

# PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL (SPLSV) DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA IRA MEDAN

### **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh gelar S.Pd dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

ASMINAR SIREGAR NIM: 0305171011

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN



# PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL (SPLSV) DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKANMOTIVASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA IRA MEDAN

### **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh gelar S.Pd dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

ASMINAR SIREGAR NIM: 0305171011

PEMBIMBING SKRIPSI I

PEMBIMBING SKIRIPSI II

Dr. Hj. Masganti Sitorus, M.Ag

NIP:19670821 199303 2 007

Reflina, M. Pd NIP. BLU 11 000000 78

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN Nomor : Istimewa Medan, September 2021

Lamp : -

Perihal : Skripsi Kepada Yth:

a.n. Asminar Siregar Bapak Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**UIN Sumatera Utara** 

Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran serta arahan seperlunya untuk perbaikan dan kesempurnaan skripsi mahasiswa a.n. Asminar Siregar yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP SWASTA IRA Medan". Maka kami selaku pembimbing I dan II berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan dimunaqasahkan pada sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan dan terimakasih atas perhatian saudara.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

**Pembimbing I** 

**Pembimbing II** 

Dr. Hj. Masganti Sitorus, M.Ag

NIP:19670821 199303 2 007

Reflina, M. Pd

NIP. BLU 11 000000 78



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683, Email : Fitk@ninsu.ac.id

### SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL (SPLSV) DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP SWASTA IRA MEDAN" yang disusun oleh Asminar Siregar yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

### 18 Oktober 2021 M 11 Rabiul Awal 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Indra Jaya, M.Pd NIP, 197005212003121004 Sekretaris

Siti Maysarah, M.Pd BLU 1100000076

Anggota Penguji

 Dr. Salim, M.Pd NIP. 196005151988031004

 Drs. Rustam, M.A. NIP. 19680920 199503 1 002

 Dr. Hj. Masganti Sitorus, M.Ag NIP, 19670821 199303 007 4. Reflina, M.Pd NIP. BLU 1100000078

Mengetahui Dekan Fakultas Maru Larbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Mr. 19671212 199403 1 004

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Asminar Siregar

NIM : 0305171011

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP SWASTA IRA Medan"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasanringkasan yang semuanya telah saya sertakan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 20 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

**Asminar Siregar** 

### **ABSTRAK**



Nama : Asminar Siregar Nim : 0305171011

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan : Pendidikan Matematika Pembimbing I : Dr. Masganti Sitorus, M.Ag

Pembimbing II : Reflina, M.Pd

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi *Canva* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP SWASTA IRA Medan.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, *Canva*, Motivasi Belajar *Keywords: Development, Learning Media, Canva, Motivation To Learn.* 

Tujuan dari penelitian ini adalah Cara mengembangkan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* yang *pertama* menganalisis karakteristik peserta didik dan media pembelajaran, yang *kedua* mendesain atau merancang terlebih dahulu media apa yang cocok digunakan, menyiapkan materi dan hal-hal yang mendukung media yang akan dikembangkan, yang *ketiga* yaitu mengembangkan media yang sudah dirancang atau didesain semaksimal atau semenarik mungkin pada sebelumnya. Setelah itu divalidasi oleh validator apakah media yang akan dikembangkan sudah layak diujicobakan kepada peserta didik, yang *keempat* yaitu mengujicobakan media yang akan dikembangkan kepada peserta didik, yang *terakhir* yaitu mengevaluasi apakah media yang dikembangkan bisa meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Varibael (SPLSV).

Tingkat kelayakan dari media dengan menggunakan *canva* ini dilihat dari penilaian dua validator media dan materi. Berdasarkan hasil penilaian dari dua validator diperoleh nilai skor rata rata sebesar 84,5% dengan kategori sangat baikatau vali d,Artinya bahwa media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* ini layak/valid digunakan dalam pembelajaran.

Tingkat keefektifan dari media pembelajaran menggunakan aplikasi *canva* ini terjadi peningkatan motivasi belajar siswa. Motivasi sebelum menggunakan media (*pre tes*) dan sesudah menggunakan media (*post tes*) diperoleh nilai selisih/perbandingannya sebesar 50 dan 66. Berdasarkan hasil dari perbandingan dari keduanya bahwa dengan menggunakan rumus *N-Gain* diperoleh nilainya sebesar 0,32 dengan kategori baik/cukup efektif, artinya bahwa media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) efektif dapat meninggkatkan motivasi belajar siswa.

Mengetahui, Pembimbing I

Dr. Hj. Masganti Sitorus, M.Ag NIP: 19670821 199303 2 007

### KATA PENGANTAR

### Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamin atas segala nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP SWASTA IRA Medan".

Sholawat serta salam kita hadiahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan kita sebagai pengkutnya semoga tetap istiqomah dalam memegang apa yang beliau ajarkan, sehingga kita orangorang yang mendapat syafaatnya diakhir kelak. Aamiin. Penulis menyusun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat-syarat mendapatkan gelar S.Pd dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

- Kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 2. Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA, Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

- 3. Dr. Yahfizham, ST. M.Cs, selaku ketua jurusan pendidikan matematika yang telah menyetujui judul skripsi saya ini.
- 4. Dr. Masganti Sitorus, M.Ag selaku pembimbing I dan Reflina, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan waktu dan ilmunya untuk membimbing, mengarahkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu selaku dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak memberikan dan mengajarkan ilmunya selama penulis menempuh pendidikan di UINSU Medan.
- 6. Kepala Sekolah SMP SWASTA IRA Medan yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian dan segenap guru yang membantu penulis dalam penelitian ini.
- 7. Kepada kedua orang tua tercinta dan saudara yaitu Safaruddin Siregar S.E, Gurda Pinayunangan Siregar dan Melli Ana Siregar yang tidak pernah bosan untuk memberi arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis agar tetap semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- 8. Teman-teman seperjuangan Indah Pratiwi Hasibuan, Selvi Rani Br Sembiring, Isnaida Marisa, Elfa Oktavia, Dwi Habsyah, Putri Sri Rezeky dan Aulia Putri Nasution yang telah bersama-sama suka dan duka yang dilalui yang telah memberikan masukan motivasi kepada penulis agar tetap semangat dalam penulisan skripsi ini.

9. Teman-teman seperjuangan Kelas PMM-2 yang telah bersama selama kurang lebih 4 tahun, yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada

penulis agar tetap semangat dalam penulisan skripsi ini. Suka duka dilalui

bersama untuk mencapai cita-cita masing-masing.

10. Teman-teman seperjuangan Deska, Seri, Desi, Melida, Mega, Eni yang

telah bersama-sama suka dan duka yang dilalui yang telah memberikan

masukan motivasi kepada penulis agar tetap semangat dalam penulisan

skripsi ini.

11. Serta Sri Wahyuni harahap yang telah memberi masukan dan motivasi agar

tetap semangat dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, ketidaksempurnaan dan

kesalahan pahaman dalam penyusunan skripsi ini, maka kritik dan saran

akan penulis terima dengan segenap hati terbuka untuk ketidaksempurnaan

skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi

penulis dan semu pihak yang membutuhkan serta dapat menjadi ibadah

yang diterima disi Allah SWT. Aamiin.

Medan, 20 Agustus 2021

Asminar Siregar

Nim:030517101

# **DAFTAR ISI**

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	X
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah  B. Identifikasi Masalah  C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teori	13
1. Media Pembelajaran	
a. Pengertian Media pembelajaran	13
b. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	
c. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran	
d. Pemilihan dan Penggunaan media pembelajaran	17
e. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran	
f. Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	
g. Pengembangan Media Pembelajaran	
h. Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Matematika	22
2. Motivasi Belajar	
a. Pengertian motivasi belajar	22
3. Aplikasi <i>Canva</i>	

	a. Pengertian Aplikasi <i>Canva</i>	24
	b. Kelebihan Aplikasi Canva	25
	c. Kekurangan Aplikasi Canva	26
	d. Langkah-Langkah Penggunaan Aplikasi Canva	27
	e. Tampilan Aplikasi Canva	28
4.	Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)	31
	a. Defenisi	31
	b. Penyelesaian Persamaan Linier Satu Variabel	32
	c. Menyelesaikan SPLSV Dengan Metode Substitusi	33
	d. Menyelesaikan Persamaan Dengan Mengalikan Atau Mem	bagi
	Kedua Ruas Persamaan Dengan Bilangan yang Sama	34
	e. Menyelesaikan Persamaan Dengan Mengalikan Atau M	Membagi
	Kedua Ruas Persamaan Dengan Bilangan yang Sama	34
	f. Model Matematika Persamaan Linier Satu Variabel	35
B. Ke	rangka Berpikir	36
C. Per	nelitian Yang Relevan	37
D. Se	pesifikasi Produk Yang Dikembangkan	39
BAB III N	METODE PENELITIAN	41
A. Jer	nis Penelitian	41
B. De	sain penelitian	42
C. Su	bjek Penelitian	46
D. Lo	kasi Penelitian	47
E. Jer	nis Data	48
F. Te	knik Pengumpulan Data	49
G. Ins	strumen Penilaian	51
H. Te	knik Analisis Data	55
BAB IV I	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Ha	sil Penelitian	65

1.	Temuan Dalam Penelitian	5
2.	Temuan Khusus	7
3.	Cara Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Sistem	
	Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)	7
4.	Tingkat Kevalidan	3
5.	Tingkat Keefektifan	2
B. Pemba	nhasan95	5
1.	Cara Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Sistem	
	Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)	5
2.	Tingkat Kevalidan	5
3.	Tingkat Keefektifan 97	7
BAB V KES	IMPULAN DAN SARAN10	)2
A. Kesim	pulan10	)2
B. Saran.		)3
DAFTAR PU	STAKA	)5
LAMPIRAN.		38

# **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Tampilan Dari Aplikasi <i>Canva</i>	28
Gambar 2.1 Tampilan Halaman Pertama dan Desain Aplikasi Canva	29
Gambar 2.3 Tampilan Masuk Ke Template Video Dalam Canva	29
Gambar 2.4 Tampilan Mengedit Video Dalam Canva	30
Gambar 2.5 Tampilan Menyimpan Hasil Video Canva	30
Gambar 3.1 Tahapan Model Pembelajaran ADDIE	42
Gambar 3.2 Opening Pembukaan Video	44
Gambar 3.3 Pembukaan Salam	44
Gambar 3.4 Perkenalan Penulis Pada Aplikasi Canva	45
Gambar 3.5 Materi Yang Akan Dijelaskan Penulis	45
Gambar 3.6 Pertanyaan Dari Materi Yang Akan Dijelaskan	45
Gambar 4.1 Tampilan Pertama Pada <i>Canva</i>	74
Gambar 4.2 Tampilan Pemilihan Berbagai Desain yang Akan Di Pilih	75
Gambar 4.3 Tampilan Slide Yang Masih Kosong	75
Gambar 4.4 Tampilan Berbagai Fitur yang Tersedia Dalam Canva	76
Gambar 4.5 Tampilan Cara Menyimpan Desain Dalam Canva	77
Gambar 4.6 Intro Pembukaan Video	78
Gambar 4.7 Pengucapan Salam	78
Gambar 4.8 Pengenalan Identitas Penulis	78
Gambar 4.9 Materi Pembelajaran	80
Gambar 4.10 Pertanyaan Tentang Persamaan Linier Satu Variabel	80
Gambar 4.11 Penjelasan Tentang Defenisi PSLV	81
Gambar 4.12 Penjelasan Tentang Kalimat Terbuka	81
Gambar 4.13 Bentuk Umum Dari PLSV	82
Gambar 4.14 Contoh PLSV	82
Gambar 4.15 Contoh Menyelesaikan PLSV	83
Gambar 4.16 Sifat PLSV	83

Gambar 4.17 Contoh Penyelesaian PLSV	84
Gambar 4.18 Penyelesaian Pembagian Dan Perkalian PLSV	84
Gambar 4.19 Model Matematika	85
Gambar 4.20 Model Matematika	85
Gambar 4.21 Soal Latihan Peserta Didik	86
Gambar 4.22 Fhoto Penulis	86
Gambar 4.23 Ucapan Terimakasih Penulis Kepada Yang Bersangkutan	87
Gambar 4.24 Perbaikan Kata Yang Salah	91
Gambar 4.25 Perubahan Penyelesaian PLSV	91
Gambar 4 26 Perubahan Penyelesaian Contoh Model Matematika	92

# **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Produk Yang Akan Dibuat	44
Tabel 3.2 Nama Peserta Didik Kelas VII A	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Dengan Guru Matematika	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Dengan Peserta Didik	
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Validasi Media Pembelajaran	
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrument Angket Motivasi Siswa	
Tabel 3.7 Skor Penilaian Validasi Ahli	
Tabel 3.8 Kriteria Validasi	
Tabel 3.9 Perbandingan Pre Tes dan Post Tes	
Tabel 3.10 Nilai Indeks Gain Standar	
Tabel 3.11 Hasil Data Validasi Media	
Tabel 3.12 Analisis Perbandingan <i>Pre Tes</i> dan <i>Post Tes</i>	

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi	109
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	111
Lampiran 3. Surat Balasan	112
Lampiran 4. Lembar Validasi Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa S	Sebelum
Mengguanakan Media Pembelajaran	113
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa S	Setelah
Menggunakan Media Pembelajaran	116
Lampiran 6. Lembar Hasil Validasi Media Pembalajaran	119
Lampiran 7. Lembar Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa Seb	elum
Menggunakan Media Pembelajaran	125
Lampiran 8. Lembar Hasil Angket Teang Motivasi Belajar Siswa Setela	ıh
Menggunakan Media Pembelajaran	131
Lampiran 9. Hasil Wawancara Dengan Guru Matematika	137
Lampiran 10. Hasil Wawancara Dengan Peserta Didik	140
Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	142

### **BABI**

### **PENDAHULUAN**

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan serta kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi yang terus semakin berkembang dalam bidang pembelajaran bahwa tidak heran kedepannya teknologi pendidikan yang semakin berkembang serta memperkokoh diri jadi suatu disiplin ilmu serta profesi yang bisa membagikan mamfaat untuk pencapaian efektitivitas serta efektif pendidikan. Dengan memamfaatkan teknologi, komponen pendidikan baik siswa ataupun guru yang memperoleh banyak informasi dengan mudah sehingga mereka dapat dengan cepat belajar serta bisa menyerap pembeajaran tersebut dengan baik. Sebab itu, dalam perihal ini siswa akan memperoleh banyak informasi pembelajaran yang tadinya dengan tidak memamfaatkan teknologi mendapatkannya dari guru, sebaliknya guru dapat memperluas, pemahaman, keahlian, serta kompetensinya supaya dapat memberikan yang terbaik dalam proses pembelajarannya dengan dorongan teknologi pendidikan.

Asal kata pendidikan dalam bahasa indonesia ialah dari kata didik, sedangkan "Peadagogie" dalam bahasa Yunani berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Pendidikan ialah suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang secara sadar maupun sekelompok orang dewasa kepada peserta didik guna untuk mengubah tingkah laku dengan proses belajar dan

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Muhammad Ramli, (2012), *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, Banjarmasin: IAIN Antasari Press, hlm. 23.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Haryanto, (2015), *Teknologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press, hlm. 19.

pembelajaran untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik.<sup>3</sup> Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Yakni:

"Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar-mengajar dan proses pembelajaran yang efektif agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan sendiri, pengendalian diri sendiri, kepribadian, kecerdasan, akhlah mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya didalam masyarakat, bangsa dan negara".

Asal kata Matematika dalam kata latin yaitu "mathematika" kemudian disempurnan dari kata Yunani "mathematike" yaitu mempelajari. Berdasarkan asal katanya, matematika adalah ilmu pengetahuan dengan berfikir bernalar). <sup>5</sup> Menyadari bahwa berartinya pembelajaran matematika di sekolah dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional) pasal 37 ayat 1 bahwa:

"Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat: Pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan, dan muatan lokal" 6

Berdasarkan dari Undang-undang diatas bahwa matematika mata pelajaran wajib yang diajarkan dan dipelajari mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan menengah. Dalam belajar bahwa pentingnya matematika tidak

<sup>4</sup>Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 1.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Mardianto, (2012), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hlm. 2.

 $<sup>^5 \</sup>mathrm{Nur}$ Rahmah, (2013), "Hakekat Pendidikan Matematika", Jurnal Al-Khawarizmi, Vol2. Hlm. 2

 $<sup>^6 \</sup>rm Undang\text{-} Undang$  Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37 ayat 1.

lepas dari peran dalam kehidupan, seperti berbagai informasi yang banyak disampaikan dengan bahasa matematika, serta banyak masalah yang disampaikan dengan model matematika. Tidak hanya itu mempelajari matematika bisa memecahkan suatu permasalahan. Misalnya dalam kehidupan sehari-hari seperti menghitung uang, mengukur jalan, membangun rumah dan lain sebagainya. juga dengan mempelajari matematika seseorang terbiasa berpikir secara sistematis, ilmiah, menggunakan logika, kritis serta meningkatkan kreativitasnya.

Assesment (PISA) pada tahun 2018 dalam penilaian kemampuan (pengetahuan) matematika siswa indonesia mencapai tingkat ke 73 dengan memiliki skor rata-rata 379. Kasus yang ditemukan dalam dunia pendidikan yaitu begitu lemahnya proses dalam pembelajaran. Bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan, maka akan meningkat pula materi pelajaran yang disampaikan, terdapat rumus serta pola baru yang harus dipahami. Seperti halnya dengan mata pelajaran matematika, semakin tinggi pendidikan kita semakin meningkat pula rumus dan pola yang harus kita kuasai dalam pelajaran tersebut. Sehingga mengenai hal ini yang menjadikan siswa bepikiran kalau matematika merupakan suatu pelajaran yang susah kurang dimengerti sebab semakin tinggi jenjangnya terus menjadi banyak pula banyak angka-angka serta pola dan rumus yang harus dimengerti dan dikuasai sehingga hal ini siswa

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> La hewi dan Muh Saleh, (2020), "Refleksi Hasil PISA (*the Programme for International student assesment*): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, ISSN: 2549-7367, Vol. 04, No. 1, hlm. 34.

berpikiran bahwa matematika itu susah serta cuma orang-orang jenius saja yang dapat memahami matematika.

Padahal matematika merupakan sebuah ilmu terapan yang pada dasarnya wajib dapat dipahami oleh semua orang. Perihal yang mempengaruhi perkembangan belajar siswa serta minimnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika diakibatkan sebab siswa yang menyangka mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran susah dipelajari. Sehingga mengakibatkan perkembangan belajar siswa serta minim atau kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Siswa yang menghadapi atau mengalami kesulitan dalam belajar dapat dilihat dari sikap yang ditunjukkan serta minimnya atau kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti suatu proses pembelajaran.

Dalam proses aktivitas belajar mengajar terlalu fokus pada penugasan teori dan hafalan sehingga pemahaman atau partisipant belajar peserta didik jadi terhambat. Metode yang diajarkan pendidik yang sangat monoton pada teori serta hafalan dan pemberian tugas dalam aktivitas proses pembelajaran menimbulkan siswa lebih cenderung merasa bosan, merasa jenuh dalam mengikuti suatu proses pembelajaran sehingga menyebabkan minim ataupun kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Minimnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran akan mengakibatkan siswa merasa susah dalam mendapatkan atau menguasai modul/materi pelajaran yang disampaikan yang khususnya dalam menyerap pelajaran matematika.

Siswa yang mengalami kurangnya motivasi belajar karena metode pembelajaran yang monoton, yaitu siswa hanya mencermati serta mencatat dan pemberian tugas. Tidak hanya perihal tersebut adanya aspek (faktor) yang pengaruhi minimnya motivasi peserta didik, yaitu kurangnya pemahaman peserta didik dalam menangkap materi pelajaran, konsentrasi belajar, keaktifan, sikap dalam kelas serta kerutinan belajar peserta didik. Dalam proses pembelajaran juga minimnya pemakaian atau penggunaan media pembelajaran yang digunakan dalam berbasis teknologi. Terlebih dimasa globalisasi yang sangat canggih ini penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan pendidik dituntut buat dapat menggunakan teknologi serta wajib aktif terhadap informasi dan kemajuan teknologi. Wawancara pada salah satu peserta didik kelas VII A bernama Amanda bahwa:

"Didalam kelas masih banyak yang merasa kesulitan dalam pembelajaran khususnya dalam memahami materi pelajaran matematika, seperti materi sistem persamaan linier satu variabel. Apalagi metode cara gurunya terlalu monoton ceramah dan pemberian tugas. Dia mengakui terkadang merasa bosan, kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran"

Untuk menindak lanjuti permasalahan tersebut seorang pendidik diharapkan bisa membagikan bermacam informasi yang dibutuhkan dalam proses belajar mengajar, membantu siswa menghadapi permasalah ataupun kesulitan dalam proses belajar mengajar, pendidik harus bisa menguasai ciri setiap siswanya serta memberikan motivasi belajar kepada siswa. Pendidik juga wajib mengetahui serta dapat terhadap penggunaan teknologi dalam menciptakan tata cara ataupun metode pengajaran yang menarik dan kreatif dalam kegiatan proses pembelajaran. Dengan mempraktekkan pembelajaran yang menarik

serta kreatif pendidik menggunakan alat bantu ataupun media pembelajaran akan membuat pembelajaran yang mudah dan menarik yang dapat meningkatkan motivasi belajar.

Media pembelajaran merupakan suatu alat untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima untuk menarik perhatian minat dan motivasi siswa dalam hal guna menggapai tujuan pembelajaran yang efektif.<sup>2</sup> Media pembelajaran meliputi buku, tape-recorder, kaset video camera, film, slide (fotobingkar), fhoto,gambar, grafik,tv dan komputer yang bisa menampilkan isi modul pelajaran.<sup>3</sup> Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dalam bentuk video yaitu menggunakan aplikasi *canva*.

Canva merupakan aplikasi desain yang dapat digunakan baik dalam android maupun laptop secara online yang dilengkapi berbagai macam jenis desain seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, garafik, info garis, spanduk, selebaran, sertifikat, ijazah, kartu undangan, gambar mini youtube dan lain sebagainya. Jenis presentasi yang dapat di akses pada aplikasi canva , yaitu seperti presentasi kreatif, pendidikan, sederhana, bisnis, pemasaran, penjualan, periklanan dan teknologi.<sup>4</sup>

Dengan memanfaatkan media pembelajaran aplikasi canva pendidik dapat merancang video pembelajaran yang menarik yang bisa membantu siswa

<sup>3</sup>H. Rostina Sunadayana, (2013), *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: ALFABETA,cv, hlm. 5.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Sukiman, (2012), *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia, hlm. 29.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Rahma Elvira Tanjung dan Delsian Faiza, "Canva Sebagai Media Mpembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan elekrtonika", *Jurnal Vokasiona, Teknik Elektronika dan Informatika*, Vol.7. No.2, hlm. 80

berfikir inovatif selama proses kegiatan pembelajaran dan mengatasi bermacam permasalah khususnya dalam bidang studi matematika yang selama ini masih dianggap susah bagi siswa tertentu serta menciptakan motivasi belajar siswa. Tujuan dari pembuatan media pembelajaran aplikasi *Canva* ini untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif, agar tidak membosankan, monoton dan tentunya menciptakan pembelajaran yang menarik agar lebih memahami materi yang disampaikan khususnya pada materi sistem persamaan linier satu variabel (SPLSV) di kelas VII A SMP SWASTA IRA Medan.

Penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran ini sebelumnya dilakukan oleh Nini Dewi Eka Awawin Jamik dengan judul penelitian "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Latex Berbantuan Canva Pada Materi Peluang" pada tahun 2019. Perbedaan penelitian yang dilakukan Dewi Eka Awawin Jamik dengan peneltian yang saya lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Dewi Eka Awawin Jamik ini produk yang dikembangkan atau yang dihasilkan dalam penelitiannya Berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan menggunkan program Latexberbantuan Canva pada materi peluang. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah produk yang dikembangkan yaitu berupa media pembelajaran berbentuk video yaitu dengan menggunakan aplikasi Canva.

Hal yang melatarbelakangi penelitian yang dilakukan oleh Dewi Eka Awawin Jamik tersebut adalah di SMP Negeri 10 Jember siswanya masih menganggap bahwasanya matematika adalah mata pelajaran yang susah dibandingankan mata pelajaran lainnya. Karena metode pengajaran yang dilakukan oleh pendidik masih menggunakan metode ceramah dan diskusi yang sesuai dengan bahan ajar yang terdapat dalam buku paduan yang digunakan dalam proses belajar mengajar, tidak hanya itu bahan ajar yang digunakanpun hanya menggunakan buku paket saja yang sudah tersedia di perpustakaan dan tidak menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Sehingga hal ini peserta didik mudah lupa dalam memahami suatu konsep dan membuat hasil yang didapatkan kurang maksimal sehingga berpengaruh terhadap nilai yang didapatkan.

Sedangkan dalam penelitian saya berdasarkan dari hasil wawancara dengan siswa kelas VII SMP SWASTA IRA Medan adalah bahwasanya metode cara pengajaran matematika yang dilakukan dengan metode ceramah dan penugasan sehingga mengakibatkan pembelajaran cenderung terlalu monoton, merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran matematika. Selain itu, kurangnya penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang dilakukan untuk menarik minat dan motivasi belajar siswa seperti halnya dengan menggunakan media pembelajaran dengan berbasis aplikasi *Canva*.

Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) ini adalah salah satu materi dalam pelajaran matematika yang dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Banyak sekali permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan menggunakan sistem persamaan linier satu variabel misalnya dalam hal penjualan, menghitung pendapatan dari

waktu ke waktu, memprediksi keuntungan dan lain sebagianya. Dalam surah Alkahfi ayat 25:

Artinya: dan mereka tinggal dalam gua mereka tiga ratus tahun dan ditambah sembilan tahun (tahun).

Dalam ayat tersebut bahwa para pemuda yang tinggal dalam gua selama 309 tahun lamanya. Dalam hal ini hubungannya dengan persamaan linier satu variabel adalah salah tujuannya adalah menghitung waktu. Bahwa waktu para pemuda tersebut tidur 309 tahun di dalam gua.

Pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *canva* ini semoga terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada sebelumnya. Melalui pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *canva* ini diharapkan juga agar guru dapat memberikan pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi peserta didik sehingga dalam mengikuti proses pembelajaran siswa tidak merasa bosan, jenuh dan tidak monoton agar tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan uraian tersebut maka penulis melakukan sebuah penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi *Canva* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP SWASTA IRA Medan".

### B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit serta kurang disukai bagi peserta didik.
- Siswa merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran disebabkan cara mengajar guru cenderung dengan ceramah dan penugasan dalam pembelajaran matematika.
- 3. Kurangnya motivasi belajar siswa dalam mengikuti pelajaran matematika.
- 4. Kurangnya penggunaan media pembelajaran matematika berbasis teknologi yang mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

### C. Batasan Masalah

Yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Media yang dikembangkan yaitu media pembelajaran berbentuk video yaitu menggunakan Aplikasi Canva
- Materi yang dikembangkan yaitu materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)
- 3. Pengujian terhadap media pembalajaran yang dibuat untuk melihat layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam proses pembelajaran.

### D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai:

- Bagaimana megembangkan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)?
- 2. Bagaimana tingkat kelayakan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)?
- 3. Bagaimana tingkat keefektifan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi sistem persamaan linier satu variabel (SPLSV)?

### E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Untuk melihat pengembangan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)
- 2. Untuk melihat tingkat kelayakan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)
- 3. Untuk melihat tingkat keefektifan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV).

### F. Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Bagi peneliti

memberikan pengalaman langsung dan mengetahui kualitas akan pengembangan media pembelajaran matematika menggunakan aplikasi canva pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) pada kelas VII A SMP SAWASTA IRA Medan.

### b. Bagi sekolah

Sedangkan bagi sekolah yaitu menjadikan media pembelajaran ini sebagai masukan dalam program peningkatan mutu pendidikan sekolah dan kinerja guru.

### c. Bagi Pendidik

Bagi pendidik adalah khususnya bagi guru matematika kelas VII A SMP SWASTA IRA Medan diharapkan media pembelajaran matematika ini dapat dijadikan suatu bahan ajar atau referensi dalam proses pembelajaran guna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar proses pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan bagi peserta didik.

# d. Bagi Peserta didik

Bagi peserta didik ialah memperoleh informasi tentang media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* dalam proses pembelajaran dan memudahkan khususnya peserta didik di kelas VII A SMP SWASTA IRA Medan dalam memahami materi sistem persamaan linier satu variabel (SPLSV) dalam bentuk video.

### **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

### A. Kerangka Teori

### 1. Media Pembelajaran

### a. Pengertian Media

Media berasal dari bahasa latin yaitu "perantara" atau "penyalur". Media adalah alat penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Dalam bahasa Arab, media berasal dari kata *wasail* atau *wasilah*, yaitu pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Kata wasila ditemukan dalam ayat Al-Qur'an Surah Al-Maidah ayat 35.

Artinya: "Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kepada Allah dan carilah wasilah (jalan) untuk mendektkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah (berjuanglah) di jalan-Nya, agar kamu beruntung". (Al-Maidah/5:35)

Dalam tafsir Al-Sa'adi surat Al-Maidah ayat 35 bahwa Allah SWT kepada umat muslim untuk bersungguh-sungguh berusah dan bertaqwa kepada kepada Allah SWT, menjauhi segala hal-hal yang dilarangNya.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Rostina Sundayana, (2013), *Media dan alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta, hlm. 4.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>Aminudin, (2014), "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Al-Munzir Vol. 2, No. 2, hlm. 18.* 

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Hamdan Husein Batubara, (2020), *Media Pembelajaran efektif*,Semarang: Fatawa Publishing, hlm 3.

Selain itu ayat tersebut juga, seorang mukmin dperintahkan untuk mencari wasilah untuk mendekatkan diri kepada Allah SWT. Maksud Wasilah dalam ayat tersebut adalah sebuah kewajiban yang harus dikerjakan seorang muslim, seperti shalat, zakat, puasa dan naik haji. <sup>4</sup>

Ayat tersebut menerangkan bahwa dalam terdapat wasilah atau jalan. Sedangkan dalam bahasa media berasal dari wasilah yang artinya pengantar pesan dari pengirim ke penerima. Dapar disimpulkan bahwa pengirim di ibaratkan sebagai hamba Allah SWT dan penerima sebagai Allah SWT. Maka dari itu wasilah atau jalan mendekatkan diri kepada Allah SWT dengan melakukan segala apa yang diperintahkannya termasuk sholat, puasa, zakat dan naik haji dan lain sebagainya dan menjauhi segala larangannya

Menurut National E ducation Association (NEA) menjelaskan bahwa media itu benda yang bisa didengar, dilihat dan dibaca.<sup>5</sup> Sedangkan menurut Asyar yang media adalah alat yang berguna untuk menjadi perantara ataupun peyalur informasi dari pengirim ke penerima.6

Media pembelajaran ialah benda/alat suatu yang bisa menyampaikan/menyalurkan pesan pelajaran kepada siswa supaya

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Sukiman, (2012), *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia, hlm. 28. <sup>6</sup>Heri Susanto dalam buku Asyar , (2019), Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi, Banjarmasin: Program Studi pendidikan Sejarah Fakultas dan Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangku rat, hlm. 14.

siswa merasa terangsang untuk belajar. Menurut Briggs media ialah benda/alat yang bisa menyampaikan isi pelajaran untuk menarik perhatian siswa untuk belajar. Istilah pembelajaran sama dengan "intruction" ataupun "pengajaran". Pengajaran adalah metode mengajar ataupun mengarahkan. Pembelajaran ialah komunikasi antara siswa dengan lingkungan sehingga terjalin perubahan sikap yang mengarah ke yang baik.<sup>7</sup>

### b. Ciri-Ciri Media Pembelajaran

Ciri-ciri media menurut Gerlach dan Ely ada 3 petunjuk, yaitu sebagai berikut:

### 1) Ciri Fiksatif

Dalam Ciri Fiksatif ini menjelaskan bahwa ciri fiksatif ini memerlihatkan kegunaan media dalam hal merekam, menyimpan dan merekontruksi sebuh peristiwa.

### 2) Ciri Manipulatif

Dalam Ciri Manipulatif menggambarkan bahwa perpindahan atau kejadia disebabkan karena adanya ciri manimulasi peritiwa dimungkinkan karena media memiliki ciri manipulasi.

# 3) Ciri Distributif

-

 $<sup>^7\</sup>mathrm{Akhiruddin},\ \mathrm{Dkk},\ (2019),\ \textit{Belajar dan Pembelajaran},\ \mathrm{Makassar}:\ \mathrm{CV}$  Cahaya Bintang Cemerlang, hlm. 5-6.

Ciri distributif ini dimungkinkan suatu peristiwa dipindahkan melalui ruang dalam waktu bersamaan kemudian ditampilkan kepada sebagian besar peserta didik.<sup>8</sup>

### c. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran

Menyadari bahwa banyaknya jenis media pembelajaran dalam pendidikan maka hal ini perlu di klasifikasikan atau dikelompokkan terhadap jenis media pembelajaran. Ditinjau dari vberdasarkan sifatnya media dikelompokkan ke dalam:

- Media auditif adalah media yang bisa didengar, contohnya rekaman suara dan radio.
- Media visual adalah media yang bisa dilihat, contohnya foto, film, slide, dan gambar.
- Media audiovisual adalah media yang memiliki suara dan gamar, contohnya slide suara, film dan rekaman suara.

Dilihat dari kemampuan jangkauannya, media dapat di bagi ke dalam:

- Media yang memiliki cakupan luas dan serentak, seperti radio dan televisi. Melalui media ini siswa dapat mempelajari hal-hal atau kejadian-kejadian yang aktual secara serentak tanpa menggunakana ruangan khusus.
- Media yang mempunyai cakupan yang terbatas oleh ruang dan waktu, seperti film slide, film, video dan lain sebagaianya.

<sup>8</sup>Sukiman, (2011), *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia, hlm. 37.

### d. Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang dipakai pada kegiatan pembelajaran membutuhkan rancangan yang tepat. Oleh karena itu, dalam memilih suatu media dikelas setidaknya memperhatikan apakah bisa memakai media tersebut, apakah bisa memakai media tersebut, apakah media yang digunakan lebih baik dari dia dan dapat menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran. Dalam pemilihan media tidak sembarang pilih karena setiap media pasti memiliki kelebihan dan kelemahan. Maka dari itu dalam pemilihan media yang diperhatikan apakah media yang digunakan sudah sesuai dengan materi, kemampuan dan kebutuhan siswa.

Menggunakan media dalam pembelajaran akan membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Akan tetapi pendidik juga harus menetukan apakah media yang digunakan pada kegiatan pembelajaran sudah efektif. Tujuan menggunakan media dalam pembelajaran ialah untuk memfasilitasi proses belajar mengajar dan meningkatkan mutu (kualitas) ataupun hasil pembelajaran sesuai yang diharapkan. 11

<sup>9</sup>Rodhoatul Jennah, (2009), *Media Pembelajaran*, Banjarmasin: Anatasari Press, hlm. 30-32.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>Sungkono, (2008), "Pemilihan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran", *Majalah Ilmiah Pembelajaran No.1, Vol. 4 Mei 2008*, hlm. 76.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>Ibid, hlm. 76

Contoh penggunaan media dalam pembelajaran juga telah ditemukan pada beberapa ayat suci Al-Qur'an, Misalnya Firman Allah SWT dalam surah An-Naml ayat 29-30,

Artinya: "Dia Balqis berkata, "wahai para pembesar! Sesungguhnya telah disampaikan kepadaku sebuah surat yang mulia" Sesunguhnyan surat itu dari sualiman yang isinya, "Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih, Maha Penyayang". 12

Dalam tafsir Al-Muyassar bahwa "Hud-hud pergi dan menjatuhkan surat itu kepada sang ratu, kemudian ratu membacanya dan mengumpulkan seluruh pembesar dari kaumnya. Hud-hud mendengar ratu itu berkata kepada mereka, sesungguhnya elah sampai kepadaku surat yag isisnya penting dari seseorang yang berkedudukan agung". <sup>13</sup>

Berdasarkan ayat tersebut menceritakan bahwa kisah nabi sulaiman yang atau menggunakan memanfaatkan surat/tulisan untuk mengajak Ratu Balqis. ayat tersebut juga menunjukkan bahwa media adalah perantara atau proses komunikasi yang digunakan Nabi Sulaiman kepada Balqis adalah sebuah surat. Dalam hal ini merupakan

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup>Hamdan Husein Batubara, (2020), *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatawa Publishing, hlm. 7.

 $<sup>^{\</sup>rm 13}$  Hasbi Ash Shiddieqy, (1973), Tafsir al-Qur'an, Jakarta: Bulan Bintang, hlm. 210-211.

penggunaan media yang di gunakan nabi sulaiman kepada ratu balqis merupakan sebuah surat sebagai perantara dalam berkomunikasi.

Menurut Azhar Arsyad penggunaan media dalam pemebelajaran ada 4 macam, yaitu: meningkatkan mutu pembelajaran, tuntutan paradigma baru, memenuhi kebutuahan pasar, dan visi pendidikan global. Pentingnya penggunaan media pembelajaran didukung oleh teori kognitif Bruner, dimana tingkatan modus belajar dimulai dari pengalaman langsung, pengalaman melalui gambar, dan menuju pengalaman abstrak.<sup>14</sup>

Dari pendapat diatas bahwa dalam menggunakan media pembelajaran dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Maka dari itu, pendidik dapat meningkatkan metode pembelajarannya dengan cara mengembangkan media pembelajaran yang cocok dengan keadaan pembelajaran yang akan dibuat Dalam hal ini pendidik dapat menggunakan suatu benda yang nyata yang bisa memberikan siswa pengalaman langsung, kemudia pendidik menggunakan media gambar, dan pendidik dapat menggunakan media cetak atau simbol-simbol rumus untuk memberikan pengalaman abstrak.

- e. Langkah-langkah Dalam Menggunakan Media Pembelajaran
  - 1) Persiapan

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Azhar Arsyad, (2015), *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Garafindo Persada, hlm. 8-

Pada langkah ini yang dapat dilakukan oleh pendidik diantaranya, yaitu: pertama membuat RPP kemudian memberikan atau menyediakan buku petujuk dan menyiapkan semua peralatan media yang digunakan.

## 2) Pelaksanaan/Penyajian

Pada saat proes belajara mengajar pendiddik dalam menggunakan media pembelajara harus mempertimbangkan seperti: harus meyakinkan semua peralatan yang digunakan sudah lengkap kemudian dijelaskan tujuan dan apa yang dilakukan oleh siswa selama pembelajaran.

### 3) Kegiatan

Pada langkah kegiatan ini yaitu memastikan materi yang dibahas sesuai dengan pemaham siswa dan menguji pemahaman siswa setelah pembelajaran dilakukan.<sup>15</sup>

### f. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Pada proses pembelajaran dalam menggunakan media akan menumbuhkan kemauan dan motivasi siswa dan membangkitkan gairah belajar siswa, menarik perhatian siswa serta juga merangsang pikiran anak untuk belajar. Fungsi media dalam proses pembelajaran ialah memudahkan proses belajar mengajar bagi siswa dan guru dan juga

<sup>15</sup>Sungkono, (2008), "Pemilihan dan Penggunaan Media Dalam Proses Pembelajaran", *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, Vol. 4, No. 1 Mei 2008, hlm. 79.

sebagai alat bantu yang dirangcang atau didesain oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>16</sup>

Dengan adanya media dalam pembelajaran akan mempermudah proses pembelajaran. Tanpa adanya media dalam pembelajaran materi yang disampaikan akan terasa sulit dipahami oleh siswa apalagi materi tersebut tergolong rumit untuk dijelaskan. Untuk hal itu media dibutuhkan dalam pembelajaran oleh pendidik maupun peserta didik untuk membantu pendidik mengajar dan memudahkan siswa memahami pelajaran.<sup>17</sup>

# g. Pengembangan Media Pembelajaran

Pengembangan media pembelajaran ialah proses menghasilkan sustu produk seperti media yang berbentuk video pembelajaran diiringi dengan teori pengembangan. <sup>18</sup> Media yang akan dibuat terlebih dahulu dirancang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa.

#### h. Pentingnya Media Dalam Pembelajaran Matematika

Media sangat berperan dalam meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan matematika. Karena dengan menerapkan media dalam pembelajaran matematika simbol dan konsep dalam matematika yang

<sup>17</sup>Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, (2016), *Desain Pembelajaran Inovatif*, Kota Depok: PT RajaGrafindo Persada, hlm. 129.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup>Nurdyansyah, (2019), *Media Pembelajaran Inovatif*, Jawa Timur: Umsida Press, hlm. 60-61.

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Ani Cahyadi, (2019), *Pengembangan Media dan Sumber Belajar, Teori dan Prosedur*, Serang: Laksita Indonesia, hlm. 69.

sebelumnya bersifat abstrak menjadi konkret. Dalam menggunakan media dalam pembelajaran sangatlah penting dilakukan, karena dengan menggunakan metode menjelaskan saja siswa akan membosankan, dengan menggunakan media akan menarik perhatian siswa, mempermudah pembelajaran bagi dan guru.<sup>19</sup>

# 2. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi belajar

Asal kata dari ialah dari kata" Motif ", yaitu usaha yang membangkitakan sesorang dalam melakukan suatu hal.<sup>20</sup> Hal yang mempengaruhi keefektifan belajar dari peserta didik didik ialah pengaruh dari motivasi belajar peserta didik.<sup>21</sup>

Beberapa ahli berpendapat bahwa motivasi menurut Ngalim ialah hal yang membuat seseorang terdorong untuk melakukan sesuatu. Sedangkan menuru Kusnadi, motivasi adalah dorongan yang muncul pada seseorang untuk melakukan sesatu. Dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu dorongan yang muncul dalam diri seseorang itu untuk tergerak hatinya dalam melakukan sesuatu hal. Belajar ialah perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu. Belajar adalah suatu proses

Bandung: Alfabeta, hlm. 29.

<sup>20</sup> Sardiman, (2009), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm. 73.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup>Rostina Sundayana, (2015), *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: Alfabeta, hlm. 29.

