



تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس

بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

فطري ديانتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١



تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس

بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة للسيناس في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

فطري ديانتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٢٤

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور هارون الرشيد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

الدكتور دروين زين الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م٢٠٢١

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: ٢٦ أغسطس ٢٠٢١

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

فخر الرازي، س، الماجستير

الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٨٠١١٠١ : ١٩٨٥٢٠٢٢٥٢٠

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

أعضاء الممتحن

الدكتور هارون الرشيد، الماجستير

الدكتور دروين الزين الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٨ : ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٣١٠١٠

الدكتور سلام الدين، الماجستير

الدكتور ذواهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٢١٠٠٣ : ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية

ميدان



الدكتور مارديانو، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠١٠٤ : ١٩٩٣٠٣٠١٠٤

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Pitri Dayanti

NIM : 0302171024

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

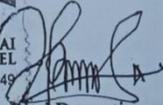
“تطبيق طريقة السمعية الشفوية لارتقاء مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان”

“Penerapan Metode Dengar Ucap Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca bagi Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta Tarbiyah Al-Islamiyah Al-Musthofawiyah Medan.”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya kerjakan ini benar-benar merupakan hasil kerja sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari rangkuman-rangkuman yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan hasil skripsi ini jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan 20 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

  
  
Pitri Dayanti

Nim. 0302171024

Nomor : Istimewa

Medan 20 Agustus 2021

Lampiran : -

Kepada Yth:

Hal : Skripsi

Bapak Dekan Fakultas Ilmu

An. **Pitri Dayanti**

Tarbiyah dan Keguruan UIN

Sumatera Utara

Di Medan

*Assalamu 'alaikum, Wb. Wr.*

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Pitri Dayanti

NIM : 0302171024

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس بمدرسة

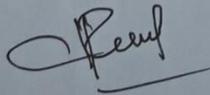
التربية الإسلامية المصطفوية ميدان

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

*Wassalamua 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Dr. Darwin Zainuddin, MA**

**NIP : 195912311998031010**



**Dr. Harun Al-Rasyid MA**

**NIP : 197203022005011008**

## ABSTRAK

Nama : Pitri Dayanti  
Nim : 0302171024  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Pembimbing I : Dr. Darwin Zainuddin M. Pd  
Pembimbing II : Dr. Harun Al-Rasyid M.Pd  
Judul Skripsi : “Penerapan Metode Dengar Ucap Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca bagi Siswa Kelas V MIS Tarbiyah Al-Islamiah Al-Musthofawiyah Medan.”



**Kata Kunci : Metode Dengar Ucap, Kemampuan Membaca.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1). Kemampuan membaca sebelum menggunakan metode Dengar Ucap bagi kelas V MIS Tarbiyah Al-Islamiah Al-Musthofawiyah Medan. 2). Kemampuan Membaca setelah penerapan metode dengar ucap pada pembelajaran bahasa Arab di kelas V MIS Tarbiyah Al-Islamiah Al-Musthofawiyah Medan. 3). Penerapan Metode Dengar Ucap pada pelajaran bahasa Arab yang dapat meningkatkan kemampuan Membaca siswa di kelas V MIS Tarbiyah Al-Islamiah Al-Musthofawiyah Medan.

Jenis penelitian ini berupa PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan menggunakan model Kurt Lewin. Terdapat empat langkah penerapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini melibatkan peserta didik kelas V sebagai subjek yang terdiri dari 30 siswa. adapun metode pengumpulan data yaitu menggunakan wawancara, observasi dan tes dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : 1). Kemampuan membaca siswa sebelum tindakan mendapat nilai rata-rata 51,83%, siswa yang tuntas 20%. 2). Kemampuan membaca siswa setelah penerapan Metode Dengar Ucap pada Siklus I nilai rata-rata menjadi 71,9% siswa yang tuntas sebanyak 60%. 3). Kemampuan membaca siswa Siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 82,1% siswa yang tuntas sebanyak 83,33%.

**Diketahui :**

**Pembimbing II**

Dr. Harun Al-Rasyid M.Pd  
NIP.197203022005011008

## التجريد



|                 |  |
|-----------------|--|
| اسم             | : فطري ديانتي  |
| رقم القيد       | : ٠٣٠٢١٧١٠٢٤   |
| قسم             | : تعليم اللغة العربية  |
| المشرف الأول    | : الدكتور دروين زين الدين، الماجستير   |
| المشرف الثاني   | : الدكتور هارون الرشيد، الماجستير  |
| الموضوع الرسالة | : "تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان" |

تهدف هذه الرسالة : (١).قادرة على القراءة قبل استخدام تطبيق طريقة السمعية الشفوية في الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان. (٢). قادرة على القراءة بعد استخدام تطبيق طريقة السمعية الشفوية في الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان. (٣). تطبيق طريقة السمعية الشفوية دروس اللغة العربية لإرتقاء مهارة القراءة في الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان.

لهذا البحث بحث الإجراء بمواضيع البحث استخدام نموذج كورت لوين. وهناك أربع خطوات للتطبيق: التخطيط، والعمل، والمراقبة، والإنكاس. تضمنت هذه الدراسة طلاب الصف الخامس كمواضيع مكونة من ٣٠ طالبًا. أما طريقة جمع البيانات ، أي استخدام المقابلات والملاحظات والاختبارات في عملية التعلم.

نتائج البحث يمكن أن يستنتج : قدرة الطلاب على القراءة قبل أن يحصل الإجراء على متوسط درجة ٥١.٨٣٪, إكمال الطلاب ٢٠٪. (٢). قدرة الطلاب على القراءة بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية في الدورة الأولى بلغ متوسطها ٧١.٩٪ أكمل الطلاب

ما يصل إلى ٦٠٪.٣). زادت قدرة القراءة لطلاب الدورة الثانية في المتوسط إلى ٨٢.١٪  
من الطلاب إكمال الطلاب ٨٣.٣٣٪

الكلمات الرئيسية : طريقة السمعية الشفوية، إرتقاء مهارة القراءة.

## المشرف الثاني

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين. والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين و على اله وصحبه اجمعين.

استكمال المهام والمتطلبات في الحصول على درجة الليسانس في كلية علوم التربية و التعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. ثم يقدم الباحثة الرسالة مع العنوان : تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية سيدورينجو كيك ميدان تيمبونغ كاب ديلى سيردانغ T.A. ٢٠٢٠/٢٠٢١.".

في استكمال هذا البحث العديد من الصعوبات التي واجهتها ولكن بفضل التوجيه والدافع من مختلف الأطراف تم حل الصعوبة بشكل جيد في النهاية. وبتواضع ووعي، أنقل أن هذ البحث لن تحل على النحو الصحيح دون مساعدة مختلف الأطراف. لذلك أشكركم على :

١. ديمير مونتي وسانتياي ليمنونغ (الوالدين) اللذان كفتحا بلا كلل، وتعلمت بالحب، وصليت بصدق، حتى يتمكن المرتجم من إكمال دارستهم في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.
٢. الأستاذ الدكتور شهرين هاراهف، الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.
٣. الدكتور مارديانتو الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.
٤. الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير كرئيس قسم التعليم اللغة العربية الذي ساعد الباحثة والأصدقاء في استكمال الإدارة والمعلومات في القسم.

٥. الدكتور دروين زين الدين، الماجستير كمشرف الأول على البحث، الذي يقدم دائما التوجيه للباحثة لتكون قادرة على استكمال هذا البحث.
٦. الدكتور هارون الرشيد، الماجستير مشرف الثاني الذي يقدم التوجيه للباحثة لتكون قادرة على استكمال هذا البحث.
٧. أبو بكر أدنان سيريجار، الماجستير كمحاضر الإرشاد الأكاديمي الذي قدم الكثير من التوجيه للباحثة خلال المحاضرات.
٨. أغوستامي لويس كرئيس المدرسة التربوية الإسلامية المصطفوية الذي أعطى الإذن للباحثة وتقديم بيانات المعلومات لأغراض أطروحتي.
٩. شكرا لجميع الأصدقاء الذين قدموا روعي وتشجيعي وحافزي لإكمال البحث.
١٠. شكرا أيضا لجميع الأصدقاء كوس، والمنظمات التي لا أستطيع أن أذكر واحدا تلو الآخر، الذين سموني في الحب والحزن، الذين يقدمون دائما التشجيع ومساعدتي في استكمال هذه الأطروحة.
- ولذلك فإنني أشكرهم بوعي وتواضع بغزارة، فليكافئهم الله بمكافأة مزدوجة. الباحثة يعتذر عن إدراك أن هذه الأطروحة لديها العديد من أوجه القصور والضعف، والنقد والمشورة من القراء هو ما يتوقع الباحثة أين يأتي. يأمل المؤلف أيضا أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحثة نفسه وللقراء الآخرين.

ميدان، ٢٠ أغسطس ٢٠٢١

الباحثة

فطري ديانتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠٢٤

## محتويات البحث

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| ii  | التجريد                          |
| iii | التمهيد                          |
| vi  | محتويات البحث                    |
| ١   | الباب الأول : مقدمة              |
| ١   | أ. خلفية البحث                   |
| ٥   | ب. أسئلة البحث                   |
| ٦   | ج. تحديد البحث                   |
| ٦   | د. أهداف البحث                   |
| ٧   | هـ. فائدة البحث                  |
| ٨   | و. هيكل البحث                    |
| ٩   | الباب الثاني : الإطار النظري     |
| ٩   | أ. طريقة السمعية الشفوية         |
| ٩   | ١. تعريف الطريقة التعلم          |
| ١١  | ٢. تعريف الطريقة السمعية الشفوية |

|    |   |
|----|---|
| ١٥ | ٣. أهداف الطريقة السمعية الشفوية.....       |
| ١٦ | ٤. خصائص السمعية الشفوية.....               |
| ١٨ | ٥. خطوات لتنفيذ طريقة السمعية الشفوية.....  |
| ١٩ | ٦. مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية..... |
| ٢١ | ب. مهارة القراءة.....                       |
| ٢١ | ١. تعريف مهارة القراءة.....                 |
| ٢٤ | ٢. أهداف القراءة.....                       |
| ٢٦ | ج. الدراسات السابقة.....                    |
| ٢٩ | د. الإطار التفكيري.....                     |
| ٢٩ | هـ. فرض البحث.....                          |
| ٣٠ | <b>الباب الثالث : منهجية البحث</b> .....    |
| ٣٠ | أ. مدخل البحث ونوعية.....                   |
| ٣١ | ب. مكان البحث ووقته.....                    |
| ٣٢ | ج. مواضيع البحث وأفراده.....                |
| ٣٢ | د. البحث الإجرائي.....                      |

|    |  |
|----|--|
| ٣٨ | هـ. اساليب وأدوات جمع البيانات                 |
| ٤٠ | و. طريقة تحليل البيانات                        |
| ٤٤ | <b>الباب الرابع : النتائج و المناقشة البحث</b> |
| ٤٤ | أ. تعريف عام دراسة مدنية                       |
| ٤٤ | ١. الموقع الجغرافي                             |
| ٤٤ | ٢. هوية المدرسة                                |
| ٤٦ | ٣. رؤية ورسالة المدرسة                         |
| ٤٧ | ٤. المرافق والبنية التحتية                     |
| ٤٧ | ب. نتائج البحث                                 |
| ٤٨ | ١. ما قبل دورة                                 |
| ٥٣ | ٢. الدورة الأولى                               |
| ٦٥ | ٣. الدورة الثانية                              |
| ٧٧ | ج. مناقشة النتائج البحث                        |
| ٧٩ | <b>الباب الخامس : الإستنتاجات والإقتراحات</b>  |
| ٧٩ | أ. الإستنتاجات                                 |

٨٧ ..... ب. اقتراحات

٨٢ ..... قائمة المراجع

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ هوية المدرسة ..... ٤٤
- الجدول ٤-٢ البنية التحتية..... ٤٧
- الجدول ٤-٣ الانتهاء من نتائج اختبار القراءة قبل الدورة..... ٤٨
- الجدول ٤-٤ قيمة الإنجاز للنتيجة قبل الدورة ..... ٥١
- الجدول ٤-٥ بيانات معدل النجاح قبل الدورة..... ٥٢
- الجدول ٤-٦ ملاحظات معلمي الدورة الأولى ..... ٥٦
- الجدول ٤-٧ ملاحظات الطلاب ..... ٥٨
- الجدول ٤-٨ بيانات الإكتمال للدورة الأولى مخرجات التعلم ..... ٦٠
- الجدول ٤-٩ بيانات الإكتمال للدورة الأولى ..... ٦٣
- الجدول ٤-١٠ بيانات عن معدل نجاح الدورة الأولى..... ٦٣
- الجدول ٤-١١ ملاحظات المعلم في الدورة الثاني ..... ٦٨
- الجدول ٤-١٢ مراقبة دورة النشاط الطلابي الثاني..... ٦٧
- الجدول ٤-١٣ دورة الثاني بيانات نتيجة اختبار الطالب..... ٧١
- الجدول ٤-١٤ بيانات الإكتمال من الدورة الثاني ..... ٧٤

الجدول ٤-١٥ بيانات عن معدل نجاح الدورة الثاني ..... ٧٥

الجدول ٤-١٦ ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثاني ..... ٧٦

الجدول ٤-١٧ رسم بياني للإكتمال لكل دورة ..... ٧٧

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ : خطة تنفيذ التعلم الدورة الأولى ..... ٨٤
- الملحق ٢ : خطة تنفيذ التعلم الدورة الثاني ..... ٨٧
- الملحق ٣ : الإختبار الدورة الأولى ..... ٩١
- الملحق ٤ : الإختبار الدورة الثاني ..... ٩٢
- الملحق ٥ : ورقة المقابلة..... ٩٣
- الملحق ٦ : بيانات الدرجة ما قبل الدورة ..... ٩٤
- الملحق ٧ : بيانات الدرجة الدورة الأولى ..... ٩٥
- الملحق ٨ : بيانات الدرجة الدورة الثاني ..... ٩٦
- الملحق ٩ : وثائق البحث ..... ٩٧
- الملحق ١٠ : السيرة الذاتية ..... ١٠٠

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم و أغراضهم. تم الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. اليوم اللغة العربية هي إحدى من اللغات العالم التي تدرس في المدارس و في الجامعات.

اللغة العربية لها تفردا لأن اللغة العربية بها الكثير من المفردات وقوا عد اللغة المختلفة. اللغات لديها أربع مهارات لغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وبالمثل في اللغة العربية هناك أربع مهارات في تعلم اللغة، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، والقراءة، والكتابة.<sup>1</sup> يجب أن يمتلك المكونات الأربعة الرئيسية واحدة في إتقان اللغة العربية لأن مهارة لغة واحدة مع أخرى مترابطة ومستدامة للطرفين. ولكن إذا أراد الشخص أن يتقن اللغة العربية دون أن يُلهم بالمهرة، سيكون لديه صعوبة في إتقان اللغة العربية.

---

<sup>1</sup> Muhammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", Jurnal OKARA, Vol. 1 No. 7 Tahun 2012. Hal. 82.

أحد مكونات تعلم اللغة العربية التي تشكل مشكلة في مدرسة المدرسة ابتداءً هو مهارة القراءة. القدرة هي واحدة من العواصم الرئيسية التي يجب أن يكون لدى الطلاب في إتقان اللغة العربية. مع إتقان القراءة، فإنه سيجعل من السهل على الطلاب نطق الكلمات أو المفردات وتأليف الجمل باللغة العربية بشكل صحيح.

القراءة في التعلم اللغة العربية التي تواجه في تطورها مشاكل خطيرة للغاية، خاصة في طلاب الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية. القراءة مهمة لأن الطلاب قادرين على فهم الأفكار المهمة للقراءة. لأن القراءة ليست مجرد قراءة الكلمات أو الجمل ولكن يجب أن نفهم الفكرة الواردة في القراءة. وبالتالي مهارة القراءة تصبح الشيء الذي ينبغي الحصول على مزيد من الاهتمام لمربي ومدرسة.

للمعلم أن يكون قادراً على تطوير قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. نتائج التعلم الجيدة لا تنفصل عن طرق التدريس المستخدمة في عملية التدريس لأن استخدام الطريقة عامل مهم في التعلم. إن استخدام الطريقة الصحيحة يلعب دوراً كبيراً في التعلم والمعلمين والمتعلمين. يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار طريقة تعلم يمكن تكييفها مع وضع وظروف الطالب حتى يمكن تحقيق النتائج المتوقعة في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح. ما إذا كانت الطريقة المختارة ستحدد نجاح

التعلم المتوقع أم لا. يمكن أن تسهل الطريقة المتنوعة والتعاونية والمبتكرة تعلم اللغة العربية، وليس مجرد منشأة ملائمة.<sup>٢</sup>

طريقة هي خطوة يتخذها المعلم لتحقيق هدف معين.<sup>٣</sup> وتعمل هذه الطريقة على تيسير تحقيق الشخص للأهداف المتوقعة. كلما كان الطريقة المستخدم أفضل، كلما كان الهدف أكبر.

طريقة التعلم في الإسلام لا ينفصل عن المصادر الرئيسية للقرآن والحديث كإرشادة وتوجيهة للناس، خاصة فيما يتعلق بطريقة التعلم في التعليم. توجد الآيات التالية التي تناقش طرق التدريس والتعلم في وجهة نظر القرآن في النهل: ١٢٥<sup>٤</sup>

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ١٢٥

توضح الآية أعلاه أن هناك ثلاث طرق (الطريقة) المستخدمة في الدعوة أو تنفيذ الرسالة. لذلك في التعليم ، هناك ٣ تطبيقات للطرق التربوية الواردة فيه، وهي الطريقة

<sup>2</sup> Ayu Lestari Palinto, "Penerapan Metode As-Sami'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado" (Manado: IAIN Manado, 2019), hlm. 10.

