



تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية فرز البطاقات (Card Sort) على نتيجة تعلم اللغة العربية

لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

البحث

مقدمة لنيل شهادة اللساني في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ابريلا دواني سيمانجونسونج

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠١٨

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية فرز البطاقات (Card Sort) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديالي سيردانج

البحث

مقدمة لنيل شهادة اللساني في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

ابريلا دواني سيمانجونسونج

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠١٨

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورندا الحجة عزيزة هانوم أولك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

الدكتورندا رحميني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٥١٣١٩٩١٠٣٢٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

Nomor : Istimewa

Medan, 20 Oktober 2020

Lampiran :

Kepada Yth,

Perihal : Skripsi

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan UIN-SU

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Aprila Dawani Simangunsong

Nim : 0302161018

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية فرز البطاقات (Card Sort) على نتيجة تعلم

اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ديلي سيردانج

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk dijadikan dalam sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Diketahui

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Rahmaini, M.Pd
NIP:196505131991032004

Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag
NIP:196903232007012030

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang Bertanda Tangan dibawah ini :

Nama : Aprila Dawani Simangunsong

Nim : 0302161018

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية فرز البطاقات (Card Sort) على نتيجة تعلم

اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ديلي سيردانج

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 20 Oktober 2020

Yang membuat pernyataan

Aprila Dawani Simangunsong

NIM : 0302161018

التمهيد

الحمد لله، نحمده، نطلب منه المساعدة، نطلب المغفرة منه ونلتمس منه اللجوء من شرنا وأفعالنا الشريرة. قد يتم منح صلاة وسلم للنبي محمد صلى الله عليه و سلم، بسبب غبطته وهداية، يمكن للباحثين إكمال الأطروحة بعنوان "تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية فرز البطاقات (Card Sort) على نتيجة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج". إنجاز هذه الأطروحة لا ينفصل عن مساعدة وتوجيهات مختلف الأطراف. ولذلك، فقد شكر صاحب البلاغ في هذه المناسبة:

١. الدكتور سلام الدين الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة

الحكومية الإسلامية سو مطرة الشمالية ميدان الذي أعطى الإذن بإعداد

هذه الأطروحة،

٢. الدكتورندا رحمني الماجستير , كالمشرفة الأولى الذين قدموا التوجيه والتوجيه

والتحفيز خلال الأطروحة،

٣. الدكتورندا الحجة عزيزة هنوم أوك الماجستير, كالمشرفة الثانية الذين قدموا

التوجيه والتوجيه أثناء إعداد الأطروحة،

٤. جميع المحاضرين في تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا في إعداد الأطروحة,

٥. مُجد شكور حراحف الماجستير, رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية! الحكومية

٢ ديلي سيردانغ الذي أعطى إذن البحث،

٦. الاهل الاعزاء والعائلة الذين يقدمون دائما الصلوات والدعم والتحفيز،

٧. ألسي وزوجها وطلاب من فئة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ الذين أصبحوا

أصدقاء للدراسة،

٨. جميع الأطراف الذين ساعدوا بشكل مباشر وغير مباشر على إنجاز المهمة

النهائية لهذه الأطروحة.

ليُسجل كلّ أعمالهم الصالحة كإفعال صالحة من الله. يدرك المؤلف أنه في إعداد

هذه الأطروحة لا تزال هناك عيوب كثيرة وبعيدة عن الكمال. آمل أن تكون هذه

الأطروحة مفيدة لجميع الأطراف.

ميدان, ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٠

المؤلفة

ابريلا دواني سيمانجونسونج

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦١٠١٨

المحتويات

أ.....	التمهيد
د.....	المحتويات
ح.....	دفتار الجدول
ط.....	تجريد
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. تعريف المسألة
٥.....	ج. تحديد المسألة
٦.....	د. أسئلة البحث
٧.....	هـ. أهداف البحث
٧.....	و. فوائد البحث
٩.....	الباب الثاني : الإطار النظري
٩.....	أ. الدراسات النظرية

١. استراتيجية تعلم فرز البطاقات (Card Sort) ٩

أ. فهم استراتيجية تعلم فرز البطاقات (Card Sort) ٩

ب. الغرض استراتيجية تعلم فرز البطاقات ١٤

ج. خطوات استراتيجية تعلم فرز البطاقات ١٤

د. مزايا وعيوب استراتيجية تعلم فرز البطاقات ١٦

٢. نتيجة التعلم ١٨

أ. فهم نتيجة التعلم ١٨

ب. مؤشرات نتيجة التعلم ٢٢

ج. وظيفة تقييم نتيجة التعلم ٢٤

د. أنواع تقييم مخرجات التعلم ٢٥

هـ. العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم ٢٨

ب. هيكل الأفكار ٣٦

ج. الدراسات السابقة ٣٨

د. الفرضية البحث ٤٠

الباب الثالث : طريقة البحث ٤٢

أ. أنواع البحوث والنهج ٤٢

ب.مكان و وقت البحث	٤٤
ج. موضوع البحث	٤٤
د. التعريف التشغيلي	٤٥
هـ. متغيرات البحث	٤٦
و. أدوات البحث	٤٧
ز. تقنيات جمع البيانات	٥٢
ح. تقنيات تحليل البيانات	٥٢
الباب الرابع : نتائج البحث	٥٩
أ. التعرض للبيانات	٥٩
١. نظرة عامة على المدرسة	٥٩
٢. نظرة عامة على البحث	٦١
٣. وصف مخرجات التعلم في فئة التجربة وفئة التحكم	٦٢
ب. أدوات الاختبار	٦٥
١. اختبار مستوى الصعوبة	٦٥

٦٨	٢. اختبار الصلاحية
٧١	٣. اختبار الموثوقية
٧٢	ج. تحليل البيانات
٧٢	١. اختبار قاعدة البيانات
٧٣	٢. اختبار التجانسي
٧٥	٣. اختبار الفرضيات
٧٧	د. مناقشة نتائج التحليل
٨١	الباب الخامس : الخاتمة
٨١	أ. الخلاصة
٨٢	ب. الاقتراحات
٨٤	المراجع

دفتار الجدول

الجدول ٣.١	تصميم البحوث	٤٣
الجدول ٣.٢	عينات البحث	٤٥
الجدول ٣.٣	مؤشر الصعوبة	٤٨
الجدول ٣.٤	اختبار موثوقية المعايير	٥١
الجدول ٤.١	درجات الاختبار الأولي والبعدي لطلاب فئة الضبط	٦٣
الجدول ٤.٢	درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التجريبي	٦٤
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار مستوى الصعوبة	٦٥
الجدول ٤.٤	نتائج اختبار الصلاحية	٦٩
الجدول ٤.٥	نتائج اختبار طبيعية البيانات	٧٣
الجدول ٤.٦	نتائج اختبار تجانس البيانات	٧٤
الجدول ٤.٧	نتائج اختبار الفرضية باستخدام uji-t	٧٦

تجريد



الاسم : أبريلا داواني سيمانجونسونج

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠١٨

الكلية : علوم التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ندا رحميني الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندا الحجة عزيزة هنوم أوك الماجستير

موضوع البحث: تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية فرز البطاقات (*Card Sort*) على
نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج.

الكلمات الأساسية : استراتيجية تعليمية، فرز البطاقات (*Card Sort*)، نتيجة تعلم.

لدافع وراء هذا البحث هو قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وقلة ابتكار المعلم في تنفيذ استراتيجيات التعلم، مما يتسبب في انخفاض نواتج تعلم الكثير من الطلاب في اللغة العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد التأثير الكبير لتطبيق استراتيجيات تعلم فرز البطاقات على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج.

هذا البحث هو بحث كمي مع تصميم بحث شبه تجريبي (شبه تجريبي). كانت المواد في هذه الدراسة هي الصف السابع -٥ كالصف التجريبي والفصل السابع -٦ كالفئة الضابطة ، يتألف كل منهما من ٣٢ طالبًا. كانت الأداة المستخدمة لتحديد

نتائج تعلم الطالب للغة العربية عبارة عن أداة في شكل اختبار ما قبل وبعد اختبار ما يصل إلى ٢٠ سؤالاً تم اختبار صحتها. ثم تحليل البيانات المستخدمة لاختبار فرضية البحث هو اختبار t .

بناءً على نتائج الدراسة ، وجد أن نتائج تعلم اللغة العربية في مادة في المضارع في فئة الضبط (التي لم يتم علاجها) حصلت على متوسط اختبار بعد ٧٥.٩٣ وفي الفصل التجريبي (الذي تم علاجه) تم الحصول على متوسط درجة بعد الاختبار. ٨٣.٢٨. يوضح هذا أن متوسط درجات ما بعد الاختبار في الفصل الذي يطبق إستراتيجية تعلم فرز البطاقات أعلى من الفصل الذي يستخدم التعلم التقليدي. يتضح هذا من نتائج اختبار t بمستوى دلالة ٥٪ تم الحصول عليه من $t_{hitung} (3,656) > t_{tabel} (1,998)$ لذلك يمكن استنتاج قبول H_a ورفض H_0 . لذلك يمكن القول أن تطبيق إستراتيجية تعليمية فرز البطاقات له تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج.

المشرفة الثانية

الدكتور ندا الحجة عزيزة هنوم أوك الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

ABSTRAK

Nama : Aprila Dawani Simangunsong
Nim : 0302161018
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dra. Rahmaini, M.Pd
Pembimbing II : Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag
Judul Penelitian : **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Deli Serdang**



Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Card Sort*, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya ketertarikan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dan kurangnya inovasi guru dalam penerapan strategi pembelajaran yang menyebabkan masih banyak siswa yang hasil belajar bahasa Arabnya masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Deli Serdang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Experiment* (eksperimen semu). Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VII-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-6 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 32 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa adalah instrumen berupa tes soal pre-test dan post-test sebanyak 20 soal yang telah dilakukan uji kevalidannya. Kemudian analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini yaitu dengan t-test.

Berdasarkan hasil penelitian didapat hasil belajar bahasa Arab materi *fi'il mudhari'* pada kelas kontrol (yang tidak diberi perlakuan) diperoleh rata-rata post-test 75,93 dan pada kelas eksperimen (yang diberi perlakuan) diperoleh rata-rata nilai post-test 83,28. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata post-test pada kelas yang diterapkan strategi pembelajaran *card sort* lebih tinggi dari pada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal tersebut dibuktikan dari hasil

t-test dengan taraf signifikansi 5% diperoleh t hitung (3,656) > t tabel (1,998) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat dikatakan bahwa Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Deli Serdang.

Pembimbing II

Dra. Hj. Azizah Hanum OK, M.Ag

NIP:196903232007012030

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عملية التعليم في المدرسة، أنشطة التعلم هي الأنشطة المهمة. النجاح في نتائج أهداف التعلم أو لا متعلقة في عملية التعليمية الطلاب. في عملية تعلم المعلمين باعتبار معلم هو المركز التعلم، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على توجيه علومها عن المتعلمين من خلال أنشطة التعلم.

في عملية التعلم، تعد نتائج تعلم الطلاب واحدة من معايير النجاح في عالم التعليم. يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بسبب الأنشطة التي تم القيام بها، لا يتم فصل نتائج التعلم عن أنشطة التعلم، ونتائج التعلم التي يحققها الطلاب لها مستويات مختلفة و تحقيق نتائج تعلم الطلاب كما هو متوقع، تجدر الإشارة إلى أنه يمكن تحقيق استراتيجيات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

في عملية التعلم مطلوب استراتيجية تعليمية متنوعة من أجل تنشيط الطلاب في عملية التعلم، وجعل الطلاب غير مشبعين في عملية التعلم ومن المتوقع أن تكون استراتيجية التعلم من نتائج تعلم الطلاب. إحدى إستراتيجيات التعلم القادرة على تنشيط الطلاب في عملية التعلم هي إستراتيجية التعلم فرز البطاقات.

تتضمن استراتيجية تعلم فرز البطاقات إحدى أدوات التعلم النشطة. التعلم النشط هو شكل من أشكال التعلم الذي يسمح للطلاب بالمشاركة بنشاط، سواء في شكل التفاعل مع زملائهم الطلاب والطلاب مع المعلمين في عملية التعلم. في هذه البطاقة فرز استراتيجية التعلم هو نشاط التعاون التي يمكن استخدامها لتعليم المفاهيم، وخصائص التصنيف، والحقائق حول الكائنات، أو تقييم المعلومات.

استناداً إلى الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج، وجد الباحثة مشكلة حيث تضمنت المشاكل عوامل عدم وجود أقصى قدر من نتائج تعلم الطلاب في الصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج. ومن بين الأسباب عدم الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية، فالعديد من الطلاب لا ينشطون في عملية التعلم، ثم عدد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن اللغة هي اللغة لا تتحقق أهداف التعلم والقيمة التي يكتسبها المتعلمون أقل من الحد الأقصى. وللتغلب على هذه المشاكل، من الضروري تنفيذ استراتيجية تعليمية تجعل الطلاب نشطين ومتحمسين للتعلم ويمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. واحدة من استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها لجعل الطلاب يصبحون نشطين، وحريصين على التعلم ويمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب هي باستخدام استراتيجية تعلم فرز البطاقات.

