



**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
ICT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII  
SMP NUR IHSAN MEDAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Oleh :**

**EKA MAHRANI**

**NIM: 3915.4.057**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SUMATERA UTARA**

**2021**



**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPS KELAS VIII  
SMP NUR IHSAN MEDAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Dalam Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan**

**Oleh :**

**EKA MAHRANI**

**NIM: 3915.4.057**

**PEMBIMBING SKRIPSI**

**PEMBIMBING I**

**Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**

**NIP.19720101 200003 1 003**

**PEMBIMBING II**

**Dr. Eka Susanti, M.Pd**

**NIP.19710526 199402 2 001**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SUMATERA UTARA**

**2021**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS NEGERI SUMATERA UTARA FAKULTAS  
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Williem Iskandar Pasar V, Medan Estate, Telp, 6622925, Medan  
20731

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan ”** yang disusun oleh **Eka Mahrani** yang telah di Munaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN SU Medan pada tanggal: **11 Februari 2021**

**29 Jumadil Akhir 1442**

dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan keguruan pada Program Studi Tadris IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**

**Ketua**

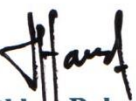
  
**Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**  
NIP. 19720219 199903 1 003

**Sekretaris**


  
**Nasrul Syakur Chaniago, S.S, M.Pd**  
NIP. 19770808 200801 1 014

**Anggota penguji**

  
**1. Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si**  
NIP. 19720219 199903 1 003

  
**2. Fatkhur Rohman, M.A**  
NIP. 198503012015031002

  
**3. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
NIP.19720101 200003 1 003

  
**4. Dr. Eka Susanti, M.Pd**  
NIP. 19710526 199402 2 001

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



  
**Dr. Mardianto, M.Pd**

NIP. 196712121994031004

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Mahrani  
NIM : 39154057  
Jur/Program Studi : P.IPS/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh UIN-SU batal saya terima.

Medan, 2021  
Yang Membuat Pertanyaan



Eka Mahrani  
NIM. 39154057

Nomor : Istimewa  
Lampiran :-  
Perihal : Skripsi  
A.n Eka Mahrani

Medan, 2021  
Kepada Yth  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan UIN SumateraUtara  
Di\_  
Medan

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Eka Mahrani  
NIM : 39154057

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial


Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untu dimunaqasahkan pada sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.


*Wassalamu'alaikum wr.wb*

**Pembimbing I**



**Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
NIP.19720101 200003 1 003

**Pembimbing II**



**Dr. Eka Susanti, M.Pd**  
NIP.19710526 199402 2 001

## ABSTRAK



**Nama** : Eka Mahrani  
**NIM** : 3915.4.057  
**Fakultas** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Jurusan** : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Pembimbing I** : Dr. Rusydi Ananda, M.Pd  
**Pembimbing II** : Dr. Eka Susanti, M.Pd  
**Judul** : Pengaruh pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan

---

***Kata Kunci: Media Pembelajaran Berbasis ICT, Hasil Belajar.***

Salah satu indikator dan tolak ukur keberhasilan siswa dalam proses belajar adalah hasil belajar. Hasil belajar itu sendiri merupakan suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa tersebut mengalami aktivitas belajar. Salah satu faktor yang ada di luar individu yang mempengaruhi hasil belajar adalah tersedianya media pembelajaran yang memberi kemudahan bagi individu untuk mempelajari materi pembelajaran, sehingga menghasilkan belajar yang lebih baik.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk Mengetahui berapa besar hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Nur Ihsan sebelum memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT, Mengetahui berapa besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan dengan di manfaatkannya media pembelajaran berbasis ICT, Mengetahui berapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Nur Ihsan Medan.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Frekuensi pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Nur Ihsan Medan dapat dikatakan tinggi. Dan jenis media pembelajaran berbasis ICT yang sering di manfaatkan oleh guru adalah LCD, Laptop/komputer, Aplikasi Pembelajaran, dan internet, sedangkan untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT selain itu hampir tidak pernah dilakukan oleh guru IPS. 2) Perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Nur Ihsan Medan tergolong baik. Hal ini dibuktikan kategori sangat baik dengan skor 87-100 sebanyak 16 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa, untuk kategori baik sebanyak 72 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa, dan untuk kategori cukup dengan skor 75-80 sebanyak 63 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa, dan untuk kategori kurang dengan skor 69-74 berjumlah 0 siswa dari sampel yang berjumlah 151 siswa. 3) Dari hasil pengujian hipotesis dengan uji parsial (Uji t) menunjukkan bahwasanya ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Nur Ihsan Medan dengan besar sumbangan 28,8% sumbangan yang diberikan pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan.

**Dosen Pembimbing I Skripsi**

**Dr. Rusydi Ananda, M.Pd**  
**NIP.19720101 200003 1 003**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur saya panjatkan kehadirat ALLAH SWT atas rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan skripsi tentang **“Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk wisuda. Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini dengan baik secara material maupun moril pada saat pra kegiatan, pelaksanaan sampai pasca-kegiatan.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

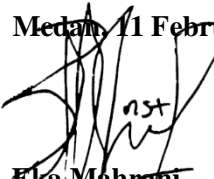
1. Ucapan terima kasih kepada Rektor UIN Sumatera Utara (Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA), Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara (Dr. Mardianto, M.Pd), Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (Syarbaini Saleh S.Sos, M.Si), dan seluruh sivitas akademika UIN Sumatera Utara Medan atas segala bantuan, keramahan, dan kebaikan mereka selama ini.
2. Ucapan terima kasih saya kepada kedua Pembimbing Skripsi saya, Ibu Dr. Eka Susanti, M.Pd dan Bapak Dr. Rusydi Ananda, M.Pd atas segala limpahan kebaikan, ilmu, tauladan, dan motivasi, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik berkat bimbingan terbaik dari mereka selama ini.
3. Ucapan terimakasih kepada Dosen Penasehat Akademik dan keluarga Ibu Dr. Eka Susanti atas segala limpahan ilmu, perhatian akademik, kebaikan, tauladan, motivasi, semoga sehat selalu dan senantiasa dalam lindungan Allah swt.
4. Ucapan terimakasih kepada Kepala SMP Nur Ihsan Ibu Irma Suryani S, Pd atas keramahan dalam sambutan penelitian dan kebaikannya dalam membimbing peneliti mencari data SMP Nur Ihsan Medan, begitupun kepada Ibu Dina Amelia S. Pd atas kebaikannya serta kemudahan yang beliau ‘sajikan’ kepada peneliti dalam mencari data-data yang diperlukan.
5. Ucapan terima kasih ditujukan kepada orangtua saya, Ayahanda ZulKhoir Nasution, dan Ibunda Elvidah, atas segala kasih sayang, doa, dan pendidikan

agama sejak usia dini yang diberikan. Semoga Allah swt. memberikan kepada keduanya berupa pahala, pengampunan, dan kemuliaan di dunia dan di akhirat.

6. Ucapan terima kasih kepada saudara/i saya: Hadilah Nur, Arif Rahman, Abdan Rosadi, Farhan Kurnia, Nurul Hasyifah, Faiz Akhiruddin.
7. Ucapan terima kasih kepada Drs. Asrul M.Si selaku tulang saya yang telah memberi saya arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
8. Ucapan terimakasih kepada Muhammad Fahmi Arif Nst yang telah membantu baik berupa dana maupun moril sehingga skripsi ini dapat selesai
9. Ucapan terima kasih kepada Teman-teman saya Winda Lestari, Selia, Rahmi Bil Aini yang selalu bersama, membangun semangat dan merangkul untuk sampai pada tujuan yang sama.
10. Yang terakhir ucapan terimakasih saya kepada rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa jurusan Tadris IPS 1 Stambuk 2015

Tiada kata penyusun ucapan selain untaian kata terimakasih banyak. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan balasan kepada semua pihak yang telah membantu hingga terlaksananya Skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis terus berusaha untuk membuat yang terbaik. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis menngharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca Skripsi ini. Akhirnya dengan harapan mudah-mudahan penyusun Skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi kita semua Amin.

Medan, 11 Februari 2021



Eka Mahrani  
39.15.4.057



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>

### **BAB 1 : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7

### **BAB II: KAJIAN TEORI**

A. Kajian Teoritis.....	9
1. Media Pembelajaran.....	9
2. ICT.....	19
3. Hasil Belajar.....	25
B. Penelitian Terdahulu.....	32
C. Kerangka Fikir.....	34
D. Pengujian Hipotesis .....	36

### **BAB III: METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	37
B. Lokasi Penelitian .....	37
C. Populasi dan Sampel .....	37
D. Jenis dan Sumber Data .....	39
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
G. Variabel Penelitian .....	41
H. Defenisi Operasional .....	42
I. Analisis Data .....	43

**BAB IV : HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data ..... 47

B. Uji Persyaratan Analisis ..... 48

C. Hasil Analisis Data/Penguji Hipotesis ..... 51

D. Pembahasan Hasil Penelitian..... 55

E. Keterbatasan Penelitian ..... 55

**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan..... 57

B. Saran..... 58

**DAFTAR PUSTAKA ..... 60-62**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Pengelompokan Media .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 3.3 Variabel X dan Y .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 4.2 Uji Validitas .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.3 Reliability Statistucs .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.4 Item-Total Statistics .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.5 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes 4 .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4.7 Hasil Uji Realibitas .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4.9 Hasil Uji T .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen .....</b>	<b>63</b>
<b>Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol .....</b>	<b>71</b>
<b>Lampiran 3 Instrumen Tes Hasil Belajar .....</b>	<b>79</b>
<b>Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....</b>	<b>82</b>
<b>Lampiran 5 Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Nur Ihsan .....</b>	<b>83</b>
<b>Lampiran 6 Angket Media Pembelajaran Berbasis ICT .....</b>	<b>84</b>
<b>Lampiran 7 Pemanfaatan Media .....</b>	<b>86</b>
<b>Lampiran 8 Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS .....</b>	<b>95</b>
<b>Lampiran 9 Dokumentasi .....</b>	<b>101</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah upaya dasar dan terkoordinasi yang dilakukan oleh orang-orang yang mempunyai tanggung jawab untuk mempengaruhi peserta didik agar sesuai dengan ciri-ciri pendidikan yang ideal. Pendidikan adalah bimbingan yang sengaja diberikan oleh orang dewasa kepada anak-anak, pertumbuhannya (baik lahir maupun batin) akan bermanfaat bagi dirinya dan masyarakat. Dalam arti lain, pendidikan adalah kematangan peserta didik untuk mengembangkan bakat, potensi dan keterampilan hidupnya.

Pendidikan harus dirancang untuk memahami dan meningkatkan prestasi belajar siswa (siswa). Prestasi siswa di sekolah sering kali menonjolkan masalah belajar siswa tersebut dalam memahami materi. Saran ini dimungkinkan karena faktor belajar siswa kurang efektif, walaupun siswa tidak merasa termotivasi untuk belajar di kelas. Akibatnya siswa kurang memahami materi yang diberikan guru sulit atau bahkan kurang

Kecenderungan belajar yang menarik ini merupakan hal yang wajar dialami oleh guru yang kurang memahami kebutuhan siswa tersebut, baik dari segi karakteristik maupun dalam perkembangan pengetahuannya. Dalam hal ini, peran guru sebagai pengembang ilmu yang hebat dalam memilih dan menyampaikan pembelajaran yang relevan dan efektif bagi siswa. Pembelajaran yang baik dapat

dibina dengan lingkungan belajar yang kondusif. Selain itu komunikasi antara guru dan siswa dapat berjalan dengan baik.<sup>1</sup>

Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa pendidikan adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan sengaja agar peserta didik mempunyai sikap dan kepribadian yang baik, dan potensinya dapat dimanfaatkan untuk berperan dalam kehidupan bermasyarakat, sehingga penyelenggaraan pendidikan harus dilaksanakan sesuai dengan Sistem Pendidikan Nasional berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.

Wujud pendidikan ini ditegaskan dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 bahwa pendidikan adalah : “ Usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.<sup>2</sup>

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di tingkat SD, SMP dan SMA. IPS bukanlah ilmu yang mandiri seperti ilmu sosial lainnya, akan tetapi materi IPS menggunakan materi ilmu sosial yang diseleksi dan disesuaikan dengan tujuan pengajaran dan pendidikan. Salah satu alasan lahirnya IPS adalah keinginan para ahli ilmu sosial dan pendidikan untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa. Misalnya di Amerika Serikat, IPS dimasukkan

---

<sup>1</sup>Daryanto, (2017), *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa Studio, hal. 1- 2

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bab 1 pasal 1

dalam kurikulum sekolah sehingga masyarakat Amerika yang multi ras merasa satu bangsa yaitu bangsa Amerika.<sup>3</sup>

Pembelajaran IPS dikategorikan sebagai pendidikan karena IPS merupakan konsep yang mampu membangun kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam upaya membentuk dan membangun karakter siswa. Potensi yang ada pada diri siswa yang didapatnya di akhir pembelajaran dikatakan sebagai hasil belajar yang mengarah pada prestasi.<sup>4</sup> Siswa yang memiliki kesadaran mental dapat berupaya untuk meningkatkan hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan sekumpulan nilai yang disajikan dalam berbagai bentuk, baik berupa angka maupun huruf. Hasil belajar diperoleh pada setiap akhir pembelajaran melalui evaluasi berupa tes baik secara tertulis maupun lisan yang diberikan oleh guru. Hasil belajar juga dapat dikatakan sebagai perkiraan atau cerminan potensi siswa selama pembelajaran.

Namun ternyata berdasarkan hasil penelitian Putri Athirah Azis, terlihat bahwa penggunaan media merupakan salah satu faktor yang berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa juga berpengaruh pada aktivitas siswa. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, dimana kelas eksperimen lebih aktif dibandingkan kelas kontrol. Terlihat pada kegiatan memperhatikan penjelasan guru, bertanya kepada guru, mengemukakan pendapat dan berdiskusi.<sup>5</sup>

Sahmiar Pulungan dalam jurnalnya yang berjudul pemanfaatan ICT dalam pembelajaran IPA menyebutkan, Media dalam proses belajar mengajar cenderung

---

<sup>3</sup> Eka Susanti dan Henny Endayani, *Pembelajaran Terpadu*, h. 99

<sup>4</sup> Nurawati, (2016), *Evaluasi Pendidikan Islam*, Medan: Citapustaka, hal. 53

<sup>5</sup> Putri Athirah azis, Pengaruh Sosial Interaktif Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas VIII SMPN 1, Makassar pada Konsep Struktur dan Fungsi Organ Tubuh dalam Pembelajaran BIOLOGI

dimaknai sebagai alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, mengolah, dan merekonstruksi informasi visual atau verbal. Media dibedakan menjadi dua kategori, yaitu alat peraga dan media pembelajaran<sup>6</sup>. Salah satu jenis media pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah media pembelajaran berbasis ICT.

Media Pembelajaran berbasis ICT merupakan pembelajaran yang menggabungkan komponen-komponen yang terkandung dalam ICT. Sedangkan Menurut Sahmiar Pulungan dalam jurnalnya yang berjudul sistem informasi Media pembelajaran berbasis ICT merupakan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi atau TIK (Information and Communication Technology). Dengan berkembangnya ICT, maka sistem pendidikan pun berkembang, dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Berbagai metode dan media telah diperkenalkan dan digunakan dalam proses belajar mengajar dengan tujuan agar semakin banyak dosen yang memberikan kreativitas dalam mengajar dan dapat menghasilkan pembelajaran yang lebih bermakna yang tentunya akan meningkatkan kualitas pendidikan.<sup>7</sup>

Pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK baik off-line maupun on-line dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang berkepentingan.<sup>8</sup> Nursamsu dalam jurnalnya yang berjudul Pemanfaatan Media Pembelajaran ICT sebagai Kegiatan Belajar Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang menyebutkan bahwa dalam meningkatkan kualitas pendidikan, Kemudian seorang guru dapat menggunakan ICT dengan alat bantu komputer multimedia

---

<sup>6</sup> Sahmiar Pulungan, (2017), *Pemnafaatan ICT Dalam Pembelajaran PAI*

<sup>7</sup> Sahmiar Pulungan, (2017) *Jurnal Sistem Informasi*

<sup>8</sup> Muhammad Anaas,dkk, (2008), *Pemanfaatan Teknologi dan Informasi (ICT) Dalam Pembelajaran di Provinsi Sulawesi Tenggara*, Jurnal Smposius Pendidikan 2008



menggunakan berbagai macam software yang dipadukan dengan bentuk media visual seperti video sehingga siswa tidak hanya mendengar, melihat, tetapi juga dapat berperan (melakukannya sendiri) dalam proses pembelajaran..<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal yang saya lakukan di SMP Nur Ihsan Medan pada tanggal 10 November 2019, menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis ICT telah digunakan sebagian guru dalam pembelajarannya. Namun demikian penggunaan media ICT dalam pembelajaran belum sepenuhnya mampu meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah ini.

