

**PENERAPAN SUPERVISI KLINIS DALAM
PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
DI KALANGAN GURU BIDANG STUDI AGAMA
ISLAM DI MAN 2 LANGSA**

DISERTASI

Oleh:

ZULFITRI
NIM. 94312020059

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2019

PERSETUJUAN

Disertasi Berjudul:

PENERAPAN SUPERVISI KLINIS DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DI KALANGAN GURU BIDANG STUDI AGAMA ISLAM DI MAN 2 LANGSA

DISERTASI

Oleh:

ZULFITRI

NIM. 94312020059

Dapat disetujui dan disahkan sebagai persyaratan untuk
memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Medan, 18 Mei 2019

Pembimbing



Prof. Dr. H. Fachruddin Azmi, MA
NIP. 19531226 198003 1 003
NIDN. 2026125302



Prof. Dr. H. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 198503 1 001
NIDN. 2005115501

PENGESAHAN

Disertasi berjudul “**PENERAPAN SUPERVISI KLINIS DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DI KALANGAN GURU BIDANG STUDI AGAMA ISLAM DI MAN 2 LANGSA**” an. Zulfitri, NIM. 94312020059 Program Studi Pendidikan Islam telah diujikan dalam sidang Seminar hasil disertasi Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal 20 Juni 2019.

Disertasi ini telah diterima untuk memenuhi syarat diajukan pada ujian tertutup promosi doktor pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 20 Juni 2019
Panitia Sidang Seminar Hasil Disertasi
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Penguji Seminar Hasil Disertasi



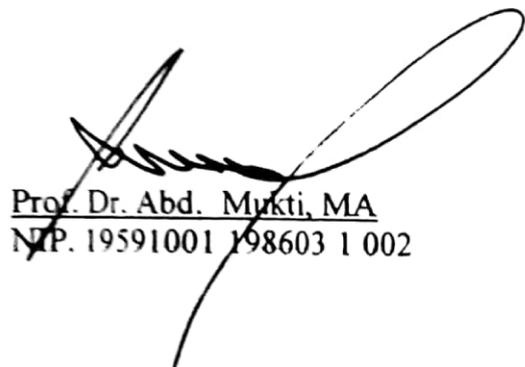
Prof. Dr. H. Fachruddin Azmi, MA
NIP. 19531226 198003 1 003



Prof. Dr. H. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 198503 1 001



Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed
NIP. 19620411 198902 1 002



Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 19591001 198603 1 002

Mengetahui Ketua Prodi PEDI



Dr. H. Syamsu Nahar, M. Ag
NIP. 19580719 199000 1 001

PENGESAHAN

Disertasi berjudul “PENERAPAN SUPERVISI KLINIS DALAM PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DI KALANGAN GURU BIDANG STUDI AGAMA ISLAM DI MAN 2 LANGSA” an. Zulfitri, NIM. 94312020059 Program Studi Pendidikan Islam telah diujikan dalam sidang tertutup disertasi Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal 05 Juli 2019.

Disertasi ini telah diterima untuk memenuhi syarat diajukan pada ujian terbuka promosi doktor pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, Juli 2019
Panitia Sidang Tertutup Disertasi
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

Ketua



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 196402091989031003
NIDN. 2009026401

Sekretaris



Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP. 196702161997031001
NIDIN. 2016026701

Anggota



Prof. Dr. H. Fachruddin Azmi, MA
NIP. 195312261980031003
NIDN. 2026125302



Prof. Dr. H. Saiful Akhyar Lubis, MA
NIP. 19551105 1985031001
NIDN. 2005115501



Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed
NIP. 196204111989021002
NIDN. 2011046201



Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
NIP. 195910011986031002
NIDN. 2001105904



Prof. Dr. Zainuddin, ST, MP.d
NIP. 195503071984031001
NIDN. 0007035502

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN-SU



Prof. Dr. Syukur Kholil, MA
NIP. 196402091989031003
NIDN. 2009026401

ABSTRAK

Nama : Zulfitri
Tempat / Tgl Lahir : Dayah Kling, 12 Juli 1972
Nama Orang Tua
 Ayah : H. Hanafiah Ali
 Ibu : Almh. Hj. Khadijah, S.Pd
Nim : 94312020059
Judul : Penerapan Supervisi Klinis Dalam Peningkatan -
 Kompetensi Pedagogik Di Kalangan Guru Bidang -
 Studi Agama Islam di MAN 2 Langsa

Promotor I : Prof. Dr. H. Fachruddin Azmi, MA
Promotor II : Prof. Dr. H. Saiful Akhyar Lubis, MA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa. Yang menjadi rumusan masalah, yaitu (1. Bagaimanakah penerapan supervisi klinis di MAN 2 Langsa ?, (2. Bagaimanakah penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa?, dan (3. Bagaimanakah kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa.

Penelitian ini menggunakan metode (*field research*) yang bersifat kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Dalam penelitian ini peneliti mengambil obyek penelitian MAN 2 Langsa. Peneliti menggali informasi dari pengawas menengah pada Kantor Kementerian agama Kota Langsa, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa dan Guru bidang studi agama Islam yang menguasai bidang studi, Sejarah Kebudayaan Islam, Aqidah Akhlaq, al-Quran hadist, Ushul Fiqih, Fiqih, Ilmu Tafsir dan Bahasa Arab. Dalam mengumpulkan data yang relevan, penulis menggunakan observasi, interview, wawancara serta dokumentasi.

Hasil Penelitian, peneliti menemukan penerapan supervisi klinis di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa sudah dilakukan oleh kepala madrasah dan pengawas menengah sesuai dengan pemahaman dan kemampuan mereka sebagai pengawas atau supervisor, namun masih ada hal yang harus dibenahi dalam peningkatan kemampuan kompetensi pedagogik guru tersebut. Penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa, adanya peningkatan manajerial kelas sudah dilaksanakan oleh para guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa, meliputi perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian pembelajaran sudah menjadi lebih baik dan peningkatan prestasi siswa sudah nampak baik secara kualitatif maupun secara kuantitatif. Kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa, adanya beberapa kemampuan yang ada pada guru bidang studi agama Islam seperti, guru

sudah menguasai karakteristik peserta didik, sudah menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, guru sudah dapat melakukan pengembangan kurikulum, adanya kegiatan pembelajaran yang mendidik serta sudah dapat mengembangkan potensi peserta didik, juga sudah adanya komunikasi yang baik dengan peserta didik dan diakhir itu semua guru bidang studi agama Islam melakukan penilaian dan evaluasi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

Kata Kunci : *Supervisi Klinis, Kompetensi Pedagogik, Guru Bidang Studi Agama Islam*

ABSTRACT

Name	: Zulfitri
Date of Birt	: Dayah Kling, July 12, 1972
Parents' name	
Father	: H. Hanafiah Ali
Mother	: Almh. Hj. Khadijah, S.Pd
Student's Number	: 94312020059
Desertation Title	: The Application of Clinical Supervision in Increasing - Pedagogic Competence among Teachers in Islamic Studies At MAN 2 Langsa
Promotor I	: Prof. Dr. H. Fachruddin Azmi, MA
Promotor II	: Prof. Dr. H. Saiful Akhyar Lubis, MA

This study aims to determine the application of clinical supervision in improving pedagogical competence among teachers in the field of Islamic studies in MAN 2 Langsa. Which is the formulation of the problem, namely (1. How is the application of clinical supervision in MAN 2 Langsa ?, (2. Is the application of clinical supervision can improve pedagogical competencies among teachers of Islamic studies in MAN 2 Langsa ?, and (3. How are pedagogical competencies among teacher in the field of Islamic studies at MAN 2 Langsa?.

This study uses a qualitative field research method with a phenomenological approach. In this study researchers took the object of research MAN 2 Langsa. The researcher extracted information from the middle supervisor at the Kota Langsa Ministry of Religion, the Head of Langsa Madrasah Aliyah Negeri 2 and the Islamic studies teacher who taught the fields of study, Islamic Culture History, Aqidah Akhlaq, al-Quran hadith, Ushul Fiqh, Fiqh, and Interpretation (Tafsir) . In collecting relevant data, the author uses observations, interviews, interviews and documentation.

The results of the study, the researchers found that the application of clinical supervision among teachers of Islamic studies in MAN 2 Langsa had been carried out by the head of the madrasah and middle supervisors according to their understanding and ability as supervisors, but there were still things to be addressed in improving the ability of pedagogical competencies of the teacher. The implementation of clinical supervision can improve pedagogical competencies among Islamic religious studies teachers in MAN 2 Langsa, this can be seen with the increase in managerial class already carried out by teachers in Islamic studies in MAN 2 Langsa, including planning, implementation and control of learning already getting better and improving student achievement already seen both qualitatively and quantitatively. Pedagogic competence among teachers in the field of Islamic studies in MAN 2 Langsa can be seen in the presence of

several abilities that exist in teachers of Islamic studies such as, teachers have mastered the characteristics of students, have mastered learning theory and the principles of learning that educate, the teacher has been able to carry out curriculum development, learning activities that educate and have been able to develop the potential of students, also have good communication with students and at the end all teachers of Islamic religious studies conduct evaluations and evaluations for both the pedagogical process of the teacher and ability learners.

Keywords: Clinical Supervision, Pedagogic Competence, Islamic Field Teachers

ملخص

الاسم	: الزلفيتري
اسم الوالد	: داية كلينج ، 12 يوليو 1972
السيد	: حنفيه علي
الأم	: الامه الحاج. خديجة ، dPS.

رقم الطالب : 94312020059

طبيب الإشراف السريري في زيادة الكفاءة التربوية بين معلمي الدراسات الإسلامية في
Langsa MAN 2

المروج الأول	: أ. الدكتور فخر الدين عزمي ، ماجستير
المروج الثاني	: أ. الدكتور H. Saiful Akhyar Lubis ، ماجستير

هدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق الإشراف السريري في تحسين الكفاءة التربوية بين المعلمين في مجال الدراسات الإسلامية في Langsa MAN 2. وهي صياغة المشكلة ، وهي (1). كيف يتم تطبيق الإشراف السريري في LangsaMAN 2 ، (2). هل تطبيق الإشراف السريري يمكن أن يحسن الكفاءات التربوية لدى معلمي الدراسات الإسلامية في Langsa MAN 2 ؛ و (3). كيف يتم الكفاءات التربوية بين مدرس في مجال الدراسات الإسلامية في Langsa MAN 2.

تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث الميداني النوعي مع نهج الظواهر. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون موضوع البحث Langsa MAN 2. استخراج الباحث معلومات من المشرف الأوسط بوزارة الدين في مدينة لانغسا ، ورئيس مدرسة لانجسا ، مدرسة عليا نيجري 2 ، ومدرسة الدراسات الإسلامية التي أشرفت على مجالات الدراسة ، وتاريخ الثقافة الإسلامية ، وعقيدة أخلاق ، وحديث القرآن الكريم ، وأصل الفقه ، وتفسيره. ، في جمع البيانات ذات الصلة ، يستخدم المؤلف الملاحظات والمقابلات والمقابلات والوثائق.

نتائج الدراسة ، وجد الباحثون أن تطبيق الإشراف السريري بين معلمي الدراسات الإسلامية في MAN 2 Langsa قد تم تنفيذه من قبل رئيس المدرسة والمشرفين المتوسطين وفقا لفهمهم وقدرتهم كمشرفين أو مشرفين ، ولكن لا تزال هناك أشياء يتعين معالجتها في تحسين قدرة الكفاءات التربوية المعلم. يمكن أن يؤدي تنفيذ الإشراف السريري إلى تحسين الكفاءات التربوية لدى معلمي الدراسات الدينية الإسلامية في MAN 2 Langsa ، ويمكن ملاحظة ذلك مع زيادة عدد الصفوف الدراسية التي ينفذها بالفعل المعلمون في الدراسات الإسلامية في MAN 2 Langsa ، بما في ذلك التخطيط والتعلم والتحكم في التعلم بالفعل التحسن وتحسين التحصيل الدراسي للطالب الذي شهد بالفعل من الناحيتين الكمية والكمية. يمكن رؤية الكفاءة التربوية بين المعلمين في مجال الدراسات الإسلامية في MAN 2 Langsa في وجود العديد من القدرات الموجودة في معلمي الدراسات الإسلامية مثل ، المعلمون قد أتقنوا خصائص الطلاب ، وقد أتقنوا نظرية التعلم ومبادئ التعلم التي تثق ، تمكن المعلم من إجراء تطوير المناهج الدراسية ، وتعلم الأنشطة التي تمكنت من تثقيف الطلاب ، وتمكنت من تطوير إمكانات الطلاب ، وكذلك التواصل الجيد مع الطلاب ، وفي النهاية ، يجري جميع معلمي الدراسات الدينية الإسلامية تقييمات وتقييمات لكل من العملية التربوية للمعلم والقدرة. المتعلمين.

الكلمات المفتاحية: الإشراف السريري ، الكفاءة التربوية ، مدرسو المجال الإسلامي

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN	ii
ABSTRAKSI	iv
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI	xii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Batasan Istilah	17
D. Tujuan Penelitian	25
E. Kegunaan Penelitian	25
BAB II : LANDASAN TEORI.....	27
A. Landasan Filosofis Supervisi	27
B. Supervisi Klinis	54
C. Kompetensi Pedagogik	63
D. Kajian Terdahulu	78
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	82
A. Pendekatan Penelitian	82
B. Lokasi Penelitian	84
C. Metode Penelitian	84
D. Objek Penelitian	86
E. Sumber Data	87
F. Instrumen Pengumpulan Data	88
G. Teknik Analisis Data	91
H. Teknik Pencermatan Keshahihan Data	94
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	98
A. Temuan Umum	98
1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa	98
2. Identitas Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa...	99
3. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, Tugas pokok – Dan Fungsi Satuan Kerja MAN 2 Langsa.....	100

4. Lokasi MAN 2 Langsa	106
5. Struktur Pimpinan dan Uraian Tugas Menurut- Jabatan	106
6. Data Guru Dan Tenaga Kependidikan, Siswa – Dan Sarana Prasarana Pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa	112
7. Rincian Program Pelaksanaan Kegiatan Menurut Kelender Pendidikan Pada MAN 2 Langsa	121
B. Temuan Khusus	123
1. Deskripsi Tempat Dan Subjek Penelitian	123
2. Penerapan Supervisi Klinis Pada MAN 2 Langsa	124
3. Deskripsi Hasil Penelitian	125
C. Pembahasan Hasil Penelitian	128
1. Penerapan Supervisi Klinis Dikalangan – Guru PAI Oleh Kepala Madrasah di MAN 2 Langsa.....	128
a. Program Dalam Peningkatan Mutu Guru Dan Kompetensi Pedagogik Guru Bidang Studi- Agama Islam di MAN 2 Langsa.....	129
b. Pelaksanaan Supervisi Klinis	139
c. Jadwal Pelaksanaan Supervisi Klinis	144
d. Evaluasi Kurikulum, Silabus Dan Perangkat- Pembelajaran PAI	156
e. Melakukan Observasi Pada Proses Pembe- lajaran PAI	172
f. Melakukan Refleksi Pada Akhir Proses – Pembelajaran PAI	173
2. Penerapan Supervisi Klinis Dikalangan Guru Bidang Studi Agama Islam Oleh Pengawas Me- nengah Madrasah di MAN 2 Langsa.....	176
a. Kompetensi Yang harus Dimiliki Seorang- Pengawas dan Persepsi Kompetensi pedagogik- Menurut Pengawas	176
b. Supervisi Klinis Menurut Pengawas Menengah- Kemenag Kota Langsa.....	179
c. Pelaksanaan Supervisi Klinis Oleh Pengawas- Menengah Kemenag Kota Langsa.....	181
d. Kendala Yang Ditemukan Pengawas Dalam- Pelaksanaan Supervisi Klinis Khususnya	

Dalam Pembelajaran PAI.	187
e. Program Yang Dilaksanakan Oleh Madrasah- Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik- Guru Bidang Studi Agama Islam menurut - pengamatan pengawas.....	190
f. Pengawas Melakukan Refleksi Terhadap – Pelaksanaan Proses Pembelajaran PAI	193
g. Saran Pengawas Menengah Terhadap pe- ningkatan Mutu Guru Bidang Studi Agama – Islam di MAN 2 Langsa.....	197
3. Kompetensi Pedagogik Dikalangan Guru Bidang Studi Agama Islam di MAN 2 Langsa	198
a. Kompetensi Menurut Guru Bidang Studi Agama- Islam di MAN 2 Langsa	198
b. Pedagogik Menurut Guru Bidang Studi Agama- Islam di MAN 2 Langsa	199
c. Kompetensi Yang Harus Dimiliki Guru Bidang- Studi Agama Islam di MAN 2 Langsa.....	203
d. Aspek Yang Harus Pahami Dalam Kompetensi Pedagogik	206
e. Cara Memahami Karakteristik Peserta Didik	207
f. Metode dan Teknik Yang Diterapkan Dalam Proses- Pembelajaran Jika Peserta Didik Memiliki - Karakteristik Yang Berbeda-Beda	208
g. Kesesuaian Metode Yang Digunakan Menurut Kebutuhan Belajar Siswa.....	217
h. Memotivasi Siswa Dalam Pembelajaran PAI - Terhadap Siswa Yang Memiliki Latar Belakang - Sosial Yang Berbeda-beda	222
i. Kurikulum Yang Diterapkan Sesuai Dengan - Kebutuhan Peserta Didik	225
j. Sikap dan Tanggapan Guru Terhadap Komunikasi Siswa Yang Kurang Sependapat Dengan - Pemahaman Guru	229
k. Guru Memberikan Kesempatan Yang Sama - Kepada Seluruh Peserta Didik Untuk - Mengemukakan Pendapat Atau Jawaban - Dalam Proses Pembelajaran	232
l. Media Yang Pernah Digunakan Untuk Mening- katkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pem- belajaran PAI	233
m. Silabus Yang Digunakan Dalam Pembelajaran-	

PAI Merupakan Hasil Karya Sendiri.....	235
n. Tindakan Yang Dilakukan Guru Apabila Hasil-Belajar Siswa Belum Sesuai Dengan Tuntunan-RPP	238
o. Langkah Yang Dilakukan Guru PAI Apabila Ter-Dapat Siswa Dengan Karakteristik Tidak Mampu-Ditangani di Dalam Kelas	242
BAB V : PENUTUP	245
A. Kesimpulan.....	245
B. Saran – saran	247
DAFTAR PUSTAKA	249
LAMPIRAN-LAMPIRAN	254
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	291

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai proses peningkatan nilai peradaban individu dari keadaan tertentu ke suatu keadaan yang lebih baik. Menurut Fachruddin Azmi “secara historis Islam datang dengan misi yang sangat jelas yaitu memperbaiki prikemanusiaan manusia, membebaskan dari tirani, belenggu, kebodohan, kemiskinan, dan keterbelakangan”.¹ Secara institusional peranan dan fungsi pendidikan semakin dirasakan oleh warga bangsa. Karena itu keberadaan suatu lembaga pendidikan di suatu daerah, merupakan suatu faktor penentu dalam upaya peningkatan kualitas warga bangsa di daerah tersebut. Sebab melalui lembaga pendidikan akan dapat diketahui berkualitas atau tidaknya warga bangsa, melalui lembaga pendidikan juga, akan dapat diketahui kemampuan masyarakat dalam menilai dan kemauan mereka dalam memanfaatkan produk-produk ilmu pengetahuan dan teknologi.

Tujuan Pendidikan Nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

¹ Fachruddin Azmi, *Kebijakan Pendidikan Islam Memberdayakan Peradaban*, Cet. I, (Medan: CV. Manhaji, 2016), h. 82.

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk memberikan sejumlah nilai yang dianut oleh masyarakat suatu bangsa kepada sejumlah subjek didik melalui proses pembelajaran. Sistem nilai tersebut tertuang dalam sistem pendidikan yang dirumuskan dalam dasar-dasar pandangan hidup suatu bangsa. Rumusan pandangan hidup tersebut kemudian dituangkan dalam Undang-undang Dasar 1945 dan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pandangan filosofis suatu bangsa di antaranya tercermin dalam sistem pendidikan yang dijalankan. Kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan. Kurikulum mencerminkan falsafah hidup bangsa, ke arah mana dan bagaimana bentuk kehidupan itu kelak akan ditentukan oleh kurikulum yang digunakan oleh bangsa tersebut sekarang. Nilai sosial, kebutuhan dan tuntutan masyarakat cenderung selalu mengalami perubahan antara lain akibat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kurikulum harus dapat mengantisipasi perubahan tersebut, sebab pendidikan adalah cara yang dianggap paling strategis untuk mengimbangi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut. Namun bagaimana semua itu dapat terwujud dan terlaksana dengan baik tentu memerlukan pengembangan dan penyempurnaan sesuai tuntutan zaman dan kemampuan sumber daya manusia dalam hal ini khusus pelaku di dunia pendidikan.

Keberhasilan pendidikan tidak terlepas dari peranan supervisor di bidang pendidikan. Supervisi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari seluruh proses administrasi pendidikan yang ditujukan untuk mengembangkan efektivitas kinerja personalia madrasah yang berhubungan dengan tugas-tugas utama pendidikan.

Supervisi merupakan salah satu faktor penting sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan melalui kegiatan yang dilakukan oleh supervisor pendidikan. Dalam hal ini, kepala madrasah dan pengawas pendidikan pada satuan pendidikan formal. Supervisi klinis berupaya menemukan masalah-masalah pendidikan dan selalu memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi. Dengan demikian, supervisi klinis bermaksud meningkatkan kemampuan profesional dan teknis bagi guru, kepala sekolah, dan personil sekolah lainnya agar proses pendidikan di sekolah lebih berkualitas.

Peranan pendidikan yang sangat besar dan dinamis dapat menentukan kualitas serta khazanah keilmuan masyarakat suatu bangsa. Penyelenggaraan pendidikan standart oleh suatu lembaga pendidikan menghasilkan kualitas lulusan yang bermutu. Sedangkan lembaga pendidikan yang hanya dengan sekedarnya maka lulusannya tidak berkualitas. Lembaga pendidikan sebagai pelaksana pendidikan dapat mengelola kegiatan pembelajaran madrasah dengan baik agar dapat menghasilkan lulusan yang bermutu. Pendidikan merupakan kunci kemajuan suatu negara. Berdasarkan hasil penelitian pengendalian mutu pendidikan, pendidikan memegang peranan penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas.²

Pelaksanaan pendidikan oleh lembaga-lembaga pendidikan setidaknya mampu mencapai makna pendidikan di atas. Sebagaimana diketahui bahwa tidak mudah untuk mencapai semua komponen yang tercantum dalam Undang-undang Sisdiknas tersebut, namun jika disertai dengan niat dan usaha yang maksimal oleh

² Nana Syaodih Sukmadinata, dkk. *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah*, Cetakan I (Bandung: Refika Aditama, 2006), h. 1.

lembaga pendidikan formal maupun nonformal diharapkan akan terwujud *output* dan *outcome* pendidikan yang di cita-citakan.

Dalam pandangan Islam segala sesuatu harus dilakukan secara terencana, dan teratur. Tidak terkecuali dengan proses kegiatan belajar-mengajar yang merupakan hal yang harus diperhatikan, karena substansi dari pembelajaran adalah membantu siswa agar mereka dapat belajar secara baik dan maksimal. Manajemen dalam hal ini berarti mengatur atau mengelola sesuatu hal agar menjadi baik, termasuk melakukan supervisi terhadap pendidikan. Hal ini sesuai dengan hadits, yang diriwayatkan dari Syadad ibn Aus, Rasulullah bersabda:

عَنْ شَدَّادِ بْنِ أَوْسٍ قَالَ ثِنْتَانِ حَفِظْتُهُمَا عَنْ رَسُولِ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ
الْإِحْسَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ

Artinya: “*Sesungguhnya mewajibkan kepada kita untuk berlaku ihsan dalam segala sesuatu.*” (HR. Muslim).³

Berdasarkan hadits di atas, pengawasan dalam Islam dilakukan untuk meluruskan yang bengkok, mengoreksi yang salah dan membenarkan yang hak. Pengawasan di dalam ajaran Islam, berasal dari diri sendiri yang bersumber dari ketauhidan dan keimanan kepada Allah SWT. Orang yang yakin bahwa Allah pasti mengawasi hamba-Nya, maka orang itu akan bertindak hati-hati. Ketika sendiri, dia yakin Allah yang kedua, dan ketika berdua dia yakin Allah yang ketiga. Allah SWT. berfirman:

³Abu al-Husain Muslim ibn al-Hajjaj ibn Muslim al-Qusyairiy al-Naysaburiy, *Al-Jami' al-Shahih al-Musamma Shahih Muslim*, Juz. 6, Cetakan I (Beirut: Dar al-Jail, t.th), 72, No. Hadis 5167.

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ وَلَا آدْنَى مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْثَرَ إِلَّا هُوَ مَعَهُمْ أَيْنَ مَا كَانُوا ثُمَّ يُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٧﴾⁴

Artinya: “Tidaklah kamu perhatikan, bahwa sesungguhnya Allah mengetahui apa yang ada di langit dan apa yang ada di bumi? Tiada pembicaraan rahasia antara tiga orang, melainkan Dia-lah yang keempatnya. Dan tiada (pembicaraan antara) lima melainkan Dia-lah yang keempatnya. Dan tiada (pembicaraan antara) lima orang, melainkan Dia-lah yang keenamnya. Dan tiada (pula) pembicaraan antara (jumlah) yang kurang dari itu atau lebih banyak, melainkan Dia ada bersama mereka di manapun mereka berada. Kemudian Dia akan memberitakan kepada mereka pada hari kiamat apa yang telah mereka kerjakan. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui segala sesuatu”. (QS. Al-Mujadalah: 7).

Menurut al-Baghawi, ayat ini diturunkan pada suatu ketika orang-orang Yahudi dan munafik melakukan pembicaraan rahasia untuk memusuhi orang-orang mukmin. Padahal sesungguhnya Allah maha mengetahui apa yang mereka bicarakan.⁵

(أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ) Al-Thabari dalam tafsirnya menjelaskan bahwa pada ayat ini Allah menegaskan kepada nabi Muhammad bahwa Allah maha mengetahui segala sesuatu yang ada di langit dan bumi. Segala sesuatu meliputi hal terbesar dan terkecil sekaligus. Dengan pengetahuannya, Allah tidak akan pernah luput dari perbuatan orang-orang kafir.⁶

Permulaan ayat di atas dimulai dengan sebuah pertanyaan. Sejatinya ayat tersebut menegaskan bahwa Allah adalah yang maha mengetahui. Apabila ada pembicaraan yang dilakukan oleh tiga orang, maka Allah adalah yang keempat,

⁴ Al-Quran dan Terjemahanya, Depag RI, Ciputat Timur : (Kalim, 2010), h.544

⁵ Abu Muhammad al-Husain bin Mas'ud al-Farra' Al-Baghawi, *Mukhtashar Tafsîr al-Baghawi Ma'âlimu al-Tanzîl*, vol. 8, (Kuwait: Maktabah Sabi'ah, 2005), h. 55.

⁶ Abu Ja'far Muhammad bin Jarîr al-Thabarî, *Jamî' al-Bayân an Takwîl Ay al-Qur'ân*, vol 22, Cet.I, (Dimasqi: Dâr al-Qalam, 1418H-1997H), h. 468.

apabila ada empat orang maka Allah adalah yang kelima. Begitu dengan seterusnya.⁷

Selain itu berdasarkan hadits yang diriwayatkan oleh Imam Thabrani bahwasanya Rasulullah SAW bersabda:

عن عائشة : أن النبي صلى الله عليه و سلم قال إن الله تبارك و تعالى يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه

Artinya: “*Sesungguhnya Allah mencintai orang yang jika melakukan suatu pekerjaan, dilakukan secara itqan (tepat, terarah, dan tuntas)*. (HR. Al-Baihaqiy).⁸

Hadis ini menjelaskan bahwa sesuatu pekerjaan yang dilakukan secara optimal, tidak boleh seorang muslim melakukan sesuatu tanpa manajemen yang jelas dan terukur. Proses-proses manajemen pada dasarnya adalah perencanaan segala sesuatu secara matang untuk melahirkan keyakinan yang berdampak pada melakukan sesuatu sesuai dengan aturan serta memiliki manfaat dan juga bermakna sinergi yang rapi antara bagian satu dengan bagian yang lain. Jika hal ini terjadi, maka akan menghasilkan sesuatu yang maksimal.

Tujuan melakukan pengawasan, pengendalian dan koreksi adalah untuk mencegah seseorang jatuh terjerumus kepada sesuatu yang salah. Tujuan lainnya adalah agar kualitas kehidupan terus meningkat. Inilah yang dimaksud dengan tausiyah, dan bukan untuk menjatuhkan.

Fungsi manajerial pengawasan adalah untuk mengukur dan mengkoreksi kerja bawahan untuk memastikan bahwa tujuan organisasi dan rencana yang

⁷ Ahmad Mustafa ibn al-Maraghi, terjemahan *Tafsîr al-Maraghî*, vol. 28, (Semarang: Toha Putra, 1987), h. 11.

⁸ Abu Bakr Ahmad bin al-Husain al-Baihaqy, *Syu’b al-Iman*, Juz. 4, (Beirut: Dar al-Kutab al-Ilmiyah, 1410 H), h. 334.

didesain sedang dilaksanakan. Dalam konteks ini, implementasi syariah diwujudkan melalui tiga pilar pengawasan, yaitu: 1). ketaqwaan individu, bahwa seluruh personil perusahaan dipastikan dan dibina agar menjadi manusia yang bertaqwa; 2). pengawasan anggota, dalam suasana organisasi yang mencerminkan sebuah team maka proses keberlangsungan organisasi selalu akan mendapatkan pengawasan dari personilnya sesuai dengan arah yang telah ditetapkan; 3). Penerapan/supremasi aturan, organisasi ditegakkan dengan aturan main yang jelas dan transparan dan tidak bertentangan dengan syariah.

Ar-riqobah atau proses pengawasan merupakan kewajiban yang terus menerus harus dilaksanakan, karena pengawasan merupakan pengecekan jalannya *planning* dalam organisasi guna menghindari kegagalan atau akibat yang lebih buruk. Mengenai faktor ini al-Qur'an memberikan konsepsi yang tegas agar hal yang bersifat merugikan tidak terjadi. Tekanan al-Qur'an lebih dahulu pada introspeksi, evaluasi diri pribadi sebagai pimpinan apakah sudah sejalan dengan pola dan tingkah berdasarkan *planning* dan program yang telah dirumuskan semula. Setidak-tidaknya menunjukkan sikap yang simpatik dalam menjalankan tugas, selanjutnya mengadakan pengecekan atau memeriksa kerja anggotanya. Sebagaimana difirmankan Allah dalam Surat Al-Hasyr ayat 18:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

⁹ 

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Hasyr: 18).

⁹ Al-Quran dan Terjemahannya, Depag RI, Ciputat Timur : (Kalim, 2010), h.549

Sesuai dengan bunyi ayat di atas Allah menegaskan bahwa manusia diharuskan memperhatikan apa yang diperbuatnya, sebagai pertanggungjawaban atas semua yang dikerjakannya di hadapan Allah. Untuk itu dalam bekerja perlu kehati-hatian dan bertanggung jawab penuh terhadap kinerjanya, terutama dalam guru yang berprofesi sebagai pendidik yang seharusnya dapat membimbing siswa dalam mencapai prestasi dan cita-citanya.

Kegiatan utama pendidikan di madrasah adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran, sehingga seluruh aktivitas organisasi madrasah bermuara pada pencapaian efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Oleh karena itu, salah satu tugas pengawas dan kepala madrasah adalah sebagai supervisor, yaitu mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga kependidikan.

Dalam melaksanakan kegiatan supervisi, pengawas dan kepala madrasah harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan dan pengendalian ini merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan di madrasah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. Pengawasan dan pengendalian juga merupakan tindakan preventif untuk mencegah agar para tenaga kependidikan tidak melakukan penyimpangan dan lebih berhati-hati dalam melaksanakan pekerjaannya.

Pengawasan dan pengendalian yang dilakukan kepala madrasah terhadap tenaga kependidikan, khususnya guru disebut objek yang disupervisi secara klinis, yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis akan menguraikan tentang supervisi klinis yang dilakukan oleh pengawas pendidikan agama Islam dan kepala madrasah

dalam peningkatan kompetensi pedagogik, khususnya guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa.

Supervisi klinis merupakan pembinaan profesional yang dilakukan kepada guru sesuai kebutuhan guru yang bersangkutan dengan tujuan untuk membina keterampilan mengajarnya. Pembinaan itu dilakukan dengan cara yang memungkinkan guru menemukan sendiri cara-cara untuk memperbaiki kekurangannya sendiri (dalam suatu pengakuan yang jujur dan tulus).

Supervisi klinis adalah bentuk supervisi yang difokuskan pada peningkatan mengajar melalui siklus yang sistematis, dalam perencanaan, pengamatan, serta analisis yang intensif dan cermat tentang penampilan mengajar yang nyata, serta bertujuan mengadakan perubahan dengan cara yang rasional. Supervisi klinis adalah supervisi yang dilakukan berdasarkan adanya keluhan atau masalah dari guru yang disampaikan kepada supervisor.

Supervisi klinis bertujuan untuk memperbaiki perilaku guru-guru dalam proses belajar mengajar, terutama yang kronis, secara aspek demi aspek yang intensif, sehingga mereka dapat mengajar dengan baik. Ini berarti perilaku yang tidak kronis bisa diperbaiki dengan teknik supervisi yang lain.

Supervisi klinis termasuk bagian dari supervisi pengajaran. Dikatakan supervisi klinis karena prosedur pelaksanaannya lebih ditekankan kepada mencari sebab-sebab atau kelemahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar, dan kemudian secara langsung pula diusahakan bagaimana cara memperbaiki kelemahan atau kekurangan tersebut. Ibarat seorang dokter yang akan mengobati pasiennya, mula-mula dicari dulu sebab dan jenis penyakitnya dengan jalan menanyakan kepada pasien apa yang dirasakannya, di bagian mana dan

bagaimana rasanya. Setelah diketahui dengan jelas apa penyakitnya, maka diberikan saran atau pendapat tentang bagaimana sebaiknya agar penyakit itu tidak semakin parah, dan pada waktu itu juga dokter memberikan resep obatnya.

Di dalam supervisi klinis cara “memberikan obatnya” dilakukan setelah supervisor mengadakan pengamatan secara langsung terhadap cara guru mengajar dengan mengadakan “diskusi balikan” antara supervisor dan guru yang bersangkutan. Yang dimaksud dengan “diskusi balikan” adalah diskusi yang dilakukan segera setelah guru selesai mengajar, dan bertujuan untuk memperoleh balikan tentang kebaikan maupun kelemahan yang terdapat selama guru mengajar serta bagaimana usaha untuk memperbaikinya.

Dampak yang terlihat dari kegiatan supervisi klinis yang dilakukan oleh pengawas maupun kepala sekolah secara tidak langsung yaitu adanya peningkatan kemampuan pedagogik guru dalam kegiatan pembelajaran.

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai seorang guru. Kompetensi Pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kompetensi Pedagogik merupakan kompetensi khas, yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didiknya.

Kompetensi ini tidak diperoleh secara tiba-tiba, tetapi melalui upaya belajar secara terus menerus dan sistematis, baik pada masa pra jabatan (pendidikan calon guru) maupun selama dalam jabatan, yang didukung oleh bakat, minat dan potensi keguruan lainnya, dari masing-masing individu yang bersangkutan.

Dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen dikemukakan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Depdiknas menyebut kompetensi ini dengan kompetensi pengelolaan pembelajaran. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian terhadap siswa.

Seorang guru harus memiliki kemampuan pedagogik yang mumpuni. Guru adalah salah satu unsur manusia dalam proses pendidikan. Unsur manusiawi lainnya adalah anak didik. Guru dan anak didik berada dalam suatu relasi kejiwaan. Keduanya berada dalam proses interaksi edukatif dengan tugas dan peranan yang berbeda. Guru yang mengajar dan mendidik dan anak didik yang belajar dengan menerima bahan pelajaran dari guru di kelas. Guru dan anak didik berada dalam koridor kebaikan. Oleh karena itu, walaupun mereka berlainan secara fisik dan mental, tetapi mereka tetap seiring dan setujuan untuk mencapai kebaikan akhlak, kebaikan moral, kebaikan hukum, kebaikan sosial, dan sebagainya.¹⁰

Pendidikan Agama Islam merupakan salah mata pelajaran yang diajarkan di lembaga pendidikan formal. Pendidikan agama Islam yaitu usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak yang sesuai dengan ajaran Islam atau suatu upaya dengan ajaran Islam, memikir, memutuskan dan berbuat berdasarkan nilai-nilai Islam, serta bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Islam.¹¹

¹⁰Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h.107.

¹¹Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 152.

Guru bidang studi agama Islam bertanggung jawab mengajar peserta didiknya tentang pemahaman keagamaan khususnya ketauhidan, ibadah, dan muamalah. Guru bidang studi agama Islam disebut juga sebagai *ustadz*, *mu'alim*, *murabbiy*, *mursyid*, *mudarris*, dan *mu'addib*, yang artinya orang memberikan ilmu pengetahuan dengan tujuan mencerdaskan dan membina akhlak peserta didik agar menjadi orang yang berkepribadian baik.¹²

Kata *ustadz* biasa mengandung makna bahwa seorang guru dituntut untuk komitmen terhadap profesionalisme dalam mengemban tugasnya, seorang dikatakan profesional bilamana pada dirinya melekat sikap dedikatif yang tinggi terhadap tugasnya, sikap komitmen terhadap mutu proses dan hasil kerja, serta sikap *continous improvement*, yakni selalu berusaha memperbaiki dan memperbaharui model-model dan strategi-strategi, paham cara kerjanya sesuai dengan tuntutan zaman, yang dilandasi oleh kesadaran yang tinggi bahwa tugas mendidik adalah tugas yang menyiapkan generasi penerus yang akan hidup pada generasi berikutnya.

Guru pendidikan agama Islam tidak hanya bertugas untuk mengajarkan apa yang menjadi materi bahan ajar di madrasah. Tetapi lebih dari pada itu, guru pendidikan agama Islam mempunyai tugas untuk mendidik, mengarahkan dan menanamkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islami terhadap para siswa.

Madrasah merupakan salah satu lembaga pendidikan agama. Dalam konteks sebagai sebuah organisasi, madrasah tentunya memiliki personil sebagai

¹²Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 44-49.

penyelenggara teknis termasuk personil guru. Sejumlah personil tersebut berasal dari keragaman baik dari segi pendidikan, kemampuan, keinginan dan tujuannya bergabung pada organisasi itu, hal itu tentunya memiliki masalah-masalah yang tidak kecil, dan masalah-masalah tersebut muncul sedemikian rupa disebabkan adanya kepentingan yang berbeda atau juga karena adanya ketidak pahaman terhadap tugas maupun misi yang diemban oleh organisasi.¹³

Secara umum pendidikan keagamaan atau pendidikan yang bercirikan agama dikelompokkan menjadi madrasah bersifat umum, seperti madrasah Ibtidaiyah, madrasah Tsanawiyah, madrasah Aliyah dan Pesantren. Berbagai kebijaksanaan dan upaya dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah, antara lain pembinaan kelembagaan, kurikulum, ketenagaan, sarana dan prasarana, serta pembenahan sistem manajemen.¹⁴

Pokok-pokok permasalahan pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa adalah kualitas, relevansi, elitisme, dan manajemen. Keempat masalah tersebut merupakan masalah besar, mendasar, dan multidimensional, sehingga sulit dicari ujung pangkal pemecahannya.

Permasalahan lain yang berkembang adalah kualitas tenaga pendidik yang tidak profesional, sehingga terkadang materi ilmu pengetahuan hanya tersampaikan secara kognitif saja tanpa diikuti oleh afektif dan psikomotorik yang mumpuni.

¹³Irwan Nasution. Hubungan Kemampuan Komunikasi Kepala Sekolah Madrasah dengan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Laboratorium di Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*. Vol. III(01), 2010. h. 20.

¹⁴Inom Nasution. Hubungan antara Pengetahuan Komunikasi, Motivasi Kerja dengan Unjuk Kerja Manajemen Kelas. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*. Vol. III(01), 2010, h. 67.

Jaminan kualitas harus memperhatikan essensi kualitas seperti pada bidang dunia usaha dengan menerapkan *total quality management* (TQM). Isu penting TQM dalam sektor pendidikan adalah jaminan kualitas pelayanan, yang berarti meningkatkan standar pelayanan institusi terhadap kebutuhan masyarakat. Peningkatan kualitas dapat dilaksanakan dengan menekankan pada monitoring proses pendidikan yang berkaitan dengan efektifitas dan efisiensi dalam pencapaian indikator performansi. Proses pendidikan dan pengajaran yang berlangsung pada suatu lembaga pendidikan menuntut upaya pembinaan secara sistematis dan terencana. Upaya ini salah satunya dapat terwujud dengan adanya pelaksanaan supervisi, yang menjadi fokusnya adalah mengkaji, menilai, memperbaiki, meningkatkan dan mengembangkan mutu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan bersama dengan guru baik secara perseorangan maupun secara kelompok melalui kegiatan bimbingan dan konsultasi secara profesional.¹⁵

Supervisi dalam bidang pendidikan erat kaitannya dengan dalam upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu akademik atau kegiatan yang yang beurusan dengan perbaikan dan peningkatan proses serta hasil belajar. Sahertian mengemukakan bahwa supervisi pendidikan adalah usaha memberikan layanan kepada *stakeholder* pendidikan, terutama kepada guru-guru, baik secara individual maupun secara kelompok dalam usaha memperbaiki kualitas dan hasil pembelajaran.¹⁶

¹⁵Yusmadi, Jamaluddin Idris, Nasir Usman, *Pelaksanaan Supervisi Pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sigli*. Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala. 2012, Vol. 1(1), h. 83.

¹⁶Sahertian, P, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Rineka Cipta. (Jakarta, 2008), h. 59.

Hakikat supervisi pendidikan sebagai upaya bantuan operasional kepada *stakeholder* pendidikan ditujukan perbaikan dan pembinaan aspek pembelajaran. Bantuan profesional yang diberikan kepada guru harus berdasarkan penelitian atas pengamatan yang cermat dan penilaian yang objektif serta mendalam dengan acuan perencanaan program pembelajaran yang telah dibuat.

Supervisi merupakan bagian yang tak terpisahkan sebagai upaya peningkatan prestasi belajar dan mutu madrasah. Supervisi pendidikan bertujuan untuk menjaga efisiensi dan efektivitas kinerja lembaga pendidikan, terutama pada pengamanan layanan belajar dan mutu hasil belajar. Supervisi pendidikan berupaya memberikan bantuan kepada guru agar meningkatkan kualitas proses belajar dan mengajarnya atau dengan kata lain meningkatkan kemampuan profesional guru.

Menurut Edward Sallis; Mutu pendidikan di tentukan oleh input, proses dan output pendidikan. Oleh sebab itu, mutu pendidikan sekolah/madrasah merupakan kemampuan mengelola input, proses dan mendayagunakan secara optimal untuk meningkatkan kemampuan belajar dan hasil belajar lulusannya.¹⁷

Dalam rencana strategi pembangunan pendidikan madrasah (pendidikan Islam) tahun 2010-2014 Direktorat Jenderal Pendidikan Islam:

Madrasah Ibtidaiyah (MI) dan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) merupakan jenis pendidikan dengan bercirikan khas Islam, ditujukan untuk membangun landasan bagi berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kritis, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut sejalan

¹⁷ Edward Sallis, *Total Quality Management In Education*, Alih bahasa Ahmad Ali Riyadi (Yogyakarta: IRCiSoD, 2008), h. 70.

dengan pencapaian tujuan pendidikan Nasional. Untuk mencapai tujuan tersebut, pembangunan MI, MTs dan MA lima tahun mendatang di arahkan pada peningkatan mutu pendidikan, peningkatan akses pada daerah yang belum terjangkau layanan pendidikan dasar dan menengah. Peningkatan profesionalitas, pelayanan dan kemandirian pengelolaan.¹⁸

Permasalahan yang muncul adalah pelaksanaan supervisi pendidikan di tingkat madrasah belum efektif dan keberadaan supervisi masih kurang dirasakan oleh para pelaksana dan pengelola pendidikan. Supervisor jarang mengunjungi madrasah akan tetapi laporan supervisor selalu disampaikan secara rutin. Ada indikasi bahwa para supervisor tidak menguasai pekerjaannya secara profesional. Disamping itu, sikap dan perilaku supervisor yang tidak mendidik karena selalu mencari-cari kesalahan dari pelaksana dan pengelola madrasah. Oleh karena itu, supervisor dianggap sebagai sosok yang ditakuti padahal semestinya supervisor menjadi pembimbing, pengarah, pengontrol kerja para guru, kepala Madrasah dan pengelola madrasah.

Kenyataan ini juga tampak pada pelaksanaan supervisi pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa yang belum sesuai dengan tugas dan tanggung jawab sebagai supervisor pada madrasah. Sehingga tujuan dan target yang diharapkan belum mencapai hasil yang optimal. Padahal tugas supervisor yang dilaksanakan diharapkan dapat dijadikan sebagai barometer keberhasilan madrasah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan peningkatan kualitas pendidikan, perbaikan sarana dan prasarana Madrasah dan pemberdayaan guru dan kepala Madrasah di MAN 2 Langsa.

¹⁸ Departemen Agama Republik Indonesia, *Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Rencana Strategik Pembangunan Pendidikan Islam 2010-2014* (Jakarta: Departemen Agama, 2010), h. 51.

Berdasarkan masalah-masalah tersebut penulis mencoba menguraikan sekaligus mencari solusi bagaimana sesungguhnya **Penerapan Supervisi Klinis Dalam Peningkatkan Kompetensi Pedagogik di Kalangan Guru Bidang Studi Agama Islam di MAN 2 Langsa.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka perumusan masalahnya adalah :

1. Bagaimanakah penerapan supervisi klinis di MAN 2 Langsa?
2. Bagaimanakah penerapan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa ?
3. Bagaimanakah kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa?

C. Batasan Istilah

1. Penerapan

Kata penerapan berasal dari kata dasar *terap* yang berarti menjalankan atau melakukan sesuatu kegiatan, kemudian dapat diartikan suatu proses, cara atau perbuatan menjalankan atau melakukan sesuatu, baik yang abstrak atau sesuatu yang kongkrit.¹⁹ Menurut J.S Badudu dan Sutan Mohammad Zain, penerapan adalah hal, cara atau hasil.²⁰ Lukman Ali juga memberikan definisi sebagai berikut, penerapan adalah mempraktekkan, memasang.²¹

Sedangkan pengertian kata “penerapan” menurut Lexy J. Moleong adalah menjalankan atau melakukan sesuatu kegiatan, kemudian menjadi berarti. Suatu

¹⁹Lexy J. Moloeng, *Metodologi Pendidikan Kualitas*, Cet. 26, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2009), h. 93.

²⁰Badudu J.S dan Zain, Sutan Mohammad,*Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996), h. 1487.

²¹LukmanAli, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), h. 1044.

proses, cara atau perbuatan menjalankan atau melakukan sesuatu, baik yang abstrak atau sesuatu yang kongkrit.²²

Pengertian-pengertian di atas memperlihatkan bahwa kata implementasi bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, atau mekanisme suatu sistem. Ungkapan mekanisme mengandung arti bahwa implementasi bukan sekedar aktivitas, tetapi suatu kegiatan yang terencana dan dilakukan secara sungguh-sungguh berdasarkan acuan norma tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Untuk itu implementasi tidak berdiri sendiri, tetapi dipengaruhi oleh objek berikutnya yaitu kurikulum.

2. Supervisi Klinis

Supervisi berasal dari bahasa Inggris yang terdiri dari dua kata, yaitu *super* yang artinya “di atas” dan *vision* yang mempunyai arti “melihat”, maka secara keseluruhan supervisi diartikan sebagai “melihat dari atas.”²³ Supervisi pendidikan pada hakikatnya adalah segenap bantuan yang ditujukan pada perbaikan-perbaikan dan pembinaan aspek pengajaran.²⁴ Melalui kegiatan supervisi, semua faktor yang berpengaruh terhadap proses pengajaran dianalisis, dinilai dan ditentukan jalan pemecahannya sehingga proses belajar mengajar di sekolah dapat berjalan sesuai yang diharapkan.

Klinis berasal dari kata *clinic*, artinya berkenaan dengan menangani orang sakit. Sama halnya dengan mendiagnosa dalam proses belajar mengajar, untuk menemukan aspek-aspek mana yang membuat guru itu tidak dapat mengajar

²² Moloeng, *Metodologi Pendidikan...*, h. 93.

²³ M. Walid, *Supervisi Pendidikan*, (Jember: CV Salsabila Putra Pratama, 2012), h. 1.

²⁴ Burhanuddin dkk., *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran: Konsep, Pendekatan, dan penerapan Pembinaan Profesional*, (Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2007), h. 2.

dengan baik.²⁵ Dengan demikian, klinik suatu tempat untuk mengobati berbagai jenis penyakit yang ditangani oleh tenaga yang profesional, maka asosiasi kita adalah pasien datang ke tempat pengobatan untuk mengobati penyakitnya. Orang yang memeriksa dan mengobatinya adalah dokter. Analog dengan itu adalah guru yang mengalami masalah dalam melaksanakan pembelajaran datang kepada kepala sekolah dan untuk berkonsultasi tentang pemecahan masalah yang dihadapinya. Bisa juga kepala sekolah yang datang dan berdialog dengan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Supervisi klinis merupakan salah satu dari supervisi pendidikan. Supervisi klinis disebut juga dengan supervisi pengajaran. Hal ini karena tujuan dari supervisi ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Pengertian supervisi klinis bisa dilihat dari istilah itu sendiri. *Clinical* artinya berkenaan dengan menangani orang sakit. Hal ini dalam dunia pendidikan sama halnya dengan mendiagnosis, untuk menemukan aspek-aspek mana yang membuat guru itu tidak dapat mengajar dengan baik. Kemudian aspek-aspek itu satu per satu diperhatikan secara intensif.

Menurut Keith Acheson dan Meredith D.Gall, supervisi klinis adalah proses membantu guru memperkecil ketidak sesuaian (kesenjangan) antara tingkah laku mengajar yang nyata dengan tingkah laku mengajar yang ideal.²⁶ Sedangkan menurut Sahertian, supervisi klinis adalah suatu proses pembimbingan dalam pendidikan yang bertujuan membantu pengembangan profesional guru dalam pengenalan mengajar melalui observasi dan analisis

²⁵ Pidarta, *Pemikiran Tentang Supervisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 251.

²⁶ K.A.Acheson dan M.D. Gall, *Techniques in the Clinical Supervision of Teachers*, (New York: Longman, 1987), h. 37.

data secara obyektif, teliti sebagai dasar untuk mengubah perilaku mengajar guru. Tekanan dalam pendekatan yang diterapkan bersifat khusus melalui tatap muka dengan guru.²⁷

Richard Waller, mendefinisikan supervisi klinis sebagai perbaikan pengajaran dengan melalui siklus yang sistematis dari tahap perencanaan, pengamatan, dan analisis intelektual yang intensif terhadap penampilan mengajar sebenarnya dengan tujuan mengadakan modifikasi yang rasional.²⁸ Nana Sudjana mendeskripsikan bahwa supervisi klinis sebagai bantuan profesional yang diberikan kepada guru yang mengalami masalah dalam melaksanakan pembelajaran agar guru tersebut dapat mengatasi masalah yang dialaminya berkaitan dengan proses pembelajaran.²⁹

Dari beberapa pengertian di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa Supervisi klinis merupakan suatu bentuk bantuan profesional yang diberikan kepada guru berdasarkan kebutuhannya melalui siklus yang sistematis dalam perencanaan, pengamatan yang cermat, dan pemberian balikan yang segera secara obyektif tentang penampilan pengajarannya yang nyata untuk meningkatkan profesionalisme dalam mengajar. Bimbingan yang diberikan dalam supervisi klinis tidak bersifat interuksi atau perintah, tapi lebih bersifat bantuan. Seorang supervisor memberikan arahan dan bimbingan kepada guru, sehingga guru dapat memperbaiki kekurangan yang dialami dalam proses pembelajaran di kelas.

²⁷ Piet A. Sahertian dan Frans Mataheru, *dan Teknik Supervisi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2006), h. 14.

²⁸ Richard Waller dalam M. Ngalim Purwanto, *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 90.

²⁹ Nana Sujana, *Supervisi Akademik (membina profesionalisme guru melalui supervisi klinis)*, (Jakarta: LPP Bina Mitra, 2008), h. 5.

3. Peningkatan

Secara epistemologi peningkatan adalah menaikkan derajat atau taraf dan mempertinggi memperhebat produksi dan sebagainya³⁰. Peningkatan berasal dari kata *tingkat*, yang berarti lapis atau lapisan dari sesuatu yang kemudian membentuk susunan. Menurut kamus besar bahasa Indonesia tingkat juga dapat berarti pangkat, taraf, dan kelas. Sedangkan peningkatan berarti *kemajuan*. Secara umum, peningkatan merupakan upaya untuk menambah derajat, tingkat, dan kualitas maupun kuantitas. Peningkatan juga dapat berarti penambahan keterampilan dan kemampuan agar menjadi lebih baik. Selain itu, peningkatan juga berarti pencapaian dalam proses, ukuran, sifat, hubungan dan sebagainya. Kata peningkatan juga digunakan untuk arti yang positif, seperti penggunaan kata: peningkatan mutu pendidikan, peningkatan kesehatan masyarakat, serta peningkatan keterampilan para penyandang cacat. Peningkatan dalam contoh diatas memiliki arti yaitu usaha untuk membuat sesuatu menjadi lebih baik daripada sebelumnya.

4. Kompetensi Pedagogik

Menurut kamus bahasa Indonesia *kompetensi* adalah “kewenangan untuk memutuskan atau bertindak”.³¹ Sedangkan menurut Ramayulis, “Kompetensi adalah satu kesatuan yang utuh untuk menggambarkan potensi, pengetahuan keterampilan, dan sikap yang dinilai, yang terkait dengan profesi tertentu berkenaan dengan bagian-bagian yang dapat diaktualisasikan dan diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kinerja untuk menjalankan profesi tertentu”.³²

³⁰ Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer* (Jakarta : Modern Press, 1995), h.160.

