



تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*) لإتقان المفردات
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

سوجي رزقي ناسوتيون

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢١



تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (Mimicry Memorization) لإتقان المفردات
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة : سوجي رزقي ناسوتيون

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧١٠١٨

المشرفة الثانية

الدكتورة عزيزة هانوم أولك، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

المشرفة الأولى

الدكتوراندا رحمني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١

تصديق لجنة الإمتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠٢١

لجنة المناقشة

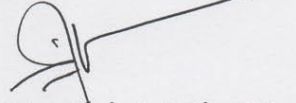
السكرتير

الرئيس



فخر الرازي. س، الماجستير

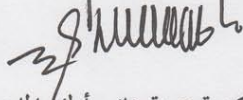
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠٨٠١١٠٠١



الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

أعضاء الممتحن



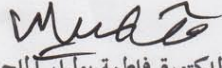
الدكتورة عزيزة هانوم أولك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠



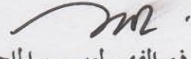
الدكتوراندا رحيمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤



الدكتورة فاطمة يوليا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٧٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣



الدكتور ذو الفهم لوبيس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور مردياتنو، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suci Rezeki Nasution
NIM : 0302171018
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*) لإتقان المفردات لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Medan, 23 Agustus 2021
Yang Membuat Pernyataan



Suci Rezeki Nasution
NIM: 0302171018

Medan, 23 Agustus 2021

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan sebelumnya terhadap skripsi saudara:

Nama : Suci Rezeki Nasution
NIM : 0302171018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (Mimicry Memorization) لإتقان المفردات لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة

“Penerapan Metode *Mim-Mem (Mimicry Memorization)* untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat”.

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

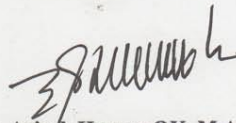
Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I



Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP: 196505131991032004

Pembimbing II



Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP : 196903232007012030

ABSTRAK



Nama : Suci Rezeki Nasution
NIM : 0302171018
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing Skripsi I : Dra. Rahmaini, M.Pd
Pembimbing Skripsi II : Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul Penelitian : Penerapan Metode *Mim-Mem* (*Mimicry Memorization*) untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk menjelaskan penguasaan mufradat siswa kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat sebelum menerapkan metode *Mim-Mem* (*Mimicry Memorization*). 2) untuk menjelaskan penguasaan mufradat siswa kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat setelah menerapkan metode *Mim-Mem* (*Mimicry Memorization*). 3) untuk menjelaskan metode *Mim-Mem* (*Mimicry Memorization*) dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat yang berjumlah 11 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif.

Berdasarkan grafik terdapat peningkatan hasil penguasaan mufradat siswa kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat. Penguasaan mufradat siswa sebelum menerapkan metode *Mim-Mem* (*Mimicry Memorization*) mendapatkan nilai rata-rata 48,18 dan siswa yang tuntas sebanyak 4 siswa dengan persentase 18,18% kemudian penguasaan mufradat siswa setelah menerapkan metode *Mim-Mem* (*Mimicry Memorization*) pada siklus I mendapat nilai rata-rata 77,27 dan siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa dengan persentase 63,64% dan penguasaan mufradat siswa pada siklus II mengalami peningkatan nilai rata-rata menjadi 88,18 dan siswa yang tuntas sebanyak 9 siswa dengan persentase 81,82%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Mim-Mem* (*Mimicry Memorization*) dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VII MTs Minhajus Salam Tanjung Selamat.

Kata Kunci : *Metode Mimicry Memorization, Mufradat*

Pembimbing II

Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP: 196903232007012030

تجريد

اسم	: سوجي رزقي ناسوتيون
كلية	: علوم التربية والتعليم
قسم	: تعليم اللغة العربية
المشرفة الأولى	: الدكتوراندا رحميني، الماجستير
المشرفة الثانية	: الدكتورة عزيزة هانوم أوك، الماجستير



موضوع البحث : تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*)

لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة

الأهداف من هذه الرسالة هي: (١) لتبين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة قبل تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*). (٢) لتبين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج بعد تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*). (٣) لتبين طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*) لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

نوع البحث هو بحث إجرائي ستكون في دورتين. وفي كل دورة تتكون من أربع مراحل وهي تخطيط وتنفيذ الإجراء والمراقبة والإنكاس. موضوع البحث هو طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة وكان منهم ١١ طالبا. طريقة جمع البيانات باستخدام الإختبار وتوثيق. طريقة تحليل البيانات هي طريقة تحليل البيانات الوصفية.

إستنادا على الصورة زيادة في إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة. إتقان المفردات لدى طلاب قبل تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*) حصل على متوسط ٤٨،١٨ وطلاب الذين أكملوا ٤

طلاب بنسبة ١٨،١٨%. إتقان المفردات لدى طلاب بعد تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (Mimicry Memorization) في الدورة الأولى بمعدل ٧٧،٢٧ وطلاب الذين أتموا ٧ طلاب بنسبة ٦٣،٦٤%. إتقان المفردات لدى طلاب في الدورة الثانية زيادة متوسط الدرجات إلى ٨٨،١٨ وطلاب الذين أتموا ٩ طلاب بنسبة ٨١،٨٢%. فبذلك قد حسن طلاب الصف السابع على إتقان المفردات. الخلاصة من نتائج البحث هي تطبيق طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

كلمات الأساسية: طريقة تقليد التحفيظ (Mimicry Memorization) والمفردات

المشرفة الثانية

الدكتورة عزيزة هانوم أولك، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد والعرفان للكتابة على وجود الله سبحانه وتعالى على كل النعم والهبات. كما تم إرسال صلوات وتحيات إلى سيد محمد ﷺ الذين كان محبوباً جداً. الحمد لله في محاولة لإكمال هذه الرسالة يمنح الكتابة دائماً نعمة الصحة والقوة حتى يتمكن الكاتبة من إكمال هذه الرسالة قدر الإمكان.

أكمل الكاتبة هذه الرسالة من مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان وقدمت الكاتبة الرسالة بالموضوع "تطبيق طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة".

وبهذه المناسبة وبكل تواضع تود الكاتبة أن يعرب عن عميق امتنانه إلى:

١. الأستاذ الدكتور شهرين، الماجستير كمدير الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٢. الدكتور مارديانتو، الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٣. الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فخرو الرازي. س، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الدكتوراندا رحمني، الماجستير كالمشرفة الأولى.
٦. الدكتورة عزيزة هانوم أوك، الماجستير كالمشرفة الثانية .
٧. الأستاذة والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية.
٨. الأب تواه حيزير ناسوتيون والأم سيتي خليجة سيمامورا اللذين جاهدوا وضحوا حتى الآن في تثقيف وتوجيهها الكاتبة بكل حبهم ودائما الدعاء من أجل نجاح الكاتبة في استكمال دراستها.
٩. أختي الكبيرة ايلا دفيانتي ناسوتيون و ميلي ميلاتي ناسوتيون التي شجعوني وساعدوني دائما.
١٠. العائلة الكبيرة في قسم تعليم اللغة العربية الأولى من ختم ٢٠١٧.
١١. دوني ليلا أمري، الليسانس كمدير مدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.
١٢. فيصال ناسوتيون، الليسانس كمعلم اللغة العربية والتلاميذ في الفصل السابع.

ولكل الأطراف التي ساعدت الباحثة في عملية الرسالة. كما يعتذر الباحثة للقارئ إذا اكتشفوا لاحقا أخطاء شائعة في شكل أخطاء في كتابة الأسماء أو الكنية أو المصطلحات.

في كتابة هذه الأطروحة لا يزال هناك العديد من النواقص والأخطاء وبالتالي فإن كل النقد والاقتراحات البناءة ستحسن كتابة هذه الأطروحة. تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيدة للباحثة والقارئ.

ميدان، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١

سوجي رزقي ناسوتيون

٠٣٠٢١٧١٠١٨

محتويات البحث

التمهيد	i
محتويات البحث	iv
الباب الأول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٦
ج. أسئلة البحث	٦
د. أهداف البحث	٧
هـ. فوائد البحث	٧
الباب الثاني : الإطار النظري	٩
أ. الدراسة النظري	٩
١ - طريقة تقليد التحفيظ	٩
أ) تعريف طريقة تقليد التحفيظ	٩
ب) إجراءات تطبيق طريقة تقليد التحفيظ	١٧
ج) مزايا وضعف طريقة تقليد التحفيظ	٢٢

٢٨	المفردات	٢
٢٨	تعريف المفردات	أ
٣٧	إطار التفكير	(١)
٣٩	الدراسات السابقة	(٢)
٤١	فرضية العمل	(٣)
٤٣	الباب الثالث : طرق البحث	
٤٣	أ. مدخل البحث ونوعه	
٤٣	ب. أفراد البحث	
٤٤	ج. مكان البحث ومراحل تنفيذ الدراسة	
٤٤	د. إجراء المراقبة	
٤٦	هـ. طريقة جمع البيانات	
٤٧	و. طريقة تحليل البيانات	
٤٨	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	
٤٨	أ. نتائج البحث	
٤٨	١- قبل الإجرائي	
٤٩	٢- الدورة الأولى	

٤٩	.....	أ) تخطيط
٥٠	.....	ب) تنفيذ
٥٢	.....	ج) مراقبة
٥٢	.....	د) إنكاس
٥٣	.....	٣- الدورة الثانية
٥٤	.....	أ) تخطيط
٥٤	.....	ب) تنفيذ
٥٦	.....	ج) مراقبة
٥٦	.....	د) إنعكس
٥٧	.....	ب. المناقشة البحث
٦٠	.....	الباب الخامس : الخلاصة و الإقتراحات
٦٠	.....	أ. الخلاصة
٦١	.....	ب. الإقتراحات
٦٤	.....	المراجع
٦٤	.....	المراجع بالعربية
٦٤	.....	المراجع بالإندونسية

قائمة الجدول

الجدول ٣.١ : إجراء المراقبة من البحث الإجرائي ٤٤

قائمة الصورة

الصورة ٤.١ : التغييرات في نتائج إتقان المفردات ٥٨

قائمة الملاحق

- ملحق ١ : خطة الدراسية إختبار في الدورة الأولى ٦٦
- ملحق ٢ : خطة الدراسية إختبار في الدورة الثانية ٧٢
- ملحق ٣ : إختبار القبلي ٧٨
- ملحق ٤ : إختبار في الدورة الأولى ٧٩
- ملحق ٥ : إختبار في الدورة الثانية ٨٠
- ملحق ٦ : نسخة من درجات إتقان طلاب المفردات قبل الإجراء والدورة الأولى والدورة الثانية ٨١
- ملحق ٧ : توثيق ٨٥
- ملحق ٨ : رسالة تأييد موضوع البحث رسالة الشهادة بحث من الكلية ٨٦
- ملحق ٩ : رسالة الشهادة بحث من الكلية ٨٧
- ملحق ١٠ : رسالة الرد من المدرسة ٨٨
- ملحق ١١ : سرّة ذاتية ٨٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التدريس والتعلم هناك مكونات لا يمكن فصلها عن عملية التدريس والتعلم نفسها. وهذه المكونات هي المعلمون والطلاب والمواد التعليمية أو المواد التعليمية وأساليب التعلم ووسائل التعلم. ووجود المعلمين في عملية التدريس والتعلم عنصر يلعب دورا هاما. وذلك لأن نجاح عملية التعلم يتحدد من قبل عامل المعلم. الاحتراف والكفاءة والمهارات التي يمتلكها المعلمون تؤثر بشكل كبير على عملية التدريس والتعلم.

أحد العوامل التي تسبب صعوبات التعلم للمتعلمين هو طريقة التعلم التي لا يمكن قبولها من قبل الطلاب ويبدو أقل إثارة للاهتمام. لا تزال طريقة التعلم المستخدمة تهيمن عليها المحاضرات التي تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، بحيث لا يتم تحقيق أهداف التعلم.

الطريقة المثيرة للإهتمام ستجعل الطلاب مهتمين بالمشاركة في عملية التعلم. الطريقة التي تتوافق مع المادة مهمة أيضاً للمعلم أن ينتبه إليها. الطريقة الصحيحة ستجعل الطلاب أكثر حماساً للمشاركة في عملية التعلم.

سوف يسير التعلم بشكل جيد إذا كنت تستخدم الأساليب. وسيكون التعلم الأمثل إذا كان استخدام أساليب التعلم والأنشطة لن يكون فعالاً بدون طرق. أنشطة التعلم ستكون أكثر فعالية إذا تم تطبيق الأساليب التي تناسب الأهداف والحالات والشروط. غالباً ما يتم الحكم على نجاح برنامج تعليم اللغة من خلال الطريقة المستخدمة، لأنه يحدد المحتوى وكيفية تدريس اللغة. لذلك من الواضح أن نجاح أو عدم نجاح التعلم يعتمد على الطريقة التي يستخدمها المعلم.

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة التي تم تجميعها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل.¹ يجب على المعلم وضع خطة تعلم جيدة وصحيحة من أجل تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

في عالم التعليم هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن تطبيقها في التعلم. يختار اختصاصيو التوعية الطرق المناسبة للموضوع. في الأساس فإنه يأخذ إعداد دقيق في استخدام أساليب التعلم.

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), h. 147.

