

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN
MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD
NEGERI LOPIAN 2 KECAMATAN BADIRI KABUPATEN
TAPANULI TENGAH**

Oleh:

ABDUL HAMID TANJUNG
NIM : 93212032841

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM
Konsentrasi Supervisi Pendidikan Agama Islam

Dapat Disetujui dan Disahkan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) Pada Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara-Medan

Medan, 28 April 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Syafaruddin, M. Pd.
NIP. 19620701 199003 1004

Dr. Mardianto, M. Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ABDUL HAMID TANJUNG**
NIM : **93212032841**
Tempat/ Tgl Lahir : Sibolga, 01 September 1978
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Supervisi Pendidikan Islam
Kelas : **Beasiswa GPAI/Pengawas**
Alamat : Jalan. Padang Sidimpuan km 20,5 lingkungan II
Mudik Kelurahan Lopian Kecamatan Badiri
Kabupaten Tapanuli Tengah.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 153065 LOPIAN 2 KECAMATAN BADIRI KABUPATEN TAPANULI TENGAH”**. Benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, 28 April 2014
Yang Membuat Pernyataan

ABDUL HAMID TANJUNG
NIM: 93212032841

PENGESAHAN

Tesis berjudul: “PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 153065 LOPIAN 2 KECAMATAN BADIRI KABUPATEN TAPANULI TENGAH” an. Abdul Hamid Tanjung, NIM 93212032841 Program Studi Pendidikan Islam telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Program Pascasarjana IAIN Sumatera Utara-Medan pada tanggal 06 Mei 2014.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 06 Mei 2014

Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Pascasarjana IAIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

(Prof. Dr. Abd. Mukti, M.A.)
NIP: 19591001 198603 1 002

(Prof. Dr. Ahmad Qorib, M.A.)
NIP: 19580414 198703 1 002

Anggota

1. **(Prof. Dr. Abd. Mukti, M.A.)**
NIP: 19591001 198603 1 002

2. **(Prof. Dr. Ahmad Qorib, M.A.)**
NIP: 19580414 198703 1 002

3. **(Prof. Dr. Syafaruddin, M.Pd.)**
NIP: 19620701 199003 1 004

4. **(Dr. Mardianto, M.Pd.)**
NIP: 19671212 199403 1 004

Mengetahui
Direktur PPs IAIN-SU

Prof. Dr. Nawir Yuslem, M.A.
NIP: 19580815 198503 1 007

ABSTRAK

Nama : ABDUL HAMID TANJUNG
Nim : 93212032841
Judul : **PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD NEGERI 153065
LOPIAN 2 KECAMATAN BADIRI KABUPATEN
TAPANULI TENGAH**

Penelitian tentang “Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah” bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan supervisi akademik yang dilaksanakan pengawas dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam. Penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian yang berusaha mengungkapkan, menemukan dan menggali informasi tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisa fenomena, peristiwa dan aktivitas sosial, sikap, persepsi dan pemikiran orang secara individual maupun kelompok.

Hasil penelitian mengungkapkan tiga temuan yaitu:

Pertama, Perencanaan Pelaksanaan Supervisi Akademik yang dilaksanakan oleh Kepala sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah dilakukan melalui perencanaan dalam musyawarah/rapat tentang program kerja Kepala Sekolah yang kemudian menghasilkan program kerja Kepala Sekolah dan dituangkan di dalam program tahunan serta diimplementasikan dalam program semester dan dilaksanakan di wilayah kerja Kepala Sekolah.

Kedua, Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah yang dilaksanakan oleh Kepala Sekolah meliputi pemantauan, pembinaan, dan penilaian terhadap guru pendidikan agama Islam.

Ketiga, Evaluasi Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah yang dilaksanakan oleh Kepala Sekolah dan Pengawas Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk melihat hasil kemampuan guru dalam proses pendidikan agama Islam.

ABSTRAK

Name : ABDUL HAMID TANJUNG
NIM : 93212032841
Title : **THE IMPLEMENTATION OF ACADEMIC SUPERVISION IN ENHANCING LEARNING QUALITY OF ISLAMIC EDUCATION AT SD NEGERI 153065 LOPIAN 2 SUB-DISTRICT BADIRI REGENCY CENTRAL TAPANULI**

The Research on "Implementation of Academic Supervision in Enhancing Learning quality of Islamic education at SD Negeri 153065 Lopian 2 Sub-district Badiri Regency Central Tapanuli" aims to know the implementation of academic supervision which is done by supervisor in order to improve learning quality of Islamic education. it is conducted to express, discover and dig up information on the implementation of the Academic Supervision in Enhancing Learning quality of Islamic education at SD Negeri 153065 Lopian 2 Sub-district Badiri Regency Central Tapanuli.

This study uses a qualitative approach that is aimed to describe and analyze the phenomena, events and social activities, attitudes, perceptions and thoughts of people, individually or in groups.

The results reveal three findings, namely:

First, The Planning to Academic Supervision Implementation is exercised by the head of school in Enhancing Learning Quality of Islamic education at SD Negeri 153065 Lopian 2 Sub-district Badiri Regency Central Tapanuli through consultation plan program in the meeting work, which then produces a an annual program for school principal work which is implemented in semester program of the principal territory.

Second, the implementation of Academic Supervision in Enhancing Learning Quality of Islamic education at SD Negeri 153065 Lopian 2 Sub-district Badiri Regency Central Tapanuli by the Principal contains the monitoring, constructing, and evaluation of Islamic religious education teachers.

Third, the evaluation of the implementation of Academic Supervision in Enhancing Learning Quality of Islamic education at SD Negeri 153065 Lopian 2 Sub-district Badiri Regency Central Tapanuli by the Principal and supervisor of islamic Education aim to see the results of teachers' skills in the process of Islamic religious education.

الملخص

تنفيذ الرقابة التعليمية لترقية جودة تعلم وتعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية 153065 لوفيان 2 فرع ابادري منطقة تافانولى الوسطى

يهدف البحث عن " تنفيذ الرقابة التعليمية لترقية جودة تعلم وتعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية 153065 لوفيان 2 فرع ابادري منطقة تافانولى الوسطى" لمعرفة تنفيذ الرقابة التعليمية الذي قام به المراقب من أجل تحسين جودة تعلم وتعليم الدين الإسلامي. هذا البحث بحث الذي حاول التعبير واكتشاف واستكشاف المعلومات حول تنفيذ الرقابة التعليمية في تحسين جودة تعلم وتعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية 153065 لوفيان 2 فرع ابادري منطقة تافانولى الوسطى.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي و هو منهج البحث لوصف وتحليل الظواهر والأحداث و الأنشطة الاجتماعية ، والمواقف والتصورات و أفكار الناس فرديا أو في مجموعيا.

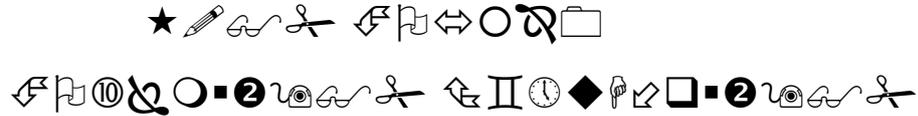
كشفت نتائج الدراسة ثلاث نتائج هي:

أولا، تخطيط تنفيذ الرقابة التعليمية لترقية جودة تعلم وتعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية 153065 لوفيان 2 فرع ابادري منطقة تافانولى الوسطى الذي أذاه رئيس المدرسة بالتخطيط من خلال المشاورة عن برامج العمل انتجت منه برامج عمل رئيس المدرسة برنامجا سنويا ونفذت في البرنامج النصفى، فضلا عن تنفيذها في كل ولاية عمل رئيس المدرسة.

تنفيذ الرقابة التعليمية لترقية جودة تعلم وتعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية 153065 لوفيان 2 فرع ابادري منطقة تافانولى الوسطى الذي أذاه رئيس المدرسة تشمل الرصد ، والتدريب، وتقييم معلمي التربية الدينية الإسلامية.

تقييم تنفيذ الرقابة التعليمية لترقية جودة تعلم وتعليم الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية 153065 لوفيان 2 فرع ابادري منطقة تافانولى الوسطى الذي أذاه رئيس و مراقب المدرسة تهدف إلى عرض نتائج من قدرة المعلم في عملية التربية الإسلامية.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberi hidayah, nikmat dan maghfiranya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Kemudian shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya dan orang-orang yang mengikutinya hingga akhir zaman.

Penulisan tesis ini yang berjudul “Pelaksanaan Supervisi Kelas dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2” yang merupakan tugas akhir untuk memenuhi dan sekaligus melengkapi syarat-syarat dalam mencapai gelar Strata Dua (S2) dalam ilmu Pendidikan Agama Islam (PEDI) di IAIN Sumatera Utara Medan.

Dalam penulisan tesis ini, penulis menyadari dengan sepenuh hati, bahwa disana sini masih ada banyak kesalahan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun dari segi bahasanya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan nantinya. Dalam hal penulisan juga banyak menemui kesulitan karena penulis masih merasa kekurangan pengetahuan dan pengalaman dalam berbagai bidang ilmu, khususnya dalam penyusunan tesis ini.

Untuk itulah dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nur Fadhil Lubis, MA, selaku Rektor IAIN-SU Medan beserta Wakil Rektor yang telah memberikan berbagai sarana dan prasarana belajar kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nawir Yuslem, MA, selaku Direktur PPs IAIN-SU Medan beserta pembantu direktur yang telah banyak memberikan fasilitas

dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di program studi Pendidikan Agama Islam (PEDI).

3. Bapak Prof. Dr. Abdul Mukti, M.A, selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam (PEDI) dan sekaligus pembimbing proposal penulis yang telah banyak memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi Pendidikan Agama Islam (PEDI).
4. Bapak Prof. Dr. H. Syafaruddin, M.Pd, sebagai pembimbing I tesis yang telah banyak membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd, sebagai pembimbing II tesis yang telah banyak membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap civitas akademik di lingkungan kampus IAIN-SU Medan yang telah mendidik, membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga perkuliahan ini dapat diselesaikan oleh penulis.
7. Ibunda, Ramayulis Panggabean dan Almarhum Ayahanda, Basrullah Amin Tanjung yang tercinta, yang selama ini telah membesarkan, mendidik dan membina penulis hingga besar dan dewasa sampai saat ini.
8. Istri, Hilda Wiriwanti Sitompul yang tercinta serta seluruh keluarga yang selama ini telah banyak memberikan bantuan, baik itu dari segi materil, spritual dan yang lainnya hingga selesai.
9. Teman-teman yang telah banyak membantu saya, baik itu dari segi motivasi, buku-buku, printer, ilmu pengetikan komputer dan lain sebagainya, mereka itu di antaranya, yaitu: Pak Samsuddin Siregar, S.Pd.I, Pak Syahbuddin Ritonga, S.Ag, Pak Wahyudi, S.Pd.I, Pak Makmur Karim, S.Pd.I, Pak Edi Sahputra Siagian, S.Ag. Pak Syaifuddin Nur, S.Ag, Pak Drs. Pangihutan Siregar, Pak Ibrahim Nasution, S.Ag, Pak Akhmad Reza Pahlevi, S.Pd.I, Pak Muhammad Amin, S.Ag dan teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu. Semoga bantuan yang diberikan oleh mereka menjadi amal shaleh yang akan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin ya rabbal a'lamien.

Atas keterbatasan kemampuan penulis dalam penelitian dan penyelesaian tesis ini, penulis harapkan kepada seluruh pembaca untuk memberikan kritik dan saran sehat demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga penelitian ini memberi manfaat bagi kita semua. Amin

Tapanuli Tengah, 28 April 2014
Penulis

ABDUL HAMID TANJUNG
NIM: 93212032841

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 th. 1987 dan Nomor: 0543bJU/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	N a m a
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es

ش	syim	sy	es dan ye
ص	sad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	waw	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	‘	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti voal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—َ—	fathah	a	a
—ِ—	kasrah	i	i

◌ِ			
◌ِ◌	dammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	N a m a	Gabungan Huruf	
ي ◌ِ◌	fathah dan ya	Ai	a dan i
و ◌ِ◌	fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

Kataba	:	كتب
Fa'ala	:	فعل
Žukira	:	ذكر
Yazhabu	:	يذهب
Su'ila	:	سئل
Kaifa	:	كيف
Haula	:	هول

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	N a m a	Huruf dan tanda	N a m a
◌ِ◌	Fathah dan alif atau ya	ā	A dan garis di atas
ي ◌ِ◌	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و ◌ِ◌	Dammah dan wau	ū	U dan garis di atas

Contoh:

qāla	:	قال
ramā	:	رما
qīla	:	قيل
yaqūlu	:	يقول

d. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- 1) *ta marbutah* hidup. *Ta marbutah* hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.
- 2) *ta marbutah* mati. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat fathah sukun, transliterasinya adalah /h/.
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha (ha).

Contoh:

- Raudah al-atfāl: روضة الأطفال
- Al-Madīnah al-Munawwarah: المدينة المنورة
- Al-Madinatul Munawwarah: المدينة المنورة
- Talhah: طلحة

e. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- Rabbanā: ربنا
- Nazzala: نزل

- Al-birr: البر
- Al-hajj: الحج
- Nu'ima: نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال , namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariah.

1). Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2). Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- Ar-rajulu: الرجل
- As-sayyidatu: السيدة
- Asy-syamsu: الشمس
- Al-qalam: القلم
- Al-badi'u: البديع
- Al-jalālu: الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- Ta'khuzūna: تتأخذون
- An-nau': النوء
- Syai'un: شيء
- Inna: ان
- Umirtu: امرت
- Akala: اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- Wa innallāha lahua khair ar-rāziqin: وان الله لهو خير الرازقين
- Wa innalaha lahua khairuraziqin: وان الله لهو خير الرازقين
- Fa aufū al-kaila wa al-mizāna: فاو فوا الكيل و المزان
- Fa auful-kaila wal-mizana: فاو فوا الكيل و المزان :
- Ibrāhim al-Khalil: ابرا هيم الخليل
- Ibrahimul-Khalil: ابرا هيم الخليل :
- Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti: والله على الناس حج البيت
- Walillahi 'alan-nasi hijju baiti: والله على الناس حج البيت
- Man ista'a ilaihi sabila: من استطاع اليه سبيلا
- Manistata'a ilahi sabila: من استطاع اليه سبيلا

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muhammadun illā rasūl
- Inna awwala baitin wadi'a linnāsi lallazi bi Bakkata mubārakan
- Syahru Ramadān al-lazi unzila fihī al-Qur'ānu
- Syahru Ramadānal-lazi unzila fihīl Qur'ānu
- Wa laqad ra'āhu bil ufuq al-mubin
- Wa laqad ra'āhu bil ufuqil mubin

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- Nasrun minallāhi wa fathun qarib
- Lillāhi al-amru jami'an
- Lillāhil-amru jami'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alim

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	8
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Hakikat Supervisi Akademik	12
1. Pengertian Supervisi Akademik	13
2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Akademik	16
3. Sasaran dan Prinsip-prinsip Supervisi Akademik	18
4. Teknik-teknik Supervisi Akademik	19

5. Pendekatan Supervisi Akademik	22
B. Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	24
1. Mutu Pembelajaran	24
2. Pendidikan Agama Islam	30
C. Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31
1. Peran Kepala Sekolah	31
2. Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran	38
3. Landasan Hukum Tentang Peningkatan Mutu Pembelajaran	55
D. Penelitian yang Relevan	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	58
A. Metode Penelitian.....	58
B. Latar Penelitian	60
C. Sumber Data	60
D. Subjek Penelitian	61
E. Tahap-tahap Penelitian	64
F. Teknik Pengumpul Data	66
G. Teknik Analisis Data	67
H. Teknik Penjaminan Keabsahan Data	69
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	72
A. Temuan Umum.....	72
B. Temuan Khusus.....	83
C. Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	105
A. Simpulan	105
B. Saran.....	106

DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Data Kepala Sekolah dan Periode Pemimpin SD Negeri 153065 Lopian 2	73
Tabel 2 Data Siswa SD Negeri 153065 T.P. 2013/2014.....	75
Tabel 3 Data Guru dan Jenjang Pendidikannya.....	76
Tabel 4 Keadaan Guru dan Jabatannya.....	79
Tabel 5 Nama Kepala Sekolah dan Guru yang Berprestasi	80
Tabel 6 Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Lopian 2	81
Tabel 7 Tingkat Kelulusan Siswa SD Negeri Lopian 2	92

DAFTAR GAMBAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1	Lingkaran Mutu Pembelajaran..... 29
Bagan 2	Proses Perencanaan Supervisi Akademik 87
Bagan 3	Proses Pelaksanaan Supervisi Akademik 92
Bagan 4	Proses Evaluasi Supervisi Akademik..... 95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran. a Kisi-kisi Instrumen	112
Lampiran. b Panduan Wawancara.....	113
Lampiran. c Dokumentasi Wawancara	117
Lampiran. d Panduan Observasi	127
Lampiran. e Panduan Studi Dokumentasi	128
Lampiran. f Hasil Catatan Lapangan, Observasi dan Wawancara.....	129
Lampiran. g Hasil Studi Dokumen.....	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan yang bermutu bergantung pada maksimalisasi upaya peningkatan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan, dengan tentu saja tidak menafikkan faktor-faktor lainnya. Dan supervisor, baik pengawas sekolah maupun kepala sekolah merupakan pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki peran penting dan strategis dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam dan mutu pendidikan sekolah.

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam menentukan bagi perkembangan dan pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan suatu bangsa bergantung pada bagaimana bangsa tersebut menggali, menghargai dan memanfaatkan sumber daya manusia dalam hal ini berkaitan erat dengan kualitas pendidikan yang diberikan kepada anggota masyarakat terutama kepada peserta didik.

Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal, karena bagi siswa guru dijadikan tokoh teladan. Di sekolah guru merupakan unsur yang sangat mempengaruhi tercapainya tujuan pendidikan selain unsur murid dan fasilitas lainnya. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan sangat ditentukan oleh kesiapan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan mutu hasil pendidikan sangat dipengaruhi oleh kemampuan profesional guru dan mutu hasil kerjanya.

Guru juga merupakan pihak yang paling sering memperoleh sorotan sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap kualitas pendidikan. Anggapan tersebut tidak sepenuhnya benar, mengingat masih banyak komponen pendidikan yang berpengaruh terhadap kualitas pendidikan.

Namun demikian, guru merupakan komponen paling strategis dalam proses pendidikan. Oleh karena itu, banyak pihak menaruh harapan besar terhadap guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam rangka merealisasikan harapan tersebut dibutuhkan guru yang profesional. Nana S. Sukmadinata mendefinisikan guru profesional sebagai guru yang memiliki tiga kompetensi, yaitu:¹ (1) kompetensi profesional, (2) kompetensi sosial, dan (3) kompetensi personal.

Guru diwajibkan menguasai dengan baik mata pembelajaran yang diasuhnya sejak dari dasar-dasar keilmuannya sampai dengan bagaimana metode dan teknik untuk mengajarkan serta cara menilai dan mengevaluasi siswa yang mengikuti proses belajar-mengajar.

Kompetensi profesional guru merupakan kemampuan dan keahlian khusus seseorang guru dalam bidang keguruan yang memungkinkan dia mampu melaksanakan tugas dan fungsinya secara maksimal.² Kompetensi sosial yaitu kemampuan berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Guru harus menjauhkan sikap egois, sikap yang hanya mengedepankan kepentingan diri sendiri. Guru harus pandai bergaul, ramah terhadap peserta didik, orang tua maupun pada masyarakat pada umumnya.

Sedangkan kompetensi kepribadian yaitu guru memiliki kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan wibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Guru adalah teladan bagi anak didik dan masyarakat sekitar. Kepribadian yang mantap berguna bagi guru agar tidak mudah terombang-ambing secara psikologi oleh situasi-situasi yang terus berubah secara dinamis.

Menurut Aqib, guru adalah faktor penentu bagi keberhasilan pendidikan di sekolah, karena guru merupakan sentral serta sumber kegiatan belajar mengajar.³ Lebih lanjut dinyatakan bahwa guru merupakan komponen yang berpengaruh dalam peningkatan mutu pendidikan di sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan atau kompetensi dari seorang guru sangat menentukan mutu pendidikan. Prestasi siswa

¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 192.

²Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 15

³Zainal Aqib, *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran* (Surabaya: Cendekia, 2002), h.

sangat tergantung pada mutu pembelajaran yang diberikan oleh guru, untuk mencapai tujuan tersebut perlu adanya kesadaran dari guru untuk meningkatkan mutu pembelajarannya dan mengembangkan kurikulum yang telah ditetapkan.

Untuk mengembangkan tugas dan tanggung jawabnya, guru harus memiliki budaya kerja yang meliputi jiwa kepemimpinan sebagai pengendali dan menentukan arah aktivitas kependidikan yang diajarkannya, memelihara istiqamah (keteguhan pendirian), tepat janji dan disiplin waktu. Memperhitungkan dan merencanakan kerja secara matang, menghargai waktu, tidak pernah merasa puas dalam berbuat kebaikan dan pengemban-pengemban dalam meningkatkan mutu pembelajarannya.

Dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran sangat bergantung pada profesionalisme guru dalam suatu kegiatan. Maka profesionalisme sangat bergantung pada tiga faktor penting, yakni: (1) memiliki keahlian khusus yang disiapkan oleh program pendidikan keahlian atau spesialis; (2) memiliki kemampuan memperbaiki (kemampuan dan keahlian khusus); (3) memperoleh penghasilan yang memadai sebagai imbalan terhadap profesi tersebut.⁴ Jadi, tanpa terpenuhinya tiga faktor di atas, maka guru tidak akan menjadi profesional yang berakibat rendahnya mutu pembelajaran guru di dalam kelas.

Untuk mencapai tujuan di atas, maka guru yang diangkat menjadi kepala sekolah bekerja dengan semestinya, dan kegiatan belajar mengajar menjadi terarah. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan No. 28 tahun 2010, bab VI tentang penugasan guru sebagai kepala sekolah, pasal 11 ayat (1), bahwa meliputi pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap pada dimensi-dimensi kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, dan sosial. Dan ayat (2), bahwa pengembangan keprofesian berkelanjutan dilaksanakan melalui pengembangan diri, publikasi ilmiah, dan/atau karya inovatif.

Begitu juga dalam Permendiknas No. 12 tahun 2007 tentang standar pengawas sekolah/madrasah yang menegaskan tentang kualifikasi dan kompetensi supervisor yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi supervisi akademik, kompetensi evaluasi pendidikan, kompetensi penelitian pengembangan

⁴Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 41.

dan kompetensi sosial.⁵ Disamping itu, dalam Permendiknas No. 13 tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah juga dijelaskan bahwa diantara kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah adalah kompetensi supervisi.⁶

Kepala sekolah sebagai salah satu komponen sekolah memegang peran sentral dalam menghimpun, memanifestasikan dan menggerakkan secara optimal seluruh potensi dan sumber daya yang terdapat di sekolah menuju tujuan yang ditetapkan.

Kepala sekolah harus bertindak sebagai manajer dan pemimpin (*leader*) yang efektif. Sebagai manajer yang baik; kepala sekolah harus mampu mengatur agar semua potensi sekolah dapat berfungsi secara optimal dalam mendukung tercapainya tujuan sekolah. Hal ini dapat dilakukan jika kepala sekolah mampu melakukan fungsi-fungsi manajemen dengan baik yang meliputi: (1) perencanaan; (2) pengorganisasian; (3) pengarahan; dan (4) pengawasan. Dari segi kepemimpinan; seorang kepala sekolah mungkin perlu mengadopsi gaya kepemimpinan agar semua potensi yang ada di sekolah dapat berfungsi secara optimal.

Dua peran itu dalam organisasi sekolah semestinya seperti dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan karena tanpa keahlian manajerial, seorang pemimpin akan kesulitan menetapkan langkah-langkah kerja rasional. Kondisi itu dapat menimbulkan kemandekan atau *mismanagement* karena dapat saja timbul kebocoran disana-sini yang diakibatkan kurangnya kemampuan pemimpin melakukan langkah-langkah manajerial. Sebaliknya, apabila seorang manajer tidak memiliki keahlian memimpin maka akan menjadikan organisasi sekolah akan kehilangan pamornya karena yang dijadikan rujukan, memberi motivasi dan menentukan arah organisasi tidak ada. Artinya dalam iklim organisasi yang kompetitif, tidak cukup dengan langkah kerja yang teliti, rasional, sistematis, dan terprogram secara baik, tetapi juga diperlukan keahlian mendorong para personel untuk bekerja penuh semangat dan bisa merubah perilaku orang ke arah lebih baik, salah satu cara tersebut adalah dengan melaksanakan supervisi kepada guru-guru yang ada di sekolah.

⁵Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan* (Jakarta: GP Press, 2009), h.460-462.

⁶*Ibid*, h. 470.

Dengan adanya pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah diharapkan memberi dampak terhadap terbentuknya sikap profesional guru. Sikap profesional guru merupakan hal yang amat penting dalam memelihara dan meningkatkan mutu pembelajaran, karena selalu berpengaruh pada perilaku dan aktivitas keseharian guru. Perilaku profesional akan lebih diwujudkan dalam diri guru apabila institut tempat ia bekerja memberi perhatian lebih banyak pada pembinaan, pembentukan, dan pengembangan sikap profesional.

Pengawasan pendidikan adalah kedudukan yang strategis dan penting dalam peningkatan mutu proses belajar mengajar. Dengan demikian, para supervisor pendidikan (dalam hal ini kepala sekolah dan pengawas) harus memiliki kemampuan profesional yang handal dalam pelaksanaan supervisi pembelajaran. Kemampuan profesional pengawas diperlukan untuk meningkatkan kualitas pembinaan guru di sekolah pada hakikatnya berkaitan dengan peranan supervisor dalam memberikan bantuan dan pelayanan profesional bagi guru-guru agar mereka lebih mampu melaksanakan pokoknya. Kualitas kinerja supervisor sekolah perlu dilandasi dengan peningkatan kemampuan supervisi para pengawas dalam melaksanakan kewajibannya secara bertanggung jawab.⁷

Sasaran supervisi pembelajaran adalah proses dan hasil pembelajaran. Proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti guru, peserta didik, kurikulum, alat dan buku-buku pelajaran serta kondisi lingkungan sosial dan fisik sekolah. Dalam konteks ini, guru merupakan faktor yang paling dominan. Oleh karena itu, supervisi kelas menaruh perhatian utama pada upaya-upaya yang bersifat memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk berkembang secara profesional sehingga mereka lebih mampu dalam melaksanakan tugas pokoknya.⁸

Secara umum kegiatan supervisi dapat dibedakan dalam dua macam, yaitu: supervisi umum dan supervisi akademik. Supervisi umum dilakukan untuk seluruh kegiatan teknis administrasi sekolah, sedangkan supervisi akademik lebih diarahkan pada

⁷Didang Setiawan dkk, *Modul Diklat Rumpun Bidang Pendidikan dan Akademis Supervisi Pembelajaran*, (Jakarta: Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan, 2005), h. 3.

⁸*Ibid*, h. 4.

peningkatan kualitas pembelajaran.⁹ Pada penelitian ini, pembahasan lebih kepada supervisi akademik karena berkaitan dengan penyusunan perangkat perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru.

Uraian di atas menunjukkan betapa penting peran kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi akademik, Kepala sekolah adalah posisi sentral dalam mengelola sekolah, untuk itu dibutuhkan kemampuan supervisor yang handal sesuai dengan target yang harus dicapai, di samping mampu mengelola sekolah, kepala sekolah juga dituntut mampu menerapkan supervisi terhadap guru-gurunya agar meningkatnya mutu pembelajaran di lingkungan sekolah yang dipimpinnya. Seperti yang digambarkan oleh Allah SWT dalam surat Muhammad:



Artinya: *Allah akan memberi pimpinan kepada mereka dan memperbaiki keadaan mereka.*¹⁰

Beberapa dasar penulis di dalam pemilihan tempat lokasi penelitian adalah bahwa di kecamatan Badiri terdapat 7 Desa dan 2 Kelurahan, jadi berjumlah 9 Desa/kelurahan dan memiliki 16 SD Negeri dan 1 Madrasah Ibtidaiyah Negeri. Adapun jarak kecamatan Badiri dari ibukota kabupaten Tapanuli Tengah adalah kurang lebih 26 km. Dalam beberapa tahun terakhir SD Negeri Lopian 2 ini dipercayakan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Tapanuli Tengah untuk menyelenggarakan Sekolah Unggulan tingkat SD di kecamatan Badiri.

