



**PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA TEKA – TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI MOBILITAS SOSIAL  
KELAS VIII DI SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

**OLEH :**

**LILIS D. FITRIA**  
**NIM :39.15.3.033**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA TEKA – TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATERI MOBILITAS SOSIAL  
KELAS VIII DI SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

**OLEH :**

**LILIS D. FITRIA**

**NIM :39.15.3.033**

**Dosen Pembimbing Skripsi I**

**Dosen Pembimbing Skripsi II**

**Dr. Eka Susanti, M.Pd**

**Nip : 19710526 199402 2 001**

**Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**

**Nip : 19720219 199903 1 003**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**

## SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul **“PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TEKA – TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MOBILITAS SOSIAL KELAS VIII DI SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN TAHUN AJARAN 2019/2020”** yang disusun oleh **LILIS D. FITRIA** yang telah di munaqasyahkan dalam Sidang munaqasyah Sarjana Srata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**29 Desember 2020 M**

**14 Jumadil Awal 1442 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Sekretaris**

**Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**  
**M.Pd**  
**NIP. 19720219 199903 1 003**

**Nasrul Syakur Chaniago, S.S,**  
**M.Pd**  
**NIP. 19770808 200801 1 014**

**Anggota Penguji**

**1. Dr. Eka Susanti, M.Pd**  
**NIP. 19710526 199402 2 001**

**2. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**  
**NIP. 19720219 199903 1 003**

**3. FatkhurRohman, MA**  
**NIP. 19850301 201503 1 002**

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**

**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**

## ABSTRAK



**Nama** : LILIS D. FITRIA  
**Nim** : 3915 3033  
**Fakultas/Jurusan** : FITK/Pendidikan IPS  
**Pembimbing I** : Dr. Eka Susanti M.Pd  
**Pembimbing II** : Syarbaini Saleh S.Sos, M.Si  
**Judul** : Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mobilitas Sosial Kelas VIII SMP Swasta Al – Hikmah Medan

**Kata Kunci : Pembelajaran Jigsaw, Media Teka – Teki Silang, Hasil belajar**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran Jigsaw Dengan menggunakan Media Teka – teki Silang di SMP SWASTA Al – Hikmah. Jenis metode penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang mana pada saat penelitian dilalui 2 siklus dan terdiri dalam 4 tahap yaitu, perencanaan, Tindakan, pengamatan dan Refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa/i kelas VIII (Siang) yang mana berjumlah 34, terdiri dari 13 siswa dan 21 siswi.

Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa sebelum diberi tindakan persentase yang diperoleh sebesar 66,58%. Setelah Penerapan Pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan Media Teka – Teki Silang dalam pembelajaran IPS diperoleh ketuntasan belajar siswa pada siklus I dengan persentase sebesar 69,08%, dalam siklus I ini sudah ada peningkatan dari yang sebelumnya namun dalam hal ini hasil belajar siswa masih belum sesuai yang diharapkan atau masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dan selanjutnya guna memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar siswa maka dilakukan perbaikan pada siklus I dan dilanjutkan ke siklus II, yang mana pada siklus II diperoleh persentase hasil belajar siswa dengan persentase sebesar 89,05%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan Pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan Media Teka – Teki Silang dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan Hasil belajar Siswa kelas VIII (Siang) di SMP Swasta Al – Hikmah Medan T.P 2019/2020.

**Pembimbing I**  
**Dr. Eka Susanti, M.Pd**  
**NIP. 19710526 199402 2 001**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkah, rahmat serta karuniaNya. Sholawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mobilitas Sosial Kelas VIII Di SMP Swasta Al Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan.*”.

Banyak pihak yang dengan tulus menjadi jalan kemudahan bagi tersusunnya Proposal ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Eka Susanti, M.Pd**, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) FITK UIN-SU yang telah membantu dalam bidang mekanisme penyelesaian proposal.
4. Ibu **Dr. Eka Susanti, M.Pd**, selaku Pembimbing I dan Bapak **Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan waktu, kesabaran, arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Bapak **H. Jumali, M.Si**, selaku Kepala Sekolah SMP Swasta Al - Hikmah yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.

6. Ibu **Nurwijayanti, S.Pd** selaku guru mata pelajaran IPS kelas VIII yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
7. Teristimewa dan tak terbalaskan penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada keluarga saya yakni orang tua tercinta, ayahanda **Saniman** dan ibunda **Sikem** yang selalu memberi saya semangat dan selalu mendo'akan dalam menggapai kesuksesan saya. Tak lupa juga untuk kakak kandung saya **Santi, Legini, Inur, Nita** dan Abang kandung saya **Sisu** Karena atas doa, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tidak ternilai serta dukungan moril maupun materil kepada penulis yang tak pernah putus sehingga ananda dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku S1. Hanya doa yang saya ucapkan dari mulut saya Semoga Allah Swt memberikan balasan yang tak terhingga dengan syurga-Nya yang mulia.
8. Terkhusus kepada Suami Tercinta **Heri Gunawan S.Pd** yang selalu mensupport saya.
9. Terakhir untuk sahabat saya sedari kecil **Nurul dan Finka** serta teman seperjuangan saya **P.IPS-II Stambuk 2015** yang telah memberikan semangat dan pengarahan positif dalam penulisan proposal ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan-kebaikan dengan berlipat ganda.  
Amiin Ya Rabbal'alamin

Medan, 08 Desember 2020

Penulis

**Lilis D. Fitria**  
**NIM: 39.15.3.033**

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | <b>i</b>   |
| <b>Kata Pengantar</b> .....  | <b>iii</b> |
| <b>Abstrak</b> .....   | <b>iv</b>  |
| <b>Daftar Tabel</b> .....  | <b>v</b>   |
| <b>Daftar Lampiran</b> .....   | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....   | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....  | 1          |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....  | 10         |
| 1.3 Perumusan Masalah .....  | 11         |
| 1.4 Tujuan Penulisan.....  | 11         |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....   | 12         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....  | <b>13</b>  |
| <b>2. 1 Kerangka Teoritis</b> .....  | <b>13</b>  |
| 2. 1. 1 Hakikat Belajar .....  | 13         |
| 2. 1. 2 Prinsip – prinsip belajar .....  | 15         |
| 2. 1. 3 faktor – factor yang mempengaruhi belajar .....  | 15         |
| 2. 1. 4 Tujuan Belajar .....   | 16         |
| 2. 1. 5 Hakikat Hasil Belajar .....  | 17         |
| 2. 1. 6 Mobilitas Sosial dalam Pembelajaran IPS .....  | 19         |
| 2. 1. 7 Konsep Dasar Model Pembelajaran Jigsaw .....   | 20         |
| 2. 1. 7. 1 Langkah – langkah Model Pembelajaran Jigsaw .....   | 22         |
| 2. 1. 7. 2 Kelebihan dan Kekurangan Model Jigsaw.....  | 23         |
| 2. 1. 7. 3 Komponen Pembelajaran Jigsaw .....  | 25         |
| 2. 1. 8 Media teka – teki silang .....   | 26         |
| <b>2. 2 Penelitian Yang Relevan</b> .....  | <b>32</b>  |
| <b>2. 3 Kerangka Berfikir</b> .....  | <b>35</b>  |
| <b>2. 4 Hipotesis Tindakan</b> .....   | <b>38</b>  |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....   | <b>39</b>  |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....  | 39         |
| 3.2 Subyek Penelitian.....   | 43         |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....  | 43         |
| 3.4 Prosedur Penelitian .....  | 44         |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....  | 47         |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....  | 48         |
| 3.7 Teknik Penjamin Keabsahan Data .....   | 52         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....  | <b>55</b>  |
| 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....  | 55         |
| 4.1.1 Deskripsi Tentang Sekolah .....  | 55         |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 60         |
| 4.2.1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Penerapan Pembelajaran Jigsaw<br>Dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang ..... | 60         |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang ..... | 64        |
| 4.3.1 Deskripsi Data Siklus I .....   | 64        |
| 4.3.2 Deskripsi Data Siklus II .....  | 77        |
| 4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Dengan Penerapan Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Teka – Teki Silang .....         | 88        |
| <b>BAB V KESIMPULAN .....</b>   | <b>89</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....  | 89        |
| 5.2 Saran .....   | 90        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>   | <b>92</b> |



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar .....                                    | 50 |
| 3.2 Hasil Persentase Pretest Secara Klasikal .....                             | 51 |
| 4.1 Perkembangan Jumlah Siswa Dan Ruang Belajar .....                          | 56 |
| 4.2 Data Guru Dan Karyawan Smp Swasta Al – Hikmah Medan .....                  | 58 |
| 4.3 Daftar Hasil Belajar Tes Awal (Pretest) .....                              | 60 |
| 4.4 Pencapaian Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Berdasarkan Nilai Kkm ..... | 62 |
| 4.5 Hasil Persentase Pretest Secara Klasikal .....                             | 63 |
| 4.6 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I .....                                  | 67 |
| 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....                            | 69 |
| 4.8 Hasil Persentase Siklus I .....  | 70 |
| 4.9 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....                       | 71 |
| 4.10 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....                     | 73 |
| 4.11 Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II .....                                | 79 |
| 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....                          | 81 |
| 4.13 Hasil Persentase Siklus II .....  | 82 |
| 4.14 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....                     | 83 |
| 4.15 Hasil Lembar observasi aktivitas Siswa Siklus II .....                    | 85 |

**LAMPIRAN**

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Daftar Absen siswa .....                              | 97  |
| Lampiran 2 Daftar Nilai Pra Siklus .....                         | 98  |
| Lampiran 3 Soal Pretest .....                                    | 100 |
| Lampiran 4 RPP Siklus I .....                                    | 105 |
| Lampiran 5 Tes Hasil Belajar Siklus I .....                      | 110 |
| Lampiran 6 Hasil Belajar Siklus I .....                          | 112 |
| Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....         | 114 |
| Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....        | 116 |
| Lampiran 9 RPP Siklus II .....                                   | 118 |
| Lampiran 10 Tes Hasil Belajar Siklus II .....                    | 124 |
| Lampiran 11 Nilai Peserta didik Siklus II .....                  | 125 |
| Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....       | 127 |
| Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....      | 129 |
| Lampiran 14 Lembar Kerja TTS Pada Saat Proses Pembelajaran ..... | 131 |
| Lampiran 15 Dokumentasi .....                                    | 133 |

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan seseorang yang mencakup usaha bersama dan berlangsung dalam suatu pola yang telah di rancang. Menurut *Websters' new world dictionary*, pendidikan adalah proses bimbingan dan pengembangan pengetahuan, keterampilan, pola pikir, serta karakter, khususnya lewat lembaga pendidikan formal. Pemahaman mengenai pendidikan berorientasi pada konsep tersebut menggambarkan bahwa pendidikan memiliki sifat dan sasarannya yaitu seseorang atau peserta didik yang memiliki akal. Dalam konteks ini peserta didik memiliki berbagai aspek dan sifat yang begitu kompleks.<sup>1</sup>

Dari penjabaran diatas dapat ditegaskan bahwasanya pendidikan merupakan proses perubahan diri yang terjadi pada diri seseorang baik sifat maupun tingkah laku yang ada pada diri peserta didik, dalam hal ini untuk mewujudkan pendewasaan diri yang dilakukan dengan cara pengajaran dan pelatihan dalam proses pembelajaran yang sedang dilaksanakan secara sadar dan terencana sedemikian rupa.

Pendidikan memiliki karakteristik yang berbeda daripada yang lainnya, yang mana Pendidikan merupakan berbagai macam bentuk pengalaman belajar dalam dunia nyata. Pendidikan berlangsung dalam berbagai ragam bentuk, pola, model, dan lembaga pendidikan dengan

---

<sup>1</sup> Syaiful Sagala. 2006. *Manajemen Strategis Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfa Beta. Hlm 1

menggunakan strategi yang tepat yang bertujuan untuk memperoleh peserta didik yang berkualitas tinggi.

Tercapainya suatu pendidikan jika fungsi dari suatu pendidikan dapat mengembangkan kemampuan potensi peserta didik serta mencerdaskan kehidupan bangsa yang mengarah kepada hal yang lebih baik, yang dapat memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik untuk menjadi seseorang yang beriman kepada Rabb-Nya atau Pencipta-Nya, bertaqwa, berakhlak mulia, memiliki kepribadian yang baik, sehat berilmu, kreatif serta mandiri.<sup>2</sup> Hal ini sejalan dengan UUD 1945 bahwa pendidikan memiliki tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa, dalam bagian ini peserta didik tidak hanya pintar dalam hal intelektual saja namun juga harus pintar dalam berbagai hal. Jadi substansinya tidak hanya mencakup intelektual saja tapi juga dalam hal moral dan adab.

Dari penjabaran diatas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa, pendidikan merupakan proses usaha yang dilakukan oleh orang dewasa secara sadar bilamana dilakukan secara sistematis dan terencana. Yang bertujuan untuk mengembangkan serta menggali kemampuan atau bakat terpendam yang ada pada diri peserta didik, maka dalam hal ini peserta didik dapat menyalurkan kemampuan dan bakatnya. Sehingga dalam hal ini tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan kebijakan dan ketetapan sekolah formal masing – masing jika bakat yang ada disalurkan dengan baik dan benar. Melalui pendidikan yang telah dilalui ini peserta didik diharapkan dapat memiliki pengetahuan secara mendalam dan utuh.

---

<sup>2</sup> Burhan Yusuf Abdul Aziizu. 2015. *Tujuan Belajar Pendidikan Adalah Tindakan*. Jurnal, riset & PKM Volume 2

Dari waktu ke waktu pendidikan akan senantiasa selalu mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan masyarakat. Hal ini membawa dampak bagi kualitas dari dunia pendidikan di kalangan persekolahan, yang mana dunia pendidikan akan mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat tersebut. Dalam lembaga pendidikan ilmu pengetahuan sosial atau yang biasa kita kenal dengan sebutan IPS merupakan ilmu yang mengkaji tentang hubungan manusia dengan kehidupan nyata dengan lingkungannya.

Dalam dunia pendidikan, IPS merupakan suatu konsep yang mengembangkan pengetahuan serta sikap yang akan tercermin pada keterampilan sosial peserta didik dalam rangka membentuk dan mengembangkan pribadi peserta didik untuk menjadi masyarakat yang baik, pada realitanya mata pelajaran ini merupakan bagian dari program kurikulum dan sistem pendidikan yang ada di Indonesia sehingga pembelajaran ini wajib di ikuti oleh seluruh peserta didik.<sup>3</sup> Keberadaan mata pelajaran ini bagi peserta didik merupakan suatu hal yang tidak terbantahkan lagi bahwa peserta didik wajib mengikuti pelajaran ini. Hal ini dikarenakan adanya kebutuhan masyarakat yang tengah berkembang menuju masyarakat maju yang beradab, berjiwa sosial tinggi, makmur serta sejahtera.<sup>4</sup>

Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan IPS itu sendiri, yang bertujuan sebagai pengendali sosial yang peka terhadap masalah yang

---

<sup>3</sup> Edy Surahman dan Mukminin. 2017. *Peran Guru IPS sebagai Pendidikan Dan Pengajaran Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP Harmoni Sosial*, Jurnal Pendidikan IPS. Volume 4

<sup>4</sup> Sapriya. 2015. *Pendidikan IPS*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. Hlm 33

sedang terjadi di sekeliling masyarakat. Dengan memiliki sikap yang peka terhadap masalah yang sedang terjadi peserta didik diharapkan memiliki sikap mental yang kuat terhadap perbaikan terhadap segala kemungkinan permasalahan yang akan terjadi dan dapat memberikan solusi atau mengatasi permasalahan yang sedang terjadi di sekeliling masyarakat. Sehingga peserta didik dapat memiliki manfaat sebagai makhluk yang bersosial.<sup>5</sup>

Dari penjabaran diatas maka dapat kita tarik sebuah kesimpulan bahwa, dengan adanya materi IPS yang dilaksanakan di setiap lembaga pendidikan diharapkan bagi setiap peserta didik agar dapat memecahkan masalah yang terdapat di sekeliling dimana ia tinggal dan bersosialisasi. Jika peserta didik mampu memecahkan permasalahan yang sedang terjadi, maka peserta didik sudah dapat dikatakan menjadi pribadi yang berguna dan bermanfaat bagi masyarakat sekelilingnya serta meningkatkan rasa kepekaan terhadap masalah yang sedang terjadi yang dapat meningkatkan moral positif di lingkungan tempat tinggalnya.

Oleh karena itu materi IPS bagi setiap peserta didik wajib dan sangat penting dipelajari yang berguna sebagai benteng, melihat fenomena kemerosotan moral atau akhlak yang dialami oleh peserta didik yang di pengaruhi oleh arus Globalisasi di masa ini. Selain itu materi IPS ini sangat penting diterapkan kepada peserta didik untuk menumbuhkan rasa sifat sensitif terhadap lingkungan sekitar dan memahami serta mengimplementasikannya di dunia nyata, dimana tempat ia bercengkrama.

---

<sup>5</sup> Nursid. 2008. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta : Universitas Terbuka. Hlm 20

Jika peserta didik telah mengetahui dengan benar pembelajaran IPS yang telah ia pelajari, maka dapat terlihat dari hasil nilai yang diperoleh peserta didik diatas ketuntasan yang telah ditetapkan, maka secara otomatis dalam hal kehidupan bersosial di dalam masyarakat juga akan terarah dan tertata karena sudah memahami materi IPS dengan baik dan kompleks.

Namun pada kenyataannya penerapan pembelajaran IPS pada lembaga pendidikan atau sekolah – sekolah masih belum maksimal, itu semua dapat dilihat dari motivasi yang dimiliki oleh peserta didik dalam proses pembelajaran masih rendah, selain itu hasil dari proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik juga rendah. Dengan nilai rata – rata dibawah KKM. Permasalahan ini ditemukan peneliti di SMP Al – Hikmah Kecamatan Medan Marelan, setelah peneliti mengadakan pengamatan melalui tinjauan langsung ke sekolah (*Observasi*).

Permasalahan yang terjadi pada sekolah tersebut apabila pada saat guru menerangkan materi IPS model yang digunakan oleh guru adalah ceramah, dimana peserta didik tidak berperan aktif pada saat proses pembelajaran disini guru yang berperan aktif dalam hal menjelaskan tanpa melibatkan peserta didik secara langsung pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Jadi peserta didik Cuma diam dan pembelajaran hanya bersifat satu arah saja, yakni hanya dari guru saja. Hal ini menyebabkan banyak peserta didik yang mengantuk dan merasa bosan ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar yang sedang dilaksanakan di sekolah secara langsung.

Permasalahan lain yang terjadi pada saat proses pembelajaran yang ditemukan oleh peneliti di sekolah SMP Swasta AL – Hikmah adalah peserta didik tidak tertarik pada saat mengikuti jam pelajaran IPS, hal ini dikarenakan kurangnya pengaplikasian media pada saat proses pembelajaran, pada saat mengajar guru tidak menggunakan media atau alat peraga apapun. Padahal media pembelajaran dapat merangsang daya tarik serta rasa ingin tahu peserta didik. Jika kita merujuk pada sistem kurikulum yang telah ditetapkan pada saat ini, seharusnya peserta didik aktif pada saat pembelajaran dikelas dalam menggali ilmu pengetahuan yang akan dipelajarinya melalui pengalamannya secara langsung dan pendidik hanya sebagai pemantau atau fasilitator bagi peserta didik.

Dari permasalahan yang ditemukan melalui tinjauan langsung yang dilakukan oleh peneliti, bahwa penyebabnya adalah ketidak sanggupan guru dalam mengajarkan IPS dengan metode dan model pembelajaran yang bervariasi, guru hanya mampu menguasai satu metode dan model saja, yakni ceramah. Selain itu ada juga beberapa guru yang gagal dalam hal perkembangan Teknologi dikarenakan faktor usia yang membuat guru tersebut kurang aktif dalam pembuatan media dan kesulitan dalam menyesuaikan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Hal ini menyebabkan munculnya perilaku negatif dari peserta didik yang ditunjukkan ketika jam pelajaran sedang berlangsung yakni, peserta didik tidak semangat pada saat jam pelajaran IPS, ketika guru sedang menjelaskan pusat perhatian peserta didik tidak pada pelajaran IPS, tugas



yang diberikan tidak diselesaikan dengan baik, peserta didik tidak tertarik pada pelajaran IPS hal ini terlihat dari tidak seorangpun dari peserta didik memberikan pertanyaan pada guru setelah materi selesai dijelaskan. Sehingga hal tersebut berdampak terhadap nilai yang diperoleh oleh peserta didik.

Jika permasalahan tersebut kita biarkan maka efek yang dapat ditimbulkan adalah tujuan pembelajaran tidak akan tercapai, hal ini terlihat dari nilai belajar peserta didik rendah dikarenakan peserta didik tidak dapat memahami sama sekali hakikat materi IPS itu sebenarnya yang telah mereka pelajari dan juga minim serta tidak adanya rasa ingin tahu yang tertanam pada diri peserta didik tersebut

Terjadilah asumsi bahwa pelajaran IPS tidak penting dan tidak memiliki manfaat untuk dipelajari bagi dirinya, sehingga hal ini dapat menimbulkan berbagai masalah bagi peserta didik yang dapat berdampak terhadap lingkungan keluarga serta lingkungan tempat tinggalnya, diantaranya adalah :

1. Ketidak tahuan dalam pelajaran IPS yang dialami siswa menyebabkan nilai peserta didik rendah, dikarenakan tidak dapat menyerap materi yang telah dipelajari. Sehingga berdampak kepada sikap peserta didik yang mana ia tidak tahu bagaimana hubungan sosial yang baik yang harus diterapkan. Hal ini membuat peserta didik bersikap sombong terhadap lingkungan sekitarnya, dimana tidak adanya rasa menghormati ataupun menghargai baik itu terhadap orang tua, guru ataupun teman sebayanya.

2. Timbul rasa individualisme, hal ini dikarenakan IPS sama halnya dengan ilmu agama dimana sama – sama mengajarkan ilmu yang berhubungan dengan sesama manusia atau hubungan baik antar manusia, apabila pembelajaran tidak dilaksanakan dengan baik salah satunya berkurang pemahaman peserta didik tentang hubungan sosial dan peranan mereka terhadap lingkungan dan sebagai manusia sosial yang hidup saling berdampingan yang membutuhkan satu sama lain.
3. Selain itu, dampak negatif nya bahwa pendidikan karakter yang diharapkan oleh orang tua dan guru pastinya tidak dapat terlaksana dengan baik, karena kurang maksimalnya penerapan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

Melihat permasalahan diatas, maka hal yang dapat dilakukan untuk meminimalisirkan permasalahan yang sedang terjadi adalah pembelajaran yang bersifat membosankan dan monoton harus di tinggalkan dan berganti dengan suasana menyenangkan pada saat jam pelajaran. Pemilihan metode yang tepat serta pemilihan media yang menarik juga dapat membantu mengembangkan keaktifan minat belajar peserta didik dan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dari pemaparan diatas dapat ditarik sebuah pernyataan, bahwa ketidak tertarikan peserta didik dikarenakan tidak adanya variasi dalam belajar mengajar yang disebabkan karena faktor dari seorang guru yang monoton pada saat pembelajaran berlangsung. Selain itu faktor lain adalah

materi yang bersifat koseptual serta hapalan juga menghambat peserta didik untuk meminati pelajaran IPS.<sup>6</sup>

Selain dari faktor yang dijelaskan diatas, faktor yang sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran merupakan pemilihan metode atau pendekatan pembelajaran yang diterapkan tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga peserta didik belum seutuhnya dapat mengerti pelajaran yang diberikan oleh guru.<sup>7</sup> Antusias belajar peserta didik dapat ditumbuhkan dengan memilih media serta model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, karena hal ini dapat membantu untuk menumbuhkan rasa antusias peserta didik dalam mengikuti pelajaran yang akan mempengaruhi hasil nilai peserta didik nantinya.

Dari penjelasan diatas maka hal yang dapat disimpulkan oleh peneliti adalah jika seorang pendidik mampu dan tepat dalam memilih metode serta media pendukung proses belajar yang sesuai dengan kebutuhan, maka peningkatan kualitas nilai peserta didik akan mengalami peningkatan dan tercermin dalam bertingkah laku pada saat ia mengikuti proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik yang menyatakan bahwa tingkah laku peserta didik merupakan indicator derajat dari presta belajar, sedangkan prestasi peserta didik di buktikan dengan hasil belajar yang bagus.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Etin Solihatin dan Raharjo. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Media

<sup>7</sup> Zaki Al Fuad dan Zuriani. 2017. *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa*. Jurnal Tunas Bangsa. Volume 4

<sup>8</sup> Hamalik Oemar. 2008. *Proses Belajar Dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Igensindo. Hlm 159

Adapun model pembelajaran yang ditawarkan oleh peneliti merupakan pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang sebagai alat bantu. Model pembelajara ini dilakukan dengan sistem kerja kelompok dengan memperhatikan kerjasama anantara satu kelompok, tim belajar biasanya terdiri dari 4 – 7 orang. Yang mana dalam pembelajaran jigsaw memiliki beberapa kelebihan untuk meminimalisirkan permasalahan yang sedang terjadi. Dengan menggunakan pembelajaran tipe jigsaw diharapkan dapat membuat peserta didik lebih aktif dan mandiri dalam proses pembelajaran.

