



دراسة عن رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية
الأولى ميدان

بحث

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

عبد الكريم

رقم القيد : ٣٢.١٥.٣.٠٤١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



دراسة عن رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على درجة الشهادة الجامعة

في كلية علوم التربية و التعليم بشعبة تدريس اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتورندوس الحاج أحمد بانجون نسوتيون ، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٥١١١٩٨٥٠٣١٠٠٣ ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٣١٠٠٣

الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.٥١٩٨٨٠٣١٠٠١ ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩/٥١٤٤٠ م

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور ذوالفهم لوبس, الماجستير

الدكتور سلام الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦٢.٠٥.١١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٣١٢١.٠٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور ندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار, الماجستير

الدكتور ندوس الحاج أحمد بانجون نسوتيون, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤.٥١١١٩٨٥.٣١٠.٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢.٥١٩٨٨.٣١٠.٠١

دكتوراند عزيزة اوك الماجستير

الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٢٣٦.٠٧.١٢٠

رقم التوظيف: ١٩٧٦.١٥٢.٠٣١٢١.٠٠٣

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سياهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠.١٠٠٦١٩٩٤.٣١٠.٠٣

Nomor : Istimewa
2019

Lamp : 6 (enam) eks
Perihal : Skripsi

Ilmu

a.n Abdul Karim

Medan, 15 Nopember

Kepada Yth:
Bapak Dekan Fak.

**Tarbiyah Dan
Keguruan UIN-SU**

di

Medan

Assalamu'alaikum Wr .Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswa a.n. Abdul Karim yang berjudul :

" دراسة عن رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان".

“STUDI TENTANG MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DI MAN 1 MEDAN”.

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang munaqasyah FAK. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I

pembimbing II

Drs. H. Abu Bakar Adanan Siregar, MA.
Nasution, MA
NIP. 19571205 198803 1 001

Drs. H. Ahmad Bangun
NIP. 19540511 198503 1003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABDUL KARIM

Nim : 32153041

Jur/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / S I

Judul Skripsi :

"دراسة عن رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh institut batal saya terima.

Medan, 15 Nopember 2019

Yang Membuat Pernyataan

ABDUL KARIM

NIM: 32153041

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، يصلي المؤلف إلى الله سبحانه وتعالى، الذي أعطى نعمته وتوجيهاته حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الكتابة. إن الصلوات المصحوبة بالترحيب هي مكرسة دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم والأسرة والأصدقاء والتابعين. نأمل من خلال مضاعفة الصلاة له أن نحصل على شفاعته في نهاية المستقبل. أمين يارب العالمين. موضوع هذا البحث: "دراسة عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان".

رتبت من أجل الوفاء بالمهام واستكمال المتطلبات لتحقيق درجة البكالوريوس في كلية علمم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. يدرك المؤلف أنه في هذه الأطروحة لا يمكن فصل الكتابة عن الدافع والمساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، يبدأ المؤلف المقدمة بالشكر تقديرا أن عملية إكمال الدراسة التي مر بها الكاتب ليست مطلقة بسبب الذات الشخصية للكاتب، ولكن وجود الدافع والدعاء والمساعدة من الناس من حول المؤلف. لذلك في هذه المناسبة كمخلوق الله، ينبغي أن أقول شكرا لكم، على الرغم من أن الرد من الله سبحانه وتعالى كان أكبر بكثير من مجرد شكره لكم شفهيًا.

١. على وجه الخصوص، تم تقديم الشكر إلى والدي، شكري و رانتي، على كل الحب والدعاء والتعليم منذ سن مبكرة المكرسة. عسى الله يعطيا الثواب والمغفرة والمجد في الدنيا وفي الآخرة.

٢. شكرا لأخي وأختي : محمد ميرزا و جكاريا و أبو أنديني و شكرا كثيرا لحبيبي قلبي المحبوبة إفتيا فحلاني.

٣. شكرا لرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (البروفيسور الدكتور. الحاج. سيد الرحمن، الماجستير) ، عميد كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية (الدكتور. الحاج. أمير الدين سيحان ، الماجستير)، رئيس شعبة تدريس اللغة العربية (الدكتور. سلام الدين، الماجستير)، وكل مجتمع الأكاديمي بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية لكل ما قدموه من مساعدة وكرم ضيافة ولطف.

٤. السيد والسيدة محاضر الذي قام بتعليم المؤلف خلال تعليمه في كلية العلوم التربوية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

٥. التحية لكلا دليل أطروحة، السيد الدكتور. أبو بكر، الماجستير والسيد الدكتور. أحمد بانجون، الماجستير، على كل اللطف والمعرفة والمثال والدافع، لذلك هذه الأطروحة أفضل مع أفضل توجيهاتهم.

٦. شكرا للدكتور ندوس لحم الدين لوبيس، الماجستير، على كل اللطف والمعرفة

والمثال والدافع، قد يكون دائما في صحة جيدة وفي حماية الله سبحانه وتعالى.

٧. شكرا لرئيسة مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان السيدة ميسرة، الماجستير،

الذي أعطى الإذن للمؤلف لإجراء البحث في المدرسة. معلم اللغة العربية

بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان الذين قدموا المساعدة للمؤلفين أثناء عملية

البحث عن أطروحة.

٨. شكرا لجميع الأصدقاء PBA 1 stambuk 2015، الذين قدموا الدعم والمساعدة.

قد نكون جميعا دائما في حالة صحية وفي حماية الله سبحانه وتعالى.

٩. خصوصا بالنسبة إلى فوترا شهنندار نور جبرا و ديان أنصاري سيرغر و إمام

حبيب أغري و محمد تورمذي رانكوتي، الذين تتبعون دائما الخطوات،

يساعدون بإخلاص في دعم وتحفيز جميع الجوانب.

١٠. وجميع الأطراف الذين لا يستطيعون كتابة الكتاب بشكل فردي يساعد

الكتاب على الانتهاء.

قد يكافأ كل دعمك لأحبائك من قبل الله سبحانه وتعالى ودائما في حماية

ومتعة الله سبحانه وتعالى.

على الرغم من هذه الكتابة، لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء في هذه الرسالة. لذلك يتوقع المؤلف أن تكون الاقتراحات والمدخلات والنقد من مختلف الأطراف لتحسين هذه الأطروحة أفضل.

ميدان، ١٥ يوليو ٢٠١٩

الكاتب،

عبد الكريم

التجريد

الاسم	: عبد الكريم
الرقم الأساسي	: ٣٢.١٥.٣.٠٤١
كلية / شعبة	: علوم التربية والتعليم / اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور اندوس الحاج أبو بكر عدنان الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور اندوس الحاج أحمد بانجون الماجستير
موضوع الرسالة	: "رغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان"

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية عملية تدريس اللغة العربية ورغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان. هذا البحث هو بحث نوعي، يأخذ خلفية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات و الأسئلة و المقابلات والوثائق. البيانات التي تم جمعها من هذا البحث في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. لكن بشكل عام لاتزال تتم معالجتها باستخدام التحليل النوعي المعروف باسم التحليل النوعي الوصفي مع النسب مئوية.

وجد هذا البحث أن: (١) عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان نفذت بشكل جيد وقد استوفت مؤشرات التدريس من قبل معلمي دراسة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان. إنه لا يزال هناك أوجه قصور من حيث إتقان المادة، وتطبيق

استراتيجيات التعلم، واستخدام موارد التعلم، واستخدام الوقت. (٢) رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية للصف الحدي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان عموما تصنف "عالية" بالمتوية ٧١,٧٨ في المائة في النطاق ٦١ في المائة - ٨٠ في المائة.

المشرف الأول

الدكتور اندوس أحمد بانجون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

ABSTRAK

Nama : Abdul Karim
NIM : 32.15.3.041
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pembimbing I : Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA
Pembimbing II : Drs. H. Ahmad Bangun Nasution, MA
Judul Skripsi : Diraasatu 'An Ragbatit Tholabati Bi-Ta'allumi Al-lughati Al- 'arabiyati Fii Madrasati 'Aaliyati Al-hukumiyati Al-Uulaa Maidan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pengajaran bahasa Arab dan minat belajar bahasa Arab MAN 1 Medan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar MAN 1 Medan. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Data-data yang terkumpul dari penelitian ini ada yang berupa data kualitatif dan ada pula kuantitatif, namun secara keseluruhan tetap diolah menggunakan analisa kualitatif yang dikenal dengan istilah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase.

Penelitian ini menemukan bahwa: (1) proses pengajaran bahasa Arab di MAN 1 Medan sudah diterapkan dengan baik dan telah memenuhi indikator pengajaran oleh guru bidang studi bahasa Arab kelas XI MIA 8 di MAN 1 Medan. Hanya saja masih terdapat kekurangan dalam hal penguasaan materi, penerapan strategi pembelajaran, pemanfaatan sumber belajar dan dalam pemanfaatan waktu. (2) Minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas XI MIA 8 Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan secara keseluruhan dikategorikan "Tinggi" dengan persentase 71,78% yang berada pada rentang 61%-80%.

Pembimbing II

Drs. H. Ahmad Bangun Nasution, MA
NIP: 195912311998031010

الفهرس

١	..... التمهد
ب	..... الفهرس
١	..... الباب الأول : المقدمة
١	..... أ. خلففة البعث
٧	..... ب. بءءء البعث
٧	..... ج. أسئلة البعث
٧	..... د. أهءاف البعث
٨	..... ه. فواءء البعث
٩	..... الباب الثاني : الءراسة النظرفة
٩	..... أ. الإطار النظرف
٩	..... ١. بقفقة رغبة الءعلم
٩	..... أ. بعرفف الرغبة
١٠	..... ب. العوامل الءف ءؤءر على رغبة الءعلم
١٢	..... ج. أنواع الرغبة

د. وظيفة الرغبة بالتعلم..... ١٣

هـ. كيفية زيادة الرغبة التعليمية..... ١٤

٢. حقيقة التعلم..... ١٦

أ. تعريف التعلم..... ١٦

ب. خصائص التعلم..... ١٧

ج. أنواع التعلم..... ٢١

د. العوامل التي تؤثر على التعلم..... ٢٥

٣. تحقيق اللغة العربية..... ٢٦

أ. تعريف اللغة العربية..... ٢٦

ب. الدراسة السابقة..... ٢٩

الباب الثالث : طرق البحث ٣٣

أ. نوع البحث..... ٣٣

ب. أغراض البحث..... ٣٣

ج. طرق جمع البيانات..... ٣٤

د. طرق تحليل البيانات..... ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث ٤٠

أ. نتيجة عامة..... ٤٠

ب. نتيجة خاصة ٦٢

ج. نتيجة البحث ٧٧

الباب الخامس : الخاتمة ٨١

أ. الخلاصة ٨١

ب. الاقتراحات ٨٢

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كمؤسسة التعليمية الإسلامية، وجب لتدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان، لأن اللغة العربية هي وسيلة لتسهيل الطلاب في فهم التعليمية الإسلامية الأساسية هي القرآن الكريم و الحديث وكذلك لفهم علوم الدين الإسلامي المكتوب باللغة العربية. فمن سياسة الحكومة هي ان تجعل اللغة العربية بمجالات الدراسة التي تجب دراستها في مؤسسة التعليمية الرسمية تحت رعاية الدائرة الدينية وهي من مدرسة الإبتدائية إلى كلية الدينية الإسلامية.

درس اللغة العربية لاتستطيع ان تتحلل من درس الآخر التي تكمن في البنية التخطيط. هذا الربط هو جزء من هدف أكثر شمولاً، يعنى التربية التي تكون بواسطة تأليفا في كل الإطار الحياة. بالمعنى أن التعليم يعد الطلاب لكابدالحياة الواسعة. ليس فقط محدودة بغرفة الفصل في تحديد الجدار. اللغة الحقيقة هي الفهم في استعمال المفردات. وليس الفصل فقط العملية لينهي التخطيط، ولكن أكثر منه. تأليف الصور والتصرف مصورة من المنهج الدراسة، ثم في الفصل يكون إلى وقف تشغيلي لتحقيق الأهداف المحددة في المنهج.

التعليم في المدرسة كمرحلة البداية ليَطوّر دوام التعليم في المستقبل. إذا يتم، التعليم المدرسة مكون بالدأب يتأكد بالأناقة، فهذا سيودع الأساس بالخطة التعليمية الكبيرة. غير أن، التعليم المدرسي يزال في شكل الشكليات الخالص. الإيثمان ليلحم على أن في الإطار المفاهيمي. في حين، التعليم المدرسي الجري بناء على المعهد يكون علامة لأن المدرسة إنها يوفق النفس و كيف مقتضيات الجماعة.

اللغة العربية تكون آلة للتعلم علوم الدين الإسلام. مثل شخص الذي يقشر الفاكهة دوريان ويريد أن يفتحها، فطبعا يفتح باستعمال الآلة، المثال سكين. وكذلك بعلوم الدين الإسلام، اللغة العربية مثل السكين ليفتح و يقشر العلوم الإسلام حتما لا يستطيع أن يأخذ الأساس القانوني. إذا مباشرة أن يقرأ القرآن أو الحديث الترجمة لأن ذلك خاطئ. بناء على المثال، فإذا المرء يريد أن يتعلم اللغة العربية و يستغل الترجمة مثل أن يفتح الفاكهة دوريان فقط بيد الفراغ. أخيرا، لا يستطيع أن يشعرها.

علي العموم يحتسب المجتمع أن تعلم اللغة العربية صعوبة. وذلك ليس تكون حجة لأن لا يتعلم اللغة العربية، لا شيء مستحيل إذا هناك الإرادة القوية، التعلم بالجد، والدعاء.

اللغة العربية لها ارتباط وثيق جدا بالدين الإسلام، لأن كل التعاليم الإسلامية التي تجمعت في القرآن ومجهز بالبيان الحديث، لأجل أن يتعلم القرآن و الحديث لوازم قدرة التحدث العربية الوافي. والواحد من الشرط يستطيع أن يفسر القرآن لا بد أن يتقن العربية، جميعة الأمة الدينية لا بد أن يتعلم الكتاب المقدس، وهذا يعني كل أمة دينية لا بد أن يتعلم اللغة المستعمل في

الكتاب مقدسها. عندئذ، فكل أمة الإسلام ينبغي أن يتعلم اللغة العربية بحيث للتعلم الكتاب مقدسها.

