

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL
TEACHING LEARNING) TERHADAP MINAT MEMBACA DAN HASIL
BELAJAR AL-QURAN HADIS MATERI BACAAN MAD PADA SISWA
KELAS VIII MTS AL-WASHLIYAH PANCUR BATU**

TESIS

Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam
program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana UIN-SU Medan

Oleh:

SITI SULASTRI
NIM: 92214033474

Program Studi
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2016

ABSTRAK



SitiSulastrri. Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL Terhadap Minat Membaca Dan Hasil Belajar Alquran Hadis Materi Bacaan *Mad Layyin, Mad `Aridl Lissukun, Mad Iwadl, Mad Badal* dan *Mad Tamkin* Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Nama : Siti Sulastrri
Tempat/ TglLahir : Patumbak II/ 18 Mei 1979
Nim : 92214033474
Prodi : Pendidikan Islam
Nama Ayah : Alm. Daman
Nama Ibu : Tuginem
PembimbingI : Dr. Achyar Zein, M.A
PembimbingII : Dr. Indra Jaya, M.Pd

Penelitian lapangan dalam bentuk/desain eksperimen semu ini dilakukan untuk menyelidiki pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa dan pengaruh strategi pembelajaran CTL dan minat membaca Alquran. Secara khusus adapun yang menjadi tujuan peneliti adalah untuk melihat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa dan untuk melihat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran materi *Mad Layyin, Mad `Aridl Lissukun, Mad Iwadl, Mad Badal* dan *Mad Tamkin* pada siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016 sesuai dengan rencana peneliti sebelumnya. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Washliyah Pancur Batu sebanyak 60 siswa. Penelitian ini merupakan suatu studi eksperimen dengan desain penelitian *pre-test-post-test*, desain kelompok kontrol.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas (X), yaitu strategi pembelajaran CTL. Kemudian terdiri dari variabel terikat (Y), yaitu hasil belajar siswa selaku (Y_1) dan minat membaca Alquran sebagai (Y_2). Dan Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII (delapan) MTs Al-Washliyah Pancur Batu dengan mengambil sampel dua kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol) melalui teknik random sampling. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 30 orang siswa untuk kelas eksperimen dan untuk kelas kontrol berjumlah 30 orang siswa.

Data di analisis dengan uji analisis varian (Anava) dua jalur. Sebelum digunakan uji analisis varian (Anava) dua jalur terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dalam penelitian dan normalitas dalam penelitian ini dengan taraf signifikan 5%. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata tes hasil belajar kelas eksperimen adalah 10,208 dengan nilai signifikan (sig) $\alpha = 0,002$ dengan $0 < \alpha = 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh strategi CTL terhadap hasil belajar materi bacaan *Mad Layyin, Mad `Aridl Lissukun, Mad Iwadl, Mad Badal* dan *Mad Tamkin* pada siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

Untuk rata-rata data angket minat membaca Alquran siswa kelas eksperimen adalah 13,430 dengan nilai signifikan (sig) $\alpha = 0,001$ dengan $0 < \alpha = 0,05$ maka tidak terdapat pengaruh strategi CTL terhadap minat membaca Alquran materi bacaan *Mad Layyin, Mad `Aridl Lissukun, Mad Iwadl, Mad Badal* dan *Mad Tamkin* pada siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

الملخص

التعلم س ت لعلی إهتمام القراءة ومخرجات التعلم القرآن و الحديث في المادة المد في طلاب المدرسة الثانوية الوصلية فانجور باتو.



تأثير استراتيجيات الصف الثامن في

الاسم : سيتي سولاستري

مكان / تاريخ الميلاد : فاتومبك ٢، ١٨ مايو ١٩٧٩

رقم المقيد : ٩٢٢١٤٠٣٣٤٧٤:

الشعبة : التربية الإسلامية

مشرف الأول : دكتور أخير زين، م. أ

مشرف الثاني : دكتور. إندرا جايا، م. فد

وقد أجريت بحوث ميدانية في تصميم النموذج / شبه تجريبي لدراسة تأثير استراتيجيات السياقية المؤلم التعم س ت ل للتأثير على نتائج تعلم الطلبة واستراتيجيات التعلم السياقية المؤلم التعم س ت ل والفائدة في قراءة القرآن. على وجه الخصوص، والتي هي هدف الباحثين هو أن نرى تأثير استراتيجيات التعلم السياقية المؤلم التعم س ت ل لنتائج التعلم القرآن في مادة "المد" في الطالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الوصلية فأنجور باتو.

وقد أجري البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامع ٢٠١٦/٢٠١٥ وفقا للخطة من الباحثين السابق. وقد أجريت هذه الدراسة في النظام التجاري المتعدد الأطراف الوصلية فأنجور باتو. الوصلية فأنجور باتو. باتو ما لا يقل عن ٦٠ طالبا. هذه الدراسة هي دراسة تجريبية مع تصميم البحوث من تصميم ما قبل الاختبار بعد الاختبار المجموعة الضابطة.

المتغيرات في هذه الدراسة من المتغير المستقل (X)، وهي تعلم س ت ل الاستراتيجية. ثم تألفت من المتغير التابع (Y)، أن نتائج تعلم الطلاب كما (Y1) والفائدة في قراءة القرآن باسم (Y2) وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن (ثمانية) النظام التجاري المتعدد الأطراف الوصلية فأنجور باتو عن طريق أخذ عينات من طبقتين (الطبقة التجريبية وفئة عنصر التحكم) من خلال تقنيات العينات العشوائية. عدد العينات في هذه الدراسة هو ٣٠ طالبا للتجارب الفصول الدراسية وللسيطرة بلغت الدرجة ٣٠ طالبا.

وقد تم تحليل البيانات عن طريق تحليل اختبار التباين (أنوفا) حارتين. قبل استخدام اختبار تحليل التباين (أنوفا) اختبار مسارين الأول تجانس في مجال البحوث والحياة الطبيعية في هذه الدراسة مع قدرا كبيرا من ٥٪. وأظهرت النتيجة أن متوسط اختبار التحصيل الدراسي التجريبية كانت ١٠٢٠٨ مع أهمية القيم (سيج) $\alpha = 0,005 < \alpha = 0,02$ ليس هناك ي تأثير على مخرجات التعلم استراتيجية مواد للقراءة لئن جنون، جنون القرآن في مادة "المد" في الطالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الوصلية فأنجور باتو. لمتوسط الاستبيان على هوم قراءة القرآن وكان طلاب الصف التجربة ١٣٤٣٠ $\alpha = 0,005 < \alpha = 0,005$ ، وهناك تأثير على الاستراتيجية التي تم قراءة القرآن مادة "مد" الصف الثامن المدرسة الثانوية الوصلية فأنجور باتو.



ABSTRACT

SITI SULASTRI. The Influence of Learning Strategies Against CTL Interests Reading And Learning Outcomes Qur'an Hadith Reading Material Layyin Mad, Mad `Aridl Lissukun, iwadl Mad, Mad Badal and Tamkin In Students of 8th Grade MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Name : SitiSulastri
Place / Date of Birth : Patumbak II / 18th May 1979

Nim : 92214033474
Prodi : Islamic Education
Father Name : Alm. Daman
Mother's Name : Tuginem
Supervisor I : Dr. AchyarZein, M.A
Supervisor II : Dr. Indra Jaya, M.Pd

The field research in the form / quasi-experimental design was conducted to investigate the effect of CTL learning strategies to influence student learning outcomes and learning strategies CTL and interest in reading the Qur'an. In particular, as for which is the goal of researchers is to see the effect of learning strategies CTL to the learning outcomes of students and to see the effect of learning strategies CTL against the interest of reading the Koran material Mad Layyin, Mad `Aridl Lissukun, Mad iwadl, Mad Badal and Mad Tamkin 8th grade students of MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

The research was conducted in the second semester of the Academic Year 2015/2016 in accordance with the plan of previous researchers. This research was conducted at MTs Al-Washliyah Pancur Batu as many as 60 students. This study is an experimental study with the research design of pre-test-post-test control group design.

The variables in this study consisted of the independent variable (X), namely learning strategy CTL. Then consisted of the dependent variable (Y), that student learning outcomes as (Y1) and interest in reading the Qur'an as (Y2). And the population in this study were all students of class VIII (eight) MTs Al-Washliyah Pancur Batu by taking samples of two classes (the experimental class and control class) through random sampling techniques. The number of samples in this study is 30 students for classroom experiments and to control class totaled 30 students.

Data were analyzed by analysis of variance test (Anova) two lanes. Before the test was used analysis of variance (Anova) two lanes first tested the homogeneity in research and normality in this study with a significant level of 5%. The result showed that the average achievement test experimental class was 10.208 with significant values (sig) $\alpha = 0.002$ to $0 < \alpha = 0.05$, there is no influence on learning outcomes strategy CTL reading material Layyin Mad, Mad `Aridl Lissukun , iwadl Mad, Mad Mad Badal and Tamkin in 8th grade students of MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

For the average interest questionnaire data read Koran grade students experiment was 13.430 with significant values (sig) $\alpha = 0.001$ to $0 < \alpha = 0.05$, there is no influence CTL strategy against the interest to read the Koran reading material Layyin Mad, Mad `Aridl Lissukun , iwadl Mad, Mad Badal and Tamkin in 8th grade students of MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah-----	1
B. Identifikasi Masalah -----	3
C. Pembatasan Masalah -----	4
D. Rumusan Masalah -----	5
E. Tujuan Penelitian -----	6
F. Kegunaan Penelitian-----	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Strategi Pembelajaran Kontekstual-----	8
1. Pengertian Strategi Pembelajaran-- -----	8
2. Konsep Dasar Strategi Pembelajaran Kontekstual - -----	9
3. Karakteristik Kontekstual -----	10
4. Asas-asas Pembelajaran Kontekstual -----	14
5. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran -----	22
6. Peranan Guru dan Peserta Didik dalam Strategi Pembelajaran Kontekstual -----	29
B. Minat Membaca	
1. Pengertian Minat -----	31
2. Aspek-Aspek Minat -----	32
3. Indikator-Indikator Minat -----	32

C. Hasil Belajar -----	33
1. Pengertian Hasil Belajar -----	33
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar -----	40
D. Materi Pembelajaran -----	42
1. Pembelajaran Al Quran Hadis -----	42
2. Materi Bacaan Mad -----	42
E. Kajian Terdahulu -----	46
F. Hipotesis -----	47

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian -----	48
B. Metode Penelitian -----	48
C. Populasi dan Sampel -----	49
1. Populasi -----	49
2. Sampel -----	50
D. Teknik Pengumpulan Data -----	50
E. Kisi-kisi Instrument -----	51
1. Tes Hasil Belajar -----	51
2. Angket Minat Membaca Al Quran -----	52
F. Uji Coba Instrument -----	53
1. Uji Validitas -----	53
2. Uji Reliabilitas -----	54
G. Instrument Pengumpulan Data -----	54
H. Indikator Keberhasilan -----	56
I. Teknik Analisis Data -----	56

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Temuan Umum -----	59
B. Temuan Khusus -----	77
1. Deskripsi Hasil Penelitian -----	77
2. Analisis Hasil Penelitian -----	77
3. Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa -----	77
4. Hasil Tes Belajar Siswa -----	88

5. Data Hasil Angket Minat Membaca Al-Quran -----	95
C. Pembahasan Hasil Penelitian -----	110
D. Keterbatasan Penelitian -----	113
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan -----	115
B. Implikasi -----	115
C. Saran -----	116
DAFTAR PUSTAKA -----	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar -----	51
Tabel 2 Kisi-kisi Angket Minat Membaca Alquran Siswa -----	52

Tabel 3	Nilai Pernyataan Positif dan Negatif-----	55
Tabel 4	Struktur Kurikulum MTs Al-Washliyah Pancur Batu-----	63
Tabel 5	Nilai Ketuntasan Belajar Minimal-----	74
Tabel 6	Keadaan Guru, Pegawai Tata Usaha dan Perpustakaan -----	75
Tabel 7	Keadaan Siswa di MTs Al-Washliyah Pancur Batu -----	76
Tabel 8	Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al-Washliyah Pancur Batu -----	76
Tabel 9	Data KAM Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran -----	78
Tabel 10	Rekapitulasi Data KAM Siswa Kedua Strategi Pembelajaran Untuk Setiap Kategori KAM -----	79
Tabel 11	Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran --	82
Tabel 12	Rata-rata Tes Hasil Belajar Kelompok CTL dan Kelompok PK Berdasarkan KAM -----	84
Tabel 13	Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa -----	89
Tabel 14	Hasil Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar Siswa -----	93
Tabel 15	Uji ANAVA Hasil Belajar Siswa -----	94
Tabel 16	Deskripsi Data Hasil Angket Minat Membaca Al-Quran Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran -----	95
Tabel 17	Rata-rata Minat Membaca Al-Quran CTL dan Kelompok PK Berdasarkan KAM -----	97
Tabel 18	Hasil Uji Normalitas Angket Minat Membaca Al-Quran Siswa -----	103
Tabel 19	Hasil Uji Homogenitas Data Angket Minat Membaca Al-Quran -----	107
Tabel 20	Uji ANAVA Minat Membaca Al-Quran Siswa -----	108
Tabel 21	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Hasil Belajar dan Minat Membaca Al-Quran Pada Taraf Signifikansi 5% -----	109

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan daya pikir dan intelektual manusia dewasa kini memberikan pengaruh sangat penting bagi keberhasilan dalam mencapai tujuan hidup. Oleh karena itu dalam mencapai keberhasilan dan tujuan hidup manusia perlu meningkatkan pembangunan dan peningkatan kualitas dalam dirinya. Dalam konteks membangun pribadi yang mencerminkan insan kamil, manusia dapat melakukan perubahan baik pandangan, pola pikir maupun potensi. Dengan demikian dalam meningkatkan hal tersebut kita membutuhkan pendidikan yang pada dasarnya merupakan proses mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam proses mencerdaskan kehidupan bangsa, pemerintah berusaha melakukan perbaikan-perbaikan sehingga mutu pendidikan semakin meningkat diantaranya perubahan kurikulum, sumber daya manusia (SDM), sarana dan prasarana. Perubahan kurikulum akan berhasil jika ada hubungan dan dukungan yang baik antara guru sebagai pendidik, orangtua, peserta didik dan masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Suatu lembaga atau instansi akan berhasil dalam meningkatkan mutu pendidikan, mencapai tujuan dan program-programnya jika para pendidik tersebut dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik sesuai dengan bidang dan tanggung jawabnya. Keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan tidak terlepas dari proses belajar mengajar. Kegiatan proses belajar mengajar di sekolah merupakan salah satu bentuk pengembangan bakat dan minat peserta didik.

Dalam konteks pendidikan, Pendidikan seharusnya mengembangkan kemampuan seseorang untuk mengenali nilai-nilai kebaikan dalam kehidupan. Hal ini berarti bahwa seseorang yang mendapatkan pendidikan akan mampu mengenali dan melaksanakan nilai-nilai kebaikan dan kemuliaan hidup, baik sebagai makhluk Tuhan, makhluk pribadi dan makhluk sosial. Kemudian peserta didik harus dapat melaksanakan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang sudah dipelajari di Madrasah untuk menghadapi problem dalam kehidupan sehari-hari maupun yang akan datang. Begitu pula dalam proses belajar mengajar terkadang banyak kendala yang dialami siswa. Masalah ini dapat bersumber dari dalam maupun dari luar diri siswa, sehingga hasil yang diperoleh siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Strategi pembelajaran merupakan cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pembelajaran dalam lingkungan pengajaran tertentu, yaitu meliputi sifat, lingkup dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar peserta didik. Strategi juga berfungsi untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Menurut Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, lingkungan, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹

Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Alquran Hadis di MTs Al-Washliyah Pancur Batu telah dilaksanakan sesuai dengan tugas dari seorang pendidik yaitu melakukan persiapan diantaranya: merencanakan dan penyusunan program pembelajaran sebelum dilakukan kegiatan belajar mengajar di kelas. Kemudian setelah dilaksanakannya pembelajaran hasil yang diharapkan tidak sesuai dengan tujuan

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi aksara, cet.5, 2003), h. 57

yang telah ditetapkan. Berdasarkan dari hasil pemantauan penulis minat membaca Alquran peserta didik sangatlah kurang. Alasannya karena peserta didik belum begitu memahami materi bacaan *Mad* terutama mata pelajaran Alquran Hadis.

Kurikulum 2013 merupakan salah satu perangkat program pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa bernegara dan peradaban dunia.²

Dalam penjelasan pasal 35 Undang-Undang Nomor 20 disebutkan bahwa standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik yang harus dicapai dari suatu satuan pendidikan pada jenjang MA, MTs, MI. Oleh karena itu agar tercapai lulusan yang memenuhi kualifikasi yang diharapkan sesuai dengan pasal tersebut di atas maka diperlukan strategi yang berguna untuk mendukung kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini penulis menggunakan strategi belajar CTL untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada waktu proses belajar mengajar.

Pada hakikatnya kurikulum dan strategi merupakan salah satu pendukung kelancaran dalam proses belajar mengajar. Pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan pada MTs Al-Washliyah Pancur Batu menggunakan strategi belajar CTL, namun dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari belum dilakukan secara optimal sehingga siswa kurang tertarik, kurang termotivasi, dan timbulnya kebosanan yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa serta menghambat perkembangan keilmuannya. Karena dengan penerapan strategi yang belum optimal secara perlahan-lahan akan merubah tradisi kegiatan belajar dan membaca Alquran yang ditentukan baik siang maupun malam hari tidak diterapkan lagi, demikian pula diskusi-diskusi yang dilakukan siswa tidak berjalan dengan baik dan keinginan serta semangat untuk belajar semakin berkurang. Hal inilah yang sesungguhnya yang melatarbelakangi untuk mengangkat kasus dimaksud sebagai suatu objek penelitian. Maka dengan itu adalah menarik untuk meneliti permasalahan tentang **“Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) Terhadap Minat Membaca dan Hasil Belajar Alquran Hadis Materi Bacaan Mad Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu”**

B. Identifikasi Masalah

Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) Terhadap Minat Membaca dan Hasil Belajar Alquran Hadis Materi Bacaan Mad Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu. Kini masalahnya dapat diidentifikasi seperti: Apakah terdapat pengaruh strategi Pembelajaran CTL yang signifikan terhadap hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu? Apakah terdapat strategi pembelajaran CTL yang signifikan terhadap minat membaca Alquran materi bacaan *mad* Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu? Apakah setiap siswa memiliki deskripsi

² Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tentang Kurikulum Mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah* (Medan: 2013), h.5

membaca Alquran dalam kegiatan sehari-hari? Bagaimana minat membaca Alquran siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu yang menggunakan strategi pembelajaran CTL? Bagaimana hasil belajar Alquran hadis materi bacaan *mad* Siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu sebelum menggunakan strategi pembelajaran CTL? Bagaimana hasil belajar Alquran hadis materi bacaan *mad* Siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu sesudah menggunakan strategi pembelajaran CTL? Apakah ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) terhadap minat membaca Alquran dan hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu? Bagaimana peran serta orang tua terhadap anaknya dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam belajar?