<sup>3</sup> Muhammad Afandi, Dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), hlm. 16.

<sup>4</sup> Al-Qur'an dan Terjemahannya Surah An-Nahl : 125, hlm. 281.

التعليمية من خلال بالحكمة ، والطريقة من خلال بالموعظة الحسنة، والطريقة من خلال مجدة باللاتي هي أنسان<sup>٥</sup>.

في عملية التدريس والتعلم يتم تطبيق الكثير من الطرائق. هذه الطرائق لديها أيضا اختلافات وفقا لفكرة تعلم اللغة نفسها. أما عن تعلم الأطرائق العربية التي تطورت من الماضي حتى الآن فهي طريقة مباشرة، و إملاء، وقواعد، وترجمة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفوية وغيرها.

بين الطريقة المذكورة أعلاه التي أصبحت محور هذه الدراسة البحثية هي طريقة السمعية الشفوية. وتسمى طريقة السمعية الشفوية اللغة الإنجليزية هي أوديو لينغوال. في اللغة العربية تأتي من كلمة سمع- يسمع - سمعا بينما الشفوية هي عن طريقة الفم.

وتؤكد طريقة السمعية الشفوية على تعلم اللغة من خلال الاستماع والتقليد. هذه الطريقة هي طريقة التدريس التي تعتبر فعالة في تدريس اللغات العالم. تبدأ طريقة السمعية الشفوية بالعرض على وحدة الأصوات وأنماط الصوت قبل تدريس القراءة والكتابة. الطريقة تستخدم عادة أدوات أو مواد كاسيت، وأشرطة الفيديو والأفلام والشرائح والصوت وغيرها.

---

<sup>5</sup>Agus Somantri, *Implementasi Al-Qur'an Surah An-Nahl Ayat 125 Sebagai Metode Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magister PAI Vol. 2 No. 1 2017. hlm. 64.

في استخدام الطرائق يمكن للمعلم استخدام اللغة الأم كلغة التعليم في تطبيق طريقة السمعوية الشفوية.

بناء على الملاحظات الأولى بمدرسة تربية الإسلامية المصطفوية ميدان الصف الخامس حصل على أن تعلم اللغة العربية في الصف الخامس متوسط المشاكل التي يواجهها الطلاب هو استخدام طريقة غير لائقة ورتيبة في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يشعر الطلاب بالملل والتشبع مما يؤثر على نتائج تعلم الطالب. عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية يعود إلى عوامل بيئية وتعليمية. لأن نتائج مقابلة الباحثة مع معلم المواد العربية الصف الخامس أن الطفل الذي يتلو والذي لا يتلو في بيئته اليومية يؤثر على قدرته على القراءة. يعتبر الطلاب اللغة العربية من الصعب التعلم الذي يؤثر سلباً على اهتمامهم في تعلم اللغة العربية. من الخلفية المذكورة أعلاه يهتم الباحثة في هذه الدراسة بالبحث بعنوان "تطبيق طريقة السمعوية الشفوية لإرتقاء مهارة القراءة لطلاب الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان".

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي تم وصفها أعلاه، فإن أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف قراءة طلاب الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان

قبل استخدام تطبيق طريقة السمعية الشفوية ؟

٢. كيف تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء قدرة القراءة لطلاب في الصف

الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان ؟

٣. كيف إرتقاء القدرة على قراءة طلاب اللغة العربية الصف الخامس بمدرسة

التربية الإسلامية المصطفوية ميدان بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية ؟

### ج. تحديد البحث

وبالنظر إلى الوضع المذكور أعلاه فإن الحالة الراهنة هي:

١. انخفاض القدرة على قراءة طلاب اللغة العربية.

٢. استخدام طريقة رتيبة في تعلم اللغة العربية لإرتقاء مهارة القراءة لدى الطلاب

وتعزيز حب الطلاب لتعلم اللغة العربية.

### د. أهداف البحث

١. لبيّن القدرة على قراءة طلاب اللغة العربية الصف الخامس بمدرسة التربية

الإسلامية المصطفوية ميدان قبل استخدام تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

٢. لبيّن تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء القدرة على قراءة طلاب اللغة

العربية في الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان.

٣. لبيّن لإرتقاء قدرة القراءة الطلاب الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية

المصطفوية ميدان بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

#### هـ. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة للمعلمين والمربين المحتملين ليتمكنوا من

توسيع نطاق الرؤى المتعلقة بتطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء القدرة على قراءة

اللغة العربية في المؤسسات التعليمية وحيث يكون مسؤولاً.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مدخلة للمعلمين أو المربين،

خاصة في تعلم اللغة العربية حول كيفية تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

ب) للمنفذين للتعليم

ومن المتوقع أن يفتح هذا البحث أفق العلم وأن يستخدم كراع في إرتقاء

نوعية التعليم فيما يتعلق باستخدام أساليب تعلم اللغة العربية.

## هـ. هيكل البحث

يتم عرض هذه الورقة في خمسة فصول، كما هي الحال الباب لأول "مقدمة" الذي

يتكون من خلفية البحث، وتحديد البحث وأهداف البحث وفوائد البحث و هيكل

البحث.

أما الباب الثاني فهو "الإطار النظري" تتكون من طريقة السمعية الشفوية، مهارة

القراءة، الدراسات السابقة، الإطار التفكيروى، فرض البحث.

أما الباب الثالث فهو "طريقة البحث" تتكون من مدخل البحث ونوعية، موقع

البحث ووقته، مواضيع البحث والأشياء، إجراءات البحث، اساليب وأدوات جمع البيانات

وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو "نتائج البحث" تتكون من تعريف عام دراسة مدنية، نتائج البحث،

و مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس هو "خاتمة" تتكون من خلاصة و الإقتراح. في حين أن الجزء الأخير

من هذه الأطروحة يتضمن قائمة بالمكتبة والمرفقة بالإضافة إلى السيرة الذاتية.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. طريقة السمعية الشفوية

##### ١. تعريف الطريقة التعلم

الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات في المدخول المعين. طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخابري للمتعلم من اجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>٦</sup> الطريقة في اللغة الإنجليزية يأتي من كلمة (*Method*) الذي يعني من خلال، الم سار الذي من خلاله لتحقيق شيء. في قاموس العظمى من مناقشة اندونيسيا هي طريقة مرتبة بانتظام لتحقيق نقطة.

في حين وفقا للمصطلحات بعض الخبراء تكشف على النحو التالي:

(أ) وفقا ل ذملودين وعبد الله علي في كاييتا سيليكنا التعليم الإسلامي، وكلمة طريقة يأتي من كلمة ميتا (*meta*) الذي يعني من خلال، و (*hodos*) هو ما يعني الطريق. لذلك الطريقة هي المسار الذي يجب أن يمر من أجل تحقيق هدف.<sup>٧</sup>

---

<sup>٦</sup> محمد عزت عبد الموجود واخرون, طريقة تدريس اللغة العربية والعلوم الدينية (القاهرة : دارالثقافة, ١٩٨١),

<sup>٧</sup> Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta : Depublish, 2017), hlm. 175

ب) وفقا ل دجماره، الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف معين.<sup>٨</sup>

ويمكن من بعض التعاريف أعلاه أن نستنتج أن الطريقة هي وسيلة أو الخطوات التي يتم ترتيبها بانتظام وبشكل منهجي لتحقيق هدف معين. في عملية التدريس والتعلم، يلعب استخدام الطريقة دورًا مهمًا. وينبغي أيضا أن يكون استخدام طريقة متنوعة مملوكة للمعلم لأنه مع طريقة متنوعة ومبتكرة يمكن أن تعزز الشعور بالاهتمام في الطلاب في تعلم المواد التي تدرس.

في حين أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلم في تغيير سلوك الطلاب في اتجاه أفضل من ذي قبل. يقول براديلاجا (Prawiradilaga) أن طريقة التعلم هي إجراءات وتسلسلات وخطوات وطريقة يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التعلم.<sup>٩</sup> تطبيق الطريقة له أربع خطوات، وهي الاختيار، التدرج، العرض والتكرار.<sup>١٠</sup> وترتبط هذه العناصر الأربعة ارتباطا وثيقا في تشكيل طريقة التدريس.

وينبغي النظر في استخدام طريقة التدريس أولا. هناك عدة اعتبارات في استخدام

طريقة التعلم.<sup>١١</sup> ومن بينها ما يلي:

<sup>8</sup> Afandi, *Op. Cit*, hlm. 16.

<sup>9</sup> Kusnadi, *Metode Pembelajaran Kolaboratif : Penggunaan tools SPSS dan Video scribe*. Tasikmalaya, ID : Edu Publisher, hlm. 13.

<sup>10</sup> Ayu Lestari Palinto, *Op. Cit*, hlm. 117.

<sup>11</sup> Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta, KENCANA PRENAMEDIA GROUP: 2016), hlm. 109.

أ. وتتوافق الطريقة المستخدمة مع خصائص الطالب، وتطور العقل، والظروف

الاجتماعية، والأسرة، والبيئة.

ب. وينبغي أن تتوافق خصائص الطريقة مع المواد التي تدرس.

ج. الطريقة المستخدمة سهلة الفهم الى الطلاب.

د. خطوات الطريقة المطبقة وفقا للكفاءة في تعلم الطلاب.

هـ. قادرة على خلق مريح.

و. تعزيز تركيز وتحفيز وإبداع الطلاب.

غ. جعل عملية التعلم كملعب متعة مع الأنشطة والوظائف ذات مغزى.

## ٢. تعريف طريقة السمعية الشفوية

وتسمى طريقة السمعية الشفوية في اللغة الإنجليزية هي اوديولينغوال (*Audiolingual*).

بلومفيلد (*bloomfield*) في جوفري يوحى بأن اوديولينغوال هي كلمتين مشتقتين من اللاتينية

وهما اوديرى (*Audire*) معنى الاستماع ولينغوا (*Lingua*) الذي يعني اللغة.<sup>١٢</sup> بينما في اللغة

العربية تسمى هذه الطريقة هي طريقة السمعية الشفوية مشتقة من كلمة سمع-يسمع-سمعا

<sup>12</sup> Muh Qudus dan Yusri, "Keefektifan Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman", Jurnal Pendidikan Insani. Volume 2. Nomor 2. (Desember 2017), hlm. 15.

التي تعني أن تسمع.<sup>١٣</sup> في حين أن كلمة كما الشفوية التي لها معنى في الشفاه، في الفم أو الفم.<sup>١٤</sup>

طريقة السمعية الشفوية المصطلح هي طريقة لتعليم اللغة التي تؤكد على التمارين المتكررة لإتقان أنماط الجملة. السمعية الشفوية هي الطريقة التي تعلم اللغة من خلال الحوار الذي يركز على عدم التعود على عادات الطلاب. لذلك يمكن استنتاج أن طريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي تتم بانتظام من خلال التأكيد على نمط الإعادة والعادات في تشكيل أنماط الكلمة أو الجملة. وهكذا في تعلم اللغة العربية طريقة السمعية الشفوية هي طريقة منظمة تستخدم في تعلم اللغة العربية من خلال الاستماع والتقليد والتحدث.

كانت طريقة السمعية الشفوية أو اوديولينغوال هي الطريقة الأكثر شعبية في تدريس اللغة من أواخر ١٩٥٠ إلى منتصف ١٩٧٠ من القرن ٢٠ الميلادي.<sup>١٥</sup> تعتبر الطريقة المباشرة لها نقاط ضعف في شرح المتعلمين لذلك طريقة السمعية الشفوية إلى الكلمة بالإضافة إلى التأكيد على تدريس اللغة من خلال الاستماع والتقليد، كما أن هذه الطريقة تسمح باستخدام اللغة الأم كتفسير. طريقة السمعية الشفوية هي في الأساس طريقة تستخدم في تعليم اللغة في أمريكا. وكما يشير أفندي، فإن طريقة السمعية الشفوية إلى الكلام تأتي من

<sup>13</sup> Palinto, *Op. Cit*, hlm. 30.

<sup>14</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Hahasa Arab Hal*. 200.

<sup>15</sup> Muhammad Ali Al- Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Royyan Press : 2016). Hal. 8

نموذج تدريس اللغة الأجنبية التابع لبرنامج التدريب المتخصص ( *Army Specialized Training Program*) في اللغة الأجنبية التابع للجيش الذي أنشأته وزارة الدفاع الأمريكية في الأربعينات من القرن العشرين عندما احتاج الأميركيون إلى موظفين ناطقين باللغة الأجنبية في العديد من البلدان.<sup>١٦</sup>

في البداية كان يسمى السمعية الشفوية أرمى ميטودى (*Army Method*) الجيش الذي كان يستخدم لأول مرة في تدريس اللغة للجيش الأمريكي التي تطورت خلال الحرب العالمية الثانية. طريقة السمعية الشفوية غالبا ما يتم عن طريقة نهج السمعية الشفوية أو تقليد الحفظ طريقة أو طريقة حفر مخبر.<sup>١٧</sup> الذي يعكس هذه الطريقة التقاء بين نظرية تدفق السلوكية في علم النفس ونظرية الهيكلية في علم اللغة.

في القرآن تم شرح طريقة السمعية الشفوية أيضا قبل وقت طويل من اكتشاف هذه الطريقة من قبل البشر. آية القرآن عن طريقة السمعية الشفوية واردة في القرآن الأعراف :  
٢٠٤ على النحو التالي:

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ٢٠٤<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Maspalah, "Metode Audiolingual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara" Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 15, No. 1, (April 2015), hlm. 2.

<sup>17</sup> دروين زين الدين, التكنولوجيا التعليمية و أهميتها في دراسة اللغة العربية ميقات حجم ١ رقم ٢ سنة

<sup>18</sup> Al-Qur'an dan Terjemahannya, Surah Al- A'raf : 204. hlm. 176.

وكلمة اسْتَمَاعٌ أخصّ من السمع لأن الاستماع يتم بقصد متعمد، أي توجيه حاسة السمع للمتكلم أو مصدر الصوت لفهمه، والسمع يحدث عادة عن قصد. توضح هذه الآية أن الاستماع دون تشتيت يعني الاستماع بانتباه وهدوء. لذلك يمكن استنتاج أنه في عملية التعلم يجب أن تركز على ما يتم تعلمه. لذلك، في عملية التعلم يجب استخدام طريقة جيدة.

ظهور هذه الطريقة يرجع إلى الافتراضات التالية:

- أ. طبيعة اللغة هي الكلام. الحديث باعتباره رأس المال الرئيسي في التفاعل البشري. لذلك، فإن الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية أولاً على مهارة التحدث ثم يتبعها مهارة القراءة والكتابة.
- ب. اللغة هي مجموعة من العادات. ولذلك لتعليم لغة أجنبية أو اللغة المستهدفة هو تشكيل عادة في التحدث باللغة.
- ج. لا تتحدث اللغة فقط عن المواد اللغوية، ولكن يجب تعلم اللغة وليس عن المواد اللغوية.
- د. كل لغة لها اختلافاتها الخاصة من حيث القواعد والقواعد الخاصة بها.

من الافتراض أعلاه يمكن أن يُستنتج أن اللغة في البداية هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ التدريس بالاستماع إلى أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم قولها وقراءتها وكتابتها. وهناك افتراض آخر هو أن اللغة كعادة هي عادة من شأنها أن تصبح عادة عندما تتكرر بشكل مستمر. لذلك، ينبغي أن يتم تدريس اللغة عن طريق تكرار أو تكرار التقنيات.

ويؤكد استخدام هذه الطريقة على تدريس اللغة من خلال السمع وتقليد اللغة الأم واستخدامها كتفسير. تعتمد طريقة السمع الشفوية على منهج هيكلية لتعليم اللغة.<sup>19</sup> تؤكد الآثار المترتبة على طريقة السمع الشفوية على دراسة وفك تشفير لغة سيتم تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت، ثم نظام تكون الكلمة، ونظام تشكيل الجملة.

### ٣. أهداف الطريقة السمع الشفوية

الغرض العام من تطبيق طريقة السمع الشفوية هو أن الطلاب يمكن استخدام اللغة كوسيلة للاتصال. أساسا التركيز الرئيسي لطريقة الكلام هو على القدرة الشفهية التي هي في القدرة على الكلام والقراءة، ثم تدريجيا سوف تتبع المهارات اللغوية الأخرى. يقسم بروكس نوعين من الأغراض من استخدام السمع الشفوية ، وهي:<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Ardi Wicaksono DKK, *Teori pembelajaran bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, (Yogyakarta, Penerbit Garudhawaca : 2015), hlm. 165.

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm, 169.

أ. الأهداف قصيرة الأجل هي التدريب على الاستماع والنطق السليم والقراءة وفهم

هيكل الجملة الصحيح في الكتابة.

ب. الهدف على المدى الطويل هو تطوير قدرة الطلاب على التحدث واستخدام اللغة

بشكل مناسب وصحيح وفقا لأصوات اللغة.