الأساليب كأحد المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التدريس والتعلم.^٢
استخدام أساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التدريس والتعلم ليست هي الشيء الأصلي. وقد مر استخدام هذه الطريقة إلى حد ما بمراحل وتقييمات واختيار دقيق. وفي اختيار الأساليب، قام المعلمون بالطبع بالاختيار والتقييم بحيث تكون النتائج وفقا لأهداف التعلم التي تم استهدافها في البداية. الطريقة هي مثل تحديد نجاح المعلم في تقديم مادة تعليمية.

الأسلوب هو أكثر أهمية بكثير من المواد هو واقع أن طريقة التواصل من التسليم هو أكثر تفضيلا من قبل المتعلمين على الرغم من أن المواد المقدمة ليست مثيرة جدا للإهتمام. لذلك فإن المواد جيدة جدا لأنها يتم تسليمها بطريقة أقل إثارة للإهتمام ثم يتم فهم المواد بشكل سيئ من قبل المتعلمين.

إستخدام طريقة مهم جدا في عملية التعلم. التعلم الذي لا يستخدم الأساليب مما يجعل المواد التعليمية لا تقدم بشكل جيد للطلاب. يتم استخدام الأساليب بحيث يتم تسليم المواد التعليمية بشكل جيد وفهم جميع الطلاب.

تطبيق طريقة في القران الكريم سورة النحل اية ١٢٥.

² Ibid, h. 72.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ
هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾ وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ
مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ ۗ وَلَئِنْ صَبَرْتُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ ﴿١٢٦﴾

يرد استخدام الطريقة في سورة النحل آية ١٢٥. للوصول إلى الهدف يجب استخدام طريقة لأنه بهذه الطريقة يتم تحقيق الهدف بسهولة. الطريقة هي طريقة لتسهيل تحقيق الهدف.

لتحسين فهم الطلاب للمواد التعليمية باللغة العربية، هناك حاجة إلى طرق مناسبة. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على حل المشكلة باستخدام حلول التعلم الصحيحة. طريقة واحدة لحل هذه المشكلة باستخدام أساليب جديدة تعتبر مناسبة. أساليب التعلم مهمة جدا للطلاب لخرسانة المواد التي يقدمها المعلمون بحيث التعلم سوف تجذب المزيد من الطلاب في متابعة التعلم.

استخدام الأساليب في التعلم يجعل الطلاب لا بالملل بسهولة. استخدام الطريقة الصحيحة يجعل الطلاب متحمسين في متابعة التعلم. لأنه في الحقيقة، لا يوجد نشاط تعليمي وتعلمي واحد لا يستخدم الأساليب. استخدام أساليب التعلم المناسبة ووفقا للموضوع والمتعلمين والشروط ثم يمكن تحقيق نتائج وأهداف التعلم.

^٢ مُجَّد صاحب طهر، القرآن الكريم، (باندونج: س. ف دفونجورو، ٢٠٠٩)، ص. ٢٨١.

ولكن الحقيقة ليس كل اختصاصي التوعية يفهمون أساليب التعلم وخاصة لتطبيقها أثناء أنشطة التعلم. وهذا يجعل أنشطة التعلم لا تنفذ إلى أقصى حد. بدون طرق فإن أول شيء يشعر به الطلاب هو الشعور بالملل وعدم التركيز.

في التعلم لا يمكن تقديم المواد ببساطة إلى المتعلم لأنه يخشى أن يتلقى عدم فهم المتعلم المادة. إن استخدام الأساليب في التعلم سيجعل الطلاب يفهمون بسهولة المواد التعليمية التي يتم تسليمها. الحاجة الملحة لهذه الطريقة هي ما يجب أن يفهمه جميع اختصاصي التوعية.

في عالم التعليم من المهم إتقان أساليب التعلم وتطبيقها في كل نشاط تعليمي، حيث تسهل هذه الطريقة التواصل بين المعلمين والطلاب وتخلق جوا تعليميا مواتيا. يعتمد نجاح التعلم على الطريقة التي يحدد بها المعلم ويطبق الطريقة على المتعلم.

بالنظر إلى المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن إجراء تحسينات باستخدام الأساليب الصحيحة مع مواد التعلم، لتكون قادرة على توفير الابتكار بحيث يمكن للمعلم إنشاء أساليب مبتكرة من أجل تحسين إتقان الطالب المفردات. فلذلك يبحث الباحث البحث تحت الموضوع: "تطبيق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*) لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

ب. مشكلات البحث

إستنادا إلى الخلفية البحث فمشكلات البحث على النحو:

١. يستخدم اختصاصيو التوعية أساليب غير سليمة للتعلم.

٢. الطريقة المستخدمة لا تتوافق مع المواد التعليمية.

٣. الطلاب ليسوا نشطين في عملية التعلم.

ج. اسئلة البحث

صياغة المسئلة في هذا البحث فهي:

١. كيف إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

منهاج السلام تانجونج سلامة قبل يطبق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry*)

Memorization)?

٢. كيف إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

منهاج السلام تانجونج سلامة بعد يطبق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry*)

Memorization)?

٣. هل طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة؟

د. أهداف البحث

أما أهداف البحث كما يلي:

٤. لتبين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

منهاج السلام تانجوغ سلامة قبل يطبق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry* *Memorization*).

٥. لتبين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

منهاج السلام تانجوغ سلامة بعد يطبق طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry* *Memorization*).

٣. لتبين طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*) لإتقان المفردات لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجوغ سلامة.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث العديد من الفوائد نظريا و تطبيقيا:

١. الفائدة النظرية هي إضافة إلى كنوز المعرفة حول طريقة التعلم عن طريق الحفظ

التقليد وكأساس أولي لمن سيناقش (البحث) المتعلق بهذا البحث.

٢. الفائدة التطبيقية

للجامعة الإسلامية سومطرة شمالية يمكن استخدام هذا البحث كمرجع إضافي في

مجال التعليم.

أ. للمعلمين في التدريس يجب الانتباه أولاً إلى طرق التعلم التي تتوافق مع المواد التعليمية.

ب. للمدارس يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات في محاولة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

ج. للمؤلف يعتبر هذا البحث بالنسبة أحد متطلبات الحصول على درجة الليسانس في التربية وتحسين القدرة على كتابة الأوراق العلمية.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١- طريقة تقليد التحفيظ

أ) تعريف طريقة تقليد التحفيظ

الطريقة يأتي من اليونانية غريق (*Greek*) هي ميتا (*Metha*) تعني من خلال و هودوس (*Hodos*) يعني الطريق أو المسار أو أداة أو نمط.^٤ وبعبارة أخرى فإن معنى طريقة هو الطريقة التي يجب أن تؤخذ لتحقيق هدف معين.

في معجم اللغة الإندونيسية المعاصر تعريف الأسلوب هو طريقة منهجية للعمل لتسهيل النشاط في تحقيق معناها.^٥ في منهجية تدريس الإسلام تعريف الطريقة هو وسيلة والفن في التدريس.^٦ إذا تم تتبع تعريف الطريقة أكثر، كما يلي طريقة فن التدريس ومجموعة من الإجراءات. الطرق هي طريقة منظمة ومفكرة

⁴ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Buna Aksara, 1987), h. 97.

⁵ Peter Salim Et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991), h. 1126.

⁶ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2001), Cet ke -3, h. 107.

جيدا لتحقيق هدف.^٧ الطريقة هي مصطلح يستخدم للتعبير عن تعريف "الطريقة الأكثر ملاءمة وسرعة للقيام بالأشياء". عبارة "الأكثر دقة وسرعة" هي يميز بين طريقة (Method) و واي (Way) في اللغة الإنجليزية.^٨

أما مفهوم الطريقة الإصطلاحي مجموعة من الإجراءات لتحقيق أهداف متوخاة تشتمل على أنشطة تعليمية وتعلميه وتوظف كل مصادر التعليم المتاحة وتعد وسيلة متقدمة للاتصال بالمتعلم والتفاعل معه وتعد مثيرا تعليميا لسلوك المتعلم وتنظيم النشاط المعرفي له ووسيلة للابتكار والإبداع.^٩

الطريقة هي طريقة شائعة لنقل الدروس للطلاب أو ممارسة النظرية التي تم تعلمها من أجل تحقيق أهداف التعلم. تتضمن الطريقة صياغة تنظيم المواد التعليمية واستراتيجيات التسليم وإدارة الأنشطة من خلال مراعاة أهداف الطلاب وحواجزهم وخصائصهم من أجل الحصول على نتائج فعالة وفعالة وجذابة. يوضح هذا أن الطريقة تتعلق بطريقة تتيح للطلاب الحصول على الراحة في دراسة المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

⁷ Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2010), h. 7.

⁸ Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), h. 34.

⁹ عمران جاسم الجبوري، المناهج و طرائق تدريس اللغة العربية، (مؤسسة دار الصادق الثقافية، ٢٠١٣)، ص. ١٧٤-١٧٥.

وبناء على التفسير أعلاه يمكن استنتاج أن هذه الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون في عملية التعلم لتسهيل تسليم المواد التعليمية وتحفيز الطلاب على التعلم. وبعبارة أخرى فإن هذه الطريقة هي وسيلة لتحقيق أهداف التدريس وفقا لما استهدفه المعلمون سابقا. لذلك من المهم أن يعرف اختصاصيو التوعية ويتعلموا بعض أساليب التعلم ثم يمارسونها أثناء التدريس.

في حين (*Mimicry*) بمعنى تقليد و (*Memorization*) بمعنى تحفيظ.^{١٠} يأتي (*Memorization*) من كلمة (*Memori*) بمعنى تذكر. الذاكرة شيء مجرد. يشير إلى مجموعة من السمات والأنشطة والمهارات ولا يشير إلى كائن.

تتمتع الطريقة بموقع مهم للغاية لتحقيق الهدف بالإضافة إلى المواد التي سيتم تسليمها للطلاب والتي ستؤثر على أنماط التفكير والسلوك. تعتبر الطريقة كفن في نقل المعرفة أو الموضوع إلى الطلاب أكثر أهمية من المادة نفسها. يجب أن يكون استخدام الأسلوب منهجياً ومشروطاً لذا فإن تطبيق طريقة في عملية التعلم هو في الأساس تنفيذ موقف دقيق في أنشطة التدريس لأن طريقة هي طريقة الأنسب والأسرع تسلسل العمل في طريقة يجب أن تؤخذ في الاعتبار علمياً حقاً.

¹⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 215.

إن طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها

تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١١}

وأما بمعناها الضيق فهي عبارة عن خطوات محددة يتبعها المعلم لتحفيز

المتعلمين أكبر قدر ممكن من المادة العلمية الدراسة. فتكون طريقة التدريس وسيلة

لوضع الخطط وتنفيذها في مواقف الحياة الطبيعية بحث يكون الصف الدراسي

جزءاً من الحياة ويجري في سياقها وينمو الطالب فيها بتوجيه من المعلم وإرشاده.^{١٢}

طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم المجال الخارجي

للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٣}

طريقة التعلم هي مجموعة من المكونات التي تم دمجها على النحو الأمثل

من أجل جودة التعلم. من أجل تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل يجب أن

يتمتع المعلمون بالقدرة على اختيار أساليب التعلم.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٢١٤.

^{١٢} علي حسين الليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ١٥.

^{١٣} عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)، ص. ٢٢.

لذلك إن طريقة التدريس مفهوم أوسع وأبعد من مجرد إجراءات تدريسية يقوم بها المعلم في الفصل. فتعني بطريقة التدريس الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{١٤}

من المحتمل جدًا أن تؤدي الكفاءة في اختيار طريقة ما إلى خلق ظروف تعليمية مواتية وممتعة بحيث يمكن أن تتم أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة في تسهيل الطلاب ليكونوا قادرين على تحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع. وبالتالي فإن الطريقة هي مكون يحدد بشكل كبير خلق الظروف أثناء أنشطة التعلم.

ستحدد طريقة التعلم المستخدمة مدى نجاح عمل المعلم في التعلم. إن حجم تأثير استخدام الطريقة في التعلم، يجعل المعلم يجب أن يحدد حقًا الطريقة الصحيحة للاستخدام. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تكييف الطريقة المستخدمة مع الظروف في وقت التعلم. لذلك وفقًا للطريقة المستخدمة يُقال تلقائيًا أن المعلم ناجح في عمله. إن اختيار الطريقة الصحيحة من المعلم يجعل الطلاب يشعرون بالسهولة في تنفيذ أنشطة التعلم. من ناحية أخرى فإن استخدام الأساليب غير المناسبة سيجعل الطلاب يشعرون بالملل ولن يكون التعلم فعالاً.

^{١٤} محمود كامل الناقة و رشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ٦٩.

الطريقة هنا هي فقط كأداة وليست نهاية. الطريقة في عملية التعلم هي أداة لتحقيق الهدف أي أن عملية التدريس والتعلم تصبح مواتية وليست مملة ويمكن للطلاب تلقي المادة التي يتم تسليمها بشكل جيد. يجب على المعلمين صياغة الأهداف بأكبر قدر ممكن من الوضوح لأن هذا هو المطلوب الأكثر أهمية قبل اختيار وتحديد الطريقة الصحيحة.

عندما يختار المعلم طريقة تعلم غير مناسبة فإن ما يحدث هو عدم وضوح الأهداف التي تمت صياغتها مسبقاً. على العكس من ذلك، في اختيار وتحديد طريقة التعلم الصحيحة سيتم تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها مسبقاً بسهولة. لا يُطلب من المعلمين معرفة الطرق النظرية وإتقانها فحسب بل يجب أن يعرف المعلمون طرق التعلم ويتقنوها ويكونوا قادرين على تشغيلها بشكل جيد. ومن هنا تأتي أهمية إتقان ودقة اختيار أساليب التعلم من قبل المربي.