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> Baharuddin dan Esa Nur wahyuni, (2012), *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ruzzmedia), hlm. 22.

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Ngalim Purwanto, (1990), *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya), hlm. 60.

kegiatan sesorang yang dapat menimbulkan perubahan perubahan perubahan perubahan, baik perbahan pengetahuan, sikap, kebiasaan, kemampuan, minat, pengalaman dan lain sebagainya.

Jadi motivasi belajar adalah adanya gerakan hati (dorongan) dalam diri seseorang untuk mengubah perilaku ataupun tingkah laku dengan melalaui proses belajar dan pembelajaran. Dalam diri seseorang motivasi harus penting agar terdorong untuk melakuka proses pembelajaran agar terwujud dengan apa yang diharapkan. Untuk itu motivasi mendorong siswa agar antusias dalam kegiatan pembelajaran. Maka dari itu seorang guru harus bisa menggerakkan motivasi siswa agar terdorong untuk belajar suapaya tujuan dari pembelajaran tercapai dengan semestinya..

# 3. Aplikasi Canva

# a. Pengertian Aplikasi Canva

Canva adalah program desain rancangan yang dilakukan secara online yang menyediakan berbagai macam desain, yaitu seperti desain media sosial, presentasi, video, cetakan pemasaran, kantor, kolase fhoto, sampul buku, sampul majalh, kalender, poster, lembar kerja ,laporan, agenda, komik, proposal, sampul ebook dan masih banyak desain lainnya. dalam canva ini menyediakan fitur-fituryang digunakan untuk pendidikan, pemasaran, periklanan dan lain sebagainya. Dengan memanfaatkan canva ini dapat menghasilkan sebuah desain yang kreatif

dan menarik yang akan mengahasilkan sebuah media tentunya.<sup>23</sup> Jenisjenis presntasi yang tersedia dalam aplikasi *canva*, yaitu: seperti presentasi pendidikan, pemasaran, penjualan, periklanan dan lain sebagainya.<sup>24</sup>

Pengunaan media *Canva* dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mempersiapkan media dan mempermudah daam proses penyampaian materi pembelajaran. Media tersebut juga bisa mempermudah peserta didik untuk memahami materi pembelajaran atau penyampaian pesan dalam bentuk teks ataupun video. Tidak hanya itu, media pembelajaran menggunakan *Canva* ini dapat membantu untuk mempermudah peserta didik lebih tertarik dan termotivasi dengan pelajaran yang disampaikan dalam media tersebut.<sup>25</sup>

# b. Kelebihan Aplikasi Canva

 Seseorang mudah mendesain sebuah media yang dibuthkan, seperti desain media sosial, pendidikan, presentasi, pemasaran, periklanan, penjualan, pembuatan video dan masih banyak desain lainnya.

<sup>23</sup>Garris Pelangi, (2020), "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA, *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol. 8, No. 2, hlm 81-82.

<sup>24</sup>Rahma Elvira Tanjung dan Delsina Faiza, (2019), "Canva Sebagai Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika", *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, ISSN: 2302-3295, Vol. 7, No. 2, hlm. 80.

<sup>25</sup>Dela Rahmayanti, (2020), "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika", *Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, ISSN: 2302-3295, Vol. 8, No. 4, hlm 108.

-

- Dalam aplikasi ini juga menyediakan berbagai macam tempalte dalam mendesain, seperti tulisan, background, instrumen musik, gambar, animasi dan lain sebagainya.
- 3) Aplikasi *canva* ini mudah terjangkau, bisa didonwload secara gratis dalam android mauapun laptop.

# c. Kekurangan Aplikasi Canva

- 1) Untuk menjalankan Aplikasi *canva* ini harus terhubung dengan internet.
- 2) Dalam aplikasi *canva* ini ada juga tempalte, animasi, tulisan yang be rbayar dan ada juga yang tidak berbayar

# d. Langkah-Langkah Menggunakan Aplikasi Canva

1) Mendownload Aplikasi Canva melalui play store

Jika ingin mendapatkan aplikasi *canva*, cara pertama ialah mendownload aplikasi *canva* melalui play store, dengan cara membuka play store.

#### 2) Membuat akun Canva

Setelah aplikasi sudah terdownload dan terpasang pada ponsel, langkah selanjutnya ialah buka aplikasi canva, dari situ akan muncul pilihan pendaftaran google, facebook, ataupun lanjut dengan email.

#### 3) Membuat desain melalui Canva

Setelah sudah membuat akun di *canva*, guru dan peserta didik sudah bisa menggunakan *canva* sesuai kebutuhan. Aplikasi *canva* 

ini sangat banyak dan beragam sekali untuk membuat suatu desain, yaitu video, logo, poster, cerita instagram, kartu nama, undangan, label, kolase, fhoto, iklan, promosi, dan lain sebagainya. Templat yang menarik juga sudah tersedia di aplikasi canva, guru dan peserta didik bisa gunakan template itu dengan hanya mengubah tulisan atau gambar sesuai kebutuhan.

# 4) Menyimpan hasil desain dari Canva

Setelah desain yang sudah dibuat selesai, langkah terakhir ialah menyimpan desain yang sudah anda buat. Cara menyimpannya ialah klik tanda panah kbawah yang berada di pojok kanan atas, setelah dklik, desain anda akan otomatis tersimpan dalam galeri maupun file anda.<sup>26</sup>

# e. Tampilan Aplikasi Canva

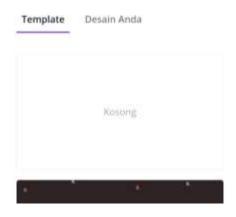


Gambar 2.1 Merupakan Tampilan Dari Aplikasi Canva

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup>Garris Pelangi, (2020), " Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA", *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol. 8, No. 2, hlm. 87-94.



Gambar 2.2 Merupakan Tampilan Halaman Pertama dan Desain  ${\it Canva}$ 

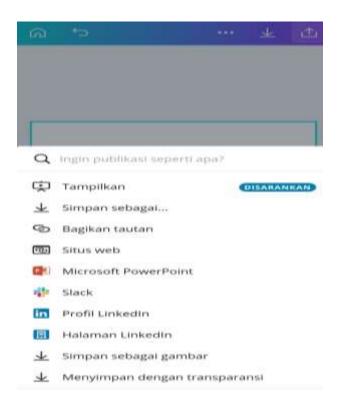


Gambar 2.3 Merupakan Tampilan Masuk Ke Template

Video Dalam *Canva* 



Gambar 2.4 Merupakan Tampilan Untuk Mengedit Video Dalam *Canva* 



Gambar 2.5 Merupakan Tampilan Menyimpan Hasil Video Canva

# 4. Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)

# a. Defenisi

Persamaan Linier Satu Variabel adalah kalimat terbuka yang dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) dan mempunyai satu variabel berpangkat satu.<sup>27</sup> Sistem persamaan yang memuat satu variabel berpangkat satu. Misalnya:

$$x = 9$$

$$4x + 2 = 20$$

$$2x - 6 = x + 12$$

Kalimat terbuka adalah kalimat yang belum diketahui nilainya , apakah bernilai benar atau salah. Apabila kalimat terbuka mempunya variabel, maka akan diganti dengan anggota yang diketahui, sehingga kalimat tersebut akan diketahui nilainya.<sup>28</sup>

# Contoh:

- 6. Lima dikurang n sama dengan satu = adalah kalimat terbuka karena memiliki variabel yaitu n
- 7. a adalah bilangan prima yang lebih dari tujuh adalah merupakan kalimat terbuka yang memiliki variabel a

<sup>27</sup> ST. Negoro, B. Harahap, (2010), *Ensiklopedia Matematika*, Bogor: Galia Indonesia, hlm. 269.

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> Abdur Rahman As'ari, dkk, (2013) *Matematika SMP/MTs Kelas VII*, Balitbang: Kemendikbud, hlm. 253.

8. b + 10 = 29 adalah kalimat terbuka karena memiliki variabel b

Bentuk umum dari persamaan linear satu variabel (PLSV) adalah

$$ax + b = 0$$

Dimana a adalah koefisien, b adalah konstanta dan x adalah variabel, dengan a dan b bilangan bulat bukan nol.<sup>29</sup>

b. Penyelesaian Persamaan Linier Satu Variabel

Ada beberapa sifat dari persamaan, yaitu sebagai berikut:

1) Sifat penambahan kedua ruas persamaan. Untuk sebarang bilangan real a, b dan c, jika a = b maka berlaku:

$$a + c = b + c$$

$$a - c = b - c.^{30}$$

Jika kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama, maka akan diproleh persamaan baru yang himpunan penyelesaiannya sama dengan persamaan semula. Contoh:

$$y - 4 = 10$$

y-4+4=10+4 kedua ruas ditambah 4

y = 14

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup>Mohammad Faizal Amir dan Bayu Hari Prasojo, (2016), *Buku Ajar Matematika Dasar*, Sidoarjo: Umsida Press, hlm. 35.

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> Ibid, hlm. 36.

 Sifat pengurangan kedua ruas persamaan. Jika kedua ruang persamaan dikurangkan dengan bilangan yang sama, maka himpunan penyelesaiannya sama dengan persamaan semula.

$$y + 4 = 8$$

Contoh:

$$y + 4 - 4 = 8 - 4$$
 kedua ruas dikurangi 4

c. Menyelesaikan Persamaan Linier Satu Varibael Dengan Substitusi

Menyelesaiakan persamaan dengan cara substitusi adalah mengganti variabel dengan bilangan-bilangan yang telah ditentukan sehingga persamaan tersebut menjadi kalimat benar.

# Contoh:

tentukan penyelesaikan dari persamaan 4x - 2 = 14, x adalah variabel pada bilangan asli.

Jawab:

Untuk x = 1, maka  $4 \times 1 - 2 = 2$  (merupakan kalimat yang salah)

Untuk x = 2, maka  $4 \times 2 - 2 = 6$  (merupakan kalimat yang salah)

Untuk x = 3, maka  $4 \times 3 - 2 = 10$  (merupakan kalimat yang salah)

Untuk x = 4, maka  $4 \times 4 - 2 = 14$  (merupakan kalimat yang benar)

Jadi, penyelesaiannya adalah x = 2.

d. Menyelesaikan persamaan dengan menambah atau mengurangi kedua ruas persamaan dengan bilangan yang sama. Contoh:

1. 
$$y-2=6$$

$$y-2+2=6+2$$
 kedua ruas ditambah 2

$$y = 8$$

2. 
$$y + 2 = 9$$

$$y + 2 - 2 = 9 - 2$$
 kedua ruas dikurangi 2

$$y = 7$$

e. Menyelesaikan Persamaan Dengan Mengalikan Atau Membagi Kedua Ruas Persamaan Dengan Bilangan yang Sama.

Contoh:

2.

1. 4x = 20, tentukan penyelesaikannya dengan cara kedua ruas dibagi

Jawab:

$$\frac{4x}{2} = \frac{20}{2}$$

$$x = 10$$

2.  $\frac{1}{2}x = 8$ , tentukan penyelesaiannya dengan cara kedua ruas dikali  $2.^{31}$ 

 $<sup>^{31}</sup>$  ST. Negoro, B. Harahap, (2010), *Ensiklopedia Matematika*, Bogor: Galia Indonesia, hlm. 269-270.

Jawab: 
$$\frac{1}{2}x \ x \ 2 = 8 \ x \ 2$$
  
 $x = 16$ 

#### f. Model Matematika Persamaan Linier Satu Variabel

Aplikasi Persamaan Linier Satu Variabel banyak digunakan dalam penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari, misalnya menentukan bilangan yang tidak diketahui, menentukan keliling dan luas tanah, harga suatu kendaraan dal lain sebagainya. Cara penyelesaian soal aplikasi Persamaan Linier Satu Variabel adalah dengan membuat model matematikanya.

#### Contoh:

1. Umur ibu 3 kali dari umur anaknya. Selisih umur mereka adalah 26 tahun. Tentukanlah umur dari masing-masinga?

Jawab.

Model matematika:

Umur anaknya = x, dan umur ibunya = 3x sementara selisih umur mereka 26 tahun.

Penyelesaian model matematikanya adalah

$$3x - x = 26$$

$$2x = 26$$

$$x = 26/2$$

$$x = 13$$

jadi penyelesaiannya adalah: umur anakanya jadi 13 tahun sedangkan umur ibunya 3 kali dari umur anaknya, jari 13 x 3 = 39 tahun.

# A. Kerangka Berpikir

Perkembangan teknologi yang semakin berkembang dan canggih pada saat ini pengaruhnya terhadap dunia pendidikan tidak dapat dihindari. Pengaruh teknologi menuntut dunia pendidikan untuk bisa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap peningkatan mutu dan kualitas pendidikan. Dorongan dalam perkembangan teknologi dan informasi bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Matematika adalah pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari dan sering kita jumpai dimana pun berda dan juga mata pelajaran yang tidak luput dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi pelajaran matematika tidak terlalu banyak disukai oleh peserta didik, karena mereka beranggapan bahwa pelajaran matematika yang susah, rumit dan membosankan. Sehinggaberpengaruh terhadap motivasi belajar siswa ditambah lagi metode pengajaran yang terlalu monoton. Salah satu faktor yang mempengaruhi kurangnya motivasi belajar siswa dalam belajar belajar matematika adalah kurangnya atau minimnya penggunan dalam media pembelajaran. Oleh karena itu, pada penelitian ini penulis membuat sebuah media pembelajaran yang berbentuk video dengan memngguakan aplikasi canva yang bisa membantu peserta didik dalam berfikir kritis dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik

perhatian siswa serta akan meningkatkan motivasi dan minat siswa untuk belajar.

Dengan menggunakan aplikasi canva dapat memudahkan siswa untuk memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru, menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa serta meningkatkan motivasi dan minat siswa untuk belajar, karena aplikasi canva ini terdapat berbagai macam menyediakan fitur-fitur atau kegunaannya untuk pendidikan. Aplikasi canva adalah suatu aplikasi yang digunakan secara online yang bisa mrancang (desain) yang bisa digunakan dalam pembelajaran. Salah satu materi yang digunakan dalam media pembelajaran ini adalah Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV), dimana pada materi ini berhubungan dengan dengan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari, dan juga materi ini merupan awal untuk mempelajari sistem persamaan linier lainnya, karena pada materi dipelajari terlebih dahulu satu persamaan dan siswa akan menguasai satu persamaan.

# B. Penelitian Yang Relevan

a. Penelitian yang dilakukan oleh Nini Dewi Eka Wawawin Jamik dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Program Latex Berbantuan *Canva* Pada Materi Pada Materi Peluang" pada tahun 2019. Pada penelitian ini bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) menggunakan program latex berbantuan *canva* dalam bentuk pdf yang dikembangkan oleh peneliti dapat digunakan oleh peserta didik dan

dinyatakan efektif. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dinyatakan dengan kualitas baik, mendapat perlakuan yaitu uji coba kembali dan mendapat nilai dengan presentase 78,4%. Sehingga lembar kerja peserta didik (lkpd) menggunakan program latex berbantuan *canva* dalam bentuk pdf pada materi peluang sudah memenuhi tiga kriteria penilaian, yaitu kevalidan, keefektifan, kepraktisan, dan dinyatakan berhasil atau layak untuk digunakan.

- b. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmatulla, Inanna dan Andi Tenri Ampa dengan judul penelitian "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva" pada tahun 2020. Berdasarkan hasil penelitian ini dengan menggunakan media pembelajaran berbasis audio visual menggunakan aplikasi canva di peroleh skor 82, 28 persen dengan kriteria sangat layak. Hasil tanggapan siswa secara terbatas di peroleh skor 86,73 persen dengan kriteria sangat layak. Dalam hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis audio visual dengan menggunakan aplikasi canva layak digunakan di sekolah uji coba. Berdasarkan hasil prestasi siswa menunjukkan peningkatan.
- c. Penelitian yang dilakukan oleh Gita Permata Puspita Hapsari dengan judul "Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Siswa" pada tahun 2021. Pada penelitian ini bahwa pengembangan media poster berbasis canva bertujuan untuk mengetahui kelayakandan keefekti fan dari media yang dikembangkan. Hasil yang diperoleh dari tingkat kelayakan mencapai nilai

sebesar 65,45% dengan kategori valid atau layak digunakan, sedangkan hasil dari keefektifan mencapai nilai sebesar 0,56% dengan kategori sedang, artinya bahwa media yang dikembangkan efektif mengalami peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa.

d. Penelitian yang dilakukan oleh Yuli Asmira dengan judul "Pengembangan Poster Kesehatan Reproduksi Berbasis Pendidikan Karakter Menggunakan Canva Pada Usia Remaja Sekolah Di SMA" pada tahun 2020. Pada penelitian ini bahwa pengembangan media poster berbasis karakter pada materi kesehatan reproduksi bertujuan untuk mengetahui kelayakan poster persepsi guru dan remaja sekolah terhadap poster dan keefektivan poster dalam pembelajaran layak digunakan sebagai media pembelajaran dari segi materi dan media, sehingga efektif dugunakan sebagai media media pembelajaran di sekolah. Dan hasil persepsi guru biologi terhadap poster didapatkan persentase 83,3% dengan kategori "sangat baik". Hasil persepsi dari huji coba kelompok kecil terhadap poster didapatkan persentase 81,4% dengan kategori "sangat baik" dan persepsi pre-test dan post-test yang dianalisis menggunakan N-Gain diketahui poster dalam pembelajaran efektif dalam menyampaikan informasi tentang kesehatan reproduksi pada usia remaja sekolah.

# C. Spesifikasi Produk Yang Dikembangankan

Dalam penelitian ini produk yang dikembangkan yaitu:

- 1. Media pembelajaran yang dihasilkan yaitu media yang berbentuk video dengan menggunakan salah satu aplikasi yang bisa digunakan dalam android maupun laptop. Dalam pengembangan media pembelajaran ini akan dibuat sebuah video dengan berbagai animasi-animasi pendukung yang akan menarik minat dan motivasi belajar siswa. Dengan adanya berbagai macam animasi pada media pembelajaran ini dalam materi sistem persamaan linier satu variabel akan menarik perhatian siswa dan juga akan membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan dan tidak terlalu membosankan atau monoton.
- 2. Media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* ini dikembangkan untuk menciptakan atau menjadika proses pembelajaran yang menarik dan tidak cenderung monoton serta akan meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

#### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

#### A. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang dilakukan yaitu dengan metode Research and Development (R&D). Metode Research and Development (R&D) adalah jenis penelitain yang menghasilkan sebuah produk. Education Research and Development (R&D) menurut Borg dan Gall (1983):772) is a process used to develop and validate educatonal products. Sedangkan menurut Sukmadinata Research & Development ialah menghasilkan suatu produk dan menyempurnakan produk yang sudah ada. Sebaliknya bagi Sugitono 9209:407 Research & Development itu sebuah metode dalam penelitian yang menghasilkan serta menguji keefektifan dari suatu produk. adalah metode penelitian yang buat menciptakan atau menghasil suatu produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut. 1

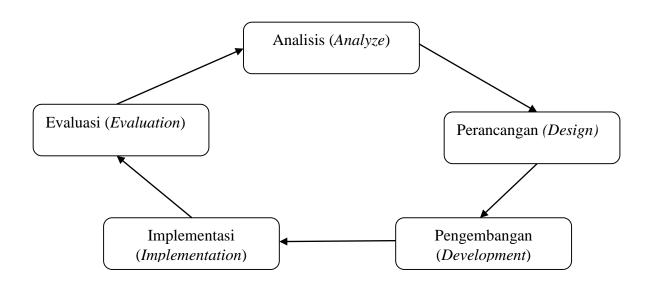
Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan *Research* & *Development* (*R&D*) adalah jenis penelitian yang menhasilkan sebuah produk, baik itu media pembelajaran ataupun hal lainnya dan kemudian akan di uji kelayakannya apakah produk yang dikembangkan layak atau tidak digunakan. Dalam penelitian ini produk yang dikembangkan yaitu berbentuk video dengan menggunakan sebuah aplikasi yang bisa digunakan dalam android maupun laptop dan cara pengerjaannya harus terhubung internet atau online, yaitu aplikasi canva.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>Budiyono Saputra, (2017), *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi penyusuanan Tesis dan Disertasi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hlm. 8.

dengan menggunakannya secara online yaitu aplikasi *canva* pada materi sistem persamaan linier satu variabel (SPLSV) dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### **B.** Desain Penelitian

Rancangan penelitian yang akan dibuat dalam penelitian ini yaitu menggunakan model ADDIE. Model ini terdiri dari atasa lima langkah yaitu: (1) analisis (*Analyze*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), (4) implementasi (*implementation*), dan (5) evaluasi (*eveluation*).<sup>2</sup> Berikut gambar tahapan model ADDIE.



Gambar 3.1 Merupakan Tahapan Model Pengembangan ADDIE.

<sup>2</sup>I Made Tegeh& I Made Kirna, (2016), "Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model", *Jurnal Dosenan*, ISSN 1829-5282, hlm. 16.

Berikut ini merupakan penjelasan dari kelima tahapan tersebut adalah sebagai berikut:

# 1. Tahap Analisis

Tahap ini yaitu menganalisis kebutuhan serta melaksanakan analisis tugas (*task analysis*). Maka dari itu hasil yang diperoleh merupakan identifikasi kebutuhan, ciri siswa dan analisis tugas.

# 2. Tahap Desain/Rancangan

Dalam tahap ini melakukan rancangan pengembangan pembelajaran maupun rancangan pengajaran, maka dari itu pegembang perlu mendesai media sesuai apa yang diteliti. Pada tahap ini penulis mendesai media yang akan di kembangkan, yaitu dengan mengembangka media pembelajaran berbentuk video dengan menggunakan aplikasi canva, dimulai dari pemilihan background atau latar belakang, pemilihan templete dan animasi yang ditampilkan yang cocok digunakan sesuai dengan materi agar produk yang dihasilkan tidak membosankan tentunya menarik perhatian siswa.

# 3. Tahap Pengembangan

Pada tahap ini yaitu menghasilkan suatu desain menjadi kenyataan, apabila dalam desain tersebut dibutuhkan suatu aplikasi (sofware) berbentuk multimedia pembelajaran maka itu perlu dikembangkang. Pada penelitian ini media yang dikembangkan yaitu berupa sofware berbasis aplikasi *canva* yang bisa digunakan secara online pada android maupun

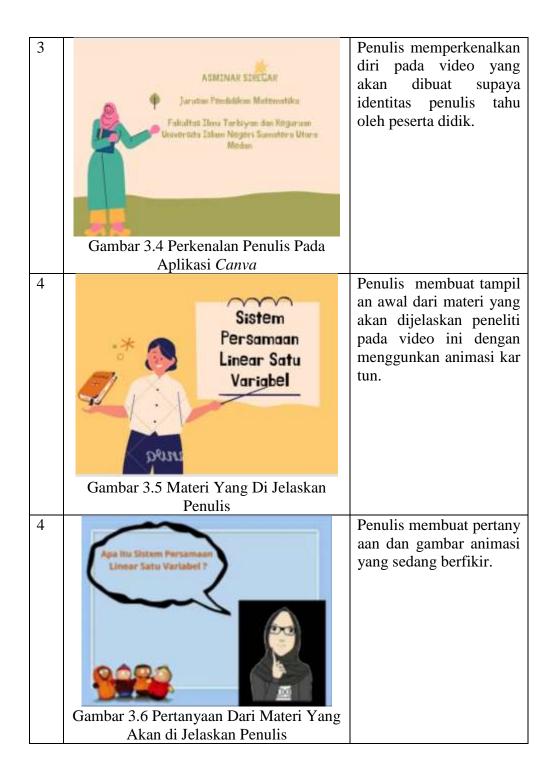
laptop. Pertama penulis menginstal aplikasi *canva* di android yaitu handphone, kemudian mendaftar atau login dengan menggunakan email, lalu memilih fitur-fitur atau template yang sesuai dengan kebutuhan, disini penulis memilih template berbentuk video, selanjutnya mendesain video tersebut sesuai materi pembelajaran yang penulis digunakan. <sup>3</sup>

Tabel 3.1 Produk Yang Akan Dibuat

No	Produk Yang Dibuat	Keterangan
1	Gambar 3.2 Opening Dari Pembukaan Video	Penulis membuat gambar berupa opening pembuk an video
2	Assalamu'alaikum wr.wb  Gambar 3.3 Pembukaan Salam	Penulis membuat cover pembukaan video dengan mengucapkan Salam.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>Anita Triasina dan Wartoyo, (2016), "Desain Pengmbangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui ADDIE Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta", *Jurnal Program Studi PPKn FKIP UNISRI Surakarta*, Vol. 11, No. 1, hlm. 316.

\_



# 4. Tahap Implementasi

Dalam langkah implementasi ini pengembang harus mengambil peran aktif agar produk yang dihasilkan dapat tersampaikan dengan efektif,

pengembang dituntut untuk optimal dalam menganalisis, mendesain ulang dan meyempurnakan produk dengan tanpa adanya evaluasi dan revisi yang dilakukan pada tahap ini.

# 5. Tahap Evaluasi

Pada tahap merupakan tahap yang paling terakhir dari model ADDIE, dimana pada tahap ini tahap untuk menilai atau mengevaluasi dari media yang dikembangkan, apakah media tersebut berhasil atau tidak di gunakan pada pembelajaran. Dalam tahap ini yang diperolah adalah nilai daripada media yang dikembangkan si peneliti tersebut.<sup>4</sup>

# C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A SMP SWASTA IRA Medan yang berjumlah sekitar 30 orang peserta didik. Subjek penelitian yang dipilih berdasarkan sesuai dengan materi yang dibahas pada penelitian ini yaitu Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV). Berikut ini merupakan nama siswa kelas VII A SMP SWASTA IRA Medan:

Tabel 3.2 Nama Peserta Didik Kelas VII A

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Ade Wilara	Perempuan
2	Agus Syahputra	Laki-laki
3	Akbar Prayoga Harahap	Laki-laki
4	Amanda Moriza Siregar	Perempuan
5	Arga Fandika	Laki-laki
29	Arsyad Addah	Laki-laki
6	Chichi Nur Angraini	Perempuan
7	Didit Susilo	Laki-laki

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>Ibid. 317.

\_

8	Dimas Ariyoga	Laki-laki
9	Disco Willis	Laki-laki
10	Fitriana Simamora	Perempuan
12	Ika Damayanti	Perempuan
11	Indah Kirana Hadi	Perempuan
13	Irgi Fandiki	Laki-laki
14	Khadijah Aulia	Perempuan
15	Latifah	Perempuan
16	M. Vikky Pratama	Laki-laki
17	Mhd Baim Pratama	Laki-laki
18	Mhm Reyhan Dibin	Laki-laki
19	Muhammad Rasyid R	Laki-laki
20	Nabila Ardyta Lubis	Perempuan
21	Najaruddin	Laki-laki
22	Putri Ayu Barus	Perempuan
23	Raffi Ahmad Sitorus	Laki-laki
24	Rahmad Jhon Mulia	Laki-laki
25	Resti Siti Azizah	Perempuan
30	Ririn Andini	Perempuan
26	Rizky Syahputra	Laki-laki
27	Sheramaya Andini Sihombing	Perempuan
28	Sumarni	Perempuan

#### D. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di sekolah SMP SWASTA IRA Medan yang yang berlokasi di Jln. Pertiwi, No. III/53 B, Kelurahan Bantan, Kecamatan medn Tembung, Kabupaten Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara. Adapun dipilihnya lokasi penelitian dalam penelitian ini adalah karena menurut wawancara dengan guru matematika serta Peserta didik SMP SWASTA IRA Medan masih kurangnya media pembelajaran yang digunakan berbasis teknologi maupun aplikasi sofware. Sehingga pada proses pembelajaran yang terlalu momoton dan terkadang peserta didik, membosankan, merasa jenuh merasa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru.

#### E. Jenis Data

Ada dua jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif dan data kualitatif, yaitu sebagai berikut:

#### 1. Data Kuantitatif

Data kuantitatif ialah data dalam bentuk angka. Cara mengolah data kuantitatif yaitu menggunakan teknik perhitungan matematika atau statistika. Perolehan dari data kuantitatif yaitu berdasarkan dari hasil valiadasi oleh validator, hasil data dari angket yang berkaitan dengan peserta didik dengan disertai skala penilaian (skala likert).<sup>5</sup>

#### 2. Data Kualitatif

Data kualitatif ialah data dalam bentuk kata kata atuapun kalimat yang memperlihatkan kualitas sesuatu. Perolehan dari data kualitatif yaitu dari jawaban angket yang diberikan kepada peserta didik serta masuka atau saran yang diberikan oleh validator terhadap media yang dikembangkan.<sup>6</sup>

# F. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah percakapan yang dilakukan dua orang atau lebih dalam maksud tertentu untuk mempereloh data. Pewawancara ialah orang yang memberikan pertanyaan sedangkan yang diwawancara ialah orang yang

hlm. 5.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>Budiyono Saputro, (2017), Manajemen Penelitian Pengembangan (Research dan Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hlm. 95. <sup>6</sup>Indra Jaya, (2018), *Penerapan Statistika Untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing,

memberikan jawaban yang diajakukan oleh pewawancara. Wawancara yang dilakukan pada peneletian ini yaitu wawancara dengan guru matematika dan peserta didik. Wawancara pada guru matematika dengan tujuan untuk memperoleh atau mengatahui masalah yang dihadapi pada saat mengajar dan masalah apa yang dihadapi siswa pada saat proses belajar mengajar serta tingkat kemampuan peserta didik. Sedangkan wawancara pada peserta didik untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi saat menerima materi pada proses belajar mengajar dan juga metode yang diajarkan oleh guru kepada peserta didik serta perkembangan media yang digunakan oleh guru dalam mengajar. lembar wawancara dapat dilihat pada halaman lampiran.

Tabel 3.3 Kisi-kisi wawancara dengan guru matematika

No	Indikator yang ditanya	
1	Bagaimana kegiatan pembelajaran yang berlangsung di	
	kelas	
2	Pemilihan strategi dan metode dalam proses	
	pembelajaran	
3	Kemampuan peseta didik dalam belajar	
4	Penggunaan media pembelajaran dan RPP dalam	
	pembelajaran	

Tabel 3.4 Kisi-kisi wawancara dengan peserta didik

No	Aspek yang ditanya	
1	Bagaimana kegiatan pembelajaran yang berlangsung	
	di kelas	
2	Bagaimana strategi dan metode dalam proses	
	pembelajaran	
3	Kemampuan peserta didik dalam belajar	
4	Penggunaan media pembelajaran dan RPP dalam	
	pembelajaran	

 $^7$ Farida Nugrahani, (2014), Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan BahasaI, Surakarta: Cakra Books , hlm. 124.

\_

# 2. Angket

Angket ialah suatu pernyataan atau pertanyaan yang harus diisi oleh seseorang berisikan topik tertentu dengan tujuan untuk memperoleh sebuah data. Angket dalam penelitian ini untuk memperoleh informasi data dari validator dan peserta didik. Setelah penguji cobaan dilakukan oleh ahli validator dan guru matematika maka diperoleh beberapa kritik maupun masukan terhadap produk yang dihasilkan pada media pembelajaran yang dibuat, sudah layak atau tidaknya untuk digunakan. Sedangkan uji coba media yang diberikan kepada peserta didik untuk memperoleh respon atau kritikan terkait dengan media yang dibuat oleh peneliti.

#### 3. Dokumentasi

Guba dan Loncoln berpendapat bahwa dokumentasi ialah bahan yang memperkuat sumber data dalam penelitian.<sup>9</sup> Dokumentasi dilakukan pada penelitian ini pada saat media yang dibut di tayangkan dalam kelas ataupun dengan melalui kelas online yaitu kelas whatsap grup.

# G. Instrumen Penilaian

Instrumen penilaian dalam penelitian berupa angket dan lembar penilaian media pembelajaran. Dalam lembar penilaian media pembelajaran di lakukan oleh

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>Syahrum dan Salim, (2014), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Citapustaka Media, hlm. 135.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup>Farida Nugrahani, (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta: Cakra Books, hlm 109.

2 validator. Angket yang digunakan yaitu angket tentang motivasi belajar peserta didik. respon guru atau pendidik dan angket respon peserta didik. <sup>10</sup>

# 1. Penilaian Media Pembelajaran

Lembar penilaian pembelajaran ini diberikan kepada 2 ahli validator pertama yaitu oleh dosen matematika UINSU medan yang kedua yaitu guru matematika SMP SWASTA IRA Medan. Lembar penilaian ini bertujuan untuk menilai media yang dibuat sudah layak atau valid diujicobakan dalam pembelajaran.

# a. Lembar penilaian media pembelajaran oleh Dosen Matematika UINSU

Lembar penilian ini diberikan diberikan kepada salah satu dosen matematika yang mengajar di jurusan matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan yaitu Bu Rusi Ulfa Hasanah M.Pd. Lembar penilaian in bertujuan untuk menilai apakah media yang dibuat layak atau valid digunakan kepada peserta didik dalam pembelajaran. Dalam lembar penilaian ini mengguanakan skla penilaian atau *skala likert* dengan skor 1-5 dengan kriteria Sangat Setuju (SS) setuju (S), Kurang Setuju (KS) tidak setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

\_

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>Budiyono Saputro, (2017), Manajemen Penelitian Pengembangan (Research dan Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hlm. 46.

# b. Lembar penilaian media pembelajaran oleh guru matematika SMP SWASTA IRA Medan

Lembar penilaian ini diberikan kepada salah satu guru matematika yang mengajar di kelas VII A SMP SWASTA IRA Medan yaitu bapak Muhammad Hardi S.Pd. lembar penilaian ini untuk mengetahui atau menilai dari pada media yang dibut apakah sudah layak digunakan kepada peserta didik dalam belajar.

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Validasi Media Pembelajaran

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan					
2	Kejelasan isi materi					
3	Bahasa					

#### Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : kurang SetujuTS : Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

# 2. Dokumentasi

Dokumentasi dala penelitian ini yaitu fhoto pada saat media di tayangkan dalam kelas. Alat yang digunakan dalam pembuatan dokumentasi yaitu berupa camera dari android ataupun handphone. Tujuan dari pada dokumentasi ini adalah untuk memperkuat bukti informasi atau data yang diperoleh dalam penelitian ini.

# 3. Motivasi Belajar Peserta Didik

Angket motivasi belajar peserta didik digunakan sebanyak 2 kali untuk melihat bagaimana motivasi peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media yang akan dibuat. Angket motivasi ini untuk mengetahui keefektifan dari media yang dibuat oleh peneliti. Dalam angket motivasi ini tentang pertanyaan berkaitan dengan motivasi belajar siswa dengan skala penilaian atau *skala likert* dengan 5 alternatif jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Pernyataan	Pernyataan
		Positif	Negatif
1	Rajin dalam mengerjakan tugas yang	1	2
	diberikan guru		
2	Teliti dalam menghadapi kesulitan dalam	4	3
	belajar		
3	Adanya keinginan untuk belajar	5	6, 7
4	Senang belajar dengan sendiri atau mandiri	8	9
5	Merasa bosan pada tugas yang sering	10, 12	11
	diberikan guru		
6	Bisa mempertanggung jawabkan dari	14, 15	13
	jawaban atau pendapat sendiri		
7	Tidak mudah goyah pada pendapat sendiri	17	16, 18
8	Bisa mencari solusi dari suatu permasalahan	19	20
Jumla	h	20	

#### H. Teknik Analisis Data

# 1. Analisis Data Kualitatif

Tujuan analisis data yang dilakukan untuk memberikan makna terhadap data dalam memecahkan masalah dalam penelitian.<sup>11</sup> Data kualitatif diperoleh dari masukan serta kritikan oleh 2 validator dan peserta didik terhadap media yang dibuat.<sup>12</sup> Dari masukan oleh validator kita mengatahui apakah media yang dibuat layak atau digunakan dalam pembalajaran. Jika masih kurang layak maka akan dilakukan revisi terhadap media tersebut.

#### 2. Analisis Data Kuantitatif

Penelitian kuantitatif ialah pengamatan yang dilakukan dengan perhitungan, angka dan bersumber dari skor rata-rata dalam penghitungan data tersebut.<sup>13</sup> Data kuantitatif dalam penelitain ini diperoleh dari angket, yaitu angket validasi media (kevalidan) dan angket motivasi belajar sebelum dan sesedh menggunakan media (keefektifan).

# 1. Analisis Kevalidan

Pengembangan media pembelajaran menggunakan apalikasi *canva* ini menggunakan validasi untuk menguji kelayakan media apakah sudah layak dan sesuai digunakan untuk pembelajaran. Penilaian validasi media

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>Farida Nugrahani, (2014), *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasal*, Surakarta: Cakra Books , hlm. 171.

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup>Ahmad Nizar Rangkuti, (2016), *MetodePenelitian Pendidikan (PendekatanKuantitatif, Kualitatif, PTK dan PenelitianPengembangan)*, Bandung: Cita Pustaka Media, hlm. 143.

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup>Moeleong dan Lexy J, (2005), *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

pembelajaran media pembelajaran berbasis aplikasi *canva* ini oleh ahli validator yaitu dosen matematika dan guru matematika.

Untuk mengetahui apakah media yang dikembangkan layak atau valid dari hasil penilaian oleh validator. Penilaian dari media ini yaitu tentang penyajian, isi materi, bahasa, kesesuaian dan kelengkapan materi serta kemenarikan media. Dalam penilaian media ini diberikan 5 pilihan jawaban yang sesuai dengan pertanyaan.

Tabel 3.11 Skor Penilaian Validasi Ahli

Pilihan Jawaban Kelayakan	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Apabila sudah divalidasi oleh validator kemudian rata-rata keseluruhannya untuk melihat valid atau tidak media yang dikembangkan sebagai berikut:<sup>14</sup>

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Dimana:

P = Persentase Kevalidan

N = Jumlah skor rata-rata aspek penilaian

N =Banyaknya validator

<sup>14</sup> Indra Jaya dan Ardat, (2013), *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis, hlm. 83.

Setelah nilai rata-rata persentase kelayakan diperoleh, maka selanjutnya mencari persentase dari kedua validator dengan menggunakan rumus sevagao berikut:

$$Rata-rata\ validator=\frac{\mathit{jumlah\ rata-rata\ keseluruhan\ aspek}}{\mathit{banyaknya\ validator}}x\ 100\%$$

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n} \times 100\%$$

Dengan:

 $\bar{x} = \text{Rata-rata validator}$ 

 $\Sigma x$  = Jumlah rata-rata keseluruhan aspek

n =Banyaknya validator

*N*= Jumlah skor maksimum aspek penilaian

Sedangkan kriteria kelayakan anaisis rata-rata dapat dilihat sebagai berikut:<sup>15</sup>

Tabel 3.12 Kriteria Validasi

Skor Kualitas	Kriteria	Keterangan	
	Kevalidan		
$81\% < \overline{x} \le 100\%$	Sangat Baik/Sangat	Tidak Revisi	
	Valid		
$61\% < \overline{x} \le 80\%$	Baik/Valid	Revisi Sebagian	
$41\% < \overline{x} \le 60\%$	Cukup Baik/Cukup	Revisi Sebagian dan	
	Valid	Pengkajian Ulang Materi	
$21\% < \overline{x} \le 40\%$	Kurang Baik/Tidak	Revisi Total	
	Valid		
$0\% < \overline{x} \le 20\%$	Tidak Baik/Tidak	Revisi Total dan	
	Valid	Pengulangan Materi	

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup>Nabilah Hamudiana Saski dan Tri Sudarwanto, (2021), "Kelayakan Media Pembelajaran *Market Learning* Berbasis Digital Pada Materi Kuliah Strategi Pemasaran", *Jurnal Pendidikan Tata Niaga*, Vol. 9, No. 1, hlm 1121.

# Dimana:

#### $\overline{x}$ = Rata-rata validasi ahli

#### 2. Keefektifan

Pada tahap evaluasi dilakukan untuk menilai keefektifan dari suatu media pembelajaran. Keefektifan media pembelajaran dilakukan dengan memberikan angket tentang motivasi belajar kepada peserta didik yaitu sebelum dan setelah menggunakan media. Angket motivasi adalah percobaan yang dilakukan untuk melihat hasil peningkatan motivasi belajar siswa.

Setelah data motivasi belajar siswa diolah dan peroleh maka motivasi belajar siswa dapat diketahui. Maka dilakukan perbandingan antara angket motivasi sebelum menggunakan media (*pre tes*) dan angket motivasi sesudah menggunakan media (*post tes*). Berikut tabel perbandingan antara antara angket motivasi sebelum menggunakan media (*pre tes*) dan angket motivasi sesudah menggunakan media (*post tes*).