Media pendidikan yang baik dapat meningkatkan hasil belajar dan kualitas belajar. Sebagai yang ditunjukkan Kemp dan Dayton dalam buku Cecep Kustandi, “Dengan menggunakan media pendidikan yang baik, kualitas pengajaran dapat ditingkatkan dan hasil pembelajaran.<sup>10</sup> Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, harus didasarkan pada pandangan sistematis tentang kegiatan belajar mengajar, yang juga harus mendukung upaya peningkatan kualitas sumber daya pendidikan dan penggunaan media. Dengan perkembangan pesat era penggunaan ICT, sebagai sumber dan sarana pengajaran di lembaga pendidikan, dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Keuntungan dalam ICT (*Information, Communication and Tecnology*) adalah untuk meningkatkan mutu pembelajaran, meningkatkan profesionalisme guru, memfasilitasi dan memperluas akses terhadap pendidikan, menampilkan materi pengajaran menjadi lebih menarik, dan mempermudah pemahaman materi yang sedang dipelajari. Kehadiran dan kemajuan ICT di era komunikasi global

---

<sup>9</sup> Nursamsu, (2017), *pemanfaatan media pembelajaran ICT sebagai kegiatan pembelajaran siswa di SMP Negeri Aceh Tamian*, Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)

<sup>10</sup> Cepp Kustandi, (2011), *Media Pembelajaran ; Manual dan Digital*, Bogor : Ghalia Indonesia, hal. 24

saat ini telah memberikan peluang dan perluasan interaksi antara guru dan siswa, interaksi tidak hanya sebatas di dalam kelas.

Menyadari hal ini, peneliti tertarik untuk mengetahui berapa besar hasil belajar IPS siswa sebelum memanfaatkan media berbasis ICT, berapa besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT dan berapa besar pengaruh pemanfaatan media tersebut pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa. Maka judul penelitian ini adalah sebagai berikut: "**Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan**".

## **B. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti memutuskan untuk memfokuskan penelitian pada penelitian terorganisir dengan cara berikut:

1. Berapa besar hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Nur Ihsan sebelum memanfaatkan Media pembelajaran berbasis ICT?
2. Berapa besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT?
3. Berapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII Nur Ihsan Medan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka sebagai berikut:

1. Mengetahui berapa besar hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Nur Ihsan sebelum memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT.
2. Mengetahui berapa besar hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan dengan di manfaatkannya media pembelajaran berbasis ICT.
3. Mengetahui berapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Nur Ihsan Medan.

### **D. Manfaat Penelitian**

Diharapkan penelitian ini akan memberikan manfaat secara teoritis dan praktis dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Penggunaan penelitian ini meliputi :

#### **1. Teoritis**

Secara umum, temuan penelitian ini mengharapkan dukungan teoritis diberikan kepada hasil kajian serupa tentang penggunaan media pembelajaran berbasis ICT (Informasi, Komunikasi dan Teknologi) di masa lalu, khususnya dalam bidang evaluasi konsep media pembelajaran, khususnya pembelajaran berbasis ICT (Informasi, Komunikasi dan Teknologi)

## **2. Praktis**

### 1. Bagi sekolah

Kemampuan Guru dalam melaksanakan tugas secara profesional dapat meningkatkan dan menunjang prestasi sekolah sehingga sekolah dapat meluluskan generasi yang berkualitas yang dapat bersaing di luar sekolah nantinya..

### 2. Bagi guru

Dapat meningkatkan kualitas guru dalam mengajar yaitu dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis ICT.

### 3. Bagi siswa

Memberikan pengetahuan yang lebih luas kepada siswa dalam mencari bahan untuk pembelajaran, tidak hanya mencari bahan pembelajaran lewat buku paket tetapi juga mencari bahan pembelajaran lewat internet.

### 4. Bagi penulis

Mendapatkan pengalaman secara langsung dalam bidang penelitian terutama dalam media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoritik

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media kata adalah kata jamak berarti media. Media dapat didefinisikan sebagai mediator atau pengirim notifikasi ke penerima. Media merupakan salah satu komponen komunikasi, khususnya sebagai penyampai pesan dari komunikator ke komunikator. Berdasarkan definisi tersebut maka dapat dikatakan bahwa media pendidikan merupakan alat mediasi dalam proses pembelajaran.

Kata media berasal dari bahasa Latin, yang merupakan perantara atau pengantar. Dalam hal ini, kita akan membatasi persepsi media di dunia pendidikan, khususnya media yang digunakan sebagai alat dan bahan untuk kegiatan pembelajaran.

Mengapa media dibutuhkan dalam proses pembelajaran? Di masa lalu kita perlu mengetahui konsep abstrak dan konkret pertama dalam pembelajaran. Intinya, proses belajar mengajar adalah komunikasi, menerima pesan dari penerimanya. Dengan demikian, siswa dapat mencapai tingkat pemahaman yang lebih sempurna dari pengetahuan sebelumnya. Dengan kata lain, guru mempersiapkan tangga yang efektif, tetapi siswa sendiri menaiki tangga tersebut untuk pemahaman yang lebih dalam.<sup>11</sup>

Berdasarkan paradigma konstruktivisme pengajaran, prinsip pengajaran yang dimediasi menempati posisi yang cukup strategis untuk membuat proses

---

<sup>11</sup> Daryanto, (2017), *Media Pembelajaran*, Bandung: Satu Nusa Studio, hal. 3-4

pembelajaran menjadi optimal. Proses pembelajaran yang optimal merupakan salah satu indikator untuk mencapai hasil belajar siswa yang optimal. Hasil belajar yang optimal juga merupakan cerminan dari hasil pendidikan yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas membutuhkan sumber daya dari guru yang mampu dan mau bermain secara profesional di lingkungan sekolah dan masyarakat.

#### **b. Dasar Pemikiran Penggunaan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran memiliki tiga peran, yaitu peran sebagai disengaja, peran komunikasi (peran komunikasi), dan peran memori / penyimpanan (peran retensi). Media pembelajaran merupakan wahana penyalur pesan pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Selain mampu menarik perhatian siswa, media pembelajaran juga dapat menyampaikan pesan yang ingin disampaikan pada setiap mata pelajaran. Dalam penerapan pembelajaran di sekolah, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian dengan memanfaatkan media pembelajaran kreatif, inovatif dan variatif, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan mengoptimalkan proses dan berorientasi pada prestasi belajar.

Dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, guru perlu dilandasi langkah-langkah dengan sumber ajaran agama, sesuai firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 44, yaitu :

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ مَا لِنَاسٍ نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَمْفَكَّرُونَ

Artinya : “Kami telah turunkan kepadamu Al-Qur’an, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkannya”.<sup>12</sup>

Demikian pula dalam masalah penerapan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik, karena factor inilah yang justru menjadi sasaran media pembelajaran. Tanpa memperhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah An-Nahl ayat 125 yaitu

الْحَسَنَةَ بِلِحْكْمَةِ عِظَةِ وَالْمَوْ رَبِّكَ سَبِيلًا إِلَىٰ أَدْعُ

Artinya : “Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik”.

Dalam *Tafsir* Al-Qur’an Hidayatul Ihsan, disebutkan:

1. Jalan Tuhanmu; Yang lurus; yang di dalamnya mengandung ilmu yang bermanfaat dan amal yang shaleh.
2. Hikmah; artinya tepat sasaran; yakni dengan memosisikan sesuatu pada tempatnya. Termasuk kedalam hikmah adalah berdakwah dengan ilmu, berdakwah dengan mendahulukan yang terpenting, berdakwah memperhatikan keadaan mad’u (orang yang di dakwahi), berbicara sesuai tingkat pemahaman dan kemampuan mereka, berdakwah dengan kata-kata yang mudah dipahami mereka.

---

<sup>12</sup> Umi Rosyidah dkk, Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume 13 No.23 April 2015

3. Pelajaran yang baik; Yakni nasehat yang baik dan perkataan yang menyentuh
4. Bantahlah mereka dengan cara yang baik; jika orang yang didakwahi menyangka bahwa yang dipegangnya adalah kebenaran atau sebagai penyeru kepada kebabthilan, maka di bantah dengan cara yang baik; yakni cara yang dapat membuat orang tersebut mau mengikuti secara akal maupu dalil.

Beberapa klaste media pembelajaran yang dinyatakan dalam Al-Quran dan Hadits, sesbagai berikut:

### **1. Media Pembelajaran Audio**

Media pembelajaran audio adalah media yang hanya dapat di dengar, berupa suara dengan berbagai alat penyampai suara baik dari manusia maupun immanusia. Dalam hal ini terdapat beberapa ayat yang memberikan keterangan adanya media pembelajaran audio di dalam Al-Quran di antaranya surah Al-Isra ayat 14.

اَقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَّ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِبًا

Artinya: “Bacalah kitbamu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisapmu.’

Dari kata kerja “ bacalah” menjelaskan, dan ceritakan”, di atas tentunya kan menimbulkan bunyi atau suara sehingga dapat dipahami apa isi yang disampaikan, dan mungkin juga terdapat guru yang menyampaikan bahan pembelajaran dengan hanya membacakan buku/kitab yang dijadikan rujukan dalam suatu pembelajaran .



## 2. Media Pembelajaran Visual

Media pembelajaran visual seperangkat alat penyalur pesan dalam pembelajaran yang dapat ditangkap melalui indera penglihatan tanpa adanya suara dari alat tersebut. Dalam Al-Quran surah Al-Baqarah ayat 31 yaitu:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَى أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya: Dan Dia mengajrakan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman : “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang yang benar-benar!”

Dalam hadits terdapat beberapa term yang digunakan untuk menandakan adanya penggunaan media visual dalam pembelajaran, seperti gambar.

### ✓ Menggunakan Gambar

حَدَّثَنَا سَدَقَةُ بْنُ الْفَضْلِ: أَخْبَرَنَا يَحْيَى بْنُ سَعِيدٍ، عَنْ سُفْيَانَ قَالَ: حَدَّثَنِي أَبِي، عَنْ مُنْذِرٍ، عَنْ رَبِيعِ بْنِ عُثَيْمٍ، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: خَطَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَطًّا مُرَبَّعًا، وَخَطَّ خَطًّا فِي الْوَسْطِ خَارِجًا مِنْهُ، وَخَطَّ خُطَطًا صِغَارًا إِلَى هَذَا الَّذِي فِي الْوَسْطِ مِنْ جَانِبِهِ الَّذِي فِي الْوَسْطِ، وَقَالَ: (هَذَا الْإِنْسَانُ، وَهَذَا أَجْلُهُ مُحِيطٌ بِهِ – أَوْ: قَدْ أَحَاطَ بِهِ – وَهَذَا الَّذِي هُوَ خَارِجٌ أَمْلُهُ، وَهَذِهِ الْخُطَطُ الصِّخَارُ الْأَعْرَاضُ، فَإِنْ أَخْطَأَهُ هَذَا نَهَضْتُهُ هَذَا نَهَشْتُهُ هَذَا (رواه البخاري)<sup>13</sup>.

Artinya : “Telah menceritakan pada kami Sodaqoh, bin Fadhil, telah memeberikan kabar kepadaku Yahya bin Sa’id dari Sofyan, beliau bersabda: Telah menceritakan kepadaku bapak ku dari Mundzir dari

---

<sup>13</sup> Ahmad Sunarto, (1999), Terjemahan Riyadhus Shalihin, Jakarta : Pustaka Amani

Robi' bin Khusein dan Abdullah R.A, Beliau bersabda: Nabi SAW pernah membuat garis (gambar) persegi empat dan membuat suatu garis lagi di tengah-tengah sampai keluar batas (persegi empat), kemudian beliau membuat banyak garis kecil yang mengarah ke garis tengah dari sisi-sisi garis tepi, lalu beliau berabdabda: Beginilah gambaran manusia.

Garis persegi empat ini adalah ajal yang pasti bakal menimpanya, sedang garis yang keluar adalah angan-angannya, dan garis-garis kecil ini adalah berbagai cobaan dan musibah yang siap menghadangnya. Jika ia terbebas dari cobaan yang satunya lagi, pasti akan tertimpa cobaan lainnya. (HR. Imam Bukhori)".

Dari penjelasan isi (kandungan) hadits di atas Nabi SAW menjelaskan garis lurus yang terdapat di dalam gambar adalah manusia, gambar empat persegi yang melingkarinya adalah ajalnya, sat ugaris yang lurus yang keluar melewati gambar merupakan harapan angan-angannya sementara garis-garis kecil yang ada di sekitar garis lurus dalam gambar adalah musibah yang selalu menghadang manusia dalam kehidupannya di dunia.<sup>14</sup>

Dalam gambar ini Nabi SAW menjelaskan tentang hakikat kehidupan manusia yang memiliki harapan, angan-angan dan cita-cita yang jauh kedepan untuk menggapai segala yang ia inginkan di dalam kehidupan yang fana ini, dan ajal yang mengililinginya yang selalu mengintainya setiap saat sehingga membuat manusia tidak mampu menghindar dari lingkaran ajalnya, sementara itu dalam kehidupannya,

---

<sup>14</sup> Abu Zakaria Yahya bin Syaraf An-Nawawi, (1992), Riyadhus Shalihin, Semarang : Toha Putra

manusia selalu menghadapi berbagai musibah yang mengancam eksistensinya, jika ia dapat terhindar dari satu musibah, musibah lainnya siap menghadang dan membinasakannya, artinya setiap manusia tidak mampu menduga atau menebak kapan ajal menjemputnya.

Dari penjelasan mengenai isi kandungan hadist di atas, dikisahkan tentang Rasulullah SAW menggunakan gambar sebagai penjas dalam menyampaikan ajarannya kepada para sahabat-sahabatnya. Hal ini berarti Rasulullah SAW menggunakan saran-sarana tersebut untuk memberi gambaran perumpaan dan mempermudah dalam menyampaikan isi materi yang di ajarkannya. Jika kita korelasikan dengan dunia Pendidikan, hadist tersebut berkaitan dengan salah satu dunia Pendidikan yakni media pembelajaran. Pengertian media pembelajaran itu sendiri adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai sarana mempermudah dalam proses penyaluran ilmu pengetahuan kepada peserta didik.

### 3. Media pembelajaran berbasis teknologi

Penggunaan teknologi dalam komunikasi termasuk komunikasi dalam pembelajaran. Hal ini di ungkapkan dalam surah An-Naml (27) 29-30, yaitu tentang cerita Nabi Sulaiman dan Ratu Balkis.

أَذْهَبَ بِكِتَابٍ هَذَا فَالْقَهْ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ. قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُ إِنِّي أُلْقِيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ. إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

Artinya : “(28) Pergilah dengan (membawa) suratku ini, lalu jatuhkan kepada mereka, kemudian berpalinglah dari mereka, lalu perhatikanlah apa yang mereka berbicakan”. (29) berkata ia (Balqis): “Hai pembesar-pembesar, Sesungguhnya telah dijatuhkan kepadaku

sebuah surat yang mulia, (30) Sesungguhnya surat itu, dari Sulaiman dan Sesungguhnya (isi)-nya: “Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.

Dalam Tafsir Jalain, disebutkan bahwa (“Pergilah membawa surahku ini, lalu jatuhkan kepada mereka) kepada Ratu Balqis dan kaumnya (kemudian berpalinglah) pergi dari (mereka) dengan tidak terlalu jauh dari mereka (lalu perhatiakn lah apa yang mereka bicarakan.”) yakni, jawaban atau reaksi apakah yang bakal mereka lakukan, Kemudian burung Hud-Hud menjatuhkan surah Nabi Sulaiman itu kepangkuannya. Ketika Ratu Balqis membaca surah tersebut, tubuhnya gemetar dan lemas karena tkut, kemudian ia memikirkan isi surah tersebut.