يصف بعض الخبراء عدة طرق لجعل عملية التذكر أفضل ومنهجية. يمكن أيضاً استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين. لقياس مقدار ما يمكن للشخص أن يتذكره هناك ثلاث طرق رئيسية يمكن القيام بها. أولاً يمكننا أن نطلب منه أن يخبرنا بما يتذكره هذه الطريقة تسمى الاستدعاء (تذكر ما يتذكره). ثانياً يمكننا أن نطلب منه تسمية العناصر وغالباً ما تسمى هذه الطريقة بالتعرف (التعرف على ما

تعلمه). ثالثًا يمكننا محاولة معرفة ما إذا كان من السهل عليه تعلم المادة للمرة

الثانية أم لا وتسمى هذه الطريقة إعادة التعلم (إعادة تعلم مادة للمرة الألف).^{١٥}

يمكن للمدرسين جعل عملية التذكر أفضل بعدة طرق أي من خلال

اقتراح دروس شاملة أو عن طريق القراءة وطرق التعلم النشط الأخرى.^{١٦}

العديد من طرق التعلم لعملية تذكر الطلاب للأفضل. من واجب المعلم اختيار

وتحديد الطريقة الأنسب لاستخدامها أثناء عملية التدريس والتعلم.

خصائص طريقة ميم ميم هي كما يلي:^{١٧}

(١) يتم عرض أنشطة التدريس والتعلم وتدريبات قواعد اللغة والجمل وتدريبات

الكلام أو النطق وتمارين باستخدام المفردات من خلال تقليد المعلمين

والمحدثين الأصليين.

(٢) أثناء التمرين يعمل المتحدثون الأصليون أو المخبرون الأصليون كأساتذة

تدريب أي بقول بضع جمل ويقلدهم الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها.

(٣) يتم تدريس القواعد بطريقة غير مباشرة من خلال جمل مختارة كنماذج أو

أنماط.

¹⁵ Kennteh L. Higbee dan Ricki Linksman, *Memory Superlink Metode Percepatan Belajar*, (Semarang: Dahara Prize, 2013), h. 11.

¹⁶ Kelvin Seifert, *Pedoman Pembelajaran & Interaksi Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), h. 217.

¹⁷ *Ibid*, h. 216.

٤) على المستوى المتقدم يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل الدرامي.

٥) تتنوع الطريقة لأنها تستخدم تسجيلات الحوار والتدريبات التي تسمى الطريقة

السمعية اللغوية أو ما يسمى بالنهج السمعي الشفوي.

من الوصف أعلاه يمكن ملاحظة أن خصائص طريقة ميم ميم هي تمارين

لفظ وحفظ المفردات عن طريق تقليد المعلم بشكل متكرر.

طريقة تقليد التحفيظ هي في الأساس طريقة شفوية في تدريس اللغة لذا

فإن عملية التعلم تتضمن الكثير من أنشطة الممارسة الشفوية أو الكلامية. ينصب

تركيز التعلم هنا على القدرة على الاستماع والتحدث والتأكيد على جانب

الحفظ. الاستماع والتحدث هما نشاطان اتصال مباشر ثنائي الاتجاه وهما اتصال

وجهاً لوجه.^{١٨}

تعرف طريقة حفظ المحاكاة أيضاً باسم طريقة حفر المعلومات لأن التدريب

لا يتم تنفيذه بواسطة المعلم فحسب ولكن أيضاً بواسطة مخبر محلي. تكون

الأنشطة في هذه الطريقة في شكل عروض توضيحية و تمارين نحوية/حفر/جمل

و تمارين على الكلام و تمارين باستخدام المفردات من خلال متابعة أو تقليد المعلمين

والمخبرين المتحدثين الأصليين. في الحفر يعمل المخبر المحلي كسيد حفر ينطق عدة

¹⁸ Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 3.

جمل ويقلدها الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها.¹⁹ في اللغة العربية تسمى هذه الطريقة طريقة السماع والمحافظة لأنه انطلاقاً من الاسم فإن التقليد والتحفيز عن طريق التقليد هو طريقة تعلم تؤكد على تقليد شيء ما أو تذكره أو حفظه أو تذكره باستخدام قوة الذاكرة.

(ب) إجراءات تطبيق طريقة تقليد التحفيز

الإجراء عبارة عن مجموعة محددة من الإجراءات أو الإجراءات أو العمليات التي يجب تنفيذها أو تنفيذها بالطريقة القياسية (نفسها). الإجراءات مهمة بحيث يمكن القيام بكل شيء وتنفيذه بشكل صحيح. سيكون الإجراء بمثابة دليل في تحديد الأنشطة التي يجب القيام بها لتنفيذ وظيفة معينة. الإجراء عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي أصبحت أنماطاً وتم تحديدها في تنفيذ النشاط. الإجراء عبارة عن سلسلة من الخطوات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي بناءً على التسلسلات التفصيلية ويجب اتباعها لإكمال النشاط.

ولتحقيق أهداف التعلم فإن تطبيق طريقة حفظ المحاكاة في تعلم اللغة

العربية يتنوع عن طريق التمرين والممارسة والخطوات هي كما يلي:

(١) يقوم المعلم بتجميع الطلاب.

¹⁹ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 75-76.

(٢) يوزع المعلم المفردات لىتم حفظها من قبل كل مجموعة حسب ترتيب المفردات والمجموعات. على سبيل المثال المجموعة ١ تحفظ المفردات الأولى المجموعة ٢ تحفظ المفردات الثانية المجموعة ٣ تحفظ المفردات الثالثة المجموعة ٤ تحفظ المفردات الرابعة. ثم قم بالتبديل أو العكس تقرأ المجموعة ٤ مفردات المجموعة ١ وهكذا حتى تنتهي. بعد ذلك قالها جميع الطلاب معاً.

(٣) تم اختيار أحد الطلاب لقيادة قراءة المفردات وتبعه طلاب آخرون.

(٤) أخيراً يحفظ كل طالب مفرداته أمام المعلم.^{٢٠}

التباين في عملية التعلم هو عملية تفاعل تعليمية تهدف إلى التغلب على ملل الطلاب من خلال خلق بيئة تشجع وتسمح لعملية التعلم أن تتم من خلال التغييرات في أساليب التدريس والأساليب المستخدمة بالتناوب وفقاً للمواد ووسائل التعلم المختلفة المستخدمة في كل منها درس.

تفسير التباين على أنه عملية تغيير في التعلم تتضمن ثلاثة مكونات وهي أساليب التدريس الشخصية واستخدام الوسائط والمواد التعليمية وأنماط ومستويات التفاعل بين المعلم والطالب.

²⁰ Ibid, h. 179.

الهدف من إحداث اختلافات في عملية التعلم لا سيما في طريقة التعلم هو الحفاظ على اهتمام الطلاب في عملية التعلم وزيادته وزيادة تحفيز الطلاب وفضولهم وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه المعلمين والحفاظ على أساليب التعلم المناسبة.

الاستنتاج أن الاختلاف في عملية التعلم يشير إلى أفعال المعلم المقصودة أو العفوية التي تهدف إلى إثارة انتباه الطلاب وجذب انتباههم أثناء الدرس. الغرض الرئيسي من قيام المعلم بإجراء اختلافات في أنشطة التعلم هو تقليل ملل الطلاب بحيث يتم تركيز انتباههم على الدرس.

في الأساس فإن استخدام الأساليب لتحقيق أهداف التعلم ولكن الأساليب الرتيبة تجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة. لذلك هناك حاجة إلى التنوع في هذه الحالة.

التباين هو مجموعة متنوعة تجعل شيئًا ما غير رتيب. يمكن أن تكون الاختلافات في شكل تغييرات أو اختلافات يتم إنشاؤها أو إنشاؤها عن قصد لإعطاء انطباع فريد. أثناء استخدام التباين يمكن تفسيره على أنه تصرفات المعلم في سياق عملية التدريس والتعلم التي تهدف إلى التغلب على ملل الطلاب بحيث

يظهر الطلاب دائماً في عملية التدريس والتعلم المثابرة والحماس ويلعبون دوراً نشطاً.

استناداً إلى الشرح أعلاه فيما يتعلق بالتنوع يمكن استنتاج أن الاختلافات في طرق التعلم هي تغييرات في الأساليب أو اختلافات في الطرق أو الطرق التي يتم إنشاؤها عن عمد بشكل منهجي وعملي لإعطاء انطباع فريد مع فواصل أو تغييرات في طرق التعلم التي تهدف إلى التغلب على ملل الطلاب، بحيث يظهر الطلاب دائماً في عملية التدريس والتعلم المثابرة والحماس ويلعبون دوراً نشطاً. لذلك يمكن أن تختلف طريقة تقليد التحفيظ في تعليم اللغة العربية عن طريق التمرين والممارسة.

الأهداف من امتلاك مجموعة متنوعة من الطريقة في التعلم هي:

(١) زيادة والحفاظ على انتباه الطلاب إلى أهمية عملية التعليم والتعلم

(٢) توفير الفرص للعمل الممكن من الدافع

(٣) تكوين موقف إيجابي تجاه المعلمين والمدارس

(٤) توفير إمكانية التعلم الفردي والمرافق

(٥) تشجيع الطلاب لتعلم

بناء على خطوات التعلم أعلاه هناك مجموعة من الطلاب. وظيفة التجميع هي خلق تعاون بين الطلاب في وجود مجموعة من الطلاب سيكونون متحمسين للتعلم. بالإضافة إلى ذلك سيفهم الطلاب في المجموعة المواد التي قدمها المعلم بسرعة أكبر لأن التعلم يتم بشكل أساسي معًا وسيسهل عليهم فهم المواد التي يقدمها المعلم.

تطبيق الطريقة تقليد التحفيظ حسب أولى النهى هو:

- (١) يتم عرض أنشطة التعلم من خلال تقليد المعلم.
- (٢) يقول المعلم بعض الكلمات المفردات ويقلد الطلاب المفردات التي قدمها المعلم عدة مرات حتى يتم حفظها.
- (ج) لا يتم تدريس التدريس النحوي بشكل مباشر في وقت واحد ولكن من خلال عدة جمل تم اختيارها كنماذج أو أنماط.
- (د) يتم تنفيذ الأنشطة عن طريق المناقشات على مستوى متقدم.^{٢١}

التظاهر في التعلم هو إظهار عملية التعلم لجميع الطلاب. يكون النشاط الإيضاحي حسب الوصف أعلاه بتقليد المعلم. وأما تطبيق طريقة ميم ميم فالمراد بتقليد المعلم تقليد صوت المعلم. في تعلم المفردات يلفظ المعلم عدة مفردات

²¹ *Ibid*, h. 216.

ويقلدهم الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظهم. في مرحلة التقليد والحفظ يحتاج الطلاب إلى التركيز.

مخارج الحروف في نطق المفردات مهمة جدا. يجب على المعلم نطق كل حرف بشكل صحيح في المفردات. خطأ لفظ حرف واحد يغير معنى المفردات. وهكذا فإن النطق الصحيح يحافظ على معنى المفردات كما هو ولن يتغير. في هذه الحالة يمكن للطلاب الذين لا يفهمون كيفية نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح أن يسألوا المعلم.

ج) مزايا وضعف طريقة تقليد التحفيظ

مزايا:

- (١) من السهل تذكر المواد التعليمية ولن يكون التعلم مملاً.
- (٢) يمكن استخدامها في فصل دراسي من الطلاب.^{٢٢}
- (٣) اعتاد الطلاب على نطق وحفظ المفردات بشكل صحيح وصحيح.
- (٤) يسهل على الطلاب فهم معنى المادة المقدمة.
- (٥) يتم تدريب المتعلمين ذاكرتهم حتى يتمكنوا من تمييز الأصوات جيداً أو النطق جيداً.

²² *Ibid*, h. 180.

(٦) يمكن للطلاب قراءة اللغة العربية والتحدث بها وفقاً للمادة التي يتم تدريسها.

(٧) يتم النطق في وقت واحد حتى يصبح الطلاب نشيطين.

جميع طرق التعلم لها مزايا. استناداً إلى الوصف أعلاه من السهل تذكر التعلم باستخدام طريقة حفظ المحاكاة والتعلم الذي يحدث ليس مملاً. طريقة الحفظ عن طريق التقليد ليست فقط المعلم كمركز تعليمي ولا الطلاب فقط كمركز تعليمي، ولكن هذه الطريقة تجعل المعلمين والطلاب مركز التعلم. في طريقة تقليد التحفيظ هناك اتصال ثنائي الاتجاه أي بين المعلمين والطلاب لأن الاتصال ثنائي الاتجاه ضروري في التعلم. التعلم الذي يركز على المعلم سيجعل المتعلمين يشعرون بالملل. وبالمثل فإن التعلم الذي يركز على الطالب فقط سيجعل المادة لا تنقل بشكل صحيح.

يمكن استخدام طريقة الحفظ عن طريق التقليد في فصل دراسي به عدد كبير من الطلاب. استخدام هذه الطريقة أيضاً في فصل دراسي به عدد قليل من الطلاب. تطبيق هذه الطريقة بشكل فردي أو في مجموعات وبالتالي فإن العدد الكبير من الطلاب لا يمثل مشكلة.