استراتيجية التعلم النشط نوع فرز البطاقات هي واحدة من استراتيجيات التعلم وفقا للباحثة يمكن تطبيقها في المدارس، وخاصة في المدارس التي ستكون موقع الباحثة في إجراء البحوث في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية ديلي سيردانج. البطاقة فرز التعلم استراتيجية واضحة أهداف التعلم والأهداف التي يتعين تحقيقها، حيث هدف التعلم هو

أيضاً مؤشّر التعلّم. كما أنّ استراتيجيّة التعلّم هذه تجعل المتعلّمين أكثر شغفًا بالتعلّم لأنّ

المتعلّمين يمكنهم المناقشة مع أقرانهم في حلّ المشكلات.

بناءً على التفسير أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث حول "تأثير تطبيق

الإستراتيجية التعلّمية فرز البطاقات (Card Sort) على نتيجة تعلّم اللغة العربيّة لدى

طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٢ ديلي سيردانج".

ب. تعرف المسألة

١. عدم وجود اهتمام بتعلّم الطلاب.

٢. عدم وجود الابتكار المعلمين في تعلّم اللغة العربيّة.

٣. يواجه الطلاب صعوبة في تعلّم اللغة العربيّة مما يؤدي إلى انخفاض نتائج تعلّم

الطلاب.

ج. تحديد المسألة

الأشياء المقيدة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. يفحص المؤلف الطلاب في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ديلي سيردانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. يقتصر هذا الباحث فقط على:

أ. استراتيجية التعليمية فرز البطاقات في الفصل السابع المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ديلي سيردانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د. أسئلة البحث

من خلفية البحث التي مذكورة ، يمكن إنشاء المسألة التالية:

١. كيف تطبيق استراتيجية تعليمية فرز البطاقات في تعليم اللغة العربية طلاب

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج العام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. كيف نتيجة تعلم اللغة العربية طلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٣. هل تطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات يؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لوصف تنفيذ استراتيجية التعلمية فرز البطاقات في تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج العام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. لوصف نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٣. لوصف تأثير تطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات على نتيجة تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي

سيردانج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

و. فوائد البحث

هذا البحث متوقع أن يعطي فوائد في النظرية أو العملية كما التالي:

١. من الناحية النظرية

نظرياً يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كبديل أو مرجع

يستخدم لزيادة اهتمام الطالب بالتعلم وتحسين مخرجات التعلم في درس اللغة

العربية من خلال استراتيجية تعلم البطاقات نوع.

٢. من الناحية العملية

أ. بالنسبة للطلاب والمعلمين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة

في تعزيز اهتمام الطلاب ومشاركتهم ونتائج التعلم في أنشطة تعلم اللغة

العربية.

ب. للمدرسة، من أجل استخدامها كإحدى المراجع لتطوير منهج تعليمي

نشط وخلاق وممتع.

ج. بالنسبة للباحثة، يمكن أن يكون مرجعاً أساسياً ومدخلات كمعلم محتمل.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظرية

١. استراتيجية تعلم فرز البطاقات (Card Sort)

أ. فهم استراتيجية التعلم فرز البطاقات

الاستراتيجية اللغوية تأتي من اللغة اليونانية ، وهي "استراتيجية" لها معنى

"فن الجنرال". واصطلاحاً، استراتيجيات التعلم يفسر على أنها "نهج لتنظيم

عناصر التعلم اللازمة لتحقيق أهداف التعلم".^١ يقول غغني (Gagne) في هيدير

وسليم (Haidar dan Salim) إن التعلم هو نشاط يمكن أن يجعل المتعلمين

يتعلمون أو يعرفون بسهولة ما يقوله المعلم.^٢

¹Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2019), h. 32.

²Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*, (Medan: Perdana Publishing, 2014), h. 44.

استراتيجية التعلم هي خطة ووسائل لتقديم التعليم بحيث يمكن تحقيق

جميع المبادئ الأساسية وتحقيق جميع أغراض التدريس بشكل فعال.^٣

كيمف (Kemp) في إسنو هدايات أن استراتيجية التعلم هي نشاط

التعليم يجب على المعلمين والطلاب ليحصل أهداف التعلم يمكن تحقيق

بفعالية وكفاءة.^٤

استراتيجية التعلم هي نهج عام ومجموعة من الإجراءات التي

سيستخدمها المعلمون ويستخدمونها لاختيار بعض طرق التعلم المناسبة.^٥

إستراتيجيات التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم.^٦

استراتيجية التعلم هي الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي

يستخدمها التلاميذ وتؤثر فيما تم تعلمه.^٧

³W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2008), h. 3.

⁴Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer...*,h. 32.

⁵Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformasi)*, (Medan: Perdana Publishing, 2014), h. 102.

^٦ريبكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، (المصرية: مكتب الأجلو المصرية، ١٩٩٦)، ص. ١١.

وبناء على خبراء الرأي أعلاه خلصت الباحثة إلى أن استراتيجية

التعلم هي استراتيجية التعلم هي خطوات من الطرق التي سيتم استخدامها

وكذلك العمل الشامل لجهود المعلم لتوفير المعلومات للطلاب أنشطة التعلم

لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

يجب أن يكون المعلم قادرًا على ضبط استراتيجيات التعلم

المستخدمة وفقًا لقدرات الطلاب والعوامل الأخرى التي تدعم عملية التعلم

كما هو موضح في كلمة الله سبحانه وتعالى في سورة النحل الآية ١٢٥

تنص على:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْهُمْ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ

رَبِّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (125)

توضح الآية أعلاه أن المعلم / المربي عند تقديم الدرس يجب أن ينتبه

إلى حالة الطلاب ، ثم ما هي الاستراتيجيات المناسبة للاستخدام من أجل

إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم وتلقي الدروس.

وأوضح ملفين سيلبرمان (Melvin L. Silberman) أن فرز البطاقات

(فرز واختيار البطاقات) هو نشاط تعاون يمكن استخدامه لتعليم المفاهيم

وخصائص التصنيف والحقائق حول الأشياء أو تقييم المعلومات. الحركة

الجسدية التي هي في ذلك يمكن أن تساعد على إثارة الطلاب الذين

يشعرون بالتعب. وأوضح ملفين ل. سيلبرمان مرة أخرى أن في هذه البطاقة

نوع التعلم استراتيجية المعلمين استخدام وسائل الإعلام بطاقة تحتوي على

معلومات أو أمثلة تغطيها فئة واحدة أو أكثر. يتم التعامل مع البطاقة

للطالب، ثم يحاول الطالب العثور على نفس بطاقة الفئة.^٨

^٨Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendikia, 2018), h. 169.

وأشار أومي ماحمودة (Umi Mahmudah) وعبد الوهاب رشيدي

(Abdul Wahab Rosyidi) إلى أن استراتيجية فرز البطاقات هي نشاط

تعاوني يمكن استخدامه لتعليم المفهوم أو التصنيف أو الحقائق حول كائن أو

تكرار المعلومات. هذه الاستراتيجية هي مناسبة مرة واحدة لتعليم المفردات

والمصطلحات، وهلم جرا.⁹

وبناء على الآراء التي أعرب عنها الخبراء أعلاه خلص الباحثة إلى أن

استراتيجية التعلم فرز البطاقة هو النشاط الذي يشرك الطلاب بنشاط في

التعلم من خلال استخدام الأنشطة التعاونية، التي يستخدمها المعلمون لتعليم

المفاهيم والصفات والحقائق حول كائن أو تكرار المعلومات. في هذه البطاقة

فرز التعلم المعلمين استخدام وسائل بطاقة تحتوي على معلومات أو أمثلة

تغطيها فئة واحدة أو أكثر. يتم توزيع البطاقات على الطالب ، ثم يحاول

الطالب العثور على / فرز نفس بطاقة الفئة.

⁹Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang: Malang Press, 2008), h. 130.

ب. الغرض من استراتيجية تعلم فرز البطاقات

الغرض من طريقة التعلم باستخدام "فرز واختيار البطاقات" فرز

البطاقة هو التعبير عن الذاكرة أو recall إلى الموضوع الذي تعلمه الطلاب.

لذا فهم الطلاب بشكل صحيح وتذكر الدرس الذي تم إعطاء.

ج. خطوات استراتيجية التعلم فرز البطاقات

هناك العديد من الخطوات التي يجب على المعلمين اتخاذها في طريقة

التعلم النشط من نوع نوع البطاقة. وأوضح هيسام زيني، برماوي مونوث،

سيكار أيو أرياني (Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani)

إجراءات أو خطوات طريقة فرز البطاقات هي كما يلي:^{١٠}

¹⁰Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2018), h. 50-51.

(١) يتم إعطاء كل طالب قطعة من الورق تحتوي على معلومات أو أمثلة

تغطيها فئة واحدة أو أكثر. على سبيل المثال: خصائص صحيح وإسيم

حديث وفيايل وحورف.

(٢) ثم اطلب من المتعلمين التنقل في الفصول الدراسية للعثور على بطاقات

من نفس الفئة. (يمكنك الإعلان عن هذه الفئات مقدّمًا أو السماح

للمتعلمين بالعثور عليها بنفسك).

(٣) يُطلب من المتعلمين من نفس الفئة تقديم فئاتهم الخاصة أمام الفئة.

(٤) وإلى جانب عرض كل فئة من هذه الفئات، ينبغي تقديم نقاط رئيسية

تتعلق بالموضوع.

ملاحظه:

(١) اطلب من كل مجموعة أن تشرح عن الفئة التي أكملتها.

(٢) في بداية أنشطة عدة فرق. امنح كل فريق مجموعة من البطاقات التي تم

إنشاؤها عشوائياً بحيث تكون الفئات التي قام بفرزها غير مرئية. اطلب

من كل فريق فرز البطاقات إلى فئات محددة. يكسب كل فريق قيمة

للبطاقة التي تم فرزها بشكل صحيح.

د. مزايا وعيوب استراتيجية تعلم فرز البطاقات

(١) الزائده

تنفيذ استراتيجية التعلم، وهناك بالتأكيد ميزة. مزايا استراتيجيات

التعلم النشط من نوع بطاقة في أنشطة التعلم هي:^{١١}

(أ) يمكن أن تساعد في إثارة الطلاب الذين يشعرون بالتعب أو استنفاد

للتعلم الذي تم منحه

(ب) تشجيع الطلاب على التعاون وتطوير الاحترام المتبادل للآراء

¹¹Ernedismen, *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah*, Jurnal PAJAR, Vol. 1 No. 1, Januari 2018, h. 28.

ج) التنفيذ بسيط جداً والطلاب يصنفون نفس الكلمة بسهولة بحيث

يسهل على الطلاب فهم الموضوع.

(٢) نقص

عدم وجود بطاقة نوع استراتيجية التعلم، من بين أمور أخرى:^{١٢}

أ) تستهلك الكثير من الوقت

ب) يحتاج الطلاب إلى مزيد من الاهتمام بحيث لا يمكن النظر في الطالب

بأكمله بشكل جيد.

ج) هناك احتمال لانتظام انتباه الطلاب، خاصة إذا كان هناك إجابة

تجذب انتباهه، ولكن ليس الهدف المنشود بمعنى المخالفات من

موضوع المشكلة الأصلية.

¹²Muhammad Irham, *Penerapan Model Pembelajaran Card Sortdab Make A Match Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Galesong Selatan Kab. Takalar*, Jurnal Diskursus Islam, Vol. 04 No. 3, Desember 2016, h. 4.

ما يمكن للمعلمين القيام به للحد من عدم وجود استراتيجية فرز

البطاقة هو أن المعلمين يجب أن تصميم مع خطة ناضجة من أنشطة

التعلم التي سيتم القيام بها وفهم كامل لتدابير استراتيجية لتكون في تنفيذ

التعلم يسير بسلاسة.

٢. نتيجة التعلم

أ. فهم نتيجة التعلم

عند قاموس الكبير لغة الإندونيسيا (KBBI) والنتيجة هي شيء عقد

أو المحرز.^{١٣} عند قاموس الكبير لغة الإندونيسيا (KBBI)، والتعلم هو محاولة

لمعرفة شيء، في محاولة للحصول على العلم.^{١٤}

عند سوبريجونو (Suprijono) في مُجَّد طراني (M. Thobarani)، نتائج

التعلم هي أنماط من الأفعال والقيم والتفاهمات والمواقف والتقدير والمهارة.^{١٥}

¹³Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 513.

¹⁴*Ibid.*, h. 24.

عندهما استاراني و انتان فولونجان (Istarani dan Intan Pulungan) ،

نتائج التعلم هي بيان محدد يعبر عنه في السلوك والمظهر الذي يتجلى في

شكل الكتابة لوصف نتائج التعلم المتوقع. هذا السلوك يمكن أن يكون حقيقة

ملموسة ويمكن أن ينظر إليها وكذلك الحقائق خفية. نتائج التعلم هي واحدة

من الجوانب التي يجب مراعاتها في التخطيط للدرس. بسبب جميع أنشطة

التعلم الهدف هو تحقيق نتائج التعلم.^{١٦}

عند سودجانا (Sudjana) في حوسامة وآخرون (Husamah dkk)،

نتيجة للطالب هو القدرة التي لدى الطلاب بعد تلقي تجربتهم التعليمية.

وعند سليم في حوسامة وآخرين، فإن نتائج التعلم كشيء تم اكتسابه أو

¹⁵M. Thobroni, *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 20.

