

TESIS

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL DAN MOTIVASI GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM
TERPADU AL- HIJRAH LAUT DENDANG KEC PERCUT SEI TUAN
KAB DELI SERDANG SUMATERA UTARA**

OLEH

**NAMA : BAHTIAR SIREGAR
NIM : 92214033324
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM



PROGRAM PASCA SARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2016

PERSETUJUAN

Tesis berjudul

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL DAN MOTIVASI GURU
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS VIII
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
AL- HIJRAH LAUT DENDANG KEC PERCUT SEI TUAN
KAB DELI SERDANG**

Tesis yang diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Daam

Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd. I)

Dalam program Studi Pendidikan Agama Islam

Pascasarjana UIN – SU Medan

OLEH

BAHTIAR SIREGAR

NIM: 92214033324

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Khadijah, M. Ag

**Nip.196503272 0003 2 001
004**

Dr. Indra Jaya, M.Pd

Nip.19700521 200312 1

ABSTRAK

	<p>Nama : Bahtiar Siregar Nim : 92214033324 IPK : 3,52 Yudisium : Baik Nama Ayah : Alm. Sahala Siregar Nama Ibu : Luminar Pasaribu Prodi : Pendidikan Islam (PEDI) T.T.L : Pangorian , 27 Desember 1991 Judul Tesis :</p> <p style="text-align: center;">PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL DAN MOTIVASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL- HIJRAH LAUT DENDANG KEC PERCUT SEI TUAN KAB DELI SERDANG</p> <p>Pembimbing I : Dr. Khadijah, M. Ag Pembimbing II: Dr. Indra Jaya, M. Pd</p>
--	---

Penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di SMP IT Al_Hijrah Laut Dendang Kecamatan Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang Sumatera Utara. Penelitian kuantitatif ini tentang Pengaruh Kompetensi Sosial dan Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII. Penelitian ini kurang lebih 3 bulan dilakukan oleh peneliti sehingga mendapat kesimpulan yaitu:

Pertama, Terdapat pengaruh antara kompetensi sosial dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP IT Al_Hijrah Laut Dendang, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 33,042 + 0,637 X_1$. Makna persamaan garis regresi tersebut adalah setiap perubahan satu unit kompetensi sosial guru (X_1) akan diikuti perubahan sebesar $0,637^2 = 0,4057$ hasil belajar siswa (Y) dengan arah yang sama pada konstanta 33,042, artinya sebesar 40,5% variasi hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi sosial guru. **Kedua,** Terdapat pengaruh antara motivasi mengajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP It Al-Hijrah Laut Dendang. Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 33,430 + 0,754X_2$. Makna persamaan garis regresi tersebut adalah setiap perubahan satu variabel motivasi mengajar guru akan diikuti perubahan sebesar $0,754^2 = 0,5685$ hasil belajar siswa kelas VIII SMPI IT-Alhijrah, dengan arah yang sama pada konstanta 33,430, artinya sebesar 56,85% variasi hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel motivasi mengajar guru. **Ketiga,** Terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi sosial dan motivasi mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP IT AL-Hijrah. Dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 22,209 + 0,385X_1 + 0,373X_2$. Makna persamaan garis regresi tersebut adalah setiap perubahan satu variabel kompetensi dan motivasi mengajar guru akan diikuti perubahan sebesar ($0,385X_1 = 0,1482 = 14,82\%$) + ($0,373X_2 = 0,1391 = 13,91\%$) hasil belajar siswa kelas VIII SMPI IT-Alhijrah, dengan arah yang sama pada konstanta 22,209 artinya sebesar



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

siswa dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi dan

motivasi mengajar guru.

ABSTRACT

	Name : Bahtiar Siregar
	Nim : 92214033324
	IPK : 3,60
	Yudisium : Baik
	Father's Name : Alm. Sahala Siregar
	Mother's Name : Luminar Pasaribu
	Prodi : Islamic Education Program
	Birth and Place of Birth : Pangorian, 27 Desember 1991
	Thesis Title :
	INFLUENCE OF SOCIAL SKILL AND TEACHER'S MOTIVATION ISLAMIC EDUCATION TO RESULT OF STUDENT'S STUDY IN CLASS VIII JUNIOR HIGH SCHOOL AL-HIJRAH LAUT DENDANG, REGENCY DELI SERDANG, NORTH SUMATERA.
	Supervisor I : Dr. Khadijah, M. Ag
	Supervisor II : Dr. Indra Jaya, M. Pd

The research of kuantitative in Junior high school al-Hijrah, Laut Dendang, Regency Deli Serdang, North Sumatera. And research about influence social skill and teacher's motivation Islamic Education to result study of student class VIII and this is kuantitative research about 3 mounth doing by reaseacher until get the resume above:

The first, There is the relation between social skill with study's result of student class VIII in Junior high school al-Hijrah, Laut Dendang, Regency Deli Serdang, with similary regretion $\hat{Y} = 33,042 + 0,637 X_1$. The meaning of that regretion line is that each change one unit teacher's social skill (X_1) will be follow change about $0,637 = 0,4057$ student's result study (Y) with same spin to constant about 33,042 the meaning about 40,54% varians of study result student get be explain by variable teacher's social skill. **The two**, There is the relation between teach motivation with study's result of student class VIII in Junior high school al-Hijrah, Laut Dendang, Regency Deli Serdang, with similary regretion $\hat{Y} = 38,430 + 0,754X_2$. The meaning of that regretion line is that each change one unit tach motivation (X_2) will be follow change about 0,754 student's result study (Y) with same spin to constant about 33,430 the meaning about 56,85% varians of study result student get be explain by variable teacher's motivation skill. **The three**, There is the relation between social skill and teach motivation with study's result of student class VIII in Junior high school al-Hijrah, Laut Dendang, Regency Deli Serdang, with similary regretion $\hat{Y} = 22,209 + 0,385X_1 + 0.373X_2$ the meaning of that regretion line is that each change one unit tach social (X_1) and motivation (X_2) will be follow change about sebesar ($0,385X_1 = 0,1482 = 14,82\%$) + ($0.373X_2 = 0,1391 = 13,91\%$) student's result study



PDF Complete

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ant about 22,209 the meaning about 28,73% : 2 =
14,365% varians of study result student get be explain by variable teacher's social and motivation skill.

ملخص

الاسم	: بختيار سر يكر
ارقم	:
نتيجة الحصل	:
الاسم الاب	: المر حم سهل سر يكر
الاسم الام	: لو مينر فسر يكر
اللتدريس	: رسلة الم جستر
التدريخ المولود	: فغور رين التريخ سبعة وعشر
وت من د سمبر سنة الف و تسعمئة و ث نيت و تسعو	
ن	
الموضوع	: سطة اسع الاجتم ع و تريد
المدر س الاسل م في ح صل التعلم التلمير في فصل 8	
في المدرسة المتوسطة الاولية الهجرة لوت دند غ	
المتسرف الاول	: دكتور خ دجة الم جستر
المتسرف الثاني	: دكتور اند ر ج ي الم جستر

قصد من هذا البحث هو ليعلم :

1 ليعلم هل موجود سلطة السع الاجتم ع المدر س الاسل م في ح صل التعلم التعلم
اتلميز في الفصل 8 في المدر سة المتوسطة الاولية لوت دن د غ ن حية سمر
شم لية

2 ليعلم هل موجود سلطة اتر يد المدر س الاسل م في ح صل التعلم التعلم اتلميز
في الفصل 8 في المدر سة المتوسطة الاولية لوت دن د غ ن حية سمر شم لية
3 ليعلم هل موجود سلطة السعي الاجتم ع المدر س الاسل م في ح صل التعلم
التعلم اتلميز في الفصل 8 في المدر سة المتوسطة الاولية لوت دن د غ ن حية
سمر شم لية

با الحاصل بحث كوني نتف سلطة السعي الاجتم ع المدر س و تريد المدر س
الاسل م في ح صل التعلم التعلم اتلميز في الفصل 8 الذي يفعل في مدرسة
المتوسطة الاولية هجرة لوت دند غ سمر شم لية البحث كوني نتف تقر بيا
ثلاثة شهر يفعل الباحث في اخره يريد الاختص ر هو:

1 موجود المنا سب بين اسعي الاجتم ع مع حاصل التعلم التلميز بمناسب ر غر
ي سي معن المنا سي ذلك ر غريسي هو في كل غير واحد او

نت السعي الاجتم ع المدر س فا التبا ع الغير ح صل التعلم التلميز ()

بشطر الشب في كو نستنت
د تر مناس
معنة
نو ع حاصل التعلم التلميز و اضع فر بيل
السعةي الا جتما المدرس.

2 موجود المنا سب بين تر يد المدر سمع حاصل اتعلم التلميز بمناسب ر غري
سي
معن المنا سي ذلك ر غريسي هو في كل غير و ا حد او
نت السعي الا جتماع المدرس فا التباع الغير ح صل التعلم التلميز ()
بشطر الشب في كو نستنت
د تر مناس
معنة
نو ع حاصل التعلم التلميز و اضع فر بيل
السعةي الا جتما المدرس.

23 موجود المنا سب بين السعي الا جتماع المدرس الاسلام في حاصل اتعلم
التلميز في فصل في امدرسة المتوسطة الاولى الهجرة, بما سب ر غريس
كو فسين كور لاس و كوفسين دتر مناسي

Segala puji dan syukur penulis persembahkan ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat, inayah, hidayah, dan taufik yang dianugerahkan-Nya kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Selanjutnya salawat dan salam penulis sampaikan keharibaan Nabi Muhammad SAW yang membawa risalah Islam sebagai petunjuk dalam rangka mencapai kebahagiaan hidup di dunia maupun akhirat.

Dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, penulis telah menyusun tesis yang berjudul **“PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL DAN MOTIVASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL- HIJRAH LAUT DENDANG KEC PERCUT SEI TUAN KAB DELI SERDANG”**

Terima kasih yang sedalam-dalamnya saya ucapkan kepada orangtua saya ibunda yang memotivasi saya dan juga Alm. Ayahanda yang mengarahkan saya dan abang – abang yang selalu memotivasi dan mendorong saya dalam menyelesaikan pendidikan sampai S2 serta penulis sampaikan kepada yang terhormat Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd, selaku pembimbing II dan Ibu Dr. Khodijah, M.Ag. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Penulis berterima kasih kepada kedua pembimbing tersebut dan juga merasa bangga telah dididik dan dibimbing oleh keduanya, semoga kelak penulis dapat mengikuti langkah dua guru tersebut. Terima kasih yang sama penulis sampaikan kepada Bapak Direktur Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara, dan kepada yang mulia para Dosen yang telah mencurahkan ilmu pengetahuannya serta pada Staf administrasi yang telah membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan sebagaimana mestinya.

Kemudian penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara yang telah memberi izin kepada saya untuk mengikuti perkuliahan tingkat S2 di UIN SU. Selanjutnya terima kasih saya ucapkan kepada keluarga besar SMP Al-Hijrah, hususnya kepada Bapak Zuheiri, M.Pd. selaku kepala sekolah yang telah memberikan saya izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.

Selanjutnya terima kasih husus kepada istri tercinta Wildah Syahrani Hrp, yang telah banyak membantu secara moral, fikiran dan tenaga sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Selanjutnya terima kasih kepada Ustad Mizwar Rasyid



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

ga yang telah banyak mendukung secara moral dalam penyelesaian tesis ini.

Selanjutnya terima kasih yang sebanyak-banyaknya diucapkan kepada dua sahabat terbaik saya Ahmad Rizki Nasution, S.Pd.I dan Khairuddin Hasan, S.Pd.I. yang selalu membantu dalam keadaan suka maupun duka, selalu memberikan semangat untuk terselesaikannya tesis ini. kepada semuanya yang tidak mungkin saya ucapkan satu-persatu yang telah membantu penyelesaian tesis ini, semoga mereka semua mendapat imbalan yang besar dari Allah SWT, Amin ya Allah.

Akhirnya penulis berkeyakinan bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan dan kejanggalan, untuk itu penulis mengharapkan keritik yang membangun dari para pembaca sekalian. Semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua.

Medan, Juni 2016
Penulis,

BAHTIAR SIREGAR

DAFTAR ISI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Kompetensi Sosial.....	13
a. Standar Kompetensi Guru	13
b. Pengertian Kompetensi Sosial.....	14
3. Motivasi	20
B. Kerangka Pemikiran	29
C. Penelitian Yang Relevan	32
D. Hopotesis Penelitia.....	43

BAB III

Metodologi Penelitian

A. Metode Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Waktu Penelitia	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
1. Populasi.....	45
2. Sampel	45
D. Sumber Data.....	37
E. Defenisi Operasional Variabel.....	37
a. Variabel Terikat (Y)	37
b. Variabel Bebas	37
1) Variabel bebas X_1 (Kompetensi Sosial)	37
2) Variabel bebas X_2 (Motivasi Mengajar)	37
F. Instrumen Penelitian	
1. Penyusunan Instrumen.....	38

3. Uji Coba Instrumen	38
a. Uji kesahihan instrument (<i>Validitas</i>)	40
b. Uji reabilitas	41
G. Teknik Analisis Data	
1. Pengujian Persyaratan Analisis Data	42
2. Pengujian Hipotesis	42
.....	
 BAB IV	
HASIL PENELITIAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Kompetensi Sosial (X_1)	45
2. Motivasi Mengajar (X_2).....	55
3. Hasil Belajar (Y)	67
B. Uji Persyaratan Analisis	70
1. Uji Linieritas	70
2. Uji Normalitas.....	72
3. Uji Homogenitas.....	76
4. Uji Indepedensi Antar Variabel Bebas	77
C. Uji Hipotesis	78
1. Hipotesis Pertama.....	78
2. Hipotesis Kedua	82
3. Hipotesis Ketiga	86
4.	
D. Pembahasan Hasil Penelitian	90
E. Keterbatasan Penelitian	96
 BAB V	
KESIMPULAN, IMPLIKASI dan SARAN.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	99
C. Saran-saran	
.....	10
0	
DAFTAR PUSTAKA	
.....	10



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha bimbingan dan bantuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh manusia yang mencakup potensi jasmani ataupun rohani agar mencapai tujuan pendidikan. Untuk itu pendidikan tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia dan akan terus-menerus mulai dari buaian sampai ke liang lahat artinya seumur hidup pendidikan akan tetap dibutuhkan manusia.

Dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa Pendidikan Nasional Bab I : Ketentuan umum Pasal 1, yakni' usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹

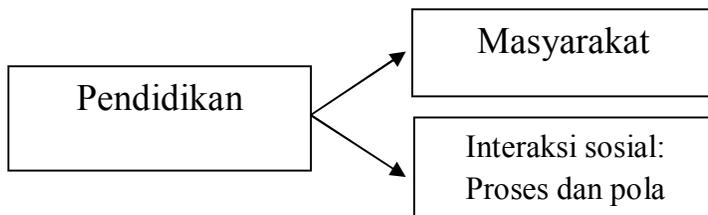
Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan di atas maka pendidikan di Indonesia menyelenggarakan pendidikan informal (pendidikan yang berada di rumah), pendidikan non formal (berada di sekitar atau masyarakat), serta pendidikan formal yaitu pendidikan yang diselenggarakan tingkat SD (sekolah dasar), SMP (sekolah menengah pertama) dan SMA (sekolah menengah atas) serta perguruan tinggi.

Jadi dapat dikatakan bahwa pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia. Sejalan dengan itu maka Yayasan Al-Hijrah menyelenggarakan pendidikan formal mulai dari TK, SD IT (islam terpadu) hingga SMP IT (islam terpadu) di samping itu Yayasan Al-Hijrah mempunyai visi yaitu terwujudnya generasi muda, cerdas dan mandiri. Adapun misinya yaitu:1) melakukan kajian-kajian dalam rangka memberikan pemahaman dan upaya penerapan system pendidikan islam terpadu modern dan komperhensip, 2) menjalin dan mempererat kerjasama mutualisme dengan berbagai pihak untuk menggali dan mengembangkan potensi yang ada, 3)memberikan pengalaman baru kepada siswa untuk memunculkan jiwa-jiwa pembelajar, pemberani dan bertanggung jawab.

Dalam Yayasan Al-Hijrah ini diharapkan dapat menjadi contoh yang baik kepada masyarakat bahwa sekolah SMP IT Alhijrah dapat bersatu dengan pendidikan Agama Islam, dan pelajaran di sekolah ini di tambah pelajaran bahasa arab dan tahfiz qur'an sebagai pelajaran tambahan di banding sekolah SMP pada umumnya. Sehingga dapat dikatakan dalam pendidikan yang dilaksanakan di sekolah Al-Hijrah dapat menyatu antara pelajaran Umum dan pelajaran Agama Islam, maka harapan yayasan dan juga masyarakat nilai-nilai yang terdapat disekolah dapat ditampilkan di masyarakat.

¹ Himpunan Peraturan Perundang-undangan, *Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional)*, (bandung: Fokusmedia, 2010), h. 2.

Pendidikan di masyarakat dan interaksi sosial.



Dengan hal lain, Sekolah AL-Hijrah ini bertujuan menciptakan siswa-siswinya berhasil menempuh hasil belajar Agama Islam yang optimal yakni dapat menguasai pelajaran Agama islam dengan maksimal, mempunyai hafalan AL-Quran yang lebih dari sekolah SMP pada umumnya serta tahu bahasa arab setidaknya pengantar bahasa arab.

Untuk itu diharapkan guru pendidikan agama islam bersedia membantu, membimbing, memahamkan siswa terhadap hal-hal yang sudah dipelajari. Guru harus berkopeten dalam memberikan motivasi dan menunjukkan sikap sosial yang baik terhadap siswa sehingga siswa akan mempunyai minat yang tinggi untuk belajar sehingga hasil belajarpun baik.

Hasil belajar yang diharapkan biasanya berupa prestasi belajar yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian hasil belajar yang baik masih saja mengalami kesulitan dan prestasi yang didapat belum dapat dicapai secara optimal. Dalam peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor yang diantaranya adalah faktor sosial, motivasi yang diberikan guru, wibawa guru, dan lain sebagainya.

Dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran berbagai upaya dilakukan yaitu dengan peningkatan motivasi belajar. Dalam hal belajar siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam belajar.

Secara *historik*, guru selalu mengetahui kapan siswa perlu diberi motivasi selama proses belajar, sehingga aktivitas belajar berlangsung lebih menyenangkan, arus komunikasi lebih lancar, menurunkan kecemasan siswa, meningkatkan kreativitas dan aktivitas belajar.

Dengan berjalannya sekolah Yayasan Al-Hijrah khususnya SMP IT sudah berjalan 6 tahun ini, apa sudah memberikan hasil yang memuaskan di masyarakat atau tingkat sekolah yang sederajat sudah dapat bersaing? *Dalam konteks ini salah seorang guru alhijrah yaitu PKS 3 (bagian kesiswaan) mengatakan, bahwa saat ini sekoalah kita mengalami ketidak stabilan dalam dapat di lihat dari hasil belajar siswa baik dari hasil MID Semester, Nilai Semester, kompetisi yang di ikuti dan juga tray out yang baru di laksanakan dengan hasil tidak memuaskan.*

Dengan hal ini, peneliti mencoba melihat aktivitas guru khususnya guru Agama islam, guru agama islam yang terdapat di sekolah ini sangat dekat dengan

AL-Hijrah bahkan mereka seperti sahabat yang terkadang tidak ada batasan sehingga siswa-siswi terkadang kurang menghormati sang guru sehingga dapat dikatakan kurangnya wibawa dan motivasi serta pengaruhnya dengan siswa tidak dibatasi. Di samping itu saya mencoba mewawancarai seorang guru yang berada di kantor sekolah” *mengatakan bahwa: guru di sekolah ini kurang menunjukkan sikap wibawa contohnya guru terhadap siswa sangat dekat dan terkadang tidak membatasi pengaruh antara si guru dengan si anak baik ketika diluar kelas ataupun dalam proses belajar (guru kurang tegas, kurang respon dan terkadang membiarkan anak rebut dan permissi sehingga anak-anak merasa bebas dan guru dianggap hal biasa) sehingga siswa-siswinya merasa sepele terhadap guru. Disamping itu, guru kelihatannya, kurang pedulikan guru, lewat di depan guru merasa biasa saja. Disamping itu pengaruh sesama guru pun kurang dekat dapat dilihat sering tidaknya diskusi sesama guru yang jarang dilakukan akan tetapi sebaliknya banayak diantara guru saling menyalahkan pendapat sehingga kurang baiknya pengaruh antara sesama guru.*

Dari penjelasan di atas peneliti merasa perlu di lihat bagaimana sosial guru terhadap siswa dan sosial guru terhadap guru lain dan motivasi guru terhadap siswa di sekolah SMP IT AL-Hijrah sehingga ada berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Contohnya dapat kita lihat dari penjelasan PKS 3 di atas yang mengatakan nilai semester, MID semester dan juga try out tidak optimal serta kalahnya siswa dalam kompetisi pelajarn Agama Islam terhadap siswa sekolah SMP umum. Dengan hal itu, perlunya menunjukkan sikap sosial di hadapan siswa baik ketika proses belajar ataupun ketika istirahat dan banyak memberikan motivasi kepada siswa yang mungkin ini akan menghantarkan siswa mencapai hasil belajar siswa yang lebih baik.

Dari kesemua hal itu yang menjadi permasalahan peneliti, sehingga peneliti ingin mengetahui lebih jauh tentang pengaruh sosial dan motivasi guru terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswanya.

Berdasarkan latar masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang : **PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL DAN MOTIVASI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU AL-HIJRAH LAUT DENDANG KEC PERCUT SEI TUAN KAB DELI SERDANG.**

Dari latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Apa hasil belajar siswa di kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah baik?
2. Apakah hasil belajar siswa setiap semester naik?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dilihat dari praktek ibadah?
4. Apakah hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Al-Hijrah khususnya pelajaran agama lebih baik daripada di sekolah SMP pada umumnya?
5. Apakah kompetensi sosial guru kepada siswa-siswi baik ketika di dalam kelas dan di luar kelas?
6. Apakah pengaruh guru Agama Islam baik, terhadap guru-guru yang laian?
7. Bagaimana pengaruh kompetensi sosial guru terhadap anak saat istirahat atau waktu bermain?
8. Apakah guru memiliki motivasi yang kuat untuk mengajar?
9. Apakah guru Agama Islam di kelas VIII SMP IT Al-Hijrah selalu memberikan motivasi kepada siswanya ketika belajar?
10. Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada siswa di dalam kelas ataupun di luar kelas?
11. Apakah guru Agama Islam menunjukkan wibawa saat proses belajarmengajar di kelas?
12. Apakah ada pengaruh sosial dan motivasi guru dalam mewujudkan hasil belajar siswa yang memuaskan?
13. Secara umum bagaimanakah kompetensi sosial guru Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Hijrah?
14. Apakah ada pengaruh kompetensi sosial guru Agama Islam dengan hasil belajar siswa kelas VIII?
15. Apakah ada pengaruh motivasi guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII yang memuaskan?
16. Bagaimana pengaruh kompetensi sosial dan motivasi guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII di sekoalh Menengah ertama Islam Terpadu Al-Hijrah?

