

**HUBUNGAN SUMBER BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3
BINJAI**

TESIS

Oleh
FAHMI AMRI HARAHAHAP

NIM : 92213033039

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

PERSETUJUAN

Tesis

**HUBUNGAN SUMBER BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMP NEGERI 3 BINJAI**

Oleh:

FAHMI AMRI HARAHAH
NIM: 92213033039

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Agama Islam
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

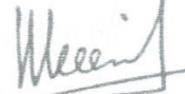
Medan, 18 April 2017

Pembimbing I



Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed
Nip. 19620411 198902 1 002

Pembimbing II



Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M. Ag
Nip. 19700427 199503 1 002

PENGESAHAN

Tesis berjudul "**HUBUNGAN SUMBER BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 BINJAI**", atas Nama: **FAHMI AMRI HARAHAHAP**, NIM: 92213033039 Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam Sidang Tesis Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal 17 juli 2017.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 29 ~~Maret~~ 2021
Panitia Sidang Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Edi Saputra, M. Hum
NIP. 19750211 200604 1 001

Sekretaris

Dr. Ali Imran Sinaga, M. Ag
NIP. 19690907 199403 1 004

Penguji I

Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed
NIP. 19620411 198902 1 002

Anggota

Penguji II

Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M. Ag
NIP. 19700427 199503 1 002

Penguji III

Dr. Edi Saputra, M. Hum
NIP. 19750211 200604 1 001

Penguji IV

Dr. Ali Imran Sinaga, M. Ag
NIP. 19690907 199403 1 004

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN-SU Medan



Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M. Ag
NIP. 19620814 199203 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **FAHMI AMRI HARAHAHAP**

NIM : 92213033039

Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul **“HUBUNGANSUMBER BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 BINJAI”** adalah benar hasil karya penulis sendiri, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan didalamnya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 29 Maret 2021

Saya yang menyatakan



FAHMI AMRI HARAHAHAP
NIM. 92213033039

ABSTRAK



Hubungan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.

FAHMI AMRI HARAHAAP

Nama : Fahmi Amri Harahap
Tempat/Tanggal lahir : Sidadi Julu, 19 Februari 1990
Nim : 92213033039
Program Studi : Pendidikan Islam
Nama Orang Tua
a. Ayah : H. Abd. Haris Harahap
b. Ibu : Hj. Farida Hanum Sagala
Pembimbing I : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed
Pembimbing II : Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai. Untuk mengetahui hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai. Untuk mengetahui hubungan sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, yaitu penelitian dengan tingkat variasi yang lebih kompleks, sehingga membutuhkan analisis statistik. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terdapat hubungan antara variabel sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dengan nilai $r_{hitung} = 0,8935$ dan $t_{hitung} = 38,832$ adalah positif dan signifikan, serta besar hubungannya dengan nilai $r^2 = 0,798$ adalah 79,84%. Terdapat hubungan antara variabel motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dengan nilai $r_{hitung} = 0,847$ dan $t_{hitung} = 26,137$ adalah positif dan signifikan, serta besar hubungannya dengan nilai $r^2 = 0,717$ adalah 71,74%. Terdapat hubungan sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dengan nilai $r_{hitung} = 0,931$ dan $F_{hitung} = 24,67$ adalah signifikan dan besar hubungannya dengan nilai $r^2 = 0,8667$ adalah 86,67%.

Alamat Rumah

Perumahan Rorinata Residence Dusun IVB Singlar, Kec. Stabat, Kab.Langkat.
No. Hp. 081264049555

المخلص

| | |
|---|---|
|  | <p>العلاقة بين مصادر التعلم ودافع التعلم ونتائج التعلم للتربية الدينية الإسلامية في SMP نيجري 3 بنجاي</p> <p>فهمي عمري حراهاب</p> |
|---|---|

الاسم: فهمي عمري حراهاب
مكان / تاريخ الميلاد : سيدادي جولو ، 19 فبراير 1990
نيم: 92213033039
البرنامج الدراسي : التربية الإسلامية
اسم الوالدين
أ. الأب : H. عبد. حارس حراهاب
ب. الأم : Hj. فريده هانوم سفالة
المستشار الأول : أ. دكتور. لحم الدين لوبيس ، م. إد
المستشار الثاني : دكتور. وحي الدين نور ناسوتون ، م

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين مصادر التعلم لنتائج التعلم التعليم الديني الإسلامي في SMP نيجري 3 بنجاي. لتحديد العلاقة بين التعلم الدافع نحو تحقيق التعلم التعليم الديني الإسلامي في SMP نيجري 3 بنجاي. لتحديد العلاقة بين موارد التعلم والدافعية للتعلم جنبا إلى جنب مع نتائج التعلم التعليم الديني الإسلامي في SMP نيجري 3 بنجاي.

الطريقة المستخدمة هي طريقة الكمي، والبحث من قبل درجة الاختلاف هو أكثر تعقيدا، مما يتطلب التحليل الإحصائي. وبناء على نتائج الأبحاث ومناقشة العلاقة بين المتغيرات مصادر التعلم لنتائج التعلم التعليم الديني الإسلامي في SMP نيجري 3 بنجاي مع قيمة $r_{hitung} = 0.8935$ و $t_{hitung} = 38.832$ وإيجابية وهامة، وعلاقة جوهرية على قيمة $r^2 = 0.798$ هناك علاقة بين متغيرات التعلم الدافع ومخرجات التعليم الديني الإسلامي التعلم في SMP نيجري 3 بنجاي مع قيمة $r_{hitung} = 0.847$ و $t_{hitung} = 26$ ، $r^2 = 0.717$ هناك علاقة أمر إيجابي وهام، وعلاقة جوهرية على قيمة $r^2 = 0.717$ هناك علاقة ومصادر التعلم والدافعية للتعلم معا مخرجات التعلم التربية الإسلامية في SMP نيجري 3 بنجاي مع $r_{hitung} = 0.931$ وقيمة $F_{hitung} = 24.67$ هي علاقة ذات دلالة وكبيرة لقيمة $r^2 = 0.8667$ هو 86.67% .

عنوان المنزل

روريناتا ريزيدنس دوسن امفت / ب سينلر المقاطعات سنابت كبو فنتين لنت

. حسان. 081264049555

ABSTRACT

| | |
|---|---|
|  | <p>The Relationship between Learning Resources and Learning Motivation and Learning Outcomes of Islamic Religious Education at SMP Negeri 3 Binjai.</p> |
| <p>FAHMI AMRI HARAHAP</p> | |

Name : Fahmi Amri Harahap
Place / date of birth: Sidadi Julu, 19 February 1990
Nim : 92213033039
Study Program : Islamic Education
Parents' name
a. Father : H. Abd. Haris Harahap
b. Mother : Hj. Farida Hanum Sagala
Supervisor I : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed
Supervisor II : Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag

This study aims to determine the relationship between learning resources and learning outcomes of Islamic religious education at SMP Negeri 3 Binjai. To determine the relationship between learning motivation and learning outcomes of Islamic religious education at SMP Negeri 3 Binjai. This is to determine the relationship between learning resources and learning motivation together with the learning outcomes of Islamic religious education at SMP Negeri 3 Binjai.

The research method used is quantitative methods, namely research with a more complex level of variation, so it requires statistical analysis. Based on the results of research and discussion, there is a relationship between the learning source variables and the learning outcomes of Islamic religious education at SMP Negeri 3 Binjai with a value of $r_{hitung} = 0.8935$ and $t_{count} = 38.832$ which is positive and significant, and the size of the relationship with the value of $r^2 = 0.798$ is 79.84 %. There is a relationship between the learning motivation variable and the learning outcomes of Islamic religious education at SMP Negeri 3 Binjai with a value of $r_{count} = 0.847$ and $t_{count} = 26.137$ which is positive and significant, and the size of the relationship with a value of $r^2 = 0.717$ is 71.74%. There is a relationship between learning resources and learning motivation together with the learning outcomes of Islamic Religious Education at SMP Negeri 3 Binjai with a value of $r_{count} = 0.931$ and $F_{count} = 24.67$ which is significant and the size of the relationship with a value of $r^2 = 0.8667$ is 86.67%.

Home Address

Housing Rorinata Residence Dusun IVB Singlar, Kec. Stabat, Kab. Langkat. No.
Hp. 081264049555

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini. Selanjutnya shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa risalah Islam berupa ajaran yang haq lagi sempurna bagi manusia. Dengan mengucap Alhamdulillah penyusun dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul “ Hubungan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai”.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan Tesis ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu kritik dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaannya.

Dalam penyelesaian Tesis ini tidak terlepas adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya, masing-masing kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A, selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.Ag, selaku Direktur Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed, selaku Pembimbing I dan Bapak Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M.Ag, selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan memberi saran dalam penyelesaian Tesis ini.
4. Ibu, Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag, selaku Ka. Prodi PEDI dan kepada seluruh Dosen serta staf Administrasi di lingkungan Pasca Sarjana UIN Sumatera Utara yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan studi Magister di UIN Sumatera Utara.

5. Bapak Drs, Sofyan M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Binjai, yang telah memberikan izin dan data yang diperlukan kepada penulis dalam melakukan penelitian.
6. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta (H. Abdul Haris Harahap), Ibunda tercinta (Hj. Farida Hanum Sagala), Istri tercinta (Nurul Wahyuni), anak tersayang (Aisyah Adzkia Harahap dan Rayyan Alfatih Harahap), Ayah Mertua tercinta (H. Zulkifli, MM), Ibu Mertua tercinta (Safariana), yang telah bersusah payah memberikan dorongan dan motivasi serta bantuan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan. Terima kasih kepada seluruh keluargaku tercinta. Abanganda Mustafa Hadi Hrp S.Pd, kakanda Yenni Santi Hrp AMKeb, Karmila Hidayah Sari Hrp S.Pd, Jummi Kalsum Hrp S.Pd, dan Adikku tercinta Rizkina Rosanna Hrp S.Tr.Keb, Wahyu Arianto Hrp S.Pd.I, yang sudah mendo'akan dan memberikan dukungan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan studi Magister di UIN Sumatera Utara.
7. Seluruh teman-teman perkuliahan yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang juga telah memberikan bantuan moril kepada penulis dalam penyelesaian Tesis ini.

Akhirnya penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak, semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga Tesis ini dapat berguna bagi Agama, Bangsa dan Negara.

Wassalam .

Medan, 29 Maret 2021

Penulis

FAHMI AMRI HARAHAAP

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------|--------------------|-----------------------------|
| ا | <i>Alif</i> | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | <i>Ba</i> | B | Be |
| ت | <i>Ta</i> | T | Te |
| ث | <i>Sa</i> | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | <i>Jim</i> | J | Je |
| ح | <i>Ha</i> | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | <i>Kha</i> | Kh | kadan ha |
| د | <i>Dal</i> | D | De |
| ذ | <i>Zal</i> | Ẓ | zet (dengan titik di atas) |
| ر | <i>Ra</i> | R | Er |
| ز | <i>Zai</i> | Z | Zet |
| س | <i>Sin</i> | S | Es |
| ش | <i>Syim</i> | Sy | es dan ye |
| ص | <i>Sad</i> | ṣ | es (dengan titik di bawah) |
| ض | <i>Dad</i> | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | <i>Ta</i> | ṭ | te (dengan titik dibawah) |
| ظ | <i>Za</i> | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | <i>'ain</i> | ` | Koma terbalik di atas |

| | | | |
|---|---------------|---|----------|
| غ | <i>Gain</i> | G | Ge |
| ف | <i>Fa</i> | F | Ef |
| ق | <i>Qaf</i> | Q | Qi |
| ك | <i>Kaf</i> | K | Ka |
| ل | <i>Lam</i> | L | El |
| م | <i>Mim</i> | M | Em |
| ن | <i>Nun</i> | N | En |
| و | <i>Waw</i> | W | We |
| ه | <i>Ha</i> | H | Ha |
| ء | <i>Hamzah</i> | ' | Apostrof |
| ي | <i>Ya</i> | Y | Ye |

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|--------|-------------|------|
| ـَ | Fathah | A | A |
| ـِ | Kasrah | I | I |
| ـُ | Dammah | U | U |

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda dan Huruf | Nama | Gabungan Huruf | Nama |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| ـَ ي | Fathah dan ya | Ai | a dan i |
| ـَ و | Fathah dan waw | Au | a dan u |

Contoh:

Mauta : مَوْتِ

Haisu : حَيْثُ

Kaukaba : كَوْكَبِ

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|---|-----------------|---------------------|
| آ | <i>Fatah</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i> | Ā | A dan garis di atas |
| ـِ ي | <i>Kasrah</i> dan <i>ya</i> | Ī | I dan garis di atas |
| ـُ و | <i>Dammah</i> dan <i>wau</i> | Ū | U dan garis di atas |

d. Ta marbūtah

Transliterasi untuk ta marbūtah ada dua:

1) *Ta marbūtah* hidup

ta marbūtah yang hidup atau mendapat *Harkat fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya (t).

2) *Ta marbūtah* mati

Ta marbūtah yang mati mendapat harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- *rauḍah al-atfāl* – *rauḍatulatfāl* : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ
- *al-Madīnah al Munawwarah* : الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ
- *ṭalḥah* : طَلْحَةٌ

e. *Syaddah*

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- rabbanā : رَبَّنَا
- nazzala : نَزَلَ
- al-birr : الْبِرَّ
- al-hajj : الْحَجَّ
- nu'ima : نُعِيمَ

f. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: *ال*, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata

sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- *ar-rajulu* : الرَّجُلُ
- *as-sayyidatu* : السَّيِّدَةُ
- *asy-syamsu* : الشَّمْسُ
- *al-qalamu* : الْقَلَمُ
- *al-badī'u* : الْبَدِيعُ
- *al-jalālu* : الْجَلَالُ

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *apostrof*, akan tetapi itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab sama dengan *alif*.

Contoh:

- *ta'khuzūna* : تَأْخُذُونَ
- *an-nau'* : النَّوْءُ
- *syai'un* : شَيْءٌ
- *inna* : إِنَّ
- *Umirtu* : أَمِرْتُ
- *Akala* : أَكَلَ

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik *fi'il* (kata kerja), *ism* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harakat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|---|--|
| - <i>Wa innalāha lahum khairurrāziqīn</i> | : وَإِنَّ اللَّهَ لَهُمْ خَيْرُ الرَّازِقِينَ: |
| - <i>Faauful-kailawal-mīzāna</i> | : فَأَوْفُوا الْكَيْلَ الْمِيزَانَ: |
| - <i>Ibrāhīm al-Khalīl</i> | : إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ: |
| - <i>Bismillāhi majrehā wa mursāhā</i> | : بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا: |
| - <i>Walillāhi ‘alan-nāsiḥijju al-baiti</i> | : وَاللَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ: |
| - <i>Man istāṭa ‘ailaihi sabīlā</i> | : مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا: |

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah huruf awal dari nama tersebut, bukan kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa mā Muḥammadun illārasūl*
- *Inna awwala baitin wuḍi’a linnāsi lallazi bi bakkata mubārakan*
- *Syahru Ramaḍān al-lazīunzila fīhi al-Qur’anu*
- *Wa laqad ra’āhu bil ufuq al-mubīn*
- *Alḥamdulillāhirabbil – ‘ālamīn*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Apabila kata Allah disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan

Contoh:

- *Naṣrun minalāhi wa fathun qarīb*
- *Lillāhi al-amru jamī’an*
- *Lillāhil-armu jamī’an*
- *Wallāhu bikulli syai’in ‘alīm*

j. *Tajwid*

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu *tajwid*.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI | vi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| Latar Belakang Masalah | 1 |
| Identifikasi Masalah..... | 8 |
| Rumusan Masalah..... | 8 |
| Tujuan Penelitian | 8 |
| Manfaat Penelitian | 9 |
| | |
| BAB II KERANGKA TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS | 10 |
| A. Kerangka Teoritis | 10 |
| 1. Hasil Belajar Siswa..... | 10 |
| Pengertian Belajar | 10 |
| Pengertian Hasil Belajar PAI | 14 |
| Pendidikan Agama Islam | 16 |
| Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar | 27 |
| 2. Sumber Belajar | 29 |
| a. Pengertian Sumber Belajar | 29 |
| b. Klasifikasi Sumber Belajar | 30 |
| c. Memilih Sumber Belajar | 34 |
| d. Komponen dan Faktor Sumber Belajar | 35 |
| e. Fungsi dan Manfaat Sumber Belajar | 37 |

| | | |
|-----|--|-----|
| | 3. Motivasi Belajar | 40 |
| | a. Pengertian Motivasi | 40 |
| | b. Motivasi Dalam Pembelajaran di Kelas | 43 |
| | c. Fungsi Motivasi Belajar | 49 |
| | d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi | 49 |
| | e. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar | 54 |
| | B. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 61 |
| | C. Kerangka Berfikir..... | 63 |
| | D. Hipotesis Penelitian | 65 |
| BAB | III METODOLOGI PENELITIAN | 66 |
| | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 66 |
| | Metode Penelitian dan Desain Penelitian | 71 |
| | Populasi dan Sampel..... | 72 |
| | Defenisi Operasional Penelitian dan Variabel Penelitian..... | 73 |
| | Instrumen Penelitian | 74 |
| | Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 76 |
| | Teknik Analisis Data | 82 |
| | Uji Hipotesis | 86 |
| | Hipotesis Statistik | 87 |
| BAB | IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 89 |
| | A. Deskripsi Data | 89 |
| | B. Pengujian Asumsi Klasik | 92 |
| | C. Pengujian Hipotesis..... | 94 |
| | D. Pembahasan Penelitian..... | 100 |
| BAB | V KESIMPULAN DAN SARAN | 104 |
| | A. Kesimpulan | 104 |
| | B. Saran..... | 104 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 106 |
| | LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Nomor | Judul Tabel | Halaman |
|-----------|---|---------|
| Tabel 3.1 | Sarana dan Prasarana | 70 |
| Tabel 3.2 | Data Populasi Penelitian | 72 |
| Tabel 3.3 | Data Sampel Penelitian | 73 |
| Tabel 3.4 | Kisi-Kisi Instrumen Sumber Belajar..... | 74 |
| Tabel 3.5 | Kisi-Kisi Koesioner Motivasi Belajar..... | 75 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Validitas Instrumen Sumber Belajar | 79 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar | 80 |
| Tabel 4.1 | Statistik Deskriptif | 89 |
| Tabel 4.2 | Data Hasil Belajar | 91 |
| Tabel 4.3 | Uji Normalitas..... | 92 |
| Tabel 4.4 | Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Dengan Uji Fisher..... | 93 |
| Tabel 4.5 | Uji Linearitas Variabel Sumber Belajar, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar | 94 |
| Tabel 4.6 | Interpretasi Koefisien Korelasi | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 4.1 Grafik Sumber Belajar..... | 90 |
| Gambar 4.2 Grafik Motivasi Belajar..... | 90 |
| Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar..... | 91 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Nama Responden
- Lampiran 2 Angket Sumber Belajar (X_1)
- Lampiran 3 Angket Motivasi Belajar (X_2)
- Lampiran 4 Skor dan Validitas Sumber Belajar (X_1)
- Lampiran 5 Skor dan Validitas Motivasi Belajar (X_2)
- Lampiran 6 Statistik Deskriptif
- Lampiran 7 Tabel Normalitas
- Lampiran 8 Tabel Homogenitas
- Lampiran 9 Tabel Linearitas
- Lampiran 10 Hipotesis dan Distribusi Tabel t

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek terpenting yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan karena pendidikan sangat menentukan kemajuan kehidupan baik sebagai individual atau bermasyarakat. Sebuah negara maju akan mengalami kemajuan dalam segala aspeknya termasuk dalam aspek pendidikan, dan sebaliknya jika suatu negara masih dalam kondisi berkembang pendidikannya juga mengalami perkembangan. Indonesia umpamanya sebagai negara yang sedang berkembang pendidikannya mengikuti kondisi yang sama mengarah pada perkembangan.

Perkembangan dan kemajuan pendidikan ditandai dengan pencapaian prestasi di segala bidang kehidupan dengan memanfaatkan hasil pendidikan, seperti teknologi dan industrialisasi yang membawa kemudahan dalam kehidupan apabila dibangun atas dasar pendidikan yang berwawasan kemanusiaan. Menurut Toffler, kemajuan itu sendiri dapat juga berubah menjadi “mesin” pemusnah kemanusiaan apabila tidak dapat dikendali secara baik.¹

Dewasa ini banyak kita jumpai bagaimana tata kehidupan masyarakat Indonesia yang semakin jauh dari nilai-nilai agama, khususnya untuk masyarakat penganut Agama Islam. Agama yang memiliki penganut terbesar di negara ini akan tetapi dalam pengamalan di kehidupan sehari-hari masih banyak yang jauh dari ajaran Islam, mulai dari masalah akhlak, ibadah sampai masalah akidah. Hal demikian terjadi karena pemahaman dan penghayatan akan ajaran Islam yang kurang mantap. Hal ini hendaknya menjadi perhatian bagi para pendidik untuk mencari upaya untuk meningkatkan pemahaman tentang ajaran agama Islam. Permasalahan ini tidak terlepas dari tanggung jawab para guru untuk terus meningkatkan kemampuan dalam menyampaikan dan menyajikan pelajaran agar dapat menarik minat dan dapat memberi kesan yang mendalam.

Berdasarkan hal tersebut di atas, peran pendidikan sangat penting dalam

¹ Jalaluddin Rahmat, *Islam Alternatif*, (Bandung: Mizan, 1991), h. 149.

hal ini adalah membentuk dan menyiapkan SDM (Sumber Daya Manusia) yang mampu berpikir secara mandiri dan kritis, serta memperbaiki moral bangsa. Tentunya, untuk merealisasikan hal tersebut perlu adanya peningkatan kualitas dalam pendidikan. Dalam keseluruhan upaya pendidikan, proses pembelajaran merupakan salah satu aktivitas yang paling penting. Karena melalui proses itulah tujuan pendidikan akan dicapai dalam bentuk perubahan perilaku manusia. Hal ini sesuai dengan makna dari pembelajaran. Tidak mudah memang, untuk melaksanakan suatu kegiatan belajar mengajar di ruang kelas secara kreatif. Hal ini dikarenakan, di ruang-ruang kelas masih saja sering terjadi komunikasi satu arah antara guru dan siswa, adanya latihan-latihan soal yang menjauhkan anak dari kegairahan berpikir alternatif dan mencari jawaban yang terbuka serta miskinnya imajinasi dalam penciptaan ruang kelas. Sehingga yang terjadi siswa merasa tidak bergairah untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Menyadari akan segala permasalahan di atas, sudah menjadi tugas guru untuk kembali menghidupkan kegairahan belajar dengan kepercayaan diri, motivasi yang tinggi dan menghadapi zaman yang terus berubah karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Jika guru dapat meningkatkan keprofesionalannya maka pendidikan akan bisa ditingkatkan kualitasnya, murid pun tidak akan merasa jenuh atau enggan mengikuti pelajaran yang disajikan oleh guru khususnya pelajaran Agama Islam. Untuk itu seorang guru harus mampu memberi motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga diharapkan siswa tidak hanya dapat mengetahui dan memahami saja, akan tetapi dituntut pula untuk mengamalkan, untuk meningkatkan tata kehidupan masyarakat yang berperadaban dan bermartabat dengan penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari.

Pentingnya kualitas pendidikan agama menurut Al-Attas; karena pendidikan agama dibangun atas moralitas dari pada intelektualitas semata menjadikannya dapat lebih mengarahkan manusia kepada kecenderungan fitrahnya untuk hidup di atas moralitas dari pada “memperturutkan syahwat” intelektual yang hanya akan mengantarkan manusia kepada nihilisme dalam

kehidupannya.²

Pendidikan agama yang menjadi tujuan asasinya ialah untuk membangun manusia bermoral di atas intelektual sangat tepat, karena akan lebih menjamin kemanusiaan yang bermartabat menjadi pilihan peradaban masa depan, maka sudah sewajarnya pendidikan agama harus ditanamkan sejak dini, khususnya di jenjang sekolah umum yang lebih banyak mengkonsentrasikan dirinya kepada pengajaran yang bersifat praktis dibanding pendidikan yang berasaskan pendidikan agama.

Melihat realitas di atas tentu belum terwujudnya dengan baik sistem pendidikan agama di sekolah umum khususnya peran guru dalam membangun koperatif dengan siswa supaya semua permasalahan dapat diatasi dan mudahnya untuk mencapai tujuan pendidikan agama, kemudian juga dalam proses interaksi belajar mengajar harus terciptanya kedisiplinan dalam belajar supaya segala sesuatu yang berkaitan dengan belajar dapat terorganisir dengan baik.

Pendidikan agama harus dimulai di kalangan dasar hingga menengah atas yang merupakan salah satu bidang pengetahuan penting khususnya dalam pembinaan moral kemanusiaan. Apabila masih ditemukan rendahnya pencapaian prestasi belajar siswa dalam bidang tersebut tentu menjadi hambatan besar bagi kemajuan terutama dalam pembentukan karakter bangsa yang bermoral.

Dengan demikian apabila tujuan pendidikan tercapai dengan baik tentunya akan mempengaruhi sikap pandang siswa terhadap belajar terutama akan munculnya upaya untuk selalu bersikap kreatifitas dalam belajar, karena disiplin keilmuan yang “diserapnya” dari guru mampu membentuk kecerdasan pola pikir yang bersumber dari kemampuan menata waktu atau disiplin yang diberikan telah “mematangkan” cara berpikir terutama munculnya sikap untuk selalu berupaya memberikan formula dan interpretasi baru yang lebih sesuai dengan karakter belajarnya.

Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi serta derasnya arus informasi, menuntut setiap orang untuk bekerja keras agar dapat mengikuti

² Nuquib Al-Attas, *The Concep of Education in Islam: Framework for an Islamic Philosophy of Education*, terj. Haidar Baqir, (Bandung: Mizan, 1992), h. 12.

dan memahaminya, sehingga mampu memanfaatkan secara maksimal dalam berbagai aspek kehidupan. Demikian halnya dalam pembelajaran di sekolah, untuk memperoleh pembelajaran yang optimal, seorang guru dituntut tidak hanya mengandalkan terhadap apa yang ada di dalam kelas, tetapi harus mampu dan mau menelusuri ragam sumber belajar yang diperlukan.³

Informasi yang diberikan guru tidaklah mampu untuk memenuhi segala kebutuhan siswa. Salah satu usaha untuk memperbaikinya adalah dengan memilih dan memanfaatkan sumber belajar pendidikan secara lebih optimal dan sistematis. Dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada, guru berharap agar mendapat hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tercapai dengan baik dan maksimal. Hal ini dapat dipahami bahwa guru hanya bertindak tampil sebagai figur yang memberikan bimbingan kepada siswa yang selalu terikat kepada waktu dan materi yang dikuasainya.

Dengan sendirinya siswa juga harus bersikap aktif dengan mengambil inisiatif supaya pengetahuan yang dimilikinya dapat dikembangkan dengan cara memanfaatkan sumber belajar, seperti perpustakaan yang mengkoleksi lebih banyak lagi dari pada bahan ajar yang diberikan guru di sekolah merupakan upaya yang tidak dapat dipisahkan dari aktifitas belajar, karena “selain dorongan dari guru, siswa juga seharusnya mampu untuk ikut serta meleburkan diri dalam upaya mencari ilmu pengetahuan”.⁴

Berdasarkan hal tersebut seorang pendidik hendaknya berupaya untuk terus menciptakan dan menyajikan sumber belajar yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal, sebagaimana disebutkan dalam undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal I bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dengan sumber belajar yang ada, diharapkan dapat tercipta kemampuan mendidik anak dengan cara-cara yang

³ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional dan Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 177.

⁴ Nasir Budiman, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Madani Press, 2001), h. 31.

menyenangkan sehingga dapat memiliki dampak positif dalam diri anak yaitu selalu meningkatkan keinginan untuk belajar.⁵

Namun segala sumber belajar yang ada, yang sebenarnya sangat kaya, saat ini belum serius diusahakan pengadaanya, sedangkan yang ada belum dimanfaatkan sepenuhnya sehingga proses belajar mengajar sering kurang menarik. Banyak guru tidak terkecuali guru Pendidikan Agama Islam di segala jenjang pendidikan masih mengandalkan metode ceramah, metode kuliah, metode memberitahukan dengan mereka sebagai sumber ilmu utama. Merupakan tidak sedikit yang kurang terampil dalam menggunakan alat serta sumber belajar secara kreatif. Di sisi lain, seluruh sumber informasi yang ada di masyarakat yang sebenarnya dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar belum dapat didayagunakan sebagaimana mestinya untuk kepentingan pembelajaran.

Keberhasilan dan kegagalan seorang siswa dalam belajar sangat berkaitan dengan kemampuan untuk mengefektifkan faktor-faktor yang mempengaruhi proses dari hasil belajar. Salah satunya adalah faktor psikologis yang berasal dari dalam diri individu yang mempengaruhi keberhasilan belajar adalah motivasi siswa untuk belajar.

Motivasi adalah suatu usaha yang didasari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar ia tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.⁶ Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkadang keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar.⁷ Dorongan merupakan kekuatan mental untuk melakukan kegiatan dalam rangka untuk memenuhi harapan. Dorongan merupakan kekuatan mental yang berorientasi pada pemenuhan harapan atau pencapaian tujuan. Dorongan yang berorientasi pada tujuan tersebut merupakan inti motivasi.

⁵Anggani Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan (Untuk Anak Usia Dini)*, (Jakarta: Grasindo, 2006), h.8.

⁶Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 71.

⁷Dimiyati, dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), h. 80.

Pada umumnya kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa pada saat proses belajar mengajar dapat dilihat dan diamati melalui tingkah lakunya. Demikian pula dengan motivasi belajar dapat dilihat dari tingkah lakunya pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar. Tinggi rendahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa akan mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai.

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesannya. Seseorang yang besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gigih, tidak mau menyerah, giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasinya. Sebaliknya siswa yang motivasinya lemah tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, suka mengganggu kelas, sering meninggalkan pelajaran akibatnya banyak mengalami kesulitan belajar.⁸

Menjadi jelaslah bahwa keberhasilan suatu belajar dipengaruhi oleh adanya motivasi atau dorongan. Motivasi merupakan dorongan yang mendasari dan mempengaruhi suatu usaha serta keinginan seseorang untuk mencapai tujuan. Suatu tujuan itu akan tampak berhasil atau tidaknya dapat dilihat dari prestasi yang ia dapatkan. Prestasi yang baik tidak lepas dari adanya motivasi dalam belajar

Mengingat urgennya pendidikan agama Islam bagi para siswa sebagai “benteng moral”, maka tentunya juga perlu untuk diwujudkan keberhasilan pengajaran yang maksimal bagi para siswa tersebut, keberhasilan itu sendiri dapat dilihat pada prestasi belajar pendidikan agama Islam yang dicapai oleh siswa sebagaimana yang dijelaskan di atas masih dalam sangat jauh dari diharapkan yang tidak dapat diabaikan begitu saja disebabkan eksistensi pendidikan agama memainkan peran dalam konteks yang luas dalam kehidupan.

Peran agama sendiri dalam kehidupan tidak dapat dipungkiri telah berhasil membangun dan membawa perubahan terhadap suatu bangsa, karena itu pendidikan agama diharapkan mampu merubah kehidupan yang dibangun atas moralitas dalam kehidupan yang lebih tertata dari sebelumnya. Demikian juga untuk mewujudkan prestasi pendidikan agama Islam yang baik dan memuaskan harus diperhatikan secara serius sebagai upaya untuk mencapai tujuan dengan

⁸Ahmadi dan Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004), h. 83.

mempertimbangkan faktor yang mempengaruhinya.

Hamalik memberikan pengertian menyatakan “hasil belajar adalah suatu proses terjadinya perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan”.⁹ Perubahan tersebut diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungan. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui sisubjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah dia menerima pengalaman belajarnya.¹⁰ Dari hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Dengan demikian tercapai tidaknya tujuan dari proses pembelajaran dapat ditentukan dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Pada hakikatnya rendahnya hasil belajar siswa disebabkan juga karena beberapa faktor diantaranya: a) Sebab yang bersifat fisik yaitu karena sakit atau karena cacat tubuh, b) Sebab yang bersifat rohani yaitu intelegensi, bakat, minat, motivasi dan gaya khusus seorang pelajar, c) Sebab keluarga yaitu cara mendidik anak, hubungan orang tua dan anak, bimbingan dari orang tua, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga dan d) Sebab sekolah diantaranya guru, metode mengajar, media, kondisi sekolah, kurikulum dan kedisiplinan sekolah.¹¹

Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar dan mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Setiap kegiatan belajar mengajar selalu melibatkan dua pelaku aktif, yaitu pendidik dan peserta didik. Pendidik sebagai pengajar merupakan pencipta kondisi belajar peserta didik

⁹Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 2006), h. 65.

¹⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 22.

¹¹Ahmad Mudzakir dan Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h. 155-167.

yang didesain secara sengaja, sistematis dan berkesinambungan. Sedangkan peserta didik sebagai subyek pembelajaran merupakan pihak yang menikmati kondisi belajar yang diciptakan pendidik.¹²

Apabila kenyataan di atas, diabaikan dan dibiarkan terus menerus, maka sangat mungkin proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik dan tujuan pendidikan nasional tidak akan terwujud. Dengan pemanfaatan sumber belajar yang maksimal, proses pembelajaran tidak hanya efektif tapi juga menyenangkan, sehingga siswa menjadi lebih terkesan dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik dengan adanya hal-hal yang baru dan menarik.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam dengan mengambil judul: **“Hubungan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 3 Binjai.”**

B. Identifikasi Masalah

Adapun yang menjadi identifikasi masalah dalam penulisan Tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Pentingnya sumber belajar dalam proses belajar mengajar.
2. Motivasi belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Sumber belajar dan motivasi belajar memiliki hubungan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan antara sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai?
2. Apakah ada hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai?
3. Apakah ada hubungan antara sumber belajar dan motivasi belajar secara

¹²Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007), h. 8.

bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hal yang berkaitan dengan penelitian, diantaranya:

1. Untuk mengetahui hubungan sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.
2. Untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.
3. Untuk mengetahui hubungan sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat menjelaskan lebih jauh mengenai sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai sebagai upaya memperkaya pengetahuan teoritis tentang masalah tersebut di lingkungan pendidikan baik akademisi atau guru. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi tentang adanya variabel sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam yang mempunyai hubungan diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam peningkatan hasil belajar pendidikan agama Islam untuk tercapai hasil belajar yang optimal.

BAB II

KAJIAN TEORETIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretis

1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan suatu kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri. Ada bermacam-macam pendapat orang tentang belajar, hal ini disebabkan adanya kenyataan bahwa perbuatan belajar itu sendiri bermacam-macam. Berdasarkan kenyataan di atas, terdapatlah banyak definisi belajar, yaitu: “belajar didefinisikan sebagai suatu proses yang melibatkan aktivitas mental yang terjadi dalam diri manusia (*inner mental*) sebagai akibat dari proses interaksi aktif dengan lingkungan untuk memperoleh suatu perubahan dalam bentuk pengetahuan, pemahaman, tingkah laku, keterampilan, dan nilai atau sikap yang bersifat relatif dan berbekas.”¹³

Belajar diartikan sebagai aktivitas untuk memperoleh pengetahuan atau proses orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap.¹⁴ Belajar pada dasarnya adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotor.¹⁵ Dikatakan positif, oleh karena perubahan perilaku itu bersifat adanya penambahan dari perilaku sebelumnya yang cenderung menetap (tahan lama dan tidak mudah melupakan).

¹³Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 7.

¹⁴Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 38.

¹⁵Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 229.

Hilgard dalam Sanjaya, belajar itu adalah proses perubahan melalui kegiatan atau prosedur pelatihan baik pelatihan di dalam laboratorium maupun dalam lingkungan alamiah.¹⁶ Belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹⁷ Belajar adalah proses perubahan perilaku, akibat interaksi individu dengan lingkungan.¹⁸ Jadi perubahan perilaku adalah hasil belajar. Artinya, seseorang dikatakan telah belajar, jika ia dapat melakukan sesuatu yang tidak dapat dilakukan sebelumnya.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi individu dengan lingkungannya.¹⁹ Arsyad menyatakan: “Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.”²⁰ Sedangkan Darajat menyatakan: “Belajar dalam pendidikan Islam lebih banyak ditujukan kepada perbaikan sikap mental yang terwujud dalam amal perbuatan, baik bagi keperluan diri sendiri maupun orang lain. Di sisi lain pendidikan Islam tidak hanya bersifat teoritis saja, tetapi juga praktis”.²¹

Selanjutnya Arifin, mengemukakan tentang pengertian belajar adalah suatu kegiatan anak didik dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan yang disajikan oleh guru yang berakhir pada kemampuan anak menguasai bahan pelajaran yang disajikan itu. Dengan kata lain belajar adalah suatu rangkaian proses kegiatan response yang terjadi dalam suatu rangkaian belajar mengajar yang berakhir pada terjadinya perubahan tingkah laku baik jasmaniyah maupun rohaniyah akibat pengalaman atau pengetahuan yang diperoleh.²²

¹⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), h. 112

¹⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006), h. 68.

¹⁸Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Wacana Prima, 2008), h. 27.

¹⁹Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 60.

²⁰Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2000), h. 1.

²¹Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 28.

²²M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1997), h. 72.

Dengan demikian belajar merupakan proses perubahan secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Perubahan tingkah laku terjadi sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, perubahan-perubahan tersebut akan dinyatakan dalam seluruh aspek tingkah laku. Belajar merupakan proses perkembangan hidup manusia dimana dengan belajar manusia melakukan perubahan-perubahan sehingga tingkah lakunya berkembang kearah yang lebih baik. Dalam dunia belajar tentunya tidak terlepas dari ilmu pengetahuan, karena sasaran belajar adalah untuk memperoleh ilmu pengetahuan, serta pengalaman-pengalaman untuk dijadikan sebagai pegangan dalam menghadapi berbagai permasalahan dalam kehidupan.

Pengertian belajar di atas sesuai dengan firman Allah Swt yang mewajibkan setiap muslim untuk menuntut ilmu pengetahuan, hal ini terdapat dalam Q.S. At-Taubah ayat 122 yang berbunyi:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya:

“Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya”.²³

Dengan kata lain belajar adalah menuntut ilmu sebagaimana Allah Swt berfirman dalam Q.S. Az-Zumar ayat 9 yang berbunyi:

أَمَّنْ هُوَ قَنِتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ ۗ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

²³Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2008), h. 206.

Artinya:

“(Apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.²⁴

Ayat di atas didukung oleh ayat lain, dipertegas kembali dalam Q.S. Al-Mujadilah ayat 11 yang berbunyi:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman! apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," Maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”²⁵

Menurut Al-Maragi dari ayat di atas Allah menegaskan, “sesungguhnya Allah meninggikan orang-orang mukmin yang selalu mengikuti perintah-perintah-Nya dan perintah-perintah Rasul, khususnya orang-orang yang berilmu di antara mereka”.²⁶ Maka dapat dipahami bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungan atau diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku individu kearah yang lebih baik yang bersifat relatif tetap akibat adanya interaksi dan latihan yang dialaminya.

²⁴*Ibid.*, h. 459.

²⁵*Ibid.*, h. 543.

²⁶Ahmad Musthafa Al-Maraghi, *Terjemah Tafsir Al-Maragi*, (Semarang: Toha Putra, Jus 11, Cet. Kedua, Terj. Bahrun Abubakar, 1993), h. 86.

b. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Tafsir menyatakan bahwa: “Dalam pendidikan Islam keberhasilan belajar selalu dikaitkan dengan kemampuan untuk mengamalkannya, dan sekaligus juga pendidikan Islam yang didapatkan siswa harus mampu membentuk dan mempengaruhi pribadinya.”²⁷

Prestasi belajar menurut kamus Besar Bahasa Indonesia adalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai test atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Untuk memahami lebih luas tentang prestasi belajar di bawah ini disajikan beberapa pendapat.²⁸

Menurut Suryabrata prestasi belajar meliputi perubahan psikomotorik, sehingga prestasi belajar adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dicapai dalam belajar setelah ia melakukan kegiatan belajar.²⁹

Menurut Winarno memberikan pengertian hasil belajar yaitu “hasil yang dicapai oleh seseorang dari berbagai pengalaman interaksi edukatif. Dari situlah timbulnya klasifikasi hasil yang perlu dimiliki oleh seorang murid, seperti hasil dalam bentuk keterampilan, dalam bentuk konsep-konsep, dan dalam bentuk sikap”.³⁰

Hamalik memberikan pengertian menyatakan “hasil belajar adalah suatu proses terjadinya perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan”.³¹ Perubahan tersebut diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya. Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungan. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui sisubjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.

²⁷Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998), h. 10.

²⁸Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 895.

²⁹Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), h. 175.

³⁰Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar*, (Bandung: Tarsito, 2003), h. 75.

³¹Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, h. 65.