C. Batasan Masalah dan Penjelasan Istilah

Setelah mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan strategi pembelajaran CTL, minat dan hasil belajar maka banyak sekali permasalahan-permasalahan yang terjadi serta masih bersifat umum. Kemudian penulis ingin memberikan batasan masalah dalam meneliti suatu permasalahan. Hal ini dapat mempermudah dan memperjelas masalah yang akan diteliti oleh penulis adalah tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) Terhadap Minat Membaca dan Hasil Belajar Alquran Hadis Materi Bacaan Mad Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

Untuk menghindari terjadinya kekeliruan dan kesalahpahaman serta mungkin terjadinya ganda terhadap istilah dalam judul penelitian ini, maka penulis perlu membuat batasan masalah terhadap istilah yang dipakai dalam judul sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran CTL: suatu strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.
2. Minat membaca Alquran: suatu keinginan yang bersumber dalam diri peserta didik untuk melihat dan memahami isi kandungan Alquran.
3. Hasil Belajar: Kemampuan perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan sesudah evaluasi. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka secara umum rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching Learning) terhadap Minat Membaca dan Hasil Belajar Alquran Hadis Materi Bacaan Mad Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu?

Secara khusus, masalah penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL yang signifikan terhadap hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu?
2. Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL yang signifikan terhadap minat membaca Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada dua permasalahan di atas maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui pengaruh strategi belajar CTL yang signifikan terhadap hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu.
2. Untuk mengetahui pengaruh strategi belajar CTL yang signifikan terhadap minat membaca Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi strategi Pembelajaran CTL terhadap minat membaca dan hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa Kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu.

Adapun secara detail kegunaan tersebut diantaranya :

1. Kegunaan Teroritis
 - a. Bahan kajian dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi Strategi Pembelajaran CTL terhadap minat membaca dan hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad*.
 - b. Bahan informasi tentang teori Strategi Pembelajaran CTL terhadap minat membaca dan hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* untuk diterapkan oleh pihak terkait dalam meningkatkan kualitas madrasah.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi kepala dan kepala seksi bidang Mapenda Kantor Kementerian Agama Kabupaten Deli Serdang sebagai salah satu Pembina terlaksananya Strategi pembelajaran yang berfungsi sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam mensosialisasikan strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran dan hasil belajar di madrasah.
- b. Bagi Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Washliyah Pancur Batu sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi hasil belajar dimasa yang akan datang.
- c. Sebagai khazanah ilmu pengetahuan untuk menambah referensi dalam menggunakan strategi pembelajaran di madrasah atau sekolah.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu akreditasi B tahun 2013 yang berada di Jalan Letjen Jamin Ginting Desa Lama Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang pada mata pelajaran Alquran Hadis materi Bacaan Mad. Pemilihan tempat ini didasarkan atas pertimbangan kemudahan dalam memperoleh data sesuai dengan kemampuan baik dari segi waktu dan juga keterbatasan dana. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan pada bulan Maret s/d Mei 2016.

B. Metode Penelitian

Ditinjau dari jenis data yang akan dikumpulkan, maka penelitian ini digolongkan pada penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi atau hubungan kausal (sebab akibat). Metode ini disebut sebagai metode ilmiah /scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu kongkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional dan sistematis. Oleh karena itu penggunaan penelitian kuantitatif dengan instrumen yang valid dan reliabel serta analisis yang sesuai dan tepat menyebabkan hasil penelitian yang dicapai tidak menyimpang dari kondisi sesungguhnya. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.³ Yaitu data hasil penelitian yang berupa angka atau bilangan, kemudian disusun, diatur dan disajikan dalam bentuk daftar, tabel atau grafik.

Dari penjelasan tersebut di atas dapat dipahami bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang didasarkan kepada kuantitas data yang hasilnya disajikan dalam bentuk deskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik dengan tujuan untuk menguji suatu teori yang menjelaskan tentang hubungan antara teori tersebut dengan kenyataan sosial yang ada di lapangan. Dengan demikian pendekatan kuantitatif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Penelitian kuantitatif dilakukan dengan menggunakan rancangan yang terstruktur, formal, dan spesifik, serta mempunyai rancangan operasional yang mendetail.
2. Data yang dikumpulkan bersifat kuantitatif atau dapat dikuantitatifkan dengan menghitung atau mengukur.
3. Penelitian bersifat momentum atau menggunakan selang waktu tertentu.
4. Membutuhkan hipotesis⁴⁸ pertanyaan yang perlu dijawab, untuk membimbing arah dan pencapaian tujuan penelitian.
5. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik, baik statistik diferensial maupun inferensial.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), *Cet. Ke 20*, h. 13.

6. Penelitian kuantitatif lebih berorientasi kepada produk dari proses
7. Sampel yang digunakan: luas, random, akurat, dan representatif.
8. Menganalisis data secara deduktif.
9. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data hendaklah dapat dipercaya (*valid*), andal (*reliable*), mempunyai norma dan praktis.⁴

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah totalitas semua nilai yang mungkin, hasil menghitung ataupun pengukuran, kuantitatif maupun kualitatif mengenai karakteristik tertentu dari semua anggota kumpulan yang lengkap dan jelas yang ingin dipelajari sifat-sifatnya.⁵ Populasi dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu⁶:

- a) Populasi terbatas (*definite*), yaitu objek penelitian yang dapat dihitung, seperti luas area sawah, jumlah ternak, jumlah guru, jumlah murid dan jumlah mahasiswa.
- b) Populasi tidak terbatas (*indefinite*), yaitu objek penelitian yang mempunyai jumlah tak terbatas atau sulit dihitung jumlahnya, seperti tinta, air, pasir di pantai, padi di sawah, atau beras di gudang.

Dalam penelitian ini menggunakan jenis populasi terbatas. Populasi dalam penelitian adalah Siswa kelas VIII keseluruhannya yang berjumlah 2 kelas yaitu 30 orang kelas eksperimen dan 30 orang kelas kontrol dengan kemampuan yang homogen.

2. Sampel

Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu 30 orang kelas eksperimen dan 30 orang kelas kontrol yang mewakili populasi dengan mempunyai karakteristik yang sama. Pengambilan besaran sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus yang dikemukakan Krejcie dan Morgan yaitu rumus yang hanya memiliki dua kategori seperti jenis kelamin, kelas yang sama tingkatannya atau lainnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Variabel adalah segala sesuatu yang menjadi objek penelitian. Di dalam penelitian ini penulis menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Adapun variabel-variabel penelitian ini terdiri dari Strategi Pembelajaran CTL (X_1), Minat Membaca Alquran (X_2) dan Hasil Belajar (Y). Berdasarkan kajian teori yang dibahas pada bab II, maka secara konseptual dan operasional variabel-variabel penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut :

⁴ Yusuf, *Metode*. h. 148.

⁵ Sudjana, *Metoda Statistika Edisi 6* (Bandung: Tarsito, 2009), h. 6.

⁶ Yusuf, *Metode*, h. 58.

1. Hasil Belajar Siswa

a) Definisi konseptual

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.

b) Definisi operasional

Hasil Belajar adalah kemampuan yang dicapai siswa setelah proses belajar mengajar yang mana hasil belajar tersebut dapat berupa skor nilai yang mencapai standar minimal 75 atau lebih yang diperoleh siswa setelah proses evaluasi.

2. Minat Membaca Alquran

a) Definisi konseptual

Minat membaca Alquran adalah suatu keinginan yang bersumber dalam siswa didik dalam melihat, memahami isi kandungan Alquran sesuai ilmu tajwid dengan benar.

b) Definisi operasional

Minat membaca Alquran adalah kemauan atau keinginan yang dilakukan siswa untuk mempraktekkan ilmu pengetahuan selama kegiatan pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari.

E. Kisi-Kisi Instrument

1. Tes Hasil Belajar

Instrument hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *Mad*. Bentuk tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif yang berupa pilihan ganda. Soal yang digunakan berjumlah 20 soal. Tes hasil belajar Alquran Hadis diberikan setelah seluruh siswa mempelajari materi bacaan *Mad* dengan menggunakan Strategi Pembelajaran CTL. Adapun kisi-kisi soal yang digunakan adalah:

Tabel 1

Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar Siswa

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomor Soal
1	1.1. Menerapkan hukum bacaan mad layyin, mad 'aridl lissukundalam QS al-Kautsar dan al-Maun	Mad layyin, mad 'aridl lissukun dalam QS al- Kautsar dan al-Maun	1.1.1 menyebutkan pengertian mad layyin dan mad 'aridl lissukun 1.1.2 menyebutkan contoh bacaan mad layyin dan mad 'aridl lissukun 1.1.3 menyebutkan perbedaan durasi bacaan mad layyin dan mad 'aridl lissukun	1,2 3,4,5,6,7 ,8

	1.2. Menerapkan hukum bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Alquran	mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Alquran	1.2.1 menyebutkan pengertian mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Alquran	9,10
			1.2.2 menyebutkan contoh mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Alquran	11,12,13
			1.2.3 menyebutkan perbedaan durasi bacaan mad iwadl, mad badal, dan mad tamkin dalam Alquran	14,15,16,17
				18,19,20

2. Angket Minat Membaca Alquran

Untuk mengukur minat membaca Alquran siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan strategi pembelajaran CTL digunakan angket minat yang terdiri dari 20 soal. Adapun kisi-kisi angket minat membaca Alquran adalah:

Tabel 2

Kisi-kisi Angket Minat Membaca Alquran Siswa

No	Indikator	No Soal	Ket
1	Menentukan tentang senang membaca Alquran di rumah	1	
2	Menentukan membaca Alquran lebih dari tiga kali dengan senang hati	2	
3	Menentukan rugi bila tidak membaca Alquran setiap hari	3	
4	Memilih berusaha melafalkan bacaan Alquran dengan tepat	4	
5	Memilih bertanya pada guru bila ada yang tidak jelas	5	
6	Memilih berusaha memahami bacaan Al-Quran	6	
7	menentukan merasa membaca Alquran ini bermanfaat	7	
8	Menentukan senang latihan bacaan mad layyin di rumah	8	
9	Menentukan tentang senang dengan materi bacaan mad	9	
10	Menentukan tentang senang ditugaskan melafalkan hukum bacaan mad `aridl lissukun	10	
11	Menentukan senang jika diberi kesempatan untuk melafalkan bacaan mad iwadl,	11	
12	Menentukan tentang merasa bosan jika membaca hanya secara individu dalam mencari hukum bacaan mad	12	
13	Menentukan tentang lebih memahami materi membaca bacaan mad	13	

	secara berkelompok		
14	Menentukan belajar berkelompok makin senang membaca Alquran	14	
15	Menentukan guru dalam menyampaikan materi sering mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari	15	
16	Menentukan guru sering memberikan contoh	16	
17	Menentukan tentang sering diberi kesempatan untuk menjawab atau menyelesaikan soal	17	
18	Menentukan setuju jika membaca Alquran tidak hanya dilakukan di sekolah saja	18	
19	Menentukan setuju jika membaca Alquran tidak hanya dilakukan di rumah saja	19	
20	Menentukan tentang senang membaca Alquran dengan berbagai macam hukum bacaan mad yang diterapkan oleh guru	20	

F. Uji Coba instrument

1. Uji Validitas

Valid artinya sah atau tepat. Jadi tes yang valid berarti tes tersebut merupakan alat ukur yang tepat untuk mengukur suatu objek. Berdasarkan pengertian ini, maka validitas tes pada dasarnya berkaitan dengan ketepatan dan kesesuaian antara tes sebagai alat ukur dengan objek yang diukur.⁷ Untuk mengetahui setiap item soal memiliki validitas yang baik, maka setiap item soal dihitung validitasnya. Untuk menguji validitas tes digunakan rumus korelasi product moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana:

N = Jumlah siswa yang mengikuti

X = Hasil tes matematika yang dicari validitasnya

Y = Skor total

r_{xy} = Koefisien validitas tes.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan konsistensi skor suatu instrument penelitian terhadap individu yang sama, dan diberikan dalam waktu yang berbeda. Arikunto mengemukakan bahwa reliabilitas suatu objektif tes dan angka dapat ditafsirkan dengan menggunakan rumus **KR-20** sebagai berikut:

⁷ Asrul,dkk, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Citapustaka Media, 2014), h. 121.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{v_t - pq}{v_t} \right)$$

Dimana:

r_{11} = Reliabilitas secara keseluruhan

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q = p - 1$)

k = Banyak item

V_t = Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

G. Instrument Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang tidak dapat dihindari dalam penelitian ilmiah. Oleh karena itu, prosedur pengumpulan data ini perlu mendapatkan perhatian serius dari peneliti agar hasil yang diharapkan benar-benar mencapai sasaran yang diinginkan peneliti. Secara umum teknik pengumpulan data yang dapat digunakan peneliti dalam penelitian kuantitatif sebagai berikut:

1. Interview (wawancara) yaitu kegiatan yang dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada informan berkenaan dengan permasalahan yang akan diteliti dan informasi tentang tingkat pemahaman siswa terhadap aspek Alquran Hadis pada materi bacaan *mad* dengan menggunakan strategi pembelajaran CTL. Interview ini diajukan kepada kepala sekolah dan guru bidang studi.
2. Observasi (pengamatan) yaitu penelitian yang dilaksanakan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap objek dan aktivitas dalam proses pelaksanaan strategi pembelajaran CTL pada materi bacaan *mad* mata pelajaran Alquran Hadis.
3. Kuisioner, menggunakan daftar pertanyaan untuk mengetahui minat siswa tentang keberhasilan implemmentasi strategi pembelajaran CTL pada aspek Alquran Hadis. Instrument penelitian yang disusun dengan pertanyaan yang bersifat tertutup yaitu dengan memberi tanda cek list (\surd). Untuk memperoleh informasi dan data di lapangan penulis menggunakan instrumen pengumpulan data angket dengan teknik skala Likert. Skala Likert dilaksanakan dengan cara mengajukan sejumlah pernyataan tertulis kepada responden dengan menyediakan alternatif jawaban untuk mendapatkan informasi atau data dari sumber data atau responden.

Pemilihan alternatif jawaban yang digunakan adalah lima alternatif, yaitu:⁸

Tabel 3
Nilai Pernyataan Positif dan Negatif

Pilihan Pernyataan	Nilai Item	
	Positif	Negatif
Sangat Selalu	5	1
Selalu	4	2

⁸ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), cet. ke-5, h. 100

Kadang-Kadang Selalu	3	3
Tidak Selalu	2	4
Sangat Tidak Selalu	1	5

4. Tes untuk mengetahui tentang kemampuan pemahaman siswa untuk materi bacaan mad mata pelajaran Alquran Hadis. Tes ini menggunakan 20 butir soal pilihan ganda yang item pilihannya ada 4. Jika masing-masing siswa sudah mendapat nilai minimal 75, berarti siswa sudah mencapai target dan dikatakan hasil belajarnya sudah memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau dinamakan Tuntas Belajar.

H. Indikator Keberhasilan Penelitian

Indikator keberhasilan penelitian yang digunakan dalam penelitian eksperimen ini dilihat dari:

1. Observasi terhadap aspek sikap, konsentrasi, keaktifan, kemampuan bertanya dan menjawab soal yang diberikan guru secara lisan maupun tulisan kepada siswa dalam pembelajaran di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu dalam materi bacaan *Mad*. Masing-masing aspek di atas mencapai kriteria baik atau sangat baik.
2. Nilai tes siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu dalam materi bacaan *Mad* melalui strategi Pembelajaran CTL mencapai nilai standar minimal (Kriteria Ketuntasan Minimal 75) atau lebih.

I. Teknik Analisis Data

Setelah data dan informasi yang diperlukan telah terkumpul, tahap selanjutnya adalah menganalisis data dalam rangka menemukan makna sebuah temuan. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode analisis yaitu:

1. Peneliti terlebih dahulu melakukan reduksi data yakni aktivitas menemukan data-data yang dibutuhkan.
2. Pemaparan data yaitu menguraikan data yang telah diperoleh dalam bentuk tabel untuk memberikan kejelasan terhadap masalah yang sedang diteliti.
3. Melakukan uji persyaratan analisis yaitu diantaranya:

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dalam analisis statistik deskriptif dilakukan untuk membuktikan apakah data yang terdapat pada variabel penelitian atau paling sedikit pada variabel Dependen (Y) membentuk kurva normal atau dengan bentuk sebaran garis lurus.

Pengujian persyaratan analisis Normalitas dalam pembahasan ini dilakukan dengan dua cara. Pertama dengan menggunakan tabel *Kolmogorov-Smirnov Test* dan **Test** Perhitungan dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 21.

b. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas atau disebut juga dengan Uji Levene (kesamaan) variansi dari seluruh group yang diuji. Uji Homogenitas ini diperoleh dengan menghitung seluruh *absolute* dari tiap-tiap *case* terhadap rata-rata sel masing-masing dan kemudian dibuat analisis varians satu jalur (One-Way Anava) pada perbedaan tersebut. Pada uji homogenitas, pengujian dilakukan hanya pada variabel dependen (Y) saja.

Pengujian homogenitas varians dengan melakukan perbandingan varians terbesar dengan varians terkecil dilakukan dengan cara membandingkan dua buah varians dari variabel penelitian. Adapun rumus homogenitas perbandingan varians adalah sebagai berikut:⁹

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Nilai F_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan nilai F_{tabel} yang diambil dari tabel distribusi F dengan dk penyebut = n-1 dan dk pembilang = n-1. Di mana n pada dk penyebut berasal dari jumlah sampel varians terbesar, sedangkan n pada dk pembilang berasal dari jumlah sampel varians terkecil. Aturan pengambilan keputusannya adalah dengan membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} . Kriterianya adalah jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak berarti varians homogen. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima atau varians tidak homogen.

4. Verifikasi atau kesimpulan yang mana dalam proses penarikan kesimpulan dalam hal ini peneliti melakukannya dengan metode induktif yaitu dengan mengambil dari data yang khusus kepada kesimpulan yang bersifat umum dan metode deduktif yaitu mengambil kesimpulan yang khusus dari data yang bersifat umum. Kemudian memaparkan kalimat dengan mendeskripsikan respon siswa melalui tes yang diberikan setelah melakukan kegiatan pembelajaran pada materi bacaan *mad* dan tingkat minat membaca Alquran siswa.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu merupakan salah satu lembaga pendidikan agama tingkat menengah pertama terletak disebuah Kecamatan yang berada di Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang tepatnya di Jalan Letjen Jamin Ginting Desa Lama. Lokasinya cukup strategis dan mudah dijangkau oleh masyarakat baik masyarakat setempat maupun masyarakat luar desa. Eksistensinya sebagai salah satu instansi pendidikan yang

⁹ Jaya & Ardat, *Penerapan*, h. 261

memiliki tugas dalam mensukseskan program pemerintah yaitu mencerdaskan anak bangsa di bawah naungan Kementerian Agama Deli Serdang.

