

**EFEKTIFITAS MEDIA AUDIO VISUAL PADA
PELAJARAN SOLAT ANAK USIA DINI AUTIS DI
RA/TK SLB AR-RAHMAH KECAMATAN MEDAN JOHOR**

TESIS

Oleh:

FITRY NURHIKMAH

NIM. 3003184012



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**

PERSETUJUAN

Tesis Berjudul:

**EFEKTIFITAS MEDIA AUDIO VISUAL PADA
PELAJARAN SOLAT ANAK USIA DINI AUTIS DI
RA/TK SLB AR-RAHMAH KECAMATAN MEDAN JOHOR**

Oleh:

FITRY NURHIKMAH

NIM: 3003184012

Dapat Disetujui dan Disahkan untuk Diajukan pada Ujian Tesis
Dalam Memperoleh Gelar Magister (S2) pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara

Medan, 27 Agustus 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed.
NIP. 19620411 198902 1 002
NIDN.2011046201

Dr. Yumnaili Budiati, M.Ag.
NIP. 19670615 200312 2 001
NIDN. 2015066702.

PENGESAHAN

Tesis berjudul “Efektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB Ar-Rahmah Kecamatan Medan Johor” An. Fitry Nurhikmah, NIM 3003184012, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam Seminar Hasil Tesis pada tanggal 28 Agustus 2020.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Tesis Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 28 Agustus 2020
Panitia Seminar Hasil Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,

Sekretaris,

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

(Dr. Edi Saputra, M.Hum)
NIP. 19750211 200604 1 001
NIDN. 2011027504

Penguji

Penguji Seminar I,

Penguji Seminar II,

(Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed.)
NIP. 19620411 198902 1 002
NIDN. 2011046201

(Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag)
NIP. 19670615 200312 2 001
NIDN. 2015066702.

Penguji Seminar III,

Penguji Seminar IV,

(Dr. Salminawati, S.S., M.A)
NIP. 19711208 200710 2 001
NIDN. 2008127101

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

Mengetahui
Ketua Prodi PEDI,

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 195 80719 199001 1 001
NIDN. 2019075801

PENGESAHAN

Tesis berjudul “Efektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB Ar-Rahmah Kecamatan Medan Johor” An. Fitry Nurhikmah, NIM 3003184012, Program Studi Pendidikan Islam, telah dimunaqasyahkan dalam sidang Tesis pada tanggal 30 Desember 2020.

Tesis ini telah diterima untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 30 Desember 2020
Panitia Sidang Tesis
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,

Sekretaris,

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)

NIP. 19580719 199001 1 001

NIDN. 2019075801

(Dr. Edi Sahputra, M.Hum)

NIP. 19750211 200604 1 001

NIDN. 2011027504

Penguji

Penguji Seminar I,

Penguji Seminar II,

(Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed.)

NIP. 19620411 198902 1 002

NIDN.2011046201

(Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag)

NIP. 19670615 200312 2 001

NIDN. 2015066702.

Penguji Seminar III,

Penguji Seminar IV,

(Dr. Salminawati, S.S., M.A)

NIP. 19711208 200710 2 001

NIDN. 2008127101

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)

NIP. 19580719 199001 1 001

NIDN. 2019075801

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN-SU,

(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)

NIP. 19620814 199203 1 003

NIDN. 2014086201

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitry Nurhikmah
NIM : 3003184012
Program Studi : Pendidikan Islam
Tempat/Tgl. Lahir : Jakarta, 13 Maret 1994
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Jalan Samanhudi Medan, Sumatera Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul **iEfektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di Ra/Tk Slb Ar-Rahmah Kecamatan Medan Johor** i adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan saya mohon maaf sebesar-besarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 7 Desember 2020
Yang membuat pernyataan,

Fitry Nurhikmah
NIM: 3003184012

ABSTRAK



EFEKTIFITAS MEDIA AUDIO VISUAL PADA PELAJARAN SOLAT ANAK USIA DINI AUTIS DI RA/TK SLB AR-RAHMAH KECAMATAN MEDAN JOHOR

FITRY NURHIKMAH

NIM : 3003184012
Program Studi : Pendidikan Islam
Universitas : Pascasarjana UIN Sumatera Utara
Tempat Tanggal Lahir : Jakarta, 13 Maret 1994
Nama Orangtua (Ayah) : Ahmad Suhdi.
(Ibu) : Hairana
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed.
2. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.

Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui efektifitas penggunaan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis, lalu mengetahui hambatan-hambatan dalam mengimplementasikan media audio visual pada pelajaran solat dan mengetahui solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan yang ada dalam penggunaan media audio visual di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

Metode penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif yang bentuknya berupa ucapan atau tulisan dan perilaku dari partisipan. Pendekatan penelitian ini yaitu pendekatan fenomenologi. Hasil dari penelitian ini yaitu ternyata penggunaan media audio visual ini efektif untuk anak autis karena setelah mereka melihat pembelajaran solat dari media tersebut, mereka pun bisa mempraktikkan pelajaran tentang solat sesuai dengan yang ditampilkan pada media audio visual yang di tunjukan guru. Media audio visual memudahkan murid dalam proses pelajar solat di Di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor, karena setelah melihat media tersebut, siswa praktek langsung didepan guru dan hasil penilaiannya mereka banyak yang bisa mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci: Media, Audio, Visual

Alamat: Jl. Samanhudi, Medan, Indonesia



**THE EFFECTIVENESS OF AUDIO VISUAL MEDIA
ON SOLAT LESSONS OF AUTIS EARLY CHILDREN
AT RA / TK SLB AR-RAHMAH, KECAMATAN
MEDAN JOHOR**

ABSTRACT I

NIM : 3003184012
Department : Islamic Education
University : Postgraduate UIN-SU Medan
Place/ Date of Birth : Jakarta, 13 March 1994
Parents Name
Father : Ahmad Suhdi.
Mother : Hairana.
Advisor : 1. Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed.
2. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.

The purpose of this study is to determine the effectiveness of the use of audio visual media in early childhood prayer lessons with autism, then to know the obstacles in implementing audio visual media in prayer lessons and to find out the solutions taken by the teacher to overcome the obstacles in the use of audio visual media in RA TK SLB AR-Rahmah, Medan Johor District.

This research method includes descriptive qualitative research in the form of speech or writing and the behavior of the participants. This research approach is a phenomenological approach. The result of this research is that it turns out that the use of audio-visual media is effective for autistic children because after they see prayer learning from the media, they can also practice lessons about prayer as shown on the audio-visual media shown by the teacher. Audio-visual media makes it easier for students in the process of prayer students at RA / TK SLB AR-Rahmah Medan Johor District, because after seeing the media, students practice directly in front of the teacher and the results of their assessment are many who can follow the learning.

Keywords: Media, Audio, Visual

Address: Jl. Samanhudi, Medan, Indonesia

No HP: 085361731567

المخلص



فعالية الوسائط السمعية المرئية في تعلم الأطفال
الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة في RA / TK SLB
AR-RAHMAH KECAMATAN MEDAN JOHOR

فطرى نورحكمة

رقم المقيد : ٣٠٠٣١٨4٠12 :
الشعبة : التربية الإسلامية
المكان و التاريخ الولادة : جاكرتا ١3 مارس ١٩94
الجامعة : الدراسات العليا الجامعة الإسلامية
الحكومية سومطرة
الشمالية
إسم الوالد : أحمد سهدي
إسم الوالدة : حيرانا
المشرف الأول : الأستاذ الدكتور لحم الدين الماجستير
المشرف الثاني : د. يوسنيلي بوديانتني الماجستير

ناقش الباحثون فعالية الوسائط المرئية والمسموعة في دروس الصلاة في مرحلة الطفولة المبكرة مع التوحد في RA / TK SLB AR- Rahmah ، منطقة ميدان جوهر ، وخاصة في مهارات الكتابة. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فاعلية استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في دروس الصلاة في مرحلة الطفولة المبكرة مع التوحد ، ثم معرفة العقبات التي تعترض تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في دروس الصلاة ومعرفة الحلول التي يتخذها المعلمون للتغلب على العقبات الموجودة في استخدام الوسائط السمعية والبصرية في RA TK SLB AR-

.Medan Johor District ،Rahmah

يتضمن منهج البحث هذا البحث الوصفي النوعي في شكل حديث أو كتابة وسلوك المشاركين. نهج البحث هذا هو نهج علم الكيمياء. نتيجة هذا البحث أنه تبين أن استخدام الوسائط المرئية والمسموعة فعال للأطفال المصابين بالتوحد لأنه بعد أن يروا تعلم الصلاة من وسائل الإعلام ، يمكنهم أيضًا ممارسة دروس حول الصلاة كما هو موضح في الوسائط المرئية والمسموعة التي تعرضها المعلم. تسهل الوسائط المرئية والمسموعة على الطلاب عملية صلاة الطلاب في RA / TK SLB AR-Rahmah Medan Johor District ، لأنه بعد مشاهدة وسائل الإعلام ، يتدرب الطلاب مباشرة أمام المدرس ونتائج تقييمهم كثيرة يمكن أن تتبع التعلم.

كلمة رئيسية: الوسائط السمعية, المرئية

العنوان:

Jl. Samanhudi, Medan, Indonesia

رقم الهاتف:

085361731567

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan

Berkembangnya konsonan bahasa Arab yang dalam sistem Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Table dibawah ini merupakan daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	A	A
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	iAin	i	Koma terbalik diatas
غ	Ghin	GH	Ghe
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftrong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>Dammah</i>	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ ي	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
َ و	<i>Fathah dan waw</i>	Au	a dan u

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
كتب	<i>Kataba</i>	فعل	<i>faiala</i>
ذكر	<i>z/ukira</i>	يذهب	<i>yaz/habu</i>

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	<i>fath{ah dan alif</i>	â	a dan garis di atas
يِ	<i>kasrah dan ya</i>	î	i dan garis di atas
وُ	<i>d{ammah dan wau</i>	û	u dan garis di atas

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
قال	<i>qalâ</i>	قيل	<i>Qîla</i>
دنا	<i>Danâ</i>	يقوم	<i>Yaqûmu</i>

4. *Tâi al-Marbût{ah* (ة)

Transliterasi *tâi al-Marbût{ah* untuk ada tiga:

- 1) *Tâi al-Marbût{ah*hidup. Adapun yang dimaksud dengan *tâi al-Marbût{ah* hidup ialah yang mendapat baris *fath{ah*, *kasrah* dan *d{ammah*,⁹⁹ transliterasinya adalah /t/. Contoh: روضة الاطفال: raud{atul at{fâl
- 2) *Tâi al-Marbût{ah* mati. Adapun yang dimaksud dengan *tâi al-Marbût{ah* mati ialah yang mendapat baris sukun, transliterasinya adalah /h/. Contoh: طلحة : T{alh{ah
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *tâi al-Marbût{ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang iali (ال) serta bacaan kedua kata itu

terpisah, maka *tâi al-Marbûṭ{ah* itu ditransliterasikan dengan kata ha (h).

Contoh: المدينة المنورة: al-Madînah al-Munawwarrah.

5. Syaddah (Tasydîd)

Syaddah atau *tasydîd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydîd*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
رَبَّنَا	<i>Rabbanâ</i>	الْبِرِّ	<i>al-birr</i>
نَزَّلَ	<i>Nazzala</i>	نَعَمَ	<i>Nuiima</i>

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* atau huruf *qamariah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرجل menjadi *ar-rajulu*, الشمس menjadi *asy-syamsu*.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang huruf ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang (-).

Contoh:

المدرسة menjadi *al-madrasah*, البستان menjadi *al-bustân*

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, namun itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

Arab	Latin	Arab	Latin
تأخذون	<i>taikhuzû/n</i>	أمرت	<i>Umirtu</i>
شيء	<i>syaiiun</i>	أكل	<i>Akala</i>

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fiil* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

Arab	Latin
وإن الله لهو خير الرازقين	<i>Wa innallâha lahua khair ar-râziqîn</i> <i>Wa innallâha lahua khairurrâziqîn</i>
فاوفوا الكيل والميزان	<i>Fa aufû al-kaila wa al-mîzâna</i> <i>Fa aufu-kaila wal-mîzâna</i>
ابراهيم الخليل	<i>Ibrâhîm al-Khalîl</i> <i>Ibrâhîmul-Khalîl</i>

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan

kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

Arab	Latin
شهر رمضان الذين أنزل فيه القران	<i>Syahru Ramad{ânal-lazî unzila fihil- Quriânu</i>
الحمد لله رب العالمين	<i>Alhamdu lillâhi rabbil iâlamîn</i>

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

Arab	Latin
نصر من الله وفتح قريب	<i>Nas{run minâllahi wa fath{un qarîb</i>
والله بكل شيء عليم	<i>Wallâhu bikulli syaiiin ialîm</i>

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

iHai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: berlapang-lapanglah dalam majelis, maka lapangkanlah niscaya Allah swt akan memberi kelapangan untukmu dan apabila dikatakan: berdirilah kamu, maka berdirilah niscaya Allah swt akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah swt Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan i. (Q.S. al-Mujadilah/58: 11).

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan atas segala karunia Allah swt. Saat yang sama penulis juga ingin mengucapkan salawat dan salam kepada Rasulullah saw. semoga kita semuanya kelak mendapatkan syafaiat pada hari kemudian.

Tesis ini berjudul iEfektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johori. Sesungguhnya judul ini telah terkonsep sejak berada di penghujung semester dua dan barulah selesai dalam bentuk proposal saat penulis berada dipenghujung semester tiga.

Sebagai sebuah kewajiban, karya ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dalam bidang pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara. Di atas segalanya, sudah barang tentu dalam proses penyusunan tesis ini membutuhkan banyak dukungan moral maupun moril. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A. sebagai Rektor UIN Sumatera Utara,
2. Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA sebagai Direktur Pascasarjana dan Bapak Dr.Phil Zainul Fuad, M.A. sebagai Wakil Direktur Pascasarjana
3. Bapak Ketua Program Studi Pendidikan Islam, Dr. Syamsu Nahar, M. Ag dan sekretaris Dr. Edi Saputra, M. Hum
4. Bapak Prof. Dr. Lahmuiddin Lubis, M.Ed dan Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag yang pada kesempatan ini merupakan Dosen pembimbing Tesis.

5. Kepada Ayah dan Ibuku, yang senantiasa mendoakan siang dan malam tanpa pernah jenuh memberikan nasehat. Keduanya sadar betul betapa pendidikan merupakan investasi yang paling menguntungkan bagi kebahagiaan dunia akhirat. Sebenarnya, dalam konteks ucapan terimakasih ini, merekalah yang paling layak diletakkan pada urutan pertama setelah Tuhan dan Nabi. Hanya saja dalam *cultur* dan struktur akademik tidak menghendaki demikian.
6. Saudara kandungku terkhusus adek yang terus menyemangatiku.
7. Pihak sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah dan seluruh yang terkait dalam memudahkan penyelesaian penelitian ini, yang dengan rela datanya diambil.
8. Rekan-rekan seperjuangan Pascasarjana yang telah banyak membantu doa dan semangat.

Sebagai sebuah karya manusia biasa tentu Tesis ini memiliki banyak kekurangan di sana sini. Karenanya penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari pembaca. Penulis berharap Tesis ini bermanfaat adanya dan semoga karya ini bisa membawa penulis untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.

Medan, 1 Oktober 2020

Penulis

Fitry Nurhikmah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAKCT	ii
NABDHAT MUKHTASIRATAN	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Efektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia	
Dini Autis	7
1. Efektifitas.....	7
2. Media Pembelajaran Audio Visual.....	7
3. Pemahaman Materi Shakat	19
4. Karakteristik Perkembangan Sosial Anak	22
5. Anak Usia Dini	25
6. Studi Modern Tentang Anak Usia Dini	26
7. Karakteristik Anak Usia Dini	28
8. Aspek-Aspek Perkembangan Anak Autis	31
9. Anak Autis	37
10. Tokoh Dan Pemikiran Tentang PAUD.....	58
B. Hasil Penelitian Relevan	62

BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
C. Latar Penelitian.....	65
D. Objek dan Partisipan.....	66
E. Sumber Data	66
F. Teknik Pengumpulan Data.....	67
G. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Temuan Umum.....	68
1. Sejarah Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah	68
2. Visi dan Misi dari Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah	69
3. Kurikulum Pembelajaran	70
4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	70
5. Sarana dan Prasarana.....	70
6. Tujuan dan Strategi Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.....	71
7. Manfaat Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.....	72
8. Makna Logo Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.....	74
9. Struktur Organisasi.....	75
B. Temuan Khusus.....	76
C. Deskripsi data.....	83
D. Pembahasan.....	90
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Rekomendasi.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Tabel 3.1. Perincian Waktu Penelitian	63
2. Tabel 4.1. Jumlah Guru Menurut Ijazah Tertinggi	71
3. Tabel 4.2. Jumlah Tenaga non guru Menurut Ijazah Tertinggi.....	71
4. Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana	72
5. Tabel 4.4. Hasil Aspek yang diamati	93

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Gambar 4.1. Logo Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah	75
2. Gambar 4.2. Struktur Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah	76
3. Gambar 4.3. Tampilan Praktek Kelompok Siswa Solat.....	94
4. Gambar 4.4. Tampilan Guru Menjelaskan Tentang Bagaimana Solat.....	95
5. Gambar 4.5. Tampilan Awal Media Audio Visual	95
6. Gambar 4.6. Tampilan Praktek Solat Menggunakan Media Audio Visual...	96

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Lampiran 1 Observasi	103
2. Lampiran 2 Wawancara	105
3. Lampiran 3 Dokumentasi.....	111
4. Lampiran 4 RPP	121
5. Lampiran 5 Silabus	126
6. Lampiran 6 Tabel Penilai Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di Raudhatul Atfhal AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor	129
7. Lampiran 7 AKREDITASI	131
8. Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pelaksanaan dalam meningkatkan kemampuan sholat bagi anak penyandang autis, merupakan usaha untuk dapat memajukan prestasi kepribadian anak. Upaya itu dilakukan dengan cara seoptimal mungkin untuk kedisiplinan anak dalam proses perkembangannya.¹ Usaha yang maksimal sangat dibutuhkan untuk mendidik anak autis. Usaha itu dilakukan oleh orang tua maupun pendidik untuk membekali diri anak autis, perlu berbagai upaya terapi dalam kegiatan belajarnya.

Upaya untuk meningkatkan kualitas belajar dan kemampuan anak autis, harus diberikan berbagai jenis terapi dan menerapkan media pembelajaran. Media pembelajaran ini diharapkan anak dapat belajar lebih efektif dan efisien.²

Berbicara tentang anak berkebutuhan khusus (abnormal) sungguh tidak mudah karena dalam perkembangan tingkah lakunya perlu dilakukan dengan berbagai pendekatan, diantaranya berbagai jenis yang digunakan pada metode psikoterapi telah di tunjukkan para ahlinya masing-masing dengan latar belakang ilmiahnya yang menunjang. Berbagai macam pendekatan yang dilakukan, telah dikenal suatu pendekatan struktural untuk memberikan terapi terhadap keluarga, karena perkembangan anak tidaklah mudah diterima dalam lingkungan masyarakat. Untuk itu keluarga perlu juga motivasi agar tetap selalu tabah dan teguh dalam menghadapi anak autis.

Autis adalah salah satu yang paling kompleks dari semua gangguan psikologis.³ Anak-anak autis mempunyai ciri khas tidak sama seperti anak pada umumnya. Perkara ini menjadi tantangan bagi manusia dalam menghadapi perilaku anak autis. Mereka mengalami kesulitan berinteraksi

¹Singgi D. Gunarsah & Yulia, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Jakarta: PT.BPK Gunung Mulia, 2004), h. 3.

²Nana Sudjana, *Media Pembelajaran* (Bandung: Sinar Baru, 1990), h. 3.

³Adam Feisten, *A Historys Of Autism* (t.t: Wely Blakwel : 2010), h.12.

dengan orang. Anak autis alami kesulitan menyamai perilaku manusia yang normal pada lingkungan sekitarnya. Anak autis juga tidak memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan ide dan perasaan. Selain itu juga anak mengalami kesulitan besar membayangkan apa yang orang lain pikirkan atau rasakan. dan dalam beberapa kasus menghabiskan hidup mereka dengan selalu berkata-kata dan tidak bisa diam. Mereka sering merasa sulit untuk berteman atau bahkan ikatan dengan anggota keluarga.⁴ Kemudian pengertian lain autis adalah suatu distorsi pengembangan psikologik maupun neorologik pada anak yang terjadi pada awal kehidupan dan biasanya mulai timbul pada usia sebelum tiga tahun.

