



تطبيق الطريقة المناقشة المجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعليم اللغة العربية في  
الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

البحث

مقدم لنيل شهادة اللساني في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

سيتي حاجر

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦١٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق الطريقة المناقشة المجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعلم اللغة العربية في

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

البحث

مقدم لنيل شهادة اللساني في تعليم اللغة العربية

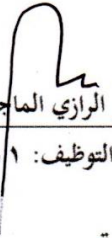
اعداد الطالبة


ستي حاجر

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٢١

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

  
فخر الرازي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢١٨٠١١٠٠١

  
الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سو مطرة الشمالية ميدان في التاريخ ٣١ اغسطس ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور ذوالفهم لويس، الماجستير

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٥.١١.٠٠٤ : ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٠.٣١٢١.٠٠٣

الأعضاء

الدكتور فخرالرازي، الماجستير

الدكتور ذوالفهم لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.٢٢٥٢.١٨.٠١.٠٠١ : ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٥.١١.٠٠٤

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠.١٢١٢٢.٠٠.٩١٢١.٠٠١ : ١٩٨٦.٢١٥٢.٠٠.٣١٢١.٠٠٣

بمعرفي عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية، سو مطرة الشمالية

الدكتور أميرالدين سياهان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٢١٥٢.٠٠.٣١٢١.٠٠٣



Nomor : Istimewa  
Lampiran :  
Perihal : Skripsi

Medan, 20 Agustus 2020  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN-SU

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Siti Hajar  
Nim : 0302161021  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul :

تطبيق الطريقة المناقشة المجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعلم اللغة العربية في الفصل صل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 دبي

سيردائج

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk dijadikan dalam sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diketahui

**Pembimbing I**



**Dr. Zulfahmi Lubis Lc.M.A**

**NIP :197703262005011004**

**Pembimbing II**



**Fahkrurozi. M.Pd**

**NIP: 198502252018011001**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Siti Hajar

Nim : 0302161021

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تطبيق الطريقة المناقشة المجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعلم اللغة

العربية في الفصل ص 7 السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 ديلى

سيردانج

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 20 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Siti Hajar

NIM : 0302161021

## التمهيد

الحمد لله، نحمده، نطلب منه المساعدة، نطلب المغفرة منه ونلتمس منه اللجوء من شرنا وأفعالنا الشريرة. قد يتم منح صلاة وسلم للنبي محمد صلى الله عليه وسلم, بسبب غيظته وهداياته, يمكن للباحثين إكمال الأطروحة بعنوان " تطبيق الطريقة المناقشة لمجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعلم اللغة العربية". إنجاز هذه الأطروحة لايفصل عن مساعدة وتوجيهات مختلف لأطراف. ولذلك، فقد شك رصاحبا لبلاغ في هذه المناسبة:

١. الدكتور سلام الدين الماجستير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية

الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان الذي أعطى الإذن بإعداد هذه الأطروحة،

٢. الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير, المشرف الأول الذي نقدموا التوجيه والتوجيه

والتحفيز خلال الأطروحة،

٣. الدكتور فخر الرازي الماجستير , المشرف الثاني الذي نقدموا التوجيه والتوجيه أثناء

إعداد الأطروحة،

٤. جميع المحاضرين في تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا في إعداد الأطروحة

٥. محمد شكور حراحف الماجستير, رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية! الحكومية ٢ ديلي

سيردانغ الذي أعطى إذن البحث،

٦. جميع طلاب الصف السابع-٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية! الحكومية ٢ ديلي سيردانغ

وكذلك المديرين الذين تعاونوا بشكل جيد خلال البحث،

٧. الاهل الاعزاء والعائلة الذين يقدمون دائما الصلوات والدعم والتحفيز،

٨. طلاب منفتحة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ الذين أصبحوا أصدقاء للدراسة،

٩. جميع الأطراف الذين ساعدوا بشكل مباشر وغير مباشر على إنجاز المهمة النهائية لهذه

الأطروحة.

لُيسجل كل أعمالهم الصالحة كإفعال صالحة من الله. يدرك المؤلف أنه في إعداد هذه

الأطروحة لاتزال هناك عيوب كثيرة وبعيدة عن الكمال, أمل أن تكون هذه الأطروح مفيدة لجميع

الأطراف.

ميدان, ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠ المؤلف:

ستيحاجر

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦١٠٢١

## المحتويات

أ.....	التمهيد
ت.....	المحتويات
ح.....	تجريد
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تعرف المسألة
٤.....	ت. أسئلة البحث
٥.....	ث. أهداف البحث
٥.....	ج. فوائد البحث
٧.....	الباب الثاني: الدراسة النظرية
٧.....	أ. الطرق التعلم
٨.....	١. خصائص طريقة تعلم جيدة
٩.....	٢. فوائد الطريقة التعلم
٩.....	ب. مناقشة المجموعة الصغيرة
١١.....	١. الغرض من طريقة المجموعة الصغيرة
١٢.....	٢. مبادئ مناقشة المجموعات الصغيرة
١٣.....	٣. خطوات استخدام مناقشة المجموعة الصغيرة



١٥	٤ . دور المعلم/ المحاضر في طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة.....
١٧	٥ . طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة الزائدة.....
١٧	٦ . يفتقر إلى أساليب مناقشة المجموعة الصغيرة.....
١٨	ج. أنشطة التعلم.....
١٩	١ . ملامح أنشطة التعلم.....
٢١	٢ . أنواع الأنشطة التعليمية.....
٢٣	٣ . العوامل المؤثرة في أنشطة تعلم الطلاب.....
٢٤	٤ . التغيير السلوكي لأنشطة التعلم.....
٢٥	٥ . قيمة النشاط في التعلم.....
٢٦	د. الدراسات السابقة.....
٢٨	هـ. هيكل الأفكار.....
٢٩	و. فرضية الإجراءات.....
٣٠	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣٠	أ. نوع البحث.....
٣١	ب. مكان ووقت البحث.....
٣٢	ت. تقنيات جمع البيانات.....
٣٣	ث. طريقة جمع البيانات.....
٣٣	ج. تقنيات تحليل البيانات.....

ح. إجراء البحث .....	٣٥
خ. مؤشرات النجاح .....	٤١
<b>الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة.....</b>	<b>٤٣</b>
أ. نتائج البحث.....	٤٣
ب. اختبار الفرضية .....	٤٨
١. إجراء ما قبل الدورة (الملاحظة الأولية).....	٤٨
٢. نشاط تنفيذ الدورة.....	٥٣
٣. عملية نشاط الدورة ٢ .....	٧٥
ت. مناقشة نتائج البحث.....	٩٣
<b>الباب الخامس.....</b>	<b>٩٨</b>
أ. الخلاصة.....	٩٨
ب. الاقتراحات .....	٩٩
<b>المراجع.....</b>	<b>١٠١</b>

## التجريد



الاسم : ستي حاجر :

القم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٢١ :

شعبة : تعليم اللغة العربية :

المشرف الأول : الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير :

المشرف الثاني : فخر الرازي الماجستير :

موضوع البحث : تطبيق الطريقة المناقشة للمجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في

تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ديلي سيردانج

الكلمات الأساسية : طريقة التعلم, مناقشة المجموعة الصغيرة, أنشطة التعلم.

تهدف الدراسة إلى تحديد الزيادة ف ينشاط تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانج العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ من خلال تطبيق طريقة تعلم مناقشة المجموعة الصغيرة. هذا البحث هو بحث عمل فئوي يتم تنفيذه في دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. موضوع هذه الدراسة هو طالب من الدرجة السابعة من ٣٢ طالبا. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هيا مراقبة والاختبار والتوثيق. وتصل نتائج البحث على سيكوس الأول من خلال مراقبة نشاط الطلاب إلى ٦١.٢٥٪ في المتوسط، في حين يصل الاختبار المقدم للطلاب إلى ٧٣.٦٥٪. وفي الدورة الثانية، تصل نتيجة الملاحظة لنشاط الطالب إلى ٨٢.٥٪ في المتوسط، ويصل متوسط اختبار الطالب إلى ٨٧.١٨٪. أظهرت نتائج هذه الدراسة معتنفيذ أساليب التعلم مناقشة مجموع ةصغيرة، الطلاب أنشطة تعلم اللغة العربية.

المشرف الثاني:

فخر الرازي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢١٨٠١١٠٠١

## ABSTRAK

Nama : Siti Hajar  
Nim : 0302161021  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag  
Pembimbing II : Fakhrurozi, M.Pd  
Judul Skripsi : **Penerapan Metode Small Group Discussion  
Untuk Meningkatkan Aktivas Belajar Bahasa  
Arab Siswa Kelas VII MTsN 2 Deli Serdang**



---

Kata Kunci : Metode Pembelajaran, *Small Group Discussion*,  
Aktivas Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan Aktivitas Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN 2 Deli Serdang Tahun Ajaran 2019/2020 melalui penerapan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas VII yang terdiri dari 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, test dan dokumentasi. Hasil penelitian pada siklus I melalui observasi aktivitas siswa mencapai rata-rata 61,25%, sedangkan test yang diberikan kepada siswa mencapai rata-rata 73,65%. Pada siklus II, hasil observasi aktivitas siswa mencapai rata-rata 82,5% dan test siswa mencapai rata-rata 87,18%. Hasil penelitian ini menunjukkan dengan penerapan Metode Pembelajaran *Small Group Discussion*, aktivitas belajar bahasa arab siswa meningkat.

**Pembimbing II**

**Fakhrurozi. M.Pd**

**NIP: 198502252018011001**

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الوحيدة للمسلمين في العالم، وهي اللغة المستخدمة في تواصل الله مع خادمه (رسول) في شكل قرآن. هذه اللغة التي اختارها الله هي اللغة الأكثر ثراء والكمال بين لغات هذه الأرض. لغة تبقى محفوظة حتى يوم تشيجمات لن تلوثها الحضارة العالمية.

تطور اللغة العربية سريع جدا، حتى بعض المدارس في إندونيسيا تضيف اللغة العربية كموضوع أساسي. ويعترف الإندونيسيون بأن مواضيع اللغة العربية يمكن أن تقدم قيمة إيجابية في الحياة اليومية لغالبية الدين الإسلامي في إندونيسيا. تعلم اللغة العربية مهم جدا، لذلك نحن بحاجة إلى تعلم ومعرفة الأغراض المختلفة لتعلم اللغة العربية. في عملية تعلم لتعليم وجود طريقة التعلم التي يطبقها المعلمون له دور مهم جدا. لأن أساليب التعلم تطبق من قبل المعلمين إذا كان في عملية التدريس تعلم هناك غموض على المواد أو المواد الدرس التي يقدمها المعلم ثم الأساليب المطبقة في التعلم سوف تكون قادرة على مساعدة إعطاء تفسيرات وموضوع صعب سيكون من السهل على المعلم في تسليمه.

في هذه الحالة يجعل المؤلف طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة كمرجع لتحسين أنشطة تعلم الطلاب ، والغرض من استخدام الأسلوب هو المساعدة في تسهيل تعلم الطلاب ، ويمكن زيادة أنشطة تعلم الطلاب. لتعلم اللغة العربية. وهكذا من خلال تطبيق أساليب المناقشة مجموعة صغيرة (*Small Group Discussion*) في التعلم سوف تساعد على توفير تجربة تعليمية أفضل وتحسين إتقان بعض المهارات في اللغة العربية لأنه بهذه الطريقة مطلوب الطلاب أكثر نشط بحيث يمكن حل المشاكل التي تواجهها، لأنه في تعلم اللغة العربية، لرؤية أو تقييم نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، نادراً ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة لأن المعلمين عادة ما يستخدمون طرق الأسئلة والأجوبة ويستخدمون أساليب المحاضرات بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً وأحياناً يشعر الطلاب بالحرج من الإجابة على السؤال بسبب التردد والخوف من الخطأ.

مع طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (*Small Group Discussion*) يطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً لأنه في هذه الطريقة يتم تشكيل التطبيق مجموعة حيث يعطي المعلم مهمة أو مادة ليتم إكمالها ثم لإكمال المهمة المعطاة المعلمون والطلاب الذين ينقسمون إلى عدة مجموعات في المناقشة ، وأعربوا عن آرائهم من أجل حلها، حتى مع هذه الطريقة يمكن أن تزيد من الطلاب

أنشطة التعلم لأن الطلاب مطالبون بالتالي أن تكون نشطة في حل المشاكل من خلال مناقشة وإطلاق الأفكار في إنجاز المهام.

وهكذا، فإن الطلاب الذين هم أقل نشاطا في تعلم اللغة العربية مع وجود طريقة القرص بمجموعة صغيرة سوف تصبح أكثر نشاطا. هذا هو أيضا من قبل بعض الطلاب من الدرجة الأولى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ دبليو سيردانغ، وهو موضوع البحث. استنادا إلى الملاحظات التي أجراها الباحثون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ دبليو سيردانغ يمكن العثور على الأشياء التالية: (١) عدم وجود نشاط لتعلم تعلم اللغة العربية للتعلم الرتيب. (٢) النقص المحتمل في المتعلمين لأن المعلمين لا يطبقون أساليب في التعلم. (٣) وبالتالي فإن خصائص المتعلمين المختلفين تؤثر على قبول مواد اللغة العربية. (٤) هناك عوامل بيئية مدرسية أقل دعماً في عملية تعلم دورات اللغة العربية. بناء على نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه، يمكن القول إن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دبليو سيردانغ ٢ أقل فعالية. واتضح أن بعضهم يشتكي لأنهم اعتقدوا أن اللغة العربية ليست موضوعاً له الأسبقية، لذلك لم يكن هناك اهتمام كبير بالنسبة لهم لتعلم اللغة العربية.

بناءً على الخلفية أعلاه، تحتاج إلى إجراء بحث بعنوان: "تطبيق الطريقة المناقشة

المجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

ب. تعرف المسألة

واستناداً إلى الخلفية، فإن المشاكل التي تنشأ تتعلق بانخفاض قدرة الكلام التي يمكن

تحديدها هي كما يلي:

١. تعلم الأنشطة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ أقل من الحد

الأقصى.

٢. لا تزال طريقة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ رتيبة.

٣. لم يتم تنفيذ طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية.

ت. أسئلة البحث

١. ما هي أنشطة تعلم طلاب اللغة العربية قبل تطبيق مناقشة المجموعة الصغيرة؟



٢. كيف يتم تطبيق أنشطة تعلم اللغة العربية للمتعلمين من الدرجة السابعة-٢ المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بعد طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة؟

٣. هل يتم تحسين أنشطة تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة؟

### ث. أهداف البحث

١. وصف النشاط التعليمي العربي للطلاب قبل تنفيذ مناقشة المجموعة الصغيرة!

٢. يصف أنشطة تعلم اللغة العربية للمتعلمين فئة السابع-٢ مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانغ بعد تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة!

٣. وصف الأنشطة التعليمية للمتعلمين بعد تطبيق مناقشة المجموعة الصغيرة!

### ج. فوائد البحث

وتتمثل المنافع التي يمكن جنيها من خلال هذه الدراسة، وهما:

١. فوائد النظرية

وقد استخدمت نتائج هذه الدراسة للمساهمة في تطوير اللغويات، وخاصة تعلم اللغة

العربية. ومن المتوقع أيضا أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى إثراء علم المعرفة، وخاصة

على أنشطة تعلم الطلاب العرب من خلال تطبيق أسلوب مناقشة المجموعات الصغيرة.

٢. فوائد العملية

(أ) للمعلمين

يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم كطريقة مناقشة جماعية صغيرة لأنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب.

(ب) للمتعلمين

ومن المتوقع أن تساعد نتائج الدراسة الطلاب على تحسين أنشطتهم التعليمية باللغة العربية وزيادة المعرفة من خلال طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة.

## الباب الثاني

### الدرسة النظرية

#### أ. الطرق التعلم

وفقا لطريقة ذو الكفل (Zulkifli) هي الطريقة التي يمكن استخدامها لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق الغرض من التعلم.<sup>1</sup> وفقا للبروفيسور محمود يونس (Mahmud yunus) (في الأزهر أرشد) (Azhar Arsyad) طريقة هي أكثر أهمية من المادية.<sup>2</sup> نورلمضاني ماكاراو (Nurul Ramadhani Makarao)، وهي طريقة لتعليم النصائح القائمة على المعرفة والخبرة التعليمية.<sup>3</sup> الطريقة وفقا لقاموس بهاسا اندونيسيا هو معرفة مرسوم العمل على شيء أو المواد.<sup>4</sup>

من المفهوم أعلاه خلص المؤلف إلى أن الطريقة هي الطريقة أو الشيء المستخدم لتحقيق

هدف محدد.