Berdasarkan hasil interview dengan kepala madrasah yaitu Ibu Dra. Suminem diperoleh keterangan bahwa Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu ini milik Swadaya Organisasi Al-Washliyah Sumatera Utara. Madrasah ini didirikan pada tahun 1974 berdasarkan kehendak masyarakat setempat.

Ditinjau dari besarnya keinginan masyarakat untuk memasukkan anaknya ke Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu ini terbukti dari jumlah pendaftar yang setiap tahunnya selalu meningkat sehingga ruang kelas yang ada sebelumnya hanya 3 ruang belajar ditambah menjadi 6 ruang belajar.

Adapun kriteria penerimaan siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu ini setiap tahunnya melalui test akademik dan test baca serta tulis Al-Quran yang disesuaikan dengan jumlah ruang belajar yang ada. Dari jumlah pendaftar setiap tahunnya sekitar 70% murid yang diterima untuk layak belajar di madrasah ini sedangkan yang 30% lagi dikategorikan tidak lulus test masuk.

Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu ini didirikan di atas tanah seluas 2,871 M², kondisi bangunannya sejak tahun 1974 Sudah permanen dan mempunyai fasilitas yang cukup baik untuk menopang pendidikan siswa di tingkat Menengah Pertama.

Demikianlah sejarah singkat yang dapat diuraikan mengenai Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu ini. Untuk memperjelas eksistensinya berikut ini akan penulis gambarkan tentang profil madrasah tersebut antara lain:

Profil MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Kabupaten Deli Serdang

- a. Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Pancur Batu
- b. Alamat : Jalan Letjen Jamin Ginting KM. 16,5 Desa Lama
- c. Kecamatan : Pancur Batu
- d. Kabupaten : Deli Serdang
- e. NSM : 121212070052
- f. NPSN : 10264221
- g. Akreditasi : Peringkat B tahun 2013
- h. Tahun Berdiri : 1974

2. Tujuan Pendidikan MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Adapun tujuan pendidikan di MTs Al-Washliyah Pancur Batu ini adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Adapun standard kompetensi Lulusan (SKL) sebagai berikut :

- 1) Mengamalkan ajaran agama yang dianut sesuai dengan tahap perkembangan remaja.
- 2) Memahami kekurangan dan kelebihan diri sendiri.
- 3) Menunjukkan sikap percaya diri.
- 4) Mematuhi aturan-aturan sosial yang berlaku dalam lingkungan yang lebih luas.
- 5) Menghargai keberagaman agama, budaya, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkungan nasional.
- 6) Mencari dan menerapkan informasi dari lingkungan sekitar dan sumber-sumber lain secara logis, kritis, dan kreatif.
- 7) Menunjukkan kemampuan berfikir secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
- 8) Menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 9) Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.
- 10) Mendeskripsi gejala alam sosial.
- 11) Memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab.
- 12) Menerapkan nilai-nilai kebersamaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, demi terwujudnya persatuan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 13) Menghargai karya seni dan budaya nasional.
- 14) Menghargai tugas pekerjaan dan memiliki kemampuan untuk berkarya.
- 15) Menerapkan hidup bersih, sehat, bugar dan aman dan memanfaatkan waktu luang.
- 16) Berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan santun.
- 17) Memahami hak dan kewajiban diri dan orang lain dalam pergaulan dimasyarakat.
- 18) Menghargai adanya perbedaan pendapat.
- 19) Menunjukkan kegemaran membaca dan menulis naskah pendek sederhana.
- 20) Menunjukkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris sederhana.
- 21) Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan menengah.

3. Visi dan Misi MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Adapun visi Madrasah Tsanawiyah MTs Al-Washliyah Pancur Batu adalah membentuk siswa yang berilmu, terampil, hidup bertumpu pada keimanan dan ketaqwaan.

Adapun misi Madrasah Tsanawiyah MTs Al-Washliyah Pancur Batu adalah:

- a. Membentuk siswa yang berpengetahuan luas
- b. Membentuk siswa yang mandiri
- c. Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt
- d. Menciptakan kebersamaan, kekeluargaan dan keimanan.

4. Struktur Kurikulum MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Salah satu aspek yang berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan adalah aspek kurikulum. Kurikulum merupakan salah satu komponen yang memiliki peran strategi dalam sistem pendidikan. Kurikulum merupakan suatu sistem program pembelajaran untuk mencapai tujuan intitusional pada lembaga pendidikan, sehingga kurikulum memegang peranan penting dalam mewujudkan madrasah yang bermutu dan berkualitas.

Keadaan muatan kurikulum pada setiap mata pelajaran pada satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Materi bahan ajar berdasarkan landasan keilmuan yang akan dibelajarkan kepada siswa sebagai beban belajar melalui metode dan pendekatan bervariasi. Untuk Madrasah Tsanawiyah terdiri dari 14 mata pelajaran, muatan lokal, pengembangan diri yang harus diberikan kepada siswa. Berikut disajikan struktur kurikulum MTs Al-Washliyah Pancur Batu Tahun Pelajaran 2015/2016.

Tabel 4
Struktur Kurikulum MTs. Al-Washliyah Pancur Batu

Komponen		Kelas dan Alokasi Waktu		
		VII	VIII	IX
Kelompok A				
1.	Pendidikan Agama Islam			
	a. AlQur'an Hadis	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	2	2
3.	Bahasa Indonesia	4	4	4
4.	Bahasa Arab	3	3	3
5.	Matematika	4	4	4
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	2	2	2
8.	Bahasa Inggris	4	4	4
Kelompok B				
1.	Seni Budaya	2	2	2
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2
3.	Mulok/Tahfiz	2	2	2
4.	TIK	2	2	2
5.	Pengembangan Diri	3	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu		42	42	42

Keterangan:

- a. Matapelajaran Seni Budaya dapat memuat Bahasa Daerah. Selain kegiatan intrakurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum di atas, terdapat pula kegiatan ekstrakurikuler Madrasah Tsanawiyah antara lain Pramuka (Wajib), Usaha Kesehatan Sekolah, dan Drum Band dan lain sebagainya.
- b. Kegiatan ekstra kurikuler seperti Pramuka (terutama), Unit Kesehatan Sekolah, Drum Band, Badan Dakwah Islamiyah (BDI) dan yang lainnya adalah dalam rangka mendukung pembentukan sikap kepribadian, kepemimpinan dan sikap sosial peserta

didik, utamanya adalah sikap peduli. Disamping itu juga dapat dipergunakan sebagai wadah dalam penguatan pembelajaran berbasis pengamatan maupun dalam usaha memperkuat kompetensi keterampilannya dalam ranah konkrit. Dengan demikian kegiatan ekstrakurikuler ini dapat dirancang sebagai pendukung kegiatan kurikuler.

- c. Matapelajaran Kelompok A adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat. Mata pelajaran Kelompok B yang terdiri atas mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya serta Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan adalah kelompok mata pelajaran yang kontennya dikembangkan oleh pusat dan dilengkapi dengan muatan lokal yang dikembangkan oleh pemerintah daerah.
- d. Bahasa Daerah sebagai muatan lokal dapat diajarkan secara terintegrasi dengan mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya atau diajarkan secara terpisah apabila daerah merasa perlu untuk memisahkannya. Satuan pendidikan dapat menambah jam pelajaran per minggu sesuai dengan kebutuhan satuan pendidikan tersebut.
- e. Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.
- f. Jumlah alokasi waktu jam pembelajaran setiap kelas merupakan jumlah minimal yang dapat ditambah sesuai dengan kebutuhan siswa.
- g. Muatan pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah yang berbasis pada konsep-konsep terpadu dari berbagai disiplin ilmu untuk tujuan pendidikan adalah matapelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
- h. Pada hakikatnya IPA dan IPS dikembangkan sebagai mata pelajaran dalam bentuk *integrated sciences* dan *integrated social studies*. Muatan IPA berasal dari disiplin biologi, fisika, dan kimia, sedangkan muatan IPS berasal dari sejarah, ekonomi, geografi, dan sosiologi. Kedua matapelajaran tersebut merupakan program pendidikan yang berorientasi aplikatif, pengembangan kemampuan berpikir, kemampuan belajar, rasa ingin tahu, dan pengembangan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap lingkungan sosial dan alam.

- i. Tujuan pendidikan IPS menekankan pada pemahaman tentang bangsa, semangat kebangsaan, patriotisme, dan aktivitas masyarakat di bidang ekonomi dalam ruang atau *space* wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- j. Tujuan pendidikan IPA menekankan pada pemahaman tentang lingkungan dan alam sekitar beserta kekayaan yang dimilikinya yang perlu dilestarikan dan dijaga dalam perspektif biologi, fisika, dan kimia. Integrasi berbagai konsep dalam matapelajaran IPA dan IPS menggunakan pendekatan *trans-disciplinarity* di mana batas-batas disiplin ilmu tidak lagi tampak secara tegas dan jelas, karena konsep-konsep disiplin ilmu berbau dan/atau terkait dengan permasalahan-permasalahan yang dijumpai di sekitarnya. Kondisi tersebut memudahkan pembelajaran IPA dan IPS menjadi pembelajaran yang kontekstual.
- k. Pembelajaran IPS diintegrasikan melalui konsep ruang, koneksi antar ruang, dan waktu. Ruang adalah tempat di mana manusia beraktivitas, koneksi antar ruang menggambarkan mobilitas manusia antara satu tempat ke tempat lain, dan waktu menggambarkan masa di mana kehidupan manusia itu terjadi.
- l. Pembelajaran IPA diintegrasikan melalui konten biologi, fisika, dan kimia. Pengintegrasian dapat dilakukan dengan cara *connected*, yakni pembelajaran dilakukan pada konten bidang tertentu (misalnya fisika), kemudian konten bidang lain yang relevan ikut dibahas. Misalnya saat mempelajari suhu (konten fisika), pembahasannya dikaitkan dengan upaya makhluk hidup berdarah panas mempertahankan suhu tubuh (konten biologi), serta senyawa yang digunakan di dalam sistem *Air Condition* (konten kimia).

5. Komponen Mata Pelajaran MTs Al-Washliyah Pancur Batu

Mata pelajaran yang diselenggarakan di MTs Al-Washliyah Pancur Batu sesuai dalam SI, terdiri atas mata-mata pelajaran sebagai berikut.

a. Pendidikan Agama

Tujuan:

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan peserta didik;
- 2) Memberikan wawasan terhadap keberagaman agama di Indonesia; dan
- 3) Menumbuhkembangkan sikap toleransi antar umat beragama.

Ruang Lingkup :

a) Alquran-Hadis

- (1) Memahami dan mencintai Alquran dan hadis sebagai pedoman hidup umat Islam.
- (2) Meningkatkan pemahaman Alquran, *al-Faatihah*, dan surat pendek pilihan melalui upaya penerapan cara membacanya, menangkap maknanya, memahami kandungan isinya, dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan.
- (3) Menghafal dan memahami makna hadis-hadis yang terkait dengan tema isi kandungan surat atau ayat sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

b) Akidah-Akhlak

- (1) Meningkatkan pemahaman dan keyakinan terhadap rukun iman melalui pembuktian dengan dalil *naqli* dan *aqli*, serta pemahaman dan penghayatan terhadap *al-asma' al-husna* dengan menunjukkan ciri-ciri/tanda-tanda perilaku seseorang dalam fenomena kehidupan dan pengamalannya dalam kehidupan sehari-hari.
- (2) Membiasakan akhlak terpuji seperti ikhlas, taat, *khauf*, taubat, tawakal, ikhtiar, sabar, syukur, *qana'ah*, *tawadhu'*, *husnuzh-zhan*, *tasamuh*, *ta'awun*, berilmu, kreatif, produktif dan pergaulan remaja, serta menghindari akhlak tercela seperti riya, nifak, ananiah, putus asa, marah, tamak, takabur, hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah.

c) Fikih

Memahami ketentuan hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah *mahdah* dan muamalah serta dapat mempraktikkan dengan benar dalam kehidupan sehari-hari.

d) Sejarah Kebudayaan Islam

- (1) Meningkatkan pengenalan dan kemampuan mengambil *ibrah* terhadap peristiwa penting sejarah kebudayaan Islam mulai perkembangan masyarakat Islam pada masa Nabi Muhammad SAW dan para khulafaurrasyidin, Bani Umayyah, Abbasiyah, Al-Ayyubiyah sampai dengan perkembangan Islam di Indonesia.
- (2) Mengapresiasi fakta dan makna peristiwa-peristiwa bersejarah dan mengaitkannya dengan fenomena kehidupan sosial, budaya, politik, ekonomi, iptek dan seni.

(3) Meneladani nilai-nilai dan tokoh-tokoh yang berprestasi dalam peristiwa bersejarah.

e) Bahasa Arab

(1) Menyimak

Mampu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

(2) Berbicara

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

(3) Membaca

Mampu memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

(4) Menulis

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis pikiran tentang identitas diri, rumah, keluarga, menanyakan alamat, jam, aktivitas di madrasah, aktivitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan, dan lingkungan sekitar kita.

b. Pendidikan Kewarganegaraan

Tujuan:

Memberikan pemahaman terhadap siswa tentang kesadaran hidup berbangsa dan bernegara dan pentingnya penanaman rasa persatuan dan kesatuan, kepedulian, demokrasi, kebersamaan dan kesadaran akan hak dan kewajiban diri dan orang lain.

Ruang lingkup:

- 1) Persatuan dan kesatuan bangsa, meliputi: hidup rukun dalam perbedaan, cinta lingkungan, kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, Sumpah Pemuda, keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, partisipasi dalam pembelaan negara, sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, keterbukaan dan jaminan keadilan.
- 2) Norma, hukum, dan peraturan yang meliputi: tertib dalam kehidupan keluarga, tata tertib di madrasah, norma yang berlaku di masyarakat, peraturan-peraturan daerah, norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sistem hukum dan peradilan nasional, hukum dan peradilan internasional.
- 3) Hak asasi manusia, meliputi: hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, instrumen nasional dan internasional HAM, pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM.
- 4) Kebutuhan warga negara, meliputi: hidup gotong royong, harga diri sebagai warga masyarakat, kebebasan berorganisasi, kemerdekaan mengeluarkan pendapat, menghargai keputusan bersama, prestasi diri, persamaan kedudukan warganegara.
- 5) Konstitusi negara, meliputi: proklamasi kemerdekaan dan konstitusi yang pertama, konstitusi-konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia, hubungan dasar negara dengan konstitusi.
- 6) Kekuasaan dan politik, meliputi: pemerintahan desa dan kecamatan, pemerintahan daerah dan otonomi, pemerintah pusat, demokrasi dan sistem politik, budaya politik, budaya demokrasi menuju masyarakat madani, sistem pemerintahan, pers dalam masyarakat demokrasi.
- 7) Pancasila, meliputi: kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara, proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara, pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Pancasila sebagai ideologi terbuka.
- 8) Globalisasi, meliputi: globalisasi di lingkungannya, politik luar negeri Indonesia di era globalisasi, dampak globalisasi, hubungan internasional dan organisasi internasional, serta mengevaluasi globalisasi.

c. Bahasa Indonesia

Tujuan:

Membina keterampilan berbahasa secara lisan dan tertulis serta dapat menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi dan sarana pemahaman terhadap IPTEK. Dan

memubuhkan kecerdasan, berfikir logis, kritis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab.

Ruang lingkup:

- a) Mendengarkan
- b) Berbicara
- c) Membaca
- d) Menulis

d. Matematika

Tujuan:

Memberikan pemahaman logika dan kemampuan dasar Matematika dalam rangka penguasaan IPTEK. Serta menumbuhkan kecerdasan, kejujuran, berfikir logis, kritis, keingintahuan, percaya diri dan kemandirian.

Ruang lingkup:

- a) Bilangan
- b) Aljabar
- c) Geometri dan Pengukuran
- d) Statistika dan Peluang

e. Ilmu Pengetahuan Alam

Tujuan:

Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada peserta didik untuk menguasai dasar-dasar sains dalam rangka penguasaan IPTEK. Serta menumbuhkan kecerdasan, keingintahuan, berpikir logis, kritis, kreatif, gaya hidup sehat, menghargai keragaman, cinta ilmu, dan bertanggung jawab.

Ruang lingkup:

- a) MakhluK Hidup dan Proses Kehidupan
- b) Materi dan Sifatnya
- c) Energi dan Perubahannya
- d) Bumi dan Alam Semesta

f. Ilmu Pengetahuan Sosial

Tujuan:

Memberikan pengetahuan sosiokultural masyarakat yang majemuk, mengembangkan kesadaran hidup bermasyarakat serta memiliki **keterampilan**

hidup secara mandiri.

Ruang lingkup:

- a) Manusia, Tempat, dan Lingkungan
- b) Waktu, Keberlanjutan, dan Perubahan
- c) Sistem Sosial dan Budaya
- d) Perilaku Ekonomi dan Kesejahteraan

g. Seni Budaya

Tujuan:

Mengembangkan apresiasi seni, daya kreasi, dan kecintaan pada seni budaya nasional, menghargai keberagaman, menghargai karya orang lain, dan nasionalisme.

Ruang lingkup:

- a) Seni Rupa, mencakup pengetahuan, keterampilan, dan nilai dalam menghasilkan karya seni berupa lukisan, patung, ukiran, cetak-mencetak, dan sebagainya.
- b) Seni Musik, mencakup kemampuan untuk menguasai olah vokal, memainkan alat musik, apresiasi karya musik.
- c) Seni Tari, mencakup keterampilan gerak berdasarkan olah tubuh dengan dan tanpa rangsangan bunyi, apresiasi terhadap gerak tari.
- d) Seni Teater, mencakup keterampilan olah tubuh, olah pikir, dan olah suara yang pementasannya memadukan unsur seni musik, seni tari, dan seni peran.

h. Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan

Tujuan:

Menanamkan kebiasaan hidup sehat, meningkatkan kebugaran dan keterampilan dalam bidang olah raga, menanamkan **rasa sportifitas, tanggung jawab disiplin dan percaya diri** pada peserta didik.

Ruang lingkup;

- a) Permainan dan olah raga, meliputi: olah raga tradisional, permainan, eksplorasi gerak, keterampilan lokomotor nonlokomotor, dan manipulatif, atletik, kasti,

rounders, kippers, sepak bola, bola basket, bola voli, tenis meja, tenis lapangan, bulu tangkis, dan beladiri, serta aktivitas lainnya.

- b) Aktivitas pengembangan, meliputi: mekanika sikap tubuh, komponen kebugaran jasmani, dan bentuk postur tubuh serta aktivitas lainnya.
- c) Aktivitas senam, meliputi: ketangkasan sederhana, ketangkasan tanpa alat, ketangkasan dengan alat, dan senam lantai, serta aktivitas lainnya.
- d) Aktivitas ritmik, meliputi: gerak bebas, senam pagi, SKJ, dan senam aerobik serta aktivitas lainnya.

