Vol. I No. 4 Oktober - Desember 2021 ISSN : 2775 - 2364

JURNAL ISLAMI

MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM & HUMANIORA

PRODI (S1) MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 061-6615683 Fax. 061-6615683 Medan Estate 20371

JURNAL ISLAMI – Manajemen Pendidikan Islam & Humaniora
Vol 1 No. 4 Oktober-Desember 2021
ISSN : 2775-2364

PERENCANAAN DAN IMPLEMENTASI VISI MISI DI SMP ISLAM TERPADU AL HIJRAH DELI SERDANG

Reynaldi Alfarizi Sagala
Syarbaini Shaleh, S,sos, M.S.i
Drs. H. Tengku Darmansyah, M.A

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Jl. Williem Iskandar Psr V Medan Estase Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Sumatera Utara

E-mail: reynaldinaldi98@gmail.com

ABSTRACK

Penelitian ini membahas tentang Perencanaan dan Implementasi Visi Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang. Dalam mencapai tujuan sekolah visi dan misi memiliki peranan penting sebagai pegangan ataupun acuan bagi para pendidik dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kemudian visi dan misi juga berperan sebagai patokan sehingga berjalannya pendidikan di sekolah untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai di masa depan dan untuk menjamin kesuksesan sekolah dalam jangka panjang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Bagaimana Perumusan, Implementasi, serta Evaluasi dan Tindak Lanjut Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang.

Desain penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dan studi dokumen. Teknik analisis data dalam peneltian ini dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta dilengkapi dengan penjaminan keabsahan data dengan cara triangulasi.

Hasil Penelitian menunjukkan: 1) Perumusan Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang harus dilakukan dengan musyawarah bersama

dan dengan kesepakatan bersama, kemudian dalam perumusan visi dan misi mempunyai prosedur atau langkah-langkah yang harus dipatuhi dan disesuaikan dengan konsep serta tujuan yang diinginkan. 2) Secara umum implementasi visi dan misi SMP Islam Terpadu Al Hijrah meliputi beberapa proses yakni: perumusan visi dan misi sekolah, perencanaan dan pelaksanaan visi dan misi sekolah, serta 3.) Evaluasi dan Tindak Lanjut Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang untuk mengetahui bagaimana kinerja guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dalam rapat evaluasi sekolah menemukan hasil, sertaditindak lanjuti dengan memperbaiki bagian yang masih ada kekurangan.

Kata Kunci : Perencanaan, Implementasi, Visi dan Misi

PENDAHULUAN

Secara sederhana, pengertian perencanaan adalah suatu proses dalam berpikir secara logis dan pengambilan keputusan yang rasional sebelum melakukan berbagai tindakan yang hendak dilakukan. Hal ini akan membantu setiap pihak dalam memproyeksikan masa depannya dan memutuskan cara terbaik dalam menghadapi situasi yang akan terjadi di masa depan.

Perencanaan strategis merupakan landasan bagi sekolah dalam menjalankan proses pendidikan. Komponen dalam perencanaan strategis paling tidak terdiri dari visi dan misi. Perumusan terhadap visi dan misi tersebut dilakukan oleh pengelola sekolah, agar sekolah memiliki arah kebijakan yang dapat menunjang tercapainya tujuan yang diharapkan. Perumusan visi merupakan tugas pimpinan pada tingkat atas, pada satuan pendidikan, kepala sekolah yang berkewajiban merumuskan visi sekolah. Dalam perumusan visi, kepala sekolah harus memahami elemen visi kepemimpinan dan manajemen sekolah (Wahyudi 2015 : 37)

Oleh karena itu, visi dan misi memiliki peranan penting sebagai pegangan ataupun acuan bagi para pendidik dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kemudian visi dan misi juga berperan sebagai patokan sehingga berjalannya pendidikan di sekolah untuk mewujudkan tujuan yang ingin dicapai di masa

depan dan untuk menjamin kesuksesan sekolah dalam jangka panjang. Berikut ini visi dan misi SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang.