خلاف كاللغة الكتاب المقدس، اللغة العربية كذلك مستعمل كاللغة الرسمية في أداء العبادة المحضة خصوصاً بالدور الصلاة، بما فيها الأذان و الإقامة. وهذا يعنى باطل المرء يصلى، ويؤذن، والإقامة باستعمال اللغة إلا اللغة العربية. ومختلف بالعبادة غير محضة، المثال في الدعاء، الدعاء غير واجب باستعمال اللغة العربية في هذا الصدد يثبت أن الشأن اللغة العربية للأمة الإسلام في غاية كذا. و يرد أن اللغة العربية هي اللغة الإسلامية.

أما الهدف في التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان هي لكي الطلاب يستطيع أن يستعمل علوم الدين الواسع ويعمق تجربة و مهارة و قدرة المفروض للإستمرار إلى الجامعة.

ولكن درس اللغة العربية هي لغة أجنبي للطلاب المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان. و في التعلم، الطلاب يشعرون صعوبة في فهمه. لذلك مفروض الدؤوب و المساعدة الأخرى الذي يستطيع أن يستفز حماسة التعلم الطلاب في التعلم هي الرغبة التعليمية.

الرغبة هي الشعور بالحب والشعور بالحب في حالة واحدة أو عملية، بدون الأمر. الغبة في بدايتها هي القبول سيكون شيئاً من العلاقة بين النفس مع شيء خارج النفس. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب. كلما زادت الرغبة.¹

¹Slameto, *Belajar Dan Fakto-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), hlm.180.

الرغبة تساهم إسهاما كبيرا في نجاح التعلم الطلاب. علو الرغبة الطلاب متأثر بالحماسة الشديدة. وبذلك في عملية التدريس ينبغي الطلاب رغبة مرتفعة في الدرس الذي يتبعها. المثال كالدرس لغة العربية. ناقصة الرغبة تسبب ناقص الإهتمام، والإشتراك، والجهد في عملية التدريس. العاقبة من ناقصة الرغبة التعليمية حتما ترصّ التحقيق التعلم الطلاب.

ببساطة، الغبة تعني الإبتجاه والحماسي العالي أو الإرادة الكبيرة في الشيء. الطالب يضع الرغبة الكبيرة في الدرس سيتركز إهتمامها أكثر من الطالب الآخر. ثم لأن تركيز الإهتمام الكثف في المادة فذلك يمكن الطلاب ليتعلم بالجد الشديد، وأخيرا يجترح التحقيق المنشود.²

الرغبة هي أحد العوامل الداخلية الطلبة في التعلم، في الأساس هو شيء فرودامينتال جدا في النفس الإنسان، لأن الرغبة هي رأسمال أساسي في التنفيذ الأنشطة. سينجح الإنسان أنشطتها إذا الأنشطة تقترن بالرغبة المرتفعة. لأن الرغبة هي الأعراض النفسية التي ترتبط دائما ارتباطا وثيقا بالموقف والسلوك الأغراض الذي تواجهه. وبعبارة أخرى، الرغبة هي أحد العوامل الذي يحمل الناس إلى النجاح و الفشل.

الرغبة تسمى أيضا العوامل النفسية التي تساهم كالمحرك في تحقيق الهدف. الرغبة تشجع الشخص أن يعمل شيئا موجهها نحو الهدف. لذلك، ليتجاوز الطلاب الذي ناقصة الرغبة في التعلم، ينبغي المعلم أن يسعى كيف يتتدع البيئة و الحال معين لكي الطلاب لا يشعرون بشما

²Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm 16-17.

حينما عملية التدريس، المثال يوجد الفاصل في عملية التدريس. يعنى، إعطاء الحكاية الضاحكة أو الإعطاء الأفلام القصيرة باللغة العربية التحفيز. لكي عملية التدريس لا ينقبض و سينعم الطلاب العملية التدريس.

و الباحث يختار المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان لمكان البحث، لأن منظورا أن التعلم اللغة العربية الجارى في تلك المدرسة قد تكون جيدة. ولكن، ينظر الباحث المصاعب بينها على النحو التالى: أن الطلاب ناقصة في إهتمام المدرس عند شرح الدرس، والطلاب الذين يخرجون و يدخلون الفصل عند جاري العملية التدريس، و الطلاب الذين لا يريدون أن يعملون الخدمة ماتم اعطائها، و الطلاب لا يسألون حينما لا يفهمون عن الدرس، والطلاب الذين لا يريدون أن يجوبون الأسئلة بما يعط المدرس، والطلاب الذين يجعجون حينما عملية التدريس، و الطلاب الذين لا يكتبون المادة بما شرح المدرس.

بالنظر إلى المشاكل السابقة الذي وجد الباحث في الميدان، فالباحث مستغرق لأن يعقد البحث بالموضوع : " دراسة عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان"

ب. تحديد البحث

حدد الباحث في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية للصف الحادى عشر بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان.

ج. أسئلة البحث

مناسبا بخلفية البحث، قدم الباحث أسئلة سيقوم الباحث بدراستها، وهي :

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان؟
٢. كيف رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادى عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان؟

د. أهداف البحث

بأسئلة البحث المناسب، فكانت أهداف البحث هي :

١. معرفة عملية تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان.
٢. معرفة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادى عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان.

هـ. فوائد البحث

أما الفوائد من هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية

يرجى أن يقدم المدخلات و الرأي للمعلم الإطار الدراسة اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية الأولى ميدان لتكون قادرة علي مزيد نوعية التعليم اللغة العربية، بحيث يمكن
للطلاب أن يكون رغبة في التعلم العالي إلى درس اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ) يرجى أن يكون هذا البحث المدخلات في المحاولة لتحسين الجودة تعليم اللغة العربية
في المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان.

ب) كنتائج البحث أن يكون الفائدة لكل مواضيع المعلم في المدرسة العالية الحكومية
الأولى ميدان حينما عملية التدريس، لا بد للمعلم أن يكون الفصل كالبينة الفريحة،
الذي يستطيع أن يحمس رغبة الطلاب.

ج) أن يزيد العلوم والتجربة وخصوصا للباحث فيما يتعلق برغبة الطلاب.

د) هذا البحث أيضا أن يكون فائدة للإعلام.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. الإطار النظري

١. حقيقة رغبة التعلم

أ. تعريف الرغبة

الرغبة من أصل الكلمة رغب يرغب رغبا و رغبا و رغبة فيه؛ أرادته و أحبه.^٣

الرغبة هي عرض روحي تتعلق بالأغراض أو العملية التي تثير بالمسرور أو الراغب. وبالرغبة كان الشخص مسرورا يقتدي بالدرس، لا تئس إذا تواجه الشغب سهل التركيز. إلى ذلك الرغبة ستنمي الحافز في المرء ليتوسل التحقيق. إذا الطلاب ناقصة يملكون الرغبة عند التعلم فيشعرون مضطرا، وحزينا وبشما، ويائسة عند المواجهة العقابات.^٤

وفقا سوكردي كما نقلت أحمد سوستو يقول أن الرغبة بالمعنى شيء اللذة، و الهواية، أو الفرحة. أما وفقا سارديمان، الرغبة هي حالة تحدث عندما يرى الشخص الميزات أو المعنى المؤقة حالات المتصلة بالرغبات أو الإحتياجات الخاصة. لذلك، ما يرى الشخص من السلع بالطبع سيحمس رغبته بقدر ما ير له علاقة بأهميته الخاصة و هذا يدل على أن

دار المشرق ش، المنجد في اللغة و الإعلام، (لبنان: جميع الحقوق محفوظة، ٢٠١٢)، ص. ٢٦٨^٣

^٤Husamah, A To Z Kamus Psikologi Super Lengkap, (Yogyakarta: Andi, 2015), h. 245.

الرغبة هي ميل روح الشخص إلى الإعتراض، عادة ما يرافقه شعور المسرور. لأنه يشعر أن مصلحة مع شيء.⁵

وفقا أندي مافراري كما نقلت يايات سوحاريات يعتقد أن الرغبة هي وسيلة عقلية تتكون من خليط من المشاعر، والأمل، والتأليف، والغبن، والخوف، أو الأمل الآخر الذي يوجه الأفراد إلى عقل معين. ببساطة، الرغبة (Interest) هي الميل والحماسي العالي أو الإرادة الكبيرة في شيء.⁶

من تعريف الرغبة السابقة، يستدل الباحث أن الرغبة تنشأ لأن هناك شعورا في شيء المصنوع أو النشاط، و بالتالي فإن الرغبة هي التشجيع الذي ينشأ من داخل الشخص النشاط يجعله شعور الراغب.

ب.العوامل التي تؤثر على الرغبة التعلم

الرغبة هي صفة النسبي المستوطن في النفس. هذه الرغبة تأثيرة كبيرة, مع الرغبة ستفعل الشخص شيئا برغبته. وبالعكس دون الرغبة لا يمكن الشخص أن يفعل شيئا. مارسيل (Marshell) يعرض اثنان و عشرون نوعا من الرغبة, من بين ذلك هو أن الطفل لديه رغبة في التعلم.

⁵Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2014), h. 57-58.

⁶Yayat Suharyat, "Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku Manusia", *Jurnal Region 1* (3), (2009), hlm, 8.

يقول بعض مهارة التعليم, أن الطريقة المؤثرة لإيقاظ الرغبة بموضوع جديد هو باستخدام الفوائد الموجودة. هذا الشيء, مقرر عند تانير وتانير (Tanner dan Tanner), أن المتعلمين ان يسعون لتشكيل الفوائد الجديدة و يستطيعون أن يتم في إعطاء البيانات للطلاب حول العلاقة بين مادة التعليمية الجديدة الواحدة بمادة التعليمية الماضية, تحليل الإستخدام التعليم للطلاب المستقبل.

وفقا ويليام جاميس (William James) في م. اوزر عثمان كما نقلت مرة أخرى بدرمادي أن الرغبة الطلاب هي عامل الأساسي الذي يجمع علي درجة النشاط الطلاب. ربما, الرغبة هي العامل الذي يجمع علي مزاوله الطلاب النشاط عند التعلم. لاحق كورت سينغر (Kurt Singer) يعرض بعض العوامل الذي يثير الرغبة في التعلم, على نحو التالي:

- ١) الدرس ستجذب الطلاب إذا كان هناك علاقة بين الدروس والحياة الحقيقية.
- ٢) المساعدة التي تعطي المعلمين لتلميذه في تحقيق الأهداف المعين.
- ٣) الفرصة التي تقدمها المعلم للطلاب لتساهم النشط في عملية التدريس.
- ٤) المواقف التي تظهرها المعلم في محاولة لتحسين رغبة الطلاب موقف المعلم الذي لا يحب الطلاب سوف يقلل باتأكيد الرغبة وإهتمام الطالب بالمواد التي تدرسها المعلم.^٧

⁷Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 312-313.

ج. أنواع الرغبة

وفقا ديوا كيتوت سوكاردي في كارل سفران (Carl Safran) كما نقلت مرة أخرى

بمكون خيرياني, أن هناك ثلاثة طرق يمكن استخدامها لتحديد الرغبة, وهي:

(1) الرغبة المظهرة (Expressed Interest)

يمكن الشخص أن يكشف الرغبة أو اختياره بالكلمات المعين. المثال: الشخص

ممكن ان يقول أنه راغب في إجتماع العملة المسكوكة, وطابع البريدي وغير ذلك.

(2) الرغبة المجسدة (Manifest Interest)

يمكن الشخص أن يكشف الرغبة ليس من خلال الكلمات ولكن بالتحرك أو

العمل, أي المشاركة ولقيام بدور نشط في النشاط. المثال: الرياضة, والكشافة

وغير ذلك التي تجتذب الإهتمام.

(3) الرغبة المخزنة (Inventoral Interest)

يقيم الشخص رغبته لأجل أن تقاس بالإجابة على الأسئلة أو ترتيب الإختيار

المحدد لمجموعة الأنشطة المحددة. السؤال لأن يقيس الرغبة الشخصية باستخدام

الأسئلة.⁸

⁸Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 141.

د. وظيفة الرغبة بالتعلم

بلا منازع أن الرغبة هي واحدة من العوامل التي تنجح في التعلم. السهم والوظيفة

المهمة من الرغبة مع تنفيذ التعلم أو الدراسة, من بين أمور أخرى هو:

(١) الرغبة تسهل في جعل الإكتراث

الرغبة تسهل في جعل الإكتراث في ذهن المرء. الإهتمام المكتسب بشكل معقول

وبدون الإجباري من قدرة الشخص تسهل تطوير الإكتراث على الدروس الصعبة

للإهتمام.

(٢) الرغبة تمنع الإهتمام الخارجي

رغبة التعلم تمنع الإضطرابات الخارجية من منبع الخارج مثالها, يتحدث الناس.

الشخص يصرف بالسهولة إهتمامها أو غالبا يبرس تحويل الإهتمام من الدرس إلى

شيء آخر, لأن ذلك بسبب رغبة التعليمية الصغيرة.

(٣) الرغبة تقوي مواد الدراسة في الذاكرة

قوة تذكر المواد الدراسة يمكن أن يتم إذا المرء يرغب إلى درسها. المثال, إذا نقرأ القراءة

وتكون معتمدة بالرغبة القوة فنستطيع أن نتذكر جيدة ولوكان قراءتها أو سماعها مرة

واحدة. العكس, شيء مواد القراءة المتكرر في الحفظ نسيت بسهولة, إذا دون

الرغبة.