من الهدفين العامين أعلاه، يمكن استنتاج أن الغرض من تعلم اللغة هو أن الطلاب

يمكن أن التواصل مع الآخرين. وتنقسم المهارة اللغوية إلى قسمين، وهما المهارتان اللغوية

الإيجابية والسلبية. المهارة اللغوية النشطة هي التحدث والكتابة. في حين أن القدرة على

التحدث بلغة سلبية هو الاستماع والقراءة. يعتمد تحقيق أهداف تعلم اللغة على التركيز على

الأهداف التي تقوم بها مؤسسة أو مدرسة في تعليم اللغة. في هذه الحالة الغرض من طريقة

السمعية الشفوية هو لإرتقاء القدرة في اللغة، وخاصة القدرة على القراءة وحتى يتمكن

الطلاب من ممارسة المحادثة العربية سواء في المدرسة أو المنتديات الرسمية أو في البيئة المحيطة

بها في الحياة اليومية.

#### ٤ . خصائص السمعية الشفوية

خصائص طريقة السمعية الشفوية وفقا ل افندي هي كما يلي:<sup>21</sup>

أ. يتم إعطاء نماذج الجملة بلغة أجنبية في شكل محادثات ليتم حفظها.

<sup>21</sup> Maspalah, *Op. Cit*, hal. 9.

ب. يتم تدريس نظام الصوت بشكل منهجي بحيث يمكن استخدامه من قبل الطلاب مع تقنيات العرض التوضيحي ، وانتحال الشخصية ، والمقارنة ، والتباين وما إلى ذلك.

ج. استخدام مواد التسجيل ومختبرات اللغة والبصرية / المساعدات.

قبل تنفيذ تعلم اللغة مع طريقة السمعية الشفوية، ثم الأشياء التي يجب أن تكون مستعدة من قبل المعلم تشمل التخطيط، واختيار المفردات، ونموذج الحوار، وأنماط الجملة وهلم جرا. في استخدام هذه الطريقة يجب التأكيد على أن طريقة السمعية الشفوية إلى الكلام تؤكد على مهارتين هما مهارة الاستماع (مهارة التحدث والكلام، ثم هذين الجانبين يجب النظر فيهما أولاً قبل الجانبين الآخرين للغة (القراءة والكتابة). ثم الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها قبل تطبيقها هي:

أ. يبدأ التعلم بمهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. وينبغي تكييف أنماط القواعد أو الجمل مع موضوع المواقف اليومية.

ج. التمرين (الحفر / في تدريبات) يجب أن تتبع تكييف الأوبرال كما هو موضح.

د. وينبغي أن تعرض جميع عناصر اللغة في أنماط سهلة أولاً ثم مراحل في تلك الأكثر

صعوبة.

هـ. يتم تجنب إمكانية ارتكاب الأخطاء في تقديم استجابة لأن التعزيز الإيجابي يعتبر أكثر فعالية من التعزيز السلبي.

### ٥. خطوات لتنفيذ طريقة السمعية الشفوية

أساسا جميع الطريقة التعلم لها خصائص وخطوات التطبيق في التعلم، فضلا عن طريقة السمعية الشفوية. كما تؤكد طريقة السمعية الشفوية على جانب الاستماع والتحدث، هناك نوعان من خطوات التنفيذ المتخذة، وهم:

أ. خطوات عامة

(١) يستمع الطلاب ثم يقرأونه ويكتبونه.

(٢) يتم تقديم الحوار أو القراءة في شكل أنماط الجملة ، والكلمة، والتي يتم تكييفها مع المحادثات اليومية.

(٣) يتم عرض نمط الجمل أو الكلمة في مربع الحوار من أسهل نمط إلى الكلمة الصعبة.

ب. خطوات مخصصة/محددة

(١) أولاً، يستمع الطالب إلى حوار نموذجي (إما أن يقرأه المعلم أو يستمع إليه

بشريط أو صوت) يحتوي على المواد التعليمية.

(٢) يقدم المعلم حوارًا قصيرًا مع الطلاب الذين يستمعون إلى الحوار المنطوق بغض

النظر عن النص.

(٣) يتم انتحال صفة الحوار / القراءة من خلال تقنية تقليد كل جملة ثم حفظها.

(٤) وتعتبر إعادة عرض الكلمات أو الحوارات صعبة بسبب وجود هيكلية في اللغة

الأم للطلاب. ويتم ذلك عن طريقة الحفر التي هي عموماً الميكانيكية.

(٥) تمثيل حوار أو قراءة تم حفظها للتظاهر. الطلاب إعادة إظهار الحوار الذي

تم حفظه أمام الصف بدوره.

(٦) ممارسة صنع الجمل الأخرى التي تناسب بتعلمه.

## ٦. مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية

كل طريقة تعلم لها مزاياها وعيوبها، لأنه لا توجد طريقة مثالية. مزايا الطريقة مع القول

كما يلي:<sup>٢٢</sup>

أ. الطلاب ماهرون في تشكيل أنماط الجمل التي تم تدريبها.

<sup>22</sup> Ardi Wicaksono DKK, *Op. Cit*, hlm. 176.

- ب. المتعلمين لديهم مهارة النطق جيدة وصحيحة.
- ج. يصبح الطلاب النشطين ليس فقط صامتين ولكن يجب أن يستمروا في الاستجابة للمحفزات التي يقدمها المعلم.
- د. يمكن تطبيق الطريقة في كافة مستويات الفئة.
- هـ. تقني التدريس في طريقة اللغة السمعية باستخدام تسجيل الشريط ومختبرات اللغة تقدم التدّعان والتحدث والاستماع إلى تمارين الكفاءة التي هي أهم الأشياء في تعلم اللغة. أنماط الحفر تعطي الطلاب المزيد من الممارسة.
- و. لا تركز الطريقة السمعية الشفوية اللغوية على مهارة الاستماع فحسب، بل أيضاً على تطوير المهارة اللغوية باستخدام المعدات التربوية.
- في حين أن ضعف طريقة السمعية الشفوية هو على النحو التالي:
١. يميل الطلاب إلى إعطاء استجابة متشنج والسماح لقول كلمات لا تتطابق مع ما يسمع مثل الصراخ وهلم جرا.
  ٢. لا يتم إعطاء الطلاب تمارين استخدام أخرى من الجمل المدربة بحيث يعرف المتعلمون معنى واحد فقط ويستخدمون فقط القدرة على استخدام الجمل التي تم تعلمها من قبل.
  ٣. المعلم يستغرق وقتاً طويلاً والطلاب بالملل مع أنماط الحفر المستخدمة.

٤. يجب على المعلم أن يلعب دوراً نشطاً في تقديم المواد والتمارين بينما يستجيب الطلاب فقط عندما يتم إعطاء المحفزات من قبل المعلم.

٥. يتم تشجيع الطلاب على التفاعل مع الآخرين سواء في شكل شفوي أو مكتوب قبل معرفة المزيد عن أنماط الجمل الأخرى.

٦. لا يعرف الطلاب معنى الجمل التي يقلدونها ولا يصبح مزعجين عند التقليد ومعرفة المعنى مرتبط.

## ب. مهارة القراءة

### ١. تعريف مهارة القراءة

تشتمل مهارات اللغة العربية، وكذلك اللغات الأجنبية، على أربعة مكونات مهمة مترابطة مع بعضها البعض ، وهي مهارة الإستماع ومهارة كلام ومهارة قراءة ومهارة كتابه. أولاً، مهارة الإستماع هي قدرة الطلاب على الاستماع وتلقي المعلومات التي يقدمها المحاور أو مصادر الصوت الأخرى. ثانيًا، مهارة كلام أو مهارة التحدث هي أن الطلاب مطالبون بالقدرة على التعبير عن شيء ما بشكل مناسب والقدرة على نقل المعلومات إلى الآخرين في شكل صوت. والثالث هي مهارة القراءة، أي قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. رابعاً مهارة الكتابة هي مهارة الطالب في كتابة الحروف والكلمات والجمل باللغة العربية. من بين

المكونات الأربعة الرئيسية لتعلم اللغة العربية، ركز الباحثة هذا البحث على مهارة القراءة لدى الطلاب، وهي مهارة القراءة.

القراءة هي واحدة من أربع مهارات في إتقان اللغة. القراءة هي في الأساس شيء معقد لأن القراءة ليست فقط عن تلاوة الكتابة ولكن أيضا النشاط البصري ، والتفكير ، والوساية النفسية ، والفوقية المعرفية. كعملية بصرية، القراءة هي عملية ترجمة الرموز (الحروف) إلى كلمات منطوقة أثناء القراءة كعملية فكرية، بما في ذلك الأنشطة في التعرف على الكلمات، والحرفية، والتفسير، والقراءة النقدية وهلم جرا.<sup>٢٣</sup>

تأتي القراءة الإتيولوجية باللغة العربية من كلمة قرأ- يقرأ - قرءة التي تعني القراءة. قراءة المصطلحة هي نشاط أو عملية معرفية تسعى إلى العثور على المعلومات الواردة في الكتابة.<sup>٢٤</sup> القراءة ليست مجرد مجموعة من الحروف والكلمات والفقرات والخطابات ولكن القراءة هي نشاط من حيث الفهم وتفسير الرموز والعلامات والكتابة ذات مغزى بحيث يمكن نقل الرسالة إلى القارئ.

القراءة هي عملية تحويل الرموز المكتوبة الى ما تدل عليه من ما معان و أفكار عن طريق النطق وليس بضرورة أن يكون النطق مسموعا, بل ربما يكون مهموسا في حالة القراءة

<sup>23</sup> Miftakhul Hidayah. "Pengoptimalalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Model Pembelajaran Tutor Sebaya", (Semarang, UNS : 2013). hlm. 15.

<sup>24</sup> Meliyati, *Pemahaman Dalam Membaca*, Yogyakarta, Deppulish (Group Penerbitan CV. Budi Utama) : 2016), hlm. 1.

الصامنة، ولكن في كلت الحلتين يستخدم القارئ أسلوب تحليل هذه الرموز الى معناها الذهنية<sup>٢٥</sup>.

القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال وسيط النص أو الكتابة. القراءة هي عملية يتمها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف إيصالها من خلال وسيلة الكلمات أو الجمل المكتوبة. وهكذا فإن القراءة تحتوي على ثلاثة عناصر هي المعنى كعنصر من عناصر محتوى البكالوريا، الكلمة كعنصر يجلب المعنى والرموز المكتوبة كعنصر مرئي.

بناء على بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارة القراءة هي مهارة اللغة التي شخص ليس فقط أن الصوت القراءة ولكن يمكن فهم ومراجعة والعثور على معلومات مختلفة من المؤلف بحيث يتم نقل المعلومات إلى القارئ.

الجوانب في القراءة هي كما يلي:

أ. جوانب الحركة، وهي جانب القراءة الذي يتضمن إدخال الحروف، وعناصر اللغة، والاعتراف بالعلاقة بين التجويد والحروف والسرعة في القراءة في القلب.

<sup>٢٥</sup>دروين زين الدين، مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية. ميقات حجم ٣٩ رقم ١، ٢٠٢٠

ب. جوانب الفهم هو جانب من جوانب القراءة في فهم القراءة البسيطة ، وفهم

المعنى الضمني في القراءة أو التجويد مع سرعة القراءة.

حتى مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم الكتابة أو القراءة عن طريق

تلاوة أو هضم في القلب.

## ٢. أهداف مهارة القراءة

والغرض من القراءة يستند إلى الغرض من تعليم اللغة وهو تنمية وتطوير أربع مهارات

في اللغة، وهي مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بشكل عام، فإن الغرض من

القراءة يتضمن شيئين:<sup>٢٦</sup>

أ. التعرف على حروف الأبجدية باللغة العربية التي تم ترتيبها في كلمات في تلخيص

الجملة ونطقها بسرعة وصحيحة.

ب. فهم ما يقرأ أساساً في قراءة العربية.

بينما تحديداً أو على وجه التحديد الغرض من مهارة القراءة لدى المتعلمين على

النحو التالي:<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Abd Rahman, *Op. Cit*, hlm. 159.

- أ. قدرة على القراءة بطلاقة.
- ب. قدرة على تحليل بين المعنى والنطق.
- ج. قدرة على فهم الكلمات على أساس سياق الجملة واختيار المعنى الصحيح.
- د. قدرة على التقاط عقلية في الكتابة.
- هـ. قدرة على رؤية مزايا وعيوب التعبير.
- و. قدرة على فهم جيد الجمل وال فقرات، والتقاط فكرة كتابة الأفكار.
- غ. قدرة على التقاط المعاني الأساسية وتطوير الأفكار.
- ك. قدرة على انتقاد القراءة ، وكلا الجانبين من أسلوب اللغة ، والغرض وأسلوب المؤلف.

في مهارة القراءة هناك العديد من المؤشرات التي يجب تحقيقها، وهي:

١. الدقة في التجويد
٢. الدقة في اللفظ
٣. الدقة في القراءة و،
٤. ارتفاع الصوت أو الصوت.

---

<sup>27</sup> Hijriani, “ Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tentang Al-Qiro’ah Al-Alwan Melalui Metode Audiolingual (As-Sami’iyah As-Syafawiyah)” (Sinjai: IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019), hlm. 18.

### ج. الدراسات السابقة

هناك العديد من الأعمال العلمية التي تناقش حول طريقة السمعية الشفوية هي كما

يلي :

١. في الأطروحة التي كتبتها الأخت الهجرية شعبة تدريس اللغة العربية. كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مُجَدِيَة سيجاي للدراسات الإسلامية (IAI) في عام ٢٠١٩. مع

عنوان "تحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية عن القيروة الالوان من خلال

الطريقة السمعية الشفوية في الصف السابع مدرسة الثانوية الخاصة نور العزة

كالاميسو (Kalamisu).<sup>٢٨</sup> في ورقة هو موضح أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية

في المواد العربية الصف السابع مدرسة الثانوية الخاصة نور العزة كالاميسو (Kalamisu)

يمكن أن تحسن مهارة القراءة الطلاب. ترقية مهارة القراءة للطلاب من خلال أسل.

٢. في الأطروحة التي كتبها أبو ليستاري بالينتو طالب شعبة تدريس اللغة العربية. كلية

علوم التربية والتعليم. المعهد الإسلامي للدولة مانادو في عام ٢٠١٩. مع عنوان

"تطبيق الطريقة السمعية الشفوية على طريقته لترقية نتائج التعلم العربي في مدرسة

الثانوية نجيري ١ مانادو(Manado)."<sup>٢٩</sup> وأوضحت في الورقة الطريقة السمعية

<sup>28</sup> Ibid, hlm. 3.

<sup>29</sup> Palinto, Op.Cit, hlm. 5.

الشفوية يمكن أن يحسن نتائج التعلم التي تدل عليها نتائج تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الطرائق كما السمعية الشفوية كان جيدا جدا، ويمكن رؤيته من نتائج درجة ما قبل الاختبار متوسط ٦٥ ونسبة الإنجاز فقط ٣٠٪ ومن ٣٠ المتعلمين الذين أخذوا الاختبار، فقط ٩ المتعلمين الذين حققوا الانتهاء ، لأنه في وقت قبل اختبار المعلمين لم تفعل هذا الإجراء ، ولكن بعد الحصول على عمل التعلم من خلال تطبيق السمعية الشفوية طريقة فهم المتعلمين في تزايد. في نهاية دورة العمل الثانية الطبقة متوسط الزيادات إلى ٨٠ مع نسبة مئوية من ١٠٠٪ بسبب المتعلمين ٣٠ جميع تحقيق الإنجاز.

٣. في مجلة الأخ مُجدّ أزهر. طلب من حبّ الواطن (STAI Hubbulwatan) دوري في عام ٢٠٢٠. بالموضوع "تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية الصف السابع في مدرسة ألسافئية بينجير (MTS Asyafi'yah Pinggir)". في كاتبه أوضح أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن ممارسة يتحدث العربية الصف السابع الطلاب في مدرسة ألسافئية بينجير (MTS Asyafi'yah Pinggir) ريجنسي بنجكالييس (Bengkalis). والدليل على ذلك متوسط الدرجات في الدورة الأولى للطلاب الذين أكملوا ١٣ طالباً تعادل ٦٠٪.

وبلغ عدد الطلاب غير المكتملين ١٠ طلاب ما يعادل ٤٠٪، بينما أكملت الدورة الثانية من الطلاب ١٩ طالباً تعادل ٨٥٪ والطلاب الذين لم يكملوا ٤ طلاب ما يعادل ١٥٪. تطبيق أسلوب الاستماع الكلام له تأثير جيد في تعلم اللغة العربية، ويمكن إثبات أن طريقة الاستماع الكلام يمكن أن تحسن القدرة على التحدث باللغة العربية الصف السابع الطلاب في مدرسة ألسافئية بينجير ( MTS Asyafi'yah Pinggir ) ريجنسي بنجكالييس (Bengkalis)..<sup>٣٠</sup> لأنه يمكن أن تزيد من نسبة الانتهاء من الطلاب في المرحلتين ١ و ٢ مع زيادة قدرها ٢٥٪.

من عدة دراسات سابقة، وليس عدد قليل من الأطروحات والمجلات التي تناقش حول طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء مهارة القراءة باللغة العربية. وقد لا يختلف هذا البحث كثيرا عن الأبحاث ذات طريقة السمعية الشفوية التي تم إجراؤها من قبل، ولكن بالطبع هناك اختلافات مع الأبحاث السابقة، خاصة من حيث الزمان والمكان الذي أجريت فيه الأبحاث في المدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان. بالإضافة إلى ذلك، ما يميز هذا البحث عن البحث المذكور أعلاه هو طريقة سماع الكلمة المطبقة باستخدام التسجيل الصوتي من خلال

---

<sup>30</sup> Mohd. Fikri Azhar, dan Hasby, *Penerapan Metode dengar Ucap pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTS As- Syafi'iyah Pinggir*. Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab. Armala: Vol. 1. No. 1 2010, hlm. 56.