Tabel 3.15 Perbandingan antara Sebelum Menggunakan Media (*pre tes*) dan Setelah Menggunakan Media (*post tes*)

No	Indikator	Sebelum	Setelah
		Menggunakan	Menggunakan
		Media (pre tes)	Media (post tes)
1	Rajin dalam mengerjakan		
	tugas yang diberikan		
	guru		
2	Teliti dalam menghadapi		
	kesulitan dalam belajar		
3	Adanya keinginan untuk		
	belajar		

4	Merasa bosan pada tugas		
	yang sering diberikan		
	guru		
5	Lebih senang belajar		
	sendiri atau mandiri		
6	Bisa mempertanggung		
	jawabkan dari jawaban		
	atau pendapat sendiri		
7	Tidak mudah goyah pada		
	jawaban atau pendapat		
	sendiri		
8	Bisa mencari solusi dari		
	suatu permasalahan		
Jun	ılah Skor	_	

Setelah dilakukan perbandingan skor antara Sebelum Menggunakan Media (*pre tes*) dan Setelah Menggunakan Media (*post tes*) kemudian untuk mencari rata-ratanya motivasi belajar siswa dapat dihitung dengan persamaan berikut.<sup>16</sup>

$$skor\ rata - rata = \frac{jumlah\ total\ skor\ seluruh\ siswa}{banyak\ siswa}$$

Setelah skor rata-rata diperoleh kemudian untuk menguji apakah media yang dikembangkan memiliki efektifitas atau tidak terhadap motivasi belajar siswa, maka selanjutnya dilakukan perbandingan antara hasil *pre tes* (sebelum menggunakan media) dan *post tes* (setelah menggunakan media). Untuk menghitung besarnya peningkatan motivasi belajar siswa dengan menggunakan *Gain Score* (Hake), sebagai berikut:<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Erin Rarien Simbolon dan Fransiska Tapilouw, (2015), "Pengaruh Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Berfikir Kritis Siswa SMP", *Jurnal Edusains*, ISSN: 1979-7281, Vol. VII, No. 01. Hlm. 99.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hlm. 245.

$$Gain = \frac{S post - S pre}{100 - S pre}$$

# Keterangan:

g(gain) = Gain

Spost = Skor akhir

*Spre* = Skor awal

Apabila perhitungan angket motivasi belajar siswa sebelum dan sesuadah diperoleh maka kemudian akan dibandingkan dengan menggunakan gain standar sebagai berikut (hake, 1998:65):

Tabel 3.15 Nilai Indeks Gain Standar

Nilai gain standar	Keterangan
≥ 0,7	Tinggi
$0,7 \ge g \ge 0,3$	Sedang
≤ 0,3	Rendah

Apabila media yang dibuat terjadi peningkatan dan kemudian dibandingakan sesuai dengan kriteria sedang atau tinggi maka dapat disimpulkan bahwa media yang di kembangkan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### **BAB IV**

#### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

a. Cara mengembangkan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)

Cara mengembangkan media pembelajaran yang dilkembangkan dalam penelitian ini adalah dengan cara menganalisis, mendesain, mengembangkan, menginplementasi dan mengevaluaisi.

# a. Analisis

Pada tahap analisis ini merupakan yang yang pertama dialkukan olh peneliti. Dalam tahap ini peneliti menganalisis terlebih dahulu karakteristik, materi dan media yang akan dikembangkan nantinya.

#### b. Desain

Di tahap ini peneliti mulai mendesain media yang akan dikembangkan nantinya. Dalam penelitian ini media yang akan dibuat yaitu media yang berbentuk video pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva*. Berikut akan dijelaskan cara pembuatan media dengan menggunakan aplikasi *canva*, yaitu sebagai berikut:

#### 1) Perancangan Media Pembelajaran

Setelah aplikasi *canva* sudah terdonwload dan juga terdaftar maka selanjutnya dimulai perancangan desain atau pembuatan video yaitu dengan menentukan background setiap *per slidenya* dan animasi yang menarik, kemudian membuat opening atau pembukaan video, pengucapan salam, pengenalan identitas pengembang, judul materi yang akan dijelaskan, isi materi dan yang terakhir penutupan video.

Kegiatan pembelajaran dalam video *canva* ini dimulai dengan pengucapan kata salam terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan dengan perkenalan pengembang, selajutnya masuk kepada penjelasan materi. Pada materi yang dijelaskan dimulai dengan pengertian Sistem Persamaan Linier Satu (SPLSV) kemudian bentuk umumnya, sifat dan penyelesainnya disertai dengan animasi-animasi yang menarik agar tidak menimbukan kesan yang akan membuat siswa merasa bosan mempelajarinya. Kemudian selanjutnya diakhiri dengan penutupan video.

Setelah semua slidenya sudah di desain semenarik mungkin selanjutnya akan di isi dengan suara pengembang baik dalam pengucapan salam, menjelaskan materi dan penutupan, juga diiringi dengan instrument musik pada tayangan video untuk menambah kesan menarik pada tayangan video yang dikembangkan tersebut.

#### c. Development (Pengembangan)

Tahap development atau pengembangan adalah tahap ketiga dari model ADDIE. Adapaun tahapan dari pada tahap pengembangan ini adalah sebagai berikut:

#### 1) Pembuatan media/video

Tahap pada pembuatan media pembelajaran ini dimulai dari menyiapkan segala alat yang dibutuhkan dalam membuat video seperti android ataupun laptop, animasi-animasi yang menarik, background dan lain sebagainya. Setelah semua alat dan bahan tersedia selanjutnya pembuatan media atau video yaitu membuat pembuka, isi materi yang akan dijelaskan dan penutup kemudian slide per slidenya digabungkan serta di isi dengan suara penjelasan dari peneliti dan juga di iringi dengan instrumen musik yang menarik. Setelah semuanya tergabungkan langkah terakhir yaitu mengekspor media tersebut kedalam bentuk *mp4* yang akan hasilnya menjadi sebuah media berbentuk video. Adapun langkah-langkah dari pada pembuatan media/video dengan menggunakan aplikasi *canva* ini adalah sebagai berikut:

 a) Langkah pertama yaitu menginstal aplikasi canva pada android ataupun laptop

- b) Langkah kedua setelah terinstal, yang paling harus diperhatikan adalah pastikan internet terhubung kemudian masuk ke dalam aplikasi canva dan membuat akun ataupun login
- c) Setelah login atau membuat akun *canva* kemudian akan ditampilkan seperti gambar dibawah ini, kemudian silahkan klik tanda (+) untuk memilih desain yang akan kita buat



Gambar 4.1 Tampilan pertama pada canva

 d) Setelah itu disini kita memilih desain video, seperti pada gambar dibawah ini



Gambar 4.2 Tampilan pemilihan berbagai desain yang akan dipilih

e) Kemudian akan diarahkan ke slide yang kosong, seperti gambar dibawah ini, selanjutnya silahkan klik tanda (+) untuk mengedit ataupun mendesai video yang akan kita buat



Gambar 4.3 Tampilan slide yang masih kosong

f) Pada gambar dibawah ini merupakan tampilan fitur-fitur yang akan kita buat seperti dalam membuat template yang menarik, elemen, teks, unggahan, galeri, penembahan musik ataupun audio dan lain sebagainya yang siap kita edit semenarik mungkin dalam *perslide* menjadi video pembelajaran.



Gambar 4.4 Tampilan berbagai firur yang tersedia dalam canva

g) Langkah terakhir adalah setelah semua slide perslide sudah didesain semenarik mungkin selanjutnya akan diekspor atau disimpan kedalam bentuk *MP4* atau bentuk video, seperti pada gambar dibawah ini



Gambar 4.5 Tampilan cara menyimpan desain dalam canva

Tahap pembuatan video dimulai dengan pemilihan *background* yang menarik, huruf, animasi-animasi dan pembagian materi *perslide* yang akan dibahas pada video. Setelah *perslide* dibuat background, huruf, animasi dan materi kemudian ditambahkan suara pengisi materi dan instrumen musik untuk menambah kesan menarik pada video yang dibuat dan juga tidak membuat siswa terlalu bosan dalam menonton video yang dikembangkan. Berikut merupakan tahapan pengembangan dengan menggunakan *canva*.

#### 1) Pembukaan (Opening)

Pada pembukaan video pertama diawali dengan intro pembukaan video, kemudian pengucapan salam, pengenalan penulis, jurusan dan universitas penulis beserta dengan animasi pndukungnya, seperti gambar dibawah ini:



Gambar 4.6 Into pembukaan video



Gambar 4.7 Pengucapan salam



Gambar 4. 8 Pengenalan identitas penulis

# 2) Materi Pembelajaran

Dalam pemilihan materi pembelajaran yang digunakan yaitu materi sistem persamaam linier satu variabel. Dimana pada materi memuat tentang pengertian sistem persamaan linier satu variabel, contohnya, cara penyelesaiannya dan penerapnnya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi dibuat *perslide* kemudian di edit dengan menarik yang yang menngunakan background dengan animasi yang menarik, huruf dan kalimat yang jelas dan dimengerti dan juga di isi dengan instrument musik yang tidak terkesan membosankan atau monoton pada saat menonton video tersebut. Berikut merupakan hasil pembuatan materi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva*.



Gambar 4.9 Materi pembelajaran

Pada bagian gambar ini bermaksud dimana terdapat animasi yang diperumpamakan seorang guru yang menjelaskan materi yang akan di jelaskan atau dipelajari.



Gambar 4.10 Pertanyaan tentang sistem persamaan linier satu variabel

Pada bagian ini merupakan pertanyaan tentang sistem persamaan linier satu variabel. Dimana pada bagian ini terdapat animasi diibaratkan gurunya bertanya kepada siswa tentang apa itu sistem persamaan linier satu variabel. Tujuan pada bagian ini adalah ibaratkan gurunya menguji kemampuan dari siswanya.



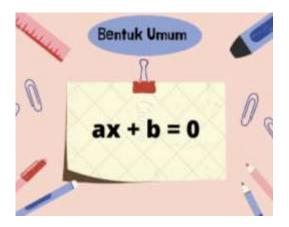
Gambar 4.11 Penjelasan tentang defenisi persamaan linier satu variabel

Pada bagian ini menjelaskan tentang pengertian sistem persamaan linier satu variabel. Bagian ini terdapat papan tulis dan animasi guru yang menjeskan tentang apa itu pengertian sistem persamaan linier satu variabel.



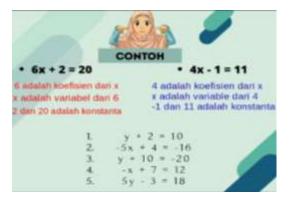
Gambar 4.12 Penjelasan tentang pengertian kalimat terbuka

Pada bagian ini menjelaskan tentang apa itu pengertian kalimat terbuka beserta contohnya dan penjelasannya. Pada bagian ini diisi suara seolah-olah guru yang menjelaskan pengertian kalimat terbuka tersebut.



Gambar 4.13 Bentuk umum dari sistem persamaan linier satu variabel

Pada bagian ini merupakan penjelasan tentang bentuk umum dari Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV). Pada tampilan bagian ini terdapat gambar penggaris, pulpen, pensil, stabilo, klip yang mana akan memberi kesan menarik terhadap tampilannya.

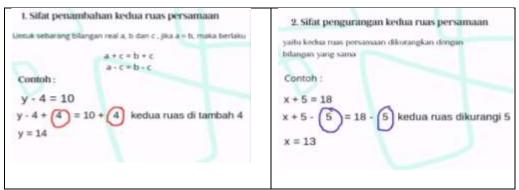


Gambar 4.14 Contoh sistem persamaan linier satu variabel
Pada bagian gambar ini merupakan contoh dari sistem
persamaan linier satu variabel beserta penjelsannya. Dalam
gambar ini terdapat animasi yang menunjukkan contoh dari
persamaan linier satu variabel.



Gambar 4.15 Contoh menyelesaikan persamaan linier satu variabel

Pada bagian gambar ini dijelaskan contoh cara penyelesaian persamaan linier satu variabel. Pada gambar ini diberikan bakcground putih dan biru yang akan menambah kesan menarik terhadap tempilannya.



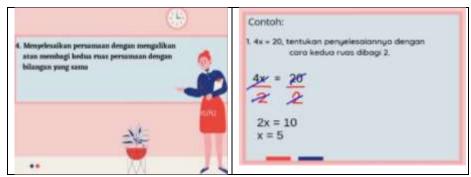
Gambar 4.15 Sifat persamaan linier satu variabel

Pada gambar ini merupakan sifat penambahan dan pengurangan dari persamaan linier satu variabel. Dimana pada gambar dijelaskan pengertian dan contoh dari sifat penambahan dan pengurangan tersebut dan diberikan lingkaran merah dan biru untuk sebagai penjelas agar mudah dipahami oleh peserta didik.



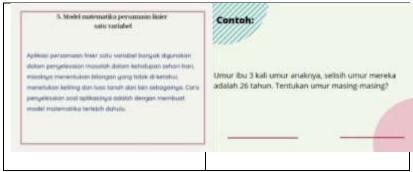
Gambar 4.16 Penyelesaian persamaan linier satu variabel dengan substitusi

Pada bagian gambar ini merupakan cara menyelesaiakn persamaan linier satu variabel dengan cara substitusi. Dalam gambar ini dibuat animasi, papan tulis dan juga dijelaskan bagaimana cara menyelesaiakan persamaan linier satu variabel dengan cara substitusi beserta contoh dan penjelasnnya.



Gambar 4.17 Penyelesaian pembagian atau perkalian persamaan linier satu variabel

Pada gambar ini merupakan penyelesaian pembagian atau perkalian persamaan linier satu variabel. Dalam gambar ini terdapat contoh berserta penejelasannya juga gambar animasi dan jam dinding yang menambah kesan menarik terhadap tampilan gambar ini.



Gambar 4.18 Model matematika persamaan linier satu variabel

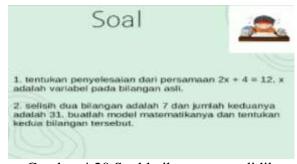


Gambar 4.19 Model matematika persamaan linier satu variabel

Pada gambar ini merupakan model matematika sistem persamaan linier satu variabel, contoh berserta penjelasannya. Dalam gambar ini dijelaskan aplikasi atau penerapan persamaan linier satu variabel dalam kehidupan sehari-hari juga contoh dalam kehidupan sehari-hari juga penjelasan contohnya.

# 3) Penutup

Pada bagian penutup ini merupakan penutupan dari video tersebut. Dimana bagian penutup ini terdapat bagian soal atau latihan, fhoto penulis dan juga ucapan terimakasih penulis kepada yang bersangkutan. Adapun bagian-bagian penutup tersebut adalah sebagai berikut:

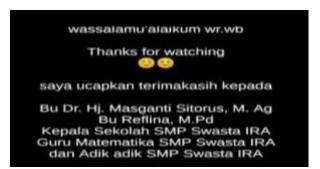


Gambar 4.20 Soal latihan peserta didik

Pada gambar tersebut merupakan soal latihan untuk melatih kemampuan peserta didik setelah menonton video. Dalam gambar tersebut terdapat gambar animasi yang diibaratkan sebagai peserta yang akan mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh gurunya.



Gambar 4.21 Penulis



Gambar 4.22 Ucapan terimakasih penulis kepada yang bersangkutan

# d. Implementasi (implemantation)

Setelah media yang dikembangkan divalidasi oleh validator langkah selanjutnya yaitu menguji cobakan kepada guru matematika dan juga peserta didik dalam kelompok besar. Uji coba yang diberikan kepada kelompok besar peserta didik yang berjumlah 30 orang peserta didik.

Tujuan dai pengujicobaan ini dalah untuk memperoleh data dari angket yang sudah isi oleh peserta didik atau untuk melihat kekefektifan dari media yang dibuat.

Sedangkan uji coba terhadap guru matematika yaitu bapak Muhammad Hardi, S.Pd . uji coba yang dilakukan kepada guru matematika SMP SWASTA IRA Medan selaku bapak Muhammad Hardi, S.Pd yaitu dengan mengisi angket dengan beberapa pertanyaan dengan memberikan tanda ceklis sesuai dengan skala penilaian dalam angket tersebut. Adapun tujuan dari uji coba yang dilakukan kepada guru SMP SWASTA IRA Medan yaitu untuk melihat kepraktisan dari media yang dikembangkan oleh penulis.

#### e. Evaluasi (Evaluation)

Pada tahap ini yaitu menilai atau mengevaluasi angket yang di berikan kepada peserta didik untuk mengetahui keefektifan dari media yang dibuat oleh penulis.

#### b. Tingkat Kelayakan atau Kevalidan

Pada tingkat keyakan ini dilakukan oleh kedua validator. Apabila dikatakan valid atau layak apabila meida tersebut memenuhi kriteria cukup atau valid dari validator.

#### a. Validasi Media

Setelah media yangdikembangkan siap maka akan divalidasi kepada ahli validator yaitu kepada salah satu dosen matematika UINSU yaitu Rusi Ulfa Hasanah, M.Pd dan Muhammad Hardi, S.Pd selaku guru matematika di SMP SWASTA IRA Medan. Dalam penilaian validasi media ada 3 aspek yang akan dinilai berdasarkan dari media yang dikembangkan yaitu dari segi tampilan, isi dan bahasa. Pemberian setiap butir pertanyaan dalam angket berdasarkan dari skala penilaian (*skala likert*) yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS) Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Berikut merupakan hasil data validasi media yang dikembangkan:

Tabel 3.16 Hasil data validasi media

No	Validator	Aspek	Jumlah Skor	Skor maksimum	Persentase	Ktiteria
1	I	Tampilan	36	45	80%	Sangat Layak
		Isi Materi	29	40	72,5%	Layak
		Bahasa	12	15	80%	Sangat Layak
	JUMLAH		77	100	77%	Layak
2		Tampilan	42	45	93,3%	Sangat Layak
	II	Isi Materi	36	40	90%	Sangat Layak
		Bahasa	14	15	93,3%	Sangat

JUMLAH	92	100	92%	Sangat Layak
				Layak

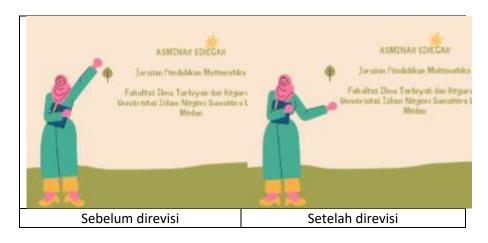
$$Rata-rata\ validator = \frac{Jumlah\ rata-rata\ keselurahan\ aspek}{banyaknya\ validator}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \times 100\% = \frac{77 + 92}{2} \times 100\% = 84,5\%$$

Dari tabel diatas dinyatakan bahwa tingkat kevalidan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva berdasarkan penilaian oleh kedua validator mencapai skor rata-rata keseluruhan yaitu 84,5% atau dengan kriteria sangat baik atau valid di gunakan.

#### b. Revisi media

Apabila media sudah dinilai oleh validator maka akan di peroleh revisi atau masukan dan kritikan terhadap media yang dibuat. Berikut ini merupakan revisi media yang dilakukan oleh penulis:



Gambar 4.22 Perbaikan kata yang salah

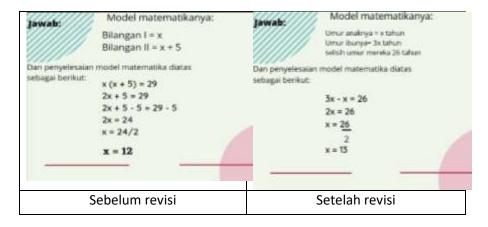
Dari gambar tersebut yaitu perbaikan atau revisi berdasarkan dari masukan dari validator, dimana mana gambar pertama merupakan salah penulisan kata "tarbiyan" seharusnya kata "tarbiyah". Maka dari itu dilakukan revisi pada gambar kedua dengan memperbaiki kata "tarbiyah".



Gambar 4.23 Perubahan menyelesaikan persamaan linier satu variabel

Dari gambar tersebut yaitu perubahan dalam menyelesaikan

persamaan linier satu variabel. Pada gambar yang pertama belum di jelaskan maksud dari penyelesaian persamaan linier hanya langsung kepada sifat dari persamaannya. Sedangkan gambar yang kedua merupakan bagian yang sudah direvisi sesuai dengan saran dan masukan dari validator bagaimana cara menyelesaiakan persamaan linier satu variabel, digambar kedua di berikan contoh untuk menyelesaikan persamaan linier satu variabel.



Gambar 4.24 Perubahan penyelesaian contoh dalam bentuk model matematika

Pada gambar pertama merupakan bagian yang belum direvisi karena sesuai dengan masukan dari validator merupakan contoh penyelesaian yang salah. Maka dari itu penulis merevisi seperti pada gambar kedua tersebut merupakan bagian yang sudah direvisi dan diganti dengan contoh soal dengan penyelesaian yang benar. Selain itu juga masukan dan saran dari validator terkait dengan pengecilan suara backsound musik video, penambahan durasi video.

#### c. Tingkat Keefektifan

Untuk mengetahui tingkat keefektifan dari media yang dibuat dilakukan pemberian angket sebanyak 2 kali kepada peserta didik, yaitu sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran. Angket yang digunakan yaitu tentang motivasi belajar peserta didik yang sudah divalidasi oleh validator yaitu bu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd. tujuan dari pemberian angket ini untuk melihat tingkat motivasi belajar peserta didik apakah terjadi peningkatan atau tidak.

Tabel 3.19 Analisis perbandingan antara Sebelum Menggunakan Media (pre tes) dan Setelah Menggunakan Media (post tes)

(pre tes) dan Setelah Menggunakan Media (post tes)				
No	Indikator	Skor		
		Sebelum	Setelah	
		Menggunakan	Menggunakan	
		Media (pre tes)	Media (post tes)	
1	Rajin dalam mengerjakan	210	270	
	tugas yang diberikan guru			
2	Teliti dalam mengahadapi	180	240	
	kesulitan saat belajar			
3	Berkeinginan terhadap	210	270	
	pembelajaran			
4	Senang belajar secara	180	240	
	sendiri atau mandiri			
5	Mudah boosan dalam	210	270	
	mengerjakan tugas-tugas			
	yang diberikan guru tugas			
6	Bisa mempertanggung	180	210	
	jawabkan atau			
	mempertahankan jawaban			
	atau pendapat sendiri			
7	Tidak mudah goyah dalam	150	240	
	dengan pendapat ataupun			
	jawaban sendiri walaupun			
	salah			
8	Bisa menyelesaikan atau	180	240	
	mencari solusi dari suatu			
	permasalahan			
Skor		1500	1980	
Rata -	Rata –rata 0.32		32	
Kateg	Kategori Sedang/ cukup efekt			

$$skor\ rata - rata = \frac{jumlah\ total\ skor\ seluruh\ siswa}{banyak\ siswa}$$

No	Perbandingan	jumlah total skor seluruh siswa
	, and the second	banyak siswa
1	Pre tes (sebelum menggunakan media)	1500 30
		= 50

2	Post tes (setelah menggunakan	1980
		30
	media)	
		= 66

Setelah perbandingan skor di perolah selanjutnya akan dilakukan perbandingan antara hasil *Pre tes* (sebelum digunakan media) dan *Post tes* (setelah digunakan media) dengan menggunakan rumus g faktor (*N-Gain*), sebagai berikut:

No	Perbandingan	$G = \frac{Spots - Spre}{100 - Spre}$
1	Pre tes (sebelum menggunakan media) dan Post tes (setelah menggunakan media)	$G = \frac{66 - 50}{100 - 50}$ $G = \frac{16}{50} = 0.32$
Kategori		Sedang/cukup efektif

Berdasarkan dari tebel diatas dapat disimpulkan bahwa diperoleh nilai perbandingan sebesar 0,32 dengan kategori sedang atau cukup efektif. Berdasarkan dari kriteria dari perbandingan tersebut makan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi sistem persamaan linier satu variabel (SPLSV) efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### A. Pembahasan

 Cara mengembangan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi canva pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV)

Cara mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva ini sama dengan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ani Rohmah dan Ummu Sholiha, Gita Permata Puspita dan Zulherman yaitu dengan cara menganalisis, mendesain, mengembangkan, mengimplementasi dan mengevaluasi. Proses analisis bertujuan melihat karakteristik, materi dan media pembelajaran. Pada tahap desain peneliti merancang terlebih dahulu media apa yang cocok digunakan, menyiapkan materi dan pernak-pernik yang mendukung media yang akan dikembangkan. Dalam tahap ini media yang digunakan adalah video pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva dengan materi Sistem Persamaan linier Satu Variabel (SPLSV). Pada tahap pengembangan peneliti mengembangkan media yang sudah dirancang atau di edit semaksimal atau semenarik mungkin pada sebelumnya. Setelah itu kemudian divalidasi kepada validator, apakah media yang dikembangkan sudah layak atau valid diujicobakan pada peserta didik. Jika sudah peneliti langsung bisa menggunakannya pada peserta didik. Jika masih kurang, peneliti melakukan revisi sesuai dengan masukan dari validator.

Pada tahap implementasi peneliti mengujicobakan peserta didik. Dalam hal ini akan diperoleh data dari angket respon peserta didi setelah menggunakan media dan angket respon pendidik setelah menggunakan media yang dikembangkan oleh peneliti. Pada tahap evaluasi bahwa media yang dikembangkan sudah layak digunakan dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pada materi Sistem Persamaan Linier Satu variabel (SPLSV).

Sedangkan Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nini Dewi Eka Awawin Jamik, dkk bahwa cara mengembangkan media pembelajaran dengan cara *define*, mendesain, mengembangkan, dan disseminate. Dalam penelitian pengembangan ini berbagai jenis cara yang dilakukan dalam mengembangkan suatu media pembelajaran.

# 2. Tingkat Kevalidan

Pada tingkat kevalidan bertujuan untuk mengukur apakah media yang akan digunakan kepada peserta didik layak atau tidaknya. Untuk melihat tingkat kevalidan dari media yang dibuat dilakukan validasi terlebih dahulu kepada validator. Pada penelitian ini tingkat kevalidan dari penilaian kedua validator media dan materi yang diperoleh mencapai skor rata-rata sebesar 84,5% dalam kategori sangat baik atau layak digunakan dalam pembelajaran. Artinya, bahwa media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu variabel (SPLSV) layak digunakan pada kelas VII A SMP SWASTA IRA Medan. Sedangkan

pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ani Rohma dan Ummu Sholihah yang membahas tentang media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi canva pada materi bangun ruang limas tingkat kevalidan yang didapat mencapai rata-rata sebesar 3,50 dengan kriteria baik atau valid. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Gita Permata Puspita Hapsari, dkk bahwa untuk tingkat kelayakan dari media yang dikembangnya mencapai nilai rata-rata sebesar 65,45% dengan kategori baik atau valid digunakan. Dapat dikatakan bahwa penelitian ini sejalan dengan penelitian Ani Rohma dan Ummu Sholihah Gita Permata Puspita Hapsari, dkk.

### 3. Tingkat Keefektifan

Pada tingkat keefektifan pada penelitian ini adalah bertujuan untuk melihat apakah tingkat motivasi belajar dari peserta didik. Untuk mengukur tingkat motivasi belajar peserta didik dilakukan dengan 2 tahap, yaitu dengan *pre tes* pemberian angket sebelum menggunakan media (*pre tes* dan pemberian angket setelah menggunakan media (*post tes*). Dalam penelitain ini media yang dikembangkan terjadi peningkatan motivasi sekitar 16 skor. Dari hasil angket sebelum menggunakan media (*pre tes*) yang diperoleh mencapai nilai skor sebesar 50 sedangkan untuk hasil analisis data dari angket setelah menggunakan media (*post tes*) diperoleh nilai skor sebesar 66. Setelah data diperoleh kemudian dibandingkan dan terakhir menghitung selisih/perbandingan dari keduanya dengan menggunakan rumus *N-Gain*.

Berdasarkan hasil dari selisih/perbandingan dari keduanya dengan menggunakan rumus *N-Gain* diperoleh nilai sebesar 0,32 dengan kategori sedang/cukup efektif. Maka dari itu bahwa media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* efektif digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dari yang sebelumnya.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Gita Permata Puspita Hapsari, dkk tingkat keefektifan yang didapay yaitu sebesar 0,56 dengan kriteria sedang, bahwa media yang dikembangnya dengan menggunakan aplikasi *canva* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi gaya dan gerak. Sedangkan dalam penelitian oleh ani Rohma dan Ummu Sholiha tingkat keefektifan yang diperoleh mencapai nilai sebesar 92,59% dengan kriteria sangat efektif digunakan pada pembelajaran pada materi bangun ruang limas.

#### **BAB V**

#### KESIMPULAN DAN SARAN

# A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian ini adalah:

- 1. Cara mengembangkan media pembelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi canva ini yang pertama menganalisis materi, karakteristik siswa dan media pembelajaran, yang kedua mendesain atau merancang terlebih dahulu media apa yang cocok digunakan, menyiapkan materi dan hal-hal yang mendukung media yang akan dikembangkan, yang ketiga yaitu mengembangkan media yang sudah dirancang atau didesain semaksimal atau semenarik mungkin pada sebelumnya. Setelah itu divalidasi oleh validator apakah media yang akan dikembangkan sudah layak diujicobakan kepada peserta didik, yang keempat yaitu mengujicobakan media yang akan dikembangkan kepada peserta didik, yang terakhir yaitu mengevaluasi apakah media yang dikembangkan bisa meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Varibael (SPLSV).
- 2. Tingkat kelayakan dari media dengan menggunakan *canva* ini dilihat dari penilaian dua validator media dan materi. Dari hasil penilaian dari dua validator didapat nilai skor rata-rata sebesar 84,5% dengan kategori sangat baik/valid. Artinya, bahwa media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* ini layak/valid digunakan dalam pembelajaran.

3. Tingkat keefektifan dari media pembelajaran menggunakan aplikasi *canva* ini terjadi peningkatan motivasi belajar siswa. Motivasi sebelum menggunakan media (*pre tes*) dan sesudah menggunakan media (*post tes*) diperoleh nilai selisih/perbandingannya sebesar 50 dan 66. Berdasarkan hasil dari perbandingan dari keduanya bahwa dengan menggunakan rumus *N-Gain* diperoleh nilainya sebesar 0,32 dengan kategori baik/cukup efektif, artinya bahwa media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* pada materi Sistem Persamaan Linier Satu Variabel (SPLSV) efektif dapat meninggkatkan motivasi belajar siswa.

#### B. Saran

Adapun saran peneliti yaitu sebagai berikut:

- 1. Media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Canva* ini bisa digunakan dengan baik tapi masih ada kekurangan baik dari penulisan kata, segi tampilan mupun isi. Maka dari itu perlu pertimbangan untuk peneliti selanjutnya yang menerapkan aplikasi *canva* ini untuk mengembangan media yang jauh lebih baik dan sempurna.
- 2. Peserta didik belum terbiasa melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang berbasis video. Maka dari itu alangkah baiknya cara mengajar guru dibarengi dengan penerapan dengan menggunakan media pembelajaran yeng berbasis video pembelajaran.

- 3. Media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* ini bisa digunakan dengan semua materi, tergantung peneliti bisa menyeimbangkan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.
- 4. Adapun manfaat dari aplikasi *canva* bisa dijadikan sebagai media pembelajaran khususnya bagi guru maupun calon guru bisa membuat presentasi video pembelajaran, mengedit video, mengedit gambar pembelajaran dan lain sebagainya apalagi disaat sekarang pembelajaran dilakukan secara online atau daring.
- 5. Media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *canva* bisa dijadikan sebagai referensi guru dalam proses pembelajaran. Dan untuk peneliti selanjutnya bisa menerapkan sejenis penelitian yang lain seperti 4D dan lain sebagainya dengan pembahasan yang lebih luas.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: CV Cahaya Bintang Cemerlang.
- Aminudin. 2014. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Munzir* Vol. 2, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Cahyadi, Ani. 2019. Pengembangan Media dan Sumber Belajar, Teori dan Prosedur. Serang: Laksita Indonesia.
- Elvira, Rahma. Tanjung dan Delsina Faiza. 2019. "Canva Sebagai Pembelajaran Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika". *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, ISSN: 2302-3295, Vol. 7, No. 2.
- Esa Nur wahyuni dan Baharuddin. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ruzzmedia.
- Faizal Amir, Mohammad dan Bayu Hari Prasojo. 2016. *Buku Ajar Matematika Dasar*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Garris Pelangi, (2020), "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA, *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol. 8, No. 2, hlm 81-82.
- Husein Batubara, Hamdan. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Jaya, Indra. 2018. *Penerapan Statistika Untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Jennah, Rodhoatul. 2009. Media Pembelajaran. Banjarmasin: Anatasari Press.
- Lexy J dan Moeleong. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardianto. 2012. Psikologi Pendidikan. Medan: Perdana Publishing.

- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2016. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Kota Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Negoro, ST dan B. Harahap. 2010), *Ensiklopedia Matematika*. Bogor: Galia Indonesia.
- Netriwati dan Mai Sri Lena. 2017. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandar Lampung: Permata Net.
- Ngalim Purwanto, Ngalim. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nugrahani, Farida. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasal*. Surakarta: Cakra Books.
- Nurdyansyah. 2019. Media Pembelajaran Inovatif. Jawa Timur: Umsida Press.
- Pelangi, Garris. 2020. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA". *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol. 8, No. 2.
- Rahmah, Nur . 2013. "Hakekat Pendidikan Matematika", *Jurnal Al-Khawarizmi*, Vol 2.
- Rahman As'ari, Abdur, dkk. 2013. *Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Balitbang: Kemendikbud.
- Rahmayanti, Dela. 2020. "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika". *Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, ISSN: 2302-3295, Vol. 8, No. 4.
- Ramli, Muhammad . 2012. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan)*. Bandung: Cita Pustaka Media.
- Saputro, Budiyono. 2017. Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi penyusuanan Tesis dan Disertasi. Yogyakarta: Aswaja Pressindo

- Saputro, Budiyono. 2017. Manajemen Penelitian Pengembangan (Research dan Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sardiman. 2009. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pres.
- Simbolon, Erin Radien dan Fransiska Sudargi Tapilouw. 2015. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Berpikir Kritis Siswa SMP". *Jurnal Eduasains*, ISSN: 1979-7281, Vol. VII, No. 01.
- Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogia.
- Sundayanan, H. Rostina. 2013. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*, Bandung: ALFABETA.
- Syahrum dan Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tanjung, Rahma Elvira dan Delsian Faiza. "Canva Sebagai Media Mpembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan elekrtonika". *Jurnal Vokasiona, Teknik Elektronika dan Informatika*, Vol.7. No.2.
- Tegeh, I Made & I Made Kirna. 2016. "Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan ADDIE Model", Jurnal Dosenan, ISSN 1829-5282.
- Triasina, Anita dan Wartoyo. 2016). "Desain Pengmbangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui ADDIE Model Untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta". *Jurnal Program Studi PPKn FKIP UNISRI Surakarta*, Vol. 11, No. 1.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Pasal 1.
- Widoyoko, Eko Putra. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, Munir. 2018. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo.

# **LAMPIRAN**

# LAMPIRAN 1

# **DOKUMENTASI**













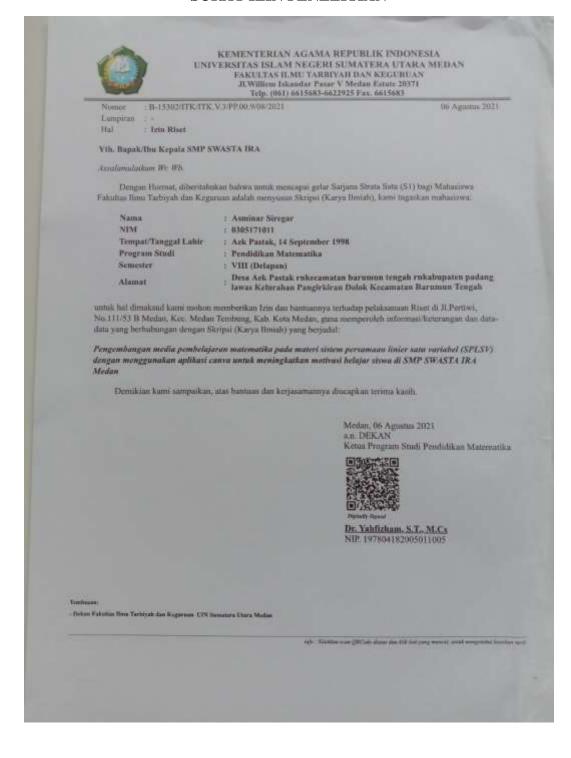








#### SURAT IZIN PENELITIAN



#### SURAT BALASAN PENELITIAN



### LEMBAR HASIL VALIDASI ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

# LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Maten Sorem Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi Carres Untuk Meningkatikan Motivasi Belajar Sawa di SMP SWASTA

IRA Medan

Penelin Asminar Siregar

Validator Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd

12 Juli 2021 Tanggal

#### Petunjuki

1 Kami memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Skala Penilaian Motivasi belajar siswa yang telah dibunt.

2. Dimohonkan agar Bapak Ibu memberikan tanda ebeek (v) pada kolom pendaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ibu.

3. Untuk kesimpulan, dimohon Bapak ibu melingkari angka yang sesuai dengan pendajan Bapak/ibu

4. Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada pernyataan yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

#### Keterangan Skala Penilaian

SS - Sangat Setuju S - Setuju

KS - Kurang Setuju TS - Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyatuan		Sk	ala Per	nitaian		Keteningun
Service .	0.000	SS	S	KS	TS	STS	
r.	Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh guru		3	37500			
2	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa pedali dengan hasil yang saya peroleh		G.				
3	Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah		V				
4	Jika nilai matematika saya jelek, saya		10	1		-	-

	alcan terms ratio & I.		
	akan teras rajin belajar agar nilai saya menjadi baik		
	5 Saya lebih mudah		
	pelajaran jika pembelajarannya	V	
ŧ	meggunakan media pembelajaran		
		2	
	meniclaskan mataw - t pada saat guru		
	7 Sava malas bestama		
- 10	mengenai materi yang tidak saya	N/A	
	Saya lebih senang mengerjakan soal	7	
	THE PROPERTY OF PERSONS ASSESSED. THE PROPERTY OF THE PERSON OF THE PERS		
18			
1	townin mengerjakan tugas maupun sonl	V	
	yang diberikan guru khususnya pelajaran matematika saya mencontoh		
	Javyaoan teman		
2	O Sava senany belain motometh 13	7	
	para saat pembelataran menomenakan		
100	meura pembelajaran		
10	Carlo DOSER TEST CHES	V	
p.	menjelaskan materi pelajaran dengan		
12	berceramah saja dan saya mencatat saja		
118.00	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar dengan menggunakan	N I	
	berbagai cara		
13	Saya hanya diam saja dan tidak pernah	1	
	memberikan pendapat saat diskusi		
14	Saat pembelajaran berlangsung saya	7	_
	terlibat dalam mengungkapkan		
	pendapat		
15	Saya memilih untuk membuktikan	V	
	jawaban saya jika jawaban saya berbeda		
10	dengan teman saya		
16	Jika jawaban saya berbeda dengan	V	
	teman maka saya akan mengganti		
	jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman		
17	Saya yakin dengan rajin berlatih	N N	
4.7	menjawah soal akan membuat saya		
	lebih memahami materi		
18	Saya selalu raga-ragu menjawab	N I	
	pertanyaan		
9	Saya senang mengikuti pembelajaran	V	
	karena tertantang untuk memecahkan		

20 Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah darapada yang sulit	-34	soal diberikan guru Saya lebih senang yang mudah danpad		I V		
--	-----	---	--	-----	--	--

# Komentar dan Saran

Dalam membuat angket kisi-kisinya harus di lampirkan, kemudian harus menyeimbangkan pernyataan negatif dan pernyataan positifnya, perhatika penulisan dalam kalimatnya yang mudah

### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen motivasi siswa sebelum menggunakan media yang dikembangkan ini dinyatakan.

- 1. Tidak baik, sehingga belum dapat diapakai
- Cukup baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
- Baik, dapat dipakai dengan sedikit sevisi

Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi
(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka yang sesuai dengan kesimpulan).