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi dia atas banyak hal yang yang mempengaruhi hasil belajar siswa di sekoalah SMP IT AL-Hijrah, akan tetapi peneliti akan memilih dua hal yang mempengaruhi hasil belajar tersebut yaitu kompetensi sosial dan motivasi guru mengaja6r siswa. Sosial ini sangat dibutuhkan dalam mempengaruhi orang lain termasuk peserta didik dalam pendidikan sehingga dengan sosial dan motivasi yang ditunjukkan oleh guru akan menghantarkan hasil belajar siswa yang optimal. Sebagaimana hasil belajar adalah gambaran pencapaian yang diperoleh siswa dengan

untuk mengatasi masalah yang dihadapinya dalam kehidupan.

D. Perumusan Masalah

Dalam penelitian ini pokok permasalahan yang akan ditelaah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh kompetensi sosial guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa yang signifikan kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang?
2. Apakah ada pengaruh motivasi guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa yang signifikan kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang?
3. Apakah ada pengaruh kompetensi sosial dan motivasi guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa yang signifikan kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang?

E. Tujuan Penelitian

Berpijak dalam permasalahan yang disebutkan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.
2. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara motivasi guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial dan motivasi guru Agama Islam terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

F. Manfaat penelitian

Manfaat kegunaan penelitian yang penulis kemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam mewujudkan kompetensi sosial guru yang sehingga dalam proses pembelajaran serta keberadaan guru baik dalam sekolah maupun diluar sekolah perlu mewujudkan kompetensi sosial.
2. Sebagai guru di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang dapat memberikan



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

siswa dengan menunjukkan kompetensi sosial yang dimilikinya.

3. Bagi siswa, dapat meyakini bahwa dengan kompetensi sosial dan motivasi yang diberikan guru akan berdampak positif terhadap siapa yang kita hadapi
4. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna melengkapi tugas-tugas yang dibebankan untuk meraih gelar sarjana strata 2 (S.2) (Program Magister di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS

A. KAJIAN TEORI

1. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya.²

Menurut Gagne hasil belajar dibagi menjadi lima kategori yaitu:

- a) Informasi verbal (*Verbal Information*). Informasi verbal adalah kemampuan yang memuat siswa untuk memberikan tanggapan khususterhadap stimulus yang relatif khusus. Untuk menguasai kemampuan inisiswa hanya dituntut untuk menyimpan informasi dalam sistem ingatannya.
- b) Keterampilan Intelektual (*Intellectual Skill*). Kemampuan intelektual adalah kemampuan yang menuntut siswa untuk melakukan kegiatan kognitif yang unik. Unik disini artinya bahwa siswa harus mampumemecahkan suatu permasalahan dengan menerapkan informasi yang belum pernah dipelajari.
- c) Strategi Kognitif (*Cognitive Strategies*). Strategi kognitif mengacu pada kemampuan mengontrtol proses internal yang dilakukan oleh individu dalam memilih dan memodifikasi cara berkonsentrasi, belajar, mengingat, dan berpikir.
- d) Sikap (*Attitudes*). Sikap ini mengacu pada kecenderungan untuk membuat pilihan atau keputusan untuk bertindak di bawah kondisi tertentu.
- e) Keterampilan Motorik. Keterampilan motorik mengacu pada kemampuan melakukan gerakan atau tindakan yang terorganisasi yang direfleksikan melalui kecepatan, ketepatan, kekuatan, dan kehalusan.³

Menurut Nana sujana sebagaimana yang dikutip oleh Kunandar hasil belajar merupakan suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan.⁴

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Hasil belajar tidak berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan perilaku yang menuju pada perubahan positif.

². Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h. 5

³ Asep Herry Hernawan, *et.al.*, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), Cet, h. 10,12

⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011), h. 276

bertujuan untuk mempengaruhi tercapai atau tidaknya standar kompetensi lulusan (SKL) yang telah ditetapkan.⁵

Hasil belajar siswa dinilai oleh guru secara baik dan pertimbangan yang tepat, dengan tujuan untuk mengukur perkembangan siswa, hal inilah yang dinyatakan oleh E.Mulyasa: Penilaian hasil belajar atau pendidik tingkat kelas adalah penilaian langsung yang dilakukan oleh para guru atau pendidik secara langsung. Penilaian hasil belajar pada hakikatnya merupakan suatu kegiatan untuk mengukur perubahan perilaku yang telah terjadi pada peserta didik. Pada umumnya, hasil belajar akan memberikan pengaruh dalam dua bentuk:

- 1) Peserta didik akan mempunyai perspektif terhadap kekuatan dan kelemahannya atas perilaku yang diinginkan;
- 2) mereka mendapatkan bahwa perilaku yang diinginkan itu meningkat baik setahap atau dua tahap sehingga timbul lagi kesenjangan antara penampilan perilaku yang sekarang dengan perilaku yang diinginkan⁶

Pendapat lain mengatakan bahwa hasil pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi tiga, yaitu:

1. Keefektifan, ada empat aspek penting tentang keefektifan pembelajaran, yaitu: 1) kecermatan penguasaan perilaku yang dipelajari, 2) kecepatan unjuk kerja, 3) tingkat alih belajar dan 4) tingkat retensi dari apa yang dipelajari.
2. Efisiensi, biasanya diukur dengan rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang dipakai siswa.
3. Daya tarik, biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan siswa untuk tetap belajar biasanya daya tarik ini erat kaitannya dengan daya tarik bidang studi.

Berdasarkan dari penjelasan hasil belajar di atas, *Bloom* membagi dan menyusun enam tingkat hasil belajar kognitif, yaitu: hafalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.⁷ Sementara mengenai ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar dan pengaruh social. Ada beberapa jenis kategori ranah afektif, yaitu: penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Sementara hasil belajar psikomotoris tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu.⁸

⁵ E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kementerian Guru dan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 206-207

⁶ *Ibid.* h. 208

⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 48

⁸ *Ibid.*, Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, h. 29-30

semukakan di atas berpengaruh satu sama lain. Dalam proses pembelajaran sebetulnya lebih dominan aspek kognitif, tetapi aspek lainnya juga dapat dinilai dan diperhatikan dengan baik. Seperti tipe hasil belajar afektif berkenaan dengan perasaan, seperti contoh sikap siswa pada waktu guru mengajar, sikap itu dapat dilihat dari:

1. Kemauannya untuk menerima pelajaran dari guru.
2. Perhatiannya dari materi yang dijelaskan guru.
3. Kemauannya untuk bertanya kepada guru
4. Senang terhadap guru dan mata pelajaran yang diberikan kepadanya.

Sementara aspek hasil belajar psikomotoris adalah lanjutan dari aspek tipe afektif yang telah disebutkan di atas, seperti contoh:

1. Segera memasuki kelas ketika guru datang
2. Mencatat bahan pelajaran dengan baik
3. Mengangkat tangan dan bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang kurang faham.

Dengan meningkatnya hasil belajar siswa dari ketiga aspek tersebut, diharapkan siswa mampu untuk mandiri dan menyelesaikan masalah yang dihadapinya dengan baik.

Prestasi belajar merupakan suatu hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik di dalam diri (faktor internal) maupaun dari luar (faktor eksternal) individu. Jadi hasil belajar yang dicapai siswa merupakan hasil upaya interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri serta dari luar diri siswa.

Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor dalam diri siswa (*intern*) dan faktor dari luar diri siswa (*ekstern*).

- a) Faktor *intern* adalah faktor dari dalam diri siswa yaitu kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan, kesehatan dan kebiasaan siswa. Salah satu hal penting dalam kegiatan belajar yang harus ditanamkan dalam diri siswa bahwa belajar yang dilakukannya merupakan kebutuhan dirinya. Minat belajar berkaitan dengan seberapa besar individu merasa suka atau tidak suka terhadap suatu materi yang dipelajari siswa. Minat inilah yang harus dimunculkan lebih awal dalam diri siswa. Minat, motivasi, dan perhatian siswa dapat dikondisikan oleh guru. Setiap individu memiliki kecakapan yang berbeda-beda. Kecakapan tersebut dapat dikelompokkan berdasarkan kecepatan belajar, yakni sangat cepat, sedang, dan lambat. Demikian pula pengelompokan kemampuan siswa berdasarkan kemampuan

proses pemahamannya harus dengan cara perantara visual, verbal, dan atau dibantu dengan alat/media.

- b) Faktor *Ekstern* yaitu faktor dari luar diri siswa diantaranya yaitu lingkungan fisik dan non fisik belajar (termasuk suasana kelas dalam belajar, seperti riang gembira, menyenangkan), lingkungan sosial budaya, lingkungan keluarga, program sekolah (termasuk dukungan komite sekolah), guru, pelaksanaan pembelajaran dan teman sekolah. Guru merupakan faktor yang paling berpengaruh terhadap proses maupun hasil belajar, sebab guru merupakan manajer atau sutradara dalam kelas. Dalam hal ini, guru harus memiliki kompetensi dasar yang disyaratkan dalam profesi guru.⁹

Semua faktor-faktor yang mempengaruhi belajar di atas di atas bisa dikatakan sebagai faktor lingkungan. Faktor lingkungan dan social memiliki seperangkat aturan dan nilai-nilai yang berlaku dalam pengajaran sekalipun tidak tertulis. Lingkungan memberikan pengaruh besar kepada perkembangan siswa. Ada tiga macam lingkungan menurut tempat dapat berlangsungnya kegiatan pendidikan, yaitu: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat, ketiga lingkungan itu disebut tripusat pendidikan. Agar lingkungan manapun dapat memberikan yang positif kepada perkembangan siswa, maka hendaknya diusahakan sedemikian rupa, sehingga masing-masing lingkungan memberikan pengaruh yang baik.

Dari penjelasan di atas sesuai dengan apa yang akan diteliti oleh peneliti bahwa hasil belajar merupakan suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan. Dalam proses pembelajaran sebetulnya lebih dominan aspek kognitif, tetapi aspek lainnya juga dapat dinilai dan diperhatikan dengan baik. Hasil belajar yang dihasilkan yaitu kemampuan intelektual (kognitif), kemampuan psikomotorik. Seperti tipe hasil belajar afektif berkenaan dengan perasaan, seperti contoh sikap siswa pada waktu guru mengajar, sikap itu dapat dilihat dari: kemauannya untuk menerima pelajaran dari guru, perhatiannya dari materi yang dijelaskan guru, kemauannya untuk bertanya kepada guru, senang terhadap guru dan mata pelajaran yang diberikan kepadanya.

Sementara aspek hasil belajar psiomotoris adalah lanjutan dari aspek tipe afektif, seperti contoh: segera memasuki kelas ketika guru datang, mencatat bahan pelajaran dengan baik, mengangkat tangan dan bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran yang kurang faham. Sehingga dengan hal ini maka akan menghantarkan siswa mendapatkan hasil belajar yang optimal.

⁹ Sri Anitah W, *et. al*, *Strategi Pembelajaran di SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), Cet.2, h.2.7

peneliti memahami bahwa hasil belajar siswa sangat banyak diantaranya *free test* (hal ini dilakukan guru sebelum pelajaran dimulai), post test (hal ini dilakukan sesudah pelajaran dilaksanakan), ulangan harian, MID semester, serta nilai hasil ujian akhir, ujian akhir sekolah, ujian nasional, ujian praktek.

Semua hal ini masuk ketagori hasil belajar siswa, akan tetapi maksud peneliti disini ialah hasil belajar MID semester yang telah dilakukan oleh gur mata pelajarannya secara lansung, sehingga peneliti terfokus pada hasil belajar siswa pada MID semester. Dalam hal ini peneliti tidak melakukan test pelajaran kepada anak akan tetapi peneliti melihat nilai hasil MID semester secara langsung.

2. Kompetensi Sosial

a. Standar Kompetensi Guru

Dalam Undang-Undang RI No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa: Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan formal.¹⁰

- 1) Kemampuan pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik.
- 2) Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik.
- 3) Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.
- 4) Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.¹¹

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan ketrampilan, dan prilaku yang dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.¹²

Menurut kamus bahasa Indonesia, kompetensi dapat diartikan (kewenangan) kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan suatu hal. Kompetensi merupakan suatu tugas memadai atas kepemilikan pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan seseorang. Kompetensi juga berarti sebagai pengetahuan,

¹⁰ *Ibid.*, hal 8.

¹¹ *Ibid.*, hal 48-49.

¹² Undang-undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen (Bandung: Cita Umbara, 2006), h. 7-8

dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir an
bertindak.¹³

b. Pengertian Kompetensi Sosial

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (d) dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Menurut Buchari Alma kompetensi sosial adalah kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.¹⁴

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk:¹⁵

- a) Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan syarat
- b) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional.
- c) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; dan
- d) Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Kompetensi sosial sendiri dapat dimengerti sebagai kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar¹⁶

Berdasarkan pengertian kompetensi sosial di atas, maka kompetensi sosial guru berarti kemampuan dan kecakapan seorang guru dengan kecerdasan sosial yang dimiliki dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain yakni siswa secara efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Dengan kompetensi sosial yang dimiliki dan diharapkan guru PAI mampu untuk mengatasi masalah yang dialami siswa yaitu kurangnya pembentukan karakter yang baik bagi siswa, dengan melihat indikator-indikator kompetensi sosial guru, yaitu:

- 1) Guru selaku pendidik hendaknya selalu menjadikan dirinya suri tauladan bagi anak didiknya.
- 2) Di dalam melaksanakan tugas harus dijiwai dengan kasih sayang, adil serta menumbuhkannya dengan penuh tanggung jawab.

¹³ Kusnandar, *Guru Profesional: Implimentasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan dan Sukses dalam sertifikasi Guru* (Jakarta: raja Grafindo Persada, 2007), h. 52.

¹⁴ Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 124.

¹⁵ E. Mulyasa, *standar Kompetensi dan sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosada Karya, 2007). H. 173.

¹⁶ Farida Sarimaya. *Sertifikasi Guru* (Bandung: Yrama Widya. 2008). h. 22

; tinggi harga diri setiap murid.

- 4) Guru seyogyanya tidak memberi pelajaran tambahan kepada muridnya sendiri dengan memungut bayaran¹⁷

Secara sederhana kompetensi dapat diartikan sebagai satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang untuk dapat menjalankan tugas yang diembannya. Suatu tugas pekerjaan yang dilaksanakan dengan baik sebagai tanda telah dimilikinya kemampuan adalah yang bersangkutan telah terampil menjalankan tugas pekerjaannya.

Kompetensi sosial guru dapat berarti kecakapan dan kemampuan guru berinteraksi dengan murid dan lingkungan masyarakat. Karena guru merupakan tokoh atau tipe makhluk yang diberikan tugas dalam membina dan membimbing murid atau masyarakat ke arah norma yang berlaku, sehingga harus memiliki kemampuan sosial dengan masyarakat.¹⁸

Menurut Musaheri, ada dua karakteristik guru yang memiliki kompetensi sosial, yaitu ;

1. Berkomunikasi secara santun

Les Giblin menawarkan lima cara terampil dalam melakukan komunikasi dengan santun, yaitu:

- a. Ketahuilah apa yang ingin anda katakan
- b. Katakanlah dan duduklah
- c. Pandanglah pendengar
- d. Bicarakan apa yang menarik minat pendengar
- e. Janganlah membuat sebuah pidato.

2. Bergaul secara efektif

Bergaul secara efektif mencakup mengembangkan pengaruh secara efektif dengan siswa. Dalam bergaul dengan siswa, haruslah menggunakan prinsip saling menghormati, mengasah, mengasuh dan mengasihi.¹⁹

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tanggal 4 Mei 2007 tentang standar kualifikasi dan kompetensi guru dan kompetensi guru, kompetensi sosial guru seperti dalam tabel berikut:

Tabel 1 kompetensi sosial guru berdasarkan Permendiknas nomor 16 tahun 2007.²⁰

No	Kompetensi Sosial	Kompetensi Guru Mata Pelajaran
----	-------------------	--------------------------------

¹⁷ Ali Imran, Pembinaan Guru di Indonesia, (Jakarta: dunia Pustaka jay, 1995), h. 46.

¹⁸ Nazaruddin Rahman, *Regulasi Pendidikan menjadi Guru Profesional Pasca Sertifikasi* (Yogyakarta: Pustaka Felichan, 2009), h. 173.

¹⁹ Kang anjum, *Kompetensi Sosial Guru*,

<https://ahmadmuhli.wordpress.com/%202012/03/01/kompetensi-sosial-guru/diakses> pada tanggal 27 April 2016 pada pukul 15.00

²⁰ Search Rabu, 30 maret 2016, jam 15.00 Wib

<http://muhlis.file.wordpress.com/2009/04/11/permendiknas-nomor-16tahun-2007.pdf>.

	<p>bertindak objectif serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.</p>	<p>1.1 Bersikap inklusif dan objektif terhadap peserta didik, teman sejawat dan lingkungan sekitar dalam melaksanakan pembelajaran.</p> <p>1.2 Tidak bersikap diskriminatif terhadap peserta didik, teman sejawat, orang tua peserta didik dan lingkungan Madrasah karena perbedaan agama, suku, jenis kelamin, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.</p>
2	<p>Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.</p>	<p>1.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat dan komunitas ilmiah lainnya secara santun, empatik dan efisien.</p> <p>1.2 Berkomunikasi dengan orang tua peserta didik dan masyarakat secara santun, empatik dan efektif tentang program pembelajaran dan kemajuan peserta didik.</p> <p>1.3 Mengikutsertakan orang tua peserta didik dan masyarakat dalam program pembelajaran dan dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik.</p>
3	<p>Beradaptasi di tempat bertugas diseluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.</p>	<p>1.1 Beradaptasi dengan lingkungan tempat bekerja dalam rangka meningkatkan efektifitas sebagai pendidik.</p> <p>1.2 Melaksanakan berbagai program dalam lingkungan kerja untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas</p>

		pendidikan di daerah yang bersangkutan.
4	Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.	<p>1.1 Berkomunikasi dengan teman sejawat, profesi ilmiah, dan komunitas ilmiah lainnya melalui berbagai media dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.</p> <p>1.2 Mengkomunikasikan hasil-hasil inovasi pembelajaran kepada komunitas profesi sendiri secara lisan dan tulisan dll</p>

Peraturan Menteri Agama No.16/2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan agama Pada Sekolah Pasal 16 “ kompetensi sosial guru pendidikan agama yaitu sebagai berikut:²¹

Kompetensi Sosial sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi:

- 1) Sikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif berdasarkan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- 2) Sikap adaptif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas.
- 3) Sikap komunikatif dengan komunitas guru, warga sekolah dan warga masyarakat.

Kompetensi sosial terkait dengan kemampuan guru sebagai makhluk sosial dalam berinteraksi dengan orang lain. Sebagai makhluk sosial guru berperilaku santun, mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan secara efektif dan menarik mempunyai rasa empati terhadap orang lain. Kemampuan guru berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan menarik dengan peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua dan wali peserta didik, masyarakat sekolah dan dimana pendidik itu tinggal, dan dengan pihak-pihak berkepentingan dengan sekolah.

Dalam penjelasan di atas sesuai dengan maksud peneliti yang akan diteliti bahwa kompetensi sosial merupakan kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah (berinteraksi dengan baik kepada siswa, sesama guru, tenaga kependidikan dan seluruh masyarakat sekolah) maupun di luar lingkungan sekolah. Untuk mencapai kompetensi sosial yang baik itu maka perlu diketahui dan dipahami indikatornya sehingga akan tercapainya

²¹ Search, Rabu, 30 maret 2016, <http://peraturan.menpora.go.id/>, Peraturan menteri agama, No.16

Adapun indikatornya yaitu berkomunikasi secara lisan, tulisan dan syarat dengan efektif, menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional, bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; dan bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dan lain sebagainya.

Untuk itu kompetensi guru sesuatu hal penting yang harus dijabarkan bila ingin melihat bagaimana seharusnya seorang guru mengembangkan dirinya. Sehingga dengan hal ini akan menciptakan pengaruh sosial yang baik dengan siswa maka akan dapat menghantarkan siswa mencapai hasil belajar siswa yang maksimal.

3. Motivasi

Menurut Mc. Donald motivasi merupakan suatu perubahan tenaga di dalam diri atau pribadi seseorang yang ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi-reaksi dalam mencapai tujuan, defenisi ini berisi tiga hal yaitu motivasi dimulai dengan perubahan tenaga dalam dalam diri seseorang, motivasi itu ditandai oleh dorongan efektif, dan motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi mencapai tujuan.²²

Santrok menyatakan bahwa motivasi adalah proses yang member semangat, arah dan kegigihan perilaku yang penuh energy, terarah dan bertahan lama, sedangkan Purwanto menyatakan motivasi merupakan segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan segala sesuatu.²³

Motivasi adalah kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalaam diri seseorang yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suat tujuan (kebutuhan).²⁴

Motivasi merupakan bagian penting dalam setiap kegiatan, termasuk aktivitas belajar, tanpa motivasi tidak ada kegiatan yang nyata. Motivasi yaitu dorongan memiliki peran yang sangat kuat dalam menentukan terwujudnya suatu perbuatan yang di inginkan atau rencanakan. Menurut Robbin motivasi adalah kemauan untuk mengerjakan sesuatu. Kemauan tersebut nampak pada usaha seseorang untuk mengerjakan sesuatu, namun motivasi bukan perilaku. Motivasi merupakan proses internal yang kompleks yang tak bias diamati secara langsung, melainkan biasa dipahami melalui kerasnya seseorang dalam mengerjakan sesuatu.²⁵

Dapat dikatakan bahwa motif itu adalah sesuatu yang ada dalam diri seseorang, yang mendorong untuk bersikap dan bertindak guna mencapai tujuan tertentu. Motif dapat berupa kebutuhan dan cita-cita. Motif ini merupakan tahap awal dari proses

²² Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidika* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), h. 203-204

²³ Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Citapustaka Media Perintis, 2009), h. 62

²⁴ Djali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 101

²⁵ Makmun Khairani, *Psikologi belajar* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2003), hal. 175-176

baru merupakan kondisi *intern* atau disposisi (kesiapsiagaan) saja. Sebab motif tidak selamanya aktif. Motif aktif pada saat tertentu saja, yaitu apabila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat mendesak.²⁶

Dengan demikian motif dapat juga dikatakan sebagai keadaan diri individu yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan yang ditentukan sendiri. Motif merupakan disposisi laten yang mendorong dan mengarahkan individu untuk mencapai suatu tujuan yang ditentukan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa secara prinsip motivasi terkait dengan dorongan yang terdapat pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu dan ada tiga kata kunci dalam motivasi yaitu :

1. Dalam motivasi terdapat dorongan yang menjadikan seseorang mengambil tindakan.
2. Dalam motivasi terdapat satu pertimbangan apakah harus mempertimbangkan tindakan alternative, baik itu tindakan A, B atau C.
3. Dalam motivasi terdapat lingkungan yang memberi atau menjadi sumber masukan / pertimbangan seseorang untuk melakukan tindakan pertama atau kedua.

Motivasi mengajar guru adalah kemampuan mengajar yang timbul karena adanya dorongan dari yang bersangkutan sebagai hasil integrasi keseluruhan daripada kebutuhan pribadi, pengaruh lingkungan sosial dan pengaruh lingkungan non sosial, dimana kekuatannya tergantung daripada proses pengintegrasian tersebut.

