

**Created by PDF Combine Unregistered Version**

**If you want to remove the watermark, Please register**

**Created by PDF Combine Unregistered Version**

**If you want to remove the watermark, Please register**

**PENERAPAN KONSELING ISLAMI DALAM PEMBINAAN  
PERILAKU MENYIMPANG DIKALANGAN  
SISWA MAN 1 MEDAN**

Disertasi Ditujukan Sebagai Tugas Akhir Untuk Menyelesaikan  
Kuliah Program Doktor (S3) Pendidikan Islam  
di Universitas Islam Negeri  
Sumatera Utara

**Oleh :**

**Muhammad Basri**

NIM. 94313020363

**Program Studi**

**PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2016**



**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2016**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Muhammad Basri**

N i m : 94313020363

Tempat/ Tgl Lahir : Besilam / 26 April 1977

Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana IAIN – SU Medan

Alamat : Jl. Bejo Gang Saudara No. 67 Bandar Khalifah, Percut Sei  
Tuan, Deli Serdang, Sumatera Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul “PENERAPAN KONSELING ISLAMI DALAM PEMBINAAN PERILAKU MENYIMPANG DIKALANGAN SISWA MAN 1 MEDAN” benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 26 Mei 2016.

Yang membuat pernyataan

**Muhammad Basri, MA**

## PERSETUJUAN

Disertasi berjudul “PENERAPAN KONSELING ISLAMI DALAM PEMBINAAN  
PERILAKU MENYIMPANG DIKALANGAN SISWA MAN 1 MEDAN”

oleh

Muhammad Basri

NIM. 94313020363

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk  
memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam  
Program Pascasarjan UIN Sumatera Utara Medan

Medan, Juni 2016

Promotor

Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA  
NIP. 19551105 198503 1 001

Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed  
NIP.19620411 198902 1 002





## ABSTRAK

Nama : Muhammad Basri  
Tempat / Tg. Lahir : Besilam, 26 April 1977  
Nama Orang Tua :  
Ayah : Khalifah H. Aidrus  
Ibu : Hj. Salmah S.Pd.I  
NIM : 94313020363  
Judul : Penerapan Konseling Islami dalam Pembinaan Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan  
Promotor I : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA  
Promotor II : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui identifikasi perilaku yang menyimpang dikalangan siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dan faktor penyebabnya; mengetahui penerapan konseling Islami terhadap perilaku menyimpang dikalangan siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan serta mengetahui perilaku menyimpang dikalangan siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan setelah menerima layanan konseling Islami. Sebagai rumusan masalah penelitian ini ada tiga pertanyaan yang dikemukakan sebagai berikut: Bagaimanakah identifikasi perilaku yang menyimpang di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dan faktor penyebabnya; bagaimanakah penerapan konseling Islami terhadap perilaku menyimpang dikalangan Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan; bagaimanakah perilaku menyimpang dikalangan Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan setelah menerima layanan konseling Islami.

Dalam metode penelitian, penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami penerapan konseling Islami dalam pembinaan perilaku siswa yang menyimpang di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. Penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian dan pemahaman yang berdasarkan pada metodologi yang menyelidiki suatu fenomena sosial dan masalah manusia. Pada pendekatan ini, peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden, dan melakukan studi pada situasi yang alami. Instrumen pengumpulan data dilakukan dengan observasi langsung di lapangan dan wawancara beberapa guru bimbingan konseling di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. Subjek penelitian ini ialah semua kegiatan yang berkaitan dengan konseling Islami di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan, serta ada beberapa orang guru bimbingan konseling yang

ditentukan melalui observasi awal untuk diwawancarai. Kemudian beberapa orang siswa untuk diwawancarai dan observasi melalui pengamatan sehari-hari kepada seluruh siswa.

Hasil dari penelitian ini menggambarkan bahwa perilaku yang menyimpang dikalangan siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan seperti pacaran, mencuri, sering terlambat datang ke sekolah, berkelahi, tidak salat zuhur berjamaah, tidak menyelesaikan pekerjaan rumah, melawan guru serta mencontek dalam ujian dengan pendekatan konseling Islami yang dilakukan oleh guru-guru bimbingan konseling di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan hasilnya positif. Siswa tidak lagi mengulangi perbuatan yang menyimpang itu dan keluar dari permasalahannya.





## ABSTRAC

Name : Muhammad Basri  
Dad : Khalifah H. Aidrus  
Mother : Hj. Salmah S.Pd.I  
NIM :94313020363  
Title : Application of Islamic in the Guidance Counseling Deviant  
Amongst Students Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan  
Promoter I :Prof.Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA  
Promoters II :Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

This study aims to determine the identification of deviant behavior among the students of Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Medan and a contributing factor; determine the application of Islamic counseling against deviant behavior among the students of Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan and knows deviant behavior among the students of Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan after receiving counseling services Islami. As the formulation of research problems, there are three questions that were presented as follows: How is the identification of aberrant behavior in MAN 1 Medan and a contributing factor; how the application of Islamic counseling against deviant behavior among students of MAN 1 Terrain; how deviant behavior among students of MAN 1 Medan after receiving counseling services Islami.

In research methods, this study is a qualitative research is research that aims to understand the application of Islamic counseling in coaching student behavior that deviates in MAN 1 Medan. Qualitative research is a process of research and understanding based on a methodology that investigates a phenomenon of social and human problems. In this approach, researchers created a complex picture, studying words, a detailed report of the views of respondents, and conducted a study on the situation experienced. Istrumen data collection is done by direct observation and interview some of the counseling teacher at Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. Subjects of this study is that all the activities related with Islamic counseling in MAN 1 Medan, and there are some people counseling teachers are determined through the initial observation to be interviewed. Then some students to be interviewed and observed through daily observations to all students.

The results of this study illustrate that the deviant behavior among the students of

Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan like courtship, stealing, often late for school, fighting, not noon prayers in congregation, not completing homework, against the teacher as well as cheating in exams by the counseling approach Islamic performed by counseling teachers in Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan positive results. Students no longer repeat the actions that deviate it again and get out of the problem.



## المخلص

الاسم: محمد بصري  
أبي : الخليفة الحاج عيروس  
الأم: الحاج .سلمة S.Pd.I

رقم الطالب: 94313020363

العنوان: تطبيق الإرشاد الإسلامي في تصليح السلوك المنحرف بين طلبة المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان

المروج الأول: أ.د. الدكتور سيف الأخيار لوبيس، MA

المروج الثاني: الأستاذ الدكتور لحم الدين لوبيس، M.Ed

الدافع وراء هذا البحث هو من قبل وجود عدة المشاكل لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان، وهذا الانحراف سواء من جهة تنظيم المدرسة الإسلامية دستورا وكذلك على قيم الدين الإسلامي سلوكا.

بالتأكيد في كل مؤسسة تعليمية لا يتجزأ من وجود العديد من المشاكل من الطلاب .وكلما زاد عدد الطلبة فتكثر فرصة من المشاكل التي تحدث .فهذه المشاكل لا يسمح للمدرسين أن تفلتوا منها، بل الطلاب الذين يخطئون يحتاجون إلى الارشاد حيث يخرجون من المشكلة ولكيلا يكررون الأفعال التي تحيد ذلك، وهذا هو الغرض على وجود المعلمين المرشدين (BK) في المدارس العامة أو المدارس الدينية.

في هذه الأطروحة يقوم البحث على الملاحظات والمقابلات والحوار مع المعلمين المرشدين على بعض المشاكل التي أجريت عند بعض طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان، منها: الخلاوة، والسرقة، والحضور إلى المدرسة متأخرا، والخصومة ضد الأصحاب، لا يصلي الظهر جماعة، ولا ينجز من الواجبات المنزلية، والخصومة ضد المعلمين، وكذلك الغش في الامتحانات.

والغرض من هذه الدراسة هو: أولا. لمعرفة وتحديد هوية من السلوك المنحرف التي جرت بين طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان والأسباب.ثانيا. لتحديد تطبيق الإرشاد الإسلامي ضد السلوك المنحرف بين طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان.ثالثا. لتحديد السلوك المنحرف بين طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان بعد

تلقي خدمات الإرشاد الإسلامي.

هذه الدراسة هو البحث النوعي. ويتم جمع عناصر البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة والمقابلة مع بعض المعلمين المرشدين في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان. والخلاصة من هذه الدراسة تشير إلى أن طريقة الإرشاد الإسلامي من خلال تقديم المشورة المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية 1 (واحد) بمدينة ميدان على الرغم أن عملية الإرشاد تقوم وتحولت مرارا وتكرارا إلى أن تكون ناجحة، والطلاب لم يعيدوا تكرار الإجراءات التي تحيد مرة أخرى وأخيرا هم يخرجون من مشكلتهم.

## KATA PENGANTAR

Al Hamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Karunianya, sehingga Disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik. Disertasi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan tugas akhir dalam menyelesaikan kuliah program Doktor (S3) Program Studi Pendidikan Islam. Disertasi ini berjudul “PENERAPAN KONSELING ISLAMI DALAM PEMBINAAN PERILAKU MENYIMPANG DIKALANGAN SISWA MAN 1 MEDAN”. Penulisan Disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga bantuan dan dorongan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan rahmat dan ridha dari Allah SWT, Amin.

Rasa terima kasih yang sangat dalam penulis sampaikan kepada kedua orang tua penulis yakni Ibuku tercinta Hj. Salmah, S.Pd.I yang telah melahirkan, membesarkan, memberikan pendidikan awal, ibu sejati dan “kuat” doa dan semangatnya menjadi pemicu segala kesuksesan bagi penulis. Begitu juga dengan ayahku tercinta Kh. H. Aidrus bin Fakih Aban yang telah memberikan pendidikan yang baik, sosok ayah yang disiplin, istiqamah dalam *dinul Islam* yang juga mendoakan dan memberikan motivasi bagi penulis. Demikian juga kepada Ibu Mertua penulis Hj. Siti Ana Siregar yang selama lebih kurang delapan tahun penulis tinggal di rumahnya sejak menikah dengan anak “bungsunya”.

Rasa terima kasih yang tak kalah dalamnya penulis sampaikan kepada Isteriku tercinta Rosliana Nasution, S.Pd yang selalu memberikan dorongan, doa, selalu menanyakan hal perkembangan kuliah penulis, kasih sayang dan cinta semoga engkau bersedia menemaniku sampai akhir hayat. Kepada anakku tercinta Naylatul Izzah (9 th) anakku satu-satunya saat ini yang selalu kusebut setiap hari dalam membangunkannya karena harus shalat subuh dan pergi sekolah Naylatul Izzah anak shalehah, harapan ummat harapan bangsa. Semoga itu menjadi doa dan engkau benar benar menjadi anak shalehah. Maafkan Buya selama penyusunan disertasi ini waktu kasih sayang untuk kalian terkurangi.

Rasa terimakasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada. Selanjutnya tak lupa pula rasa terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Saidurrahman, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara dan Prof. Dr. Ramli Abdul Wahid, MA selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA dan Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed selaku pembimbing Disertasi sekaligus promotor program Doktor bagi penulis, yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis sehingga Disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. H. Ali Masran Daulay, S.Pd, MA sebagai Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan yang telah memberikan izin dan data serta informasi dalam melakukan penelitian di madrasah ini.
4. Kepada Bapak/ Ibu guru Madrasah Alyah Negeri 1 Medan khususnya kepada guru-guru bimbingan dan konseling H. Amir Husin Pangaribuan, M.Pd, Khairunnisa, S.Pd. I, Khairatul Fuadi, S.Pd. Ratna Wati, S.Pd.I, dan Erni, S.Ag, yang telah membantu penulis untuk memberikan data penelitian.
5. Kepada seluruh Dosen dan pegawai Program Pascasarjana IAIN-SU Medan yang telah mebantu penulis selama perkuliahan di S.3.
6. Kepada seluruh Rekan-Rekan Penulis sewaktu menimba Ilmu pada Program Doktor Pascasarjana UIN-SU Medan.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah SWT, semoga kita mendapat rahmat, ridho, dan kasih sayangNya. Amin, Ya Robbal ‘alamin.

Medan, 25 September 2016

Penulis

**MUHAMMAD BASRI**

## SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Judul penelitian ini adalah “Penerapan Konseling Islami Terhadap Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa MAN 1 Medan”. Adapun sistematika pembahasan dalam Disertasi ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan istilah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian.

Bab II merupakan landasan teori yang membahas tentang pengertian konseling islami, perbedaan konseling barat dan konseling islami, perilaku menyimpang, teori-teori pembentukan perilaku, faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku, penelitian yang relevan.

Bab III merupakan metodologi penelitian yang membahas tentang pendekatan penelitian, setting/ lokasi penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, teknik pencermatan keshahihan data.

Bab IV berisikan hasil penelitian yang berisikan temuan umum yang meliputi: profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan, lokasi MAN 1 Medan, sarana dan prasarana, visi, misi dan tujuan MAN 1 Medan. Temuan khusus meliputi: perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan, penerapan konseling islami terhadap perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan, perubahan perilaku menyimpang setelah menerima layanan konseling. Pembahasan hasil penelitian identifikasi perilaku yang menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan dan faktor penyebabnya, penerapan konseling islami terhadap perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan, berduaan di tempat yang sunyi atau pacaran, mencuri, datang terlambat, berkelahi, tidak salat zuhur berjemaah, tidak menyelesaikan pekerjaan rumah, melawan kepada guru, mencontek dalam ujian, perubahan perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan setelah menerima layanan konseling islami.

Bab V, merupakan penutup yang berisikan kesimpulan dan saran. Bagian akhir berisikan daftar pustaka, lampiran serta daftar riwayat hidup.

## TRANSLITERASI ARAB – LATIN

### 1. Konsunan

Fonen konsunan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam tranliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. di bawah ini daftar huruf arab itu dan tranliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	sa	ṣ	es(dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	Ha (dengan titi dibawah)
خ	kha	Kh	Ka dan h
د	dal	D	De
ذ	zal	ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syim	Sy	Es dan ye
ص	sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	ḍ	De (dengan titi di bawah)
ط	ta	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
ه	ha	H	Ha



ء	hamzah	`	apostrof
ي	ya	Y	ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vocal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau haerkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	fattah	a	A
اِ	kasrah	i	I
اُ	dammah	u	u

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اي	Fattah dan ya	ai	a dan i
او	Fattah dan wau	au	a dan u

Contoh:

هول : Haula

سئل : Suila

كيف : Kaifa

ذكر : Zukira

كتب : Kataba

فعل : Fa'ala

يذهب : yazhabu

### c. Maddah

*Maddah* atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	Fattah dan alif atau ya	a	a dan garis di atas
اِ	Kasrah dan ya	i	I dan garis di atas
اُ	Dammah dan wau	u	U dan garis di atas

Contoh :

كان : Kana  
وما : wama  
فيما : fima  
نورا : nuran

### d. *Ta marbu-ah*

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua:

- 1). *Ta marbutah* hidup  
Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fatah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.
- 2). *Ta marbutah mati*  
Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.
- 3). Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbu-ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbu-ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* /h/.

Contoh:

raudah al-atfal – raudatul atfal: روضة الاطفال

al-Madinah al-munawwarah/al-Madinatul-Munawwarah: المدينة المنورة

Talhah: طلحة

### e. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- innaka : اِنَّكَ
- rabbakum: رَبِّكُمْ
- falahunna: فَالِهِنَّ
- al-hajj: الْحَجَّ

#### f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال , namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- as-samawati: السموات
- asy-syamsu: الشمس
- ar-rijalu: الرجال
- al-qamara: القمر
- al-hayatu: الحياة
- al-muhsinina: المحسنين

#### g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- Umirtu : امرت
- Inna : ان
- Syai'un : شئ
- Akala : اكل
- Ta'khuz-na : تاخذون
- An-nau' : النوء

#### h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *ʿarf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya

dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

- bismillahi majreha wa mursaha: بِسْمِ اللّٰهِ مَجْرَاهَا وَمَرْسَاهَا
- Ibrahim al-Khalil: اِبْرٰهِيْمَ الْخَلِيْلِ
- Walillahi 'alan-nasi hijju al-baiti : وَاللّٰهُ عَلِي النَّاسِ حَجَّ الْبَيْتِ
- Man istata'a ilaihi sabila : مَنْ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا
- Walillahi 'alan-nasi hijjul-baiti: وَاللّٰهُ عَلِي النَّاسِ حَجَّ الْبَيْتِ
- Man istata'a ilaihi sabila : مَنْ اسْتَطَاعَ اِلَيْهِ سَبِيْلًا
- Wa innallaha lahua khair ar-raziqin : وَان اللّٰهُ لَهُوْ خَيْرِ الرَّازِقِيْنَ
- Wa innallaha lahua khairurraziqin : وَان اللّٰهُ لَهُوْ خَيْرِ الرَّازِقِيْنَ
- Fa auf al-kaila wa al-mizana : فَافُوْا الْكَيْلَ وَالْمِيْزَانَ
- Fa aful-kaila wal-mizana : فَافُوْا الْكَيْلَ وَالْمِيْزَانَ

#### **i. Huruf Kapital**

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetep huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa laqad ra'ahu bil ufuq al-mubin
- Wa laqad ra'ahu bil-ufuqil-mubin
- Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'anu
- Syahru Ramadanal-lazi unzila fihil-Qur'anu
- Inna awwala baitin wudi'a linnasi lallazi bi Bakkata mubarakan
- Alhamdu lillahi rabbil-'alamin
- Wa ma Muhammadun illa Rasul

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lajn sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf capital tidak dipergunakan.

Contoh:

- Lillahi al-amru jami'an
- Lillahil-amru jami'an
- Wallahu bikulli syai'in qadir
- Nasrun minallahi wa fathun qarib

**j. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, pemberian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
PERSETUJUAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAKSI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	x
TRANSLITERASI .....	xii
DAFTAR ISI .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	16
C. Batasan Istilah .....	16
D. Tujuan Penelitian .....	18
E. Kegunaan Penelitian .....	19
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Pengertian Konseling Islami .....	20
B. Perbedaan Konseling Barat dan Konseling Islami.....	36
C. Perilaku Menyimpang .....	44
D. Teori-Teori Pembentukan Perilaku.....	51
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkah Laku.....	52
F. Penelitian yang Relevan.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	57
A. Pendekatan Penelitian.....	57
B. Setting/ Lokasi Penelitian.. .....	57
C. Subjek Penelitian .....	58
D. Sumber Data.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data .....	60
F. Teknik Analisis Data.....	61
G. Teknik Pencermatan Keshahihan Data .....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	66
A. Temuan Umum .....	66
1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan .....	66
2. Lokasi MAN 1 Medan .....	69
3. Sarana dan Prasarana .....	69
4. Visi, Misi dan Tujuan MAN 1 Medan .....	71
B. Temuan Khusus.....	110
1. Perilaku Menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan ...	110

2. Penerapan Konseling Islami Terhadap Perilaku Menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan.....	113
3. Perubahan Perilaku Menyimpang Setelah Menerima Layanan... Konseling .....	130
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	135
1. Identifikasi Perilaku yang Menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan dan Faktor Penyebabnya.....	135
2. Penerapan Konseling Islami Terhadap Perilaku Menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan.....	167
a. Berduaan di Tempat Yang Sunyi atau Pacaran .....	167
b. Mencuri .....	173
c. Datang Terlambat .....	177
d. Berkelahi .....	178
e. Tidak Salat Zuhur Berjemaah .....	179
f. Tidak Menyelesaikan Pekerjaan Rumah .....	179
g. Melawan Kepada Guru .....	180
h. Mencontek dalam Ujian .....	182
3. Perubahan Perilaku menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan Setelah Menerima Layanan Konseling Islami .....	182
V. PENUTUP .....	202
A. Kesimpulan .....	202
B. Saran.....	203
DAFTAR PUSTAKA .....	204
LAMPIRAN .....	210
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	221

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel: 1. Perbedaan Bimbingan Konseling Barat dan Konseling Islami Menurut Lahmuddin Lubis .....	38
Tabel: 2. Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.....	69
Tabel: 3. Rekapitulasi Tenaga Personil Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan..	75
Tabel: 4. Tentang Rekapitulasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan..	75
Tabel: 5. Prestasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan .....	78
Tabel: 6. Tata Tertib Siswa MAN 1 Medan .....	92
Tabel: 7. Jenis Pelanggaran dan Bobot Score.....	99
Tabel: 8. Daftar Nama-Nama Wali Kelas Man 1 Medan Tp.2015-2016 ..	102



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Komponen dalam analisis data.....	62
Gambar 1. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan .....	83

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

“Seluruh problem yang dihadapi manusia menuntut adanya penyelesaian, karena problem adalah suatu yang menghambat, merintang dan mempersempit kemungkinan seseorang untuk berhasil mencapai sesuatu”.<sup>1</sup> Suatu permasalahan sekecil apapun ia harus dapat diatasi karena jika tidak maka bukan tidak mungkin permasalahan yang kecil dapat menjadi suatu permasalahan yang besar. Jika sudah menjadi persoalan besar maka semakin sulit untuk mengatasinya.

Selagi seseorang masih hidup maka selalu saja menghadapi suatu persoalan. Dalam perkembangan dan proses kehidupannya, manusia sangat mungkin menemui berbagai permasalahan, baik sebagai individu secara perorangan maupun kelompok. Permasalahan yang dihadapi oleh setiap individu sangat dimungkinkan selain berpengaruh pada dirinya sendiri, juga berpengaruh kepada orang lain atau lingkungan sekitarnya. Namun, yang diharapkan adalah tiap-tiap pribadi manusia dapat mengatasi persoalan hidupnya masing-masing.

Pada hakekatnya, proses pengembangan manusia seutuhnya hendak mencapai pribadi-pribadi kediriannya yang matang, dengan kemampuan sosial yang baik, kesusilaan yang tinggi, serta keimanan dan ketakwaan yang berkualitas. Namun, kenyataannya, sering dijumpai keadaan pribadi yang kurang berkembang dan rapuh, tingkat kemampuan sosial dan kesusilaan yang rendah, serta tingkat keimanan dan ketakwaan yang tidak berkualitas. Akibatnya seseorang tidak memiliki kemandirian, jiwa yang rapuh, mudah terpengaruh oleh lingkungan yang tidak baik, jika saja ada orang lain mengajaknya untuk melakukan sesuatu yang tidak baik maka dia akan mudah terpengaruh. Justru itu, sekecil apapun permasalahan itu harus dapat diantisipasi sejak dini.

Lahmuddin Lubis menjelaskan, “...masalah ditandai oleh adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Namun, tidak semua masalah perlu ditangani melalui pendekatan konseling. Suatu masalah perlu ditangani melalui konseling, bila memenuhi

---

<sup>1</sup> Saiful Akhyar Lubis dalam Al Rasyidin (ed), *Pendidikan dan Konseling Islami*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2008), h. 17.

kriteria tertentu”.<sup>2</sup> Pada dasarnya, masalah tersebut berasal dari suatu masalah yang cukup serius, cukup mengguncangkan pribadi konseli, masalah tersebut senantiasa mencekam, sehingga pikiran dan perasaan konseli tidak dapat berfungsi sebagaimana mestinya, bahkan berpengaruh terhadap perubahan fisiologik tubuh.

Selanjutnya, secara sadar konseli butuh bantuan dari orang lain untuk menghadapi, mengatasi, dan memecahkan masalahnya yang berada di luar kemampuannya. Jadi, masalah tersebut perlu digarap dengan cara-cara khusus, cara-cara yang memadai. Dengan kata lain Lahmuddin Lubis mengatakan, “...masalah tersebut diatasi dengan bantuan orang lain yang memiliki kompetensi atau keahlian sesuai dengan karakteristik dan kadar permasalahannya perlu penanganan secara profesional”.<sup>3</sup>

Pada satuan pendidikan di sekolah misalnya, seseorang yang profesional dalam menangani permasalahan siswa adalah konselor sekolah atau guru bimbingan konseling (BK). Profesionalitas mereka dibuktikan dengan telah mengikuti berbagai pelatihan dan bekal ilmu tentang konseling dan telah mendapatkan predikat sarjana jurusan bimbingan konseling.

Konseling di madrasah dilakukan dengan pendekatan keIslaman karena sesuai dengan UU No. 2 Tahun 1989 menyebutkan bahwa madrasah adalah sekolah umum yang bercirikan Islam.<sup>4</sup>

Ciri-ciri keIslaman lainnya adalah seluruh guru dan staf pegawainya harus beragama Islam, karenanya pendekatan konseling yang digunakan adalah pendekatan keIslaman yaitu menjadikan Alquran dan Hadis sebagai landasan utamanya.

Dikatakan madrasah adalah sekolah umum karena semua mata pelajaran yang dipelajari di sekolah umum seperti pelajaran biologi, matematika, bahasa inggris dan pelajaran umum lainnya dipelajari di madrasah. Di sekolah umum seperti di SD, SMP dan SMU dan sederajat mata pelajaran agama hanya diajarkan dua jam dalam seminggu. Sementara di madrasah mata pelajaran agama dipecah menjadi lima mata pelajaran yaitu: fikih, Alquran hadis, akidah akhlak, bahasa Arab dan sejarah kebudayaan Islam, masing-masing pelajaran itu diajarkan dua jam pelajaran dalam seminggu.

---

<sup>2</sup> Lahmuddin Lubis, *Landasan Formal Bimbingan Konseling di Indonesia*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2012), h. 156.

<sup>3</sup> *Ibid.*, h. 2.

<sup>4</sup> Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional Indonesia*, (Medan: IAIN Press, 2002), h. 8.

Pada madrasah seluruh programnya sama dengan sekolah yang ditambah dengan mata pelajaran agama Islam sebagai ciri keislamannya. Pada tingkat menengah dibagi kepada dua macam, Madrasah Aliyah sama dengan sekolah yang bercirikan khas agama Islam. Kedua, Madrasah Aliyah Keagamaan, yakni Madrasah yang menajdi kajian uatamanya keIslamannya adalah kajian ilmu-ilmu agama.<sup>5</sup> Bila dikaitkan dengan tujuan pendidikan Islam, maka pendidikan agama mestilah mampu menghantarkan seorang peserta didik kepada terbina iman yang mantap, ibadah yang benar dan akhlak yang baik.

Konsep konseling yang berakar pada *vocational guidance* dan dipelopori oleh Frank Parson di Boston tahun 1908,<sup>6</sup> telah berkembang sebagai layanan utama bimbingan dalam pendidikan.<sup>7</sup>

Konseling dalam makna *helping relationsip* adalah suatu relasi yang terjadi di antara dua pihak, di mana salah satu pihak mempunyai kehendak untuk meningkatkan pertumbuhan, perkembangan, kedewasaan, memperbaiki fungsi dan memperbaiki kemampuan pihak lain untuk menghadapi dan menangani kehidupannya sendiri.<sup>8</sup> memberikan bantuan termasuk pula menyadarkan akan adanya alternative-alterantif dan melihat kemungkinan untuk melakukan tindakan.

Lebih lanjut Akhyar menegaskan, "...dasar konseling Islami merujuk pada wahyu dan *human intellect* dapat mengakat adanya kemungkinan pengembangan teori-teori antisipatif dengan perkembangan kebutuhan kehidupan psikis manusia".<sup>9</sup>

Konseling Islami sebagai suatu pendekatan yang berorientasi pada eksistensi manusia dengan merujuk pada konsep dasar ajaran Islam adalah merupakan jawaban terhadap problema-problema kehidupan dan sekaligus menjadi landasan perumusan strategi penyelesaiannya. Proses pemberian konseling terhadap individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>10</sup>

---

<sup>5</sup> Haidar, *Pendidikan*, h. 44.

<sup>6</sup> Milton L. Blum and Benyamin Balinsky, *Counseling and Psychology* (Tokyo: Prentice Hall, Inc, 1999), h. 17.

<sup>7</sup> Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, (Bandung: Cita Pustaka Media, cetakan pertama, 2015), h. 1.

<sup>8</sup> Mohammad Surya, *Dasar-Dasar Penyuluhan Konseling* (Jakarta: Depdikbud, 1988), h. 85.

<sup>9</sup> Saiful, *Konseling*, h. 2.

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 63.

termasuk dalam dunia pendidikan, yang membutuhkan konseling dalam penyelesaian persoalan yang tak mampu diselesaikan sendiri oleh siswa yang bersangkutan.

Di MAN 1 Medan konseling Islami dilakukan dalam upaya memberikan pertolongan atau bantuan kepada siswa yang dengan sendirinya tidak mampu menyelesaikannya persoalannya sehingga perlu dibantu. Dengan bantuan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling yang profesional siswa menjadi mandiri dan keluar dari permasalahan yang dihadapinya. Inilah sesungguhnya tujuan dari bimbingan konseling itu.

Konseling yang Islami bersumber dari Alquran dan hadis. Alquran turun sebagai pedoman/petunjuk (*hudan*) bagi seluruh manusia sampai akhir zaman telah memberikan sinyal bahwa manusia yang mulia bukanlah ditentukan dari seberapa besar kekayaannya atau seberapa bagus penampilan fisiknya yang kesemuanya itu bersifat profan (*fana*) tidak abadi. Akan tetapi manusia yang paling mulia adalah mereka yang bertaqwa. Allah tidak melihat kondisi fisik (unsur materi) tetapi yang disaksikan adalah hati dan amal perbuatan, jiwa bersih yang melahirkan amal shaleh.

Alquran sebagai pedoman hidup umat Islam dalam menjalani kehidupan tidak hanya memuat hal-hal yang berkaitan dengan keakhiratan saja, namun secara umum Alquran merupakan sumber rujukan berbagai macam permasalahan yang ada. Alquran dan pengetahuan sebenarnya tidak ada pertentangan, bahkan jiwa dari ayat-ayat Alquran itu banyak mendorong untuk kemajuan berbagai pengetahuan.<sup>11</sup> Termasuk di antaranya tentang kajian konseling Islami dan implementasinya pada pendidikan Islam di zaman modern.

Berbicara tentang Islam dan kemasyarakatan sesungguhnya ajaran Islam itu datang untuk menyelamatkan masyarakat tidak hanya di dunia ini saja bahkan selamat juga di akhirat. Di dunia ini ajaran Islam itu tujuannya agar kehidupan manusia dalam masyarakat menjadi teratur, dapat hidup dengan damai, sejahtera dan bahagia. Namun selagi manusia masih hidup sering saja dihapai berbagai persolan di antaranya masalah ekonomi, keluarga, masyarakat, kesehatan pendidikan dan sebagainya. Sedangkan dalam dunia pendidikan, bimbingan dan konseling adalah bagian yang juga sangat penting untuk dicarakan dan dikaji secara mendalam.

---

<sup>11</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, (Bandung, Mizan, Edisi 2, Cet.1, 2013), h. 88.

Pada studi pendahuluan ternyata siswa MAN 1 Medan memerlukan layanan konseling Islami dalam beberapa masalah berikut ini:

#### 1. Masalah Pacaran

Perkembangan zaman telah memberi banyak kemudahan untuk dapat berinteraksi dan bertransaksi dengan orang lain. Teknologi berkembang pesat dengan sejumlah fasilitas untuk mengakses informasi dari seluruh dunia. Di zaman abad ke-21 ini, pergaulan remaja sangatlah diperlukan agar mereka tidak kurang pergaulan (kuper) yang biasanya akan menjadi bahan tertawaan teman-temannya. Remaja saat ini beranggapan bahwa semakin banyak teman, maka dirinya merasa bahagia karena dirinya telah diakui dan diterima keberadaannya di suatu lingkungan.

Di satu sisi, ada teman yang rajin belajar dan ibadah, sopan, dan jujur. Namun tidak sedikit juga teman yang melanggar norma masyarakat, seperti merokok, malas belajar, sering berkata yang tidak baik, bahkan yang suka melihat video porno dan melakukan penyimpangan seksual.

Telah kita ketahui masa remaja merupakan suatu masa yang menjadi bagian dari kehidupan manusia yang di dalamnya mengalami banyak perubahan. Perubahan ini akan sangat berpengaruh terhadap pembentukan diri remaja itu sendiri. Salah satu ciri usia remaja adalah mulai berubah dan berkembangnya sistem reproduksi dan banyaknya rasa ingin tahu pada diri seseorang dalam berbagai hal, tidak terkecuali bidang seks.

Pacaran merupakan budaya remaja saat ini yang sudah banyak dilakukan oleh remaja khususnya di kalangan siswa tingkat SMA. Mereka merasa malu dan “gengsi” apabila di bangku Sekolah Menengah Atas mereka tidak memiliki pacar atau “jomblo”. Pada usianya, remaja akan mengalami perasaan “jatuh cinta” atau rasa menyukai lawan jenisnya. Rendahnya pengetahuan dan lemahnya pondasi moral menyebabkan banyak remaja yang merealisasikan emosionalnya tersebut dengan cara yang salah, seperti nekat pacaran pada usia sekolah.

Pada masa remaja, mereka sudah mulai tertarik pada lawan jenis, mulai bersifat romantis, yang diikuti oleh keinginan yang kuat untuk memperoleh dukungan dan perhatian dari lawan jenisnya.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> SarlitoW. Sarwono, *Psikologi Remaja*, Edisi Revisi, Cetakan ke 15, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), h. 16.

Sebagai akibatnya, remaja memiliki minat yang tinggi terhadap seks. Seharusnya mereka mencari dan atau memperoleh informasi tentang seluk beluk seks dari orang tua, tetapi pada kenyataannya mereka lebih banyak mencari informasi dari sumber-sumber yang kadang tidak dapat dipertanggungjawabkan, misalnya dari teman sebaya yang sama-sama kurang memahami, dari internet, media elektronik, dan media cetak yang kadang-kadang lebih menjerus ke pornografi. Sebagai akibat dari informasi yang tidak tepat tersebut dapat menimbulkan perilaku seks remaja yang apabila ditinjau dari segi moral dan kesehatan tidak layak dilakukan.

Pada masa remaja, seiring dengan kematangan organ reproduksi hasrat seksualitasnya pun akan mulai muncul. Hal ini sangat berbahaya bagi remaja yang tidak bisa mengendalikan hawa nafsunya tersebut. Salah satu masalah yang sering timbul adalah masalah kehamilan yang terjadi pada remaja diluar pernikahan. Bahkan kehamilan tersebut sering terjadi pada remaja usia sekolah. Siswi yang mengalami kehamilan biasanya mendapatkan respon dari dua pihak. Pertama yaitu dari pihak sekolah, biasanya jika terjadi kehamilan pada siswi, maka yang sampai saat ini terjadi adalah sekolah meresponya dengan sangat buruk dan berujung dengan dikeluarkannya siswi tersebut dari sekolah. Kedua yaitu dari lingkungan di mana siswi tersebut tinggal, lingkungan akan cenderung mencemooh dan mengucilkan siswi tersebut. Hal tersebut terjadi jika karena masih kuatnya nilai norma kehidupan masyarakat kita.

Norma-norma agama dalam kehidupan masyarakat yang masih terjaga juga merupakan salah satu “benteng” bagi remaja-remaji untuk tidak melakukan sesuatu yang tidak baik dalam pandangan agama, seperti melakukan pacaran dan perzinahan. Padahal remaja adalah generasi penerus bangsa yang diharapkan masyarakat di masa yang akan datang.

Kehamilan remaja usia sekolah akan berdampak buruk pada kesehatannya, kualitas bayi yang dilahirkan, dan terputusnya cita-cita remaja tersebut dan pada akhirnya akan berdampak buruk juga pada kesejahteraan. Oleh karena itu penyimpangan seks dan kehamilan remaja adalah masalah yang saat ini harus mendapat perhatian serius.

Pemerintah menegaskan kepada orang tua dan pihak-pihak sekolah sebagai lingkungan kedua, khususnya pada guru bimbingan konseling untuk membantu

mengupayakan usaha-usaha pencegahan agar penyimpangan seksualitas di kalangan remaja.

Di MAN 1 Medan terdapat siswa berpacaran, menjalin hubungan kasih sayang melebihi pertemanan yang sewajarnya walaupun jumlahnya sangat sedikit. Namun ketika penulis mengajar dan mencoba untuk mengetahui lebih mendalam tentang pertemanan mereka lebih mendalam (tentang pacaran di antara mereka), walau sambil senyum dan tertawa mereka menyebutkan pasangan-pasangan di antara mereka. Di sinilah letak perlunya guru untuk memberikan pencerahan agar siswa tidak salah jalan dalam menjalin hubungan persahabatan sesama mereka.

Menurut penuturan Pak Amir guru bimbingan konseling MAN 1 Medan di tahun pelajaran 2014/2015 terdapat dua kasus siswa berpacaran di dalam kelas sesudah pulang sekolah. Pada suatu hari guru bimbingan konseling (BK) berkeliling, dilihat ada dua orang siswa yang berlainan jenis sedang berduaan di dalam kelas di tempat yang sunyi, guru pun mencoba membuka pintu. Sempat terjadi saling dorong pintu antara siswa dan guru BK, walaupun pada akhirnya pintu berhasil dibuka dan siswa tersebut di bawa ke ruangan BK untuk diberikan konseling Islami.

Ini adalah suatu kejadian dimana ke dua orang siswa tersebut perlu mendapatkan bimbingan dan diperlukan kepiawaian dari guru konseling agar ke dua siswa tersebut tidak lagi mengulangi perbuatan yang tidak baik itu dan dapat keluar dari permasalahannya dengan bantuan konseling Islami yang dilakukan oleh guru BK di MAN 1 Medan. Bagaimana metode konseling Islami yang dilakukan oleh guru BK di MAN 1 Medan terhadap permasalahan ini, di sinilah pentingnya pengkajian lebih rinci dalam disertasi ini.

## 2. Terlambat Datang Ke Sekolah

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa MAN 1 Medan yang sering terlambat datang ke sekolah. Dalam aturan sekolah mengharuskan siswa datang sebelum jam 07.15 WIB, tetapi kenyataannya masih ada siswa yang datang lewat jam tersebut. Banyaknya siswa yang terlambat mengakibatkan kurang lancarnya proses kegiatan belajar mengajar pada saat jam pertama pelajaran.

Keterlambatan pada siswa tersebut bukan berarti tanpa sebab, berbagai macam alasan diungkapkan para siswa yang sering terlambat, diantaranya adalah siswa yang



tinggal jauh dari sekolah, masalah transportasi, bangun kesiangan dan sebagainya. Alasan-alasan seperti inilah yang sering dikemukakan siswa ketika datang terlambat pada saat jam pelajaran pertama sudah dimulai. Namun, apapun alasan para siswa yang datang terlambat menunjukkan tingkat kedisiplinan yang rendah. Hal ini tidak boleh dibiarkan begitu saja sehingga pada akhirnya akan menjadi budaya yang tidak baik pada lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Untuk mengatasi hal ini maka diperlukan selain aturan yang tegas yang disertai dengan sanksi juga konseling yang Islami yang dapat membuat siswa menjadi disiplin yang nantinya akan berguna bagi ketertiban sekolah dan bagi diri siswa itu sendiri. Konseling Islami diperlukan bagi siswa-siswi yang tidak mampu mengatasi persoalannya secara pribadi, sehingga bantuan dari guru bimbingan konseling diperlukan. Bagaimana cara atau metode guru bimbingan konseling di MAN 1 Medan dalam menyelesaikan persoalan siswa yang sering datang terlambat perlu diteliti lebih mendalam dengan kajian disertasi ini.

### 3. Tidak Mengerjakan Pekerjaan Rumah ( PR)

Di sekolah terdapat proses belajar mengajar yang merupakan interaksi antara guru dan siswa. Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada proses belajar yang dialami siswa itu sendiri sebagai anak didik. Agar siswa berhasil, siswa harus mampu memahami materi pelajaran yang nantinya diharapkan siswa dapat menyelesaikan ujian dengan baik sebagai hasil evaluasi belajar. Dalam aktivitas belajar salah satu hal yang dilakukan guru selain menjelaskan materi adalah memberikan tugas. Tugas tersebut meliputi mengerjakan pekerjaan rumah (PR), menjawab soal latihan buatan sendiri, soal dalam buku pegangan, ulangan harian, ulangan umum, dan juga ujian

PR merupakan tugas yang diberikan pada pelajar oleh guru sekolah untuk dikerjakan di luar sekolah. Alasan pemberian PR adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi-materi yang telah diajarkan oleh guru. PR adalah alat untuk mempercepat langkah perolehan pengetahuan. PR dipercaya menjadi arti penting bagi kedisiplinan ingatan murid. Ingatan tidak hanya digunakan sebagai perolehan pengetahuan saja tetapi juga sebagai latihan mental individu. Oleh karena itu PR dianggap sebagai strategi penting dalam pengajaran.

Pada umumnya pekerjaan rumah dipandang sebagai unsur yang penting dalam pengajaran. Hasil belajar murid banyak ditentukan sampai manakah ia melakukan pekerjaan rumahnya dengan baik dan jujur. Fungsi pekerjaan rumah yang terpenting ialah mendorong anak belajar sendiri.

Pada pekerjaan rumah yang berupa proyek biasanya siswa ditugaskan untuk mengumpulkan sejumlah bahan berhubungan dengan suatu masalah untuk menyusun laporan, membuat percobaan, atau demonstrasi. Namun pada kenyataannya di MAN 1 Medan terdapat beberapa orang siswa yang tidak mau mengerjakan PR yang ditugaskan oleh guru, sehingga dibutuhkan cara konseling Islami sehingga siswa tersebut dengan kesadaran sendiri mau melaksanakan PR yang ditugaskan guru.

Adapun penyimpangan perilaku yang sering terjadi pada siswa di MAN 1 Medan adalah sebagai berikut:

1. Masalah Emosi

Dari segi umur siswa setingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat, mulai dari kelas sepuluh sampai kelas dua belas, rata-rata berumur 14 sampai dengan 18 tahun. Secara tradisional, masa ini adalah masa remaja. Remaja dianggap sebagai periode “badai” dan tekanan suatu masa dimana ketegangan emosi meninggi sebagai akibat dari perubahan fisik dan kelenjar. Emosi remaja seringkali sangat kuat, tidak terkendali, dan kadang kurang tampak irasional. Hal ini dapat dilihat dari gejala yang nampak pada mereka, misalnya mudah marah. Keadaan seperti ini sering kali menimbulkan berbagai permasalahan khususnya dalam kaitannya dengan penyesuaian diri di lingkungannya.<sup>13</sup>

Sekolah sebagai lembaga formal yang diberi tugas dan tanggung jawab untuk membantu subjek didik menuju kearah kedewasaan yang optimal harus mempunyai langkah-langkah konkrit untuk mencegah dan mengatasi masalah emosional ini. Misalnya dengan memberikan pelayanan khusus bagi siswa melalui program layanan informasi, layanan konseling, layanan bimbingan dan konseling kelompok. Dalam layanan bimbingan dan konseling kelompok, siswa dapat berlatih bagaimana cara menjadi pendengar yang baik, bagaimana cara mengemukakan masalah, bagaimana cara

---

<sup>13</sup> A. Ellis dan J. Whitelley, *Theoretical and Emperical Foundation of Rational Emotive Therapy*, Brooke Cale, (Montersey, Calit, 1979), h. 136.

mengendalikan diri baik dalam menanggapi masalah sesama anggota maupun saat mengemukakan masalahnya sendiri.

## 2. Masalah Penyesuaian Diri

Salah satu tugas yang paling sulit pada masa remaja adalah yang berhubungan dengan penyesuaian sosial. Remaja harus menyesuaikan diri dengan lawan jenis baik dengan sesama remaja maupun dengan orang-orang dewasa di luar lingkungan keluarga dan sekolah. Pada fase ini remaja lebih banyak di luar rumah bersama dengan teman-temannya sebagai kelompok, maka dapatlah dipahami jika pengaruh teman sebaya dalam segala pola perilaku, sikap, minat, dan gaya hidupnya lebih besar daripada pengaruh dari keluarga. Perilaku remaja sangat bergantung pada pola-pola perilaku kelompok. Yang menjadi masalah apabila mereka salah dalam bergaul. Dalam keadaan demikian, remaja akan cenderung mengikutinya tanpa memperdulikan berbagai akibat yang akan menimpa dirinya. Untuk itulah, maka sekolah harus ikut membantu tugas-tugas perkembangan remaja tersebut agar mereka tidak mengalami kesalahan dalam penyesuaian dirinya.

Melalui penyediaan sarana dan prasarana serta fasilitas pembinaan bakat dan minat baik lewat kegiatan ekstrakurikuler maupun kokurikuler di sekolah, hal-hal tersebut diharapkan dapat mencegah dan mengatasi kesalahan pergaulan tersebut. Contoh dari masalah penyesuaian diri ini adalah susah dalam hubungan sosial dan mencari teman.

## 3. Masalah Perilaku Sosial

Tanda-tanda masalah perilaku sosial pada remaja dapat dilihat dari adanya diskriminasi terhadap mereka yang berlatar belakang ras, atau sosial ekonomi yang berbeda. Dengan perilaku-perilaku sosial seperti ini, maka akan dapat melahirkan geng-geng atau kelompok-kelompok remaja, yang pembentukannya berdasarkan atas kesamaan latar belakang, suku, dan sosial ekonomi. Pembentukan kelompok atau geng pada remaja tersebut dapat memicu terjadinya permusuhan antar kelompok atau geng.

Untuk mencegah atau mengatasi masalah-masalah tersebut, sekolah sebenarnya dapat menyelenggarakan kegiatan-kegiatan kelompok (baik kurikuler maupun kokurikuler) dengan tidak memperhatikan latar belakang suku, ras, dan sosial ekonomi. Sekolah harus mampu memperlakukan siswa secara sama, dan tidak membeda-bedakan

siswa yang satu dengan siswa lainnya. Melalui bimbingan dari guru bimbingan dan konseling MAN 1 Medan juga mempunyai program-program ekstrakurikuler selain tujuannya untuk memberikan pendidikan dan keterampilan juga untuk menghindari siswa dari perilaku yang menyimpang.

#### 4. Masalah Moral

Masalah moral yang terjadi pada remaja ditandai oleh adanya ketidakmampuan remaja dalam membedakan mana yang benar dan mana yang salah. Hal tersebut dapat disebabkan oleh ketidakkonsistenan dalam konsep benar dan salah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya antar sekolah, keluarga, ataupun dalam kelompok remaja. Ketidakmampuan membedakan mana yang benar dengan mana yang salah dapat membawa masalah bagi kehidupan remaja pada khususnya dan pada semua orang pada umumnya. Contoh dari masalah moral ini adalah berkelahi atau berantam.

#### 5. Masalah Keluarga

Di sekolah menengah, sering ditemukan berbagai permasalahan remaja yang penyebab utamanya adalah terjadinya kesalahpahaman antara anak dengan orang tua. Sebab-sebab umum pertentangan keluarga selama masa remaja adalah standar perilaku, metode disiplin, hubungan dengan saudara kandung, sikap yang sangat kritis pada remaja, dan masalah perbedaan pendapat.<sup>14</sup> Remaja sering menganggap standar perilaku orang tua yang kuno dan yang modern itu berbeda. Menurut remaja, orang tua yang mempunyai standar kuno harus mampu mengikuti standar yang modern, sedangkan orang tua bersikeras pada pendiriannya semula. Keadaan inilah yang menjadi sumber perselisihan di antara mereka. Metode-metode disiplin yang diterapkan oleh orang tua yang terlalu kaku dan cenderung otoriter akan dapat menimbulkan permasalahan dan pertentangan di antara remaja dan orang tua.

Salah satu ciri remaja adalah dimilikinya sikap kritis terhadap segala sesuatu, namun bagi keluarga tertentu sering tidak menyukai sikap remaja yang terlalu kritis terhadap pola perilaku orang tua dan terhadap pola perilaku keluarga pada umumnya.

---

<sup>14</sup> Heru Mugiarto, *Bimbingan dan Konseling*, (Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 UNNES, 2011), h. 98.

Contoh lain adalah peraturan keluarga tentang penetapan jam atau waktu pulang dan mengenai teman-teman dengan siapa remaja itu dapat berhubungan, terutama teman-teman yang lawan jenis. Untuk mencegah dan mengatasi masalah tersebut, maka sekolah harus mampu meningkatkan kerjasama dengan orang tua para siswanya. Perlu meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik untuk menghadapi segala persoalan dalam kehidupan. Dalam hal ini peran guru konseling sangatlah penting karena guru konseling adalah guru yang mempunyai keahlian khusus.

Pembahasan tentang bimbingan dan konseling dalam suatu pendidikan formal perlu dipaparkan landasan hukumnya. Di Indonesia yang menjadi landasan hukum formal tentang bimbingan dan konseling pada lembaga pendidikan diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Undang-undang pendidikan no 2 tahun 1989 tentang system pendidikan nasional menegaskan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi perannya yang akan datang. Tenaga pendidikan adalah anggota masyarakat yang bertugas membimbing, mengajar, dan atau melatih peserta didik. Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa dan Berbudhi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, dan kesehatan jasmani dan rohani, mandiri serta memiliki rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.<sup>15</sup>
- b. Peraturan Pemerintah no 28 tahun 1990, Menurut PP No. 28/1990 Tentang Pendidikan Dasar
- c. Peraturan Pemerintah No 29 tahun 1990 Bab X pasal 27 tentang Sekolah Menengah
- d. Menurut SK Menpan no 26 tahun 1989 Surat Edaran Bersama Mendikbud dan Kepala BAKN tanggal 15 Agustus 1989 serta Surat Edaran Mendikbud tanggal 5 juli 1990
- e. Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 38 Tahun 1992 tanggal 17 Juli 1992 tenaga kependidikan.
- f. SK Menpan No 84/ 1993 tentang jabatan fungsional guru dan angka kreditnya.

---

<sup>15</sup> Lahmuddin, *Landasan*, h. 3

- SK Bersama Mendikbud dan Kepala BAKN No 0433/0/1993 dan No 25 tahun 1993 tentang petunjuk pelaksanaan jabatan atau fungsional guru dan angka kreditnya
- g. SK Menpan No 84/1993, dan SK Mendikbud no 025/0/1995
  - h. SK Mendikbud No 025/0/1995 tentang petunjuk teknis ketentuan pelaksanaan jabatan fungsional guru dan angka kreditnya

Keberadaan konselor dalam sistem pendidikan nasional dinyatakan sebagai salah satu kualifikasi pendidik, sejajar dengan kualifikasi guru, dosen, pamong belajar, tutor, widyaiswara, fasilitator, dan instruktur (UU RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 6). Namun sebagaimana telah diisyaratkan, dalam kesejajaran posisi itu teramati dua jenis konteks tugas dan ekspektasi kinerja yang berbeda secara mendasar sehingga masing-masing merupakan layanan ahli yang unik, yaitu konteks tugas dan ekspektasi kinerja pendidik yang menggunakan materi pembelajaran sebagai konteks pelayanan, dan pendidik yang tidak menggunakan materi pembelajaran sebagai konteks pelayanan. Dalam kaitan ini, konselor tidak menggunakan materi pembelajaran sebagai konteks pelayanan, tetapi yang menggunakan proses pengenalan diri oleh konseli sebagai konteks pelayanan, sehingga merupakan layanan ahli yang unik sebagaimana telah disebutkan, meskipun sama-sama diampu oleh pendidik yang bertugas dalam jalur pendidikan formal.

Berdasarkan Permen diknas Nomor 27 tahun 2008, Kualifikasi akademik konselor dalam satuan pendidikan pada jalur pendidikan formal dan nonformal adalah:

1. Sarjana pendidikan (S-1) dalam bidang Bimbingan dan Konseling.
2. Berpendidikan profesi konselor.<sup>16</sup>

Demikian juga halnya dengan kompetensi kompetensi akademik dan profesional konselor dapat dipetakan dan dirumuskan kedalam empat kompetensi yaitu:

1. Kompetensi pedagogik
2. Kompetensi kepribadian
3. Kompetensi sosial
4. Kompetensi profesional.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Permendiknas RI No. 27 Tahun 2008 Tentang Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Konselor

<sup>17</sup> Lahmuddin Lubis, *Konseling dan Terapi Islami*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), h. 104-105.

Berdasarkan Permendikbud RI Nomor 111 tahun 2014 tentang bimbingan dan konseling pada pendidikan dasar dan menengah, hal yang dianggap baru dari kehadiran Peraturan Menteri ini yaitu secara resmi mulai diterapkannya pola Bimbingan dan Konseling Komprehensif, sebagaimana diisyaratkan dalam Pasal 6 ayat 1 yang menyebutkan bahwa: “Komponen layanan Bimbingan dan Konseling memiliki 4 (empat) program yang mencakup: (a) layanan dasar; (b) layanan peminatan dan perencanaan individual; (c) layanan responsif; dan (d) layanan dukungan sistem”.<sup>18</sup>

Oleh karena itu, yang harus diingat adalah, bahwa pendidik yang tidak menggunakan materi pembelajaran sebagai konteks pelayanan itu, harus bekerja bahu-membahu dengan pendidik lain yang menggunakan materi pembelajaran sebagai konteks pelayanan, dalam rangka menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang terwujud sebagai karakter yang kuat, kemampuan dan kebiasaan menghormati keragaman sebagai ciri khas jati diri individu warga masyarakat yang memperkokoh integrasi bangsa, serta menguasai *hard skills* dan *soft skills* sehingga mampu hidup produktif dan sejahtera serta peduli kepada kemaslahatan umum. Ini juga berarti bahwa konteks kerja dan ekspektasi kinerja konselor tidak dapat digunakan sebagai konteks tugas dan ekspektasi kinerja guru, sebagaimana halnya sebaliknya, konteks tugas dan ekspektasi kinerja guru juga tidak boleh digunakan sebagai konteks tugas dan ekspektasi kinerja konselor. Oleh karena itu, perlu disusun standar kualifikasi akademik dan kompetensi berdasarkan konteks tugas dan ekspektasi kinerja konselor, yang berbeda dari konteks tugas dan ekspektasi kinerja guru.

Dengan mempertimbangkan berbagai kenyataan serta pemikiran yang telah dikaji, dapat ditegaskan bahwa pelayanan ahli bimbingan dan konseling yang diampu oleh Konselor berada dalam kawasan pelayanan yang bertujuan memandirikan individu yang normal dan sehat dalam menavigasi perjalanan hidupnya melalui pengambilan berbagai keputusan penting termasuk yang terkait dengan keperluan untuk memilih, meraih serta mempertahankan karier untuk mewujudkan kehidupan yang produktif dan sejahtera, serta untuk menjadi warga masyarakat yang peduli kemaslahatan umum melalui pendidikan.

Jalur pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi diri dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

---

<sup>18</sup> Permendikbud RI Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling

Konselor pendidikan adalah konselor yang bertugas dan bertanggungjawab memberikan layanan bimbingan dan konseling kepada peserta didik di satuan pendidikan. Konselor pendidikan merupakan salah satu profesi yang termasuk ke dalam tenaga kependidikan seperti yang tercantum dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional maupun Undang-undang tentang Guru dan Dosen.

MAN 1 Medan merupakan salah satu madrasah favorit di kota Medan, dibuktikan dengan banyaknya peminat siswa untuk masuk ke sekolah ini. Setiap tahunnya lebih dari seribu orang yang mendaftar namun setelah diseleksi hanya sekitar empat ratus siswa saja yang diterima karena keterbatasan kelas yang ada.

Di samping berbagai prestasi yang diperoleh, bukan berarti di MAN 1 Medan tidak punya permasalahan. Diantara permasalahan pada siswa adalah melanggar disiplin ringan, sedang dan berat. Tentu ini perlu penanganan dan tak boleh dibiarkan. Penanganan yang diberikan tentunya dengan cara yang tepat, bukan sembarangan. Karenanya harus ditangani oleh orang yang benar-benar ahli dibidangnya, dalam persoalan ini yang ahli adalah konselor sekolah atau guru bimbingan konseling, tentu di dalamnya juga terdapat bimbingan konseling dan sangsi jika diperlukan.

Apa-apa saja permasalahan siswa yang dapat dikatakan perilaku menyimpang dan bagaimana cara guru bimbingan konseling dalam mengatasinya sehingga terjadi perubahan yang positif pada diri siswa inilah diantara pentingnya penelitian ini dilakukan.

Bimbingan konseling yang dilakukan di MAN 1 Medan adalah bimbingan konseling yang Islami. Karena di madrasahlah tempat yang paling tepat untuk menerapkan konseling islami itu. Mulai dari seluruh warganya yang muslim, cara berpakaian yang sudah baik dengan menutup aurat baik laki-laki maupun perempuan.

Bimbingan konseling yang dilakukan di MAN 1 Medan sesuai dengan kaidah-kaidah Islami. Untuk itu peneliti berkeinginan untuk mengetahui lebih mendalam apa-apa saja perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan, begitu juga bagaimana penanganan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling. Selanjutnya apakah ada perubahan yang terjadi kearah yang lebih baik atau sebaliknya atau tidak ada perubahan sama sekali. Lebih dari itu semua, diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran sebagai solusi terhadap permasalahan perilaku siswa yang menyimpang. Karenanya



peneliti memilih kajian disertasi yang berjudul “**Penerapan Konseling Islami dalam Pembinaan Perilaku Menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan**”

**B. Rumusan Masalah**

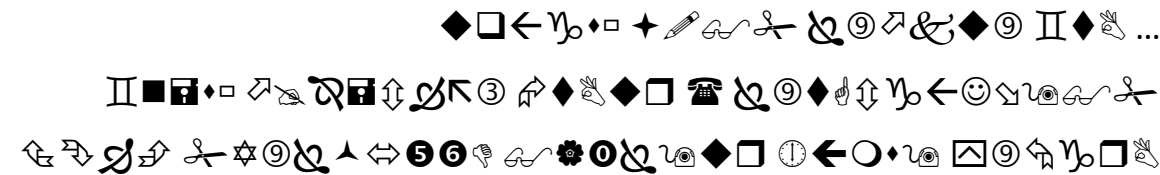
Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat dirumuskan beberapa masalah yang menjadi masalah dalam bahasan disertasi ini, diantaranya :

1. Identifikasi perilaku yang menyimpang di MAN 1 Medan dan faktor penyebabnya?
2. Bagaimanakah penerapan konseling Islami terhadap perilaku menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan?
3. Bagaimanakah perubahan perilaku menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan setelah menerima layanan konseling Islami?

**C. Batasan Istilah**

**1. Konseling Islami**

Secara etimologi kata irsyad berarti: *al-huda, ad-dalalah*, dalam bahasa Indonesia berarti: petunjuk, sedangkan kata *Istisyarah* berarti: *talaba min al masyurah/an-nashihah*, dalam bahasa Indonesia berarti: minta nasihat, konsultasi. Kata *al-Irsyad* banyak ditemukan dala Alquran dan hadis serta buku-buku yang mengkaji tentang Islam. Dalam Alquran ditemukan kata *al-irsyad* menjadi satu dengan *al-huda* seperti pada surah al-Kahfi (18) ayat 17:



.....siapa yang diberi petunjuk oleh Allah, Maka Dialah yang mendapat petunjuk; dan siapa yang disesatkan-Nya, Maka kamu tidak akan mendapatkan seorang pemimpin yang dapat memberi petunjuk kepadanya.

Demikian pula kata *al-irsyad* terdapat dalam surah al-Jin (72) ayat: 2:



(yang) memberi petunjuk kepada jalan yang benar, lalu Kami beriman kepadanya.....

‘ Dalam literatur bahasa Arab kata konseling disebut *al-Irsyad* atau *al-Istisyarah*, dan kata bimbingan disebut dengan *at-Taujih*. Dengan demikian, guidance dan counseling dialih bahasakan menjadi *at-taujih wa al-irsyad* atau *at-taujih wa al-istisyarah*’.<sup>19</sup>

Lebih lanjut Akhyar Lubis menerangkan pada hakikatnya konseling Islami bukanlah hal baru, tetapi ia tekah ada bersamaan dengan diturunkannya ajaran Islam kepada Rasulullah SAW untuk pertama kali. Ketika itu ia merupakan alat pendidikan dalam sistem pendidikan Islam yang dikembangkan oleh Rasulullah. Secara spiritual bahwa Allah member petunjuk (bimbingan) bagi peminta petunjuk (bimbingan).<sup>20</sup>

Mengenai proses konseling Islami, Tohari Musnawar menjelaskan konseling Islami adalah “...proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat”.<sup>21</sup>

Proses pemberian bantuan untuk menyadari kembali seseorang sebagai makhluk Allah karena selama ini kurang tersadarkan sehingga lari atau jauh dari ketentuan Allah atau tidak sesuai dengan petunjuk Allah yang terdapat di dalam Alquran maupun tuntunan Rasulullah Saw. Menyadarkan kembali seseorang akan keberadaannya sebagai hamba Allah berarti menyadarkan kembali seseorang untuk selalu dekat kepada Allah, selalu menyerahkan dirinya kepada Allah, meminta pertolongan hanya kepada Allah, tidak ada yang ditakuti selain Allah serta mengharapkan ridha Allah. sehingga dengan demikian tercapailah kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

## 2. Perilaku Yang Menyimpang

Dalam kamus bahasa Indonesia dijelaskan bahwa perilaku adalah anggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan. Dalam Islam pembagian perilaku

<sup>19</sup> Saiful, *Konseling*, h. 57.

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 58.

<sup>21</sup> Tohari Musnawar, *Dasar-Dasar dan Konsep Bimbingan dan Konseling Islami*, (Yogyakarta: UII Press, 1992), h. 5.

(akhlak) dapat dibagi kepada dua bagian besar yaitu perilaku yang baik atau *akhlakul mahmudah* sesuai dengan landasan dalam agama Islam yaitu Alquran dan hadis dan perilaku yang buruk atau *akhlakul mazmumah* yang tidak sesuai dengan Alquran dan hadis.