¹⁶Istarani dan Intan Pulungan, *Ensiklopedia Pendidikan*, (Medan: Media Persada, 2018), h. 19.

اكتسابه أو إتقانه بعد عملية التعلم عادة ما يتم الإشارة إليها بالقيمة أو

النتيجة.^{١٧}

من التعريفات السابقة خلصت الباحثة إلى أن نتائج الدراسة هي

نتيجة لتقييم قدرة الطلاب على التعلم المعبر عنه في شكل أرقام أو درجات.

ويقال إن نتائج التعلم تكون جيدة عندما يتم تصنيف الأرقام أو الدرجات

التي يحصلون عليها أيضاً، لذلك تكون نتائج تعلم الطالب قبيحة إذا كان

العدد أو القيمة التي يحصل عليها الطالب تنتمي إلى الفئة القبيحة.

في نظام التعليم الوطني، يستخدم هدف التعليم، سواء لأغراض

المناهج الدراسية أو التعليم، تصنيف نتائج التعلم لبرنامج بلوم (Benyamin)

(Bloom، الذي ينقسم مخططه إلى ثلاثة مجالات:^{١٨}

¹⁷Husamah dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: UMM Press, 2018), h. 19.

¹⁸Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 22-

(١) المجال المعرفي، فيما يتعلق بنتائج التعلم الفكري الذي يتكون من ستة

جوانب، وهي المعرفة أو الذاكرة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتوليف،

والتقييم. ويسمى كل من الجوانب الأولى مستويات منخفضة من المعرفي

والجوانب الأربعة التالية تشمل مستويات عالية من المعرفي.

(٢) يتعلق المجال العاطفي بالمواقف، التي تتكون من خمسة جوانب، أي

القبول، والإجابة أو رد الفعل، والحكم، والتنظيم، والاستيعاب.

(٣) يتعلق المجال النفسي الحركي بنتائج تعلم المهارات والقدرة على العمل.

هناك ستة جوانب من الحركة الحركية النفسية، والحركة المنعكسة،

ومهارات الحركة الأساسية، والإدراك، والانسجام أو الدقة، وحركات

المهارات المعقدة، والحركات التعبيرية والهجومية.

وتصبح هذه المجالات الثلاثة أهداف تقييم لنتائج التعلم. ومن بين

هذه المجالات الثلاثة، يتم تصنيف المجال على نطاق واسع من قبل المعلمين في

المدرسة لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان محتوى المواد التعليمية.

ب. مؤشرات نتيجة التعلم

ويستخدم المؤشر كمييار للإعلان أن عملية التعلم التعليمي يمكن

القول إنها ناجحة، استنادا إلى أحكام المناهج الدراسية المنقحة المستخدمة

حاليا، وتشمل الأمور التالية:

(١) استيعاب المواد التي تدرس لتحقيق أداء عال، سواء الفردية أو الجماعية.

(٢) وقد أنجز كل من الطلاب الأفراد والكلاسيكيين السلوك المبين في الهدف

التعليمي.

لذلك، يمكن معرفة نجاح الدراسة على المدى القصير من خلال

المؤشرات التالية:

(١) يمكن فهم ٧٥٪ على الأقل من محتوى ومبادئ التعلم وقبولها وتطبيقها من

قبل الطلاب والمعلمين في الفصل

(٢) ما لا يقل عن ٧٥٪ من المتعلمين يشعرون بسهولة وسعادة ولديهم إرادة

تعليمية عالية

(٣) المتعلمين يشاركون بنشاط في عملية التعلم

(٤) يتم توصيل المواد وفقا لاحتياجات الطلاب، ويرون أنها ستكون مفيدة

جدا للحياة في المستقبل

(٥) التعلم المتقدم يمكن أن يعزز اهتمام التعلم للمتعلمين لمعرفة المزيد^{١٩}

من خلال المناهج المختلفة التي تطور تعلم اللغة، يمكن دمج نتائج

تعلم اللغة العربية في فئتين رئيسيتين، هما نتائج تعلم مكونات اللغة ونتائج تعلم

المهارات اللغوية. وتشمل مكونات اللغة معرفة أصوات اللغة، ونطق المفردات،

¹⁹Istarani dan Intan Pulungan, *Ensiklopedia Pendidikan*, (Medan: Media Persada, 2018), h. 21.

والقواعد النحوية للمعرفة. وتشمل المهارات اللغوية مهارات السمع، ومهارات

الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^{٢٠}

ج. وظيفة تقييم نتيجة التعلم

الغرض من التعلم هو في الأساس تغيير السلوك في الطلاب. ولذلك،

ينبغي دراسة التقييم إلى الحد الذي يحدث فيه تغير سلوك الطالب من خلال

عملية التعلم. ومع الفهم المذكور أعلاه، فإن التقييم هو الوظيفة التالية:^{٢١}

(١) الأدوات اللازمة لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا. وبهذا

الغرض، ينبغي أن يشير التقييم إلى صياغة أهداف التعلم على أنها وصف

لكفاءة المواضيع.

²⁰Asyraf Muzaffar, "Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab, Jurnal Lisanuna", Vol. 7 No. 2, Juli-Desember 2017, h. 222.

²¹Nurmawati, *Evaluasi Pendidikan Islam*, (Bandung: Citapustaka Media, 2015), h. 43-44.

٢) التغذية المرتدة لتحسين عملية التدريس. يمكن إدخال تحسينات على

أهداف التعلم أو الأنشطة أو تجارب تعلم الطلاب، واستراتيجيات التعلم

التي يستخدمها المعلمون، وإعلام التعلم، وغيرها.

٣) أساس صياغة تقارير تقدم التعلم للطلاب لأولياء أمورهم، وفي التقرير

أعرب وابلي التقرير عن قدرة وكفاءة الطلاب في مختلف مجالات الدراسة

في شكل قيم تم تحقيقها.

د. أنواع تقييم مخرجات التعلم

انطلاقاً من وظيفتها، هناك عدة أنواع من البحث، وهي التقييم

التكويني، والتقييم النهائي، والتقييم التشخيصي، والتقييم الانتقائي، وتقييم

المواضع.^{٢٢}

²²Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 5.

(١) التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية برنامج التعليم والتعلم لمعرفة

معدل نجاح عملية التعليم والتعلم نفسها. وبالتالي، فإن التقييم التكويني

موجه نحو عملية التدريس والتعلم. مع التقييم التكويني، من المأمول أن

يتمكن المعلمون من تحسين برامجهم التعليمية واستراتيجيات التنفيذ.

(٢) التقييم النهائي هو التقييم الذي يتم إجراؤه في نهاية وحدة البرنامج ، أي

نهاية الفصل الفصلي ونهاية الفصل الدراسي ونهاية العام. الهدف هو رؤية

النتائج التي حققها الطلاب، أي مدى إتقان الطلاب لأهداف المناهج

الدراسية. هذا التقييم موجه نحو المنتج وليس عملية المنحى.

(٣) التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى معرفة نقاط ضعف الطلاب

والعوامل المسببة لها. يتم إجراء هذا التقييم لأغراض التدريس، والتدريس

العلاجي، وإيجاد الحالات وغيرها. يتم ترتيب الأسئلة بالطبع بحيث يمكن

العثور على أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

(٤) التقييم الانتقائي هو تقييم يهدف لأغراض الاختيار، على سبيل المثال،

اختبار فحص للقبول في مؤسسات تعليمية معينة.

(٥) تقييم المستوى هو تقييم يهدف إلى معرفة المهارات الأساسية اللازمة

لبرنامج التعلم وإتقان التعلم كما هو مبرمج قبل بدء أنشطة التعلم لهذا

البرنامج. بمعنى آخر، هذا التقييم موجه نحو استعداد الطلاب لمواجهة

البرامج الجديدة ومدى ملاءمة برنامج التعلم مع قدرات الطلاب.

من حيث الأدوات، يمكن تقسيم تقييم نتائج التعلم إلى اختبارات وليس

اختبارات (غير اختبار). هناك اختبارات تُعطى شفهيًا (تطلب الإجابات

شفهيًا)، وهناك اختبارات كتابية (تطلب الإجابات كتابةً) وهناك اختبارات

إجرائية (تتطلب إجابات في شكل إجراءات). يتم ترتيب بعض أسئلة الاختبار

في شكل موضوعي، وبعضها في شكل مقالات أو أوصاف. وفي الوقت نفسه،

يشمل عدم الاختبار (غير الاختبار) كأداة تقييم المراقبة والاستبيانات والمقابلات

والمقاييس والقياس الاجتماعي ودراسات الحالة وغيرها.^{٢٣}

هـ. العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم

من حيث المبدأ، هناك عاملان يؤثران على نتائج التعلم للطلاب التي

هي عوامل داخلية وخارجية.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي يعانها الطلاب الذين يؤثرون على عملية التعلم على

النحو التالي.^{٢٤}

(أ) المواقف تجاه التعلم

الموقف هو القدرة على إصدار حكم على شيء ما، والذي يحمل نفسه

وفقاً للحكم. الطلاب الذين يتلقون أو يرفضون أو يتجاهلون فرص

²³Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 5.

²⁴Istarani dan Intan Pulungan, *Ensiklopedia Pendidikan*, (Medan: Media Persada, 2018), h.29-32.

التعلم هي تعاملات شخصية للطلاب. نتيجة لقبول أو رفض أو إهمال

فرصة التعلم سيؤثر على تنمية الشخصية.

ب) تحفيز التعلم

مطلوب الدافع والنضج والاستعداد في عملية التدريس، دون حافز في

عملية تعلم التدريس، وخاصة الدافع الجوهري لعملية التدريس والتعلم لن

تكون فعالة وبدون نضج الأعضاء البيولوجية والفسولوجية، والجهود

التعلم صعب. ولذلك، فإن الدافع للتعلم يحتاج إلى أن يزرع، لا سيما

الذي يأتي من داخل طريقة التفكير دائما في مستقبل مليء بالتحديات

ويجب مواجهته لتحقيق الأهداف.

ج) تركيز التعلم

تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس. ويوجه تركيز الانتباه إلى

محتوى المواد التعليمية وعملية الحصول عليها. ولتعزيز الاهتمام بالدرس،

يحتاج المعلمون إلى استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم، ومراعاة وقت التعلم وفترة الراحة. مع هذه الفواصل، سوف تزيد إنجازات تعلم الطلاب مرة أخرى.

(د) تجهيز المواد التعليمية

معالجة المواد التعليمية هي قدرة الطلاب على تلقي المحتوى والطريقة التي سيصبح بها الاستحواذ ذات معنى للطلاب. محتوى المواد التعليمية في شكل المعرفة والقيمة المعنوية والقيمة الدينية والقيمة الفنية، فضلا عن المهارات العقلية والبدنية. ستكون قدرة الطلاب على معالجة المواد أفضل إذا أتاحت الفرصة للطلاب للتعلم بنشاط. من وجهة نظر المعلم ، فإنه في مكانه يستخدم أساليب لمعالجة المهارات أو الاستقصاء أو المختبر.

(هـ) حفظ اكتساب نتائج التعلم

حفظ الحصول على نتائج التعلم هو القدرة على تخزين محتوى الرسالة
وكيفية الحصول على الرسائل. ويمكن أن تتم قدرة الادخار هذه في وقت
قصير ووقت طويل. توفير القدرة في وقت قصير يعني أن نتائج التعلم
سرعان ما يتم نسيانها. القدرة على الادخار على المدى الطويل تعني
نتائج التعلم للطلاب.

(و) استكشاف نتائج التعلم المخزنة

البحث عن نتائج التعلم المخزنة هو عملية تنشيط رسالة تم تلقيها. في
حالة الرسائل الجديدة، سيعزز الطلاب الرسالة من خلال إعادة
دراستها، أو ربطها بالمواد القديمة. في حالة الرسائل القديمة، سيقوم
الطلاب باستدعاء أو إحياء الرسائل والتجارب القديمة من أجل إظهار
نتائج التعلم. يمكن لعملية حفر الرسائل القديمة أن تتجسد في نقل
التعلم، أو إنجاز التعلم.

(ز) القدرة المنجزة

القدرة على التفوق هي عملية التعلم الذروة. في هذه المرحلة ، يثبت الطلاب نجاح التعلم. يوضح الطلاب أنهم تمكنوا من حل مهام التعلم أو نقل نتائج التعلم. تتأثر القدرة على التفوق بعمليات الاستلام والتنشيط والمعالجة المسبقة والمعالجة والتخزين والدعوة لإنشاء الرسائل والخبرات. إذا لم تكن هذه العمليات جيدة، يمكن للطلاب أن يحققوا أداءً جيدًا أو يفشلون في أدائها بشكل جيد.

(ح) ثقة الطلاب

ثقة الطالب تنشأ من الرغبة في إظهار أنفسهم والنجاح. وفيما يتعلق بالتنمية، يمكن أن تنشأ الثقة بفضل الاعتراف بالبيئة. وكلما أكمل المهمة في كثير من الأحيان، كلما حصل على الاعتراف العام، وكلما كانت الثقة أكثر. يمكن أن يحدث العكس، يمكن أن يؤدي الفشل

المتكرر إلى الشعور بالثقة بالنفس، إذا كانت الثقة قوية، فإن الطالب سيكون خائفًا من التعلم.