³¹EM Zul Fajri dan Ratu Aprilia Senja, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Edisi Revisi, Cet. 3, (Semarang: Difa Publishers, 2008), h. 479.

³² Ramayulis, *Profesi dan Etika Keguruan*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2013), h. 54.

Jamil suprihatiningrum menyatakan, bahwa “...menurut asal katanya, *competency* berarti kemampuan atau kecakapan”.³³ Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab I Ketentuan Umum pasal 1 poin 10, dinyatakan bahwa: ”kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”³⁴ E.Mulyasa juga menyatakan: “Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.”³⁵ Sedangkan menurut Sudirman, istilah kompetensi digunakan dalam dua konteks yaitu: “sebagai indikator kemampuan yang menunjukkan kepada perbuatan yang dapat diobservasi dan sebagai konsep yang mencakup aspek-aspek kognitif dan afektif dengan tahapan pelaksanaannya.”³⁶

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan, bahwa yang dimaksud dengan kompetensi adalah pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga ia dapat melakukan perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.³⁷ Dan yang dibahas dalam skripsi ini adalah “kompetensi pedagogik”.

³³Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 97.

³⁴Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, dalam file pdf, h. 3.

³⁵E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), h. 26.

³⁶Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2004), h. 174.

³⁷Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab IV Guru Bagian Kesatu Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi pasal 10, dinyatakan

Kemudian beralih kepada pengertian “pedagogik”. Pedagogik mengandung arti, 1). Suatu ilmu yang berhubungan dengan prinsip-prinsip dan metode mengajar, membimbing dan mengawasi pelajaran, 2). Suatu seni, ilmu atau profesi dalam pelajaran, 3). Metode dan praktek mengajar.³⁸

Sedangkan menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen Bab I Pasal I menyebutkan bahwa: Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.³⁹

Berdasarkan pemaparan mengenai istilah kompetensi dan pedagogik, maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik berhubungan erat dengan dunia pendidikan, terutama mengenai kemampuan seorang guru. Maka, kompetensi pedagogik adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan kemampuan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas profesinya, yaitu mendidik, mengajar, membimbing dan mengelola pembelajaran.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁴⁰

bahwa: “Kompetensi Guru sebagaimana yang dimaksud pada pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.” *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 ...*, h. 6.

³⁸ Komarudin dan Yooke Tjparman S. Komarudin, *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*, edisi 1 cet. 1, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h. 178.

³⁹ Muhammad Saekan, *Issu-issu Kontemporer Pendidikan Islam (Buku Daros)*, (Kudus, 2009), h. 45.

⁴⁰ Saekan, *Issu-issu ...*, h. 46.

Kompetensi pedagogik melandasi praktek pendidikan dan pembelajaran bagi guru karena menyangkut aspek keilmuan pendidikan yang berhubungan dengan pemahaman individu siswa, mengenal karakteristik siswa, lingkungan yang berpengaruh terhadap siswa, pertumbuhan dan perkembangan, pembawaan dan keturunan, landasan sosial dan budaya, dan seterusnya. Intinya bahwa guru dapat mengajar, membimbing dan melatih siswa dengan berhasil bila guru memiliki pengetahuan tentang ilmu mendidik.⁴¹ Oleh karena itu, seorang guru harus memiliki kompetensi pedagogik. Karena kompetensi pedagogik merupakan kemampuan yang harus dimiliki guru dalam mengelola pembelajaran. Dengan pengelolaan pembelajaran yang baik, diharapkan dapat tercipta suatu proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sebagaimana yang telah direncanakan.

5. Guru Bidang Studi Agama Islam

Dalam kamus besar bahasa Indonesia disebutkan bahwa Guru adalah seseorang yang profesinya atau pekerjaannya mengajar, jadi kalau guru agama adalah seseorang yang profesinya mengajar pendidikan agama Islam. Sedangkan menurut Ahmad Tafsir mengemukakan : “Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar menyiapkan peserta didik agar memahami (knowing), terampil melaksanakan (doing), dan mengamalkan (being) agama Islam melalui kegiatan pendidikan.⁴² Dalam konteks penelitian ini, guru bidang studi agama Islam adalah guru yang mengajar bidang studi agama, seperti : mata pelajaran Fiqih, Alquran

⁴¹ Sulthon, *Ilmu Pendidikan*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2011), h. 133.

⁴² Ahmad Tafsir, *Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung : Maestro, 2008), h. 30

Hadist, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Pendidikan Akhlaq, Ushul Fiqih, dan Ilmu Tafsir.

D. Tujuan Penelitian

Seiring dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ditetapkan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan supervisi klinis di MAN 2 Langsa
2. Untuk mengetahui penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa
3. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa

E. Kegunaan Penelitian

1. Sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran bagi MAN 2 Langsa dan Kantor Kementerian Agama Kota Langsa dalam merencanakan dan mengimplementasikan dan penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa, sehingga Sumber daya guru menjadi lebih meningkat.
2. Sebagai bahan masukan bagi masyarakat dan *stakeholder* yang terlibat langsung dalam pengawasan pendidikan pendidikan Islam di Kota Langsa.
3. Sebagai sumbangan ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik di kalangan guru

pendidikan agama Islam. Selain itu, penelitian ini juga bermanfaat bagi para penelitian lain yang berminat melakukan kajian sejenis.

4. Bagi peneliti hasil penelitian diharapkan dapat memperdalam dan memperkaya wawasan dan pengetahuan khususnya tentang penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di madrasah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Filosofis Supervisi

1. Pengawas Sekolah/Madrasah

Dalam bahasa Indonesia kata supervisi lebih dikenal dengan sebutan atau istilah *Pengawasan* yang dilaksanakan oleh seorang *Supervisor*. Supervisor dalam bahasa Indonesia lebih dikenal dengan sebutan *Pengawas*. Pengawas sekolah/madrasah sudah tidak asing lagi bagi masyarakat awam maupun masyarakat yang memang berkecimpung dalam dunia pendidikan, namun demikian keberadaan pengawas sekolah/madrasah masih menjadi pembahasan tersendiri di dalam pelaksanaan sebuah proses penyelenggaraan pendidikan mulai ditingkat sekolah hingga tingkat yang lebih tinggi. Keberadaan pengawas sekolah/madrasah sering kali masih dipandang sebelah mata oleh orang atau sekelompok orang yang nota bene orang atau sekelompok orang tersebut sebenarnya merupakan bagian dari proses penyelenggaraan pendidikan itu sendiri.

Cara pandang yang kurang tepat terhadap “Pengawas sekolah/madrasah” tersebut tidak bisa disalahkan seratus persen atau juga dibenarkan seratus persen. Diakui atau tidak memang keberadaan pengawas sekolah/madrasah masih belum maksimal kontribusinya dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Untuk merubah cara pandang yang kurang tepat terhadap keberadaan pengawas sekolah/madrasah tersebut perlu dijabarkan tentang beberapa hal sebagai berikut:

a. **Pengertian pengawas sekolah/madrasah**

Dilihat dari segi bahasa, pengawas sekolah/madrasah terdiri dari dua kata, yaitu pengawas dan sekolah. “Pengawas” adalah orang yang melakukan pengamatan dengan melihat secara langsung atau tidak langsung. Sedangkan “sekolah/madrasah” adalah lembaga atau tempat diselenggarakannya kegiatan belajar mengajar. Sehingga “pengawas sekolah/madrasah” dapat diartikan : orang yang mengamati dengan melihat secara langsung ataupun tidak langsung sebuah lembaga atau tempat diselenggarakannya kegiatan belajar mengajar. Dan di dalam Peraturan Pemerintah Nomor : 74 tahun 2008 disebutkan bahwa “pengawas sekolah/madrasah” adalah guru pegawai negeri sipil yang diangkat dalam jabatan pengawas sekolah/madrasah. Kemudian di dalam Permen PAN & RB No. 21 Tahun 2010 Pasal 4 disebutkan “pengawas sekolah/madrasah” merupakan Pejabat Karir yang hanya dapat di duduki oleh guru yang berstatus Pegawai Negeri Sipil.

Dari pengertian di atas, sudah jelas yang dimaksud dengan pengawas sekolah/madrasah. *Bahwa pengawas sekolah/madrasah adalah sebuah jabatan karir yang hanya dapat diduduki oleh seorang pegawai negeri sipil dari guru.* Pengawas sekolah/madrasah merupakan guru pegawai negeri yang diangkat oleh pejabat yang berwenang yang nantinya akan melakukan pengamatan dengan melihat baik secara langsung atau tidak terhadap objek yang diawasi yaitu; sekolah yang merupakan lembaga penyelenggara pendidikan.

b. **Kedudukan pengawas sekolah/madrasah**

Sebagai jabatan karir, pengawas sekolah/madrasah merupakan jabatan yang strategis dalam penyelenggaraan pendidikan. Pengawas sekolah/madrasah

berkedudukan sebagai pelaksana teknis fungsional dibidang pengawasan yang mencakup pengawasan dibidang akademik dan manajerial pada satuan pendidikan yang telah ditetapkan. Untuk itu pengawas sekolah/madrasah dalam melaksanakan tugasnya, merupakan perpanjangan tangan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan / Kementerian Agama Kabupaten/Kota.

Dengan posisi yang sedemikian strategis dalam penyelenggaraan pendidikan, sebenarnya pengawas sekolah/madrasah seharusnya memiliki andil yang sangat dominan dalam penyelenggaraan pendidikan disebuah kabupaten/ Kota. Yang menjadi masalah adalah seberapa besar Dinas Pendidikan dan Kebudayaan/Kementerian Agama Kab/Kota memberikan porsi kepada pengawas sekolah/madrasah untuk melaksanakan tugas-tugas kepengawasan nya sesuai tugas pokok dan fungsi pengawas sekolah/madrasah yang diatur dalam peraturan atau perundangan yang berlaku.

Selanjutnya jika ditinjau dari struktur keorganisasian, kedudukan pengawas merupakan jabatan karir fungsional yang langsung di bawah garis komando kepala dinas pendidikan/Kankemenag. Tugas dan tanggung jawab pembinaan secara langsung di bawah naungan kepala dinas/kankemenag. Dalam struktur organisasi juga digambarkan garis koordinasi dengan bidang-bidang yang ada dilingkup instansi dinas pendidikan. Kedudukan pengawas sekolah/madrasah berada pada tingkat kabupaten/kota bukan pada tingkat di bawahnya. Hal ini harus dipahami oleh pejabat-pejabat yang berada pada level di bawah kepala dinas/kemenag, sehingga akan terjadi sebuah komunikasi dan hubungan kerja yang baik dan saling membantu sesuai dengan tugas dan fungsi masing-masing.

c. Ruang lingkup tugas pengawas sekolah/madrasah

Sesuai dengan Peraturan Menteri PAN & RB Nomor 21 Tahun 2010 Pasal 5 disebutkan Tugas Pokok Pengawas sekolah/madrasah adalah melaksanakan tugas pengawasan akademik dan manajerial pada satuan pendidikan yang meliputi penyusunan program pengawasan, pelaksanaan pembinaan, pemantuan pelaksanaan 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan, penilaian, pembimbingan dan pelatihan profesional guru, evaluasi hasil pelaksanaan program pengawasan, dan pelaksanaan tugas kepengawasan di daerah khusus.

Berdasarkan Permen Pan & RB tersebut di atas, lingkup tugas pengawas sekolah/madrasah meliputi :

1. Pengawasan akademik, mencakup antara lain :
 - a) Pembinaan guru.
 - b) Pemantauan pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan di sekolah terdiri atas: Standar isi, standar kompetensi lulusan, standar proses, standar penilaian pendidikan
 - c) Penilaian kinerja guru
 - d) Pembimbingan dan pelatihan profesional guru.
 - e) Penilaian Kinerja Guru Pemula dalam program Induksi Guru Pemula (berkaitan dengan pemberlakuan Permenpan nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
 - f) Pengawasan pelaksanaan Program Induksi Guru Pemula
2. Pengawasan manajerial, mencakup antara lain ;
 - a) Pembinaan Kepala sekolah/madrasah

- b) Pemantauan pelaksanaan standard nasional pendidikan yang terdiri atas :
standard pendidik dan tenaga kependidikan, standard pengelolaan,
standard sarana dan prasana, serta standard pembiayaan
- c) Penilaian kinerja kepala sekolah

Pembinaan guru dalam pengawasan akademik meliputi pemantauan dan penilaian terhadap kemampuan profesional guru yang mencakup :

- a. Kemampuan guru mata pelajaran/kelas dalam merencanakan pembelajaran melalui penyusunan silabus dan RPP atau guru BP (konselor) menyusun perencanaan pembimbingan dan konseling.
- b. Kemampuan guru BP dalam pelaksanaan pembimbingan dan melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif termasuk penggunaan media pembelajaran yang relevan.
- c. Kemampuan guru/pembimbing dan konseling dalam menilai proses dan hasil pembelajaran/pembimbingan dengan menggunakan teknik penilaian yang relevan.
- d. Kemampuan guru dalam membimbing dan melatih peserta didik dalam Proses pembelajaran, bimbingan dan latihan pada kegiatan yang terkait intra kurikuler (pembelajaran remedial dan pengayaan), dan ekstra kurikuler.
- e. Peningkatan kemampuan guru Bimbingan dan Konseling yang terkait dengan pengembangan diri peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, dan kepribadian peserta didik di sekolah.

Pengawasan manajerial merupakan fungsi supervisi yang berkenaan dengan aspek pengelolaan sekolah yang terkait langsung dengan peningkatan efisiensi dan efektivitas penyelenggaraan sekolah yang meliputi; perencanaan, koordinasi, pelaksanaan, penilaian, pengembangan kompetensi sumber daya tenaga kependidikan dan sumberdaya lainnya. Dalam tugasnya sebagai pengawas manajerial, pengawas sekolah/madrasah/ memiliki fungsi sebagai :

- a. Fasilitator dalam proses perencanaan, koordinasi, pengembangan manajemen sekolah/madrasah
- b. Asesor dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan serta menganalisis potensi sekolah/madrasah
- c. Informan pengembangan mutu sekolah/madrasah
- d. Evaluator terhadap hasil pengawasan.

d. ***Fungsi pengawas sekolah/madrasah/madrasah***

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 57, pengawas sekolah/madrasah/madrasah memiliki fungsi;

1. Pembinaan Kepala Sekolah/madrasah dan Guru
2. Pemantauan 8 (dekapan) Standar Nasional Pendidikan
3. Penilaian Kinerja Kepala Sekolah/madrasah dan Guru

Kaitannya dengan fungsi pengawas sekolah/madrasah tersebut, pengawas sekolah/madrasah menjalankan kegiatan supervisi yang dilakukan secara teratur, terprogram dan berkesinambungan (*continued*). Kegiatan supervisi dimaksud meliputi supervisi akademik dan supervisi manajerial.

e. Pengertian dan jenis-jenis pengawas pendidikan

Pengawas merupakan penanggung jawab utama atas aktivitas pembinaan sekolah/madrasah sesuai dengan jenis atau kegiatan *pendidikan* dan pembelajaran di lembaga-lembaga pendidikan dalam kedudukan dan fungsinya. Tugas pengawas harus berhubungan dengan dan meramu data yang dikumpulkan oleh pengawas lainnya, kemudian disimpulkan untuk menentukan alternatif tindakan yang tepat.

Secara etimologi, kata pengawasan (*supervise*) merupakan istilah dalam bahasa Inggrisnya adalah *Supervision*, terdiri dari dua kata, yaitu *super* dan *vision*, yang berarti melihat dari atas ke bawah dengan teliti pekerjaan secara keseluruhan. Sedangkan orang yang melakukan kegiatan supervisi tersebut, dikenal dengan *supervisor*/pengawas. Sekedar gambaran di bawah ini dikutipkan dari beberapa pengertian supervisi yang dirumuskan oleh para pakar, antara lain: Baharuddin Harahap dalam bukunya *Supervisi Pendidikan*, menyatakan: Supervisi ialah kegiatan yang dijalankan terhadap orang yang menimbulkan atau yang potensial menimbulkan komunikasi dua arah.⁴³

Ngalim Purwanto, dalam bukunya *Administrasi Pendidikan*, menyatakan: Supervisi ialah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah lainnya dalam melakukan pekerjaan mereka secara efektif.⁴⁴

Para pakar yang lain juga menyebutkan bahwa Supervisi Pendidikan adalah pembinaan ke arah perbaikan situasi pendidikan pada umumnya dan

⁴³Baharuddin Harahap, *Supervisi Pendidikan yang Dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*, (Jakarta: Damai, 1983), h. 14.

⁴⁴Ngalim Purwanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1979), h. 26.

peningkatan mutu belajar mengajar di kelas pada khususnya.⁴⁵ Hendiyat Soetopo, Wasty Soemanto, mengatakan bahwa istilah supervisi secara umum, berarti mengamati, mengawasi atau membimbing dan menstimulasi kegiatan-kegiatan orang lain dengan maksud untuk perbaikan.⁴⁶

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut di atas dapat dikemukakan secara sederhana bahwa supervisi pada dasarnya upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran di sekolah. Supervisi berintikan program pengajaran dengan ditunjang oleh unsur-unsur lain seperti guru, sarana prasarana, kurikulum, sistem pengajaran dan penilaian. Supervisor bertugas dan bertanggung jawab memperhatikan perkembangan unsur-unsur tersebut secara berkelanjutan. Pusat perhatian supervisor adalah perkembangan dan kemajuan peserta didik, karena itu usahanya, seperti perbaikan pendekatan, metode dan teknik mengajar, pengembangan kurikulum, penggunaan alat peraga/alat bantu pengajaran, perbaikan cara dan prosedur penilaian, penciptaan kondisi yang kondusif di sekolah/madrasah dan sebagainya.

Surat Keputusan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara, Nomor 118/1996 pada Bab II pasal 3 ayat (1) dan Keputusan Menteri Agama, Nomor 381 tahun 1999 tentang profesi pengawas dinyatakan bahwa pengawas sekolah/madrasah adalah pegawai negeri sipil yang diberi tugas, tanggung jawab dan wewenang secara penuh oleh pejabat yang berwenang untuk melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan pendidikan di sekolah umum dan madrasah

⁴⁵N.A. Ametembun, *Supervisi Pendidikan Penuntun Para Penilik Pengawas dan Guru-guru*, (Bandung: Suri, 2000,), h. 23.

⁴⁶Hendiyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1988), h. 57.

dengan melaksanakan penilaian dan pembinaan dari segi teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pendidikan pra-sekolah, sekolah dasar dan menengah.⁴⁷

Mengacu pada SK MENPAN tersebut, maka pengawas sekolah/madrasah di lingkungan Kementerian Agama, khususnya Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam adalah Pengawas Pendidikan Agama Islam (PPAI), sehingga pengertiannya lebih spesifik sebagai berikut: Pengawas Pendidikan Agama Islam (PPAI) adalah pegawai negeri sipil di lingkungan Kementerian Agama yang diberi tugas, tanggung jawab dan wewenang secara penuh terhadap pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah umum dan penyelenggaraan pendidikan di madrasah dengan melakukan penilaian dan pembinaan dari segi teknis pendidikan dan administrasi pada satuan pendidikan prasekolah, sekolah dasar dan menengah.⁴⁸

Pengertian pengawas di atas, tidak lepas dari tipe-tipe kepengawasan. Burton dan Brueckner dalam Purwanto, menyatakan bahwa adanya lima tipe pengawasan yaitu inspeksi, laissezfaire, coercive, training and guidance, dan democratic leadership. Kelima tipe tersebut adalah sebagai berikut⁴⁹:

1. Tipe Inspeksi

Inspeksi bukanlah suatu pengawasan yang berusaha menolong guru untuk mengembangkan dan memperbaiki cara dan daya kerja sebagai pendidik dan pengajar. Inspeksi dijalankan terutama dimaksud untuk meneliti/mengawasi

⁴⁷Depag RI., *Profesionalisme Pelaksanaan Pengawas Pendidikan (Upaya Meningkatkan Kinerja Pengawas)*, (Jakarta: Depag RI., 2005), h. 3.

⁴⁸Depag RI., *Profesionalisme Pelaksanaan Pengawas Pendidikan*, (Jakarta: Depag RI., 2003), h. 19.

⁴⁹M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosyda Karya, 2008), h. 79.

apakah guru menjalankan apa-apa yang sudah diinstruksikan dan ditentukan oleh atasan atau tidak. Inspeksi akan melihat sejauh mana guru-guru menjalankan tugas-tugas yang telah ditentukan atasannya.

Para guru tidak pernah diminta pendapat, diajak merundingkan segala sesuatu yang berhubungan dengan tugasnya, atau dengan kata lain musyawarah dan mufakat tidak berlaku. Inilah ciri pengawasan yang berlaku pada zaman kolonial dahulu, hingga kinipun masih terdapat sisa-sisanya dalam dunia pendidikan kita. Inspeksi digolongkan pada tipe kepengawasan yang otokratis.

2. Tipe Laissez-Faire

Kepengawasan Laissez-Faire yaitu dengan membiarkan guru-guru bekerja sekehendaknya tanpa diberi petunjuk dan bimbingan. Para guru boleh menjalankan tugasnya menurut apa yang mereka inginkan, boleh mengajar apa yang mereka inginkan dan dengan cara yang mereka kehendaki. Laissez-Faire merupakan tipe pengawasan yang sama sekali tidak konstruktif. Guru tidak memiliki pengertian yang tegas tentang batas-batas kewenangan dan tanggung jawab mereka masing-masing, sehingga sulit diharapkan adanya kerja sama harmonis yang sama-sama diarahkan ke satu tujuan.

3. Tipe Coercive Supervision

Tipe kepengawasan Coercive Supervision bersifat otoriter, yaitu di dalam tindakan kepengawasannya pengawas bersifat memaksakan segala sesuatu yang dianggapnya benar dan baik menurut pendapatnya sendiri. Pendapat dan inisiatif guru tidak dihiraukan atau tidak dipertimbangkan sehingga guru harus tunduk dan menuruti petunjuk-petunjuk yang dianggap baik oleh pengawas itu sendiri.

Mungkin dalam hal tertentu kepengawasan tipe ini berguna dan sesuai, misalnya bagi guru-guru yang mulai belajar dan mengajar. Tidak ada pilihan bagi guru selain mentaati pengawas, pengawas tidak memberikan ruang khusus bagi guru.

4. Tipe Latihan Bimbingan

Tipe latihan bimbingan berlandaskan suatu pandangan bahwa pendidikan itu merupakan proses pertumbuhan bimbingan dan orang-orang yang diangkat sebagai guru pada umumnya telah mendapat pendidikan pre-service di sekolah guru. Pengawasan yang dilakukan ialah melatih (to train) dan membimbing (to guide) kepada guru-guru dalam tugasnya.

5. Tipe Demokrasi

Tipe demokratis ini, pengawas bukan lagi suatu pekerjaan yang dipegang oleh seorang petugas, melainkan merupakan pekerjaan bersama yang dikoordinasikan. Tanggung jawab tidak dipegang sendiri oleh pengawas, melainkan dibagi-bagikan kepada para guru sesuai dengan tingkat, keahlian, dan kecakapannya masing-masing.

Tugas pokok Pengawas Pendidikan Agama Islam (PPAI) sesuai dengan SK MENPAN No. 118/1996 Bab II pasal 3 ayat (1) dikatakan bahwa: " Tugas pokok PPAI adalah menilai dan membina teknis pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah umum, baik negeri maupun swasta, yang menjadi tanggung jawabnya". Pengawas Pendidikan Agama Islam (PPAI) ini termasuk didalamnya penyelenggaraan pendidikan di Madrasah.⁵⁰

⁵⁰Depag RI., *Profesionalisme Pelaksanaan Pengawas Pendidikan (Upaya Meningkatkan Kinerja Pengawas)*, (Jakarta, 2005), h. 7.

Adapun bidang pengawasan *pendidikan* agama Islam pada sekolah umum di lingkungan Kementerian Pendidikan Nasional meliputi: Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP), Sekolah Menengah Umum (SMU), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dan Sekolah Luar Biasa (SLB), sedangkan pada madrasah di lingkungan Kementerian Agama meliputi: Raudhatul Atfal (RA) / Bustanul Atfal (BA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan Madrasah Diniyah (MADIN), baik negeri maupun swasta.

2. Pengertian Supervisi Pendidikan

Istilah supervisi berasal dari bahasa Inggris terdiri dari dua akar kata, yaitu *super* yang artinya “di atas”, dan *vision* mempunyai arti “melihat”, maka secara keseluruhan supervisi diartikan sebagai : melihat dari atas”, sehingga supervisi dapat diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan oleh pengawas dan kepala sekolah sebagai pejabat yang berkedudukan di atas atau lebih tinggi dari guru untuk melihat atau mengawasi pekerjaan guru.⁵¹ Orang yang melakukan supervisi disebut supervisor. Seorang supervisor mempunyai posisi di atas atau mempunyai kedudukan yang lebih dari orang yang disupervisinya.⁵²

Supervisi merupakan pengamatan secara langsung dan berkala oleh atasan terhadap pekerjaan yang dilaksanakan oleh bawahan untuk kemudian apabila ditemukan masalah, segera diberikan petunjuk atau bantuan yang bersifat langsung guna mengatasinya. Supervisi menurut konsep tradisional dilaksanakan

⁵¹Suharsimi, *Dasar-Dasar Supervisi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 4.

⁵²Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa, *Supervisi Pendidikan. Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*, (Jogjakarta: Ae-Ruzz Media, 2013), h. 26.

dalam bentuk inspeksi atau mencari kesalahan, sedangkan menurut konsep modern merupakan usaha untuk memperbaiki situasi pendidikan atau pembelajaran, yakni sebagai bantuan bagi pendidik untuk meningkatkan kemampuan profesionalisme sehingga peserta didik akan lebih berkualitas.⁵³ Sahertian mengemukakan konsekuensi perilaku supervisi tradisional mengakibatkan para staf pengajar/dosen akan menjadi takut dan mereka bekerja secara terpaksa serta mengurangi/mematikan kreativitas dalam pengembangan profesionalismenya.⁵⁴

Beberapa ahli mendefinisikan supervisi dengan berbeda tetapi dengan tujuan yang sama yaitu usaha perbaikan dalam pengajaran. Adams dan Dickey mendefinisikan supervisi adalah program yang berencana untuk memperbaiki pengajaran. Program itu pada hakikatnya adalah perbaikan hal belajar dan mengajar. Good Carter mendefinisikan supervisi sebagai usaha dari petugas-petugas sekolah dalam memimpin guru-guru dan petugas-petugas lainnya dalam memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan jabatan dan perkembangan guru-guru serta merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahkan pengajaran dan metode serta evaluasi pengajaran. Mc Nerney mendefinisikan sebagai suatu prosedur memberi arah serta mengadakan penilaian secara kritis terhadap proses pengajaran. Selanjutnya Buton dan Bruckner mendefinisikan supervisi sebagai suatu teknik pelayanan yang tujuan utamanya

⁵³Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2000), h. 228.

⁵⁴Sahertian, Piet A. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan: Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2010), h. 16.

mempelajari dan memperbaiki secara bersama-sama faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak.⁵⁵

Dalam konteks pendidikan, Alfonso mendefinisikan supervisi pendidikan sebagai suatu tindak laku pejabat yang dirancang oleh lembaga yang langsung berpengaruh terhadap perilaku guru dalam berbagai cara untuk membantu cara belajar siswa dan untuk mencapai tujuan yang dilakukan oleh lembaga itu.⁵⁶

Supervisi pendidikan merupakan suatu usaha mengkoordinasikan dan membimbing secara kontinu pertumbuhan guru-guru di sekolah baik secara individu maupun kelompok. Hakekatnya segenap bantuan yang ditujukan pada perbaikan-perbaikan dan pembinaan aspek pengajaran.⁵⁷ Supervisi pendidikan adalah segala bantuan dari supervisor dan atau semua pemimpin kepala sekolah untuk memperbaiki manajemen pengelolaan sekolah dan meningkatkan kinerja staf/guru dalam menjalankan tugas, fungsi, dan kewajibannya sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai dengan optimal.⁵⁸

Dalam pandangan Islam, pengawasan dilakukan untuk meluruskan yang tidak lurus, mengoreksi yang salah, dan membenarkan yang hak. Pengawasan dalam Islam terbagi menjadi dua hal, yaitu:

Pertama, control yang berasal dari diri sendiri yang bersumber dari tauhid dan keimanan kepada Allah SWT. Seseorang yang yakin bahwa Allah pasti selalu mengawasi hamba-hambanya, maka ia akan bertindak hati-hati, sebagaimana Firman Allah swt dalam surat Al-Mujadalah ayat 7 telah dijelaskan bahwa :

⁵⁵Piet A. Sahertian, . *Konsep Dasar...*, h. 17.

⁵⁶Piet A. Sahertian, . *Konsep Dasar...*, h. 18.

⁵⁷Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013), h. 44.

⁵⁸Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa, *Supervisi...*, h. 27.

أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةٍ إِلَّا هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ وَلَا آدْنَىٰ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْثَرَ إِلَّا هُوَ مَعَهُمْ أَيْنَ مَا كَانُوا ۗ ثُمَّ يُنَبِّئُهُم بِمَا عَمِلُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٧﴾

Artinya : “*Tidakkah kamu perhatikan, bahwa Sesungguhnya Allah mengetahui apa yang ada di langit dan di bumi? tiada pembicaraan rahasia antara tiga orang, melainkan Dia-lah keempatnya. dan tiada (pembicaraan antara) lima orang, melainkan Dia-lah keenamnya. dan tiada (pula) pembicaraan antara jumlah yang kurang dari itu atau lebih banyak, melainkan dia berada bersama mereka di manapun mereka berada. Kemudian dia akan memberitahukan kepada mereka pada hari kiamat apa yang Telah mereka kerjakan. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui segala sesuatu.*” (Al Mujadalah: 7)⁵⁹

Berdasarkan beberapa pokok pemikiran di atas dapat disimpulkan bahwa supervisi pada hakikatnya merupakan segala bentuk bantuan yang diberikan dari pemimpin sekolah dengan tujuan untuk perkembangan guru di dalam mencapai tujuan pendidikan dalam bentuk dorongan, bimbingan, dan kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru.

Kegiatan supervisi sesuai dengan konsep pengertiannya dapat dibedakan menjadi dua, yaitu supervisi administrasi dan supervisi akademik. Supervisi administrasi adalah supervisi yang menitik beratkan pada pengamatan aspek-aspek administrasi yang berfungsi sebagai pendukung terlaksananya pendidikan. Sedangkan supervisi akademik merupakan supervisi yang menekankan pada masalah akademik atau pendidikan dan pembelajaran.⁶⁰

⁵⁹Departemen Agama Republik Indonesia, *al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: PT. Bumi Restu, 1978), h. 867.

⁶⁰Suharsimi, *Supervisi...*, h. 5.

3. Tujuan Supervisi

Supervisi pendidikan mempunyai tujuan untuk memberikan layanan dan bantuan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang dilakukan guru. Supervisi pendidikan secara umum bertujuan untuk mengontrol dan menilai semua komponen-komponen yang terkait dalam dunia pendidikan. Apabila supervisi ini dilaksanakan dengan baik, peningkatan kinerja semua komponen pendidikan akan menjadi baik, peran guru dan tanggung jawab guru sebagai tenaga edukatif pun semakin baik.⁶¹ Hal yang sama dikemukakan oleh Sahertian bahwa tujuan supervisi adalah memberikan layanan dan bantuan untuk meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas yang pada gilirannya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Bukan hanya memperbaiki kemampuan mengajar, tetapi juga untuk pengembangan potensi dan kualitas guru.⁶² Selanjutnya Maisah mengemukakan tujuan supervisi pendidikan adalah membantu guru melihat tujuan pendidikan, membimbing pengalaman pembelajaran, menggunakan sumber belajar, menggunakan metode pembelajaran, memenuhi kebutuhan belajar siswa, menilai kemajuan belajar siswa, membina moral kerja, menyesuaikan diri dengan masyarakat, dan membina sekolah.⁶³

Tujuan pokok dari supervisi klinis yang diharapkan menurut Cogan adalah menghasilkan guru yang profesional dan bertanggung jawab secara profesi serta memiliki komitmen yang tinggi memperbaiki diri sendiri atas bantuan orang lain.⁶⁴

⁶¹Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa, *Supervisi...*, h. 31.

⁶²Piet A. Sahertian, *Prinsip...*, h. 19.

⁶³Maisah, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013), h. 153.

⁶⁴ML. Cogan, *Clinic Supervision*, (Boston: Houghton Mifflin, 1973), h. 12.

Sedangkan Acheson dan Gall mengatakan tujuan dari supervisi klinis adalah pengajaran efektif dengan menyediakan umpan balik, dapat memecahkan permasalahan, membantu guru mengembangkan kemampuan dan strategis, mengevaluasi guru, dan membantu guru untuk berperilaku yang baik sebagai upaya pengembangan profesional para guru, dengan suatu penekanan pada meningkatkan kecakapan guru dalam mengajar dalam sebuah ruangan kelas.⁶⁵

Kata kunci dari tujuan supervisi klinis ini adalah meningkatkan kualitas instruksional, yang pada gilirannya dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik yang dilakukan melalui proses bantuan oleh supervisor diberikan kepada guru baik atas rencana kerja supervisor maupun atas permintaan guru. Meningkatkan kualitas instruksional melalui praktik supervisi klinis merupakan kebutuhan dasar keprofesionalan.

Peningkatan kualitas pembelajaran ini diperlukan sebab konteks praktik dapat mengubah kualitas layanan belajar secara konstan. Tujuan supervisi klinis, juga menuntut secara kolektif hubungan antar guru dan supervisor di mana guru mempunyai kendali dan tanggung jawab penuh tentang situasi belajar mengajar.⁶⁶

Pencapaian tujuan dan manfaat dari kegiatan supervisi pendidikan tidak terlepas dari pengembangan langkah-langkah dari kegiatan supervisi yang dirancang dalam bentuk program supervisi. Program supervisi pendidikan adalah suatu rangkaian kegiatan yang direncanakan, yang erat hubungannya satu sama

⁶⁵ K.A dan M.D Gall Acheson, *Techniques of Indonesia Clinic Supervision of Teachers*, Second Edition, (White Plains, New York: Longman, 1987), h. 1.

⁶⁶ JT. Lowel and K. Wiles, *Supervisi for Better Schools*, (New Jersey Englewood Clifs, 1983), h. 170.

lain dan seluruhnya terarah kepada tercapainya tujuan supervisi pendidikan.⁶⁷ Program supervisi pendidikan disusun dan dilaksanakan sesuai dengan tujuan, target perubahan dan indikator, sumber daya yang diperlukan, rentang waktu, serta strategi pencapaiannya, sehingga dapat merancang dan mengembangkan suatu program yang bermutu.

Supervisi pendidikan bertujuan untuk perbaikan dan perkembangan proses pembelajaran secara total bukan hanya sekedar untuk memperbaiki mutu mengajarguru, tetapi juga membina pertumbuhan profesi guru dalam arti yang luas, termasuk di dalamnya pengadaan fasilitas, pelayanan kepemimpinan dan pembinaan *humanrelation* yang baik kepada semua pihak yang terkait.

Berdasarkan rumusan tujuan supervisi sebagaimana diuraikan di atas, maka kegiatan supervisi sebaiknya diarahkan pada hal-hal sebagai berikut :

- a. Membangkitkan dan merangsang semangat guru serta pegawai sekolah dalam menjalankan tugas masing-masing dengan baik
- b. Mengembangkan dan mencari metode-metode belajar-mengajar yang baru dalam proses pembelajaran yang lebih baik serta lebih relevan
- c. Mengembangkan kerjasama yang baik dan harmonis antara guru dengan siswa, guru dengan guru, guru dengan kepala sekolah, dan seluruh staf sekolah
- d. Berusaha meningkatkan kualitas wawasan dan pengetahuan guru serta pegawai dengan cara mengadakan pembinaan secara berkala, baik dalam bentuk *workshop*, seminar, *in service training*, *up grading* yang

⁶⁷N.A. Ametembun, *Supervisi Pendidikan Suatu Pendekatan Sumber Daya Insani*, (Bandung: Insan Suri, 2007), h. 129.

kesemuanya dimaksudkan untuk memberikan pelayanan secara prima kepada personal yang ada di bawah tanggung jawab dan kewenangan para supervisor yang bersangkutan.

Melalui kegiatan supervisi pendidikan diharapkan akan terjadi perbaikan dan perkembangan dalam proses pembelajaran, bukan hanya sekedar untuk memperbaiki mutu mengajar guru tetapi juga membina pertumbuhan profesi guru.

4. Prinsip-prinsip Supervisi

Supervisi dianggap sebagai cara untuk mencari kelemahan dan kesalahan bawahan, maupun adanya anggapan dari pimpinan bahwa melalui supervisi kegiatan akan berjalan lancar sesuai dengan rencana, serta tujuan yang diharapkan akan tercapai, sehingga supervisi dijadikan sebagai alat induktrinasi dari supervisor harus dihilangkan.

Permasalahan yang dihadapi dalam melaksanakan supervisi di lingkungan pendidikan adalah bagaimana cara mengubah pola pikir yang bersifat otokrat dan korektif menjadi sikap yang konstruktif dan kreatif. Suatu sikap yang menciptakan situasi dan relasi di mana guru-guru merasa aman dan merasa diterima sebagai subjek yang dapat berkembang sendiri, dan harus dilaksanakan berdasarkan data, fakta yang objektif.

Supervisor dalam melaksanakan tugas juga dituntut memberikan bimbingan, pembinaan, dan petunjuk-petunjuk yang diperlukan dalam rangka menciptakan hubungan antara supervisor dengan bawahan bersifat kemitraan, dan komunikasi tidak lagi bersifat *one way traffic* melainkan *two way traffic*. Pelaksanaan supervisi seharusnya didasarkan pada data serta fakta yang

benar-benar objektif dengan mengedepankan prinsip-prinsip supervisi sebagai berikut :

- a. Prinsip ilmiah (*scientific*) dengan ciri-ciri: supervisi dilaksanakan berdasarkan data yang objektif dalam proses pembelajaran; Data yang diperoleh menggunakan perekam seperti: angket, observasi, dan percakapan pribadi; dan supervisi dilaksanakan secara sistematis, terencana, dan kontinu.
- b. Prinsip demokratis yaitu dengan menjunjung tinggi harga diri dan martabat guru sehingga guru merasa aman dalam melaksanakan tugas.
- c. Prinsip kerja sama dengan memberi *support*, mendorong, menstimulasi guru sehingga merasa tumbuh dan berkembang bersama.
- d. Prinsip konstruktif dan kreatif sehingga guru akan termotivasi dalam mengembangkan potensi dan kreativitasnya, serta menciptakan suasana kerja yang menyenangkan.⁶⁸

Sutopo mengemukakan prinsip supervisi berdasarkan tujuh prinsip, yaitu;

1. Prinsip organisasional, artinya pengawasan dapat dilakukan dalam kerangka struktur organisasi yang melengkapinya.
2. Prinsip perbaikan, artinya pengawasan berusaha mengetahui kelemahan atau kekurangan, kemudian dicari jalan pemecahan agar manajemen dapat berjalan sesuai dengan standard an organisasi dapat mencapai tujuan.
3. Prinsip komunikasi, artinya pengawasan dilakukan untuk membina sistem kerja sama antara atasan dan bawahan, membina hubungan baik antara atasan dan bawahan dalam proses pelaksanaan pengelolaan organisasi.

⁶⁸Piet A. Sahertian, *Prinsip...*, h. 20.

4. Prinsip pencegahan, artinya pengawasan dilakukan untuk menghindari adanya kesalahan dalam mengelola komponen-komponen organisasi.
5. Prinsip pengendalian, artinya pengawasan dilakukan agar semua proses manajemen berada pada rel yang telah digariskan sebelumnya. Dalam hal ini, prinsip efisien dan efektif dalam manajemen menjadi ukuran.
6. Prinsip objektif, artinya pengawasan dilakukan berdasarkan data nyata di lapangan tanpa menggunakan penilaian dan tafsiran subjektif pengawas.
7. Prinsip kontinuitas, artinya pengawasan dilakukan secara terus-menerus, baik selama berlangsung proses pelaksanaan maupun setelah pelaksanaan kerja.⁶⁹

Berdasarkan penjelasan di atas dapat difahami bahwa dalam pelaksanaan supervisi harus didasarkan pada prinsip ilmiah, demokratis, kerja sama, dan konstruktif serta kreatif. Apabila dalam supervisi dapat dikembangkan prinsip-prinsip tersebut, maka keberadaan seorang supervisor akan benar-benar diharapkan oleh para guru dalam upaya pengembangan profesionalisme.

5. Fungsi Supervisi

Fungsi utama supervisi pendidikan ditujukan pada perbaikan dan peningkatan kualitas pengajaran. Swearingen mengemukakan fungsi supervisi terdiri dari delapan fungsi, yakni: 1) mengkoordinasi semua usaha sekolah; 2) melengkapi kepemimpinan sekolah; 3) memperluas pengalaman guru; 4) menstimulasi usaha-usaha yang kreatif; 5) memberi fasilitas dan penilaian terus menerus; 6) menganalisis situasi belajar mengajar; 7) memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada setiap anggota staf; dan 8) memberikan wawasan yang

⁶⁹Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa, *Supervisi...*, h. 44-45.

lebih luas dan terintegrasi dalam merumuskan tujuan-tujuan pendidikan dan meningkatkan kemampuan mengajar guru-guru.⁷⁰

Sementara itu Arikunto mengemukakan ada tiga fungsi supervisi, yaitu: 1) sebagai kegiatan meningkatkan mutu pembelajaran; 2) sebagai pemicu tau penggerak terjadinya perubahan pada unsur-unsur yang terkait dengan pembelajaran; dan 3) sebagai kegiatan memimpin dan membimbing.⁷¹

Supervisi secara garis besar dapat dikelompokkan ke dalam tiga bidang, yaitu bidang kepemimpinan, bidang kepengawasan, dan bidang pelaksana. Fungsi kepemimpinan otomatis melekat pada seorang supervisor sebab pemimpin, fungsi pengawasan juga melekat sebab supervisor adalah pengawas yang mana tugasnya melakukan pengawasan, sedangkan fungsi pelaksana dikarenakan supervisor merupakan pelaksana di lapangan.

Berdasarkan penjelesan diatas maka, supervisor dalam menjalankan fungsi kepemimpinan, sebaiknya melaksanakan hal-hal sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kinerja guru, pegawai yang berada di bawah tanggung jawab dan kewenangannya.
- b. Mendorong aktivitas, kreativitas, serta dedikasi seluruh personil sekolah.
- c. Mendorong terciptanya suasana yang kondusif di dalam dan di luar lingkungan sekolah.
- d. Menampung, melayani, dan mengakomodir segala macam keluhan mitra kerja dan membantu pemecahannya.
- e. Membantu mengembangkan kerja sama serta kemitraan kerja dengan semua unsur terkait.

⁷⁰Piet A. Sahertian, *Prinsip...*, h. 21.

⁷¹Suharsimi, *Dasar-dasar...*, h. 13.

- f. Membantu dan mengembangkan kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler di sekolah.
- g. Membimbing dan mengarahkan seluruh personil sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dan proses pembelajaran.
- h. Menampilkan sikap keteladanan sebagai supervisor dengan berpedoman pada filsafat pendidikan.
- i. Menampilkan sikap pemimpin yang demokratis.
- j. Memiliki komitmen yang tinggi dengan mitra kerja.

Supervisor dalam menjalankan fungsi kepengawasan sebaiknya melaksanakan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mengamati pelaksanaan tugas guru dan karyawan apakah yang dilaksanakan telah sesuai dengan perencanaan.
- b. Memantau perkembangan pendidikan dan proses pembelajaran di sekolah yang menjadi tanggung jawab dan kewenangannya.
- c. Mengawasi pelaksanaan administrasi sekolah secara keseluruhan.
- d. Mengendalikan penggunaan dan pendistribusian serta pengelolaan sarana dan prasarana pendidikan yang ada.
- e. Mengawasi semua kegiatan yang dilaksanakan.
- f. Melaksanakan fungsi penilaian dan pembinaan terhadap berbagai aspek.

Supervisor dalam menjalankan fungsi pelaksana, sebaiknya melaksanakan hal-hal sebagai berikut :

- a. Melaksanakan tugas pengawasan sesuai dengan ketentuan.
- b. Mengamankan berbagai kebijakan yang telah ditetapkan.

- c. Menganalisis serta menindak-lanjuti hasil supervisi.

Berdasarkan uraian di atas dapat diberikan pemahaman bahwa fungsi supervisi secara umum dapat dikelompokkan ke dalam tiga bidang, yaitu bidang kepemimpinan yang melekat bagi supervisor sebagai pemimpin, bidang pengawasan yang secara melekat supervisor memiliki tugas melakukan pengawasan, dan bidang pelaksana dikarenakan supervisor merupakan pelaksana dilapangan.

6. Sasaran dan Peran Supervisi

Sasaran atau *domain* supervisi, meliputi: pembinaan kurikulum, perbaikan proses pembelajaran, pengembangan staf, dan pemeliharaan, perawatan moral serta semangat kerja guru-guru. Pelaksanaan supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah dapat dilakukan dengan cara seperti: kunjungan kelas, observasi, percakapan pribadi, kunjungan antar kelas atau antar sekolah, rapat rutin sekolah, pertemuan gugus, kunjungan antar Kelompok Kerja Guru (KKG), sistim magang, pendidikan dan pelatihan tingkat lokal, karya wisata dengan guru-guru, dan lain sebagainya.

Supervisi berfungsi membantu (*asosting*) memberi support (*supporting*) dan mengajak mengikut sertakan (*sharing*). Dilihat dari fungsinya nampak dengan jelas peranan supervisi itu dalam kinerja supervisor yang melaksanakan tugasnya. Untuk merealisasi maksud di atas, seorang supervisor mempunyai peran yang sangat besar terhadap pencapaian dan keberhasilan program supervisi yang dilaksanakan. Adapun peran supervisor dapat mencakup:

- a. Sebagai Koordinator, yakni mengkoordinasikan program pendidikan dan pembelajaran, tugas-tugas anggota staf dan berbagai kegiatan lain.
- b. Sebagai konsultan, ia dapat memberikan bantuan, mengkonsultasikan masalah yang dialami guru, baik secara individual maupun secara kelompok.
- c. Sebagai pemimpin dalam kelompok, ia dapat memimpin sejumlah staf guru dalam mengembangkan potensi kelompok, mengembangkan kurikulum, materi pendidikan, dan kebutuhan guru bersama-sama.
- d. Sebagai evaluator, ia dapat membantu guru dalam menilai hasil dan proses belajar, dan dapat menilai kurikulum yang sedang dikembangkan.⁷²

Dari beberapan peran diatas dapat kita pahami bahwa supervisor memiliki tugas yang serba komplit baik dalam hal mengkoordinasikan program pendidikan maupun sebagai konsultan yang mampu memimpin dan mengevaluasi setiap kegiatan supervisor.

7. Pendekatan Supervisi

Pendekatan supervisi menurut Mantja dibedakan ke dalam 3 (tiga) jenis, yaitu sebagai berikut:

a. Pendekatan Langsung

Pendekatan langsung (direktif) yaitu cara pendekatan masalah yang bersifat langsung. Pendekatan direktif didasarkan atas pemahaman terhadap psikologi *behaviorisme* yang mana semua perbuatan berasal dari reflek yaitu

⁷²Piet A. Sahertian, *Supervisi...*, h. 25.

respon terhadap rangsangan yang diterimanya. Mengacu dari pandangan ini maka guru yang mengalami kekurangan perlu diberikan rangsangan sehingga mampu bereaksi, supervisor dalam implementasinya dapat dengan cara memberi penguatan (*reinforcement*) atau hukuman (*punishment*).

Supervisor dalam menerapkan pendekatan langsung atau direktif melalui hal-hal sebagai berikut: (1) menjelaskan; (2) menyajikan; (3) mengarahkan; (4) memberi contoh; (5) menetapkan tolok ukur; dan (6) menguatkan.

b. Pendekatan Tidak Langsung

Pendekatan tak langsung (non direktif) adalah suatu pendekatan dalam supervisi yang mana pelaku supervisi tidak langsung menunjukkan permasalahan, melainkan mendengarkan secara efektif apa-apa yang disampaikan para guru. Pendekatan ini didasarkan ada asumsi bahwa belajar pada hakikatnya merupakan pengalaman pribadi, sehingga individu yang bersangkutan harus mampu memecahkan permasalahan yang dihadapinya. Pemecahan masalah bagi seorang guru adalah upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran pada peserta didik, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

c. Pendekatan Kolaboratif

Pendekatan kolaboratif adalah pendekatan dalam supervisi yang memadukan antara pendekatan langsung (direktif) dengan pendekatan tak langsung (non direktif) di mana supervisor dan guru bersama-sama bersepakat

menetapkan struktur, proses, dan kriteria dalam melaksanakan proses pemecahan terhadap masalah yang dihadapi oleh guru. Model pendekatan kolaboratif didasarkan atas pemahaman psikologi kognitif yang berasumsi bahwa belajar merupakan hasil panduan antara kegiatan individu dengan lingkungan, sehingga akhirnya akan berpengaruh terhadap arahaktivitas.⁷³

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa model pendekatan yang dapat dilakukan supervisor dalam menjalankan tugas dan kewenangannya dapat berupa: pendekatan langsung, pendekatan tak langsung, ataupun pendekatan kolaboratif. Pendekatan mana yang paling tepat dilakukan oleh seorang supervisor pada hakikatnya tergantung dari tujuan ataupun sasaran mana yang akan dicapai dari pelaksanaan supervisi tersebut. Apabila pendekatan langsung ataupun pendekatan tak langsung dirasa kurang efektif, maka supervisor dapat menerapkan pendekatan kolaboratif.

d. Model Program Supervisi Pendidikan

Program supervisi dapat dikembangkan dengan menggunakan berbagai model program supervisi. Model supervisi merupakan suatu pola yang menjadikan acuan dari supervisi yang diterapkan. Beberapa model program supervisi dikemukakan oleh Sahertian yang mengutip dari berbagai literatur. Model-model tersebut diantaranya adalah :

1. Model Konvensional

Pada model ini kekuasaan yang otoriter akan berpengaruh terhadap perilaku supervisi, biasanya perilaku supervisi yang nampak adalah mencari-cari kesalahan dan menemukan kesalahan.

⁷³Willem Mantja, *Bahan Ajar: Model Pembinaan / Supervisi Pengajaran*, (Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2000), h. 172-179.

2. Model Supervisi yang bersifat Ilmiah

Model ini memiliki ciri-ciri yaitu: dilaksanakan secara berencana dan kontinu, sistematis dengan menggunakan prosedur serta teknik tertentu, menggunakan instrumen pengumpulan data, ada data yang objektif yang diperoleh dari keadaan *riil*.

3. Model Supervisi klinis

Model supervisi klinis difokuskan pada peningkatan proses pembelajaran dengan menggunakan siklus yang sistematis. Supervisi klinis membantu guru-guru memperkecil kesenjangan antara tingkah laku mengajar yang nyata dengan tingkah laku mengajar yang ideal.

4. Model Supervisi Artistik

Model supervisi artistik memiliki karakteristik yaitu memerlukan perhatian mendengarkan, memerlukan keahlian khusus untuk memahami kebutuhan seseorang, menuntut untuk memberikan perhatian lebih banyak terhadap proses kehidupan kelas yang diobservasi sepanjang waktu tertentu, memerlukan laporan yang menunjukkan bahwa dialog supervisor dan guru yang disupervisi.⁷⁴

B. Supervisi Klinis

1. Pengertian Supervisi Klinis

Supervisi klinis merupakan pembinaan profesional yang dilakukan secara sistematis kepada guru sesuai kebutuhan guru yang bersangkutan dengan tujuan untuk membina keterampilan mengajarnya. Pembinaan itu dilakukan dengan cara

⁷⁴Piet A. Sahertian, *Princip...*, h. 34-36.

yang memungkinkan guru menemukan sendiri cara-cara untuk memperbaiki kekurangannya sendiri (dalam suatu pengakuan yang jujur dan tulus).

Amin Thabib mengemukakan bahwa supervisi klinis adalah "supervisi yang dilakukan oleh supervisor atas dasar formal dan profesionalnya, sehingga ia kemudian melakukan tugas supervisi terhadap petugas pelaksana di bawahnya yang mengalami masalah non-akademik, seperti masalah psikologis, kesulitan berkomunikasi, dan lain-lain, yang sulit diatasi oleh pelaksana itu sendiri"⁷⁵.

Supervisi klinis adalah bentuk supervisi yang difokuskan pada peningkatan mengajar dengan melalui suatu siklus yang sistematis dalam perencanaan, pengamatan serta analisis yang intensif dan cermat tentang penampilan yang mengajar nyata, serta bertujuan mengadakan perubahan dengan cara yang rasional. Dalam pendapat yang lain, supervisi klinis adalah proses membantu guru memperkecil ketidak sesuaian atau kesenjangan tingkah laku mengajar yang nyata dengan tingkah laku yang ideal.

Dari pemikiran tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa supervisi klinis adalah suatu proses kepemimpinan dalam pendidikan yang bertujuan membantu pengembangan profesional guru khususnya dalam penampilan mengajar berdasarkan observasi dan analisis data secara teliti dan objektif sebagai pegangan untuk perubahan tingkah laku mengajar tersebut.

Supervisi klinis bertujuan untuk memperbaiki perilaku guru-guru dalam proses belajar mengajar, terutama yang kronis, secara aspek demi aspek yang intensif, sehingga mereka dapat mengajar dengan baik. Ini berarti perilaku yang tidak kronis bisa diperbaiki dengan teknik supervisi yang lain.