Hasil belajar yang dicapai itu selalu memunculkan pemahaman atau menimbulkan reaksi atau jawaban yang dapat dipahami dan diterima oleh akal. Hasil belajar tidak terikat pada situasi di tempat mencapai, tetapi dapat juga digunakan dalam situasi lain. Dengan demikian, hasil belajar adalah adanya kemampuan dan perubahan tingkah laku yang dimiliki seseorang setelah mengalami suatu proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Subjek belajar juga mencari sendiri makna dari sesuatu yang mereka pelajari. Melalui proses belajar seseorang akan mengalami perubahan dalam tingkah lakunya yaitu sebagai hasil belajar yang dilakukan.

Dalam kaitannya dengan hasil belajar, jelas bahwa untuk menciptakan seseorang berhasil dalam pendidikan harus benar-benar memahami dan mengerti tentang pentingnya pengetahuan. Atas kesadaran terhadap pentingnya pengetahuan maka seseorang akan dapat belajar dengan sungguh-sungguh dengan berbagai kriteria antara lain:

1. Menguasai bahan yang dipelajari.
2. Memiliki motivasi yang tinggi.
3. Melengkapi sarana belajar.
4. Tekun dan disiplin.
5. Menghormati guru.³²

Pencapaian keberhasilan dalam kegiatan pengajaran bidang studi agama di sekolah, guru agama perlu melakukan berbagai langkah konkrit yang patut menjadi tolak ukur bagi keberhasilan kegiatan pengajarannya dalam upaya menghantarkan keberhasilan anak dalam bidang studi agama.

Adapun yang menjadi indikator hasil belajar adalah:

1. Ranah Cipta (Kognitif) berkaitan dengan: pengamatan, ingatan, pemahaman, Aplikasi/penerapan, analisis, sintesis.
2. Ranah Rasa (Afektif) adalah penerimaan, sambutan, apresiasi, internalisasi (pendalaman), karakterisasi (penghayatan).

³²M. Arifin, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, h. 37.

3. Ranah Karsa Psikomotor adalah keterampilan bergerak dan bertindak, dan kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal.³³

Indikator lain yang berkaitan dengan hasil belajar siswa adalah yang berhubungan dengan nilai tugas, nilai hasil ulangan siswa, nilai mid semester, dan nilai semester siswa. Prestasi belajar atau hasil belajar siswa dapat diketahui dengan jalan diukur atau menilai. Menurut Sumadi Suryabrata, disebutkan bahwa hasil belajar siswa dapat diukur dengan cara:

1. Memberikan tugas-tugas tertentu.
2. Menanyakan beberapa hal yang berkaitan dengan pelajaran tertentu .
3. Memberikan tes pada siswa sesudah mengikuti pelajaran tertentu.
4. Memberikan ulangan.³⁴

c. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Manusia dalam kehidupannya mengalami berbagai macam keadaan dan tantangan. Untuk dapat mencapai kehidupan yang baik, manusia membutuhkan pedoman. Salah satu wujud dari pedoman itu adalah agama. Dengan beragama manusia akan dapat hidup secara terarah, teratur dan baik. Dari berbagai agama yang berkembang di dunia, Islam adalah agama samawi yang terakhir yang diturunkan Allah Swt untuk menjadi pedoman dan pegangan hidup manusia. Islam merupakan satu-satunya agama yang diakui oleh Allah Swt. Sebagaimana firman-Nya dalam Q.S surat Ali Imran ayat 19 sebagai berikut :

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِنَائِتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ﴿١٩﴾

Artinya:

"Sesungguhnya agama (yang diridhai) di sisi Allah hanyalah Islam. Tiada berselisih orang-orang yang telah diberi alKitab kecuali sesudah datang

³³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 214-216.

³⁴Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, h. 294.

pengetahuan kepada mereka, karena kedengkian (yang ada) di antara mereka. Barangsiapa yang kafir terhadap ayat-ayat Allah maka sesungguhnya Allah sangat cepat hisab-Nya.”³⁵

Agama Islam diturunkan oleh Allah Swt sebagai pedoman bagi umat Islam. Untuk itu, setiap muslim perlu mengetahui, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan sebaik-baiknya. Hal ini menuntut adanya suatu pendidikan yang mengajarkan tentang ajaran Islam, atau sering disebut dengan istilah pendidikan agama Islam.

Arifin dalam syafaruddin, berpendapat bahwa pendidikan Islam adalah proses usaha membimbing, mengarahkan potensi hidup manusia yang berupa kemampuan-kemampuan dasar dan kemampuan belajar sehingga terjadilah perubahan di dalam kehidupan pribadinya sebagai makhluk individual dan sosial serta dalam hubungannya dengan alam sekitar dimana ia hidup. Proses tersebut senantiasa berada di dalam nilai-nilai Islami, yaitu, nilai-nilai yang melahirkan norma-norma syari’ah dan akhlakul karimah.³⁶

Selanjutnya Al-Absyi dalam Syafaruddin, berpendapat pendidikan Islam ialah mendidik akhlak dan jiwa mereka, menanamkan rasa fadhilah (keutamaan) membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka untuk suatu kehidupan yang suci seluruhnya, ikhlas dan jujur.³⁷ Pendidikan Islam ialah proses bimbingan terhadap fitrah anak agar tertanam dalam dirinya nilai-nilai Islam yang mencakup tauhid, ibadah, akhlak dan mu’amalah menuju terbentuknya kepribadian muslim sejati.³⁸

Pendidikan agama Islam adalah pendidikan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang telah diyakinkannya secara menyeluruh, serta menjadikannya ajaran agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan hidup di dunia maupun di akhirat.³⁹

³⁵Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 52.

³⁶Syafaruddin, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2008), h. 37.

³⁷*Ibid.*, h. 37.

³⁸*Ibid.*, h. 38.

³⁹Abdul Rachman Shaleh , *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h.6.

Berdasarkan pendapat di atas, pendidikan Islam mencakup dimensi yang sangat luas baik dari segi tujuan, kelembagaan dan aktivitasnya. Dari segi tujuan, pendidikan agama Islam bermuara kepada pencapaian tujuan yang menyeluruh dalam pembentukan kepribadian taqwa atau muslim seutuhnya yang berbudaya Islam. Dari segi kelembagaan, mencakup pendidikan rumah tangga muslim, disekolah, madrasah dan masyarakat Islam. Sedangkan dari segi, isi dan aktivitas mencakup seluruh ilmu pengetahuan dan aktivitas pembinaan yang bernuansa religius untuk membina ketaqwaan kepada Allah Swt.

2. Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam membina umat menjadi insan yang bermoral sesuai dengan ajaran Islam. Dengan demikian ia harus diletakkan atas dasar yang kuat, sehingga seperti bangunan bila dasarnya kuat akan kuat juga bangunan tersebut. Dasarnya adalah Al-Qur'an dan Hadis. Al-Qur'an adalah dasar pertama dan utama bagi umat Islam, karena ia merupakan petunjuk yang benar sebagaimana firman Allah SWT dalam Q. S. Ali-Imran ayat 9 sebagai berikut:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا ﴿٩﴾

Artinya:

"Sesungguhnya Al-Qur'an ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi kabar gembira kepada orang-orang beriman yang mengerjakan amalan shaleh, sesungguhnya untuk mereka itu pahala yang besar."⁴⁰

Bagi seorang muslim Al-Qur'an tidak perlu diragukan lagi kebenarannya. Dalam Al-Qur'an sudah mencakup segala masalah, baik mengenai peribadatan maupun kemasyarakatan, dan pendidikan. Oleh karena itu Pendidikan Agama Islam mendasarkan diri kepada Al-Qur'an dan Hadis. Al-Qur'an merupakan pedoman dasar yang bersifat umum, maka sebagai penjelasannya adalah Hadis dari Rasulullah SAW. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q. S. An-Nahl ayat 44 sebagai berikut:

⁴⁰Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, h. 283.

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya:

“(mereka kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (Mukjizat) dan kitab - kitab. Dan kami turunkan adz-dzikir (Al-Qur’an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka, dan agar mereka memikirkannya.”⁴¹

Hadis menjadi sumber penjelas bagi Al-Qur’an dan ia juga sebagai sumber hukum Islam. Hadis sebagai sumber hukum dalam ajaran Islam mempunyai kedudukan yang sangat penting dan kuat. Dengan demikian maka jelaslah bahwa dasar pendidikan agama Islam adalah Al-Qur’an dan Hadis. Dan setiap usaha pendidikan didasarkan kepada Allah semata-mata sesuai dengan syahadat orang muslim. Dengan berpedoman kepada Al-Qur’an dan Hadis akan terarahlah tujuan pendidikan Islam, dan akan dapat menjadikan insan muslim yang bertaqwa sebagaimana yang diharapkan.

Dasar pendidikan Islam dapat dibedakan kepada : (1) dasar ideal, dan (2) dasar operasional.⁴² Dibawah ini akan dijelaskan lebih lanjut.

1) Dasar ideal pendidikan Islam.

Dasar ideal pendidikan agama Islam identik dengan ajaran Islam itu sendiri. Keduanya berasal dari sumber yang sama yaitu Al-Qur’an dan Hadits. Kemudian dasar tersebut dikembangkan dalam pemahaman para ulama dalam bentuk:

- a) Al-Qur’an.
- b) Sunnah Nabi SAW.
- c) Kata-kata Sahabat Nabi (*Madzhab Sahabi*)
- d) Kemashlahatan Masyarakat (*Mashalikhul Murshalah*)
- e) Nilai-nilai dan Adat Istiadat Masyarakat (‘urf)
- f) Hasil Pemikiran Muslim (*ijtihad*)

⁴¹Departemen Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, . h. 272

⁴²Syafaruddin, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat*, h. 31.

2) Dasar Operasional Pendidikan Islam.

Dasar operasional pendidikan Islam merupakan dasar yang terbentuk sebagai aktualisasi dari dasar ideal. Menurut Hasan Langgulung dalam Syafaruddin, dasar operasional pendidikan Islam terbagi menjadi enam macam, yaitu:⁴³

a) Dasar Historis.

Dasar yang memberikan persiapan kepada pendidik dengan hasil-hasil pengalaman masa lalu, undang-undang dan peraturan-peraturannya, batas-batas dan kekurangan-kekurangannya.

b) Dasar Sosial.

Dasar yang memberikan kerangka budaya yang pendidikannya itu bertolak dan bergerak, seperti memindah budaya, memilih dan mengembangkannya.

c) Dasar Ekonomi.

Dasar yang memberi perspektif tentang potensi-potensi manusia dan keuangan, materi dan persiapan yang mengatur sumber-sumbernya dan bertanggung jawab terhadap anggaran pembelanjaan.

d) Dasar Politik dan Administratif.

Dasar yang memberi bingkai ideologi (aqidah) dasar, yang digunakan sebagai dasar tempat bertolak untuk mencapai tujuan dicita-citakan dan rencana yang telah dibuat.

e) Dasar Psikologis.

Dasar yang memberi informasi tentang watak pelajar-pelajar, guru-guru, cara-cara terbaik dalam praktek, pencapaian dan penilaian dan pengukuran secara seimbang.

f) Dasar filosofis.

Dasar yang memberi kemampuan memilih yang terbaik, memberi arah suatu sistem, mengontrol dan memberi arah kepada semua dasar-dasar operasional lainnya.

⁴³*Ibid.*, h. 35-36

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Darajat dalam Syafaruddin, mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam yaitu menciptakan manusia yang berakhlak Islam, bertaqwa dan meyakini sebagai suatu kebenaran serta berusaha dan mampu membuktikan kebenaran tersebut melalui akal, rasa, feeling di dalam seluruh perbuatan dan tingkah laku sehari-hari.⁴⁴

Menurut Ibnu Sina sebagaimana yang dikutip oleh Abuddin Nata bahwa tujuan pendidikan harus diarahkan pada pengembangan seluruh potensi yang dimiliki seseorang ke arah perkembangan yang sempurna yaitu perkembangan fisik, intelektual dan budi pekerti.⁴⁵

Sesuai kesepakatan para ahli pada konferensi pendidikan Islam pertama di Makkah yang dikutip oleh Ali, tujuan pendidikan Islam adalah untuk membina insan yang beriman dan bertaqwa yang mengabdikan dirinya kepada Allah SWT, membina serta memelihara alam sesuai dengan syari'ah, serta memanfaatkannya sesuai dengan akidah dan akhlak Islam.⁴⁶

Dalam tujuan ini terlihat bahwa pendidikan Islam bertujuan membina muslim sejati, beriman teguh, beramal shaleh dan berakhlak mulia. Singkatnya, akan dihasilkanlah suatu insan yang terpuji dan mulia dengan segala perilaku yang mulia. Hasil dari didikan Pendidikan Agama Islam ini akan melahirkan muslim yang mengabdikan dirinya kepada Allah Swt. bangsa dan tanah air. Dengan demikian, ia akan menjadi seorang muslim yang benar-benar berguna dan bermanfaat bagi kehidupan pribadinya dan juga bagi masyarakatnya.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu materi pendidikan agama yang wajib diberikan di sekolah-sekolah. Hal ini sebagaimana yang dinyatakan dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 39 ayat 2 yang menyatakan. Isi kurikulum setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan wajib memuat:

⁴⁴*Ibid.*, h. 36

⁴⁵Abuddin Nata, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 67.

⁴⁶Mohammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), h. 182.

- a. pendidikan Pancasila;
- b. pendidikan agama; dan
- c. pendidikan kewarganegaraan.⁴⁷

4. Fungsi Pendidikan Islam

Secara umum pendidikan berfungsi mencerdaskan dan memberdayakan individu dan masyarakat sehingga dapat hidup mandiri dan bertanggung jawab dalam membangun masyarakatnya.⁴⁸ Dalam perspektif individu, fungsi pendidikan Islam adalah sebagai kaderisasi mengarahkan pembinaan potensi anak menuju terbentuknya pribadi muslim seutuhnya bahagia didunia dan akhirat. Kepribadian yang menjaga keseimbangan hubungan dengan Allah dan hubungan manusia. Dalam perspektif masyarakat, fungsi pendidikan Islam sebagai sosialisasi terbentuknya masyarakat Islam yang adil dan sejahtera.⁴⁹

Menurut Djamali dalam syafaruddin, bahwa pada intinya, pendidikan Islam memiliki dua sifat fungsi, yaitu fungsi menunjukkan dan fungsi menangkal.⁵⁰ Fungsi pendidikan Islam dalam menunjukkan, yaitu:

- a. Hidayah kepada iman

Cara terbaik mendidik anak adalah yang mengandung nilai hidayah. Jadi pendidikan merupakan pergaulan yang mengandung rasa kemanusiaan terhadap anak dan mengarahkan kepada kebaikan serta cinta kasih dengan menyediakan suasana bagi perkembangan bakat anak secara maksimal dan lurus. Jadi pendidik adalah perantara dalam menumbuhkembangkan fitrah anak dalam keimanan. Keislaman seseorang adalah nikmat dari Allah, bukan balas jasa kepada Allah.

- b. Hidayah kepada penggunaan akal pikiran dan analisis

Allah telah menganugerahkan kepada manusia potensi akal atau kecerdasan. Dengan akal yang dimiliki manusia dapat dijadikan alat membedakan yang baik dan buruk, yang halal dengan yang haram.

⁴⁷Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya. (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), h. 16.

⁴⁸Syafaruddin, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat*, h. 31.

⁴⁹*Ibid.*, h. 41- 42.

⁵⁰*Ibid.*, h. 42.

Demikian pula Allah memberikan kemampuan kepada manusia untuk melakukan analisis dan penyelidikan. Pendidikan mengarahkan kemampuan akal dan analisis untuk mendekati diri kepada Allah. Jalan yang baik dan buruk ditunjukkan Allah kepada manusia untuk memilihnya.

c. Hidayah kepada akhlak mulia

Pendidikan Islam dalam semua aspeknya bermuara kepada terbentuknya akhlak yang mulia. Sebagai pendidik, akhlak adalah alat yang dijadikan mengarahkan anak. Sikap lemah lembut, tegas, jujur, mulia dan adil menjadi alat perilaku yang membentuk perilaku anak. Sifat mulia ini harus ada dalam perilaku pendidik.

d. Hidayah ke arah perbuatan shaleh

Dalam fitrah manusia ada kecenderungan pada keinginan memelihara diri, kerjasama dan bergaul dengan orang lain untuk kepentingan bersama. Setiap peribadi wajib dipersiapkan memasuki sistem sosial yang menentukan corak pergaulan sesuai dengan nilai keislaman, jalan lurus untuk melakukan amal shaleh.

Sedangkan fungsi pendidikan Islam yang bersifat menangkal, yaitu:

a. Sebagai penangkal menyekutukan Allah

Hidayah iman merupakan nikmat paling besar. Manusia akan memperoleh keberhasilan dan terhindar dari syirik dengan hidayah tersebut. Fungsi pendidikan Islam adalah menyelamatkan generasi muda atau anak-anak muslim dari syirik. Kisah Luqman mengajarkan akidah tauhid sebagai materi dan fondasi pertama pendidikan Islam.

b. Penangkal terhadap kesesatan dan kebathilan

Pendidikan Islam berfungsi membina anak-anak agar dapat membedakan yang benar dan salah, serta antara yang halal dan haram. Nilai-nilai kebenaran harus dijunjung tinggi untuk kebaikan bersama.

c. Penangkal terhadap kerusakan jasmaniah

Pendidikan Islam berfungsi untuk menghindarkan orang dari kerusakan diri, karena itu setiap orang dibekali pengetahuan untuk menjadi mandiri dan hidup lebih baik.

d. Memelihara kesehatan

Pendidikan Islam juga memberikan penekanan kepada kehidupan yang sehat, agar dapat mengabdikan kepada Allah dan berperan sebagai khalifah di tengah-tengah kehidupan masyarakat. Hidup tidak boleh merusak lingkungan. Setiap muslim harus memelihara hidup bersih, makan-makanan dan minum yang baik.

e. Menjaga diri dari kerusakan hubungan sosial

Pendidikan Islam berfungsi membimbing anak menghormati orang tua, kerabat, fakir-miskin dan *musthad'afin* (orang lemah). Islam sebagai *rahmatan lil 'alamin* harus memberi perlindungan kepada semua orang.

f. Menangkal terhadap segala penyakit moral

Membina keutamaan akhlak dalam proses pendidikan Islam menjadi nilai penting dalam pribadi seutuhnya. Anak-anak harus dibimbing dengan keteladanan dan pembiasaan kepada akhlak yang baik. Sifat dusta, zhalim, mencuri, hasad dan dengki harus dihindari karena berbahaya bagi pribadi anak.

g. Menjaga terhadap segala bahaya dari luar dirinya

Pendidikan Islam mendidik seorang anak-anak muslim untuk mencintai tanah airnya serta mempertahankan keselamatan bangsanya, mempelajari bahaya yang mengancam dari kekuatan militer, ekonomi dan budaya. Pendidikan berfungsi dalam mempersiapkan diri sebagai sumberdaya manusia yang kokoh dan memiliki kemampuan ilmu, teknologi dan ketaqwaan.

Menurut Majid terdapat tujuh fungsi pendidikan agama Islam yaitu:

- a. Pengembangan yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah SWT yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- b. Penanaman nilai sebagai pedoman hidup untuk mencari kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

- c. Penyesuaian mental yaitu untuk menyesuaikan dirinya dengan lingkungan baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran agama Islam.
- d. Perbaikan yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan pemahaman dan pengalaman ajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- e. Pencegahan yaitu untuk menangkal hal-hal negatif dan lingkungannya atau dari budaya lain yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangannya menuju manusia Indonesia seutuhnya.
- f. Pengajaran tentang ilmu pengetahuan keberagaman secara umum, sistem dan fungsionalnya.
- g. Penyaluran yaitu untuk menyalurkan anak-anak yang memiliki bakat khusus di bidang agama Islam agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan bagi orang lain.⁵¹

5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.

Ruang lingkup pendidikan agama Islam memiliki cakupan sangat luas, karena ajaran Islam memuat ajaran tentang tata hidup yang meliputi seluruh aspek kehidupan manusia, maka pendidikan agama Islam merupakan pengajaran tata hidup yang berisi pedoman pokok yang digunakan oleh manusia dalam menjalani kehidupannya di dunia ini dan untuk menyiapkan kehidupannya yang sejahtera di akhirat nanti.

M. Arifin mengatakan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup segala bidang kehidupan manusia di dunia dimana manusia mampu memanfaatkannya sebagai tempat menanam benih amaliah yang buahnya akan dipetik di akhirat nanti, maka pembentukan nilai dan sikap amaliah islamiyah dalam pribadi manusia baru akan tercapai dengan efektif bilamana dilakukan melalui proses kependidikan yang berjalan di atas kaidah-kaidah ilmu pengetahuan kependidikan.⁵²

Sedangkan luas dalamnya pembahasan tergantung pada lembaga pendidikan yang bersangkutan, tingkat kelas, tujuan dan tingkat kemampuan anak didiknya. Untuk sekolah-sekolah agama, pembahasannya lebih luas dan mendalam dari pada sekolah-sekolah umum.

6. Tolak Ukur Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

⁵¹Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h.134.

⁵²M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 13.

Prestasi belajar siswa dapat diketahui melalui pelaksanaan evaluasi atau *assessment*, karena dengan cara itulah dapat diketahui tinggi rendahnya prestasi belajar siswa atau baik buruk prestasi belajarnya. Disamping itu evaluasi berguna pula untuk mengukur tingkat kemajuan yang dicapai oleh siswa dalam satu kurun waktu proses belajar tertentu, juga untuk mengukur posisi atau keberadaan siswa dalam kelompok kelas serta mengetahui tingkat usaha belajar siswa.

Adapun ragam evaluasi yang dapat dilakukan untuk mengukur prestasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

- a. *Pre-test* adalah evaluasi yang dilakukan guru secara rutin pada setiap akan memulai penyajian materi baru. Tujuannya ialah untuk mengidentifikasi taraf pengetahuan siswa mengenai bahan yang akan disajikan.
- b. *Pos-test* adalah kegiatan evaluasi yang dilakukan guru pada setiap akhir penyajian materi. Tujuannya untuk mengetahui taraf penguasaan siswa atas materi yang telah disajikan.
- c. Evaluasi Prasarat. Evaluasi jenis ini sangat mirip dengan pre test. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi penguasaan siswa atas materi lama yang mendasari materi baru yang akan diajarkan.
- d. Evaluasi Diagnostik adalah evaluasi yang dilakukan setelah selesai penyajian sebuah satuan pelajaran. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi bagian-bagian tertentu yang belum dikuasai siswa.
- e. Evaluasi Formatif adalah evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul. Tujuannya untuk memperoleh umpan balik yang mirip dengan evaluasi diagnostik, yakni untuk mendiagnosis (mengetahui penyakit/kesulitan) belajar siswa. Hasil diagnosis kesulitan belajar tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan rekayasa pengajaran remedial (perbaikan).
- f. Evaluasi Sumatif adalah evaluasi yang dilakukan untuk mengukur kinerja akademik atau prestasi belajar siswa pada akhir periode pelaksanaan program pengajaran. Evaluasi ini lazim dilakukan pada setiap akhir semester atau akhir tahun ajaran. Hasilnya dijadikan bahan laporan resmi mengenai kinerja akademik siswa dan bahan penentu naik atau tidaknya siswa ke kelas yang lebih tinggi.
- g. Ujian Akhir Nasional. Ujian Akhir Nasional (UAN) yang dulu disebut EBTANAS (Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional) pada prinsipnya sama dengan evaluasi sumatif dalam arti sebagai alat penentu kenaikan status siswa. Namun, UAN yang diberlakukan mulai tahun 2002 itu dirancang untuk siswa yang telah menduduki kelas tertinggi pada suatu jenjang pendidikan tertentu seperti jenjang SD/MI, SLTP/MTs, dan sekolah-sekolah menengah, yakni SMA dan sebagainya.⁵³

⁵³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 199-201.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Djamarah bahwa: “Kegiatan belajar untuk mencapai hasil yang sebaik-baiknya dipengaruhi oleh faktor yang dari dalam diri (internal), seperti kesehatan, intelegensi, minat, motivasi, cara belajar dan faktor yang berada di luar diri (eksternal) siswa termasuk keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan sekitar”.⁵⁴ Lebih lanjut Djamarah menambahkan bahwa: “Keberhasilan pencapaian prestasi belajar siswa yang baik membutuhkan banyak hal mempengaruhinya, baik faktor yang terdapat dalam diri siswa maupun faktor yang terdapat di luar diri siswa”.⁵⁵

Slameto mengklasifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa digolongkan menjadi dua golongan, yaitu: faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.⁵⁶

1. Faktor Intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, meliputi tiga faktor, yaitu:
 - a) Faktor Jasmaniah.
faktor jasmaniah antara lain: faktor kesehatan, cacat tubuh.
 - b) Faktor Psikologis.
faktor psikologis antara lain: inteligensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan.
 - c) Faktor Kelelahan.
Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis).
2. Faktor Ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ini dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:
 - a. Faktor Keluarga, antara lain: cara orang tua mendidik, relasi

⁵⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswa'n Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), h. 128-129.

⁵⁵ *Ibid.*, h. 130.

⁵⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54.

antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

- b. Faktor Sekolah, antara lain: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.
- c. Faktor Masyarakat, antara lain: kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Muhibbin Syah mengklasifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa secara global dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni: 1) faktor internal (faktor dari dalam siswa), 2) faktor eksternal (faktor dari luar siswa), 3) faktor pendekatan belajar (*approach to learning*).⁵⁷

1. Faktor Internal Siswa

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek, yakni: 1) aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah) dan 2) aspek psikologis (yang bersifat rohaniah); banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan belajar siswa. Namun, di antara faktor-faktor rohaniah siswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu adalah sebagai berikut: a) Tingkat kecerdasan atau inteligensi siswa, b) sikap siswa, c) bakat siswa, d) minat siswa, e) motivasi siswa.

2. Faktor Eksternal Siswa

Faktor eksternal siswa juga terdiri dari atas dua macam, yakni: 1) faktor lingkungan sosial, seperti; para guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. 2) faktor lingkungan nonsosial seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca, dan waktu belajar yang digunakan siswa.

3. Faktor Pendekatan Belajar

Jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode

⁵⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, h. 144-

yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.

Faktor di atas dalam banyak hal sering saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Seorang siswa yang bersikap *conserving* terhadap ilmu pengetahuan atau bermotif ekstrinsik (faktor eksternal) umpamanya, biasanya cenderung mengambil pendekatan belajar yang sederhana dan tidak mendalam. Sebaliknya, seorang siswa yang berinteligensi tinggi (faktor internal) dan mendapat dorongan positif dari orang tuanya (faktor eksternal), mungkin akan memilih pendekatan belajar yang lebih mementingkan kualitas hasil belajar. Jadi, karena pengaruh faktor-faktor tersebut di ataslah, muncul siswa-siswa yang *high-achievers* (berprestasi tinggi) dan *under-achievers* (berprestasi rendah) atau gagal sama sekali. Dalam hal ini, seorang guru yang kompeten dan profesional diharapkan mampu mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan munculnya kelompok siswa yang menunjukkan gejala kegagalan dengan berusaha mengetahui dan mengatasi faktor yang menghambat proses belajar mereka.

2. Sumber Belajar

a. Pengertian Sumber Belajar

Sanjaya menyatakan: “Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh siswa untuk mempelajari bahan dan pengalaman belajar sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.”⁵⁸ Sudjana dan Rivai menyebutkan bahwa: “Sumber belajar adalah daya yang bisa dimanfaatkan guna kepentingan proses belajar mengajar, baik secara langsung maupun secara tidak langsung, sebagian atau secara keseluruhan.”⁵⁹

Menurut Edgar Dale sebagaimana dikutip Sudjana menjelaskan pengertian yang lebih luas dari sumber belajar yang menyatakan bahwa pengalaman itu

⁵⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, h. 174.

⁵⁹Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 76.

adalah sumber belajar. Sumber belajar dalam pengertian tersebut menjadi sangat luas maknanya, seluas hidup itu sendiri, karena segala sesuatu yang dialami dianggap sebagai sumber belajar sepanjang hal itu membawa pengalaman yang menyebabkan belajar. Belajar pada hakekatnya adalah proses perubahan tingkah laku ke arah yang lebih sempurna sesuai dengan tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelumnya.⁶⁰ Sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam proses belajar mengajar.⁶¹ Sumber belajar adalah bahan-bahan apa saja yang dapat dimanfaatkan untuk membantu guru maupun siswa dalam upaya mencapai tujuan.⁶²

Dari beberapa definisi sumber belajar di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Dengan demikian bila diperhatikan secara cermat, dari batasan-batasan yang telah diberikan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar itu pada prinsipnya adalah segala sesuatu yang dapat membantu, memperlancar proses belajar mengajar dan mempermudah tercapainya keberhasilan belajar.

b. Klasifikasi Sumber Belajar

Peran utama sumber belajar adalah membawa atau menyalurkan stimulasi dan informasi kepada siswa.⁶³ Dengan demikian untuk mempermudah klasifikasi sumber belajar itu kita dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti “apa”, “siapa”, “di mana” dan “bagaimana” pertanyaan-pertanyaan itu bisa dikembangkan lebih jauh, misalnya:

1. Apa jenis informasi yang akan disajikan itu ?
2. Siapa yang melaksanakan penyajian informasi itu ?
3. Bagaimana cara menyajikannya ?

⁶⁰*Ibid.*, 76-77.

⁶¹Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remadja Rosdakarya, 2003), h. 48.

⁶²Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2007), h. 149.

⁶³Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, h.78.

4. Di mana informasi disajikan ?

Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, kemudian dapat disusun klasifikasi sumber belajar sebagai berikut:

1. Pesan, berita, informasi
2. Manusia, materi pelajaran
3. Alat
4. Teknik, metode, prosedur di tempat yang diatur.

AECT (*Association of Education Communication Technology*) melalui karyanya "*The Definition of Educational Technology*", sebagaimana dikutip Ahmad Rohani mengklasifikasikan sumber belajar menjadi 6 macam yaitu: 1) *Message* (pesan), 2) *People* (orang), 3) *Materials* (bahan), 4) *Device* (alat), 5) *Technique* (Teknik), 6) *Setting* (lingkungan).⁶⁴

1. *Message* (pesan), yaitu informasi/ajaran yang diteruskan oleh komponen lain dalam bentuk gagasan, fakta, arti, dan data. Termasuk dalam kelompok pesan adalah semua bidang studi/bahan pengajaran/mata kuliah yang diajarkan kepada peserta didik dan sebagainya.

Bentuk pesan dapat pula berupa gerak tubuh, yaitu pesan yang disampaikan dengan menggunakan gerakan tubuh. Pesan dengan menggunakan tubuh terdiri dari : pesan fasial, pesan gestural, dan pesan postural.⁶⁵

- a) Pesan fasial, yaitu pesan dengan menggunakan wajah untuk menyampaikan suatu arti tertentu, antara lain rasa bahagia, terkejut, takut, marah, sedih, minat, kagum, tekat.
- b) Pesan gestural, yaitu pesan dengan menggunakan gerakan sebagian anggota tubuh untuk mengkomunikasikan berbagai arti seperti jari, tangan, bahu, pundak, dan sebagainya. Misalnya mengangkat bahu atau menggerak-gerakkan tangan ke kiri dan ke kanan menunjukkan tidak tahu.

⁶⁴Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.155.

⁶⁵Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, h. 151

- c) Pesan postural tubuh, yaitu pesan dengan menggunakan seluruh anggota tubuh. Postur atau sikap tubuh adalah cara seseorang membawakan tubuhnya sehari-hari, seperti bagaimana berjalan, duduk, atau membungkuk, dan sebagainya. Misalnya, postur siswa ketika berdiri di hadapan gurunya berbeda dengan pegawai di hadapan atasannya.
- 2. *People* (orang), yakni manusia yang bertindak sebagai penyimpan, pengolah dan penyaji pesan. Termasuk kelompok ini, misalnya, guru/dosen, tutor, peserta didik dan sebagainya.
- 3. *Materials* (bahan), yaitu perangkat lunak yang mengandung pesan untuk disajikan melalui penggunaan alat/perangkat ataupun oleh dirinya sendiri. Berbagai program media termasuk kategori materials, seperti transportasi, slide, film, audio, video, model, majalah, buku dan sebagainya.

Menurut sumiati, bahan-bahan tercetak yang dapat digunakan untuk menunjang pemahaman terhadap apa yang dipelajari meliputi:

- a) Manual, yaitu buku petunjuk untuk melakukan suatu kegiatan
 - b) Buku kerja, yaitu buku yang digunakan untuk latihan dalam upaya meningkatkan kemampuan dan kecakapan hasil belajar
 - c) Buku-buku acuan, yaitu buku atau materi bacaan yang menjadikan acuan atau rujukan materi pembelajaran yang dipelajari
 - d) Buku-buku teks, yaitu buku yang menjadi pegangan dasar dalam belajar
 - e) Modul, yaitu perangkat lunak dalam belajar perseorangan, yang memungkinkan setiap siswa untuk belajar secara mandiri, dengan memuat uraian tentang tujuan, uraian materi pembelajaran, lembaran kerja, dan evaluasi
 - f) Berbagai bahan media pembelajaran komunikasi massa seperti Koran, majalah, jurnal dan semacamnya.⁶⁶
4. *Device* (alat), yaitu sesuatu (perangkat keras) yang digunakan untuk menyampaikan pesan yang tersimpan dalam bahan. Misalnya overhead proyektor, slide, Video tape/recorder, pesawat radio/TV dan sebagainya.

⁶⁶*Ibid.*, h. 152

5. *Technique* (Teknik), yaitu prosedur atau acuan yang dipersiapkan untuk penggunaan bahan, peralatan, orang, lingkungan yang menyampaikan pesan, misalnya pengajaran berprogram/modul, simulasi, demonstrasi, tanya jawab, CBSA dan sebagainya.
6. *Setting* (lingkungan), yaitu situasi atau suasana sekitar dimana pesan disampaikan. Baik lingkungan fisik, ruang kelas, gedung sekolah, perpustakaan, laboratorium, taman, lapangan dan sebagainya. Juga lingkungan non fisik, misalnya suasana belajar itu sendiri, tenang, ramai, lelah dan sebagainya.

Sekalipun telah dipisahkan ke dalam enam golongan tersebut, dalam kenyataan sumber-sumber belajar tersebut satu sama lain saling berhubungan sehingga kadang-kadang sulit memisahkannya. Paling tidak ada empat jenis sumber yang berperan di situ: guru, alat yang diperagakan, topik yang dijelaskan yaitu cara penggunaan peralatan tersebut dan teknik penyajian yaitu dengan peragaan.

Pembagian lain terhadap sumber belajar adalah sebagai berikut:

1. Sumber belajar cetak: buku, majalah, ensiklopedi, brosur, koran, poster, denah dan lain-lain.
2. Sumber belajar non cetak; film, slide, video, model, boneka, audio, kaset, dan lain-lain.
3. Sumber belajar yang berupa fasilitas: auditorium, perpustakaan, ruang belajar, meja belajar individual (*carrel*), studio, lapangan olah raga dan lain-lain.
4. Sumber belajar yang berupa kegiatan, wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, permainan, dan lain-lain.
5. Sumber belajar yang berupa lingkungan dari masyarakat, taman, terminal dan lain-lain.⁶⁷

Dilihat dari tipe atau asal usulnya sumber belajar dapat dibedakan menjadi dua kategori, yaitu: 1) sumber belajar yang dirancang, dan 2) sumber belajar yang sudah tersedia.⁶⁸

1. Sumber belajar yang dirancang (*learning resouces by design*), yaitu sumber belajar yang memang sengaja dibuat untuk tujuan

⁶⁷Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, h. 80.

⁶⁸Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), h.62.

instruksional. Oleh karena itu dasar rancangannya adalah isi, tujuan kurikulum dan ciri-ciri siswa tertentu. Sumber belajar jenis ini sering disebut sebagai bahan instruksional. Contoh: bahan pengajaran terprogram, modul, transparansi untuk sajian tertentu, slide untuk sajian tertentu, guru bidang studi, film topik ajaran tertentu, video topik khusus, komputer instruksional dan sebagainya.

2. Sumber belajar yang sudah tersedia, sehingga tinggal memanfaatkan (*learning resources by utilization*) yaitu sumber belajar yang telah ada untuk maksud non-instruksional, tetapi dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar yang kualitasnya setingkat dengan sumber belajar jenis *by design*. Contoh: safari garden, kebun raya, taman nasional, museum bahari, museum wayang, museum satria mandala, kebun binatang, buku biografi dan lain sebagainya.

Kedua macam sumber belajar ini sama-sama dapat digunakan dalam kegiatan instruksional karena keduanya memberikan kemudahan belajar kepada siswa.

c. Memilih Sumber Belajar

Memilih sumber belajar harus didasarkan atas kriteria yang secara umum terdiri dari dua macam, yaitu kriteria umum dan kriteria yang berdasarkan tujuan yang hendak dicapai. Kedua kriteria pemilihan sumber belajar tersebut berlaku baik untuk sumber belajar yang dirancang maupun bagi sumber belajar yang dimanfaatkan.⁶⁹

1) Kriteria Umum.

Kriteria ini merupakan ukuran kasar dalam memilih berbagai sumber belajar, misalnya:

- a. Ekonomis dalam pengertian murah
- b. Praktis dan sederhana
- c. Mudah diperoleh
- d. Bersifat fleksibel,
- e. Komponen-komponennya sesuai dengan tujuan.

⁶⁹Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, h. 84-86

2) Kriteria Berdasarkan Tujuan.

- a. Sumber belajar guna memotivasi, terutama berguna untuk siswa yang lebih rendah tingkatannya, dimaksudkan untuk memotivasi siswa terhadap mata pelajaran yang diberikan.
- b. Sumber belajar untuk tujuan pengajaran, yaitu untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.
- c. Sumber belajar untuk penelitian, merupakan bentuk diobservasi, dianalisis, dicatat secara teliti, dan sebagainya.
- d. Sumber belajar untuk memecahkan masalah.
- e. Sumber belajar untuk presentasi. Di sini lebih ditekankan sumber sebagai alat, metode atau strategi penyampaian pesan.

d. Komponen dan Faktor-Faktor Sumber Belajar

Sumber belajar dapat dipandang sebagai suatu sistem karena merupakan satu kesatuan yang ada di dalamnya terdapat komponen-komponen dan faktor-faktor yang saling berhubungan dan saling berpengaruh satu sama lainnya. Yang dimaksud dengan komponen sumber belajar adalah bagian-bagian yang selalu ada di dalam sumber belajar itu, dan bagian-bagian itu merupakan satu kesatuan yang sulit berdiri sendiri sekalipun mungkin dapat dipergunakan secara terpisah.⁷⁰ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai menyebutkan komponen-komponen sumber belajar sebagai berikut:

1. Tujuan, misi atau fungsi sumber belajar. Setiap sumber belajar selalu mempunyai tujuan atau misi yang akan dicapai, baik secara eksplisit atau implisit. Tujuan sangat dipengaruhi oleh sifat dan bentuk-bentuk sumber belajar itu sendiri.
2. Bentuk, format atau keadaan fisik sumber belajar. Wujud sumber belajar secara fisik satu sama lain berbeda-beda, maka penggunaan dan pemanfaatannya hendaknya dengan memperhitungkan segi waktu, pembiayaan dan sebagainya.
3. Pesan yang dibawa oleh sumber belajar. Setiap sumber belajar selaku membawa pesan yang dapat dimanfaatkan atau dipelajari oleh para pemakainya. Komponen pesan merupakan informasi penting. Oleh karena itu, para pemakai sumber belajar hendaknya memperhatikan bagaimana isi pesan disimak.

⁷⁰*Ibid.*, 81-82.

4. Tingkat kesulitan atau kompleksitas pemakaian sumber belajar. Tingkat kompleksitas penggunaan sumber belajar berkaitan dengan keadaan fisik dan pesan sumber belajar. Sejauh mana kompleksitasnya perlu diketahui guna menentukan apakah sumber belajar itu masih dapat dipergunakan, mengingat waktu dan biaya yang terbatas.⁷¹

Dengan memperhatikan komponen-komponen sumber belajar dengan cermat, maka akan menentukan dalam pemilihan sumber belajar yang tepat pakai. Karena semua sumber belajar itu baik, tapi belum tentu tepat diterapkan dalam mempelajari suatu mata pelajaran. Oleh karena itu memperhatikan ketepatan penggunaan sumber belajar, hal ini bisa dilakukan dengan memperhatikan komponen sumber belajar dengan seksama. Agar dapat diketahui hakikat sumber belajar secara lebih jelas, di samping komponen-komponen, ciri-ciri serta dapat memanfaatkan sumber belajar lebih efektif dan efisien perlu diketahui faktor-faktor sumber belajar pada umumnya yang antara lain meliputi: a) perkembangan teknologi, b) nilai-nilai budaya setempat, c) keadaan ekonomi pada umumnya, d) Keadaan pemakai.⁷²

1. Perkembangan Teknologi

Perkembangan teknologi yang amat cepat dewasa ini amat berpengaruh terhadap sumber belajar yang dipergunakan. Pada masa lampau jenis sumber belajar yang tidak dirancang banyak dipergunakan dalam proses belajar mengajar, tapi sekarang justru sumber belajar yang dirancang lebih banyak dimanfaatkan.