Gangguan ini merusak beberapa kemampuan terpenting dalam kehidupan manusia, sehingga berpotensi menimbulkan kendala yang harus dan memerlukan perawatan untuk jangka waktu lama.⁵ Selain itu anak autis merupakan anak yang mempunyai gangguan hiperaktif yang mempunyai gejala ketidak mampuan anak untuk memusatkan perhatiannya pada sesuatu yang dihadapannya.⁶ Gangguan anak autis mempunyai ciri khas dalam perilakunya, penderita senang menyendiri dan bersikap dingin sejak kecil atau pada saat bayi. misalnya anak tidak memberikan respon (tersenyum dan sebagainya) serta seperti tidak menaruh perhatian terhadap lingkungan sekitarnya dan tidak mau memperhatikan dan sedikit berbicara hanya mengerti kata iyai dan itidaki selain itu ucapannya kurang jelas. senang melakukan stimulasi diri dengan memukul-mukul kepala atau gerakan-gerakan aneh, terkadang terampil memanipulasikan obyek-obyek. Namun sulit menangkap atau memahami makna.⁷

Berdasarkan karakteristik anak autis di atas, menunjukkan bahwa anak autis tidak dapat menjalin hubungan baik dengan orang lain. Serta

⁴Judith Ireson, *Children with Autism* (London New York: Louedege 2008), h. 30.

⁵Wisnu Wahyuni Singgih, *Bimbingan Anak Bermasalah* (Jakarta:Yayasan Kedokteran, 2000), h. 22.

⁶Rudy Sutadi, dkk, *Penata laksanaan Holistik Autisme* (Jakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Kedokteran, 2003), h. 2.

⁷A. Supratiknya, *Gangguan Perkembangan pada Anak* (Jakarta: Yayasan Autisme Indonesia,1997), h. 87.

kemampuannya untuk membangun hubungan untuk berkomunikasi dan untuk mengerti perasaan dari orang lain. Selain itu anak autis ingin mendapatkan rasa aman dan kepuasan di dalam diri sendiri semacam dunia pribadi yang melekat. Untuk itu sebagai seorang pendidik mencoba memberikan teknologi pendidikan dalam pembelajaran bagi anak autis. dalam pembelajaran anak autis diterapkan media visual.dengan media pembelajaran visual diharapkan proses belajar anak autis dapat berjalan dengan efisien, sebagaimana yang kita ketahui anak penyandang autis merupakan anak yang berkebutuhan khusus yakni kurang mampu memfokuskan perhatian belajarnya. Ketika diterapkannya metode ceramah, anak kurang fokus dan mengabaikan perhatian. Maka dari itu anak autis diperkenalkan media Visual dalam pembelajarannya. Visual juga menjadi jenis terapi bagi anak autis, biasanya dikenal dengan terapi okupasi.⁸

Media visual adalah suatu alat pembelajaran yang menggunakan media pandang. Dengan visual seseorang dapat menghayati media melalui penglihatannya.⁹ Media visual dapat dibedakan menjadi dua yakni media pembelajaran visual yang tidak diproyeksikan dan media pembelajaran visual yang diproyeksikan. Untuk mengatasi pembelajaran anak autis maka media pembelajaran visual yang diproyeksikan. Karena dengan adanya gambar dari pantulan proyektor, anak autis tertarik dalam belajarnya. Media visual yang diproyeksikan adalah media yang dapat diproyeksikan pada layar melalui suatu pesawat proyektor. Cara menampilkan menggunakan LCD yakni harus adanya Laptop kemudian disambungkan ke LCD dan diarahkan ke proyektor. Dari media tersebut timbul berbagai kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran.

Kelebihan Proyektor; membuat guru mempersiapkan materi pelajaran sebelumnya sehingga jam mengajar dapat dimanfaatkan seefisien mungkin. Tidak menyebabkan tangan kotor seperti kapur, spidol digunakan untuk menjelaskan berbagai bidang studi dan sinar lampunya cukup terang sehingga

⁸Jessica Kingsley, *Understanding Sensory Dysfunction* (London: Publishers London and Philadelphia, 2005), h. 67.

⁹Sri Anitah, *Media pembelajaran* (Surakarta: Yumna Pustaka, 2009), h. 7.

digunakan di ruang normal. Kelemahan proyektor; efektifitas penyajian tergantung pada penyaji. Bahan-bahan cetak seperti gambar, majalah, koran, tidak langsung diproyeksikan dan perlu dipindahkan dahulu laptop.

Pada saat belajar anak autis ini sulit menerapkan apa yang disampaikan oleh gurunya. Anak cenderung asyik pada dunianya sendiri. padahal secara umum ketika anak diberikan stimulus dalam belajarnya, anak akan meniru apa yang diberikan gurunya. Karena meniru bagian dari proses kemandirian anak. Sangat beda ketika kita berhadapan dengan anak autis. apabila pembelajaran tidak ditekankan dalam dirinya dan memusatkan perhatiannya, maka anak tidak akan bisa belajar secara efektif. Alasannya disebabkan kemampuan sholat sangatlah penting bagi anak usia dini. Apalagi anak usia dini seharusnya dibekali dengan kajian keislaman pada praktek sholat. Adanya praktek sholat perlu adanya pelajaran melalui media audio visual agar memudahkan anak usia dini yang kurang cepat bisa dan mudah memahaminya.

Penelitian ini dilakukan pada sebuah sekolah yang terletak di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor. Sekolah Pendidikan Khusus di medan johor ini memiliki keunggulan diantaranya pola dan sistem pembelajarannya sangat bagus. Siswa yang berkebutuhan khusus ini diberi keterampilan sehingga anak bisa berkarya. Selain itu juga Sumber Daya Manusia atau Guru-gurunya berkopeten dengan adanya predikat Sekolah Pendidikan Khusus di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

Pendidikan Khusus RA/TK SLB AR-Rahmah ini juga mempunyai kekurangan. Didalam pembelajaran anak autis belum maksimal. Anak hanya dibekali dengan pengenalan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam saja belum penerapan materi yang ditawarkan kurikulum. Dikarenakan kurang kondusifnya kondisi anak autis itu sendiri. Anak autis memang butuh perhatian yang lebih tidak hanya dari sekolah saja. Melainkan perhatian orang tua dan upaya orang tua untuk pendidikan anak.

Pendidikan bisa menjadi terapi untuk anak autis. Kelebihan dan kekurangan pada Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

Penulis ingin menguji lebih jauh tentang model pembelajaran sholat dengan media audio visual bagi anak autis.

Penelitian ini mencoba menerapkan metode Visual pada anak autis, sebagai harapan agar anak dapat belajar terutama pada pelajaran sholat yang optimal dan efektif, sehingga penelitian ini dilakukan dengan judul **iEfektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johori.**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini adalah iEfektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johori.

C. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan diteliti perlu diperjelas sehingga pada penelitian ini dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektifitas penggunaan media audio visual pada pelajaran sholat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
2. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam menerapkan media audio visual pada pelajaran sholat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
3. Bagaimana cara solusi guru dalam penggunaan media audio visual pada pelajaran sholat anak usia dini autis RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka yang menjadi tunjauan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan media audio visual pada pelajaran sholat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

2. Untuk mengetahui hambatan-hambatan yang dihadapi dalam mengimplementasikan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.
3. Untuk mengetahui solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan yang ada dalam penggunaan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini di harapkan bermanfaat bagi:

1. Secara Teoritik
 - a. Sebagai pijakan bagi peneliti lainnya
 - b. Menambah wawasan dan pengetahuan mengenai media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi peneliti, sebagai dorongan untuk lebih meningkatkan kualitas dan inovasi sehingga dapat memperbaiki kemampuan dalam mengajar.
 - b. Bagi siswa dan siswi, untuk lebih meningkatkan pemanfaatan teknologi sebagai sumber belajar, sehingga dapat belajar solat dengan mudah.
 - c. Bagi RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor, sebagai bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan dan program kerja yang berkaitan dengan fasilitas sumber belajar.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Efektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis

1. Efektifitas

a. Pengertian Efektifitas

Efektifitas Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya yaitu mempunyai efek, pengaruh atau akibat.¹ Efektifitas juga diartikan dengan cara atau usaha menggapai keberhasilan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Heinz Wehrich dan Harold Koontz memberikan penjelasan bahwa efektif ini adalah proses pencapaian sesuai tujuan.²

Berdasarkan dari paparan di atas maka penulis menyimpulkan bahwasannya efektifitas dalam media pembelajaran diartikan sebagai penggunaan suatu program pembelajaran dengan tepat yang dijalankan untuk kembangkan berbagai media pembelajaran.

2. Media Pembelajaran Audio Visual

a. Pengertian Media

Komunikasi antara manusia (*human communication*) merupakan ciri pokok kehidupan manusia sebagai makhluk sosial pada tingkat kehidupan yang sederhana. Akan tetapi, tingkat kehidupan yang modern dan lebih kompleks seperti sekarang ini, komunikasi pada hakekatnya merupakan wahana utama bagi kehidupan manusia dan merupakan jantung dari segala kehidupan sosial.³

Manusia berkomunikasi secara langsung bertatap muka dengan menggunakan media tradisional dan sekarang pada pergaulan manusia yang berkembang, komunikasi dan tatap muka tidak bisa lagi mencukupi kebutuhan manusia. Apalagi keperluan akan informasi yang relevan

¹Depdikbud, Kamus Besar bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 2003), h. 248.

²Christian F. Guwai, *How to Operate your Storeeffectively yet efficiently*, (Jakarta: Gramedia, 2007), h.2.

³Rohmadi., *Informasi dan Komunikasi dalam Percaturan Internasional* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1988), h. 1.

dengan taraf kehidupannya. Atas kebutuhan itu, manusia menemukan media komunikasi dan penyebaran informasi yang cepat, serentak, serta sanggup menjangkau khalayak yang tidak terbatas. Media komunikasi yang dikembangkan berbentuk media cetak seperti surat kabar. Pada perkembangannya, akhirnya muncul media audio visual.⁴

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti itengah perantara atau pengantar. Pada literatur bahasa arab, media diartikan dengan perantara atau pengantar pesan kepada penerimanya. Menurut Arief S. Sadiman, dkk media itu perantara atau pengantar pesan ke penerima pesan.⁵ Berdasarkan pembahasan maka penulis menyimpulkan bahwa media yaitu peraga yang bisa ditangkap dengan indera mata dan indera pendengaran yang mempunyai iunsur suara dan gambar.

b. Pengertian Media Pembelajaran

Secara umum media adalah kata jamak dari *medium* yang mempunyai arti perantara atau pengantar. Kata media berlaku untuk berbagai sesuatu pekerjaan atau kegiatan seperti sesuatu media dalam penyampaian pesan, istilah ini juga dipakai dalam ilmu pengajaran seperti media pendidikan atau media pembelajaran.

Media pembelajaran yaitu alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan. Alat-alat tersebut seperti radio, televisi, buku, koran, majalah dan sebagainya. Media pembelajaran menjadi alat bantu yang dipakai pada pembelajaran. serta sarana pembawa pesan dari sumber belajar ke penerima pesan belajar (siswa).

Wina Sanjaya menyatakan media pembelajaran yaitu alat yang memiliki fungsi memberikan perangsang untuk peserta didik supaya terjadi proses belajar .⁶ Hamzah B. Uno menjelaskan bahwa segala bentuk alat kamunikasi yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi dari

⁴*Ibid*, h. 5.

⁵Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 204.

⁶Amir Hamzah Sulaeman, *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan* (Jakarta: PT. Gramedia, 1985), h. 11.

sumber ke peserta didik yang bertujuan merangsang mereka untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.⁷

Brown mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dapat mempengaruhi terhadap efektifitas pembelajaran. Pada mulanya media pembelajaran hanya berfungsi sebagai alat bantu guru untuk mengajar yang digunakan adalah alat bantu visual. Sekitar pertengahan abad ke-20. visual ini dimanfaatkan karena dilengkapi dengan alat audio, lalu lahirlah alat bantu audio visual. Sejalan dengan IPTEK, khususnya dalam bidang pendidikan, saat ini penggunaan alat bantu media pembelajaran menjadi semakin luas dan interaktif, seperti adanya komputer dan internet.⁸

Peneliti memberikan kesimpulan bahwa berbagai sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan dan kemauan yang dapat mendorong minat peserta didik sehingga terciptanya proses menerima informasi, pengetahuan, keterampilan, sikap atau belajar terhadap peserta didik.

1) Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran mengandung dan membawa pesan informasi kepada penerima yaitu siswa. Pesan dan informasi yang dibawa oleh media berbentuk pesan yang sederhana dan bisa juga pesan yang kompleks. Media telah disiapkan untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa dan sesuai kemampuan siswa.⁹ Prinsip-prinsip penggunaan pengembangan media pembelajaran yang seharusnya, yaitu:

- a) Media berbasis manusia (guru, instruktur, tutor, kegiatan kelompok).
- b) Media berbasis cetakan (buku).
- c) Media berbasis visual (buku, charts, grafik, peta, gambar, simbol)

⁷*Ibid*, h. 35.

⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013) h. 163

⁹Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010) h.54

d) Media berbasis audio visual (video).

e) Media berbasis computer.

c. Media Visual

Media berbasis visual (*image* atau perumpamaan) memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Ada beberapa prinsip umum yang perlu diketahui untuk penggunaan efektif media visual yaitu:

- 1) Usahakan visual itu sesederhana mungkin.
- 2) Visual digunakan untuk menekankan informasi.
- 3) Organisasi pada informasi.
- 4) Ulangi sajian visual dan libatkan siswa untuk meningkatkan daya ingat.
- 5) Gunakan gambar untuk melukis perbedaan konsep.
- 6) Hindari visual yang tak berimbang.
- 7) Tekankan kejelasan dan ketepatan.
- 8) Terbaca dengan mudah.
- 9) Unsur- unsur pesan dalam visual harus ditonjolkan
- 10) *Caption* (keterangan gambar) harus disiapkan.
- 11) Warna yang digunakan sifatnya realistis.¹⁰

Media visual merupakan media yang melibatkan media penglihatan. Terdapat dua jenis pesan yang ada dalam media visual yaitu pesan verbal dan non verbal. Pesan verbal visual terdiri atas kata-kata (bahasa verbal) dalam bentuk tulisan dan nonverbal visual. Posisi simbol-simbol nonverbal visual yakni sebagai bahasa pengganti verbal. Bahasa visual akan menjadi *software* nya media visual. Bahwa media visual adalah media yang dapat dilihat tetapi tidak mengandung unsur suara. Seperti, *film slide*, foto, transpransi, lukisan, gambar dan bermacam bentuk bahan yang dicetak seperti media grafis.¹¹

¹⁰Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Perkasa, 2011) h. 81

¹¹*Ibid*, h 85

Winda Sujarwanto mengatakan media visual artinya semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca indera mata. Media visual (*image* atau perumpamaan) memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar¹². Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan siswa harus berinteraksi dengan visual (*image*) itu untuk meyakinkan terjadinya proses informasi. Berdasarkan beberapa definisi di atas bahwa media visual merupakan media yang mana dalam penggunaannya lebih menekankan sesuatu simbol-simbol nonverbal yakni gambar.

d. Media Audio Visual

Media audio visual dapat digolongkan kedalam dua jenis. Jenis pertama di sebut dengan media audio visual murni, seperti film bergerak (*movie*), televisi dan video. Jenis kedua itu media audio visual tiak murni yakni apa yang kita kenal dengan slide, OHP, dan peralatan visual lainnya yang diberi unsur suara dari rekaman yang dimanfaatkan secara bersamaan.

Media Audio Visual berasal dari kata media yang berarti bentuk perantara manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, pendapat atau gagasan yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju. Dale berkata bahwa media Audio Visual itu media pengajaran dan media pendidikan yang mengaktifkan mata dan telinga peserta didik pada waktu proses belajar mengajar berlangsung.¹³

Adapun Audio visual asal katanya yaitu *Audible* dan *Visible*, *audible* yang artinya dapat didengar, *visible* artinya dapat dilihat. Kamus besar Ilmu Pengetahuan menjelaskan bahwa audio memiliki hubungan dengan suara

¹²*Ibid*, h 92-93

¹³Arief Sadiman, dkk, *Media Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2006), h. 49.

atau bunyi. Audio memiliki keterkaitan dengan indera pendengaran, karena pesan yang disampaikan telah dituangkan ke dalam lambang-lambang auditif, baik verbal (kedalam kata-kata atau lisan) maupun non verbal. Visual merupakan sesuatu yang memiliki kaitan dengan penglihatan. Adapun yang dihasilkan atau terjadi berbentuk gambaran dalam ingatan.¹⁴ Menurut para ahli audio visual yaitu:

- 1) Ahmad Rohani audio visual atau AVA itu media intruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman atau kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang meliputi media yang dapat dilihat, didengar dan dapat dilihat serta didengar.¹⁵
- 2) Menurut Syaiful bahri dan Aswin Zain audio visual adalah media yang mempunyai unsur-unsur suara dan unsur gambar.
- 3) Menurut Andre audio visual adalah suatu media yang terdiri dari media visual yang disinkronkan dengan media audio yang sangat mungkin terjadinya komunikasi dua arah antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.
- 4) Menurut Azhar Arsyad audio visual itu cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan mesin-mesin mekanis dan elektronik untuk menyampaikan pesan-pesan audio dan visual.¹⁶

Media Audio Visual ini memiliki jenis yang mengandung unsur dan unsur gambar yang dapat dilihat, seperti rekaman video, berbagai ukuran film, slide suara, dan lain sebagainya. Kemampuan media ini dianggap lebih baik dan lebih menarik, sebab mengandung kedua unsur jenis media yang pertama dan kedua. Adapun macam-macam dari media ini yaitu:

1) Film

Film merupakan alat komunikasi yang dipakai membantu proses pembelajaran efektif. Film merangsang dua alat indra manusia yaitu

¹⁴*Ibid*, h. 20.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h. 89.

¹⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 136.

pendengaran dan penglihatan. Apa yang dilihat oleh mata dan apa yang didengar oleh telinga, lebih cepat dan lebih mudah diingat dari pada yang hanya dilihat atau hanya didengar saja. Manfaat film dalam meningkatkan Efektifitas pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Mengatasi keterbatasan jarak dan waktu
- b) Mampu menggambarkan peristiwa masa lalu yang realistis dalam waktu yang singkat.
- c) Film dapat diputar kembali untuk menambah penjelasan.
- d) Pesan yang disampaikan cepat dan mudah diingat.
- e) Mengembangkan pikiran dan pendapat para peserta didik.
- f) Mengembangkan imajinasi peserta didik.
- g) Memperjelas hal-hal yang abstrak dan memberikan gambaran yang lebih realistis.
- h) Sangat kuat mempengaruhi seseorang.
- i) Dapat menjelaskan proses dan keterampilan.
- j) Semua peserta didik dapat belajar dari film baik yang pandai dan yang kurang pandai.
- k) Menumbuhkan minat dan motivasi belajar.

Salah satu media audio visual yang dapat di gunakan guru dalam membantu proses pembelajaran itu media film. Film dapat meringankan beban guru sebagai pendidik. Jika seorang Guru akan menggunakan media film dalam kegiatan pembelajaran maka harus memilih materi pelajaran dan judul film yang sesuai agar pembelajaran tidak menyimpang dari tujuan yang akan dicapai.¹⁷

2) Televisi

Media audio visual murni yang kedua adalah televisi. Televisi sudah tidak asing lagi dikalangan masyarakat, mulai dari masyarakat perdesaan sampai perkotaan sudah mengenal televisi. Pada dunia pendidikan, televisi juga bisa dijadikan media pembelajaran yang

¹⁷*Ibid*, h. 35.

berbentuk audio visual, yang mengandung unsur gambar dan unsur suara. Televisi dapat menyiarkan kejadian-kejadian yang sebenarnya secara langsung melalui siaran berita atau siaran *live* yang dapat dilihat oleh pemirsa. Televisi memiliki beberapa keuntungan antara lain:

- a) Bersifat langsung dan nyata, serta dapat menyajikan peristiwa yang sebenarnya.
- b) Memperluas tinjauan kelas, melintas berbagai daerah atau berbagai negara.
Dapat menciptakan kembali peristiwa masa lampau.
- d) Dapat mempertunjukkan banyak hal dan beraneka ragam.
- e) Banyak mempergunakan sumber-sumber masyarakat.
- f) Menarik minat anak.
- g) Dapat melatih guru baik dalam *perservice* maupun dalam *inservice training*.
- h) Masyarakat berpartisipasi dalam rangka meningkatkan perhatian mereka terhadap sekolah.