Dalam penelitian ini penulis memilih SD Negeri Lopian 2 sebagai tempat penelitian karena SD Negeri Lopian 2 adalah salah satu lembaga pendidikan yang berada di naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Secara Umum SD Negeri Lopian 2 ini sama dengan sekolah yang lainnya. Adapun ketertarikan penulis melihat keunikan SD Negeri Lopian 2 terdiri dari beberapa hal, yakni: *Pertama* menerapkan kurikulum dengan memodifikasi kurikulum kemendiknas 100% dan kemenag 100%. *Kedua*, pada tahun pelajaran 2013/2014 ini, banyaknya jumlah siswa di SD Negeri 2

⁹Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 243.

¹⁰Q. S. Muhammad/47:5.

Lopian 2 terutama siswa muslim, dari 200 orang siswa 167 orang diantaranya adalah muslim. *Ketiga*, sekolah berdiri sebelum Republik Indonesia merdeka sudah ada sejak tahun 1918 masehi dan berada di areal seluas 1.985 m². *Keempat*, sekolah ini memiliki sederet prestasi di berbagai bidang akademik dan non akademik, di antaranya adalah prestasi lomba cerdas-cermat, matematika, sains, gerak jalan HUT RI, senam ria, sepak bola, kebersihan sekolah. Di bidang keagamaan prestasi sekolah yang pernah di raih SD Negeri Lopian 2 adalah juara 1 lomba tartil quran tingkat kecamatan Badiri, juara 1 lomba azan tingkat kecamatan Badiri dan juara 1 lomba pidato tingkat kecamatan Badiri dan kecamatan Pinang Sori. *Kelima*, SD Negeri Lopian 2 ini juga memiliki sebuah layanan internet yang memfasilitasi kebutuhan pendidik/para pengajar untuk memudahkan mencari informasi dalam melaksanakan program pembelajaran yang efektif dan efisien. *Ketujuh*, lulusan siswa SD Negeri Lopian 2 ini sebahagian besar bisa masuk ke SMP favorit dan ternama di kabupaten Tapanuli Tengah.

Dengan demikian pendidikan yang dilakukan oleh pihak sekolah pada akhirnya melahirkan peserta didik yang memiliki karakter berbudi dan berakhlakul karimah. Sehingga SD Negeri Lopian ini memiliki corak yang berbeda dengan sekolah lainnya. Hal ini terbukti sejak penulis menjadi salah seorang tenaga pengajar di salah satu SD Negeri di Kecamatan Badiri yang berjarak kurang lebih 25 km dari SD Negeri Lopian 2 ini dan dalam pengamatan penulis hingga saat ini sekolah ini banyak dikunjungi sekolah-sekolah dari dalam dan luar kecamatan Badiri untuk studi banding atau acuan sebagai salah satu model lembaga pendidikan umum yang berprestasi.

Keseluruhan situasi di atas cukup menarik untuk diteliti, yang meliputi berbagai aspek antara lain; tempat (*place*) yaitu SD Negeri Lopian 2, pelaku (*actor*) yaitu kepala sekolah, guru, pengawas, komite sekolah dan siswa, dan kegiatan (*activity*) yaitu kegiatan pembelajaran dan keagamaan.

Permasalahan yang dialami guru-guru yang ada di SD Negeri Lopian 2 Kecamatan Badiri tersebut, yaitu jumlah guru yang mengajar 14 orang., terbagi kepada dua bagian. (1) guru PNS 12 Orang dan guru non PNS 2 orang.

Sedangkan kualifikasi akademik guru-guru yang ada di SD Negeri Lopian 2 terdiri dari latar belakang S1 sarjana pendidikan sebanyak 13 orang dan latar belakang Diploma

2 (D II) sebanyak 1 orang. Padahal dalam Peraturan Pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Pasal 29 ayat 2 tentang pendidikan pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat memiliki (a) kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D IV) atau sarjana (S1); (b) latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikan SD/MI, kependidikan lain, atau psikologi; dan (3) sertifikat profesi guru untuk SD/MI.¹¹

Dari permasalahan kualifikasi akademik yang dimiliki guru di SD Negeri Lopian 2, dan ketidaksesuaian peraturan pemerintah RI No. 19 Tahun 2005 Pasal 2 tentang pendidikan pada SD/MI yang tersebut di atas akan berakibat pada rendahnya mutu pembelajaran guru di SD Negeri Lopian 2.

Berdasarkan latar belakang tersebut penulis berusaha dengan semaksimal mungkin untuk menggali informasi yang luas dan sedalam-dalamnya tentang berbagai fenomena dalam hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembinaan dan pengawasan (supervisi) pendidikan agama Islam khususnya di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri.

B. Fokus Penelitian

Untuk mengetahui ruang lingkup yang jelas dan terarah serta menghindari terjadinya kesalahan dalam mengartikan judul yang dimaksudkan dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini, sebagai berikut:

1. Pelaksanaan adalah proses, cara, perbuatan melaksanakan (rancangan, keputusan, dan sebagainya).¹² Pelaksanaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana proses terlaksananya supervisi akademik di SD Negeri Lopian 2 Kecamatan Badiri, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan supervisi.
2. Supervisi Akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran, supervisi

¹¹Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi Baru...*, h. 369.

¹²Tim Redaksi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h. 627.

akademik tidak terlepas dari penilaian kinerja guru dalam mengelola pembelajaran.¹³

3. Peningkatan Mutu Pembelajaran

Peningkatan adalah langkah-langkah dan upaya untuk menggalang potensi kerja secara praktis, efisiensi dan produktif untuk mewujudkan mutu pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Meningkatkan mengembangkan peran guru dalam pembelajaran dengan mendayagunakan kemampuan yang ada pada diri guru.¹⁴

Mutu banyak ahli yang mengemukakan tentang mutu adalah sebuah filosofis dan metodologis yang membantu institusi untuk merencanakan perubahan dan mengatur agenda dalam menghadapi tekanan-tekanan eksternal yang berlebihan. Sudarwan Danim, mutu mengandung makna derajat keunggulan suatu produk atau hasil kerja baik berupa barang dan jasa.¹⁵

Mutu Pembelajaran adalah upaya kegiatan guru secara terprogram membuat siswa aktif untuk belajar dengan baik dari berbagai sumber dalam mencapai keberhasilan tujuan pendidikan agama Islam.

4. Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antara umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi masalah pokok dalam penelitian ini adalah: “Bagaimana Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2 ?” yang dalam hal ini, tidak terlepas dari keefektifan kepala sekolah dan

¹³Lantip Diat Prasajo & Sudiyono, *Supervisi Pendidikan* (Yogyakarta: Gava Media, 2011), h. 84.

¹⁴Dendy Sugono, *Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Edisi Ketiga* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 768.

¹⁵Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 53.

pengawas PAI dalam melakukan pelaksanaan kepengawasannya, Bila dirinci, maka sub rumusan masalah penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2?
2. Bagaimana proses pelaksanaan rencana supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2?
3. Bagaimana evaluasi supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui gambaran yang objektif tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2. Sedangkan secara rinci penelitian tesis ini bertujuan untuk mencari jawaban tentang masalah-masalah pokok di atas, yaitu:

10. Untuk mengetahui perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam yang dilakukan oleh kepala sekolah di SD Negeri 153065 Lopian 2.
11. Untuk mengetahui proses pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2.
12. Untuk mengetahui evaluasi setelah pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2.

E. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian tersebut, diharapkan hasil penelitian ini memiliki manfaat dan berguna bagi berbagai pihak terutama:

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran terhadap para pelaku pendidikan dari mulai guru sampai dengan

pegiat pendidikan di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama Republik Indonesia terutama pada bidang supervisi.

2. Secara praktis, hasil penelitian ini sebagai evaluasi diri bagi kepala sekolah/madrasah serta pengawas dalam membina mutu pendidikan agama Islam.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hakikat Supervisi Akademik

Secara etimologi, supervisi berasal dari kata *super* dan *visi*, yang artinya melihat dan meninjau dari atas atau menilik dan menilai dari atas, yang dilakukan oleh pihak atasan terhadap aktivitas, kreativitas dan kinerja bawahan. Secara istilah dalam *Canter Good's Dictionary Education*, dinyatakan bahwa supervisi adalah segala usaha pejabat sekolah dalam memimpin guru-guru dan tenaga kependidikan lainnya untuk memperbaiki pengajaran, termasuk di dalamnya adalah menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan dan perkembangan jabatan-jabatan guru, menyeleksi dan merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran, dan metode- metode mengajar serta mengevaluasi pengajaran.¹⁶

Glikman dalam Bafadal mendefinisikan supervisi adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses belajar mengajar demi pencapaian tujuan pembelajaran,¹⁷ Harris dalam Sahertian mengatakan supervisi adalah apa yang dilakukan oleh petugas sekolah terhadap stafnya untuk memelihara (*maintain*) atau mengubah pelaksanaan kegiatan di sekolah yang langsung berpengaruh terhadap proses mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁸ Baharuddin mengemukakan supervisi adalah pembinaan yang diberikan kepada seluruh staf sekolah agar mereka dapat meningkatkan mutu dan kemampuan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang baik.¹⁹

Karena aspek utama adalah guru, maka layanan yang diberikan dan aktivitas supervisi harus lebih diarahkan kepada upaya memperbaiki dan meningkatkan

¹⁶Jamal Makmur Asmani, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 19.

¹⁷Ibrahim Bafadal, *Supervisi Pengajaran Teori dan Aplikasi Dalam Membina Profesional Guru* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 100.

¹⁸Piet A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Inservice Education* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 56.

¹⁹Yusak Burhanuddin, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 102.

kemampuan guru dalam mengelola kegiatan belajar mengajar, sehingga proses pembelajaran yang terjadi dalam sekolah lebih kreatif, inovatif dan muncul hal-hal yang baru.

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa supervisi adalah serangkaian usaha pemberian bantuan kepada guru dalam bentuk layanan profesional yang diberikan oleh supervisor (pengawas sekolah/madrasah, kepala sekolah, dan pembina lainnya) guna meningkatkan mutu proses dan hasil belajar mengajar.

Pelaksanaan proses pembelajaran di kelas tidak selamanya memberikan hasil yang sesuai dengan yang diinginkan, ada saja kekurangan dan kelemahan yang dijumpai pada guru saat melaksanakan proses pembelajaran maka untuk memperbaiki kondisi demikian peran supervisi akademik menjadi sangat penting untuk dilaksanakan sebagai upaya meningkatkan prestasi mutu pembelajaran yang pada gilirannya meningkatkan prestasi sekolah. Pelaksanaan supervisi bukan untuk mencari kesalahan guru tetapi pelaksanaan supervisi pada dasarnya adalah proses pemberian layanan bantuan kepada guru untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang dilakukan guru dan meningkatkan kualitas hasil belajar.

Kepala sekolah yang melaksanakan supervisi pada guru harus mampu menempatkan diri sebagai pemberi bantuan bukan sebagai pencari kesalahan, hal ini dilakukan untuk menghindari kesalahpahaman dan penafsiran yang berbeda antara guru dengan kepala sekolah. Tujuan akhir dari kegiatan supervisi adalah untuk memperbaiki guru dalam hal proses belajar mengajar agar tercapai kualitas proses belajar mengajar dan meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.

1. Pengertian Supervisi Akademik

Supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu pendidik mengembangkan kemampuannya dalam mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.²⁰ Supervisi akademik adalah fungsi pengawas yang berkenaan dengan aspek pelaksanaan tugas pembinaan, pemantauan, penilaian dan

²⁰Dirjen PMPTK, *Supervisi Akademik* (Jakarta: Kemdiknas, 2012), h.1.

pelatihan profesional guru dalam perencanaan, pelaksanaan dan penilaian hasil pembelajaran serta melakukan pembimbingan terhadap peserta didik.²¹

Senada dengan itu, Mukhtar dan Iskandar menyetujui teori supervisi akademik sebagai “kegiatan supervisi yang menitik beratkan pengamatan pada masa akademik yang langsung berada dalam lingkup kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk membantu siswa ketika sedang dalam proses belajar”.²²

Menurut Lantip Diat Prasajo dan Sudiyono mendefinisikan, bahwa supervisi akademik adalah serangkaian membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran, supervisi akademik tidak terlepas dari penilaian kinerja guru dalam mengelola pembelajaran.²³

Supervisi akademik hampir sama dengan supervisi pembelajaran. Jika supervisi pembelajaran fokusnya pada proses pembelajaran guru, maka supervisi akademik sifatnya lebih kompleks. Dikatakan kompleks karena tidak hanya pelajaran, tetapi juga menyentuh kurikulum, penelitian, kelompok kerja guru.

Dalam pelaksanaan supervisi akademik pengawas atau supervisor harus memosisikan diri sebagai *partner*, *inovator*, konsultan, konselor dan motivator untuk merangsang kinerja guru menjadi lebih maksimal dan dapat dipertanggungjawabkan.

Salah satu kegiatan dalam supervisi akademik adalah pembinaan guru, yang memiliki tujuan antara lain ;

- a. Meningkatkan pemahaman kompetensi guru terutama kompetensi pedagogik dan kompetensi Profesional.
- b. Meningkatkan kemampuan guru dalam pengimplementasian Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Kelulusan dan Standar Penilaian .
- c. Meningkatkan kemampuan Guru dalam menyusun Penelitian Tindakan Kelas.

²¹Nana Sujana et.al., *Buku Kerja Pengawas Sekolah* (Jakarta: Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Kemdiknas, 2011), h.19

²²Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan* (Jakarta:Gaung Persada Press, 2013), h. 47.

²³Lantip Diat Prasajo & Sudiyono, *Supervisi Pendidikan* (Yogyakarta: Gava Media, 2011), h. 84.

Sedangkan kegiatan selanjutnya adalah pemantauan, yang berisikan pelaksanaan standar isi, standar kompetensi lulusan, standar proses dan penilaian. Dan kegiatan terakhir adalah penilaian yang meliputi penilaian kinerja guru.²⁴

Dari beberapa pendapat diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa supervisi adalah serangkaian usaha pemberian bantuan kepada guru dalam bentuk layanan profesional yang diberikan oleh supervisor (pengawas sekolah, kepala sekolah, dan pembina lainnya) guna meningkatkan mutu proses dan hasil belajar mengajar.

Supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah adalah sebagai berikut:²⁵

- a) Memahami konsep, prinsip, teori dasar, karakteristik dan kecenderungan perkembangan setiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah.
- b) Memahami konsep, prinsip, teori, teknologi, karakteristik dan kecenderungan perkembangan proses pembelajaran/bimbingan setiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah.
- c) Membimbing guru dalam menyusun silabus setiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah berlandaskan standar isi, standar kompetensi dan kompetensi dasar dan prinsip-prinsip pengembangan KTSP.
- d) Membimbing guru dalam memilih dan menggunakan strategi/metode/ teknik pembelajaran/bimbingan yang dapat mengembangkan berbagai potensi peserta didik melalui bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah.
- e) Membimbing guru dalam menyusun RPP setiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah.
- f) Membimbing guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran/bimbingan (di kelas, laboratorium, dan di lapangan) untuk mengembangkan potensi peserta didik di setiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah.
- g) Membimbing guru dalam mengelola, merawat, mengembangkan dan menggunakan media pendidikan serta fasilitas pembelajaran/bimbingan setiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah.

²⁴Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi*, h.19-20.

²⁵Jamal, *Tips*, h. 96-97.

- h) Memotivasi guru untuk memanfaatkan teknologi informasi dalam pembelajaran/bimbingan setiap bidang pengembangan mata pelajaran di sekolah/madrasah.

Inti Supervisi Akademik adalah membina guru dalam meningkatkan mutu proses pembelajaran. Maka sasarannya adalah guru dalam proses pembelajaran, yang terdiri dari atas materi pokok dalam proses pembelajaran, penyusunan silabus dan RPP, pemilihan strategi/metode/teknik pembelajaran, penggunaan media dan teknologi informasi dalam pembelajaran serta penelitian tindakan kelas.²⁶

Maka supervisi akademik dalam setiap sekolah sangat diperlukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran, hasil belajar siswa, dan kurikulum yang di sekolah tersebut, karena itu sangat berkaitan dengan supervisi akademik.

2. Tujuan dan Fungsi Supervisi Akademik

1. Tujuan Supervisi Akademik

Secara sederhana tujuan supervisi akademik pada umumnya adalah untuk dapat mengetahui apakah guru-guru menjalankan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun serta melihat secara langsung kemampuan guru-guru dalam mengajar di kelas.²⁷

Dengan mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang dilakukan oleh seorang guru maka supervisor dapat mengambil langkah untuk kemajuan kualitas pembelajaran selanjutnya kedepan.

Adapun rencana-rencana supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam supervisi di dalam kelas, meliputi;

- a. Perangkat pembelajaran, yaitu: silabus, program tahunan, program semester, kalender akademik, KKM, RPP, buku nilai, buku agenda guru, dan absen siswa.

²⁶Prasojo & Sudiyono, *Supervisi*, h. 98.

²⁷Abdul Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 81.

b. Kegiatan pembelajaran terdiri dari yaitu:

Pendahuluan

- a) Penampilan guru.
- b) Menyiapkan siswa secara fisik/kehadiran, posisi duduk dan motivasi.
- c) Membahas tugas/materi sebelumnya.
- d) Memberitahukan SK/KD/ indikator dan tujuan.

Kegiatan Inti

a) Eksplorasi

1. Melibatkan peserta didik dalam menggali informasi berkaitan dengan topik.
2. Menggunakan berbagai metode/media/sumber belajar.
3. Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik.

b) Elaborasi

1. Membiasakan membaca dan menulis secara beragam.
2. Memfasilitasi munculnya gagasan baru melalui diskusi/ penugasan.
3. Memberikan kesempatan berpikir, melaksanakan tugas tanpa rasa takut.
4. Mewujudkan iklim kompetisi secara sehat.
5. Memberikan kesempatan untuk menunjukkan hasil kerja.

c) Konfirmasi

1. Memberikan umpan balik/penguatan/penghargaan.
2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi.
3. Memberikan acuan untuk melakukan eksplorasi lebih jauh.

Penutup

- a. Membuat rangkuman
- b. Memberi tugas PR/materi selanjutnya
- c. Pelaksanaan dengan sesuai dengan waktu
- d. Mengakhiri dengan baik.

Kemudian pengawas membuat kesimpulan dan saran, selanjutnya dilakukan supervisi sesuai kelemahan yang terjadi ketika observasi yang dilakukan.²⁸ Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan tujuan dari supervisi akademik adalah untuk melihat langsung peristiwa yang terjadi terhadap kemampuan guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara berkelanjutan. Sedangkan fungsi supervisi

²⁸Wawancara dengan kepala sekolah pada hari rabu tanggal 4 Februari 2014 di ruang kepala sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2 pada pukul 08.00 wib.

akademik adalah kegiatan yang diarahkan kepada penyediaan kepemimpinan bagi guru dan tenaga pendidik lain, maka supervisi mempunyai fungsi memimpin yang dilakukan oleh pejabat yang disertai tugas memimpin sekolah, yaitu kepala sekolah.

3. Sasaran dan Prinsip-Prinsip Supervisi Akademik

Agar supervisi akademik dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien, maka perlu memperhatikan sasaran dan prinsip-prinsip supervisi akademik sebagai acuan mendasar bagi aktifitasnya. Berikut sasaran yang hendak dicapai dalam kegiatan pelaksanaan supervisi akademik:

- a. Merencanakan, melaksanakan dan menilai hasil kegiatan pembelajaran dan bimbingan.
- b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran / bimbingan
- c. Menilai proses dan hasil pembelajaran
- d. Memberikan umpan balik secara tepat dan teratur dan terus menerus kepada peserta didik.
- e. Memanfaatkan sumber-sumber belajar.
- f. Mengembangkan interaksi pembelajaran.
- g. Mengembangkan inovasi pembelajaran dan melakukan penelitian praktis.²⁹

Salah satu prinsip mendasar dari kegiatan dan pelaksanaan supervisi akademik adalah objektivitas, yang artinya dalam penyusunan program supervisi akademik harus didasarkan kepada kebutuhan nyata pengembangan profesional guru.³⁰ Sedangkan secara rinci, prinsip-prinsip supervisi akademik adalah:

- a. Prinsip ilmiah (*scientific*) yang bercirikan objektif, menggunakan alat, sistematis, berencana dan berkesinambungan.
- b. Prinsip demokratis, yaitu bantuan yang diberikan kepada guru berdasarkan hubungan kemanusiaan yang akrab dan hangat dengan menjunjung tinggi harga diri dan martabat guru.
- c. Prinsip kerjasama, *sharing of idea, sharing of experience*, yaitu memberi dorongan dan motivasi kepada guru, sehingga mereka merasa tumbuh dan berkembang bersama.

²⁹Makawimbang, *Supervisi*, h.85.

³⁰PMPTK, *Supervisi*, h.4.

- d. Prinsip konstruktif dan kreatif, yaitu supervisi akademik dilakukan dalam suasana dan kondisi yang menyenangkan, sehingga mampu menstimulan guru untuk lebih kreatif dalam proses pembelajaran.³¹

Pelaksanaan supervisi akademik diawali dengan melakukan analisa kebutuhan dengan cara identifikasi hasil pembinaan yang telah dilakukan sebelumnya. Kemudian dilakukan penilaian dan pemantauan dalam bentuk kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.

Dari uraian di atas, maka sasaran supervisi akademik dalam setiap sekolah sangat diperlukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran, hasil belajar siswa dan kurikulum sekolah, karena sangat berkaitan dengan supervisi akademik.

4. Teknik- teknik Supervisi Akademik

Salah satu tugas kepala sekolah adalah melaksanakan supervisi akademik. Untuk melaksanakannya secara efektif, diperlukan keterampilan konseptual, interpersonal dan teknikal. Oleh sebab itu, setiap kepala sekolah harus memiliki keterampilan teknikal berupa kemampuan menerapkan teknik-teknik supervisi akademik yang tepat.

Ada bermacam-macam teknik supervisi akademik dalam upaya pembinaan kemampuan guru. Setidaknya ada dua teknik yang sering digunakan, yaitu;

a. Teknik Supervisi Individual

Teknik supervisi individual ditujukan secara khusus bagi guru yang memiliki masalah khusus dan bersifat perorangan, yang kegiatannya meliputi;

- 1) Kunjungan Kelas , yaitu teknik pengamatan proses belajar mengajar, sehingga diperoleh yang diperlukan dalam rangka pembinaan guru. Tahapan-tahapan yang harus ditempuh dalam pelaksanaan kunjungan kelas adalah persiapan, pengamatan dan tindak lanjut.
- 2) Observasi kelas, dapat diartikan melihat dan memperhatikan secara teliti terhadap gejala yang nampak. Adapun aspek-aspek yang diamati adalah

³¹Piet A Sahertian , *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 20.

aktivitas dan kegiatan guru dan siswa dalam proses pembelajaran, penggunaan media dan reaksi siswa dalam proses pembelajaran

- 3) Pertemuan individual yang diklasifikasikan menjadi empat macam, yaitu *classroom-conference*, *Office-conference*, *causal-conference*, dan *observational-visitation*.
- 4) Kunjungan antar kelas, yaitu upaya memperoleh pengalaman baru dari teman sejawat mengenai proses pembelajaran pengelolaan kelas.
- 5) Menilai diri sendiri, seperti meminta pendapat siswa terhadap proses KBM dan analisis tes.
- 6) *Portofolio Supervision*, yaitu kegiatan supervisi terhadap portofolio guru, mulai dari silabus, RPP, proses pembelajaran, evaluasi, remedial dan catatan lain yang berkenaan dengan pembelajaran.
- 7) *Action Research*: Guru melakukan penelitian tindakan berdasarkan masukan dari pengawas.
- 8) *Peer Coaching*: Guru meminta teman sejawatnya dalam penerapan satu metode pembelajaran.
- 9) *Mentoring dan Induction*: Guru junior mengikuti program induksi (pengenalan dan pembiasaan pekerjaan) di bawah bimbingan mentor seorang guru senior.³²

b. Teknik Supervisi Kelompok

Teknik supervisi kelompok adalah suatu cara melaksanakan program supervisi yang ditujukan pada dua orang atau lebih . Guru-guru yang diduga sesuai dengan analisis kebutuhan memiliki masalah dan kelemahan yang sama dikelompokkan dan diberikan layanan supervisi sesuai dengan kebutuhan.³³ Beberapa teknik supervisi kelompok yang sering digunakan dalam pengawasan akademik adalah demonstrasi pembelajaran, pertemuan guru, lokakarya, seminar, workshop dan kelompok kerja guru.

Menetapkan teknik-teknik supervisi akademik bukanlah suatu hal yang mudah. Selain harus mengetahui aspek atau bidang keterampilan yang akan dibina, seorang supervisor juga harus mengetahui karakteristik setiap teknik di atas dan sifat

³² *Ibid*, h.15-17.

³³ *Ibid*, h.18.

kepribadian guru, sehingga teknik yang digunakan benar-benar ideal bagi guru yang dibina melalui supervisi akademik.

Adapun cara melakukan teknik supervisi kelompok, sebagai berikut:

1. Mengadakan pertemuan atau rapat
Fungsi komunikasi dalam manajemen sekolah dapat terlaksana dengan baik hanya apabila masing-masing warga sekolah mempunyai hak yang sama untuk mengemukakan pendapat dan segala informasi yang ada dapat dengan segera sampai ke semua warga dengan cepat dan dengan isi yang cepat pula. Kepala sekolah yang memenuhi fungsinya dengan baik, yaitu fungsi pengarahan (*directing*), pengordinasian (*coordinating*), pengkomunikasian (*communicating*) secara rutin.
2. Mengadakan diskusi kelompok
Diskusi kelompok sangat baik dilakukan untuk mengumpulkan data. Meskipun sudah dikelompokkan dalam wawancara kelompok, namun sebetulnya wawancara tersebut dapat digabung atau dikombinasikan dengan kelompok diskusi. Diskusi kelompok dapat juga digunakan untuk mempertemukan pendapat antar pimpinan dalam bentuk pertemuan khusus antar sifat pimpinan saja. Diskusi kelompok dapat diselenggarakan dengan mengundang atau mengumpulkan guru-guru mata pelajaran sejenis atau yang berlainan sesuai dengan keperluannya.
3. Mengadakan penataran-penataran
Salah satu wadah untuk meningkatkan kemampuan guru adalah penataran. Dalam klasifikasi pendidikan, penataran di kategorikan sebagai *in-service training*, yang sebagai jenis lain dari *pre-service training*, yang merupakan pendidikan sebelum yang bersangkutan diangkat menjadi pegawai yang resmi. Peraturan seperti ini dapat dilakukan di sekolah sendiri dengan mengundang nara sumber, tetapi dapat juga dilakukan bersama antar beberapa sekolah. Cara yang baik dalam mengikuti seminar adalah apabila dilakukan dengan sungguh-sungguh, serius dan cermat mengikuti presentasi dan acara tanya-jawab.

Dengan demikian supervisi tidak bisa dilakukan tanpa suatu persiapan yang matang, di samping tentu saja kepala sekolah perlu memahami betul tentang aspek-aspek pengajaran baik masalah kurikulum ataupun metode. Sehingga pelaksanaan supervisi dapat menjadi suatu langkah penting dalam peningkatan kemampuan guru serta dapat meningkatkan pencapaian tujuan pembelajaran siswa. Hal ini sesuai dengan fungsi supervisi yang menurut Burton dan Bruckner sebagaimana dikutip oleh Sahertian, bahwa fungsi utama dari supervisi modern adalah menilai dan memperbaiki faktor-faktor yang mempengaruhi hal belajar.³⁴

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa teknik supervisi adalah upaya yang dilakukan seorang kepala sekolah dalam pembinaan guru agar dapat meningkatkan mutu mengajarnya dengan melalui teknik supervisi agar penampilan mengajar yang nyata serta mengadakan perubahan dengan cara yang rasional dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Pendekatan Supervisi Akademik

Menurut Sahertian, terdapat setidaknya 3(tiga) pendekatan yang digunakan dalam melaksanakan supervisi akademik, yaitu:

- a. Pendekatan Langsung (*direktif*), yaitu cara pendekatan terhadap masalah yang bersifat langsung. Dalam konteks pendekatan ini, peran pengawas akan lebih dominan dibandingkan guru.
- b. Pendekatan Tidak Langsung (*non direktif*), yaitu cara pendekatan terhadap permasalahan yang sifatnya tidak langsung. Perilaku *supervisor* dalam pendekatan ini adalah mendengarkan, memberi penguatan, menjelaskan, menyajikan, dan memecahkan masalah.
- c. Pendekatan Kolaboratif, yaitu memadukan cara pendekatan *direktif* dan *non direktif* menjadi pendekatan baru. Pada prinsipnya pendekatan ini, mengedepankan komitmen kerjasama dalam menetapkan struktur, proses dan kriteria dalam mengkomunikasikan masalah yang dihadapi guru.