2. Nilai-Nilai Budaya Setempat

Sering ditemukan bahan yang diperlukan sebagai sumber belajar dipengaruhi oleh faktor budaya setempat, antara lain nilai-nilai budaya yang dipegang teguh oleh masyarakat setempat. Faktor tersebut terutama berpengaruh pada jenis sumber belajar yang tidak dirancang.

3. Keadaan Ekonomi Pada Umumnya

Sumber belajar juga dipengaruhi oleh keadaan ekonomi, baik secara makro maupun secara mikro. Keadaan ekonomi tersebut

⁷¹*Ibid.*, h. 82-83.

⁷²*Ibid.*, h. 83-84.

mempengaruhi sumber belajar dalam hal upaya pengadaannya, jenis dan macamnya, serta upaya menyebarkannya kepada pemakai.

4. Keadaan Pemakai

Pemakai sumber belajar jelas memegang peranan penting karena pemakailah yang memanfaatkannya sehingga perlu diketahui. Keadaan dan sifat pemakai akan turut mempengaruhi sumber belajar yang dimanfaatkan misalnya, berupa banyak jumlah pemakai sumber belajar, bagaimana motivasi pemakai, apa tujuan memanfaatkan sumber belajar itu.

Penggunaan sumber belajar tidaklah terjadi begitu saja, tapi ada faktor-faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor inilah yang menyebabkan mengapa seseorang memilih suatu sumber belajar. Karena dengan memperhatikan faktor-faktor sumber belajar diharapkan akan mendapatkan hasil belajar yang optimal.

e. Fungsi dan Manfaat Sumber Belajar

Sumber belajar memiliki fungsi penting dalam proses belajar. Adapun fungsi dari sumber belajar menurut Rohani,⁷³ diantaranya adalah:

1. Meningkatkan produktivitas pembelajaran dengan jalan: a) mempercepat laju belajar dan membantu guru untuk menggunakan waktu secara lebih baik, b) Mengurangi beban guru dalam menyajikan informasi, sehingga dapat lebih banyak membina dan mengembangkan gairah.
2. Memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual, dengan cara: a) mengurangi kontrol guru yang kaku dan tradisional, b) memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya.
3. Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran dengan cara: a) perancangan program pembelajaran yang lebih sistematis, b) pengembangan bahan pengajaran yang dilandasi oleh penelitian.

⁷³Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010), h. 80.

4. Lebih memantapkan pembelajaran, dengan jalan: a) meningkatkan kemampuan sumber belajar, b) penyajian informasi dan bahan secara lebih kongkrit.
5. Memungkinkan belajar secara seketika, yaitu: a) mengurangi kesenjangan antara pembelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang sifatnya kongkrit, b) memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung.
6. Memungkinkan penyajian pembelajaran yang lebih luas, dengan menyajikan informasi yang mampu menembus batas geografis.

Adapun manfaat sumber belajar adalah untuk memfasilitasi kegiatan belajar agar menjadi lebih efektif dan efisien.⁷⁴ Oleh karena itu, secara rinci manfaat dari sumber belajar itu adalah sebagai berikut:

1. Dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan langsung, misalnya pergi berdarmawisata ke pabrik-pabrik, ke pelabuhan, dan lain-lain.
2. Dapat menyajikan sesuatu yang tidak mungkin diadakan, dikunjungi, atau dilihat secara langsung, misalnya model, denah, foto, film, dan lain-lain.
3. Dapat menambah dan memperluas cakrawala sains yang ada di dalam kelas, misalnya buku teks, foto film, nara sumber, dan lain-lain.
4. Dapat memberikan informasi yang akurat dan terbaru, misalnya buku teks, buku bacaan, majalah dan lain-lain.
5. Dapat membantu memecahkan masalah pendidikan baik makro maupun dalam lingkup mikro, misalnya penggunaan modul untuk Universitas Terbuka dan belajar jarak jauh (makro), simulasi, pengaturan lingkungan yang menarik, penggunaan OHP, dan film (mikro).
6. Dapat memberikan motivasi positif, lebih-lebih bila diatur dan dirancang secara tepat.

⁷⁴Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), h. 128.

7. Dapat merangsang untuk berfikir lebih kritis, merangsang untuk bersikap lebih positif dan merangsang untuk berkembang lebih jauh, misalnya dengan membaca buku teks, buku bacaan, melihat film, dan lain sebagainya yang dapat merangsang pemakai untuk berfikir, menganalisa, dan berkembang lebih lanjut.

Dalam pemanfaatan sumber belajar, guru mempunyai tanggung jawab membantu peserta didik belajar agar belajar lebih mudah, lebih lancar, lebih terarah. Oleh sebab itu guru dituntut untuk memiliki kemampuan khusus yang berhubungan dengan pemanfaatan sumber belajar.

Menurut Ditjend. Dikti sebagaimana yang dikutip oleh Iskandar, guru harus mampu:

1. menggunakan sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.
2. mengenalkan dan menyajikan sumber belajar.
3. menerangkan peranan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran.
4. menyusun tugas-tugas penggunaan sumber belajar dalam bentuk tingkah laku.
5. mencari sendiri bahan dari berbagai sumber.
6. memilih bahan sesuai dengan prinsip dan teori belajar.
7. menilai keefektifan penggunaan sumber belajar sebagai bagian dari bahan pembelajarannya.
8. merencanakan kegiatan penggunaan sumber belajar secara efektif.⁷⁵

Pemanfaatan sumber belajar, meliputi:

1. Sumber Daya Sekolah.

Sumber daya sekolah harus dimanfaatkan semaksimal mungkin dalam upaya menciptakan iklim sekolah sebagai komunitas masyarakat belajar. Mengapa demikian, karena pencapaian kompetensi tidak hanya dapat dilakukan melalui pembelajaran di kelas. Iklim fisik dan psikologis juga dapat menentukan hasil belajar yang dicapai siswa. Banyak hal yang dapat dilakukan di kelas dalam proses belajar mengajar, namun dapat dituntaskan oleh iklim sekolah yang menunjang, misalnya menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar lebih lanjut dapat dilakukan melalui berbagai lomba yang bervariasi. Untuk itu seluruh komponen lingkungan sekolah harus diberdayakan, termasuk sumber daya manusia yang ada.⁷⁶

2. Pemanfaatan Sumber Daya Lingkungan.

⁷⁵Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), h. 201.

⁷⁶Martinis Yamin, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, ((Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), h. 201.

Pemanfaatan sumber daya lingkungan diperlukan dalam upaya menjadikan sekolah sebagai bagian integral dari masyarakat setempat. Sekolah bukanlah tempat yang terpisah dari masyarakatnya. Dengan cara ini fungsi sekolah sebagai pusat pembaharuan dan pembangunan sosial budaya masyarakat akan dapat diwujudkan. Selain itu, lingkungan sangat kaya dengan sumber-sumber, media dan alat bantu pelajaran. Lingkungan fisik, sosial atau budaya merupakan sumber yang sangat kaya untuk bahan belajar anak. Lingkungan dapat berperan sebagai media belajar, tetapi juga sebagai objek kajian (sumber belajar).⁷⁷

3. Internet Sebagai Sumber Belajar.

Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini dalam mempengaruhi kehidupan dan kegiatan masyarakat, tidak terkecuali pada lingkungan masyarakat pendidikan. Selain sumber belajar berupa perpustakaan yang tersedia di sekolah, sekarang ini berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui internet peserta didik dapat mengakses berbagai literatur dan referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat, sehingga dapat mempermudah proses studinya.⁷⁸

3. Motivasi Belajar Siswa.

a. Pengertian Motivasi

Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi, sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Sebab motivasi merupakan penggerak atau pendorong untuk melakukan tindakan tertentu. Tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas dan tentu saja tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh. Motivasi adalah segala sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut atau mendorong orang untuk memenuhi suatu kebutuhan.⁷⁹ Motivasi adalah dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk melakukan berbagai

⁷⁷*Ibid.*, h. 202.

⁷⁸Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, h. 206-207.

⁷⁹M. Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2001), h. 90.

usaha dan aktivitas dalam rangka memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan tertentu.⁸⁰

Motivasi dalam psikologi berarti rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga bagi terjadinya tingkah laku.⁸¹ Menurut pendapat Suryabrata, motivasi adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.⁸² Oemar Hamalik memberikan pengertian motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁸³

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.⁸⁴ Menurut Mc Donald dalam Sardiman motivasi merupakan suatu perubahan di dalam diri atau pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi dalam usaha mencapai tujuan. Definisi yang diberikan Mc Donald di atas mengandung tiga aspek yaitu:

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energi pada diri setiap individu manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya rasa atau *feeling*, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaan, afeksi dan emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi yakni tujuan.⁸⁵

Dengan ketiga elemen di atas dapat dikatakan bahwa motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks. Motivasi akan menyebabkan terjadinya sesuatu perubahan energi yang ada pada diri manusia sehingga akan berkaitan dengan persoalan kejiwaan yang kemudian bertindak untuk melakukan sesuatu. Semua itu didorong karena adanya tujuan, kebutuhan dan keinginan. Sudah banyak sekali

⁸⁰Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, h. 251.

⁸¹Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h. 79.

⁸²Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, h. 236.

⁸³Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Bumi Aksara, 2001), h. 158.

⁸⁴Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007), h. 73.

⁸⁵*Ibid.*, h. 74.

para ahli psikologi pendidikan dan psikologi pembelajaran yang membahas tentang motivasi dalam pembelajaran. Sedemikian banyaknya pembahasan tentang motivasi dalam pembelajaran itu telah menghasilkan definisi motivasi yang banyak pula. Namun demikian, pada intinya, motivasi dapat diartikan sebagai: (1) Dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak disadari, untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu, (2) Usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang ingin dicapai.⁸⁶

Dari dua definisi motivasi di atas, menjadi jelas bahwa motivasi dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

1. Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi jenis ini seringkali disebut dengan istilah motivasi intrinsik. Misalnya: seorang siswa tanpa disuruh oleh siapa pun, setiap malam membaca buku pelajaran yang esok harinya akan dijelaskan oleh gurunya.
2. Motivasi dari luar yang berupa usaha pembentukan dari orang lain. Motivasi jenis ini seringkali disebut motivasi ekstrinsik. Misalnya: seorang siswa yang biasanya kurang rajin belajar kemudian menjadi rajin belajar karena gurunya menjanjikan kepada siapa saja yang memperoleh nilai terbaik pada mata pelajaran yang diajarnya akan diberikan tiga seri buku cerita Hari Porter.⁸⁷

Dari konteks di atas dapat diketahui bahwa motivasi merupakan sesuatu yang abstrak. Kita tidak dapat mengetahui motivasi pada diri seseorang secara langsung. Motivasi pada diri seseorang hanya dapat diinterpretasikan dari tingkah lakunya. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki subyek dapat tercapai. Motivasi belajar adalah daya penggerak yang timbul dari dalam diri individu atau siswa yang mendorong individu melakukan aktivitas belajar.⁸⁸ Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual, perannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.⁸⁹

⁸⁶Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2007), h. 183.

⁸⁷*Ibid.*, h. 183.

⁸⁸Abdul Hadis dan Nurhayati, *Psikologi dalam Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, 2010, h.

⁸⁹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 75.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan dari dalam diri (internal) individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas guna mencapai suatu tujuan. Sedangkan motivasi belajar adalah suatu dorongan yang timbul dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan mengarahkan aktifitas siswa untuk belajar sehingga tujuan yang dikehendaki siswa tercapai.

b. Motivasi Dalam Pembelajaran di Kelas

Secara alami, motivasi siswa sesungguhnya berkaitan erat dengan keinginan siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Motivasi sangat diperlukan bagi terciptanya proses pembelajaran di kelas secara efektif. Motivasi memiliki peranan yang sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun pencapaian hasil. Seorang siswa yang memiliki motivasi tinggi, pada umumnya mampu meraih keberhasilan dalam proses maupun output pembelajaran.

ketika anak-anak memasuki SD, mereka sudah mulai digerakkan oleh rasa ingin tahu, berkembangnya keinginan menjelajah lingkungan, dan berinteraksi dengan orang lain. Dalam proses pembelajaran di kelas, bisa berkembang dua situasi yang berbeda berkaitan dengan motivasi siswa. Seorang guru merasa bersemangat ketika siswa yang dihadapi memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Sebaliknya, guru bisa merasa kecewa ketika melihat siswanya tidak termotivasi terhadap pelajaran yang diajarkan atau terhadap cara dia mengajar. Oleh karena itu, seorang guru dituntut mampu mengkreasi berbagai cara agar motivasi siswa dapat muncul dan berkembang dengan baik.

Ada sejumlah indikator untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran, diantaranya adalah:

1. Memiliki gairah yang tinggi.
2. Penuh semangat.
3. Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.
4. Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu.
5. Memiliki rasa percaya diri.
6. Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi.
7. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus di atasi.

8. Memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.⁹⁰

Jika indikator-indikator ini muncul dan berkembang dalam proses pembelajaran di kelas, maka guru akan merasa enak dan antusias dalam menyelenggarakan proses pembelajaran. Namun demikian, keadaan yang sebaliknya juga sangat boleh jadi kita temukan. Artinya, ada sejumlah siswa bermotivasi rendah. Ada sejumlah indikator siswa yang memiliki motivasi rendah ini, yaitu:

1. Perhatian terhadap pelajaran kurang.
2. Semangat juangnya rendah.
3. Mengerjakan sesuatu merasa seperti diminta membawa beban berat.
4. Sulit untuk bisa “jalan sendiri” ketika diberikan tugas.
5. Memiliki ketergantungan kepada orang lain.
6. Merasa bisa berjalan kalau sudah “dipaksa”.
7. Daya konsentrasi kurang. Secara fisik mereka berada dalam kelas, tapi pikirannya mungkin berada di luar kelas.
8. Mereka cenderung menjadi pembuat kegaduhan.
9. Mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan.⁹¹

Dari indikator-indikator di atas menunjukkan bahwa di dalam proses pembelajaran ada siswa yang memiliki motivasi tinggi dan motivasi itu berkembang dari dalam diri mereka sendiri. Sebaliknya, tidak sedikit siswa yang motivasi belajarnya rendah sehingga harus ada upaya serius dari guru untuk mengembangkannya. Namun demikian, bukan berarti upaya pengembangan motivasi dalam pembelajaran hanya diberikan kepada siswa yang motivasi belajarnya rendah saja. Kepada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi pun harus tetap dilakukan pembinaan karena ada kemungkinan motivasi belajar mereka itu mengalami grafik yang naik turun.

Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar, yaitu:

1. Jika materi pembelajaran yang dipelajarinya bermakna karena sesuai dengan bakat, minat, dan pengetahuan dirinya, maka motivasi belajar siswa akan meningkat.
2. Pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang telah dikuasai siswa dapat dijadikan landasan untuk menguasai pengetahuan, sikap, dan keterampilan selanjutnya.

⁹⁰Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, h. 184.

⁹¹*Ibid.*, h. 184.

3. Motivasi belajar siswa akan meningkat jika guru mampu menjadi model bagi siswa untuk dilihat dan ditirunya.
4. Materi atau kegiatan pembelajaran yang disajikan guru hendaknya selalu baru dan berbeda dari yang pernah dipelajari sebelumnya, sehingga mendorong siswa untuk mengikutinya.
5. Pelajaran yang dikerjakan siswa tepat dan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan yang dimilikinya.
6. Memberi waktu yang cukup kepada siswa untuk melakukan tugas.
7. Suasana proses pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman bagi siswa.
8. Guru memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk belajar sesuai dengan strategi, metode, dan teknik belajarnya sendiri.
9. Dapat mengembangkan kemampuan belajar siswa seperti berfikir logis, sistematis, induktif, atau deduktif.
10. Siswa lebih menguasai hasil belajar jika melibatkan banyak indera.
11. Antara guru dengan siswa terjadi komunikasi yang akrab dan menyenangkan, sehingga siswa mampu dan berani mengungkapkan pendapatnya sesuai dengan tingkat berfikirnya.⁹²

Sardiman mengemukakan bahwa ciri-ciri seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi adalah:⁹³

1. Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
2. Ulet dalam menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
6. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
7. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Untuk lebih memperjelas tentang ciri-ciri seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi adalah sebagai berikut:

1. Tekun Menghadapi Tugas.

Tekun merupakan bersungguh-sungguh dalam menghadapi atau mengerjakan tugas. Siswa yang tekun dalam belajar lama kelamaan akan berhasil sedangkan siswa yang tidak tekun bisa mengalami kegagalan

⁹²Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Depdinas, 2004), h. 3.

⁹³Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, h. 83

dalam belajar. Siswa yang tekun dapat dilihat ketika siswa selalu hadir dalam mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam, sehingga kehadiran tersebut merupakan awal dari ketekunan siswa tersebut. Tekun juga dapat dilihat jika siswa tepat waktu hadir untuk belajar pendidikan agama Islam, sebab tepat waktu merupakan kedisiplinan yang harus dimiliki oleh siswa tanpa kedisiplinan tepat waktu hadir untuk belajar pendidikan agama Islam siswa tidak akan memiliki ketekunan dalam hatinya.

Ketekunan selain dilihat dari hadir dan tepat waktu dalam mengikuti pelajaran pendidikan agama Islam juga dilihat dari siswa selalu mengikuti proses belajar mengajar dengan sungguh-sungguh. Tanpa selalu hadir dan tepat waktu siswa tidak akan dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan sungguh-sungguh.

2. Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan.

Ulet merupakan tidak mudah menyerah. Ulet dapat diwujudkan dengan cara melalui bantuan orang lain maupun dengan belajar sendiri. Siswa yang ulet dan tidak mudah putus asa dalam belajar nantinya akan mencapai keberhasilan dalam belajar atau prestasi yang baik, sebaliknya siswa yang mudah putus asa dalam belajar akan kurang bersemangat dalam belajar sehingga mengakibatkan prestasi belajarnya turun.

Siswa yang ulet akan selalu mengulangi pelajaran pendidikan agama Islam baik di rumah maupun di sekolah pada waktu jam pelajaran kosong. Siswa yang ulet akan mengulangi pelajarannya baik dengan sendiri maupun dengan teman temannya dalam bentuk membaca maupun mengerjakan latihan-latihan yang diberikan oleh guru bidang studi. Dan juga siswa yang ulet memiliki dalam dirinya semangat belajar yang tinggi untuk mencapai keberhasilan, sehingga rasa putus asa tidak pernah terlintas dipikirkannya, dengan demikian prestasi belajarnya selalu meningkat.

3. Menunjukkan Minat.

Minat merupakan sebagai rasa tertarik yang ditunjukkan oleh peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar, baik di rumah, di sekolah dan di

masyarakat. Jika peserta didik merasa tertarik atau berminat dalam melakukan aktivitas belajar, maka peserta didik tersebut menunjukkan sikap dan perilaku belajar yang baik berupa: peserta didik menunjukkan dengan membawa buku-buku pelajaran pendidikan agama Islam untuk mengikuti proses belajar mengajar.

Dengan membawa buku-buku tersebut menunjukkan bahwa siswa itu telah siap untuk menerima pelajaran yang akan diberikan oleh guru bidang studi sekalipun dalam waktu yang lama. Dan juga dapat menunjukkan dengan selalu mengerjakan tugas-tugas pendidikan agama Islam, tidak mengenal lelah apalagi bosan dalam belajar, senang dan asik dalam belajar, aktivitas belajar dianggap sebagai suatu hobi dan bagian dari hidup. Sebaliknya peserta didik yang tidak memiliki minat belajar akan menunjukkan sikap dan perilaku belajar yang tidak baik pula berupa tidak membawa buku-buku pelajaran, acuh tak acuh dalam belajar, membawa buku-buku pelajaran dianggap suatu beban, cepat lelah dan bosan dalam belajar.

4. Lebih Senang Bekerja Mandiri.

Senang belajar mandiri bermanfaat untuk mengembangkan kreatifitas serta juga dapat menambah pengetahuan dan keterampilan karena dengan senang belajar mandiri maka akan mengasah otak siswa untuk berfikir lebih variatif. Senang belajar mandiri dapat diwujudkan dengan selalu melengkapi catatan-catatan pelajaran pendidikan agama Islam dengan baik, dan juga dengan mengerjakan soal-soal latihan sebelum disuruh oleh guru.

Siswa yang melakukan kegiatan belajar mandiri akan menjadi terlatih untuk tidak bergantung kepada orang lain dan menjadi lebih bersemangat dalam belajar, sehingga berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa tersebut.

5. Dapat Mempertahankan Pendapatnya.

Berani mempertahankan pendapat bila benar dapat dilihat dari kepekaan siswa terhadap kesalahan baik dalam pelajaran maupun

pergaulan di kelas, serta juga melatih kemandirian dalam berbicara. Mempertahankan pendapat dapat diwujudkan dengan cara siswa selalu melakukan diskusi bersama teman-teman maupun dengan guru bidang studi. Dengan adanya diskusi tersebut maka akan membuka pengetahuan yang belum diketahui siswa.

6. Tidak Mudah Melepaskan Hal Yang Diyakini

Tidak mudah melepaskan yang diyakini dapat dilihat dari siswa selalu bertanya apabila menemukan masalah pelajaran pendidikan agama Islam jika terjadi kendala atau hal tak dapat dipecahkan siswa tidak akan mudah menyerah dalam memecahkan permasalahan tersebut siswa akan berusaha bertanya baik kepada teman-teman maupun kepada guru bidang studi, sehingga permasalahan tersebut tidak menjadi beban dipikiran siswa.

7. Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal

Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal dapat diukur melalui siswa selalu mencari atau memperkaya pengetahuan tentang pendidikan agama Islam dari sumber lain. Jika terdapat masalah pada soal-soal yang diberikan oleh guru bidang studi siswa akan tanggap untuk memecahkan masalah tersebut dengan mencari buku-buku sumber yang lain sehingga dengan sumber buku tersebut dapat memperkaya pengetahuan siswa tentang pendidikan agama Islam, sebaliknya tanpa ada masalah soal-soal maka siswa tidak akan tanggap sehingga pengetahuan mereka tidak bertambah.

Apabila seseorang memiliki ciri-ciri seperti di atas, berarti orang itu memiliki motivasi yang cukup kuat. Ciri-ciri motivasi seperti itu penting dalam kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar akan baik jika siswa tekun dalam mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan berbagai masalah dan hambatan secara mandiri. Selain itu, siswa harus mampu mempertahankan pendapatnya kalau ia sudah yakin dan dipandanginya cukup rasional.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Pembelajaran akan berhasil manakala siswa memiliki motivasi dalam belajar. Oleh sebab itu, menumbuhkan motivasi belajar siswa, merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab guru. Guru yang baik dalam mengajar selamanya akan berusaha mendorong siswa untuk beraktivitas mencapai tujuan pembelajaran. Terkait dengan hal tersebut motivasi mempunyai fungsi:

1. Mendorong peserta didik untuk berbuat. Motivasi sebagai pendorong atau motor dari setiap kegiatan belajar.
2. Menentukan arah kegiatan pembelajaran yakni ke arah tujuan belajar yang hendak dicapai. Motivasi belajar memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan pembelajaran.
3. Menyeleksi kegiatan pembelajaran, yakni menentukan kegiatan-kegiatan apa yang harus dikerjakan yang sesuai guna mencapai tujuan pembelajaran dengan menyeleksi kegiatan-kegiatan yang tidak menunjang bagi pencapaian tujuan tersebut.⁹⁴

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi

Menurut Ali Imron sebagaimana yang dikutip oleh Eveline Siregar, mengemukakan enam unsur atau faktor yang mempengaruhi motivasi dalam proses pembelajaran.⁹⁵ Keenam faktor tersebut adalah sebagai berikut:

1. Cita-cita atau aspirasi pembelajar
2. Kemampuan pembelajar
3. Kondisi pembelajar
4. Kondisi lingkungan pembelajar
5. Unsur-unsur dinamis belajar atau pembelajaran
6. Upaya guru dalam membelajarkan pembelajar

Cita-cita merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Hal ini dapat diamati dari banyaknya kenyataan, bahwa motivasi seorang pembelajar menjadi begitu tinggi ketika ia sebelumnya sudah memiliki cita-cita. Implikasinya dapat terlihat dalam proses pembelajaran. Misalnya seseorang yang memiliki cita-cita menjadi seorang dokter, maka akan terlihat motivasi yang begitu kuat untuk sungguh-sungguh belajar, bahkan untuk menguasai lebih

⁹⁴Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 163-164.

⁹⁵Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, h. 53-55.

sempurna mata pelajaran-mata pelajaran yang berhubungan dengan kepentingannya untuk menjadi dokter. Begitu juga terjadi pada cita-cita yang lainnya.

Kemampuan pembelajar juga menjadi faktor penting dalam mempengaruhi motivasi. Seperti dapat dipahami bersama bahwa setiap manusia mempunyai kemampuan yang berbeda-beda. Karena itu, seseorang yang memiliki kemampuan di bidang tertentu, belum tentu memiliki kemampuan di bidang lainnya. Kemampuan pembelajar juga demikian, korelasinya dengan motivasi akan terlihat ketika si pembelajar mengetahui bahwa kemampuannya ada pada bidang tertentu, sehingga ia akan termotivasi dengan kuat untuk terus menguasai dan mengembangkan kemampuannya di bidang tersebut. Misalnya, ia lebih mampu di bidang ekonomi maka motivasinya untuk menguasai bidang ekonomi akan lebih besar.

Kondisi pembelajar juga menjadi faktor yang mempengaruhi motivasi. Hal ini dapat terlihat dari kondisi fisik maupun kondisi psikis pembelajar. Pada kondisi fisik, hubungannya dengan motivasi dapat dilihat dari keadaan fisik seseorang. Jika fisik sedang kelelahan, maka akan cenderung memiliki motivasi yang rendah untuk belajar atau melakukan berbagai aktivitas. Sementara, jika kondisi fisik sehat dan segar bugar maka akan cenderung memiliki motivasi yang tinggi. Selain kondisi fisik, maka dapat juga diamati dari kondisi psikis. Hal ini dapat terlihat jika seseorang kondisi psikisnya sedang tidak bagus misalnya sedang stres maka motivasi juga akan turun tetapi sebaliknya jika kondisi psikis seseorang dalam keadaan bagus, gembira, atau menyenangkan maka kecenderungan motivasinya akan tinggi.

Kondisi lingkungan pembelajar sebagai faktor yang mempengaruhi motivasi, dapat diamati dari lingkungan fisik dan lingkungan sosial yang mengitari pembelajar. Misalnya, lingkungan fisik yang tidak nyaman untuk belajar akan berdampak pada menurunnya motivasi belajar. Selain itu, lingkungan sosial juga berpengaruh, hal ini dapat diamati dari lingkungan sosial yang ada disekitar pembelajar seperti teman sepermainannya, lingkungan keluarganya, atau teman sekelasnya. Lingkungan sosial yang tidak menunjukkan kebiasaan belajar

dan mendukung kegiatan belajar akan berpengaruh terhadap rendahnya motivasi belajar, tetapi jika sebaliknya, maka akan berdampak pada meningkatnya motivasi belajar.

Faktor dinamisasi belajar juga mempengaruhi motivasi. Hal ini dapat diamati pada sejauh mana upaya memotivasi tersebut dilakukan, bagaimana juga dengan bahan pelajaran, alat bantu belajar, suasana belajar dan sebagainya yang dapat mendinamisasi proses pembelajaran. Makin dinamis suasana belajar, maka cenderung akan semakin memberi motivasi yang kuat dalam proses pembelajaran.

Upaya guru dalam membelajarkan pembelajar juga merupakan faktor yang mempengaruhi motivasi. Jika guru tidak bergairah dalam proses pembelajaran maka akan cenderung menjadikan siswa atau pembelajar tidak memiliki motivasi belajar, tetapi sebaliknya jika guru memiliki gairah dalam membelajarkan pembelajar maka motivasi pembelajar akan lebih baik. Hal-hal yang disajikan secara menarik oleh guru juga menjadi sesuatu yang mempengaruhi tumbuhnya motivasi pembelajar, pengalaman atau kemampuan yang telah dimiliki.

Menurut asrori, ada sejumlah faktor yang dapat disinergikan untuk membangun dan mengembangkan motivasi siswa, yaitu: (1) tataran di luar kelas, (2) tataran di dalam kelas.⁹⁶ Ada sejumlah cara yang dapat dilakukan untuk membangun dan mengembangkan motivasi belajar dalam tataran di luar kelas. Artinya, ada sejumlah faktor yang harusnya diperhatikan dan dikembangkan di luar kelas sehingga memberikan kontribusi terhadap berkembangnya motivasi belajar siswa ketika mengikuti proses pembelajaran. Cara-cara tersebut adalah:

- a. Menekankan kepada siswa tentang arti pentingnya persiapan dalam menghadapi kehidupan masa depan yang kemungkinan lebih banyak tantangan dan persaingan.
- b. Memberikan contoh kepada siswa tentang orang-orang sukses dalam kehidupan dan rahasia kesuksesan mereka yang patut ditiru.
- c. Menunjukkan kepada siswa kegunaan materi pelajaran yang dipelajari dengan kehidupan nyata sehari-hari. Misalnya: pelajaran Bahasa Indonesia akan sangat berguna untuk menjadi MC atau bahkan

⁹⁶Mohammad Asrori, *Psikologi Pembelajaran*, h. 185-187.

presenter terkenal kalau memiliki kemampuan bahasa yang baik; bisa menjadi moderator dalam seminar, menjadi pemasaran, dan lain sebagainya.

- d. Menekankan kepada siswa tentang arti pentingnya berfikir dan bekerja semaksimal mungkin.

untuk membangun dan mengembangkan motivasi belajar siswa ada sejumlah cara yang dapat dilakukan oleh guru di dalam kelas, yaitu:

- a. Memberikan ganjaran kepada siswa untuk pekerjaan-pekerjaan yang diselesaikan. Ganjaran diberikan hanya kalau siswa memang patut mendapat ganjaran. Memberikan ganjaran kepada siswa yang pekerjaannya kurang sukses justru akan memberikan sinyal kepada mereka bahwa usaha minimal masih bisa diterima oleh guru. Ini justru dapat mengurangi makna ganjaran yang diberikan tersebut dan tidak memacu siswa untuk berbuat maksimal. Disisi lain, apabila siswa masih dianggap “gagal” atau tidak mampu dalam menyelesaikan pekerjaan, guru perlu menerapkan cara yang tepat dalam memberikan “hukuman” (*punishment*). Hindarkan jauh-jauh hukuman yang dapat berakibat pada “perusakan” psikis siswa. Misalnya melontarkan kata-kata kasar, seperti “bodoh kamu” atau “kamu ini dari dulu memang tidak mampu”, dan sejenisnya. Kata-kata seperti ini justru akan mematikan motivasi siswa karena proses pembelajaran dalam situasi tekanan psikis cenderung menyebabkan siswa takut untuk berpikir, berbuat dan berinisiatif.
- b. Target pencapaian belajar harus jelas. Siswa harus mengetahui kompetensi apa yang harus dicapai dan dikuasai setelah selesai proses pembelajaran.
- c. Kembangkan suasana yang memungkinkan siswa merasa diterima dan didukung. Siswa pada umumnya memerlukan perasaan bahwa guru terlibat dalam kehidupan mereka, memahami mereka, dan berbicara secara dekat dengan mereka.

- d. Usahakan merespon pertanyaan siswa secara positif dan segera memberikan pujian kepada siswa mampu mengajukan pertanyaan dengan baik.
- e. Dalam memberikan tugas, sebaiknya perlu dipecah ke dalam rangkaian tugas yang kecil-kecil sehingga siswa tidak akan merasa berat dalam mengerjakannya.
- f. Mengenalkan kepada siswa tentang “ketuntasan belajar”. Artinya, jelaskan kepada siswa tentang Kompetensi Dasar apa yang harus mereka capai pada akhir proses pembelajaran. Ketika siswa menyelesaikan tugas yang tidak sesuai dengan Kompetensi Dasar yang diharapkan, guru perlu memberikan kesempatan sekali lagi atau lebih agar siswa dapat menyelesaikan dan mencapainya.
- g. Hindarkan menciptakan kompetisi yang terlalu intens diantara siswa. Sebab, kompetisi yang terlalu ketat justru dapat mengakibatkan kecemasan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang harus dikembangkan adalah yang mampu mengembangkan motivasi siswa untuk membangun kerja sama yang positif.
- h. Guru juga harus menunjukkan kemampuan menguasai bahan yang diajarkan, antusiasme, dan kemenarikan dalam mengajar. Penguasaan bahan akan menimbulkan keyakinan diri pada guru sehingga dapat menimbulkan antusiasme dan akhirnya akan mampu menarik perhatian siswa. Semua ini sangat penting dalam kaitannya dengan upaya membangun dan mengembangkan motivasi belajar siswa karena tidak sedikit siswa yang menjadi tidak tertarik kepada pelajaran tertentu karena gurunya tidak menguasai bahan, tidak antusias, dan tidak menarik dalam mengajar. Jadi, siswa tidak termotivasi bukan karena materi pelajarannya, tetapi karena gurunya yang tidak menarik dalam mengajar.

e. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar peranan motivasi baik instrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan. Dengan motivasi, siswa dapat mengembangkan segala aktivistas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar. Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi dalam belajar adalah bagaimana cara mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan. Demikian pula dalam kegiatan belajar mengajar seorang anak didik akan berhasil jika mempunyai motivasi untuk belajar.

Sardiman menyatakan bahwa ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajar mengajar disekolah, antara lain: 1) memberi angka 2) hadiah 3) saingan atau kompetisi 4) ego-involvement 5) memberi ulangan 6) mengetahui hasil 7) pujian 8) hukuman 9) hasrat untuk belajar 10) minat 11).⁹⁷ Dibawah ini akan dibahas satu persatu.

1. Memberi Angka.

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada raport angkanya baik-baik. Angka-angka yang baik itu bagi para siswa merupakan motivasi yang sangat kuat. Tetapi ada juga, bahkan banyak siswa bekerja atau belajar hanya ingin mengejar pokoknya naik kelas saja. Ini menunjukkan motivasi yang dimilikinya kurang berbobot bila dibandingkan dengan siswa-siswa yang menginginkan angka baik. Namun demikian semua itu harus diingat oleh guru bahwa pencapaian angka-angka seperti itu belum merupakan hasil belajar yang sejati, hasil belajar yang bermakna. Oleh karena itu, langkah selanjutnya yang ditempuh oleh guru adalah bagaimana cara memberikan angka-angka dapat dikaitkan dengan *value* yang terkandung di dalam setiap

⁹⁷Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, h. 92.

pengetahuan yang diajarkan kepada para siswa sehingga tidak sekadar kognitif saja tetapi juga keterampilan dan afeksinya.

2. Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, tetapi tidaklah selalu demikian. Karena hadiah untuk suatu pekerjaan, mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak senang dan tidak berbakat untuk sesuatu pekerjaan tersebut. Sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk gambar yang terbaik mungkin tidak akan menarik bagi seseorang yang tidak memiliki bakat menggambar.

3. Saingan atau Kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Memang unsur persaingan ini banyak dimanfaatkan di dalam dunia industri atau perdagangan, tetapi juga sangat baik digunakan untuk meningkatkan kegiatan belajar siswa.

4. Ego-involvement

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting. Seseorang akan berusaha dengan segenap tenaga untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya. penyelesaian tugas dengan baik adalah simbol kebanggaan dan harga diri, begitu juga untuk siswa si subjek belajar. Para siswa akan belajar dengan keras bisa jadi karena harga dirinya.

5. Memberi Ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi. Tetapi yang harus diingat oleh guru, adalah jangan terlalu sering (misalnya tiap hari) karena bisa membosankan dan bersifat rutinitas.

Dalam hal ini guru harus juga terbuka, maksudnya kalau akan ulangan harus diberitahukan kepada siswanya.

6. Mengetahui Hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau tahu terjadi kemajuan, akan terdorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat maka akan ada motivasi dalam diri siswa untuk terus belajar, dengan suatu harapan hasilnya terus meningkat.

7. Pujian

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu, supaya pujian ini merupakan motivasi, pemberiannya harus tepat. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8. Hukuman

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

9. Hasrat untuk Belajar

Hasrat untuk belajar, berarti ada unsur kesengajaan, ada maksud untuk belajar. Hal ini akan lebih baik bila dibandingkan segala sesuatu kegiatan yang tanpa maksud. Hasrat untuk belajar berarti pada diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah barang tentu hasilnya akan lebih baik.

10. Minat

Motivasi sangat erat hubungannya dengan unsur minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan

berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Mengenai minat ini antara lain dapat dibangkitkan dengan cara-cara sebagai berikut:

- a) Membangkitkan adanya suatu kebutuhan.
- b) Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- c) Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
- d) Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.
- e) Tujuan yang diakui.

Strategi motivasi dapat dikembangkan berdasarkan model ARCS. Model ini merupakan kondisi motivasional yang terdiri dari *attention* (perhatian), *relevance* (relevansi), *confidance* (kepercayaan), dan *satisfaction* (kepuasan).⁹⁸ Di bawah ini akan dibahas satu persatu.

Membantu peserta didik memberi atensi atau perhatian dapat dilakukan sebagai berikut:

- a. Ajak peserta didik untuk memberi perhatian dan meminimalkan gangguan. Bicaralah dengan peserta didik tentang betapa pentingnya member perhatian ketika harus mengingat sesuatu. Beri mereka latihan di mana mereka biasa memerhatikan sesuatu tanpa ada gangguan.
- b. Gunakan isyarat atau petunjuk ada sesuatu yang penting. Caranya bisa dengan memperkeras suara, mengulangi sesuatu dengan penekanan menulis konsep di papan tulis.
- c. Bantu peserta didik untuk membuat isyarat atau petunjuk sendiri atau memahami satu kalimat yang perlu mereka perhatikan. Beri variasi dari waktu ke waktu. Beri mereka menu opsi untuk dipilih seperti “perhatikan”, “fokuskan”, “ingat”. Biarkan mereka menggunakan kata itu atau mengucapkannya dalam hati untuk memfokuskan kembali pikiran mereka yang mungkin tidak perhatian.
- d. Gunakan komentar intruksional, misal “baik mari kita diskusikan...”, “sekarang perhatikan”, atau “saya akan mengajukan pertanyaan tentang topik ini di ujian minggu depan.

⁹⁸Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, h. 166.

- e. Buat pembelajaran menjadi menarik. Kejenuhan mudah muncul dalam diri peserta didik dan kejenuhan akan mengurangi perhatian mereka. Menghubungkan suatu gagasan dengan minat peserta didik akan meningkatkan atensi mereka. Sesekali gunakan latihan yang tidak biasa dan menarik. Pikirkan pertanyaan yang dramatis untuk memperkenalkan berbagai topik yang akan dipelajari.
- f. Gunakan media dan teknologi secara efektif sebagai bagian dari pembelajaran di kelas. Carilah program video atau televisi yang dapat membantu guru memvariasikan pembelajaran di kelas dan meningkatkan perhatian peserta didik. Pastikan media dan teknologi yang digunakan bisa menarik perhatian peserta didik dengan cara yang bermanfaat untuk meningkatkan pembelajaran mereka.
- g. Fokuskan pada pembelajaran aktif untuk membuat proses belajar menjadi menyenangkan. Menggunakan media dan teknologi secara efektif bukan satu-satunya cara. Latihan yang berbeda-beda, tamu kelas, pengalaman ke luar, dan banyak aktivitas lainnya dapat dipakai untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, mengurangi kejenuhan, dan meningkatkan perhatian mereka.
- h. Jangan terlalu banyak membebani peserta didik dengan terlalu banyak informasi. Kita hidup di masyarakat informasi dimana kadang-kadang ada kecenderungan untuk merasa bahwa guru harus membuat peserta didik mempelajari semua hal. Namun, peserta didik yang terlalu banyak diberi informasi terlalu cepat mungkin malah tidak akan bisa memerhatikan apa pun.
- i. Perhatikan perbedaan individual dalam kemampuan atensi peserta didik. Peserta didik bermasalah, peserta didik yang tidak biasa adalah hal-hal yang perlu dipertimbangkan saat menyajikan materi pembelajaran.

Strategi untuk menunjukkan relevansi pembelajaran dan kebutuhan peserta didik dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Sampaikan kepada peserta didik apa yang akan dapat mereka lakukan setelah mempelajari materi pembelajaran. Dalam hal ini guru perlu menyampaikan standar kompetensi, kompetensi dasar, maupun indikator yang hendak dicapai.
- b. Jelaskan manfaat pengetahuan atau keterampilan yang akan dipelajari dan bagai mana hal tersebut dapat diterapkan dalam pekerjaan nanti atau bertanyalah kepada peserta didik bagaimana materi pembelajaran akan membantu mereka untuk melaksanakan tugas dengan lebih baik di kemudian hari.
- c. Berikan contoh, latihan atau tes yang langsung berhubungan dengan kondisi peserta didik atau profesi tertentu.