(Sesungguhnya surat itu dari Sulaiman dan sesungguhnya kandungan isi surat itu, ( Dengan menyebut nama Allah yang maha pemurah lagi maha penyayang.<sup>15</sup>

### **c. Manfaat dan Pengaruh Media Pembelajaran**

1. Dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman peserta
2. Dapat mengatasi ruang kelas
3. Memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara sisswa dan lingkungan
4. Menghasilkan berbagai obeservasi
5. Dapat menanamkan konsep dasar yang benar, konkrit dan nyata
6. Dapat menimbulkan keinginan dan minat baru
7. Dapat membangkitkan motivasi dan merangsang siswa untuk belajar

---

<sup>15</sup> Jalaluddin Asy-Syuyuti, dkk,( 2009), Tafsir Jalalain, Tasikmalaya: Putaka Al-Hidayah

8. Dapat memberikan pengalaman yang integral dari yang konkrit sampai kepada yang abstrak.<sup>16</sup>
9. Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa, dan memungkinkan siswa untuk menguasai tujuan pengajaran yang lebih baik.
10. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga dalam memberikan materi pelajaran.
11. Mengatasi keterbatasan ruang waktu dan daya indera seperti: terlalu besar, terlalu kecil, gerak terlalu lambat, gerak terlalu cepat, peristiwa masa lalu, kompleks, dan konsep yang terlalu luas.<sup>17</sup>

#### **d. Jenis Media Pembelajaran**

Ada beberapa cara dan sudut pandang untuk mengklasifikasikan jenis media. Rudy Bretz, misalnya, mengidentifikasi jenis media berdasarkan tiga unsur utama, yaitu: suara, visual, dan gerak. Berdasarkan ketiga unsur tersebut, Bertz mengklasifikasikan media menjadi delapan kelompok, yaitu:

1. Media Audio
2. Media Cetak
3. Media Visual Diam
4. Media Visual Gerak
5. Media Audio Semi Gerak
6. Media Semi Gerak

---

<sup>16</sup> Purbatua Manurung, dkk (2016), Media Pembelajaran dan Pelayanan BK, Medan : Perdana Publishing, hal. 30

<sup>17</sup> Darwyin Syah, (2007), Perencanaan system pengajaran Pendidikan agama islam, Jakarta: Gaung persada press.

7. Media Audio Visual Diam

8. Media gerak audio visual<sup>18</sup>

**Tabel 2.1**

**Pengelompokan Media**

No	Golongan Media	Contoh Dalam Pembelajaran
1.	Audio	Kaset, siaran radio, CID, telepon
2.	Mencetak	Buku teks, modul, brosur, leaflet, gambar
3.	Cetak audio	Kaset audio dengan bahan tertulis
4.	Proyek audio visual	Film bigkai (slid )
5.	Proyek audio visual tanpa suara	Bingkai suara (slid) bersuara
6.	Gerakan visual	Film bisu
7.	Audio visual gerak	Gerakan bersuara, televisi
8.	Objek fisik	Hal-hal nyata, model
9.	Manusia dan lingkungan	Guru, pustakawan, asisten laboratorium

---

<sup>18</sup> Asrul Daulay , dkk (2013), *Media Pembelajaran*, Medan : Perdana Publishing, hal. 42-43

## **2. ICT ( *Information, Communication and Tecnology* )**

### **a. Pengertian ICT ( *Information, Communication and Tecnology* )**

<sup>19</sup>Istilah ICT adalah singkatan dari; I (Informasi) untuk informasi (informasi: bahasa Inggris) berarti: informasi; notifikasi, berita atau berita tentang sesuatu C (COMMUNICATION) untuk Komunikasi berasal dari bahasa latin Communicare yang artinya sama. Hal yang sama disini artinya sama dalam pengertian dan pendapat antara komunikator dan komunikan. Dan T (TECHNOLOGY) for Technology diartikan sebagai, “Suatu cara melakukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan manusia dengan bantuan alat dan nalar, sehingga seolah-olah memperluas, memperkuat atau membuatnya lebih bertenaga anggota tubuh, pancaindera dan otak manusia”.

Menurut Daniel (2012), teknologi, informasi dan komunikasi, atau TIK merupakan perpaduan antara teknologi informasi dan teknologi komunikasi. TIK merupakan alat untuk mendapatkan nilai tambah dalam menghasilkan informasi yang cepat, lengkap, akurat, transparan dan mutakhir (munir). Oleh karena itu TIK dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang memudahkan manusia dalam mendistribusikan informasi secara cepat dan efektif, baik dalam bentuk program maupun peralatan.<sup>20</sup>

Sedangkan Munir dalam bukunya memaparkan pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menurut para ahli, antara lain:

1. Alertechnology, informasi dan komunikasi termasuk program komputer untuk melakukan satu atau lebih tugas pemrosesan data, seperti backup (cadangan) data, transfer, penyimpanan, atau tampilan.

---

<sup>19</sup> <http://khairul123iksan456.wordpress.com/2009/11/22>

<sup>20</sup> <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/edusains/article/download/1100/977>

2. Martin percaya bahwa teknologi informasi dan komunikasi tidak terbatas pada teknologi (perangkat keras dan perangkat lunak) yang digunakan untuk mengukur informasi, penyimpanan informasi, tetapi juga tata teknologi komunikasi untuk memantau informasi.
3. Lukas mendefinisikan teknologi informasi dan komunikasi sebagai suatu bentuk teknologi yang digunakan untuk memproses dan mengirimkan informasi secara elektronik, menurut komputer masing-masing.<sup>21</sup>

Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) mencakup dua aspek: teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi informasi semua masalah yang berkaitan dengan penggunaan alat dan informasi. Teknologi komunikasi adalah tentang penggunaan alat untuk mentransfer data dari satu perangkat ke perangkat lainnya. Oleh karena itu, teknologi informasi dan komunikasi tidak dapat diukur.

Istilah TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) berasal dari pertengahan abad ke-20 setelah kombinasi teknologi komputer (baik perangkat keras maupun perangkat lunak) dan teknologi komunikasi. Perpaduan kedua teknologi ini berkembang pesat di luar bidang teknologi lainnya. Hingga awal abad 21, TIK terus mengalami berbagai perubahan dan belum mengalami titik jenuhnya. Terdapat sejumlah isu perkembangan teknologi yang memberikan kontribusi signifikan terhadap perkembangan TIK hingga saat ini.

Isjoni dalam jurnalnya yang berjudul pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi oleh guru dalam pembelajaran sejarah sama kota pekanbaru

---

<sup>21</sup> Munir, (2009), *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknolgi Informasi Dan Teknologi*, Bandung : Alfabeta, hal. 31



menyebutkan, Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan pengaruh pada dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Menurut Rosenberg dalam Isjoni, setidaknya ada lima pergeseran dalam proses pembelajaran, yaitu: (1) dari pelatihan ke kinerja, (2) dari ruang kelas ke mana saja dan kapan saja, (3) dari kertas ke "online" atau saluran, (4) fasilitas fisik ke fasilitas jaringan, (5) dari waktu siklus ke waktu nyata. Interaksi antara guru dan siswa tidak hanya dilakukan melalui hubungan tatap muka tetapi juga dilakukan dengan menggunakan media tersebut.<sup>22</sup>

#### **b. Komponen ICT (Information, Communication and Technology)**

Teknologi informasi dan komunikasi memiliki beberapa komponen utama yang mendukungnya. Komponen yang mendukung teknologi informasi dan komunikasi antara lain komputer (sistem komputer), komunikasi, dan cara penggunaannya.

##### 1. Komputer (sistem komputer)

Komputer meliputi perangkat keras (hardware), perangkat lunak (software), dan perangkat penyimpanan (storage). Sistem komputer 14 terdiri dari komputer, perangkat lunak, informasi, pemrograman, manusia, dan komunikasi.

##### 2. Komunikasi

Beberapa fasilitas komunikasi yang sering digunakan antara lain modem, multiplexer, konsentrator, pemroses depan, gateway, dan kartu jaringan.

##### 3. Keterampilan Penggunaan

---

<sup>22</sup> Isjoni, (2014), pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi oleh guru dalam pembelajaran sejarah sma kota pekanbaru (jurnal Lentera), VOL 4

Segala kemajuan dan perkembangan teknologi yang ada akan sia-sia jika sumber daya manusia yang ada tidak mampu menguasainya. Di sisi lain, kegunaan teknologi informasi dan komunikasi akan semakin terasa jika sumber daya manusia yang ada mengetahui apa, kapan, dan bagaimana teknologi informasi dan komunikasi dapat digunakan secara optimal<sup>23</sup>

Jadi orang-orang menggunakan pikiran mereka untuk membuat alat yang canggih karena kita tahu salah satunya yaitu komputer. Orang mendapatkan pengetahuan yang berasal dari Al-Qur'an karena Al-Qur'an merupakan sumber segala ilmu, sehingga manusia mempelajari berbagai ilmu seperti halnya Al-Qur'an berbicara tentang teknologi komputer. Memang di dalam Alquran secara eksplisit belum ada yang menemukan ayat tentang komputer, namun bagi yang tersirat ada banyak, diantaranya:

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعُلَمَاءُ

” Dan perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tidak ada yang memahaminya kecuali mereka yang berpengetahuan. "(Surat al-Ankabut: 43).

Arti dari ayat ini dari Allah adalah bahwa kita sebagai orang yang berilmu harus selalu belajar dan berusaha menafsirkan dan memahami ayat-ayat Allah, baik yang tertulis langsung di Alquran maupun ayat-ayat yang ada di alam semesta ini. Sains terkadang ada dalam pikiran, terkadang secara lisan, terkadang dalam tulisan tangan.

### **c. Media Pembelajaran Berbasis ICT (Information, Communication and Technology)**

---

<sup>23</sup> Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan. Yogyakarta: Gava Media, hal.107

Dengan mendeskripsikan persepsi media pembelajaran di atas maka dapat disimpulkan bahwa kontribusi media terhadap pembelajaran sangat besar. Dalam perjalanannya, perkembangan media pembelajaran mengikuti arus perkembangan teknologi. Mulai dari media berbasis cetak hingga media berbasis teknologi informasi yang biasa disebut dengan pembelajaran berbasis ICT (Information, Communication and Technology). Jadi itu mengajarkan lebih banyak variasi dan inovasi. ICT (Information, Communication and Technology) merupakan inovasi dalam media pembelajaran pelatihan dengan kecanggihan perangkatnya. Perangkat TIK (Informasi, Komunikasi dan Teknologi) yang diklasifikasikan sebagai media pembelajaran adalah sebagai berikut:

### **1. Teknologi Komputer**

Media pembelajaran berbasis komputer atau bisa disebut computer-assisted instuksional (CAI) merupakan media pembelajaran yang sangat menarik dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran interaktif dapat dicapai dengan berbagai cara, antara lain program pembelajaran computer-assisted learning (CAL), dan multimedia komputer, yang selanjutnya disebut multimedia pembelajaran interaktif. Belajar dengan CAI bersifat offline, jadi menggunakannya tidak bergantung pada penggunaan Internet.

Kemajuan teknologi komputer, sejak muncul dari tahun 1950-an hingga 1960-an, sangat lambat. Pada saat itu, komputer membutuhkan ruangan besar dan sejumlah besar orang. Tetapi sejak 1975, ketika prosesor kecil (mikroprosesor) ditemukan, situasinya telah berubah secara dramatis. Prosesor kecil memiliki semua kemampuan yang diperlukan untuk

memproses berbagai perintah yang sebelumnya harus ditangani dengan peralatan yang akan mengisi ruang yang besar.<sup>24</sup>

Program pembelajaran berbantuan komputer ini menggunakan semua kemampuan komputer yang mencakup hampir semua media, termasuk teks, grafik, gambar, foto, audio, video, dan animasi. Semua outlet media ini akan bekerja sama secara erat dan menyatukan media dengan kemampuan luar biasa. Salah satu kelebihan media komputer ini yang tidak tersedia untuk berbagai media lain adalah kemampuannya untuk memfasilitasi interaksi siswa dengan sumber belajar (konten) di komputer (interaksi manusia-mesin).

## **2. Teknologi Multimedia**

Teknologi multimedia adalah sarana di mana berbagai bentuk informasi seperti teks, grafik, animasi, video, interaktif dan suara ada untuk membantu mencapai tujuannya, untuk menyampaikan informasi atau hanya menghibur audiens yang dituju. Program multimedia umumnya dapat diklasifikasikan ke dalam empat kategori, yaitu:

- a) Hiburan (entertainment), yaitu seperti permainan dan film interaktif;
- b) Pendidikan, yaitu untuk keperluan pendidikan formal, nonformal, pengayaan dan penyegar;
- c) referensi, seperti ensiklopedia;
- d) Bisnis, termasuk profil perusahaan, program keuangan dan lain-lain

---

<sup>24</sup> Azhar Arsyad, M.A, (2009), *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Pers, hal. 157

### **3. Teknologi Telekomunikasi**

Yang termasuk media telekomunikasi adalah ponsel. Teknologi komunikasi ini berkembang lebih cepat sekarang. Namun seiring perkembangannya yang cepat, teknologi komunikasi dibutuhkan untuk membawa banyak manfaat bagi dunia pendidikan.

### **4. Teknologi Jaringan Komputer Atau Internet**

Pesatnya perkembangan teknologi komunikasi seperti saat ini menjadikan perangkat komputer pribadi tidak lagi digunakan hanya untuk keperluan memasukkan, mengolah, menyimpan data dan menghasilkan informasi, tetapi juga sebagai sarana berkomunikasi dan memperoleh informasi melalui jaringan. Jaringan komputer atau internet telah menjadikan perangkat komputer yang Anda miliki saat ini dapat terhubung dengan perangkat komputer lain yang berada di seluruh dunia. Dengan kata lain, perkembangan teknologi komunikasi yang sangat pesat telah menghubungkan perangkat komputer dalam jaringan global yang besar.<sup>25</sup>

### **3. Hasil Belajar**

#### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar berupa kalimat yang terdiri dari dua kata: "Hasil" dan "Pembelajaran". Hasil berarti sesuatu yang diadakan (disiapkan, dibuat, dll). Belajar adalah upaya untuk memperoleh kecerdasan atau pengetahuan. Berikut beberapa definisi hasil. Pembelajaran menurut para ahli:

---

<sup>25</sup> Benny A. Pribadi, (2017), Media Teknolgi dalam Pembelajaran, Jakarta : Kencana, hal. 194-195

1. Hasil belajar adalah hal-hal yang dapat dilihat dari kedua sisi, terutama dari siswa dan guru.<sup>26</sup>
  - Hasil studi yang ditinjau oleh siswa merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik jika dibandingkan dengan yang belum dipelajari.
  - Dari sudut pandang guru, hasil belajar adalah ketuntasan materi pelajaran.
2. Hasil belajar adalah ketika seseorang mengetahui bahwa orang tersebut akan mengalami perubahan tingkah laku, seperti mengenal orang yang tidak tahu, dari tidak memahami menjadi memahami..<sup>27</sup>
3. Hasil belajar adalah sesuatu yang berasal dari tayangan yang berubah sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran.<sup>28</sup>

Berdasarkan hasil definisi di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan penguasaan siswa setelah mereka menerima proses pembelajaran atau pengalaman belajar. Hasil belajar memainkan peran penting dalam proses pembelajaran. Proses mengevaluasi hasil belajar dapat memberi guru informasi tentang kemajuan siswa melalui kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, dari informasi ini, guru dapat mengatur dan mempromosikan kegiatan siswa lebih lanjut untuk seluruh kelas maupun individu.

Di dalam Al-Qur'an Allah SWT menyerukan manusia untuk bersungguh-sungguh belajar. Ini dinyatakan dalam QS. An-Nahal: 43 yang berbunyi:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَسَأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

---

<sup>26</sup> Dimiyati dan Mudjino, (2006), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta, hal. 23

<sup>27</sup> Wardhani, Igak, dkk. (2007), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Universitas Terbuka, hal. 50

<sup>28</sup> Syaiful Bahri Djamarah, (1994), *Hasil Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, hal. 23

Artinya : Dan kami tidak mengutus engkau (Muhammad), melainkan orang laik-laki yang kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai jika kamu tidak mengetahuinya. ( Surah An-Nahl ayat 43).

Hal ini dijelaskan juga dalam hadist Rasulullah SAW yang berbunyi:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا : أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً

Dari Abdillah ibn Amr ibn Ash RA, “Sesungguhnya Nabi Muhammad SAW bersabda, “Sampaikanlah dariku walau hanya satu ayat.

## **b. Bentuk-Bentuk Hasil Belajar**

Hasil belajar umumnya merupakan hasil akhir yang diharapkan dicapai oleh pembelajaran manusia. Hasil belajar atau perubahan perilaku yang diharapkan merupakan sasaran atau tujuan pembelajaran. Menurut M. Gagne ada lima jenis ajaran, yaitu:

1. Keterampilan intelektual (yang merupakan hasil pembelajaran paling penting dari sistem lingkungan).
2. Strategi kognitif (keterampilan pemecahan masalah)
3. Informasi lisan, pengetahuan dalam kaitannya dengan informasi dan fakta.
4. Keterampilan motorik diperoleh dari sekolah, termasuk menulis, mencetak, dll.