1. Visi :

   Terwujudnya generasi muda Sholeh, Cerdas, dan Mandiri

2. Misi :

   a) Melakukan kajian dalam rangka memberikan pemahaman dan upaya penerapan sistem pendidikan terpadu modern dan komprehensif
   b) Menjalin dan mempererat kerjasama mutualisme dengan berbagai pihak untuk menggali dan mengembangkan potensi yang ada
   c) Memberikan pengalaman baru kepada siswa untuk memunculkan jiwa-jiwa pembelajar, pemberani dan bertanggung jawab

Implementasi atau pelaksanaan merupakan proses yang membutuhkan kesabaran dalam menghadapi kondisi dan situasi dilapangan, terlebih-lebih adanya hambatan dalam proses pelaksanaan visi dan misi itu sendiri. Proses implementasi ini berlangsung setelah melalui sejumlah tahapan tertentu seperti tahapan perencanaan strategi, kemudian outputya adalah kebijakan dalam bentuk pelaksanaan keputusan dan seterusnya sampai perbaikan kebijakan yang bersangkutan.

Maka, pada akhirnya setelah melakukan poses perencanaan dan implementasi, hal terakhir yang harus dilakukan ialah evaluasi dan tindak lanjut menjadi simpulan dari semua proses yang telah dilakukan guna untuk mengetahui apa-apa yang harus diperbaiki kedepannya seperti kesesuaian antara visi dan misi yang dibuat dengan hasil ataupun *output* yang diperoleh, sehingga sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Kemudian sekolah umum yang berbasis islam seperti SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang merupakan salah satu instansi yang diminati masyaraat dibuktikan dengan jumlah siswanya yaitu 179 siswa/i. Hal ini menandakan bahwa penerapan manajemen sekolah yang sangat baik dalam mengaplikasikan visi dan misi sekolah. Maka hal tersebut menjadi daya tarik tersendiri bagi saya sebagai peneliti untuk mengetahui secara rinci apakah visi dan misi yang dirancang dan yang telah terencana sesuai dengan hasil yang diperoleh. Penulis tertarik untuk

mengungkapkan dan membuktikannya dalam bentuk sebuah penelitian dengan judul **"Perencanaan dan Implementasi Visi Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang".**

METODE PENELITIAN

Setiap penelitian memiliki metode atau cara untuk mendekati suatu objek penelitian, karena penentuan pendekatan yang diambil akan memberikan petunjuk yang jelas bagi rencana penelitian yang akan dilakukan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. "Penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya" (Tohirin 2013 : 2). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif. "Penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitan yang ditunjukkan untuk mendiskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena bantuan manusia. Fenomena dapat berupa bentuk, aktifitas, karakteristik, perubahan hubungan, kesamaan, dan perbedaan antara fenomena yang satu dengan fenomrna yang lainya."(Sukmadinata, Nana Syaodih 2006 : 72)

Adapun yang mendasari pemilihan jenis dan pendekatan penelitian ini adalah aspek relevansi atau dinggap lebih relevan, karena penelitian yang akan dilakukan bertujuan untuk mengetahui Perencanaan dan Implementasi Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang. Selain itu, data yang akan yang diungkap sesuai dengan rumusan masalah adalah perumusan visi dan misi, implementasi visi dan misi, serta evaluasi visi dan misi di sekolah. Data ini akan dapat diperoleh dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan studi dokumen.

A. Metode pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data dan memperoleh bahan-bahan yang relevan, akurat dan reliabel. Selain itu, data yang terkumpul akan dijadikan sebagai bahan analisa penelitian. Teknik pengumpulan data maupun alat pengumpulan data yang sesuai dapat

membantu dalam pemecahan masalah. Dalam mencari dan mengumpulkan data, peneliti melakukan tiga teknik, yaitu observasi, wawancara, dan study dokumen.