التركيز على المهارات في قراءة اللغة العربية بينما في البحوث السابقة تطبيق الأساليب التي يتم تنفيذها مع القراءة في النص.

#### د. الإطار التفكير

يستخدم طريقة السمعية الشفوية بمدرسة مصطفىوية ميدان لمساعدة المعلم والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية. تساعد طريقة السمعية الشفوية الطلاب على فهم المواد العربية بسهولة. طريقة السمعية الشفوية هي واحدة من الطرق في تدريس اللغة. طريقة السمعية الشفوية هي تؤكد على جوانب مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يجب أن يكون استخدام طريقة السمعية الشفوية قادرا على ترقية قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على تطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب.

#### هـ. فرضة البحث

الفرضية هي إجابات مؤقتة أو افتراضا لمشاكل لا تزال افتراضات لأنه يجب إثبات صحتها. وبناء على صياغة المشكلة في هذه الدراسة، فإن الفرضية التي تنشأ هي أن تطبيق طريقة السمعية الشفوية لإرتقاء القدرة على قراءة الطلاب العرب في الصف الخامس بمدرسة التربية الإسل امية المصطفوية ميدان.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية تستخدم للحصول على بيانات وأهداف محددة.<sup>31</sup> بشكل عام، طريقة البحث هو نشاط علمي مخطط ومنظم ومنهجي له غرض محدد نظريا وعمليا.<sup>32</sup> لذا فإن طريقة البحث هي سلسلة من الطرق أو الاستراتيجيات التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات، وتحليل البيانات التي تهدف إلى الإجابة على بعض المشاكل.

#### أ. مدخل البحث ونوعية

هذا البحث هو عمل البحث (*action research*)، وذلك لأن يتم إجراء البحوث لحل المشاكل الموجودة في الفصول الدراسية. البحث الإجمالي (PTK) أو أبحاث العمل في الفصول الدراسية وفعال إيبوت إن حيبكينس (*Ebbut in Hipkins*) هي دراسة منهجية للجهود المبذولة لإرتقاء تنفيذ الممارسات التعليمية من قبل مجموعة من المعلمين / المعلمين /

---

<sup>31</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R n D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2013). hlm. 2.

<sup>32</sup> Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2015), hlm. 5.

المحاضرين من خلال اتخاذ إجراءات في التعلم ، استنادا على انعكاساتهم حول نتائج هذه الإجراءات.<sup>٣٣</sup>

واستحدثت بحوث عن العمل بهدف إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية (بما في ذلك التعليم). يبدأ هذا البحث بدراسة منهجية للمشكلة. ثم تستخدم نتائج الدراسة كأساس لوضع خطة أو عمل للتغلب على بعض المشاكل ومن ثم التنفيذ يليه الرصد والتقييم. وسوف تستخدم نتائج الملاحظة والتقييم كمدخلات لإجراء تأملات من شأنها أن تحسن وتحسن بعد ذلك لن يقوم بها أحد.

وبناء على هذا البحث، يستخدم البحث الإجرائي (PTK) مع نهج وصفي نوعي حيث يجمع الباحثة البيانات في شكل كلمات من ممارسات التدريس والمقابلات البحثية والملاحظات الميدانية ونوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي (PTK). وهو المكان الذي قفز فيه الباحثون مباشرة إلى الميدان.

## ب. مكان البحث ووقته

### ١. مكان البحث

<sup>33</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2008), hlm. 41.

وقد أجري هذا البحث في مدرسة ابتدائية الجندي تربية الإسلامية المصطفوية ميدان

في المواد العربية في الصف الخامس حتى الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

## ٢. وقت البحث

وفقا لهذا النوع من البحوث، أي البحث الإجرائي (PTK)، يصبح وجود الباحثة أمرا

مطلقا جدا لأنه يجب على الباحثة مراقبة عملية تعلم اللغة العربية من البداية إلى النهاية. ثم

استغرق الباحثة حوالي شهر مع ٦ اجتماعات في الفصول الدراسية.

## ج. مواضيع البحث وأفراده

وكان موضوع هذه الدراسة جميع طلاب الصف الخامس بمدرسة تربية الإسلامية

المصطفوية ميدان. الهدف من هذه الدراسة هو تطبيق طريقة السمعية الشفوية باللغة العربية.

## د. البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي (PTK) أجريت مع دورتين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل،

وهي التخطيط والتنفيذ وجمع البيانات / الملاحظة والتأمل. المراحل أو الخطوات في البحث

الإجرائي (PTK) هي كما يلي:

## ١. ما قبل العمل

قبل القيام بأنشطة التدريس من خلال بدء الدورة الأولى، يقدم الباحثون أولاً نص القراءة أو الحوار للطلاب لمعرفة مدى قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. في هذه الحالة لا يزال الباحثة تستخدم الطريقة مباشرة أولاً.

كما سيتم قياس تنفيذ هذا التعلم قبل الدورة بمؤشرات تعرف البحثية تحسن مهارة القراءة العربية لدى الطلاب في عملية التعلم.

(١) اعداد

والأنشطة المنفذة في هذا الإعداد هي المقابلات والاختبارات الأولية والاستعدادات البحثية.

أ. مقابلة

أجرى الباحثة مقابلات مع معلم المواد العربية بهدف معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. الاختبار الأولي

في هذا الاختبار الأولي، يقوم الباحثة بإعداد نص القراءة أو الحوار الذي سيتم اختباره للطلاب الذي يهدف أيضاً إلى معرفة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ج. إعداد البحث

يقيم الباحثة نتائج الاختبار الأولي للطلاب ثم يجر الباحثة تصبح محور التركيز

الرئيسي.

## ٢. الدورة الأولى

أ. تخطيط

وفي مرحلة التخطيط هذه، تعاون الباحثة مع معلم المواد لمناقشة التنفيذ التقني

لأبحاث الدعوى الجماعية. ثم من خلال مناقشة وتحليل المواد التعليمية ثم الباحثة:

(١) وضع خطة تعلم (RPP) مع موضوع المواد حول تعلم اللغة العربية.

(٢) مناقشة الطريقة المستخدمة لمساعدة المعلم في تنفيذ التعلم.

(٣) إعداد الأدوات والمواد ووسائل الإعلام وغيرها من موارد التعلم.

(٤) إعداد الفصل الدراسي وفقا لطريقة التعلم التي سيتم إجراؤها.

(٥) قم بطرح سؤال اختبار حول المادة التي سيتم تدريسها.

ب. تنفيذ الإجراءات

بعد إعداد تنفيذ الإجراء ، فإن الخطوة التالية هي تنفيذ الإجراء المباشرة. الخطوات

التي سيتم اتخاذها وفقا لـ تاريغان (Tarigan) هي على النحو التالي :<sup>٣٤</sup>

- (١) يشرح المعلم بإيجاز المواد باللغة العربية.
- (٢) يقوم المعلم بإعداد وسائل الإعلام والمواد التي سيتم نقلها إلى الطلاب.
- (٣) يقوم المعلم بتشغيل التسجيل المعد على المسجل مسبقا ، ويستمع الطالب إلى الشريط الذي يتم تشغيله.
- (٤) المعلم يقول للطلاب لتكرار التسجيل سمع.
- (٥) كتب كل طالب التسجيل الذي تم الاستماع إليه في وقت سابق.
- (٦) المعلم لديه الطلاب التناوب قراءة ما هو مكتوب.
- (٧) يقوم المعلم بتصحيح النتائج التي تم الحصول عليها ويقدم قائمة بالتقدم بشكل فردي.

---

<sup>34</sup> Ni Ketut Windu Ratnasari Dkk, "Penerapan Metode Simak Ulang-Ucap Berbantuan Media Audio Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II. E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan PGSD. Vol. 4. No. 1 Tahun 2016, hlm. 11.

## ج. الملاحظة وتقييم البحث

(١) مراقبة تنفيذ عملية التعلم بشكل عام وفقا لمؤشرات القدرة على القراءة التي تم تحديدها.

(٢) يتم إجراء التقييم من خلال إعطاء تقييم لإرتقاء مهارة القراءة العربية للطلاب باستخدام طريقة السمعية الشفوية لمعرفة مدى فهم الطالب بعد الإجراء الذي يقوم به المعلم أو الزملاء.

## د. انعكاس

يتم إجراء تأملات على أساس التحليل والمراقبة في الفصول الدراسية حول نتائج تعلم الطلاب مع الإجراءات التي تم القيام بها. يتم إجراء هذه المرحلة من التفكير لمراجعة شاملة للإجراءات التي تم القيام بها، استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، ومن ثم إجراء تقييم من أجل تحسين الإجراءات التي سيتم القيام بها بعد ذلك.<sup>٣٥</sup> وبالتالي، فإن نتائج هذا التفكير ستكون بعد ذلك المادة أو الأساس لتخطيط الدعاوى الجماعية التي سيتم القيام بها بعد ذلك.

<sup>35</sup> Salim, Dkk, *Op. Cit*, hlm. 47.

### ٣. الدورة الثانية

وفي الدورة الثانية، تكون الصورة أو الخطوات هي نفسها كما في الدورة الأولى، لأن وجود الدورة الثانية أساسا هو نتيجة لعدم تحقيق نتائج الإجراءات المنفذة في الدورة الأولى.

مراحل الدورة الثانية هي كما يلي:

أ. مواصلة التنفيذ

ويشير استمرار تنفيذ الدورة الثانية إلى انعكاس الدورة الأولى. المراحل هي كما يلي:

(١) ستكون نتائج التفكير في الدورة الأولى بمثابة دراسة للباحثين حول ما إذا كانت

عملية الدورة الأولى مناسبة لإرتقاء مهارة القراءة العربية للطلاب.

(٢) يقوم الباحثة بتنفيذ الأشياء الواردة في ورقة الانعكاس إذا كان هناك أي شيء يحتاج

إلى إصلاح. وإذا لم تكن النتائج مناسبة بعد، سيتم اتخاذ مزيد من الإجراءات

وإعداد التخطيط كما هو الحال في المرحلة الأولى من الدورة.

ب. تنفيذ الإجراءات

وإجراءات المتابعة المنفذة وفقا للمبادئ التوجيهية للتخطيط التي وضعت وتنفيذها

تتسم بمزيد من المرونة والعملية عن طريق إجراء تغييرات. يستمر المعلمون في استخدام RPP

في نفس الإجراءات كما هو الحال في الدورة الأولى.

### ج. المراقبه أو ملاحظات

يقوم الباحثون بملاحظات أو ملاحظات لمعرفة الأشياء التي يقوم بها الطلاب في عملية التعلم. ويتم ذلك لمعرفة مدى تحسين قدرة الطلاب على القراءة باستخدام الطريقة المطبقة.

### د. انعكاس

استعرض الباحثة بدقة نتائج الإجراءات المتخذة وإعادة فهم نتائج الملاحظات على الطلاب، ثم حللوا البيانات باستخدام أوراق المراقبة أو الاختبارات النهائية لاتخاذ قرارات من نتائج إجراءات الدورة الثانية.

### هـ. اساليب وأدوات جمع البيانات

#### ١. اساليب جمع البيانات

تستخدم هذه الدراسة العديد من تقنيات جمع البيانات. ويهدف إلى معرفة البيانات والمعلومات عن الغرض من البحث. تستخدم تقنيات جمع البيانات كأداة قياس لمعرفة البيانات التي يتم إعادة صياغة المشكلة التي تمت دراستها. تقنيات جمع البيانات هي كما يلي:

### أ) المراقبه أو ملاحظات

الملاحظات على الأشخاص الذي ينشط في تنفيذ الإجراءات. في هذا التنفيذ، ورقة المراقبة لمراقبة أنشطة الطلاب في تنفيذ الإجراءات التي تجري في الصف الخامس طلاب المصطفوية ميدان.

### ب) مقابلة

المقابلة هي اجتماع مخطط له يجريه أحد المحاورين والمقابلة للحصول على معلومات معينة. تهدف المقابلة إلى الحصول على معلومات مباشرة من المجيبين على معلومات البيانات التي يحتاجها الباحثون. أهداف هذه المقابلة البحثية هي طلاب الصف الخامس ومدرسي اللغة العربية ومديري المدارس.

### ج) اختبار

الاختبار هو أداة قياس تستخدم للحصول على البيانات التي يقدمها الشخص للحصول على الإجابة أو المعلومات المطلوبة. يتم إجراء الاختبارات في نهاية كل دورة.

### د) أدوات البحث

عملا به تقنيات جمع البيانات البحثية، فإن أدوات البحث هي الملاحظات والمقابلات والاختبارات.

## ١. ورقة المراقبة

يتم إجراء الملاحظات باستخدام صحائف المراقبة لقياس ومعرفة أنشطة الطلاب في

تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

## ٢. إرشادات المقابلة

في هذا الصك البحثي، تستخدم المقابلات إرشادات أو أدلة مقابلة لمعرفة نتائج

قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية مع طريقة السمعية الشفوية.

## ٣. ورقة الاختبار

تستخدم ورقة الاختبار في هذه الدراسة عناصر السؤال أو نص السؤال لتحديد

مستوى قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

## و. تقنيات تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة بناء على نتائج الاختبار لمعرفة نتائج تعلم

الطالب التي تم حسابها إحصائياً بعد ذلك عن طريق حساب متوسط نتائج التعلم ونسبة

النجاح وغيرها. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات تحليل البيانات النوعية وتحليل

البيانات الكمية. تقنيات تحليل البيانات مع النهج النوعي هي:

## ١. تقليل البيانات

تخفيض البيانات هو عملية التحليل لتحديد، والتركيز، وتبسيط، ومجردة وتشوه البيانات الناشئة من السجلات الميدانية.<sup>36</sup> الحد من البيانات يعني تقديم ملخصات ، واختيار الأشياء الرئيسية ، مع التركيز على الأشياء الهامة والتخلص من الأشياء التي تعتبر عديمة الفائدة. وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها من عملية المراقبة ستوفر صورة أكثر تحديدا وتعقيدا وستسهل على الباحثين جمع البيانات. يهدف نشاط التخفيض إلى تحديد نتائج تعلم الطالب وإتمام الطلاب في كل من الفردي والكلاسيكي مع البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من اختبارات الملاحظة التي أجريت.

## ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات ، والخطوة التالية هي العرض (*display*) من البيانات. يتم توجيه عرض البيانات بحيث يمكن تنظيم البيانات المخفضة وترتيبها في أنماط العلاقة ، في شكل سردي ، مخططات ، رسوم بيانية وما إلى ذلك.

## ٣. الخلاصة والتحقق

إن سحب استنتاج هو مظهر جوهري لنتائج التفسير والتقييم. ويشمل هذا النشاط البحث عن معنى البيانات وإعطاء المزيد من الإيضاحات التي سيتم تنفيذها في أنشطة

<sup>36</sup> Salim, Dkk, *Op.Cit*, hlm. 76.

التحقق، أي من خلال اختبار الحقيقة، والقوة، ومطابقة المعاني التي تنشأ عن الكلمة. في حين أن تقنية تحليل البيانات على النهج الكمي هو تحليل البيانات المستخدمة في الإجراءات الصفية ، وهي نتائج التعلم. تم الحصول على نتائج الدراسة من العناد في الطلاب ومن ثم تحديد وتيرة أو عدد الطلاب.

يتم صياغة حساب إكمال تعلم الطلاب مع صيغة النسبة المئوية التالية:<sup>37</sup>

أ. الامتصاص الفردي (DSI)

يتم استخدام تحليل البيانات لتحديد استيعاب الطلاب مع الصيغة:

$$DSI = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

وصف :

X = النتيجة التي حصل عليها الطلاب

Y = الحد الأقصى لدرجة المشكلة

DSI = الامتصاص الفردي

ووفقا ل وزارة التربية والتعليم، إن الطلاب يكملون التعلم الفردي إذا كانت النسبة

المئوية للامتصاص الفردي لا تقل عن ٧٥ % .

ب. إكمال التعلم الكلاسيكي (KBK)

<sup>37</sup> Eresia Lamajau, "Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa kelas V SDN Sampaka Kec. Buelemo Kab. Banggai Melalui Metode Diskusi Kelompok". Jurnal Kreatif Taduloko Online Vol. 5 No. 1, hlm. 207.

$$\text{صيغة: } KBK = \frac{\sum N}{\sum S} \times 100\%$$

وصف :

$$N = \text{عدد الطلاب المكتملين}$$

$$S = \text{عدد الطلاب الذي ياخذو الاختبار}$$

$$KBK = \text{إكمال تعلم الطلاب}$$

ووفقا لـ وزارة التعليم، إن الصف يكمل التعلم إذا كان ما متوسطه ٨٠ % من

الطلاب قد أكملوه بشكل فردي.

## الباب الرابع

### النتائج و المناقشة

#### أ. تعريف عام دراسة مدانية

##### ١. الموقع الجغرافي

مدرسة تربية الإسلامية المصطفوية يقع في شارع تادوان رقم A٢٧ سيدورينخو كيك ميدان تيمبونغ كاب ديلي سيردانغ. مدرسة تربية الإسلامية المصطفوية خط العرض ٣.٦٠٥٨٨ وخط الطول ١٨١٨.٧٠٩٨. موقع المدرسة مجاور لمسجد. يتكون الصف من ٩ فصول ويتكون من ١٣ معلما. تضم هذه المدرسة ٢٠٩ طلاب، بإجمالي ١٠٢ رجل و١٠٧ نساء.