Kepercayaan diri merupakan kondisi motivasional ketiga yang juga mendapat perhatian. Prinsip yang berlaku dalam hal ini adalah motivasi akan meningkat sejalan dengan meningkatnya harapan untuk berhasil. Strategi yang dapat dilakukan sebagai berikut:

- a. Tingkatkan rasa percaya diri. Beri peserta didik dukungan intruksional dan emosional yang mendorong mereka untuk menjalani pembelajaran dengan penuh percaya diri dan sedikit kecemasan.
- b. Gunakan kesesuaian optimal. Kembangkan dan pertahankan kesesuaian optimal antara apa yang ditugaskan pada peserta didik dengan tingkat kemampuan mereka.
- c. Susunlah materi pembelajaran ke dalam bagian-bagian yang lebih kecil sehingga peserta didik tidak dituntut untuk mempelajari terlalu banyak konsep baru sekaligus.
- d. Tumbuhkembangkan kepercayaan diri peserta didik dengan mengatakan “tampaknya kalian telah memahami konsep itu dengan baik”, serta menyebut kelemahan peserta didik sebagai “hal-hal yang masih perlu dikembangkan.
- e. Berikan umpan balik yang konstruktif selama pembelajaran agar peserta didik mengetahui pemahaman dan prestasi belajar mereka.

Arti penting keberhasilan belajar mendorong guru harus terampil mengembangkan strategi motivasi khususnya yang terkait dengan pencapaian kepuasan belajar. Cara yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kepuasan belajar adalah:

- a. Gunakan pujian secara verbal dan umpan balik yang informatif bukan ancaman atau sejenisnya.
- b. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk segera menggunakan atau mempraktikkan pengetahuan yang baru dipelajarinya
- c. Mintalah kepada peserta didik yang telah menguasai suatu keterampilan atau pengetahuan untuk membantu teman-temannya yang belum berhasil.
- d. Bandingkan prestasi peserta didik dengan prestasi dirinya di masa lalu atau dengan suatu standar tertentu, bukan dengan peserta didik yang lain.

Dalam hal mengembangkan motivasi tersebut di atas, guru harus menyadari bahwa kepribadian harus betul-betul dimiliki karena dengan kepribadian guru yang menarik dan simpatik akan dapat mendorong anak didik menjadi lebih giat belajar, sebaliknya guru yang tidak mempunyai kepribadian akan dijauhi oleh muridnya dan selanjutnya akan menjadikan murid tersebut malas dalam belajar. Apabila seseorang telah tertarik dan menaruh perhatian yang terpusat pada seorang guru, maka tentulah akan tekun pula dalam memperhatikan pelajaran yang diberikan gurunya tersebut. Hal yang sebaliknya tentu berlaku pula terhadap guru yang tidak disukai.

Bagaimana sikap guru yang simpatik itu tentu adalah guru yang menyadari bahwa mengajar itu adalah membuat orang belajar. Untuk itu guru harus berusaha membimbing murid-murid berdiskusi. Sebelumnya ciptakanlah kelas sedemikian rupa sehingga dapat membuka kesempatan kepada murid-murid untuk mengemukakan pendapatnya. Di samping itu juga guru harus membangkitkan kepercayaan diri muridnya.

Guru yang mempunyai kemampuan sebagai yang dikemukakan di atas, tentu akan mendapat perhatian dari murid-muridnya dalam hal kegiatan belajar.

Murid sebaliknya harus diikutsertakan dalam bahan yang dianjurkan, mereka harus memusatkan perhatiannya kepada bahan tersebut. Sikap guru tersebut sangat erat hubungannya dengan cara-cara penyajian materi pelajaran. Dengan cara penyajian yang tepat dan guru menguasai bahan pelajaran yang disajikan, akan dapat mendorong siswa memperhatikan pelajaran yang disajikan tersebut. Apabila minat siswa telah tertuju kepada bahan yang disajikan oleh guru, maka pemahaman dan pengertian mereka terhadap bahan pelajaran tersebut akan lebih mudah timbul.

Dengan demikian motivasi bisa dikaitkan sebagai jembatan yang menghubungkan antara pelajar dengan kegiatan menerima dari pihak murid. Ringkasnya motivasi sangat diperlukan dalam upaya meningkatkan proses kegiatan belajar mengajar. Karena itu walau bagaimanapun baiknya kondisi tempat sekolah serta terencananya kurikulum dan peraturan di sekolah tanpa ditunjang oleh adanya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran, tentu semuanya yang diajarkan itu akan sia-sia belaka. Oleh sebab itu sangatlah penting bagi setiap guru adanya bermacam-macam upaya meningkatkan motivasi belajar itu dapat dikembangkan dan diarahkan untuk dapat melahirkan hasil belajar yang lebih baik, sehingga tujuan belajar dapat dicapai semaksimal mungkin.

B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan

Hasil-hasil penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut: Tesis penelitian Syari'ah Hafizoh (2010) yang berjudul "Hubungan Pola Belajar dan Motivasi dengan Hasil Belajar siswa SMP Islam Medan dalam Pelajaran Al Qur'an Hadits" yang menyimpulkan bahwa: "Penelitian menemukan bahwa pola belajar dan motivasi mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa dalam pelajaran Al Qur'an Hadits. Dalam hipotesis ditemukan korelasi antara variabel X^1 dengan Y sebesar 0,64, X^2 dengan Y sebesar 0,73, dan X^1 bersama sama dengan X^2 dengan Y sebesar 0,69.

Penelitian yang dilakukan oleh M. Pasaribu (2004), hasil analisis data yang diperoleh adalah menunjukkan bahwa hubungan motivasi dan pemberian penguatan oleh guru terhadap prestasi belajar adalah positif, yaitu $R = 0,31$, maka

makin tinggi motivasi dan pemberian penguatan oleh guru maka semakin tinggi prestasi belajar. Sehingga hipotesis alternatif dapat diterima. Korelasi ganda telah diuji dengan menggunakan uji F yaitu $F_{hit} > F_{tab}$ ($5,08 > 3,09$). Dari hasil penelitian juga diketahui bahwa korelasi antara motivasi dan prestasi belajar (r_{x1y}) = 0,29 dan korelasi antara pemberian penguatan oleh guru dengan prestasi belajar (r_{x2y}) = 0,21.

Hasil penelitian Lailatul Badriyah (2010) yang berjudul “Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Smp Bakti Mulya 400 Pondok Pinang Jakarta Selatan” yang menyimpulkan bahwa: “terdapat pengaruh sumber belajar terhadap prestasi belajar pada tingkat korelasi yang sangat tinggi yaitu: $R = 0,859$ pada taraf signifikansi 0,01 (99%) dan dari perhitungan koefisien diterminasi (R Square) sebesar 73,7%”.

Hasil penelitian Maulana Ibrahim (2015) yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gajah Kabupaten Demak” menyimpulkan bahwa: hasil pengujian hipotesis pertama diperoleh $t_{hitung} = 3,274$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H_1 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar ekonomi, diterima. Sedangkan pengujian hipotesis kedua $t_{hitung} = 7,447$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H_2 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi diterima. Hasil pengujian hipotesis ketiga diperoleh $F_{hitung} = 112,894$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H_3 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi. Variabel pemanfaatan sumber belajar dan motivasi mempengaruhi prestasi belajar ekonomi sebesar 79,8% dan sisanya sebesar 20,2% dipengaruhi variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini. Kesimpulan dari penelitian ini terbukti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi, baik secara parsial maupun simultan.

C. Kerangka Berfikir

1. Hubungan Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Aktivitas belajar yang efektif memerlukan sumber belajar yang memadai dan dapat diketahui oleh siswa penggunaannya dengan segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada siswa dalam belajarnya sehingga dapat mencapai hasil maksimal yang diinginkan khususnya prestasi dalam bidang agama. Pengembangan sumber belajar yang baik harus dirancang atau secara sengaja dibuat, atau dipergunakan untuk membantu belajar-mengajar, seperti buku, brosur, ensiklopedi, film, video, *tape*, *film*, OHP, maupun sumber belajar yang dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada siswa dalam belajar berupa segala macam sumber belajar yang ada, seperti, toko, ustadz, dan sebagainya yang adanya di lingkungan sekitar seperti masjid, gedung, dan lain-lain.

Semua sumber belajar yang dirancang maupun yang tidak dirancang diklasifikasikan sebagai orang, peralatan, teknik atau metode, dan kondisi atau lingkungan, merupakan sumbangan yang besar dalam membantu belajar siswa. Dengan adanya berbagai sumber belajar tersebut siswa akan dapat memiliki kemudahan dalam belajar, karena mereka memiliki kelengkapan bahan pelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian di atas, dan penjelasan tersebut jelas terdapat hubungan yang positif antara sumber belajar dengan hasil belajar khususnya pendidikan agama Islam siswa, karena dengan adanya sumber belajar siswa semakin mudah untuk mengetahui segala sesuatu yang berkaitan dengan pelajarannya. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik pemanfaatan sumber belajar yang dilakukan akan semakin positif dan signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa tersebut.

2. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Motivasi adalah hal yang mutlak diperlukan dalam proses belajar, karena ia merupakan alasan bagi siswa untuk melakukan aktivitas belajarnya. Ia merupakan energi dan alasan melakukan kegiatan belajar. Siswa yang memiliki

motivasi belajar yang baik akan memiliki ciri-ciri: tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai); ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa); menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah; lebih senang bekerja sendiri; tidak cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin; dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu); tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu; dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Dengan demikian motivasi belajar adalah suatu aspek psikologis yang merupakan dorongan atau alasan dari siswa untuk melaksanakan aktivitas belajar secara sungguh-sungguh, sehingga akan lebih mudah mencapai tujuan belajar, yaitu hasil belajar yang maksimal. Jadi motivasi belajar merupakan dasar utama yang dapat berpengaruh untuk memberi dorongan dan menggerakkan, memberikan dinamisator dan mekanismenya dalam belajar, dan memberikan sesuatu kepuasan yang bersifat rohani.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diduga terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, karena motivasi belajar merupakan syarat utama kesuksesan belajar mengajar. Ia merupakan pendorong untuk melakukan kegiatan belajar dengan sebaik-baiknya untuk meraih hasil belajar yang optimal. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik motivasi belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin positif dan signifikan terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam siswa tersebut.

3. Hubungan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Usaha pencapaian hasil belajar yang maksimal memerlukan berbagai cara, strategi, metode pembelajaran, sarana dan prasarana belajar yang memadai. Prestasi belajar siswa meliputi perubahan tingkah laku baik pengetahuan, keterampilan, keahlian maupun sikap yang merupakan hasil dari aktivitas belajar siswa yang ditetapkan dalam bentuk angka atau nilai dari guru bidang studi pendidikan agama Islam.

Hasil belajar diperoleh setelah siswa lebih dahulu menerima materi pelajaran yang tertuang di dalam kurikulum untuk satu semester dalam satu

tingkatan. Hubungan dalam membentuk sosok siswa yang memiliki animo atau antusias yang tinggi dalam pencapaian hasil belajar, maka beberapa aspek yang menunjang harus ditingkatkan antara lain siswa harus mampu melakukan pemanfaatan sumber belajar secara optimal akan dapat memperoleh dan menyerap materi pembelajaran secara baik, karena ia akan mempunyai lebih banyak kesempatan untuk belajar termasuk dalam memanfaatkan waktu di luar sekolah.

Di samping itu diperlukan juga motivasi belajar yang baik untuk terwujudnya hasil belajar yang maksimal. Motivasi belajar menjadi pendorong atau alasan siswa untuk melaksanakan aktivitas belajar secara sungguh-sungguh, sehingga akan lebih mudah mencapai tujuan belajar, yaitu hasil belajar yang maksimal. Jadi motivasi belajar merupakan dasar utama yang dapat berpengaruh untuk memberi dorongan, menggerakkan mekanismenya dalam belajar, dan memberikan sesuatu kepuasan yang bersifat rohani.

Dengan demikian diduga bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara sumber belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam bagi siswa SMP Negeri 3 Binjai. sehingga hasil belajar pendidikan agama Islam akan meningkat bila sumber belajar dan motivasi belajar siswa meningkat.

D. Hipotesis Penelitian

Penelitian ini mengajukan hipotesis sebagai kesimpulan sementara yang dapat diperinci sebagai berikut:

1. Hubungan antara sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah positif dan signifikan.
2. Hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah positif dan signifikan.
3. Hubungan antara sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah positif dan signifikan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Binjai yang terdapat di Kota Binjai. SMP Negeri 3 Binjai didirikan pada tahun 1964 yang berdiri di atas tanah seluas 4550 M² dengan bangunan permanen. Adapun visi, misi dan sarana prasarana sekolah adalah:

a. Visi Sekolah.

Terwujudnya Sumber Daya Manusia yang berkualitas di bidang akademik dan non akademik berlandaskan IPTek dan ImTaq.

b. Misi Sekolah.

- 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga guru dan siswa berkembang secara optimal.
- 2) Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif untuk pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
- 3) Menerapkan sistem pembelajaran yang mengadopsi berbagai inovasi pembelajaran kontekstual berbasis kompetensi.
- 4) Meningkatkan pembinaan kelompok KIR.
- 5) Menetapkan pembinaan disiplin dan tata krama secara terprogram dan berkelanjutan.
- 6) Mengefektifkan kegiatan ajang kreatifitas siswa.
- 7) Melaksanakan pembinaan dan latihan olahraga secara terprogram.
- 8) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut serta budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- 9) Mengefektifkan pembinaan dan latihan kesenian.
- 10) Meningkatkan pembinaan dan latihan kepramukaan secara terprogram.

Adapun tugas dan wewenang dari masing-masing jabatan yang ada di sekolah adalah sebagai berikut:

a. Kepala Sekolah

1. Mengelola dan mengadakan pengawasan serta pembinaan terhadap semua kegiatan yang ada dalam lingkungan sekolah sehingga pelaksanaan kegiatan pendidikan berjalan dengan baik.
2. Membuat rencana program sekolah.
3. Mengadakan pengawasan dan pembinaan seluruh staf sekolah, sehingga mereka dapat melaksanakan fungsinya dengan baik.
4. Membantu guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
5. Memelihara dan mengadakan hubungan baik dengan orang tua siswa, instansi-instansi lain yang terkait dan dengan masyarakat umumnya.
6. Mengolah administrasi kepegawaian, keuangan, dan seluruh sarana dan fasilitas sekolah.

b. Wakil Kepala Sekolah

1. Membantu secara langsung tugas kepala sekolah dan petugas yang ada dibawah wewenangnya.
2. Membantu kepala sekolah dalam bidang-bidang tertentu yang ditugaskan oleh kepala sekolah.
3. Membantu kepala sekolah dalam menyelesaikan tugas sehari-hari.
4. Mewakili kepala sekolah bilamana kepala sekolah berhalangan.
5. Bertanggung jawab terhadap kepala sekolah atas terlaksananya seluruh kegiatan yang ditugaskan kepadanya.

c. PKS Kurikulum

1. Menyusun dan menjabarkan kalender pendidikan.
2. Menyusun pembagian tugas mengajar guru dan jadwal pelajaran.
3. Menyusun pembagian kelas dan wali kelas.
4. Mengatus penyusunan program pembelajaran
5. Mengatur pelaksanaan program kurikulum setiap awal semester.
6. Menguasai kriteria kenaikan kelas dan kelulusan

7. Mengatur pelaksanaan pertemuan MGMP guru mata pelajaran sejenis.
 8. Mengatur penggunaan buku pegangan guru dan siswa serta membagikan silabus kurikulum.
 9. Menghimpun data akademik setiap akhir semester.
 10. Menyusun/memberikan laporan secara berkala kepada kepala sekolah.
- d. PKS Kesiswaan
1. Mengatur dan membina program kegiatan OSIS.
 2. Mengatur pelaksanaan kegiatan upacara bendera setiap hari senin, sabtu dan peringatan hari besar nasional.
 3. Mengarahkan dan mengendalikan siswa dalam rangka penegakan disiplin dan tata tertib.
 4. Menyusun dan mengatur pelaksanaan program tata tertib siswa.
 5. Penerimaan siswa baru (PSB) dan masa orientasi siswa (MOS).
 6. Menyusun / memberikan laporan secara berkala kepada kepala sekolah.
- e. Staf Kesiswaan
1. Membantu dalam melaksanakan program kesiswaan.
 2. Melaksanakan pelatihan upacara bendera bagi siswa yang bertugas.
 3. Melaksanakan penegakan disiplin dan tertib secara rutin serta mengadakan sidang tentang pelanggaran disiplin dan tata tertib.
 4. Penyiapan format-format untuk pendataan pelanggaran siswa.
 5. Membantu melaksanakan program kegiatan kesiswaan.
 6. Menyusun / memberikan laporan secara berkala kepada kepala sekolah.
- f. PKS Sarana dan Prasarana
1. Merencanakan kebutuhan sarana prasarana untuk menunjang proses belajar mengajar.
 2. Mengkoordinasikan pendayagunaan sarana prasarana.
 3. Mengelola perawatan, perbaikan, penghapusan dan pengadaan

sarana prasarana.

4. Menyelenggarakan inventarisasi sarana prasarana.
5. Menyusun / memberikan laporan secara berkala kepada kepala sekolah.

g. PKS Humas

1. Mengatur dan mengembangkan hubungan sekolah dengan lembaga lain.
2. Menginformasikan program sekolah kepada orang tua / wali pada saat pemberian Raport maupun Ijazah.
3. Menyelenggarakan undangan pada orang tua / wali pada saat pengambilan hasil belajar (Raport atau Ijazah).
4. Menyelenggarakan brosur, booklet PSB, kalender dan majalah sekolah.
5. Mengatur dan mencari siswa penerima beasiswa, keringanan biaya pendidikan dan insentif guru.
6. Menyusun / memberikan laporan secara berkala kepada kepala sekolah.

h. Wali Kelas

1. Kedudukan (status) wali kelas.
 - a) Sebagai wakil kepala sekolah di kelasnya dalam hal melaksanakan ketentuan-ketentuan sekolah.
 - b) Sebagai guru penyuluh dikelasnya dalam hal menyelesaikan masalah-masalah siswa di kelasnya.
 - c) Sebagai administrator di kelasnya dalam hal mengumpulkan data tentang siswa di kelasnya.
2. Kewajiban Wali Kelas
 - a) Sebagai wakil kepala sekolah di kelasnya.
 - b) Sebagai guru penyuluh.
 - c) Sebagai kepala siswa kelas.
 - d) Sebagai administrator.
 - e) Mewakili orang tua dan kepala sekolah di kelas.

- f) Membantu meningkatkan ketaqwaan siswa kepada Allah SWT yang Maha Esa.
- g) Membantu mengembangkan kecerdasan siswa.
- h) Membantu mengembangkan keterampilan siswa.
- i) Mengetahui jumlah siswa.
- j) Mengetahui identitas siswa.
- k) Mengadakan penilaian aspek kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.
- l) Mengetahui kehadiran siswa tiap harinya.
- m) Mengetahui masalah yang dihadapi siswa.
- n) Mengambil tindakan untuk mengatasi masalah siswa.
- o) Memperhatikan kesehatan dan kesejahteraan siswa.
- p) Membina suasana kekeluargaan.
- q) Melaporkan kepada kepala sekolah melalui buku penghubung.

Sarana dan fasilitas merupakan syarat mutlak bagi kelangsungan proses belajar mengajar dengan baik, tanpa adanya saran dan fasilitas yang memadai, maka apa yang diinginkan dari suatu proses pengajaran tidak mungkin tercapai. Untuk memperoleh gambaran tentang keadaan sarana dan fasilitas yang ada di SMP Negeri 3 Binjai dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Sarana dan Prasarana.

| No | Sarana Prasarana | Keterangan |
|----|--------------------------------|------------|
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | Baik |
| 2 | Ruang Wakil Kepala Sekolah | Baik |
| 3 | Ruang Tata usaha | Baik |
| 4 | Ruang Guru | Baik |
| 5 | Ruang BK (Bimbingan Konseling) | Baik |
| 6 | Ruang Uks | Baik |
| 7 | Ruang Osis | Baik |
| 8 | Ruang Koperasi | Baik |
| 9 | Ruang Kesenian | Baik |

| | | |
|----|-----------------------|------|
| 10 | Laboratorium Fisika | Baik |
| 11 | Laboratorium Kimia | Baik |
| 12 | Laboratorium Biologi | Baik |
| 13 | Laboratorium Bahasa | Baik |
| 14 | Laboratorium Komputer | Baik |
| 15 | Mushalla | Baik |
| 16 | Perpustakaan Mushalla | Baik |
| 17 | Kantin | Baik |
| 18 | Infokus | Baik |
| 19 | Lapangan Basket | Baik |
| 20 | Peralatan Olah Raga | Baik |
| 21 | Kamar Mandi | Baik |

Sumber Data statistik kantor tata usaha SMP Negeri 3 Binjai

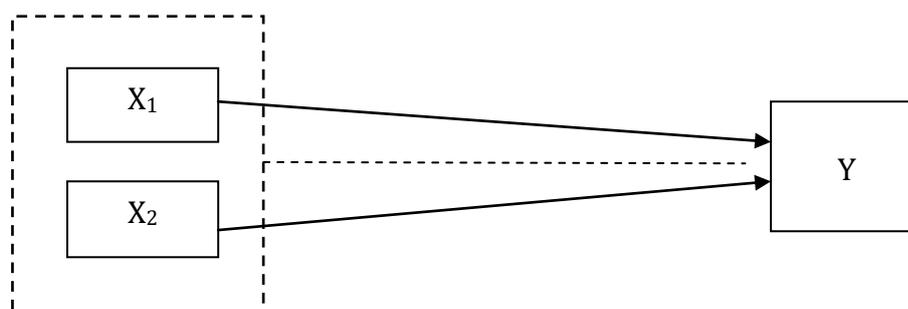
2. Waktu Penelitian.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Binjai yang terdapat di Kota Binjai. Pelaksanaan pengumpulan data dilakukan bulan Maret sampai dengan Mei 2017.

B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif, yaitu penelitian dengan tingkat variasi yang lebih kompleks, sehingga membutuhkan analisis statistik. Analisis tersebut dilakukan terhadap variabel yang diteliti, dan juga hubungan antar variabel tersebut.

Adapun desain penelitian dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 1. Konstelasi hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Keterangan:

X_1 = Sumber Belajar.

X_2 = Motivasi Belajar.

Y = Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁹⁹ Pengertian populasi dalam metodologi penelitian adalah: “keseluruhan unit yang memiliki ciri-ciri yang sama menurut kriteria penelitian yang sedang dilakukan”.¹⁰⁰ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 3 Binjai Tahun Pelajaran 2016/2017 yang beragama Islam, yang berjumlah 1297 orang yang terdiri dari 39 kelas. Rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2 Data Populasi Penelitian

| No. | Kelas | Jumlah Kelas | Jumlah Siswa |
|-------|-------|--------------|--------------|
| 1 | VII | 14 | 490 |
| 2 | VIII | 14 | 446 |
| 3 | IX | 11 | 361 |
| Total | | 39 | 1297 |

Sampel adalah sebagian yang diambil atau mewakili populasi yang diteliti.¹⁰¹ Dengan kata lain sampel adalah sebagian jumlah atau obyek yang terpilih untuk diteliti dengan menggunakan teknik sampling tertentu.¹⁰²

⁹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 130.

¹⁰⁰Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN Press, 2011), h. 44.

¹⁰¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 131.

¹⁰² Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, h. 46.

Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *proportional random sampling* Rinciannya adalah:

Tabel 3.3 Data Sampel Penelitian

| No. | Kelas | Jumlah Kelas | Populasi | Sampel |
|-------------|-------|--------------|----------|--------|
| 1 | VII | 14 | 490 | 28 |
| 2 | VIII | 14 | 446 | 28 |
| 3 | IX | 11 | 361 | 22 |
| Total Siswa | | 39 | 1297 | 78 |

Sampel penelitian ini berjumlah 78 orang siswa yang diambil 2 (dua) orang siswa (satu laki-laki dan satu perempuan) pada masing-masing kelas dengan cara mengundi daftar nama di absen.

D. Defenisi Operasional Penelitian dan Variabel Penelitian

1. Defenisi Operasional Penelitian.

Untuk menghindari perbedaan persepsi diantara peneliti dengan pihak lain maka penulis membuat defenisi operasional sebagai berikut:

- a) Sumber Belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sumber belajar yang dimiliki siswa khususnya buku teks, dan pustaka. Konsep ini diukur dengan instrumen kuesioner/angket.
- b) Motivasi Belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu dorongan dari dalam diri siswa untuk melakukan aktivitas belajar. Konsep ini diukur dengan instrumen kuesioner / angket.
- c) Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam merupakan kemampuan dalam diri siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan. Hasil belajar ini diambil dari hasil akhir semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017.

2. Varabel Penelitian.

Yang menjadi varibel penelitian ini adalah terdiri dari dua varibel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y), yaitu:

- a) Sumber Belajar (X_1), b) Motivasi Belajar (X_2), c) Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Y).

E. Instrumen Penelitian

1. Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.

Instrumen hasil belajar pendidikan agama Islam siswa SMP Negeri 3 Binjai diperoleh dengan studi dokumen, yaitu suatu cara untuk memperoleh data dari objek penelitian, dimana data tersebut sudah ada pada arsip SMP Negeri 3 Binjai berupa Raport maupun Daftar Kumpulan Nilai (DKN) dimana data hasil akhir semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 diperoleh.

2. Instrumen Penelitian Tentang Sumber Belajar.

Sumber belajar oleh siswa SMP Negeri 3 Binjai diperoleh dengan menggunakan kuesioner, yang dikembangkan dalam pernyataan positif menggunakan skala interval. Klasifikasi jawaban yang diberikan berupa: 4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, 1 = tidak pernah. Pengembangan kuesioner mengacu pada akumulasi konsep dan konstruk tentang sumber belajar siswa, sehingga dapat dikelompokkan antara siswa yang memiliki dan memanfaatkan sumber belajar yang tinggi dan rendah. Instrumen disusun dengan terlebih dahulu membuat kisi-kisi yang diturunkan dari indikator-indikator yang ditetapkan berdasarkan teori sumber belajar siswa yang berisi 30 item pertanyaan.

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Sumber Belajar

| No | Indikator | Butir Soal | Jlh |
|--------|-----------------------------|-------------------------------|-----|
| 1. | Pemilikan sumber belajar | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | 10 |
| 2. | Ketersediaan sumber belajar | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 | 10 |
| 3. | Kemanfaatan sumber belajar | 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30 | 10 |
| Jumlah | | | 30 |

3. Instrumen Penelitian Tentang Motivasi Belajar

Untuk mengetahui motivasi belajar siswa diadarkan angket kepada siswa yang terpilih jadi sampel. Penelitian ini dikembangkan dalam pernyataan positif dan negatif menggunakan skala interval, dan klasifikasi jawaban yang diberikan berupa pernyataan positif yakni: 4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, 1 = tidak pernah, sedangkan pernyataan negatif yakni: 1 = selalu, 2 = sering, 3 = jarang, 4 = tidak pernah. Sedangkan pengembangan kuesioner mengacu pada akumulasi konsep dan konstruk tentang motivasi belajar siswa, sehingga dapat dikelompokkan antara siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan rendah, serta Instrumen disusun dengan terlebih dahulu membuat kisi-kisi yang diturunkan dari indikator-indikator yang ditetapkan berdasarkan teori motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas, kisi-kisi kuesioner motivasi belajar siswa dapat disusun dalam Tabel 3.4 berikut ini:

Tabel 3.5: Kisi-Kisi Koesioner Motivasi Belajar Siswa

| Aspek | Indikator | Item No. | | Jumlah |
|---------------------------|--|----------|---------|--------|
| | | Positif | Negatif | |
| 1. Pilihan | - Tertarik pada mata pelajaran tertentu | 1,7 | 12,10 | 4 |
| | - Rajin mencari informasi tentang pelajaran tertentu | 5,3 | 4, 6 | 4 |
| 2. Keyakinan untuk sukses | - Gambaran Keberhasilan | 27, 25 | 8, 2 | 4 |
| | - Membuat Rencana | 13, 25 | 26, 22 | 4 |
| | - Kemandirian bertindak | 17, 21 | 24, 28 | 4 |
| | - Menyediakan waktu | 19, 15 | 16,10 | 4 |
| | - Berusaha memperkirakan hasil berbagai strategi | 11, 9 | 14, 20 | 4 |
| | - Kemampuan membuang strategi yang tidak menjanjikan | 35, 33 | 40, 44 | 4 |

| Aspek | Indikator | Item No. | | Jumlah |
|----------------------------|--|----------|---------|--------|
| | | Positif | Negatif | |
| 3. Keuletan dalam berusaha | - Keberanian menghadapi kegagalan | 29, 31 | 42, 38 | 4 |
| | - Kemampuan bangkit dari kegagalan | 43, 41 | 32, 30 | 4 |
| | - Gigih terus berusaha kalau usaha pertama gagal | 37, 39 | 34, 36 | 4 |
| | Jumlah | 22 | 22 | 44 |

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen bertujuan untuk mendapatkan alat ukur yang benar-benar dapat menjangkau data yang akurat agar kesimpulan yang diambil sesuai dengan kenyataan. Untuk mendapatkan instrumen penelitian yang valid dan reliabel, maka perlu dilakukan uji coba terhadap instrumen penelitian yang digunakan. Untuk ini terlebih dahulu perlu ditetapkan prosedur pelaksanaan uji coba instrumen dan hasil uji coba.

1. Prosedur Pelaksanaan Uji Coba Instrumen

Prosedur pelaksanaan uji coba instrumen adalah: penentuan responden uji coba, pelaksanaan uji coba, dan analisis instrumen.

a. Responden Uji Coba

Responden uji coba ini adalah siswa SMP Negeri 3 Binjai yang tidak termasuk dalam sampel penelitian.

b. Pelaksanaan Uji Coba

Uji coba instrumen akan dilaksanakan terhadap 78 orang siswa SMP Negeri 3 Binjai yang tidak menjadi sampel penelitian. Hal ini dengan memperhitungkan bahwa 78 orang siswa SMP Negeri 3 Binjai ini memiliki karakteristik yang relatif sama dengan siswa yang menjadi sampel penelitian ini.

c. Analisis Instrumen

1) Uji Validitas Angket.

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah.¹⁰³

Uji validitas instrumen penelitian yang mempergunakan angket adalah rumus Korelasi Product Moment dengan melihat validitas item angket. Rumus Korelasi Product Moment adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

dimana:

N = jumlah responden penelitian

$\sum X$ = jumlah skor variabel X

$\sum Y$ = jumlah skor variabel Y

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor variabel X dan variabel Y

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor variabel X

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor variabel Y

r_{xy} = nilai koefisien korelasi variabel X terhadap Y.¹⁰⁴

2) Uji Reliabilitas Angket.

Arikunto mengemukakan bahwa "Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik."¹⁰⁵

Uji keandalan (reliabilitas) instrumen adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya.

¹⁰³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 168.

¹⁰⁴*Ibid.*, h. 170.

¹⁰⁵*Ibid.*, h. 178.

Sedangkan uji keandalan terhadap instrumen penelitian yang berbentuk angket dilakukan dengan menggunakan rumus Koefisien Alpha Cronbach.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir soal

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians total.¹⁰⁶

Analisis penetapannya adalah sebagai berikut: Suatu instrumen dikatakan reliabel (handal) jika nilai koefisien alphanya $> 0,70$ pada taraf kepercayaan 95% dan sebaliknya jika koefisien alphanya $< 0,70$ maka instrumen dikatakan tidak reliabel.

2. Hasil Pelaksanaan Uji Coba Instrumen

Variabel penelitian ini adalah sumber belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar. Uji coba instrumen adalah untuk variabel sumber belajar dan motivasi belajar. Sedangkan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa diperoleh dari hasil nilai semester siswa.

a. Hasil Uji Coba Instrumen Sumber Belajar

Instrumen sumber belajar terdiri dari 30 item pertanyaan (Lampiran 3). Kuesioner sumber belajar siswa dikembangkan dalam pernyataan positif dan negatif menggunakan skala interval. Klasifikasi jawaban yang diberikan berupa pernyataan positif yakni: 4 = selalu, 3 = sering, 2 = jarang, 1 = tidak pernah.

Skor jawaban dan validitas instrumen sumber belajar adalah sebagaimana yang terdapat dalam Lampiran 4. Deskripsi hasilnya adalah sebagai berikut:

¹⁰⁶ *Ibid.*, h. 196.

Tabel 3.6: Hasil Uji Validitas Instrumen Sumber Belajar

| No. Item | r _{hitung} | r _{tabel} | Hasil | No. Item | r _{hitung} | r _{tabel} | Hasil |
|----------|---------------------|--------------------|-------|----------|---------------------|--------------------|-------|
| 01. | 0,376 | 0,361 | Valid | 16. | 0,502 | 0,361 | Valid |
| 02. | 0,384 | 0,361 | Valid | 17. | 0,519 | 0,361 | Valid |
| 03. | 0,416 | 0,361 | Valid | 18. | 0,477 | 0,361 | Valid |
| 04. | 0,409 | 0,361 | Valid | 19. | 0,452 | 0,361 | Valid |
| 05. | 0,388 | 0,361 | Valid | 20. | 0,390 | 0,361 | Valid |
| 06. | 0,456 | 0,361 | Valid | 21. | 0,388 | 0,361 | Valid |
| 07. | 0,446 | 0,361 | Valid | 22. | 0,440 | 0,361 | Valid |
| 08. | 0,380 | 0,361 | Valid | 23. | 0,424 | 0,361 | Valid |
| 09. | 0,430 | 0,361 | Valid | 24. | 0,376 | 0,361 | Valid |
| 10. | 0,603 | 0,361 | Valid | 25. | 0,386 | 0,361 | Valid |
| 11. | 0,398 | 0,361 | Valid | 26. | 0,384 | 0,361 | Valid |
| 12. | 0,426 | 0,361 | Valid | 27. | 0,391 | 0,361 | Valid |
| 13. | 0,503 | 0,361 | Valid | 28. | 0,448 | 0,361 | Valid |
| 14. | 0,420 | 0,361 | Valid | 29. | 0,471 | 0,361 | Valid |
| 15. | 0,410 | 0,361 | Valid | 30. | 0,383 | 0,361 | Valid |

Berdasarkan hasil uji validitas 30 item instrumen sumber belajar, diketahui bahwa keseluruhan item tersebut adalah valid, karena hasil r_{hitung} adalah lebih besar dari r_{tabel} (0,361) untuk N yang berjumlah 30.

Setelah diperoleh validitas item instrumen sumber belajar, maka selanjutnya adalah dihitung reliabilitasnya. Untuk menguji reliabilitas (keterandalan) instrumen dalam penelitian ini digunakan rumus koefisien alfa, sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{30-1} \right] \left[1 - \frac{11,63}{94,61} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{30}{29} \right] [1 - 0,12]$$

$$r_{11} = [1,0344828] [0,88]$$

$$r_{11} = 0,910$$

Dari hasil perhitungan tersebut akan diketahui bahwa suatu instrumen dikatakan reliabel (handal) jika nilai koefisien alphanya lebih besar dari nilai r_{tabel} . Untuk itu diketahui bahwa r_{tabel} untuk $N = 30$ dengan signifikansi 5% yaitu sebesar 0.361. Sedangkan hasil perhitungan reliabilitas angket sumber belajar diperoleh sebesar 0,910, sehingga instrumen sumber belajar adalah reliabel, yaitu $0,910 > 0,361$.

b. Hasil Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar

Hasil uji validitas instrumen sumber belajar adalah sebagaimana yang terdapat dalam tabel yang berikut ini:

Tabel 3.7: Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

| No. Item | r_{hitung} | r_{tabel} | Hasil | No. Item | r_{hitung} | r_{tabel} | Hasil |
|----------|--------------|-------------|-------------|----------|--------------|-------------|-------------|
| 01. | 0,679 | 0,297 | Valid | 23. | 0,713 | 0,297 | Valid |
| 02. | 0,293 | 0,297 | Tidak Valid | 24. | 0,471 | 0,297 | Valid |
| 03. | 0,596 | 0,297 | Valid | 25. | 0,745 | 0,297 | Valid |
| 04. | 0,526 | 0,297 | Valid | 26. | -0,489 | 0,297 | Tidak Valid |
| 05. | 0,567 | 0,297 | Valid | 27. | 0,430 | 0,297 | Valid |
| 06. | 0,483 | 0,297 | Valid | 28. | 0,562 | 0,297 | Valid |
| 07. | 0,543 | 0,297 | Valid | 29. | 0,434 | 0,297 | Valid |
| 08. | 0,562 | 0,297 | Valid | 30. | 0,530 | 0,297 | Valid |
| 09. | 0,434 | 0,297 | Valid | 31. | 0,385 | 0,297 | Valid |
| 10. | 0,530 | 0,297 | Valid | 32. | 0,623 | 0,297 | Valid |
| 11. | 0,385 | 0,297 | Valid | 33. | 0,401 | 0,297 | Valid |
| 12. | 0,623 | 0,297 | Valid | 34. | 0,366 | 0,297 | Valid |
| 13. | 0,401 | 0,297 | Valid | 35. | 0,635 | 0,297 | Valid |

| | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|
| 14. | 0,366 | 0,297 | Valid | 36. | 0,447 | 0,297 | Valid |
| 15. | 0,635 | 0,297 | Valid | 37. | 0,668 | 0,297 | Valid |
| 16. | 0,447 | 0,297 | Valid | 38. | 0,600 | 0,297 | Valid |
| 17. | 0,668 | 0,297 | Valid | 39. | 0,365 | 0,297 | Valid |
| 18. | 0,600 | 0,297 | Valid | 40. | 0,709 | 0,297 | Valid |
| 19. | 0,365 | 0,297 | Valid | 41. | 0,490 | 0,297 | Valid |
| 20. | 0,709 | 0,297 | Valid | 42. | 0,721 | 0,297 | Valid |
| 21. | 0,490 | 0,297 | Valid | 43. | 0,713 | 0,297 | Valid |
| 22. | 0,721 | 0,297 | Valid | 44. | 0,471 | 0,297 | Valid |

Berdasarkan hasil uji validitas 44 item instrumen motivasi belajar, diketahui bahwa 42 N item tersebut adalah valid, dan terdapat 2 item yang tidak valid. Item yang valid adalah karena hasil r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,297) untuk N yang berjumlah 44. Sedangkan 2 item yang tidak valid adalah item nomor 2 dan nomor 26.

Setelah diperoleh validitas item instrumen motivasi belajar, maka selanjutnya adalah dihitung reliabilitasnya.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{42}{42-1} \right] \left[1 - \frac{30,84232}{136,9411} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{42}{41} \right] [1 - 0,225]$$

$$r_{11} = [1,024] [0,775]$$

$$r_{11} = 0,793$$

Dari hasil perhitungan tersebut akan diketahui bahwa suatu instrumen dikatakan reliabel (handal) jika nilai koefisien alphanya lebih besar dari nilai r_{tabel} . Untuk itu diketahui bahwa r_{tabel} untuk N= 42 dengan signifikansi 5% yaitu sebesar 0.297. Sedangkan hasil perhitungan

reliabilitas angket motivasi belajar diperoleh sebesar 0,793, sehingga instrumen motivasi belajar adalah reliabel, yaitu $0,793 > 0,297$.

Besarnya r_{11} yang diperoleh tersebut diinterpretasikan dengan berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r sebagai berikut:

- a) Antara 0,800 – 1,000 tergolong sangat tinggi
- b) Antara 0,600 – 0,799 tergolong tinggi
- c) Antara 0,400 – 0,599 tergolong cukup
- d) Antara 0,200 – 0,399 tergolong rendah
- e) Antara 0,000 – 0,200 tergolong sangat rendah.

Pada lampiran di dapat reliabilitas angket tentang angket sumber belajar sebesar 0,910. Nilai r_{11} berada antara 0,800 sampai dengan 1,000 dan termasuk dalam kategori sangat tinggi, sedangkan untuk reliabilitas angket angket motivasi belajar sebesar 0,793. Nilai r_{11} berada antara 0,600 sampai dengan 0,793 dan termasuk dalam kategori tinggi.

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini analisis data dilakukan terhadap dua hal pokok, yaitu uji persyaratan dan pengujian hipotesis. Data hasil penelitian diolah secara bertahap dan ditabulasi masing-masing variabel untuk menjawab tujuan penelitian.

Selanjutnya data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan Teknik Analisis Korelasional, yaitu “teknik analisa statistik mengenai hubungan antar dua variabel atau lebih.” Oleh karena itu maka dilakukan analisis korelasional guna melihat hubungan antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) satu persatu maupun secara bersama-sama. Metode ini karena dapat mencakup suatu studi tentang fenomena sebagaimana adanya dan melakukan kajian hubungan antara beberapa variabel yang terkait dengan variabel yang akan diteliti. Dari pengolahan

data diperoleh data frekuensi yang terdiri atas mean, standard deviasi, minimum, maksimum, dan jumlah. Kemudian distribusi frekuensi tersebut disajikan dalam bentuk tabel dan grafik.

Selanjutnya dilakukan uji persyaratan analisis dilakukan meliputi tiga hal, yaitu Uji Normalitas, Homogenitas, dan Linearitas.