³⁴Piet A. Sahertian & Frans Mataheru, *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), h. 25.

Dalam konteks ini, perilaku supervisor adalah menyajikan, menjelaskan, mendengarkan, memecahkan masalah, dan negoisasi.³⁵

Berdasarkan paparan terkait dengan tipe pendekatan ini, pendekatan kolaboratif cenderung direkomendasikan oleh praktisi pendidikan terkini, karena menjunjung nilai-nilai persamaan kebutuhan untuk mengembangkan profesional pengawas dalam jabatan, maupun tanggung jawab dan profesionalitas guru sebagai *partner* kerja supervisor.

Dalam organisasi pendidikan (dalam hal ini sistem sekolah), istilah supervisi sudah lama dikenal dan dibacakan. Istilah “supervisi akademik” mengacu kepada misi utama pembelajaran, yaitu kegiatan yang ditujukan untuk memperbaiki dan meningkatkan efektivitas proses dan prestasi akademik. Dengan kata lain, supervisi akademik adalah kegiatan yang berurusan dengan perbaikan dan peningkatan proses dan hasil pembelajaran di sekolah.

Dalam konteks profesi pendidikan, khususnya profesi mengajar, efektivitas pembelajaran merupakan refleksi dari kemampuan profesional guru. Karena itu supervisi akademik berkepentingan dengan upaya peningkatan kemampuan profesional guru yang berdampak kepada peningkatan efektivitas proses dan hasil pembelajaran. Dengan demikian, fungsi supervisi akademik adalah satu mekanisme untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam upaya mewujudkan proses belajar peserta didik yang lebih baik melalui cara mengajar yang lebih baik pula. Dalam analisis terakhir, keefektifan supervisi akademik indikatornya adalah peningkatan hasil belajar peserta didik. Hubungan antara perilaku supervisi, perilaku mengajar, perilaku belajar, dan hasil belajar. Perilaku supervisi diarahkan pada perbaikan perilaku mengajar guru yang berdampak terhadap perilaku belajar siswa. Hasil belajar siswa dapat digunakan sebagai umpan balik bagi perbaikan berbagai perilaku mengajar dan perilaku supervisi.

Sasaran supervisi akademik adalah proses pembelajaran peserta didik dengan tujuan meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran. Proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti: pengawas, kepala sekolah, guru, peserta

³⁵*Ibid*, h. 44-52

didik, kurikulum, alat dan buku-buku pembelajaran, serta kondisi lingkungan sosial dan fisik sekolah. Dalam konteks ini guru yang paling dominan.

Dari penjelasan diatas, maka perhatian utama pada upaya-upaya yang bersifat memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk berkembang secara profesional sehingga mereka lebih mampu dalam melaksanakan tugas pokoknya, yaitu melaksanakan dan meningkatkan proses dan hasil pembelajaran yang direfleksikan dalam kemampuan-kemampuan, yaitu:

- a) merencanakan kegiatan pembelajaran;
- b) melaksanakan kegiatan pembelajaran;
- c) menilai proses dan hasil pembelajaran;
- d) memanfaatkan hasil penilaian bagi peningkatan layanan pembelajaran;
- e) memberikan umpan balik secara tepat, teratur, dan terus-menerus kepada peserta didik;
- f) melayani peserta didik yang mengalami kesulitan belajar;
- g) menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan;
- h) mengembangkan dan memanfaatkan alat bantu dan media pembelajaran;
- i) memanfaatkan sumber-sumber belajar yang tersedia;
- j) mengembangkan interaksi pembelajaran (strategi, metode, dan teknik) yang tepat; dan
- k) melakukan penelitian praktis bagi perbaikan pembelajaran.

B. Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Mutu Pembelajaran

Banyak ahli yang mengemukakan tentang mutu, mutu adalah sebuah filosofis dan metodologis yang membantu institusi untuk merencanakan perubahan dan mengatur agenda dalam menghadapi tekanan-tekanan eksternal yang berlebihan. Sudarwan Danim, mutu mengandung makna derajat keunggulan suatu produk atau hasil kerja, baik berupa barang dan jasa.³⁶ Sedangkan Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan, mutu adalah ukuran, baik buruk suatu benda, taraf atau derajat (kepandaian, kecerdasan, dan sebagainya) kualitas.³⁷

Manajemen mutu terpadu (Total Quality Manajemen) dalam konteks pendidikan merupakan sebuah filosofi metodologi tentang perbaikan secara terus menerus, yang

³⁶Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.53.

³⁷Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 677.

dapat memberikan seperangkat alat praktis kepada setiap institusi pendidikan dalam memenuhi kebutuhan, keinginan dan harapan pelanggan, saat ini maupun masa yang akan datang.³⁸

Definisi mutu memiliki konotasi yang bermacam-macam tergantung orang yang memakainya. Mutu berasal dari bahasa latin yakni "*Qualis*" yang berarti *what kind of* (tergantung kata apa yang mengikutinya). Mutu menurut Deming ialah kesesuaian dengan kebutuhan. Mutu menurut Juran ialah kecocokan dengan kebutuhan.³⁹

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian antara perencanaan yang dibuat guru dengan penerapan ataupun silabus yang dibuat guru dengan kebutuhan siswa, maka proses pembelajaran tersebut dianggap bermutu. Begitu kecocokan dengan kebutuhan, ini dapat disimpulkan bahwa kecocokan waktu mengajar yang dipilih, strategi yang digunakan dan metode yang digunakan guru cocok dengan tingkat siswa yang menerimanya.

Dalam pendidikan, mutu adalah suatu keberhasilan proses belajar yang menyenangkan dan memberikan kenikmatan. Pelanggan bisa berupa mereka yang langsung menjadi penerima produk dan jasa tersebut atau mereka yang nantinya akan merasakan manfaat produk dan jasa tersebut. Maka dalam konteks pendidikan pengertian mutu, dalam hal ini mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan. Dalam proses pendidikan yang bermutu terlibat berbagai input, seperti; bahan ajar (kognitif, afektif dan psikomotorik), metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi dan sarana prasarana dan sumber daya lainnya serta penciptaan suasana yang kondusif. Manajemen sekolah, dukungan kelas berfungsi mensinkronkan berbagai input tersebut atau mensinergikan semua komponen dalam interaksi (proses) belajar mengajar yang baik antara guru, siswa dan sarana pendukung di kelas maupun di luar kelas; baik konteks kurikuler maupun ekstra-kurikuler, baik dalam lingkup substansi yang akademis maupun yang non-akademis dalam suasana yang mendukung proses pembelajaran. Mutu dalam konteks hasil pendidikan mengacu pada

³⁸Edward Sallis, *Total Quality Manajemen In Education*, terj., Ahmad Ali Riyadi (Yogyakarta: Ircisod, 2006), h. 73.

³⁹Usman Husaini, *Manajemen Teori, Praktek, Dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 407.

prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu (apakah tiap akhir semester, akhir tahun, dua tahun atau lima tahun, bahkan sepuluh tahun). Prestasi yang dicapai atau hasil pendidikan (*student achievement*) dapat berupa hasil test kemampuan akademis, misalnya; ulangan harian, ulangan umum, ujian semester atau ujian akhir semester.

Untuk mengukur mutu tersebut, maka indikator atau kinerja yang dapat dijadikan tolak ukur mutu, yaitu:

- a. Hasil akhir pendidikan
- b. Hasil langsung pendidikan, hasil langsung inilah yang dipakai sebagai tolak ukur mutu dalam suatu lembaga
- c. Proses pendidikan
- d. Instrument input, yaitu alat berinteraksi dengan *raw-input* (siswa)
- e. dan Lingkungan.⁴⁰

Usman dari Sallis mengemukakan mutu adalah konsep yang absolut dan relatif. Mutu yang absolut ialah mutu yang idealismenya tinggi dan harus dipenuhi, berstandar tinggi, dengan sifat produk bergengsi tinggi. Mutu yang relatif bukanlah sebuah akhir, namun sebagai sebuah alat yang telah ditetapkan atau jasa dinilai, yaitu apakah telah memenuhi standar yang telah ditetapkan. Mutu dibidang pendidikan meliputi; mutu *input*, proses, *output* dan *outcome*. *Input* pendidikan dinyatakan bermutu jika siap berproses. Proses pendidikan bermutu apabila mampu menciptakan suasana yang PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan). *Output* dinyatakan bermutu apabila hasil belajar akademik siswa tinggi. *Outcome* dinyatakan bermutu apabila lulusan cepat terserap di dunia kerja, gaji wajar, semua pihak mengakui kehebatannya lulusan dan merasa puas.⁴¹

Sedangkan menurut Hari Sudrajat, pendidikan yang bermutu adalah pendidikan yang mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan atau kompetensi, baik kompetensi akademik maupun kompetensi kejuruan, yang dilandasi

⁴⁰Nurhasan, *Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia Kurikulum untuk Abad 21: Indikator Cara Pengukuran dan Faktopr-faktor yang Mempengaruhinya Mutu Pendidikan* (Jakarta: Sindo, 2004), h. 390.

⁴¹Usman Husaini, *Manajemen* . h.408-410.

oleh kompetensi personal dan sosial, serta nilai-nilai akhlak mulia, yang keseluruhannya merupakan kecakapan hidup (*life skill*), lebih lanjut Sudrajat mengemukakan pendidikan bermutu adalah pendidikan yang mampu menghasilkan manusia seutuhnya (manusia paripurna) atau manusia dengan pribadi yang integral (*integrated personality*) yaitu mereka yang mampu mengintegrasikan iman, ilmu dan amal.⁴²

Sumayang menyatakan *quality* (mutu) adalah tingkat dimana rancangan spesifikasi sebuah produk barang dan jasa sesuai dengan fungsi dan penggunaannya, disamping itu *quality* (mutu) adalah tingkat dimana sebuah produk barang dan jasa sesuai dengan rancangan spesifikasinya.⁴³

Bagi setiap institusi mutu adalah agenda utama dan mutu merupakan tugas yang paling penting. Walaupun demikian, ada sebagian orang yang menganggap mutu sebuah konsep yang penuh dengan teka-teki, mutu merupakan hal yang membingungkan dan sulit diukur. Ini berarti ada perbedaan dalam mendefinisikan mutu.

Bisa saja kita mencapai hasil dan mengetahui mutu ketika kita mengalaminya dan tetap akan terasa sulit ketika hendak mendeskripsikan dan menjelaskan perihal mutu. Mutu merupakan suatu hal yang membedakan antara yang baik dan/atau sebaliknya. Dengan demikian mutu merupakan masalah pokok yang akan menjamin perkembangan sekolah dalam meraih status di tengah-tengah persaingan dunia pendidikan yang kian keras.

Pelaku-pelaku dunia pendidikan menyadari keharusan mereka untuk meraih mutu tersebut dan menyampaikannya pada pelajar dan anak didik. Karena itu ada banyak faktor yang dapat menjadi indikator mutu, misalnya; gedung yang bagus, guru yang termuka, nilai moral yang tinggi, hasil ujian yang memuaskan, spesialisasi atau kejuruan, dorongan orang tua, bisnis dan komunitas lokal, sumber daya yang melimpah, aplikasi teknologi mutakhir, kepemimpinan yang baik dan efektif, perhatian terhadap pelajar, dan anak didik, kurikulum yang memadai, atau juga kombinasi dari faktor-faktor tersebut.

⁴²Hari Sudrajat, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah: Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK* (Bandung: Cipta Lekas Grafika, 2005), h. 17.

⁴³Sumayang, *Manajemen Produksi dan Operasi* (Jakarta: Salemba Empat: 2003), h. 322.

Unsur-unsur yang terlibat dalam meningkatkan mutu pembelajaran dapat dilihat dari sudut pandang makro dan mikro.⁴⁴

a. Pendekatan Mikro Pendidikan

Yaitu suatu pendekatan terhadap pendidikan dengan indikator kajiannya dilihat dari hubungan antara elemen peserta didik, pendidik, dan interaksi keduanya dalam usaha pendidikan. Secara lengkap elemen mikro sebagai berikut:

1. Kualitas manajemen
2. Pemberdayaan satuan pendidikan
3. Profesionalisme dan ketenagaan
4. Relevansi dan kebutuhan.

Berdasarkan tinjauan mikro, elemen guru dan siswa yang merupakan bagian dari pemberdayaan satuan pendidikan merupakan elemen sentral. Pendidikan untuk kepentingan peserta didik mempunyai tujuan, dan untuk mencapai ini ada berbagai sumber dan kendala, dengan memperhatikan sumber dan kendala ditetapkan bahan pengajaran dan di usahakan berlangsungnya proses untuk mencapai tujuan. Proses ini menampilkan hasil belajar, hasil belajar perlu dinilai dan dari hasil penilaian dapat merupakan umpan balik sebagai bahan masukan dan pijakan.

b. Pendekatan Makro Pendidikan

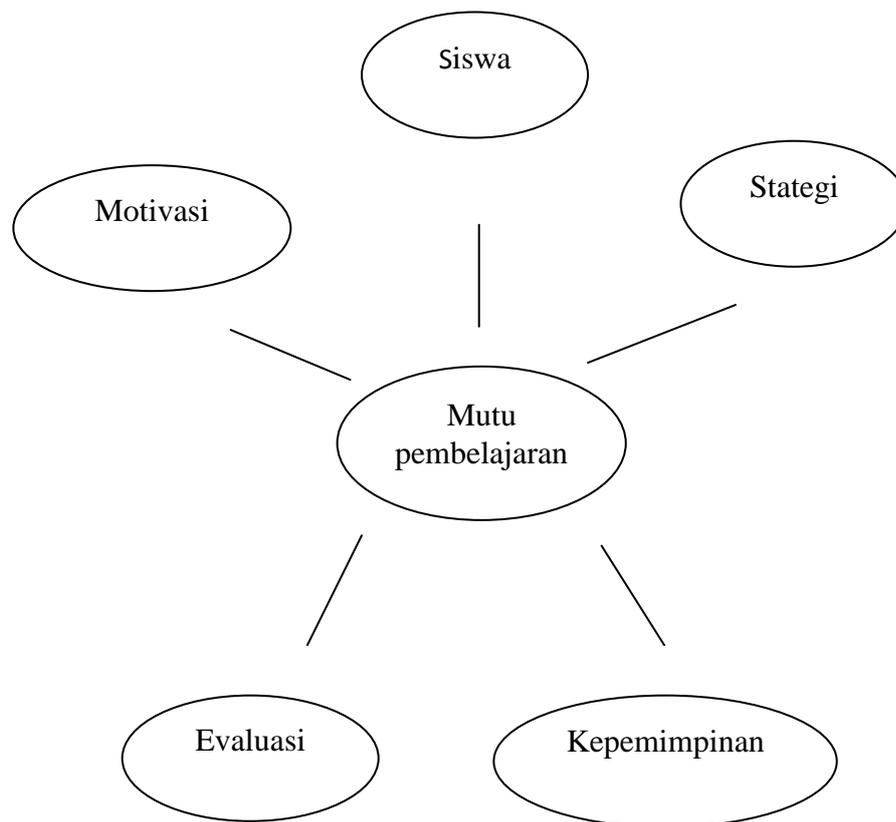
Yaitu kajian pendidikan dengan elemen yang lebih luas dengan elemen sebagai berikut:

1. Standarisasi pengembangan kurikulum
2. Pemerataan dan persamaan, serta keadilan
3. Standar mutu
4. Kemampuan bersaing.

Tinjauan makro pendidikan menyangkut berbagai hal, bahwa pendekatan makro pendidikan melalui jalur pertama yaitu: *input* sumber, proses pendidikan dan hasil pendidikan.

⁴⁴Ety Rochaety, dkk, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h. 8.

Sebagaimana yang telah dijelaskan, bahwa lingkaran mutu dalam perbaikan pembelajaran, sebagai satu komponen lingkaran mutu, dapat dilihat pada bagan berikut:



Bagan 1: Lingkaran Mutu Pembelajaran

Berdasarkan bagan diatas dapat dijelaskan bahwa mutu pembelajaran lingkari oleh berbagai komponen, (1) Sistem; harus di desain dengan baik oleh guru, dalam mengajar harus mengetahui apa yang akan dilakukannya, mempelajari, memperbaiki dan menyempurnakan metode dan prosedur, mencatat apa yang yang telah diperoleh, (2) Strategi; guru dituntut untuk menguasai berbagai strategi dalam pembelajaran untuk diterapkan pada siswa dalam berbagai kondisi, (3) Kepemimpinan; dalam memimpin proses pembelajarannya, (4) Evaluasi; evaluasi yang dilakukan oleh guru sangat mendukung terhadap perbaikan mutu pembelajaran selanjutnya, karena dengan

evaluasi, guru bisa mengetahui celah-celah kelemahannya dalam pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung, (5) Motivasi: yang tinggi akan menjadikan guru yang kreatif dan inovatif.

2. Pendidikan Agama Islam

Sebelum membahas pengertian pendidikan agama Islam, penulis akan terlebih dahulu mengemukakan arti pendidikan pada umumnya. Istilah pendidikan berasal dari kata didik dengan memberinya awalan “*pe*” dan akhiran “*kan*” mengandung arti perbuatan (hal, cara dan sebagainya). Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani, yaitu *paedagogie*, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dengan *education* yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab istilah ini sering diterjemahkan dengan *tarbiyah*, yang berarti pendidikan.⁴⁵

Pendidikan Agama Islam menurut Ahmad Tafsir sebagaimana dikutip oleh Muhaimin menyebutkan bahwa pendidikan agama Islam dibakukan sebagai nama “kegiatan mendidik agama” dengan kata lain dianggap sebagai mata pelajaran yang dinamakan “agama Islam”. Hal ini membuat pendidikan agama Islam sejajar dengan bidang studi yang lainnya seperti bahasa Indonesia, pendidikan kewarganegaraan, dan sebagainya.

Ramayulis memaparkan pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Quran dan al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.⁴⁶

Sedangkan menurut Ki Hajar Dewantara pendidikan yaitu tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya pendidikan yaitu menuntun kekuatan

⁴⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, Cet. Ke-4, 2004), h. 1.

⁴⁶Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), h. 21.

kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.⁴⁷

Dari semua defenisi itu dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah sebuah kegiatan yang dilakukan dengan sengaja dan terencana yang dilaksanakan oleh orang dewasa yang memiliki ilmu dan keterampilan kepada anak didik, demi terciptanya insan kamil. Pendidikan yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah pendidikan agama Islam.

Berbagai paparan di atas maka penulis menarik kesimpulan yang dimaksud mutu pembelajaran pendidikan agama Islam adalah suatu upaya kegiatan guru yang terbaik dan terprogram sehingga dapat memuaskan siswa secara aktif untuk belajar dari berbagai sumber belajar dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam.

C. Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Peran Kepala Sekolah

Salah satu indikator keberhasilan kepemimpinan seorang kepala sekolah diukur dari mutu pembelajaran yang ada di sekolah yang dipimpinnya. Dalam konteks pendidikan, pengertian mutu mencakup *input*, *proses*, dan *output* pendidikan. *Input* pendidikan adalah segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses. Proses pendidikan merupakan berubahnya sesuatu menjadi sesuatu yang lain dengan mengintegrasikan input sekolah sehingga mampu menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan, mampu mendorong motivasi dan minat belajar, dan benar-benar mampu memberdayakan peserta didik.

Kepala sekolah merupakan "*the key person*" keberhasilan peningkatan kualitas pendidikan di sekolah. Kepala sekolah adalah orang yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan memberdayakan berbagai potensi masyarakat serta orang tua untuk mewujudkan visi, misi, dan wawasan yang luas tentang sekolah yang efektif serta kemampuan profesional dalam mewujudkannya melalui perencanaan, kepemimpinan,

⁴⁷Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 4.

manajerial, dan supervisi. Ia juga dituntut untuk menjalin kerjasama yang harmonis dengan berbagai pihak yang terkait dengan program pendidikan di sekolahnya.

Kepala sekolah melakukan tugas kepemimpinannya yang secara manajerial melakukan fungsi manajemen seperti membuat; perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan program dan melakukan kontrol terhadap apa yang telah, sedang dan yang akan dilakukan oleh sekolah. Oleh karenanya, seorang kepala sekolah adalah seorang manajer yang harus melaksanakan fungsi manajemen dan juga administrasi. Fungsi manajemen atau administrasi sekolah adalah untuk menjamin terselenggaranya mekanisme persekolahan sesuai dengan standar kinerja sekolah.⁴⁸

Maka kepala sekolah berfungsi sebagai pengawas, pengendali, pembina, pengarah dan pemberi contoh bagi para guru dan stafnya di sekolah. Kepala sekolah harus memahami tugas dan kedudukan stafnya di sekolah yang dipimpinnya, sehingga pembinaan yang dilakukannya berjalan dengan baik dan tidak membingungkan.

Dalam menjalankan tugas, kepala sekolah harus memiliki pengetahuan yang luas dan hubungan yang dekat dengan seluruh stafnya. Hal tersebut sesuai dengan fungsi dan tugasnya yang sangat strategis dalam pembinaan dan pengawasan para guru di sekolah langsung. Ia bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan sekolah, mengatur proses belajar mengajar, mengatur hal-hal yang menyangkut dengan kesiswaan, personalia, sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran, ketatausahaan, keuangan serta mengatur hubungan dengan masyarakat. Dalam konteks ini, kreativitas kepala sekolah sangat dibutuhkan. Ide kreativitasnya diperlukan dalam membuat perencanaan, menyusun organisasi sekolah, memberikan pengarahan dan mengatur pembagian kerja. Selain itu kreativitasnya juga dibutuhkan untuk mengelola kepegawaian di lingkungan sekolah yang dipimpinnya dapat berjalan dengan lancar dan mampu mencapai tujuan yang diharapkan.

⁴⁸Amiruddin Siahaan, dkk, *Manajemen Pengawas Pendidikan* (Ciputat: Quantum Teaching, 2006), h. 40.

Secara singkat, tugas atau peran kepala sekolah sebagai supervisor ialah:

1. Merencanakan program tahunan sekolah yang mencakup program pengajaran, kesiswaan, kepegawaian, keuangan dan penyediaan fasilitas yang diperlukan.
2. Merencanakan program akademik yang fokus pada persiapan program pengajaran. Program ini meliputi penyediaan kebutuhan guru, pembagian tugas mengajar dan pengadaan berbagai fasilitas di antaranya penambahan laboratorium, lapangan olah raga dan ekstrakurikuler.
3. Merencanakan program yang berkaitan dengan kesiswaan. Program ini meliputi; penerimaan siswa baru, sistem seleksi sekolah, jumlah siswa yang akan diterima dan pengadaan kelas baru.
4. Merencanakan bidang kepegawaian yang berkaitan dengan penerimaan guru bantu, pengadaan berbagai program yang bertujuan meningkatkan pendidikan guru dalam strategi pembelajaran dan pelatihan, workshop dan kegiatan lain yang berupaya membina guru dan karyawan agar lebih profesional menjalankan tugas.
5. Dalam pengadaan dana bagi keseluruhan administrasi pendidikan, tugas kepala sekolah di antara mengatur pemberian gaji bagi seluruh pegawai sekolah, mengajukan penambahan dana kepada pihak pemerintah, yayasan, dan lembaga lainnya yang berwenang.
6. Merencanakan bidang sarana dan prasarana yang mencakup perbaikan dan penambahan sarana dan prasarana sekolah, seperti lapangan, alat-alat laboratorium untuk praktik siswa, rehabilitas gedung sekolah.⁴⁹

Sebagai supervisor, kepala sekolah berkewajiban melakukan koordinasi atas seluruh kegiatan dan administrasi sekolah. Ia juga harus menghubungkan seluruh personil organisasi dengan tugas yang dilakukannya sehingga terjalin kesatuan, keselarasan serta menghasilkan kebijaksanaan dan keputusan yang tepat. Tindakan pengordinasian ini meliputi pengawasan, pemberian nilai, pengarahan dan bimbingan kepada setiap personil organisasi dengan melibatkan orang lain seperti; bimbingan dan

⁴⁹Asmani, *Tips*, h. 53-55.

konseling, guru yang menangani kurikulum, wali kelas, petugas tata usaha, komite sekolah dan lain sebagainya.⁵⁰

Menurut E. Mulyasa dalam melaksanakan supervisi, kepala sekolah harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan dan pengendalian ini merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan sekolah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. Pengawasan dan pengendalian juga merupakan tindakan *preventif* untuk mencegah agar tenaga para tenaga kependidikan tidak melakukan penyimpangan, dan lebih berhati-hati dalam melaksanakan pekerjaannya.⁵¹

Pengawasan dan pengendalian yang dilakukan oleh kepala sekolah terhadap tenaga kependidikannya, khususnya guru disebut supervisi klinis. Supervisi ini bertujuan meningkatkan kemampuan profesional guru dan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran yang efektif.⁵²

Selain itu, kepala sekolah harus mempunyai kecakapan operasional yang bagus untuk mengendalikan organisasi. Kecakapan operasional menurut Sudarwan Danim dan Suparno terdiri atas beberapa hal, diantaranya adalah:⁵³

1. Menjadi Komunikator dan Guru yang Baik

Untuk menjadi manajer dan pendidik yang efektif, kepala sekolah harus mampu bertindak sebagai komunikator yang baik, berkepribadian yang baik, mantap dan serba berorientasi pada pencapaian tujuan secara optimal. Dengan member intuksi sebenarnya kepala sekolah member inspirasi, motivasi dan dorongan kepada wakil dan segenap staf tenaga pengajar.

Jika kepala sekolah mampu bertindak dan bersikap demikian maka komunikasi ke atas dan ke bawah akan lancar, bermakna dan mempunyai dampak positif bagi sekolah.

⁵⁰Herebuddin, *Administrasi & Supervisi Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h. 212.

⁵¹E. Mulyasa, *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 253.

⁵²*Ibid.*

⁵³Sudarwan Danim & Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasi Kepala Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 96-106.

Kepala sekolah juga harus menjadi pembicara dan pendengar yang baik. Sebagai pembicara, ia bisa merangkul semua pihak. Sebagai pendengar yang baik, ia bisa menerima berbagai gagasan, kritik dan umpan balik yang bisa di manfaatkan. Ia juga harus terus memotivasi bawahannya untuk bekerja dan berkarya lebih giat dan lebih prestatif.

2. Mempunyai Kecakapan Teknis

Kepala sekolah harus memahami bidang tugas yang ditekuninya secara menyeluruh dan mendalam. Ia mengerjakan tugasnya secara konkrit tidak terbatas luasnya saja, misalnya keterampilan membuat laporan pertanggung jawaban, menyusun program tertulis, membuat data statistik sekolah, membuat keputusan dan merealisasikannya, mengetik, menata ruang dan membuat surat. Kecakapan teknis ini bisa digabungkan dengan *instiusi* yang tajam sebagai kekuatan yang luar biasa dari seseorang pemimpin.

3. Terampil Berhubungan secara Manusiawi

Kerampilan berhubungan secara secara manusiawi merupakan kecakapan menempatkan diri dalam kelompok kerja, juga menjalin komunikasi yang mampu menciptakan kepuasan bagi kedua belah pihak. Hubungan manusia melahirkan suasana *koperatif* dan menciptakan kontak manusiawi antara pihak yang terlibat. Tanpa memiliki kemampuan dalam hubungan manusiawi, maka kelompok kerja akan tidak mungkin terjalin secara harmonis. Dalam bidang kepemimpinan dan manajemen, interaksi dinamis antara pimpinan puncak, kelompok pimpinan di bawahnya dan para karyawan adalah syarat mutlak menuju tercapainya tujuan organisasi.

4. Mampu dan Terampil secara Konseptual

Keterampilan konseptual adalah kecakapan untuk menformulasikan pikiran, memahami teori-teori, melakukan aplikasi, melihat kecenderungan berdasarkan kemampuan teoritis yang dibutuhkan dalam dunia kerja. Keterampilan konseptual tercermin dari pemahaman terhadap teori secara luas dan mendalam, kemampuan mengorganisasi pikiran, keberanian mengeluarkan pendapat secara akademik, dan kemampuan mengorelasikan bidang ilmu yang dimiliki dengan berbagai situasi. Keterampilan kepala sekolah ditujukan pada upaya mencapai tujuan pendidikan dan kedewasaan anak didik, lembaga

pendidikan harus benar-benar berfungsi, baik sebagai pewaris nilai dan agen pembaharuan.

