

**SEJARAH MADRASAH ALIYAH AL WASHLIYAH
DI KABUPATEN BATU BARA (1960-2015)**

DISERTASI

Oleh :

MUHAMMAD ZEIN

NIM. 94314020462

**PROGRAM STUDI
S-3 PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

PENGESAHAN

Disertasi berjudul "SEJARAH MADRASAH ALIYAH AL WASHLIYAH DI KABUPATEN BATU BARA (1960-2015)" an. Muhammad Zein, NIM. 94314020462, Program Studi Pendidikan Islam telah diujikan dalam Sidang Tertutup pada tanggal 3 Desember 2019 di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. Disertasi telah diperbaiki sesuai masukan para penguji dan telah disetujui dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Akhir Disertasi (Promosi Doktor) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Medan, Januari 2020
Panitia sidang tertutup Disertasi
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



Dr. Achyar Zein, M. Ag
NIP: 19640209 198903 1 003

Sekretaris



Dr. Syamsu Nahar, M. Ag
NIP: 19580719 199001 1 001

Anggota:



Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP: 196411021990031007



Prof. Dr. Al Rasyidin, M. Ag
NIP: 19670120 199403 1 001



Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP: 19551105 198503 1 001



Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP: 195910011986031002



Prof. Dr. Amirul Hadi, MA., Ph.D.
NIP: 196201231988021001

Diketahui
Direktur Pascasarjana UIN-SU



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP: 19640209 198903 1 003

PERSETUJUAN

Disertasi Berjudul:

**SEJARAH MADRASAH ALIYAH AL WASHLIYAH
DI KABUPATEN BATU BARA (1960-2015)**

Oleh:

MUHAMMAD ZEIN
NIM. 94314020462

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor pada
Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, Januari 2020

Promotor



Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP: 196411021990031007



Prof. Dr. Al Rasyidin, M. Ag
NIP: 19670120 199403 1 001

SEJARAH MADRASAH ALIYAH AL JAM'İYATUL WASHLIYAH DI KABUPATEN BATU BARA (1960-2015)

ABSTRAK

Nama : **Muhammad Zein**
NIM : 94314020462
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat,Tgl. lahir : Kampung Nipah, 20 Maret 1975
Promotor I : Prof. Dr. Hasan Asari, MA
Promotor II : Prof. Dr. Al Rasyidin, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui beberapa hal yaitu: 1. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek manajemen. 2. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek kurikulum.3. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek metode 4. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek sumber daya manusia. 5. Untuk mengetahui relevansi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara terhadap pendidikan Islam.

Penelitian ini menggunakan metode sejarah dengan pendekatan sejarah sosial, yaitu sejarah yang mengambil fakta sosial/masyarakat sebagai bahan kajian. Penelitian dilakukan dengan menganalisis secara kritis sumber-sumber sejarah (tertulis atau lainnya) dan menuliskan hasilnya berdasarkan fakta yang telah diperoleh, selanjutnya disebut dengan historiografi. Historiografi adalah rangkaian terakhir dari proses penelitian sejarah mulai dari heuristik, kritik dan interpretasi dalam rangka menetapkan makna yang saling berhubungan, semua itu disajikan dalam bentuk historiografi.

Adapun hasil Penelitian ini adalah; 1. Perkembangan manajemen dan pengorganisasian dari tahun 1970-2015 yang diterapkan adalah sistem kebersamaan dan tanggung jawab, artinya sesama pengurus dan anggota harus kerja kemudian pengurus juga harus pula bertanggung jawab, namun di sini belum bisa dilihat tanggung jawab Majelis Pendidikan Al Washliyah Sumatera Utara dalam keseriusan menjalankan fungsinya membina Madrasah Aliyah Al Washliyah di Kabupaten Batu Bara, 2. Perkembangan kurikulum Madrasah Aliyah Al Washliyah di Kabupaten Batu Bara, menjabarkan dan menambah bahan kajian dari mata pelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya terdiri atas : a. Kurikulum Al Washliyah b. Kurikulum Departemen Agama c. Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional, 3. Perkembangan metode mengajar guru-guru Madrasah Aliyah Al Washliyah di Kabupaten Batu Bara yang selalu diterapkan guru-guru kemampuan menyimak (*istima*) berbicara (*takallum*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*) untuk pelajaran kitab kuning dan bahasa arab dan guru-guru Madrasah Aliyah Al Washliyah menggunakan metode ceramah, metode hapalan, dan metode demonstrasi. Sedangkan model pembelajaran aktif (*activelearning*) sama sekali belum diterapkan dalam proses pembelajaran, 4. Perkembangan sumber daya manusia di tahun 1970-1980, yang mengajar dan mendidik di Madrasah Aliyah Al Washliyah Kabupaten Batu Bara, merupakan ulama-ulama di daerah madrasah itu yang menguasai ilmu membaca kitab-kitab Klasik, mereka ini mengajar diakui masyarakat walaupun dalam tataran legalitas ijazah mereka belum mempunyai pengakuan.

**HISTORY OF MADRASAH ALIYAH AL JAM'İYATUL WASHLIYAH
IN BATUBARA REGENCY (1960-2015)**

ABSTRACT

Name : **Muhammad Zein**
Student ID Number : 94314020462
Place, Date of Birth : Kampung Nipah, 20 Maret 1975
Study Program : Islam Education
Promotor I : Prof. Dr. Hasan Asari, MA
Promotor II : Prof. Dr. Al Rasyidin, M.Ag

This research entitled with History of Madrasah Aliah Al Jamiatul Washliah in Batubara Regency (1960 – 2015), aimed at finding out the development of Madrasah Aliah Al Jamiatul Washliah in Batubara Regency :1. in management aspect. 2. In Curriculum aspect 3. In Method aspect, 4. In Human resource aspect 5. And the relevance of the Madrasah with Islam Education.

This research used Historical Method with social-history approach, a history whose data were taken from the society. The study was conducted by critically analyzing some historical sources (written or nonwritten) and the data-based results later called historiography were recorded. Historiography is the last range of historical research processes starting from heuristics, critics and interpretation in determining the mutually related meaning, all presented in the form of historiography.

The results of this research 1. The development of the management and the organization from 1970 – 2015 is applied in the system of togetherness and responsibility. It means the organizers and the members should cooperate, but the responsibility of the board of education of North Sumatera Al Washliah in running the function to administer the Madrasah Aliah Alwashliah in Batubara Regency does not seem to be serious. 2. The development of the curriculum of Madrasah Aliah : describing and adding the research materials from the subjects appropriate to the atmosphere and the requirement that consist of :a. curriculum of Al Washliah b. curriculum of Religion Department c. and the curriculum of National Education Department.. 3. The development of the Madrasah Aliah's Method applied by the teachers : Listening skill (*istima*) , talking (*takallhum*) , reading (*qura'ah*) and writing (*kitabah*). For the learning of the Yellow Book and Arabic language, the teachers use lecturing, memorizing and demonstrating. Active-learning has not been totally introduced yet. 4. The development of human-resource from 1970 to 1980: those teaching at the Madrasah Aliah were the local Ulama having the mastery of Clasic Book. Their potentials though having no legal certificates were recognized by the people.

تاريخ المدرسة العالية الجمعية الوصلية في منطقة الباتوبارى (١٩٦٠-٢٠١٥)

ملخص

اسم : محمد زين
رقم الطالب : ٩٤٣١٤٠٢٠٤٦٢
مكان و تاريخ الميلاد كمفونج نيفه ٢٠ مارس ١٩٧
المشرف الأول : الأستاذ الدكتور حسن أساري الماجيستير
المشرف الثاني : الأستاذ الدكتور الراشدين الماجيستير في التربية

هذه الدراسة ، تهدف إلى معرفة عدة أشياء ، هي:

١. لمعرفة تطوير المدرسة العالية الجمعية الوصلية في باتو بارى في الجانب الإداري.
٢. لمعرفة تطور مدرسة عالية الجمعية الوصلية في الباتوبارى في جانب المناهج الدراسية.
٣. لمعرفة تطور مدرسة عالية الجامعة الوصلية في باتو بارا في جانب طريقة التعليم
٤. لمعرفة تطوير مدرسة عالية الجماعة الوصلية في باتو بارى في جانب الموارد البشرية.
٥. لمعرفة أهمية مدرسة عالية الجامعة الوصلية في باتو بارى للتربية الإسلامية.

تستخدم هذه الدراسة الطريقة التاريخية مع نهج تاريخية الاجتماعية ، أي التاريخ الذي يأخذ الحقائق الاجتماعية / المجتمعية لمصدر دراسية. وقد أجريت الدراسة من خلال بالضرورة للمصادر التاريخية (مكتوبة أو غير ذلك) وكتابة النتائج على أساس الحقائق التي تم الحصول عليها ، ويشار إليها فيما بعد باسم التأريخ. علم التأريخ هو المجموعة الأخيرة من عمليات البحث التاريخي التي تبدأ من الاستدلال والنقد والتفسير من أجل إنشاء معاني مترابطة ، وكلها معروضة في شكل تأريخ.

فأما يتعلق بنتائج هذه الدراسة ١. إن تطوير الإدارة والتنظيم من عام ١٩٧٠ إلى ٢٠١٥ المطبق هو نظام للعمل الجماعي والمسؤولية ، وهذا يعني أن زملاء الإدارة والأعضاء يجب أن يعملوا ، يجب أن تكون الإدارة مسؤولة أيضاً ، ولكن هنا لا يمكن رؤية مسؤولية مجلس التعليم الوصلية سومطرة شمالية جادة في القيام بوظيفتها المتمثلة في تعزيز مدارس عالية الوصلية في منطقة باتو بارى.

٢. تطوير منهج مدرسة عالية الوصلية في منطقة باتو بارى. وصف وإضافة مواد الدراسة من الموضوعات وفقا لظروفها واحتياجاتها ، التي تتكون من:

أ. منهجية الجامعة الوصلية

ب. منهج وزارة الدين الإسلامية

ج. منهج وزارة التربية الوطنية.

٣. تطوير منهج مدرسة عالية الوصلية في منطقة بطو بارى والتي يطبقها دائماً مدرسون المستمعون (الاستماعية) المتكلمون (التكلمية) ، القارئون (القراءة) ، الكاتبون (الكتابة) لدروس الكتاب الصفراء والعربية ومعلمي مدرسة العالية الوصلية يستخدمون طريقة المحاضرة وطريقة الحفظ وطريقة العرض. وطريقة التعلم النشط (التعلم النشط). لم يعرفونها و يطبقونها في نهج التعليم ، لم يتم تقديمها وتطبيقها على الإطلاق في عملية التعلم. ٤. تنمية الموارد البشرية في الفترة ١٩٧٠-١٩٨٠ ، التي درست وعلمت في مدرسة عالية الوصلية في منطقة باتو بارا ، كانت علماء في المدارس التي أتقنت قراءة النصوص الكلاسيكية ، وقاموا بتدريس المجتمع و هم مشهورون معترفون بعلومهم في المجتمع ولو أنهم على المستوى مشروعية الإجازة البلدية لم يعترفوا.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian dan Sejarah Madrasah serta Perkembangan Madrasah Aliyah Aljam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara	10
1. Pengertian dan Sejarah Madrasah	10
2. Sistem Pendidikan di Madrasah	20
3. Pengembangan Madrasah	21
4. Sejarah Organisasi Al Jam'iyatul Washliyah	26
5. Sejarah Majelis Pendidikan Al Washliyah	42
6. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Washliyah di Batu Bara ...	47
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	66
B. Metode Penelitian	68
BAB IV ANALISIS HISTORIS MADRASAH ALIYAH AL JAM'İYATUL WASHLIYAH DI KABUPATEN BATU BARA	
A. Informasi Umum Tentang Kabupaten Batubara	79
1. Pra Pemekaran	79

2. Pasca Pemekaran	80
B. Profil Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah	
Kabupaten Batubara	89
1. Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Kedaisianam	89
2. Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Tanjung Tiram.....	97
3. Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Tanjung Kuba Indraputa	102
4. Profil Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Desa Pakam	111
5. Profil Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Petatal	116
6. Profil Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Siajam	119
7. Profil Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek Kecamatan Medang Deras	122
C. Dinamika Madrasah Aliyah di Kabupaten Batu Bara	129
1. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Aspek Manajemen	129
2. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Aspek Kurikulum	157
3. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Aspek Metode	192
4. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jami'iyatul Washliyah Aspek Sumber Daya Manusia (SDM)	201
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	222
B. Saran-saran	225
DAFTAR PUSTAKA	227

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan merupakan salah satu kebutuhan mendasar manusia. Manusia tidak akan mampu mencapai kesejahteraan hidupnya tanpa pendidikan yang memadai. Hal ini tentu disadari betul oleh seluruh bangsa-bangsa tanpa terkecuali Indonesia. Sejak kemerdekaan Indonesia telah berupaya memperbaiki kualitas pendidikan demi tercapainya kesejahteraan masyarakatnya.

Kemudian jika ditilik dari perspektif agama Islam, bahwa Islam dengan tegas memberikan perhatian dan motivasi yang luar biasa terhadap pengembangan aspek pendidikan. Salah satu ayat yang bisa dikemukakan untuk hal itu adalah seperti terdapat dalam Q.S. Mujādilah/58: 11 sebagai berikut :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانشُزُوا يَرَفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

حَبِيرٌ.¹

Artinya:

...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan...

Dalam konteks ke-Indonesiaan, pengembangan dunia pendidikan itu tidak terlepas dari peran serta masyarakat yang tergabung di dalam beberapa organisasi masyarakat yang salah satunya adalah Al Jam'iyatul Washliyah.

Salah satu jenis lembaga pendidikan yang berkembang di Indonesia baik oleh pemerintah maupun yang dikelola oleh masyarakat/organisasi adalah

¹Q.S. Mujādilah/58: 11

madrasah. Madrasah merupakan salah satu jenis tempat pendidikan dengan sistem pendidikan yang mengkombinasikan antara pendidikan agama dan pendidikan nonagama. Madrasah ini muncul pada pertengahan abad ke-20 yang tujuan utamanya ingin mengembangkan pendidikan Islam, dan menyebarluaskan ajaran-ajaran Islam dan dalam kenyataannya telah banyak berperan dalam upaya mencerdaskan masyarakat Indonesia.

Pendidikan madrasah untuk saat ini sudah banyak mengalami kemajuan, sehingga terbentuk seperti sekolah-sekolah modern. Adapun bentuk-bentuk atau tingkatan-tingkatannya adalah Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah. Dengan pembagian-pembagian tingkatan tersebut diyakini mampu mempermudah santri atau pelajar-pelajar (peserta didik) yang belajar di madrasah.

Kemunculan madrasah dipandang menjadi salah satu indikator penting bagi perkembangan positif kemajuan prestasi budaya umat Islam, mengingat realitas pendidikan, sebagaimana terlihat pada fenomena madrasah yang sedemikian maju saat itu, adalah cerminan dari keunggulan pencapaian keilmuan, intelektual dan kultural yang mampu mengendalikan tingkah laku manusia, sehingga manusia berbuat sebagaimana fitrahnya.

Al Jam'iyatul Washliyah, sebagai salah satu organisasi masyarakat Islam yang berperan penting dalam pengembangan pendidikan jenis madrasah di Indonesia, khususnya di Sumatera Utara. Al Jam'iyatul Washliyah merupakan salah satu organisasi Islam yang lahir pada tanggal 30 November 1930 di Kota Medan Provinsi Sumatera Utara. Dalam perjalanan sejarahnya, organisasi ini dikenal memiliki perhatian yang begitu besar terhadap dunia pendidikan. Hal ini dapat diketahui bahwa salah satu di antara tiga amal usaha yang telah ditetapkan dalam organisasi ini adalah bidang pendidikan di samping bidang dakwah dan bidang amal sosial.

Secara normatif, perhatian besar organisasi ini terhadap pendidikan dapat dilihat dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga (AD/ART) nya. Di sebutkan bahwa untuk mencapai tujuan organisasi, Al Jam'iyatul Washliyah melakukan berbagai usaha di antaranya yang berkaitan dengan pendidikan adalah

(a) menyantuni fakir miskin dan memelihara serta mendidik anak miskin, yatim piatu, (b) membangun lembaga-lembaga pendidikan dalam semua jenis dan jenjang pendidikan serta mengatur kesempurnaan pendidikan, pengajaran, dan kebudayaan, (c) mengadakan pertemuan ilmiah dan pelatihan keterampilan untuk meningkatkan kualitas daya manusia dan lainnya.²

Perhatian yang begitu besar terhadap pendidikan itu juga dapat dilihat dalam pidato Ketua Umum Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah di Porsea pada tahun 1934 sebagai berikut:

...Agama kita Islam adalah memberi pendidikan yang secukupnya bagi seluruh dunia untuk segala keperluan apapun juga adalah cukup dalam agama kita. Bukannya agama Islam untuk akhirat saja, tetapi untuk dunia akhirat. Jangan saudara-saudara sangka sekolah yang kita dirikan ini ada yang dipelajari bahasa Belanda dan Inggris ada dilarang agama Islam, karena mempelajari ilmu itu tidak dilarang oleh agama Islam, baik bahasa apapun juga, asal melewaati wet-wetnya Islam...³

Muhammad Arsyad Thalib Lubis, sebagai salah seorang pendiri organisasi ini menyatakan dengan tegas bahwa: "Siapa yang menguasai pendidikan, dialah yang menguasai masa depan".⁴ Harus diakui bahwa pernyataannya yang demikian sebagai tokoh yang sangat dikagumi oleh warga Al Jam'iyatul Washliyah akan sangat mempengaruhi sikap dan pandangan warga Al Jam'iyatul Washliyah terhadap urgensi pendidikan.

Secara nyata, perhatian yang besar terhadap dunia pendidikan itu terwujud dalam upaya pendirian sejumlah sekolah atau madrasah yang dibina oleh organisasi ini. Bahkan, eksistensi Al Jam'iyatul Washliyah sangat tergantung pada pengembangan madrasah di bawah binaan Al Jam'iyatul Washliyah.

Untuk madrasah tingkat Aliyah yang pertama sekali dikelola oleh Al Washliyah adalah madrasah dengan nama Al Qismul 'Aly dengan memakai kurikulum Al Washliyah. Madrasah Al Qismul 'Aly hanya dikelola oleh Al

²Syahrul AR. El Hadidhy *et al.*, *Mata Pelajaran Pendidikan Ke Al Washliyah 1* (Medan: Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, 2005), h. 54.

³Muslim Nasution, "Dinamika Al Jam'iyatul Washliyah dalam Lintasan Sejarah", dalam Syaiful Akhyar Lubis, *et. al.*, (ed.), *Peran Moderasi Al Jam'iyatul Washliyah* (Medan: Univa Press, 2009), h. 28.

⁴*Ibid.*

Washliyah. Ormas yang lain tidak ada yang mengelola madrasah dengan nama Al Qismul 'Aly ini. Kemudian bahwa madrasah tingkat Al Qismul 'Aly ini hanya ada di Sumatera, khususnya Sumatera Utara. Istilah madrasah Aliyah baru di kenal ketika diberlakukannya Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri (SKB 3 Menteri). Melalui madrasah-madrasah yang dibinanya sebagaimana terdapat di hampir seluruh wilayah sedikit-banyaknya tentu telah memberikan kontribusi bagi kemajuan pendidikan di Indonesia, khususnya di Sumatera Utara. Madrasah-madrasah Aliyah yang dibina Al Jam'iyatul Washliyah dikenal dengan kekuatannya mempertahankan penguasaan dalam membaca kitab *turas*/kitab kuning, misalnya Madrasah Al Qismul 'Aly di Jalan Ismailiyah Medan, Madrasah Al Qismul 'Aly Perbaungan, Madrasah Aliyah Mu'allimin Proyek UNIVA Medan, dan Madrasah Aliyah lainnya. Alumni-alumni Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah juga telah banyak melahirkan para ustaz/ustazah, muallim/muallimah dan ulama yang menjadi panutan dan memberikan pencerahan keagamaan dan sosial di tengah masyarakat Muslim Sumatera Utara. Masyarakat Islam Sumatera Utara sudah terbiasa dan sangat akrab dengan pendidikan yang dibina Al Jam'iyatul Washliyah. Hal ini juga mengingatkan bahwa untuk wilayah Sumatera Utara, Al Jam'iyatul Washliyah merupakan organisasi masyarakat Islam terbesar sehingga mayoritas masyarakatnya adalah merupakan warga Al Jam'iyatul Washliyah. Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah hingga saat ini bertahan dan bahkan terus berkembang dalam memberikan kontribusinya mencerdaskan umat khususnya di Kabupaten Batu Bara.

Kabupaten Batu Bara adalah merupakan salah satu kabupaten dengan jumlah penduduk Muslim mayoritas, dimana warganya banyak yang berafiliasi sebagai warga Al Jam'iyatul Washliyah. Maka oleh Karena itu, tidak mengherankan jika sekolah-sekolah/madrasah-madrasah yang di kelola oleh Al Jam'iyatul Washliyah, termasuk Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah mengalami pertumbuhan yang cukup signifikan di wilayah tersebut. Meski tidak terhitung begitu banyak, namun jika dibandingkan dengan jumlah Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di wilayah lainnya, termasuk Kota Medan yang merupakan Ibu Kota Provinsi Sumatera Utara dan tempat lahirnya organisasi

ini, maka perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang terjadi di Kabupaten Batu Bara tergolong baik secara kuantitas, dan tentunya juga secara kualitas. Data yang diperoleh dari Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara menginformasikan bahwa jumlah Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara sama dengan jumlah Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kota Medan, yakni sebanyak tujuh madrasah.

Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang cukup signifikan di Kabupaten Batu Bara tersebut tentunya tidak terlepas dari berbagai faktor dan berbagai keadaan yang mendukungnya. Dengan kata lain, sangat layak diajukan suatu pertanyaan mengapa perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah cukup signifikan di wilayah Kabupaten Batu Bara, sehingga mampu mengimbangi perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di wilayah lainnya, bahkan di kota kelahirannya sendiri yaitu Kota Medan. Berikut ini data tentang perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara secara kuantitas.

Tabel 1.1

Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara
Secara Kuantitas

No	Kabupaten/Kota	Jumlah Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah
(1)	(2)	(3)
1	Langkat	4
2	Deli Serdang	7
3	Simalungun	5
4	Asahan	6
6	Labuhan Batu	12
7	Serdang Bedagai	8
8	Batu Bara	7
9	Medan	7
10	Pematang Siantar	1
11	Tanjung Balai	2
12	Binjai	2
13	Tebing Tinggi	1
Jumlah		62

Sumber: Majelis Pendidikan Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara Tahun 2004

Data di atas menunjukkan bahwa keberadaan Madrasah Aliyah di Kabupaten Batu Bara sejumlah tujuh madrasah. Seperti telah dikemukakan juga di atas, menunjukkan bahwa perkembangan Madrasah Aliyah di Kabupaten Batu Bara tergolong baik secara kuantitas dan tentunya juga secara kualitas, tetapi di sisi yang lain bahwa terlihat perbedaan yang sangat signifikan dari sisi kemampuan membaca kitab turas/kitab kuning antara Alumni tingkat Aliyah Al Washliyah (Al Qismul ‘Aly) tahun 1960 dengan alumni tahun 1975, dan perbedaan antara alumni madrasah Aliyah tahun 1975 sampai dengan alumni Madrasah Aliyah Al Washliyah tahun 2015. Dengan memperhatikan perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah yang cukup signifikan tersebut, baik secara kuantitas maupun kualitas di Kabupaten Batu Bara, membuat peneliti tertarik untuk mengetahui lebih jauh bagaimana sejarah perkembangan Madrasah Aliyah yang dibina Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dengan memfokuskannya pada sejarah dan perkembangan Madrasah Aliyah dalam sebuah judul disertasi “Sejarah Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara (1960-2015).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan masalah-pokok dalam penelitian ini, adalah: Bagaimana perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Rumusan masalah tersebut dapat diperinci ke dalam sub-sub masalah.

1. Bagaimana perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek manajemen?
2. Bagaimana perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek kurikulum?
3. Bagaimana perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek metode?
4. Bagaimana perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek sumber daya manusia?

5. Bagaimana relevansi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara terhadap pendidikan Islam?

C. Batasan Masalah

Penelitian ini akan mengkaji secara jelas dan tegas mengenai permasalahan yang menjadi bahan studi. Karenanya, peneliti memberikan batasan permasalahan sebagai berikut:

1. Pengertian dan Sejarah Madrasah

Madrasah berasal dari bahasa Arab yang artinya tempat belajar. Di Arab, kata madrasah ditujukan untuk semua sekolah secara umum, akan tetapi di Indonesia madrasah itu ditujukan buat sekolah-sekolah yang mempelajari ajaran-ajaran Islam.⁵ Madrasah dipahami sebagai sekolah yang berciri khas agama Islam yang memuat seluruh mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, dan ditambah dengan mata pelajaran ciri keislamannya yang meliputi; Quran Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah dan Peradaban Islam, Bahasa Arab di mana semua mata pelajaran ini digolongkan kepada program inti.⁶

2. Perkembangan Madrasah Aliyah Aljam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara

Madrasah Aliyah adalah madrasah pada jenjang teratas (Aliyah), setelah madrasah pada tingkat Ibtidaiyah (permulaan) dan jenjang Tsanawiyah (pertengahan). Madrasah Aliyah yang peneliti maksud dalam penelitian ini adalah madrasah tingkatan terakhir di Al Jam'iyatul Washliyah dikenal juga dengan sebutan Madrasah Al Qismul 'Aly dan Madrasah Muallimin yang ada di Kabupaten Batu Bara. Sejarah madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah akan dibahas beberapa aspek yaitu : sejarah berdirinya Madrasah Aliyah di Kabupaten Batu Bara, perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek manajemen, dalam aspek kurikulum, dalam aspek metode, dalam aspek

⁵Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), h. 98.

⁶Daulay, *Sejarah Pertumbuhan*, h. 107.

sumber daya manusia serta relevansi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara terhadap pendidikan Islam sejak tahun 1960-2015

3. Organisasi Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara

Al Washliyah merupakan singkatan dari kata Al Jam'iyatul Washliyah yang berasal dari bahasa Arab yang dirangkai dari dua kata yaitu "Al Jam'iyah" yang berarti "perkumpulan, persatuan, atau organisasi (*jama'ah*)" dan kata "Al Washliyah" yang berarti "yang menghubungkan atau mempersatukan". Sehingga Al Jam'iyatul Washliyah diartikan sebagai suatu perkumpulan (organisasi) yang menghubungkan silaturahmi, mempertalikan kasih sayang antara seseorang dengan Tuhannya, antara sesama manusia dengan alam lingkungannya⁷

D. Tujuan Penelitian

Pada prinsipnya penelitian ini bermaksud mengungkapkan bagaimana secara empiris sejarah dan perkembangan madrasah Aliyah di lingkungan organisasi Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Dalam hal ini, ingin dideskripsikan secara jelas bagaimana sejarah dan perkembangan madrasah Aliyah di lingkungan Al Jam'iyatul Washliyah dengan meninjau beberapa madrasah Aliyah yang terdapat di Kabupaten Batu Bara.

Untuk mewujudkan hal ini, maka tujuan utama yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek manajemen
2. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek kurikulum
3. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek metode
4. Untuk mengetahui perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek sumber daya manusia

⁷El Hadidhy *et al.*, *Mata Pelajaran*, h. 1.

5. Untuk mengetahui relevansi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara terhadap pendidikan Islam

E. Kegunaan Penelitian

Kontribusi ilmiah yang ingin dicapai dalam penelitian ini untuk memperkaya *khazanah* ilmu pendidikan Islam sebagai warisan intelektual Muslim yang dapat berguna bagi pengembangan lebih jauh studi ilmu pendidikan Islam itu sendiri. Selanjutnya, diharapkan berguna bagi kepentingan praktis, sebagai bahan acuan bagi pemerintah khususnya organisasi-organisasi masyarakat yang mengelola pendidikan tentang bagaimana mereka mengembangkan lembaga pendidikan yang dimilikinya juga dalam pengembangan keilmuan di lembaga pendidikannya masing-masing.

Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat berguna sebagai sumbangan positif bagi siapa saja yang ingin melakukan studi, kajian, atau penelitian lebih lanjut yang terkait dengan masalah sejarah dan perkembangan lembaga pendidikan Islam di Kabupaten Batu Bara khususnya dan Sumatera Utara secara umum.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian dan Sejarah Madrasah serta Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara

1. Pengertian dan Sejarah Madrasah

Madrasah berasal dari bahasa Arab yang artinya tempat belajar. Di Arab, kata madrasah ditujukan untuk semua sekolah secara umum yang berbeda dengan di Indonesia di mana madrasah itu ditujukan sebagai sekolah-sekolah yang khusus mempelajari ajaran-ajaran Islam.¹ Secara etimologis, kata “madrasah” berasal dari bahasa Arab sebagai keterangan tempat (*zaraf*), dari akar kata: “*darasa, yadrusu, darsan, dan madrasatan*” yang mempunyai arti “tempat belajar para pelajar” atau diartikan “jalan” (*tariq*), misalnya diartikan: “ini jalan kenikmatan”. Sedangkan kata “*midras*” diartikan “buku yang dipelajari” atau “tempat belajar”.² Lembaga formal untuk pendidikan dan pengajaran atau tarbiyah dikenal dengan nama madrasah. Di Sumatera Timur madrasah disebut “Mandarsah dan Maktab”. Di tanah Arab *Maktab* disebut dengan *Kuttab*, berasal dari *taktib* artinya pengajaran menulis, jadi *Kuttab* berarti tempat mengajar.³ Haidar Putra Daulay, menjelaskan bahwa madrasah dipahami sebagai sekolah yang berciri khas agama Islam yang memuat seluruh mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, dan ditambah dengan mata pelajaran ciri keislamannya yang meliputi; Quran Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah dan Peradaban Islam, Bahasa Arab di mana semua mata pelajaran ini digolongkan kepada program inti.⁴

¹Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Prenada Media Group, 2007), h. 98.

²Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik dan Pertengahan* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004), h. 50.

³Chalidjah Hasanuddin, *Al Jam'iyatul Washliyah Api Dalam Sekam* (Bandung: Pustaka, 1988), cet. ke-1, h. 74.

⁴Daulay, *Sejarah Pertumbuhan*, h.107

Dalam bahasa Indonesia madrasah disebut dengan sekolah yang berarti bangunan atau lembaga untuk belajar dan memberi pengajaran.⁵ Secara umum madrasah juga sama dengan sekolah-sekolah lain, yaitu lembaga pendidikan yang menggunakan sistem klasikal dan kelas dengan segala fasilitasnya seperti kursi, meja dan papan tulis, kecuali aspek tradisi dan kurikulum yang dilaksanakan.⁶ Meskipun sekarang posisi madrasah secara yuridis sama terutama dalam aspek kurikulum tetapi madrasah secara umum masih mempertahankan ciri khasnya sebagai sekolah yang berciri khas Islam. Munculnya pendidikan madrasah pada awalnya selain dilatarbelakangi oleh motivasi agama dan motivasi ekonomi, juga motivasi politik. Sebab itu kelembagaan madrasah merupakan formalisasi yang dilakukan pemerintah terhadap sistem pendidikan informil yang telah ada sebelumnya, sisi lain ialah adanya ketentuan-ketentuan yang lebih jelas yang berkaitan dengan komponen-komponen pendidikan dan keterlibatan pemerintah dalam pengelolaan madrasah.⁷

Madrasah juga dipahami sebagai hasil evolusi dari masjid yang dijadikan sebagai lembaga pendidikan. Seperti ditegaskan oleh Hasan Asari, bahwa dalam sejarahnya, kondisi masjid-masjid menuntut tersedianya tempat tinggal yang permanen bagi mahasiswa yang datang dari tempat jauh sehingga disediakanlah asrama (*khan*). Karenanya, madrasah menempati langkah ketiga dari satu garis perkembangan, dengan urutan: masjid, ke masjid-*khan*, kemudian ke madrasah.⁸ Dengan demikian keberadaan madrasah pada waktu itu merupakan tonggak baru dalam penyelenggaraan pendidikan Islam yang banyak memberikan kontribusi terhadap perkembangan dunia pendidikan pada masa-masa berikutnya, termasuk perkembangan pendidikan di dunia Barat. Abd. Ghani Abud, mengatakan “Pendirian universitas-universitas di Barat adalah sebagai hasil inspirasi dan

⁵W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, cet. VII (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 889.

⁶Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1996), h. 43.

⁷Yunus, *Sejarah Pendidikan*, h. 43.

⁸Hasan Asari, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2007), h. 72.

pengaruh madrasah (Nidzamiyah)”⁹. George Makdisi, juga membuktikan bahwa tradisi akademik Barat secara historis mengambil banyak keuntungan dari tradisi madrasah. Di Nusantara, lembaga pendidikan yang identik dengan madrasah (dalam pengertian umum) telah tumbuh pada masa kejayaan kerajaan-kerajaan Islam. Di Nusantara, lembaga-lembaga tersebut mengambil nama-nama lokal, yaitu pesantren, surau, dayah, dan meunasah. Dalam unsur dan sistem pendidikan, lembaga-lembaga itu identik dengan madrasah di daerah-daerah dunia Islam lainnya.¹⁰ Berdasarkan itu, maka madrasah dalam pengertian umum sebagaimana dalam sejarah Islam klasik tidaklah sama dengan yang dimaksud sebagai madrasah yang ada di Indonesia. Di Indonesia, madrasah merupakan fenomena modern yang dimulai sekitar awal abad XX. Tidak ada kejelasan hubungan madrasah abad XI dan XII di Timur Tengah dengan munculnya madrasah di Indonesia pada awal abad XX. Sejarah pertumbuhan madrasah di Indonesia, jika dikembalikan pada situasi awal abad XX, dianggap sebagai memiliki latar belakang sejarahnya sendiri, walaupun sangat dimungkinkan ia merupakan konsekuensi dari pengaruh intensif pembaharuan pendidikan Islam di Timur Tengah masa moderen. Sebagaimana dikemukakan Haidar Putra Daulay, bahwa madrasah tidak lain adalah sebagai sekolah yang berciri khas agama Islam yang memuat seluruh mata pelajaran atau bidang studi yang diajarkan di sekolah dan ditambah dengan mata pelajaran ciri keislamannya yang meliputi beberapa bidang studi yaitu; Quran Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah dan Peradaban Islam/ Sejarah kebudayaan Islam dan Bahasa Arab di mana semua mata pelajaran ini digolongkan kepada program inti.¹¹ Bahwa masuknya agama Islam tidak mengubah hakikat pengajaran agama yang formil, yang berubah ialah isi agama yang dipelajari, bahasa yang menjadi wahana bagi pelajaran agama itu, serta latar belakang pelajar-pelajar. Sejalan dengan itu Karel A. Steenbrink, mengindikasikan bahwa pendidikan Islam berevolusi dari pesantren, madrasah dan kemudian sekolah, sebab itu madrasah di Indonesia dianggap sebagai

⁹Maksum, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 75.

¹⁰Asari, *Menyingkap Zaman*, h. 89.

¹¹Daulay, *Sejarah Pertumbuhan*, h. 107.

perkembangan lanjut atau pembaharuan dari lembaga pendidikan pesantren dan surau. Kemunculan madrasah dipandang menjadi salah satu indikator penting bagi perkembangan positif kemajuan prestasi budaya umat Islam, mengingat realitas pendidikan, sebagaimana terlihat pada fenomena madrasah yang sedemikian maju saat itu, adalah cerminan dari keunggulan capaian keilmuan, intelektual dan kultural.¹² Oleh sebab itu madrasah telah menjadi salah satu wujud entitas budaya bangsa Indonesia yang telah menjalani proses sosialisasi yang relatif intensif, dan dalam waktu yang cukup panjang itu telah memainkan peran tersendiri dalam panggung pembentukan peradaban bangsa. Sebelum terbentuk sistem madrasah, pada awalnya proses pendidikan dan pengajaran dilaksanakan di masjid dan pesantren. Setelah terbuka dan semakin kuatnya proses pembentukan “*Intellectual Webs*” (jaringan intelektual) di kalangan umat Islam dengan Haramain sebagai sumber tempat yang “asli”, nuansa mistik yang kental di pondok pesantren lambat laun semakin berkurang dan bergerak ke arah proses ortodoksi, atau oleh pengamat peradaban di Indonesia menyebut adanya proses bergerak dari Islam yang bercorak mistik menuju ke Islam sunni.¹³ Di sisi lain juga terjadi proses perubahan isi pembelajaran dalam format-format pembelajarannya. Persentuhan “global” dengan pusat Islam di Haramain memungkinkan para pelaku pendidikan Islam melihat sistem pembelajaran yang lebih terprogram. Maka tumbuh dan berkembanglah pola pembelajaran pelajaran Islam yang dikelola dengan sistem “*Madrasi*”. Sebagaimana dimaklumi bahwa sistem madrasah pertama kali didirikan dan diperkenalkan di dunia Islam adalah Madrasah Nidzamiyah di Baghdad yang didirikan oleh Perdana Menteri Nidzam al Mulk seorang penguasa Bani Saljuk pada abad kedua yang salah seorang gurunya adalah Imam Ghazali.¹⁴ Kemudian sistem madrasah ini berkembang ke berbagai kota di negeri Islam antara lain di Kairo (Mesir) berdiri Perguruan al Azhar, di Spanyol berdiri Perguruan Cordoba dan di India berdiri Madrasah Deoban. Dari sini dapat

¹²Mahmud Arif, *Panorama Pendidikan Islam di Indonesia* (Yogyakarta: Idea Press, 2009), h. 69.

¹³A. Malik Fadjar, *Madrasah dan Tantangan Modernitas* (Bandung: Penerbit Mizan, 1999), h. 22.

¹⁴*Ibid.*, h. 25.

diketahui bahwa madrasah yang kita temukan di Indonesia bukanlah suatu yang *indigenous* (pribumi) dalam peta dunia pendidikan di Indonesia, dan juga sebagaimana yang ditunjukkan oleh kata “madrasah” itu sendiri yang berasal dari bahasa Arab, secara harfiah kata ini setara maknanya dengan “sekolah”. Berbeda dengan pesantren, yang oleh para peneliti/ilmuwan dipandang sebagai lembaga pendidikan Islam yang memiliki watak *indigenous*.¹⁵

Madrasah adalah saksi perjuangan pendidikan yang tak kenal henti. Pada jaman penjajahan Belanda madrasah didirikan untuk semua warga. Sejarah mencatat, madrasah pertama kali berdiri di Sumatram, Madrasah Adabiyah (1908, dimotori Abdullah Ahmad), tahun 1910 berdiri madrasah *Schoel* di Batusangkar oleh Syaikh M. Taib Umar, kemudian M. Mahmud Yunus pada 1918 mendirikan Diniyah *Schoel* sebagai lanjutan dari Madrasah *Schoel*, Madrasah Tawalib didirikan Syaikh Abdul Karim Amrullah di Padang Panjang (1907), lalu, Madrasah Nurul Iman didirikan H. Abdul Somad di Jambi. Madrasah berkembang di Jawa mulai 1912. Ada model madrasah pesantren NU dalam bentuk Madrasah Awaliyah, Ibtidaiyah, Tsanawiyah, Muallimin Wusṭha, dan Muallimin Ulya (mulai 1919), ada madrasah yang mengapresiasi sistem pendidikan Belanda plus, seperti Muhammadiyah (1912) yang mendirikan Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah, Muallimin, Mubalighin, dan Madrasah Diniyah. Ada juga model Al Irsyad (1913) yang mendirikan Madrasah Tajhiziyah, Muallimin dan Takhassus, atau model Madrasah PUI di Jabar yang mengembangkan Madrasah Pertanian dan Al Jam’iyatul Washliyah pada tahun 1930 juga telah mendirikan beberapa madrasah. Dilihat dari pengelolaannya, pendidikan sistem madrasah ini memungkinkan cara pembelajaran secara klasikal. Hal ini berbeda dengan cara yang berkembang di pondok pesantren yang lebih bersifat individual seperti yang terdapat pada sistem sorogan dan wetonan. Pengelolaan sistem *madrasi* juga memungkinkan adanya pengelompokan pelajaran-pelajaran tentang pengetahuan Islam yang penyampaianya dilakukan secara bertingkat-tingkat. Pengelompokan ini sekaligus memperhitungkan rentang waktu yang dibutuhkan. Sehingga secara teknis, sistem *madrasi* berusaha mengorganisasikan kegiatan kependidikannya dengan sistem kelas-kelas

¹⁵Fadjar, *Madrasah*, h. 20.

berjenjang dengan waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan pelajaran yang sudah dipolakan. Format madrasah dari waktu ke waktu semakin jelas sosoknya, sementara isi dan visi keislaman terus mengalami perubahan, seiring dengan semakin kuatnya kontak dengan dunia luar terutama dengan negara-negara Islam dan juga dipengaruhi oleh kolonialisasi di Nusantara ini yang berabad-abad lamanya. Dilihat dari fase-fase sejarah madrasah maka fase tersebut dapat dibagi menjadi beberapa fase yaitu;

a. Madrasah Pada Masa Penjajahan

Tumbuh dan berkembangnya madrasah di Indonesia tidak dapat dipisahkan dengan tumbuh dan perkembangnya ide-ide pembaharuan di kalangan umat Islam. Karenanya, di permulaan abad keduapuluh banyaknya pulang ke tanah air para pelajar dari Timur Tengah. Sekembalinya mereka di Indonesia, mereka berupaya mengembangkan ide-ide baru dalam bidang pendidikan, di mana salah satunya adalah melahirkan madrasah.¹⁶ Pada masa pemerintah kolonial Belanda madrasah memulai proses pertumbuhannya atas dasar semangat pembaharuan di kalangan umat Islam. Pertumbuhan madrasah sekaligus menunjukkan adanya pola respon umat Islam yang lebih progresif, tidak semata-mata bersifat defensif, terhadap pendidikan Hindia Belanda dan kebijakan pemerintah Hindia Belanda sendiri terhadap pendidikan Islam pada dasarnya bersifat menekan karena kekhawatiran akan timbulnya militansi kaum Muslimin terpelajar. Dalam banyak kasus sering terjadi guru-guru agama dipersalahkan ketika menghadapi gerakan kristenisasi dengan alasan ketertiban dan keamanan.¹⁷ Madrasah pada masa Hindia Belanda mulai tumbuh meskipun memperoleh pengakuan yang setengah-setengah dari pemerintah Belanda. Tetapi pada umumnya madrasah-madrasah itu, baik di Minangkabau, Jawa dan Kalimantan, berdiri semata-mata karena kreasi tokoh dan organisasi tertentu tanpa dukungan dan legitimasi dari pemerintah.¹⁸ Salah satu organisasi Islam Al-Irsyad yang didirikan di Jakarta pada tahun 1913 telah mengasuh sekolah-sekolah umum dan agama. Organisasi ini telah memiliki Madrasah Awaliyah (tiga tahun), Madrasah

¹⁶Daulay, *Sejarah Pertumbuhan*, h. 100.

¹⁷Maksum, *Madrasah: Sejarah*, h. 63.

¹⁸*Ibid.*, h. 114-115.

Ibtidaiyah (empat tahun), Madrasah Tajhiziyah (dua tahun), Madrasah Mu'allimin (empat tahun) dan Madrasah Takhasus (dua tahun). Di samping itu, di Majalengka Jawa Barat telah berdiri organisasi Perhimpunan Umat Islam (PUI) yang didirikan oleh KH. A. Halim pada tahun 1917 yang juga telah ikut berperan dalam mengembangkan madrasah.¹⁹ Kebijakan yang kurang menguntungkan terhadap pendidikan Islam masih berlanjut pada masa penjajahan Jepang, meskipun terdapat beberapa modifikasi. Berbeda dengan pemerintahan Hindia Belanda, pemerintahan Jepang membiarkan dibukanya kembali madrasah-madrasah yang pernah ditutup pada masa sebelumnya. Namun demikian, pemerintah Jepang tetap mewaspadaikan bahwa madrasah-madrasah itu memiliki potensi perlawanan yang membahayakan bagi pendidikan Jepang di Indonesia. Perkembangan Madrasah pada masa Orde Lama sejak awal kemerdekaan sangat terkait dengan peran Departemen Agama yang resmi berdiri pada tanggal 13 Januari 1946, dalam perkembangan selanjutnya Departemen Agama menyeragamkan nama, jenis dan tingkatan madrasah sebagaimana yang ada sekarang. Madrasah ini terbagi menjadi dua kelompok: *Pertama*, madrasah yang menyelenggarakan pelajaran agama 30% sebagaimana pelajaran dasar dan pelajaran umum 70%. *Kedua*, madrasah yang menyelenggarakan pelajaran agama Islam murni yang disebut dengan Madrasah Diniyah. Karenanya, dapat dipahami bahwa sejak itu madrasah merupakan lembaga pendidikan yang menjadikan mata pelajaran agama Islam sebagai mata pelajaran pokok sebagai ciri khasnya yang membedakannya dengan sekolah.²⁰

Dalam Undang-Undang No.4 tahun 1950 dan No. 12 tahun 1954 tentang Dasar-dasar Pendidikan dan Pengajaran di Sekolah dalam pasal 2 ditegaskan bahwa Undang-undang ini tidak berlaku untuk pendidikan dan pengajaran di sekolah-sekolah agama. Dan dalam Pasal 20 Ayat 1 disebutkan bahwa pendidikan agama di sekolah bukan mata pelajaran wajib dan bergantung pada persetujuan orang tua siswa. Dengan rekomendasi ini, madrasah tetap berada di luar sistem pendidikan nasional, tetapi sudah merupakan langkah pengakuan akan eksistensi

¹⁹Daulay, *Sejarah Pertumbuhan*, h. 100.

²⁰*Ibid.*, h. 106.

madrasah dalam kerangka pendidikan nasional.²¹ Ada dua faktor yang melatarbelakangi lahir dan tumbuhnya madrasah di Indonesia, yakni faktor adanya respon terhadap politik kolonial Belanda dan faktor munculnya pembaharuan pemikiran keagamaan, yakni dengan munculnya gerakan pembaruan yang dimotori oleh tokoh intelektual Muslim di berbagai daerah dan organisasi sosial keagamaan. Berkat dukungan politik pemerintah Indonesia dan dengan dikeluarkannya Keputusan Bersama 3 Menteri serta UU Sistem Pendidikan Nasional, maka semakin memperkuat posisi madrasah sebagai bagian dari Sistem Pendidikan Nasional.

Secara rinci, faktor yang melatarbelakangi tumbuhnya madrasah adalah:

- 1) Sebagai manifestasi dari realisasi pembaharuan sistem pendidikan Islam.
- 2) Usaha penyempurnaan terhadap sistem pesantren ke arah suatu sistem pendidikan yang lebih memungkinkan lulusannya memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum, misalnya masalah kesamaan kesempatan kerja dan perolehan ijazah.
- 3) Adanya sikap mental pada sementara golongan umat Islam, khususnya santri yang terpujau pada Barat sebagai sistem pendidikan mereka.
- 4) Sebagai upaya untuk menjembatani antara sistem pendidikan tradisional yang dilakukan oleh pesantren dan sistem pendidikan dari hasil akulturasi.

b. Madrasah Pada Masa Orde Lama

Memasuki awal orde lama, pemerintah membentuk Departemen Agama yang resmi berdiri pada tanggal 3 Januari 1946. Lembaga inilah yang secara intensif memperjuangkan pendidikan Islam di Indonesia. Orientasi upaya Departemen Agama dalam bidang pendidikan Islam bertumpu pada aspirasi umat Islam agar pendidikan agama diajarkan di sekolah-sekolah. Di samping pada pengembangan madrasah itu sendiri. Salah satu perkembangan madrasah yang cukup menonjol pada masa orde lama ialah: didirikan dan dikembangkannya Pendidikan Guru Agama (PGA) dan Pendidikan Hakim Islam Negeri (PHIN). Madrasah ini menandai perkembangan yang sangat penting di mana madrasah

²¹Maksum, *Madrasah: Sejarah*, h. 130-131.

dimaksudkan untuk mencetak tenaga-tenaga profesional keagamaan, disamping mempersiapkan tenaga-tenaga yang siap mengembangkan madrasah. Pada tanggal 3 Desember 1960 keluar ketetapan MPRS No. II/MPRS/1960 tentang Garis-garis Besar Pola Pembangunan Nasional Semesta Berencana, tahapan pertama tahun 1961-1969. Ketetapan ini menyebutkan bahwa pendidikan agama menjadi mata pelajaran di sekolah-sekolah mulai di sekolah rakyat sampai universitas-universitas negeri, dengan pengertian bahwa murid-murid berhak tidak ikut serta, apabila wali murid atau murid dewasa menyatakan keberatannya. Namun demikian, dalam kaitannya dengan madrasah ketetapan ini telah memberi perhatian meskipun tidak terlalu berarti, dengan merekomendasikan agar madrasah hendaknya berdiri sendiri sebagai badan otonom di bawah pengawasan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.²²

c. Madrasah Pada Masa Orde Baru

Pada masa orde baru pemerintah mulai memikirkan kemungkinan mengintegrasikan madrasah ke dalam pendidikan nasional. Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri, yaitu Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Dalam Negeri Nomor 6 Tahun 1975, Nomor 037/4 1975 dan Nomor 36 tahun 1975 tentang Peningkatan Mutu Pendidikan pada Madrasah ditetapkan bahwa standar pendidikan madrasah sama dengan sekolah umum, ijazahnya mempunyai nilai yang sama dengan sekolah umum dan lulusannya dapat melanjutkan ke sekolah umum setingkat lebih atas dan siswa madrasah dapat berpindah ke sekolah umum yang setingkat. Lulusan Madrasah Aliyah dapat melanjutkan kuliah ke perguruan tinggi umum dan agama. Perubahan yang terjadi terkait posisi madrasah sebelum dan sesudah terbitnya Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri sebagai berikut: *Pertama*, di dalam kesempatan melanjutkan studi. Dalam hal ini lulusan madrasah tidak memiliki kesempatan memasuki universitas negeri, mereka hanya bisa memasuki perguruan tinggi agama seperti IAIN. Setelah Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri, bagi alumni madrasah Aliyah yang tergabung dalam kelompok ilmu-ilmu fisika dan ilmu biologi telah memiliki kesempatan memasuki perguruan tinggi umum, seperti di fakultas kedokteran,

²²Maksum, *Madrasah: Sejarah*, h. 130.

pertanian, teknik dan lainnya. *Kedua*, dalam kesempatan kerja. Sebelum lahirnya Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri, kesempatan untuk menjadi pegawai negeri maupun swasta bagi alumni madrasah hanya terbatas pada lingkungan Kementerian Agama dan lembaga-lembaga keagamaan. Tetapi, setelah terbitnya Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri, maka kesempatan kerja bagi alumni madrasah menjadi semakin luas.²³

Pemerintah Orde Baru melakukan langkah konkrit berupa penyusunan Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam konteks ini, penegasan definitif tentang madrasah diberikan melalui keputusan-keputusan yang lebih operasional dan dimasukkan dalam kategori pendidikan sekolah tanpa menghilangkan karakter keagamaannya. Melalui upaya ini dapat dikatakan bahwa madrasah berkembang secara terpadu dalam Sistem Pendidikan Nasional.²⁴ Pada masa orde baru ini madrasah mulai dapat diterima oleh semua lapisan masyarakat mulai dari masyarakat kelas rendah sampai masyarakat menengah ke atas.

d. Madrasah Pada Masa Sekarang

Di era globalisasi saat sekarang ini dan di masa-masa yang akan datang pendidikan akan mempengaruhi perkembangan sosial budaya masyarakat termasuk masyarakat Muslim Indonesia umumnya, atau pendidikan Islam, termasuk pesantren dan Madrasah khususnya. Argumen panjang lebar tak perlu dikemukakan lagi, bahwa masyarakat Muslim tidak bisa menghindari diri dari proses globalisasi tersebut, apalagi jika ingin berjaya di tengah perkembangan dunia yang kian kompetitif di masa kini dan abad 21.²⁵ Globalisasi yang berlangsung dan melanda masyarakat Muslim Indonesia sekarang ini menampilkan sumber dan watak yang berbeda. Proses globalisasi dewasa ini tidak bersumber dari Timur Tengah, melainkan dari Barat, yang terus memegang supremasi dan hegemoni dalam berbagai lapangan kehidupan masyarakat dunia umumnya. Dominasi dan hegemoni politik barat dalam segi-segi tertentu mungkin

²³Daulay, *Sejarah Pertumbuhan*, h. 110.

²⁴Maksum, *Madrasah: Sejarah*, h. 130-131.

²⁵Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam, Untuk IAIN, STAIN, PTAIS* (Bandung: Pustaka Setia, 1998) h. 234-239.

saja telah “merosot”, khususnya sejak berakhirnya perang dunia kedua, dan “perang dingin”, tetapi hegemoni ekonomi dan sains-teknologi Barat tetap belum tergoyahkan. Meski muncul beberapa kekuatan ekonomi baru, seperti Jepang dan Korea Selatan, tetapi “kultur” hegemoni ekonomi dan sains teknologinya tetap sarat dengan nilai-nilai Barat. Melihat begitu derasnya pengaruh Barat yang mengarah pada hegemoni terhadap masyarakat Muslim dalam segala aspek kehidupannya, maka madrasah harus segera berbenah diri. Madrasah sebagai institusi pendidikan yang konsentrasi dan intensif dalam usaha transformasi nilai-nilai Islam harus dapat menampilkan perannya sebagai *counter* terhadap imperialisme kultural yang sedang gencar-gencarnya menyerbu dunia Timur (masyarakat Muslim) khususnya di Indonesia.

2. Sistem Pendidikan di Madrasah

Sistem pengajaran yang digunakan di madrasah adalah perpaduan antara sistem pada pondok pesantren dengan sistem yang berlaku di sekolah-sekolah modern. Penilaian untuk kenaikan tingkat ditentukan dengan penguasaan terhadap sejumlah bidang pengajaran tertentu. Pada perkembangan selanjutnya sistem pondok mulai ditinggal, dan berdirilah madrasah-madrasah yang mengikuti sistem yang sama dengan sekolah-sekolah modern. Namun demikian pada tahap awal madrasah tersebut masih bersifat *diniyah*, di mana mata pelajaran hanya agama dengan penggunaan kitab-kitab bahasa Arab. Sebagai pengaruh dari ide-ide pembaharuan yang berkembang di dunia Islam dan kebangkitan bangsa Indonesia, sedikit demi sedikit pelajaran umum masuk ke dalam kurikulum madrasah. Buku-buku pelajaran agama mulai disusun khusus sesuai dengan tingkatan madrasah, sebagai halnya buku-buku pengetahuan umum yang belaku di sekolah-sekolah umum. Bahkan kemudian timbullah madrasah-madrasah yang mengikuti sistem perjenjangan dalam bentuk sekolah-sekolah modern, seperti Madrasah Ibtidaiyah untuk tingkat dasar, Madrasah Tsanawiyah untuk tingkat menengah pertama, dan ada pula Kuliah Muallimin (pendidikan guru) yang disebut formal Islam.²⁶ Melalui Kementerian Agama, madrasah perlu menentukan kriteria madrasah.

²⁶Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Hidakarya Agung, 1996), h. 102.

Kriteria yang ditetapkan oleh Menteri Agama untuk madrasah-madrasah yang berada di dalam wewenangnya adalah harus memberikan pelajaran agama sebagai mata pelajaran pokok, paling sedikit 6 (enam) jam dalam seminggu.

Dari uraian-uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya sistem pendidikan dan pengajaran di madrasah merupakan perpaduan antara sistem yang berlaku di pondok pesantren dengan sistem yang berlaku di sekolah-sekolah umum/modern.

3. Pengembangan Madrasah

Demikianlah sejak timbulnya madrasah dan menjadikannya sebagai lembaga pendidikan yang mandiri, tanpa bimbingan dan bantuan pemerintah kolonial Belanda. Setelah Indonesia merdeka, madrasah dan pesantren mulai mendapatkan perhatian dan pembinaan dari pemerintah Republik Indonesia. Undang-Undang Dasar 1945, mengamanatkan agar mengusahakan terbentuknya suatu sistem pendidikan dan pengajaran yang bersifat nasional yang diatur oleh Undang-Undang.²⁷ Untuk melaksanakan amanat tersebut, Badan Pekerja Komite Nasional Indonesia Pusat (BPKNIP) sebagai Badan Pekerja Majelis Permusyawaratan Rakyat pada masa itu, merumuskan pokok-pokok usaha pendidikan dan pengajaran yang terdiri dari 10 pasal. Pada Pasal 5 (b) sebagaimana dikutip oleh Hasbullah, menetapkan bahwa “Madrasah dan pesantren yang pada hakikatnya adalah suatu alat dan sumber pendidikan dan pencerdasan rakyat jelata yang sudah berurat akar dalam masyarakat Indonesia pada umumnya, hendaknya juga mendapat perhatian dan bantuan materil dari pemerintah.”²⁸ Dalam hal ini wewenang pembinaan dan pemberian bantuan dan tuntunan tersebut diserahkan kepada Kementerian Agama. Tujuan pembinaan dan bantuan adalah agar madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam berkembang secara terintegrasi dalam sistem pendidikan nasional, sebagaimana yang dikehendaki oleh Undang-Undang Dasar 1945. Oleh karena itu pembinaan dan pengembangan madrasah tersebut dilaksanakan dengan penuh kebijaksanaan dan

²⁷Sekretariat Negara RI, *UUD, Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila, Garis-garis Besar Haluan Negara*, h. 7

²⁸Mahmud Yunus, *Sejarah Pendidika..*, h. 102

dilaksanakan secara bertahap.²⁹ Selanjutnya dalam rangka meningkatkan madrasah sesuai dengan sasaran Badan Pekerja Komite Nasional Indonesia Pusat (BPKNIP) agar madrasah dapat bantuan materil dan bimbingan dari pemerintah, maka Kementerian Agama mengeluarkan Peraturan Menteri Agama No.I tahun 1952. Menurut ketentuan ini, yang dinamakan madrasah ialah tempat pendidikan yang telah diatur sebagai sekolah dan memuat pendidikan dan ilmu pengetahuan agama Islam menjadi pokok pengajarannya. Dalam upaya pemerintah untuk menyediakan guru-guru agama untuk sekolah dan guru-guru umum serta lembaga pendidikan lainnya pada tahun 1951 Kementerian Agama mendirikan Sekolah Guru Agama Islam (SGAI) dan sekolah Guru dan Hakim Agama Islam (SGHAI) di beberapa tempat. Berdirinya kedua jenis sekolah guru tersebut banyak manfaatnya bagi perkembangan dan pembinaan madrasah, karena kedua jenis sekolah guru ini, memberikan kesempatan bagi para alumni madrasah dengan persyaratan tertentu untuk memasukinya. Hal tersebut telah mendorong penyelenggaraan madrasah untuk memenuhi persyaratan yang ditetapkan pemerintah. Kedua jenis sekolah guru itu, kemudian namanya diubah menjadi PGA (Pendidikan Guru Agama) dan SGHA (Sekolah Guru dan Hakim Agama). PGA menyediakan calon guru agama untuk sekolah dasar dan madrasah tingkat Ibtidaiyah, sedangkan SGHA menyediakan calon-calon guru agama untuk tingkat sekolah menengah baik sekolah agama maupun sekolah umum, dan hakim pada Pengadilan Agama. Pada tahun 1957 SGHA disebut sebagai PGA dan untuk keperluan tenaga pendidikan hakim agama didirikan PHIN (Pendidikan Hakim Negeri). Pada masa itu banyak madrasah tingkat Tsanawiyah dan Aliyah berubah menjadi PGA. Dengan demikian, di samping PGA pertama (4 tahun), ada juga PGA atas (2 tahun) dan PHIN (3 tahun).³⁰

Upaya pembinaan madrasah, menuju kesatuan sistem pendidikan nasional, semakin ditingkatkan. Usaha tersebut tidak hanya merupakan tugas dan wewenang Kementerian Agama saja, tetapi merupakan tugas dan wewenang pemerintah secara keseluruhan bersama masyarakat. Pada tahun 1975,

²⁹Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama/IAIN Jakarta, 1986), h. 78.

³⁰Yunus, *Sejarah*, h. 393.

dikeluarkan Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri antara Menteri Dalam Negeri, Menteri Agama, dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, tentang peningkatan mutu pendidikan pada madrasah. Hal ini dilatarbelakangi bahwa siswa-siswa madrasah sebagaimana halnya tiap-tiap warga negara Indonesia berhak memperoleh kesempatan yang sama untuk memperoleh pekerjaan dan penghidupan yang layak bagi kemanusiaan dan pengajaran yang sama, sehingga lulusan madrasah, yang menghendaki melanjutkan atau pindah ke sekolah-sekolah umum dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Dalam rangka merealisasikan Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri tersebut, maka pada tahun 1976 Departemen Agama mengeluarkan kurikulum sebagai standar untuk dijadikan acuan oleh madrasah, baik untuk Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, maupun Madrasah Aliyah. Berdasarkan uraian-uraian tersebut, maka dapatlah disimpulkan bahwa pembinaan dan pengembangan madrasah tetap dilaksanakan semenjak munculnya istilah madrasah sampai lahirnya Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri, di mana madrasah dipersamakan dengan sekolah umum, yang dalam hal ini adalah sekolah negeri umum yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang sederajat. Demikian jelasnya bahwa pemerintah tetap memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan madrasah di Indonesia. Pada Undang-Undang No.20 Tahun 2003, kedudukan lembaga-lembaga keagamaan, termasuk di dalamnya madrasah dan pesantren semakin kukuh dengan dicantumkan pada Pasal 17 Ayat 2 dan Pasal 18 Ayat 3 dikemukakan tentang pengakuan terhadap kelembagaan pendidikan Islam yang bernama madrasah, yaitu dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA). Pada Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007, Pasal 1 Ayat 4 menyebutkan: Pesantren atau pondok pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam berbasis masyarakat yang menyelenggarakan pendidikan diniyah atau secara terpadu dengan jenis pendidikan lainnya.³¹ Hal tersebut dimaksudkan bahwa pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan khusus tentang ajaran agama yang bersangkutan.