Thordhike menekankan pentingnya motivasi dalam belajar. Karena salah satu fungsi motivasi adalah memberikan penguatan terhadap kegiatan yang akan dilakukan sehingga bermakna dan bermanfaat. Adapun beberapa tugas motivasi yaitu :

1. Mendorong timbulnya kelakuan suatu perbuatan, tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan belajar.
2. Sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan.
3. Sebagai penggerak, seperti mesin bagi mobil, besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.²⁷

Dimiyanti dan Mudjiono mengatakan bahwa motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis anak. Motivasi seseorang dapat bersumber dari internal

²⁶ Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta : Kencana, 2008), h. 179

²⁷ *Ibid.*, Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, h. 167

yang mendorong terus, dan memberikan energy pada tingkah laku.²⁸

Berdasarkan pendapat di atas, motivasi sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi yang memiliki tujuan. Motivasi memang muncul dari dalam diri manusia tetapi kemunculannya karena terangsang, atau karena terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Peranan motivasi dalam belajar adalah pertimbangan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Anak yang mempunyai motivasi yang kuat akan mempunyai banyak energi dan mendayagunakannya untuk melakukan kegiatan belajar.

Menurut Nanang dan Cucu Sahana motivasi belajar merupakan kekuatan, daya pendorong atau alat pembangunan kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar aktif, kreatif dan inovatif, serta menyenangkan dalam rangka baik dalam kognitif, afektif maupun psikomotorik anak.²⁹

Maka dari pendapat ahli di atas, penulis menyimpulkan bahwa tindakan memotivasi lebih berhasil jika tujuannya jelas dan disadari anak, dan sesuai dengan kebutuhannya. Oleh karena itu, setiap tindakan motivasi yang dilakukan oleh guru harus mengenal dan memahami betul latar belakang kehidupan, kebutuhan dan kepribadian anak. Dengan informasi yang cukup tentang anak, maka guru akan dapat dapat menentukan tindakan motivasi yang tepat.

Pemberian motivasi belajar sangat diperlukan kepada setiap individu atau siswa dalam usaha mengembangkan aktivitas dan inisiatif untuk lebih mengarahkan bakat maupun minat belajar yang dianggap efektif kepada anak. Abu Ahmadi menyatakan bahwa memotivasi belajar seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor dari dalam individu dan dari luar individu.³⁰

Motivasi memiliki cirri-ciri tertentu yang dapat diidentifikasi. Sardiman menyatakan bahwa ciri-ciri motivasi belajar pada diri siswa adalah :

1. Tekun dan ulet
 - a. Melakukan kegiatan belajar terus menerus dalam waktu yang lama.
 - b. Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas belajar.
 - c. Perhatian dan konsentrasi saat guru menerangkan semakin tinggi.
 - d. Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan.
 - e. Tidak cepat bosan dalam mengerjakan tugas-tugas.
2. Menunjukkan minat yang tinggi.

²⁸ Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), h. 78

²⁹ Nanang Hanafiah dan Cucu Sahana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung : Refika Aditama, 2010), h. 26

³⁰ Abu Ahmadi, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Aneka Cipta, 2001), h. 130

n belajar maupun melakukan kegiatan lainnya.

- b. Cenderung melakukan hal-hal yang positif.
 - c. Senang terhadap keadilan (tidak membedakan teman).
 - d. Keinginan mencari dan memecahkan masalah.
 - e. Patuh terhadap tata tertib yang berlaku.
3. Mandiri
 - a. Bekerja sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas belajar.
 - b. Memiliki sikap kreatif (menyukai kegiatan belajar yang bervariasi) selalu berusaha untuk menguasai mata pelajaran.
 4. Hasrat untuk belajar.

Yaitu suatu keinginan tertentu yang dapat diulang-ulang. Hasrat untuk belajar berarti ada unsure kesengajaan. Pembelajaran yang dilakukan dengan sengaja akan membuat anak giat dan tidak mudah bosan.

Sardiman juga menyatakan bahwa motivasi itu mempengaruhi adanya kegiatan maka fungsi motivasi dalam belajar adalah sebagai berikut :

1. Mendorong manusia untuk berbuat, berarti sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energy motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dan setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
2. Menentukan arah perbuatan yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya. Menyelidiki perbuatan yaitu dengan menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.³¹

Bentuk-bentuk motivasi yang dapat diberikan oleh guru kepada siswanya tidak terbatas. Adapun bentuk-bentuk motivasi sebagaimana yang dikemukakan oleh S. Nasution di atas adalah gambaran secara umum. Dalam memberikan bentuk motivasi kepada siswanya, guru mampu menerapkannya dengan kreatif dan cerdas dalam membaca situasi. Sehingga tujuan dari pemberian motivasi dapat tercapai maksimal.

Secara umum telah diketahui bahwa fungsi motivasi adalah untuk memberikan dorongan dalam melakukan tindakan. Namun untuk pemberian motivasi belajar, memiliki fungsi yang lebih spesifik, yaitu :

1. Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar siswa.
2. Motivasi merupakan alat untuk mempengaruhi prestasi belajar.

³¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 85

n alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

4. Motivasi merupakan alat untuk membangun sistem pembelajaran lebih bermakna.³²

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa pemberian motivasi dalam belajar berpengaruh terhadap perilaku belajar, prestasi, arahan dalam pencapaian tujuan dan untuk pembangunan sistem pembelajaran yang lebih baik. Keempat hal tersebut merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran. Dapat dipastikan, pemberian motivasi yang tepat akan menciptakan siswa yang berkembang proses dan hasil pembelajarannya.

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi

Abu Ahmadi mengemukakan bahwa belajar seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor dari dalam individu (faktor intern) dan faktor dari luar individu itu sendiri (faktor ekstern).³³

Sementara itu Sumadi Suryakarta membagi faktor ekstern kepada dua bagian, yaitu :

- a) Faktor sosial
- b) Faktor non sosial.³⁴
- c)

Adapun penjelesan dari faktor-faktor di atas adalah sebagai berikut :

- a) Faktor sosial

Faktor sosial dapat memberikan motivasi belajar. Fakor ini terbagi lagi kepada empat, yaitu :Lingkungan keluarga

1. Lingkungan sekolah
2. Lingkungan masyarakat
3. Lingkungan berkelompok.

- b) Faktor non sosial

Faktor ini adalah diluar dari faktor sosial, yaitu letak geografis seseorang, adat istiadat, ruang, waktu serta sarana pra sarana pendidikan.³⁵

- a) Jenis-Jenis Motivasi

Diantara bahagian motivasi yang perlu diketahui seorang guru adalah jenis-jenis motivasi. Motivasi terbagi kepada dua, yaitu :

1. Motivasi oleh diri sendiri (intrinsik)

Motivasi oleh diri sendiri adalah motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang. Motivasi ini muncul tanpa adanya rangsangan dari luar dirinya. Jika

³² *Ibid..* Nanang Hanafiah dan Cucu Sahana, *Konsep Strategi Pembelajaran* ,h. 26

³³ *Ibid..* Abu Ahmadi, *Psikologi Pendidikan*, h. 130

³⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Belajar* (Jakarta : Remaja Grafido Persada, 2005), h. 64

³⁵ *Ibid..* Abu Ahmadi, *Psikologi Pendidikan*, h. 130

pembelajaran, maka motivasi ini mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar berdasarkan dorongan yang muncul dari dalam dirinya, tanpa distimulus oleh orang di sekolah, keluarga maupun masyarakatnya.

Adapun penyebab-penyebab dari motivasi oleh diri sendiri adalah sebagai berikut :

- a) Adanya kebutuhan
Adanya kebutuhan dari dalam diri siswa merupakan pendorong untuk berbuat dan berusaha.
- b) Adanya pengetahuan tentang kemajuan diri
Adanya kebutuhan anak tentang hasil-hasil atau prestasinya sendiri dan mengetahui apakah ada kemajuan atau malah sebaliknya mengalami kemunduran, maka hal ini menjadi pendorong baginya untuk lebih giat lagi.
- c) Adanya inspirasi atau cita-cita
Anak-anak semakin berkembang fisik dan jiwanya, maka dengan sendirinya cita-cita atau keinginan menjadi inspirasi kelas jika sudah dewasa. Mungkin bisa menjadi dokter, guru, ABRI, dan sebagainya. Dengan adanya cita-cita tentu membuat anak menjadi sungguh-sungguh dalam belajar. Agar apa yang dicita-citakannya dapat tercapai.³⁶

2. Motivasi dari luar diri (ekstrinsik)

Motivasi ini adalah dorongan yang muncul dari luar diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Dorongan ini bisa dikatakan sebagai suatu stimulus atau rangsangan. Dalam konteks motivasi belajar oleh siswa, maka motivasi berasal dari stimulus yang diberikan oleh lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.

Adapun hal-hal yang dapat menimbulkan motivasi ini adalah sebagai berikut :

- a) Ganjaran
Ganjaran adalah penilaian yang bersifat positif terhadap kegiatan belajar siswa, ganjaran terbagi kepada empat macam yaitu : pujian, penghormatan, hadiah, dan tanda penghargaan. Dengan adanya ganjaran tertentu akan menimbulkan motivasi ekstrinsik bagi siswa sehingga dia akan lebih giat dalam belajarnya.
- b) Hukuman
Hukuman adalah tindakan yang dijatuhkan kepada anak secara sadar dan sengaja sehingga menimbulkan nestapa. Dengan adanya nestapa itu siswa menjadi sadar akan perbuatannya dan berjanji di dalam hidupnya untuk tidak mengulanginya.
- c) Persaingan dan kompetisi

³⁶ Amier Dien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Surabaya : Usaha Nasional, 1999), h. 59

kompetensi adalah dorongan untuk memperoleh sesuatu kedudukan serta suatu penghargaan. Persaingan ini merupakan pendorong bagi anak lebih mempunyai kreativitas dan prestasi belajar.³⁷

Dalam penjelasan di atas sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, bahwa motivasi merupakan suatu hal yang harus dimiliki oleh guru baik dalam proses belajar mengajar maupun diluar proses belajar mengajar. Maksud motivasi di sini menurut peneliti adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan segala sesuatu dengan kegigihan yang tinggi serta terarah.

Motivasi di sini menunjukkan adanya indikator sehingga dapat dikatakan suatu motivasi yang baik, yaitu: tekun dan ulet, menunjukkan minat yang tinggi, hasrat yang tinggi untuk mengajar, memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar, niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan, sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya, memiliki sikap kreatif dan lain sebagainya. Untuk itu motivasi guru hal yang penting yang harus dimiliki oleh guru sehingga dalam proses belajar mengajar berjalan dengan baik.

B. KERANGKA PEMIKIRAN

1. Pengaruh Kompetensi Sosial terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

Kompetensi sosial merupakan satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru ketika dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pendidik. Kompetensi sosial merupakan bagian hal penting dimunculkan pada diri seorang pengajar ketika dalam proses belajar mengajar dalam kelas dan juga ketika berada di luar kelas. Kompetensi sosial ini juga berperan penting dalam mendekati murid, guru, kepala sekolah serta seluruh warga yang ada di lingkungan sekolah bahkan tak jarang guru harus memiliki ketika berada di masyarakat.

Sebagaimana yang terdapat dalam bukunya E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, dikatakan bahwa kompetensi guru harus memiliki kompetensi sosial di antaranya: Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat, Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, dan orang tua/wali peserta didik, Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

Kompetensi sosial yang dimiliki seorang guru harus mampu menarik perhatian siswa ketika dalam proses belajar mengajar, contohnya ketika siswa ribut maka guru di sini sangat berperan penting untuk mendekatinya dan menanyakannya kenapa ribut, contoh lain ketika anak terlambat, di sini perlu pendekatan sosial yang

³⁷ *Ibid*.. Amier Dien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, h. 148

...n siswa tersebut kenapa terlambat, contoh lain siswa, malas mengerjakan tugas, siswa diam selalu, maka dari masalah kesemua di atas di sini perlu pendekatan oleh guru dengan menunjukkan kompetensi sosial yang dimiliki oleh guru maka dengan hal ini maka siswa akan serius dan antusias dalam belajar karena dia rasa diperhatikan guru dan masalah yang dirasakan siswa seolah-olah dirasakan oleh guru maka siswa akan belajar baik sehingga hasil belajar juga dapat secara maksimal. Dengan penjelasan di atas maka dapat dikatakan bahwa kompetensi sosial guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

Motivasi guru dalam mengajar sangat diperlukan ketika mengajar dan hal ini yang seharusnya dimiliki oleh setiap pengajar. Dalam motivasi ini perlu diketahui bahwa motivasi diri (guru) itu sangat penting disamping kita sebagai pengajar juga memotivasi murid yang kita hadapi. Dimana motivasi itu merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis. Maka ketika hal ini dimiliki oleh sang guru maka siswa akan mengalami perubahan untuk belajar lebih giat sehingga tercapainya hasil belajar yang optimal.

Dalam mencapai hasil belajar siswa yang optimal akibat dari proses belajar secara terencana yang dimunculkan dari semangat dari diri sendiri maupun dari luar diri termasuk motivasi yang diwujudkan oleh sang guru. Dengan motivasi dari guru merupakan faktor yang berarti dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Dua pembangkit motivasi belajar yang efektif adalah keingintahuan dan keyakinan dalam kemampuan diri. Setiap siswa memiliki rasa ingin tahu, maka guru perlu memotivasi dengan pertanyaan diluar kebiasaan atau tugas yang menantang disertai penguatan bahwa siswa mampu melakukannya. Dengan demikian salah satu upaya guru yaitu memberikan motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan.

3. Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Guru secara bersama-sama Terhadap Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

Tenaga pengajar yang berkompeten untuk mewujudkan suatu proses belajar mengajar, guru sekurang-kurangnya memiliki kompetensi dalam sosial guna untuk melakukan pendekatan yang baik terhadap siswa dan juga tenaga pengajar lainnya di samping itu harus diperhatikan kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan

akan mudah menari perhatian siswa dalam belajar.

Tenaga pendidik juga harus memiliki motivasi yang kuat dalam mengajar, menunjukkan motivasi pada diri untuk menghantarkan anak didik tercapainya tujuan pendidikan dan juga hasil belajar yang optimal dan perlu pemberian motivasi belajar sangat diperlukan kepada setiap individu atau siswa dalam usaha mengembangkan aktivitas dan inisiatif untuk lebih mengarahkan bakat maupun minat belajar yang dianggap efektif kepada anak.

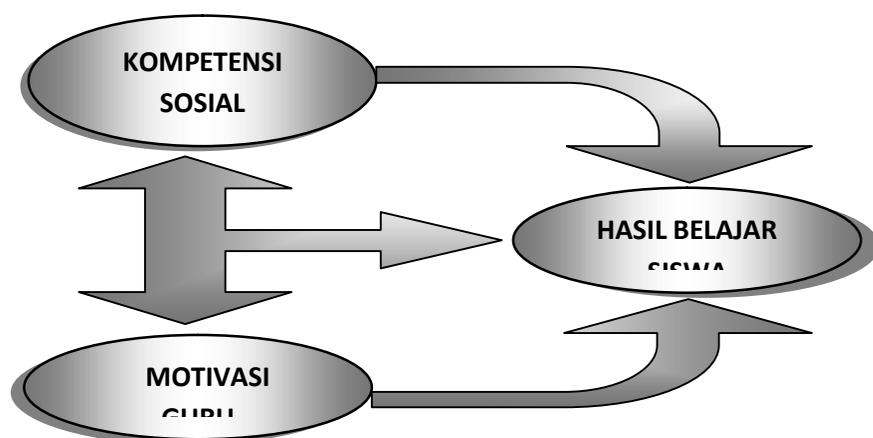
Sehingga dalam proses belajar akan terjalin pengaruh antara guru dengan murid yang saling memperhatikan dan juga motivasi yang kuat sehingga tercapailah hasil belajar yang memuaskan. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Hasil belajar tidak berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan perilaku yang menuju pada perubahan positif.

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa kompetensi sosial dan motivasi guru secara bersamaan memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Alhijrah laut Dendang Kec Percut Sei Tuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari kerangka konseptual sebagai berikut.

Adapun kerangka pikir secara sederhana adalah terdapat tiga variabel Variabel, yaitu variable X1 dan variable X2 dan Y, dapat dilihat dari bagan dibawah ini.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada kerangka konseptual berikut ini :

Gambar 2 Kerangka Konseptual Pengaruh Antara Kompetensi Sosial dan Motivasi dengan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP IT Al-Hijrah



C. Penelitian yang Relevan

ukakan beberapa hasil penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang penulis lakukan antara lain:

- a. Pengaruh Kewibawaan Guru dan Minat Belajar siswa terhadap hasil belajar siswa di MTs Al-Furqon Kali Randu, Kec Petarukan kab. Pemalang tahun ajaran 2010.

Setelah data dianalisis dengan menggunakan rumus sistem korelasi *product moment* dan diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,372, kemudian dikonsultasikan dengan tabel r *product moment* dengan $N = 50$, maka diperoleh r pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,361, maka dapat berarti bahwa nilai r_{xy} lebih besar dari nilai r_{tabel} ($0,361 < 0,372$) Hasil analisis tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan antara kewibawaan dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa.

- b. Pengaruh Kepribadian dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pada program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa.

Melalui uji korelasi dengan jumlah responden 63 orang siswa dan dengan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh harga r hitung lebih besar dari r table yaitu 0,52 lebih besar 0,248. Dengan demikian dapat disimpulkan adanya Pengaruh Kepribadian dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pada program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa.

D. Hipotesis Penelitian

Dari kajian teori dan kerangka pemikiran di atas, maka hipotesis penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Kompetensi sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.
2. Motivasi guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.
3. Pengaruh Kompetensi Sosial dan Motivasi secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

Pengujian hipotesis adalah suatu prosedur yang akan menghasilkan suatu keputusan, yaitu keputusan dalam menerima atau menolak hipotesis ini. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji t atau distribusi t , melalui langkah-langkah sebagai berikut:

Menentukan Formasi Hipotesisnya

- a. Hipotesis nol (H_0):

engaruh antara Kompetensi sosial yang terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah menengah Pertama islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

- Tidak ada Pengaruh antara Motivasi guru terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah menengah Pertama islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.
- Tidak ada Pengaruh Kompetensi Sosial dan Motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah menengah Pertama islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

b. Hipotesis alternatif (H1):

- Ada pengaruh antara Kompetensi sosial yang terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah menengah Pertama islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.
- Ada Pengaruh antara Motivasi guru terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah menengah Pertama islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.
- Ada Pengaruh Kompetensi Sosial dan Motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Sekolah menengah Pertama islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode *Ex Post Facto*, Penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang mengkaji faktor-faktor yang telah terjadi yang diperkirakan dapat dijadikan sebagai penyebab dari keadaan yang ada sekarang kemudian mencoba menyelidiki dan menganalisis faktor-faktor yang diduga menjadi penyebab kejadian tersebut.

Ex post Facto merupakan suatu penelitian yang telah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Pendekatan yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif yaitu penelitian yang berusaha menuturkan pemecahan masalah yang ada dengan penyajian data, menganalisis data serta menginterpretasinya.

Dengan demikian penelitian ini akan mendeskripsikan pengaruh kompetensi sosial dan motivasi guru terhadap hasil belajar siswa di kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah laut Dendang Kec Percut Sei Tuan.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang. Sebelum dilakukan penelitian tersebut peneliti telah melaksanakan survey pendahuluan dan meminta izin kepada pihak sekolah untuk diberikan izin penelitian di sekolah tersebut.

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2015/2016. Adapun rencana penelitian ini dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 2 Uraian Rencana Pelaksanaan Penelitian

NO	Uraian Kegiatan	Bulan/Minggu													
		Desember					Januari			Pebruari					
1	Perencanaan dan persiapan penelitian	X	X	X	X	X			X	X	X				
2	Penelitian Lapangan											X	X	X	X
NO	Uraian Kegiatan	Bulan/Minggu													
		Maret					April								
3	Penelitian	X	X	X	X	X	X								
4	Analisi data dan Penulisan Laporan			X	X	X	X								

							X	X	X	X	X
	Laporan										

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.³⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Islam Terpadu Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.³⁹ Sampel dalam penelitian ini melibatkan semua peserta didik kelas VIII yang terdiri dari dua kelas dengan jumlah peserta didik 40 orang 20 laki-laki dan 20 perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data. Sumber data penelitian ini adalah hasil belajar siswa pelajaran agama MID semester siswa serta angket kompetensi sosial guru dan motivasi guru dalam mengajar di kelas VIII SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang.

E. Defenisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang diamati, di dalam penelitian ini terdapat dua variable penelitian yaitu:

1. Variabel Terikat (Y)

- a. Variable terikat (Y) yaitu hasil belajar siswa merupakan suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan maupun tes perbuatan.

2. Variabel Bebas (X)

- a. Variabel bebas 1 (X_1) yaitu Kompetensi sosial guru merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.
- b. Variabel bebas 2 (X_2) yaitu motivasi merupakan kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalaam diri seseorang yang mendorong untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suat tujuan (kebutuhan).

F. Instrumen Penelitian

³⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, cet. 13, 2006), Edisi Revisi VI, h. 130.

³⁹Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 131.

yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang disusun menurut model skala *Likert*. Untuk variable Kompetensi Siswa (X_1), variabel Motivasi Guru (X_2), dan variabel Hasil Belajar Siswa (Y) di ambil dari hasil belajar semester ganjil.

1. Penyusunan Instrumen

Penyusunan instrumen melalui langkah-langkah sebagai berikut:(a) membuat kisi-kisi kuesioner berdasarkan indikator, (b) menyusun kembali kuesioner sesuai dengan kisi-kisi yang telah dibuat, (c) uji coba instrumen.

2. Skala Pengukuran

Skala pengukuran untuk variable X_1 dan variable X_2 dilakukan dengan menggunakan model skala Likert dengan lima alternatif jawaban, yaitu selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), jarang (JR), dan tidak pernah (TP). Pernyataan yang dikemukakan bersifat kualitatif, namun untuk keperluan analisis data yang terkumpul diubah menjadi data kuantitatif. Pengubahan data disesuaikan dengan sifat pernyataan pada butir kuisisioner. Pernyataan yang bersifat positif diberi skor Selalu 5, sering 4, jarang 3, kadang-kadang 2, dan tidak pernah 1. Sedangkan pernyataan negatif diberi skor sebaliknya. Sedangkan skala pengukuran untuk variable y datanya di ambil dari hasil belajar siswa yang di ujikan oleh guru agamanya.

Tabel 3 pengukuran penilaian

No	Jawaban	Nilai Positif	Nilai Negatif
1	Sangat sering	5	1
2	Sering	4	2
3	Jarang	3	3
4	Sangat jarang	2	4
5	Tidak pernah	1	5

3. Uji Coba Intrumen

Sebelum instrumen dipergunakan untuk keperluan penelitian, terlebih dahulu dilakukan pengecekan terhadap butir-butir instrumen, selanjutnya diujicobakan untuk mendapatkan instrumen yang lebih sahih dan handal (valid dan reliabel). Prosedur pelaksanaan pengujian dilakukan sebagai berikut: (a) menentukan responden uji coba, (b) melaksanakan uji coba, c) menganalisis hasil uji coba.

