

**PEMIKIRAN TEOLOGI K.H. AHMAD DAHLAN**

**TESIS**

Oleh:

**SUSIANTI BR SITEPU  
NIM: 91214013130**

**Program Studi  
PEMIKIRAN ISLAM**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
2016**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susianti Br Sitepu  
NIM : 91214013130  
Tempat/ Tgl. Lahir : U. Teran, 08 Juli 1991  
Pekerjaan : Mahasiswa Program Pascasarjana UIN SU Medan  
Alamat : Jl. HM. Said, Gg Mesjid No 11

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **“PEMIKIRAN TEOLOGI K.H. AHMAD DAHLAN”**, adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terjadi kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, April 2016  
Yang membuat pernyataan

Susianti Br Sitepu  
Nim. 91214013130

## **PERSETUJUAN**

Tesis Berjudul :

**PEMIKIRAN TEOLOGI K.H. AHMAD DAHLAN**

Oleh :

**SUSIANTI BR SITEPU**

Nim. 91214013130

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar  
Magister Pemikiran Islam (M.Pem.I) pada Program Studi Pemikiran Islam  
Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Medan, Maret 2016

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Prof. Dr. H. Amroeni Drajat, M.Ag**

**Prof. Dr. H. Katimin, M. Ag**

**NIP.19650212 199403 1 001**

**NIP. 19570705 1993030 1 003**

## PENGESAHAN

Tesis ini berjudul "PEMIKIRAN TEOLOGI KH. AHMAD DAHLAN"  
An. Susianti Br Sitepu, NIM. 91214013130 Program Studi Pemikiran Islam telah  
dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Pascasarjana UIN-SU Medan pada  
tanggal 23 Mei 2016.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Magister Pemikiran Islam (M.Pem.I) pada Program Studi Pemikiran Islam.

Medan, 23 Mei 2016

Panitia Sidang Munaqasyah Tesis  
Pascasarjana UIN Sumatera Utara

Ketua

Sekretaris

**Prof. Dr. Sukiman, M.Si**  
NIP. 19570203 198503 1 003

**Dr. Anwarsyah Nur, MA**  
NIP. 19570530 199303 1 001

1. **Prof. Dr. H. Amroeni Drajat, M.Ag**  
NIP. 19650212 199403 1 001
2. **Prof. Dr. Katimin, M.Ag**  
NIP. 19570705 1993030 1 003
3. **Prof. Dr. Sukiman, M.Si**  
NIP. 19570203 198503 1 003
4. **Dr. Anwarsyah Nur, MA**  
NIP. 19570530 199303 1 001

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara

**Prof. Dr. H. Ramli Abdul Wahid, MA**  
NIP. 19541212 198803 1 003

## ABSTRAK

NAMA :SUSIANTI BR SITEPU  
NIM :912140131301.  
Alamat :Jl. HM.Said Gg. Mesjid No 11  
Pembimbing I :Prof. Dr. Amroeni Drajat, M.Ag.  
Pembimbing II :Prof. Dr. Katimin, M.Ag

Tesis ini merupakan sebuah hasil penelitian study tokoh atau Library research, yang mengkaji tentang Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan, dasar pemikiran yang melatar belakangi penelitian ini adalah, *Pertama*, penulis melihat bahwa Kiai Dahlan merupakan tokoh pemurnian Islam di Indonesia yang berjuang memurnikan ajaran Islam kembali kepada Alquran dan sunnah dan ajarannya sesuai dengan perkembangan zaman. *Kedua*, keberhasilan Ahmad Dahlan dalam mempertahankan eksistensi organisasi yang didirikannya, dan organisasi ini merupakan wadah untuk memperbaiki mutu ummat Islam. *Ketiga*, Ahmad Dahlan banyak berkontribusi dalam pemajuan pendidikan di Indonesia, dan mendirikan tempat-tempat penampungan orang miskin, ini semua bertujuan untuk mengurangi tingkat kemiskinan dikalangan ummat Islam.

Penelitian tesis ini, memfokuskan pada ruang lingkup Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan, dengan permasalahan utama adalah, *Pertama*, bagaimana corak Pemikiran Teologi K.H.Ahmad Dahlan. *Kedua*, untuk mengetahui kontribusi pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dalam bidang Teologi terhadap perkembangan Muhammadiyah di Indonesia. *Ketiga*, untuk melihat kelebihan dan kelemahan K.H. Ahmad Dahlan. Penelitian ini merupakan riset kepustakaan (*Library research*), maka penelitian ini dimulai dengan proses penghimpunan bahan dan sumber data dalam bentuk buku, makalah, artikel, dan tulisan yang berkaitan dengan topik penelitian untuk menganalisis makna yang terkadang dalam asumsi, gagasan, ataupun statemen untuk mendapatkan pengertian dan kesimpulan.

Dari pembahasan Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan, penelitian memperoleh temuan-temuan sebagai berikut: *Pertama*, Ahmad Dahlan tidak terlalu banyak mempermasalahkan tentang Teologi, Ahmad Dahlan lebih kepada kepercayaan terhadap keberadaan Allah SWT, tidak mengumpamakan Allah dengan apapun. Dan meyakini bahwa sumber ajaran yang paling relevan sepanjang zaman yaitu Alquran. *Kedua*, mengenai kontribusi Ahmad Dahlan, cukup berkontribusi terhadap organisasi yang didirikannya, diantaranya Ahmad Dahlan berhasil menerapkan gerakan pemurniannya kepada masyarakat Indonesia sehingga sampai saat ini banyak yang bergabung didalam organisasi tersebut. *Ketiga*, Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pemurnian dunia Islam yang cerdas, dan pengaruhnya cukup besar. Disamping kelebihan yang ia miliki ternyata Ahmad Dahlan juga memiliki kelemahan, diantaranya, Ahmad Dahlan merupakan tokoh pemurnian Islam yang tidak memiliki karya tulis, yang bisa dijadikan sebagai rujukan para peneliti.

## **ABSTRACT**

**NAME** :SUSI YANTI BR SITEPU  
**NIM** :91214013130  
**ADDRESS** :Jl. HM. Said Gg Mesjid No 11  
**TITEL** :K.H Ahmad Dahlan Theological  
**Preceptor I** :Prof. Dr. Amroeni Drajat, M.Ag.  
**Preceptor II** :Prof. Dr. Katimin, M.Ag.

This thesis is a research study or library research figures, which examines the Theological Thought K.H. Ahmad Dahlan, the rationale of the background for this study is, first, the authors noticed that a figure Kiai Dahlan purification of Islam in Indonesia is struggling to purify Islamic teachings back to the Qur'an and Sunnah and teachings in accordance with the times. Second, the success of Ahmad Dahlan in maintaining the existence of the organization he founded, and this organization is a means to improve the quality of the Islamic Ummah. Third, Ahmad Dahlan contributing to the promotion of education in Indonesia, and set up shelters of the poor, this is all aimed at reducing the level of poverty among Muslims.

This thesis, focusing on the scope of the Theological Thought K.H. Ahmad Dahlan, the key issues are, first, how the thought patterns of Theology K.H.Ahmad Dahlan. Second, to determine the contribution of thought K.H. Ahmad Dahlan to the development of Muhammadiyah in Indonesia. Third, to look at the pros and cons K.H. Ahmad Dahlan. This study is a research library (Library research), the study begins with the collection of materials and data sources in the form of books, papers, articles, and articles related to the topic of research to analyze the meanings that are sometimes in the assumptions, ideas, or statements to get understanding and conclusions.

Thought Theology of discussion about K.H. Ahmad Dahlan, research findings obtained as follows: First, Ahmad Dahlan was not too much concerned about theology, Ahmad Dahlan better to trust in the existence of Allah, not likens God to anything. And believes that the sources most relevant teachings of all time, namely the Koran. Second, the contribution of Ahmad Dahlan, enough to contribute to the organization he founded, among them Ahmad Dahlan managed to implement purification movement to the Indonesian people so far many joined in the organization. Third, Ahmad Dahlan is one of the leaders of the Islamic world intelligent purification, and the effect is large enough. Besides the advantages he has turned out to be Ahmad Dahlan also has weaknesses, including, Ahmad Dahlan is a purification leader Islam who do not have papers, which can be used as a reference to the researchers.

هذه الأطروحة هو دراسة بحثية أو الأرقام البحث في المكتبة، التي يدرس اللاهوت الفكر أحمد دحلان، فإن الأساس المنطقي للخلفية لهذه الدراسة هو، أولاً، لاحظ الباحثون أن هذا الرقم كياي دحلان تنقية الإسلام في إندونيسيا تكافح لتنقية التعاليم الإسلامية إلى القرآن الكريم والسنة النبوية وتعاليم وفقاً العصر. ثانياً، نجاح أحمد دحلان في الحفاظ على وجود المنظمة التي أسسها، وهذا التنظيم هو وسيلة لتحسين نوعية الأمة الإسلامية. ثالثاً، أحمد دحلان المساهمة في تعزيز التعليم في إندونيسيا، وإنشاء ملاجئ للفقراء، وهذا ما تهدف جميعها إلى الحد من مستوى الفقر بين المسلمين.

هذه الأطروحة، مع التركيز على نطاق اللاهوتية الفكر أحمد دحلان، والقضايا الأساسية هي أولاً، وكيف أن أنماط التفكير في اللاهوت دحلان. ثانياً، لتحديد مساهمة الفكر أحمد دحلان في تطوير المحمدية في إندونيسيا. ثالثاً، أن ننظر إلى إيجابيات وسلبيات أحمد دحلان. هذه الدراسة هي مكتبة البحوث (البحوث المكتبة)، وتبدأ الدراسة في جمع المواد ومصادر البيانات في شكل كتب وأوراق، والمقالات، والمواد ذات الصلة بموضوع البحث لتحليل المعاني التي تكون في بعض الأحيان في الافتراضات والأفكار، أو بيانات للحصول على فهم والاستنتاجات.

فكر اللاهوت من النقاش حول أحمد دحلان، ونتائج البحوث التي تم الحصول عليها على النحو التالي: أولاً، كان أحمد دحلان لا تشعر بالقلق كثيراً عن اللاهوت، أحمد دحلان الأفضل أن نثق في وجود الله، لا يشبه الله إلى أي شيء. ويعتقد أن أكثر مصادر تعاليم ذات الصلة في كل العصور، وهي القرآن الكريم. ثانياً، مساهمة أحمد دحلان، ما يكفي للمساهمة في تنظيم أسس، من بينها تمكن أحمد دحلان لتنفيذ حركة تنقية للشعب الإندونيسي انضمت حتى الآن العديد في المنظمة. ثالثاً، أحمد دحلان هو واحد من قادة تنقية ذكية العالم الإسلامي، وتأثير كبير بما فيه الكفاية. فضلاً عن المزايا فقد تبين أن أحمد دحلان أيضاً نقاط الضعف، بما في ذلك، أحمد دحلان هو زعيم تنقية الإسلام الذين ليس لديهم أوراق، والتي يمكن استخدامها كمرجع للباحثين.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya, Shalawat berangkaikan salam tidak lupa pula saya haturkan kepada Nabi junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah yang disinari oleh Iman dan Islam. Semoga kita mendapatkan rahmat-Nya kelak.

Ditengah pergumulan politik menjelang abad ke-XX, dunia Islam pun diselimuti oleh kegelapan, sehingga pada saat itu muncullah paham-paham yang bernuansa *bid'ah, tahayul dan khurafat*, pada saat itu banyak tokoh-tokoh Islam yang bermunculan, untuk membebaskan ummat Islam dari kehancuran. Salah satunya ialah K.H. Ahmad Dahlan, beliau hadir dengan gerakan pemurniannya, yang memberikan pengaruh cukup besar terhadap kemajuan ummat Islam di Indonesia khususnya di Jawa saat itu. Sehingga pada kesempatan ini penulis ingin mengkaji kembali pemikiran Kiai Ahmad Dahlan, yang akan penulis tuangkan dalam sebuah karya ilmiah (Tesis), yang berjudul "PEMIKIRAN TEOLOGI K.H. AHMAD DAHLAN"

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tesis ini, dalam penyelesaian tesis ini, banyak masalah yang dihadapi penulis. Namun dengan kerja keras yang maksimal, didukung juga oleh pihak-pihak lainnya, akhirnya tesis ini selesai meskipun terasa belum sempurna yang diharapkan. Untuk itu, dengan besar hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Ucapan terimakasih yang tak henti-hentinya penulis ucapkan kepada kedua orangtua, serta guru didalam setiap perjalanan hidup penulis, Ibunda Rosmawati Br Sembiring dan Ayahanda Adenan Sitepu, terimakasih atas segala usaha dan upaya ibu dan ayah, dalam mendukung pendidikan penulis, selalu tersenyum walau kadang lelah, hujan, panas dilalui demi kelancara sekolah ananda, terimakasih pahlawanku, berkat do'a ibu dan ayah penulis bisa melewati semua cobaan selama proses study Magister ini, insyaallah ananda Susi Yanti Br Sitepu, yang telah ibu dan ayah besarkan dan perjuangkan akan menjadi seorang Magister Pemikiran



Islam. Nasehat ayah dan ibu selalu menjadi semangat bagi penulis. Terimakasih ibuku, ayahku, semoga Allah selalu melindungi ibu dan ayah, diberikan umur yang panjang, agar selalu dapat mendampingi perjalanan penulis. Tesis ini khusus penulis hadiahkan kepada ibu dan ayah. Kalian segalanya bagi ananda.

2. Terimakasih penulis kepada Rektor UIN SU Medan, Prof. Dr. Saydurrahman, M.Ag, Bapak Prof. Dr. H. Ramli Abdul Wahid, MA., Direktur Program Pascasarjana UIN SU Medan., Prof. Dr. Sukiman M, Si selaku ketua program studi Pemikiran Islam Pascasarjana UIN SU Medan, Dr. Anwarsah Nur, M, Ag selaku sekretaris jurusan Pemikiran Islam UIN SU dan seluruh civitas akademik Program Pascasarjana UIN SU Medan, atas kesempatan, bimbingan dan layanan administratif mereka, mulai dari awal perkuliahan hingga saya dapat maju ketahap Ujian Magister (S2) ini., tak lupa saya ucapkan terima kasih kepada Kepala dan Staf perpustakaan Pascasarjana UIN SU Medan, atas bantuan dan kesabarannya, pada saat saat saya menggunakan buku-buku perpustakaan dalam menyusun tesis ini.
3. Terimakasih saya sebesar-besarnya kepada bapak Prof. Amroeni Drajat, M.Ag, selaku Pembimbing I saya, yang telah membagi ilmu-ilmunya kepada penulis, nasehat-nasehatnya yang selalu memotifasi penulis, disamping beliau sebagai dosen penulis, beliau juga merupakan sosok pengganti orang tua bagi penulis, dan Prof. Katimin, M, Ag, sebagai Pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan ilmu-ilmunya demi kelancara Tesis ini. kesempurnaan Tesis ini tidak lain karena bantuan kedua pembimbing, semoga bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.
4. Seluruh dosen Pascasarjana UIN SU Medan yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya. Terimakasih atas ilmu dan motivasi yang bapak berikan, semoga ilmu yang diajarkan menjadi ilmu yang bermanfaat dan Allah swt. memberikan kebaikan dunia dan akhirat.
5. Selanjutnya ucapan terimakasih penulis kepada Sahabat ssekaligus saudara penulis Fitriani M. Hum dan Arrizki Fitri sitorus, teman-teman seperjuangan di kelas Pemikiran Islam khususnya, yang telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis, sahabat saya, Toguan Rambe dan Agustianda, dan teman seperjuangan Yunita Novia, Siti Hardianti, Zulkarnain, Marlian Arif Nst, Safaruddin, Sarkawi, dan teman-teman Sospolis, terimakasih juga kepada rekan-rekan Guru SMK IT Marinah Al-Hidayah, yang selalu memberikan tawa dikala sedih, kak Anggi Erna Yani, kak Risna Sari Lbs dan kak Rizky Auliani, dan abangda Heru Syahputra, Arsad Halomoan, M. Pd yang selalu memotivasi penulis.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis telah berupaya semampu penulis agar bisa menjadi Tesis yang baik dan bermanfaat. Maka dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca, sehingga Tesis ini menjadi lebih baik dan berbobot. Akhirnya penulis kembalikan segalanya kepada Allah SWT, semoga senantiasa dalam rahmatdan lindungan-Nya, dan semoga Tesis ini beermanfaat bagi kita. Amin Ya Robbal Alamin

Wassalam.

Medan, 12 April 2015

SUSI YANTI BR SITEPU  
NIM. 91214013130

## PEDOMAN TRANSLITERASI

### Rumusan Pedoman Transliterasi Arab-Latin

Hal-hal yang dirumuskan secara konkrit dalam pedoman Transliterasi Arab-Latin Meliput:

1. Konsonan
2. Vokal (tunggal dan rangkap)
3. *Maddah*
4. *Ta Marbutah*
5. *Syaddah*
6. Kata Sandang (di depan huruf *syamsiah* dan *qamariah* )
7. Hamzah
8. Penulisan kata
9. Huruf Kapital
10. Tajwid

Berikut ini penjelasan secara beruntun:

#### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                      |
|------------|------|--------------------|---------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | tidak dilambangkan        |
| ب          | Ba   | B                  | Be                        |
| ت          | Ta   | T                  | Te                        |
| ث          | sa   | Š                  | es (dengan titik di atas) |
| ج          | Jim  | J                  | Je                        |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ح | Ha     | Ḥ  | ha (dengan titik di bawah)  |
| خ | Kha    | Kh | ka dan ha                   |
| د | Dal    | D  | De                          |
| ذ | Zal    | Ẓ  | zet (dengan titik di atas)  |
| ر | Ra     | R  | Er                          |
| ز | Zai    | Z  | Zet                         |
| س | Sin    | S  | Es                          |
| ش | Syim   | Sy | es dan ye                   |
| ص | Sad    | Ṣ  | es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Dad    | Ḍ  | de (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ta     | Ṭ  | te (dengan titik dibawah)   |
| ظ | Za     | Ẓ  | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘ain   | `  | koma terbalik di atas       |
| غ | Gain   | G  | Ge                          |
| ف | Fa     | F  | Ef                          |
| ق | Qaf    | Q  | Qi                          |
| ك | Kaf    | K  | Ka                          |
| ل | Lam    | L  | El                          |
| م | Mim    | M  | Em                          |
| ن | Nun    | N  | En                          |
| و | Waw    | W  | We                          |
| ه | Ha     | H  | Ha                          |
| ء | Hamzah | ’  | Apostrof                    |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| ي | Ya | Y | Ye |
|---|----|---|----|

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama    | Huruf Latin | Nama |
|-------|---------|-------------|------|
| ـَ    | fathah  | A           | A    |
| ـِ    | Kasrah  | I           | I    |
| ـُ    | damamah | U           | U    |

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu;

| Tanda dan Huruf | Nama           | Gabungan Huruf | Nama    |
|-----------------|----------------|----------------|---------|
| ـِ ي            | Fathah dan ya  | Ai             | a dan i |
| ـِ و            | Fathah dan waw | Au             | a dan u |

Contoh:

*Mauta* : مَوْتِ

*Haiṣu* : حَيْثُ

*Kaukaba* : كَوْكَبٌ

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama  | Huruf dan Tanda | Nama                |
|------------------|---|-----------------|---------------------|
| ā                | <i>Fataḥ</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i> | Ā               | a dan garis di atas |
| ī —              | <i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>                 | Ī               | i dan garis di atas |
| ū —              | <i>ḍammah</i> dan <i>wau</i>                | Ū               | u dan garis di atas |

### 4. Ta marbūtah

Transliterasi untuk ta marbūtah ada dua:

1) *Ta marbūtah* hidup

Ta marbūtah yang hidup atau mendapat Harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) *ta marbūtah* mati

Ta marbūtah yang mati mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbūtah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūtah itu ditransliterasikan dengan ha /h/.

Contoh:

|                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| rauḍah al-aṭfāl – rauḍatulaṭfāl | : روضة الأطفال    |
| al-Madīnah al Munawwarah        | : المدينة المنورة |
| al-Madīnah Munawwarah           |                   |
| Talḥah                          | : طلحة            |

## 5. Syaddah (Tasydd)

*Syaddah* atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda tasydid tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- rabbanā : ربنا
- nazzala : نزل
- al-birr : البر
- al-hajj : الحج
- nu'ima : نعم

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ا, ل, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

- 1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- 2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu : الرجل
- as-sayyidatu : السيدة
- asy-syamsu : الشمس
- al-qalamu : القلم
- al-badī'u : البديع
- al-jalālu : الجلال

## 7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, akan tetapi itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab sama dengan alif.

Contoh:

- ta'khuzūna : تاخذون
- an-nau' : النوع
- syai'un : شئىء
- inna : ان
- Umirtu : امرت
- Akala : اكل



## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik fi' il (kata kerja), ism (kata benda) maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang mengikutinya.

Contoh:

- |                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| - Wa innallāha lahua khairurrāziqīn  | : وان الله لهم خير الرازقين: |
| - Faauful-kailawal-mīzāna            | : فاوفوا الكيلو الميزان:     |
| - Ibrāhīm al-Khalīl                  | : ابراهيم الخليل:            |
| - Bismillāhi majrehā wa mursāhā      | : بسم الله مجراها و مرسها:   |
| - Walillāhi ‘alan-nāsihijju al-baiti | : والله على الناس حج البيت:  |
| - Man istāṭa’ailaihi sabīlā          | : من استطاع اليه سبيل:       |

## 9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri terdiri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah huruf awal dari nama tersebut, bukan kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mā Muḥammadun illā rasūl
- Inna awwala baitin wuḍi’a linnāsi lallazi bi bakkata mubārakan
- Syahru Ramaḍān al-lazīunzila fīhi al-Qur’anu
- Wa laqad ra’āhu bil ufuq al-mubīn
- Alhamdulillāhirabbil –‘ālamīn

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Apabila kata Allah disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan

Contoh:

- Naṣrun minalāhi wa faṭḥun qarīb
- Lillāhi al-amru jamī'an
- Lillāhil-armu jamī'an
- Wallāhu bikulli syai'in 'alīm

## **10. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu tajwid.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR. .... i

PEDOMAN TRANSLITERASI. .... iv

DAFTAR ISI. .... xi

### BAB I PENDAHULUAN

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah. .... | 1  |
| B. Rumusan Masalah. ....        | 12 |
| C. Tujuan Penelitian. ....      | 12 |
| D. Kegunaan Penelitian. ....    | 12 |
| E. Kajian Terdahulu. ....       | 13 |
| F. Batasan Istilah. ....        | 14 |
| G. Metode Penelitian. ....      | 15 |
| H. Sistematika Pembahasan. .... | 17 |

### BAB II BIOGRAFI K.H Ahmad Dahlan

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Faktor-faktor Internal. .... | 19 |
| 1. Kondisi Keluarga ....        | 19 |
| 2. Pendidikan.....              | 21 |
| 3. Pengalaman dan Karir.....    | 26 |
| B. Faktor-faktor Eksternal .... | 31 |
| 1. Kehidupan Keagamaan ....     | 32 |
| 2. Kondisi Politik ....         | 35 |
| 3. Sosial Budaya.....           | 36 |

### BAB III LANDASAN TEORETIS

|  |    |
|--|----|
| A. Dinamika Pemikiran Teologi Dalam Islam..... | 39 |
| 1. Teologi Tradisional ....                    | 45 |
| 2. Teologi Rasional ....                       | 46 |
| B. Aspek-aspek Pembahasan Dalam Teologi.....   | 48 |
| 1. Tuhan.....                                  | 49 |
| 2. Al-Qur'an ....                              | 52 |
| 3. Manusia.....                                | 56 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>BAB IV PEMIKIRAN TEOLOGI K.H. AHMAD DAHLAN</b>                     |            |
| A. Corak Pemikiran Teologi K.H Ahmad Dahlan .....                     | 59         |
| 1. Pemikiran K.H Ahmad Dahlan Tentang Iman .....                      | 59         |
| 2. Pemikiran K.H Ahmad Dahlan Tentang Islam .....                     | 66         |
| 3. Pemikiran K.H Ahmad Dahlan Tentang Ihsan .....                     | 69         |
| B. Kontribusi Ahmad Dahlan terhadap Perkembangan<br>Muhammadiyah..... | 72         |
| 1. Bidang Keagamaan. ....   | 81         |
| 2. Bidang Pendidikan .....  | 86         |
| 3. Bidang Sosial .....  | 90         |
| C. Kelebihan dan Kelemahan Pemikiran K.H Ahmad Dahlan.                | 94         |
| <b>BAB V PENUTUP</b>  |            |
| A. Kesimpulan .....   | 100        |
| B. Saran-saran.....   | 101        |
| <b>DAFTAR PUTAKA. ....</b>  | <b>102</b> |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam kosakata “Islam”, term pembaharuan digunakan kata *tajdid*, kemudian muncul berbagai istilah yang dipandang memiliki relevansi makna dengan pembaharuan, yaitu modernisme, reformisme, puritanisme, revivalisme, dan fundamentalisme. Di samping kata *tajdid*, ada istilah lain dalam kosa kata Islam tentang kebangkitan atau pembaharuan, yaitu kata *islah*. Kata *tajdid* biasa diterjemahkan sebagai “pembaharuan”, dan *islah* sebagai “perubahan” . kedua kata tersebut secara bersama-sama mencerminkan suatu tradisi yang berlanjut, yaitu suatu upaya menghidupkan kembali keimanan Islam beserta praktek-prakteknya dalam komunitas kaum muslimin.<sup>1</sup>

Berkaitan dengan hal tersebut, maka pembaharuan dalam Islam bukan dalam hal yang menyangkut dengan dasar atau fundamental ajaran Islam; artinya bahwa pembaharuan Islam bukanlah dimaksudkan untuk mengubah, memodifikasi, ataupun merevisi nilai-nilai dan prinsip-prinsip Islam supaya sesuai dengan selera jaman,<sup>2</sup> melainkan lebih berkaitan dengan penafsiran atau interpretasi terhadap ajaran-ajaran dasar agar sesuai dengan kebutuhan perkembangan, serta semangat jaman. Terkait dengan ini, maka dapat dipahami bahwa pembaruan merupakan aktualisasi ajaran tersebut dalam perkembangan sosial.<sup>3</sup>

Senada dengan hal di atas, Din Syamsuddin mengatakan bahwa pembaruan Islam merupakan rasionalisasi pemahaman Islam dan kontekstualisasi nilai-nilai Islam ke dalam kehidupan. Sebagai salah satu pendekatan pembaruan

---

<sup>1</sup> Lihat, Jhon O. Voll, “Pembaharuan dan Perubahan dalam Sejarah Islam: Tajdid dan Islah”, dalam Jhon L. Eposito (ed), *Dinamika Kebangunan Islam : Watak, Proses, dan Tantangan*, trj. Bakri Siregar (Jakarta: Rajawali Press, 1987), h. 21-23.

<sup>2</sup> Lihat Hamjah Ya’qub, *Pemurnian Aqidah dan Syari’ah Islam* (Jakarta: Pustaka Ilmu Jaya, 1988), h. 7.

<sup>3</sup> Lihat Azyumardi Azra, *Pergolakan Politik Islam dan Fundamentalisme, Modernisme hingga Post-Modernisme* (Jakarta: Paramadina, 1996), h. iii.

Islam, rasionalisasi mengandung arti sebagai upaya menemukan substansi dan penanggalan lambang-lambang, sedangkan kontekstualisasi mengandung arti sebagai upaya pengaitan substansi tersebut dengan pelataran sosial-budaya tertentu dan penggunaan lambang-lambang tersebut untuk membungkus kembali substansi tersebut. Dengan ungkapan lain bahwa rasionalisasi dan kontekstualisasi dapat disebut sebagai proses substansi (pemaknaan secara hakiki etika dan moralitas) Islam ke dalam proses kebudayaan dengan melakukan *desimbolisasi* (penanggalan lambang-lambang) dan pengalokasian nilai-nilai tersebut ke dalam budaya baru (lokal). Sebagai proses substansi, pembaruan Islam melibatkan pendekatan *substantivistik*, bukan *formalistik* terhadap Islam.<sup>4</sup>

Setelah Islam mengalami kekalahan dalam perang salib, banyak terjadi kemunduran pada umat Islam. Perubahan besar pun terjadi pada Barat dari segala aspek, mulai dari ilmu pengetahuan hingga sistem kemiliteran. Barat dan Islam menjadi dua sisi yang berlawanan karena masing-masing memiliki dua perbedaan mencolok. Barat mengambil komponen-komponen penting dalam Islam, tanpa meninggalkan sisa sedikitpun. Terbukti dengan pembakaran perpustakaan Islam dan perampasan buku-buku ilmu pengetahuan, hingga akhirnya Islam memasuki era kegelapan. Umat muslim sedikit demi sedikit tersingkirkan dari pergerakan zaman sampai pada akhirnya sebagian dari mereka merasa ini adalah kegelapan islam dan harus diakhiri.

Umat Islam pun melakukan semacam 'renaissance', tapi bagi umat Islam tidak hanya ilmu dikedepankan namun juga dari segi keagamaan yang tentunya orang Barat tidak punya. Perlahan-lahan umat Islam mulai meneliti faktor-faktor kemunduran dan komponen apa saja yang harus diperbaiki untuk kembali kepada masa yang cerah. Satu persatu muncul tokoh-tokoh Islam yang berpendidikan, mulai dari Jamaluddin al-Afghani, Hasan al-Banna, Muhammad Abduh, Muhammad Iqbal, sampai pada Sayyid Amir Ali. Mereka melakukan perbaikan pada hampir seluruh komponen yang dapat membantu kembalinya umat Islam.

Menurut Achmad Jainuri bahwa pembaharuan Islam memiliki dua misi ganda, yaitu misi purifikasi dan misi implementasi ajaran Islam ditengah

---

<sup>4</sup>M. Din Syamsudin, "Mengapa", h. 68.

tantangan zaman.<sup>5</sup> Bertitik tolak dari kedua misi diatas maka tujuan pokok dari pembaharuan Islam adalah;*pertama*, purifikasi ajaran Islam, yaitu mengembalikan semua bentuk kehidupan keagamaan pada zaman awal Islam sebagaimana dipraktekkan pada masa Nabi.<sup>6</sup> Pada masa Nabi sebagaimana digambar kan Sayyid Qutb sebagai priode yang hebat, suatu puncak yang luar biasa dan cemerlang, dan merupakan masa yang dapat terulang. Terjadinya banyak penyimpangan dari ajaran pokok Islam pasca Nabi, bukan karena kurang sempurnanya Islam, tetapi karena kurang mempunya untuk menangkap Islam sesuai perkembangan zaman.<sup>7</sup>

*Kedua*; menjawab tantangan zaman, Islam diyakini sebagai agama universal, yaitu agama yang di dalamnya terkandung berbagai konsep tuntutan dan pedoman bagi segala aspek kehidupan umat manusia, sekaligus bahwa Islam senantiasa sesuai dengan semangat zaman. Dengan berlandaskan kepada universalitas ajaran Islam itu, maka gerakan pembaharuan dimaksudkan sebagai upaya untuk mengimplementasikan ajaran Islam sesuai dengan tantangan perkembangan kehidupan umat manusia.

Hasan al-Banna merupakan salah satu tokoh perintis Islam Modern, lahir pada 1906 M, di Buhairah. Al-Banna melanjutkan misinya melalui sistim dakwah, al-Banna juga mendirikan sebuah organisasi Islam yang disebut dengan Ikhwan Al-Muslim, melalui organisasi inilah al-Banna menjalankan misinya, organisasi ini cukup populer di Mesir. Selain Hasan al-Banna, Jamaluddin al-Afghani juga merupakan salah satu tokoh pembaharu, al-Afghani merupakan pahlawan besar dan salah seorang putra terbaik Islam, al-Afghani lahir di Asadabat, Afghanistan tahun 1838 M atau 1254 H. <sup>8</sup> al-Afghani mendirikan sebuah percetakan Islam yang dikenal dengan *al-Urwat al-Wusqa*, pengaruhnya tersebar di dunia sampai ke Indonesia. Majalah ini, menggelorakan rasa keinsafan dalam umat Islam agar bangun menentang penjajah Barat. Inggris, melarang majalah ini masuk ke Mesir

---

<sup>5</sup> Achmad Jainuri, "Landasan", h. 41.

<sup>6</sup> *Ibid.*, h. 41.

<sup>7</sup> John O. VoII, "Pembaharuan", h. 25.

<sup>8</sup> Ali Abdul Halim Mahmud, *Jamaluddin al-Afghani* (Jeddah: Huquq al-Thaba wa al-Nasyr Mahfudz h 'Akkazh,tt.), h. 33.

dan India. Demikian pula Belanda telah melarang masuknya surat kabar itu ke Indonesia. inilah permulaan nasionalis Islam Modern.<sup>9</sup>

Muhammad Abduh merupakan salah satu murid Jamaluddin al-Afghani, Muhammad Abduh lahir 1849 di sebuah desa, Mesir Hilir.<sup>10</sup> Sejarah mencatat peran Muhammad Abduh tidak hanya membangkitkan gerakan revolusioner melalui pemikirannya akan tetapi sebagai pencetus “Islam kiri” dan “Islam kanan” melalui murid-muridnya. Gerakan revolusionernya membuat takut pemerintahan kolonial. Munculnya gerakan perlawanan umat Islam terhadap Eropa juga salah satu pemikiran Abduh. Dalam gerakan pembaharuannya Abduh lebih sering mengedepankan pendidikan, karna bagi Abduh dengan pendidikan umat Islam bisa lebih maju. Masih banyak lagi tokoh-tokoh Islam yang berpengaruh dalam pemajuan Islam selain di daerah Mesir di Indonesia juga banyak ditemukan tokoh pembaharu yang berpengaruh dalam pemajuan Negara.

Dalam kehidupan suatu Negara seperti Indonesia, yang di dalamnya terdapat berbagai macam suku, kebudayaan dan agama, adanya satu ideologi nasional yang kukuh dan mantap merupakan hal yang sangat penting dan fundamental. Dengan kesatuan ideologi itulah keberbagaian yang ada di Indonesia bisa dimuarakan menjadi satu potensi yang kuat sehingga dapat dimanfaatkan secara maksimal dalam rangka pelaksanaan pembangunan nasional.

Berbicara mengenai Islam di Indonesia selalu menarik untuk diperbincangkan, mengingat ajaran-ajaran yang diterapkan oleh masyarakat cukup unik dan beragam. Islam di Indonesia dikatakan unik karena masih mempertahankan aspek-aspek budaya tradisional dan agama pra Islam (Hindu-Budha). Hal ini disebabkan adanya penyebaran agama Islam yang masuk Indonesia melalui proses akulturasi dan sinkritisme.<sup>11</sup> Islam datang ke Indonesia ketika Hinduisme telah berhasil menancapkan akar-akarnya yang kukuh di

---

<sup>9</sup> Qodri Qalabadzi, *Tsalatsatu min A'lam al-Hurriyah* (Dar al-Kitab 'Arabi, tt), h. 84.

<sup>10</sup> Albert Hourain, *Arabic Thought in the Liberal Age 1793-1939*, (London: Oxford University Press. 1962), h. 130.

<sup>11</sup> Mark.R.Woodward, *Islam Jawa: Kesalehan Normatif Versus Kebatinan*, (Yogyakarta:Lkis,1999), h. 352.



