



الطريقة التحفيزية وتطبيقها لإرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب
الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

نياموسنتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧٣٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١



الطريقة التحفيظية وتطبيقها لإرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مجتهدية بنجيناغ

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

نياموسنتي

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧٣٠٨٠

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتوراندا رحمني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

الدكتور دروين زين الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩١٢٣١٩٩٨٠٣١٠١٠

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

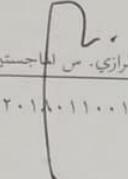
م ٢٠٢١

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠٢١

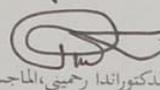
لجنة المناقشة

السكرتير


فخر الرازي. س الماجستير

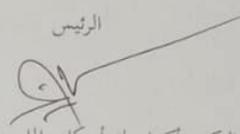
رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

أعضاء الممتحن


الدكتور أحمد رحمني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

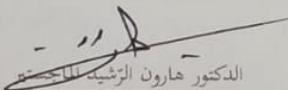
الرئيس


الدكتور أكمل ولد أحكامن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١


الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠


الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨


الدكتور الحاج ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور مردياتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢١٢١٩٩٤٠٣١٠٠٤

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Nia Musanti
Nim : 0302173080
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Metode Menghafal Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTS Pondok Pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang

الطريقة التحفيظية وتطبيقها لإرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف
السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya kerjakan ini benar-benar merupakan hasil kerja sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari rangkuman-rangkuman yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 17 Desember 2021
Yang membuat pernyataan

Nia Musanti
NIM: 0302173080

Nomor : Istimewa Medan, 17 Desember 2021
Lampiran : - Kepada Yth:
Perihal : Skripsi
a.n. Nia Musanti Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UINSU Medan

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara

Judul :

الطريقة التحفيزية وتطبيقها لإرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف
السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين محمّدية بنجينا

Dengan ini kamu menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr. Darwin Zainuddin, Lc. MA
NIP: 195912311998031010

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP: 196505131991032004



ABSTRAK

Nama : Nia Musanti
Nim : 0302173080
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Pembimbing I : Dr. Darwin Zainuddin, Lc. MA
Pembimbing II : Dra. Rahmaini, M.Pd

Judul Skripsi : Penerapan Metode Menghafal Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTS Pondok Pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang.

Kata Kunci : Penerapan, Metode Menghafal, dan Penguasaan Mufrodat

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1). Penguasaan mufrodat siswa sebelum menerapkan Metode Menghafal pada Bahasa Arab materi Albaitu Wa Ma Fiihi di kelas VII MTS Muallimin Muhammadiyah Bangkinang. (2). Penguasaan mufrodat siswa setelah menerapkan Metode Menghafal pada pelajaran Bahasa Arab materi Albaitu Wa Ma Fiihi di kelas VII MTS Muallimin Muhammadiyah Bangkinang. (3). Adanya Peningkatan Penguasaan mufrodat siswa dalam mata pelajaran Bahasa arab materi Albaitu Wa Ma Fiihi setelah menerapkan Metode Menghafal di kelas VII MTS Muallimin Muhammadiyah Bangkinang. Jenis penelitian ini berupa PTK (Penelitian Tindakan Kelas), dengan subjek penelitian dikelas VII D Putri terdiri dari 25 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: tahap perencanaan, tahap tindakan/pelaksanaan, tahap pengamatan, tahap analisis dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : (1) penguasaan Mufrodat siswa sebelum tindakan/ pra siklus memperoleh nilai rata-rata 59,2%, siswa yang tuntas hanya 5 siswa dengan presentase nilai 20% (2) Penguasaan mufrodat siswa setelah diterapkan metode Menghafal pada siklus I nilai rata-rata mulai meningkat menjadi 73,6% siswa yang tuntas terdiri dari 12 orang siswa dengan nilai 48%. (3) Penguasaan Mufrodat siswa pada siklus II memperoleh nilai rata-rata yang meningkat menjadi 84,8% siswa yang tuntas terdiri dari 23 orang siswa dengan presentase nilai 92%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Metode Menghafal dapat meningkatkan Penguasaan mufrodat siswa pada mata pelajaran bahasa arab materi Albaitu Wa Ma Fiihi setelah menerapkan Metode Menghafal di kelas VII MTS Muallimin Muhammadiyah Bangkinang.

Diketahui Pembimbing Skripsi II

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP. 196505131991032004

ملخص



الإسم : نيا موسنتي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٧٣٠٨٠

قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور دروين زين الدين، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندة رحمني، الماجستير

موضوع البحث : الطريقة التحفيظية وتطبيقها لإرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين

مُجَدِّية بنجيناچ

كلمات رئيسية: تطبيق، طريقة التحفيظية، و إتقان المفردات

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١). إتقان المفردات الطلابية قبل تطبيق طريقة الحفظ في المادة العربية البيت وما فيه في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناچ. (٢) إتقان المفردات الطلابية بعد تطبيق طريقة التحفيظ في دروس اللغة العربية مع مادة البيت وما فيه في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناچ. (٣) هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية مع مادة البيت وما فيه بعد تطبيق طريقة الحفظ في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناچ.

هذا النوع من البحث في شكل PTK (البحث العملي في الفصل الدراسي)، حيث يتكون موضوع البحث في الفصل السابع د (بنت) من ٢٥ طالبًا. تم إجراء هذا البحث على دورتين. تتكون كل دورة من أربع مراحل، وهي: مرحلة التخطيط، ومرحلة

العمل / التنفيذ، ومرحلة الملاحظة، ومرحلة التحليل والتفكير. بناءً على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن: (١) إتقان الطلاب لمفردات قبل الإجراء / ما قبل الدورة حصل على متوسط درجات ٥٩.٢٪، ٥ طلاب فقط أكملوا بنسبة ٢٠٪ درجة (٢) يتمكن من المفردات الطلابية بعد تطبيق طريقة الحفظ على الحلقة الأولى، بدأ متوسط القيمة في الزيادة إلى ٧٣.٦٪ من الطلاب الذين أتموا ١٢ طالباً وبقية ٤٨٪. (٣) حصل طلاب المفردات في الحلقة الثانية على متوسط درجات ارتفع إلى ٨٤.٨٪ من الطلاب الذين أكملوا ٢٣ طالباً بنسبة ٩٢٪.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة التحفيز يمكن أن تحسن إتقان المفردات للطلاب في المواد العربية باستخدام مادة البيت وما فيه بعد تطبيق طريقة الحفظ في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين محمّدية بنجيناغ.

المشرفة الثانية

الدكتوراندا رحمني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام. والصلاة والسلام. على سيدنا محمد خير الأنام. وعلى اله وأصحابه أجمعين. أشهد أن الا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبد ورسوله.

بعناية لله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بالموضوع " الطريقة التحفيزية وتطبيقها لإرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين محمّدية بنجيناغ". لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. يدرك الباحثة أنه لا يستطيع إكمال هذه الرسالة دون مساعدة الجهات المختلفة. لذلك، تقديم الشكر من الباحثة منهم:

١. الاستاذ الدكتور شهرين هراهب، الماجستير. كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٢. الدكتور مردياننو الماجستير، كعميد لكلية لتربية والتدريس.

٣. الدكتور أكمل ولد أحكاس، الماجستير. كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٤. فخرور روذي، الماجستير. سكرتير تدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

٥. الدكتور دروين زين الدين، الماجستير. كالمشرف الأولى في كتابة الرسالة الذي قد الكثير من النصائح والإرشادات والنصائح العلمية أثناء كتابة الرسالة.
٦. الدكتور ندا رحيمي، الماجستير. كالمشرف الثاني في كتابة الرسالة الذي قد الكثير من النصائح والإرشادات والنصائح العلمية أثناء كتابة الرسالة.
٧. المحاضر والمحاضرات في شعبة تدريس اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية الذين لا أستطيع أن أذكر أسمائهم.
٨. الأساتيد والأساتيدة في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناخ الداخلية التي أعطت الإذن لإجراء البحوث حتى يمكن إجراء البحوث في المدرسة.
٩. أبي جتينو أمي توجيني المحبوبين من أعطى المودة والحب والاهتمام والصلوات التي كانت دائماً تعزيزاً وتشجيعاً للمؤلف على وجه الخصوص، فضلاً عن تشجيع غير عادي للغاية من حيث الشكل المادي والمعنوي. وفقه الله سبحانه وتعالى، نعمة، وصحة، وعمورا بركة خير الجزاء منه.
١٠. أخي امام مستقيم، أختي صغير اللطيفة نورول أجم مسلياني أخي صغير اللطيفة خير راف محسنين المحبوبين التي شجعوني وساعدوني دائماً أحبكم في الله.
١١. جميع أصدقاء في سبيل الله رزك، مسرية، سارة، إلسا، ليلي، ريني، إهداء، سانية، عزيزة المتواجدون دائماً لتذكيري وتحفيزهم ودعمي.
١٢. جميع أصدقاء HAN5، هجريان رحمة أميلية، نوبريت هسيبوان، أسرين ميرانتي، نورعزيزة هسيبوان، نيا دويننا ريست، نور حفجة بترا. كأصدقائي المقربين أثناء

١٣. التعليم الذين يذكرون المؤلف ويشجعه ويحفزه على السعي الدائم والتفائل في إكماله. هذا الرسالة.

١٤. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية الذين لا أستطيع أن أذكر أسمائهم.

نأمل هذه الرسالة رؤية جيدة وفهمًا أوسع لتكون مساهمة المعرفة للقراء. أخيرًا، يود المؤلف أن يشكر.

ميدان، ١٧ ديسمبر ٢٠٢١

نياموسنتي

رقم القيد: ٠٣٠٢١٧٣٠٨٠

محتويات البحث

i.....	ملخص
iv	التمهيد
vii.....	محتويات البحث
١	الباب الأول <u>مقدمة</u>
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. مشكلات البحث
٩	ج. أسئلة البحث
٩	د. أهداف البحث
١٠.....	هـ. فؤد البحث
١٢	الباب الثاني <u>الإطار النظري</u>
١٢.....	أ. الدراسة النظرية
١٢.....	<u>طريقة التحفيظ</u>
١٢.....	أ. تعريف طريقة التحفيظ
١٦.....	ب. المفهوم الأساسي طريقة التحفيظ
١٨.....	ج. خطوات طريقة التحفيظ

١٨.....	د. فوائد التحفيظ.....
١٩.....	هـ. مؤشر التحفيظ.....
٢٠.....	و. مزايا ونقص طريقة التحفيظ.....
٢٣.....	٢. تعلم المفردات.....
٢٣.....	أ. تعريف المفردات.....
٢٧.....	ب. أهداف تعلم المفردات.....
٢٩.....	ج. الأمور الهامة قبل تعليم المفردات.....
٣١.....	د. ١ تقنيات التعلم في المفردات.....
٣٣.....	هـ. تقييم تعلم مفردات اللغة العربية.....
٣٤.....	و. أنواع المفردات.....
٣٧.....	ب. الدراسة السابقة.....
٤٠.....	ج. الإطار التفكير.....
٤١.....	د. الفرضية.....
٤٣.....	الباب الثالث طرق البحث.....
٤٣.....	أ. نهج ونوع البحث.....
٤٥.....	ب. مبحث وأغراض البحث.....
٤٥.....	ج. مكان وزمان البحث.....

٤٦.....	د. طريقة البحث
٥٤.....	هـ. تقنية جمع البيانات
٥٥.....	و. تقنية تحليل البيانات
٥٨.....	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها
٥٨.....	أ. نظرة عامة على مواقع البحث
٦٠.....	ب. نتائج البحث
٦١.....	١. قبل الإجرائي
٦٣.....	٢. الدورة الأولى (١)
٧٠.....	٣. الدورة الثانية (٢)
٧٥.....	ج. مناقشة البحث
٧٩.....	الباب الخامس الإختتام
٧٩.....	أ. الخلاصة
٨١.....	ب. الإقتراحات
٨٢.....	المرجع الرسالة
٨٢.....	المراجع العربية
٨٢.....	المراجع الإندونيسية
٨٦.....	الملاحق

السيرة الذاتية..... ١٢٣

قائمة الصورة

الصورة ٣.١ : دورة البحث الإجرائي.....٤٦

الصورة ٤.١ : رسم تخطيطي للتغيرات في نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة

الإسلامية معهد معلمين مُحَدِّية بنجيناغ.....٧٧

قائمة الملاحق

- ملاحق ١ : خطة الدراسية إختبار في الدورة الأولى..... ٨٦
- ملاحق ٢ : خطة الدراسية إختبار في الدورة الثانية..... ٩١
- ملاحق ٣ : أسئلة ما قبل دورة، دورة ١، و دورة ٢..... ٩٧
- ملاحق ٤ : مفتاح الإجابة ما قبل دورة، دورة ١، و دورة ٢..... ١٠١
- ملاحق ٥ : إختبار قبل الدورة..... ١٠٢
- ملاحق ٦ : إختبار في الدورة الأولى..... ١٠٤
- ملاحق ٧ : إختبار في الدورة الثانية..... ١٠٦
- ملاحق ٨ : تحسين إتقان المفردات في مرحلة قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية..... ١٠٨
- ملاحق ٩ : ورقة ملاحظات نشاط التدريس للمعلم والطالب الدورة الأولى..... ١٠٨
- ملاحق ١٠ : ورقة ملاحظات نشاط التدريس للمعلم والطالب الدورة الثانية..... ١١١
- ملاحق ١١ : توثيق..... ١١٤
- ملاحق ١٢ : خطاب تفويض لعنوان الرسالة..... ١١٧

- ملاحق ١٣ : الرسالة إذن البحث..... ١١٨.....
- ملاحق ١٤ : الرسالة الرد البحث في المدرسة..... ١١٩.....
- ملاحق ١٥ : تمرير الرسالة الندوة..... ١٢٠.....
- ملاحق ١٦ : تمرير الرسالة الكومبري..... ١٢١.....
- ملاحق ١٧ : تمرير الرسالة المناقشة..... ١٢٢.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يتعلم اللغة العربية كلغة القرآن والأدب الإسلامي خاصة للمسلمين ولغير المسلمين عمومًا لأن اللغة العربية ليست اللغة الوحيدة للإسلام. لأن اللغة العربية مهمة جدًا، فهي مدرجة في نظام التعليم في إندونيسيا. وتم وضع منهج عربي يتم تدريسه في المدارس الرسمية. بهذه الطريقة، سيستمر تعليم اللغة العربية وتعلمها من قبل جميع الطلاب.

في إندونيسيا، اللغة العربية ليست لغة إسلامية فقط تطورت في دوائر العلماء والمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الثانوية والمجتمعات الإسلامية. ومع ذلك، فقد تم أيضًا دمج اللغة العربية في اللغة الإندونيسية، على الأقل في تطوير المفردات، مثل الكلمات الإندونيسية للتلفزيون والصابون والكراسي الورقية وما إلى ذلك، وكلها تأتي من اللغة العربية

يتطلب تعلم اللغة العربية في هذا الوقت جهدًا حقيقيًا في تطبيقه التدريسي في الفصول الدراسية، ويقول التاريخ أن تعلم اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مدارس مختلفة وحتى في مؤسسات التعليم العالي لا يزال يركز في كثير من الأحيان على المواد الرئيسية ويفرض بشكل أكبر على هدف المواد التعليمية بحيث يتم إهمال قدرات ومهارات الطلاب.

يجب أن يكون اختصاصيو التوعية، بوصفهم عوامل تنمية، قادرين على إنشاء طرق تناسب احتياجات طلابهم. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم خطة تعليمية جيدة، بالإضافة إلى الدقة في اختيار وتحديد الطريقة الأكثر ملاءمة والأكثر ملاءمة للاستخدام عندما يتم التعلم.

وعن أهمية أساليب التدريس الصحيحة، قال سيف بحري جمرة (Djamarah) و أسوان زين (Zain): "أظهرت التجربة أن فشل التدريس يرجع جزئيًا إلى اختيار الأساليب غير الملائمة. الصف أقل حماسًا وحالة الطلاب الأقل إبداعًا ترجع إلى تحديد الطريقة التي لا تتوافق مع الطبيعة ولا تتوافق مع أهداف التعلم¹.

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.76.

لهذا السبب، يجب أن يكون اختيار طرق التدريس مناسبًا لاحتياجات الطلاب، ومتنوعًا، ويجب أن يكون متوافقًا مع التدريس المراد تحقيقه، أي أن طريقة التدريس هي الخطوة الأولى التي يجب أن يتخذها المعلم في تحقيق أهداف التعلم وخاصة في المواد العربية. إستخدام طريقة في القرآن الكريم سورة النحل اية ١٢٥

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ.

ومع ذلك، ليس المعلمون وحدهم هم من يجب أن يكونوا مبدعين، ولكن يجب أيضًا أن يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم. لذلك، من الضروري أن يكون هناك ابتكار جديد تم إنشاؤه عن طريق التعليم، أحدها هو إعطاء الأولوية لدور الطلاب كمواضيع، وليس مجرد مدرسين. هذا يعني أنه في عملية التدريس والتعلم، لا يقتصر نشاط المدرسين على النشاط فحسب، بل يلعب الطلاب أيضًا دورًا مهمًا في ذلك. لأن الطلاب لا يتصرفون فقط كأشياء ولكن أيضًا كمواضيع للطلاب الذين يخططون ويقومون هم أنفسهم بالتعلم.