##### ٢. هوية المدرسة

#### الجدول ٤-١ هوية المدرسة

| رقم | هوية المدرسة                               |
|-----|--|
| ١.  | اسم مدير المدرسة<br>الدكتور أغوستامي لوبيس |
| ٢.  | NSM<br>١١١٢١٢٧١٠٠١٦                        |
| ٣.  | NPSN<br>٦٩٧٢٥٢٨٥                           |

|  |                           |    |
|--|---------------------------|----|
| 4633/Kk.02.15/4/PP.005/10/2017                     | مؤسسة مدرسة Sk            | .٤ |
| ٢٤-١٢-٢٠١٧   | تاريخ إنشاء المرسوم       | .٥ |
| AHU-0046887.AH.01.04.Tahun 2016                    | Sk رخصة التشغيل           | .٦ |
| ٢٦-١٢-٢٠١٦   | تاريخ الترخيص التشغيلي Sk | .٧ |
| مدرسة الإبتدائية خاصة                              | أشكال التعليم             | .٨ |
| فرد  | المنظم                    | .٩ |
| ب  | اعتماد                    | ١٠ |
| سوموت  | اسم البنك                 | ١١ |
| مدرسة الإبتدائية خاصة تربية الإسلامية<br>المصطفوية | الحساب في الاسم           | ١٢ |
| .  | مساحة الأرض المملوكة      | ١٣ |
| ٤٨١  | مساحة الأرض غير مملوكة    | ١٤ |
| راغب   | حالة الرئيس               | ١٥ |
| -  | شهادة ISO                 | ١٦ |
| PLN  | مصدر الطاقة               | ١٧ |

|         |                     |    |
|---------|---------------------|----|
|         |                     |    |
| ٤٥٠ و   | قوة                 | ١٨ |
| واي فاي | الوصول إلى الإنترنت | ١٩ |

### ٣. رؤية ورسالة المدرسة

أ). رؤية المدرسة

إن خلق الطلاب ليكونوا أذكياء ومخلصين ويثقون في الله الواحد الحقيقي والشخصية

النبيلة ينعكس في سلوكهم العام.

ب). رسالة المدرسة

١). بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة لتزويدها حيث الجبهة

٢). جعل الطلاب لديهم شخصية وشخصية مبنية على الإسلام والإيمان.

٣). يمكن للطلاب الذين يراعونهم ممارسة معرفتهم في ملء جميع جوانب حياتهم

اليومية.

## ٤. المرافق والبنية التحتية

عدد المرافق والبنية التحتية في مدرسة التربية الإسلامية المصطفوية يعني :

الجدول ٤-٢ البنية التحتية

| رقم | البنية التحتية | عدد |
|-----|----------------|-----|
| ١.  | مكتب المدير    | ١   |
| ٢.  | غرفة المعلم    | ١   |
| ٣.  | مكتبة          | ١   |
| ٤.  | فصل            | ٩   |
| ٥.  | مقصف           | ١   |

## ب. نتائج البحث

البحث الإجرائي نفذت في الصف الخامس مدرسة التربية الإسلامية المصطفوية كيك

ميدان تيمبونغ كاب ديلي سيردانغ حتى الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

حول دروس اللغة العربية. بدأ تنفيذ هذه الدراسة في ٩ أبريل ٢٠٢١ حتى ١٧ يونيو

٢٠٢١. بدأت الدراسة باجتماع للباحثة مع معلم اللغة العربية في الصف الخامس بهدف نقل الغرض من الدراسة.

قبل إجراء البحث، الباحثة مقابلة مع المعلم حول البحث الذي سيتم إجراؤه على تعلم اللغة العربية.

### ١. ما قبل الدورة

يتم إجراء مرحلة ما قبل الدورة لتحديد مستوى قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. يتم إعطاء الطلاب اختبار القراءة أو الحوار. عملا به نتائج الاختبار التي قدمها الباحثة، تبين أن درجة الطلاب في إكمال الاختبار الأول الذي أعطي ٣٠ شخصا لم تتجاوز ٦ أشخاص حققوا الانتهاء من نتائج التعلم التي أظهرت أن قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة جدا.

ويمكن رؤية بيانات نتائج الاختبار وعرض إكمال التعلم قبل الدورة على النحو التالي:

الجدول ٤-٣ الانتهاء من نتائج اختبار القراءة قبل الدورة

| رقم | اسم | جنس | النسبة المئوية<br>لنتائج التعلم | تقرير |
|-----|-----|-----|---------------------------------|-------|
|     |     |     |                                 |       |

|     |                   |        |    |         |
|-----|-------------------|--------|----|---------|
| ٠.١ | أكمل شاه ريجا     | رجل    | ٦٠ | غير نجح |
| ٠.٢ | أحمد هيكل         | رجل    | ٤٠ | غير نجح |
| ٠.٣ | أشكيا هميرة       | النساء | ٧٥ | نجح     |
| ٠.٤ | فاضل فوزي         | رجل    | ٣٥ | غير نجح |
| ٠.٥ | فاروليان الأيوبي  | رجل    | ٤٠ | غير نجح |
| ٠.٦ | آيا أوزرا ويندريا | النساء | ٥٠ | غير نجح |
| ٠.٧ | فاطمة نوريني      | النساء | ٨٠ | نجح     |
| ٠.٨ | غالي بنزما        | النساء | ٥٠ | غير نجح |
| ٠.٩ | هاوا زاليانتي     | النساء | ٤٠ | غير نجح |
| ١٠  | هليا أشفيا ب.ب    | النساء | ٦٠ | غير نجح |
| ١١  | هيكل رمضان        | رجل    | ٤٥ | غير نجح |
| ١٢  | خيرين نيرمالا     | النساء | ٦٠ | غير نجح |
| ١٣  | كيشيا أوسور       | رجل    | ٥٥ | غير نجح |
| ١٤  | لوبيلي أسمرا      | النساء | ٥٠ | غير نجح |
| ١٥  | م. فاضل أديريا أ  | رجل    | ٧٥ | نجح     |

|    |                  |        |    |          |
|----|------------------|--------|----|----------|
| ١٦ | مرشيد الشريف     | رجل    | ٨٠ | نجاح     |
| ١٧ | م. حافظ براتاما  | رجل    | ٥٥ | غير نجاح |
| ١٨ | م. ديكا رمضان    | رجل    | ٣٠ | غير نجاح |
| ١٩ | م. حافظ القدري   | رجل    | ٣٠ | غير نجاح |
| ٢٠ | نبيلة عائشة ب    | النساء | ٤٠ | غير نجاح |
| ٢١ | نوفيتا نورجنة    | النساء | ٣٠ | غير نجاح |
| ٢٢ | نورشييفا نيا     | النساء | ٨٠ | نجاح     |
| ٢٣ | فوتري سسميتا     | النساء | ٥٠ | غير نجاح |
| ٢٤ | رافا أوليا       | النساء | ٥٠ | غير نجاح |
| ٢٥ | رزقي سيشياوان    | رجل    | ٤٠ | غير نجاح |
| ٢٦ | رزقي فوترا       | رجل    | ٤٥ | غير نجاح |
| ٢٧ | رزقي أناندا أ    | رجل    | ٨٠ | نجاح     |
| ٢٨ | سانغاتي ساهالدين | رجل    | ٥٠ | غير نجاح |
| ٢٨ | سينا فوتري حسن   | النساء | ٥٠ | غير نجاح |
| ٣٠ | تانيا كاترونوا   | النساء | ٣٠ | غير نجاح |

|  |       |                |
|--|-------|----------------|
|  | ١٥٤٥  | مجموع          |
|  | ٨٠    | النتيجة الأعلى |
|  | ٣٠    | النتيجة الأدنى |
|  | ٥١,٨٣ | متوسط          |

من الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب الأولية على القراءة منخفضة جدا. ومن الملاحظ أنه من بين مجموع ٣٠ طالبا نجحوا ٤ طلاب و ٢٦ طالبا لم ينجحوا. وعلاوة على ذلك إذا أمكن رؤية النسبة المئوية لإنجاز نتائج التعلم بفئة من قيم المقياس ٥ على النحو التالي:

الجدول ٤-٤ قيمة الإنجاز للنتيجة قبل الدورة

| رقم | النسبة المئوية للإنجاز | مستوى الإنجاز | مجموع الطلاب | النسبة المئوية لعدد الطلاب |
|-----|------------------------|---------------|--------------|----------------------------|
| ٠.١ | ٩١-١٠٠٪                | عالية جدا     | -            |                            |
| ٠.٢ | ٨١-٩٠٪                 | عالية         | -            |                            |
| ٠.٣ | ٧٥-٨٠٪                 | حاليا         | ٦            | ٢٠٪                        |

|       |        |           |    |      |
|-------|--------|-----------|----|------|
| ٠.٤   | ٥٦-٧٤٪ | منخفض     | ٣  | ١٠٪  |
| ٠.٥   | ٠-٥٥٪  | منخفض جدا | ٢١ | ٨٠٪  |
| مجموع |        |           |    |      |
|       |        |           | ٣٠ | ١٠٠٪ |

الجدول ٤-٥ بيانات معدل النجاح قبل الدورة

| رقم | النسبة المئوية للإنجاز | مستوى الإنجاز | مجموع الطلاب | النسبة المئوية لعدد الطلاب |
|-----|------------------------|---------------|--------------|----------------------------|
| ٠.١ | $75 \geq$              | نجاح          | ٦            | ٢٠٪                        |
| ٠.٢ | $75 \leq$              | غير نجاح      | ٢٤           | ٨٠٪                        |

من الجدول أعلاه حصل على أن من بين ٣٠ طالبا حصل معظمهم على ٥٤-٠

مع فئة منخفضة جدا من ٢٤ طالبا بنسبة ٨٠٪. من نتائج اختبارات ما قبل الدورة، يمكن

استنتاج أن قدرة الطلاب على القراءة أقل بكثير من المتوسط ولم تحقق إكمال التعلم. ويقال

إن الطلاب يكملون الدراسة بشكل فردي إذا معدل الانتهاء ٧٥٪ وفقا ل KKM.

## ٢. الدورة الأولى

لنتائج الاختبار الذي أظهر أن قدرة الطلاب على القراءة لا تزال في الفئة المنخفضة لأن النسبة المئوية التي تم الحصول عليها هي إكمال الطلاب في القراءة ٢٠٪. وذلك لأن الطلاب يجد صعوبة في قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك ركز الباحثة على مشكلة صعوبة الطلاب في قراءة تعلم اللغة العربية.

### أ. تخطيط العمل

بعد معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب من نتائج الاختبار وملاحظة، ثم المرحلة يخطط الباحثة لإجراءات مع الخطوات التالية:

(١). وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع مواد عن المكتبة من خلال تطبيق طريقة

السمعية الشفوية.

(٢). حدد المواد أو الأدوات التعليمية بمدّة عن المكتبة.

(٣). تطوير أداة بحثية تتكون من :

(أ). ورقة ملاحظة المعلم لمراقبة الباحثة في تقديم المواد التعليمية في الفصل

الدراسية.

ب). ورقة مراقبة للطلاب لمعرفة أنشطة الطلاب في عملية التعلم أثناء التدريس

والتعلم جارية.

ب. تنفيذ العمل الأول

تنفيذ الإجراء الأول، يقوم الباحثة بتنفيذ إجراءات التعلم عملا به خطة تنفيذ التعلم

التي تم تنفيذها. يتم ترتيب تنفيذ الإجراء الأول مع ١ × الاجتماع مع تخصيص الوقت من

٢ × ٣٥ دقيقة.

الأنشطة المنفذة في التعلم على النحو التالي :

١). الأنشطة الأولية

أ. المعلم يقول السلام

ب. يأخذ المعلم الحضور ويعطي التعليمات للطلاب ليكونوا منظمين ومرتبين.

ج. يقرأ المعلم والطلاب الصلاة قبل بدء التعلم.

د. ينقل المعلم أهداف التعلم

هـ. يشرح المعلم طريقة التعلم التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم والتعلم.

٢). الأنشطة الأساسية

- أ) يقرأ المعلم نص المادة الخاص بالمكتبة في تعلم اللغة العربية.
- ب) يطلب المعلم من الطلاب تكرار الكلمات التي قالها المعلم من قبل.
- ج) يطلب المعلم من الطلاب التناوب على قراءة النص أمام الفصل.
- د). يوجه المعلم ويصحح قراءة الطلاب
- هـ) يقوم المعلم والطلاب بطرح الأسئلة والإجابة عليها ، وتصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب وتقديم التعزيزات والاستنتاجات.
- ٣) الأنشطة الختامية

- أ) ينصح المعلم الطلاب بإعادة القراءة مرة أخرى في المنزل
- ب) يقوم المعلم والطلاب بإغلاق الدرس بالصلاة
- ج) المعلم يقول السلام
- تقييم تنفيذ الإجراء الأول يستخدم اختبار القراءة المباشر للطلاب في منتصف ونهاية التعلم.
- ج. الملاحظة

هذه المرحلة، تم إجراء الملاحظات من قبل المعلم كمراقب للباحث والباحث كمراقب للطلاب. هدفت الملاحظات التي قدمها المعلم للباحثة إلى تحديد مدى إتقان الباحثة كمعلم

في تقديم المواد التعليمية والملاحظات التي يدلي بها الباحثة للطلاب لتحديد مدى حماس الطلاب ومشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية.

جدول بيانات مراقبة المعلمين في الدورة الأولى هو كما يلي:

الجدول ٤-٦ ملاحظات معلمي الدورة الأولى

| رقم              | الانشطة                               | مِيزَان |   |   |   |
|------------------|---------------------------------------|---------|---|---|---|
|                  |                                       | ١       | ٢ | ٣ | ٤ |
| أ. بدء درس       |                                       |         |   |   |   |
| ١.               | قراء الدعاء قبل التعلم                |         |   |   | ٤ |
| ٢.               | نقل أهداف التعلم                      | ٢       |   |   |   |
| ٣.               | تقديم طريقة التعلم                    |         | ٣ |   |   |
| ب. إدارة الأنشطة |                                       |         |   |   |   |
| ١.               | تسليم المواد التعليمية                |         | ٣ |   |   |
| ٢.               | توفير الدافع والحماس للطلاب في التعلم | ٢       |   |   |   |
| ٣.               | أعط أمثلة على القراءة الصحيحة         |         | ٣ |   |   |
| ٤.               | استخدام الوسائط في التعلم             | ٢       |   |   |   |

| ج. تنظيم                              |   |   |                  |  |
|---------------------------------------|---|---|------------------|--|
|                                       | ٣ |   |                  | ١. إشراك الطلاب في التعلم                |
|                                       | ٣ |   |                  | ٢. إدارة الوقت                           |
|                                       |   | ٢ |                  | ٣. استخدام مرافق التعلم                  |
| د. إجراء تقييم عمليات التعلم ونتائجها |   |   |                  |  |
| ٤                                     |   |   |                  | ١. إجراء التقييمات في عملية التعلم       |
|                                       | ٣ |   |                  | ٢. إجراء تقييم في بداية الدرس أو نهايته. |
| هـ. نهاية الدرس                       |   |   |                  |  |
|                                       | ٣ |   |                  | ١. إعطاء ملخص                            |
| ٤                                     |   |   |                  | ٢. إعطاء الواجب المنزلي                  |
| ٣٤                                    |   |   | مجموع            |  |
| ٦٠                                    |   |   | النتيجة المثالية |  |
| ٥٦,٦٦                                 |   |   | النسبة المئوية   |  |

تقرير : تقرير :

١ : أقل

٢ : كفى

٣ : جيد

٤ : جيد جدا

من الجدول أعلاه، يمكن القول أن الباحثة كان متطرف للغاية في أداء أعمال الدورة

الأولى على مواد تعلم اللغة العربية حول المكتبات بنسبة ٥٦.٦٦. ولكن عملا به

ملاحظات المعلم، حلل نقاط الضعف على النحو التالي:

أ. لم يذكر المعلم أهداف التعلم بوضوح

ب. المعلم لم يتقن بعد الصف

ج. لم يتمكن المعلم من تطوير موقف التعلم المتبادل في عملية التعلم

حين أن نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في التعلم في الدورة أنا على النحو التالي:

الجدول ٤-٧ ملاحظات الطلاب

| رقم | مؤشر التقييم                       | نتيجة |   |   |   |
|-----|------------------------------------|-------|---|---|---|
|     |                                    | ١     | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١.  | يستمتع الطلاب بنشاط إلى شرح المعلم |       |   | ٣ |   |
| ٢.  | ينتبه الطلاب إلى المواد المقدمة    |       | ٢ |   |   |

|       |   |  |   |  |    |
|-------|---|--|---|--|----|
| ٣     |   |  | ٣ | يحرؤ الطلاب على التقدم والقراءة مرة أخرى | .٣ |
|       | ٢ |  |   | ينشط الطلاب في السؤال والإجابة           | .٤ |
|       | ٢ |  |   | يشارك الطلاب بنشاط في التعلم             | .٥ |
|       | ٢ |  |   | متحمس الطلاب للتعلم                      | .٦ |
|       | ٢ |  |   | يعمل الطلاب في مهمة معينة                | .٧ |
| ١٦    |   |  |   | مجموع                                    |    |
| ٣٠    |   |  |   | نتيجة المثالية                           |    |
| ٥٣,٣٣ |   |  |   | متوسط                                    |    |

من جدول ملاحظة الطالب أعلاه، وجد أن أنشطة الطلاب أثناء تنفيذ التعلم

باستخدام طريقة السمعية الشفوية لم يُنظر إليها على أنها تعمل بشكل فعال. ثبت أن نتيجة

نسبة النشاط الطلابي تظهر ٥٣.٣٣٪ في الفئة الدنيا.