(٤) الرغبة تصغر سأم التعلم في النفس

كل شيء الذي يضجر, زهيد وباستمرار جار أوتوماتيكي لا يستطيع أن يجتذب الإهتمام. أن السأم تعمل شيئاً أكثر من نفسه مصدرها الأشياء في الخارج منه. لذلك, تصفية السأم في التعلم من المرء أيضاً يستطيع أن يتم بزيادة الرغبة التعليمية و ثم يشتدّ الرغبة كبيرة بقدر الإمكان.⁹

هـ. كيفية زيادة الرغبة التعليمية

إدريس صفّات كما نقلت إستيراني وإنتان فولونغان تقول أن السعي المعمل لكي يملك الرغبة إلى المادة التي غير مطلوب في عملية التدريس هي كما يلي:

(١) عليه أن يفكر عن كيف ولماذا شيء المادة هي مهمة إلى التعليم العام أو الشعبة التي اختارها. بيولوجيا ممكن لا يجتذب عنده, ولكن إذا يريد أن يعرف العلم التشريح والظائف الجسم, بيولوجيا يستطيع أن يساعد. الفيزياء يمكن لا يجتذب الرغبة, ولكن إذا يريد أن يعرف اكتشاف الفضاء, قليلة المادة الفيزياء يمكن أن ينفع. لأن رغبتها لا بد توسيعا. بسبب الإسهاب والتشكيلة نحو بعض المواد الجامعة أو الدرس يستطيع أن يساعدها فهم العالم الحديث و إجراء تقدمها كالإنسان المتعلم واسع الأفق.

(٢) عليه أن يفكر كيف الدرس أو المادة تتصل بالدرس أو المادة الأخرى أو بالوقت, والمكان أو المشاكل الأخرى. ولوكان جدول الجامعة/الدرس منفصلة, لكن هذا لا

⁹Makmun Khairani, *op. cit.*, h. 146-147.

يعنى أن شخصا ما يتعلم المواد, والمعلومات, و الأفكار المنفصلة. علم الإقتصاد يتصل بالرياضيات. علم الدين مرتبط بعلم التاريخ, وعلم الاجتماع, والقانون, وعلم النفس وغير ذلك. المواد التي تبدو غير جذابة قد تكون مثيرة للإهتمام إذا مرتبط بالمواد الأخرى.

(٣) الرغبة (Interest) متوقف على "الفهم" (Understand). إذا المرء لا يفهم في لعب الشطرنج, لا يجتذب أن يلعب. لكن إذا يتعلم حتى فهما قواعده, على الأرجح راغب أن يلعب. نفس المقرر أو الدرس. إذا المرء لا يفهم الصيغ الجاذبية في علم الفيزياء, وهو غير راغب عنده. لكن إذا الصيغ مدروس بالإجتهد, يمكن الصيغ الآخر بساطة الفهم حتى جامع الملموس الوثيق تجتذب الإهتمام. لذلك, عندما يبدأ الشخص في دراسة المادة الجديدة, حاول أن تكون مفتوحا (Open minded). لا تبدأ بالتفكير أن المادة غليظ و صعبة. إذا فشل شخص للتعلم نقطة واحدة من المعلومات التالية غير واضحة. بسبب هذا الفشل يخسر الشخص راغبا عنده. لذلك بحاجة إلى التعلم المرتب ولا تخاف لتسأل عن الشيء الذي غير مفهوم.¹⁰

¹⁰Istirani & Intan Pulungan, *Ensiklopedi Pendidikan Jilid 1*, (Medan: Media Persada, 2018), h. 56.

٢. حقيقة التعلم

أ. تعريف التعلم

التعلم هو اكتساب معلومات أو مهارات بجهد ذاتي يبذله المتعلم, أو بمساعدة

خارجية كالمعلم.^{١١}

التعلم كمفهوم لإكتساب معلومات في الممارسة العملية. المعلم يتحرك كالمدرس

الذي يسعى أن يعطى العلم قدر الإمكان والطلاب يجمع بنشاط أو تلقيها. تهيمن عملية

التدريس والتعلم على أنشطة الحفظ. الطلاب تعلمت إذا حفظوا الأشياء التي تعلموها.^{١٢}

إلا تعريف التعلم والتعليم المذكور السابق, مايلي هو تعريف التعلم وفقا لبعض الخبراء

الغريين.

(١) هلغارد (Hilgard) و باوير (Bower)

التعلم تتعلق بسلوك الشخص تجاه موقف معين بسبب تجربته المتكررة في هذه الحالة,

لايمكن تفسير التغييرات السلوكية أو أنها أساس الإستعداد لسلوك الإستجابة

والنضج, أو الظروف لحظة, على سبيل المثال التعب, تأثير المخدرات, وغير ذلك.

(٢) غاغني (Gagne)

التعلم تحدث عندما تؤثر موقف الحافز مع محتويات الذاكرة على الطلاب بحيث تغيير

أفعاله من وقت إلى وقت بعد أن يختبر الوضع السابق.^{١٣}

خالد حامد الحزمي, أصول التربية الإسلامية, (المدينة المنورة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية, ١٤٣٣), ص. ٩٣. ¹¹

¹²Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 3.

(Morgan) مورغان (٣)

التعلم هو كل تغيير النسبي المستوطن في السلوك الذي يحدث نتيجة من الممارسة أو

الخبرة.^{١٤}

بناء على شرح السابق يمكن الباحث أن يستنبط أن التعلم هو عملية تغيير السلوك

التي تحدث في شخص النسبي ثابت كنتيجة للتدريب أو الخبرة. والتي هي قادرة على جلب

الشخص إلى النضج.

ب. خصائص التعلم

التعلم والتعليم هو نشاط تعليمي, لأن أنشطة التعلم والتعليم موجهة لتحقيق بعض

الأهداف التي وضعت قبل أن يتم التعلم. يخطط المعلم بوعي لأنشطة التعلم بشكل منهجي

من خلال استخدام كل شيء من أجل تحقيق أهداف التعلم.

كنشاط يدرك الأهداف, تتميز أنشطة التعلم والتعليم بالخصائص التالية للتفاعلات

في التعلم والتعليم:

(١) نيل الهدف يعني تكوين الطلاب للحصول على مهارات جديدة. نتائج التعلم

والتعليم سوف تقدم الطلاب إلى المعرفة, والإتقان, والمهارة في القيام بأشياء جديدة

¹³M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 18

¹⁴Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 18-19.

لم تكن مملوكة من قبل. القيمة التعليمية، إذا كانت عملية التعلم والتعليم يمكن أن تحقق الأهداف وفقا للتخطيط الذي تم التخطيط له في الأصل.

(٢) هناك إجراء معدّ بشكل منهجي لتحقيق الأهداف المحددة. في التفاعل هناك حاجة إلى إجراء أو خطوات المنهجي والوثيق يجب أن تأخذ بحيث يمكن تحقيق الأهداف على النحو الأمثل.

(٣) زراعة خاصة للمواد. يتم اختيار المواد المقدمة ومصممة لتحقيق أهداف معينة. عن طريق الإلتباه إلى مختلف المكونات الأخرى التي تدعم أنشطة التعلم والتعليم. وخاصة الإلتباه إلى مكونات الطلاب الذين هم الطلاب المواضيع. المدخلات المتعلقة بالطلاب مطلوبه من أجل تقديم المواد وفقا للهضم. المواد المحدودة المعينة موجهة بشكل جيد قبل أنشطة التعلم والتعليم.

(٤) تتميز بنشاط الطالب. النشاط الطلاب هو شرط مطلق للتفاعلات العلم والتعليم المستمرة. لأن الذي يجرب عملية التعلم هو طالب. في هذه الحالة، يجب أن تكون مشاركة الطلاب جسديا وعقليا نشطة. يتم تطبيق مفهوم التعلم النشاط للطلاب بشكل مناسب في تفاعل أنشطة التعلم والتعليم. لايجوز الطلاب سلبيين. مثل الطفل يتعلم ركوب الدراجة. دون الرغبة في التجديف بنشاط، فالمستحيل أن يركب الدراجة جيدة.

٥) دور المعلم كالمهادي. في تفاعل التعلم والتعليم المعلم كمشرف يجب أن يحاول تحفيز الطالب على التعلم والمعلم يسهل الفصل المواتية للتفاعل للتعلم والتعليم الأمثل. ووجب على المعلم استعدادا كوسيط في جميع حالات عملية التعلم والتعليم لذلك سيكون المعلم شخصية الذي يتم تقليدها من خلال سلوك الطلاب.

٦) هناك الأنضباط. تلزم الأنضباط في التفاعل التعلم والتعليم. تفاعل التعلم والتعليم هو نمط من السلوك تحكمه الأحكام التي تتقيد بها جميع الأطراف بوعي, كل من المعلم والطالب. يجب أن يكون خطوات المنفذة وفقا للإجراء الموضحة. الإنحراف عن الإجراء يعني مؤشرا للإنتهاكات التأديبية.

٧) هناك حد زمني. تصبح الحدود الزمنية مقياسا لتقييم التحقيق بعض أهداف التعلم في نظام أنيق. سيتم إعطاء كل هدف وقتا معينا عندما يتم الوصول إلى الهدف من خلال تفاعل التعلم والتعليم الذي تم تنفيذه أم لا.

٨) التقويم. يهدف كل نشاط إلى تقويم. دون التقويم غير مؤكد "هل وصل النشاط إلى الهدف؟" دون تقويم العمل تصبح عديم الفائدة. لذلك, تصبح مشكلة التقويم مشكلة مهمة للغاية ولا يمكن تجاهلها من قبل كل معلم بعد إجراء أنشطة التعلم. التقويم ضروري لمعرفة فعالية التعلم الذي قام به المعلم, التقويم ليس فقط لنتائج

الطلاب ولكن أيضا يحتاج إليها المعلم لتحليل عملية التعلم التي قام بها المعلم. وبالتالي خصائص الكامنة في أنشطة/حالات تفاعل التعلم والتعليم.¹⁵

بناء على شرح خصائص التعلم السابق, يمكن الباحث أن يستنبط أن خصائص التعلم ناجم لأن هناك عملية التعلم تمكن أن تغير السلوك كل فرد. يمكن أن تغير عملية التعلم الفرد إلى شخص يعرف أكثر ولديه مهارات مفيدة للغاية. من خلال التعلم أي شخص سيزيد المعرفة التي لا تعرف أن تكون المعرفة تعرف بالفعل.

ج. أنواع التعلم

في عملية التعلم مجموعة متنوعة من الأنشطة التي لها بشرة مختلفة بين بعضها البعض, سواء في جوانب المادة والأسلوب وكذلك في جوانب الأهداف والتغيرات السلوكية المتوقعة. ينشأ تنوع هذا النوع من التعلم في عالم التعليم بما يتمشى مع احتياجات الحياة البشرية المتنوعة أيضا.

(أ) التعلم المعنوي

التعلم المعنوي هو التعلم الذي يستخدم طرق التفكير المعنوي. أهدافه هو الحصول على فهم حل المشاكل التي ليست حقيقة. في تعلم الأشياء المجرد تتطلب شعورا قويا في العقل إلى جانب التمكن من المبادئ والمفاهيم والتعميمات. بما في ذلك النوع على سبيل المثال تعلم الرياضيات, وعلم الفلك, والمواد في مجال الدين مثل التوحيد.

¹⁵Rahmah Johar, Latifah Hanum, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016), h. 18-20.

(٢) التعلم المهارة

تعلم المهارة هي التعلم باستخدام الحركات الحركية التي تتعلق بالأعصاب والعضلات (neuromuscular). والغرض منه هو اكتساب بعض المهارات البدنية و إتقانها. في هذا النوع من التعلم. التدريب المكثف والمنتظم مطلوب جدا. ضمنا في هذا النوع من التعلم مثل تعلم الرياضة, والموسيقى, والرقص, والرسم, وإصلاح الأشياء الإلكترونية, وكذلك بعض المواد الدراسية الدينية, مثل الصلاة والحج.

(٣) التعلم الإجتماعي

التعلم الإجتماعي هو في الأساس تعلم فهم المشاكل والتقنيات لحلّ تلك المشكلة. الهدف من ذلك هو إتقان الفهم والمهارات في حل المشاكل الإجتماعي مثل المشكلة العائلية, والمشكلة الصحية, والمشكلة المجموعة, والمشاكل الأخرى وهو إجتماعي. بالإضافة إلى أن التعلم الإجتماعي يهدف أيضا إلى تنظيم العاطفة الشخصية للصالح العام وتوفير الفرص لأشخاص أو المجموعة الأخرى لتلبية احتياجاتهم بطريقة متوازنة ونسبية. مجالات الدراسة التي تشمل مواد التعلم الإجتماعي من بينها الدراسة الدينية وتعليم المواطنة.

(٤) التعلم حل المشكلة

التعلم حل المشكلة هو التعلم باستخدام الطريقة العملية أو فكر بشكل المنهجي, والمعقول, والمرتب, والمحتاط. والهدف من ذلك هو للحصول القدرة والمعرفي لحل

المشكلة بعقلانية, وبيّن, وتأمّ. لذلك, قدرة الطلاب في إتقان المفاهيم, والمبادئ, والإجمال أو البصيرة (*insight*) مطلوب جدا. في هذه الحالة, يمكن استخدام جميع مجالات الدراسة تقريبا كوسيلة لتعلم حل المشكلة. لهذا الغرض, خصوصا للمعلم الذي يعلم العلوم الدقيقة, مثل الرياضيات, وعلوم الطبيعية مستحب باستخدام النموذج و استراتيجية التدريس الموجهة لحل المشاكل.¹⁶

(٥) التعلم المعقول

التعلم المعقول هو باستخدام القدرة على التفكير المنطقي والمنهجي. وأهدافه هو اكتساب مهارات مختلفة باستخدام المبادئ والمفاهيم.

(٦) التعلم العادة

التعلم العادة هو عملية تشكيل العادات الموجودة. التعلم العادة, إلى جانب استخدام الأوامر ونماذج الأدوار والتجربة الخاصة, يستخدم أيضا العقوبات والمكافآت. غرضها هي أن تحصل الطلاب على المواقف وعادات جديدة أكثر ملاءمة إيجابية في المعنى مطابق بشكل السياق, ومطابق بالمقياس والقيم السائدة.

(٧) التعلم الشاكر

¹⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 120-122.

التعلم الشاكر هو التعلم الإعتبار أهمية أو قيمة كائن. و غرضه هو السماح للطلاب لإكتساب وتطوير مهارات المجال الفعالة التي قدرة على الإحترام الصحيح لقيمة كائنات معينة, مثل الشاكر الأدبي, والشاكر الموسيقي, وغير ذلك.