1. Uji Normalitas.

Uji normalitas dilakukan atas dasar asumsi bahwa gejala yang diteliti dalam penelitian ini yaitu sumber belajar dan motivasi belajar, serta hasil belajar Pendidikan Agama Islam responden yang terpilih sebagai sampel yang penyebarannya dalam populasi normal. Dengan kata lain bahwa gejala yang ada dapat menggambarkan gejala sumber belajar dan motivasi belajar, serta hasil belajar Pendidikan Agama Islam dari seluruh populasi. Pengujian normalitas terhadap populasi dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors terhadap galat taksiran regresi Y atas X . Pengujian ini dimaksudkan untuk menguji apakah galat taksiran regresi $(Y - \hat{Y})$ berdistribusi normal atau tidak.

Kriteria pengujian hipotesis :

H_0 : Galat taksiran $Y - \hat{Y}$ berdistribusi normal

H_1 : Galat taksiran $Y - \hat{Y}$ tidak berdistribusi normal

Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis untuk galat taksiran $Y - \hat{Y}$ maka kriteria untuk menerima hipotesis nol (H_0) : jika $L_0 < L_{\text{tabel}}$. Untuk pengujian hipotesis nol (H_0) tersebut, maka prosedur yang harus ditempuh adalah sebagai berikut:

- 1) Data hasil pengamatan disusun berdasarkan pasangan variabel, yaitu variabel X dan Y , kemudian dihitung nilai X^2, Y^2 , dan XY beserta jumlah masing-masing ($\sum X^2, \sum Y^2, \sum XY$).
- 2) Menghitung nilai koefisien a dan b untuk persamaan: $\hat{Y} = a + bx$.
- 3) Menghitung nilai $Y - \hat{Y}$ dan $(Y - \hat{Y})^2$ serta $\sum Y - \hat{Y}$ dan $\sum (Y - \hat{Y})^2$.
- 4) Menghitung nilai rata-rata $(Y - \hat{Y})$ dan simpangan baku (s) dari $Y - \hat{Y}$.
- 5) Hasil perhitungan dari $Y - \hat{Y}$ disusun ke dalam bentuk tabel dan

diurutkan dari nilai yang terkecil sampai nilai yang terbesar.

- 6) Nilai hasil pengamatan $(Y - \hat{Y})^1, (Y - \hat{Y})^2, \dots, (Y - \hat{Y})^n$, dijadikan bilangan baku Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{s}$$

$$X_i = (Y - \hat{Y})$$

Dimana:

$$s = \sqrt{\frac{n \sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n - 1}}$$

- 7) Untuk tiap bilangan baku ini (Z_i) menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang $F(Z_i) = P(z \leq z_i)$.
- 8) Selanjutnya dihitung proporsi z_1, z_2, \dots, z_n yang lebih kecil atau sama dengan z_i . Jika proporsi ini dinyatakan oleh $S(z_i)$, maka:

$$S_{(z_i)} = \frac{\text{banyaknya } z_1, z_2, \dots, z_n, \text{ yang } \leq z_i}{n}$$

- 9) Hitung selisih $F(z_i) - S(z_i)$, kemudian tentukan harga mutlaknya

$$(|F(z_i) - S(z_i)|)_{maks}$$

- 10) Menetapkan nilai L_0 yang merupakan L_{hitung} , dengan cara mengambil nilai yang paling besar di antara nilai-nilai mutlak selisih tersebut:

$$(L_0 = |F(z_i) - S(z_i)|)_{maks}$$

- 11) Membandingkan nilai L_0 dengan nilai kritis L (L_{tabel}) ()

$$L = \frac{0,866}{\sqrt{n}} \quad (\text{untuk ukuran sampel } (n) > 30)$$

- 12) Kriteria untuk menerima atau menolak hipotesis (H_0):

Tolak H_0 : jika $L_0 > L_{tabel}$

Terima H_0 : jika $L_0 < L_{tabel}$

2. Uji Homogenitas.

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah sampel yang terpilih sebagai responden dalam penelitian ini terdiri dari kelompok yang

sama. Adapun uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan rumus Barlett.

Rumusnya adalah:

$$b = \frac{\left[(s_1^2)^{n_1-1} (s_2^2)^{n_2-1} \dots (s_k^2)^{n_k-1} \right]^{1/(N-k)}}{s_p^2}$$

Dimana

$$s_p^2 = \frac{\sum_{i=1}^k (n_i - 1) s_i^2}{N - k}$$

Keterangan:

b = nilai chisquare hitung

Sp = varians pool / gabungan

n = banyaknya sampel

N = jumlah total sampel

K = banyaknya kelompok data

3. Uji Linieritas.

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel terikat dengan masing-masing variabel bebas bersifat linier. Uji linieritas dilakukan uji kelinieran regresi, dan keberartian arah koefisien regresi. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Identifikasikan Variabel X dan Variabel Y
- 2) Distribusi Data
- 3) Hitung X², Y², XY dan total dari masing-masing variabel
- 4) Hitung a dan b berdasarkan rumus Regresi Linear Sederhana

Menghitung Konstanta (a) :

$$a = \frac{(\sum y) (\sum x^2) - (\sum x) (\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

Menghitung Koefisien Regresi (b)

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) (\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

5) Buat Model Persamaan Regresi

$$Y = a + bX$$

6) Lakukan Prediksi atau Peramalan terhadap Variabel X dan Variabel Y.

H. Uji Hipotesis.

Pengujian hipotesis penelitian dilaksanakan melalui perhitungan statistik yaitu korelasi sederhana antar variabel untuk menguji hipotesis pertama dan kedua. Korelasi ganda untuk pengujian hipotesis ketiga. Untuk keperluan ini, langkah analisis yang ditempuh adalah sebagai berikut:

a. Korelasi Antar variabel

Korelasi antar variabel yang dimaksud di sini adalah korelasi sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam dan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam. Untuk mengetahui koefisien korelasi antara variabel yang dimaksud dihitung dengan menggunakan perhitungan Korelasi Product Moment dengan taraf signifikan 5% sebagai berikut:

$$\frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

dimana:

N = jumlah responden penelitian

$\sum X$ = jumlah skor variabel X

$\sum Y$ = jumlah skor variabel Y

$\sum XY$ = jumlah perkalian skor variabel X dan variabel Y

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor variabel X

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor variabel Y

r_{xy} = nilai koefisien korelasi variabel X terhadap Y

Kriteria penerimaan untuk uji validitas butir item adalah jika koefisien korelasi r-hitung > r-tabel pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. R-tabel untuk sampel penelitian 78 orang adalah 0.232. Ini berarti hipotesis dikatakan signifikan apabila r-hitung > r-tabel (0.232) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan sebaliknya, hipotesis tidak signifikan jika r-hitung < r-tabel

(0.232) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

b. Korelasi Ganda

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada korelasi yang positif dan signifikan antara variabel sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan variabel belajar pendidikan agama Islam, kemudian dilanjutkan dengan uji keberartian korelasi ganda yang telah ditentukan sebelumnya.

Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan korelasi ganda dengan maksud untuk menentukan besarnya koefisien korelasi ganda dari kedua variabel bebas atas variabel terikat dengan rumus korelasi ganda sebagai berikut:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

Keterangan:

$R_{y.x_1x_2}$ = koefisien korelasi antara x_1 dan x_2 secara bersama sama dengan y .

r_{yx_1} = koefisien korelasi antara x_1 dengan y .

r_{yx_2} = koefisien korelasi antara x_2 dengan y .

Untuk melengkapi penelitian ini, selain dilakukan pengujian-pengujian sebagaimana yang sebelumnya telah diuraikan di atas, juga dilakukan analisis determinasi dan koefisien korelasi parsial dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat. Maksud dilaksanakannya analisis determinasi adalah untuk mencari seberapa besar sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat dalam penelitian ini.

I. Hipotesis Statistik

Adapun hipotesis statistik yang akan diuji dalam penelitian ini adalah berkaitan dengan data-data yang sebelumnya telah ditentukan teknik penghitungannya sebagai berikut:

1. $H_0 : r_{y,1} = 0$
 $H_a : r_{y,1} > 0$
2. $H_0 : r_{y,2} = 0$
 $H_a : r_{y,2} > 0$
3. $H_0 : R_{y(1,2)} = 0$
 $H_a : R_{y(1,2)} > 0$

Keterangan:

$r_{y,1}$ = Koefisien korelasi antara sumber belajar (X_1) dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (Y)

$r_{y,2}$ = Koefisien korelasi antara motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (Y)

$R_{y(1,2)}$ = Koefisien korelasi ganda antara sumber belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (Y).

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Data penelitian ini menyangkut tiga variabel. Variabel penelitian ini terdiri dari satu variabel terikat (Y) dan dua variabel bebas (X₁ dan X₂). Variabel terikat (Y) adalah hasil belajar pendidikan agama Islam, sedangkan variabel bebas pertama (X₁) adalah sumber belajar dan variabel bebas kedua (X₂) adalah motivasi belajar. Ketiga variabel penelitian ini dideskripsikan untuk mengetahui nilai minimum, maksimum, mean dan standar deviation. Pengolahan data variabel penelitian ini menggunakan software SPSS ver 16. Hasil penghitungannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif

| Variabel | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|--------|----------------|
| Sumber Belajar | 78 | 70 | 118 | 96.72 | 8.995 |
| Motivasi Belajar | 78 | 115 | 195 | 172.04 | 14.222 |
| Hasil Belajar | 78 | 71 | 96 | 81.19 | 5.800 |
| Valid N (listwise) | 78 | | | | |

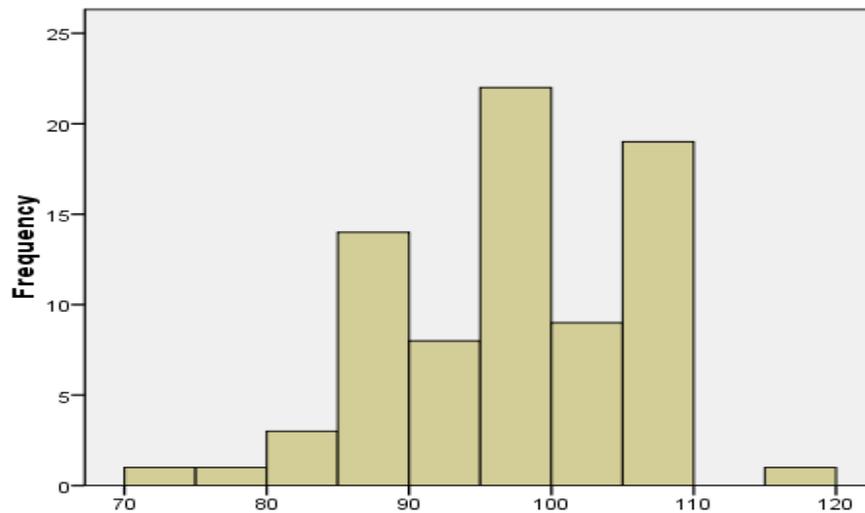
Sumber: Hasil Penelitian, 2017 (Data diolah)

Berdasarkan data pada Tabel 4.1 di atas diketahui bahwa nilai minimum sumber belajar adalah 70 dan nilai maksimumnya adalah 120, serta nilai rata-ratanya adalah 96.72. Selanjutnya diketahui bahwa nilai minimum motivasi belajar adalah 115 dan nilai maksimumnya adalah 195, serta nilai rata-ratanya adalah 172.04. Sedangkan nilai hasil belajar adalah 71 dan nilai maksimumnya adalah 96, serta nilai rata-ratanya adalah 81.19.

1. Data Sumber Belajar (X_1)

Data tentang sumber belajar dalam bentuk grafik adalah sebagai berikut:

Gambar 4.1. Grafik Sumber Belajar



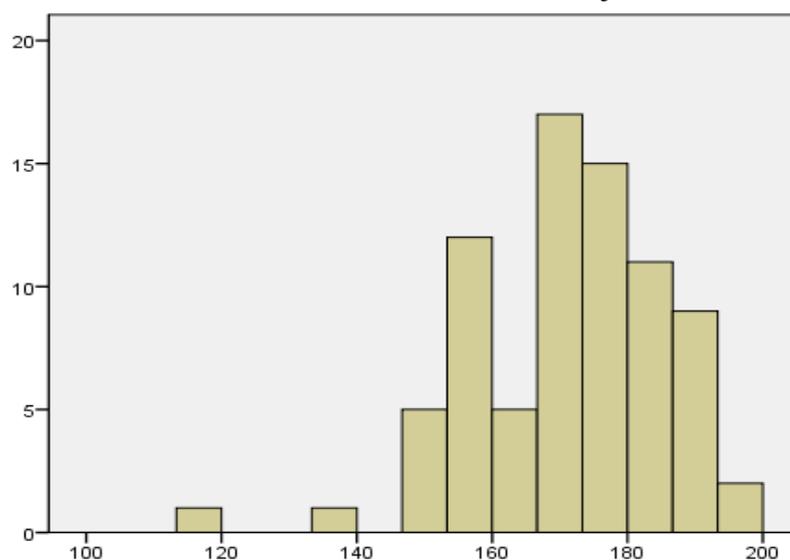
Sumber: Hasil Penelitian, 2017 (Data diolah)

Berdasarkan data yang terdapat dalam grafik di atas dapat diketahui bahwa skor sumber belajar mempunyai rentangan dari skor 70 sampai dengan 120.

2. Data Motivasi Belajar (X_2)

Data tentang motivasi belajar dalam bentuk grafik adalah sebagai berikut:

Gambar 4.2. Grafik Motivasi Belajar



Sumber: Hasil Penelitian, 2017 (Data diolah)

Berdasarkan data yang terdapat dalam grafik di atas dapat diketahui bahwa skor motivasi belajar mempunyai rentangan dari skor 115 sampai dengan 195.

3. Data Tentang Hasil belajar

Hasil belajar pendidikan agama Islam SMP Negeri 3 Binjai adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Belajar

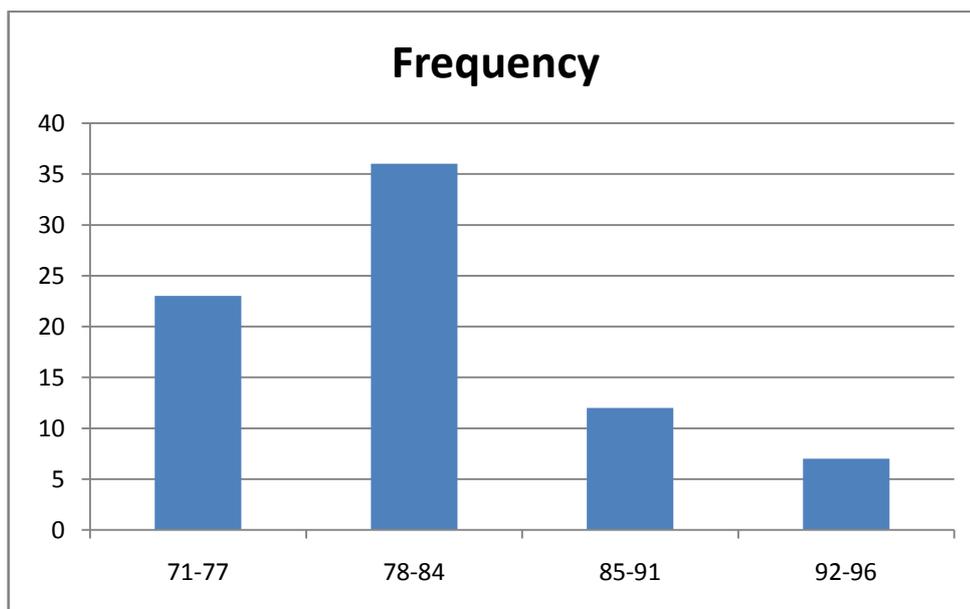
| Interval Skor Hasil Belajar | Frequency | Percent |
|-----------------------------|-----------|---------|
| 71-77 | 23 | 29,49 |
| 78-84 | 36 | 46,15 |
| 85-91 | 12 | 15,38 |
| 92-96 | 7 | 8,97 |
| Total | 78 | 100,00 |

Sumber: Hasil Penelitian, 2017 (Data diolah)

Hasil belajar tersebut dalam bentuk grafik sebagai berikut:

Gambar 4.3

Grafik Hasil Belajar



Sumber: Hasil Penelitian, di SMP Negeri 3 Binjai

Berdasarkan data yang terdapat dalam tabel dan grafik di atas dapat diketahui bahwa skor hasil belajar mempunyai rentangan dari skor 70 sampai dengan 96.

B. Pengujian Asumsi Klasik

Pengujian data dilakukan dengan uji asumsi klasik yang terdiri dari uji normalitas, homogenitas dan uji linearitas. Hasil uji asumsi klasik tersebut adalah sebagaimana terdapat dalam Lampiran 3. Uraianya adalah sebagai berikut:

1. Uji Normalitas Variabel Sumber Belajar, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah variabel independen dan variabel dependen berdistribusi normal. Untuk mengetahui apakah data yang dimiliki normal atau tidak, digunakan Uji Liliefors. Data yang akan diolah adalah data sumber belajar, motivasi belajar dan hasil belajar.

Secara singkat, hasil perhitungan uji normalitas sumber belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Uji Normalitas

| Variabel | L_0 | L_{tabel} | Kesimpulan | Ket |
|------------------|----------|-------------|--------------|--------|
| Sumber belajar | 0,080121 | 0,10032 | Terima H_0 | Normal |
| Motivasi belajar | 0,082626 | 0,10032 | Terima H_0 | Normal |
| Hasil belajar | 0,092713 | 0,10032 | Terima H_0 | Normal |

Sumber: Hasil Penelitian, di SMP Negeri 3 Binjai

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa variabel sumber belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar berdistribusi normal dengan hasil $L_0 \leq L_{tabel}$. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas atau uji kesamaan dua varians populasi dilakukan dengan uji Fisher. Untuk kriteria pengujian data kedua sampel adalah homogen jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%. Secara singkat, hasil perhitungan uji homogenitas sumber belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Dengan Uji Fisher

| Kelompok | F_{hitung} | F_{tabel} | Kesimpulan |
|------------------|--------------|-------------|------------|
| Sumber belajar | 2,40 | 3,98 | Homogen |
| Hasil belajar | | | |
| Motivasi belajar | 0,66 | 3,98 | Homogen |
| Hasil belajar | | | |

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa variabel sumber belajar $F_{hitung} (2,40) < F_{tabel} (3,98)$, dan variabel motivasi belajar $F_{hitung} (0,66) < F_{tabel} (3,98)$. Maka dapat dinyatakan bahwa variabel sumber belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar berdistribusi homogen. Dengan hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$.

3. Uji Linearitas

Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear.

Secara singkat, hasil perhitungan uji linearitas variabel sumber belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Uji Linearitas Variabel Sumber Belajar, Variabel Motivasi Belajar dan Variabel Hasil Belajar.

| Kelompok | F_{hitung} | F_{tabel} | Sig | Kesimpulan |
|------------------|--------------|-------------|-------|------------|
| Sumber belajar | -2,30175 | 1,76 | 0,576 | Linearitas |
| Hasil belajar | | | | |
| Motivasi belajar | -2,79567 | 1,76 | 0,345 | Linearitas |
| Hasil belajar | | | | |

Dari hasil perhitungan uji linieritas diketahui bahwa hasil uji linearitas antara variabel sumber belajar, motivasi belajar dengan hasil belajar menghasilkan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan nilai signifikansi $> 5\% \alpha = 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam bentuk linear.

Dari hasil perhitungan pada lampiran diperoleh persamaan regresi variabel Y atas variabel X_1 yaitu $Y = 25,47 + 0,576$ dan persamaan regresi variabel Y atas variabel X_2 yaitu $Y = 21,74 + 0,345$.

C. Pengujian Hipotesis

Setelah uji normalitas, uji homogenitas varians dan uji linearitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji hipotesis berikut ini:

1. Hipotesis Pertama: Terdapat Hubungan Positif Antara Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil korelasi sumber belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai yang diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,8935$ adalah signifikan pada 5% dan 1%, karena nilai r_{hitung} (0,8935) lebih besar dari r_{tabel} pada 5% (0.220) dan 1% (0.286).

Untuk mengetahui tingkat hubungan nilai koefisien korelasi sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai (0.8935) dapat diinterpretasikan dengan berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r sebagai berikut:

Tabel 4.6 Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,200 | Sangat Rendah |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |

Dengan berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r di atas, maka dapatlah diketahui bahwa nilai $r_{xly} = 0.8935$ sebagai nilai koefisien korelasi variabel sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah mempunyai tingkat hubungan yang sangat kuat.

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan sumber belajar terhadap hasil belajar dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

KP = Besarnya koefisien penentu (diterminan)

r = Koefisien korelasi

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0.8935^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,79838 \times 100 \% = 79,84 \%$$

Nilai koefisien penentu (diterminan) korelasi variabel sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3

Binjai adalah 79,84 %. Artinya, pengaruh variabel sumber belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah sebesar 79,84 % dan sisanya 20,16 % ditentukan oleh variabel lain.

Selanjutnya untuk menguji signifikansi korelasi variabel sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 3 Binjai digunakan rumus t_{hitung} sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.894\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0.894^2}} = \frac{7,7937}{0,2007} = 38,832$$

Keterangan:

t_{hitung} = Nilai yang akan dibandingkan dengan t_{tabel}

r = Nilai korelasi

n = Jumlah sampel

Kaidah pengujian:

jika $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} , maka signifikan

jika $t_{hitung} \leq$ dari t_{tabel} , maka tidak signifikan

Berdasarkan perhitungan di atas, dengan ketentuan tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$; dan $db = n - 2 = 78 - 2 = 76$ sehingga didapat $t_{tabel} = 1,664$ ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $38.832 > 1,664$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

- Hipotesis Kedua: Terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai yang diperoleh nilai $r_{x_2y} = 0.847$ adalah signifikan pada 5% dan 1%, karena nilai r_{hitung} (0.847) lebih besar dari r_{tabel} pada 5% (0.220) dan 1% (0.286).

Untuk mengetahui tingkat hubungan nilai koefisien perhitungan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai (0.847) dapat diinterpretasikan dengan berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r sebagai berikut:

Tabel 4.7 Interpretasi Koefisiensi Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,200 | Sangat Rendah |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |

Dengan berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r di atas, maka dapatlah diketahui bahwa nilai $r_{x_2y} = 0.847$ sebagai nilai koefisien pengetahuan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah mempunyai tingkat hubungan yang sangat kuat.

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan motivasi belajar terhadap hasil belajar dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

KP = Besarnya koefisien penentu (determinan)

r = Koefisien korelasi

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0.847^2 \times 100\%$$

$$KP = 0.717 \times 100 \% = 71,74 \%$$

Nilai koefisien penentu (determinan) perhitungan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah 71,74 %. Artinya, pengaruh variabel perhitungan korelasi motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah sebesar 71,74 % dan sisanya 28,26 % ditentukan oleh variabel lain.

Selanjutnya untuk menguji signifikansi perhitungan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai digunakan rumus t_{hitung} sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.847\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0.847^2}} = \frac{7,3839}{0,2825} = 26,137$$

Keterangan:

t_{hitung} = Nilai yang akan dibandingkan dengan t_{tabel}

r = Nilai korelasi

n = Jumlah sampel

Kaidah pengujian:

jika $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} , maka signifikan

jika $t_{hitung} \leq$ dari t_{tabel} , maka tidak signifikan

Berdasarkan perhitungan di atas, dengan ketentuan tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$; dan $db = n-2 = 78-2 = 76$ sehingga didapat $t_{tabel} = 1,664$ ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $26,137 > 1,664$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

3. Hipotesis Ketiga: Terdapat hubungan positif dan signifikan antara sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar.

Untuk menguji hipotesis ketiga ini, yaitu terdapat hubungan positif antara sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dilakukan dengan rumus regresi ganda. Hipotesis yang ada:

$H_0 : \rho_7 = 0$: Tidak ada pengaruh sumber belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.

$H_a : \rho_7 > 0$: Ada pengaruh sumber belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.

Mengambil kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan regresi ganda antara variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai diperoleh nilai $r_{x_1x_2.y} = 0,931$ adalah signifikan. Adapun tingkat hubungan nilai koefisien korelasi sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dapat diinterpretasikan dengan berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r sebagai berikut:

Tabel 4.8 Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 – 0,200 | Sangat Rendah |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |

Dengan berpedoman pada tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r di atas, maka dapatlah diketahui bahwa nilai $r_{x_1x_2.y} = 0.931$ sebagai nilai koefisien korelasi variabel sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah mempunyai tingkat hubungan yang sangat tinggi.

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = \text{Besarnya koefisien penentu (determinan)}$$

$$\begin{aligned}
 r &= \text{Koefisien korelasi} \\
 KP &= r^2 \times 100\% \\
 KP &= 0.931^2 \times 100\% \\
 KP &= 0,867 \times 100 \% = 86,68 \%
 \end{aligned}$$

Nilai koefisien penentu (determinan) korelasi variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah 86,68 %. Artinya, besar sumbangan variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah sebesar 86,68 % dan sisanya 13,32 % ditentukan oleh variabel lain.

Setelah diketahui F_{hitung} dan F_{tabel} , maka selanjutnya adalah membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} . Ternyata nilai F_{hitung} (24,67) lebih besar dari nilai F_{tabel} (2,74). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi ada hubungan sumber belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

D. Pembahasan Penelitian.

1. Hubungan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar.

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$; dan $db = n - 2 = 78 - 2 = 76$ sehingga didapat $t_{tabel} = 1,664$ ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $35,635 > 1,664$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin baik dan tepat penggunaan atau pemanfaatan sumber belajar maka hasil belajar siswa juga semakin baik. Hal ini sesuai dengan kajian teori tentang sumber belajar sebagaimana menurut Mulyasa sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam proses belajar

mengajar. Sedangkan menurut Sumiati sumber belajar adalah bahan-bahan apa saja yang dapat dimanfaatkan untuk membantu guru maupun siswa dalam upaya mencapai tujuan.

Dari beberapa definisi sumber belajar di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami suatu materi pelajaran. Dengan demikian bila diperhatikan secara cermat, dari batasan-batasan yang telah diberikan para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar itu pada prinsipnya adalah segala sesuatu yang dapat membantu, memperlancar proses belajar mengajar dan mempermudah tercapainya keberhasilan belajar.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang relevan bahwa penelitian yang dilakukan oleh Lailatul Badriyah (2010) menyimpulkan bahwa: “terdapat pengaruh sumber belajar terhadap prestasi belajar pada tingkat korelasi yang sangat tinggi yaitu: $R = 0,859$ pada taraf signifikansi 0,01 (99%) dan dari perhitungan koefisien determinasi (R Square) sebesar 73,7%”.

2. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar.

Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$; dan $db = n - 2 = 78 - 2 = 76$ sehingga didapat $t_{tabel} = 1,664$ ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $26,211 > 1,664$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa tersebut. Hal ini sesuai dengan kajian teori tentang motivasi belajar sebagaimana menurut Wina Sanjaya motivasi adalah dorongan yang timbul dalam diri seseorang untuk melakukan berbagai usaha dan aktivitas dalam rangka memenuhi kebutuhan untuk mencapai tujuan tertentu. Ramayulis motivasi dalam psikologi berarti rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga bagi terjadinya tingkah laku. Menurut pendapat Suryabrata, motivasi adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang

mendorong individu untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.

Dari beberapa definisi motivasi belajar di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi, sebaliknya siswa yang motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Sebab motivasi merupakan penggerak atau pendorong untuk melakukan tindakan tertentu. Tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktiviyas dan tentu saja tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang relevan bahwa penelitian yang dilakukan oleh Syari'ah Hafizoh (2010) yang berjudul "Hubungan Pola Belajar dan Motivasi dengan Hasil Belajar siswa SMP Islam Medan dalam Pelajaran Al Qur'an Hadits" yang menyimpulkan bahwa: "Penelitian menemukan bahwa pola belajar dan motivasi mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa dalam pelajaran Al Qur'an Hadits. Dalam hipotesis ditemukan korelasi antara variabel X^1 dengan Y sebesar 0,64, X^2 dengan Y sebesar 0,73, dan X^1 bersama sama dengan X^2 dengan Y sebesar 0,69.

3. Hubungan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar.

Berdasarkan hasil perhitungan regresi ganda antara variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai diperoleh nilai $r_{x_1x_2,y} = 0,931$. Adapun nilai koefisien penentu (determinan) korelasi variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah 86,68 %. Artinya, besar sumbangan variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah sebesar 86,68 % dan sisanya 13,32 % ditentukan oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil uji f sebelumnya, variabel sumber belajar, motivasi belajar secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan $F_{hitung} (24,67) > F_{tabel} (2,74)$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi ada hubungan sumber belajar (X_1), motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang relevan bahwa penelitian yang dilakukan oleh Hasil penelitian Maulana Ibrahim (2015) yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Gajah Kabupaten Demak” menyimpulkan bahwa: hasil pengujian hipotesis pertama diperoleh $t_{hitung} = 3,274$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H_1 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar terhadap prestasi belajar ekonomi, diterima. Sedangkan pengujian hipotesis kedua $t_{hitung} = 7,447$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H_2 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi diterima. Hasil pengujian hipotesis ketiga diperoleh $F_{hitung} = 112,894$ dengan $p < 0,05$ menunjukkan H_3 yang menyatakan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi. Variabel pemanfaatan sumber belajar dan motivasi mempengaruhi prestasi belajar ekonomi sebesar 79,8% dan sisanya sebesar 20,2% dipengaruhi variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini. Kesimpulan dari penelitian ini terbukti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan sumber belajar dan motivasi terhadap prestasi belajar ekonomi, baik secara parsial maupun simultan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis statistik, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

1. Hubungan antara variabel sumber belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dengan nilai $r_{hitung} = 0,893$ dan $t_{hitung} = 38,832$) adalah positif dan signifikan, serta besar hubungannya dengan nilai $r^2 = 0,798$ adalah 79,84% dengan taraf signifikansi tinggi.
2. Hubungan antara variabel motivasi belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dengan nilai $r_{hitung} = 0,847$ dan $t_{hitung} = 26,137$) adalah positif dan signifikan, serta besar hubungannya dengan nilai $r^2 = 0,717$ adalah 71,74% dengan taraf signifikansi tinggi.
3. Hubungan sumber belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dengan nilai $r_{hitung} = 0,931$ dan $F_{hitung} = 24,67$ adalah signifikan dan besar hubungannya dengan nilai $r^2 = 0,8667$ adalah 86,67% dengan taraf signifikansi sangat tinggi.

B. Saran.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut peneliti menyarankan hal-hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

1. Kepada Pemerintah sebagai pembina dari lembaga pendidikan kiranya dapat memantau dan mengevaluasi proses pembelajaran di setiap sekolah melalui pengawas sekolah yang ditetapkan.
2. Kepada Kepala Sekolah, diharapkan dapat memenuhi sarana dan prasarana berupa alat peraga dan media pembelajaran, agar siswa dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan suasana yang berbeda dan

menyenangkan serta menambah pemahaman siswa tentang materi yang diberikan guru.

3. Kepada guru bidang studi pendidikan agama Islam, untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sebaiknya menyajikan materi pembelajaran di dukung dengan sumber belajar yang memadai dan juga memotivasi siswa dengan cara menyampaikan materi dengan metode yang asyik dan tidak membosankan bagi siswa. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar hendaknya memperhatikan aspek perkembangan siswa secara individu, mengembangkan skenario rencana kegiatan belajar mengajar sehingga proses pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi siswa.
4. Bagi siswa, faktor paling utama penentu keberhasilan dalam proses belajar mengajar adalah siswa itu sendiri sebagai pelaku dalam kegiatan belajar. Tanpa kesadaran, kemauan, dan keterlibatan siswa maka proses belajar mengajar tidak akan berhasil. Dengan demikian dalam proses belajar mengajar, siswa dituntut memiliki sikap mandiri, artinya siswa perlu memiliki kesadaran, kemauan, dan motivasi dari dalam diri siswa dan bukan semata-mata tekanan guru maupun pihak lain. Dengan adanya sikap mandiri dalam diri siswa, tujuan belajar mengajar akan berhasil dicapai sebagaimana yang diharapkan.
5. Bagi orang tua siswa, hendaknya selalu memberikan dorongan motivasi kepada anak-anaknya, agar lebih semangat belajar, baik secara finansial maupun non finansial, sehingga terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.
6. Penulis berharap bagi peneliti selanjutnya agar lebih mendalami dan meningkatkan penelitiannya untuk mengetahui sejauh mana hubungan sumber belajar dan motivasi mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori, Mohammad, *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2007)
- Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Perdana Publishing, 2011)
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Arifin, M, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1997)
- Arsyad, Azhar, *Media Pengajaran*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2000)
- Al-Maraghi, Ahmad Musthafa, *Terjemah Tafsir Al-Maragi*, (Semarang: Toha Putra, Jus 11, Cet. Kedua, Terj. Bahrun Abubakar, 1993)
- Ahmadi dan Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2004)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Budiman, Nasir, *Pendidikan Dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Madani Press, 2001)
- Darajat, Zakiah, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2008)
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswa'n Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010).
- Depdiknas, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Depdinas, 2004)
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)
- Daud Ali, Mohammad, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004)
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007)

- Hadis, Abdul dan Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Hamalik, Oemar, *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, (Bandung: Tarsito, 2006)
- Hakiim, Lukmanul, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Wacana Prima, 2008)
- Hadis, Abdul dan Nurhayati, *Psikologi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Bumi Aksara, 2001)
- Iskandar, *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009)
- Mudzakir, Ahmad dan Joko Sutrisno, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997)
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003)
- Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional dan Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008)
- Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005)
- Nata, Abuddin, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001)
- Nuqaib Al-Attas, *The Concep of Education in Islam: Framework for an Islamic Philosophy of Education*, terj. Haidar Baqir, (Bandung: Mizan, 1992)
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007)
- Rahmat, Jalaluddin, *Islam Alternatif*, (Bandung: Mizan, 1991)
- Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002)
- Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Rachman Shaleh, Abdul , *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005)

- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2006)
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001)
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014)
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009)
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2007)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006)
- Syafaruddin, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam Melejitkan Potensi Budaya Umat*, (Jakarta: Hijri Pustaka Utama, 2008)
- Sabri, M. Alisuf, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2001)
- Sudono, Anggani, *Sumber Belajar dan Alat Permainan (Untuk Anak Usia Dini)*, (Jakarta: Grasindo, 2006)
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005)
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2007)
- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya*. (Semarang: Aneka Ilmu, 2003)
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998)

Winarno Surakhmad, Winarno, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar*,
(Bandung: Tarsito, 2003)

Yamin, Martinis, *Manajemen Pembelajaran Kelas*, ((Jakarta: Gaung Persada
Press, 2009)



PEMERINTAH KOTA BINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 KECAMATAN BINJAI TIMUR
Jalan Sukarno Hatta No. 17 Telp. (061) 8821660 Kode Pos 20731
BINJAI

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 800 - 143

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Binjai Kecamatan Binjai Timur Kota Binjai Provinsi Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

Nama : **FAHMI AMRI HARAHAHAP**
NIM : 92213033039
Prog. Studi : Pendidikan Islam
Strata : S-2

Adalah benar nama tersebut diatas Mahasiswa **Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan** Program Strata II (S2) yang telah melakukan Penelitian pada tanggal 20 Maret s/d 16 Mei 2017 dengan judul:

"Hubungan Sumber Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai"

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Binjai, 16 Mei 2017
Kepala Sekolah,

DRS. SOFYAN, M.Pd
NIP. 19661225 199702 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

NAMA : FAHMI AMRI HARAHAAP
NIM : 92213033039
Tempat/Tgl. Lahir : Sidadi Julu, 19 Februari 1990
Alamat : Perumahan Rorinata, Dusun IV/B Singlar, Desa
Pantai Gemi. Kec.Stabat, Kab. Langkat, SUMUT.

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDNegeri No.142508 Sigalangan, Kec. BatangAngkola, Kab. Tapanuli Selatan-SUMUT (Tamat Tahun 2002).
2. Mts. Swasta Musthafawiyah Purba Baru, Mandailing Natal-SUMUT (Tamat Tahun 2005).
3. Madrasah Aliyah Swasta Musthafawiyah Purba Baru, Mandailing Natal-SUMUT (Tamat Tahun 2008).
4. S1. Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tamat Tahun 2012).
5. S2. Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN-SU Medan (Tamatan Tahun 2017).

III. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.
2. Guru Agama Islam di SMK TKJ Putra Jaya Jabal Rahmah Stabat.
3. Guru Agama Islam di SMK Kesehatan Napsi'ah Stabat.

DAFTAR NAMA RESPONDEN

| No | Nama | Kelas | No | Nama | Kelas |
|-----|------------------------|-------------------|----|-------------------------|--------------------|
| 1. | Agung Imansyah | VII ¹ | 41 | Wira Pranata Sebayang | VIII ⁷ |
| 2. | Aisyah Ramadian | VII ¹ | 42 | Wulan Puspita Sari | VIII ⁷ |
| 3. | Abdi Fardi | VII ² | 43 | Ade Firmansyah | VIII ⁸ |
| 4. | Ade Aina Mayliza | VII ² | 44 | Agri Sya Putri | VIII ⁸ |
| 5. | Alya Yusnita Putri | VII ³ | 45 | Ahmad Fauzan | VIII ⁹ |
| 6. | Fahriansyah | VII ³ | 46 | Ajeng Amelia Amanda | VIII ⁹ |
| 7. | Dwi Atika | VII ⁴ | 47 | Henny Wardani | VIII ¹⁰ |
| 8. | Dzakwan Alfayyedh | VII ⁴ | 48 | Hermukti Ramadhan | VIII ¹⁰ |
| 9. | Abel Irza | VII ⁵ | 49 | Yogi Prasetya | VIII ¹¹ |
| 10. | Ainnussyifa Ananda Nst | VII ⁵ | 50 | Zahra Afiqah | VIII ¹¹ |
| 11. | Cinta Jannah | VII ⁶ | 51 | Zafran Siddiq | VIII ¹² |
| 12. | Dimas Prayoga | VII ⁶ | 52 | Zhafira Kamila | VIII ¹² |
| 13. | Renita Zamora Ginting | VII ⁷ | 53 | Zia Famela Putri | VIII ¹³ |
| 14. | Agil Abdariansyah | VII ⁷ | 54 | Zuan Rizki Hartawan | VIII ¹³ |
| 15. | M. Wahyu Afdula | VII ⁸ | 55 | Andaini Ramadhani | VIII ¹⁴ |
| 16. | Nilam Matondang | VII ⁸ | 56 | Andre Azhar Mahdani | VIII ¹⁴ |
| 17. | Aditya Dwi Abdillah | VII ⁹ | 57 | Haekal Farissy | IX ¹ |
| 18. | Aisyah Zahra | VII ⁹ | 58 | Jihan Fitri Ariba | IX ¹ |
| 19. | Akmal Rifai Lubis | VII ¹⁰ | 59 | Dicky Yan Alfariz | IX ² |
| 20. | Annisa Vitriani | VII ¹⁰ | 60 | Fadhillah Malik Siregar | IX ² |
| 21. | Al'aziz Fahmi | VII ¹¹ | 61 | Addina Cahyaning | IX ³ |
| 22. | Diana Rizky | VII ¹¹ | 62 | Aidil Putra Domas | IX ³ |
| 23. | Putri Yuandhani | VII ¹² | 63 | Arfilla Akbar Kirana | IX ⁴ |
| 24. | Ridho Adrian | VII ¹² | 64 | Aulia Rahmi | IX ⁴ |
| 25. | Alfard Ariza Nst | VII ¹³ | 65 | Firza Tama Ariqah | IX ⁵ |
| 26. | Amy Rahmawati | VII ¹³ | 66 | Hasnah Batu Bara | IX ⁵ |
| 27. | Agung Dwi Darmawan | VII ¹⁴ | 67 | M. Risto Hasuki | IX ⁶ |
| 28. | Syahputri | VII ¹⁴ | 68 | Melfi Wulandari | IX ⁶ |
| 29. | Adilla Apriliani | VIII ¹ | 69 | Muhammad Ammar | IX ⁷ |
| 30. | Aditya Tri Abdi Yoga | VIII ¹ | 70 | Nafia Rizky Ramadhani | IX ⁷ |
| 31. | Amdani Lubang Gaol | VIII ² | 71 | Aprillia Sari Sayhputri | IX ⁸ |
| 32. | Amelia Kartika | VIII ² | 72 | Arya Nugraha | IX ⁸ |
| 33. | Befri Jaka Karem | VIII ³ | 73 | Azri Fahyuzi | IX ⁹ |
| 34. | Cica Nur Sabilla | VIII ³ | 74 | Chairunnisa Chan | IX ⁹ |
| 35. | Abdan Saqura Maharaja | VIII ⁴ | 75 | Haddad Alwi Iskandar | IX ¹⁰ |
| 36. | Adinda Khairunnisa | VIII ⁴ | 76 | Icha Alicia | IX ¹⁰ |
| 37. | Abid Wardhana | VIII ⁵ | 77 | Azril Fahmi | IX ¹¹ |
| 38. | Afiza Bella Fitra | VIII ⁵ | 78 | Devi Fauziah | IX ¹¹ |
| 39. | Widodo Wira Prasetyo | VIII ⁶ | | | |
| 40. | Wirda Azzahra | VIII ⁶ | | | |

Lampiran 2

KOESIONER SUMBER BELAJAR

Petunjuk pengisian:

Tulislah terlebih dahulu Nomor dan Nama Anda pada kotak yang disediakan. Jawablah setiap pertanyaan secara jujur dengan memilih salah satu dari 4 (empat) alternatif pilihan yang tersedia dengan memberi tanda “silang (X)” yaitu:

1. Tidak Pernah
2. Jarang.
3. Sering.
4. Selalu.

| NO | PERTANYAAN | ALTERNATIF JAWABAN | | | |
|----|---|--------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Apakah kamu pernah mengkoleksi buku pelajaran Pendidikan Agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Apakah kamu selalu berusaha memiliki kitab Alquran dan Terjemahnya. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Apakah kamu pernah memenuhi kekurangan buku-buku yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Apakah kamu sering meminjam buku pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diperlukan. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Apakah kamu sering melihat atau membaca Alquran dan Terjemahnya. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Apakah kamu sering meminjam buku-buku yang berhubungan dengan Pendidikan Agama Islam kepada teman. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Apakah kamu pernah merasa perlu untuk memiliki <i>tape recorder</i> untuk kegiatan belajar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Apakah kamu selalu mengumpulkan soal tentang Pendidikan Agama Islam yang telah diujikan. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Apakah orang tua kamu pernah memberikan masukan tentang pengetahuan pendidikan Agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Apakah diantara keluarga kamu juga selalu memberikan perhatian terhadap perkembangan pengetahuan pendidikan agama. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Apakah orang tua kamu selalu memberikan uang lebih untuk membeli buku yang berhubungan dengan pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 12 | Apakah di rumah kamu selalu menonton program TV tentang ceramah agama. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Apakah kamu sering aktif dalam mengikuti kegiatan pengajian remaja Masjid. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Apakah kamu selalu menyempatkan menghadiri pertemuan keagamaan (seperti mawlid, isrâ' mi'raj, dan lainnya). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Apakah kamu pernah puas dengan penyampaian guru pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Apakah kamu pernah tertarik dengan sejarah perkembangan Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Apakah orang tua kamu pernah membelikan buku pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Apakah kamu sering ke perpustakaan untuk membaca buku pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Apakah orang tua kamu selalu memberikan contoh baik dalam melaksanakan pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Adakah kamu pernah memanfaatkan TV atau Radio untuk menambah wawasan pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21 | Apakah kamu sering menyempatkan waktu membaca buku pelajaran di perpustakaan pada waktu istirahat. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Apakah kamu pernah membaca dan mendiskusikan pelajaran agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Apakah kamu sering membaca Alquran dan terjemahnya. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Apakah kamu pernah membaca buku apabila masih memiliki kegiatan rumah lainnya. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Apakah kamu sering berdiskusi dengan tokoh agama. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Apakah kamu pernah puas dengan penyampaian guru pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Apakah kamu sering mempergunakan teknologi (internet) menambah pengetahuan pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Apakah kamu pernah mendapat informasi baru dari teknologi (internet) tentang pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Apakah kamu sering memanfaatkan teknologi untuk kegiatan belajar pendidikan agama Islam. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Apakah kamu pernah mempergunakan sumber belajar untuk mendapat wawasan yang lebih. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Lampiran 3

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

Identitas Responden :

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk :

Angket ini berisi 44 item pernyataan tentang motivasi belajar. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda cek (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

CS : Cukup Sesuai

KS : Kurang Sesuai

TS : Tidak Sesuai

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam menjawab merupakan bantuan yang amat berguna. Karena itu diharapkan Anda menjawab semua soal yang tersedia.