Dalam dunia pendidikan seperti di sekolah atau madrasah perilaku yang menyimpang itu adalah perilaku yang menyimpang dari aturan-aturan dalam tata tertib yang ada di sekolah.

Menurut Amir Husin Pangaribuan kordinator guru bimbingan konseling di MAN 1 Medan yang dimaksudkan dengan perilaku menyimpang adalah perilaku yang menyimpang dari aturan-aturan yang ditetapkan dalam tata tertib yang ada di sekolah, misalnya peraturan sekolah siswa tidak boleh datang terlambat, kenyataannya siswa datang terlambat, setiap siswa wajib menyelesaikan tugas (PR) yang diberikan guru, kenyataannya siswa tidak menyelesaikannya, di sinilah yang disebut perilaku yang menyimpang itu.<sup>22</sup>

Senada dengan apa yang disampaikan Amir, menurut Sarlito Wirawan dalam Monalisa yaitu “semua tingkah laku yang menyimpang dari ketentuan-ketentuan yang berlaku dalam masyarakat (norma, agama, etika, peraturan sekolah dan keluarga, dan lain-lain)”.<sup>23</sup>

Demikian juga Mudjirat, dkk menyatakan “perilaku seseorang dapat dikatakan menyimpang bila mana perilaku tersebut dapat merugikan dirinya sendiri maupun orang lain dan juga melanggar aturan-aturan, nilai-nilai, dan norma baik norma agama, hukum maupun adat”.<sup>24</sup>

Dari paparan di atas diambil suatu kesimpulan bahwa perilaku siswa yang menyimpang yang dimaksudkan adalah perilaku siswa yang menyimpang dari peraturan yang ada di MAN 1 Medan.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

---

<sup>22</sup> Wawancara dengan Amir Husin Pangaribuan kordinator guru BK MAN 1 Medan, Selasa, 2 Februari 2016.

<sup>23</sup> Sarwono, *Psikologi*, h. 5.

<sup>24</sup> Mudjiran,dkk, *Perkembangan Peserta Didik*. (Padang: UNP Press, 2007), h. 175.

1. Untuk mengetahui jenis perilaku yang menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan dan faktor penyebabnya?
2. Untuk mengetahui penerapan konseling Islami terhadap perilaku menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan.
3. Untuk mengetahui perubahan perilaku yang menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan setelah menerima layanan konseling Islami.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Di antara kegunaan penelitian ini adalah:

1. Sumbangan pemikiran ilmiah kepada dunia pendidikan, khususnya pendidikan Islam dalam rangka memperkaya khazanah keilmuan bimbingan konseling Islami.
2. Motivasi dan gagasan kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian lebih lanjut sehubungan dengan konseling Islami dalam pembinaan penyimpangan perilaku siswa.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pengertian Konseling Islami

Kata konseling (*counseling*) berasal dari kata *counsel* yang diambil dari bahasa latin yaitu *counselium*, artinya bersama atau bicara bersama. Pengertian berbicara bersama-sama dalam hal ini adalah pembicaraan antara konselor (*counselor*) dengan seseorang atau beberapa klien (*counselee*).

Dalam kamus bahasa Inggris, “*counseling* dikaitkan dengan kata *counsel*, yang diartikan sebagai berikut; nasehat (*to obtain counsel*); anjuran (*to give counsel*); pembicaraan (*to take counsel*).”.<sup>1</sup> Dengan demikian, *counseling* diartikan sebagai pemberian nasehat; pemberian anjuran; dan pembicaraan dengan bertukar pikiran. Konseling merupakan teknik bimbingan, dengan kata lain konseling berada dalam bimbingan. Konseling dihadapkan pada objek yaitu problem.

Konsep konseling yang berakar pada *vocational guidance* dan dipelopori oleh Frank Parson di Boston tahun 1908,<sup>2</sup> telah berkembang sebagai layanan utama bimbingan dalam pendidikan.<sup>3</sup>

Konseling dalam makna *helping relationship* adalah suatu relasi yang terjadi di antara dua pihak, di mana salah satu pihak mempunyai kehendak untuk meningkatkan pertumbuhan, perkembangan, kedewasaan, memperbaiki fungsi dan memperbaiki kemampuan pihak lain untuk menghadapi dan menangani kehidupannya sendiri.<sup>4</sup> memberikan bantuan termasuk pula menyadarkan akan adanya alternative-alterantif dan melihat kemungkinan untuk melakukan tindakan. Yang demikian adalah pengertian konseling dalam artian yang umum. Bagaimana dengan konsep konseling islami dan apa bedanya konseling islami dengan konseling konvensional berikut akan dijelaskan perbedaan anatara keduanya.

---

<sup>1</sup> Jhon Echols, Hassan Shadily, *Kamus Indonesia-Inggris (An Indonesian-English Dictionary)* (Jakarta: Gramedia, 1990), h. 68.

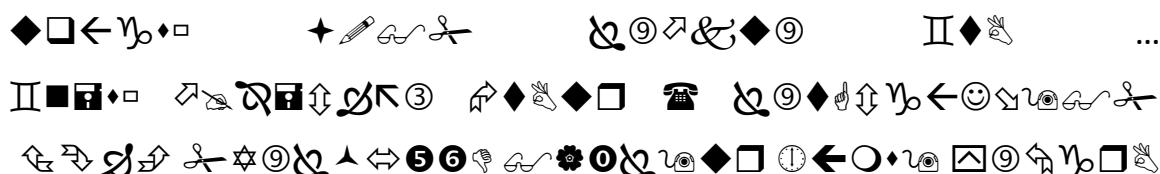
<sup>2</sup> Milton L. Blum and Benyamin Balinsky, *Counseling and Psychology* (Tokyo: Prentice Hall, Inc, 1999), h. 17.

<sup>3</sup> Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, (Bandung: Cita Pustaka Media, cetakan pertama, 2015), h. 1.

<sup>4</sup> Mohammad Surya, *Dasar-Dasar Penyuluhan Konseling*, (Jakarta: Depdikbud, 1988), h. 85.

‘Dalam literatur bahasa Arab kata konseling disebut *al-irsyad* atau *al-istisyarah*, dan kata bimbingan disebut dengan *at-taujih*. Dengan demikian, *guidance* dan *counseling* dialih bahasakan menjadi *at-taujih wa al-irsyad* atau *at-taujih wa al-istisyarah*’.<sup>5</sup>

Secara etimologi kata irsyad berarti: *al-huda, ad-dalalah*, dalam bahasa Indonesia berarti: petunjuk, sedangkan kata *Istisyarah* berarti: *talaba min al masyurah/an-nashihah*, dalam bahasa Indonesia berarti: minta nasihat, konsultasi. Kata *al-Irsyad* banyak ditemukan dala Alquran dan hadis serta buku-buku yang mengkaji tentang Islam. Dalam Alquran ditemukan kata *al-irsyad* menjadi satu dengan *al-huda* seperti pada surah al-Kahfi (18) ayat 17:



.....*siapa yang diberi petunjuk oleh Allah, Maka Dialah yang mendapat petunjuk; dan siapa yang disesatkan-Nya, Maka kamu tidak akan mendapatkan seorang pemimpinpun yang dapat memberi petunjuk kepadanya.*

Demikian pula kata *al-irsyad* terdapat dalam surah al-Jin (72) ayat: 2:



*(yang) memberi petunjuk kapada jalan yang benar, lalu Kami beriman kepadanya.....*

Saiful Akhyar Lubis menjelaskan:

“Pada hakikatnya konseling Islami bukanlah hal yang baru, tetapi ia telah ada bersamaan dengan diturunkanNya ajaran Islam kepada Rasulullah Saw untuk pertama kali. Ketika itu ia merupakan alat pendidikan dalam sistem pendidikan Islam yang dikembangkan oleh Rasulullah. Secara Spritual bahwa Allah memberi petunjuk (bimbingan) bagi peminta petunjuk (bimbingan)”.<sup>6</sup>

Dasar konseling Islami merujuk pada wahyu dan *human intellect* (keserdasan manusia) yang dapat mengangkat adanya kemungkinan pengembangan teori-teori antisipatif dengan perkembangan kebutuhan kehidupan psikis manusia.<sup>7</sup> kebutuhan

<sup>5</sup> Saiful, *Konseling*, h. 57.  
<sup>6</sup> *Ibid*, h. 58.  
<sup>7</sup> *Ibid*, h. 2.

kehidupan psikis manusia selalu berkembang seiring dengan perkembangan kemajuan ilmu dan teknologi yang selalu saja maju dan terus mengalami perubahan. Kemajuan zaman yang selau berubah dapat menjadi masalah bagi seseorang yang tidak siap menghadapi.

Jika perjalanan sejarah pendidikan Islam ditelusuri secara teliti dan secara cermat sejak masa Nabi hingga saat ini, akan ditemukan bahwa layanan bimbingan dalam bentuk konseling merupakan kegiatan menonjol dan dominan. Praktik-praktik Nabi dalam menyelesaikan problema-problema yang dihadapi oleh para sahabat ketika itu, dapat dicatat sebagai suatu interaksi yang berlangsung antara konselor dan klien/konseli, baik secara kelompok (misalnya pada model *halaqah ad-dars*) maupun secara individual.

Layanan dengan model konseling pada masa Nabi terutama didorong oleh kondisi masyarakat problematik dan lahir dari budaya jahiliyah yang telah mapan. Kata *iqra'* yang dipilih Allah sebagai kata awal dan sebagai kata kunci isi kerasulan Muhammad Saw, merupakan kata bermakna realitas kondisional. Kata *iqra' bismi rabbikalladzi khalaq* yang artinya bacalah dengan nama Tuhanmu yang telah menciptakan mengandung dua makna yaitu membaca ayat-ayat *qauliyah* dan ayat-ayat *kauniyah*.

Ayat-ayat *qauliyah* yaitu firman Allah yang secara tertulis yang terdapat di dalam Al-Quran harus sering kita baca karena Ia adalah pedoman dan petunjuk jalan yang benar. Sedangkan ayat-ayat *kauniah* adalah segala apa saja yang diciptakan Allah merupakan wujud dari kebesaran dan kekuasaanNya yang telah menciptakan dan Maha Pencipta. Allah Swt menunjukkan kekuasaanNya, keagunganNya dan kemahabesaranNya lewat makhluk yang ciptakannya. Sebagai seorang yang beriman semakin dia meneliti, mengkaji secara mendalam apa saja makhluk yang telah Allah ciptakan pada akhirnya ia menemukan rahasia keagungan Allah di balik sesuatu yang telah ia teliti dan tidak jarang seseorang itu bertambah keimanannya, kearah iinilah yang sesungguhnya yang diharapkan dalam Islam.

Pepatah ada mengatakan membaca (*iqra'*) adalah jendela ilmu. Dengan membaca maka kita akan mengetahui tentang sesuatu baim dari temuan atau penelitian maupun pengalaman orang lain. Semakin banyak membaca maka semakin banyak diketahui. Seorang pemikir Islam Al-'Abrasyi mengemukakan Islam adalah agama ilmu, dalam arti

sebagai agama yang menjunjung tinggi nilai ilmu pengetahuan, mengajarkan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan untuk mengantarkan manusia kepada ketinggian kecerdasan.<sup>8</sup>

Demikian juga dengan ilmu konseling yang tidak kalah pentingnya dengan ilmu-ilmu yang lain. Ilmu konseling diperlukan untuk membantu permasalahan yang di hadapi oleh seseorang yang ia sendiri tidak sanggup menyelesaikannya. Oleh kerennanya dibutuhkan bantuan orang lain (konselor). Orang lain tersebut harus mempunyai ilmu pengetahuan tentang konseling baik ilmu tersebut diperolehnya dari bangku kuliah jurusan konseling maupun juga berdasarkan dari pengalaman dan banyak membaca dari buku-buku sekitar konseling.

Layanan konseling itu merupakan suatu ibadah kepada Allah Swt suatu bantuan kepada orang lain, termasuk layanan konseling, dalam ajaran Islam dihitung sebagai suatu sedekah. Layanan konseling Islam didasarkan atas, Alquran dan Sunnah Rasul, aktivitas akal dan pengalaman manusia.<sup>9</sup>

Layanan konseling Islami meyakini adanya kehidupan sesudah mati. Layanan konseling Islami membahas pahala dan dosa yang telah dikerjakan. Layanan konseling Islami, yaitu: suatu proses pemberian bantuan terhadap individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah Swt yang seharusnya hidup selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah Swt sehingga dapat mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.<sup>10</sup>

Konseling Islami merupakan pelayanan bantuan yang diberikan oleh konselor kepada manusia yang mengalami masalah dalam hidup keberagamaannya, ingin mengembangkan dimensi dan potensi keberagamaannya seoptimal mungkin, baik secara individu maupun kelompok, agar menjadi manusia yang mandiri dan dewasa dalam beragama, dalam bidang bimbingan akidah, ibadah, akhlak, dan muamalah, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung berdasarkan keimanan dan ketakwaan yang terdapat dalam Alquran dan hadis.

---

<sup>8</sup> M. Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pokok Pendidikan Islam*, terj. Bustami A Ghani dan Djohar Bahry. (Jakarta: Bulan Bintang. 1987). Cet. VII, hlm., 20-21

<sup>9</sup> Thoha Musnamar, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*, (Yogyakarta : UII Press. 1992), hal.55

<sup>10</sup> Syukur Kholil (ed), *Bimbingan Konseling Dalam Perspektif Islam*, (Medan: Citapustaka Media Perintis, 2009), hal: 66.



Konseling Islami sebagai suatu usaha yang dapat dilakukan dalam rangka mengembangkan potensi dan memecahkan masalah yang dialami klien agar dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat berdasarkan ajaran Islam.<sup>11</sup>

Ada dua alasan mendasar mengapa perlu menghadirkan konseling Islami. Alasan yang paling utama adalah karena Islam mempunyai pandangan-pandangan tersendiri mengenai manusia. Alquran sumber utama agama Islam, adalah kitab petunjuk dan di dalamnya terdapat banyak petunjuk mengenai manusia. Allah Swt sebagai pencipta manusia lewat Alquran memberikan rahasia-rahasia tentang manusia. Karenanya kalau kita ingin tahu bagaimana cara menghadapi segala persoalan hidup manusia maka Alquran adalah sumber yang layak dijadikan acuan utama dan tak pantas untuk dilupakan.

Menurut Samsul Munir Amin fungsi bimbingan dan konseling Islami terdiri dari:

a. Fungsi Pencegahan

Melalui fungsi ini pelayanan bimbingan dan konseling Islami dimaksudkan untuk mencegah timbulnya masalah pada diri siswa sehingga mereka terhindar dari berbagai masalah yang dapat menghambat perkembangannya. Fungsi ini dapat di wujud kan oleh guru bimbingan konseling dengan merumuskan program bimbingan yang sistematis sehingga hal-hal yang dapat menghambat perkembangan siswa seperti kesulitan belajar kekurangan informasi, masalah sosial dan lain sebagainya dapat dihindari.<sup>12</sup>

b. Fungsi Pemahaman

Melalui fungsi ini, pelayanan bimbingan dan konseling Islami dilaksanakan dalam rangka memberikan pemahaman tentang diri klien atau siswa beserta permasalahannya dan juga lingkungan klien itu sendiri oleh pihak-pihak yang membantunya (pembimbing).<sup>13</sup>

c. Fungsi Pengentasan

Siswa yang mengalami masalah penyimpangan perilaku dianggap berada dalam suatu kondisi atau keadaan yang tidak mengenakkan sehingga perlu di angkat atau di keluarkan dari kondisi atau keadaan tersebut. Masalah yang dialami siswa juga merupakan suatu keadaan yang tidak di sukainya. Oleh sebab itu, ia harus dientaskan atau diangkat dari keadaan yang tidak di sukainya. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi

---

<sup>11</sup> Kholil, *Bimbingan*, h. 67.

<sup>12</sup> Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islami*, (Jakarta: Penerbit Amzah, 2015), h. 46

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 45

permasalahan melalui pelayanan bimbingan dan konseling pada hakikat nya merupakan upaya pengentasan.<sup>14</sup>

d. Fungsi Pemeliharaan

Fungsi pemeliharaan berarti memelihara segala sesuatu yang baik (positif) yang ada pada diri individu (siswa), baik hal itu merupakan pembawaan maupun hasil-hasil perkembangan yang telah di capai selama ini. Bahkan lingkungan yang baik pun baik lingkungan fisik, social,dan budaya, perlu di pelihara dan sebesar-besarnya dimanfaatkan untuk kepentingan individu (siswa). Implementasi fungsi ini dalam bimbingan dan konseling dapat dilakukan melalui berbagai pengaturan, kegiatan, dan program. Misalnya penjurusan dan penempatan siswa dalam program-program akademik tertentu dan kegiatan kurikuler serta ekstrakurikuler di sesuaikan dengan kemampuan, bakat dan minat siswa.<sup>15</sup>

e. Fungsi Penyaluran

Melalui fungsi ini, pelayanan bimbingan dan konseling Islami berupaya mengenali masing-masing siswa secara perorangan selanjutnya memberikan bantuan menyalurkan kearah kegiatan atau program yang dapat menunjang tercapainya perkembangan yang optimal.<sup>16</sup>

f. Fungsi Penyesuaian

Melalui fungsi ini, pelayanan bimbingan dan konseling membantu terciptanya penyesuaian antara siswa dengan lingkungan. Guna mewujudkan fungsi ini,perlu di susun program bimbingan dan konseling untuk membantu para siswa untuk menyesuaikan diri secara baik di lingkungan sekolah.<sup>17</sup>

g. Fungsi Pengembangan

Melalui fungsi ini, pelayanan bimbingan dan konseling diberikan kepada para siswa untuk membantu para siswa untuk mengembangkan keseluruhan potensinya secara lebih terarah. Dalam fungsi ini, hal-hal yang sudah baik (positif) pada diri siswa di jaga agar tetap baik, dimantapkan dan dikembangkan. Misalnya sikap dan kebiasaan baik

---

<sup>14</sup> *Ibid*, h. 46

<sup>15</sup> *Ibid*, h. 47.

<sup>16</sup> *Ibid*,

<sup>17</sup> *Ibid*, h. 48.

yang telah terbina dalam bertindak dan bertingkah laku sehari-hari tetap dipelihara dan terus diupayakan untuk dikembangkan.<sup>18</sup>

#### h. Fungsi Perbaikan

Melalui fungsi ini, pelayanan bimbingan dan konseling diberikan kepada siswa untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapi siswa. Berbeda dengan fungsi pencegahan, dalam fungsi ini siswa yang memiliki masalah yang mendapat prioritas untuk diberikan bantuan, sehingga diharapkan masalah yang dialami siswa tidak terjadi lagi pada masa yang akan datang.<sup>19</sup>

#### i. Fungsi Advokasi

Melalui fungsi ini, pelayanan bimbingan dan konseling membantu peserta didik memperoleh pembelaan atas hak dan atau kepentingannya yang kurang mendapat perhatian. Bentuk kegiatan bimbingan dan konseling Islami berkaitan dengan fungsi ini adalah :

- (1) Pemilihan sekolah lanjutan
- (2) Memperoleh penjurusan yang tepat
- (3) Penyusunan program belajar
- (4) Pengembangan bakat dan minat
- (5) Perencanaan karier.<sup>20</sup>

Layanan bimbingan dan konseling Islami bertolak dari masalah yang sedang di hadapi oleh siswa. Guru bimbingan konseling tidak terperangkap dalam masalah-masalah lain yang tidak di keluhkan oleh siswa. Guru bimbingan konseling harus selalu sadar akan arah sasaran yang akan dituju untuk memecahkan masalah siswa.

Disamping fungsi bimbingan konseling Islami yang telah dijelaskan di atas, berikut akan dijelaskan pula prinsip-prinsip konseling Islami. Prinsip-prinsip tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut:

---

<sup>18</sup> *Ibid*,h. 49.

<sup>19</sup> *Ibid*,

<sup>20</sup> *Ibid*, h. 47.

a. Prinsip-prinsip keIslaman

Prinsip-prinsip keIslaman adalah prinsip-prinsip yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam agama Islam Al-Quran dan hadis yang mendasarinya.<sup>21</sup>

b. Prinsip-Prinsip Umum

Dalam prinsip umum ini dikemukakan beberapa acuan umum yang mendasari semua kegiatan bimbingan dan konseling antara lain :

- 1) Karena bimbingan itu berhubungan dengan sikap dan tingkah laku individu, perlu di ingat bahwa sikap dan tingkah laku individu itu terbentuk dari segala aspek kepribadian yang unik dan ruwet, sikap dan tingkah laku tersebut dipengaruhi oleh pengalaman-pengalamannya. Oleh karena tu, Dalam pemberian layanan perlu dikaji kehidupan masa lalu siswa, yang diperkirakan mempengaruhi timbulnya masalah perilaku menyimpang tersebut.
- 2) Perlu dikenal dan dipahami karakteristik individu yang dibimbing.
- 3) Bimbingan di arahkan kepada bantuan yang diberikan supaya siswa yang bersangkutan mampu membantu atau menolong dirinya sendiri dalam menghadapi kesulitan-kesuliatannya.
- 4) Program bimbingan harus sesuai dengan program pendidikan
- 5) Pelaksanaan program bimbingan harus dipimpin oleh seorang guru bimbingan konseling yang memiliki keahlian dalam bidang bimbingan dan sanggup bekerja sama dengan para guru yang lain serta orang tua siswa dan bersedia mempergunakan sumber-sumber yang berguna di luar sekolah .
- 6) Terhadap program bimbingan harus senantiasa diadakan penilaian secara teratur untuk mengetahui sampai dimana hasil dan manfaat yang diperoleh serta penyesuaian antara pelaksanaan dan rencana yang dirumuskan terdahulu.<sup>22</sup>

c. Prinsip-Prinsip yang Berhubungan dengan Siswa yang Dibimbing.

---

<sup>21</sup> Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008), h. 73.

<sup>22</sup> Prayitno & Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta,1999), , h. 218.

Adapun dalam hal kaitannya dengan prinsip-prinsip layanan konseling Islami yang berhubungan dengan siswa yang dibimbing adalah sebagai berikut:

- 1) Layanan bimbingan harus diberikan kepada semua siswa. Maksudnya pembimbing dalam memberikan layanan tidak tertuju kepada siswa tertentu saja, tetapi semua siswa perlu mendapatkan bimbingan, baik yang mempunyai masalah ataupun belum. Bagi siswa yang belum bermasalah, mereka perlu memperoleh bimbingan yang bersifat pencegahan ( preventive), apakah dalam bentuk pemberian informasi pendidikan, jabatan, dan/atau informasi cara belajar yang baik.
  - 2) Harus ada kriteria yang mengatur prioritas layanan kepada siswa tertentu. Kriteria itu misalnya berupa hasil belajar yang mereka peroleh.
  - 3) Program bimbingan harus berpusat pada siswa.
  - 4) Layanan bimbingan harus dapat memnuhi kebutuhan-kebutuhan individu yang bersangkutan secara serba ragam dan serba luas.
  - 5) Keputusan terakhir dalam proses bimbingan yang ditentukan oleh individu yang dibimbing.
  - 6) Individu yang mendapat bimbingan harus berangsur-angsur dapat membimbing dirinya sendiri.
- d. Prinsip-prinsip konseling Islami Khusus yang Berhubungan dengan Individu yang Memberikan Bimbingan (Konselor)
- 1) Konselor dipilih atas dasar kualifikasi kepribadian, pendidikan, pengalaman, dan kemampuannya serta menjadi cermin bagi konseli.
  - 2) Konselor harus mendapat kesempatan untuk menegmbangkan dirinya serta keahliannya melalui berbagai latihan penalaran.
  - 3) Konselor hendaknya selalu mempergunakan informasi yang tersedia mengenai individu yang dibimbing beserta lingkungannya, sebagai bahan untuk membantu individu yang bersangkutan ke arah penyesuaian diri yang lebih baik.
  - 4) Konselor harus menghormati dan menjaga kerahasiaan informasi tentang individu yang dibimbingnya.

- 5) Konselor hendak menggunakan berbagai metode dan teknik yang tepat dalam melakukan tugasnya.
  - 6) Konselor hendaknya memperhatikan dan mempergunakan hasil penelitian dalam bidang : minat, kemampuan dan hasil belajar individu untuk kepentingan perkembangan kurikulum sekolah yang bersangkutan.<sup>23</sup>
- e. Prinsip –Prinsip Konseling Islami Khusus yang Berhubungan dengan organisasi dan Administrasi Bimbingan
- 1) Bimbingan harus dilaksanakan berkesinambungan.
  - 2) Dalam pelaksanaan bimbingan harus tersedia kartu pribadi (cumulatif record) bagi setiap individu (siswa). Hal ini sangat diperlukan untuk mencatat data pribadi individu secara sistematis yang dapat digunakan untuk membantu kemajuan individu yang bersangkutan.
  - 3) Program bimbingan harus disusun sesuai dengan kebutuhan sekolah yang bersangkutan.
  - 4) Pembagian waktu harus di atur untuk setiap petugas secara baik.
  - 5) Bimbingan harus dilaksanakan dalam situasi individual dan dalam situasi kelompok, sesuai dengan masalah dan metode yang digunakan dalam memecahkan masalah itu.
  - 6) Sekolah harus bekerja sama dengan lembaga-lembaga diluar sekolah yang menyelenggarakan layanan yang berhubungan dengan bimbingan dan penyuluhan pada umumnya.
  - 7) Kepala sekolah memegang tanggung jawab tertinggi dalam pelaksanaan bimbingan.<sup>24</sup>

Di samping prinsip-prinsip konseling islami yang perlu diketahui tak kalah pentingnya adalah asas-asas bimbingan dan konseling Islami. Asas adalah segala hal yang harus dipenuhi dalam melaksanakan suatu kegiatan, agar kegiatan tersebut dapat

---

<sup>23</sup> Munir, *Bimbingan*, h. 260.

<sup>24</sup> Prayitno , *Dasar-Dasar*, h. 220.

terlaksana dengan baik serta mendapatkan hasil yang memuaskan dalam kegiatan/layanan bimbingan dan konseling ada beberapa asas yang perlu diperhatikan, yaitu :

1) Asas keikhlasan untuk kebahagiaan dunia akhirat

Keikhlasan atau niat yang ikhlas mengaharapkan ridha dari Allha Swt dalam membatu atau membimbing siswa adalah suatu yang harus dilakukan diawal-awal bimbingan.<sup>25</sup>

2) Asas ketakwaan

Yang dimaksud dengan asas ketakwaan adalah setiap bimbingan yang dilakukan dalam rangka menyelamatkan siswa dan sekaligus mengajak siswa MAN 1 Medan untuk menjadi hamba Allah yang bertakwa.

3) Asas kerahasiaan

Sebagian keberhasilan layanan bimbingan banyak ditentukan oleh asas ini, sebab klien akan mau membukakan keadaan dirinya sampai dengan masalah-masalah yang sangat pribadi, apabila ia yakin bahwa konselor dapat menyimpan rahasianya. Dengan adanya keterbukaan dari klien akan memberikan kemudahan-kemudahan bagi konselor menemukan yang penyebab timbulnya masalah, yang selanjutnya dapat mempermudah pula mencari atau mendapatkan jalan pemecahan masalah yang dihadapi oleh klien tersebut.<sup>26</sup>

4) Asas keterbukaan

Konselor harus berusaha untuk menciptakan suasana keterbukaan dalam membahas masalah yang dialami klien. Klien terbuka menyampaikan .perasaan, pikiran dan keinginannya yang diperkirakan sebagai sumber timbulnya permasalahan. Nemun demikian, suasana keterbukaan ini sulit terwujud bilamana asas kerahasiaan tidak dapat dilaksanakan dengan baik.<sup>27</sup>

5) Asas kesukarelaan

Konselor harus mampu mencerminkan asas ini dalam menerima kehadiran klien. Bilamana konselor tidak siap menerima kehadiran klien karena satu hal dan lain hal, seperti tidak cukupnya waktu untuk berkonsultasi yang disebabkan ada acara

---

<sup>25</sup> Amin, *Bimbingan*, h. 332.

<sup>26</sup> Lahmuddin Lubis, *Landasan Formal Bimbingan Konseling di Indonesia*, (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2012), h. 53

<sup>27</sup> Ibid,

lain; badan atau perasaan tidak enak ; sedang punya masalah yang agak serius, dan sebagainya. Sebaliknya bila klien tidak mau dengan sukarela mengemukakan permasalahannya, maka konsultasi itu tidak mungkin berlangsung secara efektif.

28

6) Asas keyakinan

Pemecahan masalah dalam kegiatan konseling seharusnya berfokus pada masalah-masalah yang dialami oleh klien pada saat ini. Apa yang dirasakan dan dipikirkan pada saat konsultasi, itulah yang menjadi pusat perhatian dalam mencari pemecahannya. Konselor jangan terperangkap dalam pembicaraan tentang masalah-masalah yang tidak lagi menjadi persoalan bagi klien.

7) Asas kegiatan

Usaha layanan bimbingan dan konseling akan dapat berlangsung baik, jika klien mau melaksanakan sendiri kegiatan yang telah dibahas dalam layanan ini. Oleh karena itu, konselor hendaknya mampu memotivasi klien untuk melaksanakan semua saran yang telah disampaikan. Keberhasilan layanan bimbingan dan konseling tidaklah terwujud dengan sendirinya, tetapi harus diusahakan oleh klien itu sendiri.

8) Asas kedinamisan

Arah layanan bimbingan dan konseling yaitu terwujudnya perubahan dalam diri klien, yaitun perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik, sesuai dengan sifat keunikan manusia maka konselor harus memberikan layanan seirama dengan perubahan-perubahan yang ada pada diri klien.

9) Asas keterpaduan

Dalam pemberian layanan pada klien, hendaknya selalu diperhatikan aspek-aspek kepribadian klien yang diarahkan untuk mencapai keharmonisan atau keterpaduan. Di samping keterpaduan layanan yang diberikan, konselor juga harus memperhatikan keterpaduan isi dan proses layanan yang diberikan, jangan sampai terjadi timbulnya ketidakserasian atau pertentangan dengan aspek lainnya.



10) Asas kenormatifan

Maksud dari asas ini ialah usaha layanan bimbingan dan konseling yang dilakukan itu hendaknya tidak bertentangan dengan norma-norma yang berlaku, sehingga tidak terjadi penolakan dari individu yang dibimbing. Baik penolakan dalam prosesnya maupun saran-saran atau keputusan yang dibahas dalam konseling.<sup>29</sup>

11) Asas keahlian

Layanan bimbingan dan konseling adalah profesional, oleh karena itu tidak mungkin dilaksanakan oleh orang-orang yang tidak dididik dan dilatih atau dipersiapkan untuk itu. Layanan konseling menuntut suatu keterampilan khusus. Konselor harus benar-benar terlatih untuk itu, sehingga layanan tersebut benar-benar profesional.

12) Asas alih tangan

Asas ini mewujudkan untuk menghindari terjadinya pemberian layanan yang tidak tepat. Konselor bukanlah tenaga yang serba bisa dan serba tahu, sehingga dalam pemberian layanan ini perlu membatasi diri sesuai dengan keahliannya.

13) Asas tut wuri handayani

Diluar layanan pun hendaknya makna bimbingan dan konseling tetap dapat dirasakan, sehingga tercipta hubungan yang harmonis antara konselor dan kliennya. Klien hendaknya merasa terbantu dan merasa aman atas pemberian layanan itu. Dalam pemecahan masalah, konselor jangan dijadikan alat oleh klien tetapi klien sendirilah yang harus membuat keputusan. Konselor sewaktu-waktu siap membantunya bila dalam pelaksanaannya, klien mengalami masalah atau benturan benturan lagi.<sup>30</sup>

Disamping asas dari konseling Islami dikenal juga kode etik bimbingan dan konseling Islami. Para guru bimbingan konseling senantiasa menjaga kode etik dalam menjalankan tugas dan aktivitas suatu profesi. Kode etik tersebut adalah:

---

<sup>29</sup> *Ibid*,

<sup>30</sup> *Ibid*, h. 115- 120.

- 1) Guru bimbingan konseling islami adalah seorang yang beragama Islam dan menjalankan agamanya dengan baik.
- 2) Guru bimbingan konseling Islami harus bisa menjadi contoh dan tauladan bagi siswa yang dibimbing.
- 3) Guru bimbingan konseling menghormati harkat pribadi dan integritas siswa.
- 4) Guru bimbingan konseling menempatkan kepentingan siswa di atas kepentingan pribadi.
- 5) Guru bimbingan konseling tidak membedakan siswa atas dasar suku bangsa, warna kulit dan status social ekonominya.
- 6) Guru bimbingan konseling berusaha mengerti kekurangan-kekurangannya yang dapat mengakibatkan rendahnya mutu layanan yang akan diberikan serta merugikan siswa.
- 7) Guru bimbingan konseling mempunyai serta memperlihatkan sifat rendah hati, sederhana, sabar, tertib dan percaya pada paham hidup sehat.
- 8) Guru bimbingan konseling terbuka terhadap saran atau pandangan yang diberikan padanya.
- 9) Guru bimbingan konseling memiliki sifat tanggung jawab baik terhadap lembaga dan orang yang dilayani maupun terhadap profesinya.
- 10) Guru bimbingan konseling mengusahakan mutu kerjanya setinggi mungkin.
- 11) Guru bimbingan konseling menguasai pengetahuan dasar tentang hakikat dan tingkah laku orang serta tentang teknik dan prosedur layanan bimbingan guna memberikan layanan dengan sebaik-baiknya.
- 12) Seluruh catatan tentang diri siswa merupakan rahasia dan pembimbing menjaga kerahasiaan ini.
- 13) Tes hanya boleh diberikan oleh petugas yang berwenang menggunakan dan menafsirkan hasilnya.
- 14) Testing psikologi baru boleh diberikan dalam penanganan kasus dan keperluan lain, seperti taraf intelegensi, minat, bakat dan kecenderungan dalam pribadi seseorang.
- 15) Data hasil tes harus di gabungkan dengan informasi lain yang diperoleh dari sumber lain.

- 16) Guru bimbingan konseling memberi penjelasan yang tepat pada siswa mengenai alasan yang digunakannya tes psikologi.
- 17) Hasil tes harus diberikan pada siswa dengan disertai alasan-alasan tentang kegiatannya dan hasil tersebut dapat diberitahukan pada pihak lain, sejauh pihak yang diberitahu ada hubungannya dengan usaha bantuan serta tidak merugikan siswa.<sup>31</sup>

Berkenaan dengan peranan guru dan layanan bimbingan konseling, Peranan guru dalam pelaksanaan bimbingan dapat dibedakan menjadi dua : (1) tugas dalam layanan bimbingan dalam kelas dan (2) di luar kelas.

#### 1) Tugas Guru dan Layanan Bimbingan dalam Kelas

Tugas ini dapat memotivasi guru untuk berperan secara aktif dalam kegiatan bimbingan dan mereka merasa ikut bertanggung jawab atas terlaksananya kegiatan itu. Fungsi bimbingan dalam proses belajar mengajar itu merupakan salah satu kompetensi guru yang terpadu dalam keseluruhan pribadinya. Perwujudan kompetensi ini tampak dalam kemampuannya untuk menyesuaikan diri dengan karakteristik siswa dan suasana belajarnya. Oleh karena itu, guru harus dapat menerapkan fungsi bimbingan dalam kegiatan belajar mengajar. Beberapa hal yang harus diperhatikan guru dalam belajar mengajar sesuai dengan fungsinya sebagai guru dan pembimbing, yaitu :

- a) Perlakuan terhadap siswa didasarkan atas keyakinan bahwa siswa memiliki potensi untuk berkembang dan maju serta mampu mengarahkan dirinya sendiri untuk mandiri.
- b) Sikap yang positif dan wajar terhadap siswa.
- c) Perlakuan terhadap siswa secara hangat, ramah, rendah hati dan menyenangkan.
- d) Memahami siswa secara empati.
- e) Penampilan diri secara asli, tidak berpura-pura.
- f) Menerima siswa secara apa adanya.

---

<sup>31</sup>. Munir, *Bimbingan*, h. 270-271.

- g) Peka terhadap perasaan yang dinyatakan siswa dan membantu siswa menyadari perasaannya itu.
- h) Kesadaran bahwa tujuan mengajar bukan terbatas pada pengajaran, melainkan menyangkut siswa dalam mengembangkan diri menjadi lebih dewasa.
- i) Penyesuaian diri terhadap keadaan yang khusus.

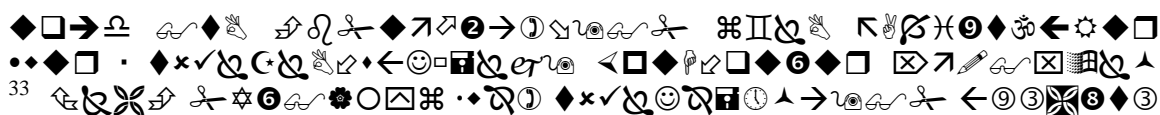
2) Tugas guru dalam bimbingan di luar kelas.

Tugas guru dalam bimbingan tidak terbatas hanya di dalam kelas saja, tetapi juga kegiatan-kegiatan bimbingan di luar kelas. Tugas-tugas bimbingan itu antara lain :

- a) Memberikan pengajaran perbaikan (*remedial teaching*)
- b) Memberikan pengayaan dan pengembangan bakat siswa.
- c) Melakukan kunjungan rumah.
- d) Menyelenggarakan kelompok belajar.<sup>32</sup>

Ajaran Islam adalah ajaran yang paling sempurna dan dinamis dapat dijadikan acuan sebagai landasan yang ideal dalam menjalani kehidupan. Untuk itu tepatlah kiranya jika teori-teori dan teknik-teknik konseling yang lahir di Barat, terlebih dahulu diIslamisasikan sebelum diterapkan dalam kehidupan. Konseling Islami memberikan jalan mencegah dan pemecahan masalah, selalu mengubah orientasi pribadi, penguatan mental spiritual, penguatan tingkah laku kepada akhlak yang mulia, upaya perbaikan serta teknik-teknik bimbingan dan konseling lainnya.

Dalam Islam Alquran merupakan sumber dari segala sumber pengambilan jawaban dari persoalan apa saja yang dihadapi dalam hidup ini. Dalam konseling Islami Alquran menjadi sumber paling utama yang di dalamnya terdapat nasehat, dan obat bagi manusia. Firman Allah surat al-Isra' ayat 82:

33 

<sup>32</sup> Arsip Bimbingan Konseling MAN 1 Medan.

<sup>33</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), h. 437.

*Artinya: “Dan kami turunkan dari Alquran suatu yang menjadi penawar dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Alquran tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian”.*

Menurut Tafsir Tematik Cahaya Alquran, Alquran merupakan mukjizat Muhammad SAW yang abadi, yang diturunkan Allah berbagai cahaya dan petunjuk. Di dalamnya terdapat obat bagi jiwa yang sakit karena penyakit hati dan penyakit kemasyarakatan, seperti akidah yang sesat dan menyingkap hati yang tertutup, sehingga menjadi obat bagi hati, seperti layaknya ramuan obat-obatan bagi kesehatan. Jika suatu kaum mau mengambil petunjuk darinya mereka akan mendapatkan kemenangan dan kebahagiaan, sebaliknya jika mereka tidak mau menerimanya, maka mereka akan menyesal dan sengsara.

Syaiful Akhyar Lubis menegaskan, “Konseling Islami adalah layanan bantuan kepada klien/konseli untuk mengingatkan kembali klien/konseli akan fitrahnya, bertujuan menanamkan kebesaran hati dalam diri klien/konseli agar ia benar-benar menyadari bahwa ia memiliki kemampuan memecahkan dan menyelesaikan masalah”.<sup>34</sup>

## **B. Perbedaan Konseling Barat dengan Konseling Islami**

Kalau diperhatikan sepintas lalu, tidak terdapat perbedaan yang sangat menonjol antara konseling umum yang dipelopori Barat dengan konseling Islami, karena keduanya mempunyai tujuan yang hampir sama yaitu berusaha untuk memberikan bantuan atau pertolongan kepada klien agar mereka (yang mempunyai masalah dapat keluar dari masalah yang mereka hadapi atau paling tidak dapat mengurangi masalah yang sedang mereka derita.<sup>35</sup>

Mengkaji tentang manusia tidak akan ada habisnya selagi ada kehidupan manusia di dunia ini. Mulai dari asal usulnya-beragam kebutuhan dan harapannya-beragam masalah dalam menjalani kehidupan-berbagai upaya untuk menyelesaikan permasalahan-serta usaha untuk hidup selaras dengan diri dan lingkungan sosialnya-dan keyakinan akan alam akherat. Bahkan keragaman membahas manusia semakin unik dengan berdasar kaca pandang Barat dan Islami. Karena teori yang digunakan berbeda maka menghasilkan

---

<sup>34</sup> Saiful, *Konseling Islami*, h. 21 & 25.

<sup>35</sup> Lahmuddin, *Landasan*, h. 47- 48.

penelitian-penelitian tentang manusia juga beragam, yang menjadikan diskusi tentang manusia selalu menarik perhatian dan berkembang seiring dengan berjalannya peradaban budaya Islami dan Barat dengan sisi yang berbeda.

Mengutip pendapat Achmad Mubarrak, cara berfikir Barat adalah cara berpikir yang tumbuh dan kembang dengan latar belakang kebudayaan yang materialistis, liberal dan sekuler (memisahkan urusan negara/duniawi dengan agama). Menurut ilmuwan sekuler, manusia adalah makhluk yang dapat dijadikan obyek kajian atau penelitian dengan menggunakan metodologi yang disusun atas dasar paradigma tertentu, sehingga tidak ada kamus risi atau tabu atau rasa berdosa menjadikan manusia sebagai “kelinci percobaan”. Misalnya kasus penyewaan rahim, bank sperma, program kloning adalah satu hal yang fisibel tanpa harus mempertimbangkan faktor nasab ataupun kejelasan status keturunan (menurut Islam). Pokoknya apa saja dapat dilakukan sepanjang untuk kepentingan “pengembangan” ilmu atau kepentingan manusia (dipandang sebagai dinamika masyarakat), yaitu: memenuhi rasa ingin tahu “tanpa batas” dan pembuktian hasil pemikiran rasio manusia yang ilmiah/obyektif. Hal tersebut sebagai wujud dari kebebasan demokrasi, yang pada dasarnya manusia ditempatkan sebagai penentu keputusan atas nilai-nilai moral.<sup>36</sup>

Dalam pandangan Barat benar atau salah perilaku manusia tergantung “kaca mata” manusia yang melahirkan keadilan manusia yang sifatnya subyektif bukan pada ketentuan yang kebenarannya mutlak - berdasarkan sumber ajaran Islam yaitu Al Qur’an yang melahirkan keadilan menurut ketentuan Allah Swt Tuhan Semesta Alam.

Pembahasan manusia menurut pandangan Barat dengan segala problematikanya serta upaya untuk memecahkan masalah dengan ragam pendekatan dalam konseling sangat membantu manusia untuk menghadapi semua permasalahan di kehidupan. Ini sesuai dengan bidang garapan bimbingan konseling umum yaitu: akademik, karir, pribadi dan sosial, yang senantiasa merujuk pada upaya memberikan bantuan demi mewujudkan perkembangan manusia secara optimal, baik secara kelompok maupun individual, sesuai dengan hakikat kemanusiaannya dengan berbagai potensi kelebihan dan kekurangan, yang ada pada diri manusia.

---

<sup>36</sup> Achmad Mubarak, *Konseling Agama: Teori dan Kasus* (Jakarta: Bina Rena Pariwara, 2000), h. 7.

Dalam pandangan Islam tentang manusia dan tugas besarnya hidup di dunia sebagai khalifah, manusia yang akan dimintai pertanggungjawabannya di akhirat karena itu berserah diri kepada Allah menjadikan batin menjadi tenang. Karena ketenangan menjadi sumber kesehatan jasmani dan rohani, sehingga mampu menjalani tugas-tugas hidup dan kehidupan dimasa yang akan datang.<sup>37</sup>

Dalam pandangan Islam manusia sebagai hamba Allah dan khalifah di muka bumi. Manusia bukan hanya sekedar penduduk bumi, tetapi menyanggah predikat yang dianugerahkan oleh Allah Swt. Oleh karena itu manusia memiliki beban kewajiban yang harus dipertanggungjawabkan kepada Sang Khalik. Sehingga konsep kesehatan mental Barat hanya berorientasi kepada empat hal, yaitu: diri sendiri, hubungan dengan orang lain, lingkungan alam, dan hidup di dunia saja. Sehingga konseling Barat mengupayakan untuk membentuk manusia (berdasar aliran psikoanalisis, behaviorisme, humanistik) yang sempurna ketika mampu selaras dengan empat konsep kesehatan mental menurut Barat.<sup>38</sup>

Maka dalam pandangan Islam, empat konsep kesehatan mental Barat di dukung oleh empat komponen lainnya, yaitu: hubungan vertikal dengan Tuhan, tingkat kekhusyu'an dalam ibadah, kualitas akhlakunya, dan keyakinannya kepada hari akherat. Sehingga manusia yang beragama Islam akan memiliki keyakinan agar selamat (sehat) di dunia dan akherat harus melaksanakan kewajiban taat atau patuh kepada Allah dengan iman dan takwa, serta harmonis untuk senantiasa beramal saleh kepada sesama manusia di lingkungan.<sup>39</sup>

Lebih lanjut Lahmuddin Lubis menjelaskan perbedaan konseling versi Barat dan Islam dalam sebuah tabel sebagaimana berikut ini:

Tabel: 1

Perbedaan Konseling Versi Barat dan Islam Menurut Lahmuddin Lubis

No	Dalam Aspek	Versi Barat	Versi Islam
1	Tempat (ruang)	Ruang khusus (ruang	Ruang terbuka, di jalan atau

<sup>37</sup> Djamaluddin Ancok dan Fuad Nashori Suroso, *Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 12.

<sup>38</sup> Mubarak, *Konseling*, h. 9

<sup>39</sup> Ibid, h. 10

		tertutup dan rahasia serta kedap suara	di pasar. Jika masalah klien sangat pribadi, maka di laksanakan pada ruang kaca kedap suara
2	Waktu	Sesuai dengan waktu yang disepakati/jadwal.	Kapan saja dengan keadaan/persoalan yang muncul
3	Jarak duduk (Konselor – klien)	Sekitar 90 CM atau 1 M tanpa ada pembatas (meja)	Sekitar 1 M hingga 1, 5 M sebaiknya ada pembatas (meja)
4	Pandangan/fokus perhatian	Fokus kearah mata dan wajah klien	Fokus kearah wajah jika kliennya laki-laki, dan boleh tidak terlalu fokus ke wajah jika kliennya perempuan.
5	Bayaran/biaya	Sesuai dengan acuan dan bayaran yang berlaku	Sesuai dengan kesepakatan konselor dan klien, bahkan tanpa bayaran sama sekali.
6	Pendekatan yang digunakan	Berdasarkan ratio semata	Ratio dan Nash (Al-Quran dan hadis Rasul)
7	Penekanan/materi	Melaksanakan konseling Individu maupun kelompok melalui latihan (training), motivasi dan tindak lanjut.	Menyadarkan klien agar bertaubat, <i>beristighfar</i> , mendekatkan diri kepada Allah melalui nasihat, pengajaran dan peringatan.
8	Peranan konselor	Konselor dan klien sama-sama aktif dan konselor tidak boleh mendatangi klien	Konselor (penasihat) cenderung lebih aktif, bahkan konselor boleh mendatangi klien.
9	Jangkauan	Duniawi semata	Duniawi dan ukhrawi



10	Tujuan	<b>Keluar dari masalah</b>	<b>Keluar dari masalah<sup>40</sup></b>
----	--------	----------------------------	---

Perbedaan konseling Islami dengan konseling Barat terletak pada penegakan fungsi tauhid pada proporsi yang sebenarnya sebagaimana yang dikemukakan Saiful Akhyar Lubis bahwa;

“konseling Islami adalah layanan bantuan konselor kepada konseli untuk menumbuhkembangkan kemampuannya dalam memahami dan menyelesaikan masalah serta mengantisipasi masa depan dengan memilih alternatif tindakan terbaik demi mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat di bawah naungan ridha dan kasih sayang Allah. Berikut membangun kesadarannya untuk menempatkan Allah sebagai konselor yang agung dan sekaligus menggiringnya untuk melakukan *self counseling*”.<sup>41</sup>

Dari beberapa paparan yang telah dijelaskan dapat disimpulkan bahwa konseling Islami adalah layanan bantuan konselor kepada konseli untuk menumbuhkembangkan kemampuannya dalam memahami dan menyelesaikan masalah serta mengantisipasi masa depan dengan memilih alternatif tindakan terbaik demi mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat di bawah naungan ridha dan kasih sayang Allah. Penegakan fungsi tauhid dengan cara membangun kesadaran pada konseli untuk menempatkan Allah sebagai konselor yang agung dan sekaligus menggiringnya untuk melakukan konseling secara pribadi secara mandiri.

Setelah menjelaskan fungsi konseling Islami, selanjutnya penulis akan menjelaskan ruang lingkup konseling Islami. Membicarakan ruang lingkup konseling Islami, sebagaimana yang dikemukakan oleh Lahmuddin Lubis adalah sebagai berikut:

#### 1) Konseling Keluarga

Dalam membicarakan konseling keluarga Islami, diawali dengan pembentukan keluarga (rumah tangga) Islami, ditandai dengan dilaksanakannya pernikahan sesuai dengan ketentuan agama Islam sebagai awal untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Dalam suatu keluarga (suami-Isteri) yang berhimpun tetapi jika tidak diawali dengan suatu pernikahan yang sah, maka keluarga itu tidak akan pernah mendapatkan kedamaian, keharmonisan dan kebahagiaan yang hakiki, walaupun

<sup>40</sup> Lahmuddin, *Landasan*, h. 49.

<sup>41</sup> Saiful, *konseling*, h. 74.

pasangan suami isteri tersebut memiliki ekonomi atau finansial yang lengkap dan serba ada.<sup>42</sup>

Dalam Islam, membangun sebuah keluarga yang *sakinah mawaddah wa rahmah* bertujuan untuk membentuk suatu tatanan masyarakat yang memelihara aturan-aturan Allah SWT dalam kehidupan. Aturan yang ditawarkan oleh Islam menjamin terbinanya keluarga bahagia, lantaran nilai kebenaran yang dikandungnya, serta keselarasannya yang ada dalam fitrah manusia.

## 2) Konseling Sosial Islami

Bimbingan sosial Islami adalah proses pemberian bantuan terhadap individu agar dalam kehidupan kemasyarakatannya senantiasa selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.<sup>43</sup>

Dengan demikian, konseling sosial Islam itu merupakan proses pemberian bantuan kepada individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah yang seharusnya dalam kehidupan dalam masyarakat senantiasa sesuai dengan petunjuk Allah yang ada di dalam Alquran dan sunah nabi, sehingga dapat mencapai kebahagiaan di dunia dan akhirat.

## 3) Konseling keagamaan Islami

Konseling keagamaan Islami adalah proses pemberian bantuan kepada individu agar menyadari kembali eksistensinya sebagai makhluk Allah yang seharusnya dalam kehidupan keagamaannya selaras dengan ketentuan dan petunjuk Allah, sehingga dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.<sup>44</sup>

Dari pengertian diatas dapat dipahami bahwa konseling keagamaan Islami merupakan proses untuk membantu seseorang agar memahami bagaimana ketentuan dan petunjuk Allah tentang kehidupan beragama, menghayati ketentuan dan petunjuk Allah, mau dan mampu menjalankan ketentuan Allah dengan benar, menjalankan agama sesuai dengan ketentuan di dalam Alquran dan sunah, dengan demikian seorang individu akan bisa hidup bahagia di dunia dan akhirat, karena terhindar dari kesalahan beribadah dalam agama Islam.

## 4) Konseling Kerja Islami

---

<sup>42</sup> Lahmuddin, *Konseling*, h. 64.

<sup>43</sup> *Ibid*, h. 72.

<sup>44</sup> *Ibid*, h. 78.

Agama Islam menuntut agar umatnya senantiasa bekerja dan berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan cara yang *ma'ruf* (baik), baik kebutuhan jasmani maupun kebutuhan rohani.<sup>45</sup>

Prinsip yang ditekankan dalam beribadah dan bekerja ialah ketika dalam ibadah haruslah dengan khusuk dan penuh pengharapan agar ibadahnya diterima Allah, merasakan seolah-olah ia akan mati esok hari, namun dalam berkerja haruslah bersemangat dan tidak malas. Semangat bekerja yang dilakukannya seolah-olah ia hidup selama-lamanya dan banyak keperluan.

#### 5) Konseling Pendidikan Islami

Lahmuddin Lubis mendefenisikan pendidikan Islami diartikan sebagai suatu proses pemberian bantuan terhadap individu agar mampu mengatasi segala hambatan dalam masalah kegiatan belajar atau pendidikannya, dengan menyadari eksistensinya sebagai makhluk Allah yang harus senantiasa mengikuti ketentuan dan petunjuk Allah, agar menjadi insan kamil, sebagai sarana pencapaian kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.<sup>46</sup>

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa bimbingan dan konseling pendidikan Islami dilakukan dalam dua sifat yaitu yang sifatnya pencegahan (preventif) dan pemecahan masalah yang terjadi (kuratif). Bimbingan pendidikan Islami dilakukan dalam hal pencegahan (preventif), sedangkan tindakan yang bersifat kuratif dilakukan melalui konseling pendidikan Islami, lebih jauh dari itu agar perbuatan yang baik dapat dipertahankan dan ditingkatkan lebih baik lagi untuk masa-masa yang akan datang. Sementara perbuatan yang buruk atau yang kurang baik dibuang jauh-jauh jangan dilakukan lagi.

#### 6) Konseling Terhadap Perilaku Menyimpang

Orang-orang yang berperilaku melanggar nilai-nilai agama dan budaya yang berlaku pada suatu masyarakat, maka perilakunya dipandang oleh masyarakat bersangkutan sebagai suatu perilaku yang menyimpang.<sup>47</sup>

Dalam pandangan agama Islam, orang yang melanggar nilai-nilai agama yang terdapat di dalam Alquran dan hadis, dipandang sebagai perilaku menyimpang. Perilaku

---

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 81.

<sup>46</sup> Lahmuddin, *Konseling*, h. 90.

<sup>47</sup> *Ibid*, h. 92

menyimpang itu adalah dosa balasannya akan diperoleh di dunia (dengan penghidupan yang sempit) dan di akhirat berupa neraka. Namun jika seseorang bertaubat sebelum ajalnya datang menjemput, maka taubatnya akan diterima dan Allah mengampuni segala dosa-dosanya, dia akan terbebas dari siksaan di dunia maupun di akhirat kelak.

#### 7) Konseling Terhadap Perilaku Panatik

Menurut Mubarak, fanatik merupakan suatu istilah yang digunakan untuk menyebut suatu keyakinan atau suatu pandangan tentang sesuatu yang positif atau negatif, pandangan tersebut tidak mempunyai sandaran teoritis atau realistik, tetapi diatur secara mendalam sehingga sulit diubah atau diluruskan.<sup>48</sup>

Dari pendapat di atas dapat difahami bahwa fanatik merupakan suatu pandangan atau keyakinan tentang sesuatu yang positif atau negative, pandangan tersebut tidak mempunyai sandaran teoritis atau realistik, tetapi diatur secara mendalam sehingga sulit diubah atau diluruskan. Seseorang yang terlalu panatik dengan pandangannya, bisa saja “mati-matian” membela pandangannya, walaupun bagi orang lain pandangan tersebut belum tentu benar.

#### 8) Konseling Terhadap Penyakit Manusia

Zaman modern yang ditandai dengan kemajuan sains dan teknologi dalam berbagai bidang disiplin ilmu, disamping memberikan berbagai kemudahan bagi kehidupan manusia, ternyata juga memberikan dampak negatif bagi sisi kehidupan manusia. Efek negatif itu muncul akibat kurang mampunya mental manusia mengimbangi kemajuan sains dan teknologi tersebut. Penyakit manusia modern akibat dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi berkisar pada penyakit kecemasan, kesepian, kebosanan dan lebih berat lagi penyakit psikosomatis.<sup>49</sup>

Berbagai penyakit manusia modern yang telah disebutkan di atas perlu dicari jalan keluarnya yakni dengan konseling Islami agar individu terbebas dari penyakit yang telah disebutkan di atas serta dapat menyandarkan hidup sepenuhnya kepada Allah Swt Tuhan Yang Maha Pemelihara.

---

<sup>48</sup> Ahmad Mubarak, *Psikologi Qur'ani*, (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2002), h. 148.

<sup>49</sup> Lahmuddin, *Konseling*, h. 99.

## C. Perilaku Menyimpang

### a. Pengertian Perilaku

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia perilaku adalah “tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan”.<sup>50</sup>

Menurut Chaplin sebagaimana yang dikutip Kartono bahwa perilaku adalah suatu perbuatan atau aktivitas atau sembarang respon baik itu reaksi, tanggapan, jawaban atau itu balasan yang dilakukan oleh suatu organisme. Secara khusus pengertian perilaku adalah bagian dari satu kesatuan pola reaksi.<sup>51</sup>

Perilaku menurut Bimo Walgito adalah suatu aktivitas yang mengalami perubahan dalam diri individu. Perubahan itu didapat dalam segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>52</sup>

### b. Macam-Macam Perilaku

#### 1) Perilaku Yang Baik

Manusia adalah makhluk yang paling sempurna jika dibandingkan dengan makhluk ciptaan Tuhan yang lainnya, dimana dibekali dengan akal, pikiran dan budi pekerti maka untuk itulah wajar sekali jika manusia itu sering dikatakan sebagai salah satu makhluk yang bermoral dan sekaligus sebagai makhluk sosial. Oleh sebab itu, penting sekali untuk disadari bahwa keduanya (moral dan sosial) saling membangun manusia dalam kehidupannya sehari-hari. Sebagai manusia sebaiknya harus memiliki tingkah laku yang baik dalam masyarakat, maka hal ini dimaksud dengan tingkah laku terpuji.

Selanjutnya pengertian perilaku baik adalah perbuatan atau tindakan yang dilakukan seseorang kepada orang lain yang hasilnya akan memberikan dampak yang lebih baik, sehingga patut dicontoh dalam kehidupan.

Dalam pandangan yang umum perilaku baik disebut juga dengan etika. Etika merupakan suatu sikap dan perilaku yang menunjukkan kesediaan dan kesanggupan seseorang secara sadar untuk mentaati ketentuan dan norma kehidupan yang berlaku dalam suatu kelompok masyarakat atau suatu organisasi, etika organisasi menekankan

---

<sup>50</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 152.

<sup>51</sup> Kartini Kartono, *Psikologi Abnormal dan Patologi Seks*, (Bandung: 1979) h. 53.

<sup>52</sup> Bimo Walgito, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) h. 168.

perluanya seperangkat nilai yang dilaksanakan setiap orang anggota. nilai tersebut berkaitan dengan pengaturan bagaimana seharusnya bersikap dan berperilaku dengan baik seperti sikap hormat, kejujuran, keadilan dan bertanggung jawab. Seperangkat nilai tersebut biasanya dijadikan sebagai acuan dan dianggap sebagai prinsip-prinsip etis atau moral.<sup>53</sup>

Thomas Lickona menjelaskan bahwa perilaku yang baik disebut juga dengan karakter. Lebih lanjut beliau menjelaskan bahwa karakter yang baik terdiri dari mengetahui hal yang baik, menginginkan hal yang baik dan melakukan hal yang baik-kebiasaan dalam cara berfikir, kebiasaan dalam hati, dan kebiasaan dalam bertindak.<sup>54</sup>

Dalam kehidupan bermasyarakat, terdapat berbagai permasalahan yang pemecahannya mengandung implikasi moral dan etika, ada cara pemecahan yang secara moral dan etika diterima tetapi ada juga yang tidak dapat dipertanggungjawabkan. Dalam praktek kehidupan organisasi tidak ada tolok ukur yang mutlak tentang yang benar dan yang salah, ini tidak terlepas dari berbagai faktor seperti agama, budaya dan sosial.

Beberapa alasan mengapa norma moral dan etika itu diperlukan dalam masyarakat, karena etika berkaitan dengan perilaku manusia. Agar bisa mengikuti kehidupan sosial dengan baik, manusia memerlukan kesepakatan, pemahaman, prinsip dan ketentuan lain yang menyangkut pola perilaku. Manusia dengan segala konsekuensinya baik bersifat norma moral maupun etika perlu dianalisa dan dikaji ulang. Etika menunjukkan kepada manusia nilai hakiki dari kehidupan sesuai dengan keyakinan agama, pandangan hidup dan sosial.

Contoh mengenai perbuatan terpuji, hal yang paling mudah untuk dilakukan adalah dalam membantu teman yang sedang berkeluh kesah dalam menghadapi persoalan yang biasa hingga berat sekalipun, dimana dengan membantunya pastinya akan memberikan manfaat berupa meringkan beban yang dirasakan oleh teman anda, bentuk bantuan yang terbaik tidak usah selalu berupa uang yang banyak, tetapi bentuk ungkapan perbuatan terpuji yang terbaik adalah memberikan pertolongan sesuai dengan kemampuan dan juga keikhlasan yang bisa diberikan dalam wujud perbuatan, atau hal

---

<sup>53</sup> Skinner, B.F. *The Behavior of Organisms: an experimental analysis*. (England: Oxford, Appleton-Century, 1938), h. 457.