في تعلم اللغة، يتم تطبيق إتقان المفردات على مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك، فإن إتقان هذه المفردات يؤثر بشكل كبير على المهارات اللغوية للطلاب. إن أهمية تعلم المفردات لتحسين وتطوير المهارات اللغوية للطلاب تجعل تعلم المفردات أكثر إلحاحًا ليتم تنفيذه بجدية أكبر وتوجيهه. هذا يرجع إلى حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. تتضح هذه الصعوبة بشكل خاص أثناء تعلم المهارات اللغوية الأربع بسبب ضعف القدرة على إتقان المفردات العربية.²

نظرا إلى الملاحظات الأولية التي أدلى بها المؤلف في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بانجيناك، يرى المؤلف أن مدرس اللغة العربية يطبق الطريقة الأكثر ملاءمة للمادة التي سيتم تدريسها، لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى المبادئ العامة والعوامل التي يمكن أن تؤثر ظروف وجو التدريس والتعلم. الطريقة التي تمت دراستها في هذه الرسالة البحثية هي طريقة التحفيز التي يتم تطبيقها في الدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية معلمين مُجَدِّية بانجيناك.

² Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab" Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam. Vol. 5, No. 2, Desember 2016, hal. 178

المحفوظات هو طريقة كلاسيكية تستخدم في حفظ الجمل باللغة العربية، سواء في شكل المفردات أو الشعر أو القصص أو الأمثال وغيرها. هذه الطريقة معروفة جيداً بين معهد، خاصة لأنه في بعض الدروس هناك دائماً يطلب من الطلاب حفظها.

تؤكد هذه الطريقة على كل فرد بنفسه، بحيث يمكن للمدرسين بسهولة معرفة قدرات كل طالب مباشرة. يتطلب هذا أيضاً من المعلمين تقديم معايير تقييم مختلفة، لأن قدرات كل فرد يجب أن تكون مختلفة.

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي، يكون لدى معلم التدريس تنوع أقل في استخدام نظام إستراتيجية أحدث لتحديث المعلومات المعرفية وزيادة إبداع المعلم التدريسي. في اللغة العربية، وهي تعلم لغة أجنبية وهو أمر صعب للغاية على الطلاب الذين لا يفهمون وحتى لا يعرفون على الإطلاق، إنه أمر يعيق الهدف النهائي للتعلم، لذلك يوصى للمعلمين المربين أن يبتكروا كيف يمكن دراسة تعلم اللغة العربية وفهمها بطريقة شاملة وسهلة وجذابة.

في الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية معلمين مُجَدِّية بانجينا، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية وقلة الوقت

في تعلم اللغة العربية. لذلك، يحتاج الأمر إلى إجراء المعلم لإيجاد وتطبيق طريقة تعلم يمكنها تحسين فهم الطلاب.

كل ما يحدث الآن ليس شيئاً جديداً، ولكنه شيء موجود منذ فترة طويلة. وبالمثل، فإن الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها اليوم ليست ملاحظات جديدة بحتة، ولكنها ملاحظات قدمها باحثون سابقون. طريقة التحفيز من بحث سابق يقرأ المعلم نص المحفوظ المكتوب على السبورة، ويتبعه جميع الطلاب معاً حتى يتم حفظهم. ثم اختبر المعلم حفظه أمام الفصل، ونسخ الطلاب في دفتر الملاحظات، وفي النهاية كان على الطلاب التدرب عليه. لذلك، في عملية التعلم، يبدو الأمر سلبياً فقط لأن المعلم يتحدث بنشاط في الفصل الدراسي والطلاب هم فقط هدف الاستماع إلى محاضرة المعلم.

طريقة التحفيز التي أريد القيام بها لا تختلف كثيراً عن البحث السابق في هذه الدراسة، أي أن المعلم يكتب نص محفوظات الذي تم تكييفه مع قدرات الطلاب، يقرأ المعلم نص التحفيز الذي يتبعه جميع الطلاب معاً، ينظر من أجل معناه، يقوم المعلم

باختبار كل طالب حول الحفظ أمام الفصل، وأخيراً يوجه المعلم الطلاب لنسخها في دفاترهم الخاصة.

في عملية الملاحظة الأولية، عند ملاحظة قلة نشاط الطلاب في عملية التعلم، يستمع الطلاب بصمت إلى المواد التي قدمها المعلم، ويركز المعلم فقط على تقديم المحتوى المادي بحيث يولون اهتماماً أقل لطلابهم حتى لا يركز بعض الطلاب على الاستماع إلى المعلم يشرح، وفي بعض الأحيان يمزحون مع الأصدقاء، وغالباً ما يُرى آخرون صاخباً في عملية التعلم في الفصل، ويكون موقع المدرسة على حافة السوق مما يجعل الطلاب لا يركزون بسبب العديد من أصوات السيارات المارة.

من خلال رؤية وصف الخلفية للمشكلة أعلاه، يتم تشجيع المؤلفين على إجراء بحث بعنوان " الطريقة التحفيزية وتطبيقها لإرتقاء إتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ".

فيما يتعلق بالسبب الذي جعل المؤلفين أجروا بحثاً في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ لعدة أسباب منها: تحديداً، لأن تعلم المفردات الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ لم يطبق طريقة

المفردات واستخدم أوراق عمل الطلاب فقط. لذلك يهتم المؤلفون بالبحث في تطبيق طريقة المحفوظات لتحسين إتقان طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ في بحث الأطروحة.

ب. مشكلات البحث

من الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحديد العديد من المشاكل في هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. عدم الاهتمام بالطلاب الذين يحبون اللغة العربية.
٢. عدم تنوع طريقة التعلم من المستخدمة قبل المعلمين.
٣. عدم إتقان الطلاب للمفردات العربية، مما يؤدي أحياناً إلى استمرار ارتباك الطلاب.
٤. تعلم المعلم الأقل تنوعاً وابتكاراً.
٥. عدم وجود وسائط دعم التعلم.
٦. بيئة غير مواتية بسبب كثرة المركبات التي تمر عبر المدرسة.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه يأخذ الباحث صياغة المشكلة وهي:

١. كيف كان إتقان المفردات لطلاب قبل تطبيق طريقة التحفيز لتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين؟

٢. كيف كان إتقان المفردات الطلابية بعد تطبيق طريقة التحفيز لتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين؟

٣. هل هناك زيادة في إتقان المفردات من خلال تطبيق طريقة التحفيز لتعلم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد

معلمين؟

د. أهداف البحث

من صياغة المشكلة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات قبل تطبيق طريقة التحفيز لتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين.

٢. لمعرفة مدى إتقان المفردات لطلاب بعد تطبيق طريقة التحفيز لتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين.

٣. لمعرفة الزيادة في إتقان المفردات من خلال تطبيق طريقة التحفيز في تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد

معلمين

هـ. فوائد البحث

فوائد البحث حول تطبيق طريقة التحفيز في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان

المفردات لطلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية

بانجينا، وهي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد كبيرة لجميع

الأطراف، وخاصة أولئك الذين هم مختصون ومهتمون ومرتبون بالبحث،

ويمكن أن تثري المعرفة والرؤى العلمية فيما يتعلق بمناقشة تطبيق محفوظ المنهج

الذي يطبقه المعلمون في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بانجيناك ويمكن استخدامها كمرجع في مزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. المؤسسة التي تقدم افتراضات حول كيفية استخدام الأساليب أو

الأساليب في طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. المعلمون، وهي مادة إعلامية حول فعالية نظام (طريقة التحفيظ)

المستخدمة في التدريس والتعلم في المدارس.

ج. الباحثون، أي كأحكام وتصبح قيمة إضافية للرؤى العلم

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. طريقة التحفيز

أ. تعريف طريقة التحفيز

الطريقة تعني حرفياً "الطريق". وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير

(KBBI)، تعني الطريقة طريقة إجرائية تستخدم لتنفيذ مهمة بحيث يتم تحقيقها

على النحو المطلوب.^٣

يمكن القول أيضاً أن التحفيز هو نشاط لامتناهات المعلومات في الدماغ

والتي يمكن استخدامها على المدى الطويل.^٤ في عملية الحفظ، يواجه الطلاب

مادة يتم تقديمها عادةً في شكل لفظي (شكل لغة) لها معنى. على سبيل المثال

حروف الأبجدية واللغة والكلمات والأرقام. في هذه العملية يتم مساعدة الطلاب

بشكل كبير في الحفظ. وفقاً لبوبي، الحفظ هو عملية تخزين البيانات في ذاكرة

الدماغ، والقدرة على التفكير، والتخيل، لذلك، يجب أن يتمتع المعلم بلحكمة

³ Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), edisi keempat, 2012, hal 910

⁴ Aji Indianto S, *Kiat-Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hal. 11

والإبداع في تقديم المواد التعليمية. قبل التدريس، يصمم المعلم إجراءاتاً بطريقة التعلم ليتم تدريسها، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بوضوح. إذا كانت الطريقة في اللغة العربية هي ثريقه، فهذا يعني الخطوات الإستراتيجية المستخدمة لإكمال الوظيفة. لذا فإن الطريقة نادرة تتجلى في العملية التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

يقول محفوظ (حفظ)، نظراً إلى KBBI، أن الأساسي يتم حفظه وهو ما يعني القدرة على نطقه عن ظهر قلب (دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى).^٥ سومدي سوري برات بأن الحفظ هو نشاط يجب الانتباه إليه عن قصد وعن طيب خاطر بوعي وجددي.^٦ فيما يتعلق بفهم طريقة الحفظ، يوضح مكسوم في كتابه "أنماط التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية" ما يلي: "طريقة الحفظ هي نشاط تعليمي للطلاب من خلال حفظ نص أو مفردات معينة تحت إشراف وإشراف الأستاذ أو الأستاذ. يتم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات

⁵ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal.501.

⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1987), hal. 48

خلال فترة زمنية معينة. ثم يحفظ حفظ هذا الطالب أمام الأستاذ أو الاستاذة كل على حدة حسب تعليمات المعلم".^٧

وكلمة الحفظ مشتقة من كلمة حفظا - يحفظ - حفظ وتعني الحفظ والمحافظة والحماية. يأتي الحفظ أيضاً من كلمة حفظ، مما يعني القدرة على نطقها خارج الرأس دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات من أي مصدر. علاوة على ذلك، تحصل على بادئة للكلمة لحفظها، والتي تحاول إغراقها في الذهن حتى تتذكرها دائماً. يمكن أيضاً القول بأن الحفظ هو ذاكرة، والتي ستجلب البشر إلى معالجة المعلومات في علم النفس المعرفي عندما يتعلمون شيئاً ما. يمكن القول أن الذاكرة البشرية تمر بثلاث عمليات، وهي التسجيل والتخزين والاستدعاء.

وتسمى طريقة الحفظ باللغة العربية أيضاً طريقة التحفيظ، وهي طريقة عرض الموضوع عن طريق حفظ الجمل في شكل آيات القرآن وآيات وقصص وكلمات حكم ونحو ذلك حسب المواد المقدمة. في دراساته.^٨

⁷ Maksum, *Pola Pembelajaran di Pesantren*, (Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2003), hal. 50

⁸ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal. 205

طريقة الحفظ يمكن أن يقوم بها المعلم القراءة بصوت عالٍ بشكل متكرر، بينما يتابع الطلاب ما يقرأه المعلم ويكررونه بانتظام في أي وقت وفي أي مكان. وتعرف هذه الطريقة بأسلوب التكرار أو المراجعة.⁹

لم يكن العرب قبل الإسلام جيدين بشكل عام في القراءة والكتابة، وكان عمادهم الحفظ. في تعلم القوافي يستخدمون طريقة الحفظ، لذلك هم مشهورون بذكرياتهم القوية. بعد الإسلام، تم الحفاظ على طريقة الحفظ، بل واعتبرت فعالة في تعليم الأطفال.

ووفقاً لشيبان في إبراهيم، فقد قدر المسلمون الأوائل الذاكرة القوية واعتبروا تطوير الذاكرة للحفظ كأحد أهداف التعليم. وعلماء الحفظ عن ظهر قلب هم علماء الحديث وعلماء الفقه. وأضاف سياباني أنه بسبب الاهتمام الكبير من قبل خبراء الحديث واللغة بالحفظ عن ظهر قلب، فإن رتبة حافظ تعتبر الأعلى بين خبراء الحديث واللغة.¹⁰

⁹ Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai AL-Qur'an*. (Jakarta: Gema Insani Press, 2004), hal. 82

¹⁰ George Abraham Makdisi, *Cita Humanisme Islam*, (Jakarta: Serambi, 2005), hal. 314.

ب. المفهوم الأساسي لطريقة التحفيظ

الافتراضات التي تقوم عليها طريقة الحفظ عن ظهر قلب لا تختلف كثيراً عنها القواعد وطرق الترجمة. لأنه في مفهوم واستخدام القواعد وطرق الترجمة هناك حفظ المفردات. المنطق العام (المنطق العلمي) هو افتراض ينص على أن جميع اللغات في العالم هي نفسها أساساً، والقواعد هي فرع من المنطق.¹¹ وفقاً لهذه الافتراضات، تؤكد طريقة الحفظ على حفظ أساسيات اللغة لتسهيل تعلم اللغة العربية على مستوى أعلى. هناك نوعان من الأساليب النظرية التي يقوم عليها تدريس اللغة، وهما نظرية القواعد التقليدية والبنوية. كلاهما له وجهات نظر متعارضة من حيث القواعد. قال نابابان إن النظرية التقليدية تؤكد على وجود لغة عالمية واحدة (القواعد العالمية)، بينما ترى النظرية البنوية أن بنية اللغات في العالم ليست واحدة.

ترى النظرية التقليدية اللغة بشكل إلزامي، بمعنى أن اللغة الجيدة والصحيحة هي وفقاً للعلماء، وليس ما هو موجود المستخدمة من قبل الناطقين الأصليين في هذا المجال. على عكس النظرية التقليدية، ترى النظرية البنائية اللغة

¹¹ Nababan, Sri Uteri Subyakto. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, hal. 11-28

وصفيًا، مما يعني أن اللغة الجيدة والصحيحة يستخدمها المتحدثون الأصليون في هذا المجال. تنظر طريقة الحفظ عن ظهر قلب إلى اللغة بشكل إلزامي، وبالتالي فإن حقيقة اللغة تسترشد بتعليمات مكتوبة، أي القواعد النحوية التي يكتبها اللغويون، حتى وفقًا لحجم المعلم.

قال القبيسي إن في التذكر ثلاثة مبادئ وهي: احفظ وافهم وكرر دون تردد. من هنا المهم تم إجراء اختبار حفظ الطفل، حيث أرسل الله سبحانه وتعالى الملاك جبريل لاختبار حفظ القرآن على النبي مُحَمَّد. ^{١٢} في طريقة الحفظ نحتاج أيضًا إلى النظر في الآراء عن الحفظ في التعلم. لأنه ليس كل الطلاب لديهم حفظ قوي. مع الأخذ في الاعتبار مستوى الحفظ، فإنه سوف تسهيل الأمر على الطلاب الذين يصعب حفظهم. لذلك، من التفسيرات أعلاه، يمكن استنتاج أن الطريقة الصحيحة والسريعة هي الطريقة الصحيحة والسريعة لنطق أو قول شيء تم حفظه بسلاسة عن ظهر قلب.

¹² Devi Suci Windariyah, "Kebertahanan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" jurnal studi pendidikan islam, vol. 1 No 2 Juli 2018, hal. 320.

ج. خطوات طريقة التحفيظ

تشمل الخطوات المستخدمة في طريقة الحفظ ما يلي:

١. التأمل، أي الاهتمام بالمواد قيد الدراسة، سواء من حيث الكتابة أو

علامات التقييم.

٢. التكرار، أي قراءة وترديد ما قاله المعلم.

٣. القراءة، وهو التكرار الفردي لإظهار نتائج التعلم حول ما تم تعلمه.

٤. الاستبقاء، وهو ذكرى دائمة لما تم تعلمه. يوجه المدرس الطلاب لقراءة

المادة بقراءة جيدة وصحيحة.

د. فوائد التحفيظ

للحفظ فوائد عديدة في تطبيقه، ومن فوائد طريقة الحفظ ما يلي:

١. للحفظ أو الحفظ تأثير كبير على منحة المرء.

٢. مع أسلوب الحفظ أو الحفظ يعني أن الشخص لديه القدرة على تعميق فهم

وتطوير أفكاره على نطاق أوسع.

٣. باستخدام طريقة الحفظ أو الحفظ، يستطيع الشخص استرجاع المعرفة في أي

وقت وفي أي مكان وفي أي وقت.

٤. طريقة الحفظ أو الحفظ قادرة على المساعدة في تسريع الطلاب في التقاط

الدروس التي يتم تدريسها.

٥. يلعب أسلوب الحفظ أو الحفظ دورًا مهمًا في بلورة المعرفة في عقل الإنسان

وقلبه ، ثم تحسينها بشكل مستمر.

٦. في سياق PAKEM، يصبح الحفظ هو الأساس الرئيسي للاتصال التفاعلي

في شكل مناقشات ومناقشات وما إلى ذلك.