³¹Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang*, h. 172.

Sebagaimana diketahui bahwa setiap orang Islam berkepentingan dengan pengetahuan tentang ajaran-ajaran Islam, terutama yang berhubungan dengan nilai-nilai keagamaan, moral dan sosial budayanya. Oleh karena itu, pendidikan Islam dengan lembaga-lembaganya tidak bisa dipisahkan dari sistem pendidikan nasional. Sejalan dengan pasal tersebut, dipertegas lagi dalam pasal 30 ayat 2, bahwa pendidikan keagamaan berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan menjadi ahli ilmu agama.³²

Pasal 30 Ayat 3 yang berbunyi: Pendidikan keagamaan³³ dapat diselenggarakan pada jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal; ayat 4 yang berbunyi: Pendidikan keagamaan berbentuk pendidikan diniyah, pesantren, Pasraman,³⁴ Pabhaja Samanera,³⁵ dan bentuk lain yang sejenis.³⁶ Dalam hal ini pendidikan agama merupakan tanggung jawab pemerintah dan masyarakat. Di samping sekolah/madrasah formal yang didirikan oleh pemerintah seperti Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN), Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN), maupun Madrasah Aliyah Negeri (MAN), masyarakat dapat juga menyelenggarakan pendidikan agama, baik formal (Pesantren, Madrasah), nonformal (Taman Pendidikan Alquran (TPA) dan Majelis Taklim) maupun informal (Madrasah Diniyah). Secara lembaga pendidikan keagamaan mendapat pengakuan dan jaminan oleh pemerintah sebagaimana PP. No.55 Tahun 2007, pasal 12 ayat 3 menyebutkan Pemerintah dan/atau lembaga mandiri yang berwenang, melakukan akreditasi atas pendidikan keagamaan untuk penjaminan dan pengendalian mutu pendidikan sesuai Standar Nasional Pendidikan; dan ayat 4 menyebutkan Akreditasi atas pendidikan keagamaan sebagaimana dimaksud

³²Hasbullah, *Otonomi Pendidikan: Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya terhadap Penyelenggaraan Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 156.

³³Pendidikan keagamaan adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat menjalankan peranan yang menuntut penguasaan pengetahuan tentang ajaran agama dan/atau menjadi ahli ilmu agama dan mengamalkan ajaran agamanya.

³⁴Pasraman adalah satuan pendidikan keagamaan Hindu pada jalur pendidikan formal dan nonformal.

³⁵Pabhajja samanera adalah satuan pendidikan keagamaan Buddha pada jalur pendidikan nonformal.

³⁶Anwar Arifin, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang Undang SISDIKNAS*, (Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003), h. 47.

pada ayat (3) dilaksanakan setelah memperoleh pertimbangan dari Menteri Agama. Adapun pada PP.No.55 Tahun 2007, Pasal 13 menyebutkan bahwa:

- a. Pendidikan keagamaan dapat berbentuk satuan atau program pendidikan;
- b. Pendidikan keagamaan dapat didirikan oleh pemerintah, pemerintah daerah dan/atau masyarakat;
- c. Pendirian satuan pendidikan keagamaan wajib memperoleh izin dari Menteri Agama atau pejabat yang ditunjuk;
- d. Syarat pendirian satuan pendidikan keagamaan sebagaimana dimaksud pada ayat (3) terdiri atas:
 - 1) Isi pendidikan/kurikulum
 - 2) Jumlah dan kualifikasi pendidik dan tenaga kependidikan
 - 3) Sarana dan prasarana yang memungkinkan terselenggaranya kegiatan pembelajaran
 - 4) sumber pembiayaan untuk kelangsungan program pendidikan sekurang-kurangnya untuk 1 (satu) tahun pendidikan/akademik berikutnya
 - 5) Sistem evaluasi; dan
 - 6) Manajemen dan proses pendidikan.
- e. Ketentuan lebih lanjut tentang syarat-syarat pendirian satuan pendidikan keagamaan sebagaimana di maksud pada ayat (4) huruf a, huruf b, huruf c, huruf d, dan huruf e diatur dengan Peraturan Menteri Agama dengan berpedoman pada ketentuan Standar Nasional Pendidikan.³⁷

Kemudian pada Pasal 55 Ayat 1 dikemukakan bahwa masyarakat berhak menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat pada pendidikan formal dan nonformal sesuai dengan kekhasan agama, lingkungan sosial, dan budaya untuk kepentingan masyarakat. Dengan pasal ini, satuan-satuan pendidikan Islam baik formal maupun nonformal seperti madrasah, pesantren, madrasah Diniyah, majelis taklim, dan sebagainya akan tetap tumbuh dan berkembang secara terarah dan terpadu dalam sistem pendidikan nasional.³⁸ Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005, Pasal 1, Ayat 25 yang berbunyi: Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah yang selanjutnya disebut BAN-S/M adalah badan evaluasi mandiri yang menetapkan kelayakan program dan/atau satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah jalur formal dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan.³⁹ Pada Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Pasal 54 sampai

³⁷Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang*, h. 109.

³⁸Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, h. 158.

³⁹Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, *Undang-Undang*, h. 153.

Pasal 56 dijelaskan bahwa hubungan sekolah dan masyarakat dalam hal ini salah satunya berupa peran serta masyarakat dalam pendidikan meliputi peran serta perseorangan, kelompok, keluarga, organisasi profesi, pengusaha, dan organisasi kemasyarakatan dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu pelayanan pendidikan. Melihat terdapatnya hubungan sekolah dan masyarakat maka dalam hal ini perlu adanya penyelenggaraan pendidikan berbasis masyarakat dengan mengembangkan dan melaksanakan kurikulum dan evaluasi pendidikan, serta manajemen dan pendanaannya sesuai dengan standar nasional pendidikan.

Dalam hal ini, masyarakat boleh mendirikan lembaga pendidikan berbasis masyarakat sesuai dengan kekhasan agama masing-masing, seperti Madrasah Diniyah Muhammadiyah (MDM), Al Ma'arif, dan lain-lain. Walaupun secara tegas dinyatakan bahwa Indonesia bukan negara agama⁴⁰ dan bukan juga Negara sekuler tetapi Negara Pancasila.⁴¹ Dengan status negara yang demikian, maka wajar kalau kemudian pemerintah Indonesia tetap memandang bahwa agama menduduki posisi penting di negeri ini sebagai sumber nilai yang berlaku.⁴² Hal ini dapat kita lihat bagaimana posisi agama (pendidikan agama) dalam Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003. Dari berbagai Pasal dan peraturan pemerintah di atas menerangkan bahwa pendidikan agama sebagai sumber nilai dan bagian dari pendidikan nasional. Pendidikan agama mempunyai peran penting dalam mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, akhlak mulia dan kepribadian Muslim (khusus agama Islam).

4. Sejarah Organisasi Al Jam'iyatul Washliyah

Al Jam'iyatul Washliyah berasal dari bahasa Arab yang dirangkai dari dua kata yaitu "Al Jam'iyah" yang berarti "perkumpulan, persatuan, atau organisasi (jama'ah)" dan kata "Al Washliyah" yang berarti "yang menghubungkan atau mempersatukan". Sehingga Al Jam'iyatul Washliyah diartikan sebagai suatu

⁴⁰Negara agama atau Negara theokrasi pada hakikatnya adalah suatu Negara yang berdasarkan pada suatu ajaran agama tertentu. Negara secara keseluruhan dibentuk berdasarkan suatu ajaran agama tertentu, baik menyangkut bentuk Negara, kekuasaan.

⁴¹Abdur Rahman Assegaf, *et al.*, *Pendidikan Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Suka Press, 2007), h. 143.

⁴²Fuad Jabali dan Jamhari (peny.), *IAIN Modernisasi Islam di Indonesia*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002), h. 62.

perkumpulan (organisasi) yang menghubungkan silaturrahi, mempertalikan kasih sayang antara seseorang dengan Tuhannya, antara sesama manusia dengan alam lingkungannya.⁴³ Sejarah awal berdirinya Al Jam'iyatul Washliyah sangat erat sekali dengan awal perkembangan dari situasi dan kondisi yang ada di Sumatera Utara (yang dahulu disebut Sumatera Timur). Di mana Sumatera Timur merupakan wilayah kesultanan yang seiring dibukanya perkebunan besar, daerah ini kemudian menjadi terkenal walaupun hal ini menyebabkan semakin dikurangnya kekuasaan para sultan oleh penguasa Belanda yang pada akhirnya wewenang kesultanan itu hanya terbatas pada bidang keagamaan saja. Sehingga daerah ini menjadi migrasi dengan penduduk yang multi etnis.⁴⁴

Dalam hal pendidikan keislaman yang ada di Sumatera Timur saat itu masih bersifat tradisional, yang lebih dikenal dengan pengajian. Di Sumatera Timur sama dengan di beberapa daerah yang lain di Indonesia, pengajian itu dilakukan oleh anak yang mulai umur 6-12 tahun, selain itu mereka pada usia ini biasanya belajar di sekolah tingkat dasar. Pengajian itu biasanya dilakukan di masjid atau di rumah seorang ulama. Namun ada juga yang belajar langsung kepada orang tuanya masing-masing di rumah, yang biasanya waktunya itu dilakukan setelah maghrib. Perantau-perantau dari Mandailing banyak yang bermigrasi ke Medan dan sekitarnya, berpendidikan relatif tinggi tidak mengherankan bila mereka mendapat posisi yang lebih baik di masyarakat dengan pekerjaan sebagai guru agama, Qadi atau pegawai. Beberapa di antara mereka bahkan menjadi saudagar kelas menengah.⁴⁵

Dengan motivasi yang kuat Syekh Mohammad Ya'kub berusaha merealisasi keinginan tersebut, beliau berinisiatif untuk mengajak masyarakat Mandailing mengumpulkan dana untuk pembangunan maktab. Masalah pendanaan tidak menjadi sebuah kendala yang berarti, sebab di antara mereka itu terdapat pedagang yang berada dan sukses. Akan tetapi, kendala yang muncul

⁴³Syahrul AR. El Hadidhy *et al.*, *Mata Pelajaran Pendidikan Ke Al Washliyah 1*, (Medan: Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, 2005), h. 1.

⁴⁴Chalijah Hasanuddin, *Al-Jam'iyatul Washliyah Api Dalam Sekam*, h. 34-35.

⁴⁵Chalijah Hasanuddin, *Al-Jam'iyatul Washliyah Api Dalam Sekam*, h. 16

kemudian adalah dalam mencari tempat untuk dibuat sebuah maktab, apalagi lagi yang diinginkan untuk membantu maktab tersebut adalah di sekitar Kesawan yang terletak di jantung kota Medan.

Namun dengan adanya hubungan baik dengan masyarakat Melayu, akhirnya mereka mendapat sebidang tanah dari Datuk Haji Mohammad Ali, seorang hartawan Melayu yang banyak memiliki tanah di kampung Kesawan. Beliau memberikan sebidang tanah sebagai wakaf, dan sebagai *nazhir* (pengurus) tanah yang diwakafkannya itu ditunjukkannya Haji Ibrahim, penghulu kampung Kesawan dan juga Syekh Mohammad Ya'cub. Dalam surat wakafnya dicantumkan bahwa di tanah tersebut akan didirikan sebuah rumah wakaf tempat belajar ilmu agama Islam dan bila salah seorang dari *nazhir* tersebut meninggal, maka kedudukannya diserahkan kepada ahli warisnya.⁴⁶

Gedung maktab ini selesai pada tanggal 8 Maret 1918 dan kemudian diresmikan pada tanggal 19 Maret 1918. Bangunan maktab ini terdiri dari empat ruangan belajar dan satu ruangan administrasi. Maktab ini kemudian dinamakan dengan Maktab Islamiyah Tapanuli (MIT) dan kemudian pengajian yang awalnya diadakan di rumah Syekh Ja'far dipindahkan ke maktab ini. Al-Jam'iyatul Washliyah sendiri berdiri pada hari minggu tanggal 30 November 1930 Masehi atau tepatnya 9 Rajab 1349 Hijrah di Medan.⁴⁷ Ide didirikannya organisasi ini berawal dari perluasan sebuah perhimpunan pelajar yang ada di MIT yang merupakan satu-satunya lembaga pendidikan agama yang ada di kota Medan, yang ide awal pembentukannya dilakukan oleh pelajar-pelajar kelas tinggi MIT yang membentuk kelompok diskusi pada tahun 1928 yang mereka namakan dengan "*Debating Club*" yang tujuannya adalah untuk mendiskusikan pelajaran-pelajaran yang mereka pelajari di maktab.⁴⁸

⁴⁶Chalijah Hasanuddin, *Al-Jam'iyatul Washliyah Api Dalam Sekam*, h. 16

⁴⁷Sehingga setiap tanggal 30 November diresmikan dan ditetapkan sebagai hari lahirnya "al-Jam'iyatul Washliyah". Susunan yang pertama terdiri dari: Ketua H. Ismail Banda, Penulis (sekretaris) H. Muhammad Arsyad Tahlib Lubis, Bendahara H. Muhammad Ya'kub, Pembantu-pembantu H. Syamsuddin, Abdul Malik, Abdul Aziz Efendy dan Muhammad Nurdin. Kepada mereka diserahkan untuk segera menetapkan Anggaran dasar al-Washliyah. Lihat dalam: Syahrul AR el-Hadidhy, *et.al.*, *Pendidikan Ke Al-Washliyah*, h. 2-4.

⁴⁸. Di Medan sendiri terdapat kumpulan pemuda Jong Islamieten Bond (JIB) cabang Medan yang didirikan oleh pelajar-pelajar Indonesia yang belajar di sekolah Belanda pada tahun

Dalam Aktivitas Majelis-Majelis Al Jam'iyatul Washliyah, berdasarkan dokumen resmi yang ada, diketahui bahwa pada awal pembentukannya, organisasi Al Washliyah memiliki misi:

- a. Mengusahakan berlakunya hukum-hukum Islam
 - b. Memperbanyak tabligh, tazkir dan pengajian di tengah-tengah ummat Islam
 - c. Menerbitkan kitab-kitab, surat-surat kabar, majalah, surat-surat siaran dan mengadakan taman bacaan
 - d. Membangun perguruan dan mengatur kesempurnaan pelajaran, pendidikan dan kebudayaan
 - e. Menyantuni fakir miskin dan memelihara serta mendidik anak yatim piatu
 - f. Menyampaikan seruan Islam kepada orang-orang yang belum beragama Islam
 - g. Mendirikan, memelihara dan memperbaiki tempat beribadat
 - h. Memajukan dan menggembirakan penghidupan dengan jalan yang halal
- Di organisasi Alwashliyah ada dua landasan yaitu:

1) Landasan Idiologi

Di dalam Anggaran Dasar Al Washliyah pasal 2 tercantum azas Al Washliyah. Perkumpulan ini berazaskan pada ajaran Islam dalam hukum fikih bermazhab Syafi'i dan dalam *I'tiqād ahlu al-Sunnah wa al-Jamā'ah*.⁴⁹ Maksudnya adalah bahwa setiap gerak, cita-cita, dan usaha-usaha perhimpunan ini haruslah sesuai dengan tuntutan dan ajaran Islam. Tujuan utama untuk mendirikan organisasi Al Washliyah ketika itu adalah untuk mempersatukan umat yang berpecah belah dari berbagai perbedaan pandangan.

1926. akan tetapi pelajaran MIT tidak tergabung di dalam keanggotaanya, karena mereka belum mampu berkomunikasi dalam bahasa Belanda, bahasa yang di pergunakan JIB. Mereka membentuk sebuah perkumpulan sendiri dengan nama Debating Club. Pemberian nama ini mengandung arti bahwa mereka berkeinginan berdiri sejajar dengan rekan-rekan pelajar Islam yang belajar di sekolah Belanda. Lihat dalam: Chalijah Hasanuddin, *Al-Jam'iyatul Washliyah Api Dalam Sekam*, h. 34-35.

⁴⁹AD/ART Al Washliyah, 2010, cet. ke-1, h. 5.

2) Landasan Struktural

Landasan struktural adalah adanya organisasi yang teratur, rapi, pembagian tugas yang jelas dari pimpinan yang di atas sampai dengan pengurus dan anggota yang di bawah, berpucuk, bercabang, berurat, dan berakar, stabil, dan disiplin, berjenjang naik tangga turun. Kebenaran yang tidak terorganisir dapat dipunahkan oleh kebatilan yaang terorganisir.⁵⁰

Untuk landasan struktural ini, Anggaran Dasar Al Washliyah pasal 9 sampai dengan 17 dapat diperjelas dan diperinci oleh Anggaran Rumah Tangga Al Washliyah antara lain:

a) Susunan Pimpinan

Adapun susunan pimpinan dalam struktur organisasi Al Washliyah antara lain :

- (1) Pengurus Besar (PB), Pimpinan yang tertinggi untuk seluruh Indonesia
- (2) Pimpinan Wilayah (PW), Pimpinan yang tertinggi di wilayah Provinsi
- (3) Pimpinan Daerah (PD) pimpinan tertinggi di wilayah Kabupaten/Kota
- (4) Pimpinan Cabang (PC) pimpinan tertinggi di wilayah Kecamatan
- (5) Pimpinan Ranting (PR) pimpinan tertinggi di wilayah Desa/Kelurahan
- (6) Dewan Fatwa dan Dewan Pertimbangan, hanya ada di tingkat PB saja

b) Majelis-majelis

Majelis-majelis yang ada dalam struktur organisasi Al Washliyah adalah sebagai berikut:

- (1) Majelis Pendidikan dan kebudayaan
- (2) Majelis Dakwah
- (3) Majelis Amal Sosial
- (4) Majelis kader dan Pengembangan Sumber Daya Manusia
- (5) Majelis Pembinaan dan Pengembangan Ekonomi
- (6) Majelis Hukum dan Hak Asasi Manusia
- (7) Majelis Penelitian dan Pengembangan

⁵⁰Ismed Batubara dan Jakpar *Bunga Rampai Al Jam'iyatul Washliyah* (Banda Aceh: Al Washliyah University Press, 2010), cet. ke-1, h. 30.

c) Bahagian-bahagian

Bahagian-bahagian dalam struktur organisasi Al Washliyah adalah:

- (1) Organisasi wanita dengan nama Muslimat Al Washliyah (MAW)
- (2) Organisasi Pemuda dengan nama Gerakan Pemuda Al Washliyah disingkat GPA
- (3) Organisasi Puteri dengan nama Angkatan Puteri Al Washliyah disingkat APA
- (4) Organisasi Pelajar, dengan nama Ikatan Putera-Puteri Al Washliyah disingkat IPA
- (5) Organisasi Mahasiswa, dengan nama Himpunan Mahasiswa Al Washliyah disingkat HIMMAH
- (6) Organisasi Sarjana, dengan nama Ikatan Sarjana Al Washliyah disingkat ISARAH
- (7) Organisasi Guru dan Dosen Al Washliyah dengan nama Ikatan Guru dan Dosen Al Wasliyah disingkat IGDA⁵¹

Semua organisasi bahagian tersebut berada pada garis kordinasi dengan Al Washliyah sesuai tingkatan masing-masing sebagai organisasi induknya. Dan mempunyai pucuk pimpinan organisasi masing-masing (Pimpinan Pusat) pula yang juga berkedudukan di Jakarta.

Madrasah merupakan salah satu jenis lembaga pendidikan yang dimiliki oleh Al Jam'iyatul Washliyah di mana termuat dalam usaha-usaha majelis organisasinya. Pada tahun 1930 Al Jam'iyatul Washliyah menyusun beberapa majelis, namun belum dapat terlaksana. Setelah Pengurus Besar terbentuk pada tahun 1934 organisasi ini dapat menggerakkan majelis-majelis yang telah disusun tersebut di mana pengembangan madrasah termasuk di dalam salah satu majelisnya. Adapun majelis-majelis yang digerakkan untuk intensifikasi kerja adalah; Majelis Tabligh, yaitu majelis yang mengurus kegiatan dakwah Islam dalam bentuk ceramah; Majelis Tarbiyah, yaitu majelis yang mengurus masalah pendidikan dan pengajaran; Majelis Studie Fonds, yaitu majelis yang mengurus

⁵¹AD/ART Al Washliyah, 2015-2020, cet. ke-I, h.5

beasiswa untuk pelajar-pelajar di luar negeri; Majelis Fatwa, yaitu majelis yang mengeluarkan fatwa mengenai masalah sosial yang belum jelas status hukumnya bagi masyarakat; Majelis Hazanatul Islamiyah, yaitu majelis yang mengurus bantuan sosial untuk anak yatim piatu dan fakir miskin; dan Majelis Penyiaran Islam di daerah Toba.⁵² Berikut beberapa majelis Al Jam'iyatul Washliyah yang secara eksplisit maupun implisit memiliki kaitan dengan pendidikan/madrasah: *Pertama*, Majelis Tabligh. Al Jam'iyatul Washliyah seperti semua organisasi Islam lainnya, sangat mementingkan agar ajaran Islam dapat dipahami oleh masyarakat dengan baik. Agar maksud ini tercapai, maka organisasi ini memberikan dakwah dengan tabligh dalam pendidikan nonformal. Al Jam'iyatul Washliyah mengadakan tabligh intern, dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan para anggota dan keluarganya serta yang bukan anggota. Pada umumnya isi tabligh intern berpusat pada masalah fiqih seperti bersuci, salat, puasa dan hal-hal yang berhubungan dengan ibadah praktis. Khusus kepada para anggota pengurus Al Jam'iyatul Washliyah di cabang-cabang, ditambahkan penerangan mengenai maksud dan tujuan organisasi seret langkah-langkah kebijaksanaan yang harus diambil sesuai dengan kondisi daerah. Majelis Tabligh ini ekstern sifatnya sehingga lebih terbuka untuk masyarakat luas, dan umumnya dilakukan pada waktu memperingati hari-hari besar Islam, umpamanya pada perayaan Maulid, Isra' Mi'raj, Idul Fitri dan Idul Adha. Tabligh intern lazimnya diselenggarakan di masjid atau di madrasah, sedangkan tabligh ektern ada yang diadakan di gedung bioskop atau lapangan terbuka, karena mengharapkan jumlah pengunjung yang besar. Di daerah yang penduduknya belum beragama, seperti di Porsea, Tapanuli Utara, tabligh ini diadakan lebih intensif, kadang-kadang diiringi dengan kesenian (tarian dan gendang) di pekarangan masjid. Tabligh merupakan alat yang penting bagi organisasi ini dalam pendidikan nonformal.

Kedua, Majelis Tarbiyah/pendidikan. Madrasah merupakan salah satu jenis pendidikan yang dikembangkan oleh Majelis Tarbiyah/Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah. Seperti diketahui bahwa sektor pendidikan merupakan program utama organisasi ini dalam rangka membina umat. Para perintis meyakini

⁵²Chalidjah Hasanuddin, *Al Jam'iyatul Washliyah*, h. 62.

bahwa pendidikan merupakan sarana yang paling ampuh untuk mencerdaskan umat dan dengan pendidikan lah umat akan bisa merubah dunianya. Untuk itu, maka sejak awal Al Jam'iyatul Washliyah telah mencanangkan perlunya pendidikan, baik formal maupun nonformal. Pada saat itu, lembaga pendidikan formal belum begitu memasyarakat di kalangan umat Islam. Al Jam'iyatul Washliyah mendirikan madrasah pertamanya di Jalan Srinagar, Petisah, Medan pada tanggal 1 Agustus 1932 yang bernama Maktab Al Jam'iyatul Washliyah yang merupakan satu-satunya rumah pengajaran yang bertujuan mendidik anak-anak agar pintar dalam ilmu keislaman.

Dengan tekad yang kuat, tokoh-tokoh Al Jam'iyatul Washliyah pada masa itu mulai merancang format, jenjang, dan kurikulum pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah. Karenanya, lembaga pendidikan formal yang didirikan Al Jam'iyatul Washliyah untuk pertama kali adalah Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah di Jalan Srinagar Medan. Sejak itu berkembanglah lembaga pendidikan formal Al Jam'iyatul Washliyah lainnya.⁵³ Madrasah tersebut terletak di jalan Srinagar, Petisah, Medan yang berdiri pada tahun 1932 di mana bangunan yang dijadikan tempat belajarnya adalah sebuah rumah yang disewa f 8,- per bulan. Madrasah ini sudah menggunakan sistem kelas, seperti sekolah model Barat, di samping itu juga dalam kurikulumnya terdapat pelajaran Tafsir dan Hadis, sesuai dengan madrasah modern Islam. Hal ini menunjukkan bahwa madrasah Al Jam'iyatul Washliyah berorientasi kepada pendidikan model Barat dan pendidikan modern Islam, kendati masih sangat sederhana.⁵⁴ Pada tahun 1940 organisasi ini mempunyai madrasah sebanyak 242 buah dengan jumlah murid 12000 orang.⁵⁵ Pada tanggal 5 Desember 1940 di Westtinninkstraat (sekarang Jalan Candi Borobudur) telah diresmikan sebuah madrasah tertinggi tingkat Menengah Atas/Aliyah yang pertama kalinya dengan nama Al Qismul 'Aly dengan guru-gurunya pada waktu itu adalah:

⁵³Milhan, *Revitalisasi Perjuangan Al Jam'iyatul Washliyah*, dalam Peran Moderasi Al Jam'iyatul Washliyah, (Medan: Univa Press, 2009), h. 55.

⁵⁴Chalidjah Hasanuddin, *Al Jam'iyatul Washliyah*, h. 76.

⁵⁵*Ibid*, h. 77-88.

- 1). Al Ustaz M. Arsyad Thalib Lubis, mengajarkan Fikih, Ushul Fikih, Qawaid Fikih, Agama-agama, Munazarah, Tasawuf dan Tafsir
- 2). Al Ustaz H. Adnan Lubis, mengajarkan Al Hadits
- 3). Al Ustaz Zainal Arifin Abbas, mengajarkan Sejarah (Tarikh)⁵⁶

Ketiga, Majelis Penyiaran Islam. Majelis ini mempunyai kegiatan khusus dengan tujuan menyiarkan Islam untuk memperluas pengetahuan tentang Islam di daerah-daerah yang telah beragama Islam; kegiatan umum dengan tugas menyiarkan Islam ke daerah non-Islam terutama di daerah Toba (Batak Landen). Pada tanggal 5 April 1933, Al Jam'iyatul Washliyah untuk pertama kalinya melangkah ke Porsea dengan mengirim beberapa mubaligh di antaranya adalah: H. Abd Qadir, H. Yusuf Ahmad Lubis, H. Hasyim dan Abdurrahman Syihab. Kedatangan para mubaligh itu bertepatan pada bulan Syawal. Kesempatan ini dipergunakan untuk bersilaturahmi sambil memperhatikan keadaan masyarakat untuk mengetahui langkah selanjutnya dalam menyiarkan Islam di daerah itu. Kontak pertama diadakan dengan para mubaligh di daerah itu adalah Guru Kitab Sibarani, Sutan Bengar dan Sutan Porsea.⁵⁷

Masuknya ide-ide dan pembaharuan pemikiran Islam ke Indonesia melahirkan pembaharuan dalam bidang sosial, pendidikan, agama, politik dan juga ekonomi. Dalam bidang sosial lahir berbagai organisasi massa Islam, dalam bidang pendidikan melahirkan pembaharuan dalam bidang kelembagaan, kurikulum, metode dan sistem-sistem lainnya.⁵⁸ Dengan demikian walaupun Organisasi Muhammadiyah berpandangan bahwa Al Jam'iyatul Washliyah merupakan aliran tradisional, namun pembaharuan pemikiran dalam gerakan organisasi Al Jam'iyatul Washliyah tidak dapat dinafikan. Pemikiran beberapa guru-guru MIT yang memiliki latar belakang pendidikan *al Azhar* (Mesir) dan *Ummul Qura* (Mekah), sangat dominan mewarnai corak pemikiran yang

⁵⁶Pengurus Besar, *Washlijah ¼ Abad* h. 108

⁵⁷ Pengurus Besar, *Washlijah ¼ Abad* h. 54.

⁵⁸ Haidar Putra Daulay, Pendidikan Islam Dalam Mencerdaskan Bangsa, Jakarta, Rineka Cipta, 2012, h.160

berkembang dikalangan pelajarnya, sehingga dapat menggagas terbentuknya organisasi Al Jam'iyatul Washliyah.

Dalam menyikapi pertarungan pemikiran dengan Muhammadiyah sebagai gerakan yang dianggap pembaharu, Al Jam'iyatul Washliyah tidak pernah secara langsung melibatkan diri dalam interaksi pertentangan paham tersebut. Al Jam'iyatul Washliyah lebih tertarik dengan menjawab tuduhan-tuduhan mengenai *kebid'ahan* ibadah melalui penguatan secara internal kepada warga dan keluarga besarnya sendiri.

Ide dan pemikiran sosial keagamaan Al Jam'iyatul Washliyah diartikan sebagai gagasan-gagasan, cita-cita yang diterapkan dalam proses atau perbuatan *Al-jam'iyatul washliyah* dalam bidang sosial dan keagamaan. Adapun ide-ide dan gagasan-gagasan yang muncul pada saat itu adalah:

a. Ide dan Pemikiran dalam bidang sosial.

Dalam bidang sosial, Al Jam'iyatul Washliyah bergiat dalam beberapa kegiatan pendidikan, budaya dan amal sosial seperti pembangunan sekolah, madrasah dan panti-panti asuhan dengan pengelolaan yang modern. Pengelolaan secara modern dapat dilihat dari penetapan dan penerapan sistem pendidikan sendiri, secara terbuka mengadopsi konsep-konsep dari Barat tanpa meninggalkan nilai-nilai ke-Islaman. Sejak awal berdirinya, sekolah dan madrasah asuhan Al Jam'iyatul Washliyah sudah menerapkan kurikulum yang disusun sendiri oleh organisasi. Selain itu, juga melaksanakan sistem evaluasi sentralistik pada tingkat terakhir madrasah di semua jenjang pendidikan, mulai dari Ibtidaiyah sampai tingkat *Al-Qismul 'Aly* (Aliyah) yang dinamakan *Imtihan Umumy*. *Imtihan Umumy* dimaksudkan sebagai upaya menjaga *standard* kualitas pembelajaran di seluruh madrasah- madrasah di jajaran Al Jam'iyatul Washliyah.

Pada masa awal berdirinya program kerja Al Jam'iyatul Washliyah memperlihatkan konsentrasi misi sosial yang sangat tinggi, mencakup:

1. *Tabligh* (ceramah agama)
2. *Tarbiyah* (pengajaran)

3. Pustaka/ penerbitan
4. Fatwa
5. Penyiaran
6. Urusan anggota dan tolong menolong⁵⁹

Kesungguhan melaksanakan misi sosial sangat jelas tergambar di dalam Visi dan Misi serta Tujuan organisasi Al Jam'iyatul Washliyah. Visi Al Jam'iyatul Washliyah dimaknai sebagai cara pandang yang jauh kedepan yang akan membawa organisasi tetap *eksis*, antisipatif dan inovatif. Yang menjadi penjabaran dalam misi organisasi Al Jam'iyatul Washliyah adalah:

1. Untuk meningkatkan iman, ilmu dan amal.
2. Menjalin kerjasama dengan setiap organisasi Islam untuk memajukan Islam.
3. Melindungi anggota dimanapun ia berada dari keterbelakangan di segala bidang, gangguan dan ancaman.
4. Memberikan kontribusi dalam upaya menciptakan ketertiban bangsa dan umat Islam dengan damai, adil dan sejahtera.
5. Menyelenggarakan koordinasi dan kerjasama dengan sesama warga *Al-Washliyah* dan dengan organisasi lainnya termasuk pemerintah⁶⁰.

b. Ide dan Pemikiran Bidang Keagamaan.

Dari segi pemahaman agama dalam bidang Ibadah, Al Jam'iyatul Washliyah lebih memilih untuk mengikuti pendapat ulama *Ahlu Sunnah wal Jama'ah* dengan mengutamakan *mazhab* Syafi'i. Hal tersebut secara jelas dijelaskan dalam Anggaran Dasar *Al-Jam'iyatul Washliyah* pada Bab II Pasal 2 dinyatakan bahwa *Al-Jam'iyatul Washliyah* dalam hukum *fikih* bermazhab *Ahlu Sunnah wal Jama'ah* dengan mengutamakan *mazhab* syafi'i⁶¹.

⁵⁹ <http://arminapen.bolgspot.com/2012/11.html>.

⁶⁰ Proyek Penerbitan Buku 70 Tahun Al-Washliyah, al-Jam'iyatul Washliyah Memasuki Millenium III Kado Ulang Tahun al-Washliyah ke-69; Membangun Kejayaan Dunia Melalui Kejayaan Islam di Indonesia (Jakarta: Proyek Penerbitan Buku 70 Tahun al-Washliyah, 1999),h. 18.

⁶¹ Pengurus Besar Al-Washliyah, Anggaran Dasar dan Rumah Tangga al-Jam'iyatul Washliyah, (Jakarta: PB Al-Washliyah , 1997), h. 5

Dalam aspek keagamaan, ide dan pemikiran *Al-Jam'iyatul washliyah*, sejalan dengan ide dan pemikiran *Nahdhatul Ulama* (NU), menganut aliran akidah *Ahlus Sunnah wal Jama'ah* dan menggunakan *mazhab* syafi'i dalam kaidah-kaidah beribadah. Berdasarkan *I'tikad* dan *Mazhab* tersebut *Al-Washliyah* mengembangkan misi *amar ma'ruf nahi munkar*, antara lain menyelamatkan akidah umat dari bahaya *syirik* (*bid'ah* dan *khurafat*), kedangkalan pemahaman agama dan redupnya *syiar* Islam. Namun sebagai gerakan yang sejak awal keberadaannya bersentuhan langsung dengan umat dan berhadapan dengan berbagai kenyataan sosial yang ada, maka mau tidak mau para ulama *Al-washliyah* harus berkompromi dalam melaksanakan misinya. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode dakwah sesuai dengan kondisi masyarakat yang masih tradisional dan memiliki pengaruh yang kuat dengan ajaran nenek moyang.

Itulah sebabnya kalangan eksternal banyak yang menggolongkan *Al-Jam'iyatul Washliyah* sebagai organisasi keagamaan tradisional, walaupun Steenbrink menyatakan tidaklah terlalu objektif untuk menyimpulkan bahwa organisasi *Al-washliyah* sebagai suatu organisasi yang jumud terhadap pembaharuan karena menolak cita-cita kelompok lain⁶². Sebab organisasi ini juga dapat dikatakan modern dan *reformis*, selain karena cikal bakal berdirinya berasal dari gerakan pelajar MIT yang merupakan sekolah Islam modern pertama di Medan saat itu, *Al-washliyah* juga mengirimkan mahasiswanya ke Kairo dan Mekah, mendirikan sekolah umum dengan mengikuti model terapan pemerintahan Belanda, serta menyelenggarakan *Zending* Islam untuk menandingi misionaris Kristen. Walaupun diakui dalam aspek pemahaman keagamaannya cap "tradisional" tidak dapat dilepaskan begitu saja, manakala dilihat dari kumpulan fatwa yang diterbitkan oleh *Al-Washliyah*, yang pada umumnya berasal dari fatwa H.M.Arsyad Thalib Lubis, dalam bentuk *brosur-brosur* kecil. Isi kajiannya sama dengan karya Sirajuddin Abbas dalam buku *40 Masalah Agama*⁶³. Walaupun *Al-washliyah* bermazhab Syafi'i namun bukan berarti *Al-Washliyah* tidak

⁶² Chalijah, *al-Jam'iyatul...*.h. 76

⁶³ <http://alimzebua.wordpress.com>, *Makalah Muhammadiyah dan al-washliyah di Sumut*. diakses tanggal 13 mei 2015

menghormati pendapat mazhab lain. Karena organisasi ini menyadari bahwa hukum adalah hasil *Ijtihad* yang bersifat *zhanni* yang tidak memiliki kebenaran *absolut* dan *Al-washliyah* bersikap tasamuh atau toleran terhadap segala perbedaan pendapat dan faham. Perbedaan merupakan hal yang wajar dan tidak perlu membawa perpecahan umat. Penyebutan bermazhab syafi'i di dalam Anggaran Dasar *Al-Jam'iyatul Washliyah* supaya menunjukkan tempat berpijak dalam *fikih* sekaligus referensi hukum bagi *Al-Washliyah* dalam menghadapi persoalan hukum yang timbul⁶⁴.

Pada muktamar ke 18 di Bandung tahun 1997, organisasi *Al-Jam'iyatul Washliyah* merevisi Anggaran Dasarnya di bidang *fikih* dari bermazhab Syafi'i kepada menganut *Sunni*. Sebagai konsekwensinya, fatwa-fatwa hukum sesudah itu tidak lagi terikat secara ketat kepada pendapat-pendapat ulama syafi'i saja jika di pandang terdapat kesulitan (*ta'azzur* dan *ta'assur*) ketika mengamalkan faham *mazhab* Syafi'i dalam masalah-masalah tertentu, Dewan Fatwa *Al-Washliyah* boleh menetapkan fatwanya menurut pendapat *mazhab* atau ulama lain kalangan *sunni*. Sebagai contoh, dalam *mazhab* syafi'i, persentuhan laki-laki dan perempuan yang bukan *muhrim* membatalkan wudhuk kapan dan dimana saja, tetapi siding Dewan Fatwa di Medan pada tahun 1998 M. memutuskan bahwa persentuhan laki-laki dan perempuan yang tidak *muhrim* ketika melakukan *tawaf* adalah tidak membatalkan wudhuk karena memandang pernyataan *mazhab* Syafi'i ketika itu terlihat adanya kesulitan. Demikian juga, menurut pendapat *mazhab* Syafi'i, bagi orang yang masih memiliki kewajiban shalat fardhu yang tertinggal, maka tidak boleh melakukan salat sunat dan salat jenazah. Pada sidang yang sama Dewan Fatwa membolehkan salat jenazah, salat sunat yang disunatkan berjamaah, yaitu salat *Tarawih*, salat *Witir* dan salat Hari Raya bagi yang memiliki keadaan salat fardhu karena memandang bahwa penetapan *mazhab* Syafi'i dalam masalah ini membawa keberatan dan kesulitan⁶⁵.

⁶⁴ Pernyataan ini dikemukakan oleh H.M.Arsyad Thalib Lubis, salah seorang ulama sekaligus pendiri al-Jam'iyatul Washliyah pada kata pengantar dalam buku Nukman Sulaiman, *Peringatan Seperempat Abad al-Jam'iyatul Washliyah*, 1955), h.18-20

⁶⁵ Syaiful Akhyar lubis, *Peran Moderasi al-Washliyah*, (Medan: UNIVA Press,2008), h.20

Keberhasilan *Al-Jam'iyatul Washliyah* mendirikan *Zending* Islam di Porsea, mendapat dukungan kuat dari dari umat Islam di Indonesia. Pada Kongres Majelis Islam *A'la* Indonesia (MIAI) yang ke III tahun 1938.⁶⁶ *Al Jam'iyatul Washliyah* ditunjuk sebagai pemegang tugas *Zending* Islam di Indonesia. Dengan keputusan MIAI tersebut, maka pandangan terhadap *Al Jam'iyatul Washliyah* menjadi sangat positif, sehingga kehadiran *Al-Jam'iyatul Washliyah* mulai diperhitungkan untuk mengembangkan ajaran Islam. Keberhasilan tersebut juga merupakan kebanggaan masyarakat Muslim Sumatera Timur. Ironisnya *Al Jam'iyatul Washliyah* sekarang, tidak lagi memiliki persentuhan dengan wilayah Batak Toba dan umat nonmuslim sebagaimana yang dilakukan para pejuang *Al-Jam'iyatul Washliyah* pada masa lalu. Dengan keputusan MIAI tersebut, maka pandangan terhadap *Al Washliyah* menjadi berubah agak mengejutkan, sehingga kehadiran *Al Washliyah* mulai diperhitungkan untuk mengembangkan ajaran Islam. Keberhasilan tersebut juga merupakan kebanggaan masyarakat Muslim Sumatera Timur. Kendati menjadi organisasi yang disegani, *Al Washliyah* lebih berpengaruh di kawasan Pantai Timur Sumatera Utara, karena mayoritas penduduk pantai timur menganut agama Islam. Kontribusi *Al Washliyah* dalam aspek pendidikan tidak bisa diabaikan, karena sejarah telah mencatat dengan akurat peran *Al Washliyah* dalam mencerdaskan anak bangsa melalui lembaga-lembaga pendidikannya. Secara nasional, menurut keterangan MPK PB *Al Washliyah* tahun 2009, bahwa *Al Washliyah* memiliki sekitar 700 lebih lembaga pendidikan.⁶⁷ mulai dari jenjang TK hingga Madrasah Aliyah, dan mempunyai 12 perguruan tinggi.⁶⁸ Untuk Sumatera Utara, menurut laporan Majelis Pendidikan dan Kebudayaan *Al Jam'iyatul Washliyah* Sumatera Utara tahun 1995 tentang nama dan alamat Sekolah/Madrasah *Al Jami'yatul Washliyah* Sumatera Utara, disebutkan bahwa jumlah Sekolah/Madrasah *Al Washliyah* Sumatera Utara adalah

⁶⁶ MIAI didirikan di Surabaya, tujuan organisasi ini menghimpun semua organisasi Islam tanpa memperhatikan perbedaan paham. Lihat , Chalijah Hasanuddin, *al-Jam'iyatul Washliyah* 1930-1942; *Api dalam Sekam di Sumatra Timur* (Bandung: Pustaka,1988). H. 147.

⁶⁷Lihat "Hak Paten Lambang dan Nama *Al Washliyah* Segera di Sosialisasikan," <http://www.Al-Washliyah.com>.

⁶⁸Lihat "Al *Jam'iyatul Washliyah* Siap Kritis Terhadap Pemerintah," dalam <http://www.republika.com>.

615 unit, yang terdiri atas 461 unit sekolah umum dan 461 unit sekolah agama.⁶⁹ Dalam Laporan Umum Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara dalam Musyawarah Wilayah X Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara tanggal 25-28 Juli 2003 menyebutkan bahwa Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) Al Washliyah Sumatera Utara memiliki 148 sekolah umum dalam berbagai jenis dan 461 sekolah agama dalam berbagai jenis. Jadi, total sekolah dan madrasah Al Washliyah adalah 609 unit. Secara kuantitas, jenis-jenis sekolah umum Al Washliyah tersebut adalah 9 unit Taman Kanak-Kanak TK), 96 unit Sekolah Dasar (SD), 39 unit Sekolah Lanjutan Pertama (SLTP), 5 unit Sekolah Menengah Umum (SMU) dan 9 unit Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Sedangkan jenis-jenis sekolah agama Al Washliyah tersebut adalah 3 unit Taman Kanak-Kanak (TK) Agama, 283 Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsanawiyah (MI/MTs) Al Washliyah, 112 unit Madrasah Aliyah (MAS) Al Washliyah, 58 unit Madrasah Al Qismul 'Aliy (MAQ) dan 5 unit Madrasah Aliyah Muallimin (MAM).⁷⁰ Patut diketahui bahwa sejak tahun 2003, Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah tahun 2000 telah disosialisasikan dan direalisasikan secara baik oleh pimpinan Al Washliyah di seluruh Indonesia. Namun menurut data Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Washliyah Sumatera Utara tahun 2011, sebagaimana dikatakan Dedi Iskandar, saat ini terdapat 627 unit sekolah/madrasah Al Jam'iyatul Washliyah dari mulai TK sampai SLTA.⁷¹ Dengan demikian, ada penambahan jumlah sekolah dan madrasah Al Washliyah di Sumatera Utara antara tahun 1995 sampai tahun 2011.

Sementara itu, Perguruan Tinggi Al Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara pada tahun 2003 berjumlah 4 unit. Perguruan Tinggi Al Washliyah di kota Medan berjumlah 2 unit, yaitu Universitas Al Washliyah (UNIVA) Medan dan Universitas Muslim Nusantara (UMN) Al Washliyah, sedangkan di Sibolga

⁶⁹Lihat Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah Propinsi Sumatera Utara* (Medan: MPK Al Washliyah, 1995), ii.

⁷⁰Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah, *Laporan Umum Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara: Musyawarah Wilayah X Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara* (Medan: PW Al Washliyah Sumatera Utara, 2003), h. 8-10.

⁷¹*Ibid.*, 10.

berjumlah 1 unit yaitu Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi (STIE) Al Washliyah, dan di Rantauprapat berjumlah 1 unit yaitu Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Washliyah.⁷² Meskipun demikian, secara kuantitas dan barangkali kualitas, Al Washliyah masih kalah dengan Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama (NU) secara nasional. Jumlah total lembaga pendidikan Muhammadiyah adalah 10.314 unit dengan rincian TK/TPQ Muhammadiyah sebanyak 4.623 unit, SD/MI Muhammadiyah adalah sebanyak 2.604 unit, SMP/MTs Muhammadiyah sebanyak 1.772 unit, SMA/MA/SMK Muhammadiyah sebanyak 1.143 unit, jumlah Perguruan Tinggi Muhammadiyah sebanyak 172 unit.⁷³ Sedangkan total jumlah lembaga-lembaga pendidikan milik NU adalah 12094 unit dengan rincian Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebanyak 7452 unit, Madrasah Tsanawiyah (MTs) sebanyak 2991 unit; Madrasah Aliyah (MA) sebanyak 1002 unit, Perguruan Tinggi (PT) sebanyak 81 unit, Sekolah Dasar (SD) sebanyak 80 unit, Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebanyak 278 unit; Sekolah Menengah Pertama (SMA) sebanyak 71 unit, dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebanyak 137 unit.⁷⁴

Sebagian madrasah dalam merekrut tenaga administrasi dan tenaga pengajar tidak lagi melalui mekanisme yang pernah dilakukan pada masa sebelumnya. Pada masa kepemimpinan Nukman Sulaiman, setiap guru yang akan mengajar di lingkungan madrasah Al Washliyah akan dilakukan seleksi secara ketat terhadap pemahaman keagamaannya dan kemampuan dalam memahami dan mengajarkan kitab kuning. Bahkan tidak hanya sekedar untuk mengajar di lingkungan madrasah Al Washliyah, di luar itu juga dilakukan ujian kemampuan membaca dan memahami kitab kuning yang akan diajarkan. Setiap guru yang ingin mengajarkan kitab tertentu haruslah mampu memahami kitab tersebut dan dengan konsekwensi bersedia dipanggil untuk direview jika melakukan kesalahan dalam mendidik dan mengajar. Hal ini jarang dilakukan pada akhir-akhir ini, apalagi yang melakukan kesalahan itu termasuk guru senior atau seorang ustadz yang pernah belajar di luar negeri. Hal ini mengingat sebagian kepala madrasah

⁷²Dedy Iskandar Batubara, "Merestrukturisasi Bangunan Al-Washliyah," dalam *harian Waspada* (13 Januari 2011) h. 11.

⁷³<https://www.republika-co-id/amp/nsgkgj361>, diakses tanggal 27 Januari 2020.

⁷⁴<http://www.maarif-nu.or.id/dbmain.php>, di akses tanggal 27 Januari 2020

Al Washliyah merupakan sarjana lulusan dari dalam negeri dan relatif berusia masih muda, ada perasaan segan dan sungkan jika menegur orang yang dianggap ilmunya lebih banyak dibandingkan dengan dirinya. Adanya sifat fanatisme juga menjadikan Al Washliyah lambat untuk berkembang. Sehingga ada anggapan bahwa lembaga Al Washliyah harus dipimpin oleh alumni lembaga itu sendiri. Pada akhirnya sebagian madrasah tersebut tidak mendapatkan perubahan dari tahun ke tahun disebabkan keterbatasan kemampuan dalam mengelola manajemen organisasi. Sedangkan orang yang memiliki pengalaman di bidang tersebut namun bukan berasal dari alumni lembaga ini maka akan sulit untuk mendapatkan kesempatan mengelola berbagai lembaga Al Washliyah. Begitu juga dengan kondisi panti asuhan Al Washliyah yang dianggap sudah tidak lagi patuh terhadap pimpinan wilayah maupun pimpinan pusat. Ada semacam pembangkangan yang dilakukan terhadap kebijakan pimpinan wilayah atau pimpinan pusat. Bahkan ada sebagian pimpinan panti asuhan yang mengklaim panti asuhan tersebut adalah dibangun atas jerih payah mereka sendiri.⁷⁵

5. Sejarah Majelis Pendidikan Al Washliyah

Al Washliyah merupakan organisasi yang bergerak dan memulai gerakannya di bidang pendidikan, bahkan ia dibesarkan karena peranannya di bidang pendidikan sehingga di sanalah akar keberadaannya. Maka program utama yang segera ditanganinya adalah bidang pendidikan. Banyaknya jumlah madrasah dan sekolah yang didirikan oleh Al Washliyah menandakan organisasi ini mudah diterima oleh masyarakat dan telah berperan dalam mencerdaskan bangsa. Dengan jumlah yang terus bertambah dari waktu ke waktu, dibutuhkan pengelolaan dan pengawasan yang lebih profesional. Karena itu keberadaan Majelis Pendidikan Al Washliyah sangat diperlukan. Pembentukan Majelis-majelis di Al Washliyah bersamaan dengan didirikannya Al Washliyah pada tahun 1930, kemudian dilanjutkan pada tahun 1934 setelah terbentuknya struktur Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah. Terhitung sejak tahun 1934 organisasi Al Washliyah menggerakkan majelis-majelis yang telah disusun. Salah satu majelis yang

⁷⁵M. Nasir Karim, Mantan Mantan Pengurus Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, wawancara di Medan, tanggal 2i Oktober 2018.

dibentuk itu adalah Majelis Tarbiyah, yaitu majelis yang mengurus masalah pendidikan dan pengajaran. Di dalam Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al Washliyah diatur tugas dan fungsi MPK yaitu:

- a. Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK) adalah satu-satunya lembaga yang mengurus bidang pendidikan dan kebudayaan Al Washliyah
- b. Majelis Pendidikan dan Kebudayaan berfungsi:
 - 1). Mendirikan lembaga-lembaga pendidikan agama dan umum, mulai perguruan tinggi, dan lembaga-lembaga pendidikan kejuruan dan perpustakaan
 - 2). Menyiapkan dan menyediakan tenaga kependidikan yang berkualitas
 - 3). Memimpin dan mengatur kesempurnaan jalannya pendidikan dan pengajaran pada lembaga-lembaga pendidikan dan pesantren Al Washliyah dalam semua jenis dan jenjang
 - 4). Mengadakan hubungan kerjasama dengan lembaga-lembaga pendidikan baik dalam maupun luar negeri serta mengusahakan beasiswa
 - 5). Membina dan mengembangkan kesenian dan kebudayaan yang sesuai dengan ajaran Islam
 - 6). Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Pengurus Besar berkewajiban menyusun peraturan tentang pendidikan dan pengajaran serta kebudayaan di lingkungan Al Washliyah yang tidak bertentangan dengan Anggaran Dasar/Anggaran Rumah Tangga dan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Majelis atau bidang yang secara khusus mengurus masalah pendidikan pertama sekali dibentuk pada Konferensi Al Washliyah tahun 1934. Semula majelis ini disebut Majelis Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK) atau disebut juga Majelis Tarbiyah Umumi dengan susunan pengurus sebagai berikut:

Ketua : H. Abd. Rahman Syihab

Sekretaris : H. Mukhtar Siddik

Bendahara: M. Arifuddin.

Kemudian pengurus berikutnya setelah mereka adalah:

Ketua : OK. Abd. Aziz,

Wakil ketua: H. Bahrum Djamil,

Sekretaris/keuangan: Yahya Maddin

anggota-anggota:

1. Abd. Majid Siradj,
2. Mohd. Sa'at,
3. Sutan Batara Guru,
4. H. Ibrahim Latif
5. H. Adnan Lubis,
6. Harun Lubis,
7. Hasnan M, Abd. Malik,
8. Abdul Kadir Matondang,
9. Abd. Jalil Muhd., Aziz Kamil,
10. H. M. Kasim,
11. H. M. Husin Abd. Karim,
12. Al Ustadz Mohd. Arsyad Thalib Lubis,
13. Ma'mur Aziz,
14. Bedawy Rangkuti, dan
15. A. Bahari Nasution.⁷⁶

Setelah tiga tahun Al Washliyah dilahirkan, tepatnya tanggal 28 Pebruari 1933, diresmikanlah berdirinya beberapa Madrasah Al Washliyah di beberapa daerah di Sumatera Utara yaitu:

- a. Madrasah Al Washliyah di Kota Ma'sum, dengan gurunya adalah M. Arsyad Thalib Lubis

⁷⁶Pengurus Besar, *Washlijah ¼ Abad*, h.303

- b. Madrasah Al Washliyah di Sei Kera/Sidodadi, gurunya adalah Baharuddin Ali
- c. Madrasah Al Washliyah di Kampung Sekip, Sei Sikambing, gurunya adalah Usman Deli
- d. Madrasah Al Washliyah di Gelugur (Pensiunan) gurunya adalah H. Yusuf Ahmad Lubis dan Sulaiman Thaib
- e. Madrasah Al Washliyah di Pulau Brayan Darat, gurunya adalah Umar Nasution
- f. Madrasah Al Washliyah di Tanjung Mulia, gurunya adalah Suhailuddin⁷⁷

Menyusul pula madrasah Ittihadul Islamiyah di Labuhan Deli, madrasah tersebut merupakan madrasah pertama di luar kota Medan yang menggabungkan diri dengan Al Washliyah. Berikutnya dalam tahun yang sama Madrasah Al Islamiyah Ar Rabiyyah di Serbelawan, Simalungun menggabungkan diri juga dengan Al Washliyah. Penggabungan ini dilakukan karena perkembangan madrasah ini kurang maju. Selama dua tahun pasca berdirinya Al Washliyah (1930-1932), perhatian pengurus lebih banyak pada persoalan pembinaan ke dalam, terkait penataan organisasi dan keuangan. Sehingga majelis-majelis yang telah disusun nyaris tidak melakukan aktivitas apa-apa. Pada tahun 1934 barulah majelis-majelis mulai bergerak, terutama yang paling menonjol adalah Majelis Tarbiyah (pendidikan), karena majelis ini mengembangkan cara baru dalam pendidikan ke-Islaman, baik bersifat formal maupun informal. Bagi organisasi Islam yang telah maju, hal ini bukan luar biasa. Tapi bila diingat bahwa Al Washliyah adalah sebuah organisasi bermazhab Syafi'i, yang dapat pula dikatakan mewakili organisasi Islam yang sepaham, sekurang-kurangnya di Sumatera Timur, maka dapat dikatakan bahwa organisasi ini telah membuka cakrawala baru dalam dunia pendidikan Islam. Hal ini dapat dilihat dalam langkah-langkah yang diambil Al Washliyah tanpa segan dan malu, demi untuk mengejar kemajuan, bersedia belajar dan mencontoh dari organisasi Islam lain yang berbeda paham, seperti Muhammadiyah.⁷⁸ Dalam rangka mengambil

⁷⁷Pengurus Besar, *Washlijah ¼ Abad*, h. 41.

⁷⁸Chalidjah Hasanuddin, *Al Jam'iyatul Washlijah*, h. 118.

perbandingan tentang pengelolaan pendidikan, maka pada tanggal 30 bulan Novembar tahun 1934 di utuslah Baharuddin Ali ke Bukit Tinggi, Kemudian di susul oleh M. Arsyad Thalib Lubis dan Udin Syamsuddin.⁷⁹

Konferensi Al Jam'iyatul Washliyah pada tanggal 27-28 oktober di Medan dan Kongres Al Jami'iyatul Washliyah pada tanggal 30 November 1945 di Pematangsiantar telah mempertegas secara mendalam dan meluas tentang langkah-langkah perjuangan organisasi dengan mengeluarkan *kewajihan* atau arahan kepada seluruh anggotanya:

1. Wajib atas tiap-tiap Umat Islam di Indonesia untuk menolak kedatangan orang-orang Belanda dan pembantu-pembantunya yang hendak berkuasa di Indonesia
2. Orang Islam yang gugur dalam pertempuran tersebut dengan niat menegakkan agama Islam, dihukumkan menjadi *Syahid fi Sabilillah*.⁸⁰

Madrasah Al Washliyah dari tahun ketahun terus berkembang. Pada tahun 1940 Al Washliyah telah memiliki 242 unit sekolah yang tersebar di Sumatera Timur dengan jumlah murid sekitar 12.000 orang. Perkembangan selanjutnya, Majelis Tarbiyah yang bertugas mengelola dan mengurus masalah pendidikan berubah nama menjadi Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan (MPPK) Al Washliyah. Dan pada Muktamar Al Washliyah Ke-18 di Bandung tahun 1997 berubah nama lagi menjadi Majelis Pendidikan dan Kebudayaan (MPK). Dan pada Muktamar XX tahun 2010 di Jakarta kembali berubah nama menjadi Majelis Pendidikan, dengan tujuan agar Majelis ini fokus hanya pada aktivitas pendidikan.

Seperti diketahui bahwa sejak awal berdirinya tahun 1930 sampai dengan tahun 1982, pucuk pimpinan organisasi atau yang disebut Pengurus Besar Al Washliyah berdomisili di Kota Medan, Sumatera Utara. Setelah Muktamar Al Washliyah tahun 1982 di Jakarta Pengurus Besar Al Washliyah pindah ke Ibu kota Negara RI. Dan selama periode tersebut Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul

⁷⁹Pengurus Besar, *Washlijah ¼ Abad*, h. 56

⁸⁰Pengurus Basar, *Washlijah ¼ Abad* h.11

Washliyah sepenuhnya berada di bawah koordinasi Pengurus Besar. Kepindahan pucuk pimpinan organisasi ke Jakarta mengharuskan Pimpinan Wilayah Al Washliyah Sumatera Utara mengambil alih tugas pengelolaan pendidikan. Hal ini ditandai dengan dibentuknya Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan Al Washliyah Sumatera Utara.

Nama-nama Ketua Majelis Pendidikan Al Washliyah Sumatera Utara:

- a. H. Hasan Kalang dari tahun 1982-1987
- b. H. M. Nazaruddin Adnan Daulay dari tahun 1987-1992
- c. Drs. H. Abdul Halim Harahap dari tahun 1992-1997
- d. Drs. H. Abdul Hafidz Ismail dari tahun 1997-2003
- e. Drs. H. Dariansyah Emde dari tahun 2003-2010
- f. Drs. H. Hasyim Syahid dari tahun 2010-2011
- g. Drs. Husni Tamrin Lubis M.Pd dari tahun 2012-2015
- h. Syarifuddin El Hayat dari tahun 2015-2016
- i. H. Taufiqurrahman, SE dari tahun 2016-2019,
- j. Dr. Achyar Zein, M. Ag dari tahun 2019 sampai dengan sekarang⁸¹

6. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Washliyah di Batu Bara

Organisasi Al Washliyah Cabang Tanjung Tiram dibentuk dan disahkan di Batu Bara (sebelum jadi kabupaten) adalah pada tanggal 10 Juni 1937. Pengurusnya pada waktu itu langsung dilantik oleh Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah oleh Abd. Rahman Syihab dan Udin Syamsuddin. Kunjungan kerja yang dilakukan oleh Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah ini juga membawa serta anak-anak yatim yang dipimpin oleh M. Ibrahim.⁸² Madrasah Al Washliyah Tanjung Tiram berdiri sejak tahun 1957, dengan mendirikan Maktab di dirikan di atas tanah Idrus Aim di simpang Empat Tanjung Tiram (Perguruan Al Washliyah saat ini), dengan pengurus : Ketua Abdul Jalil Umri, Juru Tulis, Idrus Aim, Bendahara, Muslim (Mantri dan seorang tokoh yang peduli dengan

⁸¹Dr. Achyar Zein, M.Ag, Ketua MPPW Al Washliyah Sumatrea Utara, wawancara di Kampus Pascasarjana UIN-SU, Medan pada tanggal 28 Desember 2019.

⁸²Pengurus Besar, *Washlijah ¼ Abad*, h.77

Islam/Donatur juga Pemilik Klinik Ibnu Sina di Tanjung Tiram) dan beberapa orang pembantu di antaranya; Wak Anam, Abdullah, Amran Aim, Amirsyah Amin. Wilayah Tanjung Tiram saat itu masih bersatu dengan Kecamatan Sei. Balai. Baru Pada tanggal 17 Oktober 1959 berdiri PGA sampai dengan Tahun 1963. Pada tahun 1963 itu pula berdiri Madrasah Ibtidaiyah Al Washliyah (Kurikulum Al Washliyah) dengan kepala Madrasah Abdul Gani dan Guru pembantu Solihin. Kemudian pada tahun 1969 berdiri Madrasah Tsanawiyah dan Al Qismul 'Aly, dengan kepala sekolah Abdul Wahab Lubis (dari simpang Tiga Perbaungan). Beliau juga merangkap sebagai guru kelas. Madrasah Tsanawiyah beroperasi serta terdaftar pada Departemen Agama (Kementrian Agama) pada tahun 1971. Al Qismul 'Aly belum lagi terdaftar pada Departemen Agama RI. Kemudian pada Tahun 1984 berdiri Madrasah Aliyah Swasta Alwashliyah . Selanjutnya pada tahun 1987 Madrasah Al Qismul Aly beroperasi dan sudah terdaftar di Departemen Agama. Seiring dengan itu pada tahun 1987 sampai dengan 1993 berdiri SMP Al Washliyah dan sebagai kepala sekolah Drs. Ridan.