Nusantara ini, baik dalam bidang material yang mewujud dalam bentuk candi-candi, maupun dalam bidang spiritual yang terungkap dalam pola pikir serta gagasan yang kini masih berpengaruh dalam kehidupan masyarakat Jawa. G.W.J. Drewes secara gamblang menulis hal ini:<sup>12</sup>

“ Di mana saja kejayaan yang dicapai Islam tidak pernah berarti bahwa ia berhasil mengikis habis ide-ide pra-Islam sampai ke akar-akarnya. Malah sebaliknya dimana-mana ada sesuatu dari yang lama tetap tinggal, tetapi dikalangan rakyat yang satu sisa-sisa ide dan lembaga pra-Islam itu lebih banyak dan lebih bisa dilihat dari di kalangan yang lain. Hal ini berlaku juga bagi penduduk Indonesia. Cara-cara berpikir tertentu yang bagi akal orang Indonesia di zaman pra-Islam adalah istimewa, tampaknya begitu fundamental sehingga kontak yang berlangsung lama dengan Islam tidak berhasil mengubah cara-cara berpikir tersebut, dan dibanyak daerah kebudayaan asli masih amat luas bertahan...”

Analisis Drewes ini mendapat dukungan yang kuat dari Geerts ketika ia berkata bahwa “peradaban Indonesia yang klasik pada instansi pertama sama sekali bukan Islam melainkan Hindu”.<sup>13</sup> Geerts juga mengatakan bahwa Islam yang masuk ke Indonesia pada abad ke-XIV bukanlah memasuki dunia yang masih baru ditinjau dari segi kebudayaannya, tetapi justru memasuki daerah yang di dalamnya dominan unsur politik, estetik, religius dan sosial yang paling besar di Asia yakni Jawa.

Para ahli sejarah masih belum mempunyai kesimpulan yang pasti kapan Islam pertama kali hadir di pulau Jawa, khususnya Jawa bagian Tengah dan Timur. Namun demikian secara umum diakui bahwa catatan tertua tentang masuknya Islam di Jawa di peroleh melalui penemuan makam Fatimah binti Maimun yang terdapat di Kota Gresik. Pada nisan makam itu terdapat tulisan yang menyatakan bahwa Fatimah meninggal pada tahun 575 H atau 495 H (1082 M

---

<sup>12</sup>G.W.J.Drewes, Indonesia: *Mistisisme dan aktivisme*, dalam G.E. von Grunebaun, *Islam Kesatuan dalam Keragaman*, Yayasan Obor, 1983, h.329.

<sup>13</sup>C. Geerts, *Islam yang saya amati*, terj. Hasan Basri, Yayasan Ilmu Sosial, Jakarta, 1982, h. 82.

atau 1102 M). Itu berarti bahwa sekitar tahun 1080-an itu telah ada penganut agama Islam yang mendiami pulau Jawa.<sup>14</sup>

Dalam hal kebudayaan spiritual Victor Tanja dengan mengutip James L. Peacock menggaris bawahi kenyataan bahwa diantara berbagai gagasan yang ada, yang mempengaruhi pemikiran masyarakat Jawa, maka yang terpenting adalah gagasan tentang kerajaan dan masyarakat dalam kebudayaan Hindu-Jawa. Dalam konteks pemahaman yang demikian itu maka tertib manusia mencerminkan dan mewujudkan yang surgawi. Raja dipandang sebagai Dewa, dan beserta kerajaannya mereka ditakdirkan untuk menjalankan kosmos dalam dirinya, serta mengatur kosmos sehingga selalu terpelihara keseimbangan dan harmoni.<sup>15</sup>

Ditengah-tengah kondisis berakarnya pemahaman filosofis seperti itulah, Islam hadir memperkenalkan dirinya kepada masyarakat Jawa. Menurut catatan para ahli, kehadiran Islam di Jawa erat sekali kaitannya dengan perkembangan bidang perdagangan yang sangat pesat, yang terjadi di zaman kerajaan Majapahit. Kerajaan ini yang memberikan perhatian serta prioritas kepada penguasa laut, itulah sebabnya kenapa lambat laun daerah-daerah pesisir menjadi pusat perbelanjaan yang besar seperti Gresik, Tuban, Surabaya dan Jepara. Oleh karena kontak-kontak dagang dengan pusat-pusat perniagaan yang ada di Pulau Jawa kemudian berubah menjadi kota pelabuhan yang penting di pantai Selat Malaka. Di bawah pimpinan Paramisionaris yang memeluk agama Islam, Malaka berhasil merekrut para pedagang Hindu yang melarikan diri dari Sumatra, yang kemudian menjadikan mereka pemeluk Islam.

Dengan demikian Islamisasi yang terjadi di Malaka, berkelanjutan ke daerah-daerah pesisir Pulau Jawa oleh karena faktor perdagangan. Gerakan Islamisasi di Pulau Jawa berbeda dengan apa yang terjadi di daerah pesisir. Pada awal abad ke-XVII Kerajaan Mataram berkuasa di Jawa dan para penguasa Mataram memeluk agama Islam, pada saat itulah agama Islam menyebar seluruh pedalaman Jawa. Oleh karena semula kerajaan Mataram ini bersifat kehinduan, maka walaupun ia telah menjadi Islam, dengan mengalahkan daerah-daerah

---

<sup>14</sup>Kenneth W.Morgan, *Islam Jalan Lurus*, (Jakarta: Pustaka Jaya, 1986), h. 422.

<sup>15</sup>Victor I. Tanja, *Himpunan Mahasiswa Islam*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1982), h. 14-15.

pesisir, sifat itu tak bisa seluruhnya hilang. Harry J. Benda mengatakan bahwa “agama Islam di Mataram ini merupakan agama Islam yang lain sifatnya, terdiri dari absorbs sinkretis berbagai aspek agama Islam ke dalam *establishment* Hindu-Jawa.<sup>16</sup>Wajah Islam saat itu boleh dikatakan sangat hancur karena tidak berkepribadian Islam. Agama Islam datang di Indonesia setelah dinegeri ini terbentuk pola-pola kebudayaan non Islam. Agama Hindu, Budha dan Kejawaen telah mendarah daging. Animisme dan Dinamisme mewarnai wajah Nusantara. Maka tidak heran bila tahayul, khurafat, dan syirik telah menjadi pakaian sehari-hari bagi penghuni Nusantara. Umat Islam pun terbawa arus akulturasi.

Dampak dari proses akulturasi dan sinkritisme tersebut kemudian menyebabkan munculnya praktik-praktik yang menyimpang dari ajaran Islam yang murni. Misalnya saja masyarakat Jawa, mereka begitu kental dengan kehidupan mistik dan banyak mengamalkan ritual keagamaan yang bersendikan pada nilai-nilai budaya lokal. Masyarakat Jawa pada umumnya masih kental dengan tradisi-tradisi keagamaan yang sinkretik, seperti percaya kepada orang (tokoh) yang mempunyai kesaktian, percaya kepada roh-roh leluhur, percaya dengan Nyi Roro Kidul, dan percaya kepada benda-benda pusaka yang mempunyai kekuatan. Sementara itu, Islam versi Keraton Yogyakarta merupakan gambaran Islam yang telah tercampur dengan adat istiadat Kerajaan Hindu-Budha serta kepercayaan animisme dan dinamisme, sebagaimana yang telah berlaku di lingkungan kerajaan. Dalam lingkungan kerajaan (Keraton Yogyakarta) masih terdapat kepercayaan menganggap sakral benda-benda keramat seperti memandikan pusaka-pusaka yang ada di keraton.<sup>17</sup>

Di samping itu juga ada tradisi keagamaan yang berkaitan dengan berbagai upacara yakni: Upacara makan bersama atau biasa dikenal dengan sebutan selamatan (*wilujengan*). Ada selamatan pada hari-hari besar Islam seperti *garebeg* Puasa, *garebeg* Syawal, dan *garebeg* Hari Raya Besar, selamatan sebelum

---

<sup>16</sup>Harry J. Benda, *Bulan Sabit dan Matahari Terbit* (trj)(Jakarta: Pustaka Jaya, 1980), h. 28.

<sup>17</sup>B. Soelarto, *Garebeg Di Kasultanan Yogyakarta*, (Yogyakarta: Kanisius, 1993), h. 19.

khitanan,selamatan kematian, selamatan perkawinan dan lain sebagainya. Hal-hal yang semacam ini lebih dikenal dengan *Tahayul, bid'ah dan khurafat* (TBC).<sup>18</sup>

Dalam perspektif Islam, dikenal adanya sebuah konsep fundamental yakni tauhid, suatu konsep sentral yang berisi ajaran bahwa Tuhan adalah pusat dari segala sesuatu, dan bahwa manusia harus mengabdikan diri sepenuhnya kepada-Nya. Konsep tauhid ini mengandung implikasi doktrinal lebih jauh bahwa tujuan kehidupan manusia tak lain hanya menyembah kepada-Nya. Doktrin bahwa hidup harus diorientasikan untuk pengabdian kepada Allah inilah yang merupakan kunci dari seluruh ajaran Islam.

Dengan kata lain di dalam Islam konsep mengenai kehidupan adalah konsep yang teosentris, yaitu bahwa seluruh kehidupan berpusat kepada Tuhan.<sup>19</sup> Dalam membahas tentang Tuhan kita sering mendengar istilah teologi adalah ilmu yang berkaitan dengan Tuhan atau transendensi, baik dilihat secara mitologi, filosofis, dan dogmatis. Teologi juga terlibat dalam persoalan doktrin-doktrin keagamaan, sehingga karenanya banyak memfokuskan pada masalah keimanan dan sekaligus penafsiran atas keimanan.<sup>20</sup>

Dalam situasi ini hadirilah sosok pembaharu dalam Islam, gerakan pembaharuan dalam Islam yang menghadirkan pemikiran-pemikiran keagamaan yang murni yang merujuk kepada Alquran dan Sunnah yaitu Muhammad Darwis yang selanjutnya dipanggil dengan sebutan K.H.Ahmad Dahlan. Dalam hal pendidikan beliau tidak menuntut ilmu di sekolah Gubernemen, ia mendapat pendidikan keagamaan dari ayahnya sendiri. Dalam pendidikan itu beliau diajar untuk menghafal sifat-sifat Allah, serta membaca kitab Alquran sebagaimana yang dicontohkan ayahnya,berdasarkan hal ini Ahmad Dahlan , oleh ayahnya dianggap telah cukup memiliki pemahaman keislaman yang memadai sehingga ia dikirim kepada guru-guru yang lain untuk memperdalam ilmunya.Ahmad Dahlan juga belajar ilmu *fiqih*, kepada Kyai Muhammad Saleh, belajar ilmu *nahwu*,

---

<sup>18</sup>Mifedwil Tjandra dkk, *Perangkat Alat-alat dan Pakaian Serta Makna simbolis Upacara Keagamaan Di Lingkungan Keraton Yogyakarta*, ( Yogyakarta: Depdikbud, Proyek inventarisasi dan Pembinaan Nilai-nilai Budaya DIY, 1989), h. 230.

<sup>19</sup>Kuntowijoyo, *Paradigma Islam*, (Bandung: Mian,1998), h. 228-229.

<sup>20</sup>Frank Whaling, *Pendekatan Teologis dalam Peter Connoly* (ed.), *Aneka Pendekatan Studi Agama*, (Yogyakarta: LkiS, 2011),h. 315-319.

kepada Kyai H. Muhsin, ilmu *falaq* kepada Kyai Raden Haji Dahlan, ilmu *hadis* kepada Syaikh Khayat, ilmu *qira'at* kepada Syaikh Amin.<sup>21</sup>

Pada tahun 1890 Ahmad Dahlan menunaikan ibadah Haji ke Mekah serta memperdalam pengetahuan agama Islam. Setelah selesai melaksanakan Haji dan menuntut ilmu, Ahmad Dahlan kembali ke Pulau Jawa untuk membantu ayahnya. Selain membantu ayahnya Ahmad Dahlan juga mulai bergabung di organisasi Jami'atul Khair yang didirikan di Jakarta 17 Juli 1905, organisasi ini juga erat kaitannya dengan Timur Tengah, selain itu Ahmad Dahlan juga ikut dalam organisasi Serikat Islam, keikutsertaannya dalam berbagai organisasi membuat dia semakin sering bertemu dengan berbagai tokoh, yang memberikan pengaruh yang sangat kuat baginya. Pada tahun 1903 merupakan kepergian Ahmad Dahlan ke Mekah merupakan pengalaman yang sangat berharga baginya.<sup>22</sup>

Di Mekah ia memperdalam berbagai macam ilmu, disana Ahmad Dahlan bertemu dan bahkan sempat berdiskusi dengan ulama yang berasal dari Indonesia, diantaranya: Muhammad Khatib dari Minangkabau, Kyai Nawawi dari Banten, Kyai Mas Abdullah dari Surabaya, dan yang perlu dicatat adalah dimana saat itu juga Ahmad Dahlan bertemu dengan Rasyid Rida, yang merupakan tokoh pembaharu Islam dari Mesir. Perjumpaan dan dialog dengan Rasyid Rida ini memberikan pengaruh yang kuat terhadap pemikiran Ahmad Dahlan, karena pandangan para pembaharu Islam itu menitikberatkan pada pemurnian *tauhid*, tidak beriman secara *taqlid*, atau membabibuta percaya kepada keterangan seseorang tanpa landasan yang primer, yang selama ini juga dipikirkan Ahmad Dahlan.<sup>23</sup>

Selain pertemuan yang sangat bermanfaat dengan Rasyid Rida, selama bermukim di Mekah, Ahmad Dahlan menelaah berbagai buku dan memperdalam pemikiran Muhammad Abduh serta Ibn Taimiah yang di publikasikan oleh majalah *Al-Urwatul Wutsqa* dan *Al-Manar*. Selama satu setengah tahun ia bermukim di Mekah kemudian ia kembali ke Yogya menunaikan tugasnya sebagai khotib. Namun ia meneruskan pengajiannya terhadap ilmu keagamaan

---

<sup>21</sup>M. Yusron Asrofi, *op.cit.*, h. 22.

<sup>22</sup>Adi Nugroho, *Biografi Singkat KH. Ahmad Dahlan 1869-1923*, h. 24.

<sup>23</sup>M.T. Arifin, *op.cit.*, hlm. 103-104, Periksa juga, Djarnawi Hadikusumo, *op.cit.*, h.66.

dengan membaca berbagai buku. Ahmad Dahlan menyadari benar kondisi umat Islam di jamannya, ia melihat betapa pendidikan Islam yang ada sudah impoten dan steril sehingga tidak mampu menghadapi tantangan baru yang dibawa oleh misi Kristen yang ditopang oleh kekuasaan kolonial. Untuk membangun kembali umat Islam, serta memerangi keterbelakangan umat, maka bidang pendidikan harus diberi prioritas yang tinggi.<sup>24</sup>

K.H.Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharu Islam, berawal dari pengalaman-pengalaman pribadinya dan ilmu keagamaan yang diperolehnya maka Ahmad Dahlan hadir sebagai sosok pembaharu dalam dunia Islam Indonesia saat itu, sehingga pada akhirnya beliau mendirikan sebuah organisasi Islam, dari organisasi yang didirikan Ahmad Dahlan ini, beliau berharap agar ide pembaharuan yang dimilikinya dapat terus berkesinambungan, tak dapat disangkal bahwa gerakan pembaharuan yang dicetuskan oleh Ahmad Dahlan merupakan gerakan pembaharu dalam Islam yang terbesar di Indonesia, dengan bertolak kepada kenyataan besarnya jumlah anggota gerakan ini yang tersebar tidak saja di Indonesia, tetapi tersebar luas di berbagai negara, melalui organisasi yang didirikannya.

Ahmad Dahlan menyalurkan aspirasi pembaharuannya untuk merubah sikap-sikap Islam yang bersifat akulturasi dan sikretis, disamping itu banyak bidang pelayanan yang digarap seperti, sekolah, rumah sakit, poliklinik, rumah yatim dan lain-lain. Gerakan pembaharuan dalam Islam yang oleh beberapa penulis disebut juga gerakan Modern atau gerakan reformasi,<sup>25</sup> adalah gerakan yang dilakukan untuk menyesuaikan faham-faham keagamaan Islam dengan perkembangan baru yang diakibatkan oleh kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern.

Muhammadiyah merupakan gerakan pembaharu yang dicetuskan oleh Ahmad Dahlan, sebagai gerakan pembaharu Islam di Indonesia lahir atas dorongan kondisi-kondisi yang hadir dan mengitari dunia Islam Indonesia pada permulaan abad ke-XI, antara lain kondisi sosoal-politik, kultural dan keagamaan.

---

<sup>24</sup>Syafeei Marif, *op.cit.*, h.67.

<sup>25</sup>Deliar Noer dan Ahmad Syafii Maarif menggunakan istilah *modern*, Harun Nasution menggunakan istilah 'pembaharuan', A Jainur menggunakan istilah 'reformasi'.

Sebagaimana yang disebutkan oleh Dalian Noer “ Kira-kira pada pergantian abad ini banyak orang Islam Indonesia mulai menyadari bahwa mereka tidak akan mungkin berkompetisi dengan kekuatan-kekuatan yang menantang dari pihak kolonialisme Belanda, penetrasi Kristen dan perjuangan untuk maju dibagian-bagian lain Asia apabila mereka terus melanjutkan kegiatan dengan cara-cara tradisional dalam menegakkan Islam.

Mereka mulai menyadari perlunya perubahan-perubahan, apakah ini dengan menggali mutiara-mutiara Islam dari masa lalu yang telah memberi kesanggupan kepada kawan-kawan mereka seagama di Abad Tengah untuk mengatasi Barat dalam ilmu pengetahuan serta dalam memperluas daerah pengaruh atau dengan mempergunakan metode-metode yang telah dibawa ke Indonesia oleh kekuasaan kolonial serta pihak misi Kristen”<sup>26</sup>Pengamatan Noer yang cermat sebagaimana diungkapkan dalam kutipan diatas mungkin bisa dijadikan semacam dalil utama tentang sebab-sebab munculnya gerakan pembaharu yang terjadi di kalangan Islam di Indonesia terutama gerakan pembaharu yang di bawa oleh Ahmad Dahlan.

Dapat dilihat bahwa Ahmad Dahlan sangat peduli terhadap kemajuan Islam, dan negara Indonesia terlihat dari jasa Ahmad Dahlan yang diakui oleh Pemerintahan Presiden Soekarno, yang menetapkan Ahmad Dahlan sebagai Pahlawan Nasional yaitu dengan upaya yang dilakukannya menyadarkan umat Islam Indonesia bahwa mereka adalah bangsa yang terjajah yang masih harus belajar dan berbuat, melalui organisasi yang didirikannya memberikan ajaran Islam yang murni, yang menuntut kemajuan, kecerdasan, dan beramal bagi masyarakat dan umat dengan dasar iman dan Islam. Berdasarkan latar belakang diatas, penelitian terhadap K.H.Ahmad Dahlan menjadi sangat penting sehingga penulis tertarik melakukan penelitian terhadap pemikiran Ahmad Dahlan, yang diformulasikan dalam sebuah judul “Pemikiran Teologi K.H.Ahamd Dahlan”.

---

<sup>26</sup>Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam Indonesia 1900-1942*. LP3S, Jakarta, 1982, h.37.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka rumusan masalah yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah: “*Bagaimana Pemikiran Teologi K.H.Ahmad Dahlan*”. Selanjutnya dari rumusan pokok masalah tersebut diuraikan kepada tiga hal, yaitu:

1. Bagaimana Corak Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan?
2. Apa kontribusi pemikiran K.H.Ahmad Dahlan terhadap eksistensi Muhammadiyah di Indonesia?
3. Bagaimana kelebihan dan kelemahan pemikiran Teologi K.H.Ahmad Dahlan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih mendalam tentang Pemikiran Theologi K.H.Ahmad Dahlan yang diketahui merupakan salah satu tokoh pembaharu Islam di Indonesia sebagaimana yang diketahui bahwa hasil dari Pembaharuan beliau yaitu berdirinya sebuah organisasi Islam terbesar di Indonesia. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih mendalam tentang:

1. Untuk mengetahui corak pemikiran Theologi K.H.Ahmad Dahlan.
2. Untuk mengetahui kontribusi pemikiran K.H.Ahmad Dahlan terhadap eksistensi Muhammadiyah di Indonesia.
3. Untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan pemikiran Teologi K.H.Ahmad Dahlan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan akan berguna untuk beberapa hal sebagai berikut:

1. Studi tokoh dianggap sangat penting sebab tokoh tersebut dapat menjembatani kebijaksanaan dan gagasan besar seorang tokoh di masa lampau dengan situasi dan kondisi kehidupan umat masa kini. oleh sebab



itu, penelitian terhadap pemikiran teologi K.H.Ahmad Dahlan dianggap sangat penting dan diharapkan mampu menjadi jawaban-jawaban terhadap kehidupan dalam beragama seiring dengan maraknya pemikiran-pemikiran baru dan organisasi-organisasi Islam saat ini.

2. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan kontribusi yang cukup besar bagi khazanah ilmu keislaman, khususnya bagi Program Pemikiran Islam Pascasarjana UIN-SU Medan.
3. Secara praktis, hasil penelitian ini nantinya diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi masyarakat umum maupun para intelektual dalam mengkaji dan menganalisis pemikiran teologi K.H.Ahmad Dahlan. Sebab di dalam metodologi studi tokoh disebutkan bahwa penelitian studi tokoh dimaksudkan untuk menggali pemikiran seorang tokoh yang kemudian dijadikan sebagai pelajaran bagi generasi (tokoh) selanjutnya.<sup>27</sup>
4. Bagi penulis, hasil penelitian ini tentu sangat berguna karena akan menambah ilmu dan memperluas wawasan penulis di Pemikiran Islam. Secara khusus, penelitian ini akan memberikan pandangan bagi penulis tentang bagaimana perjuangan seorang tokoh pembaharu dalam mengembangkan Islam sesuai dengan Alquran dan As-Sunnah.

#### **E. Kajian Terdahulu**

Penelitian terhadap K.H.Ahmad Dahlan secara umum memang sudah ada yang mengkaji pemikirannya, antara lain:

Husnan Wadi, dalam Tesisnya, yang berjudul, *Strategi Dakwah K.H. Ahmad Dahlan di Yogyakarta*.<sup>28</sup> Penulis menjelaskan bahwa K.H.Ahmad Dahlan melakukan kegiatan dakwahnya melalui pendidikan karena bagi Ahmad Dahlan jika seseorang memiliki kecerdasan maka ia akan mengikuti ajaran Islam yang murni yang sesuai dengan Alquran dan Hadis, oleh sebab itu Ahmad Dahlan

---

<sup>27</sup>Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2011), h. 11.

<sup>28</sup>Husnan Wadi, *Strategi Dakwah K.H.Ahmad Dahlan di Yogyakarta*, Pemikiran Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, h.20.

mendirikan pendidikan yang berbasis Islam karena melalui pendidikan Islam akan semakin berkembang.

Haji Muhammad Suja' menulis buku dengan judul, *Cerita Tentang Kiai Haji Ahmad Dahlan*, yang memuat tentang sejarah K.H.Ahmad Dahlan. Munir Mulkhan dalam bukunya *Pesan dan Kisah Kiai Ahmad Dahlan*, menjelaskan bahwa K.H.Ahmad Dahlan adalah pembaharu puritan yang berjiwa luas sehingga dalam aksi sosialnya tidak berseberangan dengan kesultanan Ngayogyakarta Hadiningrat.<sup>29</sup>

Muttaqin, dalam tesis yang berjudul, *Pencerahan Pendidikan Agama Islam di Indonesia dan Aktualisasinya (Telaah Sosiokultural Perjuangan K.H.Ahmad Dahlan)*<sup>30</sup> penulis menjelaskan bagaimana seorang pembaharu yang berjuang memperbaiki akhlak bangsa/umat Islam yang itu tercermin dari terobosan pemikiran dan moral, sehingga pada saat itu juga Ahmad Dahlan membuat sebuah terobosan baru dengan melaksanakan berbagai kegiatan sosial di lingkungannya pada saat itu.

Selain itu masih banyak lagi penelitian yang membahas tentang K.H.Ahmad Dahlan namun berdasarkan tinjauan penulis, belum ada ditemukan yang menulis sebuah tesis ataupun karya ilmiah dengan judul Pemikiran Teologi K.H.Ahmad Dahlan, dan disini penulis ingin melengkapi kajian-kajian terdahulu tentang K.H.Ahmad Dahlan.

## **F. Batasan Istilah**

Untuk menghindari terjadinya kesimpangsiuran pemahaman terhadap istilah-istilah penelitian ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah yang digunakan tersebut sebagai berikut:

1. Kata pemikiran yang dimaksud adalah, teori, gagasan, pendapat, ide, pandangan atau buah pikiran yang dikemukakan oleh seorang tokoh

---

<sup>29</sup> Prof. Dr.H. A. Munir Mulkhan, SU, *Pesan dan Kisah KIAI Ahmad Dahlan dalam Hikmah Muhammadiyah*, Suara Muhammadiyah Yogyakarta, 2010, h.1.

<sup>30</sup> Muttaqin, *Pencerahan Pendidikan Agama Islam di Indonesia dan Aktualisasinya (Telaah Sosiokultural Perjuangan K.H.Ahmad Dahlan)*, Pendidikan Islam, STAIN Salatiga, 2013.

terhadap sesuatu hal.<sup>31</sup> Jadi yang dimaksud dengan pemikiran dalam penelitian ini adalah gagasan, ide atau pendapat K.H.Ahmad Dahlan tentang suatu hal yang berhubungan dengan Teologi.

2. Teologi adalah pengetahuan ketuhanan (mengenai sifat Allah, dasar kepercayaan kepada Allah dan agama, terutama berdasar kitab suci)<sup>32</sup> Teologi yang dimaksud pada penelitian ini yaitu Teologi dalam pemikiran K.H.Ahmad Dahlan yang berorientasi kepada perkembangan pemahaman masyarakat Islam di masa selanjutnya.
3. K.H. Ahmad Dahlan (Muhammad Darwis), lahir di Kaumang Yogyakarta, pada tahun 1868, dan meninggal dunia di Kaumang pada tanggal, 23 Februari 1923. Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharu Islam di Indonesia dengan menampilkan gagasan pembaharuannya yang hingga saat ini masih ditemukan dan diamalkan. Ahmad Dahlan juga merupakan tokoh pendiri organisasi Muhammadiyah, sebagaimana kita ketahui bahwa Muhammadiyah merupakan salah satu organisasi Islam terbesar di Indonesia saat ini. melalui organisasi inilah Ahmad Dahlan menyerukan gerakan-gerakan pembaharuannya.

## **G. Metode Penelitian**

Metode pada dasarnya berarti cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan.<sup>33</sup> Arti luas metode adalah cara bertindak menurut sistem atau aturan tertentu. Sedangkan arti khususnya adalah cara berfikir menurut aturan atau sistem tertentu. Adapun dalam metodologi penelitian ini, penulis akan menggunakan metode penelitian sebagai berikut:

1. Jenis Penelitian

---

<sup>31</sup>W .J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), h. 1060.

<sup>32</sup>Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ke-4*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), h.1444.

<sup>33</sup>Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1998), h.64.

Penelitian ini adalah penelitian studi tokoh yang akan mengkaji pemikiran atau gagasan seorang tokoh atau pemikir muslim, yaitu K.H.Ahmad Dahlan. Menurut Syahrin Harahap dalam bukunya *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, dalam memulai penulisan studi tokoh paling tidak ada tiga hal yang harus dilalui, yaitu: (a) inventarisasi, (b) evaluasi kritis, dan (c) sintesis. Inventarisasi maksudnya pemikiran tokoh yang diteliti dibaca dan dipelajari secara komprehensif, kemudian diuraikan secara jelas. Evaluasi kritis maksudnya, dikumpulkan beberapa pendapat ahli tentang tokoh yang diteliti, kemudian pendapat ahli tersebut dibandingkan dan dianalisis kekuatan dan kelemahan pemikiran tersebut. Sedangkan sintesis adalah ditentukan mana pendapat yang memperkaya dan mana pendapat yang menyeleweng, disusun sintesis yang sesuai dan dibuang yang tidak sesuai.<sup>34</sup>

## 2. Objek Kajian

Objek yang diteliti adalah berupa naskah, teks atau buku-buku yang memuat tulisan mengenai K.H.Ahmad Dahlan. Tulisan tersebut masih bersifat filosofis, sehingga memerlukan interpretasi atau penafsiran untuk dipahami makna yang tersirat di dalamnya. Maka untuk menafsirkannya penulis menggunakan metode *analisis kritis*, yakni mengkaji gagasan-gagasan primer yang terdapat dalam buku-buku yang ditulis oleh Ahmad Dahlan maupun yang ditulis oleh penulis setelah beliau meninggal, terutama buku yang berkaitan dengan pemikiran teologi Ahmad Dahlan, yang diperkaya dengan gagasan sumber skunder lainnya yang relevan. Fokusnya adalah mendeskripsikan, membahas dan mengkritik gagasan primer yang selanjutnya dikonfrontasikan dengan gagasan primer yang lain dalam upaya melakukan studi perbandingan, hubungan, dan pengembangan model.<sup>35</sup>

## 3. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data pada penelitian ini meliputi data primer dan dataskunder. Sumber data primer adalah data yang langsung dikumpulkan

---

<sup>34</sup>Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, h.16-17.

<sup>35</sup>Jujun S. Suriasumantri, "Penelitian Ilmiah, kefilosofatan dan keagamaan: Mencarai Pradigma Kebersamaan", M. Deden Ridwan (Ed.), *Tradisi Baru Penelitian Agama Islam*, Bandung: Nuansa, 2001, h. 68.

dari sumber pertama yaitu karya-karya K.H.Ahmad Dahlan yang terkait dengan topik penelitian. Sedangkan sumber skunder bersumber dari buku, jurnal ilmiah, majalah, dokumen dan makalah-makalah yang terkait dengan topik penelitian ini sebagai data pendukung sumber data primer.

#### 4. Analisis Data

Sesuai dengan jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan, maka data penelitian yang dikumpulkan, baik data primer maupun data skunder yang diperoleh dari buku-buku, jurnal, majalah, dan tulisan lainnya dibaca dan dianalisis kandungannya. Data berupa hasil temuan diungkapkan secara deskriptif dan objektif serta diuraikan melalui metode deduktif.<sup>36</sup>

### **H. Sistematika Pembahasan**

Tesis ini terdiri dari V bab. Setiap bab akan dibagi kepada beberapa sub bab yang memiliki kesinambungan agar pembahasan lebih sistematis. Untuk lebih jelas, sistematika pembahasan tesis ini adalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, batasan istilah, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, membahas tentang biografi K.H.Ahmad Dahlan yang meliputi faktor-faktor Internal Pemikirannya yang dibagi kepada beberapa bagian, (1). Kondisi Keluarga, (2). Pendidikan, (3). Pengalaman dan Karir. Faktor-faktor Eksternal Pemikirannya dibagi kepada beberapa bagian, (1). Kehidupan Keagamaan, (2). Kondisi Politik, (3). Sosial Budaya.

Bab III, kajian pustaka yang dijadikan sebagai landasn teoritis meliputi pembahasan tentang, Dinamika Pemikiran Teologi Dalam Islam yang dibagi kepada beberapa bagian, (1). Teologi Tradisional, (2). Teologi Rasional. Aspek-aspek Pembahasan dalam Teologi, dibagi kepada beberapa bagian, (1). Tuhan, (2). Al-Qur'an, (3). Manusia.

---

<sup>36</sup>Jujun. S. Suriasumantri, Penelitian Ilmiah, Kefilsafatan, dan Keagamaan: Mencari Paradigma Kebersamaan, h. 68.

Bab IV, memuat tentang pemikiran Teologi K.H.Ahmad Dahlan,meliputi, corak pemikiran teologi Ahmad Dahlan, yang dibagi kepada beberapa bagian, (1). Pemikiran Ahmad Dahlan Tentang Iman, (2). Pemikiran Ahmad Dahlan Tentang Islam, (3). Pemikiran Ahmad Dahlan Tentang Ihsan. Kontribusi Pemikiran Ahmad Dahlan terhadap perkembangan organisasi Muhammadiyah, dibagi kepada beberapa bagian, (1). Bidang Keagamaan, (2). Bidang Pendidikan, (3). Bidang Ekonomi. Kelebihan dan Kelemahan Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan.

Bab V, penutup terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

## BAB II

### BIOGRAFI K.H. AHMAD DAHLAN

#### A. Faktor-faktor Internal

Pemikiran seorang tokoh tidak pernah terlepas dari dua faktor yaitu faktor yang mempegaruhi dari dalam yang sering juga disebut dengan faktor internal. Faktor internal,yang mencakup bagian keluarga tokoh yang akan diteliti, pendidikannya, karena pendidikan seorang tokoh yang akan diteliti sangat berpengaruh terhadap pemikiran dan gerakan pembaharuannya, selain itu, pengalaman dan karir juga merupakan bagian terpenting dari seorang tokoh pembaharu, seseorang dikatakan pembaharu karena dia memiliki pengalaman-pengalaman tersendiri sehingga ingin mengubah paradikma yang salah menuju jalan kebenaran. Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharu di Indonesia yang memiliki banyak kontribusi terhadap kemajuan Islam di Indonesia bahkan Ahmad Dahlan juga diangkat sebagai salah satu tokoh yang paling berpengaruh di Indonesia.

#### 1. Kondisi Keluarga

Keluarga merupakan dua orang atau lebih yang dibentuk berdasarkan ikatan perkawinan yang sah, mampu memenuhi kebutuhan hidup spiritual dan materil yang layak. Keluar merupakan pendidikan yang pertama didalam Islam sebagaimana dikatakan *al-ummu madrosatul ulaa*. Selain sekolah ibu merupakan pendidikan yang paling utama, karakter seseorang bisa dilihat lewat cara pendidikan kedua orang tuanya. Ahmad Dahlan di lahirkan di Yogyakarta pada tahun 1868 Miladiyah, dengan nama Muhammad Darwis anak dari seorang Kyai Haji Abu Bakar bin Sulaiman, ibunya adalah Siti Aminah binti Kyai Haji Ibrahim, yang merupakan penghulu besar di Yogyakarta.<sup>37</sup>

Muhammad Darwis adalah anak keempat dari tujuh bersaudara, adapun saudara Muhammad Darwis menurut urutannya adalah, (1). Nyai Chatib Arum,

---

<sup>37</sup>Yunus Salam, *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah*, (Tanggerang: Al-Wasat Publising House,2009), h. 56.

(2). Nyai Muhsinah (3). Nyai. H. Soleh (4). M. Darwis (Ahmad Dahlan), (5). Nyai Abdurrahman, (6). Nyai. H. Muhammad Fekih, dan (7). Muhammad Basir<sup>38</sup> dilihat didalam buku silsilah buku Eyang Abd. Rahman Pleso Kuning, silsilah keturunan Muhammad Darwis adalah sebagai berikut; Muhammad Darwis putra Abu Bakar, putra K.H. Muhammad Sulaiman, putra Kyai Murtadla, putra Kyai Ilyas, putra Demang Jurang Juru Kapindo, putra Jurang Juru Sapisan, putra Maulana Sulaiman Ki Ageng Gribik, putra Maulana Muhammad Fadlullah, putra Maulana ‘Ainul Jaqin, putra Ishaq dan Maulana Ibrahim<sup>39</sup>

Melihat garis keturunan Muhammad Darwis yang rata-rata adalah seorang Kyai, dimna di dalam silsilah tersebut terdapat juga nama Maulana Ibrahim, dapat dikatakan bahwa Muhammad Darwis lahir didalam suatu lingkungan keislaman yang kukuh, mengingat Maulana Ibrahim merupakan salah satu Walisongo, yang memiliki peran cukup besar dalam pengislamisasian di Pulau Jawa. Ibunda Muhammad Darwis bernama Siti Aminah binti almarhum K.H.Ibrahim, penghulu besar di Yogyakarta. Muhammad Darwis lahir dan dibesarkan di Yogyakarta tepatnya di kampung Kauman, G.F Pijper dalam salah satu karyanya sebagaimana yang dikutip oleh Weinata Seirin melukiskan kampung kauman sebagai berikut:

“Kampung Kauman merupakan sebuah kampung seperti didalam sebuah lukisan di Kota Sultan Yogyakarta. Kampung itu terdiri dari jalan-jalan sempit, dan tembok-tembok putih; orang asing tentu sulit menemukan jalan. Di kampung yang penuh penduduknya ini, suasananya sunyi dan tentram. Orang menyangka bahwa kesibukan penduduk itu berada di dalam kamar yang setengah gelap.