---

<sup>1</sup> Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011), h. 6

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 66

<sup>3</sup> Nurul Ramadhani Makarao, *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, , 2009), h. 52

<sup>4</sup> Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta; Balai Pustaka, 2005), h. 673.

ووفقاً لعبد الرحمن جينتينج (Abdurrahman Ginting)، يمكن تفسير طريقة التعلم بطريقة أو نمط مميز في استخدام المبادئ الأساسية للتعليم، فضلاً عن مختلف التقنيات والموارد الأخرى ذات الصلة من أجل أن تحدث في عملية التعلم لدى المتعلمين. ووفقاً لـ "الجمرة" (Djamarah)، فإن طريقة التعلم هي وسيلة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>٦</sup>

من المفهوم أعلاه خلص المؤلف إلى أن طريقة التعلم هي وسيلة لتحقيق أهداف التعلم.

### ١. خصائص طريقة تعلم جيدة

خصائص الطرق الجيدة لتعليم التعلم هي كما يلي :

(أ) إنه مرن ومرن ولديه القدرة على تناسب الطلاب والمواد.

(ب) وظيفية في الجمع بين النظرية والممارسة وتقديم التلاميذ إلى القدرات العملية.

(ت) لا تقلل من المواد، حتى خلاف ذلك تطوير المواد.

(ث) إعطاء الطلاب حرية التعبير عن آرائهم.

(ج) قدرة على وضع المعلم في الموقف الصحيح، محترمة في عملية التعلم الشاملة.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup>Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2008), h. 42.

<sup>6</sup>Djamarah, S.B, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Rineka Cipta, 2008), h. 46.

<sup>7</sup> Pupu Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, (Bandung: Rafika Aditama, 2007), h. 56.

## ٢. فوائد الطريقة التعلم

فوائد استخدام الأساليب المناسبة في التعلم هي كما يلي:

- أ) توجيه عملية التعلم على أهداف التعلم.
- ب) القضاء على فصل الجدران بين المعلم والطالب.
- ت) حفر واستخدام الإمكانيات المثلى للطلاب.
- ث) إقامة شراكة بين المعلم والطالب.
- ج) تسهيل استيعاب المعلومات.
- ح) متعة الغلاف الجوي.
- خ) توفير الفرصة للطلاب للتعلم على النحو الأمثل.<sup>٨</sup>

### ب. مناقشة المجموعة الصغيرة

وفقا لموليسا (Mulyasa) طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group Discussion)

هي فرع من طريقة المناقشة. يتم تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة ( Small Group

Discussion) بشكل أكثر فعالية لأن الطلاب يمكنهم التواصل مباشرة مع الأعضاء الآخرين الذين

<sup>8</sup> Nurhidayati *Metode Pembelajaran Interaktif* Disampaikan pada “Seminar Metode Pembelajaran” bekerjasama dengan mahasiswa KKN- PPL UNY tahun 2011 di SMP N 2 Depok, h. 5-6

ليسوا كثيرين جدًا. بالإضافة إلى طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة يمكن للطلاب مشاركة المعلومات والخبرة في حل المشكلة. من خلال العمل معًا والمناقشة ، يحصل الطلاب على المزيد من المعرفة والخبرة من الأنشطة التي يقومون بها في الفصل الدراسي وخارجه.<sup>9</sup>

وفقًا لإسماعيل (Ismail) طريقة التعلم بمجموعة صغيرة مناقشة هي عملية التعلم من خلال إجراء مناقشات بمجموعة صغيرة من الهدف بحيث الطلاب لديهم المهارات اللازمة لحل المشاكل المتعلقة بالموضوع والمشاكل التي تواجهها في الحياة اليومية.<sup>10</sup>

مناقشة مجموعة صغيرة (Small Group Discussion) هي طريقة للتعلم التي يتم ذلك عن طريق تجميع الطلاب في مجموعات صغيرة للعمل معًا في مناقشة ، وهذا هو وفقًا لأحد المبادئ في تدريس مهارات القرن ٢١ التعاون الجماعي. طريقة تعلم المناقشة الجماعية الصغيرة هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب في مجموعة صغيرة لتحقيق أهداف التعلم التي تمت

---

<sup>9</sup>Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 90.

<sup>10</sup> Ismail, SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), h. 88.

صياغتها. تتم طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات يتراوح

عدد أعضائها بين أربعة إلى ستة طلاب في مجموعة تعمل بغض النظر عن المعلم.<sup>١١</sup>

من الفكرة أعلاه خلص المؤلف إلى أن مناقشة المجموعة الصغيرة هي: طرق التعلم التي تتم

عن طريق إنشاء مجموعات صغيرة ، مع عقد مجموعة صغيرة من المشاكل يمكن حلها بشكل مشترك

في المجموعة الـ.

### ١. الغرض من طريقة المجموعة الصغيرة

وفقاً لإسماعيل (Ismail) فإن الغرض من تطبيق مناقشة جماعية صغيرة هو أن

يكون لدى الطلاب مهارات لديهم مشاكل تتعلق بالمواضيع والقضايا التي يواجهونها في

الحياة اليومية.<sup>١٢</sup>

وفقاً بـ. سوريبوتو (B. Suryobroto)، فإن مناقشة مجموعات التعلم أو مناقشة

المجموعات الصغيرة (Small Group Discussion)، كطريقة للتعلم، تتضمن الأهداف التي

تريد أن توضع. وتشمل أهداف المناقشة أو مناقشة المجموعات الصغيرة ما يلي:

<sup>11</sup> Irma Pravitasari, *Small Group Discussion Berbasis Peer Assesment: Meningkatkan Keterampilan Komunikasi isan Calon Guru Sekolah Dasar* 31 Mei 2019, h. 28.

<sup>12</sup> Ismail SM, *SStrategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, h. 89

أ) السماح للطلاب بالتحدث لحل مشاكلهم الخاصة.

ب) من أجل أن يتحدث الطلاب عن المشاكل المتعلقة بحياتهم اليومية ، مع حياتهم

في المدرسة ، مع شيء يحدث في محيطهم وهلم جرا.

ت) أن يكون الطلاب يتحدثون عن الدرس في الصف بهدف تصحيح فهم بعضهم

البعض لفهم الدرس الذي يتلقونه ، من أجل كل عضو للحصول على فهم

أفضل.<sup>١٣</sup>

وخلص صاحب البلاغ من التفسير الوارد أعلاه إلى أن الغرض من طريقة مناقشة

المجموعات الصغيرة هو حل المشاكل التي تواجهها بصورة مشتركة حلها.

## ٢. مبادئ مناقشة المجموعات الصغيرة

وفقا لسومان تري (Sumantri) بشكل عام، فإن المبادئ التي يجب مراعاتها في

التعلم النشط المستمدة من مبدأ التعلم هي:

أ) مهما كان الطالب يتعلم، لديه لدراسته بنفسه لا أحد يستطيع أن يفعل النشاط

التعليمي بالنسبة له.

<sup>13</sup> B. Suryobroto, *Proses-Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Bina Aksara, 1999), h. 180.



ب) يتعلم كل تلميذ حسب الإيقاع (وتيرة الخاصة وكل فئة عمرية هناك اختلافات في سرعة التعلم).

ت) يتعلم التلميذ أكثر عندما تسمح كل خطوة بالتعلم الأكثر جدوى.

ث) عندما يُعطى الطلاب مسؤولية الدراسة بأنفسهم، يكون أكثر حماساً للتعلم، وسوف يتعلم ويتذكر بشكل أفضل.<sup>١٤</sup>

من التفسير أعلاه خلص المؤلف إلى أن مبدأ مناقشة المجموعة الصغيرة مهم ، لأنه في هذه الها طالب المتعلمون أكثر نشاطاً.

### ٣. خطوات استخدام مناقشة المجموعة الصغيرة

وفقاً لهدى (Huda) خطوة بخطوة استخدام طريقة مناقشة مجموعة صغيرة:

أ) يطرح المعلم المشكلة التي سيتم مناقشتها ويقدم إحاطة ضرورية حول كيفية حل الحل. كما يتم تحديد الموضوع معاً من قبل المعلم والطالب.

<sup>14</sup> Sumantri, Mulyani dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: C.V Maulana, 2001), h. 101-102.

ب) بتوجيه من المعلمين الطلاب تشكيل مجموعات - مجموعات النقاش، واختيار

قيادة المناقشة رئيس مجلس الإدارة، وزير، والمراسلين، وتنظيم المقاعد، والغرف،

والمرافق، وهلم جرا.

ت) يناقش الطلاب في مجموعاتهم، في حين يسافر المعلم من المجموعة الأولى إلى

الأخرى للحفاظ على النظام وتقديم التشجيع والمساعدة لكل عضو في المجموعة

للمشاركة بنشاط في المناقشة.

ث) ثم تبلغ كل مجموعة عن نتائج مناقشتها. النتائج - تم معالجة النتيجة المبلغ عنها

من قبل جميع الطلاب (وخاصة من المجموعات الأخرى). وقدم المعلم استعراضاً

أو تفسيراً للتقرير.

ج) وسجل الطلاب أخيراً نتائج المناقشة وجمع المعلم تقريراً عن المناقشة من كل

مجموعة من المجموعات بعد أن سجلها الطلاب.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup>Huda, Miftahul, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 133.

#### ٤ . دور المعلم/ المحاضر في طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة

ووفقاً لفهم التعليم الذي يخلق مناخاً يطور المبادرة ومسؤوليات التعلم للطلاب،

ينبغي أن يكون موقف المحاضرين:

(أ) سوف تفتح الاستماع إلى آراء الطلاب.

(ب) اتعرف على المتعلمين للاستماع إذا كان المحاضرون أو الطلاب الآخرون

يتحدثون.

(ت) نقدر الخلافات.

(ث) خطأ ودفع لإصلاح "منتولوير"

(ج) تعزيز ثقة الطلاب.

(ح) تقديم ملاحظات حول عمل المحاضرين.

(خ) ليس سريعاً جداً لمساعدة الطلاب.

(د) ليس بومل للمدح أو الاعتزاز.

(ذ) لا يضحك على الآراء أو عمل الطلاب حتى أقل تأهيلاً.

(ر) تشجيع الطلاب على عدم الخوف من الخطأ والتكثون على تحمل المخاطر.

في التدريس الذي يتم إجراؤه في طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة ، يجب وضع موقف ودور المحاضر على النحو:

- (أ) يتعلم القادة، بمعنى تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة أنشطة تعلم الطلاب.
- (ب) الميسر التعلم يعني إعطاء الطلاب تسهيلات للقيام بأنشطتهم التعليمية مثل توفير الموارد وأدوات التعلم ، وتوفير وقت التعلم الكافي ، وتقديم المساعدة ، وإظهار حل المشكلات ، التوسط في الآراء النقاش وهلم جرا.
- (ت) مدير الجلسة يتعلم ذلك يعني أن منظم تدفق الطالب ، والمحاضر يستوعب القضية التي يطرحها الطالب والعودة القضية إلى أخرى ، على أن يتم الرد عليها وحلها. يتم إرجاع الإجابة إلى الخصم أو إلى الفئة ليتم الحكم عليها بشكل صحيح.

- (ث) المحفزات تعلم كسائق حتى يقوم الطلاب بالأنشطة التعليمية.
- (ج) التقييم يعني تقييما موضوعيا وشاملا، والمحاضرون ملزمون بالرصد والإشراف

وعمليات تعلم الطلاب ونتائج التعلم.<sup>١٦</sup>

<sup>16</sup>Nur Wahyuning Sulistyowati, *Implementasi Small Group Discussion dan Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program*

## ٥. طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة الزائدة

- أ) مكن لجميع الطلاب أن يكونوا نشطين في أنشطة التدريس والتعلم.
- ب) علم المتعلمين تقدير آراء الآخرين والتعاون مع الأصدقاء الآخرين.
- ت) يمكن تحسين وتطوير المواقف الاجتماعية والديمقراطية لجميع الطلاب.
- ث) تحسين مهارات التواصل بشكل جيد.
- ج) تعزيز مشاركة المتعلمين بشكل فردي في المجموعة وفي الفصول الدراسية.
- ح) تطوير معارفهم، لأنه يمكن تبادل الآراء بين الطلاب في مجموعته، فضلا عن مجموعات أخرى.

## ٦. يفتقر إلى أساليب مناقشة المجموعة الصغيرة

- أ) وعادة ما تضيع المناقشات المزيد من الوقت، بحيث لا تتماشى مع مبدأ الكفاءة.
- ب) يمكن أن يسبب الاعتماد على المجموعة بحيث يشارك في المناقشة، لأنها تعتمد فقط على الأصدقاء في مجموعته.

ت) يمكن أن تؤدي إلى هيمنة المجموعة المحيطة قادرة على الكشف عن الفكرة بحيث

لا تساهم المجموعة الأخرى ذات مغزى.<sup>١٧</sup>

### ج. أنشطة التعلم

وفقا لدسيم بوديمنشيه (Dasim Budimansyah) نشاط التعلم هو عملية تعلم المعلمين

يجب خلق جو بحيث المتعلمين يسألون بنشاط الأسئلة ، وطرح الأفكار ، والبحث عن البيانات

والمعلومات التي يحتاجون إليها حل المشكلة.<sup>١٨</sup> فهم أنشطة التعلم وفقا لأنشطة التعلم

سارديمان (Sardiman) هي أنشطة الطلاب الذين يدعمون نجاح التعلم.<sup>١٩</sup>

من الإنفاذ أعلاه خلص المؤلفون إلى أن نشاط التعلم هو النشاط لجعل المتعلمين نشطين

في التعلم.

القيام لتغيير السلوك من خلال الأفعال هو مبدأ التعلم. ما إذا كان التعلم ينعكس في

وجود أو غياب النشاط. وبدون أي نشاط، من غير المرجح أن يحدث التعلم. لذلك في التفاعل بين

النشاط والتعلم هو مبدأ مهم. استخدام الأساليب والتعليم والتوجيه نهج التعلم يسبب أنشطة التعلم

<sup>17</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), h. 208

<sup>18</sup> Budimansyah, Dasim, *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. (Bandung, PT. Genesindo, 2009), h. 70.

<sup>19</sup> Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. P.T Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2004), h. 96

كل شيء مختلف. ويولد عدم المساواة في أنشطة تعلم الطلاب مستوى من النشاط التعليمي ينتقل من أنشطة التعلم المنخفض إلى أنشطة التعلم العالي.<sup>20</sup>

## ١. ملامح أنشطة التعلم

وفقا لسارديمان (Sardiman)، فإن رأي بول د. ديريش (Paul D.Dierich)

يقسم النشاط التعليمي إلى ٨ مجموعات، على النحو التالي:

(أ) الأنشطة البصرية (Visual Activities): على سبيل المثال: القراءة، أو مشاهدة

الصور، أو مشاهدة التجارب، أو العروض، أو المعارض، أو مراقبة الآخرين وهم

يعملون، أو يلعبون.

(ب) الأنشطة الشفهية (Oral Activities)، مثل: إثارة حقيقة أو مبدأ، ربط حدث،

طرح الأسئلة، تقديم الاقتراحات، إبداء الرأي، إجراء المقابلات، طرح النقاش،

إعطاء شيء ما، إصدار المقابلات والمناقشات.

<sup>20</sup>Widodo, Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar SI Dengan Metode *PROBLEM BASED LEARNING* Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri DonomulyoKulon Progo Tahun Pelajaran. 2012/2013.

ت) أنشطة الاستماع (Listening Activities), على سبيل المثال: الاستماع إلى

العروض التقديمية، والمواد، والاستماع إلى المحادثات، أو المناقشات الجماعية،

والاستماع إلى لعبة آلات موسيقية، والاستماع إلى البث الإذاعي.

ث) أنشطة الكتابة (Writing Activities), على سبيل المثال: كتابة القصص،

المقالات، كتابة التقارير، فحص المقالات، مواد القهوة، رسم، أو رانجكو مان،

تتبع الاختبار، ملء الاستبيان.