Dalam Islam juga menganjurkan proses pembelajaran dilakukan dengan bentuk kerjasama diantara siswa, yang mana terkandung dalam Q.S Al – Maidah ayat 2 yang berbunyi :

*“Dan Tolong – Menolonglah Kamu Dalam (Mengerjakan) Kebajikan Dan Takwa, Dan Jangan Tolong – Menolong Dalam Berbuat Dosa Dan Pelanggaran”*

Maka dari itu pembelajaran jigsaw sangat diharapkan dapat menumbuhkan motivasi serta meningkatkan antusias belajar pada peserta didik. Sehingga seluruh peserta didik dapat berperan aktif dan menyalurkan bakat yang ada pada dirinya pada saat proses pembelajaran berlangsung. Gunanya media teka – teki silang disini sebagai alat bantu pembelajaran adalah bahwa peneliti yakin dengan menggunakan media ini peserta didik dapat mengeksplorasi dan mengembangkan pengetahuan belajar dan mengingat konsep – konsep IPS baik itu yang berupa hapalan ataupun teoritis sebagai pengetahuan awal bagi peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang sering terjadi dan peneliti temukan langsung pada saat peneliti sudah terjun langsung ke salah satu SMP swasta yang ada di kecamatan Medan Marelan dan juga sudah peneliti paparkan langsung permasalahan inti dari semuanya, maka peneliti merasa sangat tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mobilitas Sosial Kelas VIII di SMP Swasta Al – Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan”**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Dari permasalahan yang tertera di latar belakang masalah, maka peneliti menarik beberapa identifikasi masalah yang dianggap penting menurut penulis terkait dengan judul, diantaranya adalah :

1. Pada saat proses pembelajaran peserta didik tidak aktif, tidak adanya sistem Tanya jawab. Peserta didik hanya duduk diam mendengarkan guru saja.
2. Guru tidak menggunakan strategi dan media pembelajaran IPS
3. Peserta didik kurang berminat dalam mengikuti pelajaran IPS
4. Guru kurang menguasai materi pelajaran IPS
5. Guru kurang menerapkan media yang bervariasi pada saat pembelajaran

### **1.3 Perumusan Masalah**

Dari Identifikasi masalah yang telah di jabarkan oleh peneliti, maka peneliti mengambil beberapa yang menurut peneliti penting untuk dijadikan rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang pada pokok bahasan Mobilitas Sosial pada siswa kelas VIII di SMP Swasta Al – Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan ?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang pada pokok bahasan Mobilitas Sosial pada siswa kelas VIII di SMP Swasta Al – Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan ?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Dari perumusan masalah yang telah di paparkan diatas maka tujuan yang diharapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang pada pokok bahasan Mobilitas Sosial pada siswa kelas VIII di SMP Swasta Al – Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang pada pokok bahasan Mobilitas Sosial pada siswa kelas VIII di SMP Swasta Al – Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti berharap tulisan ini dapat memiliki beberapa manfaat bagi pembaca diantaranya :

1. Dengan adanya penerapan pembelajaran jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang ini dalam pelajaran IPS maka dapat membantu siswa untuk mengetahui pokok bahasan mobilitas sosial pada siswa kelas VIII SMP Swasta Al – Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan yang berguna bagi siswa yang sulit belajar sehingga dengan begitu dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Sebagai bahan perbandingan bagi peneliti lainnya dalam melakukan penelitian yang sejenis pada masa yang akan datang serta sebagai menambah khasanah ilmu pengetahuan.
3. Selain itu penerapan pembelajaran jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang sebagai alat bantu bagi guru untuk menambah wawasan dan kajian bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **2. 1 Kerangka Teoritis**

##### **2. 1. 1 Hakikat Belajar**

Pengertian belajar telah mengalami perkembangan yang mana sesuai dengan zaman, sejalan dengan perkembangan cara pandang dan pengalaman para ilmuwan. Pengertian belajar dapat didefinisikan sesuai dengan nilai filosofis yang dianut dan pengalaman para ilmuwan atau pakar itu sendiri dalam membelajarkan para peserta didik.<sup>9</sup>

Sukses tidaknya pencapaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa sebagai peserta didik. Proses belajar yang dilakukan oleh individu, tergantung dari proses yang telah dijalani atau aktivitas belajar karena belajar adalah tahapan perubahan perilaku yang relative positif dan menetap sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

Menurut Slameto belajar adalah suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Sejalan dengan hal tersebut chalin berpendapat bahwa belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relative menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman. Selanjutnya gage dan berline menyatakan bahwa belajar merupakan proses suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil pengalaman. Belajar mengandung tiga ciri yaitu :

---

<sup>9</sup> Khadijah. *Belajar dan Pembelajaran*. 2013. Bandung : Citapustaka Media. Hlm 19



- Belajar berkaitan dengan perubahan tingkah laku
- Perubahan perilaku tersebut terjadi karena didahului oleh pengalaman.
- Perubahan perilaku yang disebabkan belajar bersifat relative permanen.<sup>10</sup>

Dalam hal tersebut dijelaskan bahwa belajar merupakan suatu aktifitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah di pelajari. Belajar juga kegiatan pemroses dan merupakan unsur yang sangat penting dalam penyelenggaraan proses pendidikan, hal ini berarti keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada keberhasilan proses belajar siswa dan sekolah lingkungan sekitarnya.

Dari uraian diatas cukup jelas sehingga penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa belajar adalah suatu usaha yang berarti perbuatan yang dilakukan secara sadar dan sungguh – sungguh, sistematis, dengan mendayagunakan semua potensi yang dimiliki, baik fisik maupun mental. Yang mana harus dilakukan sepanjang hayat karena melalui usaha belajarlh kita dapat mengadakan perubahan atau perbaikan dalam berbagai hal yang menyangkut kepentingan diri kita sehingga tercermin dalam kehidupan sehari – hari dan untuk mencapai masa depan yang cerah.

### **2. 1. 2 Prinsip – Prinsip Belajar**

---

<sup>10</sup> Slameto. 2003. Belajar dan Faktor – factor Yang Mempengaruhinya. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Ada tiga prinsip yang harus dimiliki oleh pembelajaran sebelum melakukan kegiatan belajar, yakni :

1. Informasi factual, maksudnya adalah Informasi yang diperoleh dengan cara dikomunikasikan kepada pembelajar, dipelajari oleh pembelajar sebelum memulai belajar baru dan dilacak dari memori karena informasi tersebut terpendam dalam memori pembelajaran.
2. Kemahiran Intelektual, maksudnya adalah pembelajar harus memiliki berbagai cara dalam mengerjakan sesuatu, terutama yang berkaitan dengan symbol – symbol bahasa dan lainnya.
3. Strategi, bahwa setiap aktivitas belajar memerlukan pengaktifan strategi belajar dan mengingat. Pembelajar harus mampu menggunakan strategi untuk menghadirkan stimulus yang kompleks, memilih dan membuat kode bagian – bagian stimulus, memecahkan masalah dan melacak kembali informasi yang telah dipelajari.<sup>11</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

### **2. 1. 3 Factor – Factor Yang Mempengaruhi Belajar**

- i. Kondisi internal, yang meliputi sebagai berikut :
  - Kondisi psikis, kemampuan intelektual dan emosional

---

<sup>11</sup> Dwi prasetia danarjati. *Psikologi pendidikan*. 2014. Yogyakarta : graha ilmu. Hlm 41

- Kondisi sosial, kemampuan bersosialisasi dengan lingkungan
- ii. Kondisi eksternal, meliputi sebagai berikut :
- Variasi dan tingkat kesulitan materi belajar.
  - Tempat belajar
  - Iklim
  - Suasana belajar
  - Budaya belajar
- iii. Factor pendekatan belajar

Jenis upaya belajar individu yang meliputi strategi dan metode belajar yang digunakannya untuk melakukan materi.

#### **2. 1. 4 Tujuan Belajar**

Tujuan belajar sangat penting dalam proses pembelajaran baik bagi guru maupun bagi siswa. Siswa adalah subjek yang terlibat dalam proses pembelajaran. Dalam kegiatan tersebut siswa mengalami proses pembelajaran dan merespon dengan perilaku belajar. Pada umumnya siswa belum menyadari pentingnya belajar.

Berkat informasi dari guru tentang sasaran belajar atau tujuan belajar maka siswa mengetahui apa dan arti bahan belajar baginya. Tujuan belajar yang ditetapkan oleh guru biasanya merupakan panduan bagi guru untuk memilih, memberi tekanan atau melampaui materi pelajaran dan aktivitas dalam mempersiapkan pelajaran dan pengajaran baik dikelas maupun di lapangan.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Ibid. Hlm 46

Dari penjelasan diatas maka kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa sebuah tujuan belajar dapat dipahami atau dimengerti oleh peserta didik apabila seorang guru mampu menyampaikan informasi kepada peserta didik mengenai dasar tujuan yang ingin dicapai yang tercermin melalui proses pembelajaran yang sedang berlangsung, Maka tercapai atau tidak tercapainya tujuan pembelajaran itu tergantung kepada seorang guru yang memegang kendali di dalam kelas.

## **2. 1. 5 Hakikat Hasil Belajar**

Menurut Dimiyati dan Mujiono prestasi belajar atau hasil belajar merupakan suatu akhir dari proses belajar yang telah dilaksanakan dalam beberapa semester dan bukti keberhasilan belajar, siswa menunjukkan bahwa ia telah mampu memecahkan tugas – tugas belajar atau mentransfer hasil belajar yang ditandai dengan hasil yang meningkat. Kemampuan berprestasi terpengaruh oleh proses – proses penerimaan, pengaktifan, pengolahan, penyimpanan serta pemanggilan untuk kebangkitan pesan dan pengalaman.<sup>13</sup>

Sejalan dengan hal tersebut Hamalik juga berpendapat, bahwa hasil belajar menurutnya adalah sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri seseorang yang dapat diamati dan diukur bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya dan yang tidak tahu menjadi tahu. Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami

---

<sup>13</sup> Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. 2006. Jakarta : Rineka Cipta. Hlm 243

proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mutlak berupa nilai saja, akan tetapi dapat berupa perubahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lain sebagainya yang menuju pada perubahan positif.<sup>14</sup>

Selain itu zainal abidin menyatakan bahwa prestasi belajar atau tingkat penguasaan adalah sebagai bahan pertimbangan dan inovasi dalam pendidikan dan meningkatkan penguasaannya dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan dan teknologi yang berperan sebagai umpan balik dalam meningkatkan mutu.<sup>15</sup>

Dari pengertian diatas dapat penulis ambil sebuah kesimpulan bahwa hasil belajar tercermin oleh keahlian yang dimiliki peserta didik dalam hal menerima serta mengingat pelajaran setelah ia melalui proses pembelajaran secara langsung yang dapat di buktikan dengan pemahaman nya sendiri dalam hal mengeksplor pengetahuan yang ia peroleh dan dibuktikan dengan hasil nilai yang baik yang ia dapatkan dalam bentuk peningkatan hasil nilai belajar secara kumulatif yang dipaparkan melalui angka – angka. Serta terwujud dalam perubahan tingkah laku menuju kearah yang lebih baik.

## **2. 1. 6 Mobilitas Sosial Dalam Pembelajaran IPS**

Mobilitas berasal dari bahasa latin mobillis, yang berarti mudah dipindahkan atau banyak bergerak dari satu tempat ketempat yang lain. Kata sosial pada istilah tersebut mengandung makna seseorang atau

---

<sup>14</sup>[http://repository.radenintan.ac.id/1691/5/Bab\\_II.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/1691/5/Bab_II.pdf) diakses pada tanggal 24 agustus 2019 pukul, 21 : 30

<sup>15</sup> Aqib, Zainal, dkk. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Bumi Aksara

sekelompok warga dalam kelompok sosial. Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain. Seseorang yang mengalami perubahan kedudukan (status) sosial dari suatu lapisan ke lapisan lain baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan disebut mobilitas sosial. Didalam pembahasan mobilitas sosial terdapat beberapa bentuk yang dibedakan menjadi beberapa macam diantaranya adalah :

- ✓ Mobilitas sosial Vertikal, mobilitas ini adalah perpindahan seseorang atau sekelompok dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial lain yang tidak sederajat, baik pindah ke tingkat yang lebih tinggi maupun turun ke tingkat lebih rendah. Dalam hal ini mobilitas sosial vertical juga terbagai menjadi beberapa bagian yakni, mobilitas vertical keatas dan vertical kebawah.
- ✓ Mobilitas Horozontal, perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama. Mobilitas horizontal merupakan perahlian individu atau objek – objek sosial lainnya dari suatu kelompok sosial ke kelompok sosial lainnya yang sederajat.<sup>16</sup>

### **2. 1. 7 Konsep Dasar Model Pembelajaran Jigsaw**

Model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk

---

<sup>16</sup>Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII (edisi Revisi 2017)

pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bingkai atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran.<sup>17</sup>

Model secara umum diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan, sedangkan pembelajaran merupakan upaya untuk meningkatkan proses belajar. Jadi model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan untuk mendukung proses belajar. Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas. Model pengajaran memiliki empat karakteristik khusus untuk membedakan antara strategi, metode ataupun prosedur. Karakteristik dari model itu sendiri ialah :

- Rasionalitas teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya
- Landasan pemikir tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
- Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil
- Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup>Sutirman. *Media dan Model – Model Pembelajaran Inovatif*. 2013. Yogyakarta : GRHA ILMUA. Hlm 22

<sup>18</sup> Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif progresif*. 2009. Surabaya : Kencana

Dari penjelasan diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran adalah suatu alat pendukung atau penunjang yang mana sebagai fasilitas proses pembelajaran baik itu digunakan secara langsung ataupun tidak langsung serta dibuat secara structural untuk melancarkan kegiatan proses belajar mengajar agar tujuan yang telah ditetapkan oleh pendidik atau guru dapat tercapai sesuai dengan harapan sebagaimana meskinnya.

Didalam model pembelajaran terdapat berbagai macam jenis model yang dapat diterapkan oleh seorang guru, salah satunya adalah model pembelajaran jigsaw. Model pembelajaran jigsaw dikembangkan dan diuji coba oleh **Elliot aronson** dan teman – temannya di Universitas Texas. Arti jigsaw sendiri dalam bahasa inggris adalah gergaji ukir dan ada juga yang menyebutnya dengan istilah *Puzzle* yaitu sebuah teka – teki menyusun potongan gambar. Pembelajaran kooperatif model jigsaw ini mengambil pola cara bekerja sebuah gergaji (*Zigzag*), yaitu peserta didik melakukan suatu kegiatan belajar dengan cara bekerja sama dengan siswa lain untuk mencapai tujuan bersama.<sup>19</sup>

Sejalan dengan hal tersebut Menurut Lie mengatakan bahwa kooperatif model jigsaw ini merupakan model belajar kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai dengan enam orang secara heterogen dan siswa bekerjasama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Rusman. 2010. Model – Model Pembelajaran. Depok : PT Raja Grafindo Persada

<sup>20</sup>. <https://sumsel.kemenag.go.id/files/sumsel/file/dokumen/modeljigsaw.pdf>. Diakses pada tanggal 26 september 2019. Pukul : 10.12



Dari penjelasan diatas maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa model pembelajaran Jigsaw merupakan model pembelajaran yang lebih menekankan kepada keaktifan peserta didik di dalam kelompok, dimana setiap peserta didik bertanggung jawab atas kelompok nya sehingga muncul kerjasama antara peserta didik satu dengan yang lain untuk mempertanggung jawabkan kerja kelompok yang telah mereka laksanakan.

### **2. 1. 7. 1 Langkah – langkah Model Pembelajaran Jigsaw**

- a. Peserta didik dikelompokkan kedalam  $\pm$  4 anggota tim
- b. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda
- c. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- d. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.
- e. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli setiap anggota kembali kekelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh – sungguh
- f. Tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusi
- g. Guru memberi evaluasi
- h. Penutup.<sup>21</sup>

### **2. 1. 7. 2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Jigsaw**

---

<sup>21</sup> Miftahul Huda. 2017. Cooperative learning. Yogyakarta : Pustaka Belajar. Hlm 120

Beberapa Keuntungan atau kelebihan Model Pembelajaran Jigsaw dalam Proses Pembelajaran, yakni :

- a. Mengajarkan peserta didik menjadi percaya pada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berfikir, mencari informasi dari sumber lainnya. Dan belajar dari siswa lain.
- b. Mendorong peserta didik untuk mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan dengan ide temannya. Ini secara khusus bermakna ketika dalam proses pemecahan masalah.
- c. Membantu peserta didik belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa yang lemah dan menerima perbedaan ini.
- d. Suatu strategi efektif bagi siswa untuk mencapai hasil akademik dan sosial termasuk meningkatkan prestasi, percaya diri, interpersonal positif antar satu siswa dengan yang lain, meningkatkan keterampilan manajemen waktu dan sikap positif terhadap sekolah
- e. Banyak menyediakan kesempatan pada siswa untuk membandingkan jawabannya dan menilai ketepatan jawaban itu.
- f. Suatu strategi yang dapat digunakan secara bersama dengan orang lain seperti pemecahan masalah.
- g. Mendorong siswa lemah untuk berbuat dan membantu siswa pintar mengidentifikasi jelas – jelas dalam pemahamannya.

- h. Interaksi yang terjadi selama belajar kelompok membantu memotivasi siswa dan mendorong pemikirannya
- i. Dapat memberikan kesempatan pada para siswa belajar keterampilan bertanya dan mengomentari suatu masalah
- j. Dapat mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan keterampilan diskusi
- k. Memudahkan siswa melakukan interaksi sosial
- l. Menghargai ide orang yang dirasa lebih baik
- m. Meningkatkan kemampuan berfikir kreatif

Namun disamping kelebihan atau keuntungan penggunaan Model Jigsaw dalam proses belajar mengajar ada juga keterbatasannya. Adapun keterbatasannya adalah sebagai berikut :

- a. Beberapa siswa mungkin pada awalnya segan mengeluarkan ide, takut dinilai temannya dalam group.
- b. Tidak semua siswa secara otomatis memahami dan menerima filosofi jigsaw. Guru banyak tersita waktu untuk mensosialisasikan siswa belajar dengan cara ini.
- c. Penggunaan model jigsaw harus sangat rinci melaporkan setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa, dan banyak menghabiskan waktu menghitung hasil prestasi grup.
- d. Meskipun kerjasama sangat penting untuk ketuntasan belajar siswa, banyak aktivitas kehidupan didasarkan pada usaha individual. Namun siswa harus belajar menjadi percaya diri

itu usaha untuk dicapai karena memiliki latar belakang berbeda.

- e. Sulit membentuk kelompok yang sulit yang dapat bekerjasama dengan secara harmonis. Penilaian terhadap murid sebagai individu menjadi sulit karena tersembunyi di belakang kelompok.<sup>22</sup>

### **2. 1. 7. 3 Komponen Pembelajaran Jigsaw**

Ada empat komponen dasar dalam pembelajaran jigsaw. Komponen – komponen ini membedakan antara pembelajaran dengan kegiatan kelompok yang biasa. Berikut pemaparan mengenai komponen pembelajaran jigsaw yakni :

- a. Dalam pembelajaran jigsaw, semua anggota kelompok perlu bekerjasama untuk menyelesaikan tugas. Tak boleh seorang pun selesai sampai seluruh anggota kelompok selesai. Tugas atau aktivitas sebaiknya dirancang sedemikian rupa, sehingga masing – masing anggota tidak menuntaskan bagiannya sendiri tapi bekerja sama untuk menyelesaikan satu produk secara bersama – sama.
- b. Kelompok pembelajaran jigsaw seharusnya heterogen. Adalah membantu sekali jika diawali dengan mengorganisasikan kelompok sedemikian rupa sehingga ada keseimbangan antara kemampuan di dalam dan diantara kelompok.

---

<sup>22</sup>Istarani.58 *Model Pembelajaran Inovatif*. 2011. Medan : Media Persada.  
Hlm 28 - 30

- c. Aktivitas – aktivitas pembelajaran jigsaw perlu dirancang sedemikian rupa sehingga setiap siswa berkontribusi kepada kelompok dapat dinilai atas dasar kinerja. Hal ini dapat dilakukan secara baik dengan jalan memberikan peran yang penting untuk menyelesaikan tugas atau aktivitas pada setiap anggota.
- d. Tim pembelajaran jigsaw perlu mengetahui tujuan akademik maupun sosial suatu pelajaran. Siswa perlu mengetahui apa yang diharapkan dari mereka dalam mempelajari suatu pelajaran dan bagaimana mereka diperkirakan bekerja sama untuk menyelesaikan pembelajaran. Siswa perlu memproses atau memikirkan dan berbicara tentang bagaimana mereka bekerja atas dasar keterampilan sosial dan juga mengevaluasi sejauh mana kelompok bekerja sama memenuhi tujuan akademik. Keterampilan – keterampilan sosial bukanlah suatu yang otomatis diketahui oleh siswa , dengan begitu keterampilan – keterampilan ini haruslah diajarkan.<sup>23</sup>

## **2. 1. 8 Media Teka – Teki Silang**

### **• Konsep Dasar Media Pembelajaran**

Kata media dari bahasa latin medius yang secara harfiah berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Sedangkan Menurut Martin Dan Brigs, media adalah semua sumber yang diperlukan untuk

---

<sup>23</sup> Ibid. Hlm 31

melakukan komunikasi dengan siswa. Media bisa berupa perangkat keras seperti computer, televise, proyektor dan perangkat lunak yang digunakan pada perangkat keras tersebut <sup>24</sup> .

Selanjutnya Menurut Gerlach Da Nelly mengatakan bahwa media apabila di pahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Sedangkan Menurut gagne dan brigs secara implisit menyatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan computer. <sup>25</sup>

Dengan kata lain media adalah komponen sumber belajar atau perantara fisik yang mengandung materi pokok di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Di lain pihak, *national education association* memberikan defenisi media sebagai bentuk – bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio-visual dan peralatannya. Dengan demikian dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, atau dibaca.<sup>26</sup>

Dari pemaparan diatas maka dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa media adalah suatu alat bantu bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran yang sedang berlangsung yang berguna sebagai alat daya tarik untuk peserta didik, dimana jika guru menggunakan media peserta

---

<sup>24</sup>Made wena. 2016. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer (suatu tinjauan koseptual operasional*. Jakarta : Bumi aksara. Hlm 9

<sup>25</sup> Azhar arsyad. *Media pembelajaran*. 2009. Jakarta rajawali pers. Hlm 3

<sup>26</sup> Ibid. Hlm 5

didik diharapkan dapat lebih antusias dalam proses pembelajaran serta lebih memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan. Sehingga meminimalisir rasa kebosanan pada diri peserta didik dikarenakan ada hal yang menarik ketika sebuah media tersebut dibuat dengan se kreatif mungkin.

Dengan ungkapan singkat dapat dikategorikan bahwa tujuan maupun fungsi media pembelajaran adalah untuk meningkatkan efektifitas proses pembelajaran. Kegiatan proses belajar mengajar yang menghedaki adanya wahana sarana prasarana yang berfungsi media antara guru dengan peserta didik. Kegiatan proses pembelajaran sekaligus juga adalah proses komunikasi instruksional, maka media berfungsi antara lain :

- a. Untuk menghasilkan keseragaman pengamatan dan pemahaman
- b. Untuk memberikan konsep dasar yang benar, konkrit dan realistis
- c. Untuk pengganti benda asli dalam membelajari suatu objek atau alam
- d. Untuk dapat memberikan pemahaman dan pengalaman yang utuh ketika mempelajari suatu objek.<sup>27</sup>

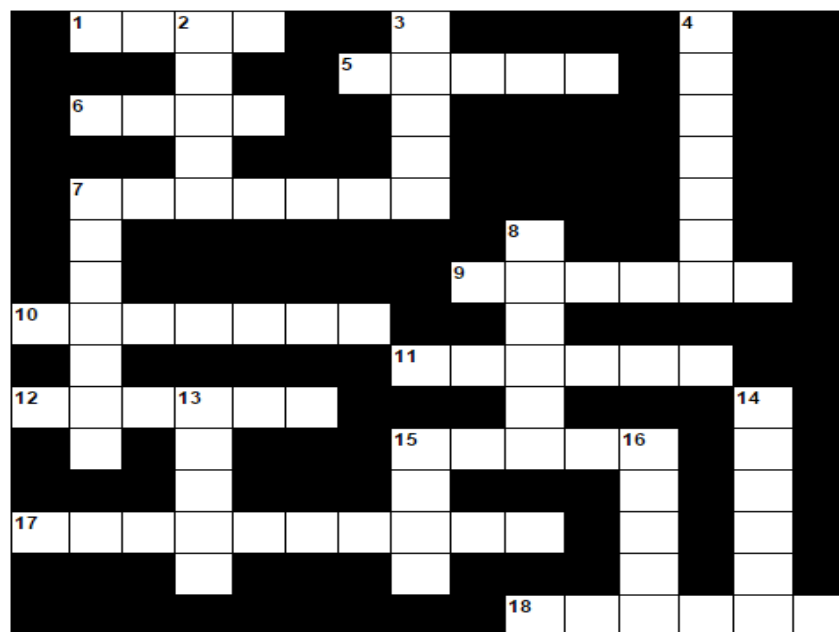
- **Konsep Dasar Media Teka – Teki Silang**

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, tidak secara defenitif menjelaskan apa itu teka – teki. Teka – teki yang dipahami adalah

---

<sup>27</sup>Purbatua manurung, tumiyem, dkk. *Media pembelajaran dan pelayanan BK*. Medan : perdana publishing. Hlm 25 – 26

permainan mengisi kolom – kolom yang kosong yang diawali pertanyaan – pertanyaan secara mendatar dan menurun. Sebagai contoh :



Hasil penelitian Charles hall dari *albert Einstein college of medicine*, new york menyebutkan aktivitas teka – teki silang mampu menguatkan ingatan alias sebagai obat antipikun. Teka – teki silang dapat digunakan untuk semua bidang studi dan sangat tepat jika model pembelajaran bersifat tematik integrative. Aktivitas mengerjakan teka – teki silang memaksa siswa untuk mengetahui dan mengingat – ingat perbendaharaan atau istilah – istilah pelajaran. Teka – teki silang sangat bagus untuk melatih pengetahuan umum seseorang. Banyak penelitian membuktikan penggunaan alat bantu atau media dalam proses belajar



mengajar di kelas sangat efektif, terutama untuk meningkatkan prestasi siswa.<sup>28</sup>

Dari penjelasan diatas dapat penulis tarik sebuah kesimpulan bahwa media teka – teki silang merupakan alat peraga yang dimana seorang peserta didik mengisi sebuah kotak – kotak yang telah disiapkan oleh guru. Kotak – kotak yang telah disiapkan oleh guru akan diisi oleh siswa melalui pertanyaan tentang materi yang telah disampaikan oleh guru.

- **Prosedur Penerapan Media Teka – Teki Silang**

Menggunakan teka – teki silang atau TTS dapat dilakukan guru dengan cara berikut ini :

1. Penggunaan teka – teki silang sebaiknya digunakan setelah materi diajarkan atau siswa sudah mempelajari materi .
2. List daftar pertanyaan – pertanyaan yang akan ditampilkan dalam teka – teki silang
3. Buat jawaban dari semua pertanyaan untuk memudahkan menyusun susunan kotak teka – teki silang silang.
4. Kategorisasikan pertanyaan dalam kelompok pertanyaan mendatar dan pertanyaan menurun, dimana jumlah pertanyaan menurun dan mendatar sama ( contoh 5 pertanyaan mendatar dan 5 pertanyaan menurun)
5. Koneksikan setiap jawaban – jawaban mendatar dan menurun

---

<sup>28</sup> Alamsyah dan andi budiman. 2016. *95 strategi mengajar multiple intelligences (mengajar sesuai kerja otak dan gaya belajar siswa)*. Jakarta : PrenadaMedia Group.Hlm 101.

6. Perhatikan jawaban mendatar dan jawaban menurun yang beririsan dan saling mengisi.
7. Agar lebih mudah, terlebih dahulu buatlah skema susunan kotak sejumlah pertanyaan mendatar dan menurun.
8. Mulailah memilih pertanyaan nomor satu sampai seterusnya (susun nomor dimulai dari nomor terkecil sampai terbesar).
9. Membuat lembaran teka – teki silang dalam bentuk pertanyaan mendatar dan pertanyaan menurun.<sup>29</sup>

- **Kelebihan dan Kelemahan Media Teka – Teki Silang**

Model pembelajaran ini baik digunakan dalam rangka meningkatkan daya pikir siswa secara acak dan mempermudah siswa dalam memahami materi ajar. Disamping itu dengan menggunakan model ini akan meningkatkan aktivitas belajar siswa, sebab siswa diajak untuk aktif mencari jawaban atau garis – garis kotak yang dianggapnya benar dengan pertanyaan yang ada. Untuk itu, secara rinci dapat dituliskan kebaikan model pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Dapat mempermudah siswa dalam menguasai materi ajar, sebab ia diarahkan mencari jawaban yang ada dalam kotak
2. Dapat mempermudah guru dalam menuraikan materi ajar, sebab guru dapat mengarahkan siswa kepada kotak – kotak yang telah dipersiapkan sebelumnya
3. Dapat meningkatkan aktivitas belajar anak, sebab ia akan terus mengarsir huruf sesuai dengan jawabannya.

---

<sup>29</sup> Ibid. Hlm 103

4. Menghindari rasa bosan anak dalam belajar, sebab adanya aktivitas yang tidak membuat anak jenuh dan bosan mengikuti pembelajaran.