إن تطبيق هذه الطريقة يجعل الطلاب يعتادون على تلاوة المفردات بشكل صحيح وصحيح. الطلاب الذين تعودوا على تلاوة المفردات يسهل على المرين توجيهها. علاوة على ذلك إذا قرأ المعلم المفردات من خلال الانتباه إلى كل حروف (مخارج الحروف) فسيكون نطق المفردات للطلاب أفضل وأصدق تلقائياً. بهذه الطريقة يمكن تقليل الأخطاء في نطق المفردات.

من خلال حفظ المفردات يتم تدريب الطلاب على ذاكرتهم حتى يتمكنوا من تمييز الأصوات أو النطق جيداً. يجب تدريب ذاكرة الطلاب بحيث يتم تخزين جميع المواد المقدمة بشكل صحيح في ذاكرتهم. ذاكرة الطلاب مختلفة بعضها ضعيف وبعضها قوي. تتمثل مهمة المعلم في تقوية ذاكرة الطلاب من خلال تطبيق طرق التعلم التي تتوافق مع الموضوع. يتم النطق في وقت واحد حتى يصبح الطلاب نشيطين.

إن نطق المفردات الذي يتم تنفيذه في وقت واحد يجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين للتعلم. النطق المتزامن يجعل الطلاب متحمسين. أهم شيء يفعل المعلمون عندما ينتهي الطلاب من قول المفردات هو توضيح النطق. عندما يسمع المعلم النطق غير الصحيح لمفردات من أحد الطلاب، يجب تقديم شرح للنطق الصحيح للطالب. على سبيل المثال إذا أخطأ الطالب في "نطق حرف

الهمزة" فإن ما يحتاج المرابي أن يشرحه هو "قراءة حرف الهمزة يجب أن يكون واضحًا في صوته" ويطلب من الطلاب تكراره مرة أخرى بالنطق الصحيح.

ضعف:

- (١) تتطلب هذه الطريقة مدرسًا نشطًا حقًا في اللغات الأجنبية.^{٢٣}
- (٢) يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد أو بشكل فردي مثل "البغاء" وغالبًا ما لا يعرفون ما يقولونه.
- (٣) بشكل عام يتم تحديد القدرة التطبيقية للغات الطلاب الأجنبية إلى حد كبير من خلال العامل التحفيزي من جانب المعلم. أي أن المعلم يجب أن يوفر الحافز لطلابه على هامش الدرس.
- (٤) تنص هذه الطريقة على أنه إذا كان الطلاب في المراحل المبكرة لا يفهمون أو لا يفهمون معنى الجمل التي يقلدونها فلا يعتبر ذلك مزعجًا. علاوة على ذلك من خلال الاستماع إلى ما يقوله المعلم والاستجابة بشكل صحيح وتنفيذ جميع المهام دون أي أخطاء، يُعتبر الطلاب قد تعلموا اللغة بشكل صحيح. وإذا حلل هذا الموقف فهو غير مقبول لأن التقليد دون معرفة المعنى هو نشاط مسرف.

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 191.

(٥) يتطلب التركيز الكامل أثناء التعلم.^{٢٤}

(٦) مطلوب إعداد كبير.

بناءً على الشرح أعلاه لا ينبغي أن يُطلب من الطلاب فقط تقليد وحفظ المفردات ولكن من المهم أيضاً أن يعرف الطلاب معنى كل مفردة يتم حفظها. إذا كان الطلاب يتدربون فقط على تقليد نطق المفردات فإن ما يحدث لهم هو "البيغاء" وهو اتباع كلام المعلم دون معرفة ما يقال. يؤدي هذا أحياناً إلى جعل الطلاب لا يفهمون ما يفعلونه لأن المعلمين أيضاً لا يفهمون ما يجب تعليمه للطلاب. في هذه الحالة يحتاج المعلمون إلى إتقان ما يجب تدريسه حتى لا يقوم الطلاب بأشياء لا يفهمونها. سيكون التعلم أفضل إذا قام الطلاب بتقليد وحفظ ومعرفة معنى كل مفردة سيكون أفضل للطلاب.

التركيز لا يقل أهمية في التعلم. تركيز التعلم هو تركيز الانتباه في عملية تغيير السلوك الذي يتم التعبير عنه في شكل إتقان واستخدام وتقييم أو فيما يتعلق بالمواقف والقيم والمعرفة والمهارات الأساسية الواردة في مختلف مجالات الدراسة. التركيز هو تركيز العقل على شيء واحد من خلال تنحية الأشياء الأخرى غير ذات الصلة جانباً. التركيز في كل درس يجعل الطلاب يفهمون المادة التي يقدمها

²⁴ *Ibid*, h. 180.

المعلم. في الأساس يتطلب تقليد وحفظ المفردات التركيز. الطلاب الذين يتركزون بشكل كامل في هذه الأنشطة سيفهمون ويحفظون بسرعة المفردات التي ينقلها المعلم.

استنتاج أن التركيز هو أحد الجوانب التي تدعم الطلاب لتحقيق الأداء الجيد. يتأثر التركيز بالعوامل البيئية مثل الصوت والإضاءة ودرجة الحرارة وتصميم التعلم والترابط وعلم النفس وطرائق التعلم. تحدد هذه العوامل قدرة الطلاب على معالجة أي معلومات أو دروس.

الطلاب الذين يجدون صعوبة في التركيز غالبًا بسبب عدم الاهتمام بالموضوعات التي تتم دراستها والاضطراب بسبب الظروف البيئية مثل سوء الأحوال الجوية والأصوات المزعجة والملل في دروس الفصل.

في الأساس يتطلب تقليد وحفظ المفردات التركيز. الطلاب الذين يتركزون بشكل كامل في هذه الأنشطة سيفهمون ويحفظون بسرعة المفردات التي ينقلها المعلم.

قبل أن يقوم المعلمون بتدريس المواد للطلاب باستخدام طريقة الحفظ عن طريق التقليد، سيكون من الأفضل أن تجهز نفسك بعناية قبل أن يحدث التعلم. الإعداد الدقيق سيجعل المعلمين يجيدون تقديم المواد الدراسية لجميع الطلاب.

التحضير الدقيق لهذه الطريقة يمكن أن يقوم به اختصاصيو التوعية من خلال تكرار نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح وهو الشيء الصحيح للمعلم قبل تطبيق الطريقة.

٢- المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل لغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا الفهم هو ما يميز الكلمات عن الصراف. المقصود بالمورفيم هو أصغر وحدة لغة يكون معناها مستقرًا نسبيًا ولا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى.^{٢٥} الكلمة (di) على سبيل المثال هي مورفيم لأنه لا يمكن تقسيمها إلى وحدات أصغر وذات مغزى. إذا تم تقسيم (di) إلى (k) و (e) فلن يكون لها معنى. في حين أن الكلمة هي وحدة لغة يمكن أن تكون قائمة بذاتها إلا أنها تحدث من مورفيم واحد أو مجموعة من الصرفيات.^{٢٦} أشكال مفردة مثل قلم رصاص. الأشكال المركبة مثل مقسمة هي مجموعات من (ter) و (bagi). بمعنى آخر تتكون كلمة المعلم (مدرس) في اللغة العربية من مركب واحد. لكلمة المدرس شكلين هو ال و مدرس. الكلمات

²⁵ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Cv. Lisan Arabi, 2017), Cet. I, h. 105.

²⁶ *Ibid*, h. 107 .

التي تتكون من ثلاثة أشكال هي كلمات مكونة من عدة صيغ، لكل منها معنى خاص. مثل في كلمة المدرسون التي تتكون من ثلاثة أشكال وهي ال مدرس ون.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها الشخص أو هي جزء من لغة معينة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. تعلم اللغة ليس مطابقاً لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية لا يكفي حفظ الكثير من المفردات.

مراحل وتقنيات تعلم المفردات في التعرف واكتساب معاني الكلمات على النحو التالي:

أ) استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى أي من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى.

ب) قل الكلمة. في هذه المرحلة يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

ج) احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للطلاب لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها. وفي الوقت نفسه سرعان ما ينسى الطلاب معنى الكلمة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما وتحديدًا عن طريق إعطاء سياقات الجملة والتعريفات البسيطة واستخدام الصور أو الصور والمرادفات والمتضادات وإظهار الأشياء الأصلية أو المقلدة وإثبات حركات الجسم و الترجمة كبديل أخير إذا حدث خطأ ما فمن الصعب حقًا على الطلاب فهمها.

د) إقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

هـ) اكتب كلمات. سيساعد إتقان مفردات الطالب بشكل كبير عندما يُطلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو (سماع وتحدث وفهم وقراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

و) صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تقديم أمثلة لجملة متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع هذه الجمل يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح ولمعناها عند الاتصال والتكيف مع سياق الخطاب.

المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة ثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث الكلمات المستخدمة في مجال العلوم. بناءً على الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات هي مفردات. قائمة الكلمات المرتبة مثل القاموس مصحوبة بشرح موجز وعملي.

خاصة في تعلم المفردات يجب أن يبدأ المعلم بالمفردات الأساسية أولاً وهي المفردات التي ليس من السهل تغييرها مثل أسماء أجزاء الجسم وأسماء الأقارب وبعض المفردات الأخرى سهلة التعلم. لا تستخدم المفردات المعقدة مع الطلاب مما يجعل التعلم غير فعال.

المفردات من الموضوعات المهمة التي يجب أن يتعلمها الشخص في تعلم لغة أجنبية بما في ذلك اللغة العربية.^{٢٧} يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم الشخص على التواصل والكتابة بشكل جيد باستخدام اللغة. التحدث والكتابة مهارات لغوية مع العوامل الداعمة الرئيسية هي الخبرة وإتقان مفردات غنية ومثمرة. تعتبر إضافة المفردات أمرًا مهمًا لعملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها.

يتضمن تعلم اللغة العربية في المدارس عدة مهارات المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٨} من أجل تحسين المهارات الأربع ويجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من المفردات أو المفردات. اللغة خاطئة ينقل أحد الوسائط القصد والغرض من شخص إلى آخر.

²⁷ Subur, *Pembelajaran Kosakata Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Di Kabupaten Banyumas*, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 26, No. 1, Juni 2021, h. 2.

²⁸ Yunus dan Moch. Hasyim Fanirin, *Penerapan Metode Reward Dan Punishment Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliah Haurkolot Indramayu*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2, No. 1, Januari 2021, h. 3.

لتكون قادرًا على التحدث بلغة ما يجب أن يتقن المرء الكثير المفردات في اللغة وكذلك في اللغة العربية.^{٢٩} سيكون من المستحيل تحدث العربية إذا لم يكن لديك الكثير من المفردات (المفردات). لأن جوهر اللغة في الواقع هو مجموعة من المفردات التي يتم دمجها على هذا النحو له معنى يتم نقله بعد ذلك إلى المحاور. التمكن من المفردات هو مبادئ في تعلم اللغة وهو الشرط الرئيسي لإتقان اللغة لأن تعتمد جودة لغة الشخص حقًا على نوعية وكمية المفردات التي يستخدمها لديها.

إتقان المفردات هو قدرة شخص لديه الكثير من المفردات ويمكنه استخدامها في التفاعل مع الأصدقاء أو الأشخاص الآخرين.^{٣٠} لذلك يقال إن الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث التي هي مهارات لغوية يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة المثمرة والفعلية والغنية وإتقان المفردات.

إتقان المفردات اللغة العربية هي القدرة شخصية ما في استخدام أو استفاد من الكلمات التي لديك في التواصل والتفاعل مع الآخرين الذين

²⁹ Lailatun Ni'mah, dkk, *Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Metode Take And Give Di MTS Negeri 1 Pati Jawa Tengah*, Lughawiyah, Vol. 3, No. 1, Juni 2021, h. 2.

³⁰ Afrida Fatati dan J. Sutarjo, *Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufradat*, An Nabighoh, Vol. 3, No. 1, 2021, h. 2.

يستخدمون اللغة العربية.³¹ لذلك في تعلم الطالب غير مطلوب لفهم وإتقان ومع ذلك فإن كامل المفردات العربية يقتصر على الموضوع تتكيف مع المناهج الدراسية مصمم بحيث لا يوجد هدف ما هو الحد الأقصى لعدد الكلمات يجب أن يتقن الطلاب بحيث أنشطة التعلم قيد التشغيل أفضل.

ينقسم إتقان المفردات إلى قسمين وهما إتقان المفردات النشط-المنتج والاستيعاب-السلي. يتم استخدام إتقان المفردات النشطة-الإنتاجية (التعبيرية) لأغراض التحدث والكتابة بينما يتم استخدام إتقان المفردات السلبية-المستقبلية لأغراض الاستماع والقراءة.

من الناحية المثالية لا يقتصر تعلم المفردات على إعطاء بضع كلمات للطلاب ثم يُطلب منهم حفظها ولكن تعلم المفردات التي يجب أن يتقنها الطلاب هو عندما يتمكن الطلاب من إتقان المؤشرات التالية:

(أ) الطلاب قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح وقادرون على كتابتها بالشكل الصحيح.

(ب) الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات جيد.

³¹ Zahratun Fajriah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9, Edisi 1, April 2015, h. 5.

ترتبط المفردات التي يتقنها الطلاب ارتباطاً وثيقاً بالإنتاج المدرسي العام. إتقان المفردات له وظيفة مهمة للغاية في تنمية الطلاب. الطلاب الذين يتقنون العديد من المفردات يميلون إلى الثقة بالنفس ويمكنهم التأثير على أقرانهم للتصرف كما هو متوقع من الأطفال الذين لديهم مفردات محدودة.

