

**KONTRIBUSI PENGUASAAN MATERI PELAJARAN
DAN KEMAMPUAN MENGELOLA KELAS TERHADAP
EFEKTIFITAS MENGAJAR GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI SE KOTA PADANGSIDIMPUAN**

TESIS

Oleh

MULKEIS

NIM: 10 PEDI 2124

Program Studi: Guru Pendidikan Agama Islam



**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2012

ABSTRAK

ma TULKEIS
n 124
tul Tesis ontribusi Penguasaan Materi Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas
hadap Efektivitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri
Kota Padangsidempuan
un 011

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. (2) kemampuan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. (3) efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. (4) kontribusi penguasaan materi pelajaran terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. (5) kontribusi kemampuan guru mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. (6) kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.

Penelitian ini digolongkan kepada penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini berjumlah 36 orang. Selanjutnya seluruh populasi ditetapkan sebagai sampel. Instrumen pengumpulan data yang digunakan terdiri dari tes dan angket. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik. Analisis statistik dilakukan dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package for The Social Sciences versi 17.00*) dan analisis statistik manual.

Dari analisis data diperoleh kesimpulan: (1) Penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah 11,11% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 22,22% rendah. Jadi kecenderungan variabel penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang. (2) Kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah sebanyak 13,89% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 19,44% rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang. (3) Efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah sebanyak 13,89% berada pada kategori tinggi, 69,44% berada pada kategori sedang, dan 16,67% berada pada kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang. (4) Kontribusi penguasaan materi pelajaran (X_1) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah 26,21%. (5) Kontribusi kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebesar 25%. (6) Kontribusi penguasaan materi pelajaran (X_1) dan kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebesar 25%.

ABSTRACT

Name : MULKEIS
Nim : 2124
Thesis Title : Contribution of Mastery Learning Materials and Classroom Management Capabilities Against the Teaching Effectiveness of Teachers of Islamic Education in Junior High School as a Padangsidimpuan City
Year : 2011

This study aims to determine: (1) mastery of the subject matter of Islamic Religious Education teacher at Junior High School as Padangsidimpuan City. (2) the ability of teachers to manage classes on the subjects of Islamic Religious Education in Secondary Schools se Padangsidimpuan City. (3) the effectiveness of teachers to teach Islamic Education in Junior High School as Padangsidimpuan City. (4) contribute to the effectiveness of subject matter mastery of teachers to teach Islamic Education in Junior High School as Padangsidimpuan City. (5) contribution to the teacher's ability to manage the classroom effectiveness of teachers to teach Islamic Education in Junior High School as Padangsidimpuan City. (6) contributions mastery of subject matter and ability to manage the classroom effectiveness of teachers to teach Islamic Education in Junior High School as Padangsidimpuan City.

This study classified the quantitative research. The study population consists of 36 people. Subsequently, the whole population is defined as a sample. Data collection instrument used consists of tests and questionnaires. The collected data were analyzed using statistical analysis. Statistical analysis was performed with SPSS (Statistical Package for the Social Sciences version 17.00) and statistical analysis of the manual.

Conclusions obtained from analysis of data: (1) mastery of the subject matter of Islamic Religious Education teacher se Padangsidimpuan city is 11.11% are in high category, 66.67% moderate, and 22.22% lower. So the tendency of a variable control of the subject matter of Islamic Religious Education teacher as Padangsidimpuan City is the category of being. (2) The ability to manage the classroom teacher of Islamic education is as much a city Padangsidimpuan 13.89% are in high category, 66.67% moderate, and 19.44% lower. It can be concluded that the tendency of a variable ability to manage the classroom teacher of Islamic education as Padangsidimpuan City is the category of being. (3) The effectiveness of teaching and teacher of Islamic education is as much a Padangsidimpuan city 13.89% are in high category, 69.44% in the category of being, and 16.67% were in the low category. It can be concluded that the effectiveness of Islamic Education teachers teaching before City Padangsidimpuan be the category of being. (4) Contribute to the mastery of subject matter (X1) on the effectiveness of teaching and teacher (Y) on the subjects of Islamic Religious Education in Junior High School as a City Padangsidimpuan is 26.21%. (5) Contribute to the ability of teachers to manage classes (X2) on the effectiveness of teaching and teacher (Y) on the subjects of Islamic Religious Education in Junior High School is a Padangsidimpuan City by 25%. (6) Contribute to the mastery of subject matter (X1) and the ability to manage the classroom teacher (X2) on the effectiveness of teaching and teacher (Y) on the subjects of Islamic Religious Education in Junior High School is a Padangsidimpuan City by 25%.

الملخص

الاسم: ملكيس

نيم: ٢١٢٤

عنوان الرسالة: مساهمة من إتقان المواد التعليمية وقدرات إدارة الفصول

الدراسية فعالية التدريس لمعلمي التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية

الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون

عام: ٢٠١١

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما يلي: (١) إتقان لمعلمين المواد التعليمية التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون. (٢) قدرة المعلمين لإدارة الطبقات في مادتي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون حد ذاتها. (٣) فعالية من المعلمين لتدريس التربية الإسلامية المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون. (٤) المساهمة في فعالية من إتقان موضوع المعلمين لتدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون. (٥) المساهمة في قدرة المعلم على إدارة فعالية الفصول الدراسية من المعلمين لتدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون. (٦) اشتراكات التمکن من الموضوع والقدرة على إدارة فعالية الفصول الدراسية من المعلمين لتدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون

هذه الدراسة تصنف على البحث الكمي. مجتمع الدراسة يتكون من

٣٦ شخصا. بعد ذلك، يتم تعريف السكان كعينة. بيانات أداة تستخدم لجمع يتكون من الاختبارات والاستبيانات. وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الإحصائي. تم إجراء التحليل الإحصائي مع الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة ١٧٠٠ ، والتحليل الإحصائي لهذا الدليل.

النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات: (١) التمكن من موضوع الإسلامية معلم التربية الدينية بمدينة فادغ سيدمفون حد ذاته هو ١١.١١٪ في الفئة العليا، ٦٦.٦٧٪ معتدل، وانخفاض ٢٢.٢٢٪. وبالتالي فإن الاتجاه لعنصر تحكم المتغير للموضوع من معلم التربية الدينية الإسلامية بمدينة فادغ سيدمفون حد ذاتها هي الفئة من الوجود. (٢) والقدرة إدارة على المعلم التربية الإسلامية بمدينة فادغ سيدمفون بقدر ما هو ٣١، ٨٩٪ في الفئة العليا، ٦٧.٦٦٪ معتدل، وانخفاض ٤٤.١٩٪. ويمكن أن نخلص إلى أن اتجاه قدرة المتغير لإدارة الفصول معلم التربية الإسلامية بمدينة فادغ سيدمفون هي الفئة من الوجود. (٣) وفعالية التعليم ومعلم التربية الإسلامية بمدينة فادغ سيدمفون هو قدر ١٣، ٨٩٪ منهم في الفئة العالية، وكانت ٤٤.٦٩٪ في فئة من الوجود، و ٦٧.١٦٪ في فئة قليلة. ويمكن أن نخلص إلى أن فعالية تدريس التربية الإسلامية المعلمين بمدينة فادغ سيدمفون تكون فئة من الوجود. (٤) المساهمة في التمكن من الموضوع (X_1) على فعالية التدريس والمعلم (Y) في مادتي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون هو ٢٦. ٢١٪. (٥) المساهمة في قدرة المعلمين على إدارة الطبقات (X_2) على فعالية التدريس والمعلم (Y) في مادتي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ سيدمفون بنسبة ٢٥٪. (٦) المساهمة في التمكن من الموضوع (X_1)

والقدرة على إدارة معلم الصف (X_2) على فعالية التدريس والمعلم (Y) في
مادتي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية بمدينة فادغ
سيدمفون بنسبة ٢٥٪

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
TRANSLITERASI.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kerangka Teori.....	9
1. Penguasaan Materi Pelajaran.....	9
2. Kemampuan Mengelola Kelas.....	26
3. Efektivitas Mengajar Guru.....	55
B. Penelitian Terdahulu.....	63
C. Kerangka Berpikir.....	64
D. Hipotesis.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	70
A. Jenis Penelitian.....	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
C. Populasi dan Sampel.....	71
D. Variabel Penelitian.....	73
1. Defenisi Konseptual.....	73
2. Defenisi Operasional.....	74
E. Kisi-Kisi Instrumen.....	75
F. Uji Coba Instrumen.....	77
1. Uji Validitas Instrumen.....	77
2. Uji Reliabilitas.....	78
G. Teknik Pengumpulan Data.....	79
H. Teknik Analisis Data.....	80

1. Deskripsi Data.....	80
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	80
3. Pengujian Hipotesis.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN... viii	83
A. Deskripsi Data.....	83
1. Penguasaan Materi Pelajaran.....	83
2. Kemampuan Mengelola Kelas.....	85
3. Efektivitas Mengajar Guru.....	87
B. Kecenderungan Variabel.....	90
1. Kecenderungan Variabel Penguasaan Materi Pelajaran.....	90
2. Kecenderungan Variabel Kemampuan Mengelola Kelas.....	91
3. Kecenderungan Variabel Efektivitas Mengajar Guru.....	91
C. Uji Persyaratan Analisis.....	92
1. Uji Normalitas.....	92
2. Uji Homogenitas.....	93
3. Uji Linieritas.....	33
D. Pengujian Hipotesis.....	95
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
F. Keterbatasan Penelitian.....	104
BAB V : PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	107
C. Saran-saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109

DAFTAR ISI

Tabel 3.1: Populasi Penelitian.....	72
Tabel 3.2 : Kisi-Kisi Tes Penguasaan Materi pelajaran.....	75
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Tes Kemampuan Mengelola Kelas.....	76
Tabel 3.4 : Kisi-Kisi Angket Efektifitas Mengajar Guru.....	76
Tabel 3.5 : Kesimpulan Uji Reliabilitas Instrumen dengan Menggunakan Rumus Alpha.....	79
Tabel 4.1 : Penguasaan Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	84
Tabel 4.2 : Distribusi Frekuensi Data Pengetahuan Guru Tentang Penguasaan Materi Pelajaran (X_1).....	84
Tabel 4.3 : Ukuran Pemusatan Data Tentang Pengelolaan Kelas	86
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Data Tentang Kemampuan Mengelola Kelas	86
Tabel 4.5 : Ukuran Pemusatan Data Tentang Efektivitas Mengajar Guru	88
Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Data Tentang Efektivitas Mengajar Guru	88
Tabel 4.7 : Tingkat Kecenderungan Variabel Pengetahuan Tentang Penguasaan Materi Pelajaran (X_1).....	90
Tabel 4.8 : Tingkat Kecenderungan Variabel Kemampuan Mengelola Kelas (X_2).....	91
Tabel 4.9 : Tingkat Kecenderungan Efektivitas Mengajar Guru (Y).....	92
Tabel 4.10: Hasil Analisis Linieritas Garis Regresi.....	94

DAFTAR ^x **IBAR**

Gambar 1: Histogram Skor Penguasaan Materi Pelajaran (Variabel X_1)	84
Gambar 2: Histogram Skor Kemampuan Mengelola Kelas (Variabel X_2)	86
Gambar 3: Histogram Skor Efektivitas Mengajar (Variabel X_2)	88

DAFTAR LAMPIRAN

xi

Lampiran:	Halaman
1. Tes Penguasaan Materi Pelajaran.....	xiii
2. Tes Kemampuan Mengelola Kelas.....	xxviii
3. Angket Efektivitas Mengajar Guru.....	xxxiv
4. Rekapitulasi Hasil Tes Penguasaan Materi Pelajaran.....	
5. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Mengelola Kelas.....	136
6. Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Efektivitas Mengajar Guru	138
7. Uji Reliabilitas Variabel X_1 , X_2 dan Y	140
8. Uji Normalitas.....	141
9. Uji Linieritas dan Homogenitas	142
10. Korelasi Antar Variabel.....	144
11. Riwayat Hidup.....	145
12. Surat Pengantar Riset dari Pascasarjana IAIN SU Medan.....	146
13. Surat Pengantar Riset dari Kantor Kesbang, Politik dan Perlindungan Masyarakat Daerah Kota Padangsidempuan.....	147
14. Surat Pengantar Riset dari Dinas Pendidikan Daerah Kota Padangsidempuan.....	148
15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	149

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan komponen penting dalam proses belajar mengajar. Keberhasilan proses belajar mengajar banyak tergantung kepada kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi proses belajar mengajar. Salah satu faktor penting yang perlu diperhatikan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar adalah efektifitas serluruh rangkaian kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar tersebut.

Efektifitas mengajar guru dapat menjadi alat kontrol agar kegiatan yang dilaksanakan tidak menyasar dari tujuan yang telah direncanakan.

Dengan demikian efektifitas mengajar penting untuk mengarahkan kegiatan pengajaran berlangsung secara tepat sesuai dengan program dan tujuan yang telah direncanakan. Menurut Hasan Shadily : "efektifitas adalah menunjukkan taraf tercapainya suatu tujuan. Usaha dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuan. Secara ideal efektifitas dapat dinyatakan dengan ukuran yang agak pasti, misalnya usaha "A" 60% efektif dalam mencapai tujuan "X."¹

Untuk mencapai suatu tujuan berarti harus dilakukan usaha yang benar-benar sesuai dengan kebutuhan. Efektifitas mengajar akan membantu guru untuk mencapai tujuan pengajaran dengan lebih cepat dan lebih mudah. Karena itu "guru yang efektif adalah mereka yang mampu membawa siswanya dengan berhasil mencapai tujuan pengajaran.

Jadi di sini ada dua tolak ukur mengenai efektifitas mengajar, yakni tercapainya tujuan dan hasil belajar yang tinggi."² Jika kedua tolak ukur itu telah tercapai, maka pengajaran yang dilaksanakan sudah berjalan

¹Hasan Syadily, *Ensklopedi Umum*, cet. 2 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1987), h. 296.

²J.J. Hasibuan dan Moegjiono, *Proses Belajar Mengajar*, cet. 2 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), h. 43

secara efektif. Dengan demikian efektifitas mengajar guru dapat dilihat dari pencapaian tujuan pembelajaran dan hasil belajar yang diperoleh siswa. Jika tujuan dapat tercapai dan hasil belajar yang diperoleh siswa juga tinggi berarti guru telah mengajar secara efektif. Dalam hal ini efektifitas mengajar guru dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah penguasaan guru pada materi pelajaran dan kemampuan guru mengelola kelas.

Materi pelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Penguasaan guru terhadap materi pelajaran, mutlak wajib dimiliki guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Jika guru tidak menguasai materi, maka proses belajar mengajar yang dilaksanakannya tidak akan berjalan dengan baik dan lancar. Menurut Nana Sudjana “kemampuan menguasai materi pelajaran merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar.”³ Kemudian Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan “guru yang tidak menguasai materi pelajaran akan menemui kesulitan mengelola interaksi belajar mengajar.”⁴ Jadi penguasaan guru terhadap materi pelajaran mutlak diperlukan untuk menciptakan pengajaran yang efektif.

Penguasaan guru pada materi pelajaran dapat diupayakan dengan berbagai cara. Diantaranya mempelajari buku pegangan guru dan siswa, buku-buku yang relevan, mengikuti pendidikan dan pelatihan, memanfaatkan media elektronika, dan sebagainya. Selain itu diskusi dengan teman sejawat juga penting untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Misalnya melalui wadah Musyawarah Guru Mata Pelajaran.

Untuk meningkatkan efektifitas mengajar, maka sebelum melaksanakan proses belajar mengajar, guru harus terlebih dahulu mempersiapkan dirinya dengan cara mempelajari materi-materi yang

³Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, cet. 8 (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), h. 23.

⁴Syaiful Bahri Djamarah, *Keberhasilan Pembelajaran dan Kompetensi Guru*, cet. 5 (Surabaya: Usaha Nasional, 1996), h. 66.

akan disampaikannya dalam proses belajar mengajar. Penguasaan guru terhadap materi pelajaran tersebut mencakup materi-materi pokok dan materi-materi pendukung sesuai dengan yang telah ditetapkan dalam silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Yang dimaksud dengan materi pelajaran pokok adalah materi pelajaran yang menyangkut bidang studi yang dipegang oleh guru sesuai dengan profesinya (disiplin keilmuannya). Sedangkan materi pelajaran pendukung atau pelengkap adalah materi pelajaran yang dapat membuka wawasan seorang guru agar dalam melaksanakan pembelajaran dapat menunjang penyampaian materi pelajaran pokok. Penggunaan materi pelajaran pendukung ini disesuaikan dengan materi pelajaran pokok agar dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran pokok yang disampaikan.

Penguasaan guru terhadap materi pelajaran akan memberikan kemudahan kepada guru dalam menyusun perencanaan. Misalnya dalam penyusunan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Demikian juga dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, penguasaan guru terhadap materi pelajaran akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan lancar. Sebaliknya proses belajar mengajar akan terhambat atau berjalan kaku jika guru tidak menguasai materi atau tidak memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas mengenai materi pelajaran yang diajarkannya. Oleh sebab itu seorang guru dituntut untuk senantiasa meningkatkan pengetahuan dan wawasannya tentang materi pelajaran, terutama yang menyangkut mata pelajaran yang diampunya. Untuk itu guru tidak boleh hanya memakai buku paket saja dalam proses belajar mengajar, tetapi harus berusaha menggali dari berbagai sumber yang relevan.

Jika guru memiliki penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran yang diampunya, maka guru akan dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik dan lancar tanpa keragu-raguan. Demikian pula dengan siswa akan lebih terfokus untuk mengikuti proses belajar

mengajar dan berusaha menguasai materi yang diajarkan. Hal ini tentu akan berpengaruh terhadap penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan guru. Dengan demikian efektifitas mengajar guru akan lebih meningkat. Namun realitas di lapangan menunjukkan bahwa masih ada guru yang menganggap penguasaan materi pelajaran itu tidak penting. Fenomena ini antara lain tampak dari kurangnya minat dan motivasi guru untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan yang dimilikinya berkaitan dengan mata pelajaran yang diampunya. Guru cenderung untuk hanya sekedar menguasai materi pokok saja dan kurang menguasai materi pendukung, padahal pembelajaran akan lebih menarik jika guru memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas untuk mendukung materi pelajaran yang diajarkannya.

Pengelolaan kelas juga merupakan faktor penting dalam meningkatkan efektifitas mengajar guru. Kemampuan mengelola kelas penting dikuasai guru karena kelas yang dikelola dengan baik akan memberikan ketenangan, keamanan dan kenyamanan kepada siswa mengikuti proses belajar mengajar yang dilaksanakan sehingga berpengaruh pula terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan. Pengelolaan kelas yang ideal adalah apabila guru dapat mendayagunakan seluruh potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang kreatif dan terarah sehingga waktu dan dana yang tersedia dapat dimanfaatkan secara efisien untuk melakukan kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan siswa. Dengan kata lain pengelolaan kelas dapat menciptakan lingkungan kelas yang baik yang memungkinkan para siswa berbuat sesuai dengan keinginannya seperti halnya dalam lingkungan masyarakat.

Sebaliknya kelas yang tidak dikelola secara baik dapat menimbulkan rasa tidak tenang, tidak aman dan tidak nyaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini dapat menimbulkan rasa bosan pada diri siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Kondisi seperti ini tentu dapat mengakibatkan pengajaran yang dilaksanakan guru tidak berlangsung secara efektif. Misalnya hasil belajar siswa yang rendah, yaitu berada di bawah kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan.

Meskipun pengelolaan kelas merupakan hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran, masih ada guru yang kurang peduli terhadap pengelolaan kelas. Fenomena ini tampak dari kurangnya perhatian guru terhadap kebersihan dan keindahan kelas, kurangnya kedisiplinan siswa ketika berlangsungnya proses pembelajaran, kurangnya perhatian guru terhadap gangguan yang muncul ketika berlangsungnya proses pembelajaran dan sebagainya. Fenomena ini menunjukkan kurangnya kemampuan guru dalam mengelola kelas.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran pokok yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Untuk mencapai tujuan pengajaran Pendidikan Agama Islam dibutuhkan kemampuan guru dalam melaksanakan pengajaran yang efektif. Diantaranya melalui penguasaan guru terhadap materi pelajaran dan kemampuan guru mengelola kelas. Jika kedua hal ini berjalan dengan baik, kemungkinan besar efektifitas mengajar guru akan semakin meningkat yang ditunjukkan dengan tercapainya tujuan pembelajaran dan diperolehnya hasil belajar yang lebih tinggi.

Berdasarkan pengamatan penulis, upaya yang sudah dilakukan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan dengan Departen Agama dalam meningkatkan efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah mengaktifkan kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran tingkat sekolah dan tingkat Kota, melakukan pendidikan dan pelatihan, workshop dan mengikutsertakan guru-guru Pendidikan agama Islam dalam kegiatan-kegiatan pelatihan yang dilaksanakan di tingkat propinsi maupun tingkat nasional.

Meskipun Kepala Sekolah dan Dinas Pendidikan telah bekerja sama dengan Kantor Departemen Agama melakukan berbagai upaya

untuk meningkatkan efektifitas mengajar guru, namun indikasi di lapangan menunjukkan bahwa efektifitas mengajar guru belum maksimal. Hal ini antara lain tampak dari pembelajaran yang dilaksanakan guru Pendidikan Agama Islam belum menunjukkan pembelajaran aktif, dan penggunaan media dalam pembelajaran masih rendah.

Kondisi ini mendorong penulis untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Kontribusi Penguasaan Materi Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas Terhadap Efektifitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan.”

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah-masalah yang berkaitan dengan efektifitas mengajar guru, diantaranya adalah:

1. Kurang lengkapnya sarana dan prasarana mengakibatkan kegiatan pembelajaran tidak berjalan secara efektif.
2. Sumber belajar yang kurang mendukung mengakibatkan kegiatan pembelajaran tidak berjalan dengan lancar sehingga efektifitas mengajar guru rendah.
3. Media pengajaran yang sangat terbatas, menyebabkan guru jarang menggunakan media pembelajaran sehingga pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang efektif.
4. Kurangnya penguasaan guru terhadap metode mengajar menyebabkan pembelajaran yang dilaksanakan guru berlangsung dengan monoton, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang efektif.
5. Kurangnya penguasaan guru pada materi pelajaran menyebabkan keraguan pada guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang efektif.

6. Kurangnya kemampuan guru mengelola kelas menyebabkan suasana kelas tidak kondusif untuk menunjang kegiatan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan guru kurang efektif.

C. Batasan Masalah

Mengingat luas dan kompleksnya masalah-masalah yang berkaitan dengan efektifitas mengajar guru, serta implikasinya terhadap keberhasilan belajar siswa, maka penelitian ini dibatasi kepada ruang lingkup masalah penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas. Dengan demikian fokus penelitian ini adalah kontribusi penguasaan materi pelajaran terhadap efektifitas mengajar guru, kontribusi kemampuan mengelola kelas terhadap efektifitas mengajar guru, dan kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektifitas mengajar guru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah yang dijawab dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan?
2. Bagaimanakah kemampuan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan?
3. Bagaimanakah efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
4. Apakah penguasaan materi pelajaran berkontribusi terhadap efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan?
5. Apakah kemampuan guru mengelola kelas berkontribusi terhadap efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.

6. Apakah penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas secara bersama-sama berkontribusi terhadap efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan?

D. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut untuk mengetahui:

1. Penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
2. Kemampuan guru dalam mengelola kelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
3. Efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
4. Kontribusi penguasaan materi pelajaran terhadap efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
5. Kontribusi kemampuan guru mengelola kelas terhadap efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
6. Kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas secara bersama-sama terhadap efektifitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.

E. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Secara Teoritis

Adapun kegunaan penelitian ini secara teoritis adalah sebagai berikut.

- a. Memperkaya khasanah ilmu pengetahuan tentang penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektifitas mengajar guru.
- b. Merupakan suatu model atau inovasi dalam meningkatkan efektifitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Kegunaan Secara Praktis

Sedangkan kegunaan praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Informasi ilmiah sekaligus masukan berharga bagi instansi terkait, tentang kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektifitas mengajar guru.
- b. Bahan masukan kepada guru untuk meningkatkan efektifitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Materi komparatif kepada peneliti lain yang memiliki keinginan membahas permasalahan yang sama atau penelitian lebih lanjut.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teori

1. Penguasaan Materi Pelajaran

Penguasaan guru terhadap materi pelajaran penting dimiliki oleh guru agar proses pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik dan lancar. Menurut Sudirman NK, “materi adalah salah satu sumber belajar bagi anak didik. Materi yang disebut sebagai sumber belajar (pengajaran) ini adalah sesuatu yang membawa pesan untuk tujuan pengajaran,”⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain mengemukakan “materi pelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Tanpa materi pelajaran proses pembelajaran tidak akan berjalan.”⁶

Kemudian Muhammad Ali mengemukakan “materi pelajaran merupakan isi pengajaran yang dibawakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu.”⁷ Dengan demikian tanpa materi pelajaran proses pembelajaran tidak akan berjalan. R. Ibrahim dan Nana Syaodih menjelaskan bahwa “materi pelajaran merupakan suatu yang disajikan guru untuk diolah dan kemudian dipahami oleh siswa, dalam rangka pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.”⁸

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa materi pelajaran adalah sesuatu yang membawa pesan, isi pengajaran atau substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar.

Dalam proses belajar mengajar, guru dapat memilih dan menetapkan materi pelajaran sesuai dengan kebutuhan dalam rangka mencapai tujuan yang

⁵Sudirman, NK, *Ilmu Pendidikan*, cet. 3 (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 1991), h. 203.

⁶Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. 2 (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 50.

⁷Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, cet. 3 (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1987), h. 7.

⁸R. Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, cet. 3 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 100.

telah ditetapkan. Agar pemilihan materi pelajaran efektif, maka pelajaran yang dipilih guru harus menunjang tercapainya tujuan pengajaran yang sudah ditetapkan. Untuk itu hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam menetapkan materi pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Materi pelajaran hendaknya sesuai dengan/menunjang tercapainya tujuan instruksional.
- b) Materi pelajaran hendaknya sesuai dengan tingkat pendidikan/perkembangan siswa pada umumnya.
- c) Materi pelajaran hendaknya terorganisasi secara sistematis dan berkesinambungan.
- d) Materi pelajaran hendaknya mencakup hal-hal yang bersifat faktual maupun konseptual.⁹

Kesesuaian materi pelajaran dengan tujuan instruksional berarti setiap materi pelajaran yang diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran harus mendukung pencapaian tujuan instruksional yang telah ditetapkan pada perencanaan. Misalnya jika tujuan yang dicapai adalah anak dapat melaksanakan ibadah shalat, maka materi yang diajarkan adalah syarat, rukun shalat, hal-hal yang membatalkan shalat, sunat shalat dan memperaktekkan gerakan-gerakan shalat.

Materi pelajaran yang diberikan kepada siswa harus sesuai dengan tingkat pendidikan/perkembangan harus mempertimbangkan perkembangan fisik dan psikis siswa, terutama taraf kemampuannya dalam menyerap materi pelajaran yang disampaikan. Dalam hal ini materi pelajaran yang sama dapat berbeda tingkat kedalamannya untuk sekolah/kelas yang berbeda. Misalnya materi pelajaran tentang shalat diajarkan di Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Meskipun materinya sama, namun kedalaman pembahasan pada setiap jenjang pendidikan berbeda. Artinya semakin tinggi suatu jenjang pendidikan semakin dalam pula pembahasan suatu materi pelajaran.

Materi pelajaran yang diorganisasikan secara sistematis dan berkesinambungan dimaksudkan untuk menciptakan hubungan fungsional antara materi yang satu dengan materi berikutnya. Maksudnya setiap materi

⁹*Ibid.*, h. 102.

pelajaran memiliki hubungan dengan materi pelajaran selanjutnya sekaligus dapat dijadikan materi untuk mempelajari materi pelajaran tersebut.

