

**UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ANAK DALAM PERSPEKTIF
AI-QUR'AN (ANALISIS QS: AL-BAQARAH AYAT 233, QS:
AL-AN'AM AYAT 140, DAN QS: AR-RUM AYAT 30)**

Oleh :

RUKIAH

NIM: 3003183067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM



PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2020

**UNSUR- UNSUR PENDIDIKAN ANAK DALAM PERSPEKTIF
AL-QUR'AN (ANALISIS QS: AL-BAQARAH AYAT 233, QS:
AL-AN'AM AYAT 140, DAN QS: AR-RUM AYAT 30)**

TESIS

Oleh :

RUKIAH

3003183067

Dapat Disetujui dan Disahkan untuk Diajukan Pada Sidang Tesis
Memperoleh Gelar Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

PEMBIMBING

PEMBIMBING I



Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

NIP: 1958071919900110001

NIDN: 2019075801

PEMBIMBING II



Dr. Zulheddi, MA

NIP: 197603032009011010

NIDN: 2003037601

PENGESAHAN

Tesis ini berjudul “**Unsur-unsur Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur’an (Analisis QS: Al-Baqarah Ayat 233, Al-An’Am Ayat 140, dan Ar-Rum Ayat 30)**” atas nama. Rukiah, NIM 3003183067 Program Studi Pendidikan Islam telah diujikan pada Sidang Ujian Tesis Pascasarjana UIN-SU Medan pada tanggal 2 Maret 2021.

Tesis ini telah diterima dan memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Ketua



Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

NIP: 1958071919900110001

NIDN:2019075801

Sekretaris



Dr. Edi Saputra, M.HUM

NIP:197502112006041001

NIDN: 2011027504

Penguji

Penguji Seminar I

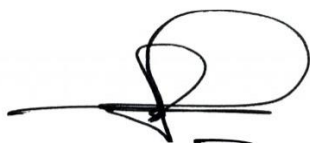


Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

NIP: 1958071919900110001

NIDN:2019075801

Penguji Seminar III



Dr. Achyar Zein, M.Ag

NIP: 196702161997031001

NIDN: 2016026701

Penguji Seminar II

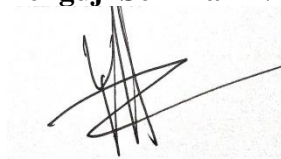


Dr. Zulheddi, MA

NIP:197603032009011010

NIDN: 2003037601

Penguji Seminar IV



Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag

NIP:196706152003122001

NIDN: 2015066702

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN-SU

Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A

NIP: 196706152003122001

NIDN: 2014086201

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rukiah
N i m : 3003183067
Tempat/tgl. Lahir : Tolang, 14 Oktober 1994
Pekerjaan : Mahasiswa Pascasarjana UIN-SU Medan
Alamat : Jl. Kapten M Jamil Lubis. No. 37

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul :“ **UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN ANAK DALAM PERSPEKTIF AL-QUR’AN (ANALISIS QS AL-BAQARAH AYAT 233, QS AL-AN’AM AYAT 140, DAN QS Ar-RUM AYAT 30**” benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya sebagai referensi.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan,
Yang membuat pernyataan

Rukiah
NIM. 3003183067

ABSTRAK

Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui unsur-unsur pendidikan anak dalam perspektif Al-Qur'an (Analisis Qs: Al-Baqarah Ayat 233, Qs: Al-An'am Ayat 140, dan Qs: Ar-Rum Ayat 30) yang meliputi: 1. Bagaimana peran seorang pendidik dalam perspektif Qs: Al-Baqarah ayat 233, Qs: Al-An'am Ayat 140, dan Qs: Ar-Rum Ayat 30, 2. Bagaimana materi pendidikan anak dalam perspektif Qs: Al-Baqarah ayat 233 Qs: Al-An'am Ayat 140, dan Qs: Ar-Rum Ayat 30, 3. Bagaimana metode pendidikan anak dalam perspektif Qs: Al-Baqarah Ayat 233, Qs: Al-An'am Ayat 140, dan Qs: Ar-Rum Ayat 30.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan. Pengumpulan datanya dilakukan dengan cara mengumpulkan sumber-sumber data primer dan sekunder. Dalam menganalisa data yang telah terkumpul penulis menggunakan metode *tahlili* (analisis) yaitu suatu metode tafsir yang digunakan oleh para mufassir dalam menganalisis kandungan ayat-ayat Al-Qur'an. Penjelasan dimulai dengan menyebutkan ayat-ayat yang akan ditafsirkan, menjelaskan gambaran isi surah, menjelaskan makna lafaz yang terdapat di dalamnya dan kemudian ayat-ayat yang ditafsirkan dideskripsikan dan dianalisa secara jelas sehingga dapat diambil kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa: 1) Peran orang tua sebagai pendidik adalah: a. Membina jiwa keberagamaan anak sejak dini, b. Mengembangkan potensi dan kreatifitas anak, c. memenuhi kebutuhan nutrisi untuk kecerdasan anak. d. Memberikan nafkah yang halal bagi anak 2) Materi pendidikan yang harus diajarkan kepada anak adalah: a. Pendidikan aqidah, b. Pendidikan akhlak. 3) Metode yang harus digunakan berdasarkan perspektif Qs: Al-Baqarah ayat 233, Qs: Al-An'am ayat 140, dan Ar-Rum ayat 30 adalah: a. Metode kasih sayang, b. Keteladanan, c. Metode pembiasaan.

ABSTRACT

Graduate Thesis State Islamic University of North Sumatera Utara, Medan

The objective of the research to know the elements of children education on holy Qur'an Alalyising Qs: Al-baqarah verse 233, Qs: Al-An'am verse 140, Qs: Ar-Rum verse 30, which cover: 1. How the role of educators in perspective Qs: Al-baqarah verse 233, Qs: Al-An'am verse 140, Qs: Ar-Rum verse 30, 2. How children's education materials in perspective Qs: Al-baqarah verse 233, Qs: Al-An'am verse 140, Qs: Ar-Rum verse 30, 3. How the method of the children's perspective Qs: Al-baqarah verse 233, Qs: Al-An'am verse 140, Qs: Ar-Rum verse 30, that be expected can be applied by the parents in educating their children.

The kind of this research is library research. The collecting of the data done by collect primary and secondary data sources. In analyzing the data that has been collected the researcher used the tahlili method namely a method of interpretation used by mufassirin is explaining the content of the verses of the holy Qur'an. Begin by mentioning the verses to be interpreted, explaining the description of the contents of the surah, explaining the meaning of the lafaz contained in it and then the interpreted verses are clearly described and analyzed so that the decision can be made.

The result of the research conclude that : 1. The role of parents as educators is: a. Equip children with strong religious education, b. Develop children's potential and creativity, c. Meet nutritional needs for children's inteligense. d. Provide a lawful living for children 2. Material that must be taught to children is: a. Aqidah education, b. Moral education, 3. The application of learning through the method of love and the application of learning through examplasy methods, habituation methods.

المستخلص

عنوان البحث	:العناصر التربية في مرحلة الطفولة في القرآن (البحث الدراسة تحليلية سورة البقرة الاية ٢٣٣ سورة الانعام الاية ١٤٠ و سورة الروم الاية ٣٠)
المترف الاو	: الدكتور شمس نهر المجستير
المترف الثاني	: الدكتور ذوالهدي
الاسم	: رقيه
مكان او تاريخ الميلاد	: طالنج ١٤ اكتوبر ١٩٩٤
رقم القيد	: ٣٠٠٣١٨٣٠٦٧
القسم	: التربية الاسلامية

رسالة الماجستير للجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

هذا البحث يهدف إلى تعريف المواد والاساليب التعمليه مرحلة الطفولة في القرآن سورة البقرة ٢٣٣ سورة الانعام الاية ١٤٠ و سورة الروم الاية ٣٠ التي تعطي: ١ كيف هو دور المعلم في المنطور ٢ كيف المواد التربية للاطفال ٣ كيف هي طريقه تربيته الطفل الاية حتى أن يوجهه الآباء في تربية أبنائهم.

تستخدم الباحثة بحثا مكتبة. يتم جمع البيانات عن طريق جمع مصادر البيانات الأولية والثانوية. تستخدم الباحثة في تحليل البيانات التي تم جمعها طريقة التحليلي، وهي طريقة التفسير التي يستخدمها المفسرون في تحليل آيات القرآن. يبدأ الشرح بذكر الآيات المفسرات، وشرح وصف محتويات السورة، وشرح معنى الألفاظ الوارد فيها. ثم وصف الآيات المفسرة وتحليلها بوضوح حتى يمكن استخلاص النتائج.

أما نتائج هذا البحث هي ١. المواد تربية الطفولة المبكرة تتضمن في سورة البقرة الآية ٢٣٣ وسورة الأنعام الآية ١٤٠ وسورة الروم الآية ٣٠ وهي. دور الآباء والأمهات كمعلمين هي: تعزيز الروح الدينية للأطفال في وقت مبكر، ب. تنمية إمكانات الأطفال وإبداعهم ج. تلبية الاحتياجات الغذائية لكفاء الطفل. د- توفير معيشة قانونية للأطفال، (2) المواد التعليمية التي يجب تدريسها للطفل هي: أ. تعليم العقيدة، ب. التربية الأخلاقية. (3) الأساليب التي يجب استخدامها بناء على منظور QS: البقرة الآية 233، QS: الآية العنم 140، والرّم 30 هي: أ. أساليب الرأفة، ب. الضمير، ج. أسلوب التعود.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah swt, yang telah melimpahkan segala nikmat kebaikan kepada penulis sehingga dapat memberikan dalam penulisan tesis ini, dan hanya dari Taufik-Nya semata tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi besar Muhammad saw. Semoga kita mendapat syafa'at beliau di *yaumul akhir* kelak. Aamiin.

Tesis ini berjudul “Unsur-unsur Pendidikan Anak dalam Al-Qur’an (Kajian Tafsir Qs: Al-Baqarah Ayat 233, Qs: Al-An’am Ayat 140, dan Qs: Ar-Rum Ayat 30)”. Penulisan tesis ini dilaksanakan dalam rangka memenuhi syarat-syarat untuk mendapatkan gelar Magister pada program studi Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini tentu banyak mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca untuk kesempurnaan tesis ini di masa akan datang. Dengan selesainya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, M.A., sebagai Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A., sebagai Direktur Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dr. Yusraili Budianti, M.Ag. Sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak Dr. Syamsu Nahar M. Ag. Selaku pembimbing I yang dengan sabar dan ikhlas membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Dr. Zulheddi, M.A., sebagai pembimbing II yang dengan sabar dan ikhlas membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini.
6. Terkhusus kepada Ayahanda Rusman Batubara dan Ibunda Sam Dani Lubis, yang telah mencurahkan seluruh kasih sayangnya, mendo’akan dan selalu mengiringi ananda. Dan tidak lupa kepada abanganda Lufti Batubara, S.K.M, Akhmad Fauzi Batubara, S.Pd, kakanda Seri Miskah Batubara, S.K.M, adinda Khadijah Batubara dan Dina Khatifah Batubara

serta seluruh keluarga yang tetap memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi, Serta Petugas Perpustakaan pada Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
8. Para sahabat almamater angkatan 2019 khususnya Pendidikan Islam (PEDI B) Reguler, yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan dalam meraih gelar Magister Pendidikan Islam. (M.Pd).

Akhirnya dengan rendah hati penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu, mudah-mudahan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah swt. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pendidikan dan khususnya kepada penulis.

Medan, November 2020

Penulis

Rukiah

NIM: 3003183067

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titi di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrol
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda dan harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	ḍammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
َـِ	fathah dan ya	Ai	a dan i
َـِو	fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كتب	: <i>kataba</i>
فعل	: <i>fa'ala</i>
ذكر	: <i>ḡukira</i>
يذهب	: <i>yazhabu</i>
<i>Suila</i>	: سنل
<i>Kaifa</i>	: كيف
<i>Haula</i>	: هول

c. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf,

transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	<i>fathah</i> dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ	<i>kasrah</i> dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ	<i>dammah</i> dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

qāla : قال
ramā : رما
qīla : قيل
yaqūlu : يقول

d. *Ta Marbūtah*

Transliterasi untuk *ta marbūtah* ada dua:

1) *Ta marbūtah* hidup

Ta marbūtah yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah* dan *dammah*, transliterasinya adalah /t/.

2) *Ta marbūtah* mati

Ta marbūtah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu transliterasikan dengan ha (h).

Contoh :

Rauḍah al-atfāl – raudatul atfāl : روضة الاطفال
al-Madīnath al-munawwarah : المدينة المنورة
al-Madinatul-Munawwarah
Ṭalḥah : طلحة

e. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan yang diberikan tanda syaddah itu.

Contoh:

- *rabbānā* : رَبَّنَا

- *nazzala* : نَزَّلَ
- *al-hajj* : الْحَجَّ
- *nu'ima* : نَعِم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf/I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- *ar-rajulu* : الرجل
- *as-sayyidatu* : السيدة
- *asy-syamsu* : الشمس
- *al-qalamu* : القلم
- *al-badī'u* : البديع
- *al-jalālu* : الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- *ta'khuzūna* : تَأْخُذُونَ
- *an-nau'* : النوء'

- *syai'un* : شئى
- *inna* : ان
- *umirtu* : امرت
- *akala* : اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

- *Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn* : وان الله لهو خير الرازقين
- *Wa innallāha lahua khairurrāziqīn* : وان الله لهو خير الرازقين
- *Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna* : فاوفوا الكيل والميزان
- *Fa aufūl-kaila wal-mīzāna* : فاوفوا الكيل والميزان
- *Ibrāhīm al-Khalīl* : ابراهيم الخليل
- *Ibrāhimul- Khalīl* : ابراهيم الخليل
- *Bismillāhi majrehā wa mursāhā* : بسم الله مجراها ومرسها
- *Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti* : والله علي الناس حج البيت
- *Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti* : والله علي الناس حج البيت
- *Man istaṭā'a ilaihi sabīla* : من استطاع اليه سبيلا

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila mana diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa mā Muḥammadun illā rasūl*
- *Inna awwala baitin wudi'a linnāsi lallazī bi bakkata mubārakan*
- *Syahru Ramaḍān al-lazī unzila fihī al-Qur'anu*

- *Wa laqad Ramaḍānal 'lazī unzila fihil-Qur'anu*
- *Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīn*
- *Alḥamdu lillāhi rabbil -'ālamīn*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- *Naṣrun minallāhi wa faḥun qarīb*
- *Lillāhi al-amru jamī'an*
- *Lillāhi-amru jamī'an*
- *Wallāhu bikulli syai'in 'alīm*

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masala	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II: KAJIAN TEORITIS	8
A. Unsur-unsur Pendidikan	8
B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Anak	13
C. Perkembangan Anak	20
D. Prinsip dan Pendekatan Pembelajaran`	29
E. Surah Al-Baqarah Ayat 233	30
1. Gambaran Umum Qs: Al-Baqarah Ayat 233	30
2. Teks dan Terjemahan Qs: Al-Baqarah Ayat 233	31
3. Munasabah Qs: Al-Baqarah Ayat 233	32
4. Tafsir Jalalain Qs: Al-Baqarah Ayat 233	33
5. Tafsir Ibnu Katsir Qs: Al-Baqarah Ayat 233	34
6. Tafsir Al-Munir Qs: Al-Baqarah Ayat 233	38
7. Tafsir Al-Azhar Qs: Al-Baqarah Ayat 233	41
8. Tafsir Al-Misbah Qs: Al-Baqarah Ayat 233	49
9. Analisis Qs: Al-Baqarah Ayat 233	52
F. Surah Al-An'am Ayat 140	60
1. Gambaran Umum Qs: Al-An'am Ayat 140	60

2. Teks dan Terjemahan Qs: Al-An'am Ayat 140	60
3. Munasabah Qs: Al-An'am Ayat 140.....	60
4. Tafsir Jalalain Qs: Al-An'am	61
5. Tafsir Ibnu Katsir Qs: Al-An'am Ayat 140	61
6. Tafsir Al-munir Qs: Al-An'am Ayat 140.....	62
7. Tafsir Al-Azhar Qs: Al-An'am Ayat 140	64
8. Tafsir Al-Misbah Qs: Al-An'am Ayat 140	64
9. Analisis Qs: Al-An'am Ayat 140	64
G. Surah Ar-Rum Ayat 30	74
1. Gambaran Umum Qs: Ar-Rum Ayat 30	74
2. Teks dan Terjemahan Qs: Ar-Rum Ayat 30.....	75
3. Munasabah Qs: Ar-Rum Ayat 30.....	75
4. Tafsir Jalalain Qs: Ar-Rum Ayat 30	76
5. Tafsir Ibnu Katsir Qs: Ar-Rum Ayat 30.....	76
6. Tafsir Al-Munir Qs: Ar-Rum Ayat 30	80
7. Tafsir Al-Azhar Qs: Ar-Rum Ayat 30.....	84
8. Tafsir Al-Misbah Qs: Ar-Rum Ayat 30	88
9. Analisis Qs: Ar-Rum Ayat 30	89
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	95
A. Jenis Penelitian	95
B. Sumber Data	97
C. Teknik Analisa Data	99
BAB IV : HASIL PENELITIAN	100
A. Orang Tua Sebagai Pendidik	100
1. Membina Jiwa Keberagamaan Anak.....	100
2. Mengembangkan Potensi dan Kreativitas Anak	101
3. Memenuhi Nutrisi untuk Kecerdasan Anak	102
4. Memberikan Nafkah yang Halal Bagi Anak	103
B. Materi Pendidikan.....	104
1. Pendidikan Aqidah	105
2. Pendidikan Akhlak	107
C. Metode Pendidikan	109
1. Metode Kasih Sayang.....	109
2. Metode Pembiasaan.....	112

3. Metode Keteladan.....	113
BAB V:	115
A. Kesimpulan	115
B. Saran.....	116
Daftar Pustaka.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan orang dewasa kepada mereka yang dianggap belum dewasa. Pendidikan adalah transformasi ilmu pengetahuan, budaya, sekaligus nilai – nilai yang berkembang pada suatu generasi berikutnya.¹

Manusia sangat membutuhkan pendidikan untuk menjalani kelangsungan hidup. Sejak lahir dan dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya sampai akhir hayat selalu ditunjang oleh pendidikan. Itulah sebabnya pendidikan sangat penting dalam kehidupan.

Pentingnya penerapan pendidikan bagi anak. Karena pada masa ini 90 persen fungsi otak sudah terbentuk, masa keemasan ini tidak terulang dua kali, maka bagi pendidik terutama bagi orang tua haruslah memberi perhatian serius terhadap pendidikan anak. Pendidikan anak menjadi strategi manakala ia menjadi tolak ukur keberhasilan pada tahap berikutnya. Karena pada masa ini yaitu nol sampe usia delapan tahun merupakan rentang usia kritis dan sekaligus strategis dalam proses pendidikan yang akan mewarnai proses serta hasil pendidikan pada tahap selanjutnya.²

Dalam Islam pendidikan juga merupakan hal yang sangat urgen. Hal ini bisa dicermati dari wahyu yang pertama kali turun di mana diserukan perintah untuk “membaca”(iqra’),³ Perintah “membaca” pada dasarnya merupakan anjuran yang sangat kuat mengenai pentingnya pendidikan dalam Islam.

Anak merupakan amanah dan karunia yang Allah berikan kepada para orang tua, anak terlahir dalam keadaan fitrah atau memiliki naluri dan sifat alamiah dasar yang cenderung kepada aqidah yang benar. Peran orang tua sangat dibutuhkan dalam menanamkan pendidikan kepada anak, maka dari itu para orang

¹ Uci Sanusi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish 2012), h. 1.

² Mursid, *Kurikulum dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Sebuah Harapan Masyarakat*, (Semarang: Aktif Media, 2009), h.45-46.

³ Nur Faizah, *Sejarah Al-Qur'an*, (Jakarta: Artharivera, 2008), h. 64.

tua harus memiliki bekal ilmu untuk mengembangkan fitrah yang Allah bekali kepada diri anak sehingga para orang tua kelak ketika dihisab mampu mempertanggungjawabkan amanah yang telah Allah titipkan.

Mengingat betapa pentingnya posisi anak dalam keluarga, maka Islam pun menyerukan agar mengelola potensi anak dengan sungguh-sungguh. Seruan ini untuk menghindarkan agar jangan sampai anak ditelantarkan sehingga tumbuh menjadi manusia yang lemah dalam segala hal. Seruan secara eksplisit diungkap dalam Surat an-Nisa' [4]: 9 pada kata ذُرِّيَّةٍ ضِعْفًا yang dimana dalam tafsir Qurays Sihab dijelaskan “anak-anak yang lemah karena masih kecil.”¹:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا

اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

Artinya: *Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar.*²

Seorang anak mempunyai daya tangkap yang kuat dalam menerima pendidikan. Dia memiliki kecenderungan untuk ingin tahu atau mengamati segala sesuatu yang ada disekelilingnya. Pada masa itu, dia memiliki kebebasan yang cukup besar dan tidak atau belum menerima ajaran atau berbagai pengalaman pahit lainnya. Oleh karena itu, setiap anak senantiasa akan mendengar, melihat menikmati atau merasakan berbagai hal yang cukup dan hal-hal yang baru selama ia mampu mempersiapkan dirinya untuk melaksanakan semua itu. Mayoritas anak-anak apabila mendapat stimulant maka mereka akan menciptakan maupun menikmati keindahan, mencintai, seseorang dan mempercayai seluruh

¹ M. Qurays Sihab, *Tafsir al-Misbah, Jilid 2*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002) h. 354.

² Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama, 2002), h. 78.

pengetahuan tersebut dengan senang hati. Semua itu merupakan kesempatan yang baik untuk membiasakan mereka berpikir ilmiah dan cermat.

Pentingnya pendidikan anak menuntut pendekatan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang memusatkan perhatian pada anak. Sebab anak merupakan dambaan bagi setiap orang tua dan merupakan kader penerus agama dan bangsa.

Agar pembelajaran berlangsung maksimal, anak tidak boleh dibiarkan begitu saja untuk mencari dan menemukan pengetahuan sendiri, tapi ia butuh untuk diajari, diarahkan dan dibimbing oleh lingkungan sekitarnya khususnya kedua orang tua. Karena kedua orang tua merupakan lingkungan pertama dan terdekat yang dimiliki oleh anak.

Namun salah satu permasalahan yang muncul di masa modern ini adalah tidak semua orang tua memiliki pendidikan tinggi yang memahami cara mendidik anak. Sebagian orang tua mengira bahwa tanggung jawab terhadap anak hanya dalam mencukupi dari segi materi saja. Padahal tanggung jawab yang paling besar adalah tanggung jawab pendidikan, akhlak mulia serta nilai-nilai keteladanan dalam diri anak.

Selanjutnya permasalahannya adalah pandangan orang tua yang menyimpang tentang institusi pendidikan yang menyerahkan penuh tanggung jawab pendidikan anak kepada guru dan lembaga pendidikan dengan berharap anaknya dapat mengembangkan potensi dan menguasai sejumlah kompetensi tertentu yang terkadang tidak sesuai dengan kemampuan anak. Sikap kurang proposional ini seakan menimbulkan kesan bahwa gagalnya suatu lembaga pendidikan dalam mendidik anaknya.

Aspek lain menunjukkan bahwa perkembangan yang semakin pesat di bidang teknologi dan informasi menyebabkan anak-anak banyak menghabiskan waktu dengan menonton televisi, bermain games maupun media lainnya. Hal ini sangat berpengaruh salah satunya terhadap perkembangan jiwa anak. Kegemaran bermain media sosial yang berlebihan akan mengurangi anak melakukan hubungan sosial dengan orang tua, teman, dan orang-orang di sekitarnya sehingga dapat menghambat kemampuan EQ (*emotional quotient*). Misalnya rasa soliter

dan kerja sama dengan teman, dan akan menghambat kemampuan berbahasa dalam berkomunikasi sesuai waktu perkembangan anak.¹

Al-Qur'an merupakan sumber ajaran Islam yang pertama dan yang paling utama bagi umat Islam. Al-Qur'an juga merupakan kitab petunjuk bagi umat manusia yang meletakkan prinsip-prinsip dasar dalam segala persoalan kehidupan manusia.² Termasuk petunjuk dalam bidang mendidik anak, karena pendidikan yang berdasarkan Al-Qur'an akan membina manusia secara pribadi dan kelompok sehingga mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba Allah dan khalifah-Nya guna membangun dunia ini sesuai dengan konsep yang telah ditetapkan oleh Allah.

Berdasarkan dari pemaparan di atas, penulis akan mengkaji unsur-unsur pendidikan anak berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan kemudian dapat diterapkan oleh para orang tua dalam mendidik anaknya. Dari alasan-alasan tersebut penulis memilih unsur-unsur pendidikan anak dalam perspektif Al-Qur'an dengan sebuah penelitian yang berjudul: "Unsur-unsur Pendidikan Anak dalam perspektif Al-Qur'an (Analisis QS: Al-Baqarah Ayat 233, QS: Al-An'am Ayat 140, dan QS: Ar-Rum Ayat 30)."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Alasan kesibukan dan keterbatasan waktu orang tua yang menjadi faktor mendasar sehingga memasukkan anak pada suatu lembaga pendidikan tanpa melihat dari segi perkembangan anak.
2. Perkembangan media dan teknologi yang semakin pesat menyebabkan anak dengan mudah mengakses berbagai layanan sehingga anak terpengaruh oleh media yang tidak baik.
3. Proses pembelajaran yang dilakukan para pendidik terhadap anak sudah mulai bergeser

¹ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2008), h. 21.

² Quraish Shihab, *Wawasan Al-Qur'a*, (Mizan Pustaka, 2007) h. 3.

4. Sikap kurang proposional orang tua yang menyerahkan penuh tanggung jawab pendidikan anak pada suatu lembaga pendidikan dan mengharuskan anak menguasai beberapa kompetensi tertentu yang terkadang tidak sesuai dengan perkembangan anak.
5. Keberadaan lembaga Pendidikan Anak dan Day Care mendorong orang tua terlalu mempercayakan putra putrinya untuk dititipkan di lembaga pendidikan tersebut sehingga menyebabkan kurangnya waktu orang tua bersama anak.
6. Sebagian orang tua beranggapan tanggung jawab terhadap anak hanya sebatas tanggung jawab materi saja karena kurangnya pemahaman terhadap dunia pendidikan anak.

C. Pembatasan Masalah

Alasan keterbatasan kemampuan peneliti dalam menelaah seluruh ayat Al-Qur'an yang terkait dengan unsur-unsur pendidikan anak, maka peneliti mencoba memfokuskan telaah ayat-ayatnya hanya pada pendidik, materi, dan metode pendidikan anak yang terkandung dalam Qs: Al-Baqarah ayat 233, Qs: Al-An'am ayat 140, dan Qs: Ar-Rum ayat 30 saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka dirumuskan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peran orang tua sebagai pendidik bagi anak berdasarkan perspektif QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, QS: Ar-Rum ayat 30 ?
2. Bagaimana materi pendidikan untuk anak yang terkandung dalam surah QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, QS: Ar-Rum ayat 30 ?
3. Bagaimana metode pendidikan anak yang terkandung dalam QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, QS: Ar-Rum ayat 30?

E. Tujuan Penelitian

Dalam penulisan Tesis ini, penulis mempunyai tujuan-tujuan yang ingin dicapai diantaranya adalah :

1. Untuk mendeskripsikan peran orang tua sebagai pendidik bagi anak secara baik dan benar dengan merujuk pada QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, dan QS: Ar-Rum ayat 30.
2. Untuk mendeskripsikan materi pendidikan bagi anak secara baik dan benar dengan merujuk pada QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, dan QS: Ar-Rum ayat 30.
3. Untuk mendeskripsikan metode pendidikan anak yang terkandung dalam QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, dan QS: Ar-Rum ayat 30.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian unsur-unsur pendidikan anak dalam QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, dan QS: Ar-Rum ayat 30 ini diharapkan memberikan manfaat diantaranya:

1. Manfaat Teoritis Menambah pengetahuan, wawasan, serta bahan dalam konsep pendidikan anak usia dini.
2. Manfaat Praktis Di antara manfaat-manfaat praktis dalam penelitian ini adalah:
 - a. Bagi Akademik

Dapat memotivasi bagi pengembangan keilmuan di bidang tafsir, membuka kemungkinan penelitian lebih lanjut dan peninjauan kembali hasil pengkajian ini. Dan secara tersurat memberikan petunjuk bagaimana mengajarkan pendidikan pada seorang anak yang sesuai konsep dalam QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140, dan QS: Ar-Rum ayat 30
 - b. Bagi Masyarakat

Mengetahui dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan bermasyarakat bagaimana pendidikan yang harus dilakuka orang tua terhadap anaknya.
 - c. Bagi Orang tua dan Anak
 1. Bagi Orang Tua Untuk mengetahui betapa pentingnya pendidikan anak usia dini sehingga anak mendapatkan pendidikan yang layak dan benar.

2. Bagi Anak, untuk mendapatkan salah satu haknya dari orang tua yaitu untuk merasakan pendidikan sejak dini kala.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Unsur-unsur Pendidikan

Dalam proses pendidikan tidak akan berhasil tanpa adanya unsur-unsur penting yang menjadi penopang untuk kemudahan pencapaian tujuan pendidikan. Dalam proses pendidikan melibatkan banyak hal antara lain:

1. Guru (Pendidik)

Pendidik merupakan unsur pendukung terpenting untuk tercapainya tujuan pendidikan. Pendidik adalah manusia dewasa yang bertanggung jawab atas proses perkembangan dan pertumbuhan jasmani dan rohani anak guna untuk mencapai kedewasaan dan mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah, sebagai khalifah di muka bumi dan menjadi seorang individu yang mampu bertanggung jawab untuk diri sendiri.¹

Dalam Islam pendidik yang paling bertanggung jawab atas perkembangan dan pertumbuhan anak adalah kedua orang tua, karena Allah telah menitipkan amanah yang paling besar yang sudah seharusnya para orang tua dapat mempertanggungjawabkan amanah tersebut di kemudian hari. Selain dari hal demikian orang tua merupakan lingkungan pertama yang anak kenal sehingga mengharuskan para orang tua menjadi tauladan yang baik terhadap anak-anaknya.

Selain orang tua guru, dosen, dan guru besar juga merupakan seorang pendidik yang tugas utamanya adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, pendidikan tingkat dasar, pendidikan tingkat menengah, pendidikan tingkat menengah atas, dan pendidikan tinggi pada jalur formal.

a. Istilah pendidik dalam Islam antara lain:

- 1) *Mu'allim*, Istilah *mu'allim* lebih menekankan pendidik pada posisi sebagai pengajar dan penyampaian ilmu pengetahuan terhadap peserta didiknya.

¹ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. I, Jakarta: Kencana, 2010, hlm. 159.

- 2) *Mu'addib*, istilah *mu'addib* lebih menekankan pendidik sebagai pembina moralitas anak dan pembinaan akhlakul karimah terhadap peserta didiknya
- 3) *Murabbi*, istilah ini lebih menekankan pengembangan dan pemeliharaan peserta didik dari seluruh aspek peserta didiknya termasuk dari segi aspek jasmani maupun rohaniah peserta didiknya.
- 4) *Ustad*, istilah ini merupakan istilah umum yang sering digunakan dan memiliki cakupan makna yang luas yang juga sering disebut sebagai guru.¹

Pendidik merupakan unsur yang penting yang sangat mempengaruhi keberhasilan dalam proses pendidikan. Ia adalah seorang figur manusia teladan bagi peserta didiknya dalam segala segi kehidupannya. Ia tidak hanya bertugas menjadikan peserta didiknya memiliki kecerdasan dalam berfikir, namun juga menanamkan nilai-nilai akhlak dan moral dalam diri mereka.²

Seorang pendidik tidak hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan kepada peserta didik akan tetapi, pendidik harus menjadi contoh teladan bagi anak didiknya, karena pandangan anak didik selalu tertuju padanya yang lebih dominannya para peserta didik akan mengikuti apapun yang dilakukan oleh gurunya.

2. Peserta didik

Peserta didik salah satu komponen dalam sistem pendidikan Islam. Peserta didik merupakan *raw material* (bahan mentah) di dalam proses transformasi yang disebut pendidikan. Berbeda dengan komponen-komponen lain dalam sistem pendidikan karena kita menerima "*materiil*" ini sudah setengah jadi, sedangkan komponen-komponen lain dapat dirumuskan dan sesuai dengan keadaan fasilitas dan kebutuhan yang ada. Peserta didik secara formal adalah orang yang sedang berada dalam fase pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik, maupun psikis, pertumbuhan dan perkembangan merupakan ciri seorang

¹ *Ibid*, h. 160.

² Syamsu Nahar, *Standar Kompetensi Kepribadian guru*, (Yogyakarta: Atap Buku, 2017), h. 52

pendidik yang perlu bimbingan dari seorang pendidik. Pertumbuhan menyangkut fisik, perkembangan menyangkut psikis.³

Adapun kriteria seorang peserta didik antara lain:

- a. Peserta didik bukanlah miniatur orang dewasa tetapi memiliki dunianya sendiri. Hal ini sangat penting untuk dipahami agar perlakuan terhadap mereka dalam proses kependidikan tidak disamakan dengan pendidikan orang dewasa, baik dalam aspek metode mengajar, materi yang akan di ajarkan, sumber bahan yang akan digunakan, dan lain sebagainya
- b. Peserta didik memiliki periodisasi perkembangan dan pertumbuhan. Pemahaman ini cukup perlu untuk diketahui agar aktivitas kependidikan Islam disesuaikan dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan yang ada pada umumnya dilalui oleh setiap peserta didik. Hal ini sangat beralasan, karena kadar kemampuan peserta didik ditentukan oleh faktor usia dan periode perkembangan atau pertumbuhan potensi yang dimilikinya.
- c. Peserta didik adalah manusia yang memiliki kebutuhan, baik yang menyangkut kebutuhan jasmani maupun rohani yang harus dipenuhi. Diantara kebutuhan tersebut adalah: kebutuhan biologis, kasih sayang, rasa aman, harga diri, realisasi diri, dan lain-lain
- d. Peserta didik adalah makhluk Allah yang memiliki perbedaan individu baik disebabkan oleh faktor bawaan maupun lingkungan dimana ia berada. Pemahaman tentang diferensiasi individual peserta didik sangat penting untuk dipahami oleh seorang pendidik. Hal ini disebabkan karena menyangkut bagaimana pendekatan yang perlu dilakukan pendidik dalam menghadapi ragam sikap dan perbedaan tersebut dalam suasana yang dinamis, tanpa harus mengorbankan kepentingan salah satu pihak atau kelompok.⁴

3. Tujuan Pendidikan

³ Rahmayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2008), h. 77.

⁴ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis, Teoritis, dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 49-50.

Interaksi edukatif pada dasarnya adalah komunikasi timbal balik antara peserta didik dengan pendidik yang terarah kepada tujuan pendidikan, dengan demikian agar pendidikan islam dapat berhasil dengan baik dan sebaik baiknya haruslah menempuh jalan pendidikan yang sesuai dengan perkembangan anak didiknya. Pencapaian tujuan pendidikan secara optimal ditempuh melalui proses berkomunikasi intensif dengan manipulasi isi, metode, serta alat-alat pendidikan.