هـ. مؤشر التحفيظ

وفقًا لكوناندر (kunandar)، فإن المؤشرات في الحفظ هي: إعطاء

الأسماء، وعمل القوائم، وتحديد موقع الأماكن، ووصف شيء ما، وإخبار

شيء ما، ووصف شيء حدث.^{١٣}

في هذا البحث، كانت مؤشرات قدرة الطلاب على الحفظ كما يلي:

١. يمكن للطلاب تذكر ما حفظوه.

٢. يمكن للطلاب تذكر النقاط التي تم حفظها.

¹³ Kunandar, *Penilaian Utentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 168

٣. يمكن للطلاب تحديد المواد التي حفظوها.

وفقًا لكينيث (Kenneth)، فإن طرق قياس قدرة الحفظ هي:^{١٤}

١. تذكر: محاولة لتذكر ما يتذكره. مثال: إعادة سرد ما تم حفظه.

٢. الاعتراف: هو محاولة لإعادة التعرف على ما تم تعلمه. مثال: مطالبة

الطلاب بتسمية العناصر المحفوظة.

٣. إعادة التعلم: محاولة لإعادة تعلم مادة للمرة الألف. مثال: يمكننا المحاولة

سواء تعلم المادة للمرة الثانية أم لا.

و. مزايا ونقص طريقة التحفيظ

في تطبيقه، فإن طريقة الحفظ لها أيضًا مزايا وعيوب تنفيذ هذه الطريقة.

ومع ذلك، يمكننا تقليل هذه المزايا أو النقص من قبل المعلمين.

مزايا طريقة الحفظ هي:

١. طريقة الحفظ فعالة جدا في حفظ الذاكرة (الذاكرة).

¹⁴ Suroso, Smart Brain, *Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*, (SIC,2010), hal. 108-109

٢. سانترى فيما يتعلق بالمواد التي يتعلمونها، لأنه يمكن إجراؤها داخل الفصل وخارجه. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التفكير النقدي والتحليل والتطبيق والشامل.

٣. في التعلم، يكون الطلاب أكثر نشاطاً ويزيدون اهتمامهم بالقراءة من خلال الحفظ.

٤. ما حفظه الطلاب لن يضيع بسهولة.

٥. الطلاب قادرون على تنمية تطورهم وشجاعتهم، بالإضافة إلى أن يكونوا مسؤولين ومستقلين.

٦. بسيطة وسهلة إذا كنت تريد التعلم عن طريق الحفظ والقدرة على إثارة ثقة الطلاب بأنفسهم.

٧. إذا لم تكن قادرًا على إتقان وفهم المادة التي يتم تدريسها، فإن الحل هو حفظها.

في حين الضعف أو النواقص في طريقة الحفظ هي:

١. يجب أن يكون مصحوبًا بجهد لفهم ما يتم حفظه. لأن الحفظ دون الفهم سيكون بلا فائدة ، ويميل إلى النسيان بسهولة.

٢. الحفظ المستمر رتيب وممل بسهولة.
 ٣. يأخذ الكثير من الوقت والطاقة والأفكار.
 ٤. يعرف الطلاب فقط ما يحفظونه ولا تتغير طريقة التفكير هذه.
 ٥. لا تستخدم للتعبير عن الأفكار أو الأفكار.
 ٦. ما يحفظه الطلاب يكون في بعض الأحيان بشكل مؤقت فقط في الدماغ.
 ٧. ينزعج الهدوء العقلي لدى الطلاب عند حفظ مادة صعبة.
 ٨. ليس من المناسب إعطائها للطلاب الذين لديهم خلفيات مختلفة ويحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.^{١٥}
- لهذا السبب، هناك عدة طرق للتغلب على نقاط الضعف أو القصور في تطبيق طريقة الحفظ عن ظهر قلب، وهي:
١. يشرح المعلم مقدمًا المادة المراد دراستها حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيدًا.

¹⁵Kowiyah, "Pembelajaran kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Menghafal (Mahfudzot) Di Mts An-Nawawi Berjan Purworejo", *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2007, hal. 11

٢. لتسهيل الحفظ والتذكر، يجب على المعلم توفير خلفية كافية عن المادة المراد حفظها.

٣. لأن الحفظ مهم جدًا للطلاب، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الدافع.

٤. تحديد الأسلوب الأكثر فعالية، لتتمكن من الحفظ كليًا أو جزئيًا.

٥. يحفظ الطلاب الأجزاء المهمة فقط (الخريطة الذهنية).

٢. تعلم المفردات

أ. تعريف المفردات

معنى المفردات تنقسم إلى قسمين: معنى الأصل هو يوجد معنى في

القاموس، معنى الإضافة هو زيادة المعنى محتوى على أثر الخاص.^{١٦}

المفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة

الكلمات.^{١٧} والمفردات في الإنجليزية (Vocabularry). هي مجموع الكلمات في

¹⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Miskat, 2009), hal 120.

¹⁷ Purwadaminta, *Kamus Besar bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hal. 572

اللغة. وفي معجم لو نجمان لطرق تدريس اللغة وعلم اللغة أنها أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة.^{١٨}

المفردات جمع من الكلمة لشكل اللغة ولكلمة جزء أصغر من اللغة وصفاتها الحرة.^{١٩} وعند مُجَّد الخولي أنها الوحدة أو الوحدات اللغوية التي تترتب أفقياً وفق نظام نحوي خاص لتكوين جملة. واما أولما قال أنها أصغر وحدة ذات معنى للكلام واللغة.^{٢٠}

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة اللذان يعتبران إتقاناً للغة لا يمكن ولكن يجب دعمهما بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والإنتاجية والفعلية.^{٢١}

^{١٨} ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية لغير الناطقين بالعربية، (مصر: كلية التربية جامعة بنها،

٢٠١١) ص. ٦.

^{١٩} خليل حلمي. الكلمة وراية لغوية معجمية. (إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥). ص ١٦.

^{٢٠} المراجع السابق ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية لغير الناطقين بالعربية، ص. ٦.

²¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya : CV. Gemilang, 2018), hal. 21

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة اللغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{٢٢}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مستقل في اللغة، وهذا المعنى يميز بين الكلمات والـ *morfem* هي أصغر وحدة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها مستقرًا نسبيًا.^{٢٣} وفقًا لأحمد جنان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.^{٢٤} في تعلم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، وهي كالتالي:

أ. تعلم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع مستقل، لكنها مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بتعلم المثلية والاستقامة والإنصاء والمحاضرة.

²² Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 63.

²³ Muhammad Ahsan, dkk, *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan kosakata Bahasa Arab*, (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), hal. 22

²⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 97

ب. تحديد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدودًا وفقًا لسياق الجملة، مع تذكر أن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ.

ج. مستوى الصعوبة. نظرة عامة على الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات العربية

للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، وهي:²⁵

١. كلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه بين الكلمات في الإندونيسية،

مثل: كرسي، كتاب، علماء

٢. الكلمات التي تكون صعبة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود ما

يعادها في اللغة الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق، ذهب

٣. الكلمات الصعبة سواء من حيث الشكل أو النطق مثل: انزلق،

تدهور، استولى

إتقان المفردات أمرًا أساسيًا يجب تعلمه كشرط لأولئك الذين يرغبون في

إتقان اللغة ، إذا كان إتقان المفردات هو إتقان نشط، فمن المحتمل أن يصبحوا

أكثر كفاءة في التحدث باللغة العربية أيضًا.

²⁵ *Ibid*, hal 23

ب. أهداف تعلم المفردات

الغرض العام من تعلم المفردات اللغة العربية كما يلي:^{٢٦}

١. معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو التلاميد، وإما من خلال قراءة النص

وكذلك فهم المسموع.

٢. تدريب التلميذ أو التلاميد لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح،

لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن

وصحيح أيضا.

٣. فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو معجمية، أو عند استخدامها في سياق

جملة معينة.

٤. قدرة على تقدير ووضع المفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتاب

(الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

مفردات التعلم لها عدة أهداف وهي:

أ. إضافة مفردات جديدة

²⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 63.

من خلال دراسة المفردات على الأقل لدينا مدخرات خزينة يمكننا إنفاقها
عندما نحتاج إلى تكوين جملة مثالية.

ب. تدرب على النطق الصحيح والصحيح

من خلال تعلم المفردات، سنتعرف على كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح من حيث
مخرج الحرف والطول القصير إذا كان من الممكن فهمها وسماعها.

ج. فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة والدلالة

من خلال تعلم المفردات، يمكننا فهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل،
سواء من حيث الدلالة أو الدلالة. حتى لا ننخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني
كثيرة أو العكس.

د. قدرة على تجميعها في لغة منطوقة أو مكتوبة

في مرحلة أكثر جدية، يمكننا تطبيقه بلغة شفوية أو مكتوبة عن طريق اختيار
الكلمات الصحيحة والمنظمة، وذلك لخلق لغة يسهل فهمها وكتابتها يسهل فهمها.^{٢٧}

²⁷ Ibid, hal. 79

ينص مصطفى (٢٠١١: ٦٣) على أن أهداف تعلم المفردات هي كما يلي:

أ. تقديم مفردات جديدة للطلاب سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

ب. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق

الجيد والصحيح يؤدي إلى القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح

وصحيح.

ج. فهم معنى المفردات، دلاليًا ومعجميًا (بشكل مستقل) وعند استخدامها في

سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية).

د. القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقًا للسياق

الصحيح.^{٢٨}

ج. الأمور الهامة قبل تعليم المفردات

قبل تعليم المفردات ينبغي للمدرس ان يهتم بما يتعلق بتعليمها، وهي كما

يلي:

²⁸ Hasna Qonita Khanza, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, Malang, 15 Oktober 2016, hal. 57

١. تعليم المفردات ليس قائماً بنفسه ولكن يرتبط بتعليم عناصر اللغة

الأخر (المطالعة، الإستماع، الإنشاء، والمحادثة).

٢. قد تكون المفردة لها معنى أكثر من واحدة، وينبغي للمدرس ان يحدد معناها

مناسبة بالسياق.

٣. قد تكون المفردة معرفة في المعنى ولكن ليست مناسبة بالسياق، اذن يشرح

المدرس المعنى مناسب باسياق لأن المفردة لها معنيين حقيقي وإضافي.

٤. تعليم المفردات بطريقة الترجمة.

٥. من ناحية سهولة نطق المفردة وصعبته للإندونيسيين، المفردة العربية لها ثلاثة

مراحل، وهي:

أ. المفردات السهولة في النطق لوجود المساواة في المفردات الإندونيسية،

مثل: علماء

ب. المفردات ليست صعبة في النطق لكن لا توجد المساواة في المفردات

الإندونيسية، مثل: مدينة، سوق، ذهب.

ج. المفردات الصعوبة في اشتقاقها ونطقها، مثل: استبقن استولى،

وتدهور.^{٢٩}

د. تقنيات التعلم في المفردات

بالنسبة الى أحمد فؤاد أفندي، هناك ٦ تقنيات في تعلم المفردات، وهي:

أ. الاستماع إلى الكلمة

في هذه المرحلة هي المرحلة الأولى، أي من خلال توفير الفرص للطلاب

للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى،

سواء بشكل مستقل أو في جمل. إذا أتقن الطلاب العناصر الصوتية للكلمة،

فسيكون الطلاب قادرين على الاستماع بشكل صحيح وصحيح في

المستقبل.

ب. تكلم بالكلمة

في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها.

سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

²⁹ *Ibid*, hal 98

ج. وجد على معنى الكلمة

في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة.

د. اقرأ الكلمة

بعد المرور بمراحل الاستماع والقول وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

هـ. اكتب كلمة

سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة كلمات لا يتعلمونها (اسمع، قل، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذكريات الطلاب.

و. صنع الجملة

تتمثل المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات في استخدام الكلمات

الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا.³⁰

الإجراء أو الخطوات لتعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات

الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات

الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا مراعاة عامل تخصيص الوقت في

هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا

يمكن فهمها إلا بشكل صحيح ويكون معناها سليمًا عندما يتم ربطه وتكييفه

مع سياق الخطاب.

هـ. تقييم تعلم مفردات اللغة العربية

المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة، سواء في استخدام اللغة المنطوقة

والمكتوبة، وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية لمعرفة مدى المهارات اللغوية

للشخص، خاصة على مستوى التعليم، يلزم اختبار قادر على اختبار هذه القدرات.

اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى المفردات العربية، بالإضافة

³⁰ *Ibid*, hal 99

إلى القدرة على استخدامها في السياق المناسب أو المكان المناسب في الخطاب العربي.

تشمل نماذج اختبار المفردات العربية التي يمكن استخدامها ما يلي:^{٣١}

١. حدد معنى الكلمة التي يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تقديم فهم أو

تعريف للمفردات المطلوبة في الاختبار.

٢. استكمال الجمل (تكممه) يمكن أن يطلب من الطلاب إكمال الجمل

بالكلمات المناسبة. هذا النوع من الاختبار شائع في كل من اختبارات.

٣. معادلات الكلمة الموضحة يطلب من الطلاب تسمية كلمات أخرى لها

نفس المعنى مثل المفردات المقصودة.

و. أنواع المفردات^{٣٢}

قسم الطعيمة تقسيم المفردات الى اربعة اقسام، منها:

أ. تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وهي:

١. المفردات للفهم Understanding Vocabulary أكان في الإستماع او

القرأة

³¹ Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press), hal. 36-39

³² رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني (جامعة أوالقرنل معهد اللغة العربية وحدة البحوث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية)، ص. ٢١٦-٢١٨.

٢. المفردات للكلام Speaking Vocabulary أكان عادية او رسمية.

٣. المفردات للكتاب Writing Vocabulary أكان عادية او رسمية.

٤. المفردات كامنة potential Vocabulary أكان سياقية (Context) او

تحليلية (Analysis)

ب. تقسيمها حسب المعنى، وهي:

١. كلمة المحتوى ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب

الرسالة مثل الأسماء كالأفعال.

٢. كلمات وظيفية ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل

التي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات

الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

٣. كلمات وعنتودية ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً

وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من

خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمة تكون بمعنى

أحب في قولنا: رغب في و تكون بمعنى انصرف في قولنا: رغب عن.

ج. تقسيمها حسب التخصص، وتنقسم أيضاً إلى نوعين:

١. كلمات خادمة ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها

الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

٢. كلمات تخصصية ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو

تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضا بالكلمات المحلية بالكلمات

الاستخدامية .

د. تقسيمها حسب الاستخدام، وهي نوعان:

١. كلمات نشيطة ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها

في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.

٢. كلمات خاملة ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في

رصيدة اللغوى وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات التي يفهم الفرد

دلالاته واستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى

سمعه.

ب. الدراسة السابقة

البحث ذو الصلة هو دراسة لبحوث سابقة بالبحث الذي نقترحه. الغرض من تقديم البحوث ذات الصلة في هذه الدراسة هو تحديد مدى البحث الذي تم إجراؤه حول موضوع المناقشة وإظهار مساهمة البحث في العلوم في مجال تعليم اللغة العربية. يشمل البحث ذو الصلة ما يلي:

١. البحث الذي أجراه هاني أتوس سوبيا، في أطروحته بعنوان "تطبيق طريقة التوافق في إتقان المفردات في القدرة على التحدث في المواد العربية من الفئة الرابعة في مدرسة إبتدئية دروسلام مرندوغ جاي، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة المطابقة إلى تحسين إتقان المفردات لمهارات التحدث في مواد اللغة العربية للصف الرابع مدرسة إبتدئية دروسلام مرندوغ جاي العام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية والاستبيانات، يُذكر أن تطبيق طريقة جعل المطابقة في إتقان المفردات لمهارات التحدث جيد. تحدث الزيادة لأن طريقة جعل المطابقة لها خصائص مثل التعاون والألعاب والمكافآت (الجوائز)

حتى يتمكن الطلاب من العمل معًا في حل المشكلات وخلق جو تعليمي يكون ممتعًا وممتعًا ونشطًا.

٢. البحث الأحمر في أطروحته بعنوان "فاعلية استخدام أسلوب لغة الجسد في تحسين القدرة اللغوية للغة العربية (المفردات) طلاب الصف الخامس بمدرسة ابتدائية الأخير سبانج" للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. بناءً على هذا البحث، وجد أن طريقة لغة الجسد يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على حفظ المفردات العربية. تم إثبات ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب، والذي كان ١٢.٢٧، ثم بعد تعلم المفردات باستخدام طريقة لغة الجسد، ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ٢٣.٨٣. ويمكن أيضًا ملاحظة ذلك في اختبار t ، يمكن ملاحظة أن قيمة t عدد أكبر من قيمة جدول t ، وهي $2.75 < 11.93 > 2.04$. لذلك، فإن تعلم المفردات باستخدام طريقة لغة الجسد جيد جدًا إذا تم ذلك في تعلم المفردات العربية.