٨) التعلم المعرفة

التعلم المعرفة هو التعلم من خلال إجراء تحقيق متعمق لبعض الأشياء المعرفية التي عادة ما تكون أكثر مسهب و يحتاج فناً خاصاً في تعلمه.^{١٧}

بناء على أنواع التعلم يمكن الباحث أن يستنبط أن كإنسان لديه عقل. يمكن القيام بأحد أنشطة التعلم السابق أو القيام بكل تلك الأنشطة مع القدرات الموجودة داخل كل منها.

د. العوامل التي تؤثر على التعلم

نجاح أو فشل شخص في التعلم بسبب بعض العوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعلم وهي التي تتعلم الشخص من الداخل أو الخارج نفسه.

وفقاً داليونو يعتنق أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم فيما يلي:

١. العوامل الداخلي

أ) الصحة.

ب) الزكاء والموهبة.

¹⁷Husamah, dkk, *Belajar & Pembelajaran*, (Malang: Perguruan Tinggi Indonesia, 2018), h. 15.

ج) الرغبة والدافع.

د) طريق التعلم.

٢. العوامل الخارجية

أ) العوامل الأسرة.

ب) عوامل البيئة المدرسة.

ج) العوامل المجتمعية.^{١٨}

ولكن وفقا مهيين ش. كما نقلت بستيفانوس م. ماريون يعتنق أن ثلاثة عوامل تؤثر

على التحصيل التعلم, وهو العامل الداخلي والخارجي ومقاربة التعلم.^{١٩}

من بعض العوامل التي تؤثر على التعلم فيمكن الباحث أن يستنبط في جميع العوامل

التعلم مهمة جدا من العوامل الداخلي والخارجي. إذا لم يكن أنشطة التعلم في المدرسة أو

في المنزل, لا يوجد أحد يدعم أو يشجع. فأنشطة التعلم لايسير جيدا.

٣. حقيقة اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة في مفردات اللغة العربية تسمى "اللغة"، وفي اللاتينية يطلق عليها "lingua". وفي

اللغة العربية، كلمة "اللغة" هي صيغة (مصدر) من كلمة "لغو- يلغو".

¹⁸M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h. 55-57.

¹⁹Stefanus M. Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Sidoharjo: Uwais Inspirasi indonesia, 2018), h. 68-69.

وفيا المصطلحات، فهما اللغة التي أعرب عنها العديد من الخبراء.

بما في ذلك التعريفات التي تقدمها بنا لجنعلنا نحو الذي استشهد به ساخاليد ناسوتيون أن اللغة هي:

أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم

"الرموز/ الأصوات المستخدمة لكلم مجموعة لشرح المعنى".²⁰

اللغة هي وسيلة الاتصال المستخدمة بمجموعة من الناس. يعرف مصطفى الغليبي أن اللغة

العربية هي جملة يستخدمها العرب في التعبير عن نيتهم أو غرضهم.²¹ بينما أحمد الهاشمي

يعطى تعريف اللغة العربية هي الأصوات تحتوى على حروف الهجائية.²²

وفقا لرشدي أحمد طعيمة كما نقلت ذوالهادي أن اللغة هي مجموعة عن الرموز التي

يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها من أجل تحقيق

الاتصال بعضهم وبعض.²³

بخلاف اللغة العربية هي أداة الاتصال تستخدمها كل جماعة الإسلامية في عبادة

الصلاة. كل مسلم يستخدم اللغة العربية لعبادة ربهم، دون استخدام اللغة العربية في العبادة

فصلاته غير صالحة أو مقبولة.

وهذه تدل على أن حقيقة اللغة هي أداة الاتصال المستخدمة بين فرد و آخر أو أداة

الاتصال يستخدمه عبد لعبادة ربه.²⁴

²⁰Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), hlm. 38.

²¹أشيه مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: الشرق الدولية، ٢٠١٤)، ص. ٢٣

²²أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص. ٤٥

²³ذالهادي، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية فريش، ٢٠١٠)، ص. ٣٢

أما تعريف اللغة العربية من الخبراء النحويّ من بينها:

(١) وفقا الشيخ مصطفى الغوليني, فيما يلي:

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم

(٢) وفقا إسماعيل هس إدريس, فيما يلي:

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله ليخاطب بها خاتمة شرائه عن أشرف رسله

محمد صلى الله عليه وسلم.

(٣) وفقا عبد. روف صادري, فيما يلي:

اللغة العربية هي لغة أمة اختارها الله ليخاطب بها عباده محمد صلى الله عليه

وسلم الذي يؤيد بها القرآن والأحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانتشرت بقاع

الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسية والإقتصادية.^{٢٥}

من بعض بيانات اللغة العربية السابقة, يمكن الباحث أن يستنتج أن تعريف اللغة

العربية ليست فرقا بل تكمل بعضها البعض.

ب. الدراسة السابقة

١. الباحثن الأخ ريقو باردينال, ١٩٧٦, ١٠٨١٦٠٠٠١, شعبة التعليم الإقتصاضي, كلية علوم

التربية والتعليم, الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شاريق قاسم رياو بيكانبارو في السنة

٢٠١٣ بعنوان البحث "دراسة عن رغبة الطلاب بتعلم الإقتصادي في الصف الحادي عشر

²⁴Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), h. 23

²⁵Latifah Salim, "Peranan Bahasa Arab terhadap Ilmu Pengetahuan", *Jurnal Adabiyah* Vol. 15 Nomor 2, 2015, h. 169-170.

بالمدرسة العالية بينا بنغسا سوک جادي بيكانبارو". الهدف من هذا البحث لتعريف رغبة الطلاب في درس الإقتصاضي في الصف الحادي عشر التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية بينا بنغسا سوک جادي بيكانبارو. وموضوع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الصف الحادي عشر التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية بينا بنغسا سوکا جادي بيكنبارو. وأغراض البحث هو رغبة الطلاب في درس الإقتصادي. والسكاني في هذا البحث هو كل الطلاب في الصف الحادي عشر التربية الإجتماعية بينا بنغسا سوک جادي بيكنبارو التي بلغ عددها خمسة عشر شخصا. لا يرسم الباحث عينة, لأن عدد السكان يبلغ خمسة عشر شخصا فقط تسمى هذه دراسة البحث السكاني. يأخذ جمع البيانات من خلال الملاحظة والأسئلة والوثائق. البيانات التي تم جمعها من هذا البحث في شكل البيانات النوعية., وبعضها في شكل البيانات الكمية. لكن بشكل عام لا تزال تتم معالجتها باستخدام التحليل النوعي المعروف بالتحليل الوصفي مع نسبة مئوية.

٢. الصحيفة من الأخت نور قمري فراتوي في السنة ٢٠١٥, بعنوان "تأثير مستوى التعليم, وإهتمام الأولياء ورغبة الطلاب بتحقيق التعلم الإندونيسية في الطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية الصحة في المدينة تانجيرانج. الهدف من هذا البحث هو لتعريف تأثير مستوى التعليم, وإهتمام الوالدي ورغبة الطلاب تحقيق التعلم اللغة الإندونيسية في الطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية الصحة في المدينة تانجيرانج. والسكاني في هذا البحث كل الطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية الصحة في المدينة تانجيرانج. وبلغت العينة المأخوذة ثمانين شخصا من الطلاب صف

العاشر باستخدام تقنيات الإختيار العينة (*cluster random sampling*) طريقة البحث المستخدمة هي استعراض الإستقصائية وصفية. في تحليل الإستقصائية, الرئيس الذي تم تحليله هو معامل الارتباط. وهو رقم يوضح درجة العلاقة بينائين أو أكثر من المتغيرات التي لها سبب وتأثير وتغيير متبادل. المتغير في هذا البحث المتغير التابع (*dependent variable*) هو تحقيق التعلم الإندونيسي (Y) والمتغير المستقل (*independent variable*) هو مستوى تعليم الوالدين (X_1), إهتمام الوالدين (X_2) ورغبة الطلاب (X_3). وفقا إطار العقل والفرضيات البحثية, من المفترض أن هناك علاقة سببية وتغيير متبادل بين المتغيرات المستقلة والمستقلة التابعة. لذلك, تستخدم تقنية تحليل الفرضيات تقنيات الارتباط.²⁶

3. الصحيفة من ستي نور حسنة, أ. صابندي, في السنة 2016, بالعنوان "رغبة الطلاب بالتعلم كمحدد لنتائج تعلم الطلاب". طريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الإستعراض بتقنيات جمع البيانات باستخدام الأسئلة (*raiting scale*). عينة البحث هي ثمانية وخمسين طالبا في الصف العاشر ادارة مكتب المدرسة الثانوية المهنية في باندونغ. النهج المستخدم هو نهج الكمي بتقنيات تحليل البيانات باستخدام تحليل الإنحدار. المؤشرات المستخدمة لقياس الرغبة بالتعلم هي الإهتمام للتعلم, والإهتمام في التعلم, الدافع للتعلم والمعرفة. بناء على تحليل الإنحدار, وجد أن الرغبة بالتعلم كان له تأثير كبير على نتائج

²⁶Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang". Jurnal Pujangga Vol. 1, No. 2, Desember 2015, h. 75.

التعلم. بالتالي يمكن استنتاجها من خلال زيادة رغبة الطلاب بالتعلم. وهذا يعني أن الرغبة

الطلاب الأفضلة بالتعلم سيكون له تأثير على نتائج التعلم الطلاب بشكل أفضل.²⁷

²⁷Siti Nurhasanah, A. Sobandi, “*Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*”. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 1, No. 1, Agustus 2016, h. 128.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. أنواع البحث

يعمل هذا البحث من خلال القرب النوعي. وفقا أ. موري يوسف يمكن استخدام القرب النوعي إذا كانت تريد الرؤية وكشف الحال أو الأغراض في مقامه: تجد المعنى (*meaning*) أو الفهم العميق عن المشكلة المتوجهة التي تظهر في شكل البيانات النوعية، كالصورة، والكلمات، أو الواقعة و في "natural setting".²⁸

بخلاف نوع البحث الذي سيعمل هو دراسة حالة البحث يعني الواحدة من الطريقة في البحث العلوم الإجتماعية التي تهدف إلى تقديم تحليل السياقية بالتفصيل حول بعض الظروف أو الأحداث في الحياة اليومية.²⁹

ب. أغراض البحث

الأغراض في هذا البحث هو درس اللغة العربية والطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعية الرياضية الثامنة بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان، بمقدار الطلاب واحد وأربعون طالبا في دائرة الدراسة اللغة العربية.

²⁸A. Muri Yusuf, *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 43.

²⁹Bambang Setiayadi, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2016) ٣٣

ج. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات في هذا البحث هو:

(١) الملاحظة

الملاحظة أو الرؤية هي تقنية لجمع البيانات أو حقيقة فعالة بما يكفي لتعلم النظام.

الملاحظة هي الرؤية المباشرة لصانعي القرار وبيئتهم المادية والمراقبة المباشرة للنشاط المستمر.³⁰

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن أنشطة التعلم اللغة العربية

المباشر في الفصل, من خلال الملاحظة المباشرة لأنشطة التعلم في تدريس اللغة العربية.

(٢) الأسئلة

الأسئلة هي تقنية لجمع البيانات البحثية الأولية التي استخدمها الباحث عن طريق

إعطاء عدد من الأسئلة للطلاب من أجل الحصول على بيانات حول رغبة الطلاب بتعلم اللغة

العربية للصف الحدى عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان.

سيتم ملء هذه السؤال من الطلاب الذين يمكنهم لاحقاً التعبير عن صورة عن كيفية رغبة الطلاب

بتعلم اللغة العربية.

يتم عرض الأسئلة في الاستبيان على مقياس تصنيف يطابق المؤشر, بمعنى تعطي

للمستجيبين ليتم تصنيفهم على النحو التالي:

أ. دوما/عالية جدا بالإصابة ٥

³⁰Arif Sumantri, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015), h.

ب. طالما/عالية ٤ بالإصابة

ت. أحيانا/عالية بما فيه الكفاية ٣ بالإصابة

ث. طريف/منخفضة ٢ بالإصابة

ج. بتاتا/منخفضة جدا ١ بالإصابة

٣) المقابلة

المقابلة هي أداة المستخدمة لحفر البيانات بشكل اللسان. يجب أن يتم ذلك بعميق

للحصول على بيانات صحيحة و مفصلة.^{٣١}

أما المقابلة التي أجريت في هذا البحث هي المقابلة المجانية. يعمل هذه المقابلة للحصول

البيانات من الطلاب في الصف الحادي عشر علوم الطبيعية الرياضيات الثامنة بالمدرسة العالية

الحكومية الأولى ميدان عن رغبتهم بالتعلم اللغة العربية.

٤) دراسة الوثائق

دراسة الوثائق هي الطريقة لجمع البيانات التي غير مباشرة تهدف إلى أغراض البحث,

ولكن من خلال الوثيقة. الوثيقة المستخدمة في شكل مذكرات, ورسالة خاصة, وتقرير, وجريدة

الإصابة في العمل الإجتماعي و غيرها من الوثيقة.^{٣٢}

³¹Wiratna Sujawerni, *Metodologi Penelitian Keperawatan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 90.

³²Anak Agung Putu Agung, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Malang: Universitas Brawijaya Press, 2012), h. 66.

بالنسبة للوثيقة التي ينوي الباحث لعرفة الصورة العامة بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان, حال المعلم, والطلاب, والموظف, المرافق المادية وغير المادية والبنية التحتية والهيكلة المنظمة للمدرسة. بينما الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات هي: ورقة الملاحظة, وإرشادات المقابلة.

د. طرق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات، والتنظيم في نمط، وصف ووحدة أساسية. في هذه الأثناء، رأى Suprayogo، كما نقلت Tanzeh، أن تحليل البيانات هو سلسلة من الأنشطة لمراجعة والتجميع والتنظيم والتفسير والتحقق من البيانات بحيث يكون للظاهرة قيم اجتماعية وأكاديمية وعلمية.³³

تحليل البيانات في هذا البحث القيام به منذ قبل الدخول في الميدان، بينما في الميدان وبعد الانتهاء في الميدان. ويجري تحليل البيانات على أساس مستمر حتى تشبع البيانات.