عندما لاحظ الباحثون أن هناك عدة عوامل تسببت في عدم إتقان الطلاب للمفردات، وهي: أولاً اللغة العربية هي لغة ثانية يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة. ثانياً رتبة المعلمين في استخدام أساليب التعلم؛ ثالثاً، استخدام الوسائط الأقل تنوعاً بحيث يتم تقديم التعلم غالباً شفهيًا دون أي وسائط داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة ورابعاً يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركز التعلم ويستمع الطلاب إلى المادة فقط. غالباً ما تُستخدم أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية كأوراق عمل للطلاب عند تقديم المواد بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة.

لا يقوم تعلم اللغة فقط بإعداد أكبر قدر ممكن من المواد ولكن الشيء الرئيسي هو توفير التدريب للطلاب على كيفية استخدام اللغة التي تم تدريسها بنشاط وشفهياً وكتابياً.^{٣٢}

جانب اللغة الأجنبية الذي يعتبر الأهم ويجب أن يتقنه الطلاب عند تنفيذ عملية التدريس والتعلم هو جانب المفردات.^{٣٣} مع إتقان اللغة التي لها وظيفة التواصل الجيد يجب على الطلاب إتقان المفردات لأن المفردات ستساعد الطلاب كثيراً في تعلم اللغات الأجنبية لا سيما في إتقان المهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ترتبط كل من هذه المهارات ارتباطاً وثيقاً بمهارات أخرى. هناك جانب واحد يحدد نجاح تدريس اللغة العربية وخاصة في تدريس المفردات هذا وهو الجانب المنهجي. لأن الطريقة تحدد المحتوى وطريقة التدريس. في منهجية التعلم هناك جانبان بارزان يجب فهمهما وهما: طرق التدريس ووسائل التعلم.

³² M. Khalilullah, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No .1, Januari-Juni 2012, h. 3.

³³ Sartinah Hardjono, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, 1988), h. 71.

(١) إطار التفكير

الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعديد من العوامل التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.

في الظروف الأولية أحد مؤشرات عدم إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة هو قلة نشاط الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب والواجب بحيث لا تتم عملية التعلم بشكل فعال الاستخدام المتكرر للأساليب غير الملائمة يجعل الطلاب يشعرون بالملل.

لإنشاء عملية تعليمية أكثر فاعلية في الفصل وتحسين إتقان الطلاب للمفردات يعتمد الأمر حقًا على نشاط الطلاب أنفسهم. هناك حاجة ماسة إلى نشاط الطلاب في عملية التعلم لأنه مع نشاط الطلاب سيعمل التعلم بشكل فعال حتى يتمكن لتحسين إتقان المفردات الطلاب.

من طرق زيادة فعالية مفردات الطلاب وإتقانها دعوة الطلاب لتقليد وتلاوة المفردات التي ألقاها المعلم معًا ثم ترجمة المفردات. طريقة التعلم المناسبة

المستخدمة هي طريقة ميموريستيون. مع تطبيق هذه طريقة التعلم من المأمول أن يتم إنشاء نشاط الطلاب في التعلم.

يقال إن التعلم يكون ناجحًا إذا أتقن الطلاب المواد التعليمية. عادة ما يتم التعبير عن مستوى إتقان الطالب للموضوع بالقيمة بعد إجراء التقييم في نهاية الدرس.

لمعرفة مستوى اكتمال المواد التعليمية، من الضروري أن يكون لديك نهج يمكن أن يجعل الطلاب يحصلون على درجات عالية وإنجازات تعليمية في شكل طرق ميموريستيون الذي يشرك الطلاب بشكل منطقي ومنهجي في أهداف التعلم ويمكن أن يطور الثقة بالنفس لدى الطلاب.

من أجل التعلم باستخدام طريقة تقليد التحفيز للعمل بسلاسة وفعالية يجب على المعلم الانتباه إلى كل عملية.

تهدف هذه الدراسة لإتقان المفردات لدى طلاب بتطبيق طريقة تقليد التحفيز وإذا كان من الممكن تحقيق ذلك فإن التعلم يتحقق وفقًا لمتطلبات المنهج ١ أي بحيث ينشط الطلاب في التعلم حتى يتمكنوا من تطوير الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب والشعور بأهمية التعلم. من خلال تطبيق طريقة حفظ التقليد في

عملية التعلم من المأمول أن يحصل الطلاب على المعرفة لأنهم مروا بعملية البحث عن تلك المعرفة.

(٢) الدراسات السابقة

قد وجد الباحث البحوث العلمية السابقة لها الأهداف في إعطار

النّظري وتساعد هذا البحث:

(أ) البحث الذي قامت به أيو تري أغوستنا بشعبة التدريس المدرّس مدرسة

الإبتدائية بكلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج في

السنة ٢٠١٧ تحت الموضوع "تطبيق الطريقة ميم ميم لتحسين نتائج التعلم

اللغة العربية الصف الثالث بمدرسة الإبتدائية الإسلامية سيندين كامفك

ترنجاليك". تظهر نتائج البحث أن تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة

ميم ميم يحسن من نتائج تعلم الطلاب بدءًا من الاختبار التمهيدي، والدورة

اللاحقة للاختبار الأولى وحتى الدورة اللاحقة للاختبار الثاني. يمكن ملاحظة

ذلك من متوسط درجات ٤٨,٥ مشاركًا (اختبار أولي) زاد إلى ٥٦,٦٧ (دورة

ما بعد الاختبار I) وزاد مرة أخرى إلى ٧٥,٩٣ (دورة ما بعد الاختبار II).

وبالتالي إثبات أن تطبيق الطريقة ميم ميم تحسين نتائج التعلم اللغة العربية الصف الثالث بمدرسة الابتدائية الإسلامية سيندين كامفك ترنجاليك.

(ب) البحث الذي قامت به نور الرحمة بشعبة اللغة بكلية اللغة بجامعة الحكومية سمارنج في السنة ٢٠١٧ تحت الموضوع "فعالية الطريقة ميم ميم لترقية مهارة الكلام والقراءة اللغة العربية بطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية معارف ٠٤ . تامن ساري فوربالنجا". نتيجة البحث أن طريقة الميم فعالة في تحسين مهارات التحدث والقراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع يتضح هذا من خلال نتائج الاختبار وبالتحديد في الفصل التجريبي يبلغ متوسط قيمة الاختبار المسبق لمهارات التحدث ٦٨،٩ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٧٥،١٦. بينما بلغ متوسط قيمة مهارات القراءة قبل الاختبار للفصل التجريبي ٦٨،٤٣ ومتوسط قيمة الاختبار البعدي ٣٣،٧٥. أما بالنسبة للفئة الضابطة فقد كان متوسط قيمة الاختبار القبلي لمهارات التحدث ٦٦،٩٨ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق ٦٥،٥٦. وفي الوقت نفسه كان متوسط نتيجة الاختبار الأولي لفئة التحكم ١٦،٧١ ومتوسط ما بعد الاختبار ٥٠،٧١. وبالتالي فإن تطبيق طريقة ميم ميم فعال لمهارات

الكلام والقراءة باللغة العربية بطلاب الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية

معارف ٠٤ تامن ساري فوربالنجا.

(ج) البحث الذي قام به إسماعيل صالح بشعبة التدريس اللغة العربية بكلية التربية

والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاغا في السنة ٢٠١٥

تحت الموضوع "تطبيق الطريقة ميم ميم في التعليم الكلام بطلاب الصف

الحادية عشر بمدرسة العالية دار القران غونونج كيدول عام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥". نتائج البحث في تعلم الكلام من حيث استجابات

لطلاب الصف الحادية عشر بمدرسة العالية دار القران ونوساري غونونج

كيدول عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ يقال أنه فعال لأن عدد النسب المئوية

للتقييمات الجيدة والجيدة جدًا أكبر من عدد النسب المئوية للتقييمات السيئة

والجيدة هي ٩١.١٦٪ < ٨.٨٢٪.

(٣) فرضية العمل

فرضية العمل هي الإجابة على مشكلة البحث التي يُعتقد أنها صحيحة

ولكنها لا تزال بحاجة إلى إثبات صحتها. لذا فإن الفرضية هي استنتاج مبدئي

يتطلب إثباتًا. من الموضوع "تطبيق طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج

سلامة". فرضية العمل في هذه الدراسة هي أنه إذا تم تطبيق طريقة التعلم عن طريق ميم ميم في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع فسوف يزداد إتقان المفردات لدى طلاب. وبالتالي فإن فرضية العمل في شكل أسلوب التعلم عن طريقة تقليد التحفيز هو إجراء من المتوقع أن يحل المشكلة قيد الدراسة. من خلال طريقة تقليد التحفيز ستزيد من إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

Ha: كان هناك تحسن كبير بين طريقة تقليد التحفيز وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

Ho: لم تكن هناك زيادة كبيرة بين طريقة تقليد التحفيز وإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا نوع البحث هو بحث الإجمالي بتطبيق طريقة تقليد التحفيظ. يسعى هذا البحث لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة بتطبيق طريقة تقليد التحفيظ.

البحث الإجمالي هو شيء ليس غريباً عن الأوساط التعليمية في مجتمعنا وخاصة في الوحدات التعليمية. البحث الإجمالي في الفصل هو بحث إجمالي يتم إجراؤه في الفصل أثناء التعلم. يعد البحث الإجمالي في الفصل نشاطاً بحثياً من خلال مراقبة نشاط تعليمي يتم إعطاؤه إجراءً يتم طرحه عمداً في الفصل. تهدف هذه الدراسة إلى حل المشكلات أو تحسين جودة التعلم في الفصل الذي يتم تربيته عمداً. يتم إجراء البحث العملي في الفصل بهدف تحسين أو تحسين جودة التعلم.

ب. أفراد البحث

إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

الأفراد في هذا البحث لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

منهاج السلام تانجونج سلامة عم الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وكان منهم إحدى عشر شخصا. يستخدم الباحثة تطبيق طريقة تقليد التحفيز لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

ج. مكان البحث ومراحل تنفيذ الدراسة

إجراء هذا البحث في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة. أما مراحل التنفيذ نفذت في مرحل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. إجراء المراقبة

بشكل عام يتم تقديم البحث الإجرائي الصفي في شكل أنشطة على النحو

التالي:

الجدول ٣.١

إجراء المراقبة من البحث الإجرائي

الدورة	الإجرائي	البحث
الدورة الأولى	التخطيط	التعرف على المشكلات من خلال الصعوبات التي يعاني منها الطلاب ووضع خطة الدراسة

الدورة	الإجرائي	البحث
	التنفيذ	تطبيق خطة الدراسية وفقا للمادة لدى طلاب
	المراقبة	مراقبة طلاب الذين يتابعون الدرس من البداية إلى النهاية
	الانعكس	تقييم الإجراءات التي تم اتخاذها من خلال تحليل البيانات واستخلاص النتائج من الخطوات التي تم تحديدها
الحلقة الثانية	التخطيط	اسأل الطلاب الذين لديهم نتائج اختبار منخفضة لمعرفة الصعوبات التي يواجهونها تطوير التحسين في خطط التعلم من خلال النظر في نتائج المنعكس في الدورة الأولى
	التنفيذ	تطبيق خطة الدراسية قم

يُجرى الاختبارات للطلاب في نهاية الإجراء		
مراقبة طلاب الذين من حيث إتقان المفردات	المراقبة	
تقييم الإجراءات التي تم اتخاذها من خلال تحليل البيانات واستخلاص النتائج من الخطوات التي تم اتخاذها	الإنعكس	

هـ. طريقة جمع البيانات

في الأنشطة البحثية تُعرف طريقة الحصول على البيانات أيضًا باسم تقنيات

جمع البيانات. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

١- إختبار

الإختبارات هي أدوات قياس البيانات القيمة في البحث. الإختبار عبارة

عن مجموعة من المحفزات (المنبهات) تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على

إجابات تُستخدم كتسجيل رقمي.

٢- توثيق

التوثيق في شكل التقاط الصور أثناء عملية التعلم. يهدف هذا التوثيق إلى الاطلاع على الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب خاصة في أنشطة مراحل تنفيذ طريقة تقليد التحفيظ (*Mimicry Memorization*).

و. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استخدام:

١- طريقة تحليل البيانات الوصفية

هذه هي الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تعميم نتائج البحث. تتضمن تقنيات تحليل البيانات الإحصائية الوصفية: عرض البيانات من خلال الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية والنسب المئوية والترددات وحساب المتوسط أو الوسيط أو الوضع.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

عقدت بحث الإجرائي الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. يبدأ تنفيذ هذا البحث في ٢ يونيو حتى ١٦ يونيو ٢٠٢١. ويبدأ هذا الإجتماع بمعلم الصف السابع الذي يهدف إلى نقل أهداف وغايات البحث.

١- قبل الإجرائي

تم تنفيذ هذا الإجراء المسبق لتحديد مستوى فهم الطلاب. يتم إعطاء الطلاب اختبارًا في شكل اختبار شفهي. بناءً على الاختبار الشفوي الذي قدمته الباحثة أي درجة الطلاب في إكمال الاختبار الأولي الذي تم إجراؤه على ١١ طالبًا تبين ٩ أشخاص لم يتقنوا المفردات بشكل كامل مما يشير إلى أن إتقان الطلاب للمفردات كان جيدًا. لا تزال منخفضة.