٣. بحث كسواتون حسنة في أطروحته بعنوان "فاعلية تعلم المفردات في تحسين قدرة الكلام" (التعبير الشفهي) من مدرسة المبتدي الداخلية الإسلامية بدار الأمانه سوكوويجو كندال للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣. يستخدم فصل مدرسة دار

الأمانة الإسلامية الداخلية تقنية الاستماع إلى الكلمات، ونطق الكلمات، والحصول على معاني الكلمات، وقراءة الكلمات، وكتابة الكلمات، وتكوين الجمل. نموذج ممارسة التحدث المطبق في فصل مدرسة مبتدي دار الأمانة الإسلامية الداخلية هو: التدريب على نمط الجمل، والتدريب على المحادثة، والدراما، والتدريب على الكلام. لدعم قدرة الطلاب على الكلام (التعبير الشفهي)، تطبق مدرسة دار الأمانة الإسلامية الداخلية عدة طرق، وهي: مشاهدة الأفلام، وتشغيل الأشرطة، والانضباط اللغوي.

٤. بحث أجرته فخرية رزقي أماليا في أطروحتها بعنوان "فعالية استخدام سلام الثعابين في تحسين حفظ المفردات العربية" بناءً على نتائج التحليل والمناقشة باستخدام اختبار T، يمكن ملاحظة أن قيمة t هو ٢.٨٢ بينما سعر الجدول t في مستوى الأهمية ١٪ هو ٢.٣٩ ومستوى الأهمية ٥٪ هو ٢.٠٠. هذا يدل على أن t عدد له قيمة أكبر من t جدول. لذلك يمكن الاستنتاج أن لعبة سلام الأفاعي وسيلة فعالة في زيادة حفظ المفردات العربية. بناءً على نتائج الاستبيان الصفي كانت ٧٨.٢٦٪.

ج. الإطار التفكير

بالنسبة سورياسومنتري 1986، في (2010 sugiyono) يشير إلى أن الإطار الذهني هو تفسير مؤقت للأعراض التي هي موضوع المشكلة. ينص الإطار الذهني على أن الباحث يجب أن يتقن النظريات العلمية، أي كأساس للجدل في إعداد إطار فكري ينتج عنه فرضيات. يوجد في هذه الدراسة نوعان من المتغيرات، الأول هو طريقة محفوظت كمتغير مستقل، والثاني هو التحكم في المفردات كمتغير تابع.

بناءً على شرح الدراسة النظرية التي تم وصفها أعلاه، فإن الإطار الذهني في هذه الدراسة هو نموذج أو وصف في شكل مفهوم يصف فيه علاقة بين متغير وآخر. يمكن أيضاً القول إن إطار التفكير هذا عبارة عن صياغة مشكلة تم إجراؤها بناءً على وجود عملية استنتاجية من أجل إنتاج بعض المفاهيم والاقتراحات المستخدمة لتسهيل صياغة فرضية بحثه على الباحث.

في هذه الحالة، يمكن لطريقة التحفيز أن تسهل على المعلمين تسليم المواد. بصرف النظر عن سهولة نقل مادة طريقة التحفيز، فإنها تهدف أيضاً إلى تمكين الطلاب من تطوير قوة الخيال وتدريب قوة ذاكرة الطلاب، وتدريب الطلاب على الكلام وتدريب

حالة عقلية وعقلية منضبطة كيف تدرس طريقة التحفيز يجب على المعلم تعديل موضوع التحفيز إلى مستوى قدرة الطلاب وتطورهم، يجب أن تكون مادة التحفيز جذابة ويمكن أن تشجع الطلاب على حماسة عالية، في الصفوف الأساسية يجب على المعلم اختيار مادة التحفيز ليست كذلك يمكن للفصول الطويلة وفي الفصول الدراسية التي تضم مدرسين متقدمين تقديم قصص شيقة، وكلمات حكيمة يمكن أن تثير حماس الطلاب.

بناءً على هذا التفسير، يمكن استنتاج أن طريقة التحفيز يمكن تطبيقها جيداً، ويمكنها تشجيع الطلاب على أن يكونوا أفضل وقبول معنى المفردات بسهولة ويمكن أن يجذب الانتباه والاهتمام والحافز للتعلم ويمكنه التكيف مع البيئة.

د. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتاً، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط

إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.^{٣٣}

استنادًا إلى الأهداف والمشكلات والأسس النظرية الموضحة أعلاه، صاغ المؤلفون أن فرضية هذا البحث هي أن طريقة الحفظ مفيدة جدًا للمعلمين في نقل المادة. بالإضافة إلى ذلك، مع طريقة الحفظ هذه، سيصبح التعلم الذي كان مملًا في البداية أكثر إثارة للاهتمام والأمثل ويمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية. وهذا يعني أن تطبيق طريقة الحفظ في تعلم المفردات يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة دروس اللغة العربية.

^{33 33} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2006), hal. 96

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نهج ونوع البحث

هذا النوع من البحث هو البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK) باستخدام دورة بحث يتم إجراؤها في دورتين، في كل دورة بعد سير عمل البحث الذي يغطي أربع مراحل، وهي: تخطيط العمل، وتنفيذ الإجراء، والمراقبة والتفكير.

في مرحلة البحث هذه، النموذج الذي سيستخدمه الباحث هو نموذج البحث العملي في الفصل الدراسي (PTK)، حيث يقوم المعلم بتعليم الذين سيستخدمون إجراءات مباشرة في أنشطة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن جهد لتحسين عملية التعلم من خلال تطبيق طريقة المحفوظات باللغة العربية في مدرسة الثانوية معلمين مُجَدِّية بانجناغ. لذا فإن استخدام نهج مع طريقة البحث العملي في الفصل (PTK) يعتبر مناسبًا في هذا دراسة

بالنسبة سوهرسيمي أري كونط، فإن "البحث الإجرائي في الفصل هو فحص لعملية أنشطة التعلم التي تثار عمدًا، وتحدث في الفصل الدراسي".^{٣٤}

نظرا إلى لكميس و م.ج. تاغارت، هذا البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) هو دراسة أجريت لتحسين تجربة الفرد في العمل الذاتي والتي يتم إجراؤها بشكل منهجي ومخطط له وبقوة من ضبط النفس.^{٣٥}

يجاد سويتو أيضًا بأن البحث الإجرائي في الفصول الدراسية (PTK) هو شكل من أشكال البحث التأملي من خلال اتخاذ إجراءات معينة من أجل تحسين وتحسين ممارسات التدريس في الفصل بشكل احترافي من قبل المعلمين التربويين للطلاب.^{٣٦}

قال فريق PGSM أن البحث العملي في الفصل (PTK) هو شكل من أشكال التقييم الانعكاسي من قبل الجهات الفاعلة في العمل (المعلمون التربويون الذين يتم إجراؤهم لتحسين الجودة العقلانية لأعمالهم في تنفيذ المهام، وتعميق فهمهم للمعرفة بالإجراءات المتخذة، وكذلك تحسين الظروف التي يتم فيها تنفيذ التدريب العملي).^{٣٧}

³⁴ Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 130.

³⁵ Masnur Muslich, (2010), *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 8.

³⁶ *Ibid*, hal. 9

³⁷ *Ibid*, hal. 10

نظرا إلى الآراء المختلفة حول التقييم أعلاه، يمكن استنتاج أن البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) هو إجراء تم تنظيمه وتخطيطه لاتخاذ إجراءات لتحسين شخصية الفرد، وتطوير المعرفة وتوفير التعلم الذي يهدف إلى التحسين. الجودة العقلانية للطلاب.

ب. مبحث وأغراض البحث

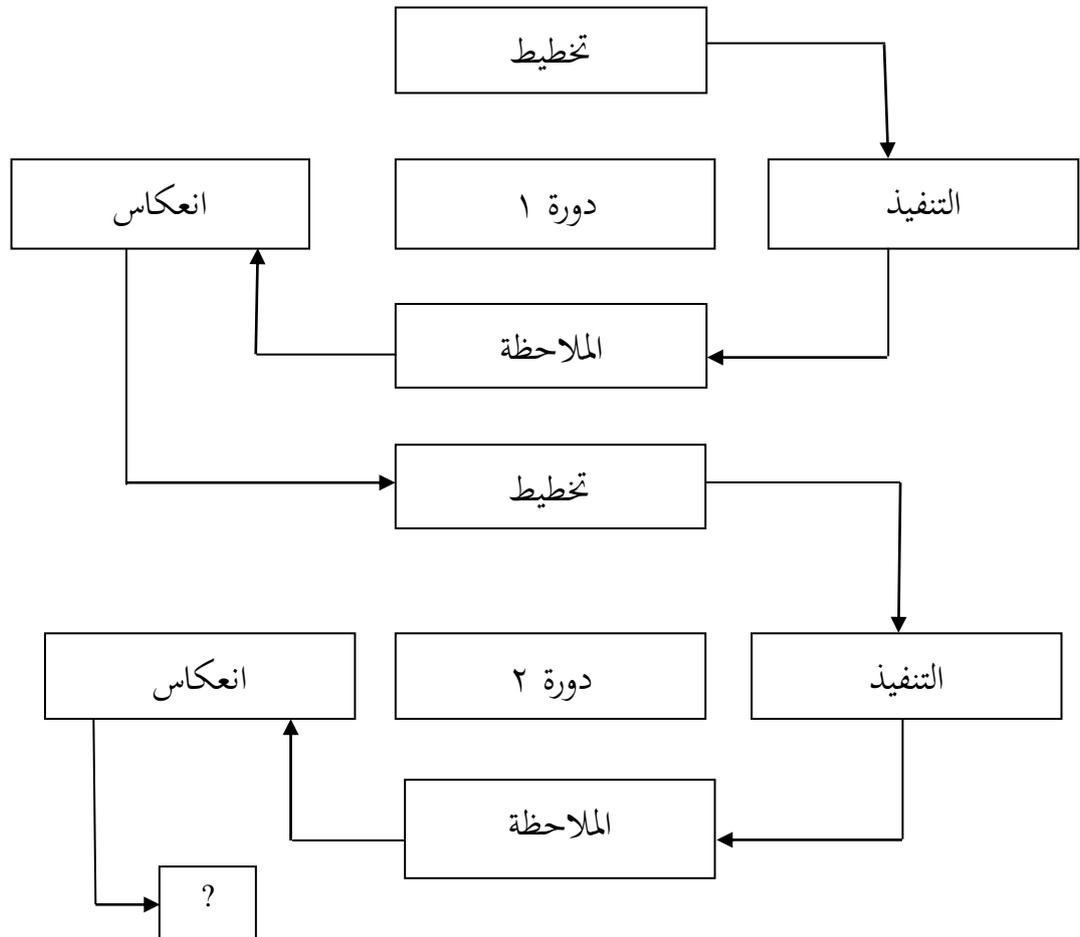
كانت موضوعات هذه الدراسة من طلاب الصف السابع فتاة مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ. مجموعهم ٢٥ طالبًا. الهدف من هذا البحث الطريقة التحفيزية وتطبيقها لترقية لإتقان المفردات في درس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ.

ج. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ. التنفيذ في الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. في غضون ذلك، سيتم إجراء هذا البحث من قبل الباحث بعد إصدار الرسالة البحثية من الجهة المعنية.

د. طريقة البحث

تم إجراء هذا البحث في عدة مراحل من تنفيذ الإجراء ضد إجراءات البحث التي يجب القيام بها، أي باستخدام الدورات والإجراءات (إعادة التدوير). في هذا البحث، يبدأ بالتخطيط (التخطيط)، الإجراء (العمل)، الملاحظة (الملاحظة)، الاختبار وتنفيذ التفكير (الانعكاس)، وحتى يتم تحقيق التقدم المطلوب تحقيقه.^{٣٨}



³⁸ Suharsini Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 14

صورة ٣.١ دورة البحث الإجرائي

نموذج كيميس و م.ج تخيريت (Kemmis dan Mc. Taggret)

دورة ١

بدأت الأنشطة في الدورة الأولى بصنع أدوات التعلم التعاوني التشاركي بين المعلمين من خلال البحث، ثم التخطيط للأنشطة لتنفيذ أنشطة التعلم باستخدام طريقة محفوظات، من أجل أن يكون المعلمون أكفاء وفعالين، يجب أن ينتبهوا إلى ما يلي:^{٣٩}

أ. تخطيط

الأنشطة التي يجب أن يقوم بها الباحث والمعلم في مرحلة التخطيط هي إعداد أدوات التعلم، ومن ثم الاستمرار في تقديم أدوات الاختبار وغير الاختبار. أدوات الاختبار مثل أسئلة اختبار الأداء والتقييمات. أدوات لا تخضع للاختبار مثل أوراق دليل الملاحظة لمراقبة أنشطة الطلاب في عملية التعلم.

ب. التنفيذ

³⁹ Ibid, hal. 15

في هذه المرحلة هو التخطيط الذي تم تحديده. في الحلقة الأولى، يجب أن تفهم بداية الأنشطة التي يقوم بها المعلم خصائص الطلاب وكيف يطبق الطلاب طريقة التحفيز.

وأما ما يتم وفقاً لتطبيق طريقة التحفيز المتبعة أو الخطوات على النحو التالي:

عملية الأولى

١. حضور المعلمين بحضور الطلاب.
٢. يعطي المعلم الأسئلة التي تؤدي إلى الموضوع.
٣. يشرح المعلم أهداف التعلم.

عملية النواة

١. يقوم المعلم بإعداد خطة درس (RPP) لكل اجتماع
٢. يوفر المعلم للطلاب مادة لقراءة وفهم المادة.
٣. يشرح المعلم المواد التي سيتم تسليمها للطلاب.
٤. يعطي المعلم واجبات بخصوص المادة التي يتم تدريسها.

٥. يعطي المعلم ٢٠ دقيقة من الوقت لحفظ المادة التي تم إعطاؤها.
٦. يحفظ كل طالب المادة التي أعطاها المعلم أمام الفصل.
٧. يطلب المعلم من معلم آخر كمراقب ملاحظة التقدم المحرز في PTK التي سيتم تنفيذها من قبل الباحث.

عملية نهاية

١. يختتم المعلم والطلاب المواد التعليمية التي تم تنفيذها للتو.
٢. يقوم الطلاب بإجراء اختبار تكويبي في نهاية الدرس.
٣. يعطي المعلم للطلاب واجباتهم المدرسية بشكل فردي.

ج. الملاحظة والتقييم

تم جمع نتائج الملاحظة من خلال أوراق الملاحظة، ملاحظات لكل من المعلم والطلاب. كانت الأداة المستخدمة في جمع بيانات الملاحظة هي أوراق ملاحظة المعلم والطالب.

يتم إجراء هذه الملاحظات من قبل الأقران كشركاء عمل يعملون على تقييم الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب أثناء التعلم، أي بدءًا من بداية النشاط إلى

نحايته. تتم مراقبة أنشطة التعلم في وقت تقديم الطلب لتحديد مسار عملية التعلم، في نهاية الدورة الأولى تنتهي باختبار. ونظرا إلى نتائج الملاحظات والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

د. امتحان

يتم إجراء الاختبارات أو التقييمات لقياس وتأهيل تحقيق أو نتائج أهداف تعلم الطلاب. كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن أوراق أسئلة ونتائج عمل الطالب في عملية التعلم.

لمعرفة الزيادة في نتائج التعلم ونتائج عمل الطلاب في عملية التعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجينا، من الضروري إجراء هذا الاختبار.

هـ. انعكاس

أثناء البحث، تم تحليل النتائج ودراستها من أجل النجاح والفسل، والبيانات التي تم الحصول عليها في عملية التدريس والتعلم، إذا كانت نتائج التحليل في

الدورة الأولى بها مراجعات وأوجه قصور، فقد انعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الحلقة ٢ في من أجل تحقيق الأهداف.

دورة ٢

وفي تنفيذ هذه الدورة الثانية لتحسين نتائج الانعكاسات التي تم تنفيذها في الدورة الأولى.

أ. تخطيط

ما يجب القيام به في مرحلة التخطيط من قبل الباحثين والمعلمين هو إعداد أدوات التعلم. ثم انتقل إلى تقديم أدوات الاختبار وغير الاختبار. أدوات الاختبار مثل أسئلة اختبار الأداء والتقييمات. أدوات لا تخضع للاختبار مثل أوراق دليل الملاحظة لمراقبة أنشطة الطلاب في عملية التعلم.

ب. التنفيذ

وهذه المرحلة هي تخطيط محدد سلفاً. في الحلقة الأولى، يجب أن تفهم بداية الأنشطة التي يقوم بها المعلم خصائص الطلاب وكيف يطبق الطلاب طريقة محفوظات.

ج. الملاحظة والتقييم

تم جمع نتائج الملاحظة من خلال أوراق الملاحظة، ملاحظات لكل من المعلم والطلاب. كانت الأداة المستخدمة في جمع بيانات الملاحظة هي أوراق ملاحظة المعلم والطلاب.

يتم إجراء هذه الملاحظات من قبل الأقران كشركاء عمل يعملون على تقييم الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب أثناء التعلم، أي بدءًا من بداية النشاط إلى نهايته. تتم مراقبة أنشطة التعلم في وقت تقديم الطلب لتحديد مسار عملية التعلم، في نهاية الدورة الأولى تنتهي باختبار. ونظرا إلى نتائج الملاحظات والملاحظات الميدانية ونتائج الاختبار، يمكن تنفيذ الدورة التالية.

د. امتحان

يتم إجراء الاختبارات أو التقييمات لقياس وتصنيف تحقيق أو نتائج أهداف تعلم الطلاب. كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن أوراق أسئلة ونتائج عمل الطالب في عملية التعلم.