Uji kesahihan instrumen dilaksanakan untuk mengetahui tingkat ketepatan instrumen yang digunakan. Pengujian kesahihan instrumen ini dilakukan dengan Uji validitas konstruk bertujuan untuk mengetahui apakah butir-butir pertanyaan atau pernyataan pada instrumen telah sesuai dengan konstruk teoritik.

Tabel di bawah ini menerangkan hasil analisis empirik dari uji validitas instrumen, dengan menggunakan rumus K. Product Moment dalam Microsoft xl yaitu banyaknya butir-butir instrumen yang dinyatakan valid dan telah dinyatakan gugur (tidak layak dijadikan sebagai alat untuk menjangring data dalam penelitian ini)

Tabel 4 Kisi-kisi Validitas dan Reabilitas

No	Variabel	Indikator	Item (Butir)		
			Valid	Gugur	Jlh
1	Kompetensi Sosial Guru	1. Berkomunikasi lisan, tulisan dan isyarat dengan efektif	1, 3, 4, 5, 6, 7		7
		2. Bertindak objektif	9	8, 10	3
		3. Bergaul secara efektif dengan siswa	11, 13, 14, 15	12, 13, 14	5
		4. Bergaul secara efektif sesama pendidik	16, 17, 18, 19		4
		5. Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik	21, 23, 24, 25, 26	20, 22	7
		6. Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas	29, 30	27, 28	4
2	Motivasi Guru (X2)	1. Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi	1, 2, 3		3
		2. Hasrat yang tinggi untuk mengajar	4, 5, 6		3

		memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar	9, 11, 13	7, 8, 10, 12	7
		4. Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan	16, 17	14, 15	4
		5. Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya	18, 19, 20, 22, 23	21	6
		6. Memiliki sikap kreatif	24, 25, 26, 28, 29, 30	27	7

Dari table di atas setelah di validitas dengan menggunakan rumus product moment dalam Microsoft maka dapat di hasilkan untuk variable kompetensi sosial guru sebanyak 21 instrumen yang valid sedangkan instrument yang droup sebanyak 9 soal sehingga dapat di gunakan untuk instrument penelitian selanjutnya, dan variable motivasi mengajar guru sebanyak 22 instrumen yang valid sedangkan instrument yang droup sebanyak 8 soal sehingga dapat di gunakan untuk instrument penelitian selanjutnya.

b. Uji *reliabilitas*

Setelah memperoleh instrumen yang *valid* melalui uji coba instrumen sebelumnya maka langkah berikutnya menguji reliabilitas (keterhandalan) instrumen.⁴⁰ Pengujian ini dimaksudkan untuk mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan apakah senantiasa pada variabel Kompetensi Sosial (X_1), variabel Motivasi Mengajar (X_2), dan Hasil Belajar Siswa (Y), akan menunjukkan hasil yang sama terhadap gejala berikutnya., dengan kata lain: apakah hasil uji coba memberikan hasil gambaran yang sama mengenai ketepatan instrumen pada sample uji coba dengan ukuran jumlah sampel yang sebenarnya dalam penelitian ini.

Tabel di bawah ini menerangkan hasil analisis empirik dari reliabilitas instrumen, dengan menggunakan rumus Formula Guilfort dalam Microsoft xl Rangkuman hasil analisis reliabilitas yang diperoleh dari dua variabel dapat dilihat sebagaimana tabel berikut:

Tabel 5 Hasil Reabilitas

⁴⁰ Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Penelitian Hasil Belajar*. (Jakarta: Sera Jaya, 1982), h. 82.

		Koefisien Reliabilitas
01	Kompetensi Sosial Guru (X_1)	0,881
02	Motivasi Guru (X_2)	0,903

Dari table di atas adalah hasil uji instrument dengan menggunakan rumus Formula Guilfort dalam Microsoft xl dengan hasil reabilitas Kompetensi Sosial Guru (X_1) yaitu 0,881 dan yang tidak real hanya 0,119 sehingga Kompetensi Sosial Guru (X_1) dapat di gunakan untuk penelitian, dan hasil Motivasi Guru (X_2) yaitu 0,903 dan yang tidak real hanya 0,07 sehingga keduanya dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

Dari hasil uji coba instrumen, untuk melihat hasil reabilitasnya dengan rumus alpha diinterpretasikan berikut:

Tabel 6 pengakuan penilain

Besarnya nilai r	Interpretasi
$1,00 > x \geq 0,81$	Sangat reliable
$0,80 > x \geq 0,61$	Reliable
$0,60 > x \geq 0,41$	Cukup reliabel
$0,40 > x \geq 0,21$	Agak reliabel
$x \leq 0,20$	Kurang reliable

Dari hasil Validitas dan juga Reabilitas yang dilakukan maka mendapatkan hasil seperti yang Raliabel sesuai dengan rumus panduan di atas. Adapun hasil yang diperoleh adalah variable Kompetensi Sosial (X_1) mendapatkan koefisian reabilitas sebanyak 0, 875 dan Variabel Motivasi Mengajar (X_2) sebanyak 0,975 sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variable di atas telah realibilitas.

G. Teknik Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi dan regresi linier sederhana dan ganda serta korelasi parsial. Semua perhitungan dalam analisis data menggunakan bantuan Program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 21.0 for windows. Ada pun langkah langkah analisis data sebagai berikut:

1. Pengujian Persyaratan Analisis.

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik sebagai alat untuk menganalisis korelasi dan regresi sederhana dan ganda. Untuk dapat menggunakan analisis korelasi dan regresi terdapat persyaratan yang harus dipenuhi. diantaranya:

- mengetahui apakah data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- Uji homogenitas untuk mengetahui kesamaan varian antara kelompok populasi agar data yang diperoleh dari sampel diyakini sebagai suatu kesatuan.
 - Uji linieritas untuk mengetahui apakah masing data membentuk garis linier
 - Uji Independensi variabel bebas, digunakan untuk memeriksa apakah variabel X_1 dan X_2 benar-benar bebas, dalam artian satu dan lainnya tidak berkorelasi secara signifikan. Hal ini dimaksudkan agar nilai prediksi masing-masing prediktor tidak terkontaminasi oleh prediktor lain.

2. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan teknik analisis yang diolah dengan menggunakan program SPSS versi 11.00 sebagai berikut :

- Untuk hipotesis pertama dan kedua dilakukan dengan teknik korelasi dan regresi sederhana. Koefisien korelasi digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel Kompetensi Sosial dan Motivasi Mengajar Guru terhadap hasil Belajar Siswa. sedangkan regresi sederhana yang dicari meliputi persamaan regresi sederhana variabel Hasil Belajar Siswa atas variabel Kompetensi sosial (X_1) dan persamaan sederhana variabel Motivasi Mengajar Guru (X_2). Model persamaannya adalah $\hat{Y} = a + b_1 X_1$ dan $\hat{Y} = a + b_2 X_2$
- Untuk hipotesis ketiga dilakukan dengan teknik korelasi dan regresi ganda. Koefisien korelasi ganda (R) digunakan untuk mengetahui pengaruh dan kontribusi dari dua variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Sedangkan analisis regresi ganda digunakan untuk meramalkan bagaimana keadaan variabel terikat bila variabel bebas sebagai faktor prediktor. Persamaan umum regresi ganda untuk dua prediktor adalah $Y_k = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$
- Korelasi parsial digunakan untuk melihat apakah ada pengaruh antara variabel pengetahuan tentang manajemen pembelajaran (X_1) dengan variabel Disiplin kerja dosen (Y), apabila variabel Pemberian imbalan (X_2) dalam keadaan konstan, dan dapat pula digunakan untuk melihat apakah terdapat pengaruh antara variabel Pemberian imbalan (X_2) dengan variabel Disiplin kerja dosen (Y), apabila variabel pengetahuan manajemen pembelajaran (X_1) dalam keadaan konstan. Analisis ini digunakan untuk memeriksa dan mengetahui kadar kontaminasi antar variabel bebas dalam hal kontribusi terhadap variabel terikat.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Pada bagian bab ini akan di bahas dan dijelaskan hasil penelitian yang meliputi: (a) deskripsi data variabel bebas dan variabel terikat yaitu Kompetensi Sosial (X_1), Motivasi Mengajar (X_2) dan Hasil Belajar Siswa (Y), (b) pengujian persyaratan analisis untuk menguji hipotesis yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas, dan uji independensi antar variabel bebas, (c) pengujian hipotesis. Sehingga dengan hal ini akan lebih memudahkan peneliti dalam menyusun dan menjelaskan hasil penelitian.

A. Deskripsi Data

Untuk memudahkan pemahaman terhadap hasil penelitian, maka data yang di peroleh dideskripsikan berdasarkan susunan variable. Di sini akan kita bahas tentang variabel penelitian yaitu Data penelitian ini meliputi tiga variabel yaitu variabel Kompetensi Sosial Guru (X_1), variabel Motivasi Guru (X_2), dan variabel hasil Belajar Siswa (Y). Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap data, seluruh data yang masuk memenuhi syarat untuk diolah dan dianalisis.

Selanjutnya dilakukan uji persyaratan analisis terhadap data hasil penelitian dengan melakukan uji linieritas, uji normalitas, dan uji homogenitas. Kemudian untuk melihat pengaruh keberpengaruhan antara kompetensi sosial guru (X_1) dengan hasil belajar siswa (Y), pengaruh keberpengaruhan antara motivasi mengajar guru PAI(X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) dilakukan analisis uji regresi linier sederhana. Dan untuk melihat pengaruh keberpengaruhan antara kompetensi sosial guru (X_1) dan motivasi mengajar guru PAI(X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) dilakukan analisis uji regresi linier ganda.

1. Kompetensi sosial guru (X_1)

Data kompetensi sosial guru (X_1) diperoleh dari hasil jawaban responden terhadap 35 item pernyataan dalam instrumen berbentuk angket dengan 5 alternatif jawaban. Pernyataan positif diberi bobot yaitu: Skala pengukuran untuk variable X_1 dan variable X_2 dilakukan dengan menggunakan model skala Likert dengan lima alternatif jawaban, yaitu selalu (SL) di beri bobot 5, sering (SR) di beri bobot 4, kadang-kadang (KD) di beri bobot 3, jarang (JR) di beri bobot 2, dan tidak pernah (TP) di beri bobot 1 sedangkan untuk pernyataan negatif diberi bobot yaitu: selalu (SL) di beri bobot 1, sering (SR) di beri bobot 2, kadang-kadang (KD) di beri bobot 3, jarang (JR) di beri bobot 4, dan tidak pernah (TP) di beri bobot 5.

Dari hasil perhitungan variabel kompetensi sosial (X_1) dari 30 item memberikan sebaran data dengan skor tertinggi 98 dan skor terendah sebesar 79. Untuk mendeskripsikan lebih jelas sebaran data variabel kompetensi sosial (X_1) yang diperoleh, selengkapnya akan disajikan pada tabel distribusi frekuensi data tunggal. Dapat di lihat pada lampiran table ke 7.

frekuensi data tunggal pada table lampiran dapat diketahui bahwa jumlah frekuensi atau jumlah responden dengan jawaban skor nilai responden dapat dilihat pada kolom frequency. Misalnya skor nilai jawaban sebesar 71 di jawab oleh 1 responden, skor nilai jawaban sebesar 81 di jawab oleh 1 responden, skor nilai jawaban sebesar 82 di jawab oleh 2 responden, skor nilai jawaban sebesar 84 di jawab 2 respondendan seterusnya.

Untuk lebih jelasnya distribusi data dapat dilihat pada frekuensi data kelompok, akan disajikan dalam tabel dan histogram di bawah ini.

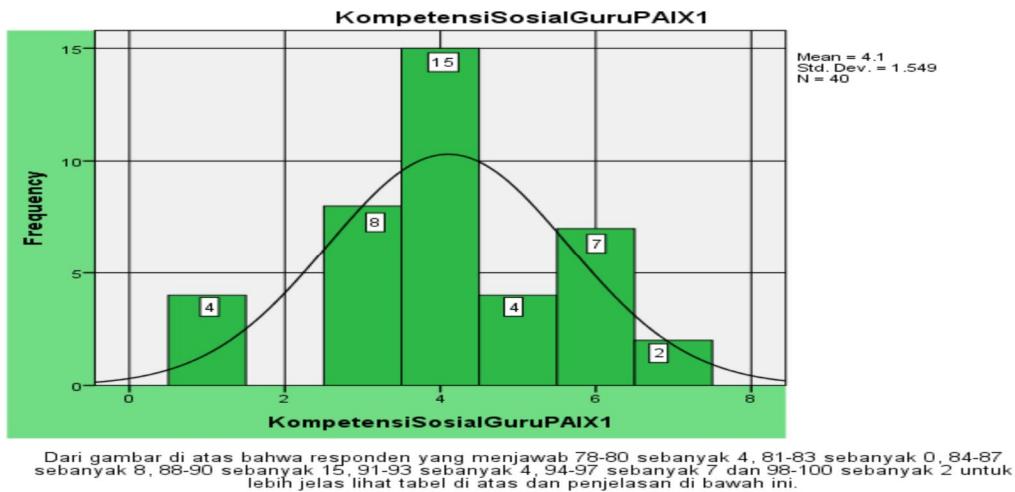
Tabel ke 8 frekuensi data kelompok variable kompetensi sosial (X₁)

Kompetensi Sosial Guru PAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	4	10.0	10.0	10.0
3	8	20.0	20.0	30.0
4	15	37.5	37.5	67.5
Valid 5	4	10.0	10.0	77.5
6	7	17.5	17.5	95.0
7	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Gambar 3

Histogram Berdasarkan Interval Kompetensi Sosial (X₁)



Berdasarkan tabel distribusi kelompok dan histogram berdasarkan interval variabel supervisi kepala madrasah dapAat diketahui median (titik tengah) pada interval atau panjang kelas yang berjumlah 7, yaitu:

1. Dari 78-80 dengan frekuensi 4 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, guru menegur siswa dengan wajah senyum, tulisan guru di papan tulis jelas di baca, bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa), bertindak

efektif dengan siswa (buru tidak pilih kasih atas nilai, tegas terhadap semua siswa, tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik (Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkannya, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa), Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekkkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan diri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.

2. Mulai dari 81-83 dengan frekuensi 0 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa), Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik (Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkannya, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa), Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekkkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan diri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.

3. 84-87 dengan frekuensi 8 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa), Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik(Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa), Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan diri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.
4. 88-90 dengan frekuensi 15 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa), Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik(Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa), Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan

- tempat bertugas (Di sekolah tidak menjelekkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan diri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.
5. 91-93 dengan frekuensi 4 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa), Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik(Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkannya, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa), Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekolah tidak menjelekkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan diri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.
 6. 94-97 dengan frekuensi 7 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa), Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik(Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkannya, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika

ra efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekkkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan dri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.

7. 98-100 dengan frekuensi 2 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa), Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik(Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa), Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekkkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan dri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.

Dari panjang kelas sebanyak 7 kelas dapat dianalisis bahwa frekuensi jawaban responden atau guru mengenai Diprediksi jawaban responden atau guru mengenai berkomunikasi lisan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan

ngan siswa tidak menyakiti hati siswa), Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum), Bergaul secara efektif sesama pendidik (Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa), Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa, Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan diri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang .

Data statistik kompetensi sosial guru (X1) selengkapnya disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel ke 9 hasil analisis deskriptif ketiga variable penelitian
Data Statistik Kompetensi sosial guru (X₁)

Statistics		Variables		
		Hasil belajar (Y)	Kompetensi sosial (X1)	Motivasimengajar (X2)
N	Valid	40	40	40
	Missing	0	0	0
Mean		Mean	89.70	89.00
Median		Median	89.56 ^a	89.00 ^a
Mode		Mode	89	90
Std. Deviation		Std. Deviation	3.811	4.332
Variance		Variance	14.523	18.769
Range		Range	16	19
Minimum		Minimum	82	79
Maximum		Maximum	98	98
Sum		Sum	3588	3560

Data tentang variabel Kompetensi Sosial Guru Agama Islam diperoleh melalui kuesioner dalam bentuk *skala likert* yang disebarkan kepada 40 responden. Instrumen angket berisi beberapa indikator dan kisi-kisi instrumen yaitu:

- 1) Guru berkomunikasi lisan dalam hal ini guru melakukan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan

guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa),

- 2) Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum),
- 3) Bergaul secara efektif sesama pendidik (Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa),
- 4) Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa) dan
- 5) Sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekkkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan dri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid).

Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebar dari skor terendah 82 dan tertinggi 98. Berdasarkan distribusi skor tersebut didapat rata-rata (*mean*) sebesar 89.70 Skor tengah (*median*) 89,56 dan simpangan baku (*standar deviasi*) 3,881. sebagaimana dijelaskan Agus Irianto,⁴¹ jika skor rata-rata, skor tengah dan angka yang sering muncul sama atau tidak jauh berbeda dan masih dalam satu rentang standar deviasi, maka distibusi data dianggap normal.

Karena perhitungan rata-rata, skor tengah dan angka yang sering muncul dari data tersebut tidak jauh berbeda, maka dapat dipahami bahwa skor kompetensi sosial cenderung berdistribusi normal.

2. Variabel Mengajar Guru PAI (X₂)

Data kompetensi sosial guru (X₁) diperoleh dari hasil jawaban responden terhadap 40 item pernyataan dalam instrumen berbentuk angket dengan 5 alternatif jawaban. Pernyataan positif diberi bobot yaitu: Skala pengukuran untuk variable X₁ dan variable X₂ dilakukan dengan menggunakan model skala Likert dengan lima alternatif jawaban, yaitu selalu (SL) di beri bobot 5, sering (SR) di beri bobot 4, kadang-kadang (KD) di beri bobot 3, jarang (JR) di beri bobot 2, dan tidak pernah (TP) di beri bobot1 Sedangkan untuk pernyataan negatif diberi bobot yaitu: selalu

⁴¹ Arianto, Agus. Statistik Pendidikan.

R) di beri bobot 2, kadang-kadang (KD) di beri bobot 3, jarang (JR) di beri bobot 4, dan tidak pernah (TP) di beri bobot 5.

Dari hasil perhitungan variabel motivasi mengajar (X_2) dari 30 item memberikan sebaran data dengan skor tertinggi 99 dan skor terendah sebesar 78. Untuk mendeskripsikan lebih jelas sebaran data variabel kompetensi sosial (X_1) yang diperoleh, selengkapnya akan disajikan pada tabel distribusi frekuensi data tunggal table ke 10 pada lampiran:

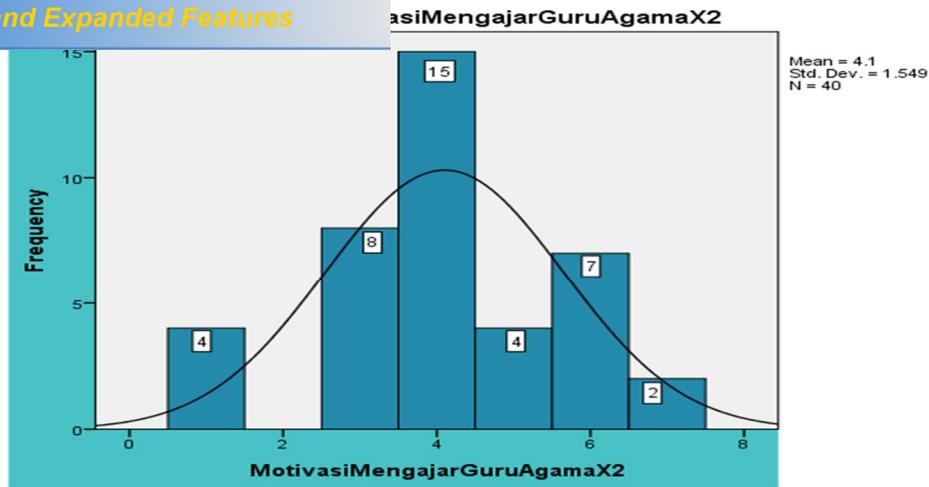
Dari tabel distribusi frekuensi data tunggal di atas dapat diketahui bahwa jumlah frekuensi atau jumlah responden dengan jawaban skor nilai responden dapat dilihat pada kolom frequency. Misalnya skor nilai jawaban sebesar 78 di jawab oleh 1 responden, skor nilai jawaban sebesar 80 di jawab oleh 3 responden, skor nilai jawaban sebesar 85 di jawab oleh 2 responden, skor nilai jawaban sebesar 80 di jawab oleh 2 responden dan seterusnya.

Untuk lebih jelasnya distribusi data dapat dilihat pada frekuensi data kelompok, akan disajikan dalam tabel dan histogram di bawah ini:

Tabel ke 10 Distribusi Frekuensi Kelompok
Variabel Motivasi Mengajar Guru (X_2)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	4	10.0	10.0	10.0
3	8	20.0	20.0	30.0
4	15	37.5	37.5	67.5
Valid 5	4	10.0	10.0	77.5
6	7	17.5	17.5	95.0
7	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Gambar ke 4 Histogram Berdasarkan Interval Motivasi mengajar guru PAI
(X_2)



Dari gambar di atas memberikan gambaran bahwa responden yang menjawab 78-80 sebanyak 4, 81-83 sebanyak 8, 84-87 sebanyak 8, 88-90 sebanyak 15, 91-93 sebanyak 4, 94-97 sebanyak 7 dan 98-100 sebanyak 2 responden. Untuk lebih jelasnya lihat tabel di atas dan penjelasan di bawah.

Berdasarkan tabel distribusi kelompok dan histogram berdasarkan interval variabel motivasi mengajar guru PAI dapat diketahui median (titik tengah) pada interval atau panjang kelas yang berjumlah 7 kelas, yaitu:

1. 78-80 dengan frekuensi 4 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar (Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham), Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar (Menyuruh anak didiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penjelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar), Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya (Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa), Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajar berbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang

Kurang Setuju dan Tidak Setuju pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju dan Setuju** pada pernyataan negatif.

2. Dari 81-83 dengan frekuensi 0 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar (Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar (Menyuruh anak didiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penjelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajar berbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang)) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju dan Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju dan Setuju** pada pernyataan negatif.
3. Dari 84-87 dengan frekuensi 8 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar (Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar (Menyuruh anak didiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai

- a, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penejelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang)) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.
4. 88-90 dengan frekuensi 15 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar(Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belom paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar(Menyuruh anak ddidiknya bertanya jika belom mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penejelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa), Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas

- bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.
5. 91-93 dengan frekuensi 4 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar(Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar(Menyuruh anak didiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penjelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.
 6. 94-97 dengan frekuensi 7 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar(Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan

dap tugas-tugas mengajar(Menyuruh anak ddidiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penejelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.

7. 98-100 dengan frekuensi 2 responden. Diprediksi jawaban responden atau guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar(Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar(Menyuruh anak ddidiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penejelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu,

an tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang)) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.

Dari panjang kelas sebanyak 7 dapat dianalisis bahwa frekuensi jawaban responden atau guru diprediksi memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar (Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar(Menyuruh anak ddidiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penejelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang)) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berkisar pada jawaban **Kurang Setuju** dan **Tidak Setuju** pada pernyataan positif dan **Kurang Setuju** dan **Setuju** pada pernyataan negatif.