Adapun kekurangan kelemahan televisi sebagai media pengajaran yang mementingkan materi konten daripada proses pengembangan materi tersebut. Komunikasi pada Televisi hanya satu arah. Dampak negatif dari televisi melalui tayangan-tayangan seperti sinetron dan lain-lain.¹⁸

3) Video

Video merupakan media audio visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Sebagai media pembelajaran yang menggabungkan unsur video dan visual, video memiliki kelebihan-kelebihan sebagai berikut:

- a) Mengatasi keterbatasan jarak dan waktu.
- b) Dapat diputar ulang untuk menambah kejelasan.
- c) Pesan yang disampaikan cepat dan mudah diingat.

¹⁸Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), h. 89.

- d) Mengembangkan pikiran dan pendapat peserta didik.
- e) Mengembangkan imajinasi peserta didik.
- f) Memperjelas hal-hal yang abstrak dan memberikan gambaran yang lebih realistik.
- g) Sangat kuat mempengaruhi emosi seseorang.
- h) Sangat baik menjelaskan suatu proses dan keterampilan.
- i) Semua peserta didik dapat belajar dari video baik yang pandai maupun yang kurang pandai.
- j) Menumbuhkan minat dan motivasi belajar. Video juga memiliki kekurangan yaitu ketersediannya yang sangat sedikit sekali video yang beredar dipasaran yang dapat digunakan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

4) Slide

Slide merupakan media audio visual tidak murni. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat sehingga memudahkandalam pembelajaran. Slide yang sering digunakan dalam pengajaran adalah slide presentasi *power point* dan slide presentasi makro media flash. Kedua slide presentasi ini merupakan multimedia terbaru yang digunakan dalam pendidikan.

Adapun fungsi media audio visual menurut Yudhi Munadi yaitu sebagai berikut:

- 1) Media audio visual sebagai sumber belajar. Media pembelajaran sebagai sumber belajar yakni penyalur, penyampai, penghubung, dan lain-lain. Media pembelajaran sebagai pengganti guru terutama sebagai sumber belajar.
- 2) Fungsi Manipulatif Media audio visual mampu mengatasi keterbatasan indra dan mengatasi batas-batas ruang dan waktu. Misalnya, objek yang sulit dihadirkan seperti terjadinya bencana alam dapat disajikan dengan video.

- 3) Fungsi Psikologis Media audio visual terlihat lebih menarik dari pada media-media lain sehingga dapat meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi ajar. Karena media ini menarik, maka dapat meningkatkan minat siswa terhadap materi pelajaran.
- 4) Fungsi Imajinasi Media audio visual dapat meningkatkan dan mengembangkan imajinasi peserta didik.
- 5) Fungsi Motivasi Seorang Guru dalam memberikan motivasi kepada peserta didik, akan lebih efektif hal tersebut dibantu dengan penggunaan media audio visual.
- 6) Fungsi Kultural Karakter dan sifat peserta didik sangat beragam, hal tersebut dapat di atasi dengan penggunaan media audio visual.¹⁹

Adapun Arief. S. Sadirman memberikan penjelasan bahwa media audio visual memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Objek yang terlalu besar bisa digantikan dengan realita gambar, film, atau model
- 2) Objek yang terlalu kecil dapat dibantu dengan proyektor mikro, film, atau gambar.
- 3) Gerak yang terlalu lambat atau cepat dapat di atasi dengan *time lapse* dan *high speed photography*.
- 4) Kejadian yang terjadi dimasa lalu bisa ditampilkan kembali lewat film.
- 5) Konsep yang terlalu luas dapat divisualkan dalam bentuk film, gambar, dan lain-lain.²⁰

Peneliti menyimpulkan bahwa fungsi media audio visual adalah membantu Guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara efektif dan optimal untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Media audio visual juga mempunyai manfaat yang beragam diantaranya dengan menghadirkan media audio visual maka semua peserta

¹⁹Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), h. 204.

²⁰Agustri Haryanto, *Media Komunikasi* (Malang: Yayasan Wilakiteria Bintaro, 2008), h.23

didik dapat menikmati media tersebut sekaligus menyerap ilmu melalui media itu.

Media audio visual dapat menghadirkan benda-benda, beberapa objek dan gerakan-gerakan tertentu yang sekiranya sulit menghadirkan hal-hal tersebut langsung di dalam kelas. Media audio visual memungkinkan peserta didik lebih tertarik dalam mempelajari pelajaran pendidikan agama Islam karena melalui media tersebut disajikan suara sekaligus gambar yang mendukung proses pembelajaran. Jadi peserta didik tidak semata-mata disuguhkan suara saja baik dari pengajar atau pun media lain, tetapi juga disajikan gambar yang membuat peserta didik lebih cepat memahami apa yang diajarkan.

Penggunaan Media Audio Visual seharusnya memiliki langkah-langkah yang harus dilakukan agar media ini bisa berperan pada proses pembelajaran, yaitu:

- 1) Persiapan

Pertama-tama Guru harus menyiapkan pelajaran terlebih dahulu, kemudian baru pemilihan video yang tepat untuk mencapai tujuan belajar yang diharapkan.

- 2) Mempersiapkan

Kelas dalam hal ini siswa terlebih dahulu dipersiapkan dengan menjelaskan maksud pembuatan video, menjelaskan secara ringkas isi video, menjelaskan bagian-bagian yang harus mendapat perhatian khusus sewaktu menonton video tersebut.

- 3) Penyajian berupa pemutaran video yang memperhatikan kelengkapan alat yang akan digunakan (pengeras suara, layar proyektor, dan tempat proyektor), serta Guru harus memperhatikan intensitas cahaya ruangan.

- 4) Aktifitas lanjutan yaitu berupa tanya jawab guna mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disediakan, membuat karangan tentang apa yang telah di tonton.

Media Audio Visual memiliki Kelebihan dan Kekurangan yang mesti diperhatikan agar media ini bisa berperan pada proses pembelajaran, yaitu:

1) Kelebihan Media Audio Visual

- a) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik.
- b) Mengajarkan lebih bervariasi, tidak semata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
- c) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tapi juga aktifitas yang amati perlakuan mendemonstrasikan, dan lain-lain.
- d) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga tumbuh motivasi belajar.²¹

2) Kelemahan audio visual

- a) Media audio yang lebih banyak menggunakan suara dan bahasa verbal, hanya mungkin dipahami oleh pendengar yang mempunyai tingkat penguasaan kata dan bahasa yang baik.
- b) Penyajian materi melalui media audio timbulkan verbalisme bagi pendengar.
- c) Kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.²²

e. Indikator Keberhasilan Media Audio Visual

Pada proses pembelajaran di kelas khususnya menangani anak autisme ketika menggunakan media visual maka akan ada indikator keuntungan seperti:

²¹Ika Widyawati, dkk. *Terapi Anak autisme Di rumah*. (Jakarta:Puspa Swara, 2014), h.98

²²Hobri. *Metode Penelitian Pengembangan (Aplikasi pada Penelitian Pendidikan Matematika)*. (Jember: Pena Salsabila, 2010), h. 67

- 1) Menambah motivasi siswa karena lebih menarik beberapa penelitian berpendapat bahwa pembelajaran yang dilakukan dengan media audio visual. Menurut peneliti media audio visual dapat mempercepat daya serap peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Media ini bisa menambah motivasi belajar sehingga perhatian siswa terhadap materi dapat lebih meningkat, terutama untuk anak penyandang autisme yang cenderung lebih tertarik terhadap suatu benda, gambar atau animasi.
- 2) Lebih mudah diingat atau menangkap suatu objek seperti yang dibahas di atas bahwa anak autisme lebih suka materi yang disajikan dalam bentuk gambar, tokoh kartun, karena itu akan lebih mudah mereka ingat dari pada materi yang hanya berupa *text book* walaupun mereka sudah bisa menghafal huruf ataupun bisa membaca.

3. Pemahaman Materi Solat

a. Definisi Solat Fardhu

Solat menurut bahasa Arab yaitu *doa*. Pada penelitian Solat merupakan *ibadah* yang tersusun dari beberapa perkataan dan perbuatan yang dimulai dengan takbir, diakhiri dengan salam. Ibadah Solat harus memenuhi beberapa syarat yang ditentukan. Solat adalah komunikasi langsung dengan Allah swt.²³ Ibadah Solat memiliki cara yang telah ditetapkan dan dengan syarat-syarat tertentu sebagaimana firman Allah swt. pada surat Thaha ayat 132:

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا
نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَى

Artinya: Dan perintahkanlah kepada keluargamu mendirikan Solat dan bersabarlah kamu dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezeki kepadamu, Kamilah yang memberi rezeki kepadamu.

²³Aqila Smart. *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. (Yogyakarta: Katahati, 2010), h. 45.

Adapun akibat (yang baik) itu untuk orang yang bertakwa. (Q.S Thaha: 132)²⁴

Berdasarkan ayat di atas, seharusnya seorang muslim senantiasa beribadah kepada Allah dengan cara melaksanakan perintah Solat, apabila seorang muslim meninggalkan Solat berdosalah ia kecuali seorang muslimah sedang mengalami haid. Ibadah yang di atas adalah bentuk pengabdian hamba terhadap Tuhannya secara langsung berdasarkan aturan-aturan, ketetapan dan syarat-syaratnya.

Ibadah tersebut memiliki pengaruh yang luar biasa dalam diri anak, pada saat anak melakukan salah satu ibadah, secara tidak langsung akan ada dorongan kekuatan yang terjadi dalam jiwa anak. Jika anak tersebut tidak melakukan ibadah seperti biasa yang ia lakukan seperti biasanya maka dia merasa ada suatu kekurangan yang terjadi dalam jiwa anak tersebut, hal ini karena dilatar belakangi oleh kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan anak tersebut. Setiap orang tua di rumah harus mengusahakan dan membiasakan agar anaknya dapat melaksanakan ibadah Solat atau ibadah lainnya setiap hari.

b. Hukum, Tujuan dan Syarat Solat Wajib Fardhu iAin

Hukum Solat fardhu lima kali sehari wajib yang telah dewasa, akil baligh serta normal tidak gila. Tujuan Solat untuk mencegah perbuatan keji dan munkar. Solat memiliki syarat yang harus dipenuhi yaitu:

- 1) Beragama Islam.
- 2) Memiliki akal yang waras alias tidak gila.
- 3) Berusia cukup dewasa.
- 4) Telah sampai dakwah Islam kepadanya.
- 5) Bersih dan suci dari najis, haid, nifas, dan lain sebagainya.
- 6) Sadar atau tidak sedang tidur.²⁵

c. Syarat sah pelaksanaan Solat

²⁴ Q.S. Thaha/ 20: 132

²⁵ Sujarwanto Winda, *Penggunaan Media Visual (Gambar) Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Anak Autis*, (UNESA: Pendidikan Luar Biasa FIP, 2011), h. 2

- 1) Masuk waktu Solat
- 2) Menghadap ke kiblat
- 3) Suci dari najis baik hadas kecil maupun besar
- 4) Menutup aurat.

d. Rukun Solat

- 1) Niat
- 2) Posisi berdiri bagi yang mampu
- 3) Takbiratul ihram
- 4) Membaca surat al-fatihah
- 5) Ruku / rukuk yang tumakninah
- 6) Iktidal yang tuma ninah
- 7) Sujud yang tumaninah
- 8) Duduk di antara dua sujud yang tumaininah
- 9) Sujud kedua yang tumaininah
- 10) Tasyahud
- 11) Membaca salawat Nabi Muhammad SAW
- 12) Salam ke kanan lalu ke kiri
- 13) Tertib

e. Yang Membatalkan Aktivitas Solat

Pada pelaksanaan ibadah salat, seharusnya memperhatikan hal-hal yang mampu membatalkan Solat kita, contohnya seperti:

- 1) Menjadi hadas / najis baik pada tubuh, pakaian maupun lokasi.
- 2) Berkata-kata kotor.
- 3) Melakukan banyak gerakan di luar Solat bukan darurat.
- 4) Gerakan Solat tidak sesuai rukun Solat dan gerakan yang tidak tumaininah.²⁶

4. Karakteristik Perkembangan Sosial Anak

Menurut Makmun Khairani karakteristik perkembangan sosial anak dimulai dari orang-orang di sekitar mereka sejak lahir. Proses belajar untuk

²⁶Munadi Yudhi, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Gaung Persada Press, 2008), h. 81

berkomunikasi, berbagi, dan berinteraksi dengan orang lain pada anak usia dini membutuhkan waktu bertahun-tahun. Kemampuan anak harus dikendalikan, apalagi pada emosi dan perilaku.²⁷ Anak akan terampil pada bidang sosial emosionalnya jika diajari sedini mungkin. Adapun periode pada anak yaitu:

a. Periode bayi

- 1) Usia 1-2 bulan, anak belum mampu untuk membereskan objek dan benda.
- 2) Usia 3-4 bulan, mata sudah kuat melihat orang/objek, tersenyum kepada orang lain.
- 3) Usia 5-6 bulan, bereaksi berbeda terhadap suara, terkadang agresif, memegang, melihat, mengikuti suara dan tingkah laku yang sederhana.
- 4) Usia 12 bulan, mengenal larangan.
- 5) Usia 24 bulan, anak sudah membantu melakukan aktivitas sederhana.

b. Periode Prasekolah

Membuat kontak sosial dengan orang di luar rumahnya. Mulai dapat bermain bersama dan Mulai menunjukkan tingkat laku sosial, seperti:

- 1) Pembangkangan (*negativisme*): merupakan tingkah laku yang terjadi sebagai reaksi terhadap segala bentuk penerapan disiplin dan tuntutan orang tua atau lingkungan yang tidak sesuai dengan keinginan anak. Tingkah laku ini muncul pada anak yang berusia 18 bulan sampai 3 tahun, dan mulai menurun pada usia 4-6 tahun.
- 2) Agresi (*aggression*): perilaku menyerang balik secara fisik (*nonverbal*) dan katakata (*verbal*). Agresi merupakan salah satu bentuk reaksi terhadap rasa frustrasi (rasa kecewa karena tidak terpenuhi kebutuhan dan keinginannya) yang ditunjukkan dengan perilaku menyerang, mencubit, menggigit, menendang, dan memukul.

²⁷ Lukman Hakim, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah/Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin* (Kota Tasikmalaya: Jurnal Pendidikan Agama Islam-Tailim, Vol.10 No.1, 2012), h. 13.

- 3) Berselisih (*arguing*): merupakan suatu sikap yang terjadi jika anak merasa tersinggung dengan sikap atau perilaku orang lain.
- 4) Menggodanya (*teasing*): merupakan serangan mental terhadap orang lain dalam bentuk verbal (kata-kata ejekan atau cemoohan) maupun non verbal (perbuatan yang bertujuan untuk mengganggu atau usil) yang menimbulkan marah pada orang yang digodanya.
- 5) Persaingan (*rivalry*): keinginan untuk melebihi orang lain dan selalu didorong oleh orang lain. Sikap ini mulai terlihat pada usia 4 tahun, yaitu persaingan prestise dan pada usia 6 tahun semangat bersaing ini semakin baik.
- 6) Kerja Sama (*cooperation*): Sikap ini mulai muncul pada usia 3 tahun atau 4 tahun, pada usia 6 tahun hingga 7 tahun sikap ini semakin berkembang dengan baik. Hal ini ditunjukkan dengan anak yang ingin bermain bersama serta mengerjakan sesuatu bersama.
- 7) Tingkah Laku Berkuasa (*ascendent behavior*): tingkah laku untuk menguasai situasi sosial, mendominasi atau bersikap bossiness. Wujud dari sikap ini yaitu: memaksa, meminta, menyuruh, mengancam, dan sebagainya.

Ada beberapa pola perilaku sosial anak:

- a. Meniru. Agar anak merasa sama dengan kelompok, anak meniru sikap dan perilaku orang yang sangat ia kagumi.
- b. Persaingan. Keinginan untuk mengungguli dan mengalahkan orang-orang lain sudah tampak pada usia empat tahun. Ini dimulai di rumah dan kemudian berkembang dalam bermain dengan anak diluar rumah.
- c. Kerja Sama pada akhir tahun ketiga bermain kooperatif pada kegiatan kelompok mulai berkembang dan meningkat, baik di frekuensi maupun lamanya berlangsung. Lagi pula bersamaan dengan meningkatnya kesempatan untuk bermain dengan orang lain. Artinya dalam masa kanak-kanak sikap kerja sama ini sangat umum dilaksanakan dalam proses sosialisasi anak karena sudah mulai bermain dengan teman sebayanya.

- d. Simpati. Simpati ini sangat berhubungan dengan perasaan dan emosi orang lain maka hal ini hanya kadang-kadang timbul sebelum tiga tahun. Semakin banyak kontak bermain maka semakin cepat simpati ini berkembang.
- e. Empati. Perilaku empati tidak hanya melibatkan emosi dan perasaan orang lain saja, tetapi juga membayangkan diri sendiri di tempat orang lain atau membayangkan diri sendiri sebagai orang lain. Relatif hanya sedikit anak yang memiliki perilaku seperti ini karena sifat dasar anak yang egosentris.
- f. Dukungan Sosial. Dukungan dari teman-teman merasa lebih penting dibandingkan dukungan dari orang dewasa pada masa kanak-kanak ini. Anak menganggap perilaku nakal dan mengganggu merupakan cara untuk memperoleh dukungan dari teman-temannya. Artinya anak tidak akan menganggap baik dan buruk menurut orang dewasa tetapi menunjukkan perilaku yang dianggap sama dengan temannya.²⁸
- g. Membagi. Seiring berjalannya waktu, anak mengetahui bahwa salah satu cara untuk memperoleh pengakuan sosial adalah dengan membagi miliknya, seperti mainan atau benda yang ia miliki untuk anak-anak lain. Lambat laun sifat mementingkan diri sendiri ini akan berubah menjadi murah hati. Anak yang sejak bayi memperoleh kepuasan dari hubungan yang hangat, erat dan personal dengan orang lain berangsur angsur memberikan kasih sayang kepada orang lain di luar rumah, seperti guru, teman, atau benda kesayangannya.²⁹

Berdasarkan pendapat di atas tingkah laku sosial pada anak usia dini berbeda-beda menurut tingkatan usia anak. Semakin tumbuh anak, semakin berkembang tingkah laku sosial anak. Tingkah laku sosial anak sangat berpengaruh dalam proses interaksi dan sosialisasi anak dengan lawan sosial seperti teman sebaya maupun orang dewasa.

²⁸Kementrian Pendidikan Nasional, *Buku 1 Panduan Pengembangan Pendekatan Belajar Aktif, Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum*, (Jakarta: t.p, 2010), h.100.

²⁹Majid, Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosda, 2014), h.261

5. Anak Usia Dini

a. Pengertian Anak Usia Dini

Anak usia dini itu anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun (Undang-undang Sisdiknas tahun 2003 dan 0-8 tahun menurut para pakar pendidikan anak. Menurut Mansur anak usia dini yaitu anak yang berada pada kelompok pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik.

Anak usia dini memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangannya. Anak usia dini masuk periode emas atau *golden age*. Anak usia dini telah mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan tidak tergantikan pada masa mendatang. Menurut berbagai penelitian di bidang neurologi terbukti bahwa 50% kecerdasan anak terbentuk dalam kurun waktu 4 tahun pertama. Setelah anak berusia 8 tahun perkembangan otaknya mencapai 80% dan pada usia 18 tahun mencapai 100%.³⁰

Sesuai dengan Undang-undang Sisdiknas tahun 2003 pasal 1 ayat 14, upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak usia 0-6 tahun tersebut dilakukan melalui Pendidikan anak usia dini (PAUD). Pendidikan anak usia dini dapat dilaksanakan melalui pendidikan formal, nonformal dan informal. Pendidikan anak usia dini jalur formal berbentuk taman kanak-kanak (TK) dan Raudatul Athfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat.