Masjid besar yang berdiri dengan megahnya di belakang rumah-rumah rendah, bertempat tinggal rakyat yang taat, orang-orang Islam yang beriman, dan menjalankan perintah agama dengan serius. Sebagian mereka adalah pedagang dan termasuk pedagang menengah. Usaha mereka membuat kain batik dan membawa kesejahteraan. Disini juga tinggal guru-guru agama, khatib, imam, muazin, dan pegawai masjid lainnya.

Menurut ketentuan lama dari Sultan, hanya orang-orang Islamlah yang boleh bertempat tinggal disini; orang Cina dan Kristen dilarang. Permainan seperti

---

<sup>38</sup> Junus Salam, *K.H. Ahmad Dahlan, Amalan dan Perjuangannya*, h. 57.

<sup>39</sup> *Ibid.*, h.56.



*Gamelan* dan *Tarian Taledok* ditolak. Dalam bulan Ramadhan tidak seorangpun yang berani makan, minum atau merokok ditempat umum. Jika ada orang yang tidak menunaikan kewajibannya, maka ia diperingatkan pindah ketempat lain.

Jika waktu matahari terbenam kita berjalan di Kauman, maka dari rumah-rumah terdengar suara orang membaca Alquran. Melalui pintu-pintu setengah terbuka kita bisa melihat anak-anak disekitar sebuah lampu sibuk menelaah pelajaran agama mereka. Dalam kegelapan yang remang-remang kita menemui pria dan wanita menuju ke masjid untuk melakukan shalat, wanita memakai pakaian shalat putih (rukuk), sampai ketangan mereka. Kehidupan ini kelihatannya jauh dari hal-hal keduniaan dan mempunyai arti sejarah...<sup>40</sup>

Di kampung inilah Muhammad Darwis dilahirkan dan dibesarkan, dengan demikian dapat dilihat bahwa Kauman merupakan lingkungan yang sangat kuat dalam beragama, yang sangat berpengaruh dalam perjalanan hidup Muhammad Darwis dikemudian hari. Kauman yang letaknya dekat dengan masjid ini, dilihat oleh Pijper sebagai penjelmaan dari keinginan untuk dekat dengan sesuatu yang “suci” sebab masjid tidak dipandang sebagai bangunan biasa, akan tetapi gedung yang memberi suasana suci.

## **2. Kondisi Pendidikan**

Berbicara mengenai pendidikan, yang merupakan suatu proses generasi muda untuk dapat menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara lebih efektif dan efisien, dalam Islam juga disebutkan bahwa pendidikan sebagai suatu proses penyiapan generasi muda untuk mengisi pranan, memindahkan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia itu sendiri. Sebagaimana diketahui bahwasanya pendidikan sudah ada sejak masa Rosulullah saw.

Muhammad Darwis atau yang sekarang disebut dengan Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharuan Islam di Indonesia, berbicara mengenai pembaharuan seorang tokoh, pendidikan seorang tokoh sangat berperan penting terhadap pemikirannya di masa yang akan mendatang. Darwis mengawali

---

<sup>40</sup> Weinata Seirin, *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1995), h. 36-37.

pendidikan di pangkuan ayahnya di rumah sendiri. Darwis mempunyai sifat yang baik, berbudi pekerti halus, dan berhati lunak, tetapi juga berwatak cerdas. Tak heran jika kedua orangtuanya sangat sayang kepada Darwis.

Sejak usia balita, kedua orangtua Darwis sudah memberikan pendidikan agama. Ketika berusia delapan tahun, Darwis sudah bisa membaca Alquran dengan lancar sampai khatam. Darwis juga bisa memengaruhi teman-teman sepermainan bersama teman-temannya. Menjelang dewasa, Darwis mulai mengaji dan menuntut ilmu *fiqih* kepada K.H. Muhammad Saleh. Dia juga menuntut ilmu *nahwu* kepada K.H. Muhsin. Kedua guru tersebut merupakan kakak ipar sekaligus tetangganya di Kaumang. Selain itu, Darwis juga berguru kepada penghulu Hakim K.H. Muhammad Noor bin K.H. Fadlil dan K.H. Abdulhamid di kampung Lempuyang Wangi. Sejak kecil Darwis hidup dalam lingkungan yang tentram dan masyarakat yang sejahtera. Dia selalu hidup berdampingan dengan kedua orangtua, kerabat, dan para alim ulama yang menyejukkan. Tak heran jika Darwis mempunyai budi pekerti yang baik dan akhlak yang suci.<sup>41</sup>

Ketika Darwis berusia 18 tahun, orangtuanya bermaksud menikahkannya dengan putri dari K.H. Muhammad Fadlil yang bernama Siti Walidah, pada tahun 1889, pernikahan dilangsungkan dalam suasana yang tenang. Siti walidah kelak dikenal sebagai Nyai Ahmad Dahlan, sosok pendiri Aisyah dan pahlawan nasional. Dari pernikahannya dengan Siti Walidah, Ahmad Dahlan memiliki enam orang anak. Selain Siti Walidah, Ahmad Dahlan juga pernah menikah dengan wanita-wanita lain, yaitu, Nyai Abdullah janda H. Abdullah, Nyai Rum adik K.H. Munawwir, Nyai Aisyah dan Nyai Yasin dari Pakualaman.<sup>42</sup>

Ahmad Dahlan adalah pribadi yang bertanggung jawab pada keluarga. Dia juga dikenal sebagai seorang wirausahawan yang cukup berhasil dalam bisnis batik. Sebagai orang yang aktif dalam kegiatan bermasyarakat dan mempunyai gagasan-gagasan cemerlang, beliau juga dengan mudah diterima dan dihormati di tengah kalangan masyarakat. Hasilnya, dia cepat mendapat tempat diorganisasi

---

<sup>41</sup> Nugroho Adi, *Biografi Singkat K.H. Ahmad Dahlan*, h. 17-19.

<sup>42</sup> *Ibid.*, h. 18.

Jam'iyatul Khair, Boedi Utomo, Sarekat Islam, dan Komite Pembela Kanjeng Nabi Muhammad Saw.

Proses pematangan keulamaannya diperkuat melalui kesempatannya mempelajari ilmu agama di Makkah beberapa tahun, baik sewaktu menunaikan ibadah Hajinya yang pertama pada tahun 1890, maupun yang kedua pada tahun 1902. Disana ia belajar agama pada syeh Ahmad Khatib (1855-1916), seorang ulama pengikut mazhab Syafi'i kelahiran Bukit Tinggi, yang menetap di Mekah.<sup>43</sup> Perkenalannya dengan Pemikir Modern Islam diduga terjadi pada waktu ia belajar di Mekah melalui Kyai H. Baqir seorang ulama dari Kauman yang bermukim di Makah, yang memperkenalkannya dengan Rasyid Ridla. Terlepas dari benar atau tidaknya informasi itu, Ahmad Surkati seorang ulama keturunan Arab yang kemudian mendirikan perkumpulan Al-Irsyad menerangkan bahwa K.H. Ahmad Dahlan telah berunding dengannya tentang pendirinya Muhammadiyah dan dia telah membaca karangan-karangan ahli agama yang terbaru (reformis). Ia juga membaca karangan-karangan Ibn Taimiyah (1263-1328), Ibn Qayyim al-Jauzwyah (1292-1350), Muhammad Abduh (1849-1905), dan karangan-karangan lainnya yang senada. Dari informasi ini ditambah keterangan H. Agus Salim tampaknya lebih menyakinkan G.F. Pijper-seorang penulis sejarah Belanda, bahwa K.H.Ahmad Dahlan benar-benar mengetahui tentang reformisme Mesir itu.<sup>44</sup>

Selama bulan syawal, seusai Idul Fitri, jamaah haji biasa diantar oleh *muthawwif*-nya masing-masing dan menemui para ulama untuk mengganti nama dari nama Indonesia menjadi nama arab dan ditambah kata Haji. Muhammad Darwis pun menemui Imam Syafi'i Sayid Bakri Syatha. Darwis mendapat nama Haji Ahmad Dahlan. Sejak pulang dari Makkah, Dahlan turut mengajar anak-anak

---

<sup>43</sup> Walaupun Ahmad Khatib pengikut Syafi'i, ia memberikan kebebasan kepada murid-muridnya untuk mengkaji karya-karya Muhammad Abduh seperti yang terdapat dalam *al-Urwat al-Wutsqa* dan *Tafsir al-Manar*. Diantara murid-muridnya yang dikemudian hari menjadi ulama di Indonesia ialah Muhammad Djamil Djabek, Abdul Malik Karim Abdullah, Abdullah Ahmad, K.H.Ahmad Dahlan (pendiri Muhammadiyah), dan K.H. Hasyim Asy'ari (pendiri NU). Periksa Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam di Indonesia* (Jakarta:LP3ES, 1980), h.39.

<sup>44</sup> G.F.Pijper, *Studien Over De Geschiedenis van De Islam in Indonesia 1900-1950* (Leiden E.J. Brill,1977), p. 107. Periksa pula G.F.Pijper, *Beberapa Studi Tentang Sejarah Islam Indonesia 1900-1950*, terj. Tujimah dan Yessi Augustin (Jakarta: UI Press, 1984), h. 112.

yang menjadi murid ayahnya. Anak-anak ini belajar di waktu siang dan sore di mushallah. Untuk orang dewasa pelajaran diberikan di sore hari yang diberikan oleh ayahnya sendiri. Dahlan selalu ikut dalam pengajian tersebut, kemudian jika ayahnya berhalangan hadir maka Dahlan yang menggantikannya. Tak heran jika kemudian sebutan Kiai diletakkan pada Haji Ahmad Dahlan, dari situlah ia diberi nama K.H. Ahmad Dahlan.

Setelah kedua orangtuanya meninggal dunia, Dahlan kembali ke Makkah untuk yang kedua kalinya yaitu pada tahun 1903, disana Dahlan mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu agama yang sudah dia dapatkan sebelumnya. Dia juga tercatat sebagai murid dari Syekh Ahman Khatib Minangkabau, berguru ilmu fiqh kepada Kiai Machful Tremas, Kiai Muhtaram Banyumas, Syekh Saleh Bafadhal, Syekh Sa'id Jamani, Syekh Sa'id Babusyel. Belajar ilmu hadis kepada Mufti Syafi'i, belajar ilmu falak kepada Kiai Asy'ari Baweyan, dan berguru ilmu qiraat kepada Syekh Ali Mishri.

Pada priode kedua kehadirannya di Makkah ini Dahlan juga mempelajari pembaharuan Islam yang gencar-gencarnya dilakukan oleh tokoh-tokoh pembaharu seperti Jamaluddin Al-Afghani, Ibn Taimiyah, Muhammad Abduh, dan juga Muhammad Rasyid Ridha (pengarang tafsir *Al-Manar*). Dari tafsir *Al-Manar* pula gagasan-gagasan pembaharuan itu memunculkan inisiatif untuk dikembangkan di Indonesia. Pada tahun 1906, Ahmad Dahlan kembali ke Yogyakarta dan menjadi guru agama di Kauman. Selain itu ia juga mengajar di sekolah Kweekschool di Yogyakarta dan Opleidingscool voor Inlandsche Ambtenaren sebuah sekolah untuk pegawai pribumi di Magelang. Pihak kraton juga mengangkat Ahmad Dahlan sebagai khatib tetap di Masjid Agung.<sup>45</sup>

Dari kitab-kitab yang banyak dipelajari dan diajarkan oleh Ahamad Dahlan, terlihat keluasan wawasan keagamaannya yang meliputi wawasan klasik dan modern. Seperti yang dituturkan oleh K.R.H. Hadjid, kitab-kitab yang dikaji meliputi kitab-kitab klasik (kuning), misalnya dalam ilmu aqidah berupa kitab-kitab yang beraliran *Ahlu al-Sunnah wa al-jama'ah*, dalam ilmu-ilmu fiqh berupa

---

<sup>45</sup> Adi Nugroho, *Biografi Singkat K.H. Ahamad Dahlan 1869-1923*, h. 24.

kitab-kitab fiqh mazhab *al-Syafi'iyah*, dan dalam ilmu tasawuf berupa kitab-kitab Imam al-Ghazali. Selain itu beliau juga mempelajari dan mengajarkan kitab-kitab modern seperti *tafsir al-Manar*, majalah *al-Manar*, *Tafsir Juz 'Amma* (Muhammad Abduh), dan majalah *al-Urat al-Wutsqa* (Jamaluddin al-Afghani).

Sebagaimana ulama sezamannya yang hanya belajar agama, Ahmad Dahlan juga hanya belajar agama dan tidak pernah memperoleh pendidikan Barat. Akan tetapi berbeda dengan ulama dan kyai sezamannya, disamping alim dalam ilmu agama ia berfikir modern dan berorientasi ke masa depan, yang ditunjukkan dengan kemampuannya menempatkan diri di tengah-tengah kelompok intelektual yang berpendidikan Barat baik yang berada di Budi Utomo maupun Syarekat Islam.<sup>46</sup>

Pamor Ahmad Dahlan memang terlihat karena pintar berdakwah, berwawasan luas, dan jujur. Namanya menjadi Khatib Amin Haji Ahmad Dahlan, dengan pengangkatan itu K.H.Ahmad Dahlan mengalami hidup baru sebagai pegawai, tetapi walaupun demikian dia tidak mengubah sikapnya terhadap orang lain dalam masyarakat. Tugas-tugas itu digunakan oleh Dahlan untuk mengamalkan ilmunya. Dia juga menggunakan serambi Masji Agung untuk memberi pelajaran kepada orang-orang yang tidak dapat belajar di surau-surau tempat pengajian yang berjadwal tetap.

Ahmad Dahlan juga membangun asrama untuk menerima murid-murid dari luar kota dan luar daerah seperti dari Pekalongan, Batang, Magelang, Solo, dan sekitarnya. Ahmad Dahlan merasa bahwa saat itu umat Islam mengalami kemerosotan. Umat Islam melakukan shalat lima karena mengikuti adat istiadat orang-orang tua di masa lalu sehingga kehilangan etos keagamaannya. Sebagai bukti Ahmad Dahlan mencontohkan pembangunan masjid di tanah Jawa yang pembangunannya tidak didasarkan untuk kepentingan agama, tetapi untuk ketertiban pembangunan negara. Akibatnya, masjid-masjid itu kiblatnya tidak tepat ke arah Masjidil Haram di Makkah.

---

<sup>46</sup> A.R. Facruddin, *Menuju Muhammadiyah* (Yogyakarta: PP Muhammadiyah, Majelis Tabligh, 1984), h.5.

Jika berbicara seputar pendidikan Ahmad Dahlan, bisa dilihat bahwa beliau banyak mendapatkan ilmu dari pengalaman-pengalaman pribadinya seperti berdiskusi dengan alim ulama' yang berada di Makkah selain itu Ahmad Dahlan juga banyak memperoleh ilmu dari orangtuanya, lingkungannya, walaupun Ahmad Dahlan tidak banyak mendapatkan pendidikan formal di sekolah-sekolah Pemerintahan, tetapi Ahmad Dahlan tercatat sebagai tokoh pembaharu yang memiliki peran yang cukup besar di negara ini, bahkan Ahmad Dahlan tercatat sebagai salah satu tokoh yang berpengaruh di Indonesia. Ahmad Dahlan juga dinobatkan sebagai Pahlawan Nasional oleh pemerintahan Soekarno-Hatta, Ahmad Dahlan dianggap sebagai tokoh yang berhasil menyadarkan ummat Islam Indonesia dalam bidang pendidikan.

### **3. Pengalaman dan Karir**

Dari perkembangan pembaharuan yang di bawa oleh seorang tokoh dapat dilihat dari seberapa besar pengalamannya dan kari-karinya, baik di dalam dunia pendidikan, keagamaan, politik, dan lain sebagainya. Pengalaman selalu menjadi tolak ukur kemajuan seorang tokoh. Ahmad Dahlan merupakan tokoh yang berkembang melalui pengalam-pengalamannya, Ahmad Dahlan pernah berangkat ke Makkah sebanyak dua kali, kepergian Ahmad Dahlan tidak lain hanya ingin mencari ilmu-ilmu agama dan menambah pengalamannya.

Sekembalinya dari Makkah banyak gagasan baru yang di bawa oleh Ahmad Dahlan yang pertama yaitu mengenai arah kiblat yang menurutnya arah kiblat yang digunakan selama ini salah dan tidak sesuai dengan arah kiblat yang dianjurkan, oleh karena itu Ahmad Dahlan mulai mendirikan Surau yang memiliki arah kiblat yang tepat ke arah Masjidil Haram di Makkah. Tetapi masyarakat menghancurkan surau yang dibangun Ahmad Dahlan tersebut karna merasa pikirannya menyalah, tidak lama setelah itu Nyai Saleh kakak Ahmad Dahlan mendirikan kembali surau Ahmad Dahlan ditempat yang sama dan arah kiblat yang sesuai dengan harapan Ahmad Dahlan.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Adi Nugroho, *Biografi Singkat KH. Ahmad Dahlan*, h. 26-27.

Pada akhir 1897 Ahmad Dahlan membentuk Majelis Musyawarah diantara para ulama dari dalam dan luar kota Yogyakarta untuk memecahkan masalah kiblat didaerah Yogyakarta, maksud tersebut pertama kali dirundingkan dengan para ulama yang sependapat, setelah menemukan kesepakatan maka waktu pelaksanaannya pun ditetapkan. Meski akhir dari dialog ini tidak membuahkan kesepakatan apa-apa, tapi atmosfirnya cukup bagus. Ahmad Dahlan tidak menyerah begitu saja, karena tidak mendapat keputusan maka Ahmad Dahlan membawa masalah kiblat ini ke Kepala Penghulu Keraton yang saat itu dijabat oleh K.H. Muhammad Chalil Kamaluddiningrat, tapi sang penghulu juga tidak memberi restu.<sup>48</sup>

Sementara dari hari ke hari, sesuai dengan ilmu yang diyakini kebenarannya bahwa arah kiblat masjid-masjid banyak yang salah Ahmad Dahlan semakin gelisah. Dia merasa, sebagai orang yang tahu, mestinya arah kiblat dibetulkan. Dia akhirnya sampai pada ijtihad bahwa arah kiblat yang salah mesti dibetulkan dengan cara mengubahnya, tidak sebatas wacana. Itulah yang mendorong Dahlan pada suatu malam, secara diam-diam bersama beberapa orang pengikutnya, meluruskan kiblat dengan memberi garis putih di shaf masjid tersebut. Tentu saja tindakan ini, menurut aturan kraton merupakan pelanggaran besar yang tidak termaafkan. Ganjarannya pun jelas, K.H. Ahmad Dahlan diberhentikan sebagai khatib di Masjid Agung Yogyakarta.<sup>49</sup>

Diberhentikan sebagai khatib di Masjid Agung tak membuat dakwahnya terhenti. Bahkan, Dahlan semakin meluaskan wilayah dakwahnya, menyentuh ke semua komunitas, baik kalangan terdidik dan priyayi maupun awam. Dengan pendekatan kemoderenan ia mulai mengajar tanpa ada hijab atau pemisah antara laki-laki dan perempuan. Dahlan juga mulai memberi pengajian di kalangan ibu-ibu, dan membolehkan perempuan keluar rumah di luar urusan majlis taklim. Untuk ukuran di zamannya, langkah-langkah yang ditempuh Ahmad Dahlan dinilai terlalu maju. Dia pun dianggap *nyeleneh*. Akibatnya, kritik, kecaman, dan ancaman bermunculan. Para pengkritiknya menganggap Dahlan sudah keluar dari

---

<sup>48</sup> *Ibid*, h. 29-30.

<sup>49</sup> *Ibid.*, h. 31.

garis dakwah yang berlaku saat itu. Namun tekad telah bulat, dan perjuangan mesti istiqomah. Ahmad Dahlan menyikapi semua hambatan dan rintangan itu dengan penuh kesabaran.

Pada tahun 1907, terdapat organisasi Boedi Utomo di Yogyakarta. Organisasi ini dipimpin oleh Dr. Wahidin Sudirohusodo,<sup>50</sup> pada kesempatan ini pula Ahmad Dahlan diajak untuk ikut bergabung di dalam organisasi Boedi Utomo. Ahmad Dahlan resmi bergabung dengan Boedi Utomo pada tahun 1909. Dahlan punya misi untuk berdakwah dikalangan mereka. Ternyata para aktivis Boedi Utomo menghargai dan memberi apresiasi terhadap langkah-langkah dakwahnya. Bahkan atas dorongan para pengurus Boedi Utomo, Dahlan mendirikan sekolah di Yogyakarta pada tahun 1911. Sekolah yang didirikannya itu menggunakan sistem modern dengan memadukan pelajaran agama dan umum dalam satu paket. Tempat belajarnya menggunakan kelas, dan murid laki-laki dan perempuan tak lagi di pisah.

Ahmad Dahlan juga memasuki organisasi Jami'at Khair alasannya Dahlan tak mau ketinggalan informasi, terutama dengan para pembaharu yang ada di Timur Tengah. Adapun akses informasi tersebut, secara intensif dilakukan oleh Jami'at Khair, oleh karena itulah Dahlan memasuki organisasi ini pada tahun 1910. Ketika sarekat Islam berdiri Ahmad Dahlan pun ikut menjadi anggota, rupanya dengan masuk ke Boedi Utomo, Jami'at Khair dan Sarekat Islam, dakwah yang dilakukan meluas serta banyak mendapat dukungan dari banyak pihak. Ide-ide pembaharuannya juga didukung oleh kalangan modernis dan perkotaan. Maka, setelah mendapat masukan dan dukungan dari berbagai pihak, pada 18 November 1912, K.H. Ahmad Dahlan mendirikan Muhammadiyah.

Muhammadiyah didirikan di surau milik Ahmad Dahlan, suarau itu biasa disebut dengan Langgar Kidul. langgar ini merupakan saksi bisu pembaharuan dalam Islam, yakni perjuangan Ahmad Dahlan dalam mengembalikan kemurnian ajaran Islam seperti membahas *bid'ah, tahayul, khurafat*. Langgar inilah yang

---

<sup>50</sup> Adi Nugroho, *Biografi Singkat K.H. Ahmad Dahlan 1869-1923* (Jogjakarta: Garasi, 2015), h. 31.



pernah dirobuhkan oleh Kiai Penghulu Haji Cholil Kamaluddiningrat beserta pengikutnya. Waktu itu Ahmad Dahlan dan para pengikutnya sering dilempari batu dan diejek dengan berbagai makian bila sedang berjalan di dalam Kampung Kauman.

Sebagai organisasi masyarakat yang berbasis agama, apalagi ajarannya adalah untuk kembali pada Alquran dan Hadis di tengah masyarakat yang masih diliputi *takhayul*, *bid'ah*, dan *khurafat*, maka Ahmad Dahlan banyak mendapat hambatan serta rintangan, cobaan datang silih berganti tidak hanya dari lingkungan keluarga tetapi juga lingkungan sosialnya. Perjuangan Ahmad Dahlan dalam memperjuangkan salah satu kemurnian ajaran Islam, sehingga perkembangan Muhammadiyah mengalami kelambatan. Dari situlah kemudian Ahmad Dahlan mengambil kebijaksanaan. Agar tujuan reformasi Islam dapat terwujud dengan tidak mengundang banyak lawan, maka dipakailah cara silaturahmi, *mujahadah*, dan memberikan teladan yang baik dalam amalan sosial.<sup>51</sup>

Tahlilan dan kenduri yang sebenarnya tidak ada dalam ajaran Islam, digunakan sebagai jembatan sementara untuk menarik simpati dari umat Islam di kampung Kauman, lalu sedikit demi sedikit dimasukkan ajaran reformasi Islam. Ahmad Dahlan juga sering mengadakan perdebatan keagamaan dengan para ulama Kauman. Dari perdebatan-perdebatan itulah pandangan baru mengenai ajaran Islam mulai terbuka, bahkan Dahlan turut melakukan praktik-praktik amalan yang bersumber pada Islam murni. Misalnya, setiap muridnya diperintahkan untuk mencari orang miskin, kemudian dimandikan dan diberi pakaian, makanan, dan bekal untuk hidup. Selain itu, Dahlan juga memberi contoh memelihara anak yatim piatu, mengatur pelaksanaan zakat, dan mendirikan gedung-gedung sekolah dan rumah sakit.

Pada 20 Desember 1912, Ahmad Dahlan mengajukan permohonan kepada pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan badan hukum bagi

---

<sup>51</sup> *Ibid.*, h. 35.

Muhammadiyah. Permohonan itu baru dikabulkan pada tahun 1914 dengan terbitnya Surat Keputusan Pemerintah No. 81 tanggal 22 Agustus 1914. Izin itu hanya berlaku untuk daerah Yogyakarta dan Muhammadiyah hanya boleh bergerak di daerah Yogyakarta. Pemerintah Hindia Belanda sendiri memang khawatir akan perkembangan Muhammadiyah. Itulah sebabnya kegiatannya dibatasi.<sup>52</sup>

Ahmad Dahlan lalu menyiasatinya dengan menganjurkan agar cabang Muhammadiyah di luar Yogyakarta memakai nama lain, misalnya Nurul Islam di Pekalongan, Al-Munir di Makassar, Ahmadiyah di Garut dan Amanah Tabligh Fathonah di Solo yang mendapat pimpinan dari cabang Muhammadiyah. Bahkan di Yogyakarta sendiri Dahlan menganjurkan adanya jamaah dan perkumpulan untuk mengadakan pengajian dan menjalankan kepentingan Islam. Perkumpulan ini juga dibimbing oleh anggota Muhammadiyah, antara lain Ikhwanul Muslimin, Taqwimuddin, Cahaya Muda, Hambudi-Suci, Khayatul Qulub, Priya Utama, Dewan Islam, Tharatul Qulub, dan lain sebagainya.

Gagasan pembaharu ala Muhammadiyah lalu disebar luaskan oleh Ahmad Dahlan dengan mengadakan tabligh ke berbagai kota, juga melalui relasi-relasi dagang yang dimilikinya. Gagasan ini ternyata mendapatkan sambutan yang besar dari masyarakat di berbagai kota di Indonesia. Ulama-ulama dari berbagai daerah lain berdatangan kepadanya untuk menyatakan dukungan terhadap Muhammadiyah. Sebagai seorang yang demokratis dalam melaksanakan aktivitas gerakan dakwah Muhammadiyah, Dahlan juga memfasilitasi para anggota Muhammadiyah untuk proses evaluasi kerja dan pemilihan pemimpin dalam Muhammadiyah.

Selama beraktivitas di Muhammadiyah, Ahmad Dahlan telah mengadakan 12 kali pertemuan anggota yaitu sekali dalam setahun. Dahlan menjadi ketua Muhammadiyah hingga dia meninggal dunia pada 1923, bersama Muhammadiyah Ahmad Dahlan telah melakukan banyak pekerjaan besar bagi kemajuan bangsa

---

<sup>52</sup> Adi Nugroho, *Biografi Singkat K.H. Ahmad Dahlan 1869-1923* (Jogjakarta: Garasi, 2015), h. 37.

dan masa depan umat Islam. Pengalaman Ahmad Dahlan dalam memajukan umat Islam cukup besar, Dahlan selalu berusaha untuk merubah faham-faham yang dianut masyarakat Jawa yang menurutnya bersifat *tahayul, bid'ah* dan *khurafat*.

Aktivitasnya selain sebagai khatib Masjid Kesultanan, juga berdakwah pada masyarakat sekitarnya sambil berdagang batik. Kegiatan dagang ini disamping untuk memenuhi kebutuhan hidupnya juga sebagai sarana dakwah dan menjalin hubungan dengan para ulama dan pemimpin agama di kota yang dikunjunginya. Dalam memperluas jaringan dan wahana dakwahnya, ia menjadi guru agama di *Kweek School* di Jetis Yogyakarta dan OSVIA (*Opleiding School voor Inlandsche Ambtenaren*) Magelang.<sup>53</sup>

Suka duka yang dialami Ahmad Dahlan untuk mempertahankan ajaran Islam yang murni cukup besar, kendati demikian Ahmad Dahlan tidak pernah putus asa, selain itu jika kita berbicara mengenai karya Ahmad Dahlan, memang jarang ditemukan dalam bentuk tulisan atau buku yang ditulis oleh Ahmad Dahlan, hal ini bukan karena Ahmad Dahlan tidak bisa menulis atau membaca tetapi hal ini disebabkan karena kondisi masyarakat Jawa khususnya kampung Kauman saat itu, oleh karena itu setiap ilmu yang didapatkan Ahmad Dahlan langsung di terapkan di kampungnya, yaitu berupa praktek sehingga Dahlan tidak sempat lagi menuangkan ilmu yang didaparkannya di dalam bentuk tulisan atau di dalam sebuah karya berbentuk buku.

## **B. Faktor-faktor Eksternal**

Perkembangan pemikiran seorang tokoh sering dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain faktor internal, faktor eksternal juga sering dikait-kaitkan dengan pemikiran seorang tokoh, setiap tokoh pembaharu pasti ada faktor yang mengantarkannya kedalam pemikiran yang dianutnya saat ini, Ahmad Dahlan juga demikian, dalam perkembangan pemikirannya ada faktor-faktor lain yang mempengaruhinya, seperti kondisi keagamaan semasa beliau masih hidup, agama sering sekali menjadi faktor utama seorang tokoh ingin mengeluarkan pikiran-

---

<sup>53</sup> Yunus Salam, *K.H. A..Dahlan*, h.9.

pikirannya seperti Dahlan misalnya, melihat kondisi keagamaan yang dianut masyarakat tanpa adanya landasan.

Ahmad Dahlan ingin melakukan pembaharuan, disamping itu permasalahan politik juga faktor pendorong pemikiran seorang tokoh, dimana pada masa itu, merupakan masa penjajahan kolonial sehingga permasalahan ini memberi dampak yang negatif kepada masyarakat Kauman saat itu, Dahlan hadir untuk meluruskan permasalahan ini. Selain kedua faktor tersebut, sosial budaya juga merupakan salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi pemikirannya, sebagaimana yang diketahui bahwasanya sosial budaya mengacu kepada kehidupan bermasyarakat yang menekankan pada aspek adat istiadat dan kebiasaan masyarakat itu sendiri, sebagai manusia yang hidup bermasyarakat, sosial budaya memberi dampak tersendiri bagi masyarakat, baik berupa dampak positif maupun negatif. Ketiga faktor tersebut sering menjadi landasan utama para pembaharu Islam khususnya.

### **1. Kehidupan Keagamaan**

Sejarah mencatat, masyarakat Islam di tanah Jawa pada permulaan abad ke-XX boleh dikatakan gelap, pengap, dan tidak cukup memuaskan. Hal ini disebabkan sikap pemerintahan Hindia Belanda yang menghalang-halangi perkembangan agama Islam, ditambah keadaan jiwa masyarakat Indonesia yang masih jauh dari yang diinginkan menurut Islam. Yogyakarta sebagai pusat budaya Jawa dengan sinkritismenya sangat mempengaruhi kehidupan dan praktik keagamaan masyarakat.<sup>54</sup>

Berbagai upacara *slametan* banyak dilakukan oleh umat Islam, seperti *sur-tanah* untuk persiapan penguburan jenazah, *nyadran* yaitu slametan dibulan Sya'ban, *wiwitan* yaitu upacara panen padi di sawah, *tedak-siten* untuk bayi yang sedang mulai berjalan, *slametan 'Asyuro* (Muharram) dimana pihak Kraton memandikan kreta kencana dan berbagai pusaka yang biasanya diikuti oleh masyarakat untuk mencari berkah. Bahkan upacara *garebeg* (Maulud, Syawal, dan Dzulhijjah) yang merupakan perayaan Islam dijadikan *slametan* nasional yang

---

<sup>54</sup> Nasruddin Anshory, *Matahari Pembaruan* (Yogyakarta: JB Press, 2007), h. 35.

diikuti oleh masyarakat juga tak ketinggalan untuk mencari berkah. Masalah *garebeg* ini dikemukakan oleh Nakamura dengan mengutip hasil penelitian Pigeaud (1932).<sup>55</sup>

Kehidupan agama di Indonesia sampai awal abad ke-XX masih diwarnai oleh budaya sinkritis dimana *tahayyul, bid'ah* dan *khurafat* menyelubungi kehidupan umat Islam. Hal ini merupakan konsekuensi logis proses Islamisasi di Indonesia yang banyak diperankan oleh para mubaligh sufi dengan pendekatan “*domestikasi*” atau penjinakan baik pada sasaran dakwahnya yang telah memiliki agama, tradisi dan budaya yang mapan seperti Hindu, Budha, *animisme, dinamisme*, maupun Islam sendiri yaitu dengan *absorpsi* (penyerapan) sinkritis berbagai aspek agama Islam ke dalam *establishment* Hindu-Jawa.<sup>56</sup>

Kondisi Islam seperti itu sangat nampak di kalangan keraton Yogyakarta. Gelar Sultan sebagai pengganti raja, yang lengkapnya adalah Sri Sultan Hamengkubuwana Sayyidin Panatagama, jelas menunjukkan sebagai penguasa yang bertanggung jawab memimpin negara dan sekaligus kehidupan beragama. Sebagai simbol kerajaan Islam didirikan Masjid keraton, tetapi didekat Masjid disediakan gamelan yang dikramatkan yakni Kyai dan Nyai Sekati. Disaat bulan Asyura ada acara labuhan (*slametan*) yang dipersembahkan kepada Kanjeng Ratu Kidul, dan lain sebagainya. Wajah Islam yang demikian itu sering disebut dengan “*kejawen*”, yang merupakan sinkritisasi kebudayaan lama dengan ajaran Islam.<sup>57</sup>

Masyarakat Jawa hanya tahu melakukan upacara-upacara ibadah saja, tetapi tidak mengerti tentang kewajiban-kewajiban agama dan bahkan tidak memahami ajaran agama yang sebenarnya. Singkatnya, mereka menjadi Islam hanya karena keturunan. Keadaan Islam yang demikian, menurut catatan sejumlah tokoh pembaharu Islam ketika itu, juga disebabkan usaha para wali dalam menyiarkan agama Islam belum sampai kepada taraf memberikan ajaran yang

---

<sup>55</sup> Nakamura, *Bulan Sabit Muncul dari Balik Pohon Beringin*, terj. Yusron Asrofi (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1983), h. 30.

<sup>56</sup> Harry J. Benda, “Kontinuitas dan Perubahan dalam Islam di Indonesia,” dalam Taufiq Abdullah ad., *Islam di Indonesia*, (Jakarta: Tintamas, 1974), h.43.

<sup>57</sup> Tentang sinkritisme dalam kehidupan beragama di Indonesia khususnya Jawa dapat diperiksa dala Clifford Geertz, *Abangan, Santri Priyayi dalam masyarakat Jawa*, terj. Aswab Mahasin (Jakarta: Bratara, 1973),h. 35-38.

termuat dalam Alquran secara utuh. Ajarannya baru sampai kepada hal-hal yang membentuk umat Islam, dalam pengertian, sebagai suatu bangsa yang menganggap agama Islam itu adalah agama dari para raja di tanah Jawa. Walaupun pengajaran untuk sholat, puasa, dan sebagainya sudah diberikan, tetapi para wali belum sempat memberikan hikmah dan faedah dari ibadah-ibadah tersebut.