بناء على يمكن تحليلها على النحو التالي:

١. لا يزال العديد من الطلاب لا يستمعون إلى تشرح المعلم

٢. وجد طلاب كسلان

٣.٣. وجد طلاب يلعبون مع زملائهم في الفصل.

## ٤. وجد طلاب نعلان

في نهاية الدورة الأول، يتم إعطاء الطلاب اختبارا يهدف إلى رؤية نجاح إجراء يتم تنفيذه. عملا به نتائج الاختبار التي أجريت للطلاب باستخدام طريقة السمعية الشفوية على

بيانات النحو التالي:

الجدول ٤.٨ بيانات الاكتمال للدورة الأولى مخرجات التعلم

| رقم | اسم               | جنس    | النسبة المئوية<br>لنتائج التعلم | تقرير    |
|-----|-------------------|--------|---------------------------------|----------|
| ٠١  | أكمل شاه ريجا     | رجل    | ٨٠                              | نجاح     |
| ٠٢  | أحمد هيكل         | رجل    | ٨٠                              | نجاح     |
| ٠٣  | أشكيا هميرة       | النساء | ٨٠                              | نجاح     |
| ٠٤  | فاضل فوزي         | رجل    | ٦٩                              | غير نجاح |
| ٠٥  | فاروليان الأيوي   | رجل    | ٥٥                              | غير نجاح |
| ٠٦  | آيا أوزرا ويندريا | النساء | ٧٥                              | نجاح     |
| ٠٧  | فاطمة نوريني      | النساء | ٨٠                              | نجاح     |
| ٠٨  | غالي بنزوما       | النساء | ٦٠                              | غير نجاح |

|    |    |        |                  |    |
|----|----|--------|------------------|----|
| ٩٠ | ٨٠ | النساء | هاوا زليانتي     | ٩٠ |
| ١٠ | ٥٥ | النساء | هليا أشفيا ب.ب   | ١٠ |
| ١١ | ٧٥ | رجل    | هيكل رمضان       | ١١ |
| ١٢ | ٨٠ | النساء | خيرين نيرمالا    | ١٢ |
| ١٣ | ٨٠ | النساء | كيشيا أوسور      | ١٣ |
| ١٤ | ٧٥ | النساء | لوبيلي أسمرا     | ١٤ |
| ١٥ | ٨٠ | رجل    | م. فاضل أديريا أ | ١٥ |
| ١٦ | ٨٥ | رجل    | مرشيد الشريف     | ١٦ |
| ١٧ | ٧٥ | رجل    | م. حافظ براتاما  | ١٧ |
| ١٨ | ٦٠ | رجل    | م. ديكما رمضان   | ١٨ |
| ١٩ | ٨٢ | رجل    | م. حافظ القدري   | ١٩ |
| ٢٠ | ٦٩ | النساء | نبيلة عائشة ب    | ٢٠ |
| ٢١ | ٧٥ | النساء | نوفيتا نورجنة    | ٢١ |
| ٢٢ | ٨٠ | النساء | نورشييفا نيا     | ٢٢ |
| ٢٣ | ٦٠ | النساء | فوتري سسميتا     | ٢٣ |

|    |                  |        |      |         |
|----|------------------|--------|------|---------|
| ٢٤ | رافا أوليا       | النساء | ٦٠   | غير نجح |
| ٢٥ | رزقي سيثياوان    | رجل    | ٦٥   | غير نجح |
| ٢٦ | رزقي فوترا       | رجل    | ٥٥   | غير نجح |
| ٢٧ | رزقي أناندا أ    | رجل    | ٨٠   | نجح     |
| ٢٨ | سانغاتي ساهالدين | رجل    | ٦٠   | غير نجح |
| ٢٨ | سينا فوتري حسن   | النساء | ٨٢   | نجح     |
| ٣٠ | تانيا كاترونوا   | النساء | ٦٥   | غير نجح |
|    | مجموع            |        | ٢١٩٩ |         |
|    | النتيجة الأعلى   |        | ٨٢   |         |
|    | النتيجة الأدنى   |        | ٦٠   |         |
|    | متوسط            |        | ٧١,٩ |         |

الجدول ٤.٩ بيانات الاكتمال للدورة الأول

| رقم | النسبة المئوية للإنجاز | مستوى الإنجاز | مجموع الطلاب | النسبة المئوية<br>لعدد الطلاب |
|-----|------------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| ٠.١ | ٩١-١٠٠٪                | عالية جدا     | -            |                               |
| ٠.٢ | ٨١-٩٠٪                 | عالية         | ٣            |                               |
| ٠.٣ | ٧٥-٨٠٪                 | حاليا         | ١٥           | ٢٠٪                           |
| ٠.٤ | ٥٦-٧٤٪                 | منخفض         | ٩            | ١٠٪                           |
| ٠.٥ | ٠-٥٥٪                  | منخفض جدا     | ٣            | ٨٠٪                           |
|     | مجموع                  |               | ٣٠           | ١٠٠٪                          |

الجدول ٤-١٠ بيانات عن معدل نجاح الدورة الأولى

| رقم | النسبة المئوية للإنجاز | مستوى الإنجاز | مجموع الطلاب | النسبة المئوية<br>لعدد الطلاب |
|-----|------------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| ٠.١ | $\geq 75$              | نجح           | ١٨           | ٢٠٪                           |
| ٠.٢ | $\leq 75$              | غير نجاح      | ١٢           | ٨٠٪                           |

من الجدول أعلاه، يمكن أن يستنتج أن قدرة طلاب الدورة الأولى في تعلم اللغة العربية على القراءة تبدأ بشكل جيد بالمقارنة مع نتائج ما قبل الدورة. وبذلك لم تصل نتائج اختبار القراءة إلى الانتهاء، ويصنف ماسي على أنه معتدل بمتوسط ٧١.٩٪. في الواقع، حاول الباحثة قصارى جهدهم في توفير التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية. وأظهرت نتائج الاختبار حصول ١٨ طالبا على درجة  $\leq ٧٥$ ، أي ما يصل إلى ٦٠٪ وحصول ١٢ طالبا على درجة  $\geq ٧٥$  وهي ٤٠٪.

د. انعكاس

عملا به النتائج الإجمالية للدورة الأولى من الإجراءات ، سارت الأمور بشكل جيد بشكل عام. وبذلك ، وجد تحليل لنقاط الضعف في أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية كما هو موضح أعلاه.

وعلاوة على ذلك، وعملا به المقارنة بين عدد الطلاب الذي تم إكمالهم في الدورة الأولى، يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية لم تصل إلى نهايتها. لأن ٨٠٪ من الطلاب لم يحصلوا على نتيجة KKM. وبالتالي، فإن تنفيذ الدورة الأولى لم يحقق إكمال التعلم، لذا من الضروري اتخاذ إجراءات تصحيحية من خلال تنفيذ الدورة الثانية.

### ٣. الدورة الثاني

#### أ. التخطيط الثاني

التخطيط في الدورة الثانية هو إدخال ترقيات على تنفيذ الإجراءات التي تبحث في انعكاس الدورة الثانية. وفي هذه الحالة أجرى الباحثة مناقشة مع مدرس الموضوع تهدف إلى حل المشاكل الواردة في الدورة الأولى. بعد معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب من نتائج الاختبار وملاحظاته، ثم في هذه المرحلة يخطط الباحثة لإجراءات مع الخطوات التالية:

(١). وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع مواد عن المكتبة من خلال تطبيق طريقة

السمعية الشفوية.

(٢). حدد المواد أو الأدوات التعليمية بمواد عن المكتبة.

(٣). تطوير أداة بحث تتكون من:

(أ) ورقة ملاحظات المعلم لملاحظة الباحثين في تقديم المواد التعليمية في الفصل

وكذلك التقييم أو النقد.

(ب) ورقة ملاحظة الطالب لتحديد الأنشطة الطلابية في عملية التعلم أثناء التدريس

والتعلم.

## ب. تنفيذ الإجراء الثاني

قبل تنفيذ الأنشطة الأساسية، يقوم المعلم أولاً بالنظر ومراقبة النتائج في الدورة الأولى، وهذا يهدف إلى تقليل الأخطاء ونقاط الضعف في عمل الدورة الثانية بحيث يتم تعظيم نتائج التعلم مقارنة بتنفيذ الدورة الأولى، أما بالنسبة للخطوات المتخذة على النحو التالي:

### (أ) النشاط الأولي

١. المعلم يقول السلام
٢. يأخذ المعلم الحضور ويعطي التعليمات للطلاب ليكونوا منظمين ومرتبين
٣. يقرأ المعلم والطلاب الصلاة قبل بدء التعلم.
٤. ينقل المعلم أهداف التعلم.
٥. يشرح المعلم طريقة التعلم التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم والتعلم.

### (ب) الأنشطة الأساسية

١. يقرأ المعلم نص المادة حول المحادثة في المقصف في تعلم اللغة العربية
٢. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم بجدية.
٣. يطلب المعلم من الطلاب تكرار الكلمات التي قالها المعلم من قبل.

- ٤ . يقسم المعلم الطلاب إلى أزواج.
- ٥ . يطلب المعلم من الطلاب القراءة في أزواج أمام الفصل لقراءة النص.
- ٦ . يطلب المعلم من الطلاب الآخر الاستماع وتصحيح قراءة أصدقائهم.
- ٧ . يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل بسيطة من مفردات واحدة.
- ٨ . يوجه المعلم إجابات الطلاب ويصححها.
- ٩ . يعطي المعلم أسئلة للطلاب ويدعو الطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي يتم تدريسها.
- ١٠ . يقدم المعلم التعزيز والاستنتاجات.

### ج). الأنشطة الختامية

- ١ . ينصح المعلم الطلاب بإعادة القراءة مرة أخرى في المنزل.
- ٢ . يقوم المعلم والطلاب بإغلاق الدرس بالدعاء
- ٣ . المعلم يقول السلام.

## ج. الملاحظة الثانية

## الجدول ٤-١١ ملاحظات المعلم في الدورة الثانية

| مبّرآن           |   |   |   | الانشطه                               | رقم |
|------------------|---|---|---|---------------------------------------|-----|
| ٤                | ٣ | ٢ | ١ |                                       |     |
| أ. بدء درس       |   |   |   |                                       |     |
| ٤                |   |   |   | المعلم يقول السلام                    | ١.  |
|                  | ٣ |   |   | قراء الدعاء قبل التعلم                | ٢.  |
|                  | ٣ |   |   | نقل أهداف التعلم                      | ٣.  |
|                  | ٣ |   |   | تقديم طريقة التعلم                    | ٣.  |
| ب. إدارة الأنشطة |   |   |   |                                       |     |
|                  | ٣ |   |   | تسليم المواد التعليمية                | ١.  |
|                  | ٣ |   |   | توفير الدافع والحماس للطلاب في التعلم | ٢.  |
|                  | ٣ |   |   | أعط أمثلة على القراءة الصحيحة         | ٣.  |
|                  | ٣ |   |   | استخدام الوسائط في التعلم             | ٤.  |
| ج. تنظيم         |   |   |   |                                       |     |

|                                       |   |  |                  |  |
|---------------------------------------|---|--|------------------|--|
| ٤                                     |   |  |                  | ١. إشراك الطلاب في التعلم                |
|                                       | ٣ |  |                  | ٢. إدارة الوقت                           |
|                                       | ٣ |  |                  | ٣. استخدام مرافق التعلم                  |
| د. إجراء تقييم عمليات التعلم ونتائجها |   |  |                  |  |
|                                       | ٣ |  |                  | ١. إجراء التقييمات في عملية التعلم       |
|                                       | ٣ |  |                  | ٢. إجراء تقييم في بداية الدرس أو نهايته. |
| هـ. نهاية الدرس                       |   |  |                  |  |
| ٤                                     |   |  |                  | ١. إعطاء ملخص                            |
|                                       | ٣ |  |                  | ٢. إعطاء الواجب المنزلي                  |
| ٣٥                                    |   |  | مجموع            |  |
| ٦٠                                    |   |  | النتيجة المثالية |  |
| ٨٥                                    |   |  | النسبة المتقوية  |  |

من بيانات الجدول ٤.١١ حصلت ملاحظات المعلم في الدورة الثانية على نسبة

٨٥٪. وهذا يدل على أن الباحثة كمدرس نفذت عملية التدريس بشكل جيد وتمكنت من

ترقية الجودة التي كانت تفتقر إليها الدورة الأولى في تعلم اللغة العربية بمواد حول المحادثة في المقصف.

تقرير :

١ : أقل

٢ : كفى

٣ : جيد

٤ : جيد جدا

وفي حين أن نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في مجال التعلم في الدورة الثانية هي كما

يلي:

الجدول ٤-١٢ مراقبة دورة النشاط الطلابي الثاني

| رقم | مؤشر التقييم                             | نتيجة |   |   |   |
|-----|--|-------|---|---|---|
|     |  | ١     | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١.  | يستمتع الطلاب بنشاط إلى شرح المعلم       |       |   | ٣ | ٤ |
| ٢.  | ينتبه الطلاب إلى المواد المقدمة          |       |   | ٣ |   |
| ٣.  | يجرؤ الطلاب على التقدم والقراءة مرة أخرى |       |   |   | ٤ |
| ٤.  | ينشط الطلاب في السؤال والإجابة           |       |   |   | ٤ |

|       |  |  |  |                              |    |
|-------|--|--|--|------------------------------|----|
| ٤     |  |  |  | يشترك الطلاب بنشاط في التعلم | ٥. |
| ٤     |  |  |  | متحمس الطلاب للتعلم          | ٦. |
| ٤     |  |  |  | يعمل الطلاب في مهمة معينة    | ٧. |
| ٢٦    |  |  |  | مجموع                        |    |
| ٣٠    |  |  |  | نتيجة المثالية               |    |
| ٨٦,٦٦ |  |  |  | متوسط                        |    |

من الجدول ٤.١٢ مشاهدات الأنشطة الطلابية، تم الحصول على النتائج بنسبة ٨٦.٦٦٪. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب في متابعة عملية التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية قد حققت نتائج جيدة. تمكن المعلم من ترقية تنفيذ أنشطة تعلم الكتابة وفقاً لطريقة السمعية الشفوية والتحدث.

الجدول ٤-١٣ دورة الثاني بيانات نتيجة اختبار الطالب

| رقم | اسم           | جنس | النسبة المئوية<br>لنتائج التعلم | تقرير |
|-----|---------------|-----|---------------------------------|-------|
| ١.  | أكمل شاه ريجا | رجل | ٨١                              | نجاح  |
| ٢.  | أحمد هيكل     | رجل | ٨٠                              | نجاح  |

|     |                   |        |    |          |
|-----|-------------------|--------|----|----------|
| ٣.  | أشكيا هميرة       | النساء | ٨٥ | نجح      |
| ٤.  | فاضل فوزي         | رجل    | ٨٢ | غير نجاح |
| ٥.  | فاروليان الأيوبي  | رجل    | ٧٣ | غير نجاح |
| ٦.  | آيا أوزرا ويندريا | النساء | ٨٤ | نجح      |
| ٧.  | فاطمة نوريني      | النساء | ٨٢ | نجح      |
| ٨.  | غالي بنزما        | النساء | ٨٥ | غير نجاح |
| ٩.  | هاوا زليانتي      | النساء | ٨٠ | نجح      |
| ١٠. | هليا أشفيا ب.ب    | النساء | ٧٤ | غير نجاح |
| ١١. | هيكل رمضان        | رجل    | ٧٨ | نجح      |
| ١٢. | خيرين نيرمالا     | النساء | ٧٤ | نجح      |
| ١٣. | كيشيا أوسور       | النساء | ٨٩ | نجح      |
| ١٤. | لوبيلي أسمرا      | النساء | ٧٥ | نجح      |
| ١٥. | م. فاضل أديريا أ  | رجل    | ٨٤ | نجح      |
| ١٦. | مرشيد الشريف      | رجل    | ٩٢ | نجح      |
| ١٧. | م. حافظ براتاما   | رجل    | ٨٣ | نجح      |

|    |                  |        |      |         |
|----|------------------|--------|------|---------|
| ١٨ | م. ديكا رمضان    | رجل    | ٩٣   | غير نجح |
| ١٩ | م. حافظ القدري   | رجل    | ٨٢   | نجح     |
| ٢٠ | نبيلة عائشة ب    | النساء | ٨٦   | غير نجح |
| ٢١ | نوفيتا نورجينة   | النساء | ٨٠   | نجح     |
| ٢٢ | نورشييفا نيا     | النساء | ٩١   | نجح     |
| ٢٣ | فوتري سسميتا     | النساء | ٧٤   | غير نجح |
| ٢٤ | رافا أوليا       | رجل    | ٨٠   | غير نجح |
| ٢٥ | رزقي سيثياوان    | رجل    | ٨٣   | غير نجح |
| ٢٦ | رزقي فوترا       | رجل    | ٧٤   | غير نجح |
| ٢٧ | رزقي أناندا أ    | رجل    | ٨٧   | نجح     |
| ٢٨ | سانغاتي ساهالدين | رجل    | ٨٢   | غير نجح |
| ٢٩ | سينا فوتري حسن   | النساء | ٨٢   | نجح     |
| ٣٠ | تانيا كاترونوا   | النساء | ٨٨   | غير نجح |
|    | مجموع            |        | ٢٤٥٣ |         |
|    | النتيجة الأعلى   |        | ٩٣   |         |
|    | النتيجة الأدنى   |        | ٧٤   |         |
|    | متوسط            |        | ٨٢,١ |         |

الجدول ٤-١٤ بيانات الاكتمال من الدورة الثاني

| رقم | النسبة المئوية للإنجاز | مستوى الإنجاز | مجموع الطلاب | النسبة المئوية<br>لعدد الطلاب |
|-----|------------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| .١  | %٩١-١٠٠                | عالية جدا     | ٣            | %١٠                           |
| .٢  | %٨١-٩٠                 | عالية         | ١٧           | %٥٦,٦٧                        |
| .٣  | %٧٥-٨٠                 | حاليا         | ٥            | %٢٣,٣٣                        |
| .٤  | %٥٦-٧٤                 | منخفض         | ٥            | %١٣,٣٣                        |
| .٥  | %٥٥-٠                  | منخفض جدا     | -            | -                             |
|     | مجموع                  |               | ٣٠           | %١٠٠                          |

الجدول ٤-١٥ بيانات عن معدل نجاح الدورة الثانية

| رقم | النسبة المئوية للإنجاز | مستوى الإنجاز | مجموع الطلاب | النسبة المئوية<br>لعدد الطلاب |
|-----|------------------------|---------------|--------------|-------------------------------|
| .١  | $\geq 75$              | نجاح          | ٢٥           | %٨٣,٣٣                        |
| .٢  | $\leq 75$              | غير نجاح      | ٥            | %١٦,٦٧                        |

من بيانات الجدول ٤.١٤ و ٤.١٥ ، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبارات الطلاب بعد تنفيذ دورة العمل الثانية تم تسجيلها من ٣٠ طالبًا ، وكان هناك ٢٥ طالبًا حققوا إتقانًا في التعلم بمتوسط ٨٣.٣٣٪ وكان هناك ٥ طلاب بمعدل ١٦ ، ٦٧٪ ممن لم يصلوا إلى مستوى التعلم الكامل. من نتائج الحصول على نتيجة الطلاب التي زادت بشكل ملحوظ. وبالتالي فإن تطبيق طريقة السمعية الشفوية يمكن لإرتقاء القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الأهلية التريبة الإسلامية المشفوية.

