

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

العربية لبهارة الكتابة

في ضوء النظرية البنائية



لعليم:

الدكتور تور كيس لو بيس، DESS

Perdana
Publishing

العربية لبهارة الكتابة

في ضوء النظرية البنائية

الدكتور شاه خالد نسوتيون، الماجستير

العربية لبهارة الكتابة

في ضوء النظرية البنائية

تقديم:

الدكتور تور كيس لوبيس، DESS

العربية لمهارة الكتابة في ضوء النظرية البنائية

Penulis: Dr. Sahkholid Nasution, S.Ag.,MA.
Editor: Dr. Akmal Walad, S.Pd,MA.
Pengantar: Dr. Torkis Lubis, DESS.

Copyright © 2021, pada penulis Hak
cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Penata letak: Aulia Grafika
Perancang sampul: Aulia Grafika

Diterbitkan
oleh:

PERDANA MULYA SARANA

(ANGGOTA IKAPI No. 022/SUT/11)

Jl. Sosro No. 16-A Medan 20224

Telp. 061-77151020, 7347756 Faks. 061-7347756

E-mail: perdanapublishing@gmail.com

Contact person:
08126516306

Cetakan pertama: Agustus 2021

ISBN: 978-623-7842-86-6

Dilarang memperbanyak, menyalin, merekam sebagian atau seluruh
bagian buku ini dalam bahasa atau
bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit atau penulis

مقدمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم. سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم. الصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد العرب والعجم.

ومما لا شك فيه أن هناك كثير من العوامل التي تسبب ظهور المشكلات في تعلم العربية وتعليمها ومنها ما يتعلق بضعف قدرة المدرسين في اختيار وتطبيق المداخل التعليمية واستراتيجيتها وطرق تدريسها وأساليبها المناسبة وهو يلعب دورا كبيرا في ترقية جودة تدريس العربية.

بالنسبة إلى ذلك، ألف هذا الكتاب التعليمي للغة العربية القائم على نظرية التعلم البنائية التي عرض فيها الأمثلة التراكيبية ثم التدريب على كتابتها ثم تحليل قواعدها وتطبيق الكتابة العربية على أساس هذه التراكيب في جمل وظيفية.

يرجو الباحث أن يستفيد منها مدرسو العربية بالجامعات في إندونيسيا عند القيام بتدريس العربية لمهارة الكتابة خاصة، و يستفيد منها أيضا متعلموا العربية حتى يتقنوا كتابة العربية جيدا. أشكر الله عز وجل على توفيقه بانتهاء اعداد الكتاب وأقدم أوفر شكري وتقديري لكل من الأسهم في اعداد الكتاب المتواضع.

لقد بذل الباحث بجهد جهيد في إعداد هذا الكتاب والكمال لله وحده. فيرحب الباحث بأي نوع من المداخلات والتعليقات من القراء الأعزاء لتحسين هذا الكتاب مستقبلا. ونسأل الله له التوفيق والسداد.

ميدان، ٨ سبتمبر، ٢٠٢١

إعداد،

شاه خالد ناسوتيون

تقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله رب العالمين وبه نستعين، والصلاة والسلام
الأتمان الأكملان على سيد الوجود سيدنا وحبينا وشفيعنا ووسيلتنا إلى الله الحبيب
المحبوب مولانا رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد:
فكتاب "العربية لمهارة الكتابة في ضوء النظرية البنائية" يؤلفه باحث نشيط
الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير، وهو كتاب دراسي تعليمي متميز، يقدمه
المؤلف لطلبة قسم تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عموماً، وطلبة إندونيسيين
خصوصاً، ذلك لأن المؤلف حاول جاهداً أن يربط المحتوى بالبيئة الإندونيسية
والأنشطة اليومية التي يقوم بها الطالب (ة). ويتبنى فيه مبدأ الدرجية في تقديم الدروس
وتسلسلها، وإثرائها بالتدريبات والتمارين المتعلقة بمهارة الكتابة.

إن هذا الكتاب قابل للتعلم الذاتي، لكن الأصل في التعلم، كما عرفنا
وتعودنا عليه، أن يؤخذ العلم والمعرفة عن المعلم أو المدرس وكذلك تكتسب المهارات
والخبرات. ومما لا شك فيه أن أصل تعلم كل لغات العالم؛ الاستماع أولاً، ومعه
المشاهدة، يليها التقليد والمحاكاة، ثم يأتي التعبير عن الرغبات، ثم تأتي القراءة وتليها
مرحلة الكتابة. وبعدها تبدأ مراحل الإبداع. فهذا الكتاب، كما يبدو من خلال
عنوانه، يعنى بمهارة اللغة الأخيرة، أي مهارة الكتابة.

و الله تعالى أسأل أن يبارك في هذا العمل وأن يجعله خالصاً مخلصاً وأن
ينتفع به طلبة اللغة العربية ومعلموها وأساتذتها ومحبوها أينما كانوا. وصلى الله على
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، والحمد لله رب العالمين.

الدكتور توركيس لويس

(باحث في تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها)

فهرس

د	..... مقدمة
هـ	..... تقديم الدكتور توركيس لوبيس
و	..... فهرس
١	..... الدرس الأول: تركيب "المبتدأ + الخبر" - ١
٩	..... الدرس الثاني: تركيب "المبتدأ + الخبر" - ٢
٢١	..... الدرس الثالث: تركيب "فعل + فاعل + مفعول به / جار مجرور" - ١
٣٠	..... الدرس الرابع: تركيب "فعل + فاعل + مفعول به / جار مجرور" - ٢
٤٠	..... الدرس الخامس: تركيب "فعل + نائب الفاعل + جار مجرور" - ١
٥٠	..... الدرس السادس: تركيب "فعل + نائب الفاعل + جار مجرور" - ٢
٥٩	..... الدرس السابع: تركيب "كان وأخواتها + اسمها + خبرها" - ١
٦٨	..... الدرس الثامن: تركيب "كان وأخواتها + اسمها + خبرها" - ٢
٧٩	..... الدرس التاسع: تركيب "إنَّ وأخواتها + اسمها + خبرها" - ١
٩٠	..... الدرس العاشر: تركيب "إنَّ وأخواتها + اسمها + خبرها" - ٢
	..... الدرس الحادي عشر: تركيب "منعوت + نعت" و تركيب
١٠٣	..... "معطوف + حرف عطف + عطف"
	..... الدرس الثاني عشر: تركيب "مؤكد + توكيد" و تركيب "مبدل منه +
١١٥	..... بدل"
١٢٦	..... المراجع

سيرة ذاتية عن المؤلف

العربية لمهارة الكتابة



تركيب "المبتدأ + الخبر" - ١

أهداف الدرس:

- ١- يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من :
 - ١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها المبتدأ + الخبر.
 - ٢- تعيين أنواع المبتدأ من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.
 - ٣- تعيين مطابقة المبتدأ مع الخبر في الجمل.
 - ٤- تطبيق تركيب المبتدأ + الخبر في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية

مبتدأ + خبر

- ١- الكتاب مهم لطالب العلم.
- ٢- سليمان طالب الجامعة.
- ٣- المسلمون من إندونيسيا قادمون إلى المدينة المنورة.
- ٤- الطالبات ماهرات في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.
- ٥- الشركاء متفقدون في هذا الأمر.
- ٦- هو مدرس، هي ممرضة، هما ناجحان.

٧- هذا الكتاب يستفيد منه كثير من طلبة قسم العربية وآدابها.

٨- الذي وضع النحو العربي أبو الأسود.

٩- من يزرع يحصد.

١٠- كم تدخين ضرره أكبر من نفعه.

١١- أن تدرس خير لك.

١٢- ممنوع الدخول!

١٣- مدرسٌ نشيطٌ في قسم اللغة العربية وآدابها.

١٤- طالبٌ إحسانٍ واقفٌ أمام الفصل.

١٥- ما كسلانٌ ناجحٌ في أي امتحان.

١٦- هل رجلٌ في مكتبة الجامعة؟

ب- اكتب الأمثلة السابقة.

الأمثلة الرقم

..... -١

..... -٢

..... -٣

..... -٤

..... -٥

..... -٦

..... -٧

- -٨
- -٩
- -١٠
- -١١
- -١٢
- -١٣
- -١٤
- -١٥
- -١٦

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما أعلاه هي المبتدأ والخبر، تأملها وناقشها مع زملائك. حتى تعرفوا من خلالها أنواع المبتدأ. والمبتدأ إما أن يكون:

الرقم	حالة المبتدأ	في الأمثلة
١-	اسم معرب (مفرد، مثنى، جمع)	١ - ٥
٢-	اسم مبني (ضمير، اسم الإشارة، اسم الموصول، اسم الشرط)	٦ - ١٠
٣-	مصدر مؤول (أن + فعل)	١١
٤-	يتأخر عن الخبر	١٢

١٦ - ١٣	نكرة (موصوف، أضيف إلى نكرة، سبقه نفي)	٥ -
---------	---------------------------------------	-----

د- التقييم

التدريب ١: اجب عن السؤال من الصورة التالية:



التدريب ٢: اكتب جملاً مفيدة ووظيفية معتمداً على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	مبتدأ	خبر	+
	مفرد	مفرد	+
المثال	الكتابُ	مهمٌّ	لطالب العلم

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

العربية لمهارة الكتابة

- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	جملة اسمية	معرب - مثنى	
المثال			

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	معرب	مصدر مؤول	
المثال			

- -١
-

العربية لمهارة الكتابة

- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	معرب	مؤخر عن الخبر	

المثال ممنوع الدخول!