ج) أنشطة الرسم (Drawing Activities) : الرسم ، وخلق الرسومات ، وقال غرام

، والخريطة ، ونمط.

ح) الأنشطة المتربة (Motor Activities): إجراء التجارب، واختيار الأدوات،

وتنفيذ المعارض، وصنع النماذج، وتنظيم الألعاب (المحاكاة)، والرقص، والبستنة.

خ) الأنشطة العقلية (Mental Activities): التأمل، التذكر، حل المشاكل، تحليل

العوامل، إيجاد العلاقات، اتخاذ القرارات.



(د) الأنشطة العاطفية (Emotional Activities): الاهتمام، والتميز، والشجاعة،

والهدوء، وهلم جرا. الأنشطة في هذه المجموعة هي في جميع الأنشطة المذكورة

أعلاه، ومتداخلة.<sup>21</sup>

## ٢. أنواع الأنشطة التعليمية

ووفقاً لحمالك أوبمار (Hamalik Omar)، يتم تجميع أنواع أنشطة التعلم في عدة

أنشطة، وهي ما يلي:

(أ) النشاط البصري/البدني: القراءة، أو مشاهدة الصور، أو مراقبة التجارب، أو

المظاهرات، أو المعارض، أو مراقبة الأشخاص الذين يعملون، أو اللعب.

(ب) النشاط الشفوي: تقديم حقيقة أو مبدأ، وربط حادث، وطرح الأسئلة، وتقديم

المشورة، العصف الذهني، والمقابلات، والمناقشة.

(ت) أنشطة الكتابة: كتابة القصص، كتابة التقارير، فحص المقالات، مواد القهوة،

رسم، أو تلخيص، العمل على الاختبارات، ملء في استطلاعات الرأي.

(ث) نشاط الرسم: الرسم، إنشاء الرسوم البيانية، الرسوم البيانية، الخرائط، الأنماط.

<sup>21</sup>Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h.99.

ج) النشاط الحركي: إجراء التجارب، اختيار الأدوات، إقامة المعارض، صنع

النماذج، تنظيم الدور (المحاكاة)، الرقص، البستنة.

ح) النشاط البدني العقلي: التأمل، تذكر، حل المشاكل، تحليل العوامل، العثور على

العلاقات، اتخاذ القرارات.

خ) النشاط العاطفي: المصالح، التمييز، الجرأة، الحماسية، الهدوء، وما إلى ذلك.<sup>٢٢</sup>

وفقاً لأوزر أوسمان (Ozer Usman)، أنشطة تعلم الطلاب هي:

أ) الأنشطة البصرية (Visual Activities) مثل القراءة وإجراء التجارب

والتخفيض.

ب) الأنشطة الشفوية (Oral Activities) مثل رواية القصص والاستجواب والمناقشة

والغناء.

ت) أنشطة الاستماع (Listening Activities) مثل الاستماع إلى شروح المعلمين

والمحاضرات والتوجيهات.

<sup>22</sup>Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h. 90-

ث) نشاط الحركة (Motor Activities) مثل ألعاب القوى والرقص والرسم.

ج) كتابة أنشطة (Writing Activities) مثل التأليف، صنع الأوراق، صنع

الرسائل.<sup>٢٣</sup>

### ٣. العوامل المؤثرة في أنشطة تعلم الطلاب

وأوضح أونور الرحمن (Aunurrahman) أن أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب

بالإضافة إلى تحديدها بعوامل داخلية تتأثر أيضاً بعوامل خارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر

على الطلاب التعلم النشط هي:

أ) الصفات المميزة / خصائص الطلاب.

ب) الموقف تجاه التعلم.

ت) تحفيز التعلم.

ث) تركيز التعلم.

ج) تجهيز المواد التعليمية.

ح) استكشاف نتائج التعلم.

<sup>23</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2011), h. 22

(خ) الثقة.

(د) عادات التعلم.<sup>٢٤</sup>

#### ٤ . التغيير السلوكي لأنشطة التعلم

وفقا لغاغني (Gagne) في ابين شمس الدين (Abin Syamsuddin) ماكون

السلوك التغيير الذي هو نتيجة لنشاط التعلم يمكن أن تتشكل:

(أ) المعلومات اللفظية، أي إتقان المعلومات في شكل لفظي، سواء كتابة أو كتابة.

(ب) البراعة الفكرية، وهي المهارة الفردية في التفاعل مع البيئة باستخدام الرموز.

(ت) الاستراتيجيات المعرفية، وبراعة الفردية للسيطرة على وإدارة نشاطهم العام.

(ث) الموقف ، والذي هو نتيجة للتعلم في شكل مهارات فردية لاختيار نوع العمل

الذي يتعين القيام به.

(ج) الكفاءة الحركية، هو نتيجة لتعلم المهارات التي تسيطر عليها العضلات واللياقة

البدنية.<sup>٢٥</sup>

<sup>24</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 177-185.

<sup>25</sup> M, Abin Syamsudin , *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Rosda Karya Remaja, 2003), h. 105

## ٥. قيمة النشاط في التعلم

الاستخدام الأساسي للنشاط في عملية التعلم للمتعلمين يحتوي على قيمة، من

بين أمور أخرى:

- أ) يبحث الطلاب عن تجاربهم الخاصة ويختبرون أنفسهم بشكل مباشر.
- ب) القيام بذلك وحده سوف تتطور جميع جوانب الطلاب الفردية بشكل متكامل.
- ت) تعزيز التعاون المتناغم بين الطلاب.
- ث) يعمل الطلاب وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم الخاصة.
- ج) تعزيز الانضباط الطبقي المعقول ومناخ التعلم لتكون ديمقراطية.
- ح) العلاقات المدرسية والمجتمعية، والعلاقة بين الآباء والمعلمين.
- خ) يتم عقد التدريس بشكل واقعي وملمس ، وبالتالي تطوير الفهم والتفكير النقدي وتجنب الواقعة.
- د) يصبح التدريس في المدرسة على قيد الحياة كما هو نشاط الحياة في المجتمع.<sup>٢٦</sup>

<sup>26</sup> Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet.VII, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 175-176

## ٥. الدراسات السابقة

وكعنصر مقارن في هذه الدراسة، يشير الباحثون إلى الدراسات السابقة، ونتائج الدراسات

السابقة ذات الصلة وفقا لهذا البحث هي البحوث التي أجريت من قبل:

١. نيكين فتحية ساراسواتي "تنفيذ طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة لتحسين نشاط التعلم

على الكفاءة الأساسية للطلاب الصف ١٠ المحاسبة للمدرسة الثانوية المحمدية

كريتيك التعليم العام ٢٠١٧/٢٠١٨ وأظهرت النتائج أن تنفيذ التعلم شهد زيادة

وأن أنشطة التعلم قد تحسنت أيضا. زادت الزيادة في متوسط نتائج قياس النقاط من

٥٨.٨٠٪ في الدورة الأولى إلى ٨٥.٢٢٪ في الدورة الثانية. متوسط درجة يعني أنه

تجاوز مؤشرات النجاح  $\leq ٧٥\%$ . هذا البحث لديه معادلة استخدام طريقة مناقشة

المجموعة الصغيرة ونفس الشيء لزيادة النشاط الطلابي ، في حين أن الفرق هو على

موضوع البحث. في هذه الدراسة فحص نيكين فتحية ساراسواتي طلاب الصف

العاشر في المحاسبة للمدرسة الثانوية المحمدية كريتيك، في حين أن البحث فحص

طلاب الصف السابع في المدرسة ساناوية نيغري ٢ ديلي سيردانغ.

٢. واحيو ستيو نيغسيه تطبيق مناقشة مجموعة صغيرة كتحسين في القدرة على التحدث

باللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية زومبوغ السنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦ وأظهرت النتائج أن تنفيذ التعلم شهدت تحسين وقدرة على

الكلام من الطلاب زيادة أيضا. وتضمنت الزيادة في قياسات ما قبل الاختبار وما

بعده زيادة متوسطها ١٨.٥٤، أي من المتوسط الأولي للقدرة البالغ ٥٩.٦٣ إلى

١٨.٧٨. هذا البحث لديه معادلة استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة، في حين

أن الفرق هو في متغيرات البحث. في هذه الدراسة واحيو ستيو نيغسيه درست زيادة

القدرة على الكلام. في حين أن هذا العزل هو حول تعلم أنشطة طلاب اللغة العربية.

٣. يولياني سوسانتي "تطبيق التعلم استراتيجية القادة مناقشة مجموعة صغيرة

لتحسين نتائج التعلم الطلاب في مواضيع العلوم في الصف الرابع سالو المدرسة

الإبتدائية ٠٠٦ . منطقة سالو منطقة كامبار". وتبين نتائج هذه العملية أن تنفيذ التعلم

قد تحسن وأن القدرة على التعلم قد زادت أيضا. زيادة نتائج نشاط الطلاب الدورة

الأولى الاجتماع ١ بنسبة ٤٨% مع فئة أقل، في اجتماع من ٢ بنسبة ٥٩% مع فئة

"كافية"، الدورة الثانية الاجتماع ١ في ٦٨% مع فئة جيدة، في اجتماع من ٢ في

٧٩٪ مع ٦٨، الفئة " جيد " وفي اجتماع من ٣ ٨٨٪ مع الفئة " ممتازة". هذا

البحث لديه معادلة استخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة، في حين أن الفرق هو

على موضوع البحث. في هذه الدراسة، درس يولياني سوسانتي زيادة قدرة الكلام. في

حين أن هذا العزل يفحص الطلاب في المواد العلمية في الصف الرابع سالوا مدرسة

الابتدائية ٠٠٦ مدرسة منطقة سالو كامبار في حين أن البحث هو البحث طلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سرداغ.

من البحوث ذات الصلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب تعلم الأنشطة العربية من المهم

تحسين. الزيادة في أنشطة التعلم للطلاب العربية هي من خلال تطبيق الأساليب المناسبة في هذا

البحث ، وطريقة التعلم المستخدمة هي طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة. يتم تنفيذ مزايا هذه

الطريقة مناقشة مجموعة صغيرة في مهام بشكل مشترك في المجموعة والطلاب مناقشة وجمع المعلومات

حل المشكلة التي قدمها المعلم بالطبع هذا سوف تعزيز النشاط وزيادة المعرفة للطلاب.

## هـ. هيكل الأفكار

في أنشطة التعلم التي تركز في كثير من الأحيان على نشاط المعلمين، والمعلمون هم أكثر

نشاطاً الأدوار في الفصول الدراسية. وهذا يجعل الطلاب بالملل في متابعة الدروس وجعل الطلاب



أنشطة التعلم أقل فعالية مثل السؤال، والتعبير عن الآراء، ومناقشة، والتواصل، وهلم جرا. مشكلة المعرض سيكون لها تأثير أقل جيدة على الطلاب، وبالتالي فإن هذه المشكلة هي في البحث عن إعدامه.

ومن المتوقع أن عملية التعلم، والمعلم يجب أن يكون بمثابة الميسر، في حين أن الطلاب هم أكثر نشاطا في المشاركة في التعلم لبناء معارفهم الخاصة. في هذه الحالة يحتاج المعلم إلى إيجاد حل المشكلة التي هي من خلال خلق جو التعلم الأمثل الذي يركز على الطالب (مركز الطالب)، وبالتالي فإن الطلاب سوف تكون أكثر نشاطا في متابعة الدرس. بناء على هذا الحل المشكلة من خلال تنفيذ أسلوب المجموعة الصغيرة، بعد العمل ومن المتوقع أن الأنشطة التعليمية للطلاب قد تحسنت التي ترافقت مع زيادة نتائج التعلم.

#### و. فرضية الإجراءات

بناء على الدراسات النظرية، نتائج البحوث ذات الصلة والهيكلي العظمي للتفكير هي فرضية العمل المقترحة: تطبيق طريقة مناقشة مجموعة صغيرة يمكن أن تكون قادرة على سن طلاب تعلم اللغة العربية الصف السابع-٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانغ السنة  
الدرس ٢٠١٩ / ٢٠٢٠.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. نوع البحث

وفقاً لسوغيونو (Sugiyono) ، وأساليب البحث هي وسيلة علمية للحصول على البيانات مع أهداف محددة وتفرد<sup>27</sup>. طريقة البحث المستخدمة هي أبحاث العمل التطبيقي. وقد أجريت هذه الدراسة لحل مشاكل التعلم في الصف. وفقاً أريكونتو، البحث عن العمل التطبيقي هو دراسة عمل أجريت في الصف بهدف تحسين / تحسين جودة ممارسات التعلم<sup>28</sup>. ولا تدوم هذه الدورة دورة واحدة فقط بل عدة مرات حتى تصل إلى الهدف المتوقع في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

هوفكينس (Hopkins) في كومالاساري (Komalasari) ، وصياغة البحوث الجماعية كبحث يجمع بين إجراءات البحث والعمل بالمهارة ، والعمل الذي تم اتخاذه مع الانضباط ، أو محاولة شخص لفهم ما التي تحدث، في حين الانخراط في إجراء تصحيحي وتغيير. في حين أن

---

<sup>27</sup>Sugiyono, Metode Peneliiian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta), h.

2

<sup>28</sup> S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Karya, 2008), h. 58.

سوحرجونو (Suhrdjono) في كومالاساري (Komalasari)، وقال إن البحث في الدعوى الجماعية هو البحث الذي أجراه المعلم، والتعاون مع الباحثين الآخرين (أو التي أجريت وحدها من قبل المعلمين يعملون كباحثين) في الصف أو في المدرسة حيث يقوم بالتدريس مع التركيز على تحسين أو تحسين العملية والتعلم العملي.<sup>٢٩</sup>

وفقا لهوفكينس (Hopkins) في أريكونتو (Arikunto)، وتشمل هذه التدابير البحثية العمل الطبقي: مرحلة الإعداد، والتشخيص، والتخطيط للإجراءات الجماعية، لحل المشكلة. هذا الإجراء البحث العمل فئة هو:

١. التخطيط. (Planning)
٢. تنفيذ الدعوى الجماعية. (Action)
٣. ملاحظة (Observasi) والتفكير (Refleksi) في كل دورة.<sup>٣٠</sup>

#### ب. مكان ووقت البحث

أجريت هذه الدراسة في الصف السابع-٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي

سردانغ ٢٠١٩/٢٠٢٠، مع ما مجموعه ٣٢ طالبا.

<sup>29</sup> K Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2010), h.271

<sup>30</sup>S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h.14.

## ج. تقنيات جمع البيانات

وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث هي الاختبارات والملاحظات.

### ١. اختبار

جمع البيانات مع تقنيات الاختبار للكشف عن أنشطة تعلم الطلاب مع تنفيذ

طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة. استنادا إلى نتائج تحليل الاختبار يمكن أن يعرف زيادة

نشاط التعلم الطلابي.

### ٢. المراقبة

وتستخدم الملاحظة لمعالجة المشاكل المطروحة في هذه الدراسة. تُستخدم ورقة

المراقبة لمراقبة أداء المعلمين والأنشطة الطلابية حيث يقوم المراقبون بالتعلم.

### ٣. الوثائق

الوثائق هي محاولة لإعطاء نظرة عامة على كيفية إجراء بحث الدعوى الجماعية.

الوثائق المستخدمة هي وثائق غير اختبارية تتكون من خطة برنامج التعلم، والسجل

الميداني، وقائمة طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢، وصورة

فوتوغرافية أثناء نشاط تعليمي.

## د. طريقة جمع البيانات

وكانت أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة اثنتين، هما: اختبارات تقنيات جمع

البيانات الكمية، وورقة دليل رصد لتقنيات جمع البيانات النوعية.

### ١. اختبار

يتم استخدام الاختبارات لجمع البيانات التي هي في شكل قيم الطلاب، لمعرفة

المزيد عن أنشطة التعلم الطلابي بعد تنفيذ طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة للتعلم في كل

دورة، في الصف السابع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ديلي سيردانغ.

### ٢. ورقة دليل المراقبة

تم تصميم هذه الأداة من قبل الباحثين المتعاونين مع مدرسي الفصول الدراسية.

تُستخدم ورقة الملاحظة هذه لجمع بيانات عن أداء المعلمين وأنشطة تعلم الطلاب أثناء

أبحاث العمل الجماعي في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة

لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانغ.

## هـ. تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل البحث باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية.