Sedangkan kelemahan atau kekurangan dari media ini sendiri adalah sebagai berikut :

1. Membuat kotak yang bervariasi membutuhkan kreativitas dari seorang guru
2. Sering kali dijumpai antara kotak yang tersedia tidak sesuai dengan pertanyaan yang ada.
3. Membuat pertanyaan yang memerlukan jawaban yang pasti membutuhkan kemampuan yang tinggi dari seorang guru.<sup>30</sup>

## **2. 2. Penelitian Yang Relevan**

Setiap penelitian yang dilakukan untuk mendapatkan bahan dan informasi yang relevan, penulis melakukan penelaahan kepustakaan karena sumber bacaan merupakan bagian penunjang yang mesti ada dalam sebuah penelitian. Dalam hal ini sumber bacaan yang bersifat umum yaitu bahan – bahan, teori konsep – konsep yang berbentuk teks dan khusus yaitu kepustakaan yang bersifat jurnal, bulletin, tesis, dan lain – lain. Maka dari itu penulis menelaah kajian yang relevan dari sumber bacaan berikut :

1. Rumiyaun, 2012, dengan judul “ Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi”, sampel dalam penelitian ini berjumlah 33 orang siswa Kelas VII E Semester 1 pada SMP Negeri 9

---

<sup>30</sup>.Istarani.Op.cit. hlm. 183

Semarang Rumiyaun 47 Tahun Pelajaran 2012/2013. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif yang dilanjutkan dengan refleksi.

Hasil penelitian ini di dapatkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari kondisi awal hingga siklus II. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan siswa yang pada saat awal sebelum tindakan masih di bawah kisaran nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 78 yaitu sebesar 93,9% dengan nilai rata-rata siswa sebesar 68,42, pada siklus I mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas 75,45 dengan nilai ulangan siswa yang masih di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal yaitu 78 sebesar 60,6%. Dan dari hasil ini dapat diketahui bahwa model pembelajaran jigsaw dapat meningkatkan efektifitas dan prestasi siswa meningkat dibandingkan dengan metode ceramah.<sup>31</sup>

2. Suparman, dkk, 2014, dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Pencemaran Lingkungan”, sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa, Teknik analisis data dengan menggunakan deskriptif kualitatif yang dilanjutkan dengan refleksi. Hasil dari penelitian ini didapatkan bahwa aktivitas belajar pada siklus I memperoleh hasil skor rata – rata perkelompok sebesar 51,82% yang masih kategori cukup. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus II dengan hasil yang diperoleh sebesar

---

<sup>31</sup>. Rumiyaun.2012. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan. Vol VII, No 1

83,32% yang termasuk kategori baik sekali. Sedangkan persentase peningkatan hasil belajar dengan nilai rata – rata siklus I sebesar 16,85% dan siklus II sebesar 81,45%.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil belajar pada siklus dua dikatakan berhasil karena telah tercapai standar ketuntasan belajar klasikal ( $\geq 65$ ), Sehingga dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw maka dapat meningkatkan hasil Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>32</sup>

3. Uci sulfia dan Habibati, 2017, dengan judul “Penerapan Media Teka – Teki Silang Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik”, sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 orang yang diambil berdasarkan teknik purposive sampling yang ditentukan berdasarkan saran atau rekomendasi dari guru kimia SMA Negeri 3 Banda Aceh yang mengajar di kelas tersebut. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil dari Penelitian ini didapatkan bahwa Hasil belajar ketuntasan peserta didik yang diperoleh dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol secara berturut-turut adalah 84,37 dan 43,75%. Hasil tanggapan peserta didik terhadap media TTS memberikan respon positif sebesar 92,27%. Dari hasil tersebut itu artinya siswa lebih memiliki daya tarik belajar dengan

---

<sup>32</sup>. Suparman, dkk.2014. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Pencemaran Lingkungan.Vol 3. No 1.

menggunakan media dibandingkan tidak menggunakan media atau pembelajaran dilakukan dengan konvensional.<sup>33</sup>

### **2. 3. Kerangka Berfikir**

Dalam proses pembelajaran seorang guru dituntut untuk lebih jeli dan kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran, hal ini dikarenakan bahwa keberhasilan seorang peserta didik salah satunya ditentukan oleh faktor seorang pendidik. Jalannya proses pembelajaran yang baik tergantung dari bagaimana seorang pendidik menerapkan model pembelajaran, strategi, media, teknik, serta pengukuran keberhasilan yang biasa sering kita sebut dengan evaluasi pembelajaran.

Hal ini semua ditentukan dengan memperhatikan karakteristik dari siswa yang diajarkan, karena setiap siswa ataupun kelas yang berbeda memiliki karakteristik yang berbeda pula. Jika seorang pendidik berhasil dalam menerapkannya sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi peserta didik, maka tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya dapat tercapai sesuai dengan lancar sesuai dengan harapan semua seseorang yang menyangkut status seorang guru.

Agar proses pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelum proses pembelajaran dimulai maka guru harus mengimplementasikan model pembelajaran yang inovatif serta media yang kreatif. Salah satu cara agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

---

<sup>33</sup>Uci Sulfia dan Habibati.2017. Penerapan Media Teka – Teki Silang Pada Materi Koloid Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA. [ww.jurnal.unsiyah.ac.id/jipi](http://ww.jurnal.unsiyah.ac.id/jipi)

Maka salah satu caranya adalah dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat serta memadupadankan media pembelajaran yang menarik sehingga peserta didik merasa lebih tertarik dan tidak merasa bosan ketika sedang mengikuti proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan serta kemandirian belajar adalah model pembelajaran Jigsaw yang dipadukan dengan Media teka – teki silang.

Model pembelajaran Jigsaw merupakan model pembelajaran dengan menggunakan kelompok kecil yang terdiri dari kurang lebih 1-4 orang dalam perkelompok. Dalam model pembelajaran ini peserta didik telah mendapatkan bahan materi secara individu yang berbeda – beda dalam satu kelompoknya. Jadi peserta didik dituntut untuk bisa bertanggung jawabkan materi yang telah diamanahkan oleh seorang guru.

Jika semua peserta didik bertanggung jawab pada diri nya sendiri maka secara tidak langsung ia juga sudah bertanggung jawab pada kelompoknya, karna keberhasilan kelompok tergantung pada masing – masing peserta didik mampu tidak menguasai setiap bahan yang nantinya menjadi tim ahli dari kelompoknya. Selain itu dengan model pembelajaran ini rasa kepedulian kelompok serta kemandirian belajar akan muncul pada diri peserta didik, dimana dalam hal ini peserta didik tidak dapat bergantung pada orang lain dikarenakan bahan setiap peserta didik berbeda dalam satu kelompoknya.

Selain itu Media Teka – teki silang juga berperan dalam penunjang proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran . Teka – teki

silang merupakan alternative Media yang dapat digunakan oleh guru untuk menghilangkan rasa bosan, ngantuk ketika pada saat proses pembelajaran, merasa tidak tertarik untuk mengikuti proses belajar sehingga pada saat guru sedang menjelaskan peserta didik tidak memperhatikan. Disinilah peranan media teka – teki silang mengatasi permasalahan yang ada selain untuk meningkatkan rasa tertarik dalam belajar, media teka – teki silang juga mampu meningkatkan aktivitas belajar karna peserta didik dituntut mengisi kolom sesuai dengan pertanyaan yang telah mereka pelajari.

Setelah melakukan langkah – langkah pemilihan metode serta media yang tepat untuk diterapkan kepada peserta didik, maka langkah selanjutnya adalah pendidik melakukan sebuah tes untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan dan seberapa jauh tingkat hasil pembelajaran siswa bagi guru yang telah melakukan proses pembelajaran. Maka berdasarkan hasil penilaian tersebut akan diperoleh informasi yang berkenaan dengan perkembangan atau penguasaan peserta didik terhadap materi yang telah ia pelajarnya.

Hasil penilaian belajar yang menunjukkan kemampuan ataupun keberhasilan peserta didik ditentukan dalam bentuk angka – angka atau nilai – nilai, Jadi hasil belajar peserta didik sangat berpengaruh dengan keterampilan guru dalam menentukan metode yang tepat sesuai dengan kebutuhan serta pemilihan media agar pada saat proses pembelajaran peserta didik memiliki motivasi yang kuat karna ketika proses



pembelajaran sedang berlangsung guru aktif dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model serta media yang tepat.

#### **2. 4. Hipotesis Tindakan**

Hipotesa adalah merupakan dugaan atau pendapat sementara dan perlu diuji kebenarannya. Berdasarkan teori dan kerangka berfikir yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diajukan hipotesis, Bahwa “Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mobilitas Sosial Kelas VIII Di SMP Swasta Al Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan” mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### 3. 1. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau yang dikenal dengan nama *Classroom Action Research* merupakan penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu pembelajaran di kelas. Yang menjadi sasaran utama PTK adalah pada siswa atau Proses belajar mengajar yang terjadi di kelas. Tujuan utama PTK adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di dalam kelas pada saat proses pembelajaran dan meningkatkan kegiatan mengajar guru dalam kegiatan pengembangan profesional.<sup>34</sup>

Dari pemaparan diatas dapat ditarik sebuah pemahaman bahwa Penelitian ini sebagai alat perantara untuk memperbaiki mutu pendidik dengan cara mengatasi permasalahan yang ada pada kelas baik itu permasalahan yang timbul pada peserta didik maupun pada pendidik itu sendiri. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat mengatasi atau memberi solusi atas permasalahan yang ada melalui pendekatan deskriptif kualitatif yang dilanjutkan dengan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas Ini dilakukan dengan menggunakan metode *Jigsaw* yang dikombinasikan dengan media teka – teki silang.

Secara garis besar, para peneliti perlu mengenal adanya empat komponen penting yang selalu ada pada setiap siklus, dan menjadi ciri khas penelitian tindakan kelas, yaitu *plan, act, observe* dan *reflect* atau

---

<sup>34</sup>Kunandar.2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : rajawali Pers. Hlm 45

disingkat PAOR. Semuanya ini harus dilakukan secara intensif dan sistematis dari seseorang yang mengerjakan pekerjaan sehari – harinya.

### 1. *Plan* ( Rencana )

*Plan* ( rencana ) merupakan serangkaian rancangan tindakan sistematis untuk meningkatkan apa yang hendak terjadi. Dalam penelitian tindakan, rencana tindakan tersebut harus berorientasi ke depan. Di samping itu, perencanaan harus menyadari sejak awal bahwa tindakan sosial pada kondisi tertentu tidak dapat diprediksi dan mempunyai risiko.

Oleh karena itu, perencanaan yang dikembangkan harus fleksibel, untuk mengadopsi pengaruh yang tidak dapat dilihat dan rintangan tersembunyi yang mungkin timbul. Perencanaan dalam penelitian tindakan kelas sebaiknya lebih menekankan pada sifat – sifat strategis yang mampu menjawab tantangan yang muncul dalam perubahan sosial dan mengenal rintangan yang sebenarnya.

### 2. *Act* ( Tindakan )

Komponen kedua yang perlu diperhatikan oleh seorang peneliti adalah *act* (tindakan) yang terkontrol dan termonitor secara seksama. Tindakan dalam penelitian harus dilakukan dengan hati – hati dan merupakan kegiatan praktis yang terencana. Ini dapat terjadi, jika tindakan tersebut dibantu dan mengacu kepada rencana yang rasional dan terukur.

Tindakan yang baik adalah tindakan yang mengandung tiga unsur penting, yaitu *the improvement of practice* ( peningkatan praktik), peningkatan pemahaman individual dan kolaboratif, serta peningkatan dimana kegiatan berlangsung.

### 3. *Observe* (Observasi)

Observasi pada penelitian tindakan kelas mempunyai arti pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada kegiatan tindakan. Observasi mempunyai fungsi penting, yaitu melihat dan mendokumentasi implikasi tindakan yang diberikan kepada subjek yang diteliti. Oleh karena itu, observasi harus mempunyai beberapa syarat, seperti memiliki orientasi prospektif dan dasar – dasar reflektif masa sekarang dan yang akan datang.

Observasi yang intensif dan hati – hati, sangat diperlukan untuk mengatasi keterbatasan tindakan yang diambil peneliti, karena keterbatasan menembus rintangan yang ada di lapangan. Seperti dalam perencanaan, observasi yang baik adalah observasi yang fleksibel dan terbuka untuk dapat mencatat gejala yang muncul baik yang diharapkan atau yang tidak diharapkan.

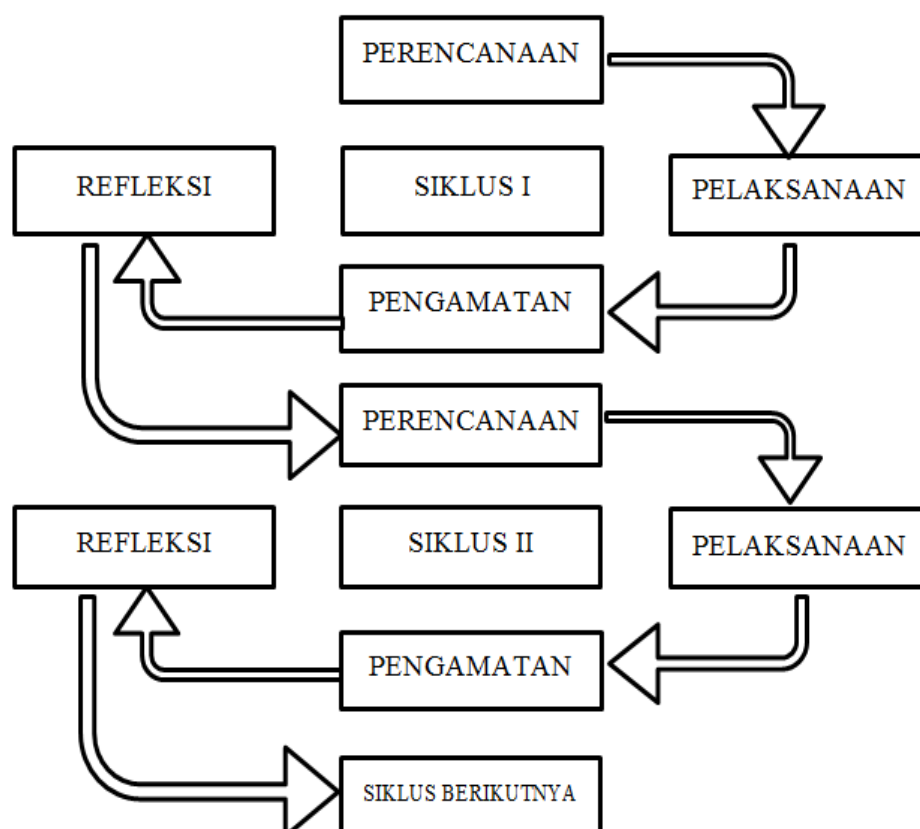
### 4. *Reflect* (Reflektif)

Komponen reflektif merupakan langkah di mana tim peneliti menilai kembali situasi dan kondisi, setelah subjek atau objek yang diteliti memperoleh *treatment* secara sistematis. Komponen ini merupakan sarana untuk melakukan pengkajian kembali tindakan yang telah dilakukan terhadap subjek penelitian, dan telah dicatat dalam observasi.

Pada kegiatan reflektif ini, peneliti berusaha mencari alur pemikiran yang logis dalam kerangka kerja, proses, problem, isu dan alur pemikiran yang logis dalam kerangka kerja, proses, problem, isu dan hambatan yang muncul dalam perencanaan dan *treatment* yang diberikan kepada subjek.

Langkah reflektif ini juga dapat digunakan untuk menjawab variasi situasi sosial dan isu – isu yang muncul, sebagai kosenkuensi adanya tindakan terencana yang dilakukan dalam penelitian tindakan.

Langkah reflektif ini, biasanya direalisasikan melalui diskusi bersama antara sesama peneliti, seminar antar subjek yang diteliti dan para peneliti atau dengan para partisipan yang lain. Hasil reflektif ini penting untuk melakukan tiga kemungkinan yang terjadi terhadap perencanaan semula suatu subjek peneliti, yaitu diberhentikan, dimodifikasi atau dilanjutkan ke siklus selanjutnya.<sup>35</sup>. Keempat langkah yang sudah diuraikan diatas dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :



<sup>35</sup>Sukardi.2013. Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya.Jakarta : Bumi Aksara.

### **3. 2. Subjek Penelitian**

Yang menjadi subjek di dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Swasta AL – Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan, Sumatera Utara Tahun Pelajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa 34 siswa. Yang mana terdiri atas 13 siswa laki – laki dan 21 siswi perempuan

### **3. 3. Tempat Dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Al – Hikmah Medan yang mana lokasi penelitian berada di Jalan Kapten Rahmadd Budin Pasar 4 Barat Kecamatan Medan, Marelan Sumatera Utara. Lokasi ini dipilih oleh Peneliti untuk sebagai tempat penelitian dikarenakan lokasi dekat dengan tempat tinggal peneliti, yang mana hanya berjarak kurang lebih 5km untuk menuju lokasi penelitian bagi peneliti, Kemudahan dalam akses angkutan umum juga mudah di dapatkan untuk menuju lokasi penelitian sehingga hal tersebut dapat mengefesiansikan waktu peneliti dalam melakukan penelitian.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII semester Ganjil Pada Mata Pelajaran IPS Materi Mobilitas Sosial. Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan Pada Tahun pelajaran 2019/2020 semester ganjil yang mana di mulai pada bulan Agustus 2019 s/d penelitian. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada saat jam pelajaran atau sesuai jam pelajaran IPS sehingga tidak mengganggu jam pelajaran yang lain nya serta keefektifan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

### 3. 4. Prosedur Penelitian

Rancangan Penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Melakukan observasi tempat penelitian untuk mengetahui aspek – aspek yang mendukung dalam melaksanakan penelitian .
2. Persiapan, pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus, pada setiap siklus dilakukan empat tahap. Adapun rencana tindakan setiap pertemuan untuk masing – masing siklus adalah sebagai berikut :

#### A. Siklus Pertama

##### ✓ Tahap Perencanaan

1. Mengadakan pertemuan dengan guru yang membantu sebagai observer untuk membahas teknis pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
2. Mengidentifikasi permasalahan yang akan dianalisis berdasarkan tes awal dan alternative pemecahan masalah .
3. Menyusun rencana Pembelajaran.
4. Memilih model pembelajaran JIGSAW dengan materi mobilitas sosial untuk digunakan selama KBM.
5. Membuat lembar Observasi aktivitas belajar siswa bertujuan untuk melihat bagaimana kondisi belajar-mengajar selama KBM di kelas ketika rencana pembelajaran dilaksanakan
6. Menyusun kegiatan tes berupa tes awal serta tes hasil belajar.

✓ Tahap Pelaksanaan Tindakan (*action*)

1. Kegiatan awal

- Guru mempersiapkan siswa
- Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari
- Siswa diberikan tes awal yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum KBM dimulai

1. Kegiatan Inti

- Penyampaian materi pelajaran melibatkan siswa secara individual melalui penerapan model pembelajaran Jigsaw.
- Menjelaskan pokok bahasan Mobilitas Sosial
- Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- Guru menjelaskan langkah – langkah pembelajaran Jigsaw
- Guru membimbing diskusi peserta didik

2. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
- Melaksanakan posttest
- Melakukan evaluasi belajar melalui tes, pemberian tugas kelompok atau mandiri.



- ✓ Tahap Observasi, pelaksanaan observasi dilaksanakan dengan cara mengamati siswa secara continue setiap pembelajaran berlangsung dan proses pelaksanaan model pembelajaran Jigsaw
- ✓ Tahap Reflektif, Setelah proses belajar mengajar selesai dilaksanakan, maka diadakan pengkajian bersama pengamat mengenai pelaksanaan model pembelajaran Jigsaw dan kekurangannya yang terdapat pada siklus I untuk diperbaiki pada siklus II.

#### B. Siklus II

- ✓ Perencanaan (planning)
  1. Mempersiapkan rencana pembelajaran II
  2. Mempersiapkan soal ulangan sebagai tes evaluasi siklus II
  3. Mempersiapkan lembar Observasi untuk melihat proses pelaksanaan model pembelajaran Jigsaw.
- ✓ Tahap Pelaksanaan Tindakan (action)
  1. Kegiatan Awal
    - Guru mempersiapkan siswa
    - Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari
  2. Kegiatan Inti
    - Menjelaskan pokok bahasan Mobilitas Sosial

- Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang.
- Guru menjelaskan langkah – langkah pembelajaran Jigsaw
- Guru membimbing diskusi siswa.

### 3. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran
  - Melaksanakan postes
  - Melakukan evaluasi belajar melalui tes, pemberian tugas kelompok atau mandiri.
- ✓ Tahap Observasi, Pelaksanaan observasi dilakukan dengan cara mengamati siswa secara berkelanjutan setiap pembelajaran berlangsung dan proses pelaksanaan model pembelajaran Jigsaw.
- ✓ Tahap Refleksi, setelah proses belajar mengajar selesai dilaksanakan, peneliti dan observer bersama – sama menyimpulkan KBM yang telah dilaksanakan dari siklus pertama apakah ada peningkatan atau tidak dalam hasil belajar.

### **3. 5. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data terdiri dari responden penelitian yang terdiri dari siswa kelas VII dan dalam penelitian ini alat pengumpul data di dapat dari lembar observasi siswa. Agar data yang diperoleh tepat dan

cermat penulis menggunakan teknik pengecekan kebenaran data dengan melibatkan teman sejawat (Guru bidang study IPS) dan kepala sekolah.

Selain itu untuk menunjang kelengkapan data yang akan menjadi panduan untuk peneliti melanjutkan ke pembahasan hasil penelitian, peneliti juga melakukan beberapa cara teknik penilaian non tes yakni dengan cara<sup>36</sup> :

1. Metode Observasi, Merupakan metode pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan langsung ke SMP Swasta Al - Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan dengan melibatkan semua indera(penglihatan, pendengaran, penciuman, pembau, perasa).
2. Metode dokumentasi, Merupakan metode dengan cara melakukan seksi pemotretan serta rekaman langsung kepada narasumber, teman karib nya serta siswa/siswi yang berada di SMP wasta Al - Hikmah Medan Kecamatan Medan Marela. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan hanphone (pengambilan data dengan kamera handphone).

### **3. 6. Teknik Analisis Data**

Pada penelitian tindakan kelas digunakan analisis, Adapun teknik-teknik dalam menganalisis data yang telah dilakukan peneliti sebagai berikut:

- 1) Reduksi Data

---

<sup>36</sup> Jamaluddin Idris. 2011. *Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan DanPembelajaran*. Bandung : Cita Pustaka Media Perintis. Hlm 71

Reduksi data merupakan proses analisis data yang telah disederhanakan melalui seleksi, pengelompokkan dan pengorganisasian data mentah menjadi informasi yang bermakna yang di dapatkan dari catatan-catatan lapangan.<sup>37</sup> Hal ini seperti dengan mengoreksi hasil tes siswa maka dapat diketahui letak kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa. Maka dengan begitu peneliti dalam menganalisis data dianggap sangat perlu dan dapat digunakan untuk disajikan dalam laporan penelitian.

## 2) Penyajian Data

Penyajian data merupakan kegiatan pemaparan data hasil yang telah direduksi sebelumnya. Dengan adanya penyajian data ini dapat membantu peneliti lebih dapat memahami masalah terjadi guna memperbaiki masalah tersebut.

Data yang diperoleh dari penelitian dapat dianalisis menggunakan langkah-langkah dengan rumus sebagai berikut:

### 1) Daya serap perseorangan

Seorang siswa dapat dikatakan telah tuntas belajar apabila nilai hasil belajar yang didapaknya telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75% atau nilai harus mencapai 75 berdasarkan yang ada disekolahnya.

### 2) Daya serap klasikal

Suatu kelas dikatakan tuntas belajar apabila di dalam kelas tersebut terdapat 75% yang telah mencapai nilai KKM  $>75$ . Adapun rumus untuk

---

<sup>37</sup>Salim, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Medan: Perdana Publishing, Hlm.76.

mengetahui persentase ketuntasan belajar secara klasikal, yaitu dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P= Presentase hasil tes

F= Jumlah siswa keseluruhan yang tuntas

N= Jumlah keseluruhan

**Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar**

| Presentase | Kriteria Hasil Belajar     |
|------------|----------------------------|
| >75        | Siswa telah tuntas belajar |
| <75        | Siswa belum tuntas belajar |

Berdasarkan rumus diatas dapat diberikan kesimpulan bahwa patokan persentase keberhasilan siswa secara klasikal adalah 75%. Apabila ketuntasan belajar siswa di kelas telah mencapai 75%, maka keberhasilan belajar sudah dikatakan berhasil. Akan tetapi apabila ketuntasan belajar siswa secara klasikal belum tercapai 75% maka keberhasilan belajar siswa belum tercapai secara maksimal. Hal ini perlu menjadi bahan perbaikan bagi peneliti untuk melanjutkan pelaksanaan penelitian tindakan siklus selanjutnya.

Sedangkan dalam menghitung persentase ketuntasan belajar siswa, peneliti menggunakan rumus, sebagai berikut:

$$D = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

**Keterangan**

D = Presentase kelas yang tuntas belajar

X = Jumlah siswa yang telah tuntas belajar

Y = Jumlah seluruh siswa

Dengan melihat hasil ketuntasan belajar siswa baik secara perorangan maupun klasikal maka dapat diketahui peningkatan belajar yang diperoleh siswa. Adapun kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa berdasarkan presentase dapat di kelompokkan sebagai berikut:

**Tabel 3.2 Hasil Presentase Pretest Secara Klasikal**

| <b>Presentase Hasil Belajar Siswa</b> | <b>Tingkat Hasil Belajar</b> | <b>Jumlah Siswa</b> | <b>Presentase Banyak Jumlah Siswa</b> |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 90%-100%                              | Sangat Tinggi                | 0                   | 0%                                    |
| 80%-89%                               | Tinggi                       | 6                   | 18%                                   |
| 70%-79%                               | Sedang                       | 14                  | %                                     |
| 55%-64%                               | Rendah                       | 8                   | %                                     |
| 0%-54%                                | Sangat Rendah                | 6                   | 18%                                   |

3) Data aktivitas siswa

Adapun rumus menghitung persentase aktivitas siswa antara lain sebagai berikut:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

**Keterangan:**

P = Tingkat persentase yang dicapai

n = Jumlah skor aktifitas yang diperoleh siswa

N = Jumlah skor keseluruhan

4) Data aktivitas guru

Lembar aktivitas guru terdiri dari empat indikator dan setiap indikator tersebut memiliki beberapa kriteria skor dengan jumlah yang berbeda. Adapun rumus menghitung nilai rata-rata aktivitas guru sebagai berikut:

Adapun rumus mencari presentase observasi aktifitas guru dapat dilihat di bawah ini:

$$\text{Presentase Aktifitas Guru} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Indikator} \times 4} \times 100\%$$

Berdasarkan perhitungan diatas maka kriteria aktivitas guru dan siswa dapat presentasekan dengan dikelompokkan sebagai berikut:

| <b>Rentang Skor</b> | <b>Kriteria</b> |
|---------------------|-----------------|
| 81%-100%            | Sangat Baik     |
| 51%-80%             | Baik            |
| 31%-50%             | Cukup           |
| 0%-30%              | Kurang          |

### 3.) Verivikasi

Verivikasi dalam penelitian ini merupakan kegiatan tinjauan ulang terhadap catatan lapangan, memperbaiki pembelajaran serta dapat menafsirkan hasil kesimpulan berdasarkan tindakan – tindakan yang akan dilakukan untuk memperbaiki kesalahan jawaban siswa dalam menyelesaikan soal – soal yang diberikan.