يمكن رؤية بيانات نتيجة الاختبار والنسبة المئوية لاكمال التعلم قبل

الإجراء على النحو التالي:

الجدول بناءً على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن القدرة الأولية للطلاب في إتقان المفردات منخفضة جدًا. يمكن ملاحظة ذلك من ١١ طالبًا فقط ٤ طلاب أكملوا و ٧ طلاب لم يكملوا.

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه حصل أغلبية ١١ طالبًا على درجة ٥٤-٠، بفئة منخفضة جدًا أي ٦ طلاب بنسبة %٥٤,٥٥.

من نتائج الاختبار التمهيدي يمكن أن نستنتج أن نتائج إتقان الطلاب للمفردات هي أقل من المتوسط ولم يحققوا التعلم الكامل. يقال أن الطلاب أكملوا التعلم إذا كان مستوى الاكتمال %٧٦ ≤.

٢- الدورة الأولى

بناءً على نتائج قبل الإجرائي فإن المشكلات التي يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية بشكل عام هي أن الطلاب يجدون صعوبة في نطق المفردات. من المشاكل المذكورة أعلاه ركز الباحثون على مشكلة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تلاوة المفردات تطبيق طريقة تقليد التحفيظ.

أ) تخطيط

بعد معرفة مكان الصعوبات التي يواجهها الطالب من نتائج الاختبار فإن ما يفعله الباحث في هذه المرحلة هو تخطيط وبالتالي:

١) ضع خطة تنفيذ تعليمية سيتم تنفيذها في الحلقة الأولى باستخدام الطريقة ميم-ميم في محاولة للمساعدة على زيادة إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية.

٢) عمل ورقة مفردة للطلاب.

ب) تنفيذ الإجراء

في هذا الوقت اتخذ الباحثون أنشطة التعلم العملي بناءً على خطة تنفيذ التعلم المخطط لها. تم تنفيذ هذا الإجراء في اجتماعين بتخصيص ١x٦٠ دقائق. أنشطة التعلم التي نفذت في الحلقة الأولى هو:

الأنشطة الأولية

أ) قبل بدء النشاط يقول المعلم سلام.

ب) دعاء لتبدأ التعلم.

ج) يوزع المعلم ورقة تحتوي على المفردات ومعناها.

د) يحفز المعلمون الطلاب.

هـ) ينقل المعلم المؤشرات المطلوب تحقيقها.

الأنشطة الأساسية

أ) شرح معنى المفردات وكيفية نطق المفردات.

(ب) إرشاد الطلاب لقراءة المفردات ومعناها.

(ج) إشرح كيفية نطق المفردات مرة أخرى للطلاب الذين يكون نطقهم غير صحيح

واطلب من الطلاب تكرار نطق المفردات ومعناها.

(د) امنح الطلاب الوقت لعمل الجملة من المفردات التي تم حفظها.

(هـ) يوضح المعلم النطق والترجمة والمقدار الذي قام به الطلاب.

النشاط الختامي

بعد الانتهاء من أنشطة التعلم يقدم المعلم متابعة في شكل اختبار. بعد ذلك

يختتم الدرس بقراءة الدعاء.

الأنشطة التعليمية التي نفذت في الحلقة الثانية التالي:

(أ) يوزع المعلم أوراق المفردات على الطلاب ويشرح كيفية نطق المفردات.

(ب) اطلب من الطلاب قراءة المفردات ومعناها.

(ج) امنح الطلاب الوقت لعمل عدد المفردات التي تم حفظها.

(د) يقوم المعلم بتقييم النطق والترجمة وعدد الطلاب.

يستخدم التقييم في الحلقة الأولى اختبارًا شفهيًا يهدف لمعرفة إتقان الطلاب

للمفردات ومعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

(ج) المراقبة

في نهاية تنفيذ الحلقة الأولى يتم إعطاء الطلاب اختباراً يهدف إلى رؤية نجاح الإجراء المحدد. بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها على الطلاب من خلال طريقة ميم-ميم يتم الحصول على البيانات التالية:

بناءً على الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن نسبة تعلم الطلاب نحو المفردات بدأت في الزيادة مقارنة بالاختبار القبلي. إذا كان إتقان المفردات يستخدم مقياساً من خمسة فيمكن الاستنتاج أن نتائج التمكن من المفردات هي كما يلي:

من الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن نتائج إتقان الطلاب للمفردات في الحلقة الأولى من المفردات جيدة عند مقارنتها بنتائج الاختبار التمهيدي لكن نتائج الاختبار الشفوي لم تصل إلى الاكتمال ولا تزال قائمة. منخفضة نسبياً بمتوسط ٧٧,٢٧. على الرغم من الباحثين بذلوا قصارى جهدهم لتوفير فهم للمفردات التي يتم تدريسها. أظهرت نتائج الاختبار أن ٧ طلاب سجلوا ≥ 76 حصلوا على ٦٣,٦٤% و ٤ طلاب سجلوا ≤ 76 حصلوا على ٣٦,٣٦%.

(د) الإنعكس

من تحليل البيانات الأولى يمكن استنتاج أن فهم الطلاب عند تنفيذ الإجراء كان لا يزال منخفضاً نسبياً. حيث تم إجراء الاختبار في نهاية الإجراء وتم الحصول على الاختبار الأولي بإعطاء المفردات ومعناها ثم تلاوتها شفويًا حيث حصل على فهم

٦٣,٦٤% من طلاب الصف السابع. لذلك حاول الباحثون تحسين هذا الفهم من خلال توفير التدريس من خلال طريقة التقليد والتحفيز.

٣. الدورة الثانية

بناءً على الشرح أعلاه فإن المشكلة في الحلقة الأولى هي عامل المعلم

والطالب. من بين عوامل المعلم ما يلي:

(أ) لم يكن المعلم فعالاً في إدارة الفصل.

(ب) لم يكن المعلم فعالاً في استخدام الوقت.

(ج) عامل الطالب

(د) لم يتم تعظيم تركيز الطلاب.

(هـ) لا يزال الطلاب غير معتادين على تلاوة المفردات والترجمة وعمل المبالغ.

(ف) لم يتمكن بعض الطلاب من نطق بعض الحروف الهجائية مثل حرف "ع" و

حرف "ح".

(١) تخطيط

تخطيط في الحلقة الثانية كمثل الحلقة الأولى. بعد معرفة مكان الصعوبات التي

يواجهها الطالب من نتائج الاختبار فإن ما يفعله الباحث في هذه المرحلة هو تخطيط

وبالتالي:

أ) ضع خطة تنفيذ تعليمية سيتم تنفيذها في الحلقة الأولى باستخدام الطريقة ميم-ميم في محاولة للمساعدة على زيادة إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية.

ب) عمل ورقة مفردة للطلاب

٢) تنفيذ الإجراء

قبل الدخول في الأنشطة الأساسية يرى المعلم أولاً ويفحص النتائج والتحسينات التي تم إجراؤها في الحلقة الأولى. ويتم ذلك لتقليل الأخطاء في تنفيذ الإجراء الثاني بحيث يكون إتقان المفردات الذي تم الحصول عليه أكثر نفوذاً من تنفيذ الدورة الأولى. يتم تنفيذ التعلم والتركيز على تحسين إجماع الطلاب المتميزين. الخطوات المتخذة هي كما يلي:

الأنشطة الأولية

أ) قبل بدء النشاط يقول المعلم سلام.

ب) دعاء لتبدأ التعلم.

ج) يوزع المعلم ورقة تحتوي على المفردات ومعناها.

د) يحفز المعلمون الطلاب.

هـ) ينقل المعلم المؤشرات المطلوب تحقيقها.

الأنشطة الأساسية

- أ) شرح معنى المفردات وكيفية نطق المفردات.
- ب) إرشاد الطلاب لقراءة المفردات ومعناها.
- ج) إشرح كيفية نطق المفردات مرة أخرى للطلاب الذين يكون نطقهم غير صحيح واطلب من الطلاب تكرار نطق المفردات ومعناها.
- د) إمنح الطلاب الوقت لعمل الجملة من المفردات التي تم حفظها.
- هـ) يوضح المعلم النطق والترجمة والمقدار الذي قام به الطلاب.

النشاط الختامي

بعد الانتهاء من أنشطة التعلم، يقدم المعلم متابعة في شكل اختبار. بعد ذلك، يُختتم الدرس بقراءة الدعاء.

٣) مراقبة

في نهاية تنفيذ الحلقة الأولى يتم إعطاء الطلاب اختباراً يهدف إلى رؤية نجاح الإجراء المحدد. بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها على الطلاب من خلال طريقة ميم-ميم يتم الحصول على البيانات التالية:

الاستنتاج أن نسبة تعلم الطلاب نحو المفردات بدأت في الزيادة مقارنة بالدورة

الأولى. إذا استخدمت مخرجات التعلم مقياساً من خمسة:

ملاحظة أن نتائج إتقان المفردات لدى طلاب في الدورة الثانية قد تحسنت بشكل كبير مقارنة بالاختبار الإجرائي والدورة الأولى. الزيادة في تعلم الطلاب مهمة جدًا من نتائج الاختبارات المقدمة. حيث كان من نتائج الاختبار الشفهي ٩ طلاب أكملوا بنسبة %٨١,٨٢ وطالبان لم يكملوا بنسبة %١٨,٨١. يمكن الاستنتاج أن إتقان الطلاب للمفردات قد تحقق ولذلك أن تطبيق طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات لدى الطلاب.

(٤) الإنعكس

من تحليل نتائج إتقان المفردات في الدورة الثانية يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة تقليد التحفيظ يمكن أن يزيد لإتقان المفردات لدى طلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتمال إتقان الطلاب لنتائج المفردات. أظهرت البيانات الخاصة بنتائج الاختبار الشفهي أنه من ١١ طالبًا أكمل ٩ طلاب.

تشير نتائج البحث إلى التعلم بتطبيق طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات وأن التعلم بتطبيق طريقة تقليد التحفيظ يجعل الطلاب نشيطين.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يتم الحصول على معلومات تفيد بأن

الطلاب متحمسون ونشطون في فهم المادة التي قدمها المعلم بتطبيق طريقة تقليد التحفيظ .

بعد أن يلاحظ الباحثة عن عملية التعلم اتضح أنه لا يزال هناك طالبان لم يفهموا تمامًا المادة المقدمة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار للطالبين حيث لا تزال نتائج الاختبار منخفضة.

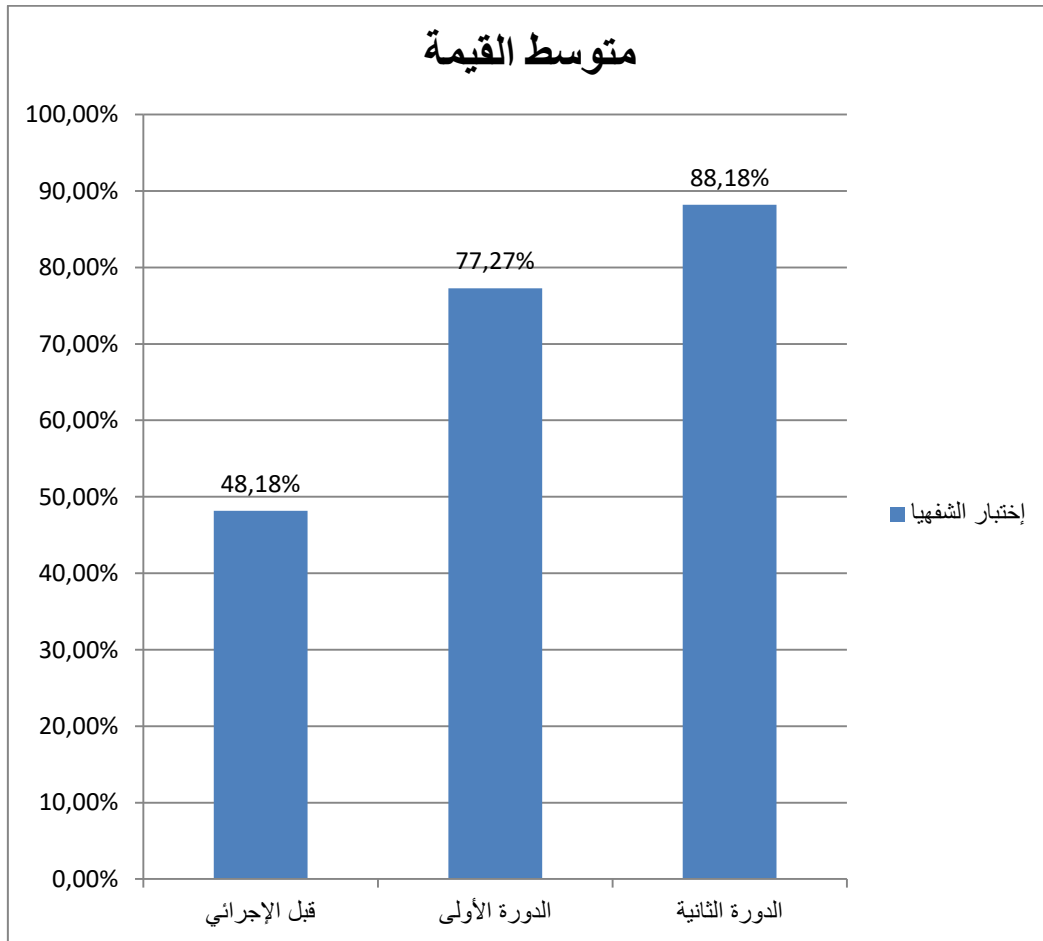
ب. مناقشة البحث

من الإختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه يمكن ملاحظة أن القدرة الأولية للطلاب في إتقان المفردات لا تزال منخفضة للغاية. أظهرت البيانات المأخوذة من الاختبار الشفوي أنه من ١١ طالبًا كان هناك ٩ طلاب بنسبة ٨١,٨٢% وكانت قدرتهم على التعلم لا تزال منخفضة بمتوسط ٤٨,١٨. لإتقان المفردات تطبيق الباحثة طريقة تقليد التحفيز أثناء عملية التعلم.