6. Pengaturan Beban Belajar

Adapun pengaturan beban belajar pada MTs Al-Washliyah Pancur Batu sebagai berikut:

- a. Mata pelajaran untuk setiap mata pelajaran sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Pengaturan alokasi waktu untuk setiap mata pelajaran yang terdapat pada semester ganjil dan genap dalam satu tahun pelajaran dapat dilakukan secara fleksibel dengan jumlah beban belajar yang tetap. Satuan pendidikan dimungkinkan menambah maksimum dua (2) jam pembelajaran per minggu secara keseluruhan. Pemanfaatan jam pembelajaran tambahan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi, disamping dimanfaatkan untuk mata pelajaran lain yang dianggap penting dan tidak terdapat didalam struktur kurikulum yang tercantun di dalam standard isi.
- b. Alokasi waktu untuk muatan lokal berlangsung selama 2 jam pelajaran.

7. Kriteria Ketuntasan Minimal

Ketentuan belajar setiap indikator yang dikembangkan sebagai suatu pencapaian hasil belajar dari suatu kompetensi dasar berkisar antara 0 – 100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 70%. Sekolah harus menentukan kriteria ketuntasan minimal sebagai Target Pencapaian Kompetensi (TPK) dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran. Madrasah secara bertahap dan berkelanjutan selalu mengusahakan peningkatan kriteria ketuntasan belajar untuk mencapai kriteria ketuntasan ideal. Berikut ini tabel nilai ketuntasan belajar minimal yang menjadi target pencapaian kompetensi (TPK) di MTs Alwashliyah Pancur Batu.

Tabel 5
Nilai Ketuntasan Belajar Minimal

Komponen		Nilai TPK (%) TP. 2015/2016
1.	Pendidikan Agama Islam	
	a. AlQur'an Hadis	75
	b. Akidah Akhlak	79
	c. Fiqih	80
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	79
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	80
3.	Bahasa Indonesia	80
4.	Bahasa Arab	75
5.	Matematika	80
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	80
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	80
8.	Bahasa Inggris	80
9.	Seni Budaya	80
10.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	80
11.	Mulok/Tahfiz	75
12.	TIK	75
13.	Pengembangan Diri	75

8. Kriteria Kenaikan Kelas

Kenaikan kelas dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran. Kriteria kenaikan kelas di MTs Al-Washliyah Pancur Batu berlaku setelah siswa memenuhi persyaratan berikut yaitu:

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran.
- b. Memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok pelajaran mata pelajaran estetika, dan kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan.
- c. Kenaikan kelas juga mempertimbangkan kehadiran di kelas mencapai minimal 75%.

9. Kriteria Kelulusan Siswa

Siswa dinyatakan lulus, mengacu kepada ketentuan PP 19/2005 Pasal 72 ayat (1) dari MTs Al-Washliyah Pancur Batu setelah memenuhi persyaratan berikut yaitu:

- a. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran.
- b. Memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok pelajaran mata pelajaran estetika, dan kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan.
- c. Lulus ujian madrasah untuk kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Lulus ujian nasional.
- e. Kelulusan juga mempertimbangkan kehadiran dikelas mencapai minimal 75%.

10. Keadaan Guru, Pegawai Tata Usaha dan Perpustakaan

Jumlah guru yang bertugas pada MTs Al-Washliyah Pancur Batu terhitung tahun pelajaran 2015/2016 sebanyak 18 orang. Adapun jumlah rekapitulasi guru, pegawai tata usaha dan perpustakaan adalah:

Tabel 6

No	Uraian	PNS		Non PNS	
		LK	PR	LK	PR
1	Jumlah Kepala Madrasah				1
2	Jumlah Wakil Kepala Madrasah	2			
3	Jumlah Pendidik			5	8
4	Jumlah Staf Tata Usaha			1	
5	Jumlah Petugas Perpustakaan			1	

11. Keadaan Siswa

Jumlah siswa di MTs Al-Washliyah Pancur Batu terhitung tahun pelajaran 2015/2016 seluruhnya berjumlah 196 orang siswa, laki-laki sebanyak 120 Orang dan perempuan 76 Orang yang terdiri dari kelas VII, VIII dan IX. Data jumlah siswa pada tahun pelajaran tersebut lebih lengkapnya sebagai berikut:

Tabel 7				
Keadaan Siswa				
DI MTs Al-Washliyah Pancur Batu				
Tahun Pelajaran 2015/2016				
No	Kelas	LK	PR	Jumlah
1	VII	54	31	85
2	VIII	45	26	71
3	IX	21	19	40
Jumlah		120	76	196

12. Sarana dan Prasarana

Dalam suatu lembaga sarana dan prasarana merupakan alat penunjang keberhasilan dalam mencapai suatu tujuan. Apalagi suatu lembaga madrasah khususnya MTs Al-Washliyah Pancur Batu, sarana dan prasarana merupakan alat pelengkap dalam menunjang proses belajar mengajar dimadrasah selama ini. Untuk mengetahui lebih rinci mengenai sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Al-Washliyah Pancur Batu dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 8

Keadaan Sarana dan Prasarana				
MTs AL-Washliyah Pancur Batu				
Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
Ruang Kepsek	1	1	-	-
Ruang TU	1	1	-	-
Ruang Teori Kelas	6	6	-	-
Perpustakaan	1	1	-	-

B. Temuan Khusus

1. Diskripsi Hasil Penelitian

Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian yang dikemukakan pada bagian pendahuluan, diperlukan adanya analisis dan interpretasi data hasil penelitian. Adapun Tujuan utama penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh strategi CTL terhadap minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII dan melihat pengaruh strategi CTL terhadap hasil belajar

Alquran materi mad siswa kelas VIII.

Pada bab ini akan diuraikan hasil penelitian dan pembahasan. Hasil penelitian berupa data kuantitatif di analisis menggunakan statistik deskriptif. Analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kemampuan siswa sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan.

2. Analisis Hasil Penelitian

Melalui penelitian ini diperoleh sejumlah data yang meliputi, (1) hasil skor KAM kelas eksperimen dan kontrol, (2) hasil skor postes hasil belajar Alquran materi mad siswa kelas eksperimen dan kontrol (3) hasil data skor minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII. Analisis data yang akan dipaparkan adalah analisis data kemampuan awal siswa, analisis minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII, analisis data hasil belajar Alquran materi mad siswa kelas VIII.

3. Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa

Tes Kemampuan awal siswa digunakan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan Kemampuan awal siswa yaitu tinggi, sedang dan rendah.

Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Data Siswa

Data yang diperoleh dari 60 siswa, terdiri 30 siswa pada kelompok yang mendapat strategi pembelajaran CTL (kelompok eksperimen) dan 30 siswa pada kelompok yang mendapat pembelajaran konvensional (kelompok kontrol). Untuk memperoleh gambaran terhadap kemampuan awal siswa data dianalisis secara deskriptif. Kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dianalisis untuk mengetahui rata-rata dan simpang baku berdasarkan strategi pembelajarannya. Rangkuman hasil analisis deskriptif data kemampuan awal siswa berdasarkan strategi pembelajaran disajikan pada Tabel 9 :

Tabel 9

Data Kemampuan Awal Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran

Statistik	Kelas A	Kelas B	Keseluruhan (Kelas A&Kelas B)
	Pembelajaran	Pembelajaran	Pembelajaran
	CTL	Konvensional	CTL& PK

N	30	30	60
Rata-rata	10,833	8,866	9,85
Simpangan Baku (SB)	2,275	2,345	4,621

Berdasarkan Tabel 6 dapat diungkapkan bahwa data Kemampuan awal siswa berdasarkan kelompok pembelajaran, kedua kelompok siswa yang mendapat pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) dan Pembelajaran Konvensional (PK) dan keseluruhannya memiliki kualitas Kemampuan awal siswa yang relatif sama. Di mana dari tabel tersebut digambarkan bahwa dari jumlah responden (N) yang berjumlah 30 orang pada kelas CTL memiliki rata-rata 10,833. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan perbedaan durasi bacaan mad tersebut serta mampu menerapkan hukum bacaan *mad Thobi`I* dengan benar. Sehingga kemampuan awal siswa yang relatif sama dalam perhitungan ini diukur berdasarkan kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan perbedaan durasi bacaan mad tersebut serta mampu menerapkan hukum bacaan *mad Thobi`I* dengan benar. Sedangkan untuk simpangan baku dari jumlah responden yang 30 adalah 2,275. Untuk kelas Konvensional dengan jumlah respondennya sebanyak 30 orang memiliki nilai rata-rata 8,866. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan perbedaan durasi bacaan mad tersebut serta mampu menerapkan hukum bacaan *mad Thobi`I* dengan benar. Sehingga kemampuan awal siswa yang relatif sama dalam perhitungan ini diukur berdasarkan kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan perbedaan durasi bacaan mad tersebut serta mampu menerapkan hukum bacaan *mad Thobi`I* dengan benar. Sedangkan untuk simpangan baku dari jumlah responden 30 orang adalah 2,345. Sedangkan untuk keseluruhan responden dari kedua kelas, baik kelas CTL maupun kelas Konvensional yang berjumlah 60 orang dengan nilai rata-rata 9,85. Untuk simpangan baku dari kedua kelas tersebut, baik kelas CTL dan kelas Konvensional yang berjumlah 60 orang adalah 4,621. Hal ini cukup memenuhi syarat untuk memberikan perlakuan yang berbeda pada setiap kelompok kelas. Jika terjadi perbedaan kemampuan siswa pada akhir proses pembelajaran, maka perbedaan tersebut dapat dilihat sebagai akibat adanya perlakuan yang berbeda pada kedua kelas, bukan karena adanya perbedaan kedua kelompok sebelum pembelajaran.

Hasil analisis rekapitulasi data kemampuan awal siswa untuk kedua strategi pembelajaran untuk setiap kategori kemampuan awal siswa (tinggi, se dang, dan rendah) dianalisis agar dapat diketahui rata-rata dan simpang baku. Adapun gambaran rekapitulasi data

kemampuan awal siswa untuk kedua strategi pembelajaran untuk setiap kategori Kemampuan awal siswa dimuat pada Tabel 10 berikut:

Tabel 10

Rekapitulasi Data KAM Siswa Kedua Strategi Pembelajaran Untuk Setiap Kategori Kemampuan Awal Siswa

Kategori KAM	Statistik	Pembelajaran	
		CTL	PK
Tinggi	N	6	8
	Rata-rata	14,33	11,875
	Simpangan Baku (SB)	0,516	0,991
Sedang	N	19	16
	Rata-rata	10,526	8,652
	Simpangan Baku (SB)	1,218	1,031
Rendah	N	5	6
	Rata-rata	7,8	5,666
	Simpangan Baku (SB)	0,447	0,156

Dari rekapitulasi Tabel 7 terungkap bahwa secara umum skor rerata berdasarkan kelompok pembelajaran ketiga kelompok yang mendapat strategi (CTL) dan PK pada kategori kemampuan awal siswa (tinggi, sedang dan rendah) memiliki kualitas Kemampuan awal siswa yang relatif sama. Dapat dilihat dari pemaparan pada tabel di atas, bahwa:

- 1) Pada kemampuan siswa tinggi pada kelas CTL yang mana jumlah sampelnya 30 orang nilai rata-ratanya adalah 14,33, artinya bahwa terdapat 6 orang dari 30 orang sampel pada kelas CTL yang memiliki kemampuan tinggi. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 225 sebanyak 2 responden dan skor nilai 196 sebanyak 4 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad iwadl* dengan benar. Untuk nilai simpangan baku dari kelas CTL yang berkemampuan tinggi dari 30 responden adalah 0,516.
- 2) Untuk siswa yang berkemampuan sedang pada kelas CTL dari 30 responden nilai rata-ratanya adalah 10,526, artinya terdapat 19 orang yang memiliki kemampuan sedang dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 144 sebanyak 5 responden, skor nilai 121 sebanyak 6 responden, skor nilai 100 sebanyak 2 responden dan skor nilai 81 sebanyak 6 responden, diprediksi

jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad badal* dengan benar. Sedangkan untuk simpangan baku pada kelas CTL yang mana jumlah respondennya 30 orang adalah 1,218.

- 3) Untuk siswa yang berkemampuan rendah pada kelas CTL yang jumlah respondennya 30 orang memiliki nilai rata-rata 7,8, artinya bahwa terdapat 5 orang yang memiliki kemampuan rendah dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 64 sebanyak 4 responden dan skor nilai 49 sebanyak 1 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan mengetahui durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun*. Sedangkan untuk simpangan baku siswa yang berkemampuan rendah pada kelas CTL 0,447.
- 4) Untuk pemaparan dari kelas Konvensional menerangkan bahwa pada kemampuan siswa tinggi pada kelas Konvensional yang mana jumlah sampelnya 30 orang nilai rata-ratanya adalah 11,875, artinya bahwa terdapat 8 orang dari 30 orang sampel pada kelas konvensional yang memiliki kemampuan tinggi. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 196 sebanyak 1 responden, skor nilai 144 sebanyak 4 responden dan skor nilai 121 sebanyak 3 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad badal* dengan benar. Untuk nilai simpangan baku dari kelas Konvensional yang berkemampuan tinggi dari 30 responden adalah 0,991.
- 5) Untuk siswa yang berkemampuan sedang pada kelas Konvensional dari 30 responden nilai rata-ratanya adalah 8,652, artinya terdapat 16 orang yang memiliki kemampuan sedang dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 100 sebanyak 3 responden, skor nilai 81 sebanyak 6 responden, skor nilai 64 sebanyak 4 responden dan skor nilai 49 sebanyak 3 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun* dengan benar. Sedangkan untuk simpangan baku pada kelas Konvensional yang mana jumlah respondennya 30 orang adalah 1,031.
- 6) Untuk siswa yang berkemampuan rendah pada kelas Konvensional yang jumlah respondennya 30 orang memiliki nilai rata-rata 5,666, artinya bahwa terdapat 6 orang yang memiliki kemampuan rendah dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 36 sebanyak 4 responden dan skor nilai 25 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal

hukum bacaan *mad layyin* dan *mad `aridl lissukun* dengan benar. Sedangkan untuk simpangan baku siswa yang berkemampuan rendah pada kelas Konvensional 0,156.

Hal ini cukup memenuhi syarat untuk memberikan pembelajaran yang berbeda pada masing-masing kelompok. Tetapi, jika dilihat dari setiap kategori kemampuan awal siswa, kualitas kemampuan awal siswa setiap kelompok siswa relatif berbeda. Hal ini dapat diterima karena siswa dikelompokkan berdasarkan kategori kemampuan awal siswa tinggi, kemampuan awal siswa sedang dan kemampuan awal siswa rendah.

4. Hasil Tes Belajar Siswa

Pengolahan dan analisis data tes awal dan akhir bertujuan untuk mengetahui hasil tes belajar siswa sebelum dan sesudah memperoleh strategi pembelajaran (CTL) di kelas eksperimen dan tes hasil belajar siswa sebelum dan sesudah memperoleh pembelajaran Konvensional di kelas kontrol. Hasil pengolahan data terhadap skor tes hasil belajar siswa secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran.

Berdasarkan data diperoleh skor hasil pengolahan data terhadap skor tes hasil belajar siswa dikumpulkan dan dianalisis untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran dan hasil belajar Alquran Hadis materi Mad siswa kelas VIII. Data ini diperoleh dari hasil tes hasil belajar siswa baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Keseluruhan hasil analisis dan hasil belajar siswa dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 11

Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran

Statistik	Pembelajaran			
	CTL		Pembelajaran Konvensional	
	Pretes	Postes	Pretes	Postes
N	30	30	30	30
Rata-rata	10,833	12,566	8,86	11,566
Simpangan baku	2,275	2,192	2,345	2,299

Pada Tabel 11 di atas dapat dilihat bahwa rerata pretes siswa yang mendapat strategi CTL dan PK, begitu juga dapat dilihat bahwa rerata postes siswa yang mendapat strategi CTL dan PK.

Dari data yang dimuat pada Tabel 11 di atas diperoleh fakta bahwa:

- a. Sebelum pembelajaran, rata-rata hasil belajar siswa yang mendapat strategi pembelajaran CTL hanya sebesar 10,833, Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan perbedaan durasi bacaan mad tersebut serta mampu menerapkan hukum bacaan *mad Thobi`I* dengan benar. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang mendapat pembelajaran konvensional sebesar 8,866. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan perbedaan durasi bacaan mad tersebut serta mampu menerapkan hukum bacaan *mad Thobi`I* dengan benar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa sebelum pembelajaran adalah memiliki kemampuan awal yang relatif sama.
- b. Setelah pembelajaran, terjadi perbedaan rata-rata hasil belajar kedua kelompok siswa tersebut. Siswa yang mendapat strategi pembelajaran CTL memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 12,566. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan *mad `aridl lissukun* serta perbedaan durasi yang diperkenankan untuk kedua bacaan mad tersebut dengan benar. Sementara siswa yang mendapat pembelajaran konvensional memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 11,566. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh bacaan *mad `aridl lissukun* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk bacaan *mad badal* dengan benar.

Tabel 12

Rata-Rata tes Hasil Belajar Siswa kelompok CTL Dan Kelompok Konvensional Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa

Pembelajaran	KAM	Hasil Belajar Siswa			
		\bar{X}	<i>Std</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>

CTL	Tinggi (6)	15,5	0,836	15	17
	Sedang (19)	12,47	1,348	11	15
	Rendah (5)	9,4	0,547	9	10
	Total 30				
PK	Tinggi (8)	11,875	0,991	11	14
	Sedang (16)	8,562	1,031	7	10
	Rendah (6)	5,666	0,516	5	6
	Total 30				

Tabel 12 Memperlihatkan kepada pembaca bahwa pada kelas CTL untuk rata-rata (mean) dan standar deviasi tes hasil belajar yang berkemampuan siswa tinggi adalah 15,50 dan 0,836, artinya bahwa terdapat 6 orang dari 30 orang sampel pada kelas CTL yang memiliki kemampuan tinggi. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 225 sebanyak 2 responden dan skor nilai 196 sebanyak 4 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad iwadl* dengan benar.

Untuk siswa yang berkemampuan sedang memiliki nilai rata-rata (mean) 12,47 dan simpangan baku 1,348. artinya terdapat 16 orang yang memiliki kemampuan sedang dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 100 sebanyak 3 responden, skor nilai 81 sebanyak 6 responden, skor nilai 64 sebanyak 4 responden dan skor nilai 49 sebanyak 3 responden, diprediksi jawaban responden mampu menyebutkan pengertian, lafal hukum bacaan *mad layyin*, *mad badal* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun* dengan benar.

Sedangkan untuk siswa yang berkemampuan rendah pada kelas CTL pada tes hasil belajar memiliki nilai rata-rata (mean) adalah 9,4 dan simpangan baku 0,547. Artinya bahwa terdapat 5 orang yang memiliki kemampuan rendah dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 64 sebanyak 4 responden dan skor nilai 49 sebanyak 1 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan mengetahui durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun*.