### 4.) Penarik Kesimpulan

Tahap akhir ini peneliti harus mampu melakukan penarikan kesimpulan berdasarkan data yang telah disajikan. Kesimpulan diambil merupakan dasar bagi pelaksana siklus berikutnya. Sehingga berdasarkan kesimpulan ini juga akan diperoleh jawaban atas permasalahan yang

ditemukan pada awal pelaksanaan tindakan hingga berhasilnya suatu penelitian.

### **3. 7. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Dalam menjamin keabsahan data yang diperoleh serta temuan hasil penelitian maka penulis merujuk pada penggunaan standart yang disarankan oleh Lincoln dan Guba, yaitu terdiri dari :

1. Kepercayaan, Aktifitas untuk membuat lebih dari terpercaya atas temuan – temuan dan interpretasi dalam penelitian diperoleh dengan cara :
  - a. Memperpanjang masa pengamatan, memungkinkan peningkatan atas kepercayaan data yang yang dikumpulkan bisa dapat menguji informasi responden terhadap penelitian juga kepercayaan peneliti sendiri. Pengamatan terus menerus untuk menemukan ciri – ciri dan unsur – unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan yang akan diteliti serta memusatkan kepada penyelesaian atas persoalan tersebut.
  - b. Meningkatkan ketekunan, berarti pengamatan dilakukan lebih cermat lagi dengan mengamati langsung persoalan – persoalan yang terjadi sehingga dapat memberikan deskripsi data yang akurat dan sistematis tentang apa yang diamati dan persoalan yang terjadi untuk membantu melakukan tindakan selanjutnya.



c. Melakukan Trianggulasi, informasi diperoleh dari beberapa sumber yang telah diperiksa silang antara data wawancara dengan data pengamatan dan sumber informasinya. Diantaranya terkait dengan persoalan – persoalan yang ditemukan sekolah yang dituju, informasi ini diperoleh dari hasil belajar siswa yang rendah, serta perbincangan guru bidang study dalam pembelajaran IPS. Sehingga hal ini dapat diselesaikan dengan cara :

1. Membandingkan data hasil pengamatan dengan wawancara
2. Pengecekan derajat kepercayaan atas pertemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data.
3. Pengecekan derajat kepercayaan dari beberapa nara sumber data dan metode yang relevan. Hal ini diharapkan dengan adanya penelitian yang sudah melakukan penelitian yang sama dengan pendekatan yang sama juga, akan mendapatkan hasil yang sama pula atau hampir sama<sup>38</sup>

---

<sup>38</sup>Salim dan Syahrin. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Medan : Cita Pustaka Media. Hlm 83 – 85

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4. 1 Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **4. 1. 1 Deskripsi Tentang sekolah**

Yayasan perguruan Al – Hikmah merupakan sekolah menengah pertama yang berlokasi di Jalan Marelان Pasar 4 Barat Kecamatan Medan Marelان Kota Medan. Yayasan Perguruan Al-Hikmah Marelان didirikan pada tanggal 22 Maret 1995 (Akta Nomor: 11, Notaris Karti Ningsih, SH dan telah diperbaharui pada tanggal 21 Juni 2011 Akta Nomor: 28, Notaris Hj. Mariama, SH) dan telah disahkan oleh Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia pada tanggal 27 Juli 2011, dilatarbelakangi oleh untuk membantu pemerintah mencerdaskan kehidupan bangsa dan membuka lapangan pekerjaan bagi guru.

Yayasan Perguruan Al-Hikmah bergerak dalam bidang pendidikan. Awalnya, pihak yayasan mendirikan SMP Swasta Al-Hikmah pada tahun 2000 dengan Izin Operasional dari Dinas Pendidikan Kota Medan Nomor: 420/14070/2002 tanggal 28 Nopember 2002, dengan jumlah siswa sebanyak 27 orang, guru 9 orang, dan ruang belajar sebanyak 1 ruang. Saat ini (Tahun Pelajaran 2016/2017), jumlah siswa sebanyak 1.221 orang, guru 44 orang, dan ruang belajar 15 ruang. SMP Swasta Al-Hikmah sudah memperoleh akreditasi A berdasarkan keputusan Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madsarah (BAN-SM) Nomor: 645/BAP-SM/PROVSU/LL/X/2015 tanggal 16 Oktober 2015 dan Izin Operasional

yang berlaku saat ini dari Dinas Pendidikan Kota Medan Nomor: 420/4018.PPD/2015 tanggal 06 April 2015.

**Table 4.1 Perkembangan Jumlah Siswa Dan Ruang Belajar**

| NO | Tahun Pelajaran | Jumlah        |                  |        |
|----|-----------------|---------------|------------------|--------|
|    |                 | Ruang belajar | Siswa Seluruhnya | Rombel |
| 1  | 2012/2013       | 11            | 752              | 15     |
| 2  | 2013/2014       | 11            | 941              | 19     |
| 3  | 2014/2015       | 15            | 1.042            | 19     |
| 4  | 2015/2016       | 15            | 1.129            | 19     |
| 5  | 2016/2017       | 15            | 1.224            | 23     |
| 6  | 2017/2018       | 30            | 1.347            | 25     |
| 7  | 2018/2019       | 30            | 1.262            | 23     |

## **1. Visi dan Misi SMP Swasta Al – Hikmah Medan**

### **a. Visi SMP Swasta Al – Hikmah Medan**

Unggul Dalam Prestasi, Trampil Dalam Komputer, Teladan Dalam Ibadah

### **b. Misi SMP Swasta Al – Hikmah Medan**

1. Memberikan pelayanan terbaik dengan program pembelajaran yang bermutu
2. Meraih prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
3. Melatih siswa trampil dalam bidang komputer
4. Mendidik siswa menjadi orang yang beriman dan taat melaksanakan ibadah
5. Menyiapkan siswa melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi

## **2. Identitas Sekolah SMP Swasta Al – Hikmah Medan**

- a. Nama Sekolah : SMP Al-Hikmah (Swasta)
- b. Nama Kepala Sekolah : H. Jumali M,Si

- c. Nama Yayasan/Pengelola : Yayasan Perguruan Al-Hikmah
- d. Surat Izin Pendirian /Tahun : 420/4018.Ppd/2015
- e. Status Tanah/Bangunan : Milik Yayasan
- f. Alamat Sekolah :
- i. Jalan : Marelan I Pasar 4
  - ii. Kelurahan : Rengas Pulau
  - iii. Kota : Medan
  - iv. Telepon : 061-6841769
- g. Kode Pos : 20255
- h. Waktu Penyelenggaraan : Pagi – Sore
- i. Jumlah

### 3. Observasi Fisik Sekolah

#### a. Keadaan Fisik Sekolah

1. Sumber Daya Sarana Prasarana Sekolah
  - a. Lokasi dan Denah Sekolah (dilampirkan)
  - b. Luas Tanah : 1200 m<sup>2</sup>
  - c. Luas Bangunan : 966 m<sup>2</sup>
  - d. Luas Pekarangan : 616 m<sup>2</sup>

##### 1.1.Pemanfaatan Bangunan

| NO | RUANG                | JUMLAH | LUAS/RUANG        |
|----|----------------------|--------|-------------------|
| 1  | Kepala Sekolah       | 1      | 9 m <sup>2</sup>  |
| 2  | Wakil Kepala Sekolah | -      | -                 |
| 3  | Guru                 | 1      | 24 m <sup>2</sup> |
| 4  | Tata Usaha           | 1      | 15 m <sup>2</sup> |
| 5  | Belajar              | 15     | 56 m <sup>2</sup> |
| 6  | Laboratorium         | -      | -                 |
| 7  | Perpustakaan         | 1      | 42 m <sup>2</sup> |
| 8  | Bimbingan Konseling  | 1      | 20 m <sup>2</sup> |
| 9  | Komputer             | 1      | 56 m <sup>2</sup> |
| 10 | Osis                 | -      | -                 |
| 11 | UKS                  | -      | -                 |
| 12 | Toilet/Kamar Mandi   | 5      | 4 m <sup>2</sup>  |
| 13 | Ibadah               | 1      | 4 m <sup>2</sup>  |
| 14 | Media                | -      | -                 |
| 15 | Kesenian             | -      | -                 |
| 16 | Gudang               | -      | -                 |
| 17 | Serba Guna           | -      | -                 |

## 1.2. Pemanfaatan Pekarangan Sekolah

| NO | LOKASI             | JUMLAH | LUAS                        |
|----|--------------------|--------|-----------------------------|
| 1  | Taman              | -      | -                           |
| 2  | Lapangan Olah Raga | 1      | 442 m <sup>2</sup>          |
| 3  | Parkir             | -      | -                           |
| 4  | Kantin             | 1      | 27 m <sup>2</sup>           |
| 5  | Green House        | -      | -                           |
| 6  | Lain-lain/Musholla | 1      | <sup>4</sup> m <sup>2</sup> |

Tabel 4.2 Data Guru Dan Karyawan SMP Swasta Al – Hikmah

## Medan

| No. | Nama                    | Ijazah Tertinggi /<br>Jurusan | Jabatan      |
|-----|-------------------------|-------------------------------|--------------|
| 1   | Jumali, S.Ag.           | Sarjana                       | Kepsek       |
| 2   | Nuriadi, S.Pd.I         | Sarjana                       | W.Kepsek     |
| 3   | Purnamawati, S.Pd.I     | Sarjana                       | H. Qur'an    |
| 4   | Nurjaya, S.Ag.          | Sarjana                       | Penjas       |
| 5   | Nila Dewi, SH, S.Pd.    | Sarjana                       | PKn          |
| 6   | Eddy Kuntoro, S.Pd.     | Sarjana                       | PKn          |
| 7   | Bambang Sugianto, S.Ag. | Sarjana                       | PAI          |
| 8   | Elvi Kusendang, S.Pd.I  | Sarjana                       | PAI          |
| 9   | Sapura, S.Pd.           | Sarjana                       | B. Indonesia |
| 10  | Faridah Iryani, S.Pd.   | Sarjana                       | B. Indonesia |
| 11  | Teguh Setiawan          | SMA                           | B. Indonesia |
| 12  | Legiman, S.Pd.          | Sarjana                       | B. Indonesia |
| 13  | Kesuma Dewi, S.Pd.      | Sarjana                       | B. Indonesia |
| 14  | Rini Julianti, S.Pd.    | Sarjana                       | B. Indonesia |
| 15  | Nurhayati, S.Pd.        | Sarjana                       | B. Inggris   |
| 16  | Sunardi, S.Pd.          | Sarjana                       | B. Inggris   |
| 17  | Kiki Abas, S.Pd.        | Sarjana                       | B. Inggris   |
| 18  | Heri Gunawan, S.Pd.     | Sarjana                       | B. Inggris   |

|    |                                   |         |              |
|----|-----------------------------------|---------|--------------|
| 19 | M. Rafsanjani, S.Pd.              | Sarjana | B. Inggris   |
| 20 | Juliani, S.Pd.                    | Sarjana | Matematika   |
| 21 | Sugianto, S.Pd.                   | Sarjana | Matematika   |
| 22 | Juliana Rahayu, S.Pd.             | Sarjana | Matematika   |
| 23 | Mukhlis, S.Pd.I                   | Sarjana | Matematika   |
| 24 | M. Kamil, S.Pd.I                  | Sarjana | Matematika   |
| 25 | Sakduddin Hattaf Rajali,<br>S.Pd. | Sarjana | Matematika   |
| 26 | Eka Rusdiana, S.Pd., M.Si         | Sarjana | Matematika   |
| 27 | Indriani, S.Pd.                   | Sarjana | IPA          |
| 28 | Susi Hariati, S.Pd.               | Sarjana | IPA          |
| 29 | Sri Mulyani, S.Pd.                | Sarjana | IPA          |
| 30 | M. Ilham Efendi, S.Pd.I           | Sarjana | IPS          |
| 31 | Drs. Sarip Utoyo                  | Sarjana | IPS          |
| 32 | Wijayanti, S.Pd.                  | Sarjana | IPS          |
| 33 | Amri Saputra, S.Pd.               | Sarjana | IPS          |
| 34 | Wawan Mulyana                     | SMA     | IPS          |
| 35 | Khairani                          | SMA     | IPS          |
| 36 | Azizah, S.Pd.                     | Sarjana | Seni Budaya  |
| 37 | Abdul Rasyid                      | SMA     | Penjas       |
| 38 | Irwan Lesmono, S.Kom              | Sarjana | TIK          |
| 39 | Emy Dwi Suryanti                  | SMA     | Keterampilan |
| 40 | Dedy Ismail, SE                   | Sarjana | P. Ibadah    |
| 41 | Suprianto, S.Pd.I                 | Sarjana | P. Ibadah    |
| 42 | Muslim, S.Pd.I                    | Sarjana | P. Ibadah    |
| 43 | Deliani Purnama Sari,<br>S.Pd.I   | Sarjana | H. Qur'an    |
| 44 | Misriani, S.Pd.                   | Sarjana | Pramuka      |
| 45 | Syarifah Sarumpaet, S.Pd.         | Sarjana | -            |
| 46 | M. Dwi Syawal Sitorus             | SMA     | -            |
| 47 | Hafizah                           | SMA     | -            |
| 48 | Abdul Gani, ST                    | Sarjana | -            |

#### 4. 2. Pembahasan Hasil Penelitian

##### 4. 2. 1 Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media teka – teki silang

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di SMP Swasta Al – Hikmah Medan. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan persiapan yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian diantaranya untuk menentukan kelas, waktu, KKM serta menanyakan tentang perkembangan belajar siswa selama proses pembelajaran kepada ibu Wijayanti selaku guru pengampu mata pelajaran IPS di kelas yang akan peneliti teliti nantinya. Pada tanggal 13 Maret 2020 peneliti bertanya mengenai kriteria ketuntasan minimal yang harus dicapai peserta didik di kelas VIII siang tersebut. Tahap selanjutnya peneliti melakukan tes awal (Pretest), yang mana tindakan Pretest ini dilakukan pada tanggal 14 Maret 2020 di kelas VIII siang, kelas ini merupakan kelas yang dijadikan subjek peneliti dengan jumlah siswa 34 yang mana terdiri dari 13 siswa laki – laki dan 21 siswi perempuan. Berikut ini hasil nilai yang diperoleh siswa sebelum diberi tindakan (Pretest) :

**Tabel 4.3 Daftar Hasil Belajar Tes Awal (Pretest) Peserta Didik**

| No. | Nama Peserta Didik | KKM | Skor Yang Di Peroleh | Keterangan   |
|-----|--------------------|-----|----------------------|--------------|
| 1.  | Adrian Febriansyah | 75  | 72                   | BELUM TUNTAS |
| 2.  | Absa Dwi Dana      | 75  | 88                   | TUNTAS       |
| 3.  | Amelia Ratu Ferisa | 75  | 68                   | BELUM TUNTAS |
| 4.  | Ariffal Anshorik   | 75  | 68                   | BELUM TUNTAS |

|     |                       |    |    |              |
|-----|-----------------------|----|----|--------------|
| 5.  | Arya Hadinata         | 75 | 64 | BELUM TUNTAS |
| 6.  | Aulia Nisa Rahmadani  | 75 | 56 | BELUM TUNTAS |
| 7.  | Ayu Maulidina         | 75 | 72 | BELUM TUNTAS |
| 8.  | Chyntia Japasima      | 75 | 56 | BELUM TUNTAS |
| 9.  | Cindy Amaliyah        | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 10. | Cindy Suryani         | 75 | 68 | BELUM TUNTAS |
| 11. | Dinda Pratiwi         | 75 | 72 | BELUM TUNTAS |
| 12. | Fikri Baadillah       | 75 | 68 | BELUM TUNTAS |
| 13. | Joe David Sen         | 75 | 68 | BELUM TUNTAS |
| 14. | M. Al Fathhalims      | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 15. | M. Ihsan Chadri       | 75 | 72 | BELUM TUNTAS |
| 16. | Muhammad Andreyansah  | 75 | 76 | TUNTAS       |
| 17. | Muhammad Rizky        | 75 | 64 | BELUM TUNTAS |
| 18. | Naila Balqis Syifa    | 75 | 64 | BELUM TUNTAS |
| 19. | Natasya Amanda        | 75 | 72 | BELUM TUNTAS |
| 20. | Nazla Jannati Hrp     | 75 | 84 | TUNTAS       |
| 21. | Nazli Artha           | 75 | 84 | TUNTAS       |
| 22. | Nazwa Alfitri S.      | 75 | 56 | BELUM TUNTAS |
| 23. | Ninda Dwi Alya        | 75 | 88 | TUNTAS       |
| 24. | Nurul Hafizah         | 75 | 56 | BELUM TUNTAS |
| 25. | Putri Balqis Humairah | 75 | 56 | BELUM TUNTAS |
| 26. | Randa Tri Atmadja     | 75 | 72 | BELUM TUNTAS |
| 27. | Restu Wijna F.        | 75 | 52 | BELUM TUNTAS |



|                    |                      |    |               |                      |
|--------------------|----------------------|----|---------------|----------------------|
| 28.                | Sapeldi              | 75 | 76            | TUNTAS               |
| 29.                | Saskia Kayalmani     | 75 | 48            | BELUM TUNTAS         |
| 30.                | Shafira Az-Zahra     | 75 | 72            | BELUM TUNTAS         |
| 31.                | Syahfina Trishapsari | 75 | 52            | BELUM TUNTAS         |
| 32.                | Wulandari            | 75 | 40            | BELUM TUNTAS         |
| 33.                | Yayang Kusuma N      | 75 | 48            | BELUM TUNTAS         |
| 34.                | Ziana                | 75 | 52            | BELUM TUNTAS         |
| <b>Jumlah Skor</b> |                      |    | <b>2.264</b>  |                      |
| <b>Rata-rata</b>   |                      |    | <b>66,58</b>  |                      |
| <b>Presentase</b>  |                      |    | <b>23,52%</b> | <b>SANGAT RENDAH</b> |

Dari tabel diatas dapat terlihat bahwa kemampuan peserta didik dalam menguasai materi pelajaran Mobilitas Social masih dikatakan kurang, meskipun materi ini sudah dipelajari di kelas sebelumnya. Hal ini terlihat dari 34 siswa yang memperoleh nilai ketuntasan hanya sebanyak 8 orang saja, jika dipersentase berjumlah 23,52%. Sedangkan yang belum memperoleh nilai diatas ketuntasan nilai yang telah ditetapkan atau berdasarkan KKM sebanyak 26 siswa dengan persentase 76,48%. Berdasarkan hasil reduksi diatas maka dapat diperoleh hasil dengan pencapaian sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Pencapaian Hasil Belajar Siswa Secara Klasik Berdasarkan Nilai KKM.**

| Hasil Belajar          | Keterangan   | Banyak Siswa | Presentase % |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Skor $\geq$ 75         | Tuntas       | 8            | 23,52%       |
| Skor $\leq$ 75         | Belum Tuntas | 26           | 76,48%       |
| <b>Jumlah</b>          |              | 34           | 100%         |
| <b>Nilai rata-rata</b> |              | <b>66,58</b> |              |

Secara lebih rinci hasil belajar siswa pada tahap *pree test* dapat di lihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Presentase Pretest Secara Klasikal**

| Presentase Hasil Belajar Siswa | Tingkat Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Presentase Banyak Jumlah Siswa |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------|
| 90%-100%                       | Sangat Tinggi         | 0            | 0%                             |
| 80%-89%                        | Tinggi                | 6            | 18%                            |
| 70%-79%                        | Sedang                | 14           | 37%                            |
| 55%-64%                        | Rendah                | 8            | 27%                            |
| 0%-54%                         | Sangat Rendah         | 6            | 18%                            |
| <b>Jumlah</b>                  |                       | 34           | 100%                           |

Dalam hal ini berdasarkan tabel diatas mengapa banyak peserta didik yang memperoleh nilai di bawah KKM adalah karena materi tersebut kurang dipahami dengan baik oleh peserta didik. Sehingga dihasilkan nilai yang rendah pada rata – rata siswa. Berdasarkan hasil tersebut maka peneliti melakukan tindakan kelas untuk membantu memecahkan permasalahan yang sedang dialami siswa dengan menggunakan pembelajaran tipe Jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang. Penelitian ini

dilakukan dalam dua siklus yang mana dimulai pada tanggal 14 maret 2020 sampai tanggal 1 april 2020. Solusi penerapan pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan Media Teka – Teki Silang tersebut akan diterapkan menjadi sebuah tindakan tahap berikutnya yaitu pada tahap siklus 1.

#### **4. 3 Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media teka – teki silang**

##### **4. 3. 1 Deskripsi Data Siklus I**

Penelitian tindakan kelas pada siklus I ini dilakukan oleh peneliti, dengan melaksanakan pembelajaran dimana peneliti berperan sebagai guru didalam kelas. Pada siklus I ini dilakukan di kelas VIII siang dengan materi pembelajaran Konsep dasar Mobilitas Sosial. Pelaksanaan siklus 1 ini dibagi dalam beberapa tahap yakni : tahap perencanaan (*planning*), tahap tindakan/pelaksanaan (*action*), tahap pengamatan (*observasion*), dan tahap Refleksi.

##### **1. Tahap Perencanaan I (*Planning*)**

Pada tahap perencanaan ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam proses pembelajaran yang telah direncanakan. Berdasarkan permasalahan yang diperoleh dari hasil riset dan pretest diatas, maka kegiatan yang dilakukan antara lain :

- a) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi dan kebutuhan peserta didik. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran yang akan dilaksanakan akan sesuai dengan perencanaan dan terlaksana dengan baik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, khususnya pada materi Mobilitas Sosial.

- b) Mempersiapkan segala perlengkapan proses pembelajaran dengan menyiapkan buku ajar siswa dan Media teka – teki silang yang sesuai dengan materi.
- c) Membagikan siswa dalam kelompok – kelompok berdasarkan jumlah siswa yang mana setiap kelompok terdiri dari 6 dan ada yang 5 dalam satu kelompok.
- d) Menyiapkan alat evaluasi yaitu : Pretest dan Posttest dengan materi Mobilitas Sosial.
- e) Menyiapkan lembar observasi siswa
- f) Menyiapkan lembar observasi guru

2. Tahap Pelaksanaan atau Tindakan I (*action*) :

Dalam tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan. Tindakan ini dilakukan pada tanggal 16 Maret 2020 dengan alokasi waktu 2 x 45 menit yang mana sesuai dengan RPP yang telah dirancang. Kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Awal

- 1. Guru dan peserta didik memberikan salam
- 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa
- 3. Guru memeriksa peserta didik yang hadir dengan cara memanggil satu persatu nama peserta didik
- 4. Guru memberikan apresiasi dengan cara memotivasi peserta didik yang berkaitan dengan materi yang sudah ada dan mengaitkan dengan materi yang lalu

5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
6. Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Setelah itu membagi 6 kelompok dalam satu kelas.

## 2) Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan kepada siswa langkah – langkah dalam menyelesaikan lembar kerja kegiatan dalam bentuk media teka – teki silang.
2. Peserta didik diminta untuk berfikir tentang materi yang akan dibahas, mencari jawaban dari buku maupun dari sumber bacaan lainnya.
3. Guru memberikan materi/tugas pada tiap orang dalam tim. Yang kemudian akan di diskusikan secara bersama dalam satu tim.
4. Guru membagi lembar materi dalam bentuk media teka – teki silang.
5. Anggota dari tim yang berbeda bertemu kelompok baru (Kelompok Ahli) untuk mendiskusikan materi yang sama.
6. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kekelompok asal dan menjelaskannya pada teman satu tim lalu mempersentasikannya.
7. Kelompok lain diminta untuk memberi tanggapan atas hasil kesimpulan kelompok yang presentasi

## 3) Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan pelajaran.
2. Guru memberikan *reward* kepada kelompok yang paling bagus mempresentasikan dan sempurna.
3. Guru membagikan lembar tes kepada siswa untuk dikerjakan.
4. Guru memberikan pesan – pesan moral dan menutup pelajaran dengan membaca do'a.

Pada siklus I ini, persentase keaktifan naik menjadi 35,3% dan prestasi belajar siswa yang diperoleh sudah mengalami peningkatan bila dibandingkan dengan kondisi awal sebelum penerapan tindakan, namun masih belum mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu dengan ketuntasan kalsikal. Berikut ini penyajian data dari hasil belajar siswa pada siklus I :

**Tabel 4.6 Daftar Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus I**

| No. | Nama Peserta Didik   | KKM | Skor Yang Di Peroleh | Keterangan   |
|-----|----------------------|-----|----------------------|--------------|
| 1.  | Adrian Febriansyah   | 75  | 44                   | BELUM TUNTAS |
| 2.  | Absa Dwi Dana        | 75  | 85                   | TUNTAS       |
| 3.  | Amelia Ratu Ferisa   | 75  | 52                   | BELUM TUNTAS |
| 4.  | Ariffal Anshorik     | 75  | 20                   | BELUM TUNTAS |
| 5.  | Arya Hadinata        | 75  | 84                   | TUNTAS       |
| 6.  | Aulia Nisa Rahmadani | 75  | 60                   | BELUM TUNTAS |
| 7.  | Ayu Maulidina        | 75  | 52                   | BELUM TUNTAS |
| 8.  | Chyntia Japasima     | 75  | 88                   | TUNTAS       |

|     |                         |    |    |              |
|-----|-------------------------|----|----|--------------|
| 9.  | Cindy Amaliyah          | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 10. | Cindy Suryani           | 75 | 52 | BELUM TUNTAS |
| 11. | Dinda Pratiwi           | 75 | 72 | BELUM TUNTAS |
| 12. | Fikri Baadillah         | 75 | 84 | TUNTAS       |
| 13. | Joe David Sen           | 75 | 56 | BELUM TUNTAS |
| 14. | M. Al Fathhalim         | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 15. | M. Ihsan Chadri         | 75 | 84 | TUNTAS       |
| 16. | Muhammad<br>Andreyansah | 75 | 84 | TUNTAS       |
| 17. | Muhammad Rizky          | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 18. | Naila Balqis Syifa      | 75 | 36 | BELUM TUNTAS |
| 19. | Natasya Amanda          | 75 | 84 | TUNTAS       |
| 20. | Nazla Jannati Hrp       | 75 | 76 | TUNTAS       |
| 21. | Nazli Artha             | 75 | 76 | TUNTAS       |
| 22. | Nazwa Alfitri S.        | 75 | 84 | TUNTAS       |
| 23. | Ninda Dwi Alya          | 75 | 76 | TUNTAS       |
| 24. | Nurul Hafizah           | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 25. | Putri Balqis Humairah   | 75 | 72 | BELUM TUNTAS |
| 26. | Randa Tri Atmadja       | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 27. | Restu Wijna F.          | 75 | 32 | BELUM TUNTAS |
| 28. | Sapeldi                 | 75 | 80 | TUNTAS       |
| 29. | Saskia Kayalmani        | 75 | 56 | BELUM TUNTAS |
| 30. | Shafira Az-Zahra        | 75 | 88 | TUNTAS       |
| 31. | Syahfina Trishapsari    | 75 | 52 | BELUM TUNTAS |

|                    |                 |    |               |               |
|--------------------|-----------------|----|---------------|---------------|
| 32.                | Wulandari       | 75 | 88            | TUNTAS        |
| 33.                | Yayang Kusuma N | 75 | 52            | BELUM TUNTAS  |
| 34.                | Ziana           | 75 | 80            | TUNTAS        |
| <b>Jumlah Skor</b> |                 |    | <b>2.349</b>  |               |
| <b>Rata-rata</b>   |                 |    | <b>69,08</b>  |               |
| <b>Presentase</b>  |                 |    | <b>58,82%</b> | <b>RENDAH</b> |

Dari data diatas dapat dilihat bahwa berdasarkan tabel 4.6, terlihat bahwa terdapat 20 orang siswa yang tuntas dengan persentase 58,82% dan 13 orang siswa yang memiliki nilai yang tidak tuntas dengan persentasi 41,17% karena memiliki tingkat keberhasilan di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75.