⁷⁵ Amin Thabib, *Standar Supervisi dan Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Ditmapenda, 2005), h. 8

“Supervisi klinis merupakan jawaban untuk mengatasi permasalahan guru dalam pembelajaran. Supervisi klinis sama halnya dengan mendiagnosis orang sakit, maka guru juga mendapat diagnosis dalam proses belajar mengajar. Diagnosa dilakukan untuk menemukan aspek-aspek mana yang membuat guru itu tidak dapat mengajar dengan baik, kemudian aspek-aspek tersebut diperhatikan satu-persatu secara intensif. Dalam supervisi klinis cara pemberian obatnya dilakukan setelah supervisor mengadakan pengamatan secara langsung terhadap cara guru mengajar dengan menggunakan diskusi balikan antara supervisor dan guru yang bersangkutan. Diskusi balikan adalah diskusi yang bertujuan untuk memperoleh balikan tentang kebaikan maupun kelemahan yang terdapat selama guru mengajar serta bagaimana usaha untuk memperbaikinya.⁷⁶

Dalam buku kepengawasan pendidikan yang diterbitkan oleh : Dirjen

Kelembagaan Agama Islam, Departemen Agama RI menyebutkan bahwa:

Adapun tujuan pokok supervisi klinis yang diharapkan adalah untuk menghasilkan guru yang profesional dan bertanggung jawab secara profesi serta memiliki komitmen yang tinggi dalam memperbaiki diri sendiri atas bantuan orang lain, yang dalam hal ini adalah seorang supervisor.⁹ Lebih luas tentang pemahaman tujuan supervisi klinis ini adalah untuk memperbaiki atau setidaknya-tidaknya menetralkan keadaan apabila terjadi ketidakharmonisan hubungan antar kepala sekolah dengan guru, sesama guru atau juga menyangkut masalah peserta didik yang mempunyai kelainan-kelainan tertentu yang sulit dihadapi oleh guru atau kepala sekolah yang bersangkutan⁷⁷

Supervisi klinis (clinical supervision) mula-mula diperkenalkan oleh Moris L. Cogan, Robert Goldhammer, dan Ricard Willer di Hovard School of Education pada akhir dasawarsa lima puluhan dan awal dasawarsa enam puluhan terhadap suatu bentuk atau pendekatan dalam membimbing calon guru dengan penekanan klinis sebagai hubungan tatap muka antara supervisor dan calon guru di kelas. Supervisi pembelajaran dengan pendekatan klinik adalah suatu pertemuan tatap

⁷⁶ Yulia Jayanti Tanama, Achmad Supriyanto, Burhanuddin, *Implementasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Manajemen Pendidikan-Pascasarjana Universitas Negeri Malang Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 11 Bulan November Tahun 2016. h. 2231—2235

⁷⁷ Departemen Agama, *Kepengawasan Pendidikan* (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005), h. 89

muka antara supervisor dengan guru, membahas tentang hal mengajar di dalam kelas guna perbaikan pembelajaran dan pengembangan profesi.

Supervisi klinis termasuk bagian dari supervisi pengajaran. Dikatakan supervisi klinis karena prosedur pelaksanaannya lebih ditekankan kepada mencari sebab-sebab atau kelemahan yang terjadi dalam proses belajar mengajar, dan kemudian secara langsung pula diusahakan bagaimana cara memperbaiki kelemahan atau kekurangan tersebut. Ibarat seorang dokter yang akan mengobati pasiennya, mula-mula dicari dulu sebab dan jenis penyakitnya dengan jalan menanyakan kepada pasien apa yang dirasakannya, di bagian mana dan bagaimana rasanya. Setelah diketahui dengan jelas apa penyakitnya, maka diberikan saran atau pendapat tentang bagaimana sebaiknya agar penyakit itu tidak semakin parah, dan pada waktu itu juga dokter memberikan resep obatnya.

Di dalam supervisi klinis cara “memberikan obatnya” dilakukan setelah supervisor mengadakan pengamatan secara langsung terhadap cara guru mengajar dengan mengadakan “diskusi balikan” antara supervisor dan guru yang bersangkutan. Yang dimaksud dengan “diskusi balikan” adalah diskusi yang dilakukan segera setelah guru selesai mengajar, dan bertujuan untuk memperoleh balikan tentang kebaikan maupun kelemahan yang terdapat selama guru mengajar serta bagaimana usaha untuk memperbaikinya.

2. Faktor-Faktor Pelaksanaan Supervisi Klinis

Salah satu bentuk supervisi pendidikan adalah supervisi pengajaran yang dapat dilakukan dengan pendekatan klinikal untuk meningkatkan mutu/

profesionalitas guru. Ada berbagai faktor atau permasalahan yang mendorong dikembangkannya supervisi klinik bagi para guru.

Dalam kenyataan supervisi ialah mengadakan evaluasi guru-guru semata di akhir semester dengan guru mengisi skala penilaian yang diisi anak didik mengenai cara mengajar guru. Hasil penilaian diberikan kepada guru-guru, namun tidak dianalisis mengapa guru dalam mengajar hanya mencapai tingkat penampilan seperti itu. Cara ini menyebabkan ketidakpuasan guru secara tersembunyi.

Pusat pelaksanaan supervisi adalah supervisor, bukan pada apa yang dibutuhkan guru, baik kebutuhan profesional sehingga guru-guru tidak merasa memperoleh sesuatu yang berguna bagi pertumbuhan profesinya. Dengan menggunakan merit rating (alat penilaian kemampuan guru), maka aspek-aspek yang diukur terlalu umum. Sukar sekali untuk mendiskripsikan tingkah laku guru yang paling mendasar seperti yang mereka rasakan, karena diagnosis tidak mendalam, tapi sangat bersifat umum dan abstrak.

Umpan balik yang diperoleh dari hasil pendekatan yang ada, misalnya saintifik sifatnya memberi arahan, petunjuk, instruksi, tidak menyentuh masalah manusia yang terdalam yang dirasakan guru-guru, sehingga hanya bersifat di permukaan. Tidak diciptakan hubungan identifikasi dan analisis diri, sehingga guru melihat konsep dirinya. Melalui diagnosis dan analisis dirinya sendiri guru menemukan dirinya. Ia sadar akan kemampuan dirinya dengan menerima dirinya dan timbul motivasi dari dalam dirinya sendiri untuk memperbaiki dirinya sendiri. Praktek-praktek supervisi yang tidak manusiawi di atas itu, menyebabkan

kegagalan dalam pemberian supervisi kepada guru-guru, dan karena itulah perlu supervisi klinik.

Alasan pentingnya supervisi klinik bagi para guru, antara lain sebagai berikut:

1. Tidak ada umpan balik dari orang yang kompeten sehubungan dengan praktik profesional untuk memenuhi standar kompetensi dan kode etik.
2. Ketinggalan IPTEK dalam proses pembelajaran.
3. Kehilangan identitas profesi.
4. Kejenuhan profesional.
5. Pelanggaran kode etik yang akut.
6. Mengulang kekeliruan secara masif.
7. Erosi pengetahuan yang sudah didapat dari pendidikan prajabatan.
8. Siswa dirugikan dengan tidak mendapatkan layanan sebagaimana mestinya.
9. Rendahnya apresiasi dan kepercayaan masyarakat dan pemberi pekerjaan.⁷⁸

3. Karakteristik Supervisi Klinis

Dalam hal karakteristik supervisi klinis ini, ada beberapa pendapat para ahli yang dapat dirujuk sebagai mengembangkan pemahaman yang komprehensif. Namun sebelumnya perlu pula dipahami beberapa indikator, bahwa supervisi itu dapat dikatakan sebagai supervisi klinis, sebagaimana yang dikemukakan oleh Pidarta sebagai berikut:

- a. Adanya pengamatan awal tentang diri guru yang akan disupervisi secara mendalam oleh supervisor. Pengamatan ini dilakukan antara lain melalui intervie yang mendalam, sampai supervisor kenal betul dengan guru bersangkutan, baik tentang kualitas kemampuan, kinerja, watak, bakat, dan kepribadiannya.
- b. Observasi dilakukan pada proses supervisi sangat mendalam, sehingga menemukan data yang mendetail. Karena sifat observasi dan data yang dibutuhkan seperti itu maka pada umumnya objek yang dapat diobservasi sangat terbatas. Inilah alasannya mengapa perbaikan kelemahan-kelemahan guru tidak ditangani secara sekaligus. Melainkan satu per satu secara berkelanjutan sampai semua kelemahan dapat diperbaiki.

⁷⁸ Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h.105

- c. Pada pertemuan balikan tentang hasil supervisi tadi dilakukan secara mendalam, menyangkut semua unsur kelemahan yang sedang diperbaiki.
- d. Dalam diskusi balikan ini guru dapat berkesempatan mengevaluasi diri, mengeksplorasi diri, dan melakukan refleksi terhadap kinerjanya dalam proses pembelajaran tadi. Selanjutnya hasil refleksi diri ini dijadikan bahan disamping hasil evaluasi supervisor, untuk didiskusikan bersama secara kolaborasi antara supervisor dan guru.
- e. Dalam diskusi balikan ini memungkinkan terjadinya pembuatan alternatif-alternatif penyelesaian atau hipotesis, terhadap unsur kinerja yang belum baik, yang akan dilaksanakan dalam proses supervisi berikutnya.
- f. Dengan demikian, perbaikan kelemahan-kelemahan guru bersifat berkelanjutan.
- g. Karena proses tersebut rumit dengan memakan waktu, tenaga dan pikiran, maka supervisi inihanya dikenakan kepada guru-guru yang sangat lemah. Sementara itu, guru-guru yang lain diperbaiki dengan melaksanakan proses supervisi biasa (bukan supervisi klinis).⁷⁹

Selanjutnya, Pidarta juga mengemukakan ada 14 ciri-ciri dari supervisi klinis adalah sebagai berikut :

- a. Waktu untuk melaksanakan supervisi atas dasar kesepakatan
- b. Supervisi ini bersifat individual
- c. Supervisi klinis dilaksanakan kepada guru yang kondisinya lemah
- d. Ada pertemuan awal untuk mendeteksi kelemahan yang bersifat kronis
- e. Adanya hubungan kerja sama yang harmonis antara supervisor dengan guru yang disupervisi
- f. Hal-hal yang disupervisi adalah sesuatu yang spesifik dari sejumlah kelemahan yang dimiliki oleh guru
- g. Dibutuhkannya hipotesis
- h. Lama proses supervisi minimal dalam satu kali pertemuan guru mengajar dalam kelas
- i. Proses supervisi ialah seorang guru mengajar diobservasi oleh supervisor
- j. Dalam proses supervisi, supervisor tidak boleh mengintervensi guru yang sedang mengajar
- k. Adanya pertemuan balikan untuk menilai, membahas dan mendiskusikan hasil supervisi tadi
- l. Pada pertemuan balikan supervisor perlu memberikan penguatan kepada guru hal-hal yang telah berhasil diperbaiki
- m. Pertemuan balikan diakhiri dengan dengan tindak lanjut bertalian dengan hasil-hasil supervisi tadi
- n. Setelah pertemuan balikan diperbolehkan dihadiri oleh guru-guru lain yang berminat untuk meningkatkan pengetahuan mereka.⁸⁰

⁷⁹ Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan Kontekstual* (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), h. 125

⁸⁰ Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan....*, h.130

4. Prosedur Supervisi Klinis

Prosedur pelaksanaan Supervisi klinis sebagaimana yang terdapat dalam pedoman pengawasan untuk madrasah dan sekolah umum, terbitan Departemen Agama RI melalui tiga tahapan utama pengamatan, yakni : a. Pertemuan pra pengamatan b. Pelaksanaan pengamatan c. Pertemuan pasca pengamatan.

Pada pertemuan pra pengamatan ataupun pertemuan pendahuluan antara guru dengan supervisor dilakukan hal-hal sebagai berikut :

- a.** Membahas tentang rencana mengajar pada saat pelaksanaan supervisi klinis tersebut, apa yang akan disajikan oleh guru, bagaimana cara menyajikan bahan, keterlibatan peserta didik dan bagaimana guru mengetahui proses dan hasil pembelajaran tersebut
- b.** Membuat kesepakatan antara guru dengan supervisor untuk memusatkan pada salah satu komponen pengajaran, yang menjadi permasalahan yang tengah dihadapi oleh guru
- c.** Membuat kesepakatan mengenai bagaimana sebaiknya supervisor merekam atau mencatat hasil pengamatannya
- d.** Supervisor memahamkan bahwa supervisi klinis ini bersifat terbuka, artinya guru berhak mengetahui apa saja yang diamati selama ia mengajar di kelasnya. Selanjutnya, dilaksanakanlah pengamatan oleh supervisor sesuai dengan jadwal dan kontrak yang telah disepakati dengan guru. Jadi pada tahapan pelaksanaan ini supervisor hanya dapat mengawasi guru pada bagian-bagian yang telah disepakati diawal, yakni pada pra pertemuan tersebut, dengan merekam atau menulis

setiap detail kejadian yang dilakukan oleh guru didalam proses pembelajarannya di kelas.

Sedangkan pada pertemuan pasca pengamatan dibahas beberapa hal, yakni :

- a. Perencanaan dan persiapan mengajar guru
- b. Pendekatan yang digunakan
- c. Penguasaan kepada materi, metode dan penguasaan kelas
- d. Situasi kelas, terutama keterlibatan dan kemampuan peserta didik didalam memahami materi yang disampaikan.

Sejalan dengan hal tersebut, Sagala mengemukakan bahwa pelaksanaan supervisi klinis yang dari beberapa siklus memiliki tiga tahapan pada setiap siklusnya, yakni :

- a. Tahap perencanaan awal Pada tahap ini beberapa hal yang harus diperhatikan adalah: - Menciptakan suasana yang intim dan terbuka – Mengkaji rencana pembelajaran yang meliputi tujuan, metode, waktu, media, evaluasi hasil belajar, dan lain-lain yang terkait dengan pembelajaran – Menentukan fokus observasi – Menentukan alat bantu (instrumen) observasi – Menentukan teknik pelaksanaan observasi
- b. Tahap pelaksanaan observasi Pada tahap ini beberapa hal yang harus diperhatikan, antara lain: - Harus luwes – Tidak mengganggu proses pembelajaran – Tidak bersifat menilai – Mencatat dan merekam hal-hal yang terjadi dalam proses pembelajaran sesuai kesepakatan bersama – Menentukan teknik pelaksanaan observasi

- c. Tahap akhir (diskusibalikan) Pada tahap ini beberapa hal yang harus diperhatikan antara lain: - Memberi penguatan - Mengulas kembali tujuan pembelajaran - Mengulas kembali hal-hal yang telah disepakati bersama - Mengkaji data hasil pengamatan - Tidak bersifat menyalahkan - Data hasil pengamatan tidak disebarluaskan - Penyimpulan - Menghindari saran secara langsung - Merumuskan kembali kesepakatan-kesepakatan sebagai tindak lanjut proses perbaikan.

5. Ciri-Ciri Supervisi Klinis

Adapun ciri-ciri atau karakteristik dari supervisi klinis yang membedakan dengan supervisi lainnya, yaitu sebagai berikut:

- a. Pada dasarnya supervisor dan guru sederajat dan saling membantu dalam meningkatkan kemampuan dan sikap keprofesionalannya.
- b. Fokus supervisi klinis adalah pada perbaikan cara mengajar bukan mengubah kepribadian guru.
- c. Balikan supervisi klinis didasarkan atas bukti pengamatan dan bukan atas keputusan penilaian yang tidak di dukung oleh bukti nyata.
- d. Bersifat konstruktif dan memberi penguatan pada pola-pola dan tingkah laku yang berhasil daripada mencela dan “menghukum” pola-pola tingkah laku yang belum berhasil.
- e. Tahapan supervisi klinis merupakan kontinuitas dan dibangun atas dasar pengalaman masa lampau.
- f. Supervisi klinis merupakan suatu proses memberi dan menerima yang dinamis dimana supervisor dan guru merupakan teman sejawat di dalam mencari pengertian bersama dalam proses pendidikan.

- g. Tiap guru mempunyai kebebasan dan tanggung jawab untuk mengemukakan pokok-pokok persoalan, menganalisis cara mengajarnya sendiri dan mengembangkan gaya mengajarnya.
- h. Supervisor mempunyai kebebasan maupun tanggung jawab untuk menganalisis dan mengevaluasi cara melakukan supervisi sebagaimana cara menganalisis cara mengajar guru.
- i. Guru mempunyai prakarsa dan tanggung jawab dalam meningkatkan kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran.
- j. Supervisor dan guru bersifat terbuka dalam mengemukakan pendapat dan dilandasi saling menghargai kedudukan masing-masing dan secara bersinergi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru.

6. Tahapan/Langkah-Langkah Pelaksanaan Supervisi Klinis

Sebagaimana lazimnya pelaksanaan supervisi pengajaran tidak terlepas dari prosedur dan tahapan dalam pelaksanaannya. Demikian pula kegiatan supervisi klinis, dilaksanakan dengan tahapan yang sistematis.

Pada dasarnya para ahli mempunyai prinsip yang sama, bahwa supervisi klinis berlangsung dalam suatu proses yang berbentuk siklus dengan tiga tahap yaitu (1) pertemuan awal, (2) tahap observasi kelas, (3) tahap pertemuan balikan/evaluasi.

a). Tahap pertemuan awal

Pada tahap pertemuan awal merupakan pembuatan kerangka kerja, karena itu perlu diciptakan suasana akrab dan terbuka antara supervisor dengan guru,

sehingga guru merasa percaya diri dan memahami tujuan diadakan pendekatan klinis. Aktivitas-aktivitas yang dilakukan pada tahap ini antara lain:

- a. Menciptakan suasana persahabatan dan keterbukaan antara supervisi dan guru.
- b. Membicarakan rancangan yang telah dibuat oleh guru yang meliputi penentuan kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, media/alat, dan evaluasi.
- c. Mengidentifikasi jenis-jenis kompetensi dasar beserta indikator-indikator yang akan dicapai oleh guru dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Mengembangkan instrumen observasi yang akan digunakan untuk merekam data kinerja guru.
- e. Mendiskusikan instrument observasi, selanjutnya supervisor dan guru membuat kesepakatan tentang data yang akan dikumpulkan dan sekaligus akan menjadi catatan penting pada tahap-tahap selanjutnya.

Pertemuan awal menjadi penentu tahap berikutnya, karena tahap pra observasi menyepakati kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan pelaksanaan observasi di kelas yang melibatkan supervisor sebagai observer.

b). Tahap observasi kelas

Pada tahap ini, guru melakukan kegiatan pembelajaran sesuai pedoman dan prosedur yang telah disepakati pada saat pertemuan awal. Selanjutnya supervisor melakukan observasi berdasarkan instrument yang telah dibuat dan disepakati dengan guru. Aktivitas-aktivitas yang dilakukan pada tahap ini adalah:

- a. Supervisor bersama guru memasuki ruang kelas tempat proses pembelajaran akan berlangsung.
- b. Guru menjelaskan kepada siswa tentang maksud kedatangan supervisor dan ruang kelas.
- c. Guru mempersilahkan supervisor untuk menempati tempat duduk yang telah disediakan.
- d. Guru mulai melaksanakan kegiatan mengacu pada pedoman dan prosedur yang telah disepakati pada saat pertemuan awal dengan supervisor.
- e. Supervisor mengobservasi penampilan guru berdasarkan format observasi yang telah disepakati.
- f. Setelah guru selesai melaksanakan seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran, bersama-sama dengan supervisor meninggalkan ruang kelas dan pindah ke ruang pembinaan.

Pertemuan setelah observasi berlangsung, supervisor menggunakan informasi yang dikumpulkan untuk membantu guru dalam menganalisis pelajaran. Pertemuan setelah observasi lebih memfokuskan permasalahan yang sebelumnya sudah disetujui bersama dan tidak menyimpang dari kesepakatan pertemuan awal. Dengan kata lain, pembahasan ataupun diskusi berlangsung dengan suasana keterbukaan dan saling menghargai.

c). Tahap pertemuan akhir/balikan

Tahap akhir dari siklus supervisi klinis adalah analisis pasca pertemuan (*post observation*). Supervisor mengevaluasi hal-hal yang telah terjadi selama observasi dan seluruh siklus proses supervisi dengan tujuan untuk meningkatkan

performansi guru. Pertemuan akhir merupakan diskusi umpan balik antara supervisor dan guru. Suasana pertemuan sama dengan suasana pertemuan awal yaitu suasana akrab penuh persahabatan, bebas dari prasangka, dan tidak bersifat mengadili. Supervisor memaparkan data secara objektif sehingga guru dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses pembelajaran berlangsung. Yang menjadi dasar dari balikan terhadap guru adalah kesepakatan tentang item-item observasi yang telah dibuat, sehingga guru menyadari tingkat prestasi yang dicapai. Secara lebih konkrit langkah-langkah pertemuan akhir sebagai berikut:

- a. Supervisor menanyakan perasaan guru selama proses observasi berlangsung untuk menciptakan suasana santai agar guru tidak merasa diadili.
- b. Supervisor memberikan penguatan kepada guru yang telah melaksanakan pembelajaran dalam suasana penuh persahabatan sebagaimana pertemuan awal.
- c. Supervisor bersama-sama guru membicarakan kembali kontrak yang pernah dilakukan mulai dari tujuan pengajaran sampai evaluasi pengajaran.
- d. Supervisor menunjukkan data hasil observasi yang telah dianalisis dan diinterpretasikan, kemudian memberikan waktu pada guru untuk menganalisis data dan menginterpretasikan, selanjutnya didiskusikan bersama.

- e. Menanyakan kembali perasaan guru setelah mendiskusikan hasil analisis dan interpretasi data hasil observasi, dan meminta guru menganalisis proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai oleh siswa.
- f. Bersama-sama guru, supervisor membuat kesimpulan tentang hasil pencapaian latihan pembelajaran yang telah dilakukan dan pada akhir pertemuan sudah direncanakan pembuatan tahapan kegiatan supervisi klinis selanjutnya.

Tahap pertemuan akhir/balikan bukan akhir dari kegiatan supervisi klinis untuk selamanya, supervisor mendorong guru untuk merencanakan hal-hal yang perlu diperhatikan pada kesempatan berikutnya.

Pada prinsipnya setiap guru harus disupervisi secara periodik dalam melaksanakan pembelajaran. Jika jumlah guru cukup banyak, kepala sekolah dapat meminta bantuan wakil kepala sekolah atau guru senior untuk membantu melaksanakan supervisi. Dengan demikian, jika bidang studi guru terlalu jauh, dan kepala sekolah merasa sulit memahami, kepala sekolah dapat meminta bantuan kepada guru senior yang memiliki latar belakang bidang studi yang sama dengan guru yang ingin disupervisi.

7. Tips dan Trik dalam Pelaksanaan Supervisi Klinis

Terdapat beberapa tips dan trik yang harus diperhatikan oleh kepala sekolah dalam melaksanakan supervisi klinis sebagaimana yang diuraikan tersebut di atas. Tips dan trik tersebut dapat dikemukakan secara singkat sebagai berikut.

a). Membangun Kesadaran

Setiap guru dan tenaga kependidikan lainnya harus menyadari tugas dan fungsinya masing-masing; bahwa mereka memiliki peran penting dalam mengembangkan pribadi-pribadi peserta didik. Harus disadari bahwa pengembangan pribadi peserta didik ini merupakan suatu proses penyiapan generasi bangsa, sehingga bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, yang bisa bersaing, bersanding, bahkan bertanding dengan negara-negara lainnya.

b). Meningkatkan pemahaman

Setelah setiap guru memiliki kesadaran yang tinggi terhadap tugas dan fungsinya masing-masing, langkah berikutnya adalah meningkatkan pemahaman mereka agar dapat melaksanakan tugas dan fungsinya tersebut dengan baik dan efektif. Melalui pemahaman yang baik akan sangat membantu guru dalam mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar sesuai dengan bidangnya masing-masing.

c). Kepedulian

Tips dan trik berikutnya dalam menghadapi supervisi pendidikan adalah menumbuhkan kepedulian di kalangan guru dan staf lainnya, sehingga mereka peduli terhadap peserta didik dan lingkungannya. Kepedulian ini diharapkan akan menumbuhkan sikap positif di kalangan guru dalam menjalankan tugas dan fungsinya.

d). Komitmen

Tips keempat yang harus dilakukan guru dan staf lainnya dalam menghadapi supervisi pendidikan adalah menumbuhkan komitmen yang tinggi

dalam diri kita sebagai guru, sehingga memiliki rasa aman, nyaman dan menyenangkan dalam mengemban tugas dan fungsinya. Komitmen ini merupakan janji yang tinggi bahwa seseorang akan mengabdikan diri dalam dunia pendidikan dengan sungguh-sungguh dalam keadaan yang bagaimanapun.

8. Kualifikasi Supervisor Dalam Supervisi Klinis

Kualifikasi Supervisor Dengan asumsi jabatan supervisor di masa depan, lebih menarik bagi guru dan tenaga kependidikan lainnya maka kualifikasi yang dituntut dari calon supervisor bisa ditingkatkan. Kualifikasi calon supervisor bisa dilihat dari beberapa aspek yaitu : tingkat pendidikan dan keahlian/keilmuan, pangkat/ jabatan dan pengalaman kerja serta usia.

Tingkat Pendidikan dan Keahlian atau keilmuan bagi supervisor dan calon supervisor sekolah dibedakan antara supervisor TK/SD, SLB, rumpun/ mata pelajaran dan bimbingan konseling. Kualifikasi untuk supervisor TK/SD hendaknya memiliki latar belakang pendidikan minimal Sarjana (S1) atau D IV dengan keahlian kependidikan, lebih diutamakan lagi berpendidikan S2 dalam kependidikan seperti Administrasi Pendidikan, Teknologi Pendidikan dan Pendidikan bidang ilmu seperti pendidikan Matematik, Pendidikan Biologi, Pendidikan Bahasa Indonesia dan pendidikan bidang ilmu lainnya. Kualifikasi untuk supervisor SLB berpendidikan minimal S1 kependidikan dalam bidang Pendidikan Luar Biasa (pendidikan khusus), diutamakan S2 kependidikan dan atau Psikologi. Kualifikasi untuk supervisor rumpun mata pelajaran/mata-pelajaran, berpendidikan minimal S1 kependidikan dan S1 non-kependidikan

dalam rumpun ilmu yang relevan dan memiliki Akta IV. Sangat diutamakan yang berpendidikan S2-S3 kependidikan dan atau S2-S3 non-kependidikan yang memiliki Akta IV. Supervisor rumpun mata pelajaran terutama di SMA dan SMK sebaiknya menjadi supervisor mata pelajaran agar keahlian supervisor lebih relevan dengan mata-mata pelajaran yang diberikan di SMA dan mata Diklat di SMK. Mata-mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Fisika, Kimia, Biologi memerlukan supervisor dengan keahlian yang sama. Demikian halnya untuk mata Diklat di SMK. Kualifikasi untuk supervisor bimbingan konseling hendaknya berpendidikan minimal S1 kependidikan khususnya jurusan/program studi Bimbingan Konseling diutamakan yang berpendidikan S2-S3 Kependidikan terlebih lagi Jurusan Bimbingan Konseling. Calon supervisor untuk semua kualifikasi di atas dipersyaratkan lulus Pendidikan Profesi Supervisor (30-36 Sks) pada LPTK Negeri yang telah ditunjuk pemerintah dan mengikuti Diklat Supervisor.

“Berdasarkan jabatan/pangkat dan pengalaman kerja, yang bisa diangkat sebagai calon supervisor adalah yang sedang menjadi dan atau pernah menjadi guru dan Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah, berstatus jabatan fungsional dengan pangkat serendah-rendahnya III/b untuk guru dan III/d untuk Kepala Sekolah/Wakil Kepala Sekolah. Sedangkan pengalaman kerja yang dipersyaratkan adalah 8 tahun bagi yang sedang menjadi guru dan 4 tahun bagi yang sedang menjadi Kepala Sekolah. Idealnya calon supervisor berasal dari Kepala Sekolah atau minimal Wakil Kepala Sekolah yang pernah menjadi guru agar ada jenjang karir yang jelas dari guru - wakil kepala sekolah - kepala sekolah – supervisor”⁸¹.

“Persyaratan di atas menunjukkan bahwa yang menjadi supervisor harus berstatus pegawai negeri sipil. Jika dimungkinkan calon supervisor bisa diangkat dari Kepala Sekolah non-PNS berpendidikan S2 Kependidikan. Setelah menempuh pendidikan profesi supervisor dan

⁸¹Departemen Agama RI, *Profesionalisme Pengawas Pendidais* (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003), h.20.

Diklat supervisor, mereka bisa diangkat sebagai PNS dengan jabatan supervisor pratama atau muda. Jika mereka diberi kesempatan menjadi supervisor nampaknya tidak akan mengalami kesulitan dalam merekrut supervisor pada masa sekarang”⁸².

Dari hasil studi empirik ditemukan usia supervisor rata-rata 52 tahun dengan pengalaman kerja sebagai PNS sekitar 26 tahun dan masa kerja sebagai supervisor rata-rata 6,5 tahun. Data di atas terlihat bahwa usia dan masa kerja supervisor sebagai PNS cukup tinggi sehingga masa kerja mereka tinggal beberapa tahun lagi sehingga kecenderungan untuk berprestasi di masa tua menjadi agak menurun terlebih lagi citra supervisor saat ini kurang menguntungkan. Adapun rekrutmen supervisor perlu peremajaan dengan mengangkat tenaga supervisor pada usia sekurang-kurangnya 35 tahun dan setinggitingginya 45 tahun, sehingga dimungkinkan punya masa bakti cukup lama dan bisa diberikan pembinaan yang bersinambungan.¹⁸ Untuk memperoleh supervisor yang masih memungkinkan untuk dikembangkan, maka perlu menetapkan persyaratan yang mengacu kepada faktor-faktor profesionalitas dan kepribadian yang baik.

Kompetensi utama seorang supervisor terletak pada kemampuan personalnya. Persyaratan untuk semua supervisor yaitu : teknikal, human, manajemen atau administratif, ketiga kompetensi tersebut disebut gabungan keterampilan (skill mix). Adapun kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang supervisor dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab dalam rangka pembinaan dan penyegaran terhadap peningkatan mutu pendidikan adalah sebagai

⁸² Departemen Agama RI, *Profesionalisme....*,h.21

berikut : a. Kepribadian b. Manajerial c. Akademik d. Evaluasi Pendidikan e. Penelitian dan Pengembangan dan f. Sosial

C. Kompetensi Pedagogik

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Secara bahasa, kompetensi pedagogik berasal dari dua kata, yaitu *kompetensi* dan *pedagogik*. Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, Kompetensi adalah kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan suatu hal.⁸³ Kompetensi menurut UU No. 13/2003 tentang ketenagakerjaan: pasal 1 (10), kompetensi adalah kemampuan kerja setiap individu yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja yang sesuai dengan standar yang ditetapkan. Pedagogik berasal dari kata “paid” artinya anak dan “agogos” artinya membimbing. Jadi istilah pedagogik dapat diartikan sebagai “ilmu dan seni mengajar anak. Istilah lainnya yaitu Paedagogia yang berarti pergaulan dengan anak, Pedagogik yang merupakan praktek pendidikan anak dan kemudian muncullah istilah ”Pedagogik yang berarti ilmu mendidik anak”.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, dalam penjelasan atas peraturan pemerintah republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28 ayat 3 butir (a) menjelaskan yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan

⁸³Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed. 2, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 584.

pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut Mulyasa Kompetensi Pedagogik adalah gambaran kualitatif tentang hakikat perilaku guru yang penuh arti.⁸⁴ Kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara kaffah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme Menurut Pasal 8 UU No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, bahwa syarat wajib seorang guru adalah memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikasi pendidikan, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁸⁵ Seorang guru harus mempunyai kompetensi salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik ini adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir (a) dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.⁸⁶

⁸⁴ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 25.

⁸⁵Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen tahun 2005 UU. htm, h. 3.

⁸⁶Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan”, h. 33.

Kompetensi Pedagogik adalah seperangkat kemampuan dan ketrampilan (*skill*) yang berkaitan dengan interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa dalam kelas. Kompetensi Pedagogik meliputi, kemampuan guru dalam menjelaskan materi, melaksanakan metode pembelajaran, memberikan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengelola kelas, dan melakukan evaluasi.⁸⁷

“Demikian pula halnya Saekhan memberi pendapat bahwa kompetensi pedagogik adalah “seperangkat kemampuan dan ketrampilan (*skill*) yang berkaitan dengan interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa dalam kelas. Kompetensi Peagogik meliputi, kemampuan guru dalam menjelaskan materi, melaksanakan metode pembelajaran, memberikan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengelola kelas, dan melakukan evaluasi”⁸⁸.

Bagi guru istilah *Pedagogik* sudah biasa didengarkan, tetapi persoalannya yang menjadi pertanyaan apakah semua guru memahami apa yang dimaksud dengan Kompetensi Pedagogik, meskipun sebenarnya sudah pernah di lakukannya dan diaplikasikannya. Kompetensi pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi pedagogik menjadi salah satu jenis kompetensi yang harus dikuasai guru. Kompetensi pedagogik merupakan kompetensi khas, yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya. Penguasaan Kompetensi Pedagogik disertai dengan profesional akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran peserta didik. Kompetensi pedagogik diperoleh melalui upaya belajar secara terus menerus dan sistematis, baik pada masa pra jabatan (pendidikan calon guru) maupun selama dalam jabatan profesi sebagai guru (fungsional), yang didukung oleh bakat, minat dan potensi keguruan lainnya dari masing-masing individu yang bersangkutan.

⁸⁷ Undang-undang RI..., h. 26.

⁸⁸ M. Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, cet.1, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), h.148.

Kompetensi Pedagogik yang menjadi salah satu materi yang diujikan dalam penilaian kinerja guru, terdiri dari 7 aspek. Berikut adalah 7 aspek Kompetensi Pedagogik yang dikutip dari Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru). Menurut Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009, PK Guru adalah penilaian dari tiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karir, kepangkatan, dan jabatannya. Pelaksanaan tugas utama guru tidak dapat dipisahkan dari kemampuan seorang guru dalam penguasaan pengetahuan, penerapan pengetahuan dan keterampilan, sebagai kompetensi yang dibutuhkan sesuai amanat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

2. Aspek-aspek Kompetensi Pedagogik dan Indikatornya

Penguasaan kompetensi dan penerapan pengetahuan serta keterampilan guru, sangat menentukan tercapainya kualitas proses pembelajaran atau pembimbingan peserta didik, dan pelaksanaan tugas tambahan yang relevan bagi sekolah/madrasah, khususnya bagi guru dengan tugas tambahan tersebut. Sistem PK Guru adalah sistem penilaian yang dirancang untuk mengidentifikasi kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya melalui pengukuran penguasaan kompetensi yang ditunjukkan dalam unjuk kerjanya

Adapun aspek-aspek kompetensi pedagogik dan indikator-indikatornya adalah sebagai berikut :

a. Menguasai Karakteristik Peserta Didik

Dalam aspek ini guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik secara umum dan khusus untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik peserta didik ini terkait dengan aspek fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya. Beberapa indikator yang muncul dari penguasaan karakter peserta didik diantaranya :

- a. Guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik di kelasnya,
- b. Guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran,
- c. Guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda,
- d. Guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku peserta didik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didik lainnya,
- e. Guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik,
- f. Guru memperhatikan peserta didik dengan kelemahan fisik tertentu agar dapat mengikuti aktivitas pembelajaran, sehingga peserta didik tersebut tidak termarginalkan (tersisihkan, diolok-olok, minder, dsb).

b. Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran Yang Mendidik

Guru diharapkan mampu menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dan efektif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru harus menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mampu memotivasi mereka untuk belajar. Indikator yang harus tampak dari aspek ini adalah: Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk

menguasai materi pembelajaran sesuai usia dan kemampuan belajarnya melalui pengaturan proses pembelajaran dan aktivitas yang bervariasi, guru selalu memastikan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran tertentu dan menyesuaikan aktivitas pembelajaran berikutnya berdasarkan tingkat pemahaman tersebut, guru dapat menjelaskan alasan pelaksanaan kegiatan/aktivitas yang dilakukannya, baik yang sesuai maupun yang berbeda dengan rencana, terkait keberhasilan pembelajaran, guru menggunakan berbagai teknik untuk memotivasi kemauan belajar peserta didik, kemudian itu guru merencanakan kegiatan pembelajaran yang saling terkait satu sama lain, dengan memperhatikan tujuan pembelajaran maupun proses belajar peserta didik.

Guru memperhatikan respon peserta didik yang belum/kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan dan menggunakannya untuk memperbaiki rancangan pembelajaran berikutnya.

c. Mengembangkan Kurikulum

Dalam mengembangkan kurikulum guru harus mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan membuat serta menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru akan nampak mampu mengembangkan kurikulum jika ada beberapa hal seperti dibawah ini :

- a. Guru dapat menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum,
- b. Guru merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan silabus untuk membahas materi ajar tertentu agar peserta didik dapat mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan,
- c. Guru mengikuti urutan materi pembelajaran dengan memperhatikan tujuan pembelajaran,

- d. Guru memilih materi pembelajaran yang: (1) sesuai dengan tujuan pembelajaran, (2) tepat dan mutakhir, (3) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik, (4) dapat dilaksanakan di kelas dan (5) sesuai dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.

d. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik

Guru mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakter peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran. Indikator dari aspek ini adalah:

- a. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya,
- b. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan,
- c. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik,
- d. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju/tidak setuju

dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar,

- e. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik,
- f. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajardan mempertahankan perhatian peserta didik,
- g. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat termanfaatkan secara produktif,
- h. Guru mampu menggunakan audio-visual (termasuk tik) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas,
- i. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain,
- j. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, dan
- k. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan/atau audio-visual (termasuk tik) untuk meningkatkan motivasi belajar pesertadidik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

e. Pengembangan Potensi Peserta Didik

Guru dapat menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung siswa mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti yang jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka. Kemampuan mengembangkan potensi peserta didik ini akan nampak jika terpenuhi salah satu kriteria berikut:

- a. Guru menganalisis hasil belajar berdasarkan segala bentuk penilaian terhadap setiap peserta didik untuk mengetahui tingkat kemajuan masing-masing
- b. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk belajar sesuai dengan kecakapan dan pola belajar masing-masing
- c. Guru merancang dan melaksanakan aktivitas pembelajaran untuk memunculkan daya kreativitas dan kemampuan berfikir kritis peserta didik
- d. Guru secara aktif membantu peserta didik dalam proses pembelajaran dengan memberikan perhatian kepada setiap individu
- e. Guru dapat mengidentifikasi dengan benar tentang bakat, minat, potensi, dan kesulitan belajar masing-masing peserta didik
- f. Guru memberikan kesempatan belajar kepada peserta didik sesuai dengan cara belajarnya masing-masing
- g. Guru memusatkan perhatian pada interaksi dengan peserta didik dan mendorongnya untuk memahami dan menggunakan informasi yang disampaikan.

f. Komunikasi dengan Peserta Didik

Yang dimaksud adalah guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru mampu

memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik. Berikut indikatornya:

- a. Guru menggunakan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman dan menjaga partisipasi peserta didik, termasuk memberikan pertanyaan terbuka yang menuntut peserta didik untuk menjawab dengan ide dan pengetahuan mereka
- b. Guru memberikan perhatian dan mendengarkan semua pertanyaan dan tanggapan peserta didik, tanpa menginterupsi, kecuali jika diperlukan untuk membantu atau mengklarifikasi pertanyaan/tanggapan tersebut
- c. Guru menanggapi pertanyaan peserta didik secara tepat, benar, dan mutakhir, sesuai tujuan pembelajaran dan isi kurikulum, tanpa memermalukannya
- d. Guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat menumbuhkan kerja sama yang baik antar peserta didik
- e. Guru mendengarkan dan memberikan perhatian terhadap semua jawaban peserta didik baik yang benar maupun yang dianggap salah untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik
- f. Guru memberikan perhatian terhadap pertanyaan peserta didik dan meresponnya secara lengkap dan relevan untuk menghilangkan kebingungan pada peserta didik.

g. Penilaian dan Evaluasi

Guru mampu menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru mampu menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya. Adapun kemampuan dalam aspek ini adalah:

- a. Guru menyusun alat penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran untuk mencapai kompetensi tertentu seperti yang tertulis dalam RPP
- b. Guru melaksanakan penilaian dengan berbagai teknik dan jenis penilaian, selain penilaian formal yang dilaksanakan sekolah, dan mengumumkan hasil serta implikasinya kepada peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap materi pembelajaran yang telah dan akan dipelajari
- c. Guru menganalisis hasil penilaian untuk mengidentifikasi topik/kompetensi dasar yang sulit sehingga diketahui kekuatan dan kelemahan masing-masing peserta didik untuk keperluan remedial dan pengayaan
- d. Guru memanfaatkan masukan dari peserta didik dan merefleksikannya untuk meningkatkan pembelajaran selanjutnya, dan dapat membuktikannya melalui catatan, jurnal pembelajaran, rancangan pembelajaran, materi tambahan, dan sebagainya
- e. Guru memanfaatkan hasil penilaian sebagai bahan penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya

Guru sebagai pendidik profesional mempunyai tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Selain tugas utamanya tersebut, guru juga dimungkinkan memiliki tugas-tugas lain yang relevan dengan fungsi sekolah/madrasah.

Kinerja yang terkait dengan pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru mata pelajaran atau guru kelas, meliputi kegiatan merencanakan dan

melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi dan menilai, menganalisis hasil penilaian, dan melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian dalam menerapkan 4 (empat) kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Pengelolaan pembelajaran tersebut mensyaratkan guru menguasai 24 (dua puluh empat) kompetensi yang dikelompokkan ke dalam kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Untuk mempermudah penilaian dalam PK GURU, 24 (dua puluh empat) kompetensi tersebut dirangkum menjadi 14 (empat belas) kompetensi sebagaimana dipublikasikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Rincian kompetensi tersebut diuraikan dalam Tabel berikut ini :

Tabel 1

Kompetensi guru Kelas/Guru mata pelajaran

NO.	Kompetensi Guru Kelas/ Guru mata pelajaran
	A. Pedagogik
	1. Menguasai karakteristik peserta didik 2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik 3. Pengembangan kurikulum 4. Kegiatan pembelajaran yang mendidik 5. Pengembangan potensi peserta didik 6. Komunikasi dengan peserta didik 7. Penilaian dan evaluasi
	B. Kepribadian
	1. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan Nasional 2. Menunjukkan pribadi dewasa dan teladan 3. Etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, dan rasa bangga menjadi guru
	C. Sosial

1. Bersikap inklusif, bertindak objektif, serta tidak diskriminatif
2. Komunikasi dengan sesama guru, tenaga kependidikan, orang tua, peserta didik, dan masyarakat
D. profesional
1. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu
2. Mengembangkan keprofesian melalui tindakan yang reflektif

D. Kajian Terdahulu

Ada tiga penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti sebelumnya tentang supervisi ini berdasarkan data Tesis yang saya kutip dibawah ini :

1. Judul Desertasi : **MODEL SUPERVISI KLINIS TERPADU UNTUK PENINGKATAN KINERJA GURU MADRASAH ALIYAH** (oleh Ratu Vina Rohmatika 2017) Program Pascasarjana PPs IAIN Raden Intan Lampung.

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui desain model supervisi klinis terpadu untuk peningkatan kinerja guru Madrasah Aliyah. Model supervisi klinis terpadu yang dikembangkan melalui penelitian ini pada dasarnya merupakan pengembangan melalui penelitian ini pada dasarnya merupakan pengembangan dan modifikasi dari model supervisi klinis dari Cogan yang di gabungkan dengan konsep lesson study, serta diawali dengan pelatihan SQ yang disesuaikan dengan kondisi keberagaman di Kabupaten Serang dan Kota Serang, Provinsi Banten. Keseluruhan proses supervisi terpadu dilandasi dengan suasana spiritual, dimana para guru selalu diingatkan bahwa tujuan dari mengajar adalah “hanya karna Allah”

Dengan menggunakan metode research and Deploiment (R&D), mode supervisi klinis terpadu diuji cobakan secara terbats dan luas di Madrasah Aliyah di Kabupaten Serang dan Kota Serang, Provinsi Banten untuk melihat

keberhasilan model ini dalam meningkatkan kinerja guru Madrasah Aliyah, kemudian dilakukan evaluasi uji 't' terhadap hasil Penilaian Kinerja Guru (PKG) tiap diuji coba menggunakan SPSS ver.20, serta dilihat keefektifan model ini dalam meningkatkan kinerja guru Madrasah Aliyah di Kabupaten Serang dan Kota Serang.

Temuan dari hasil penelitian ini uji coba terbatas dan uji coba luas memberikan gambaran supervisi klinis terpadu dapat meningkatkan kinerja guru, hal ini dapat dilihat dari selalu meningkatkannya nilai rata-rata hasil PKG (Penilaian Kinerja Guru) dari guru pada tiap uji coba dan nilai "t" hitung dari hasil PKG selalu lebih besar dari "t" tabel dalam setiap uji coba, baik pada uji coba terbatas maupun uji coba luas. Dari penelitian ini juga ditemukan fenomena bahwa para guru merasa bahagia dengan adanya proses supervisi klinis terpadu, sehingga peningkatan spriritual, pengetahuan dan pengalaman guru menjadi lebih baik. Dengan demikian, model supervisi klinis terpadu dapat dijadikan salah satu alternatif yang baik untuk pelaksanaan supervisi di Madrasah Aliyah.

2. Judul Desertasi : **SUPERVISI PEMBELAJARAN GURU AGAMA PADA SMA DI LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN** (oleh : Djailani, Achmad. 2015) Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Malang.

Tujuan penelitian ini adalah; Pertama, menjelaskan penyusunan program supervisi pembelajaran terdiri dari program tahunan dan program semester. Kedua, menjelaskan implementasi program supervisi pembelajaran meliputi; tipe guru, prosedur pelaksanaan, orientasi pelaksanaan, strategi

pelaksanaan. Ketiga, menjelaskan evaluasi program supervisi pembelajaran yaitu evaluasi terhadap hasil supervisi pembelajaran dan tindak lanjut dari hasil evaluasi supervisi pembelajaran.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, dengan menyertakan alasan-alasan dan data-data yang objektif. Kesimpulan yang diambil akan menjelaskan data-data, sedangkan data-data mendukung kesimpulan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan fenomenologi yaitu upaya memahami gejala peristiwa, simbol peristiwa, arti peristiwa, dan wujud peristiwa serta subjek peristiwanya penelitian. Rancangan penelitian ini adalah multi situs yaitu suatu rancangan penelitian kualitatif yang melibatkan beberapa situs yaitu lokasi penelitian SMA Al Mukhtar, SMA Darussyahid, dan SMA Nazhatut Thullab. Metode yang digunakan metode induksi analitik (modified analytic induction). Alasan dipilihnya metode ini adalah subjek penelitian tiga Sekolah Menengah Atas di lingkungan pondok pesantren yang memiliki karakteristik yang sama yaitu proses pengembangan materi pembelajaran agama walaupun dari lingkungan geografis yang berbeda. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan cara; wawancara (interview), pengamatan (observation), dan studi dokumentasi. Kriteria keabsahan data penelitian meliputi: derajat kepercayaan (credibility), keteralihan (transferability), ketergantungan (dependability), dan kepastian (confirmability).

Penelitian ini meliputi beberapa hal: pertama, penyusunan program supervisi pembelajaran oleh supervisor internal sekolah dan supervisor eksternal sekolah sebagai pelopor pembaharuan (innovation pioneer) membina guru agama dalam menentukan kerangka acuan penerapan integrasi kurikulum terpadu. Garis-garis besar penyusunan program supervisi pembelajaran meliputi program pembinaan, pemantauan, penilaian, pembimbingan, dan pelatihan profesional tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, pengelolaan kelas, dan pengembangan kurikulum. Kedua, implementasi program supervisi pembelajaran mencakup komponen dan sub-komponen supervisi pembelajaran yaitu: klasifikasi kecakapan guru (kemauan, kemampuan, keyakinan), tipe guru (calon guru, guru pemula, guru mampu, guru pandai, guru ahli), prosedur supervisi (pertemuan awal, pertemuan inti, pertemuan akhir, balikan), orientasi supervisi (orientasi direktif, orientasi kolaborasi, orientasi non-direktif), dan strategi supervisi (kekhasan, keterukuran, ketercapaian, kesesuaian, durasi waktu). Ketiga, evaluasi supervisi pembelajaran meliputi evaluasi terhadap hasil supervisi dan tindak lanjut terhadap hasil supervisi.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa; Pertama, guru dengan kecakapan pembelajaran semakin tinggi, maka kesulitan materi bagi guru tersebut semakin rendah, sehingga intensitas supervisi pembelajaran semakin rendah, sedangkan pengembangan materi supervisi pembelajaran semakin tinggi. Guru dengan kecakapan pembelajaran semakin rendah, maka tingkat kesulitan materi bagi guru semakin tinggi, sehingga intensitas supervisi

pembelajaran semakin tinggi, sedangkan pengembangan materi supervisi pembelajaran semakin rendah. Kedua, semakin tinggi tingkat kesulitan materi pembelajaran (kompleksitas) dan semakin rendah kemampuan dasar guru (intake), maka durasi waktu supervisi pembelajaran semakin lama dengan alokasi waktu supervisi lanjutan semakin sering. Semakin rendah tingkat kesulitan materi pembelajaran (kompleksitas) dan semakin tinggi kemampuan dasar guru (intake), maka durasi waktu supervisi pembelajaran semakin singkat dengan alokasi waktu supervisi lanjutan semakin jarang. Ketiga, perencanaan, implementasi, dan evaluasi program supervisi pembelajaran kurikulum muatan lokal agama sebagai penunjang kurikulum nasional dilengkapi instrumen supervisi sesuai pengembangan kurikulum masing-masing sekolah, kearifan lokal lokal, dan karakteristik mata pelajaran.

3. **Judul Desertasi : MANAJEMEN KEPENGAWASAN DAN SUPERVISI (STUDI MULTI KASUS MANAJEMEN KEPENGAWASAN DAN SUPERVISI SMA/MA DI MALANG RAYA. (oleh Santosa, D. Hs 2011) Program Pascasarjana, Universitas Negeri Malang**

Penelitian ini memfokuskan pada hal-hal pokok tentang implementasi manajemen kepengawasan dan supervisi di SMA/ MA yang meliputi: (1) kualifikasi, uji kompetensi bagi pengawas sekolah /madrasah, (2) peran dan kewenangan pengawas sekolah /madrasah dalam konteks Manajemen persekolahan, (3) implementasi kepengawasan dan supervisi yang dapat dimaknai oleh keseluruhan pihak sekolah /madrasah, (4) kendala dalam manajemen kepengawasan dan supervisi berdasarkan kondisi yang ada, standar

pengawas sekolah/ madrasah dan implikasi lanjut dari realita imlementasi kepengawasan dan supervisi di sekolah /madrasah.

Tujuan penelitian ini mengkaji keterlaksanaan kebijakan tentang standar pengawas sekolah/madrasah, dengan pengertian bahwa jika pola manajemen tenaga fungsional kependidikan (pengawas sekolah/madrasah) dilakukan melalui prosedur yang jelas maka dengan sendirinya produk kebijakan itu akan memenuhi tuntutan dan kebutuhan sekolah sebagai objek peningkatan kinerjanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam (*in depth interview*), kemudian dilengkapi dengan studi dokumentasi dan *participant observation*. Pengecekan keabsahan temuan melalui *credibility, transferability dependability, dan confirmability*.

Hasil penelitiannya sebagai berikut: (1) ketidakjelasan pemahaman makna kualifikasi, dan uji kompetensi bagi pengawas. (2) kerancuan peran dan kewenangan pengawas sekolah /madrasah, (3) implementasi manajemen kepengawasan dan supervisi yang terkait dengan rekrutmen calon pengawas sekolah/madrasah; uji kompetensi pengawas sekolah/madrasah dan operasionalisasi manajemen kepengawasan dan supervisi (4) kendala dan implikasi lanjut dari realita manajemen kepengawasan dan supervisi yang mencakup rekrutmen calon pengawas sekolah/madrasah; uji kompetensi pengawas sekolah/madrasah dan operasionalisasi manajemen kepengawasan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, hal-hal yang dapat disarankan sebagai berikut: *Pertama*, perlu peninjauan kembali beberapa butir Permendiknas nomor 12 tahun 2007 tentang Standar Pengawas sekolah/madrasah terutama terkait dengan kualifikasi, rekrutmen dan kelayakan implementasinya; *Kedua*, dalam implementasinya pihak-pihak yang berkewenangan perlu memperhatikan proporsi peran, kualifikasi, kompetensi Pengawas sekolah/madrasah dan kebutuhan di lapangan. *Ketiga*, diharapkan pihak-pihak yang berkewenangan (Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama) mampu mewujudkan peran, tugas pengawas sekolah/madrasah sesuai dengan kualifikasi, kompetensi Pengawas sekolah/madrasah dan kebutuhan di sekolah. *Keempat*, mengakomodasi dan menindaklanjuti berbagai kendala dalam implementasi manajemen dan supervisi di lapangan

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini dapat diklasifikasikan sebagai penelitian lapangan (*field-research*) yang bersifat deskriptif yaitu menganalisis dan menyajikan fakta secara sistematis tentang keadaan objek sebenarnya.

Menurut Sugiyono definisi penelitian deskriptif atau Metode Penelitian Deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Dalam hal ini hasil penelitian bukan untuk digeneralisasikan. Jenis ini dikenal dengan deskriptif kualitatif.⁸⁹

Syarat penelitian deskriptif yang sesuai dengan kegiatan pengembangan profesi guru (mendeskripsikan upaya yang telah dilakukan), maka apabila penelitian seperti ini dilakukan secara terencana oleh peneliti maka dapat dikategorikan sebagai jenis penelitian Pre Experimental Design One Shot Case Study atau One-Group Pretest-Posttest Design.⁹⁰ Namun demikian, karena pelaksanaan penelitian dilakukan setelah kejadian berlangsung (ini ciri penelitian deskriptif) maka tetap dikatakan sebagai penelitian deskriptif. Jenis penelitian deskriptif sendiri dapat dikelompokkan dalam tiga kelompok, yaitu (1) apabila hanya mendeskripsikan data apa adanya dan menjelaskan data atau kejadian dengan kalimat-kalimat penjelasan secara kualitatif maka disebut penelitian

⁸⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 29.