(ط) الذكاء وتعلم النجاح

الذكاء هو مهارة عالمية أو ملخص للمهارات لتكون قادرًا على التصرف بطريقة موجهة والتفكير جيدًا والمواكبة للبيئة بكفاءة. تصبح هذه المهارات فعلية عندما يحل الطلاب مشكلات في التعلم أو الحياة اليومية. يعتبر الذكاء معيارًا عامًا في التعلم الناجح.

(ي) عادات التعلم

في الأنشطة اليومية وجدت عدم وجود عادات التعلم الجيدة. وتشمل عادات التعلم: الدراسة في نهاية الفصل الدراسي، والدراسة غير النظامية، وإعداد فرص التعلم، والمدرسة فقط للقادة المرموقة، تأتي على غرار في

وقت متأخر، والعديد من الأساليب. وترجع عادات التعلم إلى عدم

اتساق الطلاب بمعنى التعلم لأنفسهم.

(٢) العوامل الخارجية

بالإضافة إلى العوامل الداخلية، يمكن أن تتأثر نتائج التعلم أيضًا

بعوامل خارجية وهي ما يلي:^{٢٥}

(أ) المعلم كمدرّب لتعلم الطلاب

وقال سيسّي ويجايا وآخرون إن المعلم شخص مؤثر جدا في عملية

التدريس والتعلم، وبالتالي يجب على المعلم حقا جلب طلابه إلى الهدف

الذي يريد تحقيقه. يجب أن يكون المعلمون قادرين على التأثير على

طلابهم.

²⁵Istarani dan Intan Pulungan, *Ensiklopedia Pendidikan*, (Medan: Media Persada, 2018), h. 32-34.

ب) البنية التحتية ومرافق التعلم

وتسير عملية التعليم والتعلم بسلاسة إذا تم دعمها بمرافق وبنية تحتية كاملة. تشمل البنية التحتية للتعلم المباني المدرسية والغرف المدرسية يوم الملاعب الرياضية وغرف الصلاة وقاعات الفنون والمعدات الرياضية. وتشمل أدوات التعلم: الكتب المدرسية، وكتب القراءة، وأدوات ومرافق المختبرات المدرسية، ومختلف وسائط التدريس الأخرى.

ج) سياسة التقييم

في تقييم نتيجة التعلم، ثم نجاح التعلم هو المعلم. المعلمون هم أصحاب التعلم الرئيسيون. يتم استخدام وظيفة التقييم لتحسين أنشطة التدريس والتعلم، لزيادة الصف والتخرج، لاختيار ترتيب الطلاب، وأدوات تحديد الدورة، وأدوات لتحفيز الطلاب.

د) البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة

يؤثر تأثير البيئة الاجتماعية على الحماس وعملية التعلم. يمكن أن تمنع

البيئة الاجتماعية للطلاب في المدرسة أو في الفصل الدراسي عملية

التعلم ويمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم في الفصل.

هـ) المناهج المدرسية.

ب. هيكل الأفكار

استراتيجية التعلم فرز البطاقات (Card Sort) هو النشاط الذي يشرك الطلاب

بنشاط في التعلم من خلال الاستفادة من الأنشطة التعاونية، والتي يستخدمها المعلمون

لتعليم المفاهيم والصفات والحقائق حول كائن أو تكرار المعلومات. في هذه البطاقة فرز

التعلم المعلمين استخدام وسائط بطاقة تحتوي على معلومات أو أمثلة تغطيها فئة واحدة

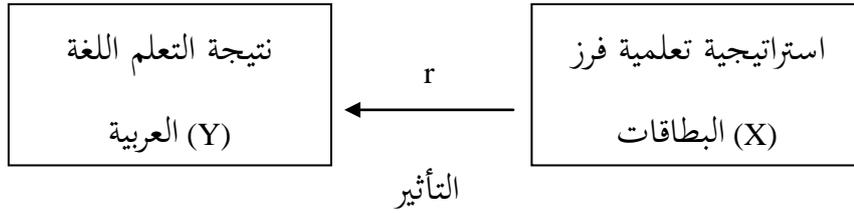
أو أكثر. يتم توزيع البطاقات على الطالب، ثم يحاول الطالب العثور على / فرز نفس

بطاقة الفئة.

نتائج التعلم هي نتيجة لتقييم قدرة الطلاب بعد تلقي تجربتهم التعليمية، والتي يتم التعبير عنها كرقم أو قيمة محددة لمعايير معينة. ويقال إن نتائج التعلم تكون جيدة عندما يتم تصنيف الأرقام أو الدرجات التي يحصلون عليها أيضًا، لذلك تكون نتائج تعلم الطالب قبيحة إذا كان العدد أو القيمة التي يحصل عليها الطالب تنتمي إلى الفئة القبيحة.

وبناء على التفسير أعلاه، يمكن وصف التأثير بين متغيرين في نموذج البحث على

النحو التالي:²⁶



بناءً على الصورة أعلاه، يمكن وصف أن استراتيجية تعلم فرز البطاقات المطبقة

أثناء عملية التعلم يمكن أن تجعل الطلاب أسهل في إتقان دروس اللغة العربية وتمكن من

تحسين نتائج تعلم الطلاب.

²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.42.

ج. الدراسات السابقة

البحث الذي يأخذ بطاقة فرز استراتيجية التعلم ككائن بحث قد تم بالفعل القيام به. وبالمثل، فإن البحوث التي تأخذ نتائج تعلم اللغة العربية كموضوع للدراسات البحثية. يتضمن المؤلفون المذكورون أدناه العديد من الدراسات المتعلقة بتأثير استخدام استراتيجيات تعلم فرز البطاقات على نتائج تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى السبب في أن هذا البحث ممكن ومثير للاهتمام:

١. لينا نوفياني، في نصه بعنوان تأثير تطبيق استراتيجية التعلم من فرز بطاقة نحو تعلم مصلحة الطلاب في مواضيع العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ايسماري القرانية بندر لامبونج السنة تدرس ٢٠١٦/٢٠١٧. نوع من البحوث المستخدمة هو شبه Experimen بحوث التصميم (التصميم التجريبي الزائف). وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن بطاقة نوع استراتيجية التعلم كان مؤثراً للمتعلمين مصلحة التعلم. ومن ينظر إليها من نتائج اختبار

ر التي تم الحصول عليها أن $t_{hitung} > t_{tabel}$. وهكذا يمكن الخلوصل إلى

أن H_1 مقبول.

٢. ميرنا سافيطري، في السيناريو بعنوان التعلم النشط استراتيجية تأثير نوع نوع

بطاقة فرز نحو نتائج التعلم العلوم الاجتماعية الصف الرابع طلاب المدرسة

الابتدائية ١٠ شرق مترو. نوع من البحوث المستخدمة هي البحوث

التجريبية مع غير مكافئ تصميم تصميم مجموعة التحكم في التصميم.

تقنيات أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الهادفة. بناءً على نتائج اختبار

الفرضية، هناك تأثير كبير وقوي بين استراتيجية التعلم النشط الخاصة بفرز

البطاقة لنتائج تعلم العلوم الاجتماعية للطلاب.

٣. فجر سري راهايو ، في أطروحته المعنونة "تأثير نوع بطاقة التعلم النشط، فرز

ضد نتائج التعلم الاجتماعي للطلاب لطلاب الصف الرابع في مدرسة

المجموعة ٢ الابتدائية، منطقة بينجاسيه، كولون بروغو، ٢٠١٣. نوع البحث

المستخدم كان تجربة شبه. أوضحت النتائج أن نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية التي حصل عليها الطلاب في المجموعة التي طبقت نوع التعلم النشط من نوع البطاقة كانت أعلى من نتائج الدراسات الاجتماعية التي تعلم الطلاب في المجموعة التي طبقت التعلم الذي يقوم به المعلمون عادة لطلاب المرحلة الابتدائية الرابعة في منطقة فينجاسيح في المجموعة ٢. يتضح هذا من نتائج اختبار t مع مستوى دلالة ٥٪ (مستوى ثقة ٩٥٪) تم الحصول عليه (1,679) > t tabel (2,997) hitung .t

د. الفرضية البحث

الفرضية هي ادعاء بديل للإجابات التي قدمها الباحثون للمشاكل المطروحة في بحثه. الجواب المزعوم هو حقيقة مؤقتة، والتي سيتم اختبارها من أجل الحقيقة مع البيانات التي تم جمعها من خلال البحث.^{٢٧} عند ياتيم ريانط وعند لما نقلته نورول جوروية، فإن الفرضية التي يتم رؤيتها من فئة الصيغة تنقسم إلى فئتين، وهما الفرضية الفارغة التي يشار

²⁷Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 55.

إليها عادةً باسم H_0 ، والفرضية البديلة (الفرضية البديلة) تسمى عادةً فرضية العمل أو

المختصرة باسم H_a .

الفرضيات في هذه الدراسة هي:

١. $H_a: \mu_A > \mu_B$: هناك تأثير كبير على تطبيق استراتيجية التعليم الفرز

البطاقات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

٢. $H_0: \mu_A = \mu_B$: لم يكن هناك تأثير كبير على تطبيق استراتيجية التعليم الفرز

البطاقات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحوث والنهج

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون المنهج الكمي، وهو البحث الذي يستخدم تحليله التحليل الإحصائي. ونوع هذا البحث هو البحث التجريبي، حيث يستخدم تصميم البحث تصميمًا شبه تجريبيًا مع منهجية تصميم مجموعة مراقبة غير مسبقة للاختبار.

في هذه الدراسة باستخدام مجموعتين من الفصل، وهما مجموعة الصف التجريبية ومجموعة فئة التحكم الذين تلقوا نفس الأسئلة التمهيديّة. في الفصل التجريبي، سيتم التعامل مع إستراتيجية تعلم فرز البطاقات ولا يتم التعامل مع الفصل الدراسي بإستراتيجية تعلم فرز البطاقات، ثم يتم إعطاء الفصلين مرة أخرى نفس شكل الاختبار

البعدي وتتم مقارنة الفئتين لتحديد ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعلم

بين الفصلين.

الجدول ٣.١ تصميم البحوث

فصل	اختبار قبلي	معالجة	اختبار بعدي
ضبط	O_1	X_1	O_1
تجربة	O_2	X_2	O_2

ملاحظات:

O_1 = الاختبار الأولي (الاختبار الأولي)

O_2 = الاختبار (الاختبار بعد العلاج)

X_1 = لا تطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات

X_2 = تطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات

ب. مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

ديلي سيردانج. يتم تنفيذ وقت التنفيذ في فبراير ٢٠٢٠ (الفصل الدراسي ثاني من العام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠).

ج. موضوع البحث

في هذا البحث، كان موضوع البحث طلاب الصف السابع-٥ والصف

السابع-٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج. حيث تعتبر الفئة

السابع-٥ بمثابة الفئة التجريبية والفئة السابع-٦ باعتبارها فئة التحكم.

الجدول ٣.٢ عينات البحث

رقم	فصل	المبلغ	خبر
١	الفصل السابع-٥	٣٢	تطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات
٢	الفصل السابع-٦	٣٢	لا تطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات

د. التعريف التشغيلي

لتجنب سوء الفهم والمعاني المختلفة للمتغيرات في هذه الدراسة، يلزم وضع

التعاريف التشغيلية التالية:

١. استراتيجية تعلم الفرز بالبطاقة هي نشاط يشرك الطلاب بنشاط في التعلم من

خلال استخدام الأنشطة التعاونية، والتي يستخدمها المعلمون لتدريس المفاهيم

وتصنيف السمات والوقائع المتعلقة بالكائن أو تكرار المعلومات. في إستراتيجية

التعلم الفرز هذه، يستخدم المعلم وسائط البطاقة التي تحتوي على معلومات أو

أمثلة مغطاة في فئة واحدة أو أكثر.

٢. نتائج التعلم هي نتائج لتقييم قدرة الطالب بعد حصوله على تجربته التعليمية،

والتي يتم التعبير عنها من حيث الأرقام أو القيم مع معايير معينة.

هـ. متغيرات البحث

المتغيرات هي نشاط له اختلاف محدد حدده الباحثون لدراسته وسحبه في

الختام. أما بالنسبة للمتغيرات البحثية في هذا البحث فهناك متغيران مجانيان أو

مستقلان، أي المتغيرات التي تؤثر على (X) والمتغيرات المقيدة أو التابعة هي المتغيرات التي

تتأثر (Y).

١. متغير مستقل أو متغيرة الخالية في هذه الدراسة هي استراتيجيات التعلم فرز

البطاقات.

٢. المتغير التابع أو المرتبطة في هذه الدراسة هي نتائج تعلم اللغة العربية.

و. أدوات البحث

للحصول على البيانات المطلوبة، استخدام الباحثة أدوات جمع البيانات

باستخدام الإختبارات. تم استخدام أدوات الإختبار لقياس نتائج تعلم اللغة العربية

الطلاب من منظور معرفي، وتحديدًا في شكل ورقة إختبار من ٢٠ فقرة.

من أجل تلبية معايير أداة تقييم التقييم الجيدة، يجب أن يفى الإختبار المستخدم

بالمعايير التالية:

١. إختبار مستوى الصعوبة

السؤال الجيد هو مسألة ليست سهلة للغاية وليست صعبة للغاية.

للحصول على مؤشر الصعوبة، يتم استخدام الصيغة، وهي:^{٢٨}

$$P = \frac{B}{JS}$$

²⁸Ibid., h. 223.