Medan, 12 Juli 2021

Validator

Tanti Jumaisyaroh Siregar, M. Pd Nip. 198811252019032019

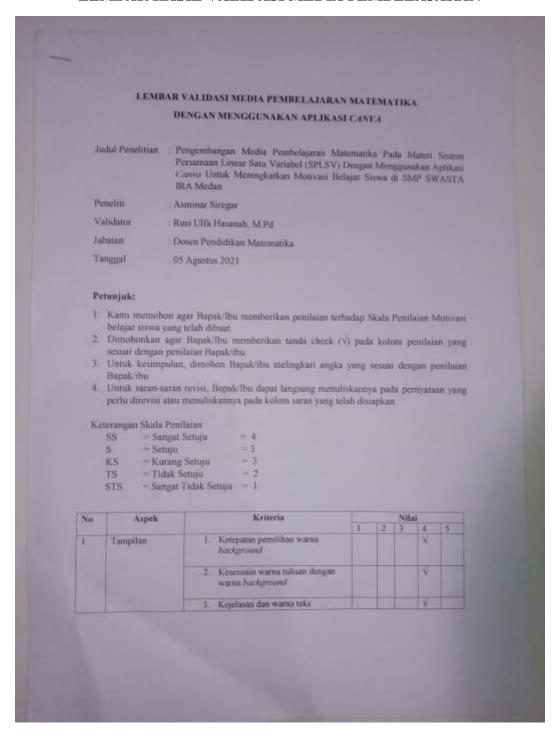
# LEMBAR VALIDASI ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

	THE PERSON NAMED IN	RVALIDASLINSTRUMEN	TENTA	NC N	rere		Ties.
	8	ETELAH MENGGUNAKAN	MEDI	PEN	BELAI	AHAN	JAR
	Julul Penelitia	n Pengembangan Media P Persamaan Umcar Satu Aplikasi Cowo Umok N SWASTA IRA Medan	CONTRACTOR IN	FE 1550	40 10 NOVE 10	MODERN A	Constitution of the
	Penelin	Asminar Siregar					
	Validator	Tanti Jumaisyaroh Sirega	r M. Pil				
	Finggal	12 Juli 2021	15,000,000				
		m agar Bapak/Ibn memberika	n tanda	lieck.	(v) pada	scotom b	endaina yang
8 S S S	i Lintak kesii Bapakribu Umrak sara yang perla Keterangan Ska S = Sengat S = Sengat S = Kurang S - Kurang	an pendaian Bapak/bu, upulan, dimohon Bapak/bu daj direvisi atau memiliskannya pida Pendaian 5 Setaju = 5 - 4 Setaju = 3	selingka	angk	a yang s senaliska	nnya pa	igan penilaiar da pernyataar
6 S S S B T T S	sessai deng Lintuk kesi Bapak/ibu Lintuk sara yang perlu Keterangan Sko S = Sangat S = Setuju S = Kurang TS = Sangat	an pendaian Hapak/tbu npulan, dimohon Hapak/tbu n n-saran revisi, Bapak/tbu daj direvisi atau menuliskannya pi da Pendisian Senaju = 5 - 4 Senaju = 3 Senaju = 2	selingka	r angik ang m n saran	a yang s senaliska	esuai der miya pa miya pa miya dinia	ngan penilaiar da pernyataar pkan
S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	sesoai deng Lintuk kesin Bapak/ibu Lintuk sara yang perlu o Keterangan Sko S = Sangat : S = Setuju LS = Kurang TS = Sangar : Pernyataan	an pendaian Hapak/thu mpulan, dimohon Hapak/thu dinohon Hapak/thu dinohon Hapak/thu dinohon satan revisi, Bapak/thu dinohon satan memiliskaanya pida Pendaian – 5 – 4 Senju – 3 Senju – 2 Fidak Senju – 1	nelingka nat langs ida kolor	cangk	a yang s nenuliska n yang te	esuai der miya pa miya pa miya dinia	igan penilaiar da pernyataar
S No	i Unruk kesin Bapakribu Unruk sara yang perlu (ceterangan Ske S - Sangat S - Sengu S - Kurang TS - Sangar Permyataan Saya beras diberikan ol	an pendaian Hapak/thu npulan, dimohon Hapak/thu daj direvisi atau menuliskannya pi da Pendaian = 5	set lango da kotor	sangk nog ar n saran Skala	a yang s nendiska n yang te	essai der nnya pa lab dina	ngan penilaiar da pernyataar pkan
S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	i Lintuk kesin Bapakribu Lintuk sara yang perlu (ceterangan Ske S = Sangat S = Sengu S = Kurang TS = Sangat Permyataan Saya beras diberikan ol Saya menge	an pendaian Hapak/thu mpulan, dimohon Hapak/thu dinohon Hapak/thu dinohon Hapak/thu dinohon Hapak/thu dinohon satan memiliskaanya pida Pendaian 5 – 4 Setuju – 3 Setuju – 2 Fidak Setuju – 1 Fidak Setuju – 1	set langs da kolor	t ungk ung m n sarah   K	a yang s nendiska n yang te	essai der nnya pa lab dina	ngan penilaiar da pernyataar pkan
S No	sessai dengi Untuk kesia Bapak/ibu Untuk sara yang perla o keterangan Sko S = Sangat S = Setuju S = Kurang TS = Sangar Pernyataan Pernyataan Saya berisi diberikan ol Saya menggih Saya selalu Saya selalu Saya selalu	an pendaian Hapak/tbu npulan, dimohon Hapak/tbu n-aaran revisi, Bapak/tbu daj direvisi atau menuliskannya pi da Pendaian = 5 Setuju = 5 Setuju = 3 Setuju = 2 Fidak Setuju = 1  alia menjawah soal yang eh guru rjakan noal dengan sunguh-dapat menjawah setiap soal	set lango da kotor	t ungk ung m n sarah   K	a yang s nendiska n yang te	essai der nnya pa lab dina	ngan penilaiar da pernyataar pkan
No.	sessai dengi Lintuk kesin Bapakribu Lintuk sara yang perlu (  keterangan Ska S = Sangat S = Sengu S = Kurang TS = Sangat  Pernyataan  Saya berns diberikan ol Saya mengesinggah yang diberik yang diberik Ketika men	an pendaian Hapak/tbu npulan, dimohon Hapak/tbu no-saran revisi, Bapak/tbu daj direvisi atau menuliskannya pi da Pendaian - 5 - 4 Seniju - 5 - 4 Seniju - 2 Fafak Seniju - 1 saha menjawah soal yang eh guru erjakan soal dengan sunguh-dapat menjawah setiap soal an oleh guru ehadapi soal yang sulit saya dadapi soal yang sulit saya dadapi soal yang sulit saya dadapi soal yang sulit saya	set langs da kolor	t unigk neige in n surin	a yang s nendiska n yang te	essai der nnya pa lab dina	ngan penilaiar da pernyataar pkan
No. 1 2 3	sessar deng Lintuk kesin Bapakribu Lintuk sara yang perlu Leterangan Ske S = Sangar i S = Setuju S = Kurang S = Kurang TS = Sangar i Permyataan Saya beras diberikan ol Saya mengesingguh Saya selalu yang diberik Ketika men- mentilih unt Pembelajara mengguntska	an pendaian Hapak/thu npulan, dimohon Hapak/thu daj direvisi atau menuliskannya pada Pendaian – 5 – 4 Senju – 5 – 4 Senju – 2 Fidak Senju – 2 Fidak Senju – 1 maha menjawah soal yang en guru rjakan soal dengan sunjuh-dapat menjawah setiap soal ian oleh guru dapat menjawah setiap soal ian oleh guru ki tidak menjawah an menjawah menjawah menjawah menjawah menjawah menjawah menjawah bila menjawah menjawah menjawah menjawah bila menjawah menjawah bila menjawah menjawah bila menjawah menjaw	set langs set langs sda kotor	t angk nag at n sarin Skaln   K	a yang s nendiska n yang te	essai der nnya pa lab dina	ngan penilaiar da pernyataar pkan

	pelajaran pika pembelajarannya meggunakan media pembelajaran memgunakan media canya			
1	Pembelajaran menggunakan media commu tidak merangsang rasa mgin tahu saya	4		
8	Sava kurang suka mengerjakan soal yang diberikan juru secara mandiri Sava merasa bosan ida	4		
	menjelaskun materi pelajaran dengan berceramah saja	1		
10	Saya merasa bosan jika setiap pertemuan mengerjakan tugas dari guru	4		
3000	Saat pembelajaran berlangsang saya tidak terlibat dalam mengungkapkan pendapat	4		
12	Saya yakın hahwa pendapat saya selalu benar dan tidak salah	4		
13	Saya memilih untuk membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya	4.		
14	Saya tidak malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuai dengan penukiran saya	4		
15	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawah soal akan membuat saya lebih memahami materi	4		
16	The state of the s	4		
17	Saya senang mengikuti pembelajaran apabila guru menggunakan media pembelajaran canya dibanding ceramah saja	4		
18	Saya kurang senang ketika mengikuti pembelajaran menggunakan media canya dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru	4		
19	Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung	1		
20	Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran canyo	V		

# Komentar dan Saran Kesimpulan Berdasarkan penilaian diatas, instrumen motivasi sixwa setelah menggunakan media yang dikembangkan ini dinyatakan. 1. Tidak baik, sehingga belum dapat diapakai Cukup baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak nevisi (3) Baik, dapat dipakai dengan sedikit revisi Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa tevisi (Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka yang sesuai dengan kesimpulan). Medan, 12 Juli 2020 Validator Tanti Jumainyaruh Siregar, M. Pd. Np. 198811252019032019

#### LEMBAR HASIL VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN



		Ketepatan pemilihan jenis huruf		-
		, and the same of		3
		5. Kejulasan garabar		V
		6 Ketepatan pemilihan warna teks		V
		Csunhar pada video corno sudali diletakkan dengan tepat sehingga dapat mendukung penyajum materi		V.
		Objek video canva yang ditampilkan membantu mengingat materi yang dipelajari		Y
		Penampilan media conva dapat menarik perhatian siswa		Y
2 Kejelasan isi materi		Kesessaian materi sessai dengan     Ki dan KD		V
	I menos	Materi yang disapikan sadah jelas dan tepat	180	
		Contoh yang disajikan semai dengan materi		Y.
		Penyajian materi sistematis	1	П
		Kemmarikan isi materi dalam memotivasi peserta didik	1	
		6. Kesesunian materi dengan karakter siswa		N.
		Memberikan pengalaman baru dalam belajar bagi peserta didik.		×
		Kejelasan suura saat menjelaskan materi		4
3	Bahasa	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan EYD		V
		Mengganakan kalimat yang jelas dan mudah di pahami		×
		Bahasa yang yang digunakan sederhana dan mudah dipahami		N

#### Komentar dan Saran

- Kesalahan penulisan kata Tarbiyah di awal video.

   Volume background music dikecilkan
   Tidak ada penjelasan apa maksud "menyelesaikan persamaan linier".

   Dalam sifat penambahan dan pengurangan belum ada penjelasan lebih lanjut mengenai.

bagaimana angka penambahan dan pengurangan itu muncul. Di sini adanya ambiguitas karena siswa tidak dapat memaknai pemilihan angka yang harus muncul

Pada contoh di menit 6:36 suara tidak scirama dengan kalimat matematika yang muncul Model matematika contoh pada menit 8/41 tidak dijelaskan bagaimana itu terbentuk Dinyatakan bahwa: Selisih kedua bilangan adalah 5 dan jumlah kedua bilangan adalah 29 Tidak dijelaskan bagaimana Bilangan I = x dan Bilangan II = x+5.

Jawaban pada contoh soal di menit 9:16 salah. Tampak x(x+5) dijabarkan menjadi 2x+5 Dan sebenarnya jawahan yang diberikan pada contoh ini salah karena ada operasi matematika yang salah apabila disesuaikan dengan pernyataan pada contob soal.

8. Sebaiknya video ini juga dibarengi oleh LKS/LKPS agar lebih tersistem dan siswa

#### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, instrumen motivasi siswa sebelum menggunakan media yang dikembangkan ini dinyatakan.

- 1. Tidak baik, sehingga belum dapat diapakai
- Cukup baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi
- Baik, dapat dipakai dengan sedikit revisi
- 4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka yang sesuai dengan kesimpulan)

Medan, 05 Agustus 2021

Validator

Rusi Ulfa Hasanah, M.Pd

19921211 201903 2024

# LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI CANPA

Judul Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Pada Materi Sistem

Persamaan Linear Satu Variabel (SPLSV) Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP SWASTA

IRA Medan

Penelin Asminar Siregar

Validator M. HARM M. PH

Jahatan Gura Matematika

Tanggal 24 Agustus 2021

#### Petunjuk:

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Skala Penilaian Motivasi belajar siswa yang telah dibuat

2. Dimohonkan agar Bapak/Ibu memberikan tanda check (v) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ibu.

Untuk kesimpulan, dimohon Bapak ibu melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/ibu

Untuk saran-saran revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada pernyataan yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

#### Keterangan Skala Penilaian

SS - Sangat Setuju 5 - Setuju =4KS - Kurang Setuju TS = Tidak Setuju - Sangat Tidak Setuju -1STS

No	Aspek	Kriteria		N	ilai		
	10.00		5	4	3	2	100
			SS	S	KS:	TS	STS
	Tampilan	Ketepatan pemilihan warna background	V				
		Kesesaan warna talisan dengan warna background	V				

		3	Kejefanan dan warna teks	V			
		4.	Ketepatan pemilihan jenis huruf	V		7	
		5.	Kejelasan gambar	V			
		6.	Ketepatan pemilihan warna teks	V			
		7.	Gambar pada video como sadah diletakkan dengan tepat sehingga dapat mendukung penyajian materi		J		
		8.	Objek video conw yang ditampikan membantu mengingat maten yang dipelajari		V		
			Penampilan media conso dapat menarik perhatian siswa		V		
2	Kejelasan isi materi		Materi yang disajikan sudah jelas dan tepat	V			
			Kesesuaian materi sessai dengan KD dan Kl	V			
			Contob yang disajikan sesam dengan materi	V			
		4.			V		
		5.	memotivasi peserta didik		V		
			Kenesunian materi dengan karakter siswa		V	1	
		7.	dalam belajar bagi peserta didik		1	1	
		8.	materi	1			
3	Bahasa	1.	sesuai dengan EYD		V	1	
		2.	- Indiana	1	1		
		3,	Bahasa yang mudah dipahami	~			
Kon	nentar dan Saran						
	and the same of th						

# Kesimpulan Berdasarkan penilaian diatas, instrumen motivasi siswa sebelum menggunakan media yang dikembangkan ini dinyatakan 1. Tidak baik, schingga belum dapat diapakar 2. Cukup baik, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi 3. Baik, dapat dipakai dengan sedikit revisi 4 Sangat baik, schingga dapat dipakai tanpa revisi (Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka yang sesuai dengan kesimpulan) Medan, 24 -08 - 2021

# LEMBAR HASIL ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

giaria  Plagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas manematika tepat waktu tanpa pedah dengan hassi yang saya peroleh  Ketika menghadapi soal yang sahit saya memilih untuk tidak menjawah  Jika nilai matematika saya jelek, saya akan terus rajin belujar agar nilai saya menjadi baik		LEMBAR ANGKET MOTIVASI RELAJAR P MENGGUNAKAN MEDIA PEN	ESERI	A DI	DIK SEI	MELC	м
Dalam rangka pengembangan media pebelajaran dikelas, anda diminta umak mengisi angket untuk memberi tespon atau tanggapan terhadap kepraktisan media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi consus.  Pertunjuk Pengisian:  Berilah tanda cektis (*) pada kolom penalaian yang sesuai dengan apa yang dirasakan setelah menggunakan media pembelajaran menggunakan uplikasi cumu skala penalaian sebagai berikut.  Keterangan Skala Penilaian  SS — Sangat Setaju — 5 S — Senaju — 4 ES — Kurang Setaju — 3 TS — Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 1  No Pernyataan — Skala Penilaian  No Pernyataan — Skala Penilaian  SS — Sangat Tidak Setaju — 1  No Pernyataan — Siala Penilaian  Ketika mengawab soal yang diberikan oleh gura  Jaga matematika tepat waktu tanga peduli dengan hazil yang saya peroleh  Ketika menghadap soal yang salit saya memalih uantuk tidak menghadab ukan tanga pendelajaran jika pembelajarannya meggunakan media pembelajarannya meggunakan materi pelajaran jika menulengarkan pada saat uara menjelakan materi pelajaran jika menulengarkan pada saat uara menjelakan materi pelajaran jika pembelajarannya meggunakan materi pelajaran jika menglepakan pada saat uara menjelakan materi pelajaran pada saat mengangat materi pelajaran pada mengangan men	Non	m Labrum					
Pertunjuk Pengisian:  Berilah tuoria cekiis (*) pada kulom penilnian yang sesuai dengan apa yang dinasakan setelah menggamakan media pembelajaran menggamakan uptikasi cunwa skala penilnian sebagai berikut.  Keterangan Skala Penilaian  SS — Sangat Setuju — 4  KS — Kurang Setuju — 3  TS — Tidak Setuju — 2  STS — Sangat Tidak Setuju — 2  STS — Sangat Tidak Setuju — 1  No Purnyataan Skala Penilaian  SS asangat Tidak Setuju — 2  STS — Sangat Tidak Setuju — 1  No Purnyataan Skala Penilaian  SK S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Kela	A- IIV					
Berilah meda cekiis (*) pada kolom pentinan yang sesuai dengan apa yang dinasakan setelah mengganakan media pembelajaran mengganakan uptikan comor skala pendaian sebagai berikut.  Keterangan Skala Penilaian  SS — Sangat Setaju — 5 S — Seraju — 4 KS — Kurang Setaju — 2 STS — Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 1  No Pernyataan — Skala Penilaian — 5 Saya bermaha menjawah soal yang diberikan oleh jaara  Plagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa pedah dengan hasai yang saya peroleh — 1  Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah — 1  Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah — 1  Jika nilai matematika saya pelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik — 5 Saya tebih madah mengingat materi pelajaran jika pembelajarannya megganakan media pembelajarannya megganakan media pembelajaran pada saut gara menjelaskan materi	Dula untu men	m rangka pengembangan media pebelajaran dikebas, a k memberi respon atau tanggapan serbadap kepraktisa ggunakan aplikasi convat	inda din n media	ninta i pend	entak me	ngisi si dengas	ngket
Berilah meda cekiis (*) pada kolom pentinan yang sesuai dengan apa yang dinasakan setelah mengganakan media pembelajaran mengganakan uptikan comor skala pendaian sebagai berikut.  Keterangan Skala Penilaian  SS — Sangat Setaju — 5 S — Seraju — 4 KS — Kurang Setaju — 2 STS — Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 1  No Pernyataan — Skala Penilaian — 5 Saya bermaha menjawah soal yang diberikan oleh jaara  Plagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa pedah dengan hasai yang saya peroleh — 1  Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah — 1  Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah — 1  Jika nilai matematika saya pelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik — 5 Saya tebih madah mengingat materi pelajaran jika pembelajarannya megganakan media pembelajarannya megganakan media pembelajaran pada saut gara menjelaskan materi	Parts	and Develop					
Keterangan Skala Penilaian  SS — Sangat Setuju — 5 S — Seruju — 4 KS — Kurang Setuju — 3 TS — Tidak Setuju — 2 STS — Sangat Tulnik Setuju — 1  No Purnyataan — Skala Penilaian  No Purnyataan — Skala Penilaian  SS = Sangat Tulnik Setuju — 1  SS = Sangat Tulnik Setuju — 1  SS = Sangat Tulnik Setuju — 1  SS = S = S = S = S = S = S = S = S = S							
SS — Sangat Setaju — 5 S — Setaju — 4 KS — Kurang Setaju — 3 TS — Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 2 STS — Sangat Tidak Setaju — 1  No Pernyataan — Skala Penilaran — 5 Sangat Tidak Setaju — 1  Soya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh gara Thaga saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa pedah dengan tugas matematika tepat waktu tanpa pedah dengan hasal yang saya peroleh untuk tidak menjawah — Saya selaju saya menjadi baik — Saya tebih madah mengragat materi pelajaran jika pembelajarannya meggunakan media persbelajaran  Saya selaju berbicara dengan teman dan tidak menubengarkan pada saat gara menjelaskan materi	Men	gjurakan media pembelajaran menggunakan uplikan d	contra a	пра у кайг р	ang diras endajan s	ukan s shuga	telah berikut
S Setuju -4 KS Kurang Setuju -3 TS Tidak Setuju -2 STS Sangai Tulnik Setuju -1  No Pernyutaan Skala Penitaran Skala Penitaran Si 3 2 1 Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh giara Hagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanga peduli dengan hasil yang saya peroleh Ketika menghadap soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah Jika nilai matematika saya jeleh, saya akan terus cajin belijar ugar nilai saya menjadi baik Saya tebih mudah mengingai materi pelajaran jika pembelajaran menjangan menjadi baik Saya selalia berbicara dengan teman dan tidak menulengarkan pala saat gara menjelaskan materi	Kete	rangan Skala Penilaian					
Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh gara  Saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang saya peroleh  Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah  Jika nilai matematika saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik  Saya lebih madah mengingsi materi pelajaran jika pembelajarannya meggunakan media pembelajarannya meggunakan media pembelajaran berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat gara menjelaskan materi		KS - Kurang Setuju - 3 TS - Tidak Setuju - 2					
Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh juru  Plagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa peduli dengan hassi yang saya peroleh  Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah  Aika nilai matematika saya pelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik  Saya lebih mudah mengingat materi pidajaran jika pembelajarannya meggunakan media pembelajarannya meggunakan media  Saya selalia berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat gara menjelaskan materi		STS = Sangat Tidak Setupa = 1					
I Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh guru  I Hagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa pedali dengan hasai yang saya peroleh  Ketika menghadapi soal yang salit saya memilih untuk tidak menjawah  Iika nilai matematika saya pelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik  Saya tebih mudah mengragat materi pelajaran jika pembelajaran menjadi baik mendengarkan megianan senjala saya pensbelajaran.  Saya selala berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pala saat guru menjelaskan materi	No				kula Pen	liaium	
2 Phagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa peduh dengan hasil yang saya peroleh 3 Ketika menghadapi soel yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah 4 Jika nilai matematika saya jeleh, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik 5 Saya lebih mudah mengingai materi pelajaran jika pembelajanan meggunakan media pembelajanan 6 Saya selalu berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat gara menjelaskan materi	No		5	(4)	3	2	1 ere
Ketika menghadapi soel yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah     Jika nilai matematika saya jelek, saya akan terus cajin belajar ugar nilai saya menjadi baik     Saya lebih mudah mengingsi materi pelajaran jika pembelajarannya meggunakan media persbelajaran     Saya selaiu berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat gara menjelaskan materi	No I	Pirnyitaan  Saya berusaha menjawab soal yang diberikan oleh	1	(4)	3	2	STS
4 Jika nilai matematika saya pelek, saya akan terus cajin belujar ugar nilai saya menjadi baik 5 Saya tebih mudah mengragat materi pelajaran jika pembelajaran meggunukan media pembelajaran  6 Saya selalu berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saut guru menjelaskan materi	1	Pernyataan  Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh juara  Hagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waiku tanpa pedali dengan hasil saitu awa peroleh	V V	(4)	3	2	I STS
5 Saya tebih mudah mengragat materi pelajaran jika pembelajaran meggunakan media pembelajaran 6 Saya selalu berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat gara menjelaskan materi	1	Pernyataan  Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh juna Hagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepak waktu tanpa pedali dengan hasil yang saya peroleh Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih	V V	(4)	3	2	SIS
6 Saya selalu berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saut guru menjelaskan materi	2	Purnyutaan  Saya berusaha menjawah soal yang diberskan oleh garia Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa pedali dengan hasil yang saya peroleh Ketika menghadapi soal yang salit saya mensilih untuk tidah menjawah	V V	(4)	3	2	STS
The state of the s	1 2	Fernyataan  Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh juara Hagi saya yang terpenting adalah mengerjakan tugan matematika tepat waiktu tanpa peduli dengan hasil yang saya peroleh Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah Jika nilai matematika saya jelek, saya akan terus rajin belujar agar nilai saya menjadi baik Saya lebih madah mengingat materi pelajaran jika pembelajarannya mengangat materi pelajaran jika	<td>(4)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>STS</td>	(4)	3	2	STS

7	Saya malas bertanya kepada guru mengenai matun- yang tidak saya pahami				~
8	Sava lebih senang mengerjakan soal yang		40		1000
g.	diberikan guru dan akan berusaha semampu saya. Dalam mengerjakan tugas maupun soal yang		~		
4	diberikan guru khususaya pelajaran matumatika			V	
10	Saya senang belajar matematika bila pada sant pembelajaran menggunakan media pembelajaran	1			
11	Chara marcaen besean sika muru memelaskan maten	-3-			
	pelajaran dengan berceramah saja dan saya		/		
12	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara	V			
13	Saya hanya diam saja dan tidak pernan				
14	Saat pembelajaran bertangsung saya terlibat dalam mengungkapkan pendapat Saya memilih untuk membuktikan jawaban saya		~	-	
15	18 - to only an entry beginning the says		M	1	
16	Jika jawahan saya berbeda dengan tenan masa saya akan mengganti jawahan saya sehingga sama			~	
17	Saya yakus dengan rujin berlatin menjawan soa	V		7	
18		a 3/			
19	tertantang untuk memecankan soai yang muda		1		
25	daripada yang milit	1-2		-	-
		8	Acdan.	24 A9	AMA 202
				(A-1 - 1 × 40	

# LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama

Kelis :

Dalam rangka pengembangan media pebelajaran dikelas, anda diminta umuk mengisi angket untuk memberi ruspon atau tanggapan terhadap kepraktisan media pembelajaran dengan menggunikan aplikasi cumu.

#### Petenjuk Pengisiant

Berilah tunda ceklin  $(\nabla)$  pada kolom pendasan yang semai dengan apu yang dirasakan setelah menggunakan media pembelujaran menggunakan aplikasi comu skala pendasan sebagai berikut

#### Keterungan Skala Penilaian

250	Pernystaan		. 5	kula Pen	danan:	
		15.0	4	1	3	10
		38	8	KS	TS	575
	Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh guru	V				
2	Bugs saya sung terpenting adalah mengerjakan tugas matematika tepat waktu tanpa peduh dengan tuasil yang saya peroleh	V				
)	Ketika menghadapi sool yang suht saya memilih untuk tidak menjawah				V	
	Jika nilsi matemutika seya jelek, saya akun terus rajin belajar agur nilat saya menjadi baik	V				
5	Saya lebih mudah mengingat materi pelajaran jika pembelajarannya meggunakan media pembelajaran	V				
6	Saya selalu berbicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada suat guru menjelukan maten pelajaran				V	

7.	Saya mulas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami					7
*	Saya helish senung mengerjakan solal yang diberikan guru dan akan berusaha semampu saya	V				
9.	Dalam mengerjakan tugas maupun soal yang diberikan guru khusunnyu pelajatan matematika saya memorotish jawahan teman				V	
10	Saya senang belajar matematika bila pada saat pembelajaran menggunakan media pembelajaran	1			*	
1.1	Sava merusa bosan jika guru menjelaskan matiri pelajuran dengan berceramah saja dan saya muncatat sasa		V			
12	Saya senang belajar matematika karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara	/				
13	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diakusa			V		
140	Saut pembelajaran berlangsing saya terlibat dalam mengungkapkan pendapat	V				
15	Saya memilih umuk membuksikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya		V			
16	Jiba jawahan saya berhedo dengan teman maka saya akan menggami jawahan niya sehingga tama dengan jawahan teman		V			
17	Saya yakin dengan rajin herlatih menarwah soal	V	1			
18	Saya selalu raga-ragu menjawah pertanyaan Saya senang mengikuti pembelajaran katena	11	Y			
	tertantang untuk memocuhkan anal diberikan guru	D.W.			Н	
20	duripada yang mitt	V		_	-	1
		Mo	sun 2	4-08	1-	3021

# LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SEBELUM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Name Medula Archyton Lube

Dalam rangka pengerabangan madia pebelajaran dikelas, anda diminta untuk mengini angket samak memberi respon atau tanggapan terhadap kepraktisan media pembelajaran dengan mengganakan aplikasi correa

#### Petunjuk Pengislau:

Berviah tunda cektis  $(\vec{v})$  puda kolom penihuan yang sessai dengan apa yang dinusakan setelah menggunakan media penihulajaran menggunakan aplikasi cumu skala penihuan sebagai berskot.

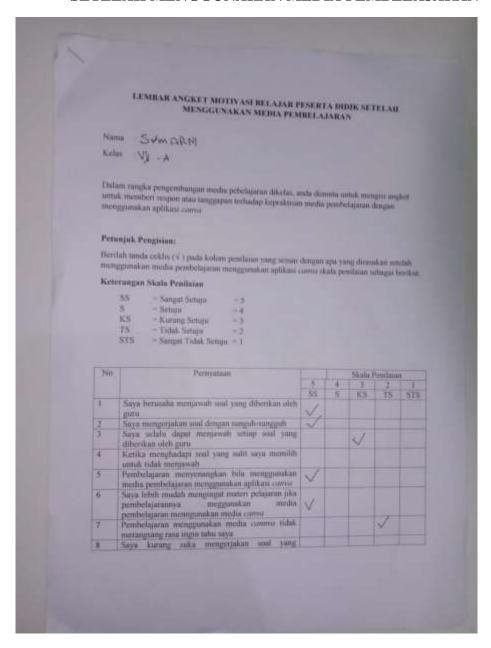
#### Keterangan Skala Penilaian

\$\$ - Sangut Sengu - 5
\$ - Sengu - 4
\$\$ - Kurang Sengu - 3
\$\$ - Tidak Sengu - 2
\$\$T\$ - Sangut Tidak Sengu - 1

No	Pernyation		- 51	kala Peni	lainn	
		5	4	1	12	1
		SS	S	KS	75	SIS
1	Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh guru	V				
2	Bagi saya yang terpenting adalah mengurjakan tugas matematika tepat waktu tanpa pedali dengan hasil yang saya peralah	V				
3	Ketika menghadapi soal yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah					V
4	Jika ndai matematika saya jelek, saya akan terus tajin belajar agar nilai saya menjadi baik	V				
5	Saya lebih midah mengingat maten pelajaran jika pembelujarannya meggunakas media pembelujaran	V				
60	Saya selalu berhicara dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan maten pelajaran			V		

2.	Saya malas bertanya kepada guru mengenai matan yang tidak saya pahami					2
K	Saya lebih senang mengerjakan soal yang	01				
10	diberikan guru dan akan berusaha semampu saya	V			-	-
,	Dalam mengerjakan tagas maupun sual yang diberikan guru khasusnya pelajaran matematika saya mencontoh jawaban teman			V		
10	Saya senang belajar matematika bila pada saut pembelajaran menggunakan media pembelajaran	1				
11	Soya murasa hosan jika garu menjidiskan maten pelajaran dengan berceramah saja dan saya mencanat saja		/			
12	Saya senung belajar matematika karena guru	1				
1.3	mengujar dengan menggunakan berhagai cara. Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat uait diskuar.	V			V	
14	Saat penthelajaran berlangsang saya terlibut dalam mensusukankan pendenat	V				
15	Saya memilih untak membaktikan jawaban saya		V			
16	Jika pawahan saya herbeda dengan tuman maka saya akan mengganti jawahan saya sehingga sama			V		
17	Saya yakin dengan rajin berlatih menawah soal akan membuat saya lebih memahani snateri	V		- 2		
18	1 there exists example mentawah pertanyaan			N		
19	The second and the second second second second	1				
20	Saya seeing ment memseahkan soal diberikan garu tertantang menk mempenjakan soal diberikan garu Saya lebih senang mengurjakan soal yang modal daripada yang sulat	V				
		Mi	dan, 24	1- or	1-	2021
			7,	end		

# LEMBAR HASIL ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN



_	diberikan guru secara mandiri			137		
9	Saya merasa bosan jika guru menjelaskan materi pelajaran dengan berceramah saja		9	-V		
10	Saya merasa bosan jika setiap pertemuan mengerjakan tugas dari guru		V			
11:	Saat pembelajaran berlangsung saya tidak terlibat dalam mengungkapkan pendapat				V	
12	Saya yakin bahwa pendapat saya selalu benar dan tidak salah			V	V	
13	Saya memilih untuk membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya	11				
14	Saya tidak malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuai dengan pemikiran saya	1				
15	Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal akan membuat saya lebih memahami materi	1				
16	Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran conwa akan membuat pengetahuan saya bertambah					
17	Saya senang mengikuti pembelajaran apabita guru menggunakan media pembelajaran cumu dibanding ceramah saja					
18	Saya kurang senang ketika mengikuti pembelajaran menggunakan media canso dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru			V		
19	Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung	~				
20	Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran convic	V				
		Me	dan, I	A-1	ж- К	2021
		-				

# LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SETELAH MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN

Name Amarch Aberen Seg

Dafam rangka pengembangan madia pebelajuan dikelas, anda diminta untuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terhadap kepsaktisan modia pembelajaran dengan menggunakan aplikasi spirosi

#### Petunjak Pengivian:

(Serilah tanda ceklis ( $\sqrt{}$ ) pada kolom pendaran yang sesaai dengan apa yang dirasakan serelah menggunakan media pembelajaran menggunakan aplikan sawa skala pendaran sebagai berikat

#### Keterangan Skala Penilaian

 58
 Sangar Seraju
 -5

 5
 Seraju
 -4

 KS
 Kurang Seraju
 -3

 TS
 Tidak Seraju
 -2

 878
 Sangar Tidak Seraju
 -1

No.	Pernyatium			Skata I	enthalia	31
		25	E 133	1		151
		58	5	K5	38	515
1	Saya bermaha menjawah soul yang diberikan oleh guru	V				
2	Saya mengerjakan sool dengan sungah-sanggah					
3	Sayu selalu daput mmuawab setiap soal yang diberikan oleh muu	V		V		
4	Ketika menghadigii suul yang sulit saya memilih untuk talak menjawah	V				
5	Pembelajaran menyenangkan bita menggarakan media pembelajaran mengunakan apikan camu			٧		
0	Saya lebih mudah mengingsi materi pelajaran jika pembelajarannya meggamakan media pembelajaran mengapujakan media carris		V			
7.	Pembelajaran menggurakan media sabutu belak			V		
1	Saya kurang suka menganjakan anal yang					

Saya merasa bosan jika garu menjelakkin materi pelajaran dengan bercerarush saja  10 Saya merasa bosan jika setiap pertemian mengengkapkan pendapat saya sulak tertitut dalam mengangkapkan pendapat saya sulak tertitut dalam mengangkapkan pendapat saya sulah tertitut dalam mengangkapkan pendapat saya selalu benar dan tidak salah  13 Saya memilih untuk membuktikan jawahan saya jika jawahan saya berbeda dengan teman saya  14 Saya tidak mala menjampakkan pendapat jika terdapat jawahan saya tidak sesias dengan pemikiran saya  15 Saya yakin dengan rajin berlatih mongawab sad salam membuat saya lebih memaham materi  16 Saya yakin dengan rajin berlatih mongawab sad salam membuat saya lebih memaham materi mengganakan media pembelajaran camu akan membuat pengetahuan saya berlamhah  17 Saya senang mengkuti pembelajaran camu dalam hal memecahkan sad yang dibertikan gara  18 Saya kurang senang kerika mengikun pembelajaran mengganakan media pembelajaran pembelajaran yang hanya mercahat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi socara langsing  20 Pembelajarah saha recoverangkan apabila mengganakan media pembelajaran sahan sedapangkan apabila mengganakan nedaa pembelajaran camu dalam hal memecahkan sad yang dibertikan gara  20 Pembelajarah saha recoverangkan apabila mengganakan nedaa pembelajaran camu		diberikan guru secara mundiri			
10 Saya merasa kosan jika setiap pertemian mengungkapkan bertangsung saya tudak tertibut dalam mengungkapkan pendapat saya selalu bemar dan tidak salah.  12 Saya yakiti bahwa pendapat saya selalu bemar dan tidak salah.  13 Saya memilih untuk membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya.  14 Saya tidak malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuas dengan pemikiran saya.  15 Saya yakiti dengan rajin berlatih monjawab soal akan membuat saya lebih memahami materi.  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran camu akan membuat pengetahuan saya bertambah membuat pengetahuan saya bertambah menggunakan media pembelajaran camu dibanding ceramah saja.  18 Saya kurang senang kerika mengikun pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan soal yang dibertikan guru.  19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya merecatat dan mendengunkan saja tanga ada interaksi secara langsung.  20 Pembelajarah akan menyenanjikan apabila menggunakan media pembelajaran comu.	9	I SALVE THEFTEEN PROPERTY LITTLE		V	
themperjakan tugas dari garu  11 Saut pembelajaran berlangsung saya tuluk tertibut dalam menggungkapitan pendapat saya selalu benar dan tidak salah  12 Saya yakiri bahwa pendapat saya selalu benar dan tidak salah  13 Soya memilih untuk membuktikan sawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya  14 Saya tidak malu menyampaikan pendigat jika terdapat jawaban yang tidak sesuas dengan pemikiran saya  15 Saya yakiri dengan rajiri berlatih menjawab sosi akan membuat saya lebih memahani materi  16 Saya yakin dengan rajiri berlatih menjawab sosi akan membuat saya lebih memahani materi  17 Saya setang mengkuti pembelajaran cumu akan membuas pengetahuan saya bertambah  18 Saya satang mengkuti pembelajaran apabila guru menggunakan media pembelajaran apabila guru dibanding ceramah saja  18 Saya kurang senang ketika mengikuti pembelajaran menggunakan sosil yang diberikan guru  19 Saya meriasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengunkan saga tanpa ada interaksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan nsedia pembelajaran cumu	10	pelajaran dengan bercemmah sain	. 1		
13 Saya yakin bahwa pendapat saya selalu benar dan tidak salah  13 Saya memilih untuk membuktikan sawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya  14 Saya tidak malu menyampakan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuas dengan pemikiran saya  15 Saya yakin dengan rajin berlaitan monjawab soal akan membuat saya lebih memaham mater  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran cumu akan membuat saya bertambah  17 Saya setang mengikut pembelajaran quanu dibanding ceramah saja  18 Saya kurang senang ketika mengikut pembelajaran menggunakan media pembelajaran menggunakan media pembelajaran gabiha menggunakan saja dibertikan guru  19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang barsya mencatat dan mendengunkan saga tanpa ada interaksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyenanjakan apabiha menggunakan nsedia pembelajaran cumu	(u)	COLUMN TRANSPORTER TO THE PARTY OF THE PARTY	V		
dalam mengungkapkan pendapat saya tidak tertihat  12 Saya yakiri bahwa pendapat saya selalu benar dan tidak salah  13 Saya memilih untuk membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengun teman saya  14 Saya tidak malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuas dengan pemikiran saya  15 Saya yakiri dengan rajin berlatih menjawub soal akan membuat saya lebih memahami materi  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran camu akan membuat pengerahuan saya bertambah  17 Saya serang mengikut pembelajaran camu dalam menggunakan media pembelajaran apabila juru menggunakan menganakan media camu dalam hal memecahkan soal yang diberikan garu  18 Saya karang senang ketika mengikut pembelajaran menggunakan media camu dalam hal memecahkan soal yang diberikan garu  19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengunan saja tanpa ada interaksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyemanjikan apabila menggunakan nedia pembelajaran camu	11				
13 Saya memilih untuk membuktikan sawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya 14 Saya tidak malu menyampsikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuas dengan pemikiran saya 15 Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal akan membuat saya lebih memahami materi 16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan minggunakan media penibelajaran cumu akan membuat pengenahuan saya bertambah 17 Saya senang mengeluluk penbelajaran apabila juru menggunakan media pembelajaran apabila juru menggunakan media pembelajaran apabila juru menggunakan media pembelajaran menggunakan media pembelajaran dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru 19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencabat dan mendengurkan saja tanpa ada interaksi secara langsung 20 Pembelajaran akan mendengunkan saja tanpa ada interaksi secara langsung	17.7	dalam menerankan bertangsung saya tidak tertihat			
13 Saya memilih untuk membuktikan jawahan saya jika jawahan saya berbeda dengan teman saya  14 Saya tidak malu menyampukan pendapat jika serdapat jawahan yang tidak sesuas dengan pemikiran saya  15 Saya yakin dengan rajin berlatih menjawah soal akan membuat saya lebih memahami materi  16 Saya yakin bahwa belajar malematika dengan menggunakan media pembelajaran cumu akan membuat pengetahuan saya bertambah  17 Saya senang mengikuti pembelajaran apabila juru menggunakan media pembelajaran nabila juru dibanding ceramah saja  18 Saya kurang senang ketika mengikun pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru  19 Saya merasa ceput bosan apabila pembelajaran yang banya meresatat dan mendengunkan saja tanpa ada interaksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyenanjikan, apabila menggunakan media pembelajaran cumu	12			V	
jika jawaban saya berbeda denjun teman saya  14 Saya tidak malu menyampaikan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak sesuas denjan pentikiran saya  15 Saya yakin dengan rajin berlatih monjawub soal akan membuat saya lebih memahami materi  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran cumu akan membuat pengetahuan saya bertambah  17 Saya senang mengikuti pembelajaran pabila juru menggunakan media pembelajaran menggunakan media pembelajaran menggunakan media pembelajaran menggunakan saja  18 Saya kurang senang ketika mengikuti pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru yang banya meresatat dan mendengunkan saja tanpa ada interaksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyenanjikan, apabila menggunakan media pembelajaran cumu		tidak salah			
14 Sayu tidak malu menyampaikan pendiput jika terdapat jawaban sang tidak sesuas dengan pemikiran saya 15 Sayu yakiti dengan rajin berlatih monjawub soal akan membuat saya lebih memahami materi. 16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan minggunakan media penibelajaran cumu akan membuat pengerahuan saya bertambah. 17 Saya seriang mengikuti pembelajaran apabila juru menggunakan media pembelajaran apabila juru menggunakan mendia pembelajaran ataun dibanding ceramah saja. 18 Saya kurang senang ketika mengikuti pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan soal yang diberikan garu. 19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengunan saja tanpa ada interaksi socara langsung. 20 Pembelajaran akan menyemanjikan apabila menggunakan nedia pembelajaran cumu	13.	Soys memilih untuk membuktikan apunhan saya		V	
15 Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal akan membuat saya lebih memahami materi 16 Saya yakin dengan rajin berlatih menjawab soal akan membuat saya lebih memahami materi 16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan memgunakan media penbelajaran cumu akan membuat pengenahuan saya bertamhah 17 Saya senang mengikuti penbelajaran apabila juru menggunakan media pembelajaran amau dibanding ceramah saja 18 Saya kurang senang ketika mengikuti pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru 19 Saya mensas cepat bosan apubila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tanpa ada interaksi secara langsung 20 Pembelajaran akan mendengurkan saja tanpa menggunakan media pembelajaran cumu	-	Juka jawaban sava herbeda denoun teman sava	V		
15 Saya yakin dengan rajin berlatih monjawub soal akan membuat saya lebih memahami materi  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran cumu akan membuat pengetahuan saya bertambah  17 Saya senang mengikut pembelajaran apabila guru menggunakan media pembelajaran apabila guru menggunakan media pembelajaran mengkun pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru yang banya mercatat dan mendengunkan saja tanpa ada interaksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran cumu	14	Nava tidak malu menyampidan pendana ilia	40		
15 Saya yakin dengan rajin berlatih monjawub soal akan membuat saya lebih memahami materi  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan media pentelajaran cumu akan menghaat pengetahuan saya berambah  17 Saya senang mengikut pembelajaran apabila juru menggunakan media pembelajaran asang dibanding ceramah saja  18 Saya kurang senang ketika mengkut pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan soal yang diberikan guru  19 Saya merasa ceput bosan apabila pembelajaran yang banya mencahat dan mendengurkan saja tangu ada interaksi secara langsung  20 Pembelajarah akan mendengurkan saja tangu menggunakan media pembelajaran cumu		pernikiran saya	V		
26 Saya yaksin bahwa belajar masematika dengan menggunakan media pembelajaran cumus akan membuat pengetahuan saya bertambah.  17 Saya senang mengikuti pembelajaran apabila jura menggunakan media pembelajaran asamu dibanding ceramah saja.  18 Saya kurang senang ketika mengikuti pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan sodi yang diberikan guru.  19 Saya merista cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tanpu ada interaksi secara langsung.  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran comus.	15	Sava yakin dengan ratin berlatih memasash anal	200		
menggunakan media pembelajaran cumu akan membaan pengetahuan sara bertambah.  17 Saya senang mengikuti pembelajaran apabita jara menggunakan media pembelajaran cumu dibanding ceramah saja.  18 Saya kurang senang kerika mengikuti pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan sosil yang diberikan guru.  19 Saya merasa cepat bosan apabita pembelajaran yang banya mercatat dan mendengunkan saja tanpa ada interaksi secara langsung.  20 Pembelajarah akan menyenanjikan, apabita menggunakan media pembelajaran cumu.		akan membuat saya lebih memahami materi	~		
17 Saya serang mengikut penbelajaran apabila gara menggunakan media pembelajaran apabila gara dibanding ceramah saja  18 Saya kurang senang ketika mengikut pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan sodi yang diberikan gara.  19 Saya merika cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung.  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran contra	16	Saya yakın bahwa belajar matematika dengan	1		
17 Saya senang mengikuti pembelajaran apabila juru meruggunakan media pembelajaran camu dibanding ceramah saja 18 Saya kurang senang ketika mengikun pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan sod yang diberikan guru 19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencabat dan mendengurkan saja tanpu ada interaksi secara langsung 20 Pembelajaran akan menyemanjikan apabila menggunakan media pembelajaran comu		membaat penuerahuan sasa bertambah	V		
menggunakan media pembelajaran camu dibanding ceramah saja  18 Saya karang senang ketika mengkith pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan sodi yang diberikan garu  19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang banya mencatat dan mendengurkan saja tanga ada interaksi secara langsung  20 Pembelajarah akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran comra	17		1		
Saya kurang senang ketika mengikun pembelajaran menggunakan media cumur dalam hal memecahkan soul yang diberikan guru.  Saya merika cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tanpa ada interaksi secara langsung.  Pembelajaran akan menyenangkan, apabila menggunakan media pembelajaran contra.		menggunakan media pembelajaran cumu	V	2)	
pembelajaran menggunakan media cumu dalam hal memecahkan sosil yang diberikan guru.  19 Saya merasa ceput bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tanpu ada interaksi sociara langsung.  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran contra	1.0			200	
hal memecahkan soaf yang diberikan guru  19 Saya merasa cepat bosan apabila pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tanpa ada interaksi secara langsiang  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran contra	170			V	
yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tanpa ada interaksi secara langsung 20 Pembelajarah akan menyenanjikan apabila menggunakan media pembelajaran comu					
ada interaksi secara langsung 20 Pembelajaran akan menyenangkan, apabila menggunakan media pembelajaran contra	19	Saya merasa ceput bosan apubila pembelajaran			
20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran correr		yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tanpa	V		
menggunakan nsedia pembelajaran contra	20	Pumbelajaran akan menyimangkan apabila	VZ		
	100	mengapmakan media pembelajaran curra	V		
			Medi		2021