⁹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 83.

deskriptif kualitatif; (2) Apabila dilakukan analisis data dengan menghubungkan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka disebut deskriptif asosiatif; dan (3) apabila dalam analisis data dilakukan perbandingan maka disebut deskriptif komparatif. Dan karena untuk penelitian deskriptif yang dilakukan guru harus berorientasi pada pemecahan masalah atau peningkatan mutu pembelajaran maka lebih tepatnya rancangan penelitian seperti itu disebut penelitian deskriptif yang berorientasi pemecahan masalah atau peningkatan mutu.

Sugiyono memberi definisi tentang penelitian deskriptif atau Metode Penelitian Deskriptif merupakan metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas. Dalam hal ini hasil penelitian bukan untuk digeneralisasikan. Jenis ini dikenal dengan deskriptif kualitatif.⁹¹

Syarat penelitian deskriptif yang sesuai dengan kegiatan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama islam (mendeskripsikan upaya yang telah dilakukan), maka apabila penelitian seperti ini dilakukan secara terencana oleh peneliti maka dapat dikategorikan sebagai jenis penelitian Pre Experimental Design One Shot Case Study atau One-Group Pretest-Posttest Design.⁹² Namun demikian, karena pelaksanaan penelitian dilakukan setelah kejadian berlangsung (ini ciri penelitian deskriptif) maka tetap dikatakan sebagai penelitian deskriptif. Jenis penelitian deskriptif sendiri dapat dikelompokkan dalam tiga kelompok, yaitu (1) apabila hanya mendeskripsikan data apa adanya dan menjelaskan data atau kejadian dengan kalimat-kalimat

⁹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 29.

⁹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, ...*, h. 83.

penjelasan secara kualitatif maka disebut penelitian deskriptif kualitatif; (2) Apabila dilakukan analisis data dengan menghubungkan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka disebut deskriptif asosiatif; dan (3) apabila dalam analisis data dilakukan perbandingan maka disebut deskriptif komparatif. Penelitian deskriptif yang dilakukan guru harus berorientasi pada pemecahan masalah atau peningkatan mutu pembelajaran oleh karena itu, lebih tepatnya rancangan penelitian seperti itu disebut penelitian deskriptif yang berorientasi pada pemecahan masalah atau peningkatan mutu.

Dalam penelitian ini penulis mengambil obyek penelitian lapangan pada MAN 2 Langsa, dengan mendeskripsikan hasil penelitian di lembaga pendidikan ini yang berhubungan dengan Penerapan Supervisi Klinis dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa, yaitu lembaga pendidikan yang dibawah naungan Kementerian Agama Kota Langsa yang berdiri pada tahun 1998 dengan memiliki jumlah siswa lebih kurang sekitar 639 orang. MAN 2 Langsa ini sudah ditingkatkan ke Madrasah unggul yang ada di Kota Langsa. Adapun jenjang pendidikan pada MAN ini sederajat dengan sekolah menengah umum (SMA) dengan status Negeri.

C. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian deskriptif dan analisis, dengan menggunakan landasan teori sebagai pemandu agar fokus

penelitian sesuai dengan fakta yang terjadi di lapangan, di samping itu juga landasan teori yang digunakan sebagai pemandu agar fokus sesuai dengan apa yang kita dapatkan secara nyata di lapangan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan rasionalistik. Pendekatan rasionalistik yaitu suatu pendekatan yang bertolak dari filsafat rasionalisme dengan asumsi bahwa ilmu berasal dari pemahaman intelektual yang dibangun atas kemampuan argumentasi secara logis dengan metode indeksikalitas dan komparatif.

Pendekatan rasionalistik bertolak belakang dari logika deduktif, melainkan bertolak dari logika reflektif abstraksi dari kasus sebagai konsep spesifik melalui berfikir horizontal divergen dan perkembangan menjadi konsep abstrak yang lebih umum. Sebaliknya konsep abstrak umum yang samar berkembang spesifikasinya lewat proses berfikir sistematis-hirarki-heterarki menjadi konsep spesifik yang jelas dan mampu memberi eksplanansi, prediksi, atau rambu operasionalisasi. Itulah proses mencari kebenaran logika reflektif. Relevansi dengan empiri penting, tetapi yang lebih penting adalah tertangkapnya makna di balik yang empiri. Itulah landasan filosofik pendekatan rasionalistik dalam metode pendekatan.⁹³

Peneliti ingin mengkaji lebih dalam karena rasionalistik tidaklah bertolak belakang dari logika deduktif, melainkan bertolak dari logika reflektif. Abstraksi dari kasus sebagai konsep spesifik melalui berfikir horizontal-divergen diperkembangkan menjadi konsep abstrak yang lebih umum. Sebaliknya konsep

⁹³ Noeng Muhadjir, *Penelitian Kualitatif edisi ke 3*, (Yogyakarta: PT Bayu Indra Grafika, 1996), h. 74.

abstrak umum yang samar diperkembangkan spesifikasinya lewat proses berfikir sistematis-hirarkis-hierarkis menjadi sebuah konsep spesifik yang lebih jelas dan mampu memberi eksplanasi, prediksi, atau rambu operasionalisasi.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan rasionalistik. Pendekatan rasionalistik yaitu suatu pendekatan yang bertolak dari filsafat rasionalisme dengan asumsi bahwa ilmu berasal dari pemahaman intelektual yang dibangun atas kemampuan argumentasi secara logis sesuai dengan keadaan dan fakta di lapangan (fenomenologis).

Penelitian kualitatif ini, dalam mengambil informasi menggunakan wawancara secara mendalam pada subjek dan objek yang menjadi sasaran penelitian. Subjek penelitian diminta untuk menjawab semua pertanyaan-pertanyaan secara umum dan penulis mengidentifikasi semua persepsi, pendapat dan perasaan semua hal yang ditanyakan sesuai dengan topik yang ada.

D. Objek Penelitian

Menurut Sugiyono, pengertian objek penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁹⁴ Dipertegas oleh Anto Dajan, obyek penelitian, adalah pokok persoalan yang hendak diteliti untuk mendapatkan data secara lebih terarah.⁹⁵

⁹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 38.

⁹⁵Anto Dajan, *Pengantar Metode Statistik: Jilid 2*, (Jakarta: Penerbit LP3ES, 1986), h. 21.

Objek penelitian digali langsung dari pihak-pihak yang berkompeten yang berkenaan dengan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama Islam, diantaranya dari:

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa yang menduduki jabatan pimpinan tertinggi di sekolah yang juga memiliki tanggung jawab sebagai supervisor di Madrasah.
2. Pengawas PAI pada Kantor Kemenang Kota Langsa, sebagai pengawai fungsional yang bertanggung jawab untuk mensupervisi madrasah sebagai sekolah binaannya.
3. Guru Bidang Studi Agama Islam yang bertugas sebagai guru yang mengampu mata pelajaran (Ilmu Tafsir, Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), Aqidah Akhlaq, Quran Hadist, ushul Fiqih, Fiqih dan Bahasa Arab).

E. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penelitian adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.⁹⁶ Data yang digunakan pada penelitian ini adalah primary sources of data, sebagaimana penulis uraikan sebagai berikut:

1. Sumber Data Primer, yaitu data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti (atau petugasnya) dari sumber pertamanya.⁹⁷ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah:
 - a). Pengawas fungsional pada kantor kemenag kota Langsa
 - b). Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa.

⁹⁶Suharsimi, *Preosedur Penelitian...*, h. 129.

⁹⁷Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1987), h. 93.

- c). Guru Bidang Studi Agama Islam merupakan sebagai sumber data primer yang dianggap sebagai objek langsung dalam penelitian ini.
2. Sumber Data Sekunder, yaitu data yang tidak langsung dikumpulkan oleh peneliti sebagai penunjang dari sumber primer. Dapat juga dikatakan data yang tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen.⁹⁸ Adapun dalam penelitian ini:
- a). yang menjadi data sekunder adalah semua dokumen yang terkait dengan penelitian ini, seperti : dokumen-dokumen data Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa tentang sejarah berdiri madrasah, visi dan misi serta renstra dan renop.
 - b). Kantor Kemenang Kota Langsa bidang Pendais yang mengurus dokumen madrasah.
 - c). Undang-undang sistem pendidikan Nasional dan Peraturan-peraturan yang berhubungan dengan dokumen-dokumen supervisi klinis.
 - d). Artikel-artikel yang memiliki kontribusi terhadap pengembangan teori dan penerapan supervisi klinis.
 - e). Jurnal-jurnal Nasional dan International yang terkait.
 - f). Buku-buku literature yang terkait yang sangat relevan dengan penelitian ini.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data dari suatu penelitian merupakan bagian yang sangat penting dari penelitian itu sendiri. Dalam penelitian kualitatif ciri utama dari pengumpulan datanya adalah orang sebagai alat yang mengumpulkan data yang diinginkan.

⁹⁸*Ibid.*, h. 94.

Suryabrata menegaskan, Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk merekam pada umumnya secara kualitatif keadaan dan aktivitas atribut-atribut psikologis. Atribut-atribut psikologis itu secara teknis biasanya digolongkan menjadi atribut kognitif dan atribut non kognitif. Lebih jauh, dikatakan bahwa untuk atribut kognitif, perangsangnya adalah pertanyaan. Sedangkan untuk atribut non-kognitif, perangsangnya adalah pernyataan.⁹⁹

Untuk mengupulkan data yang relevan dengan penelitian, penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Teknik observasi dapat diartikan sebagai pengamatan secara sistematis tentang fenomena yang diselidiki. Observasi berupa kemampuan peneliti dari segi motif kepercayaan, perhatian, perilaku tak sadar, kebiasaan dan sebagainya, hal ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data dengan melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti untuk mendapatkan hasil yang diinginkan. Data yang diobservasi dapat berupa gambaran tentang sikap, kelakuan, perilaku, tindakan, keseluruhan interaksi antara manusia dan juga dapat berupa interaksi dalam suatu organisasi atau pengalaman para anggota dalam berorganisasi.¹⁰⁰

Instrumen ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang gambaran umum di Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa dan untuk mengamati secara langsung proses kegiatan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama islam.

⁹⁹Sumadi, *Metode Penelitian...*, h. 52.

¹⁰⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), h. 66-67.

2. Interview atau Wawancara

Teknik interview adalah alat pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan. Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari Pengawas Madrasah dari kemenag Kota Langsa, Kepala Madrasah, Guru bidang studi agama islam, dan informasi lainya yang terkait, tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pedagogik guru bidang studi agama islam. Teknik ini juga berfungsi sebagai alat pendamping, yang baik untuk melengkapi maupun sebagai pengontrol data yang telah di peroleh melalui metode lain. Dalam pelaksanaannya, penulis terlebih dahulu menyiapkan beberapa pertanyaan yang akan diajukan kepada responden untuk memperoleh informasi yang akan di butuhkan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat pengumpulan data melalui catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan lain-lain. Walaupun sumber data diluar kata-kata dan tindakan merupakan sumber data kedua, namun sumber data yang berkaitan dengan dokumentasi tidak bisa diabaikan. Untuk itu penelitian ini akan menggunakan banyak dokumen yang telah tersimpan dan berkaitan dengan pengelolaan Madrasah Aliyah Negeri 2 di Kota Langsa dalam pelaksanaan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama Islam. Selain itu memperoleh data yang sudah berwujud berupa dokumen yang ada, seperti sejarah berdirinya, keadaan guru, dan bagaimana peran pengawas dan kepala sekolah untuk

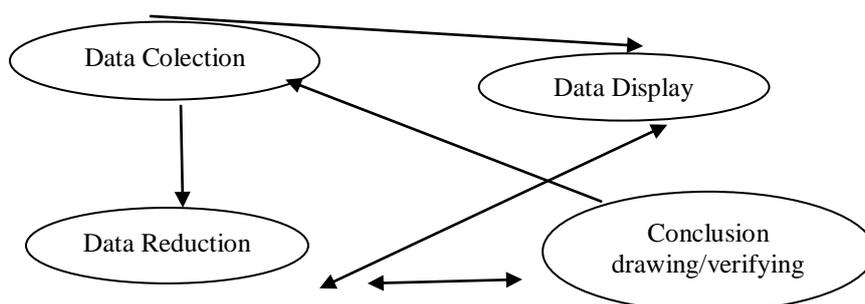
nenerapkan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama Islam

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah usaha menguraikan data yang telah terkumpul kemudian diolah dan disimpulkan. Dalam menganalisis data yang diperoleh penulis menggunakan metode analisis kualitatif. Analisis data kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat-kalimat yang dipisah-pisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Sedangkan untuk memperoleh kesimpulan digunakan cara berfikir, untuk memperoleh kesimpulan yang sifatnya umum, yang didapat dari fakta-fakta yang khusus, seperti pengambilan kesimpulan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

Ada tiga cara dalam menganalisis data yaitu; data *reduction*, data *display* dan *conclusion drawing/verification*. Sebagaimana dikatakan Sugiono, analisis data menggunakan model interaktif sebagaimana gambar di bawah ini:

Gambar : 1 : Komponen dalam analisis data (interactive Model)¹⁰¹



Adapun uraian komponen tersebut diatas adalah sebagai berikut:

¹⁰¹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 337.

Menurut Miles dan Huberman ada tiga metode dalam analisis data kualitatif, yaitu reduksi data, model data, penarikan/verifikasi kesimpulan. Ketiga komponen ini saling berkaitan dalam menentukan hasil akhir analisis.¹⁰²

a) **Reduksi Data**

Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan pentransformasian “data mentah” yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan yang tertulis. Sebagaimana kita ketahui, reduksi data terjadi secara kontinu melalui kehidupan suatu proyek yang diorientasikan secara kualitatif. Faktanya, bahkan “sebelum” data secara aktual dikumpulkan.¹⁰³

Sebagaimana pengumpulan data berproses, terdapat beberapa episode selanjutnya dari reduksi data (membuat rangkuman, pengodean, membuat tema-tema, membuat pemisah-pemisah, menulis memo-memo). Dan reduksi data/pentransformasian proses terus-menerus setelah kerja lapangan, hingga laporan akhir lengkap.¹⁰⁴

Reduksi data bukanlah sesuatu yang terpisah dari analisis. Ia merupakan bagian dari analisis. Pilihan-pilihan peneliti potongan-potongan data untuk diberi kode, untuk ditarik ke luar, dan rangkuman pola-pola sejumlah potongan, apa pengembangan ceritanya, semua merupakan pilihan-pilihan analitis. Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan,

¹⁰²Matthew B Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Dan Kualitatif* (Jakarta: Universitas Indonesia, 1992), h. 114.

¹⁰³Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 129.

¹⁰⁴ Emzir, *analisis data*,..hal. 129

membuang, dan menyusun data dalam suatu cara di mana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverifikasikan.

b) **Model Data/Penyajian Data**

Penyajian data adalah suatu kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun. Seperti yang disebutkan Emzir dengan melihat sebuah tayangan membantu kita memahami apa yang terjadi dan melakukan sesuatu analisis lanjutan atau tindakan yang didasarkan pada pemahaman tersebut. Bentuk penyajian data kualitatif:

- 1) Teks Naratif : berbetuk catatan lapangan;
- 2) Model tersebut mencakup berbagai jenis matrik, grafik, jaringan kerja, dan bagan. Semua dirancang untuk merakit informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu, bentuk yang praktis.

Pada umumnya teks tersebut terpecah-pecah, bagian demi bagian, tersusun kurang baik. Pada kondisi seperti itu peneliti mudah melakukan suatu kesalahan atau bertindak secara ceroboh dan sangat gegabah mengambil kesimpulan yang memihak, tersekat-sekat dan tidak berdasar. Kecenderungan kognitifnya adalah menyederhanakan informasi yang kompleks ke dalam kesatuan bentuk yang disederhanakan dan selektif atau konfigurasi yang mudah dipahami.¹⁰⁵

Peneliti selanjutnya dapat dengan baik menggambarkan kesimpulan yang dijustifikasikan dan bergerak ke analisis tahap berikutnya. Sebagaimana dengan reduksi data, menciptakan dan menggunakan model bukanlah sesuatu yang

¹⁰⁵Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), h. 101.

terpisah dari analisis. Merancang kolom dan baris dari suatu matrik untuk data kualitatif dan menentukan data yang mana, dalam bentuk yang mana, harus dimasukkan ke dalam sel yang mana adalah aktifitas analisis.

c) **Penarikan Kesimpulan/Verifikasi Kesimpulan**

Langkah ketiga dari aktivitas analisis adalah penarikan dan verifikasi kesimpulan. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai memutuskan apakah “makna” sesuatu., mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi yang mungkin, alur kausal, dan proporsi-proporsi. Peneliti yang kompeten dapat menangani kesimpulan-kesimpulan ini secara jelas, memelihara kejujuran dan kecurigaan.

Kesimpulan “akhir” mungkin tidak akan terjadi hingga pengumpulan data selesai, tergantung pada ukuran dari catatan lapangan, pengkodean, penyimpanan, dan metode-metode perbaikan yang digunakan, pengalaman peneliti, dan tuntutan dari penyandang dana, tetapi kesimpulan sering digambarkan sejak awal, bahkan ketika seorang peneliti menyatakan telah memproses secara induktif.

H. Teknik Pencermatan Keshahihan Data

Ada empat hal yang harus di perhatikan dalam memperkuat pencermatan dan keshahihan data antara lain adalah: *credibility*, *transperability*, *dependability* dan *comfirmability*.¹⁰⁶

1. Krebilitas (*credibility*)

¹⁰⁶Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 175.

Kreibilitas adalah usaha untuk membuat lebih terpercaya (credible) proses, interpretasi dan temuan dalam penelitian ini yaitu dengan cara: (a) keterikatan yang lama dengan yang diteliti dalam berhubungan dengan Penerapan Supevisi Klinis dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa, dilaksanakan tidak tergesa-gesa sehingga pengumpulan data dan informasi tentang situasi sosial dan fokus penelitian akan diperoleh secara sempurna, (b) ketekunan pengamatan terhadap supervisi klinis dan kompetensi pedagogik untuk memperoleh informasi yang sah, (c) melakukan triangulasi (triangulation), yaitu informasi yang diperoleh dari beberapa sumber diperiksa silang dan antara data wawancara dari pegawai (supervisor), Kepala madrasah, dewan guru, serta subjek atau objek lain yang dianggap dapat memberikan jawaban atas masalah penelitian, kemudian data wawancara dengan data pengamatan dan dokumen. Dalam hal ini triangulasi atau pemeriksaan silang terhadap data yang diperoleh dapat dilakukan dengan membandingkan data wawancara dengan data observasi atau pengkajian dokumen yang terkait dengan aktivitas Penerapan Supevisi Klinis dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama islam MAN 2 Langsa yang berlangsung selama ini. (d) mendiskusikan dengan teman sejawat yang tidak berperan serta dalam penelitian, sehingga penelitian akan mendapat masukan dari orang lain, (e) analisis kasus negatif yaitu menganalisis dan mencari kasus atau keadaan yang menyanggah temuan penelitian, sehingga tidak ada lagi bukti yang menolak temuan penelitian.¹⁰⁷ Kasus di sini menjadi kekuatan

¹⁰⁷ Lincol, Y.S and Guba, E.G, *Naturalistic Inquiry* (New Delhi: Sage Publication, 1985),

atau satuan analisis dalam pengumpulan data baik dalam satu kasus maupun berbagai kasus, bahkan sub kasus. Dalam pengumpulan data kasus-kasus ini menjadi fokus sekaligus satuan analisis (mencakup satuan sosial, fisik dan waktu atau rangkaian waktu). Adapun kasus-kasus dalam penelitian ini dibedakan atas kasus utama, kasus negatif dan kasus ekstrim. Keberadaan kasus utama adalah kasus-kasus yang menjadi perhatian utama. Kreteria utama penentuan kasus adalah informasi penting yang diperlukan dan sesuai dengan fokus serta dapat digunakan sebagai satuan analisis atas kasus terpilih. Informasi-informasi yang diperoleh dari kasus utama ini merupakan data induk, data yang harus diperiksa lagi keabsahannya melalui kasus negatif atau kaidah-kaidah keabsahan lainnya. Kasus negatif adalah kasus-kasus yang memunculkan data tidak mendukung data utama, data yang diperoleh sebelum dan sesudahnya. Peneliti secara sungguh-sungguh mengamati ada atau tidaknya kasus negatif pada setiap kasus yang diperhatikan. Dalam pengumpulan data kasus negatif ini digunakan untuk mencapai tingkat kepercayaan tinggi data dan hasil penelitian. Adapun kasus ekstrim merupakan kasus yang berada di luar kasus yang diperlihatkan. Dalam proses mengumpulkan dan menganalisis data yang berhubungan dengan supervi klinis dan kompetensi pedagogik, peneliti memperhatikan kasus-kasus negatif dan ekstrim bertujuan agar bukti-bukti yang diperoleh benar-benar dapat dipercaya. Mekanismenya terpadu dalam proses pengumpulan data.

2. Keteralihan (*transferability*)

Penelitian Penerapan Supevisi Klinis dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa diharapkan mendapat gambaran yang jelas mengenai latar (situasi) yang berhubungan dengan fokus penelitian yaitu kinerja pengawas dan kepala madrasah dan situasi yang dianggap turut mempengaruhinya baik itu berhubungan dengan kebijakan, ketentuan organisasi maupun hal-hal lain yang dianggap relevan dengan upaya meningkatkan kompetensi pedagogik guru-guru Pendidikan Agama Islam.

3. Dapat dipercaya atau dapat dipegang kebenarannya (*dependability*)

Peneliti berupaya mengkonsistensikan dalam keseluruhan proses penelitian ini agar dapat memenuhi persyaratan yang berlaku. Semua aktivitas penelitian mengenai Penerapan Supevisi Klinis dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa harus ditinjau ulang terhadap data yang telah diperoleh dengan memperhatikan konsistensi dan dapat dipertanggungjawabkan baik itu dokumen, hasil wawancara maupun hasil observasi yang telah dilaksanakan sebelumnya.

4. Dapat dikonfirmasi (*confirmability*)

Data harus dapat dipastikan keterpercayaannya atau diakui oleh banyak orang (objektivitas) sehingga kualitas data dapat dipertanggung jawabkan sesuai spektrum, fokus dan latar alamiah penelitian yang dilakukan mengenai Penerapan Supevisi Klinis dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa. Oleh karena itu selama proses

pengumpulan data hingga laporan penelitian ini harus jelas sumber yang digunakan serta standar konfirmabilitasnya.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa

Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa merupakan salah satu lembaga pendidikan Agama Islam Tingkat Menengah Atas yang ada di kota Langsa, yang terletak di jalan Jenderal Ahmad Yani No. 7 di Gampong Teungoh berada dibawah naungan Kementerian Agama Kota Langsa. Madrasah ini didirikan pada tanggal 15 iuli 1998 dibawah yayasan Perguruan Tinggi Islam Zawiyah Cot Kala Langsa. Pada Awalnya hanya memiliki 1 (satu) lokal yang merupakan peralihan siswa MAN Sungai Lueng kepada MAN Kampung Teungoh Kota Langsa.

Lahirnya MAN 2 Langsa atas inisiatif beberapa tokoh pendidikan Kota Langsa Yaitu:

1. Bapak Drs. H. Abdullah AR (Ka. Kandepag Kab. Aceh Timur)
2. Bapak Drs. H. Yunus Ibrahim (Wali Kepala MTsN Langsa)
3. Bapak Drs. H. Rusli Mahmud (Kepala MAN Sungai Lueng Langsa)
4. Bapak Drs. Abdurrahman Yusuf (Pengawas Pendidikan Agama Islam departemen Agama Kab. Aceh Timur).
5. Bapak Sayed Mustafa (dan Tokoh Masyarakat Kota Langsa).¹⁰⁸

Hasrat Kelima Tokoh Pendidikan tersebut bahwa MAN 2 Langsa untuk di Negerikan. Cita-cita baru tercapai pada tahun 1999, yaitu berdasarkan Surat Keputusan Menteria Agama Republik Indonesia dimasa Pemerintahan Presiden

¹⁰⁸ Sumber Profil MAN 2 Langsa 2018

BJ. Habibie dengan Nomor 71 tanggal 22 Maret 1999. Dan tenaga pengajar pada awalnya berjumlah 24 orang dan berbagai bidang studi baik dan Unsyiah Maupun dari IAIN Banda Aceh.

Adapun yang pernah menjadi Kepala MAN 2 Langsa ialah:

1. Drs. Abdurrahman Yusuf (1998 - 1999)
2. T. Helmi, Sm.Hk (1999-2002)
3. Drs, H. Palid Sudin Lubis, MBA (2002 – 2004)
4. Drs. H. Yunus Ibrahim (2004- 2006)
5. Drs. Usman Ibrahim, M.Pd (2006 – 2009)
6. Zainab M. Mukhtar, S.Pdi (2009 - 2018)
7. Drs. Muhammad Nasir (2018 s.d Sekarang).¹⁰⁹

Sejak berdirinya MAN 2 Langsa telah mampu melahirkan Alumni yang berkualitas dan melanjutkan pendidikan keberbagai perguruan tinggi baik di daerah maupun di luar daerah. Seperti Unsyiah, IAIN Banda Aceh, UISU Medan, USU Medan, UNSAM dan IAIN Zawiyah Cot Kala Langsa.

2. Identitas Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa

Identitas MAN 2 Langsa menurut data yang penulis dapatkan dalam laporan profil madrasah adalah sebagai berikut:

1. Nama Madrasah : **MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 LANGSA**
2. Nama Kepala Madrasah : Drs. Muhammad Nasir
3. Alamat Madrasah Sekarang :

¹⁰⁹ Hasil wawancara dengan Drs. Muhammad Nasir. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada tanggal 14 Juli 2018 di Ruang Kepala Madrasah

- a. Jalan : Islamic Center No. 07
 - b. Desa / Kelurahan : Desa Paya Bujok Beuramo
 - c. Kecamatan : Langsa Barat
 - d. Kabupaten / Kota : Pemerintahan Kota Langsa
 - e. Provinsi : Aceh
 - f. Kode POS : 24414
 - g. Email Madrasah : mankp.teungohkotalangsa@hotmail.co.id
 - h. Telp : (0641) 424994- 425468
- 4. Status Madrasah : Negeri
 - 5. Satuan Kerja (Satker) : 614532
 - 6. NSM : 13111140002
 - 7. Tahun Berdiri : 15 Juli 1998
 - 8. Tahun Negeri : 22 Maret 1999
 - 9. Akreditasi : A (Terpuji)

3. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, Tugas Pokok Dan Fungsi Satuan Kerja Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa

a. Visi : “Terwujudnya Sumber daya Manusia yang Berkualitas, terampil, religious, mandiri Dan berwawasan dalam pemberdayaan Syariat Islam”

b. Misi :

1. Meningkatkan pengetahuan, Keterampilan Dan Kualitas Profesional tenaga kependidikan, Sesuai dengan perkembangan dunia Pendidikan.
2. Mempersiapkan siswa/i agar dapat bersaing Untuk mengembangkan potensi diri sehingga Mampu menghadapi tantangan Globalisasi.
3. Meningkatkan Pembelajaran dan bimbingan Secara efektif sehingga dapat mengembangkan Potensi Akademik secara Optimal yang di landasi Oleh Iman dan Taqwa

c. Tujuan :

1. Mencerdaskan kehidupan Bangsa
2. Mengimplementasikan sistem pembelajaran yang Islami
3. Mencetak Kader - kader ilmuwan Islam.¹¹⁰

¹¹⁰ Sumber Data profil MAN 2 Langsa

Dalam melaksanakan Misi MAN 2 Langsa menetapkan tujuan sebagai berikut: Hasil yang diharapkan.

- a. Memiliki silabus semua mata pelajaran kelas X-XII;
- b. Tercapainya pemetaan semua mata pelajaran kelas X-XII;
- c. Tersedianya RPP semua mata pelajaran kelas X-XII;
- d. Tercapainya kurikulum 2013;
- e. Tercapainya program menghafal Al-qur'an;
- f. Tercapainya standar kompetensi kelulusan;
- g. Tersedianya kurikulum muatan lokal;
- h. Tersedianya metode pembelajaran sesuai mata pelajaran;
- i. Terlaksananya kegiatan lomba-lomba olah raga;
- j. Terlaksananya kegiatan lomba kesenian;
- k. Tercapainya situasi dan kondisi lingkungan madrasah yang kondusif;
- l. Tercapainya budaya disiplin Madrasah;

d. Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa

1. Tujuan

Dalam melaksanakan Misi MAN 2 Langsa Menetapkan tujuan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan tenaga pengajar yang memiliki kemampuan profesional yang dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dalam mewujudkan peserta didik yang berkualitas dan mampu berkompetisi dengan sekolah lain.

- b. Menyiapkan peserta untuk mencapai jumlah kelulusan yang berkualitas dan meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional dan Ujian Madrasah.
- c. Meningkatkan peserta didik dibidang pengembangan bakat siswa, Dalam kurun waktu mulai 4 tahun ke depan 2018-2022.

2. Pengembangan Kurikulum.

- a. Madrasah mengembangkan silabus untuk kelas X-XII semua mata pelajaran
- b. Madrasah mengembangkan SK KD indikator, aspek untuk kelas X-XII semua mata pelajaran.
- c. Madrasah mengembangkan RPP untuk kelas X-XII semua mata pelajaran.
- d. Madrasah mencapai standar sistem penilaian lengkap.
- e. Madrasah mencapai sistem kurikulum muatan lokal.

3. Proses pembelajaran.

Madrasah Aliyah Negari 2 Langsa mengembangkan proses pembelajaran sebagai berikut :

- a. Madrasah mengembangkan dan meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan.
- b. Madrasah mencapai standar profesionalitas guru
- c. Madrasah standar kompetensi tenaga TU.
- d. Madrasah mencapai standar monitoring dan evaluasi terhadap kinerja Guru dan TU.

4. Kelulusan.

- a. Madrasah mencapai standar metode pembelajaran untuk mencapai kelulusan yang maksimal.
- b. Madrasah memiliki strategi pembelajaran untuk kuantitas kelulusan.

5. Sarana dan prasarana pendidikan.

- a. Madrasah mengembangkan dan meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan
- b. Madrasah mencapai standar Monitoring dan Evaluasi terhadap kinerja Guru dan TU.
- c. Memiliki media pembelajaran.
- d. Memiliki sarana pendidikan.

6. Manajemen Madrasah.

- a. Melaksanakan Implementasi MBS.
- b. Melaksanakan Administrasi Madrasah.

7. Program Strategis.

- a. Pengembangan Silabus.
- b. Pengembangan pemetaan SK,SD, Indikator
- c. Pengembangan RPP
- d. Pengembangan Media Pendidikan.
- e. Pengembangan Sistem Pendidikan.
- f. Pengembangan Kompetensi prestasi Lulusan.
- g. Pengembangan kurikulum Muatan Lokal
- h. Pengembangan Strategi Pembelajaran

- i. Pengembangan Metode Pembelajaran.
- j. Pengembangan Kegiatan Lomba Olah Raga.
- k. Pengembangan Kegiatan Lomba Kesenian
- l. Pengembangan Kegiatan Lomba Cerdas Cermat
- m. Pengembangan Kegiatan Keagamaan.

8. Hasil yang di harapkan.

- a. Memiliki Silabus semua mata pelajaran kelas X-XII.
- b. Tercapainya pemetaan semua mata pelajaran kelas X-XII.
- c. Tersedianya RPP semua mata pelajaran X-XII.
- d. Tercapainya kurikulum 2013.
- e. Tercapainya program menghafal Al-qur'an.
- f. Memiliki sarana Prasarana yang memadai.
- g. Tersedianya media pendidikan untuk semua mata pelajaran.
- h. Tercapainya standar kompetensi kelulusan.
- i. Tersedianya kurikulum muatan lokal.
- j. Tersedianya metode pembelajaran sesuai mata pelajaran.
- k. Terlaksananya kegiatan lomba-lomba olah raga.
- l. Terlaksananya kegiatan lomba kesenian.
- m. Tercapainya situasi dan kondisi lingkungan madrasah yang kondusif.
- n. Tercapainya budaya disiplin Madrasah.

e. Sasaran

Guru mengembangkan model pembelajaran Kurikulum 2013 sesuai dengan standar sebagaimana tertera dalam tabel di bawah ini:

Tabel 2

Pengembangan Model Pembelajaran Kurrikulum 2013

Komponen/fungsi dan komunikatornya	Kriteria Kesenian (Kondisional)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan Siap Tidak	
			4	5
<p>Fungsi PBM</p> <p>a. Internal</p> <p>1. Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jumlah Guru • Klasifikasi S.1 • Sesuai dengan bidangnya • Pengalaman belajar 5 Tahun • Mempunyai kelengkapan KB • Mengajar tepat waktu <p>2. Metode Pembelajaran sesuai dengan Materi.</p> <p>3. Kurikulum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku 				
<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum • Silabus • Pengembangan 				

Komponen/fungsi dan komunikatornya	Kriteria Kesenian (Kondisional)	Kondisi Nyata	Tingkat Kesiapan	
			Siap	Tidak
1	2	3	4	5
SK, KD b. Eksternal. 1. Komite Madrasah <ul style="list-style-type: none"> • Program • Pengurus • AD/ART 2. Sarana Prasarana <ul style="list-style-type: none"> • Media Pembelajaran. 3. Nara Sumber. <ul style="list-style-type: none"> • Kualifikasi Kompetensi 				

4. Lokasi MAN 2 Langsa

Sekarang MAN ini sudah menduduki Gedung Baru di Lokasi Jalan Islamic Center No. 07 (MAN Terpadu) Kelurahan Paya Bujok Beuramo Kecamatan Langsa Barat, yang menjadi kebanggaan masyarakat Kota Langsa dan Aceh umumnya. Proses pembelajaran pada MAN 2 Langsa dimulai pagi hari jam 07.30 sampai dengan 14.30 Wib.

5. Struktur Pimpinan dan Uraian Tugas Menurut Jabatan

Dalam struktur organisasi kepemimpinan dan tugas jabatan pada MAN 2 Langsa, sesuai dengan keputusan dan juknis kementerian agama RI tentang tupoksi kerja PNS dan pengelolaan madrasah adalah sebagai berikut:

Tabel 3

**Uraian Tugas Menurut Jabatan masing-masing Tahun
Pelajaran 2018/2019**

No.	Nama/Nip	Gol/Ruang	Jabatan	Tugas/Kegiatan
1	2	3	4	5
1.	Drs. Muhammad Nasir NIP. 19690514 199905 1 001	<i>Guru Madya/(IV/a)</i>	Kepala	Memimpin pelaksanaan, mengkoordinir seluruh kegiatan pendidikan dan pengajaran pada MAN 2 Langsa 1. Mengatur penyelenggaraan Pendidikan pada Madrasah 2. Mengatur penyelenggaraan Urusan Kepegawaian 3. Mengatur Penyelenggaraan Urusan Kesiswaan. 4. Mengatur penyelenggaraan Urusan Tata Usaha Madrasah. 5. Mengatur penyelenggaraan Urusan Keuangan. 6. Mengatur Penyelenggaraan fasilitas Pengajaran dan Peralatan Madrasah. 7. Mengatur Penyelenggaraan Kelengkapan Gedung Madrasah 8. Mengatur Penyelenggaraan Urusan Perpustakaan laboratorium 9. Mengatur Pembinaan Kesiswaan. 10. Mengatur Hubungan Madrasah dengan Orang Tua Murid I Madrasah 11. Mengadakan Pembinaan terhadap Unsur dalam bertugas, tugas - tugas yang berkaitan dengan yang dilakukan oleh Petugas masing - masing dilakukánflya oleh petugas másing - másing. 12. Mengatur kedisipinan unsur pengelola pendidikan dalam menjalankan tugas dan kewajiban masing - masing. 13. Mengatur gedung dan Perengkapan sekolah.
2.	NAZARUL ISLAMUDDIN, S.Pd.I NIP. 197810302009011007	Penata Muda (III/a)	Ka.TU	Melaksanakan Tugas tata Usaha dan Rumah tangga Madrasah termasuk perpustakaan Laboratorium, tugas tugas lain yang bersifat pelayanan terhadap

No.	Nama/Nip	Gol/Ruang	Jabatan	Tugas/Kegiatan
1	2	3	4	5
				<p>pelaksanaan pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan Administrasi Kantor 2. Administrasi Kepegawaian 3. Membuat DP3 kepada pegawai Administrasi 4. Melayani, mengurus keperluan guru dan Tata Usaha 5. Menyediakan Prasarana yang dibutuhkan untuk operasional Pendidikan. 6. Mengumpulkan data, membuat rencana dan pang-dan Kantor. 7. Membantu Kepala Madrasah bidang Administrasi Madrasah. 8. Membuat rencana keqa dan membagi tugas sesama Staf Adm, madrasah dan mengontrol Pelaksanaanya. 9. Menyusun Kegiatan Madrasah Antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Surat Menyurat. b. Membantu kelancaran Pelaksanaan Pendidikan c. Mengurus Pendaftaran IRegistrasi siswa (i) 10. Mengumpulkan buku lager dan Gurulwali Kelas dan mengisikan daftar nilai kedalam buku induk. 11. Bertanggung jawab terhadap semua pelaksanaan kegiatan Adm Madrasah sesuai dengan peraturan dan tugas yang dibenkan.
			2. Kepega Waian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurus I membuat surat Permohonan, menyiap kan bahan - bahan kenaikan pangkat kepegawaian 2. Membuat SK Kenaikan Gaji berkala tepat pada waktunya. 3. Mengusahakan Kesejahteraan Pegawai.
3.	FUADI, S.E.I NIP. 198604172005011002	Penata Muda (III/a)	Bendahar a Rutin	<p>Melaksanakan segala Urusan kegiatan bendahara-baik Rutin Maupun Gaji</p> <p>Uraian Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu perencanaan Rutin 2. Menyusun Anggaran Rutin. 3. Pelaksanaan Anggaran Rutin

No.	Nama/Nip	Gol/Ruang	Jabatan	Tugas/Kegiatan
1	2	3	4	5
				<p>dan Pembangunan</p> <p>4. Menyusun Anggaran Pembangunan</p> <p>5. Membukukan semua danayang diterima serta menutup buku Kas</p> <p>6. Mengusulkan Gaji setiap bulan bersama pembuat Daftar Gaji.</p> <p>7. Mengusulkan Dana Rutin setiap bulan dan memper tanggung jawab Kas</p> <p>8. Melaporkan keadaan Kas setiap bulannya</p> <p>9. Melaporkan realisa Anggaran.</p> <p>10. Membuat register penutupan Kas setiap bulannya</p> <p>11. Memungut serta menyeter Pajak serta membukukan setiap bulannya.</p> <p>12. Mengusahakan sumber keuangan yang memungkinkan tak terikat guna kepentingan Pendidikan dan Pengajaran.</p>
4.	NURHAJARAH, S.Ag NIP. 19690671999052001	Penata Tk.I (III/d)	Waka Kurikulu m	<p>Mengaturjalannya Pengajaran dan pendidikan pada Serta melaksanakan konsep - konsep yang benar dalam mencapai target Kurikulum untuk setiap Semester.</p> <p>Uraianya:</p> <p>1. Pengelölä sistem program inti dan pengembangan khusus.</p> <p>2. Menyusun pembagian Tugas Guru</p> <p>3. Kegiatan Belajar Mengajr.</p> <p>4. Pengelola pelaksanaan Evaluasi di Madrasah.</p> <p>5. Metaksanakan kegiatan Ekstra kurikulum.</p> <p>6. Melaksanakan kegiatan Absensi Guru.</p> <p>7. Membuat ketertiban Madrasah.</p> <p>8. Membuat laporan pencapaian target Kurikulum</p> <p>9. dan lain - lain yang berhubungan dengan kurikulum</p>
5.	Drs. M. Yunus NIP. 19620312	Guru Madya (IV/a)	Waka Kesiswaa	Melaksanakan Pembinaan Siswa/i sebagai anggota

No.	Nama/Nip	Gol/Ruang	Jabatan	Tugas/Kegiatan
1	2	3	4	5
	1999051002		n	<p>OSIM pada Madrasah</p> <p>Uraian Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk Pengurus OSIM dan mengkoordinir semua kegiatan. 2. Mengkoordinir kegiatan Upacara bendera 3. Memelihara/menginventaris alat-alat olah raga dan kesenian 4. Menerapkan disiplin Pakaian seragam Madrasah, tata tertib dan bimbingan belajar. 5. Membina siswa/i untuk melaksanakan shalat berjama'ah. 6. Membuat laporan kegiatan Osim 7. Melaksanakan kegiatan hari - hari besar Nasional dan hari Besar islam. 8. Membina kegiatan Kepramukaan 9. Melaksanakan tugas-tugas lain yang berhubungan Pekerjaan apabila dibutuhkan.
6.	Ir. KARIMUDDIN NIP. 195912311999051002	Guru Madya (IV/a)	Waka Humas	<p>Mengadakan hubungan dan menyampaikan Informasi kepada Masyarakat, Pememntah Daerah dan Intansi lain melalui media dakwah,mimbar Jum'at dan lainnya.</p> <p>Uraian Tugas;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan keserasian hubungan timbal balik antara masyarakat dalam lingkungan Madrasah. 2. Mengikut sertakan guru tenaga pendidik dan siswa dalam kegiatan Pemerintahan / Masyarakat 3. Mendorong dan meningkatkan hubungan baik antara keluarga ,masyarakat Madrasah dan Pemerintah. 4. Mengadakan hubungan dengan lembaga lainnya. 5. Mengaturjadwal kunjungan undangan atau ta'ziah arisan pada saat ada undangan bersama baik keluarga, guru atau siswa/i

No.	Nama/Nip	Gol/Ruang	Jabatan	Tugas/Kegiatan
1	2	3	4	5
				<p>6. Menyediakan dan mengutip dana sepertunya untuk kunjungna bersama atau musibah yang dimaksud.</p> <p>7. Membuat pembukuan dan selalu konsultasi dengan kepala Madrasah dan ketua Komite Madrasah.</p>
7.	T. JULIADI, ST NIP. 197007242005011008	Guru Muda (III/d)	Waka Sarana	<p>Mengelola kebutuhan barang - barang kebutuhan Madrasah.</p> <p>Uraian Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengusul dan mengajukan barang - barang kebutuhan Madrasah. 2. Menjaga barang-barang madrasah. 3. Menginventaris semua barang - barang Madrasah. 4. Mengusulkan àlât gotong royong dan memeliharahyá 5. Mendata den membukukan semua aset Madrasah 6. Mengurus dan membantu kegiatan lain yang ber - hubungan dengan kegiatannya apabila dibutuhkan.
8.	HIDAYAT. S.Pd NIP. 196604241999031006	Penata Tk.1 (III/d)	Ka. Pustaka	<p>Mengelola buku buku perpustakaan dan menata ruang perpustakaan.</p> <p>Uraian Tugas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat Program tahunan. 2. Membuat struktur Organisasi Perpustakaan. 3. Membuat Administrasi Perpustakaan. 4. Mengelola Administrasi perpustakaan 5. Membuat Tata tertib perpustakaan 6. Memelihara buku-buku perpustakaan dan barang-barang lainnya. 7. Membantu kegiatan tata Usaha Madrasah apabila dibutuhkan.
9.	Wali-wali Kelas			<p>Wali kelas dijabat oleh seorang guru tugasnya membantu Kepala Madrasah dalam kegiatannya meliputi antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengelola kelas baik teknis administrasi dan teknis Edukatif 2. Memberikan bahan-bahan

No.	Nama/Nip	Gol/Ruang	Jabatan	Tugas/Kegiatan
1	2	3	4	5
				masukan kepada guru pembimbing tentang siswa/i yang ada dibawah asuhannya. 3. melaporkan Absensi Siswa/i nya kepada Kepala Madrasah melalui Wakamad Kurikulum. 4. Memberikan data data siswa/i kepada kepala Madrasah melalui Wakamad Kesiswaan. 5. Membantu kegiatan lain apabila dibutuhkan.

6. Data Guru dan Tenaga Kependidikan, Siswa dan Sarana dan Prasarana Pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa

a. Data Guru dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan data dan hasil observasi peneliti, terdapat jumlah guru dan tenaga kependidikan pada MAN 2 Langsa sebagaimana tertera dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4
Tenaga Pendidik (Guru)

NO	Nama /Nip/Tempat Tanggal Lahir	Gol	L/P	Bekerja Disekolah ini		Bagian Penugasan		Jumlah jam Mengajar			Total/Minggu	Tambahkan Bidang Jabatan	Beban Kerja
				Mulai tanggal	Tanggal SK dan Nomor	Mengajar (Pokok)/Mapel	Jlh Jam	X	XI	XII			
1	Drs. Muhammad Nasir NIP. Meureudu, 14 - 05-1969	IV/a	L	14-2-2018	31 Januari 2018 B-111/KW.01.1/2/Kp.07.6/01/2018 1 Pebruari 2018							Kepala Madrasah	24
2	NURAINI, S.Ag NIP. 197012311997032009 Ms. Krueng, 31-12-1970	IV/b	P	1-10-2002	26 Agustus 2002 WA/Ib/Kp.07.1/3075/2002 01 oktober 2002	Matematika	24			24	24	Wali Kelas XII MIA 3 Piket	7
3	AINIYAH, :S.Ag NIP. 197110191998032003 Simpang Ulim, 19-10-1971	Iv/a	P	1-5-2002	27 April 2002 M.a.5/1-aIkp.07.6/043/2002 01 Mel 2002	B. Inggris & Sastra Inggris	12			12	24	Ka. Pustaka	13
4	KADARIAH, S. Pd NIP. 197207051999052002 K. Belang, 05-07-1972	IV/a	P	1-5-2001	09 April 2001 WA/I-bIkp.07.5/149/2001 01 Mel 2001	Biologi & Lintas Minat Bio	24	8		16	25	Bendahara komite piket	1
5	ZURAINI,	Iv/b	P	1-5-	01 Mel 1999	Biologi	24	6		16	29	Ketua	1

N O	Nama /Nip/Tempat Tanggal Lahir	Gol	L/ P	Bekerja Disekolah ini		Bagian Penugasan		Jumlah jam Mengajar			Total/ Minggu	Tambahkan Bidang Jabatan	Beban Kerja
				Mulai tanggal	Tanggal SK dan Nomor	Mengajar (Pokok)/ Mapel	Jlh Jam	X	XI	XII			
	NIP. 19680202 1999052 001 Langsa, 02-02-1968			1999	WA/I- b/Kp.00.312528/1 999 01 Mei 1999	& Lintas Minat Bio		2				Jurusan Pembina KSM/OSN Picket	
6	SYAMSINAR, S. Pd NIP.19690210 1999052 002 Langsa, 10-02-1969	Iv/a	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WA/I- b/Kp.00.3/2330/1 999 01 Mei 1999	Fisika & Prakarya	24	14	10		31	Wali Kelas XI MIA 3 Picket	1
7	NURHAYATI, S. Ag NIP. 19730803 1999052 0011 LambaroPekan, 03-08-1973	Iv/a	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WA/I- b/Kp.00.312524/1 999 01 Mei 1999	Bahasa Arab	23		13	10	30	Wali Kelas XII IIS Picket	2
8	PUTRI BALQIS, S. Si NIP. 19711020 19990520011 B.Aceh, 20-10-1971	Iv/b	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WA/I- bIKp.00.3/1296/1 999 01 Mei 1999	Matem atika	28		20	20	29	Pengutip SPP Picket	1
9	UZIANA, S.Ag NIP. 19730627 1999052 002 Langsa, 27-06-1973	Iv/b	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WA/I- b/Kp.00.312051/1 999 01 Mei 1999	B. Inggris & Sastra Inggris	24		24		31	Pembina Pramuka Picket	
10	FARIDAH ARYANI, S. Pd NIP. 19690814 199905 2 001 T. Gadeng, 14-08-1969	Iv/a	P	1-4-2000	30 Agustus 2001 M.a- 5/Kp.07.6/421 /2000 01 April 2000	Kimia & Prakarya	24	8	16	8	31	Wali Kelas XII MIA 2 Picket	2 1
11	Dra. HALISNA. NIP. 19641021 1999052 001 langsa, 21-10-1964	iv/b	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WAII- b/Kp.00.3)1600/1 999 01 Mei 1999	Sejarah Indone sia	24	16	8		25	Picket	1
12	Dra. NAIMAH NIP. 19640418 1999052 0011 1-lakim. 18-04-1964	Iv /b	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WAII- b/Kp.00.312661/1 999 01 Mei 1999	Kimia & Lintas minat	16				29	Ka. Lab IPA Picket	2 1
13	Dra. ZUHRIATI NIP. 19661219 199905 2 0011 Rb. Payong, 19-12-1966	IV/b	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WAII- bIKp.00.312611/1 999 01 Mei 1999	Geogra fi & Lintas Minat	26	6	8	12	29	Picket	1
14	Dra. E R N I NIP. 19671023 199905 2 0011 Aceh Timur, 23-10-1967	Iv/b	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WAII- bIKp.00.3/1028/1 999 01 Mei 1999	Pendidi kan Seni	28	14	14		31	Wall Kelas X MIA 2 Picket	2 1
15	DRS. M. YUNUS NIP. 19620312 199905 1 002 Cot Glumpang, 12.403-1962	Iv/a	L	1-5-1999	01 Mei 1999 WAII- b/Kp.00.3/2526/1 999 01 Mei 1999	PKN	18		4	14	30	Waka Sarana Prasarana	12
16	NUR AZIZAH, S. Pd INIP. 19720720 1999052001 Langsa, 27-07-1973	IV/b	P	1-5-1999	01 Mei 1999 WA/I- b/Kp.00.3/1263/1 999 01 Mei 1999	Kimia Matem atika Prakarya	26	6 4	8 4	4	29	Wall Kelas XI MIA I Picket	2 1

N O	Nama /Nip/Tempat Tanggal Lahir	Gol	L/ P	Bekerja Disekolah ini		Bagian Penugasan		Jumlah jam Mengajar			Total/ Minggu	Tambahkan Bidang Jabatan	Beban Kerja
				Mulai tanggal	Tanggal SK dan Nomor	Mengajar (Pokok)/ Mapel	Jlh Jam	X	XI	XII			
17	INURAZIZAH, S. Ag NIP. 19750612 1999052 002 Langsa, 12-07-1975	Iv/b	P	1-6-2003	26 Mel 2003 M.a/LaIkp.07.6/8 30/2003 01 Juni 2003	B. Inggis & Sastra Inggris	24	8		16	31	Wall Kelas X IIS 2 Piket	6 1
18	Dra. DAHNIAR NIP, 196512311999052 019 Aceh Utara, Tahun 1965	Iv/b	P	1-5-2007	10 April 2007 KW.01.1/Kp.07.5/217/2007 01 'Mel 2007	Bahasa Arab	22	12	10	4	29	Wall Kelas XII IIA 2 Piket	2 1
19	Ir. KARIMUDDIN NIP. 19591231 199905 1 002 eurabo, tahun 1959	Iv/a	L	1-9-2003	25 Agustus 2003 M.a- 5/IaIkp.07.5/020/ 2003 01 September 2003	Fiqih & Ushl Fikih	16	2	10	4 6	28	Waka Humas Piket	12
20	ZAINI. HS., SAg NIP. 19680809 199905 1 002 Ujung Pandang, 09-08-1968	Iv/a	L	1-10-2008	08 September 2008 KW.01 .II2IKp.07.6/444/2 008 01 Oktober 2008	Akidah Akhlak	24	14	10		31	Wall Kelas X IIS 1 Piket	6 1
21	Dra. NURLAILA NIP. 196512311999052 008 Iboih Kp. Barat, 31 -12-1965	Iv/a	P	1-7-2015	09 Juni 2015 KW.01.1/2IKp.07.5/225/2015 01 Juli 2015	Al Quran Hadis & Ilmu Tafsir	24		10	14	31	Wall Kelas XII MIA 2 Piket	6 1
22	Drs. ZAINI BAKRI NIP. 19610930 199903 1 001	IV/a	L	1-7-2015	08 Juni 2015 KW.01.1/2/Kp.07.5/224/2015 01 Juli 2015	B. Indone sia	24		8	16	25	Piket	1
23	EDI FAISAL, S.Ag, M.Pd NIP. 19720515 199905 1 003 Banda Aceh, 15 Mel 1972	Iv/a	L	1-7-2015	24 Juni 2015 KW.01 .II2IKp.07.512241 201 5 01 Juli 2015	Sosiologi & Lintas Minat	26	14	8	4	29	Pembina Satgas BNN Piket	2 1
24	BULKISAH, S.Ag NIP. 19700107 199703 2003 Bebesan, 07-01-1 970	Iv/a	P	1-4-2004	19 Maret 2004 8.1112)0594 01 April2004	Bahasa Arab	22	18	4		31	Wali Kelas XI MIA 4 Piket	2 1
25	MARLAINI, S.Pd NIP. 19651231 200312 2004 Lamcok, Tahun 1965	Iv /a	P	1-7-2009	02 Juri 2009 KW.01 .112/Kp.07.6/708/ 2009 01 Juli 2009	Sejarah Indone sia & Sejarah	22	2	2	18	29	Wali Kelas X MIA 4 Piket	6 1
26	YETTI ASTUTI, S.Pd NIP. 19750205 200501 2 004 Langsa, 05-02-1975	Iv/a	P	1-1-2005	11 Mel 2005 KW.01.1121Kp.0 0.3/112412005 01 Januari 2005	Ekono mi LM Ekono mi Prakarya	24		16	8	33	Wali Kelas X MIA 4 Piket	6 1
27	NURHAJARAH, S. Ag NIP. 19690627 199905 2 001 Langsa, 27-6-1969	III/d	P	1-5-1999	01 Mel 1999 WAIL- biKp.00.3/2845/1 999 01 Mel 1999	Akidah Akhlak	14			14	26	Waka Kurikulum	12