Persentase dari ketuntasan klasikal siswa belum mencapai lebih dari 75% dan nilai rata – rata yang diperoleh siswa belum juga mencapai kriteria yang telah ditentukan. Adapun nilai rata – rata yang diperoleh peserta didik pada tahap I ini adalah 69,08%.

Berdasarkan hasil reduksi diatas maka dapat diperoleh hasil dengan pencapaian sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I**

| Hasil Belajar          | Keterangan   | Banyak Siswa | Presentase % |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Skor $\geq$ 75         | Tuntas       | 20           | 58,82%       |
| Skor $\leq$ 75         | Belum Tuntas | 14           | 41,17%       |
| <b>Jumlah</b>          |              | 34           | 100%         |
| <b>Nilai rata-rata</b> |              | <b>69,08</b> |              |



Selain itu dari hasil ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 69,08%. Maka kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa pada siklus I (*post test I*) masih dikategorikan rendah. Hal ini sesuai dengan kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa yang ditetapkan pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.8 Hasil Presentase Siklus I**

| <b>Presentase Hasil Belajar Siswa</b> | <b>Tingkat Hasil Belajar</b> | <b>Jumlah Siswa</b> | <b>Presentase Banyak Jumlah Siswa</b> |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 90%-100%                              | Sangat Tinggi                | -                   | 0%                                    |
| 80%-89%                               | Tinggi                       | 12                  | 36%                                   |
| 70%-79%                               | Sedang                       | 8                   | 24%                                   |
| 55%-64%                               | Rendah                       | 5                   | 14%                                   |
| 54%-0%                                | Sangat Rendah                | 9                   | 26%                                   |
|                                       | <b>Jumlah</b>                | <b>34</b>           |                                       |

Dari data diatas bahwa ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal jika dipersentasekan adalah 69,08% hal ini menunjukkan bahwa pada siklus I ini nilai rata – rata siswa masih tergolong rendah. Dari data ini dapat di analisis bahwa perlu tindakan selanjutnya agar hasil nilai pembelajaran dapat sesuai dengan capaian nilai KKM yang telah ditentukan, hal ini di buktikan bahwa dari 34 orang siswa hanya 20 orang siswa yg mampu menjawab soal dengan baik dan 14 orang siswa lagi tidak mampu menjawab soal dengan baik. . Hal ini membuktikan hasil belajar siswa tergolong rendah dan belum sesuai dengan diharapkan peneliti.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti akan melakukan tindakan pengamatan kembali yang mana melakukan tindakan kedua untuk dapat

meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Mobilitas sosial, maka harus dilakukan langkah perbaikan guna untuk memperbaiki hasil belajar siswa dengan dilakukan langkah perbaikan pada siklus II.

### 3. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

#### 1) Aktivitas Guru

Ketika proses pembelajaran berlangsung dilakukan observasi guru IPS yang di observasi langsung oleh guru pengampu bidang study IPS kelas VIII SMP Swasta Al – Hikmah Medan oleh ibu Wijayanti S.Pd. adapun hasil observasi yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Hasil Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus I**

Berikanlah Nilai Yang Sesuai Dengan Pengamatan Pada Tabel Berikut :  
1= Kurang 2= Cukup 3= Baik 4= Sangat Baik

| No.                  | Indikator / Aspek Yang Diamati  | Siklus |   | Rata – Rata |
|----------------------|---|--------|---|-------------|
|                      |   | 1      | 2 |             |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |        |   |             |
| 1.                   | Menyiapkan siswa untuk belajar  | 4      |   |             |
| 2.                   | Memotivasi siswa dalam menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan disampaikan | 4      |   |             |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |        |   |             |
| 3.                   | Menguasai materi pelajaran  | 3      |   |             |
| 4.                   | Menyampaikan materi secara sistematis   | 3      |   |             |
| 5.                   | Berbahasa yang baik dan benar   | 3      |   |             |
| 6.                   | Pendekatan, strategi, model, media sesuai materi  | 4      |   |             |
| 7.                   | Pembelajaran sesuai dengan kompetensi   | 3      |   |             |
| 8.                   | Pembelajaran melibatkan partisipasi siswa   | 3      |   |             |
| 9.                   | Menguasai kelas   | 3      |   |             |
| 10.                  | Keterampilan mendengarkan variasi pembelajaran  | 4      |   |             |

|                       |  |    |  |       |
|-----------------------|--|----|--|-------|
| 11.                   | Keterampilan memberi motivasi                      | 4  |  |       |
| 12.                   | Keterampilan menggunakan media dan sumber belajar. | 4  |  |       |
| 13.                   | Memantau perkembangan proses belajar siswa         | 3  |  |       |
| 14.                   | Melakukan penilaian akhir sesuai kompetensi        | 3  |  |       |
| <b>Kegiatan Akhir</b> |  |    |  |       |
| 15.                   | Menyiapkan mengenai pencatatan                     | 3  |  |       |
| 16.                   | Mengadakan post test                               | 3  |  |       |
|                       | Jumlah   | 54 |  |       |
|                       | Nilai Rata – rata                                  |    |  | 84,3% |

Berdasarkan tabel observasi aktivitas guru siklus I diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mendapatkan rata-rata skor 3% dan di presentase menjadi 84,3%. Maka dengan hasil yang diperoleh pada observasi aktivitas guru siklus I dapat dikatan berjalan dengan baik.

Adapun rumus mencari presentase observasi aktifitas guru dapat dilihat di bawah ini:

Presentase Aktifitas Guru =

$$\frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Indikator} \times 4} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Aktifitas Guru} = \frac{54}{64} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Aktifitas Guru} = 84,3\%$$

## 2) Aktivitas Siswa

Peneliti melakukan tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sikap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga dalam hal ini peneliti dapat mengetahui seberapa besar rasa ingin belajar yang ada pada siswa. Dalam observasi partisipasi siswa peneliti tidak langsung bertindak sebagai observer, akan tetapi observasi partisipasi siswa dilakukan oleh observer yaitu guru mata pelajaran IPS. Hasil observasi aktivitas siswa dapat di lihat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 4.10 Hasil Lembar Observasi Siswa Siklus I**

Berilah Nilai Yang Sesuai Dengan Pengamatan Pada Tabel Berikut ini :

**1= Kurang    2= Cukup    3= Baik    4= Sangat Baik**

| No. | Indikator      | Kriteria Penilaian   | Skor |
|-----|----------------|--|------|
| 1   | Membaca Materi | a. Membuka buku pelajaran sesuai materi<br>b. Membaca buku tambahan sesuai materi pelajaran<br>c. Menggarisi kata/kalimat yang penting<br>d. Tekun | 4    |
| 2   | Diskusi        | a. ikut memberikan saran<br>b. mendengarkan orang lain<br>c. mencatat hasil diskusi<br>d. tertib   | 2    |

|   |                                |  |   |
|---|--------------------------------|--|---|
| 3 | Mengemukakan Pendapat          | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. pendapat harus jelas</li> <li>b. tidak menyindir pendapat orang lain</li> <li>c. terdapat hubungan dengan materi yang dipelajari</li> <li>d. menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> </ul> | 3 |
| 4 | Menjelaskan Materi             | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. suara keras dan Jelas</li> <li>b. mampu mengingat materi</li> <li>c. memiliki sikap/penampilan yang baik</li> <li>d. tidak bertele – tele</li> </ul>   | 3 |
| 5 | Memperhatikan Penjelasan Teman | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. mendengarkan pendapat teman</li> <li>b. diam mendengarkan penjelasan teman</li> <li>c. melihat/menatap teman yang menjelaskan materi</li> <li>d. tertib</li> </ul>                                       | 4 |
| 6 | Bertanya                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. pertanyaan singkat dan jelas</li> <li>b. ada hubungan dengan materi yang dipelajari</li> <li>c. menggunakan bahasa yang baik dan benar</li> <li>d. suara nyaring/jelas</li> </ul>                        | 3 |
| 7 | Menjawab Pertanyaan            | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. jawaban singkat</li> <li>b. jawaban jelas</li> <li>c. ada hubungan dengan materi yang diajarkan</li> <li>d. ada hubungan pertanyaan yang di berikan</li> </ul>   | 2 |

|                       |                               |   |              |
|-----------------------|-------------------------------|---|--------------|
| 8                     | Menulis                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. memiliki buku dan alat tulis</li> <li>b. menulis hasil diskusi</li> <li>c. menulis jawaban tes</li> <li>d. tulisan rapi dan jelas</li> </ul>                    | 4            |
| 9                     | Mengikuti Petunjuk Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. mendengarkan petunjuk peneliti</li> <li>b. memperhatikan petunjuk peneliti</li> <li>c. bertindak sesuai arahan peneliti</li> <li>d. tertib</li> </ul>           | 3            |
| 10                    | Menaruh Minat                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. senang mengikuti pelajaran</li> <li>b. berani tampil</li> <li>c. tidak merasa bosan selama proses pembelajaran</li> <li>d. tekun mengikuti pelajaran</li> </ul> | 3            |
| <b>Total Skor</b>     |                               |   | <b>31</b>    |
| <b>Rata-rata Skor</b> |                               |   | <b>1,33%</b> |
| <b>Presentase</b>     |                               |   | <b>75%</b>   |

Berdasarkan tabel observasi aktivitas siswa siklus I diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I mendapatkan rata-rata skor 1,33% dan di presentase menjadi 75%. Maka dapat diartikan hasil yang diperoleh pada observasi aktivitas siswa siklus I dapat dikategorikan aktivitas siswa baik. Bahwa tinggi, rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas dapat terlihat dari aktivitas yang terjadi ketika pembelajaran berlangsung.

Adapun aktivitas kriteria aktivitas belajar siswa di katakan sangat baik bila presentase mencapai 81% - 100% siswa terlibat dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar siswa di katakan baik apabila presentase mencapai 51% - 80% siswa terlibat dalam proses pembelajaran, aktivitas

belajar siswa di katakan cukup bila presentase mencapai 31%-50% siswa terlibat dalam proses pembelajaran, dan aktivitas belajar siswa di katakan kurang bila presentase mencapai 0%-30% siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Dari kriteria presentase bahwa observasi aktivitas siswa pada siklus I dikatakan baik berdasarkan kriteria presentase.

#### 4. Refleksi

Setelah melihat analisis data hasil belajar siswa pada siklus I dan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung serta melihat aktivitas siswa, maka perlu dilaksanakan pembelajaran pada siklus II dengan melakukan perbaikan desain, cara mengajar, penyampaian materi. Selain itu dari hasil refleksi pada siklus I maka perlu dilakukan beberapa tindakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada siklus 2, beberapa tindakan yang harus dilakukan antara lain :

- a. Guru harus dapat mengatur waktu dengan baik sehingga pembelajaran tidak mengalami keterlambatan waktu dan dapat berjalan sesuai dengan pelaksanaan pembelajaran.
- b. Harus lebih maksimal dalam membimbing siswa dan memberikan motivasi agar siswa mampu mengeluarkan pendapatnya
- c. Pengkondisian kelas yang lebih baik sehingga pembelajaran berjalan dengan lancar.
- d. Memberi semangat agar siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Perolehan nilai pada siklus I belum sesuai dengan yang diharapkan karena belum mencapai ketuntasan belajar yaitu pembelajaran dikatakan tuntas apabila telah mencapai 75% jumlah siswa telah mencapai nilai  $\geq 75$ . Namun hasil yang didapat adalah untuk jumlah ketuntasan pada siklus I hanya mendapatkan persentase 58,82% dengan jumlah yang tuntas hanya 20 orang siswa dari dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang siswa. Sehingga dalam hal ini penelitian tindakan kelas dilanjutkan pada siklus II agar mendapatkan ketuntasan secara maksimal, dimana pembelajaran tetap menggunakan penerapan pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan media teka – teki silang.

#### **4. 3. 2 Deskripsi Data Siklus II**

Menindak lanjuti hasil refleksi pada siklus I maka pada tanggal 30 April 2020 diadakan tindakan siklus II. Adapun pelaksanaan siklus II ini dibagi dalam beberapa tahap, yakni :

##### **1. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Dalam tahap perencanaan ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam kegiatan pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada siklus I guna meningkatkan hasil belajar pada materi Mobilitas Sosial nantinya. Adapun kegiatan yang dilakukan antara lain :

- a. Memperbaiki dan Menyusun rencana pembelajaran yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran Jigsaw dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang
- b. Membuat lembar kerja yang akan diberikan kepada siswa.



- c. Membuat lembar kerja observasi guru dan siswa yang akan diberikan kepada guru pengampu bidang study IPS.
- d. Menyiapkan alat, sarana dan media pembelajaran.
- e. Menyiapkan alat evaluasi akhir siklus 2.

## 2. Tindakan (*Action*)

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran yang telah direncanakan. Kegiatan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a. Memberikan apresiasi tentang hasil siklus I
- b. Memberikan Motivasi mengenai pentingnya materi Mobilitas Sosial.
- c. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran
- d. Melaksanakan Pembelajaran yang ada dikelas dengan menerapkan pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan Media Teka – teki Silang.
- e. Melaksanakan langkah – langkah pembelajaran yang ada pada model jigsaw
- f. Menciptakan ruangan yang mencerminkan pembelajaran aktif yaitu membagi peserta didik dalam 6 kelompok dan menata meja beserta kursi sesuai kapasitas jumlah kelompok.
- g. Mengawasi dan memberi bimbingan kepada masing – masing kelompok untuk berdiskusi dalam kerja kelompok.

- h. Perwakilan Kelompok (Tim Ahli) mempersentasikan hasil diskusi mereka dengan kelompok lain mencatat dan menanggapi serta menyanggah.
- i. Guru meminta kelompok lain memberikan apresiasi kepada kelompok yang sedang mempersentasikan hasil diskusi mereka.
- j. Memberikan kesempatan pada siswa untuk mencari informasi atau bahan yang lain sebagai penguat atau pendukung pendapat masing – masing.
- k. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi atau permasalahan yang sedang di pelajari
- l. Guru mengumumkan hasil nya dan menetapkan kelompok terbaik dan kelompok yang kurang berhasil
- m. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya tentang materi apa yang kurang atau belum di pahami mereka.
- n. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari temannya
- o. Guru memberikan penguatan atas pendapat atau jawaban yang diberikan kepada siswa yang bertanya.
- p. Peserta didik melakukan tes individu sebagai bahan evaluasi pada siklus 2 setelah pembelajaran kelompok.

Setelah pelaksanaan tindakan siklus II selesai, peneliti mendapatkan data nilai hasil belajar siswa pada siklus II. Berikut ini penyajian data hasil belajar siswa pada siklus II :

Tabel 4.11 Daftar Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II

| No. | Nama Peserta Didik   | KKM | Skor Yang Di Peroleh | Keterangan   |
|-----|----------------------|-----|----------------------|--------------|
| 1.  | Adrian Febriansyah   | 75  | 80                   | TUNTAS       |
| 2.  | Absa Dwi Dana        | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 3.  | Amelia Ratu Ferisa   | 75  | 72                   | BELUM TUNTAS |
| 4.  | Ariffal Anshorik     | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 5.  | Arya Hadinata        | 75  | 88                   | TUNTAS       |
| 6.  | Aulia Nisa Rahmadani | 75  | 96                   | TUNTAS       |
| 7.  | Ayu Maulidina        | 75  | 70                   | TUNTAS       |
| 8.  | Chyntia Japasima     | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 9.  | Cindy Amaliyah       | 75  | 84                   | TUNTAS       |
| 10. | Cindy Suryani        | 75  | 72                   | BELUM TUNTAS |
| 11. | Dinda Pratiwi        | 75  | 72                   | BELUM TUNTAS |
| 12. | Fikri Baadillah      | 75  | 88                   | TUNTAS       |
| 13. | Joe David Sen        | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 14. | M. Al Fathhalim      | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 15. | M. Ihsan Chadri      | 75  | 88                   | TUNTAS       |
| 16. | Muhammad Andreyansah | 75  | 88                   | TUNTAS       |
| 17. | Muhammad Rizky       | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 18. | Naila Balqis Syifa   | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 19. | Natasya Amanda       | 75  | 88                   | TUNTAS       |
| 20. | Nazla Jannati Hrp    | 75  | 92                   | TUNTAS       |
| 21. | Nazli Artha          | 75  | 96                   | TUNTAS       |

|                    |                       |    |               |               |
|--------------------|-----------------------|----|---------------|---------------|
| 22.                | Nazwa Alfitri S.      | 75 | 92            | TUNTAS        |
| 23.                | Ninda Dwi Alya        | 75 | 92            | TUNTAS        |
| 24.                | Nurul Hafizah         | 75 | 88            | TUNTAS        |
| 25.                | Putri Balqis Humairah | 75 | 96            | TUNTAS        |
| 26.                | Randa Tri Atmadja     | 75 | 92            | TUNTAS        |
| 27.                | Restu Wijna F.        | 75 | 92            | TUNTAS        |
| 28.                | Sapeldi               | 75 | 84            | TUNTAS        |
| 29.                | Saskia Kayalmani      | 75 | 96            | TUNTAS        |
| 30.                | Shafira Az-Zahra      | 75 | 92            | TUNTAS        |
| 31.                | Syahfina Trishapsari  | 75 | 88            | TUNTAS        |
| 32.                | Wulandari             | 75 | 92            | TUNTAS        |
| 33.                | Yayang Kusuma N       | 75 | 92            | TUNTAS        |
| 34.                | Ziana                 | 75 | 92            | TUNTAS        |
| <b>Jumlah Skor</b> |                       |    | <b>3.028</b>  |               |
| <b>Rata-rata</b>   |                       |    | <b>89,05</b>  |               |
| <b>Presentase</b>  |                       |    | <b>88,23%</b> | <b>TINGGI</b> |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai yang diperoleh peserta didik mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari hasil nilai yang meningkat yang awalnya pada siklus I, prestasi belajar siswa mendapatkan nilai rata – rata sebesar 69,08. Dengan ketuntasan belajar jika di persentasikan sebesar 58,82%. Sedangkan pada siklus II ini, nilai rata – rata siswa adalah 89,05 dengan ketuntasan belajar jika dipersentasikan sebesar 88,23%. Dengan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 31 orang

siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 3 orang siswa. Jika kita analisis dari data tersebut hal ini menunjukkan bahwa kategori pencapaian nilai hasil belajar siswa sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan.

**Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II**

| <b>Hasil Belajar</b>   | <b>Keterangan</b> | <b>Banyak Siswa</b> | <b>Presentase %</b> |
|------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Skor $\geq$ 75         | Tuntas            | 31                  | 88,23%              |
| Skor $\leq$ 75         | Belum Tuntas      | 3                   | 11,77%              |
| <b>Jumlah</b>          |                   | <b>34</b>           | <b>100%</b>         |
| <b>Nilai rata-rata</b> |                   | <b>89,05</b>        |                     |

Selain itu dari hasil ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 88,23%. Maka kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa pada siklus II (post test II) sudah dikategorikan baik. Maka dari itu dalam hal ini peneliti tidak perlu melakukan atau melaksanakan siklus selanjutnya karna hasil yang telah diperoleh oleh peserta didik sudah sesuai dengan kriteria kelulusan minimal (KKM). Hal ini sesuai dengan kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa yang ditetapkan jika dibuat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.13 Hasil Presentase Siklus II**

| <b>Presentase Hasil Belajar Siswa</b> | <b>Tingkat Hasil Belajar</b> | <b>Jumlah Siswa</b> | <b>Presentase Banyak Jumlah Siswa</b> |
|---------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| 90%-100%                              | Sangat Tinggi                | 20                  | 59%                                   |
| 80%-89%                               | Tinggi                       | 10                  | 30%                                   |
| 70%-79%                               | Sedang                       | 4                   | 11%                                   |
| 55%-64%                               | Rendah                       | 0                   | 0%                                    |
| 54%-0%                                | Sangat Rendah                | 0                   | 0%                                    |
|                                       | <b>Jumlah</b>                | <b>34</b>           |                                       |

### 3. Tahap Pengamatan (*Obsevasi*)

#### 1) Aktivitas Guru

Ketika proses pembelajaran berlangsung dilakukan observasi guru IPS yang di observasi langsung oleh guru pengampu bidang study IPS kelas VIII SMP Swasta Al – Hikmah Medan oleh ibu Wijayanti S.Pd. Adapun hasil observasi yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.14 Hasil Lembar Observasi Aktifitas Guru Siklus II**  
Berikanlah Nilai Yang Sesuai pada tabel yang telah disediakan sesuai pengamatan

1= Kurang    2= Cukup    3= Baik    4= Sangat Baik

| No.                  | Indikator / Aspek Yang Diamati  | Siklus |   | Rata<br>–<br>Rata |
|----------------------|---|--------|---|-------------------|
|                      |   | 1      | 2 |                   |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |        |   |                   |
| 1.                   | Menyiapkan siswa untuk belajar  |        | 4 |                   |
| 2.                   | Memotivasi siswa dalam menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan disampaikan |        | 4 |                   |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |        |   |                   |
| 3.                   | Menguasai materi pelajaran  |        | 4 |                   |
| 4.                   | Menyampaikan materi secara sistematis   |        | 4 |                   |
| 5.                   | Berbahasa yang baik dan benar   |        | 4 |                   |
| 6.                   | Pendekatan, strategi, model, media sesuai materi  |        | 4 |                   |
| 7.                   | Pembelajaran sesuai dengan kompetensi   |        | 4 |                   |
| 8.                   | Pembelajaran melibatkan partisipasi siswa   |        | 3 |                   |
| 9.                   | Menguasai kelas   |        | 4 |                   |
| 10.                  | Keterampilan mendengarkan variasi pembelajaran  |        | 4 |                   |
| 11.                  | Keterampilan memberi motivasi   |        | 4 |                   |

|                       |  |  |    |       |
|-----------------------|--|--|----|-------|
| 12.                   | Keterampilan menggunakan media dan sumber belajar. |  | 4  |       |
| 13.                   | Memantau perkembangan proses belajar siswa         |  | 3  |       |
| 14.                   | Melakukan penilaian akhir sesuai kompetensi        |  | 4  |       |
| <b>Kegiatan Akhir</b> |  |  |    |       |
| 15.                   | Menyiapkan mengenai pencatatan                     |  | 3  |       |
| 16.                   | Mengadakan post test                               |  | 4  |       |
|                       | Jumlah   |  | 61 |       |
|                       | Nilai Rata – rata                                  |  |    | 95,3% |

Berdasarkan tabel observasi aktivitas guru siklus II diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas guru pada siklus II mendapatkan rata-rata skor 4% dan di presentase menjadi 95,3%. Maka dengan hasil yang diperoleh pada observasi aktivitas guru siklus II dapat dikatan berjalan dengan sangat baik dan mengalami peningkatan.

Adapun rumus mencari presentase observasi aktifitas guru dapat dilihat di bawah ini:

$$\text{Presentase Aktifitas Guru} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Jumlah Indikator} \times 4} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Aktifitas Guru} = \frac{61}{64} \times 100\%$$

$$\text{Presentase Aktifitas Guru} = 95,3\%$$

## 2) Aktivitas Siswa

Peneliti melakukan tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sikap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga dalam hal ini peneliti dapat mengetahui seberapa besar rasa ingin belajar yang ada pada siswa. Dalam observasi partisipasi siswa peneliti tidak langsung bertindak sebagai observer, akan tetapi observasi partisipasi siswa dilakukan oleh observer yaitu guru mata pelajaran IPS. Hasil observasi aktivitas siswa dapat di lihat dalam tabel di bawah ini:

**Tabel 4.15 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

Berikanlah Nilai Yang Sesuai pada kolom berikut sesuai dengan pengamatan pada saat proses berlangsung

1= Kurang    2= Cukup    3= Baik    4= Sangat Baik

| No. | Indikator             | Kriteria Penilaian   | Skor |
|-----|-----------------------|--|------|
| 1   | Membaca Materi        | e. Membuka buku pelajaran sesuai materi<br>f. Membaca buku tambahan sesuai dengan materi pelajaran<br>g. Menggarisi kata/kalimat yang penting<br>h. Tekun                      | 4    |
| 2   | Diskusi               | e. ikut memberikan saran<br>f. mendengarkan orang lain<br>g. mencatat hasil diskusi<br>h. tertib   | 4    |
| 3   | Mengemukakan Pendapat | e. pendapat harus jelas<br>f. tidak menyindir pendapat orang lain<br>g. terdapat hubungan dengan materi yang dipelajari<br>h. menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar | 4    |



|                       |                                |   |              |
|-----------------------|--------------------------------|---|--------------|
| 4                     | Menjelaskan Materi             | e. suara keras dan Jelas<br>f. mampu mengingat materi<br>g. memiliki sikap/penampilan yang baik<br>h. tidak bertele – tele                              | 4            |
| 5                     | Memperhatikan Penjelasan Teman | e. mendengarkan pendapat teman<br>f. diam mendengarkan penjelasan teman<br>g. melihat/menatap teman yang menjelaskan materi<br>h. tertib                | 4            |
| 6                     | Bertanya                       | e. pertanyaan singkat dan jelas<br>f. ada hubungan dengan materi yang dipelajari<br>g. menggunakan bahasa yang baik dan benar<br>h. suara nyaring/jelas | 3            |
| 7                     | Menjawab Pertanyaan            | e. jawaban singkat<br>f. jawaban jelas<br>g. ada hubungan dengan materi yang diajarkan<br>h. ada hubungan pertanyaan yang di berikan                    | 3            |
| 8                     | Menulis                        | e. memiliki buku dan alat tulis<br>f. menulis hasil diskusi<br>g. menulis jawaban tes<br>h. tulisan rapi dan jelas                                      | 4            |
| 9                     | Mengikuti Petunjuk Penelitian  | e. mendengarkan petunjuk peneliti<br>f. memperhatikan petunjuk peneliti<br>g. bertindak sesuai arahan peneliti<br>h. tertib                             | 4            |
| 10                    | Menaruh Minat                  | e. senang mengikuti pelajaran<br>f. berani tampil<br>g. tidak merasa bosan selama proses pembelajaran<br>h. tekun mengikuti pelajaran                   | 4            |
| <b>Total Skor</b>     |                                |   | <b>38</b>    |
| <b>Rata-rata Skor</b> |                                |   | <b>3,85%</b> |
| <b>Presentase</b>     |                                |   | <b>95%</b>   |

Berdasarkan tabel observasi aktivitas siswa siklus II diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II mendapatkan rata-rata skor 3,85% dan di presentase menjadi 95%. Maka dapat diartikan hasil yang diperoleh pada observasi aktivitas siswa siklus II dapat dikategorikan bahwa aktivitas siswa sangat baik atau siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Bahwa tinggi, rendahnya partisipasi siswa dalam pembelajaran di kelas dapat terlihat dari aktivitas yang terjadi ketika pembelajaran berlangsung.