<sup>54</sup> Thomas Lickona, *Educating for Character: How our Schools Can Teach and Responsibility*, terj. oleh Juma Abdu Wamaungo, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 82.

yang lain yang bisa diberikan seperti memberikan motivasi berupa dorongan yang dapat membuat seseorang lebih bersemangat lagi dalam menghadapi segala masalah yang sedang di hadapinya.

Intinya dengan selalu menerapkan tingkah laku baik pastinya ini akan memberikan sebuah manfaat yang sangat baik bagi yang menerimanya, bisa dalam bentuk permasalahan semakin teringan. Kemudian seseorang dapat menjadi lebih bahagia karena dapat memberikan manfaat kepada orang lain serta dapat dijadikan contoh.

## 2) Perilaku Yang Menyimpang

Perilaku menyimpang yang juga biasa dikenal dengan nama penyimpangan sosial adalah semua tindakan yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam suatu sistem sosial dan menimbulkan usaha dari mereka yang berwenang dalam sistem itu untuk memperbaiki perilaku yang menyimpang tersebut.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, perilaku menyimpang diartikan sebagai tingkah laku, perbuatan, atau tanggapan seseorang terhadap lingkungan yang bertentangan dengan norma-norma dan hukum yang ada di dalam masyarakat.<sup>55</sup>

Dalam kehidupan masyarakat, semua tindakan manusia dibatasi oleh aturan (norma) untuk berbuat dan berperilaku sesuai dengan sesuatu yang dianggap baik oleh masyarakat. Namun demikian di tengah kehidupan masyarakat kadang-kadang masih kita jumpai tindakan-tindakan yang tidak sesuai dengan aturan (norma) yang berlaku pada masyarakat, misalnya merampok, membunuh, mencuri, menipu, berbohong, mengadu domba, berkelahi dan lain sebagainya.

Penyimpangan terhadap norma-norma atau nilai-nilai masyarakat disebut deviasi (*deviation*), sedangkan pelaku atau individu yang melakukan penyimpangan disebut devian (*deviant*). Kebalikan dari perilaku menyimpang adalah perilaku yang tidak menyimpang yang sering disebut dengan konformitas. Konformitas adalah bentuk interaksi sosial yang di dalamnya seseorang berperilaku sesuai dengan harapan kelompok.

---

<sup>55</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. h.153.

Definisi perilaku menyimpang menurut para ahli sebagaimana yang dikemukakan James Vander Zenden penyimpangan sosial adalah perilaku yang oleh sejumlah besar orang dianggap sebagai hal yang tercela dan di luar batas toleransi.<sup>56</sup> Dari apa yang dikemukakan oleh Zenden perilaku yang menyimpang itu apabila perilaku yang dilakukan itu tercela yang dapat merugikan diri sipelaku maupun orang lain dan diluar batas toleransi.

Selanjutnya Robert M.Z. Lawang berpendapat bahwa penyimpangan sosial adalah semua tindakan yang menyimpang dari norma yang berlaku dalam sistem sosial dan menimbulkan usaha dari mereka yang berwenang dalam sistem itu untuk memperbaiki perilaku yang menyimpang itu.<sup>57</sup> Dari pendapat Lawang ini dapat ditarik benang merahnya bahwa penyimpangan sosial itu adalah tindakan apa saja yang menyimpang dari norma yang berlaku baik norma agama, hukum atau adat istiadat yang berlaku di suatu daerah dan menimbulkan usaha dari mereka yang berwenang dalam sistem itu untuk memperbaiki perilaku yang menyimpang itu.

Bruce J. Cohen berpendapat perilaku menyimpang adalah setiap perilaku yang tidak berhasil menyesuaikan diri dengan kehendak-kehendak masyarakat atau kelompok tertentu dalam masyarakat.<sup>58</sup> Pendapat Cohen ini dapat difahami bahwa perilaku menyimpang adalah setiap perilaku yang tidak mampu atau tidak berhasil menyesuaikan diri dengan kehendak-kehendak masyarakat sehingga terjadi ketidakharmonisan.

Dari beberapa pendapat di atas penulis menyimpulkan bahwa penyimpangan perilaku adalah setiap perilaku yang dinyatakan sebagai pelanggaran terhadap norma-norma kelompok atau masyarakat. Dengan demikian setiap pelanggaran terhadap norma-norma kelompok dalam masyarakat disebut dengan penyimpangan perilaku.

Perilaku menyimpang merupakan salah satu cara untuk menyesuaikan kebudayaan dengan perubahan sosial. Jika terjadi suatu penyimpangan yang dilakukan oleh seseorang, maka dia harus merubahnya dengan cara menyesuaikan kebudayaan yang ada untuk kepentingan keharmonisan dalam kehidupan sosial, jika perubahan ini tidak

---

<sup>56</sup> James Vander Zenden, *Psikologi Perkembangan*, buku terjemahan Siti Rahayu Haditno, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998), h. 51.

<sup>57</sup> Robert M.Z. Lawang, *Buku Materi Pokok Sistem Sosial Indonesia*, (Jakarta: Universitas Terbuka Depdikbud, 1986), h. 24.

<sup>58</sup> Bruce J. Cohen, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 21.



dilakukan maka selama seseorang melakukan penyimpangan, selama itu pula seseorang mendapat tantangan dari masyarakat sekitarnya.

Bentuk-bentuk perilaku menyimpang dapat dibagi dua yaitu penyimpangan primer dan sekunder.

a) Penyimpangan sosial primer

Penyimpangan sosial primer adalah penyimpangan yang bersifat sementara (temporer). Orang yang melakukan penyimpangan primer masih tetap dapat diterima oleh kelompok sosialnya karena tidak secara terus-menerus melanggar norma-norma umum.

b) Penyimpangan Sosial Sekunder

Penyimpangan sosial sekunder adalah penyimpangan sosial yang dilakukan secara terus-menerus meskipun sanksi telah diberikan kepadanya sehingga para pelakunya secara umum dikenal sebagai orang yang berperilaku menyimpang. Misalnya, seorang siswa yang terus-menerus datang terlambat ke sekolah atau seorang siswa SMA yang terus menerus menyontek pekerjaan temannya di kelas. Seseorang yang telah dikategorikan berperilaku menyimpang sekunder tidak diinginkan kehadirannya di tengah-tengah masyarakat (dibenci).<sup>59</sup> Penyimpangan sekunder ini cara merubah perilakunya lebih sulit dibandingkan dengan penyimpangan sosial primer, diperlukan metode yang tepat atau konseling yang tepat untuk merubahnya, dalam hal ini konseling Islami merupakan suatu solusi yang cukup baik.

Perilaku menyimpang berdasarkan pelakunya dapat dibagi dua yaitu:

(1) Penyimpangan individual

Penyimpangan individual biasanya dilakukan oleh orang yang telah mengabaikan dan menolak norma-norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat. Orang seperti itu biasanya mempunyai penyakit mental sehingga tak dapat mengendalikan dirinya.

Penyimpangan perilaku yang bersifat individual sesuai dengan kadar penyimpangannya adalah sebagai berikut:

- (a) Pembandel, yaitu penyimpangan karena tidak patuh pada nasihat orang tua agar mengubah pendiriannya yang kurang baik.

---

<sup>59</sup> *Ibid*, h. 59

- (b) Pembangkang, yaitu penyimpangan karena tidak taat pada peringatan pada orang-orang.
- (c) Pelanggar, yaitu penyimpangan karena melanggar norma-norma umum yang berlaku.
- (d) Perusuh atau penjahat, yaitu penyimpangan karena mengabaikan norma-norma umum sehingga menimbulkan kerugian harta benda atau jiwa di lingkungannya.
- (e) Munafik, yaitu penyimpangan karena tidak menepati janji, berkata bohong, berkhianat kepercayaan dan berlagak membela.

## (2) Penyimpangan kelompok

Penyimpangan kelompok dilakukan oleh sekelompok orang yang tunduk pada norma kelompok, namun bertentangan dengan norma masyarakat yang berlaku.

Paul B. Horton berpendapat penyimpangan sosial memiliki enam ciri sebagai berikut:

- (a) Penyimpangan harus dapat didefinisikan.
- (b) Penyimpangan bisa diterima bisa juga ditolak.
- (c) Penyimpangan relatif dan penyimpangan mutlak.
- (d) Penyimpangan terhadap budaya nyata ataukah budaya ideal.
- (e) Terdapat norma-norma penghindaran dalam penyimpangan.
- (f) Penyimpangan bersifat adaptif (menyesuaikan).<sup>60</sup>

Dari pendapat Horton dan Hunt dapat ditarik suatu pengertian bahwa baik penyimpangan yang dilakukan secara individu maupun secara kelompok harus diperbaiki agar penyimpangan itu tidak dilakukan lagi, sipelaku itu meninggalkan perilakunya yang menyimpang dengan kesadarannya sendiri.

Lebih lanjut Anwar mengemukakan bahwa terjadinya penyimpangan tingkah laku yaitu adanya tradisi yang telah menghilang dan telah terjadi deregulasi di dalam masyarakat. penyimpangan tingkah laku atau *deviant* merupakan gejala dari suatu struktur masyarakat dimana aspirasi budaya yang telah terbentuk terpisah dari sarana yang tersedia dari masyarakat. Perilaku yang menyimpang dari norma dan nilai sosial

---

<sup>60</sup> Paul B. Horton dan Chester L. Hunt, *Sosiologi Jilid 2*, terjemahan Aminuddin Ram, (Jakarta: Erlangga, 1989), h. 90.

keluarga dan masyarakat yang menjadi penyebab memudarnya ikatan atau solidaritas kelompok.<sup>61</sup>

Dari apa yang dikemukakan oleh Anwar di atas terlihat bahwa yang menjadi penyebab memudarnya ikatan atau solidaritas kelompok adalah karena penyimpangan perilaku. Tidak menghormati nilai-nilai atau norma dan aturan yang ada seperti norma agama, budaya atau adat istiadat setempat.

Elly Setiadi dan Usman Kolip memberikan pengertian yang lebih sederhana bahwa perilaku menyimpang adalah semua perilaku manusia yang dilakukan baik secara individual maupun secara kelompok yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di dalam kelompok tersebut.<sup>62</sup> Hal ini didukung oleh James Vander Zander yang dikutip Setiadi bahwa yang membuat batasan perilaku menyimpang meliputi semua tindakan yang dianggap sebagai hal yang tercela dan di luar batas-batas toleransi oleh sejumlah besar orang.<sup>63</sup> Dengan demikian dapat dipahami bahwa perilaku menyimpang meliputi semua tindakan yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam suatu sistem sosial dan menimbulkan usaha dari mereka yang berwenang dari sistem itu untuk memperbaiki perilaku tersebut.

Bruce J. Cohen membatasi perilaku menyimpang sebagai setiap perilaku yang tidak berhasil menyesuaikan diri dengan kehendak masyarakat atau kelompok tertentu dalam masyarakat.<sup>64</sup> Pendapat Cohen diatas sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Paul B. Horton bahwa penyimpangan adalah setiap perilaku yang dinyatakan sebagai pelanggaran terhadap norma-norma kelompok atau masyarakat.<sup>65</sup>

Penyimpangan perilaku dapat terjadi akibat dari pergaulan sebagaimana yang dikemukakan oleh Edward H. Sutherland, ia memandang bahwa perilaku menyimpang bersumber pada pergaulan yang berbeda (*differential association*), artinya seorang individu mempelajari suatu perilaku menyimpang dan interaksinya dengan seorang individu yang berbeda latar belakang asal, kelompok, atau budaya.<sup>66</sup>

---

<sup>61</sup> Anwar Yesmil dan Adang, *Kriminologi*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2010) h. 319.

<sup>62</sup> Elly Setiadi dan Usman Kolip, *Pengantar Sosiologi*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 187.

<sup>63</sup> *Ibid*, 188.

<sup>64</sup> Cohen, Bruce J, *Sosiologi: Suatu Pengantar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1992). h. 98.

<sup>65</sup> Paul B. Horton dan Chester L. Hunt, *Sosiologi Jilid 2*, h. 90.

<sup>66</sup> Edwin H. Sutherland, *Principles of Criminology*, (Chicago: University of Chicago Press, 1924), h. 102.

Dalam dunia pendidikan di sekolah misalnya perilaku yang menyimpang adalah perilaku yang melanggar aturan yang ada di sekolah misalnya seorang siswa yang suka datang terlambat ke sekolah, seorang siswa yang suka menyontek pada saat ulangan, suka berbohong, mencuri, dan mengganggu siswa lain, suka berkelahi itu semua adalah contoh perilaku yang melanggar tata tertib atau aturan-aturan yang ada di sekolah.

Yang dimaksud dengan tata tertib adalah seluruh ketentuan atau peraturan yang wajib dipatuhi, ditaati dan dilaksanakan. sedangkan yang dimaksud dengan tata tertib siswa adalah seluruh ketentuan atau peraturan yang wajib dipatuhi, ditaati dan dilaksanakan oleh setiap siswa/i. Tata tertib siswa juga merupakan suatu faktor pendukung dalam rangka untuk meningkatkan disiplin siswa dan untuk mematuhi ketentuan yang berlaku.

#### **D. Teori-Teori Pembentukan Perilaku**

Pembentukan perilaku bermula dari adanya motivasi untuk melakukan sesuatu. Motivasi diartikan sebagai dorongan untuk bertindak untuk mencapai suatu tujuan tertentu, hasil dari pada dorongan dan gerakan ini diwujudkan dalam bentuk perilaku. Perilaku juga dapat timbul karena emosi, Aspek psikologis yang mempengaruhi emosi berhubungan erat dengan keadaan jasmani, sedangkan keadaan jasmani merupakan hasil keturunan (bawaan), Manusia dalam mencapai kedewasaan semua aspek yang berhubungan dengan keturunan dan emosi akan berkembang sesuai dengan hukum perkembangan, oleh karena itu perilaku yang timbul karena emosi merupakan perilaku bawaan.

Bavelson mengatakan pembentukan perilaku bisa diperoleh dari proses belajar. Sebagai suatu pembentukan perilaku dihasilkan dari praktek- praktek dalam lingkungan kehidupan. Belajar adalah suatu perubahan perilaku yang dihasilkan dari perilaku terdahulu.<sup>67</sup>

Sedangkan aliran Behaviorisme memandang bahwa manusia adalah makhluk yang bersikap pasif terhadap lingkungan. Sehingga perilaku manusia menurut teori ini merupakan bentukan dari kondisi lingkungan. Selanjutnya dalam pandangan psikologi

---

<sup>67</sup> Bavelson dan G.A Steiner, *Human Behaviour an Inventory Scientife Finding*, (New York, Brank, 1964), h.

humanistik berpendapat bahwa manusia adalah eksistensi yang positif dan menentukan. Berangkat dari pandangan ini mereka berpendapat bahwa perilaku manusia berpusat pada konsep diri. Jika dicermati secara seksama, perbedaan pandangan dari masing-masing aliran mengenai perilaku disebabkan adanya perbedaan pandangan terhadap konsep tentang manusia.<sup>68</sup>

Manusia memiliki banyak sekali kebutuhan di antaranya ada yang yang bersifat biologis yang berhubungan dengan reaksi organ tubuh. Pada umumnya kebutuhan tersebut muncul untuk memelihara keseimbangan organik dan kimiawi tubuh. Misalnya saja kekurangan kadar makanan atau kekurangan kadar air dalam organ tubuh. Ada pula yang bersifat psikologis dan spiritual yang mana di antara kebutuhan ini ada yang bersifat penting dan lazim yang bertujuan untuk menciptakan rasa aman dan kebahagiaan jiwa.

Dari kebutuhan-kebutuhan manusia tersebut kemudian muncul berbagai macam motivasi yang mendorong manusia untuk melakukan penyesuaian diri guna memenuhi semua kebutuhan tersebut.

#### **D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku manusia diantaranya adalah:

##### 1) Faktor Biologis

Sebagai makhluk hidup, manusia memiliki keinginan biologis untuk mempertahankan eksistensi diri dan kelangsungan spesies (keturunan). Manusia membutuhkan makanan dan minuman untuk dapat bertahan hidup dan melarikan diri ketika melihat musuh yang menakutkan serta membutuhkan lawan jenis untuk kegiatan reproduktifnya. Oleh karena itu, "...keinginan biologis memiliki pengaruh penting dalam kehidupan manusia. Ketika keinginan itu muncul maka akan mendorong manusia untuk melakukan upaya adaptasi yang bertujuan untuk memuaskan kebutuhannya. Upaya pemuasan ini bertujuan untuk menyeimbangkan kembali kondisi tubuhnya".<sup>69</sup>

---

<sup>68</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004), h.100.

<sup>69</sup> Kartini Kartono, *Patologi Sosial*, jilid 1 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h. 305.

## 2) Faktor Sosiopsikologis

Sebagai makhluk sosial, manusia akan memperoleh beberapa karakteristik yang mempengaruhi tingkah lakunya. Faktor karakteristik ini sering disebut sebagai faktor sosiopsikologis yang dapat memengaruhi perilaku manusia. Beberapa ahli mengklasifikasikannya ke dalam tiga komponen, yaitu komponen afektif, kognitif, dan konatif.

Komponen pertama merupakan aspek emosional dari faktor sosiopsikologis. Sementara komponen kognitif adalah aspek intelektual, yang berkaitan dengan apa yang diketahui manusia. “..Komponen konatif adalah aspek visonal yang berhubungan dengan kebiasaan dan kemauan bertindak. Komponen afektif dari faktor sosiopsikologis terdiri dari motif sosiogenesis, sikap dan emosi”.<sup>70</sup>

### a) Motif sosiogenesis

Menurut Sarwono dalam Handoko Martin “Motif berarti rangsangan, dorongan, atau pembangkitan tenaga bagi terjadinya suatu perilaku”.<sup>71</sup> Motif sosiogenesis merupakan motif sekunder yang dapat memengaruhi perilaku sosial manusia. Secara singkat, motif-motif sosiogenesis dapat dijelaskan meliputi motif ingin tahu, yang meliputi mengerti, menata, menduga, motif kompetensi, motif cinta, motif harga diri dan kebutuhan untuk mencari identitas, kebutuhan akan nilai dan kedambaan akan makna kehidupan serta kebutuhan akan pemenuhan diri.

### b) Sikap

Sikap dalam bahasa Inggris disebut *attitude* menurut Philip L. Hariman sikap adalah kesiapan mental seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap hal-hal tertentu.<sup>72</sup> Dengan demikian kesiapan mental seseorang untuk melakukan hal tertentu itu dinamakan dengan sikap.

Sarlito mengatakan sikap bisa positif bisa juga negatif. Dalam hal sikap positif, kecenderungan tingkah lakunya adalah mendekat, menyenangkan dan mengharapkan terhadap objek tertentu. Sedangkan dalam hal sikap negatif, kecenderungan tingkah lakunya adalah menjauhi, menghindar, membenci, dan tidak menyukai objek-objek

---

<sup>70</sup> *Ibid*,

<sup>71</sup> Handoko Martin, *Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku* (Yogyakarta: Kanisius, 2008), h. 201.

<sup>72</sup> Philip L. Harriman, *Handbook of Pskology Terms*, Terj. M.W. Husodo, dengan judul *Panduan Untuk Memahami Istilah Psikologi*, (Jakarta: Restu Agung, 1995), h. 22.

tertentu.<sup>73</sup> Sikap positif cenderung mengundang seseorang untuk mendekat kepadanya sementara sikap negatif cenderung mengundang seseorang untuk menjauhinya.

Menurut Achmad Mubarak, sikap ada yang dianut oleh banyak orang, disebut sikap sosial, dan ada yang dianut hanya oleh satu orang tertentu saja, disebut sikap individual.<sup>74</sup>

c) Emosi

Emosi adalah kegoncangan organisme yang disertai oleh gejala-gejala kesadaran, berperilaku dan proses fisiologis. Usman Najati menjelaskan bahwa emosi marah akan mendorong manusia untuk mempertahankan diri dan terkadang mendorongnya juga kepada permusuhan.<sup>75</sup> Emosi cinta akan mendorong manusia untuk mendekatkan diri kepada objek yang dicintainya.

Menurut Sunaryo, faktor yang mempengaruhi perilaku seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor genetik atau endogen dan faktor eksternal, yaitu:

- (1) Faktor genetik atau faktor endogen
- (2) Faktor genetik atau keturunan merupakan konsepsi dasar atau modal untuk kelanjutan perkembangan perilaku makhluk hidup. Faktor genetik berasal dari dalam diri individu (endogen), antara lain:
  - (a) Jenis ras, setiap ras di dunia memiliki perilaku yang spesifik, saling berbeda satu dengan lainnya.
  - (b) Jenis kelamin, perbedaan perilaku pria dan wanita dapat dilihat dari cara berpakaian dan melakukan pekerjaan sehari-hari. Perilaku pada pria disebut maskulin, sedangkan perilaku wanita disebut feminin.
  - (c) Sifat fisik, misalkan perilaku pada individu yang pendek dan gemuk berbeda dengan individu yang memiliki fisik tinggi kurus.
  - (d) Sifat kepribadian, perilaku individu tidak ada yang sama karena adanya perbedaan kepribadian yang dimiliki individu, yang dipengaruhi oleh aspek kehidupan seperti pengalaman, usia, watak, tabiat, sistem norma, nilai dan kepercayaan yang dianutnya.

---

<sup>73</sup> Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976) h. 93-97.

<sup>74</sup> Mubarak, *Jiwa*, h. 202.

<sup>75</sup> Muhammad Usman Najati, *Psikologi dalam Al-Quran*, Terj. M. Zaka Alfarisi, (Bandung: Pustaka Setia, 2005) h. 99.

- (e) Bakat pembawaan, bakat merupakan interaksi dari faktor genetik dan lingkungan serta bergantung pada adanya kesempatan untuk pengembangan.
- (f) Inteligensi, adalah kemampuan untuk membuat kombinasi. Dari batasan tersebut dapat dikatakan bahwa inteligensi sangat berpengaruh terhadap perilaku individu.<sup>76</sup>

Faktor eksogen atau faktor dari luar individu yang dapat mempengaruhi perilaku seseorang diantaranya:

1. Faktor lingkungan. Lingkungan disini menyangkut segala sesuatu yang ada disekitar individu, baik fisik, biologis maupun sosial. Ternyata lingkungan sangat berpengaruh terhadap perilaku individu karena lingkungan merupakan lahan untuk perkembangan perilaku.
2. Pendidikan. Proses dan kegiatan pendidikan pada dasarnya melibatkan masalah perilaku individu maupun kelompok.
3. Agama. Agama sebagai suatu keyakinan hidup yang masuk ke dalam konstruksi kepribadian seseorang sangat berpengaruh dalam cara berpikir, bersikap, beraksi, dan berperilaku individu.
4. Sosial ekonomi, telah disinggung sebelumnya bahwa salah satu lingkungan yang berpengaruh terhadap perilaku seseorang adalah lingkungan sosial.
5. Kebudayaan. Ternyata hasil kebudayaan manusia akan mempengaruhi perilaku manusia itu sendiri.
6. Faktor-faktor lain: Susunan saraf pusat, Persepsi, Emosi.<sup>77</sup>

## **E. Penelitian yang Relevan**

Dari penelusuran kepustakaan, penulis menemukan beberapa hasil penelitian (disertasi) yang berobyek sama dengan yang penulis angkat, tetapi tiap-tiap penelitian menekankan pada titik fokus yang berbeda-beda:

Saiful Ahkyar Lubis, “*Konseling Islami di Pondok Pesantren (Studi tentang Peranan Kyai)*”, Disertasi Doktor Program Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2003.

---

<sup>76</sup> Sunaryo. *Psikologi Untuk Perawatan*. (Jakarta: EGC, 2004), h. 19.

<sup>77</sup> *Ibid*, h. 20.



Penelitian ini mengungkapkan fakta teoritis dan empiris tentang konseling Islami serta mengkaji peran Kyai di pondok pesantren dalam melakukan kegiatan *guidance and counselling* bagi santri dan masyarakat Islam (disebut konseling Islami) meliputi: dimensi, tujuan, asas, pendekatan, metode, tehnik, dasar-dasar Qur'ani yang melandasarinya. Selanjutnya dijelaskan peran Kyai dalam tugasnya melaksanakan konseling bagi santri dan masyarakat, serta bagaimana pula santri dan masyarakat memandang Kyai melaksanakan tugas-tugas konseling yang dilakukannya. Selain itu dijelaskan pula apa pendekatan/metode konseling kyai, serta apa sebenarnya makna konsling tersebut. Penjelasan-penjelasan dimaksud didasarkan atas hasil studi kepustakaan dan penelitian lapangan terhadap pondok pesantren yang diterapkan sebagai obyek penelitian yakni; pondok pesantren Sunan Pandan Aran, pondok pesantren Raudatul muttaqin, dan Pondok pesantren al-Islami yang semuanya di Jogjakarta.

Disertasi yang ditulis oleh Tarmizi Situmorang (2016) Program Doktor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN SU) Medan, dengan judul “Implementasi Bimbingan Konseling Islami di MAN 2 Model Medan”. Disertasi yang ditulis oleh Tarmizi Situmorang, bertujuan untuk mengetahui implementasi bimbingan konseling Islami di MAN 2 Model Medan dalam mengembangkan kemandirian siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan.

Disertasi yang ditulis oleh Anwar Sutoyo Program Doktor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, dengan judul “Bimbingan Konseling Islami”. Disertasi yang ditulis oleh Anwar Sutoyo, meneliti tentang konsep Bimbingan Konseling Islami Qur'ani. Dalam disertasi tersebut dijelaskan tentang konten dari Bimbingan Konseling Islami yang dimulai dari memahami konsep manusia.

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Pendekatan Penelitian.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan lapangan (*fiel research*) dengan studi kasus konseling Islami terhadap perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan, alasannya adalah dengan metode kualitatif ini sangat dimungkinkan mendapatkan gambaran yang mendalam tentang objek yang diteliti. Peneliti sebagai *key instrument* berupaya untuk mengumpulkan data, informasi dan keterangan yang diperoleh dari lapangan dengan mengamati situasi sosial yang dilaksanakan oleh konselor sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas-tugasnya di MAN 1 Medan.

Penelitian kualitatif dianggap sesuai digunakan dalam penelitian ini karena penelitian kualitatif bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa yang tepat.

#### B. Setting / Lokasi Penelitian

Penelitian ini diadakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kecamatan Medan Tembung Kota Medan Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini dilakukan memakan waktu sekitar 19 bulan, dengan perincian sebagai berikut :

NO	BULAN	KEGIATAN
1	April 2015	Studi pendahuluan dan pendalaman teori
2	Mei 2015	Penulisan proposal
3	Juni 2015	Penulisan proposal
4	Juli 2015	Penulisan proposal
5	Asustus 2015	Penulisan proposal
6	September 2015	Seminar proposal dan revisi
7	Oktober 2015	Pengumpulan data di lapangan

8	Nopember 2015	Pengumpulan data di lapangan
9	Desember 2015	Pengolahan data di lapangan
10	Januari 2016	Pengolahan data di lapangan
11	Februari 2016	Penulisan draft laporan hasil penelitian
12	Maret 2016	Penulisan draft laporan hasil penelitian
13	April 2016	Penulisan draft laporan hasil penelitian
14	Mei 2016	Bimbingan dengan pembimbing II dan revisi
15	Juni 2016	Bimbingan dengan pembimbing II dan revisi
16	Juli 2016	Bimbingan dengan pembimbing I dan revisi
17	Agustus 2016	Bimbingan dengan pembimbing I dan revisi
18	September 2016	Bimbingan dengan pembimbing I
19	Oktober 2016	Ujian tertutup dan terbuka

Waktu penelitian dilakukan pada Bulan April 2015 sampai dengan September 2016 yang dimulai dari pencarian dan penetapan masalah penelitian sampai dengan pelaporan hasil penelitian dan ujian tertutup dan terbuka.

### C. Subyek Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian ini dimaksudkan adalah semua kegiatan yang berkaitan dengan konseling Islami di MAN 1 Medan, serta ada beberapa orang guru bimbingan konseling yang ditentukan melalui observasi awal untuk diwawancarai.

Untuk memperoleh data melalui wawancara, ditentukan subyek penelitian seperti dipaparkan berikut ini:

- a. Kepala sekolah yang secara struktural hirarkis di sekolah/madrasah menduduki jabatan pimpinan yang memprogramkan bimbingan konseling Islami, selaku pengawas sekaligus pengevaluasi program konseling di lembaga pendidikan.
- b. Para guru di MAN 1 Medan yang diantaranya ditetapkan beberapa orang guru yang aktif membina konseling Islami siswa, terdiri dari guru yang diangkat kepala MAN 1 Medan yang memiliki jabatan sebagai guru konseling.

- c. Pengelolaan dan pelayanan konseling Islami, aplikasi aktivitas konseling Islami, serta evaluasi proses konseling Islami bagi pengembangan kualitas siswa di MAN 1 Medan. Dari data kualitatif yang diperoleh melalui wawancara, observasi dan studi dokumentasi di lapangan yaitu di MAN 1 Medan.

#### **D. Sumber Data**

Pada penelitian ini data yang digunakan adalah data primer (*primari sources of data*), sebagaimana diuraikan berikut:

- a. Sumber data primer

Adapun yang menjadi sumber primer pada penelitian ini adalah guru konseling (konselor sekolah) dianggap kredibel untuk diwawancarai meskipun didapati resepon yang berbeda-beda.

- b. Sumber Data Skunder

- 1) Sumber data skunder yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah dokumen yang terkait dengan penelitian ini yaitu:Kepala Sekolah, untuk mendapatkan data-data tentang kronologis pendirian sekolah yang menyangkut sejarah berdirinya, visi dan misi nya, renstra dan renop nya.
- 2) Staf Administrasi, untuk mendapat data dokumentasi pendukung yang berkaitan dengan penelitian ini.
- 3) Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dan peraturan-peraturan yang terkait dengan konseling dan kesehatan mental
- 4) Jurnal ilmiah baik tingkat nasional maupun internasional.
- 5) Artikel-artikel yang memiliki relevansi dan signifikansi dengan tema penelitian.
- 6) Buku-buku literatur yang terkait

Diantara buku-buku literatur yang terkait di antaranya adalah:

- a) Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, Bandung: Cita Pustaka Media, cetakan pertama, 2015.

- b) Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- c) Saiful Akhyar Lubis, dalam Al Rasyidin (ed), *Pendidikan dan Konseling Islami*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2008.
- d) Lahmuddin Lubis, *Landasan Formal Bimbingan Konseling di Indonesia*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2012.
- e) Lahmuddin Lubis, *Bimbingan Konseling dalam Perspektif Islam*, Bandung, Citapustaka Media Perintis, 2009.
- f) Lahmuddin Lubis, *Konseling dan Terapi Islami*, Medan: Perdana Publishing, 2016.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

#### 1. *Observasi*/Pengamatan

Penulis menggunakan teknik ini untuk mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran di dalam MAN 1 Medan.

#### 2. Wawancara

Wawancara penulis lakukan dengan beberapa narasumber untuk mendapatkan beberapa data kepada :

- a) Kepala Madrasah, berkaitan dengan sejarah berdirinya MAN 1 Medan, pentingnya keberadaan guru bimbingan konseling, serta apa-apa saja kebijakan yang akan dilakukan khususnya berkaitan dengan bimbingan konseling di MAN 1 Medan.
- b) Guru-guru bimbingan konseling, informasi yang diperoleh berkaitan dengan identifikasi masalah penyimpangan perilaku dikalangan siswa MAN 1 Medan, bagaimana cara penanggulangannya dan perubahan setelah dilakukannya konseling Islami. Disamping itu wawancara juga penulis lakukan kepada para wakil kepala Madrasah untuk menyempurnakan informasi yang penulis butuh.

Wawancara kepada guru bimbingan konseling terkait dengan penelitian ini dibagi kepada dua tahap. Tahap pertama berkaitan dengan informasi awal yang perlu peneliti ketahui, sedangkan tahap kedua merupakan keterangan lanjutan

yang ingin peneliti ketahui lebih mendalam.

### 3. Studi Dokumen

Studi dokumen yaitu dengan mempelajari dokumen yang berkaitan dengan aktifitas yang dilakukan oleh konselor sekolah yang belatar belakang pendidikan dari jurusan Bimbingan Konsling Islam akultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sumatera Utara Medan yang saat ini sudah berganti nama dengan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

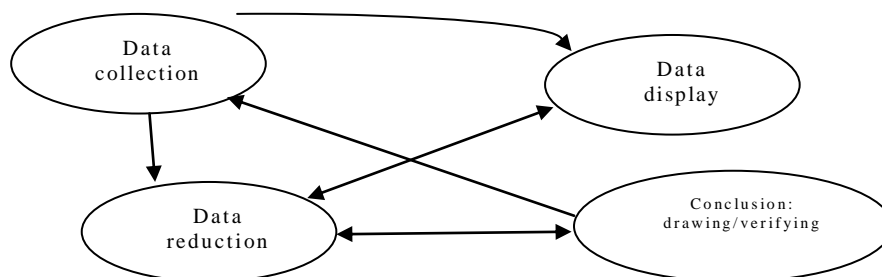
Pengumpulan data melalui studi dukumen penulis lakukan terutama untuk mengetahui dokumen program-program penerapan konseling Islami dalam pembinaan perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan.

### **F. Teknik Analisis Data**

Penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian kualitatif, oleh sebab itu analisis datanya bersifat *induktif*. Adapun teknik analisis data yang penulis lakukan adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara memecahkan, membuat kategori atau klasifikasi, mengorganisasi, menjabarkan kedalam unit-unit dan mensintesisakan untuk memperoleh pola hubungan, menafsirkan untuk menemukan apa yang penting dan bermakna serta membuat kesimpulan sehingga mudah difahami.

Tujuan analisis data kualitatif adalah untuk: mendeskripsikan dan menjelaskan suatu pola hubungan, dan memperoleh makna tafsiran suatu gejala atau kejadian berdasarkan data artifak, pesan dan perilaku yang dikumpulkan.

Aktifitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Analisis data menggunakan model interaktif sebagaimana gambar berikut ini;



**Gambar 1 : Komponen dalam analisis data (*interactive model*)<sup>1</sup>**

Ketiga proses ini terjadi terus menerus selama pelaksanaan penelitian baik pada periode pengumpulan data maupun setelah data terkumpul seluruhnya. Adapun uraian masing-masing komponen adalah sebagai berikut:

1. Reduksi data (*data reduction*), diartikan sebagai proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi dilakukan sejak pengumpulan data dimulai dengan membuat ringkasan, mengkode, menelusur tema, membuat gugus-gugus, menulis memo dengan maksud menyisihkan data/informasi yang tidak relevan. Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang data yang tidak perlu guna menghasilkan ringkasan data yang potensial untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian.
2. Penyajian data (*data display*) yaitu mendeskripsikan sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data kualitatif disajikan dalam bentuk teks naratif. Penyajiannya juga dapat berbentuk matrik, diagram, tabel, dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam bentuk yang padu dan mudah dipahami.
3. Penarikan kesimpulan (*conclusion Drawing*)/verifikasi (*verification*) merupakan kegiatan akhir dari analisis data. Penarikan kesimpulan berupa kegiatan interpretasi, yaitu menemukan makna data yang telah disajikan.

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; pendekatan kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, Cet.2, 2006), h. 337

Cara yang digunakan bervariasi, dapat menggunakan perbandingan kontras, menemukan pola dan tema, pengklasteran (pengelompokkan), dan menghubungkan - hubungkan satu sama lain. Makna yang ditemukan peneliti diuji kebenarannya, kecocokannya, dan kekokohnya.<sup>2</sup>

## **G. Teknik Pencermatan Keshahihan Data**

Guna memperkuat pencermatan keshahihan data hasil temuan, maka peneliti melakukan lima kegiatan seperti : perpanjangan keikutsertaan, dilakukan secara tekun, melakukan triangulasi (*triangulation*), melakukan tanya jawab dengan teman sesama guru, dan pengecekan data.

### **a. Perpanjangan Keikutsertaan**

Perpanjangan keikutsertaan peneliti akan dapat meningkatkan derajat kepercayaan data yang dikumpulkan. Dengan demikian akan banyak mempelajari dan menguji ketidakbenaran informasi baik yang berasal dari diri sendiri maupun responden. Perpanjangan keikutsertaan dapat membangun kepercayaan pada subjek terhadap peneliti dan juga kepercayaan peneliti sendiri. Dalam perpanjangan keikutsertaan ini peneliti terjun langsung dalam kegiatan penelitian.

### **b. Ketekunan Pengamatan**

Ketekunan pengamatan dimaksudkan menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan dan isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci. Dalam konteks ini peneliti melakukan pengamatan mulai dari awal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, peneliti dengan tekun mengamati penerapan konseling Islami yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling terhadap perilaku siswa yang menyimpang selanjutnya dilihat aplikasinya di lapangan, tujuannya adalah untuk menelaah apakah pelaksanaannya sudah berjalan sesuai dengan apa yang telah dijelaskan dalam wawancara.

---

<sup>2</sup> *Ibid.*,h. 338.



**c. *Triangulasi***

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Dalam hal ini peneliti menggunakan teknik pemeriksaan yang memanfaatkan sumber yang dapat dicapai dengan jalan : (1) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, (2) membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi (3) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu, (4) membandingkan keadaan dan persepektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang biasa dan orang pemerintahan, (5) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan. Triangulasi dilakukan untuk menguji pemahaman peneliti dengan pemahaman informan tentang hal-hal yang diinformasikan informan kepada peneliti. Jadi, triangulasi dilakukan untuk menguji kredibilitas data.

**d. *Pemeriksaan sejawat melalui diskusi***

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi analitik dengan rekan-rekan kerja atau teman sejawat yang dianggap memahami dan peduli terhadap penelitian ini. Peneliti dalam hal ini menjumpai teman sejawat (beberapa orang) guru MAN 1 Medan atau teman senior yang lebih dahulu menyelesaikan studi S3 pendidikan di UIN SU yang peduli dengan peneliti untuk mendiskusikan hasil hipotesis peneliti. Teman sejawat mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada peneliti seputar hipotesis, dan kalau kurang sesuai teman-teman sejawat mengarahkan dan membimbing peneliti.

**e. *Pengecekan Anggota***

Pengecekan dengan anggota yang terlibat dalam proses pengumpulan

data sangat penting dalam pemeriksaan derajat kepercayaan. Yang dicek dengan anggota yang terlibat meliputi data, katagori analisis, penafsiran dan kesimpulan. Peneliti langsung mengecek anggota-anggota yang terlibat (mewakili) dalam penelitian, minta tanggapan, reaksi dari anggota terhadap data yang disajikan *oleh* peneliti, juga iktisar wawancara langsung peneliti tunjukkan pada rekan-rekan/anggota yaitu responden guru-guru bimbingan konseling di MAN 1 Medan .

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

### **A. Temuan Umum**

#### **1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan**

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Medan, merupakan salah satu Madrasah Aliyah Negeri yang ada di Provinsi Sumatera Utara, Indonesia yang bertaraf Internasional berakreditasi "A". Sama dengan MA pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di MAN 1 Medan ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas X sampai Kelas XII. Pada tahun 2013, sekolah ini menggunakan Kurikulum 2013. Memiliki situs resmi yaitu <http://www.man1medan.sch.id/>.<sup>12</sup>

Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan (MAN 1 Medan) pada awal berdirinya merupakan Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri yang disingkat SPIAIN. SPIAIN ini berdiri tanggal 1 Februari 1968 bertempat di gedung Sekolah Hakim Jaksa Negeri di Jalan Imam Bonjol. Selanjutnya SPIAIN ini pindah ke gedung Yayasan Pendidikan Harapan dengan peserta didik berjumlah 19 orang.

Terhitung tanggal 1 April 1979 pemerintah merubah seluruh SPIAIN, PHIAIN, SGHA, PPPUA dan yang lainnya menjadi Madrasah Aliyah Negeri. SPIAIN Sumatera Utara juga berubah menjadi MAN dengan gedung tetapnya ada di kompleks IAIN Sumut jalan Sutomo Ujung Medan. Pada tahun 1980 dan 1981 telah di bangun gedung MAN Medan di Jalan Williem Iskandar. Selanjutnya MAN Medan pindah ke lokasi baru tersebut.

Pada tahun 1984 Bapak Drs. H. Mukhtar Ghaffar diangkat menjadi Pengawas Pendidikan Agama Kanwil Depag Provinsi Sumatera Utara. Sebagai penggantinya adalah Bapak Drs. H. Nurdin Nasution. Selanjutnya terjadi pergantian kepemimpinan di MAN Medan seperti diuraikan berikut :

1. Tahun 1979 s/d 1984 dipimpin oleh Bapak Drs.H.Mukhtar Ghaffar
2. Tahun 1984 s/d 1987 dipimpin oleh Bapak Drs.H. Nurdin Nasution

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan kepala MAN 1 Medan 5 Desember 2015

3. Tahun 1987 s/d 1993 dipimpin oleh Bapak Drs.H. Musa HD
4. Tahun 1993 s/d 1996 dipimpin oleh Bapak Drs. H. Suangkupon Siregar
5. Tahun 1996 s/d 2000 dipimpin oleh Bapak Drs. H.Miskun
6. Tahun 2000 s/d 2007 dipimpin oleh Ibu Dra. Hj. Fatimah Ibrahim
7. Tahun 2007 s/d 214 dipimpin oleh Bapak Dr. Burhanuddin S.Ag, M.Pd
8. Tahun 2014 s/d Sekarang dipimpin oleh Bapak H. Ali Masran Daulay, S.Pd, MA

Pada masa kepemimpinan bapak Drs.H.Musa HD terjadilah perubahan MAN Medan menjadi MAN-1 Medan.

Ketika terjadi perubahan tuntutan kebutuhan terhadap kualitas guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan mensyaratkan lulusan Diploma II, maka PGAN 6 tahun dilikuidasi oleh pemerintah menjadi MAN pada tahun 1992. Maka sejak itulah MAN Medan berubah menjadi MAN-1 Medan.



Drs. H. Mukhtar Ghaffar  
( 1979-1984 )



Drs. Nurdin Nst  
( 1984-1987 )



Drs. H. Musa HD  
( 1987-1993 )



Drs. H. Suangkupon Srg  
( 1993-1996 )



Drs. H. Miskun  
( 1996-2000 )



Dra. Hj. Fatimah Ibrahim  
( 2000-2007 )



Dr. H. Burhanuddin Hrp  
( 2007-2014 )

H. Ali Masran Daulay, S.pd, MA  
( 2014-sekarang )

Mengenai Profil MAN 1 Medan dapat dilihat sebagai mana di bawah ini:

Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan

Nomor Statistik Sekolah : 311127503010

Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 10210403

Berdiri Sejak : Tahun 1979

Akreditasi : A

Alamat : Jl. Williem Iskandar No. 7B Medan 20222

Nomor Telepon : 061-4159623

Email : info@man1medan.sch.id

Nama Kepala Sekolah : H. Ali Masran Daulay, S.Pd, M.A

Nama Ketua Komite : DR.H. M. Yusuf, SE, M.Si

Kurikulum : KTSP MAN 1 Medan

Jumlah Guru : 111 Orang

Jumlah Pegawai : 31 Orang

Jumlah Siswa : 1585 Siswa

Jumlah Rombongan Belajar : 38 Rombongan Belajar

Luas Tanah : 4.704 m<sup>2</sup>

Jenis bangunan : Permanen bertingkat lantai 2.

## 2. Lokasi MAN 1 Medan

Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan terletak wilayah yang strategis di antara kota Medan dengan Kabupaten Deli Serdang dan kendraan umum dapat menjakaunya. Untuk kegiatan belajar dan mengajar sangat baik dilakukan karena terletak dipinggiran kota jauh dari kebisingan kendraan dan banyaknya warga masyarakat serta pabrik.

## 3. Sarana dan Prasarana

Jumlah Kelas di MAN 1 Medan tahun ajaran 2015/2016 saat ini berjumlah 40 rombel yang terdiri dari:

1. Kelas X sebanyak 16 ruangan, dengan rincian sebagai berikut jurusan IPA ada 9 kelas (X IPA 1-8 ditambah dengan kelas pertiwi), jurusan agama ada 2 kelas (Agama 1 -2), jurusan IPS ada 5 (IPS 1-5)
2. Kelas XI sebanyak 14 ruangan (XI IPA 1-8, XI IPS 1-3, XI Agama 1-2, XI Bahasa)
3. Kelas XII sebanyak 10 ruangan (XII IPA 1-6, XII IPS 1-3, XII Agama)

Berdasarkan observasi yang yang peneliti lakukan pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan, tergambar nyata bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan dapat dilihat dalam table berikut ini:

**Tabel 2**

**Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan**

No	Jenis sarana/ Prasarana/ fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Tanah a. Luas tanah b. Luas Bangunan c. Luas Halaman	4704 m 3500 m 1204 m	Hibah Permanen Permanen
2	Sarana dan Prasarana Belajar a. Ruang belajar		Permanen Bagus

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Meja murid</li> <li>c. Kursi Murid</li> <li>d. Papan Tulis</li> <li>e. Meja guru di kelas</li> <li>f. Kursi guru</li> <li>g. Lemari</li> <li>h. Komputer</li> <li>i. LCD/ Infokus</li> <li>j. Layar proyektor</li> </ul>		
3	<p>Sarana dan Prasarana Kantor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Computer/ printer</li> <li>b. Lemari</li> <li>c. File cabinet</li> <li>d. Meja Kepala Madrasah</li> <li>e. Kursi kepala Madrasah</li> <li>f. Meja Tata Usaha</li> <li>g. Kursi Tata Usaha</li> <li>h. Meja bendahara</li> <li>i. Kursi Bendahara</li> <li>j. Sofa</li> </ul>		
4	Ruang kepala Madrasah		
5	Ruang Administrasi / Tata Usaha		
6	Ruang Bendahara		
7	Ruang UKS		
8	Ruang Guru		
9	Dapur umum Guru		
10	Ruang Laboratorium Bahasa		
11	Ruang Laboratorium Fisika		
12	Ruang Laboratorium Kimia		
13	Ruang Laboratorium Biologi		
14	Ruang Laboratorium Komputer		

15	Ruang Lab. Keterampilan		
16	Mesjid		
17	Ruang Perpustakaan		
18	Ruang eksekutif		
19	Pendopo		
20	Ruang Fitnes		
21	Ruang Aula		
22	Ruang ISO		
23	Ruang OSIS		
24	Ruang BK		
25	Kantin		
26	Ruang Alumni		
27	Ruang Paskibra		
28	Ruang Pramuka		
29	Kamar mandi		
30	Ruang Penjaga Madrasah		
31	Apotik hidup/ Taman Madrasah		
32	Pot bunga		
33	Pentas Kreasi Seni (Pensi)		
34	Gudang		

Sumber :Arsip Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan TP. 2015/2016

#### 4. Visi, Misi dan Tujuan

MAN 1 Medan mempunyai tugas pokok menyelenggarakan pendidikan yang bermutu bagi masyarakat untuk tingkat aliyah. Ada dua tema utama yang diusung dalam melaksanakan tugas pokok tersebut yaitu Ilmu pengetahuan dan Teknologi serta Iman dan Taqwa. Tema ini di dasari oleh kenyataan pada saat ini dimana kehidupan manusia yang tidak terlepas dari ilmu pengetahuan dan teknologi. Di sisi lain, Iptek telah melahirkan satu permasalahan baru yaitu degradasi akhlak. Banyak manusia yang merasa terasing dan kehilangan makna hidup. Oleh karena itu peran Iman dan Taqwa sangat



diperlukan dalam mendasari perilaku manusia dalam menjalani kehidupan. Oleh karena itu MAN 1 Medan menetapkan Visi dan Misi sebagai berikut :

**Visi :**

**Bertaqwa, Berilmu Pengetahuan dan Populis serta Berwawasan Lingkungan**

**Misi :**

1. Memiliki akhlakul karimah
2. Mengamalkan dan menyampaikan ajaran Islam
3. Mampu melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi
4. Produktif mengisi pembangunan nasional
5. Meningkatkan profesional guru
6. Melaksanakan pembelajaran sistematis dan berteknologi
7. Meningkatkan peran serta orangtua siswa, masyarakat dalam pengelolaan pendidikan
8. Melestarikan lingkungan sekolah maupun lingkungan luar sekolah dan mencegah pencemaran serta menciptakan *Green School*.

Secara keseluruhan Misi bermuara kepada Visi yang telah dirumuskan di atas. Tujuan yang ingin dicapai oleh MAN 1 Medan adalah sebagai lembaga yang ada ditengah-tengah masyarakat, serta mampu memenuhi harapan masyarakat dan mampu bersaing, serta sejajar dengan sekolah-sekolah umum bahkan memiliki nilai tambah yaitu nilai keagamaan lebih mewarnai.

Untuk memenuhi tuntutan dan harapan masyarakat tersebut, MAN 1 melakukan upaya-upaya sebagai langkah peningkatan kualitas *output* madrasah, seperti menjalin kerjasama dengan mitra pendidikan, menjalin kerjasama dengan wali murid lewat kelas moral, komite madrasah, serta membenahi sarana dan prasarana pembelajaran.

Adapun Struktur Organisasi yang ada di MAN 1 Medan yaitu:

Ketua Komite	:	Dr.H.M.Yusuf Harahap,SE,MSi
Kepala Madrasah	:	H. Ali Masran Daulay, S.Pd, M.A
Wakil Kepala Madrasah		
Bidang Kurikulum	:	Drs. Adil, M.Si

Bidang Kesiswaan	; Drs. Sunariadi
Bidang Sarana dan Prasarana:	Drs. Kurnia Senja Bahagia, S.Ag, M.Sc.
Bidang Humas	: H. Muhammad Basri, MA
Bidang MGMP	: Dewi Arisanti, S.Pd
Bidang Litbang	: Dewi Zakiah, S.Pd
Bidang Keagamaan	: Drs. H. Amin
Kepala Tata Usaha	: Abdul Jalil, SE, M.Si <sup>3</sup>

Pada Tanggal 17 Januari 2009 Pada Peringatan HUT MAN-1 Medan Yang Ke-30  
Dikukuhkan Pula Dewan Pakar Man-1 Medan Nama-Nama Dewan Pakar Man-1 Medan  
Ketua : Prof.Dr. Abdul Muin Sibuea, M.Pd.

Susunan lengkap dewan pakar yang memajukan MAN 1 Medan adalah sebagai berikut:

#### **A. Bidang IPA**

1. Prof.Dr. Abdul Muin Sibuea,M.Pd
2. Prof.Dr. Eng.A.Rahim Matondang,M.Sc
3. Prof.Dr. Dian Armanto,M.Sc
4. Prof.Dr. Harun Sitompul,M.Pd
5. Prof.Dr. Mara Bangun Harahap,M.Si
6. Dr.Syarifuddin,M.Sc
7. Dr.Hasan Saragih,M.Pd

#### **B. Bidang Ekonomi / IPS**

1. Prof.Dr. Saad Afifuddin,M.Si
2. Dr.H. Amiur Nuruddin,MA
3. Dr.H. Muhammad Yusuf,M.Si
4. Dr. Dede Ruslan,M.Si
5. Dr. Arwansyah,M.Si
6. Dr. Sahyar,M.Si

---

<sup>3</sup> Struktur organisasi ini berdasarkan SK Pembagian tugas yang ditandatangani kepala Madrasah

### **C. Bidang Bahasa dan Seni**

1. Prof. Dr. Amrin Saragih, MA
2. Prof. Dr. Khairul Asyari, M.Pd
3. Dr. Mutsuhito Solin, M.Pd

### **D. Bidang Keagamaan**

1. Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, M.A
2. Prof. Dr. A. Fadhil Lubis, MA (Alm)
3. Prof. Dr. Haidar Putra Daulay, MA
4. Prof. Dr. Nawir Yuslem, MA<sup>4</sup>

Jurusan-Jurusan yang ada di MAN 1 Medan ada empat jurusan yaitu:

1. **IPA** = Ilmu Pengetahuan Alam. Rumpun ilmu-ilmu ini adalah Matematika IPA, Fisika, Kimia, Biologi
2. **IPS** = Ilmu Pengetahuan Sosial. Rumpun ilmu ini adalah Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Akuntansi
3. **IPB** = Ilmu Pengetahuan Bahasa. Rumpun ilmu pengetahuan ini adalah Antropologi, Sastra Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Mandarin, Bahasa Jerman
4. **IA** = Ilmu Agama. Rumpun dari ilmu ini adalah Ilmu Kalam, Tafsir, Hadits, Ushul Fiqih, SKI.

Adapun jumlah Guru dan Siswa yang ada di MAN 1 Medan yaitu:

#### a. Rekapitulasi Guru

Berdasarkan data dan hasil observasi yang peneliti lakukan di lapangan, jumlah guru dan murid dapat digambarkan sebagai berikut :

---

<sup>4</sup> Arsip Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan TP. 2015/2016

**Tabel : 3****Rekapitulasi Tenaga Personil Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan**

N0	Status Kepegawaian	K a m a d	W K M	G u r u	L A B	P u s t a k a	B K	P e g T U	P i k e t	P e g k o m p	P e g t e k n	Jlh
1	Guru Neg. Diperkerjakan	1	6	52	5	1						65
2	PNS Diperkerjakan					1		8				9
3	Guru Swasta Honor			24	1				3	2		30
4	Pegawai Swasta Honor					1	3	15		2	1	22
5	Jumlah	1	6	76	6	3	3	23	3	4	1	126

Sumber: Laporan dari KTU MAN 1 Medan, tahun 2015/2016

Tabel diatas dan dikaitkan pengamatan peneliti berdasarkan data dokumentasi sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan, menunjukkan jumlah personil guru yang telah diberi tugas dan pegawai menurut bidang keahliannya secara menyeluruh.

Selanjutnya mengenai rekapitulasi siswa siswi MAN 1 Medan, menurut jenjang kelas dan spesifikasi jurusan yang telah ditetapkan berdasarkan dokumen pada Madrasah.

**b. Rekapitulasi Siswa.**

Jumlah siswa yang belajar di MAN 1 Medan tentunya sangat signifikan sejalasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel: 4****Tentang Rekapitulasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan**

No	Kelas	Lk	Pr	Jumlah
1	X IPA - 1	17	32	49
2	X IPA - 2	18	31	49

3	X IPA – 3	24	25	49
4	X IPA – 4	23	24	47
5	X IPA – 5	16	32	48
6	X IPA – 6	20	29	49
7	X IPA – 7	17	29	46
8	X IPA – 8	26	22	48
9	X IPA Kampus - 2 Pertiwi	4	4	8
10	X Ilmu Agama – 1	10	17	27
11	X Ilmu Agama – 2	14	12	26
12	X IPS – 1	23	17	40
13	X IPS – 2	14	22	36
14	X IPS – 3	19	26	45
15	X IPS – 4	15	24	39
16	X IPS - 5	20	18	38
17	XI IPA - 1	17	29	46
18	XI IPA - 2	18	29	44
19	XI IPA – 3	16	31	47
20	XI IPA - 4	18	29	47
21	XI IPA – 5	15	30	45
22	XI IPA – 6	18	27	45
23	XI IPA – 7	14	26	40
24	XI IPA – 8	11	29	40
25	XI ILMU AGAMA – 1	17	24	41

26	XI ILMU AGAMA – 2	17	19	36
27	XI IPS – 1	17	20	37
28	XI IPS – 2	16	20	36
29	XI IPS – 3	16	20	36
30	XI ILMU BAHASA	0	16	16
31	XII IPA -1	12	16	28
32	XII IPA – 2	12	16	28
33	XII IPA – 3	18	23	41
34	XII IPA – 4	18	27	45
35	XII IPA – 5	20	26	46
36	XII IPA – 6	17	28	45
37	XII ILMU AGAMA	9	16	25
38	XII IPS – 1	6	28	34
39	XII IPS – 2	20	14	34
40	XII IPS – 3	14	20	34
	Jumlah Total	636	927	1563

**Sumber: Laporan Bulanan Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan, tahun 2015/2016**

Berdasarkan tabel di atas dapat diperkuat dengan hasil studi dokumentasi peneliti mengenai klasifikasi 1563 siswa dan siswi yang ada pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.

Adapun prestasi yang diraih guru MAN 1 selama kepemimpinan Bapak H. Ali Masran Daulay, S.Pd, MA antara lain bahwa semua guru PNS sekarang sudah disertifikasi. Mengenai kelulusan siswa MAN 1 Medan pada Ujian Nasional tahun ajaran 2015/ 2015 memperoleh lulus 100 % . Dan dari 361 siswa yang yang lulus Ujian

Nasional sekitar 100 orang sudah masuk jalur undangan di perguruan tingginegeri yang ada di Indonesia, 10 siswa yang sudah lulus STAN dan sampai ini ditulis (Senin, 25 Mei 2016) informasi tentang siswa yang lulus keperguruan tinggi negeri terus bertambah.

Berikut ini akan dipaparkan berkaitan dengan prestasi yang diraih oleh para siswa di MAN 1 medan dalam kurun waktu tahun 2015 s/d 2016 yaitu :

**TABEL : 5**

**PRESTASI SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN**

NO	NAMA	Juara	LOMBA	Thn.	TINGKAT
1	Safarina Band	II	Marcing Band	19 Jan 2015	Kota Medan
2	Ivo Herawati	II	Karya ilmiah tingkat SMA/MA se Sumatera Utara	16 Feb 2015	Provinsi Sumatera Utara
3	Farhan Muhammadi	I	MTQ Antar pesantren dan sekolah Islam se Sumatera Utara	2 Maret 2015	Provinsi Sumatera Utara
4	Fatmah Mutiah	II	MTQ Antar pesantren dan sekolah Islam se Sumatera Utara	2 Maret 2015	Provinsi Sumatera Utara
5	Pramuka	I	Penegak /Pendega Putra lomba pionering giat tampil VI Medan polonia	2 Maret 2015	Kota Medan
6	Pramuka	I	Penegak /Pendega Putri lomba pionering giat tampil VI Medan polonia	2 Maret 2015	Kota Medan
7	Haidar Pasha Lbs Fatmah Muthiah	I	Syarhil Quran FKIP UMSU	16 Maret 2015	Kota Medan

	Dinda Afwani				
8	Siti Nur Annisa Hendra Srg Lia Tamima	III	Cabang Syarhil Quran pada MTQN Tingkat kota medan ke 48	16 Maret 2015	Kota Medan
9	Pramuka	Juara Umum	Piala bergilir penegag HUT gerakan pramuka gudeb15427-15428 SMAN 1 Medan ke – 31	23 Maret 2015	Kota Medan
10	Foto grafer	II	IMMFAG IV UMSU	20 April 2015	Kota Medan
11	Windi Salsabila	I	Lomba pidato BKKBN tinkat SMA	4 Mei 2015	Sumut
12	Nur Habibah N	II	Lomba pidato, BKKBN tinkat SMA	4 Mei 2015	Sumut
13	Roni	I	Bulu tangkis, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
14	M. Qadri	III	Matematika, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
15	Munzir	III	Fisika, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
16	Farham Muhammadi	1	MTQ Putra, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
17	Mahroza	II	MTQ Putra, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
18	Fatmah	I	MTQ Putri, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan



19	M. Nur Mualiandi	I	Atletik, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
20	Annisa Andini	I	Tahfiz Quran 10 Juz	28 Mei 2015	Kota Medan
21	Anggi Anugrah D	I	B. Inggris, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
22	Fatin	II	B. Inggris, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
23	Hamdi	I	Kimia, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
24	Aditia Chandra	I	Geografi, Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
25	MAN 1 Medan	Juara Umum	Aksioma dan KSM ke -2	28 Mei 2015	Kota Medan
	Anggi Anugrah Daulay	II	Pidato B.Inggris Aksioma di Palembang	6 Agust 2015	Nasional
26	Firda Nur Jannah Sofia nurul Huda Anshor	I	Cerdas Cermat Festifal Buaya Islam ke II SMKN 1 Percut Sei Tuan	30 Okt 2015	Kabupaten Deli Serdang
27	MAN 1 Medan Club	II	Sepak bola tingkat MAN/MAS dan ponpes-UIN SU CUP II 2015	4 Januari 2015	Sumatera Utara
28	PMR	I	Cerdas cermat kepalang merahan WIRA Kreasi PMR Se-Sumatera Utara VII KSR PMI Unit UNIMED 2015	4 Januari 2015	Sumatera Utara

29	Azzahratu Fadilah	I	Lomba story telling Milad ke 9 Sekolah Darul Iman	10 Jan 2016	Kota Medan
30	Anggi Anugerah Daulay	I	Lomba Spech English gembayar milad ke 9 sekolah darul Iman	10 Jan 2016	Kota Medan
31	M. Qadri	II	Olimpiade Matematika regional Medan	31 jan 2016	Nasional
32	Aqil	II	Kejuaraan Anggar	31 Jan 2016	Nasional

Sumber: Catatan Kesiswaan dan Humas MAN 1 Medan

Dalam menjalankan roda organisasi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan maka secara manajerial hubungan antara atasan dengan bawahan dan spesialisasi kerja dapat dilihat dari struktur organisasi dan kepemimpinan yang ada. Untuk mengetahui bidang-bidang dan tugas apa saja pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.