١. يتم استخدام التحليل النوعي لتحليل البيانات التي تشير إلى عملية توفر التعبئة

والتغليف في السياق والعمق وفقاً لمشكلة البحث التي تتعلق بأنشطة تعلم الطلاب.

يتم اشتقاق بيانات النشاط الطلابي من نتائج المراقبة والتحليل باستخدام الصيغة:<sup>٣١</sup>

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

وصف:

NA	قيمة النشاط الذي تم البحث عنه
JS	عدد الدرجات المكتسبة
SM	الحد الأقصى للنقاط
١٠٠	رقم ثابت

٢. يستخدم التحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم

الطلاب في كل دورة. يتم حساب التحليل الكمي مع بيانات النشاط الطلابي

المستمدة من نتائج الملاحظة والتحليل للطلاب باستخدام الصيغة التالية:

<sup>31</sup> Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2009), h.41.

$$100 \times \frac{\text{الصحيح لمبلغا}}{\text{العدد للأقصى}} = \text{الطلاب بدرجات}$$

### و. إجراء البحث

وفي هذه الدراسة، نُفذت إجراءات البحث باستخدام دورات العمل (إعادة التدوير).

إعادة التدوير في البحوث تبدأ بالتخطيط (*Planning*), العمل ( *Action* ), مراقبه

(*Observasi*), اختبار (*Test*), والقيام انعكاسات (*Reflection*), وهكذا حتى تحققت الزيادة

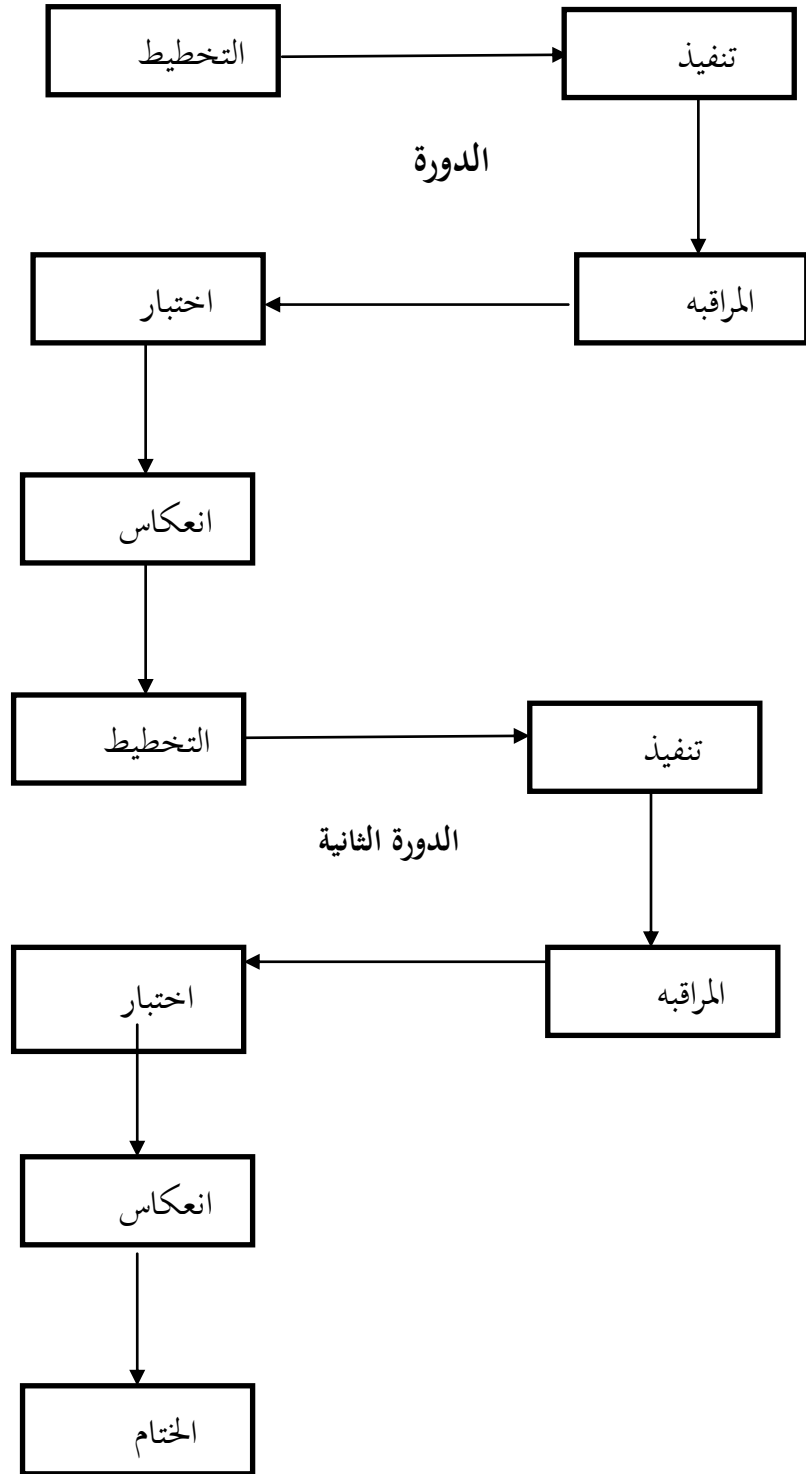
المتوقعة.

هوفكينس (*Hopkins*) في أريكونتو (*Arikunto*) هو إجراء وقائي لتنفيذ الإجراءات

الجماعية يمكن أن ينظر إليه في الرسم البياني التالي:<sup>٣٢</sup>

---

<sup>32</sup>S Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, h.14-17





## الشكل ٣-١ إجراء دورة البحث

يتضمن تنفيذ بحث العمل الطبقي هذا بالتفصيل الخطوات التالية:

### الدورة الأولى (١)

تبدأ الأنشطة في الدورة الأولى بإنشاء جهاز التعلم التشاركي التعاوني بين المعلمين والباحثين ، ثم تخطط لتنفيذ أنشطة التعلم مع تنفيذ طريقة مناقشة المجموعات الصغيرة لكفاءة و يحتاج المعلمون الفعالون إلى الاهتمام بما يلي:

#### ١. التخطيط

الخطوات التي يجب اتخاذها في مرحلة التخطيط من قبل باحث مع المعلم هي إعداد أدوات التعلم. ثم يتم إعداد أدوات الاختبار وغير الاختبار. أدوات الاختبار في شكل أداء الاختبار والتقييم. الأدوات غير الاختبارية هي ورقة من أدلة المراقبة لمراقبة نشاط الطلاب وأداء المعلمين في عملية التعلم.

#### ٢. تنفيذ

وهذه المرحلة هي تنفيذ التخطيط المقرر. في هذه الدورة الأولى ، والنشاط الأولي للمعلم هو فهم خصائص الطلاب وكيفية تعلم الطلاب في تنفيذ طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة.

## ٣. المراقبة والتقييم

يتم مراقبة أنشطة التعلم أثناء التنفيذ لمعرفة عملية التعلم. في نهاية الدورة الأولى تنتهي مع الاختبارات. واستنادا إلى نتائج المراقبة والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبارات، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

## ٤. اختبار

لقياس التّبايرة التعلّميّة استخدم الطلاب الاختبارات لقياس فهم الطلاب للمواد التي تم إعطاها. الاختبار هو نوع واحد من الأدوات لإجراء القياسات التي يتم استخدامها النتيجة كأحد الاعتبارات المادية في التقييم.<sup>33</sup>

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد تنفيذ طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة لزيادة أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانغ.

## ٥. انعكاس

وطالما أجريت البحوث، تم تحليل النتائج وتقييم النجاحات والإخفاقات. البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التدريس عندما تكون نتائج التحليل في الدورة الأولى هي

<sup>33</sup>M. Anim, M. Thohir dan Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2006), h. 7

مراجعات وأوجه قصور ثم ينعكس التحليل لتحديد الوظيفة في الدورة ٢ لتحقيق الهدف.

## الدورة الثانية (٢)

في تنفيذ هذه الدورة الثانية هو تحسين نتائج التفكير التي تم القيام به على دورة ١.

### ١. التخطيط

الخطوات التي يجب اتخاذها في مرحلة التخطيط من قبل باحث مع المعلم هي

إعداد أدوات التعلم. ثم يتم إعداد أدوات الاختبار وغير الاختبار. أدوات الاختبار في

شكل أداء الاختبار والتقييم. الأدوات غير الاختبارية هي ورقة من أدلة المراقبة لمراقبة نشاط

الطلاب وأداء المعلمين في عملية التعلم.

### ٢. تنفيذ

وهذه المرحلة هي تنفيذ التخطيط المقرر. في هذه الدورة الثانية ، والنشاط الأولي

للمعلم هو فهم خصائص الطلاب وكيفية دراسة الطلاب باستخدام طريقة مناقشة

المجموعة الصغيرة.

## ٣. المراقبة والتقييم

يتم مراقبة أنشطة التعلم أثناء التنفيذ لمعرفة عملية التعلم. في نهاية الدورة الأولى

تنتهي مع الاختبارات. واستنادا إلى نتائج المراقبة والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبارات،

يمكن تنفيذ الدورة التالية.

## ٤. اختبار

لقياس التّبايرة التعلّميّة استخدم الطلاب الاختبارات لقياس فهم الطلاب للمواد

التي تم إعطاها. تم إجراء هذا الاختبار لتحديد تنفيذ طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة لزيادة

أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة ٢ ديلي سيردانغ.

## ٥. انعكاس

وطالما تم إجراء البحوث، تم تحليل النتائج وتقييم النجاح والفسل. البيانات التي تم

الحصول عليها في عملية التدريس عندما تكون نتائج التحليل في الدورة الأولى هناك

تنقيحات وأوجه قصور ثم ينعكس التحليل لتحديد العمل في الدورة ٢ من أجل تحقيق

المهدف.

## ز. مؤشرات النجاح

ويقال إن التعلم في تنفيذ طريقة المجموعة الصغيرة ينجح عندما تكون هناك زيادة في أنشطة تعلم الطلاب في كل دراسة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية وتحقيق  $\leq 75\%$ . وفقا و موليأسا يمكن أن تكون نوعية التعلم من حيث العملية والنتائج. ومن المعروف من حيث عملية التعلم أن تكون ناجحة وجودة إذا كليا أو على الأقل  $75\%$  من الطلاب يشاركون بنشاط على حد سواء جسديا وعقليا واجتماعيا في عملية التعلم. وبالإضافة إلى ذلك فإنه يظهر الإثارة من التعلم العالي، وروح عظيمة والثقة. من حيث النتائج، ويقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير سلوكي إيجابي في الطلاب كليا أو ما لا يقل عن  $75\%$ .<sup>٣٤</sup> وفيما يلي معايير مؤشر نجاح النشاط ومؤشر أنشطة تعلم الطلاب:

<sup>34</sup>E.Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal.101

مؤشرات النجاح أنشطة تعلم الطلاب<sup>٣٥</sup>

$90\% \leq NR \leq 100\%$	ممتازة
$80\% \leq NR \leq 90\%$	جيده
$70\% \leq NR \leq 80\%$	يكفي
$60\% \leq NR \leq 70\%$	اقل
$0\% \leq NR \leq 60\%$	أقل جداً

---

<sup>35</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 103

## البابالرربع

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. نتائج البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سirdanng

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سirdanng، التي تعرف أيضا باسم

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوبوك فاكم، هي مؤسسة تعليمية رسمية من المستوى

(SLTP) تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في ديلي سirdanng.

تأسس المعهد لأول مرة في عام ١٩٩٤ باعتباره مدرسة تناوية نموذجية من خلال

استعارة مبنى مدرسة خاصة في جالان تمرين لوبوك بجام ما يصل إلى ستة فصول دراسية.

دعمت حكومة ريجنسي ديلي سirdanng إنشاء مدرسة تسانااويا نيجيري في لوبوك باكام

بمنح حقوق استخدام الأراضي في مجمع المكاتب في قرية ديلي سirdanng جاتي ساري لوبوك

باكام التي تبلغ مساحتها خمسة آلاف متر مربع. من خلال مرسوم من وزير الدين رقم

١٠٥ سنة ١٩٩٥، في آذار/مارس ١٩٩٦ تم تمرير مثال مدرسة تسناوية إلى المدرسة

تسناوي نيجيري لوبوك بجام.

٢. اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانغ
- ن س م : ١٢١١١٢٠٧٠٠٠٢
- ن ف س ن : ١٠٢٦٤٢١٣
- س ك إنفاذ المدرسة : إنفاذ مانو. ٥١٥ ألف، بتاريخ ٢٥ تشرين الثاني/نوفمبر
- ١٩٩٥
- اعتماد المدرسة : تصنيف (أ) عام ٢٠١٨
- عنوان مدرسة : الطريق: كريا اجونج المعقده حكومة المقاطعة ديلي سيردانغ
- السنة التي أنشئت : ١٩٩٥
- ن ف و ف : ٠٠٠٤٣٤.٨٩١٨.١٢٥.٠٠٠
- اسم رئيس مدرسة : محمد شكر حراحف الماجستير
- ملكية الأرض : حكومة منطقة من المستوى الثاني ديلي سيردانغ
- حالة الأرض : حقوق الاستخدام
- مساحة الأرض : ٥٠٠٠m2



٣. الرؤية والرسالة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ

(أ) الرؤية: تانغوه في إمتاق، تتفوق في العلوم، والإبداع في العمل، ورعاية البيئة.

(ب) البعثة:

(١) لتنفيذ تعليم الشخصية من خلال بناء الشخصيات وخالكول كرمه.

(٢) إجراء التعلم وفقاً للمناهج الدراسية.

(٣) إجراء تعليم نشط ومبتكر ومبدع وفعال وبهيج.

(٤) تحسين التحصيل العلمي للطلاب للمنافسة عالمياً.

(٥) تبني سكان مدرسة للتأديب ومكرسة للغاية.

(٦) لتنمية اهتمام القراءة سكان المدرسة.

(٧) استكمال ساراننا براساراننا التعلم وتحسين الموارد التعليمية.

(٨) تعزيز مهارات الطلاب وتطويرها.

(٩) يعيش حتى نظيفة وصحية ثقافة المعيشة لجميع سكان المدرسة.

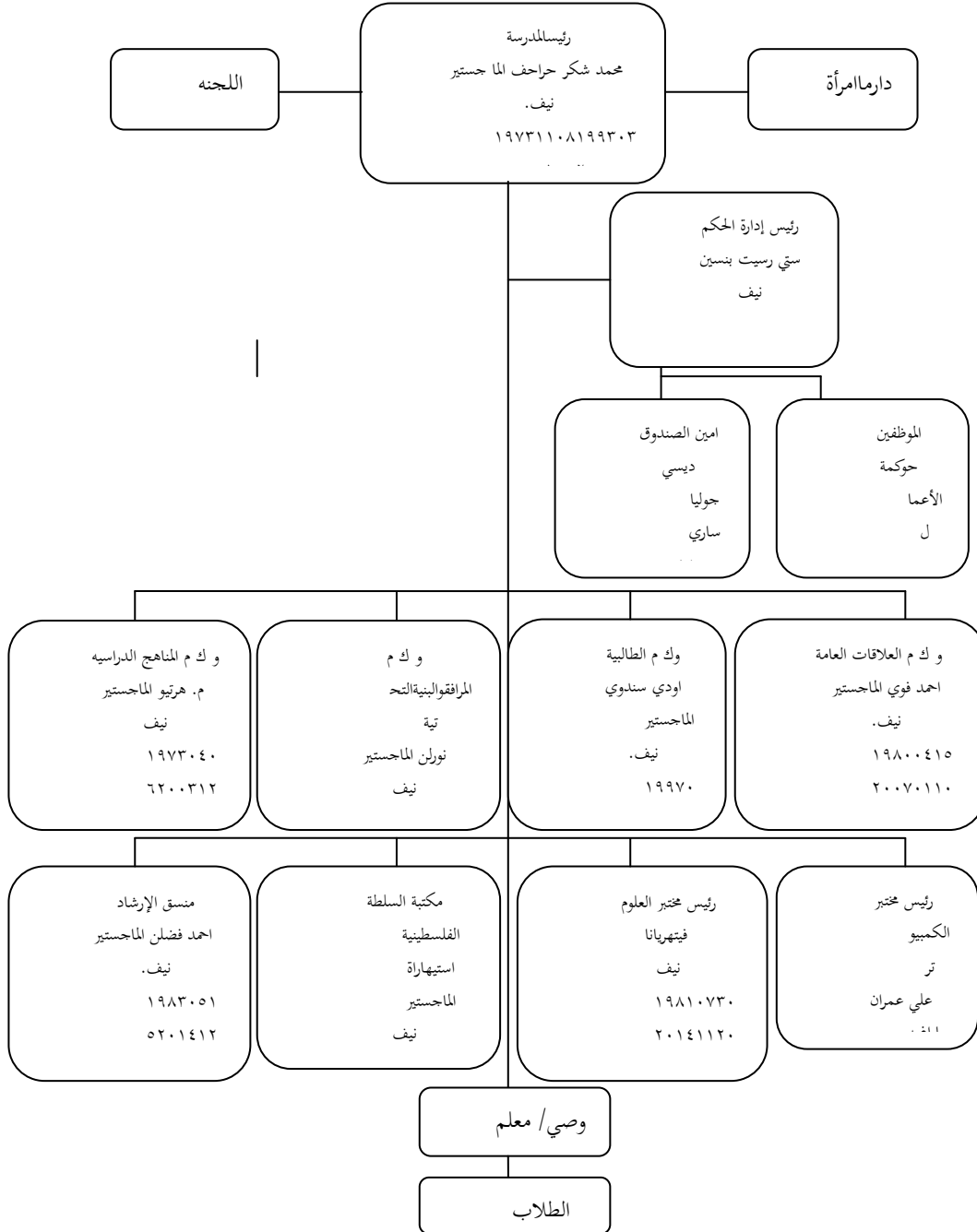
(١٠) لعب دورا نشطا في الأرض إنقاذ "الذهاب الأخضر" البرنامج من خلال

زراعة الأشجار وصفحات خضراء.