1. Observasi

   Penelitian ini menggunakan observasi partisipasi pasif, dalam hal ini peneliti datang di tempat kegiatan objek yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut. Penggunaan jenis pengamatan ini berlandaskan pada aspek pengungkapan data yang tidak sensitif, sehingga peneliti tidak perlu terlibat dalam kegiatan yang dilakukan oleh sumber data atau objek penelitian.

   Observasi ini dilakukan peneliti untuk mengoptimalkan data mengenai implementasi visi dan misi. Dengan mengamati secara langsung implementasi suatu kegiatan, maka data yang didapatkan akanlebih valid apabila dibandingkan dengan memperoleh data dalam bentuk wawancara.

   Objek penelitian yang diobservasi adalah tempat di mana interaksi dan kegiatan yang dilakukan oleh aktor dalam situasi sosial sedang berlangsung. Dalam hal ini, elemen yang diamati adalah kondisi fisik sekolah, semua yang terlibat dalam implementasi visi dan misi (ketua yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tata usaha, guru dan termasuk juga siswa), seperangkat kegiatan yang dilakukan, perbuatan atau tindakan tertentu, rangkaian aktivitas yang dikerjakan, urutan kegiatan, serta tujuan yang ingin dicapai terkait dengan implementasi visi dan misi yang diterapkan.

2. Wawancara

   Wawancara merupakan alat *re-checking* atau pembuktian terhadap informasi atau keterangan yang diperoleh sebelumnya. Ada beberapa macam teknik wawancara pada dasarnya dilakukan dengan tiga jenis, yaitu wawancara terstruktur, wawancara semiterstruktur, dan wawancara tak terstruktur (Sugiyono : 233). Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis semi terstruktur. Peneliti akan menyiapkan

beberapa pertanyaan besar yang dikembangkan dari kisi-kisi rumusan masalah. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara lebih terbuka, dimana pihak yang diajak wawancara dimintai pendapat dan ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukan oleh informan.

Data yang akan diperoleh melalui teknik ini adalah perumusan visi dan misi, strategi perencanaan dalam mencapai visi dan misi, serta implementasi dan evaluasi visi dan misi di sekolah. Adapun yang menjadi subjeknya adalah ketua yayasan, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan tata usaha.

3. Studi Dokumen

Studi dokumentasi merupakan kegiatan yang mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang terdapat dalam dokumen-dokumen data yang diambil dari data tertulis seperti buku induk, rapot, dokumen, catatan harian, surat keterangan dan sebagainya (Arikunto Suharmin 2010 : 206). Penelitian ini juga akan mencakup penelusuran informasi dan data yang relevan atau yang dapat membantu pemahaman peneliti tentang gambaran umum sekolah, sejarah atau profil sekolah dan perkembangannya, struktur organisasi sekolah, data sarana dan prasarana sekolah, serta poto-poto dokumentasi serta dokumen-dokumen lainnya yang dianggap penting terkait tentang perumusan dan strategi perencanaan dalam mencapai visi dan misi di sekolah serta implementasi dan evaluasi visi dan misi sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Perumusan Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Sedang

Visi merupakan gambaran tentang masa depan yang ingin diwujudkan dalam kurun waktu tertentu. Visi dan misi yang tepat bagi sekolah akan menjadi pemercepat kegiatan, sehingga keberadaan sekolah dapat secara cepat diakui oleh masyarakat. Oleh karena itu, agar dapat

membuat visi dan misi yang tepat bagi sekolah, perlu adanya perumusan visi dan misi yang autentik.

Rumusan visi dan misi satuan pendidikan perlu memperhatikan karateristik kurikulum. Perumusan visi dan misi tentunya harus didasarkan pada landasan yuridis formal, yaitu Undang-undang Pendidikan dan sejumlah Peraturan Pemerintah, khususnya tujuan pendidikan nasional sesuai dengan jenjang dan jenis sekolahnya serta dengan profil sekolah yang bersangkutan. Perumusan visi dan misi di SMP Al Hijrah Deli Serdang dirumuskan oleh ketua yayasan dan kepala sekolah pada saat pertama kali didirikannya sekolah ini.