Materi pelajaran yang mencakup hal-hal yang bersifat faktual maksudnya adalah bahwa materi yang diajarkan sesuai dengan fakta yang sifatnya konkret dan mudah diingat. Sedangkan materi yang sifatnya konseptual berisikan konsep-konsep abstrak, dan memerlukan pemahaman yang lebih dalam. Dalam menetapkan materi atau materi pelajaran, maka kedua jenis materi pelajaran tersebut perlu dimasukkan, karena keduanya penting untuk mencapai tujuan pengajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka hal-hal yang perlu diperhatikan guru dalam memilih materi atau materi yang akan diajarkan adalah sebagai berikut:

- a. Tujuan pengajaran, materi pelajaran hendaknya ditetapkan dengan mengacu pada tujuan-tujuan instruksional yang ingin dicapai.
- b. Pentingnya materi, materi yang diberikan hendaknya merupakan materi yang betul-betul penting, baik dilihat dari tujuan yang ingin dicapai maupun fungsinya untuk mempelajari materi berikutnya.
- c. Nilai praktis, materi yang dipilih hendaknya bermakna bagi para siswa, dalam arti mengandung nilai praktis/bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.
- d. Tingkat perkembangan peserta didik, kedalaman materi yang dipilih hendaknya ditetapkan dengan memperhitungkan tingkat berpikir siswa yang bersangkutan, dalam hal ini biasanya telah dipertimbangkan dalam kurikulum sekolah yang bersangkutan.
- e. Materi yang diberikan hendaknya ditata dalam urutan yang memudahkan dipelajarinya keseluruhan materi oleh peserta didik atau siswa.¹⁰

Setelah guru memilih dan menetapkan materi atau materi yang akan diajarkannya maka guru harus menguasai materi pelajaran tersebut. Dengan kata lain sebelum tampil di depan kelas mengelola interaksi belajar mengajar, guru harus sudah menguasai materi-materi pokok dan pelengkap yang akan disampaikan kepada siswa. “Dengan modal penguasaan materi, maka guru akan dapat menyampaikan materi pelajaran secara secara dinamis.”¹¹ Hal ini disebabkan materi pelajaran merupakan unsur inti yang ada dalam kegiatan

¹⁰*Ibid.*, h. 104.

¹¹Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. 8 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 163.

pembelajaran karena materi pelajaran itulah yang diupayakan untuk dikuasai oleh anak didik.

Menurut Nana Sudjana, kemampuan menguasai materi pelajaran sebagai bagian integral dari proses belajar mengajar, jangan dianggap pelengkap bagi profesi guru. Guru yang bertaraf profesional harus menguasai materi yang akan diajarkannya. Adanya buku pelajaran bukan merupakan satu-satunya buku yang harus dikuasai guru. Sungguh ironis dan memalukan jika terjadi ada siswa yang lebih dahulu tahu tentang sesuatu daripada guru. Memang guru bukan maha tahu, tapi guru dituntut pengetahuan umum yang luas dan mendalami keahliannya atau mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.¹² Dengan demikian kemampuan menguasai materi sangat penting dimiliki seorang guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Apabila guru tidak menguasai materi secara baik, biasanya timbullah keragu-raguan terhadap apa yang harus dilakukan.¹³ Dengan demikian untuk mewujudkan pengajaran yang efektif, guru harus menguasai materi.

Menurut Sardiman, A.M, yang dimaksud menguasai materi bagi seorang guru adalah “menguasai materi bidang studi dalam kurikulum sekolah dan menguasai materi pengayaan/penunjang bidang studi.”¹⁴ Menguasai materi bidang studi dalam kurikulum sekolah adalah “guru harus menguasai materi sesuai dengan materi atau cabang ilmu pengetahuan yang dipegangnya sesuai dengan kurikulum sekolah.”¹⁵ Misalnya guru Pendidikan Agama Islam harus menguasai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan tuntutan kurikulum. Kemudian agar dapat menyampaikan materi itu lebih mantap dan dinamis, guru juga harus menguasai materi lain yang dapat memberi pengayaan serta memperjelas materi-materi bidang studi yang menjadi tanggung jawab guru tersebut.

¹²Sudjana, *Dasar-dasar*, h. 23.

¹³Abdul Kodir Munsyi, dkk. *Pedoman Mengajar*, cet. 5 (Surabaya: Al-Ikhlash, 1981), h.

¹⁴Sardiman, *Interaksi*, h. 50.

¹⁵*Ibid.*

Sejalan dengan penjelasan di atas, Djamarah dan Zain mengemukakan “Materi pelajaran pokok adalah materi pelajaran yang menyangkut bidang studi yang dipegang oleh guru sesuai dengan profesinya (disiplin keilmuannya).”¹⁶ Sedangkan materi pelajaran pelengkap adalah “materi pelajaran yang dapat membuka wawasan seorang guru agar dalam mengajar dapat menunjang materi pelajaran pokok.”¹⁷ Materi pelengkap ini biasanya materi yang terlepas dari disiplin keilmuan guru, tetapi dapat digunakan sebagai penunjang dalam penyampaian materi pelajaran pokok. Pemakaian materi pelajaran ini harus disesuaikan dengan materi pelajaran pokok yang menjadi tanggung jawab guru agar dapat memberikan motivasi kepada anak didik. Dengan modal penguasaan materi pelajaran yang diajarkan, guru akan dapat menyampaikan materi pelajaran secara dinamis.

Penguasaan materi pelajaran oleh guru perlu ditunjang oleh kemampuan menyampaikan materi tersebut agar menarik bagi siswa. Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, “biasanya aktivitas anak didik akan berkurang bila materi pelajaran yang diberikan guru tidak atau kurang menarik perhatiannya disebabkan cara mengajar yang mengabaikan prinsip-prinsip mengajar, seperti apersepsi dan korelasi dan lain-lain.”¹⁸ Untuk itu guru harus menguasai teknik menyampaikan pelajaran, yaitu “cara-cara mengajar yang dipergunakan oleh guru untuk mengajar atau menyajikan materi pelajaran kepada siswa di dalam kelas agar pelajaran tersebut dapat dipahami dan dikuasai siswa.”¹⁹

Tim Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, dalam memilih dan menggunakan teknik menyampaikan atau teknik yang digunakan, maka hal-hal yang dapat dipertimbangkan guru adalah: “(1) Selalu berorientasi pada tujuan, (2) tidak hanya terikat pada satu teknik saja, (3) kerap dipergunakan sebagai suatu kombinasi dari berbagai teknik, (4) kerap dipergunakan

¹⁶Djamarah, *Strategi*, 50.

¹⁷*Ibid.*

¹⁸*Ibid.*, h. 51.

¹⁹Roestiyah, NK, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. 7 (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 1.

berganti-ganti dari satu teknik ke teknik lainnya.”²⁰ Dengan demikian dalam memilih teknik yang digunakan dalam menyampaikan materi pelajaran harus disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran wajib yang harus diikuti oleh setiap peserta didik, terutama yang beragama Islam, atau bagi yang beragama lain yang didasari dengan kesadaran yang tulus dalam mengikutinya. Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok (dasar) yang terdapat dalam agama Islam, sehingga Pendidikan Agama Islam merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari ajaran Islam.

Apabila ditinjau dari segi muatan pendidikannya, maka Pendidikan Agama Islam merupakan mata pelajaran pokok yang menjadi satu komponen yang tidak dapat dipisahkan dengan mata pelajaran lain yang bertujuan “untuk pengembangan moral dan kepribadian peserta didik. Semua mata pelajaran yang memiliki tujuan tersebut harus seiring dan sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh mata pelajaran Pendidikan Agama Islam”.²¹

Tujuan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, di Sekolah Menengah Pertama, adalah sebagai berikut :

Terbentuknya peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt., berbudi pekerti yang luhur (berakhlak yang mulia), dan memiliki pengetahuan yang cukup tentang Islam, terutama sumber ajaran dan sendi-sendi Islam lainnya, sehingga dapat dijadikan bekal untuk memelajari berbagai bidang ilmu atau mata pelajaran tanpa harus terbawa oleh pengaruh-pengaruh negatif yang mungkin ditimbulkan oleh ilmu dan mata pelajaran tersebut.²²

Sesuai dengan tujuan di atas, maka pembelajaran Pendidikan Agama Islam, tidak hanya mengantarkan siswa kepada penguasaan berbagai kajian keislaman, tetapi Pendidikan Agama Islam lebih menekankan bagaimana peserta didik mampu menguasai kajian keislaman tersebut sekaligus dapat

²⁰Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, cet. 5 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), h. 37-38.

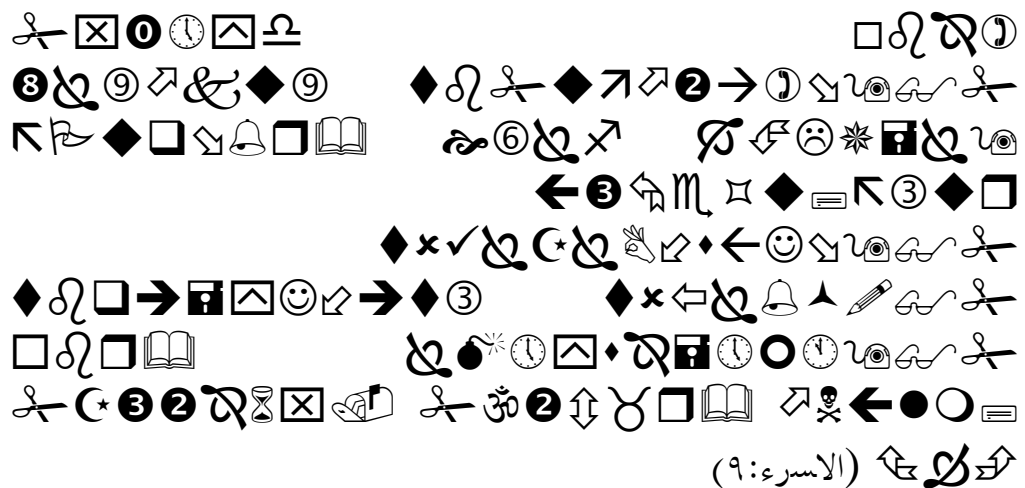
²¹Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Ditjend Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, 2006), h. 2

²²*Ibid.*

mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah-tengah masyarakat. Selanjutnya bahan pengajaran Pendidikan agama Islam yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama adalah: (1) Alquran dan Hadis, (2) Aqidah, (3) Akhlak (4) Fiqh, (5) Tarikh dan Kebudayaan Islam.²³ Untuk lebih memahami materi Pendidikan Agama yang disebutkan di atas, berikut ini diuraikan satu persatu.

a. Alquran

Materi pertama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama adalah Alquran. Hal ini disebabkan Alquran memberikan pedoman dan tuntunan kepada umat manusia dalam segala aspek kehidupan untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Dalam Alquran surah *al-Israa'* ayat 9 Allah Swt. berfirman sebagai berikut :



Artinya: Sesungguhnya Alquran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang mu'min yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar.²⁴

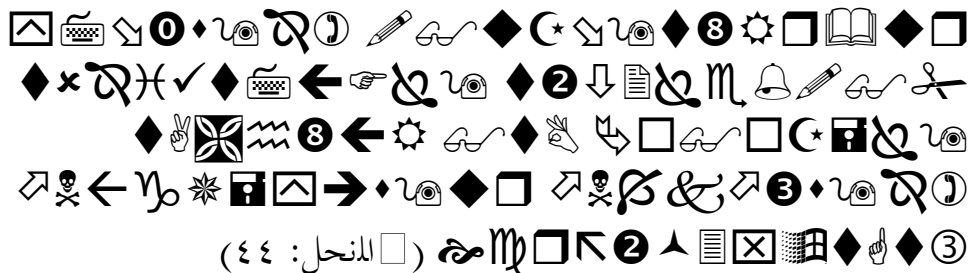
Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwa Alquran merupakan petunjuk jalan yang sebaik-baiknya untuk mencapai keselamatan dan

²³Badan Standar Nasional Pendidikan, *Standar Isi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007), h. 12.

²⁴Tim Penyelenggara Penterjemah Alquran Depag RI, *Alquran dan Terjemahnya*, cet. 3 (Semarang: Toha Putra, 1989), h. 425-426.

kebahagiaan di dunia dan akhirat. Oleh karena itu, seorang peserta didik perlu diajarkan Alquran sejak usia dini. Dalam hal yang pertama sekali harus dilaksanakan adalah mengajarkan cara membaca dan menuliskan Alquran. Setelah itu diajarkan pemahaman tentang arti ayat-ayat Alquran dan makna ayat-ayatnya.

M. Quraish Shihab menjelaskan bahwa Alquran telah memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan aqidah, syariah dan akhlak dengan jalan meletakkan dasar-dasar prinsipil mengenai persoalan-persoalan tersebut”.²⁵ Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt. dalam Alquran surah *An-Nahl* ayat 44 sebagai berikut.



Artinya: Dan kami turunkan kepadamu Alquran agar kamu menerangkan kepada umat manusia apa-apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.²⁶

²⁵M. Quraish Shihab, *Membumikan Alquran*, cet. 8 (Bandung: Mizan, 1994), h. 33.

²⁶Tim Penyelenggara Penerjemah Alquran Depag RI, *Alquran*, h. 408.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa materi pelajaran Pendidikan Agama Islam bersumber dari Alquran. Karena itu Alquran merupakan salah satu materi pokok yang diajarkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama. Materi Alquran yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama di antaranya adalah “membaca dan menghafal ayat-ayat pendek”.²⁷ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahwa pelajaran Alquran yang diberikan di Sekolah Menengah Pertama di antaranya adalah membaca dan menghafal ayat-ayat pendek yang terdapat dalam Alquran.

Untuk menyamakan materi Alquran yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama, maka Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) merumuskan Standar Isi yang menjadi pedoman dalam mengembangkan materi Pendidikan Agama Islam di Seluruh Indonesia. Berdasarkan standar isi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, maka materi pelajaran Alquran untuk Sekolah Menengah Pertama²⁸ adalah sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 1
Materi Alquran Untuk SMP

Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
VII	1. Menerapkan hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah 9. Menerapkan hukum bacaan nun mati/ tanwin dan mim mati	1.1. Menjelaskan hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah. 1.2. Membedakan hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah. 1.3. Menerapkan bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah dalam bacaan surat-surat Alquran dengan benar. 9.1. Menjelaskan hukum bacaan nun mati/tanwin dan mim mati. 9.2. Membedakan hukum bacaan nun mati/tanwin dan mim mati. 9.3. Menerapkan hukum bacaan nun mati/tanwin dan mim mati dalam bacaan surat-surat Alquran dengan benar
VIII	1. Menerapkan	1.1. Menjelaskan hukum bacaan Qalqalah

²⁷Badan Standar Nasional Pendidikan, *Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007), h. 24. dan 30.

²⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan*, h. 25-30.

	<p>hukum bacaan Qalqalah dan Ra</p> <p>10. Menerapkan hukum bacaan Mad dan Waqaf</p>	<p>dan Ra.</p> <p>1.2. Menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra dalam bacaan surat-surat Alqurandengan benar.</p> <p>10.1 Menjelaskan hukum bacaan Mad dan Waqaf.</p> <p>10.2 Menunjukkan contoh hukum bacaan Mad dan Waqaf dalam bacaan surat-surat Alquran</p> <p>10.3 mempraktikkan bacaan Mad dan Waqaf dalam bacaan surat-surat Alquran</p>
IX	<p>1. Memahami ajaran Al- Quran surat At-Tin.</p> <p>8. Memahami Al Qur'an surat Al- Insyirah</p>	<p>1.1 Membaca QS. At-Tin dengan tartil.</p> <p>1.2 Menyebutkan arti QS. At-Tin.</p> <p>1.3 Menjelaskan makna QS. At-Tin.</p> <p>8.1 Menampilkan bacaan QS. Al-Insyirah dengan tartil dan benar.</p> <p>8.2 Menyebutkan arti QS. Al-Insyirah.</p> <p>8.3 Mempraktikkan perilaku dalam bekerja selalu berserah diri kepada Allah seperti dalam QS. Al-Insyirah.</p>

Dari tabel di atas dapat dipahami bahwa materi Alquran yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama adalah menerapkan hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah, menerapkan hukum bacaan nun mati/ tanwin dan mim mati, menerapkan hukum bacaan Qalqalah dan Ra, menerapkan hukum bacaan Mad dan Waqaf, memahami ajaran Al- Quran surat *At-Tin*, dan memahami Al Qur'an surat *Al-Insyirah*.

b. Hadis

Hadis merupakan sumber ajaran Islam kedua setelah Alquran. Hadis adalah segala sesuatu yang bersumber atau disandarkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. baik berupa perkataan, perbuatan, atau *taqrir*-nya. Materi pelajaran hadis di Sekolah Menengah Pertama diajarkan di kelas IX. Materi hadis yang diajarkan di kelas IX Sekolah Menengah Pertama²⁹ dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 2
Materi Hadis Untuk SMP

Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
-------	--------------------	------------------

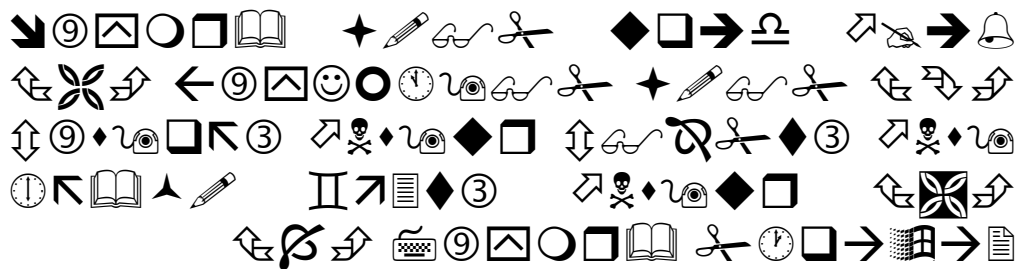
²⁹*Ibid.*, h. 29-30.

IX	2. Memahami ajaran Al-Hadis tentang menuntut ilmu	2.1 Membaca Al-Hadis tentang menuntut ilmu. 2.2 Menyebutkan arti Al-Hadis tentang menuntut ilmu. 2.3 Menjelaskan makna menuntut ilmu seperti dalam Al-Hadis
	9. Memahami ajaran Al-Hadis tentang kebersihan	9.1 Membaca Al-Hadis tentang kebersihan. 9.2 Menyebutkan arti Al-Hadis tentang kebersihan. 9.3 Menampilkan perilaku bersih seperti dalam Al-Hadis.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa materi hadis yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama adalah hadis tentang menuntut ilmu dan hadis tentang kebersihan.

c. Aqidah

Materi pendidikan agama Islam selanjutnya yang diberikan di Sekolah Menengah Pertama adalah aqidah. Aqidah berarti keimanan, yaitu meyakini sepenuh hati bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan Nabi Muhammad benar Rasul Allah. Keyakinan akan keesaan Allah Swt. dijelaskan dalam firman Alquran surat al-Ikhlâs ayat 1-5 sebagai berikut:



Artinya: Katakanlah: Dialah Allah yang Maha Esa. Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tidak beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia.³⁰

Berdasarkan ayat di atas, maka akidah Islam dimulai dari Iman kepada Allah Swt., yaitu yakin kepada keesaan Allah tempat bergantung segala sesuatu, yang tidak beranak dan tidak pula diperanakkan. Iman kepada Allah tersebut mengharuskan “iman akan kesempurnaan sifat-sifat-Nya, kitab-kitab-

³⁰Departemen Agama RI, *Alquran*, h. 118.

Nya, Rasul-Rasul-Nya, serta berita ghaib yang disampaikannya”.³¹ Dasar-dasar keimanan antara lain dijelaskan dalam hadis Rasulullah Saw. berikut ini:

عن أبي هريرة كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً بارزاً للناس فاتاه رجل فقال: يا رسول الله ما الإيمان؟ قال إن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورَسُوله وَا ليوم الآخر وتؤمن بالقدَرِ خَيْرِ وشِرِّهِ (رواه البخاري ومسلم)

Artinya: Dari Abu Hurairah r.a. katanya: Pada suatu hari Rasulullah Saw. Tampak sedang berkumpul dengan orang banyak. Sekonyong-konyong datang kepadanya seorang laki-laki lalu ia bertanya: Ya Rasulullah! Apakah yang dikatakan dengan Iman? Jawab Nabi Saw. Iman ialah: (1) Iman kepada Allah, (2) Iman kepada para malaikat-Nya, (3) Iman kepada Kitab-Kitab-kitab-Nya, (4) Iman kepada para Rasul-Nya, Iman akan qadar baik dan qadar buruk, dan (6) Iman kepada hari berbangkit di akhirat.³²

Dari Hadis di atas dapat dipahami bahwa pokok-pokok aqidah dalam Islam adalah rukun iman yang terdiri dari beriman kepada Allah, malaikat-Malaikat Allah, Kitab-kitab Allah, Rasul-Rasul Allah, hari kiamat, qadar baik dan qadar buruk.

Sejalan dengan pokok-pokok aqidah Islam yang disebutkan di atas, materi aqidah yang diberikan di SMP³³ adalah sebagai berikut:

Tabel 3
Materi Aqidah Untuk SMP

Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
VII	2. Meningkatkan keimanan kepada Allah Swt. melalui pemahaman sifat-sifat-Nya	2.1 Membaca ayat-ayat Alquran yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah. 2.2 Menyebutkan arti ayat-ayat Alquran yang berkaitan dengan sifat-sifat Allah Swt. 2.3 Menunjukkan tanda-tanda adanya Allah Swt.
	3. Memahami Asmaul Husna	2.4 Menampilkan perilaku sebagai cermin keyakinan akan sifat-sifat Allah Swt. 3.1 Menyebutkan arti ayat-ayat Alquran yang berkaitan dengan 10 Asmaul Husna. 3.2 Mengamalkan isi kandungan 10 Asmaul

³¹Abdurrahman Habanakah, *Pokok-Pokok Akidah Islam*, Terjemahan, A.M. Basalamah, cet. 7 (Jakarta: Gema Insani Press, 1998), h. 71.

³²Syekh Abd. Syukur Rahimy, *Shahih Muslim*, Terjemahan, Ma'mur Daud, (Jakarta: Wijaya, 1993), h. 3-4.

³³Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan*, h. 25-30.

		Husna.
VIII	2. Meningkatkan keimanan kepada Kitab-kitab Allah 11 Meningkatkan keimanan kepada Rasul Allah	2.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada Kitab-kitab Allah. 2.2 Menyebutkan nama-nama Kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul. 2.3 Menampilkan sikap mencintai Alquran sebagai Kitab Allah. 11.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada Rasul Allah. 11.2 Menyebutkan nama dan sifat-sifat Rasul Allah. 11.3 Meneladani sifat-sifat Rasulullah Saw.
IX	3. Meningkatkan keimanan kepada hari akhir 11. Meningkatkan keimanan kepada Qadha dan Qadar	3.1 Menjelaskan pengertian beriman kepada hari akhir. 3.2 Menyebutkan ayat Alquran yang berkaitan dengan hari akhir. 3.3 Menceritakan proses kejadian kiamat sughra dan kubra seperti terkandung dalam Alquran dan Al-Hadis. 10.1 Menyebutkan ciri-ciri beriman kepada qadha dan qadar. 10.2 Menjelaskan hubungan antara qadha dan qadar. 10.3 Menyebutkan contoh-contoh qadha dan qadar dalam kehidupan sehari-hari. 10.4 Menyebutkan ayat-ayat Alquran yang berkaitan dengan qadha dan qadar.

Berdasarkan standar isi yang diuraikan di atas, maka materi aqidah yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama terdiri dari meningkatkan keimanan kepada Allah Swt. melalui pemahaman sifat-sifat-Nya, memahami Asmaul Husna, meningkatkan keimanan kepada Kitab-kitab Allah, meningkatkan keimanan kepada Rasul Allah, meningkatkan keimanan kepada hari akhir, dan meningkatkan keimanan kepada qadha dan qadar.

d. Akhlak

Agama Islam merupakan agama yang menjunjung tinggi nilai-nilai akhlak. Karena itu salah satu materi pelajaran yang diberikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada setiap jenjang pendidikan adalah akhlak.

Secara etimologis kata akhlak berasal dari bahasa Arab yaitu “*akhlaq* bentuk jamak dari *khuluq* yang berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat.”³⁴ Sejalan dengan hal itu dalam Kamus *al-Munjid* dijelaskan bahwa akhlak merupakan *isim mashdar* (bentuk infinitif) dari kata “*akhlaqa, yukhliq, ikhlaqan*, sesuai dengan timbangan (*wazan*) *tsulasi majid af ‘ala, yuf’ilu if’ alan* yang berarti *al-sajiyah* (perangai), *arh-thabi’ah* (kelakuan, tabi’at, watak dasar), *al-‘adat* (kebiasaan, kelaziman), *al-maru’ah* (peradaban yang baik), dan *al-din* (agama).”³⁵ Jadi menurut pengertian ini akhlak berarti budi pekerti, tingkah laku atau kebiasaan yang baik.

Sementara itu Abuddin Nata menjelaskan bahwa “akar kata akhlak dari *akhlaqa* sebagaimana tersebut di atas kurang pas, sebab isim mashdar dari kata *akhlaqa* bukan akhlak tetapi *ikhlaq*.”³⁶ “Kata akhlak adalah jamak dari kata *khilqun* atau *khuluqun* yang artinya sama dengan arti *akhlaq*.”³⁷ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah kebiasaan, perangai atau tingkah laku yang baik pada diri saeseorang yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari.

Materi akhlak yang diberikan di Sekolah Menengah Pertama dapat dilihat pada tabel berikut ini:³⁸

Tabel 4
Materi Akhlak Untuk SMP

Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
-------	--------------------	------------------

³⁴Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak*, cet. 3 (Yogyakarta: LPPI, 2002), h. 1

³⁵Luis Ma’luff, *Kamus al-Munjid* (Beirut: al-Maktabah al-Katulikiyah, t.t.), h. 194.

³⁶Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, cet. 5 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), h. 1.

³⁷*Ibid.*, h. 1-2.

³⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan*, h. 25-31.

VII	3. Membiasakan perilaku terpuji 11. Membiasakan perilaku terpuji.	3.1 Menjelaskan pengertian tawadhu, taat, qana'ah, dan sabar. 3.2 Menampilkan contoh-contoh perilaku tawadhu, taat, qana'ah, dan sabar. 3.3 Membiasakan perilaku tawadhu, taat, qana'ah, dan sabar. 11.1 Menjelaskan arti kerja keras, tekun, ulet, dan teliti. 11.2 Menampilkan contoh perilaku kerja keras, tekun, ulet, dan teliti. 11.3 Membiasakan perilaku kerja keras, tekun, ulet, dan teliti.
VIII	3. Membiasakan perilaku terpuji 4. Menghindari perilaku tercela e. Membiasakan perilaku terpuji 13. Menghindari perilaku tercela.	3.1 Menjelaskan pengertian zuhud dan tawakal. 3.2 Menampilkan contoh perilaku zuhud dan tawakal. 3.3 Membiasakan perilaku zuhud dan tawakal dalam kehidupan sehari-hari. 4.1. Menjelaskan pengertian ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah. 4.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah. 4.3 Menghindari perilaku ananiah, ghadhab, hasad, ghibah, dan namimah dalam kehidupan sehari-hari. 12.1 Menjelaskan adab makan dan minum. 12.2 Menampilkan contoh adab makan dan minum. 12.3 Mempraktikkan adab makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari 13.1 Menjelaskan pengertian perilaku dendam dan munafik. 13.2 Menjelaskan ciri-ciri pendendam dan munafik. 13.3 Menghindari perilaku pendendam dan munafik dalam kehidupan sehari-hari
IX	4. Membiasakan perilaku terpuji 11. Menghindari perilaku tercela.	4.1 Menjelaskan pengertian tasamuh. 4.2 Menampilkan contoh perilaku tasamuh. 4.3 Membiasakan perilaku tasamuh dalam kehidupan sehari-hari. 11.1 Menyebutkan pengertian takabur. 11.2 Menyebutkan contoh-contoh perilaku takabur. 11.3 Menghindari perilaku takabur dalam kehidupan sehari-hari.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa materi akhlak yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama adalah sifat-sifat terpuji, yang terdiri dari tawadhu', taat, qana'ah, dan sabar, kerja keras, tekun, ulet, dan teliti, zuhud dan tawakal, adab makan dan minum, dan *tasamuh*. Sedangkan menghindari perilaku tercela yang diajarkan adalah *ananiah*, *ghadhab*, *hasad*, *ghibah*, dan *namimah*, dendam dan munafik, serta takabur.

a. Fikih

Fikih merupakan materi pelajaran yang berhubungan dengan ketentuan-ketentuan, hukum-hukum dan tata cara peribadatan manusia kepada Allah Swt. Di antaranya adalah ibadah, muamalah, jinayah, mawaris dan munakahat.