Pandangan “*objectiv oriented*” (berorientasi pada tujuan) mengajarkan bahwa tugas pendidik bukan lah mengajarkan ilmu atau kecakapan tertentu tetapi juga menetlarisir atau mencapai tujuan pendidikan. Istilah tujuan atau sasaran atau maksud dalam bahasa arab di nyatakan sebagai *ghayat* dan *magasid*, sedang dalam bahasa inggris di nyatakan sebagai *goal* atau *purpose*, yang secara umum memiliki arti perbuatan yang di arahkan pada hal tertentu, maksud yang hendak di capai melalui upaya atau aktivitas. Adapun tujuan pendidikan Islam yang sejalan dengan tujuan misi Islam itu sendiri yaitu mempertinggi nilai-nilai akhlak hingga mencapai tingkat akhlakul karimah. Dan tujuan tersebut sama dan sebangun dengan target yang terkandung dengan tugas kenabian yang disemban oleh Rasulullah saw yang terungkap dalam pernyataan beliau: “ sesungguhnya aku diutus adalah untuk membimbing manusia mencapai akhlak yang mulia “ (al-hadist). Faktor kemuliaan akhlak dalam pendidikan Islam dinilai sebagai faktor kunci dalam menentukan keberhasilan pendidikan, yang menurut pandangan Islam berfungsi menyiapkan manusia-manusia yang mampu menata kehidupan yang sejahtera di dunia dan kehidupan diakhirat.

Dua sasaran pokok yang akan dicapai oleh pendidikan Islam yaitu kebahagiaan dunia dan kesejahteraan akhirat, menguat sisi-sisi penting pada bagian ini dipandang sebagi niali lebih dari pendidikan Islam. Nilai lebih tersebut terlihat bahwa sistem pendidikan Islam dirancang agar dapat merangkum tujuan hidup manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan, yang pada hakikatnya tunduk pada hakikat penciptaannya. Pertama, tujuan pendidikan Islam itu bersifat fitrah yaitu membimbing perkembangan manusia sejalan dengan fitrah kejadiannya. Kedua, tujuan pendidikan islam merentang dua dimensi, yaitu tujuan akhir bagi keselamatan hidup di dunia dan di akhirat. Ketiga, tujuan penddikan Islam

mengandung nilai-nilai yang bersifat universal yang tidak terbatas oleh ruang lingkup geografis dan paham-paham tertentu.

4. Materi Pendidikan

Materi pendidikan Islam yang diberikan anak didik disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang akan dicapai, yang membentuk akhlak yang mulia dalam kaitannya dengan hakikat penciptaan manusia dalam hal ini maka dalam pengertian luas, materi (kurikulum) untuk pendidikan seumur hidup.

Adapun yang menjadi inti dari materi kurikulum pendidikan Islam itu sendiri adalah bahan-bahan, aktivitas dan pengalaman yang mengandung unsur ketauhidan. Selain itu materi kurikulum dalam pendidikan Islam meliputi tuntutan untuk mematuhi hukum-hukum Allah swt.

Tanpanya secara prinsipil materi (kurikulum) pendidikan Islam tidak terlepas dari keterkaitannya dengan ajaran agama itu sendiri. Materi dalam pendidikan Islam mengandung ajaran-ajaran agama, baik dalam bidang tauhid, akhlak, ibadah maupun muamalah.⁵

5. Metode Pendidikan

Metode pendidikan merupakan jalan untuk menanamkan pengetahuan agama pada diri seseorang sehingga terlihat dalam pribadi objek sasaran, yaitu pribadi Islami. Selain itu, metode juga dapat membawa arti sebagai cara untuk memahami, menggali dan mengembangkan ajaran Islam, sehingga terus berkembang sesuai perkembangan zaman.

Metode dikenal sebagai sarana yang menyampaikan seseorang kepada penciptanya sebagai khalifah dimuka bumi dengan melakukan pendekatan dimana manusia ditempatkan sebagai makhluk yang memiliki potensi jasmaniah dan rohaniah yang keduanya dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran. Karenanya terdapat suatu prinsip yang umum dalam memfungsikan metode yaitu prinsip agar pelajaran dapat disampaikan dalam suasana yang menyenangkan, menggembirakan, penuh dorongan dan motivasi. Sehingga dengan mudah materi dapat disampaikan.

⁵ A.asegaf,*Aliran pemikiran pendidikan islam* (Jakarta: Rajawali perss, 2013) h. .66.

Metode sangat berfungsi dalam penyampaian materi pendidikan dan harus bertolak dari pandangan yang tepat kepada manusia sebagai makhluk yang dapat didik melalui pendekatan jasmani, jiwa dan akal pikiran. Karena itu ada materi yang berkenaan dengan dimensi kognitif, afektif dan psikomotorik dan kesemuanya itu menghendaki pendekatan metode yang berbeda-beda.⁶

B. Dasar dan Tujuan Pendidikan Anak

Istilah pendidikan berasal dari kata “didik” yang ber awalan “pe” dan berakhiran “kan,” yang artinya “perbuatan” (teknik, cara dan sebagainya). Awalnya kata pendidikan berasal dari bahasa Yunani yaitu: Paedagogie atau sebuah bimbingan yang diberikan kepada peserta didik.⁷

Arti pendidikan dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah “Proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.”⁸

Adapun pendidikan dalam Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional bab I ayat I dikemukakan: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.”⁹

Menurut Muhibbin Syah, pendidikan adalah sebuah proses dengan adanya teknik atau strategi tertentu sehingga seseorang itu memperoleh pengetahuan, pengalaman sehingga seseorang itu bertingkah laku sesuai dengan kebutuhannya.¹⁰

⁶ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, h. 92.

⁷ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002, h.13.

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), Edisi Kedua, h. 232.

⁹ Lif Khoiro Ahmadi, Hendro, Sofan, *Pembelajaran Akselerasi*, (Jakarta: PT Prestasi Pustaka, 1998,) Cet. Ke.1 h. 204.

¹⁰ muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*, (Banudng: Rosda Karya, 2011), h. 10.

Pendidikan dalam Islam dikenal dengan tiga istilah yang digunakan al-Qur'an dan Hadis berkaitan dengan konsep dasar pendidikan dalam Islam. Ketiga istilah tersebut adalah *tarbiyah*, *ta'lim*, dan *ta'dib*.

Tarbiyah berasal dari kata *Rabb* yang bermakna tumbuh, berkembang, memelihara, merawat, mengatur dan menjaga kelestarian atau eksistensinya. Kata *Rabb* bisa berarti mengantarkan sesuatu kepada kesempurnaan dengan berharap atau membuat sesuatu untuk mencapai kesempurnaan secara bertahap. Menurut al-Nahlawi dalam Rasyidin Falsafah Pendidikan Islam, terma *tarbiyah* berasal dari tiga kata yaitu *raba-yarbu* yang berarti bertambah, bertumbuh. Kedua, *rabiya-Yarba* yang berarti besar, dan yang ketiga *rabba-yurabbu* yang berarti memperbaiki, menguasai urusan, menuntun, menjaga dan memelihara.

Dalam konteks pemeliharaan Allah terhadap manusia, *tarbiyah* itu mencakup : (1) *tarbiyah Khalqiyyah* (pemeliharaan fisik) yaitu menumbuhkan dan menyempurnakan bentuk tubuh serta memberikan daya jiwa dan akal, (2) *tarbiyah syar'iyah* (pemeliharaan syari'at dan pengajaran), yaitu menurunkan wahyu kepada seseorang di antara mereka untuk menyempurnakan fitrah manusia dengan ilmu dan amal.¹¹

Sedangkan kata *ta'lim* berasal dari kata *'allama-yu'allimu-Ta'liman* yang berarti mengajarkan suatu ilmu kepada seseorang agar memiliki pengetahuan tentang sesuatu dan pemberitahuan yang dilakukan dengan berulang-ulang dan sering sehingga berbekas pada diri *muta'allim*¹². Selanjutnya Istilah *ta'dib* menurut Shalaby sudah digunakan pada masa Islam klasik, terutama untuk pendidikan yang diselenggarakan di istana para khalifah. Pada masa itu, sebutan yang digunakan untuk memanggil guru adalah *muaddib* yang berasal dari kata *adab* dan *adab* itu bisa berarti budi pekerti. Guru para putra khalifah disebut *muadib* dikarenakan mereka bertugas mendidikkan budi pekerti dan meriwayatkan kecerdasan orang-orang terdahulu kepada mereka.

¹¹ Al-Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam*, (Medan, Cita Pustaka Media Perintis 2017), h. 107-108.

¹² A. Fattah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Cet.I, h.8.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa, *ta'dib* tidak hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan, akan tetapi juga pembentukan watak, sikap, dan kepribadian peserta didik. itulah sebabnya tugas seorang *muad'dib* bukan hanya mengajarkan ilmu, tetapi juga melatih dan membimbing peserta didik agar mereka hidup dengan *adab*, baik secara jasmani maupun rohani.¹³

Dari penjelasan makna *tarbiyah*, *ta'lim*, dan *ta'dib*, maka pendidikan Islam dapat didefinisikan sebagai suatu proses penciptaan lingkungan yang kondusif bagi memungkinkan manusia sebagai peserta didik untuk mengembangkan diri, fisik, jasmani, dan non fisik ruhani dan potensi yang dimilikinya—*al-jism*, *al-aql*, *al nafs*, dan *al-qalb* agar berkemampuan merealisasikan syahadah primordialnya terhadap keberadaan dan kemahaesaan Allah Swt, melalui pemenuhan fungsi dan tugas penciptaannya yakni sebagai *abdAllah* dan *khalifah* Allah.¹⁴

Adapun kata Islam dalam istilah pendidikan Islam yaitu menunjukkan sikap pendidikan yang memiliki warna warni Islam. Islam merupakan petunjuk Ilahi mengandung implikasi pendidikan yang mampu membimbing dan mengarahkan manusia menjadi seorang *mukmin*, *mihsin*, dan *muttaqin* melalui proses tahap demi tahap¹⁵.

Pendidikan Islam dalam pengertian umum adalah pendidikan yang berlandaskan *al-Islam*, atau sering juga disebut sebagai pendidikan yang berlandaskan al-Qur'an dan Sunnah¹⁶. Pendidikan Islam merupakan usaha sadar orang dewasa Muslim yang bertaqwa untuk mengarahkan dan membimbing pertumbuhan dan perkembangan fitrah anak berdasarkan perintah ajaran Islam sehingga potensi anak tumbuh dan berkembang sampai pada titik maksimal.¹⁷

Ada dua hal yang harus dicapai dalam pelaksanaan pendidikan Islam yaitu: *pertama* mendorong manusia untuk mengenal Tuhannya, sehingga sadar untuk menyembah-Nya dengan penuh keyakinan, menjalankan ritual yang

¹³ Al-Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam*, h. 113-114.

¹⁴ *Ibid*, h. 119.

¹⁵ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), h. 30.

¹⁶ Dja'far Siddik, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Cita Pustaka, 2006), h.1.

¹⁷ Siddik, *Ilmu Pendidikan*, h. 32.

diwajibkan dan mematuhi syari'at serta ketentuan-ketentuan Ilahi, *kedua*, mendorong manusia untuk memahami sunnah Allah di alam raya ini, menyelidiki bumi dan melindungi iman dan agamanya.¹⁸

Adapun tujuan pendidikan Islam pada hakikatnya setara dengan tujuan diturunkannya agama Islam itu sendiri, yaitu untuk membentuk manusia *muttaqin* yang rentangannya berdimensi tidak terbatas menurut jangkauan manusia, baik secara linear maupun secara algoritmik (berurutan secara logis), K.H. Hasyim Asy'ary dalam bukunya Syamsu Nahar, tujuan pendidikan Islam antara lain: 1) menjadi insan purna yang bertujuan mendekatkan diri kepada Allah Swt, 2) Insan purna yang bertujuan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.¹⁹

Menurut Imam al-Ghazali anak merupakan amanat bagi para orang tua, jiwanya yang masih bersih yang merupakan permata alami yang bersih dari pahatan dan bentukan. Sehingga ia dapat diberi pahatan apa pun dan condong kepada apa saja yang disodorkan kepadanya. Jika dibiasakan dan diajarkan untuk berbuat baik, ia akan tumbuh menjadi orang yang suka akan kebaiakan. Sehingga akhirnya anak dapat membahagiakan orang tuanya baik di dunia maupun di akhirat. Sebaliknya jika dibiasakan berbuat buruk dan dibiarkan bertindak semaunya laksana binatang ternak, niscaya ia akan menjadi jahat. Orang tua selain sebagai penanggung jawab atas amanat yang dititipkan-Nya juga akan menanggung dosa anak apabila anak berperilaku tidak sesuai dengan ajaran Islam.²⁰

Setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah atau suci, untuk tingkah atau sifatnya kelak di masa yang akan datang tergantung dari pendidikan yang diberikan orang tua. Rasulullah Saw bersabda:

مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ (رواه البخار)

Artinya: “Seorang bayi tak dilahirkan (ke dunia ini) melainkan ia berada dalam kesucian (fitrah). Kemudian kedua orang tuanyalah yg

¹⁸ Syamsu Nahar, *Gugusan Ide-ide Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari*, (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), h. 47

¹⁹ Syamsu Nahar, *Gugusan Ide-ide Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari*, h. 48

²⁰ Abdul Hafizh, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*, (Bandung: al-Bayan, 1997), Cet. 1, h. 35.

akan membuatnya menjadi Yahudi, Nasrani, ataupun Majusi.”
(H.R. Bukhari).²¹

Hadits di atas menjelaskan bahwa, peran ayah dan ibu sangat berpengaruh terhadap kepribadian seorang anak daripada pendidikan yang anak dapatkan dari pendidikan lainnya. Berdasarkan dari penjelasan tersebut pentingnya peran orang tua terhadap pendidikan anak terutama dalam menanamkan nilai-nilai tauhid kepada anak sejak dini.

Anak merupakan pewaris dalam meneruskan perjuangan dan pembangunan bangsa dan negara. Anak adalah amanah dan karunia Tuhan yang Maha Esa yang sudah seharusnya dijaga dan memberikan haknya berupa pendidikan. Anak adalah harapan masa depan negara. Kemajuan kehidupan negara di masa mendatang sangat ditentukan oleh pertumbuhan dan perkembangan anak di masa sekarang. Anak-anak itu adalah penerus cita-cita, kemajuan bangsa ada di tangan mereka, maka para orang tua bahkan pemerintah sekalipun harus memperhatikan tumbuh kembang dan pendidikan anak karena kemajuan bangsa ada di tangan mereka. Islam juga menekankan agar memperhatikan anak, baik jasmani maupun rahaninya.²²

Dalam buku karangan Abdullah Nasih Ulwan, mengatakan anak adalah amanat dari Allah yang harus dibina, dipelihara, diurus secara telaten serta sempurna sehingga kelak menjadi insan kamil²³. Oleh karena itu anak membutuhkan pendidikan dari kedua orang tuanya. Orang tua merupakan madrasah pertama bagi anak haruslah menjadi teladan bagi anak-anaknya karena orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan pribadi dan intelektual sang anak. Dengan mendapatkan pendidikan dasar dari orang tua, anak akan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Nilai-nilai pendidikan yang diberikan orang tua anak akan tertanam dalam diri anak dan membentuk pribadi yang kuat dalam diri anak.

²¹ Ahmad Hasyimi, *Mukhtaaral Ahadist*, (Harumain, 2005), h. 157.

²² Subhan Husain Albari, *Agar Anak Rajin Solat*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), Cet. I, h. 11.

²³ Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam, terjemahan dari tarbiyatul awlad fil islam oleh Jamaluddin Miri*, (Jakarta: Pustaka Amani, 2002), Cet. 3, Jilid I, h. 7.

Anak merupakan manusia kecil bersifat egosentris, yang belum paham tentang arti sebuah peristiwa yang terjadi, yang memiliki karakteristik tersendiri yang unik dan khas. Kesatuan jasmani dan rohani anak tidak dapat dipisahkan, anak belum dapat membedakan benda mati dan hidup. Pada masa ini anak mengalami masa peka hal ini ditandai dengan ketertarikan anak terhadap suatu benda yang ada di sekelilingnya. Setiap tahapan pasti akan dilalui oleh anak hanya saja ritme dari perkembangan berbeda-beda, maka dalam memberikan stimulasi, rangsangan perkembangan bagi pendidik anak usia dini harus memperhatikan tahapan perkembangan anak agar dapat berjalan secara optimal.²⁴

Anak adalah individu yang unik, karena setiap anak memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Oleh karena itu, untuk menghadapi anak pun tidak bisa diperlakukan sama dengan yang lainnya. Setiap anak memiliki gaya belajar dan tingkah laku yang berbeda sehingga anak membutuhkan rangsangan dan latihan yang berbeda pula sesuai dengan karakteristik masing-masing anak.²⁵

Dalam Al-Qur'an anak ditafsirkan dengan periode *lai'b* atau periode bayi dan anak usia dini atau anak prasekolah, Periode ini disebut dengan *la'ib* (permainan) karena perbuatan bertujuan untuk menyenangkan hati, tetapi memiliki unsur mendidik.²⁶

Selanjutnya, kajian tentang hakikat anak oleh *Bredecamp dan Coople, Brener, serta Kellough* dalam Khadijah sebagai berikut:

1. Anak bersifat unik

Anak bersifat unik yaitu anak berbeda satu sama lain, anak memiliki bawaan, minat, kapabilitas, dan latar belakang kehidupan masing-masing.

2. Anak mengekspresikan perilaku relatif spontan

Anak mengekspresikan perilakunya secara relatif spontan yaitu perilaku yang ditampilkan anak umumnya relatif asli dan tidak

²⁴ Nuraini Sujino, *Buku ajar Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Universitas Negeri Jakarta, 2011), h. 6

²⁵ Khadijah, *Pendidikan Prasekolah*, h. 3-4

²⁶ M. Karman, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2018), h. 162.

ditutup-tutupi sehingga merefleksikan apa yang ada di dalam perasaan dan pikiran, ia akan marah jika ada yang buat jengkel, ia akan menangis jika ada yang membuatnya sedih, dan iapun akan memperlihatkan wajah yang ceria kalau ada sesuatu yang membuatnya bergembira tak peduli dimana dan dengan siapa ia berada.

3. Anak bersifat aktif dan enerjik

Anak bersifat aktif dan enerjik yaitu anak lazimnya senang melakukan berbagai aktivitas, selama terjaga dari tidur, anak seolah-olah tak pernah lelah, tak pernah bosan dan tak pernah berhenti dari beraktivitas, terlebih lagi kalau anak dihadapkan pada suatu kegiatan baru dan menantang.

4. Anak itu egosentris

Anak bersifat egosentris yaitu anak lebih cenderung melihat dan memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri. Bagi anak yang masih bersifat egosentris, sesuatu itu akan sangat penting selama hal tersebut masih terkait dengan dirinya.

5. Anak memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan antusias terhadap banyak hal

Anak memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan antusias terhadap banyak hal yaitu dengan rasa ingin tahu yang kuat ini, anak usia TK banyak terus memperhatikan, membicarakan, dan mempertanyakan berbagai hal yang sempat dilihat dan didengarnya terutama dalam hal-hal baru

6. Anak bersifat eksploratif dan berjiwa petualang

Anak bersifat eksploratif dan berjiwa petualang yaitu terdorong oleh rasa ingin tahu yang kuat, anak biasanya senang menjelajah, mencoba dan mempelajari hal-hal baru.

7. Anak umumnya kaya dengan fantasi

yaitu anak senang dengan hal-hal yang imajinatif, dengan karakteristik ini anak tidak saja senang terhadap cerita-cerita khayal

yang disampaikan oleh orang lain, tapi dia juga suka bercerita kepada orang lain. Kadang-kadang ia bahkan dapat bercerita melebihi pengalaman aktualnya atau kadang bertanya tentang hal-hal yang ghaib sekalipun.

8. Anak masih mudah Frustrasi

yaitu umumnya anak masih mudah kecewa bila menghadapi sesuatu yang tidak memuaskan, ia mudah menangis atau marah bila keinginannya tidak terpenuhi, kecenderungan anak seperti ini terkait dengan sifat egosentrisnya yang masih kuat, sifat spontanitasnya yang masih tinggi serta rasa empatinya yang masih relatif terbatas.²⁷

9. Anak masih kurang pertimbangan dalam bertindak

Anak masih kurang pertimbangan dalam melakukan sesuatu sesuai dengan perkembangan cara berfikirnya, anak lazimnya belum memiliki rasa pertimbangan yang matang termasuk berkenaan dengan hal-hal yang membahayakan dirinya dan orang lain.

10. Anak memiliki daya perhatian yang pendek

Anak memiliki daya perhatian yang pendek yaitu anak lazimnya memiliki daya perhatian yang pendek kecuali terhadap hal-hal yang secara intrinsik menarik dan menyenangkan, ia masih sangat sulit untuk duduk dan memperhatikan sesuatu dalam jangka waktu yang sangat lama.

11. Masa anak merupakan masa belajar yang paling potensial

Anak bergairah untuk belajar dan banyak belajar dari dari pengalaman yaitu anak senang melakukan berbagai aktivitas yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku pada dirinya, ia senang mencari tahu tentang berbagai hal, mempraktekkan berbagai kemampuan dan keterampilan, serta mengembangkan konsep dan keterampilan baru.²⁸

C. Perkembangan Anak

²⁷ *Ibid*, h. 8-9.

²⁸ *Ibid*, h. 10

Istilah pertumbuhan dan perkembangan dalam dunia psikologi dan pendidikan selalu mempunyai kaitan yang erat sekali. Istilah ini sering digunakan secara bergantian namun sebenarnya keduanya mempunyai pengertian yang berbeda. Tumbuh memang berbeda dengan berkembang. Sesuatu yang tumbuh adalah sesuatu yang bersifat material dan kuantitatif sedangkan berkembang adalah suatu yang bersifat fungsional dan kualitatif.²⁹

Setiap manusia mengalami proses perkembangan yang berlangsung seumur hidup, namun perkembangan tersebut tidak persis sama antara satu individu dengan individu lainnya. Setiap orang mengalami perkembangan termasuk tokoh besar atau orang yang tidak terkenal. Manusia memulai hidupnya dari sejak menjadi janin, bayi, anak-anak, remaja, dewasa, dan tua.

Secara garis besar proses perkembangan manusia terdiri dari proses biologis, kognitif, dan sosial emosional. Proses biologis menghasilkan perubahan manusia. Proses biologi meliputi pewarisan gen orang tua, perkembangan tubuh meliputi pertumbuhan berat badan dan tinggi badan, perkembangan otak, keterampilan motorik dan perubahan hormon pada masa puber.

Proses kognitif meliputi perubahan dalam pikiran, inteligensi, dan bahasa manusia. Contoh proses kognitif terjadi dalam mengenali benda-benda pada bayi, menggabung kalimat, menguasai kata, membayangkan sesuatu yang akan terjadi, menemukannya jawaban sebab akibat atau memahami sesuatu yang tersirat dalam suatu peristiwa.

Perubahan sosial emosi merupakan perubahan dalam hubungan manusia dengan orang lain, perubahan emosi, dan perubahan dalam kepribadian. Bayi belajar tersenyum kepada ibunya dan orang-orang disekitarnya. anak laki-laki berkelahi dan berteman dengan teman sebayanya, perkembangan perasaan anak terhadap temannya yang berbeda jenis kelamin, perkembangan sifat sosial dan anti sosial pada anak-anak dan remaja, merupakan bagian dari proses emosional dalam perkembangan manusia.

Ketiga proses tersebut saling berhubungan, misalnya sel-sel otak mendukung perkembangan kognitif dan sosial. Sebab di dalam otak terdapat

²⁹ Mardianto, *Psikologi Pendidikan*, (Medan:Perdana Publishing 2012), h. 30 – 31.

bagian-bagian yang mengontrol kemampuan berfikir dan kemampuan bersosialisasi serta kemampuan merasakan emosi terhadap orang lain. Masa perkembangan anak, ketiga proses perkembangan tersebut muncul secara bersamaan, sebab semua perkembangan tersebut terjadi dalam satu tubuh.³⁰

Para pakar psikologi menyatakan, anak-anak mengalami beberapa periode tahap perkembangan yang dialami pada masa kanak-kanak, *pertama*, periode prenatal, yaitu periode konsepsi sampai lahir, *kedua*, periode bayi mulai dari kelahiran hingga akhir minggu kedua. *Ketiga*, akhir minggu kedua masa kelahiran akhir tahun kedua. *Keempat*, awal masa kanak-kanak dua sampai enam tahun. *Kelima*, akhir masa kanak-kanak, enam sepuluh atau dua belas tahun.³¹

Bowlby dalam Masganti dengan teori *attachamen* (kemelekatan) menyatakan, ada empat tahap perkembangan pada anak usia dini .

1. Fase pertama, respons tidak terpilah (usia lahir hingga 3 bulan). Pada fase ini bayi sangat menyukai wajah manusia dibandingkan dengan benda lainnya. Pada usia 0-3 bulan bayi selalu tersenyum kepada semua orang yang dilihatnya. sikap ini menunjukkan kemelekatan bayi dengan semua orang di sekitarnya,
2. Fase kedua, fokus pada orang yang dikenal (usia 3-6 bulan). Pada tahap ini bayi lebih selektif dalam memberikan senyum. Mereka hanya tersenyum kepada orang-orang yang dikenalnya. Sikap ini menunjukkan kemelekatan bayi hanya dengan orang yang dikenalnya.
3. Fase ketiga, kemelekatan yang intens dan pencarian kedekatan yang aktif (usia 6 bulan sampai 3 tahun). Pada fase ini bayi selalu menangis jika ditinggalkan ibunya, dia menunjukkan rasa cemas terhadap perpisahan. Bayi akan menangis jika ditinggalkan dan akan tersenyum jika ibunya kembali.
4. Fase keempat, tingkah laku persahabatan (usia 3 tahun hingga akhir masa kanak-kanak). Pada fase ini anak-anak berkonsentrasi pada

³⁰ Masganti, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Depok: Kencana 2017), h. 12-13.

³¹ Elizabeth B. Hurlock, *Developmental Psychology*, Terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, *Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga, 1980), h. 14.

kebutuhan mereka untuk mempertahankan kedekatannya kepada orang tuanya atau pengasuhnya.³²

Anita Yus memaparkan anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan dengan beberapa fase di antaranya:

1. Fase balita adalah fase ketika anak menyusui pada ibunya dan menyapihnya setelah berumur 2 tahun, masa ini merupakan masa saat otak anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Adapun proses perkembangan anak pada fase ini antara lain: pada perkembangan fisik ditandai atau dapat dilihat dari segi ukuran dan berat badan anak, dari segi perkembangan motorik anak ditandai dengan gerakan-gerakan yang dilakukan oleh anak, dari segi perkembangan kognitif anak ditandai dengan rasa ingin tahu yang tinggi tentang segala yang terjadi di lingkungan sekitarnya.
2. Fase balita umur 3 hingga 5 tahun, fase ini lebih dikenal dengan pendidikan anak usia dini (pendidikan pra sekolah dan play group). Perkembangan anak pada fase ini ditandai dengan: Dari segi motorik semakin matangnya perkembangan otak anak yang ditandai dengan keaktifan anak dalam melakukan sesuatu, perkembangan kecakapan berbahasa semakin berkembang karena terjadi pematangan dari organ-organ bicara dan berfikir dimana pada fase ini lingkungan sangat berpengaruh dalam perkembangan kecakapan bahasa anak.
3. Fase kanak-kanak yaitu antara umur 6 hingga 8 tahun. Fase ini merupakan masa anak mulai masuk dalam jenjang pendidikan dasar atau disebut juga dengan usia kelompok, pada fase ini anak mulai membandingkan peristiwa yang dialami di lingkungan keluarga dengan apa yang dialami bersama antar teman-temannya,

³² Masganti, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, h. 15.

dalam hal ini anak sangat perlu memiliki kematangan sekolah sehingga nilai-nilai positif tertanam dalam diri anak.³³

Selanjutnya perkembangan manusia dalam Al-Qur'an. Di dalam Islam juga dibicarakan tentang tahapan perkembangan manusia, seperti:

1. Perkembangan Fisik manusia, dijelaskan dalam QS. Nuh ayat 13-14 sebagai berikut:

مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا ﴿١٣﴾ وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا ﴿١٤﴾

Artinya: 13. mengapa kamu tidak percaya akan kebesaran Allah?

14. Padahal Dia Sesungguhnya telah menciptakan kamu dalam beberapa tingkatan kejadian.³⁴

Tafsir Al-Munir menjelaskan, bahwa Allah menciptakan manusia berdasarkan tahapan yang berbeda. Allah menciptakan manusia mulai dari setetes air mani, kemudian menjadi segumpal darah, kemudian menjadi segumpal daging, kemudian tulang lalu daging, setelah itu penyempurnaan penciptaan menjadi makhluk yang sempurna, dengan melalui masa kanak-kanak, pemuda, kemudian kemudian tua lalu pikun.³⁵, sebagaimana dijelaskan Allah dalam QS Ar-Rum ayat 54 yang berbunyi:

﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۗ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ ﴿٥٤﴾﴾

Artinya: Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari Keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah Keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang

³³ Al-Maghribi bin as-Said al-Maghribi, *Begini Seharusnya Mendidik Anak*, (Jakarta: Darul Haq), h. 132.

³⁴ *Ibid*, h. 570.

³⁵ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir fi al-'aqidah wa asySyar'iah wa al-Manhaj*, Jilid 15 Suriah, (Damaskus : Darul Fikri, 1991), h. 150.

*dikehendaki-Nya dan Dialah yang Maha mengetahui lagi Maha Kuasa.*³⁶

Ayat tersebut menjelaskan periode hidup manusia secara umum, bukan diambil dari setiap orang, karena diantara manusia ada yang meninggal di tahap awal hidupnya, ada juga saat puncak kekuatannya. Periode pertumbuhan manusia itu mencakup: (1) periode lemah “*da’f*”, (2) periode kuat “*quwwah*”, (3) periode lemah setelah kuat “*da’f ba’da quwwah*”, dan (4) tua “*syaybah*”.³⁷

Ali al-Sabuni menjelaskan periode pertumbuhan manusia meliputi: (1) periode lemah ‘*da’f*’, periode *nutfah*, (2) periode kuat “*quwwah*” periode remaja “*syabab*”, dan (3) periode lemah dan tua “*da’f al-haram wa al-syaikhah*”.³⁸

Tahap lemah ditafsirkan terjadi pada masa bayi dan anak-anak, perkembangan fisik bayi terjadi dalam fungsi motorik halus dan kasar, seperti bayi mulai bisa mengangkat kepala, membalikkan badan, merangkak, duduk, berjalan lambat dan lain-lain. Selanjutnya perkembangan motorik halus meliputi: perkembangan fisik tangan yang biasanya ditandai oleh kemampuan mencoret-coret dan menggambar bentuk-bentuk sederhana dan bermain dengan balok di usia 1-3 tahun. Perkembangan motorik kasar ditandai dengan kemampuan berjalan, mencoba memanjat. Selanjutnya, di usia 4-6 tahun, perkembangan motorik halus pada anak usia dini ditandai dengan kemampuannya yang mulai bisa mengontrol fungsi motorik tanpa bantuan orang lain. Perkembangan dalam motorik kasar ditandai dengan anak berlari dengan cepat, naik tangga dan melompat.³⁹

Rasulullah memberikan petunjuk terkait hal ini ketika seorang Yahudi bertanya kepada beliau: Darimana manusia diciptakan? Rasulullah menjawab yang artinya, manusia diciptakan dari setets air mani laki-laki dan air mani perempuan.

³⁶ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 578.

³⁷ Muhammad bin Jarir, *Tafsir al-tabri, Jilid XXI* (Beirut: Mu’assasah al-Risalah, 2000), h. 42.

³⁸ Muhammad Ali Sabuni, *Safwah al-Tafasir, Jilid II* (Beirut: Dar al-Fikr), h. 483.

³⁹ Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Remaja* (Bandung: Remaja Rosdakarya 2008), h.53-54.

Berdasarkan dari keterangan di atas selaras dengan teori ilmu pengetahuan umum yang menjelaskan bahwa, manusia berasal dari sperma laki-laki yang bercampur dengan sel telur wanita dan membentuk sebuah sel tunggal (zygot) perkembang biakannya sangat cepat yaitu dengan proses membelah diri kemudian berubah menjadi segumpal daging. Yahya mengatakan bahwa pertumbuhan janin hanya dapat dilihat oleh manusia melalui bantuan mikroskop. Zygote menempel pada dinding rahim seperti akar tumbuhan yang kukuh menancap di tanah. Tempat menempelnya embrio dengan rahim ibu itu disebut plasenta, melalui hubungan seperti ini, zygote memperoleh zat-zat penting melalui tubuh sang ibu bagi pertumbuhan dan perkembangan zygote.⁴⁰

2. Perkembangan Kognitif

Islam menjelaskan bahwa ketika manusia dilahirkan seperti kertas kosong dan tidak mengetahui apapun, akan tetapi Allah membekalinya dengan fitrah dasar manusia dan dengan kemampuan mendengar, melihat, mencium, meraba, merasa, dan hati untuk mendapatkan pengetahuan, pendapat ini dijelaskan dalam Al-Qur'an Surah an-Nahal ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: *dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.*⁴¹

Ibnu Katsir menafsirkan bahwa, dalam surah ini Allah menyebutkan berbagai anugrah yang Dia limpahkan kepada hamba-Nya ketika mereka dikeluarkan dari perut ibunya dalam keadaan tidak mengetahui apa pun. Setelah itu Allah memberikan pendengaran yang dengannya mereka mengetahui suara,

⁴⁰ Harun Yahya, "Al-Qur'an dan Biologi" dalam [www. keajaibanalqur'an.com](http://www.keajaibanalqur'an.com), diunduh pada tanggal; 29 september 2019.

⁴¹ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 275.

penglihatan yang dengannya mereka dapat melihat berbagai hal, dan hati, yaitu akal yang pusatnya adalah hati.⁴²

Hikmah kemampuan manusia diciptakan secara bertahap agar dia mampu menjalankan ketaatannya kepada Tuhan.⁴³

3. Perkembangan Agama

Di dalam ajaran Islam manusia telah mempunyai kemampuan beragama sejak dia dilahirkan, kemampuan beragama ini disebut dengan fitrah, fitrah beragama dalam diri manusia merupakan naluri yang menggerakkan hatinya untuk melakukan perbuatan suci yang diilhami oleh Tuhan Yang Maha Esa, Fitrah manusia mempunyai sifat suci yang dengan nalurinya tersebut ia secara terbuka menerima kehadiran Tuhan yang Maha Suci⁴⁴. Berdasarkan QS Ar-Rum ayat 30 :

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ
اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

Artinya: *Maka hadapkanlah wajahmu dengan Lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui[1168]*

[1168] *Fitrah Allah: Maksudnya ciptaan Allah. manusia diciptakan Allah mempunyai naluri beragama Yaitu agama tauhid. kalau ada manusia tidak beragama tauhid, Maka hal itu tidaklah wajar. mereka tidak beragama tauhid itu hanyalah lantaran pengaruh lingkungan.*⁴⁵

4. Perkembangan Akhlak Atau Moral

⁴² Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir, ter. M Abdul Ghoffar*, jilid V (Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i, 2009), h. 88.

⁴³ Masganti, *Psikologi Perkembangan Anak usia dini*, h. 90-91.

⁴⁴ *Ibid*, h. 94.

⁴⁵ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, 407.

Sejak manusia dilahirkan Allah telah membekalinya dengan kemampuan kebaikan dan keburukan. Allah Swt telah memberikan kemampuan tersebut kepada manusia dan hal ini Allah menjelaskan dalam QS: asy-syams ayat 7-8 sebagai berikut:

وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾

Artinya: 7. dan jiwa serta penyempurnaannya (ciptaannya),

8. Maka Allah mengilhamkan kepada jiwa itu (jalan) kefasikan dan ketakwaannya.

Tafsir Al-Munir menjelaskan bahwa, Allah bersumpah dengan jiwa manusia yang diciptakan seimbang berdasarkan fitrah yang kuat. Keseimbangan keduanya tersebut akan memberinya kekuatan yang sesuai dengan kebutuhannya untuk mengontrol tubuh, yaitu indra zahir dan batin serta kekuatan alami, yaitu menyeimbangkan tulang-tulangnya dan menambahkannya dengan kemampuan kekuatan yang tampak dan tidak, serta menentukan fungsi bagi setiap anggota tubuh.⁴⁶

Keinginan manusia untuk berbuat kebaikan teruji dari persamaan konsep-konsep pokok moral pada setiap peradaban zaman, meskipun peradabannya berbeda-beda. Misalnya tidak ada peradaban yang beranggapan baik kebohongan, penipuan, atau keangkuhan. Tidak ada manusia yang menilai bahwa penghormatan kepada kedua orangtua adalah buruk. Tetapi bagaimana seharusnya bentuk penghormatan itu tidak sama, karena sesuai dengan penilaian masyarakat disekitarnya.⁴⁷

Sifat dasar kebaikan yang ada dalam diri manusia haruslah terus dipupuk dan dikembangkan agar tidak hanya tinggal sebagai potensi saja. Teknik untuk mengembangkan sifat dasar kebaikan dalam diri anak usia dini telah diajarkan oleh Rasulullah dalam hadis-hadisnya: Rasulullah bersabda: *Muliakanlah anak-anakmu dan muliakanlah akhlaknya* (HR, Ibnu Majah).