Visi dari SMP Al Hijrah Deli serdang yakni terwujudnya generasi muda sholeh, cerdas dan mandiri. Dari visi tersebut karakter yang diharapkan adalah sesuai dan berkaitan erat hubungannya dengan keagamaan, maka dengan demikian apabila visi itu dikaitkan dan sesuai dengan ajaran agama khususnya berbasis islami maka akan dapat menciptakan sekolah yang baik.

Dalam perumusan visi dan misi sekolah harus dilakukan dengan musyawarah bersama dan dengan kesepakatan bersama, kemudian dalam perumusan visi dan misi mempunyai prosedur atau langkah-langkah yang harus dipatuhi dan disesuaikan dengan konsep serta tujuan yang diinginkan dengan demikian maka terciptalah visi dan misi sekolah.

2. Implementasi Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Sedang

Implementasi visi dan misi dapat diartikan sebagai aktivitas penyelesaian atau pelaksanaan visi dan misi yang telah ditetapkan atau disetujui dengan penggunaan sarana (alat) untuk mewujudkan dan mencapai tujuan pendidikan. Pelaksanaan visi dan misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli serdang terwujudnya generasi muda sholeh, cerdas dan mandiri, akan terlaksana melalui implementasi atau dilaksanakan dengan perbuatan di lingkungan sekolah.

Berdasarkan latarbelakang berdirinya, sekolah ini mempunyai ciri khas yang sangat melekat yakni seperti kurikulum Sistem Full Day School.

Dalam konteks lain SMP Islam Terpadu ini lebih mengarah ke pesantren, dengan contoh membedakan kelas untuk siswa dan siswinya dalam arti lain tidak menyatukan antara siswa dan siswi dalam satu kelas.

Maka dari itu, SMP Islam Terpadu Al Hijah ini dalam kurikulumnya berusaha menyeimbangkan antara pelajaran-pelajaran umum dan agama dengan memasukkan materi keagaman ke dalam kurikulumnya melalui program sekolah baik itu program kurikuler seperti Tahfidz Al-Qur'an dan program ekstrakurikuler yaitu Mentoring agama islam (BIP).

Bahwa dalam penyusunan kurikulumnya, SMP Islam Terpadu Al Hijrah ini melandaskan pada empat tujuan prinsip yaitu; *pertama,* pendidikan yang diberikan harus bersumber pada sumber yang benar. *Kedua*, pendidikan harus bermanfaat bagi masyarakat, *Ketiga,* pendidikan harus disesuaikan dengan umur dan kebutuhan anak pada tiap tingkat. *Keempat*, pendidikan harus dengan mudah diakses oleh peserta didik dan sesuai perkembangan IPTEK.

Program kurikulum di SMP Al Hijrah ini memiliki perbedaan program kurikulum dengan sekolah-sekolah lain pada umumnya dengan ciri khas materi-materi serta program sekolah yang berbeda dengan sekolah SMP pada umumnya, kemudian kurikulum Sistem Full Day School yang diterapkan membuktikan bahawa Kurikulum ini sedikit mengarah pada kurikulum Pesantrean walau dalam konteks ini hanya sebagian kecil.

Dalam proses Implementasi visi dan misi SMP Islam Terpadu Al Hijrah ini meliputi tahap persiapan dan pelaksanaan.

a. Perencanaan/Persiapan Implementasi Visi dan Misi Sekolah

Pada tahap ini, segenap staf pengajar dan pengelola harus mengadakan pertemuan khusus, bila perlu juga mendatangkan perwakilan komite sekolah dan masyarakat untuk menyusun beberapa hal berkenaan dengan implementasi visi dan misi sekolah. Pentingnya pertemuan dengan pihak masyarakat karena visi dan misi sekolah mempunyai kaitan langsung dengan komunitas masyarakat dan daerahnya, agar tidak terjadi kesalahan dalam

melakukan identifikasi awal sebelum implementasi visi dan misi sekolah dilaksanakan.