Sedangkan untuk tes hasil belajar siswa pada kelas Konvensional yang berkemampuan siswa tinggi memiliki nilai rata-rata (mean) dan standar deviasinya adalah 11,975 dan 0,991. artinya bahwa terdapat 8 orang dari 30 orang sampel pada kelas konvensional yang memiliki kemampuan tinggi. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 196 sebanyak 1 responden, skor nilai 144 sebanyak 4 responden dan skor nilai 121 sebanyak 3 responden,

diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad badal* dengan benar.

Untuk siswa yang berkemampuan sedang memiliki nilai rata-rata (mean) adalah 8,562 dan memiliki nilai simpangan bakunya 1,031. artinya terdapat 16 orang yang memiliki kemampuan sedang dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 100 sebanyak 3 responden, skor nilai 81 sebanyak 6 responden, skor nilai 64 sebanyak 4 responden dan skor nilai 49 sebanyak 3 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun* dengan benar.

Sedangkan untuk siswa yang kemampuan rendah pada kelas konvensional memiliki nilai rata-rata (mean) adalah 5,666 dan nilai simpangan bakunya adalah 0,516, artinya bahwa terdapat 6 orang yang memiliki kemampuan rendah dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 36 sebanyak 4 responden dan skor nilai 25 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad `aridl lissukun* dengan benar. Artinya skor nilai hasil belajar siswa kelompok CTL dan PK berdasarkan kemampuan awal menunjukkan perbedaan yang signifikan jika dilihat dari penilaian tes hasil belajar siswa.

Diketahui bahwa rerata hasil belajar siswa kelompok eksperimen (CTL) sebesar 12,566 lebih tinggi dari rerata hasil belajar siswa kelas kontrol (Konvensional) sebesar 11,566. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan *mad `aridl lissukun* serta perbedaan durasi yang diperkenankan untuk kedua bacaan mad tersebut dengan benar dan Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 22 responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh bacaan *mad `aridl lissukun* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk bacaan *mad badal* dengan benar pada kelas kontrol (Konvensional).

Sedangkan standar deviasi kelompok eksperimen (CTL) dan kelompok kontrol (Konvensional) tidak jauh berbeda, yaitu 2,192 dan 2,299. Hal ini dapat dibuktikan dari perbedaan kemampuan siswa dalam menjawab instrument tes hasil belajar pada kelompok eksperimen (CTL) yaitu responden sudah mampu menyebutkan pengertian, perbedaan hukum bacaan *mad layyin* dan durasi yang diperkenankan untuk *mad iwadl* serta *mad badal* dengan benar dan pada kelompok konvensional yaitu responden sudah mampu menyebutkan pengertian, perbedaan hukum bacaan *mad layyin*, *mad tamkin*, *mad iwadl* dan durasi yang diperkenankan untuk *mad iwadl* serta *mad badal* dengan benar.

Secara deskriptif ada beberapa kesimpulan yang berkenaan dengan hasil belajar siswa yang diungkapkan dari Tabel 12 di atas yaitu:

- 1) Pada siswa berkemampuan tinggi, rata-rata hasil belajarsiswa yang diberi strategi pembelajaran CTL 15,50 dari 30 orang responden terlihat lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar yang diberi pembelajaran konvensional 11,875 dari 30 orang responden. Hal ini dapat dibuktikan dari perbedaan kemampuan siswa dalam menjawab instrument tes hasil belajar pada kelompok eksperimen (CTL) yaitu responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan *mad `aridl lissukun* serta perbedaan durasi yang diperkenankan untuk kedua bacaan mad tersebut dengan benar dan pada kelompok konvensional yaitu responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh bacaan *mad `aridl lissukun* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk bacaan *mad badal* dengan benar. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat signifikansi dari hasil penelitian karena pada waktu melakukan perbandingan beberapa sampel terbukti berbeda, berarti sampel tersebut dapat digeneralisasikan dalam arti data sampel dapat mewakili populasi.
- 2) Pada siswa berkemampuan sedang, rata-rata hasil belajar siswa yang diberi strategi pembelajaran CTL 12,47 dari 30 orang responden terlihat lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran konvensional 8,562 dari 30 orang responden. Hal ini dapat dibuktikan dari perbedaan kemampuan siswa dalam menjawab instrument tes hasil belajar pada kelompok eksperimen (CTL) yaitu responden mampu menyebutkan pengertian, lafal hukum bacaan *mad layyin*, *mad badal* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun* dengan benar dan pada kelompok konvensional yaitu responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun* dengan benar . Pada siswa berkemampuan rendah, rata-rata hasil belajar yang diberi strategi pembelajaran CTL 9,4 dari 30 orang responden terlihat lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran konvensional 5,66 dari 30 orang responden. Hal ini dapat dibuktikan dari perbedaan kemampuan siswa dalam menjawab instrument tes hasil belajar pada kelompok eksperimen (CTL) yaitu responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan mengetahui durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun*. dan pada kelompok konvensional yaitu responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan mengetahui durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun*.

- 3) Hasil belajar siswa kelas strategi pembelajaran CTL sebesar 12,566 dari 30 orang responden lebih tinggi dari rerata hasil belajar siswa kelas Konvensional sebesar 11,566 dari 30 orang responden. Hal ini dapat dibuktikan dari perbedaan kemampuan siswa dalam menjawab instrument tes hasil belajar pada kelompok eksperimen (CTL) yaitu responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh *mad layyin* dan *mad `aridl lissukun* serta perbedaan durasi yang diperkenankan untuk kedua bacaan mad tersebut dengan benar dan pada kelompok konvensional yaitu responden yang memiliki kemampuan menyebutkan contoh bacaan *mad `aridl lissukun* dan perbedaan durasi yang diperkenankan untuk bacaan *mad badal* dengan benar.
- 4) Sedangkan standar deviasi kelompok strategi pembelajaran CTL dan kelompok pembelajaran Konvensional tidak jauh berbeda, yaitu 2,192 dan 2,299. Hal ini dapat dibuktikan dari perbedaan kemampuan siswa dalam menjawab instrument tes hasil belajar pada kelompok eksperimen (CTL) yaitu responden sudah mampu menyebutkan pengertian, perbedaan hukum bacaan *mad layyin* dan durasi yang diperkenankan untuk *mad iwadl* serta *mad badal* dengan benar dan pada kelompok konvensional yaitu responden sudah mampu menyebutkan pengertian, perbedaan hukum bacaan *mad layyin*, *mad tamkin*, *mad iwadl* dan durasi yang diperkenankan untuk *mad iwadl* serta *mad badal* dengan benar.

Untuk mengetahui signifikansi kebenaran dari kesimpulan di atas dilakukan pengujian statistik dengan ANAVA. Uji statistik dengan ANAVA digunakan untuk menguji terdapat atau tidak terdapatnya pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran dan hasil belajar siswa Analisis statistik yang akan digunakan adalah ANAVA dua jalur.

a. Uji normalitas Data Hasil belajar siswa

Seperti telah diungkapkan pada bagian terdahulu, bahwa salah satu persyaratan dalam analisis kuantitatif adalah terpenuhinya asumsi kenormalan distribusi data yang akan dianalisis. Rumusan hipotesis untuk menguji normalitas data adalah :

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Kriteria pengujian yang digunakan adalah jika nilai *significance* (sig.) lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima. Uji normalitas data yang digunakan **uji Kolmogorov-Smirnov (K-SZ)**.

Hasil perhitungan uji normalitas data postes hasil belajar siswa di kelas strategi pembelajaran CTL dan di kelas strategi pembelajaran Konvensional dapat dilihat pada Tabel 13. Dari Tabel 13 Hasil tersebut memberikan nilai signifikansi lebih besar dari taraf nilai *significance* (sig.) $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa data skor hasil belajar siswa dari kedua kelompok sampel memiliki varians yang homogen. *Output* perhitungan uji normalitas data hasil belajar siswa yang akan belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 13 berikut:

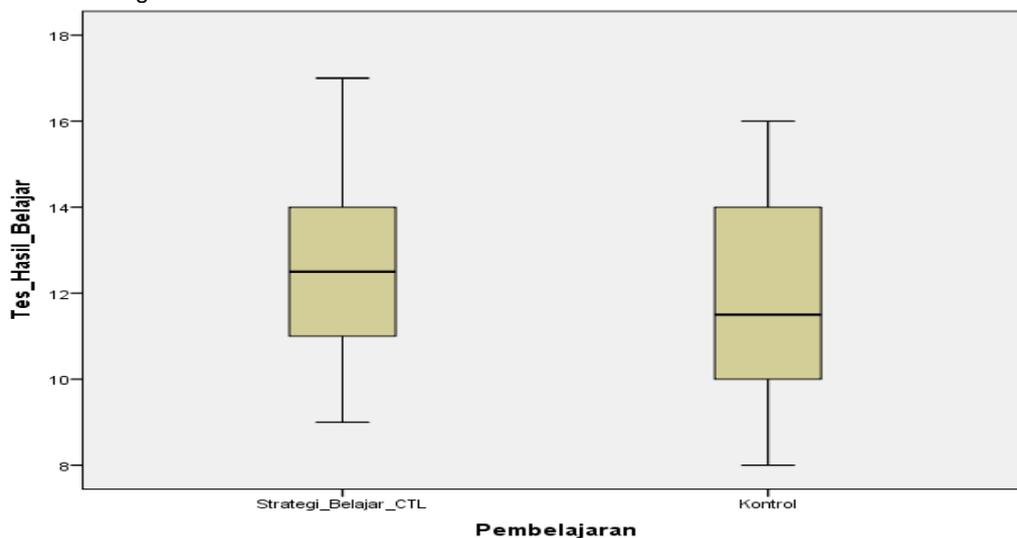
Tabel 13
Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa

Pembelajaran		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Tes Hasil Belajar	Strategi_Belajar_CTL	,116	30	,200 [*]	,965	30	,407
	Kontrol	,154	30	,067	,942	30	,102

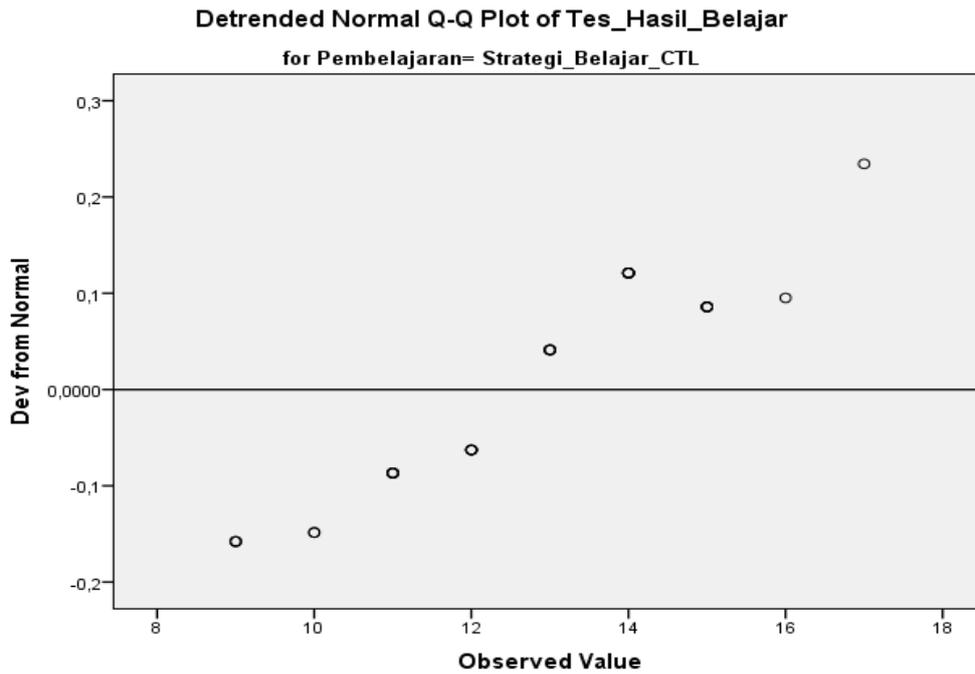
*. This is a lower bound of the true significance.

Gambar 4.1 Distribusi Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa

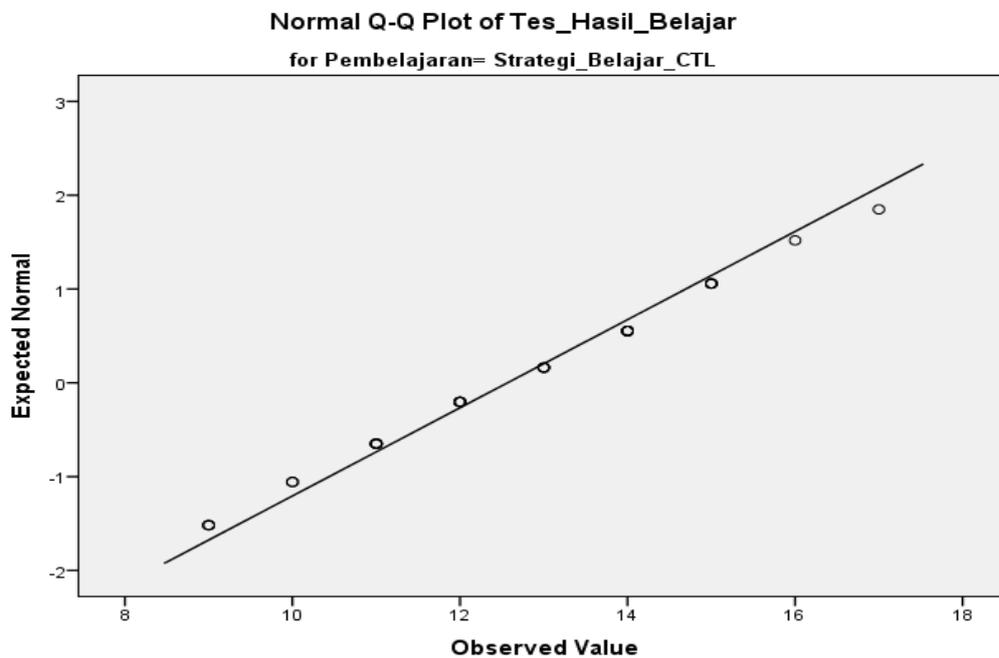
a. Lilliefors Significance Correction



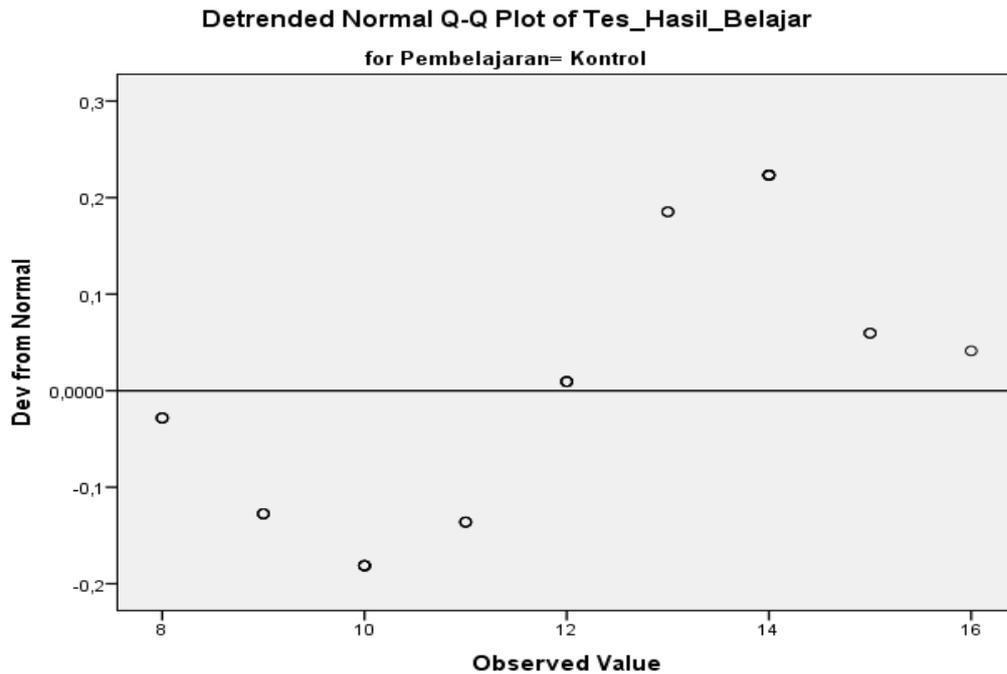
Gambar 4.2 Distribusi Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Belajar CTL



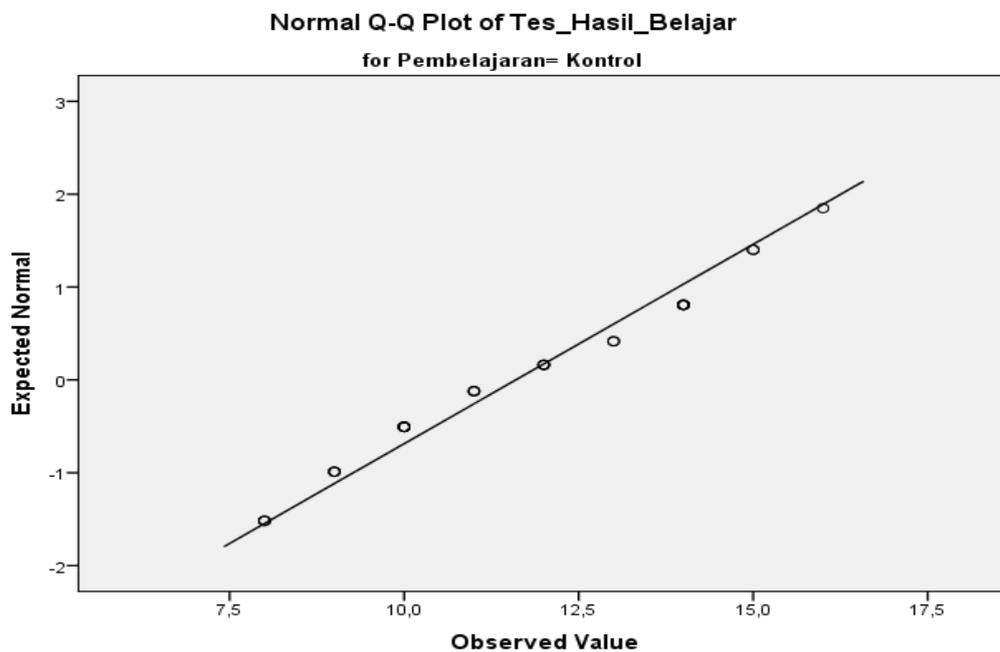
Gambar 4.3 Distribusi Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Belajar CTL



Gambar 4.4 Distribusi Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Kontrol (Konvensional)



Gambar 4.5 Distribusi Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Kontrol (Konvensional)



Berdasarkan Tabel 10 di atas diperoleh bahwa strategi pembelajaran CTL pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 yaitu $(0,200 > 0,05)$ dan $(0,067 > 0,05)$ pada tabel di atas. Pada persyaratan untuk uji normalitas adalah apabila nilai signifikansinya lebih besar dari pada

0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Dari persyaratan dan perhitungan pada tabel di atas yang menggunakan alat bantu spss.21 maka data strategi pembelajaran CTL dan PK berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data Hasil Belajar

Uji Homogenitas atau disebut juga dengan Uji Levene (kesamaan) variansi dari seluruh group yang diuji. Uji Homogenitas ini diperoleh dengan menghitung seluruh *absolute* dari tiap-tiap *case* terhadap rata-rata sel masing-masing dan kemudian dibuat analisis variansi satu jalur (One-Way Anava) pada perbedaan tersebut. Pada uji homogenitas, pengujian dilakukan hanya pada variabel dependen (Y) saja.