حيث:

$$P = \text{اختبار مستوى الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح}$$

$$JS = \text{إجمالي عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار}$$

يتم استشارة نتائج حساب مؤشر الأبرشية مع الأحكام وتصنف على النحو

التالي:

الجدول ٣.٣ مؤشر الصعوبة

كبير ف	ترجمة
$0.0 \leq P < 0.30$	مشكلة صعبة
$0.30 \leq P < 0.70$	مشكلة متوسطة
$0.70 \leq P < 1.00$	مشكلة سهلة

٢. اختبار الصلاحية

حساب صحة عناصر الاختبار باستخدام أرقام المنتج لحظية تقريبية، وهي:^{٢٩}

$$r_{xy} = N \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{(N \sum y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

ملاحظات:

=x درجة البند

=y مجموع الدرجات

= r_{xy} معامل الارتباط بين درجات العنصر وإجمالي الدرجات

=N عدد أعضاء العينة

معيار اختبار الصلاحية هو أن كل عنصر صالح إذا $r_{xy} > r_{tabel}$ (يتم

الحصول على r_{tabel} من القيمة الحرجة للحظة منتج (r (product moment).

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung:Alfabeta, 2011), h.168.

٣. اختبار الموثوقية

ويسمى أداة قياس واحدة موثوقية عالية عندما يقدم نتائج قياس متسقة.

لاختبار موثوقية تستخدم صيغة كودر ريتشاردسون على النحو التالي:^{٣٠}

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

خبر:

$$r_{11} = \text{موثوقية الاختبارات}$$

$$n = \text{عدد العناصر}$$

$$p_i = \text{نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل صحيح}$$

$$q_i = \text{نسبة الموضوعات التي تجيب على العناصر بشكل غير صحيح}$$

$$\sum p_i q_i = \text{عدد نتائج الضرب بين } p \text{ و } q$$

³⁰Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2016), h.134.

$S_t^2 =$ إجمالي المتغيرات هو إجمالي فرق النقاط

الجدول ٣.٤ اختبار موثوقية المعايير

مؤشر الموثوقية	معايير
$0,00 \leq r_{11} < 0,20$	موثوقية منخفضة جد
$0,20 \leq r_{11} < 0,40$	موثوقية منخفضة
$0,40 \leq r_{11} < 0,60$	الموثوقية المعتدلة
$0,60 \leq r_{11} < 0,80$	موثوقية عالية
$0,80 \leq r_{11} < 1,00$	موثوقية عالية جدا

للبحث عن إجمالي التباين المستخدم الصيغة على النحو التالي:^{٣١}

$$S^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$

خبر:

$S_t^2 =$ إجمالي المتغيرات هو إجمالي فرق النقاط

³¹Indra Jaya dan Ardat, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, (Bandung: Citapustaka Media, 2013), h.100.

$\Sigma y =$ إجمالي مبلغ النتيجة (جميع العناصر)

ز. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه البحث باستخدام الإختبارات. يستخدم الإختبار

لقياس نتائج تعلم الطلاب للغة العربية في الفئة التجريبية و الفئة التحكم. يعطي هذا

الإختبار في بداية (الإختبار القبلي) ونهاية (الإختبار البعدي) الذي يتكون من ٢٠

سؤالاً.

ح. تقنيات تحليل البيانات

لمعرفة متطلبات التحليل وبعد الحصول على البيانات ثم معالجتها مسبقاً مع

تقنيات تحليل البيانات التالية:

١. حساب متوسط النتيجة مع الصيغة:

$$X = \frac{\Sigma X}{N}$$

٢. حساب الانحراف المعياري

يمكن البحث عن الانحراف المعياري حسب الصيغة:^{٣٢}

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{N}}$$

حيث:

$$SD = \text{الانحراف المعياري}$$

$$= N \frac{\sum x^2}{N} = \text{يتم شطب كل درجة ثم تجميعها وتقسيمها}$$

$$= \frac{(\sum x)^2}{N} = \text{يتم تلخيص جميع الدرجات ، مقسوماً على N ثم مربعة.}$$

٣. اختبار البيانات الطبيعية

اختبار البيانات العادية سواء كانت البيانات توزيع عادي أم لا. لاختبار طبيعية

درجات الاختبار في كل من المجموعات المستخدمة اختبارات الحياة الطبيعية

ليليفور (lilifors) على النحو التالي:^{٣٣}

³²Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2013), h. 289.

³³Indra Jaya dan Ardat, *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, (Bandung:Citapustaka Media, 2013), h. 252-253.

أ. تغيير (الرقم الافتراضي $Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$) $x_i \rightarrow Z_i$

ب. يتم حساب كل بيانات في فرصتها باستخدام قائمة التوزيع العادية

الافتراضية، يتم حسابها $P = P(Z \leq Z_i)$; $P = \text{Proporsi}$

ج. حساب نسبة $F(Z_i)$

$$S(Z_i) = \frac{\text{عدد } Z_1 Z_2, \dots, Z_n}{n}$$

د. حساب الفرق $[F(Z_i) - S(Z_i)]$

هـ. مقارنة L_0 بـ L_{tabel}

للفرضيات:

$$H_0 : f(x) = \text{طبيعي}$$

$$H_a : f(x) \neq \text{غير طبيعي}$$

معايير الاختبار إذا $L_0 \leq L_{\text{tabel}}$ ، H_0 تلقى و H_a رفض. وبعبارة أخرى

$L_0 \leq L_{\text{tabel}}$ البيانات هي التوزيع العادي.

٤ . اختبار تجانس البيانات

اختبار تجانس التباينات بين المجموعات التجريبية ومجموعات التحكم يهدف إلى

معرفة حالة التباينات المجموعة اثنين، متساوية أو مختلفة. يستخدم اختبار الفرضية هذا

اختبار تباين من قطعتين على شكل حر. وبالتالي فإن الفرضيات التي يجب اختبارها

هي:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 \text{ معنى تباين متجانس}$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 \text{ يعني أن التباينات ليست متجانسة}$$

خبر:

$$\sigma_1^2 : \text{ تجارب مجموعة نقاط التباين}$$

$$\sigma_2^2 : \text{ مجموعة التحكم في نقاط التباين}$$

$$H_0 : \text{ فرضية المقارنة بين كل من التباينات المتساوية/المتجانسة}$$

H_1 : فرضية المقارنة لكلا التباينين ليست متساوية/غير متجانسة

$$\text{حيث } dk_2 = (n_{2-1}) \text{ و } dk_1 = (n_{1-1})$$

اختبار الإحصاءات باستخدام اختبار F (uji-F)، مع الصيغة:

$$F_{hitung} = \frac{s^2_{besar}}{s^2_{kecil}}$$

معايير الاختبار هي H_0 إذا $F_{hitung} < F_{\frac{1}{2}} \alpha (n_1 - 1, n_2 - 1)$ و

رفض H_0 إذا كان لديه أسعار أخرى.

٥. اختبار الفرضية

معرفة تأثير استراتيجيات تعلم أنواع البطاقات على نتيجة تعلم اللغة

العربية، ويتم ذلك باستخدام تقنية الاختبار. الفرضيات التي يجب اختبارها هي:

١. $H_a: \mu_A > \mu_B$: هناك تأثير كبير على تطبيق استراتيجية التعليم الفرز

للبطاقات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

٢. $H_0: \mu_A = \mu_B$: لم يكن هناك تأثير كبير على تطبيق استراتيجية التعليم الفرز

البطاقات على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

استنادا إلى تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بيانات التوزيع العادية

والمجانسة. ثم البيانات تفي بالمتطلبات التي يجب القيام بها اختبار t (uji-t)

لأن $\sigma_1 = \sigma_2$ و σ غير معروف، ثم لاختبار فرضية يستخدم اختبار t (uji-t)

بالصيغة: ^{٣٤}

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \times \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

وصف:

X_1 = متوسط درجات الفئات التجريبية

X_2 = متوسط درجة فئة التحكم

³⁴Ibid., h. 191.

$S_1^2 =$ الفروق فئة تجريبية

$S_2^2 =$ تباين فئة التحكم

$n_1 =$ عدد تجارب صف الطلاب

$n_2 =$ عدد طلاب الصف التحكم

معايير الاختبار:

يتم قبول H_0 إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$

يتم قبول H_a إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، مع مستوى هام $\alpha = 0,05$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. التعرض للبيانات

١. نظرة عامة على المدرسة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي

سيردانج التي تقع في الشارع كريا أخونج كومفليك فيمكاف ديلي سيردانج أو يشار

إليها عادةً باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لوبوك فاكام. وهي مؤسسة

تعليمية رسمية في المرحلة الإعدادية تحت رعاية وزارة الدين، ديلي سيردانج. تأسست

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج في عام ١٩٩٥، وحصلت

على اعتماد A في عام ٢٠١٨. المدير الحالي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ ديلي سيردانج هو السيد مُحَمَّد سيوكور هاراهاب الماجستير.

أ) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

الصمود في الإيمان، المتفوق في العلوم والتكنولوجيا، الإبداع في العمل،

والاهتمام بالبيئة.

ب.) مهمة:

١) القيام بتعليم الشخصية من خلال بناء الشخصية والأخلاق.

٢) تنظيم التعلم حسب المنهج.

٣) تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع.

٤) تحسين تحصيل الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة عالميا.

٥) تربية أبناء المدرسة على الانضباط والتفاني.

٦) تنمية الاهتمام بالقراءة بين سكان المدرسة.

٧) استكمال مرافق التعلم وتحسين موارد التعلم.

٨) تنمية مهارات الطلاب.

٩) تمكين ثقافة الحياة النظيفة والصحية لجميع مواطني المدرسة.

١٠) القيام بدور فعال في برنامج "go green" لإنقاذ الأرض من خلال

غرس الأشجار والصفحات الخضراء.

١١) خلق بيئة مدرسة جميلة (آمنة ، باردة ، مظلمة).

٢. نظرة عامة على البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٤ مارس ٢٠٢٠ إلى نهايته ، وفي هذه

الدراسة استخدم الباحثون فصلين هما فئة الفصل السابع-٥ كفئة تجريبية والفئة الفصل

السابع-٦ فئة ضابطة. تم اختيار الفصل كعينة البحث. أما بالنسبة لما تم فحصه في

هذه الدراسة ، فقد كان تأثير استراتيجية تعليمية فرز البطاقات على نتائج تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

حتى الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. في هذه الدراسة أجرى

الباحثون اجتماعين في الفصل التجريبي واجتماعين في الفصل الضابط.

٣. وصف مخرجات التعلم في فئة التجربة وفئة التحكم

أ. وصف مخرجات التعلم قبل الاختبار وبعده في فئة التحكم

بالنسبة للفئة الضابطة، قبل تلقي العلاج، تم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا

لتحديد قدرات الطلاب الأولية من خلال إعطاء ٢٠ سؤالاً. تم إجراء التقييم

باستخدام مقياس ١٠٠. بعد معرفة القدرات الأولية للطلاب ، تم تعليم طلاب

فئة التحكم باستخدام التعلم التقليدي. بعد ذلك، تم إعطاء الطلاب مرة أخرى

أسئلة ما بعد الاختبار لمعرفة نتائج تعلم الطلاب حتى ٢٠ سؤالاً مع تقييم

باستخدام مقياس ١٠٠. يتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في فئة

التحكم في الجدول التالي.

الجدول ٤.١ درجات الاختبار الأولي والبعدي لطلاب فئة الضبط

الإحصاء	اختبار أولي	الاختبار اللاحق
مجموع الطلاب	٣٢	٣٢
عدد الأسئلة	٢٠	٢٠
القيمة الإجمالية	٢١٦٥	٢٤٣٩
معدل	٦٧,٦٥	٧٥,٩٣
الانحراف المعياري	٨,٧٠٥	٩,١٠٨
التباين	٧٥,٧٨١	٨٢,٩٦٣
القيمة القصوى	٨٥	٩٥
الحد الأدنى للقيمة	٥٠	٦٠

ب. وصف نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده في الفصل التجريبي

بالنسبة للفصل التجريبي، قبل تلقي العلاج، تم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا

لتحديد قدرات الطلاب الأولية من خلال إعطاء ٢٠ سؤال اختبار. تم إجراء

التقييم باستخدام مقياس ١٠٠. بعد معرفة القدرات الأولية للطلاب ، تم تعليم

طلاب الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية تعلم فرز البطاقات. بعد تلقي

العلاج، أُعطي الطلاب مرة أخرى أسئلة ما بعد الاختبار لمعرفة نتائج تعلم الطلاب

بما يصل إلى ٢٠ سؤالاً مع تقييم باستخدام مقياس ١٠٠. يتم عرض نتائج

الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي في الجدول التالي.

الجدول ٤.٢ درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف التجريبي

الاختبار اللاحق	اختبار أولي	الإحصاء
٣٢	٣٢	مجموع الطلاب
٢٠	٢٠	عدد الأسئلة
٢٦٦٥	٢١٧٠	القيمة الإجمالية
٨٣,٢٨	٦٧,٨١	معدل
٦,٧٩	٩,٢٤	الانحراف المعياري
٤٦,١٤	٨٥,٣٨٣	التباين

٩٥	٨٥	القيمة القصوى
٧٠	٥٠	الحد الأدنى للقيمة

ب. أدوات الاختبار

١. اختبار مستوى الصعوبة

تم إجراء اختبار مستوى الصعوبة في هذه الدراسة لفحص أسئلة الاختبار بناءً

على مستوى الصعوبة فيها، وما إذا كانت الأسئلة مصنفة على أنها صعبة

ومتوسطة وسهلة. يمكن رؤية نتائج التحليل في الجدول التالي.