⁴⁶ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir*, h. 548.

⁴⁷ Quraish Sihab, *Wawasan Al-Qur'an*, h. 79.

Dengan menanamkan pendidikan akhlak yang baik kepada anak, maka orang tua sudah memuliakan anak-anaknya. Seperti dengan menamai anak dengan nama yang baik, maka anak akan bersikap sesuai dengan nama yang dimilikinya. Selain itu, orang tua juga harus memperhatikan dan harus menempatkan anaknya dalam lingkungan pergaulan yang baik, Karena pergaulan dan lingkungan sangat berpengaruh terhadap moral anak.⁴⁸

Pertumbuhan dan perkembangan sebagaimana yang dijelaskan dalam Al-Qur'an merupakan *Sunnatullah* yang harus dilalui manusia. Kecerdasan menjadi kata kunci agar manusia dapat menyelesaikan tugas kehidupannya.

D. Prinsip dan Pendekatan Pembelajaran

Pembelajaran pada pendidikan anak dilaksanakan dengan menggunakan prinsip-prinsip berikut ini:

1. Berorientasi pada kebutuhan anak. Kegiatan pembelajaran harusnya dilakukan dengan menganalisa terlebih dahulu kebutuhan yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan masing-masing anak. Karena pada masa ini anak sangat membutuhkan pendidikan upaya untuk mencapai perkembangan fisik maupun psikis agar kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan perkembangan kognitif anak.
2. Belajar melalui bermain. Bermain merupakan pendekatan dan strategi untuk melaksanakan kegiatan proses belajar, dimana materi, metode dan media dirancang sekreatif mungkin untuk menarik perhatian anak dan sehingga pembelajaran dapat diikuti oleh anak dengan senang hati.
3. Kegiatan belajar dilakukan secara terpadu. Dalam kegiatan pembelajaran para pendidik harus memberikan peluang kepada anak untuk berfikir, berkomunikasi, berinteraksi, berekspresi dan kegiatan seperti ini harus dilakukan dalam satu kegiatan.
4. Menggunakan pendekatan klasikal, kelompok, dan individual

⁴⁸ Masganti, *Psikologi Perkembangan Anak dalam Al-Qur'an*. h. 101.

Ketiga pendekatan digunakan secara bergantian dan bersamaan sesuai kebutuhan perkembangan dan belajar anak secara individual.

5. Mengembangkan keterampilan dan materi pelajaran. Kegiatan belajar mengembangkan keterampilan hidup melalui pembiasaan untuk bisa menolong diri sendiri, disiplin, bersosialisasi, mempercayai adanya Allah dan kekuasaan-Nya.

Pelaksanaan pembelajarannya dilaksanakan dengan menggunakan beberapa pendekatan, seperti melalui pendekatan proses, konkret, holistik dan pendekatan discovery. Pendekatan Holistik dilakukan dengan prinsip perkembangan anak melalui kegiatan bermain. Selain itu, pelaksanaan pembelajaran diupayakan mendorong semua potensi yang dimiliki oleh anak. Pendekatan discovery dilakukan dalam bentuk kegiatan belajar dengan memberikan peluang kepada anak untuk mengembangkan kemampuan mengamati, mengidentifikasi, bereksperimen, bereksplorasi, memaknai dan menyimpulkan hasil pengamatan dan pengalaman mereka.⁴⁹

E. Surah Al-Baqarah

1. Gambaran Umum Al-Baqarah Ayat 233

Al-Qur'an menyebutkan aturan-aturan mengenai penyusuan, dan bahkan mengatur hubungan antara bayi dan pemberian susuan yang bukan ibunya sendiri (apabila ibunya sendiri, karena beberapa alasan tidak dapat menyusui anaknya sendiri dan membayar orang lain untuk menyusui anaknya tersebut).

Pokok-pokok hukum perkawinan, perceraian dan penyusuan diatur dalam surat Al-Baqarah mulai ayat 221 hingga ayat 235. Surat Al-Baqarah sejumlah 286 ini tergolong sebagai surat Madaniyah dan sebagian besar diturunkan permulaan tahun hijrah, kecuali ayat 281 yang turun di Mina pada saat haji *wada'*. Alasan surah ini dinamakan dengan surah Al-Baqarah karena di dalam surah ini terdapat kisah Al-Baqarah atau sapi betina yang Allah perintahkan bagi kaum bani *Isra'il* untuk menyembelohnya, guna mengungkap tabir siapa sebenarnya pembunuh seseorang di antar mereka, dengan cara memukul orang mati itu dengan salah satu

⁴⁹ Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Kencana. 2011), Cet I, h. 67-69.

organ sapi tersebut sehingga ia hidup lagi atas izin Allah lalu memberi tahu mereka tentang jati diri si pembunuh. Kisah tersebut dimulai dari ayat 67 surah Al-Baqarah. Kisah ini sungguh amat menarik, membuat pendengarnya merasa takjub dan ingin menyimaknya.⁵⁰

Adapun alasan ayat ini turun merupakan petunjuk bagi orang-orang jahiliyah yang tidak menghargai kehadiran bayi pada masa itu, maka dari itu sangat dibutuhkan penjelasan dan bimbingan serta perilaku kasih sayang orang tua terhadap proses penyusuan.⁵¹

2. Teks dan Terjemahan Surah Al-Baqarah Ayat 233

﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ لَا تُكَلَّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَالِدِهَا وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَالِدِهِ ۗ وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِّنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا ۗ وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا سَلَّمْتُمْ مَا آتَيْتُم بِالْمَعْرُوفِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾

Artinya: Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun penuh, Yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. dan kewajiban ayah memberi Makan dan pakaian kepada Para ibu dengan cara ma'ruf. seseorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya. janganlah seorang ibu menderita kesengsaraan karena anaknya dan seorang ayah karena anaknya, dan warispun berkewajiban demikian. apabila keduanya ingin

⁵⁰ Muhammad Asad, *The Message of The Qur'an*, (Gibraltar, Dar Andalus, 1980), hal. 3.

⁵¹ *Ibid*, hal. 211.

*menyapih (sebelum dua tahun) dengan kerelaan keduanya dan permusyawaratan, Maka tidak ada dosa atas keduanya. dan jika kamu ingin anakmu disusukan oleh orang lain, Maka tidak ada dosa bagimu apabila kamu memberikan pembayaran menurut yang patut. bertakwalah kamu kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan.*⁵²

3. Munasabah Surah Al-Baqarah Ayat 233

Adapun munasabah surah Al-Baqarah ayat 233 pada ayat sebelum ini Allah telah mengatakan terkait tentang hukum-hukum pernikahan, perceraian, rujuk, dan hal-hal yang menghalangi pernikahan, kemudian dalam surah Al-Baqarah ayat 233 dijelaskan tentang hukum *radha'ah* atau penyusuan merupakan dampak dari talaq yang terkadang menyebabkan para suami istri berpisah jauh sedangkan istri yang diceraikan tersebut memiliki anak kecil yang sedang dalam masa menyusui.

Para sebagian ibu terkadang enggan menyusui anaknya bahkan melarangnya menyusui hanya karena dendam terhadap mantan suaminya. Perbuatan perceraian yang terjadi antara suami isteri tidak akan menghapus hubungan nasab antara seorang ibu dengan anak. Sehingga kewajiban seorang ibu kepada anaknya yang masih dalam masa penyusuan adalah tanggung jawab yang tidak bisa dihindari karena kasih sayang seorang ibu merupakan poin terpenting dan berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan serta perilaku anak nantinya.

Selain itu, surah Al-Baqarah ayat 233 juga berkaitan dengan surah At-Thalaq ayat 6 yang artinya: *“Jika mereka menyusukan anakmu, maka berilah upah mereka*⁵³*.”* Kemudian dijelaskan juga dalam sebuah hadist yang berbunyi: *“Berikanlah upah olehmu kepada orang sewaan sebelum keringatnya kering”* (HI. Ibnu Majah)

⁵² Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama, 2002), hal. 37.

⁵³ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama, 2002), h. 448.

4. Tafsir Jalalain Surah Al-Baqarah Ayat 233

{والوالدات يُرْضِعْنَ} أي ليرضعن {أولادهن حَوْلَيْنِ} عامين {كَامِلَيْنِ} صفة مؤكدة ذلك {لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرضاعة} ولا زيادة عليه {وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ} أي الأب {رِزْقُهُنَّ} إطعام الوالدات {وَكِسْوَتُهُنَّ} على الإرضاع إذا كن مطلقات {بالمعروف} بقدر طاقته {لَا تُكَلِّفُ نَفْسٌ إِلَّا وُسْعَهَا} طاقته {لَا تُضَارُّ وَالِدَهُ بِوَلَدِهَا} أي بسببه بأن تُكْرَهُ على إرضاعه إذا امتنعت {وَلَا يُضَارُّ مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ} أي بسببه بأن يكلف فوق طاقته وإضافة (الولد) إلى كل منهما في الموضعين للاستعطاف {وَعَلَى الْوَارِثِ} أي وارث الأب وهو الصبي أي على وليه في ماله {مِثْلُ ذَلِكَ} الذي على الأب للوالدة من الرزق والكسوة {فَإِنْ أَرَادَا} أي الوالدان {فَصَالَا} فطاماً له قبل الحولين صادراً {عَنْ تَرَاضٍ} اتفاق {مَنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ} بينهما لتظهر مصلحة الصبي فيه {فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا} في ذلك {وَإِنْ أَرَدْتُمْ} خطاب للآباء {أَنْ تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ} مرضع غير الوالدات {فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ} فيه {إِذَا سَلَّمْتُمْ} إليهن {مَّا آتَيْتُمْ} أي أردتم إتياءه هن من الأجرة {بالمعروف} بالجميل كطيب النفس {وَاتَّقُوا اللَّهَ وَعَلِمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ} لا يخفى عليه شيء منه

(para ibu menyusukan) maksudnya hendaklah menyusukan (anak- anak mereka selama dua tahun penuh) sifat yang memperkuat (yaitu orang-orang yang ingin menyempurnakan penyusuan) dan tidak perlu ditambah lagi (dan kewajiban yang diberi anak) maksudnya bapak (memberi mereka para ibu sandang pangan) sebagai imbalan menyusukan itu yakni jika mereka diceraikan (secara makruf) artinya menurut kesanggupannya (setiap diri itu tidak dibebani kecuali menurut kadar kesanggupannya) maksudnya kesanggupannya (tidak boleh seorang ibu menderita kesengsaraan disebabkan anaknya) misalnya dipakasa menyusukannya padahal ia keberatan (dan tidak pula seorang ayah karena anaknya) misalnya diberi beban di atas kemampuannya, mengidafatkan “anak” kepada masing-masing ibu dan bapak pada kedua tempat tersebut ialah untuk menghimbau keprihatinan dan kesantunan _ (dan ahli waris pun) ahli waris dari bapaknya yaitu anak yang masih bayi dan di sini ditujukan kepada wali yang mengatur hartanya (berkewajiban seperti demikian) artinya seperti kewajiban bapaknya memberi

ibunya sandang pangan (*apabila keduanya ingin*) maksudnya ibu bapaknya (*menyapih*) sebelum masa dua tahun dan timbul (*dari kerelaan*) atau persetujuan (keduanya dan hasil permusyawaratan) untuk mendapatkan kemaslahatan si bayi (*maka tidaklah kamu berdosa*) atas demikian itu (*dan jika kamu ingin*) ditujukan kepada pihak bapak (*anakmu disusukan oleh orang lain*) dan bukan oleh ibunya (*maka tidaklah kamu berdosa*) dalam hal itu (*jika kamu menyerahkan*) kepada penyusu (*pembayaran upahnya*) atau upah yang hendak kamu bayarkan (*menurut yang patut*) secara baik-baik dan dengan kerendahan hati (*dan bertakwalah kamu kepada Allah dan ketahuialah bahwa Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan*) hingga tiada satu pun yang tersembunyi bagi-Nya.⁵⁴

5. Tafsir Ibnu Katsir Surah Al- Baqarah Ayat 233

Ibnu Katsir dalam menafsirkan bahwa ayat ini merupakan bimbingan dan perintah dari Allah Ta'ala bagi para ibu supaya mereka menyusui anak-anaknya dengan sempurna, yaitu dua tahun penuh dan setelah itu tidak ada lagi penyusuan. Oleh karena itu Allah Berfirman *لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُتِمَّ الرَّضَاعَةَ* (*Yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan*). Menurut kebanyakan para imam berpendapat bahwa tidak diharamkan penyusuan yang kurang dari dua tahun. Jadi, apabila ada bayi yang berusia lebih dari dua tahun masih menyusui, maka yang demikian itu tidak menyebabkan haramnya nikah. Sebagaimana diriwayatkan *ad-Daruquthni*, dari Ibnu Abbas bahwa, Rasulullah saw bersabda:

لايحرم الرضاع الا ما كان في الحولين

Artinya: *Tidak menjadikan mahram karena penyusuan, kecuali yang dilakukan kurang dari dua tahun.*

Berkenaan dengan hal ini, *Ibnu Abbas* juga menambahkan:

وما كان بعد الحولين فليس بشيء

Artinya: *Dan penyusuan setelah dua tahun itu tidak mempunyai pengaruh apa pun.*

⁵⁴ Imam Jalaludin Al-Mahalli, *Tafsir Jalalin*, jilid I (Bandung: Sinar Baru, 1990), h. 126-127.

Makna yang terkandung dalam hadis ini menjadi lebih sempurna dengan adanya firman Allah: *وَفِصْلُهُ فِي عَامَيْنِ* (dan menyapihnya selama dua tahun) ” (Qs.

Luqman: 14). Allah berfirman: *وَحَمْلُهُ وَفِصْلُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا*

“mengandungnya sampai menyapihnya adalah tiga puluh bulan”⁵⁵

Para kebanyakan ulama berpendapat, bahwa penyusuan setelah dua tahun tidak menyebabkan *mahram*, hal ini diriwayatkan oleh Ali bin Abi Thalib, Ibnu Abbas, Ibnu Mas’ud, Jabir, Abu Harairah, Ibnu Umar, Ummu Salamah, Sa’id bin Musayyab, Atha’ dan jumhur ulama, Imam Asy-Syafi’i. Imam Ahmad, Ishaq, Ats-Tsauri, Abu Yusuf, Muhammad dan Malik. Kecuali Abu Hanifah yang berpendapat harus sampai dua tahun enam bulan”.⁵⁶

Adapun pendapat Imam Malik, menyapih anak yang belum sampai dua tahun dan kemudian ada wanita yang menyambung penyusuan tersebut tidak menyebabkan kemahraman, sebab air susu itu sama dengan makanan. Hal ini diriwayatkan oleh Al-auza’i, Umar bin Khattab, dan Ali bin Abi Thalib, mereka mengatakan bahwa, “Tidak ada penyusuan setelah dua tahun.” Kemungkinan yang dimaksudkan keduanya adalah setelah dua tahun. Hal itu sama seperti pendapat jumhur ulama, baik bagi anak yang disapih ataupun tidak. Dan mungkin yang dimaksud oleh Umar bin Khattab dan Ali bin Abi Thalib ialah perbutannya, seperti yang menjadi pendapat imam Malik.⁵⁷

Dan firman Allah *وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ* (dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara yang *ma’ruf*). Maksudnya seorang bapak berkewajiban memberikan nafkah dan pakaian kepada ibu bayi yang menyusui dengan cara yang *ma’ruf*, maksud *ma’ruf* di sini adalah sesuai dengan adat kebiasaan yang diberlakukan di kediaman mereka tersebut dan sesuai dengan kemampuan suami, tidak kurang ataupun tidak berlebihan dan memberikan kemudahan bagi bapak si bayi.

⁵⁵ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 504.

⁵⁶ Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, ter. M. Abdul Ghoffar, jilid, I (Jakarta:Pustaka Imam Syafi’i, 2009, h..468.

⁵⁷ *ibid*, h. 469.

Dan firman-Nya لَا تُضَارَّ وَالِدَةٌ بِوَلَدِهَا (Janganlah seorang ibu menderita karena anaknya). Maksudnya si ibu menyerahkan anaknya kepada bapaknya dengan tujuan untuk memberi beban kepada bapaknya karena mengasuhnya. Akan tetapi apabila anak masih dalam proses penyusuan sampai selesai si ibu tidak boleh menyerahkan anaknya kepada si bapak, karena bayi bertahan hidup dari air susu yang di minumnya. Apabila penyusuan sudah selesai si ibu boleh menyerahkan bayinya tapi dengan syarat apabila si ibu menghendaki. Namun apabila hal itu membebani bapaknya, maka si ibu tidak boleh memberikan bayi itu kepada si bapak, begitu juga seorang bapak tidak boleh merebut bayi tersebut dari ibunya dengan maksud untuk membuatnya menjadi sengsara. Berkenaan dengan itu, Allah berfirman: وَلَا مَوْلُودٌ لَهُ يُولَدُ لَهُ “Dan jangan pula seorang ayah menderita kesengsaraan karena anaknya.” Maksudnya si bapak merebut anaknya dari istrinya dengan maksud untuk menyengsarakannya. Penjelasan ini diuraikan oleh Mujahid, Qatadah, Ad-Dahhak, Az-Zuhri, As-Suddu, Ats-Tsauri serta Ibnu Zaid.⁵⁸

Firman Allah وَعَلَى الْوَارِثِ مِثْلُ ذَلِكَ “dan waris pun berkewajiban demikian”. Akan tetapi sebahagian pendapat mengatakan bahwa, tidak boleh menyebabkan mudharat kepada para kerabat atau warisnya. Demikian dikatakan oleh Mujahid, Asy-Sya’bi dan ad Dahhak. Ada juga yang mengatakan, kepada ahli waris diwajibkan seperti yang diwajibkan kepada bapak anak. Yaitu memberi nafkah kepada ibu dan si bayi serta memenuhi semua hak-haknya serta tidak mencelakakannya. Demikian pendapat jumhur ulama. Yang demikian itu telah dibahas panjang lebar oleh Ibnu Jarir dalam tafsirnya. Ayat itu juga dijadikan dalil oleh para pengikut Madzhab Hanafi dan Hambali yang mewajibkan pemberian nafkah kepada kaum kerabat, sebagian atas sebagian yang lain. Dan pendapat ini juga diriwayatkan dari Umar bin Khattab dan Jumhur Ulama Salaf.⁵⁹

⁵⁸ Katsir, *Lubabut*, h. 471

⁵⁹ *Ibid*, h. 471.

Dan disebutkan pula bahwa penyusuan setelah dua tahun mungkin akan membahayakan si anak, baik terhadap badan maupun otak. Dan Firman-NYA:

فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا عَنْ تَرَاضٍ مِّنْهُمَا وَتَشَاوُرٍ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا ۗ

Artinya: *Apabila keduanya ingin menyapih (sebelum dua tahun) dengan kerelaan keduanya dan permusyawaratan, maka tidak ada dosa atas keduanya.*

Maksudnya, jika kedua orang tua si bayi, baik bapak maupun ibu telah sepakat untuk menyapihnya sebelum masa dua tahun dan keduanya melihat adanya kebaikan dalam hal itu bagi si bayi, lalu keduanya bermusyawarah dan mengambil kesepakatan, maka tidak ada dosa bagi keduanya. Tetapi keputusan itu tidak cukup jika hanya berasal dari salah satu pihak saja (bapak atau pun ibu), dan salah satu pihak tidak boleh memaksakan hal itu tanpa adanya musyawarah dengan pihak lainnya. Demikian dikatakan oleh At-Tsauri dan ulama lainnya.

Hal itu merupakan tindakan kehati-hatian terhadap anak dan keharusan memperhatikan masalah anak. Anak merupakan rahmat dari Allah swt bagi hamba-hambanya, dimana Dia mengingatkan kedua orang tua untuk senantiasa memperhatikan pemeliharaan anak-anak mereka serta membimbing keduanya kepada kebaikan mereka berdua dan juga anak-anaknya. Sebagaimana yang difirmankan Allah :

فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا ۗ وَإِنْ أَرَدْتُمْ أَنْ تَسْتَرْضِعُوا أَوْلَادَكُمْ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِذَا
سَلَّمْتُمْ مَاءً أَيْتِمٌ بِالْمَعْرُوفِ ۗ

Artinya: *dan jika kamu ingin anakmu disusukan oleh orang lain, maka tidak ada dosa bagimu apabila kamu memberikan pembayaran menurut yang patut.*

Maksudnya, jika bapak dan ibu si bayi itu telah sepakat untuk menyuskannya kepada orang lain karena suatu alasan, baik dari pihak si bapak maupun si ibu, maka tidak ada dosa bagi keduanya atas penyerahan bayi mereka.

Dan bukan satu kewajiban bagi bapak untuk memenuhi permintaan penyerahan bayi itu (untuk di susui wanita lain) apabila ia telah meyerahkan upahnya yang terdahulu dengan cara yang paling baik, lalu si bayi disusukan wanita lain dengan upah tersebut dengan cara yang *ma'ruf*.

Allah berfirman *وَتَقُوا اللَّهَ* “*Bertakwalah kepada Allah*” baik dalam hal apa pun dan dalam keadaan apapun *وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمِ تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ* “*Dan ketahuilah Bahwa Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan.*” Artinya, Allah Maha Melihat dan Maha mengetahui apa yang kamu lakukan dan apa yang tersirat dalam hati hamba-Nya.⁶⁰

6. Tafsir Al-Munir Surah Al-Baqarah Ayat 233

Ibu yang di talak, atau semua ibu (baik yang ditalak maupun tidak), harus menyusui anaknya secara sempurna, yaitu dua tahun penuh. Pendapat yang paling umum ibu dianjurkan untuk menyusui anaknya, karena semua tabib baik di masa klasik maupun di masa modren ini sepakat mengatakan bahwa air susu ibu yang terbaik apabila dibandingkan dengan susu yang lainnya. Hukum menyusui bisa ke tahap wajib apabila si anak tidak mau menyusu kepada wanita lain, atau bila si bapak tidak sanggup mengupah wanita lain untuk menyusui anaknya karena ia miskin atau dia tidak rela untuk menyusukan anaknya kepada wanita lain. Akan tetapi jika wanita atau ibu menolak untuk menyusukan anaknya dengan alasan derajatnya tinggi atau takut akan perubahan postur tubuhnya, hal ini sangat bertentangan dengan fitrah yang Allah berikan dan sangat berdampak buruk bagi kesehatan si bayi.

Adapun pendapat para ulama tentang menyusui anak anara lain:

Menurut imam Malik, Seorang ibu yang bersuami wajib atasnya menyusukan anaknya dan juga apabila si anak tidak menyusu pada wanita lain. Akan tetapi mengecualikan para wanita bangsawan bahwa mereka tidak wajib menyusukan anak-anak mereka sebab, hal ini di dasarkan atas adat kebiasaan bangsa Arab pada saat turunnya ayat ini (wanita-wanita Qurays dulu biasanya

⁶⁰ Ibid, h. 471.

mengupah ibu susuan bagi anaknya karena derajat mereka sangat tinggi dan terhormat.

Sedangkan pendapat Jumhur Ulama, menyusui hukumnya *mandub* atau dianjurkan, kecuali dalam keadaan darurat, seperti contoh bayi tidak mau menyusui kepada wanita lain selain ibunya.

Masa penyusuan yang sempurna adalah selama dua tahun karena, pada rentang masa ini seorang bayi sangat membutuhkan air susu ibunya. Boleh saja bayi disusui kurang dari dua tahun berdasarkan pertimbangan maslahat yang diperkirakan kedua orang tuanya. Pada tahun-tahun pertama masa menyusui anak mulai dibiasakan makanan bersama ASI, kemudian ia disapih kalau sudah bisa makan makanan biasa dan tidak membutuhkan ASI.

Allah berfirman حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ “dua tahun penuh” agar tidak muncul anggapan bahwa yang dimaksud-Nya dua tahun penuh.

Penentuan masa penyusuan selama dua tahun tidak berarti hal itu wajib, sebab Allah berfirman الرِّضَاعَةَ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَمْلِكَ “yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan.” ayat ini menjelaskan penyusuan secara sempurna itu bukanlah batas minimal yang tidak boleh dilanggar, melainkan hal itu diperuntukkan bagi orang yang ingin menyempurnakan masa penyusuan. Adapun bagi orang yang tidak ingin, ia boleh menyapih anaknya sebelum genap dua tahun apabila penyapihan itu tidak berakibat buruk bagi anak.⁶¹

Penentuan dua tahun masa penyusuan ditujukan untuk menjelaskan tempo yang menjadi acuan ketika terjadi perselisihan (antara suami dan istri), atau ini merupakan penjelasan batas waktu maksimal dalam kaca mata pengadilan.

Sang bapak harus memenuhi kebutuhan wanita yang sedang menyusui anaknya baik dalam kebutuhan sandang maupun pangan agar para orang tua bertanggung jawab atas menunaikan hak anak, dan memberi upah apabila anak itu disusukan oleh wanita lain. pengupahan ibu (untuk menyusui anaknya

⁶¹ Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir* jilid I (Jakarta: Gema Insani 2016), h. 569.

sendiri) tidak boleh selama ia masih dalam ikatan pernikahan atau dalam masa *iddah*. Sedangkan menurut Syafi'i hal itu boleh. Besarnya upah disesuaikan dengan kaya-miskinnya si bapak.

Seorang bapak wajib menafkahi anaknya, karena Allah Ta'ala mewajibkan bapak menafkahi istri yang ditalaknya selama masa penyusuan, demi kemaslahatan si anak. Wajibnya nafkah anak atas bapak ini karena si anak masih lemah dan membutuhkan bantuan, dan bapaknya adalah orang yang paling dekat dengannya.

Tujuan disyariatkannya hukum-hukum di atas adalah untuk mencegah penyengsaraan dari pihak laki-laki dan perempuan, dengan memberi mereka haknya masing-masing. Keduanya diharamkan saling menyusahkan gara-gara anak, si ibu tidak boleh menolak untuk menyusui anaknya gara-gara ingin mempersulit si bapak dengan mencari ibu susuan, atau meminta nafkah yang lebih dari kemampuannya, atau lalai dalam mendidik anak, begitu pula si bapak tidak boleh menghalangi ibu anak itu bila ingin menyusunya sebab sang ibu adalah orang yang paling sayang terhadap anaknya dan paling bermanfaat baginya, atau si bapak memberi nafkah secara kekurangan, atau menghalanginya melihat anaknya meskipun sesudah usai masa penyusuan dan pengasuhan.

Ahli waris bapak pun berkewajiban demikian: menanggung nafkah dan pakaian serta tidak menyusahkan wanita yang menyusukan anak. Ada yang mengartikan ayat ini begini: 'Ahli waris anak itu-yang akan mewarisinya bila ia mati-pun berkewajiban demikian", dan ini berarti nafkah anak wajib ditanggung kerabatnya bila tidak ada bapaknya.⁶²

Penentuan masa menyusui dengan dua tahun penuh tidak lain untuk menjelaskan batas waktu maksimal yang menjadi acuan apabila terjadi perselisihan, sebagaimana diterangkan Allah. Namun kalau kedua orang tua ingin menyapih anak sebelum dua tahun atau sesudahnya, dengan dasar kerelaan dan kesepakatan mereka demi maslahat si anak maka tidak ditanggung dosa atas suami isteri dalam perbuatan itu, sebab maslahat memang menuntut begitu dan si anak tidak mengalami mudarat.

⁶² *Ibid*, h. 569.

Tidak mengapa mengupah ibu susuan. Hal ini dinyatakan ayat ini: Kalau kamu ingin anakmu disusukan orang lain karena ibunya hamil, sakit, atau karena tidak ada kesepakatan dengan suami, tidak ada dosa dalam hal ini, asalkan ibu susuan itu diberi upah dengan *makruf* (yakni sesuai upah rata-rata yang berlaku di tiap zaman dan daerah), karena pemberian upah ini akan memberi maslahat kepada si anak dan kedua orang tuanya pula. Pembicaraan dalam ayat ini terutama ditunjukkan kepada bapak dan ibu, dan ini mengisyaratkan bahwa sebaiknya kedua orang tua bermusyawarah dulu jika ingin menyusukan anak kepada orang lain sebab ia adalah anak mereka berdua.

Selanjutnya Allah memasang batasan yang kokoh bagi penerapan hukum-hukum di atas, yaitu hendaknya hal-hal yang telah dijelaskan di atas dilaksanakan atas dasar taqwa kepada Allah. Seorang mukmin harus takut kepada Allah, tidak melalaikan sedikit pun hukum-hukum tersebut, karena Allah Maha Mengetahui dan Maha Melihat segala sesuatu, kemudian Dia akan membalas semua amalmu. Jika kamu tunaikan hak-hak wanita dan anak serta kedua orang tua tidak saling menyengsarakan, niscaya anak mereka akan menjadi contoh teladan yang baik di dunia dan menjadi sebab datangnya pahala bagi orang tuanya di akhirat. Tapi kalau kamu mengikuti hawa nafsu, anak akan menjadi jahat dan mendatangkan malapetaka di dunia serta menjadi sebab diadzabnya orang tua di akhirat.⁶³

7. Tafsir Al-Azhar Surah Al-Baqarah Ayat 233

Beberapa ulama tafsir berpendapat bahwa, para wanita yang dimaksud dalam ayat ini adalah wanita yang sudah ditalaq oleh suaminya ketika istri dalam keadaan mengandung, dengan alasan, ayat ini masih ada kaitannya dengan ayat sebelumnya yang membicarakan tentang cerai atau talaq. Akan tetapi sebahagian ulama tafsir berpendapat bahwa, tunjukan ayat ini adalah bersifat umum, yaitu tunjukan bagi istri yang sudah ditalaq oleh suami ataupun para wanita yang sedang menyusui anaknya masih dalam ikatan perkawinan yang sah.

Selain itu, ayat ini juga sebagai petunjuk kewajiban dan tanggung jawab seorang ibu. Ayat ini bukanlah hanya cerita belaka, bahwa hendaklah seorang ibu menyusukan anak, bahkan binatang-binatang sekalipun membesarkan anaknya

⁶³ *Ibid*, h. 590.

dengan air susunya dan tidak menyerahkannya kepada induk yang lain untuk menyusukan anaknya, dan apabila seorang ibu menyia-nyiakan penyusuan ini, akan Allah tanggungkan dosa baginya. Berdasarkan dari penjelasan ayat ini selaras dengan pendapat ilmu kesehatan atau ketabiban modren, yang menyatakan bahwa sebaik-baik susu adalah air susu ibunya sendiri. Ayat ini juga memberi penjelasan tentang sebaik-baik masa penyusuan adalah selama dua tahun. Di dalam surat 46 (al-Ahqaf), ayat 15, disebutkan pula bahwa anak itu baru dilepaskan dari bedungan ibu setelah 30 bulan. Sebab secepat-cepat masa mengandung ialah enam bulan, ditambah 24 bulan masa mengasuh. Tetapi dalam lanjutan ayat yang berbunyi "*Bagi siapa yang ingin menyempurnakan penyusuan,*" jelaslah sebaik-baik pengasuhan penyusuan adalah dengan menyempurnakannya yaitu selama dua tahun. Ayat ini juga mengecualikan bagi ibu yang telah mengandung sedangkan si ibu sedang masa penyusuan, maka hal ini bolehlah menyapih anak sebelum dua tahun, sebab anak yang ada dalam kandungan jangan ikut tersusu.⁶⁴

Berdasarkan dari penjelasan ayat di atas, para ahli kesehatan ibu dan anak memberikan sebuah hasil penelitian yang mengemukakan, bahwa air susu ibu sangat penting apabila dibandingkan dengan susu yang lain. Meskipun dalam Islam tidak mempermasalahkan apabila anak disusukan oleh perempuan lain, kemudian wanita yang menyusukan anak tersebut menjadi ibu susu si anak yang menyusukan kepadanya, dan mengakibatkan kemahraman dan tidak boleh dinikahinya. Walaupun kejadian terjadi pada masa Rasulullah, ketika waktu kecilnya tidaklah menjadi sebuah hujjah dan syariat, Tidak asing lagi bahwa di waktu kecilnya Rasulullah disusukan oleh Tsuaibah, seorang hamba perempuan dari Abu Lahab, dan Halimah Sa'diyah, ibu susunya dari Bani Sa'ad.

Sungguhpun begitu, namun dari sebagian kalangan ulama ada yang sangat streng memelihara kebersihan darah anaknya, dengan tidak mau menyerahkan anaknya untuk disusukan oleh wanita lain, yang tidak dikenalnya sifat atau watak wanita itu.

⁶⁴ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 2, (Jakarta : Pustaka Panjimas, 1992), h. 558, 559.

Dikisahkan para ahli sejarah, sebuah riwayat tentang Imam al-Haramain, lebih masyhur dikenal dengan mazhab Syafi'i, guru dari Imam Ghazali. Ayah Imam al-Haramain bernama Abu Muhammad al-Juwaini. Adapun pekerjaan di usia mudanya adalah menyalin kitab-kitab ilmu pengetahuan dan memperoleh upah dari penyalinan itu. Selain itu, beliau juga seorang guru besar. Uang yang telah terkumpulkan dari upah penyalinan buku tersebut, beliau menggunakannya untuk membeli seorang budak perempuan yang sangat shalihah dan taat beribadat, beliau pun sangat bersyukur mendapatkan seorang isteri yang shalihah itu, dan akhirnya isterinya mengandung kemudian melahirkan seorang bayi laki-laki yang diberi nama Abdul Malik, Setelah Abdul Malik lahir, suaminya berpesan kepada istrinya agar jangan menyusukan anaknya kepada wanita lain, dan si isteri pun sangatlah mengingat nasehat dari suaminya tersebut.