5. Sikap dan nilai-nilai yang berkaitan dengan intensitas emosi seseorang, yang dapat disimpulkan dari kecenderungan untuk memperlakukan orang, benda, dan kejadian..<sup>29</sup>

Sedangkan menurut Bloom hasil belajar dapat diklarifikasi menjadi tiga domain (ranah ), yaitu:

1) **Domain (Ranah) Kognitif**<sup>30</sup>

Berkenaan dengan hasil belajar pada ranah kognitif terdiri dari enam aspek, yaitu:

- Pengetahuan adalah kemampuan untuk mengenali atau tahu keberadaan jawaban, fakta atau istilah tanpa memahaminya, atau bisa menilai dan menggunakannya.
- Memahami adalah kemampuan untuk memahami makna konsep, situasi, dan fakta mereka kenal.
- Menerapkan abstraksi dalam situasi tertentu, yang mungkin dalam bentuk ide, teori, atau petunjuk teknis.
- Analisis adalah integrasi dari komponen atau elemen atau kemampuan untuk menggambarkan situasi tertentu.
- Sintesis adalah penyatuan bentuk elemen atau bagian yang komprehensif.
- Evaluasi mengevaluasi pernyataan, konsep, situasi, dll.

2) **Domain (Ranah) Efektif**

Berkenaan dengan hasil belajar pada Domain (Ranah) afektif terdiri dari:

---

<sup>29</sup> Belajar Teori Hirarki dari Robert M. Gagne, <http://math-succes.blogspot.co.id>

<sup>30</sup> Dimiyati dan Mudjino, (2006), Belajar dan Pembelajaran, Bandung : Alfabeta, hal, 206



- Menerima adalah level terendah dari ranah afektif tujuan berupa perhatian pasif terhadap rangsangan yang meningkat lebih aktif.
- Menanggapi adalah kesempatan untuk menanggapi rangsangan dan merasa terikat dan secara aktif memperhatikan.
- Menilai adalah kemampuan untuk menilai gejala atau aktivitas sehingga dengan sengaja merespons lebih lanjut untuk mencapai cara mengambil bagian dalam apa yang terjadi.
- Organisasi adalah kemampuan membentuk sistem nilai berdasarkan nilai-nilai yang dapat dipercaya.
- Karakterisasi adalah kemampuan untuk membuat konsep setiap nilai dalam tanggapan, dengan mengidentifikasi karakteristik nilai atau membuat penilaian.

### **3) Domain (Ranah) Psikomotorik**

Ranah psikomotorik dikaitkan dengan keterampilan motorik, atau aktivitas yang membutuhkan sistem saraf dan sistem tubuh, termasuk:

- Gerakan tubuh, kemampuan gerak tubuh cerah.
- Akurasi gerakan terkoordinasi adalah keterampilan yang berkaitan dengan urutan atau pola gerakan terkoordinasi yang biasanya dikaitkan dengan gerakan mata, telinga, dan tubuh.
- Komunikasi non-verbal adalah kemampuan untuk berkomunikasi tanpa kata-kata.
- Kemampuan berbicara, yang terkait dengan komunikasi verbal.

### c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi dalam buku Rusman antara lain:

#### 1. Faktor Internal

Faktor internal adalah antara lain faktor mahasiswa, termasuk faktor fisiologis dan psikologis. Secara umum kondisi fisiologis, faktor fisiologis seperti kesehatan yang prima, tidak mudah lelah, cacat non fisik, dll. Hal ini dapat mempengaruhi siswa dalam memperoleh mata pelajaran. Sedangkan faktor psikologis meliputi kecerdasan (IQ), perhatian, minat, bakat, motivasi, dan kecerdasan kognitif siswa.

#### 2. Faktor Eksternal<sup>31</sup>

Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa. Termasuk faktor lingkungan dan faktor instrumental. Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan tersebut meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam seperti suhu, kelembaban dan lain-lain. Sedangkan faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan kegunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor tersebut diharapkan berfungsi sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan. Faktor instrumental tersebut berupa kurikulum, fasilitas (media) dan guru.

---

<sup>31</sup> Rusman, (2012), *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, Bandung : Alfabeta, hal, 124

#### **d. Indikator Hasil Belajar**

Menurut Kusnadi, indikator hasil belajar merupakan sesuatu yang harus dicapai oleh siswa dan guru. Indikator juga berfungsi sebagai bahan motivasi bagi guru untuk melakukan pembelajaran dengan sebaik-baiknya agar mendapatkan hasil yang baik dan memuaskan. Untuk mengukur keberhasilan belajar, ada beberapa indikator yang digunakan yaitu:

1. Hasil akhir belajar yang diperoleh siswa yaitu kemampuan maksimal yang diperoleh siswa berupa prestasi belajar dan minat belajar yang baik sesuai dengan rujukan yang telah ditetapkan.
2. Kegiatan belajar mengajar, maksudnya terdapat perbedaan kondisi atau kemampuan kognitif siswa.<sup>32</sup>

#### **e. Dalil- dalil yang Berkaitan Dengan Belajar**

##### **a. Kewajiban Menuntut Ilmu Agama**

Beberapa dari kita mungkin berpikir bahwa hukum menuntut ilmu agama hanya sebagai sunnah, yang diberikan pahala bagi mereka yang melakukannya dan tidak berbuat dosa bagi siapa pun yang meninggalkannya. Padahal, ada beberapa syarat di mana hukum mendalami agama adalah wajib bagi setiap muslim (fardhu 'ain) sehingga setiap orang yang meninggalkannya bersalah. Seperti sabda Nabi Shallallahu 'alaihi wa sallam.

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

---

<sup>32</sup> Kusnandi, dkk, (2008), *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*, Jakarta : Kencana, hal. 33

Menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap Muslim ". (HR. Ibnu Majah. Dinilai otentik (shahih) oleh Syekh Albani dalam Sahih wa Dha'if Sunan Ibnu Majah no. 224).

Dalam hadits ini, Rasulullah SAW dengan tegas menyatakan bahwa mencari ilmu adalah wajib bagi setiap muslim, tidak hanya bagi sebagian muslim. Lalu, apa "ilmu" yang dimaksud dalam hadits ini? Perlu diketahui bahwa ketika Allah Ta'ala atau Rasul-Nya Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam hanya menyebutkan kata "ilmu" dalam Alquran atau As-Sunnah, maka ilmu yang dimaksud adalah syar' i (ilmu agama). , termasuk kata "ilmu" yang terkandung dalam hadits di atas. Misalnya terkait dengan firman Allah Ta'ala,

وَقُلْ رَبِّ اعْلَمْ دُنِّي

Dan katakan, 'Wahai Rabb-ku, tambahkan padaku pengetahuan"'. (Surat Thaaha [20]: 114).

## **B. Penelitian Terdahulu**

1. Jurnal yang ditulis oleh Nursamsu dan Teuku Kusnafizal yang dibuat tahun 2017 dengan volume 1 angka 2 dan ISSN 2614-0500 berjudul "Pemanfaatan Media ICT Sebagai Kegiatan Belajar Siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang". Adapun hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan media pembelajaran ICT sebagai kegiatan belajar siswa di SMP Negeri Aceh Tamiang adalah untuk mengetahui perbedaan penggunaan media pembelajaran ICT. Guru SMP Aceh Tamiang mencoba memanfaatkan pembelajaran berbasis ICT dengan memanfaatkan perangkat komputer multimedia sebagai sarana pendidikan dan pembelajaran. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan,

maka seorang guru bukan hanya mentransferkan ilmunya melalui buku akan tetapi seorang guru dapat menggunakan ICT dengan alat bantu komputer multimedia menggunakan bermacam-macam software yang dipadukan dengan bentuk-bentuk media visual seperti video sehingga siswa tidak hanya mendengar, melihat, tapi juga dapat berperan (melakukan sendiri) proses pembelajarannya.

2. Jurnal yang ditulis oleh Hendri Harliawan yang dibuat pada tahun 2015 dengan volume 3 nomor 1 Bertajuk “Pemanfaatan Pembelajaran Berbasis TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII J SMP Negeri 5 Singaraja”. Hasil penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis TIK dalam meningkatkan hasil belajar IPS Terpadu pada siswa kelas VIII J SMP Negeri 5 Singaraja. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu adalah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) karena media pembelajaran interaktif berbasis TIK merupakan media yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima sehingga bahwa mereka dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat serta perhatian siswa, sehingga terjadi proses pembelajaran di kelas.
3. Jurnal yang ditulis oleh Ika Soimah yang dibuat pada tahun 2018 dengan volume 5 nomor 1 dengan ISSN 2355-0813 yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa ”. Adapun hasil penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media berbasis ICT di mata pelajaran IPA. Mata pelajaran IPA

merupakan salah satu mata pelajaran yang sering dikeluhkan siswa karena cakupan materi yang luas, rumit dan sulit dipahami. Hal tersebut membuat siswa malas untuk belajar. Berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa selama proses pembelajaran IPA, antusias siswa dalam menerima materi masih kurang. Jadi, dengan kondisi yang seperti Strategi pembelajaran perlu ditingkatkan dengan mengoptimalkan penggunaan teknologi berbasis komputer sebagai media pembelajaran yang bermanfaat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dapat mendukung dan membantu guru dalam hal ini penyampaian materi.

### **C. Kerangka Fikir**

Pembelajaran IPS dianggap oleh siswa sebagai pembelajaran yang membosankan karena guru pada mata pelajaran ini lebih dominan dengan metode konvensional dalam penyampaian materi yaitu ceramah. Pembelajaran seperti ini juga membuat siswa menjadi pasif, bosan dan malas karena harus berusaha menerima dengan suara bulat apa yang disampaikan oleh guru dan pendekatan pembelajaran ini disebut dengan teacher center. Keadaan seperti itu juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Media merupakan alat peraga yang digunakan oleh guru untuk membantu dan memperlancar penyampaian bahan ajar. Begitu pula bagi siswa, keberadaan media pembelajaran sangat penting selain memudahkan dalam memahami terciptanya pengalaman dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Media ICT mampu

membangkitkan semangat belajar siswa, mengasah daya pikir siswa dan mampu meningkatkan kreativitas siswa.

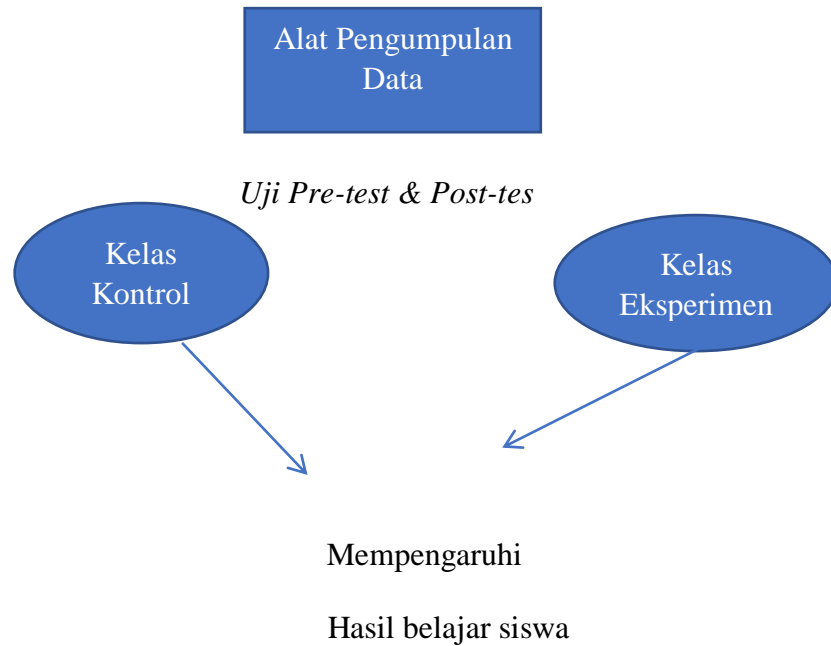
Kegiatan di akhir setiap pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran dapat dilihat dari peningkatan atau perubahan positif pada diri siswa. Oleh karena itu, sesuatu yang didapatkan siswa pada setiap akhir pembelajaran dapat dikatakan sebagai hasil belajar. Hasil belajar dapat berupa nilai-nilai kemampuan kognitif, perilaku atau keterampilan siswa yang dimiliki siswa, untuk membuktikan gagasan tersebut penulis akan melakukan penelitian untuk melihat pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII. Berikut ini adalah bentuk desain penelitian saya mengenai kedua variabel tersebut.

**Gambar 2.1**

**Kerangka Berfikir Penelitian**



Menggunakan Metode  
Penelitian Kuasi Eksperimental



#### D. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas suatu masalah penelitian sampai dibuktikan dengan data yang terkumpul.<sup>33</sup>

Berdasarkan latar belakang teoritis dan penelitian sebelumnya, hipotesis penelitian ini adalah:

(Ha): Terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan

(Ho): Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan

---

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, (2013), *Prosedur Penelitian untuk Pendekatan Praktis*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm. 110



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan bentuk penelitian survei. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan antar variabel, menguji teori dan mencari generalisasi yang memiliki nilai prediktif. Pembahasannya adalah pertanyaan-pertanyaan tentang hasil belajar siswa di SMP Nur Ihsan Medan.

#### **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Nur Ihsan, Jl. Bersama No. 83 A Medan. Peneliti tertarik untuk melakukan riset di sekolah ini, salah satunya adalah fasilitas dan infrastruktur telah mendukung penggunaan alat peraga berbasis ICT pada proyektor kelas VIII. Selain itu, pengamatan oleh peneliti lapangan telah memaksa banyak guru untuk menggunakan media berbasis ICT dalam pengajaran apapun, terutama dalam pembelajaran IPS.

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Sugiyono mengatakan bahwa populasi adalah “wilayah generalisasi, yang terdiri atas objek atau subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh penelitian yang perlu dikaji, kemudian ditarik

kesimpulannya”. Menurut Margono, populasi adalah “semua data yang menyangkut kita dalam ruang lingkup dan waktu tertentu”.<sup>34</sup>

Kita dapat menyimpulkan bahwa populasi adalah semua data yang berkaitan dengan kita di jangka waktu tertentu. Jadi populasi bukan tentang orang tetapi tentang data. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan. Dan populasi yang terjangkau adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.1**

**Jumlah Populasi Penelitian**

(Sumber: Dokumen SMP Nur Ihsan Medan)

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VIII-A	38
2	VIII-B	36
3	VIII-C	39
4	VIII-G	38
	<b>Jumlah</b>	<b>151</b>

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Jenis sampel yang diambil harus mencerminkan populasi. Pengambilan sampel merupakan langkah penting dalam penelitian, karena kesimpulan yang diperoleh pada dasarnya merupakan generalisasi sampel terhadap populasi.<sup>35</sup> Adapun Sampel dalam penelitian ini

---

<sup>34</sup>Margono, (2010), *Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 118*

<sup>35</sup>Yatim Rianto, (2010), *Metodologi Penelitian Pendidikan, Surabaya: Penerbit SIC, h. 65*

adalah kelas VIII. Jumlah keseluruhan sampel yang digunakan sebanyak 151 siswa.

#### **D. Jenis Dan Sumber Data**

##### **1. Jenis Data**

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif yang diperoleh dari kuesioner yang diberikan kepada responden dan untuk mengukur variabel yang akan diteliti melalui tanggapan responden yang diukur dengan menggunakan skala likert.

##### **2. Sumber Data**

Sumber data yang digunakan adalah:

- a. Data primer merupakan data yang diperoleh langsung dari responden yang menjadi objek penelitian. Data primer dalam penelitian ini adalah jawaban responden atas kuisisioner. Pengukuran jawaban responden menggunakan skala likert.
- b. Data sekunder merupakan data pendukung yang diperoleh dari buku-buku dan literatur lain yang berkaitan dengan masalah yang diteliti.

#### **E. Instrument Pengumpulan Data**

Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel yang diteliti pada penelitian ini adalah dengan menggunakan instrumen angket atau kuesioner untuk metode angket atau kuesioner dengan jenis sekala *Likert*.

Menurut Widyoko, instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran. Ada juga yang menyatakan bahwa instrumen

penelitian merupakan pedoman tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar pernyataan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.

Sedangkan prosedur pengembangan instrumen penelitian ini adalah setelah menentukan atau menetapkan variabel yang akan diteliti, diteruskan dengan merumuskan definisi konseptuan, kemudian menyusun definisi operasional, lalu menyusun kisi-kisi instrumen dan yang terakhir adalah menyusun butir-butir instrumen.

Berikut ini kisi-kisi instrumen yang digunakan pada penelitian ini:

**Tabel 3.2**

**Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

No	Variabel	Indikator	No. Butir
1	Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT	1. Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT	1-4
		2. Frekuensi pemanfaatan media berbasis ICT	5-11
		3. Pemahaman siswa terhadap materi	12-15

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data dilakukan dengan metode survei dengan menggunakan kuesioner tertutup. Pembagian angket dilakukan langsung kepada siswa kelas

VIII. Pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu: Pendahuluan, tahap persiapan penelitian dan tahap pelaksanaan penelitian.