من غير المفترض بالضرورة أن يتم عرض البيانات التي تم جمعها في التقارير البحثية، فإن عرض هذه البيانات هو لإظهار البيانات للقارئ عن الواقع الفعلي الذي يحدث وفقاً لتركيز وموضوع البحث، وبالتالي فإن البيانات المقدمة في البحث هي بالطبع بيانات متعلقة بالموضوع. المناقشة تحتاج إلى تقديمها. الأنشطة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات (تقليل البيانات)، عرض البيانات (عرض البيانات)، الاستنتاج / التحقق من البيانات (رسم الاستنتاج / التحقق).³⁴

³³ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 96.

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 337.

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدان، فإنه يحتاج إلى أن يتم تسجيلها بعناية ومفصلة. يعني تقليل البيانات تلخيص كل المعلومات والبيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات السابق (الملاحظة والمقابلة والوثيقة).

بحيث تكون هذه النتائج محدثة لتقديمها في المرحلة التالية. يمكن للبيانات التي تم تلخيصها أن تعطي صورة أعمق لنتائج الملاحظات، وهي البيانات التي تم الحصول.

٢. عرض البيانات

ويتم عرض البيانات من أجل تنظيم نتائج التخفيض عن طريق التاليف في الوصف مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج التخفيض، وذلك لتوفير امكانية الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. تم وصف هذه البيانات المنظمة بحيث تكون ذات معنى في الشكل الوصفي. في البحث، عرض البيانات يجعل من السهل لفهم ما يحدث، و يخطط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.

٣. الإستنتاج و الإثبات

الاستنتاج و الإثباتها هو تقديم استنتاجات حول نتائج التفسير والتقييم. وفي هذا النشاط، تكون الاستنتاجات في المرحلة الأولى مفتوحة. يظهر الانفتاح في ختام المرحلة الأولى مرونة الاستنتاجات الأولية للدراسة. لذلك، في المرحلة النهائية من إعداد الاستنتاجات، ابدأ عن كتب،

لكن تظل مرنا بشأن البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها في الدراسة. بالطبع تم تخفيض وتحليل البيانات المستخلصة بناء على الملاحظات الميدانية، ثم شرح الباحث.

أما الصيغة المستخدمة لإدارة البيانات الكمية هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تردد البحث

N = *Number of Cases*³⁵ (عدد الترددات/عدد الأفراد)

نسبة المئوية المكتسبة عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية للصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان، التالي سيتم التاهل بعد ذلك بتجميع الملاحظات في خمس فئات من التقييم، وهي عالية جدا، وعالية، وعالية بما فيه الكفاية، ومنخفضة، ومنخفضة جدا. معايير هذه المجموعة على النحو التالي:

٨١ في المائة - ١٠٠ في المائة فئة "عالية جدا"

٦١ في المائة - ٨١ في المائة فئة "عالية"

٤١ في المائة - ٦٠ في المائة فئة "عالية بما فيه الكفاية"

٢١ في المائة - ٤١ في المائة فئة "منخفضة"

³⁵Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h. 43.

٠ في المائة - ٢٠ في المائة فئة "منخفضة جدا".

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتيجة عامة

١. التاريخ الدائم وتطوير المدرسة

تم إجراء هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان, الواقعة في شارع وليم اسكندار نمرة السابعة ب القرية سيدوارحو حيلير, ميدان تيمبوع, ديلي سرداع, منطقة سومطرة الشمالية.

مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان في بدايتها هي مدرسة الإعداد المؤسسات الدينية الإسلامية SPIAIN أنشئت في تاريخ الواحد من فبراير ١٩٦٨, يقع في مبني المدرسة المدعي العام نيغري في شارع إمام بونجول, التالي SPIAIN منتقل إلى مؤسسة التعليم الأمل مع تسعة عشر طالبا المخرج الأول SPIAIN الدكتور الحاج مختار غفار وأكد ذلك مرسوم اللجنة رقم: ٠٨/SP-IAIN/١٩٦٨ التاريخ, ٢٧ مارت ١٩٦٨.

التاريخ المحسوب, ١ أبريل ١٩٧٩ الحكومة تغير كل SPIAIN, PHIAIN, SGHA, PPPUA وغيرها تكون بمدرسة العالية الحكومية, SPIAIN سومطرة الشمالية أيضا تتغير إلى مدرسة العالية الحكومية مع المبني الدائم في المجمع IAIN سومطرة الشمالية في شارع سوطمو أوجوع ميدان, في سنة ١٩٨٠ و ١٩٨١ تم بناء مبني الدرسة العالية الحكومية في شارع وليم إسكندار. التالي مدرسة العالية الحكومية ميدان منتقل إلى مكان جديد.

منذ الآن هذه المدرسة العالية الحكومية الأولى يزال موجودا في شارع وليم اسكندار
رقم السابع ب القرية سيدوارجو حيلير, ميدان تمبوع. الرحلة الطويلة التي مرت بها المدرسة
الحكومية الأولى ميدان منذ بدايتها حتى الآن تجعل مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان حقا
قادرة على أن تصبح مدرسة متقدمة, وفقا للعمر والخبرة التي مرت بها حتى تكون قادرة على
الطلاب الموثوق والموهوب للمجتمع وأمة الجمهورية إندونيسيا ويصبح الناس المهمين,
ناجحة ومفيدة للمجتمع والدولة والأمة والدين. كل هذه النجاحات لا يمكن فصلها عن
العمل الجاد لجميع المعلم بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان الذين قدموا بصدق معارفهم
وتعليم طلابهم حتى الآن.

رئيس دولة المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان الذي خدم في المدرسة العالية
الحكومية الأولى ميدان منذ بدايتها حتى الآن على النحو التالي هو:

- أ. الدكتور الحاج مختار غفار (من سنة ١٩٧٩ إلى سنة ١٩٨٤)
- ب. الدكتور نوردين ناسوتيون (من سنة ١٩٨٤ إلى سنة ١٩٨٧)
- ت. الدكتور الحاج موسى هـ.د (من سنة ١٩٨٧ إلى سنة ١٩٩٣)
- ث. الدكتور الحاج سوعكوفون سيرغر (من سنة ١٩٩٣ إلى سنة ١٩٩٦)
- ج. الدكتور الحاج مسكون (من سنة ١٩٩٦ إلى سنة ٢٠٠٠)
- ح. الدكتور حاجة فاطمة إبراهيم (من سنة ٢٠٠٠ إلى سنة ٢٠٠٧)
- خ. الدكتور الحاج بورحان الدين الماجستير (من سنة ٢٠٠٧ إلى سنة ٢٠١٤)

د. الدكتور الحاج علي مسران دولي الماجستير (من سنة ٢٠١٤ إلى سنة ٢٠١٧)

ذ. ميسارة الماجستير (من سنة ٢٠١٧ حتى الآن)

٢. الرؤية, والمأمورية, وغاية المدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان

أ. الرؤية

التقوى, والمعرفة, ووالشعبة, وصديقة للبيئة.

ب. المأمورية

(١) لها أخلاق الكريمة

(٢) ممارسة ومعالجة التعاليم الإسلامية

(٣) قدرة على مواصلة التعليم الجامعي

(٤) منتجة في ملء التمنية الوطنية

(٥) تحسين الإحتراف المعلم

(٦) تنفيذ التعلم المنهجي والتكنولوجي

(٧) زيادة مشاركة أولياء الطلاب, والمجتمع في الإدارة التعليمية

(٨) الحفاظ على البيئة المدرسة والبيئة غير المدرسة ومنع التلوث وخلق *green*

.school

ج. الغاية

- ١) تحقيق تنمية الإبداع الطلاب في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- ٢) تحقيق الخريجين المؤمنين و التقوى, وإتقان IMTAK وكذلك قادرة على المنافسة في العصر العالمي, ويمكن الحفاظ على ثقافة الأمة.
- ٣) تحقيق مهارات المحسنة في استخدام وسائل التكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٤) تحقيق زيادة في قدرة المعلمين في فهم الطلاب.
- ٥) تحقيق زيادة في الانضباط وترتيب الطلاب في تحقيق برنامج الإعداد.
- ٦) تحقيق زيادة في الجودة والكمية المرافق/البنية التحتية في بيئة المدرسة.
- ٧) تحقيق زيادة متوسطة اقتناء الإمتحانات النهائية الوطنية.
- ٨) تحقيق زيادة التعاون بين المعلمين والوالدين, والمجتمع, والمؤسسات الأخرى.
- ٩) تحقيق أحد عشر نشاطا (التقوى, والجمال, والأمن, والظل, والنظام, والأسرة, والنظافة, والإنتاح, والمثال, والإنضباط, والراحة).
- ١٠) تحقيق خمسة أنشطة (الدخول المنظم, والعمل المنظم, والعودة المنظمة, والدراسة المنظمة, والتدريس المنظم).
- ١١) تحقيق خمسة أنشطة (حب القراءة, وحب الكتابة, وحب الحفظ, وحب الفهم, وحب الممارسة).

٣. الهوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان

ب. إحصائيات المدرسة : ٣١١١٢٧٥٠٣٠١٠ :

ت. منظم المدرسة : الحكومة

ث. الوضع : البلد

ج. علامة المدرسة : شارع وليم اسكندار رقم السابع ب

ح. القرية : سيدوريجو

خ. المنطقة : ميدان تيمبوع

د. المدينة : ميدان

ذ. المقاطعة : سومطرة الشمالية

ر. الرمز البريدي : ٢٠٢٢٢

ز. رقم الهاتف : (٠٦١) ٤١٥٩٦٢٣

س. الموقع : www.man1medan.sch.id

ش. البريد الإلكتروني : Info@man1medan.sch.id

٤. موظف المدرسة

إجمالي عدد العاملين بالمدرسة هو مائة وستة وثلاثون

أ. مدرس دائم : اثنان وستون شخصا (٦٢)

ب. مدرس غير دائم : واحد وأربعون شخصا (٤١)

ت. معلم التوجيه المشورة : خمسة أشخاص (٥)

ث. الموظف المدني : ثمانية أشخاص (٨)

ج. موظف الإدارة : خمسة أشخاص (٥)

ح. موظف مشغل الكمبيوتر : ثلاثة أشخاص (٣)

خ. مختبر العلوم : شخصان (٢)

د. مهارة الموضة : شخصان (٢)

ذ. مسؤول الأعمال الصحية : شخصان (٢)

ر. أمين المكتبة : شخصان (٢)

ز. ضباط التنظيف : شخصان (٢)

س. ليلة الحرس : شخصان (٢)

ش. الأمن : أربعة أشخاص (٤)

ص. المصور الفني : شخص واحد (١)

ض. ضباط المياه : شخص واحد (١)

ط. ضباط الطاقة : شخص واحد (١)

ظ. المويليرز : شخص واحد (١)

جدول ١

قائمة الأسماء ووظيفة الأفراد المدرسة

رقم	اسم / رقم التوظيف	وظيفة	بلاغ
١	ميسارة الماجستير	رئيسة المدرسة	موظف المدني
	١٩٦٢٠٨٠٤١٩٩١٠٣٢٠٠٢		
٢	إخوان الحاكم داسفع	رئيس الإدارة	موظف المدني
٣	الدكتور حاجة ديوي أفرينتي الماجستير	نائب رئيس المدرسة ١	موظف المدني
	١٩٦٧٠٤٠٤١٩٩٢٠٣٢٠٠٣		
٤	شريفة زيتن	نائب رئيس المدرسة ٢	موظف المدني
	١٩٦٤٠٨١٤١٩٩١٠٣٢٠٠٥		
٥	الدكتور ديوي أريسنتي	نائب رئيس المدرسة ٣	موظف المدني
	١٩٧٦١١٠٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢		
٦	كرنيا سنجا بهاغيا الماجستير	نائب رئيس المدرسة ٤	موظف المدني
	١٩٧٠٠٨٢٨١٩٩٧٠٣١٠٠٥		
٧	رسميدا سيريفر	نائب رئيس المدرسة ٥	موظف المدني
	١٩٧٢٠٩١٥٢٠٠٣١٢٢٠٠٢		
٨	الدكتور حمدة شريف الماجستير	نائب رئيس المدرسة ٦	موظف المدني
	١٩٦٥٠٣١١٢٠٠٣١٢١٠٠١		
٩	ديوي زكية	نائب رئيس المدرسة ٧	موظف المدني
	١٩٧٧٠٩٢٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١		

موظف المدني	رئيس مسؤول الأعمال الصحية	الدكتور مورنيات كس	١٠
		١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٥٠٣٢٠٠١	
موظف المدني	رئيس مختبر الفيزياء	الدكتور سمسول بحري نست الماجستير	١١
		١٩٦٤٠٨٢٥١٩٩٢٠٣١٠٠١	
موظف المدني	رئيس مختبر الكيمياء	مرديانى فاني	١٢
		١٩٧٨٠٥١٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٧	
موظف المدني	رئيس مختبر البيولوجيا	نورحاني حراحف	١٣
		١٩٦٢٠٤١٤١٩٨٧٠٣٢٠٠٥	
المعلم غير دائم	رئيس مختبر الموظفين	إيكا حاينا	١٤
		فخري	
موظف المدني	رئيس مختبر الأزياء	الدكتور أمينة	١٥
		١٩٦٥١٢٠٩١٩٩٥٠٣٢٠٠١	
المعلم غير دائم	رئيس مختبر اللغة	راسنيدا ناسوتيون	١٦
		فخري	
موظف المدني	رئيس المكتبة	لطيفة حانوم	١٧
		١٩٦٨٠١١٢١٩٨٩٠٣٢٠٠٣	
موظف المدني	ضامن البيئة	الدكتور أوزما	١٨
		١٩٦٤١٢٠٣١٩٩٥١٢٢٠٠١	
موظف المدني	المعلم	الدكتور حجة يوسنة	١٩
		١٩٦١٠٩٠٨٠٣١٩٩٧٠٣٢٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	الدكتور رتنا ملاواتى	٢٠
		١٩٥٨١١٢٥١٩٨٥٠٣٢٠٠٧	
موظف المدني	المعلم	الدكتور عادل الماجستير	٢١