Saat ini Perguruan Al Washliyah yang merupakan aset Pimpinan Cabang Al Washliyah Tanjung Tiram, terletak di dusun VII Desa Mesjid Lama Kecamatan Talawi. Sejak tahun 1959 Al Washliyah Tanjung Tiram berada di Kampung Tanjung Tiram dan sebagai Penghulu Abdul Hamid BS (Almarhum), sejalan dengan pemekaran kampung untuk perluasan wilayah, maka terbentuklah Kelurahan Tanjung Tiram Desa Bogak dan Desa Suka Maju. Kecamatan Tanjung Tiram pada masa itu terdiri dari 19 desa dengan pengurus Ranting Al Washliyah yang di ketahui hanya ada 11 dan yang lain tidak terdokumentasi, yang terbentuk pada waktu itu adalah:

- a. Pengurus Ranting Al Washliyah Desa Bagan Dalam tahun 1956 pendiri Ja'far MS, OK. Ainuni (Almarhum) Sekretaris Basri Ulung (Almarhum) guru Abdul Roni (Almarhum) Bendahara I Alang Liyo Bendahara II Abdullah Abas (Almarhum), Pembantu Umar Gindo, Dahlan Iacun, Ulung Ibrahim dan ustazd Abdul rahman, yang meresmikannya langsung

hadir para pendiri Al washliyah yaitu : H. Arsyad Thalib Lubis dan H. Adnan Lubis.

- b. Pengurus Ranting Al Washliyah dusun I Kampung Lima Laras berdiri pada tahun 1962, Ketua I yaitu Aminuddin manan (Almarhum), Ketua II adalah Syarif Wahab (Almarhum), Sekretaris Rahmadi MS (Almarhum) dan Bendahara adalah Mahidin MT serta pembantu Saharuddin Mat Noh (Almarhum).
- c. Pengurus Ranting Al Washliyah Bandar Sono, Ketua I Zainuddin (Almarhum) pada tahun 1963. Ketua II adalah Arsyad Ipung (Almarhum), H. Sulaiman Mahmud, H. Matsah (Almarhum), Abdullah Tan, Fakir Ali (Almarhum), H. Sofyan Ingah.
- d. Pengurus Ranting Al Washliyah Kampung Tongah Lima Laras dengan pengurusnya yang berdiri pada tahun 1964 yaitu Ketua I (pertama) Abdul Murad Al Haj, Ketua II adalah Hasanuddin Al Haj (Almarhum), Sekretaris Mansur Husin (Almarhum), Ahmad Ruslan (Almarhum), Fatal arifin (Almarhum) Bendahara Jalaluddin (Almarhum), anggota Laitami (Almarhum),
- e. Pengurus Ranting Al Washliyah Desa Bogak, dengan tokoh Nilam Abdullah (Almarhumah) Ketua Angkatan Putri Al Washliyah ketika itu sekitar tahun 1968.
- f. Pengurus Ranting Al Washliyah Desa Guntung tahun 1968, ketua pertama Muhammd Nasib Uteh (Almarhum) Ketua II adalah Abdul Jalil Al haj, sedangkan sekretaris adalah Ahmad DL dengan Pembantu H. Usman (Almarhum), H. Abdullah (Almarhum), H. Ya'kub (Almarhum), Aman Bakri (Almarhum) dan Baharuddin Hasibuan (Almarhum) serta Samsuddin (Almarhum).
- g. Pengurus Ranting Desa Tanjung Mulia. Tahun 1970 dengan pengurus Abdul hamid Udo (Almarhum), Thalib Okar (Almarhum), Muhammad Udo Al Haj (Almarhum), Mahmuddin (Almarhum), M. Toyyib (Almarhum), Yahya M. Yus (Almarhum), M. Thahir (Almarhum), zainal Arifin (Almarhum), Amran PD (Almarhum), Muhammad Ba'id AM dan

M. Yasin, sebagai Kepala Madrasah yang pertama kali adalah Ramli M. Yus, Amran TH dan Ismail Syam secara berurutan.

- h. Pengurus Ranting Sei. Mentaram, tahun 1970, dengan pengurus, Abdul Aziz (Almarhum), Samsul Komar (Almarhum), Abdul Basyir HS (Almarhum), Kasmat dan Tukimin (Almarhum).
- i. Pengurus Ranting Al Washliyah Desa Siajam 1971 dan tokoh Al Washliyah ketika itu, Abdul Latif saidi (Almarhum), Abdul kadir Manurung (Almarhum).
- j. Al Washliyah Kwalasikasim tahun 1977 – 1983, setelah itu berdiri Pengurus Ranting 1983, Ketua yang pertama adalah Ibrahim (Almarhum), Ismail (Almarhum) Sekretaris Jumain Isa (Almarhum) dan bendahra H. Mahmud (Almarhum).
- k. Pegurus Ranting Desa Sei Balai, tahun 1984, dengan tokoh pada ketika itu adalah Ahmad Ibrahim (Almarhum), H. Mahmud (Almarhum), H. Ulung Usman (Almarhum) dan Efendi (Almarhum).

Pada tahun 1966, setelah G.30 S PKI ada namanya gerakan Komando Kesatuan Aksi Al Washliyah (KOKAL). Al Washliyah juga bergerak di bidang seni yang dinamakan Lembaga Seni Budaya Al Washliyah (Lesba) bergabung dengan nama Himpunan Seni Budaya Islam (HSBI) yang di pimpin oleh R. Hamadi dan Chairul Hanif (Almarhum), Ruslan Al Mika, Ibrahim Jambang, Ibrahim Jar di Kecamatan Tanjung Tiram, kelompok ini bergabung melawan Lekra (Lembaga Kesenian Rakyat) yang merupakan *underbow* PKI.

Oraganisasi bagian Al Washliyah Tanjung Tiram terdiri dari:

- 1) Ikatan Pelajar Al Washliyah berdiri di Tanjung Tiram sekitar tahun 1966, ketua IPA putri pertama Hadiyah Majid , Nurainun Haji Mansyur (Almarhumah), Farida Hanum, Khodijah, Mariam UZ, Samijah, Khairani (Ikai), Rohimah Anjud, Bainim, sedangkan untuk Kepengurusan IPA Putera adalah: Ketua I Abdul Latif Batu Bara, Ketua II, M. Saini Usman, Sekretaris Ahmad Usman (Almarhum)

Bendahra M. Yusuf Nasution, Nikmat Lahsar, Idris Hasibuan, Nurdin Harun dan Anwar Husin.

- 2) Gerakan Pemuda Al Washliyah kecamatan Tanjung Tiram, berdiri sekitar tahun 1966, sebagai Ketua adalah M. Kasim. Pengurus yang lainnya ada beberapa orang yaitu Darman AS, Adri Bustami (Almarhum), Sabaruddin (Almarhum), Basri Sontang (Almarhum), Amir Hamzah (Almarhum), Rusli Y.N (Almarhum), Hasan Majid, Muhammad Sa'ad, Bukri, Abdullah Zawawi, Ibrahim Jar Polo, Razali Sani (Almarhum), Musa UZ, Munir KS, Hasan (Almarhum) dan Ibrahim Jambang.
- 3) Angkatan Putri Al Washliyah Kecamatan Tanjung Tiram berdiri sekitar tahun 1968 dengan Tokoh Nilam Misnah, Kusmawati, Norma Harun, Mahanun, Misnah (Almarhumah), Nuraini M. Yus, Kusmawati dan Latifah Nasution.
- 4) Muslimat Al Washliyah Kecamatan Tanjung Tiram sekitar tahun 1963 Ketua Nilam Abdullah (Almarhumah), Sekretaris Norma Harun (Almarhumah), Bendahara (Almarhumah) OK. Ijah, (Almarhumah), Cik Oneh (Almarhumah) dan Wak Alang (Almarhumah).

Wilayah Tanjung Tiram memiliki 11 Desa dan 1 (satu) Kelurahan dengan 6 (enam) Pimpinan Ranting:

- a) Pimpinan Ranting Al Washliyah Desa Tanjung Mulia.
- b) Pimpinan Ranting Al Washliyah Desa Ujung Kubu.
- c) Pimpinan Ranting Al Washliyah Desa Lima Laras.
- d) Pimpinan Ranting Al Washliyah Desa Guntung.
- e) Pimpinan Ranting Al Washliyah Desa Bagan Dalam.
- f) Pimpinan Ranting Al Washliyah Desa Bogak.

Pimpinan Cabang Al Washliyah Tanjung Tiram selama kurun waktu 52 tahun (1959-2011) bersamaan dengan 17 Oktober 1959 pernah di pimpin oleh beberapa orang ketua dan sekretaris.

Nama-nama Pengurus Cabang Al Washliyah Tanjung Tiram sejak tahun 1959 s/d 2011 sebagai berikut:

- (1) Pengurus Cabang Al Washliyah tahun 1957 – 1959 yaitu Abdul Jalil Umri (Ketua) dan Idrus Aim (sekretaris), pengurus pada masa ini sekaligus sebagai Pengurus Maktab dan sebagai cikal bakal madrasah pertama di Kecamatan Tanjung Tiram
- (2) Pada periode ke II Abdul Jalil Umri dan Idrus Aim masih menjabat sebagai Pengurus Cabang Al washliyah sampai dengan tahun 1963, pada masa ini juga mereka berhasil membidani lahirnya GPA di Kecamatan Tanjung Tiram
- (3) Pada tahun 1963 sampai dengan tahun 1966 Pengurus Cabang Al Washliyah di masa itu adalah H. Abdul Hamid BS sebagai ketua dan Ali Husen sebagai sekretaris
- (4) Pada tahun 1966 sampai dengan tahun 1977 Pengurus Cabang Al washliyah Cabang Tanjung Tiram dipimpin oleh Ahmad K sebagai Ketua, sementara sebagai sekretaris tidak diketahui
- (5) Pengurus berikutnya yaitu tahun 1977 sampai dengan tahun 1980, Pengurus Cabang Al Washliyah dipimpin oleh ustaz Saharuddin sebagai Ketua dan H. Ramli Zein sebagai Sekretaris
- (6) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 1980 sampai dengan 1985 dipimpin oleh H. Abdul Hamid BS sebagai Ketua dan Sekretarisnya adalah Anwar Husen
- (7) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 1985 – 1989 masih dipimpin oleh H. Abdul Hamid BS dan Anwar Husen
- (8) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 1989-1992 dipimpin oleh H. Abdul Hamid BS sebagai Ketua dan Sekretarisnya adalah Musthofa Akhyar S.Pd
- (9) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 1992-1995 dipimpin oleh H. Zakaria Tauhid (Almarhum) sebagai Ketua dan Musthafa Akhyar S.Pd sebagai Sekretaris
- (10) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 1995 yang hanya bertugas 6 bulan dipimpin oleh H. Hatta Idris sebagai Ketua dan Musthafa Akhyar S.Pd sebagai Sekretaris

- (11) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 1995-1998 dipimpin oleh H. Mahmuddin sebagai Ketua dan Musthafa Akhyar S.Pd sebagai Sekretaris
- (12) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 1998-2001 dipimpin oleh H. Zaini Muda sebagai Ketua dan Musthafa Akhyar S.Pd sebagai Sekretaris
- (13) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 2001-2006 dipimpin oleh Musthofa Akhyar S.Pd sebagai Ketua dan Drs. H. Usman MS sebagai Sekretaris
- (14) Pengurus Cabang Al Washliyah pada tahun 2006-2011 dipimpin oleh Mustahfa Akhyar S.Pd sebagai Ketua dan Drs. H. Usman MS sebagai Sekretaris

Para tokoh-tokoh/pejuang-pejuang Al Washliyah yang masih dapat di data baik dari kecamatan Talawi maupun dari kecamatan Tanjung Tiram adalah sebagai berikut:

1. Wan Muhammad (Alm),
2. Abdul Karim AS (Alm),
3. Ahmad K (Alm),
4. H. Abdul Hamid BS (Alm),
5. H. Zakaria Tauhid. (Alm),
6. H. Mahmuddin (Alm),
7. H. Hatta Idris,
8. H. Basri Hasan,
9. Jakfar MS,
10. Basri Ulung (Alm),
11. H. Adri Bustami (Alm),
12. M. Kasim AS,
13. Ridwan Hamadi As (Alm),

14. H. M . Soleh Nst (Alm),
15. M. Yusuf Nst,
16. Wan Ahmad T (Alm),
17. H. Ruslan Arma (Alm),
18. H. Ismail Ketek (Alm),
19. Nilam Abdullah (Almh),
20. Laita Harji (Almh),
21. Saria Andak (Almh),
22. Aina Om (Almh),
23. H. OK. Ainuni (Alm),
24. H. OK. M. Yatim (Alm),
25. Amiruddin Intan (Alm),
26. H. Abdul Wahid Mukthi,
27. Abdullah Efendi,
28. H. Hatta Idris,
29. Saharuddin (Alm),
30. H. Ramli Zen,
31. H. M. Yatim (Alm),
32. KH. Bakri (Alm),
33. Asnawi Rambe (Alm),
34. H. Baharuddin Hsb.(Alm),
35. H. M. Kasim Nst (Alm),
36. OK. Husin (Alm),
37. H. Bahrum (Alm),
38. H. Mustafa Anwar,
39. A. Hasan Nasution (Alm),
40. H. Sahzehir Umar (Alm),

41. Aladin Tanjung.

Beberapa organisasi Ranting Al washliyah yang berhasil di bentuk oleh para tokoh di Batu Bara pada masa itu yaitu :

a. Desa Bagan Dalam

Al Washliyah Ranting Bagan Dalam didirikan oleh para tokoh-tokoh Agama, bersama dengan masyarakat, pada tahun 1956 dengan maksud dan harapan, untuk mengetahui serta memperdalam ajaran agama Islam. Dan pada tahun 1965 tersebut berdirilah Madrasah Ibtidaiyah Diniyah atau di sebut juga *Maktab*/Sekolah Arab. Dengan perkembangan terus pada tahun 1968 tahun beroperasi. Hingga kini Al Washliyah Bagan dalam berada dalam 1 (satu) komplek) tingkat MDA dan MIS.

Adapun Nama tokoh/para pejuang sekaligus pendiri madrasah pada masa itu adalah:

1. Djakfar, Ms,
2. Al Ustadz Abdurahman,
3. Alang Liyo (Alm),
4. Ulung Ibrahim (Alm),
5. Lobai Abdul Somad,
6. H. Syahzahir (Alm),
7. Naharuddin (Anjut),
8. Basri Ulung (Alm),
9. Al Ustadz Abdul Karim, AS (Alm),
10. Azhari Yaman,
11. Hamza Hadi,
12. Umar Gindo,
13. Basrah Al-Haj,
14. Abdus Somad,

15. Bakri Dewa,
16. M. Kasim, AS,
17. Saibunjayo.

b. Desa Ujung Kubu

Perguruan Al Washliyah Ujung Kubu didirikan tahun 1963. kondisi gedung masih ber dinding gedek (Tepas), beratap rumbia, yang didirikan oleh Masyarakat Desa Ujung Kubu. Dan pada sekitar tahun 80-an didirikan Madrasah Diniyah dan Ibtidaiyah dengan kondisi gedung masih semi permanent. Pada tahun 2002 mendapat dana rehab permanent, dan mendapatkan bantuan APBD Provinsi Sumatera Utara. Hingga kini di komplek Perguruan Al Washliyah berdirilah 1 (satu) jenjang pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah yang baru beroperasi tahun 2009. Adapun aset yang di miliki oleh Perguruan/Ranting Al Washliyah Desa Ujung Kubu adalah lahan pertanian dengan luas $\pm \frac{1}{4}$ Ha, terletak di Desa Bagan Baru.

Nama-nama tokoh dan para pejuang Al Washliyah Desa Ujung Kubu:

1. Aarsad Ipung (Alm),
2. Nonga (Alm)'
3. H. Madsa (Alm),
4. Jaya bin Ibrahim (Alm),
5. Zainuddin (Alm),
6. Abdul Atan (Alm),
7. Bahrumsyah Alm)'
9. Lobai Soleh,
10. Jalaluddin,
11. Makmur,
12. H. Soleiman,
13. H. Junus,
14. Ahmad Tuan,

15. H. M. Sofyan Inga,

16. Abdullah Tandul,

17. Umar baki,

18. Said Udo,

19. Ali Banan,

20. Mujahidin,

21. Lobai Umar.

c. Desa Guntung

Al Washliyah Desa Guntung berdiri pada tahun 1968 dan beroperasi pada tahun 1969 di bangun di atas tanah wakaf , dengan biaya swadana dan swadaya masyarakat.

Nama-nama tokoh dan pejuang Al Washliyah Desa Guntung adalah:

1. Mhd. Sanif (Alm),

2. Ahmad (Alm),

3. Ahmad DL,

4. Ibnu Khoir,

5. H. Muhammad Yudo.

d. Desa Tanjung Mulia

Pada tahun 1970 tokoh agama dan tokoh masyarakat Tanjung Mulia bermusyawarah untuk mendirikan Al Washliyah, maka berdirilah perguruan Al Washliyah berdinding tepas dan beratap nipah, serta berlantai tanah, terletak di dusun II Ujung, dalam jangka waktu dua tahun, perguruan tersebut dipindahkan di dusun II tengah, berlantai batu, atap seng tetapi tidak berdinding , dikelola oleh ustadz Ramli, Ustadz Tauhid, Ustadz Amran, Ustadz Dahri, Hasanuddin MS, maka Al Washliyah Tanjung Mulia terus terbentuk. Kemudian pada tahun 1990 Al Washliyah mendapat bantuan dari pemerintah semi permanent berdinding papan, beratap seng tanpa lantai. Dikelola oleh Abd. hamid udo (Alm), Muhammad taher (Alm), Yahya M. Yus (Alm), Mahmud udo (Alm) dengan

jumlah siswa 100 orang. Pada tahun 1995 kepengurusan pendidikan dikelola oleh Bapak Syahri Syam S.Pd, sampai tahun 1998, dengan keadaan gedung berlantai hasil dari swadaya masyarakat. Kemudian pada tahun 1999 di kelolah oleh Syahrurn Siagian S.Pd, dengan keadaan gedung permanen sebanyak empat lokal, bantuan dari pemerintah dengan jumlah siswa 110 orang.

Adapun nama-nama tokoh /pejuang Al Washliyah Ranting Tanjung Mulia:

1. H. Muhammad Udo (Alm),
2. Mahmud Udo (Alm),
3. Abd. Hamid Udo (Alm),
4. Yahya M. Yus (Alm),
5. Mhd. Taher (Alm),
6. Al Ustazd Ramli M. Yus,
7. Al Ustazd Amran TH,
8. Drs. Tauhid,
9. Zainal Arifin (Alm),
10. Amran PD (Alm),
11. Drs. H. Dahri,
12. Maksum Lubis,
13. Syahri Syam S.Pd,
14. Abd. Karim MS,
15. Ridwan MS,
16. Ruslan Uban,
17. Abd. Rozi,
18. Liyan,
19. Rusli,
20. Ramli.

e. Desa Lima Laras

Semula Perguruan Al Washliyah Desa Lima Laras berada di dusun III. Bahwa tapak Perguruan yang berada di dusun III tersebut berasal dari wakaf Al Marhum Alang Kemaman yang di serahkan oleh anak kandungnya Abdul Muthalib, beserta saudara-saudaranya yakni, Halimah, Fatimah dan Aminah atas dasar wasiat orang tuanya Almarhum Alang Kemaman kepada Bapak Abdul Murad selaku pengurus Madrasatul Ahsaniyah pada sekitar tahun 1967. Selanjutnya pada tahun 1973 Madrastul Ahsaniyah di jadikan Perguruan Al Washliyah yang di pimpin oleh Bapak Abdul Murad dan Pimpinan Cabang Al Washliyah ketika itu Bapak Ahmad. K. Bahwa sebelum di pindahkan Madrasatul Ahsaniyah berada di lingkungan Istana Niat Lima Laras, seiring atas permintaan dari kalangan keluarga Istana, maka pada tahun tersebut berdirilah sekolah yang di namakan Madrasah Ibtidaiyah Diniyah (MID). Seterusnya Bapak Abdul Murad beserta Bapak Busu Naim dan rekan-rekan ketika itu dapat mengumpulkan dana / infaq yang berasal dari guru-guru agama dan masyarakat dapat membeli tanah persis di belakang tanah wakaf Almarhum Alang Kemaman seluas 460 M2, dengan tujuan dapat memperluas lahan pertapakan perguruan. hingga pada pertengahan tahun 2008 tanah tersebut belum dapat di fungsikan untuk mendirikan bangunan, sehingga bangunan yang berdiri di atas tanah wakaf Almarhum Alang Kemaman lapuk di makan usia, dan pada bulan Juni tahun 2008 Pimpinan Ranting mendapatkan bantuan APBD dan dapat dibangun 1 (satu) buah ruang kelas baru, dan bangunan itu didirikan di atas Tanah yang hasil pembelian /infaq serta bangunan yang lama dirobohkan bahan yang dapat dipakai dibangun kembali di samping bangunan yang baru. Oleh karena tapak bangunan yang lama sudah kosong, sampai hari ini di atas tanah tersebut sudah berdiri bangunan rumah oleh anak cucu Almarhum Alang Kemaman. Begitulah seterusnya dengan gigihnya para pendahulu. Kini di Jalan Istana Lima Laras berdiri Madrasah Ibtidaiyah Diniyah Al washliyah pada tahun 1961 dan beroperasi pada tahun 1999, madrasah inilah sampai saat ini 1 (satu) komplek dengan Madrasah Tsanawiyah yang berdiri pada tahun 1995.

Para tokoh / pejuang Al washliyah Lima Laras adalah:

1. Muhammad Amin (Alm),
2. Mansur Husein (Alm),
3. Jalaluddin Ma'ruf (Alm),
4. H. Mahidin MT,
5. Busu Naim,
6. Ruslan,
7. Abu Hanifah,
8. Zainal Abidin,
9. Abdul Karim AMS,
10. Khairul Zaman,
11. Kholijah,
12. Laita Harji (Almh),
13. Fat'al Arifin,
14. Ilyas,
15. Nurmala Wahab,
16. Kusma Alias Itus,
17. Masmah alias Meok.

f. Desa Bogak.

Pengurus Ranting Al Washliyah Desa Bogak berdiri sejalan dengan terbentuknya Pendidikan Al Washliyah Subsidi tahun 1967 di atas sebidang tanah wakaf Almarhum OK. M. Yatim, dan sekolah tersebut tutup tahun 1996. dan tanah wakaf pertapakan sekolah SD tersebut telah diambil kembali oleh ahli waris pewakif.

Nama-nama tokoh Pendiri organisasi Al Washliyah Ranting Desa Bogak:

1. Wan Ahmad T (Alm),
2. Ok. M. Yatim (Alm),

3. Nilam Abdullah (Almh),
4. Ijah OK (Alm),
5. Norma Harun (Almh),
6. Nurgaya (Almh),
7. Nek Tongah (Almh),
8. M. Kasim YH,
9. Hasnah,
10. Sari'ah Andak (Almh),
11. Mahanun,
12. Gadi (Almh),
13. Asmah (Almh),
14. Aminah Alhaj (Almh),
15. Suwarni,
16. Fatimah (Almh),
17. Asmaniyah (Almh).⁸³

Kalau di runut sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah maka Madrasah Aliyah yang pertama sekali didirikan adalah Madrasah Aliyah Swasta Al washliyah Tanjung Tiram yaitu pada tahun 1969 bersamaan dengan berdirinya Madrasah Tsanawiyah di Tanjung Tiram, tetapi pada waktu itu belum terdaftar di Departemen Agama, baru kemudian pada tahun 1984 beroperasi dan terdaftar di Departemen Agama, kemudian disusul Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Desa Petatal yakni pada tahun 1978, kemudian berdiri pula Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah di Tanjung Kuba pada tahun 1985 kemudian berdiri Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Kedaisianam dan Pangkalan Dodek yaitu pada tahun 1986 dan selanjutnya pada tahun 1998 berdiri Pula Madrasah Aliyah Swasta Desa Pakam.

⁸³ Tim Diskusi Penyusunan Profil Pimpinan Cabang Al Washliyah Se-Kabupaten Batu Bara, thema: *Profil Al Washliyah merupakan gambaran sejarah Al Washliyah Zaman ber Zaman*, Tanjung Tiram, Manuskrip bagian Sejarah, Sabtu: 21 Mei 2011/17 Jumadil Akhir 1432, h. 10.

g. Kajian Terdahulu

Kajian mengenai sejarah Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara (1960-2015), secara umum belum banyak dibicarakan, terutama dalam bentuk tulisan baik itu buku maupun karya ilmiah lainnya. Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan sejauh ini ditemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan Al Jam'iyatul Washliyah, berdasarkan urutan tahun dilakukannya penelitian di antaranya adalah:

1. Penelitian Chalidjah Hasanuddin, yang berjudul "Al Jam'iyatul Washliyah 1930-1942: Api Dalam Sekam di Sumatera Timur", jika dilihat dari tahun dilakukannya penelitian ini masih dapat dikatakan masih relevan untuk dijadikan sebagai kajian terdahulu, dan masih dapat dijadikan sebagai sumber rujukan dalam penelitian yang peneliti lakukan tentang sejarah Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Batu Bara (1960-2015).
2. Penelitian Tjek Tanti, yang berjudul "Telaah Tentang Pemikiran Hukum Dewan Fatwa, Penasehat dan Pertimbangan Pengurus Besar Al Washliyah (Studi Kasus Tentang Fatwa-Fatwa Hukum Islam)", Pusat Penelitian Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tahun 1997.
3. Penelitian Fajar Hasan Mursyid, yang berjudul "Seikh Muhammad Arsyad Thalib Lubis dan Peranannya dalam Menghadapi Gerakan Kristenisasi di Sumatera Utara", penelitian ini merupakan tesis pada fakultas Pengajian Islam Universitas Kebangsaan Malaysia pada tahun 1998.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Syamsuddin Ali Nasution, yang berjudul "Al Washliyah dan Peranannya dalam Dakwah Islamiyah Indonesia", penelitian ini merupakan sebuah disertasi di Fakultas Sastra Universitas Malaya pada tahun 2001.
5. Penelitian Tjek Tanti, yang berjudul "Persepsi Ulama Al Washliyah Terhadap Pendapat Mazhab Maliki dan Undang-Undang No.41 Tahun 2004 Tentang Wakaf *Mu'aqqat*". Penelitian ini merupakan tesis di Program Studi Hukum Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, tahun 2007.

6. Penelitian Arifinsyah, dengan judul “Pemikiran Muhammad Arsyad Thalib Lubis Tentang Pluralitas Agama”, tesis ini ditulis untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar Master di Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara tahun 1999.
7. Penelitian Penelitian Zubaidah Khan, yang berjudul “Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan di Majelis Pendidikan Al Washliyah Sumatera Utara”. Penelitian ini merupakan tesis di IAIN Sumatera Utara Medan tahun 2011.
8. Muhammad Zein, yang berjudul “Peran Al Washliyah dalam Pendidikan Islam di Medan, Sumatera Utara”. Penelitian ini merupakan sebuah tesis di Universitas Malaya pada tahun 2011.
9. Penelitian yang dilakukan oleh Usman Pelly, yang berjudul “Arsyad Thalib Lubis: Ideologi Masyumi Syekh H. M. Arsyad Thalib Lubis, Pemikiran dan Karya Monumental”, penelitian ini diterbitkan oleh Perdana Publishing Medan pada tahun 2012.
10. Penelitian Zamakshari Hasballah, yang berjudul “Syekh Arsyad Thalib Lubis, Ulama Islam Anti Pluralisme Agama”, diterbitkan oleh Perdana Publishing Medan pada tahun 2012.
11. Dja’far Siddiq dan Ja’far, juga melakukan penelitian dengan judul “Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Sumatera Utara” pada tahun 2013 yang selanjutnya diterbitkan oleh IAIN Press. Penelitian ini dilakukan untuk melengkapi penelitian di LP2M Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara Medan, tentang lembaga-lembaga pendidikan Islam di Sumatera Utara.
12. Dja’far Siddik dan Rosnita, juga melakukan penelitian tentang “Gerakan Pendidikan Al Jam’iyatul Washliyah di Sumatera Utara”. Hasil penelitian ini dipublikasikan pada *Ulumuna Jurnal Studi KeIslaman* pada tahun 2013.
13. Ja’far, “Biografi Ketua Umum Pengurus Besar Al Washliyah 1930-2015”. Buku ini diterbitkan oleh Perdana Publishing Medan pada tahun 2015. Buku ini relatif sukses merekam biografi seluruh Ketua Umum Pengurus

Besar Al Jam'iyatul Washliyah. Buku ini mengulas kehidupan mereka secara padat dalam bidang pendidikan, keagamaan dan politik, dan layak menjadi referensi terdepan dalam studi sejarah Islam di Indonesia.

14. Ja'far, "Tradisi Intelektual Al Washliyah: Biografi Ulama Kharismatik dan Tradisi Keulamaan". Diterbitkan oleh Perdana Publishing Medan pada tahun 2015. Buku ini mengungkap biografi ulama-ulama kharismatik yang berafiliasi dengan organisasi Al Jam'iyatul Washliyah, serta akan menganalisa tradisi keulamaan dalam organisasi tersebut.
15. Penelitian Sopian Ilyas, yang berjudul "Usaha Dakwah Muhammad Arsyad Thalib Lubis terhadap Golongan Bukan Islam Suku Batak di Medan, Sumatera Utara, Indonesia", merupakan tesis di Akademi Pengajian Islam Universitas Malaya pada tahun 2015.
16. Penelitian Novika Sari, yang berjudul "Peran Al Washliyah Dalam Pendidikan Politik di Sumatera Utara", sebuah skripsi di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sumatera Utara, tahun 2015.
17. Penelitian Dja'far Siddik, dkk., dengan judul "Eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) Al Washliyah dalam Memajukan Pendidikan Islam di Kabupaten Batubara Tahun 2007-2014". Merupakan penelitian pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara tahun 2015.
18. Penelitian Zainal Abidin, yang berjudul "Eksistensi Kitab Kuning dalam Kurikulum Madrasah Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan Tahun 1955-2015". Penelitian ini merupakan tesis beliau di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara tahun 2017 dan dipublikasi di Jurnal UINSU pada Volume 1, No 1 Tahun 2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan bagaimana eksistensi kitab kuning dalam kurikulum Madrasah Al Qismul Ali Al Jam'iyatul Washliyah Jalan Ismailiyah Medan tahun 1955-2015.
19. Penelitian Muhammad Fauzi, yang berjudul "Implementasi Sistem Pendidikan Al Washliyah pada Madrasah Al Washliyah Se Kecamatan Binjai Utara Kota Medan". Penelitian ini merupakan tesis pada Program

Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Negeri Sumatera Utara Medan tahun 2016.

Dari beberapa kajian yang pernah dilakukan para peneliti pada beberapa lembaga pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah maupun tokoh-tokoh dalam penelitian ini, tidak ditemukan kesamaan pembahasan yang sama akan tetapi ditemukan penelitian pada lokasi yang sama yaitu penelitian Dja'far Siddik, dkk., dengan judul "Eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) Al Washliyah dalam Memajukan Pendidikan Islam di Kabupaten Batu Bara Tahun 2007-2014".

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di semua Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang berlokasi di Kabupaten Batu Bara Provinsi Sumatera Utara yang berjumlah 7 madrasah. Madrasah-madrasah tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam. Madrasah ini terletak di Kedaisianam tepatnya di Jalan Muhammad Saleh Agung No. 104 Desa Guntung Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batu Bara. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam ini didirikan pada tahun 1986 di atas tanah seluas 7200 m² dengan status tanah Akte Ikrar Wakaf No. K-8/00.03/1988. Lokasi Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam ini sangat strategis karena berada di tengah-tengah perkampungan. Selain itu juga Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam adalah satu-satunya Madrasah tingkat Menengah Atas yang terdapat di kawasan Kedaisianam dan sekitarnya.
- b. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram yang terletak di Jalan Jalan Perintis Kemerdekaan No. 25, Desa/Kelurahan Indrayaman Kecamatan Kabupaten Batu Bara. Madrasah ini berorientasi pada sistem pendidikan nasional dan sistem pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah yang memiliki kekhasan mengkaji kitab-kitab Islam klasik. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram ini didirikan pada tahun 1984.
- c. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Siajam. Madrasah ini terletak di Jalan Besar Tinjowan Sei Bejangkar Kecamatan Sei Balai Kabupaten Batu Bara. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Siajam ini didirikan pada tahun 1989 di atas tanah seluas 2.932,5 m² , tanah

- kosong 1.228 m² dengan status kepemilikan Yayasan dan status tanah milik sendiri.
- d. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Petatal. Madrasah ini terletak di Jalan Lintas Sumatera Medan Kisaran Km. 131 Desa Petatal Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara. Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah desa Petatal ini didirikan pada tahun 1978 di atas tanah seluas 1.494 m², dengan status kepemilikan tanah adalah Yayasan dan status tanah belum bersertifikat, status bangunan adalah Yayasan dengan luas bangunan 430 m².
 - e. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek yang beralamat di Jalan Jenderal Ahmad Yani No.209 Desa Pangkalan Dodek Kecamatan Medang Deras Kabupaten Batu Bara. Madrasah ini berdiri pada tahun 1991 dan sekarang telah banyak menghasilkan ulama/ustadz yang berperan di Masyarakat, khususnya di Kabupaten Batu Bara.
 - f. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Kuba Indra Pura. Madrasah ini berlokasi di Jalan Syarifuddin No. 10, Desa/Kelurahan Tanjung Kuba Kecamatan Air Putih Kabupaten Batu Bara. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Kuba ini didirikan pada tahun 1985 di atas tanah seluas 145,5 m/ 151,6 m dan lebar 90,8 m/82,4 m, dan tanah kosong seluas 9.482 m², dengan status tanah wakaf.
 - g. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam. Madrasah ini berlokasi di Jalan Sofyan Suri No. 20 Desa Pakam Kecamatan Medang Deras Kabupaten Batu Bara. Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah desa Pakam ini didirikan pada tahun 1998 di atas tanah seluas 2.125,750 m² dan tanah kosong seluas 224,00 m², dengan status tanah milik sendiri.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan berlangsung selama 12 bulan sejak pembuatan proposal penelitian ini, yakni dimulai dari bulan Januari sampai dengan Desember 2018.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode sejarah, yaitu sejarah yang mengambil fakta sosial/masyarakat sebagai bahan kajian. Dalam bahasa Inggris, sejarah disebut dengan *history*, yang berarti *orderly description of past events* (uraian secara berurutan tentang kejadian-kejadian masa lampau). Sejarah sebagai cabang ilmu pengetahuan mengungkap kejadian-kejadian atau peristiwa-peristiwa pada masa silam, baik peristiwa politik, peristiwa sosial maupun peristiwa ekonomi, baik yang terjadi pada suatu negara, bangsa, benua dan dunia.¹ Peristiwa atau kejadian-kejadian yang terjadi pada masa silam tersebut merupakan catatan yang diabadikan dalam laporan-laporan tertulis dan dalam lingkup yang luas. Banyak definisi tentang sejarah yang dikemukakan, sepertinya lebih melihat bangunan sejarah dari sisi luarnya, yakni bahwa sejarah dalam sisi luarnya tidak lebih dari rekaman peristiwa atau kejadian masa lampau pada diri individu dan masyarakat, baik dalam aspek politik, aspek sosial, aspek ekonomi, aspek budaya, aspek agama dan sebagainya. Sejarah adalah ilmu kemanusiaan dan bukan ilmu alam. Selalu ada unsur manusianya, karenanya tidak bisa objektif sebagaimana ilmu alam. Bagi sejarawan, tidak ada sejarawan yang objektif dan subjektif. Yang ada ialah sejarawan yang baik dan sejarawan yang jelek.² Menurut Ibn Khaldun (1332-1406) bahwa dalam melihat bangunan sejarah tidak hanya dari sisi luarnya, tetapi yang lebih penting lagi adalah sisi dalamnya.³ Bila ditilik dari sisi dalamnya, maka sejarah adalah suatu penalaran yang di lakukan secara kritis dan usaha yang di lakukan secara cermat untuk mencari kebenaran; suatu penjelasan yang cerdas tentang sebab-sebab dan asal-usul dari segala peristiwa atau kejadian; sesuatu pengetahuan yang mendalam tentang bagaimana dan mengapa peristiwa-peristiwa itu terjadi, oleh karena itu sejarah itu juga berakar dalam filsafat, dan ia pantas dipandang sebagai bagian dari filsafat itu.

¹AS. Hornby, *Oxford Advance Learner's Dictionary of Current English* (Oxford: Oxford University Press, 1983), h. 405.

² Kuntowijoyo, *Penjelasan Sejarah (Historical Explanation)*, (Yogyakarta, Tiara Wicana, 2008), h. 16-17

³Abd al-Rahmān Ibn Khaldūn, *Muqaddimah* (Mesir: Dār al-Jayl, t.t.), h. 4.

Selanjutnya metode historis digunakan untuk dapat menggambarkan, menerangkan dan mengungkap peristiwa sejarah secara akurat yaitu tentang sejarah Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara (1960-2015) secara khusus memaparkan tentang perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara dalam aspek manajemen, aspek kurikulum, aspek metode dan aspek sumber daya manusia di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang ada di Kabupaten Batu Bara.

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif yang menggunakan metode sejarah dengan menggunakan pendekatan sejarah sosial. Untuk melihat sisi dalam dari bangunan sejarah tersebut, penulis akan menggunakan pendekatan sejarah sosial. Sejarah sosial yang dimaksudkan di sini adalah sejarah sosial dalam arti yang sempit yaitu yang hanya membatasi pengertian sosial dalam aspek-aspek tertentu, bukan dalam pengertian sejarah struktural, sejarah total dan bukan pula dalam bentuk sejarah gerakan-gerakan sosial.⁴ Jadi sejarah sosial di sini menjadikan aspek Pendidikan Islam sebagai sasaran penelitiannya yang utama. Dengan demikian yang dimaksud dengan pendekatan sejarah sosial dalam Pendidikan Islam adalah pendekatan bahwa semua produk Pendidikan Islam pada dasarnya adalah hasil interaksi dan kerjasama dari beberapa pihak; antara pembuat kebijakan pendidikan dalam hal ini adalah pemerintah dengan lingkungan sosial-keagamaan (ORMAS), sosial-politik dan sosio-kultural yang mengitari Pendidikan Islam tersebut.

⁴Hasan Asari, *Mengungkap Sejarah Mencari 'Ibrah; Risalah Sejarah Sosial-Intelektual Muslim Klasik*, cet. 1 (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2006), h. 26-27.

2. Prosedur Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

Penelitian sejarah mempunyai lima tahapan yang harus dilalui oleh penulis yaitu: (1) pemilihan topik, (2) pengumpulan sumber, (3) Verifikasi (Kritik sejarah, keabsahan sumber), (4) interpretasi: analisis dan sintesis, dan (5) Penulisan.⁵

a. Pemilihan Topik.

Langkah paling awal yang wajib dilakukan untuk melakukan penelitian ilmiah adalah menentukan topik yang akan diteliti, agar supaya peneliti tetap fokus kepada topik yang diteliti. Topik sebaiknya dipilih berdasarkan: (1) kedekatan emosional dan (2) kedekatan intelektual. Dua syarat ini, subjektif dan objektif sangat penting, karena orang hanya akan bekerja dengan baik kalau dia senang dan mampu. setelah topik ditemukan biasanya kita membuat (3) rencana penelitian.⁶

b. Pengumpulan Sumber

Mengumpulkan sumber-sumber (Heuristik), langkah adalah langkah berikutnya yang harus dilalui dalam penelitian sejarah. Sumber-sumber yang dikumpulkan dapat dikategorikan kepada dua macam, pertama, sumber-sumber tertulis yakni menelusuri sumber di beberapa perpustakaan dengan mengumpulkan tulisan-tulisan dan menemukan arsip atau naskah klasik terkait dengan topik penelitian. Di samping studi kepustakaan, beberapa sumber juga akan dikumpulkan melalui informasi yang diperoleh di tulisan pada jurnal, koran maupun melalui internet. Kedua, sumber-sumber lisan yang diperoleh melalui wawancara⁷ dengan pengurus organisasi Al Jam'iyatul Washliyah di masing-masing kecamatan yang ada di Kabupaten Batu Bara, terutama kepada mantan-mantan pengurus di Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara, dengan para Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul washliyah di masing-masing Madrasah, beberapa guru dan beberapa siswa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah

⁵Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, ...h 69

⁶Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, ...h 69-70

⁷Hugiono dan P.K. Poerwantana, *Pengantar Ilmu Sejarah* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), h. 30-31.

Kabupaten Batu Bara serta sejumlah tokoh masyarakat yang mengetahui tentang peristiwa yang sedang diteliti. Untuk memperoleh data yang mantap dan akurat dengan validitas yang tinggi dipakai sumber-sumber yang primer dan ditunjang dengan sumber-sumber sekunder dan tersier, serta menghindari penggunaan sumber tunggal. Keakuratan sumber datanya terlebih dahulu diuji dengan memakai kritik internal dan kritik eksternal sebagaimana prosedur yang telah dijelaskan di atas. Sumber primer dalam penelitian ini adalah peninggalan sejarah yang ada. Sedangkan sumber sekunder adalah tulisan-tulisan terkait dengan topik penelitian, baik dalam bentuk buku, majalah, koran dan informasi internet.

Tahap selanjutnya dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, diharapkan melalui pengumpulan data ini ditemukan sumber-sumber yang sesuai dengan masalah penelitian. Lebih lengkapnya lagi bahwa sumber sejarah merupakan segala sesuatu yang langsung atau tidak langsung menceritakan mengenai suatu kenyataan atau kegiatan manusia pada masa lampau. Secara garis besar, sumber sejarah menurut bahannya dapat dibagi menjadi dua: “tertulis dan tidak tertulis atau dokumen dan artifact (*artefact*)”.⁸ Namun berdasarkan pada asalnya, sumber dapat dibagi menjadi tiga yaitu sumber primer (pelaku atau saksi sejarah), sumber sekunder (orang yang tidak sezaman dengan peristiwa) dan sumber tersier.

Dalam penelitian ini penulis akan menggali sumber sejarah dalam bentuk tulisan, hal ini karena sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini sudah terkumpul dan sudah ada yang dipublikasikan dalam bentuk tulisan, baik jurnal, buku maupun karya-karya ilmiah. Untuk lebih jelasnya sumber sejarah yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah catatan tertulis berupa buku, dokumen dan surat kabar yang relevan dengan permasalahan yang dikaji. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Kuntowijoyo, “bahwa yang dimaksud dengan dokumen tertulis dapat berupa surat-surat, notulen rapat, kontrak kerja, bon-bon dan sebagainya. Surat-surat dapat

⁸Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2013), h. 73.

berupa surat pribadi, surat dinas kepada pribadi dan sebaliknya, serta surat antar dinas”.⁹

Pada tahap pengumpulan sumber data, heuristik tidak dilakukan dengan alasan bahwa data yang diperlukan dalam penelitian ini sudah terhimpun dalam berbagai sumber tulisan dan karya ilmiah. Sejauh ini data yang diperlukan dapat ditemukan dengan mengunjungi beberapa orang tokoh yang dijadikan sebagai informan, pusat-pusat pimpinan atau kepengurusan Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara, sekolah-sekolah, madrasah-madrasah, Perguruan Tinggi Al Jam’iyatul Washliyah dan perpustakaan-perpustakaan umum sesuai dengan judul yang dikaji ataupun dengan jalan mengunjungi beberapa toko buku.

Penelitian ini dilakukan dengan membaca dan mengkaji buku-buku, artikel, arsip, dokumen dan beberapa karya ilmiah lainnya yang menunjang penelitian ini, selain itu dilakukan wawancara dengan beberapa orang yang relevan dijadikan sebagai informan untuk dapat melengkapi data tersebut. Adapun beberapa orang yang dijadikan sebagai informan dalam penelitian ini adalah:

1. H. Musthafa Akhyar, S.Pd¹⁰ (Mantan Ketua Dewan Pimpinan Cabang (DPC) Al Jam’iyatul Washliyah Tanjung Tiram (2001-2011) dan Mantan Sekretaris Pimpinan Daerah (PD) Al Jam’iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara)
2. Ustaz H. Ridwan Amsal, Lc. (Ulama Kabupaten Batu Bara dan merupakan guru tertua di Madrasah Aliyah Swasta Kedaisianam);
3. M. Saini (Alumni Pertama Madrasah Al Qismul Aly Tanjung Tiram Kabupaten Batubara)
4. Obay Efendi (Alumni Madrasah Al Qismul Aly Tanjung Tiram tahun 1973)

⁹Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah...* h. 74.

¹⁰Beliau juga pernah menjabat sebagai Sekretaris DPC Al Jam’iyatul Washliyah Tanjung Tiram 2 periode, tahun 1995-1998 dan tahun 1998-2001

5. Jalaluddin, S.Pd.I (Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Kuba Indra Pura)
6. Drs. Izhar (Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek)
7. Japar, S.Ag (Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam)
8. M. Shaihari, S.Pd (Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram)
9. Ustaz H. Abdul Wahid (Kepala Madrasah Al Qismul Aly Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram)
10. Ustaz H. Huzafah Abdurrahman (Mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam)
11. Ustaz H. Muhammad Ghazali, Lc. (Guru Madrasah Aliyah Kedaisianam dan Ketua MUI Kabupaten Batu Bara)
12. Suarko, Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Petatal
13. Supendi, Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Siajam
14. Harun, Mantan guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Petatal
15. Suyono, Mantan Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura
16. Beberapa orang guru dan beberapa orang siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara.

Adapun yang menjadi sumber informasi atau sumber primer dalam penelitian ini, di antaranya adalah:

- a. Al Jamijatoel Washlijah, *Al Jamijatoel Washlijah Congress ke-III Jubileum 10 Tahoen* (t.t.p.: Congress Al Jamijatoel Washlijah, 1941);

- b. Burhanuddin al-Butari, *Ruh Pengembangan Al Jam'iyatul Washliyah; Al Jam'iyatul Washliyah Dulu, Kini dan Harapan Kedepan* (Kisaran: Bunafitas, 2006);
- c. Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, *Nama dan Alamat Sekolah/Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara* (Medan: Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, 1995);
- d. Nukman Sulaiman, *Peringatan: Al Djamijatul Washlijah ¼Abad* (Medan: Pengurus Besar Al Djamijatul Washlijah, 1955);
- e. Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al Jam'iyatul Washliyah* (Medan: Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, 1955);
- f. Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi* (Jakarta: PB. Al Jam'iyatul Washliyah, 2011);
- g. Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Al Jam'iyatul Washliyah* (Jakarta: PB. Al Jam'iyatul Washliyah, 2012);
- h. Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah* (Jakarta: Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, 2000);
- i. Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al Jam'iyatul Washliyah* (Jakarta: PB Al Jam'iyatul Washliyah, 1997);
- j. Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Al Jam'iyatul Washliyah* (Medan: Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, 1955);
- k. Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Al Jam'iyatul Washliyah; Tentang Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah* (t.t.p.: t.p., 2000);

Sedangkan yang dijadikan sebagai sumber skunder di antaranya ialah:

- a. Chalidjah Hasanuddin, *Al Jam'iyatul Washliyah 1930-1942: Api Dalam Sekam di Sumatera Timur* (Bandung: Pustaka, 1988);
- b. Dja'far Siddiq dan Ja'far, *Lembaga-lembaga Pendidikan Islam di Sumatera Utara* (Medan: IAIN Press 2013);
- c. Dja'far Siddik dan Rosnita, *Gerakan Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah di Sumatera Utara*. (Semarang: Ulumuna Jurnal Studi Keislaman, 2013);
- d. Syamsuddin Ali Nasution, *Al Jam'iyatul Washliyah dan Perannya dalam Dakwah Islamiyah di Indonesia* (Disertasi: Universitas Malaya Kuala Lumpur, 2001);

Beberapa literatur tersebut adalah buku-buku, majalah, artikel, karya ilmiah, penelitian dan makalah yang dapat dijadikan sebagai sumber primer, sumber skunder dan sumber tersier, berkaitan dengan Al Jam'iyatul Washliyah maupun karya-karya yang pernah dihasilkan oleh ulama-ulama di lingkungan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara.

c. Verifikasi (kritik sejarah/keabsahan sumber)

Kritik dilakukan terhadap sumber-sumber yang telah diperoleh, baik melalui studi kepustakaan maupun informasi yang telah diperoleh dari hasil wawancara dengan pengurus organisasi Al Jam'iyatul Washliyah di masing-masing kecamatan yang ada di Kabupaten Batu Bara, terutama kepada mantan-mantan pengurus di Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara, dengan para Kepala Madrasah Aliyah Al washliyah di masing-masing Madrasah, beberapa guru dan beberapa siswa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara serta sejumlah tokoh masyarakat dan tokoh-tokoh masyarakat terkait. Gunanya adalah untuk mendapatkan fakta. Prosedur kritik sumber dilakukan melalui dua langkah yakni kritik eksternal dan kritik internal. Kritik eksternal dilakukan untuk menguji kredibilitas sumber. Sedangkan kritik internal dilakukan untuk menguji otentisitas dan akurasi konten (isi) dari informasi yang telah diperoleh.

Kritik ekstern yang dilakukan pada saat pengumpulan data dengan menyeleksi mereka yang memenuhi syarat untuk diwawancara dengan mengidentifikasi antara usia dengan waktu peristiwa, jabatan yang narasumber pegang saat peristiwa terjadi, watak dan daya ingat. Untuk sumber tertulis, peneliti melakukan pengujian dengan cara memperhatikan tahun penulisan atau penerbitan sumber, semakin dekat terhadap angka peristiwa maka hasil semakin baik.

Menurut Kuntowijoyo, kritik yang disebut juga *verifikasi* atau kritik sumber atau keabsahan sumber, ada dua macam yaitu otentisitas atau keaslian sumber melalui proses kritik ekstern dan kredibilitas atau dipercayai yaitu dengan kritik intern. Jadi dengan kata lain, kritik intern dilakukan untuk memperoleh sumber otentik, sedang kritik intern untuk memperoleh sumber kredibel.¹¹

Untuk itu, berdasarkan pada tahapan kritik maka peneliti melakukan analisis dan klasifikasi terhadap sumber-sumber yang telah dikumpulkan. Analisis sumber adalah proses analisis sumber-sumber yang telah ditemukan melalui kritik intern maupun ekstern untuk mengetahui kesahihan dan kredibilitas sumber yang bisa dipertanggungjawabkan. Sedangkan klasifikasi sumber adalah proses pemilahan dan pengelompokan sumber sesuai dengan kredibilitas dan fungsi masing-masing sumber. Sumber tertulis dianalisis dan dinilai kekuatannya sebagai sumber sejarah. Info-infonya sebagian bersifat sekunder dan primer.

d. Interpretasi: Analisis dan Sintesis

Sintesis adalah usaha dari sejarawan untuk menggabungkan fakta-fakta sejarah yang telah dipilih menurut hubungan kronologis dan sebab akibat (kausalitas). Pada tahapan ini penulis akan melakukan interpretasi sumber agar didapat sumber yang urut waktu (kronologis), sehingga siap untuk disusun menjadi tulisan sejarah. Perhatian terbesar pada tahapan ini ialah proses pendekatan terhadap fakta-fakta sejarah yang sudah terkumpul dengan menyusun kerangka penulisan

¹¹Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah* (Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 1995), h. 98-99.

yang kritis dan kemudian dianalisa sehingga selanjutnya siap untuk disusun menjadi sebuah tulisan sejarah yang ilmiah. Imajinasi sangat diperlukan dalam tahapan ini, namun di sini imajinasi yang dipergunakan ialah imajinasi sejarah.¹² Upaya menyusun rangkaian fakta-fakta yang sudah disintesakan dalam bentuk tulisan sejarah yang kritis analitis. Melalui tahapan ini peneliti berharap dapat menyajikan suatu tulisan sejarah yang baik dan ilmiah, sehingga memiliki nilai sebagaimana yang diharapkan. Historiografi ini merupakan tahap terakhir dalam penulisan sejarah yang bertujuan untuk menciptakan kembali totalitas peristiwa masa lampau yang sesungguhnya terjadi.¹³

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang dipergunakan adalah teknik analisis historis. Menurut Kuntowijoyo, interpretasi atau penafsiran sejarah seringkali disebut juga dengan analisis sejarah. Analisis sendiri berarti menguraikan, dan secara terminologis berbeda dengan sintesis yang berarti menyatukan. Analisis dan sintesis, dipandang sebagai metode-metode utama dalam interpretasi.¹⁴ Menurut Helius Syamsuddin, teknik analisis data historis adalah analisis data sejarah yang menggunakan kritik sumber sebagai metode untuk menilai sumber-sumber yang digunakan dalam penulisan sejarah.¹⁵

Menurut Berkhofer yang dikutip oleh Dudung Abdurrahman, analisis sejarah bertujuan melakukan sintesis atas sejumlah fakta yang diperoleh dari sumber-sumber sejarah dan bersama-sama dengan teori-teori disusunlah fakta itu ke dalam suatu interpretasi yang menyeluruh.¹⁶ Menurut Sartono Kartodirdjo, analisis sejarah ialah menyediakan suatu kerangka pemikiran atau kerangka referensi yang mencakup berbagai konsep dan teori yang akan dipakai dalam membuat analisis itu. Data yang telah diperoleh diinterpretasikan, dianalisis isinya dan analisis data harus berpijak

¹²G.J. Renier, *Metode dan Manfaat Ilmu Sejarah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997), h. 203.

¹³Sartono Kartodirdjo, *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia: Suatu Alternatif* (Jakarta: Gramedia, 1982), h. 21.

¹⁴Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, h. 96.

¹⁵Syamsuddin, *Metodologi Sejarah*, h. 89.

¹⁶Dudung Abdurrahman, *Metode Penelitian Sejarah* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h.

pada kerangka teori yang dipakai sehingga menghasilkan fakta-fakta yang relevan dengan penelitian.¹⁷

Dalam penelitian ini teknis analisis data yang digunakan adalah teknis analisis historis. Teknis analisis historis merupakan analisis yang mengutamakan pada ketajaman dalam melakukan interpretasi sejarah. Kegiatan yang dilakukan peneliti dalam menganalisis data adalah dimulai dengan menyeleksi dan membandingkan data, kemudian diinterpretasikan untuk mendapat berbagai keterangan lengkap mengenai data yang dijadikan fakta sejarah. Mengacu pada kajian teori, fakta diberi keterangan baik yang mendukung atau menolak sampai tersusun fakta yang saling menunjukkan hubungan yang relevan kemudian diinterpretasikan guna mendapatkan hasil penelitian dan agar dapat diperoleh kesimpulan-kesimpulan yang seobyektif mungkin.

¹⁷Sartono Kartodirdjo, *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah* (Jakarta: Gramedia, 1992), h. 2.

BAB IV
ANALISIS HISTORIS MADRASAH ALIYAH AL JAM'İYATUL
WASHLIYAH DI KABUPATEN BATU BARA

A. Informasi Umum Tentang Kabupaten Batu Bara

1. Pra Pemekaran

Kondisi masyarakat Batu Bara pada tahun 1960 berada dalam kawasan Kabupaten Asahan, masih terbelakang dibandingkan dengan beberapa daerah lain seperti Kota Kisaran dan Tanjungbalai. Kota Kisaran dikenal sebagai pusat administrasi Kabupaten Asahan dan juga merupakan pusat perekonomian. Sedangkan Kota Tanjungbalai merupakan pusat pelabuhan yang senantiasa sibuk dengan roda perekonomian, perikanan dan perkapalan. Sumber penghasilan masyarakat Batu Bara terbesar pada sektor pertanian dan sektor perikanan. Masyarakat pesisir pantai lebih cenderung bekerja sebagai nelayan. Kondisi ini menjadikan masyarakat pesisir lebih cenderung menyekolahkan anak-anak mereka ke sekolah agama atau sekolah Arab, yang berbiaya murah dibandingkan dengan sekolah-sekolah lain baik negeri maupun swasta.¹ Kota Indra Pura yang merupakan pusat perdagangan di Batu Bara juga masih jauh tertinggal jika dibandingkan dengan Kota Kisaran. Kota Kisaran sudah banyak dibangun ruko-ruko baik pada masa penjajahan mau pun setelah kemerdekaan. Sedangkan Indra Pura masih merupakan perkampungan biasa dan hanya di sekitar Jalan Lintas Sumatera saja yang ramai orang berjualan, sedangkan di pedalaman banyak sawah, ladang dan kebun milik pemerintah maupun swasta. Kawasan industri peleburan timah Inalum yang menjadi suatu kebanggaan masyarakat Batu Bara, sehingga daerah Kuala Tanjung jauh lebih cepat berkembang dibandingkan kawasan lain di Batu Bara. Geliat perekonomian di Indra Pura cukup stabil, hal ini di karenakan banyak masyarakat yang berkerja di Perusahaan Inalum ini.²

¹Jalaluddin, Kepala MAS Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Kuba Indra Pura di Tanjung Kuba, wawancara di MAS Al Washliyah Tanjung Kuba, tanggal 9 Januari 2018.

²Suyono, mantan Kepala MAS Al Washliyah Tanjung Kuba Indra Pura, wawancara di MAS Al Washliyah Tanjung Kuba, tanggal 9 Januari 2018.

2. Pasca Pemekaran

Kabupaten Batu Bara merupakan daerah pemekaran dari Kabupaten Asahan. Proses pemekaran Kabupaten Batu Bara tidak semudah pemekaran daerah lain. Dinamika politik dan kepentingan banyak pihak, menyebabkan pemekaran ini membutuhkan waktu yang cukup panjang yang rancangan Undang-Undang pembentukannya disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia (DPR RI) pada tanggal 8 Desember 2006 yaitu Undang-Undang Nomor 5 Tahun 2007. Pada tanggal 15 Juni 2007 baru diresmikan dengan Ibu Kota Kabupaten Batu Bara di Kecamatan Lima Puluh.³ Pemekaran Kabupaten Batu Bara adalah merupakan cita-cita luhur masyarakat Batu Bara untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat Batu Bara. Bapak H. Sofyan Nasution, SH, MM adalah Pj. Bupati Batu Bara pertama yaitu tahun 2006-2007 dan setelah itu digantikan oleh Bapak Drs. Syaiful Syafri, MM. Pj. Bupati Batu Bara kedua sekitar 2007-2008. Pada tahun 2008 berdasarkan hasil Pemilihan Umum Kepala Daerah yang dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2008, maka terpilihlah H. OK. Arya Zulkarnaen, sebagai Bupati Batu Bara dari jalur independen.⁴ Pada pertengahan tahun 2007 berdasarkan Undang-Undang No.5 tahun 2007 tanggal 25 Juni 2007 tentang Pembentukan Kabupaten Batu Bara. Kabupaten Asahan dimekarkan menjadi dua kabupaten yaitu Kabupaten Asahan dan Kabupaten Batu Bara. Wilayah Kabupaten Asahan terdiri dari atas tiga belas Kecamatan sedangkan Batu Bara terdiri dari tujuh kecamatan yaitu: 1. Kecamatan Sei Balai; 2. Kecamatan Tanjung Tiram; 3. Kecamatan Talawi; 4. Kecamatan Lima Puluh; 5. Kecamatan Air Putih; 6. Kecamatan Sei Suka; dan 7. Kecamatan Medang Deras.⁵

Berdasarkan Peraturan Bupati Batu Bara Nomor 3 Tahun 2007 ditetapkan bahwa hari jadi Kabupaten Batu Bara adalah tanggal 8 Desember 2006 sesuai dengan Persetujuan Bersama Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia (DPR RI) yang memutuskan undang-undang tentang pembentukan Kabupaten

³Kartika Dewi, *Dampak Perkembangan Wisata Bahari Terhadap Ekonomi Masyarakat Pesisir Kabupaten Batu Bara* (Tesis: Unimed, 2014), h. 1-2.

⁴*Ibid.*

⁵UU No. 5 Tahun 2007 tanggal 25 Juni 2007 tentang Pembentukan Kabupaten Batu Bara.

Batu Bara.⁶ Kabupaten Batu Bara merupakan salah satu kabupaten di Provinsi Sumatera Utara yang baru terbentuk pada tahun 2006 berdasarkan pemekaran dari Kabupaten Asahan. Kabupaten Batu Bara berada di kawasan Pantai Timur Sumatera Utara yang berbatasan dengan Selat Malaka. Kabupaten Batu Bara menempati area seluas 904,96 Km² atau 90,496 Ha yang terdiri dari tujuh kecamatan serta seratus desa/kelurahan definitif. Letak geografis kabupaten ini berada di 2003'00" Lintang Utara dan 99001-100'00" Bujur Timur. Adapun batas administrasi Kabupaten Batu Bara yaitu:

1. Sebelah Utara: Kabupaten Serdang Berdagai;
2. Sebelah Selatan: Kabupaten Asahan;
3. Sebelah Barat: Kabupaten Simalungun; dan
4. Sebelah Timur: Selat Malaka.

Ibu kota Kabupaten Batu Bara terletak di Kecamatan Lima Puluh. Berdasarkan luas daerah menurut kecamatan, daerah Lima Puluh merupakan kecamatan terluas dengan luas wilayah mencapai 239,55 Km² atau 26,47 % dari luas total Kabupaten Batu Bara. Sedangkan Kecamatan Medang Deras merupakan wilayah terkecil dengan luas 65,47 Km² atau 7,23 % dari luas total Kabupaten Batu Bara.