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

العربية لمهارة الكتابة

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	معرب	نكرة	

المثال مدرسٌ نشيطٌ في قسم اللغة العربية وآدابها

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

التدريب ٣: صف مدينتك من حيث الأماكن السياحية حولها باهتمام
النقاط التالية:

١- لا تقل من ١٠٠ كلمة.

٢- تكرر فيها ١٠ تركيب على الأقل من "المبتدأ + الخبر".

٣- واسطر كل تركيب "المبتدأ + الخبر".

الإجابة :

.....

.....

.....

الدرس الثاني 2

تركيب "المبتدأ + الخبر" - ٢

أهداف الدرس:

- يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من :
- ١- قراءة الأمثلة أو النصوص التي تتضمن فيها المبتدأ + الخبر.
 - ٢- تعيين أنواع الخبر من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.
 - ٣- تعيين مطابقة المبتدأ مع الخبر.
 - ٤- تطبيق تركيب المبتدأ + الخبر في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

مبتدأ + خبر

- ١- الأستاذ حاضر في الفصل.
- ٢- المدرستان حاضرتان في المناقشة.
- ٣- الطالبون مجدون في القيام بالبحوث العلمية.
- ٤- المهندسات ماهرات في بناء المشروع.
- ٥- أولئك الذين شاهدوا الحادثة.
- ٦- هؤلاء اللاتي سمعن الخبر اليوم.

- ٧- أنا معك في هذا الرأي القيم.
- ٨- النجاح أساسه العمل.
- ٩- حسن يزورك ومعهد هدية لك.
- ١٠- جامعتنا كبيرة، واسعة، مريحة.
- ١١- ممنوع التدخين!
- ١٢- في التأني السلامة، وفي العجلة الندامة.
- ١٣- عندي حرارة وزكام يادكتور، هل لك من الدواء؟
- ١٤- للسلامة تبعاته.
- ١٥- لولا القرآن ما وضعت علوم العربية.
- (أصله "لولا القرآن موجود ما وضعت علوم العربية).
- ١٦- كل إنسان وضميره.
- (كل إنسان وضميره مقترنان).
- ب- اكتب الأمثلة السابقة.

الأمثلة	الرقم
.....	١-
.....	٢-
.....	٣-
.....	٤-
.....	٥-

العربية لمهارة الكتابة

- -٦
- -٧
- -٨
- -٩
- -١٠
- -١١
- -١٢
- -١٣
- -١٤
- -١٥
- -١٦

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي المبتدأ + الخبر، تأملها وناقشها مع زملائك حتى تعرف من خلالها أنواع الخبر. والخبر إما أن يكون:

الرقم	حالة الخبر	في الأمثلة
١-	اسم معرب (مفرد، مثنى، جمع)	١ - ٤
٢-	اسم مبني (ضمير، اسم إشارة، اسم موصول)	٥ - ٦

العربية لمهارة الكتابة

٧	شبه جملة جار ومجرور، ظرف)	٣-
٨	جملة اسمية (مبتدأ + خبر)	٤-
٩	جملة فعلية (فعل + فاعل)	٥-
١٠	يتعدد (٢، ٣، ٤، وهلم جرا)	٦-
١٢-١١	مقدم على المبتدأ جوازا إما: ● اعطاء صدارة لمعنى الخبر ● الخبر وصف والمبتدأ سبقه حرف نفي أو اسفتهام ● المبتدأ معرف والخبر شبه جملة	٧-
١٤-١٣	مقدم على المبتدأ وجوبا، إما: ● المبتدأ نكرة غير موصوف ولا مضاف، والخبر شبه جملة. ● الخبر من أسماء الاستفهام ● اتصل المبتدأ بضمير يعود على بعد الخبر	٨-
١٦-١٥	محذوف: ● كان المبتدأ بعد لولا ● كان المبتدأ صريحا في القسم	٩-
١٦-١	يطابق المبتدأ في: ● العدد (الإفراد والتثنية والجمع) ● النوع (المذكر والمؤنث)	١٠-

د- التقييم

التدريب-١: اجب عن السؤال في الصورة التالية ودل من السؤال تركيب المبتدأ والخبر.



التدريب-٢: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	مبتدأ	خبر	+
	معرب / مبني	اسم معرب	+

المثال الأستاذ حاضـر في الفصل.

..... -١

.....

..... -٢

.....

العربية لمهارة الكتابة

- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	اسم مبني	اسم مبني	

المثال أولئك الذين شاهدوا الحادثة.

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	شبه جملة	اسم معرب/مبني	

المثال أنما معك في هذا الرأي القيم.

العربية لمهارة الكتابة

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	جملة اسمية	اسم معرب/مبني	

المثال النجاح أساسه العمل

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

العربية لمهارة الكتابة

..... - ٥

.....

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	جملة فعلية	اسم معرب/مبني	

المثال حسن يزورك ومعه هدية لك

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

+	خبر	مبتدأ	الرقم
+	متعدد (كثير)	اسم معرب/مبني	

المثال جامعة مريحة

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

العربية لمهارة الكتابة

- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

+	مبتدأ	خبر (مقدم جواز)	الرقم
+	معرفة	شبه جملة	

المثال في التـــــــــــــــــ أنى الســـــــــــــــــ لامة وفي العجلة الندامة

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

+	مبتدأ	خبر (وجوبا)	الرقم
+	نكرة	شبه جملة	

المثال عنـــــــــدي حـــــــــــــــــارة وزكـــــــــــــــــام يادكتــــــــــــــــور

العربية لمهارة الكتابة

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

+	الخبر محذوف	مبتدأ	الرقم
+	اسم مفرد	بعد لولا / لام القسم	

المثال لولا القرآن ما وضعت علوم العربية (لولا القرآن موجود).

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....



تركيب "فعل + الفاعل + مفعول به/جار مجرور" - ١

أهداف الدرس:

- يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:
- ١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها "الفعل + الفاعل"
 - ٢- تعيين أنواع الفاعل من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.
 - ٣- تعيين مطابقة الفاعل مع الفعل من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.
 - ٤- تطبيق تركيب "الفعل + الفاعل" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

فعل + فاعل + مفعول به/جار مجرور

١- دعى القرآن الناس إلى الآداب الشاملة.

٢- ترفع المحاميان.

٣- جاء الطبيب إلى المستشفى كل صباح.

٤- تنافس المتنافسون في المباراة.

٥- حضرت الأستاذة في المعرض.

٦- علم الأستاذ المتعلمين في الفصل.

- ٧- الأستاذ حضر في وقتها.
 ٨- جلست على الكرسي.
 ٩- نجح هذا الطالب النشيط.
 ١٠- جاء الذي ننتظره طويلا.
 ١١- ينبغي أن تفوز في الامتحان.
 ١٢- يسرني أن تنجح في الامتحان يا أخي العزيز.
 ١٣- سرني أنك نجحت في المباراة السابقة.
 ١٤- تطلع الشمس كل يوم أو يطلع الشمس كل يوم.
 ١٥- سافرت/سافر أمس فاطمة إلى ماليزيا.
 ١٦- حضرت القضاة أو حضر القضاة.
 ب- اكتب الأمثلة السابقة.

الرقم	الأمثلة
١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-

- -٨
- -٩
- -١٠
- -١١
- -١٢
- -١٣
- -١٤
- -١٥
- -١٦

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

- إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي تراكيب فعل + فاعل + مفعول به، تأملها وناقشها مع زملائك حتى تعرف من خلالها:
- ١- أنواع الفاعل. والفاعل إما أن يكون:

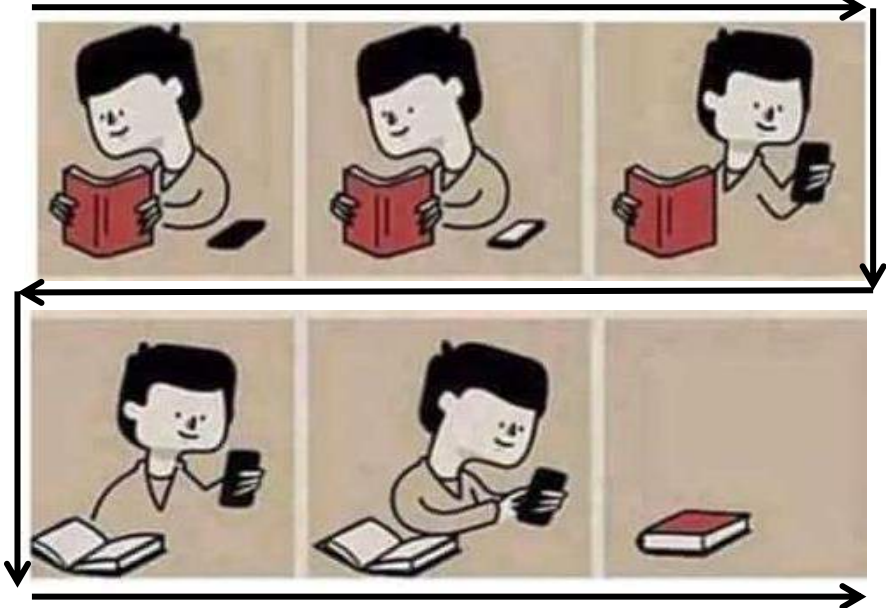
الرقم	حالة الفاعل	في الأمثلة
١-	اسم معرب (مفرد/مثنى/جمع/مذكر/مؤنث)	٦ - ١
٢-	اسم مبني (مفرد/مثنى/جمع/مذكر/مؤنث)	١٠ - ٧
٣-	مصدر مؤول (أن + فعل) / (أنَّ + اسم)	١٣-١١

٢- مطابقة الفعل مع فاعله

الرقم	حالة الفعل	في الأمثلة
١-	مفرد وفاعله مفرد/مثنى/جمع	١ - ٤
٢-	مؤنث وفاعله مؤنث	٥ - ٦
٣-	مذكر أو مؤنث إذا كان الفاعل حقيقي التأنيث مفصولا ومجزى التأنيث وجمع تكسير	١٤-١٦

د- التقييم

التدريب-١: صف كل واحد من هذه الصور وصفا بسيطا حيث أنك من فيها باستخدام تركيب "فعل + فاعل + مفعول به" ولا تنقل من تركيبين اثنين لكل الصورة .