Terlihat melalui struktur organisasi ini, bahwa pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan masih menggunakan sistem organisasi yang bersifat birokratis dan bukan sistem organisasi profesional. Pada struktur organisasi yang birokratis biasanya dalam pelaksanaan dan penyelenggaraan organisasi meletakkan garis komando dan garis koordinasi sebagai acuan yang mengikat bagi terselenggaranya organisasi dengan Kepala Madrasah sebagai penanggung jawab penyelenggaraan sistem organisasi. Berbeda halnya dengan sistem organisasi profesional yang meletakkan struktur organisasi berdasarkan keahlian atau kemampuan staf organisasi.<sup>5</sup>

Bisa dikatakan semua organisasi mempunyai struktur, organisasi adalah institusi atau wadah sebagai suatu unit terkoordinasi terdiri dari beberapa orang dan berfungsi mencapai suatu sasaran tertentu. Melalui organisasi memungkinkan masyarakat dapat meraih hasil atau mengejar tujuan yang sebelumnya tidak bisa dicapai individu-individu secara sendiri. Dalam pendekatan organisasi disebut sebagai aliran manajemen ilmiah,

---

<sup>5</sup> Lihat juga Hamdah, *Manajemen Inovasi Kepala Madrasah dalam meningkatkan Mutu Pendidikan di MAN 1 Medan*, Tesis PPS UIN-SU, 2014, h. 71.

ditandai pembagian kerja yang tegas dengan tenaga-tenaga yang memiliki kecakapan keterampilan khusus, dan hierarki wewenang yang khas melaksanakan kewenangan tugas dan tanggung jawab organisasi.<sup>6</sup>

Organisasi dan kepemimpinan pendidikan, sebagai upaya pemersatu dan koordinasi, sedangkan operasionalnya diserahkan sepenuhnya kepada pemimpin atau pemerintah. Jadi organisasi merupakan kesatuan sosial atau pengelompokan manusia yang tersusun atas beberapa orang berfungsi pada dasar yang relatif terus-menerus yang dibentuk secara sengaja dan adanya ikatan untuk tujuan-tujuan tertentu yang terkoordinir secara sadar.<sup>7</sup>

MAN 1 Medan didirikan dan dikembangkan dibawah Kementrian Agama Wilayah Provinsi Sumatera Utara, dengan kepemimpinan dipegang oleh Kepala Madrasah, dibantu dengan Tujuh Wakil Kepala Madrasah (WKM) dan satu kordinator BK, yaitu WKM Tata Usaha, WKM Kurikulum, WKM Kesiswaan, WKM MGMP, WKM Prasarana, WKM Litbang dan BK, dan WKM humas, serta kordinator BK. Masing-masing Wakil kepala Madrasah mempunyai dua orang Staff untuk membantunya. Sepuluh Penanggung Jawab, yaitu Penjab Lab Biologi, Penjab Lab Bahasa, Penjab Lab Kimia, Penjab Perpustakaan, Penjab Lab Komputer, Penjab Lab Fisika, Penjab UKS, Penjab Ekskul, Penjab Keterampilan Tata Busana, dan Penjab Lingkungan. Dan 39 wali kelas. Yaitu 16 kelas X, yang terdiri dari X IPA 1 sampai dengan 9, X Ilmu Agama ada 2 yaitu terdiri dari X Ilmu Agama 1 dan Ilmu Agama 2. 14 Kelas XI yang terdiri dari ada delapan kelas jurusan IPA yaitu XI IPA 1 sampai dengan 8, XI Ilmu Agama ada 2 yaitu terdiri dari X Ilmu Agama 1 dan Ilmu Agama 2. XI IPS-1 sampai dengan XI IPS 3 serta satu jurusan Ilmu bahasa. 10 kelas XII, yang terdiri dari XII Ilmu Agama satu kelas, XII IPA 1 sampai dengan XII IPA 6, XII IPS-1, XII IPS2 dan XII IPS 3.

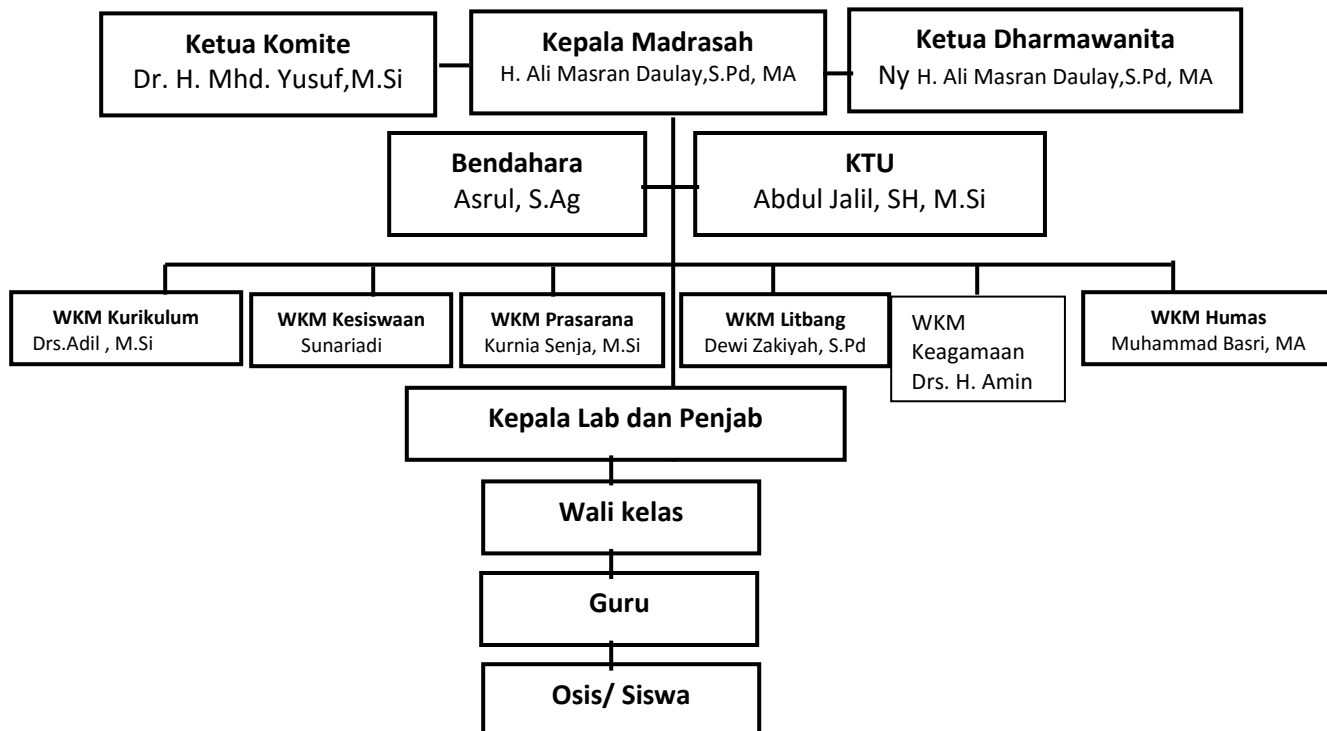
Manajemen diperlukan dalam organisasi untuk mencapai tujuannya. Keterlibatan seluruh anggota dalam struktur organisasi di atas sangat dibutuhkan, adanya pembagian dalam tugas, punya wewenang dan tanggung jawab, komunikasi yang merupakan bentuk yang disusun direncanakan untuk dapat lebih meningkatkan usaha mewujudkan tujuan tertentu. Untuk itu organisasi dipandang sebagai suatu sistem yang terdiri dari unit-unit

---

<sup>6</sup> *Ibid*,h. 72.

<sup>7</sup> *Ibid*,

sosial, kelompok orang yang mengemban berbagai tugas dan koordinasi untuk memiliki kontribusi dalam mencapai tujuan organisasi, ini dapat diperhatikan melalui struktur organisasi berikut ini.



**Gambar 1. Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan**

Dari struktur di atas dapat dilihat bahwa organisasi mempunyai lima unsur: (1) adanya struktur yang menggambarkan garis komando dan garis staf sebagai garis otoritas gagasan-gagasan, (2) adanya pembagian kerja yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi, (3) adanya koordinasi mengsinkronkan tindakan-tindakan dalam rangka pencapaian tujuan, (4) adanya skala yang menggambarkan hierarki hubungan antara atasan dengan bawahan, dan (5) adanya fungsional yaitu perbedaan tugas dan tanggung jawab pada setiap individu dalam organisasi.

Dari telaah dokumentasi, dapat dijelaskan daftar guru/ staf yang mengemban tugas khusus pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. Susunan selain yang tertera dalam struktur masih terdapat sub bagian yang menjadi tanggung jawab guru-guru yang

ditugaskan sebagai penanggung jawab (Penjab) dan wali kelas. Berikut deskripsi tugas kerja pada masing-masing bidang kerja Wakil Kepala Madrasah yang peneliti peroleh dari rumusan program kerja MAN 1 Medan sebagai berikut:

**a. Kepala Madrasah.**

Dalam struktur organisasi ini, kepala Madrasah sebagai top manajer dapat memberi kontribusi kepada personil organisasi terutama dalam pengambilan keputusan, baik secara komando maupun koordidasi, untuk mencapai tujuan yang sudah dirumuskan. Untuk melaksanakan tugas-tugasnya, Kepala Madrasah bertindak sebagai administrator dan sekaligus sebagai supervisor.

Sebagai administrator, Kepala madrasah melaksanakan fungsinya dalam hal perencanaan, pengorganisasian, kepegawaian, pengawasan, pengarahan, pelaporan, pembiayaan, dan evaluasi, meskipun dalam pelaksanaannya belum maksimal. Sebagai supervisor, Kepala madrasah melaksanakan tugasnya mengawasi kinerja guru dan staf seperti menyiapkan administrasi pembelajaran dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM) di kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa dan para pegawai disekolah.<sup>8</sup>

Kualitas dalam organisasi sangat ditentukan oleh mutu kepemimpinan dan manajemen yang efektif, dukungan dari bawah hanya akan muncul secara berkelanjutan ketika pemimpinnya benar-benar berkualitas atau unggul. Intinya kepemimpinan adalah kemampuan mempengaruhi orang lain agar mau melakukan pekerjaan dengan sukarela dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan, dalam kepemimpinan terdapat unsur pemimpin (*leader*), anggota (*followers*), dan situasi (*situation*) tertentu.

Kepala madrasah menjalankan kepemimpinan manajerial karena di sekolah ada sejumlah personil yang berinteraksi dengan Kepala madrasah dalam menjalankan tugas-tugas sekolah. Kepala madrasah, wakil Kepala madrasah, staff wakil kepala madrasah, penanggung jawab, guru-guru, pegawai administrasi, pembantu umum dan komite madrasah.

---

<sup>8</sup> Ali Masran Daulay, *Buku Pedoman Guru dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Medan*, (buku tidak diterbitkan), h. 5.

Kepemimpinan kepala madrasah harus bersikap kreatif dan proaktif terhadap tuntutan perubahan efektif dan berorientasi pada perbaikan mutu berkelanjutan. Disamping melakukan program perbaikan mutu pembelajaran, pengubahan visi, misi, tujuan, dan sasaran sekolah dan peningkatan kepemimpinan, maka di dalamnya juga ada perbaikan struktur untuk menjamin efektivitas perilaku organisasi melalui pembagian tugas dan tanggung jawab personal.<sup>9</sup>

Kepala madrasah adalah orang yang sangat penting dalam sistem sekolah. Ia harus mengusahakan, memelihara aturan dan disiplin, menyediakan barang-barang yang diperlukan, melaksanakan dan meningkatkan program madrasah, sertamemilih dan mengembangkan pegawai/ personil. Kepala madrasah harus dapat memahami semua situasi yang ada di sekolah, dapat menerapkan gaya kepemimpinan yang sesuai dengan situasi dan aturan madrasah.

Fungsi kepemimpinan adalah menangani mutu pembelajaran dan mendukung para staf yang berusaha mencapainya. Untuk itu para guru perlu diberdayakan agar mereka dapat memberikan kreatifitas dan inisiatif untuk meraih mutu. Pemimpin pendidikan yang benar harus memiliki visi, sebab dengan memiliki visi maka pemimpin dapat menentukan arah bagi tujuan yang akan dicapai.

Adapun bidang tugas-tugas sesuai struktur bagi kepala madrasah sebagai berikut:<sup>5</sup>

1. Penanggung jawab umum manajemen madrasah
2. Menyusun rencana anggaran pembelajaran sekolah (RAPBS).
3. Penanggung jawab program belajar mengajar (KBM)
4. Bertanggung jawab dalam hubungan keluar dalam semua tindakan sekolah.
5. Bertanggung jawab dalam pelaksanaan program sekolah kepada dewan sekolah dan pemerintah.

Kepemimpinan Kepala Madrasah mengukur keberhasilannya dari keberhasilan semua anggota dalam organisasi dan tanggung jawab penuh yang jelas, berbagi kesemua unsur dalam organisasi. Keseluruhan anggota organisasi madrasah memiliki visi tentang masa depan yang sama, memahami program mutu dan tugas-tugasnya. Setiap anggota

---

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 5.

didorong untuk terbuka, kreatif dan inovatif sehingga memungkinkan mencapai visi dalam sistem yang luas.<sup>10</sup>

## **b. Kepala Tata Usaha**

Tata usaha juga merupakan hal yang sangat penting didalam proses pendidikan karenaia merupakan administrasi yang menunjang keberhasilan dan

kelancaran pendidikan, baik siswa, guru, maupun pegawai. Adapun tugas pokok dari kepala tata usaha di MAN 1 Medan adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan seluruh tugas pokok urusan Tata Usaha dan Rumah Tangga Madrasah serta tugas-tugas lain yang sifatnya memberikan pelayanan terhadap pendidikan yang secara garis besarnya mencakup:
  - a. Melaksanakan ketatausahaan bidang pengajaran
  - b. Melaksanakan ketatausahaan bidang ketenagaan/ kepegawaian
  - c. Melaksanakan ketatausahaan bidang kesiswaan.
  - d. Melaksanakan ketatausahaan bidang sarana prasarana.
  - e. Melaksanakan ketatausahaan bidang pembiayaan keuangan.
  - f. Melaksanakan ketatausahaan bidang hubungan dengan masyarakat/ instansi Pemerintah dan instansi lainnya.
2. Menerima dan membuka surat masuk yang bersifat dinas serta menyalurkan ke unit pengolah.
3. Meneliti kebenaran format dan redaksi surat sebelum dan setelah diketik.
4. Meneliti seluruh surat yang telah ditandatangani untukdiberi nomor keluar dan stempel cap dinas.
5. Membubuhkan nomor surat pada setiap surat keluar sesuai dengan klasifikasi surat.
6. Meneliti kebenaran surat-surat yang akan dilegalisir/ disahkan oleh pejabat berwenang dan memberi paraf.
7. Mengirim semua surat keluar melalui ekspedisi pengiriman yang dilaksanakan pegawai yang disertai.

---

<sup>10</sup> *Ibid*, h. 6.

8. Penataan kartu kendali (surat masuk/keluar).
9. Menginventaris barang milik negara.
10. Membuat perencanaan kebutuhan ATK sesuai dengan yang dibutuhkan.
11. Mendistribusikan barang ATK sesuai dengan permintaan.
12. Membuat surat pesanan/permintaan barang ATK dan inventaris kantor kepada rekanan.
13. Memberikan informasi masukan kepada Kepala MAN 1 Medan demi kelancaran tugas.
14. Dan tugas-tugas lain yang disertai oleh Kepala MAN 1 Medan.

Hal ini dapat dilaksanakan dengan baik sesuai dengan fungsi dan jabatannya secara akuntabilitas dari segala sisi untuk memenuhi kelengkapan administrasi dan segala dokumentasi, sebagai inventaris baik bangunan dan barang yang ada pada madrasah yang diperlukan setiap saat oleh kepala Madrasah, guru, siswa juga Komite Sekolah. Ditujukan kepada Kepala Tata Usaha, pegawai Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan yang berjumlah 9 orang pegawai.<sup>11</sup>

### c. Wakil Kepala Madrasah (WKM) Bidang Kurikulum

Adapun yang menjadi tugas pokok dari WKM kurikulum di MAN 1 adalah:

1. Melaksanakan tugas pokok sebagai guru
2. Menyusun rencanakesiapan materi kurikulum dengan dasar kalender pendidikan yang berlaku.
3. Menyusun pembagian tugas guru dan jadwal pelajaran (roster).
4. Mengusulkan daftar panitia ujian semester
5. Bekerjasama dengan wali kelas dalam pendataan siswa untuk dicalonkan sebagai peserta undangan masuk ke PTN.
6. Mengumpulkan nilai siswa dari guru bidang studi dan menyerahkannya kepada wali kelas (nilai bulanan dan semester).
7. Menetapkan dan mengkoordinir pembuatan perangkat pembelajaran.
8. Mempersiapkan blangko penilaian lengkap dengan nama-nama siswa

---

<sup>11</sup> *Ibid*, h. 8



9. Membimbing wali kelas dalam pengisian rapot dan pengelolaan kelas.
10. Mengusulkan penyelenggaraan rapat pada Kepala Madrasah mengenai penulisan rapot semester dan kenaikan kelas.
11. Mengevaluasi pencapaian target kurikulum.
12. Tranparansi dalam pembagian tugas kepada seluruh guru.
13. Senantiasa mengadakan koordinasi dengan seluruh perangkat madrasah.
14. Bertanggung jawab kepada Kepala Madrasah dalam hal yang berhubungan dengan pendidikan.
15. Melaksanakan tugas lain yang disertai oleh Kepala Madrasah.<sup>12</sup>

**d. Wakil Kepala Madrasah bidang Sarana dan Prasarana**

Wakil Kepala Madrasah bidang Sarana dan Prasarana mempunyai tugas:

1. Musun program kerja bidang saran dan prasarana
2. Menginventarisasi barang
3. Pendayagunaan sarana dan prasaranan pendidikan penunjang KBM
4. Pemeliharaan sarana dan prasarana pendidikan
5. Pengelolaan alat-alat penunjang p dan alat-alat labotorium.<sup>13</sup>

**e. Wakil Kepala Madrasah bidang Hubungan Mastarakat (HUMAS)**

Wakil Kepala Madrasah bidang HUMAS mempunyai tugas:

1. Menyusun program kerja bidang hubungan masyarakat (HUMAS)
2. Mengatur dan menyelenggarakan hubungan masyarakat dengan orang tua/wali siawa
3. Membina hubungan antar Madrasah dengan Komite Madarasah
4. Membina pengembangan hubungan antar madrasah dengan lembaga pemerintah, dunia usaha dan lembaga sosial lainnya.
5. Menyusun laporan program humas sekali dalam setahun
6. Melaksanakan tugas-tugas keluar Madrasah
7. Menjalin hubungan keluar madrasah sesuai fungsi dan kebutuhan
8. Menjalin hubungan madrasah dengan masyarakat sekitar madrasah
9. Menyenggarakan bakti sosial kepada masyarakat yang membutuhkan.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> *Ibid*, h. 12.

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 16.

#### **f. Wakil Kepala Madrasah bidang MGMP.**

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) adalah suatu alat untuk mendorong peningkatan kompetensi pedagogik guru dan dibentuk sebagai suatu pelatihan guru, sebagai kelanjutan dari Pemantapan Kerja Guru (PKG). Beberapa pertimbangan yang langsung dilihat dalam pemilihan ini, MGMP merupakan lembaga atau wadah yang langsung menyinggung kepada kriteria yang telah disebutkan di atas.

Pelatihan guru dalam jabatan menuju guru yang profesional seperti MGMP ini merupakan sistem yang baik dan efisien, namun belum dimanfaatkan secara maksimal. Bagaimana MGMP kembali dipertanyakan sejauh mana keefektifannya dan keefisienannya dan sejauh mana perkembangan wadah ini dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru. Inilah barangkali yang melatarbelakangi dibentuknya WKM MGMP di MAN 1 Medan.

Adapun tujuan dan manfaat MGMP di MAN 1 adalah berikut ini : (a) memberikan motivasi kepada guru-guru agar mengikuti setiap kegiatan di sanggar, (b) meningkatkan kemampuan kemahiran guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat menunjang usaha peningkatan dan pemerataan mutu pendidikan, (c) memberikan pelayanan konsultasi yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, (d) menunjang pemenuhan kebutuhan guru yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, khususnya yang menyangkut materi pelajaran, metodologi, sistem evaluasi, dan sarana penunjang, (e) menyebarkan informasi tentang segala kebijakan yang berkaitan dengan usaha-usaha pembaharuan pendidikan dalam bidang kurikulum, metodologi sistem evaluasi. (f) merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan melaporkan hasil kegiatan MGMP serta menetapkan tindak lanjutnya.<sup>15</sup>

#### **g. Wakil Kepala Madrasah Bidang Litbang**

Wakil Kepala Madrasah bidang Litbang mempunyai tugas:

1. Menyusun program kerja urusan informasi manajemen Madrasah
2. Menyusun informasi profil (Protal Madrasah)
3. Menyusun sistem informasi personalia madrasah

---

<sup>14</sup> *Ibid*, h. 16.

<sup>15</sup> *Ibid*, h. 15.

4. Menyusun sistem informasi sarana dan prasarana
5. Menyusun sistem informasi keuangan madrasah
6. Menyusun sistem informasi kesiswaan
7. Menyusun sistem informasi akademik
8. Menyusun sistem informasi perpustakaan
9. Menyusun sistem informasi pelayanan dan bimbingan
10. Menyusun sistem E-Learning: berisi proses pendidikan menggunakan sistem online maupun internet bagi siswa dan guru
11. Menyusun sistem informasi pelaporan
12. Menyusun bank soal.<sup>16</sup>

#### **h. Wakil Kepala Madrasah bidang Keagamaan**

Wakil Kepala Madrasah bidang Keagamaan mempunyai tugas:

1. Menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan keagamaan bagi siswa dan guru
2. Menyusun jadwal pelaksanaan PHBI bekerja sama dengan siswa
3. Menyusun jadwal pelaksanaan pesantren kilat, safari Ramadhan dan pembinaan mental siswa bekerja sama dengan OSIS serta guru MGMP agama.
4. Menyusun jadwal khatam Alquran setiap tahun.
5. Melaksanakan Tes baca Alquran bagi siswa baru yang dilaksanakan sebelum penentuan kelulusan.
6. Membimbing baca Alquran.

#### **i. Wakil Kepala Bidang Kesiswaan**

Tujuan dari program kesiswaan di MAN 1 Medan adalah Prosedur ini disusun untuk memastikan bahwa pelaksanaan pembinaan disiplin siswa sudah berjalan dengan baik dan benar sesuai dengan peraturan dan tata tertib yang berlaku MAN 1 Medan.

Kegiatan dalam prosedur ini mencakup semua aktifitas yang berkaitan dengan kedisiplinan siswa yang meliputi :

---

<sup>16</sup> *Ibid*, hal. 21

- Pembuatan/penyusunan peraturan dan tata tertib madrasah.
- Sosialisasi peraturan dan tata tertib madrasah kepada siswa dan orang tua/wali siswa.
- Pelaksanaan pembinaan disiplin siswa atas peraturan dan tata tertib madrasah.
- Penanganan pelanggaran disiplin siswa atas peraturan dan tata tertib madrasah.
- Pengenaan sanksi atas pelanggaran disiplin siswa atas peraturan dan tata tertib madrasah
- Administrasi pelaksanaan pembinaan dan penanganan disiplin siswa.
- Pelaporan pelanggaran disiplin siswa

Adapun tanggung jawab wakil kepala madrasah bidang kesiswaan ini adalah:

- WKM Kesiswaan bersama dengan tim penyusun peraturan dan tata tertib madrasah bertanggung jawab menyusun dan mensosialisasikan peraturan dan tata tertib tersebut kepada siswa dan orang tua/wali siswa setiap tahun ajaran baru (Jika ada perubahan tata tertib dan jika dirasakan perlu)
- WKM Kesiswaan bertanggung jawab untuk memastikan bahwa pelaksanaan pembinaan dan penanganan disiplin siswa dapat terlaksana dengan baik dan terkendali.
- WKM Kesiswaan berkoordinasi dengan Wali Kelas, Guru Pembimbing Akademis, Guru Bimbingan Konseling serta seluruh personil pendidik dan tenaga kependidikan MAN 1 Medan dalam pelaksanaan pembinaan dan penanganan disiplin siswa.
- WKM Kesiswaan bertanggung jawab atas administrasi pelaksanaan pembinaan dan penanganan disiplin siswa serta pelaporan pelanggaran disiplin siswa

Adapun program kesiswaan dalam menerapkan disiplin siswa adalah sebagai berikut:

- Disiplin adalah norma atau kebiasaan siswa untuk mentaati peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan pembinaan disiplin siswa adalah aktivitas yang dilakukan oleh seluruh personil pendidik dan tenaga kependidikan MAN 1 Medan di dalam

mengawasi dan memonitor siswa yang berada di lingkungan madrasah atau di luar lingkungan madrasah.

- Penanganan pelanggaran disiplin siswa adalah aktivitas yang dilaksanakan sebagai proses pembinaan terhadap siswa yang melakukan pelanggaran peraturan dan tata tertib madrasah.
- Pengenaan sanksi atas pelanggaran disiplin berdasarkan kadar kesalahan yang diatur dalam peraturan dan tata tertib madrasah.
- Administrasi pelaksanaan pembinaan dan penanganan disiplin siswa adalah dokumen pendukung yang diperlukan dalam rangka pembinaan disiplin siswa

Setiap sekolah atau madrasah mempunyai tata tertib, uraian prosedur tata tertib MAN 1 Medan adalah sebagaimana pada tabel berikut:

**Tabel 6**  
**Tata Tertib Siswa MAN 1 Medan**

No	Uraian Prosedur	Kriteria Keberhasilan
1	Pembuatan/penyusunan peraturan dan tata tertib madrasah.	
2	WKM Kesiswaan bersama tim penyusun peraturan dan tata tertib madrasah menyiapkan draft peraturan dan tata tertib madrasah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peraturan dan tata tertib sudah siap untuk disosialisasikan</li> <li>- Peraturan dan tata tertib madrasah telah selesai disusun paling lama seminggu sebelum tahun ajaran baru dimulai</li> <li>- Dokumen terkait berupa peraturan dan tata tertib madrasah telah disahkan oleh kepala Madrasah</li> </ul>
3	Sosialisasi peraturan dan tata tertib madrasah	
4	WKM Kesiswaan bersama wali kelas serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peraturan dan tata tertib telah</li> </ul>

	seluruh personil pendidik dan tenaga kependidikan mensosialisasikan peraturan dan tata tertib madrasah kepada siswa dan orang tua/wali siswa	diketahui/diterima oleh siswa dan orang tua/wali siswa dengan menandatangani surat pemberitahuan peraturan dan tata tertib madrasah. - Waktu sosialisasi paling lama 2 (dua) minggu setelah awal tahun pembelajaran baru dimulai
5	Pelaksanaan pembinaan disiplin siswa atas peraturan dan tata tertib madrasah	
6	WKM Kesiswaan dan seluruh personil pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di MAN 1 Medan melakukan pengawasan dan pembinaan terhadap siswa MAN-1 Medan.	- Seluruh personil pendidik dan tenaga kependidikan aktif dan bertanggung jawab atas pelaksanaan pembinaan disiplin siswa.
7	Pelaksanaan pembinaan disiplin siswa dilakukan sesuai dengan peraturan dan tata tertib yang sudah ditetapkan.	
8	Pelaksanaan pembinaan dilakukan sejak siswa hadir di gerbang madrasah sampai siswa meninggalkan lingkungan madrasah.	
9	Penanganan pelanggaran disiplin siswa atas peraturan dan tata tertib madrasah.	
10	Apabila guru atau personil pendidik dan tenaga kependidikan menemukan pelanggaran disiplin, maka guru atau personil pendidik dan tenaga kependidikan yang bersangkutan menyerahkan laporan kepada wali kelas dan guru pembimbing akademis.	- Dokumen terkait berupa surat laporan pelanggaran disiplin yang ditandatangani oleh pihak yang melaporkan tersedia.
11	Wali kelas dan guru pembimbing akademis	- Dokumen terkait berupa berita acara

	melakukan pembinaan terhadap siswa yang melakukan pelanggaran disiplin	hasil pembinaan siswa
12	Wali kelas menyerahkan surat laporan pelanggaran disiplin dan berita acara hasil pembinaan siswa kepada BK kemudian dilaporkan ke WKM kesiswaan atau stafnya.	- WKM Kesiswaan telah menerima laporan pelanggaran disiplin siswa.
13	Hasil pembinaan setiap siswa dicatat pada buku kasus yang ada pada guru BK dan WKM Kesiswaan	- Dokumen terkait berupa buku kasus siswa.
14	Pengenaan sanksi atas pelanggaran disiplin siswa atas peraturan dan tata tertib madrasah	
15	Pengenaan sanksi dilakukan berdasarkan banyaknya pelanggaran disiplin yang telah dilakukan siswa serta berdasarkan kadar kesalahan yang dilakukan siswa, berpedoman pada peraturan dan tata tertib madrasah.	- Dokumen terkait berupa surat laporan pelanggaran disiplin, berita acara hasil pembinaan siswa, surat pernyataan siswa, surat panggilan orang tua, surat perjanjian orang tua, surat pernyataan mematuhi peraturan, berita acara hasil rapat dewan kehormatan dan surat pengembalian siswa kepada orang tua.
16	Pelaporan Pembinaan Pelanggaran Disiplin Siswa	
17	WKM Kesiswaan menyusun rekapitulasi Laporan Kasus Siswa kepada Kepala Madrasah setiap akhir semester.	- Kepala Madrasah menerima laporan kasus siswa. - Dokumen terkait berupa rekapitulasi laporan kasus siswa.
18	Semua catatan/rekaman yang berhubungan dengan kegiatan penanganan pelanggaran disiplin siswa harus disimpan dan dipelihara	- WKM Kesiswaan bertanggungjawab atas catatan/rekaman kegiatan pelanggaran disiplin siswa.

	oleh WKM Kesiswaan.	
--	---------------------	--

Sumber data : Dari Drs. Sunariadi Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan MAN 1 Medan

Untuk mengkontrol mutu dalam satuan pendidikan di MAN 1 Medan mempunyai catatan mutu ialah sebagai berikut:

- a. Peraturan dan Tata Tertib Madrasah
- b. Surat Pemberitahuan Tata Tertib
- c. Surat Pernyataan Mematuhi Peraturan
- d. Surat Laporan Pelanggaran Disiplin
- e. Berita Acara Hasil Pembinaan Siswa
- f. Surat Pernyataan Siswa
- g. Surat Panggilan Orang Tua
- h. Surat Perjanjian Orang Tua
- i. Berita Acara Hasil Rapat Dewan Kehormatan
- j. Surat Pengembalian Siswa Kepada Orang Tua
- k. Surat Izin Pulang
- l. Surat Izin Permissi
- m. Surat Izin Masuk
- n. Buku Kasus Siswa

Di MAN 1 Medan Kriteria Keberhasilan dalam bidang kesiswaan yaitu terdapat indikasi keberhasilan berupa pelaksanaan tata tertib sekolah dan perangkat pembinaan disiplin siswa .

Yang dimaksud dengan tata tertib siswa adalah seluruh ketentuan atau perturan yang wajib dipatuhi, ditaati dan dilaksanakan oleh setiap siswa/siswi, tata tertib siswa juga merupakan usaha untuk mematuhi ketentuan yang berlaku (khusus di MAN 1 Medan). Tata tertib siswa MAN 1 Medan meliputi:

**a. Pakaian Seragam**

**1) Pakaian Seragam Siswa Putra:**

- Baju kemeja putih model sport lengan pendek (bukan model junkies), memakai saku tanpa tutup di sebelah kiri dada, baju dimasukkan kedalam celana serta harus



nampak tali pinggang. Atribut pada baju lengkap, lambang ikhlas beramal di dada kiri, nama siswa di dada kanan dan tulisan MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 MEDAN di lengan baju sebelah kanan.

- Celana panjang warna abu-abu model biasa tanpa lipatan, lebar bagian bawah tidak menyempit dan maksimum 25 cm, saku biasa di samping kiri dan kanan, di belakang satu di sebelah kanan memakai tutup, kain merek VARENA No. 35.
- Tali pinggang warna hitam lebar maksimum 4 cm.
- Kaus kaki warna putih.
- Sepatu model putra bentuk rendah, **warna hitam polos**, bahan dari kain atau kulit.
- Pakaian olah raga sesuai dengan ketentuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.
- Diwajibkan memakai topi pet pada upacara hari Senin dan upacara hari-hari Besar (tidak dibenarkan memakai peci lain, kecuali peci warna hitam di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan).

## 2) Pakaian Seragam Siswi Putri

- Blus berwarna putih panjang sampai 10 cm di atas lutut, lengan panjang memakai manset, pakai kancing, leher bulat.
- Memakai jilbab, warna putih diberi pita warna hitam 10 cm dari tepi jilbab, pita dimasukkan ke jilbab dengan cabut benang.
- Rok panjang warna abu-abu sampai dengan mata kaki dengan lipatan jumpa di depan tanpa belahan, memakai saku samping, kain merek VARENA No. 35.
- Kaus kaki panjang warna putih polos.
- Atribut pada baju lengkap (seperti ketentuan siswa putra).
- Sepatu model pentopel (tanpa tali), bentuk rendah, **warna hitam polos**, bahan dari kain atau kulit.

## 3) Pakaian Seragam Pramuka Siswa Putra.

- Kemeja lengan pendek, kerah model sport, memakai dua saku dengan tutup warna coklat muda.
- Lengan baju kanan berturut dari atas : Kota Medan, No. Gudep, Sumatera Utara
- Pada saku kiri lambang Cikal Bakal Gerakan Pramuka.
- Di atas saku kanan lambang nama dan lambang scouting boy.

- Tali pinggang lebar maksimum 4 cm, warna hitam.
- Kaus kaki warna hitam polos
- Sepatu hitam bentuk tumit rendah dengan tali sepatu warna hitam polos dari kain atau kulit.
- Pakaian pramuka lapangan tidak dibenarkan dipakai di lingkungan madrasah.

#### **4) Pakaian Seragam Pramuka Untuk Siswa Putri**

- Blus panjang lengan pakai kancing pakai kerah senyawa dan memakai kancing warna coklat.
- Lengan baju kanan berturut dari atas : Kota Medan, No. Gudep, Sumatera Utara
- Pada saku kiri lambang Cikal Bakal Gerakan Pramuka.
- Di atas saku kanan lambang nama dan lambang scouting girl.
- Memakai jilbab warna coklat tua polos.
- Rok panjang sampai mata kaki dengan lipatan jumpa di depan, saku tersembunyi di samping.
- Kaus kaki panjang warna hitam polos.
- Sepatu warna hitam polos (tanpa tali), tumit rendah, bahan dari kain atau kulit.

#### **5) Penataan Rambut (Khusus Untuk Siswa Putra)**

- Bagian belakang tidak kena kerah baju.
- Bagian samping tidak kena telinga.
- Bagian atas dan di depan panjang maksimal 4 cm.
- Rambut tidak boleh diberi warna dan disisir secara rapi.

#### **6) Masuk Sekolah**

- Siswa-siswi harus berada di MAN 1 Medan paling lambat pukul 07.15 WIB.
- Siswa-siswi yang terlambat setelah pukul 07.30 WIB tidak dibenarkan memasuki kelasnya untuk mengikuti pelajaran dan harus menghadap kepada guru piket dan BK.
- Siswa-siswi yang tidak dapat hadir mengikuti pelajaran karena sakit/halangan penting harus menunjukkan surat yang sah atau memberitahukan secara langsung oleh Orang Tua/Wali jika sakit lebih dari 3 (tiga) hari wajib memberikan surat keterangan dokter ke madrasah.

- Siswa-siswi yang tidak mengikuti proses belajar mengajar **90% dari jam tatap muka**, maka tidak memenuhi syarat untuk naik kelas.

### **7) Waktu Belajar**

- Sebelum belajar dimulai (pada jam pertama siswa/siswi terlebih dahulu berdo'a dengan membaca Ayat-ayat Al-Qur'an, lalu memberi salam kepada Guru dipimpin oleh seorang siswa yang ditunjuk, demikian juga pada akhir pelajaran membaca Ayat-ayat Al-Qur'an, siswa-siswi memberi salam kemudian siswa-siswi keluar secara teratur dan rapi lalu disusul oleh guru yang bersangkutan. (Catatan; Dalam hal ini untuk sosialisasi akan dilaksanakan oleh Petugas Piket untuk diumumkan pada awal pelajaran dan 5 menit sebelum pelajaran berakhir).
- Absensi kelas dan buku batas belajar sudah diisi sekretaris kelas sebelum pelajaran dimulai dan diserahkan ke Petugas Piket pada jam pelajaran terakhir selesai untuk direkap dalam buku harian Petugas Piket dan selanjutnya di serahkan secara berkala kepada Petugas BK.
- Siswa-siswi harus menyediakan sendiri alat-alat tulisnya ataupun perlengkapan lainnya agar tidak mengganggu proses belajar.
- Setiap siswa-siswi harus memelihara dan menjaga setiap sarana dan prasarana belajar di lingkungan madrasah.
- Siswa-siswi harus senantiasa bersikap sopan santun terhadap Guru, Pegawai, sesama Teman dan Tamu.
- Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa-siswi harus pada tempat belajar (kelas, laboratorium, perpustakaan, lapangan, Lab. Bahasa, Musholla dan pentas kreasi siswa)
- Siswa-siswi tidak boleh meninggalkan kelas tanpa seizin guru yang bersangkutan.
- Waktu pertukaran jam pelajaran siswa-siswi harus berada di dalam kelas, jika 5 menit berikutnya guru yang mengajar belum hadir, ketua kelas melapor kepada Petugas Piket atau PKM.

### **8) Waktu Istirahat**

- Siswa-siswi yang duduk di depan kelas atau teras sebaiknya memberi salam kepada guru, pegawai, tamu yang pantas dihormati jika lewat di hadapan siswa-siswi dengan cara berdiri ditempat atau memberi salam.
- Siswa-siswi harus berpakaian rapi sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.
- Siswa-siswi selama istirahat tetap berada dalam komplek MAN1 Medan dan tidak boleh keluar lingkungan MAN 1 Medan tanpa izin Petugas Piket dan Satuan Pengaman Sekolah.
- Pada saat istirahat kedua, siswa-siswi diharapkan telah siap untuk pelaksanaan sholat zhuhur berjamaah sebelum azan berkumandang.

### 9) Kendaraan Siswa

Siswa-siswi dibenarkan membawa sepeda motor dan diparkir pada tempat yang telah ditentukan dengan syarat:

- Memiliki dan membawa SIM
- Menggunakan helm sesuai standar
- Memakai kaca spion 2 buah kanan-kiri
- Melengkapi perlengkapan sepeda motor sesuai dengan standar lalu lintas yang berlaku.<sup>17</sup>

### 10) Hal-Hal Yang Dilarang Bagi Siswa

Berikut ini hal-hal yang dilarang bagi siswa dan diberikan sanksi sesuai bobot sanksi:

**Tabel. 7**  
**Jenis Pelanggaran dan Bobot Score**

No	Jenis pelanggaran	Bobot scor
1	Meninggalkan pelajaran selama pelajaran berlangsung tanpa seizin Guru/Piket	5
2	Keluar dari pekarangan Madrasah sewaktu belajar dan istirahat tanpa seizin Guru/Piket	10

<sup>17</sup> *Ibid.*,

3	Membuang sampah sembarangan dan merusak bunga/taman madrasah	25
4	Membawa rokok atau merokok atau sejenisnya dimanapun berada	50
5	Membawa dan menyalahgunakan NARKOBA, senjata tajam, senjata api atau sejenisnya	150
6	Membawa buku/majalah atau gambar (media) yang tidak senonoh serta peralatan lainnya yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran	100
7	Melakukan kegiatan yang bersifat destruktif	75
8	Menjadi sponsor perkelahian siswa-siswi baik di Madrasah maupun di luar Madrasah	100
9	Mencoret-coret serta mengotori kursi meja dinding dan seluruh fasilitas Madrasah dalam bentuk apapun	50
10	Menggunakan telepon seluler (HP) selama jam pembelajaran serta menggunakan nada dering yang mengganggu jam pembelajaran	50
11	Menerima tamu tanpa seizin Guru atau Petugas Piket	
12	Jika terlibat NARKOBA dikembalikan kepada orang tuanya dan diberhentikan sebagai siswa MAN 1 Medan.	
13	Jika terjadi pernikahan dalam masa belajar dikembalikan kepada orang tuanya dan diberhentikan sebagai siswa MAN 1 Medan	
14	Tidak dibenarkan berdua-duaan berlainan jenis di lingkungan Madrasah	100
15	Barang-barang kecil seperti HP, kalkulator dan uang serta lain sebagainya agar diamankan sendiri jika hilang tidak menjadi tanggung jawab Madrasah	

16	Melawan dan berbicara tidak sopan kepada Guru	150
17	Meninggalkan sholat Fardhu (Peringatan paling keras)	100
18	Menebarkan fitnah, aliran yang tidak benar dalam agama dan berkata bohong (Peringatan paling keras)	100
19	Melakukan kegiatan dalam bentuk apapun tanpa sepengetahuan/izin pihak Madrasah	100
20	Membuat kebijakan, mengutip dana dalam bentuk apapun dan ajakan/anjuran siapapun tanpa izin dan pengetahuan pihak Madrasah	100

Sumber data: Surat edaran yang diberikan kepada seluruh siswa baru MAN 1 Medan untuk diketahui oleh seluruh siswa dan wali murid ditandatangani oleh kepala MAN 1 Medan.

### Catatan Bobot

50 Membuat perjanjian diketahui oleh orang tua

100 Membuat perjanjian di atas kertas segel dan diketahui oleh orang tua

150 Diadakan konferensi kasus untuk pengambilan keputusan Droup Out atau tetap tinggal/dengan persyaratan oleh Team Kehormatan MAN 1 Medan terdiri dari Kepala Madrasah, PKM, BK, Wali Kelas, Guru Mata Pelajaran dan pihak-pihak yang terlibat.<sup>18</sup>

### 11) Pernyataan Pengambilan Keputusan

- Peringatan lisan oleh Guru Mata Pelajaran/Wali Kelas.
- Peringatan tertulis oleh Wali Kelas yang diketahui oleh Orang Tua
- Peringatan Konsultatif dengan Orang Tua dilaksanakan oleh Wali dan Guru BK
- Dikembalikan kepada Orang Tua dilaksanakan oleh pihak MAN 1 Medan.

---

<sup>18</sup> Surat edaran yang diberikan kepada seluruh siswa baru masuk MAN 1 Medan untuk diketahui oleh seluruh siswa dan wali murid yang ditandatangani oleh kepala MAN 1 Medan.

**i. Penanggung Jawab (Penjab)**

Untuk kelancaran proses belajar dan mengajar, Kepala MAN 1 Medan mengangkat para penanggung jawab (Penjab) yang berjumlah 7 Penjab. Adapun tugas pokok Penjab di MAN 1 Medan adalah :

1. Melaksanakan tugas pokok sebagai guru.
2. Membuat jadwal praktek bagi yang diberi tugas penjab Lab.
3. Menjaga kebersihan setiap saat.
4. Membuat target yang akan dicapai per semester.
5. Menginventaris alat-alat yang menjadi tugas di lingkungannya.
6. Mengkoordinasikan dengan kepala atau wakil kepala, bila ada yang akan dibuat kegiatan.
7. Melaksanakan tugas yang diamanahkan dengan penuh disiplin dan bertanggung jawab.<sup>19</sup>

**j. Wali Kelas**

MAN 1 Medan terdiri dari 40 kelas, berdasarkan jumlah rombongan belajar tersebut maka Kepala MAN 1 Medan mengangkat 39 orang wali kelas dan satu orang penanggung jawab kampus II jl. Pertiwi, yang terinci seperti pada table dibawah ini:

**TABEL: 8**

**DAFTAR NAMA-NAMA WALI KELAS MAN 1 MEDAN TP.2015-2016**

<b>KELAS</b>	<b>WALI KELAS</b>	<b>GURU</b>	<b>KET.</b>
X IPA - 1	Dra. Hj. Yusnah	B. Arab	PNS
X IPA - 2	Dra. Hj. Ratna Malawati, M.Pd	Fisika	PNS

<sup>19</sup>. Wawancara dengan Drs. Adil, M.Si Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Senin 1 Februari 2016.

X IPA – 3	Dra. Minarni Nst	Ekonomi	PNS
X IPA – 4	Hj. Yaumi adlina Lbs, S.Pd	B. indonesia	PNS
X IPA – 5	Mirna Ningsih, S.Pd	B. Jerman	PNS
X IPA – 6	Azwan Aqsha, S.Ag	Matematika	PNS
X IPA – 7	Dra. Hj. Masarah MG	A. Akhlak	PNS
X IPA – 8	Drs. H. Samsul Bahri	Fisika	PNS
X IPA Kampus - 2 Pertiwi	Drs. Lahaman		PNS
X Ilmu Agama – 1	Kahirun Nisa Boru Manik, S.AK	A. Akhlak	PNS
X Ilmu Agama – 2	Sriani Lubis S.Ag	B. ingris	PNS
X IPS – 1	Hasmita Maya, M.Pd	B. Indonesia	PNS
X IPS – 2	Dra. Minarni Nst	Ekonomi	PNS
X IPS – 3	Dra. Ernita Siregar	Sosiologi	PNS
X IPS – 4	Ahmad Yaser daulay, S.Pd	Penjas	honor
X IPS - 5	Sri Wahyuni, S.Pd	PKN	Honor
XI IPA - 1	Nur Azizh, S.Ag	B. Ingris	PNS
XI IPA - 2	Hj. Masrah, S.Pd.I	Quran Hadis	PNS
XI IPA – 3	Hj. Zaidar Fitriana, S.Pd	MM	PNS
XI IPA - 4	Siti Aminah Br Ginting	Kimia	PNS



XI IPA – 5	Dra. Murniati KS	B. Indonesia	PNS
XI IPA – 6	Herawati Dongoran, M.Pd	Biologi	PNS
XI IPA – 7	Lisna sari sormin,	B. Inggris	PNS
XI IPA – 8	Drs. Hamdah Syarif, M.Pd.I	Fisika	PNS
XI ILMU AGAMA – 1	Mhd. Yamin, SS, S.Pd	B. Indonesia	honor
XI ILMU AGAMA – 2	Khairi Pusanto, S.Pd.I	B. Arab	Honor
XI IPS – 1	Dra. Hj. Fatimah Betty	MM	PNS
XI IPS – 2	Vera Andriani, S.Sos, M.Pd	Sosiologi	PNS
XI IPS – 3	Dra. Hj. Firmawati	Ekonomi	PNS
XI ILMU BAHASA	Siti Salmi, M.Pd, M.hum	B. inggris	PNS
XII IPA -1	Maisarah, S.Pd, M.Si	Biologi	PNS
XII IPA – 2	Dra. Hj. Dewi Aprianti, M.Pd	Biologi	PNS
XII IPA – 3	Rosmaida Siregar, S.Pd	B. indonesia	PNS
XII IPA – 4	Dra. Marwiyah	A. Akhlak	PNS
XII IPA – 5	Asnali Putra Nst, S.T	Kimia	Honor
XII IPA – 6	Juliana, S.pd, M.P. Mat	MM	PNS
XII ILMU AGAMA	Dra. Hj. Basyariah	B. Arab	PNS
XII IPS – 1	Dra. Nur Afrida, S.Pd	B. indonesia	PNS

	XII IPS – 2	Nurkhadrah, S.Pd	B. Inggris	PNS
	XII IPS – 3	Dra. Hj. Syariah Lubis,	Sosiologi	PNS

Sumber data: Surat Keterangan (SK) pengangkatan wakil kepala Madrasah, wali kelas dan guru yang ditanda oleh kepala MAN 1 Medan tahun 2016

Mengenai tugas para walikelas adalah sebagai berikut :

1. Melaksanakan tugas Pokok sebagai Guru
2. Mengelola Kelas dengan baik, wali kelas wajib hadir dan memperhatikan kelasnya minimal 15 menit setiap hari.
3. Penyelenggaraan Administrasi kelas yang meliputi: Buku kegiatan pembelajaran kelas, Roster, absensi siswa, daftar piket kebersihan struktur organisasi kelas, buku absensi siswa, dan tata tertib kelas.
4. Penyusunan/ Pembuatan statistik bulanan siswa.
5. Pengisian daftar kumpulan nilai siswa (leger).
6. Pembuatan catatan khusus tentang siswa.
7. Pencatatan mutasi siswa.
8. Pengisian buku laporan penilaian hasil belajar.
9. Pembagian buku laporan penilaian hasil belajar.
10. Bekerjasama dengan penjab perpustakaan dalam pendataan dan pengambilan buku setiap bulan.
11. Bekerjasama dengan bendahara komite dalam pelaksanaan kewajiban pembayaran iuran Komite Madrasah siswa pada setiap bulan.
12. Melaksanakan tugas-tugas yang diserahkan oleh Kepala Madrasah.
13. Mengontrol keadaan kelas yang berhubungan dengan 5K
14. Mengkoordinir grup-grup diskusi di kelas.<sup>20</sup>

#### **k. Guru Bimbingan Konseling (BK)**

Adapun yang menjadi tugas pokok Bimbingan Konseling adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan tugas sebagai guru.

---

<sup>20</sup> Ali Masran Daulay, *Buku Pedoman Guru dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Medan*, (Medan, MAN 1 Medan Press, 2015), h. 34.

2. Menyusun program pelaksanaan bimbingan dan konseling.
3. Melakukan koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa tentang kesulitan belajar.
4. Memberikan layanan bimbingan kepada siswa agar lebih berprestasi dalam kegiatan belajar.
5. Memberikan saran dan pertimbangan kepada siswa dalam memperoleh gambaran tentang lanjutan pendidikan dalam lapangan pekerjaan yang sesuai.
6. Mengadakan penilaian pelaksanaan Bimbingan dan Konseling.
7. Melaksanakan kegiatan analisis hasil evaluasi belajar.
8. Menyusun statistik hasil penilaian Bimbingan dan Konseling.
9. Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut Bimbingan dan Konsling.
10. Menyusun laporan pelaksanaan Bombingan dan Konseling.
11. Melaksanakan tugas-tugas yang diserahkan oleh kepala Madrasah.
12. Ikut bertanggung jawab tentang 5K di Madrasah.<sup>21</sup>

## **I. Guru**

Kepala MAN 1 Medan menetapkan jabatan guru sesuai dengan profesinya, dan setiap tahun ajaran dikeluarkan SK tugas, maupun jabatan. Semua guru MAN 1 Medan sudah tersertifikasi dan mendapatkan tunjangan sertifikasi setiap tiga bulan. Keadaan guru MAN 1 Medan secara keseluruhan berjumlah 76 orang yang terdiri dari 27 laki-laki dan 50 perempuan. Kualifikasi pendidikan guru MAN 1 Medan yaitu 1 orang yang sedang menyelesaikan S3, 7 orang S2 dan 68 S1, dengan pangkat IV/c satu orang yaitu kepala MAN 1 Medan, IV/ a 33 orang, III/d 10 orang, III/c 5 orang, III/b 4 orang. Pegawai 35 orang, laki-laki 19 orang dan perempuan 17 orang. 7 orang PNS, dan 29 honor, dengan kualifikasi S1 enam belas orang, S2 dua orang, D4 satu orang, D3 tiga orang dan, SLTA sebelas orang, SLTP satu orang.<sup>22</sup>

Setiap guru wajib membuat program pembelajaran, lengkap dengan power poinnya, diserahkan satu rangkap ke Kepala Madrasah setiap awal tahun pembelajaran. Setiap guru harus memiliki perangkat pembelajaran yang di dalamnya juga

---

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 36

<sup>22</sup> Wawancara dengan Maisyarah, S.Pd.I, Staf TU MAN 1 Medan Rabu, 25 Mei 2016.

mencantumkan media pembelajaran yang digunakan, dan pandai menggunakan IT. Setiap pembelajaran, guru wajib hadir dikelas sesuai jadwal, dan terlebih dahulu mencap sidik jari absen elektronik dan tandatangan di meja piket.

Setiap hari Selasa dan Jumat guru yang masuk jam pertama dan kedua wajib hadir pukul 07.00 WIB sebab mereka harus mengikuti *brieving* pagi. Ketika guru masuk kelas sudah siap dengan perangkat pembelajarannya, seperti program tahunan, program semester, silabus, RPP, absen siswa, daftar nilai, serta media yang diperlukan. Di ruang kelas sudah tersedia catatan kelas, dimana itu harus diisi oleh setiap guru yang masuk. Setiap guru yang berhalangan, harus meminta izin langsung kepada kepala madrasah tidak dibenarkan kepada yang lain, dan memberikan bahan pembelajaran melalui piket. Setiap hari guru bimbingan dan konseling dibantu guru piket menyambut dan menyalami siswa dan memeriksa kelengkapan atribut, pakaian, sepatu, kaos kaki, rambut dan kerapian. Setiap guru dituntut kepeduliannya terhadap keamanan, kebersihan, keindahan serta kesejukan madrasah, dan mendukung program sekolah sehat dan *green school*. Tidak dibenarkan merokok di kawasan madrasah. Setiap tamu yang datang harus menyesuaikan pakaian dan tingkah laku.

Guru dalam mengajar berpegang pada kurikulum yang telah dibuat dengan mengurutkan bahan pengajaran secara sistematis menggunakan variasi metode guru aktif dan siswa aktif baik menggunakan variasi pendekatan klasikal, kelompok, dan individual, mengajar dengan memberikan latihan-latihan aplikasi, yang bertanya dan meminta bantu mengatasi kesulitan pelajaran, yang dipenuhi juga selain variasi media atau alat bantu belajar yang sesuai berpegang pada buku utama yang dimiliki atau dapat dibaca oleh siswa, guru menciptakan suasana kelas aktif yang akrab dan bersahabat terbuka bagi siswa, serta menerapkan model-model pengajaran yang bervariasi dan menarik agar tidak membosankan.

#### **m. Siswa**

Siswa MAN 1 Medan saat ini 23 Mei 2016 setelah menamatkan siswa kelas XII yang tersisa hanya kelas X dan XI yang semuanya berjumlah 1180 orang terdiri dari 28 kelas ditambah dengan satu kelas di kampus dua jl. Pertiwi Medan jadinya 29 kelas, rencananya tahun ajaran baru 2016/2017 akan dibuka empat kelas lagi untuk siswa

kampus pertiwi.<sup>23</sup> Kelas sepuluh ada 14 kelas. Kelas sebelas 14 kelas terdiri dari Jurusan IPA 8 kelas, 3 kelas Jurusan IPS, dan dua kelas Jurusan Agama Islam, satu kelas di kampus dua jalan pertiwi Kecamatan Medan Tembung.

Kegiatan belajar mengajar (KBM) berlangsung dari mulai pukul 07.15 wib sampai pukul 14.15 wib dilanjutkan dengan program *full day* sampai dengan pukul 16.00 wib. Survei penulis pada hari Senin 7 Maret 2016, melihat di ruangan kelas tidak boleh pakai sepatu, baik siswa maupun guru. Sepatu diletakkan diluar kelas disusun rapi di rak yang sudah disediakan. Ini mengantisipasi agar kelas tetap bersih dari najis, sebab kelas terkadang dipergunakan untuk sholat dhuha bagi siswa yang mau menggunakan waktu istirahat untuk salat dhuha.

Kegiatan belajar dan mengajar (KBM) diawali dengan bersiap menghormati guru, semua siswa berdiri dan selanjutnya duduk membaca ayat Alquran. Begitu juga ketika akhir KBM. Pada waktu sholat zuhur, siswa melaksanakan sholat zuhur berjama'ah di Masjid bersama dengan guru. Sebagai muazzinnya ialah siswa yang mempunyai suara yang merdu sementara imamnya selalu saja dari guru MAN 1 Medan.

Kegiatan ekstra kurikuler di MAN 1 Medan sebanyak 31 kegiatan, yaitu: Paskibra, Pramuka, Tarung darajat, UKS, Drum band, PMR, Futsal, Basket, Senam, Bulutangkis, Olimpiade Bahasa Inggris, Olimpiade Matematika, Olimpiade Fisika, Olimpiade Kimia, Olimpiade Geografi dan Sosiologi, Teater, English Club, Arabic Club, Jerman Club, Mandarin Club, Syarhil Quran, fahmil Quran, Fotografi, SISPALA, Kursus Kader Dakwah (KKD)<sup>24</sup> dimana salah satu diantara programnya adalah Penerjunan Tim Syafari Ramadan (PTSR) setiap tahun pada bulan Ramadhan, dan pada Ramadhan yang lalu lokasinya adalah Langkat dan Tanah Karo.

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan hanya pada hari Jum'at dan Sabtu, tidak dibenarkan hari yang lain kecuali kalau ada event-event pertandingan. Ada les tambahan sore dimulai jam 14.30. Survei yang penulis lakukan memang dari mulai hari Senin sampai Kamis jam KBM ditambah dengan belajar les tambahan seperti les bahasa Inggris, les mata

---

<sup>23</sup> Pidato kepala MAN 1 Medan Ali Masran Daulay saat rapat bersama dewan guru Rabu, 25 Mei 2016.

<sup>24</sup> Nama-nama kegiatan Ekstrakurikuler dapat dibaca di depan Kampus MAN 1 Medan.

pelajaran, ada English Club, ada Arabic Club, Jerman Club, teater, fahmil Quran dan syarhil Quran, sedangkan Jumat dan Sabtu kegiatan Ekstrakurikuler.

Data Siswa yang yang berhasil memasuki perguruan tinggi negeri dengan bebas testing (SNMTPTN) sema lima tahun terakhir dapat dilihat sebagai berikut:

1. tahun 2011 sebanyak 48 orang
2. tahun 2012 sebanyak 66 orang
3. tahun 2013 sebanyak 122 orang
4. tahun 2014 sebanyak 113 orang
5. tahun 2015 sebanyak 159 orang
6. tahun 2016 belum bisa dilaporkan karena sampai tulisan ini ditulis belum dilaksanakan ujian penerimaan siswa baru jalur ujian di Perguruan Tinggi Negeri. Namun informasi yang penulis dapatkan dari ibu Juliana staff Kurikulum ada seratus siswa MAN 1 Medan yang lulus ke Perguruan Tinggi Negeri lewat jalur undangan ini sudah termasuk sepeuluh orang yang lulus di STAN (Sekolah Tinggi Akuntansi Negara) yang merupakan sekolah kedinasan.<sup>25</sup>

MAN 1 Medan memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya,

### 1. Bidang Seni, Budaya, dan Agama

- a. Teater
- b. Tari
- c. Nasyid
- d. Syarhil Quran
- e. Tilawatil Quran
- f. Tahfizul Quran

### 2. Bidang Keterampilan dan Kreasi

- a. Dokter Remaja – UKS (Usaha Kesehatan Sekolah)
- b. Paskibra (Pasukan Pengibar Bendera)
- c. Pramuka
- d. Drum Corps
- e. SISPALA (Siswa Pencinta Alam)
- f. PMR (Palang Merah Remaja)
- g. Photography

---

<sup>25</sup> Wawancara dengan Juliana S.Pd, M.Mat Selasa, 24 Mei 2016

- h. English Club
- i. German Club
- j. Mandarin Club
- k. Arabic Club
- l. Jurnalistik

### **3. Bidang Sains dan Teknologi**

- a. Robotic Club
- b. Olimpiade Matematika
- c. Olimpiade Kimia
- d. Olimpiade Biologi
- e. Olimpiade Fisika

### **4. Bidang Olahraga**

- a. Tarung Drajat
- b. Futsal
- c. Basket
- d. Badminton
- e. Tenis Meja<sup>26</sup>

## **B. Temuan Khusus.**

### **1. Perilaku Menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan**

#### **a. Berduaan di Tempat Yang Sunyi/Pacaran**

##### **Kasus**

Ani (17) bukan nama yang sebenarnya, dari segi ekonomi termasuk orang yang berkecukupan, namun kurang mendapat perhatian dari kedua orang tuanya. Sehari-harinya orang tuanya bekerja dari pagi sampai sore hari, bahkan tak jarang sampai malam hari. Orang tuanya tak pernah menanyakan keadaannya, seperti permasalahan di sekolah, dan pergaulannya, pada intinya si Ani kurang mendapat perhatian dari kedua orang tuanya, sehingga mencari perhatian dari orang yang dianggap dapat memberikan perhatian kepadanya.

Ada seorang teman laki-laki sekelasnya yang suka kepadanya, dengan setia mendengarkan segala keluh kesahnya, teman yang dianggapnya dapat berbagi dan sayang kepadanya karena rasa sayang berlebihan pada akhirnya terjebak kepada saling cinta dan

---

<sup>26</sup> Wawancara dengan Sunariadi Wakil Kepala Bidang Kesiswaan Rabu, 3 Februari 2016

“tertangkap” berduaan di dalam kelas dengan duduk yang berdekatan (tidak melakukan perbuatan zina) .

## **b. Mencuri**

### **Kasus 1**

Ina (17) bukan nama yang sebenarnya, orang tuanya termasuk orang yang “berada” selalu memenuhi segala kebutuhannya. Namun Ani punya kelainan yang berbeda dari kebanyakan orang yang sebaya dengannya yaitu suka mengambil barang orang lain dalam bahasa psikologi di sebut dengan klepto. Ina mengambil barang teman-temannya hanya untuk memiliki, kesenangannya mengambil barang orang lain. Padahal jika dia mau memiliki sesuatu barang yang dinginkannya cukup dapat memberitahukan kepada orang tuanya dan akan dipenuhi.

### **Kasus 2**

Ida (16) nama samaran. Suka mengambil barang teman sekelasnya, ida mengambil barang karena ingin memiliki namun tak mampu membelinya. Ayahnya hanya buruh bangunan dan ibunya mengambil pekerjaan mencuci pakaian atau sebagai pembantu rumah tangga, tergolong kurang mampu dari segi ekonomi.