Secara etimologi ibadah berasal dari bahasa Arab, yaitu ”عبادة” yang berarti menyembah, mengabdikan, menghinakan diri kepada Allah”.³⁹ Dengan demikian ibadah adalah segala bentuk pengabdian manusia kepada Allah Swt. Pokok-pokok ajaran Islam tentang ibadah termaktub dalam rukun Islam sebagaimana yang terdapat dalam Hadis Rasulullah Saw. berikut ini.

حدیث ابن عمر رضی اللہ عنہما قال رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ”بی الإسلام علی خمس: شهادة ان لا اله الا الله وان محمداً رسول الله واقام الصلاة وايتاء الزكاة والحج وصوم رمضان (رواه البخارى ومسلم)

Artinya: Ibnu Umar r.a. berkata: Rasulullah Saw. bersabda: Islam didirikan di atas lima: Percaya bahwa tiada Tuhan melainkan Allah, dan bahwa Nabi Muhammad utusan Allah, mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, haji ke Baitullah jika kuat perjalanannya, dan puasa bulan Ramadhan. (H.R. Bukhari, Muslim).⁴⁰

Dari Hadis di atas dapat dipahami bahwa pokok-pokok ibadah yang merupakan materi dakwah adalah percaya bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan Muhammad utusan Allah, mendirikan shalat, mengeluarkan zakat, puasa pada bulan Ramadan dan haji ke Baitullah.

Sejalan dengan hal itu materi fikih yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama, dapat dilihat pada tabel berikut ini:⁴¹

Tabel 5
Materi Fikih Untuk SMP

Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
-------	--------------------	------------------

³⁹Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, cet. 7 (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Pentafsir al-Qur'an, 1973), h. 202.

⁴⁰Muhammad Fuad 'Abdul Baqi, *Al-Lu'lu wal Marjan*, terjemahan Salim Bahreisy, cet. 2 (Surabaya: Bina Ilmu, 1996), h. 7.

⁴¹Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan*, h. 25-31.

VII	<p>5. Memahami ketentuan-ketentuan thaharah (bersuci)</p> <p>6. Memahami tatacara shalat.</p> <p>7. Memahami tatacara shalat jamaah dan munfarid (sendiri)</p> <p>12. Memahami tatacara shalat Jum'at</p> <p>13. Memahami tatacara shalat jama' dan qashar</p>	<p>5.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan wudlu dan tayammum.</p> <p>5.2 Menjelaskan ketentuan-ketentuan mandi wajib.</p> <p>5.3 Menjelaskan perbedaan hadas dan najis.</p> <p>6.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan shalat wajib.</p> <p>6.2 Mempraktikkan shalat wajib.</p> <p>7.1 Menjelaskan pengertian shalat jamaah dan munfarid (sendiri).</p> <p>7.2 Mempraktikkan shalat jamaah dan shalat munfarid (sendiri).</p> <p>12.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan shalat Jum'at.</p> <p>12.2 Mempraktikkan shalat Jum'at.</p> <p>13.1 Menjelaskan shalat jama' dan qasar.</p> <p>13.2 Mempraktikkan shalat jama' dan qashar.</p>
VIII	<p>5. Mengenal tatacara shalat sunnat</p> <p>6. Memahami macam-macam sujud</p> <p>7. Memahami tatacara puasa.</p> <p>8. Memahami zakat</p>	<p>5.1 Menjelaskan ketentuan shalat sunnat rawatib.</p> <p>5.2 Mempraktikkan shalat sunnat rawatib.</p> <p>6.1 Menjelaskan pengertian sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.</p> <p>6.2 Menjelaskan tatacara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.</p> <p>6.3 Mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah</p> <p>7.1 Menjelaskan ketentuan puasa wajib.</p> <p>7.2 Mempraktikkan puasa wajib.</p> <p>7.3 Menjelaskan ketentuan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.</p> <p>7.4 Mempraktikkan puasa sunnah Senin-Kamis, Syawal, dan Arafah.</p> <p>8.1 Menjelaskan pengertian zakat fitrah dan zakat mal.</p> <p>8.2 Membedakan antara zakat fitrah dan zakat mal.</p> <p>8.3 Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat fitrah dan zakat mal.</p> <p>8.4 Mempraktikkan pelaksanaan zakat fitrah dan zakat mal.</p>
IX	<p>5. Memahami hukum Islam tentang penyembelihan hewan</p> <p>6. Memahami hukum Islam tentang haji dan umrah</p>	<p>5.1 Menjelaskan tatacara penyembelihan hewan.</p> <p>5.2 Menjelaskan ketentuan aqiqah dan qurban.</p> <p>5.3 Memperagakan cara penyembelihan hewan aqiqah dan qurban.</p> <p>6.1 Menyebutkan pengertian dan ketentuan haji dan umrah.</p> <p>6.2 Memperagakan pelaksanaan ibadah haji dan umrah.</p>

Dari data di atas dapat dipahami bahwa materi fikih yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama adalah Dengan demikian materi fiqh yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama adalah dasar-dasar pelaksanaan Rukun Islam.

b. Tarikh dan Kebudayaan Islam

Tarikh dan Kebudayaan Islam meliputi "Sejarah Nabi Muhammad Saw, dan Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan dalam Islam".⁴² Materi pelajaran tarikh dan kebudayaan Islam yang dipelajari di Sekolah Menengah Pertama adalah sebagai berikut:

Tabel 6
Materi Tarikh dan Kebudayaan Islam Untuk SMP

Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
VII	8. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw.	8.1 Menjelaskan sejarah Nabi Muhammad Saw. 8.2 Menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. untuk semua manusia dan bangsa.
VIII	14. Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw.	14.1 Menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. untuk menyempurnakan akhlak, membangun manusia mulia dan bermanfaat. 14.2 Menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat. 14.2 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah.
IX	7. Memahami perkembangan Islam di Nusantara 13. Memahami sejarah tradisi Islam Nusantara	7.1 Menceritakan sejarah masuknya Islam di Nusantara melalui perdagangan, sosial, dan pengajaran. 7.2 Menceritakan beberapa kerajaan Islam di Jawa, Sumatera, dan Sulawesi. 13.1 Menceritakan seni budaya lokal sebagai bagian dari tradisi Islam. 13.2 Memberikan apresiasi terhadap tradisi dan upacara adat kesukuan Nusantara.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa materi sejarah dan kebudayaan Islam yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama terdiri dari sejarah Nabi Muhammad, misi Nabi Muhammad untuk semua bangsa, misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat, perjuangan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah, perkembangan Islam di Nusantara, dan sejarah tradisi Islam Nusantara.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan penguasaan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah kemampuan guru

⁴²*Ibid.*, h. 37 dan 44.

menguasai isi atau substansi yang disampaikan kepada siswa dalam proses belajar mengajar, yang dibatasi kepada materi pokok, yaitu Alquran, hadis, aqidah, akhlak, Fiqih dan tarikh dan kebudayaan Islam yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama.

2. Kemampuan Mengelola Kelas

a. Pengertian Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas dimaksudkan untuk mempertahankan, menciptakan dan memelihara kondisi kegiatan pembelajaran agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Melalui pengelolaan kelas akan tercipta suasana kelas yang nyaman dan kondusif dalam rangka menunjang proses pembelajaran. Untuk menciptakan dan mempertahankan suasana yang nyaman dan kondusif tersebut, maka guru perlu mendayagunakan seluruh potensi kelas. Hal ini sejalan dengan penjelasan Sudirman N, dkk, yang mengatakan bahwa “pengelolaan kelas adalah upaya pendayagunaan potensi kelas”.⁴³

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain mengatakan bahwa “pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi yang optimal dan mengembalikannya jika terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar”.⁴⁴ Dengan demikian segala upaya yang dilakukan guru untuk mendukung proses pembelajaran agar berjalan dengan lancar merupakan kegiatan pengelolaan kelas.

Sejalan dengan pengertian di atas, Mohammad Uzer Usman menjelaskan bahwa pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses pembelajaran, seperti penghentian perilaku siswa yang mengalihkan perhatian kelas, memberikan

⁴³Sudirman N. Dkk, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, cet. 5 (Bandung: Rajawali Pers, 1993), h. 70.

⁴⁴Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. 3 (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 12.

ganjaran bagi siswa yang tepat waktu dalam menyelesaikan tugas atau penetapan norma kelompok yang produktif.⁴⁵

J.J. Hasibuan dkk. Mengatakan “pengelolaan kelas adalah penciptaan kondisi yang memungkinkan pengelolaan pengajaran dapat berlangsung secara optimal”.⁴⁶ Dengan demikian segala usaha yang dilakukan guru untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan proses pembelajaran berlangsung secara optimal merupakan kegiatan pengelolaan kelas.

Hadari Nawawi mendefinisikan pengelolaan kelas sebagai “kemampuan guru atau wali kelas dalam mendayagunakan potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan siswa”.⁴⁷

Made Pidarta membagi definisi pengelolaan kelas menurut paham lama dan paham baru sebagai berikut:

Paham lama: Pengelolaan kelas adalah mempertahankan ketertiban kelas. *Paham baru:* Pengelolaan kelas adalah proses seleksi dan menggunakan alat-alat yang tepat terhadap problem dan situasi pengelolaan kelas. Guru bertugas menciptakan, memperbaiki dan memelihara sistem/organisasi kelas sehingga individu dapat memanfaatkan kemampuannya, bakatnya dan energinya pada tugas-tugas individual.⁴⁸

Sejalan dengan pengertian tersebut Made Pidarta menjelaskan bahwa ruang lingkup pengelolaan kelas adalah “menciptakan dan mempertahankan lingkungan internal yang mendorong dan merealisasi potensi manusia yang memberi kemungkinan kepada siswa bekerja sama dalam kelompok kelas mewujudkan tujuan pendidikan secara efektif dan efisien”.⁴⁹

⁴⁵Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, cet. 2 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), h. 89.

⁴⁶J.J. Hasibuan, dkk., *Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*, cet. 5 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1988), h. 164.

⁴⁷Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, cet. 3 (Jakarta: Aji Masagung, 1989), h. 115.

⁴⁸Made Pidarta, *Pengelolaan Kelas* (Surabaya: Usaha Nasional, t.t.), h. 11.

⁴⁹*Ibid.*, h. 18.

Dari beberapa pengertian di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan pengelolaan kelas adalah usaha yang dilaksanakan guru untuk dalam mendayagunakan seluruh potensi kelas berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap personil kelas untuk menciptakan, memelihara, dan mempertahankan kondisi yang kondusif bagi kegiatan pembelajaran.

b. Tujuan dan Fungsi Pengelolaan Kelas

Setiap usaha yang dilakukan tentunya tidak lepas dari tujuan. Demikian juga dengan pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas tentunya tidak dapat dilepaskan dari tujuan. Menurut Maman Rachman tujuan manajemen atau pengelolaan kelas adalah sebagai berikut:

- c. Mewujudkan situasi dan kondisi kelas, baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok belajar yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan semaksimal mungkin.
- d. Menghilangkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi pembelajaran.
- e. Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabot belajar yang mendukung dan memungkinkan siswa belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional dan intelektual siswa dalam kelas.
- f. Membina dan membimbing siswa sesuai dengan latar belakang sosial, ekonomi, budaya dan sifat-sifat individunya.⁵⁰

Sudirman N. mengemukakan bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut:

Penyediaan fasilitas bagi bermacam-macam kegiatan belajar siswa dalam lingkungan sosial, emosional dan intelektual dalam kelas. Fasilitas yang disediakan itu memungkinkan siswa belajar dan bekerja, terciptanya suasana sosial yang memberikan kepuasan, suasana disiplin, perkembangan intelektual, emosional dan sikap serta apresiasi pada siswa.⁵¹

Pengelolaan kelas Sesuai dengan tujuan di atas, tugas guru dalam pengelolaan kelas adalah menciptakan kondisi dan mempertahankannya

⁵⁰Maman Rachman, *Manajemen Kelas*, cet. 2 (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998/1999), h. 15.

⁵¹*Ibid.*, h. 311.

sehingga anak didik yang ada dalam kelas itu dapat menggunakan akal pikirannya, bakat kreatifnya untuk melaksanakan tugas-tugas yang menantang.

Pada dasarnya pengelolaan kelas tidak dimaksudkan untuk langsung mencapai tujuan pengajaran, tetapi adalah agar pengelolaan pengajaran dapat berlangsung dengan baik sehingga dapat mencapai tujuan pengajaran. Dengan demikian pengelolaan kelas yang baik akan menghasilkan kelas yang tertib. Indikator dari sebuah kelas yang tertib adalah:

1. Setiap anak terus bekerja, tidak macet, artinya tidak ada anak yang berhenti karena tidak tahu ada tugas yang harus dilakukan atau tidak dapat melakukan tugas yang diberikan kepadanya.
2. Setiap anak terus melakukan pekerjaan tanpa membuang waktu, artinya setiap anak akan bekerja secepatnya supaya lekas menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya. Apabila ada anak yang walaupun tahu dan dapat melaksanakan tugasnya, tetapi mengerjakannya kurang bergairah dan mengulur waktu bekerja, maka kelas tersebut dikatakan tidak tertib.⁵²

Sejalan dengan uraian di atas, maka fungsi pengelolaan kelas dalam pengajaran adalah “menciptakan dan mempertahankan lingkungan yang memungkinkan dan mendorong realisasi kemampuan manusia”.⁵³ Dengan demikian seluruh potensi di kelas dikondisikan untuk mendukung pencapaian tujuan pengajaran.

c. Masalah-Masalah Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas merupakan kompetensi yang sangat penting dikuasai oleh guru dalam rangka mencapai hasil belajar yang maksimal. Namun demikian ada kalanya pengelolaan kelas yang dilaksanakan guru menemui berbagai permasalahan. Keanekaragaman masalah perilaku siswa itu menimbulkan beberapa masalah pengelolaan kelas. Menurut Made Pidarta masalah-masalah pengelolaan kelas yang berhubungan dengan perilaku siswa adalah sebagai berikut:

1. Kurang kesatuan, dengan adanya kelompok-kelompok, klik-klik, dan pertentangan jenis kelamin.

⁵²Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi*, h. 200.

⁵³Pidarta, *Pengelolaan Kelas*, h. 18.

2. Tidak ada standar perilaku dalam bekerja kelompok, misalnya ribut, bercakap-cakap, pergi ke sana ke mari dan sebagainya.
3. Reaksi negatif terhadap anggota kelompok, misalnya ribut, bermusuhan, mengucilkan, merendahkan kelompok bodoh, dan sebagainya.
4. Kelas mentoleransi kekeliruan temannya, ialah menerima dan mensupport individu yang keliru.
5. Mudah mereaksi negatif/terganggu, misalnya bila didatangi monitor, tamu-tamu, iklim yang berubah, dan sebagainya.
6. Moral rendah, permusuhan agresif, misalnya dalam lembaga dengan alat-alat belajar, kekurangan uang, dan lain-lain.
7. Tidak mampu menyesuaikan dengan lingkungan yang berubah seperti tugas-tugas tambahan, anggota kelas yang baru, situasi baru dan sebagainya.⁵⁴

Variasi perilaku tersebut menurut Made Pidarta disebabkan beberapa faktor, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Karena pengelompokan (pandai, sedang, bodoh) kelompok bodoh akan menjadi sumber negatif, penolakan atau apatis.
2. Dari karakteristik individual, seperti kemampuan kurang membuat tidak puas atau dari latar belakang ekonomi rendah yang menghalangi kemampuannya.
3. Kelompok pandai akan merasa terhalang oleh teman-temannya yang tidak mampu seperti dia. Kelompok ini sering menolak standar yang diberikan oleh guru. Sering juga kelompok ini membentuk norma sendiri, yang seringkali tidak sesuai dengan harapan sekolah.
4. Dalam latihan diharapkan siswa-siswa tenang dan bekerja sepanjang jam pelajaran, kalau ada interupsi atau interaksi mungkin mereka merasa tegang atau cemas. Karena itu perilaku-perilaku menyimpang seorang dua orang bisa ditoleransi asal tidak merusak kesatuan. Guru harus berusaha mengadakan situasi agar mereka bisa mengadakan interaksi.
5. Dari organisasi kurikulum tentang team teaching, misalnya siswa-siswa pergi dari satu guru ke guru yang lain dan dari satu kelompok ke kelompok yang lain. Tenaga mereka banyak dipakai di jalanan dan harus menyesuaikan diri berkali-kali, tidak ada kestabilan. Penyesuaian terhadap guru dan metode-metodenya (guru vak). Pengembangan diri yang sesungguhnya bersumber dari hubungan sosial menjadi terlambat.⁵⁵

⁵⁴Pidarta, *Pengelolaan Kelas*, h. 19.

⁵⁵*Ibid.*, h. 19-20.

Masalah pengelolaan kelas yang dikemukakan di atas, dapat dikelompokkan menjadi dua kategori, yaitu masalah individual dan masalah kelompok. Menurut Ahmad Rohani dan Abu ahmadi “tindakan pengelolaan kelas seorang guru akan efektif apabila ia dapat mengidentifikasi dengan tepat hakikat masalah yang dihadapi sehingga pada gilirannya ia dapat memilih strategi penanggulangan yang tepat pula”.⁵⁶ Dengan demikian identifikasi masalah yang dihadapi dapat membantu guru menanggulangi masalah yang dihadapi dalam pengelolaan kelas.

Doyle dalam Djamarah dan Zain memandang variabel masalah pengelolaan kelas dari sudut lain, yang diungkapkan dalam lima kategori masalah, yaitu “berdimensi banyak (*multidimensionality*), serentak (*simultaneity*), segera (*immediacy*), iklim kelas yang tidak dapat diramalkan terlebih dahulu, dan sejarah (*history*)”.⁵⁷

1. Berdimensi banyak (*multidimensionality*)

Berdimensi banyak, maksudnya adalah guru dituntut untuk melaksanakan tugas yang meliputi tugas-tugas edukatif serta tugas penunjangnya, yaitu tugas administratif yang meliputi:

- b) Tugas edukatif, yaitu menyusun persiapan mengajar lengkap dengan alat serta sumber, menyampaikan pelajaran, dan mengevaluasi.
- c) Tugas administratif, yaitu meliputi pekerjaan mengabsen, mencatat data siswa, menyusun jadwal, mencatat hasil-hasil pengajaran, dan lain sebagainya.⁵⁸

Banyaknya tugas yang harus dilaksanakan guru dapat mengakibatkan masalah dalam pengelolaan kelas. Misalnya ada tugas yang tidak dapat diselesaikan sehingga mengganggu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru.

2. Serentak (*simultaneity*)

⁵⁶Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*, cet. 3 (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 118.

⁵⁷Djamarah dan Zain, *Strategi Belajar*, h. 196-198.

⁵⁸*Ibid.*, h. 196-197.

Berbagai hal dapat terjadi dalam waktu yang sama di dalam kelas. Hal ini menyebabkan beberapa pekerjaan harus dilaksanakan pada waktu yang bersamaan atau serentak. Misalnya “selama pelaksanaan diskusi, guru tidak hanya harus mendengarkan dan membantu mengarahkan pikiran siswa, tetapi juga harus memantau siswa-siswa yang kurang aktif dan efektif melibatkan diri dalam kegiatan dan mencari strategi agar diskusi dapat berjalan dengan baik”.⁵⁹ Dengan demikian guru harus mampu menggunakan strategi yang tepat agar pengelolaan kelas yang dilaksanakannya dapat mengakomodasi berbagai hal yang berlangsung di dalam kelas.

3. Segera (*immediacy*)

Proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas berlangsung dengan cepat. Dalam satu hari peserta didik menerima beberapa mata pelajaran. Waktu yang dialokasikan untuk setiap mata pelajaran adalah berkisar antara 30 sampai dengan 45 menit. Dengan alokasi waktu yang demikian maka guru harus membaginya sedemikian rupa hingga cukup efektif menghasilkan sesuatu yang dikuasai siswa. Interaksi antara guru dengan siswa terjadi timbal balik begitu cepat, sehingga menuntut guru agar dapat segera bertindak melalui proses berpikir, memutuskan dan melaksanakan tindakan. Untuk sesegera mungkin mengantisipasi permasalahan itulah terkadang yang menjadi masalah bagi guru.⁶⁰ Di sini dibutuhkan kesiapan guru dalam berpikir, memutuskan dan melaksanakan tindakan untuk menyelesaikan masalah yang terjadi dalam pengelolaan kelas dengan cepat.

4. Iklim kelas yang tidak dapat diramalkan terlebih dahulu

Pada dasarnya banyak faktor yang mempengaruhi terjadinya iklim di kelas, dan beberapa di antaranya datang tiba-tiba. Misalnya “ketika semua siswa sedang asyik menerima mata pelajaran dari guru, tiba-tiba seekor cecak jatuh tepat di tubuh siswa. Karena tuhnya tepat dipunggungnya, maka secara refleksi siswa tersebut terkejut dan langsung berteriak. Akibatnya suasana

⁵⁹*Ibid.*, h. 197.

⁶⁰*Ibid.*, h. 197.

kelas menjadi gaduh”.⁶¹ Kasus tersebut menunjukkan bahwa kelas yang semula tenang dapat berubah dengan tiba-tiba menjadi gaduh. Untuk itu perlu kesiapan guru untuk melakukan tindakan untuk menertibkan siswa agar kelas kembali menjadi tenang.

5. Sejarah (*history*)

Sejarah kelas berpengaruh terhadap pengelolaan kelas berikutnya. Doyle dalam Djamarah dan Zain, mengatakan bahwa “peristiwa yang terjadi di kelas akan mempunyai dampak yang dirasakan dalam waktu yang jauh sesudahnya”.⁶² Karena itu peristiwa-peristiwa yang terjadi pada awal sekolah akan berpengaruh terhadap pengelolaan kelas pada tahap berikutnya.

d. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas

Dalam rangka memperkecil masalah gangguan dalam pengelolaan kelas, prinsip-prinsip pengelolaan kelas dapat dipergunakan. Prinsip-prinsip pengelolaan kelas menurut Djamarah adalah sebagai berikut:

1. Hangat dan antusias. Hangat dan antusias diperlukan dalam proses belajar mengajar. Guru yang hangat dan akrab dengan anak didik selalu menunjukkan antusias pada tugasnya atau pada aktivitasnya akan berhasil mengimplementasikan pengelolaan kelas.
2. Tantangan. Penggunaan kata-kata, tindakan, cara kerja atau bahan-bahan yang menantang akan meningkatkan gairah anak didik untuk belajar sehingga mengurangi kemungkinan munculnya perilaku yang menyimpang.
3. Bervariasi. Penggunaan alat atau media, atau alat bantu, gaya mengajar guru. Pola interaksi antara guru dan anak didik akan mengurangi munculnya gangguan, meningkatkan perhatian anak didik.
4. keluwesan. Keluwesan tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan anak didik serta menciptakan iklim pembelajaran yang efektif.

⁶¹*Ibid.*, h. 198.

⁶²*Ibid.*

5. Penanaman pada hal-hal yang positif. Penekanan pada hal-hal yang positif maksudnya adalah penekanan yang dilakukan guru terhadap tingkah laku anak didik yang positif daripada mengomeli tingkah laku yang negatif. Penekanan tersebut dapat dilakukan dengan memberikan penguatan yang positif dan kesadaran guru untuk menghindari kesalahan yang dapat mengganggu jalannya proses belajar mengajar.
6. Penanaman disiplin diri. Tujuan akhir dari pengelolaan kelas adalah anak didik dapat mengembangkan disiplin diri sendiri. Karena itu guru sebaiknya selalu mendorong anak didik untuk melaksanakan disiplin diri sendiri. Dan guru sendiri hendaknya menjadi teladan mengenai pengendalian diri dan pelaksanaan tanggung jawab. Jadi guru harus disiplin dalam segala hal bila ingin anak didiknya ikut berdisiplin dalam segala hal.⁶³

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa prinsip-prinsip pengelolaan kelas sangat penting untuk memperkecil masalah gangguan dalam pengelolaan kelas, sehingga pengelolaan kelas yang dilaksanakan berjalan dengan baik dan lancar.

e. Komponen-Komponen Pengelolaan Kelas

Komponen-komponen keterampilan pengelolaan kelas pada umumnya dibagi menjadi dua bagian, yaitu “keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal (bersifat preventif) dan keterampilan yang berhubungan dengan pengembangan kondisi belajar yang optimal”.⁶⁴

Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondisi belajar yang optimal terdiri dari keterampilan sikap tanggap, membagi perhatian, pemusatan perhatian kelompok. Keterampilan sikap tanggap ini dapat dilakukan dengan cara memandang secara seksama, gerak mendekati, memberi pertanyaan dan memberi reaksi terhadap gangguan dan

⁶³*Ibid.*, 209-210.

⁶⁴*Ibid.*, h. 2.

ketidak acuhan. Yang termasuk ke dalam keterampilan memberi perhatian adalah visual dan verbal. Tetapi jelas penghentian, penguatan, kelancaran, dan kecepatan merupakan sub bagian dari keterampilan pemusatan perhatian kelompok.

Hal yang penting diperhatikan guru dalam pengelolaan kelas adalah “menyediakan kondisi baik fisik, maupun kondisi sosio-emosional sehingga siswa merasakan keamanan dan kenyamanan dalam belajar. Tindakan lain dapat berupa tindakan korektif terhadap tingkah laku siswa yang menyimpang dan merusak kondisi optimal bagi proses pembelajaranyang sedang berlangsung”.⁶⁵ Selanjutnya dimensi korektif dapat dibagi dua yaitu “tindakan yang seharusnya segera diambil guru pada saat terjadi gangguan (dimensi tindakan) dan tindakan penyembuhan terhadap tingkh laku yang menyimpang yang terlanjur terjadi agar penyimpangan tersebut tidak berlarut-larut”.⁶⁶ Untuk memahami lebih jelas tentang tindakan preventif dan tindakan korektif, dapat dilihat pada uraian berikut ini:

1. Melakukan Tindakan Preventif

Mengelola kelas merupakan tindakan yang dilakukan oleh guru dalam rangka menyediakan kondisi yang optimal agar kegiatan pembelajaran berlangsung secara efektif. Dimensi preventif (pencegahan) dapat merupakan tindakan guru dalam mengatur lingkungan belajar, mengatur peralatan dan lingkungan sosio emosional, sebagaimana diuraikan di bawah ini:

a) Pengelolaan kondisi fisik

Kondisi fisik tempat belajar mempunyai pengaruh penting terhadap hasil/perbuatan belajar. Lingkungan fisik yang menguntungkan dan memenuhi syarat minimal mendukung meningkatnya perbuatan belajar mempunyai pengaruh positif terhadap pencapaian tujuan pengajaran. Lingkungan fisik yang dimaksudkan tersebut terdiri dari: “ruangan tempat

⁶⁵*Ibid.*, h. 121.

⁶⁶*Ibid.*

berlangsungnya proses belajar mengajar, pengaturan tempat duduk, ventilasi dan pengaturan cahaya, serta pengaturan penyimpanan barang-barang”.⁶⁷

Untuk mengetahui lebih jelas, masalah-masalah yang berhubungan dengan lingkungan tersebut akan diuraikan satu persatu.