Pada suatu ketika ibu Imam Harumain ditimpa sakit, yang mengakibatkan air susunya kering sedangkan anak kecil itu menangis kehausan. Kemudian datanglah seorang perempuan yang merupakan tetangga mereka yang kasihan mendengar tangisan anak itu dan masuk ke dalam rumahnya sembari anak itu diambilnya kemudian disusukannya hanya sedikit. Tetiba Abu Muhammad datang dan masuk ke rumah. Beliau melihat anaknya sedang disusukan oleh perempuan lain. Melihat kejadian itu hati beliau tidak senang, dan si perempuan itu segera beranjak dari rumahnya, dan Abu Muhammad segera pula mengambil anak kecil itu dengan menonggengkan kepalanya dan mengorek mulutnya, sehingga anak itu memuntahkan air susu perempuan lain yang sudah terminumnya. Abu Muhammad berkata: *"Bagiku tidak keberatan jika anak ini meninggal di waktu kecilnya, daripada rusak perangnya karena meminum susu perempuan lain, yang tidak aku kenal ketaatannya kepada Allah."*⁶⁵

Adapun anak yang dimaksud dalam kisah di atas adalah Imamul Haramain Abdul Malik al-Juwaini, beliau merupakan seorang pendidik di madrasah-madrasah Naisabur dan beliau juga salah seorang guru yang mendidik Imam Ghazali, sampai menjadi ulama besar terkemuka. Terkadang ketika dalam proses pembelajaran, beliau pernah marah-marah. Imam Al-Harumain berkata setelah

⁶⁵ *Ibid*, h. 559-560.

sadar dari kemarahannya, bahwa kemarahannya itu mungkin disebabkan oleh air susu yang telah dia minum dulu dari perempuan lain itu yang belum sempat dia muntahkan. Berdasarkan hal tersebut menyatakan bahwa air susu ibulah yang terbaik. Konon katanya, Ratu Elizabeth ke II, merupakan ratu besar di kerajaan Inggris, beliau menyusukan putra putrinya sendiri tanpa mnyerahkan kepada orang lain untuk disusukan, bahkan ketika ratu sakit sekalipun, hanya mengganti air susunya dengan air susu sapi atau kambing. Lain halnya dengan perempuan modren sekarang, yang lebih mementingkan postur tubuhnya daripada menyusukan anaknya yang beranggapan hal tersebut akan menyebabkan susunya akan lisut atau kempes, yang demikian ini menandakan bahwa jalan fikiran perempuan itu sudah jauh dari ajaran agama. Dr. Paul Gyorgy merupakan seorang sarjana terkemuka dalam bidang kesehatan mengatakan dalam urainnya bahwa: *"Air susu ibu manusia adalah untuk bayi manusia, dan air susu sapi adalah untuk sapi!"*

Berdasarkan dari penjelasan di atas menyatakan bahwa pemberian air susu ibu untuk anaknya ini mulai kurang diperhatikan di masa modren ini. Bukan hanya di negara modren bahkan juga di negara baru berkembang, seperti: Indonesia, Philipina, Brazil, Costa Rica, Libya dan lainlain, lebih kurang 80 % sampai 90% dari bayi-bayi yang mendapat susu dari ibunya sendiri selama kurang lebih sepuluh bulan, saat ini juga sudah mulai berkurang di negara-negara yang sudah maju seperti Amerika Serikat misalnya, di sana cuma 12 sampai 25% saja anak-anak bayi yang mendapatkan air susu ibunya sendiri. Kebanyakan mereka mengganti air susu mereka dengan resep-resep yang diracik oleh dokter untuk diberikan kepada anak mereka.

Berdasarkan pendapat Dr. Paul, merupakan seorang professor dalam bidang pediatric di rumah sakit umum di Philadelphia mengatakan bahwa memberikan susu yang bukan susu si ibu bagi anaknya besar kemungkinan hal tersebut membahayakan bagi kesehatan si bayi.

Demikian saran dari sarjana. Semoga dari uraian tersebut dapat membuka hati para ibu-ibu Indonesia untuk menyusukan anaknya sendiri, hal ini dijelaskan: *"Susu manusia adalah untuk manusia dan susu sapi adalah untuk anak sapi."*⁶⁶

Kemudian lanjutan ayat: *"Dan atas mereka yang mempunyai anak (kewajiban) perbelanjaan ibu-ibu itu dan pakaian mereka dengan sepatutnya."*

Ayat ini memberikan peringatan untuk orang tua atau pemilik anak baik bagi orang tua yang masih sah, atau bagi yang sudah berpisah sekalipun untuk menanggung kebutuhan sandang dan pangan isteri atau jandanya yang sedang menyusukan anaknya menurut yang patutnya (*ma'ruf*), yaitu besar kayu besar bahan, kecil kayu kecil bahan, menurut ukuran hidup (standard) yang layak dalam kehidupan perempuan itu. Ingatlah bahwa seorang ibu ketika masa penyusuan anak itu adalah seolah memikul beban yang sangat berat meminta tenaganya, rohani dan jasmani. Perhatikanlah para perempuan yang sedang mengasuh anak. Perhatikanlah badannya yang lemah dan susunya yang lisut. Seorang ibu telah berkorban untuk anak yang disusukannya itu. Menurut pendapat Ali bin Abu Thalib bahwa: *Ibu-ibu manusia itu hanyalah sekedar pundi-pundi. Tempat menyimpan suatu barang; dan anak selalu dibangsakan kepada ayahnya.*

Berdasarkan hal itu, menjaga isteri dan memenuhi kebutuhan belanjanya, apalagi di saat proses pengasuhan anak, hal ini adalah kewajiban penuh bagi seorang suami. Dan apabila suami telah menceraikan wanita itu, baik ketika wanita tersebut sedang dia hamil, atau sedang menyusukan, apabila si suami tidak mau tau tentang hal ini sangatlah jauh dari ajaran Islam ketika membebarkannya kepada mantan isterinya. Janganlah sampai menjadi penyebab bagi mantan isteri untuk bersuami lagi, dikarenakan mengasuh anakmu. Begitupun sebaliknya jangan pula seorang anak sendiri dijadikan sebagai alasan membebankan kepada laki-laki lain yang akan menggantikan posisimu. Lanjutan ayat: *"Tidaklah diberati satu diri melainkan sekedar kesanggupannya."* Pemberian belanja dan pakaian isteri atau mantan isteri selama dalam proses pengasuhan anaknya haruslah berdasarkan kesanggupan suami. Para ibu yang sedang menyusui anaknya tidak boleh meminta lebih di luar dari kesanggupan suami. Begitupun

⁶⁶ Ibid, h. 560.

sebaliknya janganlah para suami memaksakan si isteri untuk menyusui anaknya selama dua tahun penuh akan tetapi si isteri keberatan dengan hal itu, berhubung karena kesehatan seorang ibu terganggu yang memungkinkan membahayakan kesehatan si bayi apabila disusui oleh anaknya.⁶⁷

"Jangan disusahkan seorang ibu dengan anaknya." Seumpama, terjadi perceraian, lalu dengan sombongnya si suami menarik anak itu dari asuhan ibunya, padahal suatu keadaan yang sangat melukai hati perempuan jika ia diceraikan dan dengan paksa anaknya yang amat dikasihi, buah hatinya, permainan matanya itu. Atau dikurangi perbelanjaannya di luar kepatutan. Atau sebaliknya: "Dan jangan (pula disusahkan) si empunya anak dengan anaknya," misalnya karena bercerai, jika ayahnya rindu hendak bertemu dengan anaknya, dihalang-halangi oleh si ibu. Atau diminta perbelanjaan lebih dari kemampuan si ayah.

Kedua ayat ini sangat penting artinya bagi pendidikan anak. Kerap kali kita lihat, terutama pada anak-anak yang ibu-bapaknya telah bercerai, timbulah dendam kesumat pada diri anak itu sendiri karena didikan yang tidak baik yang datang dari si ibu atau si ayah. Rasa dendam mereka berdua dipindahkan kepada anak yang masih kecil. Sehingga ada anak yang benci kepada ayahnya, karena selalu ayahnya dibusukkan oleh ibunya di hadapan dia, ataupun sebaliknya. Alangkah hiba hati seorang ayah, jika anaknya tidak menghargainya.

"Dan kewajiban warispun seumpama itu pula." Siapa yang dimaksud dengan waris di sini? Sebahagian ahli tafsir menguraikan, bahwa yang dimaksud waris di sini, ialah keturunan atau waris dari ayah anak itu, jika ayah si anak itu meninggal dunia sedangkan si anak masih kecil. Maka tanggungjawab pendidikan, pemeliharaan anak tersebut jatuh kepada waris dari ayah walaupun anak itu tinggal dengan ibunya, dan telah jauh dari tilikan waris si ayah yang lain-lain. Waris yang dimaksud disini ialah keluarga yang umum, bukan hanya para yang menerima harta pusaka saja.

⁶⁷ Ibid, 561.

Intinya, sebab meninggalnya seorang ayah, janganlah sampai putus ikatan silaturahmi yang tinggal buat mendidik, menilik dan melindungi anak itu. Imam Ahmad menegaskan bahwa waris yang di maksud di sini ialah nenek dari anak itu, paman-pamannya dan saudara-saudaranya, setelah ayahnya mati. Hal ini dikuatkan dari penjelasn ayat-ayat lain tentang pengayoman kepada anak-anak yatim; baik anak yatim yang kaya, apalah lagi anak yatim yang miskin.

Dalam hal yang demikian, hendaklah semua waris itupun turut membela anak itu selama dia masih dalam asuhan penyusuan ibunya.⁶⁸

Lanjutan ayat. Yaitu bagaimana jadinya kalau keduanya, yaitu suami-isteri itu menimbang, demi kesihatan atau sebab-sebab yang lain, bahwa anak itu akan dipisahkan dari ibunya, dan akan diserahkan kepada perempuan lain menyusukannya? Untuk menjawab ini datanglah lanjutan ayat. "Tetapi jika keduanya," yaitu suami-isteri itu, setelah mempertimbangkan dengan baik "menghendaki pemisahan," yaitu menghendaki anak itu terpisah dari ibunya, tegasnya bercerai susu, sedang waktu dua tahun belum tercapai, "dari keridhoan mereka berdua dan dengan musyawarat, maka tidaklah ada salahnya bagi mereka berdua." Di dalam ungkapan ayat ini bertemulah kata sepakat suami-isteri di dalam rumah tangga yang bahagia, oleh karena berhubung dengan satu dua hal, misalnya si isteri sakit-sakit, terdapat kata sepakat bahwa anak ini terpaksa disusukan oleh perempuan lain. Ayat menyatakan, bahwa kalau kedua pihak sudah sama-sama ridha dan telah dimusyawaratkan dengan baik, agama tidak melarang lagi jika keputusan itu dijalankan. Sebab pendidikan, pengasuhan dan pembelaan anak adalah tanggungjawab penuh dari mereka berdua.

Keterangan ayat ini terdapat dua kalimat yang mengandung arti rela dan sepakat: pertama kalimat *Taradhin*, artinya adanya kerelaan dari kedua belah pihak, dan kedua kalimat *Tosyawurin*, artinya bermusyawarat kedua belah pihak, bertukar fikiran. Kedua kalimat ini memberikan penjelasan bahwa kedua belah pihak tetaplh atas dasar hati rela sama rela, harga-menghargai antara suami-isteri, hal ini tidak lain demi kebaikan anak mereka, Ayat ini mempertegas lagi

⁶⁸ *Ibid*, h, 563.

penjelasan ayat 228 di atas, yang sudah ditafsirkan. menjelaskan suami isteri memiliki hak yang sama. Hal yang membedakannya hanyalah dari segi kepemimpinannya dan pengambilan keputusan berpatok atas suami. Ayat ini memberikan penjelasan tentang bagaimana cara melaksanakan hak dan kewajiban, yaitu musyawarat harus dilakukan dengan suasana damai dan penuh cinta, dan dengan dalam keadaan hati sama-sama terbuka, tidak ada masalah yang tidak dapat diselesaikan dan tidak ada keruh yang tidak dapat dijernihkan. Keputusan yang mereka ambil merupakan hasil dari kesepakatan dari musyawarah mereka, apabila mereka ridho dengan keputusan mereka, niscaya Allah juga akan meridhoinya. Walaupun pengasuhan tidak sampai dua tahun, tidak masalah kurang dari dua tahun, asalkan itu merupakan keputusan yang diambil oleh suami dan isteri. Sebab ayah dan ibulah yang lebih keadaan rumah tangga dan pendidikan anak-anak mereka. Sekalipun keduanya sudah berpisah, dalam mempertimbangkan hal tersebut orang tua tidak boleh hanya mementingkan tentang dirinya akan tetapi memikirkan tentang masa depan anaknya.⁶⁹

"Dan jika kamu menghendaki akan mencari orang yang akan menyusukan anak-anak kamu itu, maka tidaklah ada salahnya atas kamu, apabila kamu serahkan apa yang akan kamu bayarkan, dengan sepatutnya."

Kalimat kamu dalam ayat ini merupakan tunjukkan untuk orang banyak, tidak hanya tunjukkan kepada suami isteri saja akan tetapi juga untuk masalah pengupahan ibu susu, walaupun ibu kandungnya sendiri masih hidup dan masih berstatus isteri, bahkan sekalipun ibu dari anak itu telah meninggal dunia sesudah anak itu dilahirkan, sehingga pemeliharaan anak tersebut merupakan kewajiban seluruh keluarga. Jikalau ayah anak itu sendiri telah tiada, sehingga tempat musyawarat ibunya telah berpindah kepada keluarga-keluarga yang lain. Itulah alasan seruan kalimat "kamu" bermakna umum, karena pemeliharaan anak itu ditanggung oleh seluruh keluarga. Dengan diadakannya musyawarah antara keluarga tentang bagaimana kelanjutan penyusuan anak tersebut dapatlah diambil keputusan, bahwa anak itu akan diserahkan kepada wanita yang akan menyusukannya dengan syarat sudah mempertimbangkan segala hal untuk

⁶⁹ *Ibid*, 563.

kemeslahatan si bayi. Allah SWT memperingatkan lagi dengan kalimat *Bil-Ma'ruf*, dari penjelasan di atas kita sudah mengetahui makna dari kalimat ini, yaitu sesuatu yang dikenal, yang dilihat patut dari segi hukum dan dari segi adat yang berlaku di lingkungan masyarakat, melihat dari proses dan waktu, kedua belah pihak sama-sama senang dan tidak merasa ada pihak yang dirugikan, orang yang diupah pun tidak muncul upatan dalam hatinya "Murah amat!" dan yang mengupah jangan sampai berkata: "Terlalu mahal!" Apalah lagi yang dibicarakan ini adalah soal kemuslihatan kanak-kanak yang masih kecil. Dan kemuslihatan kanak-kanak yang masih suci. Itulah sebabnya tanggungjawab yang amat penting ini ditutup dengan seruas takwa pula:

"Dan takwalah kamu sekalian kepada Allah, dan ketahuilah bohwasanya Allah melihat apa-apa yang kamu kerjakan itu."

Bertakwalah kalian semua kepada Allah, baik suami-isteri ataupun isteri, para waris lain yang sedang menjalankan atau wanita yang bersedia menjadi ibu susu bagi anak dan yang sudah bersedia menerima upah tersebut. Harusnya selalu diingat bahwa anak kecil ini merupakan amanat dan karunia yang Allah berikan kepada sekalian kamu. Meskipun kita telah berikrar membuat janji, tertulis hitam di atas putih namun janji dapat dipungkiri. "Janji biasa mungkir, titian biasa lapuk", karena kita manusia tidak sunyi daripada lalai dan alpa. Tetapi apabila kita ingat bahwa segala yang kita kerjakan, tidak lepas dari penglihatan Allah, hilanglah niat hendak berlaku curang. Apalah lagi semuanya ini adalah seruan kepada semua orang yang telah mengakui bahwa dia seorang muslim yang beriman kepada Allah dan Rasul-Nya.⁷⁰

8. Tafsir Al-Misbah Surah Al-Baqarah Ayat 233

Ayat ini menjelaskan serangkaian tentang keluarga. Ayat sebelumnya berbicara tentang suami isteri, dan ayat ini juga berbicara mengenai anak yang baru lahir dari sepasang suami isteri. Selain itu, ayat ini juga membicarakan tentang para wanita yang ditalak sedangkan wanita ini memiliki bayi yang akan disusui. Berdasarkan penjelasan ayat ini memberikan petunjuk dan perintah yang sangat

⁷⁰ Ibid, h. 564.

urgen yang ditujukan kepada para ibu untuk menyusukan anaknya berdasarkan yang patut.

Kata *الوالدات* dalam Al-Qur'an berbeda penggunaannya dengan kata *امهات* yang merupakan bentuk jamak dari kata *ام* umm. Kata *ummahat* digunakan untuk menunjuk kepada para ibu kandung, sedang kata *al-walidat* maknanya adalah para ibu. Baik ibu kandung maupun bukan. Ini berarti bahwa Al-Qur'an telah memberikan penjelasan tentang air susu ibu baik ibu kandung atau bukan merupakan makanan terbaik bagi anak hingga si anak mencapai umur dua tahun.⁷¹

Walaupun demikian, pastilah air susu dari ibu kandung lebih bagus daripada air susu lainnya, karena menyusui langsung pada ibu kandung akan membuat anak menjadi merasa aman dan tentram, karena menurut hasil dari penelitian-penelitian anak dapat merasakan dan mendengar detak jantung ibunya yang tidak asing lagi bagi anak, karena anak sudah mengenalnya sejak dia dalam kandungan, dan detak jantung ini berbeda dengan detak jantung wanita lain.

Para ibu diperintahkan untuk menyusukan anaknya selama dua tahun penuh, Batasan ini merupakan batasan maksimal dalam menyusui anak, dari penjelasan ini seolah mengisyaratkan penyusuan setelah dua tahun tidak mempunyai masalah hukum yang menyebabkan mahramnya anak⁷².

Penyusuan secara sempurna, jikapun diperintahkan, akan tetapi tidak menjadikan kewajiban. Hal berdasarkan penjelasan penggalan ayat yang mengatakan *لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَمِّمَ الرِّضَاعَةَ* “bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan”. Akan tetapi, penyusuan secara sempurna sangatlah dianjurkan dan ditekankan, juga dapat dipahami bahwa penyusuan ini adalah perintah wajib. Apabila kedua pihak sepakat untuk mengurangi masa penyusuan maka hal ini tidak dipermasalahkan. Alangkah baiknya penyusuan hendaknya jangan sampai lebih dari usia dua tahun, karena dua tahun telah dinilai oleh Allah. Alasan lain, bahwa, usia penyusuan ini

⁷¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2012), h. 609.

⁷² *Ibid*, h. 606.

menjadi patokan dasar bagi perselisihan pendapat apabila ibu dan bapak ingin menyapih atau melanjutkan penyusuan.

Ketika dalam proses penyusuan, tentulah para ibu membutuhkan biaya agar pemberian asi dapat tersalurkan secara maksimal dan kesehatan ibu dan anak tidak terganggu, maka dari itu ayat ini memberikan pandangan“ Seorang ayah memberikan tanggung jawab atas yang dilahirkan”, yakni dengan memenuhi kebutuhan dari segi makanan maupun pakaian istri dan anak dengan syarat apabila ibu yang sedang menyusui anak tersebut telah diceraikan dengan talaq *ba'in*, bukan talaq *raj'i*. Adapun apabila ibu anak itu masih berstatus istri walaupun sudah ditalak *raj'i*, kewajiban pemberian makan dan pakaian adalah hanya kewajiban atas dasar hubungan suami istri, sehingga apabila si isteri menuntut untuk diberikan upah untuknya karena telah menyusui anaknya, permintaan itu suami wajib menunaikannya selagi masih dalam tahap wajar.⁷³

Hal ini diwajibkan atas tanggung jawab ayah, karena anak akan membawa nama ayahnya yang seolah-olah itu anak terlahir untuknya, dan nama ayah akan disandang oleh anak, yakni dinisbatkan kepada ayahnya. Maka dari itu seorang ayah berkewajiban memberikan nafkah yang yang *ma'ruf* seperti yang akan dijelaskan penggalan ayat berikut in **لَا تُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا** “Seorang tidak dibebani melainkan menurut kadar kesanggupannya” **لَا تُضَارُّ وَالِدَةً بِوَلَدِهَا** Janganlah seorang ibu menderita kesengsaraan karena anaknya,” yakni hendaklah ayah memberikan nafkah dan pakaian secara patut tanpa tidak mengurangi dari hal yang wajar bagi seorang ibu, karen alasan ibulah yang sangat sayang kepada anaknya. Dan begitu sebaliknya janganlah seorang ibu menyengsarakan suami dengan menuntut pemberian nafkah di luar kemampuan suami.

Berdasarkan dari penjelasan ini, anak yang baru lahir akan mendapatkan jaminan pertumbuhan dan perkembangan dengan sempurna. Jikalau ayah telah tiada anak tersebut tetap berhak mendapatkan jaminan hidup yang baik yang dapat anak peroleh dari warisnya, karena para waris pun sama kewajibannya

⁷³ Shihab, Tafsir, h. 610.

dengan orang tuanya yang sudah meninggal. Adapun yang dimaksud dengan para waris adalah yang mewarisi ayah, yakni anak yang disusukan. Warisan hak ayah menjadi hak anak yang sedang menyusui dan bagian tersebut digunakan untuk biaya upah penyusuan dan bahkan biaya makan dan biaya minum ibu yang sedang menyusuinya.⁷⁴

Ayat ini juga memberikan jaminan hukum untuk pemeliharaan anak, jika kedua orang tua sepakat untuk menyapih anaknya sebelum dua tahun, bahkan disebabkan oleh faktor luar dan kemudian permasalahan tersebut dimusyawarahkan oleh suami dan isteri sehingga mengambil sebuah keputusan atas dasar sama-sama rela tidak atas dasar paksaan orang lain, maka tidak ditanggung dosa atas keduanya selagi masih di jalan yang benar.

Berdasarkan dari penjelasan ini dapat dipahami, bahwa penyusuan terhadap anak ada beberapa tingkatan. tingkat pertama, tingkat sempurna, yaitu penyusuan selama dua tahun penuh. Kedua, yaitu tingkat cukup, yakni kurang dari masa dua tahun. Ketiga, masa tidak cukup, jika sampai ke tahap “kurang” hal ini mengakibatkan dosa bagi para orang tua, terkecuali dengan alasan apabila si ibu tidak memungkinkan menyusui anaknya, maka seorang suami harus mencarikan ibu susu untuk anaknya.⁷⁵

9. Analisis Al-Qur'an Surah Al-Baqarah Ayat 233

Secara umum arti kata *rada'ah* dalam surah Al-Baqarah ayat 233 memberikan petunjuk dan perintah kepada para ibu agar menyusui anaknya secara sempurna bagi yang ingin menyempurnakan penyusuannya, dalam hal ini, para mufassir, Imam Jalaludin, Ibnu katsir, dan Al-Munir ada beberapa perbedaan pendapat ketika para mufassir menafsirkan surah Al-Baqarah ayat 233.

Dalam Al-Qur'an surah Al-Baqarah ayat 233 menjelaskan bahwa setiap ibu wajib menyusui anaknya sampai dua tahun penuh. Apabila ayah dan ibu sepakat untuk menyapih anaknya sebelum sampai dua tahun maka hal itu diperbolehkan. Seorang bapak wajib menafkahi dan memenuhi kebutuhan

⁷⁴ *Ibid*, h. 611.

⁷⁵ *Ibid*. h. 611.

istrinya baik sandang maupun pangan selama proses penyusuan secara *ma'ruf* yaitu, memberikan nafkah dengan yang patut, sesuai dengan yang berlaku di tempat tinggalnya tanpa terlampau berlebihan dan tidak pula terlampau kurang, harus disesuaikan dengan kesanggupan si suami.

a. Imam Jalaludin

Imam Jalaludin dalam tafsir Jalalain menjelaskan bahwa, para ibu hendaknya menyusukan anaknya selama dua tahun penuh, bagi seorang bapak wajib memberikan nafkah bagi seorang istri yang sudah diceraikan selama proses penyusuan. Akan tetapi apabila ada kesepakatan kedua orang tua untuk menyapih sebelum sampai pada masa dua tahun maka tidaklah berdosa dan apabila ingin mnyerahkan penyusuan kepada orang lain maka hendaklah seorang bapak membayar upahnya secara baik dan kerendahan hati.⁷⁶

b. Ibnu Katsir

Ibnu Katsir menjelaskan bahwa hendaklah bagi ibu menyempurnakan penyusuan, dan tidak ada lagi penyusuan setelah berumur dua tahun, penyusuan sesudah itu tidaklah lagi menjadi sebab kemahraman, terkecuali anak masih berumur di bawah dua tahun, maka dari itu apabila seorang anak menyusu kepada selain ibunya dan si anak telah berumur lebih dari dua tahun maka hal tersebut tidak menyebabkan kemahraman.

Ibnu Katsir katakana: bahwa Imam Malik meriwayatkan: وما كان بعد

الحوولين فليس بشيء (Dan penyusuan setelah dua tahun itu tidak mempunyai pengaruh apa pun.)⁷⁷

c. Al-Munir

Al-Munir berpendapat bahwa perintah menyusui wajib bagi seorang ibu dan sunnah bagi sebagaian ibu lainnya. Para ibulah yang lebih berhak

⁷⁶ Imam Jalaludin Al-Mahalli, *Tafsir Jalalin*, jilid I (Bandung: Sinar Baru, 1990), h. 126-127.

⁷⁷ Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, ter. M. Abdul Ghoffar, jilid, I (Jakarta:Pustaka Imam Syafi'i, 2009, h.. 468.

menyusi anak-anak mereka daripada wanita lain, sebab mereka lebih sayang dan lebih lembut terhadap anak-anak kandung mereka. Selain itu menyapih anak yang masih bayi dapat membahayakan bayi dan ibu.⁷⁸

d. Tafsir Al-Azhar

Dari penafsiran-penafsiran yang telah disebutkan di atas penulis menghubungkan konteks di atas terhadap pendidikan anak usia dini.⁷⁹ Paling tidak penulis dapatkan beberapa hal yang terkait dalam pendidikan anak usia dini antara lain:

1) Penuhi Kebutuhan Untuk Kecerdasan Anak.

Anak adalah amanat dan karunia dari Allah bagi orang tua. Maka sudah seharusnya para orang dan keluarga memberikan hak pendidikan kepada anak untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Adapun cara yang harus dilakukan orang tua untuk mengoptimalkan tumbuh kembang anak, yaitu dengan memberikan air susu secara maksimal. Memberikan air susu ibu merupakan kewajiban yang harus ditunaikan oleh seorang ibu. Dikategorikan wajib karena aktivitas menyusui anak secara langsung dapat memberikan dampak yang positif terhadap perkembangan anak, baik secara fisik maupun psikis. Menyusui banyak memberikan manfaat dalam berbagai aspeknya, di antaranya adalah:

a) Aspek Gizi

Tidak perlu diragukan lagi bahwa ASI merupakan makanan terbaik bagi seorang bayi karena mengandung banyak gizi. Di antaranya adalah kalsium, protein, vitamin A, Vitamin C, vitamin D, karbohidrat yang mudah dicerna, lemak, dan enzim pencernaan yang berfungsi membantu mengoptimalkan pencernaan.

b) Aspek Kesehatan

Dalam dunia medis ditemukan bahwa air susu ibu yang pertama kali keluar dan masih berwarna kekuning-kuningan (di dunia kedokteran

⁷⁸ Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir* jilid I (Jakarta: Gema Insani 2016), h. 569.

⁷⁹ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 2, (Jakarta : Pustaka Panjimas,1992), h. 558, 559.

disebut kolostrum, yang merupakan hasil sekresi payudara yang encer dan lengket yang keluar selama beberapa hari sebelum dan sesudah melahirkan) memiliki kandungan protein sebesar 15% yang semuanya sangat berguna bagi pencernaan si bayi.⁸⁰

c) Aspek Psikologis

Menyusui anak bukanlah merupakan aktivitas fisik semata. Lebih dari itu, menyusui anak juga merupakan aktivitas psikis sekaligus cinta dan kasih sayang yang akan melahirkan ikatan batin yang kuat antara anak dengan ibu. Ikatan batin ini sejatinya sudah terjalin sejak kontak pertama kali antara ibu dan bayi setelah bayi dilahirkan, yang dikenal dengan istilah Inisiasi Menyusu Dini. Dalam prosesnya, bayi diletakkan di dada ibu dan bayi diberikan kesempatan untuk mencari dan mengisap sendiri payudara ibu tanpa bantuan. Keadaan ini akan memunculkan ikatan psikologis untuk pertama kalinya setelah bayi dilahirkan.⁸¹

Bayi juga akan merasa aman serta terpuaskan karena bayi bisa langsung merasakan sentuhan kehangatan dari si ibu. Berlangsungnya proses kegiatan ini, terdapat berbagai rangsangan seperti bersentuhan kulit. Sentuhan ini juga akan menambah jalinan ikatan kasih sayang antara ibu dengan si bayi yang lebih dikenal dengan istilah pengaruh kontak langsung ibu dengan anak.

Bahkan, para psikolog berkesimpulan, pemberian ASI memiliki pengaruh signifikan terhadap karakter positif anak. Semakin intensif pemberian ASI, maka karakter positif anak akan semakin berkembang dan dominan. Sedangkan anak yang kurang atau bahkan tidak diberi ASI akan cenderung memiliki karakter yang lemah.

d) Aspek Kecerdasan

ASI juga dapat meningkatkan kecerdasan anak. Interaksi antara ibu dan bayi serta kandungan nilai gizi yang terdapat dalam ASI ternyata sangat

⁸⁰ M. Irsyad, *Alangkah Bijaknya Nabi Mendidik Anak*, (Yogyakarta: Semesta Hikmah Publishing 2019), h. 55.

⁸¹ *Ibid*, hal. 56.

mempengaruhi perkembangan sistem saraf otak yang pada akhirnya memengaruhi kecerdasan si bayi.⁸²

Seperti yang kita ketahui bahwa otak terdiri atas kurang lebih dari 60% lemak. Sebagian besar diantaranya terdiri dari asam lemak omega 3, termasuk di dalamnya DHA yang berfungsi untuk merangsang perkembangan otak anak. Para ilmuwan menyatakan bahwa ASI menyumbang DHA dalam jumlah yang besar. Penelitian lain juga menyatakan bahwa anak yang intensif diberi ASI memiliki tingkat inteligensi (IQ) yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak yang diberi makanan selain ASI.⁸³

Melihat betapa penting dan bermanfaatnya ASI terhadap pertumbuhan dan perkembangan si bayi, Rasulullah Saw dengan arif dan bijak menunda hukuman bagi wanita yang berzina tapi ia sedang hamil dan menyusui. Imam Ahmad meriwayatkan tentang kisah wanita Al-Gamadiyah yang berzina. Nabi berujar kepadanya, “Kembalilah kamu setelah melahirkan”. Ketika wanita ini telah melahirkan, ia datang menghadap Nabi dengan membawa anak yang dilahirkan. Ia berkata, “Wahai nabi Allah, sekarang saya sudah melahirkan anak yang saya kandung!”

Namun Nabi bersabda kepadanya, “*Pergilah dan susui bayimu hingga engkau menyapihnya*”.

Akhirnya setelah bayi itu memasuki masa penyapihannya Nabi menyuruh agar anak itu dipelihara salah seorang dari kalangan kaum Muslim, kemudian beliau menyuruh sahabat menggali lubang bagi wanita yang akan dirajam itu.

Priode usia 0-5 tahun disebut sebagai masa keemasan yang menentukan kecerdasan dan masa depan anak. Kecerdasan antara lain ditentukan oleh pola asuh atau pendidikan dan asupan nutrisi, terutama anak masih dalam kandungan. Hal inilah yang perlu diketahui setiap orang tua yang menginginkan anaknya menjadi anak cerdas.⁸⁴

⁸² Gernawati Siregar, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Cirebon: Cv. Cintax Computama 2020), h. 14.

⁸³ M. Irsyad, *Alangkah Bijaknya Nabi Mendidik Anak*, h. 54, 56

⁸⁴ *Ibid*, h. 57.

Tumbuh kembang otak terjadi sejak kehamilan usia enam bulan sampai anak beumur dua tahun. Bayi banyak membutuhkan protein, karbohidrat dan lemak karena sampai berumur 1 tahun 60% makanan bayi digunakan untuk pertumbuhan otak.⁸⁵

2) Pentingnya Stimulasi Anak Usia Dini

Selain asupan nutrisi, anak juga membutuhkan stimulasi. Stimulasi dini adalah rangsangan bermain yang dilakukan sejak bayi baru lahir (bahkan sebaiknya sejak janin enam bulan di dalam kandungan dilakukan dengan penuh kegembiraan, kasih sayang setiap hari, untuk merangsang semua sistem indra (pendengaran, penglihatan, perabaan, pembauan, pengecapan). Selain itu juga harus merangsang gerak kasar dan halus kaki, tangan dan jari-jari, mengajak berkomunikasi, serta merangsang perasaan yang menyenangkan dan fikiran bayi dan balita.⁸⁶

Stimulasi akan mempengaruhi pertumbuhan sinapis, proses sinaptogenesis yang membutuhkan banyak sialic acid untuk membentuk gangliosida, yang penting untuk kecepatan proses pembelajaran dan memori. Rangsangan yang dilakukan dengan suara bermain dan kasih sayang, sejak lahir dan terus menerus bervariasi akan merangsang pembentukan cabang-cabang sel otak, melipat gandakan jumlah hubungan antar sel otak, sehingga membentuk sirkuit otak yang lebih kompleks, canggih dan kuat sehingga kecerdasan anak semakin bervariasi.

Adapun contoh cara melakukan stimulasi dengan (bermain) harus disesuaikan dengan umur dan tahap tumbuh kembang anak. Stimulasi dilakukan setiap kali ada kesempatan berinteraksi dengan bayi dan balita, misalkan ketika memandikan, mengganti popok, menyusui, menyuapi makanan, menggendong anak.⁸⁷

3) Memberikan Nafkah yang Halal

⁸⁵ Gernawati Siregar, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, h. 19.

⁸⁶ Mulyadi, *Merancang Masa Depan Si Buah Hati*, (Bandung: Pustaka Hidayah ,2010), h. 168.

⁸⁷ *Ibid*, h. 167.

Dan Firman Allah وَعَلَى الْمَوْلِدِ رِزْقُهُنَّ وَكَسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ (dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara yang ma'ruf), dalam kitab tafsir Ibnu Katsir dijelaskan seorang bapak berkewajiban memberikan nafkah dan pakaian kepada ibu bayi yang menyusui dengan cara yang ma'ruf, maksudnya memberikan nafkah menurut yang patut sebagaimana yang telah dijelaskan di atas.⁸⁸

Ayah dan ibu haruslah memberikan nafkah pada putra putrinya dengan menggunakan harta yang halal menurut ajaran Islam, karena makan dan minum akan menyatu dalam tubuh kita, maka secara perlahan-lahan ia akan mulai menyentuh dan mulai menutupi sentral kehidupan dalam tubuh yang dinamakan hati. Semakin banyak harta haram yang dimakan, maka semakin tebal kabut yang menyelimuti hati tersebut. Hatipun akan susah dimasuki dengan cahaya kebaikan. Akibatnya, hati akan sulit digerakkan untuk melakukan kebaikan dan selalu suka bila di ajak melakukan keburukan.

Rasulullah Saw bersabda:

الْحَلَالُ بَيِّنٌ، وَالْحَرَامُ بَيِّنٌ، وَبَيْنَهُمَا أُمُورٌ مُشْتَبِهَاتٌ، لَا يَعْلَمُهَا كَثِيرٌ مِّنَ النَّاسِ فَمَنِ التَّقَى التُّبُهَاتِ، فَقَدِ اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعِرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الْحَرَامِ كَرَعَ يَرَعَى حَوْلَ الْحِمَى يُوشِقُ أَنْ يُوَاقِعَهُ، أَلَا - وَإِنَّ حِمَّ اللَّهِ فِي أَرْضِهِ مَحَارِمُهُ أَلَا - وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْعَةً إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ أَلَا - وَهِيَ الْقَلْبُ (رواه الشيخان)

Artinya: *Sesungguhnya perkara yang halal itu jelas dan perkara yang haram itu juga jelas dan diantara keduanya ada perkaramutasyabihatnya yang tidak oleh kebanyakan manusia. barang siapayang bisa menjaga diri dari perkara syubhat, maka telah menyelamatkan agama dan kehormatannya. Barang siapa terjatuh dalam perkara syubhat, maka ia telah terjatuh dalam perkara haram, seperti pengembala yang mengembala di dekat tanah larangan yang sesaat lagi gembalanya akan masuk ke tanah larangan. Ketahuilah larangan Allah adalah perkara yang diharamkan-Nya. Ketahuilah di dalam jasad itu ada*

⁸⁸ Katsir, Lubabut, h. 471.

*segumpal daging jika baik, maka baiklah seluruh jasad dan jika jelek maka jeleklah seluruh jasad. Ketahuilah daging tersebut adalah hati. (HR. Bukhari dan Muslim).*⁸⁹

Suatu ketika Rasulullah menyebutkan tentang seorang yang mengadakan perjalanan jauh hingga rambutnya kusut dan berdebu. Orang tersebut mengangkat kedua tangannya ke langit seraya berdo'a, "Ya *Rabbi*, ya *Rabbi*."