## **c. Datang Terlambat**

### **kasus**

Andi (17) nama yang bukan sebenarnya. Sering terlambat datang ke sekolah, ia sampai di MAN 1 Medan selalu saja lewat jam 7.30. Padahal bel jam pertama pelajaran 7.15. Andi sering terlambat karena lelet yaitu pergerakannya lambat, apa yang dilakukannya sering lambat karena itu Andi sering terlambat datang ke sekolah.

## **d. Berkelahi**

### **Kasus 1**

Rizki (16) nama samaran. Seorang yang emosional, gampang tersinggung dan sukar menahan amarah. Dirumahnya dia selalu tertekan, Ayahnya seorang TNI dan keras dalam mendidik anak-anaknya. Ibunya sebagai pedagang yang sibuk dengan usahanya. Pada suatu hari Rizki terlibat perkelahian dengan teman sekolahnya dan dibawa ke ruang bimbingan konseling.



## **Kasus 2**

Iwan (17) nama palsu. Seorang anak kost yang jauh dari orang tuanya. Beberapa kali terlibat perkelahian dengan teman sekolahnya bahkan dia membuat kelompok seperti gang. Dari penelusuran informasi, orang tuanya jarang datang menjenguknya ia seperti kurang perhatian dari orang tuanya.

### **e. Tidak Shalat Zuhur Berjemaah**

#### **Kasus**

Berdasarkan observasi dilapangan, kenyataannya waktu azan shalat zuhur bekumandang masih banyak siswa yang tidak segera mengambil wuduk dan pergi ke masjid. Kalau dijumlahkan sekitar 800 orang (50) % siswa-siswi yang salat berjemaah di masjid MAN 1 Medan lantai satu dan lantai dua. lantai satu untuk laki-laki dan lantai dua untuk perempuan. Sekitar 750 siswa yang shalat berjemaah di dalam kelas dan sekitar 100 siswa masih duduk-duduk di bangku depan kelas.

### **f. Tidak menyelesaikan Pekerjaan Rumah**

#### **Kasus**

Budi (17) bukan nama asli. Selalu tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru di sekolah. Setiap tugas yang diberikan tidak pernah selesai. Orang tua budi brokenhome. Ibunya selingkuh dengan pria lain jarang di rumah dan sering bertengkar dengan ayahnya. Budi anak yang paling tua dari tiga orang bersaudara, adik yang paling kecil masih berusia 5 tahun. Budi sering tidak masuk sekolah dan pekerjaan rumahnyaapun tidak pernah selesai.

### **g. Melawan Guru**

#### **Kasus**

Rudi (16) bukan nama asli. Seorang yang keras kepala dan melawan, di rumah orang tuanya sering bertengkar. Orang tuannya selalu memanjakannya dan memberikan apa yang ia inginkan. Pada suatu hari Rudi melawan guru karena tidak mau membuang sampah pada tempatnya yaitu di luar kelas. Ia membiarkan sampah jajanan di bawah bangkunya karena merasa sampah itu bukan ia yang buang.

#### **h. Mencontek dalam Ujian**

Bondan (18) bukan nama sebenarnya. Seorang siswa yang ramah, pandai bergaul suka memberi karena itu disukai teman sekelasnya. Di dalam kelas ia termasuk siswa yang menengah dari segi ranking kelas. Dalam ujian ia selalu mencontek jawaban dari temannya. Ia berusaha mencari jawaban ujian dari mana saja termasuk dari handphon-internet yang di simpan di dalam kantong celananya.

### **2. Penerapan Konseling Islami Terhadap Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa MAN 1 Medan**

Guru merupakan tokoh kunci dalam bimbingan dalam belajar bahwa dalam sistem dan proses pendidikan mana pun, guru tetap memegang peranan penting. Para siswa tidak mungkin belajar sendiri tanpa bimbingan guru. Kendati dewasa ini konsep belajar mandiri telah banyak dilaksanakan dalam proses belajar mengajar di sekolah, namun guru tetap menempati kedudukan tersendiri. Pada hakikatnya, para siswa hanya mungkin belajar dengan baik jika guru telah mempersiapkan lingkungan positif bagi mereka untuk belajar.<sup>27</sup>

Bimbingan itu suatu proses, artinya bahwa kegiatan bimbingan bukan sekali jadi melainkan sebagai suatu proses berkelanjutan sesuai dengan dinamika perkembangan individu. bimbingan adalah bantuan dari seseorang kepada orang lain baik anak-anak, orang muda maupun orang tua untuk mengembangkan pandangannya sendiri, membuat keputusan sendiri, dan unsur cara pengatasannya sendiri. Bimbingan juga suatu proses bantuan dari seseorang kepada orang lain secara berkelanjutan untuk mengembangkan pandangannya sendiri, membuat keputusan sendiri dan unsur pengatasannya sendiri.

Konseling Islami terhadap berbagai perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan dapat dilihat sebagai berikut:

#### **1. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa-Siswi yang Berpacaran**

---

<sup>27</sup> Ukim Komaruddin, *Arief Rachman: Guru*, (Jakarta: Erlangga, 2015), h. 66.

Di MAN 1 Medan yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling jika ada siswa berpacaran maka diberikan layanan informasi kepada mereka. Pertama yang dipanggil adalah yang perempuan kemudian yang laki-laki, selanjutnya mereka dipertemukan keduanya dan diberikan bimbingan.

”kita berikan pengertian kepada kedua belah pihak, mula-mula kita konseling anak yang pertama yang perempuan, lalu kita konseling juga pihak laki-lakinya, lalu setelah kedua-duanya dikonseling maka kita pertemuan keduanya. Dari situ dapat menjadi suatu pembelajaran bagi mereka berdua apa dampaknya dan sebagainya. Nah itu yang biasanya kami lakukan di MAN”.<sup>28</sup>

Sejalan dengan apa yang disampaikan oleh pak Amir maka bu Nisa menambahkan:

“Biasanya yang kita lakukan kita memanggilnya dan melakukan konseling individu. Konseling individu itu yang pertama kita panggil adalah pihak laki-lakinya terlebih dahulu baru pihak perempuannya. Kita tanyakan kepada mereka apa keuntungan dan kerugian dari apa yang mereka lakukan itu? Kita jelaskan Perbuatan yang mereka lakukan itu adalah dilarang dalam Islam karena termasuk perbuatan mendekati zina sebagaimana firman Allah Q.S Al-Isra’ ayat 32 yang artinya “ janganlah kamu mendekati zina, sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan keji dan suatu jalan yang buruk”. Selanjutnya kami paparkan bagaimana etika pergaulan yang baik dengan lawan jenis dengan layanan informasi menurut ajaran Islam. Yang pertama kita lakukan itu konseling individu namun jika diulanginya kembali maka kita lakukan pemanggilan orang tua”. Kita mengharapkan kesadaran dari siswa yang berpacaran ini untuk taubat dan tidak lagi mengulangi perbuatannya ini, kita tanamkan nilai ketauhidan kepadanya dimanapun mereka berada Allah Swt selalu melihat dan mengetahuinya.<sup>29</sup>

Dari apa yang sampaikan oleh Nisa dapat terlihat bahwa di MAN 1 Medan jika terdapat siswa dan siswi berpacaran maka yang dilakukan adalah pertama memanggilnya dan melakukan konseling individu. Konseling individu itu yang pertama adalah pihak laki-lakinya kemudian pihak perempuannya. Jika pak Amir memanggil yang terlebih dahulu siswa yang perempuan, berbeda dengan Nisa memanggil terlebih dahulu siswa yang laki-laki. Jika terjadi perbedaan antara apa yang dilakukan oleh pak Amir dan apa yang dilakukan oleh bu Nisa kiranya tidaklah menjadi persoalan karena bisa jadi kedua

---

<sup>28</sup> Wawancara dengan Amir Husin Pangaribuan Rabu, 13 April 2016.

<sup>29</sup> Wawancara dengan Khairunnusa Sabtu, 19 April 2016.

siswa bermasalah itu dipanggil dalam waktu yang bersamaan, hanya saja yang satu menghadap pak Amir dan yang satu lagi berhadapan dengan bu Nisa.

Guru bimbingan konseling bertanya kepada mereka apa keuntungan dan kerugian dari apa yang mereka lakukan itu? Perbuatan yang mereka lakukan itu adalah dilarang dalam Islam karena termasuk perbuatan mendekati zina sebagaimana firman Allah Q.S Al-Isra' ayat 32 yang artinya “ janganlah kamu mendekati zina, sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan keji dan suatu jalan yang buruk”. Selanjutnya guru bimbingan konseling menjelaskan bagaimana etika pergaulan yang baik dengan lawan jenis dengan layanan informasi menurut ajaran islam. Yang pertama kita lakukan itu konseling individu namun jika diulanginya kembali maka dilakukan pemanggilan orang tua”.

Demikian juga dalam membimbing siswa yang melakukan penyimpangan perilaku di MAN 1 Medan terkadang tidak bisa satu kali bimbingan. Dalam masalah siswa yang berdua-duan di tempat yang sunyi (pacaran) misalnya terkadang harus berulang ulang dalam membimbingnya. Seperti yang disampaikan oleh Ibu Khairatul Fuadi guru bimbingan konseling MAN 1 Medan.

Yang namanya merubah perilaku itu tidak mudah, tidak bisa sekali, dua kali bahkan tiga kali, cuman yang pernah saya tangani akhirnya ada perubahan mereka tidak lagi melakukan berduaan ditempat sunyi. Kita berikan konseling islami kepada mereka bahwa berduaan di tempat yang sunyi itu membuat efek yang tidak baik bahkan dalam Islam hukumnya haram itu sudah jelas, sekali, dua kali akhirnya mereka *alhamdulillah* ada perubahan dan tidak lagi berdua duaan di tempat yang sunyi.<sup>30</sup>

Dari penjelasan Khairatul Fuadi dapat difahami bahwa untuk merubah perilaku siswa dari yang tidak baik menjadi baik terkadang tidak bisa satu kali namun harus berulang-ulang jadi kita selaku orang tua maupun guru di sekolah jangan bosan untuk memberikan bimbingan kepada anak dan siswa kita walaupun yang disampaikan itu berulang-ulang untuk mengingatkannya.

Namun yang diharapkan oleh konselor (guru BK) adalah kesadaran dari siswa yang berpacaran ini untuk taubat dan tidak lagi mengulangi perbuatannya ini, konselor (guru BK) menanamkan nilai-nilai ketauhidan kepada mereka untuk mereka menyadari dimanapun mereka berada Allah Swt selalu melihat dan mengetahuinya.

---

<sup>30</sup> Wawancara dengan Khairatul Fuadi guru Bimbingan Konseling MAN 1 Medan, Selasa 17 Mei 2016.

### **b. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa yang Mencuri**

Perilaku mencuri adalah perilaku yang tidak baik dan perilaku menyimpang. Jika seorang pelajar mencuri maka hal ini tidak boleh dibiarkan namun harus diselamatkan karena jika dibiarkan maka kepribadian anak akan rusak dan dikemudian hari dia tetap suka mencuri. Di MAN 1 Medan jika siswa kedapatan mencuri maka dibawa ke ruangan bimbingan konseling untuk diberikan bimbingan dan konseling.

Penanganan perilaku menyimpang terhadap siswa yang mencuri adalah sebagai berikut:

#### **Kasus 1**

Ina (17) bukan nama yang sebenarnya, orang tuanya termasuk orang yang “berada” selalu memenuhi segala kebutuhannya. Namun Ani punya kelainan yang berbeda dari kebanyakan orang yang sebaya dengannya yaitu suka mengambil barang orang lain dalam bahasa psikologi di sebut dengan klepto. Ina mengambil barang teman-temannya hanya untuk memiliki, kesenangannya mengambil barang orang lain. Padahal jika dia mau memiliki sesuatu barang yang dinginkannya cukup dapat memberitahukan kepada orang tuanya dan akan dipenuhi.

Adapun tehnik bimbingan konseling Islami, pertama dilakukan yaitu dengan cara memanggil si Ani Sebagaimana yang disampaikan Pak Amir :

“yang pertama dilakukan terhadap siswa yang mencuri,yaitu kami memanggilnya lalu mencari tau mengapa dia mencuri, kadang-kadang ada siswa yang mencuri mungkin karena handphonnya dicuri, jadi karena handphonnya dicuri/hilang dan tidak mendapatkan penanganan bagaimana solusinya, sehingga diapun ingin mencuri. Siswa itu beranggapan jika punya saya dicuri bagaimana kalau *handphon* teman-teman saya curi juga, biar tahu bagaimana penderitaannya jika handphon hilang kata siswa yang mencuri tersebut. Kemudian kita berikan pemahaman kepadanya bahwa mengambil barang orang lain itu tidak baik dan perbuatan dosa besar. Allah tidak mengampuni dosa pencurian sebelum orang tersebut mengembalikan barang yang dicuri itu kepada pemiliknya.”

Dari penjelasan yang disampaikan pak Amir dapat diambil suatu pengertian bahwa ketika ada seorang siswa yang melakukan pencurian yang pertama dilakukan memanggilnya lalu mencari tau mengapa dia mencuri. Kemudian diberikan pemahaman kepadanya bahwa mengambil barang orang lain itu tidak baik dan perbuatan dosa besar.

Allah tidak mengampuni dosa pencurian sebelum orang tersebut mengembalikan barang yang dicuri itu kepada pemiliknya. Khairunnisa menambahkan:

“Yang pertama kita lakukan terlebih dahulu yaitu konseling individu, apa alasannya siswa tersebut mencuri. Apa memang dia klepto (siswa tersebut mempunyai kebiasaan mencuri) atau memang ada sebab lainnya? Mungkin siswa itu menjawab saya tidak dikasi jajan sama orang tua saya, saya ingin mempunyai seperti teman saya punya, makanya saya ambil. Jadi kita tanya dulu sebabnya itu apa? Selanjutnya kita tanyakan apakah yang dilakukannya itu berakibat positif untuk dirinya? Kita mengajak siswa itu untuk berfikir apa akibat dibelakang harinya jika dia terus melakukan penyimpangan ini. Akibatnya bisa saja teman-temannya akan membenci dia, akan mengecap dia jelek. Kita jelaskan memang dia akan merasa terpenuhi apa yang menjadi keinginan dia, namun dia akan dikatakan jelek oleh orang lain. Sifat kita lebih mengarahkan dia dan membuka pikirannya. Supaya dia tahu apa kerugian dan keuntungan dari apa yang dia lakukan. Sifatnya kita lebih kepada mengajak dia untuk lebih berfikir”.<sup>31</sup>

## **Kasus 2**

Ida (16) nama samaran. Suka mengambil barang teman sekelasnya, ida mengambil barang karena ingin memiliki namun tak mampu membelinya. Ayahnya hanya buruh bangunan dan ibunya mengambil pekerjaan mencuci pakaian atau sebagai pembantu rumah tangga, tergolong kurang mampu dari segi ekonomi.

Penanganan kasus kedua ini sama dengan cara penanganan kasus yang pertama yaitu dengan cara memanggil anak tersebut untuk dilakukan konseling individu. Tidak boleh memberikan label yang buruk kepada siswa tersebut sebagaimana yang diungkapkan pak Amir:

“kepada anak tersebut tidak lah kami lakukan pemberian label. Label itu adalah memberikan tanda secara khusus bahwa anak itu mencuri, tetapi jika dia kedapatan mencuri tentu apa yang dia curi kita harapkan dia mengembalikannya, jika sudah sempat dia menjual barang yang dicuri bagaimana dia menggantinya, lalu kita membuat komitmen terhadap anak tersebut, lalu kita memanggil orang tua nya supaya mencari solusi bagaimana bentuknya agar tidak diketahui oleh orang ramai. Intinya kita tidak memberikan label kepada anak yang mencuri. Jika kita memberikan label berarti kita memberikan satu isyarat bahwa anak itu memang pencuri, dan salah satunya kita mencari tau apa penyebab dia mencuri. Bisa saja alasan dia mencuri karna merasa geram dan kesal melihat temannya sehingga dia menyembunyikan barang temannya, kita juga dapat menyumpahnya dengan Al-Quran, sewaktu dia disumpah maka akan muncul pemikirannya bagaimana kalau saya kecelakaan

---

<sup>31</sup> Wawancara dengan Khairunnisa Sabtu, 9 April 2016.

sementara saya yang mencuri, sehingga kalau saya celaka pihak sekolah pun tau bahwa saya yang mengambilnya, sehingga hatinya tergerak untuk mengembalikan barang tersebut kepada BK. Kemudian kami mengembalikannya dengan tidak mengatakan siapa pencurinya, yang penting barang yang dicuri kembali pada pemiliknya”.<sup>32</sup>

Dari wawancara tersebut didapat informasi bahwa jika seorang siswa mencuri maka yang pertama dilakukan oleh guru bimbingan konseling adalah memanggil siswa yang bersangkutan dan bertanya apa alasan dia mencuri, terkadang siswa itu mencuri karena barangnya juga dicuri dan tidak mendapatkan penanganan yang baik. Jadi dia berfikir agar sama-sama kehilangan sesuatu yang maka diapun berniat untuk mencuri. Setelah mendengarkan jawaban dari siswa tersebut baru guru bimbingan konseling bisa berfikir selanjutnya bimbingan apa yang harus diberikan kepada siswa tersebut. Dalam bimbingan konseling Islami dilakukan memberikan pemahaman yang benar tentang apa yang difikirkan oleh siswa dan apa yang telah dilakukannya berdasarkan panduan sumber hukum Islam yaitu Al-Quran dan Al- Hadis.

### **c. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa yang Datang Terlambat**

Permasalahan siswa datang terlambat ini adalah suatu penyimpangan yang paling banyak terjadi dibandingkan dengan penyimpangan perilaku lainnya. Contoh kasus yang pernah terjadi sebagaimana yang telah diuraikan di atas sebagai berikut: Andi (17) nama yang bukan sebenarnya. Sering terlambat datang ke sekolah, ia sampai di MAN 1 Medan selalu saja lewat jam 7.30. Padahal bel jam pertama pelajaran 7.15. Andi sering terlambat karena lelet yaitu pergerakannya lambat, apa yang dilakukakannya sering lambat karena itu Andi sering terlambat datang ke sekolah.

Bimbingan konseling Islami yang dilakukan oleh guru BK terhadap Andi ini adalah dengan tetap menyambutnya dengan salam namun ditahan, tidak boleh masuk langsung ke kelas. Selanjutnya ditanya apa alasannya terlambat. Karena Andi gerakannya agak lambat atau lelet maka dia diberikan hukuman jalan cepat dengan mengelilingi lapangan basket sebanyak 3 kali. Setelah itu diberikan bimbingan, Khairunnisa memberikan bimbingan betapa pentingnya menghargai waktu. Tentang pentingnya waktu

---

<sup>32</sup> Wawancara dengan pak Amir Husin Pangaribuan (Kordinator Guru bimbingan konseling) pada hari Rabu, 13 April 2016.

ini sehingga Allah Swt bersumpah di dalam Q. S Al-Ashr ayat 1-3 yang artinya” demi masa. Sesungguhnya manusia berada dalam kerugian. Kecuali orang-orang yang beriman dan beramal shaleh dan saling menasehati dalam kebenaran dan saling menasehati dalam kesabaran”. Khairunnisa menambahkan kami berikan pemahaman yang benar kepadanya bahwa berjalan dengan cepat itu penting karena Rasulullah Saw juga dalam kesehariaannya berjalan dengan cepat.<sup>33</sup>

Siswa lain yang terlambat pun diberi bimbingan dan hukuman agar kemudian hari jangan lagi terlambat datang ke sekolah. Hukuman yang diberikan adalah dengan memberikan tugas menghafal ayat Al-Quran sebagaimana yang dijelaskan oleh guru BK berikut ini:

“masalah keterlambatan ini bermacam-macam. Dalam hal ini jika siswa terlambat hanya sekali kami menyuruhnya membaca surat pendek jus 30 misalnya atau membaca doa Qunut. Kemudian jika dia misalnya terlambat dua sampai tiga kali kami menyuruhnya menghafal ayat-ayat Al-Quran misalnya jus 30 yang lebih panjang-panjang ayatnya. Namun jika yang terlambat tersebut merupakan seorang Qori yang bisa menghafal maka kami melihat situasi dan kondisinya bisa saja dia merasa senang, dan tidak jera dengan hapalan tersebut, karna itu merupakan kegiatan sehari-hari bagi dia seperti mengutip sampah di lingkungan sekolah dan membuang pada tempatnya. Selain itu juga menghubungi orang tua murid yang terlambat melalui telephone dan menanyakan mengapa murid tersebut terlambat, itulah yang kami lakukan selama ini”.<sup>34</sup>

Apa yang dilakukan oleh Amir Husin kiranya sudah cukup baik, walau bagaimanapun terlambat datang ke sekolah itu adalah bentuk pelanggaran disiplin dan tidak boleh dibiarkan, jika dibiarkan tanpa memberikan bimbingan dan hukuman sebagai upaya efek jera maka siswa tersebut selama-lamanya tidak disiplin sampai ia dewasa.

Ratna menambahkan:

“Siswa yang datang terlambat ini merupakan penyimpangan atau pelanggaran tata tertib. Jika terlambat itu ada beberapa orang maka kita lakukan bimbingan kelompok, kami berikan pengertian kepada mereka apa keuntungan dan kerugian terlambat, kenapa bisa terlambat, apa yang harus dilakukan agar siswa tersebut tidak datang terlambat. Jika siswa itu terlambat pertama dan kedua kali maka kita kasi tugas menghafal ayat Alquran, yang ke tiga disampaikan kepada wali kelasnya dan ditambah dengan menghafal ayat Al-Quran. Hanya saja jika terlambat satu sampai dua kali yang disuruh hafal juz 30. Terlambat yang ke tiga kali disuruh hafal mulai juz 1 Q.S Al-Baqarah, jika terlambat lagi maka yang ke empat dipanggil

<sup>33</sup> Wawancara dengan Khairunnisa Sabtu, 9 April 2016.

<sup>34</sup> Wawancara dengan Amir Husin Pangaribuan Rabu 13 April 2016.



orang tuanya. Baru kita kerja sama dengan orang tuanya, bagaimana anak ini terbentuk kepribadian yang baik sehingga dia tidak terlambat lagi datang ke sekolah. Mungkin dia terlambat bangun maka dalam hal ini kita lakukan layanan konsultasi. Layanan konsultasi ini kita bentuk waktu yang baik bagi siswa tersebut. Biasanya jika dipanggil orang tuanya ini maka orang tuanya akan mengontrol anaknya di rumah. Setelah itu tak jarang orang tuanya sendiri yang mengantar anaknya ke sekolah. Yang biasanya tidak diantardatang ke sekolah sekarang diantar”.<sup>35</sup>

Dari wawancara yang dilakukan maka didapat informasi bahwa jika siswa terlambat datang ke sekolah maka yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling MAN 1 Medan adalah dengan mengkalifikasikan waktu keterlambatan itu.

Jika siswa terlambat hanya sekali guru BK menyuruhnya membaca surat pendek dalam jus 30 dari Alquran misalnya surat Dhuha terus kebawah sampai surat Annaas atau menghafal doa Qunut. Kemudian jika siswa terlambat dua sampai tiga kali guru BK menyuruhnya menghafal ayat-ayat Al-Quran misalnya jus 30 yang lebih panjang-panjang ayatnya misalnya surat Abasa, annazi’at dan seterusnya. Namun jika yang terlambat tersebut merupakan seorang Qori yang bisa menghafal maka guru melihat situasi dan kondisinya bisa saja dia merasa senang, dan tidak jera dengan hukuman hapalan tersebut, karna itu merupakan kegiatan sehari-hari bagi dia maka diberilah dia hukuman yang lain seperti mengutip sampah dilingkungan MAN 1 Medan dan membuang pada tempatnya..

Selain itu guru BK juga menghubungi para orang tua murid yang terlambat melalui telepon dan menanyakan mengapa murid tersebut terlambat, itulah yang dilakukan pak Amir guru selaku kordinator guru BK MAN 1 Medan selama ini.

Siswa datang terlambat ini merupakan pelanggaran tata tertib. Jika terlambat itu ada beberapa orang maka dilakukan bimbingan kelompok, guru BK mengarahkan mereka untuk berfikir apa keuntungan dan kerugian terlambat. Kemudian mencari penyebab mengapa siswa itu bisa terlambat. Selanjutnya apa yang harus dilakukan agar siswa tersebut tidak datang terlambat lagi. Jika siswa itu terlambat pertama dan kedua kali maka guru BK member tugas tugas menghafal ayat Alquran, jika sampai terlambat ke tiga kali maka disampaikan kepada wali kelasnya dan ditambah dengan menghafal ayat Al-Quran. Hanya saja jika terlambat satu sampai dua kali yang disuruh hafal juz 30. Terlambat yang ke tiga kali disuruh hafal mulai juz 1 Q.S Al-Baqarah, jika terlambat lagi

---

<sup>35</sup> Wawancara dengan Ratna Sabtu, 9 April 2016.

maka yang ke empat dipanggil orang tuanya. Baru kita kerja sama dengan orang tuanya, bagaimana anak ini terbentuk kepribadian yang baik sehingga dia tidak terlambat lagi datang ke sekolah.

Mungkin penyebabnya dia terlambat bangun maka dalam hal ini dilakukan layanan konsultasi. Layanan konsultasi ini dicari waktu yang tepat bagi siswa tersebut dan kita panggil orang tuanya. Biasanya jika dipanggil orang tuanya ini maka orang tuanya akan mengontrol anaknya di rumah. Setelah itu tak jarang orang tuanya sendiri yang mengantar anaknya ke sekolah. Yang biasanya tidak diantar datang ke sekolah sekarang diantar”.

“Terlambat datang ke sekolah itu disebabkan mungkin arusnya macet atau hujan turun. Maklum siswa kita juga banyak dari daerah Tembung, namanya hujan banjir arusnya agak rapat, padat sehingga sesampainya di sekolah terlambat. Yang *kedua*, mungkin setiap pergantian guru siswa selalu berada luar. Alasannya buang air kecil padahal mungkin dia jajan, sementara gurunya sudah masuk. Kemudian kita dari guru BK keliling menemukan siswa ditengah jalan yang masih makan-makan. Kemudian kita tanya “Kenapa masih melakukan seperti itu?” mereka jawab “kami lapar ayahanda” ya sudah kalau dalam hal-hal tertentu masih bisa dimaklumi, namun kalau sering mereka lakukan itu juga menjadi catatan kita”.<sup>36</sup>

Alasan yang sering diberikan penyebab siswa MAN 1 Medan terlambat datang ke sekolah adalah jalanan macet, hujan, atau banjir, ada juga yang terlambat bangun pagi, sebagaimana yang disampaikan Amir Husein;

“Siswa terlambat paling banyak biasanya pada musim hujan. Ada orang tua siswa datang kepada saya dan berkata pak anak saya terlambat karena bajunya basah. Saya sampaikan yang penting ada pengertian antara orang tua dengan anaknya. Terkadang terjadi masalah tugas *print out*, tugas dari guru selalu ada. Ada tugas kelompok, siswa ngeprint out tugasnya di luar kompleks sekolah. Kalau sudah masuk kompleks MAN 1 Medan di pagi hari, Satpam tidak membolehkan siswa keluar, karena takut siswa itu belanggar. Di depan MAN 1 Medan adalah jalan besar banyak kendaraan yang hilir-mudik. Terlambatnya itu disebabkan tugas kelompok, jadi akibatnya dia sendiri yang terlambat kawan kawan yang satu kelompok dengannya tidak terlambat.”<sup>37</sup>

Memang ada waktu toleransi 15 menit diberikan kepada siswa-siswi yang terlambat, maksudnya jika siswa sampai di sekolah sebelum jam 7.30 maka siswa

---

<sup>36</sup> Wawancara dengan Khairunnisa Sabtu, 9 April 2016.

<sup>37</sup> Wawancara dengan Amir Husin Pangaribuan Rabu 13 April 2016.

tersebut dibolehkan masuk langsung ke dalam kelas. Namun jika lewat jam 7.30 maka siswa tersebut di tahan tdiak dibenarkan masuk kedalam kelas pada jam pertama namun diberikan konseling terlebih dahulu.

#### **d. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa yang Berkelahi**

Salah satu penyimpangan perilaku di sekolah adalah ialah berkelahi. Bagaimana cara mengatasi siswa yang berkelahi berikut akan dijelaskan.

##### **Kasus 1**

Rizki (16) nama samaran. Seorang yang emosional, gampang tersinggung dan sukar menahan amarah. Di rumahnya dia selalu tertekan, Ayahnya seorang TNI dan keras dalam mendidik anak-anaknya. Ibunya sebagai pedagang yang sibuk dengan usahanya. Pada suatu hari Rizki terlibat perkelahian dengan teman sekolahnya dan dibawa ke ruang bimbingan konseling.

Dalam persoalan ini konseling Islami yang dilakukan oleh oleh konselor (guru bimbingan konseling) di MAN 1 Medan adalah dengan mengatur pernafasannya sebagaimana yang diutarakan pak Amir:

“jika ada siswa yang berkelahi maka terlebih dahulu kami harus memberikan pernapasan dulu agar emosinya menurun. Jika dimarahi bisa saja emosi anak tersebut naik dan berfikir mengapa ia disalahkan. Jadi caranya adalah dengan mengatur napasnya karna orang yang berkelahi biasanya bernapasnya dengan perut sehingga lehernya tegang, lalu kita menyuruhnya tarik napas dan buang napas melalui hidung bisa 5-10 kali, seperti bernapas sehari-hari agar emosinya menurun dan bisa kita konseling. Karna jika emosinya tetap naik maka tidak bisa kita konseling”.<sup>38</sup>

Dari penjelasan pak Amir dapat difahami bahwa jika ada siswa yang berkelahi tidak langsung diberi konseling namun yang dilakukan adalah dengan melakukan pengaturan nafas atau disebut juga dengan pernafasan karena dengan pernafasan yang baik dapat menurunkan emosi. Pada dasarnya orang yang sedang emosi biasanya bernapasnya dengan perut sehingga lehernya tegang, perlu dilakukan menyuruhnya tarik napas dan buang napas melalui hidung bisa dilakukan 5 sampai 10 kali, seperti bernapas sehari-hari agar emosinya menurun dan kalau sudah menurun bisa kita konseling. Nisa menambahkan “jika dia emosi dalam keadaan berdiri maka kita suruh duduk, jika duduk

---

<sup>38</sup> Wawancara dengan Amir Husin Pangaribuan Rabu, 13April 2016.

masih belum juga turun emosinya kisa suruh berbaring, jika berbaring masih juga emosi maka kita suruh dia mengambil air udhuk” dengan demikian mudah mudahan emosinya berlahan-lahan akan turun menjadi normal lalu diberi konseling.

Konseling yang diberikan dengan meluruskan pemahamannya jika selama ini ia beranggapan bahwa dengan berkelahi itu merasa hebat, maka diluruskan yang hebat itu adalah orang-orang yang baik, beriman dan beramal shaleh serta banyak manfaatnya bagi orang lain. Jika banyak musuh kehidupan akan teras sempit, mau kamana-mana terbatas gerak karena dimana-amana ada musuh. Ratna menambahkan diajarkan juga kepada anak yang berkelahi itu untuk banyak bersabar dalam kehidupan ini, jangan gampang marah karena marah itu teman setan, orang yang gampang marah berari orang tersebut dekat dengan setan.

## **Kasus 2**

Iwan (17) nama palsu. Seorang anak kost yang jauh dari orang tuanya. Beberapa kali terlibat perkelahian dengan teman sekolahnya bahkan dia membuat kelompok seperti gang. Dari penelusuran informasi, orang tuanya jarang datang menjenguknya ia seperti kurang perhatian dari orang tuanya.

Penanganan kasus seperti ini dilakukan pertama dengan memanggil yang bersangkutan kemudian menanyakan mengapa dia berkelahi, sama siapa-siapa saja yang terlibat dalam perkelahian. Jika lebih dari satu orang maka dilakukan bimbingan kelompok, sebagaimana yang kemukakakan oleh ibu Ratna

“Siswa yang berkelahi dari beberapa kelompok misalnya, kita panggil semua yang terlibat dalam perkelahian itu baru kita tanya kepada mereka apa penyebab mereka berkelahi, setelah tahu penyebabnya kita tanya kepada mereka apa keuntungan yang mereka dapatkan dari mereka berkelahi, apa kalian merasa ini jago, yang ini jago. Yang kita lakukan lebih kepada layanan individu dan bimbingan kelompok, etika pergaulan yang baik itu bagaimana. Seperti apa seharusnya berteman dengan orang lain, dengan teman sebaya, bagaimana pula bergaul dengan orang yang lebih tua”.<sup>39</sup>

Ratna menyampaikan bimbingan konseling Islami bagi siswa yang belahi dilakukan lebih kepada layanan individu dan bimbingan kelompok, etika pergaulan yang

---

<sup>39</sup> Wawancara dengan Ratna Sabtu, 9 April 2016.

baik itu adalah saling menyayangi dan saling menghargai dimulai dari diri sendiri kemudian kepada orang lain. Kepada orang yang lebih muda harus disayangi, kepada teman sebaya harus saling menghargai dan kepada yang lebih tua harus dihormati.

#### **e. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa yang Tidak Salat Zuhur Berjemaah**

Setiap siswa MAN 1 Medan diwajibkan untuk melaksanakan salat zuhur berjemaah di masjid yang ada dilingkungan MAN 1 Medan, namun ada sekitar 50-100 siswa masih duduk-duduk di bangku depan kelas. Inilah yang perlu pengarahannya dari semua guru terutama guru bimbingan konseling untuk mengarahkan seluruh siswa shalat berjemaah.

Penjelasan dari Ratna kalau salat zuhur tiba beliau naik ke lantai dua kampus MAN 1 Medan, berkeliling mengingatkan siswa untuk shalat zuhur berjemaah di masjid atau di dalam kelas, sementara guru bimbingan konseling yang lain berkeliling di bawah sambil mengingatkan “ayo nanda siapa yang belum salat? Ayo shalat segera.”<sup>40</sup>

Khairunnisa menambahkan “begitu azan berkumandang anak-anak kita suruh untuk segera beruduk dan kita pantau mereka sampai mereka benar-benar melaksanakan salat”<sup>41</sup>.

Keterangan guru bimbingan konseling di atas dapatlah dipahami bahwa cara guru bimbingan konseling mengatasi siswa yang tidak segera datang ke masjid walau azan sedang berkumandang adalah dengan cara konselor (guru BK) ”bertebaran”, ada yang di gedung lantai bawah dan ada yang di lantai atas dengan memberikan arahan “ayo nak salat zuhur azan sudah berkumandang”.

#### **f. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa yang Tidak Menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR)**

Tidak melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru adalah suatu perbuatan yang tidak baik dan merupakan perilaku yang menyimpang. Tidak ada guru yang senang bila siswa-siswanya tidak melaksanakan apa yang diperintahkan atau apa yang ditugaskan kepadanya tidak selesai. Padahal menyelesaikan tugas pekerjaan rumah (PR) adalah

---

<sup>40</sup> Wawancara dengan Ratna pada 13 April 2016.

<sup>41</sup> Wawancara dengan Khairunnisa pada hari Sabtu, 9 April 2016.

suatu proses untuk mendidik siswa agar bertanggung jawab, mandiri dan berkribadian yang baik.

Kasus siswa yang bernama Budi (17) bukan nama asli. Selalu tidak mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas sekolah. Setiap tugas yang diberikan tidak pernah selesai. Rumah tangga budi *brokenhome*. Ibunya selingkuh dengan pria lain dan jarang di rumah, bila di rumah sering bertengkar dengan ayahnya. Budi anak yang paling tua dari tiga orang bersaudara, adik yang paling kecil masih berusia 5 tahun sementara yang nomor dua masih sekolah di bangku SMP kelas VIII. Budi sering tidak masuk sekolah dan pekerjaan rumahnya pun tidak pernah selesai jadi banyak guru yang mengeluh dan mengadukan keadaan Budi kepada guru BK.

Bimbingan konseling yang diberikan terhadap Budi adalah dengan memanggil Budi ke ruangan BK untuk dilakukan konseling individu sebagaimana yang utarakan Khairunnisa:

“Saya panggil anak tersebut kemudian saya tanyakan kenapa dia tidak mengerjakan PR, ternyata Budi bercerita tentang kondisi rumah tangganya yang *brokenhome*. Saya sampaikan kepadanya bahwa guru-guru banyak yang mengeluh karena Budi sering tak datang dan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan tak pernah selesai. Saya tanyakan mana yang tidak dia bisa dan kita beri kepadanya layanan konten. Misalnya pelajaran matematika, saya tanyakan materi mana yang tidak bisa? Lalu saya suruh dia untuk mendatangi guru matematika untuk mengajari tentang yang tidak diketahuinya”.<sup>42</sup>

Informasi yang diperoleh dari Khairunnisa bahwa kalau sudah terlalu banyak pengaduan terhadap seorang siswa jika dibiarkan dapat menghambat perkembangannya, maka guru bimbingan konseling yang akan panggil anak tersebut. Guru BK menanyakan kepada anak tersebut mengapa dia tidak mengerjakan PR? Guru BK tanyakan ...mana yang tidak bisa? Selanjutnya siswa tersebut diberikan layanan konten. Misalnya pelajaran matematika, guru BK tanyakan materi mana yang tidak bisa? Lalu guru BK menyuruh siswa tersebut untuk mendatangi guru bersangkutan agar dapat mengajarnya tentang yang tidak diketahui oleh siswa tersebut.

Dalam melakukan bimbingan terhadap permasalahan siswa tidak menyelesaikan PR ini, terkadang guru BK menghubungi orang tua siswa lewat telepon atau SMS agar

---

<sup>42</sup> Wawancara dengan Khairunnisa Sabtu, 9 April 2016.

orang tua siswa tersebut datang ke sekolah atau dapat menelepon guru BK karena ada persoalan yang akan dibicarakan tentang anaknya di sekolah, intinya menjalin komunikasi kepada orang tua siswa.

#### **g. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa yang Melawan Guru**

Di dalam dunia pendidikan formal saat ini dengan permasalahan-permasalahan yang sangat kompleks bisa saja terjadi seorang siswa melawan kepada gurunya. Kalau ini terjadi, maka haruslah cepat-cepat diselesaikan. Seperti kasus yang pernah terjadi sebagaimana yang telah diutarakan di atas. Kasus Rudi (16) bukan nama asli. Seorang yang keras kepala, di rumah orang tuanya sering bertengkar. Sehari-hari orang tuannya selalu memanjakannya dan memberikan apa saja yang ia inginkan. Pada suatu hari Rudi melawan guru karena tidak mau disuruh untuk membuang sampah di luar kelas tempat di tempat yang telah tersedia. Namun Rudi tidak mengindahkan apa yang suruh oleh guru, dia membiarkan sampah jajanan di bawah bangkunya karena ia merasa sampah itu bukan ia yang buang. Oleh karena itu guru marah kepadanya dan ia melawan kepada guru dengan mengatakan kata-kata yang tidak pantas ducapkan sebagai seorang murid kepada gurunya.

Permasalahan ini dilaporkan guru kepada kordinator bimbingan konseling MAN 1 Medan. Kemudian konseling yang dilakukan oleh guru BK adalah pertama dengan memanggil siswa yang melawan guru tersebut, hal ini sebagaimana yang disampaikan oleh Amir Husin:

“terhadap persoalan Rudi yang telah diutarakan di atas yang pertama kita lakukan adalah dengan memanggilnya untuk datang kepada saya. Kemudian saya mendengarkan keterangan dari Rudi mengapa ini bisa terjadi. Kemudian saya memberikan pemahaman yang benar kepadanya, menyadarkan siapa sesungguhnya guru itu, yang tidak lain adalah ganti orang tua disekolah. Guru harus dipandang sebagai orang tua di sekolah. Guru tidak mungkin berbuat jahat pada muridnya demikian juga orang tuanya. Saya memberikan pemahaman kepadanya jika guru sedang marah atau memberikan nasihat ada baiknya siswa diam daripada menjawab-jawab. Jika menjawab yang tadinya bisa saja benar bisa saja berbalik siswa yang disalahkan karna menjawab-jawab guru.”<sup>43</sup>

Dalam persoalan lain yang terjadi namun masih berkaitan dengan sikap kurang sopan kepada guru Nisa menambahkan:

---

<sup>43</sup> Wawancara dengan Amir Husin Pangaribuan pada 13 April 2016.

“Kalau ada siswa melawan guru biasanya guru itu sendiri yang datang ke BK, guru itu mengatakan siswa yang bernama ini... melawan saya atau berkata kasar kepada saya, maka saya akan panggil anak tersebut. Saya tanyakan bagaimana dia bisa melawan. Kita panggil anak itu dengan menghadirkan gurunya. Saya bertanya apa guru itu lakukan dan apa yang anak itu katakan. Ada sebab pasti ada akibat, mungkin guru itu kurang tepat cara bertanyanya, siswa mungkin pada waktu itu emosinya tidak stabil sehingga berkata kasar. Tapi saya tidak mau menyalahkan guru karena anak juga harus menghormati namanya orang tua, guru itu adalah pengganti orang tua di sekolah”.<sup>44</sup>

Dari wawancara tersebut dapat diambil informasi di MAN 1 Medan jika terdapat siswa melawan guru maka yang pertama lakukan oleh guru BK adalah memberikan pengertian kepada siswa siapa guru itu, guru itu adalah ganti orang tua di sekolah. Siapa yang tidak sayang dengan orang tua? Guru harus dipandang sebagai orang tua di sekolah. Di rumah saja orang tua bisa marah, demikian juga guru di sekolah, misalnya jika murid tidak mengerjakan PR, maka guru pun bisa marah. Guru tidak mungkin berbuat jahat pada muridnya demikian juga orang tua kita.

Jika siswa itu menjawab apa yang disampaikan konselor (guru BK) maka konselor (guru BK) mendiamkannya terlebih dahulu untuk mengontrol emosinya. Karena jika diteruskan yang tadinya (konselor) guru BK dalam posisi yang benar, bisa saja disalahkan karena dianggap membela-bela guru mata pelajaran. Guru mata pelajaran dalam mengajar juga harus sadar dan memahami murid mengapa murid sampai melawan guru.

Sejalan dengan itu Nisa menambahkan kalau ada siswa melawan guru, biasanya guru itu sendiri yang datang ke guru BK, guru itu mengatakan siswa itu melawan saya atau berkata kasar kepada saya, maka guru BK memanggil anak tersebut. Konselor (Guru BK) bertanya kepada guru matapelajaran, bagaimana siswa bisa melawan kepadanya ?. Selanjutnya guru BK memanggil siswa itu dengan menghadirkan guru matapelajaran. Knselor (Guru BK) mencari tahu jalan peristiwanya terlebih dahulu, kemudian dicari solusinya agar siswa dan guru mata pelajaran yang sedang bermasalah dapat berdamai, sedangkan siswa disuruh untuk meminta maaf dengan tulus ikhlas kepada guru matapelajaran itu.

---

<sup>44</sup> Wawancara dengan Khairunnisa pada hari Sabtu, 9 April 2016.



#### **h. Bimbingan Konseling Islami Kepada Siswa yang Mencontek Dalam Ujian**

Mencontek dalam ujian adalah suatu penyimpangan perilaku yang seharusnya tidak mesti terjadi. Namun kenyataannya demi kelulusan dalam ujian atau nilai yang tinggi terkadang siswa berupaya dengan jalan yang salah yaitu dengan melihat kunci jawaban atau melihat buku atau mencontek dari temannya. Di MAN 1 Medan juga pernah terjadi kasus yang telah diutarakan di atas yaitu Bondan siswa kelas XII bukan nama sebenarnya. Seorang siswa yang ramah, pandai bergaul suka berbagi, karena itu ia disukai teman sekelasnya. Di dalam kelas ia termasuk siswa yang menengah dari segi ranking kelas. Waktu ujian ia selalu mencontek jawaban dari temannya. Ia berusaha mencari jawaban ujian dari mana saja termasuk dari handphon- internet yang di simpan di dalam kantong celananya. Pada suatu hari ulangan harian pelajaran matematika berlangsung, Bondan dilihat guru kelas curang, ia mencari jawaban dari internet yang menggunakan handphon android, langsung saja guru mengambil hendphon Bondan dan menarik lembar jawabannya. Persoalan ini dilaporkan guru tersebut kepada guru bimbingan konseling untuk ditangani.

Penanganan terhadap persoalan ini yang dilakukan oleh guru BK adalah pertama dengan memanggil Bondan, sebagaimana yang diutarakan oleh Amir:

“Menurut saya yang namanya menyontek dalam ujian bukan hanya meminta jawaban pada orang lain. Namun di zaman sekarang melihat jawaban dari handphon juga dapat dikategorikan mencontek. Handphon sekarang sangat canggih-canggih. Yang saya lakukan pertama dengan memanggil Bondan untuk menghadap saya kemudian saya tanyakan apa benar dia mencontek waktu ujian matematika, selanjutnya saya memberikan pemahaman kepadanya bahwa mencontek dalam ujian itu sama dengan mencuri, sedangkan mencuri atau curang yang di dalam Islam itu dilarang. Sedangkan jujur adalah suatu sifat yang terpuji yang diperintahkan di dalam Islam ”.<sup>45</sup>

Dari keterangan pak Amir dapat dipahami, pada dasarnya tidak ada larangan bagi siswa untuk membawa alat komunikasi berupa *handphon* atau sejenisnya ke MAN 1 Medan pada saat jam belajar, karena pembelajaran menggunakan internet juga diperlukan pada proses belajar dan mengajar. Namun membawa *handphon* atau sejenisnya pada waktu ujian itu tidak diperbolehkan / dilarang dikarenakan dikhawatirkan siswa mencontek dengan melihat jawaban dari internet.

---

<sup>45</sup> Wawancara dengan Amir Husin Pangaribuan pada 13 April 2016.

Yang dilakukan oleh guru BK di MAN 1 Medan terhadap siswa yang selalu mencontek dalam ujian berdasarkan wawancara ialah dengan menyampaikan informasi bahwa pada waktu ujian handphon atau sejenisnya tidak boleh dibawa ke sekolah. Informasi ini kita sampaikan kepada seluruh siswa. Namun jika kedatangan siswa mencontek dalam ujian, melihat jawaban dari internet maka HP nya ditahan. Orang tua siswa dihubungi dan disampaikan kalau HPnya ditahan, akan dikembalikan jika orang tua atau walinya datang untuk mengambilnya.

Demikian juga yang disampaikan oleh bu Ira:

“Kalau mencontek dalam ujian biasanya yang kita dapatkan kertas atau *hand phon* (HP). HP nya akan ditahan begitu selesai ujian saya akan panggil dia, terkadang belum selesai ujianpun bisa kita panggil dia. Saya tanya apa motif dia mencontek itu, saya kasi peringatan kepada siswa tersebut jika baru pertama kali dia mencontek kita tidak mencoret hasil ujiannya, selanjutnya kita serahkan kembali kepada gurunya atau kepada wali kelasnya”.<sup>46</sup>

Yang dilakukan oleh Ira kalau siswa mencontek dalam ujian ialah dengan HP siswa itu akan ditahan begitu selesai ujian siswa yang bersangkutan dipanggil, terkadang belum selesai ujianpun siswa dipanggil. Siswa tersebut diberi pertanyaan apa motif dia mencontek ? kemudian ibu Ira memberi peringatan kepada siswa tersebut. Jika baru pertama kali siswa mencontek, ibu Ira tidak mencoret hasil ujiannya, Namun ibu Ira menyerahkan kembali kepada guru mata pelajaran atau kepada wali kelasnya.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan bimbingan dan konseling Islami dilaksanakan kepada siswa MAN 1 Medan secara umum bertujuan:

- a. Agar para siswa MAN 1 Medan memiliki kemampuan untuk mengatasi kesulitan dalam memahami dirinya sendiri. Menyadari segala permasalahan yang terjadi itu adalah ujian dari Allah Swt.
- b. Agar para siswa MAN 1 Medan memiliki kemampuan dan selalu berdoa kepada Allah agar diberikan kemampuan untuk mengatasi kesulitan dalam memahami lingkungannya, termasuk lingkungan sekolah, keluarga dan kehidupan masyarakat yang lebih luas.

---

<sup>46</sup> Wawancara dengan Ibu Ira pada 14 April 2016.

- c. Agar para siswa MAN 1 Medan memiliki kemampuan dalam mengatasi kesulitan dalam mengidentifikasi dan memecahkan masalah yang dihadapinya baik itu menyangkut masalah pribadi, belajar, sosial dan karier .
- d. Agar para siswa MAN 1 Medan memiliki kemampuan untuk mengatasi dan menyalurkan potensi-potensi yang dimilikinya dalam bidang pendidikan dan dalam lapangan kerja secara tepat.<sup>47</sup>

### **3. Perubahan Perilaku Siswa yang Menyimpang Setelah Menerima Layanan Konseling**

#### **a. Perubahan Perilaku Siswa yang Berduaan di Tempat Yang Sunyi atau Pacaran**

Memang untuk merubah perilaku itu tidak semudah telapak tangan apalagi yang dirubah itu sesuatu yang sudah menjadi kebiasaan dalam kehidupan seseorang atau masyarakat. Sebagai contoh pada masa jahiliah saja minum-minuman yang memabukkan (khamar) itu hal yang bisa tidak melanggar norma-norma dalam kehidupan masyarakat. Namun seteleah Islam datang ternyata itu dilarang Oleh Allah. Ayat Al-Quran yang turun melarang minum khamarpun tidak seketika turun langsung mengharamkannya, namun ayat itu turun secara berangsur-angsur atau bertahap tahap.

Dalam tulisan ini tidak untuk bermaksud membahas secara mendalam tahap-tahap ayat tentang keharaman minuman khamar, namun yang diambil adalah hikmah dari tahapan pengaharaman itu, mulai dari ayat yang membolehkan makan dan minuman anggur sampai tahap yang ke empat barulah turun ayat yang memperjelas keharaman khamar secara tegas dan harus dijauhi.

Diantara hikmah yang dapat kita ambil dari tahapan-tahapan pengharaman khamar ialah hal ini membuktikan bahwa Islam bukanlah agama yang memberatkan umatnya. Islam mengajarkan bahwa untuk mencapai suatu tujuan yang besar diperlukan tahapan yang tidak sebentar. Ini juga menunjukkan bahwa untuk membiasakan suatu hal yang baru haruslah dimulai dari tahap yang paling mudah tidak langsung kepada tahap yang sulit. Demikan juga dengan membimbing siswa-siswi MAN 1 Medan yang melakukan

---

<sup>47</sup> Wawancara dengan Khairunnisa Selasa, 9 Februari 2016

penyimpangan perilaku terkadang harus berkali-kali tidak bisa satu kali, oleh karenanya sebagai guru tidak boleh bosan dalam memberikan bimbingan kepada siswanya.

Perlakuan siswa MAN 1 Medan yang sering berdua-duaan ditempat yang sunyi berdasarkan keterangan dari guru bimbingan konseling, setelah menerima konseling Islami ada yang langsung bertaubat dan insaf serta tidak lagi mengulangi perbuatannya itu, tetapi ada juga yang masih tetap melanjutkannya dan inilah perlu dilakukan konseling beberapa kali sampai mereka tidak lagi menyimpang dari peraturan sekolah dan aturan dalam agama kita yaitu Islam.

### **b. Perubahan Perilaku Siswa yang Mencuri**

Persoalan mencuri atau ketahuan mengambil barang orang lain sangat jarang terjadi di MAN 1 Medan. ini dapat dibuktikan dengan jarangny kasus pencurian yang ditangani guru bimbingan konseling. Khairatul Fuadi adalah guru bimbingan konseling yang sudah tiga tahun bertugas di MAN 1 Medan belum pernah sekalipun menangani kasus pencurian yang dilakukan siswa MAN 1 Medan. Khairatul Fuadi menjelaskan “kalau kedatangan mencuri kebetulan saya tidak pernah menangani siswa yang mempunyai masalah ini. Tapi kalau curiga dengan temannya itu ada, untuk menjawab pertanyaan ini belum bisa saya menjawabnya”.<sup>48</sup>

Namun guru BK yang pernah menangani kasus pencurian adalah ibu Khairunnisa. Berikut penjelasan darinya siswa yang telah melakukan pencurian dan dilakukan konseling Islami apakah terdapat perubahan atau tidak. Khairunnisa menjelaskan “Sejauh ini yang saya lihat, saya alami perubahannya cukup baik, setelah kita berikan konseling Islami mereka tidak mengulangi perbuatannya lagi, mereka memulangkan barang yang telah mereka ambil jika mereka belum menjualnya” .<sup>49</sup> pak Amir Husin menambahkan sebagai mana telah dijelaskan terdahulu jika barangnya telah dijual maka disuruh dia menggantinya walau bagaimanapun caranya.

---

<sup>48</sup> *Ibid*,

<sup>49</sup> Wawancara dengan Khairunnisa Selasa, 17 Mei 2016.

### **c. Perubahan Perilaku Siswa yang Datang Terlambat**

Siswa yang terlambat datang ke MAN 1 Medan setelah dilakukan konseling Islami mengalami beberapa macam perubahan. Khairatul Fuadi menjelaskan “ ada beberapa orang siswa yang dia hanya diberikan konseling sekali langsung berubah, namun ada siswa membutuhkan kerjasama dengan orang tua baru dia berubah”.<sup>50</sup>

Siswa yang datang terlambat ke sekolah ada beberapa orang siswa yang dia hanya diberikan konseling sekali langsung berubah, ini tidak ada masalah namun bagi siswa yang datang terlambat juga ini membutuhkan kerjasama dengan orang tua baru dia berubah. Bentuk kerjasamanya sebagaimana telah dijelaskan di muka diantaranya siswa harus mengatur waktunya dengan baik. Tidur lebih awal dan bangun lebih cepat, terkadang orang tuanya sendiri yang mengantar ke sekolah, padahal selama ini orang tuanya tidak pernah mengantarnya ke sekolah.

### **d. Perubahan Perilaku Siswa yang Berkelahi**

Bagi siswa yang berkelahi ini didamaikan oleh guru bimbingan konseling dengan cara memanggil yang bersangkutan dan mengumpulkan mereka satu forum untuk dibicarakan. Jika tidak bisa dikumpulkan dalam satu forum seperti yang satu bila melihat lawannya itu langsung emosi maka dipanggil mereka satu persatu, kemudian dikumpulkan dalam satu forum. Dipertanyakan semua permasalahan mereka, selanjutnya diberikan konseling Islami dan perjanjian tertulis bahwa mereka tidak akan mengulangi perbuatan berkelahi lagi, jika mereka mengulangi perbuatan yang sama maka mereka akan dikenakan sanksi pemanggilan orang tua atau dikeluarkan dari sekolah. Alhamdulillah secara umum anak-anak yang berkelahi ini setelah diberikan konseling Islami dapat menerima dan tidak terjadi lagi perkelahian baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

### **e. Perubahan Perilaku Siswa yang Tidak Salat Zuhur Berjemaah**

Yang diharapkan adalah kesadaran semua siswa yang ada di madrasah ini begitu terdengar azan shalat zuhur oleh muazzin masjid Al-IMAN kompleks MAN 1 medan seluruh siswa bergegas berwuduk dan salat berjemaah di Masjid maupun di dalam kelas.

---

<sup>50</sup> Wawancara dengan Khairatul Fuadi, Selasa 17 Mei 2016.

Namun berdasarkan Observasi dilapangan masih terlihat terlihat beberapa orang yang duduk-duduk di bangku panjang di depan kelas mereka. Ketika ditanya mengapa belum ambil air wuduk mereka menjawab ya pak sebentar lagi masih banyak antrian, namun mereka juga tidak beranjak dari tempat duduknya. Mestinya mereka segera ke tempat wuduk dan antrian di sana.

Namun kenyataannya banyak yang bergegas, ada sekitar 50 % dari 1561 siswa mereka salat berjemaah di masjid, sebanyak sekitar 45% lagi mereka salat berjemaah di dalam kelas, sekitar 5 % tidak shalat berjemaah di dalam kelas maupun di Masjid. Mungkin saja mereka salatnya sedirian di dalam kelas atau bagi yang perempuan sedang *mamnu'* (halangan) karena kedatangan haid.

Secara presentase jika ada 95 % siswa MAN 1 Medan mereka shalat zuhur berjemaah itu sudah dapat dikatakan baik. Jika membandingkan dengan nilai Kreteria Kelulusan Minimal (KKM) matapelajaran Fikih 84 maka angka 95 % siswa yang shalat berjemaah itu sudah melewati angka KKM Fikih, dengan demikian sudah dapat dikatakan berhasil usaha guru BK memberikan bimbingan atau mengarahkan siswa untuk shalat zuhur berjemaah.

#### **f. Perubahan Perilaku Siswa yang Tidak Menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR)**

Minat belajar siswa tidaklah sama, ada yang mempunyai motivasi diri yang tinggi namun ada juga yang mempunyai motivasi diri yang rendah. Bagi yang mempunyai motivasi diri yang tinggi mereka tidak punya masalah dengan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru, namun bagi yang mempunyai motivasi diri rendah, ini yang sering jadi masalah tidak mengerjakan tugas atau tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR).

Di MAN 1 Medan, siswa yang tidak mengerjakan PR, setelah dilakukan bimbingan konseling Islami kepadanya, ada terjadi perubahan. Selama ini tidak pernah mengerjakan PR jadi mengerjakan PR, yang sebelumnya malas-malasan atau kadang mengerjakan kadang tidak, pada akhirnya jadi rajin mengerjakan PRnya.

Ada beberapa orang siswa dan ada pula satu kelas yang bermasalah yang tidak mau mengerjakan tugas atau PR, namun setelah dilakukan bimbingan konseling Islami

*alhamdulillah* mereka bisa merubah menjadi lebih baik. Caranya dengan membuat kerjasama pada wali kelas dan buat perjanjian. Caranya ada paraf guru mata pelajaran setiap PR yang diberikan, tujuannya untuk memastikan anak telah melaksanakan PR, meminta laporan hasil kerjanya. Ternyata yang demikian itu ampuh untuk mengajak siswa yang malas mengerjakan PR menjadi rajin.

#### **g. Perubahan Perilaku Siswa yang Melawan Guru**

Salah satu penyimpangan perilaku disetiap sekolah/madrasah ialah melawan kepada guru. Beberapa sekolah/madrasah menerapkan peraturan jika siswa melawan guru bisa dikenakan sanksi yang paling berat yaitu dikeluarkan dari institusi tersebut. Begitu juga di MAN 1 Medan, pada dasarnya dalam peraturan, jika siswa melawan guru dapat dikenakan sanksi dikeluarkan. Namun dalam kenyataannya bila ini terjadi tidak langsung dikeluarkan. Dilihat dulu tingkat kesalahannya dan diberikan konseling. Jika siswa tersebut menunjukkan rasa bersalah dan menyesali perbuatannya setelah diberikan konseling Islami dan guru yang dilawannya itu bisa memaafkannya maka sanksi berat tidak jadi diberikan kepada siswa yang bersangkutan.

Terkadang siswa-siswa yang mempunyai orang tua yang “kuat” mereka mau menunjukkan atau menganggarkan orang tuanya. Kalau perbuatan itu baik itu tidak masalahnya, jika siswa melanggar peraturan seterusnya dia menganggarkan orang tuanya inilah yang tidak benar. Pernah terjadi siswa yang melawan kepada guru kebetulan orang tuanya seorang Polisi, siswa itu seperti malabrak gurunya. Kemudian guru BK memberikan konseling Islami. Di awal konseling siswa itu dia membantah atau membela diri tidak terima, namun diakhir dia bisa luluh dan meminta maaf dan meminta pendapat guru BK apa yang seharusnya ia lakukan dan pada akhirnya dia bisa menerima.

#### **h. Perubahan Perilaku Siswa yang Mencontek dalam Ujian**

Mencontek dalam ujian adalah merupakan kecurangan. Dalam perkembangannya sampai saat ini mencontek bukan hanya melihat jawaban dari orang lain atau saling tukar

menukar jawaban atau membuat kepekan, mencari jawaban dari internet waktu ujian itu juga dapat dikategorikan mencontek.

Merubah kebiasaan siswa untuk tidak mencontek dalam ujian itu tidak mudah. Keinginan siswa mencontek diantara sebabnya adalah adanya nilai tinggi yang ingin dicapai. Di MAN 1 Medan siswa yang kedapatan mencontek dalam ujian semester mislanya dilaporkan kepada guru matapelajaran yang bersangkutan bahwa siswa tersebut curang dalam ujian selanjutnya guru itu mempertimbangkan nilai yang tepat untuk siswa tersebut atau diberikan ujian susulan. Jika dalam ulangan harian siswa kedapatan mencontek melalui HP mencari jawaban dari internet maka HPnya ditahan dan diberikan konseling Islami kepadanya.

Siswa yang mencontek dalam ujian setelah dilakukan konseling Islami menurut keterangan guru BK, siswa tersebut ada perubahan ke arah yang lebih baik, dia tidak lagi mencontek dalam ujian. Nisa mengatakan “ mudah mudahan sampai saat ini setelah kita beri konseling mereka tidak lagi mengulangi perbuatan mencontek. karena mereka juga terkadang takut dengan hukuman-hukuman yang ada. Mudah-mudahan mereka agak menjaga dan tidak mengulanginya lagi”.