Ibadah secara Islam pada waktu itu baru menjadi upacara keagamaan dan belum dipahami maksud dan tujuannya, itulah sebabnya tidak terdapat sinar kebesaran dan kecemerlangan dalam masyarakat yang menganut agama Islam. Sehingga tidak mengherankan apabila agama Islam pada waktu itu dipengaruhi oleh berbagai bentuk kehidupan yang mungkin tidak berasal dari agama Islam sendiri. Dengan keadaan yang demikian itu, kelihatan bahwa Islam menjadi semacam campuran dengan bentuk-bentuk lain dan terasa makin jauh dari kemurnian agama.

Boleh dikatakan bahwa berbagai segi kehidupan yang negatif seperti serba *khurafat* tidak jarang merupakan unsur-unsur dalam jalinan pengamalan agama Islam menjelang abad ke-XX. Pengamatan dalam masyarakat memberi petunjuk bahwa hukum dan ajaran Islam seolah-olah tidak berjalan, tidak terasa kehadirannya dalam masyarakat. Sebetulnya ajaran agama Islam sepanjang zaman tetap sama, seperti sumber ajaran agama Islam tetap Alquran. Meskipun demikian dalam masyarakat Jawa ketika itu seperti tidak mengindahkan hukum dan ajaran agama Islam. Ditambah lagi masyarakat Islam waktu itu seperti belum mantap dalam hal ketauhidan. Alam animisme masih kuat di lingkungan masyarakat. Seperti *slametan*, ditinjau dari segi kemasyarakatan dan budaya, ritual *selamatan* memang mempunyai nilai sosial seperti keakraban di antara anggota masyarakat itu sendiri. Namun karena penyajian sesajian itu justru untuk suatu tujuan yang berdasarkan alam pikiran animis, maka terasa menyimpang dari ajaran agama Islam yang murni. Lalu muncullah pandangan negatif tentang agama Islam di dalam masyarakat, terutama dikalangan intelektual.

## 2. Kondisi Politik

Akar krisis bangsa yang berupa lemahnya mutu sumber daya manusia memang sudah tergambar sejak lama, dimana karut-marut politik yang melatar belakangnya. Bahkan penjajah mengakui mustahil meningkatkan mutu kehidupan rakyat tanpa perombakan kekuasaan negara. Hanya saja mereka tidak menganggap penjajahan harus dilenyapkan. Akibatnya betapa prihatin pun mereka akan kehidupan rakyat, penyelesaian mereka ibarat “mengantang asap”, ditambah lagi, gejala kemunafikan yang sangat subur selama masa penjajahan.

Sekedar contoh, di tahun 1813, adalah Raffles yang pertama kali dalam sejarah penjajahan menjadi sosok penguasa yang “mengantang asap”. Lepas dari motifnya hendak menunjukkan superioritas Inggris terhadap Belanda, dia berupaya mengahiri sistem monopoli pemerintah warisan Belanda. Ia memberikan kebebasan berusaha kepada rakyat, sementara pemerintah hanya boleh memungut pajak bumi.<sup>58</sup>

Pemerintahan Belanda sesudah Inggris berusaha mencoba lagi proyek yang serupa, tapi lagi-lagi gagal. Kegagalan ini menjadi bahan pelajaran bagi Van den Bosch dalam melaksanakan tanam paksa. Van dan Bosch secara negatif mengukuhkan hubungan erat antara mutu SDM dan struktur kekuasaan. Menurutnya, masyarakat akan bekerja hanya kalau dipaksa. Oleh karena itu, lupakan maksud untuk meningkatkan mutu kehidupan mereka sehingga tidak perlu merombak kekuasaan raja-raja lokal. Penguasa lokal harus dijadikan sekutu.

Sistem Tanam Paksa (1830-1870) terbilang sukses, namun rakyat Jawa pingsan karena kemiskinan dan penderitaan. Keadaan bertambah buruk dengan masuknya modal swasta asing. Orang Belanda sendiri ramai-ramai memperotes, dan protes itu lagi-lagi secara tersirat mengukuhkan kaitan yang erat antara SDM dan struktur, Perlakuan politik etis (1901) oleh pemerintah Kolonial Belanda, mengakibatkan adanya kesenjangan intelektual dikalangan penduduk muslim bumi putra, yaitu intelektual agama (ulama) produk pendidikan pesantren tradisional yang semakin tertutup atau menutup diri dari kemajuan duniawi dan

---

<sup>58</sup> Nasruddin Anshory, *Matahari Pembaharuan* (Yogyakarta: JB Press, 2007), h. 17.

intelektual Barat sekuler yang jauh dari wawasan agama. Tampaknya wajah Islam dengan sistem pendidikan yang tidak memberdayakan pikir itu erat kaitannya dengan pemikiran Islam yang berkembang waktu itu. Pemikiran Islam di Indonesia, sampai awal abad ke-XX didominasi oleh pemikiran tradisional.<sup>59</sup>

Di samping itu politik kolonial Belanda yang menyangkut bidang agama bersifat ambigius. Disatu pihak Belanda memandang Islam sebagai agama yang harus diperlakukan secara netral, di pihak lain secara rill menyudutkan Islam dengan memperbesar kegiatan Kristen melalui bantuan finansial. Secara terbuka pemerintahan kolonial menyatakan bahwa pemerintahan Hindia Belanda merupakan representasi sebuah negara Kristen. Dengan diikuti sertakannya sekolah-sekolah Kristen di awal masa kelahiran politik Etis (1901) dalam program pemerintah, merupakan bukti bahwa Kristenisasi masyarakat Indonesia merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari politik kolonial Hindia Belanda. Keberhasilan luar biasa misi ini dan pencapaiannya di segala bidang dirasakan oleh kaum muslimin Indonesia, utamanya para ulama dan pemimpin umat sebagai tantangan yang harus dihadapi dengan segala cara, jika mereka ingin menjaga keutuhan agama mereka.<sup>60</sup>

### **3. Sosial Budaya**

Kolonialisasi suatu bangsa pada hakekatnya ialah usaha eksploitasi kekayaan dan penindasan terhadap bangsa lain. Tidak terkecuali kolonialisasi yang dilakukan pemerintahan Belanda terhadap penduduk Hindu Belanda dengan berbagai cara dan sistem yang pernah diterapkan. Kolonialisasi yang terjadi mengakibatkan kemunduran dalam berbagai segi kehidupan seperti masalah sosial, ekonomi dan pendidikan.<sup>61</sup> Politik eksploitasi terhadap kekayaan bangsa Indonesia dalam bentuk penjajahan secara ekonomi berlangsung pada masa VOC tahun 1602-1800, yaitu dengan menerapkan sistem monopoli dan proteksi guna mengisi perbendaharaan kas negara Belanda. Namun politik eksploitasi yang

---

<sup>59</sup> *Ibid.*, h. 18.

<sup>60</sup> Alwi Shihab, *Membendung Arus, Respon Gerakan Muhammadiyah Terhadap Misi Kristen di Indonesia 1998*, h. 147-148.

<sup>61</sup> Koentjaraningrat, *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*, (Jakarta: Djambatan, 1979), h. 343.



dijalankan kolonial ini baru memperoleh sistem yang pasti dan hasil yang lebih baik setelah diterapkannya sistem Tanam Paksa di Jawa pada tahun 1830-1870.<sup>62</sup>

Sistem Tanam Paksa yang diterapkan di Jawa sebenarnya merupakan sistem eksploitasi yang sama dengan sistem yang pernah dijalankan oleh VOC sebelumnya, bedanya, pada zaman VOC pelaksanaan penyerahan wajib diserahkan kepada kepala rakyat masing-masing daerah, tanpa pengawasan yang ketat dari pegawai VOC, maka dalam sistem Tanam Paksa pelaksanaan dan pengawasan untuk sistem tersebut disebut diserahkan kepada pegawai Eropa dari pemerintahan kolonial,<sup>63</sup> dengan demikian pengaruhnya terhadap penduduk pribumi jauh lebih terasa dibandingkan pada zaman VOC. Dapat dikatakan bahwa sistem Tanam Paksa ini lebih mirip disebut sebagai sistem perbudakan yang teratur dan rakus, yang kemudian sangat berdampak buruk bagi perkembangan prekonomian bangsa Indonesia.<sup>64</sup>

Sementara kondisi sosial ekonomi rakyat kecil semakin lemah, akibat posisinya sebagai rakyat jajahan pemerintah kolonial Hindia Belanda. Berbagai peraturan misalnya “ *Cultuurstelsel* atau *Cultivation System* ” dan “ *The Land Rent System* ”, <sup>65</sup> menjadikan rakyat semakin miskin dan tak berdaya. Dalam kondisi kemiskinan dan ketidakberdayaan cenderung frustrasi dan fatalistis dan dalam memecahkan problema kehidupan berorientasi ke mistis. Di kalangan masyarakat Islam sikap fatalistis ini mendapatkan legitimasi dari pandangan mazhab Sunni (*Asy'ariyah*) yang berorientasi *Jabariyah*.<sup>66</sup>

---

<sup>62</sup> Ricklefs, M.C. *Sejarah Indonesia Modern*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1999), h. 168 dan 190.

<sup>63</sup> Sistem Tanam Paksa ialah suatu sistem dimana penduduk harus menyerahkan sebagian hasil bumi sebagai ganti membayar pajak tanah yang mereka tanam. Biasanya hasil bumi ini merupakan komoditi ekspor yang diinginkan pemerintah kolonial. Penduduk harus menyerahkan dua per lima dari hasil panen utamanya atau sebagai ganti seperlima dari waktu kerjanya satu tahun. Sartono Kartodirjo, *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional, Dari Kolonialisme Sampai Nasionalisme*, edisi 2. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1992), h. 13.

<sup>64</sup> Lihat Masyhur Amin, *HOS Tjokroaminoto*, h. 8.

<sup>65</sup> Frans Van Baardewijk, *The Cultivation System, Java, 1834-1880* (Amsterdam: Royal Tropical Institute, 1993), h;10 Periksa pula Robert Cribb, ed., *The Late Colonial State in Indonesia: Political and Economic Foundations of the Netherlands Indies 1880-1942* (Leiden: KITLV Press, 1994), h. 140.

<sup>66</sup> Hanafi, *Pengantar Teologi Islam*, (Jakarta: Jayamurni, 1974), h. 133.

Pendidikan Islam baik yang berkembang dalam masyarakat maupun yang berpusat di pondok-pondok pesantren tidak mampu memberdayakan murid atau santri dan masyarakat. Di samping orientasi teologi pesantren yang pada umumnya juga Jabariyah, kelemahan yang cukup fundamental ialah sistem pendidikannya tidak kondusif untuk mengembangkan kualitas pikir, mungkin karena lebih menekankan kualitas *dzikir*. Materi pelajaran disamping membaca Alquran dan bahasa Arab, juga mengajarkan kitab-kitab agama dalam berbagai bidang. Bidang fiqh hampir semuanya mengacu pada madzah Syafi'i dan hanya merupakan kitab syarh. Bidang ushuluddin / teologi yang paling terkenal ialah *Umm al-Barahin*, karangan Abu Abdallah Muhammad bin Yusuf as-Sanusi al-Hasani. Bidang tafsir yang paling terkenal ialah Tafsir *al-Jalalain*.<sup>67</sup>

Metode yang digunakan bersifat monolog, dengan individual atau kelompok dengan pendekatan dogmatis dan membatasi kebebasan berfikir rasional. Akibatnya taklid dan kebekuan berfikir mewarnai kehidupan umat tidak hanya dalam urusan agama, tetapi juga dalam urusan dunia pun mengalami kebekuan. Ditinjau dari perkembangan zaman yang saat itu mulai memasuki abad modern yang menuntut pemecahan masalah secara rasional, maka jelas pendidikan semacam itu menjadi ketinggalan zaman.<sup>68</sup>

Situasi ini merupakan salah satu yang membentengi gerakan pembaharuan Ahmad Dahlan, Ahmad Dahlan gerah terhadap kondisi masyarakat Jawa menjelang abad ke-20. Sehingga dalam gagasannya Ahmad Dahlan sangat memperhatikan prekonomian umat disamping pendidikan. Hal ini dilakukan agar umat Islam bebas dari kemiskinan dan kesengsaraan.

---

<sup>67</sup> Mengenai kitab-kitab yang diajarkan di pondok-pondok pesantren dimuat dalam laporan L.W.C van Den Berg yang dikutip oleh Karel A Steenbrink, *Beberapa Aspek Tentang Islam di Indonesia Abad ke-19*, (Jakarta: Bulan Bintang 1984), h. 155-157.

<sup>68</sup> Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah* (Jakarta: LP3ES, 1986), h. 25.

## BAB III

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Dinamika Pemikiran Teologi dalam Islam

Islam diartikan sebuah agama yang dibawa dan diajarkan oleh Nabi Muhammad saw, Islam juga diartikan dengan selamat, sentosa, patuh, sejahtera, serta berserah diri. Inti berserah diri yaitu hanya menyerahkan diri, jiwa dan raganya hanya kepada Allah Swt. Mengenai teologi Islam, tauhid dan ilmu kalam mempunyai arti yang sama, hanya saja pengertian yang dipakai cenderung dikotomis dan teologi Islam seolah hanya membicarakan persoalan yang ghaib saja. Salah satu tokoh pembaharu dunia Islam, teologi sebagaimana diketahui, membahas ajaran-ajaran dasar dari sesuatu agama. Setiap orang ingin menyelami seluk-beluk agamanya secara mendalam, perlu mempelajari teologi yang terdapat dalam agama yang dianutnya. Mempelajari teologi akan memberi seseorang keyakinan-keyakinan yang berdasarkan pada landasannya.<sup>69</sup>

Islam merupakan jalan lurus, semua sepakat tentang hal itu. Jika dikaji lebih jauh tampaknya pemahaman atas Islam sebagai jalan lurus memiliki makna ganda. Pada satu sisi jalan lurus dikaitkan dengan penolakan atas segala hal yang berada diluar Islam. Makna di luar Islam acap kali dikaitkan dengan tradisi-tradisi bahkan ritual di luar Islam. Dalam hal ini muncullah gerakan-gerakan keislaman yang hendak memurnikan Islam, bahkan membersihkan Islam dari noda budaya yang dianggap sebagai hal yang mengotori kesucian Islam. Dalam makna yang berbeda jalan lurus juga bermakna memberikan ruang bagi siapapun dan apapun untuk berada dalam jalan Islam.

Dalam pemaknaan yang kedua ini, semua hal termasuk tradisi, dapat diterima dalam bingkai Islam. Dalam hal ini Islam dianggap sebagai *rahmatan lil alamin*. Islam mewarnai kehidupan dunia. Dua hal yang berbeda dan bertolak belakang bahkan saling berhadapan diantara keduanya. Sejak masa lampau Islam

---

<sup>69</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam Aliran-aliran Sejarah Analisa Perbandingan* (Jakarta: UI Press, 1986), h. ix.

masuk ke Nusantara melalui jalan-jalan damai, Islam memberikan warna bagi nilai-nilai religius juga seni budaya di Nusantara. Tetapi saat ini kemudian bermunculan pemikiran yang destruktif, menolak perbedaan diantara manusia, saling mengkafirkan, pendirian sebuah Negara Islam Indonesia. Tak ada lagi ruang untuk kemerdekaan berfikir yang pernah menjadi kunci kemajuan peradaban Islam di masa lalu. Akal yang membebaskan manusia dari belenggu kebodohan yang memajukan Islam di masa lalu justru saat ini ikut pula menenggelamkan pemikiran masyarakat Muslim. Keterbukaan pemikiran telah ditutup dengan bergulirnya ideologi tertutup yang didukung oleh kaum ideolog.

Dalam sejarah perkembangan pemikiran Islam, terdapat berbagai aliran pemikiran kalam.<sup>70</sup> Diawali oleh pertentangan politik antara Ali bin Abi Thalib dan Mu'awiyah bin Abi Sufyan, yang berujung kepada peristiwa *tahkim*.<sup>71</sup> Muncut pertentangan-pertentangan teologis di kalangan umat Islam, sebagai akibat dari peristiwa *tahkim* tersebut munculah aliran teologi pertama dalam aliran Islam yaitu, khawarij.<sup>72</sup> Dalam pandangan Khawarij, penyelesaian sengketa antara Ali bin Abi Thalib dengan Mu'awiyah yang berakhir dengan *tahkim* tersebut bukanlah penyelesaian yang sesuai dengan tuntunan Allah dalam Alquran. Dengan berpijak pada QS. al-Maidah 5: 44.

إِنَّا أَنْزَلْنَا التَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ تَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا  
وَالرَّيْبِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتَحْفَظُوا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا

<sup>70</sup> Istilah kalam muncul pertama kali pada masa Khalifah al-Makmun yang dicetuskan oleh Mu'tazilah, Lihat Abu al-Fath Muhammad al-Karim Ibn Abu Bakar Ahmad Asharastani, *Al-Milal wa al-Nihal*, IV. (Beirut: Dar al-Ma'rifah, 1974), hlm. 20.

<sup>71</sup> Tahkim merupakan konsensus atau kesepakatan untuk dilakukan perundingan di antara dua pihak yang bertikai dengan saling mengutus delegasi diplomasi. Namun, tahkim yang dilaksanakan itu berjalan pincang dan tidak adil, yang merugikan pihak Ali bin Abi Thalib.

<sup>72</sup> Mereka pada mulanya adalah para pendukung Ali bin Abi Thalib yang tidak menyetujui dilaksanakannya tahkim. Mereka yang berjumlah dua belas ribu orang tersebut berkumpul di desa Harura dan mengangkat Abdullah Ibn Wahb Al-Rasidi menjadi Imam mereka dan menyatakan keluar dari barisan Ali bin Abi Thalib. Lihat Harun Nasution, *Teologi Islam* (Jakarta: UI Press, 1986), 11; Bandingkan Muhammad Abu Zahrah, *Sejarah Aliran-aliran dalam Islam Bidang Politik dan Akidah*, Terj. Shobahussurur (Ponorogo: PSIA-ISID Gontor, 1991), 75-77.

تَخَشُّوا النَّاسَ وَأَخْشَوْنَ وَلَا تَشْتَرُوا بِعَايَتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿٤٤﴾

*Artinya: Sesungguhnya Kami telah menurunkan kitab Taurat di dalamnya (ada) petunjuk dan cahaya (yang menerangi), yang dengan kitab itu diputuskan perkara orang-orang Yahudi oleh nabi-nabi yang menyerah diri kepada Allah, oleh orang-orang alim mereka dan pendeta-pendeta mereka, disebabkan mereka diperintahkan memelihara Kitab-Kitab Allah dan mereka menjadi saksi terhadapnya. karena itu janganlah kamu takut kepada manusia, (tetapi) takutlah kepada-Ku. dan janganlah kamu menukar ayat-ayat-Ku dengan harga yang sedikit. Barangsiapa yang tidak memutuskan menurut apa yang diturunkan Allah, Maka mereka itu adalah orang-orang yang kafir.(QS. Al-Ma'idah:44).<sup>73</sup>*

Pengikut mereka menganggap orang-orang yang menerima *tahkim*, sebagai pelaku dosa besar dan dihukumi telah kafir. Atas pernyataan aliran Khawarij tersebut, kemudian muncul aliran kedua, yaitu aliran yang paling populer, Murji'ah,<sup>74</sup> sebagai antitesa bagi Khawarij. Aliran ini berpendapat bahwa orang muslim yang melakukan dosa besar tidaklah menjadi kafir melainkan tetap mukmin sebab ia memiliki harapan mendapatkan ampunan dari Allah SWT. Dan pembicaraan mengenai statusnya pun ditangguhkan sampai hari akhirat.<sup>75</sup> Disebabkan perdebatan kedua aliran tersebut, kemudian muncul aliran Mu'tazilah, dengan paham posisi tengah, aliran ini tidak menyebut pelaku dosa besar sebagai kafir sebagai aliran Khawarij, juga tidak menyebut mu'min sebagai golongan

---

<sup>73</sup> QS. Al-Ma'idah: 44.

<sup>74</sup> Menurut Muhammad Abu Zahrah, Murji'ah berasal dari kata (Irja'), sebuah ajaran pengembalian urusan -kepada Allah- yang telah dilakukan oleh para sahabat; Sa'ad bin Abi Waqas, Abdullah bin Umar, dll. Lihat Muhammad Abu Dzahra, *Tarikh al-Madhahib al-Islamiyah* (Kairo: Dar al-Fikr al-'Arabi, 2009), hlm. 127-131, Bandingkan dengan Muhammad Imarah, *Tayyarat al-Fikr al-Islami* (Kairo: Dar al-Syuruq, 2008), hlm. 35-43.

<sup>75</sup> Muhammad Abu Zahra, *Tharikh al-Madhahib al-Islamiyah*, (Kairo: Dar al-Fikr, al-'Arabi, 2009), hlm. 127-131; Ahmad Amin, *Fajr al-Islam*, (Kairo, Maktabah al-Nahdlah al-Misriyah, 1975), hlm. 279-280; Harun Nasution, *Teologi Islam* (Jakarta: UI Press, 1986), hlm. 22-23; Fazlur Rahman, *Islam*, terj. Ahsin Muhammad, (Bandung: Pustaka, 1984), hlm. 117-118.

Murji'ah. Namun mereka memberi predikat kepada pelaku dosa besar sebagai, *fasiq*.<sup>76</sup>

Perbedaan pendapat yang bermula dari status dan tempat bagi pelaku dosa besar, kemudian berkembang kepada aspek-aspek teologi lainnya. Pembahasan tentang sifat-sifat Allah, Rasul, Alquran dan lain-lain menjadi perdebatan tajam hingga menelan banyak korban. Hal ini terjadi setelah aliran Mu'tazilah ditetapkan menjadi paham resmi negara sebagai permulaan kekuasaan Daulah Bani Abbasiyah, yaitu masa pemerintahan Khalifah al- Ma'mun, kejadian yang memakan banyak korban ini berlangsung hingga masa kekuasaan al-Mu'tashin dan al-Washiq, dengan adanya "mihnah" yang populer dengan sebutan *Mihnat Alquran*.<sup>77</sup>

Setelah berkuasa selama tiga priode, aliran ini pun mulai redup dan tergeser dari pusat pemerintahan, sebagai aliran yang rasional, dan dianggap kerasionalan itu melampaui batas kemampuan akal manusia, Mu'tazilah pun mendapat pertentangan dari banyak kalangan, hal ini kemudian memunculkan aliran Ash'ariyah,<sup>78</sup> yang didirikan oleh seorang ulama besar yang merupakan "anak intelektual" Mu'tazilah, Abu Musa al-Ash'ari. Dalam waktu yang bersamaan pula muncul aliran Maturidiyah,<sup>79</sup> yang keduanya menjadi antitesis terhadap pandangan-pandangan rasional yang dikembangkan oleh Mu'tazilah.

---

<sup>76</sup> Menurut Ibnu Qutaibah, pemberian nama fasiq bagi pelaku dosa besar tersebut di samping sebagai reaksi bagi aliran Khawarij dan Murji'ah adalah sebagai jawaban bagi pendapat Hasan al-Bashri yang mengatakan pelaku dosa besar sebagai munafiq. Setelah kejadian inilah Wasil bin Atha' memisahkan diri dari gurunya tersebut. Lihat Abu Qasim al-Barkhi dkk., *Fadl al-I'tizal wa-Thobaqot al-Mu'tazilah*, (Mesir: Dar al-Kutub, t.t.), hlm 19.

<sup>77</sup> Mihnah merupakan operasi akidah yang dilakukan oleh penguasa Abbasiyah-Mu'tazilah terhadap para ulama yang berbeda aliran teologi dengan mereka. Banyak ulama yang menjadi Pergeseran (kekalahan) aliran ini lebih disebabkan faktor pemerintahan yang saat itu lebih

<sup>78</sup> Ash'ariyah diambil dari nama pendirinya, Abu al-Hasan al-Ash'ari, yang awalnya merupakan tokoh dan ulama Mu'tazilah. Ia keluar dari kelompoknya tersebut setelah menemukan banyak kerancuan di dalamnya. Lihat Busthami M. Said, *Pembaharu dan Pembaharuan dalam Islam*, Terj. Mahsun Al-Mundzir (Ponorogo: PSIA-ISID Gontor, 1992), 69-71; Lihat juga A. Hanafi, *Pengantar Teologi Islam* (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992), 104-107.

<sup>79</sup> Didirikan oleh Abu Mansur al-Maturidi, seorang ulama bermazhab Hanafi yang membela para Fuqohat Muhadditsin dari serangan perdebatan pendukung Mu'tazilah di Samarkhan. Lihat Abu Zahra, *Sejarah Aliran*, hlm. 198-200.

Diatas pondasi tauhid atau teologi inilah segala ajaran dan syariat agama dibangun dan diletakkan untuk dijalankan pemeluknya dalam rangka mencapai kehidupan yang baik dan bahagia, di dunia dan akhirat, semua ajaran Islam khususnya tauhid yang di bahas dalam ilmu kalam tersebut bersumber dari Alquran dan al-Hadits. Seluruh aliran kalam, baik Khawarij, Murji'ah, Mu'tazilah, maupun Ash'ariyah dan Maturidiyah, mendasarkan pandangan dan pendapat-pendapat mereka kepada kedua sumber ajaran Islam tersebut. Namun demikian, pandangan dan pendapat-pendapat mereka berpijak dan berdasar atas sumber yang sama, disebabkan oleh perbedaan interpretasi dan pemahaman terhadap kedua sumber tersebut, menghasilkan pemahaman yang berbeda, yang kemudian menimbulkan aliran kalam yang berbeda pula.<sup>80</sup>

Dalam sejarah perkembangan peradaban Islam, telah dikenal secara luas bahkan kemudian diikuti sebagai idiologi para pemeluknya, dua corak aliran pemikiran kalam, yaitu corak aliran kalam tradisional dan rasionalis. Pemikiran kalam bercorak tradisional (Asy'ariyah) adalah pemikiran kalam yang tidak memberikan kebebasan berkehendak dan berbuat bagi manusia, memberikan porsi daya yang kecil kepada akal, serta kekuasaan kehendak Tuhan semutlak-mutlaknyanya. Di samping itu, juga terikat pada makna harfiah teks dalam memberikan interpretasi dan memahami ayat-ayat Alquran.<sup>81</sup> Teologi yang bercorak rasional (Mu'tazilah) yang banyak menggunakan akal rasional.

Perbedaan mendasar antara aliran Mu'tazilah dan Asy'ariyah terletak pada pendapat tentang kekuatan akal. Mu'tazilah berpendapat bahwa akal manusia dapat sampai kepada dua ajaran dasar dalam agama yaitu adanya Tuhan dan

---

<sup>80</sup> Al-Qur'an sering kali dipakai sebagai dalih untuk memperkuat pendapat seseorang atau suatu golongan. Adalah kenyataan, bahwa di dalam al-Qur'an terdapat banyak ayat yang secara harfiah dan sepintas lalu memberikan pengertian-pengertian yang "bertentangan" satu sama lain, sehingga yang satu dapat digunakan untuk dalih bagi suatu aliran dan yang lain sebagai dalih paham yang bertentangan. Machasin, Al-Qadhi Abd al-Jabbar Mutashabih al-Qur'an: *Dalih Rasionalitas al-Qur'an* (Yogyakarta: LKiS, 2000), 49; Mengutip Abdullah Darraz, Muhamad Quraish Shihab mengatakan, "Ibarat intan yang setiap sudutnya memancarkan cahaya yang berbeda-beda, dan tidak mustahil jika dipersilahkan orang lain memandangnya, maka ia akan melihat lebih banyak dari apa yang kita lihat". Muhamad Quraish Shihab, *Membumikan AlQur'an, Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan, 1998), hlm. 72.

<sup>81</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam*, h. 120.

masalah kebaikan dan kejahatan. Sebaliknya Asy'ariyah berpendapat bahwa akal tidak begitu besar kekuatannya. Akal dapat sampai hanya kepada adanya Tuhan. Soal kewajiban manusia terhadap Tuhan, soal baik dan buruk dan kewajiban berbuat baik serta kewajiban menjauhi kejahatan, itu tidak dapat diketahui akal manusia, hal itu hanya diketahui manusia melalui wahyu yang diturunkan Tuhan melalui para Nabi dan Rasul.<sup>82</sup>

Konsep tentang *Free Will* dan *Predestination* menurut Mu'tazilah manusia memiliki kebebasan dalam berkehendak dan berbuat. Manusialah yang menciptakan seluruh perbuatan yang dilakukannya, daya (*istita'ah*) yang digunakan manusia dalam berbuat diciptakan Tuhan, tetapi merupakan milik manusia dan ia bebas memanfaatkannya. Manusia berkuasa atas perbuatannya sendiri, entah perbuatan baik maupun perbuatan buruk.<sup>83</sup> Wahyu bagi kaum Mu'tazilah mempunyai fungsi memberi penjelasan tentang perincian hukuman dan upah yang akan diterima manusia di akhirat. Sebagaimana kata Abd al-Jabbar, akal tidak dapat mengetahui bahwa upah untuk suatu perbuatan yang baik lebih besar dari upah yang ditentukan untuk suatu perbuatan baik yang lain, demikian pula akal, tidak mengetahui bahwa hukuman untuk suatu perbuatan buruk lebih besar dari hukuman untuk suatu perbuatan buruk yang lain. Semua ini dapat diketahui hanya dengan perantaraan wahyu. Wahyu yang menjelaskan perincian hukuman dan upah yang akan diperoleh manusia di akhirat.<sup>84</sup>

Wahyu bagi kaum Asy'ariyah mempunyai fungsi yang banyak sekali. Wahyu menentukan dalam segala hal. Sekiranya wahyu tidak ada, manusia akan bebas berbuat apa saja yang dikehendakinya, dan sebagai akibatnya masyarakat akan berada dalam kekacauan. Wahyu diperlukan untuk mengatur manusia. Salah satu fungsi wahyu menurut al-Dawwani ialah memberi tuntunan kepada manusia

---

<sup>82</sup> Harun Nasution, *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya* (Jakarta: UI PRESS, Jilid II, 1986), h. 42.

<sup>83</sup> Asy-Syahrastani, *Al-Milal wa Al-Nihal, Aliran-aliran Teologi Dalam Sejarah Umat Manusiia* (Surabaya: PT Bina Ilmu, 2000), h. 39.

<sup>84</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam Aliran-Aliran Sejarah Analisis Perbandingan* (Jakarta: UI PRESS, 1986), h. 99.



untuk mengatur kehidupannya di dunia.<sup>85</sup> Selain mengenai permasalahan ini masih banyak permasalahan-permasalahan teologi lainnya yang dibahas oleh kedua aliran tersebut.

### 1. Teologi Tradisional

Teologi tradisional, merupakan salah satu corak paham keislaman yang telah membudaya atau hal ini sudah menjadi kebiasaan dan melekat pada sebuah kelompok tertentu yang menganggap bahwa paham yang di anutnya merupakan paham yang paling benar diantara paham-paham yang lainnya. Bicara mengenai teologi tradisional, dalam konteks teologi berarti mengambil sikap terikat, tidak hanya kepada dogma yang jelas dan tegas di dalam Alquran dan Hadist, tetap juga pada ayat-ayat yang mempunyai *zhanni*, yaitu ayat-ayat yang mempunyai arti harfiah dari teks-teks ayat Alquran dan kurang menggunakan logika.<sup>86</sup>

Paham tradisional ini merupakan paham yang paling populer dan banyak dianut oleh masyarakat Indonesia, seperti mazhab Syafi'i yang sudah menjadi tradisi dari generasi ke generasi. Paham keislaman ini sering dikonfrontasikan dengan teologi modernis, yang menklaim teologi tradisional sebagai penghambat kemajuan dan membawa kemunduran umat Islam. Berbagai pemikiran yang dilakukan kaum modernis untuk membawa umat Islam kepada kemajuan, salah satunya yaitu mengajak untuk meninggalkan sikap atau paham tradisionalnya.

Jika kita amati dari ciri-ciri teologi tradisional ini, bahwa kedudukan akal yang rendah membuat pemikiran para pengikutnya tidak berkembang atau disebut dengan kaku dalam segala aspek, sehingga sikap *taklid* semakin mengakar dan berkembang didalam masyarakat. Contohnya saja dalam perbuatan manusia, paham ini mengklaim bahwa manusia tidak bebas dalam berbuat, *takdir* bagi pengikut aliran ini tidak dapat dielakkan. Pandangan teologi tradisional, manusia adalah makhluk yang lemah, manusia tidak dapat berbuat sesuai dengan kemaunnya karena kehendak dan kekuasaan Tuhan atas manusia bersifat mutlak. Dalam teologi ini dinyatakan bahwa di atas Tuhan tidak ada satu zat pun

---

<sup>85</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam Aliran-Aliran Sejarah Analisis Perbandingan....*, h. 101.

<sup>86</sup> Al-Munawwar, Ahmad Warson, *Kamus Arab Indonesia* (Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984), h. 716.

yang dapat menghukum atau menentukan apa yang boleh dibuat dan apa yang tidak boleh dibuat oleh Tuhan. Tuhan bersifat *absolute*, dalam kehendak dan kekuasaan-Nya.<sup>87</sup>

Secara singkat Harun Nasution membagi kriteria teologi tradisional yaitu, *Pertama*, mengakui kelemahan akal untuk mengetahui sesuatu, *kedua*, mengakui ketidakbebasan dan ketidakpastian manusia dalam berkehendak dan berbuat, dan *ketiga*, mengakui ketidakpastian sunatullah dan hukum kausalitas sebab semua yang terjadi di alam semesta ini adalah menurut kehendak mutlak Allah yang tidak diketahui oleh manusia.<sup>88</sup>

## 2. Teologi Rasional

Berbicara mengenai teologi rasional, teologi ini sering juga disebut dengan teologi modern, Joesoef Sou'yb menyebutkan modern secara harfiah bermakna baru, hingga zaman sekarang ini dinamakan *modern time* (zaman baru). *Modernization* bermakna pembaharuan. New Collegiate Dictionary edisi 1956 halaman 541 memberikan kata modern yaitu: *characteristic of the present or recent time* (ciri dari zaman sekarang atau zaman kini).<sup>89</sup>

Teologi modern/rasional dikenal dengan penggunaan akal secara bebas, yaitu dengan menggunakan rasional dalam memahami Islam. Pemahaman dalam teologi rasional berarti aliran teologi yang mengandalkan kekuatan akal atau rasio karena akal mempunyai daya yang kuat serta dapat memberikan interpretasi secara rasional terhadap teks-teks, ayat-ayat Alquran dan hadis. Pengertian rasional secara sosiologis ini sejalan dengan pengertian modernisasi ialah rasionalisasi.<sup>90</sup> Teologi modern adalah pembicaraan tentang keyakinan yang berhubungan dengan *Ilahiyat* untuk menyelaraskan dengan pemahaman selera baru yang bersifat rasional atau ilmiah. Menurut Joesoef Sou'yb bahwa teologi

---

<sup>87</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam Rasional: Apresiasi Terhadap Wacana dan Praktik* Harun Nasution (Jakarta: Ciputat Press, 2001), h. 126.

<sup>88</sup> Harun Nasution, *Islam Rasional*...h. 345.

<sup>89</sup> Joesoef Sou'yb, *Perkembangan Theologi Modern Ilmu Tentang Ketuhanan* (Jakarta: Rimbou, 1987), h. 51.