5. Mengendalikan Rapat dengan Baik

Kepala sekolah merupakan pengatur waktu yang efisien. Kepala sekolah bisa mengarah dan menentukan jalannya rapat, mengambil kesimpulan, menetapkan waktu dan agenda pertemuan berikutnya mengenai masalah yang sedang dibahas, ia juga mengarahkan segenap peserta untuk menjalankan tugas-tugas tertentu sesuai dengan keputusan rapat.

6. Menjadi Motivator

Motivator bawahan merupakan salah satu tugas utama seorang pemimpin. Kepala sekolah harus menerapkan pola pembinaan motivasi yang berjenjang, kepala sekolah harus dapat mengajarkan cara-cara menumbuhkan motivasi terhadap wakilnya agar dapat melakukan hal yang sama kepada staf pengajar masing-masing. Di antara faktor-faktor motivasi yang sangat penting antara lain komitmen terhadap misi yang di jalankan, kecintaan pada pekerjaan dari semua individu yang terlibat dan dedikasi untuk menjaga standar kerja yang tinggi. Faktor motivasi lainnya adalah kegigihan mencapai tujuan sekolah dan melaksanakan rencana-rencana jangka panjang yang telah disusun sebelumnya, adanya program insentif dan imbalan serta penghargaan tinggi terhadap prestasi dan kinerja yang baik.

7. Sering Tampil di Tengah Komunitas

Kepala sekolah tidak harus berada di kantor, tetapi boleh juga meluangkan waktu untuk menjalin ikatan kekeluargaan dengan tetap menjaga kewibawaan misalnya ikut dalam kegiatan olah raga, acara keagamaan, dengan aktif tampil di berbagai forum, relasi akan berjalan dengan baik, meskipun demikian berbagai kegiatan yang diikuti tersebut berada di luar jam kerja sebagai kepala sekolah.

8. Memiliki Humor

Dalam mengimbangi berbagai tekanan dan tuntutan kerja, maka kepala sekolah harus mengasah rasa humor, dengan humor, pikiran dan mental akan lebih segar, sehingga beban seberat apapun bisa dinikmati dan di atasi dengan baik. Namun humor yang tidak kasar, sinis dan merendahkan.

9. Membina Integrasi

Kepala sekolah harus mempunyai integritas yang tinggi dan aktif membina integritas sekolah dan pribadi setiap anggotanya, kepala sekolah harus mengawasi kemandirian integritas dan melakukan koreksi bila diperlukan.

Kepala sekolah harus menanamkan pengertian kepada seluruh komunitas sekolah mengenai komitmen fundamental terhadap nilai-nilai lembaga.

Integritas lembaga memang harus dibina tanpa perlu menunggu terjadinya krisis, Integritas harus ditanamkan dan dibina sejak dini oleh semua pihak sekolah. Dari sekian banyak karakteristik kepala sekolah yang baik, yang paling utama dan paling penting adalah integritas.

Dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah yang efektif dalam mengelola program dan kegiatan pendidikan adalah yang mampu memberdayakan seluruh potensi kelembagaan seluruh potensi kelembagaan dalam menentukan kebijakan, pengadministrasian dan inovasi kurikulum di sekolah yang dipimpinnya. Memberdayakan seluruh kompetensi kelembagaan berarti mendayagunakan seluruh potensi secara profesional, benar dan jujur atau tidak pilih kasih. Memberikan tugas pada orang dengan prioritas utama sesuai bidangnya, jika tidak terpenuhi barulah dipertimbangkan yang mendekati bidangnya. Cara kerja yang demikian itu adalah cara kerja profesional dan beretika, mengedepankan cara kerja objektif menghindari cara kerja yang subjektif dan kepala sekolah yang profesional tepat dalam pekerjaan dan mengambil keputusan serta siap menanggung resiko.

Semua keputusan sudah diperhitungkan dengan menganalisis fakta dan data-data yang telah dihimpun, sehingga sampai pada suatu keputusan. Karena semuanya telah diperhitungkan dengan cermat menggunakan prosedur ilmiah, tentu saja secara teoritik tindakan kepala sekolah menjadi lebih efektif. Kepala sekolah yang efektif dapat memenuhi kebutuhan yang diperlukan, maka syarat yang diperlukan untuk menjadi kepala sekolah yang efektif adalah kepala sekolah; (1) mau dan mampu melakukan perubahan ; (2) mampu mendesain kerja organisasi pendidikan yang memberi ruang pada kreativitas yang inovatif; (3) memposisikan proses perubahan sebagai proses belajar; (4) mengedepankan prinsip-prinsip demokrasi dengan cara pelibatan semua komponen yang terkait secara profesional dengan sekolah secara lebih luas; (5)

memperbaiki kinerja sekolah dengan cara memfasilitasi dan melayani kebutuhan personil sekolah dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabannya.⁵⁴

Maka kepala sekolah, dituntut untuk selalu mengawasi setiap kegiatan yang ada di sekolahnya, baik tentang kegiatan sekolah secara keseluruhan maupun kegiatan proses pembelajaran guru pada khususnya, inilah yang harus diawasi dan di supervisi oleh kepala sekolah.

2. Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran

Mutu pembelajaran merupakan hal pokok yang harus dibenahi dalam rangka peningkatan mutu pendidikan. Mutu pembelajaran merupakan gambaran baik buruknya, tinggi rendahnya proses dan hasil pembelajaran. Hal ini senada dengan pendapat Suryosubroto yang menyatakan bahwa “ mutu pendidikan dapat dilihat dalam dua hal, yakni mengacu pada proses dan hasil pendidikan”.⁵⁵ Dalam “proses pendidikan” yang bermutu terlibat dalam berbagai input, seperti bahan ajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik), metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi dan sarana prasarana serta sumber daya lainnya.

Manajemen sekolah dan manajemen kelas berfungsi mensinkronkan berbagai input tersebut atau mensinergikan semua komponen dalam interaksi (proses) belajar mengajar baik antar guru, siswa, dan sarana pendukung di kelas maupun di luar kelas, baik konteks kurikuler maupun ekstrakurikuler, baik dalam lingkup substansi yang akademis maupun non akademis dalam suasana yang mendukung proses pembelajaran. Sedangkan, mutu pendidikan dalam konteks hasil pengajaran mengacu pada prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu. Dalam melaksanakan pembelajaran, agar dicapai hasil yang lebih optimal perlu diperhatikan beberapa prinsip pembelajaran. Prinsip pembelajaran ini jika diterapkan dalam proses pengembangan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran akan diperoleh hasil optimal dan akan meningkatkan mutu atau kualitas pembelajaran serta membangun sistem intruksional

⁵⁴Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 117-118.

⁵⁵Suryo Subroto, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), h.210-211.

yang berkualitas. Atwi Suparman dalam Evelina Siregar mengemukakan dua belas prinsip-prinsip pembelajaran yaitu, sebagai berikut:⁵⁶

- a. Respon-respon baru diulang sebagai akibat dari respon yang terjadi sebelumnya. Implikasinya adalah perlu pemberian umpan balik positif dengan segera atas keberhasilan atau respon yang benar dari siswa; siswa harus aktif membuat respon, tidak hanya duduk diam dan mendengarkan saja.
- b. Perilaku tidak hanya dikontrol oleh akibat dari respon, tetapi juga di bawah pengaruh kondisi atau tanda-tanda di lingkungan siswa. Implikasinya adalah perlunya menyatakan tujuan pembelajaran secara jelas kepada siswa sebelum pelajaran dimulai agar siswa bersedia belajar lebih giat. Juga penggunaan berbagai metode dan media agar dapat mendorong keaktifan siswa dalam proses belajar.
- c. Perilaku yang ditimbulkan oleh tanda-tanda tertentu akan hilang atau berkurang frekuensinya bila tidak diperkuat dengan akibat yang menyenangkan. Implikasinya adalah pemberian isi pembelajaran yang berguna pada siswa di dunia luar ruangan kelas dan memberikan umpan balik berupa penghargaan terhadap keberhasilan peserta didik. Serta peserta didik sering diberikan latihan dan tes agar pengetahuan, keterampilan dan sikap yang baru dikuasainya tidak hilang.
- d. Belajar yang berbentuk respon terhadap tanda-tanda yang terbatas akan ditransfer kepada situasi lain yang terbatas pula. Implikasinya adalah pemberian kegiatan belajar siswa yang melibatkan tanda-tanda atau kondisi yang mirip dengan kondisi dunia nyata. Juga isi pembelajaran perlu diperkaya dengan penggunaan berbagai contoh penerapan apa yang telah dipelajarinya. Penyajian isi pembelajaran perlu menggunakan berbagai media pembelajaran seperti; gambar, diagram, film, rekaman audio/video, serta berbagai metode pembelajaran.
- e. Belajar menggeneralisasikan dan membedakan adalah dasar untuk belajar sesuatu yang kompleks seperti yang berkenaan dengan pemecahan masalah.

⁵⁶Atwi Suparman dan Evelina Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2004), h. 14.

Implikasinya adalah perlu digunakan secara luas bukan saja contoh-contoh yang positif, tapi juga yang negatif.

- f. Situasi mental siswa untuk menghadapi pelajaran akan mempengaruhi perhatian dan ketekunan siswa selama proses siswa belajar. Implikasinya adalah pentingnya menarik perhatian siswa untuk mempelajari isi pembelajaran, antara lain dengan menunjukkan apa yang akan dikuasai siswa setelah selesai proses belajar, bagaimana prosedur yang harus diikuti atau kegiatan yang harus dilakukan siswa agar mencapai tujuan pembelajaran.
- g. Kegiatan belajar yang dibagi menjadi langkah-langkah kecil dan disertai umpan balik menyelesaikan tiap langkah, akan membantu siswa. Implikasinya adalah guru harus menganalisis pengalaman belajar siswa menjadi kegiatan-kegiatan kecil, disertai latihan dan balikan terhadap hasilnya.
- h. Kebutuhan memecah materi yang kompleks menjadi kegiatan-kegiatan kecil dapat dikurangi dengan mewujudkan dalam suatu model. Implikasinya adalah penggunaan media dan metode pembelajaran yang dapat menggambarkan materi yang kompleks kepada siswa.
- i. Keterampilan tingkat tinggi terbentuk dari keterampilan dasar yang lebih sederhana. Implikasinya adalah tujuan pembelajaran harus dirumuskan dalam bentuk hasil belajar yang operasional. Model yang digunakan harus dirancang agar dapat menggambarkan dengan jelas komponen-komponen yang termasuk dalam perilaku atau keterampilan yang kompleks itu.
- j. Belajar akan lebih cepat, efisien dan menyenangkan bila siswa diberi informasi tentang kualitas penampilannya dan cara meningkatkannya. Urutan pembelajaran harus dimulai dari yang sederhana secara bertahap menuju kepada yang lebih kompleks; kemajuan siswa dalam menyelesaikan pembelajaran harus di informasikan kepadanya.
- k. Perkembangan dan kecepatan belajar siswa sangat bervariasi, ada yang maju dengan cepat ada yang lebih lambat. Implikasinya adalah pentingnya penguasaan siswa terhadap materi prasyarat sebelum mempelajari materi pembelajaran selanjutnya, siswa mendapat kesempatan maju menurut kecepatan masing-masing.

- I. Dengan, persiapan siswa dapat mengembangkan kemampuan mengorganisasikan kegiatan belajarnya sendiri dan menimbulkan umpan balik bagi dirinya untuk membuat respon yang benar. Implikasinya adalah pemberian kemungkinan bagi siswa untuk memilih waktu, cara dan sumber-sumber di samping yang telah ditentukan, agar dapat membuat dirinya mencapai tujuan pembelajaran.

Sementara itu Gagne mengemukakan sembilan prinsip yang dapat dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran, yaitu sebagai berikut:⁵⁷

- a. Menarik perhatian (*gaining attention*): hal yang menimbulkan minat siswa dengan mengemukakan sesuatu yang baru, aneh, kontradiksi atau kompleks.
- b. Menyampaikan tujuan pembelajaran (*informing learner of the objectives*): memberitahukan kemampuan yang harus dikuasai siswa setelah selesai mengikuti pelajaran.
- c. Mengingatkan konsep/prinsip yang telah dipelajari (*stimulating recall or prior learning*): merangsang ingatan tentang pengetahuan yang telah dipelajari yang menjadi prasyarat untuk mempelajari materi yang baru.
- d. Menyampaikan materi pelajaran (*presenting the stimulus*): menyampaikan materi-materi pembelajaran yang telah direncanakan.
- e. Memberikan bimbingan belajar (*providing learner guidance*): memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membimbing proses atau alur berpikir siswa agar memiliki pemahaman yang lebih baik.
- f. Memperoleh kinerja/penampilan siswa (*eliciting performance*); siswa diminta untuk menunjukkan apa yang telah dipelajari atau penguasaannya terhadap materi.
- g. Memberikan balikan (*providing feedback*); memberikan seberapa jauh ketepatan *performance* siswa.
- h. Menilai hasil belajar (*assessing performance*); memberikan tes/tugas untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai tujuan pembelajaran.

⁵⁷ *Ibid*, h. 16.

- i. Memperkuat retensi dan transfer belajar (*enhancing retention and transfer*); merangsang kemampuan mengingat-ingat dan mentransfer dengan memberikan rangkuman, mengadakan *review* atau mempraktikkan apa yang telah dipelajari.

Melihat prinsip-prinsip pembelajaran yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan prinsip-prinsip pembelajaran tersebut merupakan pekerjaan yang kompleks, tetapi bila dilakukan dengan seksama diharapkan dapat tercipta kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

Disamping memperhatikan dan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran di atas, dalam rangka mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas atau bermutu tinggi, pemerintah mengeluarkan kebijakan yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) sebagai penjabaran lebih lanjut dari Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, yang di dalamnya memuat tentang standar proses. Dalam Bab I Ketentuan Umum SNP, yang dimaksud dengan standar proses adalah standar pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai standar kompetensi kelulusan. Bab IV pasal 19 ayat 1 SNP lebih jelas menerangkan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemampuan sesuai bakat, minat dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik.

Dari uraian di atas penulis berkesimpulan bahwa untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah suatu pekerjaan rumah yang tidak mudah bagi guru dan manajer sekolah/madrasah. Di samping meningkatkan kualitas pelaksanaan proses pembelajaran dengan meningkatkan komponen input pembelajaran seperti bahan ajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik), metodologi (bervariasi sesuai kemampuan guru), sarana sekolah, dukungan administrasi dan sarana prasarana serta sumber daya lainnya. Diperlukan juga manajemen sekolah dan manajemen kelas yang berfungsi mensinkronkan berbagai input tersebut atau mensinergikan semua komponen dalam interaksi (proses) belajar mengajar kurikuler maupun ekstrakurikuler, baik dalam lingkup substansi yang akademis maupun non akademis dalam suasana yang mendukung proses

pembelajaran. Harus juga diterapkan prinsip-prinsip pembelajaran PAKEM dalam pembelajaran dengan tetap berpedoman pada kebijakan-kebijakan yang sudah diambil.

Selain itu pelaksanaan proses pembelajaran yang bermutu tidak akan tercapai tanpa perencanaan proses pembelajaran yang matang, terencana dan terfokus. Hicks & Gullett dalam Marno menyatakan “perencanaan berurusan dengan: ⁵⁸ (1) penentuan tujuan dan maksud-maksud organisasi; (2) prakiraan-prakiraan lingkungan dimana tujuan hendak dicapai; (3) penetapan pendekatan dimana tujuan dan maksud organisasi hendak dicapai”.

Pelaksanaan proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik, jika tidak mengetahui tujuan yang akan dicapai, pendekatan, sumber belajar yang dipakai dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Dan pelaksanaan proses pembelajaran tidak dapat diketahui hasilnya baik atau tidak jika tidak dilakukan penilaian dan pengawasan. Artinya dalam proses pembelajaran diperlukan manajemen dengan keputusan-keputusan yang tepat agar pembelajaran yang dihasilkan bermutu. Manajemen pembelajaran meliputi perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran dan pengawasan proses pembelajaran. Dengan terwujudnya manajemen pembelajaran yang bermutu tinggi diharapkan akan memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu tinggi pula.

Untuk meningkatkan mutu pembelajaran, kepala sekolah harus mengawasi beberapa faktor, antara lain:

a. Kemampuan mengajar guru

Mutu pembelajaran akan meningkat jika dalam sekolah memiliki supervisi yang selalu mengawas guru-guru dalam proses pembelajaran. Kemampuan mengajar guru akan bermutu bila memiliki beberapa komponen-komponen pembelajaran yang harus dipenuhi oleh seorang guru dalam pembelajarannya, guru tanpa memiliki komponen-komponen tersebut, maka kegiatan belajar mengajar yang dijalankannya akan menemui berbagai masalah dan tidak akan tercapai tujuan pembelajaran, komponen tersebut harus terpenuhi dan dipahami oleh seorang guru.

⁵⁸Marno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam* (Malang: PT Refika Aditama, 2008), h 14.

Kemampuan guru dalam mengajar bukan saja dilihat dari guru bisa menguasai teknologi pembelajaran, tetapi guru dituntut untuk selalu mengembangkan keprofesionalnya, karena dengan profesional guru dalam mengajar peserta didik akan senang dan betah dalam proses pembelajaran, maka seyogyanya guru selain mempunyai ilmu pengetahuan dalam materi pembelajaran dan juga mempunyai kemampuan manajemen proses pembelajaran yang baik.

Kegiatan pengajaran dan pendidikan di sekolah akan berhasil jika kegiatan belajar di kelas dapat dikendalikan oleh pendidik dengan baik dan dengan memberikan layanan belajar yang berkualitas kepada peserta didiknya, kualitas pembelajaran akan baik jika dalam pembelajaran mempunyai berbagai komponen-komponen yang terkandung dalam proses pembelajaran.

Pengalaman maupun secara konseptual menunjukkan bahwa mutu pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kualitas profesional kerja guru dan mutu manajemen sekolah. Untuk memenuhi mutu yang dipersyaratkan, maka diperlukan; (1) meningkatkan profesional guru dengan kemampuan dan usaha sendiri dalam melaksanakan proses belajar dan mengajar; (2) meningkatkan kualitas manajemen dan kepemimpinan sekolah dengan cara profesional, fasilitas, penyediaan anggaran dari pemerintah sebagai penanggung jawab pendidikan; dan (4) dukungan maupun bantuan masyarakat sebagai pengguna jasa pendidikan.⁵⁹

Selain standar profesional guru sebagai yang telah disebutkan di atas. Supriadi mengatakan bahwa untuk menjadi profesional seorang guru dituntut untuk memiliki lima hal yang harus dipenuhi, yaitu:⁶⁰

1. Guru mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajar
2. Guru menguasai secara mendalam bahan/mata pelajaran yang diajarkan serta cara mengajarnya kepada siswa
3. Guru memantau hasil belajar siswa melalui berbagai cara evaluasi
4. Guru mampu berpikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya

⁵⁹Syaiful, Sagala, *Supervisi Pembelajaran*, h. 32.

⁶⁰Supriadi, D. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru* (Jakarta: Depdikbud, 2001), h. 56

5. Guru seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya.

Dengan adanya persyaratan yang disebutkan diatas akan mengubah peran guru yang pasif kepada yang kreatif dan dinamis, sehingga melahirkan guru yang profesional yaitu yang memiliki kepribadian yang matang dan berkembang, penguasaan ilmu yang kuat, keterampilan untuk membangkitkan prestasi peserta didik dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan terutama pembelajaran pendidikan agama Islam.

Apabila seorang guru memiliki keprofesional yang tinggi, maka akan berubah pola dalam proses belajar mengajar, seperti yang dikemukakan oleh Semiawan,⁶¹ bahwa pemenuhan persyaratan guru profesional akan mengubah peran guru yang semula sebagai orator yang *verbalilitis* menjadi berkekuatan dinamis dalam menciptakan sesuatu suasana dan lingkungan belajar yang *invitation learning environment*. Kemampuan dasar melaksanakan tugas keguruan yang dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan menilai proses belajar.

Pada mulanya peran utama guru dalam proses pembelajaran di sekolah adalah menyampaikan ilmu pengetahuan sebagai warisan kebudayaan masa lalu yang dianggap berguna sehingga harus dilestarikan. Dalam kondisi seperti ini, peran guru sebagai sumber belajar (*learning resources*) bagi siswa. Semua yang disampaikan guru mutlak benar, sehingga guru tidak bisa disalahkan apalagi dikalahkan, meskipun siswanya cukup pintar.

Pada abad ini, dimana teknologi dan informasi sudah dapat dimiliki oleh setiap orang, baik guru maupun siswa, baik masyarakat awam maupun masyarakat pendidikan, semua dapat memanfaatkan hasil kemajuan teknologi tersebut. Dengan demikian, paradigma guru sebagai sumber ilmu pengetahuan menjadi tidak populer lagi. Banyak pengetahuan baru yang belum diketahui oleh guru, tetapi siswa sudah mengetahuinya terlebih dahulu. Semua ini berkat kemajuan teknologi dan informasi yang merambah keseluruhan bidang dan disiplin ilmu.

⁶¹Semiawan C. R, *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI* (Jakarta: Grasindo, 2000), h. 67.

Untuk itu, peran guru dalam proses pembelajaran perlu dioptimalkan, sehingga guru mengetahui apa yang menjadi tugas dan fungsinya sebagai pendidik. Jadi, meskipun teknologi semakin cepat, namun peran guru akan tetap diperlukan. Ini berarti, kemajuan teknologi itu hanya bisa memudahkan manusia mencari dan mendapatkan informasi dan pengetahuan, akan tetapi tidak mungkin dapat menggantikan peran guru.

Menurut pandangan modern yang dikemukakan oleh Hamalik bahwa peran guru sesungguhnya sangat luas, meliputi:⁶² (a) guru sebagai pengajar (*teacher as instructor*), (b) guru sebagai pembimbing (*teacher as counellor*), (c) guru sebagai ilmuwan (*teacher as scientist*), (d) guru sebagai pribadi (*teacher as person*), (e) guru sebagai penghubung (*teacher as communicator*), (f) guru sebagai modernisator, dan (g) guru sebagai pembangun (*teacher as contractor*).

Ada beberapa peran guru yang harus dijalankan sesuai dengan jabatan keguruannya, seperti yang dikemukakan Sanjaya, yaitu:⁶³

1. Guru sebagai Sumber Belajar

Peran guru sebagai sumber belajar merupakan peran yang sangat penting. Sebagai sumber belajar hendaknya guru melakukan hal-hal berikut:

- a) Sebaiknya guru memiliki bahan referensi yang lebih banyak dibandingkan dengan siswa. Hal ini untuk menjaga agar guru memiliki pemahaman yang lebih baik tentang materi yang akan dikaji bersama siswa.
- b) Guru dapat menunjukkan sumber belajar yang dapat dipelajari oleh siswa yang biasanya memiliki kecepatan belajar diatas rata-rata siswa yang lain. Siswa yang demikian perlu diberikan perlakuan khusus, misalnya dengan memberikan bahan pengayaan dengan menunjukkan sumber belajar berkenaan dengan materi pelajaran.

⁶²Omar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 42.

⁶³Sanjaya. W, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h. 27-33.

- c) Guru perlu melakukan pemetaan tentang materi pelajaran, misalnya dengan menentukan mana materi inti (*core*), yang wajib dipelajari siswa, mana materi tambahan, mana materi harus diingat kembali karena pernah dibahas, dan lain sebagainya.

2. Guru sebagai Fasilitator

Sebagai fasilitator, guru berperan dalam memberikan pelayanan untuk memudahkan siswa dalam kegiatan proses pembelajaran. Agar dapat melaksanakan peran sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran, ada beberapa hal yang harus dipahami, khususnya hal-hal yang berhubungan dengan pemanfaatan berbagai media dan sumber pembelajaran.

- a) Guru memahami berbagai jenis media dan sumber belajar beserta fungsi masing-masing media tersebut. Pemahaman akan fungsi media sangat diperlukan, belum tentu suatu media cocok digunakan untuk mengajarkan semua bahan pelajaran. Setiap media memiliki karakteristik yang berbeda.
- b) Guru perlu mempunyai keterampilan dalam merancang suatu media. Kemampuan merancang media merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yang profesional. Dengan perancangan media yang dianggap cocok akan memudahkan proses pembelajaran, sehingga pada gilirannya tujuan pembelajaran akan tercapai optimal.
- c) Guru dituntut untuk mampu mengorganisasikan berbagai jenis media serta dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar. Perkembangan teknologi.
- d) Sebagai fasilitator, guru dituntut agar mempunyai kemampuan dalam berkomunikasi secara efektif dapat memudahkan siswa menangkap pesan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar mereka.

3. Guru sebagai Pengelola

Sebagai pengelola pembelajaran (*learning manager*), guru berperan dalam menciptakan iklim belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar secara nyaman, prinsip-prinsip belajar yang harus diperhatikan guru, yaitu:

- a) Segala sesuai yang dipelajari oleh siswa, maka siswa harus mempelajarinya sendiri

- b) Setiap siswa yang belajar memiliki kecepatan masing-masing
- c) Seorang siswa akan belajar lebih banyak apabila setiap selesai melaksanakan tahapan kegiatan diberikan *reinforcement*
- d) Penguasaan secara penuh dari setiap langkah memungkinkan belajar secara keseluruhan lebih berarti
- e) Apabila siswa diberi tanggung jawab, maka ia akan lebih termotivasi untuk belajar.

Dalam melaksanakan pengelolaan pembelajaran ada dua macam kegiatan yang harus dilakukan, yaitu mengelola sumber belajar dan melaksanakan peran sebagai sumber belajar itu sendiri. Sebagai manager, guru memiliki empat fungsi umum, yaitu : (a) merencanakan tujuan belajar, (b) mengorganisasikan berbagai sumber belajar untuk mewujudkan tujuan belajar, (c) memimpin yang sesuatu, apakah sudah berfungsi sebagai mestinya atau belum dalam rangka mencapai tujuan.

4. Guru sebagai Demonstrator

Peran guru sebagai demonstrator adalah peran untuk mempertunjukkan kepada siswa segala sesuatu yang dapat membuat siswa lebih mengerti dan memahami setiap pesan yang disampaikan. Ada dua konteks guru sebagai demonstrator, yaitu: *Pertama*, sebagai demonstrator berarti guru harus menunjukkan sikap-sikap yang terpuji; *Kedua*, sebagai demonstrator guru harus dapat menunjukkan bagaimana caranya agar setiap materi pelajaran bisa lebih dipahami dan dihayati oleh setiap siswa. Oleh karena itu, sebagai demonstrator erat kaitannya dengan pengaturan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

5. Guru sebagai Pembimbing

Ada beberapa hal yang harus dimiliki oleh guru sebagai pembimbing, yaitu: *Pertama*, guru harus memiliki pemahaman tentang anak yang sedang di bimbingnya. Guru berkewajiban memberikan bantuan kepada siswa supaya mereka mampu menemukan masalahnya sendiri, memecahkan masalahnya sendiri, mengenal diri sendiri, dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Bantuan ini dapat berupa mengatasi kesulitan-kesulitan pribadi, kesulitan pendidikan, kesulitan memiliki pekerjaan, kesulitan dalam hubungan sosial dan interpersonal. *Kedua*, guru harus

memahami dan terampil dalam merencanakan, baik merencanakan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai maupun merencanakan proses pembelajaran.

6. Guru sebagai Motivator

Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Untuk itu, guru dituntut kreatif membangkitkan motivasi belajar siswa. Diantaranya dengan melakukan hal-hal berikut : (a) memperjelas tujuan yang ingin dicapai, (b) membangkitkan niat siswa, (c) menciptakan suasana yang menyenangkan dalam belajar, (d) memberi pujian yang wajar terhadap setiap keberhasilan siswa, (c) memberikan penilaian, (f) memberi komentar terhadap hasil pekerjaan siswa, (g) menciptakan persaingan dan kerja sama.