1. Kuesioner, yaitu suatu cara untuk memperoleh data dengan menyebarkan angket kepada responden secara tertulis dan kemudian dijawab secara tertulis oleh responden.

2. Dokumentasi

Metode Dokumentasi ini digunakan untuk menganalisis dokumen data penelitian yaitu data tentang hasil belajar siswa pada materi pelajaran IPS yang diperoleh dari guru mata pelajaran IPS dan profil sekolah.

## **G. Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini dibagi menjadi :

### **a. Variabel dependent**

Variabel terikat merupakan jenis variabel yang dideskripsikan atau dipengaruhi oleh variabel bebas (independent). Variabel terikat adalah variabel yang nilainya berubah jika ada perubahan dari variabel lain.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah

### **b. Variabel independent**

Variabel independen dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VII dan VIII pada mata pelajaran IPS

## H. Defenisi Operasional Variabel

Defenisi operasional dalam penelitian ini terdiri dari variabel X dan variabel Y. Kedua variabel perlu didefenisikan agar tidak terjadi penafsiran yang salah. Berikut defenisi operasional dalam penelitian ini :

- a. Variabel X dalam penelitian ini adalah Media pembelajaran berbasis Teknolgi Informasi dan Komunikasi.

Dalam hal ini pembelajaran berbasis ICT menggunakan media PPT, dan Audio Visual.

- b. Variabel Y dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku atau meningkatnya pemahaman pengetahuan dan pengalaman seseorang sebagai pengaruh adanya proses pembelajaran. Sebagai bahan perbandingan untuk melihat hasil belajar dapat menerapkan sebuah test baik essay atau pilihan berganda.

**Tabel 3.3**  
**Variabel X dan Y**

<b>Variabel</b>	<b>Jenis Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skla Pengukuran</b>
X	Media Pembelajaran Berbasis ICT	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT</li><li>• Pemahaman siswa terhadap materi</li></ul>	Skala Ordinal
Y	Hasil Belajar	Pemahaman siswa terhadap materi	Skala Nominal

## **I. Analisis Data**

Dalam Penelitian ini akan digunakan beberapa pengujian data, untuk menguji dan mengolah data yang akan dianalisis. Pengujian yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) versi 20. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

### **1. Uji Validitas Data**

Sebelum pengujian dilakukan terhadap hipotesis penelitian maka terlebih dahulu akan dilakukan uji kualitas data. Uji kualitas data yang dilakukan meliputi uji reliabilitas dan uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi dan *chronbach alpha*

#### **a. Validitas Tes**

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Uji signifikansi dilakukan dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel untuk *degree of freedom* ( $df$ ) =  $n-2$ , dalam hal ini jumlah sampel, untuk menguji apakah masing-masing indikator valid atau tidak.

#### **b. Reliabilitas**

Uji Reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Imam Ghazali, 2001:47). Suatu Konstruk dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,60.

## 2. Uji Asumsi Klasik

- a. Uji Normalitas
- b. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Menguji normalitas sampel dengan menggunakan rumus Liliefors dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ <sup>36</sup>

$$L_O = F(ZI) - S(ZI)$$

Keterangan:

$L_O$  : Harga Mutlak terbesar

$F(ZI)$  : Peluang angka baku

$S(ZI)$  : Proporsi angka baku

Kriteria pengujian populasi ini dianggap berdistribusi normal jika:

$L_{hitung} < L_{tabel}$  : Berdistribusi normal

$L_{hitung} > L_{tabel}$  : Tidak berdistribusi normal

## 3. Uji Hipotesis Data

Setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas, selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model Discovery Learning terhadap hasil belajar siswa maka dilakukan analisis data dengan menggunakan “t” sebagai berikut.<sup>37</sup>

$$T_0 = \frac{|M_x - M_y|}{\sqrt{\left[ \frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[ \frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

---

<sup>36</sup>Sudjana, (2009), *Metode Statistika Edisi Ke-6*, Bandung: Tarsito, h. 466.

<sup>37</sup>Suharsimi Arikunto, (2005), *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h.280.



Keterangan:

$M_x$  : Mean/nilai rata-rata hasil kelompok eksperimen A

$M_y$  : Mean/nilai rata-rata hasil kelompok kontrol B

$N_x$  : jumlah siswa kelompok eksperimen A

$N_y$  : Jumlah siswa kelompok kontrol B

Ketika  $t_{\text{tabel}} > t_{\text{hitung}}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, maka tidak terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang di ajar dengan media pembelajaran berbasis ICT dan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan. Ketika  $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang diajar dengan media pembelajaran berbasis ICT dan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan. Untuk taraf signifikan ( $t_{\text{tabel}}$ ) dengan jumlah responden 151.

Teknik analisis data yang digunakan untuk mengkonfirmasi hipotesis adalah metode penentuan besarnya dua variabel, khususnya hubungan antara penggunaan media berbasis ICT dan hasil belajar siswa. Uji korelasi menggunakan teknik korelasi momen produk berbutir angka kasar sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  = Koefisien korelasi antara Variabel X dan Variabel Y

N = Jumlah responden

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X^2$  = Jumlah nilai X kuadrat

$\sum Y^2$  = Jumlah nilai Y kuadrat

Interprestasi besarnya koefisien korelasi adalah sebagai berikut :

0,8 – 1,00 = Sangat tinggi

0,6 – 0,8 = Tinggi

0,4 – 0,6 = Cukup

0,2 – 0,4 = Rendah

0,0 – 0,2 = Sangat Rendah

$$t = r\sqrt{n-2} / \sqrt{1-r^2}$$

Keterangan:

t = nilai t hitung

r = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika  $t_{hitung} \geq$  dari  $t_{tabel}$ , maka signifikan

Jika  $t_{hitung} \leq$  dari  $t_{tabel}$ , maka tidak signifikan.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Penelitian ini merupakan penelitian survey yang bertujuan untuk melihat pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar dengan pembelajaran yang berbasis konvensional. Penelitian ini melibatkan tiga kelas yang digunakan sebagai sampel yaitu kelas VIII di SMP Nur Ihsan Medan. Kedua kelas tersebut menerapkan pembelajaran yang berbeda. Kelas VIII dikatakan sebagai kelas eksperimen menggunakan pembelajaran *berbasis ICT*.

Pada deskripsi hasil penelitian ini dijabarkan tentang hasil dari jawaban- jawaban siswa yang berasal dari 15 pertanyaan tentang media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS dan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan. Di samping itu juga dijelaskan berdasarkan karakteristik responden.

#### 1. Karakteristik Responden

Berikut adalah jabaran karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.

**Tabel 4.1**

**Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Pr ose nt ase</b>
Laki-laki	62	41,

		1%
Perempuan	89	58,9%
Jumlah	151	100%

Data diolah

Dari hasil penelitian dalam penyebaran kuisisioner berdasarkan jenis kelamin pada tabel diatas adalah jumlah responden laki-laki ada 62 siswa atau sebesar 41,1% dan jumlah responden perempuan ada 89 siswa atau sebesar 58,9%. Kesimpulanya bahwa responden berjenis kelamin perempuan lebih banyak daripada responden laki-laki.

## **B. Uji Persyaratan Analisis**

Sebelum melakukan uji hipotesis atau analisis *T-test* terhadap hasil belajar IPS siswa, perlu dilakukan beberapa uji persyaratan data yaitu:

1. Data bersumber dari sampel yang dipilih secara acak.
2. Sampel berasal dari data yang berdistribusi normal.

Data tersebut telah diambil secara acak sesuai teknik *sampling*. Maka, akan dilakukan uji persyaratan analisis normalitas dan homogenitas dari distribusi data yang diperoleh.

### **a. Uji Validitas**

**Tabel 4.2**

**Uji Validitas**

<b>Item Pertanyaan</b>	<b>Rxy</b>	<b>Rtabel</b>	<b>Hasil</b>
Item 1	Carispssabelpertama	0,1339	Valid
Item 2		0,1339	Valid

**b. Uji Reliabilitas**

**Tabel 4.3**

**Reliability Statistics**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
701	15

**Tabel 4.4****Item-Total Statistics**

	Scale Mean If Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	98.05	123.811	.328	.691
Q2	97.55	131.370	-.119	.714
Q3	98.67	115.582	.657	.667
Q4	98.53	117.101	.574	.672
Q5	97.88	128.342	.065	.704
Q6	98.25	125.004	.248	.695
Q7	98.85	116.977	.627	.671
Q8	97.78	129.359	-.005	.708
Q9	98.53	116.151	.534	.671
Q10	97.87	124.694	.132	.702
Q11	98.05	116.353	.528	.672
Q12	97.58	127.230	.100	.672
Q13	98.33	114.531	.645	.665
Q14	98.37	114.101	.576	.666
QT	50.90	32.464	.576	.664

Jika Nilai < 0,60 dia Reliabel

**c. Uji Normalitas**

Salah satu teknik dalam uji normalitas adalah teknik analisis *Lilliefors*, yaitu suatu teknik analisis uji persyaratan sebelum dilakukannya uji hipotesis. Berdasarkan sampel acak maka diuji hipotesis nol bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan hipotesis tandingan bahwa populasi berdistribusi tidak normal. Dengan ketentuan, jika  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka sebaran data berdistribusi normal. Tetapi jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$  maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Hasil analisis normalitas untuk masing-masing sub kelompok dapat dijelaskan sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test 4**

	<b>Unstandar za Ed Residual</b>
N	<b>150<sup>c</sup></b>
Exponential Parameter <sup>a,b</sup> MEAN	4.8571593
Most Extremes Absolute	.140
Differences Positive	-.064
Negative	-.140
Kolmogorov-Smirnov Z	1.158
Asymp. Sig. (2-tailed)	.137

a. Test Distribution is Exponential.

b. Calculated from data.

c. There are 82 values outside the specified distribution range. These values are skipped.

Uji Normalitas, jika nilai K-S >0,05 dikatakan normal

### **C. Pengujian Hipotesis**

#### 1. Uji Validitas dan Realibilitas

Pengujian Validitas dan Realibilitas dilakukan untuk mengukur apakah pertanyaan – pertanyaan yang digunakan untuk mengukur indikator dalam kuisioner telah memenuhi persyaratan secara statistik atau tidak. Metode

yang digunakan dalam analisis validitas adalah dengan menggunakan Koefisien Korelasi Pearson, sedangkan analisis realibilitasnya menggunakan Koefisien Alpha Cronbach.

**a. Uji Validitas**

Pada penelitian ini untuk mengukur validitas menggunakan uji korelasi *bivariate* antara masing-masing skor indikator dengan total skor konstruk. Peneliti menggunakan program SPSS 16 untuk melakukan uji validitas. Dengan jumlah responden sebanyak 151 orang (N=151) maka  $r_{tabel}$  adalah 0,148 (dengan taraf signifikansi 5%). Dan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS 16 diperoleh hasil validitas adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.6**

**Hasil Uji Validitas**

<b>Item</b>	<b>Nilai Korelasi (Pearson Corellation)</b>	<b><math>r_{tabel}</math></b>	<b>Ketera ngan</b>
1	0,227	0,148	Valid
2	0,383	0,148	Valid
3	0,235	0,148	Valid
4	0,152	0,148	Valid
5	0,284	0,148	Valid
6	0,300	0,148	Valid
7	0,317	0,148	Valid
8	0,484	0,148	Valid
9	0,228	0,148	Valid
10	0,227	0,148	Valid



11	0,301	0,148	Valid
12	0,337	0,148	Valid
13	0,283	0,148	Valid
14	0,337	0,148	Valid
15	0,259	0,148	Valid

Data diolah

Berdasarkan hasil analisis nilai korelasi untuk semua pertanyaan lebih besar dari 0,148. Maka dapat disimpulkan semua butir pertanyaan tersebut berkorelasi secara signifikan atau valid.

#### b. Uji Realibilitas

Uji realibilitas adalah uji untuk memastikan apakah kuisisioner penelitian yang akan dipergunakan untuk mengumpulkan data variabel penelitian reliabel atau tidak. Pada penelitian kali ini untuk mengukur relibilitas peneliti menggunakan metode *Alpha Cronbanch* pada program SPSS 16. Berdasarkan hasil perhitungan dari SPSS 16 diperoleh hasil realibilitas adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.7**

#### **Hasil Uji Realibilitas**

<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
.217	15

Berdasarkan tabel 4.6 tersebut diatas menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (X) memiliki nilai

*Cronbach's Alpha* yang signifikan. Hal itu karena nilai *Cronbach's Alpha* lebih besar dari 0,148. Dengan demikian berarti variabel Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT (X) dinyatakan reliabel.

## 2. Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus diuji kenormalan distribusinya. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas yakni; jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi tidak lebih dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

Pada penelitian ini digunakan uji *kolmogrof-smirnov* untuk mengetahui data yang disebarkan normal atau dengan menggunakan aplikasi SPSS I6. Dan hasil perhitungan normalitas data dengan menggunakan SPSS 16 adalah sebagai berikut

**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Normalitas**

		Unstandardi zed Residual
N		151
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.95163669

Most Extreme Differences	Absolute	.077
	Positive	.077
	Negative	-.043
Kolmogorov-Smirnov Z		.940
Asymp. Sig. (2-tailed)		.340
a. Test distribution is Normal.		

Data diolah

Dari data SPSS 16 tersebut, hasil uji normalitas yang diperoleh adalah data normal apabila nilai sig (p)  $\geq 0,05$ . Dan dari data tersebut dapat dilihat bahwa variabel pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dengan nilai sig (p)  $0,340 \geq 0,05$  dan dapat dinyatakan data tersebut berdistribusi normal

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian dengan design *quasi eksperimen* berjudul pengaruh pembelajaran *media ICT* dengan menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar IPS kelas VIII SMP Nur-Ihsan Medan telah dilakukan dan hasilnya dapat ditinjau melalui tes. Setelah test dilakukan dan telah melalui beberapa uji persyaratan yaitu uji normalitas, homogenitas serta uji hipotesis yang menggunakan rumus uji N-Gain.

Test yang dikerjakan oleh sample berjumlah 10 butir soal dengan bentuk *multiple choice* dan dibagikan kepada 60 siswa dengan ketentuan 30 siswa yang terdapat di kelas eksperimen dan 30 siswa di kelas kontrol. Hasil yang didapatkan bahwa pembelajaran *media ICT* **terdapat pengaruh yang signifikan dan pembelajaran yang efektif** terhadap hasil belajar dengan menggunakan media *power point* pada kelas eksperimen. Berikut data uji hipotesis dalam bentuk tabel:

**Tabel 4.9**

**Hasil Uji T**

<b>Nama Kelompok</b>	<b>L<sub>tabel</sub></b>	<b>L<sub>hitung</sub></b>	<b>Kesimpulan</b>
Pre – Test	1,697	1,216	Tidak Terdapat Pengaruh
Post – Test	1,697	19,73	Terdapat Pengaruh Signifikan

### **E. Keterbatasan Penelitian**

Sebelum kesimpulan hasil penelitian dikemukakan, terlebih dahulu diutarakan keterbatasan maupun kelemahan-kelemahan yang terdapat pada penelitian ini. Hal ini diperlukan, agar tidak terjadi kesalahan dalam memanfaatkan hasil penelitian. Penelitian yang mendeskripsikan tentang pengaruh pembelajaran *media ICT* dengan menggunakan *power point* terhadap hasil belajar.

Dalam penelitian ini, peneliti hanya membatasi pada materi pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kebangsaan. Ini merupakan salah satu keterbatasan dan kelemahan peneliti. Selain itu, penelitian dilakukan dengan tugas pekerjaan lainnya dari siswa maupun peneliti sehingga memungkinkan kekurangan atau kurang sempurnanya hasil penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian secara keseluruhan tentang hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini, maka sebagai akhir pembahasan, peneliti akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Nur Ihsan Medan dikategorikan baik. Dan jenis media pembelajaran berbasis ICT yang sering di manfaatkan oleh guru adalah LCD, Laptop/komputer, Aplikasi Pembelajaran, dan internet, sedangkan untuk pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT selain itu hampir tidak pernah dilakukan oleh guru IPS.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS ada empat kategori yaitu; kategori sangat baik dengan skor 87-100 sebanyak 16 siswa atau 11% dari sampel yang berjumlah 151 siswa yang disebar acak mendapatkan nilai 87 keatas, sedangkan untuk kategori baik sebanyak 72 siswa atau 48 % dari sampel 151 siswa, dimana skornya yaitu antara 81-86. Untuk kategori cukup dengan skor 75-80 sebanyak 63 siswa atau 41 % dari sampel penelitian, dan yang terakhir kategori kurang dengan skor antara 69-74 sebanyak 0 siswa atau 0% dari sampel penelitian, Jadi dapat disimpulkan perolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Nur Ihsan Medan tergolong baik.

3. Ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas VIII di MTsN Jabung Blitar. Jadi pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT yang efektif dan efisien yang dilakukan oleh guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari tabel hasil uji parsial menunjukkan bahwa nilai thitung  $7.766 > t_{tabel} 1,960$  dan nilai signifikansi (Sig.)  $0,00 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwasanya  $H_a$  yang berbunyi ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa diterima dan  $H_o$  yang berbunyi tidak ada pengaruh signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar siswa ditolak. Dari hasil analisis data dengan regresi linier sederhana diperoleh besar korelasi X dan Y adalah 0,537, dan besar kontribusi X terhadap Y adalah 0,288 atau 28,8%. Dengan demikian dapat kita simpulkan bahwasanya sumbangan X (Pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT) terhadap Y (Hasil belajar) sebesar 0,288 atau 28,8% sisanya 71,2 % dipengaruhi oleh hal diluar penelitian.

## **B. Saran**

Dari penelitian yang telah dilakukan perlu adanya pengembangan dan tidak lanjut dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran. Dari hasil penelitian ini diharapkan berbagai pihak seperti :

### **1. Guru atau Pendidik**

Diharapkan bagi guru atau pendidik untuk lebih berupaya memperbaiki, mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran

berbasis ICT dalam proses pembelajaran dan lebih menambah wawasan tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT.

## 2. Lembaga Pendidikan

Diharapkan bagi lembaga pendidikan untuk lebih menambah, mengembangkan serta mempertahankan SDM, dan sarana dan prasarana yang sudah ada, agar dalam pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT lebih efektif dan lebih memudahkan guru dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang sedang disampaikan, sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai.

## 3. Peneliti yang lain

Diharapkan bagi penelitian yang selanjutnya untuk dapat menggali data yang lebih dalam tentang pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dan mengembangkan pengkajian konsep media pembelajaran terutama pada konsep media pembelajaran berbasis ICT (Information, Communication and Technology) .

## DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf, 2015. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*, Kencana : Kencana
- Asrul dkk, 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Perdana Publising: Medan
- Azhar Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers: Jakarta
- Benny A. Pribadi. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Kencana: Jakarta
- Cepp Kustandi. 2011. *Media Pembelajaran, Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia: Bogor
- Dimiyati dan Mudjino. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung
- Dimiyati. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta
- Daryanto. 2017. *Media Pembelajaran*. Satu Nusa Studio: Bandung
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Gaung Persada Perss: Jakarta
- Jamal Ma'mur. 2011. *Tips Efektif Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dunia Pendidikan*. DIVA Press: Yogyakarta
- Jalaluddin Asy-Syuyuti, 2009, Tafsir Jalalain, Putaka Al-Hidayah : Tasikmalaya
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta
- Muhammad Anas. dkk. 2008. *Pemanfaatan Teknologi Dan Informasi Dalam Pembelajaran di Provinsi Sulawesi Tenggara*. Kota Kendari dan Kabupaten Kolaka
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo: Jakarta
- M. Mukhoffin Alfany. 2016. *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS*



*Kelas VIII MTS Negeri Jabung Blitar. Skripsi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*

Ngalim purwanto. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Remaja Karya: Bandung

Nursamsu. (2017). *pemanfaatan media pembelajaran ICT sebagai kegiatan pembelajaran siswa di SMP Negeri Aceh Tamian*, Jurnal IPA dan Pembelajaran IPA (JIPI)

Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Alfabeta: Bandung

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta: Jakarta

Sahminar Pulungan. 2017. *Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran PAI*. Jurnal Sistem Informasi. Volume : 01. Nomor : 01

Syaiful Bahri Djamarah. 1994. *Hasil Belajar Mengajar*. Rineka Cipta: Jakarta

Suharsimi Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta: Jakarta

Sudjana, 2009. *Metode Statistika Edisi Ke-6*, Tarsito : Bandung

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitataif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabet: Bandung

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab 1 Pasal 1

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab 2 Pasal 3

Umi Rosyidah, 2015. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan Volume*  
13 No.23

Wardhani, Igak, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Universitas Terbuka:  
Jakarta

Yatim Rianto. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Penerbit SIC : Surabaya

Zainal Warsia. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Rineka  
Cipta: Jakarta

## **LAMPIRAN 1**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**(Kelas Eksperimen)**

**Satuan Pendidikan : SMP Nur Ihsan Medan**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/ Semester : VIII / 1 (Ganjil)**

**Materi Pokok : Mobilitas Sosial**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

#### **A. Kompetensi Inti**

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan merangsang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kebangsaan.	3.2.1 Menyebutkan kembali pengertian mobilitas vertikal dan mobilitas horizontal. 3.2.2 Mengelompokkan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial. 3.2.3 Mendeskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial. 3.2.4 Menjelaskan faktor dan penghambat mobilitas sosial 3.2.5 Memberi contoh-contoh dampak mobilitas sosial.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Perbedaan mobilitas vertikal dan mobilitas horizontal. 4.2.2 Pengelompokkan faktor pendorong dan penghambat mobilitas. 4.2.3 Membuat saluran-saluran mobilitas. 4.2.4 Membuat perbedaan faktor dan penghambat sosial 4.2.5 Membuat kliping contoh-contoh

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Listening Team, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menyebutkan kembali pengertian mobilitas vertikal dan mobilitas horisontal dengan baik dan lancar.
2. Mengelompokkan faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sesuai pengamatan yang ada di masyarakat.
3. Mendiskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial dengan baik dan benar.
4. Menjelaskan faktor dan penghambat mobilitas sosial dengan bantuan komputer/dan laptop.
5. Menunjukkan bukti melalui contoh sehari-hari dampak positif dan negatif mobilitas sosial yang ada di masyarakat sekitar.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian mobilitas sosial
2. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
3. Faktor pendorong dan penghambat
4. Saluran mobilitas sosial
5. Dampak mobilitas sosial

#### **E. Metode Pembelajaran**

- Pembelajaran : *Scientific*
- Model : Listening Team

#### **F. Media dan Bahan Pembelajaran**

- Media : ICT
- Alat dan Bahan : Laptop  
: Infocus

#### **G. Sumber Belajar**

Buku siswa IPS Terpadu SMP/MTS Kelas VIII Kemendikbud RI tahun 2016.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan salam dan berdoa</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif sebelum memulai pembelajaran</li> </ol>	<p>10 Menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan judul materi pada pertemuan tersebut.</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi lima kelompok. Tiap kelompok terdiri 5-6 orang.</li> </ol> <p>➤ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mengamati media pembelajaran ICT yang sudah dibagikan.</li> </ul> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada siswa mengenai pemahaman materi untuk melihat pemahaman siswa terkait materi tersebut, misalnya:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa pengertian mobilitas sosial secara vertikal dan horisontal.</li> <li>b. Apa saja faktor pendorong mobilitas sosial</li> <li>c. Berikan contoh-contoh dampak mobilitas sosial</li> </ol> </li> </ul> <p>➤ <b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dalam setiap kelompok membaca buku pelajaran IPS kelas 8 dan sumber lainnya tentang mobilitas sosial. Tugas peserta didik adalah mencari contoh-contoh pengaruh dan dampak mobilitas sosial</li> </ul>	<p>50 Menit</p>

<p>terhadap status sosial.</p> <p>➤ <b>Mengasosiasikan/Menganalisis Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan jenis, faktor, bentuk-bentuk, pengaruh dan dampak mobilitas sosial sesuai dengan pembagian kegiatan kelompoknya.</li> </ul> <p>➤ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok bekerja sama membuat peta konsep dan bagan untuk dipresentasikan di depan kelas.</li> <li>- Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi kelompok yang maju.</li> <li>- Guru meluruskan, memberi penguatan dari pertanyaan dan jawaban siswa yang lebih luas.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumpulkan hasil kerja kelompok yang berupa peta konsep, bagan, atau madding</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait materi pokok dan metode pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang bisa diambil dari materi pokok yang dipelajari.</li> </ol>	<p>20 Menit</p>

## I. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Sikap	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

Instrumen : Soal dan kunci jawaban

No	Indikator	Soal
1.	Menyebutkan contoh mobilitas sosial secara vertikal dan horisontal	<p>1. Seorang manajer di suatu perusahaan memutuskan untuk meninggalkan pekerjaannya dan menjadi sopir ojek mobil online. dalam bentuk mobilitas sosial contoh diatas termasuk mobilitas.....</p> <p>a. sosial ke bawah b. sosial ke atas c. sosial antar generasi d. sosial geografis</p>
2.	Menjelaskan faktor pendorong mobilitas sosial.	<p>2. Di bawah ini yang tidak termasuk faktor pendorong mobilitas sosial adalah...</p> <p>a. status sosial b. keadaan ekonomi c. pertumbuhan penduduk d. keberuntungan</p>
3.	Menyebutkan dampak mobilitas sosial	<p>3. Dampak positif mobilitas sosial adalah...</p> <p>a. timbul ketegangan karena tuntutan pekerjaan b. mau berusaha untuk menjadi pengusaha c. retaknya hubungan</p>



		antarindividu d. terjadinya konflik antarkelas
--	--	--

**Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai**

<b>Soal</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1. Seorang manajer di suatu perusahaan memutuskan untuk meninggalkan pekerjaannya dan menjadi sopir ojek mobil online. dalam bentuk mobilitas sosial contoh diatas termasuk mobilitas.....	a. Sosial ke bawah	<b>2</b>
2. Di bawah ini yang tidak termasuk faktor pendorong mobilitas sosial adalah...	d. Keberuntungan	<b>2</b>
3. Dampak positif mobilitas sosial adalah...	b. Mau berusaha untuk maju	<b>2</b>

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100 \text{ (Kriteria Ketuntasan Minimal 75)}$$

c. Penilaian Keterampilan

Teknik: Penilaian Kinerja berupa produk (Membuat klipring tokoh-tokoh pergerakan nasional Indonesia)

No	Nama Siswa	Kesesuaian dengan Tema (1-4)	Kuantitas Sumber Data (1-4)	Kebaruan (1-4)	Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \text{ (Kriteria Ketuntasan Minimal 75)}$$

## LAMPIRAN 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Kelas Kontrol)

**Satuan Pendidikan : SMP Nur Ihsan Medan**

**Mata Pelajaran : IPS**

**Kelas/ Semester : VIII / 1 (Ganjil)**

**Materi Pokok : Mobilitas Sosial**

**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit**

#### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, dan gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan merangsang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kebangsaan.	3.2.1 Menyebutkan kembali pengertian mobilitas vertikal dan mobilitas horizontal. 3.2.2 Mengelompokkan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial. 3.2.3 Mendeskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial. 3.2.4 Menjelaskan faktor dan penghambat mobilitas sosial 3.2.5 Memberi contoh-contoh dampak.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Perbedaan mobilitas vertikal dan mobilitas horizontal. 4.2.2 Pengelompokkan faktor pendorong dan penghambat mobilitas. 4.2.3 Membuat saluran-saluran mobilitas. 4.2.4 membuat diagram pengaruh mobilitas terhadap perubahan status sosial. 4.2.5 Membuat klipring contoh-contoh

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran Listening Team, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menyebutkan kembali pengertian mobilitas vertikal dan mobilitas horisontal dengan baik dan lancar.
2. Mengelompokkan faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sesuai pengamatan yang ada di masyarakat.
3. Mendiskripsikan saluran-saluran mobilitas sosial dengan baik dan benar.
4. Membuat diagram pengaruh mobilitas sosial terhadap perubahan status sosial dengan bantuan komputer/dan laptop.
5. Menunjukkan bukti melalui contoh sehari-hari dampak positif dan negatif mobilitas sosial yang ada di masyarakat sekitar.

### **D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian mobilitas sosial
2. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
3. Faktor pendorong dan penghambat
4. Saluran mobilitas sosial
5. Dampak mobilitas sosial

### **E. Metode Pembelajaran**

- Pembelajaran : *Teacher center*
- Model : Konvensional

### **F. Media dan Bahan Pembelajaran**

- Media : Buku IPS
- Alat dan Bahan : Papan tulis, spidol, penghapus

### **G. Sumber Belajar**

Buku siswa IPS Terpadu SMP/MTS Kelas VIII Kemendikbud RI tahun 2016

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Rincian Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyampaikan salam dan berdoa</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Guru mengkondisikan kelas agar lebih kondusif sebelum memulai pembelajaran</li></ol>	10 Menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan judul materi pada pertemuan tersebut.</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>3. Siswa dibagi menjadi lima kelompok. Tiap kelompok terdiri 5-6 orang.</li></ol> <p>➤ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru meminta siswa untuk mengamati media pembelajaran ICT yang sudah dibagikan.</li></ul> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bertanya kepada siswa mengenai pemahaman materi untuk melihat pemahaman siswa terkait materi tersebut, misalnya:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa pengertian mobilitas sosial secara vertikal dan horisontal.</li><li>b. Apa saja faktor pendorong mobilitas sosial</li><li>c. Berikan contoh-contoh dampak mobilitas sosial</li></ol></li></ul> <p>➤ <b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dalam setiap kelompok membaca buku pelajaran IPS kelas 8 dan sumber lainnya</li></ul>	50 Menit

<p>tentang mobilitas sosial. Tugas peserta didik adalah mencari contoh-contoh pengaruh dan dampak mobilitas sosial terhadap status sosial.</p> <p>➤ <b>Mengasosiasikan/Menganalisis Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan jenis, faktor, saluran, pengaruh dan dampak mobilitas sosial sesuai dengan pembagian kegiatan kelompoknya.</li> </ul> <p>➤ <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok bekerja sama membuat peta konsep dan bagan untuk dipresentasikan di depan kelas.</li> <li>- Kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan atau pertanyaan atas presentasi kelompok yang maju.</li> <li>- Guru meluruskan, memberi penguatan dari pertanyaan dan jawaban siswa yang lebih luas.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengumpulkan hasil kerja kelompok yang berupa peta konsep, bagan, atau mading</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait materi pokok dan metode pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang bisa diambil dari materi pokok yang dipelajari.</li> </ol>	20 Menit

## I. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Sikap	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

Instrumen : Soal dan kunci jawaban

No	Indikator	Soal
1.	Menyebutkan contoh mobilitas sosial secara vertikal dan horisontal	4. Seorang manajer di suatu perusahaan memutuskan untuk meninggalkan pekerjaannya dan menjadi sopir ojek mobil online. dalam bentuk mobilitas sosial contoh diatas termasuk mobilitas..... e. sosial ke bawah f. sosial ke atas g. sosial antar generasi h. sosial geografis
2.	Menjelaskan faktor pendorong mobilitas sosial.	5. Di bawah ini yang tidak termasuk faktor pendorong mobilitas sosial adalah... e. status sosial f. keadaan ekonomi



		g. pertumbuhan penduduk h. keberuntungan
3.	Menyebutkan dampak mobilitas sosial	6. Dampak positif mobilitas sosial adalah... e. timbul ketegangan karena tuntutan pekerjaan f. mau berusaha untuk menjadi pengusaha g. retaknya hubungan antar individu h. terjadinya konflik antar kelas

**Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai**

<b>Soal</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
4. Seorang manajer di suatu perusahaan memutuskan untuk meninggalkan pekerjaannya dan menjadi sopir ojek mobil online. dalam bentuk mobilitas sosial contoh diatas termasuk mobilitas.....	a. Sosial ke bawah	<b>3</b>
5. Di bawah ini yang tidak termasuk faktor pendorong mobilitas sosial	e. Keberuntungan	<b>2</b>

adalah...		
6. Dampak positif mobiltas sosial adalah...	d. Mau berusaha untuk maju	<b>2</b>

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100 \text{ (Kriteria Ketuntasan Minimal 75)}$$

c. Penilaian Keterampilan

Teknik: Penilaian Kinerja berupa produk (Membuat klipng tokoh-tokoh pergerakan nasional Indonesia

No	Nama Siswa	Kesesuaian dengan Tema (1-4)	Kuantitas Sumber Data (1-4)	Kebaruan (1-4)	Skor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \text{ (Kriteria Ketuntasan Minimal 75)}$$