Untuk mengetahui lebih jauh dan lebih jelas tentang kondisi dan luas Kabupaten Batu Bara dapat dipetakan dari luas wilayah setiap kecamatan yang ada, sebagaimana Tabel berikut:

Tabel 4.1
Luas Wilayah Kabupaten Batu Bara Tahun 2009

No	Kecamatan	Ibu Kota Kecamatan	Kelurahan	Desa	Luas (Km ²)	Jarak ke Ibu Kota Kabupaten
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sei Balai	Sei Balai	-	8	92,64	31
2	Tanjung Tiram	Tanjung Tiram	1	11	173,79	18
3	Talawi	Labuhan Ruku	1	12	89,80	15

⁶Peraturan Bupati Batu Bara Nomor 3 Tahun 2007.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	Air Putih	Indra Pura	1	12	72,24	15
6	Sei Suka	Sei Suka	1	12	171,47	20
7	Medang Deras	Pangkalan Dodek	2	12	65,47	46
	Jumlah		7	93	904,96	-

Sumber: Biro Pusat Statistik Kabupaten Batu Bara dalam Angka Tahun 2010

Perkembangan Jumlah Penduduk di Kabupaten Batu Bara dilihat dari tahun 2004 berjumlah 369.389 jiwa sampai pada tahun 2009 meningkat dengan jumlah 375.449 jiwa. Jumlah penduduk Kabupaten Batu Bara pada tahun 2004 berjumlah 369.389 jiwa, pada tahun 2005 berjumlah 374.715 jiwa, tahun 2006 berjumlah 379.678 jiwa, tahun 2007 berjumlah 373.836 jiwa, sedangkan tahun 2009 berjumlah 375.449 jiwa. Jumlah penduduk pada tahun 2009 terbesar berada di Kecamatan Lima Puluh dengan jumlah penduduk 84.904 jiwa dan jumlah penduduk terkecil berada di Kecamatan Sei Balai berjumlah 29.301 jiwa. Hal ini disebabkan karena Kabupaten Batu Bara baru dimekarkan dari Kabupaten Asahan.

Tabel 4.2

Perkembangan Jumlah Penduduk di Kabupaten Batu Bara Tahun 2009

No	Kecamatan	Perkembangan Jumlah Penduduk (Jiwa)				
		2005	2006	2007	2008	2009
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sei Balai	58.132	34.111	34.820	28.699	29.301
2	Tanjung Tiram	33.627	59.004	59.713	59.790	59.350
3	Talawi	53.324	54.087	54.796	54.843	53.792
4	Lima Puluh	83.575	84.818	85.527	85.574	84.904
5	Air Putih	45.931	46.609	47.318	47.365	48.024
6	Sei Suka	50.474	51.116	51.825	51.872	53.232
7	Medang Deras	44.326	44.970	45.679	45.723	46.846
	Jumlah	369.389	374.715	379.678	373.836	375.449

Sumber: Biro Pusat Statistik Kabupaten Batu Bara dalam Angka Tahun 2010

Jumlah laju pertumbuhan penduduk di Kabupaten Batu Bara di tahun 2009 sebesar 0,06 % per tahun di setiap kecamatan. Pertumbuhan penduduk tersebut diambil berdasarkan pertumbuhan kabupaten bukan rata-rata laju pertumbuhan kecamatan, di karenakan ada perkembangan laju jumlah penduduk kecamatan yang mengalami penurunan atau minus. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3

Laju Pertumbuhan Penduduk di Kabupaten Batu Bara Tahun 2009

No	Kecamatan	Perkembangan Jumlah Penduduk (Jiwa)			
		2005-2006	2005-2007	2005-2008	2005-2009
1	Sei Balai	-0,41	-0,23	-0,21	0,06
2	Tanjung Tiram	0,75	0,33	0,21	0,06
3	Talawi	0,01	0,01	0,01	0,06
4	Lima Puluh	0,01	0,01	0,01	0,06
5	Air Putih	0,01	0,01	0,01	0,06
6	Sei Suka	0,01	0,01	0,01	0,06
7	Medang Deras	0,01	0,01	0,01	0,06
Jumlah		0,014	0,014	0,004	0,06

Sumber: BPS Kabupaten Batu Bara dalam Angka Tahun 2010

Berdasarkan data kepadatan penduduk di Kabupaten Batu Bara pada tahun 2009 sebesar 414,88 jiwa/km². Kepadatan terbesar di Kecamatan Medang Deras dan kepadatan penduduk terkecil di Kecamatan Sei Suka.

Tabel 4.4

Kepadatan Penduduk di Kabupaten Batu Bara Tahun 2009

No.	Kecamatan	Luas(Km ²)	Jumlah Penduduk	Kepadatan Penduduk (Jiwa/Km ²)
1	Sei Balai	92,64	29,301	316,29
2	Tanjung Tiram	173,79	59,350	341,50
3	Talawi	89,80	53,792	599,02
4	Lima Puluh	239,55	84,904	354,43
5	Air Putih	72,24	48,024	664,78
6	Sei Suka	171,47	53,232	310,44
7	Medang Deras	65,47	46,846	715,53
Jumlah		904,96	375,449	414,88

Sumber: BPS Kab. Batu Bara dalam Angka Tahun 2010

Selanjutnya jika dilihat dari *sex ratio* di Kabupaten Batu Bara, dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5

Jumlah Penduduk Menurut Jenis Kelamin di Kabupaten Batu Bara

Tahun 2009

No.	Kecamatan	Laki-Laki (Jiwa)	Perempuan (Jiwa)	Jumlah Penduduk (Jiwa)	Jumlah KK
1	Sei Balai	14,534	14,767	29,301	6,219
2	Tanjung Tiram	30,161	29,189	59,350	13,237
3	Talawi	27,119	26,673	53,792	11,960
4	Lima Puluh	42,369	42,535	84,904	18,341
5	Air Putih	24,063	23,961	48,024	11,417
6	Sei Suka	27,174	26,058	53,232	12,701
7	Medang Deras	23,689	23,157	46,846	11,274
	Jumlah	189,109	186,340	375,449	85.149

Sumber: Biro Pusat Statistik Kab. Batu Bara dalam Angka Tahun 2010

Tabel di atas menjelaskan bahwa berdasarkan *sex ratio* penduduk memberi gambaran perbandingan antara jumlah penduduk laki-laki dengan jumlah penduduk perempuan. Rasio penduduk laki-laki terhadap penduduk perempuan pada tahun 2007 sebesar satu berbanding satu (1:1), artinya jika diibaratkan dalam setiap 100 jiwa penduduk perempuan. Bila dilihat *sex ratio* di tiap kecamatan, maka Kabupaten Batu Bara yang memiliki ratio perempuan terkecil yaitu 186.340 jiwa penduduk dan yang memiliki ratio laki-laki terbesar yaitu 189.109 jiwa penduduk. Perangkat Pemerintah Kabupaten Batu Bara adalah Kepala Daerah Kabupaten, Kepala Kecamatan, dan Kepala Desa/Kelurahan. Tugas Pemerintah Kabupaten meliputi wewenang dan kebijaksanaan kegiatan pemerintah daerah, pemerintah umum, pemerintah desa, tugas pembantu, dan lain-lain sesuai dengan Undang-Undang No. 32 Tahun 2000 tentang Pemerintahan Daerah, dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 84 Tahun 2000 tentang Pedoman Organisasi Perangkat Daerah.

Selain Dinas Pemerintah, Kabupaten Batu Bara memiliki Kantor Daerah Kabupaten Batu Bara yang merupakan unsur pelaksana Pemerintah Kabupaten melaksanakan unsur-unsur pemerintahan yang telah menjadi tanggung jawab dan

kewenangannya yang mempunyai tugas melaksanakan sebagian tugas daerah kabupaten yang mempunyai wilayah kerja satu atau beberapa wilayah kecamatan. Untuk membantu pemerintahan daerah dalam melaksanakan wewenang dan tugas daerah maka Pemerintahan Kabupaten Batu Bara dibantu oleh unsur pelaksana Pemerintah Kabupaten. Sedangkan perkembangan subsektor pertanian tanaman pangan yang meliputi komoditi tanaman padi sawah, kacang tanah, kedelai, dan kacang hijau di Kabupaten Batu Bara pada empat tahun terakhir ini mengalami peningkatan, sementara komoditi jagung, ubi kayu dan ubi jalar mengalami penurunan produksi. Sementara untuk komoditi tanaman hortikultura, terutama sayuran dan buah-buahan umumnya mengalami penurunan produksi yang dipengaruhi oleh pengurangan luas panen.

Produksi padi sawah di Kabupaten Batu Bara mengalami peningkatan cukup signifikan. Produksi padi sawah pada tahun 2006 sebanyak 147.541 ton menjadi 169.921 ton pada tahun 2007, yang berarti terjadi peningkatan sebesar 15,17 %. Peningkatan produksi padi sawah ini terjadi karena adanya peningkatan luas panen dari 28.599 hektar pada tahun 2006 menjadi 32.677 hektar pada tahun 2007. Produksi padi sawah pada tahun 2009, hingga bulan September saja sebesar 189.920 ton yang berarti terjadi peningkatan sebesar 11,77 % dibandingkan pada tahun 2007. Peningkatan produksi pada sawah ini juga terjadi akibat adanya peningkatan luas panen menjadi 37.984 hektar (hingga September 2009). Perkembangan luas panen dan produksi padi sawah di Kabupaten Batu Bara terjadi di semua wilayah kecamatan dengan jumlah produksi tertinggi pada tahun 2006 dan 2007 terjadi di Kecamatan Air Putih, sedangkan pada tahun 2009 terjadi di Kecamatan Lima Puluh. Perkembangan luas panen dan produksi padi sawah di setiap wilayah kecamatan di Kabupaten Batu Bara. Peningkatan produksi padi sawah di Kabupaten Batu Bara dari tahun ke tahun sebenarnya masih dapat ditingkatkan bukan hanya disebabkan oleh peningkatan luas.

Produktivitas lahan untuk tanaman padi sawah di Kabupaten Batu Bara pada tahun 2006 rata-rata sebesar 4,9 ton/ha, meningkat menjadi rata-rata 5,2 ton/ha pada tahun 2007. Produktivitas lahan sawah di Kabupaten ini belum mencapai standar nasional yang ditetapkan sebesar 6,0 ton/ha. Dengan

peningkatan produktivitas mencapai standar nasional saja, total produksi padi sawah di Kabupaten Batu Bara dapat ditingkatkan, meskipun luas panen tidak bertambah dan bahkan berkemungkinan berkurang akibat alih fungsi lahan menjadi penggunaan lain seperti untuk perkebunan kelapa sawit dan atau pemukiman. Karena posisi letak geografis Kabupaten Batu Bara sebelah timur bersebelahan dengan Selat Malaka, maka daerah penangkapan ikan (*fishing ground*) mengandalkan perairan laut Selat Malaka. Perairan laut Kabupaten Batu Bara seluas 7.280 hektar yang terdiri dari perairan laut Kecamatan Tanjung Tiram seluas 3.471 hektar, Kecamatan Talawi seluas 286 hektar, Kecamatan Lima Puluh seluas 1.105 hektar, Kecamatan Sei Suka seluas 663 hektar dan Kecamatan Medang Deras seluas 1.755 hektar. Untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.6:

Tabel 4.6

Luas Daerah Penangkapan Ikan Menurut Kecamatan Kabupaten Batu Bara Tahun 2008

No.	Kecamatan	Luas (Ha)
1	Tanjung Tiram	3.471
2	Talawi	286
3	Lima Puluh	1.105
4	Sei Suka	663
5	Medang Deras	1.755
Total		7.280

Sumber: Biro Pusat Statistik Kabupaten Batu Bara dalam Angka Tahun 2010

Jika dipetakan secara kasat mata maka Kecamatan Tanjung Tiram memiliki perairan laut yang luas 3.471 hektar sebagai daerah penangkapan ikan bagi nelayan Kabupaten Batu Bara dan memiliki satu unit Tempat Pelelangan Ikan (TPI), kemudian disusul oleh Kecamatan Medang Deras 1.755 hektar yang memiliki dua unit Tempat Pelelangan Ikan (TPI). Sedangkan yang memiliki perairan laut terkecil sebagai daerah penangkapan ikan adalah di Kecamatan Talawi seluas 286 hektar.

Bagian Pesisir Timur Kabupaten Batu Bara dahulunya kurang berkembang. Kehidupan ekonomi pesisir pantai Batu Bara kebanyakan nelayan

yang sehari-harinya menangkap ikan di laut. Namun sejak pemekaran banyak pembangunan yang dilakukan pemerintah daerah Kabupaten Batu Bara. Banyak tempat wisata yang di buka terutama wisata bahari di karenakan memenuhi syarat wisata. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 10 tahun 2009, tentang kepariwisataan di Pasal 1 yaitu: Destinasi pariwisata adalah kawasan geografis yang berada dalam satu atau lebih wilayah administratif yang di dalamnya terdapat daya tarik wisata, fasilitas umum, fasilitas pariwisata, aksesibilitas, serta masyarakat yang saling terkait dan melengkapi terwujudnya kepariwisataan. Tempat-tempat wisata yang terdapat di pesisir seperti Pantai Sejarah, Pantai Bogak, Pantai Bunga, Pantai Perjuangan/Jono, Pantai Datuk, Pantai Beting, Pulau Salah Nama, dan Pulau Pandang.⁷ Berkembangnya wisata bahari maka semakin menunjang perekonomian masyarakat pesisir Batu Bara di karenakan banyak yang berkunjung ke tempat wisata. Tempat-tempat wisata ramai dikunjungi oleh para wisatawan pada saat hari libur seperti: libur Idul Fitri, tahun baru, dan hari libur lainnya. Di saat hari libur pengunjung diperkirakan mencapai ribuan orang. Wisatawan yang datang tidak hanya dari Batu Bara namun juga dari luar Kabupaten Batu Bara bahkan wisata asing.⁸ Pembangunan ekonomi maritim dipandang sangat penting karena pembangunan ekonomi maritim meliputi beberapa sektor dan aspek yang sangat vital bagi pembangunan ekonomi regional. Wilayah pesisir merupakan pusat berbagai macam kegiatan pembangunan di Indonesia. Aktivitas perekonomian yang dilakukan di kawasan pesisir di antaranya adalah kegiatan perikanan, industri dan pariwisata. Peningkatan kegiatan ekonomi di berbagai sektor akan memberikan dampak, baik langsung maupun tidak langsung terhadap penciptaan lapangan kerja. Kabupaten Batu Bara merupakan tempat pengembangan ekonomi yang sangat potensial. Proyek pengembangan industri pelabuhan Kuala Tanjung yang merupakan program *Master Plan* Percepatan Pembangunan Perluasan Ekonomi Indonesia (MP3EI), yakni Kuala Tanjung, sebagai pelabuhan internasional.⁹

⁷Kartika Dewi, *Dampak Perkembangan*, h. 2-3.

⁸*Ibid.*

⁹*Ibid.*

Sebelum pemekaran Kabupaten Batu Bara, ekonomi para nelayan baik yang menetap atau hanya sambilan saja hanya cukup untuk makan sehari-hari saja. Apalagi ketika cuaca sedang tidak bagus maka para nelayan hanya bisa tinggal di rumah dan memperbaiki jaring yang rusak. Setelah dibukanya tempat wisata maka mereka bisa berpenghasilan lebih dengan mengantar wisatawan yang hendak berpergian ke pulau atau hanya sekedar berkeliling pantai dengan menggunakan perahu. Sesuai dengan gambar pada logo Kabupaten Batu Bara yaitu Perahu, Ikan dan Laut melambangkan bahwa potensi Kabupaten Batu Bara di sektor kelautan dan wisata bahari untuk menujung pendapatan daerah.¹⁰

Berikut di bawah ini gambar lambang Kabupaten Batu Bara:



Gambar 1
Lambang Kabupaten Batu Bara Pasca Pemekaran

Beranjak dari kondisi sosial Kabupaten Batu Bara, baik dari segi geografis, administrasi, politik dan perekonomian. Selanjutnya peneliti berusaha melihat dan menggambarkan kembali bagaimana awal berdirinya organisasi Al Jam'iyatul Washliyah memasuki daerah Batu Bara, pada tahun 1955, sebagaimana diketahui bahwa pada tahun itu Batu Bara masih berada berada dalam wilayah Kabupaten Asahan. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Nukman Sulaiman sebagai berikut:

Selanjutnya perkembangan Al Dj. Al Jam'iyatul Washliyah di daerah Asahan ini adalah meliputi: **Tjabang:** T. Balai, Sei. Kepajang, P. Rakjat, Kisaran, Airbatu, P. Mandi, L. Ruku, T. Tiram, Limapuluh, Indrapura, Bdr. Pulau. **Ranting:** Br. Asahan, Kp. Rawang, P. Lembu, Parhatan Silau, Sei. Pulai, Sei. Beluru, Sei. Balai Afd. VI, Sei Alim, Panaggripan. Tdj. Alam, R.S.

¹⁰Kartika Dewi, *Dampak Perkembangan*, h. 3-4.

Limapuluh, Sei Sidjawi-djawi, Bunut Kebun, Bunut Kampung, S.S. Dengki, Bahung Sibatu-batu, Aek Nagaga dan Sei Pasir.¹¹

Pernyataan Nukman Sulaiman di atas menerangkan bahwa Al Jam'iyatul Washliyah telah memasuki beberapa daerah Batu Bara, meliputi: Labuhan Ruku, Tanjung Tiram, Lima Puluh, Indra Pura dan Sei Balai. Tidak diketahui secara pasti, tahun berapa untuk pertama kalinya Al Jam'iyatul Washliyah mulai masuk ke daerah Batu Bara, hanya saja di dalam Buku *Peringatan ¼ Al Jam'iyatul Washliyah* dituliskan bahwa Al Jam'iyatul Washliyah di Batu Bara di sahkan langsung oleh Pengurus Besar pada waktu itu tepatnya di Kecamatan Tanjung Tiram adalah tanggal 7 Maret 1937 yang langsung dihadiri oleh beberapa orang Pengurus Besar¹². Setelah disahkan maka Al Jam'iyatul washliyah semakin berkembang dengan berdirinya beberapa cabang dan ranting Al Jam'iyatul Washliyah di Tanjungbalai dan Asahan, di antaranya adalah Kelurahan Labuhan Ruku, Kecamatan Tanjung Tiram, Lima Puluh, Indra Pura, Bandar Pulau, dan Sei Balai.

B. Profil Madrasah-madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara

1) Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam

Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam memiliki visi "*Madrasah Asri Siswa Berprestasi, Sederhana dalam Penampilan dan Mengutamakan Kedisiplinan*", terletak di Kabupaten Batu Bara tepatnya di Jalan Muhammad Saleh Agung Nomor 104 Dusun I Desa Guntung Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batu Bara.

Daerah di mana Madrasah tersebut berada lebih dikenal oleh masyarakat sekitar Kabupaten Batu Bara dengan sebutan Kedaisianam. Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam merupakan salah satu madrasah yang berada di bawah naungan organisasi Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara,

¹¹Nukman Sulaiman, *Peringatan ¼ Abad* (Medan: Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, 1956), h. 442.

¹²Pengurus Besar, *Al Djamijatul Washlijah ¼ Abad*, (Medan: Pengurus Besar Al Djamijatul Washlijah, 1956), h. 79.

tepatnya Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara. Bangunan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam berdiri tegak dengan kokohnya berdampingan dengan bangunan satuan pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam dan Raudhah al-Aṭfal (RA) Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam dengan waktu belajar di pagi hari. Pada sore hari, salah satu bangunan tersebut dijadikan tempat belajar tingkat satuan pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) yang juga berada di bawah naungan organisasi Al Jam'iyatul Washliyah.

Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam didirikan pada tahun 1986 M, di atas tanah seluas pada awalnya tercatat 7200 m² dengan status tanah Akte Ikrar Wakaf No. K-8/00.03/1988. Tanah wakaf atas nama Almarhumah Halimah Koal. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari salah seorang pengurus madrasah, beliau mengatakan rencana untuk mendirikan madrasah ini berawal dari keinginan beberapa pihak untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan menengah atas berbasis keagamaan yang merujuk kepada kitab-kitab kuning sebagai pembelajaran utamanya. Dengan perbincangan yang cukup hangat, antusias yang besar serta keyakinan maka disepakati untuk membangun sebuah madrasah yang diberi sebutan dengan nama Madrasah Kuttab yang telah mengalami sedikit perubahan nama menjadi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam. Pembangunan madrasah ini diinisiasi oleh: Muhammad Zainuri (Ketua Ranting Al Jam'iyatul Washliyah Desa Guntung), dan Muhammad Yunus (Ketua Pemuda Al Jam'iyatul Washliyah Desa Guntung). Adapun latar belakang didirikannya Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam antara lain adalah:

- 1) Keinginan masyarakat untuk memajukan pendidikan agama yang setara dengan pendidikan umum;
- 2) Keinginan untuk melanjutkan pendidikan madrasah lanjutan bagi siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah; dan
- 3) Hasil musyawarah tokoh masyarakat dengan alim ulama dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di Kedaisianam.

Pendirian Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam ini tidak terlepas dari semangat para tokoh alim ulama, para pemuda dan para kader Al Jam'iyatul Washliyah di daerah tersebut untuk mempertahankan nilai-nilai keagamaan yang terus tergerus oleh arus globalisasi, serta telah merubah *mindset* masyarakat yang lebih mengutamakan ilmu-ilmu pengetahuan di bidang umum dan menomorduakan ilmu-ilmu dibidang keagamaan, maka dengan keyakinan yang kuat dan dengan berpatokan pada Alquran surat Al-Shaf ayat 10 dan 11 yang artinya: "Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkanmu dari azab yang pedih, (yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu, jika kamu mengetahui." Dengan semangat dari ayat tersebut maka didirikanlah madrasah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam di kompleks perguruan Al Jam'iyatul Washliyah Desa Guntung Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Asahan, dituliskan Kabupaten Asahan karena pendirian madrasah pada masa itu daerah Kedaisianam Desa Guntung ini masih berada di bawah naungan pemerintahan daerah tingkat dua Kabupaten Asahan. Seiring berjalannya waktu, terjadi pemetaan luas madrasah untuk mempermudah pengadministrasian dengan satuan-satuan pendidikan madrasah lain yang ada di lokasi tersebut, maka luas madrasah dibagi berdasarkan kebutuhan madrasah terhadap pengembangan madrasah menjadi 4700 m² dengan rincian luas bangunan 857 m², lapangan olah raga 400 m² dan halaman 3443 m². Para tokoh pendiri Madrasah Aliyah Al Washliyah Kedaisianam ini adalah:

- 1). H. Usman Has,
- 2). H. M. Zein Abdul Latif,
- 3). H. M. Zainuddin,
- 4). H. M. Yahya Tahar,
- 5). Huzaifah,
- 6). Harun Ar rasyid,
- 7). M. Yunus Infa,
- 8). Zainuri,
- 9). Ismed Az Zein, BA.

Lokasi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam termasuk lokasi yang sangat strategis karena bangunan madrasah tersebut berada di tengah-tengah pemukiman masyarakat dan berada di jalan protokol kabupaten serta merupakan jalan sebagai akses yang sering dilalui masyarakat menuju daerah perkantoran Kabupaten Batu Bara, letak perkantoran pemerintahan kabupaten Batu Bara yang tidak satu tempat membuat Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam berada di tengah-tengah pusat pemerintahan, dengan rincian di sebelah timur seperti Kantor Dinas Pendidikan, Kantor Dinas Sosial, Dinas Kelautan dan Perikanan, Dinas Pemuda dan Olahraga, Dinas Perkebunan, Dinas Perusahaan Umum, dan beberapa kantor dinas dan badan pemerintahan lainnya, sedangkan di sebelah barat terdapat kantor Badan Lingkungan hidup, Dinas Pertanian, Dinas Kesehatan, Kantor Bupati, Kantor DPRD, Polres Batu Bara dan beberapa kantor lain, Adapun letak geografis Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam kalau dilihat dari titik koordinat berada di titik 25465006 Lintang Utara dan 99525278 Bujur Selatan.

Sedangkan untuk rincian lokasi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam dari berbagai sudut yang berbatas langsung dengan madrasah sebagai berikut:

- a) Sebelah Utara berbatasan dengan pemukiman
- b) Sebelah Selatan berbatasan dengan pemukiman
- c) Sebelah Barat berbatasan dengan jalan raya
- d) Sebelah Timur berbatasan dengan pemukiman

Sebagai sebuah lembaga pendidikan yang lahir dari buah pikir dan kerja keras masyarakat sekitar Kedaisianam dan merujuk pada latar belakang didirikannya maka dirumuskanlah visi misi madrasah yaitu:

1. Visi Madrasah

Visi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam adalah "Madrasah Asri, Siswa Berprestasi, Sederhana dalam Penampilan dan Mengutamakan Kedisiplinan", dengan indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Madrasah aman, sejuk, rindang dan indah
- b. Mahir dalam pengetahuan umum dan agama

- c. Unggul dalam bidang akademik dan nonakademik
- d. Berpenampilan sederhana
- e. Disiplin dan tepat waktu

2. Misi Madrasah

Berdasarkan visi yang dikembangkan melalui indikator-indikator tersebut di atas, maka dirumuskan misi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam dengan rincian adalah sebagai berikut:

- a. Menciptakan suasana madrasah yang asri dengan cara menggalakkan penghijauan
- b. Menyelenggarakan pendidikan secara efektif dan menyenangkan
- c. Menerapkan suasana dan perilaku religius
- d. Berpenampilan rapi, sederhana dan tidak berlebih-lebihan
- e. Menumbuhkan kesadaran akan pentingnya disiplin dan tepat waktu

3. Tujuan Madrasah

Tujuan merupakan jabaran dari visi dan misi madrasah agar komunikatif dan dapat diukur. Maka berdasarkan visi dan misi yang telah disebutkan di atas, tujuan yang hendak dicapai ke depan oleh Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam adalah sebagai berikut:

- a. Terciptanya madrasah yang asri sebagaimana yang diharapkan
- b. Tersedianya tenaga pendidik yang memenuhi standar yang ditetapkan dan sarana/ prasarana yang memadai sebagai pendukung terciptanya kegiatan belajar mengajar yang efektif, efisien dan hasil belajar yang optimal
- c. Terciptanya suasana dan perilaku religius
- d. Terlaksananya tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional madrasah baik para pegawai maupun siswa

4. Struktur Organisasi Madrasah

Untuk memudahkan dalam mengorganisir dan menjalankan roda organisasi serta mengatur sebuah institusi pendidikan yang lebih baik sesuai dengan visi, misi dan tujuan yang ingin dicapai, maka struktur organisasi merupakan bagian terpenting yang harus dimiliki.

5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Siswa Madrasah

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan dapat dilihat pada tabel yang di bawah ini:

Tabel 4.7

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran Utama
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Abdul Hamid, S.Pd	Kepala Madrasah	Bahasa Indonesia
2	Iis Rosyidah, S.Pd	Wakabid. Kurikulum	Bahasa Inggris
3	Syaiful Bahri, S. Sos	Wakabid. Kesiswaan	PKn
4	Suwandi, S.Pd	Wakabid. Sarpras	Penjasorkes
5	KH. M. Ridwan Amsal, Lc	Wakabid. Humas	-
6	Nur Akmal, S.Pd.I	Kepala Tata Usaha	-
7	Rahmadi, S.Kom	Operator	-
8	Husin Umsal	Kepala Perpustakaan	-
9	Junaidi, S.H.I, S.Pd.I, M.Pd	Guru	Akidah Akhlak
10	H. Muhammad Hidayat, Lc. MA	Guru	SKI
11	Armaidah, S.Pd.I	Guru	Konselor
12	Ismet Azzen, BA	Guru	Geografi
13	KH. Muhammad Ghazali Yusuf, Lc	Guru	Bahasa Arab
14	Hasan Bashri Aiyub	Guru	SKI
15	Mat Nur, SH, S.Pd	Guru	Biologi
16	Dadang Abdul Jalil, S.Pd.I	Guru	Qira'ah
17	Sri Arnita, SE	Guru	Ekonomi
18	Lilis Saidah, S.Pd.I	Guru	Bahasa Arab
19	Khairiah, S.Pd	Guru	Fisika
20	Nurbaiti, S.Pd	Guru	Matematika
21	Nuraini, S.Pd	Guru	Sejarah
22	Evi Syahfitri, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
23	Nurhayati, S.Pd	Guru	Matematika
24	Kismawati, S.Pd.I	Guru	Fikih
25	Nur Lizah, S.Kom	Guru	TIK/ Prakarya
26	Nuraini Parapat, S.Pd	Guru	Kimia

(1)	(2)	(3)	(4)
27	Toibah Sinaga, S.Pd.I	Guru	Sosiologi
28	Muhammad Yusri, S.Pd.I	Guru	SKI
29	Indah Pratiwi, S.Pd	Guru	Seni Budaya
30	Roudhotul Jannah, S.Pd.I	Guru	Qur'an Hadits
31	Putihatil Jannah, S.Pd.I	Guru	Bahasa Inggris
32	Syamsuri	Petugas Keamanan	-
33	Asmah	Petugas Kebersihan	

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam Tahun 2015

Tabel 4.8

Data Siswa dan Rombel Tahun Ajaran 2015/2016

No	Uraian Siswa & Rombel	Tingkat 10	Tingkat 11	Tingkat 12
		Lk	Pr	Lk
1	Jumlah Siswa	91	99	75
2	Jumlah Rombel	3	5	4

Tabel 4.9

Jumlah Kondisi Bangunan

No	Jenis Bangunan	Jumlah
(1)	(2)	(3)
1	Ruang Kelas	12
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang Usaha Kesehatan Madrasah (UKS)	1
7	Toilet Guru	2
8	Toilet Siswa	4
9	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1
10	Pos Satpam	1

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam Tahun 2015

Tabel 4.10

Luas Tanah

No	Kepemilikan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
1	Milik Sendiri	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
		4700	0	4700

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam Tahun 2015

Tabel 4.11

Penggunaan Tanah

No	Penggunaan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		
1	Bangunan	Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
		857	0	857
	Lapangan Olahraga	400	0	400
	Halaman	3443	0	3443

Tabel 4.12

Sarana Prasaran Pendukung Pembelajaran

No	Jenis Sarpras	Jumlah
1	Kursi Siswa	499
2	Meja Siswa	250
3	Kursi Guru di ruang kelas	12
4	Meja Guru di ruang kelas	12
5	Papan Tulis	12
6	Bola Sepak	4
7	Bola Voli	4
8	Meja Pingpong (Tenis Meja)	2
9	Kursi Siswa	499

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam Tahun 2015

Tabel 4.13

Sarana Prasana Pendukung Lainnya

No	Nama Sarpras	Jumlah
1	Laptop	4
2	Personal Komputer	3
3	Printer	4
4	Televisi	2
5	LCD Proyektor	4
6	Layar (Screen)	1
7	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	20
8	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	20
9	Lemari Arsip	5
10	Kotak Obat (P3K)	2
11	Pengeras Suara	1

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah
Kedaisianam Tahun 2015

Tabel 4.14

Data Kepala Madrasah sejak tahun berdiri

N O	NAMA	MENJABAT	KETERANGAN
1	Ismed Azen, BA	1986 - 1988	
2	Abdul Halim AR	1988 - 1990	
3	Huzafah AR	1990 - 1990	An. Kamad 2 bulan
4	Drs. Ismail Efendi	1990 - 1990	Juli - Desember
5	H. Anil Bakhtiar	1991 - 1991	Januari - 31 Mei
6	Bangun Harahap	1991 - 1992	Juni - Agustus
7	Huzafah AR, S.Pd	1992 - 2010	
8	Abdul Hamid S.Pd	2010 - 2010	Plh. 11 Juli - 25 Juli
9	Abdul Hamid S.Pd	2010 - 2017	
10	Khairiah S.Pd	2017 - Sekarang	

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah
Kedaisianam tahun 2015

2) Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram

- 1) Nama Madrasah : MAS Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram
- 2) Alamat
 - Jalan : Perintis Kemerdekaan No. 25
 - Desa/Kelurahan : Indrayaman

- Kecamatan : Talawi
Kabupaten/Kota : Batu Bara
- 3) NSM : 131212210004
4) NPSM : 10261149
5) Tahun Berdiri : 1984
6) Izin Operasional : Kd.02.06/5/PP.00/1457/2010, 21 Juni 2010
7) Akte Notaris Oleh : DEPAG
Nomor/Tanggal : B/E-IV/MA/0770/99, 23 Maret 1999
8) Jenjang Akreditasi : Terakreditasi
9) Nama Yayasan : Al Jam'iyatul Washliyah
10) Alamat Yayasan
Jalan : Perintis Kemerdekaan No. 25
Desa/Kelurahan : Indrayaman
Kecamatan : Talawi
Kabupaten/Kota : Batu Bara



Gambar 2

Siswa angkatan pertama Madrasah Al Qismul 'Aly Al Washliyah
Tanjung Tiram

Organisasi Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram berdiri sejak tahun 1957, dengan mendirikan Maktab didirikan di atas tanah Idrus Aim di simpang Empat Tanjung Tiram (Perguruan Al Jam'iyatul Washliyah saat ini), dengan pengurus: Ketua Abdul Jalil Umri, Juru Tulis: Idrus Aim, Bendahara: Muslim (Mantri dan seorang tokoh yang peduli dengan Islam/donatur juga pemilik Klinik Ibnu Sina di Tanjung Tiram) dan beberapa orang pembantu di antaranya, Wak Anam, Abdullah, Amran Aim, Amirsyah Amin. Wilayah Tanjung Tiram saat itu masih bersatu dengan Kecamatan Sei Balai. Baru Pada tanggal 17 Oktober 1959 berdiri PGA sampai dengan Tahun 1963. Pada tahun 1963 itu pula berdiri Madrasah Ibtidaiyah Al Jam'iyatul Washliyah (Kurikulum Al Jam'iyatul Washliyah) dengan Kepala Madrasah Abdul Gani dan Guru pembantu Solihin. Kemudian pada tahun 1969 berdiri Madrasah Tsanawiyah Al Jam'iyatul Washliyah dan Al Qismul 'Aly Al Jam'iyatul Washliyah, dengan Kepala Madrasah pada saat itu adalah Abdul Wahab Lubis (dari simpang Tiga Perbaungan). Beliau juga merangkap sebagai guru kelas. Madrasah Tsanawiyah Al Jam'iyatul Washliyah beroperasi serta terdaftar pada Departemen Agama (Kementrian Agama) pada tahun 1971. Al Qismul 'Aly Al Jam'iyatul Washliyah belum lagi terdaftar pada Departemen Agama RI. Kemudian pada Tahun 1984 berdiri Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah. Selanjutnya pada tahun 1987 Madrasah Al Qismul 'Aly Al Jam'iyatul Washliyah beroperasi dan sudah terdaftar di Departemen Agama. Seiring dengan itu pada tahun 1987 sampai dengan 1993 berdiri SMP Al Jam'iyatul Washliyah dan sebagai Kepala Madrasah adalah Drs. Ridan.

Visi dan Misi Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram yaitu:

a. Visi:

Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa, berakhlakul karimah, berpengetahuan luas dan dalam untuk kebahagiaan dunia dan akhirat.

b. Misi:

1). Menanamkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan

- 2). Membina siswa dalam pembinaan akhlakul karimah
- 3). Menseimbangkan pengetahuan umum dan Agama
- 4). Berdakwah dan berkarya untuk kepentingan dunia dan akhirat

c. Tujuan:

Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram bertujuan untuk menumbuh kembangkan minat belajar siswa agar dapat menjadi manusia yang berpendidikan dan berbudaya, beragama serta berwawasan luas dan dalam, dalam menjadikan manusia yang beriman dan bertaqwa (IMTAQ) dan berilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dan dapat pula mengamalkan Panca Amal Al Washliyah yaitu:

- Pendidikan
- Dakwah
- Sosial
- Ukhuwah Islamiyah
- Amar Ma'ruf Nahi Munkar



Gambar 3

Ijazah tingkat Tsanawiyah Al Washliyah Tanjung Tiram tahun 1971 di tanda tangani Abdul Wahab sebagai kepala madrasah

Tabel 4.15

Data Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram

NO	NAMA	JABATAN	Bidang Studi Utama
(1)	(2)	(3)	(4)
1	M. Shaihari,S.Pd	Ka.Mad	Sorof/Nahu
2	Nuri Ramadhayani, S.Pd	PKM I	Fisika
3	Jamilah, S.Ag	PKM II	Geografi
4	Syafrizal, S.Pd	PKM III	Penjas
5	Dra, Hidayati	PKM IV	Sosiologi
6	Laila Maharani, S.Pd	Guru	Ekonomi, PKN
7	Elvida Nurmintauli, S.Pd	Guru	Matematika
8	Suhaibatul Aslamiyah, S.Pd	Guru	Matematika
9	Nurmayanti, S.Pd	Guru	Sejarah
10	Hj. Syamsinar, S.Pd	Guru	B. Indonesia
11	Ainun, S.Pd	Guru	Ekonomi, PKN
12	Dewi Susanti, S.Pd	Guru	B. Indonesia
13	Rahmadhani, S.Pd	Guru	B. Indonesia
14	Rahma Dewi Rambe, S.Pd.I	Guru	Qur'anHadits/Kealwashliyahan
15	Saudah Nst., S.Pd.I	Guru	Aqidah Akhlak
16	Jamilah R, S.PdI	Guru	Fikih
17	Hawani, S. Ag	Guru	B. Arab
18	H. Abdul Wahid Mukhti	Guru	Tafsir, Faroid, Q. Hadits,
19	Amiruddin, S.PdI	Guru	B. Arab
20	Baiti Nur Akmal, S.Ag	Guru	SKI

Tabel 4.16

Jumlah siswa dan besaran SPP dan Honor Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara

N o	Tingkat	JUMLAH SISWA T.P 2010-2011					
		X	XI	XII	JLH	Uang Komite/ bulan	Honor guru/Jam
1	MA Al Washliyah Tanjung Tiram	177	20 6	176	559	60.000,-	Rp.22.000,-

Tabel 4.17

Nama-nama Kepala Madrasah Aliyah Alwashliyah Tanjung Tiram sejak tahun berdiri

N O	NAMA	MENJABAT	KETERANGAN
1	Abdul Wahab	1969 - 1983	Al-Qismul 'Aly
2	Abdul Wahid	1983 s/d sekarang	Kamad Al-Qismul 'Aly
3	Abdul Wahid	1983 - 1986	Kamad. Aliyah
4	Drs. Mhd. Akhyar	1986 - 1989	
5	Drs. Mudakir	1989 - 2001	
6	Hj. Raunah	2001 - 2009	
7	Muhammad S.Ag	2009 - 2010	
8	Syamsinar S.Pd	2010 - 2014	
9	M. Shaihari S.Pd	2014 - Sekarang	Periode ke II

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Tanjung Tiram tahun 2015

3) Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura

Madrasah Al Jam'iyatul Wasliyah yang terletak di Jl. Syarifuddin N0. 10 Tanjung Kubah Indra Pura, Kecamatan Air Putih, Kabupaten Batu Bara ini terdiri dari 3 (tiga) Unit sekolah/madrasah, yaitu:

1. SMP Swasta Al Jam'iyatul Washliyah 6 Air Putih (Kepala Madrasah: Yenni Anis, S.Pd)
2. MTs Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura (Kepala Madrasah: Paimin, S.Pd)
3. MAS Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura (Kepala Madrasah: Suyono, S.Pd)¹³

- 1) Nama Madrasah : MAS Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura
- 2) Alamat
 - Jalan : Syarifuddin No 10
 - Desa/Kelurahan : Tanjung Kubah Indra Pura
 - Kecamatan : Air Putih
 - Kabupaten/Kota : Batu Bara

¹³Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Kubah Air Putih Indra Pura, profil madrasah tahun 2014.

- Kode Pos : 21256
- 3) NSM : 131212210001
- 4) NPSM : 10264695
- 5) Tahun Berdiri : 1985
- 6) Status : Swasta
- 7) Koordinat : 3° 17' 09'' LU 99° 22' 25'' BT
- 8) NPWP : 00.568.790.0-115.00
- 9) Nama Kepala Madrasah: Suyono S.Pd.
- 10) Izin Operasional : a. Kanwil Depag Provinsi Sumatera Utara
 Nomor : Wb.PP.00.6/651/1986
 Tanggal : Februari 1986
 b. Kepala Kantor Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara
 Nomor : 809 Tahun 2010
 Tanggal : 19 Juli 2010
- 11) Akte Yayasan/Notaris : a. H. PAROEHOEM St. PANE
 Nomor : J.A.5/74/25
 Tanggal: 17 Oktober 1956
 b. Drs. H. HASBULLAH HADI, SH
 Nomor : C-20.HT.01.06.TH.2006
 Tanggal: 09 Mei 2006
- 12) Jenjang Akreditasi : C Terakreditasi (5 Oktober 2009)
- 13) Nama Yayasan : Al Jam'iyatul Washliyah
- 14) Alamat Yayasan
 Jalan : Sisingamangaraja No. 144 Medan 20217
 No Telp Yayasan : 061-7332725
- 15) Kepemilikan Yayasan : a. Status Tanah: Wakaf
 b. Luas Tanah: Panjang 145,5 m² /

151,6 Lebar 90,8 m² / 82,4 m²
 c. Tanah Kosong: 9.482 m²

16) Tanggal Sertifikat Tanah: 24 November 1993

17) No. Sertifikat Tanah: 109. Wakaf

a. Visi dan Misi Madrasah Aliyah Al Washliyah Indra Pura

Visi: “Berakhlakul Karimah dan Berwawasan Ilmu Serta Berterima di Masyarakat”

Misi:

1. Membiasakan perilaku yang menjunjung tinggi norma-norma akhlakul karimah
2. Meningkatkan kualitas pembelajaran
3. Meningkatkan tampilan sarana/prasarana serta perangkat madrasah lainnya
4. Menyelenggarakan kegiatan ekstrakurikuler yang mengarah pada pembekalan keterampilan siswa
5. Mengadakan dan menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk peningkatan dan pengembangan madrasah

b. Indikator:

1. Menurunnya persentase tingkat pelanggaran peraturan madrasah
2. Meningkatnya persentase Lulusan
3. Meningkatnya persentase siswa yang melanjutkan ke perguruan tinggi
4. Meningkatnya kualitas gedung dan sarana lainnya
5. Meningkatnya jumlah siswa/alumni yang berperan aktif dalam kegiatan kemasyarakatan.
6. Menurunnya persentase tamatan/alumni yang menganggur

c. Sejarah Madrasah

Awal berdirinya Organisasi Cabang Al Washliyah di Indra Pura adalah ketika bergabungnya tokoh-tokoh pendidikan yang ada di Indra Pura, melalui

sebuah lembaga pendidikan yang bernama Maktab Al Khairiyah yang di pimpin oleh Bapak H. Dja'far AM yang berdiri pada tahun 1944 ke Organisasi Al Washliyah pada tahun 1949. Kemudian Maktab Al Khairiah diubah namanya menjadi Perguruan Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura, dan seluruh staf pengajar Maktab Al Khairiah menjadi staf pengajar Maktab Al Washliyah, sebagiannya menjadi pengurus Al washliyah yang diketuai oleh H. Dja'far AM. Jadi Organisasi Cabang Al Washliyah di Indra Pura mulai berdiri pada tahun 1949 dengan Ketua Cabang yang pertama adalah H. Dja'far AM. Seiring dengan berkembangnya SMP Al Washliyah 6 Indra Pura dan MTs Al Washliyah Indra Pura, maka keberadaan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas mutlak diperlukan. Pada tahun 1984, di kecamatan Air Putih, khususnya di Indra Pura hanya ada 3 (tiga) unit SLTA, yakni SMA Negeri Air Putih, SMA Swasta Daerah Air Putih dan SMA Swasta Kristen Indra Pura, sementara animo masyarakat untuk menyekolahkan anaknya ke jenjang SLTA semakin besar. Untuk menjawab masalah tersebut, di awal tahun 1985 Pengurus Pimpinan Cabang Al Washliyah Kecamatan Air Putih, yang terdiri dari : H. Dja'far AM, Chairuddin Tr. BA, H. Abdul Jalil, BA dan H. Basri serta Abdul Razak, BA, mengadakan musyawarah untuk mendirikan sebuah Sekolah Lanjutan Tingkat Atas yakni (Aliyah) Al Washliyah di Indra Pura.

Dengan mempertimbangkan kepentingan umat Islam, khususnya tentang pendidikan yang bernuansa agama, setelah melalui beberapa kali musyawarah akhirnya ditetapkan pendirian Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Al Washliyah Indra Pura pada tahun ajaran 1985/1986, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan pendirian madrasah dipersiapkan, terutama keberadaan siswa/peserta didik yang menjadi prasyarat pendirian sebuah sekolah/madrasah. Maka sejak tanggal 17 Juli 1985 yang merupakan awal tahun ajaran 1985/1986 resmilah berdiri MAS Al Washliyah Indra Pura, dan H. Dja'far AM diangkat sebagai Pimpinan/Kepala Madrasah. Jumlah murid pertama kali mendaftar ke Madrasah Aliyah Al Washliyah Indra Pura ini adalah laki-laki berjumlah 6 orang dan perempuan berjumlah 15 orang, jumlah keseluruhannya 21 orang. Sebagai tindak

lanjutnya dengan berbekalkan akte PB Al Washliyah nomor: J.A.5/74/25 tanggal 17 Oktober 1956, Pimpinan Cabang Al Washliyah Kecamatan Air Putih mengirimkan surat ke Kepala Kanwil Departemen Agama Provinsi Sumatera Utara dengan nomor: 80/PG/AW/I/1986, tanggal 12 November 1986, tentang permohonan izin pendirian dan penyelenggaraan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura. Setelah melalui proses verifikasi faktual oleh Kanwil Departemen Agama Provinsi Sumatera Utara, akhirnya terbitlah Surat Izin Operasional Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura berdasarkan Surat Ka. Kanwil Depag Provinsi Sumatera Utara Nomor: Wb/PP.00.6/651/1986, tanggal: Februari 1987 Tentang Izin Penyelenggaraan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura dengan status “tercatat“. Dengan adanya izin operasional tersebut, secara *de jure* Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura telah mempunyai payung hukum yang tetap untuk melaksanakan proses pendidikan dan pembelajaran. Secara Administrasi, pada awalnya Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura berada di bawah pembinaan MAN I Medan, dan saat ini Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura berada di bawah pembinaan MAN Lima Puluh. Secara lengkap MAN Pembina bagi Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura sejak pertama berdiri sampai dengan saat ini adalah sebagai berikut :

Tabel: 4.18

MAN Pembina MAS Al Washliyah Indra Pura

NO	NAMA MAN PEMBINA	TAHUN	KET:
1.	MAN I Medan	1985/1986-1990/1991	
2.	MAN Tanjungbalai	1991/1992-1994/1995	
3.	MAN Kisaran	1995/1996-1998/1999	
4.	MAN Lima Puluh	1999/2000- Sekarang	

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 2014

Bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura terus mengadakan pembenahan dan

peningkatan pembelajaran, termasuk dalam hal legalitas institusi. Untuk memenuhi legalitas institusi, Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura telah mengikuti akreditasi madrasah beberapa kali, dengan uraian sebagai berikut:

Tabel 4.19

Jenjang Akreditasi Madrasah Aliyah Swasta Pangkalan Dodek

No	TIM AKREDITASI	HASIL/ JENJANG	NOMOR PIAGAM	TANGGAL
		AKREDITAS	AKREDITAS	
1	Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Sumatera Utara	TERDAFTAR KLASSIFIKASI "B"	Nomor 16 Tahun 1989	02 Oktober 1989
2	Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama RI.	DIAKUI	E.IV/Hk.00.5/ 170/94	9 Desember 1994
3	Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam Departemen Agama RI.	DIAKUI	E.IV/PP.006/ Kep/35/99	23 Maret 1999
4	Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Sumatera Utara	Terakreditasi "B"	250/MA/12.06 /2006	1 Maret 2006
5	BAN-SM Provinsi Sumatera Utara	Terakreditasi "C"	MA. 002986	5 Oktober 2009
6	BAN-SM Provinsi Sumatera Utara	Terakreditasi "B"		2015

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 2014

d. Kepala Madrasah

Sejak berdiri dan beroperasinya Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 1985, pergantian Pimpinan/Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura yang menjabat telah menjadi keharusan agar ada perubahan yang lebih baik, para kepala madrasah tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.20

Data Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Indra Pura sejak tahun berdiri

N O	NAMA	TAHUN MENJABAT	KETERANGAN
1	H. Djakfar AM	1985 - 1986	
2	A. Taher Hasibuan	1986 – 1988	
3	Drs. Abd. Rahman Tarigan	1988 – 1989	
4	Abdul Wahid	1989 – 2004	
5	Sahril, S.Pd	2004 – 2008	
6	Suyono, S.Pd	2008 – 2016	
7	Jalaluddin, S.Pd.I	2016 - Sekarang	

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 2014

Tabel 4.21

Data Guru dan Tenaga Kependidikan Madrasah Aliyah Al Washliyah Indra Pura

NO	N A M A	L / P	JABA TAN	MATA PELAJARAN YANG DI AJARKAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Jalaluddin, S.Pd	L	Kamad	AL Qur'an Hadist
2	Budi Cahya Putra, S.S	L	PKM I	Sejarah, Seni Budaya, Giografi
3	Sahril, S.Pd	L	PKM II	PKN, Sejarah Indonesia, Ke Al Washliyahan
4	Winarti, S.Pd	P	PKM III	Matematika, Ke Wirausahaan
5	Dini Kartika Sani, S.Pd	P	Guru	B.Ingggris, B. Indonesia
6	Suyono, S.Pd	L	Guru	Matematika, Pem. Matematika, Lintas minat Matematika
7	Endang Pujiati, S.Pd	P	Guru	Seni Budaya
8	Rasmiwati Tarigan, S.Pd	P	Guru	B. Indonesia
9	Ir Sudarman	L	Guru	Sosiologi, sejarah Indonesia, lintas Minat Sosial
10	Zakaria, SE	L	Guru	Ekonomi, Lintas Minat Ekonomi
11	Fauziah, S.Ag	P	Guru	Fiqih
12	Abdul Rahman, S.Pd	L	Guru	Penjaskes/OR
13	Rosdiana Lubis, S.Pd	P	Guru	B.Arab
14	Sandi Pranoto, S.Pd	L	Guru	Biologi, Lintas Minat Biologi

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
15	Hodijah, S.Pd	P	Guru	Fiqih
16	Nurul 'Ain, S.Pd	P	Guru	SKI
17	Rika Devi Andani, S.Pd	P	Guru	Kimia
18	H. Salman Ritonga, BA	L	Guru	Akidah Akhlak
19	Longgur Agus Lubis, S.Pd	L	GURU	Penjaskes/OR
20	Suci Wulandari, S.Si, M.Pd	P	GURU	Fisika, Kimia
21	Trie Ulfa Nuansa Sinaga	P	GURU	Ke Wirausahaan
22	Sugiarti, S.Pd	P	TU	
23	Ponirah	P	TU	
24	Syafitri Indrayani	P	Piket	
25	Nur Azlina	P	Perpus	-

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 2014

Tabel 4.22

Data Jenjang Pendidikan dan Sertifikasi Guru

NO	JENJANG PEND	L	P	JLH	SERTIFIKASI		KET
					SUDAH	BELUM	
1	D.1	-	-	-	-	-	
2	D.2	-	-	-	-	-	
3.	D.3 / Samud	1	-	1	-	1	
4	S.1 (Saejana)	7	10	17	7	10	
5	S.2 & S.3	-	1	1	-	1	
	Jumlah	8	11	19	7	12	

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 2014

Tabel 4.23

Tabel Jenjang Pendidikan Pegawai

N O	JENJANG PENDIDIKAN	L	P	JLH	KET
1	SLTP	1	-	1	
2	SLTA	1	2	3	
3	D.1 & D.2	-	-	-	
4	D.3	-	-	-	
5	S.1	-	1	1	
	Jumlah	2	3	5	

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 2014

Tabel 4.24

Data Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Al Washliyah Indra Pura

No	JENIS SARANA/ PRASARANA	BANYAKNYA	KONDISI	
			BAIK	RUSAK
1	Ruang Teori Belajar	6	4	2
2	Ruang Laboratorium IPA	1	1	-
3	Ruang Laboratorium Fisika	-	-	-
4	Ruang Laboratorium Biologi	-	-	-
5	Ruang Laboratorium Kimia	-	-	-
6	Ruang Laboratorium Komputer	1	1	-
7	Ruang Laboratorium Bahasa	1	1	-
8	Ruang Laboratorium Multimedia	1	1	-
9	Ruang Keterampilan	-	-	-
10	Ruang Kepala madrasah	1	1	-
11	Ruang Guru	1	1	-
12	Ruang Tata Usaha	1	1	-
13	Ruang BP	-	-	-
14	Ruang Komite	-	-	-
15	Ruang Serba Guna	-	-	-
16	Ruang Perpustakaan	1	1	-
17	Mushallah	1	1	-
18	Koperasi	1	1	-
19	UKS	1	-	1
20	Kamar Mandi/WC Guru	2	2	-
21	Kamar Mandi/WC siswa	9	9	-
22	Ruang Pramuka	-	-	-
23	Ruang OSIS	-	-	-
24	Lapangan Volly	1	1	-
25	Lapangan Bulu Tangkis	1	-	1
26	Lapangan Tennis Meja	3	3	-
27	Lapangan Basket	1	1	-
28	Lapangan Takraw	1	-	1
29	Papan Catur	6	6	-
30	Al-Qur'an dan Terjemahannya	4	4	-
31	Buku Agama	263	263	-
32	Buku Materi Pembelajaran	1365	1365	-
33	Kamus Bahasa Indonesia	3	3	-
34	Kamus bahasa Inggris	4	3	1
35	Kamus Bahasa Arab	2	2	-
36	Buku Penunjang Pembelajaran	167	167	-
37	Buku Pengetahuan Umum	68	60	8

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Indra Pura tahun 2014



Gambar 4

Staf Pengajar Sekolah Maktab Al Khairiah Indra Pura, yang berdiri sekitar tahun 1944 dan kemudian tahun 1949 bergabung dengan Al Washliyah dan menjadi perguruan Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura.

4). Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam

Lokasi dan gedung yang di gunakan Madrasah Aliyah Al Washliyah Desa Pakam ini didirikan pertama kali pada tahun 1960 dengan membuka madrasah Al washliyah tingkat Ibtidaiyah dengan kepala madrasahnya pada waktu itu adalah Bustamam. Yang menginisiasi berdirinya pertama kali adalah Wak Abbas (P3N pada waktu itu), Tajuddin Saragih dan M. Arifin Tanjung. Guru yang mengajar di Madrasah Ibtidaiyah itu adalah M. Arifin Tanjung, Tajuddin Saragih dan Hasanuddin. Pada tahun 1985 didirikan Madrasah Al Qismul 'Aly dengan jumlah murid pertama 16 orang, kemudian yang ikut ujian akhir ke Al Qismul 'Aly Medan ada 12 orang, yang lulus 8 orang. Al Qismul 'Aly Desa Pakam ini beroperasi sampai tahun 1993. tahun 1998 baru berdiri Madrasah Aliyah Al washliyah Desa Pakam dan mendapat ijin dari Kanwil Depag Sumatera Utara. Madrasah Aliyah Al Washliyah Desa Pakam Kecamatan Medang Deras wilayahnya termasuk dalam wilayah Kabupaten Batu Bara yang baru saja

dimekarkan. Kecamatan Medang Deras sebagai salah satu kecamatan yang paling ujung dari Kabupaten Batu Bara dengan luas lebih kurang 6.547 ha. merupakan perairan laut di Pantai Utara Pulau Sumatera. Kecamatan Medang Deras berada pada ketinggian 0-5 meter dari permukaan laut dan temperatur udara antara 34⁰ C sampai dengan 36⁰ C. Jumlah penduduk kecamatan medang deras 44.970 jiwa (Sensus 2005), jumlah rumah tangga 8.963 kepala keluarga. Kecamatan terdiri dari 2 kelurahan dan 12 desa. Madrasah Aliyah Al Washliyah desa Pakam berdiri sejak tahun 1998 dan memperoleh Izin Operasional dari Kanwil Depag Sumatera Utara Tanggal 18 Oktober Tahun 2000 NO. Wb/5-d/PP.03.2/2351/2000. Pada tahun 2010 Kantor Wilayah Kementerian Agama Sumatera Utara mengeluarkan izin pendirian/operasional yang baru dengan No. 1028 Tahun 2010. Madrasah ini mempunyai 5 buah ruang belajar, ruang kantor dan ruang OSIS. Ruang kelas dan ruang kantor dibangun atas biaya pemerintah tahun 2005, 2006 dan 2009 serta biaya Perguruan Al Washliyah desa Pakam. Pada tahun 2012 dilakukan rehabilitasi 2 (dua) ruang kelas yang bersumber dari Kemenag Sumatera Utara. Di Madrasah ini dibuka 3 jurusan yaitu jurusan IPA, jurusan IPS dan jurusan Agama. Waktu di tahun 2003 jurusan yang dibuka hanya IPA dan siswa mendaftarnya banyak sampai 80 orang di karenakan perusahaan di daerah itu lebih mengutamakan tamatan jurusan IPA dalam rekrut pegawainya.

- 1) Nama Madrasah : MAS Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam
- 2) NSM : 131212210011
- 3) NPSN : 1026147
- 4) Izin Operasional (Nomor, Tanggal, dan Tahun): No. 1028, 3 Agustus 2010
- 5) Akreditasi (Tanggal dan Tahun): Ma.007656, 4 Oktober 2010
- 6) Alamat Madrasah : Jalan Sofyan Suri No. 20 Desa Pakam
Kecamatan : Medang Deras
Kabupaten/Kota : Batu Bara
- 7) Tahun Berdiri : 1998
- 8) No. SIOP : 1028 Tahun 2010
- 9) NSM : 131212210011
- 10) NPSN : 69728149

Tabel 4.26

Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MAS Al Washliyah Desa Pakam

No.	Pengelola Tenaga Pendidik	PNS		Non PNS		Jumlah
		Lk	Pr	Lk	Pr	
1	Guru PNS diperbantukan Tetap					
2	Guru Tetap Yayasan			5	6	11
3	Guru Honorer					
4	Guru Tidak Tetap			4	6	10
5	Kepala Tata Usaha				1	1
6	Staf Tata Usaha					
7	Staf Tata Usaha (Honorer)					
JUMLAH				9	13	22

Sumber Data: Kepala MAS Al Washliyah Desa Pakam Tahun 2015

Tabel 4.27

Keadaan Siswa MAS Al Washliyah Desa Pakam

No	Keadaan Kelas Siswa	T.P 2013/2014				T.P 2014/2015			
		Jumlah Rombel	Lk	Pr	Jlh	Jumlah Rombel	Lk	Pr	Jlh
1	Kelas X	3	39	43	82	3	31	48	79
2	Kelas XI	3	43	43	86	3	39	43	82
3	Kelas XII	2	32	23	55	3	43	43	86
JUMLAH		8	114	109	223	9	113	134	247

Sumber Data: Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam Tahun 2015

Tabel 4.28

Kebutuhan Bantuan yang Diharapkan Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam

No	KEBUTUHAN	Jumlah Unit
(1)	(2)	(3)
1	Ruang Kelas Baru	
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium IPA	1
4	Ruang Laboratorium Bahasa	

(1)	(2)	(3)
5	Rehab Berat	
6	Rehab Sedang	2
7	Rehab Ringan	

Sumber Data: Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam Tahun 2015

Tabel 4.29

Data Guru di Madrasah Aliyah Al Washliyah Pakam

NO	Nama Guru/Pegawai	Jabatan	L/ P	Pendidikan	Mata Pelajaran Utama
1	Japar, S.Ag	Ka. Mad.	L	SI	Bahasa Arab
2	Drs. Khairul Sofyan	PKM I	L	SI	Akidah Akhlak
3	Siti Asiah S.Ag	Guru	P	SI	Quran Hadits
4	Nurainun, SPd	Guru	P	SI	Sosiologi
5	Sutrisno,S.Pd	Guru	L	SI	Matematika
6	Nurhayati SPd.	PKM II	P	SI	Bahasa Inggris
7	Farida Hanum SPd.I	Guru	P	SI	SKI
8	Robina Syarah SPd.I	Guru	P	SI	Sejarah
9	Saparuddin SPd	Guru	P	SI	Penjas
10	Mahmud Chaidir	Guru	L	MA	Fikih
11	Ernida Siregar S.Pd	Guru	P	SI	PKN
12	Nina Fitriani,S.Pd	PKM III	P	SI	Geografi
13	Nafsiah.S.Pd.I	KTU	P	SI	Kealwashliyahan
14	Haqqi Annazili Nst, S.Pd	Guru	L	SI	Kimia
15	Liza Marilyn,S.Pd	Guru	P	SI	Biologi/Fisika
16	Zainuddin,S.Pd	Guru	L	SI	Fikih
17	Rita,S.Pd	Guru	P	SI	Bhs Indonesia
18	Nurhayati SPd.	Guru	P	SI	Ekonomi
19	Syafriani,S.Pd	Guru	P	SI	Bhs Indonesia
20	Rubiah,S.Pd	Guru	P	SI	Bhs Indonesia
21	Bukri	Guru	L	SMA	Penjas
22	Rusdi, SH.I	Guru	L	S1	Fikih

Sumber Data: Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam Tahun 2015

Data Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Pakam sejak tahun berdiri

N O	NAMA	TAHUN MENJABAT	KETERANGAN
1	Tajuddin Saragih	1989 - 1995	Al Qismul 'Aly
2	Arifin Tanjung	1996- 2003	
3	Japar, S.Ag	2003 - sekarang	

Sumber Data: Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Pakam tahun 2014

Madrasah Aliyah Al Washliyah Desa Pakam ini sejak 2003 sehingga sampai sekarang belum pernah melaksanakan pergantian kepala madrasah, masih tetap kepala madrasah yang lama. hal ini terjadi dengan alasan bahwa kinerja kepala madrasah sejak pertama beliau menjabat sampai sekarang sangat baik dan beliau pun masih mampu untuk menjalankan tugas sebagai kepala madrasah, maka dipandang tidak perlu diganti.

5). Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Petatal

- 1) Nama Madrasah : MAS Al Jam'iyatul Washliyah Petatal
- 2) N S M : 131212210008
- 3) N P S M : 10261130
- 4) Akreditasi Madrasah : C Tahun 2009
- 5) Izin Operasional : Nomor 1036 Tahun 2010

Tanggal 03 Agustus 2010

- 6) Alamat Madrasah : Jl. Lintas Sumatera Medan Kisaran Km.131
Desa/Kelurahan Petatal
Kecamatan Talawi
Kab/Kota Batu Bara
Provinsi Sumatera Utara
No.Telp.
- 7) Tahun Berdiri : 1978
- 8) N P W P : 02.435.609.9.027.000
- 9) Nama Ka.Madrasah : SUARKO,S.Pd

- 10) No.Tlp / HP : 0813 6125 7491
11) Nama Yayasan : Al Jam'iyatul Washliyah
12) Alamat Yayasan : Jl.Lintas Sumatera Medan kisaran Km.131 Petatal
13) No.Tlp Yayasan :
14) Akte Notaris Yayasan : Nomor: C-20.TH.01.06.TH.2006
Tanggal: 09 Mei 2005
15) Kepemilikan Tanah : YAYASAN
a. Status Tanah: Belum Sertifikat
b. Luas Tanah: 1.494 m²
16) Status Bangunan : YAYASAN
17) Luas Bangunan : 430 m²

Madrasah Aliyah Al washliyah Petatal ini mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

a. Visi:

“Terwujudnya madrasah yang berkualitas, siswa yang berakhlakul karimah, terampil, Islami dan berwawasan lingkungan.”

b. Misi:

1. Mendidik siswa secara efektif untuk dapat berprestasi dalam bidang akademik
2. Mendidik siswa agar menguasai ilmu agama serta mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari serta terampil dalam setiap kegiatan keagamaan
3. meningkatkan kualitas siswa dan berakhlakul karimah
4. memberi nuansa Islam dalam mata pelajaran umum
5. Menanamkan dalam setiap jiwa siswa untuk senantiasa peduli terhadap lingkungan baik di dalam madrasah maupun di luar madrasah

Tabel 4.30

Data Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Al Washliyah Petatal

No	Jenis Prasarana	Jml Ruang	Keadaan / Kondisi				Luas m ²
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1	Kelas	6	4	2			252
2	Ruang Perpustakaan	1	1				16
3	Ruang Kepala	1	1				16
4	Ruang Guru	1	1				16
5	Ruang Tata Usaha	1	1				60
6	Ruang BP/BK	1	1				32
7	Ruang UKS	1		1			12
8	Ruang OSIS						
9	Musholah						
10	Gudang	1				1	16
13	Kamar Mandi Guru	1	1				8
14	Kamar Mandi Siswa	2	1			1	8
15	Kamar Mandi Siswi	2	1			1	8
16	Lapangan Olah Raga	1	1				72

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Petatal Tahun 2014

Tabel 4.31

Nama-nama Guru dan Pegawai Madrasah Aliyah Al Washliyah Petatal

N O	Nama Guru / Pegawai	JABATAN	L/ P	Mata Pelajaran Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Suarko S.Pd	Kamad	L	P K N / Kimia
2	Dra. Ita Khairani, S.PdI	Guru	P	SKI
3	Asman	Guru	L	Aqidah Akhlak
4	Bambang Sugito, S.Ag	PKM III	L	Fiqih / Seni Budaya
5	Wagiran	Guru	L	Penjas
6	Maswan S.Pd	Guru	L	Matematika Peminatan

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
7	Zulaina, S.Ag	PKM I	P	Alqur'an Hadist
8	Joni Aprizal Lubis, S.PdI	Guru	L	Bahasa Arab
9	Rosnani, S.Pd	Guru	P	B.Indonesia
10	Sri Yuli Darningsih, S.Pd	Guru	P	Matematika Wajib
11	Susi Rahayu, A.Ma.Pust	Pustakawan	P	Pustakawan/ Sejarah
12	Leli Wahyuni, S.Pd	Guru	P	Ekonomi/Sejarah
13	Lia Novia, S.Pd	Guru	P	Biologi
14	Sutiyah, S.Pd	Guru	P	Fisika
15	Susi Anida, S.Pd	TU/Guru	P	Seni Budaya
16	Zulhasmi Putra, S.PdI	Guru	L	SKI
17	Vivi Mahrani, S.Pd	Guru	P	Kimia
18	Rudy Syahputra, S.Pd	Guru	L	Bahasa Inggris
19	Maharani, AMa.	Guru	P	Prakarya
20	Mhd. Isyam S.PdI	Guru	L	PKN

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Petatal Tahun 2014

Tabel 4.32

Data Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Petatal sejak tahun berdiri

N O	NAMA	TAHUN MENJABAT	KETERANGAN
1	M. Zakaria Kaban	1978 - 2001	
2	Mahyuddin	2001 - 2004	
3	Zulaina S.Ag	2004 - 2007	
4	Suarko S.Pd	2007 - Sekarang	

Sumber Data: Tata usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Petatal tahun 2014

6). Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Siajam

- 1) Nama Madrasah/RA : MAS Al Jam'iyatul Washliyah Siajam
- 2) NSM : 131212210007
- 3) NPSN :10261141
- 4) Izin Operasional (Nomor, Tanggal, dan Tahun): Nomor 1029 Tahun 2010,
Tanggal 03 Agustus 2010
- 5) Akreditasi (Tanggal dan Tahun) C. (05 Oktober 2009)
- 6) Alamat Madrasah : Jl. Besar Tinjowan Sei Bejangkar
Kecamatan: Sei Balai, Kabupaten: Batu Bara

Tabel 4.35

Keadaan Siswa MAS Al Washliyah Siajam

No	Keadaan Kelas Siswa	T.P 2013/2014				T.P 2014/2016			
		Jlh Rombel	Lk	Pr	Jlh	Jlh Rombel	Lk	Pr	Jlh
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Kelas X	2	32	24	56	1	24	21	45
2	Kelas XI	2	34	18	52	2	38	21	59
3	Kelas XII	1	14	10	20	2	35	14	49
JUMLAH		5	80	52	132	5	97	56	153

Sumber Data: Tata Usaha MAS Al Washliyah Siajam tahun 2014

Tabel 4.36

Kebutuhan Bantuan yang diharapkan MAS Al Washliyah Siajam

No	KEBUTUHAN	Jumlah Unit
1	Ruang Kelas Baru	2
2	Ruang Perpustakaan	1
3	Ruang Laboratorium IPA	1
4	Ruang Laboratorium Bahasa	-
5	Rehab Berat	1
6	Rehab Sedang	-
7	Rehab Ringan	1

Sumber Data: Tata Usaha MAS Al Washliyah Siajam tahun 2014

Tabel 4.37

Data Sarana Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Siajam

No	Keterangan Gedung	Jumlah	Keadaan/Kondisi				Ket.
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Luas m ²	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Ruang Kelas	4	2	1	1	256	
2	Ruang Perpustakaan	-	-	-	-	-	
3	Ruang Laboratorium IPA	-	-	-	-	-	
4	Ruang Kepala	1	1	-	-	12	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
5	Ruang Guru	1	1	-	-	28	
6	Mushola	1	1	-	-	81	
7	Ruang Uks	1	1	-	-	12	
8	Ruang BP/BK	-	-	-	-	-	
9	Gudang	-	-	-	-	-	
10	Ruang Sirkulasi	-	-	-	-	-	
11	Ruang Kamar Mandi Kepala	-	-	-	-	-	
12	Ruang Kamar Mandi Guru	1	1	-	-	9	
13	Ruang Kamar Mandi Siswa Putra	1	-	-	1	6	
14	Ruang Kamar Mandi Siswa Putri	1	-	-	1	6	
15	Halaman/Lapangan OlahRaga	2	2	-	-	1270	

Sumber Data: Tata Usaha MAS Al Washliyah Siajam tahun 2014

7). Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek Kecamatan Medang Deras

Organisasi Al Jam'iyatul Washliyah Medang Deras didirikan pada tahun 1947 oleh Maksun Jaso (seorang pegawai kantor camat Medang Deras) dan Tok Maya dengan mendirikan maktab pertama di Nenas Siam. Madrasah Al Washliyah pertama kali didirikan di Pangkalan Dodek Pada tahun 1960 (di dekat lapangan bola Pangkalan Dodek). Guru-guru yang mengajar pada waktu itu rata-rata orang dari luar Pangkalan Dodek yaitu Ghazali Rahman (KUA di Pangkalan Dodek), Muallim Bidin, Abdul Muluk, Nurdin Harahap (dari Tapanuli Selatan) dan Amar Mukhtar. Kemudian tahun 1971 tapak madrasah di pindahkan ke lokasi madrasah yang sekarang di prakarsai oleh Bapak H. Atan Amir (Ketua Kampung pada waktu itu), sebagai panitia pembangunannya H. Amran Mukhtar dan Abdul Hamid Nasution (kepala madrasah Tsanawiyah Al Washliyah pertama). Kemudian pada tahun 1982 sebagai ketua Badan Penyantun Sekolah Al Washliyah (BPSA) adalah H. Atan Amir. Sebelum MPK (Majelis Pendidikan dan Kebudayaan namanya adalah BPSA (Badan Penyantun Sekolah Al Washliyah). Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek telah berdiri sejak tahun

1971 dengan nama sekolah kuttab alumni pertamanya di antaranya adalah H. Atan Amir. Tahun 1976 berdiri Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah di Pangkalan Dodek, pada sebuah tanah wakaf dari keluarga Muhammad Yunus atas nama Almarhumah Imah Binti Rosib. Berdasarkan informasi yang diperoleh dari salah seorang pengurus madrasah, beliau mengatakan rencana untuk mendirikan madrasah ini berawal dari keinginan beberapa pihak untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan berbasis keagamaan yang merujuk kepada kitab-kitab kuning sebagai pembelajaran utamanya. Dengan perbincangan yang cukup hangat, antusias yang besar serta keyakinan maka disepakati untuk membangun sebuah madrasah yang diberi nama Madrasah Kuttab, madrasah tingkat Ibtidaiyah. kemudian di tanah tersebut juga didirikan Madrasah Tsanawiyah Al Washliyah. Maka pada tahun 1991 didirikanlah Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek di atas tanah seluas 2535 m². Pembangunan madrasah ini diinisiasi oleh: H. Atan Amir Nasution (Ketua Pimpinan Cabang Al Jam'iyatul Washliyah Medang Deras sekaligus juga sebagai Kepala Kampung pada waktu itu), dan H. Amron Mukhtar Bendahara Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek).

Adapun latar belakang didirikannya Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek antara lain adalah:

- 1) Keinginan masyarakat untuk memajukan pendidikan agama yang setara dengan pendidikan umum
- 2) Keinginan untuk melanjutkan pendidikan madrasah lanjutan bagi siswa yang berasal dari Madrasah Tsanawiyah
- 3) Hasil musyawarah tokoh masyarakat dengan tokoh pendidikan serta alim ulama dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya di Pangkalan Dodek

Pendirian Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek ini tidak terlepas dari semangat para tokoh alim ulama, para pemuda dan para kader Al Jam'iyatul Washliyah di daerah tersebut untuk mempertahankan nilai-nilai keagamaan yang terus tergerus oleh arus globalisasi, serta telah merubah *mindset* masyarakat yang lebih mengutamakan ilmu-ilmu pengetahuan di bidang umum dan menomorduakan ilmu-ilmu di bidang keagamaan, maka dengan keyakinan

yang kuat dan dengan berpatokan pada Alquran surat Al-Şhāf ayat 10 dan 11 yang artinya: “Hai orang-orang yang beriman, sukakah kamu aku tunjukkan suatu perniagaan yang dapat menyelamatkanmu dari azab yang pedih, (yaitu) kamu beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan berjihad di jalan Allah dengan harta dan jiwamu. Itulah yang lebih baik bagimu, jika kamu mengetahui.”

Dengan semangat dari ayat tersebut maka didirikanlah madrasah Al Jam’iyatul Washliyah Pangkalan Dodek di kompleks Perguruan Al Jam’iyatul Washliyah Pangkalan Dodek Kecamatan Medang Deras Kabupaten Asahan, dituliskan Kabupaten Asahan karena pendirian madrasah pada masa itu daerah Pangkalan Dodek ini masih berada di bawah naungan Pemerintahan Daerah Tingkat Dua (DATI II) Kabupaten Asahan.

Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek ini terletak di Kabupaten Batu Bara tepatnya di Jalan Jenderal Ahmad Yani No.209 Desa Pangkalan Dodek Kecamatan Medang Deras Kabupaten Batu Bara. Daerah di mana madrasah tersebut berada lebih dikenal oleh masyarakat sekitar Kabupaten Batu Bara dengan sebutan Pangkalan Dodek. Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek merupakan salah satu madrasah yang berada di bawah naungan organisasi Al Jam’iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara, tepatnya Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam’iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara. Bangunan Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek berdiri tegak dengan kokohnya berdampingan dengan bangunan satuan pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Washliyah Pangkalan Dodek dan Madrasah Ibtidaiyah (MIs) Al Washliyah Pangkalan Dodek dengan waktu belajar di pagi hari. Pada sore hari, salah satu bangunan tersebut dijadikan tempat belajar tingkat satuan pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) yang juga berada di bawah naungan organisasi Al Jam’iyatul Washliyah Pangkalan Dodek. Lokasi Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek termasuk lokasi yang sangat strategis, yang mana madrasah tersebut berada di tengah-tengah pemukiman masyarakat dan berada di jalan Protokol Kabupaten, dan merupakan jalan sebagai akses yang sering dilalui. Sedangkan untuk rincian lokasi Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek dari berbagai sudut yang berbatas langsung dengan madrasah

sebagai berikut:

- a). Sebelah Utara berbatasan dengan pemukiman
- b). Sebelah Selatan berbatasan dengan pemukiman
- c). Sebelah Barat berbatasan dengan jalan raya
- d). Sebelah Timur berbatasan dengan pemukiman

Sebagai sebuah lembaga pendidikan yang lahir dari buah pikir dan kerja keras masyarakat sekitar Pangkalan Dodek dan merujuk pada latar belakang didirikannya maka dirumuskanlah visi misi madrasah yaitu:

a. Visi Madrasah

Visi Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek adalah "Menciptakan Siswa Cerdas, Berkepribadian dan Berakhlakul Karimah."

b. Misi Madrasah

Berdasarkan visi yang di atas, maka dirumuskan misi Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek dengan rincian adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan serta mendorong siswa berkembang sesuai dengan minat dan bakatnya
2. Menumbuh kembangkan sikap kreatif dan kopetitif dalam berpikir dan bertindak
3. Mendorong siswa menjunjung tinggi, mengamalkan dan memberi ketauladanan dalam kehidupan sehari-hari atas dasar nilai-nilai Islam dan budaya bangsa
4. Menanamkan keutamaan akhlakul karimah
5. Menerapkan disiplin dan dedikasi yang tinggi
6. Membangun citra madrasah sebagai mitra terpercaya masyarakat

c. Tujuan Madrasah

Tujuan merupakan jabaran dari visi dan misi madrasah agar komunikatif dan dapat diukur. Maka berdasarkan visi dan misi yang telah disebutkan di atas, tujuan yang hendak dicapai kedepan oleh Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan pebelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki
- b. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga

madrasah

- c. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat berkembang secara optimal
- d. Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
- e. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan akhlak mulia
- f. Mendorong lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak tinggi, dan bertakwa kepada Allah Subhānahu Wa ta'āla

Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek ini semenjak berdiri sampai sekarang belum pernah melakukan pergantian kepala madrasah di karenakan tidak ada yang bersedia untuk menggantikan kepala madrasah, dengan beberapa alasan:

- a. Rata-rata guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek ini adalah alumni dari madrasah ini, sehingga mereka segan untuk menggantikan posisi kepala madrasah yang merupakan guru dan kepala madrasah
- b. Guru-guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek ini merasa "gamang" untuk menduduki jabatan kepala madrasah karena dengan jumlah seluruh siswa berjumlah 70 orang, dengan uang SPP sebesar 60.000,- (Enam Puluh Ribu Rupiah) perbulan persiswa, dan sering sekali beberapa siswa tidak mampu untuk membayar SPP sehingga suatu saat di "putihkan" oleh pihak madrasah
- c. Tidak ada pengawasan yang tegas dari organisasi Al Washliyah tentang hal ini

Tabel 4.38

Data Siswa dan Rombel Tahun Ajaran 2014/2015

No	Uraian Siswa&Rombel	Tingkat 10	Tingkat 11	Tingkat 12
1	Jumlah Siswa	31	19	15
2	Jumlah Rombel	1	1	1

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015

Tabel 4.39

Luas Tanah

No	Kepemilikan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		Total
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	
1	Milik Sendiri	2535	0	2535

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015

Tabel 4.40

Penggunaan Tanah

No	Penggunaan	Luas Tanah (m ²) Menurut Status Sertifikat		Total
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	
1	Bangunan	840	0	840
	Lapangan Olahraga	840	0	840
	Halaman	855	0	840

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015

Tabel 4.41

Jumlah Kondisi Bangunan

No	Jenis Bangunan	Jumlah
(1)	(2)	(3)
1	Ruang Kelas	3
2	Ruang Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang Usaha Kesehatan Madrasah (UKS)	1
7	Toilet Guru	1
8	Toilet Siswa	2
9	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1
10	Pos Satpam	1

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015

Tabel 4.42

Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran

No	Jenis Sarpras	Jumlah
(1)	(2)	(3)
1	Kursi Siswa	80
2	Meja Siswa	40
3	Kursi Guru di ruang kelas	3
4	Meja Guru di ruang kelas	3
5	Papan Tulis	3
6	Bola kaki	2
(1)	(2)	(3)
7	Bola Volly	2
8	Meja Pingpong (TenisMeja)	1

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015

Tabel 4.43

Sarana Prasarana Pendukung Lainnya

No	Nama Sarpras	Jumlah
(1)	(2)	(3)
1	Laptop	1
2	Personal Komputer	1
3	Printer	1
4	Televisi	0
5	LCD Proyektor	1
6	Layar (Screen)	1
7	Meja Guru dan Tenaga Kependidikan	4
8	Kursi Guru dan Tenaga Kependidikan	8
9	Lemari Arsip	3
10	Kotak Obat (P3K)	1
11	Pengeras Suara	1

Sumber Data: Tata Usaha MAS Al Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015

Data Pendidik dan Kependidikan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.44

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Drs. IZHAR	Kepala Madrasah	Al-Quran Hadits
2	Fatimah Lidiya, S.Ag	Wali Kelas X	Akidah Akhlak

(1)	(2)	(3)	(4)
3	Mahyu Danil, SE	Guru	PKN
4	Siti Aisah, S.Pd	PKM Kurikulum	Matematika
5	Halimah Tunsakdiah, SE	Wali Kelas XI	Ekonomi
6	Sariah Ulfa, S.Pd.I	Guru	Fikih
7	Ahmad Fauzi, S.Pd.I	Wali Kelas XII	Bahasa Arab
8	Agus Salim	PKM Kesiswaan	Sejarah
9	Isma Safitri, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
10	Mellyana, S.S	Guru	Bahasa Inggris
11	Siti Zulaiha NST, S.Pd	Guru	Biologi
12	Ahmad Umar	KTU	
13	Nurul Azmi	TU	

Sumber Data: Tata Usaha MAS Al Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015



Gambar 5

Alumni, Guru dan Pengurus Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek-
Kecamatan Medang Deras Angkatan Pertama Tahun 1976

C. Dinamika Madrasah Aliyah Al Washliyah di Kabupaten Batu Bara

1. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Aspek Manajemen

Kata manajemen berasal dari bahasa latin, yaitu dari asal kata *mamus* berarti tangan dan *angere* yang berarti melakukan. Kata-kata itu digabung

menjadi kata kerja *managere* yang artinya menangani.¹⁴ Saiful Sagala menyebutkan bahwa manajemen berasal dari kata *managio* yaitu “pengurusan” atau *managiare* yaitu “melatih dalam mengatur langkah-langkah”.¹⁵ Dalam hal mengatur akan timbul banyak pertanyaan tentang apa yang diatur, siapa yang mengatur, mengapa harus diatur, apa tujuan dilaksanakannya mengatur dan bagaimana mengaturnya. Pengertian ini relevan dengan apa yang dikemukakan James A. F Stoner “manajemen adalah proses perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan dan pengendalian upaya anggota organisasi dan penggunaan semua sumber daya organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan”. Sedangkan Mary Farket Follet mendefinisikan manajemen sebagai salah satu seni untuk melakukan sesuatu melalui orang lain. Di samping itu manajemen sering diartikan sebagai ilmu, kiat atau seni dan profesi. Dikatakan sebagai ilmu, menurut Lutter Gulick manajemen memenuhi syarat karena memiliki serangkaian teori, meskipun teori-teori itu masih terlalu umum dan subjektif. Selanjutnya dikatakan bahwa perjalanan suatu ilmu, teori-teori manajemen yang ada diuji dengan pengalaman.¹⁶ Untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan oleh suatu organisasi itu, pengelola ini disebut manajer. Manajer dalam menjalankan organisasi memiliki tugas dan fungsi untuk merealisasikan tujuan organisasi yang dibebankan kepadanya.

Berdasarkan uraian di atas, meskipun definisi manajemen menurut para ahli terdapat perbedaan, makna, tujuan, serta sasaran yang diinginkan sama, karena secara substansinya bahwa manajemen merupakan suatu proses pengorganisasian, yang di dalamnya terdapat aspek perencanaan dan pengambilan keputusan guna tercapai suatu tujuan bersama. Lebih fokus lagi dapat disebutkan, bahwa manajemen juga menganalisa, menetapkan tujuan/sasaran serta mendeterminasi tugas-tugas dan kewajiban secara baik, efektif dan efisien.

¹⁴Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktek dan Riset Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 3.

¹⁵Saiful Sagala, *Manajemen Berbasis Madrasah dan Masyarakat Strategi Memenangkan Persaingan Mutu* (Jakarta: Nimas Multima 2005), h. 13.

¹⁶Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung Remaja Rosda Karya, 2004), h. 2.

Manajemen merupakan salah satu ilmu pengetahuan di antara ilmu-ilmu sosial yang lain. Ditinjau dari posisi dan eksistensinya, manajemen memiliki nilai utama pada segenap aktivitas manusia, dalam hal ini aktivitas mengajar yang menjadi kajian utama, merupakan sebagai suatu proses usaha kerja sama yang di dalamnya menyangkut aspek-aspek kegiatan sangat luas, yang meliputi semua ruang kehidupan manusia, mulai dari pendidikan, sosial, budaya, ekonomi dan politik, kesemuanya mencakup persoalan dalam kajian keilmuan kegiatan belajar mengajar yang harus diselesaikan agar tercapainya tujuan yang diharapkan. Fungsi-fungsi manajemen yang dikemukakan ahli tidak sama, tergantung pada sudut pendekatan dan pandangan mereka. Namun yang populer dikenal pada dunia manajemen apa yang disebut dengan POAC (*planning, organizing, actuating, controlling*). Fungsi-fungsi ini pada dasarnya harus dilaksanakan oleh setiap manajer secara berurutan agar proses manajemen itu diaplikasikan secara baik. Untuk mengetahui apa yang dimaksud dengan POAC (*planning, organizing, actuating, controlling*), berikut dijelaskan pengertian masing-masing :

Perencanaan (*planning*) ialah sejumlah kegiatan yang ditentukan sebelumnya untuk dilaksanakan pada suatu periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan yang ditetapkan.¹⁷ Karena itu perencanaan merupakan urat nadi manajemen dan menempati fungsi pertama dan utama di antara fungsi-fungsi manajemen lainnya.

Pengorganisasian (*organizing*) adalah penyusunan struktur organisasi yang sesuai dengan tujuan organisasi, sumber daya yang dimilikinya, dan lingkungan yang melingkupinya.¹⁸ Kegiatan pengorganisasian untuk menentukan siapa yang akan melaksanakan tugas sesuai dengan prinsip pengorganisasian. Hal ini dilakukan dengan membagi tanggung jawab kepada setiap personel dengan jelas sesuai bidang, wewenang, dan tanggung jawabnya.

Penggerakan (*actuating*) adalah usaha membujuk orang melaksanakan tugas-tugas yang telah ditentukan dengan penuh semangat untuk mencapai tujuan.

¹⁷Usman, *Manajemen*, h. 25.

¹⁸*Ibid*, h. 128.

Hal ini dilakukan agar orang-orang yang telah diberikan tugas melaksanakan dengan penuh semangat. Karenanya diperlukan berbagai strategi, terutama strategi kepemimpinan.

Pengawasan (*controlling*) merupakan proses pengamatan atau memonitor kegiatan organisasi untuk menjamin agar semua pekerjaan berjalan sesuai rencana untuk mencapai tujuan institusi.¹⁹ Hal ini dilakukan agar orang-orang yang telah diberikan tugas melaksanakan dengan penuh semangat. Karenanya diperlukan berbagai strategi, terutama strategi kepemimpinan.

Manajemen dalam hal ini adalah pendayagunaan dan penggunaan sumber daya yang ada, dan yang dapat diadakan secara efisien untuk mencapai tujuan visi dan misi madrasah. Kepala madrasah bertanggung jawab atas jalannya kegiatan belajar mengajar dan kegiatan lainnya. Kepala madrasah berada di garda terdepan dan dapat diukur keberhasilannya. Kepala madrasah tidak hanya dituntut sebagai *educator* dan *administrator*, melainkan juga harus berperan sebagai menejer dan supervisor yang mampu menerapkan manajemen bermutu. Indikasinya ada pada iklim kerja dan proses pembelajaran yang konstruktif, berkreasi dan berprestasi. Kepala madrasah adalah pelaksana suatu tugas yang sarat dengan harapan dan pembaharuan. Keemasaan cita-cita mulia pendidikan kita secara tidak langsung diserahkan kepada kepala madrasah. Optimisme orang tua yang terkondisikan pada kepercayaan menyerahkan putra puterinya pada madrasah tertentu tidak lain berupa fenomena menggantungkan cita-citanya pada kepala madrasah. Seperangkat aturan dan kurikulum yang selanjutnya direalisasikan oleh para guru sudah pasti atas koordinasi dan otokrasi dari kepala madrasah. Singkatnya, kepala madrasah merupakan tokoh sentral pada unit lembaga pendidikan. Kepala madrasah merupakan jabatan yang istimewa dan menentukan arah kebijakan pendidikan. Dengan demikian jabatan kepala madrasah bukan hanya sekedar jabatan menejer dengan segala macam sebutannya. Memang dalam artian sebagai pimpinan sebuah unit kerja, sebenarnya jabatan kepala madrasah tidak berbeda dengan kemenejerialan lainnya. Setidaknya fungsinya sama, yaitu

¹⁹Sagala, *Manajemen Berbasis*, h. 25.

memaksimalkan pemberdayaan sumber daya yang tersedia secara produktif untuk mencapai tujuan yang ditetapkan bagi unit kerjanya. Dalam kapasitas tertentu, kepala sekolah sebagai pimpinan sebuah unit kerja, memainkan peran yang sama seperti halnya manajer unit kerja lainnya. Ia harus dapat memastikan, bahwa sistem kerjanya berjalan lancar dan semua sumber daya yang diperlukan untuk mencapai hasil harus tersedia secukupnya dengan kualitas yang memadai. Namun, kepala madrasah dalam mengelola sebuah lembaga pendidikan agama, sebagai lembaga formal pendidikan di madrasah yang akan mewarnai masa depan siswa-siswi dan juga turut andil dalam mewarnai masa depan bangsa. Dengan demikian posisi kepala madrasah sebagai manajer memiliki posisi yang strategis dalam menentukan kebijakan pendidikan di madrasah pada lembaga pendidikan yang dipimpinnya dan turut menentukan maju mundurnya kualitas pendidikan madrasah.

Pada umumnya pendirian Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara awalnya diprakarsai oleh para alumni Madrasah Al Qismul 'Aly Al Jam'iyatul Washliyah Medan. Sejauh ini belum ada Pimpinan Wilayah maupun Pengurus Al Jam'iyatul Washliyah yang mendirikan madrasah di Kabupaten Batu Bara. Pendidikan Islam merupakan salah satu aspek dari ajaran Islam secara keseluruhan. Karenanya, tujuan pendidikan Islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam; yaitu menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertaqwa kepada-Nya dan dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Selain tujuan itu terdapat tujuan yang lebih spesifik menjelaskan apa yang ingin dicapai melalui pendidikan Islam. Tujuan khusus ini lebih kepada praktek sifatnya, sehingga konsep pendidikan Islam tidak sekedar idealisasi ajaran-ajaran Islam dalam bidang pendidikan tetapi dirumuskan harapan-harapan melalui tahapan-tahapan proses sekaligus dapat pula dinilai hasil-hasil yang telah dicapai berdasarkan materi, metode dan sistem evaluasi. Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah di Batu Bara pada awal berdirinya memang mengkhususkan diri dalam rangka tafaqquh fī ad-dīn (memperdalam agama) bagi masyarakat sekitar. Hal ini dipandang memiliki cukup signifikansi mengingat daerah sekitarnya, daerah

pedesaan (ketika itu) masih belum memiliki madrasah yang dapat memberikan pendidikan Islam walaupun pada awalnya masih dalam tahap pendidikan rendah. Keprihatinan ini kemudian diwujudkan oleh para penggagas dalam mewujudkan pendidikan yang berorientasi Islam di wilayah Kabupaten Batu Bara dan untuk daerah sekitarnya.

Dalam pandangan penulis, usaha mendirikan perguruan madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara merupakan niat suci yang berakar pada ajaran Islam sebagai agama itu sendiri walaupun tidak menutup kemungkinan adanya kontribusi lain yang muncul bersamaan dengan lahirnya madrasah yang bersangkutan. Sebagai media tentunya madrasah merupakan wadah yang sangat praktis dan efektif terutama dalam membina anak-anak muslim di wilayah pedesaan yang ada di Kabupaten Batu Bara dan membimbing masyarakat umumnya. Apalagi keterbatasan para ahli agama pada era setelah kemerdekaan Indonesia, sedikit orang yang mengetahui ilmu agama. Pada tahun 1937 tokoh-tokoh masyarakat setempat telah mendirikan Maktab Al Jam'iyatul Washliyah di Kampung Panjang Kecamatan Talawi Batu Bara yang secara intensif mengajarkan ilmu-ilmu keislaman dalam bentuk pengajian. Barulah kemudian pada tahun 1956 Al Jam'iyatul Washliyah mendirikan lembaga pendidikan formal, sebuah Madrasah Ibtidaiyah di Desa Masjid Lama Kecamatan Tanjung Tiram, yang pada masa itu masih bergabung ke dalam wilayah Kabupaten Asahan. Berdirinya madrasah Al Jam'iyatul Washliyah pertama di Tanjung Tiram tahun 1956 menjadi salah satu faktor yang menjadi mendorong berkembangnya madrasah di tahun-tahun berikutnya di Batu Bara. Hal ini ditandai dengan berdirinya madrasah-madrasah Al Jam'iyatul Washliyah di Bagan Dalam, Tanjung Putus, Indra Pura, Perupuk, Petatal, Simpang Gambus serta Pendidikan Guru Agama (PGA) di Simpang Dolok. Puncaknya adalah pada pertengahan tahun 60-an Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah telah berkembang ke berbagai daerah di Batu Bara. Sebagaimana layaknya bahwa sebuah madrasah merupakan suatu kebutuhan untuk memenuhi sebagai sumber pendidikan agama Islam bagi masyarakat Kabupaten Asahan ketika itu dan Kabupaten Batu Bara sekarang. Pada awalnya masyarakat tidak mengenal atau memilih nama Al

Jam'iyatul Washliyah sebagai tempat mereka mengantarkan anak-anak mereka untuk belajar agama Islam. Masyarakat pada tahun 1960-an hanya mengenal istilah sekolah Arab, sebagai wadah tempat mereka mengantarkan anak mereka belajar. Sekolah Arab ini menjadi dominan, karena di sekolah ini diajarkan bahasa Arab dan beberapa buku yang berbahasa Arab, selain itu juga diajarkan membaca Alquran dan menulis aksara Arab Melayu. Bahkan, di Desa Kedaisianam Kecamatan Lima Puluh, madrasah ketika itu dikenal dengan istilah madrasah *Kuttab*. Nama Al Jam'iyatul Washliyah belum muncul ketika itu. Nama Al Jam'iyatul Washliyah baru muncul setelah ada alumni sekolah Arab dan sekolah *kuttab* yang melanjutkan pendidikan ke Medan kemudian kembali ke kampung halaman. Para pelajar yang telah menamatkan pendidikan di Medan ini lah selanjutnya yang membawa nama Al Jam'iyatul Washliyah dan mengembangkannya di Kabupaten Batu Bara. Madrasah didirikan di atas tanah milik pribadi maupun tanah wakaf dari masyarakat. Pada tahap selanjutnya tanah pribadi ini juga diwakafkan oleh pemiliknya untuk Al Jam'iyatul Washliyah. Madrasah yang didirikan ini masih bersifat sangat sederhana, karena dibangun dengan dana seadanya dan dari swadaya masyarakat.

Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah merupakan amal usaha organisasinya, Al Jam'iyatul Washliyah juga telah merumuskan sifat, fungsi dan usaha-usaha organisasi ini. Disebutkan bahwa Al Jam'iyatul Washliyah adalah organisasi yang bersifat independen. Fungsi organisasi ini adalah

- 1) Sebagai wadah menyalurkan aspirasi anggota dan masyarakat untuk menjalankan peran aktifnya dalam berbagai kegiatan kemaslahatan umat
- 2) Sebagai wadah pembinaan dan pengembangan anggota dalam mewujudkan tujuan organisasi

Untuk mencapai tujuan organisasi, maka organisasi Al Jam'iyatul Washliyah melakukan beberapa usaha:

- 1) Mengadakan, memperbaiki dan memperkuat hubungan persaudaraan di antara kaum muslimin (Ukhuwah Islamiyah) baik dalam maupun luar negeri

- 2) Berbuat baik serta berlaku adil terhadap sesama manusia, (maupun kepada orang non muslim)
- 3) mengusahakan berlakunya hukum-hukum Islam
- 4) Memperbanyak *tablig*, *tazkir*, dan pengajian di tengah-tengah umat Islam
- 5) Menerbitkan kitab-kitab, surat kabar, majalah serta membangun perpustakaan
- 6) Menyampaikan seruan Islam kepada orang yang belum beragama Islam
- 7) Mendirikan rumah-rumah perguruan dan mengatur kesempurnaan pelajaran dan pendidikan
- 8) Mengadakan pertemuan-pertemuan yang mencerdaskan pikiran dan memperdalam pengetahuan
- 9) Mendirikan, memperbaiki dan memelihara tempat ibadah
- 10) Menyantuni dan memelihara fakir miskin dan anak yatim
- 11) Memajukan dan menggembirakan penghidupan dengan jalan yang halal
- 12) Mempersiapkan kaum muslimin dalam menegakkan dan mempertahankan kebenaran dan keadilan
- 13) Dan lain-lain yang ditimbang dan dirasa perlu menurut putusan musyawarah²⁰

Saat ini setidaknya saya dapat mengklasifikasi dunia lembaga pendidikan

Al Jam'iyatul Washliyah kedalam 3 bagian yaitu:

- 1) Kepemilikan dan pengelolaannya ada pada Al Jam'iyatul Washliyah
- 2) Kepemilikannya ada pada perorangan/yayasan namun pengelolaannya melibatkan organisasi
- 3) Kepemilikannya dan pengelolaannya bukan pada Al Jam'iyatul Washliyah (hanya menggunakan nama Al Jam'iyatul Washliyah saja)

Menurut Dedi Iskandar²¹ bahwa untuk menertibkan dan mengatur lembaga pendidikan ini bukanlah pekerjaan sederhana dan *instant*, dibutuhkan energi yang lebih dari seluruh pemangku kepentingan di Al Jam'iyatul Washliyah dan di luar Al Jam'iyatul Washliyah, kesepahaman dan niat ikhlas yang semata-mata demi

²⁰Pengurus Besar, *Washliyah ¼ Abad* h.32

²¹[http://kabar Al Jam'iyatul Washliyah.com/2013/03/27/lembaga-pendidikan-al-Jam'iyatul Washliyah-punya-siapa/](http://kabar_Al_Jam'iyatul_Washliyah.com/2013/03/27/lembaga-pendidikan-al-Jam'iyatul_Washliyah-punya-siapa/)

pengabdian kepada ummat harus dikedepankan. Namun juga melihat bahwa langkah hukum sebagai jalan terakhir yang bisa ditempuh jika cara-cara pendekatan dan kekeluargaan mengalami jalan buntu. Semoga otokritik ini bermanfaat buat pembangunan Al Jam'iyatul Washliyah menuju organisasi modern. Sejauh penelusuran yang peneliti lakukan, sebagian besar Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah didirikan dari swadaya masyarakat, belakangan baru mendapat bantuan dari pemerintah terkait. Sejauh ini belum ada bantuan dari Pimpinan Al Jam'iyatul Washliyah yang mewadahi lembaga ini secara langsung. Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, berikut:

Sejauh ini Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara belum pernah turun langsung ke madrasah ini. Seingat saya ada sebuah kunjungan yang dilakukan oleh Prof. Syahrin Harahap ke Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam ketika itu beliau menjabat sebagai Rektor Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan. Beliau melakukan ceramah atau orasi pada kunjungan kerjanya. Beliau mempertanyakan tentang alumni Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang kurang berminat untuk melanjutkan pelajaran atau kuliah di Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan. Karena menurut beliau Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam ini memiliki murid yang sangat banyak sekali. Saya memberikan jawaban dan sekaligus usulan agar diadakan sebuah kegiatan di lingkungan Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan dan dihadiri oleh murid-murid dari berbagai Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah. Tujuannya adalah agar para murid ini mengenal bahwa Al Jam'iyatul Washliyah memiliki lembaga pendidikan tinggi sendiri, dan mereka yang hadir memiliki keinginan untuk melanjutkan studi atau kuliah di kampus ini nantinya. Hal ini sebagaimana yang pernah saya rasakan dulu. Sebagai contohnya saya sendiri pada tahun 1980-an belajar di madrasah Al Jam'iyatul Washliyah yang berada pada kompleks UISU Medan. Saya pernah menjadi panitia wilayah gerak jalan yang diadakan oleh Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara. Acara tersebut dikemas dalam bentuk olimpiade, olimpiade Al Jam'iyatul Washliyah yang diikuti oleh seluruh murid yang sudah duduk di kelas tiga Madrasah Aliyah, Madrasah Muallimin, Madrasah Al Qismul 'Aly maupun SMA. Acara tersebut diadakan di Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan. Saya melihat antusias yang besar dari para peserta yang hadir, bahkan ada yang datang dari Sibolga yang sangat jauh sekalipun. Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan sebagai tuan rumah bertanggung jawab dalam akomodasi saja sedangkan konsumsi ditanggung masing-masing peserta yang hadir. Walau demikian tetap terjalin suasana yang harmonis antara para pelajar madrasah yang satu dengan madrasah yang lain, hal ini terjadi karena mereka melihat para guru yang saling mengenal walau datang dari daerah yang

berbeda-beda di Sumatera Utara. Apalagi para guru dari Universitas Al Jam'iyatul Washliyah menyambut dengan hangat setiap undangan yang hadir. Suasana ini menjadikan para siswa yang hadir merasa memiliki kampus Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan dan pada akhirnya mereka ingin sekali belajar atau kuliah di kampus ini. Maka wajar kalau pada tahun 1980-an jumlah mahasiswa di Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan cukup banyak sekali. Sedangkan kondisi Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan saat ini jauh lebih baik dari pada kondisi pada tahun 1980-an. Alasan yang mereka berikan adalah tidak adanya lapangan yang dapat menampung kegiatan tersebut, saya rasa dapat dicarikan solusi untuk menyewa lapangan yang lebih besar lagi akan tetapi *event* ini tetap dilaksanakan atas nama Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan. Hasil dari tujuan ini sangat jelas dan manfaatnya juga akan dirasakan nanti oleh tuan rumah dengan peningkatan jumlah mahasiswa yang akan masuk ke Universitas Al Jam'iyatul Washliyah Medan, pihak kampus cukup mempersiapkan dosen-dosen yang berkompeten pada bidangnya masing-masing. Namun jawaban dari Prof. Syahrin adalah bahwa kegiatan tersebut cukup bagus namun jika melihat kondisi saat ini kami belum siap. Tapi kalau saya lihat kondisi Universitas Al Jam'iyatul Washliyah pada masa kepemimpinan Ustaz Nukman Sulaiman itu jauh lebih tidak siap lagi jika dibandingkan dengan kondisi hari ini. Artinya ada strategi dan cara yang digunakan untuk menghadirkan calon mahasiswa ke sana, kalau tidak mampu dalam memberikan konsumsi mungkin mampu menyediakan fasilitas yang lain.²²

Pernyataan di atas didukung dari salah satu informan mantan guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Petatal, sebagai berikut:

Kalau masalah tahun berdirinya Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Petatal ini saya tidak tahu pasti, tapi sudah puluhan tahun. Dalam mendirikan madrasah ini bersumber dari swadaya masyarakat, pengutipan dilakukan di jalan maupun di rumah-rumah masyarakat yang diprakarsai oleh Mayor Sumadi, Pak Ustaz Zakaria Kaban, Yahya Kaban dan masyarakat sekitar Desa Petatal ini. Masyarakat desa Petatal ini lah yang mendukung pendirian Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah ini baik materil maupun moril. Hal ini terus berlanjut sampai beberapa bulan sehingga mampu didirikan madrasah ini, namun belum permanen seperti sekarang masih berinding papan saja. Pada mulanya madrasah yang ada baru Ibtidaiyah saja, kemudian baru Pendidikan Guru Agama yang berlangsung beberapa tahun. Banyak murid-murid dari desa ini yang masuk PGA ini dan banyak alumni yang sudah mengabdikan di desa ini baik sebagai ustadz maupun pegawai negeri, seperti Sofiah, dan lain-lainnya. Belakangan baru ada Tsanawiyah dan Aliyah resmi setelah PGA tidak ada lagi. Masalah bangunan kalau yang lama dari swadaya masyarakat namun yang baru saya kurang tahu sumber dananya dari mana sehingga besar seperti ini

²²Huzaifah AR, Mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di Desa Dahari Indah Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara pada tanggal 24 November 2017.

permanen dan bertingkat. Barangkali ada bantuan pemerintah dari dana BOS dan lainnya. Madrasah ini berdiri sekitar tahun 1960-an.²³

Masyarakat Desa Petatal ini secara umum ekonominya sederhana, ada yang petani itu pun tidak banyak karena selain itu masyarakat juga berkebun dan berdagang tapi semuanya serba kecil-kecilan. Masyarakat Petatal ini mayoritas beragama Islam.²⁴

Dari pernyataan di atas, bahwa pendidikan madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah dibentuk hasil dari swadaya masyarakat, Beliau juga menambahkan bahwa organisasi Al Jam'iyatul Washliyah dapat menjadi pilihan masyarakat karena tokoh-tokoh organisasi Al Jam'iyatul Washliyah berpengaruh dan juga karena organisasi Islam lainnya belum berkembang di sana sebagaimana wawancara dengan mantan guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Petatal sebagai berikut:

Al Jam'iyatul Washliyah menjadi pilihan utama karena tokoh-tokoh masyarakat di sini adalah orang-orang Al Jam'iyatul Washliyah seperti ustaz Zakaria Kaban dan lainnya. Sampai saat ini belum ada organisasi Islam lain yang berkembang di daerah ini baik Muhammadiyah dan lain-lainnya. Sampai saat ini hanya ada madrasah Al Jam'iyatul Washliyah dan madrasah negeri saja, sehingga banyak masyarakat yang datang dari luar daerah Petatal ini, seperti Sei Bejangkar, Labuhan Ruku, Sei Balai, Lima Laras dan lainnya. Pendirian Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah ini lebih dahulu didirikan dari pada kepengurusan Al Jam'iyatul Washliyah, pada awalnya madrasah-madrasah ini dikenal dengan sekolah Arab. Pada masa awalnya yang menjadi kepala madrasahnya ustaz Zakaria Kaban, sedangkan Mayor Sumadi hanya ikut membantu saja tidak ikut dalam kepengurusan. Masyarakat sebenarnya sangat membutuhkan lembaga pendidikan agama ini tanpa memandang nama Al Jam'iyatul Washliyah itu sendiri.²⁵ Dalam perpolitikan masyarakat Petatal ini tidak begitu aktif di partai. Hanya ada beberapa perwakilan tapi kurang diminati dan masing-masing sedikit barangkali pengurus partai saja seperti PNI dan Masyumi.²⁶

Sedangkan hasil wawancara dari salah satu guru senior perhatian dari pengurus Al Jam'iyatul Washliyah sumut selaku pengelola Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara belum sepenuhnya terbukti bahwa

²³Harun, Mantan Guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Desa Petatal, wawancara di Desa Petatal pada tanggal 9 Januari 2018.

²⁴*Ibid.*

²⁵*Ibid.*

²⁶*Ibid.*

Pengurus Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara hanya mengunjungi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah hanya beberapa kali, terakhir pada tahun 2015 sebagai mana hasil wawancaranya sebagai berikut:

Seingat saya ya pak, belum ada sentuhan pengurus wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara untuk pembangunan fisik di lembaga Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam ini, hanya mereka pernah berkunjung pada tahun 2015 terakhir dalam rangka kunjungan kerja dan buka puasa bersama.²⁷

Bapak Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam mengungkapkan bahwa mereka butuh perhatian dari pengurus wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara lebih memperhatikan mereka kedepannya sebagai mana diungkapkan dalam wawancara sebagai berikut:

Antusias masyarakat memasukkan anaknya kemadrasah ini luar biasa pak, jikalau kami terima bangku kami ini tidak cukup untuk menampungnya, makanya kami berharaplah kepada Pengurus Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara untuk membantu kami, pengurus Al Jam'iyatul Washliyah banyak menjadi anggota Dewan yang duduk, kenapa mereka tidak mengkoneksikan madrasah ini agar dibantu pemerintah kedepannya.²⁸

Beliau juga menambahkan dalam wawancara tersebut alasan mereka tetap optimis mengelola madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam ini sebagai berikut:

Umat Islam di sini pak saat ini, hampir sama jumlahnya dengan umat Kristen, maka madrasah ini benteng dakwah di desa Sei Bejangkar ini, alasan inilah kami tetap bertahan untuk terus mengembangkan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah ini, semoga kedepannya Pengurus Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara bisa membantu madrasah ini kedepan.²⁹

Dari pernyataan informan di atas dapat dinyatakan bahwa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang berada di Kabupaten Batu Bara kebanyakan masih mengandalkan sumber pembiayaan pendidikan dari masyarakat. Dari segi substansi, mayoritas Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah telah otonom dan bahkan terkesan sebagai institusi yang dibiarkan hidup dengan sendirinya tanpa

²⁷Hartina Dewi, Guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam, wawancara di MAS Al Washliyah Siajam, tanggal 10 Januari 2018.

²⁸Supendi, Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam, wawancara di MAS Al Washliyah Siajam, tanggal 10 Januari 2018.

²⁹Supendi, wawancara, 10 Januari 2018.

perhatian dari Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara yang mempunyai wewenang dalam bentuk pembinaan melalui Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah setingkatnya (MPPW). Perjalanan perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Batu Bara tidak terlepas dari “semangat” dan “keikhlasan” warga Al Jam'iyatul Washliyah pada masa itu. Sebagaimana dokumen-dokumen yang ditemukan salah satunya dalam perkembangan pengelolaan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram bermula dari mendirikan Maktab di dirikan di atas tanah Idrus Aim di simpang Empat Tanjung Tiram (Perguruan Al Jam'iyatul Washliyah saat ini), dengan pengurus, Ketua Abdul Jalil Umri, Juru Tulis, Idrus Aim, Bendahara Muslim Mantri seorang tokoh yang peduli dengan Islam/Donatur (Pemilik Klinik Ibnu Sina di Tanjung Tiram) dan beberapa orang pembantu di antaranya, Wak Anam, Abdullah, Amran Aim dan Amirsyah Amin. Wilayah Tanjung Tiram saat itu masih bersatu dengan kecamatan Sei Balai. Pada tanggal 17 Oktober 1959 berdiri PGA s/d Tahun 1963, dan pada tahun 1963 itu pula berdiri Madrasah Ibtidaiyah dengan kepala Madrasah Abdul Gani dan guru pembantu Solihin. Kemudian pada tahun 1969 dengan Kepala Madrasah Abdul Wahab Lubis (dari simpang Tiga Perbaungan) merangkap Kepala Al Qismul 'Aly, tersebut berdirinya Madrasah Tsnawiyah dan beroperasi serta terdaftar pada Departemen Agama (Kementerian Agama) pada tahun 1971, dan Pada saat itu berdiri Madrasah Ibtidaiyah Al Jam'iyatul Washliyah (Kurikulum Al Jam'iyatul Washliyah) pada tahun 1959 dan sekaligus beroperasi. Kebutuhan Alumni untuk terus melanjutkan pendidikan maka pada tahun 1984 beroperasi Madrasah Aliyah³⁰. Semua ini dalam pengelolaannya swadaya masyarakat.

³⁰Tim Diskusi Penyusunan Profil Pimpinan Cabang Al Washliyah Se-Kabupaten Batu Bara, thema: *Profil Al Washliyah merupakan gambaran sejarah Al Washliyah Zaman ber Zaman*, Tanjung Tiram, Manuskrip bagian Sejarah, Sabtu: 21 Mei 2011/17 Jumadil Akhir 1432, h. 1.

Tingkah laku bawahan di dalam kehidupan organisasi pada dasarnya berorientasi pada tugas. Artinya, bahwa tingkah laku perbuatan bawahan biasanya didorong oleh keinginan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, sehingga perilaku bawahan dalam kehidupan organisasi tidak boleh bertentangan dari norma atau sistem nilai dan segala ketentuan yang ada dalam ketentuan organisasi. Sedangkan serangkaian aturan dan tingkah laku seseorang pada hakekatnya merupakan suatu aktivitas. Jadi motivasi salah satu permasalahan yang sangat kompleks dalam sebuah organisasi karena yang unik secara biologis maupun secara psikologis berkembang atas dasar proses belajar yang berbeda pula. Salah satu daerah tempat Al Jam'iyatul Washliyah berkembang dengan pesat dalam mengelola lembaga-lembaga pendidikan madrasah Aliyah baik kuantitas maupun kualitasnya adalah di Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batu Bara. Disebabkan daerah ini Al jam'iyatul Washliyah telah mengelola beragam lembaga pendidikan Islam, mulai dari jenjang Taman Kanak-kanak sampai pada Madrasah Menengah Umum/Madrasah Aliyah. Salah satu faktor yang menyebabkan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah mengalami perkembangan di daerah ini, karena letak daerahnya yang cukup strategis, berada di pinggiran jalan lintas Sumatera Utara, sehingga transportasi dan komunikasi ke ibu kota Provinsi Sumatera Utara dan ke daerah lainnya berjalan lancar. Sebagai gerakan kultural, Al Jam'iyatul Washliyah memiliki jejak sejarah yang gemilang dalam mengembangkan Islam di Sumatera Utara. Konfirmasi Kegemilangan tersebut dapat dilihat dari ribuan lembaga pendidikan, panti asuhan, dan lembaga keuangan yang dimiliki organisasi ini, setidaknya yang terlihat di Sumatera Utara. Namun, sebagai organisasi modern Al Jam'iyatul Washliyah memang tidak bisa menghindar dari berbagai dimensi kehidupan yang melingkupi masyarakat Islam.

Pendidikan merupakan persoalan penting bagi semua umat. Pendidikan selalu menjadi tumpuan harapan untuk mengembangkan individu dan masyarakat. Memang pendidikan merupakan alat untuk memajukan peradaban, mengembangkan masyarakat, dan membuat generasi mampu berbuat banyak bagi kepentingan mereka. Pendidikan tidak berada dalam ruang hampa. Artinya, pendidikan selalu berada dalam konteks. Pendidikan merupakan wahana, sarana, dan proses serta alat untuk mentransfer warisan umat dari nenek moyang kepada anak cucu dan dari orang tua kepada anak. Perencanaan merupakan tindakan awal dalam aktivitas manajerial pada setiap organisasi. Karena itu, perencanaan akan menentukan adanya perbedaan kinerja (*performance*) satu organisasi dengan organisasi lain dalam pelaksanaan rencana untuk mencapai tujuan. Berarti di dalam perencanaan akan ditentukan apa yang akan dicapai dengan membuat rencana dan cara-cara melakukan rencana untuk mencapai tujuan yang ditetapkan para manajer di setiap level manajemen. Segala sesuatu yang berkaitan dengan manajemen menjadi hal yang sangat penting, bahkan hampir menjadi kebutuhan setiap orang. Berbagai kajian dilakukan dengan pokok bahasan utama yaitu manajemen. Bahkan kata manajemen juga dikaitkan dengan sesuatu yang bersifat metafisik, seperti manajemen waktu dan manajemen qalbu.

Awal mula manajemen itu berkembang dan eksis dalam segala yang berkaitan dengan bisnis. Namun dalam perkembangannya, manajemen dipakai dalam berbagai bidang, baik pendidikan, maupun profesi lainnya. Bagi sebuah organisasi, manajemen merupakan kunci sukses, karena sangat menentukan kelancaran kinerja organisasi yang ditentukan. Tanpa manajemen, sebuah organisasi apapun bentuknya akan sulit mengalami kemajuan. Paradigma mengukur kemajuan suatu bangsa saat ini sudah bergeser, yaitu dari yang semula mengukur kemajuan suatu bangsa dengan bertumpu semata-mata pada kekayaan Sumber Daya Alam (SDA), menjadi mengukur kemajuan suatu bangsa dengan bertumpu pada kekuatan Sumber Daya Manusia (SDM). Untuk membangun sumber daya manusia (SDM) yang bermutu tinggi, maka diperlukan pendidikan yang bermutu, ber peradaban, efektif dan efisien. Karena SDM yang bermutu hanyalah dapat dibentuk, dikembangkan segala potensi dan kemampuannya

melalui pendidikan dalam arti yang seluas-luasnya. Manajemen pendidikan sebagai suatu disiplin ilmu memainkan peranan yang amat penting dalam mewujudkan sistem pendidikan yang bermutu dan berkelanjutan. Manajemen sistem pendidikan amat penting karena proses penataan sumber daya pendidikan (pengelolaan tenaga kependidikan, kurikulum dan pembelajaran, keuangan, sarana dan prasarana pendidikan, serta keterlibatan secara terpadu dan simultan antara pemerintah, madrasah dan masyarakat) perlu dimenajemen secara profesional. Artinya seluruh sumber daya pendidikan yang ada, tidak akan berpengaruh dalam pembangunan SDM yang bermutu, apabila manajemen pendidikannya lemah. Dengan demikian, manajemen pendidikan yang profesional merupakan salah satu kunci penting dalam membangun sistem pendidikan Nasional.

1) Periode Tahun 1970-1980

Memperhatikan respon umat Islam dan rekomendasi MP3A, melalui Sidang Kabinet terbatas pada tanggal 26 Nopember 1974 yang dihadiri Menteri Agama (A. Mukti Ali), presiden mengeluarkan petunjuk pelaksanaan Kepres Nomor 34/1972 dan Inpres Nomor 15/1974, yang isinya:

- a) Pembinaan pendidikan umum adalah tanggung jawab Menteri P dan K, sedangkan pendidikan agama menjadi tanggung jawab Menteri Agama
- b) Untuk pelaksanaan Kepres Nomor 34/1972 dan Inpres Nomor 15/1974 dengan sebaik-baiknya perlu ada kerjasama antara Departemen P dan K, Departemen Dalam Negeri, dan Departemen Agama

Sebagai tindak lanjut dari petunjuk di atas, dibentuk tim kerjasama Tiga Departemen yang akhirnya menghasilkan SKB Tiga Menteri tentang Peningkatan Mutu Pendidikan pada Madrasah. Bunyi SKB tersebut antara lain:

- (1) Madrasah meliputi tiga tingkatan : Madrasah Ibtidaiyah, setingkat dengan Sekolah Dasar, Madrasah Tsanawiyah, setingkat dengan Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Aliyah, setingkat dengan Menengah Atas (Bab I Pasal 1 Ayat 2)
- (2) Ijazah madrasah dapat mempunyai nilai yang sama dengan ijazah sekolah umum yang setingkat, lulusan madrasah dapat melanjutkan ke

sekolah umum yang setingkat lebih atas, siswa madrasah dapat pindah ke sekolah umum yang setingkat (Bab II Pasal 2)

- (3) Pengelolaan madrasah dilakukan oleh Menteri Agama, Pembinaan mata pelajaran agama pada madrasah dilakukan oleh Menteri Agama, Pembinaan dan pengawasan mutu mata pelajaran umum pada madrasah dilakukan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan bersama-sama dengan Menteri Agama dan Menteri Dalam Negeri (Bab IV Pasal 4)³¹

Pada Tahun 1970-1980 perkembangan manajemen Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara yang saat itu masih Kabupaten Asahan telah mulai berkembang terbukti dengan pembangunan ruang kelas di berbagai Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang ada di Kabupaten Batu Bara. Walaupun secara data hal ini tidak ditemukan tetapi di era ini pendidikan Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah yang ada di Batu Bara sudah melakukannya.

Sebagaimana wawancara dengan guru yang sudah lama mengajar di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah desa Petatal menjelaskan bagaimana manajemen Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di masa lalu, sebagai berikut:

Pada masa di tahun 70-an ini manajemen dikelola bersama antara Pengurus Cabang dengan kepala madrasah, walaupun sebenarnya yang membimbing Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah ini adalah Majelis Pendidikan Pimpinan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, karena dahulu kepala madrasah dan guru di madrasah ini semua Pengurus Cabang dan Pengurus Ranting di kampung ini, kemauan pada saat itu untuk membesarkan madrasah ini sangat luar biasa begitu antusias warga Al Jam'iyatul Washliyah yang menyumbangkan tanah dan infaqnya dalam membangun Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah ini agar ada lembaga pendidikan Islam di kampung ini.³²

Secara garis besar, partisipasi umat Islam dalam melaksanakan tugas pendidikan guna membentuk manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah *Subhānahu Wata'āla*, berakhlakul karimah, sangat luar biasa. Demikian juga manajemen Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek

³¹Maksum, *Madrasah; Sejarah dan Perkembangannya* (Jakarta : Logos, 1999), h. 150-153.

³²Syahbuddin Guru MAS Al Washliyah Petatal Kabupaten Batu Bara, wawancara di Desa Petatal, tanggal 5 November 2017

yang berdiri 1973 sebagaimana wawancara dengan penyantun madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Bapak H. Atan Amir Nasution menjelaskan:

Secara manajemen madrasah ini dikelola oleh kepala madrasah pada saat itu beserta dengan penyantun sewaktu itu saya sebagai Kepala Kampung, Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah ini di masa itu harapan masyarakat muslim di sini untuk menikmati madrasah di tingkat Aliyah, karena pada saat itu setelah Tsanawiyah anak-anak kami di kampung ini harus melanjutkan sekolah agamanya ke Medan, maka inisiatif warga-warga Al Jam'iyatul Washliyah pada saat itu maka didirikan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang pembiayaan dari swadaya masyarakat dan para orang-orang kaya di kampung ini.³³

Dari informan di atas dapat dipahami bahwa militansi untuk membesarkan madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah pada masa 70-an ini tidak terlepas dengan histori Al Jam'iyatul Washliyah di tahun 1932 juga mulai melakukan pengaruhnya dalam rangka pengembangan sayap organisasinya ke berbagai tempat dan daerah. Kegiatan ini dimulai dengan memperkenalkan identitas Al Jam'iyatul Washliyah, di antaranya dengan membuka madrasah-madrasah Al Jam'iyatul Washliyah, walaupun belum ada kepengurusan organisasi di daerah/tempat madrasah yang akan dibuka. Al Jam'iyatul Washliyah juga mengadakan hubungan dengan pihak Kesultanan penguasa Sumatera Timur dengan melakukan perayaan Maulid Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi Wasallam* mengikuti tradisi kesultanan dengan membaca Barzanji. Metode ini telah mempererat hubungan antara Al Jam'iyatul Washliyah dengan pihak kerajaan serta berfungsi sebagai alat pengembangan organisasi.³⁴ Maka dengan pengaruh dari hubungan silaturahmi ini berdampak pada militansi warga Al Jam'iyatul Washliyah di Petatal di masa tahun 70-an untuk mendirikan madrasah dengan swadaya tanpa harus menunggu bantuan pengurus besar Al Jam'iyatul Washliyah, Pengurus Wilayah, Pengurus Daerah di masa itu.