7. Guru sebagai Evaluator

Sebagai evaluator, guru berperan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan. Ada dua fungsi guru sebagai evaluator, yaitu: *Pertama*, untuk menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan atau menentukan keberhasilan siswa dalam menyerap materi pelajaran. *Kedua*, untuk menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan seluruh kegiatan yang telah diprogramkan.

b. Keterampilan Dasar Mengajar

Keterampilan dasar mengajar bagi guru sangat diperlukan supaya guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dan yang paling penting adalah keterampilan dasar mengajar merupakan suatu syarat mutlak bagi guru agar bisa mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. Ada beberapa keterampilan dasar mengajar, yaitu :

1. Keterampilan Dasar Bertanya

Keterampilan bertanya bagi guru merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dikuasai. Melalui keterampilan ini, guru dapat menciptakan suasana pembelajaran lebih bermakna, pertanyaan yang baik itu akan memberikan dampak positif bagi siswa, yaitu: (1) bisa meningkatkan partisipasi siswa secara penuh dalam proses pembelajaran,

(2) dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, sebab berpikir itu sendiri pada hakikatnya adalah bertanya, (3) dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa serta menuntun siswa untuk menentukan jawaban, (4) memusatkan siswa pada masalah yang sedang di bahas.

2. Keterampilan Variasi Stimulus

Keterampilan variasi stimulus adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan, penuh gairah, dan partisipasi aktif dalam setiap langkah kegiatan pembelajaran (Sanjaya, 2008). Ada tiga jenis variasi stimulus yang dapat dilakukan guru, yaitu: (a) variasi pada waktu bertatap muka atau melaksanakan proses pembelajaran, (b) variasi dalam menggunakan media atau alat bantu pembelajaran, (c) variasi dalam melakukan pola interaksi.

3. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran

Membuka pelajaran adalah usaha yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan prakondisi bagi siswa agar mental maupun perhatian terpusat pada pengalaman belajar yang disajikan sehingga akan memudahkan mencapai kompetensi yang diharapkan. Dengan kata lain, membuka pelajaran adalah mempersiapkan mental dan perhatian siswa agar mereka terpusat pada hal-hal yang akan dipelajari.

Secara khusus tujuan membuka pelajaran adalah untuk; (1) menarik perhatian siswa, yang dilakukan dengan menyakinkan siswa bahwa materi atau pengalaman belajar yang akan dilakukan berguna untuk dirinya; melakukan hal-hal yang aneh bagi siswa, seperti menggunakan alat bantu; melakukan interaksi yang menyenangkan, (2) menumbuhkan motivasi belajar siswa, yang dapat dilakukan dengan membangun suasana akrab sehingga siswa merasa dekat; menimbulkan rasa ingin tahu dan mengaitkan materi atau pengalaman belajar yang akan dilakukan dengan kebutuhan siswa, (3) memberikan acuan atau rambu-rambu tentang pembelajaran yang akan dilakukan, melalui mengemukakan tujuan yang akan dicapai serta tugas-tugas yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan pencapaian tujuan; menjelaskan langkah-langkah atau tahapan pembelajaran sehingga siswa memahami apa yang harus

dilakukan, dan menjelaskan target atau kemampuan yang harus dimiliki setelah pembelajaran berlangsung.

Menutup pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk mengakhiri pelajaran dengan maksud untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa serta keterkaitannya dengan pengalaman sebelumnya, mengetahui tingkat keberhasilan siswa, serta keberhasilan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Dalam menutup pelajaran dapat dilakukan dengan cara: (1) merangkum atau membuat garis-garis besar persoalan yang baru untuk dibahas, (2) mengonsolidasikan perhatian siswa terhadap hal-hal yang pokok agar informasi yang telah diterima dapat membangkitkan minat untuk mempelajari lebih lanjut, (3) mengorganisasikan kegiatan yang telah dilakukan untuk membentuk pemahaman baru tentang materi yang telah dipelajari, (4) memberikan tindak lanjut serta saran-saran untuk memperluas wawasan yang berhubungan dengan materi pelajaran yang dibahas.

4. Keterampilan Mengelola Kelas

Keterampilan mengelola kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya manakala terjadi hal-hal yang dapat mengganggu suasana pembelajaran.

c. Merencanakan program belajar mengajar

Proses belajar mengajar perlu direncanakan agar dalam pelaksanaannya pembelajaran berlangsung dengan baik dan dapat mencapai hasil yang diharapkan. Setiap perencanaan selalu berkenaan dengan pemikiran tentang apa yang akan dilakukan. Perencanaan program belajar mengajar memperkirakan mengenai tindakan apa yang akan dilakukan pada waktu melaksanakan pembelajaran. Isi perencanaan yaitu mengatur dan menetapkan unsur-unsur pembelajaran, seperti tujuan, bahan atau isi, metode, alat dan sumber, serta penilaian. Menurut Suryadi dan Mulyana, "*program belajar mengajar*" tidak lain adalah; suatu proyeksi guru mengenai kegiatan yang harus dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Dalam kegiatan tersebut secara terperinci dijelaskan kemana siswa itu akan dibawa (tujuan), apa yang harus dipelajari (isi bahan pelajaran), bagaimana siswa mempelajarinya (metode dan teknik), dan bagaimana kita mengetahui bahwa siswa telah mencapainya (penilaian). Masih menurut Suryadi dan Mulyana, unsur-unsur utama yang harus ada dalam perencanaan pengajaran, yaitu: Tujuan yang hendak dicapai, berupa bentuk-bentuk tingkah laku apa yang diinginkan untuk dimiliki siswa setelah terjadinya proses belajar mengajar, bahan pelajaran atau isi pelajaran yang dapat mengantarkan siswa mencapai tujuan, metode dan teknik yang digunakan, yaitu bagaimana proses belajar mengajar yang akan diciptakan guru agar siswa mencapai tujuan, dan penilaian, yakni bagaimana menciptakan dan menggunakan alat untuk mengetahui tujuan tercapai atau tidak.⁶⁴

Kegiatan merencanakan program belajar mengajar menurut pola Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional (PPSI) meliputi: Merumuskan tujuan instruksional, menguraikan deskripsi satuan bahasan, merancang kegiatan belajar mengajar, memilih berbagai media dan sumber belajar dan menyusun instrumen untuk nilai penguasaan tujuan. Menurut Joni, bahwa kemampuan merencanakan program belajar mengajar mencakup kemampuan: Merencanakan pengorganisasian bahan-bahan pengajaran, merencanakan pengelolaan kegiatan belajar mengajar, merencanakan pengelolaan kelas, merencanakan penggunaan media dan sumber pengajaran, dan merencanakan penilaian prestasi siswa untuk kepentingan pengajaran.⁶⁵

Berdasarkan uraian diatas, merencanakan program belajar mengajar merupakan proyeksi guru mengenai kegiatan yang harus dilakukan siswa selama pembelajaran berlangsung, yang mencakup: merumuskan tujuan, menguraikan deskripsi satuan bahasan, merancang kegiatan belajar mengajar, memilih berbagai media dan sumber belajar dan merencanakan penilaian penguasaan tujuan.

d. Melaksanakan proses belajar mengajar

⁶⁴Suryadi dan Mulyana, *Kerangka Konseptual Mutu Pendidikan dan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru* (Jakarta: Cardimas Metropole, 2003), h. 22.

⁶⁵T. Raka Joni, *Pedoman Umum Alat Penilaian Kemampuan Guru* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2004), h. 12.

Melaksanakan proses belajar mengajar merupakan tahap pelaksanaan program yang telah disusun. Dalam kegiatan ini kemampuan yang dituntut adalah keaktifan guru menciptakan dan menumbuhkan kegiatan siswa belajar sesuai dengan rencana yang telah disusun. Guru harus dapat mengambil keputusan atas dasar penilaian yang tepat, apakah kegiatan belajar mengajar dicukupkan, apakah metodenya diubah, apakah kegiatan yang lalu perlu diulang, manakala siswa belum dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Pada tahap ini disamping pengetahuan teori belajar mengajar, pengetahuan tentang siswa, diperlukan pula kemahiran dan keterampilan teknik belajar, misalnya: prinsip-prinsip mengajar, penggunaan alat bantu pengajaran, penggunaan metode mengajar dan keterampilan menilai hasil belajar siswa. Yutmini mengemukakan bahwa; Persyaratan kemampuan yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar meliputi kemampuan: Menggunakan metode belajar, media pelajaran dan bahan latihan yang sesuai dengan tujuan pelajaran, mendemonstrasikan penguasaan mata pelajaran dan perlengkapan pengajaran, berkomunikasi dengan siswa, mendemonstrasikan berbagai metode mengajar dan melaksanakan evaluasi proses belajar mengajar.⁶⁶

Hal serupa dikemukakan oleh Harahap, yang menyatakan bahwa: Kemampuan yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan program mengajar adalah mencakup kemampuan; Memotivasi siswa belajar sejak saat membuka sampai menutup pelajaran, mengarahkan tujuan pengajaran, menyajikan bahan pelajaran dengan metode yang relevan dengan tujuan pengajaran, melakukan pemantapan belajar, menggunakan alat-alat bantu pengajaran dengan baik dan benar, melaksanakan layanan bimbingan penyuluhan, memperbaiki program belajar mengajar dan melaksanakan hasil penilaian belajar.⁶⁷

Dalam melaksanakan proses belajar mengajar menyangkut pengelolaan pembelajaran, dalam menyampaikan materi pelajaran harus dilakukan secara terencana dan sistematis sehingga tujuan pengajaran dapat dikuasai oleh siswa secara efektif dan efisien. Kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan

⁶⁶Sri Yutmini, *Strategi Belajar Mengajar* (Surakarta: FKIP-UNS, 2002), h. 13.

⁶⁷Baharuddin, Harahap, *Supervisi Pendidikan yang Dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah* (Jakarta: Damai Jaya, 2003), h. 32.

kegiatan belajar mengajar terlihat dalam mengidentifikasi karakteristik dan kemampuan awal siswa, kemudian mendiagnosis, menilai dan merespon setiap perubahan perilaku siswa.

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa melaksanakan proses belajar mengajar merupakan sesuatu kegiatan dimana berlangsung hubungan antara manusia dengan tujuan membantu perkembangan dan menolong keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Pada dasarnya melaksanakan proses belajar mengajar adalah menciptakan lingkungan dan suasana yang dapat menimbulkan perubahan struktur kognitif para siswa.

e. Melaksanakan penilaian proses belajar mengajar

Penilaian proses belajar mengajar dilaksanakan untuk mengetahui keberhasilan perencanaan kegiatan belajar mengajar yang telah disusun dan dilaksanakan. Penilaian diartikan sebagai proses yang menentukan betapa baik organisasi program atau kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai maksud-maksud yang telah ditetapkan.⁶⁸

Selanjutnya Wirawan, menjelaskan bahwa evaluasi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari setiap upaya manusia, evaluasi yang baik akan menyebarkan pemahaman dan perbaikan pendidikan., sedangkan evaluasi yang salah akan merugikan pendidikan. Tujuan utama melaksanakan evaluasi dalam proses belajar mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan instruksional oleh siswa, sehingga tindak lanjut hasil belajar akan dapat diupayakan dan dilaksanakan.

3. Landasan Hukum Tentang Peningkatan Mutu Pembelajaran

Dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran pada sekolah/madarasah secara bertahap ke arah yang lebih kompetitif seperti yang diamanatkan oleh Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dilakukan upaya bina mitra

⁶⁸Oteng Sutisna, *Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional* (Bandung: Angkasa, 2005), h. 212.

pemberdayaan sekolah/madrasah. Pemberdayaan sekolah/madrasah dilakukan sebagai bentuk akuntabilitas publik oleh suatu lembaga mandiri dan profesional.

Hal tersebut didasarkan pada UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, yang berbunyi, sebagai berikut:⁶⁹

- a. Bab III Pasal 4 ayat (1): Pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural dan kemajemukan bangsa.
Ayat (6): Pendidikan di selenggarakan dengan memberdayakan semua komponen masyarakat melalui peran serta dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu pendidikan.⁷⁰
- b. Dalam Bab XVI pasal 57 tentang Evaluasi:
 1. Evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.
 2. Evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan pada jalur formal dan non formal untuk semua jenjang, satuan, dan jenis pendidikan.⁷¹
- c. SK Menteri Agama No. 386 Tahun 2003 tentang tugas dan Tata Kerja MP3A.
 1. Melakukan upaya peningkatan dan pengendalian mutu pendidikan dan pengajaran di sekolah/madrasah dan pendidikan agama Islam di sekolah umum. Pendidikan keagamaan dan Pondok Pesantren, Perguruan Tinggi agama Islam dan Pendidikan agama Islam di Perguruan Tinggi Umum dan di masyarakat.
 2. Melaksanakan tugas-tugas pertimbangan dan pemberdayaan dalam hal standarisasi, penjaminan mutu, *quality control* dan akreditasi sekolah/madrasah.

D. Penelitian yang Relevan

⁶⁹Departemen Agama RI, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: 2005), h. 9.

⁷⁰*Ibid.*

⁷¹*Ibid*, h. 37.

Kajian tentang pelaksanaan supervise akademik, sesungguhnya belum banyak dilakukan oleh para ahli, dan belum banyak menghasilkan teori yang berkaitan dengannya. Sedangkan kajian ini diharapkan akan berbeda dengan kajian-kajian terdahulu, karena pada kajian ini peneliti akan memfokuskan kajian pada pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pendidikan agama Islam.

Namun setelah melakukan studi pustaka, terdapat beberapa judul penelitian yang ada hubungan dan kedekatan dengan judul penelitian penulis sendiri, yaitu:

1. Nuraini (IAIN-SU) dalam Tesisnya *“Implementasi Supervisi Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Kerja Guru MAN 3 Medan.*

Fokus penelitiannya;

- a. Membahas implementasi supervisi untuk peningkatan prestasi kerja guru dan tidak membahas peningkatan kualitas pembelajaran.
- b. Dalam Supervisi pembelajaran kepala madrasah berkontribusi positif terhadap kinerja guru di MAN 3 Medan, artinya semakin baik supervisi kepala madrasah maka semakin baik prestasi kerja guru.

2. Kamal Tanjung (IAIN-SU) dalam Tesisnya *“Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam Peningkatkan Profesionalisme Guru Pada MTs Negeri Rantau Prapat”.*

Fokus penelitiannya; menggunakan dua teknik, yaitu teknik individual dan teknik kelompok.

- a. Teknik individual yang digunakan adalah kunjungan kelas, observasi kelas dan penemuan individual.
- b. Sedangkan teknik kelompok yang digunakan adalah pertemuan antar guru dan kepanitiaan suatu kegiatan madrasah.

3. Yuliana (IAIN-SU) dalam Tesisnya *“Pelaksanaan Supervisi Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan”*

Fokus penelitiannya; membahas tentang pelaksanaan supervisi pendidikan agama Islam dan belum membahas tentang peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam.

Dari beberapa kajian di atas, maka belum ada yang mendeskripsikan tentang pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pemilihan pendekatan ini berdasarkan atas pertimbangan bahwa yang ingin diteliti dalam penelitian ini adalah suatu penelitian yang tidak memakai angka-angka dalam mengolah data. Pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang ditujukan untuk mendiskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.⁷² Penelitian ini mendiskripsikan informasi apa adanya sesuai yang diteliti.⁷³ Hal yang senada juga diungkapkan oleh Suharsimi Arikunto, beliau mengatakan bahwa penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu tetapi hanya menggambarkan apa adanya saja tentang suatu variabel gejala atau keadaan.⁷⁴

Hakikat penelitian kualitatif adalah mengamati orang dalam lingkungan hidupnya berinteraksi dengan mereka, berusaha memahami bahasa dan tafsiran mereka tentang dunia sekitarnya, mendekati atau berinteraksi dengan orang-orang yang berhubungan dengan fokus penelitian dengan tujuan mencoba memahami, menggali pandangan dan pengalaman mereka untuk mendapatkan informasi atau data yang diperlukan.⁷⁵ Penelitian kualitatif dimana peran peneliti adalah sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, dan menafsirkan data. Alat pengumpulan data biasanya menggunakan pengamatan langsung, wawancara, studi dokumen, sedangkan kesahihan dan keterandalan data menggunakan triangulasi dengan menggunakan metode *induktif*, hasil penelitian kualitatif lebih menekankan kepada makna daripada generalisasi.

Penelitian kualitatif digunakan jika masalah belum jelas, untuk mengetahui makna yang tersembunyi, untuk memahami interaksi sosial, untuk mengembangkan

⁷²Nana Syadoih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 2, 2006), h. 60.

⁷³Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 26.

⁷⁴Suharsimi Arikunto, *Kepemimpinan Penelitiuan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), h. 310.

⁷⁵Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Gaung Persada, 2009) cet. 1, h. 51.

teori, untuk memastikan kebenaran data, dan meneliti sejarah perkembangan. Mengingat bahwa penelitian ini bertujuan untuk memahami dan memaknai berbagai fenomena yang ada atau yang terjadi dalam kenyataan sebagai ciri khas penelitian kualitatif, dalam hal ini bagaimana proses pelaksanaan kegiatan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri Lopian 2 Kecamatan Badiri, maka peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

Selain itu seperti yang dinyatakan oleh Moleong, metode kualitatif dilakukan dengan beberapa pertimbangan; *pertama*, menyesuaikan metode kualitatif lebih mudah apabila berhadapan dengan kenyataan ganda; *kedua*, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dengan responden; *ketiga*, metode ini lebih peka dan lebih dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman pengaruh bersama dan terhadap pola-pola nilai yang dihadapi.⁷⁶

Penggunaan metode ini di dasarkan atas pertimbangan bahwa yang hendak dicari dalam penelitian adalah data yang menggambarkan dan melukiskan realita yang kompleks, yakni penelitian yang mengungkap tentang pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam. Pada penelitian kualitatif ini cenderung menganalisis data dengan dengan cara berpikir logis dengan menggunakan metode berpikir *induktif* dan berpikir *reflektif*. Berpikir secara *induktif* adalah menganalisis data dari yang bersifat khusus kepada yang bersifat umum. Sedangkan berpikir secara *reflektif* adalah berpikir dari sentral ke *veriper* atau sebaliknya secara berulang-ulang sampai diperoleh keyakinan akan keabsahan dan tingkat kebenaran yang tinggi. Dengan demikian, penelitian tentang pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri relevan dengan menggunakan penelitian kualitatif karena memenuhi karakteristik penelitian nkualitatif, terutama dalam hal pengungkapan data secara mendalam melalui wawancara, observasi, dan kajian dokumen terhadap apa yang dilakukan para informan, bagaimana mereka melakukan kegiatan, untuk apa kegiatan-kegiatan dilakukan, dan mengapa mereka melakukan

⁷⁶Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 5.

kegiatan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam dalam realitas yang sesungguhnya.

B. Latar Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah SD Negeri 153065 Lopian 2 yang terletak di jalan Padang Sidimpuan Desa Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah, yang berjarak 25 Km dari Kota Pandan. Berikut ini akan dibahas mengenai sejarah berdirinya, tenaga pendidik, keadaan siswa dan sarana atau fasilitas SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri pada temuan umum penelitian.

Sehubungan dengan penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif maka penelitian ini tidak ditentukan batas waktu secara jelas sampai peneliti memperoleh pemahaman yang benar-benar mendalam tentang objek yang diteliti, namun karena berbagai pertimbangan dan keterbatasan waktu, biaya dan tenaga maka penelitian ini dapat diakhiri dan dibuat laporannya, jika dianggap telah mencapai data dan analisis data sesuai dengan rancangan. Namun demikian penelitian ini tetap dibatasi waktunya, yang diperkirakan mulai bulan Desember 2013 sampai dengan April 2014.

C. Sumber Data

Berdasarkan sumber perolehan data maka data dibagi dua yaitu:

1) Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari objek yang akan diteliti.⁷⁷ Penelitian ini diperoleh dari kepala sekolah, pembantu kepala sekolah, pengawas PAI, guru PAI, pegawai tata usaha, staf perpustakaan dan para guru yang mengajar di SD Negeri 153065 Lopian 2 serta pihak yang terkait dengan pengembangan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam.

⁷⁷Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press, 2006), h. 309.

2) Data Sekunder

Data sekunder adalah data pendukung dari data primer. Data pendukung ini diperoleh dari dokumen-dokumen, data statistik dan berbagai studi dokumen yang berkenaan dengan penelitian yang dibahas.

Dalam proses metode ini, peneliti berfokus pada pelaksanaan supervisi akademik sebagaimana terdapat dalam literatur-literatur rujukan yang dijadikan sebagai sumber data pokok dalam penelitian dan membandingkan dengan sumber-sumber sekunder serta pemahaman logika saintifik peneliti dengan pola pikir induktif, deduktif, dan sintetik.

D. Subjek Penelitian

Dalam pendekatan kualitatif, ada beberapa istilah yang digunakan untuk menunjuk subjek penelitian. Ada yang mengistilahkan *informant* karena informan memberikan informasi tentang suatu kelompok atau entitas tertentu, dan informan bukan diharapkan menjadi representasi dari kelompok atau entitas tersebut. Istilah lain adalah *participant*. Partisipan digunakan, terutama apabila subjek mewakili suatu kelompok tertentu, dan hubungan antara peneliti dengan subjek penelitian dianggap bermakna bagi subjek. Istilah informan dan partisipan tersebut secara substansial dipandang sebagai instrumen utama dalam penelitian kualitatif.⁷⁸

Menurut Patton, ada dua teknik pemilihan partisipan (*sampling participant*) dalam penelitianh kualitatif. Pertama, *random probability sampling* yaitu pengambilan sampel dari populasi secara random dengan memperhatikan jumlah sampel, dengan tujuan agar sampel dapat digeneralisasikan pada populasi. Kedua, *purposeful sampling*,

⁷⁸Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2009) cet. 1, h. 88.

sampel dipilih bergantung pada tujuan penelitian tanpa memperhatikan kemampuan generelasinya. Pernyataan atau pengakuan tidak ditemukannya informasi baru dipengaruhi oleh pertimbangan dana dan waktu yang telah dianggarkan sejak dimulainya penelitian. Hal ini karena hampir semua pelaksanaan penelitian memiliki jadwal penelitian yang sangat terbatas meskipun dalam penelitian kualitatif, pembatasan waktu kurang relevan dengan tujuan yang dicapai oleh penelitian yang dimaksudkan, waktu senantiasa berhubungan erat dengan biaya yang tersedia untuk penelitian. Jadi, sangat tidak mungkin menggunakan banyak waktu dengan biaya yang kurang memadai.⁷⁹

Peneliti, sebagai instrumen utama dalam penelitian kualitatif, melakukan langkah-langkah nyata untuk terjun secara langsung ke medan penelitian dengan melakukan hal berikut:

- a) Mengadakan pengamatan dan wawancara tak berstruktur yang dipandang lebih memungkinkan dilakukan, dengan alasan bahwa peneliti telah memiliki basis dalam ilmu pengetahuan yang relevan dengan masalah yang diteliti; misalnya apabila peneliti menguasai ilmu pendidikan, pengamatan dan wawancara yang dilakukan berhubungan langsung dengan objek penelitian di bidang pendidikan. Peneliti dapat menjadi instrumen penting yang menuangkan makna pendidikan dan sebagai alat peneliti utama atau *key instrument*.
- b) Mencari makna di setiap perilaku atau tindakan objek penelitian, sehingga ditemukan pemahaman orisinal terhadap masalah dan situasi yang bersifat kontekstual. Metode ini berupaya memahami perilaku manusia dalam konteks yang lebih luas dan holisti, dipandang dalam kerangka pemikiran dan perasaan responden.\
- c) *Triangulasi*, data atau informasi dari satu pihak diperiksa kebenarannya dengan cara memperoleh informasi dari sumber lain. Misalnya dari pihak kedua, pihak ketiga, dan seterusnya dengan menggunakan metode yang berbeda. Tujuannya adalah membandingkan informasi tentang hal yang sama yang diperoleh dari berbagai pihak agar ada jaminan tingkat kepercayaannya.

⁷⁹ *Ibid*, h. 89.

- d) Menggunakan perspektif emik, artinya membandingkan pandangan responden dalam menafsirkan dunia dari segi pendiriannya sendiri. Peneliti tidak memberikan pandangan atas apa yang ada, tidak melakukan generalisasi ketika memasuki lapangan, bahkan seakan-akan tidak mengetahui apapun yang terjadi di lapangan, dengan demikian, ia dapat menaruh pengertian pada konsep-konsep yang dianut partisipan.
- e) *Verifikasi*, antara lain melalui kasus yang bertentangan untuk memperoleh hasil yang lebih dipercaya. Peneliti mencari berbagai kasus yang berbeda-beda atau bertentangan dengan yang telah ditemukan, dengan maksud untuk mendapatkan hasil yang lebih akurat tingkat kepercayaannya dan mencakup situasi yang lebih luas yang memungkinkan baginya untuk memadukan berbagai kasus.
- f) *Sampling purposif* bahwa pendekatan kualitatif tidak menggunakan *sampling* acak, tidak menggunakan populasi dan sampel yang banyak. Sampel dipilih dari segi representasinya tujuan penelitian.
- g) Mengadakan analisis dari awal sampai akhir penelitian. Analisis yang dimaksudkan adalah melakukan penafsiran atas data yang diperoleh, sebagai perwujudan bahwa semua metode deskriptif dan deskripsinya mengandung tafsiran. Hanya saja, dibedakan antara data deskriptif dan data analisis atau interpretatif.
- h) Dalam penelitian kualitatif, pendekatan fenomenologis sangat dominan. Pendekatan tersebut dilakukan melalui metode *verstehen* bahwa setiap langkah diambil dalam melakukan penelitian tidak dapat lepas dari aspek subyektivitas dari perilaku manusia. Dalam hal ini, Moleong mengatakan bahwa kaum fenomenolog berusaha untuk masuk ke dunia konseptual para subyek yang ditelitinya sedemikian rupa sehingga mereka dalam konteks peristiwa kehidupan manusia. Pendekatan *verstehen* adalah memberikan pengertian terhadap obyek yang ditelaah. *Verstehen* secara harfiah artinya pengertian sehingga penelitian ini akan menempatkan kedudukan obyek yang ditelaah dan memahami setiap fenomena sosial.

Sehubungan penelitian ini memusatkan perhatian pada aspek pelaksanaan supervisi yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi supervisi, dalam hal ini supervisi akademik yang dilaksanakan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri Lopian 2 yang tidak terlepas juga supervisi yang dilaksanakan oleh pengawas pendidikan agama Islam dan guru senior dalam hal ini guru senior disini di ambil dari pembantu kepal sekolah bidang kurikulum yang diberi tugas dalam melaksanakan supervisi kelas.

Demikian juga tentang pengawasan dan evaluasi pelaksanaan supervisi yang tidak terlepas dari pembinaan pengawas PAI Kementerian Agama Kabupaten Tapanuli Tengah dan pembinaan dari seksi Mapenda Kementerian Agama Kabupaten Tapanuli Tengah. Serta Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara. Maka secara rinci yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah:

1. Pengawas PAI dari Kementerian Agama Kabupaten Tapanuli Tengah yang bertugas di wilayah kerja kecamatan Badiri.
2. Kepala SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri.
3. Guru Senior dalam hal ini guru yang diberi tugas oleh kepala sekolah sebagai Pembantu dalam Bidang Kurikulum.
4. Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Tahap-tahap Penelitian

Dalam metode penelitian yang manaati metode ilmiah, tahapan-tahapan penelitian harus sistematis dan prosedur atau terencana dengan matang. Tahapan tersebut adalah:

- a. Penentuan lokasi penelitian
- b. Penentuan fokus penelitian
- c. Penentuan metode penelitian
- d. Penentuan sumber informasi
- e. Penentuan teknik pengumpulan data
- f. Penentuan metode analisis data
- g. Penentuan penjaminan keabsahan data

h. Sistematika pembahasan.