1) Ruang tempat berlangsungnya proses belajar mengajar

Ruang tempat belajar harus memungkinkan semua bergerak leluasa tidak berdesak-desakan dan saling mengganggu antara siswa yang satu dengan yang lainnya pada saat melakukan aktivitas belajar. Besarnya ruangan kelas Sangay tergantung pada berbagai hal, di antaranya adalah: “(a) Jenis kegiatan, yaitu apakah kegiatan tatap muka dalam kelas atau kerja di ruang praktikum. (b) Jumlah siswa yang melakukan kegiatan-kegiatan bersama secara klasikal akan berbeda dengan kegiatan dalam kelompok kecil”.⁶⁸

Kegiatan belajar yang dilaksanakan secara klasikal secara relatif membutuhkan ruangan rata-rata yang lebih kecil perorang bila dibandingkan dengan kebutuhan ruangan untuk kegiatan kelompok.

Apabila ruangan belajar menggunakan hiasan, maka dianjurkan untuk memakai hiasan-hiasan yang mempunyai nilai pendidikan yang dapat secara tidak langsung mempunyai daya sembuah bagi pelanggaran disiplin. Misalnya dengan kata-kata yang baik, anjuran-anjuran, gambar tokoh sejarah, peraturan yang berlaku dan sebagainya.

2. Pengaturan tempat duduk

Dalam mengatur tempat duduk yang penting adalah memungkinkan terjadinya tatap muka, dengan demikian guru sekaligus dapat mengontrol tingkah laku siswa. Pengaturan tempat duduk akan mempengaruhi kelancaran pengaturan proses belajar mengajar. Menurut Djamarah, “tempat duduk mempengaruhi siswa dalam belajar. Bila tempat duduknya bagus, tidak terlalu rendah, tidak terlalu besar, bundar, persegi panjang, sesuai dengan keadaan

⁶⁷*Ibid.*, h. 121-123.

⁶⁸*Ibid.*, h. 121.

tubuh siswa, maka siswa akan dapat belajar dengan tenang”.⁶⁹ Dengan demikian pengaturan tempat duduk yang baik adalah memungkinkan terjadinya tatap muka, di mana guru dapat memantau dan mengontrol seluruh peserta didik. Sejalan dengan hal ini, Sudirman mengemukakan contoh formasi tempat duduk, yaitu “posisi berhadapan, posisi setengah lingkaran, dan posisi berbaris ke belakang”.⁷⁰ Sejalan dengan hal tersebut Rohani menjelaskan beberapa pengaturan tempat duduk di antaranya adalah:

- a) Berbaris berjajar.
- b) Pengelompokan yang terdiri atas 8 sampai 10 orang.
- c) Setengah lingkaran seperti dalam teater, di mana di samping guru bisa langsung bertatap muka dengan peserta didik, juga mudah bergerak untuk segera memberi bantuan kepada peserta didik.
- d) Berbentuk lingkaran.
- e) Individual, yang biasanya terlihat di ruang baca, di perpustakaan, atau ruang praktek laboratorium.⁷¹

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa pengaturan tempat duduk yang dilakukan dalam pengelolaan kelas dilakukan sesuai dengan kebutuhan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

3) Penataan Keindahan dan Kebersihan Kelas

Keindahan dan kebersihan kelas merupakan bagian penting dalam pengelolaan fisik. Menurut Djamarah, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam hal penataan keindahan dan kebersihan kelas, yaitu:

- a) Hiasan dinding (pajangan kelas) hendaknya dimanfaatkan untuk kepentingan pengajaran. Misalnya:
 - Burung Garuda.
 - Teks Proklamasi.
 - Slogan pendidikan.
 - Para pahlawan.
 - Peta/globe.
- b) Penempatan lemari:
 - Untuk buku di depan.
 - Alat-alat peraga di belakang.

⁶⁹Djamarah dan Zain, *Strategi*, h. 205.

⁷⁰Sudirman N. Dkk, *Organisasi Sekolah*, h. 205.

⁷¹Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 149.

- c) Pemeliharaan kebersihan:
- Siswa bergiliran untuk membersihkan kelas.
 - Guru memeriksa kebersihan dan ketertiban kelas.⁷²

Penataan keindahan dan kebersihan kelas akan mempengaruhi kenyamanan guru dan siswa dalam melaksanakan dan mengikuti kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas.

4) Ventilasi dan pengaturan cahaya

Ventilasi harus cukup menjamin kesehatan siswa. Jendela harus cukup besar sehingga memungkinkan panas cahaya matahari masuk, udara sehat dengan ventilasi yang baik, sehingga semua siswa dalam kelas dapat menghirup udara segar yang cukup mengandung O₂, siswa dapat melihat tulisan dengan jelas, tulisan di papan, pada bulletin board, buku bacaan dan sebagainya. Kapur yang digunakan sebaiknya kapur yang bebas dari abu dan selalu bersih. Cahaya harus datang dari sebelah kiri, cukup terang akan tetapi tidak menyilaukan.

Berkaitan dengan masalah ventilasi dan tata cahaya, Djamarah dan Zain mengemukakan bahwa ventilasi dan tata cahaya harus memperhatikan hal-hal berikut ini:

- a) Ada ventilasi yang sesuai dengan ruangan kelas.
- b) Sebaiknya tidak merokok.
- c) Pengaturan cahaya perlu diperhatikan.
- d) Cahaya yang masuk harus cukup.
- e) Masuknya dari arah kiri, jangan berlawanan dengan bagian depan.⁷³

Ventilasi dan pencahayaan akan memberikan dampak positif terhadap kesehatan guru dan siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan adanya ventilasi yang cukup akan memungkinkan udara keluar masuk secara bebas, sehingga kelas tidak pengap. Sementara itu pencahayaan akan dapat membantu siswa untuk melihat tulisan secara jelas. Adanya ventilasi dan pencahayaan tentu akan berpengaruh pula terhadap minat dan motivasi siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.

⁷²Djamarah dan Zain, *Strategi*, h. 206.

⁷³*Ibid.*

4) Pengaturan penyimpanan barang-barang

Barang-barang hendaknya disimpan pada tempat khusus yang mudah dicapai kalau segera diperlukan dan akan dipergunakan bagi kepentingan kegiatan belajar. Sejalan dengan hal ini Rohani dan Ahmadi mengemukakan “Barang-barang yang karena nilai praktisnya tinggi dan dapat disimpan di ruang kelas, seperti buku pelajaran, pedoman kurikulum, kartu pribadi dan sebagainya, hendaknya ditempatkan sedemikian rupa sehingga tidak mengganggu gerak kegiatan siswa”.⁷⁴ Dengan demikian keberadaan barang-barang tersebut tidak mengganggu keamanan dan kenyamanan siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di dalam ruangan kelas tersebut.

Dalam melakukan pengelolaan fisik, guru harus menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan siswa sehingga tercipta suasana yang kondusif untuk belajar. Sardiman, A.M. menjelaskan “sebagai pengajar seorang guru diharapkan menyediakan situasi dan kondisi belajar untuk siswa di dalam interaksi belajar mengajar. Maksudnya menyediakan segala sesuatu yang dibutuhkan siswa dalam belajar berupa pengetahuan, keterampilan, sarana maupun prasarana serta fasilitas material”.⁷⁵ Selanjutnya Rohani menambahkan bahwa “cara pengambilan barang dari tempat khusus penyimpanan, dan sebagainya hendaknya diatur sedemikian rupa sehingga barang-barang tersebut segera dapat dipergunakan”.⁷⁶

Menurut Djamarah dan Zain alat-alat pengajaran di kelas yang harus diatur adalah:⁷⁷

- a) Perpustakaan kelas:
 - Sekolah yang maju memiliki perpustakaan di setiap kelas.
 - Pengaturannya bersama-sama siswa.
- b) Alat-alat peraga media pengajaran:
 - Alat peraga atau media pengajaran semestinya diletakkan di kelas agar memudahkan dalam penggunaannya.

⁷⁴Rohani dan Ahmadi. *Pedoman Penyelenggaraan*, h. 123.

⁷⁵Sardiman, A.M, *Interaksi*, h. 168.

⁷⁶Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, h. 150.

⁷⁷Djamarah dan Zain, *Strategi*, h. 205.

- Pengaturannya bersama-sama siswa.
- c) Papan tulis, kapur tulis, dan lain-lain:
- Ukurannya disesuaikan.
 - Warnanya harus kontras.
 - Penempatannya memperlihatkan estetika dan terjangkau oleh semua siswa.
- d) Papan presensi siswa:
- Ditempatkan di bagian depan sehingga dapat dilihat oleh semua siswa.
 - Difungsikan sebagaimana mestinya.

Pengaturan barang-barang juga harus disertai dengan pemeliharaan, dimana dilakukan pengecekan secara periodik. Hal ini dimaksudkan agar barang-barang yang ada di dalam kelas tetap dalam kondisi baik dan dapat dipergunakan untuk kepentingan pembelajaran.

b) Pengelolaan kondisi sosio emosional

Suasana sosio-emosional dalam kelas akan mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap proses belajar mengajar, kegairahan siswa, dan efektifitas tercapainya tujuan. Dalam hal ini hal-hal yang berhubungan dengan kondisi sosio-emosional di antaranya adalah “tipe kepemimpinan, sikap guru, suara guru dan pembinaan raport”.⁷⁸

1) Tipe kepemimpinan

Kepemimpinan guru mempunyai peran penting dalam proses belajar mengajar. “kepemimpinan adalah suatu aktivitas menggerakkan orang lain, suatu kegiatan memimpin atas dasar sesuatu yang telah diputuskan terlebih dahulu”.⁷⁹

Made Pidarta dalam menjelaskan bahwa kepemimpinan meliputi: “(1) Mengelola orang-orang, (2) Pengambilan keputusan dan (3) Proses mengorganisasi dan memakai sumber-sumber untuk menyelesaikan tujuan

⁷⁸Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, h. 151-153.

⁷⁹S.P. Siagian, *Filsafat Administrasi*, cet. 6 (Jakarta: gunung Agung, 1979), h. 74.

yang ditentukan”.⁸⁰ Dengan demikian kepemimpinan pendidikan merupakan kegiatan mengelola, mengambil keputusan dan mengorganisasikan segala sesuatu yang berhubungan dengan pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam hal ini kepemimpinan pendidikan diarahkan “kepada pencapaian visi dan misi lembaga pendidikan yang dilihat dari mutu pembelajaran”.⁸¹ Sedangkan guru adalah “pendidik profesional dengan tugas utama mengajar”.⁸² Jadi kepemimpinan guru berarti kegiatan memimpin yang dilaksanakan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik profesional.

Tipe kepemimpinan guru akan mewarnai suasana emosional di dalam kelas. Tipe kepemimpinan yang lebih berat pada otoriter akan menghasilkan siswa yang apatis, tapi di pihak lain juga akan menumbuhkan sikap yang agresif. Kedua sikap tersebut, yaitu apatis dan agresif ini dapat merupakan sumber problema pengelolaan, baik yang sifatnya individual maupun kelompok kelas sebagai keseluruhan.

Menurut Sriyono sebagaimana dikutip Syafaruddin dan Irwan Nasution, ditinjau dari segi hubungan guru dan siswa, dalam konteks kepemimpinan, ada beberapa gaya kepemimpinan guru, yaitu “otoriter, memberikan kebebasan dan demokratis”.⁸³

Dengan tipe kepemimpinan yang otoriter siswa hanya akan aktif kalau ada guru dan kalau guru tidak mengawasi maka semua aktivitas menjadi menurun. Aktivitas proses pembelajaran sangat tergantung pada guru dan menuntut sangat banyak perhatian dari guru.

Kepemimpinan guru yang memberikan kebebasan kepada siswa, membiarkan siswa belajar sesuai dengan kemauannya, pola kepemimpinan yang seperti ini tidak memberikan bimbingan kepada siswa, tetapi siswalah yang aktif atau berinisiatif menentukan apa yang mereka pelajari dan

⁸⁰Made Pidarta, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, cet. 3 (Jakarta: Bina Aksara, 1988), h. 3.

⁸¹Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, cet. 2 (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 157.

⁸²St. Vebrianto, *Kamus Pendidikan*, cet. 5 (Jakarta: Grasindo, 1994), h. 21.

⁸³Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran* (Jakarta: Quantum Teaching: 2005), h. 128-129.

bagaimana cara mengerjakannya. Gaya guru yang seperti ini dapat mengakibatkan “siswa cenderung membentuk hubungan baik dengan sesama temannya, dan ragu-ragu dalam berbuat sehingga sering meminta bantuan guru”.⁸⁴ Dengan kata lain tipe kepemimpinan guru seperti ini dapat mengakibatkan peserta didik menyerahkan tugas dan tanggung jawabnya kepada orang lain.

Guru selaku pemimpin dalam belajar kegiatan intern siswa seperti diskusi kelompok dan mengerjakan tugas diberikan kebebasan agar tertanam kemandirian belajar secara individu maupun kelompok dengan pengawasan yang tertib dan disiplin, atau hubungan yang harmonis antara guru dengan siswa.

Pada tipe kepemimpinan yang demokratis, peran guru adalah sebagai fasilitator dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini guru memberikan bimbingan kepada siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan koreksi terhadap guru, dan gagasan siswa sangat diperhatikan untuk menciptakan hubungan timbal balik yang harmonis. “Dalam gaya kepemimpinan guru seperti ini, akan muncul sikap bersahabat, terbuka, kreatif dan kerjasama”.⁸⁵

Sejalan dengan hal tersebut, Burhanuddin membagi kepemimpinan dalam beberapa gaya, di antaranya adalah gaya “instruksi, konsultasi, partisipasi dan delegasi”.⁸⁶

a) Gaya instruksi

Gaya instruksi dikenakan kepada siswa yang tidak mempunyai kemauan untuk belajar. Peserta didik yang memiliki inisiatif, kreativitas dan kemauan rendah harus lebih banyak diberikan pengarahan spesifik mengenai apa, bagaimana, dan kapan melaksanakan tugas-tugasnya. Setelah itu dalam proses selanjutnya guru sebagai pemimpin harus lebih banyak memberikan

⁸⁴*Ibid.*, h. 129.

⁸⁵Fachruddin, *Administrasi Pendidikan*, h. 130.

⁸⁶Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*, cet. 6 (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), h. 134-135.

pengawasan secara ketat untuk menghindari penyimpangan dalam pelaksanaan tugas-tugas peserta didik.

b) Gaya kepemimpinan konsultasi

Pada gaya kepemimpinan konsultasi, guru sebagai pemimpin masih perlu memberikan pengarahan-pengarahan yang spesifik. Walaupun demikian komunikasi antara guru sebagai pemimpin dengan peserta didik sebagai orang yang dipimpin berlangsung secara timbal balik. Dalam hal ini guru berperan sebagai komunikator yang menyampaikan pesan kepada peserta didik. Pada gaya kepemimpinan konsultasi ini pengarahan dapat dikurangi dan secara berangsur-angsur guru diberikan tanggung jawab tanpa kontrol yang ketat dari Guru.

c) Gaya partisipasi

Gaya partisipasi dilakukan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan tetapi tidak memiliki motivasi untuk belajar. Untuk menghadapi peserta didik yang demikian, guru harus mengadakan komunikasi dua arah secara aktif, mendengar dan merespons segenap kesulitan yang dihadapi guru. Selanjutnya guru berusaha mendorong siswa untuk menggunakan kemampuannya melakukan kegiatan mengajar untuk mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Disebut partisipasi karena antara guru sebagai pemimpin dengan guru yang dipimpin terdapat saling tukar pendapat dalam proses pengambilan keputusan. Di sini guru berperan sebagai pendengar dan pemberi dorongan.

d. Gaya Delegasi

Gaya delegasi efektif untuk menghadapi siswa yang memiliki kemampuan tinggi. Pada gaya ini guru sebagai pemimpin tidak perlu banyak memberikan pengarahan dan support. Walaupun masalah selalu dapat diidentifikasi, tanggung jawab untuk mengatasi dan menyelesaikan tugas-tugas dapat diserahkan kepada siswa yang memiliki kemampuan melaksanakan tugas yang baik.

Selain gaya kepemimpinan yang disebutkan di atas, terdapat pula gaya komunikasi dalam proses kepemimpinan. Di antaranya adalah:

- a) Gaya komunikasi yang dipengaruhi oleh orientasi kepada tindakan. Orang-orang atau guru yang tergolong kepada tindakan tersebut biasanya senang melakukan tindakan-tindakan seperti dalam penyelesaian pekerjaan, memecahkan persoalan, dan memperbaiki kegiatan belajar.
- b) Gaya komunikasi yang berorientasi pada proses. Guru yang kuat pada gaya ini lebih menyukai fakta-fakta, senang mengorganisasi, membuat struktur, menyusun strategi dan taktik.
- c) Gaya yang berorientasi pada orang. Mereka yang tergolong dalam gaya ini memusatkan perhatian pada proses sosial, interaksi antar manusia, komunikasi, kerjasama, system sosial, dan motivasi.
- d) Gaya yang berorientasi pada ide, yakni menyukai konsep, teori, pertukaran pikiran, inovasi, kreativitas, serta hal-hal baru yang luar biasa.⁸⁷

Gaya komunikasi yang disebutkan di atas dapat diterapkan guru dalam melaksanakan kepemimpinan terhadap siswa. Dengan adanya orientasi untuk mencapai hasil belajar yang maksimal, maka siswa akan berusaha untuk melakukan tindakan-tindakan yang menyelesaikan kegiatan belajar mengajar tepat pada waktunya, memecahkan persoalan yang dihadapi dalam kegiatan belajar dan memperbaiki kelemahannya.

2) Sikap guru

Sikap guru dalam menghadapi siswa yang melanggar peraturan sekolah hendaknya tetap sabar, dan tetap bersahabat dengan suatu keyakinan bahwa tingkah laku siswa akan dapat diperbaiki. Sejalan dengan hal ini Ahmad Rohani dan Ahmadi mengemukakan: "Kalau guru terpaksa membenci, bencilah tingkah laku siswa dan bukan membenci siswa".⁸⁸

Dalam rangka mengelola kelas yang baik, seorang guru yang baik akan dapat menerima siswa dengan hangat kalau ia insyaf akan kesalahannya. Seorang guru dituntut untuk berlaku adil dalam bertindak dan menciptakan satu kondisi yang menyebabkan siswa sadar akan kesalahannya dan memiliki keinginan untuk memperbaiki kesalahannya.

⁸⁷*Ibid.*, h. 154.

⁸⁸Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen Pembelajaran*, h. 125.

3) Suara Guru

Dalam kegiatan belajar variasi suara guru sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. “Suara guru sangat mempengaruhi dalam proses pengajaran. Suara diatur supaya berirama yang menarik dan tidak membosankan serta dapat didengar oleh seluruh kelas”.⁸⁹ Suara guru dapat bervariasi dalam intonasi, nada, volume dan kecepatan. Guru dapat mendramatisasi suatu peristiwa, menunjukkan hal-hal yang dianggap penting berbicara secara pelan dengan seorang anak didik, atau berbicara secara tajam dengan anak didik yang kurang perhatian dan seterusnya. Dalam kondisi normal, sebaiknya guru mengajar dengan suara yang lunak, tetapi tegas dan jelas. Sementara itu suara keras dapat digunakan untuk menarik perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaranyang dilaksanakan.

4) Pembinaan raport

Hubungan baik dengan siswa dalam masalah pengelolaan sangat penting. Menurut Rohani, “dengan hubungan baik guru, peserta didik diharapkan senantiasa gembira, penuh gairah dan semangat, bersikap optimistik, serta realistik dalam kegiatan belajar yang sedang dilakukannya”.⁹⁰ Dengan demikian hubungan baik antara guru dengan siswa akan menumbuhkan kegembiraan, kegairahan, semangat, sikap optimis, dan realistis dalam diri siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru. Hal ini tentu berpengaruh pula terhadap pencapaian kemampuan menguasai materi dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

c) Pengelolaan Kondisi Organisasional

Di lingkungan sekolah dan kelas terdapat pengorganisasian yang bertujuan untuk melaksanakan pengelolaan kepentingan sekolah dan kepentingan kelas sehari-hari. Menurut Rohani, “kegiatan rutin yang secara organisasional dilakukan baik di tingkat kelas maupun pada tingkat sekolah

⁸⁹Team Didaktik Metodik IKIP Surabaya, *Pengantar Didaktik Kurikulum PBM*, cet. 7 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), h. 7.

⁹⁰Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, h. 153.

akan dapat mencegah masalah pengelolaan kelas”.⁹¹ Dengan kegiatan rutin yang telah diatur secara jelas dan telah dikomunikasikan kepada semua siswa secara terbuka sehingga pada diri setiap siswa tertanam kebiasaan yang baik dan keteraturan tingkah laku.

Menurut Rohani, kegiatan-kegiatan yang termasuk ke dalam pengelolaan kondisi organisasional di antaranya adalah yang menyangkut “penggantian pelajaran, guru yang berhalangan hadir, masalah antar peserta didik, upacara bendera, dan kegiatan lainnya”.⁹²

1) Penggantian Pelajaran

Penggantian pelajaran merupakan salah satu kondisi organisasional yang membutuhkan perhatian dalam pengelolaan kelas. Penggantian pelajaran ini sering menimbulkan kegaduhan di ruangan kelas. Ketika penggantian jam pelajaran sebaiknya siswa tetap menunggu guru di dalam kelas dan tidak berkeliaran. Namun demikian untuk mata pelajaran tertentu siswa diharuskan pindah ruangan. Misalnya untuk praktek ibadah. Kegiatan rutin seperti ini perlu diatur secara tertib agar tidak mengganggu kelas lain yang sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Agar perpindahan siswa dari kelas ke tempat lain berlangsung tertib, maka “perpindahan peserta didik dari satu ruangan ke ruangan lain dipimpin oleh ketua, ruangan-ruangan diberi tanda dengan jelas, peserta didik berkewajiban untuk membereskan ruangan dan alat perlengkapan yang telah dipakai setelah pelajaran usai dipimpin oleh piket dan di bawah pengawasan guru”.⁹³ Pengaturan yang demikian diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pengelolaan kelas.

2) Guru yang Berhalangan Hadir

Dalam kegiatan pembelajaran, ada kalanya guru terlambat atau berhalangan hadir. Untuk itu perlu dilakukan upaya mengatasinya. Misalnya

⁹¹*Ibid.*, h. 153.

⁹²*Ibid.*, h. 153-155.

⁹³*Ibid.*, h. 153.

dengan cara menunggu guru yang bersangkutan selama 10 menit. Bila telah sepuluh menit, guru yang seharusnya masuk belum juga datang, maka ketua kelas dapat melaporkannya kepada piket. Selanjutnya guru piketlah yang mengambil inisiatif untuk mengatasi masalah tersebut.

3) Masalah Antar Peserta Didik

Permasalahan antar peserta didik yang tidak dapat diselesaikan sendiri oleh peserta didik, maka dapat dilaporkan kepada guru mata pelajaran yang ada di kelas pada saat itu. Apabila tidak dapat juga diselesaikan maka ketua dapat melaporkannya kepada wali kelas, untuk sama-sama mengatasi masalah tersebut. Jika penyelesaian masalah tersebut belum tuntas juga, maka ketua bersama wali kelas atau mungkin juga OSIS dapat menghadap pimpinan yang lebih tinggi.

4) Upacara Bendera

Setiap peserta didik diwajibkan untuk mengikuti upacara bendera. Dalam hal ini setiap kelas biasanya mendapat giliran sebagai pelaksana upacara. Karena itu sebelum pelaksanaan upacara harus terlebih dahulu ditetapkan seluruh personil yang terlibat dalam pelaksanaan upacara, waktu pelaksanaan upacara, jenis pakaian yang dikenakan, dan sebagainya.

5) Kegiatan Lainnya

Kegiatan lain yang menyangkut pengelolaan organisasional adalah kegiatan rutin seperti prosedur penyampaian informasi dari sekolah kepada guru dan peserta didik, penyampaian informasi dari guru kepada peserta didik, peraturan sekolah yang baru, hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan rutin sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan sosial dan lain sebagainya perlu diatur secara jelas dan fleksibel.

e) Disiplin dan Tata Tertib

Kata disiplin identik dengan penerapan peraturan dan tata tertib. Kedisiplinan berasal dari kata disiplin. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*

dijelaskan bahwa “disiplin adalah latihan batin dan watak dengan maksud supaya segala perbuatannya selalu mentaati tata tertib”.⁹⁴ Jadi menurut orang yang disiplin adalah orang yang selalu taat terhadap peraturan dan tata tertib.

Soegeng Prijodarminto mengemukakan bahwa “disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, ketertiban”.⁹⁵ Artinya disiplin menyatu dengan diri seseorang. Karena itu sikap atau perbuatan yang dilakukannya tidak dirasakan sebagai beban. Nilai-nilai kepatuhan telah menjadi bagian dari perilaku dalam kehidupannya. Dengan demikian ia akan merasa bersalah jika melakukan perbuatan yang menyimpang atau tidak disiplin.

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa “disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan. Peraturan yang dimaksud dapat ditetapkan ditetapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar”.⁹⁶ Dengan demikian disiplin merupakan indikasi terlaksananya suatu peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa disiplin merupakan perilaku yang menunjukkan ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, ketertiban, tanggung jawab dan pengendalian diri yang dilakukan secara sadar tanpa pamrih. Disiplin akan membuat seseorang tahu membedakan mana yang boleh dilakukan dan mana yang tidak boleh.

Untuk menumbuhkan disiplin siswa di dalam kelas, maka dibuat tata tertib kelas. Peraturan dan tata tertib sekolah tersebut merupakan acuan untuk mengatur perilaku yang diharapkan terjadi pada diri siswa. Secara umum peraturan/tata tertib sekolah dapat dibedakan menjadi dua, yaitu peraturan yang berlaku di dalam dan di luar kelas.

⁹⁴Hasan Alwi, et.al., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. 3 (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 254.

⁹⁵Soegeng Prijodarminto, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, cet. 2 (Jakarta: Pradnya Paramida, 1994), h. 23.

⁹⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, cet. 7 (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), h. 114-117.

2. Melakukan Tindakan Korektif dalam Pengelolaan Kelas

Dalam kegiatan pengelolaan, tindakan tepat dan segera sangat diperlukan. Dimensi tindakan merupakan kegiatan yang seharusnya dilakukan guru bila terjadi masalah pengelolaan. Dalam hal ini guru dituntut untuk berbuat sesuatu dalam menghentikan perbuatan siswa secepat dan setepat mungkin. “Guru harus segera mengingatkan siswa terhadap peraturan tata tertib (yang dibuat dan ditetapkan bersama) dan konsekwensinya, kemudian melaksanakan sanksi yang seharusnya berlaku”.⁹⁷ Hal-hal yang perlu dilakukan dalam tindakan korektif ini menurut Rohani⁹⁸ adalah sebagai berikut:

a. Lakukan tindakan dan bukan ceramah.

Bila ada seorang siswa melakukan tindakan yang dapat mengganggu kelas lakukan tindakan menghentikan kegiatan tersebut secara tepat dan segera. Cara berteriak atau memberikan ceramah tentang kesalahan yang dibuat siswa pada saat itu akan membuat siswa malah menjadi bimbang. Pesan-pesan non verbal atau body/language baik berupa isyarat tangan, bahu, kepala, alis dan sebagainya dapat membantu guru dalam pengelolaan kelas.

b. Bila terjadi pelanggaran yang dilakukan seorang siswa dan melibatkan atau menyalahkan siswa lainnya guru harus segera melakukan tindakan untuk menghentikan gangguan tersebut.

c. Gunakan control kerja. Guru berkewajiban untuk melakukan control social terhadap hal-hal yang belum tercakup dalam tata tertib kelas. Pendekatan pada siswa sangat diperlukan karena akan memperkecil kesempatan mereka untuk berbuat nakal dan melanggar tata tertib sekolah.

d. Nyatakan peraturan dan konsekwensinya. Bila ada siswa yang melanggar peraturan tata tertib sekolah, komunikasikan kembali apa aturan yang dilanggarnya secara jelas dan kemukakan akibatnya bila peraturan yang telah dibuat dan disepakati bersama dilanggar. Konsekwensi ini dilakukan

⁹⁷Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan*, h. 132.

⁹⁸*Ibid.*, h. 132-133.

secara bertahap, dimulai dari peringatan teguran, memberi tanda cek, disuruh menghadap Kepala Sekolah dan atau dilaporkan kepada orangtuanya tentang pelanggaran yang dilakukannya di sekolah.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam melakukan tindakan korektif, guru harus segera menghentikan tindakan siswa yang melakukan gangguan ketika proses belajar mengajar. Kemudian usahakan memahami alasan mengapa siswa tersebut bertindak demikian.