Data statistik motivasi mengajar guru PAI (X2)selengkapnya disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel Ke 11

Statistik Variabel Mengajar Guru PAI (X2)

Statistics		Variables		
		Supervisi Hasilbelajar (Y)	Kompetensi sosial (X1)	Motivasi mengajar (X2)
N	Valid	40	40	40
	Missing	0	0	0
Mean		Mean	89.70	89.00
Median		Median	89.56 ^a	89.00 ^a
Mode		Mode	89	90
Std. Deviation		Std. Deviation	3.811	4.332
Variance		Variance	14.523	18.769
Range		Range	16	19
Minimum		Minimum	82	79
Maximum		Maximum	98	98
Sum		Sum	3588	3560

Data tentang variabel Motivasi mengajar guru PAI diperoleh melalui kuesioner dalam bentuk *skala likert* yang disebarakan kepada 40 responden. Instrumen angket berisi beberapa indikator dan kisi-kisi instrumen yaitu:

- 1) Guru Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya),
- 2) Hasrat yang tinggi untuk mengajar (Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) ,
- 3) Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar (Menyuruh anak didiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penejelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa),
- 4) Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) ,
- 5) Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) ,

f (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang)

Data variabel Motivasi Mengajar dikumpulkan melalui tes (angket) yang terdiri dari 30 butir pernyataan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya angket diberikan kepada 40 responden yang telah terpilih untuk diisi. Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebar dari skor terendah 79 dan tertinggi 98 Berdasarkan distribusi skor tersebut didapat rata-rata (*mean*) sebesar 89,25 Skor tengah (*median*) 89.00 dan simpangan baku (*standar deviasi*) 4,332. Jika skor rata-rata, skor tengah dan angka yang sering muncul sama atau tidak jauh berbeda dan masih dalam satu rentang standar deviasi, maka distribusi data dianggap normal.

Karena perhitungan rata-rata, skor tengah dan angka yang sering muncul dari data tersebut tidak jauh berbeda, maka dapat dipahami bahwa skor kompetensi sosial cenderung berdistribusi normal.

3. Hasil Belajar Siswa (Y)

Data variabel hasil belajar siswa (Y) diperoleh dari hasil jawaban responden terhadap 35 item pernyataan dalam instrumen berbentuk angket dengan 5 alternatif jawaban. Pernyataan positif diberi bobot yaitu: Sangat Setuju (SS) diberi bobot 5, Setuju (S) diberi bobot 4, Kadang Setuju (KS) diberi bobot 3, Tidak Setuju (TS) diberi bobot 2 dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi bobot 1. Sedangkan untuk pernyataan negatif diberi bobot yaitu: Sangat Setuju (SS) diberi bobot 1, Setuju (S) diberi bobot 2, Kadang Setuju (KS) diberi bobot 3, Tidak Setuju (TS) diberi bobot 4 dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi bobot 5.

Dari hasil perhitungan variabel hasil belajar siswa (Y) dari 33 item memberikan sebaran data dengan skor tertinggi 146 dan skor terendah sebesar 106. Untuk mendeskripsikan lebih jelas sebaran data variabel hasil belajar siswa (Y) yang diperoleh, selengkapnya akan disajikan pada tabel distribusi frekuensi data tunggal table ke 12 pada lampiran.

Dari tabel distribusi frekuensi data tunggal di atas dapat diketahui bahwa jumlah frekuensi atau jumlah responden dengan jawaban skor nilai responden dapat dilihat pada kolom frequency. Misalnya skor nilai jawaban sebesar 106 di jawab oleh 1 responden, skor nilai jawaban sebesar 107 di jawab oleh 1 responden, skor nilai jawaban sebesar 110 di jawab oleh 1 responden, dan seterusnya.

Untuk lebih jelasnya distribusi data dapat dilihat pada frekuensi data kelompok, akan disajikan dalam tabel dan histogram di bawah ini:

Tabel Ke 13

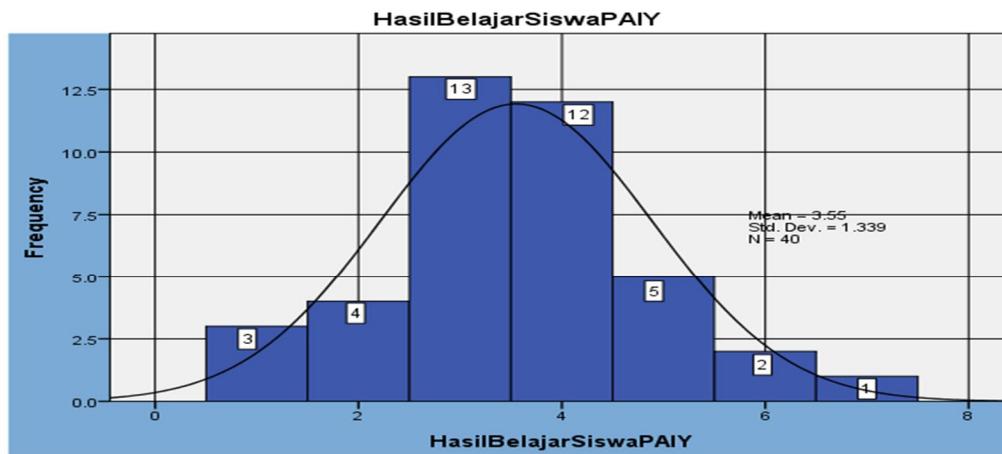
Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Hasil Belajar Siswa PAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	7.5	7.5	7.5
2	4	10.0	10.0	17.5
3	13	32.5	32.5	50.0
4	12	30.0	30.0	80.0
5	5	12.5	12.5	92.5
6	2	5.0	5.0	97.5
7	1	2.5	2.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Gambar Ke 5

Histogram Berdasarkan Interval Hasil belajar siswa (Y)



Dari gambar diatas menunjukkan bahwa responden yang berada pada posisi 81-83 sebanyak 3, 84-86 sebanyak 4, 87-89 sebanyak 13, 90-92 sebanyak 12, 93-95 sebanyak 5, 96-98 sebanyak 2 sedangkan 99-100 hanya 1 responden. Untuk lebih jelas dan memudahkan untuk memahaminya lihat tabel di atas atau penjelasan di bawah ini.

Data statistik variabel hasil belajar siswa (Y) selengkapnya disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel Ke 14

Data Statistik Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Statistics	Variables		
	Supervisi Hasil belajar	Kompetensiso sial (X1)	Motivasi mengajar (X2)

		(Y)		
N	Valid	40	40	40
	Missing	0	0	0
Mean		Mean	89.70	89.00
Median		Median	89.56 ^a	89.00 ^a
Mode		Mode	89	90
Std. Deviation		Std. Deviation	3.811	4.332
Variance		Variance	14.523	18.769
Range		Range	16	19
Minimum		Minimum	82	79
Maximum		Maximum	98	98
Sum		Sum	3588	3560

Data variabel Motivasi Mengajar dikumpulkan melalui tes (angket) yang terdiri dari 30 butir pernyataan yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya angket diberikan kepada 40 responden yang telah terpilih untuk diisi. Dari data penelitian diketahui bahwa distribusi skor jawaban menyebar dari skor terendah 79 dan tertinggi 98. Berdasarkan distribusi skor tersebut didapat rata-rata (*mean*) sebesar 89,00, skor tengah (*median*) 89.00 dan simpangan baku (*standar deviasi*) 4,332. Jika skor rata-rata, skor tengah dan angka yang sering muncul sama atau tidak jauh berbeda dan masih dalam satu rentang standar deviasi, maka distribusi data dianggap normal.

B. Uji Persyaratan Analisis

Penelitian ini menggunakan rumus statistik sebab akibat dengan menggunakan teknik analisis korelasi dan regresi. Kedua teknik ini baru dapat dilakukan apabila telah memenuhi beberapa persyaratan. Tiga persyaratan yang harus dipenuhi dalam menggunakan statistik parametris yaitu: (a) ukuran minimum sampel telah terpenuhi yaitu > 30 sampel, (b) data sampel setiap variabel berdistribusi normal, dan (c) variansi populasi antar kelompok homogen (*homoskedastisitas*),⁴² Disamping tiga persyaratan ini, analisis regresi menghendaki uji linieritas garis regresi dan uji independensi antar variabel bebas.

1. Uji Linieritas

Uji linieritas dalam analisis regresi ganda dilakukan untuk membuktikan apakah data yang terdapat pada variabel independen (X_1) dan (X_2) memiliki sebaran linier terhadap data pada variabel dependen (Y). Dalam penelitian ini yaitu antara kompetensi sosial guru (X_1) dengan variabel hasil belajar siswa (Y) dan motivasi

⁴² Sudjana, Metoda Statistik, Bandung. Tarsito 1992.)

gan variabel hasil belajar siswa PAI (Y) Analisis ini dilakukan dengan uji ANOVA dan uji signifikansi dengan melihat nilai probabilitas (p), dengan persyaratan sebagai berikut :

H_0 : Terdapat pengaruh fungsional linier.

H_1 : Tidak terdapat pengaruh fungsional linier.

Dasar dalam pengambilan keputusan sebagai berikut :

Terima: H_0 apabila nilai sig probabiliti $> \alpha = 0,05$

a) Uji Linieritas Antara Kompetensi sosial guru (X1) dengan Variabel Hasil belajar siswa (Y).

Tabel Ke 14

Uji Linieritas Antara Kompetensi sosial guru (X1) dengan Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Dependent Variable * Independent Variable	Source		Statistics				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA (Y) * KOMPETENSI SOSIAL SGURU PAI (X1)	Between Groups	(Combined)	478.067	14	34.148	9.664	.053
		Linearity	296.661	1	296.661	83.961	.000
		Deviation from Linearity	181.405	13	13.954	3.949	.221
		Within Groups	1370.214	88.333	25	3.533	
		Total	5758.187	566.400	39		

Hasil perhitungan di atas memperlihatkan bahwa analisis linieritas antara kompetensi sosial guru (X_1) dengan variabel hasil belajar siswa (Y) dengan nilai probabilitas (sig) = 0,221. Sesuai dengan kriteria persyaratan linieritas bahwa jika probabilitas (sig) $> 0,05$, maka korelasi antara variabel bebas dan terikat adalah tidak linier. Berdasarkan kriteria tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa korelasi antara kompetensi sosial guru (X_1) dengan variabel hasil belajar siswa (Y) adalah linier. Dengan demikian linieritas supervisi kepala madrasah (X_1) dengan hasil belajar siswa (Y) dapat digunakan sebagai penelitian dapat digunakan untuk penelitian semua populasi seperti di SMP IT AL-Hijrah di Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan.

Tabel 15

Uji Linieritas Antara Motivasi mengajar guru PAI (X2) dengan Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Variable * Independent Variable	Source		Statistics				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA (Y) * MOTIVASI MENGAJAR GURU PAI (X1)	Between Groups	(Combined)	435.878	15	29.059	5.343	.000
		Linearity	311.356	1	311.356	57.251	.000
		Deviation from Linearity	124.522	14	8.894	1.635	.140
	Within Groups		1370.214	130.522	24	5.438	
	Total		5758.187	566.400	39		
				0			

Hasil perhitungan di atas memperlihatkan bahwa analisis linieritas antara motivasi mengajar guru PAI (X₂) dengan variabel hasil belajar siswa (Y) dengan nilai probabilitas (sig) = 0,140. Sesuai dengan kriteria persyaratan linieritas bahwa jika probabilitas (sig) > 0,05, maka korelasi antara variabel bebas dan terikat adalah linier. Berdasarkan kriteria tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa korelasi antara motivasi mengajar guru PAI (X₂) dengan variabel hasil belajar siswa (Y) adalah linier. Dengan demikian linieritas motivasi mengajar guru PAI (X₂) dengan hasil belajar siswa (Y) dapat digunakan untuk penelitian semua populasi.

2. Uji Normalitas

Analisis uji normalitas merupakan salah satu persyaratan analisis yang harus dipenuhi dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dari lapangan penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini sangat penting karena akan dapat memberikan indikasi lebih lanjut apakah data dapat diolah atau tidak dengan menggunakan analisis regresi.

Uji Normalitas dalam analisis regresi ganda dilakukan untuk membuktikan apakah data yang terdapat pada variabel penelitian atau paling sedikit pada variabel Dependen (Y) membentuk kurva normal atau dengan bentuk sebaran garis lurus.

Pengujian persyaratan analisis Normalitas dalam pembahasan ini dilakukan dengan dua cara. Pertama dengan menggunakan tabel *Kolmogorov-Smirnov Test* dan cara Kedua dilakukan dengan menampilkan *grafik Q-Q Plot Test*. Perhitungan dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 21.

a) Uji Normalitas dengan Analisis Kolmogorov-Smirnov

Tabel Ke 16

Uji Normalitas dengan Analisis Kolmogorov-Smirnov

ample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasilbelajar (Y)	Kompetensi sosial (X1)	Motivasi mengajar (X2)
N		40	40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89.70	89.00	89.25
	Std. Deviation	3.811	4.332	4.919
Most Extreme Differences	Absolute	.073	.109	.114
	Positive	.073	.109	.114
	Negative	-.064	-.094	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.461	.688	.724
Asymp. Sig. (2-tailed)		.984	.732	.672

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Pengujian normalitas ketiga data penelitian dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Semirnov* atau Uji K-S. Taraf signifikansi yang digunakan sebagai dasar menolak atau menerima keputusan normal atau tidaknya suatu distribusi data adalah dengan membandingkan nilai **Asymp Sig. (2-tailed)** dengan nilai $\alpha = 0,05$. Hipotesis yang dibentuk untuk uji normalitas ini adalah sebagai berikut:

H_a = Data berdistribusi normal

H_o = Data tidak berdistribusi normal

Sebagai dasar pengambilan keputusan:

Terima : H_a jika nilai **Asymp Sig. (2-tailed)** > 0,05

Berdasarkan nilai-nilai **Asymp Sig. (2-tailed)** di atas dapat disimpulkan bahwa ketiga data pada variabel penelitian membentuk distribusi normal terhadap populasinya.

Dari data tabel 20 di atas dapat diketahui bahwa **Asymp Sig. (2-tailed)** kompetensi sosial guru sebesar $0,732 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan berdistribusi normal. Dan **Asymp Sig. (2-tailed)** motivasi mengajar guru PA sebesar $0,672 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan berdistribusi normal. Serta **Asymp Sig. (2-tailed)** hasil belajar siswa (Y) sebesar $0,984 > 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan berdistribusi normal.

b) Uji Normalitas dengan Menggunakan Grafik Q – Q Plot

Kemudian untuk melihat normal tidaknya data melalui grafik yaitu memperhatikan sebaran data (titik-titik) pada sumbu diagonal pada grafik tersebut. Pengambilan keputusan sesuai dengan batasan sebagai berikut:

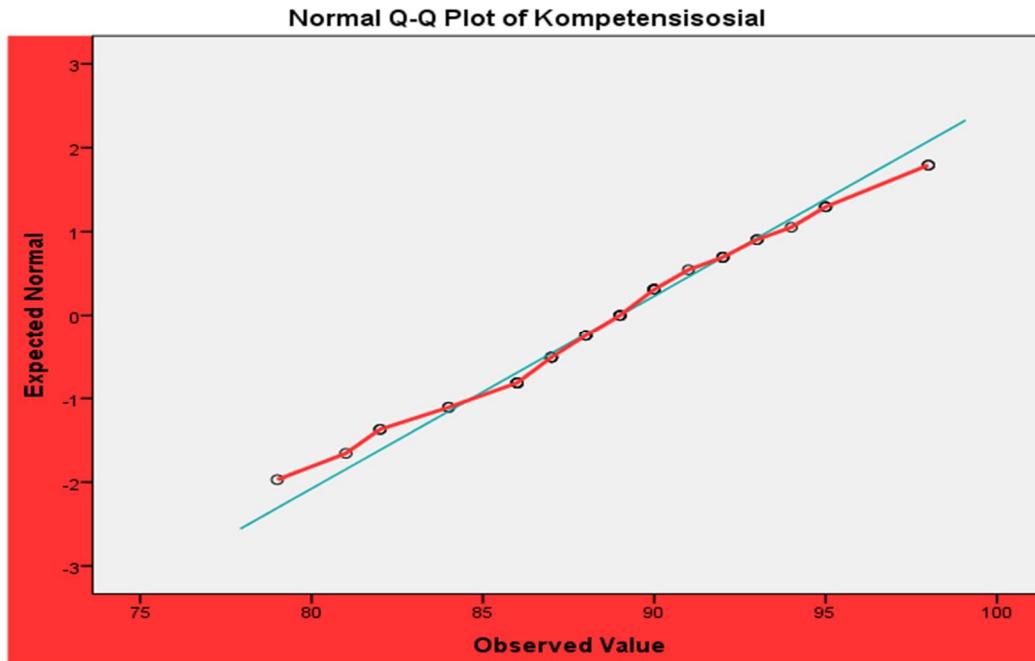
- a) Jika data (titik) menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka regresi memenuhi asumsi normalitas.
- b) Jika data (titik) menyebar jauh dari garis diagonal dan tidak mengikuti arah garis diagonal, maka regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

...n titik normalitas ketiga variabel (variabel X_1 , variabel

X_2 dan variabel Y) dapat dilihat pada grafik di bawah ini:

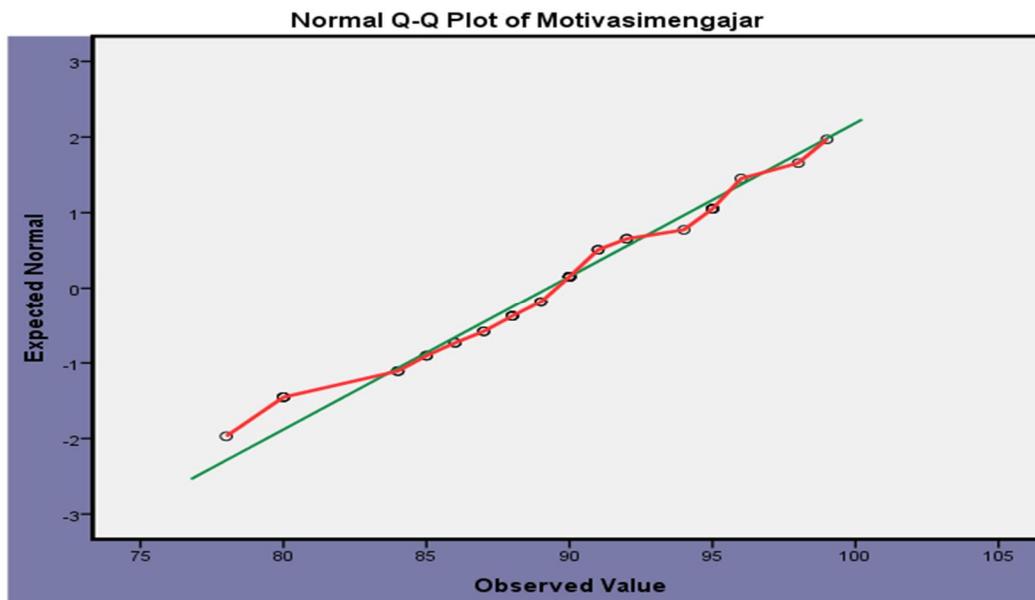
Gambar Ke 6

Grafik Hasil Normalitas Kompetensi sosial guru (X_1)



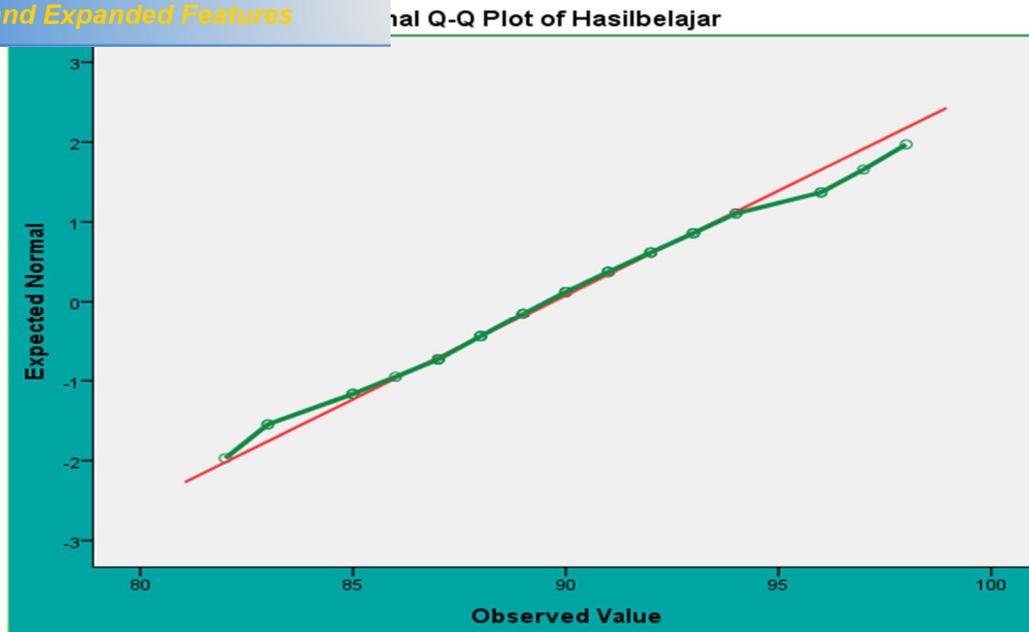
Gambar Ke 7

Hasil Normalitas Variabel Mengajar Guru PAI (X_2)



Gambar Ke 8

Grafik Hasil Normalitas Variabel Hasil belajar siswa (Y)



Dari gambar 6,7 dan 8 di atas terlihat bahwa, sebaran titik *Observed Value* cenderung menelusuri garis diagonal, hal ini mengindikasikan bahwa data kompetensi sosial guru (X1) dan data motivasi mengajar guru PAI (X2) data variabel hasil belajar siswa (Y) yang terbentuk diasumsikan membentuk sebaran kurva normal.

3. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas atau disebut juga dengan Uji Levene (kesamaan) variansi dari seluruh group yang diuji. Uji Homogenitas ini diperoleh dengan menghitung seluruh *absolute* dari tiap-tiap *case* terhadap rata-rata sel masing-masing dan kemudian dibuat analisis variansi satu jalur (One-Way Anava) pada perbedaan tersebut. Pada uji homogenitas, pengujian dilakukan hanya pada variabel dependen (Y) saja. Hasil analisis dari homogenitas akan dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 21 pada tabel berikut ini:

Tabel Ke 17

Uji Homogenitas Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa (Y)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
840	10	25	.107

a. Groups with only one case are ignored in computing the test of homogeneity of variance for Kompetensi Sosial.

genitas (kesamaan) ini dapat dibuat suatu ketentuan

penolakan atau penerimaan hipotesis sebagai berikut:

H_a = Responden memiliki kinerja yang sama

H_o = Responden tidak memiliki kinerja yang sama

Sebagai dasar pengambilan keputusan:

Terima : H_a jika nilai **Sig. (2-tailed)** > 0,05

Dari hasil analisis terlihat bahwa nilai Sig sebesar 0,107 oleh karenanya H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat dikatakan bahwa kinerja yang ditampilkan oleh seluruh responden dalam melaksanakan tugas diasumsikan sama.

Nilai Levene Statistik sebesar 0,840 atau sebesar 84. % merupakan tingkat kesamaan kinerja yang ditampilkan responden.