Sistem manajemen pengorganisasian pada masa ini yang diterapkan adalah sistem kebersamaan dan tanggung jawab, artinya sesama pengurus dan anggota

³³Atan Amir, Dewan Penyantun MAS Al Washliyah Pangkalan Dodek Kabupaten Batu Bara, wawancara di Pangkalan Dodek, tanggal 22 November 2017.

³⁴Nukman Sulaiman, *Peringatan Al Djamijatul Washlijah ¼ Abad* (Medan: Pengurus Besar Al Djamijatul Washliyah, 1955), h. 4.

harus kerja kemudian pengurus juga harus pula bertanggung jawab penuh atas berjalannya program tersebut.

2) Periode Tahun 1980-1990

Pada Tahun periode ini perkembangan manajemen Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah di kabupaten Batu Bara sebagaimana wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Wasliyah Tanjung Tiram sebagai berikut:

Pada tanggal 17 Oktober 1959 berdiri PGA sampai dengan tahun 1963. dan pada tahun 1963 itu pula berdiri Madrasah Ibtidaiyah dengan kepala Madrasah Abdul Gani dan Guru pembantu Solihin Kemudian pada tahun 1969 dengan kepala Abdul Wahab Lubis (Simpang Tiga Perbaungan) merangkap Kepala Al Qismul 'Aly, tersebut berdirinya Madrasah Tsanawiyah dan beroperasional serta terdaftar pada Departemen Agama (Kementrian Agama) pada tahun 1971, dan pada saat itu berdiri Madrasah Ibtidaiyah Al Jam'iyatul Washliyah (Kurikulum Al Jam'iyatul Washliyah) pada tahun 1959 dan sekaligus beroperasi. Dan pada Tahun 1984 beroperasi Madrasah Aliyah. Dan Pada tahun 1987 berdiri Madrasah Al Qismul 'Aly serta beroperasi pada saat itu. Dalam perkembangan manajemennya masih dilaksanakan Pimpinan Cabang dan Kepala Madrasah dengan dewan guru baik dalam pembangunan maupun mencari dana dalam memenuhi gaji guru-guru pada saat itu.³⁵

3) Periode Tahun 1990-2000

Untuk mengetahui sejauh mana perkembangan manajemen pada tahun 1990-2000 beberapa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah yang ada di Kabupaten Batu Bara dalam memenejemen madrasahny, peneliti melakukan beberapa wawancara dengan pihak terkait sebagai berikut:

Dalam manajemen madrasah, masing-masing kepala madrasah bertindak sendiri-sendiri dengan keahlian dan *skill* nya masing-masing, sebab sejauh ini tidak ada bimbingan maupun petunjuk yang diberikan oleh MPPW. Sejauh ini MPPW hanya memanggil kepala-kepala madrasah lalu diberikan foto copy kurikulum dan memberikan sedikit bimbingan agar disesuaikan dengan kondisi madrasah-madrasah yang ada. Kalau pimpinan langsung itu jarang sekali berkunjung langsung ke madrasah, tapi kalau MPPW ada juga turun ke lapangan dalam acara imtihan umum atau ujian akhir. Untuk program khusus memberikan penyuluhan dan

³⁵Shaihari, Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 11 November 2017.

pelatihan dalam bidang manajemen tidak pernah sama sekali. Kalau pun mereka datang biasanya membawa oleh-oleh yang bermuatan politik untuk mendukung calon-calon tertentu. Kunjungan-kunjungan yang dilakukan tidak memberikan pengaruh atau tidak ada sentuhan yang berarti.³⁶

Dari hasil wawancara di atas terlihat bahwa MPPW belum melakukan manajemen organisasi yang baik, sementara menurut Anggaran Dasar dan Rumah Tangga Organisasi Al Washliyah bahwa tugas MPPW harus memberikan bimbingan yang baik. Untuk mencapai tujuan mulia Al Jam'iyatul Washliyah melalui Majelis Pendidikannya harus bersungguh-sungguh merefleksikan nilai-nilai luhur sebagaimana dituangkan dalam aturan organisasi.

Karena itu perencanaan merupakan urat nadi manajemen dan menempati fungsi pertama dan utama di antara fungsi-fungsi manajemen lainnya, untuk mengetahui perencanaan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah peneliti melakukan wawancara beberapa mantan kepala madrasah dan kepala madrasah di kabupaten Batu Bara tentang kondisi manajemen di madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara salah satunya sebagaimana wawancara dengan Bapak Drs. Izhar.

Semenjak saya menjadi kepala madrasah tahun 1994, belum pernah ada majelis pendidikan pimpinan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, membimbing kami di madrasah ini, sehingga kami berjalan dengan sendiri-sendiri baik itu mencari dana untuk pembangunan maupun dalam hal apapun untuk memajukan madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek, terkadang kami juga berpendapat apakah madrasah ini tidak dianggap oleh Majelis pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera lagi dari bagian pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah pada saat itu.³⁷

Lemahnya Pengawasan yang diprogramkan di Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara di masa ini, menyebabkan aktivitas apapun di madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara ini berjalan dengan sendirinya tanpa arahan dan bimbingan dari Pengurus/Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah sebagai penyelenggara dan penanggung jawab

³⁶Huzaifah AR, Mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di Desa Dahari Indah Kec. Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 24 November 2017.

³⁷Izhar, Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek, wawancara di Kabupaten Batu Bara, tanggal 20 November 2017.

pendidikan Al Washliyah secara organisatoris, padahal tanpa peran serta dan kerja keras dari seluruh pengurus, kepala sekolah/madrasah dan guru maka tidak akan memperoleh mutu pendidikan yang maksimal. Oleh sebab itu perlu dilakukan pengawasan terhadap kinerja yang dilakukan. Pengawasan merupakan kegiatan pengamatan atau pemantauan terhadap pelaksanaan kegiatan organisasi untuk menjamin agar supaya semua pekerjaan yang sedang dilakukan berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditentukan sebelumnya. Dengan kata lain, pengawasan merupakan usaha yang sistematis dalam menentukan apa yang telah dicapai yang mengarah kepada penilaian kinerja dan pentingnya mengkoreksi atau mengukur kinerja yang didasarkan pada rencana-rencana yang telah ditetapkan sebelumnya. Peranan Majelis pendidikan pimpinan wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara dalam memberikan motivasi kepada madrasah-madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara sangat penting dalam pelaksanaan tugas bawahannya dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Peran Majelis Pendidikan Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara sangat penting dalam menentukan tinggi rendahnya prestasi kerja. Motivasi kerja yang sebenarnya akan muncul pada saat, di mana para bawahan tersebut mampu merasakan kepuasan dalam menunaikan tugas-tugasnya. Apabila pekerjaan yang ditangani oleh seseorang itu tidak mampu memberikan suatu yang lebih berarti dan lebih baik, maka pemberian insentif keuangan hanya dapat memberikan dampak positif dalam waktu yang pendek saja. Membangun motivasi yang sebenarnya harus mencakup berbagai hal, seperti memberikan pengakuan, tanggung jawab, tantangan, berbagai peluang untuk peningkatan dan lain-lain. Sebagaimana harapan madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Desa Petatal sebagai berikut:

Manajemen pada saat itu hanya berjalan dengan sendirinya kepala madrasah dengan dewan guru, karena yang mengajar di sinipun pada saat itu semuanya warga Al Jam'iyatul Washliyah baik yang ada di desa Petatal ini maupun yang dari luar desa Petatal ini. Pada masa sekarang ini kepercayaan masyarakat kepada lembaga Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah khususnya madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah mulai berkurang karena pengaruh politik mulai memasuki pendidikan yang dilakukan oleh oknum pengurus Al

Jam'iyatul Washliyah pada saat itu. Sedangkan untuk niat memperbaiki kualitas madrasah ini tidak ada.³⁸

Untuk memperbaiki sistem perekrutan calon Kepala Madrasah dan Kepala Madrasah dipilih langsung oleh guru. Huzaifah AR., menjelaskan bahwa hal ini kurang relevan. Hal ini disampaikan dalam wawancara berikut:

Dalam pemilihan kepala madrasah yang diatur dalam AD/ART Al Jam'iyatul Washliyah yang baru dipilih melalui guru, seandainya mayoritas guru yang mengajar di madrasah tersebut merupakan wartawan dan dari LSM, maka sudah sewajarnya jika mereka mengadakan voting untuk memilih kepala madrasah, yang terpilih itu adalah LSM. Hal ini pernah terjadi di madrasah SKB Tiga Menteri yang ada di Kedaisianam ini, hancurnya madrasah tersebut karena ada ketidak harmonisan antara guru dan kepala madrasah, antara pengurus dan guru sudah tidak sejalan. Saya khawatir hal ini juga akan terjadi di Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah yang lain, sebab di Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah ini sudah banyak orang dari NU yang mengajar. Lambat-laun jika tidak ada perhatian yang serius dari MPPW maka bisa jadi Kepala Madrasah juga akan terpilih dari orang NU. Kondisi ini sangat memprihatinkan sebab sudah ada beberapa madrasah Al Jam'iyatul Washliyah di Simpang Gambus yang berubah fungsi menjadi madrasah milik NU sedangkan plang namanya masih nama Al Jam'iyatul Washliyah. Begitu juga kasus yang ada di Pagurawan dan sebagainya.³⁹

Dari informan di atas menggambarkan bahwa pendidikan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara di abad ini menuntut adanya upaya manajemen pendidikan yang modern dan profesional dengan benuansa pendidikan lembaga diharapkan mampu mewujudkan peranannya secara efektif dengan keunggulan dalam kepemimpinan, staf, proses belajar mengajar, pengembangan staf, kurikulum, tujuan dan harapan, iklim madrasah, penilaian diri, komunikasi dan ketertiban orang serta masyarakat tidak kalah pentingnya sosok penampilan guru yang ditandai dengan keunggulan dan nasionalisme dan jiwa juang, keimanan dan ketakwaan, penguasaan IPTEK, etos kerja dan disiplin, wawasan masa depan, kepastian karir, dan kesejateraan lahir batin. Terlihat kekurangan dalam aspek manajemen di Madrasah Aliyah Al

³⁸Izhar Kepala madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek, wawancara di Pangkalan Dodek, tanggal 22 November 2017.

³⁹Huzaifah AR, Mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di Desa Dahari Indah Kec. Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 24 November 2017.

Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara, sebagaimana dituliskan di laporan KTSP di tahun 2009 sampai saat ini Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam belum memiliki mitra usaha dan kerjasama dengan instansi/lembaga lain yang peduli dengan pendidikan. Namun melalui usaha yang dilakukan pihak madrasah melalui donatur *relative* membantu bagi kelangsungan belajar sebagian siswa, terutama siswa yang tidak mampu. Madrasah memiliki mitra dialog dalam usaha peningkatan kualitas dan kuantitas pendidikan. Kerjasama dengan alumni belum dapat digali secara maksimal, mengingat para alumni tidak berada di wilayah Kecamatan Medang Deras, sementara komunikasi belum bisa dilaksanakan dengan lancar. Salah satu kebijakan pengelola untuk menarik minat masyarakat dalam menghadapi tahun ajaran baru adalah dengan tidak memungut uang pendaftaran bagi calon siswa yang ingin mendaftar di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah, ini merupakan kebijakan tersendiri oleh masing-masing madrasah bukan kebijakan yang dibuat oleh Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara.

Kepala madrasah sebagai pemimpin di dalam suatu madrasah dituntut mempunyai kemampuan dalam banyak hal, salah satunya adalah kemampuan yang baik dalam berkomunikasi. Komunikasi dalam konteks hubungan antara individu dengan individu lain merupakan komunikasi organisasi. Hal yang ingin diketahui secara mendalam. Sedangkan komunikasi secara umum adalah berkomunikasi secara global tidak hanya antara individu dan individu tetapi juga kepada kelompok. Selanjutnya beliau juga mengatakan bahwa:

“Saya pernah mengikuti pelatihan manajerial kompetensi kepala madrasah untuk supervisi, yang mengadakan adalah Kemenag Batu Bara pada saat itu dan saya banyak merasakan manfaat. Selain itu, saya menjadi tahu bagaimana mensupervisi guru. Di dalam pelatihan itu ada mengenai bagaimana cara berkomunikasi dengan baik kepada guru dan tenaga kependidikan”.⁴⁰

Dari respon peningkatan kompetensi tersebut kepala madrasah diharapkan untuk meningkatkan kemampuannya. Hal ini semata-mata agar berdampak pula

⁴⁰Huzaifah AR, mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di Desa Dahari Indah Kec. Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 24 November 2017.

pada peningkatan loyalitas guru kepada kepala madrasah melalui komunikasi organisasi.

Proses komunikasi merupakan sebuah hal yang sangat penting dalam berjalannya organisasi, dalam kaitannya dengan madrasah proses komunikasi interpersonal kepala madrasah dengan guru merupakan point yang tidak dapat dipungkiri. Menurut Bapak Drs. Izhar bahwa komunikasi organisasi atas para guru telah disadari sebagai hal yang penting untuk dilakukan oleh kepala madrasah, karena dengan banyak komunikasi akan banyak pula informasi mengenai dunia kerja dalam bidang pendidikan.⁴¹ Dari hasil wawancara tersebut menunjukkan bahwa kepala madrasah sudah melakukan komunikasi dengan guru sesuai tugas dan fungsi kepala madrasah sebagai pimpinan di dalam madrasah. Tentunya dari proses yang dilakukan oleh kepala madrasah akan muncul berbagai tanggapan dari guru sebagai respon dari komunikasi yang terjadi. Hasil wawancara dengan Bapak Drs. Izhar menyebutkan bahwa : “kepala madrasah sudah menunjukkan dirinya sebagai komunikator yang baik”.⁴²

Sesuatu yang menarik juga berdasarkan hasil wawancara dengan guru-guru Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah Batu Bara, komunikasi yang terjadi antara kepala madrasah dengan guru dapat merubah perilaku guru tersebut sesuai dengan apa yang menjadi tujuan yang dilakukan kepala madrasah dengan berkomunikasi dengan guru. Hal ini menjadi sebuah hal yang sangat baik dalam berjalannya kegiatan organisasi dan kegiatan belajar mengajar karena dapat meningkatkan motivasi kerja guru. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak KH. M. Ridwan Amsal, Lc, beliau mengatakan bahwa: “Kepala madrasah dapat membuat kebijakan yang berkaitan dengan motivasi yang diberikannya.”⁴³ Lalu berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak KH. Ridwan Amsal Lc, beliau juga mengatakan bahwa: “Saya sangat membutuhkan motivasi dari pimpinan, artinya motivasi di sini senantiasa dijadikan sebagai dedikasi kinerja kita dengan profesional, tanpa adanya arahan atau perhatian dari pimpinan mungkin dalam

⁴¹Izhar Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek, wawancara di MAS Al Washliyah Pangkalan Dodek, tanggal 22 November 2017.

⁴²*Ibid.*

⁴³Ridwan Amsal, wawancara di MAS Kedaisianam, tanggal 6 Desember 2017.

melakukan pekerjaan akan tidak cepat selesai atau lalai.”⁴⁴ Dari hasil wawancara dengan K. H. M. Ridwan Amsal, Lc dan Drs. Izhar bahwa mereka sangat terbuka dalam menyampaikan bahwa mereka sangat membutuhkan motivasi dari pimpinan, beliau menyadari tanpa adanya arahan atau perhatian dari pimpinan atau kepala madrasah kinerja yang dihasilkan akan tidak maksimal dan juga diharapkan hal-hal yang berkaitan dengan kebijakan madrasah, diharapkan hal yang dapat memicu motivasi kerja guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan kepala madrasah diperoleh keterangan, di dalam rapat koordinasi yang dilakukan tiap satu bulan sekali yang biasanya dilaksanakan di kantor madrasah, kepala madrasah melalui komunikasi dua arah, bersikap terbuka untuk mendapatkan umpan balik dari karyawannya, kepala madrasah meminta semua yang hadir dalam rapat untuk mengutarakan apa yang menjadi masalah atau kesulitan-kesulitan di dalam pekerjaannya, meminta pendapat atau ide-ide, buah pikiran untuk menunjang kelancaran dan keberhasilan madrasah, agar madrasah bisa mencapai pemecahan masalah dan bisa menerapkan kebijakan yang sesuai dengan harapan para guru dan siswa Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara di dalam tujuan pendidikan. Rapat koordinasi yang rutin diadakan sebulan sekali ini intinya adalah untuk melihat dan mengetahui permasalahan/kesulitan-kesulitan di dalam pekerjaan dan meminta serta mendorong gagasan-gagasan buah pikiran dari karyawan, dengan demikian, diharapkan komunikasi tetap berjalan dengan lancar. Sebagai kepala madrasah, informasi yang diterimanya yang menyangkut hal madrasah langsung diinformasikannya kepada bawahan agar tidak terjadi kesalahpahaman dari informasi yang berkembang di luar. Ini biasanya terjadi kalau informasi itu berurusan dengan keuangan (dana, BOS, bantuan dari Komite Madrasah dan lainnya). Untuk menghindari isu-isu atau gosip di dalam organisasi (madrasah), kepala madrasah menginstruksikan rapat di kantor kepada semua karyawan untuk membicarakannya, kepala madrasah secara transparan, terbuka dan jujur

⁴⁴Ridwan Amsal, wawancara di MAS Kedaisianam, tanggal 6 Desember 2017.

menyampaikan informasi yang sebenarnya. Karena bila isu itu terus berkembang, kinerja/motivasi mereka untuk bekerja akan berkurang, bawahan akan merasa bersaing dengan atasan. Jika perasaan bawahan kepada atasan sudah curiga akan sulit untuk mengajak dan merangkul mereka untuk mencapai mutu pembelajaran di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara.⁴⁵

Dalam berkomunikasi, dahulu kala saat teknologi masih belum secanggih saat ini pada umumnya manusia lebih sering berkomunikasi secara tatap muka. Akan tetapi dengan berkembangnya zaman dan perkembangan teknologi yang sangat pesat manusia semakin dimudahkan dalam hal berkomunikasi. Banyak media yang dapat digunakan dalam berkomunikasi pada masa kini, telepon, email, dan media sosial semakin banyak bermunculan. Hal ini rasanya tidak dapat dihindari oleh manusia dalam berkomunikasi, ketika komunikasi secara tatap muka tidak dapat dilakukan karna masalah jarak dan waktu media komunikasi dirasa sangat membantu. Fenomena ini juga terjadi di dalam proses komunikasi antara kepala madrasah dan guru di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara. Hal ini diungkapkan langsung oleh kepala madrasah, beliau menyebutkan bahwa : “saya dan guru mempunyai grup *whatsapp* untuk berkomunikasi. Akan tetapi jika ingin berkomunikasi saya akan menghubungi ke guru yang bersangkutan.”⁴⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah, dapat dilihat bahwa kepala madrasah dalam berkomunikasi dengan para guru juga menggunakan media komunikasi *whatsapp*. Pemanfaatan media komunikasi *whatsapp* digunakan kepala madrasah untuk tetap menjaga komunikasinya dengan guru apabila komunikasi secara tatap muka tidak dapat dilakukan. Komunikasi merupakan hal yang sangat sering dilakukan oleh manusia, akan tetapi dalam hal ini hambatan dalam komunikasi sering terjadi pula. Hambatan yang terjadi dapat menyebabkan proses komunikasi menjadi tidak lancar dan nantinya akan bermuara pada pemahaman atau penafsiran dari suatu informasi

⁴⁵Shaihari, Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 24 November 2017.

⁴⁶Abdul Wahid Kepala Madrasah Al Qismul 'Aly Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 November 2017.

dapat terjadi. Sering kali hal ini membuat permasalahan muncul di dalam organisasi khususnya dalam topik penelitian ini adalah di madrasah. Hal ini terungkap berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Bapak H. Muhammad Hidayat, Lc., beliau menyebutkan bahwa : “Tidak ada hambatan dalam berkomunikasi dengan kepala madrasah, jika memang beliau tersedia waktu”⁴⁷. Hal yang senada juga di utarakan oleh Ibu Sri Arnita, SE, beliau menyebutkan bahwa “Saya kira sejauh ini tidak ada hambatan dalam berkomunikasi dengan kepala madrasah.”⁴⁸ Selanjutnya hal di atas diperkuat oleh Ibu Mat Nur, SH, S.Pd, beliau menyebutkan bahwa : “Tidak ada hambatan untuk komunikasi dengan kepala madrasah karena memang secara waktu beliau ada setiap hari di madrasah.”⁴⁹ Dari hasil informan di atas kepala madrasah sebagai salah satu komponen pada suatu organisasi pendidikan mempunyai tugas dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas pendidikan, mampu menciptakan kondisi kerja yang komunikatif, efektif dan efisien dengan menampilkan *performance* yang unggul. Agar hal ini dapat tercapai, kepala madrasah harus mampu mengimplementasikan komunikasi yang baik kemanapun dan keterampilan dalam membentuk hubungan dengan orang lain. Di antaranya berkomunikasi dengan para guru, staf dan dengan siswa sebagai komponen pendidikan, baik secara *verbal* dan *nonverbal* maupun dengan menggunakan media atau sumber belajar lainnya. Dengan kemampuan tersebut kepala madrasah dapat mendorong guru untuk berinteraksi dengan sesama guru maupun dengan sesama kepala madrasah dalam rangka meningkatkan kemampuan profesionalismenya.

Komunikasi organisasi adalah pengiriman dan penerimaan informasi dalam organisasi yang kompleks.⁵⁰ Komunikasi mengandung makna bersama-sama (*common*), istilah komunikasi atau *communication* berarti pemberitahuan atau pertukaran. Selain itu, komunikasi merupakan suatu proses penyampaian dan

⁴⁷Muhammad Hidayat, Guru MAS Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 6 Desember 2017.

⁴⁸Sri Arnita, Guru MAS Al Washliyah Siajam, wawancara di MAS Al Washliyah Siajam, tanggal 6 Desember 2017.

⁴⁹Mat Nur, Guru MAS Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 6 Desember 2017.

⁵⁰Muhammad Aini, *Komunikasi Organisasi*, Cetakan kesebelas (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 65.

penerimaan, tanda atau kabar lewat pembicaraan, gerak, tulisan dan lain-lain. Kadang-kadang suatu pesan terdiri dari kata-kata yang membangkitkan pesan emosi yang tidak diinginkan oleh penerima pesan. Kesediaan menerima atau menolak terhadap suatu pesan dapat juga dipengaruhi oleh keadaan emosional seseorang yang ketika itu sedang tertekan atau marah di karenakan kurang memungkinkan untuk menerima pesan tersebut.⁵¹ Berbagai hal dalam berkomunikasi hendaknya dipahami seperti etika, budaya, kebiasaan, adat-istiadat, ruang, waktu, situasi dan lainnya akan tetapi hal itulah yang justru kadang-kadang terlupakan. Kualitas komunikasi organisasi juga mendorong suatu komunikasi yang baik selain waktu dan suasana ikut menjadi faktor yang menentukan, sehingga akan diperoleh suatu komitmen yang baik bila seluruh aspek memberikan antusias yang tinggi untuk mencapai tujuan organisasi. Kemampuan berkomunikasi memang harus dimiliki oleh kepala madrasah yang berfungsi sebagai manajer madrasah dalam suatu lembaga pendidikan jika mengharapkan proses pendidikan berlangsung optimal. Sebagai manajer, kepala madrasah harus dapat mengatur lingkungannya sarana dan prasarana pendidikan atau sebagai komponen pendidikan secara efektif dan efisien, sehingga upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Bahkan dengan adanya implementasi komunikasi yang baik yang diwujudkan kepala madrasah akan dapat menentukan tujuan dan mendiagnosa masalah yang ada dalam suatu lembaga pendidikan, memberikan bantuan kepada para guru yang membutuhkan dan memberi penghargaan (*reward*) kepada guru yang berprestasi agar mereka lebih profesional lagi dalam tanggung jawabnya sebagai pendidik. Masing-masing guru sebagai individu mempunyai karakteristik yang berbeda dengan yang lain, seperti kecerdasan, keterampilan, kemampuan, pengalaman, latar belakang pendidikan maupun latar belakang sosial ekonomi. Kepala madrasah selaku pimpinan menggerakkan dan mempengaruhi guru sebagai mitra kerjanya. Di harapkan memperhatikan para guru sesuai dengan karakteristiknya. Selain itu kepala madrasah harus memperhatikan perilaku guru dalam

⁵¹Karim Azhar, *Komunikasi Organisasi* (Jakarta: Dunia Pustaka Jaya, 1995), h. 56.

melaksanakan tugasnya, karena berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan madrasah adalah tanggung jawab kepala madrasah.

2. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Aspek Kurikulum

Kurikulum adalah hal yang kompleks. Ia terdiri dari berbagai unsur di mana satu unsur berkaitan erat dengan unsur yang lain. Hubungan antara unsur atau komponen yang terdapat dalam kurikulum menjadikannya sebuah kesatuan yang tidak terpisahkan hingga menjadi sistem. Setiap unsur dalam sistem kurikulum mempunyai tujuan. Pada hakekatnya tujuan tersebut adalah pendidikan. Unsur yang membangun kurikulum adalah metode, media, teknik evaluasi, bahan ajar dan berbagai hal yang dirumuskan dalam proses pembelajaran, seperti lamanya waktu pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran. Dalam sistem pendidikan nasional, dikenal sebuah kurikulum standar yang diterapkan dalam institusi lembaga pendidikan di Indonesia yang dikenal dengan nama Kurikulum Nasional (KURNAS). Untuk menilai penerapan kurikulum, dan hasil pembelajaran sebagai aplikasi dari kurikulum tersebut, diadakan evaluasi berkala yang dikenal dengan berbagai istilah yang berbeda-beda sesuai perkembangannya. Dahulu, evaluasi tersebut dikenal dengan istilah Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional, yang dalam perkembangannya berubah menjadi Ujian Akhir Nasional. Selain kurikulum inti, institusi pendidikan juga biasanya menerapkan satu kurikulum lain yang dikenal dengan kurikulum lokal. Penerapan kurikulum lokal menuntut lembaga pendidikan untuk mengajarkan mata pelajaran mulok (muatan lokal).⁵²

Term kurikulum diambil dari kata berbahasa Latin yakni "*Curriculum*" yang berarti "*a running course, or race course, especially a chariot race courseri*" yang secara sederhana dapat diartikan sebagai pelajaran yang diajarkan. Istilah tersebut di atas digunakan untuk menunjukkan sejumlah mata pelajaran yang harus dipelajari seorang siswa untuk mencapai gelar atau mendapatkan

⁵²Dzakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 2.

ijazah. Secara tradisional kurikulum diartikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan secara di madrasah-madrasah.⁵³ Dalam bahasa Arab, kata *al-manhāj* digunakan untuk mewakili arti kurikulum yang berarti jalan yang terang yang dilalui oleh pendidik bersama anak didiknya untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap mereka.⁵⁴ Selain itu kurikulum juga dipandang sebagai suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan pendidikan.⁵⁵ S. Nasution, dengan merujuk ke pendapat William Ragan menyatakan bahwa secara umum kurikulum meliputi seluruh program dan kehidupan di sekolah. Karena itu, kurikulum tidak saja mengatur mata pelajaran secara khusus, akan tetapi juga mengatur kehidupan di dalam kelas. Dalam pengertiannya, terdapat berbagai penafsiran yang berbeda terhadap kurikulum, diantaranya: kurikulum sebagai produk. Dalam hal ini kurikulum dianggap sebagai hasil pengembangan dari kurikulum. Kurikulum juga dapat diartikan sebagai program yakni rencana yang ditempuh madrasah untuk mencapai tujuan. Penafsiran lain terhadap kurikulum adalah segala sesuatu yang diharapkan, dianggap akan dipelajari oleh siswa baik sikap dan keterampilan tertentu). Selain itu, kurikulum juga dapat dianggap sebagai pengalaman siswa.⁵⁶ Dja'far Siddik juga menegaskan bahwa dalam kurikulum, akan dijumpai bermacam-macam definisi, mulai dari yang tradisional atau pengertian yang lazim digunakan di kalangan umum/awam sampai pada pengertian yang seluas-luasnya. Secara sederhana kurikulum didefinisikan sebagai mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Betapapun sederhananya definisi di atas akan tetapi definisi seperti itu masih banyak dianut oleh para pengelola pendidikan.⁵⁷ Akan tetapi, meskipun berbagai definisi dan pengertian yang berbeda diberikan kepada kurikulum, pada dasarnya kurikulum dipandang sebagai suatu rencana pelajaran (*a plan for learning*), artinya bahwa kurikulum tersebut disusun atau dirancang sedemikian

⁵³S. Nasution, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Citra Aditya Bhakti, 1993), h. 17.

⁵⁴Omar Mohammad al-Thoumy al-Sayabani, *Falsafah Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung (Jakarta: Bulan Bintang, 1984), h. 478.

⁵⁵Zakiah Darajat, *et al.*, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 122.

⁵⁶S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), h. 5-9.

⁵⁷Dja'far Siddik, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Cipta Pustaka, 2006), h. 106.

rupa adalah untuk memperlancar proses belajar dan mengajar dalam bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan bersama-sama dengan tenaga kependidikannya.⁵⁸ Meskipun para pemikir pendidikan berbeda pandangan dalam mendefinisikan kurikulum, akan tetapi mereka setuju bahwa pada hakekatnya kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisi berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan dan dirancang secara sistematis atas dasar norma-norma yang berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan

a. Komponen Kurikulum Pendidikan

Dalam menyusun dan mengembangkan kurikulum, mengenal komponen kurikulum sangat penting. Komponen kurikulum adalah unsur-unsur yang membangun sebuah kurikulum. Dalam arti lain, komponen kurikulum adalah sesuatu yang harus ada dalam kurikulum. Terdapat empat komponen pembangun kurikulum, yakni: tujuan, mata pelajaran, metode-organisasi dan evaluasi.⁵⁹ Hampir serupa dengan hal tersebut, Nana Sukmadinata⁶⁰ menyebutkan empat komponen kurikulum, yakni: tujuan, isi atau materi, proses atau sistem penyampaian serta evaluasi. Sejalan dengan hal tersebut, Dimiyati dan Mudjiono juga menyatakan empat komponen kurikulum yang terdiri-dari, tujuan, materi/pengalaman belajar, organisasi dan evaluasi.

1) Tujuan

Tujuan merupakan komponen kurikulum yang sangat penting. Tujuan menjadi arahan dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum. Karena itu, segala materi pembelajaran yang direncanakan dalam kurikulum bertujuan untuk mencapai tujuan dari kurikulum.⁶¹

⁵⁸Nasution, *Asas*, h. 5.

⁵⁹Hilda Taba, *Curriculum Developemnt: Theory and Practice* (New Yotk: Harcourt Brace & World, 1962), h. 25.

⁶⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: P2LPTK, 1988), h. 425.

⁶¹R.S. Zais, *Curriculum Principles and Foundation* (New York: Harper and Row, 1976), h. 297.

2) Materi Ajar

Kurikulum merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran. Karena itu, kurikulum dalam pendidikan formal berfungsi sebagai penyeleksi dan penyusun isi pembelajaran (materi/pengalaman belajar) agar keinginan tujuan kurikulum dapat dicapai dengan cara paling efektif dan supaya pengetahuan paling penting yang diinginkan pada jalurnya dapat disajikan secara efektif.⁶²

3) Organisasi

Komponen ketika menuntut agar materi pembelajaran kurikulum disusun secara sistematis dan terorganisir. Keseluruhan dari organisasi materi pembelajaran dalam kurikulum harus berguna bagi tujuan pendidikan.⁶³

4) Evaluasi

Komponen terakhir dalam kurikulum adalah evaluasi. Komponen evaluasi bertujuan untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar siswa serta efektivitas penerapan kurikulum dalam pembelajaran. Evaluasi menyediakan informasi tentang perkembangan belajar siswa maupun efektivitas kurikulum dan pembelajaran, sehingga dapat dibuat keputusan-keputusan pembelajaran dan pendidikan secara tepat.

b. Penyusunan Kurikulum

Dalam menyusun kurikulum, dikenal dua model utama dalam menyusun dan mengembangkan kurikulum, yakni model administratif dan *grass root*.

1) Model Administratif

Model administratif berangkat dari anggapan bahwa penyusunan dan pengembangan kurikulum berasal atau merupakan tugas dari administrator pendidikan dan merupakan bagian dari proses administrasi. Yang di maksud dengan administrator adalah pihak pengelola pendidikan. Dengan kewenangan yang ia miliki, administrator dapat membentuk tim untuk menyusun atau

⁶²Zais, *Curriculum Principles*, h. 297.

⁶³Taba, *Curriculum Development*, h. 290.

mengembangkan kurikulum. Tim yang dibentuk oleh administrator dapat terdiri dari pakar pendidikan atau praktisi. Arah pengembangan dan penerapan kurikulum ini bersifat *top-down* yakni dari tingkat yang lebih tinggi dalam hal ini administrator pendidikan kepada tingkat yang lebih rendah yakni guru di madrasah. Karena itu, pendekatan ini juga dikenal dengan nama *top-down*.

Kelemahan dari kurikulum yang disusun dan dikembangkan dengan model ini adalah tidak terpenuhinya tuntutan pendidikan dalam praktik yang nyata yakni di lembaga pendidikan, hal ini disebabkan inisiasi pengembangan bersumber dari atas. Model pengembangan kurikulum ini umumnya diterapkan dalam sistem pendidikan sentralisasi.

2) Model *Grass Root*

Kebalikan dari model pertama, disebut *grass roots* di mana inisiasi penyusunan dan pengembangan kurikulum datang dari tingkat bawah, yakni madrasah, dalam hal ini guru. Guru, secara bersama-sama dapat mengembangkan kurikulum, sebagian atau seluruhnya untuk menyesuaikannya dengan tuntutan sosial pendidikan pada masa dan tempat tertentu. Kurikulum yang dikembangkan dengan model pendekatan ini pada umumnya bersifat unik dan sangat tidak seragam. Karena itu, pada umumnya, model pendekatan ini diterapkan dalam sistem pendidikan desentralisasi. Akan tetapi, meskipun ia bersifat unik dan khas, kurikulum yang dikembangkan oleh sebuah lembaga pendidikan dapat diterapkan pada lembaga lain dengan memperhatikan kepantasan dan kesesuaian tuntutan sosial pendidikan di tempat tersebut. Termasuk dari kurikulum yang dikembangkan menggunakan model ini adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Karena inisiasinya berasal dari bawah, maka KTSP, secara teoritis, mampu menjawab tuntutan sosial pendidikan di Indonesia.

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kurikulum

Terdapat perbedaan pendapat tentang faktor yang mempengaruhi penyusunan dan pengembangan kurikulum. Akan tetapi, pada umumnya, pengkaji pendidikan setuju bahwa masyarakat, teknologi dan budaya merupakan faktor

utama yang mempengaruhi penyusunan dan pengembangan kurikulum. Berbeda dengan hal tersebut, menurut Sukmadinata,⁶⁴ ada tiga faktor yang mempengaruhi pengembangan kurikulum, yakni:

1) Perguruan Tinggi

Pengaruh perguruan tinggi terhadap pengembangan kurikulum dapat dilihat dari dua sisi. Pertama, perguruan tinggi sebagai pusat pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Berkembangnya pengetahuan dan teknologi dalam lingkungan perguruan tinggi menuntut pengembangan kurikulum untuk tingkat pendidikan yang lebih rendah. Kedua, perguruan tinggi sebagai pusat pendidikan keguruan. Semakin perguruan tinggi berhasil meningkatkan kualitas guru, semakin dinamis kurikulum yang berlaku, karena pada dasarnya guru adalah pelaksana sekaligus penilai kurikulum. Semakin dalam pengetahuan guru soal kependidikan, semakin mudah ia menilai efektivitas kurikulum.

2) Masyarakat Sosial

Masyarakat sosial juga memberikan pengaruh besar dalam pengembangan kurikulum. Madrasah merupakan bagian dari sistem sosial masyarakat. Madrasah berubah sesuai tuntutan masyarakat. Perubahan tuntutan masyarakat terhadap madrasah, yang disebabkan oleh perubahan keadaan sosial, menyebabkan perubahan kurikulum. Perubahan kurikulum yang diterapkan di madrasah di masyarakat yang homogen berbeda dengan kurikulum pada masyarakat heterogen. Perubahan dan perbedaan keadaan masyarakat menuntut perubahan dan pengembangan kurikulum.

3) Sistem Nilai

Faktor lain yang turut mempengaruhi pengembangan kurikulum adalah sistem nilai yang hidup dalam masyarakat. Sistem nilai, baik moral, agama, politik dan ekonomi harus diperhatikan dan menjadi bagian dari kurikulum pembelajaran. Karena pada dasarnya, pendidikan merupakan usaha untuk menanamkan nilai pada diri siswa. Perubahan sistem nilai pada masyarakat juga

⁶⁴Sukmadinata, *Prinsip*, h. 158.

menuntut pengembangan kurikulum dengan memasukkan sistem nilai yang baru. Semakin kompleks sistem nilai masyarakat, semakin rumit kurikulum yang digunakan dalam lembaga pendidikan. Pada dekade 1970-an, terjadi perubahan di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara yang diakibatkan oleh peraturan pemerintah mengenai sistem pendidikan yang tertuang di SKB 3 Menteri. Meskipun SKB 3 Menteri dalam beberapa kasus lembaga pendidikan Islam di daerah lain tidak memberi pengaruh besar dalam perubahan kependidikan, namun di Kabupaten Asahan sekarang terpisah menjadi Kabupaten Batu Bara dampak SKB 3 Menteri cukup berarti dalam perubahan sistem kependidikan terutama di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara. Menindaklanjuti SKB Tiga Menteri, tahun 1976 Menteri Agama mengeluarkan keputusan tentang pemberlakuan Kurikulum Madrasah 1976. Berdasarkan kurikulum ini, mata pelajaran di madrasah memuat 30% pendidikan agama (meliputi; Qur'an-Hadits, Aqidah Akhlak, Fikih, Sejarah dan Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab) dan 70% pendidikan umum (sebagaimana terdapat pada madrasah umum dengan sedikit pengurangan). Kurikulum di atas tidak berlaku Madrasah Aliyah Program Pilihan A1 (Ilmu-Ilmu Agama). Untuk yang terakhir ini, prosentase pendidikan agama dan umum agak berimbang, yaitu: 47% umum dan 53% agama (semester I dan II); 55% umum dan 45% agama (semester III dan IV); 65% umum dan 35% agama (semester V); 60% umum dan 40% agama (semester VI).⁶⁵ Pada awal berdirinya Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara berfungsi menghubungkan sistem lama dengan sistem baru dengan jalan mempertahankan nilai-nilai lama yang masih baik yang masih dapat dipertahankan dan mengambil sesuatu yang baru dalam ilmu, teknologi dan ekonomi yang bermanfaat bagi kehidupan umat Islam. Oleh karena itu, isi kurikulum madrasah pada umumnya adalah apa yang diajarkan di lembaga-

⁶⁵Haidar Putra Daulay, *Historisitas dan Eksistensi Pesantren Sekolah dan Madrasah* (Yogyakarta : Tiara Wacana, 2001), h. 88-98.

lembaga pendidikan Islam (surau dan pesantren) ditambah dengan beberapa materi pelajaran yang disebut dengan ilmu-ilmu umum.⁶⁶

Kurikulum adalah hal yang kompleks. Ia terdiri dari berbagai unsur di mana satu unsur berkaitan erat dengan unsur yang lain. Hubungan antara unsur atau komponen yang terdapat dalam kurikulum menjadikannya sebuah kesatuan yang tidak terpisahkan hingga menjadi sistem. Setiap unsur dalam sistem kurikulum mempunyai tujuan. Pada hakekatnya tujuan tersebut adalah pendidikan. Sebagaimana wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Pangkalan Dodek, sebagai berikut: Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah ini hampir rata-rata sudah pelajarannya 60% umum dan 40% Agama.⁶⁷ Unsur yang membangun kurikulum adalah metode, media, teknik evaluasi, bahan ajar dan berbagai hal yang dirumuskan dalam proses pembelajaran, seperti lamanya waktu pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran. Selain kurikulum inti, institusi pendidikan juga biasanya menerapkan satu kurikulum lain yang dikenal dengan kurikulum lokal. Penerapan kurikulum lokal menuntut lembaga pendidikan untuk mengajarkan mata pelajaran mulok (muatan lokal).⁶⁸ Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah tentang pendidikan pra madrasah, pendidikan dasar dan pendidikan menengah dijelaskan tentang kurikulum pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah pada Pasal 24 sebagai berikut:

1. Isi kurikulum pendidikan pra madrasah, pendidikan dasar dan pendidikan menengah merupakan susunan bahan kajian dan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan prasekolah, pendidikan dasar dan pendidikan menengah dalam rangka upaya pencapaian tujuan pendidikan nasional
2. Isi kurikulum program pembelajaran pendidikan pra sekolah, pendidikan dasar dan pendidikan menengah wajib menurut bahan kajian dan mata pelajaran tentang:

⁶⁶Arief Subhan, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia abad ke-20* (Jakarta: Kencana, 2012), h. 132

⁶⁷Izhar, Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek, wawancara di Pangkalan Dodek Kabupaten Batu Bara, tanggal 26 November 2017

⁶⁸Dzakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 2.

- a. Pendidikan Agama
 - b. Ke Al Washliyahan
 - c. Bahasa Indonesia
3. Satuan pendidikan pra sekolah, pendidikan dasar dan pendidikan menengah dapat menambah mata pelajaran sesuai dengan keadaan lingkungan dan ciri khas sekolah/madrasah bersangkutan dengan tidak mengurangi kurikulum yang berlaku
 4. Satuan pendidikan dasar dan pendidikan menengah dapat menjabarkan dan menambah bahan kajian dari mata pelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya Kurikulum Dasar dan Menengah terdiri atas:
 - a. Kurikulum Al Jam'iyatul Washliyah
 - b. Kurikulum Departemen Agama
 - c. Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional

Menurut Huzaifah AR., Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara masih dipergunakan dalam kurikulum Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah, hal ini dijelaskan sebagai berikut:

Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah, masih dipergunakan walau tidak terlaksana keseluruhannya. Sedangkan untuk Madrasah Al Qismul 'Aly masih mempergunakan kurikulum Al Jam'iyatul Washliyah, akan tetapi perlu disinkronkan dengan kurikulum SKB Tiga Menteri. Sejauh ini Madrasah Aliyah mengadopsi kurikulum SKB Tiga Menteri juga, untuk bidang umum ada Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, Biologi dan Fisika. Sedangkan Seni dan Olah Raga dimasukkan dalam ekstrakurikuler. Selanjutnya pelajaran itu dikolaborasi dengan pendidikan agama Islam tulen yang terdiri dari: Bahasa Arab, Fiqih, Tafsir, Alquran, Hadis, Musthalah Hadis, Qawaidul Fiqh, Ushul Fiqh, Mantiq, Balaghah, Nahu, Syaraf, dan Tarikh Islam. Hal ini dapat terpenuhi dengan menciutkan bidang studi umum dan memperbanyak bidang studi agama. Dalam proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washiyah Kedaisianam memadukan antara Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri dengan

Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah, dengan menitik beratkan pada pendidikan agama Islam yang terdiri dari tiga belas bidang studi meliputi: Bahasa Arab, Fiqh, Tafsir, Alquran, Hadis, Musthalah Hadis, Qawaidul Fiqh, Ushul Fiqh, Mantiq, Balaghah, Nahu, Syaraf, dan Tarikh Islam. Selanjutnya beliau menjelaskan bahwa pada umumnya Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedai Sianam masih tetap mempertahankan kurikulum madrasah Aliyah Al Washliyah yang lama jurusan IPS, dengan alokasi waktu tiap kelasnya adalah: untuk mata pelajaran di kelas XI adalah Alquran Hadis dengan jumlah waktu 6 jam, mata pelajaran SKI 2 jam, mata pelajaran Akidah Akhlak jumlah waktu 6 jam, mata pelajaran Fiqh waktunya 6 jam, (di kelas X dan XI tidak ada pelajaran SKI, hanya di kelas XII 2 jam) ditambah bahasa Arab 6 jam. Pelajaran lain adalah pendidikan kewarganegaraan 2 jam, Ekonomi 5 jam, Matematika 4 jam, Seni dan Budaya 1 jam, Bahasa dan Sastra Indonesia 3 jam, bahasa Inggris 4 jam, Sejarah (kelas XI 2 jam, kelas XII 1 jam, Geografi 3 jam, Penjaskes 2 jam dan Sosiologi 2 jam.⁶⁹

Al Ustadz Abdul Wahid juga menjelaskan bahwa “di samping menggunakan kurikulum Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri, Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram juga menggunakan Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum baru untuk madrasah Al Qismul ‘Aly dengan menggunakan beberapa kitab kuning diantaranya adalah kitab *Jawāhir al-Balāghah fī al-Ma‘ānī wa al-Bayān wa al-Badī‘*, untuk mata pelajaran Al-Balāghah karangan Aḥmad Hāsyimī, untuk mata pelajaran Naḥwu adalah dengan menggunakan 2 buah kitab yaitu kitab *Syarḥ Ibn ‘Aqil* karangan Bahā’ ad-Dīn Abdullah bin ‘Aqil dan kitab *Al-Kawākib ad-Duriyah* karangan Muḥammad bin Aḥmad bin ‘Abdul Bārī al-Ahdal, kitab *Al-Kailāni*, untuk mata pelajaran Fiqh kitabnya adalah *Minhaj aṭ-Ṭalibīn* karangan Muḥyi ad-Dīn Abū Zakariā Yahya bin Syarīf an-Nawāwī, untuk mata pelajaran Sharaf karangan Ibnu al-Ḥasan ‘Ali bin Hisyām al-Kailāni, mata pelajaran Manṭiq dengan kitab ‘Ilmu al-Manṭiq karangan Muḥammad Nūr al-

⁶⁹Huzaifah AR, Mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di Desa Dahari Indah Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 24 November 2017.

Ibrāhīmī, mata pelajaran Uṣul al-fiqh kitab yang digunakan adalah Al-Luma' fi Uṣul al-Fiqh karangan Abu Iṣḥāq Ibrāhīm bin 'Alī Asy-Syirāzi, untuk mata pelajaran Qawā'id al-fiqh menggunakan kitab Al-Asybāh wa an-Nazā'ir karangan Jalāl ad-Dīn as-Suyūṭī, untuk mata pelajaran Tauḥīd kitab yang digunakan adalah Ḥāsyiah asy-Syarqawī' yang ditulis oleh Abdullah bin Ḥijāzi bin Ibrāhīm asy-Syārqāwī, mata pelajaran Tārīkh kitab yang digunakan adalah Tārīkh al-Islām Nūr al-Yaqīn pengarangnya Muḥammad al-Khuḍari Bīk, mata pelajaran Akhlaq kitab yang dipakai adalah Mau'izah al-Mu'minīn karang Muḥammad Jamāl ad-Dīn al-Qāsimī ad-Damsiqī, mata pelajaran Tafsīr, kitabnya adalah Tafsīr al-Jalālain karya Jalāl ad-Dīn al-Mahali dan Jalāl ad-Dīn as-Suyūṭī, mata pelajaran Ḥadīs dengan menggunakan kitab Jawāhīr al-Bukhārī karya Muṣṭafa Muḥammad 'Imārah, mata pelajaran Ke Al Washliyah menggunakan buku Pendidikan Ke Al Washliyah karangan Syahrul AR. El-Hadidhi, dkk., dan juga untuk mata pelajaran sebagai program tambahan di madrasah ini adalah Tahfīz Alquran".⁷⁰

Ditemukan ada sekitar empat belas mata pelajaran yang harus diajarkan di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah, karena mengingat terlalu banyaknya mata pelajaran yang harus diajarkan maka strateginya adalah dengan cara memadukan dengan kurikulum Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri maka dicukupkan dengan dua belas bidang studi saja. Mengenai kurikulum Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, ada dua kurikulum yang dipakai satu di antaranya adalah kurikulum Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah dan kurikulum Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri. Pada kurikulum Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri hanya diambil pelajaran-pelajaran yang tidak ada pada kurikulum Sistem Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah saja. Kurikulum Al Jam'iyatul Washliyah adalah kurikulum madrasah lama atau lebih mirip kurikulum Pondok Pesantren Tradisional yang diadopsi dari kurikulum Universitas Al-Azhar Mesir.

⁷⁰Abdul Wahid Kepala Madrasah Al Qismul 'Aly Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di MAS Al Washliyah Tanjung Tiram, tanggal 24 November 2017.

Ridwan Amsal dalam salah satu wawancara menjelaskan bahwa bidang studi yang diajarkan di madrasah Al Jam'iyatul Washliyah jika dijabarkan sebagai berikut:

Tafsir Al-quran merupakan ilmu pengetahuan untuk memahami dan menafsirkan yang bersangkutan dengan Al-qur'an dan isinya berfungsi sebagai mubayyin, menjelaskan tentang arti dan kandungan Al-qur'an, khususnya menyangkut ayat-ayat yang tidak di pahami dan samar artinya. Dalam memahami dan menafsirkan Al-qur'an diperlukan bukan hanya pengetahuan bahasa Arab, tetapi juga berbagai macam ilmu pengetahuan yang menyangkut Al-qur'an dan isinya. Tafsir, salah satu bidang keahlian yang dihasilkan lembaga pendidikan adalah bidang tafsir Al-quran. Padahal bidang ini yang paling luas daya cakupnya Tujuan dari mempelajari tafsir, ialah memahami akan makna-makna Al-qur'an, hukum-hukumnya, hikmat-hikmatnya, akhlaq-akhlaqnya dan petunjuk-petunjuknya yang lain untuk memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat. Maka dengan demikian nyatalah bahwa, faidah yang didapati dalam mempelajari tafsir ialah terpelihara dari salah dalam memahami Al-qur'an, sedangkan maksud yang diharap dari mempelajarinya ialah mengetahui petunjuk-petunjuk Al-qur'an, hukum-hukumnya dengan cara yang tepat, fungsi tafsir al-quran dalam kehidupan yaitu memudahkan seseorang dalam memahami arti ayat per ayat agar menghindari hal-hal yang menyimpang dari ajaran, mengajarkan seseorang bagaimana mencintai al-quran dan isinya, menjadikan tafsir itu menjadi ilmu bermanfaat kedepannya, rasa ingin tahu dalam mengartikan dan memahami ayat al-quran dan mengaplikasikan ilmu tafsir ke dalam masyarakat. Atas dasar semua inilah maka Tafsir sangat perlu untuk dijadikan sebagai mata pelajaran wajib disetiap Madrasah Aliyah Alwashliyah”⁷¹

Selanjutnya beliau juga menjelaskan tentang kedudukan hadis dalam kurikulum Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah, sebagai berikut:

Hadist merupakan sumber kedua dalam pengambilan sebuah hukum setelah Al-quran, secara bahasa hadist berarti khabar, yaitu berita, peristiwa. Namun secara istilah hadist adalah sesuatu yang disandarkan kepada Rasulullah *Shallallahu 'alaihi Wasallam* baik dalam perkataan, perbuatan ataupun taqdir. Mengingat hadist merupakan sumber kedua dalam rujukan pengambilan hukum, maka sangat penting bagi kita umat Islam untuk mempelajari dan menggali hadist-hadist, atas dasar inilah Al Washliyah seharusnya membuat kurikulum dengan menjadikan hadis menjadi mata pelajaran wajib. dahulu para ulama hadist dalam mencari

⁷¹Ridwan Amsal, wawancara di MAS Kedaisianam, tanggal 6 Desember 2017.

sebuah hadist membutuhkan waktu yang sangat lama, namun sekarang dengan perkembangan teknologi yang sangat canggih hadist dapat diakses dengan mudah, kajian mengenai hadis juga sangat perlu dilakukan karena Al Jam'iyatul Washliyah tidak hamper tidak mempunyai ulama yang benar-benar ahli dalam bidang tafsir dan hadis. Apalagi jika diukur dari segi penguasaan *riwayah* dan *dirayah*. Padahal kalau diingat bahwa kedudukan hadis sebagai sumber hukum agama Islam kedua setelah Alquran, keahlian di bidang ini tentunya sangat diperlukan untuk pengembangan pengetahuan agama itu sendiri.⁷²

⁷²Ridwan Amsal, wawancara di MAS Kedaisianam, tanggal 6 Desember 2017

Bahasa Arab, Nahwu dan şarf, tiga mata pelajaran ini bisa juga dikatakan sebagai gramatika bahasa Arab. Sebagian besar masyarakat umumnya dan Sumatera Utara pada khususnya berasumsi bahwa seseorang yang belajar di Al Jam'iyatul Washliyah akan dipandang memiliki status sosial keagamaan jika menguasai bidang gramatika bahasa Arab sebagaimana telah disebutkan. Ada beberapa keutamaan dan manfaat orang yang belajar Nahwu dan şarf di antaranya yaitu: bisa mempelajari keadaan/kondisi akhir kalimat bahasa Arab baik berupa mu'rob maupun mabni, dengan demikian, akan tahu di mana tempat berhenti (*waqaf*) ataupun tempat yang diperbolehkan untuk mengambil nafas saat membaca Al-Qur'an, untuk mengetahui batasan berupa mempelajari keadaan-keadaanya (ahwalnya), sehingga lebih mudah memahami makna di dalamnya. Karena setiap bahasa Arab, jika salah sedikit saja dalam pengucapan akan memberikan makna yang berbeda, bahkan bisa melenceng jauh, kemudian manfaat berikutnya hasil yang akan diperoleh ketika berhasil menguasai ilmu nahwu yaitu, akan terbebas dari kesalahan dalam memahami Al-qur'an dan Hadits serta isi dari berbagai kitab, lebih unggul dari berbagai ilmu, karena tanpa ilmu nahwu kita tidak dapat mempelajari ilmu lainnya (dalam hal ini mempelajari ilmu-ilmu bahasa Arab) dan menyelamatkan dari Kewajiban karena hukum belajar ilmu Nahwu dan şarf adalah fardhu Kifayah atas setiap kampung dan Fardhu atas orang yang membaca atau mempelajari Ilmu Tafsir/Quran dan Hadits. Ketika sudah ada yang menguasai ilmu Nahwu dalam satu wilayah secara matang, maka gugurlah kewajiban orang lain. Kemudian manfaat lainnya adalah memudahkan kita menentukan harakat bahas Arab khususnya yang tidak berharokat seperti kitab kuning/gundul, memudahkan kita dalam memahami sebuah kalimat dalam bahasa Arab, memberikan peluang menjadi orang yang memiliki keahlian dalam bahasa Arab dan memudahkan seseorang mengambil referensi dari kitab gundul atau kitab kuning. Di Al Jam'iyatul Washliyah, siswa lebih diarahkan untuk menguasai gramatika bahasa Arab dibandingkan dengan penguasaan terhadap bahasa Arab itu sendiri.

Kondisi masa sekarang ini sudah terjadi perubahan animo masyarakat terhadap pendidikan madrasah di Al Washliyah, masyarakat sudah jarang sekali memasukkan anak-anak mereka ke Madrasah Ibtidaiyah Al Jam'iyatul Washliyah, walaupun ada tetapi jarang sekali sampai pada kelas terakhir. Hal ini dijelaskan oleh Al-Ustadz Ridwan Amsal sebagai berikut:

Kondisi ini sudah mulai langka, bahkan banyak murid yang merasa keberatan dan tidak bersedia untuk menyelesaikan atau menamatkan tingkat Madrasah Ibtidaiyah sampai kelas enam, maka untuk mengatasi hal tersebut selanjutnya dibuat jalan keluarnya. Siswa kelas lima diikutsertakan untuk

mengikuti ujian pada kelas enam. Hal ini dilakukan agar murid menyelesaikan pendidikan di Ibtidaiyah.⁷³

Hal ini juga dijelaskan oleh Al Ustadz Abdul Wahid, sebagai berikut:

Pada awal berdirinya pelajar-pelajar yang datang ke madrasah Al Jam'iyatul Washliyah bertujuan untuk menimba ilmu melalui ulama-ulama yang sudah dikenal keilmuannya. Pada masa itu ijazah tidak dijadikan tujuan utama, berbeda dengan kondisi pada dekade terakhir ini. Sehingga madrasah dijadikan alternatif pendidikan murah. Karena sebagian besar pelajar-pelajar di madrasah ini dari latar belakang keluarga yang kurang mampu. Sehingga kualitas lulusan saat ini berbeda dengan pada masa yang telah lalu. Pelajar-pelajar yang tamat dari madrasah Al Qismul 'Aly ini dianggap sebagai ulama kecil di tengah lingkungan masyarakat karena ilmu yang diperolehnya dari para guru di Al Jam'iyatul Washliyah.⁷⁴

Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah, kelihatannya memang sedikit agak merasa gamang jika arah pendidikannya secara kontras diarahkan kearah pendidikan Barat. Akan tetapi karena usaha untuk memajukan pendidikan sudah menjadi tujuan dan cita-cita sejak awal berdirinya. Namun nuansa Timur Tengah masih tetap dipertahankan agar lebih dominan di lembaga ini. Di samping itu keterbatasan dana juga menjadi kendala yang sangat besar dan sangat mendasar, sehingga mengganjal setiap usaha-usaha untuk melakukan kemajuan dalam dunia pendidikan, hal ini sangat berbeda dengan madrasah-madrasah yang didanai oleh pemerintah dan pihak asing lainnya. Dalam bidang kurikulum ini sudah pernah diajukan perubahan dan perbaikan agar disesuaikan dengan kurikulum Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri. Akan tetapi hal ini sebatas wacana saja dan belum terealisasi. Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Huzaifah AR, sebagai berikut:

Pada masa Haji Ismail Efendi sebagai ketua MPPW, sudah pernah disusun kurikulum baru yang sesuai standar SKB Tiga Menteri, akan tetapi hingga sampai saat ini tidak pernah direalisasikan dan diluncurkan. Sampai saat ini kurikulum yang kami pergunakan tidak mempunyai acuan dari yang jelas dari MPPW Al Jam'iyatul Washliyah. Selama ini bidang studi yang kami pergunakan menyesuaikan dengan Madrasah Al Qismul 'Aly Medan,

⁷³*Ibid.*

⁷⁴Al Ustadz Abdul Wahid, Kepala Madrasah Al-Qismul 'Aly Al Jam'iyatul Washliyah Jl, Indra Yaman, Tanjung Tiram wawancara di Tanjung Tiram, tanggal 25 Desember 2018.

pada awalnya Madrasah Al Qismul ‘Aly kami di sini tidak diakui. Hanya dianggap sebagai *takhassus* saja. Sehingga ujian akhir harus dilakukan di Univa Medan. *Alhamdulillah* ada suatu hal yang menonjol dari Madrasah Al Qismul ‘Aly Kedai Siaanam yang kami pimpin yaitu dari segi hafalan Alquran, hal ini diakui oleh ustaz Jalaluddin Abdul Muthalib sebagai penguji di Univa. Akan tetapi kita tidak tahu pada ilmu-ilmu yang lain mungkin kalah dengan madrasah Al Qismul ‘Aly Medan dan Muallimin.⁷⁵

Selanjutnya Obai Fendi menjelaskan bahwa:

Madrasah Aliyah Tanjung Tiram didirikan pada tahun 1970-an, namun baru aktif pada tahun 1974. Pada tahun-tahun sebelumnya belum terlalu aktif karena tidak adanya murid. Madrasah Al Jam’iyatul Washliyah Tanjung Tiram sudah beroperasi dari awal mula berdirinya Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 1965 dan mengeluarkan alumni pertama pada tahun 1971, alumni pertamanya adalah Nurdin Harun. Sedangkan murid yang pertama masuk Qismul ‘Aly adalah Wahid.⁷⁶

Dari penjelasan informan di atas bahwa dalam aspek kurikulum Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara, belum menemukan titik temu dalam menjalankan kurikulum SKB 3 Menteri dengan kurikulum Al Qismul ‘Aly, pernyataan mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Kedaisianam ini menggambarkan bahwa perjalanan dalam aspek kurikulum harus segera diperbaiki oleh Majelis Pendidikan Al Jam’iyatul Washliyah agar lembaga pendidikan ini tidak kehilangan ciri khas sebagai pendidikan Al Jam’iyatul Washliyah yang beda dengan pendidikan organisasi lainnya. Selanjutnya Bapak H. Musthafa Akhyar mantan Kepala Madrasah Aliyah Tanjung Tiram. Menjelaskan proses menyusun kurikulum pada masa beliau memimpin Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram sebagai berikut:

Memang harus ada langkah-langkah yang kita lakukan sebelum menyusun kurikulum, seperti mempertimbangkan keadaan guru dan siswa di madrasah ini, melihat sarana dan prasarana dan apa sebenarnya yang diinginkan oleh masyarakat dari madrasah kita ini. Kalau tidak begitu, maka madrasah ini tidak diminati⁷⁷.

⁷⁵Huzaifah AR, mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di Desa Dahari Indah Kec. Talawi, tanggal 20 November 2017.

⁷⁶Obai Efendi, alumni Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Padang Genting Kabupaten Batu Bara, tanggal 20 November 2017.

⁷⁷Mustafa Akhyar, mantan Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam’iyatul Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Tanjung Tiram, tanggal 20 November 2017.