<sup>90</sup> Nurcholis Madjid, *Islam Kemodernan dan Keindonesiaan* (Bandung: Mizan, 1993), h. 183.

modern adalah pandangan maupun metode baru, kecenderungannya khusus dalam masalah kepercayaan keagamaan untuk menundukkan tradisi dalam upaya penyelarasan dengan pemikiran baru.

Menurut Ahmad Hasan, modernisme adalah aliran pemikiran keagamaan yang menafsirkan Islam melalui pendekatan rasional untuk menyesuaikannya dengan perkembangan zaman. Dengan demikian Islam harus beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di dunia modern. Hampir serupa dengan rumusan Hasan, Mukti Ali tampaknya setuju dengan pengertian ini, tetapi dia lebih menekankan definisi modernisme pada usaha purifikasi agama dan kebebasan berfikir.<sup>91</sup>

Fazlur Rahman, menganggap bahwa modernisme memiliki semangat yang tinggi dan baik, namun mempunyai kelemahan : *pertama*, ia tidak menguraikan secara tuntas metodenya yang semi implisit terletak dalam menangani masalah-masalah khusus dan implisit dari prinsip-prinsip dasarnya. Mungkin karena perannya selaku reformasi terhadap masyarakat muslim dan sekaligus sebagai *kontroversialis-apologetik* terhadap Barat, sehingga ia terhalang untuk melakukan interpretasi yang sistematis dan menyeluruh terhadap Islam, serta menyebabkannya menangani secara *a hoc* beberapa masalah penting Barat. *Kedua*, masalah-masalah di dalam bagian Barat, sehingga terdapat kesan yang kuat bahwa mereka telah terbaratkan serta merupakan agen-agen westernisasi.<sup>92</sup>

Dari kutipan diatas dapat disimpulkan bahwa modernisme terkesan mengambil apa saja yang menjadi isu di Barat. Oleh karenanya mudah saja ia dicurigai sebagai agen pembaratan. Sehingga dengan kelemahan itulah muncul gerakan lain yang disebut dengan *neo revivalisme*. Gerakan ini mendasari dirinya pada basis pemikiran modernism bahwa Islam itu mencakup segala aspek kehidupan manusia, baik individual maupun kolektif. Perbedaannya terletak pada usahanya yang hanya membedakan dirinya dengan Barat. Dengan demikian ia

---

<sup>91</sup> Yusril Ihza Mahendra, *Modernisme dan Fundamentalisme Dalam Politik Islam* (Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina, 1999), h. 12.

<sup>92</sup> Taufik Adnan Amal (peny), *Metode dan Alternatif Neo-Modernisme Islam Fazlur Rahman* (Bandung : Mizan, 1987), h. 19-20. Dan Lihat Maraimbang Daulay, *Rekonstruksi Etika Alquran Fazlur Rahman* (Medan : Panjiaswaja Press, 2010), h. 19.

sekaligus merupakan reaksi terhadap modernism, namun tidak mampu mengembangkan metodologinya sendiri.<sup>93</sup>

Konsep pendirian gerakan modernisme dalam dunia Islam itu pada satu aspek bersamaan pendiriannya dengan gerakan *revivalisme* mengenai pemurnian agama Islam kembali dengan semboyan “kembali ke Alquran dan hadis” , tetapi bedanya tajam pada aspek lainnya. Gerakan modernisme berpendirian bahwa kehidupan sosial semenjak awal abad ke-XX tidak dapat dipulangkan kembali kepada tata hidup sosial semenjak awal abad ke-VII Masehi, yakni tata hidup pada masa Nabi Muhammad Saw, disebabkan situasi dan kondisi sosial sudah jauh berubah dan berbeda, apa lagi mengenai perkembangan ilmiah dan teknologi. Oleh sebab itu Islam harus berani melakukan *re-interpretasi* (pembaharuan penafsiran) setiap ayat Alquran maupun hadis, sesuai dengan perkembangan ilmiah dan teknologi semenjak penghujung abad ke-XIX berdasarkan *critical analytic* interpretasi yaitu penafsiran yang kritis dan analitik.

## **B. Aspek-aspek Pembahasan Dalam Teologi**

Berbicara mengenai teologi, tidak terlepas dari apa yang disebut dengan ilmu kalam, ilmu kalam adalah sains Islam yang membahas berbagai persoalan ketuhanan yang berhubungan dengan manusia dan kehidupan akhirat. Kalau yang dimaksud dengan kalam ialah sabda Tuhan maka teologi dalam Islam disebut '*ilm al-kalam*, karena sabda Tuhan atau Alquran pernah menimbulkan pertentangan-pertentangan keras di kalangan umat Islam di abad IX dan X Masehi, sehingga timbul penganiayaan dan pembunuhan-pembunuhan terhadap sesama muslim di waktu itu.

Kalau yang dimaksud dengan *kalam* ialah kata-kata manusia, maka teologi dalam Islam disebut '*ilm al-kalam*, karena kaum teolog Islam bersilat dengan

---

<sup>93</sup> Maraimbang Daulay, *Rekonstruksi Etika Alquran Fazlur Rahman* (Medan : Panjiaswaja Press, 2010), h. 19.

kata-kata dalam mempertahankan pendapat dan pendirian masing-masing.<sup>94</sup> Dalam menjalankan agamanya umat Islam dilandasi dengan ajaran pokok yang disebut dengan akidah, sebagai pedoman bagi seluruh rangkaian keyakinan manusia terhadap Tuhan. Ajaran pokok ini disosialisasikan lewat berbagai macam keilmuan Islam diantaranya melalui ilmu kalam.

### **1. Tuhan**

Ajaran Islam menuntut agar setiap muslim mempunyai keyakinan (akidah) tertentu dalam masalah ketuhanan sebab hal itu termasuk masalah yang sangat pokok dalam sistem ajaran Islam yang tidak boleh diabaikan. Alquran sebagai sumber keagamaan dan moral sering kali melontarkan ide agar terciptanya masyarakat yang terdiri atas individu-individu yang saleh, dengan kesadaran *religi* yang tinggi serta memiliki keyakinan yang benar dan murni tentang Tuhan. Alquran diketahui juga memberikan bimbingan dalam rangka terciptanya hubungan manusia dengan manusia, manusia dengan Tuhannya.<sup>95</sup>

Sejak zaman batu, masyarakat sebenarnya sudah mengenal adanya Tuhan, tetapi dengan nama yang berbeda-beda, bangsa Yunani misalnya, mengenal Tuhan dengan sebutan Zeus, bangsa Romawi dengan sebutan Yupiter, bangsa Yahudi dengan Yahweh, bangsa Persia dengan nama Mazda, dan bangsa Arab sejak sebelum datangnya Islam pada abad ke-1, mengenalnya dengan nama Allah, berbeda dengan bangsa-bangsa lain, bangsa Arab sejak masa Jahiliyah tidak pernah mendirikan patung bagi Tuhan pencipta alam semesta. Mereka memang mendirikan patung-patung disekitar Ka'bah di Makkah, tetapi semua itu untuk dewa-dewa yang mereka yakini berada dan berkuasa disekitar daerah tempat tinggal mereka, tidak satupun dari patung-patung tersebut yang diberinama dengan sebutan Allah, artinya pada zaman Jahiliyah, bangsa Arab telah mempersekutukan Allah dengan sesuatu yang lain.

Kehadiran Islam pada abad ke-VII pada hakikatnya adalah untuk mengembalikan umat manusia kepada paham yang benar tentang Allah. Menurut Islam, harus diyakini bahwa Allah sebagai satu-satunya yang harus ditaati serta

---

<sup>94</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam Aliran-aliran Sejarah Analisa Perbandingan*, (Jakarta: UI Press, 1986), h. ix.

<sup>95</sup> Muhammad Nazir Harim, *Dialektika Teologi Islam* (Bandung : Nuaansa, 2004), h. 67.

disembah oleh mahluknya. Dalam pandangan Islam, Allah Maha Suci, Allah mengutus Rasul pada setiap bangsa, agar dapat mengikuti petunjuk Allah Swt. Keesaan Tuhan merupakan salah satu prinsip dasar dalam kajian teologi Mu'tazilah. Keesaan Tuhan dalam hal ini berkaitan dengan zat-Nya, sedangkan keadilan Tuhan berkaitan dengan perbuatan-Nya yang seluruhnya baik dan mustahil Ia melakukan perbuatan jahat.

Mengenai sifat-sifat Tuhan, golongan Mu'tazilah mengambil bentuk peniadaan mengenai sifat-sifat Tuhan dalam arti bahwa apa yang disebut sifat Tuhan sebenarnya bukanlah sifat yang mempunyai wujud tersendiri diluar zat Tuhan tetapi sifat yang merupakan esensi Tuhan.<sup>96</sup> Ajaran Mu'tazilah ini sebenarnya bertujuan untuk memurnikan keesaan Tuhan dengan semurni-murninya, berkaitan dengan hal tersebut, ketauhidan dari golongan Mu'tazilah.

Secara rinci dapat dilihat sebagai berikut : *Pertama*, Tuhan tidak bersifat qodim, kalau sifat Tuhan qodim berarti Allah berbilang-bilang, sebab ada dua zat yang qodim, yaitu Allah dan sifat-sifat-Nya, padahal Allah Maha Esa. *Kedua*, mereka menafikan (meniadakan) sifat-sifat Allah sebab Allah dan sifat-Nya bermacam-macam, pasti Allah itu berbilang. *Ketiga*, Allah tidak dapat diterka dan dilihat mata walaupun di akhirat kelak nanti. *Keempat*, mereka menolak aliran Mujasimmah<sup>97</sup>, Musyahibah<sup>98</sup>, Dualisme<sup>99</sup>, dan Trinitas<sup>100</sup>. *Kelima*, mereka berpendapat bahwa Allah tidak menciptakan terkecuali sesuatu yang baik, Allah berkewajiban memelihara kepentingan hamba-Nya. Adapun yang lebih baik

---

<sup>96</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam : Aliran-aliran Sejarah Analisis Perbandingan* (Jakarta : UI Press, 1986), h. 44.

<sup>97</sup> Mujasimmah, adalah orang yang membedakan Tuhan, menyatakan bahwa Tuhan bersifat materi.

<sup>98</sup> Musyahibah, adalah kaum yang memfatwakan bahwa Tuhan itu berwajah dan bertangan seperti manusia.

<sup>99</sup> Dualisme, adalah ajaran yang memandang alam ini terdiri atas dua macam hakikat yaitu hakikat materi dan hakikat ruhani.

<sup>100</sup> Trinitas, dimana tri menurut bahasa tunggal, yaitu tiga unsur yang menjadi satu dalam kesatuan, ini merupakan paham agama Nasrani.

apakah wajib Allah menciptakannya ,dalam hal ini mereka berbeda pendapat karena itulah mereka dinamakan keadilan.<sup>101</sup>

Sedangkan aliran Asy'ariyah memandang sifat Tuhan itu kebalikan dari paham Mu'tazilah bahwa sifat Tuhan itu mesti ada. Tidaklah diingkari bahwa Tuhan mempunyai sifat karena perbuatan-perbuatan-Nya, disamping menyatakan bahwa Tuhan mengetahui, menghendaki, berkuasa dan sebagainya juga mengatakan bahwa Ia mempunyai pengetahuan, kemauan dan daya. Menurut Al-Baqdadi, terdapat konsensus dikalangan kaum Asy'ariyah bahwa daya, pengetahuan, hayat, pendengaran, penglihatan, dan sabda Tuhan adalah kekal. Aliran Asy'ariyah ini kelihatannya lebih memilih mengakui adanya sifat-sifat Allah dan sifat ini bukanlah lain dari zat-Nya, tetapi sifat yang dimaksud bukanlah sifat yang berbentuk jasmani, sifat-sifat ini hanyalah dimiliki oleh Maha pencipta itu sendiri dan oleh sebab itu tidak sesuatupun yang menyekutui-Nya atau memiliki sifat-sifat yang sama sebagaimana yang dipunyai Allah.<sup>102</sup>

Al-Asy'ari berpendapat bahwa Allah memang memiliki sifat-sifat itu, seperti mempunyai tangan dan kaki, dan ini tidak boleh diartikan secara harfiah melainkan secara simbolis (berbeda dengan kelompok sifatiah). Selanjutnya Al-Asy'ari berpendapat bahwa sifat-sifat Allah itu unik sehingga tidak dapat dibandingkan dengan sifat manusia yang tampaknya mirip. Sifat-sifat Allah berbeda dengan Allah sendiri, tetapi sejauh menyangkut realitasnya/*haqiqah* tidak terpisah dari esensi-Nya,dengan demikian tidak berbeda dengan-Nya.<sup>103</sup>

Sebagai penentang Mu'tazilah sudah barang tentu ia berpendapat bahwa Tuhan mempunyai sifat. Mustahil kata Asy'ari Tuhan mengetahui dengan zat-Nya ,karena dengan demikian zat-Nya adalah pengetahuan dan Tuhan sendiri adalah pengetahuan. Tuhan bukan pengetahuan (*'Ilm*) tatapi Yang Mengetahui (*Alim*)

---

<sup>101</sup> Asy-Syahrastani, *Al-Milal wa Al-Nihah, Aliran-aliran Teologi Dalam Sejarah Umat Manusia* (Surabaya : PT Bina Ilmu, 2000), h. 39.

<sup>102</sup> Sayyid Sabiq, *Aqidah Islam*, terj. Moh. Abdu Rathomy (Bandung : Diponegoro, 1992), h. 81.

<sup>103</sup> C.A.Qadir, *Filsafat dan Ilmu Pengetahuan dalam Islam*, Yayasan Obor, Jakarta,1991, h.67-68.

tuhan mengetahui dengan pengetahuan dan pengetahuan-Nya bukan zat-Nya. Demikian pula dengan sifat-sifat seperti sifat hidup, berkuasa, mendengar dan melihat.<sup>104</sup>

Oleh karena itu Asy'ariyah terkenal dengan kelompok اثبات الصفات yaitu kelompok yang menetapkan adanya sifat-sifat Allah yang *qadim*, Mengenai antropomorpisme Al-Asy'ari berpendapat bahwa Tuhan mempunyai muka, tangan, mata dan sebagainya dengan tidak ditentukan bagaimana (*bila kayfa*)<sup>105</sup> yaitu dengan tidak mempunyai bentuk dan batasan (*layukayyaf wa layuhad*)<sup>106</sup> Al-Asy'ari seterusnya menentang faham keadilan Tuhan yang dibawa kaum Mu'tazilah. Menurut pendapatnya Tuhan berkuasa mutlak dan tak ada satupun yang wajib bagi-Nya. Tuhan berbuat sekehendak-Nya, sehingga kalau ia memasukkan seluruh manusia kedalam neraka tidaklah Ia bersifat zalim.<sup>107</sup>

## 2. Alquran

Alquran adalah *kalamullah*, yang tertulis di dalam *mushap* Alquran. Alquran diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw, melalui Malaikat Jibril dengan lafaz dan maknanya. *Qiraah*-nya tertulis didalam *mushap* berbahas arab, sesuai dengan firman Allah, Q.S. Asy-Su'ara: 192-195.

وَأَنَّهُ لَنَزَّلِ رَبُّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٩٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٩٥﴾

*Artinya: dan Sesungguhnya Al Quran ini benar-benar diturunkan oleh Tuhan semesta alam, Dia dibawa turun oleh Ar-Ruh Al-Amin (Jibril), ke dalam hatimu (Muhammad) agar kamu menjadi salah seorang di antara orang-orang yang*

<sup>104</sup> *Kitab al-Luma'* (selanjutnya disebut *al-Luma'*) Kairo 1965, h.30/31.

<sup>105</sup> *Al-Ibanah*, h.9.

<sup>106</sup> *Ibid.*, h. 25.

<sup>107</sup> *Al-Milal. I/101*.



*memberi peringatan, dengan bahasa Arab yang jelas.*(QS. Asy-Su'araa: 192-195).<sup>108</sup>

Sebagai *kalamullah*, Alquran menempati posisi sebagai sumber pertama dari seluruh ajaran Islam dan berfungsi sebagai petunjuk atau pedoman bagi manusia agar memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat, secara etimologi Alquran artinya bacaan bentuk *mashdar* dari kata kerja *qo-ro-a* yang berarti membaca. yang oleh Asy'ariyah dikatakan *qadim*, bagi Mu'tazilah dikatakan makhluk. Sesuai dengan doktrin tauhid, maka Mu'tazilah berpegang pada paham kemakhlukan Alquran.

Dalam konteks inilah maka pada masa tiga kekhalifahan Abbasiyah yang berpaham resmi Mu'tazilah, yaitu al-Ma'mun (813), al-Mu'tasyim (833), yang keduanya merupakan anak Khalifah Harun al-Rasyid (786) dan al-Watsiq (842) yaitu anak al-Mu'tasim menerapkan *mihnah Alquran* untuk menguji keyakinan seseorang terhadap paham kemakhlukan Alquran. Mereka memberi hukuman bagi orang yang menganut paham ke *qadiman* Alquran. Termasuk yang terkena hukuman itu adalah Imam Ahmad bin Hanbal.<sup>109</sup>

Dalam mengkaji sifat-sifat Tuhan, tidak dapat dilepaskan dalam pembahasan mengenai Alquran. Karena Alquran merupakan *kalamullah* sehingga banyak pula aliran-aliran kalam yang mempedebatkan masalah Alquran ini apakah Alquran merupakan *qadim* ataukah *baharu*. Dengan demikian timbullah dalam sejarah Islam apa yang disebut *mihnah* atau *inquisition*. Contoh dari surat yang mengandung instruksi itu terdapat dalam *Tarikh al-Tabari*.<sup>110</sup> Yang pertama sekali harus menjalani ujian ialah para hakim (*al-qudah*). Instruksi itu menjelaskan bahwa orang yang mengakui Alquran bersifat *qadim* dan dengan demikian menjadi *musyrik* tidak berhak untuk menjadi hakim. Bukan para hakim dan pemuka-pemuka saja yang dipaksa mengakui bahwa Alquran diciptakan yang

---

<sup>108</sup> QS. As-Syu'araa: 192-195.

<sup>109</sup> Philip K. Hitti, *History of The Arabs*, Terj. R. Cecep Lukman Yasin dan Dedi Slamet Riyadi, (Jakarta : PT Serambi Ilmu Semesta, 2006), h. 499-450.

<sup>110</sup> Jilid VIII, h. 631-644

menjadi saksi dalam perkara yang dimajukan dimahkamah juga menganut paham demikian. Jika tidak, kesaksiannya batal.

Kemudian ujian serupa juga dihadapkan kepada pemuka-pemuka tertentu dari masyarakat karena yang memimpin rakyat haruslah orang yang betul-betul menganut paham *tauhid*. Diantara yang diuji terhadap Ahmad Ibn Hanbal. Salah satu dialog yang terjadi antara Ishaq Ibn Ibrahim Gubernur Irak dengan Ahmad Ibn Hanbal berjalan sebagai berikut:

*Ishaq* : Apa pendapatmu tentang Alquran?

*Ibn Hanbal* :Sabda Tuhan.

*Ishaq* :Apakah ia diciptakan?

*Ibn Hanbal* :Sabda Tuhan. Saya tak dapat mengatakan lebih dari itu.

*Ishaq* :Apa arti ayat: Maha Mendengar (*sami'*) dan Maha Melihat (*Basir*)?

*Ibn Hanbal* :Tuhan mensifatkan diri-Nya (dengan kata-kata itu)

*Ishaq* :Apa artinya?

*Ibn Hanbal* :Tidak tahu. Tuhan adalah sebagaimana Ia sifatkan diri-Nya.<sup>111</sup>

Pemuka-pemuka yang ikut diuji bersama-sama dengan Ibn Hanbal berjumlah kira-kira 30 orang, dan dalam ujian-ujian ulangan selanjutnya hanya Ahmad Ibn Hanbal dan Muhamad Ibn Nuh yang berkeras dan tidak mau mengubah keyakinan. Yang lainnya dibebaskan tetapi Ahmad Ibn Hanbal serta temannya dibelenggu dan dikirim dengan beberapa orang kepada Al-Ma'mun di Tarsus. Tetapi sebelum mereka sampai di kota itu, Al-Ma'mun meninggal dunia dan sungguhpun demikian Ibn Hanbal tidak dibebaskan karena ia dipandang sebagai pemuka penting yang menentang paham diciptakannya Alquran.

---

<sup>111</sup> Terjemahan bebas dari teks dalam *ibid.*, VIII/639.

Sikap Ibn Hanbal yang dengan keberaniannya dan tak takut mati mempertahankan keyakinannya membuat ia mempunyai banyak pengikut di kalangan umat Islam yang tidak sepaham dengan kaum Mu'tazilah. Sungguhpun pemuka-pemuka lain menemui ajal dengan hukuman bunuh, al-Mu'tasim dan al-Wasiq (824-847 M) tak berani menjatuhkan hukuman mati atas dirinya. Hukuman serupa itu akan menimbulkan kekacauan akhirnya al-Mutawakkil membatalkan pemakaian aliran Mu'tazilah sebagai mazhab di negara ditahun 848 M. Dengan demikian selesailah riwayat *mihnah* iyang ditimbulkan kaum Mu'tazilah dan dari ketika itu mulailah menurun pengaruh dan arti kaum Mu'tazilah.<sup>112</sup>

Secara teologis *mihnah*, merupakan gerakan pembersihan akidah Islam dari hal-hal yang berbau kemusyrikan. Secara politis, kebijakan *mihnah Alquran* dalam sebuah pemerintahan Islam mempunyai dampak yang sangat strategis bagi pelaku kebijakan. Penerapan paham ke-*qadim*-an Alquran maupun ke makhlukannya mengandung dua potensi yang bertolak belakang. Ke-*qadim*-an mengandung makna keabsolutan atau kemutlakan bagi pemberlakuan Alquran, yakni ketentuan hukum-hukumnya mutlak berlaku, sedangkan kemakhlukan mengandung makna kerelatifan atau ketidakpastian bagi pemberlakunya, yakni ketentuan hukum-hukumnya tidak mesti harus diterapkan.

Berkaitan dengan itu, maka secara politis doktrin kemakhlukan Alquran melalui *mihnah Alquran* mempunyai urgensi kuat bagi pihak penguasa yang ingin mempertahankan atau melindungi kekuasaannya, dengan demikian *mihnah Alquran*, sebagai sebuah kebijakan mengandung dua dimensi, yakni teologis dan politis. Secara teologis kaum Mu'tazilah berupaya keras mempertahankan ajaran pokok yang dianutnya, yakni *tauhid*, sedangkan secara politis kaum Mu'tazilah berupaya keras mempertahankan kekuasaannya karena pemberlakuan ketentuan-ketentuan Alquran secara mutlak akan sangat berdampak

---

<sup>112</sup> Harun Nasution, *Teologi Islam dalam Aliran-aliran Sejarah Analisis Perbandingan*, h. 64.

### 3. Manusia

Manusia sebagai makhluk ciptaan Allah, jauh berbeda dengan makhluk lainnya, sebagai makhluk yang istimewa dengan kelainan-kelainan dibandingkan dengan makhluk-makhluk lainnya, memiliki kelebihan-kelebihan dan kekurangan-kekurangan tertentu.<sup>113</sup> Tingkat kesempurnaan dan keistimewaan manusia lebih tinggi jika dibandingkan dengan makhluk-makhluk lainnya. Persoalan jiwa, raga, dan perbuatan manusia merupakan hal yang menjadi perdebatan dikalangan aliran-aliran Islam, apa yang dituntut oleh jiwa, dua-duanya dipenuhi agar manusia dapat hidup selama di dunia ini. dan agar manusia dapat menyadari bahwa alam dan segala isinya merupakan ciptaan Tuhan.

An-Nazzham misalnya, menganggap bahwa badan merupakan bencana (perusak) dan penjara bagi jiwa. Pekerjaan jiwa adalah fikiran dan berkemauan pekerjaan-pekerjaan manusia, selain berfikir dan berkemauan berasal dari badan, dengan demikian maka pekerjaan-pekerjaan badan tunduk kepada hukum keharusan (hukum alam) yang menguasai seluruh benda-benda alam. Pekerjaan-pekerjaan jiwa, berfikir dan berkemauan bebas untuk mengarahkan gerakan badan kepada sesuatu arah tertentu. Jadi kebebasan dalam arti yang sebenarnya bukan perbuatan, melainkan mengarahkan perbuatan semata-mata.

Tabiat jiwa berbeda dengan tabiat badan, maka akhir kejadian badan lain dari pada akhir kejadian jiwa, karena jiwa tidak akan mengalami kerusakan, akan tetapi jiwa akan tidak dapat merasakan kelezatan atau kepedihan tanpa badan. Karena itu aliran Mu'tazilah mengatakan ada kebangkitan jasmani di akhirat, agar dengan perantaraan badan ini jiwa memperoleh balasan apa yang telah diperbuatnya baik dan buruk.<sup>114</sup> Mengenai perbuatan manusia, aliran Mu'tazilah menganut paham qadariyah, seperti al-Jubba'i salah satu tokoh Mu'tazilah, menerangkan bahwa manusialah yang menciptakan perbuatannya, manusia berbuat baik dan buruk, patuh dan tidak patuh kepada Tuhan atas kehendak dan

---

<sup>113</sup> Hartodo Hadi, *Jati Diri Manusia Berdasarkan Filsafat Organisme Whitehead* (Yogyakarta : Kanisius, 1996), h. 126.

<sup>114</sup> A. Hanafi, *Pengantar Theologi Islam* (Jakarta : Al-Husna Zikra, 1995), h. 95-96.

kemauannya sendiri. Sebagaimana yang disebutkan dalam firman Allah. QS. Al-Ankabut: 17).

إِنَّمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَوْثَانًا وَتَخْلُقُونَ إِفْكًا إِنَّ الَّذِينَ تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَا يَمْلِكُونَ لَكُمْ رِزْقًا فَابْتَغُوا عِنْدَ اللَّهِ الرِّزْقَ وَاعْبُدُوهُ وَاشْكُرُوا لَهُ ۗ إِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿١٧﴾

*Artinya: Sesungguhnya apa yang kamu sembah selain Allah itu adalah berhala, dan kamu membuat dusta. Sesungguhnya yang kamu sembah selain Allah itu tidak mampu memberikan rezki kepadamu; Maka mintalah rezki itu di sisi Allah, dan sembahlah Dia dan bersyukurlah kepada-Nya. hanya kepada-Nyalah kamu akan dikembalikan. (QS. Al-Ankabut:17).<sup>115</sup>*

Ayat diatas menunjukkan kepada peran seutuhnya dari manusia di dalam perbuatan-perbuatannya. Oleh karena itu perbuatan manusia, menurut yang dapat dipahami secara logis dari ayat Alquran diatas, adalah ciptaan manusia itu sendiri.<sup>116</sup> Oleh karena itu, manusia berhak memperoleh pahala dari apa yang diperbuatnya dan siksa di hari akhir perbuatan baik dan buruk, kafir dan maksiat bukan termasuk perbuatan Allah, karena kalau dikatakan Allah yang menciptakan semuanya itu berarti Allah telah berlaku zalim lantaran menciptakan dan demikian juga keadilan ia dinamakan adil, dan daya untuk mewujudkan kehendak itu telah terdapat dalam diri manusia sebelum adanya perbuatan.

Daya yang dimaksud disini, sebagaimana dijelaskan Harun Nasution dalam bukunya “Teologi Islam: Aliran-aliran Sejarah dan Perbandingannya”, perbuatan manusia adalah sebenarnya perbuatan manusia dan bukan perbuatan Tuhan dan daya yang mewujudkan perbuatan manusia tidak boleh tidak mesti daya manusia sendiri dan bukan daya Tuhan. Mereka juga berpendapat apabila seorang mukmin meninggal dalam keadaan berbuat taat dan bertobat ia

<sup>115</sup> QS. Al-Ankabut: 17.

<sup>116</sup> Ilhamuddin, *Ilmu Kalam Arus Utama Pemikiran Islam* (Bandung: Citapustaka Media, 2013), h. 250-251.

memperoleh ganjaran pahala karena yang dimaksud dengan hari akhirat ialah hari menerima ganjaran. Dan apabila seseorang yang meninggal tidak bertobat dari dosa besar yang pernah diperbuatnya ia akan kekal di dalam neraka, namun siksaannya lebih ringan dari siksaan orang yang kafir, masalah ini mereka sebut dengan waad dan waid.

Kaum Asy'ariyah, menolak pandangan Mu'tazilah dan mengatakan mengenai perbuatan manusia adalah diciptakan Tuhan bukan diciptakan oleh manusia itu sendiri.<sup>117</sup> Untuk mewujudkan semua perbuatan, manusia membutuhkan dua daya, yaitu daya Tuhan dan daya manusia. Hubungan perbuatan manusia dengan kehendak Tuhan yang mutlak dijelaskan melalui teori kasb, yakni berbarengannya kekuasaan manusia dengan perbuatan Tuhan. Al-Kasb mengandung arti keaktifan. Karena itu, manusia bertanggung jawab atas perbuatan yang dilakukannya.

Mengenai manusia aliran kalam berbeda dengan filosof muslim, seperti al-Kindi, berpendapat bahwa manusia itu disebut dengan "*jiwa*" jiwa menurut al-Kindi adalah tidak tersusun, mempunyai arti penting, sempurna, dan mulia. Substansi roh dengan Tuhan sama dengan hubungan cahaya dengan matahari. Selain itu jiwa bersifat spiritual, Ilahiat, terpisah dan berbeda dengan tubuh. Sedangkan *jisim* mempunyai sifat hawa nafsu dan pamarah. Al-Kindi membuat perbandingan tentang jiwa. Jika kemuliaan jiwa diingkari dan tertarik kepada kesenangan-kesenangan jasmani, al-Kindi membandingkan mereka dengan babi, karena kecakapan appetitif menguasai mereka.

---

<sup>117</sup> Ilhamuddin, *Ilmu Kalam Arus Utama Pemikiran Islam* (Bandung: Citapustaka Media, 2013), h. 253.

## **BAB IV**

### **PEMIKIRAN TEOLOGI K.H. AHMAD DAHLAN**

#### **A. Corak Pemikiran Teologi K.H. Ahmad Dahlan**

Setiap tokoh yang dikatakan sebagai seorang pembaharu Islam, pasti memiliki corak dalam pemikirannya, sebagaimana diketahui corak merupakan paham, macam atau bentuk. Sebagaimana Prof. Syahrin Harahap mengatakan, bahwa seorang tokoh selalu memiliki corak dalam pemikirannya. Ada tiga corak yang paling mendasar dalam pemikiran seorang tokoh yaitu, natural, tradisional dan rasional.<sup>118</sup> Ahmad Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharu Islam Indonesia, oleh sebab itu corak pemikiran Ahmad Dahlan bisa mengarah kepada rasional ataupun tradisional.

Tidak banyak naskah tertulis dan dokumen yang dapat dijadikan bahan untuk mengkaji dan merumuskan pemikiran Kyai Haji Ahmad Dahlan. Naskah agak lengkap terdapat dalam penerbitan Hoofbestuur Taman Pustaka pada tahun 1923 sesaat setelah Kyai wafat. Majelis Taman Pustaka menyatakan bahwa naskah di atas sebagai buah pikiran Kyai Haji Ahmad Dahlan. Kiai Dahlan tidak meninggalkan tulisan yang tersusun secara sistematis, maka tidak mudah untuk melacak pemikirannya. Sehingga sebagian para pengamat berpendapat bahwa pemikiran Kiai Dahlan tidak dapat dipisahkan dari ide-ide pembaharuan yang berkembang di Timur Tengah pada akhir abad ke-XIX, seperti pemikiran Djamaluddin al-Afghani, Muhammad Abduh, dan Rasyid Ridla. Akan tetapi, tidak dapat disimpulkan bahwa pembaharuan yang dilakukannya itu sepenuhnya dipengaruhi oleh pembaharu Timur Tengah, misalnya Muhammad Abduh, Kiai Dahlan dan pembaharu lainnya di Indonesia juga menggali lebih dalam dari sumber-sumber lain, misalnya Ibn Taimiyah dan Ibn Qayyim. Mereka juga

---

<sup>118</sup> Syahrin Harahap, dalam Tesis Maria Ulfa Siregar, *Pemikiran Teologis Badiuzzaman Said Nursi*, h. 116.

menafsirkan sendiri Alquran dan Hadis sesuai konteks permasalahan yang dihadapi di Indonesia.<sup>119</sup>

Oleh karena itu, lebih tepat dikatakan bahwa Kiai Dahlan hanya menyerap semangat pembaharuan para pembaharu Timur Tengah khususnya Muhammad Abduh, dengan menggalakkan ijtihad, menghilangkan *taqlid*, dan kembali kepada Alquran dan sunnah.<sup>120</sup> Dilihat dari materi pendidikan agama dan falsafah ajaran Kiai Dahlan yang diajarkan kepada murid-muridnya, yang terekam dalam tulisan K.R.H. Hadjid, ajaran Kiai Dahlan dengan 17 kelompok ayat Alquran dan Falsafah ajaran Kiai Dahlan, tidak banyak memperdebatkan masalah teologi/kalam klasik, bahkan secara eksplisit dikemukakan ketidak senangnya mengungkit perdebatan antara aliran teologi.

Pemikirannya lebih bertuju pada masalah-masalah fungsi agama dalam konteks sosio-kultural dan berdampak langsung bagi pemberdayaan umat.<sup>121</sup> Sesuai dengan sumber dan bahan yang ada, pokok-pokok pikiran dan pandangan Ahmad Dahlan ialah sebagai berikut. Ada pun ayat-ayat Alquran yang sering digunakan Kiai Dahlan yaitu: al-Jaatsiyah: 23, yang berbunyi.

أَفَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَىٰ عِلْمٍ وَخَتَمَ عَلَىٰ سَمْعِهِ وَقَلْبِهِ وَجَعَلَ  
عَلَىٰ بَصَرِهِ غِشَاوَةً فَمَنْ يَهْدِيهِ مِنْ بَعْدِ اللَّهِ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٢٣﴾

*Artinya: Maka pernahkah kamu melihat orang yang menjadikan hawa nafsunya sebagai Tuhannya dan Allah membiarkannya berdasarkan ilmu-Nya, dan Allah telah mengunci mati pendengaran dan hatinya dan meletakkan tutupan atas penglihatannya? Maka siapakah yang akan memberinya petunjuk sesudah Allah*

---

<sup>119</sup> Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam*, h. 317.

<sup>120</sup> Arbiyan Lubis, *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh* (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), h. 187.

<sup>121</sup> K.H.R. Hadjid, *Falsafah Ajaran*, h. 10-1, dan K.H.R. Hadjid, *Ajaran K.H.Ahmad Dahlan dengan 17 Kelompok Ayat-ayat Alquran* (Semarang: PWM Jawa Tengah, 1996), h. 20-21,27-28.



(membiarkannya sesat). Maka mengapa kamu tidak mengambil pelajaran?(QS: al-Jatsiyah:23).<sup>122</sup>

Selain surah al-Jaatsiyah, yang sering digunakan oleh Kiai Dahlan yaitu al-Fajr: 16-23, yang bunyinya.

وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ، فَيَقُولُ رَبِّي أَهْنَنِ ﴿١٦﴾ كَلَّا بَلْ لَا تَكْرُمُونَ  
الْيَتِيمَ ﴿١٧﴾ وَلَا تَحْضُونَ عَلَىٰ طَعَامِ الْمَسْكِينِ ﴿١٨﴾ وَتَأْكُلُونَ التُّرَاتِ  
أَكْلًا لَّمًّا ﴿١٩﴾ وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا ﴿٢٠﴾ كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا  
دَكًّا ﴿٢١﴾ وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا ﴿٢٢﴾ وَجِئْنَا بِسَمَائِنَا غَمًّا ﴿٢٣﴾  
يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّىٰ لَهُ الذِّكْرَىٰ ﴿٢٤﴾

Artinya: Adapun bila Tuhannya mengujinya lalu membatasi rizkinya Maka Dia berkata: "Tuhanku menghinakanku, sekali-kali tidak (demikian), sebenarnya kamu tidak memuliakan anak yatim, dan kamu tidak saling mengajak memberi Makan orang miskin,dan kamu memakan harta pusaka dengan cara mencampur baurkan (yang halal dan yang bathil), dan kamu mencintai harta benda dengan kecintaan yang berlebihan, jangnan (berbuat demikian). apabila bumi digoncangkan berturut-turut, dan datanglah Tuhanmu; sedang Malaikat berbaris-baris, dan pada hari itu diperlihatkan neraka Jahannam; dan pada hari itu ingatlah manusia, akan tetapi tidak berguna lagi mengingat itu baginya. (QS. Al-Fajr:16-23).<sup>123</sup>

### 1. Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan Tentang Iman

Iman merupakan bagian dari teologi, yang ruang lingkungnya berbicara mengenai Tuhan, Alquran dan manusia. Ahmad Dahlan sendiri tidak mengklaim dirinya sebagai salah satu pengikut dari aliran kalam tertentu, tetapi jika dilihat

<sup>122</sup> QS. Al-Jatsiyah: 23.

<sup>123</sup> QS. Al-Fajr:16-23.

dari corak pemikirannya, Kiai Dahlan lebih mendekati teologi Asy'ari dan al-Maturidi (*ahlu al-Sunnah wa al-Jamaah*), tetapi aqidahnya berdasarkan ajaran “Sifat Duapuluh”, terutama menurut uraian Imam al-Sanusi dalam, kitabnya “*Ummul al-Barahin*”, bukannya menurut kalam al-Asy'ari.<sup>124</sup>

Sepanjang sejarah, Ahmad Dahlan selalu meluruskan tauhid, peng-Esaan kepada Allah Subhanahu wata'ala. Hanya Allah yang wajib disembah, hanya Allah yang wajib ditaati perintah-Nya dan dijauhi larangan-Nya. Hanya Allah Yang Maha Besar, Maha Kuasa, Maha Mengetahui, Maha Pandai, ringkasnya hanya Allah Yang Maha Sempurna. Selain itu Ahmad Dahlan juga menyebutkan bahwa hanya Allah yang Al-Khaliq dan selain Allah semua makhluk. Karenanya semua pasti hancur dan hanya Allah yang abadi. Sebagai ayat pendukung, Kiai Dahlan mengemukakan ayat Alquran yang menurutnya pas untuk mendukung pikirannya yaitu QS. Ali-Imran:1-2.

الْمَرَّةُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ

*Artinya: Alif laam miim Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia. yang hidup kekal lagi terus menerus mengurus makhluk-Nya. (QS. Ali-Imran: 1-2).*<sup>125</sup>

Hubungan kita, manusia langsung kepada Allah, tanpa perantara siapa pun, karenanya yang kita mohoni hanya Allah sendiri. Menyekutukan, menduakan Allah adalah dosa yang paling besar, dosa yang tak dapat diampuni, kalau tidak benar-benar bertaubat kepada Allah dengan taubatan nasuha, taubat yang sungguh-sungguh. Meluruskan cara-cara beribadah menurut contoh ataupun yang diperintahkan oleh Rasulullah Nabi Muhammad saw. Ibadah itu haruslah ada perintah dari Allah, conto-contoh dan perintah Rasulullah, ibadah tidak dibenarkan kalau hanya diperintahkan oleh seseorang, walaupun yang

---

<sup>124</sup> Abdurrahman Haji Abdullah, *Pemikiran Umat Islam di Nusantara* (Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka Kementrian P&K Malaysia, 1990), h. 115.

<sup>125</sup> QS. Ali-Imran: 1-2.

memerintahkannya itu Guru, atau penguasa, ataupun seorang yang kaya raya sekalipun.<sup>126</sup>

Dalam bidang aqidah, pandangan Ahmad Dahlan sejalan dengan pandangan dan pemikiran ulama Salaf, dalam akidah Salaf tidak ditemukan kata ikhtiar dan *kasb* yang dipahami dengan makna usaha manusia dalam perbuatannya. Al-Asy'ari pun kelihatannya tidak mengemukakan istilah yang demikian. Barangkali kata-kata yang demikian muncul dalam perkembangan paham Asy'ariah.<sup>127</sup> menurut Ahmad Dahlan beragama itu adalah beramal; artinya berkarya dan berbuat sesuatu, melakukan tindakan sesuai dengan isi pedoman Alquran dan Sunnah.

Orang yang beragama ialah orang yang menghadapkan jiwanya dan hidupnya hanya kepada Allah SWT, yang dibuktikan dengan tindakan dan perbuatan seperti, rela berkorban baik harta benda miliknya dan dirinya, serta bekerja dalam kehidupannya untuk Allah. Bagi Ahmad Dahlan dasar pokok hukum Islam adalah Al-Qur'an dan Sunnah, jika dari keduanya tidak diketemukan kaidah hukum yang eksplisit maka ditentukan berdasarkan kepada penalaran dengan mempergunakan kemampuan berfikir logis (akal pikiran) serta *ijma'* dan *qiyas*. Menurut Ahmad Dahlan terdapat lima jalan untuk memahami Al-Qur'an yaitu, *pertama*, harus mengerti artinya, *kedua*, memahami maksudnya (tafsir), *ketiga*, selalu bertanya kepada diri sendiri, *keempat*, apakah larangan dan perintah agama yang telah diketahui telah ditinggalkan dan perintah agamanya telah dikerjakan, *kelima*, tidak mencari ayat lain sebelum isi ayat sebelumnya dikerjakan.

Ahmad Dahlan menyatakan bahwa tindakan nyata adalah wujud kongkrit dari penterjemahan Alquran, dan organisasi adalah wadah dari tindakan nyata tersebut. Untuk memperoleh pemahaman demikian, orang Islam harus selalu memperluas dan mempertajam kemampuan akal pikiran dengan ilmu *mantiq* atau

---

<sup>126</sup> Abdul Munir Mul Khan, *Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah*, h. 10.

<sup>127</sup> Arbiyah Lubis, *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh* (Jakarta: Bulan Bintang, 1989), h. 44.

*logika*. Strategis menghadapi perubahan sosial akibat modernisasi adalah merujuk kembali kepada Alquran, menghilangkan sikap *fatalisme*, *taqlid*. Strategi tersebut dilaksanakan dengan menghidupkan jiwa dan semangat *ijtihad* melalui peningkatan kemampuan berpikir logis-rasional dan mengkaji realitas sosial. Kiai Dahlan menggunakan ayat Alquran sebagai pendukung pemikirannya tentang kitab suci Alqura, sebagaimana didalam QS.Az-Zumar:2.

إِنَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ ﴿٢﴾

*Artinya: sesungguhnya Kami menurunkan kepadamu kitab (Al Quran) dengan (membawa) kebenaran. Maka sembahlah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya. (QS. Az-Zumar: 2).*<sup>128</sup>

Dari ayat diatas, terlihat bahwa Ahmad Dahlan sangat mengedepankan Alquran, dan baginya Alquran merupakan sumber dari ajaran Allah, sehingga beliau menyebutkan bahwa, jangan mencari ayat lain sebelum kita memahami ayat yang satu, dalam arti lain Ahmad Dahlan menginginkan kita untuk memahami satu ayat Alquran terlebih dahulu sebelum mengkaji ayat yang lainnya.

Ahmad Dahlan juga mengatakan, agar seseorang suka dan bergembira, maka orang tersebut harus yakin bahwa *mati adalah bahaya, akan tetapi lupa pada kematian merupakan bahaya yang jauh lebih besar dari kematian itu sendiri*. Disamping itu Kyai menyatakan selanjutnya, bahwa harus ditanamkan dalam hati seseorang ghirah dan gerak hati untuk maju dengan landasan moral dan keiklasan dalam beramal. Sebagaiman disebutkan didalam Alquran, surah Al-An'am: 162, yang berbunyi.

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾

---

<sup>128</sup> QS. Az-Zumaar:2.

*Artinya: Katakanlah: Sesungguhnya sembahyangku, ibadatku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam. (QS: Al-An'am:162).*<sup>129</sup>

Dalam pidato Kiai Dahlan dalam memperingati kongres ke 12 Muhammadiyah, Kiai Dahlan menyampaikan pokok pikirannya yang termuat sebagai berikut:

1. Pengetahuan tertinggi adalah pengetahuan tentang *kesatuan hidup*. Pengetahuan tersebut dapat dicapai dengan sikap kritis dan terbuka dengan mempergunakan akal sehat dan *istiqomah* terhadap *kebenaran akal* dengan didasari hati yang suci.
2. Akal adalah kebutuhan dasar hidup manusia.
3. Ilmu mantiq atau logika adalah pendidikan tertinggi bagi akal manusia yang hanya akan dicapai jika manusia menyerah kepada petunjuk Allah.
4. Kerjasama adalah prinsip kesatuan hidup yang dapat ditempuh dengan metode Alquran.
5. Prinsip kesatuan hidup merupakan syarat mutlak pengembangan hidup manusia.
6. Kekalahan dan kegagalan serta kebodohan pemimpin-pemimpin Islam disebutkan oleh ketidakpedulian mereka terhadap kesejahteraan hidup dan nasib rakyat.
7. Kritik terhadap tradisi merupakan langkah awal menuju kesatuan hidup.
8. Perpecahan dan kehancuran hidup manusia disebabkan karena kebodohan.
9. Kebaikan dan kecerdasan adalah kesediaan memahami pikiran yang baik dan bijaksana.
10. Orang yang kuat adalah orang yang mengakui kebenaran dan kebaikan orang lain.
11. Mengerti itu lebih mudah dibanding berbuat berdasarkan pengertian tersebut. Oleh karena itu orang yang mengerti jauh lebih banyak dari orang yang beramal berdasarkan pengertiannya.<sup>130</sup>

---

<sup>129</sup> QS. Al-An'am: 162.

<sup>130</sup> *Ibid.*, h. 13-15.

Pidato Ahmad Dahlan menggambarkan bahwa, baginya akal merupakan kebutuhan hidup manusia, oleh karena itu Ahmad Dahlan menuntut agar setiap manusia menggunakan akalnya untuk berfikir kritis dan selalu menggunakan Alquran sebagai pedoman hidup, jika di dalam Alquran sudah tidak ditemukan petunjuk, maka gunakan akal, dalam hal ini Ahmad Dahlan lebih kepada corak pemikiran rasional. Disamping itu, dalam hal keimanan yang berkaitan dengan Tuhan dan Alquran, Kiai Dahlan lebih menggunakan corak pemikiran tradisional, dimana segala sesuatu yang berkaitan dengan ketauhidan Kiai Dahlan selalu menggunakan ayat Alquran sebagai tolak ukurnya. Terlihat dari responnya terhadap permasalahan teologi, beliau cenderung mengabaikan hal-hal yang mengajak kepada perdebatan. Seperti halnya aliran-aliran *kalam*, yang berkembang saat itu. Sebagaimana yang diketahui bahwa dalam masalah teologi Ahmad Dahlan lebih merujuk kepada kitab-kitab *ilmu kalam* dari buku *Ahlu Sunnah Wal Jama'ah*, yang mengandung pemikiran filosofis.<sup>131</sup>

## 2. Pemikiran Ahmad Dahlan Tentang Islam

Berbicara mengenai Islam, tentunya tidak terlepas dari hukum-hukum syari'ah (*al-syari'ah*) secara literal, diartikan dengan peraturan-peraturan, undang-undang atau hukum,<sup>132</sup> yaitu peraturan-peraturan dan hukum-hukum yang ditetapkan Allah yang terdapat di dalam Alquran dan sunnah.<sup>133</sup> Hukum-hukum tersebut seperti kata Mahmud Syaltut, berupa ketentuan-ketentuan dasar yang ada kalanya mengatur hubungan manusia dengan Allah, yang disebut dengan ibadah, dan ada kalanya dengan sesama manusia yang disebut dengan *mu'amalat*.<sup>134</sup>

Ketentuan-ketentuan yang tercakup dalam syariah tersebut sifatnya global, dan perinciannya secara operasional disebut fiqih. Syariah adalah ketentuan yang mencakup semua aspek kehidupan, dari masalah akhlak sampai kepada soal-soal

---

<sup>131</sup> Abdul Munir Mulkahn, *Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah*, h. 7.

<sup>132</sup> Lihat, Elias Anton Elias, *al-Ashri* (Beirut: Dar al-Jil, 1982), h. 341. Lihat juga, Joseph Schacht, "Law and the State", dalam Joseph Schacht (ed.), *The Legacy of Islam* (Great Britain: Oxford at the Clarendon Press, 1974), h. 392.

<sup>133</sup> Lihat, Mahmud Syaltut, *al-Islam Aqidat wa al-Syariat* (Kairo: Dar al-Qalam, 1966), h. 12.

<sup>134</sup> Mahmud Syaltut, *ibid.*

pemerintahan. Sedangkan fiqih hanya menyangkut masalah hukum. Asaf A.A. Fyzee memisalkan syariah dengan sebuah lingkaran besar yang mencakup dalam orbitnya semua perilaku dan perbuatan manusia. Fiqih semisal lingkaran kecil yang mengurus apa yang biasanya dikenal dengan tindakan hukum. Akan tetapi keduanya dihubungkan oleh dalil-dalil yang datangnya dari syariah.<sup>135</sup>

Dalam perjalanan sejarahnya, sebagai hasil pemahaman terhadap syariah yang bersifat global, telah muncul beberapa mazhab fiqih, empat diantaranya Mazhab Malikiyah, Mazhab Hanafiah, Mazhab Hanabilah dan Mazhab Syafi'iyah, dari keempat Mazhab ini, yang berkembang dan dianut oleh hampir seluruh masyarakat Nusantara ialah madzhab Syafi'i, namun tokoh yang menjadi sumber rujukan bagi ulama Indonesia adalah ulama-ulama Syafi'iyah dari zaman *taqlid*. Ciri-ciri utama karya mereka adalah bersifat *syarh*, *hasyiah*, atau *hamisy*. Diantaranya ialah kitab *tuhfah*, karangan Ibn Hadjar al-Haitami, *Nihayah*, karangan Syams al-Din al-Ramli, al-Mughni karangan Khatib as-Syarbani. Kitab-kitab diatas pada hakikatnya merupakan syarh matan *Minhaj al-Thalibin* karangan al-Nawawi.<sup>136</sup>

Setiap mazhab mempunyai metode *istinbath* tersendiri yang menggambarkan pola pemikiran mereka dalam mencari kepastian hukum. Jika hal ini dihubungkan dengan dua persyaratan yang harus ada pada sebuah mazhab, yaitu *mujtahid*, hasil ijtihad, para pengikut yang memelihara dan melestarikan hasil ijtihad, jika persyaratan yang demikian terpenuhi, maka hasil ijtihad atau seorang atau sekelompok mujtahid bisa saja diangkat menjadi sebuah mazhab dan para pengikutnya disebut penganut mazhab.

Masalah syari'ah dalam organisasi Muhammadiyah dikelola oleh sebuah Majelis *Tarjih*. Kalau dilihat dari segi bentuk kata, yaitu *majlis* dan *tarjih*. Kata

---

<sup>135</sup> Asaf A.A. Fyzee, *Outlines of Muhammadan Law* (Bombay: Oxford University Press), h. 16-17.

<sup>136</sup> *Ibid.*, h. 141. Selanjutnya mengenai kitab-kitab syarh sebagai model zaman kemunduran Islam, periksa Fazlur Rahman, *Islam*, terj. Ahsin Muhammad (Bandung: Pustaka, 1984), h. 277.

“majlis” oleh Poerwadarminta diartikan dengan “dewan”.<sup>137</sup> Jadi merupakan badan yang mempunyai anggota tertentu . sedangkan *tarjih*, merupakan istilah yang terdapat dalam ilmu ushul fikih yang secara harfiah diartikan dengan “pengukuhan”, yaitu membuat sesuatu menjadi kukuh.<sup>138</sup> Dengan demikian *tarjih* hanya dilakukan pada dalil-dalil yang kelihatannya bertentangan, baik yang bersifat *qath’i* maupun *zhanni*. Khudari Beik mengatakan, bahwa melakukan *tarjih* dalam pengertian yang demikian adalah juga suatu ijtihad.<sup>139</sup>

Dalam organisasi Muhammadiyah *tarjih* berarti;<sup>140</sup> bermusyawarah bersama dari tokoh-tokoh ahli untuk meneliti, membanding, menimbang dan memilih dari segala masalah yang diperselisihkan karena perbedaan pendapat di kalangan masyarakat awam mana yang dianggap lebih kuat, lebih mendasar, lebih besar dan lebih dekat dari sumber utamanya ialah Alquran dan sunnah. Dari uraian-uraian diatas, dapat dilihat bahwasanya Kiai Dahlan mengakui adanya hukum syari’at, dan mazhab-mazhab yang berkembang. Walaupun Kiai Dahlan tidak secara langsung mengungkapkan bahwa beliau merupakan penganut salah satu dari mazhab yang keempat diatas, tetapi dapat disimpulkan bahwa Kiai Dahlan lebih dekat kepada mazhab Syafi’iyah, mengapa demikian karena mazhab Syafi’i ini cukup berkembang di Indonesia khususnya dikalangan para ulama-ulama Indonesia, selain itu semasa hidupnya Ahmad Dahlan sering membaca buku *fiqh*, karangan Imam Syafi’i.

Kiai Dahlan selalu merujuk kepada hukum Syariah Islam dalam memecahkan sebuah permasalahan yaitu kembali kepada Alquran dan sunnah Rasul, selain itu Dahlan juga menggunakan metode *tarjih*, dalam menyelesaikan permasalahan, *tarjih* ini merupakan hukum yang berkembang di Muhammadiyah setelah merujuk kepada Alquran dan sunnah, mengapa penulis mengatakan bahwa Kiai Dahlan juga menggunakan metode *tarjih*, karena biasanya ajaran atau aturan

---

<sup>137</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: PN, Balai Pustaka, 1987), h. 621.

<sup>138</sup> Muhammad Abu Jawwad Mu’niyyah, *‘Ilm Ushul al-Fiqh fi Saubih al- Jadid* (Beirut: Dar al-Ilm lil al-Malayin, 1978), h. 441.

<sup>139</sup> *Ibid.*, h. 367.

<sup>140</sup> K.H. Sahlan Rasyidi, *op.cit.*, h. 145.



yang digunakan oleh sebuah organisasi, tidak jauh dari hasil yang digunakan pendirinya terdahulu, disamping itu hukum syariah itu mengatur hubungan manusia dengan Tuhan, dan manusia dengan manusia ( *Hablum minallah wa hablumminannas*). Dengan kata lain, dalam membicarakan Islam atau hukum syari'ah Kiai Dahlan terlihat menggunakan dua corak pemikiran yaitu rasional dan tradisional. Terlihat dari cara Ahmad Dahlan menggunakan Alquran dan sunnah sebagai sumber hukum, dan tanpa mengabaikan akal.

### **3. Pemikiran Ahmad Dahlan Tentang Ihsan**

Berbicara mengenai Ihsan, selalu dikaitkan dengan tasawuf, Salah satu ajaran yang dapat mendekatkan diri manusia kepada Tuhan, adala tasawuf. Sebagai salah satu disiplin keagamaan, tasawuf merupakan bidang yang oleh sementara kalangan dianggap sebagai disiplin yang ada pada wilayah yang berbeda dengan ilmu pengetahuan pada umumnya.<sup>141</sup> Tasawuf atau sufisme sebagaimana halnya dengan mistisisme di luar agama Islam, mempunyai tujuan memperoleh hubungan langsung dan disadari dengan Tuhan, sehingga disadari benar bahwa seseorang berada dihadirat Tuhan.<sup>142</sup> Intisari dari mistisisme, termasuk di dalamnya tasawuf, adalah kesadaran akan adanya komunikasi dan dialog antara roh manusia dengan Tuhan, dengan mengasingkan diri dan berkontemplasi.<sup>143</sup>

Dalam tasawuf pun terdapat berbagai istilah yang mewarnai pengertian tasawuf itu sendiri. Sebutan atau istilah tasawuf tidak pernah dikenal pada masa Nabi maupun Khulafaur Rasyidin, karena pada masa itu para pengikut Nabi saw diberi panggilan sahabat. Panggilan ini adalah yang paling berharga pada saat itu. Kemudian pada masa berikutnya, yaitu pada masa sahabat, orang-orang muslim yang tidak berjumpa dengan beliau disebut *tabi'in*, dan seterusnya disebut *tabi'it*

---

<sup>141</sup> Hasyim Muhammad, *Dialog Antara Tasawuf dan Psikologi, Telaah Atas Pemikiran Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), h. 1.

<sup>142</sup> Harun Nasution, *Filsafat dan Mistisisme dalam Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1995),h. 56.

<sup>143</sup> Harun Nasutian, *Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspeknya*, Jilid II (Jakarta: UI Press, 2002),h. 68.

*tabi'in*.<sup>144</sup> Munculnya istilah tasawuf baru dimulai pada pertengahan abad III hijriyah, oleh Abu Hasyim al-Kufy (w 250 H) dengan meletakkan *al-sufi* dibelakang namanya, sebagaimana dikatakan oleh Nicholson bahwa sebelum Abu Hasyim al-Kufy telah ada ahli yang mendahuluinya dalam *zuhud*, *wara*, *tawakkal*, dan dalam *mahabbah*, akan tetapi dia yang pertama kali diberi nama al-sufi.<sup>145</sup>

Secara keseluruhan ilmu tasawuf bisa dikelompokkan menjadi dua, yakni tasawuf *ilmi* atau *nadhari*, yaitu tasawuf yang bersifat teoritis. Tasawuf yang tercakup dalam bagian ini ialah sejarah lahirnya tasawuf dan perkembangannya sehingga menjelma menjadi ilmu yang berdiri sendiri. Termasuk di dalamnya adalah teori-teori tasawuf menurut berbagai tokoh tasawuf dan tokoh luar tasawuf yang berwujud ungkapan sistematis dan filosofis.<sup>146</sup>

Bagian kedua ialah tasawuf *Amali* atau *tathbiqi* yaitu tasawuf terapan, yakni ajaran tasawuf yang praktis. Tidak hanya teori belaka, tetapi menuntut adanya pengamalan dalam rangka mencapai tujuan tasawuf. Orang yang menjalankan ajaran tasawuf ini akan mendapat keseimbangan dalam kehidupannya, antara material dan spiritual, dunia dan akhirat.<sup>147</sup> *Tasawuf Amali* ialah tasawuf yang menitik berat pada amalan lahiriyah yang didorong oleh *qalb* (hati), dalam bentuk *wirid*, *hizib*, dan doa.

Selanjutnya tasawuf ini dikenal dengan *tariqat*, jalan menuju Allah, yang selanjutnya menjelma menjadi organisasi ketasawufan yang diikat dalam sebuah organisasi yang dilengkapi dengan aturan-aturan yang ketat dengan mengkaitkan diri kepada seorang guru (*mursyid*). Pengikut tariqat harus berguru, sebab yang bertariqat tanpa guru, maka gurunya adalah syaitan. Organisasi ini dihimpun dalam suatu wadah yang namanya disesuaikan dengan nama perintisnya, seperti tariqat *qadiriyyah naqshabandiyah*, *alawiyah* dan sebagainya. Tasawuf falsafi dan tarekat

---

<sup>144</sup> C.S.T. Kansil, *Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), h. 35.

<sup>145</sup> Amin Syukur, *Menggugat Tasawuf*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), h. 7.

<sup>146</sup> HM. Amin Syukur, *Pengantar Study Islam* (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 1996), h. 224.

<sup>147</sup> HM. Amin Syukur dan Hj. Fatimah Ustman, *Insan Kamil Paket Pelatihan Seni Menata Hati (SMH)*, Bekerja Sama dengan Bimbingan dan Konsultasi Tasawuf (LEMKOTA) dan Yayasan al-Muhsinun (Semarang: CV Bima Sejati, 2004), h. 5.

lebih besar pengaruhnya di Nusantara dibandingkan dengan tasawuf dari generasi pertama seperti Imam al-Ghazali yang menekankan adab dan akhlak. Demikian itu karena Islam datang ke Indonesia berwajah mistik yang sealiran dengan pandangan hidup mistik setempat.<sup>148</sup>

Warisan intelektual Kiai Dahlan yang sempat dicatat oleh murid termudanya, KRH Hadjid, bahwa selain mempunyai sifat *dzakak* atau cerdas akalnya, Kiai Dahlan juga memiliki semacam *maziyah* atau keistimewaan dalam dimensi tasawuf. Keistimewaan itu berupa *khauf* atau rasa takut terhadap berita besar. Hal itu tampak dari tutur katanya, pelajaran yang beliau berikan, nasihat-nasihat dan tausiyah-tausiyahnya yang termuat di dalam “*tujuh falsafah ajaran dan tujuh belas kelompok ayat Alquran*”.<sup>149</sup> Misalnya dalam surah al-Jatsiyah:23.

أَفَرَأَيْتَ مَنْ أَخَذَ إِلَهَهُ هَوْنَهُ وَأَضَلَّهُ اللَّهُ عَلَىٰ عِلْمٍ وَخَتَمَ عَلَىٰ سَمْعِهِ وَقَلْبِهِ وَجَعَلَ  
عَلَىٰ بَصَرِهِ غِشْوَةً فَمَنْ يَهْدِيهِ مِنْ بَعْدِ اللَّهِ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴿٢٣﴾

Artinya: Maka pernahkah kamu melihat orang yang menjadikan hawa nafsunya sebagai Tuhannya dan Allah membiarkannya berdasarkan ilmu-Nya[1384] dan Allah telah mengunci mati pendengaran dan hatinya dan meletakkan tutupan atas penglihatannya? Maka siapakah yang akan memberinya petunjuk sesudah Allah (membiarkannya sesat). Maka mengapa kamu tidak mengambil pelajaran? (QS. Al-Jatsiyah:23).<sup>150</sup>

Walaupun di Nusantara lebih banyak yang menganut tasawuf *falsafi*, lain halnya dengan Kiai Dahlan, beliau lebih kepada tasawuf *amali*, dilihat dari amalan-amalan kesehariannya. Dimana Kiai Dahlan tidak hanya berbicara mengenai teori tasawuf saja tetapi beliau lebih kepada pengamalannya. Sebagaimana yang pernah ia contohkan kepada murid-muridnya dalam menolong sesama, Ahmad Dahlan pernah mengajak murid-muridnya untuk turun kejalanan

---

<sup>148</sup> Abdurrahman Haji Abdullah, *Pemikiran*, h. 188. Hal ini merupakan kesinambungan dari awal Islamisasi Indonesia yang bercorak mistik dan tidak dapat dipisahkan dari pengaruh situasi dunia Islam yang waktu itu sedang dilanda kemunduran. Kehidupan mistik dengan aliran-aliran tarekatnya yang toleran terhadap ajaran mistik dari agama lain (Hindu dan Budha) mewarnai kehidupan umat Islam. periksa Fazlur Rahman, *Islam*, h. 241-286.

<sup>149</sup> Nasruddin Anshory, *Matahari Pembaruan*, (Yogyakarta: JB Publiser,2007), h. 6.

<sup>150</sup> QS.Al-Jatsiyah:23.

lalu mencari anak-anak yang terlantar, singkat cerita Ahmad Dahlan menyuruh para muridnya untuk memandikan dan memakaikan pakaian yang bersih kepada anak tersebut. Disamping itu cara berdakwahnya juga sesuai dengan cara berdakwah yang dilakukan Rasulullah semasa hidupnya. Walaupun demikian Ahmad Dahlan bukanlah seseorang yang bergabung didalam suatu wadah sufisme yang disebut dengan *tarekat*. Ahmad Dahlan lebih kepada amalan-amalannya saja, dalam hal tasawuf Ahmad Dahlan lebih banyak merujuk kepada kitab-kitab Imam Al-Ghazali, dan Muhammad Abduh dan Ibn Taimiyah.<sup>151</sup>

#### **A. Kontribusi K.H.Ahmad Dahlan terhadap Perkembangan Muhammadiyah**

Ketika Boedi Oetomo didirikan pada tahun 1908 di Yogyakarta, di Turki pasukan Anwar Bey menduduki kota Istanbul tanpa mendapat perlawanan. Dan ketika K.H.Ahmad Dahlan mendirikan sekolah Muhammadiyah pada tahun 1911, Italia mengumumkan perang terhadap Turki dan mendaratkan perang terhadap Turki dan mendaratkan tentaranya di pantai Afrika. Pada tahun 1912, ketika didirikan Muhammadiyah, Turki terpaksa menyerahkan Tripolis dan Benghazi kepada Italia. Kerajaan Iran menjadi lemah akibat perang saudara dan dalam keadaan demikian itu, wilayah Persia sebelah utara dikuasai oleh Rusia. Di Mesir sedang dilakukan persiapan untuk membentuk Parlemen yang nantinya diresmikan pada tahun 1913, yang terdiri dari pada 81 anggota yang 15 diantaranya ditunjuk oleh pemerintah dan 66 dipilih secara pemilihan tidak langsung.<sup>152</sup>

Muhammadiyah adalah organisasi yang lahir sebagai alternatif berbagai persoalan yang dihadapi umat Islam Indonesia Sekitar akhir abad ke-XIX dan abad ke-XX. Muhammadiyah merupakan konsekuensi logis munculnya pertanyaan sederhana seorang muslim kepada diri dan masyarakatnya tentang bagaimana memahami dan mengamalkan kebenaran Islam yang telah diimani sehingga pesan global Islam yaitu *rahmatan lil aalamien* atau *kesejahteraan bagi seluruh umat*, dapat mewujudkan dalam kehidupan objektif ummat manusia.

---

<sup>151</sup> Abdul Munir Mulkhan, *ibid.*, h. 8.

<sup>152</sup> Djarwani Hadikusuma, *Aliran Pembaharuan Islam, dari Jamaluddin al-Afghani hingga KH. Ahmad Dahlan* (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2014), 105.

Berdasarkan hal tersebut maka, kelahiran Muhammadiyah merupakan bagian dari daya kreatif ummat Islam Indonesia.<sup>153</sup>

^Berdirinya sebuah organisasi Muhammadiyah, memiliki dua faktor penyebab, yaitu faktor Internal, dimana faktor ini merupakan faktor yang berasal dari dalam diri umat Islam sendiri yang tercermin dalam dua hal, yaitu sikap beragama dan sistem pendidikan. Sikap beragama umat Islam saat itu pada umumnya belum dapat dikatakan sebagai sikap beragama yang rasional. *Syirik, taklid, bid'ah* masih menyelubungi kehidupan umat Islam, terutama dalam lingkungan Keraton, dimana kebudayaan Hindu telah jauh tertanam. Sikap beragama yang demikian bukanlah terbebtuk secara tiba-tiba pada awal abad ke-XX itu, tetapi merupakan warisan yang berakar jauh pada masa proses terjadinya Islamisasi beberapa abad sebelumnya. Seperti diketahui proses Islamisasi di Indonesia sangat dipengaruhi oleh dua hal, yaitu tasawuf/tarekat<sup>154</sup> dan mazhab fikih,<sup>155</sup> dan dalam proses tersebut para pedagang dan kaum sufi memegang peranan yang sangat penting, melalui merekalah Islam dapat menjangkau daerah-daerah hampir diseluruh Nusantara ini.

Faktor lain yang melatar belakangi lahirnya pemikiran Muhammadiyah adalah faktor yang bersifat eksternal yang disebabkan oleh politik penjajahan kolonial Belanda. Faktor tersebut antara lain tampak dalam sistem pendidikan kolonial serta usaha ke arah Westernisasi dan Kristenisasi. Pendidikan kolonial dikelola oleh pemerintah kolonial untuk anak-anak bumiputra. Pendidikan yang demikian pada awal abad ke-XX telah menyebar di beberapa kota, sejak dari pendidikan dasar sampai ke tingkat atas yang terdiri dari lembaga pendidikan guru

---

<sup>153</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. v.

<sup>154</sup> *Supra.*, h. 27. Al-Kalabazi menyebutkan tarekat sebagai “tasawuf yang tidak murni”. Sebutan ini disebabkan adanya unsur-unsur asing yang tidak Islam yang masuk ke dalam tarekat yang menyimpang dari ajaran tasawuf. Lihat, Abu Bakar Muhammad al-Kalabazi, *Al-Ta'arrub li Mazhab Ahl ' al-Tasawuf* (Mesir : al-Kulliyat, 1966), h. 6-7. Lihat juga, Ibn Kaldun, *Muqaddimat ibn Khaldun* (Beirut: Dar al-Fikr, t.th.), h. 467-469, dan Harun Nasution, *Falsafat dan Mistisisme dalam Islam* (Jakarta: Bulan Bintang, 1983), h. 56.

<sup>155</sup> Sartono Kartodirjo, *Sejarah Nasional Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975), h. 128.

dan sekolah kejuruan.<sup>156</sup> Dengan adanya lembaga pendidikan kolonial, terdapat dua macam pendidikan di awal abad ke-XX, yaitu pendidikan Islam tradisional dan pendidikan kolonial. Kedua jenis pendidikan ini dibedakan, bukan hanya dari segi tujuan yang ingin dicapai tetapi juga dari kurikulumnya. Pendidikan kolonial melarang memasukkan pelajaran agama dalam sekolah-sekolah kolonial,<sup>157</sup>

Perkumpulan Jam'iyah Khair di mana Ahmad Dahlan menjadi anggota ke-770, pada tahun 1911, mengadakan kongres yang memutuskan untuk mendatangkan guru-guru dari luar negeri. Guru pertama yang didatangkan ialah Syaikh Ahmad Surkati yang tiba di Jakarta pada bulan februari 1912. Dalam sebuah kreta api, dia duduk berhadapan dengan seorang kiai, yang wajahnya amat tenang, bersih, serta tertib pakaiannya, sedang membaca majalah *Al-Manar* dengan asyiknya. Dia heran, karena majalah dan kitab-kitab karangan Muhammad Abduh dilarang masuk ke Indonesia oleh pemerintahan Hindia Belanda.<sup>158</sup>

Akhirnya, dia memperkenalkan diri dan terjadilah percakapan yang sangat penting antara Ahmad Surkati dan Ahmad Dahlan. Keduanya sepakat untuk mendirikan organisasinya masing-masing. Ahmad Surkati akan menggerakkan bangsa Arab di Indonesia ke arah kemajuan dan Ahmad Dahlan akan membimbing umat Islam Indonesia. Timbulnya gagasan untuk mendirikan Persyarikatan Muhammadiyah pada hati sanubari K.H. Ahmad Dahlan adalah karena dorongan sebuah ayat firman Allah yang telah ditelaahnya benar-benar yaitu, surah Ali-Imran:104.

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْعُرْفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾

<sup>156</sup> Lihat . S. Nasution, *Sejarah Pendidikan Indonesia* (Bandung: Jemmars, 1983), h. 18.

<sup>157</sup> Statuta 1874 melarang semua pengajaran agama di sekolah pemerintah. Lihat, S. Nasution, *op.cit.*, h. 37. Larangan yang demikian berlaku untuk sekolah pendidikan guru maupun sekolah kejuruan.

<sup>158</sup> Djarwani Hadikusuma, *Aliran Pembaharuan Islam dari Jamaluddin al-Afghani hingga KH. Ahmad Dahlan*, h. 105.