Atas bantuan dan kerjasamanya, diucapkan terima kasih.

Peneliti,

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

| NO | PERNYATAAN | SKOR | | | | |
|-----|---|------|---|----|----|----|
| | | SS | S | CS | KS | TS |
| 1. | Saya rajin ke sekolah terutama mata pelajaran yang saya sukai. | | | | | |
| 2. | Saya ragu dengan kemampuan yang saya miliki dalam memahami penjelasan guru | | | | | |
| 3. | Saya senang mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran, karena bisa memperkaya ilmu kita. | | | | | |
| 4. | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan | | | | | |
| 5. | Saya suka mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca buku pelajaran. | | | | | |
| 6. | Saya kurang memperhatikan pelajaran yang saya tidak senangi | | | | | |
| 7. | Saya hadir tepat waktu ketika belajar pada mata pelajaran yang saya anggap gampang. | | | | | |
| 8. | Saya malas bertanya kepada guru kalau ada pelajaran yang tidak saya mengerti. | | | | | |
| 9. | Bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran, saya berusaha menemukan alternatif pemecahannya. | | | | | |
| 10. | Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding pergi ke perpustakaan | | | | | |
| 11. | Saya memandang bahwa hasil belajar yang saya dapatkan adalah kemampuan saya sendiri. | | | | | |
| 12. | Saya menghindari pelajaran yang saya anggap sulit. | | | | | |
| 13. | Saya telah membuat jadwal kegiatan di rumah, sehingga saya mengetahui kapan saya harus belajar | | | | | |
| 14. | Saya merasa putus asa bila menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran | | | | | |
| 15. | Saya menghabiskan banyak waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang terkait dengan pelajaran di sekolah. | | | | | |
| 16. | Sebagian besar waktu saya habis untuk bermain dan nonton TV. | | | | | |
| 17. | Ketika ada pelajaran yang saya kurang pahami, saya bertanya pada orang yang lebih mengerti. | | | | | |
| 18. | Saya menghabiskan sebagian besar waktu belajar untuk bergosip dengan teman. | | | | | |
| 19. | Saya mengisi waktu luang dengan cara mengulangi pelajaran sekolah | | | | | |
| 20. | Saya merasa tidak mampu dalam menghadapi pelajaran yang sulit | | | | | |
| 21. | Jadwal belajar yang telah saya buat akan kuikuti dengan perasaan senang. | | | | | |
| 22. | Saya lebih suka nonton TV dibanding belajar. | | | | | |
| 23. | Saya telah merencanakan kegiatan belajar setiap | | | | | |

| NO | PERNYATAAN | SKOR | | | | |
|-----|--|------|---|----|----|----|
| | | SS | S | CS | KS | TS |
| | hari. | | | | | |
| 24. | Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan | | | | | |
| 25. | Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru. | | | | | |
| 26. | Saya tidak memiliki jadwal belajar dirumah | | | | | |
| 27. | Saya percaya bisa mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru. | | | | | |
| 28. | Meskipun saya telah merencanakan untuk belajar sesuai jadwal belajar, saya tetap malas untuk belajar | | | | | |
| 29. | Meskipun saya tahu resiko kegagalan itu ada, saya tidak takut memperjuangkan cita-cita saya. | | | | | |
| 30. | Bila saya ditegur oleh guru saya tidak menghiraukannya. | | | | | |
| 31. | Meskipun saya tahu tidak akan mendapat prestasi yang baik, saya akan tetap berusaha dan belajar. | | | | | |
| 32. | Bila saya gagal menyelesaikan tugas dari guru, saya akan mengabaikan tugas-tugas tersebut dan akan mengerjakan aktivitas lain. | | | | | |
| 33. | Bila ada PR yang diberikan oleh guru, saya tidak akan menunda mengerjakannya | | | | | |
| 34. | Ketika sayatidak mengerti tentang apa yang dijelaskan oleh guru di depan, saya akan bertanya | | | | | |
| 35. | Jika seseorang menghambat aktivitas belajar saya, maka saya akan mencari alternatif untuk mengatasi hambatan itu. | | | | | |
| 36. | Bila saya mendapat kritikan dari teman, saya merasa putus asa | | | | | |
| 37. | Bila saya diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya | | | | | |
| 38. | Bila ada tugas yang tidak saya ketahui jawabannya, saya menyimpan tugas itu dan memilih bermain. | | | | | |
| 39. | Bila saya tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas mata pelajaran pada kesempatan pertama, saya akan mengerjakan tugas-tugas itu sampai berhasil. | | | | | |
| 40. | Jika menghadapi PR yang sulit, maka saya memilih untuk melihat pekerjaan teman | | | | | |
| 41. | Ketika saya keliru dan dikritik oleh guru, saya sangat senang karena itu menambah ilmu saya. | | | | | |
| 42. | Saya merasa sangat malu jika mendapat nilai jelek, karena bagi saya itu hal yang sangat memalukan. | | | | | |
| 43. | Jika saya mendapat nilai jelek, saya yakin akan mampu memperbaikinya. | | | | | |
| 44. | Saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan. | | | | | |

Lampiran 4

UJI VALIDITAS INSTRUMEN SUMBER BELAJAR

| No | NOMOR ITEM INSTRUMEN SUMBER BELAJAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |
| 01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 90 |
| 02 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 92 | |
| 03 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 91 | |
| 04 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 93 | |
| 05 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 94 | |
| 06 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 88 | |
| 07 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95 | |
| 08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 | |
| 09 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 | |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 96 | |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 96 | |
| 12 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 97 | |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 98 | |
| 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 99 | |
| 15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 | |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 97 | |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 98 | |
| 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 99 | |
| 19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 100 | |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95 | |

| No | NOMOR ITEM INSTRUMEN SUMBER BELAJAR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jlh |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 95 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96 |
| 44 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96 |
| 45 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 97 |
| 46 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 98 |
| 47 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 97 |
| 48 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 98 |
| 49 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 100 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 89 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 95 |
| 53 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96 |
| 54 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96 |
| 55 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 97 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 98 |
| 57 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 94 |
| 58 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 96 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 97 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 98 |
| 61 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 100 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 95 |

Lampiran 5

UJI VALIDITAS INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

| No | Nomor item Instrumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 01. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 02. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 03. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 05. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 05. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 06. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 07. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 08. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 09. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 10. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 12. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 13. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 14. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 15. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 16. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 17. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 18. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19. | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 21. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 22. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 23. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 24. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 25. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 26. | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 27. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 28. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 29. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 30. | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |

| No | Nomor item Instrumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 31. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 32. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 33. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 34. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 35. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 36. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 37. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 38. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 39. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41. | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 42. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 45. | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 46. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 47. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 48. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 49. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 50. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 51. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|---|---|
| 52. | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 53. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 55. | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 55. | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 56. | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 57. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 58. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 59. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 60. | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| No. | Nomor item Instrumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |
| 61. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 62. | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 63. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 65. | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 65. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 66. | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 67. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 68. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 69. | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 70. | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 71. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 72. | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 73. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 75. | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 75. | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 76. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 77. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 78. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| r _{hitung} | 0,373 | 0,713 | 0,721 | 0,490 | 0,709 | 0,365 | 0,600 | 0,668 | 0,447 | 0,635 | 0,366 | 0,401 | 0,623 | 0,385 | 0,530 | 0,434 | 0,562 | 0,430 | -0,489 | 0,745 | 0,471 | 0,713 | 0,721 | 0,490 | 0,709 | -0,365 | 0,600 | 0,668 | | |
| r _{tabel} | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | 0,297 | | |
| Hasil | Valid | Valid | Valid | Valid | valid | valid | Valid | Valid | valid | Valid | Valid | Valid | valid | Valid | Valid | valid | Valid | Valid | Tidak valid | valid | Valid | Valid | | |

Lampiran 6

STATISTIK DESKRIPTIF

| No | Sumber Belajar | Motivasi Belajar | Hasil Belajar |
|-----------|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | 70 | 115 | 75 |
| 2 | 80 | 150 | 75 |
| 3 | 83 | 150 | 75 |
| 4 | 105 | 185 | 85 |
| 5 | 90 | 165 | 78 |
| 6 | 87 | 160 | 76 |
| 7 | 94 | 168 | 78 |
| 8 | 88 | 160 | 76 |
| 9 | 86 | 150 | 75 |
| 10 | 96 | 170 | 80 |
| 11 | 94 | 170 | 78 |
| 12 | 89 | 160 | 77 |
| 13 | 102 | 180 | 83 |
| 14 | 108 | 188 | 90 |
| 15 | 106 | 185 | 86 |
| 16 | 95 | 170 | 79 |
| 17 | 98 | 175 | 81 |
| 18 | 88 | 160 | 76 |
| 19 | 96 | 170 | 80 |
| 20 | 94 | 170 | 78 |
| 21 | 105 | 185 | 85 |
| 22 | 86 | 151 | 75 |
| 23 | 90 | 164 | 77 |
| 24 | 98 | 175 | 81 |
| 25 | 78 | 140 | 72 |
| 26 | 86 | 155 | 75 |
| 27 | 104 | 185 | 84 |
| 28 | 103 | 180 | 83 |
| 29 | 95 | 170 | 79 |
| 30 | 95 | 170 | 79 |
| 31 | 88 | 160 | 76 |
| 32 | 98 | 176 | 81 |
| 33 | 95 | 170 | 79 |
| 34 | 86 | 155 | 75 |
| 35 | 87 | 158 | 71 |
| 36 | 96 | 170 | 80 |
| 37 | 99 | 178 | 81 |
| 38 | 90 | 165 | 77 |
| 39 | 95 | 170 | 79 |
| 40 | 97 | 170 | 80 |
| 41 | 97 | 170 | 80 |
| 42 | 99 | 178 | 81 |
| 43 | 100 | 180 | 81 |

| No | Sumber Belajar | Motivasi Belajar | Hasil Belajar |
|----------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| 44 | 90 | 165 | 77 |
| 45 | 106 | 186 | 87 |
| 46 | 88 | 160 | 76 |
| 47 | 104 | 180 | 83 |
| 48 | 95 | 170 | 79 |
| 49 | 87 | 155 | 75 |
| 50 | 101 | 180 | 81 |
| 51 | 102 | 180 | 81 |
| 52 | 102 | 180 | 81 |
| 53 | 108 | 190 | 94 |
| 54 | 97 | 175 | 80 |
| 55 | 95 | 170 | 79 |
| 56 | 89 | 160 | 76 |
| 57 | 108 | 189 | 90 |
| 58 | 108 | 189 | 90 |
| 59 | 108 | 190 | 93 |
| 60 | 106 | 186 | 87 |
| 61 | 90 | 165 | 77 |
| 62 | 95 | 170 | 79 |
| 63 | 108 | 190 | 92 |
| 64 | 87 | 158 | 75 |
| 65 | 108 | 190 | 92 |
| 66 | 80 | 150 | 74 |
| 67 | 98 | 175 | 80 |
| 68 | 96 | 170 | 79 |
| 69 | 108 | 186 | 89 |
| 70 | 104 | 195 | 83 |
| 71 | 106 | 186 | 88 |
| 72 | 105 | 185 | 84 |
| 73 | 108 | 188 | 89 |
| 74 | 98 | 175 | 80 |
| 75 | 109 | 195 | 95 |
| 76 | 108 | 184 | 96 |
| 77 | 118 | 186 | 88 |
| 78 | 108 | 190 | 92 |
| Jumlah | 7544 | 13419 | 6333 |
| Mean | 96,71794872 | 172,0385 | 81,1923077 |
| Sdev | 8,994799993 | 14,22221 | 5,7998157 |
| Varians | 80,90642691 | 202,2712 | 33,6378621 |
| Max | 118 | 195 | 96 |
| Min | 70 | 115 | 71 |

Lampiran 7

1. Uji Normalitas

a. Uji Normalitas Variabel Sumber Belajar

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Langkah Pertama: menentukan Hipotesis Pengujian

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a : Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

2) Langkah kedua: Menentukan kriteria pengujian

Terima : H_0 Jika $\leq L_t$

Tolak : H_0 Jika $> L_t$

Pada taraf nyata $\alpha = 0.05 : 20$

3) Langkah ketiga : Menghitung Z_i , $F(Z_i)$, $S(Z_i)$, dari latihan serta menyusun dalam tabel pengujian normalitas.

Sebelum itu perlu diketahui nilai rata-rata dair data sumber belajar (X_1), motivasi belajar (X_2), dan hasil belajar (Y) serta mengetahui standar deviasi dari tiap variabel tersebut, rumus-rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Rumus rata-rata } \bar{X}_1 = \frac{\sum X_i \times f_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{7544}{78}$$

$$\bar{X}_1 = 96.72$$

Perhitungan standar deviasi data sumber belajar (X_1)

Diketahui: $\bar{X}_1 = 96.72$

Perhitungan Standar Deviasi Data Sumber Belajar

| No | $x_1 - x$ | $(x_1 - x)^2$ | $x_1 - x$ |
|-----|-----------|---------------|-----------|
| 1. | -26,718 | 713,849 | -26,718 |
| 2. | -16,718 | 279,49 | -16,718 |
| 3. | -13,718 | 188,182 | -13,718 |
| 4. | 8,28205 | 68,5924 | 8,28205 |
| 5. | -6,7179 | 45,1308 | -6,7179 |
| 6. | -9,7179 | 94,4385 | -9,7179 |
| 7. | -2,7179 | 7,38725 | -2,7179 |
| 8. | -8,7179 | 76,0026 | -8,7179 |
| 9. | -10,718 | 114,874 | -10,718 |
| 10. | -0,7179 | 0,51545 | -0,7179 |
| 11. | -2,7179 | 7,38725 | -2,7179 |
| 12. | -7,7179 | 59,5667 | -7,7179 |
| 13. | 5,28205 | 27,9001 | 5,28205 |
| 14. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 15. | 9,28205 | 86,1565 | 9,28205 |
| 16. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 17. | 1,28205 | 1,64366 | 1,28205 |
| 18. | -8,7179 | 76,0026 | -8,7179 |
| 19. | -0,7179 | 0,51545 | -0,7179 |
| 20. | -2,7179 | 7,38725 | -2,7179 |
| 21. | 8,28205 | 68,5924 | 8,28205 |
| 22. | -10,718 | 114,874 | -10,718 |
| 23. | -6,7179 | 45,1308 | -6,7179 |
| 24. | 1,28205 | 1,64366 | 1,28205 |
| 25. | -18,718 | 350,362 | -18,718 |
| 26. | -10,718 | 114,874 | -10,718 |
| 27. | 7,28205 | 53,0283 | 7,28205 |
| 28. | 6,28205 | 39,4642 | 6,28205 |
| 29. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 30. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 31. | -8,7179 | 76,0026 | -8,7179 |
| 32. | 1,28205 | 1,64366 | 1,28205 |
| 33. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 34. | -10,718 | 114,874 | -10,718 |
| 35. | -9,7179 | 94,4385 | -9,7179 |
| 36. | -0,7179 | 0,51545 | -0,7179 |
| 37. | 2,28205 | 5,20776 | 2,28205 |
| 38. | -6,7179 | 45,1308 | -6,7179 |
| 39. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 40. | 0,28205 | 0,07955 | 0,28205 |
| 41. | 0,28205 | 0,07955 | 0,28205 |
| 42. | 2,28205 | 5,20776 | 2,28205 |

| No | x1-x | (x1-x) ² | x1-x |
|----------------------------|---------|---------------------|---------|
| 43. | 3,28205 | 10,7719 | 3,28205 |
| 44. | -6,7179 | 45,1308 | -6,7179 |
| 45. | 9,28205 | 86,1565 | 9,28205 |
| 46. | -8,7179 | 76,0026 | -8,7179 |
| 47. | 7,28205 | 53,0283 | 7,28205 |
| 48. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 49. | -9,7179 | 94,4385 | -9,7179 |
| 50. | 4,28205 | 18,336 | 4,28205 |
| 51. | 5,28205 | 27,9001 | 5,28205 |
| 52. | 5,28205 | 27,9001 | 5,28205 |
| 53. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 54. | 0,28205 | 0,07955 | 0,28205 |
| 55. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 56. | -7,7179 | 59,5667 | -7,7179 |
| 57. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 58. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 59. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 60. | 9,28205 | 86,1565 | 9,28205 |
| 61. | -6,7179 | 45,1308 | -6,7179 |
| 62. | -1,7179 | 2,95135 | -1,7179 |
| 63. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 64. | -9,7179 | 94,4385 | -9,7179 |
| 65. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 66. | -16,718 | 279,49 | -16,718 |
| 67. | 1,28205 | 1,64366 | 1,28205 |
| 68. | -0,7179 | 0,51545 | -0,7179 |
| 69. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 70. | 7,28205 | 53,0283 | 7,28205 |
| 71. | 9,28205 | 86,1565 | 9,28205 |
| 72. | 8,28205 | 68,5924 | 8,28205 |
| 73. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 74. | 1,28205 | 1,64366 | 1,28205 |
| 75. | 12,2821 | 150,849 | 12,2821 |
| 76. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| 77. | 21,2821 | 452,926 | 21,2821 |
| 78. | 11,2821 | 127,285 | 11,2821 |
| $\sum (x_i - \bar{X}_1)^2$ | | | 6229,79 |

Setelah diketahui $\sum (x_i - \bar{X}_1)^2$, maka dimasukkan dalam rumus berikut ini:

$$Sd_1 = \sqrt{\frac{(\sum xi - \bar{X}_1)^2}{n - 1}}$$

$$Sd_1 = \sqrt{\frac{6229,79}{78 - 1}}$$

$$Sd_1 = \sqrt{80,9064}$$

$$Sd_1 = 8,994$$

Perhitungan Uji Normalitas Data Sumber Belajar

| No | Xi | fi | Fkum | Zi | fz | s(z) | f(z)-s(z) |
|------|-------------|----------|------|----------|-------------|----------|-----------------|
| 1 | 70 | 1 | 1 | -2,97038 | 0,001487172 | 0,012821 | 0,011333 |
| 2 | 78 | 1 | 2 | -2,08097 | 0,018718124 | 0,025641 | 0,006923 |
| 3 | 80 | 2 | 4 | -1,85862 | 0,031540246 | 0,051282 | 0,019742 |
| 4 | 83 | 1 | 5 | -1,55325 | 0,063617366 | 0,064103 | 0,000485 |
| 5 | 86 | 4 | 9 | -1,19157 | 0,116714622 | 0,115385 | 0,00133 |
| 6 | 87 | 4 | 13 | -1,0804 | 0,139982869 | 0,166667 | 0,026684 |
| 7 | 88 | 4 | 17 | -0,96922 | 0,166217477 | 0,217949 | 0,051731 |
| 8 | 89 | 2 | 19 | -0,85805 | 0,195433637 | 0,24359 | 0,048156 |
| 9 | 90 | 5 | 24 | -0,74687 | 0,227570936 | 0,307692 | 0,080121 |
| 10 | 94 | 3 | 27 | -0,30217 | 0,38126166 | 0,346154 | 0,035108 |
| 11 | 95 | 8 | 35 | -0,19099 | 0,424265326 | 0,448718 | 0,024453 |
| 12 | 96 | 4 | 39 | -0,07982 | 0,468190926 | 0,5 | 0,031809 |
| 13 | 97 | 3 | 42 | 0,031357 | 0,512507643 | 0,538462 | 0,025954 |
| 14 | 98 | 5 | 47 | 0,142532 | 0,556670293 | 0,602564 | 0,045894 |
| 15 | 99 | 2 | 49 | 0,253708 | 0,600139362 | 0,628205 | 0,028066 |
| 16 | 100 | 1 | 50 | 0,364883 | 0,642400697 | 0,641026 | 0,001375 |
| 17 | 101 | 1 | 51 | 0,476059 | 0,682983661 | 0,653846 | 0,029138 |
| 18 | 102 | 3 | 54 | 0,587234 | 0,721476679 | 0,692308 | 0,029169 |
| 19 | 103 | 1 | 55 | 0,698409 | 0,757539345 | 0,705128 | 0,052411 |
| 20 | 104 | 3 | 58 | 0,809585 | 0,79091051 | 0,74359 | 0,047321 |
| 21 | 105 | 3 | 61 | 0,92076 | 0,821412107 | 0,782051 | 0,039361 |
| 22 | 106 | 4 | 65 | 1,031935 | 0,848948777 | 0,833333 | 0,015615 |
| 23 | 108 | 11 | 76 | 1,254286 | 0,895130956 | 0,974359 | 0,079228 |
| 24 | 109 | 1 | 77 | 1,365461 | 0,913945946 | 0,987179 | 0,073234 |
| 25 | 118 | 1 | 78 | 2,366039 | 0,991010235 | 1 | 0,00899 |
| Mean | 96,71794872 | L-hitung | | | | | 0,080121 |
| SD | 8,994799993 | L-tabel | | | | | 0,10032 |

b. Uji Normalitas Variabel Motivasi Belajar

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Langkah Pertama: menentukan Hipotesis Pengujian

H₀ : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

H_a: Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

2) Langkah kedua: Menentukan kriteria pengujian

Terima : H₀ Jika $\leq Lt$

Tolak : H₀ Jika $> Lt$

Pada taraf nyata $\alpha = 0.05 : 20$

3) Langkah ketiga : Menghitung Z_i, F (Z_i), S (Z_i), dari latihan serta menyusun dalam tabel pengujian normalitas.

Sebelum itu perlu diketahui nilai rata-rata dair data sumber belajar (X₁), motivasi belajar (X₂), dan hasil belajar (Y) serta mengetahui standar deviasi dari tiap variabel tersebut, rumus-rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Rumus rata-rata } \bar{X}_1 = \frac{\sum Xi x fi}{\sum fi}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{13419}{78}$$

$$\bar{X}_1 = 172,0385$$

Perhitungan standar deviasi data Motivasi belajar (X₁)

Diketahui: $\bar{X}_1 = 172,0385$

Perhitungan Standar Deviasi Data Motivasi Belajar

| No | x2 | x2-x | (x2-x) ² |
|-----|-----|---------|---------------------|
| 1. | 115 | -57,038 | 3253,39 |
| 2. | 150 | -22,038 | 485,694 |
| 3. | 150 | -22,038 | 485,694 |
| 4. | 185 | 12,9615 | 168,001 |
| 5. | 165 | -7,0385 | 49,5399 |
| 6. | 160 | -12,038 | 144,925 |
| 7. | 168 | -4,0385 | 16,3092 |
| 8. | 160 | -12,038 | 144,925 |
| 9. | 150 | -22,038 | 485,694 |
| 10. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 11. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 12. | 160 | -12,038 | 144,925 |

| No | x2 | x2-x | (x2-x)2 |
|-----------|-----------|-------------|----------------|
| 13. | 180 | 7,96154 | 63,3861 |
| 14. | 188 | 15,9615 | 254,771 |
| 15. | 185 | 12,9615 | 168,001 |
| 16. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 17. | 175 | 2,96154 | 8,77071 |
| 18. | 160 | -12,038 | 144,925 |
| 19. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 20. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 21. | 185 | 12,9615 | 168,001 |
| 22. | 151 | -21,038 | 442,617 |
| 23. | 164 | -8,0385 | 64,6169 |
| 24. | 175 | 2,96154 | 8,77071 |
| 25. | 140 | -32,038 | 1026,46 |
| 26. | 155 | -17,038 | 290,309 |
| 27. | 185 | 12,9615 | 168,001 |
| 28. | 180 | 7,96154 | 63,3861 |
| 29. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 30. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 31. | 160 | -12,038 | 144,925 |
| 32. | 176 | 3,96154 | 15,6938 |
| 33. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 34. | 155 | -17,038 | 290,309 |
| 35. | 158 | -14,038 | 197,078 |
| 36. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 37. | 178 | 5,96154 | 35,5399 |
| 38. | 165 | -7,0385 | 49,5399 |
| 39. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 40. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 41. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 42. | 178 | 5,96154 | 35,5399 |
| 43. | 180 | 7,96154 | 63,3861 |
| 44. | 165 | -7,0385 | 49,5399 |
| 45. | 186 | 13,9615 | 194,925 |
| 46. | 160 | -12,038 | 144,925 |
| 47. | 180 | 7,96154 | 63,3861 |
| 48. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 49. | 155 | -17,038 | 290,309 |
| 50. | 180 | 7,96154 | 63,3861 |
| 51. | 180 | 7,96154 | 63,3861 |
| 52. | 180 | 7,96154 | 63,3861 |
| 53. | 190 | 17,9615 | 322,617 |
| 54. | 175 | 2,96154 | 8,77071 |
| 55. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |

| No | x2 | x2-x | (x2-x)2 |
|----------------------------|-----|---------|---------|
| 56. | 160 | -12,038 | 144,925 |
| 57. | 189 | 16,9615 | 287,694 |
| 58. | 189 | 16,9615 | 287,694 |
| 59. | 190 | 17,9615 | 322,617 |
| 60. | 186 | 13,9615 | 194,925 |
| 61. | 165 | -7,0385 | 49,5399 |
| 62. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 63. | 190 | 17,9615 | 322,617 |
| 64. | 158 | -14,038 | 197,078 |
| 65. | 190 | 17,9615 | 322,617 |
| 66. | 150 | -22,038 | 485,694 |
| 67. | 175 | 2,96154 | 8,77071 |
| 68. | 170 | -2,0385 | 4,15533 |
| 69. | 186 | 13,9615 | 194,925 |
| 70. | 195 | 22,9615 | 527,232 |
| 71. | 186 | 13,9615 | 194,925 |
| 72. | 185 | 12,9615 | 168,001 |
| 73. | 188 | 15,9615 | 254,771 |
| 74. | 175 | 2,96154 | 8,77071 |
| 75. | 195 | 22,9615 | 527,232 |
| 76. | 184 | 11,9615 | 143,078 |
| 77. | 186 | 13,9615 | 194,925 |
| 78. | 190 | 17,9615 | 322,617 |
| $\sum (x_i - \bar{X}_1)^2$ | | | 15574,9 |

Setelah diketahui $\sum(x_i - \bar{X}_1)^2$, maka dimasukkan dalam rumus berikut ini:

$$Sd_1 = \sqrt{\frac{(x_i - \bar{X}_1)^2}{n - 1}}$$

$$Sd_1 = \sqrt{\frac{15574,9}{78 - 1}}$$

$$Sd_1 = \sqrt{202,271}$$

$$Sd_1 = 14,222$$

TABEL NORMALITAS MOTIVASI BELAJAR

| No | Xi | fi | fkum | Zi | fz | s(z) | f(z)-s(z) | |
|------------|----------|----------|------|------------|-------------|----------|-----------------|--|
| 1. | 115 | 1 | 1 | -4,0105206 | 3,02925E-05 | 0,012821 | 0,01279 | |
| 2. | 140 | 1 | 2 | -2,2527064 | 0,012138833 | 0,025641 | 0,013502 | |
| 3. | 150 | 4 | 6 | -1,5495808 | 0,060621086 | 0,076923 | 0,016302 | |
| 4. | 151 | 1 | 7 | -1,4792682 | 0,069534324 | 0,089744 | 0,020209 | |
| 5. | 155 | 3 | 10 | -1,1980179 | 0,115455016 | 0,128205 | 0,01275 | |
| 6. | 158 | 2 | 12 | -0,9870802 | 0,161801651 | 0,153846 | 0,007955 | |
| 7. | 160 | 7 | 19 | -0,8464551 | 0,198649452 | 0,24359 | 0,04494 | |
| 8. | 164 | 1 | 20 | -0,5652049 | 0,285967218 | 0,25641 | 0,029557 | |
| 9. | 165 | 4 | 24 | -0,4948923 | 0,310338078 | 0,307692 | 0,002646 | |
| 10. | 168 | 1 | 25 | -0,2839546 | 0,38822259 | 0,320513 | 0,06771 | |
| 11. | 170 | 16 | 41 | -0,1433295 | 0,443014995 | 0,525641 | 0,082626 | |
| 12. | 175 | 5 | 46 | 0,0172144 | 0,582476622 | 0,589744 | 0,007267 | |
| 13. | 176 | 1 | 47 | 0,2785459 | 0,609703345 | 0,602564 | 0,007139 | |
| 14. | 178 | 2 | 49 | 0,4191711 | 0,662454441 | 0,628205 | 0,034249 | |
| 15. | 180 | 7 | 56 | 0,5597962 | 0,71219077 | 0,717949 | 0,005758 | |
| 16. | 184 | 1 | 57 | 0,8410465 | 0,799839045 | 0,730769 | 0,06907 | |
| 17. | 185 | 5 | 62 | 0,911359 | 0,818946881 | 0,794872 | 0,024075 | |
| 18. | 186 | 5 | 67 | 0,9816716 | 0,836869166 | 0,858974 | 0,022105 | |
| 19. | 188 | 2 | 69 | 1,1222967 | 0,869131849 | 0,884615 | 0,015484 | |
| 20. | 189 | 2 | 71 | 1,1926093 | 0,883488786 | 0,910256 | 0,026768 | |
| 21. | 190 | 5 | 76 | 1,2629218 | 0,896691366 | 0,974359 | 0,077668 | |
| 22. | 195 | 2 | 78 | 1,6144847 | 0,946788831 | 1 | 0,053211 | |
| Mean | 172,0385 | L-hitung | | | | | 0,082626 | |
| SD | 14,22221 | L-tabel | | | | | 0,10032 | |
| Keterangan | | | | | | | Normal | |

c. Uji Normalitas Variabel Hasil Belajar

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Langkah Pertama: menentukan Hipotesis Pengujian

Ho : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Ha: Sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal

- 2) Langkah kedua: Menentukan kriteria pengujian

Terima : Ho Jika $\leq Lt$

Tolak : Ho Jika $> Lt$

Pada taraf nyata $\alpha = 0.05 : 20$

- 3) Langkah ketiga : Menghitung Z_i , $F(Z_i)$, $S(Z_i)$, dari latihan serta menyusun dalam tabel pengujian normalitas.

Sebelum itu perlu diketahui nilai rata-rata dair data sumber belajar (X_1), motivasi belajar (X_2), dan hasil belajar (Y) serta mengetahui standar deviasi dari tiap variabel tersebut, rumus-rumus yang digunakan yaitu:

$$\text{Rumus rata-rata } \bar{X}_2 = \frac{\sum Xi x fi}{\sum fi}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{6333}{78}$$

$$\bar{X}_2 = 81,19$$

Perhitungan standar deviasi data hasil belajar (Y)

Diketahui: $\bar{X}_2 = 81,19$

Perhitungan Standar Deviasi Data Hasil Belajar

| No | y | y-x | (y-x) ² |
|-----|----|-------|--------------------|
| 1. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 2. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 3. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 4. | 85 | 3,81 | 14,5161 |
| 5. | 78 | -3,19 | 10,1761 |
| 6. | 76 | -5,19 | 26,9361 |
| 7. | 78 | -3,19 | 10,1761 |
| 8. | 76 | -5,19 | 26,9361 |
| 9. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 10. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 11. | 78 | -3,19 | 10,1761 |
| 12. | 77 | -4,19 | 17,5561 |
| 13. | 83 | 1,81 | 3,2761 |
| 14. | 90 | 8,81 | 77,6161 |
| 15. | 86 | 4,81 | 23,1361 |
| 16. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 17. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 18. | 76 | -5,19 | 26,9361 |
| 19. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 20. | 78 | -3,19 | 10,1761 |
| 21. | 85 | 3,81 | 14,5161 |
| 22. | 75 | -6,19 | 38,3161 |

| No | y | y-x | (y-x) ² |
|-----|----|--------|--------------------|
| 23. | 77 | -4,19 | 17,5561 |
| 24. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 25. | 72 | -9,19 | 84,4561 |
| 26. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 27. | 84 | 2,81 | 7,8961 |
| 28. | 83 | 1,81 | 3,2761 |
| 29. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 30. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 31. | 76 | -5,19 | 26,9361 |
| 32. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 33. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 34. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 35. | 71 | -10,19 | 103,836 |
| 36. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 37. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 38. | 77 | -4,19 | 17,5561 |
| 39. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 40. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 41. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 42. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 43. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 44. | 77 | -4,19 | 17,5561 |
| 45. | 87 | 5,81 | 33,7561 |
| 46. | 76 | -5,19 | 26,9361 |
| 47. | 83 | 1,81 | 3,2761 |
| 48. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 49. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 50. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 51. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 52. | 81 | -0,19 | 0,0361 |
| 53. | 94 | 12,81 | 164,096 |
| 54. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 55. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 56. | 76 | -5,19 | 26,9361 |
| 57. | 90 | 8,81 | 77,6161 |
| 58. | 90 | 8,81 | 77,6161 |
| 59. | 93 | 11,81 | 139,476 |
| 60. | 87 | 5,81 | 33,7561 |
| 61. | 77 | -4,19 | 17,5561 |
| 62. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 63. | 92 | 10,81 | 116,856 |
| 64. | 75 | -6,19 | 38,3161 |
| 65. | 92 | 10,81 | 116,856 |

| No | y | y-x | (y-x) ² |
|---------------------------|----|-------|--------------------|
| 66. | 74 | -7,19 | 51,6961 |
| 67. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 68. | 79 | -2,19 | 4,7961 |
| 69. | 89 | 7,81 | 60,9961 |
| 70. | 83 | 1,81 | 3,2761 |
| 71. | 88 | 6,81 | 46,3761 |
| 72. | 84 | 2,81 | 7,8961 |
| 73. | 89 | 7,81 | 60,9961 |
| 74. | 80 | -1,19 | 1,4161 |
| 75. | 95 | 13,81 | 190,716 |
| 76. | 96 | 14,81 | 219,336 |
| 77. | 88 | 6,81 | 46,3761 |
| 78. | 92 | 10,81 | 116,856 |
| $\sum (xi - \bar{X}_1)^2$ | | | 2590,12 |

Setelah diketahui $\sum(y - \bar{X}_1)^2$, maka dimasukkan dalam rumus berikut ini:

$$Sd_2 = \sqrt{\frac{(xi - \bar{X}_1)^2}{n - 1}}$$

$$Sd_2 = \sqrt{\frac{2590,12}{78 - 1}}$$

$$Sd_2 = \sqrt{33,6379}$$

$$Sd_2 = 5,7998$$

TABEL NORMALITAS HASIL BELAJAR

| No | fkum | zi | Fz | s(z) | f(z)-s(z) |
|-----|------|----------|-------------|----------|-----------|
| 1. | 1 | -1,75735 | 0,039429062 | 0,012821 | 0,026609 |
| 2. | 2 | -1,58493 | 0,056491006 | 0,025641 | 0,03085 |
| 3. | 3 | -1,24009 | 0,1074706 | 0,038462 | 0,069009 |
| 4. | 12 | -1,06767 | 0,142833979 | 0,153846 | 0,011012 |
| 5. | 18 | -0,89525 | 0,185325686 | 0,230769 | 0,045444 |
| 6. | 23 | -0,72283 | 0,234890741 | 0,294872 | 0,059981 |
| 7. | 27 | -0,55042 | 0,291017255 | 0,346154 | 0,055137 |
| 8. | 36 | -0,378 | 0,352716747 | 0,461538 | 0,008822 |
| 9. | 44 | -0,20558 | 0,418560741 | 0,564103 | 0,045542 |
| 10. | 53 | -0,03316 | 0,486774474 | 0,679487 | 0,092713 |
| 11. | 57 | 0,311681 | 0,622358512 | 0,730769 | 0,008411 |
| 12. | 59 | 0,4841 | 0,685842643 | 0,75641 | 0,070568 |

| | | | | | |
|------------|------|----------|-------------|----------|----------|
| 13. | 61 | 0,65652 | 0,744255049 | 0,782051 | 0,037796 |
| 14. | 62 | 0,828939 | 0,796430483 | 0,794872 | 0,001559 |
| 15. | 64 | 1,001358 | 0,841673138 | 0,820513 | 0,02116 |
| 16. | 66 | 1,173777 | 0,879757891 | 0,846154 | 0,033604 |
| 17. | 68 | 1,346197 | 0,910880443 | 0,871795 | 0,039086 |
| 18. | 71 | 1,518616 | 0,935570396 | 0,910256 | 0,025314 |
| 19. | 74 | 1,863454 | 0,968800822 | 0,948718 | 0,020083 |
| 20. | 75 | 2,035874 | 0,979118481 | 0,961538 | 0,01758 |
| 21. | 76 | 2,208293 | 0,986388072 | 0,974359 | 0,012029 |
| 22. | 77 | 2,380712 | 0,991360398 | 0,987179 | 0,004181 |
| 23. | 78 | 2,553132 | 0,994662041 | 1 | 0,005338 |
| 24. | Mean | | L-hitung | Mean | 0,092713 |
| 25. | SD | | L-tabel | SD | 0,10032 |
| Keterangan | | | | | normal |

Lampiran 8

2. Uji Homogenitas

Untuk mengetahui apakah data dari kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak, maka dilakukan uji kesamaan dua varians, dengan rumus $F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$

a. Homogenitas sumber belajar dan hasil belajar

Dimana : $S_1^2 =$ Varians terbesar
: $S_2^2 =$ Varians terkecil

Dengan kriteria pengujian:

Diterima hipotesis H_0 jika $F_{(1-\alpha)(n_1-1)} < F < F_{1/2\alpha(n_1-1, n_2-1)}$ atau jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dimana F_{tabel} didapat dari daftar distribusi F dengan $\alpha = 0,05$. Dari analisis data sumber belajar dan data hasil belajar diperoleh:

Varians terbesar (S_1^2) = 80,90643

Varians terkecil (S_2^2) = 33,63786

Maka:

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

$$F_{hitung} = \frac{80,90643}{33,63786}$$

$$F_{hitung} = 2,405219$$

Harga F_{tabel} pada dk pembilang $=n_1-1 = 2-1=1$ dan dk penyebut $=n_2-1 = n-k = 78-2 = 76$ dan taraf $\alpha = 0,05$ maka diperoleh:

$$F_{tabel} = F_{0,05(1,77)}$$

$$F_{0,05(1,77)} = 3,98$$

Dengan kriteria pengujian homogenitas $F_{hitung} < F_{tabel}$ (2,405219 < 3,98) maka dapat dinyatakan bahwa sampel sumber belajar dan hasil belajar berasal dari kelompok yang homogen.

b. Homogenitas motivasi belajar dan hasil belajar

Selanjutnya perhitungan variabel motivasi belajar dan hasil belajar Diterima hipotesis H_0 jika $F_{(1-\alpha)(n_1-1)} < F < F_{1/2\alpha(n_1-1, n_2-1)}$ atau jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ dimana F_{tabel} didapat dari daftar distribusi F dengan $\alpha = 0,05$. Dari analisis data motivasi belajar dan data hasil belajar diperoleh:

Varians terbesar (S_1^2) = 22,2712

Varians terkecil (S_2^2) = 33,63786

Maka:

$$F_{hitung} = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$
$$F_{hitung} = \frac{22,2712}{33,63786}$$
$$F_{hitung} = 0,662087$$

Harga F_{tabel} pada dk pembilang = $n_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$ dan dk penyebut = $n_2 = n - k = 78 - 2 = 76$ dan taraf $\alpha = 0,05$ maka diperoleh:

$$F_{tabel} = F_{0,05(1,77)}$$
$$F_{0,05(1,77)} = 3,98$$

Dengan kriteria pengujian homogenitas $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,662087 < 3,98$) maka dapat dinyatakan bahwa sampel motivasi belajar dan hasil belajar berasal dari kelompok yang homogen. Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa variabel sumber belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar berdistribusi homogen. Dengan hasil $F_{hitung} < F_{tabel}$.