4. Uji Independensi Antar Variabel Bebas

Uji independen antar variabel merupakan salah satu uji prasyarat dalam analisis Regresi Linier. Uji Independensi antar variabel dilakukan untuk melihat sampai sejauhmana tingkat signifikansi pengaruh antar variabel-variabel independen (bebas). Jika variabel-variabel independen membentuk suatu pengaruh yang signifikan maka analisis Regresi Linier tidak dapat dilakukan. Hasil analisis dari perhitungan uji independensi antar variabel bebas akan dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 21 pada tabel berikut ini:

Tabel Ke 18
Uji Independensi Antar Variabel

Correlations

Dependen variable	Source	Kompetensi Sosial (X1)	Motivasi Mengajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
Independen Variabel				
KompetensiSosial	Pearson Correlation	1	.596**	.724**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000
	N	40	40	40
MotivasiMengajar	Pearson Correlation	.596**	1	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	40	40	40
HasilBelajar	Pearson Correlation	.724**	.741**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Untuk menguji Independensi antar variabel dapat dibuat suatu ketentuan penolakan atau penerimaan hipotesis sebagai berikut:

H_a = variabel-variabel Independen memiliki pengaruh yang signifikan

H_o = variabel-variabel Independen tidak memiliki pengaruh yang signifikan.

putusan:

Tolak : H_a jika nilai **Sig. (2-tailed)** < 0,05

Dari hasil analisis terlihat bahwa nilai Sig sebesar $0,000 < 0,05$ oleh karenanya H_a diterima dan H_o ditolak. Dapat dikatakan bahwa kompetensi sosial guru (X_1) dan motivasi mengajar guru PAI(X_2) memiliki pengaruh yang signifikan.

C. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, variabel bebas adalah kompetensi sosial guru PAI dan motivasi mengajar, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Untuk menguji hipotesis pertama (terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru PAI dengan hasil belajar) dan untuk menguji hipotesis kedua (terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi mengajar guru PAI dengan hasil belajar siswa (Y)) digunakan teknik analisis regresi sederhana. Uji hipotesis pertama dan kedua menggunakan bantuan SPSS versi 21.

Sedangkan untuk menguji hipotesis ketiga (terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kompetensi sosial guru PAI dan motivasi mengajar guru PAI secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa (Y)) digunakan analisis regresi ganda.

1. Uji Hipotesis I (Pengaruh Antara Kompetensi Guru PAI (X_1) dengan Hasil belajar siswa (Y))

Tabel Ke 19

Hasil Regresi Kompetensi Guru PAI (X_1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.724a	.524	.511	2.664	.524	41.793	1	38	.000

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial

Dari tabel di atas diketahui 11 hasil perhitungan regresi linier sederhana terlihat nilai R sebesar 0,724 menunjukkan menyatakan bahwa nilai pengaruh yang terjadi antara variabel Prediktor (variabel bebas) Supervisi Kepala Madrasah (X_1) dengan variabel terikat Hasil belajar siswa (Y). Nilai R Square sebesar 0,524 atau 52,4 % menyatakan bahwa nilai kekuatan pengaruh yang terjadi antara kedua variabel tersebut. Ini artinya, semakin baik kompetensi guru PAI diikuti semakin baiknya hasil belajar siswa yang ditampilkan. Pernyataan ini dikuatkan dari nilai R Square sebesar 52,4%. Responden.

Untuk membuat suatu keputusan dalam penggunaan analisis regresi linier, penolakan atau penerimaan hipotesis dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

aruh yang signifikan antara Kompetensi guru PAI (X1) dengan Hasil belajar siswa (Y).

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara Kompetensi guru PAI dengan Hasil belajar siswa (Y).

Penolakan atau Penerimaan Hipotesis dinyatakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Tolak Ho jika : nilai Sig. F Change < 0,05

Terima Ho jika : nilai Sig. F Change > 0,05.

Berdasarkan ketentuan ini maka dapat dilihat bahwa nilai Sig. F Change dari hasil analisis lebih kecil dari nilai standar sigifikansi penolakan atau penerimaan Alpha yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu sebesar 0,05. Atau: 0,000 < 0,05 .

Dapat diambil satu keputusan bahwa dalam penelitian ini menolak pernyataan hipotesis Ho dan menerima pernyataan hipotesis H_a Dengan demikian dapat dikatakan: **Terdapat pengaruh yang signifikan antara Supervisi Kepala Madrasah dengan Hasil belajar siswa (Y)** diterima kebenarannya, dimana nilai pengaruh tersebut sebesar 0,724 dan kekuatan pengaruh yang terjadi sebesar 0,524 atau 52,4 %.

Dengan persamaan keberartian regresi di bawah ini:

$$\hat{Y} = a + b X_1$$

Dimana:

a : Konstanta

b : Koefisien Persamaan Regresi

Berdasarkan tabel di bawah ini, maka model persamaan Regresi Linier yang terbentuk adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 33,042 + 0,637 X_1$$

Tabel Ke 20

Persamaan Regresi Linier Sederhana Variabel Kompetensi SOSial Guru Agama Islam

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	T	Sig.		
					B	Std. Error
1	(Constant)	33.042	8.774		3.766	.001

	637	.098	.724	6.465	.000
(X1)					

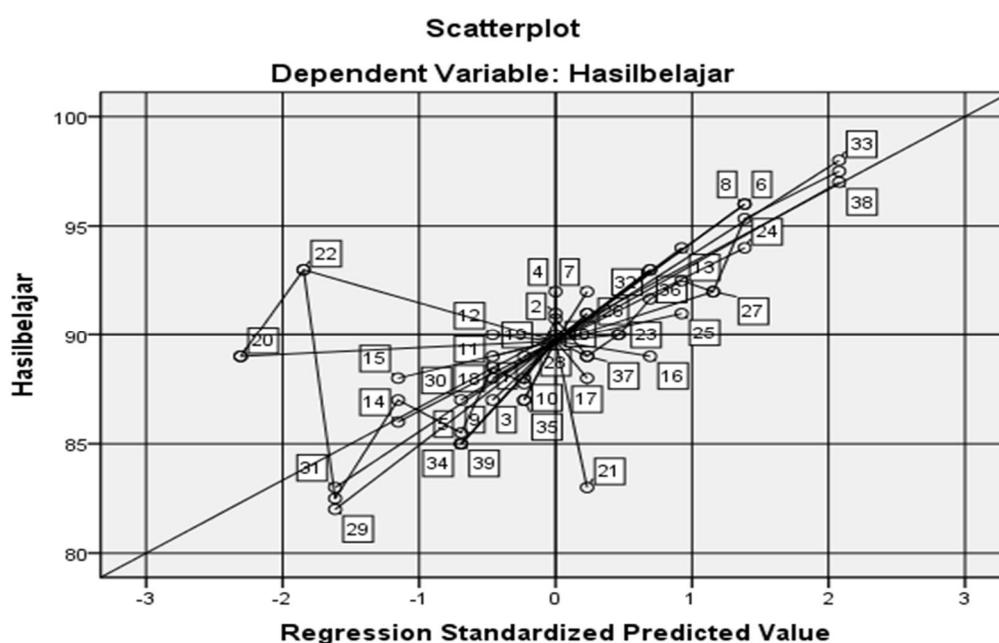
a. Dependent Variable: HasilBelajar (Y)

Pada tabel di atas dapat diterangkan nilai signifikansi sebesar 0,000 konstanta yang terbentuk sebesar 33,042. Koefisien persamaan garis regresi yang terbentuk sebesar 0,637. Jika dibandingkan antara nilai signifikansi sebesar 0,000 dari hasil analisis di atas, ternyata nilai tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi Alpha yang di anut yaitu sebesar 0,05 maka dapat dikatakan, nilai koefisien persamaan garis regresi sebesar 0,637 dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk ikut menentukan setiap gejala pengaruh maupun kekuatan pengaruh yang terjadi pada variable kompetensi sosial guru dengan hasil belajar siswa di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Sedang.

Dalam rangka untuk mengetahui gambaran sebaran data yang memperlihatkan pengaruh maupun kekuatan pengaruh yang terjadi pada variabel pengetahuan manajemen pembelajaran dengan disiplin kerja dosen perguruan tinggi di Binjai, dapat pula dilihat pada grafik estimasi di bawah ini.

Untuk mengetahui sebaran titik-titik dari kedua variabel yang saling berpengaruh, berikut estimasi pada regresi linier sederhana pada variabel supervisi kepala sekolah (X₁) berikut ini:

Gambar 9
Estimasi Regresi Kompetensi sosial guru (X1)



Dari gambar terlihat bahwa, titik-titik persekutuan pengaruh antara variabel Kompetensi sosial guru dengan Hasil belajar siswa (Y) yang ditampilkannya. Seluruh sebaran titik-titik dari kiri bawah ke kanan atas menunjukkan terjadinya fenomena pengaruh yang menerangkan bahwa semakin baik kegiatan Supervisi yang

ka semakin baik pula kinerja yang ditampilkan oleh seorang guru tersebut.

Kekuatan pengaruh yang ditimbulkan oleh kedua variabel tersebut sebesar 52,4 % dan hal ini dapat terlihat pada titik-titik estimasi yang terletak tepat pada garis diagonal. Ini artinya, semakin baik kompetensi guru yang dilaksanakan guru PAI diikuti semakin baiknyahasil belajar siswa yang ditampilkan guru.

2. Uji Hipotesis II (Pengaruh Antara Motivasi Mengajar Guru PAI (X₂) Dengan Hasil Belajar Siswa (Y))

Tabel Ke 21
Hasil Regresi Motivasi Mengajar Guru PAI (X₂) Dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.741 ^a	.550	.538	2.591	.550	46.390	1	38	.000

a. Predictors: (Constant), MotivasiMengajar

Dari tabel di atas diketahui hasil perhitungan regresi linier sederhana terlihat nilai R sebesar 0,741 menunjukkan menyatakan bahwa nilai pengaruh yang terjadi antara variabel Prediktor (variabel bebas) Motivasi mengajar guru PAI(X₂) dengan variabel terikat Hasil belajar siswa (Y). Nilai R Square sebesar 0.550 atau 55,0 % menyatakan bahwa nilai kekuatan pengaruh yang terjadi antara kedua variabel tersebut. Ini artinya, semakin baik motivasi mengajar yang dimiliki guru diikuti semakin baiknya hasil belajar siswa yang ditampilkan guru. Pernyataan ini dikuatkan dari nilai R Square sebesar 55,0% atau 36 responden.

Untuk membuat suatu keputusan dalam menggunakan analisis regresi linier, penolakan atau penerimaan hipotesis dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

- H₀ :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi mengajar guru PAIdengan Hasil belajar siswa (Y).
- H_a :Terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi mengajar guru PAIdengan Hasil belajar siswa (Y).

imaan Hipotesis dinyatakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Tolak Ho jika :nilai Sig. F Change < 0,05

Terima Ho jika :nilai Sig. F Change > 0,05.

Berdasarkan ketentuan ini maka dapat dilihat bahwa nilai Sig. F Change dari hasil analisis lebih kecil dari nilai standar sigifikansi penolakan atau penerimaan Alpha yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu sebesar 0,05. Atau: $0,000 < 0,05$.

Dapat diambil satu keputusan bahwa dalam penelitian ini menolak pernyataan hipotesis Ho dan menerima pernyataan hipotesis Ha Dengan demikian dapat dikatakan: **Terdapat pengaruh yang signifikan antara Motivasi mengajar guru PAI dengan Hasil belajar siswa (Y)** diterima kebenarannya, dimana nilai pengaruh tersebut sebesar 0,741 dan kekuatan pengaruh yang terjadi sebesar 0,550 atau 55 %.

Dengan persamaan keberartian regresi di bawah ini:

$$\hat{Y} = a + b X_2$$

Dimana:

a : Konstanta

b : Koefisien Persamaan Regresi

Berdasarkan tabel di bawah ini, maka model persamaan Regresi Linier yang terbentuk adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 38,430 + 0,574 X_2$$

Tabel Ke 22
Persamaan Regresi Linier Sederhana Variabel Motivasi Kerja Guru
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38.430	7.539		5.098	.000
MotivasiMengajar	.574	.084	.741	6.811	.000

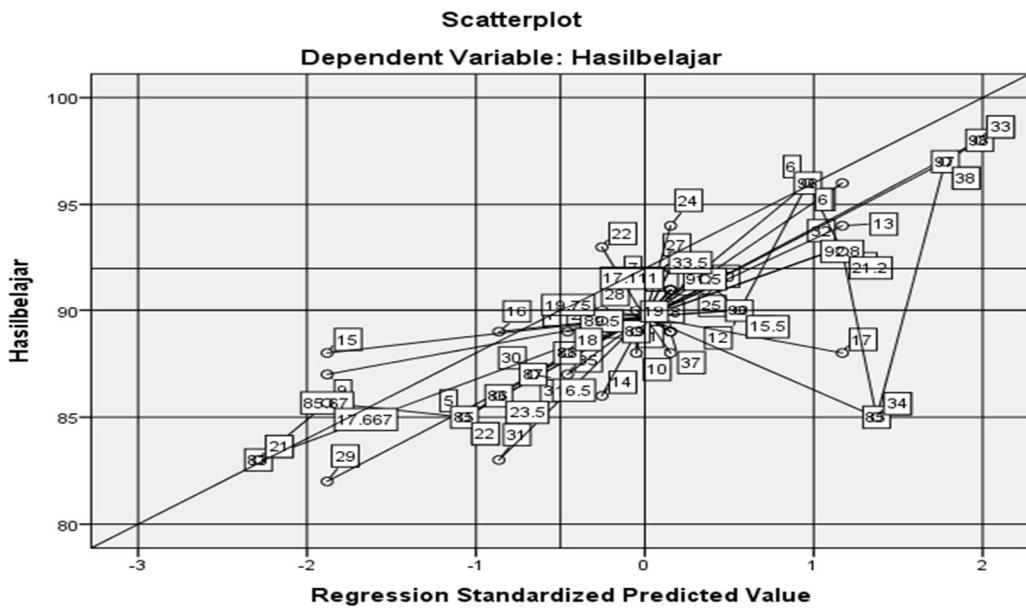
a. Dependent Variable: HasilBelajar

Berdasarkan tabel di atas dapat diterangkan, nilai signifikansi sebesar 0,000 dan konstanta yang terbentuk sebesar 0,574, sedangkan koefisien persamaan garis regresi yang terbentuk sebesar 38.430. Jika dibandingkan nilai signifikansi hasil analisis sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi alpha yang dianut sebesar 0,05, ternyata nilai tersebut lebih kecil dari nilai signifikansi Alpha yang di anut sebagai standar penerimaan, maka dapat dikatakan, nilai koefisien persamaan garis regresi sebesar 0,574 dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk ikut menentukan setiap gejala pengaruh maupun kekuatan pengaruh yang terjadi pada variabel Motivasi

dengan hasil belajar siswa di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Sedang.

Untuk mengetahui sebaran titik-titik dari kedua variabel yang saling berpengaruh, berikut estimasi pada regresi linier sederhana pada motivasi mengajar guru PAI (X₂) berikut ini:

Gambar KE 10
Estimasi Regresi Variabel Mengajar Guru PAI (X₂)



Dari gambar di atas terlihat bahwa, titik-titik persekutuan pengaruh antara variabel Motivasi mengajar guru PAI dengan Hasil belajar siswa (Y) yang ditampilkannya. Seluruh sebaran titik-titik dari kiri bawah ke kanan atas menunjukkan terjadinya fenomena pengaruh yang menerangkan bahwa semakin baik motivasi kerja mengajar guru, maka semakin baik pula kinerja yang ditampilkan oleh seorang guru tersebut.

Kekuatan pengaruh yang ditimbulkan oleh kedua variabel tersebut sebesar 38,4 % hal ini dapat terlihat pada titik-titik estimasi yang terletak tepat pada garis diagonal yang berwarna merah. Ini artinya, semakin baik motivasi mengajar yang dimiliki guru diikuti semakin baiknya hasil belajar siswa yang ditampilkan siswa.

3. Uji Hipotesis III (Pengaruh Antara Kompetensi Sosial Guru PAI (X₁) dan Motivasi mengajar guru PAI (X₂) dengan Hasil belajar siswa (Y))

Tabel 23

Hasil Regresi Ganda Kompetensi Sosial Guru PAI (X₁) Motivasi Mengajar Guru PAI (X₂) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

Model Summary

Model	R	R Squa	Adjusted R	Std. Error of the	Change Statistics
-------	---	--------	------------	-------------------	-------------------

					Estimate					
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.820 a	.673	.655	2.237	.673	38.083	2	37	.000	

a. Predictors: (Constant), MotivasiMengajar, KompetensiSosial

Dari tabel di atas diketahui hasil perhitungan regresi linier ganda terlihat koefisien R secara bersama-sama sebesar 0,820 menyatakan bahwa nilai pengaruh yang terjadi antara variabel Prediktor (variabel bebas) Supervisi Kompetensi Sosial (X₁) dan Motivasi mengajar guru PAI(X₂) secara bersama-sama dengan variabel Hasil belajar siswa (Y) (variabel terikat Y). Nilai R Square sebesar 0,673 atau 67,3 % menyatakan bahwa nilai kekuatan pengaruh. Ini artinya, semakin baik kompetensi sosial guru yang dilaksanakan guru PAI dan motivasi mengajar yang dimiliki oleh guru diikuti semakin baiknya hasil belajar siswa yang ditampilkan siswa. Pernyataan ini dikuatkan dari nilai R Square sebesar 0,673 atau 67,3 %.

Untuk membuat suatu keputusan dalam penggunaan analisis regresi linier, penolakan atau penerimaan hipotesis dilakukan dengan ketentuan sebagai berikut:

H₀ :Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru dan Motivasi mengajar guru PAI secara bersama-sama dengan Hasil belajar siswa (Y).

H_a :Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru PAI dan Motivasi mengajar guru PAIsecara bersama-sama dengan Hasil belajar siswa (Y).

Penolakan atau Penerimaan Hipotesis dinyatakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Tolak Ho jika :nilai Sig. F Change < 0,05

Terima Ho jika :nilai Sig. F Change > 0,05.

Berdasarkan ketentuan ini maka dapat dilihat bahwa nilai Sig. F Change dari hasil analisis lebih kecil dari nilai standar sigifikansi penolakan atau penerimaan Alpha yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu sebesar 0,05. Atau: 0,000 < 0,05 .

Dapat diambil satu keputusan bahwa dalam penelitian ini menolak pernyataan hipotesis Ho dan menerima pernyataan hipotesis H_a Dengan demikian dapat dikatakan: **Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi Sosial Guru PAI dan Motivasi mengajar guru PAI secara bersama-sama dengan Hasil belajar siswa (Y) diterima kebenarannya**, dimana nilai pengaruh tersebut sebesar 0,820 dan kekuatan pengaruh yang terjadi sebesar 0, 673atau 67,3 %.

Dengan persamaan keberartian regresi ganda di bawah ini:

$$Y = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

α : Konstanta

β_1 : Koefisien Persamaan Regresi X_1

β_2 : Koefisien Persamaan Regresi X_2

Berdasarkan tabel di bawah ini, maka model persamaan Regresi Linier ganda yang terbentuk adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 22,209 + 0,385 X_1 + 0,373 X_2$$

Tabel Ke 24

**Persamaan Regresi Linier Ganda Antara Variabel Kompetensi Guru PAI (X_1)
Motivasi Mengajar Guru PAI (X_2) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)**

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.209	7.825		2.838	.007
	KompetensiSosial	.385	.103	.437	3.736	.001
	MotivasiMengajar	.373	.091	.481	4.110	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar

Berdasarkan tabel di atas dapat diterangkan, nilai signifikansi sebesar 0,007 dan konstanta yang terbentuk sebesar 22.209

Sedangkan koefisien persamaan garis regresi yang terbentuk masing-masing sebesar 0,385 untuk variabel Kompetensi Sosial dan 0,373 untuk variabel pemberian imbalan. Jika dibandingkan nilai signifikansi hasil analisis sebesar 0,007 dengan taraf signifikansi alpha yang dianut sebesar 0,05, ternyata nilai kedua sig. Change F dari hasil analisis lebih kecil dari nilai signifikansi Alpha yang di anut sebagai standar penerimaan, maka dapat dikatakan, nilai koefisien persamaan garis regresi dari masing-masing variabel bebas dapat dijadikan sebagai alat prediksi untuk ikut menentukan setiap gejala pengaruh maupun kekuatan pengaruh yang terjadi pada variabel Kompetensi Sosial dan Motivasi Mengajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP IT Al-Hijrah.

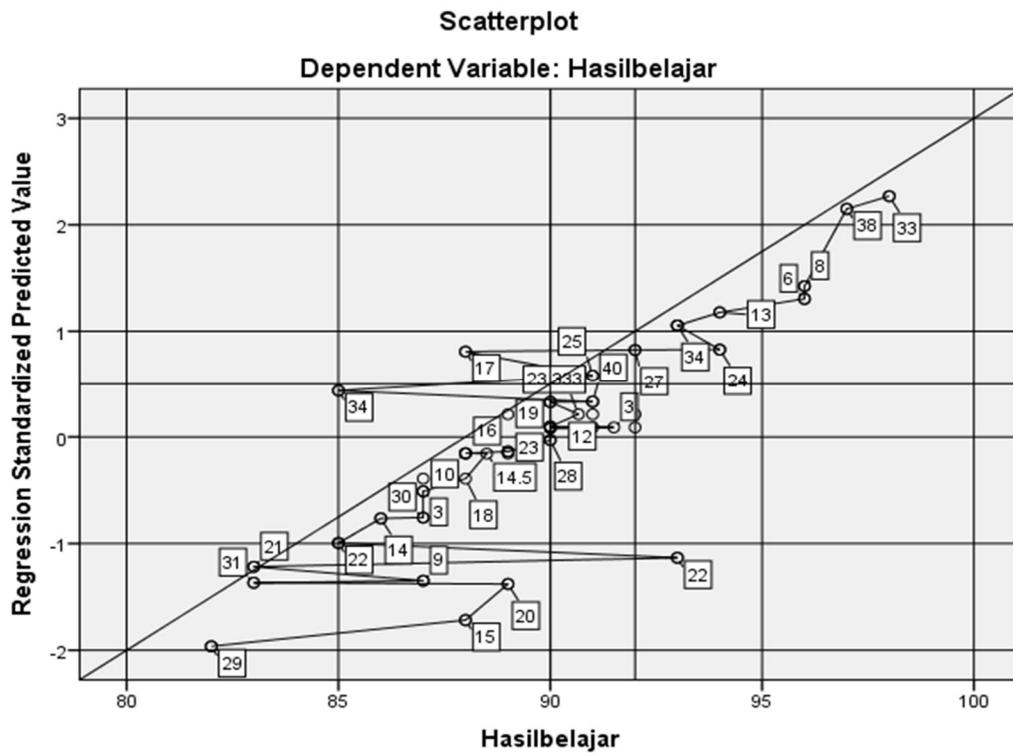
Dalam rangka untuk mengetahui gambaran sebaran data yang memperlihatkan pengaruh maupun kekuatan pengaruh yang terjadi pada variabel Kompetensi Sosial (X_1) dan Motivasi Mengajar (X_2) dengan hasil belajar Siswa (Y) dapat dilihat dari grafik histogram sebagai berikut.