Dalam penelitian kualitatif, informan dipilih secara purposif informan pertama diminta untuk mengikuti orang lain yang dapat membedakan informasi. Kemudian, informan tersebut diminta pula menunjuk orang lain, dan seterusnya. Cara ini dikenal dengan *snowball tehique* sampai dicapai taraf ketuntasan, artinya informasi yang diperlukan dianggap telah memadai.⁸⁰

Dalam penelitian ini terdapat dua tahap penelitian, yaitu:

1. Tahap Persiapan Penelitian

Peneliti membuat pedoman wawancara yang disusun berdasarkan dimensi kebermaknaan hidup sesuai dengan permasalahan yang dihadapi subjek. Pedoman wawancara ini berisi pertanyaan-pertanyaan mendasar yang nantinya akan berkembang daalm wawancara. Pedoman wawancara yang telah disusun, ditunjukkan kepada yang lebih ahli dalam hal ini adalah pembimbing penelitian untuk mendapat masukan mengenai isi pedoman wawancara. Tahap persiapan selanjutnya adalah peneliti membuat pedoman observasi yang disusun berdasarkan hasil observasi terhadap perilaku subjek selama wawancara dan observasi terhadap lingkungan atau setting wawancara, serta pengaruhnya terhadap perilaku subjek dan pencatatan langsung yang dilakukan pada saat peneliti melakukan observasi. Namun apabila tidak memungkinkan maka peneliti segera mungkin mencatatnya setelah wawancara selesai. Peneliti selanjutnya mencari subjek yang sesuai dengan karakteristik subjek penelitian. Untuk itu sebelum wawancara dilaksanakan peneliti bertanya kepada subjek tentang kesiapannya untuk diwawancarai. Setelah subjek bersedia untuk diwawancarai, peneliti membuat kesepakatan dengan subjek tersebut mengenai waktu dan tempat untuk melakukan wawancara.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Peneliti membuat kesepakatan dengan subjek mengenai waktu dan tempat untuk melakuakan wawancara berdasarkan pedoman yang dibuat. Setelah wawancara dilakukan, peneliti memindahkan hasil rekaman berdasarkan wawancara dalam bentuk

⁸⁰Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi...*, h. 129.

verbatim tertulis. Selanjutnya peneliti melakukan analisis data dan interpretasi data sesuai dengan langkah-langkah yang dijabarkan pada bagian metode analisis data di akhir bab ini. Setelah itu, peneliti membuat dinamika psikologis dan kesimpulan yang dilakukan, peneliti memberikan saran-saran untuk penelitian selanjutnya.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif ini ada empat cara yaitu:

- 1) Dengan cara observasi, yaitu pengamatan langsung, pemusatan terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh indera, yaitu penglihatan, peraba, penciuman, pendengaran dan pengecap.⁸¹ Observasi dilakukan secara non partisipan, dimana peneliti berperan hanya sebagai pengamat fenomena yang diteliti. Pengamatan dilakukan secara langsung untuk mendapatkan gambaran yang utuh terkait fokus penelitian. Untuk meningkatkan validitas hasil pengamatan digunakan alat bantu, yaitu kamera dan tape recorder. Hasil pengamatan disusun dalam catatan lapangan. Isi catatan lapangan berupa peristiwa rutin, temporal, interaksi dan interpretasinya. Dalam penelitian ini objek yang diamati adalah pada pelaksanaan supervisi akademik baik yang dilaksanakan supervisor dari kementerian Agama maupun kepala sekolah SD Negeri Lopian 2, di samping itu pengamatan yang dilakukan adalah pada saat pelaksanaan pembinaan guru-guru melalui kegiatan *lesson study*, dengan melibatkan guru atau teman sejawat dari guru tersebut. Kemudian pada saat sedang menyampaikan materi pengajaran pendidikan agama Islam di dalam kelas.
- 2) Dengan cara wawancara, yaitu percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua orang pihak yaitu pewawancara (*interviewer*) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu.⁸² Wawancara ini dilakukan dengan cara mendalam, yaitu mengadakan wawancara atau tanya jawab secara langsung kepada kepala sekolah, pengawas PAI, guru yang mengajarkan mata pelajaran Pendidikan

⁸¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2002), h. 133.

⁸²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 24, 2007), h. 186.

Agama Islam, pegawai tata usaha, staf perpustakaan dan para guru yang mengajar di SD Negeri 153065 Lopian 2. Hasil-hasil wawancara kemudian dituangkan dalam struktur ringkasan, yang dimulai dari penjelasan ringkas identitas, deskripsi situasi atau konteks, identitas masalah, deskripsi data, unitisasi dan ditutup dengan pemunculan tema.

- 3) Studi dokumentasi, yaitu mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada sehingga metode ini lebih mudah dibandingkan dengan metode lainnya.⁸³ Studi dokumentasi ini juga mengadakan penelitian perpustakaan dengan membaca studi dokumen yang berhubungan dengan pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam, seperti dokumen-dokumen yang berupa buku-buku yang berkaitan dengan masalah yang diteliti dimana hal ini adalah sumber utama yang dipergunakan untuk mendukung penelitian ini, selain hasil-hasil penelitian yang relevan dengan fokus penelitian.
- 4) Triangulasi, yaitu teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada dan sekaligus menguji kredibilitas data dengan cara mengecek kredibilitas data dengan berbagai teknik pengumpulan data dan berbagai sumber data.⁸⁴ Triangulasi ini bertujuan untuk mengkomparasi validitas data dari berbagai sumber data sampai diperoleh tingkat validitas yang tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Setelah data dan informasi yang diperlukan terkumpul, selanjutnya dianalisis dalam rangka menemukan makna temuan. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁸⁵

⁸³Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: SIC, cet. 3, 2010), h. 103.

⁸⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta: cet. 8, 2009), h. 241.

⁸⁵Moleong, *Metodologi*, h. 248.

Pada prinsipnya pengolahan dan analisis data dilakukan secara deskriptif, yaitu dengan mengemukakan data dan permasalahan yang ditemukan di lapangan menurut apa adanya. Data yang dimaksudkan untuk menganalisis adalah data kualitatif ini dilakukan dengan cara menguraikannya secara bebas analisis. Kalaupun ada data yang bersifat kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel sekunder, artinya data tersebut hanya sekedar pendukung saja. Secara keseluruhan bahwa penganalisaan dan pengolahan data disajikan dengan cara berpikir logis dengan menggunakan metode berpikir *induktif* dan *refleksi*.

Selanjutnya dikemukakan bahwa analisis data merupakan proses yang terus-menerus dilakukan. Data atau informasi yang diperoleh dari lokasi penelitian akan dianalisis secara *kontiniu* setelah dibuat catatan lapangan untuk menemukan tema. Setelah data dikumpulkan dari lokasi penelitian melalui wawancara, maka dilakukan pengelompokan dan pengurangan data yang tidak penting. Kegiatan ini berfungsi untuk mengarahkan dan memfokuskan ruang lingkup penelitian. Pada tahap ini analisis dengan cara memilih dan memperjelas variabel-variabel, serta memperhatikan kasus-kasus lain.

Analisis data juga dimaksudkan untuk menemukan unsur-unsur atau bagian-bagian yang berisikan kategori yang lebih kecil dari data penelitian. Data yang baru didapat terdiri dari catatan lapangan yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan studi dokumen dari lokasi sekolah, maka dianalisis dahulu agar dapat diketahui maknanya dengan cara menyusun data, menghubungkan data, mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan selama dan sesudah pengumpulan data.

Informasi data diperoleh dari kepala sekolah SD Negeri Lopian 2, guru-guru SD Negeri Lopian 2, serta pihak-pihak yang lain yang dianggap dapat memberikan jawaban atas masalah penelitian dihubungkan dan diuraikan sehingga tidak ada lagi variasi data yang tidak sesuai.

Adapun teknik analisis yang diterapkan dalam penelitian ini, terdiri dari tiga proses yaitu:

1. Reduksi data, adalah suatu proses pemilihan, memfokuskan pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data mentah atau kasar yang

muncul dari catatan-catatan tertulis dilapangan. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis data yang menajamkan, mengharapkan hal-hal penting, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak dibutuhkan dan mengorganisasikan data agar sistematis serta dapat membuat suatu kesimpulan yang bermakna. Jadi, data yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan pengkajian dokumen dikumpulkan, di seleksi, dan di kelompokkan kemudian di simpulkan dengan tidak menghilangkan nilai data itu sendiri.

2. Penyajian data, merupakan sebuah proses pemberian sekumpulan informasi yang sudah disusun yang memungkinkan untuk penarikan kesimpulan. Proses penyajian data ini mengungkapkan secara secara keseluruhan dari sekelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca dan dipahami, yang paling sering digunakan untuk penyajian data daalm penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.⁸⁶
3. Kesimpulan, dalam sebuah penelitian bersifat meluas, dimana kesimpulan pertama sifatnya belum final, akhirnya kesimpulan lebih rinci dan mendalam dengan bertambahnya data dan akhirnya kesimpulan merupakan konfigurasi yang utuh.⁸⁷

Langkah-langkah tersebut di atas dilakukan untuk mencari keabsahan data-data yang kongkrit sesuai dengan realita yang terjadi di lapangan, mendasari tindakan-tindakan aspek esensial dan analisis data yang mengacu pada kaedah-kaedah penelitian kualitatif.

H. Teknik Penjaminan Keabsahan Data

Untuk memperkuat keabsahan data hasil temuan penelitian, maka peneliti mengacu kepada penggunaan standar keabsahan data yang terdiri dari:

1. Keterpercayaan (*Credibility*)

⁸⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta., 2008) cet. 6, h. 341.

⁸⁷Matthew B. dan A. Michel Huberman, *Qualitative Data Analisis*, Terjemahan. Tjetjep Rohendi Rohidi, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI-Press, 2002), h. 15.

Usaha yang dilakukan untuk membuat data lebih terpercaya, yaitu;

- a. Penelitian dilaksanakan dengan tidak tergesa-gesa, sehingga pengumpulan data dan informasi diperoleh secara sempurna.
 - b. Ketekunan pengamatan terhadap aktivitas informan dilakukan sebagai informasi penelitian untuk memperoleh informasi yang shahih.
 - c. Melakukan triangulasi, yaitu informasi yang diperoleh dari berbagai sumber diperiksa secara silang antara wawancara dari informan yang satu dengan informan yang lainnya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara membandingkan data wawancara dari informan yang satu dengan informan yang lainnya yang terkait dengan penelitian.
 - d. Mendiskusikan dengan teman sejawat untuk mendapatkan suatu masukan mengenai penelitian tersebut.
 - e. Pengujian ketepatan referensi terhadap data temuan dan interpretasi.
2. Dapat ditransfer (*Transferability*)

Pembaca laporan penelitian diharapkan mendapat gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi penelitian tersebut, sehingga jika hasil penelitian tersebut baik, maka hal ini dapat diaplikasikan ditempat yang lain khususnya di wahana pendidikan.

3. Dapat dipercaya kebenarannya (*Dependability*)

Penelitian ini mengusahakan konsistensi dalam keseluruhan proses, hal ini agar dapat memenuhi persyaratan yang berlaku. Semua aktivitas penelitian harus ditinjau ulang terhadap data yang telah diperoleh dengan memperhatikan konsistensi dan dapat dipertanggung jawabkan keabsahan datanya.

4. Dapat dikonfirmasi (*Confirmability*)

Data harus dapat dipastikan keterpercayaannya dan diakui oleh banyak orang (*objektivitas*), sehingga data dapat dipertanggung jawabkan sesuai dengan spektrum atau alurnya. Cara ini dilakukan dengan mengaudit semua data yang diperoleh untuk menentukan kepastian dan kualitas data yang diperoleh.

Ketekunan pengamatan dilakukan dengan cara meneliti mengadakan pengamatan dengan teliti, terperinci, mendalam dan terus-menerus selama proses penelitian yaitu sesuai dengan fokus atau tujuan penelitian.

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data tersebut. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber, yaitu dengan cara meminta sumber data dari kepala sekolah tentang kegiatan yang telah dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri Lopian 2. Guru pendidikan agama Islam untuk mendukung peneliti dalam mendapatkan data tentang pelaksanaan supervisi akademik. Pengecekan teman sejawat adalah mendiskusikan proses dan hasil penelitian dengan teman, dengan harapan dapat memperoleh masukan baik dari segi metodologi maupun konteks penelitian.

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Temuan Umum Penelitian

1. Sejarah Singkat SD Negeri Lopian 2

Ruang lingkup penelitian ini adalah SD Negeri 153065 Lopian 2 yang terletak di jalan Padang Sidimpuan Desa Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah, yang berjarak 25 Km dari Kota Pandan. Berikut ini akan dibahas mengenai sejarah berdirinya, tenaga pendidik, keadaan siswa dan sarana atau fasilitas SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri pada temuan umum penelitian.

SD Negeri 153065 Lopian 2 terletak di Jalan Padang Sidimpuan Km 25 Kelurahan Lopian Kecamatan Badiri Kabupaten Tapanuli Tengah Propinsi Sumatera Utara Kode Pos 22654, email: sdnlopianduabadiri@ymail.com. Sekolah ini didirikan pada tahun 1918 pada masa penjajahan era Belanda, nomor statistik sekolah (NSS): 101070903015, nomor pokok standar nasional (NPSN): 10206791 dan terakreditasi B pada tanggal 9 November 2011 yang dikeluarkan oleh BAN-S/M Propinsi Sumatera Utara di tanda tangani oleh Bapak Drs. H. Ng. Daeng Malewa, MM.

Pak Miskin Sibuea adalah orang Indonesia yang pertama menjadi kepala sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2 di era masa penjajahan bangsa Belanda, bangsa Jepang hingga Indonesia merdeka. Beliau memimpin sekolah ini dari tahun 1955 hingga akhir hayatnya yaitu pada tahun 1993 jadi beliau memimpin selama tiga puluh delapan tahun.

Ibu Hj. Masripa Harahap adalah orang yang kedua yang mendapat kepercayaan pemerintah untuk memimpin sekolah ini. Beliau menjadi kepala sekolah selama sembilan tahun, terhitung mulai tahun 1993 sampai dengan tahun 2002. Pada tahun 2003 itu Ibu Hj. Masripa Harahap memasuki masa pensiunnya sebagai pegawai negeri sipil.

Ibu Hj. Nurdania Sihotang adalah orang yang ketiga yang mendapat kepercayaan pemerintah untuk memimpin sekolah ini. Beliau menjadi kepala sekolah selama dua tahun, terhitung mulai tahun 2002 sampai dengan tahun 2004, Ibu Hj. Nurdania Sihotang pada tahun 2004 itu di pindah tugaskan ke SD Negeri 153066 Hutabalang 1 juga sebagai kepala sekolah yang berjarak kurang lebih tiga kilometer dari sekolah sebelumnya.

Ibu Hj. Nurlan Siregar, S.Pd, adalah orang keempat yang mendapat kepercayaan pemerintah untuk memimpin sekolah ini. Beliau menjadi kepala sekolah terhitung mulai tahun 2004 sampai dengan tahun sekarang ini. Selama kepemimpinan beliau sekolah ini mengalami masa keemasan, karena memiliki prestasi dan kemajuan yang pesat.

Sehubungan dengan penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif maka penelitian ini tidak ditentukan batas waktu secara jelas sampai peneliti memperoleh pemahaman yang benar-benar mendalam tentang objek yang di teliti, namun karena berbagai pertimbangan dan keterbatasan waktu, biaya dan tenaga maka penelitian ini dapat diakhiri dan dibuat laporannya, jika dianggap telah mencapai data dan analisis data sesuai dengan rancangan. Namun demikian penelitian ini tetap dibatasi waktunya, yang diperkirakan mulai bulan Desember 2013 sampai dengan April 2014.

Tabel 1

Nama-nama Kepala Sekolah SD Negeri Lopian 2

dan Periode kepemimpinannya

NO	TAHUN	NAMA	KETERANGAN
1	1955-1993	Miskin Sibuea	Wafat
2	1993-2002	Hj. Masripa Harahap	Pensiun
3	2002-2004	Hj. Nurdania Sihotang	Pindah Tugas Ke SD Negeri 153066 Hutabalang 1

4	2004-2014	Hj. Nurlan Siregar, S.Pd	Masih Aktif
---	-----------	--------------------------	-------------

Sumber: Data Statistik SD Negeri 153065 Lopian 2

2. Visi dan Misi SD Negeri 153065 Lopian 2

Terkait dengan tujuan umum didirikannya SD Negeri 153065 Lopian 2, setidaknya hingga saat ini telah eksis dalam melahirkan putra-putri bangsa yang tangguh dan handal, karena hal ini telah tertuang dalam visi dan misi SD Negeri 153065 Lopian 2. Untuk mengantarkan aplikasi visi yang ditetapkan oleh SD Negeri 153065 Lopian 2, ditetapkan pula misi dalam mencapai hal-hal yang telah tertera dalam visi sekolah. Adapun visi dan misi SD Negeri 153065 Lopian 2, secara rinci adalah sebagai berikut:

a. Visi:

Membina akhlak meraih prestasi yang berkarakter, berwawasan global yang dilandasi nilai-nilai budaya luhur sesuai dengan ajaran Agama dan Pancasila.

b. Misi:

1. Menanamkan keyakinan/aqidah melalui pengalaman ajaran agama
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan
3. Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, IMTAQ, bahasa dan olah raga serta seni budaya sesuai bakat, niat dan potensi siswa
4. Membimbing siswa membiasakan hidup bersih dan menjaga ketertiban sekolah
5. Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan lingkungan sekolah
6. Menjalin rasa kekeluargaan antara kepala sekolah dan guru.

Sekolah Dasar Negeri 153065 Lopian 2 merupakan lembaga pendidikan formal yang berbasis umum, namun dituntut harus mampu melahirkan lulusan-lulusan yang cerdas dan Islami. Oleh karena itu SD Negeri 153065 Lopian 2 mengutamakan penanaman nilai kepada peserta didiknya.

3. Keadaan Siswa

Siswa merupakan komponen penting dalam berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jumlah siswa, prestasi akademik, dan non akademik yang diraih siswa menjadi indikator maju tidaknya suatu sekolah.

Disisi lain, SD Negeri 153065 Lopian 2 yang bermottokan: ***“Jangan pernah lelah dalam berprestasi, sekali layar terkembang surut kita berpantang”***

memiliki karakteristik siswa cenderung berstatus sosial menengah kebawah. Hal ini diketahui dari banyaknya siswa yang sepulang sekolah pulang dengan jalan kaki tanpa dijemput orangtuanya dengan kendaraan roda empat maupun kendaraan roda dua. SD Negeri 153065 Lopian 2 memiliki jenjang akreditasi tingkat “B” memiliki jumlah siswa sebanyak 200 orang pada T.P. 2013/2014.

Selanjutnya, jumlah siswa SD Negeri 153065 Lopian 2 menurut kelas dan jenis kelamin pada T.P. 2013/2014 dari kelas I sampai kelas VI sebanyak 200 orang dengan komposisi kelas I yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 17 orang perempuan; kelas II yang terdiri 17 orang laki-laki dan 20 orang perempuan; kelas III yang terdiri dari 20 orang laki-laki dan 12 orang perempuan; kelas IV yang terdiri dari 18 orang laki-laki dan 17 orang perempuan; kelas V yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 17 orang perempuan; dan kelas VI yang terdiri dari 13 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 2 berikut ini.

Tabel 2

Rekapitulasi Data Siswa SD Negeri 153065 Lopian 2

Keadaan siswa T.P. 2013/2014

1	2	3	4	5	6
No	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH	KETERANGAN
1	I	17	17	34	
2	II	17	20	37	

3	III	20	12	32	
4	IV	18	17	35	
5	V	17	17	34	
6	VI	13	15	28	
JUMLAH		102	98	200	

Sumber : Laporan Bulanan SD Negeri 153065 Lopian 2

Jumlah siswa dalam rombongan belajar kelas I sampai kelas VI keseluruhannya rata-rata 33 orang dalam satu kelas. Menurut kepala sekolah Hj. Nurlan Siregar, S.Pd, dalam pembelajaran yang efektif menurut kurikulum KTSP 2006 sebenarnya setiap kelas berisikan 20 orang setiap kelas, karena keterbatasan kelas maka masih belum diterapkan di SD Negeri 153065 Lopian 2 ini.

4. Keadaan Guru dan Pegawai

Keberadaan guru dalam perencanaan pembelajaran sangat penting. Maka guru yang bertugas membidangi administrasi sangat dibutuhkan. Di SD Negeri 153065 Lopian 2 guru berjumlah 13 orang, yang terdiri dari PNS 11 orang dan Honorer 2 orang.

Tabel 3

Jumlah Guru dan Jenjang Pendidikan Guru

No.	Guru	Jlh	Pendidikan	Jlh
1.	Guru PNS	11	S 2	-
			S 1	10
			Sarjana muda	1
2.	Guru Honorer	2	S 1	1
			D III	-
			D II	-
			SPG/SLTA	1
			Jumlah	13

Sumber : Laporan Bulanan SD Negeri 153065 Lopian 2

5. Daftar nama-nama Guru dan Jabatannya Pada SD Negeri 153065

Lopian 2

Kesiapan sumber daya di SD Negeri 153065 Lopian 2 dalam proses belajar mengajar, dapat dilihat dari kesiapan sumber daya manusia, maka secara kuantitas dilihat dari jumlah guru, ijazah yang dimiliki guru, ruang/golongan yang dimiliki oleh kepala sekolah dan guru selaku pelaku utama kebijakan, dapat dikatakan sudah memadai, terbukti dari 13 orang guru terdapat 11 orang berstatus pegawai negeri sipil dan 2 orang guru honorer.

Sedangkan jenjang pendidikan yang dimiliki guru sebagai berikut:

1. Jenjang pendidikan tingkat SLTA 1 orang.
2. Jenjang pendidikan tingkat Diploma II (DII) sebanyak 1 orang.
3. Selebihnya memiliki Jenjang pendidikan Strata Satu (S1) sebanyak 11 orang.

Secara kualitas, dilihat dari profesionalisme yang dimiliki oleh guru dapat dikatakan sudah baik, hal ini disebabkan karena kualifikasi pendidikan guru-guru yang ada di SD Negeri 153065 Lopian 2 hampir semuanya memiliki ijazah strata satu (S1).

Sebelum suatu kebijakan supervisi akademik dan guna menghindari kegagalan dalam mencapai tujuan, maka ada beberapa permasalahan dan persyaratan penting lainnya yang perlu diperhatikan, antara lain adalah kesiapan dari sumber daya manusia, sarana prasarana dan pembiayaan. Begitu juga halnya dengan kebijakan dalam proses belajar mengajar sebelum dilaksanakan supervisi akademik dilakukan. Kesiapan yang paling diperlukan dalam proses belajar mengajar adalah kesiapan kepala sekolah dan guru (staf pengajar) selaku pelaku utama kebijakan. Di era desentralisasi pendidikan, manajemen sekolah memiliki kecenderungan kearah manajemen berbasis sekolah (MBS) yang harus dilaksanakan oleh kepala sekolah dan guru yang profesional dan efektif, yaitu kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan transformasional dengan ciri:

1. Mengidentifikasi dirinya sebagai agen perubahan
2. Memiliki sifat pemberani
3. Mempercayai orang lain
4. Bertindak atas dasar sistem nilai (bukan atas dasar kepentingan individu, atau dasar kepentingan dan desakan kroninya)
5. Meningkatkan kemampuannya secara terus-menerus

6. Memiliki kemampuan untuk menghadapi situasi rumit, tidak jelas dan tidak menentu
7. Memiliki visi ke depan.

Sedangkan guru yang profesional dan efektif adalah guru yang dengan ciri antara lain:

1. Memiliki kemampuan yang terkait dengan iklim belajar di kelas
2. Memiliki kemampuan yang terkait dengan strategi manajemen pembelajaran
3. Memiliki kemampuan yang terkait dengan pemberian umpan balik (*feedback*) dan penguatan (*reinforcement*)
4. Memiliki kemampuan yang terkait dengan peningkatan diri. Kepala sekolah dan guru merupakan pelaksana atau aktor utama dari kebijakan manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah (MPMBS), keberhasilan pelaksanaan kebijakan banyak dipengaruhi oleh roda organisasi dan kreativitas para pelaksana atau personel dalam organisasi itu.

Kemajuan sebuah lembaga pendidikan (termasuk sekolah) pada hakikatnya tidak bergantung pada kemewahan fisik dan sarannya, tetapi lebih terletak pada kepemimpinan dan profesionalisme tenaga pengajar. Temuan hasil penelitian di lapangan, berkenaan dengan kesiapan sumber daya manusia terutama guru dan kepala sekolah, secara kuantitas dilihat dari jumlahnya, ijazah, ruang/golongan yang dimiliki kepala sekolah dan guru dapat dikatakan bahwa guru di SD Negeri 153065 Lopian 2, belum semua guru mencukupi dan memenuhi standar persyaratan mengajar, sehingga seharusnya mereka memerlukan pelatihan-pelatihan atau supervisi akademik yang harus dilakukan oleh kepala sekolah, seperti hasil observasi dan wawancara peneliti dapat dikatakan bahwa mereka belum semuanya memenuhi standar akademik dalam mengajar. Hal ini tercermin dari kualifikasi akademik yang mereka miliki.

Kesiapan agen pelaksana dalam melaksanakan suatu kebijakan menurut Irfan M. Islamy, tidak bisa terlepas dari sumber daya yang memadai bahwa para pelaksana harus disuplai dengan *resources* yang cukup., seperti *human resources* (staf dalam jumlah dan kualifikasi yang memadai dengan hak dan kewajibannya sesuai dengan kewenangan dan

tanggung jawabnya), *financial resources*, *technological resources*, maupun *psychological resources*.⁸⁸

Pemberdayaan berarti peningkatan kemampuan peningkatan kemampuan secara profesional dan fungsional sehingga kepala sekolah dan guru mampu berperan sesuai dengan tugas, wewenang dan tanggung jawabnya. Kepala sekolah dan guru harus bertindak sebagai manajer dan pemimpin yang efektif, sebagai manajer ia harus mampu mengatur agar semua potensi sekolah dapat berfungsi secara optimal.

Hal ini dapat dilakukan jika kepala sekolah mampu melakukan fungsi-fungsi manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan dengan baik. Tenaga kependidikan memiliki posisi yang strategis dan menentukan alur kualitas akademisi dan intelektualitas bagi para peserta didik. SD Negeri 153065 Lopian 2 adalah merupakan sekolah di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tapanuli Tengah.

Melalui informasi yang diperoleh dari publikasi di profil SD Negeri 153065 Lopian 2, terlihat hingga saat ini pembentukan intelektual dan spritual siswa di SD Negeri 153065 Lopian 2 ini di tukungi oleh guru yang memiliki jenjang pendidikan bermacam-macam. Untuk lebih jelasnya mengenai keadaan guru di SD Negeri 153065 Lopian 2 dapat dilihat pada keterangan tabel dibawah ini:

Tabel 4

Keadaan Guru dan Jabatannya di SD Negeri 153065 Lopian 2

1	2	3	4	5
No	Nama-Nama Guru	Jabatan	Bidang	Stat us
		Golongan	Studi	
1	Hj. Nurlan Siregar, S.Pd	Kepala	Guru Kelas	PNS
2	Siti Aisah Matondang, A.Ma	Guru	Agama Islam	PNS

⁸⁸Irfan M. Islamy, *Prinsip-prinsip Perumusan Kebijakan Negara* (Jakarta: Bumi Aksara 2001), h. 34.

3	Nelmi Lubis S.Pd	Guru	Guru Kelas	PNS
4	Ernawati Sinambela, S.Pd	Guru	Penjas	PNS
5	Sulaiman, S.Pd	Guru	Guru Kelas	PNS
6	Bontor Pandiangan, S.PAK	Guru	Agama Kristen	PNS
7	Muslimat Sihombing, S.Pd.I	Guru	Agama Islam	PNS
8	Maisyura Siregar, S.Pd	Guru	Guru Kelas	PNS
9	Saut Halomoan Sitompul, S.Pd	Guru	Guru Kelas	PNS
10	Mulyadi Panjaitan, S.Pd	Guru	Guru Kelas	PNS
11	Suriyani Ritonga, S.Pd	Guru	Guru Kelas	PNS
12	Irna Radika Aritonang, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris	Non PNS
13	Wirasukma Sikumbang	Guru	Guru Kelas	Non PNS

Sumber : Laporan Tata Usaha SD Negeri 153065 Lopian 2

5. **Nama-nama Guru Di SD Negeri 153065 Lopian 2 Yang Pernah Memperoleh Penghargaan**

Tabel 5

Nama Kepala Sekolah dan Guru Yang Berprestasi

NO	TAHUN	NAMA	KETERANGAN
1	1999	Siti Aisah Matondang,A.Ma	Pelatihan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)/ Kelompok Kerja Guru Tahun Pelajaran 1998/1999
2	2011	Mulyadi Panjaitan, S.Pd	Penyusun Soal Sumatif kelas III s/d VI T.P. 2011/2012
3	2013	Hj. Nurlan Siregar, S.Pd	Pembimbing/Supervisor Penyelenggara PPL Mahasiswa STIT

			Muhammadiyah Tahun Akademik 2012/2013
4	2013	Hj. Nurlan Siregar, S.Pd	Pemecahan Rekor Dunia (Pagelaran Tari martumba) oleh MURI
5	2013	Hj. Nurlan Siregar, S.Pd	Seminar Sehari dan Diskusi Pendidikan

Sumber : Laporan Tata Usaha SD Negeri 153065 Lopian 2

6. Sarana dan Fasilitas SD Negeri 153065 Lopian 2

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada SD Negeri Lopian 2, tergambar nyata bahwa walaupun dengan luas tanah yang bisa dikatakan cukup dan tertata rapi, bersih dan nyaman dengan sarana prasarana yang telah memenuhi standar dalam pelaksanaan pendidikan. Secara fisik SD Negeri Lopian 2 telah memiliki gedung permanen. Klasifikasi dari seluruh ruangan tersebut adalah: 1 ruang kepala, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang gudang penyimpanan barang, 2 kantin sekolah, dan 7 ruang kelas yang digunakan untuk proses belajar.