Dalam melakukan konseling Islami, kesalahan apapun yang dilakukan oleh siswa, para guru BK “mengharamkan” kekerasan seperti memukul dan sebagainya dalam melakukan bimbingan.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

#### **1. Identifikasi Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa MAN 1 Medan dan Faktor Penyebabnya.**

Tidak semua perilaku dalam katagori menyimpang pernah dilakukan oleh siswa MAN 1 Medan. Kenyataannya secara umum siswa-siswi MAN 1 Medan adalah siswa-siswi yang baik. Ini dibuktikan dengan tidak sering terjadi penyimpangan berat yang dilakukan. Namun demikian bukan berarti pada “sekolah besar” ini dengan jumlah siswa 1561 jiwa tidak pernah ada penyimpangan yang dilakukan oleh siswa.

Perilaku penyimpangan dapat diartikan bahwa perilaku yang buruk atau negatif yang merugikan diri sendiri dan orang lain hal ini melanggar norma-norma yang ada yang



cenderung berbeda dari orang-orang sekitarnya. Batas tentang perilaku menyimpang tidak begitu jelas dan sangat luas, sebagai acuan bahwa perilaku dapat dikatakan menyimpang, maka Gunarsa menggolongkan ke dalam dua jenis, yaitu:

*Pertama* penyimpangan tingkah laku yang bersifat amoral dan asosial, dan tidak diatur dalam undang-undang, sehingga tidak dapat digolongkan kedalam pelanggaran hukum. Contohnya adalah, berbohong, membolos, kabur atau minggat dari rumah, membaca buku porno, berpesta semalam suntuk, berpakaian tidak pantas dan minum minuman keras.

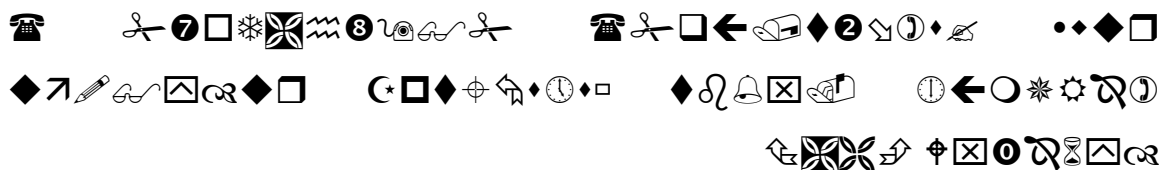
*Kedua*, penyimpangan tingkah laku yang bersifat melanggar hukum dengan penyelesaian sesuai dengan undang-undang hukum yang biasa disebut dengan kenakalan remaja (delinquency). Misalnya adalah berjudi, membunuh, memperkosa dan mencuri.<sup>51</sup>

Di MAN 1 Medan berdasarkan observasi dan wawancara dilakukan maka penulis mengidentifikasi bahwa perilaku menyimpang yang dilakukan oleh siswa MAN 1 Medan adalah sebagai berikut:

#### a. Berduaan ditempat yang sunyi atau pacaran

Berduaan ditempat yang sunyi antara laki-laki dan perempuan yang bukan mukhrim dengan saling mempunyai perasaan cinta atau dalam masa sekarang ini sering disebut dikalangan muda-mudi adalah suatu perbuatan yang dilarang didalam Islam kerana termasuk mendekati zina.

Sebagaimana firman Alah di dalam Al-Quran surat Al-Isra' ayat: 32



*Artinya: dan janganlah kamu mendekati zina; Sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan suatu jalan yang buruk.*<sup>52</sup>

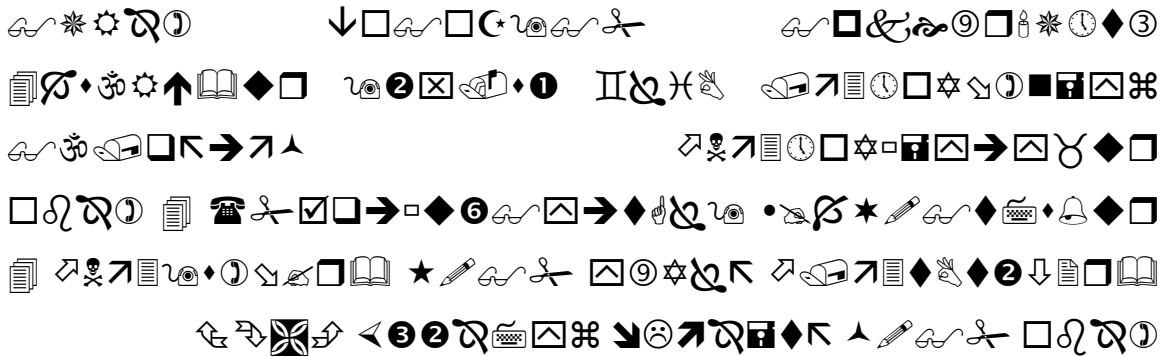
Tidak diketahui asal dari kata pacaran itu, namun pacaran seperti yang biasa dilakukan oleh anak muda akhir-akhir ini sangat tidak dianjurkan dalam islam, karena bertentangan dengan ajaran islam. Saat sekarang ini yang nampak dalam padangan kita

<sup>51</sup> Gunarsa, D.S dan Nyonya Gunarsa, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: Gunung Mulia 1986) , h. 146.

<sup>52</sup> Departemen Agama RI, *Al Quran dan Terjemahnya*, (Surabaya: UD. Mekar, 2000), h. 429.

sehari hari gaya muda-mudi berpakaian dengan berpegangan tangan, berboncengan di atas kendaraan bermotor dengan duduk yang sangat dekat kalau tidak dikatakan sangat rapat bahkan tidak jarang yang dibonceng memeluk yang dibonceng.

Didalam ajaran Islam pacaran itu tidak ada, namun yang diperbolehkan adalah ta'aruf yaitu saling kenal mengenal antara satu dengan yang lain yang akan melangsungkan pernikahan namun tetap dalam lingkaran ketaqwaan kepada Allah. artinya ta'aruf yang dibangun sesuai dengan ajaran dalam Al-Quran dan sunnah tidak keluar dari itu.



13. Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.<sup>53</sup>

Manusia sebagai makhluk sosial, mau atau tidak mau harus berinteraksi dengan manusia lain, dan membutuhkan lingkungan di mana ia berada. Ia menginginkan adanya lingkungan sosial yang ramah, peduli, santun, saling menjaga dan menyayangi, bantu membantu, taat pada aturan atau tertib, disiplin, menghargai hak-hak azasi manusia dan sebagainya. Lingkungan yang seperti itulah memungkinkan ia dapat melakukan berbagai aktifitasnya dengan tenang, tanpa terganggu oleh berbagai hal yang dapat merugikan dirinya maupun orang lain.

Agar dapat menciptakan masyarakat yang tenang, tertib dan penuh dengan keharmonisan, Al qur'an merupakan pegangan yang tidak ada keraguan di dalamnya. Surah Al Hujurat merupakan salah satu surat yang mengatur tentang tata kehidupan manusia, untuk terciptanya sebuah masyarakat yang makmur. Salah satu kandungannya

<sup>53</sup> Departemen, h. 429

berisi perintah untuk melakukan perdamaian (ishlah) setelah terjadi pertikaian, serta penjelasan tentang beberapa hal yang menyebabkan terjadinya pertikaian sehingga umat muslim diwajibkan untuk menghindarinya, demi untuk mencegah timbulnya pertikaian tersebut. Seperti Surah al Hujurat ayat 13 mengandung nilai pendidikan akhlak dalam pergaulan diantaranya :

- 1) Nilai pendidikan untuk menjunjung tinggi kehormatan kaum muslimin, untuk tidak saling merendahkan satu sama lain. Dilarang saling mengolok-olok, mengejek, memanggil dengan gelar yang buruk, berbuat ghibah. Diperintahkan untuk saling menghormati satu sama lain, aplikasi dalam pendidikan Islam dapat dilakukan dengan metode keteladanan, nasihat, kisah dan metode peringatan dan ancaman (targhib).
- 2) Pendidikan taubat, dalam ayat tersebut kita diperintahkan bertaubat setelah berdosa. Aplikasi pendidikan islam, bertaubat melalui metode pembiasaan dan pemberian nasehat (ceramah).
- 3) Nilai pendidikan untuk tidak suudhdhan / berburuk sangka, diperintahkan untuk baik sangka / positif thinking. Pendidikan positif thinking dapat dilakukan dengan metode keteladanan, nasehat dan metode pembiasaan.
- 4) Pendidikan Ta'aruf yaitu untuk saling mengenal antar manusia lintas budaya, geografis dan tidak diskriminatif. Pendidikan ta'aruf ini dapat dilakukan dengan metode nasehat, kisah dan pembiasaan.
- 5) Pendidikan persamaan derajat, pernyataan “ yang paling mulia disisi Allah adalah orang yang paling bertaqwa” mengisyaratkan persamaan derajat manusia dihadapan allah swt sama. Pendidikan persamaan derajat dapat dilakukan dengan metode ceramah, nasehat, kisah dan metode keteladanan.

Kelima nilai-nilai pendidikan akhlak dalam pergaulan di atas merupakan isi kandungan surah al Hujurat ayat 13, apabila diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari oleh umat Islam maka mereka akan dapat hidup penuh kedamaian dalam ridha Allah. Sebaiknya nilai-nilai tersebut dapat ditanamkan sejak dini kepada generasi umat Islam.

Selanjutnya setelah memberi petunjuk tata krama pergaulan dengan suasana muslim, ayat di atas menjelaskan tentang prinsip dasar hubungan antar manusia. Karena itu ayat diatur tidak lagi menggunakan panggilan yang ditujukan kepada orang-orang

beriman tetapi kepada jenis manusia. Allah berfirman: Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan yakni Adam dan Hawwa, atau dari sperma (benih laki-laki) dan ovum (indung telur perempuan) serta menjadikanmu berbangsa-bangsa juga bersuka-suka supaya kamu saling mengenal yang menghantar kamu untuk bantu- membantu serta saling melengkapi.

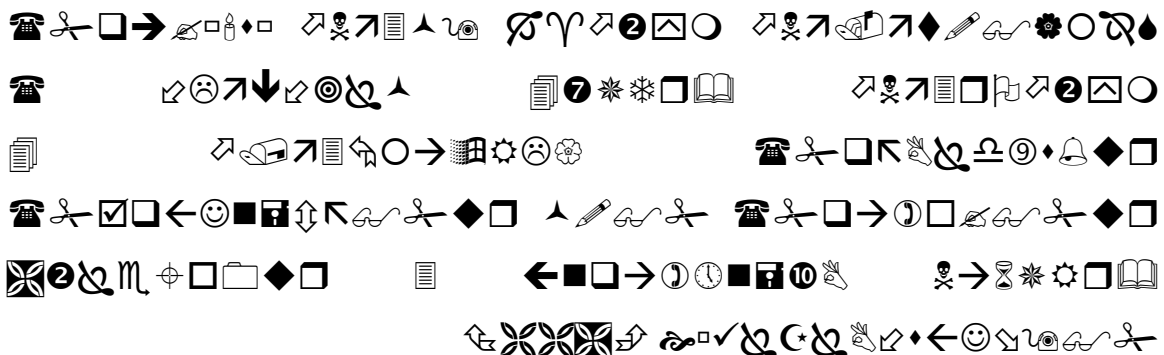
Kata penggalan pertama ayat diatas “ sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan “ merupakan kata penghantar untuk menegaskan bahwa semua manusia derajat kemanusiannya sama di sisi Allah, tidak ada perbedaan antara laki-laki dan perempuan karena semua diciptakan dari seorang laki-laki dan seorang perempuan.

Semakin kuat pengenalan satu pihak kepada yang lainnya, semakin terbuka peluang untuk saling memberi manfaat. Karena itu ayat di atas menekankan saling mengenal, perkenalan itu dibutuhkan untuk saling menarik pelajaran dan pengalaman pihak lain, guna meningkatkan ketakwaan kepada Allah Swt. Yang dampaknya tercermin kedamaian dan kesahjetaraan hidup duniawi dan kebahagiaan ukhrawi. Kita tidak dapat menarik pelajaran, tidak dapat saling melengkapi dan menarik manfaat bahkan tidak dapat bekerjasama tanpa saling kenal-mengenal.

Di dalam pergaulan, adalah suatu hukum alam (*sunnatullah*) seorang laki-laki menyukai seorang perempuan dan seorang perempuan menyukai laki-laki, bahkan itu yang disebut dengan normal atau yang seharusnya. Bahkan yang tidak normal adalah apabila menyukai yang sejenis, misalnya laki-laki menyukai sesama laki-laki dalam hal seksual, atau perempuan menyukai sesama perempuan. Agama Islam pada dasarnya tidak membenci masalah seksual, namun ada masa dan ada tata caranya yang dia tur dalam Islam.

Bila masa seseorang laki-laki maupun perempuan sudah balibg atau sudah cukup umur dan sudah mampu dalam hal biaya dalam kehidupan serta tidak ada hal yang mengalangnya untuk nikah maka agama Islam menganjurkan untuk segera menikah. Tujuan dalam pernikahan itu adalah selain untuk membentuk keluarga yang tentram (*sakinah*) bahagia penuh dengan cinta (*mawaddah*) dan penuh saling kasih dan sayang (*rahmah*) juga untuk meyalurkan keinginan biologis – seksual secara legal dan sah.

Namun setelah menikah tata cara dalam pernikahan itu juga diautur . Al-Quran secara kiasan menggambarkan suami dan isteri itu ibaratkan sawah dan ladang. Isteri ibaratkan sawah tempat bercocok tanam, suami ibarat petani yang menanam benih-benih tanaman. Petani diperbolehkan menggarap tanah dengan sesuka hatinya kapan saja ia mau asalkan yang ia garap tanahnya sendiri bukan tanah orang lain. Seorang laki-laki boleh mempergauli seorang perempuan asalkan yang ia pergauli itu isterinya sendiri. Seorang petani boleh menggarap sawah dengan cara yang ia sukai. Seorang suami dalam menggauli isterinya dibolehkan dengan bagaimana saja yang disukainya asalkan tidak pada yang dilarang, mohon maaf bukan tujuan untuk fulgar namun hanya sekedar menjelaskan, yaitu dilarang memasukkan kelamin ke dalam dubur karena itu bukan pada tempatnya. Selain itu dipersilahkan kalaulah demikian dapat membahagiakan dalam kehidupan berumah tangga. Inilah agaknya makna ayat Al-quran Surat Al-Baqarah ayat: 223.



223. *isteri-isterimu adalah (seperti) tanah tempat kamu bercocok tanam, Maka datangilah tanah tempat bercocok-tanammu itu bagaimana saja kamu kehendaki. dan kerjakanlah (amal yang baik) untuk dirimu, dan bertakwalah kepada Allah dan ketahuilah bahwa kamu kelak akan menemui-Nya. dan berilah kabar gembira orang-orang yang beriman.*<sup>54</sup>

Sedangkan larangan mendatangi Isteri dari belakang dijelaskan dalam hadis

نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَّكُمْ فَأَتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ أَيُّ مَقْبَلَاتٍ وَمُدْبِرَاتٍ وَمُسْتَلْقِيَاتٍ يَغْنِي بِذَلِكَ مَوْضِعَ الْوَالِدِ

<sup>54</sup> Departemen Agama, *Al-Qur'an*, h. 54.

silakan apakah dari belakang, berbaring, duduk, atau berdiri asalkan pada tempat lahirnya anak. ( Hr. Abu Daud).<sup>55</sup>

Namun bila seseorang secara biolos nafsunya menggebu-gebu sedangkan ia belum masanya untuk menikah (masih muda) atau belum mampu dalam hal nafkah maka ada solusinya di dalam Islam yaitu dengan cara berpuasa atau berolah raga atau mencari aktifitas dan dapat mamalingkan perhatiannya ke pada keinginan biologisnya tersebut. Inilah makna hadis Nabi Muhammad Saw

Hadits Rasulullah SAW :

عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص: يَا مَعْشَرَ الشَّبَابِ مَنْ اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ الْبَاءَةَ فَلْيَتَزَوَّجْ، فَإِنَّهُ أَغْضُ لِلْبَصْرِ وَ أَحْصَنُ لِلْفَرْجِ. وَ مَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ. رواه الجماعة

*Dari Ibnu Mas'ud, ia berkata : Rasulullah SAW bersabda, “Hai para pemuda, barangsiapa diantara kamu yang sudah mampu menikah, maka nikahlah, karena sesungguhnya nikah itu lebih dapat menundukkan pandangan dan lebih dapat menjaga kemaluan. Dan barangsiapa yang belum mampu, maka hendaklah ia berpuasa, karena berpuasa itu baginya (menjadi) pengakang syahwat”. [HR. Jamaah]<sup>56</sup>*

Sebagai manusia normal baik pria maupun wanita sama-sama memiliki kebutuhan dasar biologis yang tidak bisa dipungkiri yaitu kebutuhan akan hubungan seksual. Bagi yang sudah dewasa dan sudah menikah mungkin terasa mudah untuk memenuhi kebutuhan yang satu ini dengan cara menyalurkan nafsu birahi pada tempat yang tepat. Akan tetapi, untuk yang masih remaja, dan yang belum menikah akan sangat berbahaya apabila tidak mampu menahan nafsu birahi yang menggelora yang siap meledak kapan saja.

Ada cara yang baik untuk mengendalikan atau menahan nafsu birahi atau syahwat atau hasrat seksual khususnya bagi yang belum menikah agar tidak terjerumus pada penyaluran nafsu birahi secara tidak tepat atau pada tempat yang salah seperti seks bebas maupun seks pra nikah.

Bagi pria maupun wanita yang belum menikah harus mengetahui bagaimana cara yang tepat untuk mengendalikan nafsu seksualnya agar terhindar dari berbagai dampak

<sup>55</sup> Abu Daud, *Sunan Abi Dawud*, (Beirut: Al Maktabah ‘Ashriyah, tt) jilid II, h.249.

<sup>56</sup> Hadis ini dapat dilihat dalam kitab Shahih Bukhari (No. 5066) Kitab An-Nikah, Shahih Muslim (No.1402) Kitab An-Nikah dan Sunan At-Tirmizi (No.1087) Kitab An-Nikah.

buruk ketidakmampuan menahan luapan nafsu birahi. Banyak yang telah terjerumus dalam kehancuran akibat dari gagal menahan nafsu yang harus ditanggung seumur hidup. Sangat disarankan bagi orang-orang yang sudah cukup umur bersegera untuk menikah yang sah secara agama maupun hukum pemerintah.

Berikut ini adalah beberapa tips atau cara mengendalikan atau menahan hawa nafsu seksual (syahwat/birahi) seseorang yang belum mempunyai pasangan yang sah suami atau isteri:

1) Rajin Puasa dan Ibadah

Dengan taat beribadah dan rajin puasa (bagi yang Muslim) maka otomatis kita akan sangat terlarang untuk melakukan hal-hal yang melanggar kesucilaan, karena kita sudah memahami akibat dan dosa dari perbuatan terlarang tersebut. Berpikir kotor saja tidak apalagi melakukan hal-hal yang dilarang agama yang dosa besar seperti berzina (melakukan hubungan seksual di luar nikah atau bukan dengan pasangan yang sah suami/istri).

2) Buang Jauh-jauh Pikiran Kotor

Jangan suka melamun memikirkan hal-hal yang jorok, ngeres, atau perbuatan yang tidak-tidak dengan lawan jenis. Pikiran yang kotor dapat membangkitkan gairah seksual kita walaupun hanya dengan membayangkan sesuatu. Ubahlah pikiran yang mulai kotor dengan memikirkan sesuatu hal lain yang lebih penting dan serius.

3) Hindari Menikmati / Melihat Pornografi dan Vulgar

Jangan sampai memiliki materi-materi atau pun berusaha mengakses hal-hal yang bersifat cabul, vulgar, porno, dan lain sebagainya seperti membaca cerita panas, melihat gambar telanjang, download video porno, nonton film porno, dan lain sebagainya yang bisa membangkitkan nafsu birahi.

4) Batasi Hubungan Dengan Lawan Jenis

Jangan terlalu banyak berkomunikasi dengan lawan jenis, terutama yang dari penampilan fisik dan gayanya dapat membangkitkan hasrat kita untuk memiliki atau sekseder merasakan kehangatan dari dirinya. Hal

yang penting diingat, jangan terlalu dekat dengan lawan jenis, karena hal ini bisa memicu munculnya pikiran kotor.

5). Hindari Pacaran

Memang zaman sekarang ini dikalangan muda-nudi akan dibilang tidak gaul kalau belum pacaran. Namun perlu diketahui kalau pacaran itu sangat mengundang untuk melakukan kontak fisik baik yang laki-laki maupun yang perempuan, yang mungkin awalnya hanya pegang-pegangan tangan lalu menjadi hubungan fisik yang lebih parah. Sebaiknya jangan pacaran dulu apalagi kalau tujuannya hanya sekedar iseng-iseng dan ingin bersenang-senang saja.

6). Perbanyak Kegiatan Yang Menguras Tenaga dan Waktu

Perlu memperbanyak kegiatan yang menguras tenaga dan memanfaatkan waktu luang. Jika memiliki waktu luang manfaatkan sebaik-baiknya dengan aktivitas yang membutuhkan tenaga, pikiran, maupun waktu. Ikutlah ekstrakurikuler, kursus, bimbingan belajar, les, kelompok olahraga, club bikers, pekerjaan sambilan, pekerjaan tambahan dan kegiatan-kegiatan lain yang pada intinya bisa mengalihkan pikiran dari kesempatan untuk berpikir kotor. Dengan sibuk berbagai aktivitas dapat menyebabkan kita lelah untuk berpikir kotor.

7). Rajin Bersosialisasi dengan Teman dan Keluarga

Memiliki hubungan yang sehat dan dekat dengan teman-teman dan keluarga besar akan membuat kita bisa meredam birahi hanya dengan berkomunikasi dengan mereka. Dengan bersosialisasi dan berkomunikasi, tukar menukar pikiran dan ide akan menyibukkan seseorang dengan lawan komunikasinya sehingga ia lupa pada keinginan nafsu birahinya.

8). Selalu Pikirkan Efek/Dampak Buruknya Sebelum Bertindak

Jika kita mengetahui keburukan-keburukan dari hubungan seks bebas / seks pra nikah tanpa ikatan pernikahan maka kita akan merasa takut untuk melakukannya. Lagipula hubungan intim kalau enak hanya sebentar saja, penuh resiko, dosanya besar sekali, merusak rumah tangga orang, merusak masa depan kita sendiri dan orang lain, buat apa dilakukan. Jika



terasa keinginan terhadap sek bebas atau sek diluar nikah maka ingatlah dengan dosa dan banyak-banyaklah membaca istighfar

#### 9). Buatlah Prinsip dan Pegang Kuat-kuat

Dengan prinsip hidup yang bersih tidak mau melakukan hal-hal yang memanjakan hawa nafsu akan memperkuat benteng pertahanan kita dalam meredam syahwat yang ada pada diri kita. Tetap konsisten dalam menjaga prinsip hidup kita jangan mudah terpancing untuk melanggarnya.<sup>57</sup>

Sejalan dengan dengan pendapat di atas, menurut Kyai Imanuddin seorang Konselor di Pondok Pesantren Sunan Pandan Aran, Sleman-Yogyakarta sebagaimana dikutip Saiful Akyar Lubis untuk menekan hawa nafsu diperlukan pembiasaan ibadah dalam kehidupan sehari-hari dengan mengharap ridah Allah Swt dengan cara:

1. Mengerjakan shalat wajib berjemaah di masjid.
2. Mengerjakan salat-salat sunat seperti salat sunat rawatib, salat tahajjud, salat Duha, salat Tasbih, salat Taubat, dan salat Hajat.
3. Membaca tasbih 33 kali, tahmid 33 kali, takbir 33 kali, tahlil 33 kali dan berdoa selesai salat fardu dan salat-salat sunat.
4. Membaca Al-Qur'an terutama setelah selesai melaksanakan salat.
5. Melakukan puasa sunat, selain puasa setiap hari Senin dan Kamis, ditambah dengan puasa suanat mu'akad seperti puasa enam hari di bulan Syawal, [puasa [ada hari Arafah (tanggal 9 Zul Hijjah), puasa hari Asyura (tanggal 10 Muharram), puasa pada bualan Sya'ban dan puasa tengah bulan (tanggal 13,14 dan 15 tiap-tiap bulan qamariah).<sup>58</sup>

#### **b. Mencuri**

Yang dimaksud dengan mencuri adalah mengambil sesuatu barang yang bukan miliknya. Biasanya mencuri ini dilakukan secara diam-diam. Penyimpangan perilaku mencuri bisa terencana dan bisa tidak direncanakan. Yang dikatakan pencurian terencana apabila pencurian itu telah direncanakan sebelumnya.

---

<sup>57</sup> Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islami*, (Jakarta: Amzah, 2015) h. 380.

<sup>58</sup> Saiful, *Konseling*, h. 213.

Dalam Islam mencuri juga suatu perbuatan yang buruk dan haran hukumnya. Pengertian mencuri secara bahasa dalam bahasa Arab disebut dengan *sariqah* yaitu mengambil sesuatu yang bukan miliknya secara sembunyi-sembunyi.

Adapun menurut istilah ilmu fikih, mencuri adalah mengambil harta yang terjaga dan mengeluarkan dari tempat penyimpanannya tanpa ada kerancuan (*syubhat*) di dalamnya dan dilakukan secara sembunyi-sembunyi. Dengan demikian mencuri adalah mengambil harta milik orang lain dengan dengan maksud untuk dimilikinya tanpa sepengetahuan pemiliknya. Mencuri hukumnya haram.

Seorang melakukan pencurian bukan karena tidak ada faktor atau alasan untuk melakukan kelakuan perbuatan tercela itu. Seorang pencuri dalam melakukan aksinya pun memiliki alasan kenapa dia harus mencuri. Alasan-alasan itu di antaranya adalah:

1) Adanya niat

Jika niat sudah kuat, apa pun bisa dilakukan, kesempatan bisa diciptakan karena memang sudah ada niat kuat untuk melakukan pencurian tersebut. Karena niat memiliki peran peting dalam melakukan tindakan tidak terkecuali dalam pencurian, jika niat sudah bulat maka rintangan apapun akan tetap dihadapi jika sudah datang waktu yang telah direncanakan

2) Adanya kesempatan

Hal ini sesungguhnya kurang mendasar dalam hal alasan orang melakukan pencurian, namun hal ini bisa menjadi alasan kenapa orang melakukan pencurian. Seseorang terkadang tiada niatan pada awalnya untuk mencuri, namun seiring adanya peluang atau kesempatan maka niatan untuk mencuri dapat timbul seketika tanpa ada niatan yang terencana sebelumnya.

3) Faktor ekonomi

Hal ini merupakan alasan yang cukup mendasar kenapa orang melakukan pencurian, para pencuri melakukan pencurian biasanya dengan dalih untuk mencari penghasilan untuk menyambung hidup mereka.

4) Kurangnya iman

Pada dasarnya ini adalah alasan yang paling mendasar dari pencurian. Seorang pencuri tidak mungkin memiliki aqidah dan keimanan yang kuat kepada Allah sebagai zat yang mengatur kehidupan di dunia ini. Orang yang aqidah dan keimanan yang kuat sudah pasti ia tidak akan melakukan pencurian walaupun ada kesempatan dan ekonomi yang tidak stabil, bahkan niatan untuk mencuri pun tidak ada dalam benaknya.<sup>59</sup>

Perbuatan mencuri mempunyai dampak yang buruk tidak hanya bagi pelakunya namun juga bagi korban. Dalam sebuah perkara atau perbuatan pasti ada di dalamnya hukum sebab akibat yang itu tidak bisa lepas dan selalu mengikuti. Dalam hal pencurian yang notabene adalah perbuatan jahat, maka di balik perbuatan tersebut adanya dampak negatif yang merugikan terhadap orang lain maupun terhadap diri sendiri.

#### 1) Dampak terhadap pelakunya

Akibat atau dampak yang akan dialami bagi pelaku pencurian antara lain, mengalami kegelisahan batin karena pelaku pencurian akan selalu dikejar-kejar rasa bersalah dan takut jika perbuatannya terbongkar, mendapat hukuman yang berat apabila ia tertangkap dan dihukum sesuai dengan hukum yang berlaku. Dapat juga berakibat mencemarkan nama baik karena jika ia terbukti mencuri sudah pasti namanya tercemar di mata masyarakat, dan dapat merusak keimanan, karena seorang yang mencuri berarti telah rusak imanya dan jika ia mati sebelum bertobat maka ia akan mendapat azab yang pedih.

#### 2) Dampak terhadap korban pencurian

Akibat atau dampak dari pencurian bagi korban diantaranya adalah dapat menimbulkan kerugian harta, kekecewaan yang menimpa korban karena kehilangan hartanya, keresahan jiwa dan ketakutan kerana harta merasa terancam. Sering terjadi saat ini seorang kehilangan hand phon atau laptop, bagi kehilangan handphon yang sangat sayangkan adalah nomor kontak relasi yang tersimpan di dalam handphonnya akan hilang dan ia tidak dapat lagi menghubungi nomor handphon atau orang yang diinginkan dalam

---

<sup>59</sup> Ibrahim Dasuqi asy-Syahawi, *As-Sariqah*. (Kairo: Maktabah Dar al-Urubah, 1961), h. 21.

waktu dekat. Banyak mahasiswa yang kehilangan laptopnya padahal didalamnya terdapat semua bahan skripsi atau tesis atau disertasi yang jika tidak ada hambatan dijadwalkan akan sidang akhir dalam waktu dekat. Karena laptopnya hilang yang semua data di dalamnya maka jadwal sidang akhirpun tertunda.

Dalam Islam pada dasarnya mencuri termasuk perbuatan dosa besar, dan para ulama telah sepakat tentang keharamannya, begitu juga hukuman para pelaku pencuri telah ditetapkan dalam al-Qur'an, as-Sunnah dan ijm' para ulama. Adapun yang menjadi dasar sanksi hukum bagi pencuri terdapat di dalam Al-Qur'an, Allah SWT telah berfirman:

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

“ Laki-laki yang mencuri dan perempuan yang mencuri, potonglah tangan keduanya (sebagai) pembalasan bagi apa yang mereka kerjakan dan sebagai siksaan dari Allah. dan Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana” (Q. S. Al-Ma'idah: 38)<sup>60</sup>

Di dalam Tafsir Al- Misbah M. Quraish Shihab menjelaskan makna ayat tersebut adalah bahwa pencuri laki-laki dan pencuri perempuan, potonglah pergelangan tangan keduanya sebagai pembalasan duniawi bagi pencurian yang mereka kerjakan dan sebagai siksaaan dari Allah yang menjadikan ia jera dan orang lain takut melakukan hal serupa. Dan Allah maha perkasa lagi maha bijaksana dalam menetapkan ketentuan-ketentuannya. Tetapi jika ia menyadari kesalahannya dan menyesali lalu bertaubat, maka barang siapa bertaubat di antara pencuri-pencuri itu sesudah melakukan penganiayaannya yakni pencurian itu walaupun telah berlalu waktu yang lama dan memperbaiki diri, antara lain mengembalikan apa yang telah dicurinya atau mengembalikan senilainya kepada pemiliknya yang syah, maka sesungguhnya Allah menerima taubatnya sehingga ia tidak akan disiksa di akhirat nanti. Sesungguhnya Allah maha pengampun lagi nah penyayang.<sup>61</sup>

Dalam kejahatan pencurian tidak disyari'atkan menghilangkan nyawa, tapi disyariatkan kepada mereka hukuman tertentu yang bersumber ada kebijaksanaan, kasih sayang, kelembutan, kebaikan dan keadilan-Nya, guna mengikis dan memutuskan keinginan berbuat zalim dan besmusuhan sesama manusia. Disamping itu agar manusia

<sup>60</sup> Departemen Agama, *Al-Qur'an*, h. 165.

<sup>61</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Misbah-Volume 3*, (Jakarta: Lintera Hati, 2001) h. 85-87.

merasa puas dengan apa yang telah dianugerahkan oleh Pemilik dan Penciptanya, sehingga tidak keinginan untuk merampas hak orang lain.

Kenyataannya saat ini di negara kita yang tercinta ini sering main hakim sendiri, jika seorang tertangkap tangan mencuri langsung dihakimi masa bahkan terkadang sampai dibakar. Kenapa ini bisa terjadi, banyak faktor yang penyebabnya, bisa jadi kekecewaan masyarakat pada penegag hukum yang seseorang mencuri ditangkap oleh polisi kira-kira dua hari berikutnya pencuri itu sudah keluar dari penjara tidak diberikan hukuman sementara masyarakat sudah resah dengan banyaknya kejahatan seperti pencurian kereta, perampokan dan sebagainya. Namun walau bagaimanapun seseorang yang melakukan pencurian itu tidak boleh dibakar hidup-hidup. Ada hukuman baginya yang telah ditetapkan di dalam Islam yaitu tangannya dipotong, namun yang melakukan eksekusinya tetaplah pengadilan.

Berdasarkan QS Al-Ma'idah 38 yang telah dikemukakan di atas yang berkaitan dengan hukuman potong tangan bagi pelaku pencurian maka pendapat para ulama terbagi menjadi dua:

*Pertama*, hukuman tersebut bersifat taabbudi karena itu tidak dapat diganti hukuman lain, dengan penjara atau lainnya, sebagaimana pernah dilaksanakan pada masa Rasul. Demikian menurut sebagian ulama.

*Kedua*, hukuman tersebut ma'qulul ma'na, yakni mempunyai maksud dan pengertian yang rasional. Karena itu ia dapat berujud dengan hukuman lain, tidak harus dengan potong tangan. Menurut para pendukung pendapat kedua ini, yang dimaksud dengan "potong tangan" sebagaimana ditegaskan dalam ayat adalah "mencegah melakukan pencurian". Pencegahan tersebut dapat diwujudkan dengan penahanan dalam penjara dan sebagainya, tidak mesti harus dengan jalan potong tangan. Dengan demikian, ayat tersebut dapat berarti: Pencuri laki-laki dan pencuri perempuan, cegahlah kedua tangannya dari mencuri dengan cara yang dapat mewujudkan pencegahan.<sup>62</sup>

Dapat di jelaskan bahwa Syarat-syarat di adakannya hukum potong tangan adalah :

- 1) Pencuri adalah orang *mukallaf*

---

<sup>62</sup> Ibrahim, *As-Sariqah* h. 9-13.

- 2) Pencuri adalah bukan ayah dari pemilik harta yang dicuri, bukan anaknya, dan bukan istrinya
- 3) Barang yang dicuri bukan barang *syubhat*
- 4) Barang yang dicuri adalah barang yang tidak haram
- 5) Barang yang dicuri di tempat penyimpanan
- 6) Dilakukan dengan sembunyi-sembunyi.
- 7) Ada dua orang saksi yang adil Islam dan merdeka.<sup>63</sup>

Setiap pelaku pencurian hendaknya diberikan hukuman dengan tujuan agar sipelaku tidak mengulangi lagi perbuatannya yang buruk itu. Adapun hikmah hukuman (uqubah) bagi Pencuri diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Membuat orang yang mau berbuat pencurian mempertimbangkan seribu kali pertimbangan, sebab hukumannya sangat menyakitkan memalukan dan memberatkan kehidupannya di masa depan
- 2) Orang jera untuk melakukan pencurian kembali. Khususnya bagi yang sudah terlanjur pernah mencuri lalu dikenahi hukuman, ia tidak berani lagi mengulanginya.
- 3) Terpeliharanya harta masyarakat dari gangguan orang lain.
- 4) Terciptanya kehidupan kondusif, aman, tentram, bahagia.
- 5) Mengurangi atau bahkan menghapus beban siksaan di akhirat bagi pelaku pencurian. Sebab jika seseorang melakukan pencurian tidak dikenahi hukuman had (hukum Allah) di dunia, maka nanti di akhirat siksaanya jauh lebih berat di bandingkan siksaan had yang di lakukan di dunia.<sup>64</sup>

Untuk diketahui, bahwa mencuri pada masa tumbuh kembang anak adalah hal yang cukup banyak dijumpai. Namun, kita jangan terburu-buru memvonis anak sebagai “pencuri” atau bahkan bersikap terlalu santai. Namun harus tetap berusaha pada jalur yang benar.

---

<sup>63</sup> Abdurrahman al-Jaziri, *Kitab Fiqih 'Alal Mazahibil Arba'ah jilid 5* (Kairo: Maktabah Dar al-Urubah, tt), h. 153.

<sup>64</sup> Muhammad Amin Suma ddk, *Pidana Islam di Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Firdaus cet. I, 2001), h. 124.

Secara umum seorang anak mencuri tentu mempunyai alasan mengapa dia mencuri. Berikut ini akan dipaparkan apa saja alasan seorang anak mencuri, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Anak tidak memahami arti kepemilikan. Ia tidak faham bagaimana harus menghargai kepemilikan orang lain. Tentu saja pada akhirnya, anak tidak bisa membedakan yang mana meminjam, dan yang mana mencuri.
- 2) Ada sesuatu yang kurang dalam kehidupan anak. Misalnya kurangnya perhatian dan kasih sayang.
- 3) Melihat contoh yang salah
- 4) Untuk membangkitkan harga diri.  
Biasanya, jika anak merasa direndahkan, ia akan mencuri untuk menunjukkan kehebatannya dan kemampuannya “membeli” seperti yang dipunyai teman-temannya dengan barang curian tersebut.
- 5) Tidak mendapatkan apa yang diinginkannya.
- 6) Ekspresi dari stress. Entah ia merasa cemburu, depresi, sehingga ia mencari kesenangan dengan mencuri.<sup>65</sup>

Perbuatan mencuri adalah sesuatu perbuatan yang buruk, melanggar norma-norma dalam kehidupan masyarakat dan merugikan orang lain. Namun kebiasaan seseorang yang suka mencuri bukan berarti tidak bisa dicegah. Itu bisa dicegah dengan penanganan yang baik. Berikut ini akan dipaparkan bagaimana menangani dan mencegahnya agar tidak berlanjut.

- 1) Ajarkan anak nilai-nilai moral.  
Perlu memberikan pelajaran kepada anak-anak kita tentang nilai-nilai moral, apakah itu tentang baik-buruk, arti kepemilikan, mana yang boleh dan yang tidak boleh dilakukan, dan sebagainya. Beri anak kita pengertian secara baik-baik, mengapa mencuri adalah perbuatan yang buruk. Ajarkan ia pelajaran empati.

---

<sup>65</sup> Samsul Munir Amin, *Bimbingan dan Konseling Islami* ( Jakarta: Penerbit Amzah, 2015), h. 373.

Misalnya, dengan menanyakan bagaimana perasaannya jika ada seseorang yang mengambil barang miliknya.

- 2) Rajutlah komunikasi yang baik antara orang tua dengan anak, sehingga anak merasa dicintai.

Jika anak kita telah merasa dirinya memiliki cinta yang cukup dari orang tuanya, ia akan merasa tidak perlu mencuri untuk “membeli” teman-temannya.

- 3) Berilah uang saku yang cukup bagi anak yang telah mengerti uang.

Jika anak belum mengerti soal uang, maka bawakanlah bekal makanan yang cukup baginya.

- 4) Beri pengawasan yang baik setiap kegiatannya.

Perlu memberikan pengawasan yang baik sehingga anak tidak mencontoh sesuatu yang buruk yang ia dapatkan dari lingkungannya. Bisa jadi, anak mendapatkan pelajaran mencuri dari televisi, pada acara sinetron yang ia contoh.

- 5) Jangan meletakkan uang sembarangan.

Jangan meletakkan uang sembarangan terutama jika anak adalah tipe anak yang boros dan gemar jajan.

- 6) Perbaiki tingkah laku anak dengan memberinya hukuman.

Memperbaiki tingkahlaku anak yang salah dengan memberikan hukuman perlu dilakukan. Misalnya, minta anak untuk mengembalikan barang yang telah diambilnya atau menggantinya. Ajarkan anak untuk mengakui kesalahannya secara baik-baik.<sup>66</sup>

Yang terpenting dari ini semua adalah kesigapan kita sebagai orang tua atau sebagai guru yang mendidik anak-anak kita agar menjadi anak-anak yang baik dan sukses untuk masa depannya. Segera lakukan penanganan yang tepat jika kita kurang tanggap, maka hal ini akan menjadi berlarut-larut dan ia akan meneruskan aksinya hingga dewasa. Namun, sebagaimana telah dijelaskan diatas, jangan buru-buru menjatuhkan vonis. Karena itu akan mengakibatkan hubungan kita dengan anak menjadi tegang dan renggang.

---

<sup>66</sup> *Ibid.*,



Di MAN 1 Medan dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan permasalahan pencurian yang sering terjadi sebatas kehilangan uang, handphon dan pernah juga terjadi guru kehilangan laptop. Namun pada kejadian guru kehilangan laptop di ruang guru setelah dilakukan pengembangan keketahui ternyata yang mengambilnya adalah tamu yang datang dengan modus membawa alat-alat terapi untuk kesehatan. Itu terbukti dengan pemutaran remakan CCTV yang terpasang di ruang guru.

Ada beberapa titik CCTV yang dipasang di MAN 1 Medan diantaranya ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang piket, lapangan badminton, ruang tunggu tamu, lorong tengah, ruang tata usaha, lapangan basket dan lapangan parkir. Kegunaan CCTV ini untuk melihat aktifitas yang terjadi di MAN 1 Medan. Jika terjadi suatu peristiwa maka memudahkan untuk mencari solusinya.

Di MAN 1 Medan siswa-siswa yang masuk sekolah ini mempunyai latar belakang ekonomi yang berbeda-beda. Karena MAN 1 Medan adalah termasuk sekolah yang favorit maka banyak “orang-orang besar” atau “orang-orang elit” menyekolahkan anaknya di sini. Yang dimaksud dengan “orang-orang elit” ini adalah para pejabat dipemerintahan, anggota dewan, guru-guru besar, pengusaha dan sebagainya. Anak orang-orang elit atau orang kaya ini. Dari segi ekonomi tidak pernah kekurangan, uang jajan cukup, masalah uang buku tidak pernah bermasalah, uang sekolah tidak pernah menunggak, uang les *full day* tidak pernah tidak terbayarkan.

Namun walaupun banyak anak “orang kaya” masuk di MAN 1 Medan bukan berarti tidak ada anak orang yang kurang mampu masuk di sekolah ini. Banyak juga siswa yang cerdas yang orang tuanya kurang mampu dari segi materi (kalau tidak mau disebut miskin) dapat bersekolah di MAN 1 Medan.

Tentunya bagi siswa yang orang tuanya berkemampuan apa yang diinginkanya selalu saja dipenuhi, seperti handphon atau *gadget*, laptop dan sebagainya. Namun bagi siswa yang orang tuanya paspasan tidak mendapatkan sepetti apa yang di dapatkan oleh temannya yang bekemampuan itu. Ini bisa menimbulkan kecemburuan atau iri hati bagi siswa tersebut , akhirnya siswa tersebut mengambil jalan pintas dengan mengambil

barang temannya tersebut. Ia ingin mempunyai sesuatu seperti yang dipunyai oleh temannya yang lain.

Ada juga di MAN 1 Medan siswa yang melakukan pencurian itu disebabkan karena barang dicuri dan tidak mendapatkan penanganan yang baik, akhirnya ia berfikir biar sama-sama hilang dicuri sajalah barang temannya.

Juga penyebab siswa mencuri seperti mengambil handphon temannya karena dia bergaul dengan teman-teman tetangganya yang mempunyai handphon yang bagus untuk membeli ia tidak punya uang, sehingga dia berkeinginan mempunyai handphon yang sama dengan yang dimiliki oleh tetangganya tersebut.

Perbuatan mencuri itu diawali dengan suka berbohong, siswa yang suka berbohong lama-lama ia suka mencuri. Untuk menutupi kesalahannya mencuri itu maka ia berbohong. Ada pepatah melayu mengatakan “ikan senohong ikan gulama ikan duri-berbohong lama-lama mencuri”.

Yang lebih jelasnya penyebab siswa mencuri itu adalah lemahnya iman siswa tersebut. Karena tidak semua siswa yang kurang mampu dari ekonomi itu mau mencuri. Ini disebabkan mereka imannya kuat, walaupun tidak ada seorangpun melihatnya kalau imannya kuat maka dia tetap tidak mau mencuri karena dia merasa bahwa Allah Swt Tuhan Yang Maha Melihat, akan melihat semua perbuatan manusia.

### **c. Datang Terlambat**

Permasalahan berikutnya yang terjadi di MAN 1 Medan adalah siswa datang terlambat. Di MAN 1 Medan masuk sekolah dimulai pada jam 7.15 WIB pada pagi hari. Pada jam 7.15 bel panjang sebanyak tiga kali dibunyikan tanda jam pelajaran dimulai. Ada rentang waktu sekitar 15 menit toleransi diberikan kepada siswa. Artinya setelah bel masuk dibunyikan jika ada siswa datang tetap diberikan masuk kedalam kelas samapai jam 7.30 WIB. Namun setelah lewat jam 7.30 WIB jika ada siswa yang datang itu dianggap terlambat di atas toleransi. Bagi siswa ini di stop masuk kedalam kelas dan

dikumpulkan di suatu tempat, dicatat identitasnya, nama, kelas, jurusan, alamat, nama ayah, nama ibu, pekerjaan ayah, pekerjaan ibu, anak dari jumlah saudara. Bagi siswa yang terlambat ini diberikan hukuman untuk memberikan efek jera kepadanya.

Setiap pagi hari siswa-siswi MAN 1 Medan kehadirannya di sambut di depan gerbang dalam komplek MAN 1 Medan oleh guru bimbingan konseling dibantu guru wali kelas juga anak kuliah yang sedang PPL (Pendidikan Praktik Lapangan) di MAN 1 Medan. Mahasiswa yang sering PPL di MAN 1 Medan berasal dari UIN SU, UNIMED, UMN dan UMSU.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis lakukan penyebab yang utama siswa datang terlambat itu adalah karena terlambat bangun pagi. Terlambat bangun pagi ini disebabkan oleh beberapa hal diantaranya; nonton TV sampai larut malam, bergadang bercerita dengan tetangga bagi laki-laki, nonton pertandingan bola kaki oleh *club-club* terkenal bagi yang hobi bola, mengerjakan PR sampai larut malam.

Ada juga yang datang terlambat disebabkan oleh hujan. Jika disebabkan karena hujan ini masih bisa dimaklumi, karena biasanya kalau hujan kendaraanpun biasanya selalu macat di jalan. Kalau sebab karena hujan seluruh siswa yang terlambat dipersilahkan semuanya masuk ke dalam kelas tanpa diproses terlebih dahulu.

Di MAN 1 Medan setelah bel pertama masuk berbunyi siswa-siswi membaca Ayat Al-Quran terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan doa bersama. Ayat yang dibaca setiap hari adalah sambungan dari ayat sebelumnya. Banyaknya ayat yang dibaca kira-kira satu halaman setiap hari dengan ada catatan khususnya. Sekrearis kelas menuliskan di papan tulis surat dan ayat berapa dan sampai berapa yang akan dibaca pada hari itu. Tidak jarang pada setiap kelas jika mereka sudah hampir pada khatam Al-Quran mereka membuat acara khusus syukuran khataman Al-Quran. Setelah acara khataman Al-Quran dan doa selesai acara dilanjutkan dengan makan bersama dengan pulut serta ayam bakar dan telur disediakan juga.

Jika siswa datang terlambat namun masih dalam waktu toleransi, jika membaca Al-Quran di dalam kelas sudah dimulai maka dia tidak bisa membaca ayat Al-Quran bersama-sama, dia menunggu di luar terlebih dahulu kemudian masuk kelas jika baca Qur'an dan doa selesai.

#### **d. Berkelahi**

Perkelahian yang melibatkan pelajar usia remaja secara psikologis digolongkan sebagai salah satu bentuk kenakalan remaja dan merupakan penyimpangan perilaku. Penyimpangan dalam hal perkelahian, dapat digolongkan ke dalam 2 jenis delikueni yaitu situasional dan sistematis. Pada delikueni situasional, perkelahian terjadi karena adanya situasi yang mengharuskan mereka untuk berkelahi. Keharusan itu biasanya muncul akibat adanya kebutuhan untuk memecahkan masalah secara cepat. Sedangkan pada delikueni sistematis, para siswa remaja yang terlibat perkelahian itu berada di dalam suatu organisasi tertentu atau geng. Biasanya ada aturan, norma dan kebiasaan tertentu yang harus diikuti anggotanya, termasuk berkelahi. Sebagai anggota, mereka bangga kalau dapat melakukan apa yang diharapkan oleh kelompoknya.

Tinjauan psikologi, setiap perilaku merupakan interaksi antara kecenderungan di dalam diri individu (sering disebut kepribadian, walau tidak selalu tepat) dan kondisi eksternal. Begitu pula dalam hal perkelahian pelajar. Di MAN 1 Medan terdapat sedikitnya 4 faktor psikologis mengapa seorang siswa terlibat perkelahian.

##### 1) Faktor internal.

Siswa yang terlibat perkelahian biasanya kurang mampu melakukan adaptasi pada situasi lingkungan yang kompleks. Yang dimaksud dengan kompleks di sini berarti adanya keanekaragaman pandangan, budaya, tingkat ekonomi, dan semua rangsang dari lingkungan yang makin lama makin beragam dan banyak. Situasi ini biasanya menimbulkan tekanan pada setiap orang. Tapi pada siswa remaja yang terlibat perkelahian, mereka kurang mampu untuk mengatasi, apalagi memanfaatkan situasi itu untuk pengembangan dirinya. Mereka biasanya mudah putus asa, cepat melarikan diri dari masalah, menyalahkan orang / pihak lain pada setiap masalahnya, dan memilih menggunakan cara tersingkat untuk memecahkan masalah. Pada siswa yang sering berkelahi, ditemukan bahwa mereka mengalami konflik batin, mudah frustrasi, memiliki emosi yang labil, tidak peka terhadap perasaan orang lain, dan memiliki perasaan rendah diri yang kuat. Mereka biasanya sangat membutuhkan pengakuan dari orang lain.

##### 2) Faktor keluarga.

Faktor keluarga juga turut mempengaruhi siswa suka berkelahi. Rumah tangga yang dipenuhi kekerasan (entah antar orang tua atau pada anaknya) jelas berdampak pada anak. Anak, ketika meningkat remaja, belajar bahwa kekerasan adalah bagian dari dirinya, sehingga adalah hal yang wajar kalau ia melakukan kekerasan pula. Sebaliknya, orang tua yang terlalu melindungi anaknya, ketika remaja akan tumbuh sebagai individu yang tidak mandiri dan tidak berani mengembangkan identitasnya yang unik. Begitu bergabung dengan teman-temannya, ia akan menyerahkan dirinya secara total terhadap kelompoknya sebagai bagian dari identitas yang diajarkan kepadanya.

3) Faktor sekolah.

Siswa yang mendapatkan pengakuan yang berbeda dari gurunya juga turut mempengaruhi perkelahian. Sebagai contoh seorang yang selalu dipuji oleh guru karena kebaikan dan kerajinan dengan siswa yang pemalas dan kurang pintar bisa berlanjut dengan ejek-mengejek dan berujung pada perkelahian.

4) Faktor lingkungan.

Faktor lingkungan juga sangat mempengaruhi siswa berkelahi. Lingkungan di antara rumah dan sekolah yang sehari-hari siswa remaja alami, juga membawa dampak terhadap munculnya perkelahian. Misalnya lingkungan rumah yang sempit dan kumuh, dan anggota lingkungan yang berperilaku buruk (misalnya narkoba). Begitu pula sarana transportasi umum yang sering tidak menghargai pelajar. Juga lingkungan yang penuh kekerasan. Semuanya itu dapat merangsang remaja untuk belajar sesuatu dari lingkungannya, dan kemudian reaksi emosional yang berkembang mendukung untuk munculnya perilaku berkelahi di kalangan siswa.<sup>67</sup>

Akibat berkelahi itu bisa sangat fatal, ada yang luka, memar, patah dan bisa meninggal dunia. Telah banyak diberitakan baik televisi maupun cetak akibat perkelahian itu bisa menimbulkan dendam dan berujung pada kematian. Oleh kerennya bagi siswa yang terlibat perkelahian harus cepat diselesaikan jangan dibiarkan berlarut-

---

<sup>67</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), h. 64.

larut dan dipastikan tidak ada lagi dendam di antara mereka. Di MAN 1 Medan sangat jarang dijumpai siswa yang berkelahi dalam satu tahun belum tentu ada siswa yang berkelahi namun jika ada maka cepat-cepat diselesaikan oleh guru bimbingan dan konseling serta orang-orang yang terlibat di dalamnya.

#### **e. Tidak salat berjamaah pada waktu zuhur**

Di MAN 1 Medan ada masjid yang sedang dibangun. Pembangunan masjid ini dimulai sejak dua tahun yang lalu. Sebagai ketua panitia pembangunan tahap pertamanya adalah penulis sendiri. Pembangunan masjid ini dilaksanakan beberapa tahap dan saat ini ketua panitianya ditangani langsung oleh kepala MAN 1 Medan H. Ali Masran Daulay, S.Pd, MA. Posisi masjid yang sedang dibangun ini tertetak sebelah utara di bahagian depan MAN 1 Medan. ukuran masjid ini 12x16 M dengan dua lantai. Lantai pertama digunakan untuk salat laki-laki dan lantai dua untuk salat perempuan.

Sebelum masjid ini berdiri MAN 1 Medan belum mempunyai masjid yang memadai, hanya ada ruangan kelas di lantai dua yang dijadikan tempat salat zuhur - ashar berjamaah dan juga salat jumat, namun terasa tidak memadai baik ukuran luasnya maupun dari segi kenyamanannya.

Sejak MAN 1 Medan ini berdiri sudah diwajibkan siswa dan guru untuk salat berjamaah di mushalla maupun di dalam kelas sewaktu azan zuhur berkumandang. Namun masih saja terlihat ada siswa walaupun azan berkumandang dia masih duduk-duduk bercerita dengan temannya sampai azan selesai. Padahal yang seharusnya adalah sewaktu azan berkumandang ia segera berwuduk dan salat berjamaah baik di masjid maupun di kelas masing-masing.

Ketika ada guru yang mengajaknya segera ke masjid dan melaksanakan salat berjamaah ia mengatakan ya pak sebentar lagi, sampailah pada akhirnya waktu istirahat selama 40 menit itu habis. Seharusnya waktu yang singkat itu dapat dipergunakan untuk salat berjamaah dan makan siang.

Peraturan di MAN 1 Medan semua siswa, guru dan pegawai yang tidak mempunyai halangan wajib untuk melaksanakan salat berjamaah sewaktu azan berkumandang. Namun pada kenyataannya masih ada siswa waktu azan zuhur, siswa

tersebut bermain olah raga seperti tenis meja. Ini diperlukan tehnik-tehnik yang baik agar siswa sewaktu azan langsung menuju tempat berudhuk dan salat berjamaah

#### **f. Tidak Menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR)**

Tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) adalah merupakan penyimpangan perilaku, karena setiap tugas yang diberikan oleh guru seharusnya dapat diselesaikan oleh siswa. Tidak mengerjakan PR adalah penyimpangan yang sering terjadi pada setiap sekolah, namun bagi siswa yang sering tidak mengerjakan PR ini adalah suatu “penyakit” karakter yang harus disembuhkan. Jika ini diarkan dapat menyebabkan anak didik kita menjadi orang yang tidak bertanggung jawab. Termasuk juga di MAN 1 Medan ada terdapat beberapa siswa yang sering tidak mengerjakan PR atau tugas yang berikan oleh guru.

Siswa tidak mengerjakan PR memang banyak sekali penyebabnya. Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis menemukan beberapa penyebab siswa MAN 1 Medan tidak mengerjakan PR di antara kemungkinan penyebabnya adalah : lupa mengerjakan PR, sudah siap tapi lupa bawa, belum selesai, tidak tau halaman berapa, sakit, ketiduran, aktivitas di luar rumah, buku sama teman, buku dan foto copy-annya hilang, tidak dikasi tau, tidak mengerti, alasan gabungan, tidak ada sanksi yang tegas bagi siswa yang tidak mengerjakan PR, anak tidak peduli terhadap kewajibannya dan PR tidak di perikasa oleh guru.

Mengerjakan pekerjaan rumah (PR) mungkin tidak disukai oleh para murid. PR membuat siswa harus mengerjakan tugas di luar jam belajar sekolah, yang membuat mengurangi waktu bermain mereka.

Pekerjaan Rumah (PR) walau banyak yang tidak disukai oleh siswa namun memilik banyak manfaat diantaranya :

- 1) Membuat kita semakin ingat dan paham dengan pelajaran bersangkutan

Kerjakanlah PR dengan baik dan jangan asal-asalan. Ini akan membuat kita semakin mengerti dengan materi yang diajarkan. Carilah banyak referensi di

internet agar pengetahuan semakin luas. Jika sudah dikerjakan dengan baik maka kita akan semakin paham dengan pelajaran itu.

## 2) Membuat waktu belajar menjadi bertambah

Membuat PR berarti akan menggunakan waktu bermain untuk belajar. Ini sangat bagus agar murid tidak menghabiskan waktunya dengan hal yang kurang bermanfaat. Sebagai generasi muda, rajin-rajinlah belajar agar kedepannya bisa bersaing dalam dunia kerja yang makin kompetitif.

## 3) Memupuk tanggung jawab

PR bisa menjadi cara untuk menunjukkan tanggung jawab kita kepada guru. Kalau sudah bisa mengerjakan PR dengan baik, maka kita sudah bisa menyelesaikan tanggung jawab kepada guru. Kebiasaan untuk menyelesaikan tanggung jawab dengan baik akan sangat bermanfaat ketika sudah bekerja. Mereka akan bekerja dengan baik dan bisa mempertanggungjawabkan tugas yang diembannya.<sup>68</sup>

### g. Melawan Kepada Guru

Melawan dengan guru adalah suatu perbuatan yang tidak baik dan merupakan penyimpangan perilaku- seharusnya guru itu dihormati, dipatuhi dan dituruti. Apa yang disuruhnya cepat dilaksanakan dan apa yang dilarangnya cepat ditinggalkan. Guru mempunyai peran yang besar dalam penyebaran ilmu, apalagi jika yang disebarkan adalah ilmu agama Islam yang mulia. Para pewaris nabi begitu julukan mereka para pemegang kemuliaan ilmu agama. Tinggi kedudukan mereka di hadapan Sang Pencipta yaitu Allah Swt.

Bahwa para pengajar agama mulai dari yang mengajarkan *iqra* sampai para ulama besar, mereka semua itu ada di pesan Rasulullah *Shallallahu'alaihi Wasallam*. Beliau bersabda,

حَدَّثَنَا هَارُونُ، حَدَّثَنَا ابْنُ وَهْبٍ، حَدَّثَنِي مَالِكُ بْنُ الْخَيْرِ الرَّبَادِيُّ ، عَنْ أَبِي قَبِيلِ الْمَعَاوِرِيِّ، عَنْ عُبَادَةَ  
بْنِ الصَّامِتِ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " لَيْسَ مِنْ أُمَّتِي مَنْ لَمْ يُجَلِّ كَبِيرَنَا، وَيَرْحَمْ

<sup>68</sup> Prayitno, *Dasar-Dasar*, h. 59.



صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفُ لِعَالِمِنَا " (رواه احمد)

*“Tidak termasuk golongan kami orang yang tidak menghormati yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda serta yang tidak mengerti hak ulama”*.<sup>69</sup>

Mereka para ulama wajib di perlakukan sesuai dengan haknya. Akhlak serta adab yang baik merupakan kewajiban yang tak boleh dilupakan bagi seorang murid. Jika seorang murid berakhlak buruk kepada gurunya maka akan menimbulkan dampak yang buruk pula, hilangnya berkah dari ilmu yang didapat, tidak dapat mengamalkan ilmunya, atau tidak dapat menyebarkan ilmunya. Itu semua contoh dari dampak buruk tidak menghormati guru atau melawan guru.

Dalam dunia pendidikan sering terjadi ketika guru mengajar, kadangkala ada siswa yang berontak, menolak, dan lari dari kelas. Bahkan, siswa di luar sekolah, mencegat gurunya untuk berbuat kejahatan. Bahkan yang lebih parah guru dipermalukan di segala tempat.

Pada umumnya, siswa berontak bukan karena sekadar iseng. Ada beberapa alasan yang membuat siswa memutuskan untuk melakukan hal itu. Berikut alasannya:

#### 1) Balas dendam

Siswa bisa melakukan balas dendam jika guru mengkhianati perhatian siswa. siswa juga bisa melakukan sesuatu yang buruk bahkan lebih hebat dari apa yang dilakukan oleh guru jika siswa tersebut dikhianati. Kalaupun sampai ketahuan oleh guru apa yang dilakukannya itu, mungkin memang siswa sengaja. Masing-masing siswa memang mempunyai cara balas dendam sendiri. Siswa dapat melakukan balas dendam dengan sembunyi-sembunyi di belakang guru, dapat juga siswa sengaja “memamerkannya” dengan cara mengobrol terus tanpa henti, cuek, cemberut, dan melakukan perbuatan lainnya melawan guru .

#### 2) Siswa Dianggap Urutan Kesekian

Pada dasarnya setiap siswa ingin selalu menjadi nomor satu dalam hidup diri guru. Bukan nomor dua, apalagi nomor-nomor berikutnya. Jika siswa merasakan bahwa dirinya menjadi nomor dua dibandingkan siswa lain, siswa itu akan berontak dengan

---

<sup>69</sup> Ahmad bin Muhammad bin Hambal, *Musnad Al- Imam Ahmad bin Hambal*, (Muassasah ar-Risalah ) diambil dari program Maktabah syamilah.

caranya sendiri. Karena itu guru harus menjadikan semua siswa nomor satu dalam diri guru.