Tindakan guru harus tegas dan berwibawa dan berusaha menghindarkan hal-hal yang menyebabkan siswa malu di hadapan teman-temannya. Berikut ini adalah petunjuk yang perlu diperhatikan dalam melakukan tindakan korektif pada pengelolaan kelas:

1. Pilihlah dan pakailah konsekwensi yang paling ringan dalam pengelolaan, seperti teguran, peringatan, memberi tugas tambahan dan sebagainya. Hindarkanlah pemilihan konsekwensi yang berat yang berupa hukuman.
2. Jika ternyata satu konsekwensi yang kita pilih tidak efektif, berhentilah dan pindahlah pada alternatif lain yang diperkirakan akan memberikan hasil yang lebih baik.
3. Tidak menutup kemungkinan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih salah satu alternatif konsekwensi dari pelanggaran yang telah dibuatnya.
4. Ingat bahwa pelaksanaan konsekwensi atas pelanggaran terhadap tata tertib tidak dimaksudkan untuk menghukum.
5. Konsekwensi dibuat untuk mengelola tindakan yang melanggar aturan pada saat tertentu.⁹⁹

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam melakukan tindakan korektif guru harus mampu memilih peraturan dan alternatif yang paling efektif dalam mengatasi masalah yang dihadapi dalam pengelolaan kelas. Hal ini dimaksudkan agar pengelolaan kelas yang dilaksanakan benar-benar kondusif dalam menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

f. Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas

Pada dasarnya pengelolaan kelas dilaksanakan dengan maksud untuk meningkatkan kegairahan belajar anak secara berkelompok maupun

⁹⁹*Ibid.*, h. 134.

individual. Untuk itu diperlukan berbagai pendekatan dalam pengelolaan kelas, di antaranya adalah sebagai berikut:¹⁰⁰

1. Pendekatan kekuasaan. Peranan guru di sini adalah menciptakan dan mempertahankan situasi disiplin dalam kelas. Kedisiplinan adalah kekuatan yang menuntut kepada anak didik untuk mentaatinya. Di dalamnya ada kekuasaan dalam norma yang mengikat untuk ditaati anggota kelas. Melalui kekuasaan dalam bentuk norma itulah guru mendekatinya.
2. Pendekatan ancaman. Dari pendekatan ancaman dan intimidasi ini pengelolaan kelas adalah juga sebagai suatu proses untuk mengontrol tingkah laku anak didik. Tetapi dalam mengontrol tingkah laku anak didik dilakukan dengan cara memberikan ancaman, misalnya melarang, ejekan, sindiran dan memaksa.
3. Pendekatan kebebasan. Pengelolaan diartikan sebagai suatu proses untuk membantu anak didik agar merasa bebas untuk mengerjakan sesuatu kapan saja dan di mana saja. Peranan guru adalah mengusahakan semaksimal mungkin kebebasan anak didik.
4. Pendekatan resep. Pendekatan ini dilakukan dengan memberi satu daftar yang dapat menggambarkan apa yang boleh dikerjakan oleh guru dalam mereaksi semua masalah atau situasi yang terjadi di kelas.
5. Pendekatan pengajaran. Pendekatan ini didasarkan atas suatu anggapan bahwa dalam suatu perencanaan dan pelaksanaan akan mencegah munculnya masalah tingkah laku anak didik dan memecahkan masalah itu bila tidak bisa dicegah. Pendekatan ini menganjurkan tingkah laku guru dalam mengajar untuk mencegah dan menghentikan tingkah laku anak didik yang kurang baik.
6. Pendekatan perubahan tingkah laku. Pada pendekatan ini peranan guru adalah mengembangkan tingkah laku anak didik yang baik dan mencegah tingkah laku yang kurang baik.

¹⁰⁰ Djamarah dan Zain, *Strategi Belajar*, h. 200-205.

7. Pendekatan suasana emosi dan Hubungan sosial. Menurut pendekatan ini pengelolaan kelas merupakan suatu proses penciptaan iklim dan suasana emosional dan hubungan sosial yang positif dalam kelas. Suasana emosional dan hubungan sosial yang positif maksudnya adalah ada hubungan baik yang positif antara guru dengan anak didik, atau antara anak didik dengan anak didik. Dengan demikian tugas guru adalah menciptakan hubungan pribadi yang sehat.
8. Pendekatan elektis atau pluralistik. Pendekatan ini menekankan pada potensi, kreativitas, dan inisiatif wali/guru kelas dalam memilih berbagai pendekatan di atas berdasarkan situasi yang dihadapinya. Pendekatan elektis atau pluralistik adalah pengelolaan kelas yang berusaha menggunakan berbagai macam pendekatan yang memiliki potensi untuk dapat menciptakan dan mempertahankan suatu kondisi yang memungkinkan proses belajar mengajar berjalan secara efektif dan efisien.

Berbagai pendekatan pengelolaan kelas yang disebutkan di atas, dapat mempermudah tugas guru dalam melaksanakan pengelolaan kelas agar berlangsung secara efektif dan efisien. Dalam hal ini pemilihan pendekatan yang digunakan guru tergantung kepada kebutuhan situasi dan kondisi kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

g. Hambatan-Hambatan Pengelolaan Kelas

Dalam pelaksanaan pengelolaan kelas akan ditemui berbagai faktor penghambat. Hambatan tersebut bisa datang dari guru sendiri, dari siswa, lingkungan keluarga ataupun karena faktor fasilitas. Untuk lebih jelasnya berikut ini akan dibahas faktor-faktor tersebut.

1. Faktor Guru

Guru dapat menjadi faktor penghambat dalam melaksanakan penciptaan suasana yang menguntungkan dalam proses belajar mengajar. Faktor penghambat yang dapat dari guru di antaranya adalah sebagai berikut:

- a. Tipe kepemimpinan guru. Tipe kepemimpinan guru (dalam mengelola proses belajar mengajar) yang otoriter dan kurang demokratis akan menumbuhkan sikap pasif atau agresif siswa.

Kedua sikap siswa ini akan merupakan sumber masalah pengelolaan kelas.

- b. Format pembelajaran yang monoton. Format pembelajaran yang monoton akan menimbulkan kebosanan bagi siswa. Format pembelajaran yang tidak bervariasi dapat menyebabkan para siswa bosan, frustrasi/kecewa dan hal ini akan merupakan sumber pelanggaran disiplin.
- c. Kepribadian guru. Seorang guru yang berhasil dituntut untuk bersikap hangat, adil, objektif dan fleksibel sehingga terbinas suasana emosional yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar. Sikap yang bertentangan dengan kepribadian tersebut akan menimbulkan masalah pengelolaan kelas.
- d. Pengetahuan guru. Terbatasnya pengetahuan guru tentang masalah pengelolaan, pendekatan pengelolaan baik yang sifatnya teoritis maupun pengalaman praktis.
- e. Terbatasnya kesempatan guru untuk memahami tingkah laku siswa dan latar belakangnya dapat disebabkan karena kurangnya usaha guru untuk dengan sengaja memahami siswa dan latar belakangnya, mungkin karena tidak tahu caranya ataupun karena guru mengajar di luar batas kemampuannya.¹⁰¹

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa faktor guru merupakan salah satu penghambat dalam pengelolaan kelas. Jika hal ini terus dibiarkan maka hal itu akan dapat mengakibatkan pengelolaan kelas yang dilaksanakan tidak berjalan secara efektif.

2. Faktor Siswa

Siswa dalam kelas dapat dianggap sebagai seorang individu dalam suatu masyarakat kecil, yaitu kelas di sekolah. Mereka harus tahu hak-haknya sebagai bagian dari suatu kesatuan masyarakat di samping mereka juga melaksanakan kewajibannya dan keharusan menghormati hak-hak orang lain dan teman-teman sekelasnya. Siswa harus sadar bahwa kalau mereka mengganggu temannya yang sedang belajar berarti tidak melaksanakan kewajiban sebagai anggota satu masyarakat kelas dan tidak menghormati hak siswa untuk mendapatkan manfaat yang sebesar-besarnya dari kegiatan belajar mengajar. Sejalan dengan hal ini Abu ahmadi dan Ahmad Rohani mengemukakan bahwa “kekurangan adanya siswa dalam memenuhi tugas dan

¹⁰¹ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan*, h. 151-152.

haknya sebagai anggota suatu kelas atau suatu sekolah dapat merupakan faktor penyebab masalah pengelolaan kelas”.¹⁰²

Pembiasaan yang baik di sekolah dalam bentuk penerapan tata tertib sekolah yang disetujui dan diterima bersama oleh sekolah dan siswa (dengan penuh kesadaran) akan mendorong siswa untuk bersikap tertib di dalam kelas, terutama ketika proses pembelajaran berlangsung.

3. Faktor Keluarga

Faktor keluarga merupakan salah satu penghambat dalam pengelolaan kelas. Hal ini disebabkan tingkah laku siswa di dalam kelas merupakan cerminan dari keluarganya. Sehubungan dengan hal itu Abu Ahmadi dan Ahmad Rohani mengemukakan bahwa “kebiasaan yang kurang baik di lingkungan keluarga seperti tidak tertib, tidak patuh pada disiplin, kebebasan yang berlebihan ataupun terlampaui dikekang akan merupakan latar belakang yang menyebabkan siswa melanggar disiplin di dalam kelas”.¹⁰³ Karena itu diperlukan hubungan timbal balik dan kerjasama yang baik antara guru dengan orangtua siswa dan sebaliknya.

4. Faktor Fasilitas

Faktor fasilitas merupakan salah satu penghambat dalam pengelolaan kelas. Fasilitas tersebut meliputi:

- a. Jumlah siswa dalam kelas. Kelas yang jumlah siswanya besar sulit untuk dikelola.
- b. Besar ruangan kelas. Ruangan kelas yang kecil dibandingkan dengan jumlah siswa dan kebutuhan siswa untuk bergerak dalam kelas merupakan hambatan lain bagi pengelolaan. Demikian pula halnya dengan jumlah ruangan yang kurang dibanding dengan banyaknya kelas, jumlah ruangan khusus yang dibutuhkan seperti laboratorium, auditorium, ruang kesenian, ruang gambar, ruang olahraga dan sebagainya memerlukan penanganannya sendiri.
- c. Ketersediaan alat. Jumlah buku yang kurang atau alat lain yang tidak sesuai dengan jumlah siswa yang membutuhkannya akan menimbulkan masalah dalam pengelolaan kelas.¹⁰⁴

¹⁰²*Ibid.*, h. 152.

¹⁰³*Ibid.*, h. 153.

¹⁰⁴*Ibid.*, h. 154.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa faktor-faktor yang menghambat pengelolaan kelas adalah faktor guru, faktor siswa, lingkungan keluarga dan faktor fasilitas.

3. Efektivitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

Efektivitas berasal dari kata efektif, yaitu “ada akibatnya, manjur dan mujarab serta berhasil guna.”¹⁰⁵ Dengan demikian “suatu usaha dikatakan efektif kalau usaha itu mencapai tujuannya.”¹⁰⁶ Selanjutnya Arnauli Aminullah menjelaskan bahwa yang dimaksud dengan efektivitas adalah “pola berpikir dan melaksanakan sesuatu kegiatan dengan tepat sekali pada sarannya tanpa ada menyasar sedikitpun.”¹⁰⁷

Dari beberapa pengertian yang disebutkan di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan efektivitas adalah pola berpikir dan melaksanakan sesuatu dengan tepat tanpa menyasar sedikitpun dari sasaran yang ingin dicapai.

Sementara itu yang dimaksud dengan mengajar adalah memberikan pengetahuan kepada anak agar mereka dapat mengetahui peristiwa-peristiwa, hukum-hukum ataupun proses dari suatu ilmu pengetahuan.”¹⁰⁸ J.J. Hasibuan dan Moedjiono menjelaskan bahwa “mengajar adalah penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar.”¹⁰⁹ Selanjutnya M. Ngalim Purwanto menjelaskan mengajar adalah “memberikan pengetahuan atau melatih kecakapan-kecakapan atau keterampilan pada anak-anak.”¹¹⁰

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa mengajar adalah menciptakan sistem lingkungan dan memberikan pengetahuan kepada

¹⁰⁵Alwi, *Kamus*, h. 219.

¹⁰⁶Hasan Shadily, *Ensiklopedi Indonesia*, cet. 2 (Jakarta: Ichtiar Baru, 1980), Jilid 2, h. 883.

¹⁰⁷Arnauli Aminullah, *Pola Berpikir Seorang Manejer*, cet. 3 (Bandung: Angkasa, 1985), h. 9.

¹⁰⁸Zukhairini dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, cet. 2 (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h. 27.

¹⁰⁹Hasibuan, *Keterampilan*, h. 3.

¹¹⁰Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, cet. 2 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986), h. 138.

anak agar mereka mengetahui peristiwa-peristiwa, hukum-hukum ataupun proses dari suatu ilmu pengetahuan. Dengan kata lain efektivitas mengajar adalah melaksanakan pengajaran dengan tepat mencapai sasaran atau tujuan yang ditetapkan yang dilihat dari keberhasilan pencapaian tujuan pengajaran dan hasil belajar siswa.

Sementara itu yang dimaksud dengan guru adalah “orang yang kerjanya mengajar”.¹¹¹ A. Ridwan Halim menjelaskan bahwa “guru adalah orang yang mengajar orang lain yang menjadi muridnya”.¹¹² Selanjutnya Moh. Uzer Usman mengemukakan tugas guru adalah sebagai berikut:

Tugas guru sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan para siswa.¹¹³

Dari beberapa pengertian di atas dapat dipahami bahwa yang dimaksud dengan efektivitas mengajar guru adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran secara tepat agar berhasil guna dan berdaya guna.

Moh. Uzer Usman menjelaskan “dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, sedikitnya ada lima jenis variabel yang menentukan keberhasilan belajar siswa.”¹¹⁴ Variabel-variabel tersebut dapat dilihat pada uraian berikut ini:

a. Melibatkan Siswa Secara Aktif

Pada dasarnya siswa adalah subjek didik dalam kegiatan belajar mengajar, karena itu keaktifan belajar siswa sangat penting untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Karena pada dasarnya belajar merupakan kegiatan berpikir dan berbuat sebagaimana dikemukakan Sardiman A.M. bahwa “dalam dinamika kehidupan manusia, maka berpikir dan berbuat sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan. Begitu juga dalam belajar sudah barang

¹¹¹Purwadarminta. *Kamus*, h. 335.

¹¹²A. Ridwan Halim, *Tindak Pidana Pendidikan Suatu Tinjauan Edukatif*, cet. 7 (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985), h. 36.

¹¹³Usman, *Menjadi*, h. 4.

¹¹⁴Moh. Uzer Usman, *Menjadi*, h. 21.

tentu tidak mungkin meninggalkan dua kegiatan itu, berpikir dan berbuat”.¹¹⁵ Pengerahan pikiran dan perbuatan yang dilaksanakan selama mengikuti proses pembelajaran tentu akan memberikan hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu seorang guru harus melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar, karena pada dasarnya “anak-anak memiliki tenaga-tenaga untuk berkembang sendiri”.¹¹⁶

Upaya untuk melibatkan siswa secara aktif antara lain dapat dilaksanakan dengan cara yang beraneka ragam. Misalnya mendengarkan ceramah, berdiskusi, membuat laporan dan sebagainya. Aktivitas siswa dalam belajar dapat digolongkan kepada beberapa hal, yakni:

1. Aktivitas visual (*visual activities*), seperti membaca, menulis, melakukan eksperimen dan demonstrasi.
2. Aktivitas lisan (*oral activities*) seperti bercerita, membaca sajak, Tanya jawab, diskusi, menyanyi.
3. Aktivitas mendengarkan (*listening activities*) seperti mendengarkan penjelasan guru, ceramah, pengarahan.
4. Aktivitas gerak (*motor activities*) seperti senam, atletik, menari, melukis.
5. Aktivitas menulis (*writing activities*) seperti mengarang, membuat makalah, membuat surat.¹¹⁷

Selanjutnya menurut Sementara itu Sriyono, sebagaimana dikutip Syafaruddin dan Irwan Nasution, menjelaskan bahwa keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran adalah pada waktu guru mengajar, guru harus mengusahakan agar murid-muridnya aktif jasmani maupun rohani yang meliputi: (a) Keaktifan indera: pendengaran, penglihatan, peraba dan lain-lain, (b) Keaktifan akal, akal anak-anak harus aktif untuk memecahkan masalah, (c) Keaktifan ingatan, yaitu aktif menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, (d) Keaktifan emosi, murid senantiasa berusaha mencintai mata pelajaran yang disampaikan oleh guru.¹¹⁸

¹¹⁵Sardiman, *Interaksi*, h. 95.

¹¹⁶*Ibid.*, h. 96.

¹¹⁷*Ibid.*, h. 22.

¹¹⁸Syafaruddin dan Irwan Nasution, *Manajemen*, h. 213.

Untuk meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar, menurut Moh. Uzer Usman, maka upaya yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Abdikan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan-kegiatan belajar mengajar.
2. Tingkatkan partisipasi siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menuntut respons yang aktif dari siswa. Gunakan berbagai teknik mengajar, motivasi serta penguatan (*reinforcement*).
3. Masa transisi antara berbagai kegiatan dalam mengajar hendaknya dilakukan secara cepat dan luwes.
4. Berikanlah pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai.
5. Usahakan agar pengajaran dapat lebih menarik minat siswa. Untuk itu guru harus mengetahui minat siswa dan mengaitkannya dengan materi dan prosedur pengajaran.¹¹⁹

Selanjutnya ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, yaitu:

1. Kenalilah dan bantulah anak-anak yang kurang terlibat. Selidiki apa yang menyebabkannya dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan partisipasi anak tersebut.
2. Siapkanlah siswa secara tepat. Persyaratan apa yang diperlukan anak untuk mempelajari tugas belajar yang baru.
3. Sesuaikan pengajaran dengan kebutuhan-kebutuhan individual siswa. Hal ini sangat penting untuk meningkatkan usaha dan keinginan siswa untuk berperan secara aktif dalam kegiatan belajar.¹²⁰

Sesuai dengan uraian di atas, untuk mengaktifkan siswa dalam kegiatan belajar, guru dapat menggunakan pembelajaran kontekstual, yaitu “konsep belajar yang beranggapan bahwa anak akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan secara alamiah, artinya belajar akan lebih bermakna jika anak bekerja dan mengalami sendiri apa yang dipelajarinya bukan sekedar mengetahuinya”.¹²¹ Dengan demikian dalam kegiatan pembelajaran kontekstual, tugas guru adalah memfasilitasi siswa dalam menemukan sesuatu

¹¹⁹*Ibid.*, h. 26.

¹²⁰*Ibid.*, h. 26-27.

¹²¹Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, cet. 6 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), h. 293.

yang baru (pengetahuan dan keterampilan) melalui belajar sendiri. Dalam hal ini siswa benar-benar mengalami dan menemukan sendiri apa yang dipelajari sebagai hasil penemuan sendiri. Jadi “pembelajaran kontekstual akan mendorong ke arah belajar aktif”.¹²²

Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran sangat diperlukan agar kegiatan pengajaran yang dilaksanakan lebih efektif dan dapat mencapai hasil yang ingin dicapai.

b. Menarik Minat dan Perhatian siswa

Kegiatan pembelajaran yang efektif ditunjukkan dengan adanya minat dan perhatian siswa terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. “Minat adalah kesadaran seseorang bahwa suatu objek seseorang, suatu soal atau situasi mengandung sangkut paut dengan dirinya.”¹²³ Belajar memiliki sangkut paut dengan diri siswa karena pada dasarnya setiap anak membutuhkan belajar. Sementara itu perhatian dapat dibagi kepada dua macam tipe, yaitu:

1. Perhatian terpusat (*terkonsentrasi*). Perhatian terpusat hanya tertuju pada satu objek saja. Dalam kegiatan belajar di kelas, seorang siswa hendaknya menggunakan perhatian terpusat pada pelajaran sehingga pelajaran yang diterimanya dapat dipahami dengan baik. Oleh karena itu guru berusaha memusatkan perhatian siswa terhadap apa yang disampaikannya. Hal ini dapat dilakukannya dengan menggunakan berbagai alat peraga pengajaran dalam penyajian materi pelajaran kepada anak didiknya.
2. Perhatian terbagi (tidak terkonsentrasi). Perhatian tertuju kepada berbagai hal atau objek secara sekaligus. Misalnya seorang guru yang sedang mengajar memperhatikan materi pelajarannya memperhatikan setiap murid yang dihadapinya dan juga memperhatikan apa yang sedang diucapkannya. Dengan demikian guru tidak hanya memperhatikan pelajarannya tetapi juga harus memperhatikan segala sesuatu yang terjadi di sekitarnya.¹²⁴

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa dalam melaksanakan proses pembelajaran guru harus dapat menarik minat dan perhatian siswa agar terpusat kepada proses pembelajaran yang dilaksanakan. Menarik minat dan perhatian

¹²²*Ibid.*, h. 294.

¹²³Akyas Azhari, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: Dina Utama, 1994), h. 74.

¹²⁴Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru*, h. 28.

siswa terhadap proses pembelajaran merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengajak manusia kepada jalan yang diridhai Allah Swt.

c. Membangkitkan Motivasi Siswa

Motivasi adalah “kekuatan-kekuatan atau tenaga-tenaga yang dapat memberikan dorongan kepada kegiatan belajar anak.”¹²⁵ Dalam kegiatan belajar terdapat dua golongan motivasi yaitu “(a) Motivasi intrinsik, yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri anak, (b) Motivasi ekstrinsik yaitu motivasi atau tenaga- tenaga pendorong yang berasal dari luar diri anak.”¹²⁶

Untuk meningkatkan efektivitas mengajar, maka tugas guru adalah “membangkitkan motivasi anak sehingga ia mau melakukan belajar.”¹²⁷ Untuk membangkitkan motivasi belajar ekstrinsik dalam menumbuhkan motivasi intrinsik, guru dapat melakukan cara-cara berikut ini.

- 1) Kompetisi (persaingan): Guru berusaha menciptakan persaingan di antara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya dan mengatasi prestasi orang lain.
- 2) *Pace making* (membuat tujuan sementara atau dekat): Pada awal kegiatan pembelajaran guru hendaknya terlebih dahulu menyampaikan kepada siswa TIK yang akan dicapainya sehingga dengan demikian siswa berusaha untuk mencapai TIK tersebut.
- 3) Tujuan yang jelas: Motif pendorong individu untuk mencapai tujuan. Makin jelas tujuan, makin besar nilai tujuan bagi individu yang bersangkutan dan makin besar pula motivasi dalam melakukan suatu perbuatan.
- 4) Kesempurnaan untuk sukses: Kesuksesan dapat menimbulkan rasa puas, kesenangan dan kepercayaan terhadap diri sendiri, sedangkan kegagalan akan membawa efek yang sebaliknya. Dengan demikian guru hendaknya banyak memberikan kesempatan kepada anak untuk meraih sukses dengan usaha sendiri, tentu saja dengan bimbingan guru.
- 5) Minat yang besar: Motif akan timbul jika individu memiliki minat yang besar.
- 6) Mengadakan penilaian atau tes: Pada umumnya semua siswa mau belajar dengan tujuan memperoleh nilai yang baik. Hal ini terbukti dalam kenyataan bahwa banyak siswa yang tidak belajar bila tidak ada ulangan. Akan tetapi bila guru mengatakan bahwa lusa akan diadakan

¹²⁵Akyas Azhari, *Psikologi Pendidikan*, h. 75.

¹²⁶*Ibid.*

¹²⁷Usman, *Menjadi Guru*, h. 29.

ulangan lisan, barulah siswa giat belajar dengan menghafal agar ia mendapat nilai yang baik. Jadi angka atau nilai itu merupakan motivasi yang kuat bagi siswa.¹²⁸

Cara-cara yang disebutkan di atas, dapat dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi siswa mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan.

d. Prinsip Individualitas

Siswa yang menjadi subjek didik dalam kegiatan pembelajaran memiliki perbedaan individual. Karena itu guru tidak boleh menyamaratakan semua siswa ketika melaksanakan pengajaran. Dalam hal ini “setidak-tidaknya guru harus menyadari bahwa setiap individu siswa memiliki perbedaan.”¹²⁹ Oleh karena itu guru hendaknya menyadari dan memaklumi apabila ada siswa yang cepat menerima dan memahami pelajaran yang diberikannya atau sebaliknya ada yang lemah atau lambat dalam menerima pelajaran dan tidak cukup hanya sekali dijelaskan yang akhirnya memerlukan bimbingan khusus.

e. Peragaan dalam Pengajaran

Alat yang digunakan guru dalam mengajar dapat membantu memperjelas materi pelajaran yang disampaikan guru. “Belajar yang efektif harus mulai dengan pengalaman langsung atau pengalaman yang konkret dan menuju kepada pengalaman yang lebih abstrak. Belajar akan lebih efektif jika dibantu dengan alat peraga pengajaran daripada tanpa dibantu dengan alat pengajaran.”¹³⁰ Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memilih alat peraga adalah sebagai berikut.

1. Alat-alat yang dipilih harus sesuai dengan kematangan dan pengalaman siswa serta perbedaan individual dalam kelompok.
2. Alat yang dipilih harus tepat, memadai dan mudah digunakan.
3. Harus direncanakan dengan teliti dan diperiksa lebih dahulu.

¹²⁸ *Ibid.*, h. 29-30.

¹²⁹ *Ibid.*, h. 30.

¹³⁰ *Ibid.*, h. 31.

4. Penggunaan alat peraga disertai kelanjutannya seperti diskusi, analisis dan evaluasi.
5. Sesuai dengan batas kemampuan biaya.¹³¹

Dalam menggunakan alat peraga tersebut, guru perlu memperhatikan ketentuan-ketentuan yang disebutkan di atas agar kegiatan pembelajaran lebih efektif jika dibandingkan tanpa menggunakan alat peraga. Jika kelima variabel yang disebutkan di atas dapat dilaksanakan guru dengan baik, dan guru mampu membawa siswanya dengan berhasil mencapai tujuan pengajaran, yang ditunjukkan melalui hasil belajar siswa, maka pengajaran yang dilaksanakan guru sudah dapat dikatakan efektif.

Indikator efektivitas mengajar guru yang tidak kalah pentingnya adalah pencapaian tujuan pengajaran yang dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat diartikan sebagai suatu hasil atau kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu setelah melalui proses belajar, di mana kemampuan tersebut diperoleh karena sebelumnya kemampuan tersebut belum ada pada dirinya. Terjadinya perubahan kemampuan dari belum mampu menjadi mampu menunjukkan adanya hasil belajar. Oemar Hamalik menjelaskan “Hasil belajar adalah suatu hasil yang dicapai melalui perbuatan belajar. Hasil yang dicapai berbentuk ranah kognitif (pengetahuan), affektif (sikap) dan psikomotorik (keterampilan)”.¹³²

Sejalan dengan pendapat tersebut, Sardiman, A.M. mengemukakan bahwa hasil belajar meliputi: “(a) hal ihwal keilmuan dan pengetahuan, konsep atau fakta (kognitif), (b) hal ihwal personal, kepribadian atau sikap (afektif) dan (c) hal ihwal kelakuan, keterampilan atau penampilan (psikomotorik)”.¹³³

Dalam kegiatan pendidikan yang dilaksanakan di sekolah maka hasil dapat diamati dan diukur secara langsung dengan menggunakan alat ukur. Dengan demikian hasil belajar dilihat dari kemampuan atau penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajarinya. Alat ukur yang digunakan terdiri

¹³¹*Ibid.*, h. 32.

¹³²Oemar Hamalik, *Pengembangan Kurikulum*, cet. 6 (Bandung: Mandar Maju, 1990), h. 741.