الجدول ٤.٣ نتائج اختبار مستوى الصعوبة

معلومات	P=B/JS	JS	B	رقم
سهل	٠,٧٥	٣٢	٢٤	١
سهل	٠,٨١	٣٢	٢٦	٢

سهل	٠,٧١	٣٢	٢٣	٣
معتدل	٠,٤٦	٣٢	١٥	٤
معتدل	٠,٤٣	٣٢	١٤	٥
سهل	٠,٧١	٣٢	٢٣	٦
سهل	٠,٧٨	٣٢	٢٥	٧
سهل	٠,٨١	٣٢	٢٦	٨
سهل	٠,٨١	٣٢	٢٦	٩
معتدل	٠,٧١	٣٢	٢٣	١٠
معتدل	٠,٣٤	٣٢	١١	١١
سهل	٠,٧٥	٣٢	٢٤	١٢
سهل	٠,٧٥	٣٢	٢٤	١٣
معتدل	٠,٧٥	٣٢	٢٤	١٤
معتدل	٠,٥٣	٣٢	١٧	١٥

معتدل	٠,٦٥	٣٢	٢١	١٦
معتدل	٠,٥	٣٢	١٦	١٧
سهل	٠,٧٥	٣٢	٢٤	١٨
معتدل	٠,٦٢	٣٢	٢٠	١٩
سهل	٠,٨١	٣٢	٢٦	٢٠
سهل	٠,٧١	٣٢	٢٣	٢١
معتدل	٠,٥	٣٢	١٦	٢٢
سهل	٠,٧٥	٣٢	٢٤	٢٣
معتدل	٠,٥٦	٣٢	١٨	٢٤
معتدل	٠,٥	٣٢	١٦	٢٥

٢. اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية لإظهار مستوى صلاحية الأداة. تم إجراء

اختبار هذه الأداة خارج صنف الضبط والفئة التجريبية وتحديدًا الفئة السابعة ٤ مع

٣٢ مشاركًا. يتم إعلان الصك صالحًا إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ بينما تم إعلان أن

الأداة غير صالحة إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$. يمكن رؤية نتائج اختبار الصلاحية في الجدول

التالي: يتم إجراء اختبار الصلاحية لإظهار مستوى صلاحية الأداة. تم إجراء اختبار

هذه الأداة خارج صنف الضبط والفئة التجريبية وهي الفئة السابعة ٤ مع ٣٢

مشاركًا. يتم إعلان الصك صالحًا إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ بينما تم إعلان أن الأداة

غير صالحة إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$. يمكن رؤية نتائج صحة سؤال الاختبار في الجدول

التالي.

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار الصلاحية

رقم	r_{hitung}	r_{tabel}	خاتمة
١	٠,٤٤٣٨٨٤	٠,٣٤٩	صالحة
٢	٠,٣٨٩٨٣١	٠,٣٤٩	صالحة
٣	٠,٣٧٧٨٣٣	٠,٣٤٩	صالحة
٤	٠,٤٣٥٥٧٩	٠,٣٤٩	صالحة
٥	-٠,٠٨٠٩١	٠,٣٤٩	غير صالحة
٦	٠,٣٥٧٧١٦	٠,٣٤٩	صالحة
٧	٠,٣٨٧٦٨٢	٠,٣٤٩	صالحة
٨	٠,٣٩٨٣٠١	٠,٣٤٩	صالحة
٩	٠,٤٢١٤٧٥	٠,٣٤٩	صالحة
١٠	٠,٣٧٧٨٣٣	٠,٣٤٩	صالحة
١١	٠,٣٦٤٨٠٩	٠,٣٤٩	صالحة

صاححة	٠,٣٤٩	٠,٤٦٤٧٧٣	١٢
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٤٢٢٩٩٥	١٣
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٣٦٠٣٢٩	١٤
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٤٦١٣٢١	١٥
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٣٩٦٩٤٦	١٦
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٤٦١٢٩٨	١٧
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٣٦٠٣٢٩	١٨
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٣٩٩٣٥٧	١٩
غير صاححة	٠,٣٤٩	٠,١٤٣٣٨٨	٢٠
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٣٩٧٩٥١	٢١
غير صاححة	٠,٣٤٩	-٠,٠٩٩٥	٢٢
صاححة	٠,٣٤٩	٠,٣٨١٢١٨	٢٣
غير صاححة	٠,٣٤٩	-٠,٠١٠٢٦	٢٤

غير صالحة	٠,٣٤٩	-٠,١٧١٨٦	٢٥
-----------	-------	----------	----

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أنه من بين عناصر الاختبار ٢٥ هناك

٢٠ سؤالًا تم الإعلان عن صلاحيتها و ٥ أسئلة غير صالحة، وهي الأسئلة رقم ٥، ٢٠،

٢٢، ٢٤، ٢٥. يجب تجاهل الأسئلة غير الصالحة لأنه لا يمكن استخدام هذه الأسئلة

للقياس مخرجات تعلم الطالب فلا يمكن اختبارها على عينة البحث. ويمكن استخدام

٢٠ سؤالًا صالحًا كأداة بحث.

٣. اختبار الموثوقية

بعد اختبار صحة الأسئلة، تم اختبار الأسئلة للتأكد من موثوقيتها. يتم إجراء

اختبار الموثوقية لإظهار أن الأداة موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات

لأن الأداة جيدة. بناءً على نتائج اختبار الموثوقية لمسألة ٠.٩٣٧، يمكن استنتاج أن

مستوى موثوقية أداة السؤال أعلاه مدرج في المعايير ٠.٨٠ - ١.٠٠، وهي عالية جدًا.

ج. تحليل البيانات

يهدف تحليل البيانات إلى تحليل اختبار الفرضيات والإجابة على أسئلة

البحث المطروحة. قبل إجراء هذا التحليل، يجب استيفاء العديد من الشروط، وهي يجب

أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. لتلبية هذه المتطلبات، يتم اختبار

متطلبات تحليل البيانات التالية:

١. اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة

بشكل طبيعي أم لا. في اختبار هذه الحالة الطبيعية، يتم استخدام صيغة

Liliefors. يمكن قول البيانات إذا كان $L_0 < L_{tabel}$ بمستوى أهمية ٠,٠٥.

تم الحصول على نتائج الاختبار التمهيدي لفئة التحكم $0,156 < 0,11966 = L_0$

وبيانات نتائج الاختبار اللاحقة لفئة التحكم $0,156 < 0,14893 = L_0$ وتم

الحصول على بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية $0,156 < 0,11947 = L_0$

وحصلت بيانات الاختبار البعدي لفئة التحكم $L_0 = 0,11876 < 0,156$.

وبالتالي يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي في فئة التحكم والفئة التجريبية

يتم توزيعها بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي.

الجدول ٤.٥ نتائج اختبار طبيعية البيانات

فصل	N	L_0	L_{tabel}	تقرير	
تجربة	اختبار أولي	٣٢	٠.١١٩٦٦	٠,١٥٦	طبيعي
	الاختبار نهائي	٣٢	٠,١٤٨٩٣	٠,١٥٦	طبيعي
مراقبة	اختبار أولي	٣٢	٠,١١٩٤٧	٠,١٥٦	طبيعي
	الاختبار نهائي	٣٢	٠,١١٨٧٦	٠,١٥٦	طبيعي

٢. اختبار التجانسي

يستخدم اختبار التجانسي لتحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة من

مجتمع له نفس المتغير. لمعرفة مدى تجانس التباين بين الفئتين المعاينة، تم استخدام

اختبار التجانس من خلال أخذ درجات اختبار نجاح الطلاب في تعلم اللغة

العربية. يمكن القول أن البيانات متجانسة إذا كانت $F_{hitung} < F_{tabel}$ بمستوى

أهمية ٠.٠٠٠٥. يمكن رؤية نتائج اختبار تجانس البيانات في الجدول التالي.

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار تجانس البيانات

بيانات	أكبر تباين	اصغر تباين	F_{hitung}	F_{tabel}	تقرير
اختبار أولي	٨٥,٣٨	٧٥,٧٨١	١,١٢٦	١,٨٤	متجانس
الاختبار نهائي	٨٢,٩٦٣	٤٦,١٤٤	١,٧٩٧	١,٨٤	متجانس

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن بيانات الاختبار التمهيدي التي

تم الحصول عليها $F_{hitung} = 1,126 < 1,84$ وبيانات ما بعد الاختبار التي تم

الحصول عليها $F_{hitung} = 1,797 < 1,84$. بناءً على نتائج هذه الحسابات يمكن

استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والبعدي لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في

الفصل الضابط والفصل التجريبي متجانسة.

٣. اختبار الفرضيات

عند اختبار هذه الفرضية، فإن البيانات المراد اختبارها هي بيانات مخرجات التعلم (الاختبار البعدي) لمادة تعلم اللغة العربية للطلاب في فئة الضبط والفصل التجريبي. بناءً على التحليل السابق، تم تحديد البيانات لتكون موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة، بحيث يمكن اختبار الفرضية قبل اختبار الفرضية يتم إجراء حسابات المتوسط والانحراف المعياري. يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة uji-t. تم استخدام uji-t لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجيات تعلم فرز البطاقات على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_a : هناك تأثير كبير على تطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات على نتيجة

تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

ديلي سيردانج

H_0 : لا يوجد تأثير كبير تطبيق استراتيجية التعلمية الفرز على نتيجة تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي

سيردانج

يمكن رؤية نتائج اختبار الفرضية باستخدام uji-t في الجدول التالي.

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الفرضية باستخدام uji-t

فصل	N	معدل	t_{hitung}	t_{tabel}	تقرير
تجربة	٣٢	٨٣,٢٨	٣,٦٥٦	١,٩٩٨	هناك تأثير كبير لتطبيق استراتيجية التعلمية فرز البطاقات على نتيجة
مراقبة	٣٢	٧٥,٩٣			التعلم لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

من البيانات أعلاه، تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية باستخدام $t_{hitung} =$

3,656 و t_{tabel} 1,998 بمستوى دلالة ٠.٠٠٥. استنادًا إلى الفرضية التي تمت صياغتها

مسبقًا، يمكن ملاحظة أن قيمة $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,656 > 1,998$ وبالتالي يتم قبول H_a

ورفض H_0 . لذلك يمكن استنتاج أن "هناك تأثير كبير لتطبيق استراتيجية التعلمية فرز

البطاقات على نتيجة التعلم لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ ديلي سيردانج".

د. مناقشة نتائج التحليل

كان هذا البحث، الذي تم إجراؤه في الفئة السابعة المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج، عبارة عن دراسة تجريبية تضم فصلين، هما

الفئة التجريبية وفئة التحكم. تم التعامل مع الفصل التجريبي من خلال تطبيق

إستراتيجية تعلم فرز البطاقات في تعلم اللغة العربية، بينما في الفصل الضابط

فقط باستخدام التعلم التقليدي (بدون علاج). يهدف هذا البحث إلى تحديد

تأثير تطبيق الإستراتيجية التعليمية الفرز البطاقات على نتيجة تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج

لمعرفة القدرات الأولية للطلاب، تم إعطاء الطلاب في الفصل التجريبي وفتة التحكم ٢٠ سؤالاً قبل الاختبار. تم إجراء الاختبار الأولي قبل العلاج. أما بالنسبة لنتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه، فقد بلغ متوسط درجات طلاب الصف التجريبي ٦٧.٨١ ودرجة الضابطة ٦٧.٦٥. هذا يدل على أن الفتتين لهما نفس القدرة الأولية تقريباً. مع العلم باختبار التجانس الذي تم إجراؤه، وجد أن الفتتين لهما نفس التباين أو التباين المتجانس.

بعد معرفة القدرات الأولية للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم إعطاء الطلاب التعلم باستخدام نفس المادة، ولكن في الفصل التجريبي تم علاجهم باستخدام إستراتيجية تعلم فرز البطاقات بينما تم تدريس الفصل الضابط باستخدام التعلم التقليدي (بدون علاج). بعد تلقي علاجات مختلفة، تم إعطاء الطلاب في نهاية الدرس اختباراً بعداً لمعرفة النتائج النهائية لتعلم

الطلاب في الفصل التجريبي وفئة التحكم. بلغ متوسط درجات طلاب الصف

التجريبي بعد الاختبار ٨٣.٢٨ بينما في الفصل الضابط ٧٥.٩٣.

بعد ذلك تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، بناءً على نتائج

حساب اختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، فقد وجد أن $t_{hitung} = 3,656$ وبناءً

على جدول توزيع t عند مستوى دلالة ٠.٠٥ تم الحصول على $t_{tabel} = 1,998$.