### 3) Dengan Kekerasan

Mendidik dengan kekerasan adalah sesuatu yang tidak baik. Banyak siswa yang semakin sadar tentang pentingnya penghargaan atas dirinya sendiri, salah satunya dengan bersikap tegas ketika guru melakukan tindak kekerasan (umumnya secara fisik) kepadanya. Mungkin awalnya siswa akan mencoba bertahan, tapi bila guru kembali mengulangi tindakan itu, siswa akan meninggalkan guru. Mereka yakin, masih banyak guru lain yang bisa menghargainya jauh lebih baik daripada guru yang penuh kekerasan. Oleh karenanya didiklah siswa itu dengan penuh kasih sayang dan berilah penghargaan setiap prestasi yang dilakukannya.

### 4) Mengabaikan Hal-Hal Yang Dianggap Penting

Jangan suka mengabaikan sesuatu yang penting walau itu kecil nilainya. Siswa menyukai hal-hal detail, misal dipuji karena rambutnya, bajunya, senyumnya, hari ulang tahunnya, atau hal-hal istimewa lainnya. Hati-hati bila guru menganggap semua ini sebagai hal remeh, apalagi bila selama ini siswa selalu perhatian terhadap guru. Bila guru tidak pernah menghargai apa yang sudah dilakukan siswa untuk guru dan mengabaikan hal-hal yang dianggapnya penting, bersiaplah menghadapi pemberontakan hebat dari siswa. Siswa adalah juga manusia yang mempunyai hati nurani.

### 5) Tidak Sesuai dengan Kenyataan

Bila seorang guru tidak sesuai memberikan nilai harian dengan nilai rapotnya siswa mungkin akan berontak, apalagi nilai yang diberikan itu merugikannya. Siswa akan berontak ketika nilai pelajaran yang diperolehnya tidak sesuai antara yang tertulis diraport dan kenyataan sehari-hari di kelas. Apalagi, siswa mengetahui bahwa temannya yang dianggap lebih kurang pintar di kelas malah mendapatkan nilai baik di raport.

### 6) Berawal dari Julukan

Memberikan julukan dengan gelar yang tidak baik itu dilarang dalam agama Islam. Dalam dunia pendidikan, siswa akan berontak jika terus-menerus dijuluki sesuatu yang tidak cocok dengan hatinya, misal, guru memanggil siswa dengan "Si kurus, Si

Kribo, Si Hitam, Si Gendut". Siswa lebih senang dipanggil dengan namanya dan panggilan yang bersifat positif atau dengan nama atau gelar yang baik.

#### 7) Digunjingkan dengan Orang Lain

Menggunjing atau menceritakan kejelekan orang lain itu adalah suatu perbuatan yang buruk. Dalam Islam diistilahkan sama dengan memakan daging saudaranya sendiri. Pemberontakan siswa bisa terjadi jika guru menggunjingkan siswa kepada siswa lain atau guru lain tentang sesuatu yang buruk. Siswa akan marah saat mendengar bahwa guru berbicara atas namanya berkaitan dengan ketidakmampuan, kebodorokkan, dan kejelekan dirinya kepada orang lain.

#### 8) Dipermalukan di Depan Kelas

Mempermalukan siswa didepan kelas adalah suatu tindakan yang kurang baik. Mungkin maksud guru agar siswa lain juga tidak berbuat negatif seperti yang sedang disetrap atau dimarahi. Namun bagi siswa, perbuatan guru itu terasa menyayat hati. Suatu saat siswa akan menarik diri dari ikatan wibawa guru dan dapat berubah menjadi pemberontakan.<sup>70</sup>

### **h. Menyontek dalam Ujian**

Telah kita ketahui bersama bahwa budaya mencontek di kalangan pelajar sudah hal yang wajar bahkan seolah-olah sudah menjadi tradisi. Bahkan ketika Ujian Nasional pun tradisi contek-mencontek tidak pernah ditinggalkan. Dengan alasan standar kelulusan semakin tinggi sehingga perbuatan contek-mencontek di halalkan. Mencontek sering kali diartikan sebagai bentuk solidaritas. Tapi solidaritas ini sering disalahartikan yaitu bagaimana kita membantu teman, baik dalam hal positif maupun negatif. Jika solidaritas diartikan sebagai solidaritas yang positif maka akan berdampak positif juga, yaitu semakin eratnya rasa persatuan. Tapi jika solidaritas disalah artikan dengan memberikan contekan kepada teman tentu saja ini akan menyimpang arti dari solidaritas yang sebenarnya. Biasanya mereka beranggapan jika tidak memberikan contekan maka akan di anggap pelit dan tidak mempunyai teman. Hal ini yang membuat kita serba salah sehingga kita tetap mencontek meskipun kita tahu bahwa apa yang kita lakukan adalah hal yang salah.

---

<sup>70</sup> Prayitno, *Dasar-Dasar*, h. 59-60.

Sadar atau tidak mencontek dapat mendatangkan bahaya baik jangka pendek maupun jangka panjang, baik bagi penyontek maupun yang dicontek. Bila seorang siswa terbiasa mencontek, maka kebiasaan itulah yang akan membentuk dirinya. Beberapa karakter yang dapat dihasilkan dari kegiatan mencontek antara lain mengambil milik orang lain tanpa izin, menyepelkan, senang jalan pintas dan malas berusaha keras. Bisa dipastikan, saat siswa sudah dewasa dan hidup sendiri, tabiat-tabiat hasil perilaku mencontek mulai diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti mencuri, korupsi, manajemen buruk, pemalas tapi ingin jabatan dan pedapatan tinggi.

Menurut Muhammad Abduh Tuasikal, menyontek adalah suatu perbuatan atau cara-cara yang tidak jujur, curang, dan menghalalkan segala cara yang dilakukan seseorang untuk mencapai nilai yang terbaik dalam menyelesaikan tugas terutama pada ulangan atau ujian ini hukumnya haram dan berdosa.<sup>71</sup>

Mencontek dapat dikategorikan menjadi dua bagian, yaitu mencontek dengan usaha sendiri dengan membuka buku catatan atau membuat berbagai catatan kecil yang ditulis pada kertas kecil, menulis di tangan atau di tempat lain yang dianggap aman dan tidak diketahui oleh guru atau pengawas. Dan yang kedua yaitu dengan meminta bantuan teman. Misalnya dengan meniru jawaban dari teman atau dengan berkompromi menggunakan berbagai macam kode tertentu, member dan menerima jawaban dari pihak luar serta mencari bocoran soal.

Seiring perkembangan saat ini mencontek dapat ditemukan dalam bentuk perjokian seperti kasus yang sering terjadi dalam Ujian Nasional, UMPTN/SMPTN, memberi lilin atau pelumas pada lembar jawaban komputer atau menebarkan atom magnet dengan maksud agar mesin scanner komputer dapat terkecoh ketika membaca lembar jawaban sehingga gagal mendeteksi jawaban yang salah atau menganggap semua jawaban benar. Dan banyak cara-cara yang sifatnya spekulatif maupun rasional.

Kenyataannya praktik mencontek banyak macamnya, dimulai dari bentuk yang sederhana sampai dalam bentuk yang canggih. Teknik mencontek tampaknya mengikuti pula perkembangan teknologi, artinya semakin canggih teknologi yang dilibatkan dalam pendidikan semakin canggih pula bentuk mencontek yang bakal menyertainya. Bervariasi

---

<sup>71</sup> Dody Hartanto, *Bimbingan Konseling Menyontek: Mengungkap Akar Masalah dan Solusinya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 20.

dan beragamnya bentuk perbuatan yang dapat dikategorikan sebagai mencontek maka sekilas dapat diduga bahwa hampir semua pelajar pernah melakukan mencontek meskipun mungkin wujudnya sangat sederhana dan sudah dalam kategori yang dapat ditolerir atau dimaklumi.

Mencontek walaupun dapat dikatakan cara sederhana ataupun dengan cara yang canggih, dari sesuatu yang sangat tercela sampai yang mungkin dapat ditolerir, tetap dianggap oleh masyarakat umum sebagai perbuatan ketidakjujuran, perbuatan curang yang bertentangan dengan moral dan etika serta tercela untuk dilakukan oleh seseorang yang terpelajar.

Tinjauan Psikologi Tentang Mencontek, pada saat dorongan tingkah laku mencontek muncul, terjadilah proses atensi, yaitu muncul ketertarikan terhadap dorongan karena adanya harapan mengenai hasil yang akan dicapai jika ia mencontek. Pada proses retensi, faktor-faktor yang memberikan atensi terhadap stimulus perilaku mencontek itu menjadi sebuah informasi baru atau digunakan untuk mengingat kembali pengetahuan maupun pengalaman mengenai perilaku mencontek, baik secara maya (*imaginary*) maupun nyata.<sup>72</sup>

Sering digunakan pertimbangan-pertimbangan adalah nilai-nilai agama yang akan memunculkan perasaan bersalah dan perasaan berdosa, kepuasan diri terhadap prestasi akademik yang dimilikinya, dan juga karena sistem pengawasan ujian, kondusif atau tidak untuk mencontek. Masalah kepuasan prestasi akademik juga akan menjadi sebuah konsekuensi yang mungkin menjadi pertimbangan bagi seseorang untuk mencontek. Bila ia mencontek, maka ia menjadi tidak puas dengan hasil yang diperolehnya karena dia merasa tetap bersalah karena hasil nilai yang diperolehnya bukan dari jawaban dirinya sendiri.

Sesungguhnya nilai hanya menjadi alat untuk mencapai tujuan dan bukan merupakan tujuan dari pendidikan itu sendiri. Karena pendidikan sejatinya adalah sebuah proses manusia mencari pencerahan dari ketidaktahuan. Saat ini mencontek terlanjur dianggap sepele oleh masyarakat. Padahal, bahayanya sangat luar biasa. Bahaya buat anak didik sekaligus untuk masa depan pendidikan Indonesia.

---

<sup>72</sup> *Ibid*, h. 22

Yang menjadi pertanyaan bagi kita ialah apa sebenarnya yang mendorong para siswa untuk mencontek. Berdasarkan analisis, yang menjadi penyebab munculnya tindakan mencontek bisa dipengaruhi beberapa hal. Baik yang sifatnya berasal dari dalam internal yakni diri sendiri, maupun dari luar (eksternal) misalnya dari guru, orang tua maupun sistem pendidikan itu sendiri yang mendorong para pelajar untuk mencontek. Adapun faktor-faktor tersebut diantaranya ialah:

1. Faktor dari dalam diri sendiri

- a. Rasa percaya diri yang kurang pada pelajar dalam mengerjakan soal. Biasanya disebabkan ketidaksiapan belajar baik persoalan malas dan kurangnya waktu belajar.
- b. Orientasi pelajar pada nilai bukan pada ilmu.
- c. Sudah menjadi kebiasaan dan merupakan bagian dari insting untuk bertahan.
- d. Merupakan bentuk pelarian atau protes untuk mendapatkan keadilan. Hal ini disebabkan pelajaran yang disampaikan kurang dipahami atau tidak mengerti dan sehingga merasa tidak puas oleh penjelasan dari guru atau dosen.
- e. Melihat beberapa mata pelajaran dengan kaca mata yang kurang tepat, yakni merasa ada pelajaran yang penting dan tidak penting sehingga mempengaruhi keseriusan belajar.
- f. Terpengaruh oleh budaya instan yang mempengaruhi sehingga pelajar selalu mencari jalan keluar yang mudah dan cepat ketika menghadapi suatu persoalan termasuk tes atau ujian.
- g. Tidak ingin dianggap sok suci dan lemahnya tingkat keimanan.
- h. Melihat teman-teman yang lainnya mencontek.<sup>73</sup>

2. Faktor dari Guru

---

<sup>73</sup> *Ibid*, h. 25

- a. Para guru tidak mempersiapkan proses belajar mengajar dengan baik sehingga yang terjadi tidak ada variasi dalam mengajar dan pada akhirnya murid menjadi malas belajar karena belajar tidak menyenangkan.
- b. Kerja sampingan yang dilakukan oleh guru terlalu banyak sehingga tidak ada kesempatan untuk membuat soal-soal yang variatif. Akibatnya soal yang diberikan antara satu kelas dengan kelas yang lain sama atau bahkan dari tahun ke tahun tidak mengalami variasi soal.
- c. Soal yang diberikan selalu berorientasi pada hafal mati dari *text book* bukan pada penalaran.
- d. Tidak ada integritas dan keteladanan dalam diri guru berkenaan dengan mudahnya soal diberikan kepada pelajar dengan imbalan sejumlah uang.
- e. Kurangnya sistem pengawasan dari guru.<sup>74</sup>

### 3. Faktor dari Orang Tua

- a. Adanya hukuman yang berat jika anaknya tidak berprestasi.
- b. Ketidaktahuan orang tua dalam mengerti pribadi dan keunikan masing-masing dari anaknya, sehingga yang terjadi pemaksaan kehendak.

Adapun beberapa faktor yang menyebabkan pelajar melakukan mencontek ketika ujian adalah sebagai berikut:

- a. Tekanan yang terlalu besar yang diberikan kepada hasil studi berupa angka dan nilai yang diperoleh siswa dalam tes formatif atau sumatif.
- b. Pendidikan moral baik di rumah maupun di sekolah kurang diterapkan dalam kehidupan siswa.
- c. Sikap malas yang terukir dalam diri siswa sehingga ketinggalan dalam menguasai mata pelajaran dan kurang bertanggung jawab.
- d. Anak remaja lebih sering mencontek dari pada anak SD, karena masa remaja bagi mereka penting sekali memiliki banyak teman dan populer di kalangan teman-teman sekelasnya.
- e. Kurang mengerti arti dari pendidikan.

---

<sup>74</sup> *Ibid*, h. 29

- f. Karena terpengaruh setelah melihat orang lain melakukan mencontek meskipun pada awalnya tidak ada niat melakukannya.
- g. Karena jawaban dari pertanyaan tersebut sama dengan yang ada pada buku sehingga bisa langsung disalin dari buku.
- h. Merasa dosen atau guru kurang adil dalam memberikan nilai.
- i. Adanya kesempatan atau pengawasan tidak ketat.
- j. Takut gagal karena yang bersangkutan merasa belum siap menghadapi ujian dan dia tidak ingin mengulang.
- k. Ingin mendapat nilai tinggi
- l. Tidak percaya diri sehingga tidak yakin pada jawabanya sendiri.
- m. Terlalu cemas menghadapi ujian sehingga apa yang dipelajari sudah hilang sehingga terpaksa membuka catatan atau bertanya kepada teman yang duduk berdekatan.
- n. Merasa sudah sulit menghafal atau mengingat karena faktor usia, sementara soal yang dibuat penguji sangat menekankan kepada kemampuan mengingat.
- o. Mencari jalan pintas dengan pertimbangan daripada mempelajari sesuatu yang belum tentu keluar lebih baik mencari bocoran soal.
- p. Menganggap sistem penilaian tidak objektif, sehingga pendekatan pribadi kepada guru lebih efektif daripada belajar serius.
- q. Penugasan guru yang tidak rasional yang mengakibatkan siswa atau mahasiswa terdesak sehingga terpaksa menempuh segala macam cara.
- r. Yakin bahwa guru tidak akan memeriksa tugas yang diberikan berdasarkan pengalaman sebelumnya sehingga bermaksud membalas dengan mengelabui guru yang bersangkutan.<sup>75</sup>

Mencontek saat ujian itu ada suatu karakter yang tidak baik. Dampak dari perbuatan mencontek

- a. Peserta didik akan menanam kebiasaan berbuat tidak jujur.
- b. Tidak mau berusaha sendiri dan selalu mengandalkan orang lain.
- c. Akan muncul generasi-generasi yang bodoh dan tidak jujur.

---

<sup>75</sup> *Ibid*, h. 30



- d. Para pelajar akan malas belajar.
- e. Kreatifitas dalam dirinya terhambat.
- f. Membodohi diri sendiri.
- g. Penuh dengan rasa malas, putus asa, dan tidak bertanggung jawab.<sup>76</sup>

**2. Penerapan Konseling Islami Terhadap Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa MAN 1 Medan?**

**a. Berduaan di Tempat yang Sunyi atau Pacaran**

Merupakan fitrah dari manusia jika manusia mempunyai kesenangan kepada lawan jenis. Seorang laki-laki yang normal menyukai perempuan, begitu juga dengan sebaliknya seorang perempuan menyukai laki-laki. Manusia tak bisa dipisahkan dengan cinta. Cinta adalah fitrah kemanusiaan, bahkan kehadiran manusia di dunia ini juga karena cinta. “Dijadikan indah pada pandangan manusia kecintaan kepada wanita, anak-anak harta yang melimpah dari jenis emas dan perak, kuda yang bagus, binatang ternak dan sawah ladang. Itulah kesenangan hidup di dunia dan disisi Allah lah sebaik-baiknya tempat kembali”. Demikian firman Allah swt pada surah Ali Imran ayat 14.



Artinya:

*Dijadikan indah pada (pandangan) manusia kecintaan kepada apa-apa yang diingini, Yaitu: wanita-wanita, anak-anak, harta yang banyak dari jenis emas, perak, kuda pilihan, binatang-binatang ternak dan sawah ladang. Itulah*

<sup>76</sup> Ibid, h. 32.

*kesenangan hidup di dunia, dan di sisi Allah-lah tempat kembali yang baik (surga).*<sup>77</sup>

Yang dimaksud dengan binatang ternak di sini ialah binatang-binatang yang Termasuk jenis unta, lembu, kambing dan biri-biri.

Pemahaman dari ayat di atas, jelas bahwa cinta merupakan fitrah manusia dan merupakan karunia dari Allah yang wajib kita syukuri.

Mempunyai rasa cinta kepada lawan jenis merupakan hal yang bersifat naluriah pada manusia. Allah SWT menjelaskan tentang maksud dari penciptaan naluri ini (QS an-Nisa' ayat :14)

يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً

Artinya :

*Hai sekalian manusia, bertakwalah kepada Tuhan kalian yang telah menciptakan kalian dari satu diri serta menciptakan darinya istri-istri dan memperkembangbiakkan dari keduanya lelaki dan perempuan yang banyak.*<sup>78</sup>

Ayat yang semakna dengan ayat diatas juga terdapat di dalam QS al-A'raf: 189, an-Nahl: 72, ar-Rum: 21, dll. Ayat-ayat tersebut mengisyaratkan bahwa penciptaan laki-laki dan perempuan adalah dalam rangka melanjutkan keturunan. Karena itu, ungkapan cinta dengan segala ekspresinya tentu hanya dibolehkan di dalam sebuah ikatan perkawinan yang sah. Di luar itu tidak diperkenankan laki-laki dan perempuan yang bukan *mahram* untuk saling berhubungan dalam masalah pribadi hingga menjurus pada kedekatan fisik. Rasulullah saw. bersabda:

وَحَدَّثَنَا ابْنُ أَبِي عُمَرَ، حَدَّثَنَا هِشَامُ يَعْنِي ابْنَ سُلَيْمَانَ الْمَحْرُومِيَّ، عَنِ ابْنِ جُرَيْجٍ، بِهَذَا الْإِسْنَادِ نَحْوَهُ،  
وَلَمْ يَذْكَرْ: «لَا يَحْلُونَ رَجُلٌ بِامْرَأَةٍ إِلَّا وَمَعَهَا ذُو مَحْرَمٍ» ( رواه مسلم )

*Hendaknya seorang pria tidak berduaan dengan seorang wanita, kecuali bersamanya seorang mahram (HR Muslim).*<sup>79</sup>

<sup>77</sup> Departemen, *Al Qur'an*, h. 77.

<sup>78</sup> Departemen, *Al Qur'an*, h. 77.

<sup>79</sup> Muslim, *Al-Musnad As-Shahih Al-Mukhtashar*, (Beirut: Daru Ihya' at-Turas al-Arabi) diambil dari program Maktabah Syamilah.

Disamping itu, rasa cinta kepada lawan jenis merupakan salah satu dari penampakan naluri mempertahankan keturunan, di samping penampakan lainnya seperti rasa sayang terhadap anak, orangtua dan saudara. Naluri akan muncul jika ada rangsangan dari luar. Jika telah muncul dan tidak terpenuhi, tidak sampai berakibat pada kematian. Bahkan kemunculan naluri ini bisa dihindari dengan cara menghindari hal-hal yang dapat merangsangnya, baik dalam bentuk sesuatu yang bersifat mesum atau hayalan-hayalan mesum.<sup>80</sup>

Rasa keinginan untuk menyalurkan naluri ini pun bisa dialihkan pada kegiatan yang menuntut konsentrasi dan olah raga atau dialihkan pada penyaluran naluri lainnya, seperti naluri beragama. Rasulullah saw. bersabda, “Wahai para pemuda, siapa saja di antara kalian yang mampu untuk menikah, menikahlah, karena menikah itu dapat menundukkan mata dan menjaga kehormatan. Siapa saja yang belum mampu, hendaklah dia berpuasa, sebab puasa dapat menjadi perisai baginya (HR al-Bukhari dan Muslim).

Namun jika seseorang tidak lagi mampu menahan rasa keinginan terhadap lawan jenisnya maka satu-satunya penyaluran yang dibolehkan adalah melalui jalan pernikahan yang sah, sebab dengan menikah berarti seseorang telah dapat menyalurkan naluri jenisnya dengan cara yang halal dan terselamatkan dalam separuh agamanya. Rasulullah saw. bersabda, “*Siapa saja yang telah diberi Allah rezeki berupa istri yang salihah, ia sesungguhnya telah ditolong separuh agamanya. Karena itu, hendaklah ia bertakwa kepada Allah pada separuh yang lainnya.*” (HR ath-Tabrani dan al-Hakim).

Namun demikian, kehadiran cinta dalam diri manusia, janganlah sampai disalahgunakan. Seperti menyalurkannya pada hal yang tidak benar. Dan salah satu jalan yang paling ngetrend saat ini menyalurkan perasaan cinta sesama lawan jenis adalah dengan pacaran.<sup>81</sup>

Dari pandangan umum sehari-hari penulis beranggapan, pacaran lebih banyak memiliki nilai negatif dibanding positifnya. Rasa mencinta bisa disalurkan dengan benar setelah menikah. Bukan malah menghamburkannya sebelum menikah, apalagi masih berstatus sebagai pelajar atau mahasiswa.

---

<sup>80</sup> Abdurrahman Al-Mukaffi, *Pacaran dalam Kacamata Islam*, (Jakarta: Media Dakwah, 2003), h. 51.

<sup>81</sup> *Ibid*, h. 52

Pengaruh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta gaya kehidupan yang semakin liberal memaksa kita memikirkan bagaimana mencegah pacaran selagi masih berstatus pelajar? Karena tak bisa dipungkiri, pacaran selagi masih berstatus pelajar memiliki dampak negatif yang sangat luas terutama, fokus yang berkurang saat belajar. Belum lagi bahaya hubungan sesama lawan jenis yang sulit dibendung, jika persoalan ini tidak segera dicari jalan keluarnya maka berbahaya bagi generasi muda pada umumnya generasi muda Islam pada khususnya.

Naluri seksual itu tidak bisa dihilangkan namun yang bisa adalah dikendalikan. Di tengah arus kehidupan yang makin bebas, tidak bisa dihindari adanya rangsangan terhadap naluri seksual yang sedemikian subur. Tayangan di televisi yang kita lihat banyak yang tidak mendidik, undang-undang pornografi dan porno aksi seakan akan tidak berdaya. Dalam bahasa Qurannya *wa la yamutu fi ha wa la yahya* (tidak mati dan tidak hidup). Kita jumpai dimana-mana VCD/DVD porno laris manis terjual di jalanan, mal dan tempat-tempat umum lainnya. Banyak perempuan biasa berpakaian seronok mengumbar aurat di depan umum, dan lain sebagainya.

Saat ini, kenyataannya para pemuda harus menghadapi persoalan energy kepemudaannya yang semestinya mereka fokuskan untuk berkarya dan berprestasi terpaksa harus teralihkan untuk menahan gejolak syahwat yang berpeluang muncul setiap saat. Kecanggihan teknologi memberi fasilitas untuk berkomunikasi dengan siapapun, termasuk dalam mengungkapkan rasa dan gejolak ini kepada lawan jenisnya. Tak jarang komunikasi lewat *hand phon* atau dunia maya berlanjut pula pada pertemuan hingga mengarah pada kedekatan fisik dan penyaluran kebutuhan seksual. Inilah yang sering diartikan oleh sebagian masyarakat dengan istilah “pacaran” secara umum.<sup>82</sup>

Dalam mendidik anak terlebih bagi anak yang sudah mulai mengenal lawan jenisnya semua unsur yang terlibat dalam pendidikan harus berperan aktif. Guru disekolah, termasuk juga orang tua di rumah, ayah dan ibu. Dapat dimaklumi jika tantangan yang dihadapi para orang tua dalam mendidik anak saat ini sangatlah berat. Seorang Ibu dituntut untuk dapat memahami karakteristik dari setiap naluri, termasuk naluri seksual, berikut tahapan kemunculannya pada diri anak dan cara pengendaliannya menurut Islam. Seorang Ibu juga harus dapat mengikuti perkembangan zaman dan

---

<sup>82</sup> Abu Okasha, *Aktivis tapi Mesra*, (Jakarta: Elfata, 2006), h. 8-9.

teknologi agar dapat mengontrol lingkup pergaulan anak hingga dapat mendeteksi seawal mungkin jika sang anak mulai berkomunikasi dengan lawan jenisnya, semisal melalui *handphone* atau *facebook*. Orang tua sama sekali tidak boleh “gatek” gagap teknologi, orang tua juga harus mengikuti perkembangan zaman kalau tidak mau dikatakan ketinggalan zaman.<sup>83</sup>

Penanaman nilai-nilai agama yang kuat dalam keluarga serta komunikasi yang lancar antara anak dan orangtua hingga tak ada masalah anak yang tidak diketahui oleh ibunya adalah hal terpenting untuk dilaukan. Anak juga harus dapat merasakan kenyamanan dan kepuasan manakala bercerita atau tukar pikiran atau bahasa kerennya curhat kepada ibunya, tidak malu ataupun takut saat mengungkapkan setiap gejolak perasaan yang dialaminya terhadap lawan jenis.

Harus terdapat pada diri anak kalau ibunya mampu menjawab segala kegalauan dan memberinya solusi yang bijak dan sesuai dengan tuntunan Islam. Inilah yang menumbuhkan kepribadian Islam anak; perkembangan naluri-nalurnya senantiasa sejalan dengan perkembangan pemikirannya. Itulah yang paling memegang peranan dalam hal ini.

Ada beberapa langkah yang bisa dilakukan dalam mengawal perkembangan naluri seksual anak, terutama agar anak bisa dicegah dari upaya berpacaran.

*Pertama:* Perkuat akidah anak dengan mengajak berpikir tentang kehidupan, tujuan Allah SWT menciptakan manusia, informasi tentang karakteristik manusia, cara pemenuhan potensi hidup manusia menurut Islam serta akibat pemenuhan yang tidak sesuai dengan aturan Allah SWT; batasan pergaulan di dalam Islam seperti keharusan untuk menundukkan pandangan, menjaga aurat, tidak ber-*khalwat*, dll. Hal ini dilakukan dalam rangka membentuk standarisasi Islam dan membina pemikiran anak dalam menyikapi kemunculan naluri seksual.

*Kedua:* Buatlah suasana rumah dalam nuansa ibadah yang kuat dan saling beramar makruf nahi mungkar antaranggota keluarga. Biasakan melakukan qiyamul lail, tadarus al-Quran dan shaum sunnah bersama guna memperkuat hubungan dengan Allah SWT hingga muncul pengawasan diri yang selalu melekat.

---

<sup>83</sup> Abdurrahman, *Pacaran*, h. 53.

*Ketiga:* Ajaklah anak berpikir tentang masa depan dan cita-citanya; juga membuat langkah serta target-target untuk mencapai cita-cita tersebut. Cara ini dimaksudkan agar anak mampu mendeteksi hal-hal yang dapat mendukung atau bahkan menghambat cita-citanya, termasuk dapat memposisikan kemunculan naluri seksual berkaitan dengan cita-citanya ini.

*Keempat:* Libatkan anak dalam aktivitas diskusi yang mengasah kemampuan berpikirnya, merangsang kepekaannya terhadap lingkungan dan belajar memecahkan persoalan masyarakat menurut Islam, khususnya yang dihadapi oleh remaja. Latihan ini akan membantu mereka saat mereka sendiri menghadapi masalah yang sama.

*kelima:* Tumbuhkan jiwa kepemimpinan-nya dengan aktif berorganisasi; beri motivasi untuk selalu berprestasi, berkarya dan maju. Juga dapat dilakukan dengan memberi contoh apa yang dihasilkan oleh para sahabat Rasul, ulama dan ilmuwan Muslim dalam usia muda. Harapannya, anak akan memiliki figur yang selalu menjadi panutannya.

*keenam:* Penuhi anak dengan kasih sayang dan perhatian dari orangtua dan saudara sebagai bentuk lain dari penyaluran naluri seksual sehingga dapat meminimalkan kemunculan naluri terhadap lawan jenis pada usia yang lebih cepat.

*Ke tujuh:* Biasakan untuk terus berkomunikasi dengan anak, tidak menganggap tabu untuk membahas seputar masalah naluri jenis ini. Bila perlu berilah contoh langsung bagaimana secara praktis pengalaman-pengalaman dalam mengendalikan naluri seksual dalam usia yang relevan.

Berapa tips yang dikemukakan di atas semoga bisa dilakukan orang tua dan guru dalam menjalankan kewajibannya, membentuk kepribadian islami anak. Dengan itu, setiap perkembangan nalurinya (*nafsiyah*) akan selalu dapat dipecahkan sesuai dengan taraf pemikiran islamnya (*aqliyah*). Tentu saja tukar pengalaman akan sangat membantu kreativitas ibu untuk mencari cara yang tepat dengan menghadapi berbagai karakter anak. Semoga Allah SWT akan selalu memudahkan setiap usaha kita dan menyampaikan segala cita-cita kita yang baik. Amiin.<sup>84</sup>

## **b. Mencuri**

---

<sup>84</sup> *Ibid*, h. 56.

Guru bimbingan konseling di MAN 1 Medan tidak memberi label kepada siswa yang mencuri itu seperti menyebutkan “si pencuri” karena pemberian label itu tidak memberikan solusi bahkan menambah buruk akibat bagi siswa itu. Kemungkinan yang akan terjadi jika diberikan pelabelan itu ialah siswa itu akan malu sama teman-temannya dan minder mungkin sifat malunya akan hilang bahkan dia bisa menjadi lebih buruk lagi perilakunya.

Namun yang diharapkan ialah siswa yang mencuri itu dapat mengembalikan barang yang dicurinya. Setelah barang yang dicuri itu dikembalikan kemudian diberikan konseling individu kepada siswa itu bahwa mencuri itu dosa besar. Dijelaskan dalam Alquran hukuman orang yang mencuri itu dipotong tangannya ( Q.S. Al-Maidah 38-39) sebagaimana telah ditulis pada pembahasan sebelumnya.

Juga ditambahkan menurut pendapat Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah adapun pencurian itu wajib dipotong tangannya dan tidak boleh digantikan dengan yang lain seperti dipenjarakan atau yang lainnya, itu dilakukan demi menegakkan hukum hadd (pidana) di dalam Alquran.<sup>85</sup>

Apabila barang yang dicuri itu sudah dijual maka di suruh untuk menggantinya dengan jenis barang yang sama walau bagaimanapun caranya asalkan tidak dengan cara yang tidak baik. Guru BK membuat komitmen dengan siswa yang bermasalah mencuri tersebut yaitu dengan membuat perjanjian diatas kertas kalau dia tidak melakukan perbuatan mencuri lagi.

Setelah dilakukan konseling individu guru BK memanggil orang tua siswa yang bersangkutan untuk diberikan penjelasan tentang perilaku anaknya tujuannya adalah agar orang tua lebih memberikan perhatian kepada anaknya di rumah dan mencari solusinya agar perbuatan anaknya ini tidak diketahui orang ramai.

Selanjutnya guru BK di MAN 1 Medan mencari tau apa penyebab perilaku mencuri itu, terkadang penyebabnya adalah geram kepada temannya itu sehingga semula tidak ada maksud mencuri, dia hanya bermaksud merondokkan (menyembunyikan) agar temannya itu kesal.

Jika siswa itu tetap bertahan dengan pendiriannya tidak mencuri terkadang kita lakukan dengan bersumpah dengan Alquran. Terkadang dengan cara demikian akan

---

<sup>85</sup> Ibnu Taimiyah, *Majmu' Al-Fataawaa*, Bab Pencurian, Juz 28, (tp,tt.), h. 182-184.

muncul dalam pikirannya bagaimana kalau dia akan celaka bila tidak mengakui perbuatannya itu.. Sementara dia yang sesungguhnya mencuri barang itu, dia akan berfikir dia juga akan celaka kalau sekolah akhirnya tau kalau dia yang mengambilnya dan bisa berakibat lebih fatal lagi yaitu dikeluarkan dari sekolah, pada akhirnya siswa itu mengembalikan barang yang dicurinya itu kepada guru BK dan guru BK mengembalikan kepada siswa yang punya barang dengan tidak menyebutkan siapa yang mengambilnya, yang penting barangnya telah kembali.

Setiap anak yang melakukan pencurian harus dibantu keluar dari masalahnya dan tidak terbiasa dengan perilaku buruknya. beberapa cara penyelesaian di bawah ini dapat memberikan petunjuk kepada orang tua dan guru.

### 1. Mencukupi Kebutuhan Anak dan Memberikan Pengertian Untuk Bersabar

Jika anak suka mencuri karena keinginan yang dibutuhkan belum terpenuhi. Sebaiknya orang tua mengoreksi diri, apakah ada kebutuhan anak yang belum dicukupi? Kelalaian itu bisa terjadi dalam bentuk : tidak memberi makanan yang bergizi, atau tidak menyediakan alat tulis yang dibutuhkan, atau keperluan sehari-hari lainnya. Semuanya itu akan membuat anak tergoda untuk melakukan pencurian.

Demikian juga memberikan pengertian pada anak tentunya dengan disesuaikan dengan usia anak agar bersabar apabila keinginan yang diharapkan anak belum bisa dikabulkan, dalam hal ini diperlukan komunikasi yang terbuka, baik & penuh kasih sayang antara orang tua dan anak, agar anak juga bisa memahami mengapa keinginannya belum atau tidak bisa dikabulkan.<sup>86</sup>

### 2. Memberi Perhatian Yang Cukup.

Terkadang pencurian itu dilakukan karena adanya ketidakstabilan dalam jiwa anak. Orang tua yang sibuk hanya tahu mencukupi kebutuhan anak secara materi, tetapi melalaikan kebutuhan rohaninya. Bila anak itu sehat, puas dan stabil jiwanya, tidak mungkin ia mencuri kalau hanya untuk mencari perhatian orang disekitarnya.<sup>87</sup>

### 3. Mengenali Pergaulan Anak.

Selaku orang tua ketika diketahui anak mulai suka mencuri, segera selidiki lebih dahulu tentang teman-temannya itu. Apakah ia bergaul dengan teman-teman yang

<sup>86</sup> Prayitno, *Bimbingan* h. 80.

<sup>87</sup> *Ibid*, h. 81



berperangai buruk, yang menganggap mencuri itu satu keberanian atau mereka diancam untuk mencuri. Jika benar teman-teman itu yang bermasalah, maka dengan sabar orang tua harus mengajar anak dan menjelaskan akibat buruk dari mencuri itu. Kemudian diajarkan juga agar dapat memilih teman yang benar, jangan bergaul dengan orang-orang yang suka mencuri.<sup>88</sup>

#### 4. Menyelidiki Motivasinya.

Selain alasan-alasan yang telah dijelaskan di atas di atas, mungkin masih ada motivasi yang tersembunyi yang mendorong anak itu mencuri. Cobalah untuk mengetahui kehidupan sosial anak itu, mungkin mereka senang bermain dengan teman-teman sebaya yang diantaranya ada yang suka mencuri, sedang berpacaran atau sedang terjerumus pada obat-obat terlarang seperti: ganja atau minuman keras. Bila orang tua dengan teliti menyelidiki motivasi anak mencuri, maka akan lebih mudah mengatasi masalahnya. Bila terjadi suatu masalah pada diri anak kita janganlah dibiarkan berlarut-larut. Semakin cepat masalah itu diatasi itu semakin baik.<sup>89</sup>

#### 5. Memasukkan Konsep Nilai Yang Benar.

Dimulai sejak kecil orang tua sudah harus mendidik perbedaan antara ini milik dia dan ini milik orang lain. Jangan membiarkan anak sembarangan mengambil barang orang lain. Kalau dalam tas atau di saku ditemukan barang milik teman, anak harus segera mengembalikannya. Menerapkan konsep yang benar harus disertai dengan teladan yang baik supaya anak tidak tamak terhadap hal apa pun sekalipun itu hal yang kecil atau sembarangan meminjam barang milik orang lain. Berikanlah penghargaan dan pujian bila mereka mampu mengurus atau mengatur barangnya sendiri dengan baik..<sup>90</sup>

#### 6. Melakukan Usaha Secara Bersama.

Terkadang anak sendiri tidak berniat untuk membuang kebiasaan yang jelek, meskipun orang tua atau guru memaksa atau menekan mereka, hasilnya tetap akan sia-sia. Usaha itu akan berhasil dengan cepat bila keinginan itu berasal dari anak itu sendiri. Selanjutnya usahakanlah untuk bekerja sama dengan anak, menasihati dan menjelaskan sebab-akibat dari tindak mencuri, atau membantu mereka untuk mencari jalan ke luar

---

<sup>88</sup> *Ibid*,

<sup>89</sup> *Ibid*, h. 82

<sup>90</sup> *Ibid*, h. 83

yang bisa dilakukan, kemudian berdoalah bersama mereka agar bersandar pada anugerah Allah untuk hidup dalam jalan yang benar.<sup>91</sup>

#### 7. Mendidiknya Dalam Kebenaran dan Kesabaran.

Dalam agama Islam kita diperintahkan untuk mendidik itu menutamakan kebenaran dan kesabaran (*wa tawa saubil haqqi wa tawa saubi asshabr*), tingkatkan keimanan dengan mengajak anak melakukan kegiatan ibadah salat bersama keluarga dan berilah pengertian dengan penuh kasih sayang. Setelah dibimbing, anak mungkin masih dapat lupa dan jatuh lagi, tetapi dengan seringnya diingatkan serta diawasi dan didoakan, niscaya Allah akan mengubah anak-anak kita menjadi lebih baik sehingga buah kebenaran dihasilkan melalui dan di dalam hidup mereka kelak nantinya ketika mereka sudah dewasa.<sup>92</sup>

### c. Datang Terlambat

Siswa terlambat datang ke sekolah maka yang dilakukan oleh konselor (guru bimbingan konseling) MAN 1 Medan adalah dengan mengkalisifikasikan waktu keterlambatan itu.

Jika siswa terlambat hanya sekali guru BK menyuruhnya membaca surat pendek dalam jus 30 dari Alquran misalnya surat Dhuha terus kebawah sampai surat Annaas atau menghafal doa Qunut. Kemudian jika siswa terlambat dua sampai tiga kali guru BK menyuruhnya menghafal ayat-ayat Al-Quran misalnya jus 30 yang lebih panjang-panjang ayatnya misalnya surat Abasa, annazi'at dan seterusnya. Namun jika yang terlambat tersebut merupakan seorang Qori yang bisa menghafal maka guru melihat situasi dan kondisinya bisa saja dia tidak merasa senang, dan tidak jera dengan hapalan tersebut, karna itu merupakan kegiatan sehari-hari bagi dia. Selain itu guru BK juga menghubungi para orang tua murid yang terlambat melalui telephone dan menanyakan mengapa murid tersebut terlambat, itulah yang dilakukan pak Amir guru selaku kordinator guru BK MAN 1 Medan selama ini.

---

<sup>91</sup> *Ibid*, h. 84

<sup>92</sup> *Ibid*, h. 85

Datang terlambat ini merupakan pelanggaran tata tertib. Jika terlambat itu ada beberapa orang maka dilakukan bimbingan kelompok, guru BK mengarahkan mereka untuk berfikir apa keuntungan dan kerugian terlambat. Kemudian mencari penyebab mengapa siswa itu bisa terlambat. Selanjutnya apa yang harus dilakukan agar siswa tersebut tidak datang terlambat lagi. Jika siswa itu terlambat pertama dan kedua kali maka guru BK member tugas tugas menghafal ayat Alquran, jika sampai terlambat ke tiga kali maka disampaikan kepada wali kelasnya dan ditambah dengan menghafal ayat Al-Quran. Hanya saja jika terlambat satu sampai dua kali yang disuruh hafal juz 30. Terlambat yang ke tiga kali disuruh hafal mulai juz 1 Q.S Al-Baqarah, jika terlambat lagi maka yang ke empat dipanggil orang tuanya. Baru kita kerja sama dengan orang tuanya, bagaimana anak ini terbentuk kepribadian yang baik sehingga dia tidak terlambat lagi datang ke sekolah. Mungkin penyebabnya dia terlambat bangun maka dalam hal ini dilakukan layanan konsultasi. Layanan konsultasi ini dicari waktu yang tepat bagi siswa tersebut dan kita panggil orang tuanya. Biasanya jika dipanggil orang tuanya ini maka orang tuanya akan mengontrol anaknya di rumah. Setelah itu tak jarang orang tuanya sendiri yang mengantar anaknya ke sekolah. Yang biasanya tidak diantar datang ke sekolah sekarang diantar”.<sup>93</sup>

Yang terpenting dalam melakukan konseling Islami bagi siswa yang datang terlambat itu adalah menyadarkannya betapa pentingnya menghargai waktu yang ada. Di dalam Al-Quran Surat Al-Ashr dijelaskan Allah Swt bersumpah dengan waktu. Ini menunjukkan betapa pentingnya waktu dalam hidup kita. Waktu yang telah lewat tak akan pernah kembali.

#### **d. Berkelahi**

Siswa yang sedang emosi itu tidak bisa diberi bimbingan secara langsung apalagi dimarahi. Siswa yang sedang emosi jika dimarahi bisa saja emosinya naik dan berfikir mengapa ia disalahkan. Jadi caranya adalah dengan mengatur napas murid yang berkelahi itu karna orang yang berkelahi biasanya bernapasnya dengan perut sehingga lehernya tegang, lalu kita menyuruhnya tarik napas dan buang napas melalui hidung bisa 5-10 kali, seperti bernapas sehari-hari agar emosi siswa itu menurun dan bisa kita konseling. Karna jika emosinya tetap naik maka tidak bisa dikonseling

---

<sup>93</sup> Wawancara dengan Khairunnisa Sabtu, 9 April 2016.

diperoleh juga keterangan Khairunnisa bagaimana caranya memberikan konseling Islami kepada siswa yang berkelahi. Berikut ini adalah penjelasannya: yang dilakukan oleh Khairunnisa jika siswa yang berkelahi dari beberapa kelompok dipanggil semua yang terlibat dalam perkelahian itu baru ditanya kepada mereka berkelahi dan apa penyebab mereka berkelahi. Kemudian setelah tahu penyebabnya khairunnisa bertanya kepada mereka apa keuntungan yang mereka dapatkan dari perkelahian itu. Khairunisa memberikan nsihat kepada siswa itu dengan berkata apa kalian merasa ini jago, yang ini jago. Yang dilakukan oleh Khairunnisa lebih kepada layanan individu dan bimbingan kelompok, etika pergaulan yang baik itu bagaimana. Seperti apa seharusnya berteman dengan orang lain, dengan teman sebaya, bagaimana pula bergaul dengan orang yang lebih tua.

#### **e. Tidak Shalat Zuhur Berjemaah**

Baru-baru ini masjid MAN 1 Medan dalam perbaikan, maka selama dalam perbaikan itu salat berjemaah dilaksanakan di ruangan kelas masing-masing. Semua ruangan kelas di MAN 1 Medan bersih, lantainya keramik dan siapa saja yang masuk harus buka alas kaki sepatu atau sandal. Di setiap kelas di sediakan tempat sepatu yang letaknya berada di luar kelas samping pintu masuk.

Begitu juga yang dilakukan oleh Khairunnisa begitu azan berkumandang anak-anak disuruh untuk segera beruduk dan dipantau sampai mereka benar-benar melaksanakannya”.

Sepanjang jalan yang dilalui oleh guru BK mereka menyapa siswa untuk shalat berjemaah di Masjid. Waktu istirahat kedua memang disiapkan untuk istirahat, shalat zuhur berjemaah dan makan siang.

Bagi siswa yang tidak mau shalat berjemaah mereka diberikan bimbingan kelompok dengan cara guru bimbingan masuk ke dalam kelas dengan memberikan pemahaman betapa pentingnya mengerjakan shalat berjemaah, shalat berjemaah itu lebih utama dibanding dengan shalat sendirian, perbandingannya satu banding dua puluh tujuh.

#### **f. Tidak Menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR)**

Mendidik itu adalah seni, artinya dalam memberikan palajaran kepada siswa juga memerlukan seni agar siswa tidak bosan. Oleh karenanya dalam mendidik siswa perlu diperhatikan beberapa hal yaitu *Pertama*, sebelum kelas berjalan, dibuat kesepakatan tentang program belajar, hak dan kewajiban siswa. Guru harus fair terhadap siswa. Anak yang berpartisipasi aktif dalam kelas, dan memenuhi kewajibannya dengan baik diberikan *reward* (penghargaan), sementara anak yang tidak mau berusaha diberikan kegiatan yang memacu mereka untuk lebih banyak belajar. Tidak mengerjakan PR hendaknya diberikan sanksi yang tegas. Dengan membiarkan anak tidak mengerjakan PR tanpa konsekuensi apa pun akan membuat siswa tersebut gagal dalam menyelesaikan tugas-tugas yang lain dan membuat siswa tersebut tidak mandiri.

*Kedua*, menciptakan hubungan yang baik antara guru dan siswa. Guru membuat kedekatan yang sedemikian rupa, sehingga anak akan enggan untuk tidak mengerjakan kewajiban mereka.

*Ketiga*, pekerjaan rumah (PR) harus selalu dicek guru. Jangan guru hanya bisa memberikan PR atau tuga tetapi tidak mau meriksanya, jika guru tidak mau memeriksa tugas siswa maka lebih baik tidak usah diberikan tugas kepada siswa, walaupun tidak pernah sama sekali memberikan tugas itu juga kurang baik.

Dalam memberikan tugas hendaknya para guru harus bijaksana dan bijak sini, artinya bijaksana ialah PR atau tugas tersebut dapat dikerjakan oleh siswa dalam waktu yang memungkinkan. Jangan memberikan tugas kepada siswa terlalu berat, kasihan mereka. Apalagi kalau sekolah *full day*, dari pagi terus belajar sampai sore, seperti di MAN 1 Medan masuk sekolah jam 7.30 WIB dan pulang jam 16.00, sudah 8 jam 30 menit mereka bejar disekolah. Kebanyakan siswa sampai dirumah kembali jam 17 atau ada yang hampir waktu maghrib. Kalaulah mereka diberikan banyak PR, ada yang menyelesaikannya sampai jam 12 malam juga belum selesai kapan lagi waktu mereka untuk istirahat, bercerita dan berkumpul dengan keluarga. Padahal besok pagi juga harus bangun cepat untuk salat subuh dan pergi ke sekolah kembali.

Terkadang permasalahan yang terjadi kebanyakan siswa menjadi malas mengerjakan PR karena tidak ada *feedback* atau umpan balik dari apa yang telah mereka kerjakan dengan susah payah. Anak merasa sudah bekerja, tetapi tidak ada perhatian, sehingga pada tugas-tugas berikutnya dia tidak akan melaksanakan dengan baik, atau

bahkan tidak mengerjakan sama sekali karena merasa tidak penting atau tidak perlu melakukannya. Kemudian, para guru hendaknya memberikan nilai secara adil, yang baik, benar, cantik, indah berilah nilai yang tinggi, sebaliknya yang kurang baik berilah nilai yang pantas.

#### **h. Melawan Kepada Guru**

Melawan kepada guru sebisa mungkin di jauhi, bila ada sesuatu yang membuat kita tidak senang kepada guru sedapat-dapatnya jangan ditunjukkan ketidak senangan itu kepada guru. Itu bukan berarti bila terdapat beda pandangan tentang sesuatu ilmu sang murid diam-diam saja, maksudnya bila terdapat beda pandangan sampaikan dengan cara yang paling bijak yang membuat guru tidak sampai tersinggung.

Ada sebab pasti ada akibat, mungkin guru itu belum tepat bagaimana cara bertanya, mungkin agak kasar sehingga siswa mungkin pada waktu itu emosinya tidak stabil sehingga berkata kasar. Tapi guru BK tidak mau menyalahkan “si guru” karena anak juga harus menghormati orang tua. Guru itu adalah pengganti orang tua di sekolah.

Di sekolah bermacam ragamnya ada yang penurut ada yang juga suka membangkang. Siswa yang penurut dan rajin mungkin akan mudah untuk dibimbing. Namun akan berbeda halnya dengan siswa yang senang melawan atau membangkang. Untuk menghadapi siswa seperti itu guru dapat melakukan beberapa teknik berikut ini:

1. Terima dan sambut dengan ramah siswa dan keluarganya. Beri kesan kepada siswa bahwa anda mengharapkan kehadiran mereka untuk belajar. Yang lebih baik lagi adalah dengan melakukan kunjungan ke rumah siswa dan membangun hubungan yang baik dengan orang tuanya. maka siswa akan lebih mau menerima anda.
2. Membangun komunikasi langsung. Luangkan waktu-waktu tertentu untuk berkomunikasi langsung dengan siswa dalam situasi santai. Semakin sering anda melakukannya maka kedekatan emosional akan semakin terbangun. Itu sangat positif dalam dunia pendidikan.
3. Bekerjasama orang tua dan guru mengenai perkembangan anak. Orang tua dan guru merupakan pihak-pihak yang anak-anak biasanya patuhi atau dengarkan

- nasehatnya. Kerja sama diantara kedua pihak ini akan lebih menguatkan efek bimbingan. Ada baiknya guru selalu melaporkan bagaimana perkembangan anak di sekolah serta mengajak mereka untuk mencari solusi apabila muncul masalah.
4. Guru tetap menghargai siswa. Jika guru terus-terusan tidak menghargai siswa karena berbuat salah maka siswa akan menjauh dan juga tidak menghormati guru tersebut. Penghargaan sebagai individu atau manusia harus tetap guru jaga ketika menghadapi anak yang bermasalah.
  5. Bekerjasama dengan anggota sekolah yang lain. Sekolah adalah tim yang kompleks. Kepala sekolah, wakil, staf tata usaha, guru-guru lain hingga penjaga sekolah adalah orang-orang yang harus anda libatkan dalam membimbing anak-anak. Jika semua bekerja sama dengan baik maka hasilnya akan luar biasa.<sup>94</sup>

#### **i. Mencontek dalam Ujian**

Mencontek dalam ujian adalah suatu penyimpangan perilaku yang tak pantas ditiru. Seharusnya dalam ulangan atau ujian, baik itu ujian harian atau ujian semester siswa mengerjakannya sendiri-sendiri, bila dalam ujian siswa bekerja sama dapat menyulitkan bagi guru untuk membuat penilaian karena jawabannya sama semuanya. Sulit bagi guru untuk membedakan mana murid yang sudah mampu menjawab soal dan mana yang belum mampu.

Disamping itu sebagai pendidik tentunya memiliki tugas yang berat sekaligus mulia dalam upaya mengatasi kebiasaan mencontek dikalangan pelajar. Salah satu upaya yang bisa dilakukan ialah memberikan motivasi pada peserta didik yang mncontek pada saat ulangan agar peserta didik dapat bersikap jujur dan menanamkan rasa percaya diri pada setiap menjawab soal ujian atau ulangan.

### **3. Perubahan Perilaku Menyimpang dikalangan Siswa MAN 1 Medan Setelah Menerima Layanan Konseling Islami**

#### **a. Berduaan di Tempat Yang Sunyi atau Pacaran**

---

<sup>94</sup> Tim Dosen PPB FIP UNY, *Bimbingan dan Konseling untuk Sekolah Menengah*, (Yogyakarta: UNY Press, 1993), h. 45.

## **Kasus**

Siswa dan siswi MAN 1 Medan yang berpacaran setelah mendapatkan layanan konseling Islami dari guru BK di MAN 1 Medan mengalami perubahan perilaku yang positif yaitu tidak lagi berduaan di tempat yang sunyi atau pacaran. Hal ini dikarenakan mereka menyadari bahwa pacaran itu haram hukumnya karena dekat dengan zina. Mereka menyadari diusia sekolah mereka harus memfokuskan waktu untuk belajar bukan untuk pacaran.

Mereka ingat apa yang disampaikan oleh guru BK selama masih muda harus pandai menggunakan waktu dengan sebaik-baiknya untuk menuntut ilmu pengetahuan, mengejar cita-cita yang terbentang luas di masa depan, jika sudah sarjana dan sudah punya penghasilan barulah boleh mencari pasangan untuk pendamping hidup.

Siswa yang berpacaran, dapat terselamatkan berkat bimbingan dan konseling Islami dari guru BK yang ada di MAN 1 Medan, sehingga mereka keluar dari permasalahannya, mereka tidak pernah lagi kelihatan “mojok” atau berduaan di tempat yang sunyi. Kelihatan mereka lebih fokus dalam belajar dan tidak pernah ada lagi pengaduan yang kurang baik dari teman sekelasnya maupun dari guru-guru.

Pacaran sesungguhnya tidak dikenal dalam konsep Islam. Dalam Islam ketika seseorang yang sudah mampu untuk menikah, baik lahir maupun batin dibolehkan ta'arruf (kenalan atau saling kenal) dengan pasangan lawan jenis yang disukai, namun ada batas-batas tertentu seperti tidak dibolehkan berduaan dan saling berdekatan, bersentuhan dan harus saling menutup dan menjaga aurat.

Pacaran yang diartikan oleh kebanyakan generasi muda saat ini telah jauh menyimpang dari ajaran Islam. Dimana kebanyakan gaya berpacaran anak muda secara umum saat ini berduaan ditempat yang sunyi, seperti dipojok pojok gedung atau ruangan, di warnet, warung kafe-kafe, diskotik dan tempat-tempat hiburan lainnya. Sedangkan yang mereka lakukan ditempat tersebut di atas sudah mendekati kepada zina bahkan tidak sedikit yang terjerumus kepada perzinahan, dan ini adalah suatu penyimpangan perilaku dikalangan remaja.

Banyak faktor mulai dari perkembangan dan kemudahan IPTEK sampai kurangnya pengetahuan remaja menyebabkan perilaku penyimpangan seksual merajalela di lingkungan kita. Namun begitu, banyak remaja tidak mengindahkan bahkan tidak tahu



dampak dari perilaku seksual mereka terhadap kesehatan reproduksi baik dalam waktu yang cepat ataupun dalam waktu yang lebih panjang. Berikut dampak perilaku seksual remaja pranikah.

- 1) Hamil yang tidak dikehendaki (*Unwanted pregnancy*)
- 2) Penyakit menular seksual (PMS) – HIV/AIDS
- 3) Konsekuensi psikologis yang disebabkan oleh penghakiman atas perilaku atau aib yang telah ia lakukan.
- 4) Terputusnya cita-cita
- 5) Kurangnya kesejahteraan dari keluarga baru yang ia bangun
- 6) Kurang dapat mengoptimalkan potensi dan kemampuan yang dimiliki.<sup>95</sup>

Usia remaja merupakan masa-masa bergejolaknya rasa ingin tahu terhadap lawan jenis, nafsu biologis yang mulai matang, sehingga tontonan yang berhubungan pornografi dari televisi, Koran, majalah, novel, internet jika tidak dibendung maka bisa terjerumus kepada hal-hal yang tidak diinginkan seperti pacaran, hamil diluar nikah, sek bebas yang dapat menghancurkan masa depan remaja. Oleh karena itu kesadaran segenap pihak untuk melindungi anak dan remaja dari bahaya pornografi dan seks bebas diperlukan, mulai dari keluarga di rumah, guru bimbingan dan konseling dan semua pihak di sekolah, dan seluruh unsur masyarakat. Kedua orangtua perlu memantau perkembangan anaknya dan menaruh perhatian seksama. Ada tanggung jawab orangtua yang tidak boleh dilalaikan untuk mendidik anaknya agar mengetahui mana perilaku yang benar dan yang salah, mana perilaku yang susila dan yang asusila. Mengontrol tontonan layar kaca yang disaksikan anak juga perlu dilakukan jika perlu orang tua duduk di samping anak agar dapat memberikan arahan kepadanya.

Semestinya orang tua memberikan pemahaman dan menjelaskan kepada anak terkait apa yang disaksikan di layar kaca. Kasih sayang dan perhatian orangtua yang proporsional menjadi sebuah keniscayaan untuk mencegah anak dari perilaku menyimpang. Pendidikan akhlak, budi pekerti, moral, dan semacamnya selayaknya mulai disosialisasikan sejak dari lingkungan keluarga yang merupakan lingkungan terkecil.

Demikian juga pihak sekolah, nilai-nilai moral dan kesusilaan perlu ditanamkan kepada peserta didik. Pendidikan agama yang tercakup dalam kurikulum pendidikan

---

<sup>95</sup> Sarlito, *Psikologi*, h. 189.

harapannya bisa menyentuh kesadaran peserta didik sehingga memiliki perilaku mulia dan cerdas untuk menilai tindakan baik dan buruk. Akhlak dan budi pekerti perlu dimiliki peserta didik, sehingga dapat membedakan mana yang positif dan yang negatif. Di lain pihak, industri media dan komunikasi perlu menyadari bahwa fungsi pers tidak sekadar mencari laba semata, tetapi juga memiliki fungsi pendidikan. Media Pers harus menyadari perannya untuk turut serta mencerdaskan kehidupan bangsa, mencerahkan pikiran dan perilaku anak dan remaja yang merupakan generasi penerus bangsa ini.

Semua pihak harus peduli untuk melindungi anak dan remaja dari terpaan pornografi, hal ini tak bisa ditawar-tawar lagi. Kita sudah saatnya melindungi anak dan remaja sebagai generasi masa depan dari pengaruh buruk pornografi. Tanggung jawab melindungi anak dan remaja berada di pundak orangtua, sekolah, masyarakat, pemerintah, dan institusi-institusi nonpemerintah yang memang peduli bahwa baik buruknya Indonesia ke depan ditentukan oleh generasi masa kini. Semua kita tentu saja tak ingin menyaksikan anak dan remaja lebih suka gambar dan tayangan porno ketimbang melahap bacaan bermutu. Kita tak ingin anak-anak sekolah lupa menuntut ilmu dan memperkaya wawasan-pengetahuan karena terlalu nyamannya dengan pornografi apalagi sampai melakukan seks bebas. Demikian juga halnya narkoba, yang saat ini telah masuk ke seluruh pelosok negeri ini, jangan sampai putra-putri yang kita sayangi terjerumus ke dalamnya.

Masalah-masalah tersebut semuanya perlu mendapat perhatian dari berbagai pihak mengingat remaja merupakan calon penerus generasi bangsa. Ditangan remajalah masa depan bangsa ini digantungkan. Ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam upaya untuk mencegah semakin meningkatnya masalah yang terjadi pada remaja, yaitu antara lain :

1) Peran Orangtua :

- a) Menanamkan pola asuh yang baik pada anak sejak pranatal dan balita
- b) Membekali anak dengan dasar moral dan pendidikan agama sejak dini
- c) Mengerti komunikasi yang baik dan efektif antara orangtua dan anak
- d) Menjalin kerjasama yang baik dengan guru

- e) Menjadi tokoh panutan bagi anak baik dalam perilaku maupun dalam hal menjaga lingkungan yang sehat
- f) Menerapkan disiplin yang konsisten pada anak
- g) Hindarkan anak dari NARKOBA dan pergaulan bebas tetapi jangan terlalu mengekang si anak
- h) Mengarahkan anak agar bergaul dengan teman-teman yang baik.<sup>96</sup>

2) Peran Guru :

- a) Menjadi guru yang bisa bersahabat dengan siswa
- b) Menciptakan kondisi sekolah yang nyaman untuk siswa belajar
- c) Memberikan keleluasaan siswa untuk mengekspresikan diri pada kegiatan ekstrakurikuler, seperti Kursus Kader Dakwah, Paskibra, PMR, maupun ekstrakurikuler olahraga dan kesenian
- d) Menyediakan sarana dan prasarana bermain dan olahraga
- e) Meningkatkan peranan, pelayanan dan pemberdayaan guru BP
- f) Meningkatkan disiplin sekolah dan sanksi yang tegas serta mendidik
- g) Meningkatkan kerjasama dengan orangtua, sesama guru dan sekolah lain
- h) Meningkatkan keamanan terpadu sekolah bekerjasama dengan Polsek setempat dan mewaspadaai adanya provokator
- i) Mengadakan kompetisi sehat, seni budaya dan olahraga antar sekolah
- j) Menciptakan kondisi sekolah yang memungkinkan anak berkembang secara sehat fisik, mental, spiritual dan sosial serta meningkatkan deteksi dini penyalahgunaan NARKOBA.