N O	Nama /Nip/Tempat Tanggal Lahir	Gol	L/P	Bekerja Disekolah ini		Bagian Penugasan		Jumlah jam Mengajar			Total/Minggu	Tambahkan Bidang Jabatan	Beban Kerja	
				Mulai tanggal	Tanggal SK dan Nomor	Mengajar (Pokok)/ Mapel	Jlh Jam	X	XI	XII				
28	HIDAYAT, S.Pd NIP. 19660424 199903 1 006 Aceh Timur, 24-03-1966	III/d	L	1-6-2015	08 April 2015 KW.01.112/Kp.07 .5/182/2015 01 Juni 2015	Fisika & Prakarya	24	4	20		31	Wali kelas XI MIA 4 Piket	6 1	
29	RAHMAWATI, S.Pd.I NIP. 19800813 200501 2 007 Langsa, 13-08-1980	III/d	P	1-1-2005	01 Mei 2005 KW.01 .1/2IKp.00.3/21 1912005 01 Januari 2005	B. Inggris & Sastra Inggris	24	20	4		31	Wali Kelas X MIA 1 Piket	6 1	
30	JULIANA, S.Pd.I NIP. 19801201 200501 2 008 Bulcet Panyang, 10-12-1980	III/c	P	1-7-2008	05 Desember 2008 KW.01 .112/Kp.07.6/323/ 2008 01 Juli 2008	Fisika PMT Prakarya	24	4	2	18	31	Wali Kelas XII MIA 4 Piket	6 1	
31	T.JULIADI,ST NIP. 197007242005011 008 Bereunun, 24-07-1970	III/d	L	1-3-2007	22 Januari 2007 KW.01.1/Kp.07.6/ 105/2007 01 Maret 2007	Kimia & Matematika	16	12 4			29	Waka Sarana I Prasarana Piket	12 1	
32	YUSNIDAR, S.Pd NIP. 19771216 200501 2 009 Langsa, 16 Desember 1977	III/d	P	1-7-2016	01 Juli 2016 R- 23OIKw.01.II2IK p.07.5/07/2016 01 Juli 2016	Ekonomi LM Ekonomi Prakarya	24	14		10	31	Wali Kelas X IIS 1 Piket	6 1	
33	AINUL MARDIAH, S.Pd Nip. 197809192007102 004 Langsa, 19 September 1978	III/b	P	1-10-2007	18 Desember 2008 KW.01.II2IKp.00. 3/629712008 01 Oktober 2007	Matematika	24		24		31	Wali Kelas XI MIA 1 Piket	2 1	
34	NANA SAFRIANI, S.Pd.I Nip. 198003252007102 002 Usi Dayah, 25 Maret 1980	III/b	P	1-10-2007	18 Desember 2008 KW.01.1/2/Kp.00. 3/6839I2008 01 Oktober 2007	Fiqh Ushul Fiqih	24		4	20	31	Wali Kelas XII IIA 1 Piket	6 1	
35	MUHAMMAD KHAIRUDDIN, S.Ag Nip. 19720502 200710 1 005 Binjai, 02 Mei 1972	III/b	L	1-10-2007	8 Desember 2008 KW.01 .112/Kp.00.3/757 6I2008 01 Oktober 2007	TUGAS BELAJAR Tanggal 02 Januari 2015 Nomor : SJ/B.II/4/Kp.02.3/0069/2015								
36	SYAFRIDA, S.Pd.I Nip. 19811221 200901 2 007 Lagsa, 21 Desember 1981	III/b	P	1-1-2009	15 Juli 2009 KW.01.112/Kp.0Q 3I1224-a 01 Januari 2009	SKI	32			12 14 27		Pembina OSIM Piket	6 1	
37	ELI SURYANI, S.Pd.I Nip. 197910102007102 004 Alue Muhieng, 10	III/d	P	1-1-2017	29 Desember 2016 R- 619IKw.01.1/2IK p.07.5112/2016 1 Januari 2017	Fiqh & Ushul Fiqih Al Qur'an	25	16	9		32	Wali Kelas X MIA 3 Piket	6 1	

NO	Nama /Nip/Tempat Tanggal Lahir	Gol	L/ P	Bekerja Disekolah ini		Bagian Penugasan		Jumlah jam Mengajar			Total/ Minggu	Tambah Bidang Jabatan	Beban Kerja	
				Mulai tanggal	Tanggal SK dan Nomor	Mengajar (Pokok)/ Mapel	Jlh Jam	X	XI	XII				
	Oktober 1979					Hadis								
38	DARWAN, S. Pd Nip. 19680324 199905 1 001 Gip. Panah Gandapura, 24 Maret 1968	Iv/a	L	1-1- 2017	29 Desember 2016 R- 618IKw.01.1/2IK p.07.5112/2016 1 Januari 2017	B. Indone sia	12			12		24	Waka Kesis waan	12
39	NURBADRIAH, S.Pd Nip. 19710326 200504 001	III.d	P	1-1- 2018	29 Desember 2017 R- 767/Kw.01.1/2/Kp .07.5/12/2017 1 Januari 2018	Matem atika	24	16	8			31	Wali Kelas X MIA 2 Piket	6 1
40	Drs. MARZUKI Nip. 19611231 199905 1 001	IV./a	L	1-2- 2018	31 Januari 2018 B- 101/KW.01.1/2/K p.07.6/01/2018	Sejarah Indone sia Sejarah	16	2	14			25	Pemb ina UKS Pemb ina Paskri braka Piket	6 2 1
41	IDAWATI, S.Pd		P	10-10- 2008	12 Januari 2009 SK Kepaha MAN Kp. Teungoh Langsa Nornor 01 Tahun 2009	B.Indo nesia & PPKN	24	24			4	25	Piket	1
42	DESY MAULIYANA, S.Pd.I Langsa, 22 Oktober 1988		P	1-5- 2011	15 Januari 2012 SK Kepala MAN Kp. Teungoh Langsa Nomor02 Tahun 2012	Matem atika & TIK	25	12	4	10		27	Piket	1
43	HASANUDDIN, S.Pd.I		L	8-1- 2012	15 Januari 2012 SK Kepala MAN Kp. Teungoh Langsa Nomor 02 Tahun 2012	PPKN & Pelajar an Seni	24		10		14	24	Piket	1
44	AGUNG WAHYUDI, S.Pd		L	1-8- 2013	04 Februari 2014 SK Kepaha MAN Kp. Teungoh Langsa Nornor 05 Tahun 2014	Penjask es	15	15				16	Piket	1
45	KHAIRUNNISA, S.Pd.I		P	20-10- 2014	02 Januari 2015 SK Kepala MAN Kp. Teungoh Langsa Nomor 02 Tahun 2015	SKI & Prakarya	12		6 2	4		13	Piket	1
46	FAJRIANI, S.Pd.I		P	10-1- 2015	02 Januaçi 2015 SK Kepala MANKp. Teungoh Langsa Nomor 02 Tahun 2015	Ilmu Hadis Ilmu Tafsir Qiratul Qutub	28	10	6	12		31	Wali Kelas XI I A 1 Piket	6 1
47	SUKRAN, S.Pd.I		L	1-8- 2016	10 juli 2017 SK Kepala MAN Kp. Teungoh Langsa Nornor 12 Tahun 2017	Akidah PPKN	18	14	4			19	Piket	1
48	YULIA SARI, S.Pd.I Lokop, 24 Juli		L	1-1- 2017	10 juli 2017 SK Kepala MAN Kp. Teungoh Langsa Nornor 12 Tahun 2017	Akhlak & Ushl Figih	18		2 2	4 6		19	Piket	1

N O	Nama /Nip/Tempat Tanggal Lahir	Gol	L/P	Bekerja Disekolah ini		Bagian Penugasan		Jumlah jam Mengajar			Total/Minggu	Tambahkan Bidang Jabatan	Beban Kerja
				Mulai tanggal	Tanggal SK dan Nomor	Mengajar (Pokok)/Mapel	Jlh Jam	X	XI	XII			
	1992												
49	MASTURA, S.Pd.I Langsa, 2 Februari 1991		P	10-7- 2017	10 Juli 2017 SK Kepala MAN Kp. Teurigoh Langsa Nomor 12 Tahun 2017	Al Qur'an Hadits & Prakarya	24	14	10 2		25	Piket 1	

Tabel 5

Data Guru Pendidikan Agama Islam Pada MAN 2 Langsa

No	Nama Lengkap	L/P	NIP	Alumni / Jurusan	Tahun Lulus	Bid. Studi yang diasuh	Tahun Mengajar
1	Nurhजारah, S.Ag	p	19690671999052001	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	1997	Pend. Akhlaq	2014 Sekarang
2	Dra. Nurlaila	P	196512311999052008	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	1992	Alquran Hadits	2014 – Sekarang
3	Eli Suryani, S.Pd.I.	P	197910102007102004	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	2003	Ushul Fiqh	2017 – Sekarang
4	Nana Safriani, S.Pd.I.	P	198003252007102002	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	2003	Fiqh	2015 sekarang
5	Syafrida, S.Pd.I.	P	198112212009012007	STAIN ZCK Langsa / PAI	2005	SKI	2008 – Sekarang
6	Fajriani, S.Pd.I.	P	-	STAIN ZCK / PBA	2012	Ilmu Tafsir	2015 – Sekarang
7	Dewi Indriani, S.Pd.I.	P	-	STAIN ZCK Langsa / PBA	2014	Pend. Akhlak	2017 – Sekarang
8	Mastura, S.Pd.I.	P	-	IAIN Langsa / PAI	2015	Alquran Hadits	2017 – Sekarang
9	Julida Sari, S.Pd.I	P	-	STAIN ZCK Langsa / PAI	2014	Akidah Akhlaq/ Usul Fiqh	2017 – Sekarang
10	Sukran, S.Pd.I	P	-	STAIN ZCK Langsa / PAI	2014	SKI	2017 - Sekarang

Dari tabel diatas, dapat peneliti mengambil kesimpulan bahwa ada sebanyak 49 orang yang bertugas sebagai guru pada MAN 2 Langsa yang terdiri dari guru tetap sejumlah 38 dengan jenis kelamin laki-laki 9 orang dan perempuan 29 orang. Adapun guru tidak tetap sebanyak 11 orang dengan rincian laki-laki 4 orang dan perempuan sebanyak 7 orang. Sementara itu, peneliti mentabulasikan secara khusus tentang data guru bidang studi agama islam pada MAN 2 Langsa yang berjumlah sebanyak 10 orang dengan rincian 1 laki-laki dan 9 perempuan.

Dari 49 tenaga guru ada sekitar 38 orang tenaga guru PNS sudah di sertifikasi menurut bidang studi dan 1 orang belum disertifikasi karena tugas belajar. Sementara guru Non PNS ada 11 orang tenaga guru yang sudah disertifikasi, jadi jumlah total guru yang disertifikasi adalah sebanyak 49 orang.

b. Tenaga Kependidikan

Dalam tabel dibawah ini, peneliti mentabulasikan tenaga kependidikan pada MAN 2 Langsa sebagai berikut:

Tabel 6

Tenaga Kependidikan (administrasi)

NO	Nama / Nip/Tempat Tanggal Lahir	L/P	Jabatan Golongan Ruang TMT	Mulai Bekerja di Sekolah ini		Pendidikan Jurusan dan Ijazah	Status Pegawai	Ket
				Mulai Tanggal	SK Tanggal Dan Nomor			
1	NAZARUL ISLAMUDDIN, S.Pd.I NIP. 19781030 200901 1 007 Langsa, 30-10-1 978	L	Ka. TU III/a	1-1-2016	28 Desember 2015 KW.01.'1/2!Kp.07.5/53712015 01 Januari 2016	S1 PAI 2008	Ka. TU (Pengevaluasi Tenaga Kependidikan)	
2	SUADAH NIP. 19660626 198902 2001 Langsa, 26-06-1966	P	Staf TU III/b	1-4-2004	Kd. 01.04/I.aKp. 07.6/005/2004 01 April 2014	SMA	Stat TU (Petugas Perpustakaan)	
3	AHMAD FADLI, S.Sos NIP. 19690728 200701 1 024 Langsa, 28-07-1969	L	Staf TU III/c	1-1-2007	29 Juli 2008 Kw.01 . II2IKp.00.3/325212008 01 Januari 2007	SI Ilmu Administrasi	Staf TU (PD Kelembagaan Madrasah)	
4	RUKIAH, S.E.I NIP. 19781010 199905 2 001 Takengon, 10-1 0-1 978	P	Stat TU III/a	1-8-2000	29 Juli 2004 Ma-5/1- aIKp.075/42512000 01 Agustus 2000	Sarjana Ekonomi Islam 2014	Stat TU (PD. Beasiswa Dan Bantuari)	
5	NURMIVATI, S.Sos.I NIP. 19730807 199905 2 001 Peulalu, 07-08-1973	P	Stat TU III/a	5-1-2004	26 Maret 2004 Kd.01 .04/I.aIKp.07.6/01 0/2004 01 April 2004	Sarjana Dakwah 2014	Stat TU (Petugas Perpustakaan)	
6	FUADI, S.E.I Nip. 198604172005011 002 Langsa, 17-04-1986	L	Stat TU III/a	1-2-2010	27 Januari 2010 Kw.01.1/2/Kp.07.617212010 01 Februari 2010	Sarjana Ekonomi Islam 2014	Bendahara Pengeluaran	
7	MARDANI NIP. 19740401 199905 1 001 Langsa, 01-04-1 974	L	Staf TU III/d 3-1	3-1-2005	20 Desember 2004 Kw.01 .1/2IKp.07.6/813120:04 •Serah Terima	SMA	Stat TU (Pengelola BMN)	
8	SUPRIADI NIP. 19810710 200901 1 020 Langsa, 10 JulII 1981	L	Staf TU II/b	1-1-2009	15 Juli 2009 Kw.01.i12/Kp.003/1413-a 01 Januari 2009	MAN 2000	Stat TU (PD. Beasiswa Dan Bantuaii)	
9	SRI MULYANI NIP. 19621214 200901 2010 Lariga, 14 Desember 1982	P	Staf/ TU II/b	1-1-2016	07 Desember 2015 Kw.01.i12/Kp.07.5/516/2015 01 Januari 2016	SMA IPA 2001	Stat TU (PB. Persediaan)	

NO	Nama / Nip/Tempat Tanggal Lahir	L/P	Jabatan Golongan Ruang TMT	Mulai Bekerja di Sekolah ini		Pendidikan Jurusan dan Ijazah	Status Pegawai	Ket
				Mulai Tanggal	SK Tanggal Dan Nomor			
10	RAZALI NIP. 19650201 201411 1 002 Langsa, Tahun.1:966	L	Stat TU II/a	7-1- 2016	01 November 2014 KW. 01.1/2IKp.00.3'1579/2105	SMEA Perkantoran 1988	Staf TU (Teknis/ Pengadministrasi Lainnya)	

Dalam tabulasi diatas dapat dirincikan bahwa ada 10 orang tenaga kependidikan yang terdiri dari 6 laki-laki dan 4 perempuan pada MAN 2 Langsa. Berdasarkan hasil data dan observasi.

c. Rekapitulasi Siswa

Jumlah siswa pada MAN 2 Langsa dapat dilihat berdasarkan tabel dibawah ini :

Tabel 7

Rekapitulasi jumlah siswa dan Siswi MAN 2 Langsa

Kelas	Jurusan Program	Jumlah Kelas	Laki- laki	perempuan	Jumlah
X	MIA 1	1	15	17	32
	MIA 2	1	17	16	33
	MIA 3	1	12	20	32
	MIA 4	1	13	19	32
	IIS	1	20	6	26
	IIS	1	13	12	25
	IIA	1	15	19	34
Sub Total		7	105	109	214
XI	MIA 1	1	9	19	28
	MIA 2	1	10	18	28
	MIA 3	1	9	18	27
	MIA 4	1	10	12	22
	IIS	1	11	6	17
	IIS	1	10	7	17
	IIA	1	9	22	31
Sub Total		7	68	102	170
XII	MIA 1	1	12	18	30
	MIA 2	1	12	21	33
	MIA 3	1	8	26	34
	MIA 4	1	14	19	33
	IIS	1	18	14	32
	IIS	1	12	19	31

12	Ruang Kesenian	0									
13	Ruang BP/BK	0									
14	Ruang UKS	0									
15	Ruang Aula	0									
16	Mesjid/Mushalla										56
17	Rumah Dinas	0									
18	Kantin	0									
19	Asrama	0									
20	WC Guru	2									12
21	WC Siswa	8									12

Berdasarkan tabel diatas, peneliti menggambarkan bahwa pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa terdapat 21 ruang belajar dengan kondisi baik. Begitu juga dengan ruang Kepala Madrasah dan Ruang Tata Usaha terdapat masing-masing 1 ruangan dalam kondisi baik. Pada MAN 2 Langsa juga memiliki Ruang Laboratorium Komputer dan Lab IPA dalam menunjang kemampuan praktek siswa dalam kondisi yang baik. Selanjutnya juga ruang kantin dan ruang lain nya yang berhubungan dengan fasilitas pendukung bagi guru dan siswa pada MAN 2 tersebut dalam kondisi yang baik.

7. Rincian program pelaksanaan kegiatan menurut kalender pendidikan pada MAN 2 Langsa

Adapun data rincian program pelaksanaan kegiatan efektif dalam proses pembelajaran serta kegiatan rutin MAN 2 Langsa adalah sebagaimana tertera dalam tabel di bawah ini:

Tabel 9

**Rincian Program Pelaksana Kegiatan Pembelajaran
Pada MAN 2 Langsa**

NO.	TANGGAL PELAKSANAAN	JENIS KEGIATAN YANG DILAKSANAKAN	KETERANGAN
1	10 Juli s/d 12 Juli 2017	Orientasi Peserta Didik baru	OSIM
2	13 Juli s/d 15 Juli 2017	MGMP Guru MAN 2 Langsa	
3	17 Juli 2017	Hari Pertama masuk Sekolah T.A 2017-2018	
4	24 Juli 2017	Rapat K3M di Kemenag Langsa 2017	
5	1 Agustus 2017	Rapat Persiapan HUT RI ke 22	
6	16 Agustus 2017	Rapat Awal Tahun Ajaran 2017-2018	
7	17 Agustus 2017	Hari Proklamasi Kemerdekaan RI	
8	19 Agustus 2017	Perayaan HUT RI / Pawai Alegoris	
9	1 September 2017	Hari Raya Idul Adha 1438 H	
10	2 September 2017	Hari Pendidikan Daerah	
11	21 September 2017	Tahun Baru Islam 1439 H	
12	25 s/d 30 September 2017	Supervisi Kelas Semester Ganjil 2017	
NO.	TANGGAL PELAKSANAAN	JENIS KEGIATAN YANG DILAKSANAKAN	KETERANGAN
13	September 2017	Ujian Tengah Semester Ganjil 2017	
14	10 oktober 2017	Peringatan Hari Pahlawan	
15	1 desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW 1439 H	
16	4 s/d 9 Desember 2017	Ujian Semester Ganjil 2017	
17	16 Desember 2017	Pembagian Raport Semester Ganjil 2017	
18	25 Desember 2017	Natal 2017	
19	18 s/d 30 Desember 2017	Libur Semester Ganjil 2017	
20	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018	
21	2 Januari 2018	Hari Pertama Masuk Sekolah Semester Genap	
22	16 Februari 2018	Tahun Baru Imlek 2018	
23	Februari s/d Maret	Supervisi Kelas Semester Genap	
24	17 Maret 2018	Hari Raya Nyepi 2018	
25	30 Maret 2018	Wafat Isa Almasih	
26	Maret 2018	Ujian Tengah Semester Genap	
27	27 s/d 31 Maret 2018	UAS 2018	
28	2 s/d 12 April 2018	UN SMK/SMA/MA 2018	
29	13 April 2018	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW	

30	1 Mei 2018	Hari Buruh	
31	2 Mei 2018	Hari Pendidikan Nasional	
32	10 Mei 2018	Kenaikan Isa Almasih	
33	14 s/d 16 Mei 2018	Libur Awal Puasa	
34	16 Mei s/d 14 Juni 2018	Puasa Ramadhan 1439 H	
35	20 Mei 2018	Hari Raya Waisak	
36	21 s/d 26 Mei 2018	Pesantren Ramadhan	
37	1 Juni 2018	Hari Kebangkitan Nasional 2018	
38	15 s/d 16 Juni 2018	Hari Raya Idul Fitri 1349 H	
39	20 s/d 26 Juni 2018	Ujian Semester Genap	
40	30 Juni 2018	Pembagian Raport Semester Genap	

B. Temuan Khusus

1. Deskripsi Tempat dan Subyek Penelitian

Tempat Penelitian Penelitian ini mengambil tempat di MAN Negeri 2 Langsa Kotamadya Langsa yang beralamat Jalan Islamic Center No. 07 (MAN Terpadu) Kelurahan' Paya Bujok Beuramo Kecamatan Langsa Barat Kotamadya Langsa Provinsi Aceh.

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah Pengawas menengah pada kantor Kemenag Kota Langsa, Kepala MAN 2 Langsa dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Adapun nama guru-guru tersebut sebagai berikut:

Tabel 10

Data Guru bidang studi agama Islam MAN 2 Langsa

No	Nama Lengkap	L/P	NIP	Alumni / Jurusan	Tahun Lulus	Bid. Studi yang diasuh	Tahun Mengajar
1	Nurhajarah, S.Ag	P	19690671999052001	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	1997	Pend. Akhlaq	2014 Sekarang
2	Dra. Nurlaila	P	196512311999052008	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	1992	Alquran Hadits	2014 – Sekarang
3	Eli Suryani, S.Pd.I.	P	197910102007102004	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	2003	Ushul Fiqh	2017 – Sekarang
4	Nana Safriani, S.Pd.I.	P	198003252007102002	IAIN Ar-raniry B. Aceh / PAI	2003	Fiqh	2015 sekarang

5	Syafrida, S.Pd.I.	P	198112212009012007	STAIN ZCK Langsa / PAI	2005	SKI	2008 – Sekarang
6	Fajriani, S.Pd.I.	P	-	STAIN ZCK / PBA	2012	Ilmu Tafsir	2015 – Sekarang
7	Dewi Indriani, S.Pd.I.	P	-	STAIN ZCK Langsa / PBA	2014	Pend. Akhlak	2017 – Sekarang
8	Mastura, S.Pd.I.	P	-	IAIN Langsa / PAI	2015	Alquran Hadits	2017 – Sekarang
9	Julida, S.Pd.I.	P	-	STAIN ZCK Langsa / PAI	2014	Fiqh	2017 – Sekarang
10	Sukran, S.Pd.I.	L	-	STAIN ZCK Langsa / PAI	2014	Pend. Akhlak	2016 - Sekarang

2. Penerapan Supevisi Klinis pada MAN 2 Langsa

Dalam penelitian awal peneliti melakukan wawancara dengan kepala madrasah MAN 2 Langsa, beliau mengatakan bahwa” penerapan supervisi klinis sudah dilakukan pada madrasah ini, namun pelaksanaannya itu saya lakukan secara berkala, bulanan, semesteran dan tahunan, saya melakukan supervisi secara langsung ke dalam ruang kelas”.¹¹¹ Adapun supervisi klinis lainnya adalah beliau sering memantau proses belajar mengajar dengan cara melakukan kunjungan kelas tanpa pemberitahuan terlebih dahulu ke ruang kelas, kemudian kepala madrasah mengamati cara-cara guru bidang studi agama islam pada MAN Langsa dalam proses penyampaian materi pembelajaran kemudian melihat langsung respon dari siswa. Setelah melakukan kunjungan ke kelas, kepala madrasah mengevaluasi dan apabila ada masalah, baru memanggil guru yang bersangkutan tersebut ke ruang kepala madrasah untuk mendapatkan pembinaan.

Ada 10 guru bidang studi agama Islam pada MAN 2 Langsa yang bertugas menurut data tabel dibawah ini, menurut bidang studi yang diasuh. Berdasarkan tahun mengajar, ada yang sudah mengajar selama 4 tahun dan ada juga yang baru

¹¹¹ Wawancara dengan M. Nasir, selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada hari Kamis Tanggal 20 juni 2018 di Ruang Kepala Madrasah MAN2 Langsa Jam 10.00 s.d Selesai.

bertugas pada tahun 2018. Kesemua guru tersebut ada guru PNS tetap dan ada juga yang bersatus guru honorer. Adapun bidang studi PAI yang diasuh adalah sebagai berikut :

- a. Alquran Hadis
- b. Ushul Fiqh
- c. Fiqih
- d. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
- e. Ilmu Tafsir
- f. Dan Pendidikan Akhlak

3. Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam deskripsi penelitian ini disajikan data penelitian yang didapat berupa hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilaksanakan pada saat proses pembelajaran didalam kelas untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru. Wawancara dan dokumentasi digunakan untuk cross check data hasil observasi. Dalam melakukan wawancara peneliti menggunakan juga media perekam suara (*handphone*) dan selanjutnya hasil wawancara tersebut diinterpretasikan dalam bentuk tulisan atau teks narasi agar memudahkan peneliti dalam mengambil inti dari percakapan atau wawancara tersebut. Dokumentasi yang digunakan antara lain berupa Data guru bidang studi agama islam, Silabus, RPP dan bahan pelengkap lainnya.

Selanjutnya adapun yang menjadi deskripsi dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah Penerapan supervisi klinis di MAN 2 Langsa?. Hal tersebut sudah dilakukan oleh kepala madrasah dan pengawas menengah dari kantor

kementerian agama Kota Langsa, kepala madrasah melakukannya secara terjadwal secara berkala dan dilaksanakan tidak hanya dilakukan oleh kepala madrasah akan tetapi diberikan kewenangan terhadap guru yang senior yang sudah memiliki kompetensi yang baik untuk dapat membantu melaksanakan kegiatan supervisi tersebut dan juga sesuai dengan pemahaman dan kemampuan supervisor yang meliputi ruang lingkup kerjanya seperti: pemantauan dan pembinaan standar nasional pendidikan, penyusunan program supervisi klinis, pelaporan program supervisi klinis, pembinaan, pembimbingan, dan pengembangan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama Islam, para supervisor telah melakukan penilaian kinerja guru yang meliputi kompetensi, paedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian serta membangun kesadaran spiritual dan mengelola potensi sipritual. Namun untuk itu masih banyak hal yang harus dibenahi dalam peningkatan kemampuan pedagogik guru bidang studi agama Islam dalam meningkatkan mutu serta prestasi peserta didik dalam kemampuan di bidang studi pendidikan agama Islam.

2. Bagaimanakah penerapan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik dikalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa?. Penerapan supervisi klinis sudah meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa, hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian dan observasi yang di lakukan oleh peneliti, bahwa supervisi klinis yang dilakukan oleh kepala madrasah dan pengawas menengah kantor kementerian agama kota langsa kepada para guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa telah memberikan peningkatan

kompetensi pedagogik diantaranya terbukti dari hasil beberapa wawancara dengan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa sudah memahami beberapa hal seperti, pengertian kompetensi, memiliki tujuh standar kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru seperti, Menguasai karakteristik peserta didik, Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, Pengembangan kurikulum, Kegiatan pembelajaran yang mendidik, Pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik dan melakukan penilaian dan evaluasi beserta indikator-indikatornya. Disamping itu juga kemampuan mengelola dan penggunaan media pembelajaran sudah terlihat baik seperti manajerial kelas sudah dikuasai oleh para guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa yang berhubungan dengan perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian pembelajaran. Dalam kaitan dengan penerapan supervisi klinis terlihat dengan jelas bahwa kegiatan pembelajaran berjalan dengan tertib dan baik, pada MAN 2 Langsa ketertiban dalam pengaturan jam efektif bagi guru yang sudah dan sedang dalam proses sertifikasi, dimana rata-rata jam wajib guru adalah 24 jam pelajaran dengan bidang studi sesuai dengan sertifikasi guru, dalam hal ini khususnya guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa. Tanggung jawab dan tugas-tugas guru bidang studi agama Islam terlihat teratur dengan melaksanakan tugas-tugas piket harian. Guru juga sudah selalu mempersiapkan diri untuk selalu siap manakala ada kegiatan supervisi, baik dari tim monev madrasah maupun dari para pengawas menengah dari kantor kementerian agama kota Langsa. Dengan adanya

supervisi klinis, guru dapat memperoleh jalan keluar dari permasalahan dengan baik dan dievaluasi secara periodik, sehingga kegiatan guru dapat dipantau secara terus menerus, baik oleh kepala madrasah maupun pengawas menengah dari kantor kementerian agama Kota Langsa.

3. Bagaimanakah kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa?. Kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa sudah dapat di lihat dengan adanya beberapa kemampuan yang ada pada guru bidang studi agama Islam seperti, guru sudah menguasai karakteristik peserta didik, sudah menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, guru sudah dapat melakukan pengembangan kurikulum, adanya kegiatan pembelajaran yang mendidik serta sudah dapat mengembangkan potensi peserta didik, juga sudah adanya komunikasi yang baik dengan peserta didik dan diakhir itu semua guru bidang studi agama Islam melakukan penilaian dan evaluasi baik bagi proses pedagogik guru maupun bagi kemampuan peserta didik.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Penerapan Supervisi Klinis dikalangan Guru Bidang Studi Agama Islam Oleh Kepala MAN 2 Langsa

Adapun hasil data wawancara dengan Kepala Madrasah pada MAN 2 Langsa yang berhubungan dengan penerapan supervisi klinis, peneliti memperoleh informasi sebagai berikut:

Dalam kaitan penelitian ini, peneliti memperoleh informasi bahwa kepemimpinan kepala MAN 2 Langsa masih di golong belum lama, karena baru

saja 1 tahun yang lalu pindah ke MAN 2 Langsa yang sebelumnya bertugas di Madrasah Aliyah Swasta pada Pesantren Madrasah Ulumul Quran (MUQ) Langsa. Beliau bertugas di MAN 2 Langsa tertanggal 1 Februari 2018, namun begitu Bapak Drs. Muhammad Nasir sudah memiliki pengalaman yang cukup lama di bidang manajerial sebagai kepala Madrasah, lebih kurang ada 3 madrasah yang dalam kepemimpinan beliau.

Dalam kiprah kepemimpinan beliau berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan peneliti sudah banyak *proccessing* dan *planning* yang dilakukan, antaranya pembenahan sarana dan prasarana serta pembenahan dalam bidang struktur organisasi dan pembagian tugas-tugas tambahan bagi para guru. Kepala MAN 2 Langsa juga sudah merumuskan program kerja jangka pendek yang harus direalisasi segera, jangka menengah dan panjang sebagai tercantum dalam RENOP, RENSTRA Madrasah serta cita-cita beliau dalam rangka memajukan dan menjadikan MAN 2 Langsa sebagai salah satu MAN model yang ada di Kota Langsa Aceh.

a. Program peningkatan mutu dan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan, menunjukkan bahwa MAN 2 Langsa akan lebih meningkatkan mutu tenaga pendidik dengan melaksanakan pendidikan dan pelatihan-pelatihan profesi keguruan, Berkaitan dengan ini, dari sisi tenaga kependidikan (guru) dalam konteks meningkatkan kualitas/keprofesionalan guru, sebab guru adalah salah satu faktor yang berperan penting dalam proses pembelajaran. Upaya-upaya tersebut adalah

mengikutsertakan guru dalam seminar, diklat atau pelatihan, KKG (kelompok kerja guru) dan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran).

Hal tersebut berdasarkan pernyataan Ibu Nurhajah, S.Ag selaku Waka Kurikulum saat wawancara sebagai berikut:

“Program MGMP ini ialah suatu kegiatan yang sangat menunjang dalam meningkatkan mutu guru dan juga sekolah. Karena disini kita dapat berbagi pengalaman dan pengetahuan dengan masalah-masalah yang dihadapi oleh berbagai macam sekolah. Karena selain pembinaan yang diberikan kepala madrasah, kepala madrasah pun seringkali mengikutsertakan guru-guru dalam kegiatan MGMP. Kegiatan MGMP ini ada beberapa mata pelajaran sudah berjalan dengan baik dan itu sangat dibutuhkan untuk ajang pertemuan guru, silaturahmi, tukar-menukar informasi, tukar-menukar pengalaman mengajar, berbagi materi pelajaran serta berdiskusi”.¹¹²

Selanjutnya Bapak Muhammad Nasir selaku kepala madrasah menambahkan sebagai berikut :

“MGMP adalah suatu program pengembangan yang sangat baik bagi guru dalam meningkatkan pengetahuan. MGMP yang ada di MAN 2 Langsa ini masih bergabung dengan sekolah umum, MGMP yang sudah terbentuk dan aktif adalah mata pelajaran matematika dan Bahasa Inggris, sementara bagi guru bidang studi agama Islam belum begitu rutin tapi ada dilaksanakn”.¹¹³

Dalam peningkatan mutu pendidikan di MAN 2 Langsa, berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah beliau mengatakan untuk tahun ini guru pada MAN 2 Langsa yang masih sarjana (S1) di ijinakan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi pada jenjang strata dua (S2) bahkan bagi guru yang tidak sesuai

¹¹² Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kurikulum Ibu Nurhajah, S.Ag pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib

¹¹³ Hasil wawancara dengan Drs. Muhammad Nasir sebagai Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada tanggal 14 Juli 2018 di Ruang Kepala Madrasah.

dengan linearitas bidang studinya, mereka dianjurkan untuk kuliah kembali mengambil jurusan yang sesuai dengan pelajaran yang diampunya di madrasah.

Adapun usaha dan upaya yang selama ini telah dilakukan oleh madrasah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di MAN 2 Langsa adalah mengadakan pelatihan. Pelatihan merupakan salah satu upaya untuk lebih meningkatkan profesionalitas guru. Dengan seringnya guru mengikuti pelatihan, maka akan lebih meningkatkan kompetensi serta pengetahuan guru tentang cara melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) secara efektif dan efisien. Karena dalam pelatihan tersebut akan dipaparkan bagaimana cara menerapkan metode, media, cara mengelola kelas dan lain-lain. Sehingga dalam perjalanannya siswa akan merasa nyaman dan lebih mudah untuk menyerap materi yang disampaikan oleh guru.

Hal ini dikuatkan oleh pernyataan yang diungkapkan Suryosubroto, guru harus memiliki kemampuan professional dengan terpenuhinya beberapa kompetensi seorang guru sebagai berikut:

- 1) Menguasai bahan, meliputi bahan bidang studi dalam kurikulum dan bahan penunjang atau pengayaan lainnya;
- 2) Mampu mengelola proses belajar mengajar, meliputi; perumusan tujuan instruksional, dapat mengenal dan menggunakan prosedur instruksional, melaksanakan kegiatan belajar mengajar, dan mengenal kemampuan peserta didik;
- 3) Mampu mengelola kelas, meliputi penataan dan mencitakan iklim belajar yang serasi;
- 4) Mampu menggunakan media atau sumber belajar lainnya;
- 5) Menguasai landasan-landasan pendidikan;
- 6) Dapat mengelola interaksi-interaksi belajar mengajar;
- 7) Menilai prestasi siswa untuk kepentingan pelajara;
- 8) Mengetahui fungsi layanan bimbingan dan penyuluhan disekolah;
- 9) Mengetahui dan menyelenggarakan administrasi sekolah;

- 10) Memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian pendidikan guna keperluan pengajaran.¹¹⁴

Usaha lainnya adalah menugaskan guru mengikuti pendidikan dan pelatihan pada lembaga lain di luar sekolah. Disamping pelatihan yang sudah dilaksanakan di madrasah, guru juga bisa mengikuti pelatihan-pelatihan yang ada di luar, baik yang diselenggarakan oleh Kementerian Agama Kota Langsa maupun Kementerian Agama pusat bahkan dilaksanakan oleh instansi-instansi yang lainnya. Sebagai seorang guru hendaknya dapat memanfaatkan kesempatan tersebut, karena dengan semakin sering guru mengikuti pendidikan dan pelatihan, maka akan semakin banyak pula pengetahuan serta pengalaman yang didapatkan oleh guru tersebut, sehingga banyak yang di dapat baik dalam pemahaman metode maupun strategi pengajaran.

Selanjutnya pada program pelatihan terintegrasi berbasis kompetensi sekolah seringkali mengikut sertakan guru dalam kegiatan pelatihan dan pendidikan baik didalam maupun diluar sekolah. Berbagai bentuk pelatihan yang ada seperti seminar, diklat, workshop ataupun lokakarya dan masih banyak lagi kegiatan pelatihan. Hal tersebut berdasarkan pernyataan kepala madrasah MAN 2 Langsa saat wawancara sebagai berikut:

“Adapun upaya pelatihan yang dilakukan MAN 2 Langsa untuk mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik sudah cukup baik. Dari kegiatan pelatihan yang ada kegiatan sering diikuti adalah kegiatan pelatihan diluar sekolah dengan mengirimkan tenaga pendidik mengikuti Diklat, Workshop sesuai dengan jumlah peserta yang dibutuhkan dalam permintaan (undangan), namun pelatihan didalam sekolahpun yang dilakukan semacam *inhouse training*. Pelatihan yang di undang sesuai dengan kebutuhan bidang studi, namun ada juga yang dibukan bidang

¹¹⁴ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2009), h. 17.

studi. Yang berhubungan dengan bidang studi adalah yang menyangkut kompetensi keilmuan, pendidikan dan pelatihan yang berkaitan dengan kompetensi mata pelajaran, ada juga yang berkaitan dengan kurikulum, misalnya bimbingan teknis kurikulum, pengembangan diri untuk meningkatkan kualitas diri misalnya publikasi ilmiah, seperti membuat karya tulis, membuat media pembelajaran baru.¹¹⁵

Lebih lanjut dikemukakan oleh ibu Dra Nurlela bahwa :

“Untuk peningkatan profesionalisme guru pihak sekolah atau kepala madrasah mengirim guru-guru pada beberapa kegiatan-kegiatan pelatihan, workshop, IHT (*inhouse Training*) yang diselenggarakan oleh instansi terkait baik kementerian agama maupun kementerian pendidikan dan kebudayaan sesuai dengan jumlah peserta yang diminta (undangan). Kemudian ada juga untuk meningkatkan profesionalisme guru madrasah mengadakan workshop sendiri yang biasanya dilaksanakan pada awal tahun pelajaran, seperti bedah kurikulum, penyusunan perangkat pembelajaran..¹¹⁶

Dengan demikian, para pendidik tidak hanya dibekali pengetahuan yang diperoleh dari penataran tetapi juga mempraktekkannya dalam pelatihan ini dan dapat meningkatkan kemampuan serta keterampilan mengajarnya sehingga dapat mengembangkan proses belajar mengajar lebih baik.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi bisa menjadi bukti bahwa sekolah memberi peluang yang lebih luas kepada semua pendidik untuk mengikuti berbagai kegiatan pelatihan, workshop, diklat maupun kegiatan yang lainnya. Hal ini dilaksanakan dengan cara mengirimkan perwakilan sekolah sesuai dengan jumlah permintaan (undangan) dari panitia pelaksana, serta pelaksanaannya dilakukan secara bergiliran, dengan tujuan supaya semua tenaga pendidik mampu memperoleh wawasan, pengetahuan, dan pengalaman untuk lebih meningkatkan

¹¹⁵ Hasil wawancara dengan Drs. Muhammad Nasir sebagai Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada tanggal 14 Juli 2018 di Ruang Kepala Madrasah.

¹¹⁶ Hasil wawancara dengan Dra. Nurlaila, guru Al-quran Hadist pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018.

kompetensi serta kualitas pembelajarannya. Akan tetapi dalam penentuan perwakilan peserta kegiatan, sekolah juga menyesuaikan dengan fokus/materi kegiatan yang diadakan supaya setiap kegiatan yang diikuti oleh pendidik sesuai serta mampu untuk meraih hasil yang memuaskan dengan adanya program peningkatan mutu guru, terutama guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa.

Dalam proses perencanaan kinerja guru, kepala MAN 2 Langsa yang mempunyai kebijakan menetapkan perencanaan kinerja guru selalu memperhatikan kebutuhan (*need assesment*), memperhatikan visi dan misi dan tujuan pendidikan sekolah, serta analisis jabatan pekerjaan, untuk kemudian menyusun desain struktur yang tepat, sebagai landasan utama dalam menempatkan guru dalam posisi yang tepat. Hal ini sejalan dengan konsep *the right man in the right job at the right time*. Berkaitan dengan hal di atas, Kepala MAN 2 Kota Langsa Bapak Drs. Muhammad Nasir menyampaikan:

“Dalam merencanakan mutu guru, saya selaku pimpinan dengan dibantu para guru selalu mengadakan analisis kebutuhan, memperhatikan visi, misi dan tujuan madrasah dan analisis jabatan pekerjaan. Analisis tersebut dilakukan berdasarkan data-data yang berhasil dikumpulkan dari hasil identifikasi dari tahun-tahun sebelumnya agar kami tepat sasaran dalam merencanakan kinerja guru demi tercapainya visi dan misi madrasah yang sudah ditetapkan.¹¹⁷

Untuk meningkatkan mutu dan kompetensi pedagogik, evaluasi secara transparan dan obyektif mutlak diperlukan, dan evaluasi merupakan kegiatan akhir dari proses dan tindakan manajemen. Evaluasi atau penilaian terhadap guru biasanya lebih difokuskan pada prestasi individu guru terutama dalam kegiatan

¹¹⁷ Wawancara dengan Drs. Muhammad Nasir, selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada hari Kamis Tanggal 20 juni 2018 di Ruang Kepala Madrasah MAN2 Langsa Jam 10.00 s.d Selesai.

proses belajar mengajar, dan peran sertanya dalam kegiatan pendidikan di MAN 2 Langsa dibawah pimpinan Bapak Muhammad Nasir sebagai kepala madrasah selalu mengadakan penilaian dan evaluasi terhadap guru terutama menyangkut mutu guru dan kompetensi pedagogik di madrasah. Berkaitan dengan hal ini kepala MAN 2 Langsa, menjelaskan:

“Untuk melihat perkembangan mutu guru dan kompetensi pedagogik, terutama dalam proses belajar mengajar di kelas dan kinerja guru di madrasah, saya selaku kepala selalu memantau dan menilai guru dengan melakukan supervisi terhadap guru, baik melalui teknik kunjungan kelas, pembicaraan secara individu maupun dalam diskusi kelompok dalam acara silaturahmi antar guru.¹¹⁸

Dari pernyataan di atas dapat dipahami bahwa untuk melihat perkembangan mutu guru dan kompetensi pedagogik, terutama dalam proses belajar mengajar di kelas dan kinerja guru di madrasah, pemerintah telah melakukan perbaikan kurikulum, peningkatan mutu guru, penyediaan sarana prasarana, perbaikan kesejahteraan guru, perbaikan organisasi sekolah, perbaikan manajemen, pengawasan, dan perundang-undangan. Supaya dapat menghasilkan kinerja yang baik, dan benar-benar mampu menghasilkan pendidikan bermutu, maka kepala madrasah sebagai manajer dalam lembaga pendidikan harus mampu membuat perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan mengadakan pengawasan terhadap program dan kegiatan pendidikan.¹¹⁹

Untuk merealisasikan reformasi pendidikan, MAN 2 Kota Langsa selalu melaksanakan perbaikan-perbaikan pada seluruh sistem pendidikan yang ada baik dari administrasi, sarana dan prasarana, profesionalisme guru, disiplin dan kualitas

¹¹⁸ Wawancara dengan M. Nasir, selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada hari Kamis Tanggal 20 juni 2018 di Ruang Kepala Madrasah MAN2 Langsa Jam 10.00 s.d Selesai.

¹¹⁹ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 193.

berfikir siswa serta sebagai lembaga pendidikan Islam. Hal ini penting karena kedudukan seorang guru di madrasah, sebagaimana disampaikan oleh Syaiful Sagala dalam bukunya, bahwa guru adalah salah satu faktor penting dalam penyelenggaraan pendidikan di madrasah. Oleh karena itu meningkatkan mutu pendidikan, berarti juga meningkatkan mutu guru, bukan dari segi kesejahteraannya tetapi juga profesionalitasnya.¹²⁰

b. Pelaksanaan Supervisi Klinis

Program pengembangan profesionalisme guru yang harus dilakukan selanjutnya adalah supervisi klinis. Dalam kegiatan ini kepala madrasah memiliki tanggung jawab penuh dalam pelaksanaan supervisi. Hal tersebut berdasarkan pernyataan kepala madrasah MAN 2 Langsa saat wawancara sebagai berikut:

“Supervisi yang sudah saya lakukan yaitu supervisi kunjungan kelas, jadi saya melihat bagaimana guru mengajar dikelas, sebagai tugas dari bagian kepala madrasah. Kemudian dilanjutkan dengan supervisi individu yaitu saya ajak guru untuk berbincang-bincang guna menindak lanjuti masalah yang terjadi, memberikan motivasi untuk memecahkan masalah yang ada. Agar pembinaan dan bimbingan terhadap guru yang dilakukan adalah dengan maksud mengoptimalkan kemampuan kinerja guru dalam meningkatkan pembelajaran”.¹²¹

Hasil wawancara dengan Bapak Drs. Muhammad Nasir selaku Kepala MAN 2 Langsa tersebut diperkuat dengan pernyataan ibu wakil Kepala Bidang Kurikulum Nurhajah, S.Ag sebagai berikut:

“Pelaksanaan supervisi yang dilakukan kepala madrasah adalah dengan menggunakan teknik individual yakni dengan metode kunjungan kelas.

¹²⁰ Syaiful Sagala, *Kemampuan....*, h. 39.

¹²¹ Wawancara dengan M. Nasir, selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada hari Kamis Tanggal 20 juni 2018 di Ruang Kepala Madrasah MAN2 Langsa Jam 10.00 s.d Selesai.

Setelah menentukan teknik kepala madrasah melakukan perencanaan. Perencanaan ini terdiri dari : a) tahap persiapan yang dilakukan oleh guru ketika proses pembelajaran akan dimulai, b) tahap pengamatan selama kunjungan kelas, yakni mengamati proses pembelajaran berlangsung, c) tahap akhir kunjungan, kepala madrasah bersama guru mengadakan diskusi untuk membicarakan hasil-hasil observasi, d) kemudian melakukan tahap tindak lanjut. Tahapan supervisi yang dilakukan kepala madrasah tersebut adalah untuk mempermudah dalam pelaksanaan supervisi. Dimana tindak lanjutnya nanti akan mendapatkan hasil yang baik sesuai dengan keadaan yang ada”¹²².

Terkait tentang supervisi klinis, kepala madrasah melakukannya secara terjadwal secara berkala dan dilaksanakan tidak hanya dilakukan oleh kepala madrasah akan tetapi diberikan kewenangan terhadap guru yang senior yang sudah memiliki kompetensi yang baik untuk dapat membantu melaksanakan kegiatan supervisi tersebut.

Hal senada juga disampaikan oleh ibu Dra. Nurlela selaku guru senior bidang studi al-quran hadis sebagai berikut:

“Kepala madrasah sangat berperan karena pada prinsipnya pelaksanaan supervisi terhadap guru adalah mengamati tentang bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran yang sudah dilaksanakan selama ini oleh guru-guru yang terdapat didalam sekolah. Dalam hal ini kegiatan proses pembelajaran masih diperlukan bimbingan melalui pelatihan-pelatihan dan pengembangan profesi guru guna meningkatkan kinerja guru. Sejauh ini kinerja kepala madrasah sebagai manajer yang memiliki fungsi sebagai supervisi guru sudah melaksanakan fungsinya dengan cukup baik. Ditandai dengan pembinaan-pembinaan guru yang sering kali dilaksanakan. Hampir setiap 1 bulan sekali kepala madrasah selalu mengevaluasi kinerja para guru khususnya guru bidang studi agama islam pada MAN 2 Langsa”¹²³.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi diatas kegiatan supervisi ini sangatlah penting bagi guru. Dimana dalam hal ini kepala madrasah melakukan

¹²² Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kurikulum Ibu Nurhajah, S.Ag pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib

¹²³ Hasil wawancara dengan Dra. Nurlaila, guru Al-quran Hadist pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018

tugasnya melihat dan mengamati kinerja tenaga pendidik dengan menggunakan teknik individu yakni dengan metode kunjungan kelas, melalui pengamatan dan evaluasi. Selain itu kepala madrasah juga memberikan wewenang kepada guru yang senior yang sudah memiliki kompetensi yang baik untuk dapat membantu kegiatan supervisi guna untuk mengoptimalkan kemampuan kinerja guru dalam meningkatkan pembelajaran agar pembelajaran berjalan secara efektif.

Kepala MAN 2 Kota Langsa selalu memantau dan menilai guru dengan melakukan supervisi terhadap guru. Lebih lanjut Bapak Muhammad Nasir menjelaskan,

“Disamping melakukan kegiatan supervisi pendidikan dalam melakukan penilaian pribadi, saya setiap hari mengecek kehadiran guru melalui presensi kehadiran guru di kelas, ketika saya mendapatkan guru-guru yang mempunyai masalah, saya memanggilnya ke kantor untuk menanyakan problem-problem apa yang sedang dihadapi, kemudian saya mengajak diskusi untuk mencari jalan keluarnya, selain itu saya juga mengoptimalkan fungsi layanan bimbingan dan konseling untuk mengatasi persoalan-persoalan yang dihadapi oleh guru”.¹²⁴

Penilaian terhadap guru yang dilakukan kepala MAN 2 Kota Langsa untuk mengetahui hal-hal yang menyangkut pribadi, status, pekerjaan, prestasi kerja maupun perkembangan guru sehingga dapat dikembangkan pertimbangan nilai obyektif dalam mengambil tindakan terhadap seorang tenaga khusus yang diperlukan untuk mempertimbangkan; kenaikan pangkat, gaji berkala, penghargaan, pemindahan jabatan (promosi) bahkan pemutasian guru.

Seorang evaluator dalam hal ini kepala madrasah selalu bersikap obyektif dalam melakukan penilaian terhadap guru agar mudah untuk membina dan

¹²⁴ Wawancara dengan Kepala Madrasah Drs. Muhammad Nasir pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja kepala madrasah jam 9.00 wib.

meningkatnya. Sasaran penilaian terhadap guru yang dilakukan Kepala MAN 2 Kota Langsa adalah meninjau kembali catatan-catatan dalam kelas seperti prestasi dan perkembangan siswa, hasil tes, dan rencana pembelajaran (RPP). Hal ini seperti yang diungkapkan oleh ibu Nana Safriana, S.Pd.I sebagai berikut:

Yang menjadi sasaran penilaian selain kinerja guru, kehadiran guru, beliau juga melakukan penilaian terhadap guru dengan mengecek catatan-catatan dikelas, perkembangan siswa, prestasi siswa, hasil tes baik harian, mingguan, bulanan hingga semesteran dan juga silabus dan RPP yang dibuat oleh guru.¹²⁵

Kepala MAN 2 Langsa juga menambahkan: “Dalam hal evaluasi guru, saya sendiri melakukan dengan cara berkeliling ke ruang-ruang kelas dalam waktu yang kadang-kadang tidak saya jadwalkan atau dengan istilah lain adalah dengan cara Sidak (kunjungan mendadak).¹²⁶

Pernyataan kepala madrasah di atas sesuai dengan hasil pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, dimana bapak Drs. Muhammad Nasir sebagai kepala MAN 2 Kota Langsa setiap pagi selalu berkeliling madrasah untuk mengecek satu persatu ruang kelas untuk memastikan apakah ada ruang kelas yang kosong atau guru yang tidak masuk kelas.

Dari hasil wawancara, studi dokumentasi dan pengamatan yang dilakukan peneliti tentang supervisi, kepala madrasah melaksanakan monitoring dan evaluasi dalam upaya peningkatan mutu guru bidang studi agama islam pada MAN 2 Langsa, hal ini menunjukkan bahwa dalam meningkatkan mutu guru, Kepala MAN 2 Langsa mengadakan evaluasi terhadap perkembangan guru. Evaluasi

¹²⁵ Wawancara dengan Ibu Nana Safriana, S.Pd.I pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 10.15 wib.

¹²⁶ Wawancara dengan Kepala Madrasah Drs. Muhammad Nasir pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja kepala madrasah jam 9.00 wib.

yang dilakukan adalah dengan melakukan supervisi klinis terhadap para guru khususnya dalam penelitian ini adalah guru-guru bidang studi agama Islam. Teknik supervisi yang digunakan ada tiga yaitu: teknik kunjungan kelas; pembicaraan pribadi, diskusi dan membuat rapat. Sedangkan untuk pendekatan yang digunakan adalah secara langsung (*directif*) dan tidak langsung (*non directif*).

Dalam hal evaluasi dengan cara diadakannya forum silaturahmi para guru yang diikuti oleh kepala sekolah, komite dan tenaga kependidikan secara bergiliran setiap tiga bulan untuk melakukan koordinasi dan pemecahan masalah yang ada. Evaluasi tersebut diharapkan dapat membantu menyelesaikan permasalahan yang ada dan untuk membina serta meningkatkan kinerja para guru ke depan sesuai dengan kebutuhan masyarakat khusus pada MAN 2 Langsa.

c. Jadwal pelaksanaan supervisi klinis.

Kepala madrasah sebelum menyusun program supervisi klinis, terlebih dahulu menunjuk tiga orang guru senior untuk menjadi tim supervisi dan selanjutnya membantu kepala madrasah dalam melaksanakan supervisi klinis. Tim supervisi yang terdiri dari kepala madrasah dan tiga guru, selanjutnya bersama-sama berdiskusi dan berbagi tugas untuk mensupervisi guru dan membuat jadwal supervisi klinis.

Kepala madrasah membuat jadwal dan surat tugas saat menyusun program supervisi klinis. Surat tugas yang dimaksud adalah surat penunjukkan guru yang dipercaya membantu pelaksanaan supervisi klinis yang selanjutnya disebut sebagai tim supervisi. Kepala madrasah belum mencantumkan tujuan dan sasaran

supervisi klinis pada dokumen program. Kepala madrasah hanya menyusun tim supervisi dan membuat jadwal pelaksanaan supervisi klinis.

Kepala madrasah selanjutnya membuat jadwal supervisi bersama dengan tim supervisi yang telah dibentuk. Kepala madrasah membuat jadwal supervisi di awal tahun ajaran baru. Jadwal supervisi klinis yang telah dibuat selanjutnya akan disosialisasikan kepada guru melalui rapat. Sosialisasi ini dimaksudkan untuk menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru.

Jadwal supervisi di MAN 2 Langsa dibuat dengan format pembagian tugas antara tim supervisi untuk mensupervisi masing-masing guru yang sudah ditentukan. Tim supervisi terdiri dari empat orang termasuk kepala madrasah itu sendiri. Kepala madrasah menjadwalkan monitoring terhadap guru setiap hari. Pelaksanaan monitoring dilaksanakan kepala madrasah kadang-kadang tanpa pemberitahuan terlebih dahulu kepada guru yang bersangkutan.