التدريب-٢: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية.

الرقم	فعل	فاعل	مفعول به
	متعدي	اسم معرب	+
المثال	دعى القى رآن الناس.		

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

الرقم	فعل	فاعل	+
	لازم	اسم مبني	

المثال جَاء الطيبين إلى المستشفى.

- ١-
- ٢-

العربية لمهارة الكتابة

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	فاعل	فعل	الرقم
+	مصدر مؤول	متعدي	

المثال ينـــــــــــــــــبغي أن تـــــــــــــــــفوز في الامتحان.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

العربية لمهارة الكتابة

+	فاعل	فعل	الرقم
	اسم	مؤنث (وجوبا)	

المثال حضرت الأستـــــاذة في المعرض.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	فاعل	فعل	الرقم
	اسم	مؤنث (جوازا)	

المثال تطلع الشمس كل يوم أو يطلع الشمس كل يوم.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

الدرس
4
الرابع

تركيب "فعل + الفاعل + مفعول به/ جار ومجرور" - ٢

أهداف الدرس:

يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من :

- ١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها "الفعل + الفاعل + المفعول به".
- ٢- تعيين أنواع المفعول به من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.
- ٣- تطبيق تركيب "الفعل + الفاعل + المفعول به" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

فعل + فاعل + مفعول به/ جار ومجرور

- ١- تقضي وقتنا ممتعا، إن شاء الله.
- ٢- صب الماء بعد التبول.
- ٣- وقال لصاحبه: هل أستطيع مساعدتك؟
- ٤- أنا شخصا أفضل الكتابين.
- ٥- يغسل المتوضئ اليدين والرجلين.
- ٦- أطلب التفاصيل في مكتبنا للاستفسار.

- ٧- ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب (الآية).
- ٨- الله يهدي المؤمنين الصالحين.
- ٩- تكرم الدولة المتفوقين.
- ١٠- سلمت هذا الأمر إلى الله، أي فوضته إليه.
- ١١- شفاك الله عاجلا يا أخي.
- ١٢- أهنتك بكل قلبي بمناسبة حلول عيد الفطر المبارك.
- ١٣- رأيتك في المكتبة صباح أمس.
- ١٤- رأيتك تكتب الرسالة.
- ١٥- لا تفعل ذلك مرة ثانية يا أخي الكريم.
- ١٦- إياك نعبد وإياك نستعين (الآية).
- ١٧- لا أدري ما سأقول لك، أنا آسف جدا.
- ١٨- يرى الوزير أن التربية متقدمة.
- ١٩- أود أن تفوز في المباراة.
- ٢٠- أهلا ومرحبا.
- ٢١- مُجَدِّدا (الإجابة من السؤال: مَنْ زُرْتُ؟).
- ٢٢- حياك الله وهداك دائما يا أخي الكريم.
- ٢٣- أكرمني ربي.

ب- اكتب الأمثلة السابقة.

الأمثلة	الرقم
.....	- ١
.....	- ٢
.....	- ٣
.....	- ٤
.....	- ٥
.....	- ٦
.....	- ٧
.....	- ٨
.....	- ٩
.....	- ١٠
.....	- ١١
.....	- ١٢
.....	- ١٣
.....	- ١٤
.....	- ١٥
.....	- ١٦

- - ١٧
- - ١٨
- - ١٩
- - ٢٠
- - ٢١
- - ٢٢
- - ٢٣

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما أعلاه هي الفعل + الفاعل + المفعول به، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها أنواع المفعول به. و المفعول به إما أن يكون:

الرقم	حالة المفعول به	في الأمثلة
١-	اسم معرب (مفرد/مثنى/جمع).	١ - ٩
٢-	اسم مبني (ضمير متصل أو منفصلاً، الضمير، موصول).	١٠ - ١٧
٣-	مصدر مؤول (أن + فعل / أنّ + اسم).	١٨ - ١٩
٤-	يبقى المفعول به من الفعل والفاعل المحذوف: ● فهم من الكلام. ● عبارات شائعة الاستعمال.	٢٠ - ٢١

٢٣-٢٢	٥- تقديم المفعول به عن الفاعل (إذا كان متصلاً بالفاعل).
١٦	٦- يجب تقديم المفعول به عن الفعل والفاعل (إذا كان ضميراً منفصلاً).

د- التقييم

التدريب-١: اقرأ هذا النص بعدما استكملته بالنقط واستخرج منه تركيب "فعل + فاعل + مفعول به":



التدريب-٢: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	فعل	فاعل	مفعول به
	مفرد مذكر	اسم معرب	اسم معرب
المثال	أكرم	الأمير	المتقنين

١-

.....

٢-

.....

٣-

.....

٤-

.....

٥-

.....

الرقم	فعل	فاعل	مفعول به
	مفرد مذكر	اسم مبني	اسم مبني
المثال	سلسل	مت	هذا الأمر إليه

١-

.....

٢-

.....

العربية لمهارة الكتابة

-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

مفعول به	فاعل	فعل	الرقم
مصدر مؤول	اسم معرب	مفرد	

المثال يرى الـوزير أن التربية مهمة

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

العربية لمهارة الكتابة

مفعول به	فاعل	فعل	الرقم
اسم	محذوف	محذوف	

المثال مُحَمَّدًا (الإجابة من السؤال: مَنْ زُرْتُ؟).

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

فاعل	فعل	مفعول به	الرقم
ضمير	متعدي	ضمير متصل	

المثال إِيَّاكَ نَعْبُدُ

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

التدريب-٣: صف الأعياد الإسلامية، ويمكنك الإبتداء بالجملة: يحتفل بعض المسلمين الإندونيسيين بعيد ميلاد الرسول صلعم في كل شهر ربيع الأول، كما يحتفلون بيوم إسرائه ومعراجه صلعم في شهر الرحب باهتمام النقاط التالية:

١- لا تقل من ١٠٠ كلمة

٢- تكرر فيها ١٠ تركيب على الأقل من " فعل + فاعل + مفعول به "

٣- واسطر كل تركيب " فعل + فاعل + مفعول به "

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس
5
الخامس

تركيب "فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور" - ١

أهداف الدرس:

يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:

١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها "الفعل + نائب الفاعل + جار ومجرور".

٢- تعيين أنواع نائب الفاعل من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.

٣- تعيين مطابقة الفعل مع نائب الفاعل.

٤- تطبيق تركيب "الفعل + نائب الفاعل + جار ومجرور" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور

١- قرأ الكتاب في المكتبة.

٢- كُتِبَ عليكم الصِّيَامُ.

٣- علم الولدان في الفصل.

- ٤- نظمت الكتب في الرفوف.
 - ٥- فوجئت بزيارتك يا أخي.
 - ٦- يُحَاكِم هذا المذنب.
 - ٧- كُوفئ من نجح في المباراة.
 - ٨- يُتَنَزَّهُ في الحدائق.
 - ٩- عُرِف أنك مجتهد في الدراسة.
 - ١٠- يرجى أن تفوز في الامتحان.
 - ١١- أقبل إقبال شديد.
 - ١٢- سُهِرَت ليلة جميلة.
 - ١٣- لا يُسْكَت على إهانتة.
 - ١٤- ولما سقط في أيديهم ورأوا أنهم قد ضلوا ... (الأعراف : ١٤٩).
 - ١٥- لا يفهم على تعليقه لهذا الأمر.
 - ١٦- تسلمت الجائزة من الإدارة.
 - ١٧- تفتح المكتبة حتى الساعة السادسة مساء.
 - ١٨- تطالب الموظفين بالحضور في الميعاد.
 - ١٩- ترسل الرسالة إلى الجامعة.
- ب- اكتب الأمثلة السابقة:

الرقم	الأمثلة
١-
٢-

العربية لمهارة الكتابة

- -٣
- -٤
- -٥
- -٦
- -٧
- -٨
- -٩
- -١٠
- -١١
- -١٢
- -١٣
- -١٤
- -١٥
- -١٦
- -١٧
- -١٨
- -١٩

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما أعلاه هي الفعل + الفاعل ثم جار ومجرور، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها أنواع نائب الفاعل. ونائب الفاعل إما أن يكون:

الرقم	حالة نائب الفاعل	في الأمثلة
١ -	اسم معرب (مفرد/مثنى/جمع).	١ - ٤
٢ -	اسم مبني (ضمير ظاهر أو مستتر، اسم إشارة، اسم موصول).	٥ - ٨
٣ -	مصدر مؤول (أن + فعل / أنّ + اسم).	٩ - ١٠
٤ -	مصدر صريح / ظرف متصرف / جار مجرور (إذا كان الفعل ليس له مفعول به وبني للمجهول	١١ - ١٥
٥ -	مثنى / جمع بقى الفعل مفردا	٣ - ٤
٦ -	مؤنث فالفعل مؤنث.	١٦ - ١٩

د- التقييم

التدريب-١: صف كل واحد من هذه الصور وصفا بسيطا باستخدام تركيب "فعل + نائب الفاعل + مجرور" حيث أنها لاتقل من ٥ تركيب لكل منها.