Pengujian kecocokan (homogenitas) variansi terhadap pembelajaran Konvensional pada kontrol dan terhadap strategi pembelajaran CTL pada kelas eksperimen dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji *Homogeneity of Variances (Levene Statistic)* Hasil perhitungan terhadap tes hasil belajar pada kedua kelompok menunjukkan bahwa variansi kedua kelompok memiliki variansi yang sama, artinya kedua kelompok berasal dari populasi yang sama.

Rumusan hipotesis statistik untuk menguji homogenitas variansi kedua kelompok data adalah :

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$: kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang homogen

$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$: kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang tidak homogen

Kriteria pengujian yang digunakan adalah jika nilai *significance* (sig.) lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima. Secara ringkas hasil perhitungan uji homogenitas antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tampak pada Tabel 14 berikut:

Tabel 14
Hasil Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar Siswa

Test of Homogeneity of Variances

Tes Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,632	1	58	,430

Berdasarkan keterangan yang di peroleh dari tabel 14 memberikan keterangan kepada pembaca bahwa untuk nilai *significance* (sig.) = 0,430 lebih besar dari $\alpha = 0,05$, dengan demikian sesuai dengan persyaratan yang sudah dipaparkan sebelumnya bahwa apabila nilai signifikansi lebih besar dari pada 0,05 maka H_0 diterima. Dengan demikian kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang homogen. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, dinyatakan bahwa kelompok sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan varians homogen baik secara pengelompokkan strategi pembelajaran pada setiap kelas maupun keseluruhan berdasarkan kelas. Oleh karena itu persyaratan telah dipenuhi, yaitu data sampel berdistribusi normal dan homogen maka dapat dilanjutkan kepada analisis lebih lanjut yaitu analisis statistik ANAVA.

c. Analisis Statistik ANAVA

Hasil pengujian menunjukkan bahwa kelompok data hasil belajar siswa berasal dari populasi yang berdistribusi normal dengan varians masing-masing pasangan kelompok data homogen, maka selanjutnya dilakukan analisis statistik ANAVA. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran, sedangkan hasil rangkuman tersajikan pada Tabel 12 berikut:

Tabel 15
Uji Anava Hasil Belajar Siswa

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Tes_Hasil_Belajar

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	206,080 ^a	5	41,216	23,063	,000
Intercept	6789,101	1	6789,101	3798,936	,000
Pembelajaran	18,243	1	18,243	10,208	,002
KAM	186,255	2	93,127	52,111	,000
Pembelajaran * KAM	1,450	2	,725	,406	,669
Error	96,504	54	1,787		
Total	9063,000	60			
Corrected Total	302,583	59			

a. R Squared = .681 (Adjusted R Squared = .652)

d. Faktor strategi pembelajaran

Adapun pengujiannya dilakukan berdasarkan hipotesis:

Hipotesis dalam bentuk kalimat:

Ho : Tidak terdapat pengaruh pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran dan hasil belajar siswa kelas VIII.

Ha : Terdapat pengaruh pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran dan hasil belajar siswa kelas VIII.

Berdasarkan hasil uji ANAVA hasil belajar siswa pada Tabel 15 di atas hasil belajar dengan F hitung pada faktor kemampuan awal siswa adalah 52,111 dan nilai signifikansi (sig) $\alpha = 0,000$. Kemudian untuk hasil belajar dengan F hitung 0,406 pada faktor pembelajaran dan kemampuan awal siswa dan nilai signifikansi (sig) $\alpha = 0,669$. Maka hasil belajar siswa dengan F hitung pada faktor strategi pembelajaran CTL dan strategi pembelajaran Konvensional adalah 10,208 dan nilai signifikan (sig) $\alpha = 0,002$. Dari nilai taraf signifikansi yang terdapat pada tabel di atas lebih rendah dari pada nilai signifikansi 0,05. Artinya ketika nilai taraf signifikansi pada tabel lebih rendah dari pada nilai signifikansi 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap hasil belajar siswa kelas VIII.

5. Data Hasil Angket Minat Membaca Alquran Siswa Kelas VIII

Pengolahan dan analisis data tes awal dan akhir bertujuan untuk mengetahui hasil angket minat membaca Alquran siswa sebelum dan sesudah memperoleh strategi pembelajaran CTL di kelas eksperimen dan hasil angket minat membaca Alquran siswa sebelum dan sesudah memperoleh pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Hasil pengolahan data terhadap skor angket minat membaca Alquran siswa secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran. Berdasarkan data diperoleh skor Hasil pengolahan data terhadap skor angket minat membaca Alquran siswa dikumpulkan dan dianalisis untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran siswa kelas VIII. Data ini diperoleh dari hasil minat membaca Alquran siswa baik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Keseluruhan hasil analisis dan minat membaca Alquran siswa dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 16

Deskripsi Data Hasil Angket Minat Membaca Alquran Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran

Statistik	Pembelajaran	
	CTL	Konvensional

	Hasil Angket	Hasil Angket
N	30	30
Rata-rata	60,033	59,50
Simpangan baku	8,343	9,811

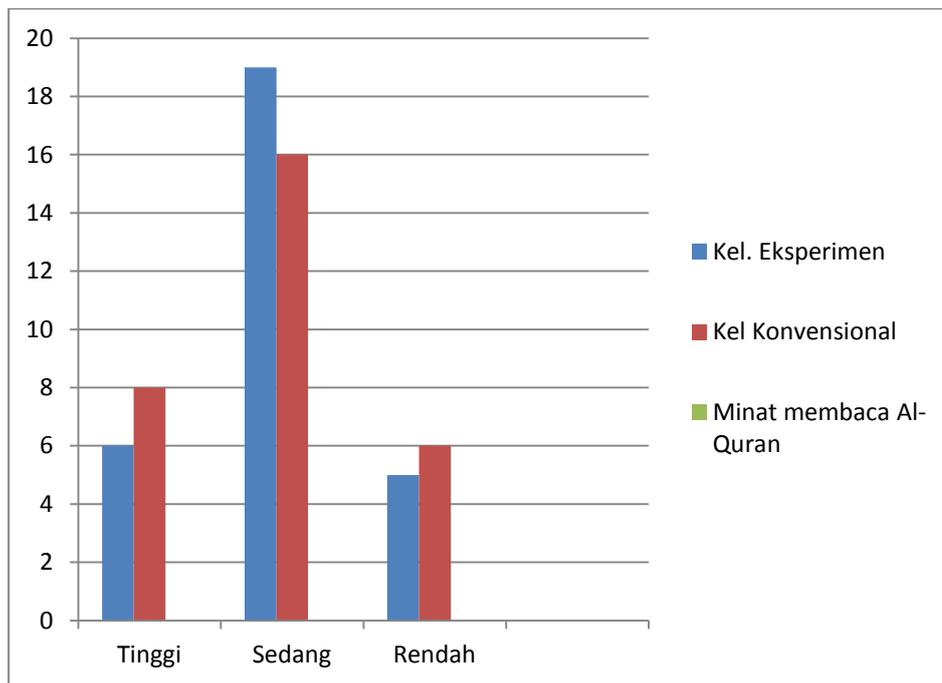
Setelah pembelajaran, terjadi perbedaan rata-rata minat membaca Alquran kedua kelompok siswa tersebut. Dari hasil perhitungan yang dilakukan dan hasilnya telah dimuat dalam tabel di atas dapat dijelaskan bahwa siswa yang mendapat strategi pembelajaran CTL memperoleh rata-rata minat membaca Alquran sebesar 60,033. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 24 responden yang memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi untuk membaca Alquran dan berusaha menghafalnya. sementara siswa yang mendapat pembelajaran konvensional memperoleh rata-rata minat membaca Alquran sebesar 59,50. Hal ini dapat dibuktikan pada jawaban 22 responden yang memiliki sudah mampu dan senang menghafalkan jenis mad dalam ilmu hukum tajwid terutama *mad iwadl*. Artinya bahwa dalam hal ini dapat diberikan suatu kesimpulan secara benar dan baik nilai rata-rata kelas eksperimen pada strategi pembelajaran CTL lebih tinggi dari pada nilai rata rata yang ada pada kelas kontrol pada strategi pembelajaran konvensional. Hal ini juga membuktikan dalam penelitian ini, Tingkat keberpengaruh strategi pembelajaran CTL lebih tinggi dibandingkan dengan strategi pembelajaran Konvensional. Selisih rata-rata hasil perhitungan angket pada kelas eksperimen dalam strategi pembelajaran dengan kelas kontrol dalam strategi pembelajaran Konvensional adalah 0,533. Kemudian untuk nilai simpangan baku pada kelas eksperimen dalam strategi pembelajaran CTL dan kelas Kontrol (strategi pembelajaran Konvensional) dapat dilihat pada tabel di atas. Kemudian pada kelas eksperimen dalam strategi pembelajaran CTL memiliki nilai simpangan baku 8,343. Sedangkan untuk kelas kontrol dalam strategi pembelajaran konvensional memiliki nilai simpangan baku 9,811.

Tabel 17

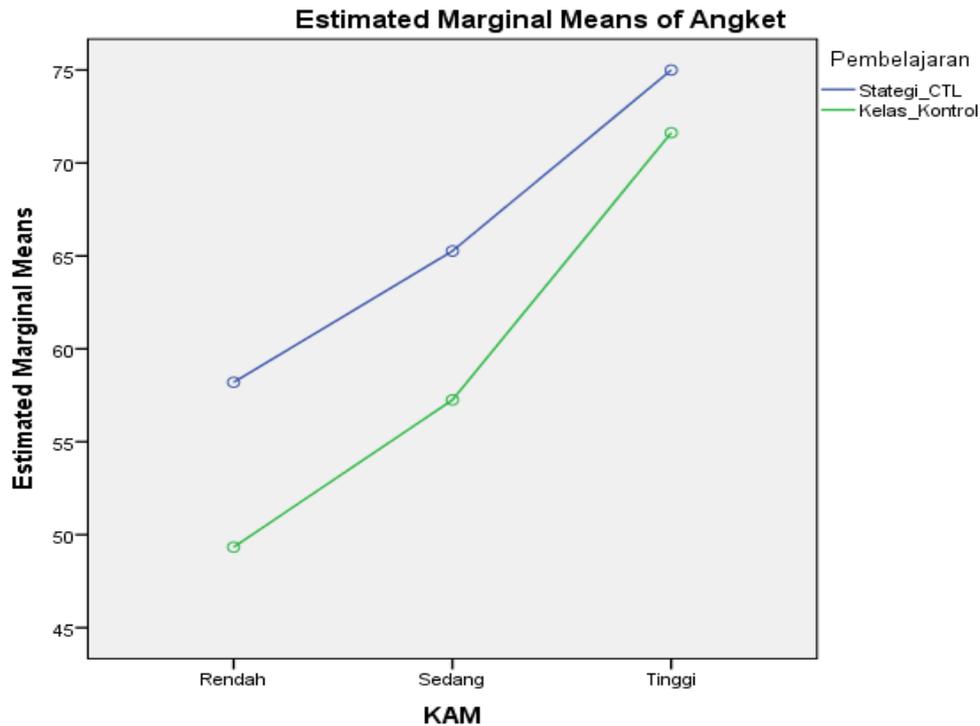
Rata-Rata Minat Membaca Alquran Kelompok CTL Dan Kelompok Pk Berdasarkan Kam

Pembelajaran	KAM	Minat Membaca Al-Quran Siswa			
		\bar{X}	<i>Std</i>	<i>Min</i>	<i>Max</i>
CTL	Tinggi (6)	76	1,788	74	78
	Sedang (19)	66,105	6,026	55	74
	Rendah (5)	53,8	1,095	53	55
	Total (30)				
PK	Tinggi (8)	72,75	2,659	68	76
	Sedang (16)	57,187	5,492	50	68
	Rendah (6)	48	1,095	47	50
	Total (30)				

Gambar 4.6 Deskripsi Rata-rata Minat Membaca Alquran Kelompok CTL dan Kelompok PK Berdasarkan KAM



Gambar 4.7 Deskripsi Rata-rata Minat Membaca Alquran Kelompok CTL dan Kelompok PK Berdasarkan KAM



Tabel 17 memperlihatkan bahwa mean dan standar deviasi tes hasil angket minat membaca Alquran dengan strategi CTL yang berkemampuan siswa tinggi adalah 76 dan 1,788. artinya terdapat 6 orang yang memiliki kemampuan tinggi dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 78 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi senang latihan membaca *mad layyin* di rumah dan senang dengan materi bacaan mad, skor nilai 76 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi senang latihan dan ditugaskan melafalkan hukum bacaan *mad `aridl lissukun* di rumah, dan skor nilai 74 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi senang latihan membaca *mad* secara berkelompok, kemudian jika di lihat dari nilai mean dan simpangan baku pada siswa yang memiliki kemampuan tinggi terdapat 2 responden dari jumlah keseluruhan responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi untuk membaca Alquran dan berusaha menghafal Alquran. Kemudian 2 responden yang memiliki kemampuan tinggi sudah mulai senang belajar Alquran. Dan 2 responden yang berkemampuan tinggi memiliki kesadaran bahwa pentingnya belajar membaca Alquran secara baik dan benar. Kemudian siswa yang memiliki kemampuan sedang adalah 66,105 dan 6,026. Dari kemampuan sedang yang siswanya adalah 19 orang, Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 74 sebanyak 3 responden, skor nilai 72 sebanyak 2 responden, skor nilai 70 sebanyak 2

responden, skor 98 nilai 68 sebanyak 2 responden, skor nilai 67 sebanyak 2 responden, skor nilai 63 sebanyak 3 responden, skor nilai 60 sebanyak 2 responden, skor nilai 58 sebanyak 2 responden dan skor nilai 55 sebanyak 1 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan senang membaca Alquran dalam sehari lebih dari tiga kali dengan senang hati serta rugi bila tidak mengikuti pelajaran Alquran Hadis. Kemudian untuk siswa yang memiliki kemampuan rendah adalah 53,8 dan 1,095. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 55 sebanyak 2 responden, skor nilai 53 sebanyak 3 responden, diprediksi jawaban responden yang memiliki kemampuan senang dengan materi bacaan mad dan senang ditugaskan melafalkan hukum bacaan *mad `aridl lissukun* serta membaca Alquran tiga kali satu hari satu malam.

Sedangkan untuk hasil tes angket minat membaca Alquran dengan pembelajaran konvensional yang berkemampuan siswa tinggi mean dan standar deviasinya adalah 72,75 dan 2,659. Artinya terdapat 8 orang yang memiliki kemampuan tinggi dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 76 sebanyak 1 responden, skor nilai 75 sebanyak 2 responden, skor nilai 73 sebanyak 2 responden, skor nilai 71 sebanyak 2 responden dan skor nilai 68 sebanyak 1 responden. diprediksi jawaban responden memiliki rasa rugi bila tidak mengikuti pelajaran Alquran Hadis dan senang membaca Alquran dengan berbagai macam hukum bacaan mad yang diterapkan oleh guru. Dari nilai mean dan simpangan baku pada siswa yang memiliki kemampuan tinggi terdapat 3 siswa dari jumlah keseluruhan responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi untuk membaca Alquran dan berusaha menghafal Alquran. Kemudian 2 orang siswa yang memiliki kemampuan tinggi sudah mulai senang belajar Alquran. Dan 3 orang siswa yang berkemampuan tinggi memiliki kesadaran bahwa pentingnya belajar membaca Alquran secara baik dan benar. Untuk siswa yang memiliki kemampuan sedang adalah 57,187 dan 5,492. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 68 sebanyak 1 responden, skor nilai 65 sebanyak 2 responden, skor nilai 61 sebanyak 2 responden, skor nilai 58 sebanyak 2 responden, skor nilai 56 sebanyak 3 responden, skor nilai 53 sebanyak 2 responden, skor nilai 52 sebanyak 2 responden, skor nilai 51 sebanyak 1 responden dan skor nilai 50 sebanyak 1 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan senang membaca Alquran lebih dari tiga kali dalam sehari. Dari kemampuan sedang dilihat dari rerata yang siswanya adalah 16 responden, 9 diantara siswa yang memiliki kemampuan sedang sudah mampu dan senang menghafalkan jenis mad dalam ilmu hukum tajwid terutama *mad iwadl*. Kemudian 6 orang siswa dari siswa yang memiliki kemampuan sedang sudah pada taraf memahami dan memperhatikan secara detail bacaan Alquran. Kemudian 1 orang siswa yang memiliki kemampuan sedang sudah berada pada level

atau tingkatan senang mempelajari berbagai hukum ilmu tajwid walaupun pada dasarnya belum memahami hukum tajwid secara keseluruhan. Kemudian untuk siswa yang memiliki kemampuan rendah adalah 48 dan 1,095. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 50 sebanyak 1 responden, skor nilai 48 sebanyak 3 responden dan skor nilai 47 sebanyak 2 responden, Artinya dari 6 orang siswa yang memiliki kemampuan rendah, terdapat 4 diantaranya sudah mampu dan mau membaca Alquran tiga kali satu hari satu malam. Kemudian 2 orang siswa yang memiliki kemampuan rendah sudah berada pada tingkatan senang dan mau menghafalkan mad layyin di rumah. Artinya skor membaca Alquran siswa dengan strategi pembelajaran CTL dan Konvensional menunjukkan perbedaan dan memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap minat membaca Alquran.