Di tahun 2003 pendidikan madrasah Aliyah Kabupaten Batu Bara ini mencoba memperkenalkan pendidikan di kalangan masyarakat Islam semakin dapat membuktikan kedewasaannya dalam semua lini kehidupan. Tidak hanya kematangan spiritual saja yang telah mereka capai, akan tetapi pilar-pilar kehidupan juga mereka tancapkan di tengah kemajemukan masyarakat dunia. Di temukannya korelasi kurikulum antara sains dan agama, kemajuan intelektual, kematangan ekonomi, teknologi, tingginya nilai-nilai sosial dan budaya telah membuktikan bahwa Islam masih pantas menjadi peradaban dunia, tidak saja pada masa klasik, akan tetapi juga pada zaman modern. Jika visi tentang lulusan lembaga Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara tersebut disepakati, maka konsekwensinya perlu dirumuskan kembali mengenai konsep kurikulum yang lebih berorientasi pada konstruksi sosial, yaitu kurikulum yang dirancang dalam rangka melakukan perubahan sosial. Kurikulum semacam ini sifatnya dinamis, karena apa yang dirancang akan disesuaikan dengan tuntutan perubahan sosial. Pembinaan kepribadian siswa bukan hanya melalui kurikulum Al Jam'iyatul Washliyah dan Kemenag saja tetapi juga kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara. Banyaknya Problem siswa yang dihadapi setelah pulang sekolah tampak jelas bahwa pada mereka yang sedang tumbuh jiwanya. Terutama mereka yang hidup di daerah-daerah yang mencoba mengembangkan diri kearah kehidupan yang lebih maju dan modern sejalan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, di mana beraneka ragam kebudayaan asing yang masuk dan dapat merusak mental dan moral seolah-olah sudah di terima tanpa seleksi. Mereka dihadapkan pada kontradiksi dan aneka ragam pengalaman yang menyebabkan mereka bingung memilih mana yang baik mana yang buruk. Nilai-nilai moral yang akan diambilnya menjadi pegangan terasa kabur, terutama peranan pendidikan keluarga yang kurang mengindahkan ajaran agama bagi anak-anaknya.

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler merupakan bagian dari keseluruhan upaya pengembangan institusi madrasah, ekstrakurikuler lebih mengandalkan inisiatif madrasah. Secara yuridis, pelaksanaan ekstrakurikuler memiliki landasan

hukum yang kuat, karena diatur dalam surat Keputusan Menteri (Kepmen) yang harus dilaksanakan oleh sekolah dan madrasah. Salah satu keputusan menteri yang mengatur ekstrakurikuler adalah Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 125/U/2002 tentang kalender pendidikan dan jumlah belajar efektif di madrasah. Pada bagian keputusan itu dijelaskan hal-hal sebagai berikut: Bab V pasal 9 ayat 2 pada tengah semester 1 dan 2 madrasah melakukan kegiatan oleh raga dan seni (PORSENI), karya wisata, lomba kreativitas atau praktek pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan bakat, kepribadian, prestasi dan kreativitas siswa dalam rangka mengembangkan pendidikan anak seutuhnya. Ekstrakurikuler merupakan bagian dari program pembinaan kesiswaan, yang termasuk kelompok bidang peningkatan mutu pendidikan. Artinya, kegiatan ekstrakurikuler dirancang dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di madrasah, yang memperkuat penguasaan kompetensi dan memperkaya pengalaman belajar siswa melalui kegiatan di luar jam pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah perlu didukung oleh penggunaan strategi yang relevan dengan situasi dan kondisi madrasah sertaperkembangan siswa. Bagian lampiran Keputusan Mendiknas nomor 125/U/2002 tanggal 31juli 2002: Liburan sekolah atau madrasah selama bulan Ramadhan diisi dan dimanfaatkan untuk melaksanakan berbagai kegiatan yang diarahkan pada peningkatan akhlak mulia, pemahaman, pendalaman dan amaliah agama termasuk ekstrakurikuler lainnya yang bermuatan moral.⁷⁸ Dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan pembinaan keagamaan siswa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara ini dibimbing oleh guru pendidikan agama Islam dan juga oleh guru-guru pembina-pembina lain. Beberapa kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dikembangkan dalam rangka meningkatkan ilmu pengetahuan di luar pembelajaran yang formal. Sebagaimana Wawancara kepada mantan kepala Madrasah Aliyah Tanjung Tiram sebagai berikut:

⁷⁸Rohmat Mulyan, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2004), h.

Pembinaan ekstrakurikuler yang diadakan di madrasah kita ini yaitu madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah lebih ditekankan pada pembinaan kepribadian melalui kegiatan-kegiatan keagamaan, peningkatan mutu, sumber daya manusia, moral, watak, sosial dan basic yang terpendam.⁷⁹

Kegiatan pembinaan ekstrakurikuler merupakan salah satu kegiatan yang telah lama diselenggarakan di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara. Kegiatan ekstrakurikuler diikuti oleh semua siswa, untuk diwajibkan semua ikut, dilakukan dengan sukarela tidak ada paksaan untuk mengikuti. Meskipun demikian, banyak siswa yang antusias untuk mengikuti kegiatan pramuka, begitu juga ada yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang lain. Program kerja kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah dibuat dalam sebuah rapat kerja setiap satu tahun sekali, dan pembinaan ekstrakurikuler. Pembentukan kepribadian muslim di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah ini dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di luar jam pendidikan madrasah, yang di antaranya kegiatan rutin ekstrakurikuler pramuka setiap hari sabtu sore dan hari-hari khusus sesuai agenda kegiatan masing yang telah dijadikan program dari madrasah. Yang mana seluruh kegiatan ekstrakurikuler harus bersandar pada peraturan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah. Yang dibuat oleh kepala madrasah bersama-sama dengan para guru. Sebagaimana wawancara bersama Bapak mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram:

Yang jelasnya kami pertama kali mengadakan rapat dengan dewan guru, yayasan dan komite, serta mengundang beberapa wali murid, itu yang kami lakukan awalnya karena kami sudah ada membuat rancangan apa yang dibutuhkan didalam menunjang masa yang akan datang karena ditahun-tahun yang akan datang ini persaingan tentang siswa itu sangat banyak tantangannya apalagi pada saat ini menghadapi pasar global.⁸⁰

⁷⁹Mustafa Akhyar, mantan Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Tanjung Tiram, tanggal 20 November 2017.

⁸⁰Mustafa Akhyar, mantan Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Tanjung Tiram, tanggal 20 November 2017.

Dalam wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara di atas bahwa untuk merumuskan program-program kegiatan ekstrakurikuler dirumuskan bersama-sama dapat diketahui bahwa dalam pembinaan mental siswa madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara dapat dilakukan dengan berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler agar terbina mental yang baik, terbukti dari hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa sudah mempunyai kesadaran untuk berakhlak mulia terhadap Allah *Subḥānahu Wata'āla*, orang tua, guru, sesama teman dan terhadap lingkungan sekitar. Untuk membetuk kepengurusan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang lebih baik dari sebelumnya, maka setiap tahun dilaksanakan, serta diklat untuk memberi pelatihan dan menyeleksi anggota keagamaan yang nantinya akan masuk ke dalam kepengurusan. Selain adanya pelatihan itu, kegiatan tersebut ditambah dengan acara lain yang dapat menambah pengalaman spiritual siswa. Hal ini dinyatakan langsung oleh pembina keagamaan sekaligus juga mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram dalam satu wawancara mengatakan :

Upaya yang kita lakukan dalam pelaksanaan ekstrakurikuler di madrasah ini pertama akan membuat rancangan yang benar-benar akurat yang tentunya memiliki relevansi terhadap dunia pendidikan umumnya, khususnya bagi siswa di madrasah dan program-program yang sudah dirancang akan dilaksanakan semaksimal mungkin. Dan tentunya kita punya tim yang melakukan seluruh evaluasi terhadap kegiatan yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler.⁸¹

Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan diarahkan pada upaya memantapkan pembentukan kepribadian siswa yang kegiatannya berupa kegiatan-kegiatan yang dapat menambah ilmu pengetahuan siswa tentang agama Islam sekaligus aplikasinya untuk dapat mengamalkan ajaran agama yang diperoleh melalui kegiatan ekstrakurikuler sebagaimana wawancara bersama Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram :

⁸¹Mustafa Akhyar, mantan Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Tanjung Tiram, tanggal 20 November 2017.

Yaitu untuk memenuhi kebutuhan yang diminati, ada beberapa siswa itu yang meminati kegiatan ekstrakurikuler itu untuk memperoleh pengetahuannya dan pengalamannya serta untuk membuat mereka nantinya ahli dalam bidangnya.⁸²

Umumnya kegiatan ekstrakurikuler di madrasah bertujuan untuk mengembangkan pelajaran agama yang sudah ada. Dengan pengembangan tersebut maka diharapkan siswa dapat meningkatkan pengetahuan serta pengamalannya terhadap ajaran agama Islam yang semakin merosot belakangan ini. Oleh karena itu, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sangat penting untuk terus dilakukan agar proses kegiatan belajar mengajar khususnya pendidikan agama Islam tidak terhambat oleh kekurangan jam pelajaran seperti yang selama ini kita ketahui dalam wawancara tujuan kegiatan bersama wakil kepala bidang kesiswaan MAS Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara:

Yang jelasnya pembinaan karakter, dengan menanamkan pengetahuan keagamaan, karena memang itu landasan awal kita tanamkan, kepribadian akhlak mulia, bagaimana menanamkan bentuk-bentuk keagamaan, siswa diajarkan seperti mendalami keagamaan yang nantinya menjadi bekalnya ditengah-tengah masyarakat.⁸³

Sesuai dengan wawancara dapat diketahui bahwa wakil kepala madrasah bidang kesiswaan untuk membina ekstrakurikuler perlu bimbingan, arahan, pemantapan, peningkatan, arahan terhadap pola pikir, sikap mental, perilaku serta minat bakat dan keterampilan para siswa melalui program ekstrakurikuler keagamaan. Adapun bentuk-bentuk kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara adalah:

1) Olah Raga Prestasi

Pembinaan ekstrakurikuler olahraga di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara memiliki program latihan. Dari pihak pengurus (koordinator) memberikan kebebasan terhadap pelatih yang berwenang dalam membuat program latihan. Namun, pengurus (koordinator) selalu mengawasi dan mengelola proses kegiatan ekstrakurikuler olah raga untuk kemudian

⁸²Shaihari, Kepala Madrasah Aliyah Swasta Alwashliyah Tanjung Tiram, wawancara di Kec. Talawi, tanggal 20 November 2017.

⁸³Syaiful Bahri, Wakabid Kesiswaan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 28 November 2017.

dilaporkan hasilnya kepada Kepala Madrasah. Pelatih membuat program latihan tahunan, bulanan, mingguan dan harian. Program latihan yang diterapkan pelatih sudah baik, pelatih menerapkan sistem pelatihan yang berbeda dan bervariasi serta program latihan tersebut disesuaikan dengan porsi dan kemampuan anak.

Upaya yang kita lakukan dalam pelaksanaan ekstrakurikuler di madrasah ini pertama akan membuat rancangan yang benar-benar akurat yang tentunya memiliki relevansi terhadap dunia pendidikan umumnya, khususnya bagi siswa di madrasah. Dan program-program yang sudah dirancang akan dilaksanakan semaksimal mungkin. Dan tentunya kita punya tim yang melakukan seluruh evaluasi terhadap kegiatan yang dilaksanakan dalam kegiatan ekstrakurikuler.⁸⁴

Dari hasil wawancara dengan wakil kepala madrasah bahwa di madrasah ini membuat program tahunan yang di dalamnya terdapat program latihan tahunan, bulanan, mingguan, dan harian. Selain itu, ada persiapan umum dan persiapan khusus. Program yang sudah disusun meliputi program latihan Bola basket, Tenis Meja dan bola volley dan Atletik meliputi teknik, taktik, fisik, dan mental. Adapun jadwal ekstrakurikuler tersebut sebagai berikut:

Tabel 4.46

Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan	Hari	Jam
(1)	(2)	(3)
- Bola Basket	Senin	16.00-17.30
- Tennis Meja	Selasa	16.00-17.30
- Bola Volley	Rabu	16.00-17.30
- Atletik	Kamis	16.00-17.30

Sumber DataTata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Kabupaten Batu Bara tahun 2015

2) Ekstrakurikuler Persiapan MTQ

Kegiatan yang dilakukan setiap hari jumat pukul 14.30 s.d. 16.00 WIB ini lebih mengarahkan siswa agar mencintai seni yang bersifat Islami, serta agar

⁸⁴Syaiful Bahri, Wakabid Kesiswaan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 28 November 2017.

siswa dapat menangkal masuknya kebudayaan yang berasal dari budaya asing yang bertentangan nilai-nilai Islami. Yang lebih penting lagi melalui shalawat dapat menambah syiar Islam sekaligus media dakwah. Selain itu pada kegiatan qiro'ah, diharapkan agar siswa mempunyai keterampilan dan kemampuan dalam membaca Al-qur'an dengan baik dan benar serta dapat membaca Al-qur'an dengan lantunan lagu yang baik. Seni Islami dikhususkan bagi anggota kegiatan ekstrakurikuler keagamaan saja. Seperti syarhil Quran, Fahmil Quran, Khottil Quran sebagaimana wawancara dengan wakil madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara:

Sangat baik sekali, karena dapat membentuk siswa menjadi lebih baik, karena dalam penambahan pembelajaran terutama pembelajaran setelah proses belajar mengajar pada waktu pagi, maka ekstrakurikuler sangat baik di laksanakan untuk menambah ilmu dan wawasan siswa terutama dalam bidang ilmu agama.⁸⁵

Hasil Wawancara wakil madrasah yang dilakukan peneliti bahwa ekstrakurikuler keagamaan sudah sangat baik di karenakan bentuk madrasah ini mengutamakan bentuk keagamaan, ketika pertanyaan yang sama diajukan pada guru dalam kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, dengan melihat sudut pandang yang berbeda, maka timbullah sebuah jawaban yang lain. Dia mengatakan bahwasannya para anggota kegiatan ekstrakurikuler keagamaan masih kurang memiliki kesadaran dalam melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan.

Sangat penting, karena dalam memberikan pengayaan ilmu agama di madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah itu harus dilakukan, karena ini sebagai modal tambahan untuk mereka, di samping mendapatkan ilmu agama di pagi hari kemudian ditambah lagi ekstrakurikuler mereka akan kaya dengan ilmu-ilmu agama terutama dalam ekstrakurikuler dakwah dan syiar tentunya sangat-sangat penting sekali.⁸⁶

Masalah klasik lainnya adalah kurangnya guru atau pelatih yang berkompeten dalam bidang yang digelutinya. Kurang adanya dukungan dan

⁸⁵Syaiful Bahri, Wakabid Kesiswaan Madrasah Aliyah Swasta Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 28 November 2017.

⁸⁶Saparuddin, Guru Ekstrakurikuler MAS Al Washliyah Pakam, wawancara di MAS Al Washliyah Pakam, tanggal 4 November 2017.

memotivasi bagi seorang siswa dari orang tua tersebut untuk melanjutkan latihan di rumah kembali.

3) Kegiatan Ekstrakurikuler (Pramuka dan UKS)

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka adalah salah satu ekstrakurikuler wajib di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Melalui kegiatan ekstrakurikuler Pramuka diharapkan dapat melatih siswa hidup mandiri, ulet, terampil, tangguh, tanggap terhadap lingkungan (lokal maupun global), berjiwa sosial dan memupuk jiwa patriotik. Adapun materi dari kegiatan pengembangan diri pramuka antara lain menurut guru ekstrakurikuler pramuka: "Kalau dimadrasah ini Pak materi yang berkaitan tentang Pramuka seperti bagaimana pemasangan tenda, baris berbaris, dan lain sebagainya, sesuai dengan buku saku pramuka. Agar anak di harapkan mampu berperilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari"⁸⁷ Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara, baik pembina maupun pembantu pembina pramuka menerapkan materi dan kegiatan yang berpedoman pada buku saku pramuka. Sehingga tidak melenceng dari pedoman yang sudah ditentukan pramuka secara nasional.

Meskipun demikian tidak semua kegiatan dapat sesuai dengan harapan. Oleh karena itu, agar kegiatan ekstrakurikuler di pekan berikutnya berjalan dengan baik dan tidak terjadi kekurangan maka setiap selesai kegiatan, kepala madrasah bersama pembina dan pembantu pembina pramuka melakukan evaluasi kegiatan. Pembina pramuka menjelaskan bahwa guna memaksimalkan kegiatan di setiap pekannya selalu ada evaluasi kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Yang di evaluasi terdiri dari pelatihan yang berlangsung, sikap siswa, dan sikap pembina dalam mengajar. Faktor-faktor pendukung dalam kegiatan ekstrakurikuler madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara dalam membina kepribadian siswa, dengan adanya progam yang disusun oleh pihak madrasah, madrasah juga mendatangkan pembantu pembina ekstrakurikuler dari luar

⁸⁷Hamdani, Guru Ekstrakurikuler Pramuka MAS Al Jam'iyatul Washliyah Petatal, wawancara di MAS Al Washliyah Petatal, tanggal 5 November 2017.

madrasah. Dalam latihan rutin pembina kegiatan ekstrakurikuler juga menggunakan prinsip serta metode salah satunya ekstrakurikuler keagamaan sebagaimana wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram: "Khusus di madrasah ini banyak hal-hal yang mendukung dalam pembentukan karakter siswa untuk menjadi lebih baik, baik dari sisi pembentukan mental maupun spritual. Dalam kepramukaan yang kita terapkan juga banyak yang berminat."⁸⁸ Pihak madrasah menyediakan prasarana guna mengoptimalkan kegiatan ekstrakurikuler diantaranya kegiatan pramuka, keagamaan dan olahraga, selain itu pihak madrasah juga menyediakan dana guna untuk keperluan agenda akhir semester atau tahunnya dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diambil dari dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah/madrasah). Siswa ataupun orang tua sama sekali tidak dikenakan biaya apapun dalam kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara sehingga semangat para siswa yang tidak mampu semangkin tinggi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut, sebagaimana hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram berikut ini:

Sangat bagus sekali, terutama minat mereka, mereka sangat antusias, sangat semangat, ada juga yang memiliki keinginan yang tinggi sehingga dalam menerima materi ekstrakurikuler terutama dalam dakwah syiar agama mereka sangat antusias, jadi ini sangat bagus karena niat dan keinginan mereka sangat kuat.⁸⁹

Dukungan orang tua siswa juga memberikan pengaruh besar terhadap terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara. Dengan adanya dukungan yang besar terhadap siswa maka akan tercipta motivasi yang tinggi pada anak untuk aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara sebagaimana wawancara dengan siswa Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul

⁸⁸Shaihari, Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 24 November 2017.

⁸⁹Shaihari, Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram, wawancara di Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 24 November 2017.

Washliyah Batu Bara: “Bicara tentang ekstrakurikuler dari dulu sampai sekarang pak, saya terus mengikuti, dan sekarang ini pun masih mengikuti ekstrakurikuler khususnya pramuka dengan semangat”.⁹⁰ Dalam rangka mendukung kelancaran kegiatan ekstrakurikuler, sebenarnya pihak madrasah, Kepala Madrasah Aliyah Swasta Al Jam’iyatul Washliyah Batu Bara bersama dengan kepala madrasah dan guru pembina ekstrakurikuler mempunyai rencana program evaluasi di setiap pekan, bulan dan tahun sebagaimana wawancara dengan salah seorang guru pembina ekstrakurikuler:

Saya selaku pembina yang memiliki kewenangan yang telah diberikan bapak Kepala Madrasah melalui PKM III bidang kesiswaan dalam kegiatan ekstrakurikuler senantiasa mengadakan evaluasi di setiap kegiatan yang tujuannya adalah untuk melakukan perbaikan-perbaikan, andai kata kita ada memiliki kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler maka kita akan menemukan langkah-langkah perbaikannya yang selanjutnya agar kegiatan ini lebih mencapai target yang maksimal.⁹¹

Dalam wawancara tersebut di atas diketahui bahwa evaluasi rutin mingguan mengenai pelaksanaan pelatihan yang berlangsung, untuk mengevaluasi bagaimana sikap siswa selama mengikuti pelatihan, dan bagaimana sikap pembina saat melakukan kegiatan.

Pelaksanaan Ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam’iyatul Washliyah Batu Bara tidak serta merta berjalan lancar sesuai rencana, dalam pelaksanaannya pasti ada kendala dan hambatan yang membuat pelaksanaan ekstrakurikuler tidak berjalan maksimal. Sebagaimana wawancara dengan salah seorang guru ekstrakurikuler:

Sebenarnya kalau kita katakan faktor penghambat semua itu saya kira tidak perlu diutarakan karena setiap apa yang kita lakukan itu pasti sudah ada hambatan, namun yang terpenting bagaimana kita mengupayakan hal-

⁹⁰M. Syukri soleh, siswa Kelas XI MAS Al Washliyah Petatal, wawancara di MAS Al Washliyah Petatal, tanggal 4 November 2017.

⁹¹Syaiful Bahri, Wakabid kesiswaan, MAS Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 3 November 2017

hal tersebut tidak perlu kita keluh kesahkan, hal itu memang sudah pasti ada dan itu tergantung bagaimana kita menyikapinya.⁹²

Hal ini sebagaimana hasil wawancara yang dilakukan peneliti menunjukkan dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Batu Bara tersebut pembina belum mengacu pada program yang dibuat madrasah sebagaimana wawancara dengan Bapak Kepala Madrasah Aliyah Swasta Batu Bara: “Kalau evaluasi itu guru yang bertanggung jawab terhadap kegiatan ekstrakurikuler saya hanya menerima laporan siapa yang hadir siapa yang tidak hadir, dan bentuk penilaian diserahkan kepada guru pelaksana kegiatan ekstrakurikuler”.⁹³

Hal itu terlihat dalam setiap pertemuan dalam latihan rutin pembina maupun pembantu pembina pramuka belum sesuai rencana program madrasah dalam pelatihannya, nampak penilaian terhadap siswa belum terlihat, dan pembina maupun kepala madrasah belum begitu serius melakukan evaluasi di setiap latihan rutinya. Padahal itu merupakan salah satu susunan program madrasah agar pihak madrasah maupun pembina mengetahui perkembangan siswa juga perkembangan pelaksanaan ekstrakurikuler. Jadi program yang sudah disusun pihak madrasah tidak berjalan dengan apa yang semestinya dalam pelaksanaan ekstrakurikuler. Selanjutnya bahwa siswa kurang disiplin dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini dikatakan oleh guru ekstrakurikuler tingkat keberangkatan siswa dan saat diberi tugas oleh pembina Pramuka. Dari molornya jadwal pelaksanaan kegiatan yang seharusnya dilaksanakan dengan jam yang sudah di jadwalkan tetapi kegiatan sering dilaksanakan terlambat itu merupakan suatu masalah. Hal ini menyebabkan kurang maksimalnya waktu latihan yang sebelumnya dijadwalkan latihan selama 2 jam harus berkurang menjadi kurang dari dua jam.

Selain itu, dalam setiap pertemuan dalam latihan rutin selalu ada siswa yang tidak hadir dalam kegiatan ekstrakurikur. Banyak kendala yang dihadapi

⁹²Saparuddin, Guru ekstrakurikuler MAS Al Washliyah Pakam, wawancara di MAS Al Washliyah Pakam, tanggal 4 November 2017.

⁹³Indah Pratiwi, Guru ekstrakurikuler MAS Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek, wawancara di MAS Al Washliyah Pangkalan Dodek, tanggal 3 November 2017.

dalam pengembangan kegiatan ekstrakurikuler, terutama di bidang keagamaan. Kendala tersebut pada umumnya tidak seperti yang diperkirakan. Seperti adanya benturan antara dua kegiatan yang dilakukan oleh siswa secara bersamaan sehingga, memaksa siswa harus memilih salah satu dari kedua kegiatan tersebut. Hasil data dokumentasi ekstrakurikuler merupakan bagian dari struktur dan muatan kurikulum yang terdapat pada kurikulum tingkat satuan pendidikan. Ekstrakurikuler merupakan mata pelajaran, sehingga satuan pendidikan harus mengembangkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar untuk setiap jenis ekstrakurikuler yang diselenggarakan. Ekstrakurikuler dapat dikembangkan dari hasil analisis situasi dan kebutuhan dan penentuan aspek khusus dalam tahapan penyusunan KTSP. Ekstrakurikuler dapat disusun dengan rambu-rambu sebagai berikut:

1. Lingkup ekstrakurikuler dapat berupa: bahasa daerah, bahasa Inggris, kesenian daerah, keterampilan dan kerajinan daerah, adat-istiadat, serta hal-hal yang dianggap perlu oleh daerah yang bersangkutan
2. Pemilihan jenis ekstrakurikuler ditentukan oleh madrasah
3. Mata pelajaran ekstrakurikuler perlu dilengkapi Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) (dilampirkan pada dokumen KTSP), maka madrasah mengembangkan sendiri jenis ekstrakurikuler sesuai karakteristik atau potensi daerah
4. Alokasi waktu ekstrakurikuler yang diijinkan minimal 2 jam dan maksimal 6 jam
5. Pembelajaran beberapa ekstrakurikuler setiap semester bisa berbeda-beda
6. Madrasah minimal harus menyelenggarakan satu ekstrakurikuler. Jika madrasah menawarkan lebih dari satu ekstrakurikuler, maka siswa tidak harus mengikuti semua ekstrakurikuler yang ditawarkan. Namun demikian semua siswa wajib mengambil ekstrakurikuler wajib
7. Struktur kurikulum disusun berdasarkan standar kompetensi lulusan dan standar kompetensi mata pelajaran
8. Penyusunan dalam dokumen KTSP mencakup jenis ekstrakurikuler dan mekanisme pelaksanaannya

Dengan berpedoman pada rambu-rambu di atas, madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara menyusun ekstrakurikuler yang dimasukkan dalam struktur kurikulum adalah *qira'atul qur'an* untuk semua kelas, keterampilan agama juga untuk semua kelas. Adapun komponen *Qira'atul Qur'an* untuk semua kelas adalah peningkatan kemampuan membaca al-Qur'an dengan tajwid dan *makhraj* yang benar, kemampuan tulis/implak dan kemampuan *tahfizh*/hafalan juz 'amma. Sedang dalam bidang keterampilan agama komponennya adalah meliputi keterampilan mengurus jenazah (memandikan, mengkafani, meshalatkan dan menguburkan). Tujuan/SKL ekstrakurikuler madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara. SKL ekstrakurikuler sebagai berikut:

- a. Menunjukkan keterampilan membaca, menyimak dan menulis Al Qur'an serta mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari
- b. Mengetahui teori-teori mengurus jenazah dan memiliki kesiapan untuk mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari

Tabel 4.47

Program Keahlian : Mengurus Jenazah

Kelas : X, XI dan XII

Waktu Ekstrakurikuler Baca Tulis Al Qur'an kelas X, XI dan XII

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1.	Mampu memandikan Jenazah	▪ Mengetahui cara memandikan Jenazah
2.	Mampu mengkafani Jenazah	▪ Mengetahui cara mengkafani Jenazah
3.	Mampu menshalatkan Jenazah	▪ Mengetahui cara menshalatkan Jenazah ▪ Hafal bacaan-bacaan shalat Jenazah
4.	Mampu mengurus prosesi pemakaman Jenazah	▪ Mengetahui cara menguburkan Jenazah

Kegiatan Ekstrakurikuler Mengurus Jenazah

Tabel 4.48

Kegiatan Ekstrakurikuler Baca Tulis Al Qur'an

Program Keahlian : Baca Tulis Al Qur'an		
Kelas : X, XI dan XII		
No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1.	Membaca Al Qur'an dengan baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui ilmu tajwid ▪ Mengetahui tempat-tempat keluarnya huruf hijaiyah
2.	Menulis ayat-ayat Al Qur'an dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengetahui bentuk-bentuk huruf hijaiyah ▪ Mengetahui perbedaan bunyi huruf hijaiyah
3.	Lazim melafalkan Juz 30	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Terampil melafalkan Juz 30

Tabel 4.49

Waktu Penyajian Ekstra Kurikuler MAS Al Washliyah Kabupaten Batu Bara

No.	Mata Pelajaran Ekstra Kurikuler	Alokasi Waktu (JP)		
		X	XI	XII
1	Qira'atul Qur'an	2	2	2
2	Keterampilan Agama	2	2	2
3	<i>Conversation</i>	4	4	4
	Jumlah	8	8	8

Pengembangan diri ditujukan untuk menunjang pendidikan siswa dalam mengembangkan bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam hidup, kemampuan kehidupan keagamaan, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karier, kemampuan pemecahan masalah, dan kemandirian. Bentuk pelaksanaan pengembangan diri secara terprogram dilaksanakan dengan perencanaan khusus dalam kurun waktu tertentu untuk memenuhi kebutuhan siswa secara individual, kelompok, dan atau klasikal melalui: layanan dan komponen pendukung bimbingan konseling, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain dalam bentuk kurikulum tersembunyi.

Pelayanan bimbingan konseling merupakan pelayanan bimbingan individual yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar, dan pengembangan karir siswa.

a. Pembiasaan/Keteladanan

1) Rutin

1. Upacara bendera setiap hari Senin
2. Berbaris di lapangan madrasah sembari membacakan surat-surat pendek selanjutnya memberikan salam kepada guru.
3. Shalat Zuhur berjama'ah
4. Memperingati hari besar agama dan nasional

2) Spontan

1. Gotong royong
2. Menyelesaikan masalah yang menyangkut kegiatan-kegiatan kebersihan lingkungan
3. Keteladanan
4. Datang tepat waktu
5. Berpakaian rapi dan sopan
6. Tersenyum, memberi salam dan menyapa dengan sopan baik kepada guru dan semua orang yang datang ke madrasah
7. Membersihkan lingkungan madrasah

3. Bimbingan Konseling

a. Bimbingan Pribadi Sosial

1. Mengendalikan /mengarahkan emosi
2. Memiliki nilai-nilai kehidupan untuk mengambil keputusan/pemecahan masalah
3. Memahami perkembangan psikoseksual yang sehat
4. Memahami akibat penyalahgunaan narkoba
5. Memahami prasangka dan mengkaji akibat-akibatnya

6. Manajemen waktu, lingkungan madrasah, rumah, dan masyarakat, serta keterkaitannya
7. Memahami situasi dan cara-cara mengendalikan konflik
8. Membuat keputusan dengan bermacam resiko, mengenal dan menghargai keunikan diri
9. Berpikir dan bersikap positif pada diri dan orang lain
10. Pemanfaatan waktu luang/keterampilan pribadi untuk kesehatan fisik dan mental
11. Menilai keadaan dan keefektifan hubungan sosial dan keluarga

b. Bimbingan Belajar

1. Belajar efektif untuk keberhasilan/prestasi demi masa depan
2. Kekuatan diri dalam belajar
3. Mengatur dan menggunakan waktu untuk belajar
4. Evaluasi keberhasilan dan kegagalan dalam mengikuti ulangan/ujian/tes
5. Mengumpulkan/mempelajari informasi penjurusan
6. Mulai mengenal perguruan tinggi/lembaga pendidikan yang lebih tinggi/studi lanjut
7. Belajar sepanjang masa/hayat
8. Memahami tujuan pendidikan Nasional dan pendidikan
9. Siap memasuki perguruan tinggi

Untuk membantu siswa dalam mengembangkan bakat, minat, kreativitas, kompetensi dan kebiasaan dalam kehidupan, kemampuan kehidupan beragama, kemampuan sosial, kemampuan belajar, wawasan dan perencanaan karir, kemampuan memecahkan masalah dan kemandirian, Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara mengadakan program pengembangan diri berupa kegiatan ekstrakurikuler yang jenis dan volumenya disesuaikan dengan kondisi, kemampuan dan kecenderungan siswa yang beragam. Kegiatan pengembangan diri di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara dikembangkan berdasarkan prinsip individual, pilihan, keterlibatan aktif, menyenangkan, etos kerja dan kemanfaatan sosial. Pengembangan diri yang

dikembangkan di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara terdiri dari kegiatan ekstrakurikuler pembiasaan/keteladanan dan pelayanan bimbingan konseling. Jenis Pengembangan diri yang dikembangkan dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.50

Jenis Pengembangan Diri

No	Pengembangan Diri	Hari	Waktu	Ket
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Ekstrakurikuler			
	a. Olah Raga Prestasi			
	- Bola Basket	Senin	16.00-17.30	
	- Tennis Meja	Selasa	16.00-17.30	
	- Bola Volley	Rabu	16.00-17.30	
	- Atletik	Kamis	16.00-17.30	
	b. Cabang-cabang MTQ			
	- Tilawah	Jum'at	14.30-16.00	
	- Syarhil Qur'an	Jum'at	14.30-16.00	
	- Fahmil Qur'an	Jum'at	14.30-16.00	
	- Khottil Qur'an	Jum'at	14.30-16.00	
	c. Krida			
	- Pramuka	Jum'at	14.30-16.00	
	- Usaha Kesehatan Madrasah (UKS)	Setiap hari	07.30-14.00	
	- Paskibra	Jum'at	14.30-16.00	
2	Pembiasaan			
	a. Rutin			
	- Upacara Bendera	Senin	07.30-08.00	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	- Shalat Zuhur berjama'ah	Setiap hari	Menyesuaikan	
	- Membacakan ayat ayat pendek	Selasa s/d Sabtu	07.15-07.30	
	-Menyanyikan lagu wajib nasional setiap pagi	Senin	07.15-07.30	
	- Gotong royong kebersihan lingkungan	Setiap hari	Setelah PBM	
	- Doa sebelum dan sesudah belajar	Setiap hari	Awal dan akhir pelajaran	

	b. Spontan			
	- Menerima kunjungan Persahabatan	Aksidental	Menyesuaikan	
	c. Keteladanan			
	- Datang tepat waktu	Setiap hari	07.15-14.00	
	- Berpakaian rapi dan sopan	Setiap hari	07.15-14.00	
	- Budaya Salam	Setiap hari	07.15-14.00	
	- Budaya memungut sampah	Setiap hari	07.15-14.00	
3	Bimbingan Konseling			
	a. Pribadi dan sosial			
	- Sosialisasi tata tertib siswa	Awal tahun pelajaran	Menyesuaikan	
	- Menangani siswa yang bermasalah di madrasah, rumah dan masyarakat	Aksidental	Menyesuaikan	
	- Memberi solusi terhadap masalah siswa	Aksidental	Menyesuaikan	
	b. Bimbingan belajar			
	- Persiapan Ujian	Pertengahan semester ganjil	Menyesuaikan	
	- Matrikulasi mata pelajaran	Setiap hari	14.30-16.00	

Keterangan:

1. Semua siswa wajib mengikuti kegiatan Pengembangan diri Layanan Konseling dan Pramuka.
2. Selain mengikuti kegiatan pengembangan diri yang wajib, seluruh peserta diperbolehkan memilih kegiatan yang diminatinya.
3. Kegiatan pengembangan diri dibina oleh praktisi madrasah yang kompeten di bidangnya.

Kegiatan Pengembangan Diri

Kegiatan pengembangan diri dilaksanakan di luar jam pembelajaran (ekstra kurikuler). Kegiatan ini dibina oleh guru, praktisi atau alumni yang memiliki kualifikasi yang baik berdasarkan Surat Keputusan Kepala Madrasah. Alokasi

waktu untuk pengembangan diri sebanyak 2 jam pelajaran (ekuivalen 2 x 45 menit) yang pelaksanaannya dilakukan pada sore hari.

Kegiatan pengembangan diri dinilai dan dilaporkan secara berkala kepada madrasah, komite Madrasah dan orang tua dalam bentuk huruf untuk menggambarkan tingkatan capaian dengan menggunakan pedoman kategorisasi sebagai berikut:

Tabel 4.31

Kategori penilaian hasil belajar Pengembangan Diri

Kategori Nilai	Keterangan
A	Sangat Baik
B	Baik
C	Cukup
D	Kurang

Pengembangan Kecakapan Hidup

Pendidikan yang berorientasi pada kecakapan hidup dilaksanakan untuk memberikan kesempatan kepada setiap siswa memperoleh bekal ketrampilan dan keahlian yang dapat dijadikan sebagai sumber penghidupannya. Pelaksanaan pendidikan kecakapan hidup dirancang dengan mengakomodasikan berbagai kepentingan dan kebutuhan masyarakat serta mengimplementasikannya ke dalam program pendidikan di madrasah, kurikulum yang merefleksikan kebutuhan masyarakat dan pembelajaran yang khas dan terukur sehingga kompetensi lulusannya dapat memenuhi standart yang dapat dipertanggungjawabkan.

Jika dilihat dari sisi psikologi perkembangan, dan untuk melakukan pengembangan terhadap kurikulum, seorang anak harus dipandang dari berbagai aspek, seorang anak itu harus dianggap sebagai keseluruhan artinya bukan hanya aspek intelektual saja yang diperhitungkan, tetapi segi pendidikan yang lain juga diperhatikan, misalnya kepandaian bergaul, minat terhadap kesenian dan olah raga.⁹⁴

⁹⁴ S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 98

3. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Aspek Metode

Shalih Abd Aziz, menyebutkan bahwa, “dalam bahasa Arab, metode dikenal dengan istilah *ṭariqah* yang berarti langkah-langkah strategis dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan.”⁹⁵ Pendapat tersebut jika kita hubungkan dengan pandangan Moh. Abd Rahman Ghunaimah terlihat ada kemiripan meski dengan redaksi yang berbeda beliau menyebutnya, “metode pengajaran adalah cara-cara guru yang praktis dalam menjalankan tujuan-tujuan dan maksud-maksud pengajaran.”⁹⁶ Kedua teori tersebut jika diterapkan dalam proses, maka sebuah metode harus mampu menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Ramayulis dan Samsul Nizar menyatakan bahwa:

Bila dihubungkan dengan pendidikan, maka langkah-langkah strategis tersebut haruslah diwujudkan dalam proses pendidikan, dalam rangka pengembangan sikap mental dan kepribadian agar peserta didik menerima pelajaran dengan mudah, efektif dan dapat dicerna dengan baik. Sementara dalam pandangan filosofis pendidikan, metode merupakan alat yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan. Alat tersebut mempunyai dua fungsi ganda, yaitu bersifat polipragmatis dan monopragmatis.⁹⁷

Dalam proses belajar mengajar, metode pendidikan merupakan salah satu aspek pendidikan yang sangat penting guna mentransfer pengetahuan atau kebudayaan dari seorang guru kepada para siswanya atau dari satu generasi ke generasi berikutnya. Melalui metode akan terjadi proses internalisasi dan pemilikan ilmu pengetahuan. Dalam pendidikan Islam, metode mendapat perhatian yang sangat besar. Al Quran dan al Sunnah sebagai sumber ajaran Islam berisi petunjuk dan prinsip-prinsip yang dapat diinterpretasikan menjadi konsep tentang metode ini. Selain guru, ulama turut juga merupakan transmitter keilmuan Islam klasik yang dilaksanakan melalui pendidikan formal dan informal dengan menggunakan beberapa metode pengajaran dalam rangka mempercepat proses transmisi keilmuan Islam. Moore dalam Ismail Fahri, berpandangan

⁹⁵Shalih Abd Aziz, *al-Tarbiyah al-Haditsah Maddatuha, Mabadi'uha, Thatbiqatuha, al-Amaliyah (al-Tarbiyah wa Thuruq al-Tadris)*, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1119 H), h. 4.

⁹⁶Moh. Abd Rahman Ghunaimah, *Tarikh al-Jami'at al-Islamiyah al-Kubra*, (Maroko: Dar al-Tiba'ah al Mughribiyah, 1953), h. 77.

⁹⁷Ramayulis dan Samsul Nizar, *Fisafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), h. 214.

bahwa, “Secara teoritis metode yang digunakan pada lembaga pendidikan Islam klasik memfokuskan pada *child oriented* yakni metode yang mengembangkan aspek-aspek dalam diri anak didik, antara lain aspek kognisi, afeksi dan psikomotor.”⁹⁸

Madrasah Al Jam’iyatul Washliyah di awal 1970-an merupakan lembaga pendidikan Islam yang masih memperkenalkan sistem klasikal. Menerapkan Sistem klasikal ini dirasakan sebagai inovasi baru di masa itu, karena mengingat sebelum adanya lembaga ini, proses belajar pembelajaran yang dilaksanakan di masjid maupun di rumah guru menggunakan sistem *halaqah*. *Halaqah* (حلقلة), yang berarti: “putaran, bulatan, lingkaran.”⁹⁹ Pendidikan Masjid berlangsung dalam sistem *halaqah* (lingkaran) di mana menurut Nakosteen dalam Hasan Asari, menyebutkan “unik dalam sistem pendidikan Islam.”¹⁰⁰ Memperjelas bagaimana sistem penerapan model metode pendidikan Islam klasik yang unik ini, Hasan Asari menyebutkan:

Adalah merupakan kebiasaan dalam *halaqah* bahwa murid yang lebih tinggi pengetahuannya duduk lebih dekat dengan *syaykh*. Murid yang level pengetahuannya lebih rendah dengan sendirinya akan duduk sedikit lebih jauh, sementara berjuang belajar keras agar dapat mengubah posisinya dalam konfigurasi *halaqahnya*. Sebab dengan sendirinya posisi di dalam *halaqah* menjadi signifikan dan indikatif terhadap kemajuan studi seseorang mahasiswanya. Meskipun tidak ada batasan resmi, sebuah *halaqah* biasanya terdiri atas sekitar 20 orang mahasiswa.¹⁰¹

Masih terkait dengan hal di atas, Asma Hasan Fahmi mengatakan dengan pandangan yang hampir sama bahwa:

Dalam membuat tempat belajar di dalam Masjid guru dapat memilih salah satu tempat dalam ruang Masjid dan di sanalah ia duduk dan dikelilingi oleh para pelajarnya yang duduk di atas tikar atau lantai, sehingga dengan demikian terjadilah sebuah *halaqah* atau yang dinamakan *Halaqatut dars*. Besar dan luasnya sesuatu *halaqah* tergantung kepada

⁹⁸Ismail Fahri, *Metodologi Transmisi Keilmuan Islam Klasik Upaya Reaktualisasi Metodologi Pengajaran*, (Jurnal Ilmu Kependidikan, 2008), h. 19.

⁹⁹Atabik ali dan Ahmad Zudi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*, (Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum, cet, I, 1996), h. 791.

¹⁰⁰ Hasan Asari, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*, (Bandung: Citapustaka Media, 2007), h. 48.

¹⁰¹ *Ibid*, 48-49.

kecakapan dan kemasyhuran seseorang guru. Di dalam sebuah Masjid kadang terdapat di situ beberapa *halaqah* dan beberapa guru.¹⁰²

Guru-guru yang mengajar di *halaqah-halaqah*, mereka tidak terlalu berharap banyak terutama berkenaan dengan upah yang mereka terima atau imbalan secara finansial yang mereka dapatkan, Asma Hasan Fahmi menjelaskan lebih lanjut:

Sebagian dari guru-guru itu mendapat gaji yang tertentu yang diambil dari harta wakaf yang dikhususkan untuk Masjid, dan sebagian mereka ada pula yang tidak mau menerima gaji, karena mengharapkan pahala dari Tuhan, dan sebagai penghidupannya ia mengerjakan pekerjaan lain di samping mengajar. Guru yang terakhir ini memegang prinsip bahwa yang paling utama bagi mereka bahwa seorang guru tidak akan mengambil upah sebagai imbalan dari tugas mengajar.¹⁰³

Kegiatan proses belajar mengajar dan pembelajaran merupakan ujung tombak dari sebuah metode dalam upaya mentransfer pengetahuan terhadap murid. Bagaimana prosesi berlangsungnya pembelajaran yang dilakukan oleh seorang syaikh dalam menerapkan metode *halaqah* ini, Hasan Asari Menyebutkan:

Seorang syaikh membuka perkuliahannya dengan doa singkat, lalu mengemukakan semacam komentar umum tentang topik bahasan sambil menghubungkannya dengan topik yang dibahas sebelumnya. Dikte (*imla'*) biasanya memainkan peranan penting, tergantung pada bidang kajian dan topik bahasan. Kegiatan ini dilanjutkan dengan penjelasan oleh syaikh atas materi yang didiktekan. Uraian ini disesuaikan dengan tingkat kemampuan umum dan peserta *halaqah* yang bersangkutan. Menjelang akhir kelas, waktu akan dimanfaatkan untuk tanya jawab, dan terkadang syaikh akan menyempatkan untuk memeriksa beberapa dari catatan mahasiswa, mengoreksi dan menambah seperlunya. Pada bagian ini sang syaikh dapat memberikan perhatian yang lebih bersifat individual sesuai dengan kebutuhan masing-masing mahasiswa.¹⁰⁴

Dari penjelasan di atas menunjukkan pada kita bahwa, aktivitas belajar di *halaqah* dilakukan secara langsung atau boleh disebut dengan model pembelajaran langsung.

¹⁰² Asma Hasan Fahmi, *al-Mabadi al-Tarbiyah al-Islamiyah*, terj, Ibrahim Husein, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, cet, I, 1979), h. 36

¹⁰³ *Ibid*, h. 37.

¹⁰⁴ Hasan Asari, *Menyingkap Zaman*, h. 49-50.

Metode *halaqah* sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan profesionalnya seorang syaikh, kemampuan dan keprofesionalannya itu dibuktikan dengan penguasaan pengetahuan yang dimilikinya, ketekunan dan kegigihannya dalam memberikan bimbingan kepada murid-muridnya, sehingga tercipta suasana yang harmoni atau dengan kata lain, cara-cara yang dilakukannya itu mampu menciptakan hubungan yang permanan antara dirinya dengan siswanya.

Di samping itu, dapat pula di pahami bahwa dalam proses pembelajaran yang diterapkan oleh syaikh di *halaqahnya*, telah pula menerapkan apa yang disebut dengan istilah RPP (Rencana Program Pembelajaran), meskipun tidak secara tertulis, hal ini dapat dibuktikan dengan adanya semacam kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup, kendati memang pada masa itu istilah tersebut tidak dinamai dengan RPP.

Dari Informan dan dokumentasi yang ditemukan bahwa metode di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara, Sebagai berikut:

1) Metode Sorogan

Metode sorogan merupakan suatu metode yang ditempuh dengan cara guru menyampaikan pelajaran kepada siswa secara individual.¹⁰⁵ Pengertian lain metode sorogan, yakni suatu metode di mana siswa menghadap guru seorang demi seorang dengan membawa kitab yang akan dipelajarinya. Metode sorogan ini merupakan bagian yang paling sulit dari keseluruhan metode pendidikan Islam tradisional, sebab sistem ini menuntut kesabaran, kerajinan, ketaatan dan disiplin pribadi siswa kendatipun demikian, metode ini diakui paling intensif, karena dilakukan seorang demi seorang dan ada kesempatan untuk tanya jawab langsung.

2) Metode Hafalan (*Tahfidz*)

Hafalan pada umumnya diterapkan pada mata pelajaran yang bersifat *naḍham* (syair), bukan *natsar* (prosa) dan terbatas pada ilmu kaidah bahasa Arab seperti *Naḍham Al-'Imriṭi*, *Alfiyyah Ibn Malik*, dan lain sebagainya. Namun demikian, ada juga beberapa kitab prosa yang dijadikan sebagai bahan hafalan melalui sistem pengajaran hafalan. Biasanya siswa diberi tugas untuk menghafal

¹⁰⁵Amin Haedari, *et al.*, *Masa Depan Pesantren: Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, Jakarta: IRD PRESS, 2006 h. 42

beberapa bait atau beberapa baris kalimat dari sebuah kitab, untuk kemudian membacakannya di depan ustadz.

Metode hafalan merupakan ciri khas pendidikan Islam pada masa klasik. Orang-orang Islam dahulu sangat menghargai ingatan yang kuat dan menganggap pengembangan ingatan sebagai salah satu tujuan pendidikan. Omar al Ṭoumy al Syaibani menjelaskan bahwa:

Di antara faktor-faktor yang membantu untuk menarik perhatian ummat Islam memelihara dan menyebarkan ingatan sebagai salah satu jalan pencapaian adalah kurangnya tulisan pada abad pertama Hijriyah, adanya nas-nas yang mengajak untuk menghafal al-Qurān al-Karīm, munculnya ilmu-ilmu Hadis yang memestikan banyak hafalan dan timbulnya ilmu-ilmu bahasa yang untuk menguasainya perlu kepada ingatan yang kuat.¹⁰⁶

Ingatan yang kuat merupakan unsur terpenting untuk sebuah hafalan, karena itu, perhatian para ulama sangat besar perhatiannya terhadap metode ini. Terutama ulama-ulama yang menggeluti bidang Hadis dan Fiqih, sampai mereka menganggap dan memberi penghargaan yang paling tinggi itu ialah pangkat penghafal (*hafiz*).

Omar Muhammad al Ṭoumy al Syaiban juga menyebutkan bahwa “sebab perhatian mereka yang sangat besar terhadap hafalan sehingga banyak ulama-ulama Islam mencari cara-cara menguatkan ingatan dengan berbagai cara.”¹⁰⁷ Selanjutnya al Ṭoumy menyebutkan “di antara pendidik Islam yang telah mengajukan pendapat dalam masalah tersebut adalah al- Ẓarnujy dalam karangan yang berjudul *Ta’līm Muta’alīm* (mengajar murid).”¹⁰⁸ Mereka yang berhasil dan namanya dikenang dengan metode hafalan ini antara lain, al Imam Aḥmad bin Ḥanbal, al Imam al Bukhari, Ibn Raḥwaih, al Asma’iy, Abu Ṭhayyib dan al-Mutanabbi. Al Abrasyi dalam menjelaskan tentang metode hafalan menyebutkan bahwa:

Metode menghafal merupakan suatu ciri umum dalam sistem pendidikan Islam klasik. Metode ini menekankan pada siswa membaca berulang-ulang sehingga pelajaran melekat di benak mereka. Metode

¹⁰⁶Omar Mohammad al-Toumy al-Syaibani, *al-Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, terj, *Falsafah Pendidikan Islam*, Hasan Langgulung, h. 576.

¹⁰⁷*Ibid*, h. 557.

¹⁰⁸*Ibid*

menghafal juga sangat cocok diaplikasikan pada pelajaran tingkat dasar berupa pengisian pengetahuan. Sebelum anak-anak belajar membaca dan menulis, mereka lebih dahulu disuruh menghafal surat-surat pendek dalam Quran secara lisan, yakni dengan jalan membacakan kepada mereka, dan mereka pun membaca bersama secara berulang-ulang. Dalam metode ini, soal penjelasan arti surat yang mereka hafal tidak begitu dipentingkan.¹⁰⁹

Rahmawati Rahim menyatakan bahwa “pada masa Dinasti Abbasiyah metode pendidikan/pengajaran yang digunakan dapat dikelompokkan menjadi tiga macam, lisan, hafalan dan tulisan.”¹¹⁰ Mengungkap soal metode hafalan masa itu Hanum Asrohah menyebutkan bahwa:

Merupakan ciri umum pendidikan masa ini. Murid-murid harus membaca secara berulang-ulang pelajarannya sehingga pelajaran tersebut melekat pada benak mereka, sebagaimana yang dijelaskan oleh Imam Hanafi seorang murid harus membaca suatu pelajaran berulang kali sampai dia menghafalnya. Sehingga dalam proses selanjutnya, murid akan mengeluarkan kembali dan mengkontekstualisasikan pelajaran yang dihafalnya, sehingga dalam diskusi dan perdebatan murid, murid dapat merespons, mematahkan lawan atau memunculkan sesuatu yang baru.¹¹¹

3) Metode Hiwar atau Musyawarah

Metode ini hampir sama dengan metode-metode diskusi yang umum dikenal. Dalam pelaksanaannya para siswa melakukan belajar kelompok untuk membahas bersama materi kitab yang telah diajarkan oleh guru atau ustadz. Dalam belajar kelompok ini, mereka tidak hanya membahas topik atau sub topik, tetapi bisa lebih meluas sebagai upaya pengembangan keilmuan.

Berdasarkan data yang didapatkan, metode pembelajaran yang ada di Al Jam’iyatul Washliyah mengalami perubahan pada saat SKB 3 Menteri¹¹² ini yang

¹⁰⁹M. Athiyah al-Abrosyi, *al-Tarbiyah al-Islamiyah*, terj, Bustami, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1990), h. 197-198.

¹¹⁰Rahmawati Rahim dalam *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, ed Suwito dan Fauzan, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 13-14.

¹¹¹Hanum Asrohah, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos, 1999), h. 77-79.

¹¹²Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri cq. Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Dalam Negeri Nomor 6 tahun 1975, Nomor 037/U/1975 dan Nomor 36 tahun 1975. Tentang Peningkatan Mutu Madrasah dan Pengaruhnya Terhadap Pendidikan Islam Indonesia, pengertian madrasah adalah lembaga pendidikan yang menjadikan mata pelajaran agama Islam sebagai mata pelajaran dasar yang diberikan sekurang-sekurangnya 30% di samping mata pelajaran umum. Ditinjau dari segi

membuat terlalu signifikan. Namun pada perkembangannya, para guru tetap melakukan metode sistem *halaqah* tetapi disertai evaluasi tentang cara mengajarnya dan sering mengikuti pelatihan dan diklat guru dalam rangka menunjang kompetensinya dalam melaksanakan proses pembelajaran. Adapun metode pembelajaran dalam sistem klasikal di madrasah ini yaitu metode ceramah, tanya jawab, pemberian tugas (resitasi), demonstrasi, diskusi, dan hapalan. Selanjutnya Obai Fendi juga menjelaskan bahwa:

Pada tahun 1973, saya belajar di Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram. Saya tak tahu pasti siapa kepala madrasah pada masa itu barangkali Ustadz Syarifuddin dari Perbaungan. Pada tahun 1973 itu ujian masih pindah-pindah baik di Labuhan Ruku maupun di Perbaungan. Murid yang saya ingat adalah Ja'farani. Pada awalnya bidang studi yang ajarkan di Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah ini satu hari hanya tiga bidang studi saja, pelajaran di mulai pada pukul delapan pagi dan selesai sebelum azan zuhur, bidang studi yang diajarkan fikih, tafsir memakai kitab tafsir jalalain, mantiq memakai kitab Ilmu Tafsir, bahasa Arab, Nahu memakai kitab ibnu 'agil, Sharaf, hadis, musthalah hadis dan lain-lain. Kurikulumnya memakai kurikulum Al Qismul 'Aly Medan, tidak bisa ada perbedaan karena nanti akan memberatkan pada waktu ujian. Pelajaran umum ada tapi tidak terlalu sering, seperti bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan matematika. Semasa saya belajar dulu terasa berat sekali tidak seperti sekarang, walau bidang studi yang diajarkan tidak sebanyak yang sekarang. Diperlukan tekad dan semangat yang kuat untuk bisa belajar di Qismul 'Aly ini. Metode yang digunakan semasa belajar dengan dibacakan, diartikan dan dijelaskan kemudian dipraktekkan dalam pelajaran kalau nahu harus bisa mengi'rafkannya bahkan hampir di setiap mata pelajaran seluruh murid di perintahkan untuk mengi'rafkannya, setelah itu baru diterangkan oleh ustadz mata pelajaran yang bersangkutan. Guru yang paling tegas dalam mengajar adalah Ridwan Amsal, beliau sangat serius dalam mengajar. Selain itu juga dituntut untuk *memuroja'ah* pelajaran yang diajarkan di madrasah untuk mengulang pelajaran.¹¹³

Sedangkan di Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Siajam metode yang digunakan bervariasi maksudnya di sesuaikan dengan materi ajar dari setiap guru masing-masing. Sebagai wawancara dengan Wakil Bidang Kurikulum Madrasah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam menjelaskan:

tingkatannya madrasah dibagi menjadi: a. Tingkat Ibtidaiyah (Tingkat Dasar); b. Tingkat Tsanawiyah (Tingkat Menengah); dan c. Tingkat Aliyah (Tingkat Menengah Atas).

¹¹³Obai efendi, alumni Madrasah Al Qismul 'Aly Tanjung Tiram, wawancara di Desa Padang Genting Kec. Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 20 November.

Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah ini pak, kalau metodenya tergantung masing-masing gurunya dan disesuaikan dengan materi pelajarannya, jadi bervariasi, tetapi biasa saya perhatikan beberapa guru menggunakan metode ceramah, ada yang menggunakan metode praktek seperti pembelajaran fikih, olah raga dan ada juga metode hafalan .¹¹⁴

Wakil Bidang Kurikulum Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Siajam menambahkan penjelasannya. “Metode ceramah mulai hilang di madrasah ini seiring hadirnya Kurikulum 2013.”¹¹⁵ Dari penjelasan dari Ibu Sri Astika bahwa di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam diketahui bahwa guru-guru madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara masih menerapkan metode pembelajaran konvensional. Dalam kegiatan pembelajaran, guru-guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah menggunakan metode ceramah, metode hapalan, dan metode demonstrasi. Model pembelajaran aktif (*active learning*) belum dikenalkan dan diterapkan dalam proses pembelajaran. Terkait dengan metode pembelajaran di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam kaitannya dengan prinsip “biar sedikit asalkan dipahami”. Proses pembelajaran tidak lepas dari metode pembelajaran yang diaplikasikan, begitu juga dengan proses pembelajaran yang berlangsung di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam. Metode yang digunakan berdasarkan pada kesesuaian materi yang bersumber dari buku paket dan tujuan pembelajaran. Adapun metode pembelajaran yang dilaksanakan bervariasi, akan tetapi ada tiga metode yang paling dominan yakni metode diskusi, ceramah, tanya jawab. Namun dari ketiga metode tersebut metode ceramah masih menjadi hal yang paling dominan. Dalam hal ini Bapak Muhammad Ghazali Yusuf, Lc. selaku guru bahasa Arab mengatakan:

Metode ceramah tidak bisa terpisah dari proses pembelajaran karena metode ini digunakan untuk memberikan pemahaman terkait dengan apa yang tidak diketahui oleh siswa, karena itu dalam proses pembelajaran saya menggunakan banyak metode apalagi ini bidang studi bahasa, dengan empat kompetensi yang diharapkan untuk dikuasai oleh siswa, setiap

¹¹⁴Sri Astika, Wakil Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam, wawancara di MAS Al Washliyah Siajam, tanggal 10 Desember 2017

¹¹⁵*Ibid.*

kompetensi tentu memiliki perbedaan dan cara-cara yang dilakukan untuk menyampaikannya.¹¹⁶

Selanjutnya Bapak Muhammad Ghazali Yusuf, Lc. mengatakan bahwa:

Metode yang sering saya gunakan dan tidak bisa lepas dari metode itu adalah ceramah untuk menjelaskan, kemudian...metode tanya-jawab berkaitan dengan materi yang telah saya sampaikan berdasarkan pada buku paket, metode lainnya yaitu metode kaidah dan langsung. Tetapi secara keseluruhan, metode digunakan melalui pertimbangan kesesuaian dengan materi yang ada dalam buku paket.¹¹⁷

Dari hasil dari beberapa wawancara di atas menunjukkan bahwa guru menyampaikan beberapa metode pembelajaran berdasarkan pada tujuan materi. Guru memahami kedudukan metode sebagai komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar, sehingga hasil analisis yang dilakukan, lahirlah pemahaman tentang kedudukan metode sebagai alat motivasi ekstrinsik, sebagai strategi pembelajaran, dan sebagai alat untuk mencapai tujuan. Metode yang diterapkan berdasarkan pada pertimbangan terhadap kesesuaian materi yang adapada buku paket yang tersedia, dan tentunya juga mempertimbangkan tujuan yang hendak dicapai serta mempertimbangkan pula kebutuhan para siswa, pertimbangan-pertimbangan tersebut sangat penting mengingat keberhasilan proses pembelajaran bergantung pada kebutuhan dari analisis karakteristik siswa. Ketidak sesuaian metode dengan tujuan yang hendak dicapai akan memberikan dampak berupa hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Sehubungan dengan kegiatan pembelajaran tersebut, untuk mengetahui tingkat respon siswa terhadap metode mengajar yang dilakukan oleh guru dapat dilihat dari wawancara yang dilakukan dengan beberapa orang siswa sebagai berikut:

Pembelajaran di sini tidak membosankan karena kami belajar dengan model yang bermacam-macam, kadangkala kita membaca kitab gundul, menerjemahkan, bercerita, bercakap-cakap, mendengarkan lagu, menonton

¹¹⁶Muhammad Ghazali Yusuf, Lc, Guru Bahasa Arab MAS Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam,tanggal 10 Desember 2017.

¹¹⁷Muhammad Ghazali Yusuf, Lc, Guru Bahasa Arab MAS Al Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam,tanggal 10 Desember 2017.

dan sebagainya. Di samping itu kita juga terkadang diajak guru belajar di luar kelas, jadi tidak membosankan.¹¹⁸

Selanjutnya siswa yang lain juga memberikan responnya terhadap metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru:

ya tergantung mata pelajarannya, kalau bahasa Arab atau Inggris, kita biasanya di laboratorium bahasa, kalau kimia atau biologi biasanya juga di laboratorium kimia, jadi kita belajar tidak selamanya di kelas. Saya beruntung bisa masuk di madrasah Aliyah ini karena kita belajar lebih semangat dan lingkungannya bagus juga”.¹¹⁹

Dari beberapa keterangan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa guru mengaplikasikan beberapa variasi metode pembelajaran di dalam kelas. Bervariasinya metode yang diaplikasikan pendidik dalam proses pembelajaran merupakan wujud kesadaran pendidik terhadap pentingnya proses pengembangan pembelajaran untuk mencapai tujuan dari hasil pembelajaran yang ada. Secara kelembagaan, Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara merumuskan beberapa tujuan khusus yang akan dicapai. Salah satu tujuan tersebut adalah membentuk para siswa yang mampu berkomunikasi bahasa Inggris dan Arab. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara bertujuan untuk mencapai empat segi kemampuan bahasa, yaitu: kemampuan menyimak (*istima'*) berbicara (*takallum*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*). Keempatnya dicapai agar siswa yang bersangkutan mampu memahami bahasa, baik melalui pendengaran maupun tulisan (reseptif), dan mampu mengutarakan pikiran dan perasaan baik secara tulisan (ekspresif).