Tabel 6

Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Serta Fasilitas Yang Ada

Di SD Negeri 153065 Lopian 2

1	2	3	4	5	6	7
No	Jenis Sarana	Kondisi			Jumlah	Keterangan
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat		
1	Ruang Belajar	7	-	-	7	Baik
2	Ruang Kasek	1	-	-	1	Baik

3	Ruang Guru	1	-	-	1	Baik
4	Ruang UKS	1	-	-	1	Baik
5	Perpustakaan	1	-	-	1	Baik
6	Kantin Sekolah	2	-	-	2	Baik
7	Gudang	1	-	-	1	Baik
8	WC Guru	2	-	-	2	Baik
9	WC Siswa	2	-	-	2	Baik
10	Tempat Parkir	1	-	-	1	Baik
11	Lapangan Upacara	Ada	-	-	-	Baik
12	Pos Piket	Ada	-	-	-	Baik
13	Loudspeaker	Ada	-	-	-	Baik
14	Laptop/PC	Ada	-	-	-	Baik
15	Wifi	Ada	-	-	-	Baik
16	Alat Nasyid	Ada	-	-	-	Baik
17	Tape Recorder	Ada	-	-	-	Baik

Sumber : Laporan Tata Usaha SD Negeri 153065 Lopian 2

Hal lain yang menonjol di sekolah ini adalah adanya kantin kejujuran untuk menyediakan berbagai jajanan bagi siswa sehingga siswa tidak diperkenankan keluar wilayah sekolah pada jam-jam istirahat kecuali pada waktu pulang sekolah. Sekolah ini juga dilengkapi berbagai fasilitas pendukung pembelajaran seperti yang ada di tabel diatas, seperti: Tape Recorder, Loudspeaker, Laptop/PC, layanan Wifi dan alat pendukung kegiatan ekstrakurikuler, seperti: alat nasyid, gitar, suling dan alat kesenian lainnya. Dengan adanya kondisi yang demikian, berarti standar pelayanan minimal (SPM) penyelenggaraan pendidikan di SD Negeri 153065 Lopian 2 telah tercapai berdasarkan Kepmen 153/U/2001 tentang SPM pendidikan.

7. Tingkat Kelulusan Siswa SD Negeri Lopian 2

Tabel 7
Tingkat Kelulusan

No.	Tahun Pelajaran	Presentasi Kelulusan
1	2008/2009	98,80%
2	2009/2010	98,02%
3	2010/2011	100%
4	2011/2012	100%
5	2012/2013	99,11%

Sumber :Data statistik SD Negeri 153065 Lopian 2

B. Temuan Khusus Penelitian

1. Perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2 Kecamatan Badiri.

Salah satu tugas kepala sekolah adalah merencanakan supervisi akademik.

Agar kepala sekolah dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan guru mengajar juga dengan baik, maka kepala sekolah harus memiliki kompetensi membuat rencana program supervisi akademik.

Perencanaan program yang dibuat oleh kepala sekolah sebelum pelaksanaan supervisi akademik harus tersusun dengan baik dan terencana, perencanaan program dalam pelaksanaan supervisi akademik menjadi faktor yang sangat penting, maka berdasarkan masalah tersebut, kepala sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2 membuat

perencanaan program supervisi akademik dan orang-orang yang terlibat di dalamnya. Hasil wawancara dengan kepala sekolah menjelaskan sebagai berikut:

Program kerja yang telah saya susun, biasanya akan dibawa pada rapat awal tahun pelajaran baru. Perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Lopian 2 dilakukan melalui pertemuan dengan melibatkan pengawas pendidikan agama Islam, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru pendidikan agama Islam untuk membuat rencana, jadwal khusus untuk supervisi akademik dan supervisi manajerial. Peningkatan komitmen akademik diharapkan muncul, dengan adanya rencana-rencana kepengawasan Pendidikan Agama Islama di SD Negeri 153065 Lopian 2.⁸⁹

Selanjutnya wawancara dengan Pengawas Pendidikan Agama Islam, pada kesempatan lain, diperoleh data berkenaan dengan perencanaan supervisi akademik, dijelaskan sebagai berikut:

Perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Lopian 2 dilakukan melalui pertemuan dengan melibatkan pengawas pendidikan agama Islam, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan guru pendidikan agama Islam untuk membuat rencana, jadwal khusus untuk supervisi akademik dan supervisi manajerial. Peningkatan komitmen akademik diharapkan muncul, dengan adanya rencana-rencana kepengawasan Pendidikan Agama Islama di SD Negeri 153065 Lopian 2.⁹⁰

Berdasarkan wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, mengenai perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI, di jelaskan sebagai berikut:

Dalam proses penyusunan rencana pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2. Pada prinsipnya program sekolah disusun mengacu pada visi dan misi sekolah. Perencanaan yang kita rancang diarahkan untuk melatih siswa agar

⁸⁹Hj. Nurlan Siregar, S.Pd, Kepala Sekolah SDN 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari senin tanggal 10 Februari 2014, pukul; 09.45 wib.

⁹⁰Drs. H. Habibun Nazar Lubis, Pengawas Pendidikan Agama Islam Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapanuli Tengah, wawancara di Pandan, hari rabu tanggal 12 Februari 2014, pukul 14.30 wib.

berprestasi dan bila ada kesempatan- kesempatan mengikuti perlombaan atau pertandingan, sekolah akan mengirim mereka .⁹¹

Dalam kesempatan yang lain, dilaksanakan wawancara dengan guru pendidikan agama Islam, mengenai perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam, dijelaskannya sebagai berikut:

Kami di SD Negeri 153065 Lopian 2 selama ini dalam perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam, kepala sekolah selalu melibatkan guru pendidikan agama Islam, wakil kepala sekolah bidang kurikulum dan pengawas pendidikan agama Islam ketika rapat kerja sekolah setiap awal tahun. Kami merasa penting dilibatkan dalam penyusunan rencana kerja supervisi akademik sehingga kami selalu mendukung program perbaikan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah, baik oleh kepala sekolah maupun melalui kegiatan kepengawasan pendidikan agama Islam.⁹²

Berdasarkan catatan lapangan wawancara sebagaimana dikemukakan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2 dilaksanakan melalui rapat kerja sekolah atau musyawarah warga sekolah, dengan melibatkan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru pendidikan agama Islam dan pengawas pendidikan agama Islam. Kegiatan ini dimaksudkan menyusun rencana yang lebih berkualitas dan menimbulkan komitmen tugas dalam pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI.

Berdasarkan studi dokumen yang peneliti lakukan, peneliti menemukan notulensi rapat atau musyawarah tentang rencana penyusunan program supervisi akademik tahun pelajaran 2012/2013. Dokumen ini menjelaskan adanya perencanaan supervisi akademik dan orang-orang yang dilibatkan dalam perencanaan untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SD Negeri 153065 Lopian 2.

⁹¹Mulyadi Panjaitan, S.Pd, wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari selasa tanggal 11 Februari, pukul 09.45 wib.

⁹²Siti Aisah Matondang, A.Ma, guru pendidikan agama Islam SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari jumat tanggal 14 Februari, pukul; 09.45 wib.

Perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI mempersiapkan kegiatan-kegiatan secara sistematis yang dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu, kepala sekolah menjelaskan sebagai berikut:

Tujuan supervisi akademik ini adalah memberikan layanan dan bantuan untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Bukan saja memperbaiki kemampuan mengajar guru tapi juga untuk pengembangan potensi kualitas guru.⁹³

Perencanaan supervisi akademik dengan pendekatan terpadu menitikberatkan pada perpaduan segala unsur baik internal maupun eksternal. Pendekatan terpadu ini menjadi dominan dalam struktur perencanaan yang berkembang di zaman modern.

Dalam kesempatan yang lain, dilaksanakan wawancara dengan guru pendidikan agama Islam, mengenai tujuan dari perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam, dijelaskannya sebagai berikut:

Agar guru mengetahui tentang tanggung jawabnya, artinya kalau guru pendidikan agama Islam mampu melaksanakan tugasnya seperti; menyusun program tahunan, program semester, silabus dan RPP tentu akan mempermudah cara kerja guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.⁹⁴

Dari hasil temuan yang peneliti dapatkan pada hari senin, bahwa kepala sekolah pernah membuat rapat antara kepala sekolah dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru-guru PAI. Dalam rapat tersebut membahas target yang akan di dapatkan siswa dan upaya-upaya yang harus dilakukan untuk membantu siswa agar sanggup dalam menghadapi UAN. Dan bagi siswa kelas VI, kepala sekolah mengharapkan kepada guru PAI untuk selalu mendukung program yang dijalankan oleh sekolah dan berperan aktif dalam mengawasi anak didiknya dalam pembelajaran. Inilah salah satu proses yang diambil dalam setiap perencanaan yang ndibuat oleh kepala sekolah yang menyangkut dengan prestasi siswa.

⁹³Hj. Nurlan Siregar, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari senin tanggal 10 Februari 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

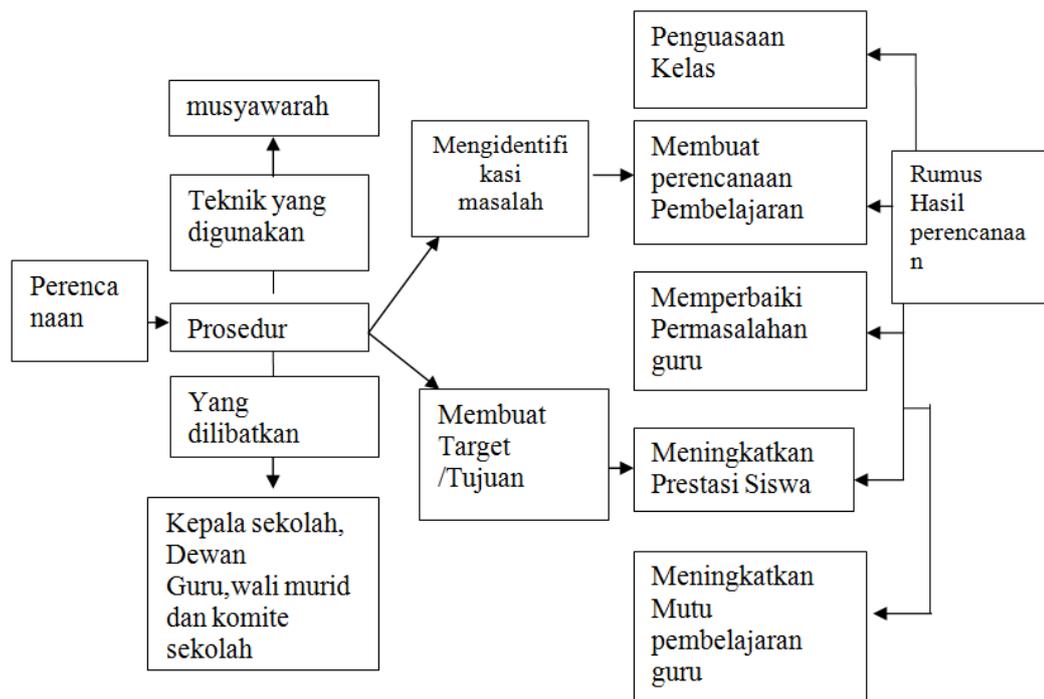
⁹⁴Nuraisah Matondang, A.Ma, Guru agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari sabtu tanggal 15 Februari 2014, pukul; 09.45 wib.

Dari data wawancara dan hasil observasi diatas, maka perencanaan program supervisi akademik yang dilaksanakan oleh kepala sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2 dilakukan melalui diskusi atau musyawarah yang dilakukan kepala sekolah dengan melibatkan wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru PAI yang ada di sekolah. Musyawarah itu dimaksud untuk membuat perencanaan yang tepat sasaran, yaitu dengan mengidentifikasi masalah-masalah yang dihadapi guru, membuat tujuan supervisi akademik dan membuat kesepakatan antara kepala sekolah dan guru-guru PAI untuk langkah-langkah dalam pelaksanaan supervisi akademik.

Berdasarkan data dokumen tentang fungsi dan tugas pengelola sekolah nampak terlihat di dalamnya kepala sekolah sebagai pelaksana supervisi akademik yang tercakup di dalamnya:

- 1) Proses belajar mengajar
- 2) Kegiatan Bimbingan Konseling
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler
- 4) Kegiatan ketata usahaan
- 5) Kegiatan kerjasama dengan masyarakat dan instansi terkait
- 6) Sarana dan Prasarana
- 7) Kegiatan 7K.

Dari hasil pembahasan di atas, maka dapat peneliti gambarkan perencanaan yang dilakukan Kepala Sekolah sebagai berikut, seperti dalam bagan dibawah ini:



Bagan 1. Proses perencanaan supervisi akademik pada SD Negeri 153065 Lopian

2.

2. Pelaksanaan Supervisi Akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2.

Salah satu tugas kepala sekolah adalah melaksanakan supervisi akademik. Untuk melaksanakan supervisi akademik secara efektif diperlukan metode yang efektif dalam pelaksanaan supervisi akademik.

Pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI, sesuai hasil wawancara dengan kepala sekolah (KS) SD Negeri 153065 Lopian 2, dijelaskannya sebagai berikut:

Sebagai supervisor saya mengadakan pertemuan edukatif dengan guru-guru yang di supervisi, melakukan kunjungan kelas disaat guru melaksanakan pembelajaran. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan tujuan supaya guru

pendidikan agama Islam mendapat bantuan dalam perbaikan pembelajaran sehingga ada pembinaan menuju guru yang lebih profesional.⁹⁵

Penjelasan kepala sekolah sebagaimana dikemukakan diatas di dukung oleh data sebagaimana hasil wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum sebagai berikut:

Selama ini guru pendidikan agama Islam yang mengajar di SD Negeri 153065 Lopian 2 sudah disupervisi oleh kepala sekolah, begitu pula supervisi yang dilaksanakan pengawas PAI dari kementerian agama kabupaten Tapanuli Tengah, Sebagaimana pada saat pelaksanaan penelitian adapun yang di observasi melalui kunjungan kelas yaitu; terhadap guru PAI yang sedang mengajar membaca al-quran di kelas VI dengan menggunakan metode demontrasi. Selain itu pelaksanaan supervisi akademik juga dilakukan melalui supervisi individual dan pelaksanaan KKG.⁹⁶

Pada saat pelaksanaan observasi dalam hal pelaksanaan supervisi guru pendidikan agama Islam sedang melaksanakan suatu kegiatan yang berbentuk membaca al-quran secara bergantian dengan metode demonstrasi, ada beberapa masalah yang dihadapi oleh guru tersebut dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar seperti yang dilaksanakan tampak terlihat sebahagian besar siswa sangat menyukai metode itu tetapi masih ada juga siswa yang tidak mampu membaca al-quran dengan makhraj dan tajwidnya.

Selanjutnya dalam wawancara dengan pengawas pendidikan agama Islam (PS.SAI) dari Kementerian Agama Kabupataen Tapanuli Tengah yang ditugaskan sebagai pengawas di SD Negeri 153065 Lopian 2, menjelaskan tentang pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI, sebagai berikut:

Pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI dalam bentuk pembinaan, bimbingan individual dan kunjungan kelas serta memotivasi kemampuan profesionalisme guru PAI, adalah suatu cara

⁹⁵Hj. Nurlan Siregar, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari senin tanggal 10 Febuari 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

⁹⁶Mulyadi Panjaitan, S.Pd, wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari selasa tanggal 11 Januari, pukul 09.45-12.45 wib.

untuk melatih guru agar lebih profesional dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru pendidikan agama Islam seutuhnya.⁹⁷

Dalam pemaparan pengawas PAI di atas dapat dikatakan bahwa seorang pengawas sebagai bagian dari tugas pokoknya meliputi; pembinaan, pemantauan, penilaian, evaluasi dan pelaporan. Dalam pelaksanaan pengawasan tidak ditemukan standar yang baku dalam pelaksanaannya. Seorang pengawas bisa melakukan pemantauan terlebih dahulu sebelum melaksanakan pembinaan.

Dari keseluruhan tugas pengawas pendidikan agama Islam hanya terbatas pada pengawasan akademik saja. Karena sasaran pengawas PAI hanya terfokus pada kinerja guru PAI dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mencakup tiga hal yakni; pelaksanaan standar isi, standar proses, dan standar penilaian pendidikan agama Islam.

Sebagaimana hasil dari data wawancara dengan guru PAI (GAI.1), maka guru PAI menjelaskan tentang pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI, dijelaskannya sebagai berikut:

Sebagai guru PAI saya berpendapat bahwa pelaksanaan supervisi akademik selama ini adalah lebih terfokus pada pelaksanaan kunjungan kelas, yang biasanya dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas PAI. Selain itu, pelaksanaan supervisi akademik juga melalui pembinaan, bimbingan individual kepada guru-guru PAI setelah melakukan observasi kelas. Tujuan kegiatan ini terasa bermanfaat bagi kami guru mata pelajaran pendidikan agama Islam yaitu; meningkatkan keterampilan mengajar sehingga strategi dan metode-metode baru dapat kami laksanakan setelah mengikuti saran dan masukan dari kepala sekolah dan pengawas PAI tentunya.⁹⁸

Dari data hasil wawancara diatas didukung juga oleh hasil observasi pada hari sabtu tanggal 22 Februari 2014 pukul 11.05 wib. Kepala sekolah sedang berdiskusi dengan salah seorang guru PAI tentang target kelulusan siswa pada UAS 2014. Kepala

⁹⁷Drs. H. Habibun Nazar Lubis, Pengawas Pendidikan Agama Islam Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapanuli Tengah, wawancara di Pandan, hari rabu tanggal 12 Februari 2014, pukul 14.30- 16.00 wib.

⁹⁸Nuraisah Matondang, A.Ma, Guru agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari senin tanggal 17 Februari 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

sekolah menyuruh kepada guru tersebut untuk meningkatkan pembelajarannya agar siswa lebih terarah, baik pelajaran jam pembelajaran maupun kegiatan les sore hari.

Dari data wawancara dan observasi tersebut, bahwa kepala sekolah dalam pelaksanaan supervisi akademik dengan pendekatan individual. Sedangkan respon guru terhadap pendekatan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah lebih senang dengan pendekatan individual melalui kunjungan kelas.

Dalam kesempatan lain peneliti melakukan observasi langsung pada tanggal 18-19 Maret 2014, dimana program kerja kantor unit pelaksana pendidikan kecamatan badiri dan kepala-kepala sekolah se-kecamatan Badiri serta pengawas PAI, melaksanakan kegiatan KKG (Kelompok Kerja Guru) yang dilaksanakan di SD Negeri 153066 Hutabalang 1 sebagai tempat pelaksanaan KKG tersebut berlangsung. Dimana program KKG ini sangat membantu para guru-guru dalam mengembangkan pengetahuannya demi memajukan dunia pendidikan, khususnya bagi guru-guru PAI.

Untuk memastikan pernyataan diatas peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah (KS), dengan petikan hasil wawancara sebagai berikut:

Salah satu pelaksanaan yang mendukung untuk membina guru-guru adalah melakukan kegiatan pembinaan melalui forum KKG, karena meningkatnya kinerja guru PAI akan berpengaruh pada peningkatan kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pelajaran agama Islam, dan agar peserta didik dapat dibina dengan baik melalui pembelajaran yang berkualitas, dan memberi motivasi kepada guru untuk memberikan pembelajaran yang berkualitas kepada peserta didik.⁹⁹

Pembinaan yang dilakukan sebagai bentuk pelaksanaan pengawasan secara individu dan kelompok. Pembinaan secara individu yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pengawas PAI berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di kelas. Bagaimana guru melaksanakan proses pembelajaran. Dalam hal pemantauan pengawasan memeriksa seluruh administrasi dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru pendidikan Islam.

⁹⁹Hj. Nurlan Siregar, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari rabu tanggal 19 Maret 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

Untuk memperkuat pernyataan tersebut di atas diperoleh hasil wawancara dengan guru PAI (GAI.2) sebagai berikut:

Pembinaan jelas dilakukan kepala sekolah dan pengawas PAI kepada saya baik secara pribadi maupun kelompok, kalau secara pribadi ketika beliau melakukan supervisi kepada saya, kalau secara kelompok melalui forum KKG, yang dilaksanakan minimal sekali dalam sebulan, pemantauan dan penilaian juga dilakukan oleh kepala sekolah dan pengawas PAI pada saya.¹⁰⁰

Pernyataan diatas juga didukung dengan wawancara dengan wakil kepala sekolah bidang kurikulum (WK.BK) yang bersangkutan menyatakan, sebagai berikut:

Yang saya perhatikan selama ini bahwa kepala sekolah dan pengawas PAI melakukan pembinaan kepada guru termasuk di dalamnya pemantauan dan penilaian kinerja guru, seperti dalam pelaksanaan KKG yang dilakukan minimal sekali dalam sebulan dan itu melibatkan kepala sekolah, pengawas PAI dan guru PAI, dan disitulah kesempatan pengawasan tersebut memberikan pembinaan terhadap guru PAI yang ada di sekolah.¹⁰¹

Keterangan diatas menggambarkan bahwa kepala sekolah dan pengawas pendidikan agama Islam melaksanakan tugas sesuai dengan kebijakan pengawasan. Tugas pelaksanaan pengawasan adalah untuk membantu para guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan tugasnya, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Hal yang paling utama dalam pelaksanaan pengawasan adalah memberi solusi terhadap masalah yang dihadapi guru serta meningkatkan kemampuan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI.

Hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada hari senin tanggal 24 Maret 2014 di ruang pengawas PAI pada kantor kementerian agama kabupaten Tapanuli Tengah bahwa dalam penelitian ini terdapat di wilayah Kecamatan Badiri memiliki 16 (enam belas) Sekolah Dasar Umum dan (1) satu Madrasah Ibtidaiyah Negeri, merupakan

¹⁰⁰Muslimat Sihombing, S.Pd.I, Guru agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari Kamis tanggal 20 Maret 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

¹⁰¹Mulyadi Panjaitan, S.Pd, wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari jumat tanggal 21 Maret 2014, pukul 09.45 wib.

wilayah tugas pengawasan Bapak Habibun Nazar Lubis. Upaya yang dilakukan pengawas tersebut berupa mendatangi setiap sekolah dimana guru pendidikan agama Islam itu bertugas. Dalam pengawasan itu ditemukan bahwa pengawas PAI belum semua guru di supervisi disebabkan masih kurangnya fasilitas jalan transportasi ke sekolah tujuan tempat wilayah bagian supervisi oleh pengawas PAI.

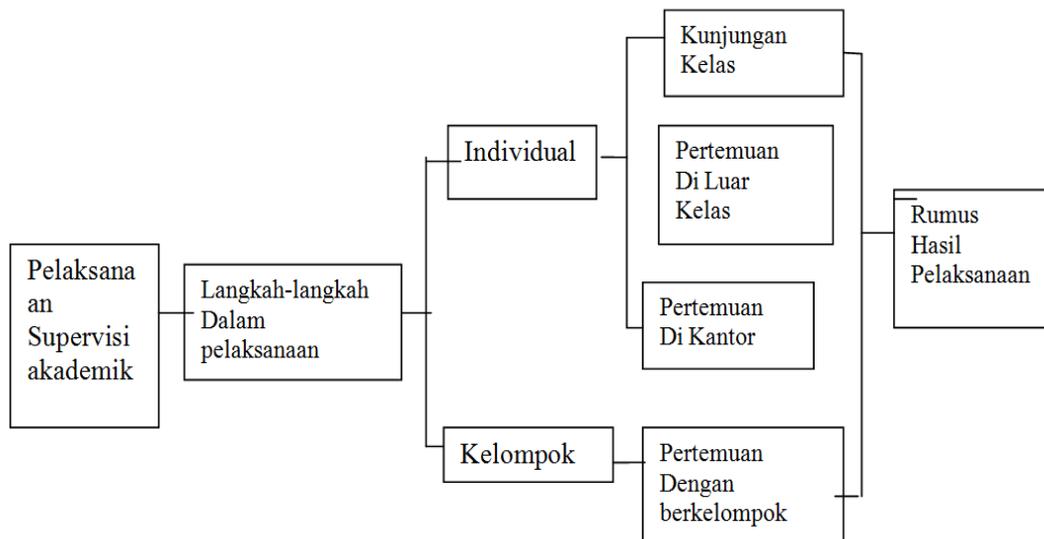
Hasil dari wawancara diketahui bahwa pengawas PAI (PS.AI) belum melakukan supervisi terhadap seluruh guru di bawah binaannya. Karena disebabkan bahwa wilayah kepengawasan yang dimiliki oleh pengawas PAI cukup luas sehingga sebahagian guru belum bisa di supervisi. Berkaitan dengan hal itu hasil wawancara sebagai berikut:

Pertama wilayah kerja saya sangat luas, yang kedua jumlah guru yang banyak, sebelum mengadakan supervisi, pemantauan, kita bimbing dulu, artinya mereka harus punya bekal, selama ini mereka belum memahami tugas-tugas administrasi mereka sebagai guru PAI untuk mengidentifikasi ini kita perlu waktu mendata guru mana yang sudah disertifikasi dan yang belum disertifikasi sebagai pembinaan dari tugas saya sebagai pengawas PAI.¹⁰²

Dari hasil observasi dan wawancara di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa guru-guru PAI di SD Negeri 153065 Lopian 2 untuk meningkatkan mutu pembelajarannya, mereka diberi pembinaan melalui pendekatan individual melalui kunjungan kelas dan pembinaan kelompok melalui program KKG (Kelompok Kerja Guru).

Hasil pembahasan di atas, maka dapat peneliti gambarkan perencanaan yang dilakukan Kepala Sekolah sebagai berikut, seperti dalam bagan dibawah ini:

¹⁰²Drs. H. Habibun Nazar Lubis, Pengawas Pendidikan Agama Islam Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapanuli Tengah, wawancara di Pandan, hari senin tanggal 24 Maret 2014, pukul 14.30- 16.00 wib.



Bagan 2. Proses pelaksanaan supervisi akademik pada SD Negeri 153065 Lopian 2.

3. Evaluasi supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2

Salah satu kritik yang sering muncul saat ini dalam dunia pendidikan adalah kurangnya berperannya evaluasi. Biasanya yang berhubungan dengan evaluasi lebih cenderung dikaitkan dengan hasil belajar. Namun saat ini evaluasi mempunyai arti lebih dari itu. Evaluasi dilakukan terhadap guru pendidikan agama Islam oleh kepala sekolah dan pengawas PAI. Hal ini diketahui ketika peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah (KS) dengan petikan wawancara sebagai berikut:

Bahwa evaluasi terhadap supervisi akademik yang saya laksanakan dengan melaksanakan pengawasan terhadap kinerja guru di SD Negeri 153065 Lopian 2,

evaluasi tersebut melalui rapat bulanan, persemester bahkan tahunan. Dalam diskusi atau rapat yang rutin, saya menanyakan langsung keberhasilan-keberhasilan dalam proses pembelajaran PAI setelah pelaksanaan supervisi akademik, dan juga saya menanyakan masalah-masalah yang masih dialami guru PAI setelah pelaksanaan supervisi akademik. Kadang mengecek absensi siswa, apakah sering diabsen atau tidak, kelengkapan dalam mengajar diantaranya adalah; program tahunan, semester, silabus dan RPP, dan sesekali saya tanyakan metode pembelajarannya serta juga melakukan kunjungan kelas.¹⁰³

Dari hasil wawancara di atas terlihat bahwa ada evaluasi dilakukan terhadap supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI. Sebagai pusat evaluasi dalam hal ini adalah guru pendidikan agama Islam sedangkan kepala sekolah sebagai pelaksana supervisi akademik.