3) Peran Pemerintah dan masyarakat :

- a) Menghidupkan dan memberdayakan kembali kurikulum budi pekerti
- b) Memasukkan kembali pelajaran PSPB (Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa) dalam kurikulum pendidikan nasional.
- c) Menyediakan sarana/prasarana yang dapat menampung agresifitas anak melalui olahraga, bermain, dan kesenian serta keterampilan lainnya

---

<sup>96</sup> Amin, *Bimbingan*, h. 377.

- d) Menegakkan hukum, sanksi dan disiplin yang tegas serta dapat memberikan keteladanan bagi masyarakat khususnya para remaja
  - e) Menanggulangi penyimpangan seksual, dengan menerapkan peraturan dan hukumnya secara tegas;
  - f) Pemilihan lokasi sekolah dijauhkan dari pusat perbelanjaan dan pusat hiburan.
  - g) Jika sekolah sudah berdiri sejak lama, bukan berarti sekolah itu yang dipindahkan namun pusat perbelanjaan atau tempat hiburan itu yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan dalam masyarakat
- 4) Peran Media :
- a) Sajikan tayangan atau berita tanpa kekerasan (jam tayang sesuai usia);
  - b) Sampaikan berita dengan kalimat benar dan tepat (tidak provokatif);
  - c) Adanya rubrik khusus dalam media masa (cetak, elektronik) yang bebas biaya khusus untuk remaja.
  - d) Memperbanyak tayangan bersifat mendidik dan nilai kebangsaan.

Di samping orang tua, guru bidang studi, guru bidang konseling tidak kalah pentingnya dalam menangani penyimpangan seksual terhadap remaja. Ada beberapa peran yang bisa dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling sebagai solusi dari fenomena penyimpangan seks pada remaja, antara lain:

- 1) Guru bimbingan konseling sebagai konselor di sekolah memberikan layanan pendidikan moral atau agama yang cukup. Bimbingan konseling Islami sangat tepat dilakukan oleh guru konseling yang beragama Islam terhadap siswa yang juga beragama Islam, hal ini diharapkan dapat membentengi remaja dari penyimpangan perilaku penyimpangan seksual yang berujung kepada seks bebas di kalangan remaja.
- 2) Guru bimbingan konseling wajib memberikan batasan pergaulan bagi remaja, karena sangat diperlukan agar remaja dapat membedakan mana yang baik dan mana yang buruk.
- 3) Guru bimbingan konseling meminta bantuan wali kelas agar pada saat perwalian dengan orang tua siswa, wali kelas menyampaikan beberapa hal

mengenai pentingnya perhatian serta teladan dari orang tua kepada anak-anaknya. Hal tersebut sangat diperlukan oleh seorang remaja, agar mereka terhindar dari penyimpangan perilaku seksual yang menjurus kepada seks bebas.

Demikian signifikannya peranan pengetahuan agama lewat konseling Islami yang mencapai akar substansialnya serta pengetahuan batas-batas pergaulan memadai yang dapat memecahkan fenomena penyimpangan perilaku seksual di kalangan remaja.

Ada beberapa metode yang dapat dilakukan oleh guru bimbingan konseling khususnya guru bimbingan konseling Islami di sekolah-sekolah Islam terpadu atau madrasah.

Mengacu pada dinamika remaja, menurut saya metode yang paling tepat untuk dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling sebagai konselor di sekolah menengah atas dalam menangani masalah penyimpangan seks adalah dengan cara memberikan layanan orientasi, informasi, serta bimbingan dan konseling kelompok.

Di samping itu, guru bimbingan konseling diperlukan juga mendampingi siswa dengan memberikan layanan informasi pada saat jam pelajaran bimbingan dan konseling di kelas. Layanan informasi ini bertujuan agar individu (siswa) mengetahui dan menguasai informasi yang selanjutnya dimanfaatkan untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya. Dalam upaya menangani masalah penyimpangan seksual ini, guru bimbingan konseling harus menyampaikan kepada peserta didik mengenai batasan pergaulan lawan jenis, perkembangan remaja baik secara fisik maupun psikologis, dampak buruk dari perilaku penyimpangan seksual dan bagaimana cara menghindarinya.

Pada akhirnya layanan tersebut akan lebih sempurna jika guru bimbingan konseling juga memberikan layanan bimbingan dan konseling kelompok. Karena untuk membahas masalah seksualitas ini kurang maksimal jika dilakukan secara perorangan ataupun layanan konsultasi. Individu akan merasa canggung untuk membahas hal tersebut. Dalam layanan bimbingan dan konseling kelompok ini, aktivitas harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal mengenai seluk beluk pendidikan seks bagi remaja yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan di bawah bimbingan pemimpin kelompok (guru bimbingan konseling atau konselor). Layanan ini juga memberi hasil positif lain yakni

mengembangkan kemampuan siswa dalam bersosialisasi, berkomunikasi baik secara verbal maupun nonverbal, pengembangan persepsi, wawasan, pikiran, perasaan, dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih efektif.

Dari keseluruhan layanan di atas, diharapkan dapat memberi pemahaman peserta didik akan bahaya penyimpangan seks bagi dirinya dan orang lain di sekitarnya. Pengetahuan-pengetahuan akan perkembangan remaja dan pendidikan seks juga diharapkan dapat membuat siswa selalu bersikap sesuai norma yang ada dalam masyarakat dan dapat mengembangkan dirinya secara optimal. Tujuan bimbingan dan konseling ini tidak akan berhasil tentunya tanpa bantuan dari semua pihak baik dari sekolah, masyarakat, lingkungan pergaulan, maupun keluarga siswa, serta siswa itu sendiri dalam menyikapi keadaan yang ada pada dirinya.

## **b. Mencuri**

### **Kasus 1**

Siswa yang punya kelainan yang berbeda dari kebanyakan orang yang sebaya dengannya yaitu suka mengambil barang orang lain dalam bahasa psikologi di sebut dengan klepto. Setelah dilakukan bimbingan dan konseling kepada siswa ini terdapat perubahan yang positif siswa tersebut tidak pernah lagi melakukan pencurian hal ini dikarenakan ia menyadari bahwa mencuri adalah suatu perbuatan yang amat buruk dan dibenci oleh semua manusia serta dibenci oleh Allah Swt. Ia merasakan kehadiran Allah dalam dirinya, Allah selalu melihat segala apa yang dikerjakannya. Jika dia mencuri Allah maha tau apa yang ia curi dan semuanya akan dipinta pertanggung jawabannya dihadapan Allah Swt. Ia merasa takut mencuri dan tidak pernah lagi mengambil barang orang lain yang bukan miliknya.

### **Kasus 2**

Siswa yang suka mengambil barang teman sekelasnya karena ingin memiliki namun tak mampu membelinya. Setelah dilakukan bimbingan dan konseling kepada siswa ini terdapat perubahan yang positif siswa tersebut tidak pernah lagi melakukan pencurian. Berkat bimbingan yang dilakukan oleh guru BK dengan teknik-tenik tertentu

siswa tersebut keluar dari permasalahannya. Siswa tersebut menyadari bahwa perbuatannya mencuri itu adalah perbuatan yang salah dan ia berjanji tidak akan mengambil barang temannya.

Jika siswa tetap melakukan perbuatan buruknya yaitu mencuri maka teknik-teknik bimbingan konseling Islami yang lain dapat dilakukan seperti:

1. Menjelaskan kepada anak buruknya perbuatan mencuri dan dibenci Allah.

Jika anak baru pertama kali melakukan pencurian dan belum pernah dituntut atas perbuatannya, penting bagi kita untuk segera mendiskusikan tentang perbuatannya. Jelaskan padanya bahwa mencuri atau mengambil barang milik orang lain adalah dosa besar dan Allah Swt marah kepada orang-orang yang suka mencuri jika dia tidak segera bertaubat nanti di akhirat Allah campakkan dia ke dalam api neraka. Sementara di dunia ini perbuatan mencuri itu adalah ilegal dan dapat membuat seseorang mendapatkan hukuman (semisal, hukuman penjara).

Terhadap anak dalam persolan mencuri ini, jangan menganggap remeh situasi ini dengan mengatakan bahwa tidak apa-apa jika ia mau mencuri selama hal tersebut tidak diketahui orang lain. Utarakan secara jelas dan tegas akibat-akibat dari perbuatan mencuri tersebut yang berpotensi mengubah kehidupan anak.

Gunakan istilah hukum untuk menjelaskan hukuman yang berkaitan dengan kasus pencurian (semisal, mencuri barang milik orang lain, seperti dompet atau sepeda) atau kasus pencurian yang lebih besar (semisal, mencuri dengan niat untuk menghilangkan atau menggelapkan uang milik orang lain, seperti mencuri dompet atau menulis cek palsu).

Nilai dari barang curian akan menentukan tingkat pencurian, apakah termasuk ke dalam kasus pencurian besar atau sekadar bentuk perilaku yang tidak baik. Akan tetapi, terlepas dari tingkat pencuriannya, anak dapat dikenakan hukuman denda yang tinggi atau bahkan harus menjalani hukuman penjara selama beberapa bulan atau tahun jika ia tertangkap basah melakukan pencurian. Di sekolah seorang anak yang melakukan pencurian bisa berakibat fatal yaitu diberi hukuman yang paling berat yaitu dikeluarkan dari sekolah.

2. Menunjukkan pada anak akibat dari perbuatan mencuri.

Cara lain yang dapat kita gunakan adalah dengan menunjukkan secara nyata dan bukan sekadar memberi tahu apa yang dapat terjadi jika melakukan pencurian. Terhadap anak kandung dapat dilakukan dengan cara menghubungi polisi dan meminta polisi berpura-pura menangkap anaknya. Petugas polisi mungkin akan memborgol tangan anaknya dan membawanya ke mobil polisi. Di dalam mobil, petugas polisi akan menjelaskan mengenai hukuman terkait tindak pencurian dan bagaimana hukuman tersebut dapat memengaruhi masa depan anak tersebut.

Strategi ini mungkin merupakan taktik yang ekstrem, dan hanya boleh diambil jika anak mencuri barang langsung dari orang tuanya karena orang tuanyalah yang akan menentukan apakah akan menuntut anaknya atau tidak. Akan tetapi, taktik ini dapat membuat anak takut dan jera untuk melakukan pencurian lagi. Hal seperti ini terhadap anak orang lain jangan dilakukan karena bisa berbuntut panjang, belum tentu apa yang dilakukan terhadap seorang anak, walaupun dengan maksud mendidik, orang tuanya bisa terima. Jika di sekolah bisa saja guru bimbingan konselingnya disalahkan.

### 3. Menerapkan hukuman positif kepada anak.

Menerapkan hukuman terhadap anak yang melakukan pencurian dengan hukuman yang sifatnya mendidik. Daripada menerapkan hukuman fisik atau mempermalukan anak yang dapat membuat anak semakin marah dan menyimpan dendam, cobalah berfokus pada pembuatan jenis hukuman yang mengharuskan anak Anda untuk membayar kesalahannya dengan tindakan positif. Hukuman-hukuman seperti itu dapat menunjukkan pada anak bahwa perbuatan mencuri dapat memengaruhi hubungannya dengan orang-orang di sekitarnya, dan memungkinkan ia untuk mempelajari nilai kejujuran.

Misalnya disekolah jika pernah menangkap basah anak mencuri uang dari dalam tas temannya, cobalah hukum ia dengan memintanya membayar semua uang yang sudah ia curi. Perlu orang tua siswa tersebut dipanggil untuk datang ke sekolah dan menceritakan peristiwa ini. Sebagai orang tua di rumah dapat memberikan hukuman kepada anaknya dengan mengatakan semua uang yang telah dicurinya harus dikembalikannya. Orang tua memberikan pinjaman uang kepada anaknya untuk mengganti sejumlah uang teman yang dicurinya, namun ia harus membayar kepada orang tuanya lewat pekerjaan tambahan di rumah.



Hukuman ini mungkin memakan waktu cukup lama, akan tetapi ia akan belajar bahwa ada akibat atas perbuatannya, mendapatkan rasa tanggung jawab yang lebih besar dengan bekerja, dan memahami bahwa mencuri merupakan tindakan yang buruk. Hukuman lain yang dapat diberikan adalah dengan menyuruh anak menebus kesalahannya dengan melakukan pekerjaan-pekerjaan rumah seperti membersihkan rumah atau memasak untuk makan malam selama satu bulan. Dengan begini, ia akan melakukan hal-hal positif sebagai bentuk penebusan kesalahannya.

#### 4. Tanyakan pada anak mengapa ia ingin mencuri.

Anak mungkin terdorong untuk mencuri karena ada masalah-masalah lain. Dengan mengenali akar permasalahannya, kita dapat mencegah anak untuk melakukan pencurian lagi. Tekanan dari lingkungan sekitarnya dapat menjadi dorongan terbesar untuk melakukan pencurian. Anak mungkin menginginkan ponsel pintar terbaru atau sepatu baru yang keren dan merasa bahwa satu-satunya cara untuk mendapatkannya adalah dengan mencurinya sehingga ia dapat membeli apa yang ia inginkan. Salah satu bagian terbesar dari masa remaja adalah mencoba menyesuaikan diri dengan lingkungannya, dan anak mungkin tertekan karena merasa harus memiliki barang-barang tertentu agar ia dapat berbaur dengan teman-temannya di sekolah.

Terkadang kebutuhan akan perhatian juga dapat menjadi alasan lain mengapa anak melakukan pencurian. Daripada sama sekali tidak mendapat perhatian, anak mungkin merasa bahwa lebih baik mendapat perhatian dari orang lain, terutama pihak berwajib. Ia mungkin mencuri karena ia tahu bahwa ia akan mendapat perhatian dan, pada akhirnya, kita akan memperhatikannya.

#### 5. Sediakan sumber penghasilan alternatif untuk anak.

Jika anak seorang anak mencuri karena mereka merasa tidak mampu membeli barang-barang seperti yang dimiliki teman-temannya, doronglah anak untuk mendapatkan pekerjaan dengan membegi waktu di luar jam sekolahnya atau mengambil pekerjaan-pekerjaan ringan lainnya untuk menambah uang saku. Dengan begini, kita membantu anak belajar mengenai tanggung jawab dan pengelolaan uang, serta memungkinkan ia mendapatkan kebebasan untuk membeli apa yang ia inginkan daripada harus mencurinya.

Sarankan anak untuk membuat anggaran keuangan dan belajar mengatur keuangannya agar ia dapat mengembangkan kebiasaan mengelola uang dengan baik.

6. Ajarkan anak untuk bersabar

Jika tidak ada sumber penghasilan lain, sementara pendapatan keluarga pas-pasan ajarkan anak untuk bisa bersabar dengan menerima segala keadaan. Ajarkan juga orang yang sabar itu disayang Allah dan Allah selalu bersama orang-orang yang bersabar. Tidak usah malu jika tidak mempunyai kemampuan untuk membeli sesuatu barang yang mahal seperti apa yang dipunyai teman sekelasnya. Lebih baik tunjukkan prestasi belajar di dalam kelas dengan demikian akan dapat perhitungan dan perhatian yang lebih dari teman-temannya.

7. Dorong anak untuk terlibat dalam aktivitas ekstrakurikuler yang baik.

Berilah dukungan kepada anak untuk memfokuskan dirinya dalam mengembangkan kemampuan dan bakatnya bersama orang lain dalam cara yang produktif, seperti kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MAN 1 Medan, pilihlah satu atau dua kegiatan dari 33 kegiatan ekstrakurikuler yang ada. Dengan begini anak akan berinteraksi dengan teman-temannya yang lebih tertarik dalam hal-hal lain

8. Luangkan waktu bersama anak

Bisa saja tindakan pencurian yang dilakukan anak untuk mencari perhatian, sebagai orang tua jangan abaikan hal tersebut. Baiknya cobalah luangkan waktu bersama anak secara berkala. Tunjukkan pada anak bahwa kita peduli padanya dan dengarkan apa yang ia minati, dengan mencoba mengajaknya melakukan aktivitas yang disukai secara bersama-sama.

9. Bicara pada konselor yang lebih ahli atau terapis keluarga jika anak tetap melakukan pencurian.

Setelah segala usaha dilakukan namun anak tetap melakukan pencurian, sudah saatnya kita menghubungi konselor yang lebih ahli atau terapis keluarga. Beberapa remaja mencuri karena adanya masalah yang lebih mendalam untuk menyelesaikannya, anak tersebut membutuhkan bantuan terapis baik secara individu ataupun bersama keluarganya. Jangan biarkan mencuri menjadi kebiasaan bagi seorang anak, karena hal

tersebut dapat memicu munculnya akibat-akibat yang lebih serius dan penurunan moral anak.

### **c. Datang Terlambat**

#### **Kasus**

Siswa yang sering datang terlambat ke sekolah setelah diberikan bimbingan dan konseling Islami, ada juga yang sampai dipanggil orang tuanya untuk datang ke sekolah karena sudah mencapai tiga kali datang terlambat, pada akhirnya ada perubahan ke arah yang lebih baik. Siswa tersebut tidak lagi datang terlambat karena sudah menyadari betapa penting waktu, pengaturan atau manajemen waktu pribadinya sudah baik, dia sudah bisa mengatur waktu dengan baik, kapan waktunya belajar, kapan waktunya tidur, kapan waktunya bermain, kapan waktunya istirahat dan kapan waktunya mengerjakan PR jika ada dan kapan waktunya bangun pagi dan pergi ke sekolah.

Sesungguhnya masing-masing siswa dia sendiri yang paling tau tentang manajemen waktu yang baik untuknya, jika ada yang tidak tepat maka disinilah perlunya bimbingan dari orang tua siswa atau guru agar siswa yang bersangkutan dapat mengatur hari demi harinya dengan baik.

Sebenarnya penyebab yang utama yang sering terjadi pada siswa MAN 1 Medan datang terlambat karena terlambat bangun pagi. Terlambat bangun pagi ini disebabkan oleh beberapa hal diantaranya; nonton TV sampai larut malam, bergadang bercerita dengan tetangga, bagi laki-laki yang hobi bola kaki nonton pertandingan *club-club* terkenal serta mengerjakan pekerjaan rumah (PR) sampai larut malam. Bagi siswa yang seperti ini setelah diberikan bimbingan konseling Islami dari guru BK dengan layanan individu dan kelompok maka ada perubahan yang terjadi siswa tersebut tidak lagi datang terlambat.

Ada juga yang datang terlambat disebabkan oleh hujan. Jika disebabkan karena hujan ini masih bisa dimaklumi, karena biasanya kalau hujan kendaraanpun selalu macet di jalan. Kalau sebab ini masih bisa dimaklumi karena faktor alam yang kurang mendukung, tetapi tetap juga harus diberikan penguatan dan motivasi agar tetap tidak terlambat.

Apa yang dilakukan oleh guru konseling terhadap siswa MAN 1 Medan yang terlambat datang ke sekolah sudah cukup baik. Sebagai tambahan menurut penulis, sebagai hukuman dapat juga dilakukan bagi siswa yang datang terlambat itu diberikan tugas tambahan padanya setelah pulang sekolah selama waktu terlambatnya. Seperti membersihkan masjid atau membersihkan sampah dilingkungan sekolah. Sebagai contoh jika keterlambatannya 15 menit maka pulanginya dilamakan 15 menit, jika terlambatnya 30 menit maka jam pulang sekolahnya ditambah 30 menit lebih lama.

#### **d. Berkelahi**

##### **Kasus 1**

Siswa yang emosional, gampang tersinggung dan sukar menahan amarah, setelah dilakukan bimbingan dan konseling Islami oleh guru BK ada perubahan yang lebih baik, siswa tersebut tidak lagi mudah emosi, dia sudah bisa menahan diri, sudah bisa mengendalikan emosinya. Emosi yang semula tidak terkontrol menjadi bisa terkontrol.

##### **Kasus 2**

Siswa seorang anak kost yang jauh dari orang tuanya. Beberapa kali terlibat perkelahian dengan teman sekolahnya bahkan dia membuat kelompok seperti gang. Orang tuanya jarang datang menjenguknya ia kurang perhatian dari orang tuanya. Setelah dilakukan bimbingan dan konseling Islami tidak pernah lagi terlibat perkelahian. Hal ini disebabkan karena siswa tersebut telah menyadari bahwa setiap muslim itu bersaudara, perkelahian itu tidak ada gunanya hanya menambah musuh, sedangkan orang yang banyak musuh hidupnya tidak akan tenang dan dapat mengganggu proses dalam belajar.

Bimbingan yang tepat diberikan kepada siswa yang berkelahi adalah berupa layanan bimbingan individu dan bimbingan kelompok. Diberikan pemahaman kepada mereka etika pergaulan yang baik, seperti apa seharusnya berteman dengan orang lain, dengan teman sebaya dan bergaul dengan orang yang lebih tua.

Ada beberapa cara agar anak-anak kita terhidar dari perkelahian yaitu:

1. Mengarahkan untuk mempunyai teman bergaul yang sesuai
2. Memberikan kesibukan dan mempercayakan sebagian tanggung jawab rumah tangga kepada si remaja

3. Diberikan teladan
4. Memberikan pengarahan masa depan si remaja dengan memilih sekolah yang tepat
5. Mengarahkannya pada satu kelompok kegiatan bela diri.<sup>97</sup>

#### **e. Tidak Salat Zuhur Berjemaah**

##### **Kasus**

Siswa yang sering tidak salat berjemaah setelah dilakukan konseling Islami oleh guru-guru BK ada yang berubah ke arah yang lebih baik yaitu waktu azan shalat zuhur ia menyadari besarnya pahala shalat berjemaah dan ia bersegera ambil air wuduk, tetapi masih ada siswa lain yang tidak segera mengambil wuduk dan tidak pula pergi ke masjid.

Secara umum penerapan konseling Islami oleh guru BK terhadap siswa MAN 1 Medan yang tidak salat zuhur berjemaah sudah dapat dikatakan berhasil. Keberhasilan ini dapat terlihat ada perubahan, yang selama ini siswa tersebut jarang salat berjemaah menjadi sering shalat berjemaah kalau tidak di masjid mereka melaksanakannya di dalam kelas. Keberhasilan banyaknya siswa melaksakan shalat berjemaah ini bukan semata mata keberhasilan guru BK saja dalam memberikan konseling namun dukungan dari guru-guru agama yang juga ikut menghimbau sambil berkeliling menyuruh anak untuk shalat berjemaah juga mempunyai pengaruh yang besar.

Teknik konseling yang dapat dipakai dalam meningkatkan kedisiplinan ibadah shalat berjemaah, adalah “melalui pendekatan pembiasaan, siswa selalu dibiasakan diajak terus melaksanakan shalat berjemaah dengan tertib dan disiplin. Dampaknya membuat siswa akan terbiasa melaksanakan shalat secara berjemaah, diharapkan nanti di rumah siswa menjalankan shalat berjemaah bersama keluarganya atau pergi ke masjid dekat rumahnya

Bagi siswa yang belum berubah (tidak salat berjemaah) bimbingan konseling Islami dilakukan melalui pendekatan individual dan bekerjasama dengan wali kelas. Sebagai contoh bila siswa berulang kali tidak mengikuti shalat berjemaah, akan mempengaruhi pada nilai siswa, bila siswa berulang kali tidak melakukan shalat berjemaah siswa dipanggil ke kantor beserta wali muridnya untuk diberikan pengarahan

---

<sup>97</sup> Ibrahim El-Fiki, *Berpikir Positif*, (Jakarta: Penerbit Zaman, 2015), h. 215.

yang baik. Selanjutnya pada saat azan zuhur berkumandang, sebagian guru berkeliling untuk mencari siswa terutama ke tempat warung kantin lalu guru menasehati siswa untuk pergi ke masjid.

#### **f. Tidak Menyelesaikan Pekerjaan Rumah**

##### **Kasus**

Siswa yang selalu tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru di sekolah. setiap tugas yang diberikan tidak pernah selesai. Setelah mendapatkan bimbingan dan konseling oleh guru BK di MAN 1 Medan mengalami perubahan yang positif, dimana siswa tersebut menjadi rajin mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah (PR) yang diberikan selalu selesai dikerjakan. Perubahan ini tidak terlepas dari berkat bimbingan dan konseling Islami yang diberikan oleh guru BK di MAN 1 Medan.

Siswa menyadari tugasnya di sekolah adalah untuk belajar, sedangkan menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap kaum muslimin dan muslimat. Siswa menjadi tersadarkan bahwa diantara keberkahan dalam ilmu itu adalah patuh kepada guru ini diwujudkan dengan setiap tugas yang diberikan selalu selesai.

Perubahan positif yang terjadi pada siswa yang tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru ini bisa berhasil tidak terlepas dari teknik-teknik yang tepat dilakukan oleh guru BK di MAN 1 Medan.

Perlu juga untuk diketahui oleh semua guru bahwa mendidik itu adalah seni, artinya dalam memberikan pelajaran kepada siswa juga memerlukan seni agar siswa tidak bosan dan tertarik untuk belajar serta tidak malas mengerjakan tugas yang diberikan. Pembelajaran harus menyenangkan, dengan demikian tugas yang diberikan untuk dikerjakan di rumah pada akhirnya diselesaikan oleh siswa dengan ringan hati. Oleh karenanya dalam mendidik, seorang guru perlu memperhatikan beberapa hal yaitu:

1. Di awal pertemuan dibuat kesepakatan tentang program belajar, hak dan kewajiban siswa.
2. Menciptakan hubungan yang baik antara guru dan siswa.
3. Pekerjaan rumah (PR) harus selalu diperikasa guru.

Guru harus fair terhadap siswa, anak yang berpartisipasi aktif dalam kelas, dan memenuhi kewajibannya dengan baik diberikan *reward* (penghargaan), sementara anak yang tidak mau berusaha diberikan kegiatan yang memacu mereka untuk lebih banyak belajar. Jika tidak mengerjakan PR hendaknya diberikan sanksi yang tegas. Membiarkan anak tidak mengerjakan PR tanpa konsekuensi apa pun akan membuat siswa tersebut gagal dalam menyelesaikan tugas-tugas yang lain dan membuat siswa tersebut tidak mandiri.

Guru harus membuat kedekatan yang sedemikian rupa, sehingga anak akan enggan untuk tidak mengerjakan kewajiban mereka. Jangan guru hanya bisa memberikan PR atau tugas tetapi tidak mau meriksanya, jika guru tidak mau memeriksa tugas maka lebih baik tidak usah diberikan tugas, walaupun tidak pernah sama sekali memberikan tugas itu juga kurang baik.

Terkadang permasalahan yang terjadi kebanyakan siswa menjadi malas mengerjakan PR karena tidak ada *feedback* atau umpan balik, padahal mereka telah mengerjakan tugasnya dengan susah payah. Siswa merasa sudah bekerja, tetapi tidak ada perhatian, sehingga pada tugas-tugas berikutnya dia tidak akan melaksanakan dengan baik, atau bahkan tidak mengerjakan sama sekali karena merasa tidak penting atau tidak perlu melakukannya. Para guru hendaknya memberikan nilai secara adil, dimana tugas yang diselesaikan dengan baik, benar, cantik, indah berilah nilai yang tinggi, sebaliknya yang kurang baik berilah nilai yang pantas, sehingga siswa tidak malas dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

#### **g. Melawan Kepada Guru**

##### **Kasus**

Siswa yang keras kepala dan melawan kepada guru setelah mendapatkan bimbingan dan konseling Islami di MAN 1 Medan mengalami perubahan yang mengembirakan yakni siswa yang tadinya melawan guru menjadi tersadarkan, ia merasa menyesal dan berjaji tidak akan mengulangi perbuatan melawan guru di masa yang akan datang. Berkat bimbingan dan konseling Islami yang diberikan oleh guru BK di MAN 1

Medan siswa tersebut menyadari bahwa guru yang ada di sekolah adalah pengganti orang tua yang ada di rumah yang harus dihormati dan disayangi tidak untuk dilawan.

Berkat bimbingan dan konseling Islami siswa menjadi tersadarkan bahwa melawan kepada guru menjadikan ilmu tidak berkah bagi sang murid, keberkahan ilmu sangat penting karena ilmu bagaikan cahaya sebagaimana sabda Nabi Muhammad Saw *al ilmu nurun* (ilmu itu bagaikan cahaya). Keberkahan ilmu itu tidak akan diperoleh terhadap hati yang gelap, hati yang gelap itu termasuk melawan kepada guru dan tidak ikhlas menerima pelajaran.

Sejarah banyak mencatat keberhasilan orang-orang sufi yang pada akhirnya menjadi ulama besar dan terkenal serta mempunyai murid yang banyak karena mereka sangat hormat kepada gurunya. Sebagai contoh Tuan Guru Babussalam Langkat yang pertama Syekh Abdul Wahab Rokan, demi menuntut ilmu kepada gurunya, dia rela setiap hari menghidupkan lampu pada sore hari di rumah gurunya, membersihkan rumah, halaman dan kamar mandi dan toilet, dan itu dilakukannya setiap hari. Akhirnya apa yang dilakukannya itu membuat gurunya lebih sayang kepada Abdul Wahab dan membuat cemburu murid muridnya yang lain. Apa saja ilmu yang diajarkan oleh gurunya, Abdul Wahab cepat dapat menerimanya.<sup>98</sup>

Dalam hidup ini melawan kepada guru sebisa mungkin di jauhi, bila ada sesuatu yang membuat kita tidak senang kepada guru sedapat-dapatnya jangan ditunjukkan ketidak senangan itu kepada guru. Itu bukan berarti bila terdapat beda pandangan tentang sesuatu ilmu sang murid diam-diam saja, maksudnya bila terdapat beda pandangan sampaikan dengan cara yang paling bijak yang membuat guru tidak sampai tersinggung. Dosen penulis Prof. Dr. Amiur Nuruddin, MA pernah menyampaikan kepada penulis sewaktu kuliah di Fakultas Syariah IAIN-SU beliau menyampaikan bahwa orang yang bijak itu adalah orang yang dapat menyampaikan maksudnya dengan baik namun orang lain tidak tersinggung. Apa lagi bila menyampaikan sesuatu kepada orang tua atau guru sampaikanlah pendapat atau keinginan dengan cara yang baik, bahasa yang baik sehingga maksud bisa tersampaikan dengan tidak membuat mereka tersinggung.

#### **h. Mencontek dalam Ujian**

---

<sup>98</sup>. Fuad Said, *Sejarah Tuan Guru Babussalam Langkat*, (Medan: Pustaka Babussalam, 2001), h. 100.



### **Kasus**

Bondan (18) bukan nama sebenarnya. Seorang siswa yang ramah, pandai bergaul suka memberi karena itu disukai teman sekelasnya. Di dalam kelas ia termasuk siswa yang menengah dari segi ranking kelas. Dalam ujian ia selalu mencontek jawaban dari temannya. Ia berusaha mencari jawaban ujian dari mana saja termasuk dari handphon-internet yang di simpan di dalam kantong celananya.

Bondan setelah mendapatkan bimbingan dan konseling Islami dari guru BK di MAN 1 Medan dapat berubah menjadi lebih baik, dia lebih percaya diri, tidak pernah lagi mencontek dalam ujian, ini dibuktikan dengan tidak pernah ada lagi pengaduan diri guru-guru maupun teman sekelasnya tentang bondan yang sering mencontek atau curang dalam ujian.

Bondan telah menyadari bahwa mencontek dalam ujian itu sama dengan curang atau tidak jujur, sedangkan orang yang tidak jujur itu dibenci oleh Allah. Bondan selalu merasakan kehadiran Allah dalam dirinya yang selalu mengawasinya dalam setiap gerak dan nafasnya.

Merubah kebiasaan siswa untuk tidak mencontek dalam ujian itu tidak mudah. Keinginan siswa mencontek diantara sebabnya adalah adanya nilai tinggi yang ingin dicapai. Namun setelah dilakukan konseling Islami, siswa tersebut ada perubahan ke arah yang lebih baik, dia tidak lagi mencontek dalam ujian.

Konseling Islami terhadap Siswa MAN 1 Medan yang mencontek dalam ujian yang telah dilakukan oleh guru konseling di MAN 1 Medan menurut penulis sudah cukup baik, ini dibuktikan dengan hasil siswa yang mencontek tersebut tidak pernah lagi terdengar dipanggil dengan persolan yang sama.

Kebiasaan mencontek itu adalah kebiasaan yang buruk, oleh karenanya siswa yang mencontek itu kita bantu agar keluar dari kebiasaan buruknya. Di antara beberapa cara mengatasi kebiasaan mencontek diantaranya yaitu:

- 1). Niat dari dalam diri sendiri
  - a) Bangkitkan rasa percaya diri.
  - b) Arahkan *self consept* ke arah yang lebih proporsional.
  - c) membiasakan berpikir lebih realistis dan tidak ambisius.

2). Disiplin dari lingkungan dan kelompok

Ciptakan kesadaran disiplin dan kode etik kelompok yang sarat dengan pertimbangan moral.

3). Sistem evaluasi

- a) Membuat instrumen evaluasi yang valid dan reliable (yang tepat dan tetap).
- b) lakukan cara pemberian skor yang benar-benar objektif.
- c) terapkan pengawasan yang ketat.
- d) Buatlah soal yang disesuaikan dengan perkembangan kematangan peserta didik dan dengan mempertimbangkan prinsip pedagogik serta prinsip andragogik.

4). Pendidik

- a) Berperilaku objektif dan terbuka dalam pemberian nilai.
- b) Berfikir rasional dalam memberikan tugas ujian atau tes.
- c) Menampilkan keteladanan dalam perilaku moral.
- d) memberikan umpan balik atas setiap penugasan.<sup>99</sup>

Para siswa perlu dibangkitkan percaya dirinya, dengan membangkitkan percaya dirinya, siswa tidak akan tertarik untuk mencontek jawaban ujian dari temannya, siswa mencontek itu disebabkan tidak percaya diri dengan jawaban yang ia buat. Kita perlu mengajarkan kepada anak-anak kita atau siswa kita untuk berfikir realistis yaitu berfikir sambil melihat realita yang ada. Jika dalam ujian nilai anak atau siswa baik itu artinya cara belajar dia sudah baik, namun jika nilai ujiannya kurang baik itulah realita kemampuan dia selama ini. Oleh karena itu siswa tersebut harus merubah cara belajarnya sampai dia menemukan cara yang baik untuk belajar yang ditandai dengan hasil ujiannya baik semuanya.

---

<sup>99</sup> Tim Dosen PPB FIP UNY, *Bimbingan dan Konseling untuk Sekolah Menengah*, h. 49.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dapat difahami bahwa perilaku menyimpang meliputi semua tindakan yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam suatu sistem sosial dan menimbulkan usaha dari mereka yang berwenang dari sistem itu untuk memperbaiki perilaku tersebut. Dalam dunia pendidikan di sekolah misalnya, perilaku yang menyimpang adalah perilaku yang melanggar aturan yang ada di sekolah. Misalnya seorang siswa yang suka datang terlambat ke sekolah, seorang siswa yang suka menyontek pada saat ulangan, suka berbohong, mencuri, mengganggu siswa lain, suka berkelahi itu semua adalah contoh perilaku yang melanggar tata tertib atau aturan-aturan yang ada di sekolah, ini dibuktikan dengan ada aturan-aturan tertulis dan telah disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah.

Berdasarkan uraian-uraian yang telah dipaparkan pada bab-bab terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Di MAN 1 Medan berdasarkan informasi yang diperoleh dari guru bimbingan - konseling melalui wawancara dan pengamatan langsung (observasi), dapat diidentifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut yaitu; berduaan ditempat yang sunyi (pacaran), Mencuri, datang terlambat, berkelahi, tidak salat zuhur berjemaah, tidak menyelesaikan pekerjaan rumah (PR), melawan guru dan mencontek dalam ujian.
2. Masalah-masalah yang telah disebutkan di atas merupakan penyimpangan perilaku, karena melanggar peraturan yang ada di MAN 1 Medan. Penyimpangan perilaku yang telah dilakukan oleh siswa MAN 1 Medan tidaklah dibiarkan begitu saja, namun dicari jalan keluarnya agar siswa tersebut keluar dari masalahnya. Jalan keluar yang diberikan adalah berupa bimbingan konseling yang Islami dengan metode yang tepat. Metode konseling yang diberikan terhadap siswa yang bermasalah oleh guru-guru konseling di MAN 1 Medan adalah metode konseling Islami, dengan tehnik bimbingan dan menjadikan Al-Quran dan Hadis sebagai tolok ukur utamanya ditambah dengan ijtihad atau pemikiran para ulama serta pendapat para ahli dibidang konseling dengan melihat teori-teori yang ada.

3. Setelah menerima layanan konseling Islami dari guru-guru bimbingan konseling di MAN 1 Medan, ternyata hasilnya siswa yang melakukan penyimpangan perilaku dapat menerima dan berubah kearah yang lebih baik. Dengan demikian, tehnik bimbingan konseling Islami dapat dijadikan sebagai tawaran untuk memecahkan segala permasalahan siswa di sekolah. Dalam ruang lingkup yang lebih luas, bimbingan konseling islami dapat dijadikan sebagai solusi dari lika-liku permasalahan hidup yang dihadapi.

## **B. Saran**

Dari permasalahan dan pembahasan yang telah dikemukakan di atas maka penulis membuat saran sebagai berikut:

1. Merekomendasikan kepada kepala MAN 1 Medan untuk dapat lebih meningkatkan program-program bimbingan konseling, yaitu dengan menambah jumlah guru BK di MAN 1 Medan dan menambah sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses bimbingan konseling terutama adalah ruangan khusus untuk konseling individu.
2. Kepada guru-guru bimbingan dan konseling MAN 1 Medan diharapkan jangan pernah berhenti bekerja untuk bisa meningkatkan mutu diri dengan mengembangkan peranannya dalam mengatasi perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan dengan metode konseling Islami.
3. Kepada guru mata pelajaran hendaknya dapat menjalin hubungan yang lebih erat kepada siswa, dengan cara pendekatan perhatian yang tulus, sebagaimana hakikat hubungan orang tua kepada anaknya dalam menggali potensi dan mengarahkannya serta mengatasi masalah-masalah yang mereka hadapi.
4. Kepada para orang tua siswa agar terus membantu dan mendukung seluruh program bimbingan dan konseling yang ada di MAN 1 Medan dengan bekerja sama demi kebaikan sekolah dan siswa.
5. Kepada peneliti lain yang melakukan penelitian terkait dengan permasalahan yang sama, disertasi ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bacaan guna penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Depag RI, (Surabaya: Mekar, 2000)
- Abdurrahman Al-Mukaffi, *Pacaran dalam Kacamata Islam*, Jakarta: Media Dakwah, 2003.
- Abud, Abdul Ghani ', *Fi at-Tarbiyah al-Islamiyah*, Mesir: Dar al-Fikr al-'Araby, 1997.  
Achmad Fawaid, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Ainain, Ali Khalil Abu al-', *Falsafah at-Tarbiyah al-Islamiyah fi al-Qur'an al-Karim*, Mesir: Dar al-Fikr al-'Arabi, 1990.
- al-Abrasyi, Muhammad 'Atiyah, *Ruh al-Islam*, Mesir: Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah Isa al-Babi al-Halabi wa Syirkah, 1999.
- al-Jaziri, Abdurrahman, *Kitab Fiqih 'Alal Mazahibil Arba'ah*, Jilid 5, Kairo: Maktabah Dar al-Urubah, tt.
- Amin, Samsul Munir, *Bimbingan dan Konseling Islami*, Jakarta: Penerbit Amzah, 2015.
- Ancok, Djamaluddin & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islami Solusi Islam atas*  
Arsip Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan TP. 2015/2016
- Asy-Syahawi, Ibrahim Dasuqi, *As-Sariqah*, Kairo: Maktabah Dar al-Urubah, 1961. Asy-
- Syarqawi, Hasan Muhammad, *Nahwa 'Ilmi Nafs Islami*, (Mesir: al-Hai'ah al-Misriyah al-'Ammah li al-kitab, 1999.
- Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Barelson dan G.A Steiner, *Human Behaviour an Inventory Scientife Finding*, New York, Brank, 1964.
- Barelson dan G.A Steiner, *Human Behaviour an Inventory Scientife Finding*, New York: Brank, 1964.
- Baruth dan Robinson, *An Introduction to The Counseling Profession*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1987.
- Bastaman, Hanna Djumhana, *Integrasi Psikologi dengan Islam Menuju Psikologi Islami* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995.
- Blum, Milton L. and Benyamin Balinsky, *Counseling and Psychology*, Tokyo: Prentice Hall, Inc, 1999.

- Cohen, Bruce J, *Sosiologi: Suatu Pengantar*, Jakarta, Rineka Cipta, 1992.
- Coser, Lewis, *Teori Sosiologi Modern*, Terj. Ruslani Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998.
- Cresswe, John W, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif*, Penerjemah
- Daradjat, Zakiah, *Islam dan kesehatan mental*, Jakarta: PT Gunung Agung, 1982.
- Daulay, Ali Masran, *Buku Pedoman Guru dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Medan*, Medan: MAN 1 Medan Press, 2015.
- Echols, Jhon,Hassan Shadily, *Kamus Indonesia-Inggris (An Indonesian-English Dictionary)*, Jakarta:Gramedia, 1990.
- Echols,Jhon dan Hassan Shadily, *Kamus Indonesia-Inggris (An Indonesian-English Dictionary)* (Jakarta:Gramedia, 1990), h. 68.
- Ellis, A. dan J. Whitelley, *Theoretical and Emperical Foundation of Rational Emotive Therapy*, Brooke Cale, Monterey, Calif, 1979.
- Gani, Ruslan A., *Bimbingan Karir*, Bandung: Angkasa, 1986.
- Gunarsa, D.S dan Nyonya Gunarsa, *Psikologi Remaja*, Jakarta: Gunung Mulia 1986.
- Hana, Attia Mahmud, *Bimbingan Pendidikan dan Pekerjaan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1978.
- Harriman, Philip L. *Handbook of Pskology Terms*, diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia Oleh M.W. Husodo, dengan judul *Panduan Untuk Memahami Istilah Psikologi*, Jakarta: Restu Agung, 1995.
- Hartanto, Dody, *Bimbingan Konseling Menyontek: Mengungkap Akar Masalah dan Solusinya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Hasan , Said Hamid Dkk, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, Jakarta: Jakarta. Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum
- Hellen . A., *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Quantum, 2005.
- Horton, Paul B. dan Chester L. Hunt, *Sosiologi Jilid 2*, terjemahan Aminuddin Ram, Jakarta: Erlangga, 1989.
- Hurlock , Elizabeth, *Developmental Phsychology*, New Yourk: McGraw-Hill Book Company, 1980.

- Jaelani, A. F, *Penyucian Jiwa & Kesehatan Mental*, Jakarta: Penerbit Amzah. 2001.
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010.
- James Vander Zenden, *Psikologi Perkembangan*, buku terjemahan Siti Rahayu Haditno, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998.
- Kartono, Kartini *Patologi Sosial*, jilid 1, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- ....., *Hygiene Mental*. Bandung: Penerbit CV. Mandar Maju. 2000.
- ....., *Psikologi Abnormal dan Patalogi Seks*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 1979.
- Lawang, Robert M.Z. *Buku Materi Pokok Sistem Sosial Indonesia*, Jakarta: Universitas Terbuka Depdikbud, 1986.
- Lickona, Thomas *Educating for Character:How our Scools Can Teach and Responsibility*, diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia oleh Juma Abdu Wamaungo, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Lubis, Lahmuddin, *Landasan Formal Bimbingan Konseling di Indonesia*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2012.
- .....*Bimbingan Konseling dalam Perspektif Islam*, Bandung, Citapustaka Media Perintis, 2009.
- .....*Konseling dan Terapi Islami*, Medan: Perdana Publishing, 2016.
- Lubis, Saiful Akhyar dalam Al Rasyidin (ed), *Pendidikan dan Konseling Islami*, Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2008.
- ....., *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, Bandung: Cita Pustaka Media, cetakan pertama, 2015.
- ....., *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2008.
- Martin,Handoko Motivasi Daya Penggerak Tingkah Laku, Yogyakarta:kanisius, 2008.
- Moloeng, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mubarak, Achmad, *Jiwa dalam Al-Qur'an*, Jakarta: paramadina, 2000.

- Mudjib, Abdul & Yusuf Mudzakkir, *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002
- Mudjiran,dkk, *Perkembangan Peserta Didik*. Padang: UNP Press, 2007.
- Mugiarso, Heru., *Bimbingan dan Konseling*, Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 UNNES, 2011.
- Muhadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996.
- Mursyi, Muhammad Munir, *at-Tarbiyah al-Islamiah, Ushuluha wa Tatawwuruha fi al-Bilad al- 'Arabiyah*, Kairo: 'Alam al-Kutub, 1997.
- Musamar, Thohari *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan & Konseling Islami*, Yogyakarta,: UII Press, 1992.
- Musamar, Thohari, *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan & Konseling Islami*, Yogyakarta,: UII Press, 1992.
- Najati , Muhammad Usman, *Alquran Wa Ilmu Nafs*, Kairo: Dar Asy-Syuruq, 1992.
- ....., *Psikologi dalam Al-Quran*, Diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia oleh . Zaka Alfarisi, (Bandung: Pustaka Setia, 2005) h. 99.
- Permendiknas RI No. 27 Tahun 2008 Tentang Standar Kualifikasi Dan Kompetensi Konselor
- Permendikbud RI Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling
- Prayitno & Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta,1999), h. 151.
- ....., *Psikologi Perkembangan Remaja*, Padang: Angkasa Raya, 2006.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke Tiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
- Ramayulis, *Psikologi Agama*, Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Sadli, Saporinah, *Pengantar dalam Kesehatan Jiwa* , Jakarta:UI Press, 1982.
- Sarwono, Sarlito W, *Psikologi Remaja*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010.
- Setiadi, Elly dan Usman Kolip, *Pengantar Sosiologi*, Jakarta: Kencana, 2011.



- Shihab, M. Quraish *Membumikan Al-Qur'an Fungsi dan Peran Wahyu Dalam Kehidupan Masyarakat*, Bandung: Mizan, Edisi 2, Cet.1, 2013.
- ....., *Tafsir Al Misbah-Volume 3* , Jakarta: Lintera Hati, 2001.
- Siswanto, *Metode Penelitian Sastra: Analisis Psikologis*, Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2004.
- Skinner, B.F. *The behavior of organisms: an experimental analysis*. England: Oxford, Appleton-Century, 1938.
- Soedirdjo, Noto dan Latipun, *Kesehatan mental, Konsep dan Penerapan*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 1999.
- Sugiyono, *Metologi Penelitian Kualitatif*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sukardi, Dewa Ketut, *Pendekatan Konseling Karir di dalam Bimbingan Karir, Suatu Pendahuluan*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1989.
- Suma, Muhammad Amin ddk, *Pidana Islam di Indonesia*, Jakarta: Pustaka Firdaus cet. I, 2001.
- Sunan Abi Dawud*, jilid II, h.249
- Sunaryo. *Psikologi Untuk Perawatan*, Jakarta: EGC, 2004.
- Surya, Mohammad, *Dasar-Dasar Penyuluhan (Konseling)*, Jakarta: Depdikbud, 1988.
- Suryabrata, Sumadi.. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2004
- Sutherland, Edwin H., *Principles of Criminology*, Chicago: University of Chicago Press, 1924.
- Taimiyah, Ibnu, *Majmu' Al-Fataawaa*, Juz 28, (tp,tt).
- Thalib, Syamsul Bachri, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif* Jakarta: Kencana, 2013.
- Tim Dosen PPB FIP UNY, *Bimbingan dan Konseling untuk Sekolah Menengah*, Yogyakarta: UNY Press, 1993.
- Tohirin, *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Ulwan, Abdullah Nashih, *Pendidikan Anak Dalam Islam Jilid 2*, Jakarta: Pustaka Amani, 1994.

Walgito, Bimo, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.

Wijaya, Juhana, *Psikologi Bimbingan* , Bandung: Eresco, 1988.

Yesmil, Anwar dan Adang, *Kriminologi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2010.

Zenden, James Vander *Psikologi Perkembangan*, buku terjemahan Siti Rahayu Haditno, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1998.

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Wawancara Peneliti dengan Amir Husin Pangaribuan, M.Pd (Kordinator Guru Bimbingan dan Konseling) MAN 1 Medan, Senin, 1 Februari 2016



Wawancara Peneliti dengan Khairatul Fuadi, S.Pd Guru Bimbingan dan Konseling MAN 1 Medan, Kamis, 11 Februari 2016



Wawancara Peneliti dengan Khairunnisa, S.Pd.I Guru Bimbingan dan Konseling MAN 1 Medan, Sabtu, 27 Februari 2016



Observasi peneliti: guru piket Jamilah S.Pd sedang menyambut kedatangan siswa dipagi hari



Siswa sedang menghafal beberapa ayat Al-Quran di ruang BK sebagai hukuman datang terlambat datang ke sekolah



Guru BK sedang melakukan layanan konseling terhadap siswi yang melakukan penyimpangan yang dihadiri wali kelas dan orang tua siswa



Siswa yang datang terlambat datang ke sekolah lebih dari 15 menit tidak diperkenankan langsung masuk ke dalam kelas. Namun diberi bimbingan terlebih dahulu di ruang BK.



Siswa yang bermasalah sedang menyelesaikan tugas di ruang BK





Kepala MAN 1 Medan, H. Ali Masran Daulay, S.Pd, MA bersama dua orang siswa pemenang Olimpiade Matematika Tingkat Nasional serta Peneliti dan guru pembimbing Juliana S.Pd, M.P.Mat

NO	REKAPITULASI DATA KELULUSAN ALUMNI SISWA MAN 1 MEDAN 2015		
	JURUSAN / KELAS	TOTAL SISWA	KETERANGAN
1	IPA, IPS, AGAMA	117	LULUS DI SNMPTN
2	IPA, IPS, AGAMA	29	LULUS DI SPAN PTKIN
3	IPA, IPS, AGAMA	6	LULUS DI STIKES
4	IPA, IPS, AGAMA	2	LULUS DI USMI BOGOR
5	IPA, IPS, AGAMA	4	LULUS DI POLED
6	IPA, IPS, AGAMA	4	LULUS DI STATISTIK
7	IPA, IPS, AGAMA	3	LULUS DI PENERBANGAN DAN ST TELKOM
8	IPA, IPS, AGAMA	63	LULUS DI SBMPTN
9	IPA, IPS, AGAMA	11	LULUS DI UMBPTN
10	IPA, IPS, AGAMA	2	LULUS DI AKPAR
TOTAL SISWA		241	



### Daftar wawancara

Bahan-bahan pertanyaan dalam wawancara yang peneliti siapkan untuk kepala MAN 1 Medan adalah sebagai berikut:

1. Sejak kapan Bapak menjadi Kepala di MAN 1 Medan ?
2. Apa saja prestasi yang pernah di dapat oleh MAN 1 Medan maupun guru selama kepemimpinan Bapak ?
3. Apa program jangka panjang, menengah dan jangka pendek di MAN 1 Medan ?
4. Apa rencana program dalam waktu dekat ini ?
5. Adakah buku job diskription MAN 1 Medan ?
6. Khusus bimbingan konseling, apakah menurut Bapak para guru BK telah bekerja dengan baik ?
7. Apakah menurut Bapak konseling Islami telah diterapkan di MAN 1 Medan ? Misalnya ?
8. Secara keseluruhan dimana kelebihan dan kekurangan bimbingan konseling Islami yang ada di MAN 1 medan ?
9. Apakah Bapak pernah memberikan arahan kepada para guru konseling secara khusus ? seperti apa ?
10. Apa harapan Bapak khususnya kepada para guru BK ?

## DAFTAR WAWANCARA TAHAP PERTAMA KEPADA GURU BK

### a) **Pertanyaan Awal**

1. Menurut Bapak/Ibu apa yang dimaksud dengan perilaku menyimpang ?
2. Bagaimana perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan ?
3. Apa penyebab perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan ?
4. untuk setiap kelas kira-kira berapa siswa yang melakukan penyimpangan ?
5. kelas berapa yang paling dominan ?

### b) **Peran Guru BK dalam mengatasi perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan**

6. Apa yang menurut Bapak/Ibu perbedaan konseling secara umum (konvensional) dengan konseling islami (secara khusus) ?
7. Apakah ada pembagian tugas guru ?
8. Apakah ada materi/tema Bimbingan Konseling Islami perkelas dan persemester ?
9. Bagaiman melaksanakan kegiatan program Bimbingan Konseling Islami ?
10. Bagaimana cara guru BK mengatasi perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan ?
11. Kapan program Bimbingan Konseling Islami dilaksanakan ?

### c) **Faktor Yang Menjadi Pendukung Guru BK Dalam Mengatasi Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa Man 1 Medan ?**

12. Apa faktor pendukung guru BK dalam mengatasi perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan ?
13. Adakah jadwal untuk kegiatan BKI ?
14. Adakah kerja sama antar guru BK dengan guru wali kelas dan guru mata pelajaran ?
15. Adakah kerja sama antara guru BK dengan orang tua siswa ?
16. Fasilitas apa saja untuk BK di MAN 1 Medan ?
17. Berapakah jumlah guru BK ?
18. Adakah guru BK yang tidak berlatar belakang sarjana BK ?

**a) Faktor Penghambat Guru BK Dalam Mengatasi Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa Man 1 Medan ?**

19. Apakah yang menjadi penghambat bagi Bapak/ibu ketika mengatasi perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 Medan ?
20. Apakah jumlah guru BK sudah mencukupi jika dibandingkan dengan jumlah siswa ?
21. Apakah semua siswa mau terbuka dengan masalahnya ?
22. Apakah waktu bimbingan sudah cukup ?
23. Apakah fasilitas / sarana dan prasarana BK sudah memadai ?
24. Apa-apa saja sarana dan prasarana BK ?
25. Bagaimana selama ini kerjasama antara orang tua dengan guru BK, apakah ada kendala ?
26. Apakah ada pengaruh dari tempat tinggal siswa terhadap perilaku menyimpang ?

**b) Upaya Yang Dilakukan Guru Bk Dalam Mengatasi Hambatan Yang Dijumpai Ketika Megatasi Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa Man 1 Medan ?**

1. Apa saja hambatan yang dijumpai ketika mengatasi perilaku menyimpang dikalangan siswa MAN 1 medan ?

Setelah wawancara tahap pertama terhadap guru-guru Bimbingan dan Konseling dilakukan, jawaban-jawaban yang diberikanpun dianalisis dengan mengambil informasi yang diperlukan sedangkan informasi yang tidak diperlukan dalam penelitian ini tidak dimasukkan. Penulis melakukan wawancara kembali atau wawancara tahap ke dua kepada guru-guru bimbingan konseling di MAN 1 Medan karena keterangan informasi dari wawancara yang pertama belum jelas. Berikut daftara wancara tahap kedua yang penulis lakukan.

**Daftar Wawancara Tahap Ke Dua**  
**Kepada Guru-Guru Bimbingan Dan Konseling MAN 1 Medan**

**a) Terkait perilaku siswa yang menyimpang**

1. Jika siswa melakukan penyimpangan perilaku seperti berduaan ditempat yang sunyi atau pacaran apa yang dilakukan oleh guru BK ?
2. Jika siswa kedapatan mencuri apa yang dilakukan?
3. Jika siswa sering datang terlambat apa yang dilakukan?
4. Jika siswa berkelahi apa yang dilakukan ?
5. Jika siswa berkelahi apa yang dilakukan ?
6. Jika siswa tidak shalat berjamaah pada waktu zuhur apa yang dilakukan ?
7. Jika siswa tidak melakukan PR apa yang dilakukan ?
8. Jika siswa melawan guru apa yang dilakukan ?
9. Jika siswa mencontek dalam ujian apa yang dilakukan ?

**b) Perubahan Perilaku setelah dilakukan upaya bimbingan konseling Islami**

10. Adakah perubahan perilaku siswa berduaan ditempat yang sunyi atau pacaran setelah dilakukan upaya bimbingan dan konseling Islami ?
11. Adakah perubahan perilaku siswa kedapatan mencuri setelah dilakukan upaya bimbingan dan konseling Islami ?
12. Adakah perubahan perilaku siswa sering datang terlambat setelah dilakukan upaya bimbingan dan konseling Islami ?
13. Adakah perubahan perilaku siswa berkelahi setelah dilakukan upaya bimbingan dan konseling Islami ?
14. Adakah perubahan perilaku siswa tidak shalat berjamaah setelah dilakukan upaya bimbingan dan konseling Islami ?

15. Adakah perubahan perilaku siswa tidak mengerjakan PR setelah dilakukan upaya bimbingan dan koseling Islami ?
16. Adakah perubahan perilaku siswa melawan guru setelah dilakukan upaya bimbingan dan koseling Islami ?
17. Adakah perubahan perilaku siswa mencontek dalam ujian setelah dilakukan upaya bimbingan dan koseling Islami ?



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. BIO DATA

1. Nama : H. Muhammad Basri, MA
2. NIM : 94313020363
3. Tempat/Tgl. Lahir : Besilam, 26 April 1977
4. Alamat : Jl. Bejo Gg. Saudara No. 67 Bandar Khalifah, Percut Sei Tuan, Deli serdang, Sumatera Utara.
5. Nama Isteri : Rosliana Nasution, S.Pd (Guru MAN 2 Model Medan)
6. Nama Ayah : H. Aidrus bin Fakhri Aban (Khalifah Tariqat Naqsabandiyah Besilam- Langkat)
7. Nama Ibu : Hj. Salmah, S.Pd.I bin H. Kulal (Guru Agama Islam SDN Tanjung Selamat Kab. Langkat)
8. Nama Anak : Naylatul Izzah (Kelas IV di MIN Medan)

### II. RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. SD Negeri 050681 Besilam : Ijazah Tahun 1990
2. MIS Babussalam-Besilam : Ijazah Tahun 1990
3. MTs Swasta Babussalam : Ijazah Tahun 1994
4. MA Negeri 2 Tanjung Pura : Ijazah Tahun 1996
5. IAIN SU Medan Fak. Syariah Jurusan Jinayah wa al-Siyasah (JS) Ijazah Tahun 2001 (S 1)
6. STAIS Medan Jur. Tarbiyah : Ijazah Tahun 2003. (S 1)
7. Pendidikan Kader Ulama Majelis Ulama Indonesia Sumatera Utara Tahun 2003 (Sertifikat Non Gelar)
8. IAIN SU Jurusan Pendidikan Islam : Ijazah Tahun 2005 (S 2)
9. UIN SU tahun masuk 2013 selesai 2016

### III. RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru MDA Ubudiyah Jl. Permai, Medan Perjuangan tahun 1996-1997
2. Guru Bahasa Arab MTs.Swasta dan MA Swasta Amaliyah Jl. Tanjung Kusta tahun 2002-2004
3. Guru Agama Islam di sekolah Free Methodis Jl. Gatot Subroto 2003-2005
4. Diangkat jadi PNS Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Medan Jl. Pelajar tahun 2005 – 2012.
5. Guru Pendidikan Agama Islam (Tafsir, Hadis, Fikih) di MAN 1 Medan tahun 2012-Sampai saat ini.
6. Guru Tahsin Al-Quran di Rumah Quran Rabbani Jl. A.R Hakim Gg. Suka Hati tahun 2009- Sampai saat ini.
7. Dosen STAIS Medan tahun 2005 – Sampai saat ini.
8. Dosen Fakultas Tarbiyah UIN SU tahun 2010 – Sampai saat ini.
9. Aktif menyampaikan dakwah pada Khutbah Jumat, bulan Ramadhan, hari raya Idul Fitri dan Idul Adha sejak tahun 1996 sampai saat ini.

### IV. KARYA TULIS

1. Pemerintahan Orde Baru dan Kepentingan Umat Islam Analisis Pemikiran Fachri Ali (Skripsi tahun 2001)
2. Metode Menghafal Al-Quran dan Pengaruhnya terhadap hafalan Al-Quran Santri di Madrasah Hifzul Qur'an Yayasan Inslamic Centre Medan Sumatera Uatara (Skripsi tahun 2013)
3. Motivasi Berprestasi dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kinerja Guru MTs Negeri Lubuk Pakam Sumatera Utara (Thesis tahun 2005)
4. Penerapan Konseling Islami dalam Pembinaan Perilaku Menyimpang Dikalangan Siswa MAN 1 Medan (Disertasi tahun 2016)
5. Meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII SMPN 3 Medan tentang makan halal dan haram dengan model pembelajaran *Picture and Picture* (Penelitian Tindakan Kelas tahun 2010)
6. Meningkatkan Pemahaman Zakat dengan Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada siswa kelas X-8 di MAN 1 Medan (Penelitian Tindakan Kelas tahun 2012)
7. Modul Hadis Ilmu Hadis untuk siswa jurusan agama kelas X MAN 1 Medan tahun 2013.
8. Nuzulul Qur'an (Jurnal Al-Hikmah STAIS Medan tahun 2013)
9. Sertifikat Halal, Perlukah ? (Jurnal Al-Akhbar MUI Kota Medan tahun 2014)

### V. PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota HMI Fak. Syari'ah IAIN SU tahun 1996-2001
2. Anggota MUI Kota Medan periode tahun 2006 – 2010

3. Sekretaris LPPOM MUI Kota Medan periode tahun 2010-2016
4. Sekretaris LPPOM MUI Kota Medan periode tahun 2016 – 2021
5. Anggota Ikatan Persaudaraan Qari-Qariah, Hafiz dan hafizah (IPQAH) kota Medan periode tahun 2010-2015
6. Sekretaris Bidang Pendidikan Ikatan Persaudaraan Qari-Qariah, Hafizh dan Hafizah (IPQAH) Kota Medan periode tahun 2015-2020.