التدريب-٢: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	اسم معرب	اسم

المثال قرأ الكتاب في المكتبة

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

العربية لمهارة الكتابة

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	اسم ميني	اسم
المثال	يُحَاكَم	هَذَا	الْمَذْنَبِ

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	مصدر مؤول	اسم
المثال	عَرَفَ	أَنْتَكَ	مَجْتَهِدٌ فِي الدِّرَاسَةِ

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-

العربية لمهارة الكتابة

-
- - ٤
-
- - ٥
-

نائب الفاعل	فعل	الرقم
مصدر صريح / ظرف متصرف / جار مجرور	مفرد	

المثال سَهَرَت لِيَمَلَّةٌ جَمِيلَةٌ

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	مثنى / جمع / مؤنث	اسم

المثال تطالِبُ المِوظَفات بالحِضُور في المِيعاد

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

التدريب-٢: صف ميلاد أعضاء أسرته وزملائك بما فيها من التاريخ والشهر والسنة الميلادية، باهتمام النقاط التالية:

- ١- لا تقل من ١٠٠ كلمة.
- ٢- تكرر فيها ١٠ تركيب على الأقل من "فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور".
- ٣- واسطر كل تركيب "فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور".

الدرس
السادس
6

تركيب "فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور" - ٢

أهداف الدرس:

يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:

١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها "الفعل + نائب الفاعل + جار ومجرور".

٢- تعيين أنواع جار ومجرور من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.

٣- تطبيق تركيب "الفعل + نائب الفاعل + جار ومجرور" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور

١- نقلت الأزهار من المنزل إلى الحديقة.

٢- أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

٣- حرس البيت حتى مطلع الفجر.

٤- حفظ الأساس الغلي في البيت.

- ٥- كتب القاموس بالحاسوب الجديد.
 - ٦- يُبَاعُ الملابس في السوق.
 - ٧- أُسْتُخْرِجَت الكلمات من النص.
 - ٨- يَشَاهِدُ اللاعبون المتنافسون في المباراة.
 - ٩- تُسَلِّمَتُ الجائزةُ القيمة من المدير.
 - ١٠- صُنِعَ الأثاث بالثمن الغلي.
 - ١١- وضع الكتاب الجديد على المكتب.
 - ١٢- يُتَنَزَّرُ في الحدائق الجميلة.
 - ١٣- بنيت العمارة عند المزرعة.
 - ١٤- وضع القرآن فوق المؤلفات الأخرى.
 - ١٥- أُعْطِيَ الناجحُ جائزة بعد السباق.
 - ١٦- طبعت الكتب تحت رعاية الجمهورية.
 - ١٧- بنيت حديقة الأسماك.
 - ١٨- كتب كتاب التلميذ.
 - ١٩- قرأت قصة النبي.
 - ٢٠- تطلب منه أبحاثه سهر الليالي.
- ب- اكتب الأمثلة السابقة:

الأمثلة	الرقم
.....	١-
.....	٢-

العربية لمهارة الكتابة

- -٣
- -٤
- -٥
- -٦
- -٧
- -٨
- -٩
- -١٠
- -١١
- -١٢
- -١٣
- -١٤
- -١٥
- -١٦
- -١٧
- -١٨
- -١٩
- -٢٠

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي الفعل + الفاعل + جار ومجرور، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها حالة اسم مجرور. و حالة اسم مجرور إما أن يكون:

الرقم	حالة اسم مجرور	في الأمثلة
١-	سبقه حرف جار.	١ - ١٢
٢-	كان مضاف إليه.	١٣ - ١٦
٣-	عادة يكون مضاف نكرة.	١٧ - ٢٠
٤-	أسماء المكان والزمان يكون غالبا مضافا.	١٣ - ١٦

د- التقييم

التدريب-١: اقرأ هذا النص واستخرج منه تركيب "فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور".

"تتميز جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق من الناحية التعليمية في دمج منهج التعليم الجامعي ومنهج المعهد الديني الإسلامي، ويهدف هذا المنهج إلى تخريج الطلاب المتميزين بقوة الروحية ومتانة الخلق وسعة العلم وإتقان الأداء. ففتح فيها سبع كليات ولكل كلية أقسام، وعلمت العربية فيها على شكل مكثف يعد البرنامج الخاص لتعليم العربية أهم البرنامج التي تقوم بها الجامعة، يبدأ البرنامج يوميا من الساعة الثانية نهارا إلى الساعة

الثامنة ليلا. وفي عام ٢٠٠١م أنشأت الجامعة سكنا ويسمى بمعهد سونن أمبيل العالي."

التدريب-٢: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	اسم	حرف جار + اسم

المثال نقلت الأزهار من المنزل إلى الحديقة

١-

.....

٢-

.....

٣-

.....

٤-

.....

٥-

.....

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	اسم	مضاف + اسم

المثال وضع القرآن فوق المؤلفات الأخرى.

١-

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	اسم	اسم مكان + اسم

المثال طبعت الكتب تحت رعاية الجمهورية.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

الرقم	فعل	نائب الفاعل	جار مجرور
	مفرد	اسم	اسم الزمان + اسم

المثال أُعْطِيَ النِّجَاحُ جَائِزَةً بَعْدَ السِّبَاقِ.

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

التدريب-٣: صف ميلاد العلماء المشهورين في العالم بما فيها من التاريخ والشهر والسنة الميلادية، باهتمام النقاط التالية:

- ١- لا تقل من ١٠٠ كلمة.
- ٢- تكرر فيها ١٠ تركيب على الأقل من "فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور"
- ٣- واسطر كل تركيب "فعل + نائب الفاعل + جار ومجرور"



تركيب "كان وأخواتها + اسمها + خبرها" - ١

أهداف الدرس:

يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:

- ١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها "كان + اسمها + خبرها".
- ٢- التعرف عن استعمال كان وأخواتها.
- ٣- تعيين أحوال اسم كان وأخواتها من الأمثلة المقروءة أو المسموعة.
- ٤- تعيين مطابقة كان وأخواتها مع اسمها.
- ٥- تطبيق تركيب "كان + اسمها + خبرها" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية

كان + اسمها + خبرها

- ١- كان الطقس جميلا جدا.
- ٢- أصبحت الشجرة مثمرة.
- ٣- أضحى المدرسون مهتمين بعملهم.
- ٤- ظل الدارس مكبا على عمله.

العربية لمهارة الكتابة

- ٥- أمست السماء ممطرة.
- ٦- بات القمر لامعا.
- ٧- صار الطالب مدرسا.
- ٨- ليس الطالب براسب.
- ٩- كل شئ على مايرام، أليس كذلك؟.
- ١٠- مازال السلام أملا محبوبا.
- ١١- مانفك الطفل نائما.
- ١٢- مايرح البخير مذموما.
- ١٣- لاتعبر الشارع مادامت الإشارة حمراء.
- ١٤- كان الأستاذ أنشط من الطلبة.
- ١٥- أصبحت الموظفات مشغولات في عملهن.
- ١٦- كنت إذ ذاك قريبا من العشرين
- ١٧- أمسى هذا المريض مستريحا.
- ١٨- ليس ذلك صعبا.
- ١٩- أمسى ما طبخ فاسدا.
- ٢٠- كان صائما يوم الخميس الماضي.
- ٢١- كادت الأستاذة تحضر.
- ٢٢- عسى أن تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا.
- ٢٣- أخذ الأستاذ أن يبدأ الدرس.

العربية لمهارة الكتابة

ب- اكتب الأمثلة السابقة:

الأمثلة	الرقم
.....	- ١
.....	- ٢
.....	- ٣
.....	- ٤
.....	- ٥
.....	- ٦
.....	- ٧
.....	- ٨
.....	- ٩
.....	- ١٠
.....	- ١١
.....	- ١٢
.....	- ١٣
.....	- ١٤
.....	- ١٥
.....	- ١٦

العربية لمهارة الكتابة

- - ١٧
- - ١٨
- - ١٩
- - ٢٠
- - ٢١
- - ٢٢

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي تركيب كان + اسمها + خبرها، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها كان وأخواتها وحالة اسمها ومطابقة بينها وبين اسمها:

الرقم	كان و اسمها	في الأمثلة
١ -	كان وأخواتها هي: كان، أصبح، أضحى، ظل، أمسى، بات، صار، ليس، مازال، مانفك، مابرح، مادام وماتصرف من ذلك.	١ - ١٤
٢ -	من أخوات كان تسمى:	
	● أفعال المقاربة: كاد، كرب، أوسك.	٢١
	● أفعال الرجاء: عسى، حار، اخلوق.	٢٢
	● أفعال الشروع: أنشأ، أخذ، طفق، جعل.	٢٣
٣ -	اسم كان وأخواتها	

العربية لمهارة الكتابة

٢٠-١	• اسم معرب (مفرد/مثنى/جمع/مذكر/مؤنث).	
١٩-١٧	• اسم مبني (ضمير/اسم إشارة/اسم موصول).	
٢٠	• اسم مستتر.	
٢٠-١	تطابق كان وأخواتها مع اسمها في التذكير والتأنيث	٤-
٢٠-١	كان وأخواتها دائما مفردا مع أن اسمها مثنى/مذكر	٥-

د- التقييم

التدريب-١: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	كان وأخواتها	اسم	خبر	+
	مفرد	جمع	جمع	+

المثال أضحى المدرسون مهتمين بعملهم.