Adapun aktivitas kriteria aktivitas belajar siswa di katakan sangat baik bila presentase mencapai 81% - 100% siswa terlibat dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar siswa di katakan baik apabila presentase mencapai 51% - 80% siswa terlibat dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar siswa di katakan cukup bila presentase mencapai 31%-50% siswa terlibat dalam proses pembelajaran, dan aktivitas belajar siswa di katakan kurang bila presentase mencapai 0%-30% siswa terlibat dalam proses pembelajaran. Dari kriteria presentase bahwa observasi aktivitas siswa pada siklus II dikatakan sangat baik berdasarkan kriteria presentase dan siswa terlibat dalam proses pembelajaran.

#### 4. Refleksi

Presentasi hasil belajar siswa pada siklus II ini terlihat bahwa siswa yang berada pada kategori sangat rendah dan kategori rendah sudah tidak ada lagi berdasarkan data yang telah dipaparkan. Jika ditinjau kembali presentasi hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terdapat kemajuan terhadap penguasaan siswa. Perolehan nilai pada siklus II ini sudah sesuai

dengan yang diharapkan karena telah mencapai ketuntasan belajar yaitu pembelajaran dikatakan tuntas bila telah mencapai 75% jumlah siswa telah mencapai nilai  $\geq 75$ , sehingga penelitian tindakan kelas pada siklus II dimana pembelajaran menggunakan model pembelajaran Jigsaw, telah dapat mencapai KKM.

Dengan memperhatikan analisis data hasil belajar siswa pada siklus II dan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung, maka dapat dapat ditemukan hal – hal berikut : Bahwa Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mobilitas Sosial Kelas VIII Di SMP Swasta Al Hikmah Medan Kecamatan Medan Marelan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa sudah memahami materi dengan baik, dibuktikan dengan hasil belajarnya secara rata – rata telah mengalami peningkatan yang signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan secara keseluruhan bahwa tujuan dari penelitian tindakan kelas (PTK) ini sudah tercapai, sehingga diputuskan untuk mengakhiri penelitian.

#### **4. 4 Peningkatan Hasil Belajar Dengan Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang**

Berikut ini data peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I dan II yang disajikan pada tabel berikut ini :

| Siklus | Nilai Rata-Rata | Tuntas       |        | Tidak Tuntas |        |
|--------|-----------------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                 | Jumlah Siswa | %      | Jumlah Siswa | %      |
| I      | 69,08%          | 20           | 58,82% | 14           | 41,17% |
| II     | 89,05%          | 30           | 88,23% | 4            | 11,76% |

Jika dijelaskan secara lebih rinci hasil nilai yang diperoleh oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran yang peneliti lakukan, maka dapat dibuat dalam Tabel Rincian Daftar perkembangan atau Peningkatan Nilai siswa berikut ini :

| <b>No.</b> | <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>Pretest</b> | <b>Siklus I</b> | <b>Siklus II</b> |
|------------|---------------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1.         | Adrian Febriansyah        | 72             | 44              | 80               |
| 2.         | Absa Dwi Dana             | 88             | 85              | 92               |
| 3.         | Amelia Ratu Ferisa        | 68             | 52              | 72               |
| 4.         | Ariffal Anshorik          | 68             | 20              | 92               |
| 5.         | Arya Hadinata             | 64             | 84              | 88               |
| 6.         | Aulia Nisa Rahmadani      | 56             | 60              | 96               |
| 7.         | Ayu Maulidina             | 72             | 52              | 70               |
| 8.         | Chyntia Japasima          | 56             | 88              | 92               |
| 9.         | Cindy Amaliyah            | 80             | 80              | 84               |
| 10.        | Cindy Suryani             | 68             | 52              | 72               |
| 11.        | Dinda Pratiwi             | 72             | 72              | 72               |
| 12.        | Fikri Baadillah           | 68             | 84              | 88               |
| 13.        | Joe David Sen             | 68             | 56              | 92               |
| 14.        | M. Al Fathhalim           | 80             | 80              | 92               |
| 15.        | M. Ihsan Chadri           | 72             | 84              | 88               |
| 16.        | Muhammad Andreyansah      | 76             | 84              | 88               |
| 17.        | Muhammad Rizky            | 64             | 80              | 92               |
| 18.        | Naila Balqis Syifa        | 64             | 36              | 92               |

|            |                       |    |    |    |
|------------|-----------------------|----|----|----|
| <b>19.</b> | Natasya Amanda        | 72 | 84 | 88 |
| <b>20.</b> | Nazla Jannati Hrp     | 84 | 76 | 92 |
| <b>21.</b> | Nazli Artha           | 84 | 76 | 96 |
| <b>22.</b> | Nazwa Alfitri S.      | 56 | 84 | 92 |
| <b>23.</b> | Ninda Dwi Alya        | 88 | 76 | 92 |
| <b>24.</b> | Nurul Hafizah         | 56 | 80 | 88 |
| <b>25.</b> | Putri Balqis Humairah | 56 | 72 | 96 |
| <b>26.</b> | Randa Tri Atmadja     | 72 | 80 | 92 |
| <b>27.</b> | Restu Wijna F.        | 52 | 32 | 92 |
| <b>28.</b> | Sapeldi               | 76 | 80 | 84 |
| <b>29.</b> | Saskia Kayalmani      | 48 | 56 | 96 |
| <b>30.</b> | Shafira Az-Zahra      | 72 | 88 | 92 |
| <b>31.</b> | Syahfina Trishapsari  | 52 | 52 | 88 |
| <b>32.</b> | Wulandari             | 40 | 88 | 92 |
| <b>33.</b> | Yayang Kusuma N       | 48 | 52 | 92 |
| <b>34.</b> | Ziana                 | 52 | 80 | 92 |

Dari tabel diatas menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I rata – rata 69,08% dan setelah diteruskan pada siklus II nilai rata – rata yang diperoleh oleh siswa menjadi 89,05%. Hal ini juga menunjukkan bahwa menggunakan pembelajaran Jigsaw dengan menggunakan Media Teka – Teki Silang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan demikian berarti tepat bila digunakan penerapan pembelajaran Jigsaw dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang untuk

meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Mobilitas Sosial dikelas VIII SMP Swasta Al – Hikmah Medan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan penerapan pembelajaran Jigsaw dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang pada pokok bahasan Mobilitas Sosial di kelas VIII SMP Swasta Al – Hikmah Medan dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata pada saat siklus I bahwa siswa memperoleh nilai rata – rata sebesar 69,08% sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan dengan nilai rata – rata siswa menjadi 89,05%
2. Penerapan Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang pada pokok bahasan Mobilitas Sosial di kelas VIII SMP Swasta Al – Hikmah Medan dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa dimana pada saat siklus I jika di persentasikan maka ketuntasan siswa sebanyak 58,82% akan tetapi meningkat secara signifikan pada siklus II hal ini jika dipersentasikan sebesar 89,05%

## 5.2 Saran

Mengingat pentingnya Jigsaw dengan Menggunakan Media Teka – Teki Silang dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran, maka saran yang dapat peneliti curahkan demi kemajuan lembaga pendidikan dalam mencerdaskan anak bangsa adalah :

1. Pada Guru Pendidikan IPS
  - a. Dalam proses belajar mengajar, guru harus menguasai dan mempersiapkan materi dengan sebaik mungkin yang akan disampaikan kepada peserta didik, agar tersampaikan dengan maksimal
  - b. Sebaiknya dalam pemilihan model pembelajaran harus menyesuaikan dengan kebutuhan dan materi pelajaran.
  - c. Untuk mengantisipasi kejenuhan yang sering dialami oleh peserta didik, seharusnya pembelajaran dirancang dengan sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar. Agar perilaku, pemikiran dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan dapat terpantau oleh guru
2. Pihak sekolah
  - a. Dalam kegiatan pembelajaran yang sedang berjalan hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung. Dengan cara memfasilitasi dan melengkapi kebutuhan sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran.



- b. Proses belajar mengajar tidak akan maksimal jika hanya dilakukan oleh satu pihak saja maka dari itu, dalam hal ini sekolah harus bekerjasama dengan semua pihak (orang tua, guru, siswa maupun masyarakat)
- c. Kepada seluruh pihak sekolah terkhusus guru, sudah semestinya dalam hal kegiatan mengajar harus meningkatkan kompetensi profesional dengan membekali diri dengan pengetahuan yang lebih luas, agar nantinya kompetensi yang dimiliki oleh guru dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran peserta didik, yang diharapkan dapat meningkat. Sehingga dalam hal ini mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah dan andi budiman. 2016. *95 strategi mengajar multiple intelligences ( mengajar sesuai kerja otak dan gaya belajar siswa)*. Jakarta : PrenadaMedia Group.
- Anas, Sudijono. 2008. Pengantar statistika pendidikan. Jakarta : PT raja Grafindo Persada.
- ArsyadAzhar 2009. *Media pembelajaran*. Jakarta rajawali pers.
- Danarjati Dwi prasetia. *Psikologi pendidikan*. 2014. Yogyakarta : graha ilmu.
- Dimiyati dan Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. 2006. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Igensindo.
- [http://repository.radenintan.ac.id/1691/5/Bab\\_II.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/1691/5/Bab_II.pdf) diakses pada tanggal 24 agustus 2019 pukul, 21 : 30
- <https://sumsel.kemenag.go.id/files/sumsel/file/dokumen/modeljigsaw.pdf>. Diakses pada tanggal 26 september 2019. Pukul : 10.12
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Jamaluddin Idris. 2011. *Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan Dan Pembelajaran*. Bandung : CtaPustaka Media Perintis.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII (edisi Revisi 2017)
- Khadijah. *Belajar dan Pembelajaran*. 2013. Bandung : Citapustaka Media.
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Nursid. 2008. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Purbatua manurung, tumiyem, dkk. *Media pembelajaran dan pelayanan BK*.  
Medan : perdana publishing.

Rumiyatun.2012. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi.  
Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan. Vol VII, No 1

Sagala Syaiful. 2006. *Manajemen strategic dalam peningkatan mutu pendidikan*.  
Bandung : alfa beta.

Sapriya. 2015. *Pendidikan IPS*. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.

Salim dan Syahrin. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Medan : Cita Pustaka  
Media

Solihatin, Etin dan Raharjo. 2007. *Cooperativr Learning*. Bandung : Nusa Media

Sukardi.2013. Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan  
Pengembangannya.Jakarta : Bumi Aksara

Suparman, dkk.2014. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk  
Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Pencemaran  
Lingkungan.Vol 3. No 1.

Sutirman.*Media dan Model – Model Pembelajaran Inovatif*. 2013. Yogyakarta :  
GRHA ILMUA.

Trianto.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif progresif*. 2009. Surabaya :  
Kencana

Uci Sulfia dan Habibati.2017. Penerapan Media Teka – Teki Silang Pada Materi  
Koloid Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.Jurnal IPA dan  
Pembelajaran IPA. [ww.jurnal.unsiyah.ac.id/jipi](http://ww.jurnal.unsiyah.ac.id/jipi)

Wena Made. 2016. *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer (suatu tinjauan koseptual operasional)*. Jakarta : Bumi aksara.

**LAMPIRAN 1****NAMA SISWA – SISWI KELAS VIII (SIANG) SMP SWASTA  
AL – HIKMAH MEDAN**

| <b>NO.</b>                    | <b>NAMA PESERTA DIDIK</b> | <b>JENIS KELAMIN</b>        |
|-------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1.                            | Adrian Febriansyah        | L                           |
| 2.                            | Absa Dwi Dana             | L                           |
| 3.                            | Amelia Ratu Ferisa        | P                           |
| 4.                            | Ariffal Anshorik          | L                           |
| 5.                            | Arya Hadinata             | L                           |
| 6.                            | Aulia Nisa Rahmadani      | P                           |
| 7.                            | Ayu Maulidina             | P                           |
| 8.                            | Chyntia Japasima          | P                           |
| 9.                            | Cindy Amaliyah            | P                           |
| 10.                           | Cindy Suryani             | P                           |
| 11.                           | Dinda Pratiwi             | P                           |
| 12.                           | Fikri Baadillah           | L                           |
| 13.                           | Joe David Sen             | L                           |
| 14.                           | M. Al Fathhalim           | L                           |
| 15.                           | M. Ihsan Chadri           | L                           |
| 16.                           | Muhammad Andreyansah      | L                           |
| 17.                           | Muhammad Rizky            | L                           |
| 18.                           | Naila Balqis Syifa        | P                           |
| 19.                           | Natasya Amanda            | P                           |
| 20.                           | Nazla Jannati Hrp         | P                           |
| 21.                           | Nazli Artha               | P                           |
| 22.                           | Nazwa Alfitri S.          | P                           |
| 23.                           | Ninda Dwi Alya            | P                           |
| 24.                           | Nurul Hafizah             | P                           |
| 25.                           | Putri Balqis Humairah     | P                           |
| 26.                           | Randa Tri Atmadja         | L                           |
| 27.                           | Restu Wijna F.            | L                           |
| 28.                           | Sapeldi                   | L                           |
| 29.                           | Saskia Kayalmani          | P                           |
| 30.                           | Shafira Az-Zahra          | P                           |
| 31.                           | Syahfina Trishapsari      | P                           |
| 32.                           | Wulandari                 | P                           |
| 33.                           | Yayang Kusuma N           | P                           |
| 34.                           | Ziana                     | P                           |
| <b>LAKI – LAKI = 13 SISWA</b> |                           | <b>PEREMPUAN = 21 SISWA</b> |

**LAMPIRAN 2****TABEL DAFTAR NILAI PRA SIKLUS**

**Satuan Pendidikan : SMP SWASTA AL - HIKMAH**  
**Kelas/Semester : VIII/I**  
**Mata Pelajaran : IPS**  
**Materi Pokok : MOBILITAS SOSIAL**  
**Jumlah Siswa : 34 Siswa**

| No. | Nama Peserta Didik   | KKM | NILAI | Keterangan   |
|-----|----------------------|-----|-------|--------------|
| 1.  | Adrian Febriansyah   | 75  | 70    | BELUM TUNTAS |
| 2.  | Absa Dwi Dana        | 75  | 85    | TUNTAS       |
| 3.  | Amelia Ratu Ferisa   | 75  | 73    | BELUM TUNTAS |
| 4.  | Ariffal Anshorik     | 75  | 71    | BELUM TUNTAS |
| 5.  | Arya Hadinata        | 75  | 70    | BELUM TUNTAS |
| 6.  | Aulia Nisa Rahmadani | 75  | 70    | BELUM TUNTAS |
| 7.  | Ayu Maulidina        | 75  | 70    | BELUM TUNTAS |
| 8.  | Chyntia Japasima     | 75  | 73    | BELUM TUNTAS |
| 9.  | Cindy Amaliyah       | 75  | 80    | TUNTAS       |
| 10. | Cindy Suryani        | 75  | 63    | BELUM TUNTAS |
| 11. | Dinda Pratiwi        | 75  | 60    | BELUM TUNTAS |
| 12. | Fikri Baadillah      | 75  | 55    | BELUM TUNTAS |
| 13. | Joe David Sen        | 75  | 65    | BELUM TUNTAS |
| 14. | M. Al Fathhalim      | 75  | 80    | TUNTAS       |
| 15. | M. Ihsan Chadri      | 75  | 56    | BELUM TUNTAS |
| 16. | Muhammad Andreyansah | 75  | 79    | TUNTAS       |
| 17. | Muhammad Rizky       | 75  | 64    | BELUM TUNTAS |

|            |                       |    |    |                         |
|------------|-----------------------|----|----|-------------------------|
| <b>18.</b> | Naila Balqis Syifa    | 75 | 50 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>19.</b> | Natasya Amanda        | 75 | 63 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>20.</b> | Nazla Jannati Hrp     | 75 | 79 | <b>TUNTAS</b>           |
| <b>21.</b> | Nazli Artha           | 75 | 79 | <b>TUNTAS</b>           |
| <b>22.</b> | Nazwa Alfitri S.      | 75 | 50 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>23.</b> | Ninda Dwi Alya        | 75 | 82 | <b>TUNTAS</b>           |
| <b>24.</b> | Nurul Hafizah         | 75 | 53 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>25.</b> | Putri Balqis Humairah | 75 | 70 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>26.</b> | Randa Tri Atmadja     | 75 | 50 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>27.</b> | Restu Wijna F.        | 75 | 45 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>28.</b> | Sapeldi               | 75 | 78 | <b>TUNTAS</b>           |
| <b>29.</b> | Saskia Kayalmani      | 75 | 70 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>30.</b> | Shafira Az-Zahra      | 75 | 71 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>31.</b> | Syahfina Trishapsari  | 75 | 70 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>32.</b> | Wulandari             | 75 | 70 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>33.</b> | Yayang Kusuma N       | 75 | 50 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |
| <b>34.</b> | Ziana                 | 75 | 40 | <b>BELUM<br/>TUNTAS</b> |

**LAMPIRAN 3****SOAL PRETEST MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII  
SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN**

---

**NAMA** :**KELAS** :**Petunjuk soal :**

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada soal yang telah dipaparkan

**Butir Soal :**

1. Mobilitas merupakan kata dari bahasa latin yaitu "*mobilis*" yang mempunyai arti....
  - a. Mudah dipindahkan
  - b. Sulit dipindahkan
  - c. Tetap di tempat
  - d. Sedang berhenti
2. Individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain disebut...
  - a. Status sosial
  - b. Interaksi sosial
  - c. Mobilitas sosial
  - d. Sosialisasi
3. Mobilitas sosial merupakan tindakan berpindah dari satu kelas sosial ke kelas sosial yang lainnya. Pengertian tersebut diungkapkan oleh ahli yang bernama...
  - a. Paul B. Horton
  - b. Kimball Youn
  - c. Anthony Giddens
  - d. Horton & Hunt
4. Pak Mamad Dia adalah seorang guru yang rajin dan berprestasi, pada suatu saat dia diangkat menjadi kepala sekolah yang ditugaskan di sekolah yang lain. Maka Pak Saleh mengalami mobilitas sosial...
  - a. Horizontal
  - b. Vertikal
  - c. Stagnan
  - d. Fungsional
5. Dalam bahasa Inggris mobilitas sosial vertikal ke atas disebut...
  - a. Social interaction
  - b. Social Sinking
  - c. Socialization
  - d. Social climbing
6. Pak Lutfi harus pindah dari jabatan kepala cabang BRI Kabupaten Jember ke kepala cabang BRI di Kabupaten Banyuwangi. kejadian yang dialami Pak Lutfi merupakan jenis mobilitas sosial...
  - a. Vertikal
  - b. Horizontal
  - c. Fungsional



- d. Struktural
7. Yang bukan termasuk faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial adalah...
- faktor struktural
  - Faktor Kemiskinan
  - Faktor ekonomi
  - Faktor sosial
8. Yang merupakan contoh teori faktor individu yang mempengaruhi terjadinya mobilitas sosial adalah...
- Budi diterima masuk kerja karena mempunyai keinginan kuat dan etos kerja yang baik
  - Pak Ridwan bisa mengembangkan usahanya karena situasi ekonomi sedang keadaan baik dan banyak permintaan ekspor dari luar negeri
  - Ali bisa menjadi anggota legislatif di daerahnya karena memenangkan pemilu dan dipilih oleh rakyat
  - Raisa menjadi direktur utama perusahaan yang dimiliki oleh ayahnya
9. Pada zaman penjajahan pemerintah Hindia Belanda membangun sekolah – sekolah yang berbeda kepada keturunan Belanda dan kaum pribumi. Hal itu merupakan penghambat terjadinya mobilitas sosial karena faktor...
- Kemiskinan
  - Diskriminasi
  - Ekonomi
  - Edukasi
10. Dampak positif dengan adanya Mobilitas sosial adalah ...
- Mendorong seseorang untuk lebih maju
  - Seseorang menjadi acuh tak acuh dengan lingkungan sekitar
  - Rawan konflik
  - Tidak adanya semangat hidup
11. Yang bukan dampak positif dari terjadinya mobilitas sosial adalah...
- Mendorong seseorang agar bisa lebih maju
  - Mempercepat terjadinya perubahan sosial
  - Menimbulkan gangguan psikologis
  - Memunculkan integrasi sosial
12. Di bawah ini yang bukan cara untuk meningkatkan mobilitas sosial yang baik, adalah ...
- Kerja keras
  - Menyesuaikan gaya hidup hedonis
  - Berpegang teguh pada nilai – nilai sosial
  - Berpendidikan tinggi
13. Di bawah ini contoh factor pendorong mobilitas sosial pada penyebab structural adalah ...
- Seorang anak yang memiliki sikap ulet dan tekun

- b. Seorang anak yang melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi
  - c. Seorang anak yang migrasi ke daerah lain karena ada konflik
  - d. Seorang anak yang memiliki keluarga kerajaan
14. Factor pendorong bagi kelompok masyarakat tidak mampu untuk melakukan mobilitas sosial adalah ...
- a. Status sosial
  - b. Keadaan ekonomi
  - c. Pendidikan rendah
  - d. Penyebab struktural
15. Pak zainal merupakan kepala sekolah SMP Negeri 1 Binjai, ia telah bertugas selama 7 tahun. Tahun kedelapan pak zainal dipindahkan tugas menjadi kepala sekolah di SMP Negeri 16 Medan. Kasus pak zainal ini merupakan contoh bentuk mobilitas dari ...
- a. Vertical
  - b. Structural sosial
  - c. Vertical keatas
  - d. Horizontal
16. Berikut ini adalah arti mobilitas social, kecuali ...
- a. Suatu gerak perpindahan dari suatu kelas social ke kelas social lainnya
  - b. Gerakan dari orang perorangan dan kelompok – kelompok pada kedudukan social ekonomi yang berbeda
  - c. Gerakan perpindahan orang atau kelompok orang dari suatu tempat ke tempat lainnya
  - d. Perubahan strata seseorang dari satu lapisan ke lapisan yang lain
17. Salah satu factor yang bisa menghambat mobilitas social adalah ...
- a. Modernisasi
  - b. Kemiskinan
  - c. Globalisasi
  - d. Demokrasi
18. Perhatikan factor – factor berikut ini :
- 1) Tempat tinggal yang terisolir dari kota
  - 2) Kuatnya ikatan terhadap adat istiadat
  - 3) Tidak adanya fasilitas yang mendukung mobilitas
  - 4) Terlalu banyak kendala yang dihadapi dan tidak terpecahkan
  - 5) Pengetahuan, pengalaman, dan adaptasi rendah.
- Penyebab masyarakat sulit untuk melakukan mobilitas vertical ditunjukkan nomor ...
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 3, 4 dan 5
  - d. 2, 3 dan 4
19. Pendidikan formal yang berkualitas dapat mempercepat mobilitas

- social, baik secara vertical maupun horizontal, sebab ...
- a. Pendidikan dapat melestarikan nilai – nilai budaya
  - b. Pendidikan memberantas buta huruf
  - c. Pendidikan adalah proses sosialisasi yang efektif
  - d. Pendidikan dapat meningkatkan status individu
20. Dalam mobilitas social secara vertical, unsur pokok yang ikut bergerak adalah ...
- a. Hubungan social
  - b. Integrasi social
  - c. Interaksi social
  - d. Status dan peran
21. Yang bukan termasuk bentuk – bentuk mobilitas social di bawah ini adalah ...
- a. Mobilitas horizontal
  - b. Mobilitas vertical
  - c. Mobilitas tidak terarah
  - d. Mobilitas lateral
22. Terdapat beberapa faktor pendorong mobilitas sosial dalam masyarakat. Contoh faktor pendorong mobilitas yang terjadi karena faktor individu itu sendiri adalah ....
- a. sistem demokrasi Indonesia yang membuka peluang untuk setiap orang memasuki kedudukan tertinggi
  - b. pendidikan yang tinggi dan berkualitas belum tentu akan memudahkan seorang untuk lebih cepat untuk mendapat pekerjaan
  - c. adanya struktur pekerjaan yang lebih menjanjikan masyarakat dari segi perekonomian
  - d. pengusaha kecil yang mendatangi seminar pengusaha, termotivasi untuk mengembangkan usahanya agar lebih berkembang dan besar
23. Tasya bergabung dengan organisasi Ikatan Dokter Indonesia (IDI) dan mencapai kedudukan sebagai ketua organisasi tersebut. Dalam hal ini, Tasya berhasil mengalami mobilitas sosial naik atau *social climbing* melalui saluran mobilitas ....
- a. organisasi politik
  - b. organisasi militer
  - c. organisasi profesi
  - d. organisasi ekonomi
24. seseorang pemuda terpelajar dari kalangan rakyat biasa menikah dengan putri seorang hartawan. Pemuda tersebut kemudian menempati status social yang setara dengan isterinya. Saluran yang digunakan untuk mobilitas social adalah ...
- a. pendidikan dasar
  - b. partai politik
  - c. lembaga keagamaan
  - d. perkawinan dan pendidikan
25. Mobilitas social pada masyarakat modern

cenderung dinamis karena masyarakatnya ...

a. senang berkonflik

b. menghargai etika hidup

c. individualis

d. dituntut memiliki keahlian

**Kunci Jawaban :**

1. A

10. A

19. D

2. C

11. C

20. D

3. A

12. B

21. A

4. B

13. D

22. D

5. D

14. C

23. C

6. B

15. D

24. D

7. B

16. C

25. D

8. A

17. B

9. B

18. A

**LAMPIRAN 4****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP SIKLUS 1)**

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Sekolah        | : SMP Swasta AL – Hikmah Medan |
| Mata Pelajaran | : IPS                          |
| Kelas/Semester | : VIII-1 / Ganjil              |
| Materi Pokok   | : Mobilitas Sosial             |
| Alokasi Waktu  | : 2 x 45 Menit                 |

**A. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| <b>Kompetensi Dasar</b>           | <b>Indikator</b>  |
|-----------------------------------|---|
| 3.1 Menganalisis Mobilitas Sosial | 3.1 Siswa mampu menyebutkan pengertian Mobilitas Sosial.<br>3.2 Siswa mampu mengidentifikasi Bentuk – bentuk Mobilitas sosial.<br>3.3 Siswa mampu menjelaskan factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial.<br>3.4 Siswa mampu menjelaskan Dampak Mobilitas Sosial. |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Siswa diharapkan mampu:

- Menyebutkan pengertian Mobilitas Sosial dengan benar.
- Mengidentifikasi Bentuk-bentuk Mobilitas sosial dengan benar.
- Menjelaskan factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial.
- Menjelaskan Dampak Mobilitas Sosial dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

#### i. Konsep Dasar Mobilitas Sosial Dalam Pembelajaran IPS

Mobilitas berasal dari bahasa latin *mobillis*, yang berarti mudah dipindahkan atau banyak bergerak dari satu tempat ketempat yang lain. Kata sosial pada istilah tersebut mengandung makna seseorang atau sekelompok warga dalam kelompok sosial. Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain. Seseorang yang mengalami perubahan kedudukan (status) sosial dari suatu lapisan ke lapisan lain baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan disebut mobilitas sosial. Didalam pembahasan mobilitas sosial terdapat beberapa bentuk yang dibedakan menjadi beberapa macam diantaranya adalah :

- ✓ Mobilitas sosial Vertikal, mobilitas ini adalah perpindahan seseorang atau sekelompok dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial lain yang tidak sederajat, baik pindah ke tingkat yang lebih tinggi maupun turun ke tingkat lebih rendah. Dalam hal ini mobilitas sosial vertical juga terbagai menjadi beberapa bagian yakni, mobilitas vertical keatas dan vertical kebawah.
- ✓ Mobilitas Horozontal, perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama. Mobilitas horizontal merupakan perahlian individu atau objek – objek sosial lainnya dari suatu kelompok sosial ke kelompok sosial lainnya yang sederajat.