**Mengetahui**

**Mahasisiwa**

**Dina Amelia, S.Pd**

**Eka Mahrani**

**NIM : 39154057**

### LAMPIRAN 3

#### INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

**Jawablah soal pilihan berganda dibawah ini denga tepat dan benar.**

1. Dalam mobilitas sosial secara vertikal, unsur pokok yang ikut bergerak adalah...
  - a. Hubungan sosial
  - b. Interaksi sosial
  - c. Interseksi sosial
  - d. Status dan peran
2. Berikut ini yang termasuk jenis gerak sosial vertikal arah turun adalah...
  - a. Seorang kepala sekolah yang berpindah menjajaaadi guru
  - b. Buruh tani memilih profesi menjadi perajin tradisional
  - c. Seorang siswa SMP 1 pindah ke SMP 2
  - d. Pendapatan petani naik karena harga beras naik
3. Salah satu faktor yang bisa menghambat mobilitas sosial adalah....
  - a. Modernisasi
  - b. Kemiskinan
  - c. Globalisasi
  - d. Demokrasi
4. Untuk melakukan mobilitas sosial secara vertikal bagi warga kota maka saluran yang paling tepat dilalui adalah....
  - a. Jalur politik dan sosial
  - b. Organisasi politik dan ekonomi
  - c. Lembaga pendidikan dan bisnis
  - d. Lembaga keagamaan dan politik
5. Seorang guru dinaikkan kedudukannya untuk mengisi jabatan kepala sekolah yang kosong, termasuk mobilitas....
  - a. Antargenerasi
  - b. Horizontal
  - c. Vertikal naik

- d. Vertikal turun
6. Seseorang bisa mengalami mobilitas sosial vertikal apabila memiliki modal...
    - a. Uang yang banyak
    - b. Status yang tinggi
    - c. Keluarga yang bangsawan
    - d. Pengetahuan dan keterampilan luas
  7. Dalam suatu organisasi atau masyarakat gerak sosial akan berjalan lancar apabila...
    - a. Pendapatan masyarakat tinggi
    - b. Kehidupan masyarakat telah maju dan modern
    - c. Kehidupan masyarakat masih tradisional
    - d. Pelapisan masyarakat tidak dibatasi secara ketat
  8. Berikut ini yang merupakan dampak positif mobilitas sosial adalah...
    - a. Konflik antar kelompok
    - b. Patuh pada atasan
    - c. Disorganisasi sosial
    - d. Mempercepat tingkat perubahan sosial
  9. Berikut ini yang bukan termasuk faktor struktur dalam terjadinya mobilitas sosial adalah...
    - a. Struktur pekerjaan
    - b. Perbedaan kemampuan
    - c. Perbedaan fertilitas
    - d. Ekonomi ganda
  10. Berikut ini yang bukan merupakan faktor penghambat mobilitas sosial adalah...
    - a. Perbedaan ras dan agama
    - b. Diskriminasi kelas
    - c. Pertambahan penduduk
    - d. Kemiskinan

**Jawaban**

1. D. status dan peranan
2. A. seorang kepala sekolah yang berpindah menjadi guru
3. B. kemiskinan
4. B. organisasi politik dan ekonomi
5. D. vertikan naik
6. B. pengetahuan dan keterampilan luas
7. B. Menjelaskan faktor dan penghambat mobilitaas sosial
8. D. mempercepat tingkat perubahan sosial
9. B. perbedaan kemampuan
10. D kemiskinan.

#### LAMPIRAN 4

#### Hasil Uji Validitas Instrument Penelitian

Item	Nilai Korelasi (Pearson Corellation)	rtabel	Keteran gan
1	0,10	0,29	Tidak Valid
2	0,42	0,29	Valid
3	0,49	0,29	Valid
4	0,22	0,29	Tidak Valid
5	0,34	0,29	Valid
6	0,46	0,29	Valid
7	0,19	0,29	Tidak Valid
8	0,44	0,29	Valid
9	-0,05	0,29	Tidak Valid
10	0,34	0,29	Valid
11	0,31	0,29	Valid
12	0,31	0,29	Valid
13	0,24	0,29	Tidak Valid
14	0,52	0,29	Valid
15	0,41	0,29	Valid

**Lampiran 5**  
**Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Nur Ihsan Medan**

NO	Interval Skor	Kriteria	Frekuensi	
			F	%
1.	87 – 100	Sangat Baik	16	11 %
2.	81 – 86	Baik	72	48 %
3.	75 – 80	Cukup	63	41 %
4.	69 – 74	Kurang	0	%
Jumlah			151	100%

## LAMPIRAN 6

### ANGKET

#### PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT

##### 1. PETUNJUK

2. Bacalah pertanyaan berikut cermat dan teliti.
3. Pilihlah jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan anda, dengan memberikan tanda silang (X) pada huruf a,b,c,d, atau e
4. Jawablah dengan sejujurnya karena hasil angket ini tidak akan mempengaruhi pada nilai raport atau kenaikan kelas.

##### 2. IDENTITAS

Nama : .....

Kelas : .....

##### 3. DAFTAR PERTANYAAN

1. Adakah Laptop/komputer di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
  
2. Adakah LCD di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
  
3. Adakah sound system di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
  
4. Adakah fasilitas internet di kelas anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah



5. Apakah guru anda menggunakan Laptop/komputer ketika pembelajaran IPS?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
6. Apakah guru anda menggunakan LCD dalam menyampaikan materi IPS?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
7. Apakah guru anda pernah memutar film atau video yang berkaitan dengan materi dalam pembelajaran IPS?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
8. Apakah guru anda menggunakan internet dalam pembelajaran IPS?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
9. Apakah guru anda menggunakan aplikasi pembelajaran dalam pembelajaran IPS?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
10. Apakah guru anda menggunakan jenis media pembelajaran berbasis ICT selain komputer, LCD, Internet, dan aplikasi pembelajaran dalam pembelajaran IPS?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah

11. Apakah media pembelajaran ICT (LCD, laptop, video, internet, dll) yang digunakan guru dalam pembelajaran IPS sesuai dengan materi pembelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Hampir tidak pernah
  - e. Tidak pernah
12. Ketika guru anda menggunakan komputer/laptop dalam proses pembelajaran apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan?
  - a. Sangat paham
  - b. Paham
  - c. Hampir tidak paham
  - d. Tidak paham
  - e. Kurang paham
13. Ketika guru anda menggunakan LCD dalam menyampaikan materi pembelajaran IPS, apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan?
  - a. Sangat paham
  - b. Paham
  - c. Hampir tidak paham
  - d. Tidak paham
  - e. Kurang paham
14. Ketika guru anda pernah memutarakan film/vidio yang berkaitan dengan materi dalam pembelajaran IPS, apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan?
  - a. Sangat paham
  - b. Paham
  - c. Hampir tidak paham
  - d. Tidak paham
  - e. Kurang paham
15. Ketika guru anda pernah menggunakan internet dalam pembelajaran IPS, apakah anda dapat memmahami materi yang disampaikan?
  - a. Sangat paham
  - b. Paham
  - c. Hampir tidak paham
  - d. Tidak paham
  - e. Kurang paham

**LAMPIRAN**

**Hasil Angket Pemanfaatan Media**

**1. Hasil Uji Coba Angket Pemanfaatan Media**

<b>N o</b>	<b>It e m 1</b>	<b>It e m 2</b>	<b>It e m 3</b>	<b>It e m 4</b>	<b>It e m 5</b>	<b>It e m 6</b>	<b>It e m 7</b>	<b>It e m 8</b>	<b>It e m 9</b>	<b>It e m 10</b>	<b>It e m 11</b>	<b>It e m 12</b>	<b>It e m 13</b>	<b>It e m 14</b>	<b>It e m 15</b>	<b>sk or</b>
1	5	5	2	1	4	4	4	3	2	1	1	3	3	4	4	46
2	4	3	3	1	4	3	4	3	2	4	5	3	4	4	2	49
3	3	5	2	1	5	5	4	3	2	2	1	3	4	5	2	47
4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	3	5	4	2	49
5	3	5	2	1	5	5	3	2	3	3	1	3	3	5	4	48
6	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	5	2	2	48
7	4	5	2	1	5	5	3	2	4	3	3	3	3	5	2	50
8	3	5	2	4	3	4	4	2	2	4	2	4	5	2	2	48
9	3	5	4	2	5	5	3	3	4	3	1	3	4	5	4	54
10	5	5	2	4	3	4	4	4	4	2	2	2	5	4	3	53
11	4	5	2	2	5	5	3	1	4	3	1	4	3	5	2	49
12	4	5	2	2	3	4	2	1	4	4	1	3	5	4	4	48
13	5	5	2	2	5	5	2	3	4	3	5	3	4	5	2	55
14	4	5	1	3	4	4	3	2	4	3	5	5	5	3	4	55
15	3	5	2	2	5	5	4	2	4	4	5	2	4	5	4	56

5																	
1 6	5	4	1	4	4	3	4	2	4	4	3	5	5	4	5	56	
1 7	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	63	
1 8	3	4	1	2	4	4	3	5	2	4	5	5	5	4	5	56	
1 9	5	5	2	3	3	5	4	2	3	5	1	4	4	5	3	54	
2 0	3	4	1	2	4	4	3	4	4	2	2	5	3	4	5	50	
2 1	4	5	13	3	4	5	4	3	3	5	2	4	3	5	3	56	
2 2	4	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	5	3	1	3	47	
2 3	4	5	2	3	4	5	1	2	4	4	1	4	3	2	4	48	
2 4	4	5	1	2	5	4	3	2	2	5	3	1	3	2	2	44	
2 5	3	5	2	3	3	5	1	1	4	5	3	2	4	2	3	46	
2 6	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3	1	3	2	2	44	
2 7	4	5	2	3	4	5	1	4	4	4	3	2	4	2	3	50	
2 8	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	41	
2 9	3	5	1	3	5	5	1	3	5	5	3	2	4	2	4	54	
\ 3 0	5	3	2	4	3	4	4	1	5	3	2	2	4	3	2	46	

3	3	5	1	3	4	5	1	2	4	4	1	4	3	3	4	48
1																
3	5	3	4	4	3	4	3	2	5	4	2	2	4	3	2	47
2																
3	4	5	1	3	4	5	5	1	4	4	1	4	5	4	5	58
3																
3	4	5	4	1	3	3	3	2	5	3	3	3	4	3	3	46
4																
3	5	5	1	3	4	5	5	3	2	5	1	4	3	2	5	56
5																
3	3	3	2	1	3	3	3	1	5	3	1	3	5	3	3	41
6																
3	4	5	1	3	4	5	5	3	1	5	3	2	3	4	4	53
7																
3	5	3	2	1	3	4	3	1	5	4	2	4	5	3	4	48
8																
3	4	5	1	3	4	5	5	4	1	5	1	4	1	2	3	50
9																
4	3	3	4	3	3	3	3	1	5	3	3	2	3	1	3	40
0																
4	5	5	1	2	4	5	5	3	2	4	1	4	1	2	2	49
1																
4	3	4	1	3	5	3	3	1	3	4	2	5	2	3	3	45
2																
4	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	2	2	1	3	3	48
3																
4	3	4	4	2	5	4	3	1	3	4	2	5	5	4	2	51
4																

### 1. Hasil Angket Pemanfaatan Media pembelajaran

No	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Skor
1	5	4	2	1	4	4	4	3	1	1	3	3	4	4	4	47
2	4	3	3	1	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	46
3	3	5	2	1	5	5	4	3	2	1	1	3	4	5	2	46
4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	1	3	3	5	4	2	46
5	3	5	2	1	5	5	3	2	3	1	4	3	3	5	4	49
6	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	5	2	2	48
7	4	4	2	1	5	5	3	2	3	2	4	3	3	5	2	48
8	3	5	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	5	2	2	48
9	3	4	4	2	5	5	3	3	3	1	4	3	4	5	4	53
10	5	5	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	5	4	3	50
11	4	4	2	2	5	5	3	3	3	1	4	4	3	5	2	50
12	4	5	2	2	3	4	2	3	4	1	3	3	5	4	4	49
13	5	4	2	2	5	5	2	3	3	1	4	3	4	5	2	50
14	4	5	1	3	4	4	3	3	3	2	2	5	5	3	4	51
15	3	4	2	2	5	5	4	2	4	3	4	2	4	5	4	53
16	5	4	1	4	3	3	4	2	4	2	2	5	5	4	5	53
17	3	5	4	3	5	5	4	2	5	2	4	3	4	5	3	57
18	3	4	1	2	4	4	3	2	4	2	2	5	5	4	5	50
19	5	5	2	3	3	5	4	2	5	1	3	4	4	5	3	54

9																
20	3	4	1	2	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	51
21	4	5	3	3	4	5	4	3	5	2	3	4	4	5	3	57
22	4	4	1	2	4	3	3	3	4	3	4	5	5	1	3	49
23	4	5	2	3	4	5	1	2	4	1	4	4	4	2	4	49
24	4	4	1	2	5	4	3	2	5	3	2	1	5	2	2	45
25	3	5	2	3	3	5	1	3	5	2	4	2	4	2	3	47
26	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	1	5	2	2	46
27	4	5	2	3	4	5	1	3	4	2	4	2	4	2	3	48
28	4	4	2	1	3	4	4	3	3	2	2	2	5	2	2	43
29	3	5	4	3	5	5	1	3	5	2	5	2	2	2	4	51
30	5	3	1	4	3	4	4	1	3	2	5	2	5	3	2	47
31	3	5	2	3	4	5	1	2	4	1	4	4	3	3	4	48
32	4	3	1	4	3	4	3	2	4	2	5	2	5	3	2	47
33	4	5	4	3	4	5	5	1	4	2	4	4	4	4	5	58
34	4	4	1	1	3	3	3	2	3	3	5	3	5	3	3	46
35	3	5	4	3	4	5	5	3	5	3	2	4	3	2	5	56

5																
3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	5	3	5	3	3	41
6																
3	4	5	2	3	4	5	5	3	5	3	1	2	3	4	4	53
7																
3	3	3	1	1	3	4	3	1	4	2	5	4	5	3	4	46
8																
3	4	5	2	3	5	5	5	2	5	1	1	4	1	2	3	48
9																
4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	5	2	5	1	3	42
0																
4	3	5	4	2	4	5	5	3	4	1	2	4	1	2	2	47
1																
4	3	4	1	3	5	3	3	1	4	2	5	5	5	3	3	50
2																
4	3	5	1	3	4	5	4	3	4	2	2	2	1	3	3	45
3																
4	3	4	4	2	5	4	3	1	4	2	5	5	5	4	2	53
4																
4	2	5	1	3	4	5	4	2	4	4	2	4	1	3	2	46
5																
4	4	4	4	3	5	3	3	1	4	3	5	4	5	4	2	54
6																
4	3	3	1	4	4	5	4	2	5	4	2	3	4	3	3	50
7																
4	3	5	3	3	4	3	3	1	4	3	5	2	5	4	2	50
8																
4	3	2	1	4	4	5	4	3	5	4	1	3	1	3	3	46
9																
5	4	5	2	3	4	4	3	1	4	4	5	5	5	2	2	53
0																
5	4	3	1	1	4	5	4	2	5	4	5	4	4	2	3	51



0																
5	4	5	4	3	4	4	3	1	5	3	5	4	5	4	2	56
1																
5	4	3	2	3	3	5	4	3	3	3	1	5	4	3	3	49
2																
5	3	5	2	1	4	4	3	2	5	5	5	3	1	3	2	48
3																
5	5	2	2	2	3	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	55
4																
5	3	5	3	4	4	4	2	2	5	5	5	3	3	3	2	53
5																
5	4	2	2	2	4	5	4	3	3	2	5	5	5	3	5	54
6																
5	5	5	1	1	4	4	2	2	4	5	5	4	3	3	2	50
7																
5	4	3	3	2	4	5	3	3	4	5	5	3	5	4	5	58
8																
5	3	5	4	4	3	4	2	2	5	4	5	4	1	3	2	51
9																
6	5	4	1	2	5	5	2	2	4	5	5	4	5	3	5	57
0																
6	3	5	2	1	4	3	3	2	3	4	5	3	4	4	2	48
1																
6	4	4	1	2	5	5	2	3	5	5	5	4	2	3	5	55
2																
6	3	5	2	4	4	4	3	2	3	4	5	3	4	3	2	51
3																
6	3	3	2	2	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	58
4																
6	3	5	5	1	4	3	3	2	3	4	5	1	2	3	2	46
5																
6	4	5	2	2	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	60

6																
6	4	2	4	1	2	4	2	2	3	4	3	1	2	3	2	39
7																
6	4	4	1	2	5	5	4	1	5	5	4	4	3	3	4	54
8																
6	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	1	2	4	2	46
9																
7	4	4	1	2	5	5	4	1	4	5	4	4	4	3	4	54
0																
7	4	3	2	4	4	3	3	2	5	4	4	1	2	4	2	47
1																
7	3	4	1	3	5	5	4	1	4	5	4	3	3	3	3	51
2																
7	2	4	2	3	3	4	4	3	5	4	4	1	2	5	3	49
3																
7	3	3	1	3	5	5	3	1	4	3	5	3	3	4	3	49
4																
7	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	5	1	5	5	2	49
5																
7	3	4	1	3	5	5	2	1	5	3	5	4	4	4	3	52
6																
7	4	3	4	4	5	4	4	2	3	5	4	5	5	5	2	59
8																
7	3	4	1	3	3	5	2	1	4	3	4	4	2	4	4	47
9																
8	3	4	2	2	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	1	55
0																
8	3	4	1	3	5	5	3	2	4	1	4	3	2	4	2	46
1																
8	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	1	59
2																
8	5	5	1	3	5	5	2	2	3	2	3	4	2	4	2	48