(١١) خلق بيئة مدرسة جميلة (آمنة، باردة، شادي).

#### ٤. الهيكل التنظيمي

وفيما يلي الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ:



٤.١ مدرسة بنية صور تنظيمية

## ٥. بيانات المعلمين الطلاب

هنا بيانات المعلم والطالب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديبي سردانغ

## الجدول ٤.١

بيانات المعلم والطالب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديبي سردانغ ديبي

## سردانغ

رقم	اداره			
	المعلمين	الرجال	المراه	
المبلغ				
١	معلمين أجهزة الدولة المدنية	٩	٣٥	٤٤
٢	معلمون متفانون		١	١
٣	المعلمون الفخريون	٢	٧	٩
٤	إرشادات استشارات المعلمين	٢	٣	٥
٥	الجهاز المدني للدولة ( موظف مكتب أعمال)	١	١	٢

٦	الفخريه	١	٢	٣
المبلغ				
		١٥	٤٩	٦٥

## ب. اختبار الفرضية

### ١. إجراء ما قبل الدورة (الملاحظة الأولية)

قبل إجراء البحث، أعد الباحثون كل ما يلزم للبحوث السلسلة من تصريح الدراسة إلى المسائل التقنية المبينة أدناه. الباحثون يعقدون اجتماعات مع مديري المدارس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ السيد محمد شكر حراحف الماجستير. في الاجتماع، تم منح الباحثين إذن لإجراء أبحاث الدعوى الجماعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ، وتقدم تصريح من الجامعة الإسلامية في شمال سومطرة. وقال الباحثون أيضا أن الصف الذي سيتم بحثه كان من الفئة السابعة-٢ على اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة، بعد ذلك ينصح المدير بطلب الإذن من مدرس اللغة العربية من الصف السابع-٢ وكذلك مناقشة الخطوات التالية، ثم عند الاجتماع مع مدرسي اللغة العربية من الصف السابع-٢ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ طلب الباحثون إذناً لمدرس المواد العربية ثم ناقش الباحثون مثل: تحديد المواد وعدد الساعات التي يكون فيها إجراء البحث. بالإضافة إلى ذلك، سيقوم الباحثون بوضع خطة تنفيذ للتعليم (RPP) مصممة وفقاً لخطة تنفيذ التعلم (RPP) اللازمة في الصف السابع-٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ. إعداد آخر هو تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تقسيم المجموعة القيام به عشوائياً، ويهدف إلى جعل الطلاب أسهل للعمل على الأسئلة التي قدمها المعلم.

قبل تنفيذ الدراسة التي بدأها الباحثون تسليمها أولاً سوف تنفذ الاختبار الأولي (قبل الاختبار) في الفئة السابعة -٢ ما يصل إلى ٣٢ شخصاً. قبل الاختبار تجري منظم وسلاسة. في هذا اختبار أولى أعطى بنليتي ١٠ أسئلة بما أن يعلق في الملحق. نتائج الاختبار الأولية لطلاب الصف السابع-٢ باللغة العربية هي:

## الجدول ٤.٢

نتيجة ما قبل الاختبار

رقم	اسم الطالب	قيمه	وصف	
			اكتمال	لم يكتمل
١	اديتيا سفنور	٣٠		لم يكتمل
٢	الفحري حسيني اخوان	٤٠		لم يكتمل
٣	انندا بالقيس سافوتري	٣٠		لم يكتمل
٤	أيامل مودت فتريجراحف	٨٠	اكتمال	
٥	شلسي أوليا	٨٠	اكتمال	
٦	دني فريسيليا	٤٠		لم يكتمل
٧	دني كرنياتك	٣٠		لم يكتمل
٨	فاريل احزا فترا فحلوان	٦٠		لم يكتمل
٩	فوزان أنيما	٣٠		لم يكتمل

	اكتمال	٨٠	حفيفه حميرا	١٠
لم يكتمل		٥٠	افتيتا أئينيا	١١
لم يكتمل		٤٠	اين شفا سفوتري	١٢
لم يكتمل		٧٠	جيا ريسكي اليتيا	١٣
لم يكتمل		٤٠	كنيا أزحرا	١٤
	اكتمال	٨٠	خيرل فراتما	١٥
لم يكتمل		٤٠	لليس واحيوني	١٦
لم يكتمل		٣٠	ميمونه	١٧
لم يكتمل		٣٠	محمد حبيبي	١٨
لم يكتمل		٥٠	محمد اينامول حسن	١٩
لم يكتمل		٤٠	محمد ارسل الدفا	٢٠
لم يكتمل		٣٠	محمد رفلديسيريجار	٢١

	اكتمال	٨٠	محمد ادريكل منا اليجا علي	٢٢
لم يكتمل		٧٠	محمد وصول ذكر	٢٣
لم يكتمل		٦٠	نشوا رايا تليط ريتنجا	٢٤
لم يكتمل		٤٠	نوز اسني نجوا	٢٥
لم يكتمل		٦٠	رفقي حرري فوترا	٢٦
لم يكتمل		٣٠	سندي فرادن	٢٧
	اكتمال	٨٠	شكيل شفا صفياني	٢٨
لم يكتمل		٣٠	يوسف اوليا لوبيس	٢٩
لم يكتمل		٥٠	زهرة الحسن	٣٠
لم يكتمل		٤٠	زسكيا اشفا ديرا رتنجا	٣١
لم يكتمل		٥٠	ازيزة	٣٢
٢٦	٦	١٥٩٠	المبلغ	



		٤٩,٦٨	متوسط
	١٨,٧٥		النسبة المئوية من الإفادات المقدمة
٨١,٢٥			النسب المئوية غير مكتملة

وفقا للجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب عموما من الصف السابع-٢ مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ الذي لم يتمكن من الإجابة على مشكلة المواد التي

قدمها الباحثون لا يزال منخفضا، ويتجلى ذلك في متوسط قيمة طلاب مرحلة ما قبل الاختبار هو

٤٨.١٢. بالإضافة إلى ذلك، من بين ٣٢ طالباً ينتحون إلى مرحلة ما قبل الاختبار، هناك ٦

طلاب يكملون نسبة ١٨.٧٥% ولم يكملها ٢٦ شخصاً بنسبة لم تكتمل ٨١,٢٥%.

## ٢. نشاط تنفيذ الدورة ١

### أ) دورة تخطيط المرحلة الأولى

في مرحلة التخطيط للدورة أقوم الباحثون الأول بتنفيذ الأشياء التالية:

(١) إنشاء خطة تنفيذ التعلم (RPP).

٢) إعداد المواد التي سيتم تدريسها في أنشطة التعلم. من يجري تدريسها هو عن ضمير.

٣) تنفيذ الأساليب التي سيتم تنفيذها هو مناقشة مجموعة صغيرة.

٤) إعداد وسائل الإعلام في التعلم، وهي وسائط الصور.

٥) إنشاء ورقة ملاحظات و ورقة ملاحظات الحقول.

٦) إجراء اختبارات لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق أساليب التعلم مناقشة

مجموعة صغيرة.

ب) تنفيذ إجراءات الدورة ١

تنفيذ إجراءات الدورة الأولى المنفذة في الفئة السابعة-٢ مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ, مع تخصيص الوقت من ٢ × ٤٠ دقيقة.

وتنقسم أنشطة التعلم إلى ثلاثة أجزاء، بداية، الأساسية، والأنشطة النهائية. تنفيذ

إجراءات دورة قمت بتنفيذها، ويشير إلى خطة تنفيذ التعلم، بشكل عام، مرحلة

تنفيذ إجراءاته على النحو التالي:

## (١) النشاط المبكر

قبل البدء في تعلم المعلم أن يقول التحيات ويخبر الطلاب بقراءة الصلوات قبل الدراسة، بعد ذلك يقوم المعلمون بالحضور للطلاب بنتيجة ٣٢ طالباً موجودين في تنفيذ الدورة الأولى. ثم المعلم إلى الصف ، وأبلغ أن أنشطة التعلم سوف تستخدم مجموعة صغيرة أساليب التعلم ، وشرح الخطوات التي سيتم تنفيذها في الدراسة على المواد التعليمية. ويُسترد بالمدرسين في أهداف التعلم، وكذلك كيفية إجراء التقييمات فيما يتعلق بالكفاءات المستفاد. الغرض من الدراسة في الدورة الأولى هو أن الطلاب قادرين على حل المشكلة التي تعطي المعلمين في مجموعات. وسائل الإعلام المستخدمة هي اللوحة البيضاء.

## (٢) الأنشطة الأساسية

يبدأ المعلمون في التعلم من خلال مطالبة الطلاب بقراءة لمحة عن المواد المقدمة. ثم، طرح السؤال حول ما هو دمير. بعد ذلك، اطلب من أحد المتعلمين الإجابة على السؤال. في وقت شرح المواد المعلم أيضا يعطي تغذية من

الأسئلة وكذلك بحيث يصبح الطلاب نشطة في وقت التعلم. يتم إعطاء أسئلة حول المواد ضمير.

يقسم الباحثون الطلاب إلى خمس أو مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥ أو ٦ طلاب. يتم تقسيم المجموعة بشكل عشوائي. يتم تحديد إجراءات تقسيم المجموعة من خلال عدد تواجد الطالب. يتم تقسيم المجموعة جنباً إلى جنب مع المعلم. لا يوجد عنصر الذاتية في تقسيم المجموعة لأن الباحثين لا يعرفون جميع طلاب الصف السابع-٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ السابقة. بعد ذلك، يجتمع الطلاب وفقاً للمجموعة التي تم تقسيمها، بعد ذلك شرح الباحث عن المادة ضمير ثم يطرح الباحثون أسئلة يجب الإجابة عليها مع مجموعاتهم. السؤال هو مقال ويطلب من كل مجموعة للتعاون في العثور على إجابات للأسئلة المقدمة. في وقت تنفيذ مناقشة مجموعة صغيرة النشاط التعليمي للطلاب لا تزال تفتقر. ثبت أنه لا يزال هناك طلاب صامتون، ينجحون من التعبير عن آرائهم، ولا يزال هناك طلاب يعملون بمفردهم. لم يتمكن الطلاب من استخدام وقت المناقشة مع الحد الأقصى. لا

يزال هناك طلاب يدرشون عندما يعمل أعضاء المجموعة الآخرون على السؤال. وبعد الانتهاء من المناقشة، قدم ممثل الطلاب النتائج أمام الصف. كل طالب قدم نتائج مناقشات مجموعته وسيخاطبه أعضاء آخرون في المجموعة. لا يستجيب الكثير من الطلاب لنتائج العرض التقديمي من مقدمي العروض.

استناداً إلى نتائج الملاحظة البحثية، لا يزال الطلاب يشعرون بالخوف من التعليق على نتائج مناقشة مجموعة مقدم البرنامج. بمجرد انتهاء العرض التقديمي، يناقش الطلاب مع المعلم نتائج مناقشات المجموعات الصغيرة معاً. يقدم المعلمون إجابات وتوضيحات حول الإجابات الصحيحة للأسئلة المقدمة.

### (٣) النشاط النهائي

ينقل المعلمون المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم. بعد ذلك يغلق المعلم الدرس بالدعاء و سلام. وستستمر أنشطة التعلم في الدورة الثانية (٢) بحيث يمكن أن تزيد أنشطة تعلم الطلاب من خلال تطبيق أساليب مناقشة جماعية صغيرة.

(ج) المراقبه

الملاحظة الخاصة بتنفيذ أسلوب مناقشة المجموعات الصغيرة لزيادة نشاط تعلم

طلاب اللغة العربية في الدورة الأولى، يتم عرضها في الجدول التالي:

(١) نشاط المعلم

## الجدول ٣-٤

## تحليل نتائج الملاحظة لدورة المعلمين ١

رقم	المؤشرات/الأوجه التي تم تقييمها	الاحذيه			
		١	٢	٣	٤
١	اعداد			√	<p>١. المعلمون يستعدون لخطة تنفيذ التعلم (RPP)</p> <p>٢. ينقل المعلمون الأهداف التعليمية التي يريدون تحقيقها.</p>

		√	٣. يساعد المعلمون الطلاب في تشكيل مجموعات التعلم.		
		√	٤. يشرح المعلم المواد التي سيتم دراستها.	٢	الأنشطة الأساسية
		√	٥. يعطي المعلمون الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.		
		√	٦. يقدم المعلمون إرشادات حول أنشطة عملية التعلم.		
		√	٧. يطبق المعلمون أساليب تعلم مناقشة جماعية صغيرة.		
		√	٨. يعطي المعلمون الطلاب الوقت للإجابة على الأسئلة التي أعطيت لهم.		
		√	٩. المعلمون يرشدون الطلاب	٣	تغطيه

		٧		إلى إنهاء المواد. ١٠. يقوم المعلمون بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تمت دراستها.	
		٢٧	٤	عدد النقاط	
		٣١		عدد نقاط الاكتساب	

عدد النقاط

٤ : ممتازة

٣ : جيده

٢ : يكفي

١ : اقل

من البيانات الواردة أعلاه حصلت على قيمة الملاحظة من أنشطة المعلمين التالية:



$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

$$NA = \frac{31}{40} \times 100 \% = 77,5 \%$$

NA	قيمة النشاط الذي تم البحث به
JS	عدد النقاط المكتسبة
SM	الحد الأقصى للنقاط
١٠٠	رقم ثابت

بناء على بيانات الملاحظة، تبين مستوى نجاح نشاط المعلم في إدارة التعلم وفقاً لمراقب

متوسط في فئة جيدة.

(٢) نشاط الطالب

#### الجدول ٤.٤

نتائج دراسة تحليل الملاحظة الخاصة بدورة عمل ١

الاحديه				مؤشر	الجواب	رقم
١	٢	٣	٤			
		√		١. عندما يشرح المعلمون تفسير المعلم.	تفعيل بصري/ مادي	١
	√			٢. عندما ظهرت صديقتها لاحظ الطلاب.		
	√			٣. عندما يستخدم المعلم وسائل الإعلام الطلاب إيلاء الاهتمام.		
		√		٤. كما يحدث التعلم الطلاب قراءة مواد التدريس.		

		√	٥. عند تعلم الطلاب طرح الأسئلة.	النشاط الشفوي	٢
	√		٦. عندما يكون الطلاب الذين يتعلمون قادرين على الإجابة على الأسئلة.		
	√		٧. عندما يكون الطلاب التعلم قادرين على العصف الذهني.		
	√		٨. عندما يكون الطلاب مناقشة مجموعة قادرة على إعطاء الأفكار.		