#### ii. Faktor Pendorong Dan Penghambat Mobilitas Sosial

Berikut merupakan factor pendorong terjadinya mobilitas sosial masyarakat :

1. Factor Struktural, dalam hal factor ini keturunan memiliki peranan sangat penting dalam perjuangan mobilitas sosial. Anak orang kaya mudah untuk memperoleh modal usaha dibandingkan dengan anak orang miskin yang harus kerja keras untuk mendapatkan sebuah modal.
2. Factor sosial, ketidak puasan akan status sosial mendorong manusia untuk terus berjuang segigih – gigihnya. Setiap manusia dilahirkan

dalam status sosial yang dimiliki oleh orangtuanya. Apabila ia tidak puas dengan kedudukan yang diwariskan oleh orangtuanya, ia dapat mencari kedudukannya sendiri di lapisan sosial yang lebih tinggi.

3. Factor Ekonomi, keadaan ekonomi yang baik memudahkan individu dan kelompok melakukan mobilitas sosial. Masyarakat yang kondisi ekonominya baik, cenderung lebih mudah melakukan mobilitas sosial. Dengan kondisi ekonomi yang baik mereka mudah untuk memperoleh modal, pendidikan dan kesempatan lainnya.
4. Factor Politik,
5. Kemudahan dalam akses Pendidikan, pada zaman penjajahan pendidikan sulit didapat bangsa Indonesia. Akibatnya masyarakat terkurung dalam kebodohan. Jangankan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, membaca saja sebagian masyarakat Indonesia tidak bisa.

Berikut factor penghambat mobilitas sosial masyarakat :

1. Kemiskinan, factor ekonomi dapat membatasi mobilitas sosial. Bagi masyarakat miskin, mencapai status sosial tertentu merupakan hal sangat sulit. Salah satu penyebab kemiskinan adalah pendidikan yang rendah. Masyarakat yang berpendidikan rendah berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia. Akibatnya, tingkat kemudahan untuk mendapatkan pekerjaan terbatas.
2. Diskriminasi juga termasuk factor penghambat mobilitas sosial dalam masyarakat untuk mengembangkan potensi

### iii. Dampak Mobilitas Sosial

- ✓ Mendorong seseorang untuk lebih maju
- ✓ Mempercepat tingkat perubahan sosial
- ✓ Meningkatkan integrasi Sosial.

### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model pembelajaran : *Jig Saw* (Tim ahli)

### F. Media Pembelajaran

**Media :**

- Slide Power Point
- Teka-teki silang

**Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis

### G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII (edisi Revisi 2017)

- Internet
- Referensi yang relevan

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>               | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|---|---|----------------------|
| Pendahuluan (Awal)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru memeriksa peserta hadir dengan cara memanggil satu persatu nama peserta didik.</li> <li>• Apresepsi, dimana guru melakukan apresepsi dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi<br/>Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berkaitan dengan materi Mobilitas sosial.</li> </ul> </li> <li>• Menetapkan tujuan Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul> | 10 Menit             |
| <b>Kegiatan Inti</b>                      | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
| <b>Mengamati</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati slide power point sebagai contoh gambaran mengenai materi yang akan dibahas serta memperhatikan system kerja media yg akan digunakan sebagai lembar kerja kelompok.</li> </ul>   | 60 Menit             |
| <b>Menanya</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan tentang materi yang mereka amati dari slide power point.</li> </ul>   |                      |
| <b>Mengumpulkan Data (mengeksplorasi)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk berfikir tentang materi yang akan dibahas, mencari jawaban dari buku maupun dari sumber bacaan lainnya.</li> </ul>   |                      |
| <b>Mengasosiasi</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 6 orang dalam tim</li> </ul>   |                      |



|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi materi/tugas yang berbeda pada tiap orang dalam tim</li> <li>• Anggota dari tim yang berbeda bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi yang sama</li> <li>• Setelah selesaikan diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskannya pada teman satu timnya.</li> </ul> |                      |
| <b>Mengkomunikasikan</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Lalu tiap tim akan diberi lembar kerja yang akan dikerjakan di masing – masing kelompok dalam bentuk teka – teki silang.</li> <li>• Guru dan murid membuat kesimpulan</li> </ul>   |                      |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |  | <b>Alokasi Waktu</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan Evaluasi</li> <li>• Pelaksanaan post-test.</li> <li>• Guru memberi salam penutup.</li> </ul> |  | 20 Menit             |

## LAMPIRAN 5

### TES HASIL BELAJAR SIKLUS 1 MATA PELAJARAN IPS SMP AL – HIKMAH MEDAN (TTS SIKLUS 1)

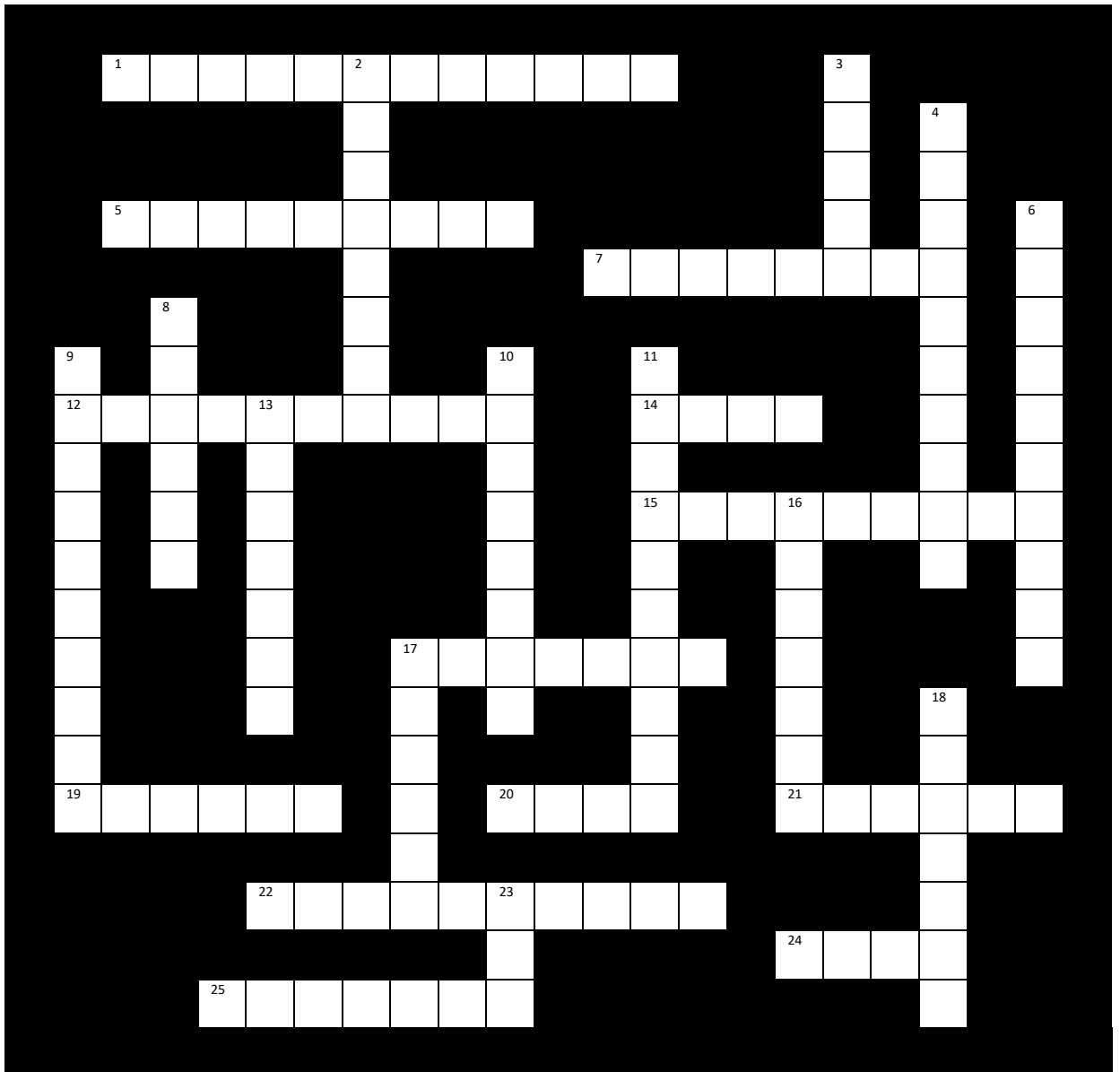
#### **MENDATAR :**

1. Perbedaan perlakuan seseorang terhadap orang lain disebabkan adanya perbedaan suku, ras, agama, maupun golongan
5. Gerak berpindah dari satu tempat ke tempat yang lain
7. Organisasi ekonomi yang dapat menjadi saluran mobilitas sosial
12. Terpilihnya Budi sebagai kepala desa setelah melewati pekerjaan sebagai ketua RT merupakan bentuk mobilitas sosial yang didorong oleh faktor ....
14. Wadah bagi siswa untuk melakukan mobilitas sosial
15. Penerimaan dan penyesuaian terhadap unsur-unsur berbeda dalam sistem sosial masyarakat sehingga menimbulkan terjadinya kesatuan
17. Proses penurunan status sosial orang-orang ke status sosial yang lebih rendah disebut social
19. Salah satu faktor yang mendorong terjadinya mobilitas sosial
20. Suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya merupakan pengertian menurut ....
21. Salah satu sikap lapang dada yang harus ditanam dalam diri seseorang untuk menghadapi dampak negatif mobilitas sosial
22. Suatu wadah tempat berkumpulnya orang-orang dan bekerja sama secara rasional dan sistematis untuk mencapai tujuan bersama
24. Perkumpulan orang-orang yang berprofesi guru yang dapat menjadi sarana saluran mobilitas sosial
25. Bidang pekerjaan yang dilandasi pendidikan atau keahlian khusus

#### **MENURUN :**

2. Terangkatnya Umar menjadi ketua OSIS karena oleh teman-temannya ia dianggap memiliki etos kerja dan disiplin tinggi merupakan contoh terjadinya mobilitas sosial yang didorong oleh faktor ....
3. Sistem sosial dalam masyarakat beragama Hindu yang menggunakan struktur tertutup
4. Salah satu faktor yang menghambat terjadinya mobilitas sosial
6. Saluran yang nyata dari mobilitas sosial dan dianggap sebagai *social elevator*
8. Organisasi politik yang dapat dijadikan saluran mobilitas sosial
9. Merupakan gangguan dalam diri seseorang akibat adanya mobilitas sosial sehingga menyebabkan timbulnya penyakit darah tinggi, asam lambung, dan insomnia
10. Mobilitas yang terjadi karena naiknya orang-orang yang berstatus sosial rendah ke status sosial yang lebih tinggi disebut *social ...*
11. Bentuk perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan yang sama atau sederajat

13. Dampak negatif yang dapat ditimbulkan karena adanya persaingan dalam mencapai posisi atau strata yang lebih tinggi
16. Kemudahan seseorang untuk mengalami kenaikan status sosial karena kekayaan yang dimilikinya merupakan pendorong mobilitas sosial dari faktor ....
17. Tingkatan/kelas
18. Negara yang didalamnya terpelihara keamanan dan stabilitas ekonomi sehingga memudahkan terjadinya mobilitas sosial yaitu dari faktor ....
23. Sarana mobilitas sosial bagi masyarakat yang berprofesi sebagai dokter.



**LAMPIRAN 6****TABEL DAFTAR HASIL BELAJAR SIKLUS I PESERTA DIDIK  
KELAS VIII (SIANG) SMP AL – HIKMAH MEDAN**

| <b>No.</b> | <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>KKM</b> | <b>Skor Yang Di Peroleh</b> | <b>Keterangan</b>   |
|------------|---------------------------|------------|-----------------------------|---------------------|
| 1.         | Adrian Febriansyah        | 75         | 44                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 2.         | Absa Dwi Dana             | 75         | 85                          | TUNTAS              |
| 3.         | Amelia Ratu Ferisa        | 75         | 52                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 4.         | Ariffal Anshorik          | 75         | 20                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 5.         | Arya Hadinata             | 75         | 84                          | TUNTAS              |
| 6.         | Aulia Nisa Rahmadani      | 75         | 60                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 7.         | Ayu Maulidina             | 75         | 52                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 8.         | Chyntia Japasima          | 75         | 88                          | TUNTAS              |
| 9.         | Cindy Amaliyah            | 75         | 80                          | TUNTAS              |
| 10.        | Cindy Suryani             | 75         | 52                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 11.        | Dinda Pratiwi             | 75         | 72                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 12.        | Fikri Baadillah           | 75         | 84                          | TUNTAS              |
| 13.        | Joe David Sen             | 75         | 56                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 14.        | M. Al Fathhalim           | 75         | 80                          | TUNTAS              |
| 15.        | M. Ihsan Chadri           | 75         | 84                          | TUNTAS              |
| 16.        | Muhammad Andreyansah      | 75         | 84                          | TUNTAS              |
| 17.        | Muhammad Rizky            | 75         | 80                          | TUNTAS              |
| 18.        | Naila Balqis Syifa        | 75         | 36                          | <b>BELUM TUNTAS</b> |
| 19.        | Natasya Amanda            | 75         | 84                          | TUNTAS              |
| 20.        | Nazla Jannati Hrp         | 75         | 76                          | TUNTAS              |

|     |                       |    |    |                 |
|-----|-----------------------|----|----|-----------------|
| 21. | Nazli Artha           | 75 | 76 | TUNTAS          |
| 22. | Nazwa Alfitri S.      | 75 | 84 | TUNTAS          |
| 23. | Ninda Dwi Alya        | 75 | 76 | TUNTAS          |
| 24. | Nurul Hafizah         | 75 | 80 | TUNTAS          |
| 25. | Putri Balqis Humairah | 75 | 72 | BELUM<br>TUNTAS |
| 26. | Randa Tri Atmadja     | 75 | 80 | TUNTAS          |
| 27. | Restu Wijna F.        | 75 | 32 | BELUM<br>TUNTAS |
| 28. | Sapeldi               | 75 | 80 | TUNTAS          |
| 29. | Saskia Kayalmani      | 75 | 56 | BELUM<br>TUNTAS |
| 30. | Shafira Az-Zahra      | 75 | 88 | TUNTAS          |
| 31. | Syahfina Trishapsari  | 75 | 52 | BELUM<br>TUNTAS |
| 32. | Wulandari             | 75 | 88 | TUNTAS          |
| 33. | Yayang Kusuma N       | 75 | 52 | BELUM<br>TUNTAS |
| 34. | Ziana                 | 75 | 80 | TUNTAS          |

**LAMPIRAN 7****HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN  
 Kelas/Semester : VIII/I  
 Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
 Materi Ajar : MOBILITAS SOSIAL  
 Petunjuk : Berikan Nilai yang sesuai Pada Kolom Yang Tersedia  
 Sesuai Pengamatan

1= Kurang    2= Cukup    3= Baik    4= Sangat Baik

| No.                  | Indikator / Aspek Yang Diamati  | Siklus |   | Rata – Rata |
|----------------------|---|--------|---|-------------|
|                      |   | 1      | 2 |             |
| <b>Kegiatan Awal</b> |   |        |   |             |
| 1.                   | Menyiapkan siswa untuk belajar  | 4      |   |             |
| 2.                   | Memotivasi siswa dalam menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan disampaikan | 4      |   |             |
| <b>Kegiatan Inti</b> |   |        |   |             |
| 3.                   | Menguasai materi pelajaran  | 3      |   |             |
| 4.                   | Menyampaikan materi secara sistematis   | 3      |   |             |
| 5.                   | Berbahasa yang baik dan benar   | 3      |   |             |
| 6.                   | Pendekatan, strategi, model, media sesuai materi  | 4      |   |             |
| 7.                   | Pembelajaran sesuai dengan kompetensi   | 3      |   |             |
| 8.                   | Pembelajaran melibatkan partisipasi siswa   | 3      |   |             |
| 9.                   | Menguasai kelas   | 3      |   |             |
| 10.                  | Keterampilan mendengarkan variasi pembelajaran  | 4      |   |             |
| 11.                  | Keterampilan memberi motivasi   | 4      |   |             |
| 12.                  | Keterampilan menggunakan media dan sumber belajar.  | 4      |   |             |
| 13.                  | Memantau perkembangan proses belajar siswa  | 3      |   |             |
| 14.                  | Melakukan penilaian akhir sesuai kompetensi   | 3      |   |             |

| <b>Kegiatan Akhir</b> |                                |    |  |       |
|-----------------------|--------------------------------|----|--|-------|
| 15.                   | Menyiapkan mengenai pencatatan | 3  |  |       |
| 16.                   | Mengadakan post test           | 3  |  |       |
|                       | Jumlah                         | 54 |  |       |
|                       | Nilai Rata – rata              |    |  | 84,3% |

**LAMPIRAN 8****HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN  
 Kelas/Semester : VIII/I  
 Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
 Materi Ajar : MOBILITAS SOSIAL  
 Petunjuk : Berikan Nilai Yang Sesuai Pada Kolom Yang Tersedia  
 Sesuai Pengamatan

1= Kurang    2= Cukup    3= Baik    4= Sangat Baik

| No. | Indikator                      | Kriteria Penilaian   | Skor |
|-----|--------------------------------|--|------|
| 1   | Membaca Materi                 | a. Membuka buku pelajaran sesuai materi<br>b. Membaca buku tambahan sesuai dengan materi pelajaran<br>c. Menggarisi kata/kalimat yang penting<br>d. Tekun                      | 4    |
| 2   | Diskusi                        | a. ikut memberikan saran<br>b. mendengarkan orang lain<br>c. mencatat hasil diskusi<br>d. tertib   | 2    |
| 3   | Mengemukakan Pendapat          | a. pendapat harus jelas<br>b. tidak menyindir pendapat orang lain<br>c. terdapat hubungan dengan materi yang dipelajari<br>d. menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar | 3    |
| 4   | Menjelaskan Materi             | a. suara keras dan Jelas<br>b. mampu mengingat materi<br>c. memiliki sikap/penampilan yang baik<br>d. tidak bertele – tele   | 3    |
| 5   | Memperhatikan Penjelasan Teman | a. mendengarkan pendapat teman<br>b. diam mendengarkan penjelasan teman<br>c. melihat/menatap teman yang menjelaskan materi<br>d. tertib                                       | 4    |



|                       |                               |   |              |
|-----------------------|-------------------------------|---|--------------|
| 6                     | Bertanya                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. pertanyaan singkat dan jelas</li> <li>b. ada hubungan dengan materi yang dipelajari</li> <li>c. menggunakan bahasa yang baik dan benar</li> <li>d. suara nyaring/jelas</li> </ul> | 3            |
| 7                     | Menjawab Pertanyaan           | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. jawaban singkat</li> <li>b. jawaban jelas</li> <li>c. ada hubungan dengan materi yang diajarkan</li> <li>d. ada hubungan pertanyaan yang di berikan</li> </ul>                    | 2            |
| 8                     | Menulis                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. memiliki buku dan alat tulis</li> <li>b. menulis hasil diskusi</li> <li>c. menulis jawaban tes</li> <li>d. tulisan rapi dan jelas</li> </ul>                                      | 4            |
| 9                     | Mengikuti Petunjuk Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. mendengarkan petunjuk peneliti</li> <li>b. memperhatikan petunjuk peneliti</li> <li>c. bertindak sesuai arahan peneliti</li> <li>d. tertib</li> </ul>                             | 3            |
| 10                    | Menaruh Minat                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. senang mengikuti pelajaran</li> <li>b. berani tampil</li> <li>c. tidak merasa bosan selama proses pembelajaran</li> <li>d. tekun mengikuti pelajaran</li> </ul>                   | 3            |
| <b>Total Skor</b>     |                               |   | <b>31</b>    |
| <b>Rata-rata Skor</b> |                               |   | <b>1,33%</b> |
| <b>Presentase</b>     |                               |   | <b>75%</b>   |

**LAMPIRAN 9****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP SIKLUS II)**

|                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| Sekolah        | : SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN |
| Mata Pelajaran | : IPS                          |
| Kelas/Semester | : VIII-1 / GANJIL              |
| Materi Pokok   | : MOBILITAS SOSIAL             |
| Alokasi Waktu  | : 2 x 45 Menit                 |

**I. Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

| <b>Kompetensi Dasar</b>           | <b>Indikator</b>  |
|-----------------------------------|---|
| 3.1 Menganalisis Mobilitas Sosial | 3.1 Siswa mampu menyebutkan pengertian Mobilitas Sosial.<br>3.2 Siswa mampu mengidentifikasi Bentuk – bentuk Mobilitas sosial.<br>3.3 Siswa mampu menjelaskan factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial.<br>3.4 Siswa mampu menjelaskan Dampak Mobilitas Sosial. |

## K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, Siswa diharapkan mampu:

- Menyebutkan pengertian Mobilitas Sosial dengan benar.
- Mengidentifikasi Bentuk-bentuk Mobilitas sosial dengan benar.
- Menjelaskan factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial.
- Menjelaskan Dampak Mobilitas Sosial dengan benar.

## L. Materi Pembelajaran

### iv. Konsep Dasar Mobilitas Sosial Dalam Pembelajaran IPS

Mobilitas berasal dari bahasa latin *mobillis*, yang berarti mudah dipindahkan atau banyak bergerak dari satu tempat ketempat yang lain. Kata sosial pada istilah tersebut mengandung makna seseorang atau sekelompok warga dalam kelompok sosial. Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain. Seseorang yang mengalami perubahan kedudukan (status) sosial dari suatu lapisan ke lapisan lain baik menjadi lebih tinggi maupun menjadi lebih rendah dari sebelumnya atau hanya berpindah peran tanpa mengalami perubahan kedudukan disebut mobilitas sosial. Didalam pembahasan mobilitas sosial terdapat beberapa bentuk yang dibedakan menjadi beberapa macam diantaranya adalah :

- ✓ Mobilitas sosial Vertikal, mobilitas ini adalah perpindahan seseorang atau sekelompok dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial lain yang tidak sederajat, baik pindah ke tingkat yang lebih tinggi maupun turun ke tingkat lebih rendah. Dalam hal ini mobilitas sosial vertical juga terbagai menjadi beberapa bagian yakni, mobilitas vertical keatas dan vertical kebawah.
- ✓ Mobilitas Horozontal, perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama. Mobilitas horizontal merupakan perahlian individu atau objek – objek sosial lainnya dari suatu kelompok sosial ke kelompok sosial lainnya yang sederajat.

### v. Faktor Pendorong Dan Penghambat Mobilitas Sosial

Berikut merupakan factor pendorong terjadinya mobilitas sosial masyarakat :

6. Factor Struktural, dalam hal factor ini keturunan memiliki peranan sangat penting dalam perjuangan mobilitas sosial. Anak orang kaya mudah untuk memperoleh modal usaha dibandingkan dengan anak orang miskin yang harus kerja keras untuk mendapatkan sebuah modal.
7. Factor sosial, ketidak puasn akan status sosial mendorong manusia untuk terus berjuang segigih – gigihnya. Setiap manusia dilahirkan

dalam status sosial yang dimiliki oleh orangtuanya. Apabila ia tidak puas dengan kedudukan yang diwariskan oleh orangtuanya, ia dapat mencari kedudukannya sendiri di lapisan sosial yang lebih tinggi.

8. Factor Ekonomi, keadaan ekonomi yang baik memudahkan individu dan kelompok melakukan mobilitas sosial. Masyarakat yang kondisi ekonominya baik, cenderung lebih mudah melakukan mobilitas sosial. Dengan kondisi ekonomi yang baik mereka mudah untuk memperoleh modal, pendidikan dan kesempatan lainnya.
9. Factor Politik,
10. Kemudahan dalam akses Pendidikan, pada zaman penjajahan pendidikan sulit didapat bangsa Indonesia. Akibatnya masyarakat terkurung dalam kebodohan. Jangankan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, membaca saja sebagian masyarakat Indonesia tidak bisa.

Berikut factor penghambat mobilitas sosial masyarakat :

3. Kemiskinan, factor ekonomi dapat membatasi mobilitas sosial. Bagi masyarakat miskin, mencapai status sosial tertentu merupakan hal sangat sulit. Salah satu penyebab kemiskinan adalah pendidikan yang rendah. Masyarakat yang berpendidikan rendah berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia. Akibatnya, tingkat kemudahan untuk mendapatkan pekerjaan terbatas.
4. Diskriminasi juga termasuk factor penghambat mobilitas sosial dalam masyarakat untuk mengembangkan potensi

#### vi. **Dampak Mobilitas Sosial**

- ✓ Mendorong seseorang untuk lebih maju
- ✓ Mempercepat tingkat perubahan sosial
- ✓ Meningkatkan integrasi Sosial.