#### د. انعكاس الثاني

من نتائج تحليل دورة البيانات الثانية يمكن استنتاج أنه يمكن ترقية القدرة على القراءة في دروس اللغة العربية باستخدام طريقة ال السمعية الشفوية. ويمكن رؤية ذلك من خلال استكمال نتائج تعلم الطلاب. تظهر البيانات من نتائج اختبار القراءة للطلاب أنه من بين ٣٠ طالبًا كان هناك ٢٥ طالبًا أكملوا، عملا به ملاحظات الدورة الثانية ، يمكن الاستنتاج أن متوسط الزيادة هو ٨٣.٣٣٪. ولكن في الدورة الثانية، كان هناك أيضًا ٥ طلاب لم يكملوا بنسبة ١٦.٦٦ ٪ ممن لم يحققوا درجة الاكتمال القصوى. يكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار التي تظهر أن قدرة الطلاب على القراءة لا تزال منخفضة نسبيًا. بعد البحث، اتضح أن ذكاءهم أقل من المتوسط.

### ج. مناقشة نتائج البحث

من خلال التعلم باستخدام طريقة السمعوية الشفوية إلى النشاط وقدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية يمكن ترقيتها. بناء على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه أن هناك تحسنا في القدرة على القراءة لدى الطلاب. ويمكن رؤية نتائج تجميع البيانات على النحو التالي:

الجدول ٤-١٦ ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

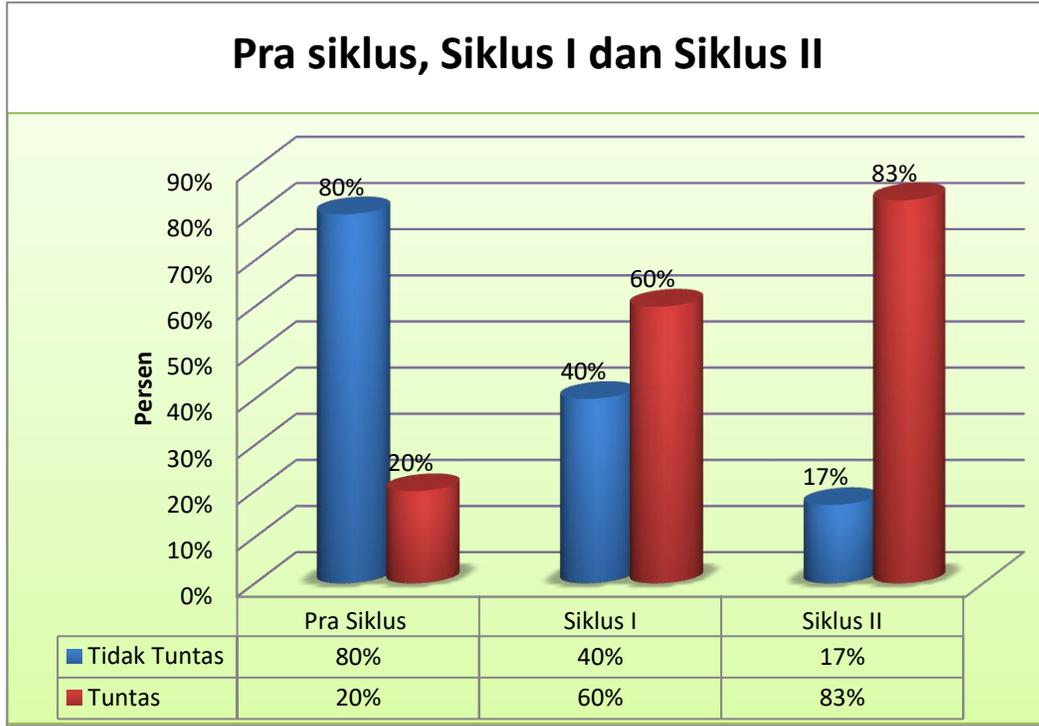
| رقم | وصف القيمة   | النسبة المئوية |         | متوسط | تقرير   |
|-----|--------------|----------------|---------|-------|---------|
| ١.  | دورة ما قبل  | ٢٠             | نجح     | ٥١,٨٣ | غير نجح |
|     |              | ٨٠             | غير نجح |       |         |
| ٢.  | دورة الأولى  | ٦٠             | نجح     | ٧١,٩  | غير نجح |
|     |              | ٤٠             | غير نجح |       |         |
| ٣.  | دورة الثانية | ٨٣,٣٣          | نجح     | ٨٢,١  | نجح     |
|     |              | ١٦,٦٧          | غير نجح |       |         |

من نتائج القيم التي تم الحصول عليها في هذا البحث، بدءا من مرحلة ما قبل الدورة،

والدورة الأولى والدورة الثانية، يمكن رؤية تغييرات كبيرة في كل دورة. لذلك لمعرفة المزيد من

التفاصيل، يصف الباحثة نتائج الاختبار بالمخططات البيانية. يمكن رؤية نتائج البيانات التي

تم الحصول عليها في الرسوم البيانية التالي:



صور ٤-١ رسم بياني للاكتمال لكل دورة

من نتائج البحث أعلاه، أنّ ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة العربية

من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية أن تزيد. بحيث يتم قبول فرضية تصرفات الباحثة

على أنها "زيادة في القدرة على القراءة لدى الطلاب الذي يتم تدريسهم من خلال تطبيق

تطبيق طريقة السمعية الشفوية في المواد العربية في الصف الخامس المدرسة التريبة الإسلامية

المصطفوية ميدان بنسبة تصل إلى ٨٠٪ .

وبذلك أن يستنتج أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية يطبق في تعلم اللغة العربية

الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان.

## الباب الخامس

### الإستنتاجات و الإقتراحات

#### أ. الإستنتاجات

من نتائج البحث الذي تم إجراء في دورتين، وهما الدورة الأولى والدورة الثانية أنّ

الحصول على الاستنتاجات التالية:

١. كانت القدرة على قراءة الصف الخامس الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية

المصطفوية ميدان في المواد العربية مع مواد عن المكتبة والمحاضرة في المقصف قبل

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لا تزال منخفضة للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك

من نتائج البحث. ما قبل دورة للطلاب الذي أكملوا ٦ طلاب في الفصل

الدراسي بمتوسط قيمة ٢٠٪.

٢. خلال عملية التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية، يستمر استجابة الطالب

في الإرتقاء. يصبح الطلاب أكثر نشاطا ويشعر بالتحدي والفضول الكبير.

بحيث يصبح الجو في عملية التعلم أكثر حيوية.

٣. بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية باللغة العربية مع مواد عن المكتبة والتحدث

مقصف في الصف الخامس بمدرسة التربية الإسلامية المصطفوية ميدان هناك

زيادة في كل دورة. وأظهرت بيانات البحث الأولية أن بداية قدرة الطلاب على القراءة قبل الدورة بلغت ٢٠٪ من الاكتمال بمتوسط ٥١.٨٣٪. ثم بعد عمل دورة حصلت على نتيجة ٦٠٪ بمتوسط ٧١.٩٪. ثم في الدورة الثانية كانت هناك زيادة من عدد الطلاب الذي حققوا اكتمال التعلم عن ٣٠ طالبًا ، بلغ ٢٥ طالبًا حصلوا على درجات أعلى من ٨٣٪ بمتوسط نسبة ٨٢.١٪ بينما الطلاب الذي لم يكملوا ما يصل إلى ٥ أشخاص مع نسبة ١٦.٦٦٪.

وبالتالي يمكن أن نخلص إلى أنه من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية تعلم اللغة العربية يمكن يرتقي القدرة على القراءة في الصف الخامس بمدرسة تربية الإسلامية المصطفوية ميدان.

## ب. اقتراحات

١. إلى مدير المدرسة الابتدائية الأهلية التربية الإسلامية المصطفوية. لحث المعلمين على تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية ، وخاصة طريقة السمعية الشفوية.

٢. للمعلم فمن الأفضل لترقية عملية التدريس والتعلم يجب استخدام طريقة السمعية

الشفوية عن طريق ضبط القدرة في الطلاب.

## قائمة المراجع

- مُحَمَّد عزت عبد الموجود واخرون, طريقة تدريس اللغة العربية والعلوم الدينية (القاهرة : دارالثقافة, ١٩٨١), ص. ٣٢٩.
- دروين زين الدين, ٢٠٢٠. مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية. ميقات حجم ٣٩ رقم ١.
- دروين زين الدين, ٢٠٢٠. التكنولوجيا التعليمية وأهميتها في دراسة اللغة العربية ميقات حجم ١ رقم ٢.
- Abd Rahman, Anwar. 2017. “Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Bahasa Arab”, Jurnal Diwan Vol. 3 No. 2.
- Afandi, Muhammad, Dkk. 2013. *Model dan Metode pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Al- Khuliy, Muhammad Ali. 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Royyan Press.
- Darmadi, 2017, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta : Depublish.
- Hasby, Mohd. Fikri Azhar, 2010, *Penerapan Metode dengar Ucap pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTS As- Syafti'iyah Pinggir*. Jurnal Pendidikan dan Sastra Bahasa Arab. Armala: Vol. 1. No. 1.
- Hanani, Nurul. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer Kontruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-sosiolinguistik*, Bandung: CV. CENDIKIA PRESS.
- Hidayah, Miftakhul, 2013, “*Pengoptimalalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Model Pembelajaran Tutor Sebaya*”. Skripsi FITK : UNS, Semarang.
- Hijriani, 2019 “ *Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tentang Al-Qiro'ah Al-Alwan Melalui Metode Audiolingual (As-Sami'iyah As-Syafawiyah*” Skripsi FITK, IAI Muhammadiyah Sinjai, Sinjai.
- Kunandar, 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Lamajau, Eresia, “*Peningkatan Kemampuan Keterampilan Berbicara Siswa kelas V SDN Sampaka Kec. Buelemo Kab. Banggai Melalui Metode Diskusi Kelompok*”. Jurnal Kreatif Taduloko Online Vol. 5 No. 1.

- Mamik, 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Maspalah. 2015. “*Metode Audiolingual dalam Pembelajaran bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara*”. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. 15, No. 1, April.
- Meliyati, 2016. *Pemahaman Dalam Membaca*, Yogyakarta: Deppulish Group Penerbitan CV. Budi Utama.
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA PRENAMEDIA GROUP
- Muh Qudus dan Yusri. 2017. “*Keefektifan Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Kemampuan Menyimak Bahasa Jerman*”. *Jurnal Pendidikan Insani*. Volume 2. Nomor 2.
- Palinto, Ayu Lestari. 2019, “*Penerapan Metode As-Sami’iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado*”. Manado: IAIN Manado.
- Raco, 2015. *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ratnasari, Ni Ketut Windu, Dkk, 2016 “*Penerapan Metode Simak Ulang-Ucap Berbantuan Media Audio Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada mata Pelajaran bahasa Indonesia siswa Kelas II*. E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, jurusan PGSD. Vol. 4. No. 1.
- Salim, Dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Medan: Perdana Publishing.
- Somantri, Agus, 2017, *Implementasi Al-Qur’an Surah An-Nahl Ayat 125 Sebagai Metode Pendidikan Agama Islam*, *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magister PAI* Volume. 2 No. 1.
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R n D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Thoha, Muhammad, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*. OKARA, Vol. I.
- Wicaksono, Ardi, DKK. 2015. *Teori pembelajaran bahasa (Suatu Catatan Singkat)*, Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.

## قائمة الملاحق

### الملحق ١ خطة تنفيذ التعلم الدورة الأولى

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

#### SIKLUS I

|                |  |
|----------------|--|
| Nama Sekolah   | : MIS Tarbiyah Al-Islamiyah Al-Musthafawiyah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab                                |
| Materi Ajar    | : المكتب                                     |
| Kelas/semester | : 5/Genap                                    |
| Alokasi waktu  | : 2 x 35 menit                               |

#### A. Standar Kompetensi Inti

- Memahami fungsi sosial dan kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait dengan *في مكتبة المدرسة*

#### B. Kompetensi Dasar

- Melafalkan teks yang berkaitan dengan tema *في مكتبة المدرسة*
- Menjelaskan tesk yang berkaitan dengan tema *في مكتبة المدرسة*

#### C. Indikator

- Melafalkan teks yang terkait dengan *في مكتبة المدرسة* dengan baik dan benar
- Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, dan makna terkait tema *في مكتبة المدرسة*
- Mendemonstrasikan teks yang terkait dengan tema *في مكتبة المدرسة*

#### D. Tujuan

- Peserta didik mampu membaca teks *في مكتبة المدرسة* dengan baik dan benar
- Melalui penjelasan langsung siswa mampu mengucapkan huruf atau kata terkait *في مكتبة المدرسة* dengan baik dan benar
- Melalui penjelasan langsung siswa mampu menyusun teks berkaitan dengan *في مكتبة المدرسة* dengan baik dan benar.

## E. Materi

## المكتب

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. إِسْمِي عَلِيٌّ، أَجْلِسُ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ بِمَدْرَسَةِ نُورِ الْهُودَى جَاكْرَتَا. أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ. مَدْرَسَتِي لَدَيْهَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ. تُوجَدُ فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ. مَثَلًا، كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ، وَالرِّيَاضِيَّاتِ، وَالْقُرْآنُ الْحَادِثِ، وَالْعَقِيدَةُ الْأَخْلَاقِ، وَغَيْرُهَا. أَنَا وَمَحَمَّدٌ الْآنَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْقِرَاءَةِ. هُنَاكَ مَرِيحٌ جَدًّا، مَكَانُهَا نَظِيفٌ وَمُرْتَّبٌ. بَعْدَ الْقِرَاءَةِ، أَنَا وَصَدِيقِي نَسْتَعِيرُ أَيْضًا كُتُبَ الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَتِهَا فِي الْبَيْتِ.

## F. Strategi Pembelajaran

Metode : Dengar ucap atau as-Sami'iyah as-syafawiyah, cooperatif

Model : Pembelajaran saintefik

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Langkah-langkah | Kegiatan   | Waktu    |
|-----------------|--|----------|
| Awal            | 1) Kegiatan Awal<br>a. Guru mengucapkan salam<br>b. Guru mengabsen dan memberikan intruksi kepada siswa untuk rapid an tertib<br>c. Guru dan siswa membaca doa sebelum pembelajaran di mulai<br>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran<br>e. Guru menerangkan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar             | 10 menit |
| Kegiatan inti   | 2) Kegiatan Inti<br>a. Guru membaca teks materi tentang Perpustakaan dalam pembelajaran bahasa Arab<br>b. Guru menyuruh siswa mengucapkan kembali kata yang diucapkan guru sebelumnya.<br>c. Guru menyuruh siswa bergantian membacakan teks kedepan kelas.<br>d. Guru membimbing dan mengoreksi bacaan siswa<br>e. Guru bersama siswa bertanya jawab | 50 menit |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | meluruskan kesalahan bacaan siswa dan memberikan penguatan dan kesimpulan.   |          |
| Penutup | 3) Kegiatan Penutup<br>a. Guru menasehati siswa agar mengulang bacaan kembali dirumah<br>b. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan doa<br>c. Guru mengucapkan salam | 10 menit |

#### H. Sumber dan Alat belajar

##### 1. Sumber Belajar

- a) Buku Bahasa Arab Siswa kelas 5

##### 2. Alat Belajar

- a) Lembar kerja siswa
- b) Papan tulis

#### I. Penilaian

- a. Test Penilaian : Penilaian tertulis
- b. Instrument penilaian : teks bacaan

## الملحق ٢ خطة تنفيذ التعلم الدورة الثاني

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

#### SIKLUS II

|                |   |
|----------------|---|
| Nama Sekolah   | : MIS Tarbiyah Al-Islamiah Al-Musthafawiyah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Arab                               |
| Materi Ajar    | : في المقصف                                 |
| Kelas/semester | : V/Genap                                   |
| Alokasi waktu  | : 2 x 35 menit 1 x Pertemuan                |

#### B. Standar Kompetensi Inti

3. Memahami teks yang berkaitan dengan tema في المقصف

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, dan kalimat sederhana teks yang berkaitan dengan tema في المقصف
- 3.2 Menemukan makna dari ujaran kata dalam tesk yang berkaitan dengan tema في المقصف

#### C. Indikator

1. Melafalkan huruf, mufrodad yang terkait dengan في المقصف dengan baik dan benar
2. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, dan makna terkait tema في المقصف
3. Mendemonstrasikan tesk terkait dengan tema في المقصف

#### D. Tujuan

1. Peserta didik mampu membaca teks في المقصف dengan baik dan benar
2. Melalui penjelasan langsung siswa mampu mengucapkan huruf atau kata terkait في المقصف dengan baik dan benar
3. Melalui penjelasan langsung siswa mampu menyusun teks berkaitan dengan في المقصف dengan baik dan benar.