Kata Nabi Saw, selanjutnya sedangkan makanan yang haram, minumannya haram, pakainnya haram, dan diberi makan dengan yang haram, maka bagaimana dapat dikabulkan doanya itu? (HR. Muslim).⁹⁰

Rasulullah saw, menganjurkan untuk mengenalkan hal-hal yang haram dan halal kepada anak-anak, meskipun anak itu belum mencapai masa *taklif*.

"Hasan bin Ali ra, mengambil sebuah kurma sedekah lalu memasukkannya ke dalam mulutnya. Melihat hal itu, Nabi swa, berkata kepadanya untuk mengeluarkan kurma itu dari mulutnya, kemudian beliau, bersabda, 'Apakah kamu tidak tahu bahwa kita tidak memakan barang sedekah?' (HR, Bukhari)

Ibnu Hajar al-Asqalani dalam buku Adnan Hasan mengatakan bahwa hadis di atas dapat diambil kesimpulan bahwa mengambil tindakan tertentu guna memberikan pelajaran kepada anak kecil dari hal-hal yang membahayakan diperbolehkan, walaupun mereka belum mencapai umur *taklif*, dengan tujuan agar mereka nantinya menjadi tahu dan terbiasa. Di samping itu, hadis di atas juga menjelaskan tentang alasan tidak diperbolehkannya Hasan memakan barang yang berasal dari sedekah. Karena keberhasilan orang-orang terdahulu dalam mendidik anak-anak mereka, maka merekapun tumbuh menjadi anak yang salih.⁹¹

Dalam buku Adnan Hasan, Imam Ibnu Jauzi meriwayatkan bahwa Kuzaimah Abu Muhammad berkata "Ada beberapa anak perempuan yang berkata kepada bapak mereka, 'Ayah, jangan pernah beri kami makanan, kecuali

⁸⁹ M. Irsyad, *Alangkah Bijaknya Nabi Mendidik Anak*, h. 54,56.

⁹⁰ *Ibid*, h. 89.

⁹¹ Adnan Hasan Shalih, *Mendidik anak laki-laki*, (Jakarta:Gema Insani Press 2008), h.70-

dari rizki yang halal. Karena sabar menahan lapar jauh lebih ringan daripada harus sabar menahan panasnya api neraka.’ Semoga Allah swt mencurahkan rahmat-Nya kepada anak-anak perempuan tersebut.⁹²”

Ini merupakan bentuk peringatan kepada semua orang tua agar senantiasa berhati-hati dalam memberikan nafkah kepada orang yang menjadi tanggung jawabnya.

F. Surah Al- An’am Ayat 140

1. Gambaran Umum Surah Al-An’am Ayat 140

Surah ini dinamakan Al-An’am karena ada penyebutan kata Al-An’am di dalamnya yaitu pada ayat. Surah ini turun sekaligus karena mengandung pokok-pokok aqidah. Ibnu Abbas berkata, “Surah Al-An’am turun secara utuh di Mekkah pada malam hari. Pada saat turun, ada tujuh puluh ribu malaikat yang disertai dengan membaca tasbih”⁹³.

Dalam ayat 140 surah Al-An’am menyebutkan berbagai macam dan bentuk kebodohan mereka dan peraturan yang dibuat-buat oleh mereka, yaitu dalam penghalalan dan pengharaman tanaman, buah-buahan dan binatang ternak, serta penguburan anak perempuan.⁹⁴

2. Teks dan Terjemahan Surah Al-An’am Ayat 140

قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ سَفَهًا بِغَيْرِ عِلْمٍ وَحَرَّمُوا مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ افْتِرَاءً عَلَى اللَّهِ قَدْ ضَلُّوا وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴿١٤٠﴾

Artinya: *Sesungguhnya rugilah orang yang membunuh anak-anak mereka, karena kebodohan lagi tidak mengetahui[513] dan mereka mengharamkan apa yang Allah telah rezki-kan pada mereka dengan semata-mata mengada-adakan terhadap Allah. Sesungguhnya mereka telah sesat dan tidaklah mereka mendapat petunjuk.*⁹⁵

⁹² Ibid, h. 72

⁹³ Wahbah az-Zuhalli, *Tafsir Al-Munir* jilid 4 (Jakarta: Darul Fikr), h. 132.

⁹⁴ Ibid, h. 338.

⁹⁵ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 116.

3. Muasabah Al-Qura'an Surah Al-An'am Ayat 140

Adapun munasabah surah Al-An'am ayat 140 pada ayat sebelumnya Allah telah menjelaskan pahala orang-orang yang taat dan hukuman bagi orang yang bermaksiat, dan menyebutkan bahwa setiap kaum mendapatkan kedudukan tertentu, dan Allah tidak membutuhkan ketaatan dari hamba-Nya dan keadaan-Nya tidak akan berkurang karena kemaksiatan hamba-Nya. Allah juga telah menunjukkan kerusakan aqidah orang-orang musyrik, diantaranya adalah pengingkaran terhadap hari kiamat, kebangkitan, dan pembalasan. Kemudian dalam surah Al-An'am ayat 140 Allah menyebutkan berbagai macam bentuk kebodohan mereka dan peraturan yang dibuat-buat oleh mereka, yaitu dalam penghalalan dan pengharaman tanaman, buah-buahan, dan binatang ternak serta penguburan anak perempuan.⁹⁶

Surah Al-An'am ayat 140 juga berkaitan dengan surah Al-A'raf yang menjelaskan tentang apa yang di maksud dengan Allah memberikan keterangan, yaitu para Rasul yang diutus untuk memberi keterangan dan kemudian mereka masing-masing akan diminta pertanggungjawaban.⁹⁷

4. Tafsir Jalalain Surah Al-An'am Ayat 140

فَقَتَّلُوا قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ (sesungguhnya rugilah orang-orang yang membunuh)

dibaca dengan *takhfif* dan *tasydid*, أَوْلَادَهُمْ (anak-anak mereka) yang menanam mereka hidup-hidup سَفَهًا (karena kebodohan) karena ketidak mengertian mereka

بِغَيْرِ عِلْمٍ وَحَرَّمَ مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ افْتِرَاءً (tidak lagi mengetahui, dan mereka

mengharamkan apa yang telah Allah rezekikan kepada mereka) yaitu apa-apa yang disebutkan قَدْ ضَلُّوا وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ (dengan semata-mata mengada-

⁹⁶ Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Almunir*, h. 336

⁹⁷ *Ibid*, h. 338

adakan terhadap Allah. Sesungguhnya mereka telah sesat dan tidaklah mereka mendapat petunjuk.⁹⁸

5. Tafsir Ibnu Katsir Surah Al-An'am Ayat 140

Allah berfirman, merugilah orang-orang yang melakukan hal-hal tersebut, benar-benar sangat merugi, bukan hanya merugi dunia akan tetapi merugi pula di akhirat nanti. Ketika masih di dunia mereka merugi karena telah kehilangan anak-anak mereka disebabkan mereka bunuh, kemudian merugi dengan mempersempit diri dari harta kekayaan yang mereka miliki, sebab anak adalah rezeki bagi orang tua. Adapun kerugian mereka di akhirat nanti akan mendapatkan tempat yang paling hina karena akibat kedustaan mereka terhadap Allah.⁹⁹

Penafsirkan ayat ini, al-Hafizh Abu Bakar bin Mardawih mengatakan diriwayatkan Ibnu Abbas, dia berkata: “Jika anda ingin mengetahui kebodohan orang-orang Arab, maka bacalah surah Al-An'am sesudah ayat 130:

قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ سَفَهًا بِغَيْرِ عِلْمٍ وَحَرَّمُوا مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ افْتِرَاءً عَلَى اللَّهِ قَدْ ضَلُّوا وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴿١٤٠﴾

Artinya: *Sesungguhnya rugilah orang yang membunuh anak-anak mereka, karena kebodohan lagi tidak mengetahui[513] dan mereka mengharamkan apa yang Allah telah rezki-kan pada mereka dengan semata-mata mengada-adakan terhadap Allah. Sesungguhnya mereka telah sesat dan tidaklah mereka mendapat petunjuk¹⁰⁰.*

6. Tafsir Al-Munir Surah Al-An'am Ayat 140

Dalam tafsir Al-Munir Imam Bukhori meriwayatkan dari Ibnu Abbas, dia berkata, “Jika kamu ingin mengetahui kebodohan orang-orang Arab bacalah surah Al-An'am ayat 140. Ibnul Mundzir dan Ibnu Abi Hatim meriwayatkan dari Qatadah bahwa dia berkata, mengenai ayat ini “ Ini adalah perbuatan kaum

⁹⁸ Jalaludin Al-Mahalli, *Tafsir Jalalin* Jilid 3, h. 568.

⁹⁹ Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, h. 308.

¹⁰⁰ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 116.

jahiliyah. Salah seorang mereka membunuh anak perempuannya karena takut di tawan dan menjadi *fakir*, sementara dia bisa memberi makan anjingnya.”¹⁰¹

Keterangan di atas merupakan syari’at bangsa Arab pada masa Jahiliyah yang hanya bersandar pada ilusi, akal yang lemah dan terbatas, serta hawa nafsu yang rusak. Diriwayatkan seorang laki-laki berkata kepada Amr bin Ash, “Otak dan bohong”. Mereka akan mendapatkan balasan dari perbuatan mereka yang melakukan kebohongan dan kedustaan dengan siksaan.

Adat dan peraturan yang paling menyimpang dan berdosa dari mereka adalah membunuh anak-anak perempuan dan mengharamkan apa yang diharamkan Allah dengan Dalil bahwa Allah mengulang celaan terhadap mereka ayat-ayat ini dan menyebut mereka dengan tujuh hal:

- a. Kerugian, sebab anak adalah nikmat yang besar dari Allah kepada hamba bahwa, membunuh anak adalah tindakan yang bodoh dan sangat merugikan, dan merupakan tindakan orang yang tidak tau lagi mana yang baik dan mana yang buruk, tidak tahu laba dan rugi, karena anak adalah suatu nikmat dan karunia dari Allah yang tidak ternilai harganya. Anak itu nantinya yang akan memelihara kelanjutan hidup, yang akan menjadi kekuatan dan kebanggaan bagi ibu dan ayah dan keluarganya, bahkan akan menjadi kekuatan bagi masyarakat dan negara. Bila ia diasuh dan didik pasti akan menjadi anggota keluarga yang baik pula, akan menjadi anggota masyarakat yang berguna bagi masyarakatnya. Oleh sebab itu, setiap ibu dan bapak diberi Allah naluri untuk menyayangi, mencintai, memelihara, dan menjaganya.
- b. Pandir, yakni lemah akal yang dicela sebab alasan mereka membunuh anak dilakukan karena takut kafir. Walaupun dalam kefakiran ada mudharanya, membunuh, mudharatnya lebih besar, mudharat dari kefakiran hanyalah dugaan, sedangkan membunuh mudharatnya pasti.

¹⁰¹ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir fi al-`aqidah wa asy-Syar`iah wa al-Manhaj*, jilid III (Damaskus : Darul Fikri, 1991), Juz. 22, h. 342

- c. Bodoh, kebodohan disebabkan karena tidak adanya ilmu. Tidak diragukan bahwa kebodohan adalah sifat buruk dan tercela yang paling besar.
- d. Mengaharamkan apa yang diharamkan Allah kepada mereka. Ini adalah kedugaan yang paling buruk sebab dia menghalangi dirinya untuk mendapatkan kemaslahatan dan kebaikan.
- e. Berdusta atas nama Allah. Sebagaimana diketahui bahwa sikap berani kepada Allah dan berdusta atas nama-Nya adalah dosa yang paling besar.
- f. Tidak dapat berfikir yang benar untuk meraih kemaslahatan agama dan kebaikan dunia.
- g. Mereka tidak mendapatkan petunjuk. Ini adalah sifat yang pasti dan selalu mendekat kepada mereka.¹⁰²

7. Tafsir Al-Azhar Surah Al-An'am Ayat 140

Dari ayat 137 di atas tadi telah diterangkan bahwa *Syurakaa-uhum*, yaitu kepala-kepala agama, guru-guru, dukun-dukun, dan pendeta-pendeta mereka telah membujuk rayu agar mereka suka membunuh anak-anak mereka baik karena takut akan miskin atau karena apa yang mereka namai pengurbanan dapat dibujuk, dirayu, ditipu dan dihias-hiaskan berbuat pekerjaan yang kejam dan ngeri itu ialah orang *pandir*.

Di dalam ayat ini terdapat kata *Safahan* yang kita artikan *pandir* atau *dungu*. Pandir, dungu adalah lebih buruk lagi dari jahil. Karena jahil adalah keadaan dari orang yang belum berilmu, tetapi *Safahan* yang kita artikan pandir atau dungu, ialah orang yang akalunya tidak bisa berjalan. Sudah nyata misalnya bahwa membunuh anak kandung sendiri terang merugikan, namun oleh karena terpesona oleh bujuk rayu berhala-berhala hidup yaitu dukun dan pendeta tadi mereka pun menurut saja.¹⁰³

8. Tafsir Al-Misbah Surah Al-An'am Ayat 140

Orang-orang yang membunuh anak-anaknya karena kebodohan, khayalan, dan karena tidak menyadari akibat dan pendorong pekerjaannya, itu

¹⁰² *Ibid*, h. 343.

¹⁰³ Hamka, *Tafsir Al-Azhar* jilid III, h. 5515.

sungguh telah merugi. Mereka mengharamkan diri dari tanaman dan hewan yang dianugerahkan Allah, seraya membuat dusta dengan mengaku bahwa pengharaman itu adalah ketentuan Allah. Oleh sebab itu, mereka menjadi jauh dari kebenaran. Dengan kebohongan itu, mereka tidak termasuk orang-orang yang mendapat petunjuk.¹⁰⁴

9. Analisis Al-Qur'an Surah Al-An'am Ayat 140

a. Tafsir Jalalin

Merugilah para orang tua yang telah membunuh anak-anak mereka karena kebodohan mereka.¹⁰⁵

b. Tafsir Ibnu Katsir

Kebodohan bangsa Arab Jahiliyah yang membunuh anak-anak perempuan Mereka.¹⁰⁶

c. Tafsir Al-Munir

syari'at bangsa Arab pada masa Jahiliyah yang hanya bersandar pada ilusi, akal yang lemah dan terbatas, serta hawa nafsu yang rusak. Allah mengulang celaan dan menyebut mereka dengan tujuh hal: (1) Kerugian, sebab anak adalah nikmat yang besar dari Allah kepada hamba. (2) Pandir, yakni lemah akal yang dicela sebab alasan mereka membunuh anak dilakukan karena takut kafir. Walaupun dalam kefakiran ada mudharanya, membunuh, mudharatnya lebih besar, mudharat dari kefakiran hanyalah dugaan, sedangkan membunuh mudharatnya pasti. (3) Bodoh, kebodohan disebabkan karena tidak adanya ilmu. Tidak diragukan bahwa kebodohan adalah sifat buruk dan tercela yang paling besar. (4) Mengharamkan apa yang diharamkan Allah kepada mereka. Ini adalah kedugaan yang paling buruk sebab dia menghalangi dirinya untuk mendapatkan kemaslahatan dan kebaikan. (5) Berdusta atas nama Allah. Sebagaimana diketahui bahwa sikap berani kepada Allah dan berdusta atas nama-Nya adalah dosa yang paling besar. (6) Tidak dapat berfikir

¹⁰⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah* Volume 4, h. 367.

¹⁰⁵ Jalaludin Al-Mahalli, *Tafsir Jalalin* Jilid 3, h. 568.

¹⁰⁶ Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, h. 308.

yang benar untuk meraih kemaslahatan agama dan kebaikan dunia. (7) Mereka tidak mendapatkan petunjuk. Ini adalah sifat yang pasti dan selalu mendekat kepada mereka.¹⁰⁷

d. Tafsir Al-Azhar

Para orang tua pada masa ini disebut dengan *Safahan* artinya adalah *pandir* atau *dungu*. Pandir, dungu merupakan istilah yang sangat buruk, yaitu lebih adalah lebih buruk lagi dari sifat jahil. Karena jahil merupakan istilah bagi orang yang tidak memiliki ilmu, tetapi *Safaham* yang kita artikan pandir atau dungu, ialah istilah yang digunakan bagi orang yang akalunya tidak berjalan sama sekali.¹⁰⁸

e. Tafsir Al-Misbah

Merugilah para orang tua yang telah membunuh anak-anaknya. Dari penafsiran-penafsiran yang telah disebutkan di atas penulis menghubungkan konteks di atas terhadap pendidikan anak usia dini.¹⁰⁹ Paling tidak penulis dapatkan beberapa hal yang terkait dalam pendidikan anak usia dini yaitu, mempersiapkan pendidikan anak saat sebelum dan pada masa kehamilan antara lain:

1) Memilih Pasangan Terbaik

Orang bijak berkata “Seorang anak ibarat cerminan dari kedua orangtuanya.” Perkataan ini memang benar adanya. Kenapa bisa begini? Karena setiap anak yang lahir di dunia ini pasti akan mewarisi sesuatu dari orangtuanya, baik bersifat fisik maupun non fisik. Itulah sebabnya ada pepatah yang mengatakan bahwa buah jatuh tidak jauh dari pohonnya. Artinya, fisik, kepribadian, dan karakter seorang anak tidak akan jauh dari orangtuanya.

Itulah berarti, bila kita ingin mendapatkan anak yang berkualitas dan hebat, maka kita harus menjadi orang tua yang berkualitas terlebih dahulu. Salah

¹⁰⁷ Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Almunir*, h. 336.

¹⁰⁸ Hamka, *Tafsir Al-Azhar* jilid III, h. 5515.

¹⁰⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah* Volume 4, h. 367.

satu cara untuk untuk mewujudkannya adalah dengan cara memilih pasangan terbaik.¹¹⁰

Utsman bin Affan salah satu *khulafa' rasyidin* berpesan, “Wahai anakku, orang yang menikah itu ibarat orang yang akan menanam pohon. Ia harus meneliti terlebih dahulu dimana ia akan meletakkan biji atau bakal tanamannya. Biji atau bakal tanaman (sperma) yang tidak berkulitas jarang sekalai menghasilkan anak cerdas. Maka, dari itu, carilah ladang yang bagus dan subur sekalipun dalam proses pencarian tersebut kamu harus menghabiskan kurun waktu yang cukup lama”.

Ibaratnya seorang petani yang profesional (ahli di bidang pertanian) akan memilih dan memelihara biji tanaman yang berkualitas sekaligus menyiapkan lahan penyemaian yang subur. Sebab, itu akan membuat harapan panen tanaman dengan kualitas yang tinggi akan mudah terealisasi¹¹¹. Inilah prinsip dasar yang harus dipahami, dikuasai, dan diwujudkan oleh para calon orangtua bila ingin mendapatkan anak yang saleh dan shalehah, taat kepada Allah, meyejukkan hati, memiliki masa depan yang cerah, sanggup menjaga reputasi agama, dapat berperan aktif di masyarakat, serta dapat membanggakan kedua orang tuanya kelak.

2) Pilihlah Laki-laki yang Shaleh

Bila anda seorang wanita, maka carilah pria yang saleh sebagai calon ayah dan pemimpin keluarga. Hal ini sesuai dengan perintah yang ada dalam hadis Rasulullah Saw. “Jika datang kepada kalian orang yang kalian senangi agama dan budi pekertinya, maka kawinkanlah ia. Jika tidak (kalian kerjakan), maka di bumi ini akan terjadi fitnah dan kerusakan yang besar.” (HR.Tirmidzi).

Kenapa harus laki-laki yang saleh? karena, seorang laki-laki kelak akan memiliki peran yang strategis dan penting dalam upaya menegakkan sebuah generasi yang berkualitas. Dan hanya laki-laki saleh lah yang tahu bagaimana

¹¹⁰ M. Irsyad, *Alangkah Bijaknya Nabi Mendidik Anak*, h. 2.

¹¹¹ *Ibid*, h. 4.

cara mengajarkan, megarahkan, dan membimbing anak agar berjalan sesuai dengan rel atau jalur yang telah ditentukan oleh agama.¹¹²

Ketahuilah bahwa tingkah laku yang baik dan konsisten terhadap ajaran agama Islam akan menjadi tabungan dan warisan berharga bagi anak-anaknya, sehingga kelak ia mempunyai fondasi yang kuat. Kita harus ingat bahwa seorang anak merupakan pengamat dan peniru yang paling jago terhadap segala sesuatu yang ada disekitarnya. Apa yang ia lihat, rasakan, dan alami, pasti akan mudah mengakar dengan kuat. baik buruknya kualitas anak memang sangat dipengaruhi oleh kualiatas “calon investor” atau ayahnya.

3) Memilih Wanita yang Baik Agamanya

Sejarah mencatat bahwa kedudukan wanita sebelum Islam datang sangat tidak dihargai, para kaum wanita dianggap tidak memiliki hak dan mereka menganggap para wanitalah sumber dari segala malapetaka dan bencana dunia, meraka juga menganggap bahwa wanita memiliki fikiran yang lemah ketika mengemukakan pendapat, itulah alasannya mereka sangat meremehkan para kaum wanita saat itu¹¹³. Peristiwa ini terjadi pada masa peradaban Yunani Kuno, Babilonia, Romawi Kuno, Yahudi, peradaban Cina Kuno, dan pada masa peradaban Iran Lama.¹¹⁴

Selain dari masa peradaban yang telah disebutkan, bangsa Arab Jahiliyah juga memperlakukan para wanita sangat tidak dihargai, peristiwa ini dapat dilihat dari kisah-kisah terdahulu, bahwa kaum bapak tidak senang apabila isteri mereka melahirkan bayi perempuan, bahkan mereka sanggup mengubur anaknya hidup-hidup, mereka hanya memberlakukan kelahiran bayi laki-laki saja. Seolah wanita telah kehilangan haknya dan mendapat perlakuan yang tidak manusiawi .

Para wanita mendapatkan kembali haknya sejak Islam datang, pada masa ini mereka mendapatkan haknya sebagai manusia, mendaptkan kemuliaan serta mendapatkan penjagaan¹¹⁵. Rasulullah telah mengangkat derajat meraka dengan

¹¹² Muhammad Zulian Al-Farizi, *Mendidik Karakter Buah Hati dengan Akhlak Nabi*, (Yogyakarta: Laksana 2019), h. 2.

¹¹³ Khairiyah Husain, *Ibu Ideal, Perananya dalam Mendidik dan Membangun Potensi Anak*,(Surabaya: Risalah Gusti, 2005), h. 2.

¹¹⁵ Lely Noormindhawati, *Islam Memuliakanmu, Saudariku*,...,h. 46

mengisyaratkan beberapa ketentuan di antaranya: adanya waris bagi para wanita, larangan suami menceraikan istrinya tanpa sebab sebagaimana Rasulullah mriwayatkan di antaranya, Rasul mensyariatkan adanya hak waris bagi perempuan, larangan menceraikan istri tanpa sebab yang masuk akal¹¹⁶.

Segala sentimen negatif yang dulu disematkan pada kaum wanita telah terkikis. Wanita tidak lagi dianggap rendah dan telah dihargai sebagai mahluk yang sejajar dengan kaum pria. Modernisasi telah mentransformasi kiprah wanita tak sekedar membatasi diri pada sektor domestik saja, melainkan juga terjun di sektor publik. Modernisasi telah mendorong kaum wanita untuk melakukan perubahan. Mereka pun berusaha membentuk karakter masyarakat modern dalam dirinya.

Wanita memiliki tugas penting melahirkan generasi masa depan sekaligus sekolah pertama bagi anak, lingkungan keluarga memberikan peran yang sangat berarti dalam proses pembentukan kepribadian sejak dini¹¹⁷. Ibu memberikan pendidikan untuk pertama kali sejak dalam kandungan. Ia pula yang memiliki tanggung jawab besar untuk meletakkan fondasi kepribadian anak. Karena proses pendidikan yang diberikan ibu terhadap anak lebih efektif daripada pendidikan di sekolah.¹¹⁸

Setiap pengaruh yang diberikan orang tua kepada anak akan membekas sampai dewasa¹¹⁹. Dalam psikologi disebut sebagai masa peka yakni saat anak mudah mempelajari sesuatu. Oleh karena itu, masa ini harus digunakan sebaik-baiknya.¹²⁰ Menurut Said Agil tujuan pendidikan adalah membentuk manusia beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, maju, mandiri sehingga memiliki ketahanan

¹¹⁶ Samiatun, *10 kunci Sukses perempuan Mandiri*, (Surabaya:LiteraMedia Center, 2008), h. 19.

¹¹⁷ Abdul Mujib, *Fitrah dan Kepribadian Islam; Sebuah Pendekatan Psikologis Cet.I* (Jakarta: Darul Falah, 1999), h.72.

¹¹⁸ Lely Noormindhawati, *Islam Memuliakanmu, Saudariku, ...*, h. 77-78.

¹¹⁹ Saiful Falah, *Parents Power Membangun Karakter Anak Melalui pendidikan Keluarga*, (Jakarta: Republika, 2014), h. 215.

¹²⁰ Heri Jauhari Muchtar, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 67.

rohani yang tinggi sertamampu beradaptasi dengan dinamika perkembangan masyarakat.¹²¹

Para pakar pendidikan Muslim sepakat bahwa tujuan pendidikan dan pengajaran tidak sebatas memenuhi otak anak didik dengan berbagai macam ilmu pengetahuan, namun juga mendidik akhlak dan jiwa anak didik, mempersiapkan mereka dalam kehidupan yang suci.¹²²

Diantara sekian perintah Allah berkenaan dengan amanatNya yang berupa anak adalah bahwa setiap orang tua muslim wajib mengasuh dan mendidik anak-anaknya dengan baik dan benar. Agar tidak menjadi anak-anak yang jauh dari agama dan serta lemah juga dalam keilmuan dunianya. Akan tetapi anak dibina sebaik mungkin sehingga ketika anak dewasa menjadi seorang anak yang saleh dan salehah dan menjadi kebanggaan kedua orang tua.¹²³

Anak pertama kali memperoleh pendidikan dari lingkungan keluarga, keluarga harus menjadi contoh dalam proses pendidikan anak termasuk dari segi proses perkembangan kognitifnya dan proses perkembangan psikomotoriknya. Selain itu yang lebih penting adalah penanaman nilai moral kepada anak sehingga anak berkepribadian akhlakul karimah dalam diri anak.

Berdasarkan dari pemaparan di atas wanita merupakan madrasah pertama bagi anaknya, maka dari itu wanita tidak cukup hanya sekedar mengandung dan melahirkan anak saja. Ibulah yang sangat bertanggung jawab dalam pendidikan anak, karena tingkat kecerdasan dan kreatifitas anak tergantung atas didikan orang tua.¹²⁴

Tanggung jawab besar orang tua untuk mendidik anak menjadi pribadi yang shaleh tertuang dalam firman Allah SWT surat al-Tahrim ayat 6:

¹²¹ Said Agil Husin al Munawwar, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam sistem pendidikan islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005), h.15.

¹²² Moh. Slamet Untung, *Menelusuri Metode Pendidikan ala Rrasulallah*, (Semarang:Pustaka Rizki Putra, 2009), h. 96.

¹²³ Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 7-8.

¹²⁴ Hasbi Indrara, *Potret Wanita Solehah, ...*, h. 9-10.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا
 مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦٦﴾

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.*¹²⁵

Keluarga merupakan lembaga pertama pendidikan bagi anak, dan orang tua berperan sebagai pendidik untuk anaknya, karena anak sangat membutuhkan bimbingan dari orang-orang disekitarnya termasuk anggota keluarga lainnya selain kedua orang tua. Keluarga juga merupakan tempat pertama atas peletakan dasar-dasar kepribadian anak pada usia yang masih dini, karena masa ini adalah masa yang palong peka bagi anak untuk mendapat pengajaran atau pembinaan dari orang tua dan anggota keluarga lainnya. Lembaga pendidikan pertama, tempat anak pertama kalinya menerima pendidikan dan bimbingan dari orang tua atau anggota keluarga lainnya.¹²⁶

Keluarga, adalah tempat untuk pembentukan karakter, merupakan sekolah pertam bagi putra putrinya. Sehingga didikan di lingkungan keluarga harus terpola, tepat sistematis, berkelanjutan, disiplin dan lua. Pola harus tepat, maksudnya adalah ayah dan ibu sebaiknya memiliki pemikiran tepat, siap menal, mempunyai tujuan dan harus optimis, keluarga tepatnya di rumah merupakan suatu lembaga oengkaderan untuk tercipta penerus yang berkualitas.

Tersistem yaitu memiliki jadwal teratur sesuai tahapan, direncanakan dengan tepat. Maksud dari sesuai tahapan, yaitu melakukan sesuatu sesuai dengan keadaan diri putra putrinya tersebut, Jika dilakukan secara semena-mena sesuai dengan keinginan si ayah dan si ibu dapat membuat anak menjadi

¹²⁵ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 448.

¹²⁶ Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* (Surabaya: Usaha Nasional,1981), h.

pembangkit dan hanya melakukan sesuai aturan ketika dihadapan ayah ibunya. Di rencanakan dengan tepat artinya ayah dan ibu membuat kedisiplinan tetapi harus luwes, ayah dan ibu tidak harus mendoktrin anak, asalkan apa yang dilakukan si anak masih dalam koridor yang benar. Biarkan anak bebas melakukan kegiatannya ketika belajar, bermain ataupun menolong sesama.

Pendidikan di keluarga berdasarkan hubungan kodrati antara ayah dan ibu dengan putra putrinya. Pendidikan keluarga diterapkan dengan penuh cinta, kasih sayang yang tulus merupakan bentuk cinta ayah dan ibu kepada putra putrinya. Suci kasih sayang yang luhur merupakan dasar bagi ayah dan ibu selalu berusaha dan tidak jemu-jemu memberikan bimbingan dan bantuan yang diperlukan putra putrinya.

Sebagai orang tua, tidak hanya sekedar melahirkan si anak saja, ayah/ibu harus layak menjadi orang tua ketika mereka penuh kesungguhan hati mendidik putar/putrinya, dalam Islam, pendidikan merupakan hak anak, jika diabaikan oleh ayah ibunya artinya orang tua sudah berlaku keji kepada putra putrinya dan di hari kiamat akan mereka pertanggungjawabkan.¹²⁷

Ayah dan ibu mempunyai peran dan mempunyai pengaruh besar terhadap pendidikan anak-anaknya. Ajaran ayah dan ibu kepada putra putrinya adalah pendidikan berdasarkan kasih sayang sesuai kodratnya, karena kasih sayang orang tua merupakan kasih sayang yang sejati. Ayah dan ibu juga merupakan guru utama bagi anak.¹²⁸

Sesuai dengan Ahmad Tafsir di buku yang berjudul Ilmu Pendidikan Islam, dua kegunaan pendidikan agama di dalam keluarga, yaitu nilai atau pandangan hidup mempengaruhi perkembangan jasmani si anak, dan yang kedua penanaman sikap yang merupakan dasar dalam menghormati para guru dalam lingkungan pembelajaran pendidikan formal.¹²⁹

¹²⁷ Ibrahim Amini, *Agar tidak Salah Mendidik Anak*, (Jakarta: Al Huda, 2006), Cet. 1, h.107-108.

¹²⁸ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 80.

¹²⁹ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: RemajaRosda Karya, 2001), h.51.

Hampir sebagian besar keluarga, pihak ibu memiliki kuasa penuh terhadap putra putrinya. Semenjak seorang anak terlahir ke dunia, ibunya yang selalu berada di dekatnya. Ibu menyusukan dan menyuapi makan, minum merawat dan berbaur dengan putra putrinya. Oleh sebab itu, hampir sebagian besar anak lebih mengasihi ibunya dibandingkan anggota keluarga yang lain.

Peran pendidikan yang diterapkan si ibu kepada putra putrinya adalah dasar utama pendidikan yang tidak dapat diabaikan. sehingga ibu harus menjadi orang yang bijaksana cerdas di pendidikan putra putrinya. Ada segelintir orang berkata ibu merupakan pendidik bangsa. Terlihat sudah begitu besarnya peran ibu, sebagai pendidik putra putrinya selain ibu rumah tangga. Ajaran yang ditanamkan ibu berpengaruh pada perkembangan kepribadian putra putrinya kelak. Pendidikan akhlak sangat perlu ditekankan sejak awal, sebab anak usia dini lebih memperhatikan ajaran ayah dan ibunya daripada pihak lain.¹³⁰

Pendidikan yang paling utama dalam keluarga ialah yang mencakup pendidikan ruhani anak atau pendidikan agama. Pendidikan agama dimaksudkan untuk meningkatkan potensi spiritual anak agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

Pendidikan agama yang di maksudkan di sini tidak sekedar penerapan peribadatan kepada Allah, akan tetapi anak juga diajari dari segi konteks yang lebih luas, seperti lebih mendekatkan diri kepada Allah, membina budi pekerti dalam diri anak. Oleh sebab itu penggunaannya dengan kata “pendidikan” tidak “pengajaran”. Sebab arti “Pengajaran” kemungkinan akan dimasukkan pada lembaga pendidikan atau madrasah.

4) Jangan di Anggap Kehadiran Anak sebagai Beban

Tidak dapat dipungkiri, persaingan untuk mencari kebutuhan ekonomi semakin kompetitif. Padahal, tempat atau sumbernya kian menyempit. Hal ini dapat dibuktikan dari ketidakseimbangan jumlah sumber daya manusia dengan jumlah pekerjaan yang disediakan. Fakta ini membuat sebagian orangtua merasa tidak percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya untuk menghasilkan

¹³⁰ Aziz Mushoffa, *Untaian Mutiara buat Keluarga, ..., h. 66.*

uang guna memenuhi kebutuhan ekonomi. Sehingga, mereka merasa cemas dengan nasib anak yang kelak akan hadir dalam rumah tangga mereka.

Sebagian orangtua memang dihantui oleh fikiran mereka sendiri yang lahir dari ketidaksiapan mental dan hati sehingga menganggap kehadiran anak sebagai beban. Padahal setiap anak itu sudah tercatat rezekinya.

Dalam hadis berikut dijelaskan:

Diriwiyatkan oleh Abdullah bin Mas'ud, Nabi Muhammad Saw. berkata, *“Sesungguhnya tiap-tiap kalian dikumpulkan pencipta-Nya di dalam rahim ibunya selama empat puluh hari berupa nutfah, lalu menjadi alaqah selama itu pula. Kemudian menjadi mudghah selama masa yang sama. Setelah itu Allah mengutus malaikat untuk meniupkan roh kepadanya dan mencatat empat perkara yang telah ditentukan yakni, rezeki, ajal, amal dan sengsara atau bahagi”* (H.R Bukhari).¹³¹

Tidak hanya menganggapnya sebagai beban saja, namun ada juga sebagian orang tuanya yang menganggapnya sebagai biang masalah, sehingga dengan tega hati mereka membuang atau membunuh baik ketika masih dalam kandungan (aborsi) ataupun ketika sudah lahir, si anak yang tidak punya dosa sama sekali. Padahal Allah Swt telah memperingatkan kita dalam firman-Nya:

وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا

كَبِيرًا

Artinya: *Dan janganlah kamu membunuh anak-anakmu karena takut kemiskinan. kamilah yang akan memberi rezki kepada mereka dan juga kepadamu. Sesungguhnya membunuh mereka adalah suatu dosa yang besar.*¹³²

Sebagai orang tua yang baik, kita wajib berprasangka positif kepada Allah, Sang Maha Pencipta. Yakin saja, pasti dia akan memberikan jalan rezeki tersendiri bagi anak, tidak ada yang mustahil bagi Allah sebab Allah Maha

¹³¹ Harumain, *Mukhtarat Ahadist*, h. 44.

¹³² Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 227.

menguasai atas segala hal. Bahkan, seorang makhluk kecil seperti semut pun akan selalu mendapat jatah rezekinya.