		√	٩. عندما يتعلم الطلاب سماع تفسير المعلم.	حيويه الاستماع	٣
		√	١٠. عندما يعطي المعلمون التوجيه في مجموعة من الطلاب الاستماع.		
	√		١١. عند مناقشة الطلاب الاستماع إلى رأي صديقه.		
	√		١٢. عندما يستجيب طالب آخر إلى قراءة المجموعة لنتائج مناقشة مجموعة الطلاب الآخرين.		

	√		<p>١٣. كما يجرؤ الطلاب على المجيء إلى الجزء الأمامي من الصف.</p>	الحركة النشطة	٤
	√		<p>١٤. عند مناقشة الطلاب مساعدة صديق تكافح.</p>		
	√		<p>١٥. كما يدرس الطلاب واثق.</p>		
	√		<p>١٦. عندما يكون تعلم الطالب نشطاً في إكمال الواجبات.</p>		
		√	<p>١٧. عند تعلم الطلاب كتابة تفسيرات للمعلمين.</p>	الكتابة النشطة	٥
		√	<p>١٨. عند مناقشة الطلاب تسجيل نتائج هامة من</p>		

		√		المناقشة. ١٩. الطلاب كتابة الواجبات		
		√		المعطاءة للمعلمين. ٢٠. الطلاب يكتبون نتائج تقرير		
				المناقشة.		
	٢٢	٢٧		عدد قيم النقاط		
	٤٩			عدد النقاط المكتسبة		

تقييم الجوانب:

١. النشاط البصري / البدني

٢. النشاط الشفوي

٣. جلسة استماع نشطة

٤. الحركة النشطة

٥. الكتابة النشطة

قيم النقاط:

٤ : ممتاز

٣ : جيد

٢ : يكفي

١ : أقل

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

$$NA = \frac{49}{80} \times 100 \% = 61,25 \%$$

NA	قيمة النشاط الذي تم البحث به
JS	عدد النقاط المكتسبة
SM	الحد الأقصى للنقاط
١٠٠	رقم ثابت

وبناء على الجدول أعلاه الطلاب أنشظة التعلم في الدورة ١ وصلت إلى ٦١.٢٥٪.

وتبين بيانات الملاحظة أنه ينبغي زيادة متوسط نشاط الطلاب في هذه الدورة لأن نتيجة القيمة لا

تزال في فئة أقل بحيث ينبغي زيادة تعزيزها في الدورة الثانية (٢). لا تزال هناك العديد من أوجه

القصور التي تحتاج إلى إصلاح بحيث يمكن تشغيل التعلم على النحو الأمثل. يحتاج الباحثون إلى

القيام بدورة ٢ لتصحيح نقص الدورة الأولى (١).

(٣) اختبار الطلاب

### الجدول ٤.٥ نتائج اختبار دورة الطالب ١

رقم	اسم الطالب	قيمه	وصف	
			اكتمال	لم يكتمل
١	اديتيا سفنور	٣٠		لم يكتمل
٢	الفحري حسيني اخوان	٤٠		لم يكتمل
٣	اندا بالقيس سافوتري	٣٠		لم يكتمل
٤	أيامل مودت فترتي حراحف	٨٠	اكتمال	
٥	شلسي أوليا	٨٠	اكتمال	
٦	دني فريسيليا	٤٠		لم يكتمل



٧	دني كرنيا تاء	٣٠	لم يكتمل
٨	فاريلا احزا فترا فحلوان	٦٠	اكتمال
٩	فوزان ازبما	٣٠	لم يكتمل
١٠	حفيظه حميرا	٨٠	اكتمال
١١	افتيتا ابينيا	٥٠	لم يكتمل
١٢	اين شفا سفوتري	٤٠	اكتمال
١٣	جيا ريسكي اليتيا	٧٠	لم يكتمل
١٤	كنيا ازحرا	٤٠	اكتمال
١٥	خيرل فراتما	٨٠	اكتمال
١٦	لليس واحيوني	٤٠	لم يكتمل
١٧	ميمونه	٣٠	اكتمال
١٨	محمد حبيبي	٣٠	لم يكتمل

	اكتمال	٥٠	محمد اينامول حسن	١٩
لم يكتمل		٤٠	محمد ارسل الدفا	٢٠
	اكتمال	٣٠	محمد رفلديسيريار	٢١
	اكتمال	٨٠	محمد ادريكل منا اليجا علي	٢٢
لم يكتمل		٧٠	محمد وصول ذكر	٢٣
لم يكتمل		٦٠	نشوا رايا تليط ريتنجا	٢٤
لم يكتمل		٤٠	نوز اسني نجوا	٢٥
	اكتمال	٦٠	رفقي حرري فوترا	٢٦
	اكتمال	٣٠	سندي فرادن	٢٧
	اكتمال	٨٠	شكيل شفا صفيان	٢٨
لم يكتمل		٣٠	يوسف اوليا لوبيس	٢٩

٣٠	زهرة الحسن	٥٠	اكتمال
٣١	زسكيا اشفا ديرا رتنجا	٤٠	لم يكتمل
٣٢	ازيزة	٥٠	لم يكتمل
	المبلغ	٢٣٦٠	١٥
	متوسط	٧٣,٧٥	
	النسبة المئوية من الإفادات المقدمة		٤٦,٨٧
	النسب المئوية غير مكتملة		٥٣,١٣

وفقا للجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن الطلاب عموما من الصف السابع- ٢ مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغالدين لم يتمكنوا من الإجابة على مشكلة المواد التي

قدمها الباحثون قد زادت ، وهذا ثبت من خلال متوسط عدد درجات اختبار ما بعد أعلى من

قيمة ما قبل الاختبار. حيث يكون معدل اختبار مرحلة ما بعد الطالب ٧٣.٧٥٪. وبالإضافة إلى

ذلك، من بين ٣٢ طالباً يتابعون اختبار ما بعد الاختبار، هناك ١٥ طالباً يكملون نسبة تقديم

٤٦.٨٧ ٪ ولم يكملوا ما يصل إلى ١٧ شخصاً بنسبة غير مكتملة قدرها ٥٣.١٣٪.

## (د) انعكاس

بناء على نتائج الملاحظات على المشاكل أثناء تنفيذ عملية التعلم في الدورة الأولى من نتائج الاختبار التالي، وملاحظات الباحثين والطلاب، والسجلات الميدانية التي حصلت على النتائج التالية:

(١) نتائج التعلم الطلابية استنادا إلى نتائج دورة ما بعد الاختبار أظهرت تحسنا بالمقارنة مع نتائج ما قبل الاختبار. وهو واضح من قيمة اختبار ما بعد الدورة من ١ وهو أفضل من قيمة الاختبار السابقة. كما تحسنت نتائج اختبار الدراسة الطلابية. ثبت من خلال زيادة رضا الطلاب التعلم من ٤٩.٦٨٪ (قبل الاختبار) إلى ٧٣.٧٥٪ (مرحلة ما بعد الاختبار ١). ومع ذلك، لم يكن من المتوقع أن يكون لدى الدراسة ما لا يقل عن ٧٥٪ من عدد الطلاب الذين ينتقبون في الاختبار.

(٢) الأنشطة البحثية والطلاب على أساس أوراق الملاحظة تظهر معدلات النجاح على معايير جيدة، ولكن لا تزال هناك بعض النقاط التي لم تتحقق.

(٣) الطلاب أقل نشاطا في نقل الآراء أمام الصف.

(٤) الجو الفصول الدراسية ليست بعد مكيفة بشكل جيد. من نتائج

الانعكاس, يمكن استنتاج أن الحاجة إلى الإجراء التالي هي الدورة ٢

لتحسين نتائج التعلم ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال

تطبيق طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة.

وبناء على مراقبة عمل الدورة الذي أجرته، عقد الباحثون تأملا في ما تم القيام به من

قبل. يتم التفكير لتقييم مدى إنجاز أنشطة التعلم الطلاب خلال عملية التعلم. خلال الدورة ١

واجهت عقبات أي المتعلمين لا تزال تشعر بالحرج للتعبير عن آرائهم. ومن المعروف في وقت التعلم

المعلمين إعطاء الأسئلة، لا الطلاب على استعداد للإجابة. بعد أن يعين المعلم الطالب، فإن الطالب

المعين حديثاً على استعداد للإجابة. نفس الشيء يحدث أيضا خلال جلسة العرض التقديمي. عندما

قدم ممثلو المجموعة نتائج المناقشة، وجد أحد الطلاب خطأ في الإجابة ولكن الطالب لم ينقل

النتائج خلال جلسة الأسئلة والأجوبة. ينقل الطالب فقط إلى صديق قريب. لذلك، فإن المعلمين

يقترّبون من الطلاب ويحفزون الطلاب على الجرأة على التعبير عن آرائهم. بالإضافة إلى ذلك، لا

يزال الطلاب يتمتعون بالكثير من الصمت أثناء المناقشة، والقليل منهم يرد على أسئلة الباحثين

والمتعلمين الذين يطرحون الأسئلة. واستنادا إلى نتائج الملاحظة، تم تحقيق متوسط درجة نشاط التعلم بتطبيق أسلوب مناقشة المجموعة الصغيرة بنسبة ٦١,٢٥٪. تعلم أنشطة تعلم اللغة العربية الطلاب هم  $\leq 75\%$  الطلاب النشطين في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الطلاب بتعليق إجابات للطلاب الآخرين، بحيث يقوم ١ إلى ٢ فقط فقط بحل المشكلة في المجموعة.

يتم القيام ببعض الأشياء لتنفيذ الإجراءات التصحيحية للدورة الثانية، من بين أمور أخرى، الباحثون كمعلمين في كثير من الأحيان استفزاز الطلاب لطرح الأسئلة في حين وصف لفترة وجيزة المواد الهادئة التي يجري دراستها. الباحثون أكثر سيطرة على مسار المناقشات الجماعية الصغيرة. وبشكل أكثر دقة، يتناول كل مجموعة تناقش وتستقيم مسار المناقشة بحيث لا يناقش الطلاب أي شيء خارج المناقشة. وبحلول الوقت الذي قدم فيه ممثلو المجموعة نتائج المناقشة أمام الصف، أعطى الباحثون كمدرس المشاركين حرية الرد على إجابات المقدمين. الشيء الذي يمكن القيام به هو مكافأة الطلاب الذين يجرؤون على الاستجابة لنتائج مناقشة مجموعة مقدم. تهدف الأنشطة المذكورة أعلاه إلى تحسين أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب. وبناءً على نتائج التأمل، خلص الباحثون إلى أن تنفيذ أسلوب مناقشة المجموعة الصغيرة في تعلم تحسين تعلم طلاب اللغة العربية لم ينجح، بحيث يقرر الباحثون متابعة أنشطة التعلم في الدورة الثانية (٢).

## ٣. عملية نشاط الدورة ٢

استنادا إلى النتائج والانعكاسات المكتسبة على دورة ١، فإنه لا يزال من

الضروري تنفيذ عمل الدورة الثانية (٢) ، ويتم ذلك من أجل الحصول على نتائج أفضل

والخطوات الواجب تنفيذها هي كما يلي:

## أ) التخطيط

في مرحلة التخطيط من الباحث تنفيذ الأمور التالية :

(١) إنشاء خطة تنفيذ التعلم (RPP)

(٢) إعداد المواد التي يتم تدريسها في أنشطة التعلم. المواد التي يتم تدريسها هي

عن (إسم)

(٣) أسلوب تنفيذ الذي سيتم القيام به هو الأسلوب مناقشة مجموعة صغيرة.

(٤) إعداد الوسائط المستخدمة في التعلم.

(٥) إنشاء ورقة ملاحظات و ورقة ملاحظات الحقول.

(٦) يتكون من ٦ مجموعات من كل مجموعة من ٥ أو ٦ متعلمين.

ب) تنفيذ إجراءات الدورة الثانية المنفذة في الرتبة ٧-٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ديلي سردانج مع تخصيص الوقت من ٢ × ٤٠ دقيقة. وتنقسم

أنشطة التعلم إلى ثلاثة أجزاء، بداية، الأساسية، والأنشطة النهائية. تنفيذ الإجراء

الثاني للدورة، ويشير إلى خطة التعلم التنفيذ، وبصفة عامة، فإن مرحلة تنفيذ

أعماله هي كما يلي:

#### (١) النشاط المبكر

قبل البدء في تعلم المعلم أن يقول تحيات ويقول الطلاب لقراءة الصلاة

قبل التعلم، بعد أن جورو لا حضور ضدّ طالبة مع نتيجة من ٣٢ طالبة حاضرة

في التنفيذ من دورة ثاني رقم من طالبات حاضرة يساوي إلى دورة ١. ثم المعلم

إلى الصف، وأبلغ أن أنشطة التعلم لا تزال تستخدم طريقة التعلم مناقشة

مجموعة صغيرة، وشرح الخطوات التعليمية التي سيتم تنفيذها على المواد التعليمية.

ويُسترشد بالمدرسين في أهداف التعلم، وكذلك كيفية إجراء التقييمات فيما يتعلق

بالمواد المستفاد. والغرض من التعلم في الدورة الثانية هو أن الطلاب قادرون على



حل المشكلة التي تعطي المعلمين في مجموعات. وسائل الإعلام المستخدمة هي اللوحة البيضاء.

## (٢) الأنشطة الأساسية

يبدأ المعلمون في التعلم من خلال مطالبة الطلاب بقراءة لمحة عن المواد المقدمة. ثم، إعطاء سؤال حول ما هو اسم. بعد ذلك، اطلب من أحد المتعلمين الإجابة على السؤال. في وقت شرح المواد المعلم أيضا يعطي تغذية من الأسئلة وكذلك بحيث يصبح الطلاب نشطة في وقت التعلم. يتم إعطاء أسئلة حول مادة اسم.

بعد أن شرح الباحثون عن مادة إيسيم ، ثم قدم الباحثون أسئلة يجب الإجابة عليها مع مجموعاتهم. السؤال هو مقال ويطلب من كل مجموعة للتعاون في العثور على إجابات على الأسئلة المقدمة. في وقت تنفيذ مناقشات مجموعة صغيرة زاد النشاط النشط. ثبت أن الطلاب أكثر نشاطا من أي وقت مضى وعند العمل على الأسئلة والطلاب العمل معا للإجابة على السؤال والطلاب يجرؤ على التعبير عن آرائهم أمام كل مجموعة. بدأ الطلاب بثقة. عند التعبير عن

الآراء، لم يعد الطلاب يشعرون بالخوف من الخطأ. وبعد الانتهاء من المناقشة، قدم ممثل الطلاب النتائج أمام الصف. كما هو الحال في الدورة الأولى، بعد انتهاء مجموعة مقدم العرض من تقديم نتائج المناقشة، تتاح للطلاب من المجموعات الأخرى فرصة للرد. في تعلم الدورة الثانية، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً، والدليل على ذلك الطلاب الذين كانوا شجعاناً لتصحيح الإجابات غير الصحيحة من مقدمي العروض. بدأ الطلاب يجروون على إنكار وشرح الإجابة الصحيحة أمام الصف. كما بدأ مقدمو العروض يجروون على الكشف عن الحجج حول الإجابات التي لديهم.

### (٣) النشاط النهائي

وفي نهاية جلسة العرض، قدم المعلم إجابات وتوضيحات حول الإجابة الصحيحة للمشكلة المقدمة. في نهاية التعلم الطلاب اختتم المواد المستفادة مع توجيه المعلم. يحفز المعلمون الطلاب على أن يكونوا نشطين دائماً أثناء التعلم. التعلم يكتسب بالدعاء.