Untuk mengetahui sebaran titik-titik dari kedua variabel yang saling berpengaruh, berikut estimasi pada regresi linier ganda pada variabel Supervisi

menyaji mengajar guru PAI secara bersama-sama dengan Hasil belajar siswa (Y) berikut ini:

Gambar Ke 11

Estimasi Regresi Ganda Kompetensi sosial guru (X1) dan Motivasi Mengajar Guru PAI(X2) secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Siswa (Y)



Dari gambar terlihat bahwa gambar di atas memperlihatkan pengaruh antara variabel bebas secara bersama dengan variabel terikat, hingga terbentuk bidang diagonal yang arahnya dari kiri bawah menuju ke kanan atas. Adapun maksud dari gambaran ini menerangkan bahwasanya semakin baik yang dilihat dari variabel kompetensi sosial guru dan motivasi mengajar guru yang dimiliki guru PAI maka akan semakin baik pula kinerja yang ditampilkan siswa tersebut.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru (X₁) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

Menurut Buchari Alma kompetensi sosial adalah kemampuan guru dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah. Apabila kompetensi sosial guru agama islam dilakukan dengan lebih baik maka hasil belajar siswa yang dihasilkan akan lebih baik pula. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang penulis laksanakan bahwa pengaruh kompetensi sosial guru (X₁) terhadap hasil belajar siswa (Y) ditunjukkan dengan angka korelasi sebesar 0,724. Berdasarkan pedoman dalam memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi. Maka angka 0,724 yang artinya pengaruh kompetensi sosial guru agama islam (X₁) terhadap hasil belajar siswa (Y) mempunyai tingkat pengaruh yang cukup. Nilai R Square sebesar 0,524 atau 52,4 % menyatakan bahwa

terjadi antara kedua variabel tersebut. Ini artinya, semakin baik kompetensi guru yang dilaksanakan guru agama islam diikuti semakin baiknyahasil belajar yang ditampilkan guru. Pernyataan ini dikuatkan dari nilai R Square sebesar 52,4%.

Dari hasil perhitungan statistik pada variabel kompetensi sosial guru agama islam mengenai Guru berkomunikasi lisan dalam hal ini guru melakukan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa). Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum). Bergaul secara efektif sesama pendidik (Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa). Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa) dan sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekkkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan dri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru agama islam dan dirasakan responden atau guru di sisiwa yang ada di SMP IT AL-hijrah Laut Dendang Percut Sei Tuan. Ini artinya kompetensi sosial guru agama islam dalam kategori baik dalam pelaksanaannya.

Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh James L. Gibson, John M. Ivancevich, James H. Donnely dan Robert Konopaske bahwa ada tiga variabel yang dapat mempengaruhi kinerja seseorang. Adapun tiga variabel yang dapat mempengaruhi kinerja seseorang yaitu variabel lingkungan baik kerja atau non kerja, variabel individual dan variabel perilaku. Kompetensi sosial guru agama islam termasuk ke dalam variabel lingkungan kerja sehingga kompetensi guru agama islam memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa.

Dengan demikian pengaruh kompetensi sosial guru (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) di ada di SMP IT AL-hijrah Laut Dendang Percut Sei Tuan berada pada kategori baik dengan nilai pengaruh sebesar 0,724. Sedangkan nilai kekuatan pengaruh yang terjadi antara kedua variabel tersebut sebesar 0,524 atau 52,4%.

2. Pengaruh Motivasi Mengajar Guru Agama Islam (X_2) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

suatu dorongan dari dalam dan luar diri seorang guru untuk melaksanakan suatu pekerjaan dengan sadar dan penuh keikhlasan. Guru yang memiliki motivasi kerja yang baik maka kinerja yang dihasilkan oleh guru akan baik pula. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang penulis laksanakan bahwa pengaruh motivasi mengajar guru agama islam (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) ditunjukkan dengan angka korelasi sebesar 0,741. Berdasarkan pedoman dalam memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi. Maka angka 0,741 artinya pengaruh motivasi kerja guru (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) mempunyai tingkat pengaruh yang kuat. Sedangkan nilai R Square sebesar 0,550 atau 55,0 % menyatakan bahwa nilai kekuatan pengaruh yang terjadi antara kedua variabel tersebut. Ini artinya, semakin baik motivasi mengajar guru agama islam yang dimiliki guru diikuti semakin baiknya hasil belajar siswa. Pernyataan ini dikuatkan dari nilai R Square sebesar 55,0%.

Dari hasil perhitungan statistik mengenai motivasi mengajar guru yaitu guru memiliki Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar (Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar(Menyuruh anak didiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penejelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha menjaga sikap di depan para siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang)) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang.

g ditampilkan guru dalam kategori cukup baik. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara motivasi mengajar guru dengan hasil belajar siswa di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang, dengan pernyataan semakin baik motivasi mengajar seorang guru yang dimiliki oleh guru, akan diikuti pula dengan semakin baiknyahasil belajar yang di raih oleh siswa.

Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh James L. Gibson, John M. Ivancevich, James H. Donnelly dan Robert Konopaske bahwa ada tiga variabel yang dapat mempengaruhi kinerja seseorang. Adapun tiga variabel yang dapat mempengaruhi kinerja seseorang yaitu variabel lingkungan baik kerja atau non kerja, variabel individual dan variabel perilaku. Motivasi kerja guru termasuk ke dalam variabel individual sehingga motivasi kerja guru memberikan kontribusi terhadap kinerja seorang guru.

Dengan demikian pengaruh motivasi mengajar guru agama islam (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang berada pada kategori kuat dengan nilai pengaruh sebesar 0,741. Sedangkan nilai kekuatan pengaruh yang terjadi antara kedua variabel tersebut sebesar 0,550 atau 55 %.

3. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Agama Islam dan Motivasi Mengajar Guru Agama Islam Secara Bersama-sama Dengan (X_2) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Y)

Kompetensi sosial dan motivasi mengajar ini merupakan variable yang sangat mendukung untuk meningkatkann hasil belajar siswa. Ditinjau dari teori James L. Gibson, John M. Ivancevich, James H. Donnelly dan Robert Konopaske mengenai tiga variabel yang mempengaruhi kinerja seseorang yaitu variabel lingkungan baik kerja atau non kerja, variabel individual dan variabel perilaku merupakan faktor yang mempengaruhi kinerja seseorang. Sehingga guru yang mempunyai kualitas terbaik adalah guru yang telah memiliki kemampuan dalam mengajar dan motivasi mengajar serta kompetensi sosial guru dalam pendekatan guru terhadap siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang penulis laksanakan bahwa kompetensi sosial guru agama islam (X_1) dan motivasi mengajar guru (X_2) dengan hasil belajar siswa (Y) ditunjukkan dengan angka korelasi sebesar 0,820 yang artinya pengaruh kompetensi sosial guru agama islam (X_1) dan motivasi mengajar guru (X_2) dengan kinerja guru (Y) mempunyai tingkat pengaruh yang kuat. Dengan nilai R Square sebesar 0,655 atau 65,5 % menyatakan bahwa nilai kekuatan pengaruh. Ini artinya, semakin baik kompetensi sosial guru agama islam dan motivasi mengajar guru agama islam di SMP IT Al-Hijrah diikuti semakin baiknya hasil belajar. Pernyataan ini dikuatkan dari nilai R Square sebesar 65,5 %.

statistik pada variabel kompetensi sosial guru agama islam mengenai mengenai Guru berkomunikasi lisan dalam hal ini guru melakukan (Guru berbicara lembut, Guru mengajar dengan suara yang jelas, Guru menegur siswa dengan wajah senyum, Tulisan guru di papan tulis jelas di baca, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa). Bertindak objektif , Bergaul secara efektif dengan siswa (Guru tidak pilih kasih atas nilai, Tegas terhadap semua siswa, Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum). Bergaul secara efektif sesama pendidik (Salaman ketika jumpa sesama guru, Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny, Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah, Wajah tersenyum ketika berjumpa). Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orangtua/wali peserta didik (Menyapa satpam ketika jumpa, Tidak pilih kasih baik itu satpam, tukang kebersihan dengan yang lain, Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan, Tamu yang datang langsung di sapa, Wali yang datang di sambut dengan seyum dan salaman, Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa) dan sikap adabtif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas (Di sekoalah tidak menjelekkkan guru yang lain, Tidak berbicara kasar dengan guru lain, Tidak mementingkan diri sendiri, Di masyarakat aktif ke masjid) yang dilakukan guru agama islam dan dirasakan responden atau guru di sisiwa yang ada di SMP IT AL-hijrah Laut Dendang Percut Sei Tuan. Ini artinya kompetensi sosial guru agama islam dalam kategori baik dalam pelaksanaannya. Ini artinya kompetensi sosial guru agama islam dalam kategori baik dalam pelaksanaannya. Dan mengenai motivasi mengajar guru yaitu (Guru tepat waktu masuk ke kelas, Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya, Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya), Hasrat yang tinggi untuk mengajar(Guru tidak kelihatan jika lelah, Suara yang jelas, Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham) , Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar(Menyuruh anak ddidiknya bertanya jika belum mengerti, Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan, Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai, Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya, Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan, Memberikan ulang penjelasan kepada siswa yang belum paham, Melayani semua pertanyaan siswa), Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan (Selalu berdoa sebelum mengajar, Tidak berkata menunda-nunda, Selalu membawa bahan dan alat mengajar, Berdoa sesudah mengajar) , Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya)(Sampai di sekolah tepat waktu, Masuk kelas tepat waktu, Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan, Keluar dari kelas dengan tepat waktu, Mengerjakan tugas dengan tepat waktu, Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa) , Memiliki sikap kreatif (Selalu memberikan yang baru, Mengajarberbeda dengan guru yang lain, Menjelaskan mudah di pahami, Berusaha

...a siswa, Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar, Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya, Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa, Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain, Selalu membuat siswa senang)) yang dilakukan guru PAI di SMP IT AL-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Set Tuan Kab Deli Serdang.

Dengan demikian pengaruh supervisi kepala madrasah (X_1) dan motivasi kerja guru (X_2) dengan kinerja guru (Y) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan berada pada kategori kuat dengan nilai pengaruh sebesar 0,820. Sedangkan nilai kekuatan pengaruh yang terjadi antara kedua variabel tersebut sebesar 0,673 atau 67,3 %.

Di samping itu, masih banyak yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sebagaimana penelitian sebelumnya di MTs Al-Furqon Kali Randu, Kec Petarukan Kab. Pemalang tahun ajaran 2010 dengan kebesaran pengaruh sebesar 3,72 dengan hasil analisis tersebut membuktikan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan antara kewibawaan guru dan motivasi terhadap minat belajar siswa. Dan penelitian yang dilakukan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa dengan judul Pengaruh Kepribadian dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pada program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa. Melalui uji korelasi dengan jumlah responden 63 orang siswa dan dengan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh harga r hitung lebih besar dari r table yaitu 0,52 lebih besar 0,248. Dengan demikian dapat disimpulkan adanya Pengaruh Kepribadian dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar mahasiswa pada program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Zawiyah Cot Kala Langsa.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini membatasi pada dua variabel bebas yaitu kompetensi sosial guru dan motivasi guru dalam mengajar dengan indikator yang sangat terbatas serta hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Padahal jika dikaji secara keseluruhan lebih banyak lagi indikator-indikator yang dapat dijadikan pembentuk pembentuk dari ketiga variabel yang sedang diteliti ini. Belum lagi kelemahan dari sudut kajian atas pemilihan variabel bebas, tentunya tidak sedikit daripada variabel bebas yang memang diyakini sangat erat kaitannya dengan variabel hasil belajar siswa, sehingga mutlak sangat diperlukan penelitian lanjutan yang lebih baik sehingga didapat pemahaman yang lebih komprehensif.

Pada dasarnya penelitian ini telah dilaksanakan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan dalam metodologi penelitian. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari keterbatasan, karena hal-hal yang tidak dapat dikontrol dan dihindari yang dapat mempengaruhi hasil penelitian ini. Penelitian ini telah dilaksanakan sesuai kemampuan peneliti dan tidak terlepas dari arahan dari

Untuk mendapatkan hasil ketaraf sempurna itu memang sangat sulit sekali, hal ini dikarenakan keterbatasan-keterbatasan dalam pelaksanaan penelitian seperti dalam metode penelitian, subjek penelitian, analisis dan instrumen penelitian. Di samping itu peneliti menyadari banyak keterbatasan peneliti yang diantaranya:

Pertama, peneliti dalam menggunakan waktu sangat singkat di bandingkan dengan peneli-peneliti yang lain hingga mencapai 1 tahun. *Kedua*, dalam penelitian ini tidak terlepas dari ketidakjujuran, ketidakseriusan serta keterbukaan dari pihak responden sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan bagi peneliti lain karena peneliti menyadari masih banyak factor- factor yang dapat mempengaruhi penelitian ini. *Ketiga*, dalam menggunakan penelitian kuantitatif ini memiliki keterbatasan dalam penggunaan alat ukur, terutama untuk mengukur aspek-aspek psikologis yang terkait dengan konsep diri dari responden yang bersangkutan. *Keempat*, dalam peneltian ini hanya melibatkan kompetensi sosial guru (X_1) dan motivasi guru dalam mengajar (X_2) sebagai variable bebas serta hasil belajar sebagai variable terikat. Sehingga di butuhkan penelitian lanjutan untuk mengetahui apa saja yang mempengaruhi hasil belajar di samping kompetensii sosial dan motivasi.

KESIMPULAN, IMPLIKASI dan SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif tentang Pengaruh Kompetensi Sosial dan Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII yang dilaksanakan di SMP IT Al_Hijrah Laut Dendang Kecamatan Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang Sumatera Utara. Kesimpulan tersebut dipaparkan sebagai berikut:

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif tentang Pengaruh Kompetensi Sosial dan Motivasi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII yang dilaksanakan di SMP IT Al_Hijrah Laut Dendang Kecamatan Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang Sumatera Utara. Penelitian kuantitatif ini sudah kurang lebih 3 bulan dilakukan oleh peneliti sehingga mendapat kesimpulan yaitu:

1. Terdapat pengaruh antara kompetensi sosial dengan hasil belajar siswa kelas VIII SMP IT Al_Hijrah Laut Dendang, dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 33,042 + 0,637 X_1$. Makna persamaan garis regresi tersebut adalah setiap perubahan satu unit kompetensi sosial guru (X_1) akan diikuti perubahan sebesar 0,637 hasil belajar siswa (Y) dengan arah yang sama pada konstanta sebesar 33,042. Koefisien korelasi sederhana diperoleh $r_{y.1} = 0.724$. Koefisien Determinasi $r^2_{y.1} = 0,524$ artinya sebesar 52,4% variasi hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel kompetensi sosial guru.
2. Terdapat pengaruh antara motivasi mengajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas VIII di SMP It Al-Hijrah Laut Dendang. Dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 33,430 + 0,754X_2$. Makna persamaan garis regresi tersebut adalah setiap perubahan satu variabel motivasi mengajar guru akan diikuti perubahan sebesar 0,754. hasil belajar siswa kelas VIII SMPI IT-Alhijrah, dengan arah yang sama pada konstanta 33,430. koefisien korelasi sederhana $r_{y.1} = 0.741$ Koefisien determinasi $r^2_{y.2} = 0,550$, artinya sebesar 55 % variasi hasil belajar siswa kelas VIII SMPI IT-Alhijrah
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial dan motivasi mengajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP IT AL-Hijrah. Dengan persamaan garis regresi $\hat{Y} = 22,209 + 0,385X_1 + 0.373X_2$. koefisien korelasi ganda $r_{y1.2} = 0.820$ dan Koefisien determinasi $r^2_{y1.2} = 0,673$.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, maka dapat disajikan implikasi yaitu hasil penelitian di atas menyatakan bahwa kompetensi sosial dan motivasi mengajar siswa memberi kontribusi yang sangat signifikan, baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa kompetensi sosial guru dan motivasi mengajar guru agama islam secara statistik menunjukkan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa PAI siswa kelas VIII SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang Sumatera Utara.

Hasil penelitian ini berimplikasi bahwa perlu adanya perhatian yang serius dari kepala sekolah dan para guru, khususnya guru pendidikan agama islam untuk memikirkan langkah-langkah yang sistematis untuk dapat meningkatkan pentingnya kompetensi sosial guru serta pelayanan yang diberikan kepada anak didik. Implikasi lebih lanjut adalah jika kedua faktor ini kompetensi sosial guru dan motivasi mengajar guru agama islam tidak mendapat tanggapan, perhatian dan respon yang benar maka dikhawatirkan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP IT Al-Hijrah Laut Dendang Kec Percut Sei Tuan Kab Deli Serdang Sumatera Utara yang diperoleh akan menjadi lebih buruk sehingga dapat menyebabkan kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh lembaga tidak dapat tercapai dengan maksimal sehingga tujuan lembaga pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa tidak dapat terlaksana dengan maksimal.

C. Saran-saran

Berdasarkan hasil dan implikasi dalam penelitian selanjutnya dapat diajukan beberapa saran yang berpengaruh dengan motivasi mengajar, kompetensi sosial maka dapat diberikan beberapa rumusan dalam bentuk saran yaitu untuk:

1. Bagi Sekolah/ Yayasan SMP IT Al-Hijrah

Pimpinan lembaga Yayasan Al-Hijrah baik pada pada SMP IT Al-Hijrah laut Dendang, agar menciptakan iklim akademis yang tercermin dari perwujudan hasil belajar siswa yang memuaskan. Adapun cara yang harus dilakukan oleh pimpinan yayasan menurut peneliti adalah perlu dilakukan test kepada guru yang akan mengajar, yaitu test psikologi, akademik serta perlu dilakukan training sebelum menjadi pendidik di sekolah, karena dengan hal ini akan dapat diketahui kompetensi sosial guru tersebut. Dengan hal ini maka akan diketahui guru yang memiliki kompetensi sosial yang baik dan mampu dalam bersosial dengan guru dan siswa sehingga akan mencapai iklim akademis yang memuaskan.

2. Bagi Guru

Peranan guru sangat dominan dalam mewujudkan motivasi ataupun hasil belajar siswa ketika pembelajarannya berlangsung di kelas, sehingga dapat

bagai panutan yang dapat memberi motivasi dan hasil belajar yang baik di lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat dan bernegara.

Kepada para guru, diharapkan dapat memaksimalkan aspek kognitif, afektifnya meliputi pengajaran dan pengabdian kepada masyarakat secara integral dan profesional. Maka yang perlu dilakukan oleh para guru adalah dengan mengikuti seminar, pelatihan – pelatihan keguruan.

3. Bagi Orang Tua

Kepada orang tua siswa agar dapat meningkatkan perhatian, memberikan bimbingan arahan dan motivasi serta memantau putra-putrinya dalam belajar. Dengan cara perlu anak-anak di berikan les tambahan, di ikutkan anaknya dalam kegiatan keagamaan anak-anak, organisasi, serta mengontrol putra – putrinya dari pergaulan bebas.

4. Bagi Peneliti

Kepada peneliti lain yang tertarik pada bidang kajian ini untuk mengadakan penelitian dengan melibatkan lebih banyak variabel prediktor (variabel bebas) dan responden, sehingga faktor lain yang diduga memiliki sumbangan yang lebih berarti terhadap hasil belajar siswa dapat dideteksi

5. Bagi Siswa

Kepada para siswa untuk lebih meningkatkan konsentrasi pada saat proses belajar mengajar dengan cara membagi waktu untuk belajar, disiplin dalam belajar, mengurangi untuk bermain di luar serta perlunya mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah atau di luar yang bersifat mendidik. Sehingga akan terhantarkan anak kepada kompetensi yang memuaskan baik dari segi sosial maupun dalam akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Aneka Cipta, 2001
- Anitah W Sri, *et. al, Strategi Pembelajaran di SD*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2007, Cet.2
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, cet. 13, 2006, Edisi Revisi VI
- Cucu Sahana, Hanafiah dan Nanang, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung : Refika Aditama, 2010
- Djali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Hamrin dan Wibowo, Agus, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Hernawan, Herry Asep *et.al.*, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2011
- Himpunan Peraturan Perundang-undangan, *Undang-Undang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional)*, bandung: Fokusmedia, 2010
- Imran, Ali, *Pembinaan Guru di Indonesia*, Jakara: dunia Pustaka jay, 1995
- Indrakusuma, Dien, Amier, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional, 1999
- Kang anjum, *Kompetensi Sosial Guru*,
<https://ahmadmuhi.wordpress.com/%202012/03/01/kompetensi-sosial-guru/diakses>
pada tanggal 27 April 2016 pada pukul 15.00
- Khairani, Makmun, *Psikologi belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2003
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2011
- Kusnandar, *Guru Profesional: Implimentasi Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan dan Sukses dalam sertifikasi Guru*, Jakarta: raja Grafindo Persada, 2007
- Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Citapustaka Media Perintis, 2009
- Mudjiono dan Dimyanti, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Mulyasa E, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kementrian Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Mulyasa, E, *standar Kompetensi dan sertifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosada Karya, 2007
- Nana, Sudjana, *Dasar-dasar Penelitian Hasil Belajar*, Jakarta: Sera Jaya, 1982
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Rahman, Nazaruddin, *Regulasi Pendidikan menjadi Guru Profesional Pasca Sertifikasi*, Yogyakarta: Pustaka Felichan, 2009
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003
- Sarimaya, Farida. *Sertifikasi Guru*, Bandung: Yrama Widya. 2008

Search, Rabu, 30 maret 2016, *http/peraturan menteri agama*, Peraturan menteri agama, No.16

Sudjana, *Metoda Statistik*, Bandung. Tarsito 1992

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012

Shaleh, Rahman, Abdul, *Psikologi Pengantar Dalam Perspektif Islam*, Jakarta : Kencana, 2008

Soemanto, Wasty, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidika*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Remaja Grafido Persada, 2005

Undang-undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen, Bandung: Cita Umbara, 2006

Lampiran Penelitian

Tabel ke 7 databtungal variable kompetensi sosial guru (X₁)

Kompetensisosial

Skor Nilai Responden	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
79	1	2.5	2.5	2.5
81	1	2.5	2.5	5.0
82	2	5.0	5.0	10.0
84	2	5.0	5.0	15.0
86	4	10.0	10.0	25.0
87	4	10.0	10.0	35.0
88	4	10.0	10.0	45.0
89	4	10.0	10.0	55.0
90	6	15.0	15.0	70.0
91	1	2.5	2.5	72.5
92	3	7.5	7.5	80.0
93	2	5.0	5.0	85.0
94	1	2.5	2.5	87.5
95	3	7.5	7.5	95.0

		5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

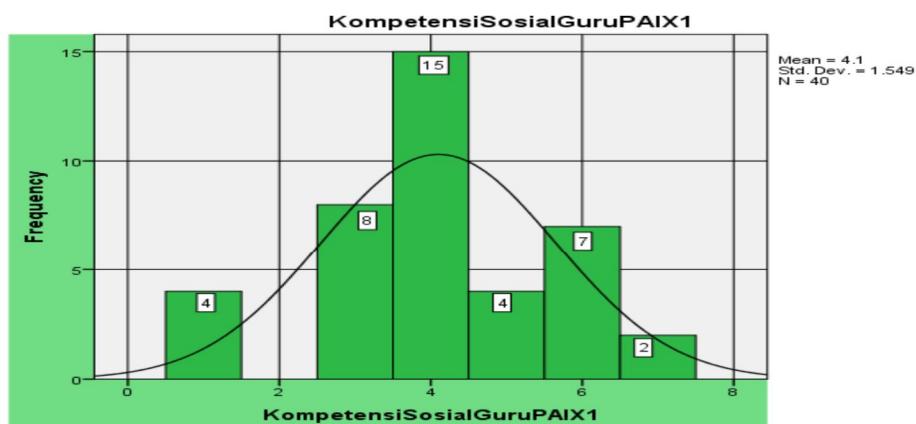
Tabel ke 8 frekuensi data kelompok variable kompetensi sosial (X1)

Kompetensi Sosial Guru PAI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	4	10.0	10.0	10.0
3	8	20.0	20.0	30.0
4	15	37.5	37.5	67.5
Valid 5	4	10.0	10.0	77.5
6	7	17.5	17.5	95.0
7	2	5.0	5.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Gambar 3

Histogram Berdasarkan Interval Kompetensi Sosial (X₁)



Dari gambar di atas bahwa responden yang menjawab 78-80 sebanyak 4, 81-83 sebanyak 0, 84-87 sebanyak 8, 88-90 sebanyak 15, 91-93 sebanyak 4, 94-97 sebanyak 7 dan 98-100 sebanyak 2 untuk lebih jelas lihat tabel di atas dan penjelasan di bawah ini.