*Artinya: dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang munkar, merekalah orang-orang yang beruntung.*(QS. Ali-Imran: 104.).<sup>159</sup>

Pada tanggal 8 Dzulhijjah 1330 bertepatan dengan 18 November 1912,<sup>160</sup> dengan dibantu oleh murid-murid dan sahabat yang akrab, Ahmad Dahlan mendirikan sebuah organisasi yang diberi nama “Muhammadiyah”, nama yang dinisbahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang berarti bahwa persyarikatan ini bermaksud menghidupkan kembali ajaran Islam seperti yang diajarkan dan dicontohkan oleh Rasulullah, serta mengikuti jejaknya dalam beramal serta berjuang menegakkan *Kalimah Tauhid*, pada waktu itu Sarekat Dagang Islam telah berpindah ke Surabaya dan menjelma menjadi partai politik dengan nama Sarekat Islam di bawah pimpinan Oemar Said Tjokroaminoto.

Sebagai sebuah organisasi yang berasaskan Islam,<sup>161</sup> tujuan Muhammadiyah yang paling esensi adalah untuk menyebarkan agama Islam baik melalui pendidikan maupun kegiatan sosial lainnya. Selain itu meluruskan keyakinan yang menyimpang serta menghapuskan perbuatan yang dianggap oleh Muhammadiyah sebagai *bid'ah*.<sup>162</sup> Disamping itu organisasi ini memunculkan praktek-praktek ibadah yang hampir-hampir belum pernah dikenal sebelumnya oleh masyarakat, seperti Shalat Hari Raya di tanah lapang, mengkoordinir

---

<sup>159</sup> QS. Ali-Imran: 104.

<sup>160</sup> Achmadi, *Merajut Pemikiran Cerdas Muhammadiyah Perspektif Sejarah* (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2010), h. 15.

<sup>161</sup> Asas Muhammadiyah baru dirumuskan pada tahun 1953 setelah muktamar ke-22 di Purwokerto dengan menyebutkan bahwa asas organisasi adalah Islam. Lihat, *Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah* (Jakarta : Depot Pengajaran Muhammadiyah, t.th.) h. 8. Asas ini berubah menjadi Pancasila setelah keluarnya Undang-Undang No. 8 Th. 1985. Lebih lanjut lihat, Lukman Harun, *Muhammadiyah dan Asas Pancasila* (Jakarta : Panjimas, 1986), h. 79-99.

<sup>162</sup> Rumusan tujuan Muhammadiyah yang pertama menyebutkan bahwa tujuan Muhammadiyah adalah menyebarkan ajaran Kanjeng Nabi Muhammad SAW kepada bumuputra di dalam karesidenan Yogyakarta dan memajukan hal agama kepada anggota-nggotanya. Lihat, *statoeten Muhammadiyah*, Artikel 2, Th. 1928, h. 9-10. (Teks disesuaikan dengan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan –EYD) Tujuan ini mengalami perubahan sebanyak lima kali sesuai dengan situasi dan kondisi politik yang terjadi di Indonesia. Perubahan tersebut selengkapnya, lihat, Lukman Harun., *op.cit.*, h. 9-10.

pembagian zakat dan sebagainya. Kegiatan sosial lainnya kelihatannya banyak meniru kegiatan *zending* Kristen,<sup>163</sup>

Di samping itu perkembangan Boedi Oetomo bertambah maju dan berkembang, kendati demikian hubungannya dengan Muhammadiyah dapat dikatakan baik karena sifat K.H. Ahmad Dahlan yang sopan santun dan pandai bergaul membawakan diri. Pemerintah Hindia Belanda menaruh curiga terhadap gerakan K.H. Ahmad Dahlan, sehingga permintaan kepada Gubernur Jenderal yang tertanggal 20 Desember 1912 untuk mengesahkan berdirinya Perserikatan Muhammadiyah baru dapat dikabulkan pada tanggal 22 Agustus 1914,<sup>164</sup> dimana dalam anggaran dasarnya dinyatakan maksud dan tujuannya sebagai berikut, *pertama*, memajukan serta mengembirakan pelajar dan pengajaran agama Islam dalam kalangan sekutu-sekutunya, *kedua*, memajukan serta mengembirakan hidup sepanjang kemajuan agama Islam dalam kalangan sekutu-sekutunya.

Rumusan kata-kata yang sederhana itu mengandung arti yang sangat dalam dan jelas. Yaitu ketika umat Islam sedang dalam kelemahan dan kemunduran akibat tidak mengerti kepada ajaran Islam yang sesungguhnya, maka Muhammadiyah mengungkap dan mengetengahkan ajaran Islam yang murni itu serta menganjurkan kepada umat Islam umumnya untuk mempelajarinya, dan kepada para alim ulama untuk mengajarkannya, dalam suasana maju dan mengembirakan.

Dengan demikian sekaligus Muhammadiyah mengatakan bahwa agama Islam bukan semata-mata agama pribadi dalam hubungannya dengan Allah, tetapi Islam adalah “*A Way of Human Life in all Aspects*” atau “sistem kehidupan manusia dalam segala aspek”. Islam perlu diajarkan kembali kepada rakyat menurut isinya yang asli, yang termaktub didalam Alquran dan tergaris dalam sunnah Rasul, sedangkan ajaran tambahan yang tidak berasal dari sumbernya itu,

---

<sup>163</sup> Kegiatan tersebut antara lain mendirikan panti asuhan, rumah sakit, organisasi kepanduan, dan lain-lain. Lihat, Mushthafa Kamal, *op.cit.*, h. 38.

<sup>164</sup> Djarwani Hadikusuma, *ibid.*, h. 106.



perlu digilas habis. Dan ini dilakukan oleh Muhammadiyah dengan membuka sekolah dan madrasah, pengajian, dan tabligh-tabligh serta ceramah umum.<sup>165</sup>

Mubaligh-mubaligh Muhammadiyah ke luar masuk kampung dan dusun untuk memberikan pengajian tentang agama Islam dan membimbing memahami agama dengan menggunakan akal pikir yang sehat. Kemudian usaha organisasi itu berkembang tidak hanya pada kalangan tabligh dan pengajaran, tetapi juga dalam bidang sosial seperti mendirikan panti-asuhan, rumah penampung orang miskin, dan balai pengobatan serta rumah sakit. Sudah pasti hal itu sangat bermanfaat bagi rakyat Indonesia yang pada umumnya miskin dan melarat akibat penjajahan. Sebagaimana yang disebutkan didalam Alquran surah, At-Taubah: 34-35.

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّ كَثِيرًا مِّنَ الْأَحْبَارِ وَالرُّهْبَانِ لَيَأْكُلُونَ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ وَيَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ وَالَّذِينَ يَكْتُمُونَ الذَّهَبَ وَالْفِضَّةَ وَلَا ينفِقُونَهَا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَبَشِّرْهُم بِعَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿٣٤﴾ يَوْمَ تَحْمَىٰ عَلَيْهَا فِي نَارِ جَهَنَّمَ فَتُكْوَىٰ بِهَا جِبَاهُهُمْ وَجُنُوبُهُمْ وظُهُورُهُمْ هَذَا مَا كَنَزْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ فَذُوقُوا مَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣٥﴾ ﴾

*Artinya: Hai orang-orang yang beriman, Sesungguhnya sebahagian besar dari orang-orang alim Yahudi dan rahib-rahib Nasrani benar-benar memakan harta orang dengan jalan batil dan mereka menghalang-halangi (manusia) dari jalan Allah. dan orang-orang yang menyimpan emas dan perak dan tidak menafkahkannya pada jalan Allah, Maka beritahukanlah kepada mereka, (bahwa mereka akan mendapat) siksa yang pedih, pada hari dipanaskan emas perak itu dalam neraka Jahannam, lalu dibakar dengannya dahi mereka, lambung dan punggung mereka (lalu dikatakan) kepada mereka: "Inilah harta bendamu yang*

---

<sup>165</sup> Djarwani Hadikusuma, *Aliran Pembaharuan Islam dari Jamaluddin al-Afghani hingga KH.Ahmad Dahlan*, h. 107.

*kamu simpan untuk dirimu sendiri, Maka rasakanlah sekarang (akibat dari) apa yang kamu simpan itu." (QS. At-Taubah:34-35).<sup>166</sup>*

Surat At-Taubah ini merupakan salah satu ayat Alquran yang menjadi pedoman Kiai Dahlan dalam menjalankan tugasnya, sebagaimana yang diketahui bahwa Kiai Dahlan memiliki 17 ayat Alquran, di mana surah At-Taubah ini merupakan ajaran tentang pengorbanan dan fungsi sosial harta benda.<sup>167</sup> Ini merupakan salah satu hal yang mendorong gerakan Kiai Dahlan dalam mendirikan rumah-rumah sakit, panti asuhan, rumah penampung orang miskin, balai pengobatan dan lain sebagainya.

Segala tindakan dan amal yang telah dikerjakan oleh Ahmad Dahlan dengan Muhammadiyah, ternyata bahwa pendirian Muhammadiyah itu telah memilih jalan yang ditempuh oleh Muhammad Abduh. Tahun demi tahun, selalu dipenuhi oleh karya dan amal usaha Kyai Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah. Perkembangan dan perluasan organisasi serta amal usaha Muhammadiyah tersebut, memberi petunjuk, betapa kreatif dan tajamnya analisis Kiai terhadap problematika sosial yang dihadapi bangsa dan ummat Islam Indonesia. Semua kreatifitas dan amal usaha Kiai dan Muhammadiyah tidak dapat diartikan lain kecuali keberhasilan Kiai, dalam menterjemahkan nilai-nilai amar Alquran dan kearifan sosialnya. Ahmad Dahlan pernah berwasiat kepada istrinya Nyai, Hajjah Walidah, tentang semangat hidup Muhammadiyah yaitu:

“Menurut Penyelidikanku, sesungguhnya keadaan umat Islam sebagian besar adalah agak jauh meninggalkan pelajaran Agama Islam. Adapun yang menyebabkan kemunduran ummat Islam itu karena menderita berbagai macam penyakit. Semisal tubuh manusia, ia telah kehilangan kakinya, matanya, telinganya, dan lain-lain anggota badan yang penting-penting. Bahkan tiada hanya anggota yang lahir saja, tetapi akhlak jiwanya juga sudah merosot, sehingga sudah tidak mempunyai keberanian sebagai sifat harimau, malahan banyak telah terbalik perasaannya dan semangatnya seperti semangat kambi. Sebab itulah, aku perlu

---

<sup>166</sup> QS. At-Taubah:34-35.

<sup>167</sup> Lihat H.R. Hadjid, dalam Abdul Munir Mulkhan, *Pemikiran K.H.Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. 12.

memperbanyak amalan dan tetap berjuang bersama-sama dengan anak-anakku sekalian, guna menegakkan kembali semua urusan yang kini sudah lama bengkok.

Aku mengakui bahwa menegakkan kembali berbagai macam urusan yang telah terlanjur bengkok memang sukar dan berat, tetapi kalau kita rajin-rajin bekerja dengan penuh kemauan dan kesadaran, maka Allah akan memberi jalan dan pertolongan kepada kita. Aku sudah tua, berumur lanjut, kekuatanku telah terbatas, namun aku memaksa harus turut serta beramal, bekerja dan berjuang untuk menjunjung tinggi perintah-perintah Gusti Allah. Karena aku yakin dengan seyakini-yakinnya, bahwa memperbaiki segala urusan yang telah terlanjur salah dan disalahgunakan/penyelewengan itu adalah menjadi keajiban setiap manusia.

Salah satu yang aku lakukan dewasa ini, ialah mendirikan persyarikatan yang kuberi nama: Muhammadiyah, dengan ini maka aku penuh berharap kepada seluruh ummat Islam, yang berjiwa Islam sungguh-sungguh akan tetapi cinta kepada junjungan kita Kanjeng Nabi Muhammad Saw, dengan mengamalkan sekalian tuntunan dan perintahnya. Mengingat keadaan badanku, kiranya aku telah dekat waktunya akan meninggalkan anak-anakku kesemuanya. Sedangkan aku sendiri adalah seorang yang tidak mempunyai harta benda yang akan kutinggalkan kepadamu. Aku hanya mempunyai persyarikatan Muhammadiyah, yang kuwariskan kepadamu sekalian. Aku menitipkan Muhammadiyah kepadamu dengan penuh harapan agar Muhammadiyah dapat dipelihara dan dijaga dengan sesungguh-sungguhnya. Karena memelihara, menjaga abadi hidupnya Muhammadiyah adalah bukan pekerjaan yang mudah, maka aku tetap berdoa setiap masa dan ketika di hadapan Ilahi Rabbi. Begitu pula aku aku mohon berkah restu doa junjungan kita kanjeng Nabi Muhammad saw, agar Muhammadiyah tetap maju, berubah manfaat bagi seluruh manusia dari masa ke masa.<sup>168</sup>

Sekilas tentang perjalanan Kiai Dahlan dalam memperjuangkan organisasi Muhammadiyah, Kiai Dahlan memang tidak pernah menuliskan sebuah karya yang berisi tentang pemikirannya, tetapi Dahlan telah berhasil mendirikan

---

<sup>168</sup> *Amal Usaha Muhammadiyah*, (Djakarta: Muhammadiyah Tjabang Kebajoran Baru, 1958), h. 33-35. Teks doa kepada Allah dan menggunakan perantaraan (wasilah) Kanjeng Nabi Muhammad Saw biasa dikerjakan oleh kalangan *salafu-salihin minal Muhammadiyahin* pada awal pergerakan dimulai. Teks 'tawassul' tersebut terdapat dalam artikel : *Menggali Mutiara di Matharam*, ditulis oleh K.H. Asnawi Hadisiwaja, selaku Konsul Muhammadiyah Surakarta Hadiningrat, ditulis selaku Konsul Muhammadiyah Surakarta Hadiningrat pada peertemuan 17-18 Agustus 1945, di Yogyakarta.

organisasi yang cukup besar dan berkembang hingga saat ini, organisasi yang didirikan Kiai Dahlan cukup besar memberikan pengaruh terhadap perkembangan Islam Indonesia, jika membaca buku-buku yang ditulis oleh para penulis tentang beliau, maka kita cukup bangga memiliki tokoh seperti Kiai Dahlan.

Kiai Dahlan menghabiskan masa hidupnya untuk umat Islam, menghabiskan harta bendanya demi kemajuan umat Islam, jika dilihat dari segi pendidikannya Kiai Dahlan bukanlah seseorang yang menghabiskan waktu dibangku sekolah yang berbasis pemerintahan, tetapi beliau hanya sekolah di Pesantren yang hanya memberikan ilmu-ilmu agama, walaupun demikian, Kiai Dahlan merupakan sosok yang cerdas, beliau menghabiskan masa mudanya untuk berpetualang mencari ilmu pengetahuan, di mana ilmu yang didapatkan bukan untuk kepentingan pribadi tetapi untuk kepentingan umat. Jika ditanya mengenai kontribus apa yang telah diberikan Kiai Dahlan kepada organisasi yang didirikannya? Kitapun pasti tau apa saja yang telah diperjuangkan Kiai Dahlan untuk Muhammadiyah, diantaranya yaitu pendidikan, Kiai Dahlan sangat memperjuangkan pendidikan umat, Kiai Dahlan pernah mengungkapkan “jika umat Islam berpendidikan maka umat Islam tidak akan terjajah”, hal ini hampir serupa dengan apa yang disampaikan oleh Muhammad Abduh, salah satu tokoh Pembaharu Islam yang berperan besar dalam kemajuan Islam yaitu “proses pendidikan dapat membentuk kepribadian Muslim yang seimbang antara jasmani dan rohani serta intelektualitas dan moralitas”

Gagasan kedua tokoh pembaharu Islam ini hampir sama, tetapi bukan berarti Kiai Dahlan meniru pemikiran Muhammad Abduh, walaupun ada beberapa penulis yang beranggapan bahwa pemikiran Kiai Dahlan dipengaruhi oleh Muhammad Abduh. Kiai Dahlan hanya termotifasi dengan gagasan pembaharuan Muhammad Abduh yang menurutnya sebagian gagasannya sesuai jika diamalkan di Indonesia, seperti yang diketahui bahwa Kiai Dahlan tidak hanya termotifasi oleh Muhammad Abduh, Kiai Dahlan juga mengkaji tulisan-tulisan Rasyid Ridla, dan pembaharu Timur Tengah lainnya, tetapi Kiai Dahlan lebih banyak membaca buku yang ditulis oleh Muhammad Abduh.

## 1. Bidang Keagamaan

K.H. Ahmad Dahlan merupakan sosok da'i yang tidak pernah mengenal lelah, pemberani serta tidak takut ancaman dari masyarakat yang menentangnya. Hal ini terbukti dengan ketetapan hati beliau mengunjungi Banyuwangi untuk mendirikan cabang Muhammadiyah di daerah tersebut. Beliau amat menitik beratkan perintah Allah SWT, sehingga tidak takut ancaman.<sup>169</sup> Menurut Karel A. Steenbrink, dalam menghadapi tantangan dakwah seperti itu, Ahmad Dahlan bukanlah seorang teoritikus di bidang agama. Ahmad Dahlan lebih bersifat pragmatis dan sering menekankan semboyannya kepada murid-muridnya agar sedikit bicara namun banyak bekerja sebagaimana pepatah Jawa '*sepi ing pamrih rame ing gawe*'.

Dalam usaha membersihkan akidah Islamiyah semurni-murninya Sang Pencerah tidak berhadap-hadapan menentang budaya Jawa. Bahkan, beliau menganggap beberapa unsur *kejawen* sebagai bagian terpadu dari identitasnya yang tidak terpisahkan. Tetapi apabila unsur *kejawen* tersebut diyakini sebagaimana apa adanya atau secara hakiki tentu dapat menjurus kepada rusaknya keimanan seseorang hingga menjadi musyrik. Sebabnya, *Iyaaka na'budu wa iyyaaka nasta'in* dan *laa haula wa laa quwwata illa billaah*. Seorang mukmin tidak dibenarkan beribadah kepada selain Allah SWT dan tidak dibenarkan meminta kepada selain Allah SWT.

Dan sesungguhnya bagi setiap mukmin hanya meyakini bahwa tiada kekuatan yang dapat memberi manfaat dan menimbulkan mudharat kecuali dari Allah semata. Hanyalah Allah SWT semata yang mempunyai kekuasaan mutlak atas segala makhluknya. Dan sebaliknya, makhluk tidak mempunyai kekuatan sedikit pun. Oleh karenanya, mitos Kanjeng Ratu Kidul, Mbah Petruk (*Ruh penguasa gunung merapi*), dan semacamnya menimbulkan ketegangan budaya antara orang santri Jawa dan non-santri. Jika mitos itu dipahami secara hakiki apa adanya maka jelas akan menuju kemusyrikan. Lain halnya jika dipahami secara

---

<sup>169</sup> *Komik Muhammadiyah*, (Bandung: Dar Mizan).

simbolik saja. Sehingga, dalam hal ini ada dua hal yang diterapkan oleh Kiai Dahlan, yaitu meluruskan keyakinan masyarakat dan meningkatkan iman dengan pengorbanan.

Tentu merombak keyakinan yang sudah mendarah daging di masyarakat merupakan tugas besar dan memerlukan kesungguhan serta tekad bulat ber *amar ma'ruf nahi mungkar* secara berkelanjutan dari kaum mukminin semua tanpa terkecuali. Maka, disinilah perlunya Muhammadiyah dan organisasi atau gerakan semacamnya. Permurnian Islam ala Kiai Dahlan mengembalikan agama ini sebagaimana awalnya. Ketika tradisi dalam masyarakat dianggap kewajiban agama yang membelenggu dan memberatkan bagi kaum fakir miskin, maka Kiai Dahlan memberikan jalan kemudahan, nasihatnya sederhana, untuk mengatasi beban tersebut, beliau menasihati agar orang berdoa dengan khusuk dan ikhlas kepada Allah SWT, sudah cukup dan tidak perlu *'ubarampe sesaji'* yang berupa apem, ingkung ayam, dan sebagainya.

Beliau bertabligh sebagaimana sabda Rasulullah Saw, *"Mudahkan mereka jangan kau persulit. Berikan kabar gembira, jangan kau ancam"*.<sup>170</sup> Ringkasnya beliau tidak menyebarkan suatu ajaran yang menyimpang dari syariat agama ala mazhab Salafiyah Syafi'iyah. Dan ia amat toleran terhadap perbedaan pendapat dalam masalah khilafiyah. Justru yang tampak dalam dakwahnya, Kiai Dahlan berdakwah sebagaimana sikap dakwah Rasulullah Saw. Beliau tidak membalas kekerasan dengan kekerasan yang dilakukan kaumnya. Inilah yang menjadi daya tarik dari dakwahnya sebagai seorang da'i penerus para Wali Songo.

Meningkatkan Iman dengan pengorbanan, beliau bersama istrinya memelopori usaha agama yang suci ini dengan mengorbankan waktu, diri, perhatian, perasaan, harga diri, maupun harta benda, ringkasnya *biamwalihim wa anfusihim*. Prinsip perjuangannya diniati lillahi ta'ala, yakni hanya mencari keridhaan Ilahi. Dalam usaha agama, pengorbanan tidak disertai niat sedikitpun untuk mengambil manfaat keduniaan dari usahanya tersebut. Dalam dakwah dan

---

<sup>170</sup> HR. Muslim.

tabligh berlaku prinsip jangan memberi dengan pamrih mendapatkan imbalan yang lebih besar.

Apabila ada niat mengambil manfaat keduniaan menguasai hati seseorang, maka hal itu menjadi bencana dalam awal perjuangan agama dan merusak kesucian beramal. K.H.M. Mansur mengkisahkan keteladanan Sang Pendiri dalam berkorban, “Beliau sangat peramah dan pengasih serta suka menghormati orang. Dan dalam menegakkan agama, pernah beliau menghabiskan semua uangnya, hingga sampai kepada perkakas-perkakas rumah kecuali yang perlu sekali. Sebab beliau yakin bahwa nanti tentu akan diganti jua oleh Tuhan Yang Pengasih dan Penyayang.”<sup>171</sup>

Dalam diri sang Kiai ada genetis dari Kanjeng Nabi Muhammad Saw. Oleh karenanya, dalam kadar tertentu, beliau memiliki kesantunan Imam Hasan dan keberanian Imam Husein dalam menghadapi risiko *amal ma'ruf nahi mungkar*. Padanya juga terdapat dua tesis penting. *Pertama*, berbeda dengan gerakan pemurnian (*purifikasi*) Islam pada umumnya yang cenderung *eksklusif* dan *skripturalistik*. Sang pencerah dengan gerakannya menampilkan karakternya yang khas sebagai gerakan yang puritan namun tetap *inklusif*.

*Kedua*, sang pencerah dan para pendukungnya taat mengamalkan Islam dan *anti-sinkritisme*, namun tidak bersikap *konfrontatif*, terhadap tradisi budaya (Jawa). Dalam hal tertentu yang tidak bertentangan dengan Islam, perkumpulan baru tersebut bahkan bersikap positif dan akomodatif. Dua tesis ini merupakan sumbangan penting dari sang pencerah dalam memperluas khazanah sejarah dan gerakan Islam.<sup>172</sup> Kiai Muhtar adalah santri langsung Sang Pencerah. Kiai Muhtar merupakan salah satu santri yang militan, ia sudah mewakafkan seluruh waktunya demi perjuangan Islam melalui persyarikatan yang didirikan oleh Kiai Dahlan,

---

<sup>171</sup> M. Yunus Anis, *Kenalilah Pemimpin Anda* (PP Muhammadiyah Majelis Pustaka, 1977), h. 7-8.

<sup>172</sup> Pandangan ini sinkron dengan komentar Abdul Mu'ti, (Dosen IAIN Walisongo, Ketua Umum Pimpinan Pusat Pemuda Muhammadiyah 2002-2006) terhadap Tesis Master: *Muhammadiyah's attitude to Javanese Culture in 1912-1930: Appreciation and Tension*, karya Ahmad Najib Burhani, Universitas Leiden, Belanda, 2004. Diterjemahkan oleh Penerbit Al-Wasat Publishing House, 2010.

pada suatu hari , ia meminta nasihat Kiai Dahlan, tentang keperluan rumah tangganya yang kritis, disebabkan waktunya habis untuk perjuangan agama. Maka Kiai Dahlan, mengingatkan agar tidak khawatir akan janji Allah SWT, sambil mengutip ayat ke-7 dari surah Muhammad.<sup>173</sup> Sebagaimana bunyinya:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ

*Artinya: Hai orang-orang mukmin, jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu. (QS. Muhammad:7).*<sup>174</sup>

Sang mubaligh dari kraton Yogyakarta ini menasihati agar organisasi Muhammadiyah digunakan sebagai ladang amal bukan ladang bisnis dengan keteladanan yang nyata. Organisasi adalah wadah hamba-hamba Allah SWT, yang berlomba dalam pengorbanan diri dan harta untuk kepentingan umat bukan kepentingan pribadi, dengan semboyan, “*Hidup-hidupilah Muhammadiyah dan jangan mencari hidup di Muhammadiyah*”.

Beliau berkemauan keras, sewaktu beliau sakit pada masa akhir hidupnya, dokter dan keluarganya menyarankan agar beliau beristirahat karena sakit beliau yang menghawatirkan, tetapi beliau berkata, “saya mesti bekerja keras untuk meletakkan batu yang pertama daripada amal yang besar ini. kalau saya lambatkan dan saya hentikan karena sakitku ini, tidak ada orang yang sanggup meletakkan dasar itu. Saya sudah merasa bahwa umur saya tidak lama lagi. Maka jika saya kerjakan lekas yang tinggal sedikit ini, mudahlah yang datang kemudian menyempurnakannya.”<sup>175</sup>

Langkah *amar ma'ruf nahi munkar*, Ahmad Dahlan lebih mencerminkan mata rantai gerakan dakwah *amar ma'ruf nahi munkar*-nya Kanjeng Nabi

---

<sup>173</sup> M. Djafnan Tsan Afendie, *Untaian Permata Manhaj Dakwah dalam Seabad Muhammadiyah: Catatan Pengalaman Pribadi, Muhammadiyah dan Tantangan Abad Baru*, (Matan, 2010), h. 99-110.

<sup>174</sup> QS. Muhammad :7.

<sup>175</sup> Ahmad Sarwono bin Zahir, *K.H.R.Ng. Ahmad Dahlan Pembaharu, Pemersatu dan Pemelihara Tradisi Islam*, (Yogyakarta: MitraPustaka Nurani, 2013), h. 153-154.



Muhammad Saw, yang diteruskan Wali Songo, Raden Patah Demak, Pangeran Diponegoro al-Matharam. Semua berusaha mempersatukan kekuatan ummat Islam dalam Ukhuwah Islamiyyah berdasarkan tauhid di Jawa maupun di Nusantara. Wasiat sang pencerah kepada ummat Islam agar selalu meneruskan, memperhatikan masalah *amar ma'ruf nahi mungkar*. Beliau mengingatkan agar ummat Islam tidak akan lenyap dari muka bumi, namun mungkin saja lenyap dari negeri ini. pesan terpentingnya agar setiap muslim meneladani perilaku Kanjeng Nabi Muhammad Saw dalam segala hal, sebagaimana maksud kata Muhammadiyah itu sendiri.

Penulis melihat, kegigihan Sang Pencerah dalam menegakkan kembali ajaran-ajaran Islam yang sudah bercampur baur dengan adat istiadat waktu itu, Kiai Dahlan juga sangat mencintai budayanya, tetapi Kiai Dahlan tidak ingin budaya yang berkembang di Jawa mempengaruhi nilai-nilai agama. Bagi Kiai Dahlan tidak ada yang terpenting selain kepentingan umat oleh sebab itu Kiai Dahlan merelakan seluruh hidupnya demi meluruskan keyakinan masyarakat, banyak kontribusi Kiai Dahlan terhadap kemajuan Muhammadiyah dalam bidang keagamaan, contohnya saja dalam hal pengikisan terhadap kemusyrikan, mendirikan tempat-tempat beribadah sesuai dengan arah kiblat yang telah diperbaikinya.

Dari uraian-uraian diatas terlihat bahwa Kiai Dahlan sangat menjunjung tinggi nilai-nilai agama, dari pernyataan-pernyataan muridnya terlihat bahwa beliau memahami akidah secara sederhana sebagai mana kaum Salaf dan tidak ingin bertele-tele dalam pembahasan teologis semacam itu sebagaimana teolog atau ahli kalam, sehingga Kiai Dahlan selalu mengatakan bahwa Allah lah segalanya baginya, tiada yang mampu menandingi kekuasaan Allah. Dan hal ini juga di sampaikan kepada seluruh murid-muridnya yang bergabung didalam organisasi yang didirikannya.

## 2. Bidang Pendidikan

Aktualisasi gagasan dan cita-cita pembaharu Kiai Dahlan, tertuang dalam program awal organisasi Muhammadiyah, yakni untuk membersihkan Islam dari pengaruh ajaran yang salah (*bid'ah, takhayul, dan khurafat*), memperbaharui sistem pendidikan Islam dan memperbaiki kondisi-kondisi sosial kaum muslim. Sebagaimana HA Muhti Ali, mengklasifikasikan program-program yang dilaksanakan oleh Muhammadiyah, dimana dasar-dasarnya telah diletakkan oleh Kiai Dahlan, yaitu, *pertama*, membersihkan Islam dari pengaruh-pengaruh dan kebiasaan-kebiasaan yang bukan Islam, *kedua*, reformulasi doktrin-doktrin Islam yang disesuaikan dengan alam pikiran modern, *ketiga*, reformasi ajaran-ajaran dan pendidikan Islam, *keempat*, mempertahankan Islam dari pengaruh dan serangan-serangan yang datang dari luar Islam.<sup>176</sup>

Disamping itu, Solichin Salam mengungkapkan lima program awal Kiai Dahlan yaitu, *pertama*, membersihkan atau memurnikan akidah Islamiyah dengan mengembalikan kemurnian keyakinan kepada Allah dan tidak *syirik*, *kedua*, mengembalikan setiap hukum Islam kepada sumbernya yang asli Alquran dan sunnah, *ketiga*, melakukan perbaikan pendidikan dan pengajaran Islam serta menyebarkan kebudayaan Islam, *keempat*, menghidupkan semangat *ukhuwah Islamiyyah*, dan *kelima*, menghadapi aktivitas Kristenisasi oleh *missie* dan *zending*.

Tampaknya semua program yang disebut diatas mungkin telah dirumuskan oleh Kiai Dahlan dan menjadi obsesi beliau serta para penerusnya hingga sekarang. Kendatipun rumusan Kiai Dahlan tentang program-program pembaharuan yang digulirkan di Muhammadiyah itu masih tercecceh, karena beliau tidak mewariskan dalam sebuah buku, hanya saja terdapat pada cuplikan pidato-pidato dan surat-suratnya.

Lembaga pendidikan Islam tradisional yang dikenal dengan nama pondok pesantren hanya berfokus pada pengetahuan dan ilmu-ilmu keagamaan belaka,

---

<sup>176</sup> Suwarno, *Pembaruan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan dan KH Ahmad Dahlan* (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2016), h. 59-60.

tidak pernah ditransformasikan dengan pengetahuan dan ilmu-ilmu umum, sehingga menghasilkan dualisme produk lulusan yang berkebalikan dengan sekolah-sekolah Belanda. Lulusan pondok pesantren hanya mengenal pengetahuan agama dan sebaliknya lulusan sekolah hanya mengenal pengetahuan umum.

Kondisi ini ingin dibenahi oleh Dahlan dengan memadukan sistem pondok pesantren dengan sistem sekolah Barat. Dalam hal ini, Dahlan mengakui keunggulan pendidikan Barat dalam kaitan ilmu pengetahuan umum dan kepentingan praktis untuk bekerja pada pemerintahan dan perusahaan-perusahaan swasta. Sebaliknya Dahlan juga melihat kekurangan pendidikan Barat dalam hal sifat skuler karena tidak diajarkan agama.

G. Moedjanto, menyimpulkan bahwa cara kerja Muhammadiyah meniru aktivitas *missie* dan *zending*, antara lain, mendirikan sekolah-sekolah, rumah-rumah sakit, dengan nama PKO, singkatan dari Pertolongan Kesengsaraan Umum, yang sekarang diubah menjadi PKU, yaitu Pembina Kesejahteraan Ummat, rumah-rumah yatim piatu dan perkumpulan kepanduan (Hizbul Wathan). Aktivitas *missie* dan *zending* dalam rangka Kristenisasi telah menggugah kesadaran Dahlan untuk mempertahankan Islam dari pengaruh dan serangan-serangan mereka, dengan cara mengambil alih sistem dan metode mereka.<sup>177</sup>

Rumusan pembaruan pendidikan Islam yang ditawarkan Kiai Dahlan, meliputi dua aspek yaitu, aspek cita-cita dan aspek teknik. Dalam aspek cita-cita, ia ingin membentuk manusia muslim yang berakhlak mulia, alim dalam agama, memiliki pandangan atau wawasan yang luas dan paham soal ilmu keduniawian, serta cakap dan bersedia berjuang untuk kemajuan masyarakatnya. Sedangkan dalam aspek teknik ialah berkaitan dengan cara-cara penyelenggaraan pendidikan.

R. Sosrosoegondo, sekretaris II Budi Utomo yang merupakan sahabat Kiai Dahlan, mengemukakan bahwa cara yang ditempuh Kiai Dahlan dalam mengelola lembaga pendidikan mengikuti dua alur pemikiran. *Pertama*, perbaikan cara

---

<sup>177</sup> Suwarno, *Pembaruan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan dan KH. Ahmad Dahlan*, h. 61.

belajar di pondok pesantren dengan menggunakan fasilitas belajar sekolah umum dan mengajarkan pengetahuan umum sederajat dengan sekolah-sekolah pemerintah. *Kedua*, memasukkan pendidikan agama ke sekolah-sekolah umum.

Lembaga pendidikan dalam kategori alur pemikiran pertama, yang dicoba Dahlan dan Muhammadiyah ialah perguruan al-Qismul Arqa, didirikan pada 1918. Pada 1920, perguruan menengah ini diubah menjadi pondok Muhammadiyah. Pondok Muhammadiyah mengajarkan secara proporsional ilmu-ilmu agama Islam dan ilmu pengetahuan umum, melatih fisik, mendidik keterampilan dan para santrinya di asramakan.

Dalam perkembangan selanjutnya pondok Muhammadiyah sejak 1924 diubah menjadi Kweekschool Muhammadiyah, yang dipecah menjadi dua, Kweekschool Putri yang kini dikenal sebagai Madrasah Muallimaat Muhammadiyah dan Kweekschool Putra yang kini dikenal dengan nama Madrasah Muallimin Muhammadiyah. Disamping itu pondok Muhammadiyah kini dihidupkan lagi oleh universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) dengan nama pondok Hajjah Nuriyah Shabran, sebagaimana Muhammad Djasman memandang hal ini paling tepat untuk mencetak kader-kader persyarikatan Muhammadiyah.