¹³³Sardiman, A.M. *Interaksi*, h. 30.

dari angka atau kategori. Pencapaian tujuan pelajaran antara lain ditunjukkan melalui perolehan hasil belajar siswa setelah proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa efektivitas mengajar guru adalah pola berpikir dan melaksanakan pengajaran dengan tepat dalam mencapai tujuan yang ditetapkan yang dilihat dari melibatkan siswa secara aktif, menarik minat dan perhatian siswa, membangkitkan motivasi siswa, prinsip individualitas, peragaan dalam pengajaran, dan pencapaian tujuan pengajaran.

G. Penelitian Terdahulu

Pembahasan tentang masalah yang berkaitan dengan guru selalu menarik untuk diteliti. Hal ini antara lain dapat dilihat dari banyaknya tulisan yang membahas tentang hal-hal yang berkaitan dengan guru. Berikut ini dikemukakan beberapa tulisan dan hasil penelitian yang ada hubungannya dengan penelitian ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurazizah Siregar yang berjudul “Korelasi Penguasaan Guru Terhadap Bahan Pelajaran dengan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padangsidempuan”. Hasil penelitian ini adalah terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan guru terhadap bahan pelajaran dengan keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padangsidempuan.¹³⁴
2. Penelitian yang dilaksanakan Ahmad Suja'i Toyo, yang berjudul “Hubungan Manajemen Pembelajaran dan Penguasaan Materi Guru Bidang Studi Quran Hadis dengan Hasil Belajar Siswa MTs Ulumul Quran Dayah Bustanul Ulum Alue Pineung Kota Langsa NAD”. Hasil penelitian ini adalah manajemen pembelajaran dan penguasaan materi guru bidang studi Quran Hadis memiliki hubungan yang signifikan dengan Hasil

¹³⁴Nurazizah Siregar, *Korelasi Penguasaan Guru Terhadap Bahan Pelajaran dengan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Padangsidempuan (Skripsi)* (Padangsidempuan: STAIN Padangsidempuan, 2008), h. 58.

Belajar Siswa MTs Ulumul Quran Dayah Bustanul Ulum Alue Pineung Kota Langsa NAD.¹³⁵

3. Penelitian yang dilaksanakan Hadis Purba, dengan judul “Kontribusi Motivasi Kerja, Komunikasi Interpersonal dan Supervisi Instruksional Kepala Sekolah Terhadap Keterampilan Guru Agama Islam dalam Mengelola Pembelajaran di MIN Kota Padangsidimpuan”, hasilnya adalah motivasi kerja, komunikasi interpersonal dan supervisi instruksional memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keterampilan guru agama Islam dalam mengelola pembelajaran di MIN Kota Padangsidimpuan.¹³⁶

B. Kerangka Berpikir

1. Kontribusi Penguasaan Guru Pada Materi Pelajaran Terhadap Efektivitas Mengajar Guru

Penguasaan guru terhadap materi pelajaran adalah kemampuan guru menguasai isi atau substansi yang disampaikan guru kepada siswa dalam proses belajar mengajar, baik yang menyangkut materi pokok, maupun materi pelengkap dalam proses belajar mengajar. Penguasaan guru terhadap materi pelajaran sangat penting agar dapat menyampaikan materi pelajaran kepada siswa dengan mantap tanpa keragu-raguan.

Jika guru menyampaikan materi pelajaran dengan mantap tanpa ragu-ragu, maka proses pembelajaran yang dilaksanakan akan berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini akan meningkatkan keaktifan, minat, perhatian dan motivasi siswa mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan. Selain itu siswa akan lebih mudah mengerti dan paham tentang materi yang diajarkan yang pada akhirnya siswa juga lebih mudah menguasai materi pelajaran.

Apabila proses pembelajaran sudah berlangsung dengan baik dan lancar di mana siswa terlintas secara aktif, siswa memiliki minat dan perhatian

¹³⁵Suja'i Toyo, *Hubungan Manajemen Pembelajaran dan Penguasaan Materi Guru Bidang Studi Quran Hadis dengan Hasil Belajar Siswa MTs Ulumul Quran Dayah Bustanul Ulum Alue Pineung Kota Langsa NAD (Tesis)* (Medan: Pascasarjana IAIN SU Medan, 2010), h. 105.

¹³⁶Hadis Purba, *Kontribusi Motivasi Kerja, Komunikasi Interpersonal dan Supervisi Instruksional Kepala Sekolah Terhadap Keterampilan Guru Agama Islam dalam Mengelola Pembelajaran di MIN Kota Padangsidimpuan (Tesis)* (Medan: Pascasarjana IAIN SU Medan, 2010), h. 107).

yang baik terhadap proses belajar mengajar, motivasi belajar siswa semakin meningkat mengikuti proses belajar mengajar, serta siswa dapat menerima dan memahami materi pelajaran yang disampaikan guru, maka hal itu akan meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sudah berlangsung secara efektif. Dengan demikian diduga bahwa penguasaan guru terhadap materi pelajaran memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru.

2. Kontribusi Kemampuan Mengelola Kelas Terhadap Efektivitas Mengajar guru

Pengelolaan kelas dimaksudkan untuk mempertahankan, menciptakan dan memelihara kondisi kegiatan pembelajaran agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Pengelolaan kelas mencakup tindakan preventif yang terdiri dari pengelolaan fisik, yaitu pengaturan ruangan tempat duduk, ventilasi dan pengaturan cahaya, pengaturan penyimpanan barang-barang, dan pengelolaan kondisi sosio emosional, serta tindakan korektif.

Ruangan tempat belajar yang memenuhi standar, tempat duduk siswa yang memungkinkan terjadinya tatap muka, ventilasi ruangan belajar yang memungkinkan panas cahaya matahari dan udara sehat masuk ke dalam kelas, siswa dapat melihat tulisan dengan jelas, tulisan di papan, pada bulletin board, buku bacaan dan sebagainya, dan barang-barang tertata dengan rapi, tentu akan dapat memberikan suasana kondusif bagi proses belajar mengajar. Demikian pula dengan kondisi sosio emosional, di mana kepemimpinan guru berjalan secara demokratis, sikap guru yang sabar, bersahabat dengan suatu keyakinan bahwa tingkah laku siswa akan dapat diperbaiki, suara guru yang bervariasi, tentu akan dapat meningkatkan suasana yang kondusif dalam belajar.

Pengelolaan kondisi organisasional di mana dilaksanakan kegiatan rutin yang telah diatur secara jelas dan telah dikomunikasikan kepada semua

siswa, seperti penegakan kedisiplinan melalui peraturan dan tata tertib sekolah tentu akan dapat meningkatkan suasana kondusif dalam kegiatan belajar mengajar. Tindakan korektif berupa tindakan tepat dan segera jika siswa melakukan pelanggaran juga merupakan kegiatan pengelolaan kelas yang dapat meningkatkan suasana kondusif dalam kegiatan belajar mengajar.

Jika suasana kelas telah tenang, nyaman dan indah, maka siswa akan merasa betah mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga siswa terlibat secara aktif, memiliki minat dan perhatian yang baik terhadap proses belajar mengajar, dan motivasi belajar siswa semakin meningkat, sehingga hasil belajar yang diperoleh juga semakin meningkat. Dengan demikian diduga pengelolaan kelas memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru.

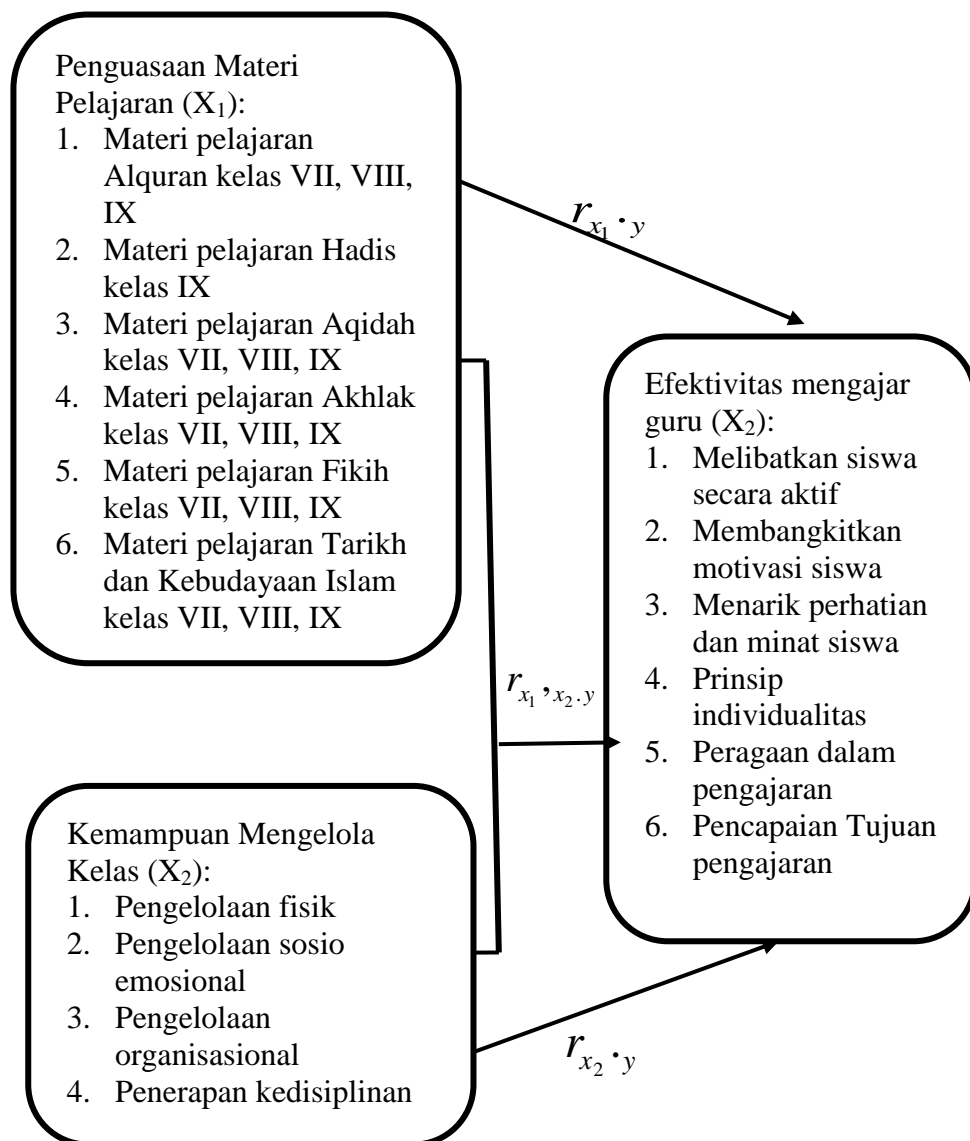
3. Kontribusi Penguasaan Guru Pada Materi Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas Terhadap Efektivitas Mengajar Guru

Penguasaan guru terhadap materi pelajaran sangat penting agar dapat menyampaikan materi pelajaran kepada siswa dengan baik dan lancar tanpa keragu-raguan. Penyampaian materi pelajaran yang dilakukan dengan baik, mantap dan lancar, tentu akan meningkatkan keaktifan, minat, perhatian dan motivasi siswa mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan. Penguasaan dan penyampaian materi pelajaran yang mantap juga akan memudahkan siswa memahami dan mengerti materi pelajaran yang disampaikan guru sehingga penguasaan siswa terhadap materi pelajaran tersebut semakin meningkat.

Pengelolaan kelas yang baik akan menghasilkan suasana kelas yang tenang, nyaman dan indah, sehingga kondusif bagi pelaksanaan proses belajar mengajar. Suasana yang kondusif di dalam kelas memberikan rasa tenang dan nyaman kepada siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar. Dengan demikian pengelolaan kelas dapat meningkatkan keaktifan belajar, minat belajar, perhatian dan motivasi siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Karena itu kemampuan mengelola kelas sangat penting untuk meningkatkan efektivitas mengajar guru.

Penguasaan guru terhadap materi pelajaran dan kemampuan guru mengelola kelas sama-sama penting bagi guru untuk meningkatkan keaktifan belajar, minat belajar, perhatian dan motivasi siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar. Karena itu diduga penguasaan guru terhadap materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas sama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru. Selanjutnya kerangka berpikir penelitian ini dapat dilihat pada skema berikut ini:



Keterangan:

1. $r_{x_1 \cdot y}$ adalah kontribusi penguasaan materi pelajaran terhadap efektivitas mengajar guru.
2. $r_{x_2 \cdot y}$ adalah kontribusi kemampuan mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru
3. $r_{x_1, x_2 \cdot y}$ adalah kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru.

C. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti yang perlu diuji kebenarannya. Untuk lebih memahami pengertian hipotesis berikut ini dikemukakan pendapat beberapa orang ahli:

Menurut Suharsimi Arikunto “Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.¹³⁷ S. Nasution menjelaskan bahwa “hipotesis adalah pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya”.¹³⁸

Nana Sujana mengatakan bahwa: “Hipotesis adalah merupakan jawaban sementara dari suatu penelitian yang diuji kebenarannya dengan jalan riset”.¹³⁹ Jadi hipotesis suatu penelitian harus diuji kebenarannya dengan jalan research.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa hipotesis bersifat sementara dan perlu dibuktikan kebenarannya. Apabila suatu hipotesis ternyata benar, maka hal itu menjadi fakta. Namun tidak semua hipotesis diterima, jika ternyata hipotesis yang dirumuskan tidak sesuai dengan fakta (kenyataan) di lapangan maka hipotesis dapat ditolak, karena tidak terbukti kebenarannya.

Berdasarkan kerangka teori dan kerangka berpikir yang diuraikan di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹³⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 64.

¹³⁸S. Nasution, *Metode Research* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 39.

¹³⁹Nana Sujana, *Penelitian dan Penilaian Kependidikan* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 126.

1. Terdapat kontribusi yang signifikan penguasaan guru pada materi pelajaran terhadap efektivitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
2. Terdapat kontribusi yang signifikan kemampuan guru mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.
3. Terdapat kontribusi yang signifikan penguasaan guru pada materi pelajaran dan kemampuan guru mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan.

Ketiga hipotesis di atas akan diuji secara statistik. Untuk kepentingan pengujian maka dirumuskan hipotesis statistik sebagai berikut:

1. $H_0 : \rho_{y_1} = 0$ dan $H_i : \rho_{y_1} > 0$.
2. $H_0 : \rho_{y_2} = 0$ dan $H_i : \rho_{y_2} > 0$.
3. $H_0 : \rho_{y_{12}} = 0$ dan $H_i : \rho_{y_{12}} > 0$.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Ditinjau dari jenis data yang akan dikumpulkan, maka penelitian ini dapat digolongkan kepada penelitian kuantitatif. Menurut Suharsimi Arikunto penelitian kuantitatif adalah “penelitian yang didasarkan kepada kuantitas data. Sesuai dengan namanya penelitian kuantitatif banyak dituntut untuk menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.”¹⁴⁰ Selanjutnya menurut Ibnu Hajar “Hasil penelitian kuantitatif disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik”.¹⁴¹ Tujuan penelitian kuantitatif adalah sebagai berikut:

Penelitian kuantitatif bertujuan untuk menguji suatu teori yang menjelaskan tentang hubungan antara kenyataan sosial. Pengujian tersebut dimaksudkan untuk mengetahui apakah teori yang ditetapkan didukung oleh kenyataan atau bukti-bukti empiris atau tidak. Bila bukti-bukti yang dikumpulkan mendukung, maka teori tersebut dapat diterima, dan sebaliknya bila tidak mendukung teori yang diajukan tersebut ditolak sehingga perlu diuji kembali atau direvisi”.¹⁴²

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang didasarkan kepada kuantitas data di mana hasilnya disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik dengan tujuan menguji suatu teori yang menjelaskan tentang hubungan antara kenyataan sosial.

Dilihat dari masalah yang diteliti, maka penelitian ini menggunakan pendekatan yang bersifat korelasional, yaitu penelitian yang bertujuan “untuk menemukan ada tidaknya hubungan, dan apabila ada berapa eratnya

¹⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 12.

¹⁴¹Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, cet. 7 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30.

¹⁴²*Ibid.*, h. 34.

hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu”.¹⁴³ Dengan demikian penelitian ini akan melihat kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri yang ada di Kota Padangsidempuan, yaitu: (1) SMP Negeri 1 Padangsidempuan yang terletak di Jalan Masjid Raya Baru No. 3 Padangsidempuan Utara, (2) SMP Negeri 2 Padangsidempuan yang terletak di Jalan Ade Irama Suryani Nasution No. 1 Padangsidempuan Selatan, (3) SMP Negeri 3 Padangsidempuan yang terletak di Jalan KH. Ahmad Dahlan Padangsidempuan Utara, (4) SMP Negeri 4 Padangsidempuan yang terletak di Jalan Sutan Soripada Mulia Padangsidempuan Utara, (5) SMP Negeri 5 Padangsidempuan yang terletak di Jalan Perintis Kemerdekaan Padangsidempuan Selatan, (6) SMP Negeri 6 Padangsidempuan yang terletak di Jalan Kenanga Padangsidempuan Selatan, (7) SMP Negeri 7 Padangsidempuan yang terletak di desa Joring Kecamatan Padangsidempuan Batunadua, (8) SMP Negeri 8 Padangsidempuan yang terletak di desa Pijorkoling Kecamatan Padangsidempuan Tenggara, (9) SMP Negeri 9 Padangsidempuan yang terletak di Kecamatan Padangsidempuan Hutaimbaru, (10) SMP Negeri 10 Padangsidempuan yang terletak di desa Ujung Gurap Kecamatan Padangsidempuan Batunadua dan (11) SMP Negeri 11 Padangsidempuan yang terletak di Kelurahan Sitamiang Padangsidempuan Selatan.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan selama tiga bulan, yaitu pada bulan Oktober sampai dengan Nopember 2011.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek yang akan diteliti.

Winarno Surakhmad mengatakan bahwa: “Populasi adalah wilayah yang

¹⁴³*Ibid.*, h. 251.

mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”.¹⁴⁴

Selanjutnya Suharsimi Arikunto mengatakan “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian”.¹⁴⁵ Dengan demikian populasi merupakan objek atau subjek suatu penelitian. Adapun yang menjadi populasi penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan, sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru PAI
1	SMP Negeri 1 Padangsidempuan	4
2	SMP Negeri 2 Padangsidempuan	5
3	SMP Negeri 3 Padangsidempuan	4
4	SMP Negeri 4 Padangsidempuan	4
5	SMP Negeri 5 Padangsidempuan	3
6	SMP Negeri 6 Padangsidempuan	4
7	SMP Negeri 7 Padangsidempuan	4
8	SMP Negeri 8 Padangsidempuan	3
9	SMP Negeri 9 Padangsidempuan	2
10	SMP Negeri 10 Padangsidempuan	2
11	SMP Negeri 11 Padangsidempuan	1
	Jumlah	36 orang

Berdasarkan tabel di atas, maka populasi penelitian ini berjumlah 36 orang.

2. Sampel

Sampel adalah “Sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.¹⁴⁶ Mengingat jumlah sampel tergolong sedikit, maka seluruh populasi ditetapkan sebagai sampel penelitian. Penetapan sampel didasarkan kepada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan: “...apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan

¹⁴⁴Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*, cet. 3 (Bandung: Tarsito, 1982), h. 68.

¹⁴⁵Arikunto, *Prosedur*, h. 108.

¹⁴⁶*Ibid.*, h. 109.

penelitian populasi”.¹⁴⁷ Dengan mengacu kepada pendapat Arikunto tersebut, maka seluruh populasi ditetapkan sebagai sampel penelitian.

D. Variabel Penelitian

1. Defenisi Konseptual

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka dibuat defenisi operasional sebagai berikut:

- a. Penguasaan adalah “kemampuan menguasai”.¹⁴⁸ Sedangkan materi pelajaran adalah isi pengajaran yang dibawakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu”.¹⁴⁹ Penguasaan materi pelajaran yang dimaksudkan dalam pembahasan ini adalah kemampuan guru menguasai materi pelajaran bidang studi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di kelas VII sampai dengan IX sebagaimana yang terdapat dalam Standar Isi.
- b. Kemampuan adalah “kesanggupan seseorang untuk menerima, menggunakan dan melakukan sesuatu”.¹⁵⁰ Sedangkan mengelola kelas adalah “kemampuan guru atau wali kelas dalam mendayagunakan potensi kelas, berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan siswa”.¹⁵¹ Kemampuan mengelola kelas yang dimaksudkan dalam pembahasan ini adalah kesanggupan guru untuk mendayagunakan potensi kelas, berupa pemberian kesempatan yang seluas-luasnya kepada setiap personal untuk melakukan kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kurikulum dan perkembangan siswa dalam rangka menciptakan, memelihara, dan mempertahankan kondisi yang kondusif dalam kegiatan belajar mengajar.

¹⁴⁷*Ibid.*, h. 112.

¹⁴⁸Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. 3 (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 215.

¹⁴⁹Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, cet. 3 (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1987), h. 7.

¹⁵⁰Alwi, *Kamus Besar*, h.385.

¹⁵¹Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*, cet. 3 (Jakarta: Aji Masagung, 1989), h. 115.

- c. Efektifitas berasal dari kata efektif, yaitu “ada akibatnya, manjur, dan mujarab, serta berhasil guna”.¹⁵² Sedangkan efektifitas adalah “pola berfikir dan melaksanakan sesuatu kegiatan dengan tepat sekali pada sasarannya tanpa ada menyasar sedikitpun”.¹⁵³ Mengajar adalah “memberikan pengetahuan, melatih kecakapan-kecakapan atau keterampilan-keterampilan kepada anak-anak”.¹⁵⁴ Sementara itu yang dimaksud dengan guru adalah “pendidik profesional dengan tugas utama mengajar”.¹⁵⁵ Jadi yang dimaksud dengan efektifitas mengajar guru dalam penelitian ini adalah kemampuan guru memberikan pengetahuan dan latihan kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pengajaran.

2. Defenisi Operasional

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu variabel bebas (X_1 dan X_2) dan variabel terikat (Y). Masing-masing variabel dikembangkan ke dalam beberapa indikator sebagaimana yang diuraikan dalam defenisi konseptual.

4. Penguasaan materi pelajaran (X_1) adalah adalah kemampuan guru menguasai isi atau substansi materi pokok yang terdiri dari materi Alquran, aqidah, akhlak, fikih, tarikh dan kebudayaan Islam yang disampaikan kepada siswa kelas VII, VIII, dan IX SMP, serta materi hadis yang diberikan kepada siswa kelas IX dalam proses belajar mengajar. Penguasaan materi pelajaran dilihat dari skor total yang diperoleh responden dari semua aspek tentang penguasaan materi pelajaran.
5. Kemampuan mengelola kelas (X_2) adalah kesanggupan guru untuk menciptakan, memelihara dan mempertahankan kondisi yang kondusif bagi kegiatan belajar mengajar yang terdiri dari pengelolaan kondisi dan situasi belajar mengajar, yaitu kondisi fisik, sosio emosional, dan organisasional, serta penerapan disiplin belajar. Kemampuan mengelola

¹⁵²Alwi, *Kamus Besar*, h. 219.

¹⁵³Arnauli Aminullah, *Pola Berpikir Seorang Manajer*, cet. 3 (Bandung: Angkasa, 1985), h. 9

¹⁵⁴M. Ngalim Purwanto, Purwanto, *Ilmu Pendidikan*, cet. 2 (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986), h. 138.

¹⁵⁵St. Vebrianto, *Kamus Pendidikan*, cet. 3 (Jakarta: Grasindo, 1994), h. 21.

kelas dilihat dari skor total yang diperoleh responden dari semua aspek tentang kemampuan mengelola kelas.

6. Efektifitas Mengajar Guru (Y) adalah melaksanakan pengajaran dengan tepat mencapai sasaran atau tujuan. Aspek-aspeknya terdiri dari melibatkan siswa secara aktif, membangkitkan motivasi siswa, menarik perhatian dan minat siswa, prinsip individualitas, peragaan dalam pengajaran, dan pencapaian Tujuan pengajaran dan hasil belajar siswa. Dengan demikian efektifitas mengajar guru dilihat dari skor total yang diperoleh responden dari semua aspek tentang efektifitas mengajar guru.

E. Kisi-kisi Instrumen

Untuk memudahkan pengukuran variabel, maka disusun kivi-kisi instrumen untuk setiap variabel. Perincian jumlah item pada tiap-tiap variabel adalah sebagai berikut:

1. Variabel Penguasaan Materi Pelajaran (X_1)

Data tentang penguasaan guru terhadap materi pelajaran dikumpulkan melalui instrument dalam bentuk tes sebanyak 80 item. Faktor-faktor yang diukur meliputi: penguasaan guru terhadap materi Alquran, hadis, aqidah, fikih, tarikh dan kebudayaan Islam. Untuk memudahkan penyusunan instrument, maka dibuat kisi-kisi tes sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Tes Penguasaan Materi pelajaran

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Materi pelajaran Alquran kelas VII, VIII, IX	1 - 15	15
2	Materi Hadis Kelas IX	16 - 20	5
3	Materi pelajaran Aqidah kelas VII, VIII, IX	21 - 35	15
4	Materi pelajaran Akhlak kelas VII, VIII, IX	36 - 50	15
5	Materi pelajaran Fikih kelas VII, VIII, IX	51 - 65	15
6	Materi pelajaran Tarikh dan Kebudayaan Islam kelas VII, VIII, IX	66 - 80	15
Jumlah			80

2. Variabel Kemampuan Mengelola Kelas (X_2)

Untuk mengumpulkan data tentang pengelolaan kelas diajukan angket sebanyak 37 item. Indikator yang diukur adalah: pengelolaan fisik, pengelolaan kondisi sosio emosional, dan pengelolaan organisasional. Kisi-kisi angket tentang pengelolaan kelas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Tes Kemampuan Mengelola Kelas

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Pengelolaan fisik	1 - 10	10
2	Pengelolaan sosio emosional	11 – 19	9
3	Pengelolaan organisasional/Penegakan Kedisiplinan	20 – 27	8
4	Melakukan tindakan korektif	28 - 37	10
	Jumlah		37

3. Variabel Efektifitas Mengajar Guru (Y)

Data tentang efektifitas mengajar guru dikumpulkan melalui pedoman observasi. Dalam hal ini dibuat poin observasi sebanyak 42 item. Indikator yang diukur adalah melibatkan siswa secara aktif, menarik minat dan perhatian siswa terhadap proses belajar mengajar, membangkitkan minat belajar siswa, prinsip individualis, peragaan dalam pengajaran, dan pencapaian tujuan pengajaran.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Angket Efektifitas Mengajar Guru

No	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1	Melibatkan siswa secara aktif	1 – 7	7
2	Menarik perhatian dan minat siswa	8 – 14	7
3	Membangkitkan motivasi belajar siswa	15 – 21	7
4	Prinsip individualis	22 – 28	7
5	Peragaan dalam pengajaran	29 – 35	7
6	Pencapaian tujuan pengajaran	36 - 42	7
	Jumlah		42

F. Uji Coba Instrumen

Sebelum tes dan angket disebarakan kepada responden yang sesungguhnya, terlebih dahulu dilakukan uji instrument kepada guru yang bukan dipilih sebagai sampel sebenarnya untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas butir dan pertanyaan-pertanyaan. Hasil pengolahan validitas dan reliabilitas digunakan untuk mendapatkan instrument yang yang memiliki tingkat kesahihan dan kehandalan. Uji coba diberikan kepada 30 orang guru yang bukan termasuk sampel penelitian. Dalam hal ini uji coba instrumen dilaksanakan kepada guru-guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri yang ada di wilayah Kabupaten Tapanuli Selatan yang berada di sekitar kota Padangsidempuan. Setelah disebarakan angket, maka dilakukan uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan program *SPSS versi 17.00 for Windows*.

1. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau shahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.¹⁵⁶ Dengan demikian uji validitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah alat ukur yang digunakan dalam suatu penelitian dapat mengukur apa yang hendak diukur. Selain itu uji validitas dapat digunakan untuk mengetahui apakah alat ukur tersebut memiliki kesesuaian dan ketepatan dalam melakukan penilaian. Dalam penelitian ini uji validitas instrument dilakukan dengan menguji validitas isi (*content validity*). Untuk mengetahui validitas isi instrument dilakukan dengan menggunakan *software SPSS 17.0 for Windows*.