Pendidikan anak usia dini jalur nonformal berbentuk kelompok bermain (KB), taman penitipan anak (TPA), sedangkan PAUD pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan lingkungan seperti bina keluarga balita dan posyandu yang terintegrasi PAUD atau yang kita kenal dengan satuan PAUD sejenis (SPS). Maleong menyebutkan bahwa ragam pendidikan untuk anak usia dini jalur non formal terbagi atas tiga kelompok yaitu kelompok

³⁰Sundel, M., & Sundel, S. S, *Behavior Change in The Human Services: Behavioral and Cognitive Principles and Application*, 5th edition. (United States: Sage Publications Inc, 2005), h.67.

taman penitipan anak (TPA) usia 0-6 tahun) : kelompok bermain (KB) usia 2-6 tahun; kelompok satuan PADU sejenis (SPS) usia 0-6 tahun.³¹

Peneliti menyimpulkan bahwa anak usia dini ini berada pada rentang usia 0-6 tahun yang sedang mengalami pertumbuhan dan diperlukan stimulasi yang tepat dapat tumbuh dan berkembang dengan maksimal.³² Pemberian stimulasi tersebut harus diberikan melalui lingkungan keluarga, PAUD jalur non formal seperti tempat penitipan anak (TPA) atau kelompok bermain (KB) dan PAUD jalur formal seperti TK dan RA.

b. Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam

Tanggung jawab orang Islam terutama yang laki-laki yaitu membimbing dan mendidik keluarganya agar terhindar dari api neraka. Allah *Ta'ala* berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu (dan anakmu) dan istrimu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu, penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”³³

Islam dalam pengajaran kepada anak dimulai sejak ia keluar dari perut ibunya kedunia ini, sebab pada saat itu dianjurkan memperdengarkan kepada bayi bacaan yang bisa mengusir setan dan mengetuk ruang pendengarannya dengan kalimat–kalimat yang baik. Rasulullah saw bersabda:

³¹Harun Rasyid, Mansyur & Suratno, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Multi Pressindo 2009), h. 43

³²Winkle, W. S., & Hastuti, S. *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan* (Jakarta: Media Abadi, 2004), h. 55

³³Qs. At- Tahrir ayat 6

حَدَّثَنَا عُثْمَانُ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ فُضَيْلٍ ح وَ
 حَدَّثَنَا يُونُسُ بْنُ مُوسَى حَدَّثَنَا أَبُو أُسَامَةَ عَنْ هِشَامِ بْنِ
 عُرْوَةَ عَنْ عُرْوَةَ عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ كَانَ
 رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُؤْتِي بِالصِّبْيَانِ فَيَدْعُو
 لَهُمْ بِالْبَرَكَاتِ زَادَ يُونُسُ وَيُحَدِّثُهُمْ وَلَمْ يَذْكُرْ بِالْبَرَكَاتِ

Artinya: "Telah menceritakan kepada kami Utsman bin Abu Syaibah berkata, telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Fudhail. (dalam jalur lain disebutkan) Telah menceritakan kepada kami Yusuf bin Musa berkata, telah menceritakan kepada kami Abu Usamah dari Hisyam bin Urwah dari Urwah dari 'Aisyah radiallahu 'anha ia berkata, "Pernah didatangkan kepada Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam beberapa orang bayi, lalu beliau mendoakan keberkahan untuk mereka." Yusuf menambahkan, 'Beliau mentahnik mereka (mengunyah makanan dan memberikannya kedalam mulut bayi). ' Dan tidak menyebut tentang berkah"(H.R. Abu Dawud).

Hadis ini mengisyaratkan bahwa bayi yang baru lahir ke dunia harus diadzani, dikarenakan adzan adalah kalimat terbaik yang mengetuk gendang telinga bayi dan bayi ibarat lembaran putih. Anjuran agar memperdengarkan suara adzan supaya yang diperdengarkannya pertama kali adalah dzikir kepada Allah yang bisa mengusir setan.

Guru dan murid harus ada kerjasama yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan untuk anak usia dini yang telah dirumuskan dengan metode pendekatan dan model yang relevan.

عن عمرو بن شعيب، عن أبيه، عن جده -رضي الله عنه- قال:
 قال رسول الله -ﷺ-: مَرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ،
 وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا، وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ، وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Artinya: "Dari Amr Bin Syu'aib dari ayahnya dari kakeknya berkata: "Rasulullah Saw bersabda: "Perintahkan anak-anak mu melaksana kan sholat sedang mereka berusia tujuh tahun dan pukullah mereka

karena tinggal sholat sedang mereka berusia 10 tahun dan pisahkan antara mereka di tempat tidurnya." (HR. Ahmad)

6. Studi Modern Tentang Anak Usia Dini

Pada zaman dahulu anak dipandang sebagai miniatur orang dewasa, sehingga diperlakukan sebagai orang dewasa dengan fisik yang lebih kecil. Anak-anak dipandang dengan sudut pandang filosofis yang berbeda-beda. Aliran-aliran filsafat yang membahas tentang perkembangan anak antara lain aliran *empirisme*, aliran *nativisme*, dan aliran *naturalisme*.

Para tokoh aliran *Empirisme* atau disebut juga aliran *enviromnetalisme* berpendapat bahwa anak dilahirkan tanpa potensi apapun, anak lahir sebagai papan kosong (*tabula rasa*). Perkembangan individu itu sepenuhnya ditentukan oleh faktor lingkungan / pendidikan, sedangkan faktor dasar / pembawaan tidak berpengaruh sama sekali. Aliran *empirisme* membuat faktor lingkungan untuk menentukan perkembangan seseorang individu. Tokoh aliran ini adalah *John Locke*. *Jhon Locke* lahir di Wrrington, Inggris pada tanggal 29 Agustus tahun 1632 dan meninggal pada tanggal 28 Oktober 1704 di Essex, Inggris.

Teori digagas atas dasar tradisi Francis Bacon. John Locke diberi gelar Bapak Liberalisme Klasik. Sebagian ahli sejarah berpendapat teori liberalism John Lock direfleksikan pada Deklarasi Kemerdekaan Amerika Serikat. Pendapat John Locke yang selalu dipandang sebagai ide besar *iempirisme* adalah pikiran adalah *tabula rasa* (batu tulis yang kosong).

Locke percaya bahwa pengalaman masa anak-anak sangat menentukan karakteristik seseorang ketika dewasa. Locke menyarankan para orang tua untuk menghabiskan waktu bersama anak-anak mereka dan membantu anak-anaknya menjadi anggota masyarakat yang berguna. Para filosof yang beraliran *Nativisme* mengatakan bahwa anak akan membawa dosa asal (*original sin view*) yang menentukan perkembangan anak. Anak-anak dipandang lahir ke dunia sebagai makhluk yang jahat. Tujuan dari merawat anak adalah memberikan penyelamatan dan menghapus dosa dari kehidupan anak. Tokoh

utama aliran ini yang terkenal adalah Schopenhauer seorang pendeta agama Katolik. Schopenhauer lahir di kota Danzig, Jerman pada tanggal 22 Pebruari 1788 dan meninggal dunia pada tanggal 21 September 1860.

Schopenhauer telah menulis beberapa buku di antaranya yang paling banyak membahas tentang nativisme adalah *The World as Will and Representation*. Schopenhauer menjadi dosen di Universitas Berlin pada 1820. Schopenhauer meyakini kepribadian dan intelektual adalah bersifat turunan (*heredity*). Menurutnya keberanian dan kebaikan diturunkan dari orang tua, demikian sikap penakut diwarisi dari orang tua yang penakut. Dia menyebutkan pendapatnya dengan argumen heditas yang bersifat mekanistik. Schopenhauer meyakini kecerdasan diwarisi dari ibu dan karakter kepribadian diwarisi dari ayah. ada awal abad ke-18 muncul teori naturalisme memandang anak membawa kebaikan alami (*innate goodness view*).³⁴

Jean Jecques Rousseau dalam bukunya yang berjudul Emile. Menjelaskan bahwa anak belajar dari alam, namun anak tetap saja sebagai pribadi yang baik, utuh, dan kuat. Menurutnya anak pada dasarnya baik, maka sebaiknya para orang tua atau guru mengizinkan anak untuk tumbuh alami dengan cara belajar dari alam, sehingga orang tua sebaiknya mengurangi batasan- batasan dalam eksplorasi ialam pada anak.

Akhir abad ke-18 metode penelitian dalam mengumpulkan data-data tentang anak usia dini berkembang dengan pesat dan menjadi salah ilmu pengetahuan yang berkelas. Pada awal abad ke-19 metode penelitian yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data-data tentang anak usia dini mencakup metode-metode penelitian kualitatif dan kuantitaif.

Alfred Binet. G. Stanley Hall menggunakan angket dalam sebuah penelitian yang melibatkan 400 anak di sekolah-sekolah Boston untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal yang diketahui anak tentang diri mereka sendiri. Piaget juga telah melakukan pengamatan terhadap

³⁴J. Suteja, *Bentuk Dan Metode Terapi Terhadap Anak Autisme Akibat Bentuk Perilaku Sosial*. Jurnal Edueksos, Vol. III (1), 2014, h.119-133.

perkembangan kognitif anak. Berbagai penelitian tentang perkembangan anak telah menggunakan berbagai metode penelitian untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan perkembangan anak. Sebagaimana persyaratan dalam pengembangan sebuah disiplin, penelitian-penelitian tentang perkembangan anak harus terus menerus dilakukan.³⁵

7. Karakteristik Anak Usia Dini

Anak usia dini memiliki karakteristik yang berbeda dengan orang dewasa, karena anak usia dini tumbuh dan berkembang dengan banyak cara dan berbeda yang menjelaskan bahwa anak usia dini memiliki karakteristik berikut:

- a. Bersifat egosentris naif.
- b. Mempunyai relasi sosial dengan benda-benda dan manusia yang sifatnya sederhana dan primitif.
- c. Ada kesatuan jasmani dan rohani yang hampir-hampir tidak terpisahkan sebagai satu totalitas.
- d. Sikap hidup yang *fisiognomis*, yaitu anak secara langsung membentakan atribut/sifat lahiriah atau materiel terhadap setiap penghayatannya.
- e. Memiliki rasa ingin tahu yang besar.
- f. Merupakan pribadi yang unik.
- g. Suka berfantasi dan berimajinasi.
- h. Masa potensial untuk belajar.
- i. Memiliki sikap *egosentris*.
- j. Memiliki rentan daya konsentrasi yang pendek.
- k. Merupakan bagian dari mahluk sosial.³⁶

Sementara itu, menambahkan bahwa karakteristik anak usia 5-7 tahun adalah sebagai berikut:

³⁵Masgani Sit. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing 2015, h. 9

³⁶*Ibid*, h 33-50

- a. Anak pada masa praoperasional, belajar melalui pengalaman konkret dan dengan orientasi dan tujuan sesaat.
- b. Anak suka menyebutkan nama-nama benda yang ada disekitarnya dan mendefinisikan kata.
- c. Anak belajar melalui bahasa lisan yang berkembang pesat.³⁷

Anak memerlukan struktur kegiatan yang lebih jelas dan spesifik. Syamsuar Mochthar menjelaskan bahwa karakteristik anak usia dini yaitu:

- a. Anak usia 4-5 tahun
 - 1) Gerakan lebih terkoordinasi.
 - 2) Senang bernain dengan kata.
 - 3) Dapat duduk diam dan menyelesaikan tugas dengan hati-hati.
 - 4) Dapat mengurus diri sendiri.
 - 5) Sudah dapat membedakan satu dengan banyak.³⁸
- b. Anak usia 5-6 tahun
 - 1) Gerakan lebih terkontrol.
 - 2) Perkembangan bahasa sudah cukup baik.
 - 3) Dapat bermain dan berkawan.
 - 4) Peka terhadap situasi sosial dan tau perbedaan kelamin dan status.
 - 5) Dapat berhitung 1-10.³⁹

Berdasarkan karakteristik yang telah disampaikan maka dapat diketahui bahwa anak usia 5-6 tahun (kelompok B), mereka dapat melakukan gerakan yang terkoordinasi, perkembangan bahasa sudah baik dan mampu berinteraksi sosial. Usia ini juga merupakan masa sensitif bagi anak untuk belajar bahasa. Koordinasi gerakan yang baik anak mampu menggerakkan mata-tangan untuk mewujudkan imajinasinya kedalam bentuk gambar, sehingga penggunaan gambar karya anak dapat membantu meningkatkan kemampuan bicara anak.

³⁷*Ibid*, h.92

³⁸*Ibid*, h.107

³⁹*Ibid*.

Berbicara mengenai anak usia dini tidak akan ada habisnya. Anak usia dini memiliki karakteristik yang khas, yaitu:

- a. Memiliki rasa ingin tahu yang besar. Anak usia dini sangat tertarik dengan dunia sekitarnya dan keingintahuan akan sekelilingnya. Pada masa bayi anak ingin tahu dengan cara meraih sesuatu dan memasukkannya ke dalam mulut. Pada usia setahun anak suka bermain bongkar pasang dan pada usia yang lebih anak mulai banyak bertanya dengan apa dan mengapa.
- b. Merupakan pribadi yang unik. Setiap anak memiliki keunikan yang berbeda-beda satu sama lain, meskipun dalam pola umum perkembangan memiliki kesamaan. Biasanya perbedaan keunikan yang dimiliki berasal dari faktor genetic (ciri fisik) dan faktor lingkungan (minat anak).
- c. Senang berfantasi dan berimajinasi. Anak suka membayangkan dan mengembangkan berbagai hal jauh melampaui kenyataan. Anak seolah-olah dapat melihat, mendengar dan merasakan sesuatu, padahal itu hanya imajinasi atau fantasinya saja. Fantasi adalah kemampuan membentuk tanggapan baru melalui tanggapan yang sudah ada atau berkhayal. Sedangkan imajinasi adalah kemampuan anak untuk menciptakan suatu objek atau kejadian tanpa terduga kenyataannya. Fantasi dan imajinasi menjadi penting dalam perkembangan kreativitas dan bahasa anak.
- d. Masa paling potensial untuk belajar. Pada masa anak-anak terdapat masa keemasan atau biasa disebut dengan *golden age*, dimana pada masa ini pertumbuhan dan perkembangan anak mengalami peningkatan yang sangat pesat pada berbagai aspek perkembangan, seperti perkembangan bahasa, perkembangan kognitif, perkembangan fisik motorik dll. Sehingga pada masa anak-anak menjadi masa yang paling potensial untuk belajar dan menambah pengetahuan.
- e. Memiliki sikap egosentris. Egosentris atau bisa diartikan dengan sifat egaois dimana anak hanya mementingkan dirinya sendiri, berbicara

tentang dirinya sendiri dan melihat sesuatu dari sudut pandangnya sendiri.

- f. Memiliki rentang daya konsentrasi yang pendek. Anak sering berpindah-pindah kegiatan, hal ini dikarenakan daya konsentrasi atau perhatian yang pendek terhadap sesuatu. Anak menyukai hal-hal yang menari dan ketika ia merasa bosan ia akan mencari sesuatu yang lebih menarik disekitarnya.
- g. Bagian dari makhluk sosial. Anak adalah makhluk sosial, hal ini dikarenakan anak suka bermain, bergaul dengan teman-temannya. Ia belajar berbagi, mengalah, antri, dll. Melalui interaksi social pada anak dapat memahami dan membentuk konsep dirinya.⁴⁰

8. Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia Dini

a. Perkembangan Fisik/Motorik

Perkembangan fisik/motorik akan mempengaruhi kehidupan anak baik secara langsung ataupun tidak langsung. Hurlock menambahkan bahwa secara langsung, perkembangan fisik akan menentukan kemampuan dalam bergerak. Secara tidak langsung pertumbuhan dan perkembangan fisik akan mempengaruhi bagaimana anak memandang dirinya sendiri dan orang lain⁴¹.

Perkembangan fisik meliputi perkembangan badan, otot kasar dan otot halus, yang selanjutnya lebih disebut dengan motorik kasar dan motorik halus. Perkembangan motorik kasar berhubungan dengan gerakan dasar yang terkoordinasi dengan otak seperti berlari, berjalan, melompat, memukul dan menarik. Sedangkan motorik halus berfungsi untuk melakukan gerakan yang lebih spesifik seperti menulis, melipat, menggunting, mengancingkan baju dan mengikat tali sepatu. Berk menyatakan bahwa anak usia lima tahun memiliki banyak tenaga seperti

⁴⁰Nuryanti, *Development Childis Gross Motor Skills Through Cheerful Calisthenics. Pengembangan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Senam Ceria*, (Surabaya : Universitas Terbuka, 2015), h.19

⁴¹Ali Nugraha, *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*, (JILSI Foundation), h. 56.

anak usia empat tahun, tetapi keterampilan gerak motorik halus maupun kasar sudah mulai terarah dan terfokus pada tindakan mereka.

Keterampilan gerak motorik menjadi lebih diperhalus dan keterampilan gerak motorik kasar menjadi lebih gesit dan serasi. Pada usia kanak-kanak 4-6 tahun, keterampilan dalam menggunakan otot tangan dan otot kaki sudah mulai berfungsi. Keterampilan yang berhubungan dengan tangan adalah kemampuan memasukan sendok kedalam mulut, menyisir rambut, mengikat tali sepatu sendiri, mengancingkan baju, melempar dan menangkap bola, menggunting, menggores pensil atau krayon, melipat kertas, membentuk dengan lilin serta mengecat gambar dalam pola tertentu.⁴²

Peneliti menyimpulkan bahwa perkembangan fisik-motorik terjadi di usia 5-6 tahun (kelompok B). Adapun otot kasar dan otot halus anak sudah berkembang. Anak memiliki banyak tenaga untuk melakukan kegiatan dan umumnya mereka sangat aktif.

b. Prinsip-Prinsip Belajar Anak Usia Dini

Menurut Ahmad Atabik dan Ahmad Burhanuddin bahwa prinsip-prinsip belajar anak usia dini ini penting diketahui guru, karena berakibat pada aktivitas yang akan dilakukan guru saat berhadapan dengan anak di dalam kelas.⁴³ Prinsip belajar merupakan ketentuan hukum yang harus dijadikan pegangan di dalam pelaksanaan kegiatan belajar. Sebagai suatu hukum, prinsip belajar akan sangat menentukan proses dan hasil belajar.

Setiap anak berbeda-beda dalam aktivitas belajar dengan aktivitas belajar orang dewasa karena anak belajar setiap saat. Prinsip belajar anak akan memberikan implikasi terhadap tugas guru. Adapun prinsip-prinsip belajar yang melekat pada anak usia dini, yaitu:⁴⁴

- 1) Anak adalah pembelajar aktif

⁴²Hurlock, B Elizabeth, *Perkembangan Anak Jilid 1*, PT.Gelora Aksara Pratama, (Jakarta : PT Gelora Aksara Pratama, 2001), h.31

⁴³Ahmad Atabik, *Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini*, 2015. h. 3-6.

⁴⁴Siti Kurniawati, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Alat Permainan Edukatif*, 2016, h. 20.

Penting memahami sifat-sifat multi dimensional dari aktivitas anak, yaitu saat mereka bergerak mereka mencari stimulasi yang dapat meningkatkan kesempatan anak untuk belajar dan ketika anak menggunakan seluruh tubuhnya untuk belajar dan melibatkan semua inderanya seperti merasakan, menyentuh, mendengar, melihat, mengamati suatu objek atau melakukan eksplorasi. Contoh: ketika anak melihat buah ia akan melihat, meraba, mencium, menggigit untuk mencoba rasanya, ia akan menanyakan buah apa, dan ia akan mendengarkan penjelasan tentang nama buah tersebut dari guru atau orang tua atau orang dewasa.

Anak juga merupakan peserta yang aktif saat mencari pengalamannya sendiri. Pada saat anak melihat mainan, ia mencoba sendiri mengidentifikasi terdiri dari apa dan bagaimana cara kerjanya. Anak bukanlah tempat kosong yang harus diisi tetapi anak telah memiliki potensi dan mencari cara-cara sebagai alternatif memuaskan kebutuhannya. Pada saat anak diberi tanah liat, pasti ia akan mencoba membuat sesuatu dengan tanah liat tersebut dan terbukti bahwa setiap anak memiliki imajinasi yang berbeda dan menghasilkan karya yang dibuatnya beragam.

Pada saat prinsip-prinsip belajar dipahami secara detail, maka seorang akan menyesuaikan dengan aktivitas yang akan dilakukannya di dalam kelas. Apalagi prinsip-prinsip belajar berimplikasi dengan tugas dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran. Guru TK atau praktisi dalam memfasilitasi belajar anak hendaknya memberi kesempatan kepada anak dengan berbagai rangsangan maupun kegiatan-kegiatan dan objek-objek, benda, benda yang dapat merangsang indra anak, sehingga anak memperoleh pengalaman langsung (*hands on experience*).

2) Belajar anak dipengaruhi oleh kematangan

Kematangan merupakan suatu masa di mana pertumbuhan dan perkembangan mencapai titik kulminasi untuk melaksanakan tugas perkembangan tertentu. Kematangan yang dicapai oleh setiap individu pada prinsipnya berbeda. Implikasinya terhadap guru adalah guru harus

memahami bagaimana kematangan anak itu dapat dicapai, dan menetapkan apa yang harus dipahami bagaimana kematangan anak itu dapat dicapai, dan menetapkan apa yang harus dilakukan dalam memfasilitasi kematangan tersebut.