Selama kita mau bergerak dan berusaha, pasti akan selalu ada jalan solusi. Oleh karena itu buang segala kecemasan yang tidak perlu, perbaiki pola fikir yang keliru, lalu berusaha dan bergeraklah untuk menjemput rezekimu, serta berdoalah agar diberikan kemudahan dan jauhkan dari hadangan yang dapat menjadi hambatan.

G. Surah Ar-Rum Ayat 30

1. Gambaran Umum Surah Ar-Rum Ayat 30

Sebelumnya, Allah Swt telah memaparkan dan menerangkan dalil-dalil dan bukti-bukti petunjuk atas keesaan dan kuasailahi atas segala sesuatu termasuk di antaranya adalah *hasyr* (tempat berkumpul) dan *ba'ts* (hari berbangkit). Juga, mengukuhkan tekad Rasulullah, untuk bangga dengan dakwah yang beliau bahwa dan tidak perlu memperdulikan sikap orang-orang musyrik terhadap dakwah beliau. Selanjutnya Allah memerintahkan untuk senantiasa persisten dalam mengikuti agama Islam dan meneguhinya serta tulus dan ikhlas dalam menjalankan amal Islam. Hal itu karena agama Islam adalah fitrah Allah yang Dia menciptakan jiwa dan akal menurut fitrah itu, menciptakannya dengan dibekali naluri untuk mengakui substansinya serta mengerti, menginsafi, dan menyadari sepenuhnya terhadap maknanya.

Pada ayat selanjutnya (ayat 31) Allah memerintahkan untuk bertaubat dan bertakwa kepada-Nya. Perintah bertaubat dengan mendirikan shalat, menunaikan zakat, dimaksudkan agar mereka kembali kepada jalan yang lurus dan terhindarkan masuk ke dalam golongan orang-orang yang menyekutukan Allah.¹³³

2. Teks dan Terjemahan Surah Ar-Rum Ayat 30

فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ

اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾

¹³³ Wahbah Az-Zuhaili, *Tafsir Al-Munir*, h. 104.

Artinya: Maka hadapkanlah wajahmu dengan Lurus kepada agama Allah; (tetaplah atas) fitrah Allah yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu. tidak ada peubahan pada fitrah Allah. (Itulah) agama yang lurus; tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui[1168].¹³⁴

3. Munasabah Surah Ar-rum Ayat 30

Sebelum Surat Ar -Rum ayat 30 Allah menjelaskan tentang sikap orang-orang zalim yang selalu mengikuti hawa nafsunya, padahal mereka tidak memiliki ilmu untuk menunjukkan jalan yang mereka tempuh. Dengan kondisi semacam itu Allah menyampaikan bahwa bersikap tanpa dilandasi dengan ilmu akan mudah tersesat dan siapakah orang yang member petunjuk jika telah disesatkan oleh Allah. Jika mereka telah meninggalkan (agama) fitrah dan tersesat, pada ayat selanjutnya (ayat 31) Allah memerintahkan untuk bertaubat dan bertakwa kepada-Nya. Perintah bertaubat dengan mendirikan salat, menunaikan zakat, dimaksudkan agar mereka kembali kepada jalan yang lurus dan terhindarkan masuk ke dalam golongan orang-orang yang menyekutukan Allah.

4. Tafsir Jalalain Surah Ar-Rum Ayat 30

فأقم (maka hadapkanlah) hai Muhammad – وجهك لدين حنيفا (wajahmu dengan lurus kepada agama Allah) maksudnya cenderungkanlah dirimu kepada agama Allah, yaitu dengan cara mengikhlaskan dirimu dan orang-orang yang mengikutimudi dalam menjalankan agama-Nya – فطرت الله (fitrah Allah) ciptaan-Nya – التي فطرالناس عليها (yang telah menciptakan manusia menurut fitrah itu) yakni agama-Nya. maka yang dimaksud adalah tetaplah atas fitrah atau agama Allah – لا تبديل لخلق الله (tidak ada perupahan pada fitrah Allah) pada agama-Nya. Maksudnya janganlah kalian menggantinya, maksudnya menyekutukannya – ذلك الدين القيم (itulah agama yang lurus) agama tauhid itulah agama yang

¹³⁴ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 325.

lurus – ولكن أكثر الناس (tetapi kebanyakan manusia) yakni orang-orang kafir

Mekkah – لا يعلمون (tidak mengetahui) ketauhidan atau keesaan Allah.¹³⁵

5. Tafsir Ibnu Katsir Surah Ar-Rum Ayat 30

Allah berfirman, maka tegakkanlah wajahmu dan berserah dirilah atas agama yang telah disyari'atkan Allah atasmu, Allah bimbing kamu kepadanya dan Allah menyempurnakan agama untukmu dengan sangat sempurna. Maka dari itu haruslah engkau konsisten atas fitrah lurusmu. Allah telah membekali fitrah atas setiap makhluk-Nya, yaitu untuk mengenal-Nya dan mengesakan-Nya. Tidak ada Tuhan selain Allah, sebagaimana yang dijelaskan dalam firman Allah:

وَأَشْهَدُهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۗ قَالُوا بَلَىٰ ۗ شَهِدْنَا

(Dan Allah Mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka) serta berfirman: *Bukankah Aku ini Rabbmu? mereka menjawab “Betul (Engkau Rabb kami), kami menjadi saksi”* (QS. Al-A'raf:127).

Allah berfirman, لا تبدل خلق الله (tidak ada perubahan pada fitrah Allah)

sebagian mereka berkata: maksudnya adalah, janganlah sekali-kali kalian merubah ciptaan Allah, yaitu fitrah yang Allah ciptakan kepada makhluk-Nya, Kalimat ini merupakan tuntutan, seperti firman dalam Allah: وَمَنْ ذَخَلَهُ كَانَ ءَامِنًا ۗ (Barang siapa memasukinya (Baitullah itu) menjadi amanah dia) (QS. Ali Imran:97). Yang demikian itulah yang tepat. Sebagian ulama yang lain berkata. “Kalimat itu menjadi kabar pada kalimat sebenarnya. Maknanya bahwa Allah menyamakan seluruh makhluk-Nya dengan fitrah dalam tabi'at yang lurus, tidak ada satu anak pun yang terlahir tanpa dibekali dengan fitrah serta tidak ada tingkat perbedaan antara anak.

Berdasarkan penjelasan dari potongan ayat berikut: لا تبدل خلق الله (Tidak ada perubahan pada Fitrah Allah). Hal ini Ibnu Abbas bin Ibrahim an Nakha'i,

¹³⁵ Imam Jalaludin Al-Mahalli, *Tafsir Jalalin*, hal. 457-458.

sa'id bin Jubair, Mujahid Ikrimah, Qatadah adh-Dhahhak dan Ibnu Zaid, menafsirkan bahwa tidak ada perubahan atas fitrah Allah.

Adapun yang dimaksud dengan *Khalqul awwaliin* adalah agama orang-orang terdahulu. Dan agama yang sebenarnya adalah agama Islam.¹³⁶

Imam Ahmad meriwayatkan dari Ibnu Abbas. Bahwa Rasulullah Saw ditanya tentang anak-anak orang Musyrik, lalu beliau bersabda: *الله اعلم بما كانوا عاملين اذ خلتم* “Allah lebih mengetahui tentang apa yang dahulu mereka kerjakan, ketika Dia menciptakan mereka.”¹³⁷

Dalam sebuah hadis Imam Ahmad meriwayatkan dari ‘Iyad bin Himar, Ketika Rasulullah sedang berkhotbah, dan di dalam isi khotbahnya itu beliau berkata:

﴿أَلَا إِنَّ رَبِّي أَمَرَنِي أَنْ أَعْلِمَكُمْ مَا جَهِلْتُمْ بِمَا عَلَّمَنِي يَوْمِي هَذَا: كُلُّ مَالٍ نَحَلْتُهُ عَبْدًا حَلَالًا، وَإِنِّي خَلَقْتُ عِبَادِي حَنَفَاءَ كُلُّهُمْ، وَإِنَّهُمْ أَتَتْهُمْ الشَّيَاطِينُ، فَاجْتَالَتْهُمْ عَنْ دِينِهِمْ، وَحَرَّضَتْ عَلَيْهِمْ مَا أَخَلَلْتُ لَهُمْ، وَأَمَرْتُهُمْ أَنْ يُشْرِكُوا بِي مَا لَمْ أَنْزِلْ بِهِ سُلْطَانًا وَإِنَّ اللَّهَ نَظَرَ إِلَى أَهْلِ الْأَرْضِ، فَمَقَّتَهُمْ: عَرَبَهُمْ وَعَجَمَهُمْ، إِلَّا بَقَايَا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَقَالَ: إِنَّمَا بَعَثْتُكَ لِأَبْتَلِيكَ، وَأَبْتَلِي بِكَ، وَأَنْزَلْتُ عَلَيْكَ كِتَابًا لَا يَغْسِلُهُ الْمَاءُ، تَفَرُّوهُ نَائِمًا وَيَقْظَانَ وَإِنَّ اللَّهَ أَمَرَنِي أَنْ أُحْرِقَ قُرَيْشًا رَبِّ، إِذَا يَثْلَعُوا رَأْسِي، فَيَدْعُوهُ حُبْرَةً قَالَ: اسْتَحْرِجْهُمْ كَمَا اسْتَحْرِجُوكَ، وَأَغْرُهُمْ نُعْرَكَ، وَأَنْفِقْ فَسَنَنْفِقَ عَلَيْكَ، وَأَبْعَثْ جَيْشًا نَبَعَتْ حُمْسَةٌ مِثْلَهُ، وَقَاتِلْ بِمَنْ أَطَاعَكَ مِنْ عَصَاكَ قَالَ، وَأَهْلُ الْجَنَّةِ ثَلَاثَةٌ: دُو سُلْطَانٍ مُفْسِطٌ مُتَصَدِّقٌ، مُوَفَّقٌ وَرَجُلٌ رَحِيمٌ رَقِيقُ الْقَلْبِ لِكُلِّ ذِي قُرْبَى وَمُسْلِمٍ وَعَقِيفٌ مُتَعَفِّفٌ دُو عِيَالٍ قَالَ، وَأَهْلُ النَّارِ حُمْسَةٌ: الضَّعِيفُ الَّذِي لَا زَبْرَ لَهُ الَّذِينَ هُمْ فِيكُمْ تَبَعًا، لَا يَتَّبِعُونَ أَهْلًا

¹³⁶ Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, jilid VI, h. 389.

¹³⁷ *Ibid*, 390.

وَلَا مَالًا الْحَائِنُ الَّذِي لَا يَخْفَى لَهُ طَمَعٌ، وَإِنْ دَقَّ إِلَّا حَانَهُ وَرَجُلًا لَا يُصْبِحُ وَلَا يُمْسِي إِلَّا وَهُوَ يُجَادِعُكَ عَنْ أَهْلِكَ وَمَالِكَ، وَذَكَرَ الْبُخْلَ أَوْ لَكَذِبَ، وَالشَّنْظِيرَ الْفَحَّاشُ.

Artinya: *Sesungguhnya Rabb-ku telah telah memerintahkan kepadaku untuk mengajarkan atas apa saja yang belum kalian ketahui dari apa-apa yang telah Allah ajarkan kepadaku pada hari ini. Setiap harta yang aku berikan kepada hambaku adalah halal. Dan sesungguhnya Aku telah ciptakan hamba-hamba-Ku semuanya dalam keadaan hanif (beragama tauhid), kemudian syatan datang kepada mereka lalu mengeluarkan kepada mereka dari agama mereka, mengharamkan apa saja yang telah akau halalkan bagi mereka, dan memerintahkan memerintahkan mereka untuk menyekutukan-Ku padahal Aku tidak pernah menurunkan keterangan tentang itu. Sesungguhnya Allah Maha Melihat kepada setiap penduduk bumi, maka Diapun murka kepada mereka, kepada bangsa arab maupun bangsa ajamnya, kecuali sebagian dari ahli kitab, Dia berfirman. Sesungguhnya Aku mengutusmu untuk mengujimu dan menguji orang lain denganmu, dan aku menurunkan kepadamu sebuah kitab yang tidak bisa dihapus dengan air, kamu bisa membacanya tatkala tidur dan terjaga. Sesungguhnya Allah memerintahkanku untuk membakar kaum Qurays, lalu aku berkata, Wahai Rabb-ku, jika demikian mereka akan memecahkan kepalaku hingga sepotong roti. Allah menjawab, keluarkan mereka keluarkan mereka sebagaimana mereka mengeluarkanmu, perangilah mereka, karena kami menjadikanmu untuk berperang, berinfaklah maka kami akan berinfak untukmu, utuslah pasukan perang, akan kami utus lima kali pasukan yang engkau utus, dan berperanglah bersama orang yang mentaatimu terhadap orang yang membangkan padamu. Dia berkata penduduk surga ada tiga golongan yaitu, penguasa adil, dermawan, dan mendapatkan petunjuk dari Allah, seorang yang penyayang dan lembut hatinya kepada setiap kerabatnya dan setiap Muslim, dan seorang yang menjaga diri*

dari kemaksiatan, tidak mengemis meskipun memiliki banyak tanggungan, Dia berkata, sedangkan ciri orang yang menghuni neraka ada lima golongan, orang yang dibekali akan akal tapi tidak dipergunakannya, seorang yang hanya mengikut-ikut tanpa adanya usaha untuk mencari nafkah buat anak isterinya. pengkhianat yang tamak, biarpun perkara yang kecil dikhianatnya juga, orang yang di waktu pagi dan petang senantiasa menipumu keluarga dan hartamu, dan dia menyebutkan Orang bakhil atau pelit atau pembohong, dan orang-orang yang suka berkata bohong.

Dan firman Allah *ذلك الدين القيم* (demikian itulah agama yang lurus)

yaitu tetaplah atas fitrah Allah sesungguhnya agama yang benar dan agama yang selamat adalah agama yang lurus. *ولكن اكثر الناس لا يعلمون* (tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui), yaitu, akan tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui dengan tidak mempergunakan akalnya untuk mengkaji lebih dalam.¹³⁸

6. Tafsir Al-Munir Surah Ar-Rum Ayat 30

Al-Munir menjelaskan (*فاقم وجهك لدين حنيفا*) jika aqidah, keyakinan dan agama yang hak telah nyata dan jelas adanya berdasarkan dali-dalil yang telah disebutkan, bahwa kesyirikan dan segala bentuk atributnya telah nyata kebathilannya, karena itu ikutilah agama yang telah Allah SWT gariskan untukmu, yaitu agama *haniifiyyah*, millah Nabi Ibrahim yang Allah telah menunjukkan kamu kepada-Nya dan menyempurnakannya untukmu. Agama itu adalah agama fitrah yang lurus dan benar yang Allah menciptakan makhluk menurut fitrah. Karena Allah SWT menciptakan mereka atas dasar naluri untuk mengenal-Nya, beriman kepada-Nya dan mengEsakn-Nya. dan bahwa tiada

¹³⁸ *Ibid*, h. 391-392.

Allah selain Dia. Jadilah kamu dengan itu sebagai orang yang condong kepada agama yang hak dan menjauhi agama-agama yang bathil.¹³⁹

Ini adalah perintah kepada Nabi Muhammad dan secara otomatis juga perintah kepada umat beliau.

Adapun yang di maksud dengan Fitrah itu akan dijelaskan dalam ayat berikut:

172. dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi". (kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya Kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)".¹⁴⁰

Rasulullah juga berkata dalam sebuah hadis *qudsi* sahih, hadis ini diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim, bahwasanya Allah berkata: **وَأَيُّ خَلْقْتُ**

عِبَادِي خُنَفَاءَ كُلُّهُمْ وَأَنْتَهُمُ الشَّيْطَانُ فَاجْتَالِضْهُمْ عَنْ دِينِهِمْ

"Sesungguhnya Aku menciptakan hambahamba-Ku sebagai orang-orang yang hanif (penganut paham Ketuhanan Yang Maha Esa, (monoteisme), dan sesungguhnya setan menggoda mereka serta membawa mereka pergi menjauh dari kepercayaan yang mereka miliki." (HR Muslim dan ImamAhmad).

Dalam sebuah hadits lain yang diriwayatkan oleh al-Bukhari dan Muslim, Rasulullah saw. bersabda,

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ حَتَّىٰ يَكُونُ أَبَوَاهُ هُمَا الدَّانِ يَهُودَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا تَنْتَجِ

الْبَهِيمَةِ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ

"Tiap-tiap anak terlahir menurut fitrah, hingga kedua orang tuanya lah yang membuatnya menjadi orang Yahudi, Nasrani atau Majusi

¹³⁹ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir fi al-`aqidah wa asySyar`iah wa al-Manhaj*, Jilid 11 Suriah, (Damaskus : Darul Fikri, 1991), h. 105.

¹⁴⁰ Departemen Agama *Al-Qur'an dan Terjemehannya*, h. 173.

(Zoroastrian), sebagaimana binatang terlahir dalam kondisi sempurna, lengkap dan utuh fisiknya, apakah kalian mendapati padanya suatu cacat pada bentuk telinga atau hidungnya?!" (HR Bukhari dan Muslim)

Berdasarkan dari penjelasan kedua ayat di atas dapat disimpulkan bahwa, Allah menciptakan manusia atas dasar naluri beragama fitrah, agama yang suci serta lurus, yang mengesakan-Nya, beriman kepada-Nya, akan tetapi bagi orang yang tidak melalaikan naluri itu akan akan berubah terbawa oleh pengaruh luar terutama pengaruh dari lingkungan sekitarnya.

Ayat (فِطْرَةَ اللَّهِ) maksudnya adalah teguh dan persistenlah kalian dalam menepati fitrah Allah SWT atau tetap teguh dan persistenlah kalian pada fitrah Allah SWT. Di sini, redaksi yang ada diasumsikan dalam bentuk jamak. Hal itu ditunjukkan oleh kalimat (مُنْبِئِينَ إِلَيْهِ) yang menggunakan bentuk kata jamak (مُنْبِئِينَ).

لَا تَبْدِيلَ لَخَلْقِ اللَّهِ siapa pun tidak boleh mengganti atau mengubah fitrah Allah SWT, yaitu naluri dan sifat asal penciptaan makhluk dan agama yang benar dan lurus.

Kalimat ini berbentuk kalimat berita yang bermakna kalimat larangan. Yaitu janganlah kalian mengganti ciptaan Allah SWT dan agama-Nya dengan kesyirikan sehingga kalian mengubah manusia dari fitrah mereka yang Allah SWT menciptakan mereka menurut fitrah itu.¹⁴¹

Ayat ini memberikan petunjuk, bahwa manusia terlahir dengan naluri alamiah yang cenderung kepada aqidah yang benar, naluri atau akal yang bersih bisa berubah atau menyimpang dikarenakan oleh pengaruh luar, pengetahuan, kebiasaan-kebiasaan yang buruk, pergaulan, wawasan, warisan-warisan yang mengakui para terdahulu mereka sehingga melakat dalam diri yang mengakibatkan jauh dari dari ajaran agama Islam. Apabila manusia dibiarkan

¹⁴¹ *Ibid.* h. 105.

saja dan tidak ada pengaruh dari luar, niscaya manusia akan tetap pada nalurinya yaitu agama yang fitrah serta lurus

ذَٰلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ayat ini memerintahkan untuk

mengikuti arah tauhid yang benar, perpegang teguh atas agama yang suci tanpa ada kebengkokan di dalamnya dan akan menghantarkan manusia ke arah yang lurus lagi benar dan menjadikan manusia sebagai insan yang kamil. Akan tetapi banyak manusia yang tidak mengetahui hal ini, sebab mereka tidak mau mempergunakan akal fikiran untuk lebih jauh mengenal agama Islam. Seandainya akal fikiran digunakan untuk memikirkan, memahami semua yang diciptakan Allah, niscaya mereka akan tetap atas fitrah mereka dan tidak akan berpaling dari fitrah itu.¹⁴²

Ayat-ayat tersebut menunjukkan sejumlah hal berikut:

- a. Agama Islam merupakan agama yang lurus yang menghantarkan manusia ke arah keselamatan dunia dan akhirat, agama Islam juga merupakan agama yang sejalan dengan naluri manusia, menciptakan manusia dengan fitrah itu tanpa adanya perbedaan, setiap manusia yang dilahirkan Allah membekalinya dengan fitrah yaitu untuk mengesakan-Nya serta manusia telah bersaksi atas diri dan jiwa mereka, dan Allah berkata: “Bukankah Aku Tuhanmu?” manusia menjawab” betul, Engkau adalah Tuhan kami, kami menjadi saksi, hal ini juga dijelaskan dalam surah Al-A’raf ayat 172 mengatakan, bahwa manusia merupakan makhluk yang diciptakan memiliki naluri beragama.
- b. Allah SWT memerintahkan manusia untuk tetap dalam fitrah yang suci karena agama itulah agama yang lurus dan agama yang diperintahkan oleh Allah. Agama ini merupakan agama yang lurus tanpa adanya kebengkokan sedikitpun. Allah swt telah memberi peringatan agar jang sampai ada yang mengubah fitrah yang Allah telah anugerahkan kepada hamba-Nya. Karena hal yang demikian merupakan hal yang sudah dilarang oleh Allah.

¹⁴² *Ibid.* h. 106.

- c. Sesungguhnya kebanyakan manusia tidak mau berpikir, memerhatikan dan merenungkan. Seandainya mereka mau berpikir dan merenungkan, niscaya mereka mengetahui bahwa mereka mempunyai Sang Khaliq Yang harus disembah, Allah Yang Qadim Yang telah terdahulu ketetapan-Nya dan pasti berlaku keputusan-Nya, bahwa Islam itulah agama yang lurus.
- d. Allah SWT memerintahkan untuk kembali kepada-Nya dengan pertobatan dan keikhlasan, memurnikan amal ibadah hanya untuk-Nya, menaati-Nya dan bertobat kepada-Nya dari semua dosa.
- Yang diinginkan dari ayat ini adalah mengeluarkan hamba dari bentuk syirik khafiy (syirik tersembunyi). Yaitu janganlah kalian memiliki maksud, destinasi dan tujuan lain dari amal ibadah kalian melainkan hanya untuk Allah SWT semata, dan janganlah kalian mencari dan menginginkan dengan amal ibadah kalian itu melainkan hanya keridhaan-Nya semata.
- e. Orang-orang telah melakukan tindakan-tindakan mengubah dan mendistorsi agama fitrah serta membuat agama-agama dan pendapat-pendapat yang berbeda-beda dan saling bertentangan. Hal ini mencakup orang-orang musyrik para penyembah berhala dan arca (paganis), umat Yahudi, umat Nasrani. juga mencakup orang-orang Islam yang mengikuti hawa nafsu dan membuat-buat bid'ah. Tiap-tiap golongan merasa senang dan bangga dengan apa yang ada pada golongan masing- masing karena mereka belum mendeteksi dan mengetahui yang hak, dan menjadi sebuah keharusan bagi mereka untuk mengetahuinya.¹⁴³

7. Tafsir Al-Azhar Surah Ar-Rum Ayat 30

"Maka tegakkanlah wajahmu kepada agama, dalam keadaan lurus." Tegakkanlah wajahmu; maksudnya tetaplah kamu berjalan di atas jalan agama yang telah Allah syari'atkan untukmu. Agama itu merupakan agama yang *Hanif*, yaitu agama yang lurus yang tidak membelok ke kiri maupun ke kanan. Agama ini di sebut juga dengan millah Ibrahim atau agama Ibrahim. Agama yang dibawa

¹⁴³ *Ibid*, h 107-108.

oleh Nabi Muhammad sampai sekarang ini adalah agama yang *hanif* itu, atau *Ash-Shirathal Mustaqim* itu, sudah banyak yang menyelewengkan agama yang hanif ini termasuk anak cucunya dari keturunan bangsa israil ataupun keturunan bani Ismail.

Adapun keturunan dari golongan bani Israil menyelewengkan agama Ibrahim itu dengan cara menjadikan agama tersebut menjadi agama keluarga, mereka menamainya dengan Yahudi, dibangsakan kepada anak yang paling tua dari keturunan Ya'kub, yaitu Yahuda yang di masa kecilnya di adalah dari keturunan bangsa Israil.¹⁴⁴

Selanjutnya, keturunan dari Bani Ismail juga menyelewengkan agama Ibrahim atau agama yang lurus itu dengan menghadirkan berupa ajaran mitos agama terdahulu, yaitu "*trimurti*" atau "*trinitas*" ke dalam agama Ibrahim, kemudian mereka mengatakan bahwa Tuhan itu ada tiga dalam yang satu dan satu dalam yang tiga, adapun yang dimaksud dengan *trimurti* ini adalah Allah Bapa, Allah Putera dan Allah Roh Suci!

Ketika Ibrahim mendirikan rumah Allah yaitu ka'bah yang dimaksudkan untuk menyembah Allah yang Esa. Akan tetapi keturunan Bani Israil tidak lagi menyembah Allah, mereka menyelewengkan agama Ibrahim dengan menyembah berhala, mereka meletakkan berhala-berhala yang mereka sembah di dinding-dinding ka'bah secara berangsur-angsur, yang awalnya hanya ada satu dua berhala, kemudian menjadi empat bahkan lima dan akhirnya berpuluh-puluh berhala, bahkan sudah ada yang masuk ke dalam ka'bah. Ketika Nabi Muhammad sampai pada masa ini, Bani Israil telah menyembah sebanyak 360 berhala, di dalam ka'bah terdapat berhala Maryam yang sedang memangku Isam saat sedang menyusui, ini semua merupakan bukti bahwa agama telah banyak dialihkan oleh orang-orang yang datang kemudian. Maka dari itu tegakkanlah wajahmu, ya Rasul-Ku, kepada agama-Ku, yaitu agama yang *hanif* atau yang lurus! "Fithrah yang telah Dia fithrahkan manusia atasnya." Maksudnya tetaplah atas fitrah yang telah Allah Syari'atkan kepadamu, yaitu berupa jiwa yang masih suci dan murni yang belum terpengaruh oleh apapun.

¹⁴⁴ Hamka *Tafsir Al-Azhar*, h. 5515.

Allah juga telah menjelaskan tentang fitrah di dalam surah dan ayat yang lain, yaitu dalam Qs: Al-A'raf ayat 172 yang menjelaskan, bahwa ketika manusia masih dalam wujud *ilmi* atau masih dalam Ilmu Tuhan akan tetapi belum dilahirkan ke dunia, Allah sudah bertanya kepadanya:

"Bukankah aku ini Tuhan kamu? Semua menjawab: "Pasti! Kami berikan kesaksian!"

Maka ketika awal akal tumbuh sebagai Insan, kepercayaan akan adanya Allah itu adalah sebuah fitrah, fitrah tersebut tumbuh bersamaan dengan akal, bahkan bisa juga dikatakan bahwa fitrahlah yang sebagian menumbuhkan kembangakal akal.

Pengakuan akan adanya Allah yang Maha Kuasa adalah sifat dasar atau sifat asli manusia. Apabila dia menolak akan adanya Allah maka itu artinya dia menentang fitrahnya sendiri. Seperti Kaum Komunis, golongan ini memaksakan kehendak mereka untuk tidak mempercayai akan adanya Tuhan. Maka dapat dilihat dalam hal ini ada unsur paksaan dalam hati untuk tidak mengakui ke-Esaan Allah, karena masih tertanamnya sifat dasar fitrah mereka, hal itu akan dipandang salah, kemudian mereka mengadakan yang mereka namai pembersihan otak.¹⁴⁵

"Sekali-kali tidaklah ada pergantian pada ciptaan Allah." Maksudnya Allah telah menentukan sifat dasar manusia, yaitu mempercayai akan adanya Allah adalah suci dalam diri manusia dan tidak dapat diganti dengan yang lain, dan fitrah ini Allah dasarkan pada seluruh manusia tanpa terkecualai, tidak memandang beda baik dari segi kedudukan, negara, iklim, benua ataupun yang lainnya, manusia dilahirkan ke dunia dengan keadaan sama tanpa adanya perbedaan.

Berdasarkan penjelasan dari ungkapan, bahwa ciptaan Allah tidak bisa di rubah dan diganti oleh siapa pun, dan orang-orang yang sepakat tentang hal ini antara lain Ibnu Abbas, Ibrahim an-Nakha'i, Said bin Jubair, Mujahid, Ikrimah, Qatadah dan adh-Dhahhak dan Ibnu Zaid, " Kemudian diperkuat juga dengan

¹⁴⁵ *Ibid*, h. 5516.

pendapat Imam al-Bukhari yang merupakan Imam Ilmu Hadis yang masyhur mengatakan bahwa tidak bisa diganti ciptaan Allah itu maksudnya tidak dapat diganti Agama Allah, penciptaan yang pertama adalah agama dan fitrah Al-Islam. Rasulullah s.a.w bersabda:

"Dari Abu Hurairah (radhiallahu'anhu), berkata dia: Berkata Nobi s.o.rp.: "Tidaklah dilahirkan seorang anak melainkan dalam keadaan Jithrah. Maka kedua ibu-bapanyalah yang meyahudikannya atau menqsrnikannya atau memajusikannya."

Selaraslah penjelasan Hadis dengan hasil pengkajian ilmu pengetahuan modren, bahwa membentuk dasar jiwa manusia adalah lingkungan. Adapun lingkungan pertama yang dimaksud adalah asuhan ayah dan ibu.

Kebanyakan orang modren berkata agar anak-anak dibiarkan bebas tanpa mengisinya dengan nilai-nilai agama. Apabila si anak nantinya sudah dewasa dia sendiri yang akan memilih agama yang disukainya.¹⁴⁶

Pendapat ini tidak bisa diterapkan, karena. Kekosongan jiwa agama anak di zaman modren ini disebabkan oleh kesalahan pola berfikir yang demikian. Naluri beragama itu haruslah dipupuk oleh para orang tua sejak dini. Islam telah memberi peringatan kepada orang tua ketika anaknya sudah berumur 7 tahun ajaklah anak untuk melaksanakan shalat, dan jika apabila umurnya sudah sampai 10 tahun apabila shalat dilalaikannya, maka marahilah dia. Dalam sebuah hadis diriwayatkan:

"Aku datang menemui Rasulullah, kemudian aku berangkat berperang bersama Rasulullah, lalu akupu mendapat kemenangan. Para mujahid pun berperang dengan hebatnya di hari itu, bahkan anak-anakpun diperangi sampai ada yang terbunuh di kalangan anak-anak. Maka peristiwa itupun diketahui oleh Rasulullah s.a.w. Kemudian beliau berkata: "Apa namanya perbuatan kaum itu! Mereka telah melampaui batas dalam hal membunuh di hari ini, sampai kanak-kanak pun mereka bunuhi keturunan-keturunan." Kemudian seorang laki-laki bertanya: "Ya Rasul Allah! Bukankah anakyang dibunuh itu anak-anak musyikin semua?" Rasulullah bersabda: "Jangan begitu! Ingatlah bahwa yang terkemuka di

¹⁴⁶ Ibid, h. 5517.

antara kamu sekarang ini adalah anak-anak dori orang musyrikin. Jangan dibunuh keturunan, jangan dibunuh keturunan. Ingatlah bahwa tiaptiap orang dilahirkan dalam keadqan fithrah, sampai lidahnya bisa berucap. Ayah-bundanyalah yang meyahudikannya atqu menasranikannya."

Berdsasarkan dari penjelasan fitrah yang telah dikemukakan di atas, bahwa manusia dilahirkan atas fitrah dan memiliki potensi beragama tauhid atau agama yang lurus, Fitrah juga merupakan sebagian dari *khalq* Allah. Maka dari itu fitrah keagamaan ini akan selalu melekat dalam diri manusia sampai kapan pun, jikalupun kemungkinan mereka tidak mengakui dan diabaikannya.

Manusia yang terdiri dari jasmani dan ruhani telah dilengkapi dengan alat-alat potensial dasar (fitrah), yang harus dikembangkan dan diaktualisasikan dalam kehidupan nyata melalui proses pendidikan.¹⁴⁷

8. Tafsir Al-Misbah Surah Ar-Rum Ayat 30

Dari Surah Ar-Rum ayat 30 tersirat perintah kepada Nabi untuk tidak menghiraukan gangguan kaum musyrikin, karena ketika ayat ini turun di Makkah, masih cukup banya gangguan yang terjadi. Makna tersirat yang dipahami dari redaksi ayat di atas merupakan perintah untuk selalu menghadapkan wajah. Maksudnya adalah hendaklah Nabi dan umatnya untuk selalu percaya dan yakin akan kebenaran fitrah Tuhan-Nya.

Fitrah dalam ayat ini dipahami sebagai keyakinan tentang ke-Esaan Allah SWT yang telah di tanamkan oleh-Nya dalam diri setiap insan. Pemahaman fitrah sebagai sesuatu yang ditanamkan kepada setiap insan dinyatakan dalam hadis yang menyampaikan, bahwa semua anak dilahirkan atas dasar fitrah, kemudian kedua orangtuanya yang menjadikan anak tersebut menganut agama Yahudi, Nasranai dan Majusi.¹⁴⁸

Dalam penggalan ayat di atas mengisyaratkan, bahwa agama Islam sebagai cermin yang sejalan dan menjadi tuntutan bagi fitrah, tidak wajar diganti, dirubah dan dibatalkan oleh manusia, karena ia melekat dalam kepribadian setiap insan. Dalam konteks ayat ini menjelaskan bahwa fitrah keberagaman akan

¹⁴⁷ *Ibid*, h. 5518.

¹⁴⁸ Quraish Sihab, *Tafsir Al-Misbah Pesan Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Tangerang: Lentera Hati, 2007), h.57.

melekat dalam diri manusia sampai kapan pun sekalipun fitrah itu diabaikannya dan tidak diakuinya. Bahkan, sekalipun seseorang itu meninggalkannya, itu hanya akan bersifat sementara, karan fitrah itu akan selalu bersamanya samapi dia ajal menghampri dirinya. Ini dapat dibuktikan oleh kisah Fir'aun yang ketika akan meninggalnya, Firaun masih menyebut nama Tuhannya sebagaimana yang dijelaskan di dalam surat Yunus ayat 90-91.

Dari pemaparan di atas dapat juga disimpulkan, bahwa yang dinamakan dengan agama fitrah adalah agama yang belum tersentuh oleh perubahan. Agama yang tidak termasuk dalam ketagori agama yang fitrah merupakan agama yang di dipercayai oleh kaum musyrikin, nasrani dan kepercayaan lainnya, karena kepercayaan ini sudah disentuh oleh perubahan disebabkan oleh rayuan syatan, seperti yang telah dijelaskan dalam surah An-Nisa ayat 119, yang artinya: *Dan akan saya suruh mereka (mengubah ciptaan Allah) lalu benar-benar mereka mengubahnya.*¹⁴⁹

Ibnu Athiyah memberi penjelasn, fitrah yang Allah berikan kepada manusia, dan menjadikan fitrah tersebut memiliki potensi-potensi yang mampu untuk mengenal Tuhan, mengenal ciptaan-Nya, hal ini terjadi karena fitrah adalah hal yang yang Allah dalam akal bahkan pada seluruh diri manusia (jasad, akal serta jiwa).