١-

.....

٢-

.....

٣-

.....

٤-

.....

٥-

العربية لمهارة الكتابة

- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	اسم	كان وأخواتها	الرقم
+	جملة فعلية	مؤنث حقيقي	أفعال الشروع	

المثال أخذ الأستاذ _____ إذ أن يبدأ الدرس في القاعة.

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

التدريب-٢: صف ميلاد أعضاء أسرتك وزملائك بما فيها من التاريخ والشهر والسنة الميلادية، باهتمام النقاط التالية:

١- لا تقل من ١٠٠ كلمة.



تركيب "كان وأخواتها + اسمها + خبرها" - ٢

أهداف الدرس :

- يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:
- ١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها " كان + اسمها + خبرها."
 - ٢- التعرف عن استعمال كان وأخواتها.
 - ٣- تعيين أحوال خبر كان وأخواتها من الأمثلة المعروضة.
 - ٤- تعيين مطابقة خبر كان وأخواتها مع اسمها.
 - ٥- كتابة الجمل التي تذكر فيها " كان + اسمها + خبرها."
 - ٦- تطبيق تركيب "كان + اسمها + خبرها" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

كان + اسمها + خبرها

١- كان الله غفورا رحيمًا.

٢- صارتِ الطالبة مستشارة في العلوم التربوية.

العربية لمهارة الكتابة

- ٣- أمسى الناجح في السرور.
- ٤- ظل التسجيل في قيد الإنجاز.
- ٥- أصبح الأخلاق فوق العلم.
- ٦- كان الشتاء برده شديد.
- ٧- أصبح القرآن إعجازه متجددة.
- ٨- مانفك الفائز يتبسم كثيرا.
- ٩- ظل الماء يسيل حتى الصباح.
- ١٠- لست أدري ماسأقول لك ؟.
- ١١- أصبح في أمل التوفيق والنجاح.
- ١٢- كان في المستشفى ممرضات كثيرة والأطباء المختبرون.
- ١٣- أصبح لدينا سيارة.
- ١٤- كان لهم محبة.
- ١٥- يكاد البرق يخطف أبصارهم (الآية).
- ١٦- كرب القلب يذوب.
- ١٧- يوشك الطالب أن ينجز أعماله.
- ١٨- عسى الهم يزول.
- ١٩- أخلولق الطب أن يعالج الأمراض.
- ٢٠- حرى الأمية أن تزول.
- ٢١- أخذ الطلبة يقرؤون الكتب في مكتبة الجامعة.
- ٢٢- هبت الطيور تغرد في الأشجار.

العربية لمهارة الكتابة

٢٣- وطفقا يخلصان عليهما من ورق الجنة (الآية).

٢٤- عسى أن تكرهوا شيئا ويجعل الله فيه خيرا كثيرا (الآية).

ب- اكتب الأمثلة السابقة:

الرقم	الأمثلة
١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-
٧-
٨-
٩-
١٠-
١١-
١٢-
١٣-
١٤-

العربية لمهارة الكتابة

- - ١٥
- - ١٦
- - ١٧
- - ١٨
- - ١٩
- - ٢٠
- - ٢١
- - ٢٢
- - ٢٣

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم.

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي كان + اسمها
 + خبرها، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها كان وأخواتها
 وحالة خبرها مطابقتها مع اسمها:

الرقم	أحوال خبر كان وأخواتها	في الأمثلة
١-	اسم ظاهر.	١ - ٢
٢-	شبه جملة (ظرف / جار ومجرور).	٣ - ٥
٣-	جملة اسمية / جملة فعلية	٦ - ١٠
	• فعل مضارع (لكل من أفعال المقاربة والشروع	١٥ - ٢٤

العربية لمهارة الكتابة

	والرجاء.	
	● أن + فعل مضارع:	
١٨ - ١٩	❖ وجوب (حرى - اخلولق).	
١٦ - ١٧	❖ كثير (عسى - أوشك).	
١٥ - ١٦	❖ قليل (كاد - كرب).	
	مقدم عن اسمها:	٤ -
١١	● جواز (إذا كان شبه جملة واسمها معرفة).	
١٢ - ١٤	● وجوب (إذا كان شبه جملة واسمها نكرة).	
١ - ٢	يطابق خبر كان وأخواتها مع اسمها في التذكير والتأنيث.	٥ -

د- التقييم

التدريب-١: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	كان وأخواتها	اسم	خبر	+
	مازال/ مايرح	معرب	معرب	+

المثال مـاـزال المـطر غـزـيرا

- ١ -
-
- ٢ -

العربية لمهارة الكتابة

-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	اسم	كان وأخواتها	الرقم
+	جمل فعلية	معرب	مانفك / مافتئ	

المثال مانفك الفائز يتبسم كثيرا.

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

العربية لمهارة الكتابة

+	خبر	اسم	كان وأخواتها	الرقم
+	شبه جملة (ظرف)	معرب	مفرد	

المثال أصبح الأخلاق فوق العلم.

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

+	خبر	اسم	كان وأخواتها	الرقم
+	شبه جملة (جار - مجرور)	معرب	مفرد	

المثال ظل التسجيل في قيد الإنجاز.

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

العربية لمهارة الكتابة

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	خبر	اسم	كان وأخواتها	الرقم
+	جملة اسمية	معرب	مفرد	

المثال أصبح القرآن إعجازه متجددة.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	خبر	اسم	كان وأخواتها	الرقم
+	جملة فعلية	معرب	مفرد	

المثال يوشك الطالب أن ينجز أعماله.

العربية لمهارة الكتابة

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

+	اسم	خبر	كان وأخواتها	الرقم
+	نكرة	مقدم (وجوب)	مفرد	

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

العربية لمهارة الكتابة

+	اسم	خبر	كان وأخواتها	الرقم
+	معرفة	مقدم (جواز)	مفرد	

المثال أصبح لدي.....نا السيارة.

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

التدريب-٢: صف نشاطاتك أو أنشطة زملائك أو أعضاء أسرتك التي تم عملها في الماضي، باهتمام النقاط التالية:

١- لا تقل من ١٠٠ كلمة.

٢- تكرر فيها ١٠ تركيب على الأقل من "كان + اسمها + خبرها"

٣- واسطر كل تركيب " كان + اسمها + خبرها"

الإجابة:

.....

.....

.....

الدرس
التاسع
9

تركيب "إنَّ وأخواتها + اسمها + خبرها" - ١

أهداف الدرس:

- يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:
- ١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها "إنَّ + اسمها + خبرها".
 - ٢- التعرف من استعمال إنَّ وأخواتها.
 - ٣- تعيين أحوال اسم إنَّ من الأمثلة المعروضة.
 - ٤- تطبيق تركيب " إنَّ + اسمها + خبرها" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

إنَّ + اسمها + خبرها

- ١- إنَّ المجد ناجح في حياته.
- ٢- يسعدني أن التربة متقدمة في بلدنا.
- ٣- كأن المسجد متحف.
- ٤- كأن المستمعين فاهمون.
- ٥- لعل امتحان غدا سهل.

العربية لمهارة الكتابة

- ٦- كأن الأساتذة نور في الظلم.
 - ٧- إن التسجيل مفتوح كل يوم.
 - ٨- ليت المدرسين محققون رسالة الجامعة.
 - ٩- إن الله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه.
 - ١٠- ليت الشباب يعود يوماً.
 - ١١- لا شكر على واجب.
 - ١٢- الكتاب صغير لكنه مهم.
 - ١٣- إني شديد الحزن أثناء غيابتك يا أبي.
 - ١٤- إني في غيابة السرور بمناسبة حلول رمضان.
 - ١٥- إن الذين يحنونك لطلب العلم هم المتفوقون.
 - ١٦- ما في مشكلة، بل إن ذلك ليسرني.
 - ١٧- إن الإسلام محبوب بالمسلمين.
 - ١٨- إن النجاح أساسه الجدِّيُّ.
 - ١٩- إن الدين عماده الصلاة.
 - ٢٠- عسى الهم يزول.
 - ٢١- ليت الشباب يعود يوماً.
 - ٢٢- لا خروج من هذا الفصل أثناء الدراسة.
- ب- اكتب الأمثلة السابقة:

الأمثلة

الرقم

..... ١ -

العربية لمهارة الكتابة

- -٢
- -٣
- -٤
- -٥
- -٦
- -٧
- -٨
- -٩
- -١٠
- -١١
- -١٢
- -١٣
- -١٤
- -١٥
- -١٦
- -١٧
- -١٨
- -١٩

العربية لمهارة الكتابة

- -٢٠
- -٢١
- -٢٢

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم.