Perencanaan visi dan misi SMP Islam Terpadu Al Hijrah ini dilaksanakan setiap menjelang tahun ajaran baru yakni melakukan evaluasi dari SKL yang telah dibuat dengan capaian yang harus dicapai oleh siswa/i setiap tahun. Perencanaan visi dan misi SMP Islam Terpadu Al Hijrah ini melibatkan berbagai pihak yang meliputi Ketua Yayasan, kepala sekolah, wakil kepala bagian kurikulum, wakil kepala bidang sarana dan prasarana, wakil kepala bagian kesiswaan, wakil kepala bagian hubungan masyarakat, siswa dan koordinator komite madrasah.

b. Pelaksanaan Implementasi Visi dan Misi Sekolah

Pada tahap ini akan dideskripsikan secara lebih detail mengenai pelaksanaan implementasi, baik persiapan para pengajarnya maupun kegiatan pelaksanaannya. Kemudian pelaksanaan visi dan misi sekolah melalui sebuah program yang ada pada sekolah yaitu pada program kurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler.

Program kurikuler merupakan kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan penjatahan waktu telah ditentukan dalam struktur program. Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada jam pelajaran tiap hari. Adapun program kurikuler SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang yaitu Remedial, Bilingual (Arabic And English), Pembelajaran Multiple Inteligences, Kontekstual/kunjungan edukasi, Computer, Tahfidz Al-Qur'an dan Klinik mata pelajaran.

Program ekstrakurikuler ialah kegiatan yang dimaksudkan untuk memperluas pengetahuan siswa, mengembangkan nilai-nilai atau sikap, dan menerapkan secara lebih lanjut pengetahuan yang telah dipelajari siswa baik mata pelajaran program inti maupun program pilihan. Adapun program ekstrakurikuler SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang yaitu Pramuka sekolah islam terpadu (SIT), Mentoring agama islam (BIP), Tarung derajat, School Industry, Futsal, Kaligrafi, Paskibra, Club Akademik (Match, English, Arabic, Sains, Tahsin) dan Mabit.

Adapun kokurikuler adalah kegiatan yang dimaksudkan untuk lebih mendalami dan menghayati materi pelajaran yang telah dipelajari pada kegiatan intrakurikuler di kelas, baik program inti maupun program khusus. Kokurikuler ini merupakan penunjang kegiatan intrakurikuler, ada kalanya dilakukan secara berkelompok untuk pengembangan sikap kebersamaan, ada kalanya dilakukan secara perorangan untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa serta menyesuaikan minat dan kemampuan siswa. Adapun bentuk kegiatan kokurikuler yang terdapat di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang ini ialah:

1) membaca do'a dan asmaul husna sebelum proses pembelajaran dimulai,
2) adanya bimbingan tentang pribadi islam,
3) melaksanakan shalat dhuha bersama dan do'a bersama di setiap masing-masing kelas,
4) melaksanakan shalat dzuhur berjama'ah,
5) ber infaq di hari jumat,
6) apel pagi rutin dilakukan dengan mengisi ceramah atau dengan penampilan bakat oleh siswa/i sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan,
7) adanya Tahfidz Day,
8) setoran juz amma,
9) mengkuti ekskul sesuai minat dan bakat,
10) tahsin khusus untuk siswa/i perbaikan bacaan Al-qur'an, sebelum pulang sekolah siswa/i wajib membaca surah pendek dan do'a penutup majlis, dan
11) adanya buka puasa bersama disekolah baik di hari senin maupun kamis serta maret day yang di adakan sekali setiap semester.