TABEL NORMALITAS SUMBER BELAJAR
Table of F-statistics P=0.05

| df2 \ df1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-----------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 3 | 10,13 | 9,55 | 9,28 | 9,12 | 9,01 | 8,94 | 8,89 | 8,85 | 8,81 | 8,79 | 8,76 | 8,74 | 8,73 | 8,71 | 8,70 | 8,69 | 8,68 |
| 4 | 7,71 | 6,94 | 6,59 | 6,39 | 6,26 | 6,16 | 6,09 | 6,04 | 6,00 | 5,96 | 5,94 | 5,91 | 5,89 | 5,87 | 5,86 | 5,84 | 5,83 |
| 5 | 6,61 | 5,79 | 5,41 | 5,19 | 5,05 | 4,95 | 4,88 | 4,82 | 4,77 | 4,74 | 4,70 | 4,68 | 4,66 | 4,64 | 4,62 | 4,60 | 4,59 |
| 6 | 5,99 | 5,14 | 4,76 | 4,53 | 4,39 | 4,28 | 4,21 | 4,15 | 4,10 | 4,06 | 4,03 | 4,00 | 3,98 | 3,96 | 3,94 | 3,92 | 3,91 |
| 7 | 5,59 | 4,74 | 4,35 | 4,12 | 3,97 | 3,87 | 3,79 | 3,73 | 3,68 | 3,64 | 3,60 | 3,57 | 3,55 | 3,53 | 3,51 | 3,49 | 3,48 |
| 8 | 5,32 | 4,46 | 4,07 | 3,84 | 3,69 | 3,58 | 3,50 | 3,44 | 3,39 | 3,35 | 3,31 | 3,28 | 3,26 | 3,24 | 3,22 | 3,20 | 3,19 |
| 9 | 5,12 | 4,26 | 3,86 | 3,63 | 3,48 | 3,37 | 3,29 | 3,23 | 3,18 | 3,14 | 3,10 | 3,07 | 3,05 | 3,03 | 3,01 | 2,99 | 2,97 |
| 10 | 4,96 | 4,10 | 3,71 | 3,48 | 3,33 | 3,22 | 3,14 | 3,07 | 3,02 | 2,98 | 2,94 | 2,91 | 2,89 | 2,86 | 2,85 | 2,83 | 2,81 |
| 11 | 4,84 | 3,98 | 3,59 | 3,36 | 3,20 | 3,09 | 3,01 | 2,95 | 2,90 | 2,85 | 2,82 | 2,79 | 2,76 | 2,74 | 2,72 | 2,70 | 2,69 |
| 12 | 4,75 | 3,89 | 3,49 | 3,26 | 3,11 | 3,00 | 2,91 | 2,85 | 2,80 | 2,75 | 2,72 | 2,69 | 2,66 | 2,64 | 2,62 | 2,60 | 2,58 |
| 13 | 4,67 | 3,81 | 3,41 | 3,18 | 3,03 | 2,92 | 2,83 | 2,77 | 2,71 | 2,67 | 2,63 | 2,60 | 2,58 | 2,55 | 2,53 | 2,51 | 2,50 |
| 14 | 4,60 | 3,74 | 3,34 | 3,11 | 2,96 | 2,85 | 2,76 | 2,70 | 2,65 | 2,60 | 2,57 | 2,53 | 2,51 | 2,48 | 2,46 | 2,44 | 2,43 |
| 15 | 4,54 | 3,68 | 3,29 | 3,06 | 2,90 | 2,79 | 2,71 | 2,64 | 2,59 | 2,54 | 2,51 | 2,48 | 2,45 | 2,42 | 2,40 | 2,38 | 2,37 |
| 16 | 4,49 | 3,63 | 3,24 | 3,01 | 2,85 | 2,74 | 2,66 | 2,59 | 2,54 | 2,49 | 2,46 | 2,42 | 2,40 | 2,37 | 2,35 | 2,33 | 2,32 |
| 17 | 4,45 | 3,59 | 3,20 | 2,96 | 2,81 | 2,70 | 2,61 | 2,55 | 2,49 | 2,45 | 2,41 | 2,38 | 2,35 | 2,33 | 2,31 | 2,29 | 2,27 |
| 18 | 4,41 | 3,55 | 3,16 | 2,93 | 2,77 | 2,66 | 2,58 | 2,51 | 2,46 | 2,41 | 2,37 | 2,34 | 2,31 | 2,29 | 2,27 | 2,25 | 2,23 |
| 19 | 4,38 | 3,52 | 3,13 | 2,90 | 2,74 | 2,63 | 2,54 | 2,48 | 2,42 | 2,38 | 2,34 | 2,31 | 2,28 | 2,26 | 2,23 | 2,21 | 2,20 |
| 20 | 4,35 | 3,49 | 3,10 | 2,87 | 2,71 | 2,60 | 2,51 | 2,45 | 2,39 | 2,35 | 2,31 | 2,28 | 2,25 | 2,23 | 2,20 | 2,18 | 2,17 |
| 22 | 4,30 | 3,44 | 3,05 | 2,82 | 2,66 | 2,55 | 2,46 | 2,40 | 2,34 | 2,30 | 2,26 | 2,23 | 2,20 | 2,17 | 2,15 | 2,13 | 2,11 |
| 24 | 4,26 | 3,40 | 3,01 | 2,78 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,36 | 2,30 | 2,25 | 2,22 | 2,18 | 2,15 | 2,13 | 2,11 | 2,09 | 2,07 |
| 26 | 4,23 | 3,37 | 2,98 | 2,74 | 2,59 | 2,47 | 2,39 | 2,32 | 2,27 | 2,22 | 2,18 | 2,15 | 2,12 | 2,09 | 2,07 | 2,05 | 2,03 |
| 28 | 4,20 | 3,34 | 2,95 | 2,71 | 2,56 | 2,45 | 2,36 | 2,29 | 2,24 | 2,19 | 2,15 | 2,12 | 2,09 | 2,06 | 2,04 | 2,02 | 2,00 |
| 30 | 4,17 | 3,32 | 2,92 | 2,69 | 2,53 | 2,42 | 2,33 | 2,27 | 2,21 | 2,16 | 2,13 | 2,09 | 2,06 | 2,04 | 2,01 | 1,99 | 1,98 |
| 35 | 4,12 | 3,27 | 2,87 | 2,64 | 2,49 | 2,37 | 2,29 | 2,22 | 2,16 | 2,11 | 2,08 | 2,04 | 2,01 | 1,99 | 1,96 | 1,94 | 1,92 |
| 40 | 4,08 | 3,23 | 2,84 | 2,61 | 2,45 | 2,34 | 2,25 | 2,18 | 2,12 | 2,08 | 2,04 | 2,00 | 1,97 | 1,95 | 1,92 | 1,90 | 1,89 |
| 45 | 4,06 | 3,20 | 2,81 | 2,58 | 2,42 | 2,31 | 2,22 | 2,15 | 2,10 | 2,05 | 2,01 | 1,97 | 1,94 | 1,92 | 1,89 | 1,87 | 1,86 |
| 50 | 4,03 | 3,18 | 2,79 | 2,56 | 2,40 | 2,29 | 2,20 | 2,13 | 2,07 | 2,03 | 1,99 | 1,95 | 1,92 | 1,89 | 1,87 | 1,85 | 1,83 |
| 60 | 4,00 | 3,15 | 2,76 | 2,53 | 2,37 | 2,25 | 2,17 | 2,10 | 2,04 | 1,99 | 1,95 | 1,92 | 1,89 | 1,86 | 1,84 | 1,82 | 1,80 |
| 70 | 3,98 | 3,13 | 2,74 | 2,50 | 2,35 | 2,23 | 2,14 | 2,07 | 2,02 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,86 | 1,84 | 1,81 | 1,79 | 1,77 |
| 80 | 3,96 | 3,11 | 2,72 | 2,49 | 2,33 | 2,21 | 2,13 | 2,06 | 2,00 | 1,95 | 1,91 | 1,88 | 1,84 | 1,82 | 1,79 | 1,77 | 1,75 |
| 100 | 3,94 | 3,09 | 2,70 | 2,46 | 2,31 | 2,19 | 2,10 | 2,03 | 1,97 | 1,93 | 1,89 | 1,85 | 1,82 | 1,79 | 1,77 | 1,75 | 1,73 |
| 200 | 3,89 | 3,04 | 2,65 | 2,42 | 2,26 | 2,14 | 2,06 | 1,98 | 1,93 | 1,88 | 1,84 | 1,80 | 1,77 | 1,74 | 1,72 | 1,69 | 1,67 |
| 500 | 3,86 | 3,01 | 2,62 | 2,39 | 2,23 | 2,12 | 2,03 | 1,96 | 1,90 | 1,85 | 1,81 | 1,77 | 1,74 | 1,71 | 1,69 | 1,66 | 1,64 |
| 1000 | 3,85 | 3,00 | 2,61 | 2,38 | 2,22 | 2,11 | 2,02 | 1,95 | 1,89 | 1,84 | 1,80 | 1,76 | 1,73 | 1,70 | 1,68 | 1,65 | 1,63 |
| >1000 | 1,04 | 3,00 | 2,61 | 2,37 | 2,21 | 2,10 | 2,01 | 1,94 | 1,88 | 1,83 | 1,79 | 1,75 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 1,64 | 1,62 |
| df2 / df1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |

Lampiran 9

3. Uji Linearitas

A. Uji Linieritas Variabel Sumber belajar (X_1) dengan Hasil belajar (Y).

Langkah-langkah uji linieritas regresi variabel sumber belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y) adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun tabel kelompok dari variabel X_1 dan variabel Y:

Tabel Persiapan Perhitungan Linearitas Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar

| No | X_1 | Y | X_1Y | X_1^2 | Y^2 |
|----|-------|----|--------|---------|-------|
| 1 | 70 | 75 | 5250 | 4900 | 5625 |
| 2 | 80 | 75 | 6000 | 6400 | 5625 |
| 3 | 83 | 75 | 6225 | 6889 | 5625 |
| 4 | 105 | 85 | 8925 | 11025 | 7225 |
| 5 | 90 | 78 | 7020 | 8100 | 6084 |
| 6 | 87 | 76 | 6612 | 7569 | 5776 |
| 7 | 94 | 78 | 7332 | 8836 | 6084 |
| 8 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 9 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 10 | 96 | 80 | 7680 | 9216 | 6400 |
| 11 | 94 | 78 | 7332 | 8836 | 6084 |
| 12 | 89 | 77 | 6853 | 7921 | 5929 |
| 13 | 102 | 83 | 8466 | 10404 | 6889 |
| 14 | 108 | 90 | 9720 | 11664 | 8100 |
| 15 | 106 | 86 | 9116 | 11236 | 7396 |
| 16 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 17 | 98 | 81 | 7938 | 9604 | 6561 |
| 18 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 19 | 96 | 80 | 7680 | 9216 | 6400 |
| 20 | 94 | 78 | 7332 | 8836 | 6084 |
| 21 | 105 | 85 | 8925 | 11025 | 7225 |
| 22 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 23 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 24 | 98 | 81 | 7938 | 9604 | 6561 |
| 25 | 78 | 72 | 5616 | 6084 | 5184 |
| 26 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 27 | 104 | 84 | 8736 | 10816 | 7056 |
| 28 | 103 | 83 | 8549 | 10609 | 6889 |
| 29 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 30 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 31 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 32 | 98 | 81 | 7938 | 9604 | 6561 |
| 33 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |

| No | X ₁ | Y | X ₁ Y | X ₁ ² | Y ² |
|----|----------------|----|------------------|-----------------------------|----------------|
| 34 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 35 | 87 | 71 | 6177 | 7569 | 5041 |
| 36 | 96 | 80 | 7680 | 9216 | 6400 |
| 37 | 99 | 81 | 8019 | 9801 | 6561 |
| 38 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 39 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 40 | 97 | 80 | 7760 | 9409 | 6400 |
| 41 | 97 | 80 | 7760 | 9409 | 6400 |
| 42 | 99 | 81 | 8019 | 9801 | 6561 |
| 43 | 100 | 81 | 8100 | 10000 | 6561 |
| 44 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 45 | 106 | 87 | 9222 | 11236 | 7569 |
| 46 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 47 | 104 | 83 | 8632 | 10816 | 6889 |
| 48 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 49 | 87 | 75 | 6525 | 7569 | 5625 |
| 50 | 101 | 81 | 8181 | 10201 | 6561 |
| 51 | 102 | 81 | 8262 | 10404 | 6561 |
| 52 | 102 | 81 | 8262 | 10404 | 6561 |
| 53 | 108 | 94 | 10152 | 11664 | 8836 |
| 54 | 97 | 80 | 7760 | 9409 | 6400 |
| 55 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 56 | 89 | 76 | 6764 | 7921 | 5776 |
| 57 | 108 | 90 | 9720 | 11664 | 8100 |
| 58 | 108 | 90 | 9720 | 11664 | 8100 |
| 59 | 108 | 93 | 10044 | 11664 | 8649 |
| 60 | 106 | 87 | 9222 | 11236 | 7569 |
| 61 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 62 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 63 | 108 | 92 | 9936 | 11664 | 8464 |
| 64 | 87 | 75 | 6525 | 7569 | 5625 |
| 65 | 108 | 92 | 9936 | 11664 | 8464 |
| 66 | 80 | 74 | 5920 | 6400 | 5476 |
| 67 | 98 | 80 | 7840 | 9604 | 6400 |
| 68 | 96 | 79 | 7584 | 9216 | 6241 |
| 69 | 108 | 89 | 9612 | 11664 | 7921 |
| 70 | 104 | 83 | 8632 | 10816 | 6889 |
| 71 | 106 | 88 | 9328 | 11236 | 7744 |
| 72 | 105 | 84 | 8820 | 11025 | 7056 |
| 73 | 108 | 89 | 9612 | 11664 | 7921 |
| 74 | 98 | 80 | 7840 | 9604 | 6400 |
| 75 | 109 | 95 | 10355 | 11881 | 9025 |
| 76 | 108 | 96 | 10368 | 11664 | 9216 |

| No | X ₁ | Y | X ₁ Y | X ₁ ² | Y ² |
|-----------|-----------------------|-------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 77 | 118 | 88 | 10384 | 13924 | 7744 |
| 78 | 108 | 92 | 9936 | 11664 | 8464 |
| 78 | 7544 | 6333 | 616104 | 735870 | 516781 |
| N | ΣX₁ | ΣY | ΣX₁Y | ΣX₁² | ΣY² |

b) Mencari harga koefisien a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X_1^2) - (\sum X_1) (\sum XY)}{(N \cdot \sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}$$

$$a = \frac{(6333) (735870) - (7544) (616104)}{(78 \cdot 735870) - (7544)^2}$$

$$a = 25,47$$

$$b = \frac{(N \cdot \sum X_1 Y) - (\sum X_1) (\sum Y)}{(N \cdot \sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{(78 \cdot 616104) - (7544) (6333)}{(78 \cdot 735870) - (7544)^2}$$

$$b = 0,57614$$

c) Mencari persamaan regresi sederhana variabel terikat (Y) atas variabel

bebas (X), yaitu: $Y = a + bX$

$$Y = 24,47 + 0,57614X_1$$

d) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{6333^2}{78}$$

$$= \frac{40106889}{78} = 514191,8846$$

e) Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{reg(b/a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(b/a)} = b \cdot \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 0,57614 \left(616104 - \frac{7544 \times 6333}{78} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 2067,8975$$

f) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan rumus:

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)}$$

$$JK_{res} = 516781 - (2067,8975) - 514191,8846$$

$$JK_{res} = 522,2178$$

g) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 514191,8846$$

h) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{reg(b/a)}$) dengan

rumus:

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

$$RJK_{reg(b/a)} = 2067,8975$$

i) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}) dengan rumus:

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n-2}$$

$$RJK_{res} = \frac{522,2178407}{78-2}$$

$$RJK_{res} = 6,871287377$$

j) Menghitung jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus:

$$JK_E = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Untuk menghitung JK_E urutkan data x mulai data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya.

Tabel Persiapan Perhitungan JK_E

| No | X ₁ | K | Y | $\sum Y$ | $\sum Y^2$ | ni | JK_E |
|----|----------------|---|----|----------|------------|----|----------|
| 1 | 70 | 1 | 75 | | | 1 | |
| 25 | 78 | 2 | 72 | | | 1 | |
| 2 | 80 | | 75 | | | | |
| 66 | 80 | 3 | 74 | 149 | 22201 | 2 | 11100,5 |
| 3 | 83 | 4 | 75 | | | 1 | |
| 9 | 86 | | 75 | | | | |
| 22 | 86 | | 75 | | | | |
| 26 | 86 | | 75 | | | | |
| 34 | 86 | 5 | 75 | 300 | 90000 | 4 | 22500 |
| 6 | 87 | | 76 | | | | |
| 35 | 87 | | 71 | | | | |
| 49 | 87 | | 75 | | | | |
| 64 | 87 | 6 | 75 | 297 | 88209 | 4 | 22052,25 |
| 8 | 88 | | 76 | | | | |
| 18 | 88 | | 76 | | | | |

| No | X ₁ | K | Y | ΣY | ΣY ² | ni | JK _E |
|----|----------------|----|----|-----|-----------------|----|-----------------|
| 31 | 88 | | 76 | | | | |
| 46 | 88 | 7 | 76 | 304 | 92416 | 4 | 23104 |
| 12 | 89 | | 77 | | | | |
| 56 | 89 | 8 | 76 | 153 | 23409 | 2 | 11704,5 |
| 5 | 90 | | 78 | | | | |
| 23 | 90 | | 77 | | | | |
| 38 | 90 | | 77 | | | | |
| 44 | 90 | | 77 | | | | |
| 61 | 90 | 9 | 77 | 386 | 148996 | 5 | 29799,2 |
| 7 | 94 | | 78 | | | | |
| 11 | 94 | | 78 | | | | |
| 20 | 94 | 10 | 78 | 234 | 54756 | 3 | 18252 |
| 16 | 95 | | 79 | | | | |
| 29 | 95 | | 79 | | | | |
| 30 | 95 | | 79 | | | | |
| 33 | 95 | | 79 | | | | |
| 39 | 95 | | 79 | | | | |
| 48 | 95 | | 79 | | | | |
| 55 | 95 | | 79 | | | | |
| 62 | 95 | 11 | 79 | 632 | 399424 | 8 | 49928 |
| 10 | 96 | | 80 | | | | |
| 19 | 96 | | 80 | | | | |
| 36 | 96 | | 80 | | | | |
| 68 | 96 | 12 | 79 | 319 | 101761 | 4 | 25440,25 |
| 40 | 97 | | 80 | | | | |
| 41 | 97 | | 80 | | | | |
| 54 | 97 | 13 | 80 | 240 | 57600 | 3 | 19200 |
| 17 | 98 | | 81 | | | | |
| 24 | 98 | | 81 | | | | |
| 32 | 98 | | 81 | | | | |
| 67 | 98 | | 80 | | | | |
| 74 | 98 | 14 | 80 | 403 | 162409 | 5 | 32481,8 |
| 37 | 99 | | 81 | | | | |
| 42 | 99 | 15 | 81 | 162 | 26244 | 2 | 13122 |
| 43 | 100 | 16 | 81 | | | 1 | |
| 50 | 101 | 17 | 81 | | | 1 | |
| 13 | 102 | | 83 | | | | |
| 51 | 102 | | 81 | | | | |

| No | X ₁ | K | Y | ΣY | ΣY ² | ni | JK _E |
|----|----------------|-----------|----|------|-----------------|----|-----------------|
| 52 | 102 | 18 | 81 | 245 | 60025 | 3 | 20008,333 |
| 28 | 103 | 19 | 83 | | | 1 | |
| 27 | 104 | | 84 | | | | |
| 47 | 104 | | 83 | | | | |
| 70 | 104 | 20 | 83 | 250 | 62500 | 3 | 20833,333 |
| 4 | 105 | | 85 | | | | |
| 21 | 105 | | 85 | | | | |
| 72 | 105 | 21 | 84 | 254 | 64516 | 3 | 21505,333 |
| 15 | 106 | | 86 | | | | |
| 45 | 106 | | 87 | | | | |
| 60 | 106 | | 87 | | | | |
| 71 | 106 | 22 | 88 | 348 | 121104 | 4 | 30276 |
| 14 | 108 | | 90 | | | | |
| 53 | 108 | | 94 | | | | |
| 57 | 108 | | 90 | | | | |
| 58 | 108 | | 90 | | | | |
| 59 | 108 | | 93 | | | | |
| 63 | 108 | | 92 | | | | |
| 65 | 108 | | 92 | | | | |
| 69 | 108 | | 89 | | | | |
| 73 | 108 | | 89 | | | | |
| 76 | 108 | | 96 | | | | |
| 78 | 108 | 23 | 92 | 1007 | 1014049 | 11 | 92186,273 |
| 75 | 109 | 24 | 95 | | | 1 | |
| 77 | 118 | 25 | 88 | | | 1 | |
| | | 25 | | | | 78 | 463493,77 |

k) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{tc}) dengan rumus:

$$JK_{tc} = JK_{res} - JK_E$$

$$JK_{tc} = 522,21784 - 463493,77$$

$$JK_{tc} = -462972,6$$

l) Menghitung rata-rata Jumlah Kuadrat tuna cocok (JK_{tc}) dengan rumus:

$$RJK_{tc} = \frac{JK_{tc}}{k-2}$$

$$RJK_{tc} = \frac{-462971,6}{25 - 2}$$

$$RJK_{tc} = 20129,2$$

m) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus:

$$RJK_E = \frac{JK_E}{n - k}$$

$$RJK_E = \frac{463493,77}{78 - 25}$$

$$RJK_E = 8745,1655$$

n) Mencari nilai uji F dengan rumus:

$$F = \frac{RJK_{tc}}{RJK_E}$$

$$F = \frac{-20129,2}{8745,1655}$$

$$F = -2,301752$$

o) Menentukan kriteria pengukuran: Jika nilai uji F < nilai tabel F, maka distribusi berpola linier.

p) Mencari nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 95% atau $\alpha = 5\%$ menggunakan rumus: $F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(db\ TC, db\ E)}$ dimana $db\ TC = k - 2$ dan $db\ E = n - k$.

$$db\ TC = k - 2 = 25 - 2 = 23 \text{ sebagai penyebut}$$

$$db\ E = n - k = 78 - 25 = 53 \text{ sebagai pembilang}$$

$$F_{tabel} = F_{(5\%)(23, 53)} = \mathbf{1,76}$$

q) Membandingkan nilai uji F dengan nilai tabel kemudian membuat kesimpulan.

$$F_{hitung} (-2,3017) < F_{tabel} (1,76)$$

Kesimpulannya: Persamaan Regresi: $Y = 25,47 + 0,5761395 X_1$ adalah berpola linier.

B. Uji Linieritas Variabel Motivasi Belajar (X_2) dengan Hasil belajar (Y).

Langkah-langkah uji linieritas regresi variabel motivasi belajar (X_1) dengan hasil belajar (Y) adalah sebagai berikut:

a) Menyusun tabel kelompok dari variabel X_2 dan variabel Y :

Tabel Persiapan Perhitungan Linearitas Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar

| No | X2 | Y | X ₂ Y | X ₂ ² | Y ² |
|----|-----|----|------------------|-----------------------------|----------------|
| 1 | 115 | 75 | 8625 | 13225 | 5625 |

| No | X2 | Y | X ₂ Y | X ₂ ² | Y ² |
|----|-----|----|------------------|-----------------------------|----------------|
| 2 | 150 | 75 | 11250 | 22500 | 5625 |
| 3 | 150 | 75 | 11250 | 22500 | 5625 |
| 4 | 185 | 85 | 15725 | 34225 | 7225 |
| 5 | 165 | 78 | 12870 | 27225 | 6084 |
| 6 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 7 | 168 | 78 | 13104 | 28224 | 6084 |
| 8 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 9 | 150 | 75 | 11250 | 22500 | 5625 |
| 10 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 11 | 170 | 78 | 13260 | 28900 | 6084 |
| 12 | 160 | 77 | 12320 | 25600 | 5929 |
| 13 | 180 | 83 | 14940 | 32400 | 6889 |
| 14 | 188 | 90 | 16920 | 35344 | 8100 |
| 15 | 185 | 86 | 15910 | 34225 | 7396 |
| 16 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 17 | 175 | 81 | 14175 | 30625 | 6561 |
| 18 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 19 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 20 | 170 | 78 | 13260 | 28900 | 6084 |
| 21 | 185 | 85 | 15725 | 34225 | 7225 |
| 22 | 151 | 75 | 11325 | 22801 | 5625 |
| 23 | 164 | 77 | 12628 | 26896 | 5929 |
| 24 | 175 | 81 | 14175 | 30625 | 6561 |
| 25 | 140 | 72 | 10080 | 19600 | 5184 |
| 26 | 155 | 75 | 11625 | 24025 | 5625 |
| 27 | 185 | 84 | 15540 | 34225 | 7056 |
| 28 | 180 | 83 | 14940 | 32400 | 6889 |
| 29 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 30 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 31 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 32 | 176 | 81 | 14256 | 30976 | 6561 |
| 33 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 34 | 155 | 75 | 11625 | 24025 | 5625 |
| 35 | 158 | 71 | 11218 | 24964 | 5041 |
| 36 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 37 | 178 | 81 | 14418 | 31684 | 6561 |
| 38 | 165 | 77 | 12705 | 27225 | 5929 |
| 39 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 40 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 41 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 42 | 178 | 81 | 14418 | 31684 | 6561 |
| 43 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 44 | 165 | 77 | 12705 | 27225 | 5929 |

| No | X ₂ | Y | X ₂ Y | X ₂ ² | Y ² |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-----------------------------|----------------|
| 45 | 186 | 87 | 16182 | 34596 | 7569 |
| 46 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 47 | 180 | 83 | 14940 | 32400 | 6889 |
| 48 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 49 | 155 | 75 | 11625 | 24025 | 5625 |
| 50 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 51 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 52 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 53 | 190 | 94 | 17860 | 36100 | 8836 |
| 54 | 175 | 80 | 14000 | 30625 | 6400 |
| 55 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 56 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 57 | 189 | 90 | 17010 | 35721 | 8100 |
| 58 | 189 | 90 | 17010 | 35721 | 8100 |
| 59 | 190 | 93 | 17670 | 36100 | 8649 |
| 60 | 186 | 87 | 16182 | 34596 | 7569 |
| 61 | 165 | 77 | 12705 | 27225 | 5929 |
| 62 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 63 | 190 | 92 | 17480 | 36100 | 8464 |
| 64 | 158 | 75 | 11850 | 24964 | 5625 |
| 65 | 190 | 92 | 17480 | 36100 | 8464 |
| 66 | 150 | 74 | 11100 | 22500 | 5476 |
| 67 | 175 | 80 | 14000 | 30625 | 6400 |
| 68 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 69 | 186 | 89 | 16554 | 34596 | 7921 |
| 70 | 195 | 83 | 16185 | 38025 | 6889 |
| 71 | 186 | 88 | 16368 | 34596 | 7744 |
| 72 | 185 | 84 | 15540 | 34225 | 7056 |
| 73 | 188 | 89 | 16732 | 35344 | 7921 |
| 74 | 175 | 80 | 14000 | 30625 | 6400 |
| 75 | 195 | 95 | 18525 | 38025 | 9025 |
| 76 | 184 | 96 | 17664 | 33856 | 9216 |
| 77 | 186 | 88 | 16368 | 34596 | 7744 |
| 78 | 190 | 92 | 17480 | 36100 | 8464 |
| 78 | 13419 | 6333 | 1094902 | 2324159 | 516781 |
| N | $\sum X_1$ | $\sum Y$ | $\sum X_1 Y$ | $\sum X_1^2$ | $\sum Y^2$ |

b) Mencari harga koefisien a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X_1^2) - (\sum X_1) (\sum XY)}{(N \cdot \sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}$$

$$a = \frac{(6333) (2324159) - (13419) (1094902)}{(78 \cdot 2324159) - (13419)^2}$$

$$a = 21,74$$

$$b = \frac{(N \cdot \sum X_1 Y) - (\sum X_1) (\sum Y)}{(N \cdot \sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{(78 \cdot 1094902) - (13419) (6333)}{(78 \cdot 2324159) - (13419)^2}$$

$$b = 0,3455835$$

- c) Mencari persamaan regresi sederhana variabel terikat (Y) atas variabel bebas (X), yaitu: $Y = a + bX$

$$Y = 21,74 + 0,3456X_1$$

- d) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{6333^2}{78}$$

$$= \frac{40106889}{78} = 514191,8846$$

- e) Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{reg(b/a)}$) dengan rumus:

$$JK_{reg(b/a)} = b \cdot \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 0,3455835 \left(1094902 - \frac{13419 \times 6333}{78} \right)$$

$$JK_{reg(b/a)} = 1860,08$$

- f) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res}) dengan rumus:

$$JK_{res} = \sum Y^2 - JK_{reg(b/a)} - JK_{reg(a)}$$

$$JK_{res} = 516781 - (1860,08) - 514191,8846$$

$$JK_{res} = 730,0388$$

- g) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a ($JK_{reg(a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 514191,8846$$

- h) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{reg(b/a)}$) dengan rumus:

$$RJK_{reg(b/a)} = JK_{reg(b/a)}$$

$$RJK_{reg(b/a)} = 1860,08$$

i) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}) dengan rumus:

$$RJK_{res} = \frac{JK_{res}}{n - 2}$$

$$RJK_{res} = \frac{730,0388}{78 - 2}$$

$$RJK_{res} = 9,60577$$

j) Menghitung jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus:

$$JK_E = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

Untuk menghitung JK_E urutkan data x mulai data yang paling kecil sampai data yang paling besar berikut disertai pasangannya.

Tabel Persiapan Perhitungan JK_E

| No | X2 | k | Y | $\sum Y$ | $\sum Y^2$ | ni | JK_E |
|----|-----|---|----|----------|------------|----|-----------|
| | 115 | 1 | 75 | | | 1 | |
| 25 | 140 | 2 | 72 | | | 1 | |
| 2 | 150 | | 75 | | | | |
| 3 | 150 | | 75 | | | | |
| 9 | 150 | | 75 | | | | |
| 66 | 150 | 3 | 74 | 299 | 89401 | 4 | 22350,25 |
| 22 | 151 | 4 | 75 | | | 1 | |
| 26 | 155 | | 75 | | | | |
| 34 | 155 | | 75 | | | | |
| 49 | 155 | 5 | 75 | 225 | 50625 | 3 | 16875 |
| 35 | 158 | | 71 | | | | |
| 64 | 158 | 6 | 75 | 146 | 21316 | 2 | 10658 |
| 6 | 160 | | 76 | | | | |
| 8 | 160 | | 76 | | | | |
| 12 | 160 | | 77 | | | | |
| 18 | 160 | | 76 | | | | |
| 31 | 160 | | 76 | | | | |
| 46 | 160 | | 76 | | | | |
| 56 | 160 | 7 | 76 | 533 | 284089 | 7 | 40584,143 |
| 23 | 164 | 8 | 77 | | | 1 | |
| 5 | 165 | | 78 | | | | |
| 38 | 165 | | 77 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|----|----|------|---------|----|-----------|
| 44 | 165 | | 77 | | | | |
| 61 | 165 | 9 | 77 | 309 | 95481 | 4 | 23870,25 |
| 7 | 168 | 10 | 78 | | | 1 | |
| 10 | 170 | | 80 | | | | |
| 11 | 170 | | 78 | | | | |
| 16 | 170 | | 79 | | | | |
| 19 | 170 | | 80 | | | | |
| 20 | 170 | | 78 | | | | |
| 29 | 170 | | 79 | | | | |
| 30 | 170 | | 79 | | | | |
| 33 | 170 | | 79 | | | | |
| 36 | 170 | | 80 | | | | |
| 39 | 170 | | 79 | | | | |
| 40 | 170 | | 80 | | | | |
| 41 | 170 | | 80 | | | | |
| 48 | 170 | | 79 | | | | |
| 55 | 170 | | 79 | | | | |
| 62 | 170 | | 79 | | | | |
| 68 | 170 | 11 | 79 | 1267 | 1605289 | 16 | 100330,56 |
| 17 | 175 | | 81 | | | | |
| 24 | 175 | | 81 | | | | |
| 54 | 175 | | 80 | | | | |
| 67 | 175 | | 80 | | | | |
| 74 | 175 | 12 | 80 | 402 | 161604 | 5 | 32320,8 |
| 32 | 176 | 13 | 81 | | | 1 | |
| 37 | 178 | | 81 | | | | |
| 42 | 178 | 14 | 81 | 162 | 26244 | 2 | 13122 |
| 13 | 180 | | 83 | | | | |
| 28 | 180 | | 83 | | | | |
| 43 | 180 | | 81 | | | | |
| 47 | 180 | | 83 | | | | |
| 50 | 180 | | 81 | | | | |
| 51 | 180 | | 81 | | | | |
| 52 | 180 | 15 | 81 | 573 | 328329 | 7 | 46904,143 |
| 76 | 184 | 16 | 96 | | | 1 | |
| 4 | 185 | | 85 | | | | |
| 15 | 185 | | 86 | | | | |
| 21 | 185 | | 85 | | | | |
| 27 | 185 | | 84 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----------|----|-----|--------|----|-----------|
| 72 | 185 | 17 | 84 | 424 | 179776 | 5 | 35955,2 |
| 45 | 186 | | 87 | | | | |
| 60 | 186 | | 87 | | | | |
| 69 | 186 | | 89 | | | | |
| 71 | 186 | | 88 | | | | |
| 77 | 186 | 18 | 88 | 439 | 192721 | 5 | 38544,2 |
| 14 | 188 | | 90 | | | | |
| 73 | 188 | 19 | 89 | 179 | 32041 | 2 | 16020,5 |
| 57 | 189 | | 90 | | | | |
| 58 | 189 | 20 | 90 | 180 | 32400 | 2 | 16200 |
| 53 | 190 | | 94 | | | | |
| 59 | 190 | | 93 | | | | |
| 63 | 190 | | 92 | | | | |
| 65 | 190 | | 92 | | | | |
| 78 | 190 | 21 | 92 | 463 | 214369 | 5 | 42873,8 |
| 70 | 195 | | 83 | | | | |
| 75 | 195 | 22 | 95 | 178 | 31684 | 2 | 15842 |
| | | 22 | | | | 78 | 472450,85 |

k) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok (JK_{tc}) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 JK_{tc} &= JK_{res} - JK_E \\
 JK_{tc} &= 730,0388 - 473560,848 \\
 JK_{tc} &= -471720,8
 \end{aligned}$$

l) Menghitung rata-rata Jumlah Kuadrat tuna cocok (JK_{tc}) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 RJK_{tc} &= \frac{JK_{tc}}{k - 2} \\
 RJK_{tc} &= \frac{-471720,8}{25 - 2} \\
 RJK_{tc} &= -23586,04
 \end{aligned}$$

m) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat error (JK_E) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 RJK_E &= \frac{JK_E}{n - k} \\
 RJK_E &= \frac{472450,848}{78 - 25} \\
 RJK_E &= 8436,6223
 \end{aligned}$$

n) Mencari nilai uji F dengan rumus:

$$F = \frac{RJK_{tc}}{RJK_E}$$

$$F = \frac{-23586,04}{8436,6223}$$

$$F = -2,795673$$

o) Menentukan kriteria pengukuran: Jika nilai uji F < nilai tabel F, maka distribusi berpola linier.

p) Mencari nilai F_{tabel} pada taraf signifikansi 95% atau $\alpha = 5\%$ menggunakan rumus: $F_{\text{tabel}} = F_{(1-\alpha)(db \text{ TC}, db \text{ E})}$ dimana $db \text{ TC} = k - 2$ dan $db \text{ E} = n - k$.

$db \text{ TC} = k - 2 = 25 - 2 = 23$ sebagai penyebut

$db \text{ E} = n - k = 78 - 22 = 56$ sebagai pembilang

$$F_{\text{tabel}} = F_{(5\%)(23, 56)} = \mathbf{1,76}$$

q) Membandingkan nilai uji F dengan nilai tabel kemudian membuat kesimpulan $F_{\text{hitung}} (-2,795673) < F_{\text{tabel}} (1,76)$

Kesimpulannya:

Persamaan Regresi: $Y = 21,74 + 0,3456X_1$ adalah berpola linier.

Hasil uji linearitas variabel penelitian akan disajikan dalam tabel sebagai berikut ini:

Tabel Uji Linearitas Sumber Belajar, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar

| Kelompok | F_{hitung} | F_{tabel} | Kesimpulan |
|------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Sumber belajar | -2,3017 | 1,76 | Linearitas |
| Hasil belajar | | | |
| Motivasi belajar | -2,79567 | 1,76 | Linearitas |
| Hasil belajar | | | |

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa variabel sumber belajar, variabel motivasi belajar, dengan variabel hasil belajar berdistribusi linearitas.