No Permutan - 2  Saya herasaha menjanan menjan sangah sengah sangah sang	Dalam rangka pengembangan media pebelajan dikelas, anila dimina amak mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepuktuan media penthahajana dangan eunggunukan aptikasi consu.  Petunjuk Pengisian: Derikh tanda sekira (*) pada kalom pendaran yang sesuai dengat apa yang dirasakan sembih menggunakan media pembelajanan mengganakan aptikan consu skala pentiasa sebagai berikut.  Kenerangan Skirka Penilaian  SS Sangat Setuju -5 S S Sangat Setuju -5 S S Sangat Setuju -2 ST S Singat Setuju -2 ST Sangat Tidak Setuju -2 ST S Sangat Setuju -2 ST S Sangat Setuju -3 TS Tidak Setuju -1  No Permutan -3 Skala Pentiasan  No Permutan -3 Sangat Tidak Setuju -1  Saya bersasha tempanyah seni yang diberikan siah yang diberikan siah yang diberikan uloh goru diberikan kalah menjanyah sanap suat yang diberikan uloh goru diberikan uloh goru diberikan kalah menjanyah sanap suat yang memilih untuk tidak menjanyah.	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimina satuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunukan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengesan:  berdah tanda zeklis (*) poda kalom pendaran yang sesuai dengan apa sang dinasakan sembih menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikasi comu skala pembahasi media pembelajaran mengganakan aplikasi comu skala pembasa sebagai betikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS — Sangat Setuju — 5 S — Setuju — 4 R.S — Kanjat Setuju — 5 S — Setuju — 4 R.S — Kanjat Setuju — 2 STS — Tikak Setuju — 2 STS — Sangat Tidak Setuju — 1  No Permutani — 2 STS — Sangat Tidak Setuju — 1  Saya bersana mengerjakan susi dengan sangah setuju sangah sanganah setuju sangah setuju sangah setuju sangah setuju sangah sangah sangah setuju sangah sangah setuju sangah setuju sangah	Dalam rangka pengembangan media pebelajanan dikelas, anda dimima sutuk mengisi angket untuk memban respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dingan enngguntakan aplikasi consu.  Petunjuk Pengisian:  Derikah tanda zekha (v) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa yang dinasikan sembih mengguntakan media pembelajaran mengguntakan aplikan comu skala pendasan sembih mengguntakan media pembelajaran mengguntakan aplikan comu skala pendasan sembih mengguntakan Sangat Setuju -5 S S Setuju -5 S S Setuju -5 S S Setuju -5 S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimima satuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengesan: Deritah tanda zeklis (*) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa sang dimaskan sembah menggunakan melaja pembelajaran menggunakan aplikasi comu skala pembasan sebagai besikut.  Keterangan Skuta Pendalasa  SS Sungat Setuju -5 S Sungat Setuju -5 S Setuju -4 KS Setuju -5 S Setuju -6 S Setuju -7 ST Seman Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutan -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setulu dapat menganah setuguh senggah Sang setalu dapat menganah setuguh senggah Sangat setalu dapat menganah setuguh senggah setujuk untuk tidak menghadap soal yang sulit sangan senitha untuk	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimima sutuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengrakasi Derikah tanda zeklis (*) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa sang dimaskan sembah menggunakan melaja pembelajaran menggunakan aplikasi comsa skala pembasa melaja besikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuju -5 S Setuju -4 RS Sangat Setuju -5 S Setuju -6 RS Setuju -7 STS Sangat Tidak Setuju -1  Ta Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutani -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuj	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimina amak mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media penihahganan dangan eunggunnkan aptikasi conva.    Petunjuk Pengisian:	Dalam rangka pengembangan media pebelajan dikelas, anila dimina amak mengisi angket umak memberi respon atau tanggapan terhadap kepulatnan media pembahajanan dingan menggunukan aptikasi comsu.  Petunjuk Pengusan:  Derilah tanda teklin (*) ) poda kadom pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan sendah menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembahasi media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembahasi betikut.  Keterangan Skirla Pendalas  SS — Sangar Setuju — 5 S — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Tidak Senaju — 2 STS — Sangar Tidak Senaju — 1  No Permutan — 3 — 3 — 2 — 1  Saya bersaha mengawah seal yang diberakas oleh yang diberakan indo goru  Saya salah dapas mengawah setugi sala yang diberakan indo goru  diberakan indo goru  4 Ketika mengangkan bulu menggankan media pembelajarannya menggankan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan menganakan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan media menganakan menganakan media menganakan menga	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimina smak mengisi angket untak memberi respon atau tanggapan turhadap kepuktuan media pembahajana dangan menggunakan aptikasi camu.  Petunjuk Pengisian: Beritah sanda zeklis (v) ) pada kalom pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan semish menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembasan senish menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembasan sebagai besikut.  Keterangan Skirla Pendalan  SS Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -2  STB Senjus -2  STB Senjus -2  STB Senjus -3  SSTB Senjus -3  SSTB Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -5  SSTB SENjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -5  SSTB SENjus -4  RS SENjus -5  SSTB STB STB  SSNJ selala dapat mengawah senjus sunguh senjujah  JS Saya mengerjakan sungukan senjus sunguh senjujah  JS Saya mengerjakan senjusah senjusah senjusah sunguh senjusah senjusa	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimima satuk mengisi angket umak memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dingan menggunukan aptikasi comsu.    Petunjuk Pengsian:	Dalam rangka pengembangan media pebelajanan dikelas, anda dimima sutuk mengini angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dangan menggunahkan aptikasi consu.  Petunjuk Pengosan:  Derilah tanda cekins (*) poda kadem pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan setiah menggunahan mediai pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembagai benkut Kenerangan Skala Pendasa.  SS Sanga Setiaja - 5 S Sanga Setiaja - 5 S Sanga Setiaja - 2 STB Sanga Setiaja - 2 STB Sanga Tidak Setiaja - 2 STB Sanga Tidak Setiaja - 1  No Pempulain - 3 Sanga Setiaja - 4 R.S Katang Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 Sanga selatu dapat menganah sangah sanggah san	Dalam ranjka pengembangan media pebelajam dikelas, anda dimina smak mengisi angket untuk memberi respon atau tangjapan terbadap kepulatnan media penihahajama dangan eunggunnkan aplikasi conva.  Petanjuk Pengiskan:  Bertiah tanda cektra (*) i pada kalom pendaran yang senuai dengan apa yang dinasakan senah menggunskan media pembelajaran mengganskan nplikan caswa skalo pendasan sebagai berikut.  Kererangan Skata Penihalan  SS = Sanjat Setuja = 5 S = Setuja Setuja = 4 RS = Kurang Setuja = 2 STS = Setuja Setuja = 2 STS = Sanjat Setuja = 2 STS = Sanjat Setuja = 1  No Permutuan = 3 SS S KS TS STS  I Saya bersuha menganakan sani yang diberikan oleh juru  SS Setuja selalu dapa menganakan seniap soal yang diberikan inda dangan menganakan media santa sani pembelajaran nenganakan hila mengganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa santa santa pembelajaran menganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan menganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan media santa santa santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan men		confusiyan media pebelajaran dikelas, anda diminis umak mengiri angket
Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimima umak mengisi angket untak membar respensitan tanggapan turbudap kepulatnan media pembagana dangan enenggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengisian: Bertiah tanda seklis (V ) pada kalem pendaran yang sesuai dengan apa yang dirasikan sendah menggunakan media pendelajaran mengganakan aplikasi comsa skala pendaran sebagai berikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Schips - 5 S Sangat Schips - 5 S S Sangat Schips - 2 STB Singat Tidak Schips - 2 STB Singat Tidak Schips - 1  No Permuhan - 5 Skala Pendaran  Permuhan - 5 Skala Pendaran  Skala Pendaran  Sangat Sangat Schips - 2 STB Singat Schips - 3 SSS - 5 SSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSSSSSSS	Dalam rangka pengembangan media pebelajan dikelas, anila dimina amak mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepuktuan media penthahajana dangan eunggunukan aptikasi consu.  Petunjuk Pengisian: Derikh tanda sekira (*) pada kalom pendaran yang sesuai dengat apa yang dirasakan sembih menggunakan media pembelajanan mengganakan aptikan consu skala pentiasa sebagai berikut.  Kenerangan Skirka Penilaian  SS Sangat Setuju -5 S S Sangat Setuju -5 S S Sangat Setuju -2 ST S Singat Setuju -2 ST Sangat Tidak Setuju -2 ST S Sangat Setuju -2 ST S Sangat Setuju -3 TS Tidak Setuju -1  No Permutan -3 Skala Pentiasan  No Permutan -3 Sangat Tidak Setuju -1  Saya bersasha tempanyah seni yang diberikan siah yang diberikan siah yang diberikan uloh goru diberikan kalah menjanyah sanap suat yang diberikan uloh goru diberikan uloh goru diberikan kalah menjanyah sanap suat yang memilih untuk tidak menjanyah.	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimina satuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunukan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengesan:  berdah tanda zeklis (*) poda kalom pendaran yang sesuai dengan apa sang dinasakan sembih menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikasi comu skala pembahasi media pembelajaran mengganakan aplikasi comu skala pembasa sebagai betikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS — Sangat Setuju — 5 S — Setuju — 4 R.S — Kanjat Setuju — 5 S — Setuju — 4 R.S — Kanjat Setuju — 2 STS — Tikak Setuju — 2 STS — Sangat Tidak Setuju — 1  No Permutani — 2 STS — Sangat Tidak Setuju — 1  Saya bersana mengerjakan susi dengan sangah setuju sangah sanganah setuju sangah setuju sangah setuju sangah setuju sangah sangah sangah setuju sangah sangah setuju sangah setuju sangah	Dalam rangka pengembangan media pebelajanan dikelas, anda dimima sutuk mengisi angket untuk memban respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dingan enngguntakan aplikasi consu.  Petunjuk Pengisian:  Derikah tanda zekha (v) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa yang dinasikan sembih mengguntakan media pembelajaran mengguntakan aplikan comu skala pendasan sembih mengguntakan media pembelajaran mengguntakan aplikan comu skala pendasan sembih mengguntakan Sangat Setuju -5 S S Setuju -5 S S Setuju -5 S S Setuju -5 S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimima satuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengesan: Deritah tanda zeklis (*) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa sang dimaskan sembah menggunakan melaja pembelajaran menggunakan aplikasi comu skala pembasan sebagai besikut.  Keterangan Skuta Pendalasa  SS Sungat Setuju -5 S Sungat Setuju -5 S Setuju -4 KS Setuju -5 S Setuju -6 S Setuju -7 ST Seman Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutan -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setulu dapat menganah setuguh senggah Sang setalu dapat menganah setuguh senggah Sangat setalu dapat menganah setuguh senggah setujuk untuk tidak menghadap soal yang sulit sangan senitha untuk	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimima sutuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengrakasi Derikah tanda zeklis (*) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa sang dimaskan sembah menggunakan melaja pembelajaran menggunakan aplikasi comsa skala pembasa melaja besikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuju -5 S Setuju -4 RS Sangat Setuju -5 S Setuju -6 RS Setuju -7 STS Sangat Tidak Setuju -1  Ta Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutani -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuj	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimina amak mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media penihahganan dangan eunggunnkan aptikasi conva.    Petunjuk Pengisian:	Dalam rangka pengembangan media pebelajan dikelas, anila dimina amak mengisi angket umak memberi respon atau tanggapan terhadap kepulatnan media pembahajanan dingan menggunukan aptikasi comsu.  Petunjuk Pengusan:  Derilah tanda teklin (*) ) poda kadom pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan sendah menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembahasi media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembahasi betikut.  Keterangan Skirla Pendalas  SS — Sangar Setuju — 5 S — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Tidak Senaju — 2 STS — Sangar Tidak Senaju — 1  No Permutan — 3 — 3 — 2 — 1  Saya bersaha mengawah seal yang diberakas oleh yang diberakan indo goru  Saya salah dapas mengawah setugi sala yang diberakan indo goru  diberakan indo goru  4 Ketika mengangkan bulu menggankan media pembelajarannya menggankan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan menganakan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan media menganakan menganakan media menganakan menga	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimina smak mengisi angket untak memberi respon atau tanggapan turhadap kepuktuan media pembahajana dangan menggunakan aptikasi camu.  Petunjuk Pengisian: Beritah sanda zeklis (v) ) pada kalom pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan semish menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembasan senish menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembasan sebagai besikut.  Keterangan Skirla Pendalan  SS Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -2  STB Senjus -2  STB Senjus -2  STB Senjus -3  SSTB Senjus -3  SSTB Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -5  SSTB SENjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -5  SSTB SENjus -4  RS SENjus -5  SSTB STB STB  SSNJ selala dapat mengawah senjus sunguh senjujah  JS Saya mengerjakan sungukan senjus sunguh senjujah  JS Saya mengerjakan senjusah senjusah senjusah sunguh senjusah senjusa	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimima satuk mengisi angket umak memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dingan menggunukan aptikasi comsu.    Petunjuk Pengsian:	Dalam rangka pengembangan media pebelajanan dikelas, anda dimima sutuk mengini angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dangan menggunahkan aptikasi consu.  Petunjuk Pengosan:  Derilah tanda cekins (*) poda kadem pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan setiah menggunahan mediai pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembagai benkut Kenerangan Skala Pendasa.  SS Sanga Setiaja - 5 S Sanga Setiaja - 5 S Sanga Setiaja - 2 STB Sanga Setiaja - 2 STB Sanga Tidak Setiaja - 2 STB Sanga Tidak Setiaja - 1  No Pempulain - 3 Sanga Setiaja - 4 R.S Katang Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 Sanga selatu dapat menganah sangah sanggah san	Dalam ranjka pengembangan media pebelajam dikelas, anda dimina smak mengisi angket untuk memberi respon atau tangjapan terbadap kepulatnan media penihahajama dangan eunggunnkan aplikasi conva.  Petanjuk Pengiskan:  Bertiah tanda cektra (*) i pada kalom pendaran yang senuai dengan apa yang dinasakan senah menggunskan media pembelajaran mengganskan nplikan caswa skalo pendasan sebagai berikut.  Kererangan Skata Penihalan  SS = Sanjat Setuja = 5 S = Setuja Setuja = 4 RS = Kurang Setuja = 2 STS = Setuja Setuja = 2 STS = Sanjat Setuja = 2 STS = Sanjat Setuja = 1  No Permutuan = 3 SS S KS TS STS  I Saya bersuha menganakan sani yang diberikan oleh juru  SS Setuja selalu dapa menganakan seniap soal yang diberikan inda dangan menganakan media santa sani pembelajaran nenganakan hila mengganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa santa santa pembelajaran menganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan menganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan media santa santa santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan men		confusiyan media pebelajaran dikelas, anda diminis umak mengiri angket
Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimima umak mengisi angket untak membar respensitan tanggapan turbudap kepulatnan media pembagana dangan enenggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengisian: Bertiah tanda seklis (V ) pada kalem pendaran yang sesuai dengan apa yang dirasikan sendah menggunakan media pendelajaran mengganakan aplikasi comsa skala pendaran sebagai berikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Schips - 5 S Sangat Schips - 5 S S Sangat Schips - 2 STB Singat Tidak Schips - 2 STB Singat Tidak Schips - 1  No Permuhan - 5 Skala Pendaran  Permuhan - 5 Skala Pendaran  Skala Pendaran  Sangat Sangat Schips - 2 STB Singat Schips - 3 SSS - 5 SSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSS - 5 SSSSSSSSSS	Dalam rangka pengembangan media pebelajan dikelas, anila dimina amak mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepuktuan media penthahajana dangan eunggunukan aptikasi consu.  Petunjuk Pengisian: Derikh tanda sekira (*) pada kalom pendaran yang sesuai dengat apa yang dirasakan sembih menggunakan media pembelajanan mengganakan aptikan consu skala pentiasa sebagai berikut.  Kenerangan Skirka Penilaian  SS Sangat Setuju -5 S S Sangat Setuju -5 S S Sangat Setuju -2 ST S Singat Setuju -2 ST Sangat Tidak Setuju -2 ST S Sangat Setuju -2 ST S Sangat Setuju -3 TS Tidak Setuju -1  No Permutan -3 Skala Pentiasan  No Permutan -3 Sangat Tidak Setuju -1  Saya bersasha tempanyah seni yang diberikan siah yang diberikan siah yang diberikan uloh goru diberikan kalah menjanyah sanap suat yang diberikan uloh goru diberikan uloh goru diberikan kalah menjanyah sanap suat yang memilih untuk tidak menjanyah.	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimina satuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunukan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengesan:  berdah tanda zeklis (*) poda kalom pendaran yang sesuai dengan apa sang dinasakan sembih menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikasi comu skala pembahasi media pembelajaran mengganakan aplikasi comu skala pembasa sebagai betikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS — Sangat Setuju — 5 S — Setuju — 4 R.S — Kanjat Setuju — 5 S — Setuju — 4 R.S — Kanjat Setuju — 2 STS — Tikak Setuju — 2 STS — Sangat Tidak Setuju — 1  No Permutani — 2 STS — Sangat Tidak Setuju — 1  Saya bersana mengerjakan susi dengan sangah setuju sangah sanganah setuju sangah setuju sangah setuju sangah setuju sangah sangah sangah setuju sangah sangah setuju sangah setuju sangah	Dalam rangka pengembangan media pebelajanan dikelas, anda dimima sutuk mengisi angket untuk memban respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dingan enngguntakan aplikasi consu.  Petunjuk Pengisian:  Derikah tanda zekha (v) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa yang dinasikan sembih mengguntakan media pembelajaran mengguntakan aplikan comu skala pendasan sembih mengguntakan media pembelajaran mengguntakan aplikan comu skala pendasan sembih mengguntakan Sangat Setuju -5 S S Setuju -5 S S Setuju -5 S S Setuju -5 S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimima satuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengesan: Deritah tanda zeklis (*) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa sang dimaskan sembah menggunakan melaja pembelajaran menggunakan aplikasi comu skala pembasan sebagai besikut.  Keterangan Skuta Pendalasa  SS Sungat Setuju -5 S Sungat Setuju -5 S Setuju -4 KS Setuju -5 S Setuju -6 S Setuju -7 ST Seman Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutan -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setulu dapat menganah setuguh senggah Sang setalu dapat menganah setuguh senggah Sangat setalu dapat menganah setuguh senggah setujuk untuk tidak menghadap soal yang sulit sangan senitha untuk	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimima sutuk mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajana dingan menggunakan aplikasi comsa.  Petunjuk Pengrakasi Derikah tanda zeklis (*) pada kadom pendaran yang sesuai dengan apa sang dimaskan sembah menggunakan melaja pembelajaran menggunakan aplikasi comsa skala pembasa melaja besikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuju -5 S Setuju -4 RS Sangat Setuju -5 S Setuju -6 RS Setuju -7 STS Sangat Tidak Setuju -1  Ta Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutani -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Setuj	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anila dimina amak mengisi angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media penihahganan dangan eunggunnkan aptikasi conva.    Petunjuk Pengisian:	Dalam rangka pengembangan media pebelajan dikelas, anila dimina amak mengisi angket umak memberi respon atau tanggapan terhadap kepulatnan media pembahajanan dingan menggunukan aptikasi comsu.  Petunjuk Pengusan:  Derilah tanda teklin (*) ) poda kadom pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan sendah menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembahasi media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembahasi betikut.  Keterangan Skirla Pendalas  SS — Sangar Setuju — 5 S — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Setuju — 2 STS — Sangar Tidak Senaju — 2 STS — Sangar Tidak Senaju — 1  No Permutan — 3 — 3 — 2 — 1  Saya bersaha mengawah seal yang diberakas oleh yang diberakan indo goru  Saya salah dapas mengawah setugi sala yang diberakan indo goru  diberakan indo goru  4 Ketika mengangkan bulu menggankan media pembelajarannya menggankan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan menganakan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan media pembelajarannya mengganakan media menganakan menganakan media menganakan menganakan media menganakan menga	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimina smak mengisi angket untak memberi respon atau tanggapan turhadap kepuktuan media pembahajana dangan menggunakan aptikasi camu.  Petunjuk Pengisian: Beritah sanda zeklis (v) ) pada kalom pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan semish menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembasan senish menggunakan media pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembasan sebagai besikut.  Keterangan Skirla Pendalan  SS Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -2  STB Senjus -2  STB Senjus -2  STB Senjus -3  SSTB Senjus -3  SSTB Senjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -5  SSTB SENjus -4  RS Senjus -4  RS Senjus -5  SSTB SENjus -4  RS SENjus -5  SSTB STB STB  SSNJ selala dapat mengawah senjus sunguh senjujah  JS Saya mengerjakan sungukan senjus sunguh senjujah  JS Saya mengerjakan senjusah senjusah senjusah sunguh senjusah senjusa	Dalam rangka pengembangan media pebelajanm dikelas, anda dimima satuk mengisi angket umak memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dingan menggunukan aptikasi comsu.    Petunjuk Pengsian:	Dalam rangka pengembangan media pebelajanan dikelas, anda dimima sutuk mengini angket untuk memberi respon atau tanggapan terbadap kepulatnan media pembahajanan dangan menggunahkan aptikasi consu.  Petunjuk Pengosan:  Derilah tanda cekins (*) poda kadem pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan setiah menggunahan mediai pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pembagai benkut Kenerangan Skala Pendasa.  SS Sanga Setiaja - 5 S Sanga Setiaja - 5 S Sanga Setiaja - 2 STB Sanga Setiaja - 2 STB Sanga Tidak Setiaja - 2 STB Sanga Tidak Setiaja - 1  No Pempulain - 3 Sanga Setiaja - 4 R.S Katang Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 STB Sanga Tidak Setiaja - 3 Sanga selatu dapat menganah sangah sanggah san	Dalam ranjka pengembangan media pebelajam dikelas, anda dimina smak mengisi angket untuk memberi respon atau tangjapan terbadap kepulatnan media penihahajama dangan eunggunnkan aplikasi conva.  Petanjuk Pengiskan:  Bertiah tanda cektra (*) i pada kalom pendaran yang senuai dengan apa yang dinasakan senah menggunskan media pembelajaran mengganskan nplikan caswa skalo pendasan sebagai berikut.  Kererangan Skata Penihalan  SS = Sanjat Setuja = 5 S = Setuja Setuja = 4 RS = Kurang Setuja = 2 STS = Setuja Setuja = 2 STS = Sanjat Setuja = 2 STS = Sanjat Setuja = 1  No Permutuan = 3 SS S KS TS STS  I Saya bersuha menganakan sani yang diberikan oleh juru  SS Setuja selalu dapa menganakan seniap soal yang diberikan inda dangan menganakan media santa sani pembelajaran nenganakan hila mengganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa santa santa pembelajaran menganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan menganakan media santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan media santa santa santa pembelajaran menganakan media santa santa pembelajaran menganakan men		confusiyan media pebelajaran dikelas, anda diminis umak mengiri angket
Untuk Pengisan:  Deriah santa sekita (V ) pada kahen pendaran yang seruai dengan apa yang dirasakan sentah menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan cama ikala pendasakan sentah mengganakan media pembelajaran mengganakan aplikan cama ikala pendasan sebagai berikut.  Kererangan Skata Pendasan  SS Sangat Setuja SS Sangat Setuja SS SS Sangat Setuja SS SATA Setuja Setuja SS SS SATA Setuja SS	Petunjuk Pengisian:  Beritah tanda sektos (V) pada kaken pendaran yang senua dengan apa yang dinaskan selahi menggunakan media pembelajaran mengganakan apikan senua dengan apa yang dinaskan selahi mengganakan media pembelajaran mengganakan apikan senua dengan apa yang dinaskan selahi mengganakan media pembelajaran mengganakan apikan senua skala pendasa sebagai benkut.  Keterangan Skirla Pendasan  SS Sanjar Setuja - 5 SS SETUJA - 5 S	Petunjuk Pengisian:  Berilah zenta zekha (*) poda kahen pendanan yang senua dengan apa yang dirasikan nembah menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pendanan nembah mengganakan media pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pendanan nebagai benkut.  Keterangan Skala Pendadan  SS Sanjat Selaja - 5 S Setuja - 4 RS Sunjat Selaja - 5 S Setuja - 4 RS Senajat Selaja - 2 STS Sanjat Tidak Selaju - 2 STS Sanjat Tidak Selaju - 1  No Permutan - 2 STS Sanjat Tidak Selaju - 1  No Permutan - 3 4 3 2 1 SS SS SELAT - 3 3 2 1 SS	Petunjuk Pengisian:  Berilah sanda sehira (v.) poda kahon pendaran yang senua dengan apa yang dirasikan nembah menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan carro skala pendaran sebagai benkut  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Senua -5 S Senua mengarakan sand dengan sangah san	Petunjuk Pengisian:  Berilah santa sekha (v) poda kahon pendanan yang senua dengan spa yang dirasikan nembah menggunskan media pembelajaran mengganskan aplikan camo skala pendanan sebagai benkut  Keterangan Skata Pendadan  SS Sanjat Schija - 5 S Serium - 4 RS Sanjat Schija - 5 S Serium - 4 RS Sanjat Schija - 5 S Serium - 5 S Serium - 6 RS Serium Schija - 5 S Serium - 6 RS Serium Schija - 1 RS Serium Schija - 2 RS Serium Schija - 1 RS Serium Schij	Petunjuk Pengisian:  Berilah santa sekha (v) poda kahen pendanan yang senua dengan spa yang dirasikan nembah menggunskan media pembelajaran mengganskan aplikan camo skala pendanan sebagai benikut  Keterangan Skata Pendadan  SS Sanjat Schija - 5 S Seriuja - 6 RS Sanjat Schija - 5 S Seriuja - 6 RS Sanjat Schija - 5 S Seriuja - 6 RS Seriuja - 6 RS Seriuja - 7 STS Stanjat Schija - 2 STS Senuar Schija - 2 STS Sanjat Tidak Senja - 2 STS Sanjat Tidak Senja - 3 SS Senjat Schija - 1  No Pempulaan - 3 SS Senjat Schija - 1  No Pempulaan - 3 SS Senjat Schija - 1  SS Senjat Schija - 2 STS Senjat Schija - 3 SS	Petunjuk Pengisian:  Beritah tanda sektos (V) pada kaken pendaran yang senua dengan apa yang dinaskan selahi menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan samu skala pendaran sebagai benkut Kererangan Skirla Pendaran mengganakan aplikan samu skala pendaran sebagai benkut Kererangan Skirla Pendaran — 5 S — Samua Setuju — 5 S — Set	Petunjuk Pengisian:  Dertizh tanda zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan Penlalaian  SS Sarija Setuju -5 S S Setuju -4 ki S Kanag Setuju -3 TS Tinak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  TS Tinak Setuju -1  STS Sangat Tidak Setuju -1  TS Saya berunaha menganah senilah senilah selah selah pung diberikan selah pung diberikan delah menganah senilah senggah senggah senilah selah menganah senilah senggah senilah selah menganah senilah senggah senilah senilah menggunakan peda pembelajaran menganahan seninganah seninganahan senilah menggunakan selah seninganah seninganah seninganahan seninganahan seninganah seninganahan menganahan seninganahan menggunakan media pembelajarannya menggunakan media menggunakan media pembelajarannya mengganakan media menggunakan medi	Untuk memberi respon atau tanggapan terhadap kepuktuan media pendahajana dangan menggunakan aptikasi cemsa.  Pertunjuk Pengisian: Bertikh tanda cekin (v.) pada kadem pendaran yang senuai dengan apa yang dinasikan sendah menggunakan mulai pendelajaran mengganakan aptikan camo skala pendasan sebagai berikut.  Keterangan Skirla Pendalan.  \$5. Sangat Setuju5. \$ Setuju4. \$5. Sangat Setuju2. \$7. Tinda Setuju2. \$7. Tinda Setuju2. \$7. Tinda Setuju2. \$7. Sangat Tidak Setuju1.  No. Permorium3. \$8. \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	Untuk memberi respon atau tanggapan terhadap kepuktuan media penihihganan dangan mengganakan aplikasi comra.  Petunjuk Pengisian: Deritah tanda terkita (*) pada kaken penihiran yang senuai dengan apa yang dinasikan senihih mengganakan media penihihganan mengganakan aplikan canvo skala penihisan sebagai benkut.  Keterangan Skinka Penihisan  SS Sangat Setuju -5 S S Setuju -4 kiS Kanag Setuju -2 STS Sangat Setuju -2 STS Sangat Setuju -2 STS Sangat Setuju -1  TS Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutani -3 4 3 2 1  SS S Setuju -3 SS S Setuju -4 kiS Kanag Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutani -3 4 3 2 1  SS SS STS SS STS SSS SS SS SS SS SS SS S	untuk memban respon atau tanggapan terhadap kepulanan media pembahganan dangan menggunakan aplikan camus.  Petanjuk Pengiskan:  Bertiah tanda cekita (v) pada kahon pendaran yang senuai dengan apa yang dinaukan senah menggunakan mudia pembahanan mengganakan aplikan camu skala pendasan senah menggunakan menggunakan aplikan camu skala pendasan sebagai berikut.  Kererangan Skaha Penihalan  SS Sanjat Setuja 5 5 Setuja 4 NS Kutang Setuja 2 TS Tidak Setuju 2 TS Tidak Setuju 2 TS Tidak Setuju 2 TS Tidak Setuju 3 TS Sanjat Tidak Setuju 4 TS TIDAK SETUJU 4	Untuk memburi respon atau tanggapan terhadap kepulatnan media penihihajanan dangan enungguntakan aplikan carma.  Berilah tanda sekho (V) poda kakem pendaran yang sesuai dengan tapa yang dinasakan selahih mengguntakan media penihekaran mengguntakan aplikan carma ikala penihitan sebagai berikut.  Kenerangan Skata Penihalan.  SS = Sangat Setuja = 5 S = Setuja = 4 RS = Kutang Setuja = 2 TS = Tidak Setuja = 2 TS = Tidak Setuja = 1  TS = Tidak Setuja = 1  TS = Tidak Setuja = 1  Saya berusaha menjarah sani yang diberikan oleh guru.  Skata Penihiran = 3 4 3 2 1  SS = 5 KS TS = 515.  1 Saya selahi dapan menjarah sungah sunggah sung diberikan inda gara diberikan inda gara diberikan inda gara selahi dapan menjarahan bila mengguntakan pendalagan sani kengguntakan media senian sani pembelagaranya mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran sani pembelagaran mengguntakan menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa menda sansa menda sansa menda sansa mengguntakan menda sansa menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa menda sansa mengguntakan menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menggu	Dalam rangka pengembangan media pebelagaan dikelas, anda dimina sanal menani anaket	
Untuk Pengisan:  Deriah santa sekita (V ) pada kahen pendaran yang seruai dengan apa yang dirasakan sentah menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan cama ikala pendasakan sentah mengganakan media pembelajaran mengganakan aplikan cama ikala pendasan sebagai berikut.  Kererangan Skata Pendasan  SS Sangat Setuja SS Sangat Setuja SS SS Sangat Setuja SS SATA Setuja Setuja SS SS SATA Setuja SS	Petunjuk Pengisian:  Beritah tanda sektos (V) pada kaken pendaran yang senua dengan apa yang dinaskan selahi menggunakan media pembelajaran mengganakan apikan senua dengan apa yang dinaskan selahi mengganakan media pembelajaran mengganakan apikan senua dengan apa yang dinaskan selahi mengganakan media pembelajaran mengganakan apikan senua skala pendasa sebagai benkut.  Keterangan Skirla Pendasan  SS Sanjar Setuja - 5 SS SETUJA - 5 S	Petunjuk Pengisian:  Berilah zenta zekha (*) poda kahen pendanan yang senua dengan apa yang dirasikan nembah menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pendanan nembah mengganakan media pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pendanan nebagai benkut.  Keterangan Skala Pendadan  SS Sanjat Selaja - 5 S Setuja - 4 RS Sunjat Selaja - 5 S Setuja - 4 RS Senajat Selaja - 2 STS Sanjat Tidak Selaju - 2 STS Sanjat Tidak Selaju - 1  No Permutan - 2 STS Sanjat Tidak Selaju - 1  No Permutan - 3 4 3 2 1 SS SS SELAT - 3 3 2 1 SS	Petunjuk Pengisian:  Berilah sanda sehira (v.) poda kahon pendaran yang senua dengan apa yang dirasikan nembah menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan carro skala pendaran sebagai benkut  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Senua -5 S Senua mengarakan sand dengan sangah san	Petunjuk Pengisian:  Berilah santa sekha (v) poda kahon pendanan yang senua dengan spa yang dirasikan nembah menggunskan media pembelajaran mengganskan aplikan camo skala pendanan sebagai benkut  Keterangan Skata Pendadan  SS Sanjat Schija - 5 S Serium - 4 RS Sanjat Schija - 5 S Serium - 4 RS Sanjat Schija - 5 S Serium - 5 S Serium - 6 RS Serium Schija - 5 S Serium - 6 RS Serium Schija - 1 RS Serium Schija - 2 RS Serium Schija - 1 RS Serium Schij	Petunjuk Pengisian:  Berilah santa sekha (v) poda kahen pendanan yang senua dengan spa yang dirasikan nembah menggunskan media pembelajaran mengganskan aplikan camo skala pendanan sebagai benikut  Keterangan Skata Pendadan  SS Sanjat Schija - 5 S Seriuja - 6 RS Sanjat Schija - 5 S Seriuja - 6 RS Sanjat Schija - 5 S Seriuja - 6 RS Seriuja - 6 RS Seriuja - 7 STS Stanjat Schija - 2 STS Senuar Schija - 2 STS Sanjat Tidak Senja - 2 STS Sanjat Tidak Senja - 3 SS Senjat Schija - 1  No Pempulaan - 3 SS Senjat Schija - 1  No Pempulaan - 3 SS Senjat Schija - 1  SS Senjat Schija - 2 STS Senjat Schija - 3 SS	Petunjuk Pengisian:  Beritah tanda sektos (V) pada kaken pendaran yang senua dengan apa yang dinaskan selahi menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan samu skala pendaran sebagai benkut Kererangan Skirla Pendaran mengganakan aplikan samu skala pendaran sebagai benkut Kererangan Skirla Pendaran — 5 S — Samua Setuju — 5 S — Set	Petunjuk Pengisian:  Dertizh tanda zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan zekits (*) poda kaken penlaran yang sesuai dengat apa yang dinaukan senilah menggunahan Penlalaian  SS Sarija Setuju -5 S S Setuju -4 ki S Kanag Setuju -3 TS Tinak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  TS Tinak Setuju -1  STS Sangat Tidak Setuju -1  TS Saya berunaha menganah senilah senilah selah selah pung diberikan selah pung diberikan delah menganah senilah senggah senggah senilah selah menganah senilah senggah senilah selah menganah senilah senggah senilah senilah menggunakan peda pembelajaran menganahan seninganah seninganahan senilah menggunakan selah seninganah seninganah seninganahan seninganahan seninganah seninganahan menganahan seninganahan menggunakan media pembelajarannya menggunakan media menggunakan media pembelajarannya mengganakan media menggunakan medi	Untuk memberi respon atau tanggapan terhadap kepuktuan media pendahajana dangan menggunakan aptikasi cemsa.  Pertunjuk Pengisian: Bertikh tanda cekin (v.) pada kadem pendaran yang senuai dengan apa yang dinasikan sendah menggunakan mulai pendelajaran mengganakan aptikan camo skala pendasan sebagai berikut.  Keterangan Skirla Pendalan.  \$5. Sangat Setuju5. \$ Setuju4. \$5. Sangat Setuju2. \$7. Tinda Setuju2. \$7. Tinda Setuju2. \$7. Tinda Setuju2. \$7. Sangat Tidak Setuju1.  No. Permorium3. \$8. \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	Untuk memberi respon atau tanggapan terhadap kepuktuan media penihihganan dangan mengganakan aplikasi comra.  Petunjuk Pengisian: Deritah tanda terkita (*) pada kaken penihiran yang senuai dengan apa yang dinasikan senihih mengganakan media penihihganan mengganakan aplikan canvo skala penihisan sebagai benkut.  Keterangan Skinka Penihisan  SS Sangat Setuju -5 S S Setuju -4 kiS Kanag Setuju -2 STS Sangat Setuju -2 STS Sangat Setuju -2 STS Sangat Setuju -1  TS Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutani -3 4 3 2 1  SS S Setuju -3 SS S Setuju -4 kiS Kanag Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutani -3 4 3 2 1  SS SS STS SS STS SSS SS SS SS SS SS SS S	untuk memban respon atau tanggapan terhadap kepulanan media pembahganan dangan menggunakan aplikan camus.  Petanjuk Pengiskan:  Bertiah tanda cekita (v) pada kahon pendaran yang senuai dengan apa yang dinaukan senah menggunakan mudia pembahanan mengganakan aplikan camu skala pendasan senah menggunakan menggunakan aplikan camu skala pendasan sebagai berikut.  Kererangan Skaha Penihalan  SS Sanjat Setuja 5 5 Setuja 4 NS Kutang Setuja 2 TS Tidak Setuju 2 TS Tidak Setuju 2 TS Tidak Setuju 2 TS Tidak Setuju 3 TS Sanjat Tidak Setuju 4 TS TIDAK SETUJU 4	Untuk memburi respon atau tanggapan terhadap kepulatnan media penihihajanan dangan enungguntakan aplikan carma.  Berilah tanda sekho (V) poda kakem pendaran yang sesuai dengan tapa yang dinasakan selahih mengguntakan media penihekaran mengguntakan aplikan carma ikala penihitan sebagai berikut.  Kenerangan Skata Penihalan.  SS = Sangat Setuja = 5 S = Setuja = 4 RS = Kutang Setuja = 2 TS = Tidak Setuja = 2 TS = Tidak Setuja = 1  TS = Tidak Setuja = 1  TS = Tidak Setuja = 1  Saya berusaha menjarah sani yang diberikan oleh guru.  Skata Penihiran = 3 4 3 2 1  SS = 5 KS TS = 515.  1 Saya selahi dapan menjarah sungah sunggah sung diberikan inda gara diberikan inda gara diberikan inda gara selahi dapan menjarahan bila mengguntakan pendalagan sani kengguntakan media senian sani pembelagaranya mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa mengguntakan media sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran sani pembelagaran mengguntakan menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa menda sansa menda sansa menda sansa mengguntakan menda sansa menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa menda sansa mengguntakan menda sansa sani pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menda sansa pembelagaran mengguntakan menggu		
Pertunjuk Pengisian:  Dieritah sanda reklis (v.) pada kafem pendaran yang senan dengan apa yang dirankan senish menggunakan media pembelajaran menggunakan aplikan camu skala pembasa sebagai berikut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuju - 5 S S Satuja - 4 N.S Kutang Setuju - 3 TS Tidak Setuju - 2 STB Satuja Setuju - 2 STB Satuja Setuju - 1  No Permutan Setuju - 1 SS S S S S S S S S S S S S S S S S S	Pertunjuk Pengisian:  Derikh tanka tekhis (*) poda kadom pendaran yang sesuai dengat apa yang dinasikan sendah menggunakan menggunakan aptikan camus skala pendatan sebagai berikut.  Kererangan Skula Pendalan  SS Sangat Setuju -5 S S Sangat Setuju -3 TS Sangat Setuju -2 STB Hangat Tidak Setuju -2 STB Hangat Tidak Setuju -2 STB Hangat Tidak Setuju -1  No Permutani Skala Pendalan  Permutani SS S S SS S	Petunjuk Pengisian:  Deritah santa zekhis (*) puda kalien pendaran yang sensai dengan apa yang dinaskan selabih menggunakan media pembelajaan menggataskan aplikan carror skala pendasan sebagai benkut.  Keterangan Skala Pendadan  SS Sangat Sebaga - 5 S Sebaga - 4 R.S Sangat Sebaga - 5 S Sebaga - 4 R.S Sebaga - 5 S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengiskan:  Derilah sarda zeklis (*) puda kalom pendaran yang sensai dengan apa yang dinaskan sendih menggunakan media pendajaan mengganakan aplikan camu skala pendajaa benkut.  Keterangan Skala Pendalaa  SS Sangat Senga -5 S Senga Senga -4 KS Senga Senga -2 STB Singar Tidak Senga -2 STB Sangar Tidak Senga -1  No Permutaan -2 STB Sangar Tidak Senga -1  SS S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengisian:  Derilah samia zeklis (*) puda kalisen pendaran yang seruai dengan apa yang dirasakan sendih menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pembasa sebagai benkut.  Keterangan Skala Pendadan  SS Sangat Senga -5 S Senga -4 KS Senga Senga -2 STS Tikak Senga -2 STS Tikak Senga -2 STS Sangat Tidak Senga -1  No Permulaan -2 STS Sangat Tidak Senga -1  No Permulaan -3 S - 3 - 2 - 1 S - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -	Petunjuk Pengisian:  Derilah samia zekin (*) puda kalisen pendaran yang seruai dengan upa yang dinaskan senish menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pembasan sebagai benkut.  Keterangan Skala Pendadan  SS Sangat Senga - 5 S Senga - 4 KS Senga Senga - 2 STS Tikak Senga - 2 STS Tikak Senga - 2 STS Sangat Tidak Senga - 1  No Permutaan - 2 STS Sangat Tidak Senga - 1  Saya bersuaha menganah seni yang diberikan oleh guru 2 Sana mengerjakan sual dengan sungah senggah 3 Saya selalu dapai menganah senian solah yang diberikan uleh gema diberikan uleh gema sana yang sulit saya memilih sana diberikan menganahan hili mengganakan yang diberikan menganahan peda yang diberikan uleh gema sana yang sulit saya memilih sana pembelujaran menganganakan pelikan tumu peda pembelujaran mengangan muton pelajaran jaka	Pertunjuk Pengisian:  Derikh tarafa reklis (*) poda kation pendaran yang sesuai dengat apa yang dinaskan sendah menggunakan media pembelajaran menggunakan aptikan camu skala pendaran sebagai berikut.  Keterangan Skala Pendalae  SS Sangat Setuju -5 S Sangat Setuju -5 S Sangat Setuju -2 STS Sangat Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -2 STS Sangat Tidak Setuju -1  No Permutan -5 SS Sangat Tidak Setuju -1  SS	Pertunjuk Pengisian:  Derikah samia sekiri (*) peda kahen pendaran yang sensai dengan upa yang dirasakan selahih menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pendaran sebagai benkut.  Keterangan Skirla Pendadan  SS Samgat Setuju - 5 S Setuju - 4 R.S Kamata Setuju - 5 S Setuju - 4 R.S Kamata Setuju - 2 STS Ticak Setuju - 2 STS Ticak Setuju - 2 STS Samgat Tidak Setuju - 1  No Permutani - 2 STS Samgat Tidak Setuju - 1  Saya berusaha mengawah seni yang diberikan oleh paru  2 Sera mengerjakan mul dengan sunguh samgah samgah samgah samgah samgah samgah samgah samgah samata samata dan seni samata sama	Petunjuk, Pengisian:  Deritah saraia cekirs (*) peda kahen pendanan yang sensai dengan upa yang dirasakan sembih menggunakan mudia pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pendanan sebagai besikut.  Keterangan Skirla Pendalan  SS Sarija — 5 S Serija — 4 RS Sarija Serija — 2 STS — Tidak Serija — 2 STS — Tidak Serija — 1  No Permutaan — 2 STS — Sampat Tidak Serija — 1  No Permutaan — 3 S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Pertunjuk Pengisian:  Beritah samia sekits (*) peda kalom pendaran yang seruai dengan apa yang dinasakan semish menggunakan menda pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pendasan sebagai besikut.  Keterangan Skirla Pendasan  SS Samjat Setuju - 5 S Setuju - 4 R.S Samjat Setuju - 5 TS - Ticak Setuju - 2 STS - Samjat Tidak Setuju - 2 STS - Samjat Tidak Setuju - 1  No Permutani - 2 STS Samjat Tidak Setuju - 1  Samia Pendasan - 3 Samia Setuju - 1  Samia Pendasan - 3 Samia Setuju - 1 Sami	Pertunjuk Pengiskan:  Bertilah sarata zehita (*) puda kaiken pendaran yang sesuai dengan apa yang dinaakan selalah menggunakan media pembelajaran menggunakan aplikan camu skala pendasan sebagai berakut.  Kererangan Shala Pendalaan  SS Sangat Setuju -5 S Setujus -4 RS Kuman Setuju -5 TS Titak Setuju -2 STB Sangat Tidak Setuju -1  No Permutaan -2 STB Sangat Tidak Setuju -1  Sangat Tidak Setuju -1  SS SE SES SES SES SES SES SES SES SES	Petunjuk Pengisian:  Derikah sarata zekho (*) poda kaiken pendaran yang sesuan dengan apa sang dinasakan selahih menggunakan media pembelajaran mengganakan aplikan camus skala pendaran sebagai berakut Kererangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuja - 5 S Setuja - 4 RS Kutang Setuja - 2 TS Tidak Setuja - 2 TS Tidak Setuja - 2 STS Sangat Tidak Setuja - 2 STS Sangat Tidak Setuja - 1  No Permutan - 3 4 3 2 1 SS S SES STS STS  I Saya herusaha tranjawah seni yang diberrikan oleh garu S Saya mengerjakan meli dengan sangah senggah S Saya selalu dapan mengansah setuap soel yang diberrikan ideb gara Ketaha menghadapa soal yang sulit saya memilih setuah sidak menjandap soal yang sulit saya menganakan media pembelajaran menganakan melia sangan menganakan media sansa pembelajaran menganakan media sansa pembelajarannya mengganakan media sansa pembelajarannya mengganakan media sansa pembelajarannya mengganakan media sansa pembelajaran menganakan meng	untuk memberi respon atau tanggapan terhadap kepiaktuan media pentishyaran dengan	
Bertiah sarata cekira (V ) pada katem pendaran yang seruai dengan apa yang dirasakan sentish manggunakan mudia pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pembasan sebagai berikur.  Kererangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuju 5 S Setuju 4 RS Karang Setuju 5 TS Tidak Setuju 2 STB Sengat Tidak Setuju 2 STB Sengat Tidak Setuju 1  No Pernyatian 5 4 5 2 1 SB STB SSB STB  I Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh guru 2 Sara mengerjakan sual dengan sangah sanggah 3 Saya selalu dagan menjawah sangah sanggah 3 Saya selalu dagan menjawah sanggah sanggah	Seriah sanda zekirs (V ) puda kalem penilaran yang sesuai dengan upa yang dirasakan senilah menggunakan media penihelajaran menggunakan aplikan camu skala penilaian sebagai berikut.	Service   Serv	Service   Service	Service   Service   Service   Service   Service   Service	Service   Serv	Seriah sanda zekira (V ) pada kalom penilaran yang sesuai dengan upa yang dirasakan senilah menggunakan media penihelajaran menggunakan aplikan camu skala penilaian sebagai benkut.	Serial	Derivah sanda sekira (V ) puda kathen penilaran yang senua dengan upa yang dirasakan menlah menggunakan media penihelajaran menggunakan aplikan camur skala penilaian sebagai benkut.	Serial	Derivah sareka sekira (V ) puda kahem pendaran yang sesuai dengan sapang dirasakan seniah menggunakan media pendalaan menggunakan aplikan camur skala pendalaan sebagai berikut	Derivah sarata cekira (V ) poda kahom pendaran yang seruai dengan upa yang dirasakan seniah menggunakan media pendelajaran menggunakan apirians camur skala pendalan sebagai berikut	monggungkan aptikan comse	All commu
Bertiah sarata cekira (V ) pada katem pendaran yang seruai dengan apa yang dirasakan sentish manggunakan mudia pembelajaran mengganakan aplikan camu skala pembasan sebagai berikur.  Kererangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuju 5 S Setuju 4 RS Karang Setuju 5 TS Tidak Setuju 2 STB Sengat Tidak Setuju 2 STB Sengat Tidak Setuju 1  No Pernyatian 5 4 5 2 1 SB STB SSB STB  I Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh guru 2 Sara mengerjakan sual dengan sangah sanggah 3 Saya selalu dagan menjawah sangah sanggah 3 Saya selalu dagan menjawah sanggah sanggah	Seriah sanda zekirs (V ) puda kalem penilaran yang sesuai dengan upa yang dirasakan senilah menggunakan media penihelajaran menggunakan aplikan camu skala penilaian sebagai berikut.	Service   Serv	Service   Service	Service   Service   Service   Service   Service   Service	Service   Serv	Seriah sanda zekira (V ) pada kalom penilaran yang sesuai dengan upa yang dirasakan senilah menggunakan media penihelajaran menggunakan aplikan camu skala penilaian sebagai benkut.	Serial	Derivah sanda sekira (V ) puda kathen penilaran yang senua dengan upa yang dirasakan menlah menggunakan media penihelajaran menggunakan aplikan camur skala penilaian sebagai benkut.	Serial	Derivah sareka sekira (V ) puda kahem pendaran yang sesuai dengan sapang dirasakan seniah menggunakan media pendalaan menggunakan aplikan camur skala pendalaan sebagai berikut	Derivah sarata cekira (V ) poda kahom pendaran yang seruai dengan upa yang dirasakan seniah menggunakan media pendelajaran menggunakan apirians camur skala pendalan sebagai berikut		
menggunakan media perobekaran menggunakan optikan carron skala pesitana sebagai berikut.  Keterangan Skala Penilakan  SS Sanjat Setuju 5 S Setuju 4 RS Setuju 5 TS Totak Setuju 2 STB Sanjat Tidak Setuju 2 STB Sanjat Tidak Setuju 1  No Permotium 5 4 3 2 1 SB S RS TS STB  I Saya berusuha menjawah seal yang diberikan oleh garu 2 Sara mengenjakan mel denjan sunguh sanggah 3 Saya selala dagai menjawah selagi soal yang	No   Permanan   Skala Penilatan   Skala Penila	Kererangan Skula Penilalan   Skula Penilalan   Skula Penilalan sebagai benkut	No   Permutan   Saya bersuta mengamakan apiikan caroo skala pentana sebaga benkut	Kererangan Skala Penilaian   Skala Penilaian sahaga benkut	Kererangan Skala Penilaian   Skala Penilaian   Skala Penilaian sebagai benkut	No   Permutus   Saya bersuta mengansahan npikan caren skala pendana sebaga berakut	Reterangen Skrika Penilaian  SS Sangat Setuju - 5 S Setuju - 4 kS Sangat Setuju - 5 S Setuju - 4 kS Setuju - 5 S Setuju - 4 kS Setuju - 5 S Setuju - 4 kS Setuju - 5 S Setuju - 5 S Setuju - 6 kS Setuju - 6 KS Setuju - 7 STS Talah Setuju - 7 STS Sangat Tidak Setuju - 8 Sangat Tidak Setuju - 8 Sangat Tidak Setuju - 1 Sangat Setuju	No   Permutan   State Pentine	No   Permutan   State Penilana	No   Permutan salapas salapa	Kererangan Skala Penilaiaa   S		
Section   Sect	Section   Sect	No   Permutation   Skala Pentitions	Seva herousha monganah sani yang diberikan oleh garu   Seva mengerjakan mel dengan sunguh saniguh saniguh   Seva mengerjakan mel dengan sunguh saniguh sanig	No   Permutan   Skala Pentinan	No   Permutan   Skala Pentinan	Section	No   Permutan   Skala Penilaian	Section   Sect	No   Permutan   Skala Penilaian	Section	Section   Sect	Berilah samia sekita (V.) pada kalem pendaran yang senuai dengan apa yang dirasakan setisah menganyakan media pembelajaran menganyakan apiliani camu diala pendaran sebagai betikir	an.
SS	SS   Sangat Setupa   5	SS Sanget Setups 5 S Setup 4 R.S Setups 4 R.S Schips 4 R.S Takek Setups 2 STS Takek Setups 2 STS Sanger Tidek Setups 1  No Permutan	SS Sampat Seriou 5 S Serious 4 R.S Serious 4 R.S Serious 5 TS Ticket Seriou 2 TS Ticket Seriou 2 STS Homor Ticket Seriou 2 STS Homor Ticket Seriou 3 St S S S S S S S S S S S S S S S S S S	SS Sanget Seriou 5 S Serious 4 R.S Serious 4 R.S Serious 5 TS Ticket Seriou 2 STS Ticket Seriou 2 STS Sanger Ticket Seriou 1  No Permutant 5 Says beroughs menjawah soal yang diberritan oleh guru 2 Serio mengerjakan sual dengan sanguh sanguh sanguh 3 Saya selalu dapat menjawah seriop soal yang diberritan ideb gerie 4 Kerita menghadap soal yang aulu says memilih andis dida menghadap soal yang silitan tanguh seriop soal yang diberritan ideb gerie 4 Kerita menghadap soal yang aulu says memilih andis dida menghadap soal yang silitan tanguh seriop soal yang silitan tanguh yang silitan tanguh seriop soal y	SS Sanget Seriou 5 S Serious 4 R.S Serious 4 R.S Serious 4 R.S Serious 5 TS Takek Seriou 2 STS Signar Tidek Seriou 2 STS Seem tridek Seriou 3 SSS Signar Tidek Seriou 3 SSS Signar Tidek Seriou 4 SSS Signar Tidek Seriou 4 SSS SIS SIS SIS SIS SIS SIS SIS SIS SIS	SS Sangat Setuju 5 S Setuju 4 R.S Setuju 4 R.S Kutang Setuju 2 TS Tickk Setuju 2 STS Tickk Setuju 2 STS Sangat Tickk Setuju 1  No Permutan	SS Sanget Setups 5 S Setups 4 N.S Setups 4 N.S Setups 4 N.S Setups 5 TS Tidak Setup 2 STS Tidak Setup 2 STS Sampet Tidak Setup 1  Not Permutation 3 4 3 2 1 Says between temparath and yang diberrians olds 5 gorn 2 Seria mengerjakan wal dengan sunguh sanggah 3 Says selalu dapat mengansah setup sanggah 3 Says selalu dapat mengansah setup sanggah 4 Kebika menghadaps soal yang sain says memilih setup sanggah 5 Pembelajaran mengansah bitis menggamkan poedia pembelajaran menggunakan menganakan men	SS Sariget Sertige - 5 S Sertige - 4 N.S State Pentinger  No Permutation - 5 Saya beroughs thoroawach sond yang diberrians olds guru - 5 Saya mengerjakan smil dangan sunguh sunggab Saya sefalu dagan mengensah sertap sond yang diberrians ulob goru  Saya sefalu dagan mengensah sertap sond yang diberrians ulob goru  Ketika menghadaps sond yang sulu saya memilih untuk tidak menghadap sond yang sulu saya memilih sunda tidak menghadap menggangkan hilis menggangkan S Pembelajaran mengangkan hilis menggangkan sonda pembelajaran menggangkan pulitan tumun media pembelajaran menggangkan media pembelajarannya menggangkan media pembelajarannya menggangkan media pembelajarannya menggangkan media media	SS Sanget Setups 5 S Setups 4 N.S Setups 4 N.S Setups 4 N.S Setups 5 TS Titak Setups 2 STS Sampet Tidak Setups 2 STS Sampet Tidak Setups 1  Not Permutation 3 4 3 2 1 Says between the transparent soul yang deberikan oleh garti 2 Sexa mengerjakan irisi dengan sunguh sanggah 3 Says selalu dapat menjangan sunguh sanggah 4 Ketika menjandap soul yang salit says memilih satisk menjandap soul yang silit says memilih setup soul yang salit says memilih setup setup setup setup soul yang salit says memilih setup se	SS Sanget Setups 5 S Setups 4 KS Setups 4 KS Setups 4 KS Status Setups 2 TS Titak Setups 2 STS Titak Setups 1  STS Status Setups 1  No Permutan	SS Sangat Setuju 5 S Setuju 4 KS Setuju 3 TS Titak Setuju 3 TS Titak Setuju 3 TS Titak Setuju 4 STB Titak Setuju 1 STB Titak Setuju 1 STB Titak Setuju 1 Saya heroutha tranjawah seal yang diberikas oleh garu 2 Sasa mengerjakan wal dengan sangah senggih sanggih 3 Saya selale dagas menjawah setuju toal yang diberikas oleh garu 4 Sesa mengerjakan wal dengan sangah sanggih sanggih 4 Saya selale dagas menjawah setuju toal yang diberikas oleh garu 4 Sesa mengerjakan menjangkan hili mengganakan yang talu taya menjih antak telak menjangan satura pelaparan jaka media pembelajaran menjangan satura pelaparan jaka pembelajaran menjangan satura pelaparan jaka pembelajaran menjangan satura pembelajaran menjangan satura pembelajaran menjangan satura pembelajaran menjangan satura pembelajaran penjangan satura pembelajaran menjangan satura pembelajaran penjangan satura pembelajaran penjangan satura penjangan satura pembelajaran penjangan satura penjangan satura penjangan satura pembelajaran penjangan satura penj		on: o (V ) mode kalleen perulasan yang seruai dengan upa basig dirasakan sembah