		١٩٦٨٠٧١٩١٩٩٤٠٣١٠٠٥	
موظف المدني	المعلم	خيراني سيناغا ١٩٧٠١٢٣١٢٠٠٩١٢٢٠٠١	٢٢
المعلم غير دائم	المعلم	الدكتور سوناريادي فخري	٢٣
موظف المدني	المعلم	يومي أدلينا ١٩٦٥١٢١١١٩٨٦٠٣٢٠٠٣	٢٤
موظف المدني	المعلم	خيرالنساء بر مانك ١٩٧٠١٢١١١٩٨٦٠٣٢٠٢٧	٢٥
موظف المدني	المعلم	الدكتور مينرني ناسوتيون ١٩٦٩٠٨٠٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٧	٢٦
موظف المدني	المعلم	الدكتور إيرنيتا سيريفار ١٩٦٧٠٩٠٩١٩٩٥٠٣٢٠٠٢	٢٧
موظف المدني	المعلم	ميرنا نعسي ١٩٨٣٠٩١٠٢٠٠٩٠١٢٠٠٩	٢٨
موظف المدني	المعلم	أزوان أقصى ١٩٦٩٠٩٢٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣	٢٩
موظف المدني	المعلم	الدكتور حجة ميشرة الماجستير ١٩٦٣٠١٢١١٩٨٦٠٣٢٠٠١	٣٠
موظف المدني	المعلم	حسميتا مايا الماجستير ١٩٧٥٠٥٠٢٢٠٠٣١٢٢٠٠٢	٣١
موظف المدني	المعلم	سرياني لوبيس ١٩٦٧١٠١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠١	٣٢
المعلم غير دائم	المعلم	سري وحيوني	٣٣

		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	أحمد يسير دولي	٣٤
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	محمد يامن	٣٥
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	خيرى فوستو	٣٦
		فخري	
موظف المدني	المعلم	نور عزيزة	٣٧
		١٩٧٠١١٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	حجة مسرة	٣٨
		١٩٥٩١٠٢٠١٩٨٦٠٣٢٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	الدكتور حجة زيدار فطرياني	٣٩
		١٩٦٥١٠٠٦١٩٩٣٠٣٢٠١٠	
موظف المدني	المعلم	ستي أمينة بر غنتيع	٤٠
		١٩٧٠٠٦٠٨٢٠٠٥٠١٢٠١٠	
موظف المدني	المعلم	حيرماواقي ضاعوران الماجستير	٤١
		١٩٧٢٠١٠١١٩٩٧٠٣٢٠٠٥	
موظف المدني	المعلم	لسنا سلري صرمين	٤٢
		١٩٦٩٠٥٢٥١٩٩٩٠٣	
موظف المدني	المعلم	الدكتور حمدة شريف الماجستير	٤٣
		١٩٦٥٠٣١١٢٠٠٣١٢١٠٠١	
موظف المدني	المعلم	الدكتور فاطمة بيتي	٤٤
		١٩٥٨١٠٠٥١٩٨٥٠٣٢٠٠٣	
موظف المدني	المعلم	فيرا أندياني الماجستير	٤٥

		١٩٧٠٠٢١١٢٠٠٣١٢٢٠٠١	
موظف المدني	المعلم	الدكتور حجة فيرماوتي	٤٦
		١٩٦٥٠٣١٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٤	
موظف المدني	المعلم	ستي سلمي الماجستير	٤٧
		١٩٧٩٠٥١٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	
موظف المدني	المعلم	الدكتور بشرية	٤٨
		١٩٥٨٠٧٢٧١٩٨٦٠٣٢٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	الدكتور مروية	٤٩
		١٩٦٦٠٦١٧٢٠٠٠٠٣٢٠٠١	
المعلم غير دائم	المعلم	أسنلي فوترا ناسوتيون	٥٠
		فخري	
موظف المدني	المعلم	جوليانا الملجستير	٥١
		١٩٧٨٠٧١٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٤	
موظف المدني	المعلم	الدكتور نورأفريدا	٥٢
		١٩٦٢٠٤٠٦١٩٩١٠٣٢٠٠١	
موظف المدني	المعلم	نورخدره	٥٣
		١٩٦٦٠٥٠١١٩٩٢٠٣٢٠٠١	
موظف المدني	المعلم	الدكتور حجة شريئة لوبيس	٥٤
		١٩٦٤١٠٣٠١٩٩٤٠٣٢٠٠٤	
موظف المدني	المعلم	الدكتور مصطفى ماتونداع	٥٥
		١٩٦٢١١٠٣١٩٩٩٠٣١٠٠١	
المعلم غير دائم	المعلم	أمري سوسنتو الماجستير	٥٦
		فخري	
موظف المدني	المعلم	حيري أفندي الماجستير	٥٧

		١٩٧٤٠٣١٦٢٠٠٦٠٤١٠٠٥	
موظف المدني	المعلم	يوسرة حاسبيوان	٥٨
		١٩٧٣٠٤٠٤١٩٩٧٠٣٢٠٠١	
المعلم غير دائم	المعلم	سيلفي سفتيا نيعسي	٥٩
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	خيرالنساء دولي	٦٠
		فخري	
موظف المدني	المعلم	سورياني	٦١
		١٩٧٣١١٢٤١٩٩٩٠٣٢٠٠١	
المعلم غير دائم	المعلم	لوسي كرنياتي	٦٢
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	ستي عائشة حاراحف	٦٣
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	فندي سيتوان	٦٤
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	أسرول يفيزام حاراحف	٦٥
		فخري	
موظف المدني	المعلم	الدكتور أمير حوسين الماجستير	٦٦
		١٩٦٥٠٥٢٤١٩٩٤٠٣١٠٠٤	
موظف المدني	المعلم	خيرة الفعاد	٦٧
		١٩٨٠٠٢١١٢٠٠٩٠١٢٠٠٨	
المعلم غير دائم	المعلم	إسرا ميرينا حاسبيوان	٦٩
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	خير النساء مهديا لوييس	٧٠

		فخري	
موظف المدني	المعلم	نورعين دامانيك	٧١
		١٩٧١١٠٠٩٢٠١٤١٢٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	حميدة أ.صامد	٧٢
		١٩٦٠١٢٣١١٩٨٥٠٣٢٠١٤	
المعلم غير دائم	المعلم	حرنا وينندا	٧٣
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	أدي إيفندي ألمشة	٧٤
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	جوعيني بحري الماجستير	٧٥
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	حسني اسحق الماجستير	٧٦
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	الدكتور حوملا حاراحف	٧٧
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	كيكي أردينشة	٧٨
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	الحاج حمدان نور الماجستير	٧٩
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	رملة خيراني الماجستير	٨٠
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	م. ياقوب	٨١
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	جكاريا	٨٢

		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	حوملا سكتي حاراحف	٨٣
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	ألفيان أظهار سيطاروس	٨٤
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	محمد رجالي	٨٥
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	محمد شافعي	٨٦
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	نور عائشة سيريجار	٨٧
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	يوني حرتاتي	٨٨
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	الدكتور لحامن حاسيوان	٨٩
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	فطري حيلينا	٩٠
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	كريس ميليجارتي	٩١
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	نينيع منتاري	٩٢
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	لولو رزقي إيلفانيسا	٩٣
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	جطني رزقية غلطام	٩٤

		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	خير النساء	٩٥
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	ليستاري دارا جنتا	٩٦
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	جوني هيراواتي تانجوع	٩٧
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	فوزية نور	٩٨
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	حليمة	٩٩
		فخري	
		إلفي ميليندا	١٠٠
		فخري	
المعلم غير دائم	المعلم	أرشاد صافيان	١٠١
		فخري	
موظف المدني	المعلم	حمبلي الماجستير	١٠٢
		١٩٨٢١٠٠٧٢٠٠٨٠٣١٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	إيللي سونياي حاراحف	١٠٣
		١٩٧٨٠٨١٤٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	مسكاحياتي ناسوتيون	١٠٤
		١٩٧٥٠١٣٠٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	
موظف المدني	المعلم	الدكتور فوسفا إيليدار الماجستير	١٠٥
		١٩٦٦٠١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	
موظف المدني	أمين الصندوق الروتيني	حجة نورإينام	١٠٦

		١٩٦٤١٢٣١١٩٨٤٠٣٢٠٠٢	
موظف المدني	الموظف	مسناري ريطوعا	١٠٧
		١٩٦٧٠١١٤١٩٨٩٠٣٢٠٠١	
موظف المدني	الموظف من الرسالة الداخلية /الخارجية	ت. كمالية	١٠٨
		١٩٠٣٠٥١٩٨٨٠٣٢٠٠٢	
موظف المدني	قسم العمالة	تيولوم حاراحف	١٠٩
		١٩٦٩١٢١٦١٩٩١٠٢٢٠٠١	
موظف المدني	هيئة المشغلة	أرى ينشة	١١٠
		فخري	
موظف المدني	هيئة مدير المشغلة	محمد علي حنفيه سيريجار	١١١
		١٩٨٤١١٠٣٢٠١٤١١١٠٠٢	
موظف المدني	هيئة مشغل المالي	نوريلحمنا	١١٢
		١٩٨٤١٢١٤٢٠١٠٠٣٢٠٠٢	
الموظف غير دائم	حارس المدرسة	كيكي وحيودي	١١٣
		فخري	
الموظف غير دائم	حارس الليلة	إيدي شهنوترا سيريجر	١١٤
		فخري	
الموظف غير دائم	الأمان	محمد يوسف لويس	١١٥
		فخري	
الموظف غير دائم	الأمان	أحمد سوكاني	١١٦
		فخري	
الموظف غير دائم	عامل الحديقة	رسمائولينا حاراحف	١١٧
		فخري	
الموظف غير دائم	عامل التنظيف	مسواري	١١٨

		فخري	
الموظف غير دائم	هيئة الإدارة	عمر حبيبي دولي	١١٩
		فخري	
الموظف غير دائم	هيئة المشغلة	جيمي كسيدي	١٢٠
		فخري	
الموظف غير دائم	هيئة الإدارة	ميشرة	١٢١
		فخري	
الموظف غير دائم	هيئة المشغلة	إيكا حيانا حاسبيوان	١٢٢
		فخري	
الموظف غير دائم	موظف المكتبة	ويكي سيلفيكا ديوي	١٢٣
		فخري	
الموظف غير دائم	عامل التنظيف	سفارالدين لينتاع	١٢٤
		فخري	
الموظف غير دائم	موظف كهربائي	كدرن	١٢٥
		فخري	
الموظف غير دائم	خادمة بندا اللجنة	نور ساري رزقي ناسوتيون	١٢٦
		فخري	
الموظف غير دائم	خادمة بندا اللجنة	إمام أشاري	١٢٧
		فخري	
الموظف غير دائم	الأمان	محمد نور	١٢٨
		فخري	
الموظف غير دائم	موظف معمل الكمبيوتر	موتيا سيريفر	١٢٩
		فخري	
الموظف غير دائم	موظف المكتبة	أديلا أريانتي	١٣٠

		فخري	
الموظف غير دائم	خادمة بندا اللجنة	أحمد شريف شهفوترا س.ت	١٣١
		فخري	
الموظف غير دائم	موظف مسؤول الصحية	دينا أنيشة بينتاع	١٣٢
		فخري	
الموظف غير دائم	الأمان	محمد عاقل عزيز حاراحف	١٣٣
		فخري	
الموظف غير دائم	موظف مسؤول الصحية	نورحنيفة سيربغر	١٣٤
		فخري	
الموظف غير دائم	عامل التنظيف	موليونو	١٣٥
		فخري	
الموظف غير دائم	موظف معمل اللغة	ديأون تري هندوكو	١٣٦

من عدد المعلم في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان, وضع المعلم الموظف المدني ٦٣,٨٦ في المئة (اثنان وستون شخصا), والباقي من المعلم غير الدائم ٤٢,٢٣ في المئة (واحد وأربعون شخصا).

٥. ملخص البيانات المعلم

جدول ٢

ملخص البيانات المعلم بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان سنة التعليم

٢٠١٨/٢٠١٩ بناء على حالة التوظيف

رقم	الدرس	وضع	
		موظف المدني	المعلم غير الدائم
١	قرآن الحديث	٤	-
٤	حاصل		

٢	-	٢	عقيدة الأخلاق	٢
٣	-	٣	الفقه	٣
١	-	١	تاريخ الثقافة الإسلامية	٤
-	-	-	علم التفسير	٥
-	-	-	علم الحديث	٦
١	-	١	أصول الفقه	٧
٥	-	٥	اللغة الإندونيسية	٨
٧	-	٧	اللغة الإنجليزية	٩
١	١	-	اللغة الألمانية	١٠
١	١	-	لغة الماندرين	١١
٣	-	٣	اللغة العربية	١٢
٣	١	٢	التعليم والمواطنة	١٣
٥	-	٥	الرياضيات	١٤
٤	-	٤	الفزياء	١٥
٥	-	٥	علم الأحياء	١٦
٣	-	٣	الكيمياء	١٧
١	١	-	التاريخ	١٨
٢	١	١	الجغرافية	١٩
٣	١	٢	الإقتصادي	٢٠
٣	-	٣	علم الاجتماع	٢١
٢	١	١	التعليم البدنية والصحة	٢٢
٢	٢	-	الفنون الجميلة	٢٣
٢	١	١	علم الإنسان	٢٤
٢	١	١	تكنولوجيا المعلومات والاتصال	٢٥

٣	٢	١	الثقافة والمهارة	٢٦
---	---	---	------------------	----

٦. الطلاب

جدول ٣

عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

خلاصة عدد الطلاب						عدد الفصول
عدد			الجنس		الفصل	
إجمالي	شعبة واحدة	فصل واحد	طالبة	طالب		
٨٣١	٤٩٥	٤٤	٢٨	١٦	X MIA 1	١
		٤٣	٢٣	٢٠	X MIA 2	٢
		٤٣	٢٥	١٨	X MIA 3	٣
		٤٤	٢٤	٢٠	X MIA 4	٤
		٤٥	٢٦	١٩	X MIA 5	٥
		٤٤	٢٤	٢٠	X MIA 6	٦
		٤١	٢٥	١٦	X MIA 7	٧
		٤٣	٢٦	١٧	X MIA 8	٨
		٤٤	٢٢	٢٢	X MIA 9	٩
		٤٢	٢٤	١٨	X MIA 10	١٠
		٣١	١٦	١٥	X MIA 11	١١
		٣١	١٤	١٧	X MIA 12	١٢
	١٦٩	٤٥	٢٥	٢٠	X IIS 01	١٣
		٤٥	٢٦	١٩	X IIS 02	١٤