Monitoring dilaksanakan sesuai jadwal maupun insidental. Selanjutnya evaluasi dilaksanakan di akhir semester dan akhir tahun ajaran baru. Teknik kunjungan kelas yang dilakukan kepala madrasah yaitu dengan melakukan penilaian kepada guru dengan memberi skor pada setiap proses yang dilakukan oleh guru baik sebelum hingga proses penilaian pembelajaran. Kepala madrasah membuat jadwal dan surat tugas saat menyusun program supervisi klinis. Surat tugas yang dimaksud adalah surat penunjukkan guru yang dipercaya membantu pelaksanaan supervisi yang selanjutnya disebut sebagai tim supervisi.

Namun dalam hasil observasi dan dokumentasi, Kepala madrasah belum mencantumkan tujuan dan sasaran supervisi pada dokumen program. Kepala madrasah hanya menyusun tim supervisi dan membuat jadwal pelaksanaan

supervisi klinis. Lantip Diat Prasajo dan Sudiyono, menjelaskan bahwa perencanaan program supervisi adalah penyusunan dokumen perencanaan pemantauan serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹²⁷ Selain itu, supervisor harus menyiapkan beberapa hal terkait pelaksanaan supervisi. Hal tersebut antara lain kesesuaian instrumen, kejelasan tujuan dan sasaran, obyek, metode, teknik, dan pendekatan yang direncanakan.

Kepala MAN 2 Langsa dalam menyusun program supervisi klinis perlu melengkapi dokumen supervisi klinis sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Lantip Diat Prasajo dan Sudiyono, yaitu dengan mencantumkan tujuan dan sasaran supervisi klinis, mencantumkan jadwal dan instrumen supervisi yang akan digunakan. Namun kepala sekolah belum mencantumkan secara jelas mengenai teknik, prinsip, dan pendekatan supervisi yang akan diterapkan saat melaksanakan supervisi klinis.

“Menurut Suharsimi Arikunto, salah satu komponen yang menjadi sasaran supervisi adalah guru, yang dibagi menjadi tiga tingkatan supervisi di sekolah. Tingkatan supervisi tersebut antara lain: (1) Tingkat supervisi akademik yakni meliputi perhatian siswa yang sibuk belajar, penampilan guru dalam menjelaskan materi pelajaran, keterampilan guru dalam menggunakan alat peraga, ketelitian guru dalam menilai hasil belajar siswa di kelas atau mengoreksi pekerjaan tes; (2) Tingkat supervisi administrasi yakni meliputi beban mengajar guru, persiapan mengajar atau satuanpelajaran, buku kumpulan soal, daftar nilai dan catatan profesi yang lain; dan (3) Tingkat supervisi sekolah yakni meliputi banyaknya guru yang memiliki kewenangan mengajar mata pelajaran yang sesuai, jumlah guru yang berlatar belakang pendidikan tinggi, jumlah piagam yang diperoleh guru serta syarat guru untuk mengikuti jenjang pendidikan yang lebih tinggi”.¹²⁸

¹²⁷ Lantip Diat Prasajo dan Sudiyono, *Supervisi Pendidikan*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), h. 96.

¹²⁸ Suharsimi, *Dasar-Dasa....*, h. 33.

Sumber daya yang disiapkan di MAN 2 Kota Langsa sudah sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Suharsimi Arikunto. Sumber daya yang disiapkan meliputi guru, kemudian instrumen supervisi atau peralatan yang akan digunakan kepala madrasah untuk melakukan pengamatan. Selain itu, kepala madrasah menyiapkan dana guna keperluan pelaksanaan supervisi klinis.

Kepala sekolah membuat jadwal supervisi klinis yang meliputi jadwal monitoring awal, jadwal supervisi, dan jadwal evaluasi serta jadwal tindak lanjut hasil supervisi klinis. Tim supervisi yang berjumlah empat orang akan berbagi tugas dalam mensupervisi guru yang ada. Tiga guru yang menjadi tim supervisi disupervisi sendiri oleh kepala madrasah dan selanjutnya tiga guru tersebut akan mensupervisi guru yang lain sesuai dengan surat tugas yang diberikan oleh kepala madrasah. Jadwal supervisi klinis dibuat oleh kepala madrasah diawal tahun ajaran baru.

Data analisis yang dilakukan oleh peneliti, bahwa kepala MAN 2 Langsa ada membuat jadwal untuk melakukan supervisi klinis. Pembagian tugas dan jadwal supervisi yang telah disepakati oleh tim supervisi selanjutnya akan disosialisasikan kepada guru melalui rapat. Jadwal yang dibuat oleh kepala madrasah meliputi jadwal tahapan supervisi klinis. Jadwal tahapan supervisi klinis meliputi: (1) penyusunan tim supervisi; (2) penyusunan jadwal supervisi; (3) monitoring awal tahun; (4) pelaksanaan supervisi; (5) evaluasi supervisi; (6) penyerahan/laporan hasil supervisi; dan (7) tindak lanjut hasil supervisi. Pelaksanaan supervisi klinis dilaksanakan secara berkala setiap tahun ajaran. Guru hanya mendapatkan jadwal supervisi sesuai dengan agenda yang telah ditetapkan

setiap tahun ajaran. Supervisi klinis dilaksanakan pada pertengahan awal semester gasal dan pertengahan awal semester genap.

d. Evaluasi kurikulum, silabus dan perangkat pembelajaran PAI.

Kurikulum PAI merupakan unsur pendidikan yang memiliki posisi dan fungsi strategis dalam proses pengembangan potensi peserta didik. Diperlukan sebuah proses pengelolaan atau manajemen kurikulum PAI yang baik untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran PAI secara efektif dan efisien. Dalam proses manajemen, tentunya diawali dengan kegiatan perencanaan terkait dengan hal-hal yang akan dilakukan dalam pencapaian tujuan. Begitu juga halnya dalam kurikulum, untuk mencapai tujuan pendidikan maka diperlukan sebuah perencanaan kurikulum yang baik. Dalam kaitan hal tersebut menurut Fachruddin Azmi menyatakan bahwa, “reformasi mendasar dalam pendidikan mulai dari metodologi belajar mengajar, pada manajemen dan perencanaan pendidikan. Difihak lain terkait dengan gelombang demokratisasi yang mendorong terjadinya suatu peralihan dari perencanaan dan manajemen yang birokratik kepada yang lebih terbuka dan otonom. Kondisi tersebut memungkinkan tumbuhnya kesadaran partisipasi yang tinggi dari semua pihak terhadap pengelolaan pendidikan”.¹²⁹

Manajemen kurikulum PAI di Madrasah diawali dengan kegiatan perencanaan kurikulum. Hasil wawancara dengan kepala MAN 2 Langsa berkaitan dengan proses perencanaan kurikulum PAI dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru sebagai berikut:

“Manajemen kurikulum PAI di Madrasah ini mendasarkan pelaksanaannya pada peletakan visi dan misi Madrasah, yakni “Terwujudnya sumber daya

¹²⁹ Fachruddin Azmi, *Otonomi Pendidikan: Suatu Upaya Pemberdayaan Pendidikan Nasional*, dalam Jurnal *Analytica Islamica* (Medan: Pasca Sarjana IAIN Sumatera Utara, 1999), h. 48.

manusia yang berkualitas, terampil, religious, mandiri dan berwawasan dalam pemberdayaan Syariat Islam”. Tentu saja dalam pembelajaran PAI sangat erat kaitannya dengan visi atau tujuan madrasah kita. Karena pembelajaran PAI dengan makna-makna yang dikandungnya memiliki peran sentral dalam mendidik anak menjadi berkualitas dengan memiliki kompetensi Agama guna untuk pemberdayaan syariat islam khususnya di provinsi aceh. Kalau bagus pembelajaran PAI nya, maka pasti anakanak akan memiliki kemampuan Agama yang baik. Jadi, kurikulum PAI di MAN 2 Langsa selalu merujuk kepada qanun dan keistimewaan Aceh serta tidak terlepas dengan visi dan misi Kementerian Agama RI.¹³⁰

Temuan dari hasil wawancara di atas dapat dilihat bahwasannya MAN 2 Langsa telah melaksanakan kegiatan manajemen kurikulum PAI dengan menerapkan beberapa fungsi manajemen, yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, serta evaluasi. Dalam penetapan kurikulum juga berpedoman kepada visi dan misi madrasah, qanun (hukum pemerintah aceh), dan ketetapan Kementerian Agama RI. Secara khusus berdasarkan temuan wawancara dengan bapak kepala madrasah dapat diketahui bahwa MAN 2 Langsa telah melaksanakan manajemen kurikulum yang dilaksanakan untuk mengatur seluruh proses pembelajaran, terkhusus juga bagi kurikulum PAI yang menjadi fokus pada penelitian ini.

Dari hasil wawancara di atas juga dapat disimpulkan pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah tersebut bertujuan untuk mengatur jalannya proses pembelajaran agar menjadi efektif dan efisien. Manajemen kurikulum PAI di MAN 2 Langsa berdasarkan pelaksanaannya pada visi dan misi yang telah ditetapkan sebelumnya. Pembelajaran PAI sangat erat kaitannya dengan visi atau tujuan madrasah. Pembelajaran PAI memiliki peran sentral dalam mendidik anak menjadi faham akan kompetensi agama. Kurikulum PAI di MAN 2 Langsa

¹³⁰ Wawancara dengan M. Nasir, selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada hari Kamis Tanggal 20 juni 2018 di Ruang Kepala Madrasah MAN2 Langsa Jam 10.00 s.d Selesai.

dikelola sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen, yaitu direncanakan, diorganisasikan, dan dilaksanakan, dan dievaluasi. Lanjutan hasil wawancara dengan bapak kepala madrasah terkait dengan proses perencanaan kurikulum di Madrasah sebagai berikut:

“Kalau untuk kurikulum biasanya perencanaan kurikulum diselenggarakan di rapat khusus yang disebut dengan rapat tahunan. Di rapat tahunan ini banyak hal yang dilaksanakan salah satunya adalah mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Seperti program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek. Di rapat tahunan ini semua elemen madrasah berkumpul bersama membahas program-program ke depan, menentukan kebijakan-kebijakan madrasah dalam pencapaian program-program tersebut. Termasuk bagi kurikulum PAI, juga pada tingkat madrasah direncanakan pada rapat tahunan ini. Karena seluruh kerangka pembelajaran PAI harus sudah dipersiapkan sebelum proses belajar berlangsung. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali, yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas.¹³¹

Dari hasil wawancara di atas, ditemukan bahwa dalam pelaksanaan perencanaan kurikulum di MAN 2 Kota Langsa tersebut, dilaksanakan dalam Rapat Tahunan yang dilaksanakan secara rutin pada awal tahun ajaran baru. Dalam rapat tersebut dibahas tentang perencanaan kurikulum dengan mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Perencanaan kurikulum PAI yang dilaksanakan pada Rapat Tahunan ini adalah program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, perumusan budaya madrasah. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali,

¹³¹ Wawancara dengan M. Nasir, selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa pada hari Kamis Tanggal 20 juni 2018 di Ruang Kepala Madrasah MAN2 Langsa Jam 10.00 s.d Selesai.

yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas.

Rapat tahunan ini dilaksanakan untuk merumuskan program-program Madrasah dalam jangka satu tahun ke depan. Perencanaan kurikulum PAI bagi guru dilaksanakan dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang terkait dengan materi pembelajaran. Guru diberikan kebebasan untuk mengembangkan dan menyesuaikan materi ajarnya sesuai dengan kebutuhan belajarnya. Hal tersebut juga sejalan sebagaimana hasil wawancara dengan ibu Eli Suryani, S.Pd.I selaku guru bidang studi Ushul Fiqi terkait dengan perencanaan kurikulum sebagai berikut:

“Perencanaan kurikulum PAI di sini kalau untuk materi pembelajaran memang sudah mengikuti kurikulum pemerintah, jadi kalau di madrasah kita ini hanya terkait dengan pengembangan program-program PAI, dan ini memang diserahkan sama guru untuk pengembangan program PAI sesuai dengan kurikulum. Seperti metode ajar media ajar itu bebas, disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan kemampuan guru tentunya. Tetapi kalau untuk hal-hal yang terkait dengan administrasi pembelajaran itu ditentukan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, seperti jadwal pelajaran, bahan ajar tambahan dan lain-lain. Itu biasanya dilaksanakan pada rapat tahunan, biasanya dilaksanakan setiap menjelang tahun ajaran baru, ketika siswa telah melaksanakan ujian akhir kenaikan kelas, setelah itu akan dilaksanakan libur. Pada saat libur kami di sini melaksanakan rapat tahunan untuk merencanakan program-program ke depan”.¹³²

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Eli Suryani di atas, diketahui bahwa Madrasah melaksanakan rapat kerja untuk merencanakan program tahunan yang dilaksanakan setiap akhir tahun ajaran atau pada saat libur tahun ajaran baru.

¹³² Wawancara dengan Ibu Eli Suryani, S.Pd.I pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib

Jadi, dengan adanya perencanaan kurikulum, semua proses pembelajaran baik di kelas dan di luar kelas akan sesuai dengan arah tujuan dari pendidikan kita. Karena, nantinya seluruh proses tersebut akan terlaksana sesuai dengan prosedur dan program. Perencanaan kurikulum PAI ini juga perlu dilaksanakan karena dari hal ini kita juga akan bisa tahu dimana pokok masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran apabila tidak sesuai dengan rencana yang dirumuskan.

Dan juga kita dapat mengetahui bahwa perencanaan kurikulum PAI dilaksanakan bertujuan agar proses pembelajaran PAI di kelas dapat terlaksana secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan pendidikan madrasah. Hasil wawancara di atas juga menggambarkan bahwa perencanaan kurikulum PAI menjadi dasar dalam pelaksanaan seluruh proses pembelajaran PAI di dalam kelas dan juga menjadi dasar dalam melaksanakan evaluasi dalam pelaksanaan kurikulum pembelajaran PAI.

Juga dalam temuan wawancara di atas diketahui bahwa dalam pelaksanaan perencanaan kurikulum PAI guru harus mampu merencanakan pencapaian materi pembelajaran dalam waktu yang telah ditentukan. Kemudian guru juga harus mampu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Hal tersebut juga diperkuat berdasarkan hasil wawancara dengan ibu fajriani, S.Pd.I terkait dengan perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

Kalau di sini guru hanya mengikut saja apa-apa yang telah dirumuskan oleh tim kepala Madrasah beserta wakil dan stafnya. Meskipun begitu guru berhak memberikan masukan terhadap apa yang dirumuskan oleh tim kepala madrasah. Guru juga berhak mengembangkan strategi

pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran. Guru membuat Prota dan Prosem serta RPP sesuai dengan mata pelajarannya masing-masing.¹³³

Dari hasil wawancara di atas diketahui bahwa peran guru dalam perencanaan hanya mengikut dari apa yang telah dirumuskan oleh kepala madrasah dan wakil serta stafnya. Guru hanya memiliki wewenang dan kapasitas untuk memberikan masukan terhadap program-program dan rencana yang dirumuskan oleh kepala madrasah. Dalam perencanaan kurikulum guru juga wajib membuat rencana pelaksanaan pembelajaran serta program tahunan dan program semester. Hal tersebut juga di dukung dari dokumen berupa lampiran program tahunan, program semester, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Lebih lanjut Kepala MAN 2 Langsa menjelaskan terkait evaluasi kurikulum PAI sebagai berikut:

“Dalam teknis pelaksanaan evaluasi kurikulum PAI yang dilakukan langkah-langkahnya adalah diserahkan kepada bidangnya masing-masing. Jadi, misalnya wakil kepala madrasah mengevaluasi pembelajaran yang berhubungan dengan guru. Guru bidang studi agama islam juga mengevaluasi hasil belajar siswa. Jadi, mereka harus mempunyai instrumen yang jauh hari sudah di buat. Laporan evaluasinya dilakukan secara berkala ada yang sifatnya bulanan, ada semester, dan ada tahunan. Nanti itu dilaporkan dalam rapat, dimana setiap bidang memberikan laporannya. Lalu akan dibahas lagi dalam rapat yang lebih besar dengan semua elemen madrasah seperti dalam rapat akhir tahun. Jadi, untuk evaluasi belajar di kelas, pelaksanaannya kami serahkan kepada guru-guru di kelas. Karena, mereka lah yang lebih mengetahui tingkat dan kemampuan anak-anak dalam belajar.”¹³⁴

Dari hasil wawancara di atas juga diketahui bahwa dalam teknis pelaksanaan evaluasi kurikulum PAI kepala madrasah menyerahkan tanggung jawab tersebut kepada wakil kepala madrasah dan guru bidang studi agama islam

¹³³ Hasil wawancara dengan ibu Fajriani, S.Pd.I pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018 di ruang Dewan guru jam 10.45 wib.

¹³⁴ Wawancara dengan Kepala Madrasah Drs. Muhammad Nasir pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja kepala madrasah jam 9.00 wib.

sesuai dengan bidangnya masing-masing. Wakil kepala madrasah dan guru menyerahkan hasil laporan dalam bentuk dokumen dan hasil belajar siswa kepada kepala madrasah sebagai bentuk evaluasi yang dilakukan terhadap wakil kepala madrasah dan guru. Untuk evaluasi belajar di kelas, guru wajib membuat dan melaksanakan evaluasi belajar siswa melalui pelaksanaan penilaian siswa baik secara tertulis, praktik, atau pun pengamatan sesuai dengan materi yang diajarkan. Jadi, instrumen yang digunakan ada yang bersifat kongkrit berupa dokumen dan ada juga yang bersifat abstrak berupa pengamatan.

Dari temuan wawancara di atas, dapat diketahui bahwa dalam pelaksanaan evaluasi kurikulum PAI beberapa hal yang dilakukan adalah untuk di luar kelas evaluasi dilakukan dengan melihat kesesuaian administrasi pembelajaran seperti RPP dengan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan. Untuk melihat ketercapaian kurikulum misalnya dalam pencapaian tujuan pembelajaran seperti sikap anak, evaluasi yang dilakukan adalah dengan melihat langsung hasil anak didiknya. Selanjutnya dalam pembelajaran di kelas evaluasi yang dilakukan dalam bentuk supervisi langsung ke dalam kelas untuk melihat proses pembelajaran yang terjadi.

Dapat disimpulkan bahwa kepala madrasah melaksanakan evaluasi terhadap kurikulum PAI pada tingkat pelaksana seperti guru dengan melakukan beragam cara seperti dalam bentuk supervisi, mengingatkan, menegur, memberikan contoh, memberikan reward, memberikan punishment, dan disesuaikan dengan program-program yang dibuat. Pelaksanaan perencanaan kurikulum PAI pada MAN 2 Langsa menggunakan konsep musyawarah yang dilaksanakan melalui rapat tahunan. Konsep musyawarah merupakan proses

pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah, dalam bentuk perundingan, perembukan, sehingga menghasilkan suatu kemufakatan.

Hal ini sesuai dengan hakikat dan ciri-ciri manajemen Islami seperti yang dikemukakan oleh Effendy dalam Sayafaruddin, salah satu ciri manajemen Islami ialah manajemen yang berdasarkan demokratis. Dengan musyawarah, setiap personil akan merasa bertanggungjawab dan memiliki komitmen dalam menjalankan semua keputusan.¹³⁵

Hal ini didasarkan pada firman Allah SWT dalam surat Ali Imran ayat 159 sebagai berikut:

... وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ...

Artinya: "... dan bermusyawarahlah engkau pada semua urusan" (QS. 3:159).

Dengan demikian keterlibatan anggota dalam pengambilan keputusan, maka mereka semakin berdaya dalam menjalankan pekerjaannya dan mendorong munculnya kepuasan kerja dengan dibarengi imbalan yang sesuai dengan kebutuhan hidup, kemampuan organisasi dan ketentuan yang berlaku.

Hal ini bermakna, dalam perencanaan kurikulum PAI di sebuah madrasah, bahwa semakin terlibatnya para guru/pegawai dalam pengambilan keputusan yang dilakukan dalam proses perencanaan untuk menentukan rencana yang akan dilaksanakan, maka guru/pegawai akan semakin memahami serta merasa bertanggungjawab atas segala keputusan yang akan dilaksanakan. Hal tersebut akan mempermudah dalam pencapaian tujuan lembaga atau madrasah tersebut.

¹³⁵ Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h. 199.

Penjelasan di atas juga menggambarkan bahwa dalam perencanaan kurikulum PAI di madrasah ini, yang memiliki wewenang penuh adalah kepala madrasah dan wakil kepala madrasah yang tergabung dalam tim pertama. Sementara, para guru dan pegawai lainnya memiliki wewenang untuk memberikan masukan berupa saran-saran terkait program yang telah dirancang serta melaksanakan program-program tersebut secara bertanggung jawab. Hal tersebut di atas menggambarkan bahwa perencanaan yang dilaksanakan oleh madrasah menggunakan pendekatan yang bersifat *administrative approach*, yakni kurikulum direncanakan oleh pihak atasan kemudian diturunkan kepada instansi-instansi bawahan sampai kepada guru-guru. Jadi *from the top down*, dari atas ke bawah atas inisiatif para administrator. Dalam hal ini tidak banyak yang dapat dilakukan oleh bawahan dalam melakukan perencanaan kurikulum, karena atasan yang memiliki kuasa penuh dalam melakukan perencanaan tersebut.¹³⁶

Hal ini sesuai dengan fungsi yang dikemukakan oleh Hamalik, yaitu perencanaan kurikulum berfungsi sebagai pedoman atau alat manajemen, yang berisi petunjuk tentang jenis dan sumber peserta yang diperlukan, media penyimpanannya, tindakan yang perlu dilakukan, sumber biaya, tenaga, sarana dan prasarana yang diperlukan, sistem kontrol evaluasi, peran unsur-unsur ketenagaan untuk mencapai tujuan manajemen organisasi.¹³⁷

Selanjutnya, MAN 2 Langsa dalam melakukan perencanaan kurikulum PAI mendasarkan pelaksanaannya kepada visi dan misi madrasah yang telah

¹³⁶ Rohiat, *Manajemen Sekolah 'Teori Dasar dan Praktik'* (Bandung: Refika Aditama, 2010), h. 22.

¹³⁷ Oemar Hamalaik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 152.

dibuat. Artinya madrasah dalam melakukan perumusan program-program perencanaan diawali dari visi dan misi sebagai landasan secara khusus dan tujuan pendidikan nasional secara umum. Dasar acuan dalam merumuskan program dalam perencanaan kurikulum PAI sangat diperlukan agar program yang direncanakan sesuai dan mengarah pada pencapaian tujuan. Hal tersebut sesuai dengan asas perencanaan seperti yang dikemukakan oleh Oemar, dimana salah satu asas tersebut ialah bahwa perencanaan kurikulum harus disusun berdasarkan objektivitas, yakni memiliki tujuan yang jelas dan spesifik berdasarkan tujuan pendidikan nasional, data input yang nyata sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

Objektifitas terhadap kejelasan tujuan-tujuan yang ingin dicapai yang menjadi dasar dalam perencanaan kurikulum akan mempermudah para perencana kurikulum untuk menyusun program-program yang lebih tepat dalam pencapaian tujuan tersebut.

Selanjutnya, perencanaan yang dilaksanakan di MAN 2 Langsa dilakukan dengan memperhatikan kondisi-kondisi sosial yang terjadi di masyarakat dan apa yang dibutuhkan masyarakat untuk mengatasi kondisi tersebut. Dan memang perumusan dari tujuan yang dicanangkan oleh madrasah sebagai visi yang ingin dicapai sangat memperhatikan sistem-sistem nilai yang dianut masyarakat. Program-program yang menjadi perencanaan kurikulum PAI di MAN 2 Kota Langsa ini sangat diarahkan kepada pencapaian tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Tujuan tersebut mengarah kepada bagaimana pencapaian visi dan misi yakni mewujudkan pribadi anak yang tau pengetahuan agama, sholeh, cerdas, serta bisa hidup mandiri.

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa perencanaan kurikulum PAI di madrasah ini menekankan pada aspek analisis terhadap kondisi-kondisi yang perlu diperhatikan sebagai faktor yang berpengaruh dalam perencanaan kurikulum PAI. Dalam hal ini, kondisi sosial masyarakat dan waga madrasah sangat perlu diperhatikan sebagai bahan pertimbangan perencanaan kurikulum PAI.

e. Melakukan Observasi Pada Proses Pembelajaran PAI.

Kepala Madrasah melaksanakan observasi sebagai cara untuk membantu guru dalam memaksimalkan pemahamannya terkait dengan perencanaan kurikulum. Kemudian Kepala Madrasah juga menghidupkan diskusi antar guru untuk saling bertukar informasi yang bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran agar lebih baik lagi. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan Kepala MAN 2 Langsa terkait dengan perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

Biasanya saya melakukan observasi kepada para guru untuk memberikan dan membantu agar guru paham tentang manajemen kurikulum dan apa-apa yang harus dilakukan. Guru juga dibenarkan untuk berdiskusi dan bertanya kepada kepala madrasah atau wakil kepala madrasah atau bahkan sesama guru.¹³⁸

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa kepala madrasah mengatasi hambatan dalam perencanaan kurikulum dengan melaksanakan supervisi klinis dan observasi kepada guru-guru. Kemudian, beliau juga sering melakukan diskusi dengan para guru lainnya tentang berbagai kendala dan hal-hal

¹³⁸ Wawancara dengan Kepala Madrasah Drs. Muhammad Nasir pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja kepala madrasah jam 9.00 wib

yang belum diketahui dan dipahami sehingga sangat membantu dalam proses pembelajaran.

f. Melakukan Refleksi Pada Akhir Proses Pembelajaran PAI.

Refleksi akhir proses pembelajaran bisa juga disebut dengan evaluasi dan melihat progres pembelajaran sebelumnya. Tanpa adanya refleksi dalam pembelajaran, maka seorang guru yang telah mengajar tidak tau apa yang menjadi kelebihan dan kelemahan di dalam proses pembelajaran sebelumnya. Oleh karena itu, refleksi pembelajaran merupakan bagian terpenting dalam proses supervisi klinis dan proses evaluasi hasil pembelajaran. Hal tersebut sebagaimana disampaikan oleh bpk Drs. Muhammad Nasir, selaku kepala MAN 2 Langsa sebagai berikut:

“ Saya selalu melakukan refleksi pembelajaran di akhir pertemuan setiap guru bidang studi agama Islam yang saya supervisi. Kadang-kadang saya melakukannya setelah selesai satu materi, dengan menanyakan beberapa hal seperti: *Materi apa yang bapak/ibu ajarkan pada hari ini?, Manfaat apa yang diperoleh oleh para siswa?, kompetensi yang diperoleh siswa, sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum? metode pembelajaran apa yang bapak/ibu gunakan untuk materi tersebut? bagaimana dengan daya serap siswa terhadap materi tersebut?, bagaimana dengan kemamouan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa?, dan lain-lain*”.¹³⁹

Ketika proses belajar, guru bidang studi agama islam harus merencanakan, mengatur, melakukan, dan terakhir mengevaluasi dari setiap tujuan belajar. Belajar tidak hanya menerima informasi dan kemudian menghafalkannya begitu saja kepada siswa. Ketika menerima informasi, setiap

¹³⁹ Wawancara dengan Kepala Madrasah Drs. Muhammad Nasir pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja kepala madrasah jam 9.00 wib

siswa harus memiliki sikap menerima, mengolah, membandingkan, dan menganalisisnya. Untuk mengetahui sudah tercapainya atau tidak tujuan pembelajaran, kita ajak siswa mengevaluasinya dan guru juga harus merefleksikan setelah proses pembelajaran untuk mendapatkan informasi tentang keberhasilan suatu proses belajar mengajar.

Melakukan refleksi ini banyak sekali kelebihan dan keuntungan yang didapatkan oleh kepala madrasah, guru dan siswa. Jika guru sudah terbiasa melakukan refleksi belajar terhadap dirinya, maka dia akan memiliki kemampuan menyelesaikan masalahnya yang berkaitan dengan proses pembelajaran khususnya pada bidang studi PAI. Siswa juga akan mengerti cara belajar yang terbaik bagi mereka sendiri, serta memotivasi diri dengan lebih baik dalam belajar. Kalau seorang guru sudah mampu mengevaluasi sikapnya sendiri, maka perlahan-lahan akan muncul rasa tanggung jawab dan memiliki, kemudian mereka akan merefleksi diri untuk lebih baik. Keuntungan lain yang didapatkan adalah terbantunya guru dalam menemukan metode terbaik dalam proses belajar mengajar dan juga guru menjadi lebih mudah dan terbantu ketika mengeksplorasi dan memaksimalkan potensi anak didik.

Berdasarkan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Pendidik, pendidik harus melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. Keharusan pelaksanaan refleksi pendidikan merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dilakukan oleh pendidik yang professional. Pendidik dituntut untuk dapat melaksanakan kegiatan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan di kelas, dan memanfaatkan hasil refleksi tersebut untuk perbaikan dan

pengembangan pembelajaran mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing pendidik.

Menurut Knowles & Cole “reflection in the teaching context refers to the process of inquiring any habit/behavior critically and continuously refining it”.¹⁴⁰ Ini berarti dalam refleksi terjadi proses inquiri yang dilakukan secara kritis dan terus menerus terhadap suatu kebiasaan atau perilaku pendidik dalam pembelajaran yang dimaksudkan untuk memperbaiki pembelajaran yang dilakukannya.

Aspek yang menjadi objek dalam pelaksanaan refleksi dapat berupa metode atau model pembelajaran yang sudah digunakan, bahkan dapat juga materi ajar yang disampaikan, media yang digunakan, evaluasi pembelajaran yang diberikan oleh pendidik. Pelaksanaan refleksi dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran akan berakhir atau pada kegiatan penutup pembelajaran. Pelaksanaan refleksi perlu dilakukan untuk memperoleh gambaran tingkat keberhasilan rencana pembelajaran yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hasil refleksi sangat penting dilaksanakan untuk menentukan langkah selanjutnya yang terkait dengan pembelajaran. Untuk dapat melaksanakan refleksi yang baik dan benar dibutuhkan data-data yang telah dianalisis dan diinterpretasikan, dijelaskan berdasarkan berbagai informasi yang diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran. Data atau informasi yang terkumpul perlu dianalisis, dicari kaitan antara yang satu dengan yang lainnya, dibandingkan dengan pengalaman pembelajaran sebelumnya atau dengan menggunakan standar penilaian atau evaluasi tertentu. Berdasarkan hasil analisis, interpretasi, evaluasi

¹⁴⁰ Knowles, J.G dan Coe. A.L., *Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice* dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) *Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education*. Ontario: Routledge, h. 71.

tersebut selanjutnya dicari penyebab ketidakberhasilan pembelajaran. Setelah ditemukan berbagai faktor yang menjadi penyebab belum berhasilnya pembelajaran, maka langkah selanjutnya adalah membuat rencana perbaikan pembelajaran untuk menghilangkan berbagai faktor yang menjadi penyebab ketidakberhasilan pembelajaran pada pertemuan pembelajaran selanjutnya. Pelaksanaan refleksi bukan merupakan hal yang mudah bagi guru atau pendidik. Untuk kegiatan tersebut dibutuhkan kemampuan dalam berpikir analitik secara kritis terhadap semua data, fakta dan berbagai fenomena yang terjadi yang berkaitan dengan rumusan, tujuan, serta rencana tindakan sebagai solusi pemecahan masalah. Ini berarti dibutuhkan perenungan dan pemikiran yang serius dan mendalam, dengan mengingat tentang berbagai konsep, prinsip, pengalaman praktis yang terkait dengan pembelajaran yang telah dipertimbangkan dalam menyusun rencana tindakan.

2. Penerapan Supervisi Klinis Di Kalangan Guru bidang studi agama Islam Oleh Pengawas Menengah Kemenag Kota Langsa di MAN 2 Langsa

a. Kompetensi Yang Harus Dimiliki Seorang Pengawas dan Persepsi kompetensi pedagogik menurut pengawas.

Untuk menjadi seorang pengawas yang profesional tentunya harus menjalankan tugasnya dengan baik dalam proses kepengawasan (supervisor) yang diberi tugas, tanggung jawab, dan wewenang secara penuh oleh pejabat (Kankemenag Kota Langsa) dan berwenang untuk melakukan pembinaan dan pengawasan dalam bidang akademik maupun manajerial. Salah satu tugas pengawas madrasah adalah melakukan supervisi klinis pada guru dalam proses pengawasan serta membina guru dalam menerapkan pembelajaran kepada siswa

dan pengembangan kemampuan profesionalisme guru dalam meningkatkan kualitas serta mutu pembelajaran. Hal tersebut sebagaimana hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA sebagai pengawas menengah pada Kantor Kemenag Kota Langsa, sebagai berikut:

“Menurut saya, Pengawas harus memiliki kompetensi, antara lain pemantauan, supervisi, evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut pengawas yang harus dilaksanakan secara teratur dan berkesinambungan. Tugas pokok pengawas madrasah adalah melaksanakan tugas kepengawasan akademik dan manajerial pada madrasah binaan yang meliputi penyusunan program pengawasan, pelaksanaan pembinaan, pemantauan pelaksanaan delapan standar nasional pendidikan, penilaian, pembimbingan, dan pelatihan profesionalisme guru, serta mengevaluasi hasil pelaksanaan program pengawasan (supervisi)”¹⁴¹.

Berdasarkan kompetensi tersebut di atas, pengawas madrasah dituntut agar mampu membantu guru dan kepala madrasah dalam pelaksanaan tugas di sekolah terutama yang berhubungan dengan tugas-tugas akademik maupun tugas-tugas manajerial. Pengawas madrasah memiliki posisi dan peran strategis dalam upaya peningkatan mutu pendidikan di madrasah. Posisi strategis yang dimiliki pengawas madrasah adalah berfungsi sebagai pelaksana teknis fungsional di bidang pengawasan akademik dan manajerial pada sejumlah sekolah, sebagaimana ditetapkan dan tercantum dalam (Permeneg PAN dan RB No. 21 Tahun 2010 Tentang Jabatan Fungsional Pengawas sekolah/madrasah/madrasah dan Angka Kredit).

Peran strategis yang dimiliki pengawas madrasah adalah sebagai penjamin mutu pendidikan di sekolah/madrasah menurut (Permendiknas No. 63 Tahun 2009 Tentang Sistem Penjamin Mutu Pendidikan). Posisi dan peran strategis yang dimiliki oleh pengawas madrasah ternyata tidak sepenuhnya dipahami secara

¹⁴¹ Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA pada tanggal 25 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenag Kota Langsa jam 9.30 wib.

benar olah sebagian pengawas madrasahny sendiri maupun oleh sebagian pemangku kepentingan pendidikan lainnya. Hal tersebut masih minimnya pengetahuan dan peran pengawas dalam menjalankan tugas-tugasnya dalam kepengawasan yang disebabkan, antara lain faktor usia, pengetahuan serta rekrutmen pengawas yang harus dibenahi.

Kegiatan Supervisi yang di lakukan oleh pengawas pada madrasah akan berpengaruh secara psikologis terhadap kinerja guru, guru yang puas dengan pemberian supervisi secara aktif, maka ia akan mendapatkan peningkatan motivasi dan pengetahuan dalam proses pembelajaran serta administrasi pembelajaran yang lengkap dan pengawas pun akan bekerja dengan sukarela yang akhirnya dapat membuat produktivitas kinerja guru yang makin meningkat. Tetapi jika guru kurang puas terhadap pelaksanaan supervisi maka mereka sudah barang tentu dalam bekerja kurang bergairah, hal ini mengakibatkan kinerja dan prestasi guru akan menurun karna kurangnya pengevaluasian dan motivasi.

Sedangkang persepsi kompetensi pedagogik menurut para pengawas adalah sebagai berikut :

“guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian atau kompetensi tertentu dalam rangka melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru. Tanpa memiliki keahlian, kemampuan atau kompetensi tertentu yang harus dimilikinya, guru tidak dapat menjalankan tugas dan fungsi profesinya sebagai guru”¹⁴².

Sedangkan menurut Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd, beliau berasumsi tentang kompetensi pedagogik adalah sebagai berikut :

“Yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik yakni antara lain kemampuan serta pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik. Kompetensi pedagogik

¹⁴² Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA pada tanggal 25 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 9.30 wib

guru ditandai dengan kemampuannya menyelenggarakan proses pembelajaran yang bermutu, serta sikap dan tindakan yang dapat dijadikan keteladanan”¹⁴³

Dari hasil jawaban kedua pengawas tersebut peneliti dapat mengambil suatu kesimpulan bahwa guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian atau kompetensi tertentu dalam rangka melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai guru dan Kompetensi pedagogik guru ditandai dengan kemampuannya menyelenggarakan proses pembelajaran yang bermutu, serta sikap dan tindakan yang dapat dijadikan keteladanan.

b. Supervisi Klinis Menurut Pengawas Menengah Kemenag Kota Langsa.

Supervisi klinis merupakan suatu kegiatan pembimbingan terhadap guru sesuai dengan kebutuhannya. Supervisi klinis dilakukan oleh pengawas madrasah dengan melihat dan memperbaiki kelemahan-kelemahan dalam proses pembelajaran khususnya pada guru bidang studi agama islam di MAN 2 Kota Langsa, sebagaimana penjelasan bapak pengawas Kankemenag Kota Langsa sebagai berikut:

“Supervisi klinis adalah supervisi yang mendalam dalam proses perbaikan dan peningkatan di dalam hal pembelajaran, kepribadian guru, administrasi pembelajaran dan manajerial kelas agar pelaksanaan pembelajaran lebih baik sebagaimana yang diharapkan oleh pemerintah. Supervisi klinis adalah bentuk bimbingan profesional yang diberikan kepada guru berdasarkan kebutuhannya melalui siklus yang sistematis”¹⁴⁴.

Berdasarkan pendapat di atas dapat dinyatakan bahwa supervisi klinis merupakan suatu bentuk supervisi dimana dalam kegiatan supervisi dilakukan

¹⁴³ Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenag Kota Langsa jam 11.00 wib.

¹⁴⁴ Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenag Kota Langsa jam 11.00 wib.

pembimbingan secara profesional oleh pengawas madrasah. Pembimbingan yang dilakukan disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing guru. Supervisi klinis dilakukan bukan tanpa adanya alasan atau kebutuhan.

Supervisi klinis dipilih tentunya untuk melakukan pengawasan dengan tujuan tertentu, Supervisi klinis yang dilakukan, menurut Bpk Ibnu khaldun, MA adalah sebagai berikut:

“Sebagai pertimbangan melakukan supervisi klinis, yang pertama adalah atas dasar permintaan guru dan tugas sebagai pengawas madrasah. Kedua supervisi klinis dilaksanakan oleh pengawas madrasah sesuai dengan jenis permasalahan yang dihadapi. Setiap permasalahan yang ditemui tidak harus sama dengan sistem/cara penyelesaiannya. Suatu permasalahan harus diselesaikan dengan cara yang sesuai dengan kebutuhan madrasah dan guru”.¹⁴⁵

Sementara itu bpk Fakrurridha menyatakan bahwa:

Supervisi klinis dilakukan agar para guru dapat melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya, utamanya bagi mereka yang mengalami kesulitan tertentu dalam proses pembelajaran, agar dapat memperbaikinya kearah yang lebih baik.¹⁴⁶

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dinyatakan bahwa pemilihan supervisi klinis dikarenakan adanya keinginan guru untuk diberi bimbingan agar dapat menyelesaikan berbagai kesulitan yang dihadapinya. Supervisi klinis merupakan supervisi yang dilakukan dengan pembimbingan sesuai dengan kebutuhan setiap

¹⁴⁵Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA pada tanggal 25 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 9.30 wib.

¹⁴⁶Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 11.00 wib.

guru. Karena itu, kegiatan ini akan berbeda-beda antara guru yang satu dengan guru lainnya.

c. Pelaksanaan supervisi klinis Oleh Pengawas Menengah Kemenag Kota Langsa

Sehubungan dengan hal tersebut, mengenai pelaksanaan supervisi klinis ini, bapak fakruridha menyatakan bahwa:

“Pengawas madrasah melakukan supervisi klinis di madrasah, yaitu melakukan pengawasan terhadap kegiatan di kelas termasuk memberikan masukan terhadap guru tentang beberapa hal yang terkait dengan masalah pembelajaran”.¹⁴⁷

Untuk itu, pelaksanaan supervisi klinis tentu akan berbeda dengan supervisi pada umumnya. Supervisi klinis sebagai kegiatan untuk melakukan perbaikan yang diperuntukkan untuk guru yang mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran. Karena itu perlu dibimbing dan diarahkan agar kesulitannya dapat teratasi dan dapat melakukan pembelajaran secara optimal dan kreatif. Selanjutnya mengenai pelaksanaannya, beliau menambahkan sebagai berikut :

“Pelaksanaan supervisi klinis dilaksanakan dua minggu sekali di ruang kelas yang dimulai dari pertemuan awal (perencanaan), pelaksanaan, dan pertemuan akhir (monitoring dan evaluasi). Pada tahap awal difokuskan dalam hal mendesain program perencanaan supervisi klinis, melakukan pengkajian RPP, instrument dan kegiatan PBM. Tahap pelaksanaan juga dilakukan beberapa hal seperti: (a) deteksi kompetensi guru secara lisan; (b) memeriksa administrasi pembelajaran; (c) mengamati proses belajar mengajar di kelas; (d) memberi pembinaan dalam penyusunan RPP; (e)

¹⁴⁷ Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenag Kota Langsa jam 11.00 wib.

monitoring; (f) pengembangan RPP; (g) evaluasi; (h) peningkatan mutu pembelajaran; (i) pengembangan bahan ajar; (j) pengembangan media; (k) mendeteksi kesulitan belajar siswa; dan (l) memberikan solusi kepada siswa yang mengalami hambatan belajar. Tahap yang terakhir adalah monitoring dan evaluasi. Dalam tahap ini, Pengawas dan Kepala madrasah mengadakan kegiatan monitoring, evaluasi dan pengembangan.¹⁴⁸

Selanjutnya supervisi klinis dilaksanakan kepada guru-guru yang mengalami kesulitan atau permasalahan baik dalam pembelajaran, administrasi dan lain-lain, dan dalam melaksanakan supervisi ini, pengawas madrasah melaksanakannya secara berkesinambungan tidak hanya sekali saja, namun dipantau terus perkembangannya untuk terselesaikannya masalah yang dihadapi. Berdasarkan pernyataan di atas, maka dapat diketahui bahwa pelaksanaan supervisi klinis dilakukan dalam beberapa tahap, yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Lebih lanjut tentang pelaksanaan supervisi klinis, bahwa setiap kegiatan tentu dilakukan perencanaan terlebih dahulu. Mengenai hal ini, Bapak Ibnu Khaldun juga mengatakan bahwa: “Sangat perlu untuk dirancang, sebab pelaksanaan supervisi klinis harus dipersiapkan tahap awal dan juga harus di lakukan pengevaluasian secara berkesinambungan dan perlu di agendakan”.¹⁴⁹

Berdasarkan pernyataan tersebut jelas menunjukkan bahwa supervisi klinis perlu direncanakan. Perencanaan dilakukan dengan melakukan wawancara sebagai titik awalnya, yaitu untuk mengetahui kebutuhan guru atau hal-hal yang menjadi kesulitan guru. Lebih lanjut tentang pelaksanaan supervisi klinis, ibu nurhajah, S.Ag menyatakan bahwa: “Pengawas menanyakan kesulitan-kesulitan

¹⁴⁸ Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemendikbud Kota Langsa jam 11.00 wib.

¹⁴⁹ Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA pada tanggal 25 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemendikbud Kota Langsa jam 9.30 wib

yang kami hadapi dalam kegiatan pembelajaran, beliau mencatat berbagai hal yang kami sampaikan, namun tidak langsung memberikan masukan dan solusinya".¹⁵⁰

Informasi tersebut menunjukkan bahwa pengawas madrasah berusaha menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh guru. Pernyataan lain juga dikemukakan oleh ibu Dra. Nurlaila, yaitu :

“Kami diminta mengemukakan berbagai permasalahan yang kami hadapi di kelas, dan beliau mencatatnya. Pengawas madrasah melihat perangkat pembelajaran kami dan beliau menanyakan berbagai kesulitan dalam menyusun perangkat pembelajaran”.¹⁵¹

Berdasarkan informasi di atas menunjukkan bahwa pengawas madrasah mencari permasalahan yang dihadapi oleh guru, yaitu dengan cara menanyakan kesulitan dan juga melihat perangkat pembelajaran guru, permasalahan dengan siswa, dan ketersediaan media dan sarana pembelajaran. Kegiatan tersebut nampak sebagai kegiatan untuk mengumpulkan data dan informasi. Kegiatan ini merupakan bagian dari kegiatan perencanaan dalam melakukan supervisi.

Lebih lanjut dalam perencanaan supervisi klinis, pihak yang terkait perlu memahami kegiatan yang akan dilakukan. Setelah mengamati kemampuan guru dan proses pembelajaran, pengawas madrasah menyampaikan kepada guru beberapa hal terkait tentang supervisi klinis. Sehubungan dengan informasi di atas, pengawas madrasah menyatakan tentang perlunya memperoleh data dan

¹⁵⁰ Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kurikulum Ibu Nurhajah, S.Ag pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib.

¹⁵¹ Hasil wawancara dengan Dra. Nurlaila, guru Al-quran Hadist pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018.

memberitahukan tentang rencana supervisi kepada guru, khusus dalam supervisi klinis harus diberi tahu terlebih dahulu, sebelum pelaksanaan harus bermusyawarah antara kepala sekolah dan guru secara terbuka tentang hal-hal yang dibutuhkan.

Berdasarkan pernyataan tersebut menunjukkan bahwa dalam melakukan supervisi klinis, Kepala Sekolah memberitahu kepada guru terlebih dahulu. Pemberitahuan ini tentunya memiliki tujuan. Namun secara jelas bahwa supervisi klinis memerlukan kerjasama antara supervisor dengan yang disupervisi. Jadi pemberitahuan rencana ini dapat dikatakan memiliki tujuan agar terjadi kerjasama yang baik antara supervisor dengan yang disupervisi.

Sehubungan dengan pernyataan di atas, kepala MAN 2 Langsa menyatakan bahwa:

“Pengawas madrasah memberitahukan kepada kami selaku penanggung jawab ketika akan melakukan supervisi klinis di MAN 2 Kota Langsa. Selain itu juga diharapkan kepala madrasah dan guru harus mengetahui bahwa pengawas madrasah akan melakukan supervisi klinis”¹⁵²

Jadi, pihak yang terkait dengan kegiatan supervisi sebelumnya diberitahu akan kegiatan yang hendak dilakukan, sehingga akan terjadi kerjasama antara berbagai pihak yang terkait dalam kegiatan supervisi klinis. Sebelum pengawas madrasah melakukan supervisi, diberitahu terlebih dahulu oleh kepala sekolah. Dengan demikian guru mempersiapkan diri untuk mengikuti supervisi klinis.

¹⁵² Hasil wawancara Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa, Drs. Muhammad Nasir.

Berdasarkan pernyataan di atas, kegiatan supervisi klinis dilakukan oleh pengawas madrasah dengan memberitahukan kepada pihak yang terkait, yaitu guru yang bersangkutan. Hal ini penting karena kegiatan supervisi klinis ditujukan untuk melakukan perbaikan pembelajaran bagi guru yang mengalami kesulitan.

Lebih lanjut, kepala madrasah menyatakan bahwa :

“Dalam kegiatan supervisi ini, pengawas madrasah langsung memberikan evaluasi, yaitu dengan memberikan penjelasan tentang hal-hal yang saya lakukan yang dianggap kurang benar. Sehingga bisa langsung difahami oleh guru dengan baik”.¹⁵³

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa supervisi klinis dilakukan secara berkala dan terprogram. Kegiatan evaluasi mencakup hasil pelaksanaan tugas yang dinilai berdasarkan indikator yang sudah ditetapkan yang meliputi perilaku dan ciri yang ada pada guru. Dengan demikian, pengawas madrasah memiliki rasa tanggung jawab atas supervisi yang dilakukannya. Maka, guru dapat memahami dengan baik penyelesaian masalah yang dihadapinya, sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan supervisi klinis tersebut lebih efektif.

Dengan supervisi klinis, maka guru dapat memperoleh jalan keluar dari permasalahan dengan baik dan dievaluasi secara periodik. Sehingga kegiatan guru dapat dipantau secara terus menerus. Tetapi supervisi klinis ini memerlukan waktu yang lama. Jadi waktunya tersebut yang menjadi permasalahan.

Dari pernyataan tersebut jelas bahwa kelebihan supervisi klinis adalah bahwa permasalahan yang dihadapi guru dapat diselesaikan secara tuntas, karena

¹⁵³ Hasil wawancara Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa, Drs. Muhammad Nasir.

langsung dibahas dan dikaji saat supervisi dilakukan. Namun demikian, ada kelemahan dalam supervisi klinis, yaitu penggunaan waktu supervisi. Kegiatan supervisi klinis ternyata tidak dapat dilakukan dengan cepat, memerlukan waktu yang lebih lama.

Tujuan supervisi klinis adalah memberikan layanan dan bantuan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas untuk meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas, dan pada gilirannya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.

Ada beberapa faktor yang mendorong dikembangkannya supervisi klinis bagi guru-guru, sebagaimana dikemukakan oleh Sahertian antara lain:

- a. Kenyataannya yang dilakukan dalam supervisi, para supervisor hanya melakukan evaluasi guru-guru semata.
- b. Pusat pelaksanaan supervisi adalah supervisor, bukan berpusat pada apa yang dibutuhkan guru, baik kebutuhan profesional sehingga guru-guru tidak memperoleh sesuatu yang berguna bagi pertumbuhan profesinya.
- c. Dengan menggunakan *merit rating* (alat penilaian kemampuan guru), maka aspek-aspek yang diukur terlalu umum. Hal semacam ini sukar sekali untuk mendeskripsikan tingkah laku guru yang paling mendasar seperti yang mereka rasakan, karena diagnosis nya tidak mendalam, tetapi sangat bersifat umum dan abstrak.
- d. Umpan balik yang diperoleh dari hasil pendekatan, bersifat memberi arahan, petunjuk, instruksi, dan tidak menyentuh masalah manusia yang terdalam yang dirasakan guru-guru, sehingga hanya bersifat di permukaan.
- e. Tidak diciptakan hubungan identifikasi dan analisis diri, sehingga guru-guru melihat konsep dirinya.
- f. Melalui diagnosis dan analisis dirinya sendiri guru menemukan jati dirinya. Ia harus sadar akan kemampuan dirinya dengan menerima dirinya dan timbul motivasi untuk memperbaiki dirinya sendiri.¹⁵⁴

Dari praktek-praktek supervisi yang kurang matang, menyebabkan kegagalan dalam pemberian supervisi kepada guru-guru. Oleh karenanya sangat

¹⁵⁴ Piet. A. Sahertian, *Konsep Dasar...*, h. 37.

diperlukan adanya supervisi klinis. Dapat dikatakan bahwa tujuan dari supervisi klinis adalah memberikan layanan dan bantuan secara terstruktur, dalam arti lebih mengedepankan pada pola pendekatan dan pengembangan guru secara personal agar mereka dapat menemukan dirinya sendiri dan pada gilirannya mampu meningkatkan pola pembelajarannya secara lebih baik.

Sedangkan menurut Piet. A. Sahertian, supervisi klinis diterapkan dengan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Supervisi klinis yang dilaksanakan harus berdasarkan inisiatif dari para guru lebih dahulu. Perilaku supervisor harus sedemikian taktis sehingga guru-guru terdorong untuk berusaha meminta bantuan dari supervisor;
- b. Terwujudnya hubungan manusiawi yang bersifat interaktif dan rasa kesejawatan;
- c. Terciptanya suasana bebas, dimana setiap orang, dalam hal ini guru, bebas mengemukakan apa yang dialaminya. Supervisor berusaha untuk mengetahui dan memahami apa yang diharapkan guru;
- d. Objek kajian adalah kebutuhan profesional guru yang riil dan yang mereka alami;
- e. Perhatian dipusatkan pada unsur-unsur yang spesifik yang harus diangkat untuk diperbaiki.¹⁵⁵

Dari beberapa prinsip di atas dapat disimpulkan bahwa prinsip supervisi klinis meliputi: (1) dilaksanakan dalam hubungan yang demokratik, interaktif, dan harmonis; (2) terpusat pada kebutuhan dan aspirasi guru untuk memperbaiki kelemahannya dalam mengajar; (3) observasi dan analisis umpan balik didasarkan pada kesepakatan yang dibuat sebelumnya.

d. Kendala yang ditemukan pengawas dalam pelaksanaan supervisi klinis khususnya dalam pembelajaran PAI.

Supervisi klinis yang dilaksanakan kepala MAN 2 Langsa terhadap guru dapat memberikan motivasi sehingga guru akan selalu berupaya untuk merancang

¹⁵⁵ *Ibid.*, h. 39.

kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakannya, selain itu guru juga dapat mempersiapkan diri agar tampil dalam mengajar dan menilai dengan tepat serta bertanggung jawab atas tugasnya mengajar.

Permasalahan dalam supervisi klinis menyangkut permasalahan dari dalam guru sendiri seperti semangat mengajar, motivasi dan kondisi kehidupan guru yang mempengaruhi tugasnya sebagai pendidik, juga menyangkut permasalahan-permasalahan luar yang dipicu oleh kurang mampu guru dalam menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar.