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي تركيب إنَّ وأخواتها + اسمها + خبرها، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها إنَّ وأخواتها وحالة اسمها وخبرها ومطابقة بينهما:

الرقم	إنَّ وأخواتها وأحوال اسمها وخبرها	في الأمثلة
١-	إنَّ وأخواتها: إنَّ، أنَّ، لكنَّ، كأنَّ، ليت لعل، لا.	١ - ٢٢
٢-	أحوال اسم إنَّ وأخواتها:	
	• معرب (مفرد/مثنى/جمع).	١ - ١١
	• اسم مبني (ضمير، اسم إشارة، اسم موصول)	١٣ - ١٦
٣-	أحوال خبر إنَّ وأخواتها:	
	• اسم ظاهر (مفرد/مثنى/جمع).	١ - ٨
	• شبه جملة (نظرف / جار ومجرور).	٩ - ١٠
	• جملة اسمية.	١٨ - ١٩
	• جملة فعلية.	٢٠ - ٢١
٤-	يطابق خبر كان وأخواتها مع اسمها في التذكير والتأنيث.	١ - ٢٢

العربية لمهارة الكتابة

د- التقييم

التدريب-١: ماذا عرفت من هذه المخدرات ؟ صفها شفها وصفا بسيطا باستخدام تركيب "إنّ وأخواتها + اسمها + خبرها" ولا تقل من ٣ عبارة لكل الصورة:



التدريب-٢: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	جمع	جمع	إن	

المثال إنـــــــــــــــــ المجدون ناجـــــــــــــــــ حون في حياتهما.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

العربية لمهارة الكتابة

- ٥

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	مثني - مذكر	مثني - مذكر	مفرد	

المثال ليست المدرستين محققين رسالة الجامعة.

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	جمع (مذكر سالم)	جمع	مفرد	

المثال كأن المستمعين فاهمون.

- ١

- ٢

العربية لمهارة الكتابة

- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	مفرد	اسم موصول	مفرد	

المثال إنَّـــــــ الذي يثثك لطلب العلم هو المتفوق.

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

العربية لمهارة الكتابة

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	مفرد	اسم إشارة	مفرد	

المثال إنَّ هذا الكتاب مهم لكل طالب

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	جملة فعلية	معرب	مفرد	

المثال لبيت الشبّاب يعوّد يوماً.

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-

العربية لمهارة الكتابة

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	جملة اسمية	معرب	مفرد	

المثال إنَّ النجَّاح أساسه الجدِّي.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	شبه جملة	معرب	مفرد	

المثال إنَّ الـ_____ له في عـون العبد

..... -١

.....

العربية لمهارة الكتابة

- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

التدريب-٢: صف الأمور التي أمر به الله ورسوله وكذلك منافعها، باهتمام

النقاط التالية:

١- لا تقل من ١٠٠ كلمة.

٢- تكرر فيها ١٠ تركيب على الأقل من "إنّ + اسمها + خبرها"

٣- واسطر كل تركيب " إنّ + اسمها + خبرها"

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الدرس
العاشر
10

تركيب "إنَّ وأخواتها + اسمها + خبرها" - ٢

أهداف الدرس:

يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:

١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها " إنَّ + اسمها + خبرها".

٢- التعرف من استعمال إنَّ وأخواتها.

٣- تعيين أحوال خبر إنَّ وكتابة همزة إن مكسورة ومفتوحة واستخدام لا النافية للجنس من الأمثلة المعروضة.

٤- تطبيق تركيب " إنَّ + اسمها + خبرها" في الجمل الوظيفية.

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

إنَّ + اسمها + خبرها

١- إن في التأيي السلامة وفي العجلة الندامة.

٢- إن فوق العلم الأخلاق.

٣- إن في الصلاة راحلة النفس.

٤- إن فيها قوما جبارين (الآية).

العربية لمهارة الكتابة

- ٥- إن مع العسر يسرا (الآية)
- ٦- إن وراء الحدث حكمة.
- ٧- إن في المرض دوائها.
- ٨- إن في المشكلات علاجها.
- ٩- قال المحاضر : قل إن هدى الله هو الهدى.
- ١٠- قسم القاسم، والله إن الصدق قريب.
- ١١- فهم الذي إنه طالب جديد.
- ١٢- سرتني أنك نجحت في الدراسة.
- ١٣- علمت أن خالد مسافر إلى مصر.
- ١٤- سُمِعَ أن المطر نازل.
- ١٥- اعتقادي أن العلم نافع.
- ١٦- عجبت من أنك غائب من التعليم.
- ١٧- لا إكراه في الدين.
- ١٨- لا طالبين في هذه القاعة.
- ١٩- لا معلمين حاضرون.
- ٢٠- لا فاعل خير مكروه.
- ٢١- لا شاربا خمرا محترم.
- ٢٢- لا شكر على واجب يا أخي العزيز.

العربية لمهارة الكتابة

ب- اكتب الأمثلة السابقة:

الأمثلة	الرقم
.....	- ١
.....	- ٢
.....	- ٣
.....	- ٤
.....	- ٥
.....	- ٦
.....	- ٧
.....	- ٨
.....	- ٩
.....	- ١٠
.....	- ١١
.....	- ١٢
.....	- ١٣
.....	- ١٤
.....	- ١٥
.....	- ١٦

العربية لمهارة الكتابة

- - ١٧
- - ١٨
- - ١٩
- - ٢٠
- - ٢١
- - ٢٢

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي تركيب إنَّ وأخواتها + اسمها + خبرها، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها إنَّ وأخواتها وحالة اسمها:

الرقم	أحوال خبر إنَّ وأخواتها	في الأمثلة
١ -	خبر إنَّ وأخواتها مقدم على اسمها.	
	● جواز (إذا كان شبه جملة واسمها معرفة).	١ - ٤
	● وجوب:	
	❖ إذا كان شبه جملة واسمها نكرة.	٥ - ٦
	❖ إذا كان في اسم إنَّ وأخواتها ضمير يعود على الخبر.	٧ - ٨
٢ -	كتبت همزة إنَّ مكسورة:	
	● في أول الكلام.	١ - ١١

العربية لمهارة الكتابة

٩	● بعد القول.	
١٠	● بعد القسم.	
١١	● في أول جملة صلة الموصول.	
	كتبت همزة إن مفتوحة:	٣-
١٢ - ١٣	● سبقه جملة وهو مفعول به.	
١٤	● سبقه جملة وهو نائب الفاعل.	
١٥	● بعد المبتدأ.	
١٦	● بعد حرف جار.	
١٧ - ٢٢	لا بد من أن يكون اسم لا النافية للجنس: نكرة، متصل بها مباشرة، لا تقترن بحرف جار.	٤-
٢٠ - ٢١	● اسم لا منصوب إذا كان مضافا أو شبيها بالمضاف.	
١٧ - ١٩	● اسم لا مبني إذا لم يكن مضافا أو شبيها بالمضاف.	

د- التقييم

التدريب-١: إن نفسي تعب جدا من العمل، ففي العطلة الماضية ذهبت إلى مدينة برستاغي للترويح عن النفس، رأيت أن هناك مناظر جميلة ورائعة، كأن الحديقة مليئة بزهور خضراء مختلفة الألوان، الوردة حمراء اللون وخطوط من التوليب منها ما لونه أصفر وآخر أحمر زاه، يالها من مناظر جميلة. لكني

العربية لمهارة الكتابة

- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	جملة اسمية أو فعلية	معرب	إنّ وأخواتها	

المثال كأنّ _____ الط _____ لاب ين _____ ورون الجمهورية

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

العربية لمهارة الكتابة

+	اسم	خبر	إنّ وأخواتها	الرقم
+	معرب	مقدم (وجوب)	مفرد	

المثال إنَّ _____ مع العسر يــــســــرا

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

+	اسم	خبر	إنّ وأخواتها	الرقم
+	معرب	مقدم (جواز)	مفرد	

١ - إنَّ _____ فوق العلم الأخــــلاق

..... - ٢

.....

..... - ٣

العربية لمهارة الكتابة

-
- -٤
-
- -٥
-
- -٦
-

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	معرب	معرب	إن (بكسر الهمزة)	

المثال إنَّ الإنسانَ ناطقٌ

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

العربية لمهارة الكتابة

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	معرب	معرب	أنّ (بفتح الهمزة)	

المثال سرتني أنن المدرسة مـــــــــــــــــتقدمة

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

+	خبر	اسم	إنّ وأخواتها	الرقم
+	معرب	نكرة	لانافة للجنس	

المثال لا إكـــــــــــــــــراه في الـــــــــــــــــمدن

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-

العربية لمهارة الكتابة

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	خبر	اسم	إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا	الرقم
+	جمع	جمع	لأنافية للجنس	

المثال لا معلمين حاضرون.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

التدريب-٤: صف الأمور التي نُهانا الله ورسوله أن نعمل بها والسبب

لذلك النهي، باهتمام النقاط التالية:

١- لا تقل من ١٠٠ كلمة.

الدرس
الحادي
عشر
11

تركيب "منعوت + نعت" وتركيب "معطوف+حرف عطف+عطف"

أهداف الدرس:

يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:

١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها كل من تركيب "منعوت + نعت" و"معطوف + حرف عطف + عطف".

٢- تعيين أحوال النعت وحرف العطف من الأمثلة المعروضة.

٣- تعيين مطابقة بين كل من تركيب "منعوت + نعت" و"معطوف + حرف عطف + عطف".

٤- تطبيق كل من تركيب "منعوت + نعت" و"معطوف + حرف عطف + عطف" في الجمل الوظيفية.

تركيب "منعوت + نعت"

أ- اقرأ الأمثلة التالية

"منعوت + نعت + ..."