هـ. انعكاس

أثناء البحث تم تحليل النتائج ودراستها من أجل النجاح والفشل، والبيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعليم والتعلم إذا كانت نتائج التحليل في الدورة الأولى بها مراجعات وأوجه قصور، فقد انعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الدورة الثانية بالترتيب لتحقيق الأهداف.

و. مؤشرات النجاح

عند تطبيق طريقة التعلم التحفيظ، يمكن القول أن هذا البحث غير ناجح إذا وصل نشاط الطالب في دورة البيانات الأولى إلى الحلقة الثانية إلى قيمة > ٧٥ ، ويقال إنه ناجح إذا تعلم الطلاب من كل دورة من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية. تصل قيمة الدورة الثانية إلى ≤ ٧٥ . أما بالنسبة للنسبة المئوية للنشاط ونتائج التعلم فيمكن رؤيتها في فترات القيمة التالية:^{٤٠}

١. مؤشرات نجاح النشاط

٠ - ٥٩٪ = أقل جدا

٦٠ - ٦٩٪ = أقل

٧٠ - ٧٩٪ = كفى

⁴⁰ Zainal Aqib, *Peneitian Tindakan Kelas* (Bandung : CV. Yarama Widya, 2009), h.40

$$80 - 89\% = \text{جيد}$$

$$90 - 100\% = \text{جيد جدا}$$

٢. مؤشرات مخرجات التعلم والقيم:

$$75 > = \text{غير مكتمل}$$

$$75 \leq = \text{مكتمل}$$

هـ. تقنية جمع البيانات

١. ملاحظة

تم جمع نتائج الملاحظة من خلال أوراق الملاحظة، ملاحظات لكل من المعلم والطلاب. كانت الأداة المستخدمة في جمع بيانات الملاحظة هي أوراق ملاحظة المعلم والطالب.

٢. مقابلة

المقابلة هي تقنية للحصول على البيانات بطريقة مباشرة تحتوي على أنشطة أسئلة وأجوبة بين المحاور والخبير للحصول على المعلومات. أجريت المقابلات

بأسلوب مفتوح من خلال طرح عدد من الأسئلة التي لم تختبر قدرتهم على التعبير عن رغباتهم وتوقعاتهم.

٣. الاختبارات

يتم إجراء الاختبار أو التقييم من قبل الباحث في نهاية تنفيذ دورة التعلم الأولى والدورة الثانية. يتم إجراء الاختبارات لقياس وتأهيل تحقيق / أو نتائج أهداف تعلم الطلاب. كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن أوراق أسئلة ونتائج عمل الطالب في عملية التعلم.

و. تقنية تحليل البيانات

يمكن رؤية هذا البحث باستخدام تحليل البيانات النوعية والكمية.^{٤١}

١. هناك حاجة إلى التحليل النوعي لتحليل البيانات التي تظهر عملية توفر المعنى بطريقة سياقية ومتعمقة وفقاً للمشكلات في الدراسة، أي كيفية أنشطة التعلم للطلاب. في بيانات نشاط الطالب التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والتحليل باستخدام الصيغ.^{٤٢}

⁴¹ Zainal Aqib, (2009), Peneitian Tindakan Kelas, Bandung : CV. Yarama Widya, hal.41.

⁴² *Ibid*, hal. 41

$$NA = JS/SM \times 100\%$$

$$NA = \text{قيمة النشاط المطلوب}$$

$$JS = \text{عدد النقاط المكتسبة}$$

$$SM = \text{الدرجة القصوى}$$

$$100 = \text{رقم ثابت}$$

٢. خدام التحليل الكمي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مخرجات

التعلم للطلاب من كل دورة. يتم حساب هذا التحليل الكمي باستخدام

الصيغة التالية.

أ. يتم حساب قيمة مخرجات تعلم الطلاب باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{درجات الطالب} = \text{صحيح} / \text{الحد الأقصى} \times 100$$

ب. بشكل كلاسيكي، يتم حساب اكمال تعلم الطلاب باستخدام الصيغة:

$$\text{الاکتمال الكلاسيكي} = \text{عدد الطلاب في التعلم} / \text{إجمالي عدد الطلاب}$$

$$\times 100$$

بشكل كلاسيكي، يتم الإعلان عن اكتمال نتائج تعلم الطلاب إذا كان

٨٠٪ من الطلاب قد وصلوا إلى قيمة ≥ ٧٥ .

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية

بنجيناغ

العنوان : شارع فيرافصر مُجَدِّ. يامين رقم ٥٣ بنجيناغ

المنطقة / المنطقة : بنجيناغ / كامبار

ن س م : ٢١٢١٤٠٤٠٥٠٦١

مستوى الاعتماد : ب

سنة التأسيس : ١٩٥٣

ملكية الارض

أ. الحالة : الوقف

ب. مساحة الأرض: ٤٩٢٠ م ٢

٢. الرؤية والرسالة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ

أ. رؤية المدرس

"خلق كادر إسلامي مطيع وذو بصيرة علمية وتقنية"

أ. بمهمة المدرسة

١. تطبيق العقيدة والتقوى من خلال فهم العلوم الإسلامية.

٢. تنفيذ التدريس والتعلم الفعال والفعال والموجه.

٣. تحسين الأنشطة اللامنهجية التي تحتوي على العلم والمعرفة الإسلامية.

ب. الغرض من المدرسة

أ. يمكن للمدارس أن تلي ٨ معايير تعليم وطنية

ب. تقوم المدارس بتطوير نظام PAIKEM / CTL بنسبة ١٠٠٪ لجميع المواد

الدراسية.

ج. يمكن للمدارس تجنيد طلاب ممتازين ومتميزين

د. المدارس الدينية لديها مرافق وبنية تحتية قياسية وطنية.

هـ. المدارس الدينية لديها هيئة التدريس والتعليم على المستوى الوطني.

ب. نتائج البحث

بدأت الباحثة نشاطها البحثي بإرسال تصريح بحث من الكلية موجه أولاً إلى المدرسة وتسليمه للمدرسة أولاً، ثم التقت الباحثة بمعلم اللغة العربية للصف السابع الابتدائي، وهو الأستاذ أسريل جنيدي، بعد ذلك، قام الباحث بعمل ملاحظات أولية في الفصل.

تستخدم هذه الدراسة بحثاً عملياً في الفصول الدراسية تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجينا، مقاطعة كامبار. تم إجراء هذا البحث العملي في الفصل الدراسي في الفصل السابع د لبوتري معلمين مُجَدِّية بنجينا في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في تعلم اللغة العربية باستخدام مادة ألبينو واما فييهي. عدد الطلاب في الفصل السابع د بوتري يتكون من ٢٥ طالباً. ويبدأ تنفيذ هذا البحث في الفترة من ٢٣ أغسطس إلى ٢ سبتمبر ٢٠٢١. ويبدأ هذا الاجتماع بلقاء مدرس الصف / مدرس الفصل السابع الذي يهدف إلى إيصال الأهداف و أهداف البحث.

تم إجراء هذا البحث ببذل الجهود المثلى لتحسين قدرات الطلاب. من خلال نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، من المعروف أن قدرة مخرجات تعلم اللغة العربية

للطلاب منخفضة جدًا وتحت اكمال التعلم. لتحديد قدرة نتائج تعلم الطلاب، أعطى الباحثون اختبارًا أوليًا للطلاب قبل اتخاذ إجراء في الحلقة ١.

١. قبل الإجمالي

في الاجتماع الأولي، أجرى الباحث اختبارًا أوليًا أو اختبارًا تمهيدًا لطلاب الصف السابع في المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجينا، وتم إجراء الاختبار الأولي أو الاختبار التمهيدي لتحديد قدرة الطلاب الأولية في المواد العربية. من نتائج الاختبار التمهيدي، تبين أن التمكن من المفردات لا يزال منخفضًا. لمعرفة الحالة الأولية للطلاب في الفصل سيتم اتخاذ إجراء، أجرى الباحث اختبارًا تمهيدًا (Pretest) على الدورة التمهيدي حول إتقان الطلاب للمفردات فيما يتعلق بالمواد البيت وما فيه. من خلال توفير تمارين في شكل أسئلة يجيب عليها الطلاب. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد مدى ارتباط معرفة الطلاب وقدرتهم على حل المشكلات بموضوع اللغة العربية. تم إجراء هذا الاختبار القبلي في الصف السابع المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجينا.

كانت نتائج متوسط درجة إتقان الطلاب للمفردات في الاختبار القبلي أو قبل تطبيق طريقة التلقين ٥٩،٢٪. من هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن درجة الطالب تصل فقط ولا تزال أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) حيث تبلغ قيمة KKM التي تحددها المدرسة لدروس اللغة العربية ٧٥.

انطلاقاً من طلاب الصف السابع، لم يُقال أنه مكتمل لأن نسبة الاكتمال لم تصل إلى ٨٠٪. في الاختبار التمهيدي، تم تسجيل أنه من بين ٢٥ طالباً، وصل ٥ طلاب فقط (٢٠٪) إلى مستوى التعلم الكامل. وفي الوقت نفسه، لم يحقق ٢٠ طالباً (٨٠٪) التعلم الكامل. وبالتالي يمكن القول أن القدرة الأولية للطلاب لا تزال منخفضة للغاية في المواد العربية.

بناءً على نسبة نجاح إتقان طلاب المفردات في مرحلة ما قبل الدورة، فإن الطلاب الذين حصلوا على درجات عالية جداً بقيمة ٩٠-١٠٠ غائبون، والطلاب الذين حصلوا على ٨٠ درجة هم ٥ طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة كافية مع ٦٠-٤٠ طالباً. بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة جداً بقيمة ٢٠ هناك طالب واحد. وبناءً على هذا الشرح يمكن استنتاج أن إتقان المفردات

قبل تطبيق طريقة الحفظ على الدورة التمهيدية للمواد العربية باستخدام مادة البيت وما فيه. لا يزال أقل من ذلك بكثير.

بعد الحصول على نتائج إتقان المفردات في المرحلة التمهيدية، أجرى الباحثون بحثًا عمليًا في الفصل لمساعدة الطلاب في إتقان المفردات في موضوع البيت وما فيه من خلال تطبيق طريقة الحفظ. على الرغم من أن الباحث قد وصل إلى مرحلة العمل في وقت لاحق، فقد يجمع بين عدة طرق كمكمل لعملية التدريس والتعلم التي سيتم تنفيذها من قبل الباحث. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٣ أغسطس إلى ٢ سبتمبر ٢٠٢١.

١. الدورة الأولى (١)

أ. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة يقوم الباحث بوضع خطة عمل للتغلب على صعوبات

الطلاب. الأشياء التي يتم القيام بها في مرحلة التخطيط هذه تشمل ما يلي:

١. قم بإعداد أدوات التعلم مثل خطط تنفيذ التعلم (RPP).

٢. إعداد أوراق عمل الطالب.

٣. تطوير وإعداد أسئلة حول مواد تعلم اللغة العربية.

ب. مرحلة تنفيذ العمل

في مرحلة تنفيذ دورة العمل الأولى، نفذ الباحث أنشطة تعليمية من خلال تطبيق طريقة الحفظ لتحسين إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية باستخدام مادة البيت وما فيه. يتم تنفيذ هذا الإجراء بتخصيص ٢ × ٣٠ دقيقة. والأنشطة في مرحلة التنفيذ من دورة العمل الأولى هي:

١. نشاط تمهيدي، يدخل المعلم الغرفة ويقول مرحبًا. يصلي الطلاب والمعلمون لبدء التعلم، ويحضر المعلم للطلاب، ويقوم المعلم بنقل أهداف التعلم.

٢. يتمثل النشاط الرئيسي للباحث في تقديم مواد تعليمية حول البيت وما فيه من خلال تطبيق طريقة الحفظ التي أعدتها الباحثة. الخطوات التي تم تنفيذها هي كما يلي:

أ. يطلب المعلم من الطلاب قراءة المادة التي كتبها المعلم

ب. يطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردة التي كتبها المعلم على السبورة.

ج. يعطي المعلم تعزيزًا للطلاب حول البيت وما فيه.

د. يدعو المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات عن البيت وما فيه باتباع ما يقوله المعلم مرارًا وتكرارًا.

هـ. ثم طلبت المعلمة من الطلاب حفظ المفردة عن البيت وما فيحي.

٣. في نهاية النشاط التعليمي، عقد المعلم جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب

حول فهم الطلاب لمفردة البيت وما فيحي. ثم أعط التدريب في شكل

أسئلة للطلاب. يعطي المعلم النصيحة للطلاب. لإنهاء الدرس ، يقول

المعلم معًا حمدلة ويختتم الدرس بقول التحية مرة أخرى.

ج. مرحلة الملاحظة والمراقبة

١. أنشطة المعلم

أثناء تنفيذ دورة العمل الأولى، طلبت الباحثة من مدرس اللغة العربية

الذي قام بالتدريس في الفصل السابع أن يراقب الباحث أثناء قيامه بالأنشطة

التعليمية. تم عمل ملاحظات لمعرفة قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية

باستخدام طريقة الحفظ التي طبقها الباحث. الأشياء التي تمت ملاحظتها كانت في شكل مهارات افتتاحية وشرح المهارات ومهارات إدارة الفصل وغيرها. بلغت القيمة التي حصل عليها الباحثون في مرحلة الملاحظة ٧٧٪. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن نسبة نجاح الباحثين في التدريس لا تزال منخفضة. الباحثون أقل فعالية وكفاءة في تطبيق الأساليب إلى جانب نقص الباحثين في إدارة الفصول الدراسية.

٢. أنشطة الطلاب

من خلال إجراء ملاحظات لأنشطة تعلم الطلاب في الفصل، أعد الباحثون السابقون أوراق ملاحظات الطلاب. بلغت قيمة ملاحظات تعلم الطالب التي حصل عليها ٧٧٪. لقد وصلت إلى قيمة كافية لإتقان المفردات العربية، لكن من الضروري تعظيم مستوى أساليب الحفظ لدى الطلاب.

لذلك، يجب على المعلمين تحسين عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم ولديهم الشجاعة والمهارات لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم.

٣. نتائج قدرات تعلم الطلاب في الحلقة الأولى (١)

بالإضافة إلى ذلك، في نهاية تنفيذ الدورة الأولى، تم إعطاء الطلاب دورة اختبار تعلم ١ والتي تهدف إلى معرفة قدرة مستوى إتقان مفردات الطلاب بعد إعطاء الإجراء في الحلقة ١ ومعرفة أين الصعوبات التي يواجهها الطلاب في استكمال المهام. بلغت نتائج الاستحواذ على قيمة الدورة الأولى ٧٣.٦٪. وهذا يدل على أن إتقان الطلاب للمفردات بدأ في الزيادة مقارنة بنتائج ما قبل الدورة السابقة. ومع ذلك، فإن نتائج الاختبار الكتابي لم تصل بعد إلى اكتمال درجة KKM. بناءً على معدل النجاح، يمكن رؤيته من نتائج الاختبار اللاحق بعد إعطاء إجراء في الدورة الأولى، وقد تم تسجيل أنه من بين ٢٥ طالبًا، وصل ١٢ طالبًا (٤٨٪) إلى مستوى إتقان التعلم. بينما ١٣ طالبًا (٥٢٪) لم يكملوا التعلم. هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة عالية جدًا بقيمة ٩٠، والطلاب الذين حصلوا على ٨٠ هم ٩ طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة مناسبة ٧٠ هم ١٠ طلاب. وفي

الوقت نفسه، الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة جدًا بقيمة ٦٠ هناك ٣ طلاب.

بناءً على نتائج الاختبار اللاحق، يمكن استنتاج أن إتقان مفردات الطلاب في الحلقة الأولى من مادة البيت وما فيه لم يصل إلى KKM. على الرغم من أن الباحثين حاولوا تقديم فهم لفهم المادة التي يتم تدريسها. نفذ الباحثون عملية التعلم كما هو مخطط لها، على الرغم من استمرار وجود أوجه قصور في إنشاء النشاط الطلابي. أثناء عملية التعلم، بدأ الطلاب متحمسين، ولكن كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين كانوا سلبيين في المشاركة في التعلم. لا يزال بعضهم غير واثق من التعبير عن إجاباتهم أو أفكارهم في عملية التعليم والتعلم المستمرة.

د. مرحلة الانعكاس

في هذا التفكير، يفكر الباحث في الإجراءات التي تم اتخاذها. نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون على طلاب الصف السابع أثناء أنشطة التعلم، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحفظوا المفردات العربية. إلى جانب

ذلك، فإن العديد من الطلاب أقل قدرة على حفظ المفردات بحيث يجد الطلاب صعوبة في نطق المفردات باللغة العربية. فقط بعض الطلاب قادرين ونشطون في حفظ المفردات العربية.

بناءً على المشكلات التي واجهها الباحثون ونتائج الباحثين مع مدرس اللغة العربية للصف السابع الأساسي، اتخذ الباحثون إجراءات إضافية وهي مرحلة الحلقة الثانية. هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تكون مصدر قلق وتحسين من قبل الباحثين في هذه الدورة الثانية، منها:

أ. من المتوقع أن يكون المعلمون ميسرين جيدين في عملية التعلم بحيث يتمكن جميع الطلاب من لعب دور نشط بحيث تتزايد الدروس التي يتم تدريسها.