## E. Materi

## الْمَقْصَفُ

|           |   |
|-----------|---|
| حَامِدٌ   | : كَيْفَ حَالِكَ يَا عَائِشَةُ؟                           |
| عَائِشَةُ | : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِلُحَيْرٍ, وَ أَنْتَ؟                |
| حَامِدٌ   | : الْحَمْدُ لِلَّهِ بِلُحَيْرٍ.                           |
| عَائِشَةُ | : أَيُّ خِدْمَةٍ؟   |
| حَامِدٌ   | : أُرِيدُ الشَّيْءَ وَالِدَّ جَاجَةَ                      |
| عَائِشَةُ | : تَفْضَلُ هَذَا الشَّيْءَ وَالِدَّ جَاجَةَ               |
| حَامِدٌ   | : كَمْ تَمْنَاهَا؟  |
| عَائِشَةُ | : الشَّيْءَ أَلْفَ رُوبِيَّةٍ وَالِدَّ جَاجَةَ أَلْفَيْنِ |
| حَامِدٌ   | : أُرِيدُ أَيْضًا اللَّبَنَ وَ بِسْكَوَيْتٍ               |
| عَائِشَةُ | : تَفْضَلُ هَذَا اللَّبَنَ وَ بِسْكَوَيْتٍ                |
| حَامِدٌ   | : كَمْ تَمْنَاهَا   |
| عَائِشَةُ | : اللَّبَنَ أَلْفًا رُوبِيَّةٍ وَ بِسْكَوَيْتٍ أَلْفَ     |
| حَامِدٌ   | : شُكْرًا يَا   |
| عَائِشَةُ | : عَفْوَان  |

#### F. Strategi Pembelajaran

Metode : Dengar ucap atau as-Sami'iyah as-syafawiyah, cooperatif

Model : Pembelajaran saintefik

#### G. Langkah-langkah kegiatan

| Langkah-langkah | Kegiatan  | Waktu    |
|-----------------|---|----------|
| Awal            | a) Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengabsen dan memberikan intruksi kepada siswa untuk rapi dan tertib</li> <li>3. Guru dan siswa membaca doa sebelum pembelajaran di mulai</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5. Guru menerangkan metode pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar</li> </ol>   | 10 menit |
| Kegiatan inti   | b) Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membaca teks materi tentang percakapan dikantin dalam pembelajaran bahasa Arab</li> <li>2. Murid mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh</li> <li>3. Guru menyuruh siswa mengucapkan kembali kata yang diucapkan guru sebelumnya.</li> <li>4. Guru membagi siswa menjadi berpasang-pasangan</li> <li>5. Guru menyuruh siswa membaca secara berpasangan kedepan kelas untuk membaca teks.</li> <li>6. Guru menyuruh siswa yang lain untuk mendengarkan dan mengoreksi bacaan temannya.</li> <li>7. Guru menyuruh siswa membuat kalimat sederhana dari satu kosa kata.</li> <li>8. Guru membimbing dan mengoreksi jawaban siswa</li> <li>9. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang diajarkan</li> <li>10. Guru memberikan penguatan dan</li> </ol> | 50 menit |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | kesimpulan.  |          |
| Penutup | <p>c) Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menasehati siswa agar mengulang bacaan kembali dirumah</li><li>2. Guru dan siswa menutup pelajaran dengan doa</li><li>3. Guru mengucapkan salam</li></ol> | 10 menit |

### الملحق ٣ الإختبار الدورة الأولى

#### Lampiran Soal Siklus I

Bacalah teks berikut ini dengan benar

اقرأ النص التالي بشكل صحيح

في مكتبة

عائشة تلميذة في المدرسة تربية الإسلامية المصطفوية ميدان. لها صديقة اسمها فاطمة. الان هي في مكتبة المدرسة. في مكتبة المدرسة رفّ وخزانة و مكتب وكتب وجرائد. ننظر الى صالح هو يجلس على الكرسي و أمامه رفوف الكتب. ورفوف الكتب منتظمة وعليها كتب متنوعة. أنظر الى تلك الرفوف. على الرفوف كتب الأخلاق و فوق كتب الأخلاق كتب بيولوجي وغير ذلك.

اصنع جملة بسيطة من المفردات أدناه:

#### مفردات

١. خزانة
٢. الرفوف
٣. متنوعة
٤. ننظر
٥. فوق

## الملحق ٤ الإختبار الدورة الثاني

### Lampiran Siklus II

Bacalah Teks berikut dengan benar

اقرأ النص التالي بشكل صحيح

في المقصف

نذهب الى مقصف المدرسة وقت الراحة مع صديقي عمير الدين. مقصف المدرسة وراء المدرسة. مقصف المدرسة نظيف ومنتظم. فيه بائع اسمه يونس هناك تلاميذ وتلاميذة ومنهم من ياكل المأكولات ومن يشرب المشروبات. في المقصف أمين المقصف النشيط والتاجرة الصادقة. وهناك حامد تشتري اللبن و بسكويت و ثمنها اللبن ألفاً رؤيية و بسكويت ألفاً.

Buatlah kalimat sederhana dari kosakata dibawah ini ( ) :

اصنع جملة بسيطة من المفردات أدناه:

### مفردات

١. ١. نظيف ٥. مقصف

٢. ٢. النشيط ٦. بائع

٣. اللبن

٣. ثمن

٤. تشتري

## الملحق ٥ ورقة المقابلة

## LEMBAR WAWANCARA

- Peneliti : assalamu'alaikum Ummi ?
- Guru : wa'alaikum salam
- Peneliti : Perkenalkan saya mi Pitri Dayanti, saya mahasiswi Uinsu, adapun tujuan saya kesekolah ini ingin mengadakan penelitian dikelas untuk skripsi saya mi, apakah bisa mi ?
- Guru : boleh nak, mau penelitian di pelajaran apa nak ?
- Peneliti : Pelajaran Bahasa Arab mi, untuk anak kelas 5 mi.oh iya mi ada berapa siswa kelas 5 mi ?
- Guru :kelas 5 terdiri dari 30 siswa nak.
- Peneliti : nilai KKM untuk pelajaran bahasa Arab berapa mi ?
- Guru : KKM bahasa Arab 75 nak.
- Peneliti :dalam pembelajaran bahasa Arab apa saja permasalahan atau kendala yang dihadapi siswa mi ?
- Guru : banyak murid yang agak sulit dalam membaca, apalagi dengan latar belakang pendidikan yang tidak mengaji dirumah sama yang tidak nak, karena itu mempengaruhi sekali terhadap kemampuan bahasa Arab nya anak tersebut.
- Peneliti : apakah metode atau media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
- Guru : metode belajar hanya metode ceramah dan tidak ada menggunakan media dalam pembelajaran.
- Peneliti : ada berapa guru bahasa Arab di madrasah ini mi ?
- Guru : ada 2 guru saya da nada satu lagi guru laki-laki.
- Peneliti : biasanya ummi mengajar menggunakan buku paket atau apa mi?
- Guru : buku yang biasa kami pake itu LKS

## الملحق ٦ بيانات القيمة قبل الدورة

## Data nilai Pra siklus

| No. | Nama               | Jenis Kelamin | Presentase Hasil Belajar | Keterangan   |
|-----|--------------------|---------------|--------------------------|--------------|
| 1   | Akmal Syah Reza    | L             | 60                       | Tidak tuntas |
| 2   | Ahmad Haikal       | L             | 40                       | Tidak tuntas |
| 3   | Askia Humairah     | P             | 75                       | Tuntas       |
| 4   | Fadil Fauzi        | L             | 35                       | Tidak tuntas |
| 5   | Farulian Al- Ayubi | L             | 40                       | Tidak tuntas |
| 6   | Aya Aozra Windrya  | P             | 50                       | Tidak tuntas |
| 7   | Fatimah Nuraini    | P             | 80                       | Tuntas       |
| 8   | Ghaly Banzema      | P             | 50                       | Tidak tuntas |
| 9   | Hawa Zalianty      | P             | 40                       | Tidak tuntas |
| 10  | Hilya Ashfiya B.B  | P             | 60                       | Tidak tuntas |
| 11  | Haikal Ramadhan    | L             | 45                       | Tidak tuntas |
| 12  | Khairin Nirmala    | P             | 60                       | Tidak tuntas |
| 13  | Keshia Aush eur    | P             | 55                       | Tidak tuntas |
| 14  | Lovely Asmara      | P             | 50                       | Tidak tuntas |
| 15  | M. Fadil Adiryra A | L             | 75                       | Tuntas       |
| 16  | Mursyd Al- Ma'arif | L             | 80                       | Tuntas       |
| 17  | M. Hafiz Pratama   | L             | 55                       | Tidak tuntas |
| 18  | M. Dika Rammadhan  | L             | 30                       | Tidak tuntas |
| 19  | M. Hafiz Al-Qodri  | L             | 30                       | Tidak tuntas |
| 20  | Nabila Aisyah P    | P             | 40                       | Tidak tuntas |
| 21  | Novita Nurjannah   | P             | 30                       | Tidak tuntas |
| 22  | Nursyifa Nia       | P             | 80                       | Tuntas       |
| 23  | Putri Sasmita      | P             | 50                       | Tidak tuntas |
| 24  | Rafa Aulia         | P             | 50                       | Tidak tuntas |
| 25  | Rizky Setiawan     | L             | 40                       | Tuntas       |
| 26  | Risky Putra        | L             | 45                       | Tidak tuntas |
| 27  | Risky Ananda A     | L             | 80                       | Tuntas       |
| 28  | Sangati Sahaludin  | L             | 50                       | Tidak tuntas |
| 29  | Sena Putri Hasan   | P             | 50                       | Tidak tuntas |
| 30  | Tania Qatrunnaoa   | P             | 30                       | Tidak tuntas |

## الملحق ٧ بيانات القيمة الدورة الأولى

## Data nilai Siklus I

| No. | Nama               | Jenis Kelamin | Presentase Hasil Belajar | Keterangan   |
|-----|--------------------|---------------|--------------------------|--------------|
| 1   | Akmal Syah Reza    | L             | 80                       | Tuntas       |
| 2   | Ahmad Haikal       | L             | 80                       | Tuntas       |
| 3   | Askia Humairah     | P             | 80                       | Tuntas       |
| 4   | Fadil Fauzi        | L             | 69                       | Tidak tuntas |
| 5   | Farulian Al- Ayubi | L             | 55                       | Tidak tuntas |
| 6   | Aya Aozra Windrya  | P             | 75                       | Tidak tuntas |
| 7   | Fatimah Nuraini    | P             | 80                       | Tuntas       |
| 8   | Ghaly Banzema      | P             | 60                       | Tidak tuntas |
| 9   | Hawa Zalianty      | P             | 80                       | Tuntas       |
| 10  | Hilya Ashfiya B.B  | P             | 55                       | Tidak tuntas |
| 11  | Haikal Ramadhan    | L             | 75                       | Tuntas       |
| 12  | Khairin Nirmala    | P             | 80                       | Tuntas       |
| 13  | Keshia Ausheur     | P             | 80                       | Tuntas       |
| 14  | Lovely Asmara      | P             | 75                       | Tuntas       |
| 15  | M. Fadil Adiryra A | L             | 80                       | Tuntas       |
| 16  | Mursyd Al- Ma'arif | L             | 85                       | Tuntas       |
| 17  | M. Hafiz Pratama   | L             | 75                       | Tuntas       |
| 18  | M. Dika Rammadhan  | L             | 60                       | Tidak tuntas |
| 19  | M. Hafiz Al-Qodri  | L             | 82                       | Tuntas       |
| 20  | Nabila Aisyah P    | P             | 69                       | Tidak tuntas |
| 21  | Novita Nurjannah   | P             | 75                       | Tuntas       |
| 22  | Nursyifa Nia       | P             | 80                       | Tuntas       |
| 23  | Putri Sasmita      | P             | 60                       | Tidak tuntas |
| 24  | Rafa Aulia         | P             | 60                       | Tidak tuntas |
| 25  | Rizky Setiawan     | L             | 65                       | Tidak Tuntas |
| 26  | Risky Putra        | L             | 55                       | Tidak tuntas |
| 27  | Risky Ananda A     | L             | 80                       | Tuntas       |
| 28  | Sangati Sahaludin  | L             | 60                       | Tidak tuntas |
| 29  | Sena Putri Hasan   | P             | 82                       | Tuntas       |
| 30  | Tania Qatrunnaoa   | P             | 65                       | Tidak Tuntas |

## الملحق ٨ بيانات القيمة الدورة الثاني

**Data nilai Siklus II**

| No. | Nama               | Jenis Kelamin | Presentase Hasil Belajar | Keterangan   |
|-----|--------------------|---------------|--------------------------|--------------|
| 1   | Akmal Syah Reza    | L             | 81                       | Tuntas       |
| 2   | Ahmad Haikal       | L             | 80                       | Tuntas       |
| 3   | Askia Humairah     | P             | 85                       | Tuntas       |
| 4   | Fadil Fauzi        | L             | 82                       | Tuntas       |
| 5   | Farulian Al- Ayubi | L             | 73                       | Tidak tuntas |
| 6   | Aya Aozra Windrya  | P             | 84                       | Tuntas       |
| 7   | Fatimah Nuraini    | P             | 82                       | Tuntas       |
| 8   | Ghaly Banzema      | P             | 85                       | Tuntas       |
| 9   | Hawa Zalianty      | P             | 80                       | Tuntas       |
| 10  | Hilya Ashfiya B.B  | P             | 74                       | Tidak tuntas |
| 11  | Haikal Ramadhan    | L             | 78                       | Tuntas       |
| 12  | Khairin Nirmala    | P             | 74                       | Tuntas       |
| 13  | Keshia Ausheur     | P             | 89                       | Tuntas       |
| 14  | Lovely Asmara      | P             | 75                       | Tuntas       |
| 15  | M. Fadil Adiryra A | L             | 84                       | Tuntas       |
| 16  | Mursyd Al- Ma'arif | L             | 92                       | Tuntas       |
| 17  | M. Hafiz Pratama   | L             | 83                       | Tuntas       |
| 18  | M. Dika Rammadhan  | L             | 93                       | Tuntas       |
| 19  | M. Hafiz Al-Qodri  | L             | 82                       | Tuntas       |
| 20  | Nabila Aisyah P    | P             | 86                       | Tuntas       |
| 21  | Novita Nurjannah   | P             | 80                       | Tuntas       |
| 22  | Nursyifa Nia       | P             | 91                       | Tuntas       |
| 23  | Putri Sasmita      | P             | 74                       | Tidak tuntas |
| 24  | Rafa Aulia         | P             | 80                       | Tuntas       |
| 25  | Rizky Setiawan     | L             | 83                       | Tuntas       |
| 26  | Risky Putra        | L             | 74                       | Tidak tuntas |
| 27  | Risky Ananda A     | L             | 87                       | Tuntas       |
| 28  | Sangati Sahaludin  | L             | 82                       | Tuntas       |
| 29  | Sena Putri Hasan   | P             | 82                       | Tuntas       |
| 30  | Tania Qatrunnaoa   | P             | 88                       | Tuntas       |

## ملحق ٩ وثائق البحث







## الملحق ١٠ السيرة الذاتية

### ١. الهوية الذاتية

|                |                              |
|----------------|------------------------------|
| اسم            | : فطري دينتي                 |
| رقم القيد      | : ٠٣٠٢١٧١٠٢٤                 |
| الكلية         | : كلية علوم التربية والتعليم |
| الشعبة         | : تدريس اللغة العربية        |
| مكان الميلاد   | : لاوى مالوم                 |
| تاريخ الميلاد  | : ١٦ جوني ١٩٩٩               |
| اسم الوالد     | : ديمر منتي                  |
| اسم الوالدة    | : سنتي أني ليمبوغ            |
| عنوان الوالدين | : لاوى مالوم أجيج تنغارا     |

### ٢. التعليم

|                    |   |
|--------------------|---|
| المدرسة الابتدائية | : المدرسة الابتدائية الحكومية أونينغ سيغوغور  |
| المدرسة المتوسطة   | : المدرسة المتوسطة الحكومية ٦ لاوى ألاس سياتف |
| المدرسة الثانوية   | : معهد دائري سيديك الغ                        |