علاوة على ذلك، بمقارنة سعر t_{hitung} مع t_{tabel} ، وجد أن $t_{hitung} > t_{tabel}$ هو 3,656

1,998 >. هذا يعني قبول H_a ورفض H_0 ، مما يعني أن متوسط نتائج التعلم التي

تطبق استراتيجية تعلم فرز البطاقات أعلى من متوسط نتائج التعلم مع التعلم

التقليدي. بمعنى آخر، فإن التعلم باستخدام إستراتيجية تعلم فرز البطاقات في

الفصل التجريبي يجعل الطلاب أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية، ونشطًا،

وإبداعًا، ومبتكرًا، بحيث يمكنه تحسين نتائج تعلم الطلاب.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تطبيق إستراتيجية تعليمية

فرز البطاقات له تأثير على نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات من نتائج البحث واختبار الفرضيات حول تأثير استراتيجية تعلم فرز البطاقات على نتائج التعلم للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج، يمكن استنتاج ما يلي:

١. إن تطبيق إستراتيجية تعلم الفرز بالبطاقات يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطًا

وحماسًا في عملية تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى أن نتائج تعلم الطلاب في

الفصل التجريبي زادت أيضًا بشكل كبير من متوسط درجات الاختبار المسبق

البالغ ٦٧.٨١ إلى ٨٣.٢٨.

٢. مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ ديلي سيردانج في الفصل التجريبي، وتحديدًا الفصل الذي تم

التعامل معه باستخدام إستراتيجية تعلم فرز البطاقة كان متوسط النتيجة بعد

الاختبار ٨٣.٢٨ وكان الفصل الضابط هو الصف الذي لم يتم التعامل معه كان

متوسط النتيجة بعد الاختبار ٧٥.٩٣.

٣. استنادًا إلى نتائج اختبار t على بيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم وليس

الفصل التجريبي، فإن إستراتيجية تعلم فرز البطاقات لها تأثير كبير على نتائج

التعلم للطلاب في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلى

سيردانج وهي تستخدم بشكل أكثر فعالية من التعلم التقليدي، مع نتائج

الاختبار. الفرضية مع $t_{hitung} = 3,656 > t_{tabel} 1,998$.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها أعلاه، فإن الاقتراحات التي

يمكن أن يتقدم بها الباحث هي كالتالي:

١. يُنصح المدرء بتحفيز المعلمين على القيام بالتعلم المتنوع والمبتكر والإبداعي

باستخدام استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة، من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب وتحسين جودة التعليم.

٢. بالنسبة للمعلمين، يُقترح أنه عند إجراء التعلم في الفصل، من المأمول أن يتمكنوا

من فهم خصائص وقدرات الطلاب بشكل فردي، ومن المتوقع أيضاً أن يتمكن

المعلمون من إتقان الفصل حتى تكون الاستراتيجيات والأساليب ووسائط التعلم

المطبقة قادرة على تنشيط الطلاب في التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب .

٣. يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وانضباطا في عملية التعلم ومسؤولين

عن واجباتهم.

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين، من المأمول أن يصبح هذا البحث مادة مرجعية وأن

يستخدم أيضاً كمواد تصحيح لتحسين الإعداد البحثي الإضافي، بحيث يكون

هذا البحث مفيداً للقراء.

المراجع

أ. المراجع العربية

جابر عبد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعليم، القاهرة: دار الفكر

العربي، ١٩٩٩

رييكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، (المصرية: مكتب الأجلو المصرية، ١٩٩٦.

ب. المراجع الإندونيسي

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ernedismen, *Penerapan Model Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SDN 024 Munsalo Kopah Kecamatan Kuantan Tengah*, Jurnal PAJAR, Vol. 1 No. 1, Januari 2018.

Fajar Sri Rahayu, *Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Bagi Siswa Kelas IV SD Se-Gugus 2 Kecamatan Pengasih Kulon Progo*, 2013.

Gulo, W. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.

Haidir dan Salim. 2014. *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformasi)*. Medan: Perdana Publishing.

- Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Husamah dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Irham, Muhammad Irham, *Penerapan Model Pembelajaran Card Sortdab Make A Match Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Galesong Selatan Kab. Takalar*, Jurnal Diskursus Islam, Vol. 04 No. 3, Desember 2016
- Istarani dan Intan Pulungan. 2018. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Jaya, Indra dan Ardat. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Kementrian Agama. 2014. *Bahasa Arab*. Jakarta: Kementrian Agama.
- Lina Novianti, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Ismaria Al Quranniyah Bandar Lampung Tahun Ajar 2016/2017.
- M. Thobroni. 2005. *Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. 2008. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang: Malang Press.
- Merna safitri, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Metro Timur, 2017.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muzaffar, Asyraf. “*Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Lisanuna”, Vol. 7 No. 2, Juli-Desember 2017.
- Muzaffar, Asyraf. “*Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Lisanuna”, Vol. 7 No. 2, Juli-Desember 2017.
- Novianti, Lina Novianti. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Ismaria Al Quranniyah Bandar Lampung Tahun Ajar 2016/2017.

- Nurmawati. 2015. *Evaluasi Pendidikan Islam*. Bandung: Citapustaka Media.
- Silberman, Melvin L. 2018. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung:Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrum dan Salim. 2016. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2018. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

UJI VALIDITAS

NO	NAMA SISWA	BUTIR SOAL																									Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Achmad Rizky Arifi	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	17	
2	Aditya	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
3	Aditya Nugroho	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	
4	Aini Risqi Zahara	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11	
5	Ariska Tantyana Devi	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	
6	Cahya Kamila	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
7	Cicha Keysah Salsabila	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	
8	Dinda Sabila Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	17	
9	Dio Prastyo	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
10	Fadilah Nabilah Sani	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	11	
11	Fakhri Maula Akhtar	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
12	Fifi Alayda Pasya	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	
13	Halimah Tasya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
14	Icha Ltifah Nabila	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20	
15	Intan Nur Aulia Harahap	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	
16	Jihan Sakinah Siregar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
17	Khairul Fahmi Ramzani	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	10
18	Khairun Nisa	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13	
19	Mhd. Yudha Kurniawan	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	18	
20	Muhammad Haris Fadillah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	
21	Muhammad Rafi Alfasya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20	
22	Muhammad Ridho Mustafa	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	20	
23	Novia Leilani	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14	
24	Novryan Sikumbang	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10	
25	Panji Eko Atmojo	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	
26	Putri Ramadhani Lubis	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
27	Rangga Pratama	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	16	
28	Rosalina Harahap	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19
29	Ryan Apriansyah	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13
30	Sani Syah Aura	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20
31	Tazkira Aulia	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	16
32	Vivi Resti Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19
	jumlah	24	26	23	15	14	23	25	26	26	23	11	24	24	24	17	21	16	24	20	26	23	16	24	18	16	
	r tabel	0,35	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349		
	r hitung	0,443884	0,398301	0,377833	0,435579	-0,08091	0,357716	0,387682	0,398301	0,421475	0,377833	0,364809	0,464773	0,422995	0,360329	0,416321	0,396946	0,461298	0,360329	0,399357	0,143388	0,397951	-0,0995	0,381218	-0,01026	-0,17186	
	kesimpulan	VALID	VALID	VALID	VALID	DAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	DAK VALID	VALID	DAK VALID	VALID	DAK VALID	DAK VALID	
	tingkat kesukaran (P)	0,75	0,8125	0,71875	0,46875	0,4375	0,71875	0,78125	0,8125	0,8125	0,71875	0,34375	0,75	0,75	0,75	0,53125	0,65625	0,5	0,75	0,625	0,8125	0,71875	0,5	0,75	0,5625	0,5	

UJI NORMALITAS DATA

hasil pre test kelas eksperimen					
NO	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	50	-1,927489177	0,026959348	0,0625	0,035540652
2	50	-1,927489177	0,026959348	0,0625	0,035540652
3	55	-1,386363636	0,082817947	0,125	0,042182053
4	55	-1,386363636	0,082817947	0,125	0,042182053
5	60	-0,845238095	0,198988958	0,28125	0,082261042
6	60	-0,845238095	0,198988958	0,28125	0,082261042
7	60	-0,845238095	0,198988958	0,28125	0,082261042
8	60	-0,845238095	0,198988958	0,28125	0,082261042
9	60	-0,845238095	0,198988958	0,28125	0,082261042
10	65	-0,304112554	0,380521071	0,5	0,119478929
11	65	-0,304112554	0,380521071	0,5	0,119478929
12	65	-0,304112554	0,380521071	0,5	0,119478929
13	65	-0,304112554	0,380521071	0,5	0,119478929
14	65	-0,304112554	0,380521071	0,5	0,119478929
15	65	-0,304112554	0,380521071	0,5	0,119478929
16	65	-0,304112554	0,380521071	0,5	0,119478929
17	70	0,237012987	0,593676642	0,6875	0,093823358
18	70	0,237012987	0,593676642	0,6875	0,093823358
19	70	0,237012987	0,593676642	0,6875	0,093823358
20	70	0,237012987	0,593676642	0,6875	0,093823358
21	70	0,237012987	0,593676642	0,6875	0,093823358
22	70	0,237012987	0,593676642	0,6875	0,093823358
23	75	0,778138528	0,781756324	0,84375	0,061993676
24	75	0,778138528	0,781756324	0,84375	0,061993676
25	75	0,778138528	0,781756324	0,84375	0,061993676
26	75	0,778138528	0,781756324	0,84375	0,061993676
27	75	0,778138528	0,781756324	0,84375	0,061993676
28	80	1,319264069	0,906459577	0,9375	0,031040423
29	80	1,319264069	0,906459577	0,9375	0,031040423
30	80	1,319264069	0,906459577	0,9375	0,031040423
31	85	1,86038961	0,968584788	1	0,031415212
32	85	1,86038961	0,968584788	1	0,031415212
rata2	67,8125				
simp,baku	9,240295694				
maks	0,119478929				
Lhitung	0,119478929	Data berdistribusi normal			
Ltabel	0,156				

NO	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$
1	50	-2,028735632	0,021242612	0,03125	0,010007388
2	55	-1,454022989	0,072969966	0,125	0,052030034
3	55	-1,454022989	0,072969966	0,125	0,052030034
4	55	-1,454022989	0,072969966	0,125	0,052030034
5	60	-0,879310345	0,189616514	0,28125	0,091633486
6	60	-0,879310345	0,189616514	0,28125	0,091633486
7	60	-0,879310345	0,189616514	0,28125	0,091633486
8	60	-0,879310345	0,189616514	0,28125	0,091633486
9	60	-0,879310345	0,189616514	0,28125	0,091633486
10	65	-0,304597701	0,380336286	0,5	0,119663714
11	65	-0,304597701	0,380336286	0,5	0,119663714
12	65	-0,304597701	0,380336286	0,5	0,119663714
13	65	-0,304597701	0,380336286	0,5	0,119663714
14	65	-0,304597701	0,380336286	0,5	0,119663714
15	65	-0,304597701	0,380336286	0,5	0,119663714
16	65	-0,304597701	0,380336286	0,5	0,119663714
17	70	0,270114943	0,606464087	0,71875	0,112285913
18	70	0,270114943	0,606464087	0,71875	0,112285913
19	70	0,270114943	0,606464087	0,71875	0,112285913
20	70	0,270114943	0,606464087	0,71875	0,112285913
21	70	0,270114943	0,606464087	0,71875	0,112285913
22	70	0,270114943	0,606464087	0,71875	0,112285913
23	70	0,270114943	0,606464087	0,71875	0,112285913
24	75	0,844827586	0,800896445	0,875	0,074103555
25	75	0,844827586	0,800896445	0,875	0,074103555
26	75	0,844827586	0,800896445	0,875	0,074103555
27	75	0,844827586	0,800896445	0,875	0,074103555
28	75	0,844827586	0,800896445	0,875	0,074103555
29	80	1,41954023	0,922129212	0,9375	0,015370788
30	80	1,41954023	0,922129212	0,9375	0,015370788
31	85	1,994252874	0,976937787	1	0,023062213
32	85	1,994252874	0,976937787	1	0,023062213
	RATA2	67,65625			
	SIMP. BAKU	8,705242673			
	MAKS	0,119663714			
	L.H	0,119663714	data berdistribusi normal		
	L.T	0,156			

NO	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	60	-1,750549451	0,040011775	0,03125	0,008761775
2	65	-1,201098901	0,11485642	0,21875	0,10389358
3	65	-1,201098901	0,11485642	0,21875	0,10389358
4	65	-1,201098901	0,11485642	0,21875	0,10389358
5	65	-1,201098901	0,11485642	0,21875	0,10389358
6	65	-1,201098901	0,11485642	0,21875	0,10389358
7	65	-1,201098901	0,11485642	0,21875	0,10389358
8	70	-0,651648352	0,257314024	0,40625	0,148935976
9	70	-0,651648352	0,257314024	0,40625	0,148935976
10	70	-0,651648352	0,257314024	0,40625	0,148935976
11	70	-0,651648352	0,257314024	0,40625	0,148935976
12	70	-0,651648352	0,257314024	0,40625	0,148935976
13	70	-0,651648352	0,257314024	0,40625	0,148935976
14	75	-0,102197802	0,459299836	0,5625	0,103200164
15	75	-0,102197802	0,459299836	0,5625	0,103200164
16	75	-0,102197802	0,459299836	0,5625	0,103200164
17	75	-0,102197802	0,459299836	0,5625	0,103200164
18	75	-0,102197802	0,459299836	0,5625	0,103200164
19	80	0,447252747	0,67265371	0,75	0,07734629
20	80	0,447252747	0,67265371	0,75	0,07734629
21	80	0,447252747	0,67265371	0,75	0,07734629
22	80	0,447252747	0,67265371	0,75	0,07734629
23	80	0,447252747	0,67265371	0,75	0,07734629
24	80	0,447252747	0,67265371	0,75	0,07734629
25	85	0,996703297	0,840545725	0,875	0,034454275
26	85	0,996703297	0,840545725	0,875	0,034454275
27	85	0,996703297	0,840545725	0,875	0,034454275
28	85	0,996703297	0,840545725	0,875	0,034454275
29	90	1,546153846	0,938966291	0,96875	0,029783709
30	90	1,546153846	0,938966291	0,96875	0,029783709
31	90	1,546153846	0,938966291	0,96875	0,029783709
32	95	2,095604396	0,981941351	1	0,018058649
rata2	75,9375				
simp.baku	9,108441671				
maks	0,148935976				
Lhitung	0,148935976	Data Berdistribusi Normal			
Ltabel	0,156				