ب. سارت أنشطة التعلم باستخدام طريقة الحفظ بشكل جيد. ومع ذلك، فإن العقبة في هذا النشاط هي أنه لا يزال هناك طلاب يتحدثون ويتكاسلون في الحفظ أثناء عملية التعلم.

ج. يجب على المعلمين زيادة مشاركة الطلاب أثناء عملية التعلم.

د. يجب على المدرسين تحسين التواصل مع الطلاب بحيث يتحلّى الطلاب

بالشجاعة والمهارات في طرح الأسئلة.

هـ. من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تحسين إدارة الأنشطة أثناء

التعلم التي تم تحقيقها سابقًا في الحلقة الأولى.

٣. الدورة الثانية (٢)

أ. مرحلة التخطيط

الخطط أو الخطوات التي أعدها الباحث في الحلقة الثانية هي تجميع

خطط الدروس وفقًا للمواد التعليمية التي يتم تدريسها من خلال تطبيق طريقة

الحفظ وإعداد المواد التعليمية وإعداد أسئلة التقييم.

لذلك، في الحلقة الثانية، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على

تحسين إدارة الأنشطة أثناء التعلم، وأن يصبحوا ميسرين جيدين في عملية التعلم

بحيث يتمكن جميع الطلاب من لعب دور نشط بحيث تتزايد الدروس التي يتم

تدريسها، ويكون المعلمون أكثر. نشط في إرشاد الطلاب وتوجيههم عند

الحفظ، وتحسين التواصل مع الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب الشجاعة والقدرة على طرح الأسئلة.

ب. مرحلة تنفيذ العمل

في النشاط التمهيدي، يصلي الطلاب والمعلمون لبدء التعلم، يحضر المعلم للطلاب ثم يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم. يتم تنفيذ هذا الإجراء بتخصيص وقت قدره ٢ × ٣٠ دقيقة. في مرحلة تنفيذ دورة العمل الثانية، واصلت الباحثة القيام بأنشطة التعلم من خلال تطبيق طريقة الحفظ ولكن باستخدام استراتيجيات ووسائل مختلفة. يتم ذلك من أجل خلق جو تعليمي ممتع ويمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية باستخدام مادة البيت وما فيه.

في النشاط الأساسي، يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم، ويقدم المعلم الدافع حول أهمية تعلم اللغة العربية. يقوم المعلم بنقل المادة على السبورة عن مفردة البيت وما فيحي، يوجه المعلم الطلاب للقراءة معاً ثم يحفظ ما هو مكتوب على السبورة، يعطي المعلم الفرص للطلاب الذين يجرؤون على حفظ ١٠ مفردات عن البيت وما فيحي و إعطاء التقدير لخمسة طلاب أسرع من تجراً على حفظ المفردات المحددة.

ج. مرحلة الملاحظة والمراقبة

١. أنشطة المعلم

كما في الحلقة الأولى طلبت الباحثة من مدرس اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في الفصل السابع أن يراقب الباحث أثناء قيامه بالأنشطة التعليمية. تم عمل ملاحظات لمعرفة قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ التي طبقها الباحث. وكانت نتائج الملاحظات على أنشطة التدريس للمعلمين أثناء تنفيذ الحلقة الثانية من التعلم ٨٨ ٪. هذا يشير إلى حدوث زيادة في عدد الباحثين في عملية التعلم. ويظهر أن الباحث كمدرس قد علم بشكل جيد وقادر على خلق جو تعليمي لطيف وتحسين جودة التعلم النشط في اللغة العربية لمادة البيت وما فيه.

٢. أنشطة الطلاب

من خلال إجراء الملاحظات على أنشطة تعلم الطلاب، أعد الباحثون السابقون أوراق ملاحظات الطلاب. بلغت نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الأولى ٨٧،٥ ٪. يمكن ملاحظة أنه من بين جميع طلاب الصف السابع،

يمكن القول أنهم حصلوا بالفعل على مستوى "جيد" من درجات نشاط تعلم

الطلاب، لأنهم وصلوا إلى نسبة ٨٠٪، أي ٨٧،٥٪.

٣. نتائج قدرات تعلم الطالب في الحلقة الثانية (٢)

نتائج اكتساب درجات الطلاب أثناء الاختبار اللاحق الثاني تم إعطاء الطلاب اختبارًا لقياس مستوى إتقان الطلاب للمواد التي تم تدريسها ومعرفة أين كانت الصعوبات التي واجهها الطلاب في حل المشكلات.

أصبح متوسط قيمة الاختبار اللاحق بعد إعطاء الطلاب إجراءً في الحلقة الثانية ٨٤.٨٪. هذا يدل على أن إتقان الطلاب للمفردات قد زاد ووصل إلى درجة KKM. بناءً على معدل النجاح، يمكن رؤيته من نتائج الاختبار اللاحق بعد اتخاذ إجراء في الدورة الثانية، وقد تم تسجيل أنه من بين ٢٥ طالبًا، وصل ٢٣ طالبًا (٩٢٪) إلى مستوى إتقان التعلم. بينما طالبان (٨٪) لم يكملوا التعلم الكامل. هناك ١٣ طالبًا حصلوا على درجات عالية جدًا بقيمة ٩٠-١٠٠، والطلاب الذين حصلوا على ٨٠ درجة هم ١٠ طلاب، والطلاب الذين حصلوا على درجة مناسبة مع ٧٥-٧٠ ليس

لديهم طلاب. بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات منخفضة جداً بقيمة ٦٠ هناك طالبان.

من خلال الحصول على درجات الطلاب، شهد الطلاب زيادة كبيرة. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية على مادة البيت وما فيه في الصف في الصف السابع المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ من خلال تطبيق طريقة الحفظ كان ناجحًا.

د. مرحلة الانعكاس

كانت قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم في الحلقة الثانية جيدة في تحسين إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية، وخاصة مادة البيتو وما فيهي. يتضح من بيانات الدورة الثانية لنتائج الاختبار والتي أظهرت زيادة في إتقان الطلاب للمفردات من الحلقة الأولى.

في هذه الدراسة، بالنسبة لنتائج البحث الذي يبدأ من المرحلة التمهيديّة والدورة الأولى والدورة الثانية، يمكن الاستنتاج أن نتائج اختبارات الطلاب في الدورة الأولى قد حصلت على إتقان كامل لمفردات الطلاب حتى ١٣ طالبًا بمتوسط قيمة

٧٣،٦٪. بينما حصلت نتائج الاختبار بعد إعطائها الدورة الثانية من العمل على إتقان المفردات ما يصل إلى ٢٣ طالبًا بمتوسط قيمة ٨٤،٨٪. هذا يدل على أن هناك زيادة في إتقان الطلاب للمفردات في الحلقة الثانية. وهكذا، فإن نتائج اختبار التعلم في الحلقة الثانية، من المعروف أن إتقان الطلاب للمفردات يزداد وأن الطلاب قد حققوا التمكن الكلاسيكي للتعلم. هذا يدل على أن أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ يمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات.

ج. مناقشة البحث

من خلال التعلم باستخدام طريقة الحفظ في المواد العربية مع مادة البيت وما فيه، يمكن تحسين إتقان مفردات الطلاب في دروس اللغة العربية. وبالتالي يمكن استنتاج أن إتقان مفردات الطلاب في المواد العربية على الطلاب في الاختبار الأولي منخفض جدًا في المواد العربية. بناءً على ذلك، من الضروري اتخاذ إجراءات من خلال طريقة الحفظ لتحسين إتقان مفردات الطلاب في المواد العربية.

أظهرت نتائج البحث الأولي حول تنفيذ الاختبار التمهيدي أو قبل تطبيق طريقة الحفظ أنه من بين ٢٥ طالبًا، كان هناك ٢٠ طالبًا لا تزال قدرتهم على إتقان المفردات منخفضة، بمتوسط درجات ٢٠،٥٩٪.

في الدورة الأولى، بعد أن تم اتخاذ إجراء من خلال طريقة الحفظ ومن ثم إجراء الاختبار اللاحق الأول، كان هناك ١٢ طالبًا من ٢٥ طالبًا لم يحققوا إتقانًا كاملاً للمفردات و ١٣ طالبًا حققوا إتقانًا تامًا للمفردات بمتوسط درجة ٧٣،٦٪. وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات في اللغة العربية من خلال طريقة الحفظ في الدورة الأولى لإتقان المفردات زاد مقارنة بما كان عليه قبل استخدام طريقة الحفظ. ومع ذلك، فإن قيمة مخرجات تعلم الطلاب لم تصل إلى KKM.

في الدورة الثانية، تم إجراء تحسينات في التعلم. بعد إجراء الاختبار اللاحق ٢، كان هناك ٢٣ طالبًا من ٢٥ طالبًا قد حققوا الاكتمال في إتقان المفردات و ٢ طلاب آخرين لم يحققوا الكمال في إتقان المفردات بمتوسط قيمة ٨٤،٨٪.

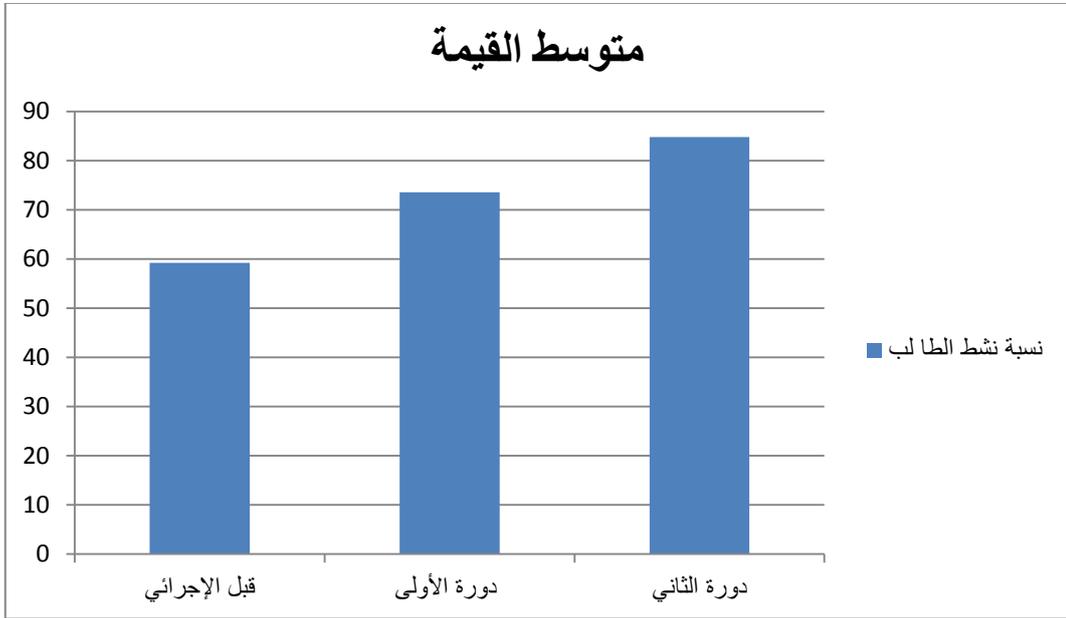
من نتائج اختبار إتقان الطلاب للمفردات، زاد متوسط الدرجات ، وهذا يعني أن التعلم باستخدام طريقة الحفظ التي يقوم بها الباحثون يمكن أن يحسن إتقان

المفردات على مادة ألبيتو وما فييهي في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية
معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ. يمكن ملاحظة ذلك في التغييرات في نتائج تعلم
الطلاب بدءًا من مرحلة ما قبل الإجراء، والدورة الأولى، والحلقة الثانية في الرسم
البياني التالي:

الصورة ٤.١

رسم تخطيطي للتغيرات في نتائج تعلم الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد

معلمين مُجَدِّية بنجيناغ



بناءً على عرض البيانات، يمكن الاستنتاج أن فرضيات العمل ومؤشرات النجاح يمكن تحقيقها بحيث لا تكون هناك حاجة للدورة التالية. لذلك يمكن الاستنتاج أنه من خلال تطبيق طريقة الحفظ، يمكن تحسين إتقان طلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية معهد معلمين مُجدية بنجيناك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في المواد العربية باستخدام مادة البيت وما فيه.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج المناقشة والأبحاث التي أجراها الباحثون، يتم الحصول على

الاستنتاجات التالية:

١. أظهرت نتائج تطبيق طريقة الحفظ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة

الإسلامية معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ أنهم لم يستخدموا طريقة الحفظ،

فقط باستخدام أوراق عمل الطلاب في التعلم اليومي. كانت نتائج تعلم

الطلاب قبل تطبيق طريقة الحفظ لتحسين إتقان المفردات للمواد العربية

منخفضة للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من البيانات المتعلقة بنتائج تعلم

الطلاب في وقت الاختبار التمهيدي، أي من بين ٢٥ طالبًا فقط ٥ طلاب

أكملوا اختبار KKM. كما أن متوسط الدرجات في الفصل منخفض جدًا،

حيث يصل إلى ٩٥،٢٪ فقط، وبالتالي يمكن القول أن قدرة الطلاب الأولية

لا تزال منخفضة جدًا في المواد العربية.

٢. إتقان المفردات من طلاب الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية
معهد معلمين مُجَدِّية بنجيناغ في المادة العربية لمادة البيت وما فيه بعد تنفيذ
أسلوب الحفظ.

٣. بدأ في الازدياد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لإتقان
الطلاب للمفردات الكلاسيكية حيث يوجد ١٢ طالبًا يكملون طلابًا من
١٣ طالبًا لم يكملوا بمعدل ٦٠,٧٣٪.

٤. تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب ونتائج هذه الدراسة كانت في شكل
زيادة إتقان الطلاب للمفردات في المواد العربية مع مادة البيت وام فييهي من
خلال تطبيق طريقة الحفظ. في وقت ما قبل الدورة، كان متوسط قيمة
الفصل منخفضًا جدًا بقيمة ٥٩,٢٪، ثم بعد تطبيق طريقة الحفظ في الدورة
الأولى، بدأ متوسط قيمة الفصل في الزيادة ليصل إلى ٧٣,٦٪ مع قيمة
كاملة. بلغ مستوى إتقان طلاب المفردات ١٢ طالبًا. ثم تابع في الحلقة
الثانية متوسط قيمة الفصل أيضا ارتفع إلى ٨٤,٨٪ مع مستوى الإتقان
الكامل لمفردات الطلاب الذي أكمله ٢٣ طالبًا.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمين

من المأمول أن يتمكن المعلمون الذين يقومون بالتدريس من إيلاء اهتمام خاص للطلاب، وخاصة المواد العربية. حيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعلم في الفصل ويكون من الأسهل فهم دروس اللغة العربية. من المتوقع أيضًا أن يقدم المعلمون استراتيجيات وأساليب أكثر تنوعًا لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل.

٢. للطلاب

من المأمول أن يستمر الطلاب دائمًا في أن يكونوا أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية. تخلص من فكرة أن العربية صعبة، بدلاً من ذلك يجب أن تعتقد أن اللغة العربية سهلة للغاية.

٣. للباحثين

ومن المأمول أن يتمكن باحثون آخرون من تطوير وتطبيق طريقة الحفظ لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العرب.

مراجع الرسالة

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، في تعليم اللغة العربية للناطقين ببلغات أخرى، رباط: المنشورات المنظمة

الإسلامية لي التاريخ والعلوم و الثقافة، ١٩٨٨ م.

ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية لغير الناطقين بالعربية، مصر: كلية التربية

جامعة بنها، ٢٠١١ م.

خليل حلمي. الكلمة وراية لغوية معجمية، إسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥ م.

المراجع الإندونيسية

Ahsan, Muhammad, dkk. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran dalam Memperkenalkan kosakata Bahasa Arab*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.

Abraham Makdisi, George. 2005. *Cita Humanisme Islam*. Jakarta: Serambi.

Aidid, Erawan. 2020. *Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Metode Resitasi*. Pucangrejo: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Astuti, Widi. 2016. *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab* (hlm. 178) *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 5, No. 2.

Aqib, Zainal. 2009. *Peneitian Tindakan Kelas Bandung* : CV. Yarama Widya.

- Bahri Djamarah, Syaiful. Dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- De Potter, Bobbi. 2011. *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hamiyah, Nur. Dan Mohammad Jauhar. 2014. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya : CV. Gemilang.
- Indianto, Aji. 2015. *Kiat-Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Khanza, Hasna Qonita. 2016. kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (hlm. 57) Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II.
- Kowiyah. 2007. “Pembelajaran kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Menghafal (Mahfudzot) Di Mts An-Nawawi Berjan Purworejo”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Utentik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Majid, Abdul. dan Diana Andayani. 2011. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosydakarya.
- Maksum. 2003. *Pola Pembelajaran di Pesantren*. Jakarta: Ditpekapontren Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama.
- Muslich, Masnur. 2010. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* Malang: UIN Press.
- Muhibbin Syah. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2011. *Managemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto.2008.*Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru. Bandung: Sinar Biru Al-Gensindo.
- Sumantri, Muhammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. 2006 *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suroso, Smart Brain, 2010 *Metode Menghafal Cepat dan Meningkatkan Ketajaman Memori*. SIC

Syarifuddin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai AL-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Yusuf, Tayar. Dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

قائمة الملاحق

ملحق الأول

خطة الدراسية إختبار في الدورة الأولى

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS 1)

Sekolah	: MTS Muallimin Muhammadiyah Bangkinang
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: VII / GANJIL
Materi Pokok	: البيت وما فيه tentang المفردات و العبارات
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar.