S	S Serius 4  NS Karang Serius 2  TS Think Serius 2  STS Sangat Tidak Serius 2  STS Sangat Tidak Serius 1  No Permutan 3 4 3 2 1  SS S KS TS STS  Seria mengerjakan inni dangan sungah seriagi sodi yang diberikan inde gara  Seria mengerjakan inni dangan sungah seriagi sodi yang diberikan inde gara  Seria mengerjakan inni dangan sungah seriagi sodi yang diberikan inde gara  4 Ketika menghadapi sod yang sulit saya memilih 1  4 Ketika menghadapi soda yang sulit saya memilih 1  4 Ketika menghadapi soda yang sulit saya memilih 1  4 Ketika menghadapi soda yang sulit saya memilih 1	S Setups 4  k.S Kutang Setupo 2  TS Takak Setupo 2  STS Sampar Tidak Setupo 1  No Permutana 3 4 3 2 1  Saya bersusaha menjawah seni yang diberikan oleh guru 2  Sera mengerjakan wal dengan sunguh senggah 2  Sera mengerjakan wal dengan sunguh senggah 3  Saya selalu dapat menjawah setiap solal yang diberikan oleh goru 4  Kerkia menghadap solal yang sulit saya memilih senigan sunguh senigan sunguk	S Serium  KS Kurang Serium  KS Kurang Serium  TS Tickk Serium  TS Tick	S Setups -4  KS Setups -4  KS Setups -2  TS Trick Setups -2  STS Samper Telak Setups -1  No Permutant St 3 2 1  Says berought trengawah soal yang diberikan oleh guru  Sera mengerjakan wal dengan sunguh sanggah  Saya selalu dapat menjansah setiap soal yang diberikan ileh goru  Saya selalu dapat menjansah setiap soal yang diberikan ileh goru  Ketika menghadap soal yang sulit says memilih setiah ileh mengandapan setiap soal yang diberikan ileh goru  Pembelajaran menyawangkan hili menggamakan	S Setups - 4  KS Setups - 4  KS Setups - 2  TS Tick Setups - 2  STS Seman Setups - 2  STS Seman Tidak Setups - 1  No Permutant	S Setup 4  A.S Karang Setup 2  TS Takak Setup 2  STS Takak Setup 2  STS Sangat Tidak Setup 2  STS Sangat Tidak Setup 2  STS Sangat Tidak Setup 3  Perputasa	S Setujis — 4  K.S Kutang Setujis — 2  TS Tichk Setujis — 2  STS — Sampat Tidak Setujis — 1  No Permutani — 3  Saya bernanha menjawah sasi yang diberikan oleh  paru  Saya selalu dapat menjawah sasi yang diberikan oleh  paru  Saya selalu dapat menjawah senigan sungah-sanggah  3 Saya selalu dapat menjawah setiap sasi yang diberikan info gera  diberikan info gera  4 Kerbia menjawah sosi yang sain saya memilih  satisk tidak menjawah menjawah seniga sain saya memilih  satisk tidak menjawah menjawah pelajaran jika  penbelajaran menjawah menjangan sauton pelajaran jika  penbelajarannya maten pelajaran jika  n pembelajarannya maten pelajaran jika  pembelajarannya maten pelajaran jika  media pembelajarannya maten pelajaran jika  media menjangan maten pelajaran jika  menjangan maten pelajaran jika  menjangan menjangan menjangan maten pelajaran jika  menjangan	S Serijis 4  KS Kutung Serijis 2  TS Tičak Serijis 2  STS Hampat Tidak Serijis 1  No Permutinis 3 3 2  STS Hampat Tidak Serijis 1  Saya bersusaha menjawah soni yang diberikan oleh garu 2 Saya mengerjakan susi dengan sanguh sanggah 3 Saya selalar dapat mengansah seriap soni yang diberikan ileh geru 4 Ketika menjadapa soni yang sulit saya memilih sutisk tidak menjasah soni yang soni saya memilih sutisk tidak menjasah soni yang sulit saya memilih sutisk tidak menjasah soni yang sulit saya memilih sutisk tidak menjasah menganakan spilitasi cumu meda pembelajaran menganakan spilitasi cumu meda pembelajarannya menganakan media menganakan media pembelajarannya menganakan media menganakan media pembelajarannya menganakan media menganakan media pembelajarannya menganakan menganan	S Setups 4  k.5 Kutang Setups 2  TS Tichk Setups 2  STS Tichk Setups 2  STS Sampat Tidak Setups 1  No Permutant 5 4 3 2 1  Saya bersusha menjawah seal yang diberikan oleh para 2  Saya selalu dapat menjawah seal yang diberikan oleh para 3  Saya selalu dapat menjawah setup sanguh senggah 3  Saya selalu dapat menjawah setup sanguh senggah 4  Kerbia menjadap soal yang salit saya memilih satuk bidak menjawah sengangkan bida mengamakan menjawah senggangkan menjawah selalu selalu saya memilih satuk bidak menjawah menjamak sajitasi sumu penbelajarannya menggangkan menja sauton pelajaran pika menjamah menggangkan menda pembelajarannya menggangkan menda pembelajarannya menggangkan menda samun peda s	No	S Serings - 4  KS Kurang Serings - 2  STS Tienk Serings - 2  STS Tienk Serings - 2  STS Serings Tienk Serings - 2  STS Serings Tienk Serings - 1  No Permutan		ini: s (v) ) peda kuloen perilaran yang sesuai dengan upa yang dirasakan sendah in pembelajaran mengganakan aplikan carno skala pendiran sebagai besikut.
NS — Korang Setuju — 3 TS — Tidak Setuju — 2 STB — Sanjar Tidak Setuju — 1  No Permutan	No Permutan Saya debentan oich Saya bersantan sonl yang debentan oich Saya sefalu dapat monjawah sonl yang debentan oich Saya sefalu dapat monjawah sonlyang debentan oich Saya sefalu dapat monjawah senagah sanggah sanggah debentan ulob gent Saya sefalu dapat monjawah senaga sonl yang diberskan ulob gent Saya sefalu dapat monjawah senaga sonl yang diberskan ulob gent Saya sefalu dapat monjawah senaga sonl yang diberskan ulob gent saya memilih setaka menjawah sonlyang sulit saya memilih setaka menjawah.	No   Permutan   Skala Pentinan	No   Permutan   Skala Pentisan   Skala	No   Permutan   Skala Pentinan	No   Permutan   Skala Pentinan	No	No Permutan = 2  STS - Samen Tidak Seruju = 2  STS - Samen Tidak Seruju = 1  No Permutan = 5 4 3 2 1  Saya berusaha menjawah saal yang diberikan oleh para    Saya selalu dagas menjawah selap sangah sangah sangah    Saya selalu dagas menjawah selap sala yang diberikan oleh para    Saya selalu dagas menjawah selap sala yang diberikan diberikan ideb para    Ketika menjadap soal yang sala saya memilih uatak tidak menjawah    Ketika menjawah soal yang sala saya memilih uatak tidak menjawah    Perpebelajaran menjawah selap salat pada juma    Saya labah medah menjangan salata pelajaran jika    n pembelajarannya menganakan meda    n pembelajarannya menganakan meda	No Permutan Salar Senga - 3 TS - Tidak Senga - 2 STB - Sangat Tidak Senga - 2 STB - Sangat Tidak Senga - 1  No Permutan - 3	No Permutan = 2  STS - Samet Tidak Serina = 2  STS - Samet Tidak Serina = 2  STS - Samet Tidak Serina = 1  No Permutan = 5 4 3 2 1  Samet Tidak Serina = 1  Samet Tidak Serina	No Permutan 5 4 3 2 1  Saya berusaha menjawah seal yang diberikas oleh guru  Sesa mengerjakan seal yang diberikas oleh guru  Sesa mengerjakan sesi dengan sangah senggirih  Sesa mengerjakan sesi senggirih senggirih  Ketaka menghadap soal yang sulit saya memilih autos tidak senjansah menggirih senggirih senggiri	No Permutan Salar Perliam  No Permutan Salar Perliam  No Permutan Salar Perliam	The Committee of the Co	an: a (V) preda kaleen perutanan yang seruai dengan apa yang dirasakan sembah isa pembelajaran mengganakan aplikasi carrur skala pembasa sebagai benkut. I Pembasa
TS	TS = Ticks Setting = 2 STS = Sampat Ticks Setting = 1  No Permutation	TS = Tick Setupo = 2 STS = Sampar Tidak Setupo = 1  No Permutuan	TS = Tick Setup = 2 STS = Sangar Tidak Setup = 1  No Permutan	No   Permutan   Skala Pentitan	No   Permutan   Skala Pentian	TS = Ticks Setting = 2 STS = Sampat Ticks Setting = 1  Not Permutation	TS = Ticks Setting = 2 STS = Sampat Ticks Setting = 1  No	TS Tidak Setuju = 2 STS Sampat Tidak Setuju = 1  No Permutum	TS = Ticks Setting = 2 STS = Sampat Ticks Setting = 1  No	TS = Tick Setup = 2 STS = Sangar Tidak Setup = 1  No Permutaan	TS = Tick Serge = 2 STS = Sanger Tick Serge = 1  No	The second of th	in: s (V) produ kuloen perularan yang sesuai dengan upa yang dirasakan sendah in pembelajaran mengganakan aplikasi carro skala pendisian sebagai besikut. s Peruladan angat Setuju — 5
No Permutain Skala Femiliani 5 4 5 2 1 5 5 KS 28 518 1 5 5 KS 28 518 518 5 5 KS 28 5 KS	No Permutan Skala Penilaran Skala Penilaran Skala Penilaran Skala	No Pernyataan	No Permutan Skala Penilman	No Permutan Skala Penilman	No Permutan	No Permutan Skala Penitarat  5 4 3 2 1  56 5 KS T8 5T5  1 Saya berwada menjawah seni yang diberikas oleh garu  2 Saya mengerjakan susi dengan sungah sanggah sanggah  3 Saya selalu dapas menjawah senig soal yang diberikas oleh garu  4 Ketika menjawah  5 Pembelajaran menjangkan hija menggamikas penda pembelajaran menggamikan apikas tidak menjawah  5 Pembelajaran mengganakan spikas tumu jika seniganakan selalu penda pembelajaran mengganakan spikasi senigaran senigan menjan menjan menjan mengganakan media pembelajaran mengganakan spikasa tumu penda pembelajaran mengganakan media pembelajaran mengganakan mengga	No Permotion Skala Pentisan Skala Skala Pentisan Skala Sk	No Permotion Skala Pentimen Skala	No Permutan Skala Pentitan Skala	No Permutan Skala Pentitan Skala	No Permation 5 4 3 2 1  5 4 3 2 1  5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	8 - 3004	int:  a (V) peda kullem perulanan yang sesuai dengan apa yang dinasakan sembih in pembelajaran mengganakan sebikut camu skala pembagai belikut.  a Peniladan  angat Setuja — 5  etuja — 4
No Permanent 3 4 3 2 1 58 5 KS 78 518 518  1 Saya berusaha menjawah seal yang diberikan oleh garu 2 Saya menjanjakan mel denjan sangah senggah 3 Saya selalu dagas menjawah senap soal yang	No Permanun 3 4 3 2 1 5 5 5 KS 28 515 1 5 5 5 KS 28 515 1 5 KS	No Permutation 3 4 3 2 1 58 5 58 5 18 515 1 58 5	No Permittion 3 4 3 2 1 58 5 58 5 18 515 1 58 5 5 5 5 5 5 5 5	No Permutation 3 4 3 2 1 58 5 58 5 18 515 1 58 5 5 5 5 5 5 5 5	No Permutation 3 4 3 2 1 58 5 58 5 15 515 15 515 1 58 5 15 515 1 58 5 15 515 1 58 5 1	No Permutati	No Permutata 1	No Permutata 1 Saya bersusha menjawah seni yang diberikan oleh 58 5 KS TS STS  1 Saya bersusha menjawah seni yang diberikan oleh 58 5 KS TS STS  2 Saya selate dagat menjawah seniap toal yang diberikan uleh gora diberikan uleh gora 4 Ketika menjawah seniap toal yang diberikan uleh gora 4 Ketika menjawah sosi yang tulu taya memilih tatok tidak menjawah  5 Pembelajawan menyawah hila menggantakan 7 Pembelajawan menjapanakan gilikas tumu media pembelajawan menjapanakan gilikas tumu pembelajawan menjapanakan menjapanakan media pembelajawanya meggastakan media pembelajawanya meggastakan media pembelajawanya meggastakan media	No Permutati	No Perristian 3 4 3 2 1 58 5 5 58 515 15 515 1 58 515 1 5	No Perriculan 3 4 3 2 1 58 5 KS 158 518 1 58 5 KS 158 518 518 518 518 518 518 518 518 518	K5 Kunng Schoo - 3 YS Think Strop - 2	an:  a (V) puda kuliem penilaran yang senuai dengat upa yang dinaukan sembih ita pembelajaran menggatiskan aplikan camo skala penilaian sebagai benkut.  i Penilaian angat Setuja – 5 etuja – 4 ajanang Setuju – 3 bitak Setuju – 2
No Permanent 3 4 3 2 1 58 5 KS 78 518 518  1 Saya berusaha menjawah seal yang diberikan oleh garu 2 Saya menjanjakan mel denjan sangah senggah 3 Saya selalu dagas menjawah senap soal yang	No Permanun 3 4 3 2 1 5 5 5 KS 28 515 1 5 5 5 KS 28 515 1 5 KS	No Permutation 3 4 3 2 1 58 5 58 5 18 515 1 58 5	No Permittion 3 4 3 2 1 58 5 58 5 18 515 1 58 5 5 5 5 5 5 5 5	No Permutation 3 4 3 2 1 58 5 58 5 18 515 1 58 5 5 5 5 5 5 5 5	No Permutation 3 4 3 2 1 58 5 58 5 15 515 15 515 1 58 5 15 515 1 58 5 15 515 1 58 5 1	No Permutati	No Permutati 3 4 3 2 1 58 5 58 5 18 515 1 58 515	No Permutata 1 Saya bersusha menjawah seni yang diberikan oleh 58 5 KS TS STS  1 Saya bersusha menjawah seni yang diberikan oleh 58 5 KS TS STS  2 Saya selate dagat menjawah seniap toal yang diberikan uleh gora diberikan uleh gora 4 Ketika menjawah seniap toal yang diberikan uleh gora 4 Ketika menjawah sosi yang tulu taya memilih tatok tidak menjawah  5 Pembelajawan menyawah hila menggantakan 7 Pembelajawan menjapanakan gilikas tumu media pembelajawan menjapanakan gilikas tumu pembelajawan menjapanakan menjapanakan media pembelajawanya meggastakan media pembelajawanya meggastakan media pembelajawanya meggastakan media	No Permutati	No Perristian 3 4 3 2 1 58 5 5 58 515 15 515 1 58 515 1 5	No Perriculan 3 4 3 2 1 58 5 KS 158 518 1 58 5 KS 158 518 518 518 518 518 518 518 518 518	K5 Kunng Schoo - 3 YS Think Strop - 2	an:  a (V) puda kuliem penilaran yang senuai dengat upa yang dinaukan sembih ita pembelajaran menggatiskan aplikan camo skala penilaian sebagai benkut.  i Penilaian angat Setuja – 5 etuja – 4 ajanang Setuju – 3 bitak Setuju – 2
Saya berumba menjawah soal yang diberikan vieli guru     Saya mengerjakan sual dengan sunguh sanggah     Saya sefalu dagat menjawah seriap soal yang	Saya berusaha menjawah saal yang diberikan oleh guru     Saya menjarjakan wali dengan sungah sanggah     Saya selalu dagan menjawah selagi saal yang diberikan denga menjawah selagi saal yang diberikan menjadaga saal yang sain saya memilih selak menjawah.  Kebika menjadaga saal yang sain saya memilih selak menjawah.	Saya bersusha menjawah seal yang diberikan oleh guru      Saya mengerjakan sual dengan sunguh sanggah     Saya selalu dapat menjawah setiap soal yang diberikan uleh guru      Ketaka menghadapa soal yang sulit saya memilih     Ketaka menghadapa soal yang sulit saya memilih     masa tidak menghadapa soal yang sulit saya memilih     Pembelujaun successionnya hila mengguntkan	Saya bersusha menjawah seal yang diberikan oleh guru     Saya mengerjakan wal dengan sungah sanggah     Saya selalu dapat menjawah selaap soal yang diberikan idol gara     Ketaka menghadaps soal yang sulit saya memilih     Ketaka menghadaps soal yang sulit saya memilih     moda tidak sonijawah     Pendelajawan somonangkan bila menggunikan	Saya berouths menjawah soal yang diberikan oleh	Saya berusaha menjawah seal yang diberikan oleh guru	Saya berumba menjawah sasi yang diberikan oleh puro	Saya bersusha menjawah seal yang diberikan oleh para	Saya berusaha menjanah seal yang diberikan oleh garu  Saya menjanjakan mul denjan sangah senggah  Saya selalu dapas menjanah senap soal yang diberikan oleh goru diberikan oleh goru  Ketika menjadaps soal yang suin saya memilih sutisk tidak menjadap soal yang suin saya memilih sutisk tidak menjadap soal yang suin saya memilih sutisk tidak menjadap soal yang suin saya memilih senaggarakan bedak menjadap menjaganakan pedaparan jaka pembelajarannya menggasakan media pembelajarannya menggasakan media	Saya bersusha menjawah seal yang diberikan oleh para	Saya berusaha menjawah soal yang deberikan oleh guru     Saya selalu dagar menjawah setiagi soal yang diberikan idel garu     Saya selalu dagar menjawah setiagi soal yang diberikan idel garu     Kerka menjadapa soal yang sulit saya memilih sutuk tidak menjasah soal yang sulit saya memilih sutuk tidak menjasah soal yang sulit saya memilih sutuk tidak menjasah menggurakan spilasa tumpa secena pembelagaran menggurakan sutum pelagaran juka pembelagaran menggurakan menda pembelagaran menggurakan menda semisa selalu selalu selalu pembelagaran menggurakan menda semisa selalu selalu selalu pembelagaran menggurakan menda semisa semisa selalu	Saya berusaha menganah seal yang deberikan oleh guru     Sesa mengerjakan susi dengan sunguh senggah     Saya selate dapat menjawah setiap toal yang diberikan idop pra     Ketaka menghadaga soal yang sulu saya memilih sunta todak menghadaga soal yang sulu saya memilih sunta todak menghadaga soal yang sulu saya memilih sunta todak menghadaga belak mengganakan hili mengganakan media pembelajaran mengganakan galikasi coma pembelajaran mengganakan media pembelajaran mengganakan media samur pelabatan mengganakan media sembelajaran mengganakan media samur tabak     Pembelajaran mengganakan media samur tabak	KS - Kurang Setapa - 3 TS - Tickk Setapa - 2 STS - Sangar Tidak Setapa - 1	on:  s (V) poda kolom pendaran yang sesuai dengan apa yang dinasakan sembih in pembelajaran menggatisikan apikans camo skala pendaran sebagai besikut.  i Pendalan angat Setupi — 5 etuja
guru 2 Saya mengerjakan smil dengan sunguh sanggah 3 Saya sefate dapas menjawah senap soal yang	guru  2 Seya mengerjakan smil dangan sunguh sanggah  3 Saya selalu dapat mengawah setiap soal yang dibershan ideb pera  4 Ketaka menghadapi soal yang sulu saya memilih untuk tidak menjawah	guru  2 Seya mengerjakan wasi dengan sungah sanggah  3 Saya selalu dagas mengawah setiap soal yang diberikan nich goru.  4 Kerkia mengandaga soal yang sulu saya memilih sunka tidak menjawah  5 Pembelajanan menyasangkan hilis menggamékan	2 Saya mengerjakan susi dengan sunguh sanggah 2 Saya selalu dagas menjawah selapi soal yang diberikan nieb gora 4 Kerkia menghadapi soal yang sulu saya memilih sonia tidak menghadapi soal yang sulu saya memilih 5 Pensbelajaran menyasangkan hilis menggamékan	guro  2 Sera mengerjakan sual dengan sungah sunggih  3 Saya selalu dagas menjawah selagi soal yang diberikan nieh gema  4 Kerkia mengludaga soal yang sulu saya memilih suniak dida mengunwah  5 Pembelajaran menyasangkan hilis menggamékan	guro  2 Sera mengerjakan sual dengan sungah sunggih  3 Saya selalu dagas menjawah selagi soal yang diberikan nieb gora  4 Kerkia mengludaga soal yang sulu saya memilih sunka tidak mengludaga soal yang sulu saya memilih  5 Pembelajaran menyesangkan hilis menggamékan pedagangkan pembelajaran menyesangkan hilis menggamékan pedagangkan pendagangkan makan pedagangkan pedagangan jaka	2 Sera mengerjakan susi dengan sunguh sunggah 3 Saya selalu dapat mengassah seriap soal yang diberikan uleb gera 4 Ketika menghadaga soal yang sulit saya memilih untuk tidak menghadag soal yang sulit saya memilih untuk tidak menghadag soal yang sulit saya memilih untuk tidak menghadaga soal yang sulit saya memilih pendelaparan menyecangkan hila mengguntkan media pembelujurah mengjugat mutur pelaparan jaka n Saya lubih medah mengjugat mutur pelaparan jaka	guru  2 Saya mengerjakan wasi dengan sungah sunggiah  3 Saya selalu dagan mengawah senap aoal yang diberikan uteh goru  4 Kerka menghadapa soal yang sulu saya memilih  akitak menghadapa soal yang sulu saya memilih  5 Pembelajaran menyawangkan bida menggantikan pedagan pembelajaran menggunakan spilitasi cumu meda pembelajarannya menggunakan spilitasi cumu meda pembelajarannya menggunakan medas medas medas mengangan mengganakan medas	2 Saya mungerpakan wasi dengan sungah sanggah 3 Saya selalu dagas mengawah selag aoal yang diberikan uleh goru 4 Ketika menghadapa soal yang sulit saya memilih sunka tidak menghadapa soal yang sulit saya memilih 5 Pembelajaran menyawah hilis menggantikan modia pembelajaran menyawah sulit saya tahih madah mengjunakan spilikan tumus modia pembelajarannya menggantakan media pembelajarannya menggantakan media	2 Saya mengerjakan wasi dengan sungah sanggah 3 Saya selalu dagai mengawah senap toal yang diberikan ideb goru 4 Kerka menghadapa soal yang sulit saya memilih sunka idak menghadapa soal yang sulit saya memilih 5 Pembelajaran mengunahan bida menggarakan media pembelajaran menggunakan sujit sat tumu media pembelajarannya menggasakan media pembelajarannya mengunahan media tamu pembelajarannya mengunahan media tamu	2 Sera mengerjakan sesi dengan sangah sanggah 3 Saya selalu dagas menjawah setiap toal yang diberikan ideb gera 4 Kerika menghadap sosi yang salit saya memilih sutak tidak menghadap sosi yang salit saya memilih 5 Pembelajaran mengunakan hila menggarakan media pembelajaran menggunakan apitkasi coma media pembelajaran menggunakan gilikasi coma pembelajaran menggasakan media jembelajaran jaka pembelajaran menggasakan media samu jembelajaran menggasakan media samu jembelajaran menggasakan media samu	2 Saya mengerjakan mel dengan sangah sanggah 3 Saya selalu dagan mengansah setiap soal yang diberikan idob goma 4 Kerika menghadapa soak yang sulit saya memilih sudak tidak menghadapa bila mengganakan media pembelajaran menghada suntur pelajaran jaka pembelajaran mengganakan media ramsa	KS - Kurang Setaju - 3 TS - Tidak Setaju - 2 STS - Sangar Tidak Setaju - 1	on:  o (v) ) poda kadem perulanan yang seniai dengan apa yang dirasakan sendah isi pembelajaran mengganakan aptikan camu skala pendaian sebagai benkut.  i Pendaian angat Setuju – 5 etuju – 4 angat Setuju – 2 angat Setuju – 2 angat Setuju – 2 angat Setuju – 1
guru 2 Saya mengerjakan smil dengan sunguh sanggah 3 Saya sefate dapas menjawah senap soal yang	guru  2 Seya mengerjakan smil dangan sunguh sanggah  3 Saya selalu dapat mengawah setiap soal yang dibershan ideb pera  4 Ketaka menghadapi soal yang sulu saya memilih untuk tidak menjawah	guru  2 Seya mengerjakan wasi dengan sungah sanggah  3 Saya selalu dagas mengawah setiap soal yang diberikan nich goru.  4 Kerkia mengandaga soal yang sulu saya memilih sunka tidak menjawah  5 Pembelajanan menyasangkan hilis menggamékan	2 Saya mengerjakan susi dengan sunguh sanggah 2 Saya selalu dagas menjawah selapi soal yang diberikan nieb gora 4 Kerkia menghadapi soal yang sulu saya memilih sonia tidak menghadapi soal yang sulu saya memilih 5 Pensbelajaran menyasangkan hilis menggamékan	guro  2 Sera mengerjakan sual dengan sungah sunggih  3 Saya selalu dagas menjawah selagi soal yang diberikan nieh gema  4 Kerkia mengludaga soal yang sulu saya memilih suniak dida mengunwah  5 Pembelajaran menyasangkan hilis menggamékan	guro  2 Sera mengerjakan sual dengan sungah sunggih  3 Saya selalu dagas menjawah selagi soal yang diberikan nieb gora  4 Kerkia mengludaga soal yang sulu saya memilih sunka tidak mengludaga soal yang sulu saya memilih  5 Pembelajaran menyesangkan hilis menggamékan pedagangkan pembelajaran menyesangkan hilis menggamékan pedagangkan pendagangkan makan pedagangkan pedagangan jaka	2 Sera mengerjakan susi dengan sunguh sunggah 3 Saya selalu dapat mengassah seriap soal yang diberikan uleb gera 4 Ketika menghadaga soal yang sulit saya memilih untuk tidak menghadag soal yang sulit saya memilih untuk tidak menghadag soal yang sulit saya memilih untuk tidak menghadaga soal yang sulit saya memilih pendelaparan menyecangkan hila mengguntkan media pembelujurah mengjugat mutur pelaparan jaka n Saya lubih medah mengjugat mutur pelaparan jaka	guru  2 Saya mengerjakan wasi dengan sungah sunggiah  3 Saya selalu dagan mengawah senap aoal yang diberikan uteh goru  4 Kerka menghadapa soal yang sulu saya memilih  akitak menghadapa soal yang sulu saya memilih  5 Pembelajaran menyawangkan bida menggantikan pedagan pembelajaran menggunakan spilitasi cumu meda pembelajarannya menggunakan spilitasi cumu meda pembelajarannya menggunakan medas medas medas mengangan mengganakan medas	2 Saya mungerpakan wasi dengan sungah sanggah 3 Saya selalu dagas mengawah selag aoal yang diberikan uleh goru 4 Ketika menghadapa soal yang sulit saya memilih sunka tidak menghadapa soal yang sulit saya memilih 5 Pembelajaran menyawah hilis menggantikan modia pembelajaran menyawah sulit saya tahih madah mengjunakan spilikan tumus modia pembelajarannya menggantakan media pembelajarannya menggantakan media	2 Saya mengerjakan wasi dengan sungah sanggah 3 Saya selalu dagai mengawah senap toal yang diberikan ideb goru 4 Kerka menghadapa soal yang sulit saya memilih sunka idak menghadapa soal yang sulit saya memilih 5 Pembelajaran mengunahan bida menggarakan media pembelajaran menggunakan sujit sat tumu media pembelajarannya menggasakan media pembelajarannya mengunahan media tamu pembelajarannya mengunahan media tamu	2 Sera mengerjakan sesi dengan sangah sanggah 3 Saya selalu dagas menjawah setiap toal yang diberikan ideb gera 4 Kerika menghadap sosi yang salit saya memilih sutak tidak menghadap sosi yang salit saya memilih 5 Pembelajaran mengunakan hila menggarakan media pembelajaran menggunakan apitkasi coma media pembelajaran menggunakan gilikasi coma pembelajaran menggasakan media jembelajaran jaka pembelajaran menggasakan media samu jembelajaran menggasakan media samu jembelajaran menggasakan media samu	2 Saya mengerjakan mel dengan sangah sanggah 3 Saya selalu dagan mengansah setiap soal yang diberikan idob goma 4 Kerika menghadapa soak yang sulit saya memilih sudak tidak menghadapa bila mengganakan media pembelajaran menghada suntur pelajaran jaka pembelajaran mengganakan media ramsa	KS	or (v) ) podz kalem perulann yang sesiai dengat apa yang dinasikan sendah in pembelajaran menggamakan aplikan camu skala penilaian sebagai berikut.  Penilaian angat Setuju - 5 etuju - 4 angat Setuju - 3 tauk Setuju - 2 angat Tidak Setuju - 1   Permutant - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 -
3 Says sciale days morphism scripp son your	Saya sefatu dapar menjawah semaji sosa yang silin saya memilih     Ketika menjasahan sosa yang sulin saya memilih     Ketika menjasahan sosa yang sulin saya memilih     satisk tidak menjasahan halis mengamakan	3 Saya selalu dapat menjanah senap tota yang dibersian indo gera. 4 Ketaka menjadapa totak yang sulit saya memilih watisa tidak menjanah sulit mengguntkan watisa tidak menjanah sulit mengguntkan yang berabahajaan senamanahan militan tumus	3 Saya selate dapar morphism selata total stage (theretain into parts 4 Ketaka menghadapa total yang sulit saya memilih untuk tidak menghadapa total yang sulit saya memilih 5 Pembelajaran menyasangkan hilis mengguntkan	3 Saya sefate dapar morposari settap tota yang sida saya memilih 4 Ketaka menghadapa totak yang sulit saya memilih 4 untuk tidak menghadapa totak mengguntkan bila mengguntkan 5 Pembelajaran menyasangkan bila mengguntkan	3 Saya selahi dapat menjanah selaap sosa yang silit saya memilih 4 Ketaka menjandapa sosa yang sulit saya memilih sosa tidak menjanah selagangkan lulu mengguntkan psedia pembelajarah mengguntkan split sat cumu media pembelajarah mengguntkan split sat cumu media pembelajarah mengguntkan sulum belajaran jaka	Saya selatu dapas menjanash selati sola juli saya memilih utuka tidak menjandap sosal yang sulit saya memilih utuka tidak menjanda.      Pembelajaran menyasangkan bija menggamakan peda pembelajaran menggamakan splitasi tumu peda pembelajaran menggamakan splitasi tumu peda pembelajaran menggamakan splitasi tumu peda pembelajaran meda pembelajaran menggamakan meda pembelajaran pembelajaran menggamakan pembelajaran	Saya selalu dapat menjawah selaji sola yang diberikan ileh gera      Ketika menjadapa sola yang sulit saya memilih solasi tidak menjawah      Pendelajawan menyesampkan lida menggunakan pendelajawan menjamakan pelajawan jaka sumu pendelajawan menjampan menyesampkan pelajawan jaka pembelajawanya megganakan meda.	Saya sefatu dapas menjawah semaji otas yang dibersian uleh gera     Ketika menjaudapi sosal yang sulit saya memilih sulisa tidak menjawah     Pembelajaran menyesangkan lulis mengguntkan media pembelajaran mengguntkan splikasi cumu media pembelajaran mengguntkan sutur pelajaran yan pembelajaran media mengguntkan media pembelajarannya megguntkan media media pembelajarannya megguntkan media	3 Saya sefatu dapat menjansah senap osa yang silit saya memilih satisa tidak menjandap sosa yang salit saya memilih satisa tidak menjansah sosa yang salit saya memilih satisa tidak menjansah senaggantaan bela menggantaan pendas sami menggantakan meda pembelajarannya menggantakan meda yembelajarannya menggantakan meda samis pembelajaran menggantakan meda samis pembelajaran menggantakan meda samis sam	3 Saya selalu dapa menjanah selap sola yang ulit saya memilih selas tidak menjandap sola yang sulit saya memilih selas tidak menjanah sola yang sulit saya memilih selas tidak menjanah bela menggantkan bela menggantkan pendelapanah menda menggantkan meda pembelajarannya menggantkan meda yembelajarannya menggantkan meda yembelajaran memagantkan meda sawa jembelajaran penda sawa jembelajaran jembelajaran penda sawa jembelajaran jembelaja	3 Saya selahi dapai monjanah selap sola yang diberikan idol goris 4 Ketha menjandap sola yang sulit saya memilih selah idak senjanda. 5 Pembelajaran senggunakan spilikasi sama media pembelajaran menggunakan apilikasi sama pembelajaranya menggunakan media pembelajaranya menggunakan media sama pembelajaranya menggunakan media sama pembelajaranya menggunakan media sama pembelajaranya menggunakan media sama pembelajaran menggunakan menggu	No	on:  s (V) poda kolem pendaran yang sesuai dengan apa yang dinasakan sembih in pembelajaran menggatiskan apilkan camo skala pendaran sebagai benkut.  s Pendalan angat Setup - 5 etuja - 4 sangat Setup - 2 angat Setup - 2 angat Tidak Setujo - 1  Pemyahan - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8 - 8
	4 Ketika menghadaga soal yang sulit saya memilih satisk tidak menghadaga soal yang sulit saya memilih satisk tidak mengawah	dibersian nich gem  4 Kerkla mengindags sost yang sulu saya memilih usuk tidak menjinyah 5 Pembelajanan mempanangkan hilis menggamikan	diberikan nido gora  4 Kebika mengindaga sosi yang sulu saya memilih usuka dida menginyah 5 Pendelajaran menyasangkan hili menggamikan	diberskan nich gem  4 Kerkla mengindags soal yang sulu saya memilih usuki dida menjinyah s Pembelajaran menyasangkan hilis menggamékan	diberikan nich gem  4 Kerkla mengindags soal yang sulu saya memilih usuka tidak menginwah 5 Pembelajaran menyesangkan hilis menggamékan psedia pembelajaran menyesangkan pilikas tumu media pembelajaran menyesangkan pilikas tumu  Sesa bahir madah mengingan mators pelajaran jaka	diberikan ideb geris  4 Ketika menghadapa sosal yang sulit saya memilih satisk tidak menghadapa sosal yang sulit saya memilih satisk tidak menghadapa sosal yang sulit saya media pembelujurah menggunakan aplikasi cumu media pembelujurah menggunakan aplikasi cumu media pembelujurah menggunakan aplikasi cumu media media menganakan media	dibersian nich gorn.  4 Ketka mengindaps sost yang sulit saya memilih untuk tidak menjawah  5 Pembelajaran menyamangkan hila menggarakan media pembelajaran menyamangkan aplikan tamu media pembelajarannya menggarakan media.	diberskan uleb goru  4 Ketka menghadapa sosi yang sulu saya memilih ususa tidak menjansah  5 Pembelajaran menyasangkan hila menggantikan media pembelajaran menyasangkan autora pelajaran jaka pembelajarannya meggantikan media pembelajarannya meggantikan media	diberskan nich gemi  4 Ketka mengindags soal yang sulit saya memilih  untak tidak menginwah  5 Pembelajaran menyasangkan hila menggarakan media pembelajaran mengjugai mutor pelajaran jika pembelajarannya mengjugai samungai	diberikan nich gen  4 Kerika mengindaga sosi yang sulu saya memilih sulus tidak mengindah hila menggamakan medan pembelajaran menyenangkan hila menggamakan medan pembelajaran mengjunakan agitkasi comu  6 Saya labah mengingan sulum pelajaran jaka pembelajarannya mengganakan media samu jembelajaran mengganakan media samu jembelajaran mengganakan media samu jembelajaran mengganakan media samu	diberikan nich gent  Kerika menguatapa soal yang sulit saya memilih sudisk dala menjusuh  Pembelajaran menyumangkan hilu menggamakan media pembelajaran menggunakan splikasi cumu  6 Saya labih madah menggunak susteri pelajaran jika pembelajarannya menguatakan media cumu pembelajaran menguatakan media cumu  7 Pembelajaran mengganakan media cumu  7 Pembelajaran mengganakan media	KS	or (v) ) podz kolem perulann yang senan dengat apa yang dinasikan sendah isa pembelajaran menggamakan spikam camu skala pembalan sebagai berikut.  * Pembalan angat Setuju - 5 etuju - 4 tutung Setuju - 3 tirak Setuju - 2 angat Tidak Setuju - 1  **Permulann **Permulann **Permulann **Permulann **Permulann **Skala Pemilann **Skala
Therefore more government to the second the second to the	4 Kenka menghadapi sosi yang nami saya menami untuk tidak menjawah	4 Ketika menghadapi sosi yang saini atya menan- untuk tidak menjawah 5 Pembelajaran menyasangkan lulu menggarakan	4 Ketika menghadapi tosh yang nani saya menini untuk tidak menjawah 5 Pembelajaran menyenangkan bila menggarakan	4 Ketaka menghadapa tosa yang nani saya selemini utuk tidak menjawah. 5 Pembelajawan sucususangkan lulu menggunakan	4 Ketaka menghadapi tosa yang saini saya meninah untuk tidak menghadapan menghan bila menggunakan pedia pembelajarah menggunakan splikasi samu menda pembelajarah menggunakan splikasi samu kan menggunakan maturi pelajaran jaka	4 Ketika menghadapi sodi yang sulit saya mengumikan untuk tidak mengumikan hila menggumikan / 5 Pembelajaran meropesangkan hila menggumikan / media pembelajarah mengguatkan splitasa (unmi	4 Kerika menghadap sod yang sulit taya mengamakan tahak menghanan menyasangkan lulis menggamakan pedagapan pembelajaran menggamakan media pembelajaran menggamakan media membelajarannya meggamakan media media	4 Ketika menjadaja sosi yang nalil daya membalan untuk tidak menjamikan hija mengguntikan sosia pembelajaran menyamigkan hija mengguntikan sumu media pembelajaran pangguntikan spirikasi cumu nedia pembelajarannya megguntikan media mengguntikan media media mengguntikan media mengguntikan media mengguntikan media mengguntikan media mengguntikan men	4 Kerika menghadap sod yang sulit taya terungan taka tatak tidak menjawah 5 Perbebajaan menyasangkan lulu mengganakan sodia pembehijarah mengganakan spitasi curus 6 Saya labih medal mengingai naton pelajaran jika pembehajarannya mengganakan meda pembehajarannya mengganakan media ceritis	4 Ketala menghadap sod yang sulit dayi senguntkan untuk tidak menjawah 5 Pembelajaran menyesangkan hitu mengguntkan seda pembelajaran mengguntkan spitkasi sumu- 6 Saya labih madah mengingan suton pelaparan jika pembelajaranya megguntkan menda pembelajaranya megguntkan menda semisi pembelajaran mengguntkan menda semisi pembelajaran mengguntkan menda semisir tidak	4 Ketaka menghadapa toda yang sulit saya seliminah undak senjansah Pembelajaran menyesangkan bila mengguntkan Pembelajaran mengguntkan splikasi cama-media pembelajaran mengguntkan suluti pelajaran jaka pembelajaran mengguntkan media pembelajaran mengguntkan media cama-pembelajaran mengguntkan media cama-pembelajaran mengguntkan media cama-	No	or ( ) profit kolleen perularan yang sesuai dengan apa yang dinasakan sembih in pembelajaran menggatiskan aplikan carror skala pendiasa sebagai besikut.  • Perulakan  angat Setupa
a Kenta membadap tool yang tutil mya memini	untuk tidak menjawah hala menantutkan /	untuk tidak menjinwah 5 Pembehanan menyanangkan hilu mengguntkan	s Pembelajaran menyorangkan hita menggarakan /	untuk tidak menjawah 8 Pembelajaran menyorangkan hilu menggarakan 9 Pembelajaran menyorangkan selikasi cumu	5 Pembelajaran mempunangkan bila menggarakan peda pembelajarah menggurakan splikasi cumu peda pembelajarah menggurakan splikasi cumu Saca labih medah menggurakan sutori pelajaran jika	s Pendelajaran memyangkan hila menggarakan  S Pendelajaran memyangkan hila menggarakan media pendelajaran mengguaikan apikan tahun n Saya labih medah mengrupai mutur pelajaran jika	5 Perobelajaran menyenangkan bila mengganakan  5 Perobelajaran menyenangkan bila mengganakan  6 Saya labih medala menggunakan sutori pelajaran jika  6 pembelajarannya meggatakan media	Pembelajaran menyasangkan bila menggarakan      Pembelajaran menyasangkan bila menggarakan      modia pembelajaran mengjujat materi pelajaran jika      Saya labih medah mengjujat materi pelajaran jika      pembelajarannya meggasakan modia	s Pembelajaran menyenangkan bila menggarakan oda pembelajaran menggarakan aplikasi sumu meda pembelajaran menggasakan meda pembelajarannya meggasakan meda pembelajarannya menggasakan sensu pelajaran jika pembelajarannya menggasakan sensu jembelajaran menggasakan meda sensu pembelajaran menggasakan meda sensu pembelajaran menggasakan tenda sensu pembelajaran menggasakan tenda sensu tahak	5 Pembelajaran sacryonangkan hila menggarakan peda pembelajaran menggarakan aplikasi samu peda pembelajaran menggarakan aplikasi samu pembelajarannya menggarakan meda pembelajarannya menggarakan meda samu pembelajaran menagsarakan meda samu pembelajaran menagsarakan meda samu pembelajaran menagsarakan meda samu pembelajaran menagsarakan junda samu paka	5 Pembelajaran menyesangkan hila menggantakan  media pembelajaran menyesangkan aplikasi com- media pembelajaran menggantakan aplikasi com- 6 Saya labah mudah menggantakan media  pembelajarannya menggantakan media camu  pembelajaran menggantakan media camu tahak	No	o (v) ) podz kolem perulann yang senan dengat apa yang dirasakan sendah isa pembelajaran menggamakan spikara carros skala pembalan sebagai benkut.  * Pembalan angat Setuju - 5 etuju - 4 arang Setuju - 3 latak Setuju - 3 angat Tidak Setuju - 1  **Permulann ** Skala Pembalan aha mengawah selaj yang diberakan oleh gerjakan wal dengat sungah sunggah be dapan mengawah selagi solal yang
		5 Pembelajaran menyenangkan anlikasi sumu	5 Pembelajaran menyenangkan atlikasi cumu	5 Pembelajaran menyenangkan anlikasi cumu	5 Pembelajaran menyesangkan inin anggan pendelajaran pendelajarah mengupatkan apin salum pelajaran jaka	5 Pembelajaran menyesangkan lain akujasi cama media pembelajaran mengjujasi materi pelajaran jika 6 Saya labih medali mengjujasi materi pelajaran jika	5 Pendelajaran meronangkan ini amaga pendelajaran pika numu media pembelajaran menggunakan apit as numu pembelajarannya megganakan media pembelajarannya megganakan media	5 Pembelajaran menyasangkan ini amaja mengunakan ajali asi cumu media pembelajaran menggunakan ajali asi cumu mengunakan menggatakan media pembelajarannya meggatakan media	5 Pendelajaran mengunakan jali as cumu media pembelajaran mengunakan ajali as cumu 6 Saya tabih medah mengunakan autori jelajaran jaka pembelajarannya mengusakan media amu pembelajaran mengusakan media amu pembelajaran mengusakan media amu	5 Pembelajaran mengunakan jalikan tumu media pembelajaran mengunakan jalikan tumu 6 Saya labih medah mengunakan media pembelajaranya pembelajaran mengunakan media samu pembelajaran mengunakan media samu pembelajaran mengunakan media samu	5 Pembelajaran menyesangkan tahu mela cama pendala tama media pembelajaran mengingan mutur, belajaran jaka media pembelajaran mengunakan media cama pembelajaran mengunakan media cama pembelajaran mengunakan media cama pembelajaran mengunakan media cama tahu Pembelajaran mengunakan media cama pembelajaran pembelajaran mengunakan pembelajaran pembe	KS Katana Setaju - 2 TS - Tick Setaju - 2 STS - Sangar Tidak Setaju - 1  No Permutaan - 5 4 3 2 1 S8 5 KS TS 51  1 Saya berusaha menjawah soal yang diberikan oleh guru 2 Sera mengerjakan tusi dengan sangah setaju soal yang diberikan ido gera 3 Saya selalu dagat menjawah setaju soal yang diberikan ido gera 4 Kerka menjawah soal yang sulit saya memilih	o (v) ) podz kolem perulann yang senan dengat apa yang dinasakan sendah isa pembelajaran menggamakan spikara carron skala pembalan sebagai benkut.  * Pembalan angat Setuju - 5 etuju - 4 durang Setuju - 3 lizak Setuju - 3 angat Tidak Setuju - 1  **Permutann - 5 **Skala Pembalan aha menjawah sena yang diberakan oleh gerjakan sesi dengan sungah sunggah be dapat menjawah senag sulit saya memilih
	5 Periodicial Company of the Company	modes combeliated by the party of the combellation of the combella	noedia pembelajarah mengguatan belaman taka	media pombeliquian interggioritati pelapiran yikii	Sava telefi medali mengingai materi pangangan	6 Saya tahih mudah mengingai matan media /	6 Saya tahih mudah mengingai asah media pembelajarannya menggatakan media.	n Saya tahih madali mengjatakan media pembelajarannya menggatakan media	n Saya labih medah mengingan asah media pembelajarannya menggustakan media pembelajaran menggustakan media ramsu pembelajaran menggustakan media ramsu tabak	Saya labah mengingan asah media pembelagananya mengguntakan media pembelaganan menaganakan media ramsa pembelaganan menaganakan media ramsa pembelaganan menaganakan kecila samsar tabak	6 Saya labih madah menggatakan media / pembelajaran menggatakan media / pembelajaran menggatakan media (misu pembelajaran menggatakan media (misu Pembelajaran menggatakan media (misu Pembelajaran menggatakan media (misu	No   Permutan   Salas Penitan   Salas Penita	a (V) poda kolem perulann yang sesuai dengan apa yang dinasakan sembih in pembelajaran menggamakan apikan camu skala pendiana sebagai benkut.  * Penilalan angat Setuju - 5 etuju - 4 anang Setuju - 2 anang Setuju - 2 anang Tidak Setuju - 1  **Permataan - Skala Penilaran **Skala Peni
		and the second states believed that			A Sava labelt illiadan introduction of the control		pembelajarannya meggamanya	pembelajmannya meggacasan	pembelajmannyo megamatan mada camu / pembelajman menagarahan mada camu / pembelajman menagarahan meda camu naba	pembelajarannya menganakan menia camar tahak	pembelajirannyo mengunakan inodia camus taha.  7 Pembelajiran mengunakan inodia camus taha.	No   Fermulan   Skala Penilan   Skala Penilan   No   Fermulan   Skala Penilan   Skala Penila	a (V ) produ kolom perulann yang senan dengan apa yang dinasakan sendah in pembelajaran menggamakan optikan camu skala pembalan sendah berkut.  * Pembalan angat Setoja - 5 etuja - 4 jarang Setoja - 3 jarah Setoja - 3 emant Tidak Setoja - 1  **Permutann
	meeting personal management management pelagaran pika	The I should be the first the state of the s	6 Saya Infant Macani Programment and modes	6 Saya limit maken maken modes . /				Design of the special country	peinbelajaran menaganakan media camur tahak	jembelajaran meningarakan media camur tahak	7 Pembelajann menaganakan media camur tahak	No   Permutan   Skala Pentan	o ( V ) profit kolleen perularan yang sesuai dengan apa yang dirasakan sembih in pembelajaran menggatiskan aplikan carror skala pendiran sebagai benkut.  * Peruladan  angat Setupa
Saya tahih madah mengingai materi pelapran jika     Saya tahih madah mengingai materi pelapran jika	6 Saya tahih mudah mengingai matan media /					Description of the special control of			The State of the S	The Contraction of the Contracti	7 Pembelajana mengamaan man	No   Permutan   Skala Pentisan   Skala Pentisan   No   Permutan   Skala Pentisan   Skala	a (V ) produ kolom perulann yang senuai dengan apa yang dinasakan sembah in pembelajaran menggamakan optikan camu skala pendatan sebagai benkut.  * Pembalan angat Setuju - 5 etuja - 4 junang Setuju - 3 junang Setuju - 3 junang Setuju - 3 angat Tidak Setuju - 1  **Pernyatian - 5 **S - 5 KS - 18 STB  **Topicalaga soal yang salit saya memilih k  **Resingwalh **ran mengawah setiap soal yang silit saya memilih **Resingwalh **ran mengawah setiap soal yang silit saya memilih **Resingwalh **ran mengawah setiap soal yang solit saya memilih **Resingwalh **ran mengawah setiap soal yang solit saya memilih **Resingwalh **ran mengawah setiap soal yang solit saya tumu solit setiap soal yang soal yang solit saya tumu solit setiap solit setiap solit saya tumu solit setiap
noodia pembelajuran menggunan mutor pelajuran jika 5 Saya labih madah menggunan mutor pelajuran jika pembelajurannya megganakan moda	6 Saya labih madah mengjutakan media pembelajarannya meggatakan media	pembelajarannya meggacasan	pembelajarannya mengacanan	pembelajarannya mengacanan	Design of the special control of the special	Conductor and the mean of the conductor and the		The Assessment Property of the Control of the Contr		The state of the s		No   Permutan   Skala Penilaran   Skala Penila	as (V) proda kolleen perularan yang sesuai dengan apa yang dinasakan sembih in pembelajaran mengganakan aplikan carror skala pembasa sebagai benkut.  k Perulakan angat Setupa - 5 etuja - 4 unang Serum - 2 inak Setuja - 2 angat Tulak Serujo - 1  Permutan - 3 - 3 - 2 - 1  Permutan - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -
nocda pombetajuran nergijuga natori jelajuran jika h Saya lahih madah mengjugai natori belajuran jika pembelajuranya mengjunakan meda meda pembelajuran mengjunakan meda camus pembelajuran mengjunakan meda camus tahak	n Saya labih medali mengingan auto media pembelajarannya meggastakan media vi pembelajaran menganakan media comsu pembelajaran menganakan stedia comsu tabak	pembelajirannyo megamatan mada camu	pembelajarannya mengunakan menda camar sahak	pembelajarannya mengananan menas camar pelak /	pembelajaran menaganakan media camur tahak	The State of the S	The State of the S		The state of the s	merangsang unu rigin tanu saya 8 Saya kutung saka mengerjakan soal yang		No   Permutan   Skala Pendam   Skala Pendam   No   Permutan   Skala Pendam   Sk	as (V) produ kolleen perularan yang sesuai dengan apa yang dinasakan sembah in pembelajaran mengganakan aplikan carron skala pembasan sebagai benkut.  • Perulakan angat Setupa - 5 etupa - 4 canng Setupa - 2 angat Tulak Setupa - 2 angat Tulak Setupa - 1  Permutaan - 3 - 4 - 3 - 2 - 1  Permutaan - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 -
in Saya labih madah mengguasi maton pelapiran jika media pembelapiranya meggusakan media media pembelapiranya menganakan media camus pembelapiran menganakan media camus tabak.	Saya labih medah menganakan meda pembelajarannya meggasakan media pembelajaran menegasakan media ramu pembelajaran meneganakan media ramu taha.  7 Pembelajaran menganakan media samuri tahak	pembelajaran menagarakan media camsu yenhelajaran menagarakan media camsu taha.  7 Pembelajaran menagarakan media camsu taha.	pembelajirannyo mengunikan inolis camus yanbelajiran menagunikan inolis camus taha.  7 Pembelajiran mengunikan inolis camus taha.	pembelajaran menaganakan meda camar taha.  7 Pembelajaran menaganakan meda camar taha.	7 Pembelajaran menegarakan media carrier taha.	7 Pembelajana mengamakan nasar	7 Pembelajana mengamakan nasar				8 Saya kneung toka memperjakan and jura	No   Permutan   Skala Pentisan   Skala	a (V) produ kolom perulann yang senua dengan apa yang dinasakan sembah ini pembelajaran menggamakan optikan camu skala pendatan sebagai benkut.  * Penihalan angat Setuju - 5 etuja - 4 jurang Setuju - 3 tidak Setuju - 3 angat Tidak Setuju - 1  **Pernyahan - 3 **S - 5 - KS - 18 - S13  **St - 5 - KS - 18 - S13  **St - 5 - KS - 18 - S13  **St - 5 - KS - 18 - S13  **St - 5 - KS - 18 - S13  **St - 5 - KS - S13
Petunjuk Pengsian: Deritah tanda reklis (v) puda katom pendaran yang seniai dengan apa yang dirasakan seniah menggunakan media pembelajaran mengganakan optikan camo stata pentatan sebagai benkut.  Keterangso Skata Pendalas  SS Sangat Setuja - 5 S Siriuja - 4 RS Siriuja - 2 TS Siriuja Setuja - 2 TS Siriuja Setuja - 2 STS Siriuja - 1  No Permutan - 3 Skata Pendaran  Permutan - 5 - 4 3 - 2 1 Sirius Siriuja - 1  Saya bersasha mengawah sesal yang dibentasa oleh para  Saya mengerjakan susi dengai sanguh menggub	Petunjuk Pengsian:  Deritah sanda reklis (v) puda katom pendaran yang sesuai dengan apa yang dirasakan sendah menggunakan media pembelajaran mengganakan optikan camo stata penjaian sebagai benkut.  Keterangso Skuta Pendalan  SS Sangat Setuja -5  S Sirium -4  AS Sirium Setuja -2  TS Tizak Setuja -2  TS Tizak Setuja -2  STS Sirium Statuja -1  No Permutaan	Petunjuk Pengiskan:  Derivah tarata rekira (v.) pada kataen pendaran yang sesian dengan apa yang dinasakan sentah menggunakan media pembekajaran mengganakan apitkan caron skala pendaran sebagai benkut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuja S S Sangat Setuja S S Setuja Setuja Setuja S S S Situja S Sangat Setuja S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengiskan:  Derivah tarata rekira (v.) pada kataen pendaran yang sesian dengan apa yang dinasakan sentah menggunakan media pembekajaran mengganakan apitkan caron skala pendaran sebagai benkut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuja S S Sangat Setuja S S Setuja Setuja Setuja S S S Situja S Sangat Setuja S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengiskan:  Derivah tarata rekira (v.) pada kataen pendaran yang sesian dengan apa yang dinasakan sentah menggunakan media pembekajaran mengganakan apitkan caron skala pendaran sebagai benkut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuja S S Sangat Setuja S S Setuja Setuja Setuja S S S Situja S Sangat Setuja S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengiskan:  Derivah tarata rekira (v.) pada kataen pendaran yang sesian dengan apa yang dirasakan sentah menggunakan media pembehajaran mengganakan apitkan caron skala pendaran sebagai benkut.  Keterangan Skala Pendalan  SS Sangat Setuja S S Sangat Setuja S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengsian:  Deritah santa rekits (*) pada kataen pendaran yang sesuai dengan apa yang dirasakan sentah menggunakan media pembelajaran mengganakan optikan camo stata penjaian sebagai benkut.  Keterangso Skata Peniladaa  SS Sangat Setuja -5  S Siriuja Setuja -2  TS Siriuja Setuja -2  TS Siriuja Setuja -2  TS Siriuja Setuja -2  STS Siriuja Setuja -1  No Permutaan -2  STS Siriuja Setuja -1  Skata Penilaran  Skata Penilaran  Skata Penilaran  S - 3 - 2 1  SS S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengiskan:  Bertiah tanda rekira (v.) pada katam penularan yang sesuai dengan apa yang dinasikan sentah menggunakan media pembehaiaran mengganakan apitkan carwa skala pentasan sebagai berikut.  Kererangan Skaha Penihaian  SS Sangat Setuja S S S-Setuja -4 RS Kuma Setuja -2 STB Sangat Setuja -2 STB Tidak Setuja -2 STB Sangat Tidak Setuja -1  SS S Sangat Setuja -3 STB Sangat Tidak Setuja -1  SS S S S S S S S S S S S S S S S S S	Petunjuk Pengiskan:  Beritah tanda rekira (v.) pada katam pendaran yang sesian dengan apa yang dinasikan sentah menggunakan media pembekaiaran mengganakan apitkan caron skala pentasan sebagai berikut.  Kererangan Skala Peniladan  SS Sangat Setuja S S S-Setuja -4 RS Kuning Setuja -5 SS Strija -4 RS Kuning Setuja -2 STB Strija -3 TS Strija Setuja -2 STB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB SSTB SETIS  Sangat Tidak Setuja -1  SSTB SSTB SSTB SSTB SSTB SSTB SSTB SST	Petunjuk Pengiskan  Bertiah tanda rekira (v.) pada katam penularan yang sesuai dengan apa yang dinasikan sentah menggunakan media pembehaiaran mengganakan apitkan carwa skala pentasan sebagai berikut.  Kererangan Skaha Penihaian  SS Sangat Setuja S S S-Setuja -4 RS S, Sangat Setuja -5 S S-Setuja -4 RS S, Guran Setuja -2 STB Tidak Setuja -2 STB Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB SSTB SSTB SSTB  Sangat Setuja dapan mengawah senal yang diberikan ridah yang diberikan idah mengangah menggatah setuja sangah menganahan pelah yang diberikan idah menganahan senal yang diberikan menganahan pelah senal yang diberikan menganahan mengana	Petunjuk Pengiskan  Bertiah tanda rekira (v.) pada katam penularan yang sesuai dengan apa yang dinasikan sentah menggunakan media pembehaiaran mengganakan apitkan carwa skala pentasan sebagai berikut.  Kererangan Skaha Penihaian  SS Sangat Setuja S S S-Setuja -4 RS S, Sangat Setuja -5 SS Setuja -4 RS S, Guring Setuja -2 STB Tidak Setuja -2 STB Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB Sangat Tidak Setuja -1  SSTB SSTB SSTB SSTB  Sangat Menggrakan meli dengan sungah sanggah sanggah sanggah sanggah sanggah sanggah sanggah sanggah sanggah sebagai dapa menggrakan melia pada yang diberakan idah senjawah setaga sada yang diberakan idah senjawah setaga sada yang diberakan idah senjawah setaga sada yang diberakan mengganakan pelajaran pika pembelajarannya mengganakan pelajaran pika pembelajarannya mengganakan media summa tadak penjaran pika pembelajarannya mengganakan media summa tadak senjaran pika pembelajarannya mengganakan mengganakan media summa tadak senjaran pika pembelajarannya mengganakan mengganakan media summa tadak senjaran pika pembelajarannya mengganakan menggan	Petunjuk Pengsian:  Deritah santa rekits (*) pada kataen pendaran yang sesuai dengan apa yang dirasakan sentah menggunakan media pembelajaran mengganakan optikan camo stata penjaian sebagai benkut.  Keterangso Skata Peniladaa  SS Sangat Setuja -5  S Siriuja Setuja -2  TS Siriuja Setuja -2  TS Siriuja Setuja -2  TS Siriuja Setuja -2  STS Siriuja Setuja -1  No Permutaan -2  STS Siriuja Setuja -1  Siriuja Setuja Setuja -1  Siriuja Seria mengerjakan insi dengan sanguh mengguh  Siriuja Seria mengerjakan insi dengan sanguh mengguh  Siriuja Seria dapat menganah seriaj sasal yang diberikan informatikan informatikan menganakan seriajan sanguh menggunakan pembelajanan menggunakan seriajan sanguh menggunakan pembelajanan menggunakan mendia camus pelajaran pika pembelajanan menggunakan mendia camus mendia camus menggunakan mendia camus menggunakan mendia camus menggunakan mendia camus menggunakan mendia camus mendia camus menggunakan menggunakan mendia camus menggunakan menggunakan mendia camus mendia camus menggunakan mendia camus mendia		