Belajar anak akan lebih baik jika anak telah memiliki kematangan. Contohnya saat anak yang telah memiliki kematangan untuk menulis. Ia akan mudah mengekspresikan keinginan atau pengalamannya melalui tulisan. Anak yang memiliki kematangan untuk membaca ia akan mudah belajar membaca apalagi kalau cara yang digunakan sesuai dengan karakteristik perkembangan anak.⁴⁵

3) Belajar anak dipengaruhi oleh lingkungan

Anak memperoleh pengetahuan dan keterampilan tidak hanya dari kematangan, tetapi lingkungan memberikan kontribusi yang sangat berarti dan sangat mendukung proses belajar anak. Anak akan belajar dengan baik apabila merasa aman dan nyaman secara psikologis.

Lingkungan harus memungkinkan anak untuk dapat melakukan proses belajar. Lingkungan tersebut bukan hanya lingkungan fisik, tetapi juga lingkungan psikologis. Agar anak belajar optimal, maka diperlukan lingkungan yang dapat menstimulasi anak untuk melakukan berbagai aktivitas sehingga anak dapat mengembangkan pemahaman barunya melalui mengamati atau berpartisipasi dengan guru dan anak-anak lainnya, atau dengan orang dewasa lainnya. Contoh anak akan mudah belajar membaca apabila disediakan area baca yang telah dilengkapi dengan bahan-bahan yang memungkinkan anak melek huruf.

Guru TK hendaknya mengatur atau mengorganisasi lingkungan agar kebutuhan biologis dan fisik anak terpenuhi. Contohnya di sekolah anak memerlukan toilet kapan pun mereka membutuhkan, atau guru menyediakan ruang istirahat sehingga mereka bisa beristirahat ketika mereka lelah. Lingkungan juga harus menyenangkan untuk anak. Ketika mereka harus bermain di luar tidak membatasi gerak. Guru hendaknya

⁴⁵*Ibid*, h.21

memberi perhatian, kehangatan dan penghargaan bagi anak. Guru juga harus mampu menyiapkan lingkungan yang menantang untuk anak.⁴⁶

4) Anak belajar Melalui Kombinasi Pengalaman Fisik dan Interaksi Sosial

Pengalaman fisik adalah pengalaman yang diperoleh anak melalui pengindraan terhadap objek-objek yang ada di lingkungan sekitar anak melalui memanipulasi langsung, mendengar, melihat, meraba, merasa, menyentuh serta melakukan sesuatu dengan benda-benda yang ada di lingkungan anak. Anak-anak akan memperoleh pengetahuan tentang benda-benda, bagaimana benda itu bekerja dan anak mencari hubungan antara benda satu dengan benda lain.

Pengetahuan anak muncul tidak hanya dari kegiatan pasif tapi juga dari aktivitas berpikir anak. Contoh: ketika anak melihat panci ia akan melihat panci itu bagaimana menggunakannya, apa hubungan panci dengan tutupnya, dan sebagainya. Pengalaman sosial anak dengan lingkungan fisik dan objek-objek juga dipengaruhi oleh orang lain. ketika anak bermain dan berkata dengan kelompok atau dengan guru dan dengan orang dewasa lainnya, mereka mengembangkan, mengubah, menafsirkan ide-idenya. Contohnya: Anak belajar bahasa dari lingkungannya apabila guru di sekolah sering memberikan kesempatan pada anak untuk berkomunikasi dengan guru, dengan anak lainnya, maka anak akan mudah berkomunikasi apalagi jika didukung oleh lingkungan sosial yang hangat dan menyenangkan, misalnya anak dihargai pendapatnya, direspon pertanyaannya, diberi penguatan yang bermakna.

Guru hendaknya menyediakan lingkungan belajar bagi anak yang dapat memberi kesempatan pada anak untuk berinteraksi melalui lingkungan fisik maupun lingkungan sosial sehingga anak akan menemukan pengetahuannya sendiri dan merefleksikan dalam berbagai aktivitasnya. Lingkungan seperti itu harus diciptakan oleh guru dan guru selalu memfasilitasi anak dalam belajar.

⁴⁶*Ibid*, h.22

5) Anak Belajar Dengan Gaya Yang Berbeda

Setiap anak memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Ada anak yang memahami lebih cepat kalau mendengar atau dia harus bergerak, menyentuh, memegang dan sebagainya. Setiap anak memiliki gaya belajar yang berbeda. Ada yang tipe auditif ada yang tipe visual, atau kinestetik. Contoh anak yang tipe visual, akan merespon sesuatu secara lebih baik terhadap apa yang mereka lihat. Anak yang tipe auditif ia akan merespon lebih baik terhadap apa yang mereka dengar.

Gaya belajar anak yang kinestetik adalah yang selalu harus bergerak dan secara terus menerus menyentuh benda untuk mendapatkan konsep. Implikasi dari prinsip belajar tersebut terhadap tugas guru, guru harus menyediakan kegiatan yang memungkinkan anak dapat menggunakan saluran penginderaan sesuai dengan tipe belajarnya sehingga konsep atau keterampilan-keterampilan tertentu dapat diperoleh anak. Guru perlu merancang kegiatan yang dibutuhkan anak yang dapat memberi kesempatan pada anak untuk melakukan kegiatan-kegiatan tersebut.⁴⁷

6) Anak Belajar Melalui Bermain.

Anak bermain di rumah di sekolah dan dimana pun mereka bermain dengan orang lain, benda-benda dan idenya sendiri. Di sekolah anak dapat bermain pada setiap area perkembangan. Bermain diartikan sebagai suatu yang fundamental, karena bermain anak memperoleh dan memproses informasi, belajar tentang hal-hal baru, dan melatih keterampilan yang sudah ada. Melalui bermain anak dapat memahami menciptakan dan memanipulasi simbol-simbol dan melakukan percobaan dengan peran-peran sosial.

Pada saat memperhatikan apa yang dilakukan anak ketika ia bermain kadang ia berperan sebagai guru, atau sebagai dokter dan perana-peran lain sesuai dengan yang ia imajinasikan. Implikasinya terhadap tugas guru di sekolah, guru perlu menyediakan benda-benda

⁴⁷*Ibid*, h.23

atau objek-objek yang memungkinkan anak melakukan kegiatan bermain apakah bermain peran (dramatic play), bermain konstruktif, bermain imajinatif, dan permainan lainnya. Selain itu guru juga perlu menciptakan lingkungan sosial yang mendukung kegiatan bermain bagi anak.

Guru dapat juga menggunakan lingkungan sekolah sebagai sarana belajar anak asal dirancang secara efektif. Prinsip-prinsip belajar tersebut merupakan ketentuan yang harus dipahami oleh guru sehingga guru dapat memfasilitasi belajar anak.

9. Anak Autis

Autism yaitu suatu kondisi yang mengenai seseorang sejak lahir atau saat masa balita, yang membuat dirinya tidak dapat membentuk hubungan sosial atau komunikasi yang normal.⁴⁸

Paradigma masyarakat menganggap bahwa Anak Autis adalah anak cacat. Tidak berhak untuk menerima pendidikan. Sedangkan menurut teori, anak autis adalah anak yang membutuhkan perhatian yakni anak yang berkebutuhan khusus. Seperti halnya dalam istilah difabel merupakan pengindonesiaan dari kependekan istilah *different abilities people* (orang dengan kemampuan yang berbeda). Istilah difabel membuat masyarakat diajak untuk merekonstruksi nilai-nilai sebelumnya, yang semula memandang kondisi cacat atau tidak normal sebagai kekurangan atau ketidak mampuan menjadi pemahaman terhadap difabel sebagai manusia dengan kondisi fisik berbeda yang mampu melakukan aktivitas dengan cara dan pencapaian yang berbeda pula.

Manusia yang memiliki kekurangan dan ketidak mampuan seperti para difabel memiliki kemampuan layaknya manusia umumnya. Mereka juga memiliki potensi dan sikap positif terhadap lingkungannya. Jadi, meski anak autis adalah sindrom yang terdiri dari satu set fitur perkembangan dan perilaku yang harus hadir untuk kondisi yang akan didiagnosis. Anak tidak mampu mengungkapkan sesuatu baik dalam

⁴⁸Rafael Lisinus dan Pastiria Sembiring, *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling)*, (Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020, h. 185.

komunikasinya dan sosialisasinya.

Menurut Bettelheim autisme adalah skizofrenia memisahkan anak dari realitas.⁴⁹ Anak autis cenderung memiliki konsentrasi terhadap dirinya sendiri tanpa mengenal siapa keluarganya. Kebanyakan Orang tua sulit menerima keberadaan anak autis yang menyebabkan perilaku autistik sulit di atasi karena tidak adanya dukungan dari orang tuanya sendiri. Maka peran orang tua sangatlah penting untuk perkembangan anak. Selain dukungan orang-orang terdekat. Pengobatan melibatkan psikoterapi individual dengan anak autis dan upaya mengubah orang tua dan membuat mereka mengakui peran mereka dalam menghadapi perilaku dan kondisi anak.

Anak autis dalam kategori difabel, anak tetap berhak mendapat pendidikan. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang (UUD) 1945 Pasal 28 C (1) bahwa iSetiap orang berhak mengembangkan diri melalui pemenuhan kebutuhan dasarnya, berhak mendapat pendidikan dan memperoleh manfaat dari ilmu pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya, demi meningkatkan kualitas hidupnya dan demi kesejahteraan umat manusia .⁵⁰

Sedangkan dalam Sikdinas Pasal 5 UU Sisdiknas mengenai Hak dan Kewajiban Warga Negara (1) Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. (2) Warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual, dan/atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus. Jadi, Hak setiap warga negara adalah mendapatkan pendidikan yang layak dan tanpa diskriminasi. Hak pendidikan ini juga berlaku kepada orang berkebutuhan khusus atau penyandang cacat atau yang biasa disebut difabel (*different ability*).

a. Sejarah Autisme

⁴⁹Adriana Soekandar Ginanjar, *iMemahami Spektrum Autistik Secara Holistiki*. Makara. Sosial Humaniora. Vol. 11 No.2, 2007. h. 87-99

⁵⁰Avril V. Brereton and Bruce J. Tonge, *Pre-Schoolers with Autism*, (London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2005), h. 85.

Buku *Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna Bagi Orang Tua* mengungkapkan sejarah singkat ditemukannya istilah Autis. Autisme merupakan gangguan yang dimulai dan dialami pada masa kanak-kanak. Autisme pertama kali ditemukan oleh Kanner pada tahun 1943. Dia mendeskripsikan gangguan ini sebagai ketidakmampuan untuk berinteraksi dengan orang lain, gangguan berbahasa yang ditunjukkan dengan penguasaan yang tertunda, ecolalia, mutism, pembalikan kalimat, adanya aktivitas bermain yang repetitif dan stereotipik, rute ingatan yang kuat, dan keinginan obsesif untuk mempertahankan keteraturan di dalam lingkungannya. Selain itu menurut sebuah hasil penelitian, tingkat prevalensi dari autisme ini diperkirakan empat sampai lima per 10.000 anak mengalami gangguan autisme. Beberapa penelitian yang menggunakan definisi lebih luas dari autisme memperkirakan 10 sampai 11 dari 10.000 anak mengalami gangguan autisme. Setiap tahun di seluruh dunia, kasus autisme mengalami peningkatan. Awal tahun 1990 an, kasus autisme masih berkisar pada perbandingan 1 : 2.000 kelahiran. (Synopsis of Psychiatry).

Pada tahun 2000 di Amerika Serikat angka ini meningkat menjadi 1 dari 150 anak punya kecenderungan menderita autisme (*Autism Research Institute*). Di Inggris, datanya lebih mengkhawatirkan. Data terakhir dari CDC (*Center for Disease Control and Prevention*) Amerika Serikat pada tahun 2002 juga menunjukkan prevalensi autisme yang semakin membesar, sedikitnya 60 penderita dalam 10.000 kelahiran. Berdasarkan data *International Congress on Autism* tahun 2006 tercatat 1 dari 150 anak punya kecenderungan autisme. Pada tahun yang sama data dari Pusat Pencegahan dan Pengendalian Penyakit (*Centers for Disease Control and Prevention*). Amerika Serikat menyebut prevalensi penyandang autisme di beberapa negara bagian adalah 1 dari 88 anak usia 8 tahun. Penelitian di Korea Selatan tahun 2005-2009 menemukan autisme pada 26,4 dari 1.000 anak usia 7-12 tahun. Penderita autisme sering terjadi pada anak laki-laki, terjadi 5 dari setiap 10.000 kelahiran, dimana jumlah penderita laki-laki lebih besar

dibandingkan wanita.⁵¹ Meskipun demikian, bila wanita mengalaminya, maka penderitanya akan lebih parah dibandingkan kaum pria.

Sutadi menjelaskan bahwa sebelum tahun 1990 an prevalensi ASD pada anak berkisar 2-5 penderita dari 10.000 anak-anak usia di bawah 12 tahun, dan setelah itu jumlahnya meningkat menjadi empat kali lipat. Sementara itu, menurut Kelana dan Elmy menyatakan bahwa prevalensi ASD di Indonesia berkisar 40.0000 anak, laki-laki lebih banyak daripada perempuan dengan perbandingan 4:1. Informasi terbaru yang diambil dari media online CNN Indonesia memaparkan bahwa Badan Dunia untuk Pendidikan dan Kebudayaan, UNESCO, pada 2011 lalu memperkirakan bahwa ada 35 juta orang dengan autisme di dunia. Ini berarti rata-rata ada enam orang dengan autis per 1000 orang dari populasi dunia.

Menurut data 2014 dari Pemerintah Amerika Serikat, di negara tersebut sebanyak 1,5 persen anak-anak atau satu dari 68 anak di Negara Paman Sam adalah autistik. Angka ini meningkat 30 persen dari 2012, yang memiliki perbandingan satu banding 88 anak. Meski belum ada survei resmi tentang jumlah anak dengan autis di Indonesia, pada 2013 lalu Direktur Bina Kesehatan Jiwa Kementerian Kesehatan pernah menduga jumlah anak autis di Indonesia sekitar 112 ribu dengan rentang 5-19 tahun.

Angka ini keluar berdasarkan hitungan prevalensi autis sebesar 1,68 per 1000 anak di bawah 15 tahun. Adapun jumlah anak usia 5-19 tahun di Indonesia sejumlah sekitar 66 juta menurut Badan Pusat Statistik pada 2010, didapatkanlah angka 112 ribu tersebut.⁵² Berdasarkan data yang telah dipaparkan mulai dari awal hingga tahun 2014, perkembangan anak autis semakin meningkat tiap tahunnya. Oleh karena itu, sangat penting bagi orang tua maupun orang dewasa untuk memahami dan mengerti tentang autis. Sehingga penanganan dini dapat dilakukan secepat mungkin tanpa harus menunggu kronis. Data tersebut juga memotivasi seluruh orang

⁵¹Yayasan Autisma Indonesia, *Buku Pedoman Penanganan dan Pendidikan Autisme YPAC*, h. 117

⁵²Mirza Mulana, *Anak Autis: Mendidik Anak Autis dan Gangguan Mental Lain*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media Group, 2008), h. 11

tua agar dapat mengidentifikasi gejala-gejala autisme yang terjadi pada anaknya. Semakin cepat melakukan identifikasi serta pemberian tindakan baik medis maupun terapis akan meminimalisir gejala autisme secara perlahan bahkan sampai hilang total dan menjadi anak normal.

b. Faktor Penyebab Autisme

Penyebab dari gangguan autisme dapat dari berbagai faktor. Smith berpendapat bahwa faktor yang menyiapkan (*predisposing*) dan faktor pencetus (*precipitating*) yang bisa menyebabkan gangguan emosional dan perilaku meliputi, kelainan syaraf, problem kimiawi tubuh dan metabolisme, interaksi genetik, penyakit, cedera, hubungan keluarga, tekanan-tekanan masyarakat, pengaruh-pengaruh sekolah dan banyak lagi faktor lainnya.

Secara garis besar, penyebab terjadinya kecacatan dapat disebabkan karena faktor dari luar (lingkungan atau eksogen) dan faktor dari dalam (keturunan atau herediti).

1) Faktor lingkungan

Prenatal adalah masa anak sebelum akan dilahirkan atau sebelum anak dilahirkan atau selama anak dalam kandungan. Adapun penyebabnya, pada saat ibu mengandung menderita penyakit infeksi misalnya, campak, influenza, TBC, panas yang sangat tinggi dan lain sebagainya. Pada waktu ibu mengandung terlalu banyak minum obat-obatan tanpa resep dokter, keracunan selama ibu mengandung, ketika ibu mengandung jatuh sedemikian rupa sehingga janin menderita sakit otak, penyebab cacat mental pada masa prenatal ini juga bisa karena penyiaran radiasi dengan sinar roentgen dan juga radiasi atom. Adapun masanya terbagi atas:

- a) Masa natal (masa kelahiran) sebab cacat mental pada saat lahir disebabkan ketika pada saat lahir, proses kelahirannya terlalu lama, akibatnya otaknya kurang oksigen dan sel-sel dalam otak akan

mengalami kerusakan, penyebab cacat mental pada masa ini juga bisa karena lahir sebelum waktu atau bisa premature.⁵³

- b) Post natal (setelah lahir) penyebab cacat pada masa ini disebabkan adanya gangguan di otak. Anak menderita avitaminosis, sakit yang lama pada masa anak-anak.
- 2) Faktor Kultur. Yang dimaksud dengan kebudayaan yaitu faktor yang berlangsung dalam lingkungan hidup manusia selama keseluruhan meliputi segi-segi kehidupan social, psikologis, religi dan sebagainya. Faktor ini mempunyai daya dorong terhadap perkembangan kepribadian anak. Faktor sosio cultural ini juga meliputi obyek dalam masyarakat atau tuntutan dari masyarakat yang dapat berakibat tekanan pada individu dan selanjutnya melahirkan berbagai gangguan, seperti: suasana perang dan suasana kehidupan yang diliputi kekerasan, menjadi korban prasangka dan diskriminasi berdasarkan suku, agama, ras, politik dan sebagainya, perubahan sosial dan iptek yang sangat cepat sehingga kemampuan wajar untuk penyesuaian.
- 3) Faktor Keturunan. Pewarisan sifat-sifat induk berlangsung melalui kromosom. Kromosom manusia normal mengandung 46 kromosom atau dapat dikatakan 23 kromosom dari laki-laki dan 23 kromosom dari perempuan. Sedangkan kromosom manusia yang tidak normal, memiliki 45 atau 47 buah kromosom. Kromosom yang tidak normal inilah yang membawa sifat keturuann gangguan mental. Sementara kromosom sendiri terbagi menjadi dua yaitu: kromosom sek, yang terdiri dari satu pasang kromosom yang menentukan jenis kelamin dan kromosom otomos. Kromosom otomos merupakan kromosom pasangan pertama sampai pasangan ke 22, yang mewarisi sifat-sifat induknya diantaranya bentuk badan, warna kulit, intelegensi, bakat-bakat khusus dan juga gangguan mental. Selain dari faktor-faktor tersebut diatas, golongan darah yang tidak cocok juga diyakini dapat menjadi

⁵³Jenny Thompson, Memahami Anak Berkebutuhan Khusus, (Jakarta: Esensi/Erlangga Group), h. 90

penyebab anak dengan gangguan autis. Jika darah janin Rh positif dan ibunya Rh negative, sistem kekebalan ibunya dapat menghasilkan antibody yang akan menyerang janin. Ini dapat mengakibatkan sejumlah masalah, termasuk keguguran, anemia, penyakit kuning, kelainan jantung, kerusakan otak, atau kematian segera setelah kelahiran

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa banyak faktor penyebab autism yang terjadi pada anak diantaranya kelainan syaraf dan gangguan kimiawi tubuh. Penyebab-penyebab tersebut dapat diketahui dengan berbagai cara, salah satunya dari dokter sehingga apabila orangtua memahami dan mengerti penyebab tersebut, maka dapat meminimalisir tingkat kelahiran anak autis dan deteksi dini pada anak sangat diperlukan agar proses penyembuhannya lebih mudah dan cepat.

c. Karakteristik Penyandang Autis

Karakteristik anak autis berbeda satu sama lain. Perbedaan tersebut menjadi sangat spesifik. Karakteristik anak autis dapat dilihat dari gejala-gejala yang tampak dari luar diri anak seperti perilaku, interaksi sosial dan juga ungkapan perasaan (emosi). Namun perlu diingat bahwa sumber dari gejala-gejala yang terlihat tersebut berasal dari psikis anak. Sehingga perlu penanganan khusus yakni dari segi psikis. Adapun Karakteristik tersebut antara lain:⁵⁴

1) Kemampuan Komunikasi

Anak autis mengalami beberapa gangguan antara lain pada cerebellum yang berfungsi dalam sensorik, mengingat, perhatian, dan kemampuan bahasanya. Sekitar 50% anak autis mengalami keterlambatan dalam berbahasa dan berbicara. Banyak orang yang tidak memahami ucapan anak autis apabila diajak berbicara. Anak autis sering mengoceh tanpa arti yang dilakukan secara berulang-ulang dengan bahasa yang tidak dimengerti orang lain, berbicara tidak digunakan untuk

⁵⁴Avril V. Brereton and Bruce J. Tonge, *Pre-Schoolers with Autism*, London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2005), h.85.

berkomunikasi, serta senang meniru. Secara umum anak autis mengalami gangguan komunikasi verbal maupun non verbal. Gejala yang sering muncul adalah sebagai berikut: perkembangan bahasa lambat, senang meniru atau membeo, tampak seperti tuli, sulit berbicara, kadang kata yang digunakan tidak sesuai dengan artinya, mengoceh tanpa arti secara berulang-ulang, bicara tidak dipakai untuk alat berkomunikasi. Anak biasanya berkomunikasi dengan menunjukkan suatu objek agar orang lain mengambil objek yang dimaksud.

a) Gangguan Perilaku

Anak autis mengalami gangguan pada sistem limbik yang merupakan pusat emosi sehingga menyebabkan kesulitan mengendalikan emosi, mudah mengamuk, marah, agresif, menangis tanpa sebab, takut pada hal-hal tertentu. Anak menyukai rutinitas yang dilakukan tanpa berpikir dan berpengaruh buruk jika dilarang dan membangkitkan kemarahannya.⁵⁵

Peneliti mengamari bahwa perilaku ini bisa membentuk sikap kaku dan rutin pada anak. Bahkan anak Autis sering membeo dan juga menarik tangan orang dewasa bila menginginkan sesuatu. Anak autis cenderung tidak peduli ketika diajak berbicara dan mencederai dirinya sendiri. Anak autis juga tidak tertarik pada mainan. Perilaku negatif yang muncul pada anak terjadi karena adanya gangguan pada komunikasi. Anak autis seharusnya bisa berekspresi secara normal walaupun memiliki kekurangan.