		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	X IIS 03	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	X IIS 04	ႻႻ	
	ႻႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	X IIK 01	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	X IIK 02	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	X IIK 03	ႻႻ	
	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	X IIB	ႻႻ	
ႻႻႻ	ႻႻႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 01	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 02	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 03	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 04	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 05	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 06	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 07	ႻႻ	
		ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI MIA 08	ႻႻ	
	ႻႻႻ	ႻႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI IIS 01	ႻႻ
			ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI IIS 02	ႻႻ
			ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI IIS 03	ႻႻ
			ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI IIS 04	ႻႻ
	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI IIK 01	ႻႻ
			ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XI IIK 02	ႻႻ
	ႻႻႻ	ႻႻႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	ႻႻ	XII MIA 01	ႻႻ
ႻႻ			ႻႻ	ႻႻ	XII MIA 02	ႻႻ	
ႻႻ			ႻႻ	ႻႻ	XII MIA 03	ႻႻ	
ႻႻ			ႻႻ	ႻႻ	XII MIA 04	ႻႻ	

		٤٤	٣٣	١١	XII MIA 05	٣٩	
		٤٣	٢٢	٢١	XII MIA 06	٤٠	
		٤٣	١٩	٢٤	XII MIA 07	٤١	
		٣٦	٢٥	١١	XII MIA 08	٤٢	
	١٢٩	٤٣	٢٥	١٨	XII IIS 01	٤٣	
		٤٢	٢١	٢١	XII IIS 02	٤٤	
		٤٤	٢٠	٢٤	XII IIS 03	٤٥	
	٤٣	٤٣	٢٧	١٦	XII IIK	٤٦	
	١٩١٢	المبلغ الإجمالي					

٧. حالة المرافق والبنية التحتية

جدول ٤

رقم	اسم البناء	مساحة متر مربع	مبلغ	حال
١	غرفة الفصل	٢,٥٨٠ متر مربع	٤٣	جيد
٢	غرفة الرئيس	٥٠ متر مربع	١	جيد
٣	غرفة رئيس الإدارة	٨ متر مربع	١	جيد
٤	غرفة الإدارة	٢٠ متر مربع	١	جيد
٥	غرفة الأساتذ	١٢٠ متر مربع	١	جيد
٦	غرفة أمين الصندوق	١٢ متر مربع	١	جيد
٧	مختبر الأحياء	٦٤ متر مربع	١	جيد

جيد	١	٦٤ متر مربع	مختبر الكيمياء	٨
جيد	١	٦٤ متر مربع	مختبر الفيزياء	٩
جيد	٥	٦٤ متر مربع	مختبر الكمبيوتر	١٠
جيد	١	٦٤ متر مربع	مختبر اللغة	١١
جيد	١	٣٢ متر مربع	غرفة الفن	١٢
جيد	١	٨٠ متر مربع	غرفة مهارات الموضحة	١٣
جيد	١	٦٤ متر مربع	غرفة المكتبة	١٤
جيد	١	١٠٠ متر مربع	القاعة	١٥
جيد	١	٦٤ متر مربع	غرفة مسؤول الصحية	١٦
جيد	١	٣٢ متر مربع	غرفة تنفيذية	١٧
جيد	١	٣٢ متر مربع	غرفة المشورة	١٨
جيد	١	٣٢ متر مربع	غرفة الرياضة	١٩
جيد	١	٦ متر مربع	غرفة المنظمة	٢٠
جيد	١	٦ متر مربع	غرفة الكشافة	٢١
جيد	١	٦ متر مربع	غرفة فسكيبرا	٢٢
جيد	١	٦ متر مربع	غرفة المسرح	٢٣
جيد	١	٤ متر مربع	غرفة البريد الأمن	٢٤
جيد	١	٣٢ متر مربع	غرفة الموسيقى	٢٥
جيد	١	٦٤ متر مربع	المنزل للعبادة/المسجد	٢٦
جيد	٣	١٢ متر مربع	مخزن	٢٧
جيد	٢	٨ متر مربع	الحمام/مرحاض المعلم	٢٨
جيد	١	٨ متر مربع	الحمام/مرحاض الموظف	٢٩
جيد	٢	١٢ متر مربع	الحمام/مرحاض الطالب	٣٠
جيد	٢	١٨ متر مربع	الحمام/مرحاض الطالبة	٣١

جيد	٣	١٢ متر مربع	مكان الضوء	٣٢
جيد	٨٤	٧٩٥.٦٦٤ متر مربع		

ب. نتيجة خاصة

النتيجة الخاصة لهذا البحث هي التعرض للنتائج التي توصل إليها الباحث من خلال الملاحظة والأسئلة والمقابلات وتودر اساتالوثائق. وقد تم الرصد من خلال إجراء ملاحظة مباشرة لأنشطة التدريس والتعلم التي تجري في مدرسة العالية الحكومية الأولى لميدان، وخاصة في الفصول الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة باللغة العربية. قدم هذه الملاحظة من الباحث، يلاحظ الباحث الطلاب أو المعلم عند عملية التدريس المباشرة. بعد إنتهاء عملية التدريس، ثم يقابل الباحث مباشرة مدرسي المواد العربية عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الفصل. بناء على نتائج الملاحظات السابقة، يخلص الباحث أن لطلاب الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان إختيار بناء على مستوى القدرة ورغبة الطلاب. للطلاب مواد اللغة العربية فهم حقا. ولكن هناك أيضا الطلاب لا يزالون يصعب عليهم فهم المواد العربية بسبب مستويات التعليم المختلفة ونقص المرافق والبنية التحتية. لذلك، مستوى رغبة الطلاب بالتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان مرة أخرى من خلال توفير الدافع واستكمال المرافق والبنية التحتية.

كما شرح في الباب الثالث البيانات عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان تم جمعها بواسطة طريقة الأسئلة. الأسئلة المستخدمة لجمع البيانات عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية هي الأسئلة المغلقة

بعدد ثلاثة عشر عنصرا في السؤال. يتكون كل بند السؤال من خمسة خيارات للإجابة بمعنى أ, ب, ج, د, و هـ مع فئة الإجابة دائما, ظلما, أحيانا, طريفا, وبتاتا. يستخدم هذه الأسئلة لقياس مدى رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. بعد أن أدلي الباحث نفسه بملاحظات في هذا المجال من خلال رؤية عملية التدريس المستمرة. بالطبع المؤشرات الواردة في الأسئلة بشأن الأمور التي تؤثر على رغبة التعلم الطلاب. ستم معالجة نتائج إجابة كل طالب على الأسئلة عن طريق نتائج الأسئلة يتم تقديم الإجابات كل طالب لكل عنصر ثم يتم إضافته وإعادة تلخيصه.

بعد الحصول على البيانات من نتائج الأسئلة, ثم تتم معالجة البيانات في شكل جدول وصفي النسبة المئوية باستخدام الصيغ.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

P =Angka persentase

F =Frekuensi yang dicari

N =Number of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

أما بنسبة لعدد من البيانات التي قدمها الباحث للمجيبين فيمكن رؤيتها في الجدول على

النحو التالي:

جدول ٥

الطلاب متحمسون في اتباع دروس اللغة العربية

No item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
1	A. Selalu	5	12,19 %
	B. Sering	12	29,26 %
	C. Kadang-kadang	24	58,53 %
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكل الطلاب متحمسون في اتباع دروس اللغة العربية. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك خمسة المجيبين أو ١٢,١٩ في المائة أجب دائما (هي في فئة عالية جدا). واثنان عشر من المجيبين أو ٢٩,٢٦ في المائة أجب ظلما (هي في فئة عالية) ومن المجيبين الباقين كان هناك أربعة و عشرين المستجيبين أو ٥٨,٥٣ في المائة أجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية). خلصت نتائج هذا العرض التقسيم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب متحمسون في اتباع دروس اللغة العربية في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ٦

الطلاب يريدون أن يسألون عن موضوع لا يفهمونه

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
2	A. Selalu	2	4,87 %
	B. Sering	13	31,70 %
	C. Kadang-kadang	25	60,97 %
	D. Jarang	1	2,43 %
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكلالطلاب يريدون أن يسألون عن موضوع لا يفهمونه. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناكاثان من المجيبين أو ٤,٨٧ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وثلاثة عشر من المجيبين أو ٣١,٧٠ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) خمسة وعشرين المجيبين أو ٦٠,٩٧ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية)ومن المجيبين الباقين كان هناك واحد المجيبين أو ٢,٤٣ في المائة يجب نادرا (هي في فئة منخفضة). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يريدون أن يسألون عن موضوع لا يفهمونھفي الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ٧

الطلاب يريدون الإجابة على الأسئلة التي أثارها المعلم له

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
3	A. Selalu	2	4,87 %
	B. Sering	5	12,19 %
	C. Kadang-kadang	33	80,48 %
	D. Jarang	1	2,43 %
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكلالطلاب يريدون الإجابة على الأسئلة التي أثارها المعلم له. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك اثنان من المجيبين أو ٤,٨٧ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وخمسة من المجيبين أو ١٢,١٩ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) ثلاثة وثلاثون المجيبين أو ٨٠,٤٨ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية) ومن المجيبين الباقين كان هناك واحد المجيبين أو ٢,٤٣ في المائة يجب نادرا (هي في فئة منخفضة). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يريدون الإجابة على الأسئلة التي أثارها المعلم له في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ٨

قبل بداية التعلم اللغة العربية, يقوم الطلاب بإعداد الكتاب العربية مقدما

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
4	A. Selalu	5	12,19 %
	B. Sering	15	36,58 %
	C. Kadang-kadang	21	51,21%
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكل قبل بداية التعلم اللغة العربية, يقوم الطلاب بإعداد الكتاب العربية مقدما. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك خمسة المجيبين أو ١٢,١٩ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وخمسة عشر من المجيبين أو ٣٦,٥٨ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) ومن المجيبين الباقين كان هناك واحد و عشرين المستجيبين أو ٥١,٢١ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل قبل بداية التعلم اللغة العربية, يقوم الطلاب بإعداد الكتاب العربية مقدما في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ٩

الطلاب يريدون أن يعمل الخدمة التي قدمها المعلم

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
5	A. Selalu	8	19,51 %
	B. Sering	12	29,26 %
	C. Kadang-kadang	21	51,21 %
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكل الطلاب يريدون أن يعمل الخدمة التي قدمها المعلم. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك ثمانية من المجيبين أو ١٩,٥١ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). واثنان عشر من المجيبين أو ٢٩,٢٦ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) ومن المجيبين الباقين كان هناك واحد و عشرين المستجيبين أو ٥١,٢١ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يريدون أن يعمل الخدمة التي قدمها المعلم في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٠

الطلاب يهتمون شرح المعلم جيدا

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
6	A. Selalu	6	14,63 %
	B. Sering	10	24,39 %
	C. Kadang-kadang	20	48,78 %
	D. Jarang	4	9,75 %
	E. Tidak pernah	1	2,43 %
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكلالطلاب يريدون الإجابة على الأسئلة التي أثارها المعلم له. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك ستة من المجيبين أو ١٤,٦٣ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وعشرة من المجيبين أو ٢٤,٣٩ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) وعشرون من المجيبين أو ٤٨,٧٨ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية) وأربعة من المجيبين أو ٩,٧٥ في المائة يجب نادرا (هي في فئة منخفضة) ومن المجيبين الباقين كان هناك واحد من المجيبين أو ٢,٤٣ في المائة يجب بتاتا (هي في فئة منخفضة جدا). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يريدون الإجابة على الأسئلة التي أثارها المعلم له في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١١

الطلاب يكتبون مواد اللغة العربية التي أوضحها المعلم

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
7	A. Selalu	4	9,75 %
	B. Sering	17	41,46 %
	C. Kadang-kadang	20	48,78 %
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكل الطلاب يكتبون مواد اللغة العربية التي أوضحها المعلم. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك أربعة من المجيبين أو ٩,٧٥ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وسبعة عشر من المجيبين أو ٤١,٤٦ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) ومن المجيبين الباقين كان هناك عشرون من المستجيبين أو ٤٨,٧٨ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يكتبون مواد اللغة العربية التي أوضحها المعلم في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٢

الطلاب يستطيعون أن يتمون الخدمة الخاصة بشكل مستقل

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
8	A. Selalu	4	9,75 %
	B. Sering	10	24,39 %
	C. Kadang-kadang	25	60,97 %
	D. Jarang	2	4,87 %
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكلالطلاب يستطيعون أن يتمون الخدمة الخاصة بشكل مستقل. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك أربعة من المجيبين أو ٩,٧٥ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وعشرة من المجيبين أو ٢٤,٣٩ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) وخمسة وعشرين من المجيبين أو ٦٠,٩٧ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية) ومن المجيبين الباقين كان هناك اثنان من المجيبين أو ٤,٨٧ في المائة يجب نادرا (هي في فئة منخفضة). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يستطيعون أن يتمون الخدمة الخاصة بشكل مستقل في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٣

لايشتكى الطلاب عند قيام المعلم بعمل المنزل

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
9	A. Selalu	2	4,87 %
	B. Sering	15	36,58 %
	C. Kadang-kadang	24	58, 53 %
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكل لايشتكى الطلاب عند قيام المعلم بعمل المنزل. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة، من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك اثنان من المجيبين أو ٤,٨٧ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وخمسة عشر من المجيبين أو ٣٦,٥٨ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) ومن المجيبين الباقين كان هناك أربعة وعشرون من المستجيبين أو ٥٨,٥٣ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل لايشتكى الطلاب عند قيام المعلم بعمل المنزل في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٤