3. Evaluasi dan Tindak Lanjut Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang

Evaluasi sangat diperlukan dikarenakan evaluasi, kita dapat mengetahui apa-apa saja yang harus diperbaiki dan dikembangkan. Dalam tahapan perumusan, implementasi dan evaluasi *point* pentingnya adalah

tindak lanjut dari hasil evaluasi. Pada tahap ini bertujuan untuk melihat dua hal yaitu: Pertama, melihat proses pelaksanaan yang sedang berjalan sebagai fungsi kontrol, apakah pelaksanaan evaluasi telah sesuai dengan rencana, dan sebagai fungsi perbaikan jika selama proses terdapat kekurangan. Kedua, melihat hasil akhir yang dicapai.

a. Waktu Pelaksanaan Evaluasi

Proses evaluasi terhadap implementasi visi dan misi sekolah dilakukan setiap satu tahun sekali, yakni pada akhir tahun ajaran. Kemudian dalam evaluasi visi dan misi sekolah dapat diperoleh dari hasil penilaian terhadap hasil belajar siswa, lulusan dan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah. Dari evaluasi tersebut maka kepala sekolah dapat mengetahui bagaimana kinerja guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat diperoleh informasi dan data apakah visi dan misi sekolah di SMP Islam Terpadu Al Hijrah ini sesuai dengan harapan.

b. Materi Evaluasi

Evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan program-program sekolah yang dilakukan oleh guru sebagai pendidik merupakan materi evaluasi yang akan di diskusikan bersama seperti fokus evaluasi yakni mengenai program sekolah yang telah dijalankan dengan mengambil solusi serta tindak lanjut dari evaluasi yang dilakukan.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan terkait "Perencanaan dan Implementasi Visi Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang" dapat diambil kesimpulan bahwa visi dan misi SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang lebih menitik beratkan pada aspek keagamaan sesuai dengan tujuan sekolah. Adapun bentuk program-program SMP Islam Terpadu Al Hijrah berupa

program kurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler yang mana program tersebut merupakan proses dan jalan dalam mencapai tujuan sekolah.

1. Perumusan Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang harus dilakukan dengan musyawarah bersama dan dengan kesepakatan bersama, kemudian dalam perumusan visi dan misi mempunyai prosedur atau langkah-langkah yang harus dipatuhi dan disesuaikan dengan konsep serta tujuan yang diinginkan dengan demikian maka terciptalah visi dan misi sekolah.
2. Implementasi Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Sedang tidak terlepas berdasarkan latarbelakang berdirinya, sekolah ini mempunyai ciri khas yang sangat melekat yakni seperti kurikulum Sistem Full Day School dengan lebih menitik beratkan pada aspek pengetahuan keagamaan. Dalam penyusunan kurikulumnya, SMP Islam Terpadu Al Hijrah ini melandaskan pada empat tujuan prinsip yaitu; *pertama,* pendidikan yang diberikan harus bersumber pada sumber yang benar. *Kedua,* pendidikan harus bermanfaat bagi masyarakat, *Ketiga,* pendidikan harus disesuaikan dengan umur dan kebutuhan anak pada tiap tingkat. *Keempat,* pendidikan harus dengan mudah diakses oleh peserta didik dan sesuai perkembangan IPTEK. Secara umum implementasi visi dan misi SMP Islam Terpadu Al Hijrah meliputi beberapa proses yakni: perumusan visi dan misi sekolah, perencanaan dan pelaksanaan visi dan misi sekolah, serta evaluasi dan tindak lanjut visi dan misi sekolah.
3. Evaluasi dan Tindak Lanjut Visi dan Misi di SMP Islam Terpadu Al Hijrah Deli Serdang dilakukan setiap satu tahun sekali, yakni pada akhir tahun ajaran. Adapun tujuan dan maksud dari evaluasi tersebut yaitu untuk mengetahui bagaimana kinerja guru dan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dalam rapat evaluasi sekolah menemukan hasil, yang mana hasil tersebut akan ditindak lanjuti dengan memperbaiki bagian-bagian yang masih ada kekurangan dan merubah sesuatu seperti kegiatan dan program apabila hal tersebut perlu untuk di ubah.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Teknik*, (Jakarta: Rineka Cipta).

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).

Tohirin, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers).

Wahyudi, 2015. *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Organisasi Pembelajar*. (Bandung: Alfabeta).