## ج) المراقبة

ملاحظة تنفيذ أسلوب مناقشة المجموعات الصغيرة لزيادة نشاط تعلم

طلاب اللغة العربية في الدورة الثانية، وهي مقدمة في الجدول التالي:

## (١) نشاط المعلم

## الجدول ٤.٦ تحليل أنشطة المعلمين في الدورة ٢

رقم	المؤشرات/الأوجه التي تم تقييمها	الاحديه			
		١	٢	٣	٤
١	اعداد				√
					√
				√	

				تشكيل مجموعات التعلم.		
		√		٤. يشرح المعلم المواد التي سيتم دراستها.	الأنشطة الأساسية	٢
		√		٥. يعطي المعلمون الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.		
		√		٦. يقدم المعلمون إرشادات حول أنشطة عملية التعلم.		
		√		٧. يطبق المعلمون أساليب تعلم مناقشة جماعية صغيرة.		
		√		٨. يعطي المعلمون الطلاب الوقت للإجابة على الأسئلة التي أعطيت لهم.		
		√		٩. المعلمون يرشدون الطلاب إلى إنهاء المواد.	تغطيه	٣

			√	١٠. يقوم المعلمون بتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تمت دراستها.		
		١٥	٢٠	عدد النقاط		
		٣٥		عدد نقاط الاكتساب		

قيم النقاط:

٤ : ممتاز

٣ : جيد

٢ : يكفي

١ : أقل

من البيانات الواردة أعلاه حصلت على قيمة الملاحظة من أنشطة المعلمين التالية:

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

$$NA = \frac{35}{40} \times 100 \% = 87,5 \%$$

NA	قيمة النشاط الذي تم البحث به
JS	عدد النقاط المكتسبة
SM	الحد الأقصى للنقاط
١٠٠	رقم ثابت

بناء على بيانات الملاحظة التي تبين مستوى نجاح نشاط المعلم في إدارة التعلم وفقاً لمتوسط

المراقب في فئة الخير والازدياد، وهذا نتيجة لتقييم نشاط المعلم في الدورة الأولى (٧٧.٥٪)، في حين

أن تقييم أنشطة المعلمين في الدورة الثانية هو (٨٧.٥٪).

## ٢) نشاط الطالب

### الجدول ٤.٧ نتائج تحليل ملاحظة لعمل دورة الطالب الثاني.

رقم	الجواب	مؤشر	الاحديه			
			١	٢	٣	٤
١	تفعيل بصري/ مادي	١. عندما يشرح المعلمون تفسير المعلم.	✓			

		√	٢. عندما ظهرت صديقتها لاحظ الطلاب.		
		√	٣. عندما يستخدم المعلم وسائل الإعلام الطلاب إيلاء الاهتمام.		
		√	٤. كما يحدث التعلم الطلاب قراءة مواد التدريس.		
		√	٥. عند تعلم الطلاب طرح الأسئلة.	٢ النشاط الشفوي	
		√	٦. عندما يكون الطلاب الذين يتعلمون قادرين على الإجابة على الأسئلة.		
		√	٧. عندما يكون الطلاب التعلم		

		√	قادرين على العصف الذهني. ٨. عندما يكون الطلاب مناقشة مجموعة قادرة على إعطاء الأفكار.		
		√	٩. عندما يتعلم الطلاب سماع تفسير المعلم.	حيويه الاستماع	٣
		√	١٠. عندما يعطي المعلمون التوجيه في مجموعة من الطلاب الاستماع.		
		√	١١. عند مناقشة الطلاب الاستماع إلى رأي صديقه.		
		√	١٢. عندما يستجيب طالب آخر إلى قراءة المجموعة لنتائج		



				مناقشة مجموعة الطلاب الآخرين.		
		√		١٣. كما يجرؤ الطلاب على المجيء إلى الجزء الأمامي من الصف.	٤ الحركة النشطة	
		√		١٤. عند مناقشة الطلاب مساعدة صديق تكافح.		
		√		١٥. كما يدرس الطلاب واثق.		
		√		١٦. عندما يكون تعلم الطالب نشطاً في إكمال الواجبات.		
			√	١٧. عند تعلم الطلاب كتابة تفسيرات للمعلمين.	٥ الكتابة النشطة	

		√	١٨. عند مناقشة الطلاب تسجيل نتائج هامة من المناقشة.		
		√	١٩. الطلاب كتابة الواجبات المعطاة للمعلمين.		
		√	٢٠. الطلاب يكتبون نتائج تقرير المناقشة.		
		٤٢	٢٤	عدد قيم النقاط	
		٦٦		عدد النقاط المكتسبة	

تقييم الجوانب:

١. النشاط البصري / البدني

٢- النشاط الشفوي

٣. جلسة استماع نشطة

٤. الحركة النشطة

٥ . الكتابة النشطة

قيم النقاط:

٤ : ممتاز

٣ : جيد

٢ : يكفي

١ : أقل

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

$$NA = \frac{66}{80} \times 100 \% = 82,5 \%$$

NA	قيمة النشاط الذي تم البحث به
JS	عدد النقاط المكتسبة
SM	الحد الأقصى للنقاط
١٠٠	رقم ثابت

وبناء على الجدول أعلاه الطلاب ' أنشطة التعلم في دورة عملية التعلم الثانية (٢) وصلت

إلى ٨٢.٥٪. وتبين بيانات الملاحظة أن متوسط نشاط الطلاب في هذه الدورة زاد من الدورة

الأولى (٦١.٢٥٪). وقد تجاوز متوسط درجة مؤشرات النجاح من  $\leq ٧٥\%$ .

### (٣) نشاط الطالب

#### الجدول ٤٠٨ نتائج اختبار دورة الطالب الثانية (٢)

رقم	اسم الطالب	قيمه	وصف	
			اكتمال	لم يكتمل
١	اديتيا سفنور	٨٠	اكتمال	
٢	الفحري حسيني اخوان	٦٠		لم يكتمل
٣	انندا بالقيس سافوتري	٨٠	اكتمال	
٤	أيامل مودت فترتي حراحف	١٠٠	اكتمال	
٥	شلسي أوليا	١٠	اكتمال	
٦	دني فريسيليا	٦٠		لم يكتمل

لم يكتمل		٦٠	دني كرنيا تاتك	٧
	اكتمال	١٠٠	فاريل احزا فترا فحلوان	٨
لم يكتمل		٦٠	فوزان أزيما	٩
	اكتمال	١٠٠	حفيظه حميرا	١٠
	اكتمال	٩٠	افتيتا أئينيا	١١
	اكتمال	١٠٠	اين شفا سفوتري	١٢
	اكتمال	٩٠	جيا ريسكي اليتيا	١٣
	اكتمال	١٠٠	كنيا أزحرا	١٤
	اكتمال	١٠٠	خيرل فراتما	١٥
	اكتمال	٨٠	لليس واحيوني	١٦
	اكتمال	١٠٠	ميمونه	١٧
لم يكتمل		٦٠	محمد حبيبي	١٨

	اكتمال	١٠٠	محمد اينامول حسن	١٩
	اكتمال	٨٠	محمد ارسل الدفا	٢٠
	اكتمال	١٠٠	محمد رفلديسيريجار	٢١
	اكتمال	١٠٠	محمد ادريكل منا اليجا علي	٢٢
	اكتمال	٩٠	محمد وصول ذكر	٢٣
	اكتمال	٨٠	نشوا رايا تليط ريتنجا	٢٤
	اكتمال	٩٠	نوز اسني نجوا	٢٥
	اكتمال	١٠٠	رفقي حرري فوترا	٢٦
	اكتمال	١٠٠	سندي فرادن	٢٧
	اكتمال	١٠٠	شكيل شفا صفيان	٢٨
	اكتمال	٨٠	يوسف اوليا لوبيس	٢٩

٣٠	زهرة الحسن	١٠٠	اكتمال
٣١	زسكيا اشفا ديرا رتنجا	٦٠	لم يكتمل
٣٢	ازيزة	٩٠	اكتمال
المبلغ		٢٧٩٠	٢٦
متوسط		٨٧,١٨	
النسبة المئوية من الإفادات المقدمة			٨١,٢٥
النسب المئوية غير مكتملة			١٨,٧٥

ووفقاً للجدول أعلاه، يمكن أن يكون من المعروف أن الاختبار الذي أجري في هذه الدورة

الثانية زاد، وهذا ما يثبتته متوسط عدد قيمة الاختبار بعد الدورة الثانية أعلى من قيمة الاختبار قبل

الاختبار (٤٩.٦٨٪) واختبار دورة البريد الأول (٧٣.٧٥٪)، في حين أن نتائج اختبار ما بعد

الدورة من الثانية هي ٨٧.١٨٪. بالإضافة إلى ذلك، من بين ٣٢ طالباً يتابعون اختبار ما بعد

الاختبار، هناك ٢٦ طالباً أكملوا بنسبة ٨١.٢٥٪ ولم يكملها ٦ أشخاص بنسبة لم تكتمل  
 .٪١٨.٧٥

#### (د) انعكاس

واستناداً إلى ملاحظة عمل الدورة الثانية(٢) الذي تم القيام به، فإن  
 الباحثين لديهم تفكير في ما تم القيام به من قبل. يتم التفكير لتقييم مدى إنجاز  
 أنشطة التعلم الطلاب خلال عملية التعلم. بعد الملاحظة التي حصلت على نتائج  
 زيادة طلاب الاختبار من الدورة الأولى(١) هي ٧٣.٧٥٪ والدورة الثانية(٢) من  
 ٨٧.١٨٪. كما تحسنت أنشطة تعلم الطلاب من خلال تنفيذ أساليب تعلم مناقشة  
 المجموعة الصغيرة، ويتضح ذلك من خلال زيادة النسبة المئوية المكتسبة من الدورة  
 الأولى(١) بنسبة ٦١.٢٥٪ إلى ٨٢.٥٪ في الدورة الثانية، وهذا يعني أن أنشطة تعلم  
 الطلاب من خلال تنفيذ طريقة تعلم مناقشة المجموعات الصغيرة تحقق نجاحاً بأكثر  
 من ٧٥٪. وهذا واضح عند إجراء مناقشات جماعية، وقراءة الطلاب المواد المدروسة  
 والطلاب قادرين على نقل آرائهم وأفكارهم. وبدون وجود معلمين بلا نثر، كان  
 الطلاب شجعاناً للتعبير عن آرائهم. ليس فقط الطلاب الذين لديهم إنجازات عالية



في الفصول الدراسية التي تهيمن على مسار المناقشة، ولكن الطلاب الآخرين يجرؤ أيضا على التعبير عن آرائهم. استناداً إلى نتائج التنفيذ في الدورة الثانية، يمكن استنتاج أن تنفيذ طريقة تعلم مناقشة المجموعات الصغيرة يمكن أن يحسن نشاط تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع-٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سردانغ السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

### ج. مناقشة نتائج البحوث

بناء على نتائج البحث الذي تم القيام به، وتوفير المعلومات التي تفيد بأن تنفيذ أساليب المناقشة الجماعية الصغيرة هو بديل لزيادة أنشطة تعلم الطلاب وخاصة في تعلم اللغة العربية التي يمكن أيضا تحسين نتائج تعلم الطلاب. ويمكن ملاحظة أن الملاحظة تبين عموماً تحسناً مرضياً جداً من خلال مقارنة نتائج العمل السابق، ونتائج عمل الدورة الأولى، ونتائج عمل الدورة الثانية. تحسين التعلم باستخدام طريقة مناقشة مجموعة صغيرة يظهر نتائج اختبار الطلاب في الدورة الثانية، والتي تصل إلى ٨٧.١٨٪. وهذا يعني زيادة من دورة أنا التي تصل فقط ٧٣.٧٥٪. أما بالنسبة لملاحظات طلابه على دورة ١ ٦١.٢٥٪، ودورة ٢ ٨٢.٥٪، وهذا يعني أن قيمة ملاحظة الطالب قد زادت أيضاً.

تحدث هذه الزيادة بسبب يمكن تقليل أوجه القصور في الدورة ١. أما بالنسبة لنقص في الدورة ١ لا يزال عدم وجود الحافز من المعلمين في التعلم، فضلا عن العديد من الطلاب الذين لم يفهموا المواد المقدمة من المعلم وبالتالي الحد من نتائج التعلم الطلاب. في وقت مناقشة المجموعة لحل المشكلة التي قدمها العديد من الطلاب الذين لا يهتمون وإيلاء الاهتمام لصديقه، بحيث عندما تعطى الطلاب اختبار لا تزال تميل إلى توقع إجابات من صديقه. في الدورة الثانية (٢)، هناك زيادة في هذا ملحوظ عند تنفيذ مناقشات المجموعة، قرأ الطلاب المواد التي درسوا والطلاب تمكنوا من نقل آرائهم وأفكارهم و قام كيكا بالمشكلة في هذه الدورة الثانية ، والطلاب يبدون مضغوظين يعملون على الأسئلة التي قدمها الباحثون, وعند العثور على الصديق الخطأ في تقديم الإجابة على السؤال الذي طرحه الباحث وحضور المعلم ، كان الطلاب شجعاناً في نقل رأيه .من هذه النتيجة يمكن القول أن هناك زيادة في نشاط التعلم لطلاب اللغة العربية في الدورة الثانية (٢).

الجدول ٤.٩ مقارنة المدرسين والطلاب بدرجات الملاحظة من خلال تنفيذ أساليب

مناقشة جماعية صغيرة لحرمان الطالب من أنشطة تعلم اللغة العربية

رقم	وصف	الدورة ١	الدورة ٢
١	عدد نقاط نشاط المعلمين	٣١	٣٥
٢	قيمة نشاط المعلم	%٧٧,٥	%٨٧,٥
٣	عدد نقاط نشاط الطلاب	٤٩	٦٦
٤	قيمة نشاط الطالب	%٦١,٢٥	%٨٢,٥

وفقا للجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن تطبيق أسلوب مناقشة المجموعات الصغيرة لا يمكن

تعلم اللغة العربية، وهذا في حالة زيادة قيمة الملاحظة للطلاب من الدورة الأولى (٦١.٢٥٪)،

حيث زادت في الدورة الثانية إلى (٨٢.٥٪).

الجدول ٤.١٠ يمكن رؤية مقارنة نشاط تعلم اللغة العربية بتطبيق أسلوب مناقشة

المجموعات الصغيرة من خلال الاختبار في الجدول التالي:

رقم	وصف	اختبار ما قبل	اختبار ما بعد	اختبار ما بعد
		الدورة ١	الدورة ٢	
١	عدد من الذين أخذوا الاختبار	٣٢ طالبا	٣٢ طالبا	٣٢ طالبا
٢	متوسط قيم الطلاب	%٤٩,٦٨	%٧٣,٧٥	%٨٧,١٨
٣	عدد الطلاب الذين أكملوا التعلم	٦ طلاب	١٥ طالبا	٢٦ طالبا
٤	عدد الطلاب الذين لم يدرسوا	٢٦ طالبا	١٧ طالبا	٦ طلاب
٥	تقديم التعلم	%١٨,٧٥	%٤٦,٨٨	%٨١,٢٥

يمكن القول استناداً إلى الجدول أعلاه أن تطبيق أسلوب مناقشة المجموعات الصغيرة قد لا

يكون قادراً على تعلم اللغة العربية, ويتأثر ذلك بالزيادة في درجات الاختبار للطلاب من مرحلة ما

قبل الاختبار (١٨.٧٥٪)، والدورة الأولى (٤٦.٨٨٪)، في حين أن الدورة الثانية (٨١.٢٥٪).

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج الدراسة يمكن استنتاجها:

١. قبل أن تكون طريقة النقاش الجماعي الصغير لتعلم الطلاب العرب غير واضحة مع

نتائج الاختبار الذي أجراه المراجعون للطلاب، وتم الانتهاء من ما مجموعه ٣٢ طالباً

وطالبة فقط بنسبة ١٨.٧٥ في المائة والطلاب الذين لم يكملوا ٢٦ طالباً بنسبة

٨١.٢٥ في المائة بمتوسط ٤٩.٦٨٪.

٢. بعد وضع طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة في أنشطة التعلم، تزيد أنشطة تعلم اللغة

العربية للطلاب، وهذا واضح مع نتائج اختبار الطالب على متوسط اختبار ما بعد

٤٩.٦٨٪ وفي سكلوس الأول (١) ٧٣.٧٣٪، ثم زادت في الدورة الثانية (٢) إلى

٨٧.١٨٪. عند إجراء مناقشات جماعية، يقرأ الطلاب المواد المادية التي درسوا

والطلاب قادرين على نقل آرائهم وأفكارهم. وبدون وجود معلمين بلا نثر، كان

الطلاب شجعاناً للتعبير عن آرائهم. ليس فقط الطلاب الذين لديهم إنجازات عالية

في الفصول الدراسية التي تهيمن على مسار المناقشة، ولكن الطلاب الآخرين يجرؤ أيضا على التعبير عن آرائهم.

٣. نجحت مناقشة المجموعة الصغيرة في تنفيذ أساليب التعلم في زيادة نشاط تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠/٢٠١٩. زيادة نشاط تعلم الطلاب يتضح من نتائج سيردانغ السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩. زيادة نشاط تعلم الطلاب يتضح من نتائج البحث التي تظهر متوسط درجة ٧٣,٧٥ % في دورة الأولى (١) ارتفع إلى ٨٧.١٨ % في الدورة الثانية (٢). وهذا يعني أن نتائج البحث قد وصلت إلى مؤشر نجاح  $\leq 75\%$  من الطلاب النشطين.