Data Hasil Post Test Kelas Eksperimen					
NO	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)
1	70	-1,955817378	0,025243335	0,09375	0,068506665
2	70	-1,955817378	0,025243335	0,09375	0,068506665
3	70	-1,955817378	0,025243335	0,09375	0,068506665
4	75	-1,219440353	0,111338551	0,1875	0,076161449
5	75	-1,219440353	0,111338551	0,1875	0,076161449
6	75	-1,219440353	0,111338551	0,1875	0,076161449
7	80	-0,483063328	0,314525386	0,40625	0,091724614
8	80	-0,483063328	0,314525386	0,40625	0,091724614
9	80	-0,483063328	0,314525386	0,40625	0,091724614
10	80	-0,483063328	0,314525386	0,40625	0,091724614
11	80	-0,483063328	0,314525386	0,40625	0,091724614
12	80	-0,483063328	0,314525386	0,40625	0,091724614
13	80	-0,483063328	0,314525386	0,40625	0,091724614
14	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
15	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
16	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
17	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
18	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
19	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
20	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
21	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
22	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
23	85	0,253313697	0,599987094	0,71875	0,118762906
24	90	0,989690722	0,838837344	0,9375	0,098662656
25	90	0,989690722	0,838837344	0,9375	0,098662656
26	90	0,989690722	0,838837344	0,9375	0,098662656
27	90	0,989690722	0,838837344	0,9375	0,098662656
28	90	0,989690722	0,838837344	0,9375	0,098662656
29	90	0,989690722	0,838837344	0,9375	0,098662656
30	90	0,989690722	0,838837344	0,9375	0,098662656
31	95	1,726067747	0,957832387	1	0,042167613
32	95	1,726067747	0,957832387	1	0,042167613
rata2	83,28125				
simp.baku	6,792948787				
maks	0,118762906				
Lhitung	0,118762906	Data Berdistribusi Normal			
Ltabel	0,156				

UJI HOMOGENITAS DATA

hasil Pre Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen		
NO	X1	Y1
1	50	50
2	55	50
3	55	55
4	55	55
5	60	60
6	60	60
7	60	60
8	60	60
9	60	60
10	65	65
11	65	65
12	65	65
13	65	65
14	65	65
15	65	65
16	65	65
17	70	70
18	70	70
19	70	70
20	70	70
21	70	70
22	70	70
23	70	75
24	75	75
25	75	75
26	75	75
27	75	75
28	75	80
29	80	80
30	80	80
31	85	85
32	85	85
variansi X1	75,78125	
variansi Y1	85,38306452	
Fhitung	1,126704357	
Db Pembilang (VB)=n-1	31	
Db Penyebut (VK)=n-1	31	
Taraf Signifikansi	0,05	
Ftabel	1,84	
Kesimpulan	Homogen	

Hasil Post Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen		
No	X2	Y2
1	60	70
2	65	70
3	65	70
4	65	75
5	65	75
6	65	75
7	65	80
8	70	80
9	70	80
10	70	80
11	70	80
12	70	80
13	70	80
14	75	85
15	75	85
16	75	85
17	75	85
18	75	85
19	80	85
20	80	85
21	80	85
22	80	85
23	80	85
24	80	90
25	85	90
26	85	90
27	85	90
28	85	90
29	90	90
30	90	90
31	90	95
32	95	95
variansi X2	82,96370968	
variansi Y2	46,14415323	
Fhitung	1,797924631	
Db Pembilang (VB)=n-1	31	
Db Penyebut (VK)=n-1	31	
Taraf Signifikansi	0,05	
Ftabel	1,84	
Kesimpulan	Homogen	

UJI-T

No	eksperimen	kontrol			
1	70	60			
2	70	65			
3	70	65		eksperimen	kontrol
4	75	65	rata2	83,28125	75,9375
5	75	65	simp.baku	6,792948787	9,108441671
6	75	65	varians	46,14415323	82,96370968
7	75	65	dk=n1+n2-2	64-2	62
8	80	65			
9	80	70	X1-X2	7,34375	
10	80	70	(n1-1)var1	1430,46875	
11	80	70	(n2-2)var2	2571,875	
12	80	70	(n1-1)var1+(n2-2)var2	4002,34375	
13	80	70		64,55393145	
14	85	75	1/n1+1/n2	0,0625	
15	85	75		4,034620716	
16	85	75		2,008636532	
17	85	75	thitung	3,656087045	
18	85	75	ttabel	1,998	
19	85	80	Kesimpulan	Ha Diterima	
20	85	80			
21	85	80			
22	85	80			
23	85	80			
24	90	80			
25	90	85			
26	90	85			
27	90	85			
28	90	85			
29	90	90			
30	90	90			
31	95	90			
32	95	95			

HASIL POST TEST KELAS KONTROL

No	Banyak kelas	F	X
1	50-55	4	52,5
2	56-61	5	58,5
3	62-67	7	64,5
4	68-73	6	70,5
5	74-79	5	76,5
6	80-85	5	82,5
	Jumlah	32	

HASIL POST TEST KELAS EKSPERIMEN

No	Banyak kelas	F	X
1	70-74	3	72
2	75-79	3	77
3	80-84	7	82
4	85-89	10	87
5	90-94	7	92
6	95-99	2	97
	Jumlah	32	

Instrumen Penelitian (Pretest)

LEMBAR SOAL

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar

١. أنت.....الدرس في غرفة المذاكرة
أ. تساعد ج. تسكن
ب. تكتب د. تدرس
٢. أمين.....الطعام في المطبخ
أ. يطبخ ج. يدرس
ب. يسكن د. تكتب
٣. أنا.....في المدينة
أ. أعمل ج. أكل
ب. أكتب د. أطبخ
٤. أنت....المشروبات لصديقك
أ. تعد ج. تعمل
ب. تشرب د. تكتب
٥. محمود.....الرز في فرفة الأكل
أ. يكتب ج. يأكل
ب. يقرأ د. يشرب
٦. فاطمة.....القهوة في غرفة الجلوس
أ. تجلس ج. تقرأ
ب. تأكل د. تشرب

٧. أنت.....المجلة في غرفة الجلوس

أ. تطبخين ج. تغسلين

ب. تقرئين د. تشرين

٨. نحن.....على الكرسي مع أصدقائنا

أ. نعد ج. نجلس

ب. نسكن د. نقرأ

٩. أنا.....الحديث في الفصل

أ. أساعد ج. أطبخ

ب. أدرس د. أسكن

١٠. نحن.....ملابسنا

أ. نطبخ ج. ندرس

ب. نشرب د. نغسل

١١. أنا أَسْكُنُ فِي الْمَدِينَةِ arti kata yang bergaris bawah

أ. Saya tinggal

ب. Saya pergi

ج. Saya makan

د. Saya minum

١٢. نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ arti kata yang bergaris bawah

أ. kami membeli

ب. Kami membaca

ج. Kami menulis

د. Kami menjual

13. arti kata yang bergaris bawah هي تجلس على الكرسي

أ. Dia makan

ب. Dia minum

ج. Dia membaca

د. Dia duduk

14. arti kata yang bergaris bawah هو يأكل الطعام

أ. Dia minum

ب. Dia makan

ج. Dia duduk

د. Dia berdiri

15. arti kata yang bergaris bawah أنت تدرسين اللغة العربية

أ. Engkau duduk

ب. Engkau membaca

ج. Engkau belajar

د. Engkau menulis

Susunlah kata berikut ini yang berada di dalam kotak menjadi kalimat yang sempurna

فِي	عُرْفَةِ	الْأُسْرَةِ	فِي	الْمَطْبَخِ	فِي	عُرْفَةِ	الْأَكْلِ	فِي	عُرْفَةِ	الْمَذَاكِرَةِ
فِي	الْمُصَلَّى	تَقْرئينَ	الدَّرْسِ	أَشْرَبَ	فِي	مَدِينَةِ	مَحْفُوظِ	تَطْبُخِ		
أَنْتِ	يَأْكُلُ	نَحْنُ	تَكْتُبُ	الطَّعَامِ	مَالَانِجِ	الشَّايِ				
الْقُرْآنِ	أُمِّي	أَنَا	يَسْكُنُ	أَنْتِ	الرُّزُّ					

١. أنا.....
٢. أَنْتَ.....
٣. أُمِّي.....
٤. أَنْتِ.....
٥. أَخِي.....

KUNCI JAWABAN

Pilihan Berganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| ١. ب | ٦. د | ١١. أ |
| ٢. أ | ٧. ب | ١٢. ب |
| ٣. أ | ٨. ج | ١٣. د |
| ٤. أ | ٩. ب | ١٤. ب |
| ٥. ج | ١٠. د | ١٥. ج |

Essay

١. أَنَا أَشْرَبُ فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ
٢. أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٣. أُمِّي تَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
٤. أَنْتِ تَقْرئينَ الْقُرْآنَ فِي الْمَصَلَّى
٥. أَخِي يَأْكُلُ الرُّزَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

Instrumen Penelitian (Posttest)

LEMBAR SOAL

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar

١. أنت.....الدرس في غرفة المذاكرة

أ. تساعد ج. تسكن

ب. تدرس د. تكتب

٢. أمين.....الطعام في المطبخ

أ. يطبخ ج. يدرس

ب. يسكن د. تكتب

٣. أنا.....في المدينة

أ. أكل ج. أعمل

ب. أكتب د. أطبخ

٤. أنت....المشروبات لصديقك

أ. تعد ج. تعمل

ب. تشرب د. تكتب

٥. محمود.....الرز في فرفة الأكل

أ. يكتب ج. يأكل

ب. يقرأ د. يشرب

٦. فاطمة.....القهوة في غرفة الجلوس

أ. تشرب ج. تقرأ

ب. تأكل د. تجلس

٧. أنتِ.....المجلة في غرفة الجلوس

أ. تقرئين ج. تغسلين

ب. تطبخين د. تشربين

٨. نحن.....على الكرسي مع أصدقائنا

أ. نعد ج. نسكن

ب. نجلس د. نقرأ

٩. أنا.....الحديث في الفصل

أ. أساعد ج. أطبخ

ب. أدرس د. أسكن

١٠. نحن.....ملايسنا

أ. نطبخ ج. نغسل

ب. نشرب د. ندرس

١١. أَنَا أَسْكُنُ فِي الْمَدِينَةِ arti kata yang bergaris bawah

أ. Saya pergi

ب. Saya tinggal

ج. Saya makan

د. Saya minum

١٢. نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ arti kata yang bergaris bawah

أ. Kami membaca

ب. Kami menulis

ج. Kami menjual

د. Kami membeli

13. arti kata yang bergaris bawah هِيَ تَجْلِسُ عَلَى الْكَرْسِيِّ

أ. Dia membaca

ب. Dia minum

ج. Dia makan

د. Dia duduk

14. arti kata yang bergaris bawah هُوَ يَأْكُلُ الطَّعَامَ

أ. Dia minum

ب. Dia duduk

ج. Dia makan

د. Dia membaca

15. arti kata yang bergaris bawah أَنْتَ تَدْرِسِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

أ. Engkau menulis

ب. Engkau membaca

ج. Engkau makan

د. Engkau belajar

Susunlah kata berikut ini yang berada di dalam kotak menjadi kalimat yang sempurna

فِي غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ	فِي الْمَطْبَخِ	فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ	فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ			
فِي الْمُصَلَّى	تَقْرئينَ	الدَّرْسِ	أَشْرَبُ	فِي مَدِينَةِ	مَحْفُوظِ	تَطْبُخُ
أَنْتَ	يَأْكُلُ	نَحْنُ	تَكْتُبُ	الطَّعَامِ	مَالَانِجِ	الشَّايِ
الْقُرْآنَ	أُمِّي	أَنَا	يَسْكُنُ	أَنْتِ	الرُّزْءِ	

١. أَنَا.....
٢. أَنْتَ.....
٣. أُمِّي.....
٤. أَنْتِ.....
٥. أَخِي.....

KUNCI JAWABAN

Pilihan Berganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| ١. د | ٦. أ | ١١. ب |
| ٢. أ | ٧. أ | ١٢. أ |
| ٣. ج | ٨. ب | ١٣. د |
| ٤. أ | ٩. ب | ١٤. ج |
| ٥. ج | ١٠. ج | ١٥. د |

Essay

١. أَنَا أَشْرَبُ فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ
٢. أَنْتَ تَكْتُبُ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٣. أُمِّي تَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ
٤. أَنْتِ تَقْرئينَ الْقُرْآنَ فِي الْمِصَلَّى
٥. أَخِي يَأْكُلُ الرُّزَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

Foto-Foto saat Penelitian



kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