Perilaku berlebihan pada anak autis dapat dilihat saat mereka bersikap secara hiperaktif dan tantrum (mengamuk), seperti menjerit, menggigit, mencakar, memukul dan anak sering kali menyakiti dirinya sendiri. Perilaku ini ditandai dengan gangguan bicara, perilaku sosial kurang sesuai, bermain tidak wajar dan emosi yang tidak tepat.

b) Kemampuan Interaksi

⁵⁵*Ibid*, h.88

Gangguan interaksi sosial ditunjukkan anak dengan menghindari bahkan menolak kontak mata, tidak mau menoleh jika dipanggil, tidak ada usaha untuk melakukan interaksi dengan orang lain, lebih senang bermain sendiri, tidak dapat merasakan empati, seringkali menolak untuk dipeluk, menjauh jika didekati untuk diajak bermain. Selain itu, anak berinteraksi dengan orang lain dengan cara menarik-narik tangan orang lain untuk melakukan apa yang diinginkannya.

d. Gejala Autisme

Peneliti akan memaparkan beberapa gejala atau kriteria dari autis. Terdapat beberapa cara untuk mengidentifikasi seseorang tergolong autis atau bukan. Setidaknya ada dua tahap untuk mendiagnosa autis antara lain, yaitu:

- 1) Melibatkan orang tua atau guru untuk mengisi kuesioner atau skala pemeringkat yang dapat digunakan untuk menilai seorang anak yang diduga menyandang autis.
- 2) Pemeriksaan diagnostik oleh petugas klinis yang memiliki pengalaman untuk memeriksa perilaku dan kemampuan anak dengan kelainan perkembangan, melalui kriteria yang sesuai dengan autis.⁵⁶

Bagi orang tua atau guru yang terbatas oleh ekonomi sehingga belum mampu untuk mendiagnosa anak secara klinis, dapat dibantu oleh pemahaman tentang gejala atau kriteria autis. Depdiknas menjelaskan bahwa karakteristik anak autistik berdasarkan jenis masalah atau gangguan yang dialami oleh anak autistik.

Ada 6 jenis masalah atau gangguan yang dialami oleh autis, yaitu masalah komunikasi, interaksi sosial, gangguan sensorik, gangguan pola bermain, gangguan perilaku dan gangguan emosi. Keenam masalah atau gangguan ini masing-masing memiliki karakteristik tersendiri yaitu:

- 1) Gangguan komunikasi seperti:

⁵⁶Tony Attwood, *Sindrom Asperger*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2005), h. 17.

- a) Bahasa pada anak autis lambat atau tidak sama sekali. Anak tampak tuli, sulit berbicara, atau pernah berbicara tapi hilang kemampuannya berbicara.
 - b) Senang meniru atau membeo (*echolalia*).
 - c) Bila senang meniru kata-kata atau nyanyian yang di dengar tanpa tahu arti kata-kata yang di dengar.
 - d) Senang menarik tangan orang lain bila ingin meminta sesuatu.
- 2) Gangguan interaksi sosial seperti⁵⁷:
- a) Anak autis lebih suka menyendiri.
 - b) Anak tidak melakukan kontak mata dengan orang lain bila diajak berbicara.
 - c) Bila diajak bermain anak autis lebih suka bermain sendiri dan menjauh.
- 3) Gangguan sensorik seperti:
- a) Anak autis tidak peka terhadap sentuhan seperti tidak suka dipeluk.
 - b) Anak autis bila mendengar suatu hal yang keras akan menutup telinganya.
 - c) Tidak peka terhadap rasa sakit atau takut.
 - d) Gangguan pola bermain
 - e) Anak autis tidak bermain seperti anak pada umumnya.
 - f) Anak autis tidak memiliki kreatifitas atau imajinasi.
 - g) Anak autis senang terhadap benda-benda yang berputar seperti kipas angin, roda sepeda dan sebagainya.
- 4) Gangguan perilaku seperti:
- a) Berperilaku berlebihan (hiperaktif) atau kekurangan (hipoaktif).
 - b) Tidak suka perubahan.
 - c) Duduk dengan tatapan kosong.
 - d) Suka mengulang-ulang gerakan.
 - e) Merangsang diri sendiri.

⁵⁷*Ibid*, h. 17

5) Gangguan emosi seperti:

- a) Anak autis kadang agresif dan merusak.
- b) Anak autis kadang menyakiti diri sendiri.
- c) Anak autis dapat mengamuk tak terkendali jika dilarang atau dicegah.

Hadis memberikan penjelasan bahwa terdapat 6 gangguan yang mengidentifikasi anak tergolong autis atau bukan, diantaranya:

- 1) Gangguan komunikasi: kemampuan bahasa lambat, kata tidak sesuai arti, senang membeo tanpa tahu arti, sebagian sedikit bicara, menarik tangan orang lain untuk melakukan keinginannya.
- 2) Gangguan interaksi sosial: suka menyendiri, menghindari kontak mata.
- 3) Gangguan sensoris: tidak suka disentuh (dipeluk), menutup telinga jika mendengar suara keras, suka mencium, menjilat benda di sekitar, tidak peka terhadap rasa sakit dan takut.
- 4) Gangguan pola bermain: tidak memiliki kreatifitas (imajinasi), bermain tidak sebagaimana biasa, suka pada benda berputar, lekat dengan benda-benda tertentu hingga selalu dibawa.
- 5) Gangguan perilaku: hiperaktif atau hipoaktif, merangsang diri sendiri, melakukan hal yang berulang, tidak suka perubahan, sering duduk dengan tatapan kosong.
- 6) Gangguan emosi: marah, tertawa, menangis tanpa alasan, agresif merusak, menyakiti diri sendiri, tidak punya empati dan tidak mengerti perasaan orang lain.⁵⁸

Selanjutnya mengutip pendapat Elliot yang mengatakan: harus ada 6 gejala dari butir (1), (2) dan (3) dengan minimal 2 gejala dari butir (1) dan masing-masing 1 gejala dari butir (2) dan (3) di bawah ini

- 1) Gangguan kualitatif dalam interaksi sosial yang timbal balik. Anak autis tidak mampu menjalin interaksi sosial yang cukup memadai:

⁵⁸*Ibid*, h. 18.

kontak mata sangat kurang, ekspresi muka kurang hidup, gerak-gerik yang kurang tertuju. Gangguan kualitatif ini dapat menyebabkan:

- a) Tak bisa bermain dengan teman sebaya.
- b) Tak dapat merasakan apa yang dirasakan orang lain.
- c) Kurangnya hubungan sosial dan emosional yang timbal balik.

Gangguan kualitatif terjadi juga pada bidang komunikasi dan menyebabkan:

- a) Bicara terlambat atau bahkan sama sekali tak berkembang (dan tidak ada usaha untuk mengimbangi komunikasi dengan cara lain tanpa bicara)
- b) Bila bisa bicara, bicara tidak dipakai untuk komunikasi.
- c) Sering menggunakan bahasa aneh yang diulang-ulang.
- d) Cara bermain kurang variatif, kurang imajinatif dan kurang bisa meniru.
- e) Suatu pola yang dipertahankan dan diulang-ulang dari perilaku, minat dan kegiatan.
- f) Mempertahankan satu minat atau lebih, dengan cara yang sangat khas dan berlebih-lebihan.
- g) Terpaku pada suatu kegiatan yang ritualistik atau rutinitas yang tak ada gunanya.
- h) Ada gerakan aneh yang khas dan diulang-ulang.
- i) Seringkali terpukau pada bagian-bagian benda.

Ciri gangguan kualitatif ini bisa dilihat pada penggunaan berbagai perilaku nonverbal (bukan lisan) seperti kontak mata, ekspresi wajah, gestur dan gerak isyarat untuk melakukan interaksi sosial. Gangguan ini menyebabkan:

- a) Ketidakmampuan mengembangkan hubungan pertemanan sebaya yang sesuai dengan tingkat perkembangannya
- b) Ketidakmampuan turut merasakan kegembiraan orang lain.
- c) Kekurangmampuan dalam berhubungan emosional secara timbal balik dengan orang lain.

Gangguan kualitatif dalam berkomunikasi yang ditunjukkan oleh paling sedikit salah satu dari yang berikut ini:

- a) Keterlambatan atau kekurangan secara menyeluruh dalam berbahasa lisan (tidak disertai usaha untuk mengimbangnya dengan penggunaan gestur atau mimik muka sebagai cara alternatif dalam berkomunikasi).
- b) Ciri gangguan yang jelas pada kemampuan untuk memulai atau melanjutkan pembicaraan dengan orang lain meskipun dalam percakapan sederhana.
- c) Penggunaan bahasa yang repetitif (diulang-ulang) atau stereotip (meniru-niru) atau bersifat indiosinkratik (aneh).

e. Hambatan/Gangguan pada interaksi Anak Autisme

Interaksi Sosial untuk sebagian besar orang, interaksi sosial menjadi bagian dalam kehidupan sehari-hari dan kebanyakan orang bisa berinteraksi dengan orang lain tanpa ada masalah. Orang-orang membaca bahasa tubuh dan melakukan kontak mata untuk menambah arti pada komunikasi yang dilakukan. Bahasa memiliki makna dan bisa dengan mudah membaca bahasa wajah. Sebaliknya, seseorang dengan gangguan spektrum autisme tidak bisa membaca bahasa tubuh, bahasa wajah, dan kontak mata.

Setiap individu dengan gangguan autisme melakukan kontak mata dengan cara yang amat berbeda. Mereka terkadang memandang dengan tatapan hampa dan tidak mampu menangkap tanda-tanda samar yang ditunjukkan orang untuk mengungkapkan perasaan secara emosional. Adapun gangguan interaksi pada anak autis, yaitu:

- 1) Interaksi sosial:
 - a) Tidak bisa menjalin ikatan sosial.
 - b) Menghindari kontak mata.
 - c) Keterampilan bermain terbatas.
 - d) Tidak mampu memahami pemikiran orang lain.
 - e) Tidak mampu memahami perasaan orang lain.

- f) Kesulitan menoleransi teman sebayanya.
- 2) Keterampilan Meniru Anak tanpa gejala autisme biasanya meniru orang lain saat berada pada situasi yang tidak dikenalnya. Namun, sebagian besar anak autistik tidak peduli dengan apa yang dilakukan orang-orang di sekelilingnya. Mereka mungkin meniru anak lain tanpa menyadari alasan mereka melakukan hal itu. Mereka mungkin meniru anak yang jelas bukan contoh yang baik karena mereka tidak bisa memahami nilai-nilai sosial dalam konteks lingkungan yang berbeda.
- 3) Imajinasi Sosial pada anak-anak autistik memiliki kesulitan. Mereka kesulitan memahami dan menerima perubahan dalam rutinitas. Kelakuan dalam berpikir ini menyebabkan mereka mengalamistres ketika terjadi perubahan. Lingkungan sekolah menjadi tempat yang menyulitkan karena hal-hal berikut:
- a) Perubahan teratur dalam rutinitas kelas.
 - b) Perubahan di lingkungan kelas.
 - c) Perubahan di sekolah.
 - d) Perubahan dalam pelajaran. Anak autistik alami kesulitan bermain dengan cara yang dilakukan anak-anak lain karena mereka tidak bisa menggunakan imajinasi mereka dengan cara yang sama. Anak autistik bisa terobsesi memainkan mainan tertentu dan kesulitan melakukan transisi dari bermain dengan kegiatan menulis dan membaca. Hal ini disebabkan anak autistik tidak bisa memahami struktur periode transisi dan tidak bisa memperkirakan apa yang akan terjadi selanjutnya. Transisi satu pelajaran ke pelajaran lain bisa menyebabkan stres yang sangat berat pada anak autisme.⁵⁹
- 4) Bahasa dan Komunikasi Anak autistik sangat berbeda dengan anak lain dalam hal berbahasa dan berkomunikasi karena mereka memiliki kesulitan memproses dan memahami bahasa. Sebagian dari mereka mungkin mampu memproses bahasa dan memahami artinya, tetapi hanya dapat menginterpretasi bahasa secara harfiah. Contohnya saat

⁵⁹ Handojo, *Autism Petunjuk*, h. 50

anak autis diberikan pelajaran memasak, mereka diminta untuk menuang air panas ke atas bubuk saus. Sejumlah individu autistik akan menunjukkan gejala *echolalia*, yang artinya sering mengulang apa yang mereka dengar meskipun tidak mengerti artinya. Oleh karena itu, guru harus mempertimbangkan instruksi yang diberikan dan memastikan instruksi tersebut jelas dan bermakna. Beberapa anak yang memiliki gangguan autisme berat sangat sedikit melakukan komunikasi verbal. Anak autis yang *echolalia* mengomunikasikan perasaan atau menjalin hubungan dengan orang lain dengan perilaku:

- a) Jarang berbicara
- b) Percakapan terbatas
- c) Perkembangan kemampuan berbicara lebih lambat dibandingkan anak-anak sebaya
- d) Tidak bisa memberikan respons secara spontan
- e) Tidak bisa masuk ke dalam situasi sosial
- f) Tidak memiliki keinginan untuk berkomunikasi.

f. Pembelajaran Anak Autis

Strategi pembelajaran diartikan sebagai suatu prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar. Strategi pembelajaran dapat juga bermakna cara yang digunakan guru untuk membelajarkan anak supaya tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan tercapai. Strategi pembelajaran yang baik harus sesuai dengan kondisi siswa (kemampuan, kebutuhan dan hambatan, dan lain sebagainya). Ada beberapa ciri-ciri strategi pembelajaran secara khusus diantaranya, yaitu:

- 1) Rasional teoritik yang logis yang disusun oleh para pengembangnya.
- 2) Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar.
- 3) Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.

- 4) Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.⁶⁰

Anak-anak berkebutuhan khusus, khususnya anak autis, memilih strategi pembelajaran itu harus menjadi pemikiran yang benar-benar sesuai dengan kondisi siswa. Ada beberapa pertimbangan yang menjadi dasar seorang guru untuk menentukan strategi pembelajaran untuk anak autis diantaranya adalah hambatan utama yang dialami oleh siswa dan pemahaman tentang gaya belajar anak. Belajar adalah perubahan perilaku sebagai akibat dari interaksi anak dengan lingkungannya. Ada beberapa cara untuk membantu anak autis mempelajari keterampilan dan perilaku baru, diantaranya:

- 1) Isyarat visual/verbal merupakan pengajaran yang diberikan pada anak autis untuk membantu mereka melengkapi tugas-tugas yang dilakukan dengan cara nonverbal atau verbal, dengan menggunakan tanda manual atau strategi visual. Strategi visual ini menggunakan benda-benda konkrit atau semi konkrit atau simbol untuk menyampaikan pembelajaran.
- 2) Pemodelan (*Modelling*). Merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan orang tua atau teman sebaya untuk menjadi model, terutama ketika mengajarkan keterampilan-keterampilan baru.
- 3) *Visual support* digunakan untuk meningkatkan komunikasi, mentransfer informasi, perilaku dan mengembangkan kemandirian. Visual ini terdiri atas daftar visual (jadwal), urutan suatu pekerjaan, ekspresi wajah, gestures dan bahasa tubuh.
- 4) *Prompting* merupakan isyarat tambahan untuk membantu memfasilitasi respon yang benar. Individu membutuhkan bimbingan secara fisik untuk mengerjakan tugas. Memberikan dorongan secara fisik sering menjamin keberhasilan individu. Reinforcement harus segera diberikan apabila anak selesai mengerjakan tugas mandirinya.

⁶⁰Agus Sunarya. *Terapi Autisme, Anak Berbakat, dan Anak Hiperkatif*. (Jakarta: Progres, 2004), h. 45

- 5) *Fading* merupakan pengurangan bantuan secara sistematis. Pengurangan bantuan fisik secara bertahap. Teknik ini berhasil dalam mengajarkan keterampilan baru. Pengurangan ini sangat penting supaya anak tidak tergantung pada bantuan dan isyarat.
- 6) *Shaping*. Perilaku terkadang dapat dibentuk sesuai dengan tujuan yang diharapkan atau yang ingin dicapai. *Shaping* digunakan untuk membuat keterampilan yang tidak ada pada diri seseorang menjadi berkembang. *Shaping* digunakan untuk mengajarkan keterampilan seperti memakai baju, makan dan bersosialisasi dengan orang lain.
- 7) *Chaining* yaitu menciptakan perilaku yang rumit dengan menyatukan perilaku-perilaku sederhana yang telah menjadi bagian dalam diri seseorang. Contohnya dalam menyikat gigi: pertama menyimpan pasta gigi pada sikat gigi, kemudian memasukkan sikat gigi ke mulut dan kemudian mulai menggosok gigi ke atas ke bawah, kesamping kiri dan kanan dan seterusnya.⁶¹

g. Pembelajaran Visual Anak Autis

Selama dalam kelas atau ketika proses belajar mengajar berlangsung sebagai siswa kita cenderung menggunakan indera penglihatan, kita memakai kedua mata kita untuk memperoleh informasi, pengetahuan, simbol, isyarat, atau hal yang menarik perhatian kita, artinya hal ini mempunyai hal yang penting dalam proses belajar. Kemampuan mata untuk penglihatan harus dijadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan hasil yang telah diperoleh dalam proses belajar mengajar.

Salah satu metode yang digunakan untuk anak autis adalah metode yang memberikan gambaran konkrit tentang sesuatu, sehingga siswa atau peserta didik dapat menangkap pesan, informasi, dan pengertian tentang sesuatu tersebut. Media visual sangat dibutuhkan karena disamping anak autis juga kehilangan konsentrasi dan biasanya juga diimbangi dengan gangguan bahasa. Anak autis biasanya divisualkan lewat gambar-gambar

⁶¹Abdul Hadis. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. (Bandung: Alfabeta. 2006), h. 22.

dan dengan gambar-gambar yang sehingga lebih tertarik untuk melihat dan memperhatikan apayang disampaikan.⁶²

Hampir semua pelajaran untuk membelajarkan anak autis menggunakan media visual (gambar), terutama dalam mengenalkan suatu beda atau benda lain dalam membimbing anak untuk melakukan sesuatu. Anak autis bisa menggunakan media visual (gambar-gambar), disebabkan gambar membuat anak mudah tertarik untuk belajar.

Media visual ini mendukung anak autis untuk lebih banyak menghasilkan bahasa dan meningkatkan komunikasi agar mereka lebih bisa untuk memahami lingkungan mereka. Media visual dapat membantu anak autis belajar lebih maksimal, mengurangi frustrasi, stress, mengerjakan sesuatu sendiri dan lebih menambah kemandirian.