Menurut Bapak Drs. Muhammad Nasir sebagai kepala MAN 2 Langsa menyatakan bahwa:

“Tugas jabatan pengawas lebih menekankan pada pengawasan administratif yang dilakukan oleh kepala madrasah dan guru. Asumsi yang digunakan adalah apabila administrasinya baik, maka pengajaran di madrasah tersebut juga baik. Inilah asumsi yang keliru. Dan rasio jumlah pengawas dengan madrasah dan guru yang harus dibina/diawasi sangat tidak ideal”.¹⁵⁶

Lebih lanjut dinyatakan oleh Bpk Ibnu Khaldun, MA

“Persyaratan kompetensi, pola rekrutmen dan seleksi, serta evaluasi dan promosi terhadap jabatan pengawas juga belum mencerminkan perhatian yang besar terhadap pentingnya implementasi supervisi pada ruh pendidikan, yaitu interaksi belajar mengajar di kelas. Dan juga nilai budaya interaksi sosial yang kurang positif, dibawa dalam interaksi fungsional dan profesional antara pengawas, kepala madrasah dan guru, sehingga menjadikan pengawas atau kepala madrasah tidak mau “masuk terlalu jauh” pada wilayah guru”.¹⁵⁷

Hambatan yang berhubungan dengan pengelolaan supervisi klinis berdasarkan temuan penelitian ini adalah:

¹⁵⁶ Hasil wawancara Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa, Drs. Muhammad Nasir.

¹⁵⁷ Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA, Pengawas Madrasah Tingkat Menengah Kantor Kementerian Agama Kota Langsa.

1. Guru yang akan mengikuti supervisi klinis nampak malu untuk mengikuti supervisi klinis, terutama pada rekan guru lainnya karena guru merasa memiliki kesalahan yang membuatnya perlu untuk mendapatkan supervisi klinis.
2. Guru selama mengikuti supervisi klinis bersikap belum terbuka untuk mengungkapkan permasalahan yang dihadapinya, guru sulit mengungkap permasalahan yang dihadapi sehingga kepala sekolah selalu mengarahkan untuk dapat lebih terbuka.
3. Guru selama mengikuti supervisi klinis kadang-kadang tidak terfokus, bahkan kegiatan yang dilakukan ada yang tidak dipahaminya padahal sudah diberikan penegasan.

Berdasarkan pemaparan tersebut di atas dan hasil temuan penelitian dapat disimpulkan bahwa ada beberapa cara untuk mengatasi hambatan yang terjadi dalam pengelolaan supervisi klinis di MAN 2 Langsa adalah:

1. Memberikan pengertian pada guru yang di supervisi serta guru yang lain bahwa mendapatkan supervisi klinis adalah lebih baik terutama bagi guru yang mengalami permasalahan atau kesulitan. Dimana guru akan mendapatkan bimbingan dan arahan untuk dapat mengoptimalkan kemampuan sendiri untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam proses pembelajaran, hal itu akan mendukung meningkatkan kinerjanya.
2. Kepala sekolah melakukan pendekatan sehingga guru merasa nyaman. Dengan demikian guru akan mudah untuk mengungkapkan permasalahan yang sedang dihadapi secara menyeluruh, terutama dalam kegiatan

pembelajaran. Kedekatan guru dan Kepala sekolah sangat diperlukan khususnya pada guru yang mengalami permasalahan, untuk memudahkan dalam mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapi guru dan kepala madrasah.

3. Memotivasi guru agar lebih bisa fokus pada kegiatan supervisi klinis yang diikutinya. Motivasi yang diberikan itu juga ada unsur penegasan bahwa kegiatan supervisi klinis ini akan memberi dampak yang lebih baik jika guru fokus terhadap permasalahan yang ada.

Pengelolaan supervisi klinis seperti di atas memang tidak mudah berjalan begitu saja sifat kegiatan layanan supervisi klinis yang bersifat individu dan personal.

e. Program Yang Dilaksanakan Oleh Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik pada Guru bidang studi agama Islam, menurut pengamatan pengawas.

Ada beberapa program yang sudah dan sedang dilakukan oleh kepala MAN 2 Langsa dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru antara lain adalah dengan cara meningkatkan kemampuan mengelola pembelajaran guru bidang studi agama Islam, merancang pelaksanaan pembelajaran PAI, melakukan evaluasi hasil belajar bidang studi PAI, dan mengembangkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai kemampuan agama yang ada pada peserta didik. Guru adalah orang-orang yang bertanggung-jawab terhadap perkembangan anak didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi anak didik, baik potensi afektif, kognitif serta kemampuan psikomotorik.

Paradigma pendidikan yang memberikan kewenangan luas kepada kepala madrasah dalam mengembangkan berbagai potensinya memerlukan peningkatan

kemampuan kepala madrasah dalam berbagai aspek manajerialnya, agar dapat mencapai tujuan sesuai dengan visi dan misi yang telah di rancang oleh madrasah. Kepala madrasah merupakan salah satu komponen pendidikan yang paling berperan dalam peningkatkan kualitas pendidikan.

Dalam Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan madrasah adalah pendidikan yang setara dengan pendidikan pada umumnya, maka pendidikan Madrasah Aliyah swasta pun mempunyai kedudukan yang setara dengan pendidikan SMA dan SMK.

Crudy berpendapat sesuai yang dikutip oleh Soebagio Atmodiwiryo, “kemampuan manajerial adalah kemampuan untuk mengelola sekolah, mengorganisasikan orang dan sumber, mempergunakan tenaga-tenaga yang baik dan teknik kehumasan yang baik, memanfaatkan komunikasi yang efektif dalam menghadapi beraneka macam subjek yang berkepentingan, seperti orang tua murid atau siswa dan guru-guru”.¹⁵⁸

Kepala madrasah merupakan tenaga fungsional guru yang diberi tugas tambahan untuk memimpin suatu madrasah. Keberhasilan pendidikan di madrasah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala madrasah dalam mengelola tenaga kependidikan yang tersedia di madrasah. Keberadaan kepala madrasah sebagai seorang manajer mempunyai peran yang signifikan dalam rangka mengembangkan dan memberdayakan berbagai sumber daya yang ada dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Kepala MAN 2 Langsa dalam rangka peningkatan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama islam sudah banyak program yang telah dilakukan, seperti penuturan kepala MAN 2 Langsa kepada pengawas sebagai berikut:

“Saya selalu melakukan kegiatan perencanaan terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru, dengan melakukan analisis terhadap kondisi

¹⁵⁸ S. Atmodiwiryo, *Manajaemen Pelatihan*, (Jakarta: PT. Ardadizya Jaya, 2002), h. 107.

kompetensi pedagogik guru berdasar evaluasi yang saya lakukan. Meskipun sebagian besar guru di madrasah ini sudah bersertifikasi namun ada beberapa guru masih underqualified jika dilihat dari kualifikasi akademik. Ada beberapa guru yang belum melengkapi perangkat pembelajaran dalam proses pembelajaran, diantaranya tidak ada silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ketika akan melaksanakan pembelajaran. Saya yang memiliki tanggung jawab terhadap segala sesuatu yang berada di madrasah termasuk guru, tentunya saya, harus bisa mengatasi masalah yang berkaitan dengan guru termasuk kompetensi pedagogik guru dalam hal merancang RPP dan silabus, sehingga perlu diadakan peningkatan kompetensi pedagogik dalam berbagai aspek”.¹⁵⁹

Dalam pengamatan dan observasi peneliti dapat menyimpulkan bahwa kepala MAN 2 Langsa ada melakukan upaya-upaya peningkatan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama islam dan mempersiapkan program-program yang dibutuhkan guru dan upaya memperbaiki kelemahan dan kesalahan guru dalam peningkatan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama islam.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah menegaskan bahwa seorang kepala sekolah/madrasah harus memiliki lima dimensi kompetensi minimal yaitu: kompetensi kepribadian, manajerial, kewirausahaan, supervisi, dan sosial¹⁶⁰. Kepala sekolah/madrasah adalah guru yang diberi tugas tambahan sebagai kepala sekolah/madrasah sehingga kepala madrasah harus memiliki kompetensi yang disyaratkan memiliki kompetensi guru yaitu: kompetensi paedagogik, kepribadian, sosial, dan professional.

¹⁵⁹ Hasil wawancara Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa, Drs. Muhammad Nasir.

¹⁶⁰ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah.

f. Pengawas melakukan refleksi terhadap pelaksanaan supervisi klinis pada proses pembelajaran PAI.

Pengawas dan kepala madrasah mengadakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran dan bertanya kepada guru dan memberikan kesan-kesan terhadap pelaksanaan pengajaran yang telah dilakukan. Kemudian kepala sekolah bersama dengan guru mengidentifikasi target-target yang sudah dicapai dan belum dicapai dalam pembelajaran dan memberikan penguatan terhadap guru, setelah itu kepala sekolah merencanakan dan memberikan pelatihan sekaligus menetapkan rencana dan menyarankan guru untuk mengikuti pelatihan-pelatihan yang ada di sekolah maupun diluar sekolah.

Kompetensi profesional dapat dilihat dari sudut pandang pengembangan keprofesian melalui tindakan reflektif. Menurut bpk ibnu khaldun, M.Pd selaku pengawas madrasah, beliau menjelaskan bahwa:

“Masih banyak guru yang belum bisa melakukan penelitian, baik penelitian tindakan kelas maupun penelitian lapangan”¹⁶¹

Untuk mengatasi masalah tersebut adalah melalui proses supervisi klinis. Guru didorong agar mampu mengembangkan keprofesian melalui tindakan reflektif, minimal guru dapat melakukan refleksi terhadap kinerjanya sendiri secara terus menerus dan memanfaatkan hasil refleksi untuk meningkatkan keprofesionalan. Guru didorong agar melakukan penelitian tindakan kelas dan mengikuti perkembangan keprofesionalan melalui belajar dari berbagai sumber

¹⁶¹ Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA, Pengawas Madrasah Tingkat Menengah Kantor Kementerian Agama Kota Langsa.

serta memanfaatkan teknologi informasi untuk berkomunikasi dan pengembangan keprofesionalan.

Supervisi klinis telah memberikan hasil yang positif bagi guru. Hasil tersebut dapat dilihat dari perkembangan guru yang semakin meningkat antara lain:

- a) guru mampu melakukan evaluasi secara spesifik, lengkap, dan didukung dengan contoh pengalaman diri sendiri;
- b) guru memiliki jurnal pembelajaran, catatan masukan dari teman sejawat atau hasil penilaian proses pembelajaran sebagai bukti yang menggambarkan kinerjanya;
- c) guru mampu memanfaatkan bukti gambaran kinerjanya untuk mengembangkan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dalam program pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.¹⁶²

Dengan demikian, guru memiliki kemampuan dalam mengaplikasikan pengalaman dan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan. Aplikasi dalam perencanaan, pelaksanaan, serta penilaian dan tindak lanjutnya; guru mampu melakukan penelitian, mengembangkan karya inovasi, mengikuti kegiatan ilmiah baik seminar maupun konferensi dan aktif dalam melaksanakan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.

Berdasarkan konsep tersebut diketahui bahwa kompetensi profesional guru bidang studi agama islam akan tercermin dalam penampilan guru, yang ditandai dengan keahlian baik dalam materi maupun metode, yang diperoleh melalui suatu proses pendidikan dan pelatihan yang diprogramkan secara khusus untuk itu.

Hasil pelaksanaan kepengawasan secara umum dapat di ukur dengan pemenuhan beberapa standar. Standar pendidikan mencakup: “standar kompetensi

¹⁶² Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA, Pengawas Madrasah Tingkat Menengah Kantor Kementerian Agama Kota Langsa.

lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian yang di dukung dengan pemenuhan indikator yang terkait secara sistimatis dengan standar pendidik.”¹⁶³. Pelaksanaan kepengawasan dikatakan berhasil jika dapat memenuhi standar kompetensi lulusan. Standar kompetensi lulusan mencakup beberapa hal antara lain:

“Analisis kontek kebutuhan mutu lulusan; menentukan indikator mutu lulusan tingkat satuan pendidikan; merumuskan indikator mutu lulusan setiap mata pelajaran; dan instrumen penjaminan mutu standar kompetensi lulusan”.¹⁶⁴

Dalam hal standar kurikulum, bpk Fahrurridha mengatakan, Pemenuhan standar isi/ kurikulum. Standar isi yang harus dipenuhi antara lain:

“Penetapan kalender pendidikan; perbaikan analisis konteks; mutu silabus dan RPP; penetapan KKM; pelaksanaan yang memenuhi standar proses; evaluasi pembelajaran yang memenuhi standar penilaian; pengelolaan dokumen penjaminan mutu; serta pengelolaan sistim informasi akademik”.¹⁶⁵

Berdasarkan pendapat diatas Bapak Ibnu Khaldun juga memberi analisa tentang rencana tindak lanjut kegiatan kepengawasan yang diarahkan dalam berbagai kegiatan yang dirumuskan menggunakan data hasil analisis kegiatan. Misalnya:

¹⁶³ Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 11.00 wib.

¹⁶⁴ Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 11.00 wib.

¹⁶⁵ Hasil wawancara dengan Bpk Fakrurridha, S.Pd.I, M.Pd selaku pengawas menengah pada tanggal 27 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 11.00 wib.

“Relevansi kurikulum dengan kebutuhan hidup siswa; pemenuhan dokumen KTSP/K13 sesuai dengan pedoman pengembangan; pemenuhan prinsip-prinsip pengembangan KTSP; mengembangkan perencanaan pembelajaran berbasis teknologi; serta instrumen penjaminan mutu pembelajaran”.¹⁶⁶

Untuk memenuhi standar proses. Standar proses berhubungan dengan tugas guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Standar proses meliputi: Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran; dapat mencapai tujuan yang diharapkan dalam standar kompetensi lulusan; pembelajaran yang efektif dikembangkan dengan melakukan pengawasan sesuai dengan kebutuhan sekolah dan guru; Pengawasan dilakukan dengan cara mengembangkan dokumen perencanaan pembelajaran, kesesuaian dokumen dengan implementasi, acuan kegiatan pembelajaran, pengembangan kecakapan belajar, dan orientasi pengembangan kompetensi.

Pemenuhan standar penilaian. Standar penilaian dapat dilihat dari beberapa kegiatan guru yaitu: “guru mengembangkan strategi penilaian yang menantang dan menumbuhkan kompetensi terbaik siswa sesuai dengan standar kompetensi lulusan; dan instrumen dikembangkan berdasarkan tiap indikator yang ditetapkan dalam RPP.

Pengawas dalam menjalankan tugasnya memiliki peranan yang sangat penting dalam membina dan membimbing guru-guru. Maka pengawas harus memberikan layanan dan bantuan dalam rangka meningkatkan kompetensi

¹⁶⁶ Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA pada tanggal 25 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 9.30 wib.

pedagogik maupun profesional, baik secara individual maupun kelompok, baik langsung ke sekolah maupun melalui forum MGMP.

Pengawas bertanggung jawab dalam membina kemampuan profesional guru. Mutu pembelajaran harus ditingkatkan, kemampuan pengawas harus searah dengan kebutuhan manajemen di sekolah, tuntutan pengembangan kurikulum, pemenuhan kebutuhan masyarakat, serta perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan seni. Pelaksanaan implementasi model supervisi klinis merupakan salah satu model yang cocok untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru bidang studi agama islam.

Supervisi klinis dilaksanakan melalui beberapa siklus, yang menuntut kerja sama yang baik antara guru dengan pengawas, saling terbuka untuk menerima kritik dan saran, saling menghargai, dilaksanakan berdasarkan kesepakatan bersama. Hal ini diketahui dari kondisi riil beberapa temuan yang muncul pada saat penelitian, kemudian diupayakan strategi melalui proses beberapa siklus, dan akhirnya menunjukkan perubahan adanya peningkatan kompetensi guru kearah yang lebih baik, didukung beberapa fakta yang dilaksanakan guru semakin meningkat etos kerja dan kompetensinya.

g. Saran pengawas menengah terhadap peningkatan mutu guru bidang studi agama Islam khusus nya di MAN 2 Langsa

Khususnya Kementerian Agama Kota Langsa, untuk memberikan perhatian khusus kepada supervisor, melalui kegiatan workshop, diklat dan sebagainya yang dapat menambah wawasan bagi supervisor. Jika terjadi regulasi

kebijakan yang terkait dengan pendidikan, pengawas dan kepala sekolah idealnya mendapatkan kesempatan diklat lebih awal.

Sebagaimana wawancara dengan pak Ibnu Khaldun, beliau mengatakan bahwa, :

“saya selalu menyarankan kepada seluruh dewan guru khususnya guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa ini untuk terus-menerus meningkatkan kemampuan pedagogik dengan cara dapat memahami karakteristik peserta didik, dan mampu melihat seluruh aktivitas siswa-siswi dengan keadaan bagaimanapun mereka adalah anak didik kita tanpa harus ada yang membeda-bedakannya antara satu siswa dengan siswa yang lain nya dengan latar belakang yang berbeda-beda”¹⁶⁷.

Kepada guru agar terus meningkatkan kemampuannya dalam memahami karakteristik peserta didik sebagai perwujudan dalam proses kemampuan pedagogik dan dalam ilmu pengetahuan dapat menerapkan model pembelajaran sesuai dengan kemampuan dan materi ajar dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta tetap terbuka dan bersedia menerima terhadap setiap pembaharuan dan perkembangan terkait dengan model-model pembelajaran.

3. Kompetensi Pedagogik dikalangan Guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa

Adapun hasil data wawancara dengan guru bidang studi agama Islam pada MAN 2 Langsa yang berhubungan dengan kompetensi pedagogik, peneliti memperoleh informasi sebagai berikut:

a. Kompetensi Menurut Guru bidang studi agama Islam MAN 2 Langsa

¹⁶⁷ Hasil wawancara dengan Bpk Ibnu Khaldun, MA pada tanggal 25 Agustus 2018 di ruang kerja pengawas Kantor Kemenang Kota Langsa jam 9.30 wib

Ibu Dra. Nurlaila mengatakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi adalah “kecakapan atau kemampuan, sedangkan beliau juga menambahkan bahwa kompetensi adalah kemajuan atau tugas sesuai dengan jabatan yang disandangnya”¹⁶⁸. Hal tersebut senada sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Eli Suryani, S.Pd.I sebagai guru ushul fiqh, bahwa kompetensi adalah kewenangan atau kekuasaan untuk melakukan tugas atau pekerjaan sesuai dengan jabatan yang disandangnya. Menurut Nana Safriani, S.Pd.I guru Fiqh pada MAN 2 Langsa bahwa kompetensi adalah senada dengan yang disampaikan oleh ibu Eli Suryani, S.Pd.I, dalam beberapa pendapat dalam wawancara dengan guru bidang studi agama islam pada MAN 2 Langsa, peneliti menyimpulkan mereka memiliki pemahaman yang sama terhadap pengertian kompetensi tersebut.

Dalam kamus hasan shadily, Secara etimologi istilah kompetensi berasal dari kata bahasa Inggris "*competency*" yang artinya kecakapan atau kemampuan¹⁶⁹. Sedangkan menurut Purwadarminta menjelaskan kompetensi sebagai kewenangan atau kekuasaan untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal¹⁷⁰, dengan kata lain bahwa kompetensi disebut sebagai wewenang atau kewenangan. Berdasarkan definisi-definisi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan pengertian kompetensi adalah kewenangan dan kecakapan atau kemampuan seseorang dalam melaksanakan tugas atau pekerjaan sesuai dengan jabatan yang disandangnya. Dengan demikian, tekanannya pada

¹⁶⁸ Hasil wawancara dengan Dra. Nurlaila, guru Al-quran Hadist pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018.

¹⁶⁹ Echols Shadily, *Kamus Inggris Indonesia: An English – Indonesian Dictionary*, (Jakarta: PT Gramedia, 2005), h. 132.

¹⁷⁰ Purwadarminta, *Bahasa Indonesia Untuk Karang Mengarang* (Yogyakarta: Penerbit UP Indonesia, 1983), h. 135.

kewenangan dan kemampuan seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas pada suatu jabatan atau pekerjaan.

b. Pedagogik Menurut Guru bidang studi agama Islam MAN 2 Langsa

Menurut Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN 2) Langsa Bapak Drs. M. Nasir mengatakan “ pedagogik adalah sesuatu yang mengacu pada sebuah pengetahuan yang berkaitan dengan penstransferan ilmu pengetahuan, teori-teori dan ilmu tentang mengajar”.¹⁷¹

Menurut wakil kepala Madrasah bidang Kurrikulum, ibu Nurhajah, S.Ag mengatakan “pedagogik merupakan suatu kajian tentang pendidik, secara harfiah mempunyai arti adalah membimbing anak kearah tujuan tertentu, yaitu supaya anak tersebut kelak mampu secara mandiri menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupannya kelak”.¹⁷² Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.¹⁷³

Mulyasa mengemukakan bahwa aspek-aspek kompetensi pedagogik meliputi sebagai berikut:¹⁷⁴

- a) Kemampuan mengelola pembelajaran. Guru dituntut untuk memiliki kompetensi yang memadai dalam mengelola pembelajaran. Secara

¹⁷¹ Wawancara dengan Kepala Madrasah Drs. Muhammad Nasir pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja kepala madrasah jam 9.00 wib.

¹⁷²Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kurrikulum Ibu Nurhajah, S.Ag pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib.

¹⁷³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, h. 75.

¹⁷⁴*Ibid.*, 77.

operasional, kemampuan mengelola pembelajaran menyangkut tiga fungsi manajerial, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian.¹⁷⁵

b) Pemahaman terhadap peserta didik

Pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru. Dalam memahami siswa, guru perlu memberikan perhatian khusus pada perbedaan individual anak didik, di antaranya: tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisifisik, dan perkembangan kognitif.

c) Pengembangan kurikulum/silabus

Dalam proses belajar mengajar, kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum/silabus sesuai dengan kebutuhan peserta didik sangat penting, agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan menyenangkan.

d) Perancangan pembelajaran

Perancangan pembelajaran merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru, yang akan tertuju pada pelaksanaan pembelajaran. Perancangan pembelajaran mencakup tiga kegiatan, yaitu:

- 1) Identifikasi kebutuhan
- 2) Identifikasi kompetensi
- 3) Penyusunan program pembelajaran

e) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis

¹⁷⁵*Ibid.* 77.

Dalam peraturan pemerintah tentang guru dijelaskan bahwa guru harus memiliki kompetensi untuk melaksanakan pembelajaran yang mendidik dan dialogis. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran harus berangkat dari proses dialogis antar sesama subjek pembelajaran sehingga melahirkan pemikiran kritis dan komunikatif. Tanpa komunikasi tidak akan ada pendidikan sejati.

f) Pemanfaatan teknologi pembelajaran

Fasilitas pendidikan pada umumnya mencakup sumber belajar, sarana dan prasarana penunjang lainnya, sehingga peningkatan fasilitas pendidikan harus ditekankan pada peningkatan sumber-sumber belajar, baik kualitas maupun kuantitasnya yang sejalan dengan perkembangan teknologi pendidikan dewasa ini.

g) Evaluasi hasil belajar

Menurut Mulyasa, menyatakan evaluasi hasil belajar dilakukan untuk mengetahui perubahan perilaku dan pembentukan peserta didik.¹⁷⁶

h) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Seiring dengan kemajuan teknologi informasi yang demikian pesat, guru tidak lagi hanya bertindak sebagai penyaji informasi tetapi juga harus mampu bertindak sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari dan mengolah

¹⁷⁶*Ibid.*, h. 108.

sendiri informasi. Dengan demikian keahlian guru harus terus dikembangkan dan tidak hanya terbatas pada penguasaan prinsip mengajar.

Menurut Ibu Dra. Nurlaila beliau mengatakan bahwa ‘kompetensi adalah kecakapan atau kemampuan, sedangkan beliau juga menambahkan bahwa kompetensi adalah kemajuan atau tugas sesuai dengan jabatan yang disandangnya’.¹⁷⁷ Hal tersebut senada sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Eli Suryani, S.Pd.I sebagai guru ushul fiqh, bahwa kompetensi adalah kewenangan atau kekuasaan untuk melakukan tugas atau pekerjaan sesuai dengan jabatan yang disandangnya. Menurut Nana Safriani, S.Pd.I guru Fiqh pada MAN 2 Langsa bahwa kompetensi adalah senada dengan yang disampaikan oleh ibu Eli Suryani, S.Pd.I, dalam beberapa pendapat dalam wawancara dengan guru bidang studi agama islam pada MAN 2 Langsa. Peneliti berkesimpulan bahwa mereka memiliki pemahaman yang sama terhadap pengertian kompetensi tersebut.

c. Kompetensi yang harus dimiliki seorang Guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa

Dalam lanjutan wawancara dengan ibu wakil kepala madrasah, Ibu Nurhajah, S.Ag memberi penjelasan tentang kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai berikut:

“Yaitu (1) menguasai karakteristik peserta didik didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultur, emosional, dan intelektual; (2) menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik; (3) mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu; (4) menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik; (5) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pembelajaran; (6) berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik; (7) menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses

¹⁷⁷ Hasil wawancara dengan Dra. Nurlaila, guru Al-quran Hadist pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018

dan hasil belajar; dan (8) memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.¹⁷⁸

Seorang guru yang ideal harus mempunyai 4 (empat) kompetensi, yaitu

- a) Kompetensi pedagogik adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan interaksi belajar mengajar antara guru dan siswa dalam kelas. Kompetensi pedagogik meliputi, kemampuan guru dalam menjelaskan materi, melaksanakan metode pembelajaran, memberikan pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengelola kelas, dan melakukan evaluasi.
- b) Kompetensi kepribadian adalah seperangkat kemampuan dan karakteristik personal yang mencerminkan realitas sikap dan perilaku guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi kepribadian ini melahirkan ciri-ciri guru diantaranya, sabar, tenang, tanggung jawab, demokratis, ikhlas, cerdas, menghormati orang lain, stabil, ramah, tegas, berani, kreatif, inisiatif, dll.
- c) Kompetensi profesional adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan terhadap penguasaan materi pelajaran secara mendalam, utuh dan komprehensif. Guru yang memiliki kompetensi profesional tidak cukup hanya memiliki penguasaan materi secara formal (dalam buku panduan) tetapi juga harus memiliki kemampuan terhadap materi ilmu lain yang memiliki keterkaitan dengan pokok bahasan mata pelajaran tertentu.
- d) Kompetensi sosial adalah seperangkat kemampuan dan keterampilan yang terkait dengan hubungan atau interaksi dengan orang lain. Artinya, guru harus

¹⁷⁸ Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kurikulum Ibu Nurhajah, S.Ag pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib.

dituntut memiliki keterampilan berinteraksi dengan masyarakat khususnya dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan problem masyarakat. Dalam realitas masyarakat, guru masih menjadi sosok elit masyarakat yang dianggap memiliki otoritas moral cukup besar, salah satu konsekuensi agar peran itu tetap melekat dalam diri guru, maka guru harus memiliki kemampuan hubungan dan komunikasi dengan orang lain.

Setiap guru yang profesional memiliki kompetensi yang baik sehingga siswa dapat lebih mudah dalam memahami apa yang disampaikan. Hal tersebut tercantum dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen Pasal 1, Ayat 10, yang menyatakan”

"Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan".¹⁷⁹ Sagala mengatakan “Kompetensi merupakan peleburan dari pengetahuan (daya pikir), sikap (daya kalbu), dan keterampilan (daya pisik) yang diwujudkan dalam bentuk perbuatan”.¹⁸⁰

Ada empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru. Kompetensi-kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Kompetensi sosial merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik. Kompetensi sosial berkaitan dengan kompetensi yang dimiliki guru dalam berkomunikasi dengan siswa. Kompetensi sosial yang dikemukakan oleh Buchari Alma adalah

¹⁷⁹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Bandung: Citra Umbara.

¹⁸⁰Syaiful Sagala, *Kemampuan....*, h. 23.

kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sekolah dan di luar lingkungan sekolah.¹⁸¹

Janawi mengatakan “kompetensi sosial dapat dirinci menjadi beberapa indikator, yaitu: bersikap inklusif dan bertindak objektif, beradaptasi dengan lingkungan tempat bertugas dan dengan lingkungan masyarakat, berkomunikasi secara efektif, efektif dan santun dalam berkomunikasi”.¹⁸²

Dalam beberapa pendapat diatas penulis dapat mengambil suatu kesimpulan bahwa seorang guru bukan hanya melakukan proses pembelajaran namun lebih jauh lagi, seorang guru harus mampu menginterpretasikan semua kemampuan pedagogik yang dimiliki untuk dapat membawa perubahan yang yang besar terhadap perkembangan peserta didik yang lebih aktif dalam belajar dan mampu memahami keilmuan yang ditransferkan oleh seorang guru untuk mengubah kemampuan berfikir kearah yang lebih dewasa dan lebih mandiri dalam belajar, sehingga peserta didik menampakkan sikap yang aktif dan mandiri dalam segala bidang selama proses belajar mengajar. Kemampuan pedagogik guru harus mampu memberikan dampak langsung untuk mewujudkan kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar.

d. Aspek yang harus dipahami dalam Kompetensi Pedagogik

Menurut Ibu Fajriani, S.Pd.I “guru harus mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik secara umum dan

¹⁸¹Agus Wibowo & Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 124.

¹⁸²Janawi, *Kompetensi Guru (Citra Guru Profesional)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 135.

khusus untuk membantu proses pembelajaran¹⁸³. Beberapa indikator yang muncul dari penguasaan karakter peserta didik diantaranya: guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar setiap peserta didik dikelasnya, guru memastikan bahwa semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, guru dapat mengatur kelas untuk memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik dengan kelainan fisik dan kemampuan belajar yang berbeda, guru mencoba mengetahui penyebab penyimpangan perilaku pesertadidik untuk mencegah agar perilaku tersebut tidak merugikan peserta didiklainnya, guru membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik.

e. Cara memahami karakteristik peserta didik

Berdasarkan data yang telah diperoleh, dapat diketahui bahwa guru pada MAN 2 Langsa mengetahui pemahaman terhadap karakteristik peserta didik. Adapun dari data hasil observasi di lapangan peneliti sudah melihat kompetensi para guru dalam menguasai karakteristik peserta didik dari aspek tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisi fisik, dan perkembangan kognitif, salah satunya tingkat kecerdasan anak, menurut Ibu Dewi Indriani, S.Pd.I mengemukakan: “guru biasanya memberikan tes kepada siswa pada saat akhir dari proses pembelajaran sebagai evaluasi bahan ajar yang telah di berikan.”¹⁸⁴

Guru juga menguasai karakteristik peserta didik dari berbagai aspek, misalnya aspek moral, spritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual. Hal ini

¹⁸³ Wawancara dengan Ibu Fajriani, S.Pd.I, pada tanggal 6 Agustus 2018 di ruang Dewan guru jam 10.45 wib.

¹⁸⁴ Wawancara dengan Ibu Dewi Indriani, S.Pd.I pada tanggal 6 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib.

dilakukan supaya guru mengenal siswa-siswanya agar guru dapat membantu pertumbuhan dan perkembangannya secara efektif, selain itu guru juga dapat menentukan dengan baik bahan-bahan atau tugas-tugas yang akan diberikan, menggunakan prosedur mengajar yang sesuai kebutuhan peserta didik.

Hal ini menegaskan bahwa pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru. Sedikitnya terdapat empat hal yang harus dipahami guru dari peserta didiknya, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisi fisik dan perkembangan kognitif, hal ini sesuai dengan pemahaman terhadap peserta didik menurut E. Mulyasa dalam bukunya *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*.¹⁸⁵

Dalam memahami siswa guru perlu memberikan perhatian khusus pada perbedaan individual anak didik, antara lain:

- b) Perbedaan biologis yang meliputi: jenis kelamin bentuk tubuh warna rambut warna kulit mata dan sebagainya. Aspek biologis lainnya adalah hal-hal yang menyangkut kesehatan anak didik baik penyakit yang diderita maupun cacat yang dapat berpengaruh terhadap pengelolaan pengajaran.
- c) Perbedaan intelektual, setiap anak memiliki intelegensi yang berbeda-beda, perbedaan individu dalam bidang intelektual ini perlu diketahui dan dipahami guru terutama dalam hubungannya dengan pengelompokan siswa di kelas.
- d) Perbedaan psikologis, perbedaan aspek psikologis tidak dapat dihindari disebabkan pembawaan dan lingkungan anak didik yang berlainan yang memunculkan karakter berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.¹⁸⁶

¹⁸⁵E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, h. 79.

¹⁸⁶Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), h. 57.

f. Metode dan teknik yang diterapkan dalam proses pembelajaran jika peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda-beda.

Wawancara dengan guru Fiqh, Ibu Nana Safriana, S.Pd.I beliau mengatakan:

“Tentu saja setiap saya melakukan proses pembelajaran di kelas, saya selalu menerapkan model pembelajarn agar proses pembelajaran lebih efektif dan semua siswa turut aktif sehingga diharapkan dapat mencapai tingkat kompetensi yang diinginkan. Model pembelajaran yang saya terapkan bagi siswa-siswi tergantung pada materi pembelajaran yang saya berikan. Misalnya materi yang saya ajarkan adalah mengenai drama, maka saya menerapkan model pembelajaran yang sifatnya demonstran atau drama. Kalau materi yang saya ajarkan bersifat analisis dan teoritis maka saya biasanya menerapkan model jigsaw.¹⁸⁷

“Selanjutnya beliau menjelaskan:

“Penerapan model-model pembelajaran yang saya lakukan dikelas seperti yang saya katakan tadi bergantung pada materi yang saya ajarkan dan tentunya langkah-langkahnya pun bergantung pada model pembelajarannya. Langkah-langkahnya harus sesuai dengan modelnya. Misalnya model jigsaw, saya pertama sekali membentuk dan membagi kelompok yang heterogen dulu yang mana nantinya ada kelompok ahli dan ada kelompok asal, saya mengkombinasikan antara siswa yang pandai, sedang dan kurang. Setelah itu saya berikan materi pelajaran bagi masing-masing kelompok untuk didiskusikan kemudian, masing-masing siswa dari dari kelompok asal saya gabungkan menjadi kelompok ahli yang akan menjelaskan materi yang ia pelajari. Begitu seterusnya sampai semua siswa benar-benar mengerti materi yang saya berikan.¹⁸⁸

Adapun kesulitan yang sering ditemui oleh guru, antara lain, pertama itu dari siswanya dan kemudian dari sarana dari sekolah yang kurang memadai. Dari sisi siswa misalnya masih ada beberapa siswa yang masih kurang percaya diri ketika mengikuti pembelajaran atau malu-malu kalau misalnya bergabung dengan teman-temannya yang lain, mungkin karena tidak terbiasa dengan diskusi diluar

¹⁸⁷ Wawancara dengan Ibu Nana Safriana, S.Pd.I pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 10.15 wib.

¹⁸⁸ Hasil wawancara dengan ibu Nana Safriana, S.Pd.I guru Bidang Studi Fiqih pada MAN 2 Langsa pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan guru jam 10.30 wib.

kelas sehingga ada beberapa siswa yang agak canggung dan kebingungan ketika saya menerapkan model pembelajaran tertentu. Pola pikir siswanya masih banyak yang terlalu monoton atau kurang cepat menangkap pelajaran sehingga kadang-kadang membutuhkan waktu lama untuk menerapkannya karena waktu pembelajarannya rata-rata hanya 2 x 45 menit, dengan kata lain, waktu untuk menerapkan model itu saya rasa kurang karena memang membutuhkan waktu yang agak lama. Kalau dari segi sarana dan prasarana mungkin karena sekolah kami belum termasuk ditengah kota besar sehingga fasilitasnya pun masih kurang memadai sehingga cukup menyulitkan ketika saya ingin menerapkan beberapa model pembelajaran tertentu. Misalnya kurang tersedianya infokus ketika ingin mendemonstrasikan mata pelajaran yang sedang dan akan diajarkan.

Dari hasil wawancara peneliti lakukan, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran di MAN 2 Langsa, sudah menerapkan metode dan model-model pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Model-model pembelajaran yang dilakukan atau diterapkan disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan oleh guru yang bersangkutan. Pada dasarnya kemampuan siswa-siswi dalam menyerap dan mengikuti pembelajaran di MAN 2 Langsa masih tergolong sedang karena intensitas pembelajaran dan juga minat belajar siswa masih kurang, sehingga butuh perhatian yang serius dari para guru, khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI). Dengan demikian penggunaan model-model pembelajaran yang sudah diusahakan semaksimal mungkin masih belum bisa mendongkrak prestasi belajar yang tinggi sebagaimana yang diharapkan oleh para guru. Kepala madrasah terus melakukan pembenahan-

pembenahan untuk melengkapi Sarana dan prasarana yang dibutuhkan para siswa dan para guru, seperti pembenahan perpustakaan dan laboratorium untuk praktik dan hal yang lainnya sebagai pelengkap sarana prasarana madrasah.

Dalam penggunaan metode dalam pembelajaran PAI, para guru sudah menggunakan metode-metode yang tepat sesuai dengan yang disampaikan oleh ibu Dewi Indriani, S.Pd.I sebagai berikut:

“Menurut saya metode yang paling tepat digunakan pada mata pelajaran fikih itu tergantung pada materi yang akan diajarkan, metode yang tepat digunakan pada mata pelajaran fikih adalah discovery, yaitu metode pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk mencari permasalahan. Terkadang saya membagi siswa menjadi beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 orang anak, setelah itu anak-anak mengerjakan secara berkelompok, setelah itu mempresentasikannya didepan, dan teman-temannya yang lain menanggapi. Dengan menggunakan metode ini saya harapkan semua siswa aktif pada saat proses pembelajaran. Tetapi terkadang saya juga menggunakan metode yang lain, seperti metode ceramah, tanya jawab, penugasan, dan lain sebagainya. Dalam mengajar fikih saya sering menggunakan pendekatan saintific, yaitu pendekatan dengan menggunakan tanya jawab, pertama anak disuruh membaca materi terlebih dahulu, dari situ anak menemukan suatu persoalan setelah membaca. Setelah itu anak bertanya apa yang belum diketahui, terus kita adakan diskusi, siswa mana yang tahu akan menjawab pertanyaan.¹⁸⁹

sedangkan Ibu Nana Safriana, S.Pd.I juga memberi tanggapan tentang penggunaan metode dalam pembelajaran, antara lain:

“Metode yang paling sering saya gunakan itu discovery, tetapi saya juga melihat situasi bahan ajar dan kondisi anak, saya tidak hanya mengajar satu kelas, masing-masing kelas itu terkadang berbeda metode pembelajarannya. Terkadang pemilihan metode itu mendadak, tidak direncanakan terlebih dahulu, tergantung dengan kondisi siswa, misalnya di kelas XI itu tidak bisa kalau saya ngajarnya hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi, karena itu tidak akan efektif, apalagi di kelas XI itu pelajaran fikih di jam terakhir, anak-anak sudah capek, sudah sulit diajak untuk konsentrasi, untuk itu saya hanya mampu

¹⁸⁹ Wawancara dengan Ibu Dewi Indriani, S.Pd.I pada tanggal 6 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib.

bercerita saja. Biasanya kalau tidak diskusi, ya.. saya suruh siswa untuk merangkumkan, dengan secara tidak langsung anak-anak sudah kita ajak untuk membaca, dan mereka nanti akan bertanya apa yang belum dipahami, terkadang membuat diagram, penugasan kelompok yang sekiranya memancing pertanyaan si anak, dari situ nanti saya akan menerangkan dan anak-anak akan memperhatikan. Intinya tidak semua kelas yang saya ajar menggunakan metode yang sama, tergantung dengan kondisi si anak itu sendiri.¹⁹⁰

Metode adalah seperangkat cara, jalan dan tehnik yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran atau menguasai kompetensi tertentu yang di rumuskan dalam silabus mata pelajaran.¹⁹¹

Menurut Saiful Akhyar Lubis, bahwa metode adalah layanan kesesuaian bagi masing-masing individu berdasarkan problemanya, hendaknya dapat difahami sesuai dengan keadaan dan kondisinya.¹⁹²

Dalam pandangan filosofis pendidikan, metode merupakan alat yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan, alat itu mempunyai fungsi ganda, yaitu bersifat polipragmatis dan monopragmatis. Polipragmatis, bilamana metode mengandung kegunaan yang serba ganda (*multipurpose*), misalnya suatu metode tertentu pada suatu situasi kondisi tertentu dapat digunakan untuk membangun atau memperbaiki sesuatu. Kegunaannya dapat tergantung pada si pemakai atau pada corak, bentuk, dan kemampuan metode sebagai alat. sedangkan monopragmatis, bilamana metode mengandung satu macam kegunaan untuk satu macam tujuan.

¹⁹⁰ Hasil wawancara dengan ibu Nana Safriana, S.Pd.I guru Bidang Studi Fiqih pada MAN 2 Langsa pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan guru jam 10.30 wib.

¹⁹¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), h. 5.

¹⁹² Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, cet.1, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2015), h.105

Metode pembelajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, fungsinya adalah menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar-mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistem pengajaran. Oleh karena itu, metode harus sesuai dan selaras dengan karakteristik siswa, materi, kondisi lingkungan (*setting*) dimana pengajaran berlangsung. Penggunaan atau pemilihan suatu metode mengajar di sebabkan oleh adanya beberapa faktor yang harus dipertimbangkan antara lain: tujuan, karakteristik siswa, situasi, kondisi, kemampuan pribadi guru, sarana dan prasarana.¹⁹³

Dari hasil observasi dan wawancara terhadap guru yang mengajar, bahwasanya para guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik kebanyakan menggunakan metode ceramah. Dalam hal ini guru sangat berperan aktif, dimana guru dengan sungguh-sungguh memberikan suatu keterangan dan penjelasan secara mendetail dan mendalam tentang segala informasi yang ada hubungannya dengan topik pembahasan. Sedangkan para peserta didik biasanya didalam menerima materi pelajaran, yaitu peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat apa yang ditangkap.

Berdasarkan hasil temuan yang telah dijelaskan di atas, bahwa dalam melakukan pelaksanaan metode ceramah dalam proses penyampaian materi (metode ceramah) berjalan cukup baik dan lancar. Para murid mendengar penyampaian materi dari para guru dengan seksama dan dapat menikmati suasana belajar yang kondusif dan tenang sesuai yang di sampaikan Ramayulis dalam

¹⁹³ Basrudin M. Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2004), h. 4.

bukunya, *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*, beliau menjelaskan penggunaan metode ceramah sangat baik sebagai mana berikut ini :

- 1) Suasana kelas berjalan dengan tenang karena murid melakukan aktifitas yang sama, sehingga guru dapat mengawasi murid sekaligus.
- 2) Tidak membutuhkan tenaga yang banyak dan waktu yang lama, dengan waktu yang singkat murid dapat menerima pelajaran sekaligus.
- 3) Pelajaran bisa dilaksanakan dengan cepat, karena dalam waktu yang sedikit dapat diuraikan bahan yang banyak.
- 4) Pleksibel dalam penggunaan waktu dan bahan, jika bahan banyak sedangkan waktu terbatas dapat dibicarakan pokok-pokok permasalahannya saja, sedangkan bila materi sedikit sedangkan waktu masih panjang, dapat dijelaskan lebih mendetail.¹⁹⁴

Namun perlu diketahui juga bahwa untuk menggunakan metode ceramah yang secara murni itu tidaklah mudah, maka dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu menaruh perhatian untuk mengkombinasikan dengan teknik-teknik penyajian lain sehingga proses belajar mengajar yang dilaksanakan dapat berlangsung dengan intentif.

Ramayulis juga menjelaskan tentang penggunaan metode tanya jawab, sebagai berikut:

“Metode Tanya jawab ialah suatu cara mengajar dimana seorang guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang bahan pelajaran yang telah diajarkan atau bacaan yang telah mereka baca sambil memperhatikan proses berfikir diantara peserta didik. Guru mengharapkan dari peserta didik jawaban yang tepat dan berdasarkan fakta. Dalam Tanyajawab, pertanyaan adakala dari pihak peserta didik (dalam hal ini guru atau peserta didik yang menjawab). Apabila peserta didik tidak menjawabnya barulah guru memberikan jawabannya.¹⁹⁵

Menurut wawancara dengan ibu Nurhajah, S.Ag beliau berpandangan bahwa metode tanya jawab ialah:

¹⁹⁴Ramayulis, *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), h. 271.

¹⁹⁵*Ibid.*, h. 275.

“Suatu cara mengajar dimana seorang guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang bahan pelajaran yang telah diajarkan atau bacaan yang telah mereka baca sambil memperhatikan proses berfikir diantara peserta didik. Guru mengharapkan dari peserta didik jawaban yang tepat dan berdasarkan fakta. Dalam Tanya jawab, pertanyaan adakala dari pihak peserta didik (dalam hal ini guru atau peserta didik yang menjawab). Apabila peserta didik tidak menjawabnya barulah guru memberikan jawabannya.¹⁹⁶

Metode tanya jawab sudah lama dipakai, semenjak zaman Yunani. Ahli-ahli pendidikan Islam telah mengenal metode ini, yang dianggap oleh pendidikan modern berasal dari Socrates (469-399 SM) seorang filosof bangsa Yunani. Ia memakai metode ini untuk mengajar peserta didiknya supaya sampai ketaraf kebenaran, sesudah bertanya jawab dan bertukar pikiran. Kemudian di dalam Islam metode ini juga sudah dikenal. Nabi Muhammad SAW dalam mengajarkan Agama kepada umatnya, sering memakai tanya jawab tersebut.¹⁹⁷

Metode mengajar yang dijadikan adanya komunikasi langsung di mana guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan siswa menjawab tentang materi yang diperolehnya atau sebaliknya siswa bertanya dan guru menjawab sehingga siswa termotivasi. Metode tanya jawab itu diperlukan adanya komunikasi langsung antara guru dan siswa sehingga tidak hanya terjadi komunikasi satu arah saja. Namun dalam komunikasi ini terlihat adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dan siswa, bahkan siswa dan siswa. Karena ketika siswa memberikan jawaban yang tepat dapat mendorong siswa yang lainnya untuk memberikan tanggapan dan mengajukan pertanyaan.

¹⁹⁶Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Bid. Kurikulum Ibu Nurhajah, S.Ag pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib

¹⁹⁷Ramayulis, *Metodelogi Pendidikan...*, h. 275.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan para guru bidang studi agama islam, bahwa metode tanya jawab ini biasanya dilaksanakan selingan saja dengan tujuan untuk mengingatkan materi yang sudah dipelajari dan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik agar bisa bertanya terhadap materi yang belum dipahaminya.

Berdasarkan temuan penelitian dalam proses pelaksanaan tanya jawab berjalan cukup baik dan lancar. Dalam metode tersebut semua siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan senang walaupun ada beberapa siswa yang belum paham dalam pertanyaan tetapi siswa merasa senang. Ibu nurhajah juga menambahkan bahwa ada juga sebahagian guru bidang studi agama islam menerapkan metode resitasi.

Metode resitasi atau tugas belajar adalah suatu cara mengajar dimana seorang guru memberikan tugas-tugas tertentu kepada peserta didik, sedangkan hasil tersebut di periksa oleh guru dan peserta didik mempertanggung jawabkannya. Pertanggung jawab itu dapat dilaksanakandengan cara:

- 1) Dengan menjawab test yang diberikan oleh guru.
- 2) Dengan menyampaikan ke muka berupa lisan
- 3) Dengan cara tertulis.¹⁹⁸

Berdasarkan temuan penelitian dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi diatas cukup lancar dan juga baik, dalam metode tersebut semua siswa mengerjakan pertanyaan dari guru yang sudah ditulis dipapan tulis dengan senang walaupun ada beberapa siswa yang belum selesai

¹⁹⁸Ramayulis, *Metodelogi Pendidikan...*, h. 329.

dalam mengerjakan soal karena jika belum selesai, tugasnya bisa dikerjakan dirumah, sehingga siswa tidak merasa terbebani.

Guru hendaknya memahami bahwa suatu tugas yang diberikan kepada siswa minimal harus selalu disesuaikan dengan kondisi obyektif proses belajar mengajar yang dihadapi, sehingga tugas yang diberikan itu betul-betul bermakna dan dapat menunjang proses pengajaran. Penerapan metode pemberian tugas, seringkali diterjemahkan oleh sebahagian orang hanya terkait dengan pekerjaan rumah (homework/PR) yang diberikan kepada siswa.

g. Kesesuaian Metode Pembelajaran Yang Digunakan menurut Kebutuhan Belajar Siswa.

Berdasarkan wawancara dengan ibu Nana Safriani, S.Pd.I, beliau menegaskan dalam pembelajaran fiqih:

“Metode yang paling tepat digunakan tergantung pada materi yang akan diajarkan. Menurut saya metode yang tepat digunakan pada mata pelajaran fiqih adalah discovery, yaitu metode pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk mencari permasalahan. Terkadang saya membagi siswa menjadi beberapa kelompok, yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 orang anak, setelah itu anak-anak mengerjakan secara berkelompok, setelah itu mempresentasikannya didepan, dan teman-temannya yang lain menanggapi. Dengan menggunakan metode ini saya harapkan semua siswa aktif pada saat proses pembelajaran. Tetapi terkadang saya juga menggunakan metode yang lain, seperti metode ceramah, Tanya jawab, penugasan, dan lain sebagainya. Dalam mengajar fiqih saya sering menggunakan pendekatan saintifik, yaitu pendekatan dengan menggunakan tanya jawab, pertama anak disuruh membaca materi terlebih dahulu, dari situ anak menemukan suatu persoalan setelah membaca. Setelah itu anak bertanya apa yang belum diketahui, terus kita adakan diskusi, siswa mana yang tahu akan menjawab pertanyaan.”¹⁹⁹

¹⁹⁹ Hasil wawancara dengan ibu Nana Safriana, S.Pd.I guru Bidang Studi Fiqih pada MAN 2 Langsa pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan guru jam 10.30 wib.

Hal senada juga sebagaimana disampaikan oleh ibu Fajriani, S.Pd.I dalam wawancara dengan beliau mengatakan:

“Metode yang paling sering saya gunakan itu discovery, tetapi selama mengajar saya tidak selalu menggunakan discovery, tergantung bagaimana situasi siswa, dalam sehari saya tidak hanya mengajar satu kelas, masing-masing kelas itu terkadang berbeda metode pembelajarannya. Terkadang pemilihan metode itu mendadak, tidak direncanakan terlebih dahulu, tergantung dengan kondisi siswa, misalnya di kelas XII A itu tidak bisa kalau saya ngajarnya hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, itu tidak akan efektif. Kalau di kelas XII B itu tidak langsung saya terangkan seperti dikelas-kelas yang lain, kalau di XII A itu siswa langsung saya bagi menjadi beberapa kelompok, kemudian saya beri tugas, nanti kan anak-anak akan bertanya mana yang kurang dipahami, setelah itu si anak butuh jawaban, baru kita masukkan pengertian pada si anak sesuai dengan kemampuan mereka, kalau tidak seperti itu akan ramai anak-anak, apalagi di kelas XII A itu pelajaran fikih di jam terakhir, anak-anak sudah capek, sudah sulit diajak konsentrasi apabila saya hanya bercerita saja. Biasanya kalau tidak diskusi, ya.. saya suruh mereka untuk merangkum, kan dengan merangkum secara tidak langsung anak-anak membaca, dan mereka nanti akan bertanya apa yang belum dipahami, terkadang membuat diagram, penugasan kelompok yang sekiranya memancing pertanyaan si anak mbak, dari situ nanti saya akan menerangkan dan anak-anak akan memperhatikan. Intinya tidak semua kelas yang saya ajar menggunakan metode yang sama, tergantung dengan kondisi si anak itu sendiri”.²⁰⁰

Metode adalah seperangkat cara, jalan dan tehnik yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran atau menguasai kompetensi tertentu yang dirumuskan dalam silabus mata pelajaran.²⁰¹

Metode pembelajaran yaitu suatu cara penyampaian bahan pelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, fungsinya adalah menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar-mengajar dan merupakan bagian yang integral dalam suatu sistem pengajaran. Oleh karena itu, metode harus sesuai dan selaras dengan karakteristik siswa, materi, kondisi lingkungan (*setting*) dimana pengajaran

²⁰⁰ Hasil wawancara dengan ibu Fajriani, S.Pd.I pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018 di ruang Dewan guru jam 10.45 wib.

²⁰¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu...*, h. 5.

berlangsung. Penggunaan atau pemilihan suatu metode mengajar di sebabkan oleh adanya beberapa faktor yang harus dipertimbangkan antara lain: tujuan, karakteristik siswa, situasi, kondisi, kemampuan pribadi guru, sarana dan prasarana.²⁰²

Dari hasil observasi dan wawancara terhadap guru yang mengajar, bahwasanya para guru dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik kebanyakan menggunakan metode ceramah. Dalam hal ini guru sangat berperan aktif, dimana guru dengan sungguh-sungguh memberikan suatu keterangan dan penjelasan secara mendetail dan mendalam tentang segala informasi yang ada hubungannya dengan topik pembahasan. Sedangkan para peserta didik biasanya didalam menerima materi pelajaran, yaitu peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat apa yang ditangkap.²⁰³

Berdasarkan hasil temuan yang telah dijelaskan di atas, bahwa dalam melakukan pelaksanaan metode ceramah dalam proses penyampaian materi (metode ceramah) berjalan cukup baik dan lancar. Para murid mendengar penyampaian materi dari guru dengan seksama. Ramayulis dalam bukunya menjelaskan bahwa sebagai berikut:

1. Suasana kelas berjalan dengan tenang karena murid melakukan aktifitas yang sama, sehingga guru dapat mengawali murid sekaligus.
2. Tidak membutuhkan tenaga yang banyak dan waktu yang lama, dengan waktu yang singkat murid dapat menerima pelajaran sekaligus.
3. Pelajaran bisa dilaksanakan dengan cepat, karena dalam waktu yang sedikit dapat diuraikan bahan yang banyak.
4. Pleksibel dalam penggunaan waktu dan bahan, jika bahan banyak sedangkan waktu terbatas dapat dibicarakan pokok-pokok

²⁰² Basrudin M. Usman, *Metodologi...*, h. 4.

²⁰³ Hasil wawancara dengan ibu Dewi indriani, S.Pd.I pada tanggal 6 Agustus 2018 diruang Dewan Guru, Jam 11.15 wib.

permasalahannya saja, sedangkan bila materi sedikit sedangkan waktu masih panjang, dapat dijelaskan lebih mendetail.²⁰⁴

Namun perlu diketahui juga bahwa untuk menggunakan metode ceramah yang secara murni itu tidaklah mudah, maka dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam perlu menaruh perhatian untuk mengkombinasikan dengan teknik-teknik penyajian lain sehingga proses belajar mengajar yang dilaksanakan dapat berlangsung dengan intentif.