Sebuah instrument dikatakan valid jika angka korelasi (r_{xy}) lebih besar atau sama dengan regresi tabel, dan jika r_{xy} lebih kecil dari regresi tabel maka butir instrumen tersebut tidak valid.

Uji coba instrument dilaksanakan pada tanggal 17 s.d 18 Oktober 2011, yang diberikan kepada 30 orang guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri yang

¹⁵⁶Arikunto, *Prosedur*, h. 168.

ada di wilayah Kabupaten Tapanuli Selatan yang berada di sekitar kota Padangsidimpuan. Setelah disebarakan tes dan angket dan dilakukan uji validitas dengan menggunakan program *software SPSS 17.0 for Windows*. Hasilnya adalah dari 80 item tes yang diajukan tentang penguasaan materi pelajaran, sebanyak 73 item dinyatakan valid dan 7 item diperbaiki. Dengan demikian tes yang digunakan tetap 80 item. Tes tentang kemampuan mengelola kelas diajukan sebanyak 37 item 31 item dinyatakan valid dan 6 item diperbaiki. Dengan demikian tes yang digunakan untuk kemampuan mengelola kelas tetap 37 item. Sedangkan angket tentang efektivitas mengajar guru diajukan sebanyak 42 item, sebanyak 35 item dinyatakan valid dan 7 item diperbaiki, sehingga angket tentang efektivitas mengajar yang digunakan tetap 42 item.

2. Uji Reliabilitas

Tujuan dari pengujian reliabilitas ini adalah untuk menguji apakah suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.¹⁵⁷ Pengujian ini hanya dilakukan pada butir-butir pertanyaan yang sudah diuji validitasnya dan telah dinyatakan sebagai butir yang valid (sahih). Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yang dihitung dengan menggunakan *software SPSS 17.0. for Windows*, dengan menggunakan program SPSS 17.0 for windows.

Rumus :

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S^2 j}{S^2 x} \right)$$

Keterangan :

α = koefisien reliabilitas alpha

k = jumlah item

Sj = varians responden untuk item I

Sx = jumlah varians skor total

¹⁵⁷*Ibid.*, h. 178.

Dalam penelitian ini sebuah instrument dikatakan valid jika nilai α tidak lebih kecil dari 0,8.

Pemeriksaan ketahanan butir item (reliabilitas), dilakukan dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*). Pengujian dilakukan terhadap butir-butirnya yang sudah sah. Instrumen dikatakan sah apabila $r_{tt} > r$ tabel dengan $\alpha = 0,05$, $dk = 35$. Berdasarkan hasil perhitungan maka kesimpulan uji reliabilitas data adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Kesimpulan Uji Reliabilitas Instrumen dengan Menggunakan Rumus Alpha

No	Variabel	r_{tt}	Ket
1	Kemampuan menguasai materi pelajaran	0,838	Reliabel
2	Kemampuan mengelola kelas	0,831	Reliabel
3	Efektivitas mengajar guru	0,866	Reliabel

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tes, yaitu untuk mengumpulkan data tentang penguasaan guru terhadap materi pelajaran dan kemampuan guru mengelola kelas. Skor yang diberikan untuk setiap item tes adalah jika benar diberikan skor 1 dan jika salah diberikan skor 0.
2. Angket yaitu dilaksanakan dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan tertulis kepada responden dengan menyediakan alternatif jawaban. Angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang efektifitas mengajar guru. Angket ini menggunakan Skala Likert, yaitu skala yang menggunakan sangat sesuai (SS), sesuai (S) Kurang sesuai (KS) Tidak Sesuai (TS) dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Kepada setiap jawaban responden diberikan skor 5 untuk jawaban sangat sesuai (SS), 4 untuk jawaban sesuai (S), 3

untuk jawaban kurang sesuai (KS), 2 untuk jawaban tidak sesuai dan 1 untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS). Sedangkan untuk angket negatif diberikan skor 1 untuk jawaban sangat sesuai (SS), 2 untuk jawaban sesuai (S), 3 untuk jawaban kurang sesuai (KS), 4 untuk jawaban tidak sesuai (TS) dan 5 untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS).

H. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Analisis deskriptif dilakukan untuk menggambarkan keadaan masing-masing variabel penelitian yang mencakup nilai maksimum dan nilai minimum, nilai rata-rata (mean), modus, median dan simpangan baku (*standard deviation*) serta histogram kurva normal. Tingkat pencapaian responden pada masing-masing variabel dicari dengan menggunakan rumus yang sama dengan uji tingkat pemahaman responden terhadap instrument penelitian. Uji coba seperti itu telah diuraikan di atas.

b. Pengujian Persyaratan Analisis

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik dalam bentuk korelasi. Untuk dapat menggunakan analisis korelasi maka persyaratan yang harus dipenuhi adalah data bersumber dari sampel yang dipilih secara acak, data berasal dari populasi yang berdistribusi normal, kelompok populasi mempunyai varians yang homogen, independensi antar variabel bebas, dan linieritas. Adapun penjelasan mengenai persyaratan korelasi adalah sebagai berikut:

Data yang bersumber dari sampel yang diperoleh secara acak. Prosedur pengambilan sampel dilakukan sewaktu memilih sampel dilakukan dengan cara *random sampling*.

Pemeriksaan normalitas dengan menggunakan teknik uji *Kolmogorov Smirnov*. Pemeriksaan normalitas digunakan untuk melihat apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak.

Pemeriksaan independensi antar variabel bebas dengan menggunakan teknik korelasi sederhana (*Product Moment*). Pemeriksaan Independensi ini

dilakukan untuk melihat kemandirian (*independent*) antar variabel bebas (X_1) dan (X_2) .Pemeriksaan linearitas dengan menggunakan teknik *One Way Anova*.

Uji homogenitas dilaksanakan untuk menguji kesamaan beberapa kelompok sampel yang diteliti, yaitu untuk mengetahui keseragaman variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Uji homogenitas dilaksanakan dengan menggunakan test of homogeneity of variance, yaitu apabila nilai probabilitas $> 0,05$, maka kelompok sampel yang diteliti berarti homogen.

Pemeriksaan linearitas dilakukan untuk menentukan kelinieran antara variabel penguasaan guru pada materi pelajaran (X_1) dan pengelolaan kelas (X_2) terhadap efektifitas mengajar guru (Y).

c. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis analisis data yang digunakan adalah teknik analisis korelasi, dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* oleh Pearson, yang perhitungannya dilakukan dengan menggunakan bantuan *software SPSS 17.0. for Windows*. Rumus Korelasi *Product Moment* yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad 158$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi

N = Jumlah sampel

$\sum X$ = Jumlah variabel X

$\sum Y$ = Jumlah variabel Y

$\sum X^2$ = Jumlah variabel X^2

$\sum Y^2$ = Jumlah variabel Y^2

$\sum XY$ = perkalian antara jumlah variabel X dan variabel Y.

Pengujian hipotesis dilaksanakan dengan cara mengkonsultasikan nilai r_{xy} kepada r table (r_t) jika $r_{xy} \geq r_t$ maka hipotesis diterima. Sebaliknya jika $r_{xy} \leq r_t$ maka hipotesis ditolak.

Untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X_1 terhadap variabel Y, variabel X_2 terhadap variabel Y, dan X_1 dan X_2 terhadap variabel Y, maka dilakukan uji koefisien determinasi dengan menggunakan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\% \quad 159$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi

r = Koefisien korelasi *Product Moment*.

¹⁵⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, cet. 17 (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 216.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data dimaksudkan untuk memaparkan data hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan penelitian. Deskripsi data dilaksanakan berdasarkan urutan variabel, yaitu dimulai dari variabel penguasaan materi pelajaran (X_1), variabel kemampuan mengelola kelas (X_2), dan efektivitas mengajar guru (Y). Deskripsi data kemudian dilanjutkan dengan pemaparan kecenderungan variabel penelitian, uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji homogenitas dan linieritas terhadap variabel X_1 , X_2 dan Y . Kemudian pada akhir bab empat dilakukan pengujian hipotesis.

1. Penguasaan Materi Pelajaran Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel X_1)

Penguasaan materi pelajaran dilihat dari jawaban responden pada tes tentang penguasaan materi pelajaran yang diajukan oleh peneliti, dengan indikator materi pelajaran Alquran, hadis, aqidah, akhlak, fikih, serta tarikh dan kebudayaan Islam. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan terhadap 36 orang guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan yang ditetapkan sebagai sampel penelitian, maka diperoleh data tentang penguasaan materi pelajaran (X_1), sebagai berikut: Nilai minimum diperoleh sebesar 71 dan nilai maksimum 78, nilai rata-rata (mean) sebesar 74,22, standar deviasi 1,79, nilai tengah (median) 74, dan modus 74.

Untuk mengetahui lebih jelas tentang penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se kota Padangsidempuan tahun ajaran 2010-2011 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Penguasaan Materi Pelajaran Guru Pendidikan Agama Islam

No	Statistik	Skor
1	Nilai maksimum	78,00
2	Nilai minimum	71,00
3	Rata-rata (Mean)	74,22
4	Standar Deviasi	1,79
5	Median	74,00
6	Modus	74,00

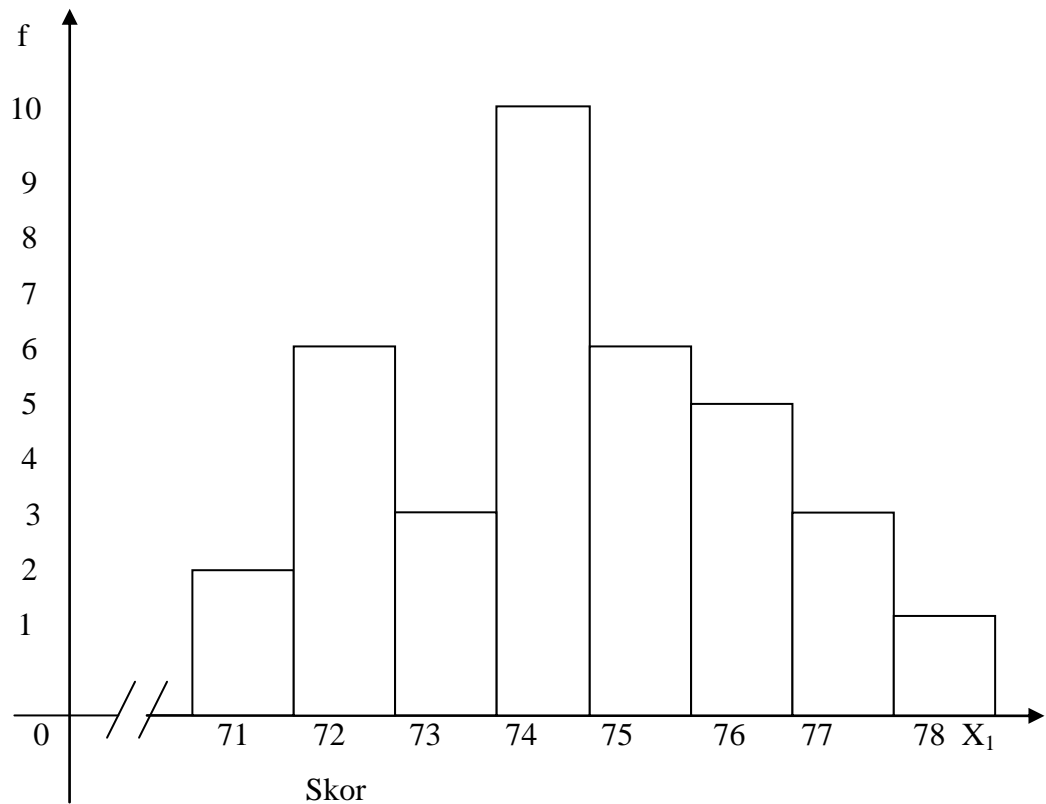
Untuk mengetahui lebih jelas penyebaran data variabel penguasaan materi pelajaran (X_1), selanjutnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Data Penguasaan Materi Pelajaran
Guru Pendidika Agama Islam (X_1)

No	Skor	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	71	2	5,56
2	72	6	16,67
3	73	3	8,33
4	74	10	27,78
5	75	6	16,67
6	76	5	13,89
7	77	3	8,33
8	78	1	2,78
Jumlah		36	100,00

Dari distribusi frekuensi di atas dapat diketahui sebanyak 2 orang (5,56%) responden memperoleh skor 71, sebanyak 6 orang (16,67%) memperoleh skor 72, sebanyak 3 orang (8,33%) memperoleh skor 73, sebanyak 10 orang (27,78%) memperoleh skor 74, sebanyak 6 orang (16,67%)

memperoleh skor 75, sebanyak 5 orang (13,89%) memperoleh skor 76, sebanyak 3 orang (8,33%) memperoleh skor 77, dan 1 orang (2,78%) memperoleh skor 78. Dengan demikian skor yang paling banyak diperoleh responden adalah 74. Selanjutnya data tentang penguasaan materi pelajaran, dapat digambarkan pada histogram berikut ini:



Gambar 1: Histogram Skor Penguasaan Materi Pelajaran Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel X_1)

2. Kemampuan Mengelola Kelas Guru Pendidikan Agama Islam (X_2)

Berdasarkan data yang terkumpul tentang kemampuan mengelola kelas yang dilakukan terhadap 36 orang guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan yang ditetapkan sebagai responden penelitian, maka diperoleh data tentang kemampuan mengelola kelas (X_2), menyebar dari skor minimum 108 dan skor maksimum 131, nilai rata-rata

(mean) sebesar 119,5, standar deviasi 5,88, nilai tengah (median) 119,5, dan modus 119.

Secara lebih jelas kemampuan mengelola kelas (X_2) guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri se kota Padangsidimpuan tahun ajaran 2010-2011 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Ukuran Pemusatan Data Tentang Pengelolaan Kelas Guru Pendidikan Agama Islam

No	Statistik	Skor
1	Nilai maksimum	131,00
2	Nilai minimum	108,00
3	Rata-rata (Mean)	119,50
4	Standar Deviasi	5,88
5	Median	119,50
6	Modus	119,00

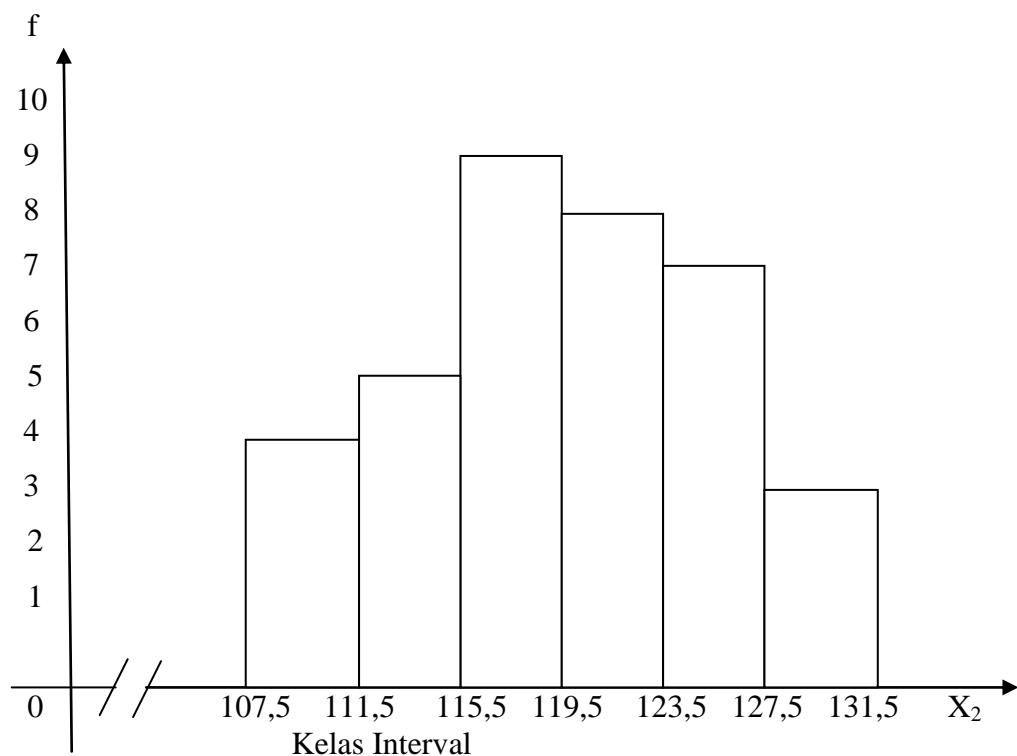
Untuk lebih memperjelas penyebaran data tentang kemampuan mengelola kelas (Variabel X_2) guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan, maka data yang diperoleh disusun ke dalam tabel distrusi frekuensi sebagaimana yang terdapat pada tabel 4.4. berikut ini:

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Data Tentang Kemampuan Mengelola Kelas Guru Pendidikan Agama Islam

No	Skor	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	108 – 111	4	11,11
2	112 – 115	5	13,89
3	116 – 119	9	25,00
4	120 – 123	8	22,22
5	124 – 127	7	19,45
6	128 – 131	3	8,33
Jumlah		36	100,00

Data di atas menunjukkan bahwa sebanyak 4 orang (11,11%) responden memperoleh skor 108 – 111, sebanyak 5 orang (13,89%) memperoleh skor 112 – 115, sebanyak 9 orang (25%) memperoleh skor 116 – 119, sebanyak 8 orang (22,22%) memperoleh skor 120 – 123, sebanyak 7 orang (19,45%) memperoleh skor 124 – 127, dan 3 orang (8,33%) memperoleh skor 128 – 131.

Dari distribusi frekuensi data di atas, selanjutnya data tentang penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan, dapat digambarkan pada histogram berikut ini:



Gambar 2: Histogram Skor Kemampuan Mengelola Kelas Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel X_2)

3. Efektivitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam (Y)

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan terhadap 30 orang responden, diperoleh skor efektivitas mengajar (Y) guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan, menyebar dari skor minimum

131 dan skor maksimum 160, nilai rata-rata (mean) sebesar 148,14, standar deviasi 8,45, nilai tengah (median) 150,5, dan modus 152

Ukuran pemusatan data tentang efektivitas mengajar (Y) guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidimpuan tahun ajaran 2010-2011 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Ukuran Pemusatan Data Tentang Efektivitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

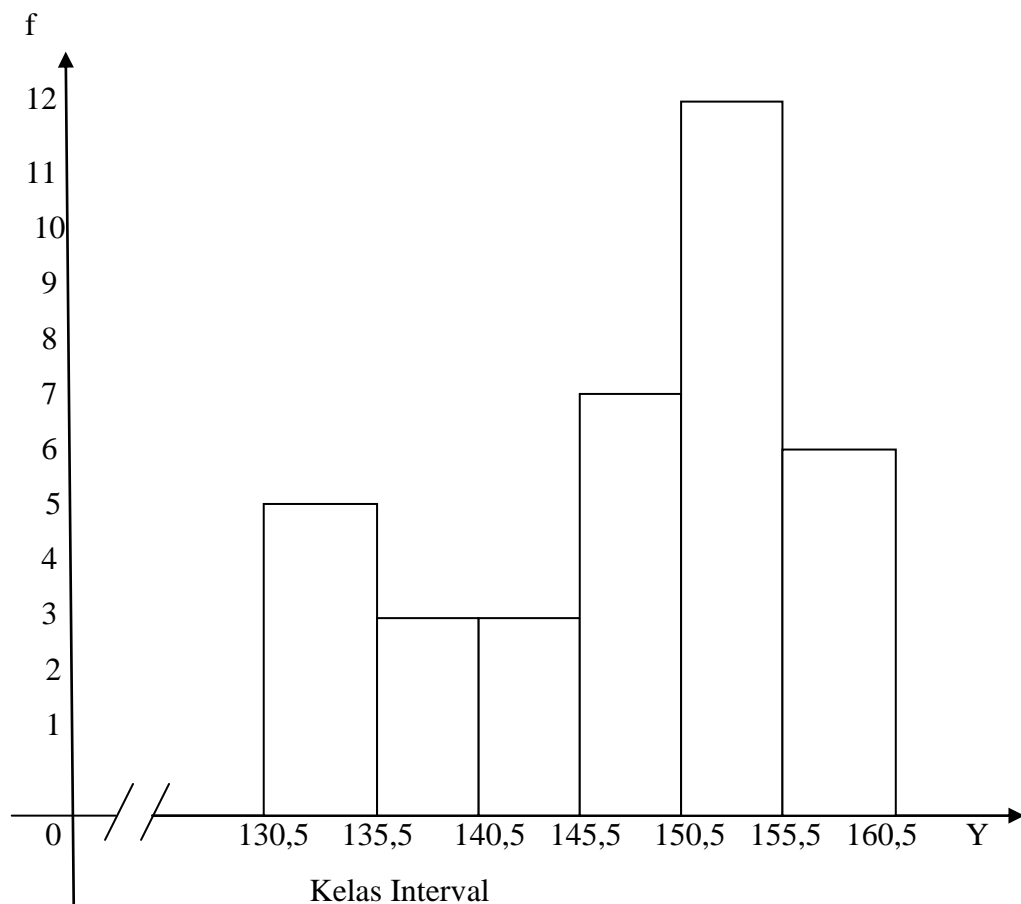
No	Statistik	Skor
1	Nilai maksimum	160,00
2	Nilai minimum	131,00
3	Rata-rata (Mean)	148,14
4	Standar Deviasi	8,45
5	Median	150,50
6	Modus	152,00

Penyebaran data tentang efektivitas mengajar guru (Variabel Y) se Kota Padangsidimpuan, selanjutnya dapat dilihat pada tabel distribusi frekuensi berikut ini:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Data Tentang Efektivitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

No	Skor	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	131 – 135	5	13,89
2	136 – 140	3	8,33
3	141 – 145	3	8,33
4	146 – 150	7	19,44
5	151 – 155	12	33,33
6	156 – 160	6	16,67
Jumlah		36	100,00

Dari data di atas diketahui sebanyak 5 orang responden (13,89%) memperoleh skor 131 – 135, sebanyak 3 orang (8,33%) memperoleh skor 13–140, sebanyak 3 orang (8,33%) memperoleh skor 136 – 140, sebanyak 3 orang (8,33%) memperoleh skor 141 – 145, sebanyak 7 orang (19,44%) memperoleh skor 146 – 150, sebanyak 12 orang memperoleh skor 151 – 155, dan 6 orang (16,67%) memperoleh skor 156 – 160. Distribusi frekuensi data tentang efektivitas mengajar guru (variabel X) Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan, selanjutnya dapat digambarkan pada histogram berikut ini:



Gambar 3: Histogram Skor Efektivitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam (Variabel X₂)

B. Kecenderungan Variabel

Kecenderungan variabel ditentukan berdasarkan pendapat Anas Sudijono yang mengatakan bahwa skor dapat diklasifikasikan dengan kriteria sebagai berikut: (1) tingkat tinggi: dari mean + 1 SD ke atas, (2) tingkat sedang: dari mean – 1 SD sampai + 1 SD, (3) tingkat rendah: dari mean – 1 SD ke bawah.¹⁶⁰ Dengan demikian kecenderungan masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

1. Kecenderungan Variabel Penguasaan Materi Pelajaran Guru Pendidikan Agama Islam

Dari perhitungan rekapitulasi data tentang penguasaan materi pelajaran, diperoleh tingkat kecenderungan variabel penguasaan materi pelajaran (X_1) sebagaimana yang terdapat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Tingkat Kecenderungan Variabel Penguasaan Materi Pelajaran
Guru Pendidikan Agama Islam (X_1)

Kategori	Klasifikasi Skor	Jumlah	F Relatif (%)
Tinggi	76,01 – 78,00	4	11,11
Sedang	72,43 – 76,01	24	66,67
Rendah	71,00 – 72,43	8	22,22
Jumlah		36	100,00

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa kecenderungan variabel penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan adalah sebanyak 11,11% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 22,22% rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan berada pada kategori sedang.

¹⁶⁰Sutrisno Hadi, *Statistik Pendidikan*, cet. 8 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 135.

2. Kecenderungan Variabel Kemampuan Mengelola Kelas Guru Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan rekapitulasi data dan hasil perhitungan tentang kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan diperoleh diperoleh tingkat kecenderungan variabel kemampuan mengelola kelas i (X_1) sebagaimana yang terdapat pada tabel 4.8 berikut ini:

Tabel 4.8
Tingkat Kecenderungan Variabel Kemampuan Mengelola Kelas (X_2)
Guru Pendidikan Agama Islam

Kategori	Klasifikasi Skor	Jumlah	Frekuensi Relatif (%)
Tinggi	125,38 – 131,00	5	13,89
Sedang	113,62 – 125,38	24	66,67
Rendah	108,00 – 113,62	7	19,44
Jumlah		36	100,00

Dari data di atas dapat diketahui bahwa tingkat kecenderungan variabel kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebanyak 13,89% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 19,44% rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang.

3. Kecenderungan Variabel Efektivitas Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan hasil perhitungan terhadap data yang terkumpul, maka diketahui bahwa tingkat kecenderungan variabel efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9
Tingkat Kecenderungan Efektivitas Mengajar Guru
Pendidikan Agama Islam (Y)

Kategori	Klasifikasi Skor	Frekuensi	Frekuensi Relatif (%)
Tinggi	156,59 – 160,00	5	13,89
Sedang	139,69 – 156,59	25	69,44
Rendah	131,00 – 139,69	6	16,67
Jumlah		36	100,00

Berdasarkan data yang terdapat pada tabel 4.9 dapat diketahui bahwa kecenderungan variabel efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebanyak 13,89% berada pada kategori tinggi, 69,44% berada pada kategori sedang, dan 16,67% berada pada kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang.

C. Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilaksanakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari lapangan penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilaksanakan dengan menggunakan uji normalitas *lilliefors* (*Kolmogorov-Smirnov*) dan *Shapiro-Wilk*. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ berarti data yang diperoleh berdistribusi normal. Sebaliknya apabila nilai signifikansi $< 0,05$ berarti data yang diperoleh tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan uji normalitas yang dilaksanakan terhadap data penguasaan materi pelajaran (X_1) diperoleh $P\text{-value} = 0,53$ untuk uji normalitas *lilliefors* (*Kolmogorov-Smirnov*) dan 0,166 untuk *Shapiro-Wilk*. Sesuai dengan kriteria yang ditetapkan maka distribusi data variabel penguasaan materi pelajaran berdistribusi normal karena $P\text{-value} > \text{Sigfikan Alpha } (0,05)$.

Hasil uji normalitas variabel kemampuan mengelola kelas (X_2) diperoleh $P\text{-value} = 0,002$ untuk uji normalitas *lilliefors (Kolmogorov-Smirnov)* dan $0,837$ untuk *Shapiro-Wilk*. Sesuai dengan kriteria yang ditetapkan maka distribusi data variabel kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan berdistribusi normal karena $P\text{-value} > \text{Sigfikan Alpha } (0,05)$.

Berdasarkan uji normalitas yang dilaksanakan terhadap data efektivitas mengajar guru (Y) diperoleh $P\text{-value} = 0,15$ untuk uji normalitas *lilliefors (Kolmogorov-Smirnov)* dan $0,15$ untuk *Shapiro-Wilk*. Sesuai dengan kriteria yang ditetapkan maka distribusi data variabel efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berdistribusi normal karena $P\text{-value} > \text{Sigfikan Alpha } (0,05)$.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilaksanakan untuk menguji kesamaan beberapa kelompok sampel yang diteliti, yaitu untuk mengetahui keseragaman variansi sampel-sampel yang diambil dari populasi yang sama. Uji homogenitas dilaksanakan dengan menggunakan *test of homogeneity of variance*, yaitu apabila nilai probabilitas $> 0,05$, maka kelompok sampel yang diteliti berarti homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai probabilitas variabel yang diteliti sebesar $0,078$ dan $0,475$. Dengan demikian sampel penelitian ini tergolong homogen karena $0,078$ dan $0,475 > 0,05$.

3. Uji Linieritas

Uji linieritas persamaan regresi dilakukan antara variabel bebas dengan variabel terikat, yaitu antara penguasaan materi pelajaran (X_1) dengan efektivitas mengajar guru (Y) dan kemampuan mengelola kelas (X_2) dengan efektivitas mengajar guru (Y).