Fitrah agama sama dengan fitrah *aqliyah* manusia, karena fitrah *aqliyah* manusia mampu mengambil kesimpulan suatu peristiwa akalnya yang demikian itu sama halnya dengan fitrah beragama. begitupun tentang *aqliyah* yang bertentangan dengan agama, maka yang demikian bukanlah fitrah *aqliyah* manusia.¹⁵⁰

9. Analisis Surah Ar-rum Ayat 30

a. Tafsir Jalalein

Imam Jalaluddin dalam tafsir Jalalein menjelaskan bahwa, Allah menciptakan manusia menurut fitrah yakni agam-Nya. Agama Allah Itu adalah agama tauhid tidak ada perubahan atas fitrah Allah. Maka

¹⁴⁹ *Ibid*, h. 53

¹⁵⁰ *Ibid*, h. 54

janganlah menggantikan agama Allah sebab agama Tauhid adalah agama yang lurus.¹⁵¹

b. Tafsir Ibnu Katsir

Ibnu Katsir mengartikan fitrah dengan mengakui keesaan Allah atau tauhid. Hal ini sebagaimana diungkapkan Ibnu Katsir bahwa manusia sejak lahir telah membawa tauhid, atau paling tidak dia mengesakan Allah dan terus berusaha terus mencari untuk mencapai ketauhidan tersebut.¹⁵²

c. Tafsir Al-Munir

Islam adalah agama fitrah dan tauhid. Islam adalah agama yang sesuai dan sejalan dengan naluri dan fitrah asal yang lurus yang Allah SWT menciptakan manusia menurut fitrah dan naluri itu. Allah SWT memerintahkan supaya mengikuti agama fitrah yang bersih murni karena itulah agama tauhid, agama yang lurus tanpa ada kebengkokan dan penyimpangan di dalamnya, yaitu agama Islam. Allah SWT mewanti-wanti jangan sampai ada yang berani mengganti dan mengubah agama fitrah tersebut karena mengubah dan mengganti agama Allah SWT adalah hal yang terlarang. Manusia sejak asal kejadiannya, membawa potensi beragama yang lurus, dan dipahami oleh para ulama sebagai tauhid. Selanjutnya dipahami juga, bahwa fitrah adalah bagian dari *khalq* (penciptaan) Allah. Dalam konteks ayat ini fitrah keagamaan akan melekat pada diri manusia untuk selama-lamanya, walaupun boleh jadi tidak diakui atau diabaikannya.¹⁵³

d. Tafsir Al-Azhar

Manusia sejak asal kejadiannya, membawa potensi beragama yang lurus, dan dipahami oleh para ulama sebagai tauhid. Selanjutnya dipahami juga, bahwa fitrah adalah bagian dari *khalq* (penciptaan) Allah. Dalam konteks

¹⁵¹ Jalaludin Al-Mahalli, *Tafsir Jalalin*, h. 457-458.

¹⁵² Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, jilid VI, h. 389.

¹⁵³ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir*, Jilid 11, h. 105.

ayat ini fitrah keagamaan akan melekat pada diri manusia untuk selama-lamanya, walaupun boleh jadi tidak diakui atau diabaikannya.¹⁵⁴

e. Tafsir Al-Misbah

fitrah adalah agama yang tidak disentuh oleh perubahan. Ini berarti kepercayaan yang dianut oleh kaum musrikin atau kepercayaan lain, merupakan kepercayaan yang bukan termasuk dalam kategori fitrah (agama).¹⁵⁵

Potensi dasar manusia dalam Al-Qur'an dapat diartikulasikan dengan *al-Fitrah*, yang penting dibicarakan dalam pendidikan. Islam juga bersesuaian dengan fitrah manusia, sehingga ajaran Islam hendaknya dipatuhi oleh manusia yang sarat dengan nilai-nilai Ilahi universal dan manusiawi, yang perlu dikembangkan dalam aspek kehidupan manusia.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa manusia sejak asal kejadiannya, membawa potensi beragama yang lurus, dan dipahami oleh para ulama sebagai tauhid. Selanjutnya dipahami juga, bahwa fitrah adalah bagaian dari *khalq* (penciptaan) Allah. Fitrah keagamaan akan melekat pada diri manusia untuk selama-lamanya, walaupun boleh jadi diakui atau diabaikannya.

Dari penafsiran-penafsiran yang telah disebutkan di atas penulis menghubungkan konteks di atas terhadap pendidikan anak usia dini sebagai berikut:

1) Usaha Mengembangkan dan Membina Keagamaan Anak

Minat anak-anak terhadap agama sangat dipengaruhi oleh kondisi jiwa anak-anak yang suka meniru, menjelajah, ingin tahu, ingin, ingin mencoba dan sejenisnya. Anak-anak mengenal Tuhan melalui bahasa orang-orang sekitarnya. Pada awalnya anak-anak mungkin acuh tak acuh mendengar nama Tuhan, namun lama kelamaan anak mulai merasa kagum terhadap kekuasaan tuhan yang didengarnya dari orang-orang dewasa di sekitarnya. Kekaguman tersebut dapat

¹⁵⁴ Hamka *Tafsir Al-Azhar*, h. 5515.

¹⁵⁵ Quraish Sihab, *Tafsir Al-Misbah*, h. 57.

juga berubah menjadi keraguan dan kegelisahan jika anak-anak merasa dikecewakan Tuhan.

Pada usia-3-4 tahun anak-anak mungkin sering menanyakan pertanyaan yang ada hubungannya dengan agama, misalnya siapa Tuhan, dimana Tuhan, dimana surga, bagaimana cara sampai ke surga? Cara anak-anak memandang alam dan Tuhan masih terkait dengan cara mereka memandang dirinya. anak-anak belum mampu berfikir dan memahami hal-hal yang bersifat metafisik. Kepercayaan anak-anak sangat tergantung kepada apa yang didengarnya dari orangtua, guru, dan orang-orang yang ada di sekitarnya¹⁵⁶.

Konsep anak-anak mengenai agama bersifat ril dalam arti anak-anak menafsirkan apa yang dilihatnya dengan apa yang diketahuinya. Sepanjang anak-anak usia dini, minat beragama bersifat egosentris. Doa misalnya pada anak-anak adalah upaya mencapai kehendak. Tuhan maha pemberi dan tak pernah meminta balasan. Pada masa ini anak-anak menerima keyakinan dengan unsur yang tidak nyata. Pengajaran agama dengan cerita sangatlah cocok untuk anak-anak dini. Cerita yang disampaikan hendaknya berkisah tentang sifat Tuhan yang maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Anak usia 6 tahun belum punya rasa berdosa terhadap apa yang dilakukannya, hanya lingkungan yang mengatakan kepadanya bahwa Tuhan tidak suka kepada kesalahan yang dilakukan anak, sehingga anak menjadi takut kepada Tuhan¹⁵⁷.

Baik buruknya perkembangan jiwa beragama pada anak-anak sangat dipengaruhi oleh orangtuanya atau pendidik lainnya. Melalui identifikasi seorang anak mulai menerima sifat-sifat pribadi dan tingkah laku tertentu sebagai sesuatu yang berguna agar bisa sesuai diterima orang lain. Hal ini disebabkan karena anak-anak memang suka meniru, apalagi meniru orangtuanya atau pengasuhnya yang selalu dilihat atau didengarnya setiap hari. Pentingnya proses peniruan ini mengajak kita semua untuk bisa dijadikan teladan yang baik bagi anak, seorang anak yang selalu melihat orangtuanya shalat, mengaji, berbuat baik, akan

¹⁵⁶ Masganti Sit, Psikologi Agama, (Medan: Perdana Publishing 2015), h 1.57.

¹⁵⁷ Hurlock, Psikologi Perkembangan : *Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Jakarta:Erlangga 1992), h. 127.

mempunyai kesan yang positif terhadap keagamaan ajaran agama, sehingga mereka tertarik juga mengajarkan ibadah-ibadah tertentu.

2) Sifat Beragama pada Anak-Anak

Konsep keagamaan pada diri anak dipengaruhi oleh faktor dari luar diri anak. Hal tersebut dapat dimengerti karena anak sejak usia dini telah melihat dan mempelajari hal-hal yang berada di luar diri mereka. Disamping itu keagamaan seorang anak sejalan dengan tahap perkembangan kognitifnya yang berada pada tahap motorik dan operasional konkrit. Orang tua mempunyai pengaruh terhadap anak sesuai dengan prinsip eksplorasi yang mereka miliki. Ketaatan pada ajaran agama merupakan kebiasaan yang dimiliki anak yang mereka pelajari dari para orang tua maupun guru.¹⁵⁸

H. Penelitian Relevan

1. *Rhada'ah* dalam Al-Qur'an (Studi Penafsiran Surah Al-Baqarah Ayat 233), oleh Jannah NIM. 03215020, mahasiswa jurusan Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2018, dengan hasil penelitian bahwa: Ahli Tafsir Imam Al-Qurthubi menafsirkan surah Al-Baqarah ayat 233 menjelaskan bahwa perintah menyusui merupakan suatu kewajiban bagi seorang ibu dan sunnah bagi ibu lainnya, Ali al-Shabuni menafsirkan surah Al-Baqarah ayat 233 menegaskan bahwa perintah menyusui anak merupakan kewajiban para ibu terhadap anak-anaknya. Ibnu Katsir menjelaskan bahwa para ibu dianjurkan untuk menyusui anak-anaknya dengan penyusuan yang sempurna.
2. Jurnal yang berjudul " Konsep Fitrah Manusia Dalam Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Pendidikan Anak Usia Dini oleh Muliya Rahayu LP3M IAI AL-QALAM 2016 .

Jurnal ini menjelaskan bahwa pada dasarnya fitrah anak dekat dengan kebaikan. Tetapi dalam prosesnya merupakan tantangan terberat bagi para orang tua untuk dalam menanamkan nilai-nilai kebaikan erhadap anak. Hal tersebut disebabkan oleh pengaruh eksternal yang berupa pengalaman luar anak yang tidak mendukung atas optimalisasi menuju fitrah yang

¹⁵⁸ Masganti Sit, *Psikologi Agama*, h. 54.

sebenarnya. Pengetahuan tentang aspek ruhiyyah pada anak ketika masih ada dalam kandungan sangat berpengaruh untuk menanamkan nilai-nilai ilahiyah sejak dini, selain itu naluri dalam pengembangan aspek jasmaniyah maka perlu adanya pengetahuan asupan nutrisi yang bersifat halalan thiyiyiban sehingga zat yang menumbuhkan fisik anak dapat sesuai dengan fitrahnya.

3. Konsep Pendidikan Anak dalam Keluarga Prespektif Al-Qur'an, oleh Emeliya Ulfah NIM: 14761026 mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tahun 2017 dengan hasil bahwa: Hasil analisis dari materi pendidikan dalam keluarga perspektif Al-Quran menunjukkan bahwa untuk pembentukan kepribadian anak dengan meneladani pendidikan yang diberikan oleh Nabi Ibrahim dan Luqman kepada anak beliau yang terdapat dalam QS: Ibrahim ayat 35-41. Dari penjelasan pendidikan yang diberikan oleh Nabi Ibrahim dan Luqman para orang tua dapat menghubungkann kedua metode yang dipakai oleh para nabi tersebut sebagai teladan bagi orang tua dalam mendidik anak dan diharapkan anak akan tumbuh dan berkembang menjadi anak yang sesuai dengan harapan para orang tua.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan atau *library research*, yakni penelitian yang dilakukan melalui mengumpulkan data atau karya tulis ilmiah yang bertujuan dengan objek penelitian atau pengumpulan data yang bersifat kepustakaan, atau yang telah dilaksanakan untuk memecahkan suatu masalah yang pada dasarnya tertumpu pada penelaahan kritis dan mendalam terhadap bahan-bahan pustaka yang relevan.¹

Pada bagian ini dilakukan pengkajian mengenai konsep dan teori yang digunakan berdasarkan literatur yang tersedia, terutama dari artikel-artikel yang dipublikasikan dalam berbagai jurnal ilmiah, kajian pustaka berfungsi untuk membangun konsep atau teori yang menjadi dasar studi dalam penelitian.²

Kajian pustaka atau studi pustaka merupakan bagian kegiatan yang diwajibkan dalam penelitian, khususnya penelitian akademik yang tujuan utamanya adalah mengembangkan aspek teoritis maupun aspek manfaat praktis.

Sehingga dengan menggunakan metode penelitian ini penulis dengan mudah menyelesaikan masalah yang hendak diteliti.³

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan hermeneutic, merupakan suatu metode penafsiran yang berdasarkan dari analisis bahasa dan kemudian beranjak ke analisis konteks, dan kemudian “menarik” makna yang didapat ke dalam ruang dan waktu saat proses pemahaman dan penafsiran tersebut dilakukan.

Jika pendekatan hermeneutika ini digunakan dengan kajian al-Qur’an, maka persoalan dan tema pokok yang dihadapi adalah bagaimana teks al Qur’an

¹ Anwar Sanusi, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Jakarta : Salemba Empat, 2016), h.32.

² Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pers, 2014), h. 57.

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), h.33.

hadir di tengah masyarakat, lalu diterjemahkan, ditafsirkan dipahami, dan dibandingkan dengan realita historinya.

Metode penafsiran yang penulis gunakan adalah metode tafsir *tahlili* (analisis). Metode *tahlili* merupakan salah satu metode penafsiran yang sistematis karena kandungan Al-Qur'an dijelaskan berdasarkan urutan ayat-ayat di dalam mushaf yang ditinjau dari berbagai aspeknya meliputi *mufaradat* ayat, *munasabah* ayat yaitu melihat hubungan antara ayat sebelum dan sesudahnya, sebab turun ayat, makna ayat secara global, tinjauan hukum yang terkandung dan tambahan penjelasan tentang *qira'at*, *i'rab* dan keistimewaan susunan kata-kata pada ayat-ayat yang ditafsirkan serta diperkaya dengan pendapat imam mazhab.¹

Metode *tahlili* memiliki ciri tersendiri dibandingkan dengan metode tafsir yang lain. Berikut ini beberapa ciri-ciri dari metode tafsir *tahlili* : Membahas segala sesuatu yang menyangkut satu ayat itu. Tafsir *tahlili* terbagi sesuai dengan bahasan yang ditonjolkannya, seperti hukum, riwayat dan lain-lain. Pembahasannya disesuaikan menurut urutan ayat. Titik beratnya adalah lafadznya. Menyebutkan *munasabah* ayat, sekaligus untuk menunjukkan *wihdah* al-Qur'an. Menggunakan *asbab nuzul* ayat. Mufasir beranjak ke ayat lain setelah ayat itu dianggap selesai meskipun masalahnya belum selesai, karena akan diselesaikan oleh ayat lain. Persoalan yang dibahas tuntas.

Oleh karena itu metode *tahlili* memiliki ciri khas dibandingkan metode tafsir yang lain yaitu penafsiran al-Qur'an dengan menggunakan metode *tahlili* merupakan penafsiran yang bersifat luas dan menyeluruh (komprehensif). Ciri yang paling dominan dari metode tafsir *tahlili* ini tidak hanya pada penafsiran al-Qur'an dari awal mushaf sampai akhir, melainkan terletak pada pola pembahasan dan analisisnya.²

Secara umum langkah-langkah dalam metode *tahlili* dalam kitab-kitab tafsir meliputi tujuh langkah. Pertama, penjelasan *munasabah* ayat baik antara ayat satu dengan ayat yang lain maupun antara satu surah dengan surah lain.

¹ M. Quraish Shihab, *Kaidah Tafsir*, h. 378.

² Rachmat Syafi'i, *Pengantar Ilmu Tafsir*, (Bandung: Pustaka SETIA, 2006), h. 241-242.

Kedua, penjelasan sebab turun ayat (jika ada). Ketiga, pengertian umum kosa kata ayat dalam al-Qur'an terkait juga dengan *i'rab* dan ragam *qira'at*. Keempat, penyajian kandungan ayat secara umum dan maksudnya. Kelima, penjelasan kandungan balāghah al-Qur'an. Keenam, penjelasan hukum fiqh yang diambil dari ayat. Ketujuh, menerangkan makna dan tujuan *syara'* yang terdapat dalam al-Qur'an yang disandarkan pada ayat-ayat lainnya, hadits Nabi Saw, pendapat para sahabat dan tabi'in selain ijtihad mufassir sendiri. Terutama tafsir yang bercorak al- tafsir al'ilmī (penafsiran dengan ilmu pengetahuan) atau al-Tafsir al-Adabi al-Ijtima'i umumnya mengutip pendapat para ilmuwan sebelumnya, teori ilmiah dan lainnya.³

Adapun Langkah-langkah yang penulis gunakan dalam penelitian ini antara lain:

1. Memilih hal-hal yang penting terkait pendidikan anak yang terkandung dalam QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Ar-Rum ayat 30, dan QS: Al-An'am ayat 140
2. Penafsiran QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Ar-Rum ayat 30, dan QS: Al-An'am ayat 140 dari tafsir *Jalalein*, tafsir *Ibnu Katsir*, tafsir *Al-Munir*, tafsir *Al-Azhar* dan tafsir *Al-Misbah* disandingkan dengan pendapat ilmuwan terkait tentang pendidikan anak dalam bentuk narasi dan uraian.
3. Menerangkan makna dan tujuan *syara'* yang terdapat Al-Qur'an yang disandarkan pada ayat-ayat lainnya, hadis Nabi Saw dan para sahabat serta dari beberapa sudut pandang keilmuan lainnya.

B. Sumber Data

Data yang dikumpulkan dalam sebuah penelitian terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder, Lofland seperti yang dikutip oleh Meleong menyatakan bahwa sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen lainnya.⁴

³ M. Quraish Shihab, *Sejarah dan 'Ulum al-qur'an*, h. 173-174.

⁴ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, h 157.

Dalam penulisan tesis ini sumber data yang peneliti gunakan sebagai berikut:

1. Sumber Primer

Sumber primer adalah sumber-sumber yang memberikan data secara langsung dari tangan pertama atau sumber asli⁵. Dalam tesis ini sumber primer yang dimaksud adalah kitab-kitab tafsir Al-Qur'an seperti: kitab *tafsir Jalalein* kitab tafsir *Ibnu Katsir*, kitab *tafsir Al-Munir*, kitab tafsir *Al-Azhar* dan kitab tafsir *Al-Misbah*.

Adapun alasan penulis merujuk kepada tafsir-tafsir yang telah dikemukakan di atas anatara lain: Tafsir Jalalain merupakan tafsir klasik dari ulama sunni terkenal. Pertama kali disusun oleh Imam Jalal ad-Din al-Mahali pada tahun 1505, memiliki metode penjelasan yang singkat, merujuk pada pendapat yang kuat, pemaparan i'rab yang dipandang perlu, dan penjelasan singkat terhadap segi qira'at yang diperselisihkan. Tafsir Ibnu Katsir terdiri dari 10 jilid penafsiran ayat-ayat Al-Qur'an dilakukan dengan sangat teliti, yang menukil perkataan para salafus shaleh. Menafsirkan ayat dengan mudah dipahami, menerangkan ayat-ayat dengan ayat yang lainnya dan membandingkannya agar lebih jelas maknanya. Tafsir Al-Munir merupakan tafsir kontemporer yang padat dengan ilmu keislaman, mengkaji makna Al-Qur'an melalui tafsir ini dan memberikan alternatif poeitif untuk memahami Islam secara bijak dan arif. Kemudian penulis juga merujuk ke dalam tafsir modren yaitu, kitab tafsir *Al-Azhar* dan *Al-Misbah* yaitu mengemukakan petunjuk ayat-ayat dalam bahasa yang mudah dimengerti dan indah didengar sehingga memudahkan untuk dianalisa dan diambil kesimpulannya.

2. Sumber Sekunder

Sumber sekunder adalah adalah sumber-sumber yang diambil dari sumber yang lain yang tidak diperoleh dari sumber yang primer. Dalam tesis ini sumber-sumber sekunder yang dimaksud adalah buku-buku lain yang berhubungan dengan permasalahan yang menjadi pokok bahasan tesis ini. Antara lain:

⁵ Nasution, *Metode Reseach Penelitian Ilmiah, Edisi I*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), h. 150.

Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini, Model Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Prasekolah, Psikologi Pendidikan, Permasalahan Anak Usia Dini, Perkembangan Anak Usia Dini . Alangkah Bijaknya Nabi dalam Mendidik Anak, Pendidikan, Mendidik Karakter Buah Hati dengan Akhlak Nabi.

C. Teknik Analisa Data

Dalam proses penulisan ini, penulis menggunakan beberapa tahap. Pertama, memahami Prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini secara umum serta mengetahui dalil-dalil sebagai landasan teori atau dasar prinsip pendidikan anak usia dini yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadits. Maka dalam hal ini peneliti mengumpulkan data-data dari literature yang mencakup tentang materi pendidikan anak usia dini yang terdapat dalam al-Qur'an dan hadits dan pendapat para ulama, Kedua, menelaah prinsip-prinsip pendidikan anak usia dini menurut ilmu tafsir. Maka penulis menghimpun data-data dan literature berdasarkan kedua sisi keilmuan tersebut. Ketiga, menganalisis dengan seksama prinsip pendidikan anak usia dini berdasarkan perspektif kedua ilmu, sehingga dapat ditemukan hasil dari kedua sudut pandang ilmu tersebut yaitu bagaimana prinsip pendidikan anak usia dini dalam ilmu tafsir yang kemudian ditinjau pula dalam sisi ilmu yang membahas terkait pendidikan anak usia dini. Keempat, sebagai proses terakhir yakni adalah menyimpulkan apa yang telah diteliti oleh penulis dalam penelitian ini.

BAB IV

Hasil Penelitian

A. Peran Orang Tua Sebagai Pendidik Pertama Bagi Anak dalam Perspektif Al-Qur'an (QS: Al-Baqarah Ayat 233, QS: Al-An'am Ayat 140 dan QS: Ar-Rum Ayat 140)

1. Membina Jiwa Keberagamaan Anak Sejak Dini

Berdasarkan dalil Al-Qur'an Surah Ar-Rum ayat 30 bahwa manusia diciptakan oleh Allah itu di atas fitrah, dalam hadis Rasul banyak berbicara mengenai fitrah seperti dalam hadis:

كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ حَتَّىٰ يَكُونَ أَبَوَاهُ هُمَا الدَّانِ يَهُودَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا تَنبُجُ

الْبَهِيمَةَ بِهَيْمَةِ جَمْعَاءَ هَلْ تُحْسِنُونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ

"Tiap-tiap anak terlahir menurut fitrah, hingga kedua orang tuanya lah yang membuatnya menjadi orang Yahudi, Nasrani atau Majusi (Zoroastrian), sebagaimana binatang terlahir dalam kondisi sempurna, lengkap dan utuh fisiknya, apakah kalian mendapati padanya suatu cacat pada bentuk telinga atau hidungnya?!" (HR Bukhari dan Muslim)¹

Kalau berbicara dengan semua dalil ini kita percaya bahwa semua anak itu terlahir atas fitrah, yaitu anak sudah ada bekal dan sudah berisi dengan keimanan, keislaman dan nilai-nilai kebaikan, apabila dikaitkan dengan pendidikan ketika anak itu sudah ada isinya berarti pendidikan bukan lagi menjejali anak dengan segala aspek ilmu pengetahuan karena anak itu sudah ada isinya, tugas para orang tua dan para pendidik adalah tinggal bagaimana isinya itu keluar sehingga nanti isinya itu keluar bisa bermanfaat bagi orang tua, bangsa, agama dan negara.

Fitrah adalah keadaan yang terbaik yang Allah berikan, Orang tualah yang bertanggung jawab dalam menjaga fitrah tersebut agar tidak rusak yang disebabkan oleh lingkungan keluarga dan lingkungan sekitarnya, maka dari itu perlunya pendidikan bagi anak agar fitrahnya tidak bergeser, dan para orang tua akan memperoleh do'a anak-anaknya yang shaleh dan shalehah, seberapa besar

¹ Ahmad Hasyimi, *Mukhtaaral Ahadist*, (Harumain, 2005), h. 157.

kebaiakan do'a anak bagi orang tuanya sangat berpengaruh bagaimana orang tua pada waktu kecilnya memberikan tarbiyah kepada anaknya.

Anak adalah anugrah Allah SWT, penerus cita-cita dan garis keturunan. Anak juga merupakan amanah, titipan harta yang paling berharga yang harus dijaga, dirawat, dan dididik agar menjadi penyejuk hati bagi orang tua.

Orang tua merupakan lingkungan pertama bagi anak haruslah menjadi sosok teladan bagi anak-anaknya, jika para orang tua ingin memiliki putra putri yang cinta dengan Islam maka tugas para orang tua adalah terlebih dahulu memperbaiki diri mereka sendiri, karena perilaku anak akan mengikuti apa yang dilakukan oleh orang tuanya dan apa yang tidak orang tuanya lakukan. Maka dari itu para orang tua haruslah berhati-hati jangan sampai berbuat maksiat kepada Allah yang nantinya akan lanjut berdampak kepada anak. Pada para orang tua haruslah menjadi pribadi yang shaleh dan bertakwa kepada Allah, memberi anak nasihat dan mendekatkan mereka kepada Allah yaitu dengan cara mendidik mereka untuk senantiasa taat kepada Allah.

Saat ini, minat dan motivasi orang tua untuk membekali ilmu agama pada anak sangat rendah dibandingkan dengan ilmu yang bersifat duniawi. Karena dalam penafsiran surah Ar-Rum ayat 30 Hamka menjelaskan, bahwa kekosongan jiwa beragama anak di masa modern ini disebabkan oleh kesalahan pola pikir orang tua yang beranggapan bahwa, ketika anak nantinya sudah dewasa dia sendiri yang akan memilih agama yang sesuai dengan jiwanya.²

Teori ini enak bunyinya tetapi tidak dapat dijalankan. Kekosongan jiwa agama di zaman modern ini ialah karena kesalahan berfikir yang demikian. Rasa agama asli itu haruslah dipupuk oleh orang tua sejak kecilnya.

Berdasarkan dari penjelasan di atas unsur pendidikan yang terkandung dalam surah Ar-Rum ayat 30 adalah orang tua sangat berperan dalam membina jiwa keberagaman pada diri anak, karena baik buruknya perkembangan jiwa beragama anak sangat dipengaruhi oleh pendidikan agama orang tuanya.

2. Mengembangkan Potensi dan Kreatifitas Anak

² Hamka, *Tafsir Al-Azhar, Juz 2*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1992), h. 5517

Al-Qur'an surah Al-An'am ayat 140 Wahbah az-Zuahaili dalam kitab tafsir al-munir menjabarkan bahwa, merugilah orang tua yang telah membunuh anaknya, karena anak adalah suatu nikmat dan karunia dari Allah yang tidak ternilai harganya, Anak itulah nantinya yang akan memelihara kelanjutan hidup, yang akan menjadi kekuatan dan kebanggaan bagi ibu, ayah, dan keluarganya, maka hendaklah kedua orangtua memberikan hak pendidikan kepada anak mereka. Karena Allah memberikan naluri berupa menyayangi, mencintai, dan memelihara anak-anaknya. Oleh sebab itu, orang tua sebagai pendidik, dasar agama sangatlah diperlukan, jika orang mengerti agama maka mengenai sebuah tanggung jawab dia tidak akan melalaikan. Jika orang mengaku beriman dia akan berusaha untuk menjaga keselamatan diri dan sisi rumah tangganya dari siksaan api neraka, dia tidak akan membiarkan anak keturunannya dalam kesesatan.

Para mufassirin mengartikan membunuh dalam artian luas, membunuh tidak hanya secara fisik akan tetapi juga membunuh dalam arti menghilangkan kreatifitas yang dimiliki oleh anak tersebut.³

Tanggung jawab terletak di atas pundak tiap-tiap orang menurut ukuran apa yang ditanggung jawabinya. Bila mana orang tua dikaruniai oleh Allah seorang anak, maka sudah menjadi kewajiban pula bagi mereka untuk memelihara, merawat, menjaga, menyusui, membesarkan, dan mengembangkan kreatifitas dan potensi anak melalui proses pendidikan. Baik buruknya tingkah laku anak itu tergantung dari pendidikan orang tuanya, jika kedua orang tuanya melalaikan dalam memberikan pendidikan kepada anaknya, maka dia tidak bisa menjaga amanah yang dititipkan oleh Allah kepadanya. Maka termasuklah dia kepada golongan orang yang tidak mendapat petunjuk.

3. Memberi Kebutuhan Nutrisi untuk Kecerdasan Anak

Surah Al-Baqarah ayat 233 Memberikan petunjuk serta mengingatkan para ibu tentang tanggungjawab dalam menyusui anaknya selama dua tahun penuh., di mana periode menyusui ini merupakan periode anak usia 0-2 tahun, di usia inilah yang disebut dengan '*Golden Age*' yang menentukan kecerdasan dan masa depan

³ M. Fadillah, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media 2013), h. 46

anak. Kecerdasan antara lain ditentukan oleh pola asuh atau pendidikan dan asupan nutrisi, terutama anak masih dalam kandungan sampai berumur dua tahun. Hal inilah yang perlu diketahui setiap orang tua yang menginginkan anaknya menjadi anak cerdas.⁴ Oleh karena itu, penting bagi ibu untuk memberikan nutrisi yang terbaik bagi anak sejak awal kehidupan. Karena pada dasarnya orang tua yang memberi ASI kepada anaknya berarti telah melaksanakan proses pendidikan sejak dini kepada anak.

Perintah ini bukan hanya kepada para ibu yang sudah diceraikan akan tetapi kepada semua para ibu yang sedang dalam proses menyusui. Sebagaimana dalam tafsir Al-Misbah menjelaskan: kata *الوالدات* dalam Al-Qur'an berbeda penggunaannya dengan kata *امهات* yang merupakan bentuk jamak dari kata *ام umm*.

Kata *ummahat* digunakan untuk menunjuk kepada para ibu kandung, sedang kata *al-walidat* maknanya adalah para ibu. Baik ibu kandung maupun bukan. Ini berarti bahwa Al-Qur'an sejak dini telah menggariskan bahwa air susu ibu, baik ibu kandung atau bukan, adalah makanan terbaik untuk bayi hingga usia dua tahun⁵. Selanjutnya tafsir al-Munir menjelaskan Ibu yang di talak, atau semua ibu (baik yang ditalak maupun tidak), harus menyusui anaknya secara sempurna, yaitu dua tahun penuh. Pendapat yang paling umum ibu dianjurkan untuk menyusui anaknya, karena semua tabib baik di masa klasik maupun di masa modren ini sepakat mengatakan bahwa air susu ibu yang terbaik apabila dibandingkan dengan susu yang lainnya.

4. Memberikan Nafkah yang Halal bagi Anak

Dan Firman Allah *وَعَلَى الْمَوْلِدَةِ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ* (dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara yang ma'ruf), dalam kitab tafsir ibnu katsir dijelaskan seorang bapak berkewajiban memberikan nafkah dan pakaian kepada ibu bayi yang menyusui dengan cara

⁴ *Ibid*, h. 57.

⁵ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, (Jakarta: Lentera Hati, 2012), h. 609.

yang *ma'ruf*, maksudnya memberikan nafkah menurut yang patut sebagaimana yang telah dijelaskan di atas.⁶

Ayah dan ibu haruslah memberikan nafkah pada putra putrinya dengan menggunakan harta yang halal menurut ajaran Islam, karena makan dan minum akan menyatu dalam tubuh kita, maka secara perlahan-lahan ia akan mulai menyentuh dan mulai menutupi sentral kehidupan dalam tubuh yang dinamakan hati. Semakin banyak harta haram yang dimakan, maka semakin tebal kabut yang menyelimuti hati tersebut. Hatipun akan susah dimasuki dengan cahaya kebaiakan. Akibatnya, hati akan sulit digerakkan untuk melakukan kebaikan dan selalu suka bila di ajak melakukan keburukan.

Rasulullah saw, menganjurkan untuk mengenalkan hal-hal yang haram dan halal kepada anak-anak, meskipun anak itu belum mencapai masa *taklif*.

“Hasan bin Ali ra, mengambil sebuah kurma sedekah lalu memasukkannya ke dalam mulutnya. Melihat hal itu, Nabi swa, berkata kepadanya untuk mengeluarkan kurma itu dari mulutnya, kemudian beliau, bersabda, ‘Apakah kamu tidak tahu bahwa kita tidak memakan barang sedekah?’” (HR, Bukhari)

Ibnu Hajar al-Asqalani dalam buku Adnan Hasan mengatakan bahwa hadis di atas dapat diambil kesimpulan bahwa mengambil tindakan tertentu guna memberikan pelajaran kepada anak kecil dari hal-hal yang membahayakan diperbolehkan, walaupun mereka belum mencapai umur *taklif*, dengan tujuan agar mereka nantinya menjadi tahu dan terbiasa. Di samping itu, hadis di atas juga menjelaskan tentang alasan tidak diperbolehkannya Hasan memakan barang yang berasal dari sedekah. Karena keberhasilan orang-orang terdahulu dalam mendidik anak-anak mereka, maka merekapun tumbuh menjadi anak yang salih.⁷

Dalam buku Adnan Hasan, Imam Ibnu Jauzi meriwayatkan bahwa Kuzaimah Abu Muhammad berkata “Ada beberapa anak perempuan yang berkata kepada bapak mereka, ‘Ayah, jangan pernah beri kami makanan, kecuali dari rizki yang halal. Karena sabar menahan lapar jauh lebih ringan daripada

⁶ Katsir, *Lubabut*, h. 471.

⁷ Adnan Hasan Shalih, *Mendidik anak laki-laki*, (Jakarta:Gema Insani Press 2008), h.70-

harus sabar menahan panasnya api neraka.’ Semoga Allah swt mencurahkan rahmat-Nya kepada anak-anak perempuan tersebut.⁸”

Ini merupakan bentuk peringatan kepada semua orang tua agar senantiasa berhati-hati dalam memberikan nafkah kepada orang yang menjadi tanggung jawabnya.

B. Materi Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur’an (QS: Al-Baqarah Ayat 233, QS: Al-An’am Ayat 140 dan QS: Ar-Rum Ayat 140)

Istilah materi pendidikan berarti memilah bidang ilmu pengetahuan yang membentuk dasar kegiatan lembaga pendidikan, aspek ilmu penerapan ilmu pengetahuan ini terpisah-pisah akan tetapi merupakan satu kesatuan yang utuh dan terpadu. Materi pendidikan haruslah mengarah pada tujuan. dan bukan tujuan yang mengarah kepada materi, maka dari itu materi pendidikan harus ditentukan dulu tujuan akan dicapai dengan lebih dahulu mempertimbangkan kemampuan-kemampuan anak, karena materi tidak bisa berdiri sendiri. Berdasarkan dari itu materi pendidikan tidak akan mencapai tujuan yang maksimal apabila hanya mempertimbangkan materinya saja.

Pendidik dalam kegiatan pembelajaran harus memahami hakikat peserta didik sebagai objek pendidikan. Peserta didik mengikuti periode-periode perkembangan tertentu dan memiliki pola perkembangan serta tempo iramanya. Implikasi dalam pendidikan bagaimana proses pendidikan dapat disesuaikan dengan pola dan tempo serta irama perkembangan peserta didik. Kadar kemampuan peserta didik ditentukan oleh usia atau periode perkembangannya, karena usia dapat menentukan tingkat pengetahuan, intelektual, emosi, bakat, minat peserta didik, baik dilihat dari dimensi biologis, psikologis maupun didaktis.

Bidang pengembangan dari pendidikan anak ialah totalitas potensi anak, antara lain fisik-motorik, intelektual, moral, sosial dan emosional. Kemampuan bahasa juga dikembangkan karena diperlukan dalam berkomunikasi dalam rangka sosialisasi dan aktualisasi. Para pendidik membantu anak mengembangkan semua

⁸ Ibid, h. 72

potensinya agar berkembang menuju terbentuknya manusia seutuhnya yang dapat berfungsi sebagai manusia yang mandiri.⁹

Dalam QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140 dan QS: Ar-Rum ayat 30 menghantarkan suatu materi pendidikan penting yang harus diajarkan kepada anak sebagai berikut:

1. Pendidikan Aqidah

Aqidah merupakan materi pertama kali yang Rasulullah ajarkan pada masa awal dakwah beliau. Kemudian Islam juga memposisikan aqidah pada posisi yang paling mendasar terutama dalam pendidikan anak. Maka dasar-dasar aqidah harus terus menerus ditanamkan pada diri anak agar setiap perkembangannya senantiasa dilandasi oleh aqidah yang benar¹⁰.