Sedangkan lembaga pendidikan dalam kategori aliran pemikiran kedua yang menjadi eksperimen Kiai Dahlan adalah sekolah rakyat yang diselenggarakan dikampung Kauman sejak 1911. Sekolah rakyat ini merupakan lembaga pendidikan dasar yang mengembangkan pendidikan Islam dengan standar pendidikan Barat. Hingga 1923, di Yogyakarta berhasil didirikan beberapa sekolah rakyat, seperti di Kauman, Bausasran, Karangajen, Kotagede dan kemudian berkembang ke kota-kota lain.<sup>178</sup>

Sekolah rakyat kemudian dikembangkan kedalam beberapa bentuk seperti sekolah desa 3 tahun (*vervolkschool*), sekolah rakyat 6 tahun (*standaarschool*),

---

<sup>178</sup> Suwarno, *Pembaruan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan dan KH Ahmad Dahlan*, h. 62-63.

dan Hollands Inlandse School (HIS) Met Den Quran untuk menyamai kerja *zending* yang mendirikan HIS Met Den Bibel. Gagasan pendidikan yang digulirkan Kiai Dahlan, tidak hanya disebar luaskan melalui lembaga-lembaga pendidikan yang diselenggarakan oleh Muhammadiyah, tetapi juga lewat berbagai forum semisal forum pengajian kelompok apakah untuk orang tua, pemuda ataupun wanita. Sebagaimana yang disebutkan AR Fachruddin, beberapa forum pengajian yang di bentuk Kiai Dahlan antara lain, Ikhwanul Muslimin, Toharotul Qulub, Fathul Asror, Miftahus Sa'adah, Sumarah Ngalah, Sidiq Amanah Tabligh Fathonah, dan lain sebagainya.

Dalam pandangan Ahmad Dahlan, untuk mendukung semua rakyat dan amal usaha Kiai serta Muhammadiyah, Kiai tidak segan-segan menyerahkan harta benda dan kekayaannya sebagai modal perjuangan dan gerak langkah Muhammadiyah. Dalam hubungan ini konon Kiai pernah melelang prabot rumah tangganya untuk mencukupi keperluan pendirian sekolah Muhammadiyah. Dengan kegigihan dan pengorbanannya itu, satu tahun sebelum Kiai wafat, tahun 1922, delapan jenis sekolah telah didirikan Muhammadiyah dengan 73 orang guru dan 1.019 orang siswa. Sekolah-sekolah tersebut adalah: (1). Opleiding School di Magelang, (2). Kweek School di Magelang dan Purworejo, (3). Normal School di Blitar, (4). NSB di Bandung, (5). Algemeene Midelbare School di Surabaya, (6). TS di Yogyakarta, (7). Sekolah Guru di Kotagede, (8). Hoogere Kweek School di Purworejo.<sup>179</sup>

Selain agama, pendidikan juga sering menjadi sorotan bagi para tokoh pembaharu Islam baik pembaharu yang berasal dari Timur Tengah, maupun para pembaharu yang ada di Indonesia. Mengapa pendidikan selalu menjadi sorotan para pembaharu? Karna zaman akan semakin berkembang, sehingga untuk menghadapi tantangan zaman kita harus memiliki ilmu pengetahuan, jika dari segi pendidikan umat Islam terbelakang maka Islam tidak akan bisa maju dengan sendirinya, sebagaimana seorang tokoh terkemuka Ensten menyatakan “Ilmu

---

<sup>179</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. 23-24.

tanpa Agama akan hancur, Agama tanpa Ilmu akan lumpuh” singkatnya ilmu dan agama harus selalu berdampingan, disamping itu penyair muslim sering memberi perumpamaan dengan kata-kata ilmu, diantaranya, “*utlubil ilma minal mahdi ilaa lahdi*”, setiap manusia yang ada di muka bumi ini dituntut untuk menuntut ilmu dari sejak ia kecil sampai akhirnya kembali keliang lahat.

Dari uraian-uraian diatas, terlihat bahwa Kiai Dahlan, sangat memperhatikan pendidikan umat Islam pada saat itu, Kiai Dahlan mulai mendirikan tempat-tempat belajar, untuk para murid-muridnya, sampai akhirnya Kiai Dahlan juga sempat mendirikan Universitas Muhammadiyah. Menurut saya tidak perlu kita pertanyakan lagi, mengenai kontribusi-kontribusi yang telah beliau berikan terhadap perkembangan pendidikan saat ini. mengapa demikian, karena kita bisa melihat bagai mana sekolah-sekolah Muhammadiyah berdiri dan berkembang di tengah-tengah kita, Universitas Muhammadiyah yang ada diseluruh Indonesia, walaupun tidak semua sekolah-sekolah Muhammadiyah yang ada saat ini Kiai Dahlan yang mendirikannya, tetapi akar pemikiran dari segalanya itu adalah Kiai Dahlan.

Hingga akhir hayat Kiai Dahlan, beliau masih tetap bekerja untuk kemajuan ummat Islam, sehingga Kiai Dahlan juga diakui oleh pemerintahan era Sukarno-Hatta, sebagai salah satu Pahlawan Nasional, karena Kiai Dahlan telah berhasil membantu Negara dalam memajukan bidang pendidikan.

### **3. Bidang Sosial**

Sejak Muhammadiyah berdiri secara langsung dipimpin Kiai Ahmad Dahlan yang terpilih dalam setiap kongres sebelum ia meninggal dunia tahun 1923. Melihat umur kepemimpinan Kiai, sesungguhnya tidak terlalu lama Muhammadiyah berada dalam kepemimpinannya. Namun demikian melihat perkembangan Muhammadiyah, apa yang dihasilkan Kiai telah memberikan landasan bagi pengembangan Muhammadiyah di kemudian hari.<sup>180</sup>

---

<sup>180</sup>*Ibid.*, h. 27.

Memperhatikan kerangka pemikiran KCHM yang tersusun dalam rumusan keempat, maka ruang lingkup amal usaha Muhammadiyah akan meliputi empat pokok persoalan. Hal itu tercermin dalam sistematisasi ajaran Islam ke dalam empat bidang yaitu, *Aqidah, Ahlaq, Ibadah dan Muammalah*. Keempat bidang tersebut merupakan struktur ajaran Islam sekaligus sistem hidup menurut ajaran Islam. Berdasarkan pembidangan diatas, Muhammadiyah memandang bahwa hidup manusia merupakan ibadah, dengan prinsip dasar tauhid, dan esensi eksistensinya adalah Ahlaq, dalam operasionalisasi mu'amalah, maka ruang lingkup amal usaha Muhammadiyah meliputi seluruh aspek kehidupan manusia.

Ditahun 1922, Muhammadiyah mendirikan bangunan tempat ibadah yang khusus dipergunakan oleh wanita, yang disebut Mushalla. Inilah Mushalla yang pertama di bangun di Indonesia, dan nama itu kini telah meluas dipergunakan oleh ummat Islam Indonesia. Bukan hanya namanya saja yang meluas tetapi bangunan Mushalla di Indonesia juga berkembang. Karena sebutan dan fungsi bangunan seperti itu, belum pernah ada sebelum Muhammadiyah lahir dan berdiri.

Setelah berdirinya Rumah Sakit yang pertama pada tahun 1923, pada tahun 1938 Muhammadiyah merencanakan untuk mendirikan Balai Kesehatan disetiap daerah. Pembaharuan pembagian zakat fitrah pada mustahik khususnya fakir miskin mulai dilakukan sejak tahun 1926. Perbaikan ekonomi rakyat mulai diprogramkan sejak tahun 1921. Untuk itu ditempuh jalan antara lain dengan membentuk komisi penyaluran tenaga kerja pada tahun 1930.<sup>181</sup>

Program tersebut kemudian mendorong pembentukan Majelis Perekonomian dan tahun 1937 ditetapkan rencana pendirian Bank Muhammadiyah. Disamping itu, sejak tahun 1959, mulai diusahakan terbentuknya *jama'ah* Muhammadiyah di setiap cabang dan terbentuknya dana dakwah. Usaha Muhammadiyah memperbaiki ekonomi anggota dan ummat mendorong rencana Kongres Besar Produksi & Niaga Muhammadiyah pada tahun 1966.<sup>182</sup> Dua tahun berikutnya, tahun 1968, Muktamar ke 37 di Yogyakarta menetapkan program

---

<sup>181</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Pemikiran KH. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah*, h. 115.

<sup>182</sup> *Ibid.*, h. 116.

Pemasa (Pembangunan Masyarakat Desa), pokok pandangan Muhammadiyah terhadap pembangunan desa tersebut merupakan strategi dakwah pengembangan masyarakat yang berorientasi pedesaan. Beberapa pokok pandangan Muhammadiyah dibidang ekonomi pada masa sebelum kemerdekaan tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Untuk memperbaiki ekonomi rakyat, maka diperlukan suatu kapital yang diperoleh dari simpanan ummat yang memiliki kelebihan baik perseorangan ataupun kelembagaan.
- b. Dengan kapital tersebut, maka dapat diharapkan terbentuknya *kapital vorming*, untuk itu harus ada keuntungan. Keuntungan demikian dapat diperoleh melalui koperasi yang bekerja tanpa kapital yaitu; koperasi penjualan hasil produksi, koperasi keperluan rumah tangga, dan koperasi simpan pinjam. Modal utama untuk itu telah dimiliki Muhammadiyah yaitu *rasa kesatuan*.
- c. Muhammadiyah memiliki tenaga kerja dan pasar, namun kurang memiliki kapital dan manager. Oleh karena itu perlu *kapital vorming* yang dicapai dengan mendirikan *Bank Muhammadiyah*. Lembaga tersebut merupakan tulang punggung perekonomian Muhammadiyah yang dijalankan dengan prinsip tanpa riba.
- d. Untuk menyelenggarakan Bank demikian dapat dilakukan antara lain dengan:
  1. Menerima simpanan uang dengan pemberian laba.
  2. Menerima simpanan barang dengan bea administrasi.
  3. Menerima jasa pengiriman uang dan barang serta meminjamkan uang.
  4. Mendirikan usaha seperti pabrik, biro perjalanan, perkebunan dan pertanian.



- e. Adapun modal bank diperoleh dari:
  - 1. Iuran 1 gulden bagi setiap anggota Muhammadiyah.
  - 2. Hasil penjualan saham kepada anggota Muhammadiyah.
  - 3. Mencari simpanan dan pinjaman modal.
- f. Sesuai dengan sumber keuangan/modal Bank Muhammadiyah tersebut di atas, maka keuntungan Bank tersebut di bagi menjadi empat bagian.<sup>183</sup>

Selanjutnya dalam menanggapi permasalahan bidang ekonomi khususnya Bank, Muhammadiyah menetapkan bahwa bunga Bank yang dikelola oleh swasta hukumnya haram, sementara Bank Pemerintahan, Muhammadiyah mengambil ketetapan bahwa hukumnya *musytabihaat*. Beberapa bulan setelah Mukhtamar *tarjih* di Malang, PP Muhammadiyah menandatangani kerjasama dengan Bank Rakyat Indonesia di Jakarta. Salah satu sikap pertimbangan sikap Muhammadiyah baik terhadap masalah Bank dan kerjasama dengan BRI tersebut adalah kepentingan umum yang merupakan orientasi kegiatan pemerintah. Permasalahan ekonomi dan Bank tersebut muncul kembali dalam Mukhtamar *tarjih* di Malang tahun 1989 dalam pokok acara asuransi dan koperasi simpan pinjam.

Dalam usaha memperbaiki mutu kehidupan keluarga, maka pada tahun 1935, dibentuk Badan Perbaikan Nikah. Badan ini kemudian mengilhami pembentukan BP-4 sebagai organisasi semiresmi di lingkungan Departemen Agama. Pembebasan biaya pengobatan bagi fakir-miskin diusahakan sejak tahun 1938, disamping pembangunan Rumah Fakir-Miskin dan Yatim. Usaha tersebut merupakan tindak lanjut dari rencana pengadaan tenaga dokter sendiri sejak tahun 1922. Pada masa kemerdekaan yaitu tahun 1959, nama rumah yatim diganti dengan nama Panti Asuhan. Selanjutnya untuk lebih mempermudah perjalanan ibadah haji, pada tahun 1950, Muhammadiyah menetapkan untuk mengadakan

---

<sup>183</sup> Abdul Munir Mulkhan, *Pemikiran K.H.Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah* (Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h. 115-117.

Kapal Haji. Sementara Majelis/ bagian penolong haji telah dibentuk sejak tahun 1922.

Kiai Dahlan memang selalu menyibukkan dirinya dengan amalan-amalannya terutama untuk kemajuan umat. Perekonomian umat Islam pada abad ke-XX sangat lemah, disebabkan karena banyaknya rampasan-rampasan dari para penjajah. Melihat kondisi ini membuat Kiai Dahlan tergugah sehingga pada tahun 1922, beliau mulai mendirikan panti-panti asuhan untuk menampung anak-anak yatim, sehingga dapat mengurangi tingkat kemiskinan. Hemat pandangan saya, Kiai Dahlan ini merupakan sosok yang cerdas, beliau mengerti apa yang dirasakan ummat, dan beliau juga bertindak untuk memecahkan kegelisahan ummat Islam saat itu.

Disamping itu, Kiai Dahlan juga mulai mendirikan balai-balai pengobatan gratis untuk rakyat miskin, beliau mendirikan puskesmas. Hal ini semua dilakukan untuk mengurangi kemiskinan ditengah-tengah masyarakat saat itu. Kiai Dahlan memang selalu memperdulikan umat, bahkan beliau lebih mementingkan kepentingan umat dari pada kehidupan beliau sendiri.

## **B. Kelebihan dan Kelemahan Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan**

Di kala umat tertidur lelap, mungkin karena tidak merasa adanya beban masalah, atau mungkin sudah tidak berdaya dan pasrah karena terjajah, tiba-tiba mereka terbangun kaget mendengar suara lantang sang pembaharu Kiai Dahlan. Kiai Dahlan pendiri Muhammadiyah. Ada yang sedikit marah karena terusik kemapanannya, tetapi banyak pula yang kagum mendengar berita baru yang diharapkan akan merubah sejarah. Setiap tokoh pembaharu memiliki kisah tersendiri mengenai gerakan pembaharuan yang di bawanya, dan memiliki latar belakang yang berbeda-beda, tak jarang pembaharu Islam tertarik melakukan gerakan pembaharuan karena melihat kondisi pemahaman masyarakat terhadap ajaran agama.

Manusia merupakan makhluk yang paling sempurna diantara makhluk-makhluk yang di ciptakan Allah. Oleh karena itu, manusia memiliki potensi yang luar biasa, sehingga sebagian manusia menggunakan potensi yang ia miliki untuk memajukan kepentingan ummat. Kita sangat mengetahui bahwa hanya Allah lah yang Maha Sempurnah, tidak ada yang sempurna selain Allah, sehingga manusia pasti mempunyai kesalahan disamping kelebihan yang ia punya, begitu juga halnya dengan tokoh-tokoh pembaharu Islam. Disamping kesuksesan yang mereka raih pasti ada kekurangannya.

Kiai Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharu Islam di Indonesia, beliau merupakan tokoh pembaharu yang berasal dari Kauman, Yogyakarta, beliau hadir di tengah kondisi masyarakat Jawa yang sedang lumpuh, Kiai Dahlan merupakan salah satu tokoh pembaharu yang memiliki pengaruh cukup besar, meskipun demikian, tidak semua pemikiran atau gerakan yang dibawakan oleh Kiai Dahlan menuai kesuksesan karena Kiai Dahlan pastinya memiliki kelebihan dan kelemahan dalam rekam jejaknya. Sehingga pada tulisan ini, penulis ingin menuliskan beberapa kelebihan dan kelemahan yang ia miliki selama beliau masih hidup.

Ditengah-tengah masyarakat yang menentang pergerakannya, Kiai Dahlan tidak pernah menyerah untuk membangkitkan kembali ummat Islam, untuk kembali kepada Alquran dan sunnah, Kiai Dahlan berhasil merubah arah kiblat yang salah yang selama ini digunakan oleh masyarakat Jawa pada masa itu. Ini merupakan salah satu kelebihan yang dimiliki beliau, karena dari tulisan-tulisan yang penulis baca, setiap kali beliau merubah arah kiblat, masyarakat Kauman langsung merusak garis yang dibuatnya, tetapi beliau tidak pernah menyerah, pernah suatu ketika Kiai Dahlan mendirikan sebuah masjid dengan arah kiblat yang sesuai dengan Masjidil Haram di Makkah, seketika masjid yang didirikan Kiai Dahlan tersebut mulai digunakan maka masyarakat pun berbondong-bondong medatangi masjid tersebut, guna untuk merobohkan kembali bangunan itu, dan pada saat itu Kiai Dahlan sangat merasa hancur, sehingga ia dan istrinya ingin

pergi dari kampungnya, bahkan sang Kiai juga dituduh ingin mendirikan agama baru.

Perjuangan sang Kiai tidak hanya sebatas itu saja, setelah mengubah budaya-budaya sinkritisme, yang berkembang di masyarakat Jawa saat itu, selanjutnya Kiai Dahlan mulai mendirikan sekolah-sekolah yang berbasis Islam, disamping mempelajari ilmu-ilmu agama, ilmu umum juga dimasukkan ke dalam sekolah yang didirikannya, hal ini dikarenakan sang Kiai melihat bahwa umat Islam sangat jauh tertinggal dengan sekolah-sekolah pemerintahan dan ini akan berakibat kepada kemunduran umat Islam, sampai saat ini sudah banyak sekolah-sekolah Muhammadiyah yang berdiri di Indonesia, bahkan perguruan tingginya pun sudah banyak menyebar diseluruh Nusantara, menurut penulis ini juga termasuk salah satu kelebihan Kiai Dahlan karena beliau telah berhasil membawa umat Islam kepada pencerahan ilmu pengetahuan, disamping itu pemerintahan Sukarno-Hatta juga mengangkat beliau sebagai salah satu Pahlawan Nasional karena telah berhasil membawa Rakyat Indonesia kepada kebangkitan Pendidikan.

Kiai Dahlan juga banyak mendirikan Masjid-masjid karena menurut beliau masjid merupakan salah satu sarana yang dibutuhkan untuk kegiatan keagamaan umat Islam, disamping itu Kiai Dahlan merupakan orang pertama yang membangun Mushaala untuk tempat ibah kaum wanita. Hemat penulis apa yang dilakukan Kiai Dahlan ini merupakan bentuk dari keberhasilannya dalam membangun sarana prasarana umat untuk menjalankan aktivitas keagamaannya.

Disamping kepeduliannya terhadap pendidikan dan pemurnian terhadap agama, Kiai Dahlan juga sangat peduli terhadap perekonomian umat Islam. Bisa dilihat dari kegiatan-kegiatan yang dilakukannya dalam bidang prekonomian, misalnya Kiai Dahlan mendirikan Bank Muhammadiyah, menggunakan dana zakat untuk membantu orang-orang miskin, masih banyak lembaga-lembaga yang didirikannya yang gunanya untuk mengurangi tingkat kemiskinan di Indonesia.

Muhammadiyah merupakan salah satu organisasi terbesar di Indonesia, yang pengikutnya juga banyak, hampir dari seluruh Nusantara. Melalui organisasi ini Kiai Dahlan menuangkan seluruh kegiatan-kegiatan keagamaan, amal, sosial dan lain sebagainya. Bisa kita lihat bagaimana pergerakan organisasi yang didirikan Kiai Dahlan ini, walaupun Kiai Dahlan tidak lama ikut dalam memajukan organisasi ini, tetapi sedikit tidaknya banyak ide-ide Kiai Dahlan yang mempengaruhi kegiatan-kegiatan di organisasi ini, bagi penulis ini merupakan salah satu keberhasilan seorang pembaharu Islam, dimana sang pembaharu bisa mengumpulkan para pengikutnya didalam satu wadah organisasi.

Hampir seluruh tokoh pembaharu mengakui dirinya sebagai pengikut Mazhab tertentu, tetapi lain halnya dengan sang Kiai, beliau mengakui adanya keempat mazhab yang diakui semua orang sebagai mazhab terbesar, sebagai mana mazhab Syafi'i yang lebih berkembang di Indonesia, dan hampir seluruh umat Islam yang ada di Indonesia mengakui mengikuti mazhab Syafi'i, tetapi sang Kiai tidak demikian, beliau tidak pernah mengklaim dirinya sebagai penganut atau pengikut mazhab Syafi'i. Bagi penulis ini merupakan suatu nilai plus bagi Kiai Dahlan, karena beliau mampu mengikuti ajaran agama tanpa harus mengikuti mazhab-mazhab tertentu.

Setiap manusia mempunyai kelebihan dan kekurangan, demikian juga halnya dengan Kiai Dahlan, disamping keberhasilan-keberhasilan yang diperolehnya selama masa hidupnya, ternyata beliau juga memiliki kekurangan, sepanjang penulis membaca tulisan-tulisan yang meneliti tentang Kiai Dahlan, baik itu murid beliau, orang-orang yang bergabung di organisasi yang didirikannya maupun orang diluar dari keduanya. Kiai Dahlan memang sangat berbeda dengan pembaharu-pembaharu lainnya, banyak pembaharu Islam tertarik untuk membicarakan tentang teologi, tetapi Kiai Dahlan justru tidak tertarik untuk membicarakan tentang teologi, apa lagi ikut mencampuri mengenai perdebatan-perdebatan dikalangan teolog/aliran kalam.

Seperti halnya perdebatan Asy'ariyah dan Mu'tazilah. Kiai Dahlan tampaknya lebih sederhana dalam mengkaji teologi, menurut beliau Tuhan itu tidak perlu diperdebatkan, kita cukup menyakini bahwa Allah itu Maha Kuasa, dan hanya kepada-Nya kita patut Menyembah. Menurut saya, hal ini merupakan kelemahan Kiai Dahlan, karena teologi merupakan hal yang harus di kaji, apa lagi bagi seorang pembaharu, dari keterlibatan seorang pembaharu dalam mengkaji teologi, bisa dilihat bahwa tokoh tersebut memiliki ilmu atau pengalaman yang luas, sehingga mampu memperdebatkan hal-hal yang biasa dikaji oleh para pembaharu. Dari sinilah kita akan tahu seberapa jauh pemahaman tokoh yang kita teliti terhadap tologi.

Tulisan merupakan karya yang tak pernah usang, tak pernah habis ditelan waktu, bahkan ketika seorang tokoh meninggal dunia, ia akan tetap terkenang di hati masyarakatnya, karena ia memiliki peninggalan ilmu pengetahuan yang bisa digunakan sesuai dengan kebutuhan kita. Biasanya setiap toko, apa lagi tokoh tersebut sudah dikatakan sebagai seorang pembaharu, seharusnya memiliki karya-karya di dalam bentuk tulisan, agar setiap orang bisa mengetahui tentang pemikiran pembaharuan seorang tokoh tersebut. Karna karya seorang tokoh itu tidak hanya sebatas pendirian sebuah organisasi atau gerakan-gerakan lainnya. Seorang pembaharu atau tokoh akan diingat dengan karya-karya tulisannya walaupun sang tokoh telah tiada karna tulisan tidak akan hilang ditelan waktu.

Kiai Dahlan, tidak pernah menuliskan sebuah buku yang berisi tentang pemikirannya, atau kritikan-kritikannya terhadap ajaran-ajaran agama, sehingga Kiai Dahlan tidak memiliki karya yang berbentuk tulisan,hal ini disebabkan karena kondisi masyarakat Jawa saat itu, sehingga membuatnya tidak mempunyai waktu untuk menuliskan buku-buku tentang pemikirannya. Menurut penulis ini termasuk kelemahan beliau karena dengan tidak adanya tulisan yang ditulis, maka ajaran-ajaran yang ditinggalkannya, akan hilang begitu saja, seperti harapan-harapannya (wasiat), terhadap organisasi yang didirikannya bisa berubah-ubah, misalnya saja, Kiai Dahlan pernah mengatakan, "*Hidup-hidupilah*

*Muhammadiyah, bukan mencari kehidupan didalamnya*”, tetapi hal ini sudah berubah.

Sekilas tentang kelebihan dan kekurangan tokoh pembaharu Sang Pencerah, dari kelemahan yang beliau miliki ternyata banyak kelebihan-kelebihan yang ia miliki, yang saat ini sudah dapat kita rasakan, apa yang selama hidupnya ia perjuangkan, Kiai Dahlan, yang memiliki pengaruh besar terhadap kemajuan Islam di Indonesia, Kiai Dahlan memberikan pengaruh yang cukup positif bagi generasi sesudahnya. Disamping kelemahan yang ia miliki, penulis sendiri merasa bangga memiliki seorang tokoh yang cerdas, dan memiliki ide-ide yang cemerlang untuk kemajuan ummat Islam.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan yaitu:

1. Corak pemikiran teologi Kiai Haji Ahmad Dahlan meliputi dua bagian yakni, corak yang bersifat rasional dan tradisional. Misalnya ketika Ahmad Dahlan berbicara mengenai duniawi. Beliau lebih berpaham rasional, seperti dalam bidang pendidikan. Ahmad Dahlan lebih rasional, bisa dilihat melalui terobosan-terobosan yang dibuatnya, seperti mulai menggabungkan antara ilmu agama dengan ilmu umum. Selain bidang pendidikan, dalam bidang sosial Ahmad Dahlan juga lebih kepada paham rasional, terlihat dari gerakan-gerakan yang di bawanya seperti mendirikan rumah-rumah sakit, pembinaan kesejahteraan umat, semua hal ini sudah terlebih dahulu dilakukan oleh para missionaris Kristen saat itu. Selain berfikir rasional, Ahmad Dahlan dalam berbicara mengenai teologi, beliau selalu bersifat *tradisional*, sebagaimana yang diketahui bahwa teologi dibagi kepada tiga bagian, *pertama*, Iman, yang berbicara mengenai ketuhanan terlihat dari pemikirannya tidak terlalu suka memperdebatkan masalah teologi, baginya cukup meyakini Allah sebagai yang Maha Kuasa. *Kedua*, Islam, Ahmad Dahlan selalu merujuk kepada Alquran dan sunnah bagi Ahmad Dahlan tidak ada sumber hukum yang paling otentik selain Alquran, disamping itu Ahmad Dahlan tidak mengabaikan rasio. *Ketiga*, Ihsan, Ahmad Dahlan lebih kepada tasawuf *amali*, terlihat dari amalan-amalan yang dilakukannya. Dapat disimpulkan bahwa corak pemikiran Ahmad Dahlan dalam bidang teologi lebih kepada Asy'ariyah.
2. Kontribusi Ahmad Dahlan dalam perkembangan Muhammadiyah, terlihat dari dua aspek yaitu, kontribusi yang bersifat *wujud*, yakni kontribusi yang terlihat seperti dalam bidang pendidikan, Ahmad Dahlan mendirikan sekolah-sekolah, didalam bidang keagamaan, Ahmad Dahlan mendirikan masjid-masjid yang berfungsi untuk tempat beribadah serta berdiskusi.



Dalam bidang sosial, Ahmad Dahlan mendirikan puskesmas, panti asuhan dan lain sebagainya. Kontribusi yang bersifat *non wujud*, atau yang tidak tampak seperti dalam bidang agama, Ahmad Dahlan berhasil mengikis sifat *tahayul, bid'ah, khurofat*, kedalam ajaran Islam yang murni. Dalam bidang pendidikan Ahmad Dahlan berhasil menggabungkan dua bidang ilmu yaitu ilmu agama dan ilmu pengetahuan umum. Jika dilihat Ahmad Dahlan lebih memfokuskan dirinya didalam bidang pendidikan dan sosial.

3. Kelebihan yang dimiliki Ahmad Dahlan yakni, Ahmad Dahlan berhasil mengikis *sinkritisme*, yang telah mendarah daging pada masyarakat Jawa, agar kembali kepada Alquran dan sunnah. Ahmad Dahlan berhasil mengembangkan pendidikan umat agar mampu menghadapi tantangan zaman. Ahmad Dahlan merupakan tokoh Islam yang memiliki kecerdasan dan kelebihan yang tidak dimiliki rekan-rekan seperjuangannya pada saat itu. Disamping kelebihan yang dimiliki Ahmad Dahlan, beliau memiliki beberapa kelemahan dalam dirinya yaitu, Ahmad Dahlan merupakan tokoh yang tidak tertarik dalam masalah teologi atau *ilm al-kalam*, selain itu sebagai seorang tokoh pembaharu di Indonesia, Ahmad Dahlan tidak memiliki karya tertulis yang dapat dinikmati para penerusnya.

## **B. Saran-saran**

berdasarkan uraian diatas, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada setiap tokoh/aktivis agar memiliki karya berupa tulisan, sehingga hal ini bisa mempermudah para peneliti selanjutnya.
2. Sebagai manusia, kita harus dapat melestarikan atau menjaga apa-apa yang telah diperjuangkan oleh para tokoh pembaharu.
3. Sebagai salah satu organisasi yang didirikan Ahmad Dahlan, Muhammadiyah harus mampu berjalan sesuai dengan harapan tokoh pendirinya. K.H.Ahmad Dahlan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munir Mulkhan, *Pemikiran Kyai Haji Ahmad Dahlan Dan Muhammadiyah Dalam Perspektif Perubahan Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Arifin, M.T., *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah*, Jakarta: Pustaka Jaya, 1981.
- Asrofie, M. Yusron, *K.H.Ahmad Dahlan, Pemikiran dan Kepemimpinannya*, Yogyakarta, 1993.
- Amin Syukur, *Pengantar Study Islam* (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, 1996),
- Azyumardi Azra, *Pergolakan Politik Islam dan Fundamentalisme, Modernisme hingga Post-Modernisme* ,Jakarta: Paramadina, 1996.
- Ahmad Warsan, Al-Munawwar, *Kamus Bahasa Arab Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Progresif, 1984.
- Abdul Munir Mulkhan, *Pemikiran K.H. Ahmad Dahlan dan Muhammadiyah*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990.
- Adi Nugroho, *Biografi Singkat 1869-1823 K.H. Ahmad Dahlan*, Jogjakarta: Garasi, 2015.
- Ahmad Sarwono, Shofrotum binti Husein, *K.H.R.Ng. Ahmad Dahlan Pembaharu, Pemersatu dan Pemelihara Islam* ,Yogyakarta: MATAN,2013.
- Asy-Syahrastani, *Al-Milal wa Al-nihal Aliran-aliran Dalam Sejarah Umat Manusia*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 2000.
- Abdurrahman Haji Abdullah , *Pemikiran Umat Islam di Nusantara*, Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka Kementrian P&K Malaysia, 1990.
- Arbiyah Lubis, *Pemikiran Muhammadiyah dan Muhammad Abduh*, Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi ke-4*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008).
- Deliar Noer, *Gerakan Modern Islam Indonesia 1900-1942*. LP3S, Jakarta, 1982.

- Djarnawi Hadikusuma, *Aliran Pembaharuan Islam Dari Jamaluddin al-Afghani hingga K.H. Ahmad Dahlan*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2014.
- G.W.J.Drewes, Indonesia: *Mistisisme dan aktivisme*, dalam G.E. von Grunebaun, *Islam Kesatuan dalam Keragaman*, Yayasan Obor, 1983.
- Hitti, P.K. *Islam away of Life*, University of Minnesota Press, Minneapolis, USA, 1970.
- Hamjah Ya'qub, *Pemurnian Aqidah dan Syari'ah Islam*, Jakarta: Pustaka Ilmu Jaya, 1988.
- Hanafi, Ahmad, *Theologi Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1988.
- H. Achmadi, *Merajut Pemikiran Muhammadiyah Perspektif Sejarah*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2010.
- Hasyim Umar, *Muhammadiyah Jalan Lurus*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1990.
- Hanafi, A., *Teologi Islam (Ilmu Kalam)*, Jakarta: Bulan Bintang, 1971.
- Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1998.
- W .J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Hasyim Muhammad, *Dialog Antara Tasawuf dan Psikologi, Telaah Atas Pemikiran Psikologi Humanistik Abraham Maslow*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Hartodo Hadi, *Jati Diri Manusia Berdasarkan Filsafat Organisme Whitehead* Yogyakarta : Kanisius, 1996
- Jainuri, A. *Muhammadiyah, Gerakan Reformasi Islam di Jawa pada awal abad kedua puluh*, Surabaya: Bina Ilmu, 1981.
- Kuntowijoyo, dkk. *Intelektualisme Muhammadiyah Menyongsong Era Baru*, Bandung: Mizan, 1995.

- Kenneth W. Morgan, *Islam Jalan Lurus*, Pustaka Jaya, Jakarta, 1986.
- Kamal Mustafa, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*, Persatuan Yogyakarta, 1976.
- Koentjaraningrat, *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*, (Jakarta: Djambatan, 1979), h. 343.
- Katimin, *Mozaik Pemikiran Islam Dari Masa Klasik Sampai Masa Kontemporer*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2010.
- Mark. R. Woodward, *Islam Jawa: Kesalehan Normatif Versus Kebatinan*, Yogyakarta: Lkis, 1999.
- Muhammad Nazir Harim, *Dialektika Teologi Islam Bandung* : Nuaansa, 2004.
- Mukhti Ali, *Interpretasi Amalan Muhammadiyah*, Jakarta: Harapan Melati, 1985.
- Mahmud Syaltut, *al-Islam Aqidat wa al-Syariat* ,Kairo: Dar al-Qalam, 1966
- Nasution, Harun, (DR), *Filsafat dan Mistisisme Dalam Islam*, Jakarta; Bulan Bintang, 1978.
- Nasution, Harun, *Pembaharuan dalam Islam, Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1982.
- Nasution, Hasyimsyah, *Filsafat Islam*, Jakarta: Gaya Media Pratama, 1994
- Nasution, Harun, *Teologi Islam Rasional: Apresiasi terhadap Wacana dan Praktik Harun Nasution*, Jakarta: Ciputat Press, 2001.
- Nasruddin Anshoriy, *Matahari Pembaharu*, Yogyakarta, JB Publisher, 2010.
- Rahman, Fazlur, *Islam*, Bandung: Pustaka, 1984.
- Ricklefs, M.C. *Sejarah Indonesia Modern*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1999.
- Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, (Jakarta: Prenada Media, 2011.

- Sartono Kartodirjo, *Sejarah Nasional Indonesia* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975).
- Sairin Weinata, *Gerakan Pembaharuan Muhammadiyah* , Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1990.
- Salam Yunus, *K.H.Ahmad Dahlan, amal dan perjuangannya*, Depot pengajaran Muhammadiyah, Jakarta:1968.
- Souay'b Joesoef, *Perkembangan Teologi Modern Ilmu Tentang Ketuhanan*, Jakarta: Rimabo, 1987.
- Sukiman, *Pemikiran Teologi Modern Joesoef Sou 'yb*, Medan: IAIN Press, 2014.
- Suwarno, *Pembaharuan Pendidikan Islam Sayyid Ahmad Khan dan KH Ahmad Dahlan*, Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2016.
- Sartono Kartodirjo, *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional, Dari Kolonialisme Sampai Nasionalisme, edisi 2*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 1992.

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI**

Nama : Susianti Br Sitepu  
NIM : 91214013130  
Jurusan : Pemikiran Islam  
T.T.L. : U. Teran, 08 Juli 1991  
Alamat : Jl. HM. Said Gg Mesjid No. 11  
Pekerjaan : Mahasiswa

Nama Orangtua :  
Ayah : Adenan Sitepu  
Ibu : Rosmawati Br Sembiring  
Pekerjaan : Petani

### **JENJANG PENDIDIKAN**

1. SDN Ujung Teran-Deram : Lulus Tahun 2004
2. MTs Ar-Raudhatul Hasanah Medan : Lulus Tahun 2007
3. MAS Ar-Raudhatul Hasanah Medan : Lulus Tahun 2010
4. S1 Fakultas Ushuluddin IAIN Medan : Lulus Tahun 2014
5. S2 Prodi. Pemikiran Islam Program  
Pascasarjana UIN Sumatera Utara. Medan : Lulus Tahun 2016

### **PENGALAMAN ORGANISASI**

1. Pengurus HMJ Perbandingan Agama Tahun 2011-2012
2. Pengurus Pramuka UIN-SU 2011-2012
3. Ketua Dewan Racana Putri Pramuka UIN-SU 2012-2013