Menurut ibu Dewi Indriani, S.Pd.I.:

“Metode Tanya jawab ialah suatu cara mengajar dimana seorang guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang bahan pelajaran yang telah diajarkan atau bacaan yang telah mereka baca sambil memperhatikan proses berfikir diantara peserta didik. Guru mengharapkan dari peserta didik jawaban yang tepat dan berdasarkan fakta. Dalam Tanyajawab, pertanyaan adakala dari pihak peserta didik (dalam hal ini guru ataupun peserta didik yang menjawab). Apabila peserta didik tidak menjawabnya barulah guru memberikan jawabannya.²⁰⁵

Metode Tanya jawab ialah suatu cara mengajar dimana seorang guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik tentang bahan pelajaran yang telah diajarkan atau bacaan yang telah mereka baca sambil memperhatikan proses berfikir diantara peserta didik. Guru mengharapkan dari peserta didik jawaban yang tepat dan berdasarkan fakta. Dalam Tanyajawab, pertanyaan adakala dari pihak peserta didik (dalam hal ini guru atau peserta didik yang menjawab). Apabila peserta didik tidak menjawabnya barulah guru memberikan jawabannya. Metode ini sudah lama dipakai oleh pendidik yaitu semenjak zaman Yunani.

²⁰⁴Ramayulis, *Metodelogi Pendidikan...*, h. 271.

²⁰⁵*Ibid.*, h. 275.

Metode mengajar yang dijadikan adanya komunikasi langsung di mana guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan siswa menjawab tentang materi yang diperolehnya atau sebaliknya siswa bertanya dan guru menjawab sehingga siswa termotivasi. Metode tanya jawab itu diperlukan adanya komunikasi langsung antara guru dan siswa sehingga tidak hanya terjadi komunikasi satu arah saja. Namun dalam komunikasi ini terlihat adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dan siswa, bahkan siswa dan siswa. Karena ketika siswa memberikan jawaban yang tepat dapat mendorong siswa yang lainnya untuk memberikan tanggapan dan mengajukan pertanyaan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan para guru bahwa metode tanya jawab ini biasanya dilaksanakan selingan saja dengan tujuan untuk mengingatkan materi yang sudah dipelajari dan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik agar bisa bertanya terhadap materi yang belum dipahami.

Berdasarkan temuan penelitian dalam proses pelaksanaan tanya jawab berjalan cukup baik dan lancar. Dalam metode tersebut semua siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan senang walaupun ada beberapa siswa yang belum paham dalam pertanyaan tetapi siswa merasa senang. Guru pada MAN 2 Langsa juga ada yang menggunakan metode resitasi, sebagaimana pengakuan ibu Nurhजारah, S.Ag. selaku wakil kurikulum, mengatakan: “metode resitasi atau tugas belajar adalah suatu cara mengajar dimana seorang guru memberikan tugas-

tugas tertentu kepada peserta didik, sedangkan hasil tersebut di periksa oleh guru dan peserta didik mempertanggung jawabkannya”.²⁰⁶

Berdasarkan temuan penelitian dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode resitasi diatas cukup lancar dan juga baik, dalam metode tersebut semua siswa mengerjakan pertanyaan dari guru yang sudah ditulis dipapan tulis dengan senang walaupun ada beberapa siswa yang belum selesai dalam mengerjakan soal karena jika belum selesai, tugasnya bisa dikerjakan dirumah, sehingga siswa tidak merasa terbebani.

Dalam metode pemberian tugas, guru hendaknya memahami bahwa suatu tugas yang diberikan kepada siswa minimal harus selalu disesuaikan dengan kondisi obyektif proses belajar mengajar yang dihadapi, sehingga tugas yang diberikan itu betul-betul bermakna dan dapat menunjang efektifitas pengajaran. Berbicara lebih jauh mengenai penerapan metode pemberian tugas, seringkali diterjemahkan oleh sebahagian orang hanya terkait dengan pekerjaan rumah yang diberikan kepada siswa, padahal lebih jauh lagi pemahaman metode pemberian tugas salah satu motivasi yang di berikan guru untuk meningkatkan semangat dan dorongan belajar siswa.

h. Memotivasi Siswa Dalam Pembelajaran PAI Terhadap Siswa Yang Memiliki Latar Belakang Sosial Yang Berbeda-Beda.

Dalam wawancara dengan ibu Nurhजारah selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum, mengatakan bahwa:

²⁰⁶ Hasil wawancara dengan Ibu Nurhजारan. S.Ag sebagai Waka Kurikulum dan sekaligus Guru Bidang Studi Akhlaq Pada MAN 2 Langsa, pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib.

“Kalau cara saya membangkitkan motivasi belajar anak itu ada dua, yang pertama pendekatan secara spiritual, dan yang kedua secara jasmani. Kalau secara spiritual, pas di awal pelajaran sebelum menginjak materi pelajaran, saya bercerita tentang keteladanan rasulullah saw, segala bentuk ujian dan cobaan para rasul, permasalahan yang diangkat dari kehidupan sehari-hari siswa, dampak negatif, untung ruginya kalau melanggar, dari situ nanti anak-anak akan memperhatikan. Kalau pendekatan secara jasmaninya, anak-anak di kasih hadiah, hadiah itu bisa berupa materi, nilai, ataupun ucapan. Anak-anak itu akan senang kalau diberi ucapan yang baik, misalnya “iya, jawaban kamu benar, kamu pintar”, benaritu ucapan yang sepele yang terkadang kita lupa untuk mengucapkan, tapi dengan kata-kata seperti itu saja anak-anak sudah senang, dan termotivasi untuk selanjutnya. Selain itu, cara saya membangkitkan motivasi anak untuk hafalan atau mengerjakan tugas itu. Dengan cara seperti itu nanti anak akan berlomba-lomba untuk menjawab setiap pertanyaan. Secara jujur saja, menerapkan , anak-anak ada peningkatan, tetapi ada juga anak-anak tertentu yang tetap saja kurang perhatian dalam belajar, tapi tidak hanya pada pelajaran saya, pelajaran yang lain juga seperti itu. Kalau sudah begitu cara mengatasinya ya.. saya bekerjasama dengan guru mata pelajaran lain, dengan guru BP, untuk lebih memperhatikan agar mereka mau berubah lebih baik, dan lebih termotivasi dalam belajar”²⁰⁷.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia online (KBBI), motivasi adalah:

“Dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu; usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya”²⁰⁸.

Menurut pendapat ibu nurhजारah, S.Ag, faktor pendukung dan penghambat guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada siswa adalah, pertama faktor pendukung: faktor pendukungnya itu dari anak-anak itu sendiri, apakah mereka berminat atau tidak dengan materi yang diajarkan. Yang kedua adalah Faktor media pembelajaran, kalau media pembelajaran menarik, anak-anak akan sangat termotivasi untuk belajar. Dengan adanya tugas kelompok nanti anak-anak akan saling berlomba-lomba dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan

²⁰⁷ Hasil wawancara dengan Ibu Nurhजारan. S.Ag sebagai Waka Kurikulum dan sekaligus Guru Bidang Studi Akhlaq Pada MAN 2 Langsa, pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib.

²⁰⁸ <https://kbbi.web.id/motivasi>, di akses pada tanggal 12 Januari 2019 , jam 11.49

oleh guru, kelompok mana yang selesai terlebih dahulu, akan mendapatkan nilai plus, hal ini membuat anak-anak suka terhadap proses pembelajaran seperti itu.

Faktor pengahambatnya adalah kalau belajar kelompok tersebut tidak semua siswa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan, sebahagian kalau ada anak-anak tertentu yang memang tidak mau mengerjakan, mereka hanya numpang nama. Contohnya,; faktor penghambat dalam pembelajaran bidang studi fiqih misalnya dalam menggunakan media pembelajarannya, dalam hal tentang praktek sholat jenazah, kebetulan misalnya sekolah tersebut belum memiliki medianya praktik, seperti boneka untuk praktek mengkafani jenazah, anak harus tau posisi tangan si jenazah seperti apa dan hal lainnya. Selain dari faktor tersebut, faktor penghambatnya dari lingkungan. Itu tadi kalau menggunakan metode pembelajaran discovery, kalau menggunakan metode pembelajaran yang lain, misalnya penyampaian materi dalam bentuk lainnya secara langsung oleh guru, nanti anak akan mudah bosan, dan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang kita harapkan.

Menurut pendapat ibu Safriani, S.Pd.I, bagaimana solusi dari faktor penghambat tersebut diatas, solusinya adalah memberikan motivasi.

“Motivasi itu ada dua cara, yaitu motivasi yang secara spiritual (agama) dan motivasi secara jasmani (fisik). Memberikan motivasi itu harus secara terus-menerus, jangan hanya sekali dua kali, karena tidak akan begitu membekas pada diri si anak. Kemudian pada saat kerja kelompok, di awal pemberian tugas saya selalu mengingatkan kepada murid-murid, “yang tidak mengerjakan tugas nanti tidak akan mendapatkan nilai sama sekali di rapornya.”²⁰⁹

²⁰⁹Hasil wawancara dengan ibu Safriani, S.Pd.I, Guru MAN 2 Langsa.

Dalam analisis peneliti bahwa memotivasi merupakan upaya untuk mendorong para peserta didik agar lebih bersemangat dan percaya diri dalam belajar, bahwa mereka dapat belajar dengan baik dan lebih terarah, untuk itu diharapkan para guru lebih proaktif dalam memberikan semangat dan saran-saran yang baik dalam memacu gairah belajar yang tinggi terhadap peserta didik. Hal senada sesuai dengan pendapat Prof. Dr. H. Saiful Akhyar Lubis, MA yang mengatakan, “membantu seorang untuk mengambil keputusan dan membantunya menyusun rencana guna melaksanakan keputusan itu, serta bertindak dan berbuat sesuatu yang konstruktif sesuai dengan perilaku yang didasarkan atas ajaran Islam.”²¹⁰

i. Kurikulum Yang Diterapkan Sesuai Dengan Kebutuhan Peserta Didik.

Menurut Ibu Nurhajarah, S.Ag sebagai wakil kurikulum menegaskan bahwa:

“Kurikulum yang digunakan di MAN 2 Langsa menggunakan kurikulum 2013 dalam pembelajarannya. Untuk modifikasi dilakukan penyesuaian kondisional sesuai kebutuhan siswa jika terdapat kesulitan dalam proses pembelajaran. Selain itu untuk mendukung program pendidikan berbasis multikultural, juga dilakukan penanaman nilai sehari-hari melalui metode keteladanan guru untuk memacu peserta didik menanamkan nilai-nilai budi pekerti unggul dalam diri mereka masing-masing.”²¹¹

Kemudian beliau juga menambahkan bahwa:

“Kurikulum di MAN 2 Langsa ini adalah kurikulum yang dikeluarkan oleh pemerintah dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag RI) dan juga berpedoman dengan Qanun pemerintahan Aceh di bawah Dinas Pendidikan Daerah Kota Langsa, Untuk itu, kurikulum ini

²¹⁰ Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islam dan Pendidikan Mental*, (Jurnal MIQAT, Volume XXXIV, 2010), h.9.

²¹¹ Hasil wawancara dengan Ibu Nurhajarah. S.Ag sebagai Wakil Kurikulum dan sekaligus Guru Bidang Studi Akhlaq Pada MAN 2 Langsa, pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib.

sudah pasti lah perlu dikelola dengan baik supaya pembelajarannya juga baik. Dari kepala madrasah juga ada hal-hal yang harus dilaksanakan di dalam pelaksanaan proses pembelajaran seperti jadwal, administrasi pembelajaran, budaya belajar, disiplin dan banyak lagi. Kalau guru biasanya untuk manajemen kurikulum pasti yang berhubungan dengan proses pelaksanaan proses pembelajaran di kelas.²¹²

Manajemen kurikulum di Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa, dilaksanakan dengan menjalankan fungsi-fungsi manajemen yang dimulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengevaluasian. Dari hasil wawancara di atas juga dapat disimpulkan pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah tersebut bertujuan untuk mengatur jalannya proses pembelajaran agar menjadi efektif dan efisien. Manajemen kurikulum PAI di MAN 2 Langsa mendasarkan pelaksanaannya pada visi dan misi yang telah ditetapkan sebelumnya. Pembelajaran PAI sangat erat kaitannya dengan visi atau tujuan madrasah. Pembelajaran PAI memiliki peran sentral dalam mendidik anak menjadi berakhlak mulia. Kurikulum PAI di MAN 2 Langsa dikelola sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen, yaitu direncanakan, diorganisasikan, dan dilaksanakan, dan dievaluasi.

Dalam wawancara dengan Ibu Dra. Nurlaila terkait dengan proses perencanaan kurikulum di MAN 2 Langsa sebagai berikut:

“Kalau untuk kurikulum biasanya perencanaan kurikulum diselenggarakan di rapat khusus yang disebut dengan rapat tahunan. Di rapat tahunan ini banyak hal yang dilaksanakan salah satunya adalah mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Seperti program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, perumusan budaya madrasah. Di rapat tahunan ini semua elemen madrasah berkumpul bersama membahas

²¹²Hasil wawancara dengan Ibu Nurhajaran. S.Ag sebagai Waka Kurikulum dan sekaligus Guru Bidang Studi Akhlaq Pada MAN 2 Langsa, pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja wakil kepala madrasah jam 10.30 wib.

program-program ke depan, menentukan kebijakan-kebijakan madrasah dalam pencapaian program-program tersebut. Termasuk bagi kurikulum PAI, juga pada tingkat madrasah direncanakan pada rapat tahunan ini. Karena seluruh kerangka pembelajaran PAI harus sudah dipersiapkan sebelum proses belajar berlangsung. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali, yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas”.²¹³

Dari hasil wawancara di atas, ditemukan bahwa dalam pelaksanaan perencanaan kurikulum di MAN 2 Langsa tersebut, dilaksanakan dalam Rapat Tahunan yang dilaksanakan secara rutin pada awaltahun ajaran baru. Dalam rapat tersebut dibahas tentang perencanaan kurikulum dengan mempersiapkan administrasi pembelajaran untuk persiapan selama enam bulan sampai satu tahun ke depan. Perencanaan kurikulum PAI yang dilaksanakan pada rapat tahunan ini adalah program-program pembelajaran, jadwal pembelajaran, jadwal ekstrakurikuler, penyusunan program jangka menengah dan jangka pendek, serta perumusan kegiatan lainnya. Rapat Tahunan itu dilaksanakan dua kali, yaitu pertama dilaksanakan oleh kepala madrasah dan wakil kepala madrasah, serta staf pegawai. Kemudian yang rapat kedua melibatkan seluruh elemen madrasah, baik kepala madrasah, wakil kepala madrasah, staf dan pegawai serta para guru dan wali kelas.

Dari Hasil penjelasan Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Langsa, Bapak Drs. Muhammad Nasir, terkait dengan perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

“Kalau untuk mengatasi hambatan yang terjadi kami di sini selalu melaksanakan supervisi bagi semua guru yang terkait dengan manajemen kurikulum tentunya. Kemudian kami juga selalu mengadakan diskusi terbuka antar guru untuk masalah-masalah yang belum diketahui guru.

²¹³Hasil wawancara dengan Dra. Nurlaila, guru Al-Qur'an Hadist pada MAN 2 Langsa pada tanggal 6 Agustus 2018.

Jadi, guru di sini diharapkan untuk saling bertukar informasi yang bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran agar lebih baik lagi”.²¹⁴

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa dalam mengatasi hambatan perencanaan kurikulum, Kepala Madrasah melaksanakan supervisi klinis sebagai cara untuk membantu guru dalam memaksimalkan pemahamannya terkait dengan perencanaan kurikulum dan kemampuan pedagogik guru. Kemudian Kepala Madrasah juga berdiskusi antar guru untuk saling bertukar informasi yang bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran agar lebih baik lagi. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara dengan Ibu Dra. Nurlela terkait dengan perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

“Biasanya kepala madrasah melakukan supervisi klinis kepada para guru untuk memberikan dan membantu guru supaya paham tentang manajemen kurikulum dan apa-apa yang harus dilakukan. Guru juga dibenarkan untuk berdiskusi dan bertanya kepada kepala madrasah atau wakil kepala madrasah atau bahkan sesama guru”.²¹⁵

Hasil wawancara di atas juga didukung oleh hasil wawancara dengan ibu Waka Kurikulum, terkait dengan perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

“Biasanya kepala madrasah membantu guru dalam menyelesaikan persoalan guru dengan melaksanakan supervisi. Kepala Madrasah memang cukup sering melakukan supervisi kepada guru, tentunya terkait dengan kurikulum dan proses pembelajaran di kelas yang terus dilakukan oleh kepala madrasah dan tim monev dalam mengevaluasi dan membantu kesulitan-kesulitan guru dalam proses pembelajaran”.²¹⁶

²¹⁴Wawancara dengan Kepala Madrasah Drs. Muhammad Nasir pada tanggal 22 Juli 2018 di ruang kerja kepala madrasah jam 9.00 wib.

²¹⁵Hasil wawancara dengan Ibu Dra. Nurlela pada tanggal 10 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.10 wib.

²¹⁶Wawancara dengan Ibu Eli Suryani, S.Pd.I pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib.

Hasil wawancara di atas juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan Ibu Eli Suryani, S.Pd.I, terkait dengan perencanaan kurikulum PAI sebagai berikut:

“Kami biasanya di sini berdiskusi antar guru untuk menanyakan hal-hal yang kami tidak ketahui. Kemudian, kepala madrasah juga cukup memberi perhatian dalam melakukan supervisi kepada guru. Dia membantu kami dalam memahami kurikulum secara keseluruhan, apalagi dengan adanya pergantian kebijakan kurikulum dari pemerintah belakangan ini”.²¹⁷

Dari hasil wawancara di atas, dapat diketahui bahwa kepala madrasah mengatasi hambatan dalam perencanaan kurikulum dengan melaksanakan supervisi kepada guru-guru. Kemudian, guru juga sering melakukan diskusi dengan para guru lainnya tentang hal-hal yang belum diketahui dan dipahami sehingga sangat membantu dalam proses pembelajaran. Selanjutnya, manajemen kurikulum bertujuan untuk mengatur atau mengelola kurikulum agar tersampaikan kepada peserta didik secara maksimal. Manajemen kurikulum yang baik akan menghasilkan sebuah peningkatan kualitas pembelajaran di dalam kelas.

j. Sikap Dan Tanggapan Guru Terhadap Komunikasi Siswa Yang Kurang Sependapat Dengan Pemahaman Guru.

Menurut Ibu Eli Suryani, S.Pd.I selaku guru bidang studi agama Islam bidang studi Ushul Fiqih, beliau berpendapat bahwa seorang guru pembimbing haruslah mempunyai tujuan dalam memberikan pola didiknya, hal ini agar para siswa bisa mengikuti setiap pelajaran yang diajarkan oleh guru kelasnya. Informan lebih menyesuaikan dengan anak dalam berkomunikasi, dengan mengenal tipe-tipe kepribadian anak seperti apa, maka sebagai guru pembimbing selalu melakukan pendekatan dan memberikan perhatian terhadap siswa yang

²¹⁷Wawancara dengan Ibu Eli Suryani, S.Pd.I pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib.

bermasalah, baik masalah di kelas maupun masalah sikap siswa dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah. Perlu melibatkan orangtua/ wali murid untuk membicarakan kondisi anak-anak saat berada di sekolah. Tanpa ada komunikasi yang terbuka dan lancar antara guru dan orangtua, sulit untuk mengubah perilaku anak-anak.

Hasil wawancara dengan Bapak Sukron, S.Pd.I selaku guru akidah akhlak, beliau menjelaskan:

“Kalau mengenai komunikasi siswa, saya selalu upayakan untuk mendengar dan mencermati setiap murid. Biasanya mereka mengirimkan berita mengenai masalah-masalah keluarga. Dengan hal tersebut saya selalu memberikan pengarahan kepada siswa agar tidak melangkah atau berbuat yang di luar etika. Kalau di dalam kelas biasanya saya biasanya membuka pertanyaan yang bersifat materi dan bebas, dengan cara memberi pertanyaan seperti itu, maka kesempatan untuk berkomunikasi yang baik dengan siswa dan pada saat tersebut juga saya memberikan edukasi yang dapat menginspirasi siswa untuk menghormati orang tua, keluarga dan para guru-guru mereka”.²¹⁸

Dalam membentuk sikap siswa, peran guru selain sebagai pembimbing dan motivator, juga sebagai konselor yang baik kepada siswa dalam rangka membentuk sikap siswa kearah yang lebih baik. Kegiatan tersebut dapat dilakukan pada kegiatan-kegiatan sekolah seperti upacara, tausiyah/Rohis dan pengumpulan masing-masing ketua kelas. Komunikasi ini adalah sebagai jembatan dalam membentuk sikap siswa, dengan memberikan pencerahan dan pengarahan secara bertahap.

Disisi lain sikap atau akhlak siswa juga dipertimbangkan saat penilaian raport siswa, jadi prestasi juga di pengaruhi oleh sikap siswa. Hal ini sesuai dengan kurikulum 2013 mengenai kompetensi inti pada ranah afektif siswa.

²¹⁸Wawancara dengan Bpk Sukran, S.Pd.I pada tanggal 12 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 10.00 wib.

Sehingga waka kurikulum seringkali memberikan nasehat dalam rangka membentuk sikap siswa.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, dari sekian banyak siswa pasti pihak sekolah memiliki kendala dalam membentuk akhlak siswa. Selain jumlah siswa yang lebih banyak dari pada guru namun faktor yang dominan adalah di pengaruhi latar belakang keluarga, lingkungan, dan teman. Hal ini yang sering kali membuat para guru yang semula siswa sudah mulai patuh dengan semua hal-hal baik namun terkadang harus mengulanginya pengarahannya lagi yang di karenakan oleh ketiga faktor tadi, dan semua ini memerlukan tahap demi tahap, karena sikap dan akhlak seseorang itu terkadang labil, terkadang bisa baik dan juga buruk. Hal ini bisa di pengaruhi oleh faktor pikiran dan lingkungan pula, teruma keadaan mendadak yang sangat mendesak.

Hal ini diungkapkan oleh Ibu Nurhajah, S.Ag selaku waka kurikulum ketika peneliti bertanya mengenai bentuk komunikasi yang baik dalam membentuk akhlakul karimah siswa, beliau memberi tanggapan bahwa:

“Kendalanya itu seperti latar belakang siswa yang mana berasal dari latar belakang keluarga berbeda-beda, lingkungan mereka, dan teman. Ketiga hal ini merupakan tantangan pembentukan sikap atau akhlak siswa. Namun untuk saat ini, saya mulai menghimbau dan saya tekankan dalam materi Shalat fardhu, Shalat sunah, membaca al-Quran. Ketiga materi ini harus dikuasai siswa, sebab ketika kelas dua belas saat tes lisan keagamaan ada beberapa siswa yang masih kesulitan menjalankan shalat dan membaca al-Quran, padahal kita di bawah naungan madrasah. Maka dengan hal ini, saya yakin dengan perbaikan ibadah siswa juga membantu meningkatkan akhlakul karimah siswa”.²¹⁹

Pada era global dan digital sekarang ini memberikan nasehat kepada siswa berupa komunikasi yang sekiranya sampai pada pemahaman dan terlaksananya

²¹⁹Hasil wawancara dengan ibu Nurhajah, S.Ag, pada tanggal 10 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.10 wib.

itu membutuhkan keahlian khusus dan kesabaran. Walaupun untuk menjadi guru tidak ada syarat mampu menjadi komunikator namun secara otomatis guru harus mampu menjadi komunikator untuk siswanya, hal ini sangatlah penting dalam membimbing dan memotivasi siswa untuk memperbaiki tingkah laku siswa ke akhlakul karimah.

k. Guru Memberikan Kesempatan Yang Sama Kepada Seluruh Peserta Didik Untuk Mengemukakan Pendapat Atau Jawaban Dalam Proses Pembelajaran.

Bebas mengemukakan pendapat menjadi keinginan setiap siswa, sehingga kesempatan yang sama kan diberikan kepada siswa yang kurang aktif di kelas agar memunculkan keberanian dari setiap siswa yang ada. Selain guru yang memberikan kesempatan siswa mengungkapkan pendapat namun siswa yang lain juga belajar mendengarkan orang lain agar dapat tercipta saling menghargai antara sesamanya.

Menurut Ibu Julia Sari, S.Pd.I, beliau berpendapat bahwa:

“Siswa perlu dikenalkan dengan nilai musyawarah mufakat sejak dini agar mereka lebih menghargai orang lain dan menghargai keputusan bersama. Saat di dalam kelas musyawarah mufakat sangat diperlukan agar tidak terjadi penguasaan sepihak oleh siswa mayoritas. Dengan musyawarah mufakat hasil keputusan yang didapatkan akan menjadi keputusan bersama yang adil bagi semua siswa. Musyawarah mufakat juga dapat dilakukan saat siswa melakukan proses pembelajaran dengan metode diskusi kelompok. Untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan saat diskusi kelompok agar mencapai hasil diskusi yang memuaskan untuk bersama perlu adanya saling melengkapi dengan pendapat setiap siswa”.²²⁰

Siswa terlihat menunjukkan karakteristik kemampuan mengemukakan pendapat. Selama pelaksanaan pembelajaran perlahan-lahan siswa dapat

²²⁰Wawancara dengan Ibu Julia Sari, S.Pd.I pada tanggal 12 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.00 wib.

mengemukakan pendapatnya dengan jelas, siswa tidak terlihat takut atau gugup ketika menyampaikan pendapat, intonasi suara siswa ketika menyampaikan pendapat juga terdengar cukup jelas dan lantang, serta terlihat juga beberapa siswa yang dapat mengemukakan pendapat disertai dengan contoh-contoh yang konkrit.

Silberman, menyatakan: “sebuah debat aktif bisa menjadi metode berharga untuk meningkatkan pemikiran dan perenungan, terutama jika siswa diharapkan mengemukakan pendapat yang bertentangan dengan diri mereka sendiri. Ini merupakan strategi debat yang secara aktif melibatkan tiap siswa di dalam kelas.”²²¹

Menurut Martinis Yamin: “bahwa perkembangan berpikir terjadi karena adanya perkembangan dialog yang kooperatif antara anak dengan anggota masyarakat yang memiliki pengetahuan lebih. Pengertian tersebut dapat ditransfer di dalam pembelajaran di kelas yaitu diharapkan dapat terjadi dialog kooperatif antara guru dengan siswa utamanya dalam mengemukakan pendapatnya.”²²²

Dalam hal ini metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menjadi hal yang sangat penting sebab kemampuan dan keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat dikelas perlu dirangsang oleh guru sehingga siswa termotivasi untuk berani berpendapat sesuai dengan pelajaran yang dihadapi. Akan tetapi, berdasarkan keterangan yang didapat dari penulis dari hasil observasi, sampai sejauh ini belum ada tindakan khusus baik dari guru BK sendiri atau dari pihak sekolah yang lain untuk mengatasi kurang aktifnya siswa dalam mengemukakan pendapat.

1. Media Yang Pernah Digunakan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI.

Untuk persiapan pembelajaran sebuah media dan metode juga sangat penting dalam mencapai sebuah tujuan pembelajaran, dalam perencanaan dalam

²²¹Melvin L.Silberman, *Active Learning;101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Alih Bahasa: Raisul Muttaqien). rev.ed, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), h. 141.

²²²Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivisti*, (Jakarta: Gaung PersadaPress, 2008), h. 66.

penggunaan media dan metode pembelajaran, hal tersebut merupakan salah satu upaya dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Mastura, S.Pd.I mengatakan :
“Dalam proses pembelajaran saya lebih sering menggunakan sistem IT seperti *slide* atau *power point*, karena menurut saya dengan cara ini siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan, selain itu disekolah ini di masing-masing kelas sudah disediakan proyektor atau infokus”.²²³

Dalam proses pembelajaran PAI yang waktu yang diberikan 2 jam, guru juga mengatur waktu praktek untuk belajar di perpustakaan atau ruang Lab. Ketika di kelas guru menerangkan sedikit materi yang diajarkan hari ini, dalam penyampaian materi guru selalu didukung dengan media baik itu LCD, papan tulis maupun media bergambar lainnya. Pendekatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan bervariasi sering kali merupakan penunjuk adanya gairah dalam mengajar. Media dapat dipakai untuk menambah daya cerna materi yang diajarkan, jadi memberikan keuntungan kepada para siswa. Dengan memberikan kesempatan waktu yang berbeda sudah berarti adanya pendekatan yang luwes.²²⁴

Proses belajar mengajar di MAN 2 Langsa memusatkan perhatian pada siswa yang diindikasikan oleh tingginya perhatian terhadap keragaman yang dimiliki siswa, baik keragaman kemampuan, bakat, dan minat. Dengan kata lain, pendekatan yang digunakan guru adalah pendekatan yang berpusat pada siswa. Atau lebih tepatnya pendekatan saintifik.

²²³Wawancara dengan Ibu Mastura, S.Pd pada tanggal 12 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 9.00 wib

²²⁴Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 540.

Pendekatan *scientific* mencakup langkah-langkah yang mampu menuntun peserta didik untuk ikut terlibat secara aktif dalam memperoleh pengalaman dari proses pembelajaran. Pendekatan ini juga menekankan pada keterlibatan peserta didik dalam berbagai kegiatan yang memungkinkan peserta didik untuk secara aktif mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

“Dalam pendekatan *saintific*, setiap materi pembelajaran yang baru harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya. Materi pembelajaran baru disesuaikan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada, sehingga pembelajaran harus dimulai dari hal yang sudah dikenal dan dipahami peserta didik, kemudian guru menambahkan unsur-unsur pembelajaran dan kompetensi yang sudah dimiliki peserta didik.²²⁵

Dari analisa peneliti bahwa guru bidang studi agama islam pada MAN 2 Langsa sudah menggunakan media dan model pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Adapun media yang sering digunakan adalah LCD, Labtop, infokus dan multi media lain yang dibutuhkan dalam pembelajaran PAI.

m. Silabus Yang Digunakan Dalam Pembelajaran PAI Merupakan Hasil Karya Sendiri.

Dalam proses belajar mengajar, kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum dan silabus harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Hal ini sangat penting, agar pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan sesuai dengan tuntutan masyarakat dan peserta didik.

Menurut kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa, Drs. Muhammad Nasir, beliau mengungkapkan:

“Dalam mengembangkan kurikulum guru harus mampu menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan membuat serta

²²⁵Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015), h. 99.

menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru harus mampu memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.²²⁶

Berdasarkan wawancara dengan ibu Mastura, S.Pd.I, mengatakan:

“Saya dan teman-teman guru bidang studi agama islam lainnya di MAN 2 Langsa selalu di bimbing dalam pembuatan silabus oleh ibu wakil kepala madrasah bidang Kurikulum dalam bidang studi PAI pada awal semester, kadang-kadang juga kami diajarkan oleh bpk/ibu pengawas tingkat menengah dari Kantor Kemenag Kota Langsa dan juga dari Dinas Pendidikan Daerah yang dibantu oleh LPM”.²²⁷

Selanjutnya, Muhammad Nasir menambahkan juga bahwa: “Guru harus mampu menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru mampu menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran, ada beberapa rekomendasi kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 langsa, yaitu:

1. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun secara lengkap dan pelaksanaan aktivitas tersebut mengindikasikan bahwa guru mengerti tentang tujuannya;
2. Guru melaksanakan aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik, bukan untuk menguji sehingga membuat peserta didik merasa tertekan;
3. Guru mengkomunikasikan informasi baru (misalnya materi tambahan) sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar peserta didik;

²²⁶ Hasil wawancara Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Langsa, Drs. Muhammad Nasir

²²⁷ Wawancara dengan Ibu Mastura, S.Pd, pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib.

4. Guru menyikapi kesalahan yang dilakukan peserta didik sebagai tahapan proses pembelajaran, bukan semata-mata kesalahan yang harus dikoreksi. Misalnya: dengan mengetahui terlebih dahulu peserta didik lain yang setuju atau tidak setuju dengan jawaban tersebut, sebelum memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar;
5. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai isi kurikulum dan mengkaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik;
6. Guru melakukan aktivitas pembelajaran secara bervariasi dengan waktu yang cukup untuk kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan usia dan tingkat kemampuan belajar dan mempertahankan perhatian peserta didik;
7. Guru mengelola kelas dengan efektif tanpa mendominasi atau sibuk dengan kegiatannya sendiri agar semua waktu peserta dapat dimanfaatkan secara produktif;
8. Guru mampu memanfaatkan audio visual (termasuk TIK) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menyesuaikan aktivitas pembelajaran yang dirancang dengan kondisi kelas;
9. Guru memberikan banyak kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya, mempraktekkan dan berinteraksi dengan peserta didik lain;
10. Guru mengatur pelaksanaan aktivitas pembelajaran secara sistematis untuk membantu proses belajar peserta didik. Sebagai contoh: guru menambah informasi baru setelah mengevaluasi pemahaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, dan

11. Guru menggunakan alat bantu mengajar, dan audiovisual (termasuk tik) untuk meningkatkan motivasi belajar pesertadidik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam data wawancara dan observasi, peneliti mendapatkan bahwa pada MAN 2 langsa, silabus yang di gunakan adalah hasil karya sendiri, dalam pengertiannya para guru beserta kepala sekolah dalam merancang silabus selalu berdasarkan kebutuhan masyarakat, siswa dan daerah, dan sesuai dengan tuntunan regulasi dari pemerintah pusat khususnya kementerian agama.

n. Tindakan Yang Dilakukan Guru, Apabila Hasil Belajar Siswa Belum Sesuai Dengan Tuntunan RPP.

Dalam wawancara dengan bpk sukron, beliau mengatakan bahwa:

“Bpk kepala madrasah selalu menanyakan tentang hasil proses belajar mengajar dan berbagai masalah yang berkenaan dengan hasil belajar siswa, kami para guru juga selalu mengevaluasi hasil belajar siswa, sehingga secara pribadi saya melihat kembali RPP yang saya buat dan berdiskusi hal tersebut dengan guru-guru bidang studi agama islam yang lainnya untuk mencari solusi perbaikannya”²²⁸.

Wakil kepala madrasah bidang kurikulum juga mengatakan:

“Dalam rapat semester saya juga berdiskusi tentang segala masukan yang berhubungan dengan pencapaian kompetensi hasil belajar siswa dengan cara mengevaluasi RPP yang sudah dilaksanakan oleh para guru dan mengevaluasi hasil belajar siswa dengan cara melihat hasil belajar dan nilai pencapaian KKM. Apa bila ada nilai siswa masih dibawah pencapaian KKM, saya mengintruksikan guru yang bersangkutan untuk membuat analisis terhadap butiran soal dan merevisi kembali RPP yang sudah dibuat”²²⁹.

²²⁸ Wawancara dengan Bapak Syukron, pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib.

²²⁹ Wawancara dengan Ibu Nurhajah, pada tanggal 8 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 11.15 wib.

Dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah: “RPP adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD)”.²³⁰ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan pedoman pendidik yang disusun untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, yang dipersiapkan sebelum terlaksananya kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan prosedur kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan penutup. Rencana pelaksanaan dipersiapkan pendidik untuk mempermudah dalam menjalankan proses mengajar sehingga pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran terfokus dan terarah.

Rencana pelaksanaan pembelajaran dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, memiliki prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebagai berikut: 1) Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik. 2) Partisipasi aktif peserta didik. 3) Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian. 4) Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan

²³⁰Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan. 5) Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi. 6) Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar. 7) Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya. 8) Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi. Berdasarkan prinsip-prinsip rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikemukakan oleh para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa prinsip-prinsip rencana pelaksanaan pembelajaran adalah (1) memperhatikan perbedaan karakteristik pada peserta didik, (2) menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, (3) memberikan hasil berupa umpan balik yang positif pada diri peserta didik, (4) memperhatikan keterkaitan dan keterpaduan komponen dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), (5) memusatkan pada peserta didik, (6) dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

Hasil belajar merupakan tahap akhir yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar tidak terlepas dari kegiatan pembelajaran karena hasil belajar merupakan tolak ukur ketercapaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan pendidik. Sebagaimana yang dikemukakan Nana

Sudjana menyatakan : “hasil belajar adalah kemampuankemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.²³¹

Hasil belajar dapat diukur dengan cara melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik, hal ini sesuai dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Pasal 1 ayat (1) yang menyatakan bahwa: “Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar”.²³²

Dalam analisis dan observasi peneliti bahwa dapat disimpulkan, guru pada MAN 2 Langsa selalu mengevaluasi dan menganalisis hasil belajar siswa dalam rapat semesteran. Adapun unsur-unsur yang dianalisis adalah hasil belajar mencakup tiga ranah atau aspek yaitu pengetahuan (kognitif) yang diperoleh dari proses pembelajaran yang berkaitan dengan kemampuan intelektual peserta didik, sikap (afektif) yang diperoleh pendidik dengan mengamati tingkah laku peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, dan keterampilan (psikomotor) yang diperoleh berdasarkan kegiatan fisik atau motorik peserta didik dalam proses pembelajaran. Disamping itu juga para guru bidang studi agama islam MAN 2 Langsa secara bersama-sama mendiskusikan, menganalisis butiran soal ujian berdasarkan pedoman analisis butiran soal yang diterbitkan oleh Kementerian Agama dan yang di atur dalam Permendikbud RI. Selanjutnya guru

²³¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosda karya, 2016), h. 22.

²³² Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

bidang studi agama islam MAN 2 Langsa memperbaiki dan mengevaluasi Rancangan Pendidikan dan Pengajaran (RPP) baik dalam rapat maupun dalam MGMP guru bidang studi PAI.

o. Langkah Yang Dilakukan Guru PAI Apabila Terdapat Siswa Dengan Karakteristik Tidak Mampu Ditangani Di Dalam Kelas.

Berdasarkan data yang telah diperoleh, dapat diketahui bahwa guru bidang studi agama islam di MAN 2 Langsa, mengetahui pemahaman terhadap peserta didik. Adapun dari data hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa, sudah terlihat kompetensinya dalam menguasai karakteristik peserta didik dari aspek tingkat kecerdasan, kreativitas, kondisi fisik, dan perkembangan kognitif. Hal ini diperoleh berdasarkan observasi dan hasil wawancara dalam memahami peserta didik salah satunya tingkat kecerdasan anak dan aspek moral siswa, guru bidang studi PAI MAN 2 Langsa, biasanya melakukan pendekatan langsung terhadap siswa yang bermasalah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Dewi Indriani, S.Pd.I, beliau memberi tanggapan terkait dengan kasus-kasus siswa yang tidak dapat di tangani dalam kelas karena memiliki karakteristik yang berbeda-beda, yaitu:

“Kami mengarahkan anak tersebut kepada guru bimbingan dan konseling (BIMPEND) yang ada di MAN 2 Langsa, seterusnya saya hanya memberi laporan awal sebagai latar belakang masalah yang terjadi pada siswa tersebut, apabila dalam kasus-kasus tertentu, bimpend tidak sanggup menanganinya juga, tahap terakhir baru di sampaikan kepada Bpk Kepala Madrasah untuk di tangani secara memanggil orang tua untuk pembinaan selanjutnya.”²³³

²³³ Wawancara dengan Ibu Dewi Indriani, pada tanggal 10 Agustus 2018 di ruang Dewan Guru jam 10.15 wib.

Dengan menguasai karakteristik peserta didik dari berbagai aspek, misalnya aspek moral, spritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual. Hal ini dilakukan supaya guru mengenal siswa-siswanya agar guru dapat membantu pertumbuhan dan perkembangannya secara efektif, selain itu guru juga dapat menentukan dengan baik bahan-bahan atau tugas-tugas yang akan diberikan, menggunakan prosedur mengajar yang serasi.

Hal ini menegaskan bahwa pemahaman terhadap peserta didik merupakan salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru. Sedikitnya terdapat empat hal yang harus dipahami guru dari peserta didiknya, yaitu tingkat kecerdasan, kreativitas, aspek moral dan perkembangan kognitif.

Dalam memahami siswa guru perlu memberikan perhatian khusus pada perbedaan individual anak didik, antara lain:

- a. Perbedaan biologis yang meliputi: jenis kelamin bentuk tubuh warna rambut warna kulit mata dan sebagainya. Aspek biologis lainnya adalah hal-hal yang menyangkut kesehatan anak didik baik penyakit yang diderita maupun cacat yang dapat berpengaruh terhadap pengelolaan pengajaran.
- b. Perbedaan intelektual, setiap anak memiliki intelegensi yang berbeda-beda, perbedaan individu dalam bidang intelektual ini perlu diketahui dan dipahami guru terutama dalam hubungannya dengan pengelompokan siswa di kelas.
- c. Perbedaan psikologis, perbedaan aspek psikologis tidak dapat dihindari disebabkan pembawaan dan lingkungan anak didik yang berlainan yang memunculkan karakter berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.²³⁴

Dari data diatas, peneliti dapat memberikan pandangan bahwa MAN 2 Langsa, dalam menangani siswa-siswi bermasalah selalu berkoordinasi dengan guru BP (konselor) yang bertugas menangani siswa bermasalah dan dalam

²³⁴Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak...*, h. 57.

penanganannya guru BP selalu berkoordinasi dengan kepala madrasah apabila terjadi kebuntuan dalam melakukan bimbingan dan konseling. Dan dalam kasus yang berat kepala madrasah mengembalikan siswa bermasalah kepada orang tua mereka masing-masing. Guru diharapkan dapat memahami karakteristik siswa dalam upaya peningkatan pelayanan bagi para siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil data analisis pada bab IV, peneliti dapat mengambil beberapa kesimpulan berdasarkan rumusan masalah pada Bab I sebagai berikut :

1. Penerapan supervisi klinis di MAN 2 Langsa sudah diterapkan oleh kepala madrasah serta pengawas menengah sesuai dengan pemahaman dan kemampuan supervisor yang meliputi ruang lingkup kerjanya seperti: pemantauan dan pembinaan standar nasional pendidikan, penyusunan program supervisi klinis, pelaporan program supervisi klinis, pembinaan, pembimbingan, dan pengembangan kompetensi pedagogik Guru bidang studi agama Islam, para supervisor telah melakukan penilaian kinerja guru yang meliputi kompetensi, paedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian serta membangun kesadaran spiritual dan mengelola potensi sipritual. Namun untuk itu masih banyak hal yang harus dibenahi dalam peningkatan kemampuan pedagogik guru bidang studi agama Islam dalam meningkatkan mutu serta prestasi peserta didik dalam kemampuan di bidang studi pendidikan agama Islam. Terkait tentang supervisi klinis, kepala madrasah melakukannya secara terjadwal secara berkala dan dilaksanakan tidak hanya dilakukan oleh kepala madrasah akan tetapi diberikan kewenangan terhadap guru yang senior yang sudah memiliki kompetensi yang baik untuk dapat membantu melaksanakan kegiatan supervisi tersebut.

2. penerapan supervisi klinis dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa adalah dari hasil penelitian dan observasi yang di lakukan oleh peneliti, bahwa penerapan supervisi klinis yang dilakukan oleh kepala madrasah dan pengawas menengah kantor kementerian agama kota langsa kepada para guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa telah memberikan peningkatan kompetensi pedagogik diantaranya terbukti dari hasil beberapa wawancara dengan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa sudah memahami beberapa hal seperti, pengertian kompetensi, memiliki tujuh standar kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru beserta indikator-indikatornya. Disamping itu juga kemampuan mengelola dan penggunaan media pembelajaran sudah terlihat baik seperti manajerial kelas sudah dikuasai oleh para guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa yang berhubungan dengan perencanaan, pelaksanaan dan pengendalian pembelajaran. Dalam kaitan dengan penerapan supervisi klinis terlihat dengan jelas bahwa kegiatan pembelajaran berjalan dengan tertib dan baik, pada MAN 2 Langsa ketertiban dalam pengaturan jam efektif bagi guru yang sudah dan sedang dalam proses sertifikasi, dimana rata-rata jam wajib guru adalah 24 jam pelajaran dengan bidang studi sesuai dengan sertifikasi guru, dalam hal ini khususnya guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa. Tanggung jawab dan tugas-tugas guru bidang studi agama Islam terlihat teratur dengan melaksanakan tugas-tugas piket harian. Guru juga sudah selalu mempersiapkan diri untuk selalu siap manakala ada kegiatan supervisi, baik

dari tim monev madrasah maupun dari para pengawas menengah dari kantor kementerian agama kota Langsa. Dengan adanya supervisi klinis, guru dapat memperoleh jalan keluar dari permasalahan dengan baik dan dievaluasi secara periodik, sehingga kegiatan guru dapat dipantau secara terus menerus, baik oleh kepala madrasah maupun pengawas menengah dari kantor kementerian agama Kota Langsa.

3. Kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa sudah dapat di lihat dengan adanya beberapa kemampuan yang ada pada guru bidang studi agama Islam seperti, guru sudah menguasai karakteristik peserta didik, sudah menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, guru sudah dapat melakukan pengembangan kurikulum, adanya kegiatan pembelajaran yang mendidik serta sudah dapat mengembangkan potensi peserta didik, juga sudah adanya komunikasi yang baik dengan peserta didik dan diakhir itu semua guru bidang studi agama Islam melakukan penilaian dan evaluasi baik bagi proses pedagogik guru maupun bagi kemampuan peserta didik.

B. Saran-Saran

Adapun saran-saran serta manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini diantara lain adalah:

1. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan terkait dengan penerapan supervisi klinis dalam peningkatan kompetensi pedagogik di kalangan guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa. Khususnya yang berminat untuk mengetahui lebih jauh tentang

bagaimana pelaksanaan supervisi klinis perlu memahami langkah-langkah supervisi dan indikator-indikatornya untuk memudahkan kita dalam kaitannya peningkatan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama Islam.

2. Bagi pengawas dalam hal ini supervisor dapat menjadikan penelitian ini suatu rujukan dan langkah-langkah yang kongkrit dalam menjalankan tugasnya sebagai pengawas disekolah ataupun pada madrasah.
3. Harapan peneliti hendaknya guru bidang studi agama Islam di MAN 2 Langsa dapat lebih memahami pengertian tentang kompetensi pedagogik serta dapat mengaplikasikan seluruh kemampuan kompetensi pedagogiknya itu terhadap peningkatan mutu bidang studi agama Islam.
4. Supervisi klinis seharusnya menjadikan dasar kita untuk dapat mengukur keberhasilan-keberhasilan yang di lakukan oleh supervisor/pengawas guna mencari kompetensi pedagogik yang mana yang masih kurang pada guru bidang studi agama Islam khususnya di MAN 2 Langsa.
5. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai penggalian keilmuan yang baru untuk peneliti berikutnya dalam meneruskan cita-cita pendidikan nasional dan dapat merekomendasikan kepada Kementerian Agama Republik Indonesia, untuk kemajuan madrasah di masa yang akan datang khususnya pada kegiatan supervisi klinis dalam upaya peningkatan mutu dan kompetensi pedagogik guru bidang studi agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Wibowo & Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Ahadin, *Peranan Komite Sekolah dalam Peningkatan Manajemen Kemandirian Sekolah*. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan*, PPs Unimed-ISMAPI SU. Vol. II01, 2009.
- Alma, Buchari. *Membangun Moral Bangsa yang sudah Terpuruk Melalui Proses Ujian Sekolah yang Jujur. Dalam Praktik Etika Pendidikan di Seluruh Wilayah NKRI*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.
- Amin Thabib, *Standar Supervisi dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Ditmapenda, 2005.
- Al-Quran dan Terjemahannya, Depag RI, Ciputat Timur : Percetakan Kalim, 2010
- Ametembun, N.A. *Supervisi Pendidikan Suatu Pendekatan Sumber Daya Insani*. Bandung: Suri Bandung, 2007.
- Anwar S. *Kepemimpinan Transformal Majelis Dikdasmen dalam Mengelola Sekolah (Studi Kasus pada PD Muhammadiyah Kota Medan)*. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*. Vol.I(01), 2008.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Supervisi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Azmi, Fachruddin, *Otonomi Pendidikan: Suatu Upaya Pemberdayaan Pendidikan Nasional*, dalam *Jurnal Analytica Islamica*, Medan: Pasca Sarjana IAIN Sumatera Utara, 1999.
- Azmi, Fachruddin. *Kebijakan Pendidikan Islam Memberdayakan Peradaban*, Cet. I, Medan: CV. Manhaji, 2016.
- Badudu J.S dan Zain, Sutan Mohammad, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996
- Basrudin M. Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2004.

- Departemen Agama Republik Indonesia, *al-Quran dan Terjemahannya*, Jakarta: PT. Bumi Restu, 1978
- Departemen Agama RI, *Profesionalisme Pengawas Pendidais* (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2003.
- Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Gultom, Syawal, *Etika Pendidikan: Ditinjau dari Perspektif Kebijakan Memberdayakan Potensi Pendidikan Tinggi. Dalam Praktik Etika Pendidikan di Seluruh Wilayah NKRI.*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.
- Harahap, Mahdiansyah. Hubungan Persepsi Guru terhadap Efektivitas Kepemimpinan dan Keterampilan Manajerial Kepala Madrasah dengan Kinerja Guru MTS Negeri Kota Medan. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*.Vol.I(01), 2008.
- <http://www.psb-psma.org/content/blog/pentingnya-supervisi-pendidikan>
- <http://www.sarjanaku.com/2011/05/supervisi-pendidikan.html>
- I Peter Salim danYeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern Press, 1995.
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Supervisi Pendidikan Sekolah*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Janawi, *Kompetensi Guru (Citra Guru Profesional)*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Jasmani Asf dan Syaiful Mustofa.*Supervisi Pendidikan. Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas sekolah/madrasah/madrasah dan Guru*, Jogjakarta: Ae-Ruzz Media, 2013.
- Karwati, Euis. *Etika Pengelolaan Pendidikan untuk Menjamin Kualitas dan Profesionalisme, Dalam Praktik Etika Pendidikan di Seluruh Wilayah NKRI*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.
- Lincol, Y.S and Guba, E.G, *Naturalistic Inquiry*, New Delhi: Sage Publication, 1985.
- Lubis Asri. *Pelaksanaan Standar Nasional dalam Dunia Pendidikan*.*Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*. Vol. III(02), 2010.

- Lubis, Damayanti, *Etika Pendidikan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM). Dalam Praktik Etika Pendidikan di Seluruh Wilayah NKRI*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.
- Lubis, Saiful Akhyar, *Konseling Islam dan Pendidikan Mental*, Jurnal MIQAT, Volume XXXIV, 2010.
- Lubis, Saiful Akhyar, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren*, cet.1, Bandung: Cita Pustaka Media, 2015.
- M. Saekhan Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*, Semarang: Rasail Media Group, 2008.
- Maisah, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013.
- Mantja, Willem, *Bahan Ajar: Model Pembinaan / Supervisi Pengajaran*, Malang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang, 2000.
- Maryono, *Dasar-Dasar & Teknik Menjadi Supervisor Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Matthew B Miles dan A. Michael Huberman. *Analisis Dan Kualitatif*, Jakarta: Universitas Indonesia, 1992.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Mukhtar dan Iskandar, *Orientasi Baru Supervisi Pendidikan*, Jakarta: Gaung Persada Press Group, 2013.
- Mulyasa, E, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mulyasa, E, *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nasution, Inom. Hubungan antara Pengetahuan Komunikasi, Motivasi Kerja dengan Unjuk Kerja Manajemen Kelas. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*. Vol. III(01), 2010.
- Nasution, Irwan. Hubungan Kemampuan Komunikasi Kepala Sekolah Madrasah dengan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Laboratorium di Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*. Vol. III(01), 2010.

- Nasution, Koprari Hubungan Sikap Entrepreneurship dengan Kinerja Guru di Yayasan Nurul Islam Indonesia Baru Medan. *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*.Vol.I (01) 2008.
- Nawawi, Hadari, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Haji Masagung, 1993.
- Nur Zazin. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan. Teori & Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2015.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Pidata, Made, *Supervisi Pendidikan Kontekstual* .Jakarta : Rineka Cipta, 2009.
- Purba, Supiah. Penelitian Tindakan Kelas Meningkatkan Profesionalisme Guru.*Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*.Vol.I(01), 2009.
- Ramayulis, *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008.
- Rifai, Moh, *Supervisi Pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1982.
- Robiner, William N.; Schofield, William *References on supervision in clinical and counseling psychology. Professional Psychology: Research and Practice*, Vol 21(4). Aug, 1990.
- Rohiat, *Manajemen Sekolah*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Sagala, Syaiful, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sagala, Syaiful. *Etika dan Moralitas dalam Membangun Pendidikan*. Dalam Praktik Etika Pendidikan di Seluruh Wilayah NKRI, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2011.
- Sahertian, Piet A. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan: Dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2010.
- Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Siburian, Paningkat. Strategi Pencapaian Stndar Pengelolaan SMP.*Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*.Vol.I(01) 2008.

- Subari, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Subroto, Suryo, *Dimensi-dimensi Administrasi Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: Bina Aksara, 1988.
- Sudin, Ali. Implementasi Supervisi Akademik terhadap Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar Se Kabupaten Sumedang, *Jurnal Pendidikan Dasar*. Nomor 9, 2008.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cet.2, 2006.
- Supriadi, Oding, Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Pembiayaan terhadap Mutu Pendidikan di Provinsi Banten, *Educandu M. Jurnal Manajemen Pendidikan PPs Unimed-ISMAPI SU*. Vol. III(01) 2010.
- Suti, Marsus. *Strategi Peningkatan Mutu di Era Otonomi Pendidikan*. Jurnal MEDTEK, Vol. 3(2), 2011.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tafsir Ahmad, *Strategi Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung : Maestro, 2008.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen tahun 2005 UU.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Bandung: Citra Umbara, 2010.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Usman, Husaini, *Manajemen Teori, Praktek Dan Riset Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Yulia Jayanti Tanama, Achmad Supriyanto, Burhanuddin, *Implementasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*. Manajemen Pendidikan-Pascasarjana Universitas Negeri Malang Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 11 Bulan November Tahun 2016

Yusmadi. J. Idris dan N. Usman. Pelaksanaan Supervisi Pendidikan pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Sigli. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Pascasarjana Universitas Syiah Kuala. Vol. 1(1), 2012.

Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.