Pembelajaran yang menggunakan media visual (gambar) itu terdiri gambar benda, gambar warna, gambar bentuk, gambar huruf, gambar angka dan gambar kata kerja. Kegiatan pembelajaran terhadap siswa menggunakan media visual, disebabkan

1) Identifikasi Benda

Materi yang diajarkan adalah menunjuk dan menyebutkan gambar. Media yang digunakan adalah foto dari berbagai macam benda, dan kartu gambar. Proses/Prosedur pembelajarannya dilakukan dengan identifikasi gambar, gambar diletakkan di atas meja didepan anak autis. Persiapkan perhatian dan beri perintah Tunjuk (nama benda gambar tersebut). Bantuan atau arahakan anak untuk menunjuk gambar tersebut dan beri beri hadiah atau pujian responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan pujian respons yang benar.

2) Identifikasi Bentuk

Materi yang diajarkan adalah identifikasi bentuk dan melabel bentuk. Media yang digunakan adalah berbagai bentuk dan gambar. Proses / Prosedur pembelajarannya dengan identifikasi bentuk, letakkan

⁶²*Ibid*, h. 79

sebuah bentuk (berbagai bentuk) pada meja dihadapan anak. Persiapkan perhatian dan katakan Tunjuk (nama bentuk). Kemudian (bantu/arahkan) anak untuk menunjuk bentuk yang benar dan *reward* (beri hadiah/pujian) responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja.⁶³

3) Mencocokkan (*Matching*)

Materi yang diajarkan adalah mencocokkan gambar. Media yang digunakan adalah benda-benda dan gambar yang identik, kartu huruf, benda berwarna, kartu angka, dan berbagai bentuk. Proses/Prosedur pembelajaran: letakkan benda (benda-benda) pada meja di hadapan anak. Beri sebuah benda yang cocok/sesuai dengan salah satu benda di hadapan anak dan berikan perintah-Samakan. Kemudian arahkan anak untuk meletakkan benda yang diberikan di atas atau di depan benda yang cocok/sesuai, dan beri *reward* (hadiah/pujian). Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan dan arahan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja.

4) Identifikasi warna

Materi yang diajarkan adalah mengidentifikasi gambar-gambar dan melabel (menyebutkan nama) benda-benda dan gambar-gambar. Media yang gunakan adalah kertas warna dan benda-benda berwarna. Proses/Prosedur pembelajaran dengan identifikasi warna dengan cara meletakkan bahan-bahan berwarna di atas meja di hadapan anak. Persiapkan perhatian dan katakan Tunjuk (nama warna).⁶⁴ Kemudian bantu atau arahkan kembali anak untuk menunjuk warna yang benar dan *reward* (beri hadiah/pujian) responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja. Lanjutkan dengan melabel warna, persiapkan perhatian dan perlihatkan sebuah benda berwarna.

⁶³Belajar Psikologi, *Pengertian Model Pembelajaran*, (t.t: Belajar Psikologi Model-Model Pembelajaran, 2011), h.30

⁶⁴*Ibid*, h. 113

Katakan Warna apa (ini)?. Kemudian anak untuk melabel warna. dan beri pujian responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit arahan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar.

5) Identifikasi Angka

Materi yang diajarkan adalah identifikasi angka dan melabel angka. Media yang akan digunakan adalah kartu-kartu angka. Proses/Prosedur pembelajarannya dengan identifikasi angka, letakkan angka-angka pada meja dihadapan anak. Persiapkan perhatian dan katakan tunjuk (nama angka). Kemudian kita arahkan anak untuk menunjuk angka yang benar dan *reward* atau beri pujian responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja. Proses pembelajaran selanjutnya dengan melabel angka, duduk dikursi berhadapan dengan anak. Persiapkan perhatian dan perlihatkan sebuah angka. Katakan Angka berapa ini? Kemudian arahkan anak untuk melabel angka yang dimaksud dan *reward* responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja.

6) Identifikasi Huruf

Materi yang diajarkan adalah identifikasi huruf dan melabel huruf. Media yang digunakan adalah kartu-kartu huruf. Proses atau Prosedur pembelajarannya dengan identifikasi huruf, letakkan huruf-huruf pada meja dihadapan anak. Persiapkan perhatian dan katakan tunjuk (nama huruf). Kemudian bantu atau arahkan anak untuk menunjuk bentuk yang benar dan berpujian atas responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja. Selain identifikasi bentuk proses pembelajarannya dengan melabel bentuk, duduk dikursi berhadapan dengan anak. Persiapkan perhatian dan perlihatkan sebuah bentuk. Katakan Huruf apa ini? Kemudian bantu dan

arahkan anak untuk melabel bentuk yang dimaksud dan beri pujian responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar.

7) Identifikasi Kata Kerja

Materi yang diajarkan adalah identifikasi kata kerja, melabel kata kerja dan menirukan gambar. Media yang digunakan adalah foto ataupun gambar aktivitas orang. Sedangkan untuk proses pembelajarannya dengan identifikasi kata kerja, letakkan gambar aktivitas orang pada meja dihadapan anak.⁶⁵ Persiapkan perhatian dan katakan Tunjuk (gambar aktivitas orang). Bantu untuk mengarahkan anak untuk menunjuk gambar yang benar dan beri pujian atas responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja. Proses pembelajaran selanjutnya dengan melabel kata kerja, duduk dikursi berhadapan dengan anak. Persiapkan perhatian dan perlihatkan sebuah gambar. Katakan Gambar apa (ini)? Bantu anak untuk melabel gambar yang dimaksud dan beri pujian responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja. Kemudian persiapkan perhatian anak dan beriperintah Berdiri (perintahkan anak menirukan aktivitas dalam gambar). Kemudian bantu anak untuk menirukan aktivitas seperti dalam gambar, beri pujian atau penghargaan atas responsnya. Kurangi sedikit demi sedikit bantuan hingga akhirnya tanpa bantuan sepanjang percobaan berikutnya dan berikan *reward* respons yang benar saja.

Kegiatan pembelajaran di atas media visual dibuat kadang-kadang dengan benda nyata dan sederhana untuk mewakili kebutuhan sehari-hari dan menjadi dasar untuk melatih komunikasi anak autis. Penggunaan media visual telah terbukti untuk mengurangi gangguan kognitif, komunikasi dan cacat social, khususnya individu yang menderita autis.

⁶⁵*Ibid*, h. 59

10. Tokoh Dan Pemikiran Tentang PAUD

Terlaksananya Pendidikan Anak Usia Dini (selanjutnya ditulis PAUD), tidak dapat terlepas dari pemikiran-pemikiran tokoh-tokoh pencetus PAUD itu sendiri. Tanpa pemikiran dari mereka, pendidikan anak usia dini mungkin saja masih tidak diperhatikan. Adapun pemikir tentang PAUD yaitu:

a. Ki Hajar Dewantara

Dewantara berpendapat bahwa anak itu makhluk hidup yang memiliki kodratnya masing-masing. Kaum pendidik membantu menuntun kodratnya tersebut. Jika anak memiliki kodrat yang tidak baik, maka tugas pendidik untuk membantunya menjadi baik. Jika anak sudah memiliki kodrat yang baik, maka ia akan lebih baik lagi jika dibantu melalui pendidikan. Kodrat dan lingkungan merupakan konvergensi yang saling berkaitan dan mempengaruhi satu sama lain. Untuk rentang usia dalam pendidikan dibagi menjadi 3 masa, yaitu:

- 1) Masa kanak-kanak/kinder-period usia 1 – 7 tahun.
- 2) Masa pertumbuhan jiwa dan pikiran usia 7 – 14 tahun.
- 3) Masa sosial-period atau terbentuknya budi pekerti usia 14 – 21 tahun.

Sesuai dengan rentang usia tersebut, maka cara mendidik untuk masa kanak-kanak adalah dengan memberi contoh dan pembiasaan (teladan), untuk masa pertumbuhan jiwa dan pikiran dengan cara pengajaran dan perintah/ paksaan/ hukuman, dan untuk masa sosial- period dengan cara laku dan pengalaman lahir bathin.

Dewantara juga peduli dengan anak usia dini, dimana pada tanggal 3 Juli tahun 1922 di Yogyakarta beliau mendirikan iTaman Siswai bagi anak usia dibawah 7 tahun dengan nama iTaman Anaki yang seterusnya dikenal dengan iTaman Indriai. Perkembangan Taman Siswa berikutnya berdiri sekolah rendah (sekolah dasar) dan sekolah lanjutan pertama. Pembagian sekolah rendah disesuaikan dengan perkembangan anak menjadi dua bagian yaitu bagian iTaman Anaki dari kelas I sampai dengan kelas III untuk anak berumur 7 sampai 9 tahun dan iTaman Mudai dari kelas IV sampai dengan

kelas VI untuk anak usia 10 sampai 12 tahun. Taman Indria bersemboyan Tut Wuri Handayani, artinya bahwa taman ini memberi kebebasan yang luas selama tidak membahayakan anak.⁶⁶

Sistem yang dipakai yaitu sistem *Among* dengan maksud member kemerdekaan, kesukarelaan, demokrasi, toleransi, ketertiban, kedamaian, kesesuaian dengan keadaan dan hindari perintah dan paksaan. Sistem ini mendidik anak menjadi manusia yang merdeka secara batin, merdeka juga pikirannya dan merdeka untuk mencari pengetahuan sendiri. Filosofi Ki Hajar Dewantara yang dianut adalah asah, asih, dan asuh (welas asih).

b. Martin Luther King (1483 – 1546)

Martin Luther menekankan pada anak agar menggunakan sekolah sebagai sarana untuk mengajar anak membaca. Ia juga percaya bahwa keluarga sebagai institusi yang paling penting merupakan peletak dasar pendidikan bagi anak. Tanpa pendidikan maka anak tidak akan mendapatkan bekal bagi hidupnya di masa yang akan datang. Karena itu pendidikan dan sekolah bukan hanya sekedar tempat anak bersosialisasi saja, tetapi juga memiliki makna sebagai sarana religius dan penegak moral.

c. John Amos Comenius (1592 – 1670)

Comenius sangat percaya bahwa pendidikan harus dimulai sejak dini. Pendidikan yang berlangsung harus mengikuti perkembangan alam anak (kematangan) dan memberi kesempatan pada anak untuk menggunakan seluruh inderanya. Pembelajaran semacam itu merupakan pembelajaran yang paling baik, karena pengalaman-pengalaman sensorial yang dialami anak usia dini merupakan dasar semua pembelajaran. Comenius meyakini bahwa penggunaan buku yang ada ilustrasinya akan sangat membantu kembangkan kemampuan anak.

d. J H. Pestalozzi (1747 – 1827)

Sangat menekankan pada pendidikan yang memperhatikan kematangan anak. Pendidikan harus didasarkan pada pengaruh objek

³³Singgih D. Gunarsa, *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*, (Jakarta : PT BPK Gunung Mulia, 1981), h. 50-75.

pembelajarani, misalnya guru membawa benda sesungguhnya ketika mengajar. Sangat menekankan pada pengembangan aspek sosial sehingga anak dapat beradaptasi dengan lingkungan sosialnya dan mampu menjadi anggota masyarakat yang berguna. Pendidikan sosial akan berkembang jika pendidikan dimulai dengan pendidikan keluarga yang baik. Peran utama pendidikan sangat ditekan pada ibu yang dapat memberikan sendi-sendi dalam pendidikan jasmani, budi pekerti dan agama. Pandangan dasar Pestalozzi yang pertama menekankan pada pengamatan alam. Semua pengetahuan pada dasarnya bersumber dari pengamatan yang akan menimbulkan pengertian.

Namun jika pengertian tersebut tanpa didasari pengamatan, maka akan menjadi sesuatu pengertian yang kosong (abstrak). Pandangan kedua bisa menumbuhkan keaktifan jiwa raga anak. Melalui keaktifan anak akan mampu mengolah kesan (hasil) pengamatan menjadi suatu pengetahuan. Keaktifan akan mendorong anak melakukan interaksi dengan lingkungannya. Pandangan ketiga yaitu pembelajaran pada anak harus berjalan secara teratur setingkat demi setingkat atau bertahap. Prinsip ini sangat cocok dengan kodrat anak yang tumbuh dan berkembang secara bertahap. Pandangan dasar tersebut membawa konsekuensi bahwa bahan pengembangan yang diberikan pada anak pun harus disusun secara bertingkat, dimulai dari urutan bahan yang termudah sampai tersulit, dari bahan pengembangan yang sederhana sampai yang terkompleks.

e. Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778)

Rousseau selalu menekankan pembelajaran yang dilakukan harus menggunakan pendekatan alam yang disebutnya pendekatan naturalistik. Pendidikan naturalistik membiarkan anak tumbuh tanpa intervensi dengan cara tidak membandingkan anak satu sama lain serta memberikan kebebasan anak untuk mengeksplorasi tanpa membahayakan diri sendiri dan orang lain. Sebagai seorang naturalist maka Rousseau meyakini agar orang dewasa tidak memberikan batasan-batasan pada anak, karena pengaruh batasan tersebut sangat besar, yaitu menghambat perkembangan anak.

f. John Locke (1632-1704)

John Locke adalah pencetus teori iTabula Rasai yang menganggap bahwa anak sebagai kertas putih atau tablet yang kosong. Anak hidup didalam lingkungannya yang sangat berpengaruh dalam proses pembentukan seorang anak. Melalui pengalaman pengalaman yang dilalui anak bersama lingkungannya, akan menentukan karakter anak. Dia sangat mempercayai bahwa untuk mendapatkan pembelajaran dari lingkungannya, maka satu-satunya cara bagi anak adalah mendapatkan pelatihan-pelatihan sensoris.

B. Penelitian Yang Relevan

Ada beberapa hasil penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Hasil penelitian H. Arief Rahman Hakim, S.HI . Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan judul iPenggunaan Media Pembelajaran Visual Dalam Upaya Mengembangkan Kecerdasan Emosi Pada Anak Autis Jenjang Pendidikan Smp Di Slb Bina Anggita Yogyakarta. Hasil penelitian dan menganalisis data itu. Subjek dalam penelitian ini adalah guru SLB Bina Anggita Yogyakarta dan anak autis. Sementara itu, objek penelitian ini adalah tentang Penggunaan Media Pembelajaran Visual yang diterapkan di PT mengembangkan kecerdasan emosional anak autis. Hasil penelitian kecerdasan emosi anak autis di SMP Sekolah di SLB Bina Anggita Yogyakarta adalah mereka dapat berinteraksi, memahami tugas mereka saat mengerjakan suatu kegiatan, memiliki motivasi yang kuat, empatik. Penggunaan Media Pembelajaran Visual mampu mengembangkan kecerdasan emosional anak autis dilihat dari baik komunikasi di antara mereka, motivasi tinggi, dan mampu menyampaikan kehendak kepada orang lain, kontak mata, media visual yang digunakan adalah media gambar, simbol dan tulisan. Adapun hambatan nya kerja tim para guru masih dibutuhkan.

2. Hasil penelitian Saripah, S.Pd. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan judul iEfektifitas Penggunaan Media Audio-Visual Dalam Pengenalan Vocabularies Peserta Didik Tk Negeri Pembina Sambas Kalimantan Barat Tahun 2015. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan efektifitas pengenalan *vocabularies* pada peserta didik. Simpulan hasil penelitian ini mendeskripsikan tingkat efektifitas pengenalan *vocabularies* pada peserta didik sebelum dilakukan tindakan kelas menunjukkan capaian 8,89%.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan kecenderungan data yang di dapat dari studi lapangan dan kesesuaian dengan tujuan penelitian, maka jenis penelitian ini diambil adalah penelitian kualitatif yang merupakan salah satu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif kualitatif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku dari partisipan. Partisipan dalam penelitian ini kegiatan pada pelajaran solat anak autis dengan menggunakan media audio visual. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian induktif, deskriptif, metode penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh partisipan seperti aspek, perilaku, persepsi, tindakan, motivasi, sikap dan lainnya. Melalui penelitian kualitatif peneliti terlibat secara langsung bersama partisipan, merasakan apa yang mereka alami dalam kehidupan sehari-hari. Proses penelitian ini metode yang mengkaji suatu fenomena sosial, masalah manusia, yang melibatkan kepada anak autis.

Penelitian ini dilakukan untuk memahami perilaku anak autis pada proses pembelajaran praktek solat yang di dalamnya meliputi aspek interaksi, gerakan, cara membaca, fokus, dan sikap. Lima aspek tersebut menjadi fokus penelitian yang nantinya akan dilakukan analisis, hingga akhirnya diperoleh suatu kesimpulan yang menjadi fokus penelitian. Berdasarkan analisis yang dilakukan, bisa ditarik kesimpulan berupa pemahaman umum yang sifatnya abstrak sesuai dengan kenyataan.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang peneliti pakai pada penelitian ini yaitu pendekatan fenomenologi yang melihat bahwa dewasa ini orang tua dari anak autis banyak yang berusaha untuk memberikan pendidikan khusus kepada anak autisnya, sehingga diharapkan anak autis tersebut mendapat kualitas pendidikan yang setara dengan anak normal, fenomena inilah yang nantinya mendasari

penelitian ini, dimana anak autis menjadi interaksi sosial yang baik dengan anak yang normal. Di RA/TK SLB AR-RAHMAH tidak hanya menerima anak normal, tetapi juga menerima anak berkebutuhan khusus (autis).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kecamatan Medan Johor, Kota Medan. Tempat yang menjadi lokasi penelitian yaitu Tingkat Kanak-Kanak RA/TK SLB AR-Rahmah Sekolah ini tepatnya di Medan Johor.

2. Waktu Penelitian

Penelitian Ini dilakukan pada bulan Maret 2020 sampai Mei 2020. Tahap pertama meliputi bulan Maret 2020 persiapan yakni dalam rangka menyusun proposal untuk penelitian sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, dalam hal ini peneliti menemukan informasi kunci yang dapat memberikan informasi pada penelitian yang dimaksud.

No	Uraian	Maret				April				Mei			
		Minggu Ke											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	1.Pra pelaksanaan Penelitian	■											
2.	a.Survei		■										
2.	b.Menentukan Judul Topik Penelitian			■									
3.	Pembuatan Proposal												
4.	Menyelesaikan Administrasi Penelitian				■								
5.	2.Pelaksanaan												
6	a. Pengumpulan data						■						

7	b.Pengolahan data												
8.	3. Penyusunan Laporan												
9	a.Penyusunan data												
10	b.Pengetikan Data												
11	c.Penggandaan Laporan Penelitian												

C. Latar Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di RA/TK SLB AR-Rahmah yang didirikan pada tanggal 1 Juli 1996 dan menyelenggarakan kegiatan belajar-mengajar yang berlokasi di Jl. Eka Rami Gang Pribadi No. 36 IK VII Kelurahan Gedung Johor Medan Johor. Yayasan Pendidikan Islam RA/TK SLB AR-Rahmah dan berafiliasi kepada Kementerian Agama Republik Indonesia.

Secara bertahap, dari tahun ketahun siswa Lembaga ini semakin meningkat. Oleh karena itu kegiatan mengajar pun berjalan dengan baik dan lancar dengan adanya peningkatan yang pesat pada Yayasan Pendidikan Islam RA/TK SLB AR-Rahmah sebagian orang tua pun tertarik dalam memberi Pendidikan pada Yayasan ini sehingga anak-anak mereka pun banyak yang bersekolah di Yayasan tersebut.

Madrasah ini didirikan atas dasar tuntutan masyarakat yang ingin menyekolahkan putra-putrinya di sekitar tempat tinggal masyarakat tanpa harus menempuh jarak yang sangat jauh, atas dasar ini maka di bangunlah sekolah ini dengan alokasi dana biasa secara mandiri oleh pemilik Yayasan.

Bangunan fisik sekolah ini tidak sebagus dan semegah sekolah-sekolah umum pada umumnya, karena keterbatasan dana sekolah ini hanya memiliki 4 (empat) ruangan belajar karena jumlah siswa pada tingkat ini hanya sedikit. Berdasarkan hasil dokumentasi dan pengamatan secara langsung yang peneliti lakukan maka jelas bahwa sekolah ini masih memiliki fasilitas yang masih terbatas, akan tetapi proses belajar mengajar tetap dilaksanakan sebagaimana

mestinya dan tetap berjalan dengan baik, sekolah ini memiliki sistem peraturan yang menurut pengamat peneliti dapat diacungkan jempol sebab pada umumnya para pendidiknya adalah didikan dari perguruan tinggi ternama dan berkualitas, dengan demikian sangat besar kemungkinan semua program pengajaran yang berhubungan dengan sekolah dan lingkungan sekolah cukup baik.