Saya micrasa bosan jika jiwa menjelaskan maten pelajitran dengan boroannah saja Saya micrasa bonan jika setsip pertemuas 11 Saas pumbelajaran boroannah saja nengisjakan sagas dari jiwa setsip pertemuas 12 Saya yakin bahwa pendapat Saya wikin bahwa pendapat Saya memilih untuk membakikan jawaban saya jika jawaban saya berbada denjun tenan saya jika jawaban saya teleh memaham meter, Saya yakin danjun rajin berlatih menjawab sud akan mumbuat saya teleh memaham mater, Saya yakin bahwa belajar matematika denjun mengjunakan medan pembelajaran comsa akan mempanakan menjakan pembelajaran comsa dalam mengjunakan medan pembelajaran comsa dalam hal memceahkan sud yang diberikan gura dibaddag ceramah saja ta Saya katang serang attika menjikati pembelajaran yang harras menganasa dan mendengunkan saja tanpa ada seteraksi secara tangsung 20 Perubelajaran akan menjunangkan apabila menggunakan medan pembelajaran comsa menggunakan medan pembelajaran comsa	pelajitran dengan bercoramah aga Saya murjaa beram jika aetaip pertemuan mengerjakan tagas dan jika aetaip pertemuan li Saar pembelajaran berlangsung saya tidak terifuat dalam mengungkapkan pendapat Saya yakin bahwa pendapat saya selalu benar dan lidak antah Soya memilih untuk membuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dengan teman saya jika jawaban saya terbeda dengan teman saya jika jawaban saya terbeda dengan teman saya jika jawaban saya terbeda dengan teman saya serdapat jawaban yang tidak sesini dengan permikiran saya li Saya yakin dengan rajin berlatih memjawab sud akan membuat pengetaban saya berlamatah li Saya senang mengihati pembelajaran comsi akan membuat pengetaban saya berlamatah li Saya senang mengihati pembelajaran comsi dibasebag terarmik saja li Saya senang mengihati pembelajaran comsi dibasebag terarmik saja berlika mengikati pembelajaran munggunakan media samu dalam hal mencesahkan sud yang diberikan guru li Saya merasa cepar basan apahila pembelajaran yang harnya mencatat dan mendengarkan saja tunja ada mencesahkan sud yang diberikan guru li Saya merasa cepar basan apahila pembelajaran yang harnya mencatat dan mendengarkan saja tunja ada mencesahkan sud yang diberikan guru li Saya merasa cepar basan apahila pembelajaran	4	dibenkan goru secara mandin Saya murana ba				
11 Saat pembelajaran beram jika setiap pertemaan 12 Saat pembelajaran berlangsung saya telak terinut 13 Saya yakin bahwa pendapat saya selalu benar dan 13 Saya memilih untuk membakidaan jawaban saya 14 Saya memilih untuk membakidaan jawaban saya 15 Saya maka mala menyampankan pendapat jika 16 Saya yakin danjan rajin berlatih menjawab sud 16 Saya yakin denjan rajin berlatih menjawab sud 18 Saya yakin denjan rajin berlatih menjawab sud 19 Saya yakin bahwa belajar matematika denjan 10 Saya yakin bahwa belajar matematika denjan 16 Saya yakin bahwa belajar matematika denjan 17 Saya semanj menjakan pembelajaran comu akan 18 Saya katang semanj ketika mongkan 18 Saya katang semanj ketika mongkan 19 Saya merasa cepar bosan apabula pembelajaran 19 Saya merasa sama menyempa	mengerjakan tagas dan gara  11 Saga pembelajaran berhangsung saya tidak tertinat dalam mengungkapkan pendapat tidak antah  12 Saya yukin hahwa pendapat saya tidak tertinat tidak antah  13 Saya memilih untuk menbuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dongan teman saya jika jawaban saya berbeda dongan teman saya tirdapat jawaban yang tidak satuai dengan permikiran saya  15 Saya yakin bahwa belujar matematika dengan mengunukan media pembelajaran cama dan mengunukan media pembelajaran cama dalam menggunukan media pembelajaran cama dalam tal memegahan saja tertina pembelajaran  18 Saya katang sarang ketika mengikati pembelajaran munggunukan media sarara dalam tal memegahan sulayang diberikan gara  19 Saya merasa cepar besan apahila pembelajaran yang harrya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada menggungkan media pembelajaran apahila pembelajaran yang harrya mencatat dan mendengankan apahila menggungkan media pembelajaran camas  19 Pembelajaran salam mendengankan apahila menggungkan media pembelajaran menggungkan media pembelajaran angangangkan menggungkan menggungk	9	Saya murana benen in mandro				
11 Saat pembelajaran beram jika setiap pertemaan 12 Saat pembelajaran berlangsung saya telak terinut 13 Saya yakin bahwa pendapat saya selalu benar dan 13 Saya memilih untuk membakidaan jawaban saya 14 Saya memilih untuk membakidaan jawaban saya 15 Saya maka mala menyampankan pendapat jika 16 Saya yakin danjan rajin berlatih menjawab sud 16 Saya yakin denjan rajin berlatih menjawab sud 18 Saya yakin denjan rajin berlatih menjawab sud 19 Saya yakin bahwa belajar matematika denjan 10 Saya yakin bahwa belajar matematika denjan 16 Saya yakin bahwa belajar matematika denjan 17 Saya semanj menjakan pembelajaran comu akan 18 Saya katang semanj ketika mongkan 18 Saya katang semanj ketika mongkan 19 Saya merasa cepar bosan apabula pembelajaran 19 Saya merasa sama menyempa	mengerjakan tagas dan gara  11 Saga pembelajaran berhangsung saya tidak tertinat dalam mengungkapkan pendapat tidak antah  12 Saya yukin hahwa pendapat saya tidak tertinat tidak antah  13 Saya memilih untuk menbuktikan jawaban saya jika jawaban saya berbeda dongan teman saya jika jawaban saya berbeda dongan teman saya tirdapat jawaban yang tidak satuai dengan permikiran saya  15 Saya yakin bahwa belujar matematika dengan mengunukan media pembelajaran cama dan mengunukan media pembelajaran cama dalam menggunukan media pembelajaran cama dalam tal memegahan saja tertina pembelajaran  18 Saya katang sarang ketika mengikati pembelajaran munggunukan media sarara dalam tal memegahan sulayang diberikan gara  19 Saya merasa cepar besan apahila pembelajaran yang harrya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada menggungkan media pembelajaran apahila pembelajaran yang harrya mencatat dan mendengankan apahila menggungkan media pembelajaran camas  19 Pembelajaran salam mendengankan apahila menggungkan media pembelajaran menggungkan media pembelajaran angangangkan menggungkan menggungk	100	pelajuran dengan beresa pura menjelaskan mateu		4	10	
dalam mengungkapkan pendapat saya tidak terfinat.  Saya yukin hahwa pendapat saya selalu benar dan bidak satah.  Saya memilih untuk membuktikan jawaban saya jika jawaban saya herbeda denjun teman saya jika jawaban saya herbeda denjun teman saya terdapat jawaban yang tidak satah.  Saya tidak malu menyampadan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak satah denjun perinkiran saya.  Saya yakan denjun rajin berlatih menjawab sual akan membuat saya lebah numahani mater.  Saya yakan bahwa belajas matematika denjun menggunukan medap pembelajaran cama akan menggunukan medap pembelajaran cama akan menggunukan medap pembelajaran sapatika para menggunukan medap pembelajaran cama daban halam hari memcahalan medap sama dalam hala memcahkan sual yang diberikan gara.  Saya merasa capat bosan apatika pembelajaran yang hariya minematat dan mendenjurah saja tanpa ada meteraksi secura tangang.	dalam mengungkapkan pendapat saya tidak terihat  12 Saya yukin hahwa pendapat saya tidak terihat  13 Saya memilah untuk membukitikan jawahan saya jika juwahan saya berbeda dengan teman saya jika juwahan saya berbeda dengan teman saya jika juwahan saya berbeda dengan teman saya  14 Saya mdak mala menyampankan pendapat pika terdapat juwahan yang tidak semin dengan pernikiran saya  15 Saya yakin dengan rajan bertatah memjawah sud akan membuat pengunya belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran comsa akan membuat pengulubanan saya bertandah  17 Saya senang mengiskan pembelajaran comsa dalam menggunakan media pembelajaran consa dibasaking tersamah saja  18 Saya katang senang katika mengikan pembelajaran munggunakan media jambelajaran yang harrya mencantat dan mendengurkan saja tanpa ada mencahkan sud yang diberikan guru  19 Saya merasa cepar bosan spatila pembelajaran yang harrya mencantat dan mendengurkan saja tanpa ada mencaksi secara langung  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila mengganakan media pembelajaran camsa	10	COLVE TRUCKS L.	150			
dalam mengungkapkan pendapat saya tidak terfinat.  Saya yukin hahwa pendapat saya selalu benar dan bidak satah.  Saya memilih untuk membuktikan jawaban saya jika jawaban saya herbeda denjun teman saya jika jawaban saya herbeda denjun teman saya terdapat jawaban yang tidak satah.  Saya tidak malu menyampadan pendapat jika terdapat jawaban yang tidak satah denjun perinkiran saya.  Saya yakan denjun rajin berlatih menjawab sual akan membuat saya lebah numahani mater.  Saya yakan bahwa belajas matematika denjun menggunukan medap pembelajaran cama akan menggunukan medap pembelajaran cama akan menggunukan medap pembelajaran sapatika para menggunukan medap pembelajaran cama daban halam hari memcahalan medap sama dalam hala memcahkan sual yang diberikan gara.  Saya merasa capat bosan apatika pembelajaran yang hariya minematat dan mendenjurah saja tanpa ada meteraksi secura tangang.	dalam mengungkapkan pendapat saya tidak terihat  12 Saya yukin hahwa pendapat saya tidak terihat  13 Saya memilah untuk membukitikan jawahan saya jika juwahan saya berbeda dengan teman saya jika juwahan saya berbeda dengan teman saya jika juwahan saya berbeda dengan teman saya  14 Saya mdak mala menyampankan pendapat pika terdapat juwahan yang tidak semin dengan pernikiran saya  15 Saya yakin dengan rajan bertatah memjawah sud akan membuat pengunya belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran comsa akan membuat pengulubanan saya bertandah  17 Saya senang mengiskan pembelajaran comsa dalam menggunakan media pembelajaran consa dibasaking tersamah saja  18 Saya katang senang katika mengikan pembelajaran munggunakan media jambelajaran yang harrya mencantat dan mendengurkan saja tanpa ada mencahkan sud yang diberikan guru  19 Saya merasa cepar bosan spatila pembelajaran yang harrya mencantat dan mendengurkan saja tanpa ada mencaksi secara langung  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila mengganakan media pembelajaran camsa	44	mengeriakan tuma dan Jika setiap pertenuan		-		
13 Soya yukin hahwa pendaput saya selalu bemas dan lidak salah  13 Soya memilih untuk membakikan jawaban saya jika jawaban saya berboda donjun teman saya  14 Saya tidak mala menyampankan pendaput jika pembelajar jika pembelajar jiwaban yang tidak sesum dengan pembelajar saya  15 Saya yaken denjun rajin berlatih memjawab sud  akan membuat saya lebah memahasu muteri  26 Saya yaken bahwa belajar matematika denjun menggunakan memba pembelajaran comu akan membuat pempelaban saya hertanfuh  17 Saya semanj mengakan pembelajaran comu akan menggunakan media pembelajaran comu dibasading cerarmah saja  18 Saya katang semanji ketika mongikan  pembelajaran menggunakan media samsa dalam  hal mensecahkan sudi yang diberikan guru  19 Saya merasa cepar bosan apabula pembelajaran  yang harrya mencanta dan mendenjurhan saja tanpa  ada meraksi secara tangsung  20 Perubelajaran akan menyenngkan mpobila	13 Soya memilih untuk membuktakan jawahan saya tidak satah 13 Soya memilih untuk membuktakan jawahan saya tida jawahan saya berbeda dengan teman saya terdapat jawahan saya terdapat jawahan yang tidak sesuai dengan pertikitan saya telah mempungahan mengungahan yang tidak sesuai dengan pertikitan saya telah memahani mater. 15 Saya yakin bahwa belajas matematika dengan mengunakan mendu pembelajasan coma akan membuat pengutahaan saya heriandah mengunakan medu pembelajasan coma dibaselag terarah saja dibaselag terarah saja tendapat katika mengikati pembelajasan sudayang diberikan gara tidam hal memecahkan sudayang diberikan gara tidam hal memecahkan sudayang diberikan gara tidam hal memecahkan sudayang diberikan gara tidam yang harrya mensasi enpir besan apahila pembelajasan yang harrya mensasi dan mendengarkan saja tunpa ada smeraksi secara langsung 20 Penibelajaran akan menyenangkan apahila menggangkan media pembelajaran comas	11	39M pembelanan kan kan kan kan kan kan kan kan kan	1			
13 Soya yukin hahwa pendaput saya selalu bemas dan lidak salah  13 Soya memilih untuk membakikan jawaban saya jika jawaban saya berboda donjun teman saya  14 Saya tidak mala menyampankan pendaput jika pembelajar jika pembelajar jiwaban yang tidak sesum dengan pembelajar saya  15 Saya yaken denjun rajin berlatih memjawab sud  akan membuat saya lebah memahasu muteri  26 Saya yaken bahwa belajar matematika denjun menggunakan memba pembelajaran comu akan membuat pempelaban saya hertanfuh  17 Saya semanj mengakan pembelajaran comu akan menggunakan media pembelajaran comu dibasading cerarmah saja  18 Saya katang semanji ketika mongikan  pembelajaran menggunakan media samsa dalam  hal mensecahkan sudi yang diberikan guru  19 Saya merasa cepar bosan apabula pembelajaran  yang harrya mencanta dan mendenjurhan saja tanpa  ada meraksi secara tangsung  20 Perubelajaran akan menyenngkan mpobila	13 Soya memilih untuk membuktakan jawahan saya tidak satah 13 Soya memilih untuk membuktakan jawahan saya tida jawahan saya berbeda dengan teman saya terdapat jawahan saya terdapat jawahan yang tidak sesuai dengan pertikitan saya telah mempungahan mengungahan yang tidak sesuai dengan pertikitan saya telah memahani mater. 15 Saya yakin bahwa belajas matematika dengan mengunakan mendu pembelajasan coma akan membuat pengutahaan saya heriandah mengunakan medu pembelajasan coma dibaselag terarah saja dibaselag terarah saja tendapat katika mengikati pembelajasan sudayang diberikan gara tidam hal memecahkan sudayang diberikan gara tidam hal memecahkan sudayang diberikan gara tidam hal memecahkan sudayang diberikan gara tidam yang harrya mensasi enpir besan apahila pembelajasan yang harrya mensasi dan mendengarkan saja tunpa ada smeraksi secara langsung 20 Penibelajaran akan menyenangkan apahila menggangkan media pembelajaran comas	100	dalam mengunukankan pendung saya tidak tertihur				
Soya memilih untuk membuktikan jawahan saya jika jawahan saya herbeda dengan teman saya tarda jawa talak mala menyampashan pendapat pika perinkiran saya tarda yang tidak sesuai dengan perinkiran saya perinkiran saya telah memahani mater.   Saya yakan dengan rajih berlatah memjawai mater.     Saya yakan bahwa belajas matematika dengan menggunakan meda pembelajasan apabila gara menggunakan meda pembelajasan apabila gara menggunakan meda pembelajasan apabila gara menggunakan meda pembelajasan comu dabasading seramah saja titika mengiada pembelajasan katang seramah saja titika mengiada pembelajasan yang datam menggunakan meda samu yang diberikan gara tanpa ada mencedahkan suni yang diberikan gara     Saya merasa cepar bosan apabila pembelajasan yang harra minesatat dan mendengarkan saja tanpa ada seteraksi secura tanpang	Soya memilih untuk membakkan jawahan saya jika jawahan saya tika jawahan saya herbeda dongan teman saya 14 Seya mdak mala menyampashan pencapat pika pembahan yang tidak sesaai dengan pemikitan saya telah memahani materi Saya yakin dengan rapin herfatih memahani materi Saya yakin bahwa belipsi memahani materi Saya senang menghasi pembelagaran comus akan mempunakan media pembelagaran comus dibasaking uramah saya memakan media samat dalam hal memocahkan suai yang diberikan gura dalam hal memocahkan suai yang diberikan membangaran memahan membangan m	12:	Saya yukin hahwa pendanat			~	
jika jarsahan saya berboda donjun tenan saya  14 Seya tidak mala menyampankan pendapat jika pembelaja mala menyampankan pendapat jika pembelaja jibashan yang tidak sesuai dengan pemekiran saya  15 Saya yaken denjun rajin berlatih menjawah sud akan membuat yang tidak sesuai dengan malam membuat saya lebah memahasai muleri  16 Saya yaken bahwa beliajar matematika dengun menggunakan medap pembelajaran comu akan membuat pengetahan saya bertanduh  17 Saya semang mengiskan pembelajaran upabela gara menggunakan media pembelajaran comu dibasading cerarmah saja  18 Saya katang serang ketika mongisan dalam hal mensecahkan sudi yang diberikan guru  19 Saya merasa cepat bosan apabula pembelajaran yang harrya mensanat dan mendenjurahan saja tanpa ada seteraksi secura tanpsung  20 Penshelajaran akan menyemangkan apabila	jika praubau saya herbeda dongan ternan saya  14 Seya mdak mahi menyampashan pendapat pika terdapat posaban yang tidak sesuai dengan perinkiran saya  15 Saya yakin dengan rapin herlatih menjawab sud akan munishasi saya teleh memahani mater)  16 Saya yakin bahwa belajas matematika dengan menggunakan stecha pentidelajaran comra akan menggunakan stecha pentidelajaran comra akan menggunakan media pembelajaran comra dibaseling cerarah saja  18 Saya kutang senang ketika mengikati pembelajaran munggunakan media sama dalam hal memecahkan sud yang diberikan gura  19 Saya merasa cepar bosan apahila pembelajaran yang harnya mencatat dan mendengarkan saja tunpa ada smeraksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyenangkan apahila menggunakan media pembelajaran comras	100	tidak salah			100	
Saya trahak maha menyampankan pendapat pika pertukiran saya tardapat jusushan yang tidak sesami dengan pendapat pika pertukiran saya telah memahasi materi.  Saya yakan bahwa beliapat matematika dengan menggunakan menghalapatan corres akan menggunakan menggunakan saya heritarindah.  To Saya senang mengishan pembelapatan corres akan menggunakan media pembelapatan menggunakan media pembelapatan corres dalam had mensecahkan sual yang diberikan gura.  Saya karang senang ketika mengishan pembelapatan balam had mensecahkan sual yang diberikan gura.  Saya merasa cepar hosan apahula pembelapatan yang harrya mensanat dan mendengarahan saja tanpa ada meteraksi secara tanpung.	Saya indak mala menyampadan pendajat jika terdajat jikasandajat jikasa	37	Saya memilih untuk membakakan a			V	
terdaput jassaban yang tidak samui dengan pertaktiran saya pertaktiran saya tidak samui dengan pertaktiran saya lelah memahani materi.  16 Saya yakan dengan rajin berlatih menjawah sani akan membadi saya lelah memahani materi.  16 Saya yakan bahwa belajas matematika dengan menggunakan medan pempulaban saya bertambah.  17 Saya senang mengikani pembelajaran camui dahan menggunakan medan pembelajaran camui dahasadan serang menghali pembelajaran camui dahasadan serang senang ketika mengikah pembelajaran medan samui yang diberikan garu.  18 Saya merasa capar bosan apabula pembelajaran yang harra minesaha dan mendengarahan sani yang diberikan garu.  19 Saya merasa capar bosan apabula pembelajaran yang harra minesaha dan mendengarahan saja tanpa ada metaksi secara tangsang.	tendapat mesahan yang tidak asumi dengan pertikiran saya  15 Saya yakin dengan rapin bertatih menjawah sual akan munishnat aya telah menahani mater)  16 Saya yakin bahwa belijas matematika dengan menggunakan media pendelajaran comu akan menggunakan media pembelajaran apabila gara menggunakan media pembelajaran munggunakan modia samu dalam hal memocahkan sual yang diberikan gara dalam hal memocahkan sual yang diberikan gara yang hanya mencatat dan mendengahan modia samu dalam hal memocahkan sual yang diberikan gara yang hanya mencatat dan mendengaranan apabila pembelajaran pada ada meretaksi secura langsung  20 Perubelajaran media pembelajaran comus	-	jika prwaban saya herbeda demon temas		21		
permikiran saya  15 Saya yakin dengan rajan berlatah menjawah said akan mumbuat saya leleh memahani mater,  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengan menggunakan medan pembelajaran comis akan membaat pengetahaan saya bertambah  17 Saya senang mengitasi pembelajaran apabita gara menggunakan meda pembelajaran comis dibanding ceramah saja  18 Saya katang senang ketika mengikah pembelajaran menggunakan medas samu dalam hal memceahkan sual yang diberikan gara  19 Saya merasa cepar hosan apabita pembelajaran yang harra minesaha din mendengarkan saja tanpa ada meteraksi secara tanjung  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabita	permitiran saya  15 Saya yakin dengan rajin herfatih memahami materi akan membuat saya telah memahami materi  16 Saya yakin bahwa belajas matematika dengan menggunakan medan pembelajaran comus akan membuat pengetabuan saya bertambah  17 Saya senang mangkuai pembelajaran comus dalam menggunakan medan pembelajaran comus dibaseking ueramah saja  18 Saya katang senang ketika mengikan pembelajaran menggunakan medas samus dalam hal memceahkan suai yang diberikan gura  19 Saya merasa cepat basan apabula pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanja ada meraksi secura langsung  20 Pendselajaran akan menyenangkan apabula menggunakan medan pembelajaran comus	188		_	V		
15 Saya yakin dengun rajin berlatih menjawah suad akan membuat siya lebeh memahuni muter.  16 Saya yakin bahwa belajar matematika dengun menggunakan medan pembelajaran comus akan memagunakan medai pembelajaran apabela geris menggunakan medai pembelajaran comu dibasehing cerarinti saja.  18 Saya karang umang ketika mengikati pembelajaran menggunakan media sama dalam hal mensecahkan sual yang diberikan gura.  19 Saya merasa cepar hosan apabula pembelajaran yang hariya mencanat dan mendengunahan saja tanpa ada mentaksi secara tangsang.  20 Perubelajaran akan menyenangkan mpobila	15 Saya yakin dengan rapa berlatih menjawah sual akan mendhasi saya lebeh memahasisi muleci.  16 Saya yakin bahwa belujar matematika dengan menggunakan itsebin pembelajaran corris akan menggunakan itsebin pembelajaran apabila gura menggunakan media pembelajaran corris dalam hal memecahkan sual yang daberikan gura.  18 Saya katang terangi katika mengikati pembelajaran menggunakan media sama dalam hal memecahkan sual yang daberikan gura.  19 Saya merasa cepar basan apahila pembelajaran yang harrya mencatat dan meodengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung.  20 Pendselajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran corres		tendaput jawahan yang tidak senasi desere		,		
akan menchana saya leluh menahani materi  Saya yakan bahwa belajar matematika dengan menggunakan mesha belajar matematika dengan menggunakan mesha pengetabaan aya bertamilah  Taya senang mengikai pembelajaran comu akan menggunakan media pembelajaran comu dibaradan cerama saja  Saya karang senang ketika mengikati pembelajaran mengikati pembelajaran menggunakan media samu dalam hal memecahkan suni yang diberikan gara  Saya merasa cepat bosan apabula pembelajaran yang harwa mencana dan mendengurkan aga tanpa ada metraksi secara tanpanga mengalan mpobila	Akan membuat anya telah memahani materi  16. Saya yakin bahwa belitjar matematika dengan menggunakan mesha pembelajaran comsi akan membuat pengetabaan saya bertanduah  17. Saya senang mongkikai pembelajaran comsi akan menggunakan media pembelajaran comsi dibaseking peramah saja.  18. Saya katang senang katika mongkati pembelajaran munggunakan moda samsa dalam hal memocahkan sud yang diberikan gura.  19. Saya menasa cepar bosun apatika pumbelajaran yang harrya mencatat dan mendengurkan saja tanpa ada meraksi secara langung.  20. Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggangkan pembelajaran caman dalam pembelajaran pembelajaran caman dalam pembelajaran dalam pembelajaran caman dalam pembelajaran pembelajaran penggangkan pembelajaran penggangkan penggan	15			V		
16 Saya yakan bahwa belijas matematika dengun menggunukan medap penobelajasan comra akan membang pengetabuan saya hertambuh  17 Saya senang mengitasi pembelajasan apabila gara menggunukan meda pembelajasan apabila gara menggunukan meda pembelajasan comra dibasading ceramah saja  18 Saya katang serang ketika mengikati pembelajasan menganan menggunukan meda sama dalam hai memceahkan suni yang diberikan gara  19 Saya merasa cepar bosan apabila pembelajasan yang harra mencaha dan mendengurkan saja tanpa ada seteraksi secara tangang	16 Saya yakin bahwa belijar matematika dengan menggunakan media pendelajaran corres akan menggunakan media pembelajaran apabila gara menggunakan media pembelajaran menggunakan media pembelajaran menggunakan media sarang katika mengkati pembelajaran menggunakan media sarang katika mengkati pembelajaran menggunakan media sarang dalam hal memecahkan sual yang diberikan garang lamang menaganakan media pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tunpa ada interaksi secura langsung.  20 Perubelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran corres	1.5	Saya yakm dengan rapa berlatih memawah sual				
17 Saya serang menghasi pembelajaran corrus akan membuat pengetuhuan aya hertanfuh  18 Saya serang mengikisi pembelajaran corrus akan menggunakan meda pembelajaran corrus dibanding cerarenti saja  18 Saya katang serang ketika mengikati pembelajaran menggunakan meda samu dalam hal memecahkan suni yang diberikan gara  19 Saya merasa cepat basun apahula pembelajaran yang hanya mencanat dan mendengurahan saja tunpa ada seteraksi securi tangsung  20 Pembelajaran akan menyenangkan mpohila	17 Saya senang menghasi pembelajaran corres akan membuat pengetabuan saya bertandah  18 Saya senang mengikasi pembelajaran apabela gara menggunakan media pembelajaran corres dalam dibaseking ceramah saja.  18 Saya karang senang ketika mengikati pembelajaran munggunakan media samat dalam hal memecahkan sual yang diberikan gara.  19 Saya merasa cepar hasan apahila pembelajaran yang harnya mencatat dan medengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung.  20 Penthelajaran akan menyenangkan apabila menggangkan media pembelajaran corres	16					
17 Saya senang mengikasi pembelajana apatela gara menggunakan meda pembelajana comu dabaselag serang meda pembelajana comu dabaselag seranga ketika mengikati pembelajana katang serang ketika mengikati pembelajana menggusakan meda samu dalam hal memecahkan suni yang diberikan gara.  19 Saya merasa cepar bosan apatula pembelajasan yang harra mencaha dan mendengarkan aga tanpa ada seteraksi secara tanganga.  20 Pembelajanan akan menyenangkan apatula	17 Saya senang mengishah pembelajanan apabila gara menggunakan media pembelajanan como dibaseling ceraranah saja.  18 Saya karang unung ketika mengikan pembelajaran punggunakan media sarras dalam hal menuccahkan sual yang diberikan gara.  19 Saya merasa cepar bosan apabila pumbelajaran yang hanya merasat dan mendengarkan saja tanpa ada meraksi secara langsung.  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran como.	10	CHANG THEAT DORSES Published mention with a				
18 Saya semang mengiskasi pembelajaran apabela garia mengganakan meda pembelajaran comsu dibasadang cerarmah saja.  18 Saya katang semang ketika mengikati pembelajaran mengganakan meda samsu dalam hal memecahkan suni yang diberikan gara.  19 Saya meraka cepat bosun apabula pembelajaran yang hanya menakat dan mendengurkan saja tanpa ada ameraksi securi langsung.  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila	Saya sonang mengikisi pembelajanan apabita garis menggunakan media pembelajanan comis dibaseking ceramah saja.   Saya karang serang ketika mengikati pembelajanan munggunakan media samat dalam hal memecahkan sual yang diberikan gara dalam hal memecahkan sual yang diberikan gara saya mensas copir hasam apahila pembelajanan yang hanya mensatat dan medengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung   Penthelajanan akan menyenangkan apabila menggangkan media pembelajanan comsa		increpant consentations perspetagaran correct akan	21			
dibanding ceramah nga  18. Sayu katung serang ketiko mongikub petibelajaran munggurakan moda samu dalam hal memcahkan unul yang diberikan gara.  19. Sayu merasa cepat hosun apahula pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengurkan saja tunpa ada ameraksi securi langsung.  20. Penibelajaran akan munyenangkan apabila	dihaseling ceramah saja.  18 Saysa kutang senang katika mengikati pembelajaran munggunakan media samsa dalam hal memecahkan sudi yang diberikan guru.  19 Saysa merasa cepar basun apahila pembelajaran yang harrya mencatat dan meedemgarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung.  20 Pendselajaran akan menyenangkan apahila menggungkan media pembelajaran camas	17	Sava seriana meneralah serahahannah	V			
dibaseding ceromah saja  18 Saya katang serang ketiko mongikub pembelajaran munggurukan modus samu dalam hal mumocahkan suni yang diberikan gara  19 Saya merasa cepar bosan apatula pembelajaran yang harru muncatat dan meedengurkan saja tanpa ada seteraksi secura tangung  20 Pembelajaran akan munyenangkan apabila	dibaseding ceramah saja.  18 Saya karang terang ketika mengikati pembelajaran munggunakan modia samar dalam hal menuocahkan suul yang diberikan guru.  19 Saya merasa cepar bosun apabula pumbelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada meraksi secara langsung.  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila menggamakan media pembelajaran comsa		mengganakan media sembelasana				
18 Saya kurang urang ketika mongikuti pembelajaran mungguruskan modis samus dalam hal memceahkan suni yang diberikan guru. 19 Saya merasa cepur bosan apabula pembelajaran yang hanya mencatut dan meredengurkan saja tanpa ada smeraksi secara langsung. 20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila	18 Saya katang senang ketika mongikati pembelajaran munggunakan modu samu dalam hal memecahkan suni yang diberikan gara.  19 Saya merasa cepat basan spatisa pembelajaran yang hanya mencatat dan meedengurkan saja tanpa ada interaksi secura langsung.  20 Perubelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran corres		dibasedusy ceramah saja.	100			
pertibelajaran munggurukan modis samur dalam hat memecahkan unul yang diberikan guru  19 Saya merasa cepur bosun apahula penbelajaran yang hanya mencatut dan meodengurkan saja tunpa ada ameraksi secura langsung  20 Penubelajaran akan munyenangkan apabila	pembelajaran mungguruskan media samsa dalam hal memecahkan sudi yang diberikan guru  19 Saya merasa cepar basun apahila pembelajaran yang harnya mencatat dan meedengurkan saja tanpa ada interaksi secura langsung  20 Pendselajaran akan menyenangkan apabila menggungkan media pembelajaran camsa	18	Says kurang terang ketika menekan				
had miemecahkan suni yang diberikan guru  19 Saya merasa cepar bosun apabula piembefajaran yang hanya mencatni dan meodengurkan saja tunpa ada ameraksi securi tangsung  20 Perubefajaran akan menyenangkan apabila	hal memocahkan suul yang diberikan guru  19 Saya merasa enpu bosun apahila pumbelajasan yang harpa mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada ameraksi secara langsung  20 Pembelajaran akan menyenangkan apabila mengganakan media pembelajaran camu		pembelajaran munggurakan media samu stalam			30	
yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada seteraksi secara langsung 20 Pendelaparan akan menyenangkan mpibila	yang hanya mencatut dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secura hangsung  Perubelajaran akan menyenangkan apabila menggamakan media pembelajaran camus		hal memocahkan sual yang diberikan guru			×	
ada interaksi secura langsung 20 Pembelaparan akan menyenangkan mpubila	ada interaksi secara langsung 20 Pendedagaran akan menyenangkan apabila  menggangkan media pembelajaran camas	19	Saya merasa cepur bosan apabila pembelajaran	- 1			
20 Pembelajaran akan menyenangkan apubila 🔝	20 Penthelajaran akan menyenangkan apabila menggunakan media pembelajaran carres			1			
THE RESIDENCE OF THE PROPERTY OF THE PARTY O	mengganakan media pembelajaran como	79.65		. /			
(полудиными преди репосыциям само)		20		1			
	Medan. 2021		mergganakan media pembelajaran como				
	Median, 2021		Saya merasa cepar basan apabila pembelajaran yang harria mencanta dan meodengurkan saja tanpa ada anteraksi secura tanjaung Pembelajaran akan munyenangkan apabila	~			
				Meth	-		2021
Michael 2021							
Medan, 2021							
/Mchan, 2021							
Menan, 2021							
/Menan, 2021							
Metan, 2021							
Menan, 2021							
Menan, 2021							
Menan, 2021							

#### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATEMATIKA

Peneliti : sejauh pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan bapak selama ini, proses seperti apa yang ibu terapkan dalam kelas VII A?

Guru : proses pembelajaran yang saya terapkan selama ini seperti biasanya, hanya menjelaskan dan memberikan contoh dan penugasan tugas kepada peserta didik.

Peneliti : apakah dengan cara yang diterapkan bapak bisa membuat peserta didik terumpan balik dan paham yang bapak jelaskan?

Guru : iya, sebagian ada peserta didik paham dan aktif pada materi yang saya jelaskan dan sebagian ada yang kurang paham, maka dari itu saya terkadang harus mengulang-ulang menjelaskan materinya, dan untuk melatih kemampuannya dan tidak lupa dengan materinya saya sering memberikan tugas.

Peneliti : sejauh bapak melaksanakan pembelajaran, apa kendala yang bapak rasakan pada proses pembelajaran apalagi pada saat PPKM sekarang?

Guru : yang saya rasakan pada saat mengajar yaitu siswa sulit memahami materi yang saya jelaskan makanya harus berulang menjelaskannya, Apalagi pada saat PPKM sekarang pembelajaran dilakukan secara ber*shift* dan satu les hanya 20 menit. Belum siap menyampaikan materi kepada peserta didik waktunya sudah habis.

Peneliti : dalam proses pembelajaran materi pelajaran yang bagaimana peserta didik sulit memahaminya pak?

Guru : materi dengan perhitungan negatif atau *minus* dan soal berbentu cerita, misalnya contoh soal variabel dengan bentuk y + 4 = 8, mereka sulit memahaminya. Makanya saya mengajarkan contoh yang mudah saja dan jarang menggunakan perhitungan yang ngatif.

Peneliti : dalam pembelajaran apakah bapak menggunakan RPP sebagai panduan dalam pembelajaran?

Guru : iya, saya menggunakan RPP sebagai panduan saya dalam melaksanakan pembelajaran

Peneliti : apa sumber belajar atau pegangan yang bapak gunakan dalam kelas?

Guru : pegangan yang saya gunakan dalam kelas yaitu buku paket siswa atau LKS

Peneliti: apakah bapak hanya menggunakan buku paket saja atau ada sumber belajar lainnya seperti internet atau hal lainnya pak?

Guru : iya tapi saya jarang menggunakan sumber lain seperti internet

Peneliti : dalam pembelajaran metode apa yang bapak gunakan dalam kelas khususnya di kelas VII A?

Guru : saya menggunakan cara berceramah atau menjelaskan dan memberikan penugasan kepada peserta didik?

Peneliti: apakah dengan cara yang bapak terapkan membuat siswa merasa bosan dan jenuh mengikuti pelajaran pak?

Guru : bagaimana lagi, karena mereka yang sulit memahami pelajaran terpaksa saya menerapkan model pembelajaran itu.

Peneliti: apakah bapak pernah menggunakan media pembelajaran dalam kelas khususnya dalam materi sistem persamaan linier satu variabel?

Guru : kadang-kadang saya menggunakan media pembelajaran tapi tergantung materi yang dipelajari

Peneliti : bagaimana tingkat pemahaman siswa di kelas VII A pada pelajaran matematika pak?

Guru : tidak semua tingkat pemahaman siswa sama rata, ada yang tingkat pemahamannya tinggi, ada yang sedang dan ada juga yang rendah.

Peneliti : bagaimana karakteristik setiap peserta didik di kelas VII A dalam pembelajaran pak?

Guru : pada saat saya menjelaskan materi ada yang mudah memahami materinya, ada yang sulit memahaminya terkadang harus berkali-kali dijelaskan baru mengerti.

#### HASIL WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK

Peneliti : bagaimana sistem pembelajaran yang dilakukan gurumu?

Amanda: seperti sistem pembelajaran yang biasanya, dimana guru hanya menjelaskan materi dan kami hanya mendengarkan guru menjelaskan, jika ada yang kurang jelas kami bertanya

Peneliti : apa pegangan atau jadi sumber belajar khususnya dalam belajar matematika dikelasmu?

Amanda: buku paket atau LKS yang di sediakan oleh pihak sekolah

Peneliti: pernahkah guru memnggunakan sumber lain untuk pembelajaran?

Amanda: pernah tapi sangat jarang, kami hanya sering menggunakan buku paket atau LKS

Peneliti: metode apa yang diterapkan guru matematikamu pada saat pembelajaran?

Amanda: guru hanya menggunakan cara mengajar dengan berceramah, menjelaskan dan juga pemberian tugas kepada kami.

Peneliti: dengan cara metode guru mengajar apakah kamu pernah merasa bosan pada saat pembelajaran?

Amanda: saya terkadang merasa bosan dan jenuh dengan cara berceramah dan penugasan.

Peneliti: apa kesulitan kamu pada saat pembelajaran matematika?

Amanda: saya kurang memahami materi apa yang disampaikan oleh guru, apalagi pada saat sekarang PPKM sedang berlangsung dan pihak sekolah pun menyediakan waktu satu pelajaran hanya 20 menit, guru belum selesai menjelaskan semua materinya waktu sudah habis.

Peneliti : bagaimana kamu mengatasi kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh gurumu?

Amanda: saya bertanya kembali kepada guru untuk menjelaskan ulang kembali

Peneliti: pernahkah guru matematikamu menggunakan media dalam pembelajaran baik itu video pembelajaran atau lainnya?

Amanda: sangat jarang dilakukan, tergantung materi yang dipelajari, dan untuk media yang berbentuk video tidak pernah apalagi pada saat covid dulu pun tidak pernah, karena kami juga keterbatasan dengan penggunaan android.

Peneliti: pernahkah kamu dirumah atau dimana menggunakan media pembelajaran jika kamu tidak mengerti dengan materi yang disampaik oleh guru

Amanda: pernah, saya melihat dari youtube tentang pelajaran atau dari internet

Peneliti: dari yang kamu rasakan apakah kamu lebih menyukai dan lebih paham jika cara guru berceramah dan menjelaskan dibandingkan dengan melihat media pembelajaran?

Amanda: tergantung materinya, tapi dengan melihat media pembelajaran akan lebih baik di jelaskan terlebih dahulu materinya sedikit dan di barengi dengan buku.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA IRA Medan

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas : VII (Tujuh)

Materi Pokok : Persamaan Linier Satu Variabel

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (4 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

K.1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K.2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, (gotong – royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas bebagai permasalahn dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam seta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K.3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedual, dan metakognitif, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab penomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan posedural pada bidang kajian yang

spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K.4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam anah konket dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang di pelajarinya di sekolah secra mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- Memiliki motivasi internal, kemampuan, bekerjasama, konsisten, sikap, disiplin, rasa percaya diri, dan sikap toleransi dalam perbedaan strategi bepikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah.
- 2. Mendeskripsikan konsep sistem persamaan linier satu variabel
- 3. Menjelaskan dan menentukan sifat dari sistem persamaan linier satu variabel
- 4. Mennyelesikan persamaan linier satu variabel
- 5. Menyajikan dan menyelesaiakan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier satu variabel

#### C. Indikator

- 1. Mendefenisikan konsep sistem persamaan linier satu variabel
- 2. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linier satu variabel
- 3. Mennyelesaikan sifat dari persamaan linier satu variabel
- 4. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel menjadi model matematika.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran berlangsung di harapkan siswa dapat:

- 1. Mendefinisikan konsep sistem persamaan linier satu variabel.
- 2. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linier satu variabel

- 3. Menyelesaikan sifat dari persamaan linier satu variabel
- 4. Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel menjadi model matematika.

#### E. Materi Pembelajaran

#### 1. Defenisi persamaan linier satu variabel

Persamaan Linier Satu Variabel adalah kalimat terbuka yang dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) dan mempunyai satu variabel berpangkat satu. Sistem persamaan yang memuat satu variabel berpangkat satu. Misalnya:

$$x = 9$$
  
 $4x + 2 = 20$   
 $2x - 6 = x + 12$ 

Bentuk umum dari persamaan linear satu variabel (PLSV) adalah:

$$ax + b = 0$$

Dengan:

a adalah koefisien dari x

x adalah variabel

b dan 0 adalah konstanta

dimana a dan b bilangan bulat bukan 0

#### 2. Menyelesaikan Persamaan Linier Satu Variabel

Contoh:

1. 
$$5x - 4 = x + 8$$
  
 $5x - x = 8 + 4$   
 $4x = 12$   
 $x = 3$   
2.  $\frac{1}{4}(x - 5) = \frac{2}{3} = (x - 5)$   
 $(\frac{1}{4}.12)(x - 5) = (\frac{2}{3}.12)(x - 5)$ 

$$3(x-5) = 8(x-5)$$

$$3x-15 = 8x-40$$

$$-5x = -25$$

$$x = \frac{-25}{-5}$$

$$x = 5$$
3. 2 (4x + 1) = 3(x + 4)  

$$8x + 2 = 3x + 12$$

8x - 3x = 12 - 2

5x = 10

x = 2

Ada beberapa sifat dari persamaan, yaitu sebagai berikut:

3) Sifat penambahan kedua ruas persamaan. Untuk sebarang bilangan real a, b dan c, jika a = b maka berlaku:

$$a + c = b + c$$
$$a - c = b - c.$$

Jika kedua ruas ditambah dengan bilangan yang sama, maka akan diproleh persamaan baru yang himpunan penyelesaiannya sama dengan persamaan semula. Contoh:

$$y-4=10$$
  
 $y-4+4=10+4$  kedua ruas ditambah 4  
 $y=14$ 

4) Sifat pengurangan kedua ruas persamaan. Jika kedua ruang persamaan dikurangkan dengan bilangan yang sama, maka himpunan penyelesaiannya sama dengan persamaan semula.

$$y + 4 = 8$$
  
 $y + 4 - 4 = 8 - 4$  kedua ruas dikurangi 4

## 3. Menyelesaikan Persamaan Linier Satu Varibael Dengan Substitusi

Menyelesaiakan persamaan dengan cara substitusi adalah mengganti variabel dengan bilangan-bilangan yang telah ditentukan sehingga persamaan tersebut menjadi kalimat benar.

Contoh: Tentukan penyelesaiakn dari persamaan 4x - 2 = 14, x adalah variabel pada bilangan asli.

Jawab:

Untuk x = 1, maka  $4 \times 1 - 2 = 2$  (merupakan kalimat yang salah)

Untuk x = 2, maka  $4 \times 2 - 2 = 6$  (merupakan kalimat yang salah)

Untuk x = 3, maka  $4 \times 3 - 2 = 10$  (merupakan kalimat yang salah)

Untuk x = 4, maka  $4 \times 4 - 2 = 14$  (merupakan kalimat yang benar)

Jadi, penyelesaiannya adalah x = 2.

#### 4. Model Matematika Persamaan Linier Satu Variabel

Aplikasi Persamaan Linier Satu Variabel banyak digunakan dalam penyelesaian masalah dalam kehidupan sehari-hari, misalnya menentukan bilangan yang tidak diketahui, menentukan keliling dan luas tanah, harga suatu kendaraan dal lain sebagainya. Cara penyelesaian soal aplikasi Persamaan Linier Satu Variabel adalah dengan membuat model matematikanya.

Contoh: umur ibu 3 kali dari umur anaknya. Selisih umur mereka adalah 26 tahun. Tentukan umur masing-masing?

Jawab:

Model matematikanya;

Umur anaknya = x tahun

Umur ibunya = 3x tahun

Selisih umur mereka 26 tahun

Jadi penyelesesaiannya adalah

$$3x - x = 26$$

$$2x = 26$$

$$x = 13$$

maka dapat dismpulkan bahwa

umur anaknya = 13, sedangkan umur ibunya 3x umur anaknya = 13x3

= 39 tahun

#### F. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu:

- 1. Pendekatan saintifik (scientific)
- 2. Model pembelajaran discovery learning
- 3. Metode pembelajaran ceramah, diskusi, dan pemberian tugas

#### G. Media Pembelajaran

- 1. Papan Tulis dan spidol
- 2. Laptop dan Infocus

#### H. Sumber belajar

- 1. Buku siswa
- 2. Buku Pegangan Guru Matematika
- 3. Internet

### I. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
			Waktu
Pendahuluan	Orientasi	1. Guru memberikan salam	20 Menit
		dan mengecek kehadian	
	Simulation	siswa.	
	(pemberian	2. Guru menyampaikan	
	rangasangan)	materi yang akan dipelajari.	

		3.	Guru mengingtkan kembali	
	Motivasi		materi mengenai sistem persa	
			maan linier satu variabel beru	
			pa bentuk umum, sifat, cara	
			menyelesaikan persamaan	
			linier satu variabel.	
		4.	Guru menyampaikan tujuan	
			pembelajaran hari ini.	
		5.	Guru memberikan gambaran	
			tentang pentingnya mempelaj	
			ari konsep sistem persamaan	
			linier satu variabel dalam	
			kehidupan sehai-hari. Sebagai	
			contoh, kita dapat	
			menentukan model matemati	
			ka dari permasalahan nyata	
			seperti dalam hal menentukan	
			keliling dan luas tanah,	
			mementukan bilangan yang	
			tidak diketahui dan lain	
			sebagainya.	
Inti	Problem	1.	Guru mulai menyimak dan	140
	Statement		memperhatikan motivasi bela	Menit
	(identifikasi		jar peserta didik selama dalam	
	masalah)		pembelajaran	
		2.	Guru meminta peserta didik	
			untuk mengamati bentuk	
			umum, sifat, cara penyelesaia	
			n dari persamaan linier satu	
			variabel.	

3. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik tentang linier persamaan satu variabel, bentuk umum, sifat dan cara penyelesaiannya. 4. Bila tidak mampu menjawab guru menjelaskan kepada peserta didik. Data 5. Kemudian guru memberikan Collection angket tentang motivasi (pengumpulan belajar kepada peserta didik data) dan meminta untuk mengisin ya. 6. Siswa mengisi angket yang diberikan guru sebelum meng Data gunakan **Processing** 7. Guru mengumpulkan angket (pengolahan yang telah di isi oleh siswa. data) 8. Guru menampilkan video pembelajaran tentang persam aan linier satu veriabel Verifikation 9. Guru menyuruh siswa untuk (pembuktian) menyimak dan memperhatika nnya 10. Setelah video selesai ditampil kan, guru memberikan kesem patan kepada peserta didik untuk bertanya terkait dengan materi yang dijelaskan dalam video

	Generalization (kesimpulan)	11. Guru memberikan angket kepada seluruh peserta didik untuk mengisi dan memberik an respon setelah melihat video yang ditampilkan.  12. Guru mengumpulkan angket yang telah diisi oleh peserta didik.
Penutup	Umpan Balik	Guru meninjau kembali 20 Menit materi pelajaran yang telah disampaikan.
	Tindak Lanjut	<ol> <li>Guru memberikan kesempata         <ul> <li>n bertanya kepada peserta</li> <li>didik.</li> </ul> </li> </ol>
		<ul> <li>3. Guru dan peserta didik bersamasama membuat kesi mpulan dari materi yang telah dipelajari.</li> <li>4. Pendidik mengakhiri kegiata n belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan mengucapkan salam.</li> </ul>

# H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Pengamatan, Tes Tertulis

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik	Waktu
		Penilaian	Penilaian

1	Sikap		Pengamatan	Selama
	a.	Terlibat aktif dalam pembelajaran.		pembelajaan
	b.	Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.		dan saat diskusi
	c.	Toleran terhadap proses pemecahan		
		masalah yang berbeda dan kreatif.		
2	Ketera	mpilan	Pengamatan	Selama
	a.	Terampil menerapkan konsep/pinsip		pembelajaran
		dan strategi pemecahan masalah yang		berlangsung
		relevan yang berkaitan dengan		
		persamaan linier satu variabel		

# 3. Instrumen Penilaian Hasil Belajar

- a. Lembar penilaian sikap (lampiran 1)
- b. Lembar penilaian keterampilan (lampiran 2)

### Lampiran 1

### Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA IRA Medan

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII (Tujuh)

Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan Pembelajaran

Bubuhkan tanda  $\sqrt{}$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta Didik	Sikap								
		Aktif		Bekerjasama			Toleran			
		KB	В	SB	KB	В	SB	KB	В	SB

### Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

### Lampiran 2

### Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan

Satuan Pendidikan : SMP SWASTA IRA Medan

Mata Pelajaran : Matematika Kelas : VII (Tujuh)

Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan Pembelajaran

Bubuhkan tanda  $\sqrt{}$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Kete	rampilan	Jumlah	Nilai	
		KT	Т	ST	Skor	

Keterangan:	Keterangan Sikap
$\mathcal{C}$	$\mathcal{C}$ 1

KT	: Kurang Terampil	KT	: 1
T	: Terampil	T	: 2
ST	: Sangat Terampil	ST	: 3

# $Nilai = \underline{Jumlah\ skor\ yang\ dinilai}\ x\ 100$ $\underline{Jumlah\ skor\ maksimal}$

Kepala Sekolah

PARTIE STORM 2021

Tumiyar, S.Sos.I

Mengetahui,

Guru Matematika

Muhammad Hardi, S.Pd

Peneliti

Asminar Siregar

0305171011