يتم إعطاء تنفيذ الدورة الأولى المادة يطبق الطريقة. كانت نتائج الدورة الأولى بعد إجراء إختبار شفويًا ٤ طلاب بنسبة ٣٦,٣٦% لم يحققوا إتقان التعلم و ٧ طلاب بنسبة ٦٣,٦٤% ممن حققوا إتقان التعلم.

يستخدم تنفيذ الحلقة الثانية وهي تطوير الدورة الأولى أيضًا طريقة تقليد التحفيز. وكانت نتائج الدورة الثانية بعد إجراء الاختبار الشفوي هناك ٢ طالب بنسبة ١٨,١٨% لم يحققوا إتقان التعلم و ٩ طلاب بنسبة ٨١,٨٢% حققوا إتقان التعلم.

من الإختبار الذي قدمه الباحثة أن متوسط درجات الفصل قد زاد هذا يشير إلى أن التعلم بتطبيق طريقة تقليد التحفيز التي قامت بها الباحثة لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة. ملاحظة ذلك في التغييرات في نتائج تعلم الطلاب بدءًا من مرحلة قبل الإجراء والدورة الأولى والدورة الثانية في الصورة التالي:



الصورة ٤.١

التغييرات في نتائج إتقان المفردات

لذلك الخلاصة أن هذه البحث تهدف لتبين إتقان المفردات قبل تطبيق طريقة تقليد التحفيظ ولتبين إتقان المفردات بعد تطبيق طريقة تقليد التحفيظ ولتبين طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة. طريقة تقليد التحفيظ هي طريقة يمكن تطبيق من قبل المعلمين وطلاب في عملية تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تقلل من الأخطاء في النطق والترجمة وعمل المبالغ وتدوين الرقم. تؤدي تطبيق طريقة تقليد التحفيظ في عملية التعلم إلى تحقيق مستويات إتقان تعلم طلاب بمتوسط درجة $75 \geq$. طريقة تقليد التحفيظ لإتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة.

الباب الخامس

الخلاصة و الإقتراحات

أ. الخلاصة

إستنادا على نتائج البحث في دورتين يمكن استنتاجه على النحو التالي:

١. نتائج إتقان المفردات الطلاب قبل تطبيق طريقة تقليد التحفيز منخفضة للغاية. في فئة

التمهيدي متوسط القيمة ٤٨,١٨ بمستوى اكتمال %١٨,١٨ (طالبان).

٢. نتائج إتقان المفردات بعد تطبيق طريقة تقليد التحفيز في الدورة الأولى والثانية جيدة جداً.

زادت استجابات الطلاب وأصبحت أكثر نشاطاً وأصبح فضول الطلاب أكبر بحيث

يصبح الجو في عملية التعلم أكثر حيوية. في الحلقة الأولى حيث يبلغ متوسط قيمة الفصل

٧٧,٢٧ بمستوى اكتمال %٦٣,٦٤ (٧ طلاب) وفي الحلقة الثانية يرتفع متوسط قيمة

الفصل إلى ٨٨,١٨ بمتوسط الاكتمال %٨١,٨٢ (٩ طلاب).

٣. الطريقة تقليد التحفيز لإتقان المفردات لدى طلاب مع نتائج البحث في الدورة الأولى

حيث يبلغ متوسط قيمة الفصل ٧٧.٢٧ بمستوى اكتمال %٦٣,٦٤ (٧ طلاب) وفي

الدورة الثانية يرتفع متوسط قيمة الفصل إلى ٨٨.١٨ بمتوسط الاكتمال %٨١,٨٢ (٩

طلاب).

ب. الإقتراحات

بناء على هذا البحث فيقترح الباحث كما يلي:

١. يوصى للمدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة يجب أن

يكونوا قادرين على طرق التعلم التي تتوافق بمادة اللغة العربية.

٢. يوصى للمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة تطبيق

طريقة التعلم التي تجعل الطلاب نشيطين ومتحمسين في عملية التعلم.

٣. يوصى للمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة تطبيق

طريقة تقليد التحفيز في تعلم اللغة العربية وخاصة على مواد المفردات.

٤. يوصى للمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة تطبيق

طريقة مثيرة للاهتمام في عملية التعلم.

٥. يوصى للمدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة بإدارة

الفصل بشكل جيد.

٦. يوصى للمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج بعمل برامج إضافية

لدروس اللغة العربية.

٥. يوصى للمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة إنشاء بيئة مدرسية مريحة لجميع الطلاب وخاصة الفصل الدراسية.
٦. يوصى للمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة شراء وسائل التعلم.
٧. يوصى للمدير المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة لتحسين المرافق المدرسية مثل المعمل والحمام والمقصف.
٨. يوصى أن تقوم المدرسة بتشكيل فريق تطوير تعليم الشخصية الذي يخطط على وجه التحديد ويعد برامج العمل و يقيم البرنامج.
٩. من المستحسن أن تتحكم المدرسة في عملية تعلم الطلاب.
١٠. يوصى بأن يعمل طاقم التعليم مع بعضهم البعض في إدارة المدارس.
١١. يوصى لمدير المدارس والمعلمين وموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة لخلق مواقف وظروف مريحة للطلاب
١٢. يوصى للمدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة بتحسين مرافق الحاسوب والبنية التحتية المتصلة بالإنترنت
١٣. يوصى للمدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة بتحسين شبكة الويفي.

١٤ . من المستحسن أن تقوم المدرسة بعمل اللامنهجية.

١٥ . يوصى للمدارس في المدرسة المتوسطة الإسلامية منهاج السلام تانجونج سلامة بتحسين

جميع المعلمين في عملية التدريس

قائمة المصادر والمراجع

المراجع بالعربية

الجبوري، عمران جاسم، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، (مؤسسة دار الصادق الثقافية،
٢٠١٣)

العصيلي، عبد العزيز إبراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد
بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢)

الليمي، علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار
الشروق، ٢٠٠٣)

الناقة، محمد كامل ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط:
إيسيسكو، ٢٠٠٣)

طعيمة، ورشد أحمد، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم
القرى، ١٩٨٦)

طهر، صاحب محمد، القرآن الكريم، (باندونج: س.ف دفونجورو، ٢٠٠٩)

المراجع بالإنجليزية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,
2011)

Anshor, Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*,
(Yogyakarta: Teras, 2009)

Arifin, Muzayyin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Buna Aksara, 1987)

Et-al, Peter Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991).

- Fajriah, Zahratun, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol. 9, Edisi 1, April 2015)
- Fatati, Afrida dan J. Sutarjo, *Implementasi Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem) Dalam Pembelajaran Mufradat*, An Nabighoh, Vol. 3, No. 1, 2021
- Hardjono, Sartinah, *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*, (Jakarta: Depdikbud, 1988)
- Higbee, L. Kenneth dan Ricki Linksman, *Memory Superlink Metode Percepatan Belajar*, (Semarang: Dahara Prize, 2013)
- Khalilullah, M, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*, Jurnal Pemikiran Islam, Volume 37, Nomor 1, Januari-Juni 2012
- Nasution, Sahkholid, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Cv. Lisan Arabi, 2017), Cet. I
- Ni'mah, Lailatun, dkk, *Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Metode Take And Give Di MTS Negeri 1 Pati Jawa Tengah*, Lughawiyah, Vol. 3, No. 1, Juni 2021)
- Nuha, Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012)
- Purwadarminta, dalam Buku Sudjana S, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung: Falah Production, 2010)
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulya, 2001), Cet ke -3
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006)
- Seifert, Kelvin, *Pedoman Pembelajaran & Interaksi Pendidikan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012)
- Subur, *Pembelajaran Kosakata Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Di Kabupaten Banyumas*, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, Vol. 26, No. 1, Juni 2021)
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996)
- Tarigan, Henry Guntur, *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008)
- Yunus, Fanirin, Hasyim, Moch, *Penerapan Metode Reward Dan Punishment Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliah Haurkolot Indramayu*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 2, No. 1, Januari 2021

Lampiran I

خطة الدراسية إختبار في الدورة الأولى

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS I)**

Sekolah	: MTs. Minhajus Salam Tanjung Selamat
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi pokok	: مفردات (رياضة)
Tahun ajaran	: 2020/2021
Alokasi waktu	: 2xpertemuan 2x60 menit

A. Kompetensi Inti

K3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.

K4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

3.1: Menganalisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: baik secara lisan maupun tertulis.

4.1: Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1: Melafalkan mufradat dengan menggunakan metode mim-mem terkait topik مفردات (رياضة).

3.1.2: Menerjemahkan mufradat dengan menggunakan metode mim-mem yang terkait topik مفردات (رياضة).

3.1.3: Membuat kalimat dengan menggunakan metode mim-mem yang terkait topik مفردات (رياضة).

3.1.4: Menuliskan kalimat dengan menggunakan metode mim-mem yang terkait topik مفردات (رياضة).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan mufradat yang terkait topik مفردات (رياضة) melalui praktek langsung dengan benar.

2. Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat yang terkait topik مفردات (رياضة) melalui tugas individual dengan benar.
3. Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan metode mimem yang terkait topik مفردات (رياضة) dengan benar.
4. Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan menggunakan metode mimem yang terkait topik مفردات (رياضة) dengan benar.

Materi Pembelajaran

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

E. Metode Pembelajaran

Metode: *Mimicry Memorization*

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media: -

Alat Pembelajaran: Worksheet/Lembar Kerja Siswa

G. Sumber Pembelajaran

Buku Pegangan Siswa Kemenag

Buku pedoman Guru Kemenag

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi.</p>	10 Menit
Inti	<p>Mengamati Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik Peserta didik mengamati mufradat dan artinya yang ada di lembar kerja.</p> <p>Menanya Peserta didik yang tidak mengerti dapat mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru membacakan mufradat dan artinya dengan suara yang jelas. Peserta didik melafalkan mufradat dan artinya bersama-sama dengan suara yang lantang.</p> <p>Menalar Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait mufradat tersebut. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menghafalkan mufradat dan artinya. Masing-masing peserta didik menghafal dan menyetorkan mufradat dan artinya kepada guru di depan kelas. Guru meminta peserta didik membuat kalimat dari mufradat yang telah dihafal dan menuliskannya di lembar kerja.</p> <p>Mengkomunikasikan Guru memberikan klarifikasi kepada peserta didik terkait pelafalan, arti, kalimat dan penulisan kalimat. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar kerja mereka.</p>	40 Menit

Penutup	Kegiatan Penutup Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Guru memberikan penilaian dengan test lisan. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.	10 Menit
----------------	---	-----------------

Penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melafalkan	Menerjemahkan	Skor
1.	Alvino	3	2	5
2.	Ardiansyah	3	4	7
3.	Carna Wati	4	3	7
4.	Danu Firliansyah	3	4	7
5.	Edi Syahputra	3	2	5
6.	Habilah Fahri	3	4	7
7.	Nurin Zahda	3	4	7
8.	Raihan Nabawi	4	4	8
9.	Reyhan	4	3	7
10.	Vivianasti Putri Anandar	3	4	7
11.	Zaskya Anindi Risky	4	4	8

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Pedoman Pen-skoran

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh

Jumlah skor maksimal (8) x 100

Soal:

Lafalkan mufradat dan dibawah ini!

Terjemahkan mufradat dibawah ini!

Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini!

Tuliskan kalimat yang telah dihafal!

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Kerapian	Unsur Bahasa	Skor
1.	Alvino	3	2	5
2.	Ardiansyah	3	4	7
3.	CarnaWati	4	3	7
4.	Danu Firlisnyah	3	4	7
5.	Edi Syahputra	3	2	5
6.	Habilah Fahri	4	3	7
7.	Nurin Zahda	3	4	7
8.	Raihan Nabawi	3	4	7
9.	Reyhan	4	4	8
10.	Vivianasti Putri Anandar	3	4	7
11.	Zaskya Anindi Risky	4	4	8

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Pedoman Pen-skoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (8)}} \times 100$

Soal:

Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini!

Tuliskan kalimat yang telah dibuat!

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

Lampiran II**خطة الدراسية إختبار في الدورة الثانية****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS II)**

Sekolah	: MTs. Minhajus Salam Tanjung Selamat
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi pokok	: مفردات (رياضة)
Tahun ajaran	: 2020/2021
Alokasi waktu	: 1xPertemuan 1x60 Menit

A. Kompetensi Inti

K3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.

K4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

3.1: Menganalisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik: baik secara lisan maupun tertulis.

4.1: Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1: Melafalkan mufradat dengan menggunakan metode mim-mem terkait topik مفردات (رياضة).

3.1.2: Menerjemahkan mufradat dengan menggunakan metode mim-mem yang terkait topik مفردات (رياضة).

3.1.3: Membuat kalimat dengan menggunakan metode mim-mem yang terkait topik مفردات (رياضة).

3.1.4: Menuliskan kalimat dengan menggunakan metode mim-mem yang terkait topik مفردات (رياضة).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu melafalkan mufradat yang terkait topik مفردات (رياضة) melalui praktek langsung dengan benar.