4. Perkembangan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Aspek Sumber Daya Manusia (SDM).

Sumber daya manusia bagi kemajuan madrasah, merupakan proses penentuan kebutuhan sumber daya manusia pada masa yang akan datang

¹¹⁸Latifah Hanum, Siswa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam Kelas XI, wawancara di MAS Al Washliyah Desa Pakam, 20 November 2017

¹¹⁹Abdul Rahman, Siswa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, kelas XI, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 10 Desember 2017

berdasarkan perubahan-perubahan yang terjadi dan persediaan tenaga yang ada di madrasah. Adapun tujuan pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah terbaru adalah:

- a. Menghasilkan manusia mukmin yang bertakwa, berilmu pengetahuan luas dan mendalam, berakhlakul karimah, sukses di dunia dan selamat di akhirat
- b. Mengembangkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat
- c. Menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas kader untuk melanjutkan perjuangan dan amaliyah Al Jam'iyatul Washliyah
- d. Menghasilkan ulama uswatun hasanah yang menjadi panutan umat¹²⁰

Pada periode tahun 1976 tahun berdiri Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek menurut salah satu informan salah satu guru tua yang mengajar di madrasah ini menjelaskan bahwa pendidik pertama adalah ulama yang ada di kampung itu yang tamatan Al Qismul 'Aly yang ada di Kota Medan.

Sewaktu pertama berdiri madrasah ini di tahun 70-an, semua guru yang mengajar mempunyai pendidikan paling tinggi tamatan madrasah Aliyah dan tamatan pesantren tapi ilmu mereka luar biasa ketika menjelaskan kitab-kitab kuning, sehingga siswa-siswi lebih paham, guru-guru ini sangat disiplin waktu ketika mengajar.¹²¹

Sumber daya Manusia di masa tahun 1976-1980 ini juga terjadi di beberapa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara sebagaimana wawancara yang dilakukan dengan beberapa guru-guru di beberapa madrasah Aliyah yang berbeda yang ada di Kabupaten Batu Bara, Sebagaimana wawancara dengan salah seorang guru di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Petatal Pak Bambang ;

Di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Petatal ini, awal pertama mengajar pendidikannya paling tinggi tamatan Aliyah dan ada juga yang tamatan setingkat Madrasah Tsanawiyah, Karena dahulu yang dilihat

¹²⁰PB Al Jam'iyatul Washliyah, *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Al Jam'iyatul Washliyah*, h. 12.

¹²¹Atan Amir mantan Ketua Cabang Al Jam'iyatul Washliyah pangkalan Dodek, wawancara di Pangkalan Dodek, tanggal 16 Desember 2017

bukan ijazahnya tetapi keilmuan guru yang mengajar, di tahun itu mengajar ajapun guru sudah bersyukur, karena gajinyapun hanya satu tahun sekali.¹²²

Selanjutnya Guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram juga menjelaskan:

Guru-guru yang mengajar di sini di tahun 70-an tidak pernah ditanya tentang apa pendidikannya dan titelnya yang penting bisa baca kitab kuning, yang mengajar disinipun adalah ulama-ulama di kampung ini, di pertengahan atahun 70-an baru ada yang tamatan madrasah Aliyah mengajar di madrasah ini.¹²³

Dari Hasil Wawancara di atas menjelaskan bahwa sumber daya manusia di tahun 1970-1980, yang mengajar dan mendidik di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara, merupakan ulama-ulama di daerah madrasah itu yang menguasai ilmu membaca kitab-kitab klasik, mereka ini mengajar diakui masyarakat walaupun dalam tataran legalitas ijazah mereka belum mempunyai pengakuan. Pada tahun 1985-1990 sumber daya manusia Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara mengalami perubahan. Usaha untuk memajukan dan meningkatkan kualitas Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah juga dihambat oleh kualitas dan kompetensi guru-gurunya. Memang sebelum tahun 2005 tidak semua guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Batu Bara memiliki latar belakang sarjana, sebab sebagian dari mereka adalah alumni dari Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah, Madrasah AlQismul 'Aly, SMA, dan SMK. Untuk guru yang berasal dari SMA atau SMK, kemampuan mereka masih dirasa kurang, sebab mereka sendiri tidak menguasai ilmu-ilmu keislaman secara mendalam, ditambah lagi dengan keminiman pengetahuan mereka mengenai strategi pembelajaran mutakhir. Untuk guru yang berasal dari madrasah, mereka memang memiliki ilmu-ilmu agama yang cukup untuk diajarkan kepada murid Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara, tetapi

¹²²Bambang, Guru MAS Al Washliyah Petatal, wawancara di MAS Al Washliyah Petatal, tanggal 12 Desember 2017.

¹²³Herfina Dewi, Guru MAS Al Washliyah Siajam, wawancara di MAS Siajam, tanggal 17 Desember 2017

mereka tetap harus mendapatkan tambahan pengetahuan tentang teori dan praktik pendidikan modern, termasuk strategi pembelajaran aktif, agar kualitas pembelajaran Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara menjadi lebih baik. Untuk mengatasi masalah ini, pemerintah dan pengurus Al Jam'iyatul Washliyah harus membuat kebijakan untuk memperbaiki kualitas guru-guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Sebagian guru memang sudah meraih gelar sarjana pendidikan, tetapi belum melakukan inovasi dalam proses dan strategi pembelajaran, bahkan tetap mempertahankan model pembelajaran klasik. Dari segi kompetensi pedagogik, guru-guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kabupaten Batu Bara memiliki beragam latar belakang pendidikan. Tidak semua guru telah meraih pendidikan Strata 1, sebab sebagian dari mereka masih berijazah madrasah. Sedangkan guru madrasah Aliyah itu harus minimal Strata 1. Mengingat perubahan dalam segala bidang kehidupan yang berlangsung begitu cepat di bidang pendidikan di Kabupaten Batu Bara, maka pendidikan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah terus berbenah dalam aspek sumber daya manusia pendidik agar pendidikan madrasah Aliyah tidak tertinggal dengan pendidikan lain di Batu Bara, sebagaimana wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam, Sebagai berikut: "Perubahan yang begitu cepat, maka kesenjangan pendidikan mudah terjadi dari waktu ke waktu maka di tahun 2005 Madrasah Aliyah Siajam terus meningkatkan SDM para guru-guru dari tamatan SMA kesarjana".¹²⁴

Tabel 4.51

Data Guru-Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Pakam

N O	Nama Guru/ Pegawai	Jaba Tan	L/ P	T M T	Pendi dikan	Mata Pelajaran Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Japar,S.Ag	Ka.Mad	L	2000	SI	Bahasa Arab

¹²⁴Sri Astika, Wakil Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam, wawancara di MAS Al Washliyah Siajam, tanggal 10 Desember 2017.

2	Drs. Khairul Sofyan	PKM I	L	2000	SI	Akidah Akhlak
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Siti Asiah S.Ag	Guru	P	2000	SI	Quran Hadits
4	Nurainun, SPd	Guru	P	2009	SI	Sosiologi
5	Sutrisno,S.Pd	Guru	L	2000	SI	Matematika
6	Nurhayati SPd.	PKM II	P	2009	SI	Bahasa Inggris
7	Farida Hanum SPd.I	Guru	P	2000	SI	SKI
8	Robina Syarah SPd.I	Guru	P	2008	SI	Sejarah
9	Saparuddin SPd	Guru	P	2008	SI	Penjas
10	Mahmud Chaidir	Guru	L	2006	MA	Fikih
11	Ernida Siregar S.Pd	Guru	P	2008	SI	PKN
12	Nina Fitriani,S.Pd	PKM III	P	2010	SI	Geografi
13	Nafsiah.S.Pd.I	KTU	P	2009	SI	Kealwashliyan
14	Haqqi Annazili Nst,S.Pd	Guru	L	2013	SI	Kimia
15	Liza Marilyn,S.Pd	Guru	P	2013	SI	Biologi/Fisika
16	Zainuddin,S.Pd	Guru	L	2013	SI	Fikih
17	Rita,S.Pd	Guru	P	2014	SI	Bhs Indonesia
18	Nurhayati SPd.	Guru	P	2014	SI	Ekonomi
19	Syafriani,S.Pd	Guru	P	2014	SI	Bhs Indonesia
20	Rubiah,S.Pd	Guru	P	2014	SI	Bhs Indonesia
21	Bukri	Guru	L	2014	SMA	Penjas
22	Rusdi, SH.I	Guru	L	2015	S1	Fikih

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah
Pakam Tahun 2015

Tabel 4.52

Data Guru-Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Tanjung Tiram

N O	NAMA	JABA TAN	Pendidikan/ Tahun Lulus	L/ P	Bidang Studi Utama	TMT
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	M. Shaihari,S.Pd	Ka.Mad	S1, PAI, 2013	L	Sorof/Nahu	1999
2	Nuri Ramadhayani, S.Pd	PKM I	S1, Pendidikan Matematika, 2008	P	Fisika	2005
3	Jamilah, S.Ag	PKM II	S1, Pend. Geografi, 1996	P	Geografi	1997
4	Syafrizal, S.Pd	PKM	S1, Penjas, 2013	L	Penjas	2008

		III				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	Dra, Hidayati	PKM IV	S1, Pend. Sosiologi, 1993	P	Sosiologi	1997
6	Laila Maharani, S.Pd	Guru	S1, Pend. Ekonomi, 2006	P	Ekonomi, PKN	1997
7	Elvida Nurmintauli, S.Pd	Guru	S1, Pend. Matematika, 1996	P	Matematika	2005
8	Suhaibatul Aslamiyah, S.Pd	Guru	S1, Pend. Matematika, 2006	P	Matematika	2006
9	Nurmayanti, S.Pd	Guru	S1, Pendidikan Sejarah, 2004	P	Sejarah	2008
10	Hj. Syamsinar, S.Pd	Guru	S1, Pendidikan B. Indonesia, 2004	P	B. Indonesia	2002
11	Ainun, S.Pd	Guru	S1, Pendidikan Ekonomi, 2008	P	Ekonomi, PKN	2005
12	Dewi Susanti, S.Pd	Guru	S1, Pendidikan B. Indonesia, 2011	P	B. Indonesia	2012
13	Rahmadhani, S.Pd	Guru	S1, Pendidikan B. Indonesia, 2013	P	B. Indonesia	2013
14	Rahma Dewi Rambe, S.Pd.I	Guru	S1, PAI, 2010	P	Qur'an Hadits/Keal washliyah	2013
15	Saudah Nst., S.Pd.I	Guru	S1, PAI, 2013	P	Aqidah Akhlak	2014
16	Jamilah R, S.PdI	Guru	S1, PAI, 2005	P	Fikih	2002
17	Hawani, S. Ag	Guru	S1, PAI, 1995	P	B. Arab	2003
18	H. Abdul Wahid Mukhti	Guru	MA-1, 1984	L	Tafsir, Faroid, Q. Hadits,	1987
19	Amiruddin, S.PdI	Guru	S1, PAI, 2004	L	B. Arab	1999
20	Baiti Nur Akmal, S.Ag	Guru	S1, PAI, 1998	P	SKI	2007

Sumber Data: Tata Usaha MAS Al Washliyah Tanjung Tiram Tahun 2015

Tabel 4.53

Data Guru-Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Kedaisianam

NO	Nama Guru / Pegawai	Jaba Tan	L/ P	Pendidikan/ tahun Lulus	Mata Pelajaran Utama	T M M
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Khairiah, S.Pd	Kamad	P	S1, UMN 2006	Fisika	2004
2	Iis Rosyidah, S.Pd	PKM I	P	S1, STKIP	B. Inggris	2002

				2004		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	Suwandi, S.Pd	PKM III	L	S1, UNIMED 2009	Penjas	2004
4	Toibah Sinaga, S.Pd.I	Guru	P	S1, STAIS Sidikalang 2006	Sosiologi	2014
5	Nur Akmal, S.Pd.I	Ka. TU	P	S1, IAIN 2004	-	2004
6	Rizqy Roudloh Octaviany, A.Md	Operator	P	DIII, STMIK Mikroskil 2016	-	2017
7	Halimatussa'diah	TU	P	SMKN I Air Putih	-	2017
8	Mat Nur, S.Pd	Guru	P	SI, STKIP	Biologi	2017
9	Armaidah, S.Pd.I	Konselor	P	S1, IAIN 2010	-	2010
10	Muhammad Yasir Fahmi, S.Pd	Konselor	L	S1, UINSU 2018	Kealwash liyahan	2019
11	Husin Umsal	Perpus	L	KPGN, 1980		1994
12	Sri Arnita, SE	Guru	P	S1, UMSU 1996	Ekonomi	2002
13	H. Muhammad Hidayat, Lc. MA,	Guru	P	S1, UNIV Al Azhar Kairo	Bahasa Arab	2004
14	Nurbaiti, S.Pd	Guru	P	S1, UISU 2006	Mate matika	2004
15	Nuraini, S.Pd	Guru	P	S1, UNIMED 2008	Sejarah	2004
16	Evi Syahfitri, S.Pd	Guru	P	S1, UISU 2007	Bahasa Indonesia	2004
17	Nurhayati, S.Pd	Guru	P	S1, UMN 2005	Mate matika	2004
18	Kismawati, S.Pd.I	Guru	P	S1, UNIVA 2013	Fikih	2005
19	Nur Lizah, S.Kom	Guru	P	S1, UPPB, 2014	Prakarya	2009
20	Nuraini Parapat, S.Pd	Guru	P	S1, UNIMED 2007	Kimia	2010
21	Muhammad Yusri, S.Pd.I	Guru	L	S1, IAIDU 2005	SKI	2011
22	Roudhotul Jannah, S.Pd.I	Guru	P	S1, IAIN 2012	Qur'an Hadis	2014
23	Putihatil Jannah, S.Pd.I	Guru	P	S1, UISU 2006	Bahasa Inggris	2015

24	Sri Hartati, S.Pd	Guru	P	S1, UNA 2012	S. Budaya	2015
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
25	Muhadri, S.Ag	Guru	L	S1, IAIN-SU 2000	SKI	2014
26	Syaiful Bahri, S. Sos	Guru	L	S1, UPMI 1993	PKn	1999
27	Azima Suri, S.Pd	Guru	P	S1, UMN AW 2017	Fisika	2016
28	K.H. M. Ridwan Amsal, Lc, S.Pd	Guru	L	SI, KSU 1992	Bahasa Indonesia	1988
29	Muhammad Syahputra, S.PdI	Guru	L	S1, UNIVA 2016	Akidah Akhlak/ Qowaid Fiqh/ Hadits	2017
30	Dadang Abdul Jalil, S.PdI	Guru	L	S1, IAIN 2005	Tafsir	2011
31	Hasan Bashri Aiyub	Guru	L	DIII, PTKUIC 1987	UshulFiqh /Tauhid/ Balaghoh/ Fiqh	1997
32	H. Basri, Lc	Guru	L	S1, UNIV Al Azhar Kairo Mesir 2010	Nahu Sorof	2017
33	H. Ilyas, S.Pd.I	Guru	L	S1 PAI	Akhlaq Tarikh	2018
34	Drs. Husaini	Guru	L	S1, IKIP MEDAN 1989	Mantiq	1993

Sumber Data: Tata Usaha MAS Al Washliyah Kedaisianam Tahun 2015

Tabel 4.54

Data Guru-Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Pangkalan Dodek

NO	Nama Guru / Pegawai	L/ P	Jaba tan	Pendi dikan	TM T	Mata Pelajaran Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Drs. Izhar	L	Kamad	S1	1992	Qur'an Hadits
2	Fatimah Lidiya, S.Ag	P	Guru	S1	1997	Aqidah Akhlak
3	Mahyu Danil, SE	L	Guru	S1	1998	Pkn
4	Siti Aisah, S.Pd	P	Guru	S1	2003	Matematika
5	Halimah Tunsakdiah, SE	P	Guru	S1	2005	Ekonomi

6	Sariah Ulfa, S.PdI	P	Guru	S1	2006	Fiqih
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
7	Ahmad Fauzi, S.PdI	L	Guru	S1	2007	Bahasa Arab
8	Ismi Safitri, S.Pd	P	Guru	S1	2019	Bahasa Indonesia
9	Agus Salim	L	Guru	SMU N	1997	Sejarah Indonesia
10	Meliyana, S.S	P	Guru	S1	2019	Bahasa Inggris
11	Siti Zulaiha Nasution, S.Pd	P	Guru	S1	2016	Seni Budaya
12	Ahmad Umar	L	KTU	SMA N	2015	-
13	Nurul Azmi	P	TU	MAN	2017	-

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Pangkalan Dodek Tahun 2015

Tabel 4.55

Data Guru-Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Indra Pura

N O	Nama Guru / Pegawai	L/ P	Jaba tan	Pen didi kan	T M T	Mata Pelajaran Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Jalaluddin, S.Pd	L	Kamad	S1	1991	
2	Budi Cahya Putra, S.S	L	PKM I	S1	2016	Sejarah, Seni Budaya, Giografi
3	Sahril, S.Pd	L	PKM II	S1	1993	PKN, Sejarah Indonesia, Keal Washliyahan
4	Nurul 'Ain, S.Pd	P	PKM III	S1	2008	SKI
5	Winarti, S.Pd	P	Guru	S1	2008	Matematika
6	Dini Kartika Sani, S.Pd	P	Guru	S1	2010	B.Ingggris
7	Suyono, S.Pd	L	Guru	S1	1987	Matematika, Pem. Matematika, Lintas minat Matematika
8	Endang Pujiati, S.Pd	P	Guru	S1	1985	Seni Budaya
9	Rasmiwati Tarigan, S.Pd	P	Guru	S1	1993	B. Indonesia
10	Ir Sudarman	L	Guru	S1	1997	Sosiologi, sejarah Indonesia, lintas Minat Sosiologi
11	Zakaria, SE	L	Guru	S1	1993	Ekonomi, Lintas

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
						Minat Ekonomi
12	Fauziah, S.Ag	P	Guru	S1	2002	Fiqih
13	Abdul Rahman, S.Pd	L	Guru	S1	2014	Penjaskes/OR
14	Sandi Pranoto, S.Pd	L	Guru	S1	2014	Biologi, Lintas Minat Biologi
15	Hodijah, S.Pd	P	Guru	S1	2014	Fiqih
16	H Salman Ritonga, BA	L	Guru	SAR MUD	2010	Akidah Akhlak
17	Suci Wulandari, S.Si, M.Pd	P	Guru	S2	2018	FISIKA
18	Trie Ulfa Nuansa Sinaga, S.Tr Keb	P	Guru	S1	2018	Ke Wirausahaan
19	Nur Hasanah, S.Pd	P	Guru	S1	2019	KIMIA
20	Enggar Tiasto S. PdI	L	Guru	S1	2019	Bahasa Arab, Al Quran Hadist
21	Kamaruddin, S.Pd	L	Guru	S1	2011	Penjaskes/OR
22	Zulfikri Humaidi, S.Pd	L	Guru	S1	2018	Al Quran Hadist
23	Khoirul Huda Imami	L	Guru	S1	2015	Al Quran Hadist
24	Indi Zakiyah Nur, S.Pd	P	Guru	S1	2017	Ke Wirausahaan
25	Suwipa Wahyuni, S.Pd	P	Guru	S1	2019	Bahasa Indonesia
26	Asima Tiarma Malau, S.Pd	P	Guru	S1	2019	Matematika
27	Sugiarti, S.Pd	P	TU	S1	2018	
28	Ponirah	P	TU	SMA	1984	
29	Syafitri Indriyani	P	Piket	SME A	1997	
30	Fitri Rahayu	P	Peg Perpus	SMA	2019	-

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Swasta Al Jam'iyatul Washliyah Indra Pura Tahun 2015

Tabel 4.56

Data Guru-Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Petatal

N O	Nama Guru / Pegawai	JABA TAN	L/ P	T M T	Pendidikan	Mata Pelajaran Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Suarko S.Pd	Ka. Mad	L	1989	S1/2001 PKN	P K N / Kimia
2	Dra. Ita Khairani, S.PdI	Guru	P	1989	S1/1989 PAI	SKI
3	Asman	Guru	L	1989	Q.Ali/1982	A. Akhlak

4	Mhd. Isyam S.PdI	Guru	L	2018	SI/2016 PAI	PKN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
5	Wagiran	Guru	L	1989	SMEA/1987 SMEA	Penjas
6	Maswan S.Pd	Guru	L	1989	S1/2007 Matematika	Matematika Peminatan
7	Zulaina, S.Ag	PKM I	P	1995	S1/1995 PAI	Alqur'an Hadist
8	Joni Aprizal Lubis, S.PdI	Guru	L	2011	S1/2002 B.Arab	Bahasa Arab
9	Rosnani, S.Pd	Guru	P	2005	S1 / 1994 B.Indonesia	B.Indonesia
10	Sri Yuli Darningsih, S.Pd	Guru	P	2008	S1/2012 Matematika	Matematika Wajib
11	Susi Rahayu, A.Ma.Pust	Pusta ka	P	2005	DII/2014 Perpustakaan	Pustakawa/ Sejarah
12	Leli Wahyuni, S.Pd	Guru	P	2009	S1/2008 Pend.Ek. Ak	Ekonomi/ Sejarah
13	Lia Novia, S.Pd	Guru	P	2012	S1 / 2011 Geografi	Biologi
14	Sutiyah, S.Pd	Guru	P	2009	S-1/2010 Matematika	Fisika
15	Susi Anida, S.Pd	TU/ Guru	P	2009	S1/ 2013 Matematika	Seni Budaya
16	Zulhasmi Putra, S.PdI	Guru	L	2008	S1/2013 PAI	SKI
17	Vivi Mahrani Tarigan, S.Pd	Guru	P	2015	SI/2014 Matematika	Kimia
18	Rudy Syahputra, S.Pd	Guru	L	2014	SI/2009 B. Inggris	B. Inggris
19	Maharani, AMa.	Guru	P	2017	DII/2002 PAI	Prakarya
20	Bambang Sugito, S.Ag	PKM III	L	1991	S1/2000 PAI	Fiqih / Seni Budaya

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Petatal Tahun 201

Tabel 4.57

Data Guru-Guru Madrasah Aliyah Al Washliyah Siajam

N O	Nama Guru / Pegawai	JABA TAN	L/P	TM T	Pendi dikan	Mata Pelajaran Utama
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sufendi, S.Pd	Kamad	L	1999	S1, 1999	PKN
2	Sri Astika, S.Pd	PKM I	P	2004	S1, 2001	B. Indonesia

3	Samsir Sirait, S.Sos.I	PKM II	L	1989	S1, 2002	A. Akhlak
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	Hasnan, S.Pd	PKM III	L	1989	S1, 2010	Matematika
5	Suhana Sirait, S.Pd	Benda Hara	P	2004	S1, 2006	
6	Hartina Dewi	Guru	P	1992	SLTA, 1991	B. Arab
7	Syafruddin, SH, S.Pd	Guru	L	2005	S1, 2005	B. Indonesia
8	Sutrisno, S.Pd	Guru	L	2004	S1, 2008	Biologi
9	Ir. Daryatmo	Guru	L	2007	S1, 1990	Kimia
10	Mhd. Kamil S.Ag	Guru	L	2007	S1, 2013	Fikih
11	Didi Riswan, Amd	Guru	L	2005	D I, 2005	TIK
12	Atika Wardha, S.Pd	Guru	P	2005	S1, 2008	B. Inggris
13	Ahmad Muzawwir, S.Sos.I	Guru	L	2005	S1, 2006	PKN
14	Suhendri, S.Pd	Guru	L	2010	S1, 2013	Penjas
15	Ahmad Syukron, SE	Guru	L	2007	S1, 2012	TIK
16	Rohana	Guru	P	2010	SLTA, 2010	S.Bud
17	Ahman Salman N. Lubis	Guru	L	2014	S1, 2013	Pramuka
18	Zainal Abidin, S.Sy	Guru	L	2010	S1, 2014	S. Bud
19	Ribut	Staf	L	2006	SR, 1955	-
20	Jailani	Satpam	L	2015	SLTA, 2010	-
21	Selamat Priono, A.Ma	TU	L	2009	SLTA, 2009	-

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Al Washliyah Siajam Tahun 2015

Pada tahun 1996-2015 dari aspek pendidik, diketahui bahwa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara memiliki 136 orang guru. Dari total guru di maksud, terdapat 63 orang guru laki-laki dan 73 orang guru perempuan. Tampak bahwa guru perempuan mendominasi seluruh Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Tata Usaha berjumlah 10 orang, laki laki 2 dan perempuan 8 orang, pegawai perpustakaan 3 orang dan konselor 2 orang.

Bahwa dalam proses perencanaan SDM harus ditetapkan apa tujuan dalam merekrut guru yang profesional, sehingga guru yang direkrut dapat bertanggung jawab dan melaksanakan kode etiknya sebagai profesi pendidik. Dalam

merencanakan SDM, yang terpenting adalah penempatannya. Karena hal ini yang menjadi sarana dalam pengembangan profesionalisme guru dalam mengajar yang sesuai dengan standar kualifikasi minimal yaitu harus S1 (Strata 1) atau D-IV (Diploma IV) yang berdasarkan kepada UU No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen. Yang mana dalam perencanaan SDM dan juga pengadaannya harus merujuk pada Undang-undang tersebut. Sebagai mana wawancara dengan mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam sebagai berikut:

Perencanaan SDM (tenaga pendidik dan kependidikan) dilakukan sangat penting, mengingat semakin berkembangnya zaman maka segala hal yang berkaitan dengan sistem pendidikan harus seimbang dan sesuai dengan kompetensi para tenaga pendidik dan kependidikan. Hal ini di karenakan semakin berubah proses pendidikan di Indonesia dari tahun ketahun, oleh karenanya perlu dilakukan perencanaan dalam merekrut para calon guru yang berkompentensi, terutama bagi lulusan-lulusan muda yang lebih memahami tentang teknologi informasi dibandingkan dengan guru-guru tua yang telah lama mengajar. Proses perencanaan SDM dilakukan berdasarkan (a) kebutuhan madrasah, (b) berfokus pada jangka pendek, karena madrasah tidak mempunyai renstra (rencana strategis) pendidikan, (c) mempertahankan kuantitas dan kualitas sumber daya manusia yang dibutuhkan dan (d) sebagai usaha perbaikan kinerja para guru, agar lebih meningkatkan kinerjanya dengan lebih baik dan disiplin dalam mengajar.¹²⁵

Demikian penjelasan mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah Bapak Huzaiifah AR bahwa madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara merasakan perlunya perbaikan SDM di masa itu. Karena guru-guru yang sebelumnya hanya tamatan Al Qismul 'Aly dan Madrasah Aliyah sehingga sulit mengikuti berkembangnya teknologi pembelajaran yang sudah berkembang di lembaga pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah, mereka cenderung berpikir jangka pendek tidak mempunya rencana pembelajaran yang sudah ditetapkan oleh pemerintah.

Sebagian madrasah dalam merekrut tenaga administrasi dan tenaga pengajar tidak lagi melalui mekanisme yang pernah dilakukan pada masa sebelumnya. Pada masa kepemimpinan Nukman Sulaiman, setiap guru yang akan

¹²⁵Huzaiifah AR, mantan Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 24 November 2017.

mengajar di lingkungan madrasah Al Washliyah akan dilakukan seleksi secara ketat terhadap pemahaman keagamaannya dan kemampuan dalam memahami dan mengajarkan kitab kuning. Bahkan tidak hanya sekedar untuk mengajar di lingkungan madrasah Al Washliyah, di luar itu juga dilakukan ujian kemampuan membaca dan memahami kitab kuning yang akan diajarkan. Setiap guru yang ingin mengajarkan kitab tertentu haruslah mampu memahami kitab tersebut dan dengan konsekuensi bersedia dipanggil untuk direview jika melakukan kesalahan dalam mengajar. Hal ini jarang dilakukan pada akhir-akhir ini, apalagi yang melakukan kesalahan itu termasuk guru senior atau seorang ustadz yang pernah belajar di luar negeri. Hal ini mengingat sebagian kepala madrasah Al Washliyah merupakan sarjana lulusan dalam negeri dan relatif berusia muda, ada perasaan sungkan jika menegur orang yang dianggap ilmunya lebih banyak dibandingkan dengan dirinya. Adanya sifat fanatisme juga menjadikan Al Washliyah lambat untuk berkembang. Sehingga ada anggapan bahwa lembaga Al Washliyah harus dipimpin oleh alumni lembaga itu sendiri. Pada akhirnya sebagian madrasah tersebut tidak mendapatkan perubahan dari tahun ke tahun di karenakan keterbatasan kemampuan dalam mengelola manajemen organisasi. Sedangkan orang yang memiliki pengalaman di bidang tersebut namun bukan berasal dari alumni lembaga ini maka akan sulit untuk mendapatkan kesempatan mengelola berbagai lembaga Al Washliyah. Begitu juga dengan kondisi panti asuhan Al Washliyah yang dianggap sudah tidak lagi patuh terhadap pimpinan wilayah maupun pimpinan pusat. Ada semacam pembangkangan terhadap kebijakan pimpinan wilayah atau pimpinan pusat.

Dalam rangka peningkatan sumber daya manusia di Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara pendidikan dan pelatihan menjadi sangat penting bagi pelaku pendidikan dalam usahanya mengembangkan pola yang lebih terarah, profesional, terprogram dengan kemampuan sumber daya manusianya yang handal. Dengan pendidikan dan pelatihan diharapkan mampu melahirkan manusia-manusia unggul dengan kompetensi dan wawasan yang mendukung dengan kebutuhan peningkatan kualitas pendidikan.

Perbaikan ini tidak semua direspon baik oleh guru-guru beberapa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Utara pada masa itu menentang kebijakan yang dilakukan kepala madrasah karena merasa ini bagian dari intimidasi yang dilakukan sewenang-wenang oleh pimpinan mereka.

Kebijakan lain yang dilakukan oleh Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah yang berhubungan dengan pendidikan guna meningkatkan kualifikasi akademik para guru, maka Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara menghimbau kepada guru-guru yang belum sarjana agar melanjutkan pendidikannya. Namun hal tersebut hanya bersifat himbauan yang tidak diiringi dengan bantuan pendanaan yang serius, hanya sifat rekomendasi. Majelis Pendidikan Al Jam'iyatul Washliyah memberikan fasilitas berupa rekomendasi jika ingin melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi milik Al Jam'iyatul Washliyah yang dikelola oleh Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah Yang berada di kota Medan yaitu Universitas Al Jam'iyatul Washliyah (UNIVA Medan dan Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan (UMN Al Jam'iyatul Washliyah) Sebagaimana wawancara dengan salah seorang guru di madrasah Aliyah Kedaisianam bapak Ridwan Amsal, Sebagai berikut:

Bahwa pada tahun 2008 kami pernah dihimbau agar bisa menjadi sarjana oleh Majelis pendidikan Pimpinan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara di universitas-universitas milik Al Jam'iyatul Washliyah yang ada di kota Medan, tetapi hanya bersifat rekomendasi, sedangkan masalah dana kuliahnya tetap dibebankan kepada kami selaku guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kedaisianam ini, sedangkan gaji kami di sini tidak mungkin dapat bisa mencukupi itu, sedangkan untuk kehidupan sehari-hari saja masih kurang, semoga pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara membuat kebijakan untuk meningkatkan pendidikan guru-guru di sini dengan menganggarkan biaya, bukan sebaliknya hanya sebatas rekomendasi.¹²⁶

Usaha memajukan dan meningkatkan kualitas Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah juga dihambat oleh kualitas dan kompetensi guru-gurunya. Memang tidak semua guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah memiliki latar belakang sarjana, sebab sebagian dari mereka adalah alumni dari pesantren,

¹²⁶Ridwan Amsal, Guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Kedaisianam, wawancara di MAS Al Washliyah Kedaisianam, tanggal 25 November 2017.

Madrasah Aliyah, Madrasah Al-Qismul 'Aly, SMA, dan SMK. Kemampuan mereka masih dirasa kurang, sebab mereka sendiri tidak menguasai ilmu-ilmu keislaman secara mendalam, ditambah lagi dengan keminiman pengetahuan mereka mengenai strategi pembelajaran mutakhir sebagaimana wawancara di madrasah Aliyah Petatal sebagai berikut:

Untuk guru yang berasal dari madrasah, mereka memang memiliki ilmu-ilmu agama yang cukup untuk diajarkan kepada murid MAS Al Jam'iyatul Washliyah, tetapi mereka tetap harus mendapatkan tambahan pengetahuan tentang teori dan praktik pendidikan modern, termasuk strategi pembelajaran aktif, agar kualitas pembelajaran madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah menjadi lebih baik. Untuk mengatasi masalah ini, pemerintah dan pengurus Al Jam'iyatul Washliyah harus membuat kebijakan untuk memperbaiki kualitas guru-guru MAS Al Jam'iyatul Washliyah. Sebagian guru memang sudah meraih gelar sarjana pendidikan, tetapi belum melakukan inovasi dalam proses dan strategi pembelajaran, bahkan tetap mempertahankan model pembelajaran klasik. Dari segi kompetensi pedagogik, guru-guru MAS Al Jam'iyatul Washliyah memiliki beragam latar belakang pendidikan. Tidak ada di masa itu meraih pendidikan Strata 1, sebab sebagian dari mereka masih berijazah madrasah sehingga kualifikasi pendidikan guru-guru MAS Al Jam'iyatul Washliyah belum masuk kriteria yang dibuat pemerintah.¹²⁷

Kepala madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Tanjung Tiram Bapak Shaihari juga memberikan komentarnya:

Untuk mewujudkan madrasah yang bermutu dan unggul, idealnya SDM nya juga harus berkualitas, maka kami berencana untuk mengarah kearah sana..awalnya kami memulai dengan mencari referensi-referensi madrasah- madrasah yang bagus (baik sekolah Islam maupun sekolah umum bertaraf nasional maupun bertaraf internasional). Setelah itu kami akan lakukan studi banding kemadrasah tersebut. dengan melihat secara langsung penyelenggaraan madrasah- madrasah tersebut kami ambil poin-poin yang sekiranya cocok untuk diterapkan di madrasah kami. Sedangkan Langkah kedua yang sudah terealisasi adalah membekali sumber daya manusia yang ada dengan berbagai program pengembangan yang pengembangan tersebut didasarkan pada kebutuhan madrasah.¹²⁸

¹²⁷Suarko, Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah petatal, wawancara di Desa Petatal Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 28 November 2017.

¹²⁸Shaihari, Kepala Madrasah Aliyah Tanjung Tiram, wawancara di Desa Indra Yaman Kecamatan Talawi Kabupaten Batu Bara, tanggal 28 November 2017.

Dari Hasil wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di kabupaten Batu Bara di ketahui bahwa di tahun 2003 pendidikan Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah membenahi sumber daya manusia melalui :

1. Melalui pelatihan

Pelatihan bertujuan untuk mengembangkan individu dalam bentuk peningkatan keterampilan, pengetahuan dan sikap

2. Pendidikan

Pengembangan SDM melalui pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kerja, dalam arti pengembangan bersifat formal dan berkaitan dengan karir

3. Pembinaan

Pembinaan bertujuan untuk mengatur dan membina manusia sebagai sub sistem organisasi melalui program-program perencana dan penilaian

4. Rekrumen

Recruitment ini bertujuan untuk memperoleh SDM sesuai klasifikasi kebutuhan organisasi dan sebagai salah satu alat organisasi dalam pembaharuan dan pengembangan

Bagi organisasi Islam yang telah maju, hal ini bukan luar biasa. Tapi bila diingat bahwa Al Jam'iyatul Washliyah adalah sebuah organisasi bermazhab Syafi'i, yang dapat pula dikatakan mewakili organisasi Islam yang sepaham, sekurang-kurangnya di Sumatera Timur, maka dapat dikatakan bahwa organisasi ini telah membuka cakrawala baru dalam dunia pendidikan Islam. Hal ini dapat dilihat dalam langkah-langkah yang diambil Al Jam'iyatul Washliyah tanpa segan dan malu, demi untuk mengejar kemajuan, bersedia belajar dan mencontoh dari organisasi Islam lain yang berbeda paham yang sudah berkembang sumber daya manusia para pendidik di lembaga pendidikannya.

Dalam rangka pengadaan tenaga pengajar yang baru diperlukan seleksi yang disusun secara kualifikasi standar yang berisikan uraian tentang syarat-syarat kemampuan dan sifat kepribadian tenaga kerja yang dibutuhkan dalam jabatan

pekerjaan. Dalam memberikan seleksi dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna agar efektif dan efisien, namun memiliki kualitas sesuai dengan persyaratan yang dibutuhkan. Untuk mengetahui proses seleksi yang dilakukan oleh pihak Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah dalam menyeleksi dan memilih tenaga kerja yang sesuai dengan kebutuhan, hal ini terangkum dalam petikan wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Siajam yaitu:

Proses seleksi yang dilakukan oleh pihak Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam adalah: (1) atas kemandirian madrasah, melalui kebijakan yang dibuat oleh kepala madrasah, (2) melakukan tes, yaitu tes yang dilakukan melalui wawancara (*interview*) terhadap calon pelamar, sesuai dengan materi ajar dan disiplin ilmunya, (3) memiliki kualifikasi minimal yaitu Strata 1 (S-1). Hal inilah yang harus dipenuhi oleh para pelamar untuk dapat mengajar di madrasah ini sehingga dalam perekrutannya nantinya akan menghasilkan siswa yang beriman dan menguasai ilmu pengetahuan.¹²⁹

Berdasarkan wawancara di atas, dapat diketahui bahwa Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam memperhatikan tentang proses seleksi tenaga guru sehingga apa yang telah diseleksi dapat memenuhi kriteria UU No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, yang mana ini menjadi salah satu persyaratan yang harus dilaksanakan dan jangan sampai dilanggar hanya karena kebutuhan yang mendesak terhadap tenaga kerja atau SDM di bidang pendidikan. Karena itu perencanaan adalah sesuatu yang penting bagi Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Perencanaan efektif dapat memberikan pengaruh positif bagi organisasi atas individu, kelompok dan produktivitas organisasi, bahkan perencanaan menjadi sesuatu yang lebih kompleks dalam ekonomi global dewasa ini menjadi realitas yang tak bisa dibantah. Seperti yang diungkapkan oleh Kepala Madrasah Aliyah Desa Pakam sebagai berikut:

Dalam menjalankan program madrasah, pihak madrasah atau pimpinan selalu berkoordinasi dengan para wakil-wakil madrasah untuk dapat menciptakan suatu inovasi yang baru dan berbeda dari sebelumnya, terkait bagaimana dapat menyesuaikan tenaga pendidik atau guru terhadap kebutuhan belajar dari bidang studi yang ada di madrasah tersebut,

¹²⁹Supendi, Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Siajam, wawancara di MAS Al Washliyah Siajam, tanggal 21 November 2017.

sehingga banyaknya jam pelajaran yang dilaksanakan dapat terantisipasi dengan jumlah guru yang tidak kurang untuk memenuhi jam pelajaran tersebut.¹³⁰

Berdasarkan hal di atas, maka kepala madrasah melakukan beberapa upaya untuk dapat meningkatkan kinerja guru di MAS Al Jam'iyatul Washliyah Petatal upaya tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Menegakkan Kedisiplinan terhadap para guru. Kedisiplinan ini merupakan fungsi operatif Manajemen Sumber Daya Manusia yang terpenting, karena semakin baik disiplin seorang karyawan, maka semakin tinggi prestasi kerja yang dapat dicapainya. Tanpa disiplin karyawan yang baik, sulit bagi organisasi perusahaan mencapai hasil yang optimal. Di dalam suatu lembaga pendidikan, penting bagi seorang guru atau pegawai dalam menjalankan aturan yang telah dibuat oleh pihak madrasah untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Karena kedisiplinan seorang guru atau pegawai mencerminkan bagaimana kepribadian seorang guru tersebut terhadap kesiapannya dalam menjalankan profesinya untuk mengajar. Bentuk kedisiplinan yang diterapkan di madrasah adalah memberikan piket harian bagi guru atau pegawai yang telah ditetapkan tugas dan fungsinya sesuai dengan jadwal yang ada, tugasnya untuk mengebel pergantian jam pelajaran, mendata guru yang tidak hadir, dan menggantikan guru yang tidak datang untuk mengajar di kelas. Dan di samping itu juga dibuat aturan tertulis tentang kehadiran guru untuk datang ke madrasah, apabila guru terlambat 30 menit sesudah bel berbunyi, maka dianggap tidak hadir ke madrasah tersebut untuk mengajar. Hal ini dilakukan setiap harinya, dengan jadwal tugas yang sudah tertulis dari pihak madrasah, yang setiap harinya bergantian bagi guru piket
- 2) Mengadakan rapat dan musyawarah secara berkelanjutan, musyawarah dewan guru merupakan wadah bagi pelaksanaan aktivitas manajemen. Yang mana di dalamnya banyak sekelompok orang berkumpul dan

¹³⁰Japar, Kepala Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah Desa Pakam, wawancara di MAS Al Washliyah Pakam, tanggal 21 November 2017.

mempunyai tujuan musyawarah atau rapat dilakukan oleh kepala madrasah, guru, pegawai, staf dan tenaga kependidikan di madrasah tersebut setiap satu bulan sekali, yaitu bertepatan dengan waktu penggajian guru-guru dan juga terkait mengenai hal-hal penting yang perlu di musyawarahkan lebih jauh. Dalam musyawarah tersebut, biasanya membahas tentang kinerja guru selama satu bulan. Tentunya terkait dengan masalah kehadiran dan komitmen guru dalam mengajar yang terus dipantau dalam menjalankan tugas pokok dan fungsinya. Biasanya guru sebelum diberikan gaji, kepala madrasah mewawancarainya terkait dengan tugas pokoknya dalam mengajar dan kedisiplinannya dalam mengikuti aturan yang dibuat oleh pihak madrasah. Apabila kehadiran guru tinggi, maka kompensasi yang mereka dapati juga tinggi dan tentunya hal ini menjadi keuntungan bagi pihak madrasah. Namun apabila kehadiran guru masih minim atau rendah, maka kinerja yang dihasilkan pun rendah dan kompensasi yang diterima pun tidaklah memuaskan

- 3) Memberikan Motivasi yang mendukung kinerja para guru, motivasi sangat penting dalam mengembangkan dan membangkitkan semangat kerja para karyawan agar tetap komitmen dalam menjalankan tugasnya. Bentuk motivasi yang diberikan kepala madrasah kepada guru-guru adalah berupa pengawasan yang dilakukan secara intensif kepada guru-guru untuk dapat mendukung proses dari aktivitas tugas pokok dan fungsinya. Yang mana pengawasan dapat memberikan dampak yang positif terhadap kesadaran bagi para guru untuk lebih bertanggung jawab dalam meningkatkan peran sertanya dalam mengajar di madrasah tersebut. Pengawasan tersebut dilakukan setiap 1 bulan sekali guna mengetahui perkembangan dari kinerja masing-masing guru. Hal ini senantiasa memberikan dorongan dan juga dukungan dalam membina guru-guru yang ada di madrasah tersebut, agar kinerja yang dilakukan oleh para guru dapat dihargai oleh rekan-rekan kerja dalam membina hubungan yang baik untuk dapat tercapainya suatu tujuan

- 4) Memberikan *reward* bagi guru yang berprestasi dan memberikan *punishment* bagi guru yang tidak disiplin. Bentuk *reward* yang diberikan oleh kepala madrasah terhadap kinerja guru yang tinggi dan baik adalah melalui ungkapan perasaan atau pujian kepada guru tersebut dengan kepuasan hati yang itu dapat menguntungkan pihak madrasah. Tentunya rasa bangga kepala madrasah tercurahkan melalui ungkapan kata-kata kepada guru yang kinerjanya baik tersebut, dengan begitu rasa dihargai seorang guru semakin membuat dirinya senang dan terus meningkatkan kinerjanya dengan lebih baik lagi ke depannya. Di samping itu juga, *punishment* yang diberikan oleh kepala madrasah berupa ungkapan rasa kecewa terhadap guru yang kinerjanya rendah atau kurang disiplin dalam mengajar. Dan juga tentunya dapat mengurangi insentif yang diterimanya berbeda dari yang kinerjanya baik apabila seorang guru tersebut tidak disiplin dalam mengajar. Karena penghargaan sangat penting diberikan bagi guru yang berprestasi dan disiplin dalam mengajar, dan menegur atau memberikan tindak lanjut perbaikan bagi guru yang kurang peduli dengan tanggung jawabnya dan juga tidak disiplin dalam mengajar¹³¹

Dari penjelasan di atas, ini merupakan solusi terhadap masalah-masalah yang timbul dan tentunya merupakan suatu tindak lanjut dalam usaha perbaikan sumber daya manusia dan pengembangan kinerja guru, berikut upaya-upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kinerja guru-guru Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Sumber daya manusia yang profesional akan meningkatkan dan menumbuhkan semangat bersaing untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. Sumber daya manusia yang profesional akan meningkatkan kinerja yang baik pula.

¹³¹Dokumen Standart Isi akreditasi Madrasah petatal tahun 2012.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan-temuan dalam disertasi ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Perkembangan manajemen dan pengorganisasian dari tahun 1970-2015 yang diterapkan adalah sistem kebersamaan dan tanggung jawab, artinya sesama Pengurus Cabang Al Washliyah di masing-masing cabang dan Pengurus Ranting Al Washliyah masing-masing ranting beserta dengan Kepala Madrasah dan dewan guru harus kerja kemudian mereka juga harus pula bertanggung jawab. Di beberapa Madrasah Aliyah Al Washliyah di Kabupaten Batu Bara Pengurus Cabang/Pengurus Rantingnya juga menjadi guru di madrasah tersebut, walaupun gaji yang mereka terima tidak sebanding dengan kerja dan tanggung jawab mereka. Namun di sini belum bisa dilihat tanggung jawab Majelis Pendidikan Al Washliyah Sumatera Utara dalam keseriusan menjalankan fungsinya membina madrasah Aliyah Al Washliyah di kabupaten Batu Bara
2. Perkembangan kurikulum madrasah Aliyah Al Washliyah di Kabupaten Batu Bara. Menjabarkan dan menambah bahan kajian dari mata pelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhannya terdiri atas:
 - a. Kurikulum Al Washliyah
 - b. Kurikulum Departemen Agama
 - c. Kurikulum Departemen Pendidikan Nasional
3. Perkembangan Metode Madrasah Aliyah Al Washliyah di Kabupaten Batu Bara yang selalu diterapkan guru-guru kemampuan menyimak (*istima*) berbicara (*takallum*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*) untuk pelajaran kitab kuning dan bahasa arab dan guru-guru madrasah Aliyah Al Washliyah menggunakan metode ceramah, metode hapalan, dan metode demonstrasi. Sedangkan Model pembelajaran aktif (*active*

learning), sama sekali belum dikenalkan dan diterapkan dalam proses pembelajaran.

4. Perkembangan sumber daya manusia di tahun 1970-1980, yang mengajar dan mendidik di madrasah Aliyah Al Washliyah kabupaten Batubara, merupakan ulama-ulama di daerah madrasah itu yang menguasai ilmu membaca kitab-kitab Klasik, mereka ini mengajar diakui masyarakat walaupun dalam tataran legalitas ijazah mereka belum mempunyai pengakuan. Bahwa dalam proses perencanaan SDM harus ditetapkan apa tujuan dalam merekrut guru yang profesional, sehingga guru yang direkrut dapat bertanggung jawab dan melaksanakan kode etiknya sebagai profesi pendidik. Dalam merencanakan SDM, yang terpenting adalah penempatannya. Karena hal ini yang menjadi sarana dalam pengembangan profesionalisme guru dalam mengajar yang sesuai dengan standar kualifikasi minimal yaitu harus S1 (Strata 1) atau D-IV (Diploma IV) yang berdasarkan kepada UU No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen. Yang mana dalam perencanaan SDM dan juga pengadaannya harus merujuk pada Undang-undang tersebut. Pada tahun 1996-2015 dari aspek pendidik, diketahui bahwa Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara Menurut Tabel di atas bahwa jumlah tenaga pendidikan dan tenaga kependidikan berjumlah 160 orang, guru berjumlah 149 orang, tata usaha 7 orang dan Satpam 4 orang. 136 orang guru yang sudah berpendidikan Strata 1 (S1) bahkan sudah ada yang berpendidikan Strata 2 (S2) sebanyak 1 orang, selebihnya ada yang D1, D2, D3, SMA dan Al Qismul 'Aly. Dari total di maksud, terdapat 67 orang guru laki-laki dan 93 orang guru perempuan. Tampak bahwa guru perempuan mendominasi seluruh Madrasah Aliyah Al Jam'iyatul Washliyah di Kabupaten Batu Bara.
5. Untuk madrasah tingkat Menengah Atas/Aliyah yang pertama sekali dikelola oleh Al Washliyah adalah Al Qismul 'Aly yang di resmikan pada tanggal 5 Desember 1940 di Westtenninkstraat (sekarang Jalan Candi Borobudur), dengan memakai kurikulum Al Washliyah. Madrasah Al

Qismul ‘Aly hanya dikelola oleh Al Washliyah. Ormas yang lain tidak ada yang mengelola madrasah dengan nama Al Qismul ‘Aly ini. Kemudian bahwa madrasah tingkat Al Qismul ‘Aly ini hanya ada di Sumatera, khususnya Sumatera Utara. Istilah madrasah Aliyah baru di kenal ketika di berlakukannya Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri (SKB 3 Menteri). Melalui madrasah-madrasah yang dibinanya sebagaimana terdapat di hampir seluruh wilayah sedikit-banyaknya tentu telah memberikan kontribusi bagi kemajuan pendidikan Islam di Indonesia, khususnya di Sumatera Utara. Madrasah-madrasah Aliyah yang dibina Al Jam’iyatul Washliyah dikenal dengan kekuatannya mempertahankan penguasaan dalam membaca kitab turas/kitab kuning, misalnya Madrasah Al Qismul ‘Aly di Jalan Ismailiyah Medan, Madrasah Al Qismul ‘Aly Perbaungan, Madrasah Aliyah Mu’allimin Proyek UNIVA Medan, dan Madrasah Aliyah lainnya. Alumni-alumni Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah juga telah banyak melahirkan para ustazd/ustadzah, muallim/muallimah dan ulama yang menjadi panutan dan memberikan pencerahan keagamaan dan sosial di tengah masyarakat Muslim Sumatera Utara. Masyarakat Islam Sumatera Utara sudah terbiasa dan sangat akrab dengan pendidikan yang dibina Al Jam’iyatul Washliyah. Hal ini juga mengingatkan bahwa untuk wilayah Sumatera Utara, Al Jam’iyatul Washliyah merupakan organisasi masyarakat Islam terbesar sehingga mayoritas masyarakatnya adalah merupakan warga Al Jam’iyatul Washliyah. Madrasah Aliyah Al Jam’iyatul Washliyah hingga saat ini bertahan dan bahkan terus berkembang dalam memberikan kontribusinya mencerdaskan umat khususnya di Kabupaten Batu Bara. Madrasah dipahami sebagai sekolah yang berciri khas agama Islam yang memuat seluruh mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, dan ditambah dengan mata pelajaran ciri keislamannya yang meliputi; Quran Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, Sejarah dan Peradaban Islam, Bahasa Arab di mana semua mata pelajaran ini digolongkan kepada program inti.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Tiga Menteri, yaitu Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan Menteri Dalam Negeri Nomor 6 Tahun 1975, Nomor 037/4 1975 dan Nomor 36 tahun 1975 tentang Peningkatan Mutu Pendidikan pada Madrasah ditetapkan bahwa standar pendidikan madrasah sama dengan sekolah umum, ijazahnya mempunyai nilai yang sama dengan sekolah umum dan lulusannya dapat melanjutkan ke sekolah umum setingkat lebih atas dan siswa madrasah dapat berpindah ke sekolah umum yang setingkat. Lulusan Madrasah Aliyah dapat melanjutkan kuliah ke perguruan tinggi umum dan agama. Pemerintah orde baru melakukan langkah konkrit berupa penyusunan Undang-Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dalam konteks ini, penegasan definitif tentang madrasah diberikan melalui keputusan-keputusan yang lebih operasional dan dimasukkan dalam kategori pendidikan sekolah tanpa menghilangkan karakter keagamaannya. Melalui upaya ini dapat dikatakan bahwa madrasah berkembang secara terpadu dalam Sistem Pendidikan Nasional. Pada masa orde baru ini madrasah mulai dapat diterima oleh semua lapisan masyarakat mulai dari masyarakat kelas rendah sampai masyarakat menengah ke atas.

B. Saran

Dari beberapa kesimpulan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Majelis Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara selaku mengurus lembaga pendidikan di tingkat madrasah Aliyah Al Washliyah di Sumatera Utara disarankan agar selalu membina dan menjaga madrasah Aliyah Al Washliyah yang telah lama terbentuk di Kabupaten Batu Bara. Majelis Pimpinan Wilayah Al Jam'iyatul Washliyah diharapkan mampu mendata dan menginventaris sejumlah madrasah Al Jam'iyatul Washliyah yang sudah rusak di berbagai daerah, karena kehadiran madrasah ini mampu menopang kekurangan jumlah pelajar yang akan melanjutkan

pendidikannya ke madrasah Aliyah dan selanjutnya akan berperan sebagai penyambung kaderisasi Al Washliyah di masa akan datang.

2. Kepada Kepala Madrasah Aliyah Al Washliyah yang ada di Kabupaten Batu Bara harus tetap menjalankan dan mempertahankan kurikulum Al Washliyah karena itu bagian dari ciri khas pendidikan Al Washliyah.
3. Kepada Guru dan Dewan pendidik Madrasah Aliyah Al Washliyah yang ada di Kabupaten Batu Bara agar bisa memahami tentang tujuan Al Washliyah agar program yang dicita-citakan para tokoh Al Washliyah di masa lalu bisa terwujud untuk lembaga pendidikan, dakwah, amal sosial.
4. Kepada Pemerintah terutama pemerintah Kabupaten Batu Bara agar lebih berupaya dan bekerja sama dengan Pimpinan Cabang Al Washliyah dalam membina dan meningkatkan mutu dan kualitas para pelajar yang ada di Batu Bara, sebagai aset daerah Kabupaten Batu Bara kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Anwar, *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional Dalam Undang-Undang SISDIKNAS*, (Jakarta: Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003).
- Asari, Hasan. *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*, Bandung: Cita pustaka Media, 2007.
- _____ *Al-Jam'iyatul Washliyah: Sejarah Sosio-Religius dan Intelektual Periode Awal, dalam Peran Moderasi Al Jam'iyatul Washliyah*, ed. Syaiful Akhyar Lubis, Medan: Univa Press, 2009.
- Assegaf, Abdur Rahman *et al.*, *Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Suka Press, 2007.
- Aziz. Shalih Abd, *al-Tarbiyah al-Haditsah Maddatuha, Mabadi'uha, Thatbiqatuha, al-Amaliyah (al-Tarbiyah wa Thuruq al-Tadris)*, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1119 H.
- al-Syaibani. Omar Mohammad al-Toumy, *al-Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, terj, *Falsafah Pendidikan Islam*, Hasan Langgulung, cet, I, Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Arifin, H.M, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994
- Asrohah. Hanum, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos, 1999.
- al-Abrosyi. M. Athiyah, *al-Tarbiyah al-islamiyah*, terj, Bustami, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1990.
- Tafsir,Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1999
- Berkhof, H. dan I. H.Enklaar, *Sejarah Gereja*, Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2010.
- Darajat, Zakiah, *et al.*, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Daulay, Haidar Putra, *Historisitas dan Eksistensi Pesantren Sekolah dan Madrasah*, Yogyakarta : Tiara Wacana, 2001.
- _____ *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Prenada Media Group, 2007

- Dzakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Rineka Cipta., 2004 .
- El Hadidhy, Syahrul AR. *et.al., Mata Pelajaran Pendidikan Ke Al Washliyah I*, Medan: Majelis Pendidikan dan Kebudayaan Al Jam'iyatul Washliyah Sumatera Utara, 2005.
- Fadjar, A. Malik. *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, Bandung: Penerbit Mizan, 1999
- Fattah, Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung Remaja Rosda Karya, 2004
- Fahri. Ismail, *Metodologi Transmisi Keilmuan Islam Klasik Upaya Reaktualisasi Metodologi Pengajaran*, Jurnal Imu Kependidikan, 2008.
- Fahmi. Asma Hasan, *al-Mabadi al-Tarbiyah al-Islamiyah*, terj, Ibrahim Husein, *Sejarah dan Fisafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, cet, I, 1979.
- Ghunaimah. Moh. Abd Rahman, *Tarikh al-Jami'at al-Islamiyah al-Kubra*, Maroko: Dar al-Tiba'ah al Mughribiyah, 1953.
- Haedari, Amin, *et al, Masa Depan Pesantren: Dalam Tantanagn Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, Jakarta: IRD PRESS, 2006
- Hasbullah, *Otonomi Pendidikan: Kebijakan Otonomi Daerah dan Implikasinya terhadap Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010
- Hasanuddin, Chalidjah. *Al-Jam'iyatul Washliyah 1930-1942; Api Dalam Sekam di Sumatera Timur*, Bandung: Pustaka, 1988.
- Jabali, Fuad dan Jamhari peny., *IAIN Modernisasi Islam di Indonesia*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2002.
- Jafar, *Khazanah Kitab Kuning di Madrasah Al Jam'iyat Al Washliyah*, Jurnal Al-Thariqah Vol. 2, No. 2, Desember 2017
- Khan, Zubaidah, *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan di Majelis Pendidikan Al Washliyah Sumatera Utara*, Tesis: IAIN IAIN Sumatera Utara Medan tahun 2011.
- Kuntowijoyo, *Metodologi Sejarah, ed.2*, Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 2003.
- _____, *Pengantar Ilmu Sejarah*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2013.

- Mahmud Arif, *Panorama Pendidikan Islam di Indonesia*, Yogyakarta: Idea Press, 2009.
- Maksum, *Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Mujib, Abdul, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2010
- Milhan, *Revitalisasi Perjuangan Al Jam'iyatul Washliyah*, dalam Peran Moderasi Al Jam'iyatul Washliyah, Medan: Univa Press, 2009.
- Mulyan, Rohmat, *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Nata, Abuddin. *Sejarah Pendidikan Islam Pada Periode Klasik dan Pertengahan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- Nasution, Muslim. "Dinamika Al Jam'iyatul Washliyah dalam Lintasan Sejarah", dalam Peran Moderasi Al Jam'iyatul Washliyah, Medan: Univa Press, 2009.
- Nasution, S., *Pengembangan kurikulum*, Bandung: Citra Aditya Bhakti, 1993
- Nizar, Samsul, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002
- Notosusanto, Nugroho. *Masalah Penelitian Sejarah Kontemporer: Suatu Pengalaman*, Jakarta: Yayasan Idayu, 1978.
- Pasaribu, Patar M. Dr. *Ingwer Ludwig Nommensen, Apostel di Tanah Batak*, Medan: Universitas HKBP Nommensen, 2007.
- Pengurus Besar Al Djamijatul Washlijah. *Al Djamijatul Washlijah ¼ Abad*, Medan: Pengurus Besar Al Djamijatul Washlijah, 1956.
- Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, *Debat Islam dan Kristen Tentang Kitab Suci*, cet. 2, Medan: Majelis Dakwah Pengurus Besar Al Jam'iyatul Washliyah, 2002.
- Poerwadarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, cet. VII, Jakarta: Balai Pustaka, 1984.
- Ramayulis dan Nizar Samsul, *Fisafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, Jakarta: Kalam Mulia, 2010.
- Sagala, Saiful, *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat Startegi Memenangkan Persaingan Mutu*, Jakarta: Nimas Multima 2005.

- Sekretariat Negara RI, *UUD, Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila, Garis-garis Besar Haluan Negara*.
- Siddik, Dja'far, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Cipta Pustaka, 2006.
- _____, Gerakan Pendidikan Al-Washliyah di Sumatera Utara, *Ulumuna Jurnal Studi Keislaman*, Volume 17 Nomor 2, Desember, 2013.
- S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Suwito, *et al*, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008
- Steenbrink, Karel A., *Pesantren Madrasah Sekolah: Pendidikan Islam dalam Kurun Modern*, Jakarta: LP3ES, 1986.
- Subhan, Arief, *Lembaga Pendidikan Islam Indonesia abad ke-20*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Prinsip dan Landasan Pengembangan Kurikulum* Jakarta: P2LPTK, 1988.
- Sulaiman, Nukman, *Peringatan ¼ Abad*, Medan: Pengurus Besar Al Washliyah, 1956.
- Taba Hilda, *Curriculum Developemnt: Theory and Practice*, New Yotk: Harcourt Brace & World, 1962.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ed. 4, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.
- Uhbiyati, Nur. *Ilmu Pendidikan Islam, Untuk IAIN, STAIN, PTAIS*, Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Usman, Husaini, *Manajemen Teori, Praktek dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Ya'cub, Abu bakar, *Sejarah Maktab Islamiyah Tapanuli* , Medan: 1975
- Yunus, Mahmud. *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1996.
- Zais, R.S., *Curriculum Principles and Foundation* ,New York: Harper and Row, 1976.

Zuhairini, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Proyek Pembinaan Prasarana dan Sarana Perguruan Tinggi Agama/IAIN Jakarta, 1986.