3																
8 4	4	2	1	1	5	4	4	2	5	5	3	4	5	5	1	51
8 5	3	5	2	3	5	5	3	2	4	2	3	3	4	4	2	50
8 6	4	5	2	1	5	4	4	3	4	4	4	3	5	5	1	54
8 7	3	4	2	3	5	5	3	2	5	2	4	4	4	3	2	51
8 8	5	5	2	3	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	58
8 9	4	3	2	3	5	5	3	2	4	2	4	2	2	3	2	46
9 0	5	5	2	2	5	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	55
9 1	3	4	2	3	5	5	4	2	2	3	5	3	3	3	3	50
9 2	5	5	5	2	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	2	61
9 3	3	3	4	3	3	5	3	2	2	3	5	4	3	3	3	49
9 4	5	5	2	1	3	3	3	5	4	1	5	4	4	4	2	51
9 5	3	3	2	3	4	5	1	1	2	4	4	3	3	3	2	43
9 6	5	5	5	1	4	3	3	5	4	1	4	3	4	4	2	53
9 7	3	2	2	3	4	4	1	1	2	2	4	3	3	3	2	39
9 8	5	5	5	4	4	4	3	5	4	2	4	1	4	4	2	56
9 9	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	5	3	3	4	5	47

9																
100	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	1	4	5	2	60
101	3	2	2	3	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	3	45
102	3	5	5	2	5	5	2	4	3	2	5	1	4	5	3	54
103	5	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	4	51
104	3	5	5	1	5	5	2	4	3	2	5	2	4	5	4	55
105	5	3	2	2	3	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4	45
106	3	5	1	3	5	5	4	4	4	2	5	4	4	5	4	58
107	5	4	3	1	3	3	3	1	2	2	4	4	3	5	4	47
108	3	5	1	1	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	5	54
109	5	4	3	4	3	3	2	1	3	3	4	4	3	5	4	51
1	4	5	1	3	3	5	4	4	2	4	5	3	5	4	5	57

1 0																
1 1 1	1	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	4	3	5	4	49
1 1 2	4	5	1	1	3	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	56
1 1 3	2	4	2	2	4	3	4	1	2	1	4	3	2	5	5	44
1 1 4	3	5	1	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	4	58
1 1 5	2	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	5	5	51
1 1 6	4	5	1	3	3	5	4	5	2	1	5	5	5	4	3	55
1 1 7	3	4	4	4	5	3	3	1	3	2	4	4	4	5	3	52
1 1 8	4	5	1	3	3	5	4	4	2	3	5	4	5	3	3	54
1 1 9	3	3	3	4	5	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	50
1 2 0	4	5	3	3	4	5	4	5	2	3	4	5	5	4	3	59

1 2 1	3	4	2	2	5	4	3	2	3	2	5	3	3	5	3	49
1 2 2	3	5	3	2	4	5	4	5	2	3	4	4	5	4	3	56
1 2 3	5	3	3	3	5	4	4	2	3	2	5	2	2	5	3	51
1 2 4	4	5	2	2	4	5	4	5	2	3	4	5	5	3	3	56
1 2 5	4	4	3	1	5	4	4	1	3	1	5	4	4	5	3	51
1 2 6	5	5	2	3	4	5	4	4	2	3	4	4	5	2	3	55
1 2 7	3	5	2	2	5	3	4	1	3	1	5	4	3	5	2	48
1 2 8	4	4	2	1	4	5	2	2	2	3	4	3	5	3	3	47
1 2 9	4	5	2	2	5	4	3	4	3	1	5	4	3	5	2	52
1 3 0	4	3	4	1	4	5	4	2	2	2	4	5	5	3	2	50
1 3 3	4	5	2	2	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	2	54

1																
1 3 2	5	3	2	2	4	5	2	2	2	2	4	4	5	4	2	48
1 3 3	4	5	2	2	5	5	4	4	4	2	5	2	3	4	4	55
1 3 4	4	4	2	1	4	4	2	2	2	2	4	4	5	3	2	45
1 3 5	5	5	1	2	5	3	4	4	4	2	5	2	3	5	3	53
1 3 6	4	3	3	2	4	5	4	2	2	2	4	4	5	4	4	52
1 3 7	4	5	1	2	5	3	4	4	4	2	5	4	3	5	2	53
1 3 8	5	3	4	2	4	5	4	3	2	2	4	4	4	4	1	51
1 3 9	4	5	1	2	4	4	4	4	3	2	5	4	5	5	1	53
1 4 0	5	3	2	1	4	5	2	3	2	4	4	4	4	3	2	48
1 4 1	3	5	1	2	4	4	4	2	3	2	5	2	5	5	1	48
1	5	4	4	2	4	5	2	1	3	3	4	4	4	5	2	52

4																
2																
1	4	5	1	2	3	3	4	2	2	3	5	3	5	4	1	47
4																
3																
1	4	3	4	1	5	5	4	1	3	3	4	2	4	3	2	48
4																
4																
1	4	5	1	2	3	3	3	2	3	3	5	3	5	5	1	48
4																
5																
1	5	2	4	1	5	5	2	2	2	2	4	2	3	5	2	46
4																
6																
1	3	5	1	2	4	3	3	2	3	3	5	1	5	3	2	45
4																
7																
1	5	3	3	1	5	5	3	2	3	2	4	4	4	2	1	47
4																
8																
1	3	5	2	2	4	4	3	2	3	3	5	1	5	3	2	47
4																
9																
1	3	3	2	2	5	4	3	2	3	1	4	2	3	3	1	41
5																
0																
1	3	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	1	5	5	1	47
5																
1																

**LAMPIRAN 8**



**Hasil Belajar Siswa Pada Mata  
Pelajaran IPS Kelas VIII SMP  
Nur-Ihsan Medan**

<b>NAMA</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nilai</b>
ADITYA RIZQI MUBAROK	L	VIII A	78.0
AHMAD RIDO RAMADANI	L	VIII A	76.0
AINUN NIDA MILADIAH	P	VIII A	78.0
AINUN NUR WAHYUNI	P	VIII A	87.0
AKHMAD NUR FAUZI	L	VIII A	82.0
ALPIYATU ROHMA A	P	VIII A	78.0
AMIROTUL KHOIR	P	VIII A	78.0
ATIKA DURROTUN N	P	VIII A	78.0
BAGUS KURNIAWAN	L	VIII A	86.0
BINTI LATIFATUL M	P	VIII A	78.0
DEWI LARASATI	P	VIII A	82.0
DIANA NUR AINI	P	VIII A	80.0
DICKY SETIAWAN	L	VIII A	82.0
EKA WULANDARI	P	VIII A	80.0
FEBRIN BIMA ADITYA	L	VIII A	87.0
GALUH BERLIANT	L	VIII A	86.0
HILMA ROSIDA	P	VIII A	76.0
ICHWAN BAHTIAR	L	VIII A	85.0
IKA ARBAATIN	P	VIII A	86.0
INTAN AYU ING TYAS	P	VIII A	86.0
ISKA RATNA NINGSIH	P	VIII A	86.0
LAILATUL KHOIRUL U	P	VIII A	85.0
M.IHZA AL FAHREZI	L	VIII A	80.0
M. SUBHAN AL-QODRI	L	VIII A	83.0
M. ZACKY MUBAROK	L	VIII A	78.0

MELISA	P	VIII A	77.0
MUHAMMAD AZIZI FALAQI	L	VIII A	78.0
MUHAMMAD AZKA AL AFIQ	L	VIII A	75.0
MUHAMMAD BURHANUDDIN	L	VIII A	84.0
MUHAMMAD FAIZ KURNIAWAN	L	VIII A	77.0
NURUL HASYIFAH NST	P	VIII A	76.0
REZA AGUNG MAHENDRA	L	VIII A	787.0
RIZAL BAYU	L	VIII A	86.0
RIZKY NAFITATUS S	P	VIII A	78.0
RONI ARIF	L	VIII A	87.0
SALMA NUR FADILA	P	VII A	85.0
SALMANIDA SALISA	P	VIII A	75.0
SALSA NUR SAHARA	P	VIII A	78.0
SALSABILLA ANIDA	P	VIII A	80.0
SEFINA PUTRI AMALIA	P	VIII A	75.0
SEPTI WAHYUNI	P	VIII A	76.0
SUPRIADI ALDIANSYAH	P	VIII A	86.0
TUTI HARDIYANTI	P	VIII A	77.0
YUNITA WAHYUNI	P	VIII A	86.0
ABDIANA MASRUROH	P	VIII B	78.0
AHMAD NUR	L	VIII B	85.0
ALFANDI KHOIRY	L	VIII B	82.0
ALMA ZAHROHTUN NISA	P	VIII B	84.0
ARDHANA SEVIA	P	VIII B	78.0
ARISKA ISMI NADZIROH	P	VIII B	78.0
ARMEYDA EMALASARI	P	VIII B	85.0
BAGUS AJI MAHALIN	L	VIII B	84.0
BAYU ARDIANTO	L	VIII B	78.0
CHOIRUL ANAM	L	VIII B	80.0
CHUSNA LAILI	P	VIII B	84.0

DEWI MAHARANI	P	VIII B	83.0
DINA AMELIA	P	VIII B	85.0
ERIKA DINI	P	VIII B	82.0
HILMA SARI	P	VIII B	80.0
IKA PERMATASARI	P	VIII B	84.0
IKHSAN SETIA NUGRAAHA	L	VIII B	89.0
ILHAM RAMADAN	L	VIII B	80.0
IMATUS SAADAH	P	VIII B	88.0
INTAN ROSIDAH	P	VIII B	87.0
M. ABI ABDILLAH	L	VIII B	86.0
M.CHOIRUDDIN	L	VIII B	85.0
M. FAHMI ARIF	L	VIII B	84.0
M. HAMZAH FADIL	L	VIII B	75.0
MEGA AYU AZKIA	P	VIII B	85.0
MEGA KURNIA RAMADAN	P	VIII B	84.0
MOHAN HANIF	L	VIII B	78.0
MOHAN HARUN	L	VIII B	85.0
MUNAWAR	L	VIII B	80.0
OKKI ANGGRIAWAN	L	VIII B	80.0
OKTAFIANA KHOFIFAH	P	VIII B	80.0
RANI LATIFAH	P	VIII B	86.0
SITI FAHIMATUL	P	VIII B	85.0
SYAFRINNISA AZIZAH	P	VIII B	78.0
SYAFITRI AINUN	P	VIII B	85.0
TAFSIR ANOM	L	VIII B	85.0
TRINANDA DIKI	L	VIII B	76.0
TSANIA ELMA	P	VIII B	78.0
VIKA KARINASARI	P	VIII B	80.0
ZUL ARSIL MUSTOFA	L	VIII B	80.0
AHMAD RICKY ZAINAL	L	VII C	87.0
AHMAD FARUQ	L	VIII C	85.0

AHAMD NUR WAHYUDI	L	VIII C	85.0
ALDAN ROSADI	L	VIII C	75.0
ALFINA MARIFATUL	P	VIII C	87.0
ARFIAN EKO	L	VIII C	85.0
AZIZAHTUL JANNAH	P	VIII C	87.0
CHOIRUL LAILI	P	VIII C	80.0
EKA MAHARANI	P	VIII C	85.0
ELSA DWI SEPTIANI	P	VIII C	78.0
FANI RAHAYU	P	VIII C	85.0
GUSMAYA SARI	P	VIII C	75.0
HENDRA ARMANDA	L	VIII C	82.0
ILHAM WAHYUDI	L	VIII C	85.0
IRMA RAMADANI	P	VIII C	85.0
KHAIRUNNISA	P	VIII C	76.0
KHAIRUNNISA DLY	P	VIII C	76.0
LAILATUL AKHFA	P	VIII C	88.0
LILIS	P	VIII C	86.0
M.FAIZAL KARIM	L	VIII C	86.0
M.RAMADAN KHOIRUL	L	VIII C	78.0
M. RAFIF	L	VIII C	75.0
M.FADILLAH	L	VIII C	86.0
MARISA PRATIWI	P	VIII C	82.0
MAWADDAH	P	VIII C	85.0
MASITOH	P	VIII C	78.0
MARIAMI	P	VIII C	85.0
MEIZATULLUNA	P	VIII C	78.0
MELIZAH	P	VIII C	85.0
MUTIARA DWI	P	VIII C	86.0
NAWAL NUR HUSNAH	P	VIII C	87.0
NOVA VILLA MAWAR	P	VIII C	85.0
NUR AINI HABIBAH	P	VIII C	80.0

OKTANANDA PUTRA	L	VIII C	85.0
PUTRA JUANDA	L	VIII C	80.0
PUPUT NUR LATIFAH	P	VIII C	86.0
QORIAH AZIZAH	P	VIII C	76.0
SOFIA NUR JANNAH	P	VIII C	85.0
SUNARTI	P	VIII C	87.0
SYIFAUQ QOLBI	P	VIII C	85.0
TIO RAMADAN	L	VIII C	85.0
ADELIA INDAH	P	VIII G	78.0
ARIF RAHMAN	L	VIII G	85.0
ADILIA ZAHROTUN	P	VIII G	87.0
AHMAD UBAIDILLAH	L	VIII G	85.0
ALFIN MUSTOFAH	L	VIII G	85.0
DEWI NUR ALIMAH	P	VIII G	75.0
DEWI RAHMAWATI	P	VIII G	82.0
DEWI SITI KHODIAJH	P	VIII G	85.0
DIAN SYAFITRI	P	VIII G	90.0
ELSA KHOIRIAH	P	VIII G	90.0
FATIMAH AL FADANI	P	VIII G	85.0
FENTY RAHAYU	P	VIII G	87.0
FINA NIHAYATUL	P	VIII G	85.0
GALIH CAHYA SUKMA	L	VIII G	80.0
GUZ AZMI	L	VIII G	85.0
HAMDHANA WIDYA	P	VIII G	85.0
HIMMATUL AZIZAH	P	VIII G	86.0
IKA OCTAVIA	P	VIII G	85.0
ILMA NINGSIH	P	VIII G	80.0
ISMI NADYA	P	VIII G	82.0
ISRANI	P	VIII G	80.0
MAHMUD JAMIL	L	VIII G	80.0
MILATI RAHMATIKA	P	VIII G	78.0

MUHAMMAD HASBI	L	VIII G	80.0
----------------	---	--------	------

**LAMPIRAN 9**

## DOKUMENTASI



Melakukan pembelajaran IPS dengan menggunakan Media ICT (Infokus dan Laptop) pada kelas VIII SMP di Nur Ihsan Medan.



Berinteraksi antara guru dan murid mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan Media ICT ( Infokus dan Laptop) di SMP Nur Ihsan.





Berfoto bersama Kepala Sekolah SMP Nur Ihsan Medan.



Berfoto bersama guru IPS kelas VIII SMP Nur Ihsan.



**YAYASAN PINTA HARAPAN**  
**NUR IHSAN ISLAMIC FULLDAY SCHOOL**  
**SMP SWASTA NUR IHSAN**

Jl. Bersama No. 83 A Medan, Telp. (061) 7341704 email : smp\_nurihsan@yahoo.com

Nomor : 110. /SMPNI/I/2021  
Lamp : -  
Hal : **Keterangan Izin Riset**

Kepada Yth,  
**Ketua Jurusan PIPS**  
**UINSU Fakultas Tarbiyah**  
di -  
**Tempat**


Dengan hormat,

Sesuai dengan surat Ketua Jurusan IPS UINSU Fakultas Tarbiyah Tanggal 18 Januari 2021 perihal Izin Untuk Riset, Kepala SMP Swasta Nur Ihsan Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Eka Mahrani Nst**  
NIM : 39154057  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Swasta Nur Ihsan Medan.

Pada dasarnya diterima untuk melaksanakan penelitian di SMP Swasta Nur Ihsan Medan dan telah melaksanakannya pada 11 Desember s.d 11 Januari 2021 dan selama melakukan Riset, yang bersangkutan mematuhi segala peraturan yang ada dan tidak mengganggu Proses Pembelajaran di SMP Swasta Nur Ihsan.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 19 Januari 2021  
Kepala SMP Swasta Nur Ihsan  
  
Irma Ramadhani Saragih, S.Pd.I