Pendidikan Islam itu sangat mengetahui tahapannya, pendidikan itu tidak bisa dipukul rata seperti pendidikan anak kelas 1 SD dengan anak 1SMP tidak bisa disamakan. Maka tahapan umur manusia dalam proses pendidikan dibagi menjadi : 0-7 tahun dinamakan dengan masa *thufuliyah* atau kanak-kanak, Ibnu Qayyim membagi masa *thufuliyah* ini dengan dua bagian yaitu masa *thufuliyah sugra* dan *kubra*, masa *thufuliyah sugra* yaitu ketika anak masih dalam proses menyusui dan masa *tufuliyah kubra anak berusia 3-7 tahun*. Kemudian anak yang berusia 7-10 tahun dinamakan dengan masa *mumayyiz*.¹¹

Qurays Sihab dalam tafsiran surah Ar-rum ayat 30 memberi penjelasan, fitrah yang Allah berikan kepada manusia, dan menjadikan fitrah tersebut memiliki potensi-potensi yang mampu untuk mengenal Tuhan, mengenal ciptaan-Nya, anak yang berumur 3-6 tahun, konsep mengenai Tuhan banyak dipengaruhi fantasi dan emosi¹². sehingga dalam menanggapi agama anak masih menggunakan konsep fantastis dan khayalan, apa yang dilihat, didengar dan dialami oleh anak semuanya itu akan masuk ke dalam pikirannya. Maka di usia ini tugas para orang

⁹ Jauhari Muchtar, , *Fikih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 2005, h. 87.

¹⁰ M. Niphan Abdul Halim, *Anak Soleh Dambaan Keluarga*, (Yogyakarta Mitra Pustaka, 2001), hal. 92

¹¹ Ibnu Qayyim Al-Jauziyyah, *Tuhfatul maudud bi Ahkam Maulid*, diterjemahkan oleh Ahmad Zainuddin, Zaenal Mubarak dengan Judul, *Menyambut Buah hati* (Jakarta: Ummul Qura, 2014) h. 336

¹² Masganti, *Psikologi Agama*, h. 53

tua adalah bagaimana membuat anak itu cinta kepada Allah, cinta kepada shalat, malaikat, nabi dan kesemua ciptaan Allah. Di usia ini Allah memberikan kesempatan kepada para orang tua untuk mendidik pondasi fitrah anak dari 0-7 tahun.

Ketika anak telah berusia 7-10 yang awalnya konsep mengenai Tuhan hanya terbatas pada emosi sudah berubah konsep mengenai Tuhan itu sudah menggunakan fikiran dan logika. Pada usia ini anak sudah mulai kritis dan berfikir, karena anak-anak sudah berfikir maka ajarilah anak untuk beribadah kepada Allah seperti suruhlah anak melaksanakan shalat dan pukullah apabila dia meninggalkannya. Sebagaimana Hamka memberi penjelasan dalam menafsirkan surah Ar-Rum ayat 30 bahwa, Islam telah memberi peringatan kepada orang tua ketika anaknya sudah berumur 7 tahun ajaklah anak untuk melaksanakan shalat, dan jika apabila umurnya sudah sampai 10 tahun apabila shalat dilalaikannya maka marahilah dia.¹³

Sebagaimana penjelasan dalam QS. Ar-Rum: 30 di atas bahwa setiap manusia memiliki fitrah beragama yaitu sifat yang cenderung pada kebaikan yang diberikan Allah Swt kepada setiap manusia sebagai anugerah. Dengan demikian maka tugas manusia setelah terlahir ke dunia adalah memastikan bahwa fitrah beragama itu tetap terjaga sampai akhir hayat dan tidak berpaling dari tuntutan yang dibawa oleh Rasulullah Saw. Jika dikaitkan dengan dunia pendidikan, penjelasan tersebut semakin dirincikan dalam hadis Rasulullah Saw yang menjelaskan tentang fitrah yang dibawa anak sejak lahir. Di dalam hadis tersebut dijelaskan bahwa setiap anak lahir membawa fitrah (potensi kebaikan), di mana potensi tersebut dapat berubah menjadi yahudi, majusi, dan nasrani, yang disebabkan oleh orang tuanya. Orang tua dalam redaksi hadis tersebut menjelaskan bahwa lingkungan pertama terdekat dengan anak apalagi yang masih berumur 0-7 tahun yang dapat mempengaruhinya adalah bagaimana peran orang tua, terutama dalam memberikan pendidikan. Untuk itulah orang tua sebagai pendidik bertanggung jawab menanamkan pendidikan aqidah kepada anak agar kemudian fitrahnya tetap terjaga.

¹³ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, h. 140

2. Pendidikan Akhlak

Pendidikan akhlak adalah proses mendidik, memelihara, membentuk, memberikan latihan mengenai akhlak dan kecerdasan berfikir baik yang bersifat formal maupun informal yang didasarkan pada ajaran-ajaran Islam. Dalam sistem pendidikan Islam menekankan pada pendidikan akhlak yang seharusnya dimiliki oleh seorang Muslim agar memiliki kepribadian seorang Muslim. Muhammad Athiyah al-Abrasyi dalam Abudi Nata menjelaskan: “Pendidikan budi pekerti jiwa adalah jiwa dari pendidikan Islam dan Islam telah menyimpulkan bahwa pendidikan budi pekerti dan akhlak adalah jiwa pendidikan Islam. Mencapai akhlak yang sempurna adalah tujuan sebenarnya dari pendidikan.”¹⁴

Pentingnya pendidikan Akhlak atau budi pekerti yang harus diterapkan kepada anak. Seperti dalam tafsir Ibnu Katsir Allah memerintahkan kepada kedua orang tua untuk senantiasa memperhatikan pemeliharaan anak-anak mereka serta membimbingnya kepada kebaiakan.¹⁵

Orang tua harus mendidik dan mengarahkan anak-anaknya ke arah yang baik serta memberi mereka bekal akhlak agar mereka terbimbing menjadi anak yang dapat dibanggakan kelak di hadapan Allah. Karena tugas untuk mendidik anak dibebankan tanggung jawabnya pada kedua orangtua dan juga para pendidik.

Sebagaimana dalam Tafsir Al-Azhar memberikan pemahaman, bahwa surah Al-Baqarah ayat 233 sangat penting bagi pendidikan anak. Kerap kali kita lihat, terutama pada anak-anak yang ibu bapaknya telah bercerai, timbullah dendam kesumat pada diri anak itu sendiri karena didikan yang tidak baik yang berasal dari si ibu dan ayah. Rasa dendam mereka berdua dipindahkan kepada anak yang masih kecil. Sehingga ada anak yang benci kepada ayahnya karena dibusukkan oleh ibunya dihadapannya, ataupun sebaliknya.¹⁶

Untuk menumbuhkan generasi penerus yang berakhlakul karimah, maka perlu diberikan dan ditanamkan kepada anak semenjak usia dini tata cara berakhlak, baik kepada Allah, terhadap diri sendiri dan lingkungan keluarga serta alam sekitar. Untuk itu agar anak terhindar dari akhlak tercela, pembinaan akhlak

¹⁴ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2010), h. 37.

¹⁵ Ibnu Katsir, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, h. 31.

¹⁶ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, h. 563.

perlu dilakukan sejak usia dini, melalui latihan, pembiasaan, dan contoh suri teladan dari anggota keluarga terutama orang tua, sebab apa yang diterima dan dialami anak sejak dini akan melekat pada dirinya dan akan membentuk kepribadiannya.¹⁷ Oleh karena itu, anak sejak dini diberikan pendidikan akhlak melalui menyusui anak. Periode emas bagi perkembangan anak adalah ketika usia menyusui. Proses menyusui merupakan salah satu bentuk pendidikan kepada anak dan di maksudkan untuk memperoleh proses pendidikan melalui dekapan kasih sayang dari ibu.

Tafsir Al-Azhar menjelaskan “Ingatlah bahwa seorang ibu ketika masa penyusuan anak itu adalah seolah memikul beban yang sangat berat meminta tenaganya baik dari segi jasmani maupun rohani. Perhatikanlah para perempuan yang sedang menyusui anak. Perhatikanlah badannya yang lemah dan susunya yang lisut. Seorang ibu telah berkorban untuk anak yang disusukannya itu.¹⁸ Pelaksanaan penyusuan selama dua tahun ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kesabaran dari diri seorang ibu yang menyusui anaknya.

Berdasarkan dari penjelasan di atas, bahwa melaksanakan dengan kesabaran terhadap apa yang dilakukan ibu ketika dalam proses menyusui anaknya akan berpengaruh positif terhadap anak, karena dengan demikian sang anak dapat mengontrol dan mengendalikan diri ketika berbuat, dalam tafsir Al-Misbah dijelaskan bahwa, anak dapat merasakan apa yang dilakukan ibunya dan mendengar detak jantung ibunya yang tidak asing lagi bagi anak.¹⁹ Maka dari itu sudah sepatutnya sebagai orang tua mengajarkan dan memberi contoh kesabaran kepada anak, karena hidup ini penuh dengan lika liku, khususnya seorang ibu tidak mungkin bisa menyusui anaknya selama dua tahun tanpa dilaksanakan dengan kesabaran.

Pemberian ASI selama dua tahun memberikan pengaruh yang sangat besar terhadap pembentukan anak, pola kasih sayang, perhatian, dan kasih sayang orang tua. Sehingga pengaruhnya adalah anak akan menjadi belahan hati yang

¹⁷ Zakiyah Darajat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta: Ruhama, 1992), h. 10.

¹⁸ Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1992), h. 560

¹⁹ Sihab, *Tafsir Al-Misbah*, h. 606

mempunyai kepribadian dan sifat-sifat yang terpuji sebagaimana semangat tujuan pendidikan Islam.

C. Metode Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an dalam (QS: Al-Baqarah Ayat 233, QS: Al-An'am Ayat 140 dan QS: Ar-Rum Ayat 140)

Metode pendidikan untuk anak merupakan cara-cara atau teknik yang digunakan oleh guru dan orang tua agar tujuan pembelajarn dapat tercapai secara optimal. Penggunaan metode yang tepat dan sesuai dengan karakter anak akan dapat memfasilitasi perkembangan berbagai potensi dan kemampuan anak secara optimal serta tumbuhnya sikap dan prilaku positif bagi anak. Agar dapat terealisasinya pelaksanaan kegiatan pendidikan pada anak usia dini serta guna mencapai hasil yang menggembirakan, para pendidik hendaklah senantiasa mencari berbagai metode yang efektif, serta mencari kaidah-kaidah pendidikan yang berpengaruh dalam mempersiapkan dan membantu pertumbuhan anak usia dini, baik secara mental dan moral, spiritual dan etos sosial, sehingga anak dapat mencapai kematangan yang sempurna guna menghadapi kehidupan dan pertumbuhan selanjutnya.

Adapun metode pendidikan yang harus diberikan kepada anak dalam perspektif Al-Qur'an (QS: Al-Baqarah ayat 233, QS: Al-An'am ayat 140 dan QS: Ar-Rum ayat 30) sebagai berikut:

1. Metode Kasih Sayang

Metode pendidikan untuk anak berdasarkan QS: Al-Baqarah ayat 233 adalah metode kasih sayang. Sebagaimana yang telah dijelaskan tafsir surah Al-Baqarah di atas bahwa, merekalah para ibu yang berhak menyusui anak-anak mereka daripada wanita lain, sebab mereka lebih sayang dan lebih lembut terhadap anak-anak kandung mereka. Kemudian anak juga akan merasa aman karena bisa merasakan sentuhan dan kehangatan dari si ibu, dalam hal ini terdapat berbagai rangsangan terhadap anak seperti bersentuhan kulit dan kontak langsung dengan si anak yang memiliki pengaruh signifikan terhadap karakter positif anak dan perkembangan sistem saraf otak anak.

Kemudian dari tafsiran firman Allah surah Al-An'am 140

قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ سَفَهًا بِغَيْرِ عِلْمٍ وَحَرَّمُوا مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ افْتِرَاءً عَلَى اللَّهِ قَدْ ضَلُّوا وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴿١٤٠﴾

Artinya: *Sesungguhnya rugilah orang yang membunuh anak-anak mereka, karena kebodohan lagi tidak mengetahui.*²⁰

Dalam tafsir Al-Munir menjelaskan bahwa, haruslah orang tua mendidik anaknya dengan sebaik mungkin. Karena Allah memberikan naluri berupa menyayangi, mencintai, memelihara dan menjaga anaknya yang merupakan nikmat terbesar dari Allah.²¹

Langkah untuk mengajarkan Islam yang mampu mengubah karakter anak menjadi semakin baik ialah mengawali dari orang sekitar. Salah satunya ialah dengan mengajarkan anak berlandaskan kasih sayang sebagaimana yang diajarkan Rasulullah Saw. Ajaran beliau tersebut dapat dilihat sewaktu beliau dalam majelis bersama para sahabat, “Hormatilah anak-anakmu dan didiklah mereka”. Sesungguhnya Allah Swt merahmati seseorang yang membantu anaknya sehingga anak tersebut berbakti kepadanya.²² Sehingga merugilah orang tua yang menyia-nyaiakan anugrah yang Allah titipkan kepadanya sebagaimana yang dijelaskan oleh surah Al-An’am ayat 140. Ada beberapa orang tua di masa sekarang yang secara tidak langsung menzalimi anaknya karena ketidaktahuan mereka.

Berdasarkan pemahaman tersebut bahwa Rasulullah mengajarkan kepada umatnya untuk senantiasa berkasih sayang. Terutama para orang tua agar mendidik anaknya menjadi generasi penerus yang meneruskan ajaran Islam. Dengan menekankan kasih sayang dalam mengubah karakter anak, maka secara psikologis anak tidak akan berontak dan terguncang.

Dalam mendidik anak, sebagai orang tua harus menyesuaikan karakter dasar anak, yaitu suka bercanda, maksudnya mendidik anak janganlah sampai

²⁰ Departemen Agama, *Al-Quran dan Terjemahannya*, h. 116.

²¹ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir fi al-`aqidah wa asySyar`iah wa al-Manhaj*, Jilid 11 Suriah, (Damaskus : Darul Fikri, 1991), h. 343.

²² Syaikh Ahmad bin Abdul Aziz, *Dasar-dasar Pembinaan Anak Muslim*, (Surabaya: Elba, 2011), h. 163.

membuat anak merasa terbebani, kemudian emosinya anak jadi tertekan yang menyebabkan pendidikan yang diberikan kepada anak akan terabaikan, dan akhirnya karakter anak menjadi pemarah, tidak stabil. Anak harus selalu nyaman dan aman ketika ada disamping kedua orang tuanya.

Rasulullah, mencontohkan bahwa di samping anak-anak, orang tua haruslah tampak bahagia, beliau beberapa kali bercanda yang kemudian diselingi dengan pendidikan agar anak mendapatkan ilmu seraya bermain. Dalam sebuah cerita yang dikisahkan Anas bin Malik disebutkan bahwa Rasulullah Saw, sering bercanda dengan Zainab, putri Ummu Salamah. Beliau memanggilnya dengan, “Ya Zuwainab, ya Zuwainab” berulang kali, (Zuwainab arinya Zainab kecil). begitu perhatian dan sayangnya Rasulullah Saw, kepada anak-anak.²³

Kasih sayang merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh setiap orang. Anak-anak sangat membutuhkan kasih sayang, baik dari orang tuanya maupun dari orang lain. Perilaku anak sangat bergantung pada contoh dan teladan dari orang tuanya. Oleh karena itu, hanya akhlak hanya akhlak dan budi pekerti yang luhurlah yang akan menjadikan masa depan anak berkarakter Islami sebagaimana yang orang tua dambakan.

Dalam tafsiran surah Ar-Rum ayat 30 dijelaskan bahwa “ Sebenarnya makhluk diciptakan dalam keadaan memiliki naluri dan sifat alamiah yang cenderung kepada aqidah yang benar”. Para psikolog menjelaskan bahwa, keberagaman seorang anak sejalan dengan tahap perkembangan kognitifnya yang berada pada tahap sensorik motorik dan operasional konkrit. Orang tua mempunyai pengaruh terhadap anak sesuai dengan prinsip eksplorasi yang mereka miliki. Ketaatan pada ajaran agama merupakan kebiasaan yang dimiliki anak yang mereka pelajari dari para orang tua maupun guru. Berdasarkan hal tersebut para orang tua dan guru haruslah membina keagamaan dalam diri anak berdasarkan tahap perkembangan jiwa beragama dalam diri anak.

2. Pendidikan Agama dengan Metode Pembiasaan

Pembiasaan adalah metode yang paling memungkinkan dilakukan di lingkungan keluarga dibanding lingkungan sekolah dan masyarakat. Kebiasaan

²³ Muhammad Mizan Asrori, *Terjemah Barsanji*, (Surabaya: Mitra Umat, 983), h. 153.

terbentuk dengan menegakkannya atau membuatnya menjadi permanen. Kebiasaan terjadi karena pengulangan-pengulangan (repetisi) tindakan secara konsisten.²⁴

Metode pembiasaan diterapkan untuk membiasakan perilaku-perilaku yang menunjukkan sikap percaya kepada Allah Swt dan agama yang dianutnya. Adapun perilaku yang harus dirutinitaskan seperti : a) Ibadah shalat, b) Tadarus Al-Qur'an, c) Infaq dan sadaqah d) Membiasakan anak selalu berdo'a sebelum dan sesudah makan, tidur, belajar dan berbagai kegiatan lainnya, hal ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap anak agar menghadirkan Allah dalam setiap aktivitas kehidupan. f) Membiasakan anak berpakaian muslim sejak dini. Karena sudah menjadi kewajiban bagi setiap muslim dan muslimah untuk tunduk dan patuh terhadap syariat dan hukum-hukum Allah, begitu halnya dengan kewajiban menutup aurat bagi seorang muslimah. Mengenalkan anak perempuan pada hijab hendaknya dilakukan oleh orang tua sejak dini, membiasakan dengan hijab setiap kali hendak keluar rumah sangat baik agar anak terbiasa hingga ia dewasa. Dengan kebiasaan itu maka akan terlahir rasa malu saat ia tidak memakainya. Hal ini sebagaimana penjelasan tafsir Al-Azhar bahwa rasa agama asli yang dimiliki oleh anak haruslah dipupuk oleh orang tua sejak kecilnya.

Inti pembiasaan adalah pengulangan terhadap segala sesuatu yang dilaksanakan atau yang diucapkan seseorang. Hampir semua ahli pendidikan sepakat untuk membenarkan pembiasaan sebagai salah satu upaya pendidikan. Oleh karena itu pembiasaan harus mengarah pada kebiasaan yang baik.²⁵

Pengajaran aqidah ini sudah lebih awal dicontohkan oleh Rasulullah ketika mendidik paman beliau, sebagaimana dalam sebuah hadis diriwayatkan oleh Al-Imam At-Tirmidzi dengan sanad yang hasan. Ibnu Abbas bercerita:

Pada suatu hari aku pernah berboncengan di belakang Nabi (di atas kendaraan), beliau berkata kepadaku: “Wahai anak, aku akan mengajari engkau beberapa kalimat: *Jagalah Allah, niscaya engkau akan dapati Allah di hadapanmu. Jika engkau memohon, mohonlah kepada Allah, jika engkau minta*

²⁴ Masganti Sit, *Psikologi Agama*, h. 61.

²⁵ Lift Anis Ma'shumah, *Pembinaan Kesadaran Beragama Pada Anak*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2001), h. 53

tolong, minta tolonglah kepada Allah. Ketahuilah, ketahuilah. Kalupun seluruh umat (jin dan manusia) berkumpul untuk memberikan suatu pemberian yang bermanfaat kepadamu, tidak akan bermanfaat hal itu bagimu. Kecuali itu telah ditetapkan Allah (akan bermanfaat bagimu). Ketahuilah walaupun seluruh umat (jin dan manusia) berkumpul untuk mencelakakan kamu, tidak akan mampu mencelakakan sedikitpun, kecuali jika itu telah ditetapkan Allah (akan sampai dan mencelakakanmu). Pena telah diangkat, dan telah kering lembaran-lembaran.”²⁶

3. Pendidikan Agama dengan Metode Keteladanan

Metode keteladanan merupakan metode aktual dalam pembelajaran karena pengaruh pendidik sangat dominan. Rasulullah sebelum menyuruh orang lain atau muridnya, beliau terlebih dahulu melakukan sebagai bentuk pemodelan sehingga orang lain dapat mengikuti dan langsung mencerna dengan mudah sesuai dengan apa yang dilihatnya. Maka dari itu metode keteladanan akan memberi kemudahan dalam memahami dan mengingat.²⁷

Hendaknya para orang tua menjadi contoh teladan yang baik bagi anaknya. Metode keteladana merupakan hal-hal yang dapat ditiru dan dicontoh oleh seorang dari orang lain. Dalam bidang pendidikan keteladanan merupakan suatu cara yang ditempuh seseorang dalam proses pendidikan melalui tingkah laku yang patut ditiru secara langsung. Keteladanan dijadikan sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan Islam ialah mencapai keridhaan kepada Allah dan mengangkat tahap akhlak dalam bermasyarakat berdasarkan pada agama serta membimbing anak pada rancangan akhlak yang diperintahkan oleh Allah.²⁸ Sebab Jika para suami menunaikan hak-hak wanita dan anak, serta kedua orang tua tidak saling menyengsarakan, niscaya anak mereka akan menjadi contoh teladan yang baik di dunia dan menjadi sebab datangnya pahala bagi orang tuanya di akhirat.²⁹

²⁶ Masganti Sit, *Psikologi Agama*, h. 62

²⁷ Abdul Fatah, *40 Metode Pendidikan dan Pengajaran Rasulullah*, (Bandung: Irsyad Baitussalam, 2009), h. 79

²⁸ Elliyil Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini*, (Jakarta: Prenada Media, 2020), h. 42.

²⁹ Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir*, h. 590.

Keluarga juga sangat berperan dalam pembentukan karakter dan pribadi anak, pihak yang paling berperan adalah ayah dan ibu. Ketika keluarga telah memiliki karakter baik dalam kesehariannya, maka anakpun meniru karakter dalam keluarga tersebut.

Mengenai hal tersebut, Rasulullah Saw, bersabda:

*“Jika ingin anak yang membawa namamu itu tumbuh berkembang dengan baik, maka pilih-pilihlah tempat kamu meletakkan spermamu, karena gen itu menurun.”*³⁰

Sebagaimana Firman Allah dalam surah Al-Baqarah ayat 233:

وَاتَّقُوا اللَّهَ وَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٢٣٣﴾

Artinya: *bertakwalah kamu kepada Allah dan ketahuilah bahwa Allah Maha melihat apa yang kamu kerjakan.*³¹

Tafsir Al-Munir menjelaskan bahwa, Allah telah memasang batasan yang kokoh bagi penerapan hukum-hukum di atas, yaitu hendaknya hal itu terlaksana dengan landasan taqwa kepada Allah. Seorang mukmin harus takut kepada Allah, tidak melalaikan sedikit pun hukum-hukum tersebut, karena Allah Ta'ala Maha Mengetahui dan Maha Melihat segala sesuatu, kemudian Dia akan membalas semua amalmu. Jika kamu tunaikan hak-hak wanita dan anak serta kedua orang tua tidak saling menyengsarakan, niscaya anak mereka akan menjadi contoh teladan yang baik di dunia dan menjadi sebab datangnya pahala bagi orang tuanya di akhirat. Tapi kalau kamu mengikuti hawa nafsu, anak akan menjadi jahat dan mendatangkan malapetaka di dunia serta menjadi sebab diadzabnya orang tua di akhirat.³²

Para orang tua senantiasalah mengikuti anak baik dalam perkara mereka masih kecil sampai mereka besar, ketika mereka diam ataupun mereka sedang

³⁰ Khalid Ahmad, *Ramah Pilar Utama Pendidikan Anak* (Jakarta:Robbani Press, 2005, h. 74.

³¹ Depertemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, h. 37.

³² Wahbah az-Zuhaili, *Tafsir al-Munir*, h. 590.

beraktifitas hendaklah mata kedua orang tua senantiasa terjaga dalam memperhatikan anak-anaknya, orang tua juga harus menjadi sosok teladan bagi anak-anaknya. Ketika ingin memperbaiki putra putrinya maka haruslah mengawali dengan memperbaiki diri sendiri, karena perilaku mereka akan mengikuti orang tuanya. Maka duduklah bersama mereka dengan penuh keimanan, beri nasihat kepada mereka dan dekatkanlah mereka kepada Allah, bersama-sama lah membaca kitab Allah dan membaca beberapa hadis Nabi SAW. Berikanlah asupan iman kepada mereka dengan cara memerintahkan mereka melaksanakan shalat dan mengajak mereka ke masjid. Para orang tua hendaklah sungguh-sungguh memperbaiki keshalihan anak-anaknya dan memulainya dengan memperbaiki diri sendiri, dengan cara memperbaiki hubungan dengan Allah SWT.

BAB V

A. KESIMPULAN

Dari pembahasan pada bab-bab terdahulu dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur pendidikan anak dalam perspektif Qs: Al-Baqarah Ayat 233, Qs: Al-An'am Ayat 140, Dan Qs: Ar-Rum Ayat 30 adalah sebagai berikut:

1. Peran Orang Tua Sebagai Pendidik Pertama Bagi Anak dalam Perspektif Al-Qur'an QS: Al-Baqarah Ayat 233, QS: Al-An'am Ayat 140 dan QS: Ar-Rum Ayat 140 :
 - a. Peran orang tua sebagai pendidik pertama bagi anak-anaknya haruslah membina jiwa keberagamaan anak sejak dini.
 - b. Orang tua berperan dalam mengembangkan potensi dan kreatifitas anak. Karena Allah telah memberikan naluri berupa menyayangi, mencintai, mendidik, dan memelihara anak-anaknya.
 - c. Orang tua harus memenuhi kebutuhan nutrisi dengan memberikan ASI kepada anak guna untuk mengembangkan kecerdasan otak anak.
 - d. Orang tua haruslah memberikan nafkah yang halal bagi anak, karena apabila anak diberikan nafkah yang haram maka hatinya akan tertutup kabut tebal yang akan menyulitkan hati anak dimasuki oleh cahaya-cahaya kebaikan.
2. Materi Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an dalam QS: Al-Baqarah Ayat 233, QS: Al-An'am Ayat 140 dan QS: Ar-Rum Ayat 140:
 - a. Pendidikan Aqidah : Mengesakan Allah merupakan materi dasar yang diberikan kepada anak agar setiap perkembangannya senantiasa dilandasi oleh aqidah yang benar dan tidak terpengaruh oleh dunia luar. Dalam konsep fitrah Allah telah membekalinya dengan potensi-potensi untuk mengenal-Nya. Maka dari itu memperkenalkan asma'ul husna kepada anak sejak kecilnya memiliki manfaat yang baik, anak akan mengenal kekuasaan dan kebesaran Allah, seperti mengenalkan asma'ul husna *Al-Bashir* dengan materi tersebut diharapkan dapat memberi gambaran

terhadap anak bahwa Allah itu Maha Melihat seolah-olah kita selalu diawasi sehingga seorang anak selalu berusaha berbuat baik setiap harinya.

- b. Pendidikan Akhlak : Pembinaan akhlak terhadap anak harus ditanamkan sejak dini baik akhlak kepada Allah, diri sendiri, lingkungan, keluarga dan alam sekitarnya melalui latihan, pembiasaan, dan contoh suri tauladan yang baik sehingga kebiasaan berakhlak mulia melakat pada diri anak dan akan membentuk kepribadiannya.

3. Metode Pendidikan Anak dalam Perspektif Qs: Al-Baqarah Ayat 233, Qs: Al-An'am Ayat 140, Dan Qs: Ar-Rum Ayat 30 sebagai berikut:

- a. Metode Pendidikan dengan Kasih Sayang

Kasih sayang merupakan salah satu unsur penting bagi jiwa dan otak anak. Karena kasih sayang akan membuat jiwa anak menjadi positif, teduh, damai dan tenang, sehingga kejiwaannya akan berkembang sesuai dengan fitrahnya.

- b. Metode Pembiasaan

Kebiasaan akan terjadi karena adanya pengulangan-pengulangan (repetisi) tindakan secara konsisten sehingga menjadi sebuah kebiasaan dalam diri anak.

- c. Metode keteladanan

Metode keteladanan adalah metode tarbiyah yang selaras dengan fitrah manusia, jika setiap insan menambahkan hadirnya seorang tokoh atau figur yang layak menjadi panutan dalam hidup dan kehidupannya. Adalah bagian dari fitrah.

B. SARAN

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh penulis pada tesis ini, maka penulis mencoba memberikan masukan atau saran kepada pembaca tesis ini

1. Para orang tua hendaklah menyadari bahwa anak adalah amanat dari Allah yang harus dijaga dan diberikan pendidikan sesuai dengan ajaran

Islam. Sehingga anak tumbuh menjadi insan yang mencintai Allah dan Rasul-Nya serta menyayangi kedua orang tuanya.

2. Pendidikan aqidah anak sangat penting dan semestinyalah diajarkan kepada anak sejak dini. Karena aqidah merupakan landasan dasar Islam yang paling penting. Apabila seorang baik aqidahnya, maka dia akan selamat di dunia maupun di Akhirat.
3. Ibu merupakan madrasah pertama bagi anak dan sekaligus orang tua hendaknya memberikan ASI kepada anak, di zaman modren ini banyak sekali para ibu yang lebih memilih memberikan susu formula dibandingkan ASI, padahal sebenarnya manfaat asi sangatlah banyak termasuk dalam proses perkembangan pengetahuan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul M. Niphan Halim 2001, *Anak Soleh Dambaan Keluarga*, Yogyakarta Mitra Pustaka
- Abdullah Nashih Ulwan 1995, *Tarbiyat al-Aulad Fi al-Islam*, terj. Jamaluddin Miri, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani,
- Abdurrahman al-Nahlawi 1989, *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga di Sekolah dan di Masyarakat*, Diponegoro,
- Ahmadi Abu 1991, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Renika Cipta
- Al- Abrasy Atiyah, *at-Tarbiyah al-Islamiyah*, Beirut: Dar al-Fikr
- Alfatih M. Suryadilaga 2010, dkk, *MetodIlmu Tafsir*, (Yogyakarta: Teras,
- Al-Maghribi bin as-Said, *Begini Seharusnya Mendidik Anak*, Jakarta: Darul Haq
- Al-Rasyidin 2017, *Falsafah Pendidikan Islam*, Medan, Cita Pustaka Media Perintis
- Amini Ibrahim 2006, *Agar tidak Salah Mendidik Anak*, Jakarta: Al Huda
- Anita Yus 2011, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta : Kencana.
- Anwar Sanusi 2016, *Metodologi Penelitian Bisnis*, Jakarta : Salemba Empat
- Arifin M. 1993, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto Suharsimi 1990, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Asad Muhammad 1980, *The Message of The Qur'an*, Gibraltar, Dar Andalus,
- B. Hurlock Elizabeth 1980, *Developmental Psychology*, Terj. Istiwidayanti dan Soedjarwo, *Psikologi Perkembangan Sepanjang Rentang Kehidupan*, Jakarta: Erlangga
- Darajat Zakiyah 1992, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, Jakarta: Ruhama
- Departemen Agama 2002, *Al-Quran dan Terjemahannya*, Jakarta: Departemen Agama
- Faizah Nur 2008, *Sejarah Al-Qur'an* , Jakarta: Artharivera
- Falah Saiful 2014, *Parents Power Membangun Karakter Anak Melalui pendidikan Keluarga*, Jakarta: Republika

- Fattah A. Yasin 2008, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press,
- Hamka 1992, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 2, Jakarta : Pustaka Panjimas
- Hafizh Abdul 1997, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*, (Bandung: al-Bayan
- Hasyimi Ahmad 2005, *Mukhtaaral Ahadist*, Harumain
- Heri Jauhari Muchtar 2005, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya
- Hurlock 1992, *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* Jakarta:Erlangga
- Husain Subhan Albari 2011, *Agar Anak Rajin Solat*, (Yogyakarta: DIVA Press,
- Imam Jalaludin Al-Mahalli 1990, *Tafsir Jalalin*, jilid I Bandung:Sinar Baru
- Irsyad M 2019, *Alangkah Bijaknya Nabi Mendidik Anak*, Yogyakarta: Semesta Hikmah Publishing
- J. Meleong Lexy 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya
- Jauhari Heri Muchtar 2008, *Fikih Pendidikan*, (Bandung: Remaja RosdakaryaAgil
- Said Husin al Munawwar 2005, *Aktualisasi Nilai-nilai Qur'ani dalam sistem pendidikan islam*, Jakarta: Ciputat Press,
- Katsir Ibnu 2009, *Lubabut Tafsir Min Ibni Katsir*, ter. M. Abdul Ghoffar, jilid, I Jakarta:Pustaka Imam Syafi'i
- Khadijah 2016, *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing
- Khairiyah Husain 2005, *Ibu Ideal, Peranannya dalam Mendidik dan Membangun Potensi Anak*,(Surabaya: Risalah Gusti
- Khoiro Lif Ahmadi, Hendro, Sofan 1998, *Pembelajaran Akselerasi*, (Jakarta: PT Prestasi Pustaka,
- Lely Noormindhawat i2013, *Islam Memuliakanmu, Saudariku*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Mansur 2009, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Mardianto 2012, *Psikologi Pendidikan*, Medan:Perdana Publishing
- Masganti 2015, *Psikologi Agama*, Medan: Perdana Publishing
- Masganti 2017, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Depok: Kencana

- Muchtar Jauhari 2005, *Fikih Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mujib1999, Abdul *Fitrah dan Kepribadian Islam; Sebuah Pendekatan Psikologis*
Cet. I Jakarta: Darul Falah
- Mursid 2009, *Kurikulum dan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Sebuah*
Harapan Masyarakat, Semarang:Aktif Media
- Nahar Syamsu 2017, *Standar Kompetensi Kepribadian guru*, Yogyakarta: Atap
Buku
- Nahar Syamsu 2020, *Gugusan Ide-ide Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari*,
Indramayu: Penerbit Adab
- Nasih Abdullah Ulwan 2002, *Pendidikan Anak dalam Islam, terjemahan dari*
tarbiyatul awlad fil islam oleh Jamaluddin Miri, Jakarta: Pustaka Amani,
- Nasution, *Metode Reseach Penelitian Ilmiah, Edisi I*, Jakarta : Bumi Aksara,
2001
- Otib Satibi Hidayat 2006, *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*,
Jakarta: Universitas Terbuka,
- Purwanto Ngalim 2009, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: PT
Remaja Rosdakarya,
- Ramayulis 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Samiatun 2008, *10 kunci Sukses perempuan Mandiri*, (Surabaya:LiteraMedia
Center
- Sanusi Uci 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish
- Shihab Quraish 2007, *Wawasan Al-Qur;a*, Mizan Pustaka
- Siddi Dja'far k 2006, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Cita Pustaka
- Slamet Moh 2009. *Untung, Menelusuri Metode Pendidikan ala Rrasulallah*,
Semarang:Pustaka Rizki Putra
- Sugiyono 2008, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
Bandung: alfabeta
- Sujarweni Wiratna 2014, *Metodologi Penelitian* Yogyakarta:Pustaka Pers
- Sujino Nuraini 2011, *Buku ajar Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*,
Universitas Negeri Jakarta

- Sukardi2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*
Jakarata : PT Bumi Aksara
- Suryana Dadan 2016, *Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*, Jakrta: Kencana
- Syah Muhbbin 2001, *Psikologi Pendidikan*, Banudng: Rosda Karya,
- Tafsir Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Persfektif Islam*, Bandung: RemajaRosda
Karya, 2001
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan 1994, *Kamus Besar Bahasa
Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,
- Uhbiyati Nur 1999, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia
- UU No 20 Tahun 2003 Bab I Pasal 1 Ayat 14
- Yahya Harun 2019, “*Al-Qur’an dan Biologi*” dalam [www.
keajaibanalqur’an.com](http://www.keajaibanalqur’an.com), diunduh pada tanggal; 29 september
- Zuhairini 1981, *Metodik Khusus Pendidikan Agama* Surabaya: Usaha Nasional