Melalui uji *Oneway Anova* dan uji signifikansi garis dengan melihat nilai garis probabilitas (p), pada saat pengujian apakah persamaan regresi

yang diperoleh itu linier atau tidak, maka diperoleh hasil analisis sebagai berikut:

- a. Hasil perhitungan untuk variabel penguasaan materi pelajaran (X) dengan efektivitas mengajar guru (Y) diperoleh F hitung = 0,797 dan nilai p = 0,000. Sebagai kriteria linieritas adalah apabila nilai $p < 0,05$ maka korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Berdasarkan kriteria tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel penguasaan materi pelajaran dengan efektivitas mengajar guru adalah linier.
- b. Hasil perhitungan untuk variabel kemampuan mengelola kelas dengan efektivitas mengajar guru diperoleh F hitung sebesar 0,534 dan nilai p = 0,000. Sebagai kriteria linieritas adalah apabila nilai $p < 0,05$ maka korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Berdasarkan kriteria tersebut dapat disimpulkan bahwa variabel kemampuan mengelola kelas dengan efektivitas mengajar guru adalah linier.

Adapun ringkasan uji linieritas antara variabel bebas dengan variabel terikat pada penelitian ini, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

4.10
Hasil Analisis Linieritas Garis Regresi

No	Korelasi	F. Hitung	P Beda	Garis Regresi
1	X ₁ dengan Y	0,797	0,000	Linier
2	X ₂ dengan Y	0,534	0,000	Linier

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa variabel penguasaan materi pelajaran (X₁) dan variabel kemampuan mengelola kelas (X₂) memiliki hubungan linier dengan efektivitas mengajar guru (Y) Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. Dengan demikian uji ini telah memenuhi persyaratan untuk melakukan analisis korelasi.

D. Pengujian Hipotesis

Sebelum melaksanakan pengujian hipotesis, maka dilakukan analisis korelasi sederhana untuk melihat hubungan variabel X_1 dengan Y , X_2 dengan Y serta X_1 dan X_2 dengan Y . Analisis korelasi dihitung berdasarkan *r Product Moment* oleh Pearson. Setelah nilai r diketahui dilanjutkan dengan uji - t , yaitu untuk membuktikan keberartian hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam hal ini hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

1. Terdapat kontribusi yang signifikan penguasaan guru pada materi pelajaran (X_1) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. Rumus Hipotesisnya adalah: $H_0 : \rho_1 = 0$ dan $H_1 : \rho_1 > 0$. Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel penguasaan materi pelajaran (X_1) dengan efektivitas mengajar guru (Y) diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar 0,512 dan (p) sebesar $0,258 > 0,05$ (lihat lampiran). Data ini memberikan makna ada kontribusi yang positif antara penguasaan materi pelajaran dengan efektivitas mengajar guru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis Nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Artinya hipotesis penelitian yang berbunyi: Terdapat kontribusi yang signifikan penguasaan guru pada materi pelajaran terhadap efektivitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan, dapat diterima pada taraf signifikansi 0,05.
2. Terdapat kontribusi yang signifikan kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. Rumus Hipotesisnya adalah: $H_0 : \rho_2 = 0$ dan $H_1 : \rho_2 > 0$. Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel kemampuan mengelola kelas (X_2) dengan efektivitas mengajar guru (Y) diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar 0,500 dan (p) sebesar $0,280 > 0,05$ (lihat lampiran). Dengan demikian ada kontribusi yang signifikan antara kemampuan mengelola

kelas terhadap efektivitas mengajar guru. Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis Nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Jadi hipotesis penelitian yang berbunyi: Terdapat kontribusi yang signifikan kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan, dapat diterima pada taraf signifikansi 0,05.

3. Terdapat kontribusi yang signifikan penguasaan guru pada materi pelajaran dan kemampuan guru mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan, dicari dengan menggunakan analisis statistik korelasi ganda dan uji keberartian uji t. Untuk melakukan pengujian dilakukan dengan menggunakan rumus: $H_0 : \rho_{12} = 0$ dan $H_1 : \rho_{12} > 0$. Dari analisis statistik korelasi ganda antara variabel penguasaan materi pelajaran dengan kemampuan mengelola kelas secara bersamaan memberikan kontribusi terhadap efektivitas mengajar guru, yaitu diperoleh koefisien korelasi ganda (r) sebesar 0,500 (lihat lampiran). Selanjutnya dilakukan uji t. Uji t dilaksanakan secara manual sebagaimana yang terdapat pada perhitungan berikut ini:

$$t = r \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,5\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-(0,5)^2}}$$

$$t = \frac{0,5\sqrt{34}}{\sqrt{1-0,25}}$$

$$t = \frac{0,31(5,83)}{\sqrt{0,75}}$$

$$t = \frac{1.8073}{0,8660}$$

$$t = 2.086952$$

Dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar = 2.086952. Selanjutnya t_{tabel} untuk tingkat kepercayaan 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $N - 2 = 36 - 2 = 34$, diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 0,339. Dengan membandingkan antara t_{hitung} dengan t_{tabel} terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2.086952 > 0,339$. Berdasarkan hasil konsultasi nilai tersebut maka hipotesis alternatif yang dirumuskan dalam penelitian ini dapat diterima atau disetujui keberadaannya. Artinya terdapat kontribusi yang signifikan penguasaan guru pada materi pelajaran dan kemampuan guru mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan pada taraf signifikansi 95%.

Selanjutnya kontribusi dari masing-masing variabel bebas, terhadap variabel terikat adalah sebagai berikut:

1. Kontribusi variabel variabel X_1 terhadap variabel Y adalah $KD = r^2 \times 100\%$. $KD = 0,512^2 \times 100\% = 26,21\%$. Jadi kontribusi penguasaan materi pelajaran (X_1) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah 26,21%.
2. Kontribusi variabel variabel X_2 terhadap variabel Y adalah $KD = r^2 \times 100\%$. $KD = 0,500^2 \times 100\% = 25\%$. Jadi kontribusi kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebesar 25%.
3. Kontribusi variabel variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y adalah kontribusi variabel $X_1 + X_2 = 26,21\% + 25\% = 51,21\%$. Jadi kontribusi penguasaan materi pelajaran (X_1) dan kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebesar 51,21%.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se di SMP Negeri Kota Padangsidempuan. Pengambilan keputusan tersebut dilaksanakan dengan mengacu kepada hasil analisis data di mana hasilnya menunjukkan bahwa:

1. Penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah 11,11% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 22,22% rendah. Persentase penguasaan materi pelajaran ini tentu tidak dapat dipisahkan dari kualifikasi akademik yang dimiliki guru, karena semakin tinggi kualifikasi akademik yang dimiliki guru, maka secara teori akan semakin tinggi penguasaannya terhadap materi pelajaran yang diampunya. Demikian juga dengan penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri se Kota Padangsidempuan tentu dipengaruhi oleh kualifikasi akademik yang dimilikinya. Dalam hal ini kualifikasi akademik guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Kualifikasi Akademik Guru Pendidikan Agama Islam
SMP Negeri se Kota Padangsidempuan

No	Nama Sekolah	Kualifikasi Akademik			Jumlah
		D.3	S.1	S.2	
1	SMP Negeri 1 Padangsidempuan	-	4	-	4
2	SMP Negeri 2 Padangsidempuan	1	4	-	5
3	SMP Negeri 3 Padangsidempuan	2	2	-	4
4	SMP Negeri 4 Padangsidempuan	1	3	-	4
5	SMP Negeri 5 Padangsidempuan	2	1	-	3
6	SMP Negeri 6 Padangsidempuan	1	3	-	4
7	SMP Negeri 7 Padangsidempuan	-	4	-	4
8	SMP Negeri 8 Padangsidempuan	-	3	-	3
9	SMP Negeri 9 Padangsidempuan	-	2	-	2
10	SMP Negeri 10 Padangsidempuan	-	2	-	2
11	SMP Negeri 11 Padangsidempuan	-	1	-	1
	Jumlah	7	29		36 orang

Sumber: Data Base Guru Pendidikan Agama Kota Padangsidempuan 2011.

Data di atas menunjukkan bahwa dilihat dari aspek kualifikasi akademik maka sebanyak 7 orang (19,44%) guru Pendidikan Agama Islam memiliki kualifikasi akademik D.3 dan 29 orang (80,56%) memiliki kualifikasi akademik Strata Satu (S.1). Sedangkan guru Pendidikan Agama Islam yang sudah menyelesaikan Strata Dua (S.2) tidak ada. Dengan demikian sebagian besar (80,56%) telah memiliki kualifikasi akademik yang ditetapkan dalam Standar Kualifikasi akademik yang menyatakan: “Guru pada SMP/MTs, atau bentuk lain yang sederajat, harus memiliki kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) program studi yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan/diampu, dan diperoleh dari program studi yang terakreditasi”.¹⁶¹ Dengan kondisi yang demikian idealnya tingkat penguasaan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam berada pada kategori baik. Dengan demikian hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penguasaan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang masih berada pada kategori sedang tersebut perlu diteliti lebih lanjut, khususnya yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik ditinjau dari aspek kualifikasi akademik maupun kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dan diikuti para guru dalam meningkatkan penguasaannya pada materi pelajaran. Misalnya pelatihan, penataran, maupun Musyawarah Guru Mata Pelajaran.

2. Kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah 13,89% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 19,44% rendah. Persentase kemampuan mengelola kelas tersebut berada pada kategori sedang. Data ini menunjukkan bahwa masih perlu dilaksanakan langkah-langkah untuk meningkatkan kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam. Kemampuan mengelola kelas ini disamping dipengaruhi oleh kualifikasi akademik, juga

¹⁶¹ Menteri Pendidikan Nasional, *Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru* (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2007), h. 1.

dipengaruhi oleh pengalaman guru mengikuti pelatihan, penataran, workshop dan sebagainya. Seorang guru yang sering mengikuti kegiatan yang menyangkut pengelolaan kelas, tentu akan memiliki pengetahuan, wawasan dan keterampilan yang lebih baik dalam mengelola kelas. Untuk meningkatkan kemampuan guru dalam melaksanakan profesinya, termasuk kemampuan mengelola kelas, maka Dinas Pendidikan Kota Padangsidempuan dan Kantor Kementerian Agama telah melaksanakan berbagai pelatihan dan mengikutsertakan guru-guru Pendidikan Agama Islam pada kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di tingkat Kota, Propinsi dan Nasional.

3. Efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah 13,89% berada pada kategori tinggi, 69,44% berada pada kategori sedang, dan 16,67% berada pada kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang. Efektivitas mengajar guru yang berada pada kategori sedang tersebut berdasarkan analisis penulis adalah disebabkan masih kurangnya kompetensi yang edukatif di kalangan guru Pendidikan Agama Islam di Kota Padangsidempuan. Wadah kompetisi dan penghargaan merupakan hal penting untuk mendorong para guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kinerjanya. Namun berdasarkan pengamatan penulis eadah untuk kompetisi tersebut di tingkat kota Padangsidempuan masih kurang.
4. Secara empiris penguasaan materi pelajaran memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan. Hal ini dibuktikan oleh adanya Jadi kontribusi penguasaan materi pelajaran (x_1) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah 26,21%. Adanya kontribusi penguasaan materi pelajaran terhadap efektivitas mengajar guru antara lain disebabkan penguasaan materi pelajaran memberikan kemungkinan kepada guru untuk mengidentifikasi materi pelajaran ke dalam bagian-

bagian, dari yang termudah ke yang tersulit dengan beragam pilihan cara, media dan tahapan yang lebih baik. Guru yang menguasai materi pelajaran akan memahami struktur pengetahuan (*body of knowledge*) yang diajarkannya, sehingga dapat memilih dan menggunakan strategi yang tepat untuk menyampaikan materi pelajaran tersebut. Penguasaan materi pelajaran akan memberikan rasa percaya diri bagi guru dalam melaksanakan pengajaran, guru dapat menyampaikan materi pelajaran tanpa keragu-raguan dan guru mampu melayani pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh siswa dengan baik. Hal ini sesuai dengan penjelasan Abdul Kodir Munsyi yang mengatakan apabila guru tidak menguasai materi secara baik, biasanya timbullah keragu-raguan terhadap apa yang harus dilakukan.¹⁶² Penguasaan materi pelajaran akan mendorong guru untuk melibatkan siswa secara aktif, menarik perhatian dan minat siswa, membangkitkan motivasi belajar siswa, menggunakan alat peraga sesuai dengan materi yang diajarkan yang pada akhirnya dapat mencapai tujuan pengajaran secara efektif dan efisien.

5. Kemampuan mengelola kelas memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan sebesar 25%. Dengan demikian kemampuan mengelola kelas yang meliputi pengelolaan fisik, pengelolaan kondisi sosio emosional, pengelolaan organisasional/penegakan Kedisiplinan, dan tindakan korektif yang dilakukan guru dapat meningkatkan kemampuan guru dalam melibatkan siswa secara aktif, menarik perhatian dan minat siswa, membangkitkan motivasi belajar siswa, menggunakan alat peraga sesuai dengan materi yang diajarkan, serta pencapaian tujuan pengajaran yang optimal. Adanya kontribusi yang signifikan kemampuan pengelolaan kelas terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan sebesar 25%, tersebut, relevan dengan tujuan pengelolaan kelas, yaitu: (a)

¹⁶²Abdul Kodir Munsyi, dkk., *Pedoman Mengajar*, cet. 5 (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1981), h. 41.

Mewujudkan situasi dan kondisi kelas, baik sebagai lingkungan belajar maupun sebagai kelompok belajar yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan semaksimal mungkin. (b) Menghilangkan berbagai hambatan yang dapat menghalangi terwujudnya interaksi pembelajaran. (c) Menyediakan dan mengatur fasilitas serta perabot belajar yang mendukung dan memungkinkan siswa belajar sesuai dengan lingkungan sosial, emosional dan intelektual siswa dalam kelas, serta (d) Membina dan membimbing siswa sesuai dengan latar belakang sosial, ekonomi, budaya dan sifat-sifat individunya.¹⁶³ Selanjutnya hasil penelitian ini relevan dengan pernyataan Wina Sanjaya bahwa menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal berhubungan dengan kemampuan guru dalam mengambil inisiatif dalam mengendalikan kegiatan belajar mengajar agar berada dalam kondisi yang kondusif sehingga perhatian siswa terpusat pada materi pelajaran.¹⁶⁴ Kelas yang dikelola dengan baik akan memberikan suasana yang nyaman bagi guru dan siswa untuk melaksanakan dan mengikuti kegiatan pembelajaran. Hasil penelitian ini juga diperkuat oleh pendapat Richard L. Arends yang mengatakan bahwa: *“The most challenging aspect of teachers' work is developing and maintaining a well-managed classroom”*,¹⁶⁵ yang berarti aspek yang paling menantang dari pekerjaan guru adalah mengembangkan dan mempertahankan kelas yang dikelola dengan baik. Selanjutnya Arends mengatakan bahwa *“Classrooms, in some ways, are similar to busy airports or busy intersections. They too require rules and procedures to govern important activities.”*¹⁶⁶ Maksudnya adalah dalam beberapa hal ruang kelas, mirip dengan bandara sibuk atau persimpangan sibuk. Kegiatan yang demikian tentu memerlukan aturan-aturan dan prosedur

¹⁶³Maman Rachman, *Manajemen Kelas*, cet. 2 (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998/1999), h. 15.

¹⁶⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. 3 (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 45.

¹⁶⁵Richard L. Arends, *Learning to Teach* (New York: the McGraw Hill Companies, 2004), h. 181.

¹⁶⁶*Ibid.*, h. 186.

untuk mengatur kegiatan yang penting. Kesimpulannya kelas yang sibuk tersebut membutuhkan pengelolaan yang baik agar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berlangsung secara efektif. Dengan demikian semakin baik kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam, semakin baik pula efektifitas mengajar yang dilaksanakannya.

6. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas secara bersama-sama memiliki kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru. Hal ini dibuktikan dengan adanya kontribusi masing-masing variabel (X_1) dan (X_2) terhadap variabel Y sebesar 51,21%. Hasil penelitian ini memberikan indikasi bahwa apabila penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas guru baik, maka pengajaran yang dilakukannya akan berlangsung dengan efektif. Sebaliknya apabila penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas guru rendah maka pengajaran yang dilaksanakannya akan kurang efektif. Adanya kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas secara bersama-sama terhadap efektivitas mengajar guru antara lain disebabkan dengan adanya modal penguasaan materi pelajaran, maka guru akan dapat menyampaikan materi pelajaran secara dinamis.¹⁶⁷ Hal ini tentu akan menumbuhkan minat dan motivasi siswa untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru. Sementara itu pengelolaan kelas yang baik akan menghasilkan kelas yang tertib, yaitu: (1) Setiap anak terus bekerja, tidak macet, artinya tidak ada anak yang berhenti karena tidak tahu ada tugas yang harus dilakukan atau tidak dapat melakukan tugas yang diberikan kepadanya. (2) Setiap anak terus melakukan pekerjaan tanpa membuang waktu, artinya setiap anak akan bekerja secepatnya supaya lekas menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya.¹⁶⁸ Dengan demikian penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas ikut

¹⁶⁷Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. 8 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000), h. 163.

¹⁶⁸Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. 2 (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), h. 200.

memberikan sumbangan (kontribusi) terhadap peningkatan efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian ini juga memberikan indikasi bahwa penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas bukan satu-satunya faktor yang memberikan kontribusi terhadap efektivitas mengajar guru. Dengan demikian ada faktor lain yang memberikan kontribusi terhadap efektifitas mengajar guru. Misalnya penguasaan strategi dan metode pembelajaran, kemampuan menggunakan media pembelajaran, sarana dan prasarana, karakteristik siswa dan sebagainya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa variabel penguasaan materi pelajaran (X_1) dan kemampuan mengelola kelas (X_2) secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan terhadap efektivitas mengajar guru. Dengan adanya kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru, maka perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas agar efektivitas mengajar guru dapat ditingkatkan. Dalam hal ini upaya-upaya yang dapat dilakukan di antaranya adalah meningkatkan peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), pelatihan, diklat, dan sebagainya.

F. Keterbatasan Penelitian

Sebuah penelitian tentu tidak terlepas dari berbagai permasalahan. Demikian juga dalam penelitian ini. Hasil analisis data menunjukkan bahwa masih terdapat masalah yang belum diteliti secara mendalam berkaitan dengan kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan. Permasalahan tersebut disebabkan berbagai keterbatasan peneliti, terutama untuk memotivasi para responden untuk memberikan jawaban yang sebenarnya terhadap masalah yang diteliti, sesuai dengan situasi dan kondisi yang sebenarnya.

Beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi hasil akhir penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Adanya kemungkinan responden penelitian yang tidak berlaku jujur dalam mengisi tes dan angket yang diajukan, sehingga dapat mengakibatkan jawaban responden tidak sesuai dengan fakta yang sebenarnya.
2. Adanya kemungkinan bahwa responden kurang memahami pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sehingga jawaban yang diberikan responden tidak sesuai dengan yang diharapkan.
3. Waktu penelitian, yaitu pengumpulan data dilaksanakan dalam waktu yang relatif singkat. Kondisi ini tentu dapat mengakibatkan data yang diperoleh rentan terhadap berbagai bias dalam memperoleh data tersebut.
4. Tenaga, karena dalam melaksanakan penelitian ini penulis harus bolak balik antara Padangsidempuan – Medan, karena masih dalam suasana kuliah. Kondisi dapat mengakibatkan penulis hanya menggunakan tes dan angket sebagai alat pengumpul data, sehingga data yang diperoleh hanya bersifat kuantitatif.
5. Pendekatan penelitian kuantitatif yang digunakan pada hakekatnya memiliki keterbatasan dalam penggunaan alat ukur, terutama untuk mengukur aspek-aspek psikologis guru yang menyebabkan penguasaan materi pelajaran, kemampuan mengelola kelas dan efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan hanya berada pada kategori sedang, bukan pada kategori tinggi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah 11,11% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 22,22% rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel penguasaan materi pelajaran guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang.
2. Kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah 13,89% berada pada kategori tinggi, 66,67% sedang, dan 19,44% rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel kemampuan mengelola kelas guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang.
3. Efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan adalah 13,89% berada pada kategori tinggi, 69,44% berada pada kategori sedang, dan 16,67% berada pada kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam se Kota Padangsidempuan berada pada kategori sedang.
4. Kontribusi penguasaan materi pelajaran (X_1) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah 26,21%.
5. Kontribusi kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidempuan adalah sebesar 25%.
6. Kontribusi penguasaan materi pelajaran (X_1) dan kemampuan guru mengelola kelas (X_2) terhadap efektivitas mengajar guru (Y) pada mata

pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan adalah sebesar 51,21%.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Hasil penelitian memberikan informasi bahwa terdapat kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas secara bersama-sama terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan, yaitu sebesar 25%. Sebagai implikasinya perlu dilakukan langkah-langkah untuk meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas guru agar efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan semakin meningkat. Artinya jika saat ini penguasaan materi pelajaran, kemampuan mengelola kelas dan efektivitas mengajar guru masih berada pada kategori sedang, maka perlu dilakukan langkah-langkah perbaikan sehingga berada pada kategori tinggi. Upaya yang dapat dilakukan diantaranya adalah mengoptimalkan peran Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) baik di tingkat sekolah maupun di tingkat kota, memperbanyak literatur, memanfaatkan media informasi (seperti Internet), dan mengikut sertakan guru-guru Pendidikan Agama Islam pada pelatihan-pelatihan atau diklat yang dilakukan oleh Kementerian Agama, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, organisasi profesi (Assosiasi Guru Pendidikan Agama Islam Indonesia), maupun oleh MGMP.

Besarnya kontribusi penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas terhadap efektivitas mengajar guru, yaitu penguasaan materi pelajaran 26% dan kemampuan mengelola kelas sebesar 25%, menunjukkan masih terdapat variabel lain yang memberikan kontribusi terhadap efektivitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri se Kota Padangsidimpuan. Variabel lain tersebut diantaranya adalah ketersediaan sarana dan prasarana, kemampuan guru memilih dan menggunakan strategi dan metode mengajar, kemampuan guru memilih dan menggunakan media pengajaran, semangat kerja guru, kondisi siswa dan sebagainya. Adanya

beberapa variabel lain yang berpengaruh terhadap efektivitas mengajar guru, mendorong perlunya dilakukan penelitian lebih lanjut yang membahas masalah tersebut, terutama untuk meningkatkan efektivitas mengajar guru agar lebih baik, sehingga diperoleh hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang optimal.

C. Saran-Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru-guru Pendidikan Agama Islam untuk senantiasa meningkatkan kompetensi yang dimilikinya, terutama yang berkaitan dengan penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas agar efektivitas mengajar guru dapat ditingkatkan.
2. Kepada guru-guru hendaknya meningkatkan pengetahuan dan wawasannya tentang materi pelajaran Pendidikan Agama Islam, baik yang menyangkut materi pelajaran pokok, maupun materi pelajaran penunjang, serta tentang pengelolaan kelas agar pengajaran yang dilaksanakannya dapat berjalan secara efektif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.
3. Disarankan Kepala Sekolah untuk memberikan motivasi dan fasilitas pendukung kepada guru-guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kompetensi yang dimilikinya agar efektivitas mengajar guru dapat ditingkatkan.
4. Kepada instansi terkait, terutama Kementerian Agama dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan hendaknya memberikan perhatian kepada guru-guru Pendidikan Agama Islam, dan melakukan pemerataan dalam hal mengikuti Pendidikan dan Pelatihan. Hal ini dimaksudkan agar kompetensi guru-guru Pendidikan Agama Islam semakin meningkat, terutama dalam hal penguasaan materi pelajaran dan kemampuan mengelola kelas, sehingga efektivitas mengajar guru dalam mencapai tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam semakin meningkat.

5. DAFTAR PUSTAKA

6.

7.

8.

9. Ahmadi, Abu. dan Noor Salimi. *Dasar-dasar Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- 10.
11. Ali, Mohammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998.
- 12.
13. Ali, Muhammad. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1987.
- 14.
15. Aminullah, Arnauli. *Pola Berpikir Seorang Manejer*. Bandung: Angkasa, 1985.
- 16.
17. Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- 18.
19. Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- 20.
21. ----- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- 22.
23. Ash-Syidieqy, Teungku Muhammad Hasbi. *Pengantar Ilmu Fiqh*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1999.
- 24.
25. Azhari, Akyas. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Dina Utama, 1994.
- 26.
27. Badan Standar Nasional Pendidikan. *Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- 28.
29. Badan Standar Nasionl Pendidikan. *Standar Isi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- 30.
31. Departemen Pendidikan Nasional. *Panduan Pengembangan Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Ditjend Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama, 2006.
- 32.
33. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.

- 34.
35. Djamarah, Syaiful Bahri. *Keberhasilan Pembelajaran dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional, 1996.
- 36.
37. Fachruddin. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2003.
- 38.
39. Haddad, Allamah Sayyid 104 . *Tariqah Menuju Kebahagiaan*. Bandung: IKAPI 2001.
- 40.
41. Hadjar, Ibnu. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996.
- 42.
43. Halim, A. Ridwan. *Tindak Pidana Pendidikan Suatu Tinjauan Edukatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985.
- 44.
45. Hanafi, Ahmad. *Pengantar dan Sejarah Hukum Islam*. Jakarta: Bulan Bintang, 1989.
- 46.
47. Hasibuan, J.J. dan Moegjiono. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000.
- 48.
49. -----Hasibuan, J.J. dkk. *Keterampilan Dasar Pengajaran Mikro*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1988.
- 50.
51. Ibrahim, R. dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1996.
- 52.
53. Khalid, Amru Muhammad. *Indah Dan Manusia*. Jakarta: 2005.
- 54.
55. Kunandar. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- 56.
57. Munsyi, Abdul Kodir, dkk. *Pedoman Mengajar*. Surabaya: Al-Ikhlash, 1981.
- 58.
59. Nasution, S. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- 60.
61. Nawawi, Hadari. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Aji Masagung, 1989.
- 62.
63. Pidarta, Made. *Pengelolaan Kelas*. Surabaya: Usaha Nasional, t.t.
- 64.
65. Purwanto, M. Ngalim. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1986.
- 66.

67. Rachman, Maman. *Manajemen Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998/1999.
- 68.
69. Rahimy, Syekh Abd. Syukur. *Shahih Muslim*. Edisi Indonesia, *Shahih Muslim*, Terjemahan, Ma'mur Daud, Jakarta: Wijaya, 1993.
- 70.
71. Ritonga, Rahman. *Fiqih Ibadah*. Jakarta: Gaya Media Pratama, 1997.
- 72.
73. Roestiyah, NK. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
74. Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi, *Pedoman Penyelenggaraan Administrasi Pendidikan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- 75.
76. Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- 77.
78. Shadily, Hasan. *Ensiklopedi Indonesia*. Jakarta: Ichtiar Baru, Jilid 2, 1980.
- 79.
80. Shihab, M. Quraish. *Membumikan Alquran*. Bandung: Mizan, 1994.
- 81.
82. Sudirman N. Dkk. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Bandung: Rajawali Pers, 1993.
- 83.
84. ----- . *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosda Karya, 1991.
- 85.
86. Sudjana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000.
- 87.
88. ----- . *Penelitian dan Penilaian Kependidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001.
- 89.
90. Surakhmad. Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsito, 1982.
- 91.
92. Syadily, Hasan. *Ensklopedi Umum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1984.
- 93.
94. Syafaruddin dan Irwan Nasution. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teaching: 2005.
- 95.
96. Syalabi, A. *Sejarah dan Kebudayaan Islam*. Jakarta: PT Mutiara, 1994.
- 97.
98. Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya. *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.
- 99.
100. Tim Departemen Agama RI. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2002.
- 101.

102. Tim Penyelenggara Penterjemah Alquran Depag RI. *Alquran dan Terjemahnya* Semarang: Toha Putra, 1989.
- 103.
104. Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- 105.
106. Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995.
- 107.
108. Zukhairini dkk. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional, 1983.
- 109.