Secara deskriptif ada beberapa kesimpulan yang berkenaan dengan kemampuan komunikasi yang diungkapkan dari Tabel 17 di atas yaitu:

- 1) Pada siswa berkemampuan tinggi, rata-rata minat membaca Alquran siswa yang diberi strategi pembelajaran CTL 76 terlihat lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata minat membaca Alquran siswa yang diberi pembelajaran konvensional 72,75. Kemudian pada kelas CTL nilai mean dan simpangan baku pada siswa yang memiliki kemampuan tinggi terdapat 2 responden dari jumlah keseluruhan responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi untuk membaca Alquran dan berusaha menghafal Alquran. Kemudian 3 responden yang memiliki kemampuan tinggi sudah mulai senang belajar Alquran. Dan 1 responden yang berkemampuan tinggi memiliki kesadaran bahwa pentingnya belajar membaca Alquran secara baik dan benar. Sedangkan untuk kelas kontrol dengan strategi Konvensional nilai mean dan simpangan baku pada siswa yang memiliki kemampuan tinggi terdapat 3 responden dari jumlah keseluruhan responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi untuk membaca Alquran dan berusaha menghafal Alquran. Kemudian 2 responden yang memiliki kemampuan tinggi sudah mulai senang belajar Alquran. Dan 3 responden yang berkemampuan tinggi memiliki kesadaran bahwa pentingnya belajar membaca Alquran secara baik dan benar.
- 2) Pada siswa berkemampuan sedang, minat membaca Alquran siswa yang diberi strategi pembelajaran CTL 66,105 terlihat lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata minat membaca Alquran siswa yang diberi pembelajaran konvensional 57,187. Dari kemampuan sedang yang siswanya adalah 19 responden, 7 responden diantara siswa yang memiliki kemampuan sedang sudah mampu dan senang menghafalkan jenis mad dalam ilmu hukum tajwid terutama *mad iwadl*. Kemudian 9 responden dari siswa yang memiliki kemampuan

sedang sudah pada taraf memahami dan memperhatikan secara detail bacaan Alquran. Kemudian 3 responden yang memiliki kemampuan sedang sudah berada pada level atau tingkatan senang mempelajari berbagai hukum ilmu tajwid walaupun pada dasarnya belum memahami hukum tajwid secara keseluruhan. Dari siswa yang memiliki kemampuan sedang pada pembelajaran konvensional dari kemampuan sedang yang siswanya adalah 16 responden, yaitu 9 responden diantara siswa yang memiliki kemampuan sedang sudah mampu dan senang menghafalkan jenis mad dalam ilmu hukum tajwid terutama *mad iwadl*. Kemudian 6 responden dari siswa yang memiliki kemampuan sedang sudah pada taraf memahami dan memperhatikan secara detail bacaan Alquran. Kemudian 1 responden yang memiliki kemampuan sedang sudah berada pada level atau tingkatan senang mempelajari berbagai hukum ilmu tajwid walaupun pada dasarnya belum memahami hukum tajwid secara keseluruhan.

- 3) Pada siswa berkemampuan rendah, rata-rata minat membaca Alquran siswa yang diberi strategi pembelajaran CTL 53,8 terlihat lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata minat membaca Al-Quran siswa yang diberi pembelajaran konvensional konvensional 48. Pada kelas CTL dari 5 responden yang memiliki kemampuan rendah, terdapat 3 responden diantaranya sudah mampu dan mau membaca Alquran tiga kali satu hari satu malam. Kemudian 2 responden yang memiliki kemampuan rendah sudah berada pada tingkatan senang dan mau menghafalkan *mad layyin* di rumah. Kemudian untuk kelas konvensional Dari 6 responden yang memiliki kemampuan rendah, terdapat 4 responden diantaranya sudah mampu dan mau membaca Alquran tiga kali satu hari satu malam. Kemudian 2 responden yang memiliki kemampuan rendah sudah berada pada tingkatan senang dan mau menghafalkan *mad layyin* di rumah.
- 4) Minat membaca Alquran siswa kelompok eksperimen (CTL) sebesar 60,033 lebih tinggi dari rerata minat membaca Alquran siswa kelas kontrol (KKB) sebesar 59,50.

Untuk mengetahui signifikansi kebenaran dari kesimpulan di atas dilakukan pengujian statistik dengan ANAVA. Uji statistik dengan ANAVA dua jalur ini digunakan untuk menguji pengaruh CTL terhadap hasil belajar dan minat membaca Alquran siswa materi mad kelas VIII. Analisis statistik yang digunakan untuk mengetahui terdapat atau tidak terdapatnya pengaruh CTL terhadap hasil belajar dan minat membaca Alquran siswa materi mad kelas VIII, adalah ANAVA dua jalur.

a. Uji Normalitas Data Minat Membaca Alquran Siswa

Seperti telah diungkapkan pada bagian terdahulu, bahwa salah satu persyaratan dalam analisis kuantitatif adalah terpenuhinya asumsi kenormalan distribusi data yang akan dianalisis. Rumusan hipotesis untuk menguji normalitas data adalah :

H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal.

Kriteria pengujian yang digunakan adalah jika nilai *significance* (sig.) lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima. Uji normalitas data yang digunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* (K-SZ).

Hasil perhitungan uji normalitas data angket minat membaca Alquran siswa materi mad kelas VIII di kelas eksperimen dan di kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 18. Dari Tabel 18 Hasil tersebut memberikan nilai signifikansi lebih besar dari taraf nilai *significance* (sig.) $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti bahwa data skor minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII dari kedua kelompok sampel memiliki varians yang homogen. *Output* perhitungan uji normalitas data minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII yang akan belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 18 berikut:

Tabel 18

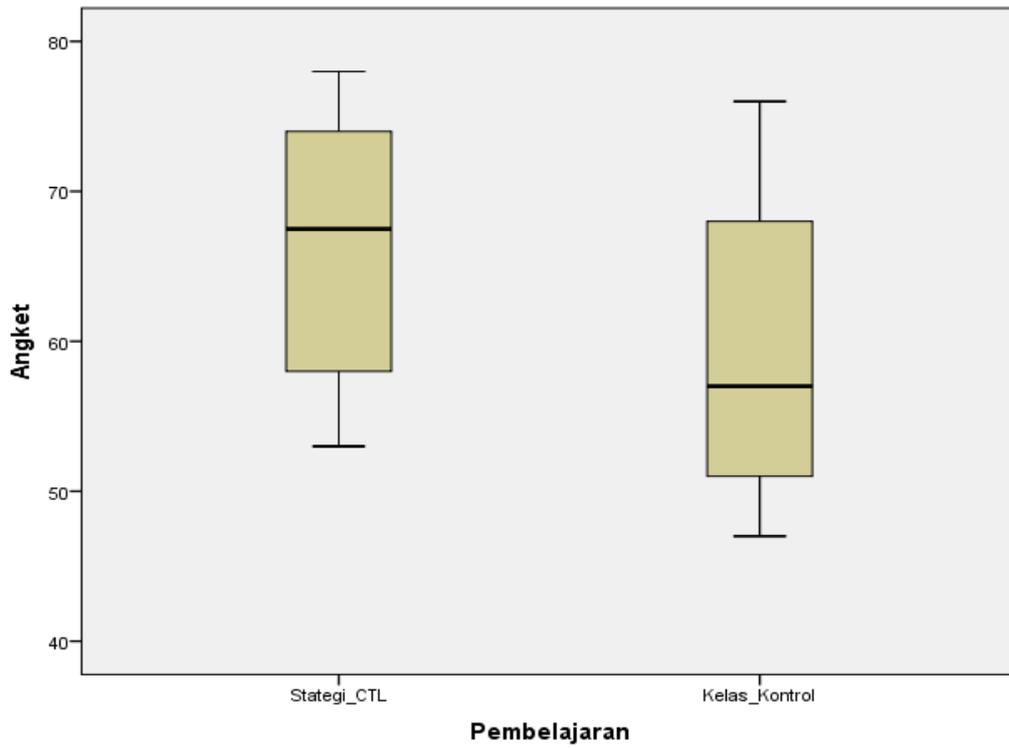
Hasil Uji Normalitas Angket Minat Membaca Alquran Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Pembelajaran	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Angket	Stategi_CTL	,130	30	,200*	,916	30	,022
	Kelas_Kontrol	,146	30	,101	,905	30	,011

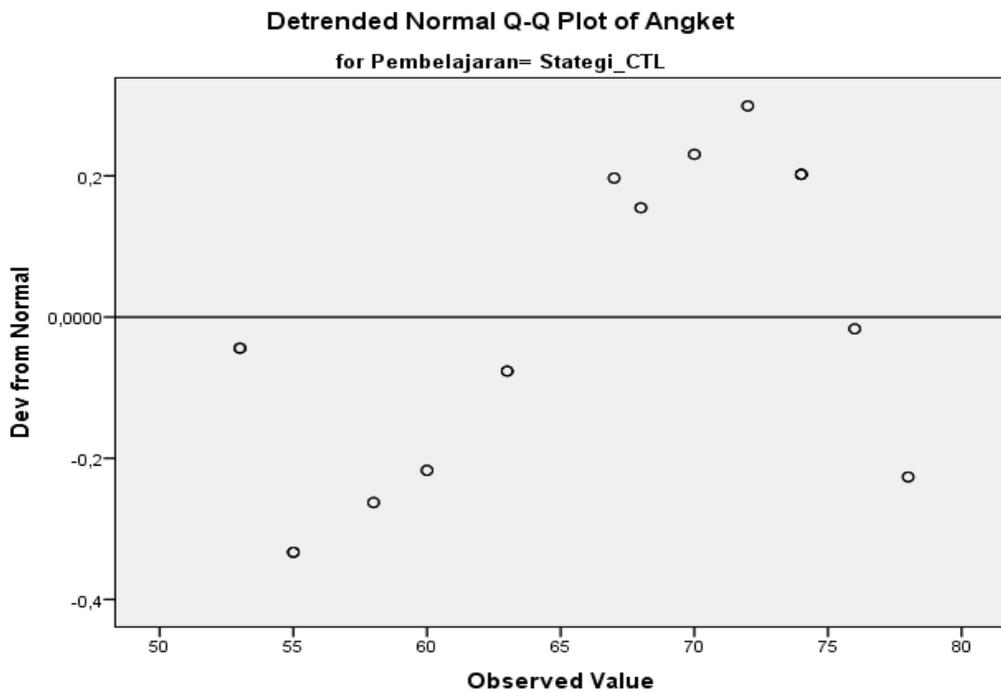
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

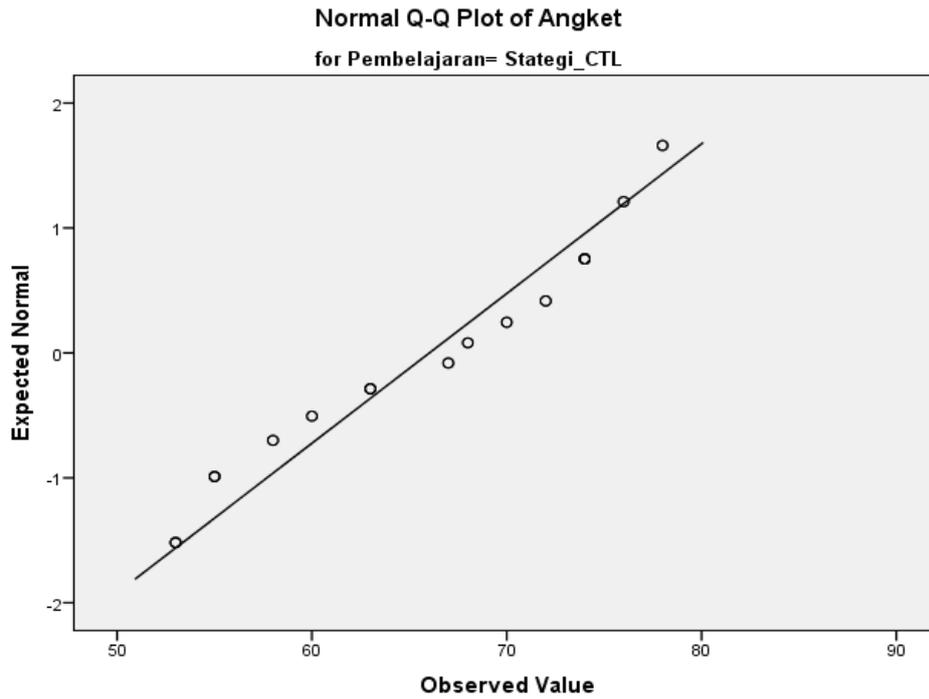
Gambar 4.8 Distribusi Hasil Uji Normalitas Angket Minat Membaca Alquran Siswa Kelompok CTL



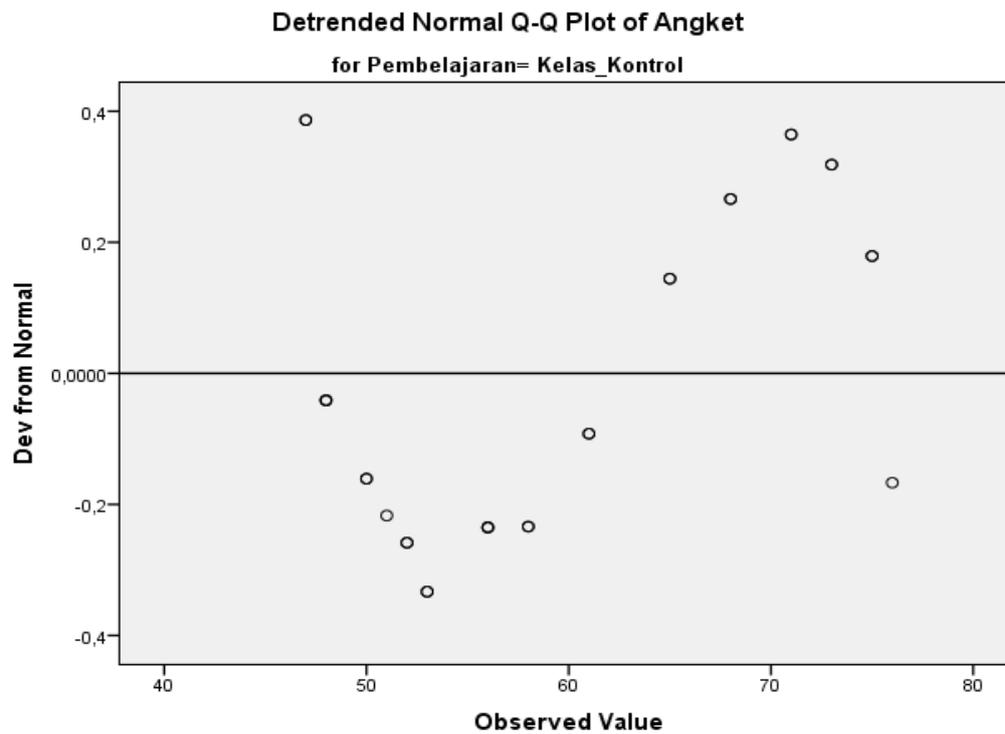
Gambar 4.9 Deskripsi Hasil Uji Normalitas Angket Minat Membaca Alquran Siswa Kelompok CTL



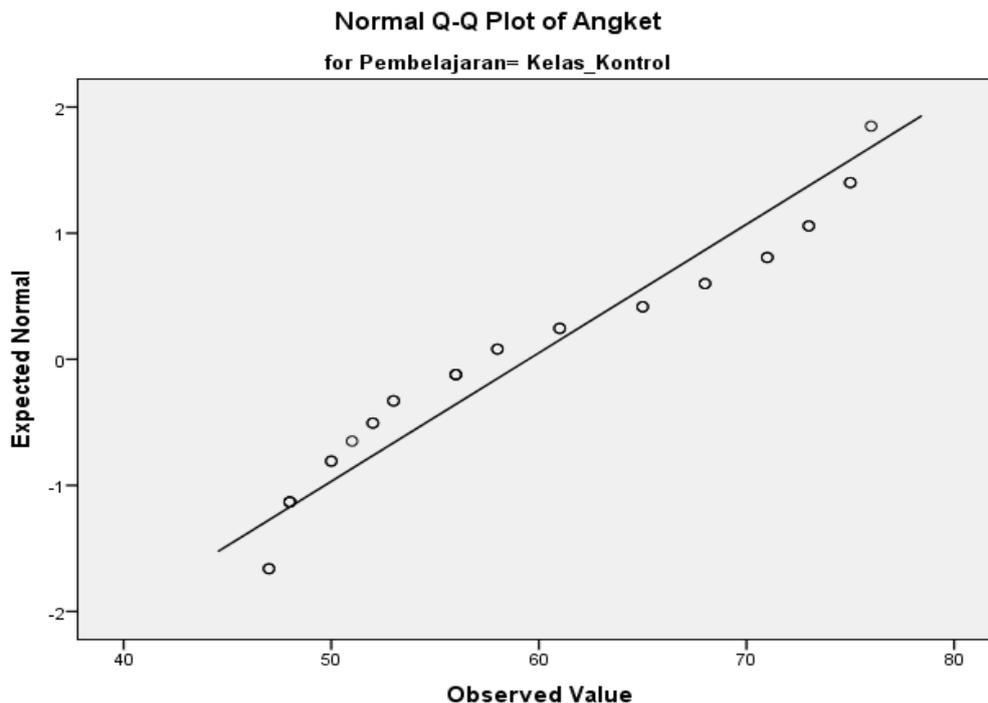
Gambar 4.10 Deskripsi Hasil Uji Normalitas Angket Minat Membaca Alquran Siswa Kelompok CTL



Gambar 4.11 Deskripsi Hasil Uji Normalitas Angket Minat Membaca Alquran Siswa Kelompok Kontrol



Gambar 4.12 Deskripsi Hasil Uji Normalitas Angket Minat Membaca Alquran Siswa kelompok Kontrol



Berdasarkan Tabel 18 di atas diperoleh bahwa strategi CTL kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional kelas kontrol yang memiliki jumlah responden atau sampel masing-masing 30 orang. Kemudian dari perhitungan yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan alat bantu spss.21 memperoleh nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 yaitu $(0,200 > 0,05)$ dan $(0,101 > 0,05)$. Artinya bahwa sesuai dengan ketentuan yang sudah dipaparkan sebelumnya, jika nilai signifikansi pada tabel lebih tinggi atau lebih besar dari pada nilai signifikansi 0,05 maka data strategi pembelajaran (CTL) dan strategi pembelajaran konvensional berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data Angket Minat Membaca Alquran Siswa

Pengujian kecocokan (homogenitas) varians terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji *Homogeneity of Variances (Levene Statistic)* Hasil perhitungan terhadap data angket minat membaca Alquran pada kedua kelompok menunjukkan bahwa varians kedua kelompok memiliki varians yang sama, artinya kedua kelompok berasal dari populasi yang sama. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran.