#### **M. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model pembelajaran : *Jig Saw* (Tim ahli)

#### **N. Media Pembelajaran**

**Media :**

- Slide Power Point
- Teka-teki silang

**Alat/Bahan :**

- Spidol, papan tulis

#### **O. Sumber Belajar**

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Buku Paket Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VIII (edisi Revisi 2017)

- Internet
- Referensi yang relevan

#### P. Langkah-Langkah Pembelajaran

| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>               | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|---|---|----------------------|
| Pendahuluan (Awal)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam.</li> <li>• Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</li> <li>• Guru memeriksa peserta hadir dengan cara memanggil satu persatu nama peserta didik.</li> <li>• Apresepsi, dimana guru melakukan apresepsi dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi<br/>Guru memberikan motivasi kepada siswa yang berkaitan dengan materi Mobilitas sosial.</li> </ul> </li> <li>• Menetapkan tujuan Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ul> | 10 Menit             |
| <b>Kegiatan Inti</b>                      | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
| <b>Mengamati</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati slide power point sebagai contoh gambaran mengenai materi yang akan dibahas serta memperhatikan system kerja media yg akan digunakan sebagai lembar kerja kelompok.</li> </ul>   | 60 Menit             |
| <b>Menanya</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanyakan tentang materi yang mereka amati dari slide power point.</li> </ul>   |                      |
| <b>Mengumpulkan Data (mengeksplorasi)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk berfikir tentang materi yang akan dibahas, mencari jawaban dari buku maupun dari sumber bacaan lainnya.</li> </ul>   |                      |
| <b>Mengasosiasi</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membentuk kelompok siswa yang anggotanya 6 orang dalam tim</li> <li>• Guru memberi materi/tugas yang</li> </ul>   |                      |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|   | <p>berbeda pada tiap orang dalam tim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anggota dari tim yang berbeda bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan materi yang sama</li> <li>• Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan menjelaskannya pada teman satu timnya.</li> </ul> |                      |
| <b>Mengkomunikasikan</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiap tim ahli mempersentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Lalu tiap tim akan diberi lembar kerja yang akan dikerjakan di masing – masing kelompok dalam bentuk teka – teki silang.</li> <li>• Guru dan murid membuat kesimpulan</li> </ul>   |                      |
| <b>Kegiatan Penutup</b>   |  | <b>Alokasi Waktu</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan Evaluasi</li> <li>• Pelaksanaan post-test.</li> <li>• Guru memberi salam penutup.</li> </ul> |  | 20 Menit             |

**LAMPIRAN 10**

**TES HASIL BELAJAR SIKLUS II KELAS VIII (SIANG)  
SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN  
(TTS SIKLUS II)**

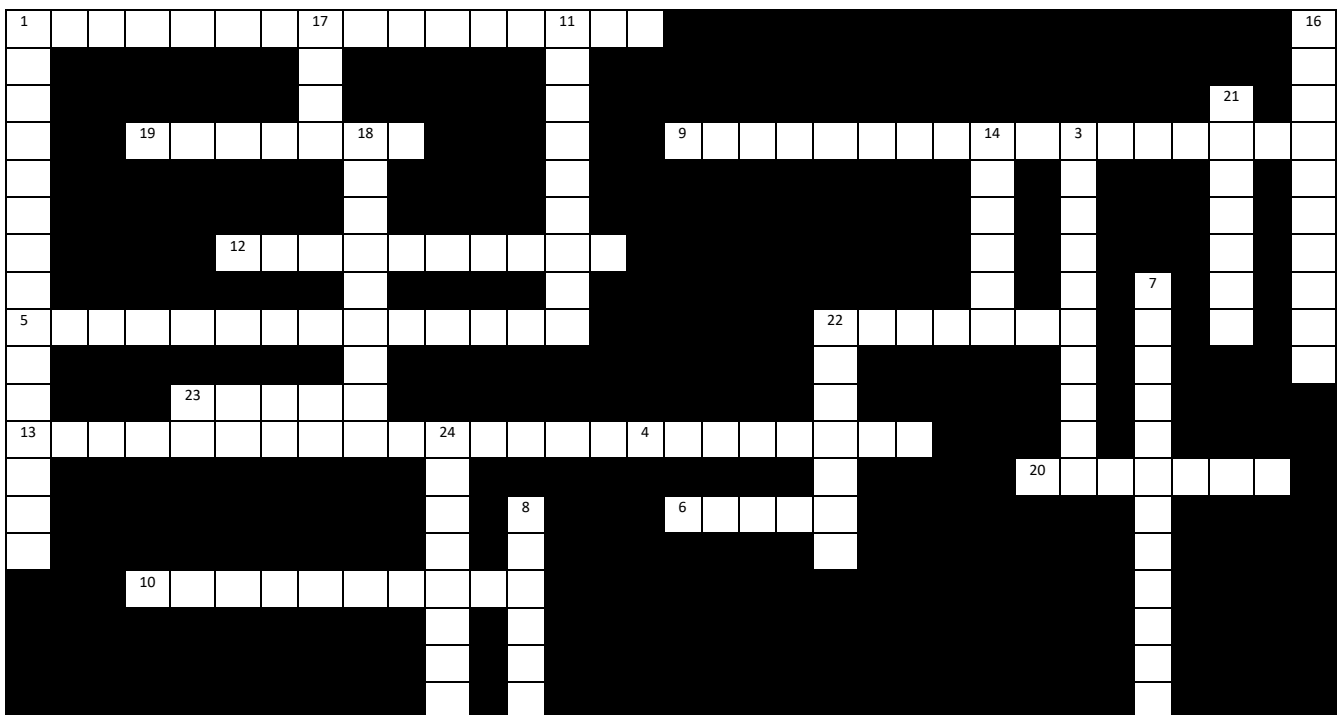
**MENDATAR :**

26. Mobilitas merupakan kata dari bahasa latin yaitu "*mobilis*" yang mempunyai arti ...
4. Pak Mamad dia adalah seorang guru yang rajin dan berprestasi, pada suatu saat dia diangkat menjadi kepala sekolah yang ditugaskan di sekolah yang lain. Maka Pak Saleh mengalami mobilitas sosial...
5. Dalam bahasa Inggris mobilitas sosial vertikal ke atas disebut...
6. Dalam mobilitas social secara vertical, unsur pokok yang ikut bergerak adalah status dan ...
9. Tasya bergabung dengan organisasi Ikatan Dokter Indonesia (IDI) dan mencapai kedudukan sebagai ketua organisasi tersebut. Dalam hal ini, Tasya berhasil mengalami mobilitas sosial naik atau *social climbing* melalui saluran mobilitas ....
10. seseorang pemuda terpelajar dari kalangan rakyat biasa menikah dengan putri seorang hartawan. Pemuda tersebut kemudian menempati status social yang setara dengan isterinya. Saluran yang digunakan untuk mobilitas social dalam kasus diatas adalah perkawinan dan ...
12. Perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama disebut dengan mobilitas ...
13. Mobilitas sosial adalah suatu gerakan dalam ...
22. Salah satu faktor yang mendorong terjadinya mobilitas sosial adalah ...
19. Kata mobilitas berasal dari bahasa latin yaitu ...
20. Perubahan atau dampak yang akan lebih mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik, merupakan contoh mobilitas sosial ...
23. Kasta Brahmana, Kasta Ksatria, Kasta Waisya dan Kasta Sudra, merupakan tingkatan sosial yang dianut oleh agama ...

**MENURUN:**

1. Individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain disebut...
2. Mobilitas sosial merupakan tindakan berpindah dari satu kelas sosial ke kelas sosial yang lainnya. Pengertian tersebut diungkapkan oleh ahli yang bernama...
7. Pada zaman penjajahan pemerintah Hindia Belanda membangun sekolah – sekolah yang berbeda kepada keturunan Belanda dan kaum pribumi. Hal itu merupakan penghambat terjadinya mobilitas sosial karena faktor...
8. Factor penyebab bagi kelompok masyarakat tidak mampu untuk melakukan mobilitas sosial dikarenakan pendidikan yang ...
11. Mobilitas social pada masyarakat modern cenderung dinamis karena masyarakatnya dituntut harus memiliki ...
14. Disebut apakah tingkatan atau kelas ?

16. Salah satu faktor yang menghambat terjadinya mobilitas adalah ...
17. Suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya merupakan penmgertian menurut ...
18. Terangkatnya umar menjadi ketua osis karena oleh temannya ia dianggap memiliki etos kerja dan disiplin tinggi merupakan contoh terjadinya mobilitas sosial yang di dorong oleh faktor ...
21. Perubahan atau dampak yang akan lebih mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih buruk, merupakan contoh mobilitas social ...
22. Proses penurunan status atau kedudukan seseorang merupakan ciri-ciri dari social ...
24. Tingkatan dalam sebuah masyarakat disebut ...





**LAMPIRAN 11**

**TABEL DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP SWASTA  
AL – HIKMAH MEDAN**

| <b>No.</b> | <b>Nama Peserta Didik</b> | <b>KKM</b> | <b>Skor Yang Di Peroleh</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------|---------------------------|------------|-----------------------------|-------------------|
| 1.         | Adrian Febriansyah        | 75         | 80                          | TUNTAS            |
| 2.         | Absa Dwi Dana             | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 3.         | Amelia Ratu Ferisa        | 75         | 72                          | BELUM TUNTAS      |
| 4.         | Ariffal Anshorik          | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 5.         | Arya Hadinata             | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 6.         | Aulia Nisa Rahmadani      | 75         | 88                          | TUNTAS            |
| 7.         | Ayu Maulidina             | 75         | 96                          | TUNTAS            |
| 8.         | Chyntia Japasima          | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 9.         | Cindy Amaliyah            | 75         | 84                          | TUNTAS            |
| 10.        | Cindy Suryani             | 75         | 72                          | BELUM TUNTAS      |
| 11.        | Dinda Pratiwi             | 75         | 72                          | BELUM TUNTAS      |
| 12.        | Fikri Baadillah           | 75         | 88                          | TUNTAS            |
| 13.        | Joe David Sen             | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 14.        | M. Al Fathhalim           | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 15.        | M. Ihsan Chadri           | 75         | 88                          | TUNTAS            |
| 16.        | Muhammad Andreyansah      | 75         | 88                          | TUNTAS            |
| 17.        | Muhammad Rizky            | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 18.        | Naila Balqis Syifa        | 75         | 92                          | TUNTAS            |
| 19.        | Natasya Amanda            | 75         | 88                          | TUNTAS            |
| 20.        | Nazla Jannati Hrp         | 75         | 92                          | TUNTAS            |

|            |                       |    |    |        |
|------------|-----------------------|----|----|--------|
| <b>21.</b> | Nazli Artha           | 75 | 96 | TUNTAS |
| <b>22.</b> | Nazwa Alfitri S.      | 75 | 92 | TUNTAS |
| <b>23.</b> | Ninda Dwi Alya        | 75 | 92 | TUNTAS |
| <b>24.</b> | Nurul Hafizah         | 75 | 88 | TUNTAS |
| <b>25.</b> | Putri Balqis Humairah | 75 | 96 | TUNTAS |
| <b>26.</b> | Randa Tri Atmadja     | 75 | 92 | TUNTAS |
| <b>27.</b> | Restu Wijna F.        | 75 | 92 | TUNTAS |
| <b>28.</b> | Sapeldi               | 75 | 84 | TUNTAS |
| <b>29.</b> | Saskia Kayalmani      | 75 | 96 | TUNTAS |
| <b>30.</b> | Shafira Az-Zahra      | 75 | 92 | TUNTAS |
| <b>31.</b> | Syahfina Trishapsari  | 75 | 88 | TUNTAS |
| <b>32.</b> | Wulandari             | 75 | 92 | TUNTAS |
| <b>33.</b> | Yayang Kusuma N       | 75 | 92 | TUNTAS |
| <b>34.</b> | Ziana                 | 75 | 92 | TUNTAS |

**LAMPIRAN 12****HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA SIKLUS II**

Nama Sekolah : SMP SWATA AL – HIKMAH MEDAN  
 Kelas/Semester : VIII/I  
 Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
 Materi Ajar : MOBILITAS SOSIAL  
 Petunjuk : Berikan Nilai yang sesuai Pada Kolom Yang Tersedia  
 Sesuai Pengamatan

1= Kurang    2= Cukup    3= Baik    4= Sangat Baik

| No.                   | Indikator / Aspek Yang Diamati  | Siklus |   | Rata – Rata |
|-----------------------|---|--------|---|-------------|
|                       |   | 1      | 2 |             |
| <b>Kegiatan Awal</b>  |   |        |   |             |
| 1.                    | Menyiapkan siswa untuk belajar  | 4      |   |             |
| 2.                    | Memotivasi siswa dalam menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang materi yang akan disampaikan | 4      |   |             |
| <b>Kegiatan Inti</b>  |   |        |   |             |
| 3.                    | Menguasai materi pelajaran  | 4      |   |             |
| 4.                    | Menyampaikan materi secara sistematis   | 4      |   |             |
| 5.                    | Berbahasa yang baik dan benar   | 4      |   |             |
| 6.                    | Pendekatan, strategi, model, media sesuai materi  | 4      |   |             |
| 7.                    | Pembelajaran sesuai dengan kompetensi   | 4      |   |             |
| 8.                    | Pembelajaran melibatkan partisipasi siswa   | 3      |   |             |
| 9.                    | Menguasai kelas   | 4      |   |             |
| 10.                   | Keterampilan mendengarkan variasi pembelajaran  | 4      |   |             |
| 11.                   | Keterampilan memberi motivasi   | 4      |   |             |
| 12.                   | Keterampilan menggunakan media dan sumber belajar.  | 4      |   |             |
| 13.                   | Memantau perkembangan proses belajar siswa  | 3      |   |             |
| 14.                   | Melakukan penilaian akhir sesuai kompetensi   | 4      |   |             |
| <b>Kegiatan Akhir</b> |   |        |   |             |

|     |   |           |  |              |
|-----|---|-----------|--|--------------|
| 15. | Menyiapkan mengenai pencatatan            | 3         |  |              |
| 16. | Mengadakan post test                      | 4         |  |              |
|     | <b>Jumlah</b><br><b>Nilai Rata – rata</b> | <b>61</b> |  | <b>95,3%</b> |

**LAMPIRAN 13****HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA PADA SIKLUS II**

Nama Sekolah : SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN  
 Kelas/Semester : VIII/I  
 Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)  
 Materi Ajar : MOBILITAS SOSIAL  
 Petunjuk : Berikan Nilai Yang Sesuai Pada Kolom Yang Tersedia  
 Sesuai Pengamatan

1= Kurang    2= Cukup    3= Baik    4= Sangat Baik

| No. | Indikator                      | Kriteria Penilaian   | Skor |
|-----|--------------------------------|--|------|
| 1   | Membaca Materi                 | e. Membuka buku pelajaran sesuai materi<br>f. Membaca buku tambahan sesuai dengan materi pelajaran<br>g. Menggarisi kata/kalimat yang penting<br>h. Tekun                      | 4    |
| 2   | Diskusi                        | e. ikut memberikan saran<br>f. mendengarkan orang lain<br>g. mencatat hasil diskusi<br>h. tertib   | 4    |
| 3   | Mengemukakan Pendapat          | e. pendapat harus jelas<br>f. tidak menyindir pendapat orang lain<br>g. terdapat hubungan dengan materi yang dipelajari<br>h. menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar | 4    |
| 4   | Menjelaskan Materi             | e. suara keras dan Jelas<br>f. mampu mengingat materi<br>g. memiliki sikap/penampilan yang baik<br>h. tidak bertele – tele   | 4    |
| 5   | Memperhatikan Penjelasan Teman | e. mendengarkan pendapat teman<br>f. diam mendengarkan penjelasan teman<br>g. melihat/menatap teman yang menjelaskan materi<br>h. tertib                                       | 4    |

|                       |                               |   |              |
|-----------------------|-------------------------------|---|--------------|
| 6                     | Bertanya                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>e. pertanyaan singkat dan jelas</li> <li>f. ada hubungan dengan materi yang dipelajari</li> <li>g. menggunakan bahasa yang baik dan benar</li> <li>h. suara nyaring/jelas</li> </ul> | 3            |
| 7                     | Menjawab Pertanyaan           | <ul style="list-style-type: none"> <li>e. jawaban singkat</li> <li>f. jawaban jelas</li> <li>g. ada hubungan dengan materi yang diajarkan</li> <li>h. ada hubungan pertanyaan yang di berikan</li> </ul>                    | 3            |
| 8                     | Menulis                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>e. memiliki buku dan alat tulis</li> <li>f. menulis hasil diskusi</li> <li>g. menulis jawaban tes</li> <li>h. tulisan rapi dan jelas</li> </ul>                                      | 4            |
| 9                     | Mengikuti Petunjuk Penelitian | <ul style="list-style-type: none"> <li>e. mendengarkan petunjuk peneliti</li> <li>f. memperhatikan petunjuk peneliti</li> <li>g. bertindak sesuai arahan peneliti</li> <li>h. tertib</li> </ul>                             | 4            |
| 10                    | Menaruh Minat                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>e. senang mengikuti pelajaran</li> <li>f. berani tampil</li> <li>g. tidak merasa bosan selama proses pembelajaran</li> <li>h. tekun mengikuti pelajaran</li> </ul>                   | 4            |
| <b>Total Skor</b>     |                               |   | <b>38</b>    |
| <b>Rata-rata Skor</b> |                               |   | <b>3,85%</b> |
| <b>Presentase</b>     |                               |   | <b>95%</b>   |

**LAMPIRAN 14**

**LEMBAR KERJA TTS  
KEGIATAN SISWA SECARA KELOMPOK  
KELAS VIII SMP SWASTA AL – HIKMAH MEDAN**

**Materi : MOBILITAS SOSIAL**

**Nama Kelompok :**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

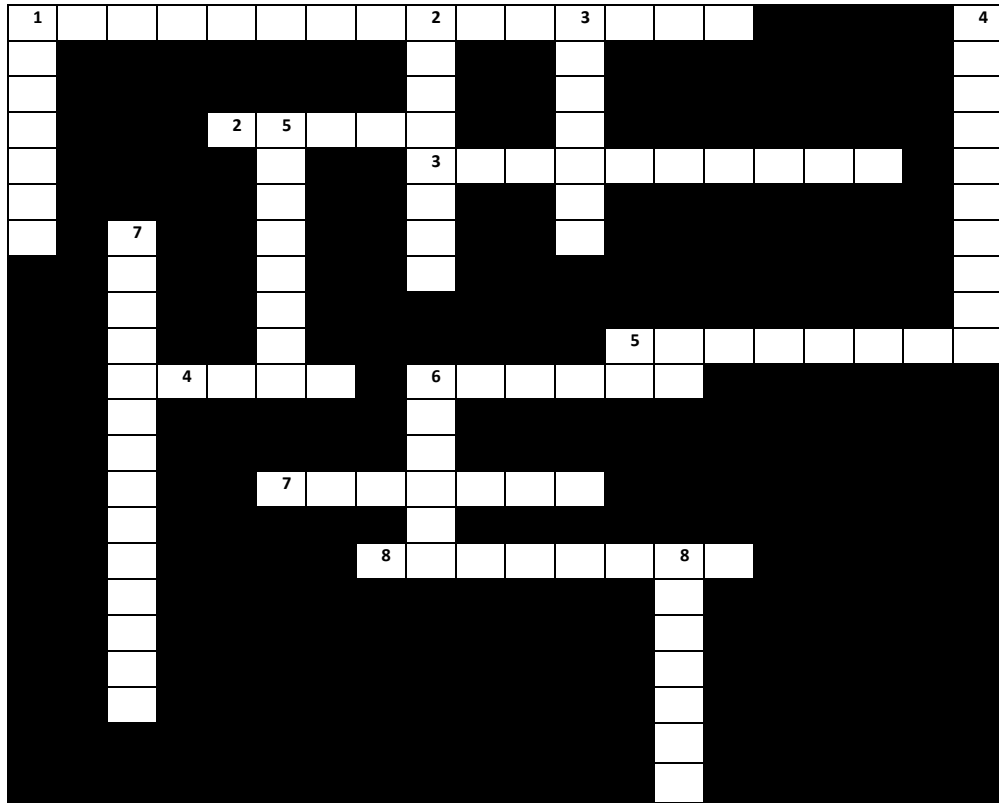
**MENDATAR :**

1. Perpindahan posisi seseorang atau kelompok dari suatu dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain disebut
2. Kasta Brahmana, Kasta Ksatria, Kasta Waisya dan Kasta Sudra, merupakan tingkatan sosial yang dianut oleh agama
3. Salah satu faktor yang menghambat terjadinya mobilitas adalah
4. Suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya merupakan pengertian menurut
5. Perpindahan seseorang atau kelompok dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial yang lain disebut mobilitas sosial
6. Disebut apakah tingkatan atau kelas
7. Perubahan atau dampak yang akan lebih mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik, merupakan contoh mobilitas sosial
8. Mobilitas yang terjadi karena adanya peningkatan status atau kedudukan seseorang atau naiknya orang-orang berstatus sosial rendah ke status sosial yang lebih tinggi disebut dengan social

**MENURUN :**

1. Kata mobilitas berasal dari bahasa latin yaitu
2. Tingkatan dalam sebuah masyarakat disebut ?
3. Proses penurunan status atau kedudukan seseorang merupakan ciri-ciri dari social
4. Perpindahan status sosial seseorang atau sekelompok orang dalam lapisan sosial yang sama disebut dengan mobilitas
5. Terangkatnya umar menjadi ketua osis karena oleh temannya ia dianggap memiliki etos kerja dan disiplin tinggi merupakan contoh terjadinya mobilitas sosial yang di dorong oleh factor
6. Mobilitas sosial adalah suatu gerakan dalam
7. Salah satu faktor yang mendorong terjadinya mobilitas sosial adalah

8. Perubahan atau dampak yang akan lebih mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih buruk, merupakan contoh mobilitas sosial





**Lampiran 15**

( Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan Soal Pretest Kepada Seluruh Peserta Didik )



( Guru Membagikan Soal Pretest Kepada Seluruh Peserta Didik )



( Peserta Didik Mengerjakan Soal Pretest Yang Telah di bagikan Oleh Guru)



( Guru Menjelaskan Tentang Model Pembelajaran Jigsaw Dengan Menggunakan Media Teka – teki silang Yang Akan Dilaksanakan)





**(Guru Membagikan Sub Materi Yang Berbeda – Beda Pada Setiap Kelompok Dengan Pokok Bahasan Yang Sama)**



**( Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Materi Yang Telah Mereka Diskusikan Di Kelompok Ahli Dan Kelompok Asal/Awal )**



( Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi Materi Yang Telah Meraka Diskusikan Di Kelompok Ahli Dan Kelompok Asal/Awal )

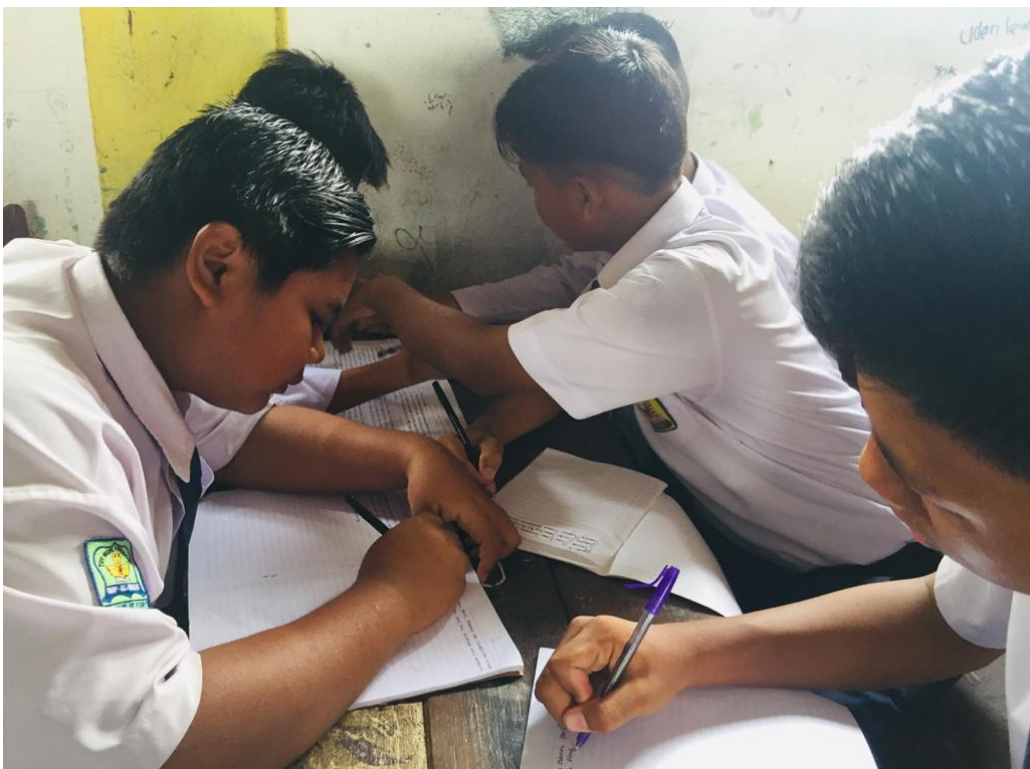


( Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes Siklus I )

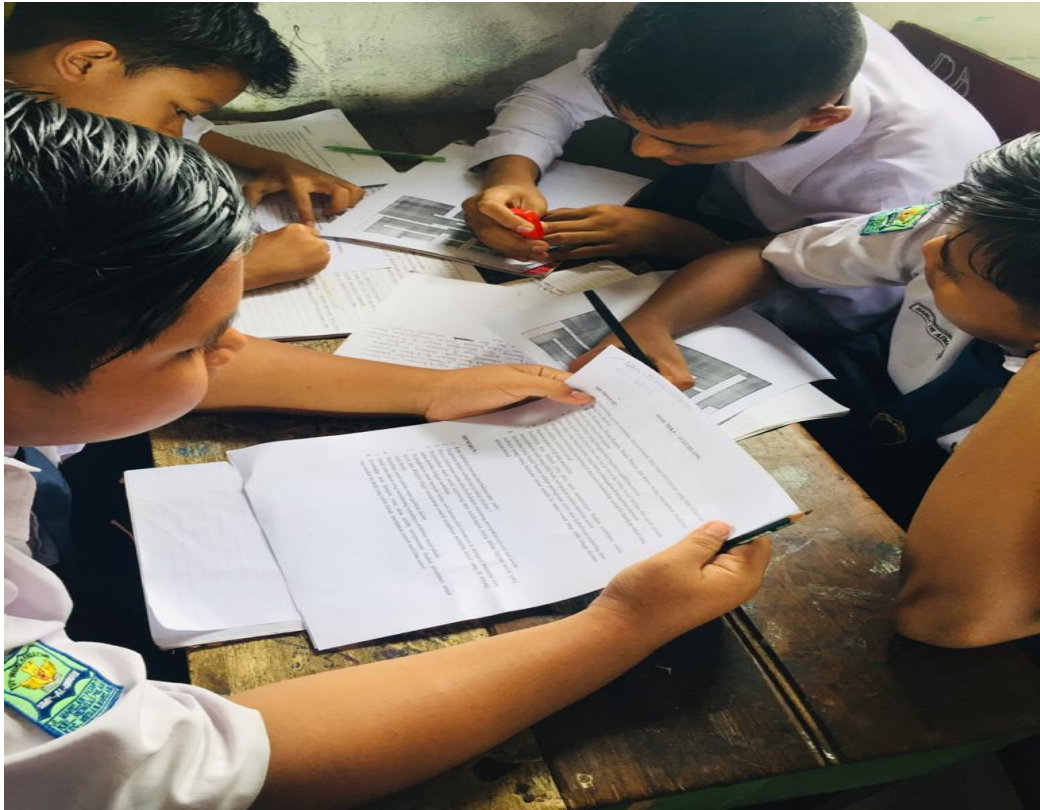




**( Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes Siklus I )**



**( Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes Siklus II )**



**( Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes Siklus II )**



# YAYASAN PERGURUAN AL-HIKMAH SMP SWASTA AL-HIKMAH

Alamat : Jl. Marelان I Psr IV Kel. Rengas Pulau Kec. Medan Marelان Telp. ☎ (061) 6841769 / E-mail : smp\_al\_hikmah@yahoo.co.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 034/SMP-AH/IV/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Swasta Al-Hikmah Jl. Marelان I Pasar 4 Kel. Rengas Pulau Kec. Medan Marelان, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **LILIS D FITRIA**  
 Tempat/Tgl.Lahir : Medan, 12 Desember 1998  
 NIM : 39153033  
 Semester/Prodi : IX/Tadris IPS

Adalah benar nama tersebut di atas telah melakukan riset di SMP Swasta Al-Hikmah pada tanggal 14 Maret 2020 s.d 1 April 2020 guna mendapatkan data-data yang berhubungan dengan skripsi berjudul **"PENERAPAN PEMBELAJARAN JIGSAW DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MOBILITAS SOSIAL KELAS VIII DI SMP SWASTA AL-HIKMAH MEDAN"**.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 02 April 2020

Kepala Sekolah,

**H. JUMALI, S.Ag., M.Si**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : Lilis D. Fitria
2. NIM : 39.15.3.033
3. Tempat/Tanggal lahir : Medan, 12 Desember 1998
4. Alamat : Jl. Kapten Rahmad Buddin Ling 08  
Rengas Pulau Medan Marelan
5. No.Hp : 0813-6252-1926
6. E-mail : [lilisdfitriamedan@gmail.com](mailto:lilisdfitriamedan@gmail.com)

### B. Nama Orang Tua

1. Ayah : Saniman
2. Ibu : Sikem

#### Pekerjaan Orang Tua

1. Ayah : -
2. Ibu : Ibu Rumah Tangga
3. Anak ke : 6 Dari 6 Bersaudara

### C. Jenjang Pendidikan

1. SD 064009 (2003 s/d 2009)
2. SMP Negeri 20 Medan (2009 s/d 2012)
3. SMA Negeri 16 Medan ( 2012 s/d 2015)
4. UIN Sumatera Utara Medan (2015 s/d 2020)