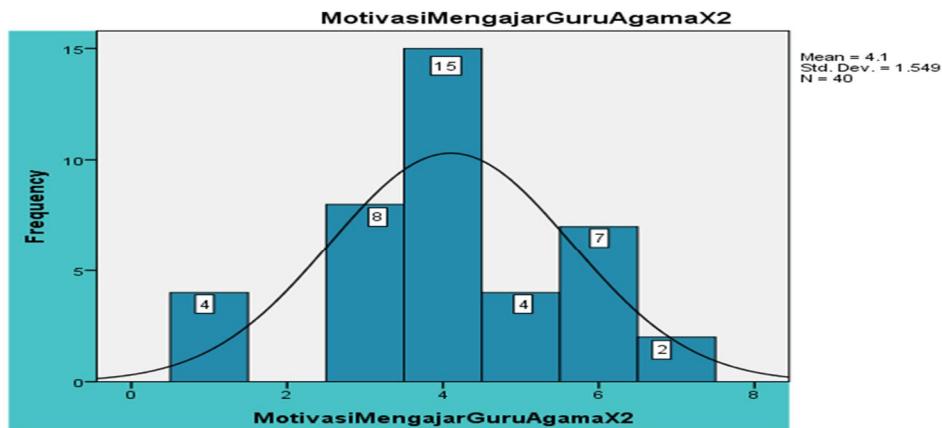
Tabel ke 10 Distribusi Frekuensi Data Tunggal Motivasi Mengajar Guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
78	1	2.5	2.5	2.5
80	3	7.5	7.5	10.0
84	2	5.0	5.0	15.0
85	2	5.0	5.0	20.0
86	2	5.0	5.0	25.0
87	2	5.0	5.0	30.0
88	4	10.0	10.0	40.0
89	2	5.0	5.0	45.0
90	9	22.5	22.5	67.5
91	2	5.0	5.0	72.5
92	2	5.0	5.0	77.5
94	1	2.5	2.5	80.0
95	5	12.5	12.5	92.5

		1	2.5	2.5	95.0
	98	1	2.5	2.5	97.5
	99	1	2.5	2.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Tabel ke 10 Distribusi Frekuensi Kelompok Variabel Motivasi Mengajar Guru (X2)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	10.0	10.0	10.0
	3	8	20.0	20.0	30.0
	4	15	37.5	37.5	67.5
	5	4	10.0	10.0	77.5
	6	7	17.5	17.5	95.0
	7	2	5.0	5.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	



Dari gambar di atas memberikan gambaran bahwa responden yang menjawab 78-80 sebanyak 4, 81-83 sebanyak 0, 84-87 sebanyak 8, 88-90 sebanyak 15, 91-93 sebanyak 4, 94-97 sebanyak 7 dan 98-100 sebanyak 2 responden. Untuk lebih jelasnya lihat tabel di atas dan penjelasan di bawah.

Tabel Ke 11

Data Statistik Variabel Mengajar Guru PAI (X2)

Statistics		Variables		
		Supervisi Hasilbelajar (Y)	Kompetensiosial (X1)	Motivasime ngajar (X2)
N	Valid	40	40	40
	Missing	0	0	0
Mean		Mean	89.70	89.00
Median		Median	89.56 ^a	89.00 ^a
Mode		Mode	89	90
Std. Deviation		Std.	3.811	4.332

	Deviation		
Variance	Variance	14.523	18.769
Range	Range	16	19
Minimum	Minimum	82	79
Maximum	Maximum	98	98
Sum	Sum	3588	3560

Tabel Ke 12

Tabel Distribusi Frekuensi Data Tunggal hasil Belajar Siswa

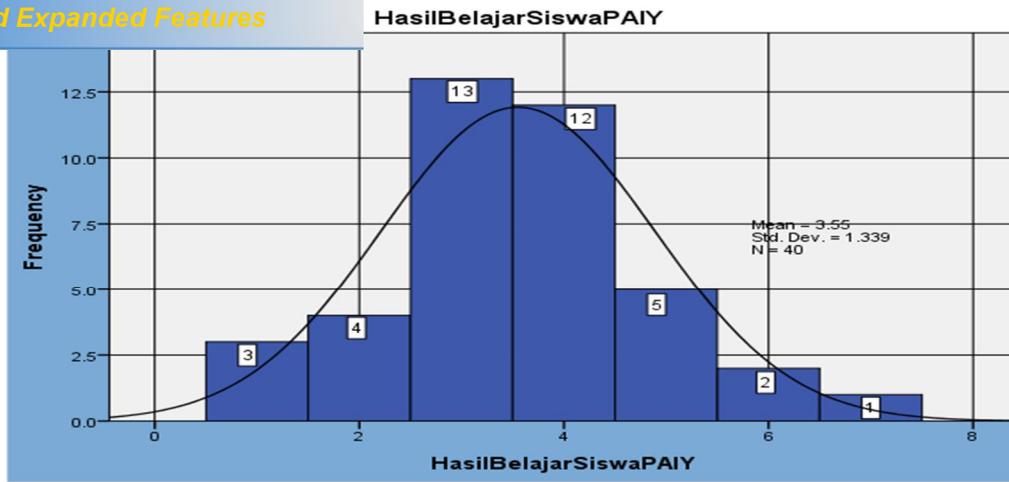
HasilBelajarSiswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	82	1	2.5	2.5	2.5
	83	2	5.0	5.0	7.5
	85	3	7.5	7.5	15.0
	86	1	2.5	2.5	17.5
	87	4	10.0	10.0	27.5
	88	4	10.0	10.0	37.5
	89	5	12.5	12.5	50.0
	90	4	10.0	10.0	60.0
	91	4	10.0	10.0	70.0
	92	3	7.5	7.5	77.5
	93	3	7.5	7.5	85.0
	94	2	5.0	5.0	90.0
	96	2	5.0	5.0	95.0
	97	1	2.5	2.5	97.5
	98	1	2.5	2.5	100.0
Total	40	100.0	100.0		

Tabel Ke 13

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Hasil Belajar Siswa PAI

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	7.5	7.5	7.5
	2	4	10.0	10.0	17.5
	3	13	32.5	32.5	50.0
	4	12	30.0	30.0	80.0
	5	5	12.5	12.5	92.5
	6	2	5.0	5.0	97.5
	7	1	2.5	2.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	



Dari gambar diatas menunjukkan bahwa responden yang berada pada posisi 81-83 sebanyak 3, 84-86 sebanyak 4, 87-89 sebanyak 13, 90-92 sebanyak 12, 93-95 sebanyak 5, 96-98 sebanyak 2 sedangkan 99-100 hanya 1 responden. Untuk lebih jelas dan memudahkan untuk memahaminya lihat tabel di atas atau penjelasan di bawah ini.

Tabel Ke 14

Data Statistik Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Statistics		Variables		
		Supervisi Hasilbelajar (Y)	Kompetensi sosial (X1)	Motivasimengajar (X2)
N	Valid	40	40	40
	Missing	0	0	0
Mean		Mean	89.70	89.00
Median		Median	89.56 ^a	89.00 ^a
Mode		Mode	89	90
Std. Deviation		Std. Deviation	3.811	4.332
Variance		Variance	14.523	18.769
Range		Range	16	19
Minimum		Minimum	82	79
Maximum		Maximum	98	98
Sum		Sum	3588	3560

Tabel Ke 14

Uji Linieritas Antara Kompetensi sosial guru (X₁) dengan Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Dependent Variable * Independent Variable	Source		Statistics				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA (Y) * KOMPET	Between Groups	(Combined)	478.067	14	34.148	9.664	.053
		Linearity	296.661	1	296.661	83.961	.000
		Deviation	181.405	13	13.954	3.949	.221

SOSIAL	Linearity					
SGURU	Within Groups	1370.214	88.333	25	3.533	
PAI (X1)	Total	5758.187	566.400	39		

Tabel 15

Uji Linieritas Antara Motivasi mengajar guru PAI (X2) dengan Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Dependent Variable * Independent Variable	Source		Statistics				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA (Y) * MOTIVASI MENGAJAR GURU PAI (X1)	Between Groups	(Combined)	435.878	15	29.059	5.343	.000
		Linearity	311.356	1	311.356	57.251	.000
		Deviation from Linearity	124.522	14	8.894	1.635	.140
		Within Groups	1370.214	130.522	24	5.438	
		Total	5758.187	566.400	39		

Tabel Ke 16

Uji Normalitas dengan Analisis Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasilbelajar (Y)	Kompetensi sosial (X1)	Motivasi mengajar (X2)
N		40	40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	89.70	89.00	89.25
	Std. Deviation	3.811	4.332	4.919
	Most Extreme Differences	Absolute	.073	.109
	Positive	.073	.109	.114
	Negative	-.064	-.094	-.111
Kolmogorov-Smirnov Z		.461	.688	.724
Asymp. Sig. (2-tailed)		.984	.732	.672

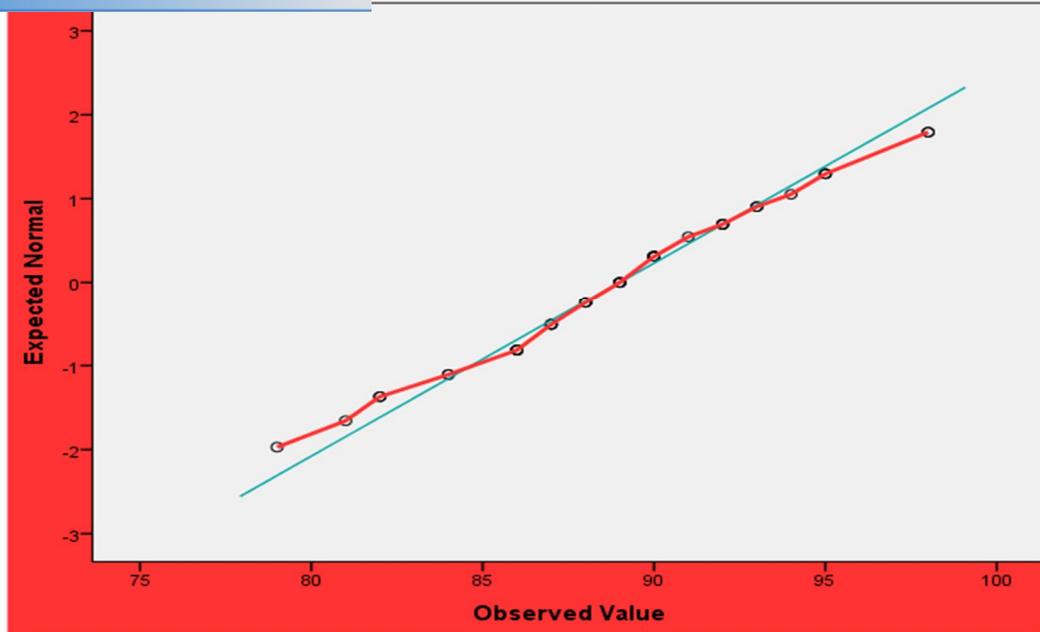
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Gambar Ke 6

Grafik Hasil Normalitas Kompetensi sosial guru (X1)

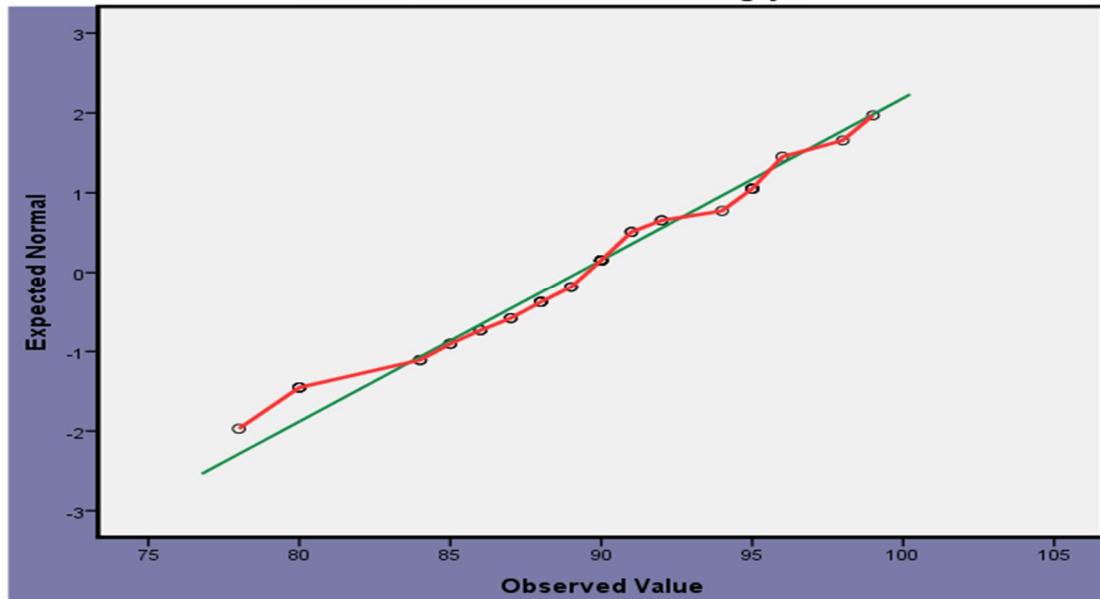
Normal Q-Q Plot of KompetensiSosial



Gambar Ke 7

Grafik Hasil Normalitas Variabel Mengajar Guru PAI (X2)

Normal Q-Q Plot of MotivasiMengajar



Gambar Ke 8

Grafik Hasil Normalitas Variabel Hasil belajar siswa (Y)

Tabel Ke 18

Uji Independensi Antar Variabel

Correlations

Dependen variable	Source	Kompetensi Sosial (X1)	Motivasi Mengajar (X2)	Hasil Belajar (Y)
KompetensiSosial	Pearson Correlation	1	.596**	.724**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000
	N	40	40	40
MotivasiMengajar	Pearson Correlation	.596**	1	.741**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	40	40	40

	relation	.724**	.741**	1
HasilBelajar	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel Ke 19

Hasil Regresi Kompetensi Guru PAI (X1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.724a	.524	.511	2.664	.524	41.793	1	38	.000

Tabel Ke 20

Persamaan Regresi Linier Sederhana Variabel Kompetensi Sosial Guru Agama Islam

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.042	8.774		3.766	.001
	KompetensiSosial (X1)	.637	.098	.724	6.465	.000

b. Dependent Variable: HasilBelajar (Y)

Tabel Ke 21

Hasil Regresi Motivasi mengajar guru PAI(X₂) dengan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.741a	.550	.538	2.591	.550	46.390	1	38	.000

a. Predictors: (Constant), MotivasiMengajar

Hasil belajar siswa (Y)

Tabel Ke 22

Persamaan Regresi Linier Sederhana Variabel Motivasi Kerja Guru

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	38.430	7.539		5.098	.000
1 MotivasiMengajar	.574	.084	.741	6.811	.000

Hasil Regresi Ganda Kompetensi Sosial Guru PAI (X₁) Motivasi Mengajar Guru PAI (X₂) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.820 ^a	.673	.655	2.237	.673	38.083	2	37	.000

a. Predictors: (Constant), Motivasi Mengajar, Kompetensi Sosial

Tabel Ke 24

Persamaan Regresi Linier Ganda Antara Variabel Kompetensi Guru PAI (X₁) Motivasi Mengajar Guru PAI (X₂) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.209	7.825		2.838	.007
	KompetensiSosial	.385	.103	.437	3.736	.001
	MotivasiMengajar	.373	.091	.481	4.110	.000

a. Dependent Variable: HasilBelajar



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Lampiran Instrumen

Nama :
Kelas :
Semester :
Tahun ajaran : 2015/2016

Kuesioner / Angket

Petunjuk Pengisian Kuesioner

Bacalah pernyataan berikut dengan teliti, kemudian tentukan jawaban yang anda anggap sesuai, dengan menyilangi salah satu pilihan jawaban yang tersedia pada lembar jawaban, yaitu:

- SL = Selalu
- SR = Sering
- KD = Kadang-kadang
- JR = Jarang
- TP = Tidak Pernah

Contoh:

		Alternatif
0		
1.	Guru masuk ke dalam kelas dengan tepat waktu	SL SR KD JR TP

Kuisisioner Kompetensi Sosial Guru

N0	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN
A	Berkomunikasi lisan, tulisan dan isyarat dengan efektif	
1	Guru berbicara lembut	SL SR KD JR TP
2	Guru mengajar dengan suara yang jelas	SL SR KD JR TP
3	Guru menegur siswa dengan wajah senyum	SL SR KD JR TP
5	Tulisan guru di papan tulis jelas di baca	SL SR KD JR TP
6	Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya	SL SR KD JR TP
7	Berbicara dengan siswa tidak menyakiti hati siswa	SL SR KD JR TP
B	Bertindak Objektif	
8	Guru tidak pilih kasih atas nilai	SL SR KD JR TP
9	Tegas terhadap semua siswa	SL SR KD JR TP
10	Tidak pilih kasih perempuan atau laki-laki untuk menghukum	SL SR KD JR TP
C	Bergaul secara efektif dengan siswa	
11	Menegur siswa ketika terlambat	SL SR KD JR TP
12	Menegur siswa walaupun di luar sekolah	
13	Mengajak siswa shalat berjamaah	SL SR KD JR TP
14	Menasehati siswa jika salah	SL SR KD JR TP
15	Mendengarkan pendapat siswa	SL SR KD JR TP
D	Bergaul secara efektif sesama pendidik	
16	Salaman ketika jumpa sesama guru	SL SR KD JR TP
17	Ketika guru lain berbicara maka didengarkanny	SL SR KD JR TP
18	Saling menegur ketika jumpa di sekolah maupun di luar sekolah	SL SR KD JR TP
19	Wajah tersenyum ketika berjumpa	SL SR KD JR TP
E	Bergaul secara efektif tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik	

		ALTERNATIF JAWABAN
20	Menyapa satpam ketika jumpa	SL SR KD JR TP
21	Tidak pilih kasih baik itu satpan, tukang kebersihan dengan yang lain	SL SR KD JR TP
22	Tidak merendahkan satpam ataupun tukang kebersihan	SL SR KD JR TP
23	Tamu yang datang langsung di sapa	SL SR KD JR TP
24	Wali yang datang di sambut dengan seyuman dan salaman	SL SR KD JR TP
25	Mempersilahkan orangtua masuk ke ruangan	SL SR KD JR TP
26	Menyediakan tempat duduk kepada orangtua/wali siswa	SL SR KD JR TP
F	Sikap adaptif dengan lingkungan sosial budaya tempat bertugas	
27	Di sekoalah tidak menjelekan guru yang lain	SL SR KD JR TP
28	Tidak berbicara kasar dengan guru lain	SL SR KD JR TP
29	Tidak mementingkan diri sendiri	SL SR KD JR TP
30	Di masyarakat aktif ke masjid	SL SR KD JR TP

Kuisisioner Motivasi Guru

N0	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN
A	Tekun dan ulet menunjukkan minat yang tinggi	
1	Guru tepat waktu masuk ke kelas	SL SR KD JR TP
2	Guru tidak lupa atas PR yang di berikannya	SL SR KD JR TP
3	Apabila berhalangan mengajar berusaha memberitahukan sebelumnya	SL SR KD JR TP
B	Hasrat yang tinggi	
4	Guru tidak kelihatan jika lelah	SL SR KD JR TP
5	Suara yang jelas	SL SR KD JR TP
6	Mengulagi pelajaran jika ada siswa belum paham	SL SR KD JR TP
C	Memberikan perhatian dan konsentrasi penuh terhadap tugas-tugas mengajar	
7	Menyuruh anak didiknya bertanya jika belum mengerti	SL SR KD JR TP
8	Menjunjung tinggi peraturan-peraturan yang diberlakukan	SL SR KD JR TP
9	Membuat persiapan mengajar sebelum mengajar dimulai.	SL SR KD JR TP
10	Berusaha mencari waktu lain dalam mengajar karena jadwal tidak sesuai dengan waktu luang saya.	SL SR KD JR TP
11	Memberikan pertanyaan terhadap pelajaran sebelum di ajarkan	SL SR KD JR TP
12	Memberikan ulang penjelasan kepada siswa yang belum paham	SL SR KD JR TP
13	Melayani semua pertanyaan siswa	SL SR KD JR TP
D	Niat yang tinggi mengerjakan tugas-tugas yang dikerjakan	
14	Selalu berdoa sebelum mengajar	SL SR KD JR TP
15	Tidak berkata menunda-nunda	SL SR KD JR TP
16	Selalu membawa bahan dan alat mengajar	SL SR KD JR TP
17	Berdoa sesudah mengajar	SL SR KD JR TP
E	Sikap disiplin dalam belajar maupun melakukan kegiatan lainnya	
18	Sampai di sekolah tepat waktu	SL SR KD JR TP
19	Masuk kelas tepat waktu	SL SR KD JR TP
20	Memulai pembelajaran setelah semua siswa masuk ke ruangan.	SL SR KD JR TP

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN
21	Keluar dari kelas dengan tepat waktu	SL SR KD JR TP
22	Mengerjakan tugas dengan tepat waktu	SL SR KD JR TP
23	Berusaha menepati janji yang saya buat kepada siswa	SL SR KD JR TP
F	Memiliki sikap kreatif	
24	Selalu memberikan yang baru	SL SR KD JR TP
25	Mengajarberbeda dengan guru yang lain	SL SR KD JR TP
26	Menjelaskan mudah di pahami	SL SR KD JR TP
27	Berusaha menjaga sikap di depan para siswa	SL SR KD JR TP
28	Berusaha berpakaian yang pantas ketika mengajar.	SL SR KD JR TP
29	Bertutur kata dengan sopan dihadapan siswanya	SL SR KD JR TP
28	Memberikan contoh etika yang baik kepada siswa	SL SR KD JR TP
29	Mengajar dengan sikap kreatif berbeda dengan guru lain	SL SR KD JR TP
30	Selalu membuat siswa senang	SL SR KD JR TP