- ١- الطالب المجتهد ينجح في الدرس.
- ٢- يشتغل الطلبة في كتابة الرسالة العلمية.
- ٣- الطالبان المجتهدتان تنجحان في الامتحان.
- ٤- تلك الكفايات الأساسية مهمة في عملية التدريس.
- ٥- رأت فاطمة الأشجار المثمرة في حديقة المدرسة.
- ٦- إن المؤمنات الصالحات يدخلن الجنة.
- ٧- للحق صوت فوق كل صوت.
- ٨- يعرف الاشتقاق من روائع العربية.
- ٩- مضى أيام بردها قارص.
- ١٠- هذا كتاب يستفيد منه كثير من الطلبة.
- ١١- حضر التلميذ العالم أبوه.
- ١٢- حضر الأستاذان المبدع أخوهما.

تركيب "معطوف + حرف عطف + عطف + ..."

- ١٣- جاكرتا وسرابايا مدينتان كبيرتان.
- ١٤- تقوم الجامعة بتعليم الطلاب وتربيتهم.
- ١٥- يصلي المسلمون الصبح ثم الظهر ثم العصر ثم المغرب ثم

العشاء.

- ١٦- ليس بوابا في الجامعة بل موظفيا.
١٧- حضر مدير لا محاضر.
١٨- يدخل مدير القاعة فيسلم على الحاضرين.
١٩- يحضر خالد فعمر فسلیمان فعائشة في الفصل.
٢٠- هل تذهب إلى المكتبة أو تبقى في الفصل؟
٢١- ما عندي الكتاب الإنجليزية لكن العربية.
٢٢- الطلاب هنا يتحدثون بالعربية حتى الطلاب الجدد.
ب- اكتب الأمثلة السابقة:

تركيب "منعوت + نعت + ..."

الأمثلة	الرقم
.....	١-
.....	٢-
.....	٣-
.....	٤-
.....	٥-
.....	٦-
.....	٧-
.....	٨-

..... -٩

..... -١٠

تركيب "معطوف + حرف عطف + عطف + ..."

الرقم الأمثلة

..... -١١

..... -١٢

..... -١٣

..... -١٤

..... -١٥

..... -١٦

..... -١٧

..... -١٨

..... -١٩

..... -٢٠

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي تركيب منعوت

+ نعت وتركيب معطوف + حرف عطف + عطف، تأملها وناقشها مع

زملائك، حتى تعرف من خلالها:

١- حالة النعت والمنعوت:

الرقم	أحوال النعت	في الأمثلة
١-	النعت الحقيقي.	
	● اسم ظاهر.	٦ - ١
	● شبه جملة (ظرف أو جار ومجرور).	٨ - ٧
	● جملة اسمية أو فعلية (منعوت نكرة دائما).	١٠ - ٩
٢-	النعت السببي (صفة في اسم له ارتباط بالمتبوع).	١٢ - ١١
٣-	مطابقة النعت مع المنعوت:	
	● النعت الحقيقي يتبع المتبوع في التعريف والتنكير والعدد والنوع (مذكر/مؤنث).	١٠ - ١
	● النعت السببي يكون مفردا دائما ويتبع المتبوع في التعريف والتنكير والنوع (مذكر/مؤنث).	١٢ - ١١

٢- حروف العطف وحالة العطف والمعطوف:

الرقم	أحوال	في الأمثلة
١-	حروف العطف ٩ (و - ف - ثم - أو - أم - لا - لكن - بل - حتى).	٢٢ - ١٣
٢-	مطابقة العطف والمعطوف: يتبع العطف معطوفه في الإعراب.	٢٢ - ١٣

العربية لمهارة الكتابة

- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	نعت	منعوت	الرقم
+	شبه جملة	معرفة - مفرد - مذكر	

المثال يعرف الاشتقاق من روائع العربية.

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

العربية لمهارة الكتابة

+	نعت	منعوت	الرقم
+	جملة اسمية	نكرة - مفرد - مذكر	

المثال مضي أيام بردها قارص.

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-
- - ٤
-
- - ٥
-

+	نعت	منعوت	الرقم
+	جملة فعلية	نكرة - مفرد - مذكر	

المثال هذا كتاب يستفيد منه كثير من الطلبة

- - ١
-
- - ٢
-
- - ٣
-

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	العطف	معطوف عليه	الرقم
+	معرفة - مفرد - مؤنث	معرفة - مفرد - مؤنث	

المثال الطيبية النشيطة تحضر في المستشفى

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

الدرس
الثاني
عشر
12

تركيب "مؤكد + توكيد" وتركيب "مبدل منه + بدل"

أهداف الدرس:

يتوقع بعد انتهاء هذا الدرس أن يتمكن الطلبة من:

١- قراءة الأمثلة التي تتضمن فيها كل من تركيب "مؤكد + توكيد" و "مبدل منه + بدل".

٢- تعيين أحوال التوكيد والبدل من الأمثلة المعروضة.

٣- تعيين مطابقة بين كل من تركيب "مؤكد + توكيد" و "مبدل منه + بدل".

٤- تطبيق كل من تركيب "مؤكد + توكيد" و "مبدل منه + بدل" في الجمل الوظيفية.

تركيب "مؤكد + توكيد"

أ- اقرأ الأمثلة التالية:

"مؤكد + توكيد + ..."

- ١- كيف حالك أنت ؟.
- ٢- الحرية الحرية أعلى مطلب.
- ٣- ألقى الطالب نفسه مقالته أمام أصدقائه.
- ٤- رجعت فاطمة عينها إلى قريتها.
- ٥- جاء الطلبة كلهم إلى الجامعة.
- ٦- الأمة الإسلامية جميعها واحد.
- ٧- حضر المدرسون عامتهم في الجامعة.
- ٨- كتب المؤلفان كلاهما الكتب.
- ٩- المدرستان كلتاها يتدربان في كتابة الرسالة العلمية.

تركيب "مبدل منه + بدل + ..."

- ١٠- كرم رئيس الجمهورية سوكارنو المثقفين.
- ١١- صلى الله على محمد رسول الله.
- ١٢- قرأ الكتاب جزؤه الثاني.
- ١٣- نظف البيت غرفته الجلوس.
- ١٤- سرتني البيت نظافته.
- ١٥- اعجبني الحاسوب تلقائيته.

العربية لمهارة الكتابة

ب- اكتب الأمثلة السابقة:

تركيب "مؤكد + توكيد + ..."

الرقم الأمثلة

- - ١
- - ٢
- - ٣
- - ٤
- - ٥
- - ٦
- - ٧
- - ٨
- - ٩

تركيب "مبدل منه + بدل + ..."

الرقم الأمثلة

- - ١٠
- - ١١
- - ١٢
- - ١٣

العربية لمهارة الكتابة

..... - ١٤

..... - ١٥

ج- توجيه بناء الفكرة أو الفهم.

إن الأمثلة المكتوبة بخط أسود غامق فيما سبق فهي تركيب مؤكد + توكيد وتركيب مبدل منه + بدل، تأملها وناقشها مع زملائك، حتى تعرف من خلالها:

١- نوع التوكيد:

الرقم	نوع التوكيد	في الأمثلة
١-	توكيد لفظي (تكرار لفظ المؤكد).	١ - ٢
٢-	توكيد معنوي (نفس - عين - كل - جميع - عامة - كلا - كلتا) ولا بد أن تتصل هذه الألفاظ بضمير يطابق المؤكد.	٣ - ٩

٢- نوع البدل:

الرقم	نوع البدل	في الأمثلة
١-	بدل مطابق.	١٠ - ١١
٢-	بدل البعد من الكل.	١٢ - ١٣
٣-	بدل اشتمال.	١٤ - ١٥
٤-	يجب في بدل بدل البعد من الكل و بدل اشتمال أن يتصل كل منهما بضمير يعود على المبدل منه.	١٢ - ١٥

العربية لمهارة الكتابة

د- التقييم

التدريب-١: اكتب جملا مفيدة ووظيفية معتمدا على المواقع الإعرابية التالية:

الرقم	مؤكد	توكيد	+
	مذكر - لفظي	مذكر - لفظي	+

المثال كيف حالــــــــــــــــك أنــــــــــــــــت ؟.

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

الرقم	مؤكد	توكيد	+
	مؤنث - لفظي	مؤنث - لفظي	+

المثال الحــــــــــــــــرية الحــــــــــــــــرية أعلى مطلب

..... -١

.....

العربية لمهارة الكتابة

+	توكيد	مؤكد	الرقم
+	كل / جميع / عامة	جمع	

المثال جاء الطلبة كلهم إلى الجامعة.

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

..... - ٤

.....

..... - ٥

.....

+	توكيد	مؤكد	الرقم
+	كلا - كلتا	مثنى	

المثال كتب المؤلفان كلاهما الكتب.

..... - ١

.....

..... - ٢

.....

..... - ٣

.....

العربية لمهارة الكتابة

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	بدل مطابق	مبدل منه	الرقم
+	مفرد	مفرد	

المثال أكرم رئيس الجـمهورية سـ وكارنو المـثقفين

..... -١

.....

..... -٢

.....

..... -٣

.....

..... -٤

.....

..... -٥

.....

+	بدل البعض من الكل	مبدل منه	الرقم
+	مفرد	مفرد	

المثال قرأ الكـتاب جـ زؤه الثاني.

..... -١

العربية لمهارة الكتابة

-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

+	بدل اشتمال	مبدل منه	الرقم
+	مفرد	مفرد	

المثال سـ رني البـ يت نـ ظافـ تهـ.