الطلاب لايشعرون السأم بسرعة في تعلم اللغة العربية

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
10	A. Selalu	2	4,87 %
	B. Sering	4	9,75 %
	C. Kadang-kadang	34	82, 92 %
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	1	2,43 %
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكالات الطلاب لايشعرون السأم بسرعة في تعلم اللغة العربية. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك اثنان من المجيبين أو ٤,٨٧ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وأربعة من المجيبين أو ٩,٧٥ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) وأربعة وثلاثون من المجيبين أو ٨٢,٩٢ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية) ومن المجيبين الباقين كان هناك واحد من المجيبين أو ٢,٤٣ في المائة يجب بتاتا (هي في فئة منخفضة جدا). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب لايشعرون السأم بسرعة في تعلم اللغة العربية في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٥

الطلاب يعملون الخدمة أو عمل المنزل بالإجابة الإجهاد

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
11	A. Selalu	10	24,39 %
	B. Sering	14	34,14 %
	C. Kadang-kadang	17	41,46 %
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكل الطلاب يعملون الخدمة أو عمل المنزل بالإجابة الإجهاد. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك عشرة من المجيبين أو ٢٤,٣٩ في المائة يجب دائما (هي في فئة عالية جدا). وأربعة عشر من المجيبين أو ٣٤,١٤ في المائة يجب طلما (هي في فئة عالية) ومن المجيبين الباقين كان هناك سبعة عشر من المستجيبين أو ٤١,٤٦ في المائة يجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يعملون الخدمة أو عمل المنزل بالإجابة الإجهاد في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٦

الطلاب يتبعون عملية التدريس حتى الإكمال

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
12	A. Selalu	38	92,68 %
	B. Sering	2	4,87 %
	C. Kadang-kadang	1	2,43 %
	D. Jarang	-	-
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكل الطلاب متحمسون في اتباع دروس اللغة العربية. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك خمسة المجيبين أو ١٢,١٩ في المائة أجب دائما (هي في فئة عالية جدا). واثنان عشر من المجيبين أو ٢٩,٢٦ في المائة أجب ظلما (هي في فئة عالية) ومن المجيبين الباقين كان هناك أربعة و عشرين المستجيبين أو ٥٨,٥٣ في المائة أجب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية). خلصت نتائج هذا العرض التقسيم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب متحمسون في اتباع دروس اللغة العربية في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٧

الطلاب يحبون متابعة دروس اللغة العربية

No Item	Opsi	F (Jumlah)	P (%)
13	A. Selalu	6	14,64 %
	B. Sering	11	26,82 %
	C. Kadang-kadang	22	53,65 %
	D. Jarang	2	4,87 %
	E. Tidak pernah	-	-
	Jumlah	N=41	100%

يقدم الجدول السابق بيانات حول مؤشر واحد لرغبة الطالب بالتعلم في شكالات الطلاب يحبون متابعة دروس اللغة العربية. بناء على ملخص إجابات المجيبين على الأسئلة, من المعروف أن واحدا وأربعين من المستجيبين للدراسة. هناك ستة من المجيبين أو ١٤,٦٤ في المائة يجيب دائما (هي في فئة عالية جدا). وإحدى عشر من المجيبين أو ٢٦,٨٢ في المائة يجيب طالما (هي في فئة عالية) واثنان وعشرين من المجيبين أو ٥٣,٦٥ في المائة يجيب أحيانا (هي في فئة عالية بما فيه الكفاية) ومن المجيبين الباقين كان هناك اثنان من المجيبين أو ٤,٨٧ في المائة يجيب نادرا (هي في فئة منخفضة). خلصت نتائج هذا العرض التقديم إلى أن رغبة الطلاب بالتعلم في شكل الطلاب يحبون متابعة دروس اللغة العربية في الفئة عالية بما فيه الكفاية. ينظر هذا الإستنتاج من النسبة المثوية الكبيرة من إجابات المجيبين على الخيارات ج (أحيانا) مقارنة بالخيارات الأخرى.

جدول ١٨

ملخص الأسئلة حول رغبة الطلاب بتعلم المواد العربية

No	Butir	A		B		C		D		E	
		F (Jlh)	P (%)	F (Jlh)	P (%)	F (Jlh)	P (%)	F (Jlh)	P (%)	F (Jlh)	P (%)
1	I	5	12,19	12	29,26	24	58,53	-	-	-	-
2	II	2	4,87	13	31,70	25	60,97	1	2,43	-	-
3	III	2	4,87	5	12,19	33	80,48	1	2,43	-	-
4	IV	5	12,19	15	36,58	21	51,21	-	-	-	-
5	V	8	19,51	12	29,26	21	51,21	-	-	-	-
6	VI	6	14,63	10	24,39	20	48,78	4	9,75	1	2,43
7	VII	4	9,75	17	41,46	20	48,78	-	-	-	-
8	VIII	4	9,75	10	24,39	25	60,97	2	4,87	-	-
9	IX	2	4,87	15	36,58	24	58,53	-	-	-	-
10	X	2	4,87	4	9,75	34	82,92	-	-	1	2,43
11	XI	10	24,39	14	34,14	17	41,46	-	-	-	-
12	XII	38	92,68	2	4,87	1	2,43	-	-	-	-
13	XIII	6	14,64	11	26,82	22	53,65	2	4,87	-	-
JUMLAH N=533		94		140		287		10		2	

أما تحليل البيانات عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى

ميدان في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية التي تم الحصول عليها من خلال تلخيص

الأسئلة (في الجدول ١٨)، والتي يتم تحليلها إحصائياً (الكمية) يمكن الحصول عليها على النحو

التالي:

أ. البديل أ يجب بقدر ٩٤

ب. البديل ب يجب بقدر ١٤٠

ج. البديل ج يجب بقدر ٢٨٧

د. البديل د يجيب بقدر ١٠

هـ. البديل هـ يجيب بقدر ٢

بعد ذلك, رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة يمكن أيضا أن يقدر على النحو التالي وفقا لوزن كل درجة:

أ. البديل أ يجيب بقدر $٤٧٠ = ٥ \times ٩٤$

ب. البديل ب يجيب بقدر $٥٦٠ = ٤ \times ١٤٠$

ج. البديل ج يجيب بقدر $٨٦١ = ٣ \times ٢٨٧$

د. البديل د يجيب بقدر $٢٠ = ٢ \times ١٠$

هـ. البديل هـ يجيب بقدر $٢ = ١ \times ٢$

بناء على البيانات السابقة, فيمكن ملاحظة أن قيمة الأسئلة تتعلق بالرغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة هي بقدر ١٩١٣. القيمة المتوقعة هي ٢٦٥٥ المشتقة من $(٢٦٥٥ = ٥ \times ٥٣٣)$. فيما يتعلق بتحديد نتائج البحث من أجل أن تفسر مدى رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان تم البحث باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1913}{2665} \times 100\%$$

$$P = 71,78\%$$

يتم بعد ذلك تفسير الأرقام التي تم تقديمها باستخدام البحث النوعي على النحو التالي:

٨١ في المائة - ١٠٠ في المائة فئة "عالية جدا"

٦١ في المائة - ٨١ في المائة فئة "عالية"

٤١ في المائة - ٦٠ في المائة فئة "عالية بما فيه الكفاية"

٢١ في المائة - ٤١ في المائة فئة "منخفضة"

٠ في المائة - ٢٠ في المائة فئة "منخفضة جدا".

بناء على التفسير النوعي السابق, يمكن استنتاج أن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في

مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان يساوي ٧١,٧٨ في المائة الذي ينتمي إلى فئة "عالية".

أما النسبة لمرحلة المقابلة التي أجراها الباحث على بعض الطلاب في الصف الحادي عشر

رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان. يتم إجراء هذه المقابلة عن

طريق تتبع اسم الطالب الذي حصل عليه الباحث من غياب الطالب. أجرى الباحث مقابلة مع

عشرة طلاب فقط من بين أربعين طالبا في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة.

الباحث مقابلات مع الطلاب حول رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية لأنهم مسرورا بتسليم المعلم عند

عملية التدريس المباشرة غير غليظ. عند تعلم المعلم يتبقها عن طريق رمي المفردات وهي بذكر اللغة العربية ومعناها, حينما المعلم بذكر أول الكلمة من اللغة العربية "علم الرياضيات", عند السماع تلك الكلمة فالواحد من الطلاب الذين لديهم كلمة فييستمرونه بقول المفردات الأخرى ومعناها إلى اخره. إذا لم يتمكن الطلاب من الإستمرار في غضون ثلاث ثوان فيجد الطلاب العقاب من خلال العمل سؤال واحد في الكتاب. أحد أهداف التعليم لكي الطلاب ينال المفردات الجديدة كل يوم.

ثم نتائج المقابلة من المعلم دروس اللغة العربية بناءعلى المقابلة, يخلص الباحث إلى أن المعلم يحفز دائما على البقاء متحمسا في تعلم اللغة العربية, لأن اللغة العربية هي حرف القرآن, من يتعلم القرآن أو يقرأها حرفا فيعطى الله عشر ثوابا له. حيث هناك إرادة هناك طريقة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. عملية تدريس اللغة العربية

عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان، وخاصة في الفصل الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التعلم التي قام بها المعلم الذي قام بالتدريس من خلال بدء التعلم بفعالية، وإتقان الموضوع جيدا، وتطبيق استراتيجيات التعلم جيدا واستخدام مصادر التعلم أو الوسائط في التعلم. ولا تزال هناك أوجه قصور في تنفيذ عملية التدريس، ولا تزال هناك أوجه قصور من حيث إتقان المواد، وتنفيذ استراتيجية التعلم، واستخدام موارد التعلم ووسائط الإعلام، وأقل قدرة على تخصيص الوقت.

٢. رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية

رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان يساوي ٧٨,٧١ في المائة الذي ينتمي إلى فئة "عالية". يمكن ملاحظة من نتائج الإكتساب وحساب الأسئلة يحتوي على ثلاثة عشر جانبا/مؤشرات عن رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان.

ب. الاقتراحات

واستنادا إلى الاستنتاجات الواردة أعلاه، فإن المشورة بشأن الدراسة هي كما يلي:

١. للطلاب

قد أظهرت الطلاب في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان رغبة جيدة في التعلم، ولكن لا تزال هناك بعض الأشياء التي يحتاج الطالب إلى أن نتذكر في لتباع عملية التعليم الباشرة من أجل أن نري أن الطلاب لديهم رغبة التعلم عالية ويجتهد التعلم دون انتظار أوامر المعلم. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، سواء في المدرسة أو المنزل ونشط دائما في عملية التدريس لكي تحقيق نتائج التعلم الأمثل.

٢. للمعلم

للمعلم في دراسات اللغة العربية في الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية الثامنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميدان ليكون قادرا على زيادة تعزيز عملية عملية التعليم التي تحدث في الفصول الدراسية سواء من حيث الأساليب، ووسائل الإعلام والغلاف الجوي والمرافق وغيرها من العوامل التي تدعم ويهدف هذا إلى السماح للطلاب لمعرفة الرغبة باللغة العربية، فضلا عن زيادة عملية التعلم الذي أجراه المعلم.

٣. للمدرسة

إلى المدرسة لتوفير دائما الموافق أو البنية التحتية التي يحتاجها المعلم والطلاب في

المدرسة من أجل دعم تحقيق نتائج التعلم الأمثل, يمكن تشغيل عملية التعليم بسلاسة كما

هو متوع

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Putu Agung Anak. 2012. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Malang: Universitas Brawijaya Press.
- Alfianika Ninit. 2018. *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalyono M. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Damadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hanum Latifah, Johar Rahmah. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Husamah. 2015. *A To Z Kamus Psikologi Super Lengkap*. Yogyakarta: Andi.
- Husamah, dkk. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Malang: Perguruan Tinggi Indonesia.
- Khairani Makmun. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Kosim Abdul, Nandang Ade. 2018. *Pengantar Linguistik Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marbun M. Stefanus. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Sidoharjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Nasional Pendidikan Departemen. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Prawira Atmaja Purwa. 2014. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Arruz Media.
- Pratiwi Komari Noor. 2015. Pengaruh Tingkat Pendidikan Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*. Vol. 1. No. 2.
- Pulungan Intan & Istirani. 2018. *Ensiklopedi Pendidikan Jilid 1*. Medan: Media Persada.
- Rahmaini. 2015. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*. Medan: Perdana Publishing.
- Salim Latifah. 2015. Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Adabiyah*. Vol. 15. No. 2.
- Setiyadi Bambang. 2016. *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sobandi A, Nurhasanah Siti. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1. No. 1.
- Sudjono Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.

- Sujaweni Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sumantri Arif. 2015. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suprijono Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto Ahmad. 2014. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras
- Thobroni M. 2015. *Belajar & Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Wahyuni Nur Esa & Baharuddin. 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Yendra. 2018. *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yusuf Muri A. 2017. *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

الحزمي حامد خالد. ١٤٣٣. أصول التربية الإسلامية. المدينة المنورة: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية.

المشرق دار. ٢٠١٢. المنجد في اللغة و الإعلام. لبنان: جميع الحقوق محفوظة.

الغلايين مصطفى. ٢٠١٤. جامع الدروس العربية. بيروت: الشرق الدولية.

المهاشمي أحمد. ٢٠١٣. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

ذالهادي. ٢٠١٠. تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها. ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية فريش.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN

JALAN WILLEM ISKANDAR No.7B, TELP. (061) 4159623 Fax : (061) 4150057 MEDAN 20222
Website : www.man1medan.sch.id ; Email : info@man1medan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 334/Ma.1/PP.00.6/07/2019

Berdasarkan dari surat Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA dengan Nomor: B-3287/ITK.V.3/PP.00.9/03/2019 Perihal : Izin Riset di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MAISAROH, S.Pd, M.Si
NIP : 19620804 199103 2 002
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama Mahasiswa/i dibawah ini :

Nama : ABDUL KARIM
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 10 November 1996
NIM : 32153041
Semester/Jurusan : VIII/Pendidikan Bahasa Arab 1

Adalah benar, telah selesai melakukan Penelitian atau Pengambilan Data di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dengan judul "**Studi Tentang Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa MAN 1 Medan**" sejak tanggal 28 April s/d 15 Juli 2019.

Demikian surat ini diperbuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya. Atas perhatiannya mengucapkan terima kasih.