#### ب. الاقتراحات

١. يجب أن يكون مدير المدرسة هو المعبئ في تحسين عملية التعلم المناسبة وأن ينتبه إلى المرافق والبنية التحتية للمدرسة التي تدعم نشاط الطلاب في عملية التعلم.
٢. بالنسبة للمعلمين يجب تطوير التعلم باستخدام طريقة مناقشة مجموعة صغيرة لجعل تعلم اللغة العربية للطلاب، ويجب على المعلمين تحفيزهم على أن يصبحوا أكثر حماسا في التعلم.

٣. بالنسبة للطلاب من المتوقع أن تكون أكثر نشاطاً في التعلم والاستماع عندما يشرح

المعلمون الدرس.



## المراجع

- Zulkifli, 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publising.
- Arsyad Azhar, 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Makarao, Nurul Ramadhani, 2009. *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*, Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Ginting, Abdurrahman, 2008. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora.
- Djamarah, S.B, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh & Sutikno, M. Sobry Sutikno, 2007. *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*, Bandung: Rafika Aditama.
- Nurhidayati, 2011. *Metode Pembelajaran Interaktif* Disampaikan pada “Seminar Metode Pembelajaran” bekerjasama dengan mahasiswa KKN- PPL UNY di SMP N 2 Depok,
- Mulyasa, 2008. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- SM, Ismail, 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Semarang: Rasail Media Group

- B. Suryobroto, 1999. *Proses-Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Bina Aksara
- Sumantri, Mulyani dkk, 2001. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: C.V Maulana
- Huda, Miftahul, 2013. *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nur Wahyuning Sulistyowati, 2016. *Implementasi Small Group Discussion dan Collaborative Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi IKIP PGRI MADIUN* Jurnal Akuntansi dan Pendidikan, Volume 5, Nomor 2
- Muhibin Syah, 2005. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Budimansyah, Dasim, 2009. *PAKEM Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Bandung, PT. Genesindo
- Sardiman, 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, P.T Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Widodo, 2013. *Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar SI Dengan Metode PROBLEM BASED LEARNING Pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo*
- Hamalik, Oemar, 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara
- Moh. Uzer Usman, 2011. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT RemajaRosdakarya
- Aunurrahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- M, Abin Syamsudin , 2003. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Rosda Karya Remaja

- Hamalik, 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet.VII, Jakarta: Bumi Aksara
- S Arikunto, 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Karya
- K Komalasari, 2010. *Pembelajaran Kontekstual*, Bandung : PT. Refika Aditama
- Aqib,Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: CV. Yrama Widya
- M. Anim, dkk.2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT
- E. Mulyasa. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

**LAMPIRAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN I**

**Sekolah** : MTsN 2 Deli Serdang  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VII/II (Genap)  
**Materi Pokok** : التركيب (الضمير)  
**Tahun Ajaran** : 2019/2020  
**Alokasi Waktu** : 2\*40 Menit (80 menit)  
**Pertemuan** : 1

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan mendeskripsikan الضمير
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulisan sederhana, untuk mengungkapkan terkait topik الضمير

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menjelaskan isi teks yang berkaitan: الضمير
- 2.1.2 Memahami isi teks terkait topik: الضمير
- 3.1.3 Menyusun teks terkait topik: الضمير

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1 Peserta didik mampu Menjelaskan materi yang ditugaskan tentang الضمير: dengan benar.
- 2.2.2 Peserta didik mampu Memahami materi yang dijelaskan yang terkait topik: الضمير
- 3.2.3 Peserta didik mampu Menyusun teks yang terkait topik: الضمير dengan benar.

#### E. Materi Pembelajaran

##### Dhamir (Kata Ganti)

الضمير					الكلمة	الرقم
هي	هو	أنت	أنت	أنا		
اسمها	اسمه	اسمك	اسمك	اسمي	اسم	١
صديقها ا	صديق ه	صديق ك	صديق ك	صديق ي	صديق ق	٢
أخوها	اخوه	أخوك	أخوك	أخي	أخ	٣
أختها	أخته	أختك	أختك	أختي	أخت	٤

#### F. Pendekatan, Model, Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.

Model : Problem basic learning (PBL)

Metode : Small Group Discussion.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam .</li> <li>• Doa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat pembelajaran.</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran.</li> <li>• Membentuk kelompok kecil (5 kelompok).</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<div style="border-bottom: 1px solid black; padding-bottom: 5px;"> <p>✓ Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk membaca dan memahami materi tentang “Dhamir”</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang “Dhamir”</li> </ul> </div> <div style="padding-top: 5px;"> <p>✓ Pertanyaan/Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tujuan mempelajari “Dhamir”</li> <li>• .Guru memberikan soal yang akan dikerjakan secara berkelompok oleh siswa.</li> </ul> </div>	40 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teknik Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang tersedia.</li> </ul> </li> <li>✓ Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap masing-masing siswa dalam kelompok menjawab soal yang telah diberikan guru beserta alasannya.</li> <li>• Guru bersama siswa mendiskusikan hasil presentasi setiap kelompok.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi/mengingat kembali materi yang sudah dijelaskan.</li> <li>• Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Do'a penutup pembelajaran.</li> <li>• Salam</li> </ul>	15 Menit

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik

a. Tes : lembar soal terlampir

b. Nontes : lembar penilaian sikap terlampir



2. Bentuk

- a. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.
- b. Penilaian sikap.

**I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media, Alat, dan Bahan

- a. Papan Tulis
- b. Spidol
- c. Lembar kerja siswa

2. Sumber Belajar

- a. Buku pelajaran Bahasa Arab.
- b. Internet sesuai kebutuhan.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

<b>Sekolah</b>	<b>: MTsN 2 Deli Serdang</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/ II (Genap)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: التركيب (اسم)</b>
<b>Tahun Ajaran</b>	<b>: 2019/2020</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2*40 Menit (80 menit)</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: II</b>

### **B. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan

pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan mendeskripsikan **اسم**
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap menyusun teks lisan dan tulisan sederhana, untuk mengungkapkan terkait topik **اسم**

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menjelaskan isi teks yang berkaitan: **اسم**
- 2.1.2 Memahami isi teks terkait topik: **اسم**
- 3.1.3 Menyusun teks terkait topik: **اسم**

## D. Tujuan Pembelajaran

1.2.1 Peserta didik mampu Menjelaskan materi yang ditugaskan tentang اسم: dengan benar.

2.2.2 Peserta didik mampu Memahami materi yang dijelaskan yang terkait topik: اسم

3.2.3 Peserta didik mampu Menyusun teks yang terkait topik: اسم dengan benar.

## E. Materi Pembelajaran

### Isim Isyarah (Kata Petunjuk)

Keterangan	مؤنث	مذكر
Untuk jarak dekat	ذالك	هذا
	Itu (Laki-laki)	
Untuk jarak jauh	تلك	هذه
	Itu (Perempuan)	

## F. Pendekatan, Model, Metode pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.

Model : Problem basic learning (PBL)

Metode : Small Group Discussion.

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam .</li> <li>• Doa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat pembelajaran.</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan.</li> <li>• Menyampaikan metode pembelajaran.</li> <li>• Membentuk kelompok kecil (5 kelompok).</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>✓ Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyuruh siswa untuk membaca dan memahami materi tentang “اسم”</li> <li>• Guru menjelaskan materi tentang “اسم”</li> </ul>	40 Menit

	<p>✓ Pertanyaan/Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa tujuan mempelajari “اسم”</li> <li>• .Guru memberikan soal yang akan dikerjakan secara berkelompok oleh siswa.</li> </ul>	
	<p>✓ Teknik Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru.</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang tersedia.</li> </ul> <p>✓ Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap masing-masing siswa dalam kelompok menjawab soal yang telah diberikan guru beserta alasannya.</li> <li>• Guru bersama siswa mendiskusikan hasil presentasi setiap kelompok.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi/mengingat kembali materi yang sudah dijelaskan.</li> <li>• Guru memberikan pesan dan penugasan kepada siswa.</li> </ul>	<p>15 Menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Do'a penutup pembelajaran.</li> <li>• Salam</li> </ul>	
--	---	--

## **H. Penilaian Hasil Belajar**

### 1. Teknik

a. Tes : lembar soal terlampir

b. Nontes : lembar penilaian sikap terlampir

### 2. Bentuk

a. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.

b. Penilaian sikap.

## **I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

### 1. Media, Alat, dan Bahan

a. Papan Tulis

b. Spidol

c. Lembar kerja siswa

### 2. Sumber Belajar

a. Buku pelajaran Bahasa Arab.

b. Internet sesuai kebutuhan.

## Pedoman Lembar Observasi Guru dan Aktivitas Belajar Siswa

### Lembar Observasi guru

NO	Indikator/Aspek yang dinilai	Uraian	Skor			
			4	3	2	1
1	Persiapan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyiapkan RPP</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>3. Guru membantu siswa dalam pembentukan kelompok belajar.</li></ol>				
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.</li><li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li><li>6. Guru memberikan bimbingan pada kegiatan proses pembelajaran.</li><li>7. Guru menerapkan metode pembelajaran</li></ol>				



		<p><i>small group discussion.</i></p> <p>8. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan pada siswa.</p>				
3	Penutup	<p>9. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi.</p> <p>10. Guru mengadakan evaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari.</p>				
<b>Jumlah Skor Nilai</b>						
<b>Jumlah skor perolehan</b>						

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa

NO	Aspek	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1.	Keaktifan Visual/Fisik	1. Saat guru menjelaskan siswamemperhatikan penjelasan guru. 2. Saat temannya tampil siswa memperhatikan. 3. Saat guru mnggunakan media siswa memperhatikan. 4. Saat pembelajaran berlangsung siswa membaca materi ajar.				
2.	Keaktifan Lisan	5. Saat pembelajaran siswamengajukan pertanyaan. 6. Saat pembelajaran siswa mampu menjawab pertanyaan. 7. Saat pembelajaran siswa mampu mengemukakan pendapat. 8. Saat diskusi kelompok				

		siswa mampu memberikan gagasan.				
3.	Keaktifan Mendengarkan	<p>9. Saat pembelajaran siswa mendengar penjelasan guru.</p> <p>10. Saat guru memberi arahan dalam kelompok siswa mendengarkan</p> <p>11. Saat berdiskusi siswa mendengarkan pendapat temannya</p> <p>12. Saat siswa lain menanggapi kelompok yang membacakan hasil diskusi kelompoknya siswa yang lain mendengarkan.</p>				
4.	Keaktifan Gerak	<p>13. Saat pembelajaran siswa berani maju ke depan kelas.</p> <p>14. Saat berdiskusi siswa membantu teman yang kesulitan.</p> <p>15. Saat pembelajaran siswa</p>				

		percaya diri. 16. Saat pembelajaran siswa aktif dalam menyelesaikan tugas.				
5.	Keaktifan Menulis	17. Saat pembelajaran siswa menulis penjelasan guru. 18. Saat berdiskusi siswa mencatat hal penting dari hasil diskusi. 19. Siswa menulis tugas yang diberikan guru. 20. Siswa menulis hasil laporan diskusi				
<b>Jumlah Skor Nilai</b>						
<b>Jumlah Skor yang diperoleh</b>						

Aspek yang dinilai:

1. Aktivitas visual / Fisik
2. Keaktifan Lisan
3. Keaktifan Mendengar
4. Keaktifan Gerak
5. Keaktifan Menulis

Skor Nilai:

5: Sangat baik

4: Baik sekali

3: Baik

4: Cukup

1: Kurang

## TEST I

أ. بدل بضمير (نك) أو (نك) كما فى المثال!

مثال: أحمد : اسمي نبيل. فما اسمك؟ اسمي أحمد

نبيلة: ما اسمك؟ اسمي نبيلة

١. عائشة.....

٢. محمود.....

٣. عبدالله.....

٤. حديجة.....

٥. سعيد.....

٦. فاروق.....

٧. محمودة.....

٨. سلمان.....

٩. ميمونة.....

١٠. نفوس.....

## TEST II

اختر أصح الأجوبة !

١. هو.....

أ. طالبة

ب. طالب

ج. فاطمة

د. صديقتي

٢. هي.....

أ. طالب

ب. صديقي

ج. يوسف

د. طالبة

٣. أنت.....

أ. محمود

ب. ليلة

ج. خديجة

د. سلوى

٤. أنت.....

أ. يونس

ب. فريجة

ج. صالح

د. موسى

٥. اسمي..... أنا طالبة

أ. نبيلة

ب. هاشم

ج. هشام

د. توفيق

ب. اختر الصحيح مما بين القوسين!

١. هذا أحمد..... طالب (أنت - هي - هو - هذه)

٢. هذه..... هي صديقتي (حسن - حسين - شريفة - جعفر)



٣. من ..... ؟ هذه طالبة (هذا- هذه- أنت- انت)

٤. هذه خالدة..... طالبة (هو- هي- هذا- انت)

٥. هذا..... هو صديقي (مرزوقي- صاحبة- ميمونة- نجمة)

**DOKUMENTASI**







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN DELI SERDANG**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 DELI SERDANG**

Jl. Karya Agung Komplek Pemkab Deli Serdang. Telepon :081361653292KodePos : 20515  
Email :mtsnlubukpakam@gmail.com

**SURATKETERANGAN RISET**

Nomor : B- 152 /MTs.02.30/PP.00.5/07/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Syukur Harahap, S.Pd.I.,MA  
NIP : 19731108 199303 1 002  
Pangkat dan Golongan : Pembina/(IV/a)  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Deli Serdang  
Tempat Tugas : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Deli Serdang

dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : SITI HAJAR  
T.T/Lahir : Sei Jawi-Jawi, 05 Januari 1998  
NIM : 0302161021  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sem/Jurusan : VIII/ Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : UIN Sumatera Utara

Telah selesai melakukan Riset di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Deli Serdang, pada tanggal 14 Maret 2020 s/d 14 Juli 2020 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **“PENERAPAN METODE SMALL GRUP DISCUSSION UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTSN 2 DELI SERDANG”**

Demikian surat keterangan riset ini di buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Lubuk-pakam, 22 Juli 2020  
kepala,  
  
Muhammad Syukur Harahap



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. DATA DIRI

Nama : SITI HAJAR  
NIM : 0302161021  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat/ Tanggal Lahir : Sei Jawi-wi, 05 Januari 1998  
Alamat : Sei jawi-jawi  
Nama Orang Tua

- Ayah : Budiman
- Ibu : Khairunnisah

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- ❖ SD 010015 Tahun 2005-2011 Sei jawi-jawi
- ❖ MTSS Dengki Tahun 2011-2014 Jalan S.Dengki Kecamatan Sei Tualang Raso.
- ❖ MAN Tanjung Balai Tahun 2014-2016 .
- ❖ Universitas Islam Negeri Sumatera Utara 2016 – 2020.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Wiliem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,  
Email ; fitk@uinsu.ac.id

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-10244/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/08/2020

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan  
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **SITI HAJAR**

NIM : 0302161021

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah **LULUS** Ujian Komprehensif Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

**30 JULI 2020**

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat  
dipergunakan seperlunya.

Medan, 28 Agustus 2020

Dekan  
Ketua Jurusan PBA



**Dr. Salamuddin, MA**  
NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan :

Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williern Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,  
Email : fitk@uinsu.ac.id

DAFTAR KEHADIRAN UJIAN MUNAQASYAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

NAMA : SITI HAJAR  
NIM : 0302161021  
SEM/JUR : VI / Pendidikan Bahasa Arab

NO	HARI/TANGGAL	JURUSAN	NAMA PETUGAS	TANDA TANGAN
1.	Jum'at 12-04-2019	MPI	ADD	1.
2.	Selasa 16/04/2019	MPI		2.
3.	Jum'at 10/05 2019	PGMI		3.
4.	Kamis, 4 Juli 2019			4.
5.	Kamis 12 September 2019	PBA	ust. Zaki Far	5.
6.	Jum'at 19 Juli 2019	PBA	ust. USIANO	6.
7.	Kamis 12 September 2019	PBA	ust. Akmal Nurhid Asriand	7.

Medan, \_\_\_\_\_ 2019

An. Dekan  
Ketua Jurusan PBA



D. Salamuddin, M.A.  
NIP. 19760215 200312 1 003