Dengan hasil $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$

Tabel Distribusi f

Table of F-statistics P=0.05

| df1/ df2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 35 | 40 | 45 | df1/ df2 |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| 3 | 8,70 | 8,69 | 8,68 | 8,67 | 8,67 | 8,66 | 8,65 | 8,64 | 8,63 | 8,62 | 8,62 | 8,60 | 8,59 | 8,59 | 3 |
| 4 | 5,86 | 5,84 | 5,83 | 5,82 | 5,81 | 5,80 | 5,79 | 5,77 | 5,76 | 5,75 | 5,75 | 5,73 | 5,72 | 5,71 | 4 |
| 5 | 4,62 | 4,60 | 4,59 | 4,58 | 4,57 | 4,56 | 4,54 | 4,53 | 4,52 | 4,50 | 4,50 | 4,48 | 4,46 | 4,45 | 5 |
| 6 | 3,94 | 3,92 | 3,91 | 3,90 | 3,88 | 3,87 | 3,86 | 3,84 | 3,83 | 3,82 | 3,81 | 3,79 | 3,77 | 3,76 | 6 |
| 7 | 3,51 | 3,49 | 3,48 | 3,47 | 3,46 | 3,44 | 3,43 | 3,41 | 3,40 | 3,39 | 3,38 | 3,36 | 3,34 | 3,33 | 7 |
| 8 | 3,22 | 3,20 | 3,19 | 3,17 | 3,16 | 3,15 | 3,13 | 3,12 | 3,10 | 3,09 | 3,08 | 3,06 | 3,04 | 3,03 | 8 |
| 9 | 3,01 | 2,99 | 2,97 | 2,96 | 2,95 | 2,94 | 2,92 | 2,90 | 2,89 | 2,87 | 2,86 | 2,84 | 2,83 | 2,81 | 9 |
| 10 | 2,85 | 2,83 | 2,81 | 2,80 | 2,79 | 2,77 | 2,75 | 2,74 | 2,72 | 2,71 | 2,70 | 2,68 | 2,66 | 2,65 | 10 |
| 11 | 2,72 | 2,70 | 2,69 | 2,67 | 2,66 | 2,65 | 2,63 | 2,61 | 2,59 | 2,58 | 2,57 | 2,55 | 2,53 | 2,52 | 11 |
| 12 | 2,62 | 2,60 | 2,58 | 2,57 | 2,56 | 2,54 | 2,52 | 2,51 | 2,49 | 2,48 | 2,47 | 2,44 | 2,43 | 2,41 | 12 |
| 13 | 2,53 | 2,51 | 2,50 | 2,48 | 2,47 | 2,46 | 2,44 | 2,42 | 2,41 | 2,39 | 2,38 | 2,36 | 2,34 | 2,33 | 13 |
| 14 | 2,46 | 2,44 | 2,43 | 2,41 | 2,40 | 2,39 | 2,37 | 2,35 | 2,33 | 2,32 | 2,31 | 2,28 | 2,27 | 2,25 | 14 |
| 15 | 2,40 | 2,38 | 2,37 | 2,35 | 2,34 | 2,33 | 2,31 | 2,29 | 2,27 | 2,26 | 2,25 | 2,22 | 2,20 | 2,19 | 15 |
| 16 | 2,35 | 2,33 | 2,32 | 2,30 | 2,29 | 2,28 | 2,25 | 2,24 | 2,22 | 2,21 | 2,19 | 2,17 | 2,15 | 2,14 | 16 |
| 17 | 2,31 | 2,29 | 2,27 | 2,26 | 2,24 | 2,23 | 2,21 | 2,19 | 2,17 | 2,16 | 2,15 | 2,12 | 2,10 | 2,09 | 17 |
| 18 | 2,27 | 2,25 | 2,23 | 2,22 | 2,20 | 2,19 | 2,17 | 2,15 | 2,13 | 2,12 | 2,11 | 2,08 | 2,06 | 2,05 | 18 |
| 19 | 2,23 | 2,21 | 2,20 | 2,18 | 2,17 | 2,16 | 2,13 | 2,11 | 2,10 | 2,08 | 2,07 | 2,05 | 2,03 | 2,01 | 19 |
| 20 | 2,20 | 2,18 | 2,17 | 2,15 | 2,14 | 2,12 | 2,10 | 2,08 | 2,07 | 2,05 | 2,04 | 2,01 | 1,99 | 1,98 | 20 |
| 22 | 2,15 | 2,13 | 2,11 | 2,10 | 2,08 | 2,07 | 2,05 | 2,03 | 2,01 | 2,00 | 1,98 | 1,96 | 1,94 | 1,92 | 22 |
| 24 | 2,11 | 2,09 | 2,07 | 2,05 | 2,04 | 2,03 | 2,00 | 1,98 | 1,97 | 1,95 | 1,94 | 1,91 | 1,89 | 1,88 | 24 |
| 26 | 2,07 | 2,05 | 2,03 | 2,02 | 2,00 | 1,99 | 1,97 | 1,95 | 1,93 | 1,91 | 1,90 | 1,87 | 1,85 | 1,84 | 26 |
| 28 | 2,04 | 2,02 | 2,00 | 1,99 | 1,97 | 1,96 | 1,93 | 1,91 | 1,90 | 1,88 | 1,87 | 1,84 | 1,82 | 1,80 | 28 |
| 30 | 2,01 | 1,99 | 1,98 | 1,96 | 1,95 | 1,93 | 1,91 | 1,89 | 1,87 | 1,85 | 1,84 | 1,81 | 1,79 | 1,77 | 30 |
| 35 | 1,96 | 1,94 | 1,92 | 1,91 | 1,89 | 1,88 | 1,85 | 1,83 | 1,82 | 1,80 | 1,79 | 1,76 | 1,74 | 1,72 | 35 |
| 40 | 1,92 | 1,90 | 1,89 | 1,87 | 1,85 | 1,84 | 1,81 | 1,79 | 1,77 | 1,76 | 1,74 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 40 |
| 45 | 1,89 | 1,87 | 1,86 | 1,84 | 1,82 | 1,81 | 1,78 | 1,76 | 1,74 | 1,73 | 1,71 | 1,68 | 1,66 | 1,64 | 45 |
| 50 | 1,87 | 1,85 | 1,83 | 1,81 | 1,80 | 1,78 | 1,76 | 1,74 | 1,72 | 1,70 | 1,69 | 1,66 | 1,63 | 1,61 | 50 |
| 60 | 1,84 | 1,82 | 1,80 | 1,78 | 1,76 | 1,75 | 1,72 | 1,70 | 1,68 | 1,66 | 1,65 | 1,62 | 1,59 | 1,57 | 60 |
| 70 | 1,81 | 1,79 | 1,77 | 1,75 | 1,74 | 1,72 | 1,70 | 1,67 | 1,65 | 1,64 | 1,62 | 1,59 | 1,57 | 1,55 | 70 |
| 80 | 1,79 | 1,77 | 1,75 | 1,73 | 1,72 | 1,70 | 1,68 | 1,65 | 1,63 | 1,62 | 1,60 | 1,57 | 1,54 | 1,52 | 80 |
| 100 | 1,77 | 1,75 | 1,73 | 1,71 | 1,69 | 1,68 | 1,65 | 1,63 | 1,61 | 1,59 | 1,57 | 1,54 | 1,52 | 1,49 | 100 |
| 200 | 1,72 | 1,69 | 1,67 | 1,66 | 1,64 | 1,62 | 1,60 | 1,57 | 1,55 | 1,53 | 1,52 | 1,48 | 1,46 | 1,43 | 200 |
| 500 | 1,69 | 1,66 | 1,64 | 1,62 | 1,61 | 1,59 | 1,56 | 1,54 | 1,52 | 1,50 | 1,48 | 1,45 | 1,42 | 1,40 | 500 |
| 1000 | 1,68 | 1,65 | 1,63 | 1,61 | 1,60 | 1,58 | 1,55 | 1,53 | 1,51 | 1,49 | 1,47 | 1,43 | 1,41 | 1,38 | 1000 |
| >1000 | 1,67 | 1,64 | 1,62 | 1,61 | 1,59 | 1,57 | 1,54 | 1,52 | 1,50 | 1,48 | 1,46 | 1,42 | 1,40 | 1,37 | >1000 |
| df1/ df2 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 35 | 40 | 45 | df1/ df2 |

Lampiran 10

4. Uji Hipotesis

a. Hipotesis Pertama: Terdapat Hubungan Positif Antara Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar

Tabel Persiapan Perhitungan Korelasi Variabel Sumber Belajar (X_1) Dengan Hasil Belajar (Y)

| No | X_1 | Y | X_1Y | X_1^2 | Y^2 |
|----|-------|----|--------|---------|-------|
| 1 | 70 | 75 | 5250 | 4900 | 5625 |
| 2 | 80 | 75 | 6000 | 6400 | 5625 |
| 3 | 83 | 75 | 6225 | 6889 | 5625 |
| 4 | 105 | 85 | 8925 | 11025 | 7225 |
| 5 | 90 | 78 | 7020 | 8100 | 6084 |
| 6 | 87 | 76 | 6612 | 7569 | 5776 |
| 7 | 94 | 78 | 7332 | 8836 | 6084 |
| 8 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 9 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 10 | 96 | 80 | 7680 | 9216 | 6400 |
| 11 | 94 | 78 | 7332 | 8836 | 6084 |
| 12 | 89 | 77 | 6853 | 7921 | 5929 |
| 13 | 102 | 83 | 8466 | 10404 | 6889 |
| 14 | 108 | 90 | 9720 | 11664 | 8100 |
| 15 | 106 | 86 | 9116 | 11236 | 7396 |
| 16 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 17 | 98 | 81 | 7938 | 9604 | 6561 |
| 18 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 19 | 96 | 80 | 7680 | 9216 | 6400 |
| 20 | 94 | 78 | 7332 | 8836 | 6084 |
| 21 | 105 | 85 | 8925 | 11025 | 7225 |
| 22 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 23 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 24 | 98 | 81 | 7938 | 9604 | 6561 |
| 25 | 78 | 72 | 5616 | 6084 | 5184 |
| 26 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 27 | 104 | 84 | 8736 | 10816 | 7056 |
| 28 | 103 | 83 | 8549 | 10609 | 6889 |
| 29 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 30 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 31 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 32 | 98 | 81 | 7938 | 9604 | 6561 |
| 33 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 34 | 86 | 75 | 6450 | 7396 | 5625 |
| 35 | 87 | 71 | 6177 | 7569 | 5041 |

| No | X ₁ | Y | X ₁ Y | X ₁ ² | Y ² |
|----|----------------|----|------------------|-----------------------------|----------------|
| 36 | 96 | 80 | 7680 | 9216 | 6400 |
| 37 | 99 | 81 | 8019 | 9801 | 6561 |
| 38 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 39 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 40 | 97 | 80 | 7760 | 9409 | 6400 |
| 41 | 97 | 80 | 7760 | 9409 | 6400 |
| 42 | 99 | 81 | 8019 | 9801 | 6561 |
| 43 | 100 | 81 | 8100 | 10000 | 6561 |
| 44 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 45 | 106 | 87 | 9222 | 11236 | 7569 |
| 46 | 88 | 76 | 6688 | 7744 | 5776 |
| 47 | 104 | 83 | 8632 | 10816 | 6889 |
| 48 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 49 | 87 | 75 | 6525 | 7569 | 5625 |
| 50 | 101 | 81 | 8181 | 10201 | 6561 |
| 51 | 102 | 81 | 8262 | 10404 | 6561 |
| 52 | 102 | 81 | 8262 | 10404 | 6561 |
| 53 | 108 | 94 | 10152 | 11664 | 8836 |
| 54 | 97 | 80 | 7760 | 9409 | 6400 |
| 55 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 56 | 89 | 76 | 6764 | 7921 | 5776 |
| 57 | 108 | 90 | 9720 | 11664 | 8100 |
| 58 | 108 | 90 | 9720 | 11664 | 8100 |
| 59 | 108 | 93 | 10044 | 11664 | 8649 |
| 60 | 106 | 87 | 9222 | 11236 | 7569 |
| 61 | 90 | 77 | 6930 | 8100 | 5929 |
| 62 | 95 | 79 | 7505 | 9025 | 6241 |
| 63 | 108 | 92 | 9936 | 11664 | 8464 |
| 64 | 87 | 75 | 6525 | 7569 | 5625 |
| 65 | 108 | 92 | 9936 | 11664 | 8464 |
| 66 | 80 | 74 | 5920 | 6400 | 5476 |
| 67 | 98 | 80 | 7840 | 9604 | 6400 |
| 68 | 96 | 79 | 7584 | 9216 | 6241 |
| 69 | 108 | 89 | 9612 | 11664 | 7921 |
| 70 | 104 | 83 | 8632 | 10816 | 6889 |
| 71 | 106 | 88 | 9328 | 11236 | 7744 |
| 72 | 105 | 84 | 8820 | 11025 | 7056 |
| 73 | 108 | 89 | 9612 | 11664 | 7921 |
| 74 | 98 | 80 | 7840 | 9604 | 6400 |
| 75 | 109 | 95 | 10355 | 11881 | 9025 |
| 76 | 108 | 96 | 10368 | 11664 | 9216 |
| 77 | 118 | 88 | 10384 | 13924 | 7744 |
| 78 | 108 | 92 | 9936 | 11664 | 8464 |

| No | X ₁ | Y | X ₁ Y | X ₁ ² | Y ² |
|----|-----------------|------|------------------|-----------------------------|-----------------|
| 78 | 7544 | 6333 | 616104 | 735870 | 516781 |
| N | ΣX ₂ | ΣY | X ₁ Y | X ₁ ² | ΣY ² |

$$r_{x_1y} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{x_1y} = \frac{78 \times 616104 - 7544 \times 6333}{\sqrt{[78 \times 735870 - (7544)^2][78 \times 516781 - (6333)^2]}}$$

$$r_{x_1y} = \frac{313322,1023}{279960}$$

$$r_{x_1y} = 0.8935$$

Berdasarkan hasil korelasi sumber belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 3 Binjai yang diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0.692$ adalah signifikan pada 5% dan 1%, karena nilai r_{hitung} (0,8935) lebih besar dari r_{tabel} pada 5% (0.220) dan 1% (0.286).

Selanjutnya untuk menguji signifikansi korelasi variabel sumber belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 3 Binjai digunakan rumus t_{hitung} sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.894\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0.894^2}} = \frac{7,7937}{0,2007} = 38,832$$

Keterangan:

t_{hitung} = Nilai yang akan dibandingkan dengan t_{tabel}

r = Nilai korelasi

n = Jumlah sampel

Kaidah pengujian:

jika $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} , maka signifikan

jika $t_{hitung} \leq$ dari t_{tabel} , maka tidak signifikan

Berdasarkan perhitungan di atas, dengan ketentauan tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$; dan $df = n - 2 = 78 - 2 = 76$ sehingga didapat $t_{tabel} = 1,664$ ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $38,832 > 1,664$, maka dapat

disimpulkan bahwa hubungan antara variabel sumber belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam Di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

b. Hipotesis Kedua: Terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan hasil belajar

Tabel Persiapan Perhitungan Korelasi Motivasi Belajar (X_2) Dengan Hasil Belajar (Y)

| No | X_2 | Y | X_2Y | X_2^2 | Y^2 |
|----|-------|----|--------|---------|-------|
| 1 | 115 | 75 | 8625 | 13225 | 5625 |
| 2 | 150 | 75 | 11250 | 22500 | 5625 |
| 3 | 150 | 75 | 11250 | 22500 | 5625 |
| 4 | 185 | 85 | 15725 | 34225 | 7225 |
| 5 | 165 | 78 | 12870 | 27225 | 6084 |
| 6 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 7 | 168 | 78 | 13104 | 28224 | 6084 |
| 8 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 9 | 150 | 75 | 11250 | 22500 | 5625 |
| 10 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 11 | 170 | 78 | 13260 | 28900 | 6084 |
| 12 | 160 | 77 | 12320 | 25600 | 5929 |
| 13 | 180 | 83 | 14940 | 32400 | 6889 |
| 14 | 188 | 90 | 16920 | 35344 | 8100 |
| 15 | 185 | 86 | 15910 | 34225 | 7396 |
| 16 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 17 | 175 | 81 | 14175 | 30625 | 6561 |
| 18 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 19 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 20 | 170 | 78 | 13260 | 28900 | 6084 |
| 21 | 185 | 85 | 15725 | 34225 | 7225 |
| 22 | 151 | 75 | 11325 | 22801 | 5625 |
| 23 | 164 | 77 | 12628 | 26896 | 5929 |
| 24 | 175 | 81 | 14175 | 30625 | 6561 |
| 25 | 140 | 72 | 10080 | 19600 | 5184 |
| 26 | 155 | 75 | 11625 | 24025 | 5625 |
| 27 | 185 | 84 | 15540 | 34225 | 7056 |
| 28 | 180 | 83 | 14940 | 32400 | 6889 |
| 29 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 30 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 31 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |

| No | X ₂ | Y | X ₂ Y | X ₂ ² | Y ² |
|----|----------------|----|------------------|-----------------------------|----------------|
| 32 | 176 | 81 | 14256 | 30976 | 6561 |
| 33 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 34 | 155 | 75 | 11625 | 24025 | 5625 |
| 35 | 158 | 71 | 11218 | 24964 | 5041 |
| 36 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 37 | 178 | 81 | 14418 | 31684 | 6561 |
| 38 | 165 | 77 | 12705 | 27225 | 5929 |
| 39 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 40 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 41 | 170 | 80 | 13600 | 28900 | 6400 |
| 42 | 178 | 81 | 14418 | 31684 | 6561 |
| 43 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 44 | 165 | 77 | 12705 | 27225 | 5929 |
| 45 | 186 | 87 | 16182 | 34596 | 7569 |
| 46 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 47 | 180 | 83 | 14940 | 32400 | 6889 |
| 48 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 49 | 155 | 75 | 11625 | 24025 | 5625 |
| 50 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 51 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 52 | 180 | 81 | 14580 | 32400 | 6561 |
| 53 | 190 | 94 | 17860 | 36100 | 8836 |
| 54 | 175 | 80 | 14000 | 30625 | 6400 |
| 55 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 56 | 160 | 76 | 12160 | 25600 | 5776 |
| 57 | 189 | 90 | 17010 | 35721 | 8100 |
| 58 | 189 | 90 | 17010 | 35721 | 8100 |
| 59 | 190 | 93 | 17670 | 36100 | 8649 |
| 60 | 186 | 87 | 16182 | 34596 | 7569 |
| 61 | 165 | 77 | 12705 | 27225 | 5929 |
| 62 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 63 | 190 | 92 | 17480 | 36100 | 8464 |
| 64 | 158 | 75 | 11850 | 24964 | 5625 |
| 65 | 190 | 92 | 17480 | 36100 | 8464 |
| 66 | 150 | 74 | 11100 | 22500 | 5476 |
| 67 | 175 | 80 | 14000 | 30625 | 6400 |
| 68 | 170 | 79 | 13430 | 28900 | 6241 |
| 69 | 186 | 89 | 16554 | 34596 | 7921 |
| 70 | 195 | 83 | 16185 | 38025 | 6889 |
| 71 | 186 | 88 | 16368 | 34596 | 7744 |
| 72 | 185 | 84 | 15540 | 34225 | 7056 |
| 73 | 188 | 89 | 16732 | 35344 | 7921 |
| 74 | 175 | 80 | 14000 | 30625 | 6400 |

| No | X ₂ | Y | X ₂ Y | X ₂ ² | Y ² |
|-----------|-----------------------|-------------|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 75 | 195 | 95 | 18525 | 38025 | 9025 |
| 76 | 184 | 96 | 17664 | 33856 | 9216 |
| 77 | 186 | 88 | 16368 | 34596 | 7744 |
| 78 | 190 | 92 | 17480 | 36100 | 8464 |
| 78 | 13419 | 6333 | 1094902 | 2324159 | 516781 |
| N | ΣX₂ | ΣY | ΣX₂Y | ΣX₂² | ΣY² |

$$r_{x_2y} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{78 \times 1094902 - 13419 \times 6333}{\sqrt{[78 \times 2324159 - (13419)^2][78 \times 516781 - (6333)^2]}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{495412,063}{419829}$$

$$r_{x_2y} = 0.847$$

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai yang diperoleh nilai $r_{x_2y} = 0.847$ adalah signifikan pada 5% dan 1%, karena nilai r_{hitung} (0.847) lebih besar dari r_{tabel} pada 5% (0.220) dan 1% (0.286).

Selanjutnya untuk menguji signifikansi perhitungan korelasi motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai digunakan rumus t_{hitung} sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0.847\sqrt{78-2}}{\sqrt{1-0.847^2}} = \frac{7,3839}{0,2825} = 26,137$$

Keterangan:

t_{hitung} = Nilai yang akan dibandingkan dengan t_{tabel}

r = Nilai korelasi

n = Jumlah sampel

Kaidah pengujian:

jika $t_{hitung} \geq$ dari t_{tabel} , maka signifikan

jika $t_{hitung} \leq$ dari t_{tabel} , maka tidak signifikan

Berdasarkan perhitungan di atas, dengan ketentauan tingkat kesalahan $\alpha = 0,05$; dan $db = n - 2 = 78 - 2 = 76$ sehingga didapat $t_{tabel} = 1,664$ ternyata $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} atau $26,137 > 1,664$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah signifikan.

c. Hipotesis Ketiga: Terdapat Hubungan Positif dan Signifikan antara Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Secara Bersama-Sama Dengan Hasil Belajar

Untuk menguji hipotesis ketiga ini, yaitu terdapat hubungan positif antara sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai dilakukan dengan rumus regresi ganda. Adapun langkah-langkah perhitungan manual regresi ganda pengujian hipotesis keempat ini adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat tabel pembantu perhitungan analisis regresi ganda yang terdiri dari sepuluh kolom, yaitu nomor responden, variabel X_1 , variabel X_2 , Variabel Y , X_1^2 , X_2^2 , Y^2 , X_1Y , X_2Y , dan $X_1 X_2$.

Tabel pembantu perhitungan analisis regresi ganda sumber belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel Pembantu Perhitungan Analisis Regresi Ganda Sumber Belajar dan
Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar

| Res | X ₁ | X ₂ | Y | X ₁ ² | X ₂ ² | Y ² | X ₁ Y | X ₂ Y | X ₁ X ₂ |
|-----|----------------|----------------|----|-----------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | 70 | 115 | 75 | 4900 | 13225 | 5625 | 5250 | 8625 | 8050 |
| 2 | 80 | 150 | 75 | 6400 | 22500 | 5625 | 6000 | 11250 | 12000 |
| 3 | 83 | 150 | 75 | 6889 | 22500 | 5625 | 6225 | 11250 | 12450 |
| 4 | 105 | 185 | 85 | 11025 | 34225 | 7225 | 8925 | 15725 | 19425 |
| 5 | 90 | 165 | 78 | 8100 | 27225 | 6084 | 7020 | 12870 | 14850 |
| 6 | 87 | 160 | 76 | 7569 | 25600 | 5776 | 6612 | 12160 | 13920 |
| 7 | 94 | 168 | 78 | 8836 | 28224 | 6084 | 7332 | 13104 | 15792 |
| 8 | 88 | 160 | 76 | 7744 | 25600 | 5776 | 6688 | 12160 | 14080 |
| 9 | 86 | 150 | 75 | 7396 | 22500 | 5625 | 6450 | 11250 | 12900 |
| 10 | 96 | 170 | 80 | 9216 | 28900 | 6400 | 7680 | 13600 | 16320 |
| 11 | 94 | 170 | 78 | 8836 | 28900 | 6084 | 7332 | 13260 | 15980 |
| 12 | 89 | 160 | 77 | 7921 | 25600 | 5929 | 6853 | 12320 | 14240 |
| 13 | 102 | 180 | 83 | 10404 | 32400 | 6889 | 8466 | 14940 | 18360 |
| 14 | 108 | 188 | 90 | 11664 | 35344 | 8100 | 9720 | 16920 | 20304 |
| 15 | 106 | 185 | 86 | 11236 | 34225 | 7396 | 9116 | 15910 | 19610 |
| 16 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 17 | 98 | 175 | 81 | 9604 | 30625 | 6561 | 7938 | 14175 | 17150 |
| 18 | 88 | 160 | 76 | 7744 | 25600 | 5776 | 6688 | 12160 | 14080 |
| 19 | 96 | 170 | 80 | 9216 | 28900 | 6400 | 7680 | 13600 | 16320 |
| 20 | 94 | 170 | 78 | 8836 | 28900 | 6084 | 7332 | 13260 | 15980 |
| 21 | 105 | 185 | 85 | 11025 | 34225 | 7225 | 8925 | 15725 | 19425 |
| 22 | 86 | 151 | 75 | 7396 | 22801 | 5625 | 6450 | 11325 | 12986 |
| 23 | 90 | 164 | 77 | 8100 | 26896 | 5929 | 6930 | 12628 | 14760 |
| 24 | 98 | 175 | 81 | 9604 | 30625 | 6561 | 7938 | 14175 | 17150 |
| 25 | 78 | 140 | 72 | 6084 | 19600 | 5184 | 5616 | 10080 | 10920 |
| 26 | 86 | 155 | 75 | 7396 | 24025 | 5625 | 6450 | 11625 | 13330 |
| 27 | 104 | 185 | 84 | 10816 | 34225 | 7056 | 8736 | 15540 | 19240 |
| 28 | 103 | 180 | 83 | 10609 | 32400 | 6889 | 8549 | 14940 | 18540 |
| 29 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 30 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 31 | 88 | 160 | 76 | 7744 | 25600 | 5776 | 6688 | 12160 | 14080 |
| 32 | 98 | 176 | 81 | 9604 | 30976 | 6561 | 7938 | 14256 | 17248 |
| 33 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 34 | 86 | 155 | 75 | 7396 | 24025 | 5625 | 6450 | 11625 | 13330 |
| 35 | 87 | 158 | 71 | 7569 | 24964 | 5041 | 6177 | 11218 | 13746 |
| 36 | 96 | 170 | 80 | 9216 | 28900 | 6400 | 7680 | 13600 | 16320 |
| 37 | 99 | 178 | 81 | 9801 | 31684 | 6561 | 8019 | 14418 | 17622 |
| 38 | 90 | 165 | 77 | 8100 | 27225 | 5929 | 6930 | 12705 | 14850 |

| Res | X₁ | X₂ | Y | X₁² | X₂² | Y² | X₁Y | X₂Y | X₁X₂ |
|------------|----------------------|----------------------|-------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 39 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 40 | 97 | 170 | 80 | 9409 | 28900 | 6400 | 7760 | 13600 | 16490 |
| 41 | 97 | 170 | 80 | 9409 | 28900 | 6400 | 7760 | 13600 | 16490 |
| 42 | 99 | 178 | 81 | 9801 | 31684 | 6561 | 8019 | 14418 | 17622 |
| 43 | 100 | 180 | 81 | 10000 | 32400 | 6561 | 8100 | 14580 | 18000 |
| 44 | 90 | 165 | 77 | 8100 | 27225 | 5929 | 6930 | 12705 | 14850 |
| 45 | 106 | 186 | 87 | 11236 | 34596 | 7569 | 9222 | 16182 | 19716 |
| 46 | 88 | 160 | 76 | 7744 | 25600 | 5776 | 6688 | 12160 | 14080 |
| 47 | 104 | 180 | 83 | 10816 | 32400 | 6889 | 8632 | 14940 | 18720 |
| 48 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 49 | 87 | 155 | 75 | 7569 | 24025 | 5625 | 6525 | 11625 | 13485 |
| 50 | 101 | 180 | 81 | 10201 | 32400 | 6561 | 8181 | 14580 | 18180 |
| 51 | 102 | 180 | 81 | 10404 | 32400 | 6561 | 8262 | 14580 | 18360 |
| 52 | 102 | 180 | 81 | 10404 | 32400 | 6561 | 8262 | 14580 | 18360 |
| 53 | 108 | 190 | 94 | 11664 | 36100 | 8836 | 10152 | 17860 | 20520 |
| 54 | 97 | 175 | 80 | 9409 | 30625 | 6400 | 7760 | 14000 | 16975 |
| 55 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 56 | 89 | 160 | 76 | 7921 | 25600 | 5776 | 6764 | 12160 | 14240 |
| 57 | 108 | 189 | 90 | 11664 | 35721 | 8100 | 9720 | 17010 | 20412 |
| 58 | 108 | 189 | 90 | 11664 | 35721 | 8100 | 9720 | 17010 | 20412 |
| 59 | 108 | 190 | 93 | 11664 | 36100 | 8649 | 10044 | 17670 | 20520 |
| 60 | 106 | 186 | 87 | 11236 | 34596 | 7569 | 9222 | 16182 | 19716 |
| 61 | 90 | 165 | 77 | 8100 | 27225 | 5929 | 6930 | 12705 | 14850 |
| 62 | 95 | 170 | 79 | 9025 | 28900 | 6241 | 7505 | 13430 | 16150 |
| 63 | 108 | 190 | 92 | 11664 | 36100 | 8464 | 9936 | 17480 | 20520 |
| 64 | 87 | 158 | 75 | 7569 | 24964 | 5625 | 6525 | 11850 | 13746 |
| 65 | 108 | 190 | 92 | 11664 | 36100 | 8464 | 9936 | 17480 | 20520 |
| 66 | 80 | 150 | 74 | 6400 | 22500 | 5476 | 5920 | 11100 | 12000 |
| 67 | 98 | 175 | 80 | 9604 | 30625 | 6400 | 7840 | 14000 | 17150 |
| 68 | 96 | 170 | 79 | 9216 | 28900 | 6241 | 7584 | 13430 | 16320 |
| 69 | 108 | 186 | 89 | 11664 | 34596 | 7921 | 9612 | 16554 | 20088 |
| 70 | 104 | 195 | 83 | 10816 | 38025 | 6889 | 8632 | 16185 | 20280 |
| 71 | 106 | 186 | 88 | 11236 | 34596 | 7744 | 9328 | 16368 | 19716 |
| 72 | 105 | 185 | 84 | 11025 | 34225 | 7056 | 8820 | 15540 | 19425 |
| 73 | 108 | 188 | 89 | 11664 | 35344 | 7921 | 9612 | 16732 | 20304 |
| 74 | 98 | 175 | 80 | 9604 | 30625 | 6400 | 7840 | 14000 | 17150 |
| 75 | 109 | 195 | 95 | 11881 | 38025 | 9025 | 10355 | 18525 | 21255 |
| 76 | 108 | 184 | 96 | 11664 | 33856 | 9216 | 10368 | 17664 | 19872 |
| 77 | 118 | 186 | 88 | 13924 | 34596 | 7744 | 10384 | 16368 | 21948 |
| 78 | 108 | 190 | 92 | 11664 | 36100 | 8464 | 9936 | 17480 | 20520 |
| 78 | 7544 | 13419 | 6333 | 735870 | 2324159 | 516781 | 616104 | 1094902 | 1307370 |
| Res | X₁ | X₂ | Y | X₁² | X₂² | Y² | X₁Y | X₂Y | X₁X₂ |

$$r_{x_1x_2,y} = \sqrt{\frac{r_{x_1y}^2 + r_{x_2y}^2 - 2(r_{x_1y})(r_{x_2y})(r_{x_1x_2})}{1 - r_{x_1x_2}}}$$

$$r_{x_1x_2,y} = \sqrt{\frac{0,8935 + 0,8474 - 2(0,8935)(0,8474)(0,757)}{1 - 0,757}}$$

$$r_{x_1x_2,y} = \sqrt{\frac{0,3698}{0,42665}}$$

$$r_{x_1x_2,y} = \sqrt{0,8668}$$

$$r_{x_1x_2,y} = 0,9310$$

- 2) Menghitung rata-rata skor variabel X_1 , variabel X_2 , dan rata-rata skor variabel Y .

Menghitung rata-rata skor variabel sumber belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan rumus sebagai berikut:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{7544}{78} = 96,72$$

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{13419}{78} = 172,04$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{6333}{78} = 81,19$$

- 3) Menghitung koefisien regresi b_1 dan b_2 dengan rumus sebagai berikut:

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} = 6229,7949$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} = 15574,885$$

$$\sum x_1 y = \sum X_1 Y - \frac{\sum X_1 \sum Y}{n} = 3589,231$$

$$\sum x_2 y = \sum X_2 Y - \frac{\sum X_2 \sum Y}{n} = 5382,423$$

$$\sum x_1 x_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{\sum X_1 \sum X_2}{n} = 9511,846$$

Sehingga b_1 , dan b_2 diperoleh:

$$b_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(2324159)(616104) - (1307370)(1094902)}{(735870)(2324159) - (1307370)^2}$$

$$= \frac{1.43192 - (1,43144)}{1.71028 - 1.70922} = \frac{481628796}{1062566430} = 0.453$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_2^2)(\sum x_1^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$= \frac{(735870)(1094902) - (1307370)(616104)}{(2324159)(735870) - (1307370)^2}$$

$$= \frac{8.05706 - 8.05476}{1.71028 - 1.70922} = \frac{229646260}{1062566430} = 0,216$$

- 4) Menghitung nilai a dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{\sum Y}{n} - b_1 \left(\frac{\sum X_1}{n} \right) - b_2 \left(\frac{\sum X_2}{n} \right)$$

$$= \frac{6333}{78} - (0,453) \left(\frac{7544}{78} \right) - 0,216 \left(\frac{13419}{78} \right)$$

$$= 81.19 - (0,453)(96,72) - 0.216(172,04)$$

$$= 81.19 - (43,84) - 37,18 = 0,17$$

- 5) Menentukan persamaan regresi dengan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2 = 0,17 + (0.453) X_1 + 0.216 X_2$$

- 6) Membuat interpretasi terhadap persamaan regresi

Berdasarkan persamaan regresi di atas, dapat diinterpretasikan bahwa jika sumber belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar diukur dengan instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini, maka setiap perubahan skor sumber belajar satu satuan dapat diestimasi skor hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai akan berubah sebesar 0,453 satuan pada arah yang sama, setiap perubahan skor motivasi belajar satu satuan dapat diestimasi skor hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai akan berubah sebesar 0,216 satuan pada arah yang sama.

- 7) Pemeriksaan keberartian regresi dilakukan melalui pengujian hipotesis nol bahwa koefisien regresi b sama dengan nol (tidak berarti) melawan hipotesis tandingan bahwa koefisien arah regresi

tidak sama dengan nol.

Pengujian hipotesis ini dapat dilakukan dengan memperhatikan langkah-langkah pengujian hipotesis sebagai berikut:

a. Menentukan rumusan hipotesis H_0 dan H_1 sebagai berikut:

$H_0 : \rho_7 = 0$: Tidak ada pengaruh sumber belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.

$H_a : \rho_7 > 0$: Ada pengaruh sumber belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai.

b. Menentukan uji statistika yang sesuai, yaitu menggunakan uji F dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{(Reg)}$) dengan rumus:

$$JK_{(Reg)} = b_2 \sum x_2 y - b_1 \sum x_1 y$$

$$\begin{aligned} JK_{(Reg)} &= (0.216)(1094902) - (0.453)(616104) \\ &= 236636,818 - 279261,0602 \\ &= -42624,242 \end{aligned}$$

- Menghitung jumlah kuadrat regresi dengan rumus:

$$JK_{(Res)} = \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right) - JK_{Reg}$$

$$\begin{aligned} JK_{(Res)} &= \left(516781 - \frac{(6333)^2}{78} \right) - (-42624,242) \\ &= (516781 - 514190,8846) - (-42624,242) \\ &= 45214,3573 \end{aligned}$$

- Menghitung nilai F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\frac{JK_{Reg}}{k}}{\frac{JK_{Res}}{n - k - 1}} = \frac{\frac{42514,36}{3}}{\frac{42214,36}{78 - 3 - 1}} = \frac{15071,45}{611} = 24,67$$

Dimana: K = banyaknya variabel bebas

- Menentukan nilai kritis (α) atau nilai tabel F dengan derajat kebebasan untuk $db_1 = k = 3$ dan $db_2 = n - k - 1 = 78 - 3 - 1 = 74$. Jadi nilai tabel F (0,95)(3,74) adalah sebesar 2,74.

c. Mengambil kesimpulan

Berdasarkan hasil perhitungan regresi ganda antara variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,931$. Adapun nilai koefisien penentu (diterminan) korelasi variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah 86,68 %. Artinya, besar sumbangan variabel sumber belajar dan variabel motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai adalah sebesar 86,68 % dan sisanya 13,32 % ditentukan oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil uji f, variabel sumber belajar, motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan $F_{hitung} (24,67) > F_{tabel} (2,74)$. Jadi ada hubungan sumber belajar (X_1), motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam di SMP Negeri 3 Binjai. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Tabel Distribusi t

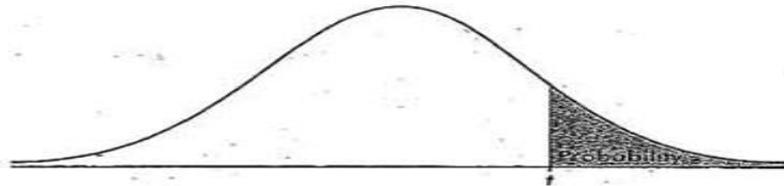


TABLE B: t-DISTRIBUTION CRITICAL VALUES

| Tail probability <i>p</i> | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| <i>df</i> | 0,25 | ,20 | 0,15 | ,10 | 0,05 | 0,025 | 0,02 | 0,01 | 0,005 | 0,0025 | 0,001 | 0,0005 |
| 1 | 1,000 | 1,376 | 1,963 | 3,078 | 6,314 | 12,71 | 15,89 | 31,82 | 63,66 | 1273 | 318,3 | 636,6 |
| 2 | 0,816 | 1,061 | 1,386 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 4,849 | 6,965 | 9,925 | 14,09 | 22,33 | 31,60 |
| 3 | 0,765 | 0,978 | 1,250 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 3,482 | 4,541 | 5,841 | 7,453 | 10,21 | 12,92 |
| 4 | 0,741 | 0,941 | 1,190 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 2,999 | 3,747 | 4,604 | 5,498 | 7,173 | 8,610 |
| 5 | 0,727 | ,920 | 1,156 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 2,757 | 3,365 | 4,032 | 4,773 | 5,893 | 6,869 |
| 6 | 0,718 | 0,906 | 1,134 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 2,612 | 3,143 | 3,707 | 4,317 | 5,208 | 5,959 |
| 7 | 0,711 | 0,896 | 1,119 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,517 | 2,998 | 3,499 | 4,029 | 4,785 | 5,408 |
| 8 | 0,706 | 0,889 | 1,108 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,449 | 2,896 | 3,355 | 3,833 | 4,501 | 5,041 |
| 9 | 0,703 | 0,883 | 1,100 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,398 | 2,821 | 3,250 | 3,690 | 4,297 | 4,781 |
| 10 | ,700 | 0,879 | 1,093 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,359 | 2,764 | 3,169 | 3,581 | 4,144 | 4,587 |
| 11 | 0,697 | 0,876 | 1,088 | 1,363 | 1,79% | 2,201 | 2,328 | 2,718 | 3,106 | 3,497 | 4,02.5 | 4,437 |
| 12 | 0,695 | 0,873 | 1,083 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,303 | 2,681 | 3,055 | 3,428 | 3,930 | 4,318 |
| 13 | 0,694 | ,870 | 1,079 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,282 | 2,650 | 3,012 | 3,372 | 3,852 | 4,221 |
| 14 | 0,692 | 0,868 | 1,076 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,264 | 2,624 | 2,977 | 3,326 | 3,787 | 4,140 |
| 15 | 0,691 | 0,866 | 1,074 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,249 | 2,602 | 2,947 | 3,286 | 3,733 | 4,073 |
| 16 | ,690 | 0,865 | 1,071 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,235 | 2,583 | 2,921 | 3,252- | 3,686 | 4,015 |
| 17 | 0,689 | 0,863 | 1,069 | 1,333 | 1,740 | ,2,110 | 2,224 | 2,567 | 2,898 | 3,222 | 3,646 | 3,965 |
| 18 | 0,688 | 0,862 | 1,067 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,214 | 2,552 | 2,878 | 3,197 | 3,611 | 3,922 |
| 19 | 0,688 | 0,861 | 1,066 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,205 | 2,539 | 2,861 | 3,174 | 3,379 | 3,883 |
| 20 | 0,687 | ,860 | 1,064 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,197 | 2,528 | 2,845 | 3,153 | 3,552 | 3,850 |
| 21 | 0,686 | 0,859 | 1,063 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,189 | 2,518 | 2,831. | 3,135 | 3,327 | 3,819 |
| 22 | 0,686 | 0,858 | 1,061 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,183 | 2,508 | 2,819 | 3,119 | 3,505 | 3,792 |
| 23 | 0,685 | 0,858 | 1,060 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,177 | 2,500 | 2,807 | 3,104 | 3,485 | 3,768 |
| 24 | 0,685 | 0,857 | 1,059 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,172 | 2,492 | 2,797 | 3,091 | 3,467. | 3,745 |
| 25 | 0,684 | 0,856 | 1,058 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,167 | 2,485 | 2,787 | 3,078 | 3,450 | 3,725 |
| 26 | 0,684 | 0,856 | 1,058 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,162 | 2,479 | 2,779 | 3,067 | 3,435 | 3,707 |
| 27 | 0,684 | 0,855 | 1,057 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,158 | 2,473 | 2,771 | 3,057 | 3,421 | 3,690 |
| 28 | 0,683 | 0,855 | 1,056 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,154 | 2,467 | 2,763 | 3,047 | 3,408 | 3,674 |
| 29 | 0,683 | 0,854 | 1,055 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,150 | 2,462 | 2,756 | 3,038 | 3,396 | 3,659 |
| 30 | 0,683 | 0,854 | 1,055 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,147 | 2,457 | 2,750 | 3,030 | 3,385 | 3,646 |
| 40 | 0,681 | 0,851 | 1,050 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,123 | 2,423 | 2,704 | 2,971 | 3,307 | 3,551 |
| 50 | 0,679 | 0,849 | 1,047 | 1,299 | 1,676 | 2,009 | 2,109 | 2,403 | 2,678 | 2,937 | 3,261 | 3,496 |
| 60 | 0,679 | 0,848 | 1,045 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,099 | 2,390 | 2,660 | 2,915 | 3,232 | 3,460 |
| 80 | 0,678 | 0,846 | 1,043 | 1,292 | 1,664 | 1,990 | 2,088 | 2,374 | 2,639' | 2,887 | 3,195 | 3,416 |
| 100 | 0,677 | 0,845 | 1,042 | 1,290 | 1,660 | 1,984 | 2,081 | 2,364 | 2,626 | 2,871 | 3,174 | 3,390 |
| 1000 | 0,675 | 0,842 | 1,037 | 1,282 | 1,646 | 1,962 | 2,056 | 2,330 | 2,581. | 2,813 | 3,098 | 3,300 |
| 0' | 0,674 | 0,841 | 1,036 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,054 | 2,326 | 2,476 | 2,807 | 3,091 | 3,291 |
| | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 95% | 96% | 98% | 99% | 993% | 99,8% | 99,9% |

Confidence level C