Rumusan hipotesis statistik untuk menguji homogenitas varians kedua kelompok data adalah :

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$: kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang homogen

$H_a : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$: kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang tidak homogen

Kriteria pengujian yang digunakan adalah jika nilai *significance* (sig.) lebih besar dari $\alpha = 0,05$, maka H_0 diterima. Secara ringkas hasil perhitungan uji homogenitas antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tampak pada Tabel 19 berikut:

Tabel 19
Hasil Uji Homogenitas Data Angket Minat Membaca Alquran

Test of Homogeneity of Variance

Angket

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,389	1	58	,243

Berdasarkan Tabel 19 dapat diambil suatu penjelasan dan pemaparan bahwa nilai *significance* (sig.) pada tabel tersebut adalah 0,243. Artinya angka tersebut berada di atas atau lebih besar dari $\alpha = 0,05$. Dengan demikian sesuai dengan persyaratan yang sudah dituliskan bahwa apabila nilai signifikansi pada tabel lebih besar atau lebih tinggi dari nilai signifikansi 0,05 maka H_0 diterima. Dengan demikian kedua sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang homogen. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, dinyatakan bahwa kelompok sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan varians homogen baik secara pengelompokan pembelajaran pada kelas. Oleh karena persyaratan telah dipenuhi, yaitu data sampel berdistribusi normal dan homogen.

c. Analisis statistik ANAVA

Hasil pengujian menunjukkan bahwa kelompok data angket minat membaca Alquran siswa berasal dari populasi yang berdistribusi normal dengan varians masing-masing pasangan kelompok data homogen, maka selanjutnya dilakukan analisis statistik ANAVA. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada Lampiran, sedangkan hasil rangkuman tersajikan pada Tabel 20 berikut:

Tabel 20
Uji Anava Minat Membaca Alquran Siswa
Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Angket

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3318,041 ^a	5	663,608	16,803	,000
Intercept	183436,133	1	183436,133	4644,622	,000
Pembelajaran	530,416	1	530,416	13,430	,001
KAM	2487,482	2	1243,741	31,492	,000
Pembelajaran * KAM	63,328	2	31,664	,802	,454
Error	2132,693	54	39,494		
Total	241830,000	60			
Corrected Total	5450,733	59			

d. Faktor pendekatan pembelajaran

Adapun pengujiannya dilakukan berdasarkan hipotesis adalah:

Ho : (Tidak terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII)

Ha : (Terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII)

Berdasarkan hasil uji ANAVA pada Tabel 20 maka skor nilai angket minat membaca Alquran siswa dengan F hitung adalah 13,430 dengan signifikansi $\alpha = 0,001$. Karena taraf nilai signifikan minat membaca Alquran lebih kecil dari $\alpha = 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII. Kemudian pada faktor kemampuan awal siswa dengan nilai F hitung 31,492 dengan taraf signifikansi pada tabel 0,000. Pemaparan di atas memperkuat bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran. Disamping itu juga faktor kemampuan awal siswa dengan pembelajaran dengan nilai F hitung 0,802 dengan taraf signifikansi 0,454.

e. Rangkuman Hipotesis

Rangkuman hasil pengujian hipotesis yang berkenaan dengan hasil belajar dan minat membaca Alquran materi mad siswa yang diperoleh melalui pengujian statistik pada skor tes hasil belajar dan minat membaca Alquran siswa kelas VIII disajikan pada Tabel 21 berikut:

Tabel 21

Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Hasil Belajar dan Minat Membaca Alquran pada Taraf Signifikansi 5%

No	Hipotesis Penelitian	Pengujian Ha	Hasil Pengujian
1	Terdapat pengaruh strategi belajar CTL terhadap hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan <i>mad</i> Siswa kelas VIII MTs Al-washliyah Pancur Batu	Diterima	Pengaruh strategi belajar CTL terhadap hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan <i>mad</i> Siswa kelas VIII MTs Al-washliyah Pancur Batu
2	Terdapat pengaruh strategi belajar CTL terhadap minat membaca Alquran Hadis materi bacaan <i>mad</i> Siswa kelas VIII MTs Al-washliyah Pancur Batu.	Diterima	Pengaruh strategi belajar CTL terhadap minat membaca Alquran Hadis materi bacaan <i>mad</i> Siswa kelas VIII MTs Al-washliyah Pancur Batu.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL (X_1) dengan Hasil Belajar (Y)

Hipotesis pertama menjelaskan di mana terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu. Hal ini dapat dipaparkan bahwa dari hasil perhitungan yang dilakukan peneliti dengan menggunakan alat bantu MS.EXCEL dan SPSS 21. Di mana jumlah sampel atau responden dalam kelas eksperimen dengan strategi pembelajaran CTL adalah 30 orang siswa. Dari jumlah responden 30 orang siswa dianalisis hasil belajarnya setelah perlakuan pembelajaran CTL. Pada F hitung dalam perhitungan SPSS 21. yang telah dipaparkan pada halaman sebelumnya, jelas menunjukkan bahwa nilainya 10,208 pada perlakuan strategi pembelajaran CTL dengan taraf signifikansi 0,002. Artinya bahwa sesuai dengan aturan dan persyaratan sebelumnya bahwa apabila nilai signifikansi pada tabel yaitu 0,002 lebih kecil daripada nilai signifikansi 0,05 maka terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap hasil belajar.

Dari hasil perhitungan statistik pada variabel hasil belajar Alquran Hadis materi bacaan *mad* mengenai Penerapan hukum bacaan *mad layyin*, *mad 'aridl lissukun* dalam QS al-Kautsar dan al-Maun dan Penerapan hukum bacaan *mad iwadl*, *mad badal*, dan *mad tamkin* dalam Alqur'an pada siswa kelas VIII MTs Al-Washliyah Pancur Batu dengan kategori sangat baik sebanyak 6 responden, kategori baik sebanyak 19 responden dan kategori cukup baik sebanyak 5 responden. Artinya Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 225 sebanyak

2 responden dan skor nilai 196 sebanyak 4 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad iwadl* dengan benar, pada kategori baik dapat dibuktikan dengan skor nilai 144 sebanyak 5 responden, skor nilai 121 sebanyak 6 responden, skor nilai 100 sebanyak 2 responden dan skor nilai 81 sebanyak 6 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan *mad badal* dengan benar, serta pada kategori cukup dapat dibuktikan dengan skor nilai 64 sebanyak 4 responden dan skor nilai 49 sebanyak 1 responden, diprediksi jawaban responden mampu menguasai lafal hukum bacaan *mad layyin* dan mengetahui durasi yang diperkenankan untuk *mad `aridl lissukun*.

Hal ini sesuai dengan teori atau pendapat yang dikemukakan oleh Purwanto bahwa Perubahan perilaku akibat kegiatan belajar mengakibatkan siswa memiliki penguasaan terhadap materi pengajaran yang disampaikan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang baik akan mempengaruhi hasil belajar atau kemampuan siswa dalam menjawab tes.

Kemudian pada F hitung juga dapat dilihat bahwa pada faktor kemampuan awal siswa juga memiliki nilai 52,111 dan memperoleh taraf signifikansi pada tabel 0,000. Kemudian pada faktor pembelajaran dan kemampuan awal siswa pada F hitung memiliki nilai 0,406 dan memperoleh taraf signifikansi pada tabel 0,669. Artinya bahwa kalau kita ingin melihat interaksi ternyata tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal dengan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.

2. Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL (X_1) dengan Minat Membaca (X_2)

Untuk pembuktian hipotesis yang kedua, ternyata berdasarkan perhitungan-perhitungan yang sudah dilakukan sebelumnya. Di mana ternyata terdapat pengaruh strategi pembelajaran CTL terhadap minat membaca Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa kelas VIII MTs Al-washliyah Pancur Batu. Hal ini dilihat dari perhitungan yang dilakukan terhadap hasil angket yang diperoleh siswa yang berjumlah 30 orang.

Dari hasil perhitungan statistik pada variabel Minat Membaca Alquran dengan strategi CTL yang berkemampuan siswa tinggi adalah 76 dan 1,788. artinya terdapat 6 orang yang memiliki kemampuan tinggi dari jumlah responden 30 orang. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 78 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi senang latihan membaca *mad layyin* di rumah dan senang dengan materi bacaan mad, skor nilai 76 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden memiliki

hasrat dan keinginan yang tinggi senang latihan dan ditugaskan melafalkan hukum bacaan *mad `aridl lissukun* di rumah, dan skor nilai 74 sebanyak 2 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi senang latihan membaca *mad* secara berkelompok, kemudian jika di lihat dari nilai mean dan simpangan baku pada siswa yang memiliki kemampuan tinggi terdapat 2 responden dari jumlah keseluruhan responden memiliki hasrat dan keinginan yang tinggi untuk membaca Alquran dan berusaha menghafal Alquran. Kemudian 2 responden yang memiliki kemampuan tinggi sudah mulai senang belajar Alquran. Dan 2 responden yang berkemampuan tinggi memiliki kesadaran bahwa pentingnya belajar membaca Alquran secara baik dan benar. Kemudian siswa yang memiliki kemampuan sedang adalah 66,105 dan 6,026. Dari kemampuan sedang yang siswanya adalah 19 orang, Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 74 sebanyak 3 responden, skor nilai 72 sebanyak 2 responden, skor nilai 70 sebanyak 2 responden, skor nilai 68 sebanyak 2 responden, skor nilai 67 sebanyak 2 responden, skor nilai 63 sebanyak 3 responden, skor nilai 60 sebanyak 2 responden, skor nilai 58 sebanyak 2 responden dan skor nilai 55 sebanyak 1 responden, diprediksi jawaban responden memiliki hasrat dan keinginan senang membaca Alquran dalam sehari lebih dari tiga kali dengan senang hati serta rugi bila tidak mengikuti pelajaran Alquran Hadis. Kemudian untuk siswa yang memiliki kemampuan rendah adalah 53,8 dan 1,095. Dalam hal ini dapat dibuktikan dengan skor nilai 55 sebanyak 2 responden, skor nilai 53 sebanyak 3 responden, diprediksi jawaban responden yang memiliki kemampuan senang dengan materi bacaan *mad* dan senang ditugaskan melafalkan hukum bacaan *mad `aridl lissukun* serta membaca Alquran tiga kali satu hari satu malam.

Hal ini sesuai dengan teori atau pendapat yang dikemukakan oleh Menurut Hurlock, minat memiliki dua aspek yaitu Aspek Kognitif dan afektif, Kedua aspek minat tersebut memiliki peranan dalam mendukung perkembangan kemampuan peserta didik terutama untuk menggali pengalaman dan motivasi. Kemudian dengan pengalaman dan motivasi tersebut menjadi jembatan pengetahuan dan keilmuan peserta didik sehingga mampu menerapkan dan mewujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Maka dengan sendirinya peserta didik merasa senang dan gembira melakukan pembelajaran karena sesuai dan dikaitkan dengan pengalaman yang dimilikinya.

Di mana pada analisisnya menjelaskan bahwa F hitung pada tabel memiliki nilai 0,802 yang mana pembelajaran sebagai faktornya. Kemudian dari faktor pembelajaran ini juga memberikan nilai signifikansi pada tabel sebesar 0,001. Artinya bahwa nilai signifikansi pada tabel ini memberikan suatu kesimpulan kepada peneliti nilai ini di bawah nilai taraf signifikansi yang sudah disepakati sebelumnya yaitu 0,05. Dengan demikian bahwa ketika

nilai signifikansi pada tabel yaitu 0,001 lebih rendah dari pada nilai signifikansi yang sudah disepakati sebelumnya yaitu 0,05 maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi belajar CTL terhadap minat membaca Alquran Hadis materi bacaan *mad* Siswa kelas VIII MTs Al-washliyah Pancur Batu.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis membahas tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran CTL (X_1) dan Minat Membaca Alquran (X_2) dengan Hasil Belajar (Y) yang dilakukan di MTs Al-washliyah Pancur Batu. Pada dasarnya penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan dalam metodologi penelitian. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan, karena hal-hal yang tidak dapat dikontrol dan dihindari yang dapat mempengaruhi hasil penelitian ini. Keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

1. Kemungkinan ketidakjujuran, ketidakseriusan serta ketidakterbukaan dari pihak responden dalam mengisi angket pada Minat Membaca Alquran (X_2) dan menjawab instrument Hasil Belajar (Y). Kesalahan ini tidak dapat dihindari dari bias, karena variabel dalam penelitian ini menyangkut penilaian terhadap responden tersebut sebagai siswa.
2. Waktu penelitian yang digunakan dalam mengumpulkan data dari responden relatif singkat, sehingga data yang diperoleh sangat rentan terhadap berbagai bias yang ada.
3. Pendekatan penelitian kuantitatif memiliki keterbatasan dalam penggunaan alat ukur, terutama untuk mengukur aspek-aspek psikologis yang terkait dengan konsep diri dari responden yang bersangkutan.
4. Penelitian ini hanya melibatkan minat Membaca dan Hasil Belajar Siswa dalam melihat kemampuannya untuk menguasai dan mengaplikasikan materi bacaan *mad* dalam kehidupan, sehingga diperlukan penelitian lanjutan guna mengungkapkan lebih jauh aspek-aspek apa saja yang menjadi permasalahan pada siswa berkaitan dengan peningkatan hasil belajar sesuai tujuan yang akan dicapai.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah diuraikan dalam bab IV, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Semakin baik strategi pembelajaran yang digunakan dengan tepat maka semakin baik pula hasil belajar siswa.
2. Semakin baik strategi pembelajaran yang digunakan dengan tepat maka semakin baik minat membaca Alquran siswa di MTs Al-washliyah Pancur Batu.

B. Implikasi

Implikasi penelitian dari hasil kesimpulan penelitian yang telah dibahas, yaitu:

1. Berdasarkan hasil penelitian atau uji hipotesis pertama bahwa tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran CTL terhadap hasil belajar Siswa Kelas VIII MTs Alwashliyah Pancur Batu. Hal ini menegaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan strategi pembelajaran CTL tidak dapat memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian, kepala madrasah harus membantu, memudahkan, dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengajar di dalam kelas sehingga kegiatan penilaian hasil belajar yang telah direncanakan sebelumnya dengan jadwal dan berjalan sesuai tujuan yang akan dicapai khususnya pada kegiatan pembelajaran dan memantau terus menerus kegiatan pelaksanaan para guru setelah dan sesudah guru melaksanakan KBM. Untuk itu, kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru haruslah membantu siswa agar mudah mengaplikasikan kegiatan belajar bukan hanya diterapkan di kelas saja, akan tetapi nantinya siswa mampu menerapkan hasil pembelajarannya di dalam kehidupan sehari-hari. Begitu pula dengan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif sebaiknya melakukan pengarahan, nasihat dan bantuan agar siswa mampu melaksanakan perbaikan dan peningkatan keilmuannya sehingga perbuatan atau kinerja yang dihasilkan oleh seorang siswa tersebut akan berkualitas dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
2. Hasil penelitian atau uji hipotesis kedua bahwa tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran CTL dengan minat membaca Alquran di MTs Al-Washliyah Pancur Batu. Hal ini menegaskan bahwa minat membaca Alquran yang dimiliki oleh siswa memberikan kontribusi yang besar dalam meningkatkan kesadaran, kemauan dan keinginan serta rasa senang pada siswa untuk belajar Alquran Hadis. Dengan demikian, siswa perlu melakukan upaya untuk terus meningkatkan minat membaca Alquran yang dimilikinya, dan menerapkan kegiatan membaca Alquran setiap hari dengan memahami isi kandungan Alquran sesuai ilmu tajwid serta menganggap bahwa tugas

yang diberikan kepadanya sebagai wujud rasa senang dan menampilkan hasil yang terbaik sehingga mencapai tujuan yang diharapkan serta mendapatkan penghargaan atau prestasi. Siswa yang telah mempunyai minat membaca Alquran yang tinggi maka akan menghasilkan rasa senang dalam latihan, melafalkan, menghafal, tidak merasa bosan dan suka membaca secara berkelompok untuk memahami materi bacaan mad dengan baik.

C. Saran

Penelitian mengenai penerapan pembelajaran dengan strategi pembelajaran CTL ini, masih merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi dari guru, maupun kompetensi siswa. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari studi ini dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikutnya dilaksanakan oleh guru MTs/sederejat, lembaga dan peneliti lain yang berminat.

1. Kepada Guru

Strategi pembelajaran CTL pada hasil belajar dan minat membaca Alquran materi mad siswa dapat diterapkan pada semua kategori KAM. Oleh karena itu hendaknya strategi ini terus dikembangkan di lapangan yang membuat siswa terlatih dan membawa anak ke dalam dunia nyata. Materi yang diajarkan dikaitkan dalam dunia nyata anak. Seorang guru dapat dengan mudah mentransfer materi kepada peserta didik dengan mengaitkan materi tersebut kedalam dunia nyata anak. Kemudian untuk menumbuhkan minat membaca Alquran siswa disarankan guru agar memberikan penghargaan secara khusus bagi siswa yang berprestasi, sehingga dapat menciptakan rasa senang dan gembira siswa dalam melaksanakan suatu tugas.

2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran dengan strategi pembelajaran CTL, masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah pedesaan, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh madrasah dengan harapan dapat meningkatkan pengaruh yang lebih signifikan terhadap hasil belajar siswa dan minat membaca Alquran materi mad siswa kelas VIII.

3. Kepada peneliti yang berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini. Penelitian yang dilaksanakan untuk melihat aspek lain merupakan hal yang bisa menambah khasanah ilmu pengetahuan serta untuk menindaklanjuti penelitian ini dengan skala penelitian yang lebih komprehensif dan mendalam sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- AD Rooijackers. *Mengajar Dengan Sukses: Petunjuk untuk Merencanakan dan Menyampaikan Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 1991.
- AJ Romizowsky. *Designing Instructional System*. New-York: Nicholas Publishing House. 1980.
- Al-Qur'an nul Karim*. Jakarta:Maghfirah Pustaka,2006.
- AM Sardiman, *Interaksi dan motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ed.1, 2009.
- Annuri Ahmad, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2015.
- Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Asrul,dkk, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Balai Pustaka, *Kamus Bahasa Indonesia*.
- Barbara B Seel. Rita C Ricey, *Instructional Technology: The Definition and Domain of the Field*. Washington DC: Association for Educational and Technology, 1994.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan, *Strategi Belajar Mengajar Cet. 4*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2010.
- EC Wragg, *Pengelolaan Kelas*. Terj. Anwar Yassin. Jakarta: Grasindo, 1996.
- Hamalik Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara , 2011.
- Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi aksara, cet.5, 2003.
- Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Hurlock B Elizabeth, *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga, 1990.
- Ihsan Hamdani, dan Fuad, *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Pustaka Pelajar, 2001.
- Jaya Indra dan Ardat, *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2013.
- Johnson Elaine.B, *Contextual Teaching and Learning, Terj. Ibnu Setiawan*. Bandung: Mizan Learning Center, 2007.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Guru Al-Quran Hadis Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Kelas VIII MTs*. (Jakarta: Kementerian Agama, 2015).
- Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara, *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Tentang Kurikulum Mata peajaran PAI dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: 2013.
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan Landasan Untuk Pengembangan Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2014.
- Muslich Mansur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Rasyidin dan Wahyudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2013.
- Riyanto Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana, 2014.
- Sabri Ahmad, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2006.
- Sabri Ahmad, *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Saefudin Sa'ud Udin, *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ed.1, 2009.
- Shihab M. Qurais, *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003
- Soedijarto. *Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 1993
- Sudjana Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito, Edisi 6, 2009
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Suprijono Agus, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Suryabrata Sumadi, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2005
- Syafaruddin, et al, *Ilmu Pendidikan Islam: Melejitkan Potensi Budaya*. Jakarta Selatan: Hirji Pustaka Utama, 2008.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997
- Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan Islam dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Uzer Moh. Usman, *Menjadi Guru Yang Profesional Cet. 2*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- Winkel W.S, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia, 2006
- Nawir Yuslem, *Sembilan Kitab Induk Hadis, al-kutubut-tisah*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2011
- Yusuf A. Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, Cet 1,

2014.