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.

4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.
5. Mengidentifikasi bunyi kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan البيت وما فيه

C. Indikator Pencapaian Kompetensi.

1. Melafalkan kosakata bahasa Arab yang dicontohkan oleh guru tentang البيت وما فيه
2. Membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت وما فيه
3. Menunjukkan gambar sesuai dengan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik البيت وما فيه

D. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mengikuti pembelajaran العبارات والمفردات tentang البيت وما فيه diharapkan:

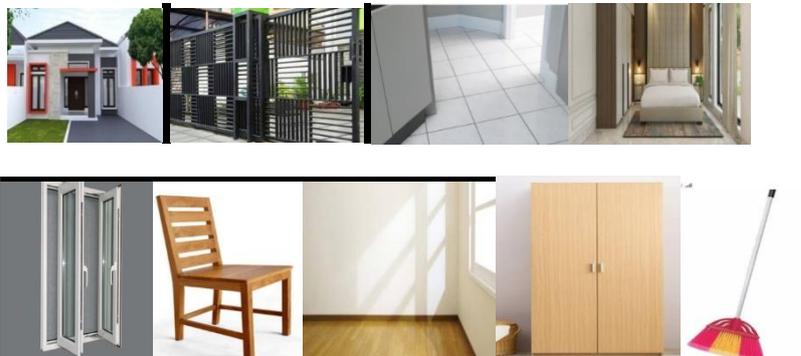
1. Siswa mampu melafalkan bunyi kosakata bahasa Arab yang dicontohkan oleh guru tentang البيت وما فيه
2. Siswa mampu membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت وما فيه
3. Siswa mampu menunjukkan gambar sesuai dengan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik البيت وما فيه

E. Materi Pembelajaran.

1. Konsep

المنزل- السّور- السّاحة- الباب- النافذة- البلاط- الجدار- الحجر- الكرسي- الخزانة- المروحة- المكنسة- التلفاز- المصباح

2. Fakta



F. Metode Pembelajaran.

- Pendekatan : Pembelajaran Saintifik.
- Model : *Cooperatif learning*.
- Strategi : *Ekspositoris* atau SPE.
- Metode : menghafal, mendengar dan tanya jawab.

G. Media dan Bahan.

- o **Media.**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa).
 - Papan tulis.
- o **Alat/Bahan.**
 - Penggaris.
 - Spidol.
 - Penghapus papan tulis.

H. Sumber Pembelajaran.

- ❖ Buku pegangan siswa.
- ❖ Buku pegangan guru.
- ❖ Kamus.
- ❖ Sumber lain yang menunjang Ensiklopedi atau buku refrensi lain.

I. Langkah-langkah Pembelajaran.

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2) Pendidik membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah. 3) Pendidik memeriksa kehadiran. 4) Pendidik memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran tersebut. 5) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran. 6) Pendidik memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.		10 menit

	7) Pembagian kelompok.		
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan pelafalan kosakata bahasa Arab yang dilafalkan oleh guru tentang البيت وما فيه ➤ Siswa menirukan pelafalan kosakata bahasa Arab yang dilafalkan oleh guru tentang البيت وما فيه ➤ Siswa mengamati gambar sesuai dengan kosakata yang disajikan tentang البيت وما فيه <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang البيت وما فيه yang belum difahami. ➤ Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang البيت وما فيه yang belum difahami <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melafalkan kosakata bahasa Arab yang sesuai dengan gambar tentang البيت وما فيه <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kosakata bahasa Arab yang ditampilkan oleh guru. ➤ Siswa mempergakan kosakata yang ditampilkan oleh guru <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melafalkan kosakata bahasa Arab sesuai dengan gambar beserta artinya. 		40 menit
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang 		10 menit

	<p>materi pembelajaran yang telah diajarkan.</p> <p>➤ Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>Umpan balik</p> <p>➤ Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan.</p> <p>Tindak Lanjut</p> <p>➤ Guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang telah diajarkan untuk dikerjakan di rumah masing-masing.</p> <p>Informasi</p> <p>➤ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>➤ Guru bersama siswa membacakan “hamdalah” sebagai do’a penutup</p>		
--	---	--	--

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik (Tes)
2. Bentuk (Lisan, Tulisan dan Skala Sikap)
3. Instrumen (Pilihan Berganda)

Medan, 18 Agustus 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah Mts Muallimin

Guru B. Study

Peneliti

Masri Dalmi, S. Sos

Asril Junaidi, S.Ag

Nia Musanti

ملحق الثاني

خطة الدراسية إختبار في الدورة الثانية

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIKLUS II)

Sekolah	: MTS Muallimin Muhammadiyah Bangkinang
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: VII / GANJIL
Materi Pokok	: البيت وما فيه tentang المفردات و العبارات
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 30 menit

A. Kompetensi Inti.

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar.

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
3. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
4. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman.

5. Mengidentifikasi bunyi kosakata bahasa arab yang berkaitan dengan البيت وما فيه

C. Indikator Pencapaian Kompetensi.

1. Melafalkan kosakata bahasa Arab yang dicontohkan oleh guru tentang البيت وما فيه
2. Membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت وما فيه
3. Menunjukkan gambar sesuai dengan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik البيت وما فيه

D. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mengikuti pembelajaran البيت وما فيه المفردات والعبارا diharapkan:

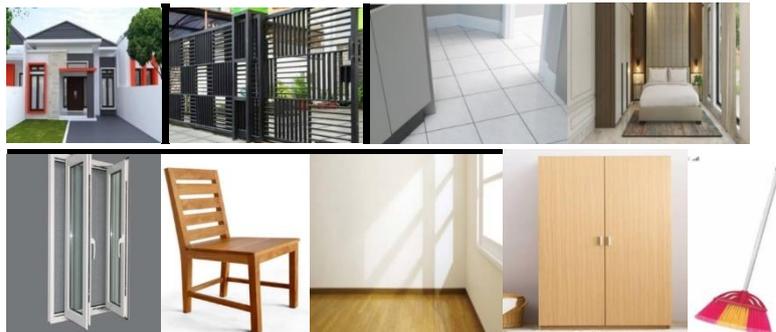
1. Siswa mampu melafalkan bunyi kosakata bahasa Arab yang dicontohkan oleh guru tentang البيت وما فيه
2. Siswa mampu membuat kalimat dari kosakata yang berkaitan dengan البيت وما فيه
3. Siswa mampu menunjukkan gambar sesuai dengan kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan topik البيت وما فيه

E. Materi Pembelajaran.

1. Konsep

المنزل- السّور- السّاحة- الباب- النافذة- البلاط- الجدار- الحجر- الكرسيّ- الخزّانة- المروحة- المكنسة- التلفاز- المصباح

2. Fakta



F. Metode Pembelajaran.

- Pendekatan : Pembelajaran Saintifik.
 Model : *Cooperatif learning*.
 Strategi : *Reading Guide*.

Metode : menghafal, mendengar dan tanya jawab.

G. Media dan Bahan.

- **Media.**
 - *Worksheet* atau lembar kerja (siswa).
 - Papan tulis.
- **Alat/Bahan.**
 - Penggaris.
 - Spidol.
 - Penghapus papan tulis.

H. Sumber Pembelajaran.

- ❖ Buku pegangan siswa.
- ❖ Buku pegangan guru.
- ❖ Kamus.
- ❖ Sumber lain yang menunjang Ensiklopedi atau buku referensi lain.

I. Langkah-langkah Pembelajaran.

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama. 2. Pendidik membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah. 3. Pendidik memeriksa kehadiran. 4. Pendidik memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran tersebut. 5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Pendidik memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 7. Pembagian kelompok. 		10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan pelafalan kosakata bahasa Arab yang dilafalkan 		40 menit

	<p>oleh guru tentang البيت وما فيه</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menirukan pelafalan kosakata bahasa Arab yang dilafalkan oleh guru tentang البيت وما فيه ➤ Siswa mengamati gambar sesuai dengan kosakata yang disajikan tentang البيت وما فيه <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menanyakan pelafalan kosakata bahasa Arab tentang البيت وما فيه yang belum difahami. ➤ Siswa menanyakan arti kosakata bahasa Arab tentang البيت وما فيه yang belum difahami <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melafalkan kosakata bahasa Arab yang sesuai dengan gambar tentang البيت وما فيه <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kosakata bahasa Arab yang ditampilkan oleh guru. ➤ Siswa mempergakan kosakata yang ditampilkan oleh guru <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melafalkan kosakata bahasa Arab sesuai dengan gambar beserta artinya. 		
--	--	--	--

Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada siswa tentang materi pembelajaran yang telah diajarkan. ➤ Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung. <p>Umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi pembelajaran yang sudah diajarkan. <p>Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan tugas pada siswa tentang materi yang telah diajarkan untuk dikerjakan di rumah masing-masing. <p>Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru bersama siswa membacakan “hamdalah” sebagai do’a penutup 	10 menit
----------------	---	----------

J. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik (Tes)
2. Bentuk (Lisan, Tulisan dan Skala Sikap)
3. Instrumen (Pilihan Berganda)

Medan, 18 Agustus 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah Mts Muallimin

Guru B. Study

Peneliti

Masri Dalmi, S. Sos

Asril Junaidi, S.Ag

Nia Musanti

ملحق الثالث

أسئلة ما قبل دورة، دورة ١، و دورة ٢**1. Soal Pra Siklus**

Buatlah garis yang menghubungkan mufrodat sesuai gambar dibawah ini !

التدريب: (١) صل !



الْخِرَائَةُ



الْبَيْتُ



النَّافِذَةُ



الْحِجْرَةُ



الْمِكْنَسَةُ

2. Soal Siklus I

اختر ما يناسب من أ، ب، ج أو د بما أصح الأجوبة!

١. أنظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !



مَا هَذَا ؟ هَذَا

٢. أُنظُرْ إِلَى الصُّورَةِ !
 أ. الخِزَانَةُ
 ب. الحُجْرَةُ
 ج. السُّورُ
 د. البِلَاطُ



مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

٣. الْمَعْنَى مِنَ الْبِلَاطِ هُوَ
 أ. الحُجْرَةُ
 ب. الكُرْسِيُّ
 ج. النَّافِذَةُ
 د. الْحَمَّامُ

٤. أَنَا لَأَنْ مَعَ أَبِي وَ أُمِّي وَ أُخْتِي، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هَذَا أَبِي يَقْرَأُ جَرِيدَةً.
 مَاذَ يَعْمَلُ أَبِي ؟

- أ. يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
 ب. يَقْرَأُ جَرِيدَةً
 ج. يَقُومُ أَمَامَ الْبَيْتِ
 د. يَأْكُلُ فِي الْمَطْبَخِ

السؤال لنمرة: ٥-٧

هَذَا الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ أَمَامَ الْبَيْتِ سُورٌ وَبَوَابَةٌ كَبِيرَةٌ، بِجَوَارِهِ حَدِيقَةٌ. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةٌ مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ وَغُرْفَةُ النَّوْمِ وَالْمَطْبَخِ وَالْحَمَّامِ.

٥. مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ ؟

٦. أَيْنَ السُّورُ
 أ. الْغُرْفَةُ
 ب. السُّورُ
 ج. الْحَدِيقَةُ
 د. الْبَيْتُ

٧. أَمَامَ الْبَيْتِ
 ب. بِجَوَارِ الْحَدِيقَةِ
 ج. أَمَامَ الْغُرْفَةِ
 د. وَرَاءَ الْبَيْتِ

٧. مَا الْمَعْنَى مِنَ حَدِيقَةٍ هُوَ

٨. أ. Taman
 ب. Rumah
 ج. Pagar
 د. Dapur

٨. مَا الْمَعْنَى مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَةِ ؟ ...

أَبِي فِي الْحَدِيقَةِ هُوَ يَسْقِي الْأَزْهَارَ.

أ. Ayah saya di taman dia sedang menyiram tanaman

ب. Ayah saya didepan teras dia sedang membaca koran

ج. Ayah saya didalam rumah dia sedang menonton

د. Ayah saya di taman dia sedang menanam tumbuhan

٩. مَا الْمَعْنَى فِي هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ !

- المكنسة :
- البساط :
- الخزانة :
- النافذة :

١٠. مَا اللَّعْنَةُ الْعَرَبِيَّةُ فِي هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ !

- Jam :
- Dinding :
- Gambar :
- Tempat Sampah :

3. Soal Siklus II

اختر ما يناسب من أ، ب، ج أو د بما أصح الأجوبة!

٤. أَنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !



مَا هَذَا ؟ هَذَا

- أ. الْخَزَانَةُ ب. الْحُجْرَةُ ج. السُّورُ د. الْبِلَاطُ

٥. أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ !



مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

- أ. الْحُجْرَةُ ب. الْكُرْسِيُّ ج. النَّافِذَةُ د. الْحَمَّامُ

٦. المَعْنَى مِنَ البِلَاطِ هُوَ

أ. Lemari ب. Jam ج. Pintu د. Lantai

٧. أَنَا لَأَنْ مَعَ أَبِي وَ أُمِّي وَ أُخْتِي، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هَذَا أَبِي يَقْرَأُ جَرِيدَةً.

مَاذَا يَعْمَلُ أَبِي ؟

أ. يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ج. يَقُومُ أَمَامَ الْبَيْتِ
ب. يَقْرَأُ جَرِيدَةً د. يَأْكُلُ فِي الْمَطْبَخِ

السؤال لنمرة: ٥-٧

هَذَا الْبَيْتُ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ أَمَامَ الْبَيْتِ سُورٌ وَبَوَابَةٌ كَبِيرَةٌ، بِجَوَارِهِ حَدِيقَةٌ. فِي الْبَيْتِ عُرْفٌ مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ الْمَطْبَخِ وَ الْحَمَّامِ.

٨. مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ مِنْ هَذِهِ الْقِرَاءَةِ ؟

أ. الْعُرْفَةُ ب. السُّورُ ج. الْحَدِيقَةُ د. الْبَيْتُ

٩. أَيُّنَ السُّورِ

أ. أَمَامَ الْبَيْتِ ب. بِجَوَارِ الْحَدِيقَةِ ج. أَمَامَ الْعُرْفَةِ د. وَرَاءَ الْبَيْتِ

١٠. مَا الْمَعْنَى مِنَ حَدِيقَةٍ هُوَ

أ. Taman ب. Rumah ج. Pagar د. Dapur

١١. مَا الْمَعْنَى مِنَ هَذِهِ الْكَلِمَةِ ؟ ...

أَبِي فِي الْحَدِيقَةِ هُوَ يَسْقِي الْأَرْهَارَ.

أ. Ayah saya di taman dia sedang menyiram tanaman

ب. Ayah saya didepan teras dia sedang membaca koran

ج. Ayah saya didalam rumah dia sedang menonton

د. Ayah saya di taman dia sedang menanam tumbuhan

٩. مَا الْمَعْنَى فِي هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ !

- المكنسة : - البلاط :

- الخزانة : - النافذة :

١٠. مَا اللَّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فِي هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ !

- Jam :
- Dinding :
- Gambar :
- Tempat Sampah :

ملحق الرابع

مفتاح الإجابة ما قبل دورة، دورة ١، و دورة ٢

1. Kunci Jawaban Pra Siklus

الْبَيْتُ - الْمِكْنَسَةُ - الْحُجْرَةُ - الْخَزَانَةُ - النَّافِذَةُ

2. Kunci Jawaban Siklus I Dan Siklus II

	٦. أ	١. ج
	٧. أ	٢. أ
	٨. أ	٣. د
٩. - المكنسة : - السapu	البلاط : - lantai	٤. ب
١٠. - الساعة : - Jam	النافذة : - jendela	٥. د
	الجزء : - Dinding	
	المزبلة : - Tempat Sampah	
	الصورة : - Gambar	

ملحق الخامس

إختبار قبل الدورة

نتيجة درجة الطالب في الإختبار التمهيدي أو الإختبار التمهيدي

(Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Tes Awal atau Pre Test)

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Ramadhani	75	40	Tidak Tuntas
2.	Aura Salsabillah	75	60	Tidak Tuntas
3.	Aqilah Insyirah Wardi	75	80	Tuntas
4.	Balques Try Tansys	75	60	Tidak Tuntas
5.	Fefi Afriza	75	80	Tuntas
6.	Faiza Kamila Putri	75	60	Tidak Tuntas
7.	Hadelia Pratiwi	75	60	Tidak Tuntas
8.	Hafsah	75	40	Tidak Tuntas
9.	Habibah Humairoh	75	60	Tidak Tuntas
10.	Khairatun Nisa	75	60	Tidak Tuntas
11.	Khairin	75	60	Tidak Tuntas
12.	Mutiara Nurfadilah	75	60	Tidak Tuntas
13.	Maya Masithah	75	60	Tidak Tuntas
14.	Naura Zalikha Asla	75	40	Tidak Tuntas
15.	Nayla Dima Anatasia	75	60	Tidak Tuntas
16.	Najwa Aqela Raudhah	75	60	Tidak Tuntas
17.	Putri Zahra Melisa	75	60	Tidak Tuntas
18.	Qunaisha Hafizhah Sakhi	75	80	Tuntas
19.	Qur'ani Nur	75	60	Tidak Tuntas

20.	Reyhani Kasturi	75	20	Tidak Tuntas
21.	Risti Aulia	75	40	Tidak Tuntas
22.	Rizka Mahirah	75	60	Tidak Tuntas
23.	Santri Shafa Adillah	75	60	Tidak Tuntas
24.	Saufah Mafaza	75	80	Tuntas
25.	Zahratus Sita	75	80	Tuntas
Jumlah		1.480		
Rata-rata		59,2%		

نسبة الاستيفاء الكلاسيكي للطلاب في مرحلة ما قبل الدورة

(Presentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pada Pra Siklus)

No	Banyak Siswa	Presentase Ketuntasan	Keterangan
1.	5	20%	Tuntas
2.	20	80%	Tidak tuntas
Jumlah		100%	

وصف إتقان الطالب مفردات في مرحلة ما قبل الدورة

(Deskripsi Penguasaan Mufradat Siswa Pada Pra Siklus)

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	90-100	Sangat Tinggi	-	-
2.	80-89	Tinggi	5	20%
3.	70-79	Cukup	-	-
4.	60-69	Rendah	15	60%
5.	50-0	Sangat Rendah	5	20%
Jumlah			25	100%

ملاحق السادس

إختبار في الدورة الأولى

نتائج درجات الطلاب في الدورة الأولى

(Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Siklus I)

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Ramadhani	75	70	Tidak Tuntas
2.	Aura Salsabillah	75	70	Tidak Tuntas
3.	Aqilah Insyirah Wardi	75	80	Tuntas
4.	Balques Try Tansys	75	70	Tidak Tuntas
5.	Fefi Afriza	75	80	Tuntas
6.	Faiza Kamila Putri	75	60	Tidak Tuntas
7.	Hadelia Pratiwi	75	70	Tidak Tuntas
8.	Hafsah	75	40	Tidak Tuntas
9.	Habibah Humairoh	75	80	Tuntas
10.	Khairatun Nisa	75	50	Tidak Tuntas
11.	Khairin	75	70	Tidak Tuntas
12.	Mutiara Nurfadilah	75	90	Tuntas
13.	Maya Masithah	75	80	Tuntas
14.	Naura Zalikha Asla	75	80	Tuntas
15.	Nayla Dima Anatasia	75	90	Tuntas
16.	Najwa Aqela Raudhah	75	70	Tidak Tuntas
17.	Putri Zahra Melisa	75	80	Tuntas
18.	Qunaisha Hafizhah Sakhi	75	90	Tuntas

19.	Qur'ani Nur	75	70	Tidak Tuntas
20.	Reyhani Kasturi	75	70	Tidak Tuntas
21.	Risti Aulia	75	70	Tidak Tuntas
22.	Rizka Mahirah	75	80	Tuntas
23.	Santri Shafa Adillah	75	80	Tuntas
24.	Saufah Mafaza	75	70	Tidak Tuntas
25.	Zahratus Sita	75	80	Tuntas
Jumlah		1.840		
Rata-rata		73,6%		

نسبة الاستيفاء الكلاسيكي للطلاب في الحلقة الأولى

(Presentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pada Siklus I)

No	Banyak Siswa	Presentase Ketuntasan	Keterangan
1.	12	48%	Tuntas
2.	13	52%	Tidak tuntas
Jumlah		100%	

وصف إتقان الطالب مفردات في الدورة الأولى

(Deskripsi Penguasaan Mufradat Siswa Pada Siklus I)

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	90	Sangat Tinggi	3	12%
2.	80-89	Tinggi	9	36%

3.	70-79	Cukup	10	40%
4.	60-69	Rendah	1	4%
5.	50-0	Sangat Rendah	2	8%
Jumlah			25	100%

ملاحق السابع

إختبار في الدورة الثانية

نتائج درجات الطلاب في الدورة الثانية

(Hasil Perolehan Nilai Siswa Pada Siklus II)

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan
1.	Aisyah Ramadhani	75	80	Tuntas
2.	Aura Salsabillah	75	80	Tuntas
3.	Aqilah Insyirah Wardi	75	80	Tuntas
4.	Balques Try Tansys	75	100	Tuntas
5.	Fefi Afriza	75	80	Tuntas
6.	Faiza Kamila Putri	75	60	Tidak Tuntas
7.	Hadelia Pratiwi	75	90	Tuntas
8.	Hafsah	75	60	Tidak Tuntas
9.	Habibah Humairoh	75	90	Tuntas
10.	Khairatun Nisa	75	90	Tuntas
11.	Khairin	75	90	Tuntas
12.	Mutiara Nurfadilah	75	80	Tuntas

13.	Maya Masithah	75	80	Tuntas
14.	Naura Zalikha Asla	75	90	Tuntas
15.	Nayla Dima Anatasia	75	80	Tuntas
16.	Najwa Aqela Raudhah	75	90	Tuntas
17.	Putri Zahra Melisa	75	80	Tuntas
18.	Qunaisha Hafizhah Sakhi	75	100	Tuntas
19.	Qur'ani Nur	75	90	Tuntas
20.	Reyhani Kasturi	75	90	Tuntas
21.	Risti Aulia	75	90	Tuntas
22.	Rizka Mahirah	75	80	Tuntas
23.	Santri Shafa Adillah	75	90	Tuntas
24.	Saufah Mafaza	75	100	Tuntas
25.	Zahratus Sita	75	80	Tuntas
Jumlah		2.120		
Rata-rata		84,8%		

نسبة الاكتمال الكلاسيكي للطلاب في الحلقة الثانية

(Presentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pada Siklus II)

No	Banyak Siswa	Presentase Ketuntasan	Keterangan
1.	23	92%	Tuntas
2.	2	8%	Tidak tuntas
Jumlah		100%	

وصف إتقان الطالب مفردات في الحلقة الثانية

(Deskripsi Penguasaan Mufradat Siswa Pada Siklus II)

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	90-100	Sangat Tinggi	13	52%
2.	80	Tinggi	10	40%
3.	70-79	Cukup	-	-
4.	60-69	Rendah	2	8%
5.	50-0	Sangat Rendah	-	-
Jumlah			25	100%

ملاحق الثامن

تحسين إتقان المفردات في مرحلة ما قبل الإجراء ، الدورة الأولى والدورة الثانية

(Peningkatan Penguasaan Mufradat Pada Pra Tindakan, Siklus I Dan Siklus II)

No	Deskripsi Nilai	Nilai Rata-rata
1.	Tes Awal	59,2%
2.	Siklus I	73,6%
3.	Siklus II	84,8%

ملحق التاسع

ورقة ملاحظات نشاط التدريس للمعلم الدورة الأولى

(Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I)

No	Indikator/Aspek yang dinilai	Uraian	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan	1. Guru mempersiapkan RPP			√	
		2. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar			√	

		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2	Kegiatan Inti Pembelajaran	A. Penguasaan Materi Pembelajaran				
		1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			√	
		2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan			√	
		3. Menyampaikan materi dengan jelas			√	
		B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
		1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				√
		2. Melaksanakan pembelajaran secara runtut			√	
		3. Menggunakan Metode menghafal di kelas			√	
		4. Menguasai kelas			√	
		5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan			√	
		C. Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
		1. Memantau kemampuan belajar			√	
		2. Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi			√	
		D. Penggunaan Bahasa				

		1. Menggunakan bahasa secara jelas, baik dan benar			√	
		2. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√
3	Penutup	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			√	
		2. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedial/Pengayaan			√	
Jumlah			53			
Persentase			77%			

ورقة ملاحظات نشاط الطالب الدورة الأولى

(Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I)

No	Kategori Yang Diobservasi	K	C	B	BS
1	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru			√	
2	Memperhatikan dan peduli terhadap temannya			√	
3	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya			√	
4	Kekompakan dalam bertukar pikiran dan berdiskusi			√	
5	Memahami pertanyaan yang diajukan guru			√	
6	Memperhatikan hasil penilaian dan umpan balik dari guru				√
Jumlah		19			
Perentase		79%			

ملحق العاشر

ورقة ملاحظات نشاط التدريس للمعلم الدورة الثانية

(Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II)

No	Indikator/Aspek yang dinilai	Uraian	Skor			
			1	2	3	4
1	Persiapan	1. Guru mempersiapkan RPP				√
		2. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar			√	
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
2	Kegiatan Inti Pembelajaran	A. Penguasaan Materi Pembelajaran				
		1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			√	
		2. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan				√
		3. Menyampaikan materi dengan jelas				√
		B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
		1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai				√
		2. Melaksanakan pembelajaran secara runtut			√	
		3. Menggunakan metode Menghafal di kelas				√
		4. Menguasai kelas			√	

		5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan			√	
		C. Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
		1. Memantau kemampuan belajar			√	
		2. Melakukan penilaian sesuai dengan kompetensi				√
		D. Penggunaan Bahasa				
		1. Menggunakan bahasa secara jelas, baik dan benar				√
		2. Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				√
3	Penutup	1. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa			√	
		2. Melakukan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai remedial/Pengayaan				√
Jumlah			60			
Rata-rata			88%			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

ورقة ملاحظة نشاط الطالب في الدورة الثانية

(Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II)

No	Kategori Yang Diobservasi	K	C	B	BS
1	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru				√
2	Memperhatikan dan peduli terhadap temannya			√	
3	Tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugasnya				√
4	Siswa berani menyampaikan ide/ pendapat			√	
5	Memahami pertanyaan yang diajukan guru			√	
6	Memperhatikan hasil penilaian dan umpan balik dari guru				√
Jumlah Rata-rata		21 87,5%			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

ملحق الإحدى عشر

توثيق

مدرسة الإسلامية المعلمين المحمدية بانجيناك



صورة مع طالبات الصف السابع د



صورة مع مدرس اللغة العربية



يكتب الطلاب المفردات في ورقة العمل



امتحان اختبار الدورة الأولى



امتحان اختبار الدورة الثانية



ملحق إثنا عشر

خطاب تفويض لعنوان الرسالة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
 Email : fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN PENGESAHAN JUDUL SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa/i :

Nama : Nia Musanti
 NIM : 0302173080
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar bahwa Judul Skripsi di bawah ini :

(Penerapan Metode Menghafal Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Pondok Pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang)

Telah disetujui oleh Ketua Prodi PBA setelah melalui rapat penyeleksian penentuan judul oleh Tim Pembaca Judul Skripsi PBA FITK UIN Sumatera Utara Medan. Selanjutnya Saudara/i dianjurkan untuk segera berkonsultasi dengan pembimbing skripsi I/II, dengan menyertakan Surat Pengesahan judul ini dan Surat Keputusan Dekan tentang Penunjukkan Pembimbing Skripsi I/II.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada saudara untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, 16 Maret 2021

an. Dekan
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
 NIP. 19801212 200912 1 001

ملحق الثلاثة عشر

الرسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-16580/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021

19 Agustus 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Pondok pesantren Mu'allimin
Muhammadiyah Bangkinang Kota**

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nia Musanti
NIM : 0302173080
Tempat/Tanggal Lahir : Danau Bale, 04 Oktober 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
DANAU BALE KECAMATAN RANTAU SELATAN KABUPATEN
Alamat : LABUHAN BATU Kelurahan DANAU BALE Kecamatan RANTAU
SELATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Prof. M. Yamin, S.H, no 53, Desa Kumantan, Kec. Bangkinang Kota, Kab. Kampar. Kode pos 28411, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penerapan Metode Menghafal Untuk Meningkatkan Penguasaan kosakata pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VII MTS Pondok pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 19 Agustus 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab



Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

ملحق الرابعة عشر

الرسالة الرد البحث في المدرسة


MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAMPAR
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA MU'ALLIMIN MUHAMMADIYAH
BANGKINANG KOTA - KAB. KAMPAR
AKREDITASI A
 Jln. Prof. M. Yamin, SH Bangkinang Kota No. 53 HP. 0853 5670 611 Kode Pos. 28411
 NBM.121214010005 email : ponpes.mualliminbangkinangkota@yahoo.com NPSN.10499092
 NBS.312140101603

SURAT KETERANGAN
Nomor : **410** /III.4.AU/F/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini MTs PP Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang Kota dengan ini menerangkan :

Nama	:	MASRI DALMI, S.Sos
NBM	:	1.288.208
Unit Kerja	:	MTs Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang
Jabatan	:	Kepala Madrasah

Dengan ini memberikan rekomendasi / izin kepada :

Nama	:	NIA MUSANTI
NIM	:	0302173080
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul / Penelitian	:	Penerapan Metode Hafalan Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Pondok Pesantren Muallimin Muhammadiyah Bangkinang

Untuk melaksanakan riset di MTs Pondok Pesantren Mu'allimin Muhammadiyah Bangkinang guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya .

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Bangkinang Kota, 06 September 2021
Kepala Madrasah,


MASRI DALMI, S.Sos
NBM. 1.288.208



ملحق الخمسة عشر

تموير الرسالة الندوة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
 Email ; fitk@uinsu.ac.id

BERITA ACARA UJIAN SEMINAR PROPOSAL

Panitia Ujian Seminar Proposal Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU Medan beserta anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian lisan dari mahasiswa :

N a m a : **NIA MUSANTI**
 N I M : 0302173080
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas :
 PEMBIMBING 1 DAN 2 : LULUS
 PENGUJI 1 DAN 2 : LULUS

Pada Ujian Seminar Proposal Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU Medan.

Medan, 09 Agustus 2021
 PANITIA UJIAN SEMINAR PROPOSAL
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
 KEGURUAN UIN-SU MEDAN

K E T U A



Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
 NIP. 198012122009121001

SEKRETARIS



Fahrur Rozi S., M.Pd
 NIP. 198502252018011001

Anggota Penguji :

1. Dr. Darwin Zainuddin, MA
2. Dra. Rahmaini, M.Pd
3. Dr. Zulfahmi Lubis, MA
4. Fahrur Rozi S., M.Pd



ملحق السادسة عشر

تمير الرسالة الكومبري



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
Email : fitk@uinsu.ac.id

BERITA ACARA UJIAN KOMPREHENSIF

Panitia Ujian Komprehensif Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan beserta anggota penguji lainnya, setelah memperhatikan hasil ujian lisan dari mahasiswa :

NAMA : NIA MUSANTI
NIM : 0302173080
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas :

BIDANG PENDIDIKAN : LULUS
BIDANG AGAMA : LULUS

Pada ujian Komprehensif Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Medan, 04 Agustus 2021

PANITIA UJIAN KOMPREHENSIF
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UIN-SU

KETUA,



Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP.198012122009121001

SEKRETARIS,



Fahrur Rozi S, M.Pd
NIP198502252018011001

Anggota Penguji:

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA

Fahrur Rozi S, M.Pd

Drs. Lahmuddin Lubis, MA

Dra. Rahmaini, M.Pd



ملحق السابعة عشر

تموير الرسالة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
 Email : fitk@uinsu.ac.id

BERITA ACARA UJIAN MUNAQASYAH

Panitia Ujian Munaqasyah beserta anggota penguji lainnya diangkat oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan dengan Surat Keputusan Nomor: B-217757/ITK/ITK.IV.02/HM.00/10/2021 tanggal 19 Oktober 2021, setelah memperhatikan hasil ujian Munaqasyah Beban Studi dari mahasiswa :

N a m a : Nia Musanti
 N I M : 0302173080
 IPK :
 Program Study : Strata Satu (S.1)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

dengan ini menyatakan Saudara tersebut : **LULUS** dalam Ujian Munaqasyah Sarjana Program Strata Satu (S.1) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan Yudisium : **Sangat Memuaskan** Kategori **B** dengan IPK : 3.73, sehingga kepadanya diberi hak memakai gelar SARJANA PENDIDIKAN ISLAM (S.Pd) dalam ILMU TARBIYAH dan diberi izin menempuh Program Strata Dua (S.2).

Medan, 19 Oktober 2021

PANITIA UJIAN MUNAQASYAH
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
 KEGURUAN UIN SUMATERA UTARA
 MEDAN

KETUA

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
 NIP. 198012122009121001

SEKRETARIS

Fahrur Rozi S., M.Pd
 NIP. 198502252018011001

Anggota Penguji :

1. Dr. H. Darwin Zainudin, M.A
2. Dra. Rahmaini, M.Pd
3. Dr. H. Zulfahmi Lubis, M.A
4. Dr. H. Harun Al-Rasyid, M.A

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

السيرة الذاتية

(DAFTAR RIWAYAT HIDUP)**A. DATA DIRI**

Nama : Nia Musanti
 Nim : 0302173080
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Tempat/Tanggal Lahir : Danau Bale, 4 Oktober 1999
 Umur : 22 Tahun
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Danau Bale Kec. Rantau Selatan Kab.
 Labuhan Batu

B. DATA ORANG TUA**Nama Orang Tua**

Ayah : Ngatino
 Ibu : Tugini

Pekerjaan

Ayah : Petani
 Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. JENJANG PENDIDIKAN

2005-2011 : SDN 112169
 2011-2014 : MTS Ponpes Daarul Muhsinin
 2014-2017 : MA Ponpes Daarul Muhsinin
 2017-2021 : UIN Sumatera Utara