Pernyataan di atas diperkuat oleh dari hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan pengawas PAI (PS.AI) dengan petikan wawancara sebagai berikut:

Untuk evaluasi kepada guru yang kita lakukan tentu bertujuan untuk melihat kemampuan guru PAI apakah sudah meningkat atau tidak, hal ini kita lihat ketika melakukan supervisi. Kalau tidak ada peningkatan dari apa yang kita sampaikan kita lihat dimana kendalanya kemudian kita berikan solusi terhadap guru tersebut sehingga kendala yang dihadapinya bisa diatasi, seperti itulah evaluasi kita lakukan terhadap guru.¹⁰⁴

Hal itu tersebut di atas sejalan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru pendidikan agama Islam (GAI.1) sebagai berikut:

Pengawasan dari kepala sekolah itu melakukan suatu evaluasi terhadap saya adalah dalam rangka melihat sejauhmana kemampuan yang saya miliki dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, evaluasi dilakukan kepala sekolah

¹⁰³Hj. Nurlan Siregar, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari rabu tanggal 26 Maret 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

¹⁰⁴Drs. H. Habibun Nazar Lubis, Pengawas Pendidikan Agama Islam Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tapanuli Tengah, wawancara di Pandan, hari senin tanggal 24 Maret 2014, pukul 14.30-16.00 wib.

terhadap saya sebagai guru PAI ini lebih meningkatkan kinerja untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI.¹⁰⁵

Selanjutnya ketika peneliti bertanya kepada guru PAI yang lain (PAI. 2) tentang evaluasi yang dilakukan oleh kepala sekolah sebagai berikut:

Evaluasi yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru dengan selalu bertanya kepada guru, apakah masih ada masalah-masalah yang dialami guru-guru PAI dalam proses pembelajaran, kalau masih ada, apa yang masih menjadi kendala sehingga masalah-masalah itu dapat dilihat langsung dengan masuk ke dalam kelas.¹⁰⁶

Dari data tersebut, dapat dikatakan bahwa kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran dengan membuat evaluasi-evaluasi terhadap guru PAI untuk membuat penilaian terhadap kemajuan yang dimiliki oleh guru-guru, penilaian tersebut berupa melihat apakah guru sudah terlaksana dengan baik atau masih ada kendala-kendala yang dialami guru PAI terhadap proses pembelajarannya. Dan evaluasi juga dilakukan kepala sekolah untuk menilai kinerja guru atau menilai keberhasilan guru dalam mengajar.

Kepala sekolah mengharapkan kepada guru setelah pelaksanaan supervisi akademik, guru PAI dapat meningkatkan profesionalnya, baik dalam hal mengajar dalam membuat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran dengan baik maupun dapat membuat berbagai media dalam penyampaian materi-materi pembelajaran. Sedangkan harapan guru PAI berharap untuk selalu dibimbing dengan mengadakan pelatihan-pelatihan seperti; seminar atau workshop sehingga mutu pembelajaran guru lebih profesional kedepannya.

¹⁰⁵Nuraisah Matondang, A.Ma, Guru agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari senin tanggal 27 Maret 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

¹⁰⁶Muslimat Sihombing, S.Pd.I, Guru agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2, wawancara di Lopian, hari selasa tanggal 28 Maret 2014, pukul; 09.45-12.45 wib.

karenanya penampilan kepala sekolah harus dijaga integritasnya, selalu terpercaya, dihormati baik sikap, perilaku maupun perbuatannya.

Kepala sekolah pada hakekatnya adalah sumber semangat bagi para guru, staf dan siswa. Oleh karena itu kepala sekolah harus selalu membangkitkan semangat, percaya diri terhadap para guru, staf dan siswa sehingga mereka memahami tujuan sekolah secara antusias, bekerja secara bertanggung jawab dan profesional.¹⁰⁷

Untuk menciptakan itu semua maka kepala sekolah harus mempunyai strategi untuk meningkatkan profesionalisme guru tersebut, secara teoritis ada beberapa strategi kepala sekolah dalam pembinaan profesionalisme guru.

Pembinaan profesionalisme guru dimaksudkan sebagai serangkaian usaha pemberian bantuan kepada guru terutama bantuan yang terwujud bimbingan profesional yang dilakukan oleh kepala sekolah, pengawas dan mungkin oleh pembina sesama guru lainnya untuk meningkatkan proses dan hasil belajar mengajar. Bimbingan profesional yang dimaksud adalah kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses belajar mengajar. Di samping itu pembinaan guru juga dimaksudkan sebagai usaha terlaksananya sistem kenaikan pangkat dalam jabatan profesional guru.

Pekerjaan pemimpin tidak semudah yang dibayangkan terlebih di dunia pendidikan atau sekolah, sebab di dalam sekolah terdiri dari berbagai komponen yang berbeda, baik dari segi latar belakang pendidikan dan lingkungan sosialnya yang keberadaannya berada dalam satu wadah yaitu sekolah, sehingga masing-masing membawa budaya dan keinginan masing-masing, baik tingkat tenaga pendidikan maupun siswanya.

Kepala sekolah yang berhasil apabila mereka memahami keberadaan sekolah sebagai organisasi yang kompleks dan unik, serta seseorang yang diberi tanggung jawab untuk memimpin sekolah, oleh karenanya keberhasilan kepala sekolah dalam

¹⁰⁷Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h. 108.

meningkatkan profesionalisme guru adalah kepala sekolah yang mampu menentukan titik pusat dan irama sekolah khususnya pada guru.¹⁰⁸

Dalam mencapai keberhasilan sebagai kepala sekolah dalam meningkatkan profesionalisme guru tersebut, kepala sekolah juga dapat dilihat dari sisi kepribadiannya dalam mempengaruhi bawahan. Pemimpin harus mengenal dirinya, mengenal kelompok orang-orang yang harus dipimpinya, mengenal akan sifat-sifat pekerjaan yang harus diselesaikan serta mengetahui sifat serta hukum daripada lingkungan yang mengitari serta mempengaruhi secara langsung atau tidak langsung baik orang-orangnya, dirinya dan tugas pekerjaan yang harus dikerjakan bersama. Pemimpin harus berperan sebagai pembina kelompok yang dipimpin, menciptakan cara-cara yang gampang untuk membangunkan semangat kerja atau memberi kesempatan kerja.

Kepala sekolah sebagai seorang yang ditugaskan untuk mengelola sekolah dituntut mampu mengelola sekolah termasuk mengkomunikasikan kebijakan, baik kebijakan dari pusat atau atasannya secara langsung maupun kebijakan dari kepala sekolah itu sendiri.¹⁰⁹

Proses perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI di SD Negeri 153065 Lopian 2 dilakukan oleh kepala sekolah. Uraian data sebelumnya sudah menjelaskan bahwa program sekolah dirancang oleh kepala sekolah dengan menghimpun berbagai masukan dari warga sekolah. Adanya keterlibatan warga sekolah dalam merumuskan program sekolah menunjukkan bahwa kepala sekolah telah berupaya mengoptimalkan potensi sumber daya sekolah. Namun, kepala sekolah belum sepenuhnya mandiri mengambil keputusan terhadap rencana program yang akan dilaksanakan. Hal ini dapat dinyatakan karena proses penyusunan program kerja sekolah masih melibatkan pihak unit pelaksana pendidikan kecamatan Badiri dan pengawas PAI dari kementerian agama kabupaten Tapanuli Tengah. Hal ini menunjukkan bahwa kepala sekolah cukup loyal terhadap atasannya.

¹⁰⁸ *Ibid*, h. 133.

¹⁰⁹ Subagio Atmodiwiro, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ardadizya Jaya, 2000), h. 16.

Berdasarkan hasil studi dokumentasi data program kerja kepala sekolah dapat dinyatakan bahwa aspek-aspek yang diprogramkan sekolah dalam tahun 2013/2014 meliputi; perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi, sarana prasarana, pengawasan pembelajaran, bimbingan, bidang kesiswaan, kerjasama dengan masyarakat dan kegiatan lain seperti perayaan hari guru, 17 Agustus dan PHBI. Dari data tersebut, terungkap bahwa SD Negeri 153065 Lopian 2 memiliki beberapa program yang menonjol untuk meningkatkan mutu pembelajaran PAI. Program tersebut adalah pendalaman siswa berkarakter budi pekerti yang baik, lancar baca Al- Quran, pesantren kilat pada bulan ramadhan dan kegiatan ekstrakurikuler berupa perlombaan pidato, puisi dan nasyid.

Ditinjau dari aspek fasilitas sekolah dan keberadaan guru, dapat dinyatakan program tersebut dapat dilaksanakan adalah karena tersedianya dana BOS yang agak memadai. Dana tersebut bersumber dari pemerintah pusat yang disalurkan kepada siswa SD Negeri 153065 Lopian 2.

Agar perencanaan program terarah, maka program tersebut dijabarkan kepala sekolah ke dalam kaelender pendidikan sekolah dengan mempertimbangkan hari-hari efektif belajar sesuai dengan ketetapan kalender pendidikan Dinas Pendidikan Kabupaten Tapanuli Tengah Propinsi Sumatera Utara.

Dari hasil analisis diatas ditemukan bahwa: 1) Kepala Sekolah melibatkan warga sekolah (pengawas PAI, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, dan guru PAI) dalam merumuskan program sekolah; 2) sasaran program diarahkan untuk memotivasi semangat belajar siswa melalui; memberi hadiah bagi siswa berprestasi pada setiap semester, mengikuti kegiatan perlombaan cerdas-cermat, MIPA, olahraga, pidato, puisi dan lainnya.

Berdasarkan hasil analisis penulis pada lembaga pendidikan ini ditemukan gambaran sekolah yang menerapkan supervisi akademik adalah: 1) kepala sekolah memiliki sasaran program yang jelas dan terarah; 2) kepala sekolah melibatkan warga sekolah (pengawas, wakil kepala sekolah, dan guru) dalam program sekolah.

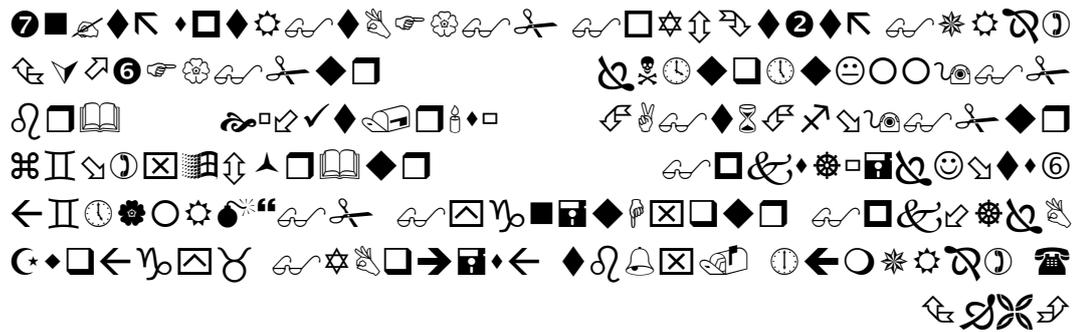
Perencanaan program sekolah merupakan salah satu perangkat penting dalam pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI. Sasaran utama pelaksanaan supervisi akademik adalah kemampuan-kemampuan guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, memanfaatkan sumber belajar yang tersedia dan mengembangkan interaksi pembelajaran (strategi, metode, teknik) yang tepat, supervisi edukatif juga harus didukung oleh instrumen-instrumen yang sesuai.

Kedua, pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri Lopian 2 dilakukan melalui pendekatan individual dan kunjungan kelas. Sedangkan untuk pembinaannya dilakukan juga dengan forum KKG untuk meningkatkan keterampilan mengajar para guru mata pelajaran pendidikan agama Islam. Pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam mengacu pada Peraturan Menteri Agama (PMA) Nomor 2 Tahun 2012 meliputi; (1) pembinaan dan pengembangan profesi guru pendidikan agama Islam, (2) pemantauan pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam, dan (3) penilaian Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam.

Pelaksanaan pembinaan yang dilakukan pengawas PAI sejalan dengan pedoman pengawas pendidikan agama Islam pada sekolah, yakni bertujuan untuk; (1) meningkatkan pemahaman kompetensi guru Pendidikan Agama Islam, tugas pokok dan fungsi serta pemahaman terhadap kurikulum yang berkembang, (2) meningkatkan kemampuan guru dalam mengimplementasikan standar isi, standar proses, standar kompetensi kelulusan, standar penilaian pola pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kurikulum, seperti pengembangan bahan ajar, pengembangan penilaian dan analisis butir soal, (3) meningkatkan kemampuan guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran yang menitikberatkan pada domain afektif dan psikomotorik dalam rangka pelaksanaan kurikulum 2013.¹¹⁰

¹¹⁰ Direktorat PAIS, *Pedoman Pengawas Pendidikan Islam* (Jakarta: Kementerian Agama, 2012), h. 17.

Pelaksanaan tanggung para pengawas atau supervisor terhadap supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran PAI sudah sejalan dengan tuntutan pemenuhan amanah dan tanggung jawab. Dalam konteks amanah, Allah berfirman dalam surat Al-Ahzab ayat 72:



Artinya: “Sesungguhnya Kami telah mengemukakan amanat kepada langit, bumi, dan gunung-gunung, maka semuanya enggan untuk memikul amanat itu oleh manusia. Sesungguhnya manusia itu amat zalim dan amat bodoh”. (QS. Al-Ahzab ayat 72).

Menurut Muhammad Ibnu Ya’qub al-Fairuz Abadi dalam Tafsir Ibnu Abbas bahwa maksud ayat *Innā ‘aradnal amānata* (sesungguhnya Kami telah Mengemukakan amanat), yakni ketaatan dan ibadah. ‘Alas samāwāti (kepada langit), yakni kepada penghuni langit. Wal ardli wal jibāla (bumi, dan gunung-gunung) dalam bentuk pilihan dan penawaran. Fa abaina ay yahmilnahā (maka semuanya enggan memikul amanat itu) dengan konsekuensi pahala dan siksa. Wa asyfaqna minhā (dan mereka takut terhadapnya), yakni takut untuk memikul amanat itu. Wa hamalahal inṣān (dan dipikullah amanat itu oleh manusia), yakni oleh Adam a.s. dengan kesiapan menerima pahala dan siksa. Innahū kāna zhalūman (sesungguhnya manusia itu sangat zalim) karena telah memikul amanat itu. Menurut yang lain, karena telah makan dari pohon (khudi). Jahūlā (dan sangat bodoh) akan akibatnya. Setelah diturunkan kabar gembira bagi kaum Mukminin berupa keutamaan, berkatalah orang-orang munafik, “Apakah yang akan kami peroleh, ya Rasulullah?”.¹¹¹

Dari paparan Tafsir diatas bahwa dalam berbuat kita harus memiliki sifat

¹¹¹Muhammad Ibnu Ya’qub al-Fairuz Abadi, *Tanwirul Muqobbas minat-Tafsiri Ibnī Abbas* (t.t.p: t.p.t.t), jilid.I. h.

tanggung jawab, karena dengan berbuat begitu akan membuat kita menjadi orang yang amanah dalam sikap dan perbuatan.

Untuk menjadi supervisor yang baik maka perlu diketahui lebih dahulu apakah peran kualifikasi atau syarat-syarat seorang supervisor. Dengan mengetahui peranan dan kualifikasi tersebut maka seorang supervisor harus selalu berusaha untuk mengembangkan diri guna memenuhi persyaratan tersebut. Dengan terpenuhinya persyaratan itu maka diharapkan seorang supervisor dapat menjalankan fungsinya dengan lebih profesional.

a. Peranan Supervisor

Peranan utama seorang supervisor adalah menciptakan kerjasama yang memungkinkan pertumbuhan keahlian dan kepribadian orang yang diajarnya bekerjasama. Seorang supervisor diharapkan mampu melaksanakan fungsi-fungsi sebagai berikut:

1. Merencanakan

Membantu guru dalam merencanakan tujuan dan sasaran berdasarkan pengalaman-pengalaman yang dimilikinya, memilih strategi, serta menyediakan sumber-sumber baik berupa material maupun sumber manusia yang diperlukan untuk mencapai tujuan.

2. Mendiagnosa dan Menilai

Dalam hal ini supervisor membantu guru dalam bentuk kekurangan-kekurangan yang akan dirasakan

3. Memberi motivasi

Membantu guru dalam menciptakan dan menjaga suasana kerjasama bagi kepentingan kedua belah pihak.

4. Memberi penghargaan dan melaporkan kemajuan

Tujuan seorang supervisor disamping membantu guru adalah menyimpan dan menyediakan data kemajuan guru, kemudian memberikan penguatan atau penghargaan serta memberitahukan kemajuan mereka.

b. Kualifikasi supervisor

Seorang supervisor yang profesional harus memiliki beberapa syarat;

1. Keyakinan, memiliki kemampuan untuk memecahkan masalahnya sendiri dan mengembangkan dirinya.
2. Mempunyai kebebasan untuk memilih dan bertindak mencapai tujuan yang diinginkannya.
3. Kemampuan menanyakan pada orang lain dan dirinya sendiri tentang asumsi dasar serta keyakinan akan dirinya.
4. Komitmen dan kemauan membuat rekan gurunya merasa penting, dihargai dan maju.
5. Memiliki kemauan dan kemampuan untuk dapat membina hubungan yang akrab tanpa memandang bulu.
6. Kemampuan untuk mendengarkan serta keinginan untuk memanfaatkan pengalaman-pengalaman guru untuk membuatnya berusaha mencapai tujuan.
7. Antusias dengan keyakinan akan supervisi sebagai proses kegiatan yang terus menerus untuk melayani pertumbuhan dan perkembangan pribadi serta profesi mengajar.
8. Komitmen untuk mengembangkan dirinya sendiri serta berkeinginan keras untuk terus memperdalam bidang supervisi.

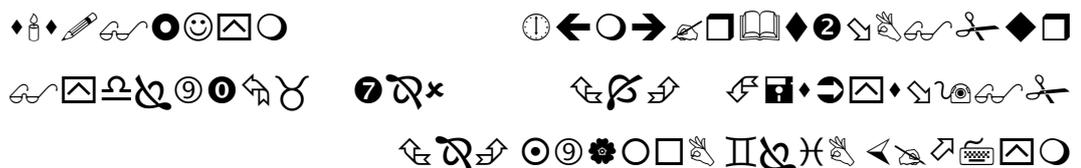
Menurut Alfonso, et al, "Pembinaan staf menjadi tanggung jawab bagi kelangsungan pembelajaran secara sistemik agar supaya tercapai peningkatan keprofesioanalan guru. Supervisi akademik bertanggung jawab atas pemantauan setiap hari dan peningkatan pembelajaran dan pengajaran".¹¹² Karena itu, peran supervisor dalam pembinaan profesional guru harus ditingkatkan dari keadaan sebelumnya sesuai tanggung jawab mereka dalam mendorong pembelajaran para guru melalui berbagai wahana dan aktivitas pengembangan profesional guru.

¹¹²Robert J Alfonso, et al, *Instructional Supervision* (Boson: Allyn and Bacon, Inc, 2001), h. 400.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa evaluasi yang dilakukan masih dalam lingkup penilaian. Sebagaimana diketahui bahwa evaluasi merupakan kegiatan identifikasi yang dilakukan untuk melihat sebuah program yang direncanakan berhasil atau tidak, baik atau tidak dan melihat efektivitas pelaksanaannya. Sedangkan yang dilakukan diatas adalah pengumpulan informasi serta membuat keputusan dari informasi tersebut.

Tujuan utama evaluasi bukanlah untuk saling menyalahkan tetapi untuk melihat seberapa jauh kesenjangan yang terjadi antara kenyataan dan harapan. Untuk selanjutnya mencari solusi bagaimana menutupi kesenjangan tersebut. Pelaksanaan evaluasi adalah sesuatu yang bersifat positif. Evaluasi bertujuan untuk mencari kekurangan dan menutupi kekurangan tersebut.

Mencermati temuan ini, bahwa evaluasi adalah hal yang penting dalam memastikan hasil yang dicapai dari kegiatan-kegiatan pembelajaran dan pembinaan personil dalam organisasi. Namun perlu dipertimbangkan bahwa bila satu kegiatan sudah terlaksana dengan baik, maka perlu dilanjutkan dengan kegiatan yang lebih berkualitas lagi. Sejalan dengan makna perbaikan berkelanjutan dalam organisasi Allah menegaskan dalam surat An-Nashr ayat 7 dan 8:



Artinya: “Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain (7). Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu berharap (8)”.

Itu artinya evaluasi kegiatan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2, merupakan rangkaian dari manajemen pendidikan sekolah sehingga dengan evaluasi dapat dipastikan hasil yang dicapai. Penilaian pelaksanaan supervisi akademik ini tentu saja menggunakan instrumen evaluasi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah dan pengawas

PAI sebagai bukti pencapaian kinerja kepengawasan dan sekaligus kinerja para guru pendidikan agama Islam.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Maka penulis sebagai peneliti dalam penelitian ini, menjelaskan berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat dikemukakan beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Perencanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2 dilaksanakan melalui rapat kerja sekolah atau musyawarah warga sekolah dengan melibatkan wakil kepala sekolah, pengawas PAI dan guru PAI. Kegiatan ini dimaksudkan untuk menyusun rencana yang lebih berkualitas dan menimbulkan komitmen tugas dalam proses perencanaan supervisi akademik. Dalam kegiatan perencanaan sebagaimana dilaksanakan di SD Negeri 153065 Lopian 2 telah menghasilkan rencana-rencana tertulis yang dijadikan pedoman pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam.
2. Pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153065 Lopian 2 dilaksanakan melalui kegiatan kunjungan kelas dan bimbingan individual dengan tindak lanjut pembinaan melalui kegiatan forum KKG untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru pendidikan agama Islam.
3. Evaluasi atas pelaksanaan supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 153965 Lopian 2 adalah menilai kinerja guru pendidikan agama Islam untuk memastikan apakah program terlaksana atau masih belum terlaksana dikarenakan berbagai faktor yang ada dalam pelaksanaan supervisi akademik di sekolah ini. Evaluasi ini berfungsi dalam menilai hasil dan sekaligus memajukan pendidikan agama Islam. Dan tindak lanjut yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pengawas PAI setelah pelaksanaan supervisi akademik yaitu dengan selalu memantau perkembangan guru PAI dalam mengajar dan membuat kesepakatan antar

kepala sekolah, pengawas PAI dan guru PAI terhadap perbaikan-perbaikan proses pembelajaran selanjutnya, ini dilakukan sesuai dengan hasil evaluasi.

B. Saran

1. Bagi kepala sekolah perlu mengembangkan variasi kegiatan pembinaan guru sebagai tindaklanjut dari hasil evaluasi terhadap kinerja supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran agama Islam, sehingga guru pendidikan agama Islam mendapat manfaat yang signifikan pada kemampuan profesionalisme mengajar dan sekaligus kinerja mengajar guru.
2. Untuk pengawas pendidikan agama Islam hendaknya dapat mengembangkan strategi pembinaan guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan guru yang dilaksanakan bersama dengan manajemen sekolah.
3. Pada guru pendidikan agama Islam deapat lebih responsif dan kreatif dalam mengembangkan kepribadian dan kemampuan mengajar sesuai dengan kompetensi utama guru sehingga kinerja mengajar dapat meningkat sebagai hasil dari evaluasi supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran agama Islam.
4. Untuk Komite Sekolah hendaknya dapat ikut serta mengembangkan visi dan misi sekolah demi terwujudnya manajemen sekolah yang bertujuan untuk menghasilkan lulusan dengan kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu dan kematangan kepribadian yang baik.
5. Kepada masyarakat agar tetap mendukung setiap kebijakan-kebijakan sekolah untuk terus mengembangkan sekolah yang paling tua (sekolah yang dibangun di era penjajahan bangsa Belanda pada tahun 1918 Masehi) di daerah kecamatan Badiri, dan untuk selalu bisa mempertahankan prestasi-prestasi yang telah di dapatkannya.
6. Bagi sekolah/madrasah yang lain, dengan adanya pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pengawas PAI menjadi contoh khususnya di kecamatan Badiri dan umum di wilayah kabupaten Tapanuli tengah.

7. Pada pihak Kementerian Agama dan Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Tapanuli Tengah dan juga Propinsi Sumatera Utara untuk selalu mendukung SD Negeri 153065 Lopian 2 khususnya dan sekolah/madrasah lain umumnya, baik dukungan dengan memberikan pelatihan-pelatihan, seminar, workshop maupun sumbangan dana dan sarana yang masih sangat dibutuhkan demi peningkatan mutu pendidikan dan mutu pembelajaran guru.

DAFTAR PUSTAKA

Abadi, Muhammad Ibnu Ya'qub al-fairuz, *Tanwirul Muqobbas minat Tafsiri Ibnu Abbas*. t.t.p: t.t), jilid.I.

Afifuddin, dan Saebani Beni Ahmad, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia, cet. 1, 2009.

Alfonso, J Robert, et al, *Instructional Supervision*, Bosen: Allyn and Bacon, Inc, 2001.

Asmani, Jamal Makmur, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. 3, 2000.

-----, *Kepemimpinan Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Subagio Atmodiwiro, *Manajemen Pendidikan Indonesia* (Jakarta: Ardadizya Jaya, 2000.

Bafadal, Ibrahim, *Supervisi Pengajaran Teori dan Aplikasi Dalam Membina Profesional Guru*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.

Burhanuddin, Yusak, *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2008.

B. Matthew, dan A. Michel Huberman, *Qualitative Data Analisis*, Terjemahan. Tjetjep Rohendi

C.R. Semiawan, *Mencari Strategi Pengembangan Pendidikan Nasional Menjelang Abad XXI*, Jakarta: Grasindo, 2000.

D. Supriadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*, Jakarta: Depdikbud, 2001

- Danim, Sudarwan, *Visi Baru Manajemen Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Danim, Sudarwan & Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasi Kepala Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Direktorat Jenderal PMPTK, *Supervisi Akademik*, Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2012.
- Direktorat PAIS, *Pedoman Pengawas Pendidikan Islam*, Jakarta: Kementerian Agama, 2012.
- Hamalik, Omar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Harahap, Baharuddin, *Supervisi Pendidikan yang Dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*, Jakarta: Damai Jaya, 2003.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005
- Herebuddin, *Administrasi & Supervisi Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Husaini, Usman, *Manajemen Teori, Praktek, Dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Iskandar, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Gaung Persada, 2009
- Iskandar, dan Mukhtar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2013.
- Islamy, M. Irfan, *Prinsip-prinsip Perumusan Kebijakan Negara*, Jakarta: Bumi Aksara 2001.

Joni, T. Raka, *Pedoman Umum Alat Penilaian Kemampuan Guru*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2004.

Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Marno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Malang: PT Refika Aditama, 2008.

Masaong, Abdul Kadim, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Moleong, J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 24, 2007.

....., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.

Mulyana, dan Suryadi, *Kerangka Konseptual Mutu Pendidikan dan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru*, Jakarta: Cardimas Metropole, 2003.

Nawawi, Hadari, *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gajah Mada Universtas Press, 2006.

Nurhasan, *Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia Kurikulum untuk Abad 21: Indikator Cara Pengukuran dan Faktpr-faktor yang Mempengaruhinya Mutu Pendidikan*, Jakarta: Sindo, 2004.

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, cet. 4, 2004.

....., *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2012.

Riyanto Yatim, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC, cet. 3, 2010.

- Rochaety, Ety, dkk, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Rohidi, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI-Press, 2002.
- Sagala, Syaiful, *Supervisi Pembelajaran Dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sagala, Syaiful *Kemampuan Profesional dan Tenaga Kependidikan* Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sahertian, Piet A, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Sahertian, Piet A dan Sahertian, Ida Aleida, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Inservice Education*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sahertian, A. Piet, dan Mataheru Frans, *Prinsip dan Teknik Supervisi Pendidikan* , Surabaya: Usaha Nasional, 2001.
- Sallis, Edward, *Total Quality Manajemen In Education*, terj., Ahmad Ali Riyadi, Yogyakarta: Ircisod, 2006.
- Setiawan, Didang dkk, *Modul Diklat Rumpun Bidang Pendidikan dan Akademis Supervisi Pembelajaran*, Jakarta: Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan, 2005.
- Siahaan, Amiruddin dkk, *Manajemen Pengawas Pendidikan* Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Subroto, Suryo, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004.
- Sudrajat, Hari, *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah: Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Implementasi KBK* (Bandung: Cipta Lekas Grafika, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, cet. 8, 2009.

Sugono, Dendy, *Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

Sujana, Nana et.al., *Buku Kerja Pengawas Sekolah*, Jakarta: Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Kemdiknas, 2011.

Sukmadinata, Nana Syadoih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 2, 2006.

Sumayang, *Manajemen Produksi dan Operasi*, Jakarta: Salemba Empat: 2003.

Suparman, Atwi dan Evelina Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2004.

Sutisna, Oteng, *Administrasi Pendidikan: Dasar Teoritis untuk Praktek Profesional*, Bandung: Angkasa, 2005.

Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.

W, Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.

Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.

Yutmini, Sri, *Strategi Belajar Mengajar*, Surakarta: FKIP-UNS, 2002.