- -١
-
- -٢
-
- -٣
-
- -٤
-
- -٥
-

المراجع

أبو الحسن، أحمد حسن، الدليل لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها،
٢٠١٨م

أبو محفوظ، ابتسام محفوظ، المهارات اللغوية، رياض: دار التدمرية،
٢٠١٧م.

الأجوي، ضرغام، أكثر الأخطاء اللغوية والإملائية شيوعاً، بغداد، دار
الأمن للنشر، ٢٠١٩م.

بحر، أحمد محمد وجهاد يوسف العرجا، الطبعة السادسة. الميسر في النحو.
غزة: كلية الآداب الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٩م.

الحديبي، علي عبد المحسن وآخرون، معايير تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغات أخرى، رياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي،
١٩١٧م.

رزوق، مرشدة، علمني العربية سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين
بها، الطبعة الأولى، دون المكان: جمعية النجاة الخيرية، ٢٠١٢م

العادل، مصطفى وحسن هموا، اللغة واللهجات، قضايا والمشكلات، منار
إسلام، ٢٠٢٠م.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين
بها. الطبعة الأولى، الرياض: فهرس مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

النشر، ٢٠١١م.

العربية لمهارة الكتابة

فياض، سليمان. النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية. دون
المكان: الأهرام، ١٩٩٥م.

القحطاني، حمعان بن سعيد وزملاؤه. الكفايات اللغوية للتعليم الثانوي.
المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم والتطوير التربوي،
٢٠٠٣م.

قنديل، س عبد الرحمن. التدريس وإعداد المعلم. الطبعة الثانية. رياض:
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٠م.
مُحَمَّد، عاطف فضل. النحو الوظيفي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٢٠١١م.

معروف، نايف. قواعد النحو الوظيفي، دراسة وتطبيق. الطبعة الثانية،
بيروت: دار بيروت المحروسة للطباعة والنشر، ١٩٩٤م.

مفلح، غازي. دليل تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام. الطبعة
الأولى، الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠٠٧م.

مهيبان، المفردات في السياق دروس اللغة العربية لتلاميذ المدارس الثانوية
وطلاب الجامعة، إندونيسيا: مشكاة، ٢٠١٤م.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: توكو كتاب الهداية، د.ت

SEKILAS PENULIS



Sahkholid Nasution, lahir di Gunung Manaon Kec. Barumun Tengah (sekarang Kec. Ujung Batu) Kab. Tapanuli Selatan (Sekarang Kab. Padang Lawas Utara), tanggal 02 Februari 1976. Memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) STAIN Batusangkar Sumatera Barat 1999. gelar Magister of Art (M.A.) di-

perolehnya dari Program Studi Bahasa dan Sastra Arab Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2003, gelar Doktor (Dr.) diperolehnya dari Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2016.

Anak Kelima (bungsu) dari pasangan H. Daud Nasution (Alm.) dan Hj. Nurillah Hasibuan (Almh.) ini pernah nyantri di Pondok Pesantren Nurul Huda Desa Bangai Kec. Kota Pinang (Sekarang Kec. Torgamba) Kab. Labuhan Batu (Sekarang Kab. Labuhan Batu Selatan) SUMUT selama 6 tahun (MTs.-MA).

Suami dari Reni Maulina Siregar, S.Pd.I dan ayah dari Daffa Azka El-Sahren Nasution ini adalah dosen pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Sumatera Utara – Medan, mengasuh mata kuliah *'Ilmu al-Lughah* (Linguistik Arab) dan Bahasa Arab dengan pangkat Lektor Kepala. Penulis juga tercatat sebagai Dosen Luar Biasa di berbagai Universitas dan Sekolah Tinggi Islam di Kota Medan dan sekitarnya.

Karya akademik penulis adalah: *Al-Ta'rib wa Atsâruhu fi Tathawwur al-Lughah al-'Arabiyah* (Skripsi, 1999), *Reformulasi Materi Nahwu Sebagai Solusi Alternatif Dalam Upaya Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Tingkat Pemula (Studi Pemikiran Nahwu Syauqi Dhayf)* (Tesis, 2003). *Tathwîr Namūzaji Tadrîs al-Nahwi fi Dhau'i Nazhriyah al-Ta'allum al-Bina'iyyah* (Disertasi, 2016). Disamping itu beberapa karya penulis yang sudah diterbitkan yaitu: (1). *10 Entri* dalam Ensiklopedi Haji dan Umrah, (RajaGrafindo Persada Jakarta 2002, ber-ISBN), (2). *Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Editor, karya Dr. Armai Arief, MA. Penerbit

Ciputat Press, 2002, ber-ISBN). (3). *20 Entri* di dalam Ensiklopedi Al-Qur'an Dunia Islam Modern, (PT. Dana Bhakti Prima Yasa Yogyakarta 2003, ber-ISBN), (4). *Tafsir Ayat-ayat Tauhid dan Sosial (Tafsir I)*, (La Tansa Press – Medan Cet. I, 2011, ber-ISBN), (5). *Tafsir Ayat-ayat Hukum (Tafsir III)* (La Tansa Press – Medan Cet. I, 2011, ber-ISBN), (6). *Pengantar Linguistik Arab* (CV. Lisan Arabi, Cet. I, 2017, ber-ISBN), (7). *Kaedah Bahasa Arab Praktis* ([Terjemahan Kitab *Mulakhkhash Qawaid Al-Lughah Al-'Arabiyah*, Karya Dr. Fuad Ni'mah] Darussalam Publishing Medan, Cet. II 2011, ber-ISBN), (8). *Filsafat Pendidikan Islam* (Editor, karya Dr. Salminawati, M.A. Cita Pustaka Bandung, Cet. II 2014, ber-ISBN), (9). *Media Instruksional* (Editor, karya Drs. Purbatua Manurung, M.Pd., Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah IAIN – SU Press, Cet. I, 2011, ber-ISBN), (10). *Kamus Jamak Taksir* (Editor, karya Yusuf Sinaga, M.A., Darussalam Publishing Medan, Cet. I, 2009, Ber – ISBN), (11). *منهج تعليم اللغة العربية وتطويره* (Editor, karya Dr. H. Zulheddi, Lc., M.A., IAIN Press, Cet. I, 2010 ber-ISBN), (11). *Kapita Selekta Pendidikan Islam di Indonesia*, (Editor, karya Prof Dr. Haidar Putra Daulay, M.A., IAIN Press, Cet. I, 2012 ber-ISBN). (12). *تيسير اللغة العربية* (Mudah Belajar Bahasa Arab, Jilid-I, Penerbit Cita Pustaka Bandung, Cet. III, 2013, ber-ISBN). (13). *Studi Islam Interdisipliner, Memotret Ilmu Pengetahuan dan Sains Inklusif dalam Islam*, (Salah satu Penulis dan sekaligus Editor, Bintang Sejahtera Press – Malang, Cet. I, 2015 ber-ISBN). (14). *هيا نتعلم العربية* (Editor, karya Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd dan Rusdi Kurnia, M.Pd, Bintang Sejahtera Press – Malang, Cet. I, 2016 ber-ISBN). (15). *Kamus Penulisan Karya Tulis Ilmiah Arab – Indonesia dan Indonesia – Arab*, (Perdana Publishing Medan, 2018 Ber-ISBN. (16). *Tafsir Ijmali dan Maudhu'I (Teori dan Penerapan)* (Editor, karya H. Riza Nazlianto Lc., MA, Perdana Publishing Medan, 2020 Ber-ISBN). (18). *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren*, (Editor, karya Rasyid Anwar Dalimunthe, M.Pd.I Perdana Publishing Medan, 2020 Ber-ISBN). (19). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, Penerbit Perdana Publishing Medan, 2020 Ber-ISBN). (20). *تطوير نموذج تدريس النحو القائم على التعلم البنائي* (Penerbit Perdana Publishing Medan, 2021 Ber-ISBN).



نبذة عن المؤلف

اسمه الكامل الدكتور شاه خالد ناسوتيون الماجستير، مكان وتاريخ الميلاد : غونونج منايون، ٢٠ فبراير ١٩٧٦ م، عمل محاضرا بقسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية منذ السنة ٢٠٠٤ م.

خبراته العلمية :

١. حصل على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية، جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية باتو سنجاكار سومطرة الغربية-إندونيسيا، عام ١٩٩٩ م. موضوع الرسالة "التعريب وأثره في تطور اللغة العربية".
٢. حصل على درجة الماجستير في قسم اللغة العربية وأدائها، كلية الدراسات العليا، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا-إندونيسيا، عام ٢٠٠٣ م. موضوع الرسالة "إعادة الصياغة مادة النحو لإيجاد حلول بديلة تجاوزا على مشاكل تدريس اللغة العربية للمبتدئين (دراسة فكر النحو شوقي ضيف)".
٣. حصل على درجة الدكتوراه بقسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج - إندونيسيا عام ٢٠١٦ م. موضوع الأطروحة " تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وأدائها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج - إندونيسيا "
٤. اشترك الدورة التدريبية الصيفية لمدرسي اللغة العربية بجامعة أم القرى مكة المكرمة، عام ٢٠١٨ م

ISBN 978-623-7842-86-6



9 786237 842866

Perdana
Publishing

PENERBIT BUKU UMUM & PERGURUAN TINGGI
Jl. Sosro No.16A Medan 20224, Telp 061-77151020
Fax 061-7347756 Email. perdanapublishing@gmail.com