2. Peserta didik mampu menerjemahkan mufradat yang terkait topik مفردات (رياضة) melalui tugas individual dengan benar.
3. Peserta didik mampu membuat kalimat dengan menggunakan metode mimem yang terkait topik مفردات (رياضة) dengan benar.
4. Peserta didik mampu menuliskan kalimat dengan menggunakan metode mimem yang terkait topik مفردات (رياضة) dengan benar.

Materi Pembelajaran

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memanah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

E. Metode Pembelajaran

Metode : *Mimicry Memorization*

F. Media dan Alat Pembelajaran

Media: -

Alat Pembelajaran: *Worksheet/Lembar Kerja Siswa*

G. Sumber Pembelajaran

Buku Pegangan Siswa Kemenag

Buku Pedoman Guru Kemenag

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>Apersepsi Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <p>Motivasi Memberikan gambaran manfaat mempelajari materi.</p>	10 Menit
Inti	<p>Mengamati Guru memberikan lembar kerja kepada peserta didik Peserta didik mengamati mufradat dan artinya yang ada di lembar kerja.</p> <p>Menanya Peserta didik yang tidak mengerti dapat mengajukan pertanyaan kepada guru.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Guru membacakan mufradat dan artinya dengan suara yang jelas. Peserta didik melafalkan mufradat dan artinya bersama-sama dengan suara yang lantang.</p> <p>Menalar Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait mufradat tersebut. Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk mengahafalkan mufradat dan artinya. Masing-masing peserta didik menghafal dan menyetorkan mufradat dan artinya kepada guru di depan kelas. Guru meminta peserta didik membuat kalimat dari mufradat yang telah dihafal dan menuliskannya di lembar kerja.</p> <p>Mengkomunikasikan Guru memberikan klarifikasi kepada peserta didik terkait pelafalan, arti, kalimat dan penulisan kalimat. Guru meminta peserta didik untuk</p>	40 Menit

	mengumpulkan lembar kerja mereka.	
Penutup	Kegiatan Penutup Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran. Guru memberikan penilaian dengan test lisan. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.	10 Menit

Penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		
		Melafalkan	Menerjemahkan	Skor
1.	Alvino	3	2	5
2.	Ardiansyah	3	4	7
3.	Carna Wati	4	3	7
4.	Danu Firliansyah	3	4	7
5.	Edi Syahputra	3	2	5
6.	Habilah Fahri	3	4	7
7.	Nurin Zahda	3	4	7
8.	Raihan Nabawi	4	4	8
9.	Reyhan	4	3	7
10.	Vivianasti Putri Anandar	3	4	7
11.	Zaskya Anindi Risky	4	4	8

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Pedoman Pen-skoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (8)}} \times 100$

$\times 100$

Soal:

Lafalkan mufradat dan dibawah ini!

Terjemahkan mufradat dibawah ini!

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang dinilai		
		Kerapian	Unsur Bahasa	Skor
1.	Alvino	3	2	5
2.	Ardiansyah	3	4	7
3.	CarnaWati	4	3	7
4.	Danu Firliasnyah	3	4	7
5.	Edi Syahputra	3	2	5
6.	Habilah Fahri	4	3	7
7.	Nurin Zahda	3	4	7
8.	Raihan Nabawi	3	4	7
9.	Reyhan	4	4	8
10.	Vivianasti Putri Anandar	3	4	7
11.	Zaskya Anindi Risky	4	4	8

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

Pedoman Pen-skoran

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (8)}} \times 100$

Soal

Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini!

Tuliskan kalimat yang telah dihafal!

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

Lampiran III**إختبار القبلي****Soal Pra Tindakan**

Lafalkan mufradat dan dibawah ini!

Terjemahkan mufradat dibawah ini!

Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini!

Tuliskan kalimat yang telah dihafal!

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

Lampiran IV

إختبار في الدورة الأولى

Soal Siklus I

Lafalkan mufradat dan dibawah ini!

Terjemahkan mufradat dibawah ini!

Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini!

Tuliskan kalimat yang telah dihafal!

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

Lampiran V**إختبار في الدورة الثانية****Soal Siklus II**

Lafalkan mufradat dan dibawah ini!

Terjemahkan mufradat dibawah ini!

Buatlah kalimat dari mufradat dibawah ini!

Tuliskan kalimat yang telah dihafal!

المفردات	
Tim	فريق
Gawang	مرمر
Olahraga	رياضة
Latihan	تمرين
Lapangan	ميدان
Memamah	رماية
Sepak bola	كرة القدم
Supporter	مشجعون
Bola basket	كرة السلة
Gol	هدف
Gulat	مصارعة

Lampiran VI

نسخة من درجات إتقان طلاب المفردات قبل الإجراء والدورة الأولى ولدورة الثانية

Transkrip Nilai Penguasaan Mufradat Siswa Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II

Data Ketuntasan Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Pra Tindakan

No	Nama Siswa	Nilai Hasil Belajar	Persentase Ketuntasan Penguasaan Mufradat	Keterangan
1	Alvino	3	30	Tidak Tuntas
2	Ardiansyah	4	40	Tidak Tuntas
3	Carna Wati	5	50	Tidak Tuntas
4	Danu Firliasnyah	6	60	Tidak Tuntas
5	Edi Syahputra	3	30	Tidak Tuntas
6	Habilah Fahri	5	50	Tidak Tuntas
7	Nurin Zahda	5	50	Tidak Tuntas
8	Raihan Nabawi	8	80	Tuntas
9	Reyhan	3	30	Tidak Tuntas
10	Vivianasti Putri Anandar	3	30	Tidak Tuntas
11	Zaskya Anindi Rizky	8	80	Tuntas
Jumlah			530	
Rata-rata			48,18	

Persentase Ketuntasan Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Pra Tindakan

No	Persentase ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	$\leq 76\%$	Tidak tuntas	9	81,82%
2	$\geq 76\%$	Tuntas	2	18,18%
Jumlah			11	100%

Deskripsi Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Pra Tindakan

No	Tingkat Pemahaman	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	90-100	Sangat Tinggi	-	
2.	80-89	Tinggi	2	18,18%
3.	79-65	Cukup	2	18,18%
4.	64-55	Rendah	1	9,09%
5.	54-0	Sangat Rendah	6	54,55%
Jumlah				100%

Data Ketuntasan Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Siklus I

No	Nama	Nilai Hasil Belajar	Persentase Ketuntasan Penguasaan Mufradat	Keterangan
1	Alvino	7	70	Tidak Tuntas
2	Ardiansyah	7	70	Tidak Tuntas
3	Carna Wati	7	70	Tidak Tuntas
4	Danu Firliansyah	8	80	Tuntas
5	Edi Syahputra	7	70	Tidak Tuntas
6	Habilah Fahri	9	80	Tuntas
7	Nurin Zahda	9	80	Tuntas
8	Raihan Nabawi	9	80	Tuntas
9	Reyhan	8	80	Tuntas
10	Vivianasti Putri Anandar	8	80	Tuntas
11	Zaskya Anindi Risky	9	90	Tuntas
Jumlah			850	
Rata-Rata			77,27	

Persentase Ketuntasan Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Siklus I

No	Persentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	$\leq 76\%$	Tidak Tuntas	4	36,36%
2	$\geq 76\%$	Tuntas	7	63,64%
Jumlah			11	100%

Deskripsi Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Siklus I

No	Tingkat Pemahaman	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	90-100	Sangat Tinggi	1	9,09%
2	89-80	Tinggi	6	54,55%
3	79-65	Cukup	4	36,36%
4	64-55	Rendah	-	-
5	54-0	Sangat Rendah	-	-
Jumlah				100%

Data Ketuntasan Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Siklus II

No	Nama	Nilai Penguasaan Mufradat	Persentase Ketuntasan Penguasaan Mufradat	Keterangan
1	Alvino	70	70	Tidak Tuntas
2	Ardiansyah	100	100	Tuntas
3	Carna Wati	90	90	Tuntas
4	Danu Firliansyah	90	90	Tuntas
5	Edi Syahputra	70	70	Tidak Tuntas
6	Habilah Fahri	90	90	Tuntas
7	Nurin Zahda	90	90	Tuntas
8	Raihan Nabawi	100	100	Tuntas
9	Reyhan	90	90	Tuntas
10	Vivianasti Putri Anandar	80	80	Tuntas

11	Zaskya Anindi Risky	10	100	Tuntas
Jumlah			970	
Rata-Rata			88,18	

Persentase Ketuntasan Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Siklus II

No	Persentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	Persentase Jumlah Siswa
1	≤ 75%	Tidak tuntas	2	18,18%
2	≥ 75%	Tuntas	9	81,82%
Jumlah			11	100%

Deskripsi Penguasaan Mufradat Siswa Tes Lisan Siklus II

No	Tingkat Pemahaman	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	100-90	Sangat tinggi	8	72,73%
2	89-80	Tinggi	1	9,09%
3	79-65	Cukup	2	18,18%
4	64-55	Rendah	-	-
5	54-0	Sangat rendah	-	-

Peningkatan Penguasaan Mufradat Pada Pra Tindakan, Siklus I Dan Siklus II

No	Deskripsi Nilai	Nilai Rata-Rata
1	Tes Awal	48,18%
2	Siklus I	77,27%
3	Siklus II	88,18%

Lampiran VII

توثيق

Dokumentasi

**Sekolah MTs. Minhajus Salam
Tanjung Selamat**



Peneliti dan Peserta Didik



**Peserta Didik Menulis Jumlah atau Kalimat
di Lembar Kerja**



**Peserta Didik Membuat Kalimat
di Lembar Kerja**



Lampiran VIII**رسالة تأييد موضوع البحث رسالة الشهادة بحث من الكلية****Surat Keterangan Pengesahan Judul Skripsi**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
 Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN PENGESAHAN JUDUL SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa/i :

Nama : Suci Rezeki Nasution
 NIM : 0302171018
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar bahwa Judul Skripsi di bawah ini :

(Penerapan Metode Mimicray-Memorization (Mim-Mem) untuk meningkatkan penguasaan mufrodlat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs. Minhajussalam)

Telah disetujui oleh Ketua Prodi PBA setelah melalui rapat penseleksian penentuan judul oleh Tim Pembaca Judul Skripsi PBA FITK UIN Sumatera Utara Medan. Selanjutnya Saudara/i dianjurkan untuk segera berkonsultasi dengan pembimbing skripsi I/II, dengan menyertakan Surat Pengesahan judul ini dan Surat Keputusan Dekan tentang Penunjukkan Pembimbing Skripsi I/II.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada saudara untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, 16 Maret 2021

an. Dekan
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
 NIP. 19801212 200912 1 001

Lampiran IX

رسالة الشهادة بحث من الكلية

Surat Izin Riset

<https://sise.lma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/MzU1NTk=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-12037/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/06/2021 21 Juni 2021
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs. Minhajussalam Tanjung Selamat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Suci Rezeki Nasution
 NIM : 0302171018
 Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 04 November 1999
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : VIII (Delapan)
 Alamat : JALAN.TADUAN NO.32 Kelurahan SIDOREJO Kecamatan MEDAN
 TEMBUNG

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pasar Melintang Gg. mesjid No. 5, Tanjung Selamat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penerapan Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VII MTs Minhajussalam Tanjung Selamat

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 Juni 2021
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab



Digitally Signed

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
 NIP. 198012122009121001

Tembusan:


- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran X

رسالة الرد من المدرسة

Surat Balasan Riset




YAYASAN PENDIDIKAN MINHAJUS SALAM
MADRASAH TSANAWIYAH MINHAJUS SALAM
 Jl. Pasar Melintang Gg. Masjid No. 5, Telp. 0812 6089 2933
 Kel. Tanjung Selamat Kec. Percut Sei Tuan - Kab. Deli Serdang - Kode Pos 20371

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 015/MTs.MS/VII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Minhajus Salam Desa Tanjung Selamat Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang menerangkan bahwa :

Nama	: SUCI REZEKI NASUTION
NIM	: 0302171018
Tempat / Tanggal Lahir	: Medan, 04 November 1999
Jenis kelamin	: Perempuan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: VIII (Delapan)
Status mahasiswa	: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan
Alamat Mahasiswa	: Jl. Taduan No. 32 kelurahan Sidorejo Kecamatan MedanTembung
Keterangan	: Benar telah melaksanakan penelitian di MTs Minhajus Salam. Mulai tanggal 2 Juni s.d 16 juni 2021 untuk memperoleh informasi/ Keterangan dan data – data yang berhubungan dengan skripsi (karya ilmiah) yang berjudul : “ PENERAPAN METODE MIM-MEM (MIMICRY MEMORIZATION) UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT SISWA KELAS VII MTS MINHAJUS SALAM TANJUNG SELAMAT “

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Selamat, 26 Juli 2021
 Kepala Madrasah

 Donny Laila Amri, S.Pd.I

*Lampiran XI***Daftar Riwayat Hidup**

Suci Rezeki Nasution lahir di Medan, 4 Nopember 1999. Anak ketiga dari tiga bersaudara. Anak dari bapak Tuah Chaidir Nasution dan ibu Siti Cholija Simamora.

Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di MIS Al-Musthafawiyah Medan kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di MTs Islamiyah Medan kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di MA Laboratorium UIN SU. Pada tahun 2017 peneliti melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Prodi Pendidikan Bahasa Arab.

Usaha sungguh-sungguh dan do'a adalah faktor utama dalam mencapai keberhasilan karena hakikatnya tidak ada usaha yang mengkhianati hasil. Setiap usaha yang sungguh-sungguh dan disertai dengan do'a akan membuahkan hasil yang nikmat.