D. Objek dan Partisipan

1. Objek

Objek penelitian ini adalah kegiatan praktek solat pada anak usia dini autis dengan menggunakan media Audi Visual di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor

2. Partisipan

Adapun Partisipan dari penelitian ini adalah: (1) Kepada Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor (2) Guru yang mengajar anak usia dini autis RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor (3) anak usia dini autis RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

E. Sumber Data

Adapun jenis data yang di dapat adalah:

1. Sumber data primer

Pada penelitian ini sumber data primernya diperoleh dan dikumpulkan langsung dari informan yang terdiri dari Kepala sekolah, guru dan pegawai sekolah di RA.TK SLB AR-RAHMAH Kecamatan Medan Johor. Adapun Informan kunci pada penelitian ini yaitu siswa dan orang tua murid di RA./TK SLB AR-RAHMAH KEC.MEDAN JOHOR karena mereka mengetahui masalah pada penelitian ini beserta keterangannya.

Adapun sumber data primer ini menurut keterangan dari kepala sekolah proses pembelajaran di RA./TK SLB AR-RAHMAH KEC.MEDAN JOHOR menggunakan kurikulum tahun 2013 edisi revisi. Langkah-langkah pembelajarannya berdasarkan tema. Salah satu tema yang diajarkannya adalah praktek solat. Sejalan dengan keterangan kepala sekolah RA./TK SLB AR-RAHMAH KEC.MEDAN JOHOR guru mengajarkan tema solat pada

pertemuan kedua. Adapun langkah-langkahnya yaitu :

- KD. 1. Menjelaskan pengertian solat wajib dan dasar hukumnya
2. Membaca dan mengartikan dalil naqli tentang solat
3. Menyebutkan syarat-syarat solat
4. Menyebutkan sunah-sunah solat
5. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan solat

Sejalan dengan keterangan kepala sekolah di RA./TK SLB AR-RAHMAH KEC.MEDAN JOHOR, Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam pembelajaran salat yaitu: 1. Pembukaan; 2. Kegiatan Inti; 3. Kegiatan Penutup.

Hal diatas merupakan sumber data primer yang menjadi acuan penulis untuk melakukan penelitian ini.

2. Sumber data sekunder

Adapun data sekunder untuk penelitian ini diambil dari buku, jurnal, dan data hasil observasi yang berkaitan dengan fokus penelitian. Semua data tersebut dapat memberikan deskripsi tentang efektifitas media audio visual pada pelajaran Solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi (pengamatan)

Penelitian ini menggunakan observasi partisipan untuk mengumpulkan data pengamatan tentang efektifitas media audio visual pada pelajaran Solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

Observasi yang peneliti lakukan bertujuan untuk mendapatkan informasi serta dapat mengamatinya terhadap obyek yang diteliti. Peneliti juga melakukan pengamatan memperoleh data tentang pembelajaran sholat pada siswa ketika digunakannya media audio visual.

2. Wawancara

Wawancara pada penelitian ini bisa dilakukan 1.kepala sekolah 2. Guru kelas 3. Orang tua murid.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel. Adapun Dokumentasi pada penelitian ini yaitu PROTA, PROSEM, RPPM, RPPH, Evaluasi Perkembangan Hasil Belajar, buku, Fotoh dan lain sebagainya. Peneliti juga mencari data tentang latar belakang dibangunnya di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor beserta data-data lain untuk menyelesaikan penelitian ini.

G. Teknik Analisis Data

1. Reduksi Data

Adapun Reduksi data pada penilaian ini merupakan aspek yang diamati seperti: berwudhu; niat Solat; gerakan Solat dan cara bacaan Solat. Berdasarkan keempat kegiatan tersebut, maka aspek yang di nilai adalah interaksi, gerakan, focus dan sikapnya. Keempat aspek inilah yang menjadi acuan untuk menentukan data yang relevan dan data yang tidak relevan melalui Langkah reduksi data. Selanjutnya peneliti melangkah ke tahap display data.

2. Display Data

Sebelumnya pada proses reduksi data, ditemukan a ada beberapa data yang masih sulit untuk di deskripsikan, sehingga display data dilakukan untuk mengamati data yang telah di reduksi lalu dibandingkan dengan data pendukung lainnya. Setelah di bandingkan, maka selanjutnya data di uji agar mudah mendeskripsikannya dan disajikan.

3. Verifikasi (kesimpulan)

Seluruh data yang telah mengalami reduksi data dan display data diambil kesimpulannya dengan tetap mengacu pada empat aspek yang diamati dan empat aspek yang dinilai.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Sejarah Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

RA/TK SLB AR-Rahmah didirikan pada tanggal 1 Juli 1996 dan menyelenggarakan kegiatan belajar-mengajar yang berlokasi di Jl. Eka Rami Gang Pribadi No. 36 IK VII Kelurahan Gedung Johor, Medan Johor. RA/TK Ar-Rahmah tercatat di Kementerian Agama Republik Indonesia.

Secara bertahap, dari tahun ketahun siswa yang masuk di lembaga ini semakin meningkat, sehingga kegiatan-mengajar pun berjalan dengan baik dan lancar dengan adanya banyak anak SLB di sekolah Ar-Rahmah. Orang tua senang menyekolahkan anaknya disekolah karena Kepala Sekolah hingga guru-guru sangat menghargai anak berkebutuhan khusus sehingga saling bekerja sama antara Guru dan Orangtua murid disekolah. Peningkatan yang pesat pada RA/TK SLB Ar-Rahmah sebagian orang tua tertarik untuk memasukkan anaknya pada lembaga pendidikan ini karena banyaknya pelajaran yang di dapat kepada anak autis seperti kegiatan belajar keagamaan, sholat mengenal tuhan dan membaca Iqra, menulis huruf Hijaiyah. Yayasan ini akhirnya menerima anak-anak autis dan anak tersebut mengalami perkembangan hingga anak tersebut mulai aktif berkomunikasi. Anak yang awalnya tidak bisa berbicara akhirnya dapat berbicara disebabkan sekolah ini mampu dan meningkatkan keislaman siswa autis. Mereka pun banyak yang bersekolah di Yayasan RA/TK SLB tersebut.

Alasan ini yang melatarbelakangi Ibu Hj. Supiati, S.Pd.I mendirikan sekolah ini karena ia memiliki keprihatinan pada anak autis dan ia antusias kepada orang tua dan murid yang ingin meningkatkan mutu belajar siswa tersebut sehingga anak-anak disekolah SLB ini dapat belajar dengan baik. Orang tua murid pun banyak menyekolahkan anaknya disekolah disebabkan mutu belajarnya yang baik.

2. Visi dan Misi dari Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

Usaha untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional sekolah harus menyusun Visi dan Misi Sekolah. Untuk mencapainya diperlukan rencana kerja yang baik dan berkelanjutan.

a. VISI RA/TK SLB AR-Rahmah

Mengantarkan anak didi menjadi cerdas terampil, berakhlakul karimah, mandiri mampu mengembangkan diri dan berakhlakul karimah.

1) Misi RA/TK SLB AR-Rahmah

- a) Menjadikan anak yang sholeh dan sholeha . Pandai membaca Al-quran dan mendirikan sholat.
- b) menyiapkan anak didik mengenal,memahami,mengamalkan Al-quran melalui bimbingan dan latihan.
- c) Mengenalkan anak didik pada CINTA, baik cinta pada Allah, Rasulullah, orang tua, diri sendiri dan lingkungan.
- d) Membuka kreativitas dan imajinasi anak didik.
- e) Membangun kepercayaan diri pada setiap anak didik.

3. Kurikulum Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor yaitu Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 digunakan sejak tahun 2013 dan diterapkan untuk pembelajaran kelas B, kelas A.

4. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor merupakan salah satu lembaga pendidikan RA/TK SLB di Kecamatan Medan Johor yang berada di bawah naungan Departemen Pendidikan Nasional. Mayoritas pendidik dan tenaga kependidikan di RA/TK SLB AR-Rahmah termasuk pendidik profesional bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan menilai hasil pembelajaran. Sedangkan tenaga kependidikan memiliki tugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan dan pelayanan teknis yang menunjang proses pendidikan.

a. Pendidik

Pendidik atau guru di RA/TK SLB AR-Rahmah berjumlah 9 orang yang terdiri dari 8 Guru kelas dan 1 kepala sekolah.

Tabel 4.1. Jumlah Guru Menurut Ijazah Tertinggi

No	Ijazah tertinggi	L	P	Jumlah
1.	Diploma 1			
2.	Diploma 2			
3.	Diploma 3			
4.	S 1		9	9
5.	S 2			
Jumlah			9	9

b. Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan yang bertugas menunjang proses pendidikan di RA/TK SLB AR-Rahmah terdiri dari 1 kepala Tata Usaha, 1 Staf Tata Usaha, 1 pembantu pelaksana, 2 tukang bersih, dan 2 penjaga malam.

Tabel 4.2. Jumlah Tenaga Non Guru Menurut Ijazah Tertinggi

No	Ijazah tertinggi	L	P	Jumlah
1.	< SMA sederajat	2		2
2.	SMA sederajat	2		2
3.	D3	1		1
3.	S 1		2	2
Jumlah		5	2	7

5. Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat di RA/TK SLB AR-Rahmah cukup memadai. Di antaranya, sekolah menyediakan LCD dan layar proyektor sebagai media pembelajaran yang dipasang di beberapa kelas. Berikut ini adalah prasarana yang terdapat di sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah dibawah:

Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana

No	Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Kantor guru	1	Baik
2.	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3.	Ruang tata usaha	1	Baik
4.	Ruang kelas	4	Baik
5	Masjid	1	Baik
6	Kantin	1	Baik
7	Toilet Guru	1	Baik
8	Toilet siswa	2	Baik
9	Pos jaga	1	Baik
10	Lapangan olahraga	1	Baik

6. Tujuan dan Strategi Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

Tujuan usaha berupa target yang diberikan sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah dan merupakan sebuah pencapaian ukuran keberhasilan kinerja sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah berdasarkan simpulan pada paparan dibawah ini.

- a. Mempersiapkan anak guna memasuki jenjang sekolah berikutnya
- b. Membantu orang tua untuk mengarahkan anak guna membentuk anak yang cerdas intelektual dan emosional, cerdas dalam beragama, kreatif serta mandiri
- c. Membantu melatih anak untuk memiliki daya imajinasi yang baik
- d. Mengembangkan kepribadian yang ceria, terampil, cerdas dan sholeh
- e. Membantu mengembangkan sikap beragama dan pemahaman beragama sejak dini

Adapun Strategi Sekolah Keberhasilan pembelajaran RA/TK SLB AR-Rahmah dapat mengacu pada :

- a. Learning to iman dan taqwa

Peserta didik membiasakan diri dalam setiap kehidupannya untuk selalu mengingat sang pencipta (Iman Islam Ihsan).

b. Learning to know (belajar untuk mengetahui)

Peserta didik dapat selalu berlatih menggunakan seluruh inderanya dan aktif dalam melakukan kegiatan atau permainan yang diberikan karena menambah pengetahuannya.

c. Learning to think (belajar untuk berfikir).

Peserta didik selalu dirangsang untuk berfikir dan bereksplorasi melalui pengamatan, eksperimen dan berimajinasi.

d. Learning to do (belajar untuk melakukan)

Peserta didik memperoleh pengalaman pembelajaran secara nyata dari apa yang mereka lakukan dan mereka perbuat.

e. Learning life together (belajar untuk bersama)

Peserta didik dapat aktif dan berinteraksi dengan teman-temannya serta dapat bekerjasama

f. Learning to be (belajar untuk menjadi dirinya sendiri)

Peserta didik dapat memahami kelebihan dan kekurangan yang ada pada dirinya, sehingga dapat hidup mandiri menjadi manusia bermutu, berperilaku positif serta berdaya guna bagi diri sendiri, orang lain, masa depan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

7. Manfaat Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

Manfaat yang diberikan sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah dan merupakan sebuah pencapaian ukuran keberhasilan siswa dan siswi disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah berdasarkan simpulan pada paparan dibawah ini:

a. Membuat Tubuh Anak Menjadi Lebih Sehat

Ketika anak Anda di rumah, ruang geraknya menjadi terbatas. Namun, ketika anak Anda masuk sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, maka dia akan bermain dengan teman-temannya. Dia akan berlari, melompat, merangkak, mendaki, dan melakukan gerakan-gerakan lain. Aktivitas-

aktivitas fisik yang mereka lakukan di sekolah akan membuat tubuhnya menjadi lebih bugar.

b. Mengembangkan Kemampuan Motorik pada Anak

Ketika berumur 2 tahun, anak Anda mungkin belum bisa memegang pensil dengan baik. Namun, sejak masuk sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, anak bisa memegang pensil dengan baik, bahkan sudah bisa menggambar bebas atau menggambar dengan mengikuti pola yang Anda. Ya, dengan bimbingan intensif dari pengajar di sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, kemampuan motorik anak bisa berkembang.

c. Mengembangkan Kemampuan Komunikasi pada Anak

Anak-anak yang bersekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah akan berkomunikasi dengan teman-temannya. Mau tidak mau, si anak dituntut untuk bisa berkomunikasi dengan baik. Melalui cara ini, kemampuan berkomunikasi anak dengan orang lain akan menjadi lebih baik. Selain itu, anak akan belajar cara menyampaikan sesuatu lewat kata-kata.

d. Mengembangkan Kemandirian pada Anak

Di sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, anak-anak diajarkan untuk makan sendiri, melepas sepatu dan kaos kaki sendiri, serta beberapa kegiatan lain yang dilakukan secara mandiri. Dengan cara ini, anak-anak akan belajar dan memahami cara melakukan kegiatan sederhana tanpa bantuan orang lain.

e. Mengembangkan Bakat Terpendam Anak

Di RA/TK SLB AR-Rahmah, anak-anak akan diberikan banyak kegiatan. Dengan kegiatan-kegiatan tersebut, Anda bisa mengetahui bakat dan kemampuan anak Anda. Setiap anak terlahir dengan membawa keunikan dan bakat yang berbeda-beda. Anda wajib mencari tahu bakat anak Anda sejak dini.

f. Mengembangkan Kedisiplinan pada Anak

Ketika memasuki RA/TK SLB AR-Rahmah, anak-anak akan dibiasakan dengan peraturan yang berlaku di sekolah tersebut. Anak-anak akan dikenalkan dengan para pengajar, teman-teman, lingkungan sekitar,

peraturan yang berlaku, dan sebagainya. Dengan adanya pengenalan terhadap peraturan di sekolah, maka anak akan terbiasa untuk menaati peraturan. Secara perlahan, kedisiplinan anak akan berkembang.

g. Mengembangkan Daya Cipta pada Anak

Di sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, anak-anak akan diajarkan tentang cara membuat sesuatu dari plastisin, kertas, dan bahan lainnya. Dengan cara ini, daya cipta dan imajinasi anak akan semakin berkembang.

8. Makna Logo Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

Logo bagi suatu sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah dapat dijadikan ciri ataupun identitas, dan sekaligus memberikan makna khusus apa sekolah tersebut berdiri. Sama halnya dengan sekolah lain sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah juga mempunyai logo sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah segi lima dengan sebuah bintang, buku bacaan arab

- a. Lambang ibintang Artinya adalah beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Lambang iSegi Limai Artinya adalah berwawasan luas.
- c. Lambang iBukui Artinya adalah untuk membaca.
- d. Lambang iBacaan Arabi Artinya adalah Puji dan Syukur kehadiran Allah Swt.
- e. Lambang iPadi dan Kapasi Artinya adalah kemakmuran dan kesejahteraan



Gambar 4.1. Logo Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

9. Struktur Organisasi

Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah merupakan sekolah swasta yang didalamnya terdapat bagian-bagian yang saling menunjang satu sama lainnya untuk mencapai tujuan sekolah tersebut. Jika struktur organisasinya maka organisasi sekolah ini menggambarkan sistem organisasi.

Pengertian Struktur Organisasi Untuk mengantisipasi permasalahan dalam kegiatan pembagian hak wewenang dan tanggung jawab pekerjaan yang kompleks serta adanya komitmen management sekolah yang akan terus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan lebih berorientasi kepada staf pegawai sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah yang telah menetapkan struktur organisasi sekolah tersebut pada gambar dibawah ini.

Gambar 4.2. Struktur Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah



Jadi struktur organisasi adalah pengaturan antara hubungan bagian-bagian dari komponen dan posisi dalam suatu perusahaan atau organisasi yang menspesifikan pembagian kerja dan petunjuk hubungan-hubungan kegiatan yang saling terkait.

**Nama Pejabat Struktural Dan Struktur Organisasi Sekolah RA/TK
SLB AR-Rahmah**

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Kepala Sekolah | : Hj, Supiati,S.Pd.I |
| 2. Bendahara | : Ika Purnama Sari,S.Pd |
| 3. Guru Kelas | : Dewi Oktarina,S.Pd.I |
| 4. Guru Kelas | : Yahya Ratna Sari,S.Pd.I |
| 5. Guru Kelas | : Asnija Pane, S.Pd.I |
| 6. Tata Usaha | : Wulandari,Amd |
| 7. Guru Kelas | : Indah Septiani |
| 8. Guru Kelas | : Hairina,S.Pd |
| 9. Guru Kelas | : Khairunnisa,S.Pd |

B. Temuan Khusus

Temuan khusus yang berkenaan dengan dalam penelitian ini adalah disusun berdasarkan atas pertanyaan-pertanyaan dan jawaban dalam penelitian yang dipaparkan melalui proses wawancara, pengamatan langsung kelapangan dan dari rumusan temuan penelitian harus disesuaikan dengan pertanyaan dalam masalah penelitian. Jika pertanyaan dalam rumusan masalahnya sebanyak tiga buah, maka rumusan temuan penelitian juga sebanyak tiga buah. \

Adapun rumusan masalah penelitian yang diajukan, yaitu :

1. Bagaimana efektifitas penggunaan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?.
2. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam menerapkan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.?

3. Bagaimana cara solusi guru dalam penggunaan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?.

1. Bagaimana Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor

Efektifitas penggunaan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya dengan praktek solat yang dilakukan terhadap siswa dan siswi di RA/TK SLB AR-Rahmah.

Kegiatan awal pembelajaran dengan menggunakan metode Media Audio Visual sering juga disebut sebagai media penjelasan yang dilakukan siswa dimulai dengan menyiapkan pembelajaran sebagaimana biasanya bu Yahya Ratna Sari, S.Pd.I. menampilkan media audio visual gambar praktek solat yang ditampilkan ibu guru. Bu Yahya Ratna Sari, S.Pd. melihat anak-anak tersebut dalam praktek solat sudah mulai berkembang sesuai harapan. Karena anak tersebut dapat mempraktekkan solat dengan benar dan penguatan refleksi dan psikomotorik bagi anak. Pada akhir pembelajaran guru menjelaskan tata cara solat yang benar seperti Gerakan takbir rukuk, iktidal, sujud dan duduk diantara dua sujud tanpa media audio visual tersebut.

Berdasarkan pengetahuan yang baru saja di dapat anak. Peningkatan Efektifitas Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor masuk pada kategori mulai berkembang dengan kemampuan anak dalam pelajaran solat melalui media konvensional.

Pada kegiatan akhir anak diajak untuk bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilaksanakan. Guru menanyakan bagaimana perasaan anak dalam mengikuti Pelajaran Solat dan apakah anak mau mengulangnya pada hari berikutnya. Setelah selesai anak diajak untuk bernyanyi kemudian diakhiri dengan doa setelah kegiatan dan salam.

Peran guru juga sangat penting bagi siswa dan siswi disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah sebab kegiatan yang dilakukan guru untuk Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah. Hasil wawancara pada ibu Yahya Ratna Sari, S.Pd.I tentang bagaimana mendidik anak autis dipaparkan dibawah ini:

iCara kami para guru butuh pendekatan terlebih dahulu agar murid RA/TK SLB AR-Rahmah lebih nyaman dan lebih tertarik belajar. Lalu untuk mengajarkan cara praktek solat kami menggunakan banyak cara ataupun banyak teknik salah satunya ada menggunakan infokus,papan dan lainnya. Tergantung guru mau memili cara yang bagaimana mereka mengajarkan murid agar bisa praktek solat dengan baik dan benar.i¹

Peran kepala sekolah juga sangat menunjang sekali dalam mendidik peserta didiknya, kepala sekolah sebagai pemimpin disatuan pendidikan menjadi orang yang peling bertanggung jawab tidak hanya kepada para anggotanya saja dimulai dari para guru dan karyawan sekolah akan tetapi kepada siswa juga.

Begitu besarnya peranan kepala sekolah dalam proses pencapaian tujuan pendidikan, karena dapat dikatakan bahwa sukses tidaknya suatu sekolah sangat ditentukan oleh kualitas kepala sekolah itu sendiri terutama dalam kemampuan para siswa kearah yang lebih baik. Kepala sekolah memiliki peran dan tanggung jawab sebagai manajer, leader, motivator dan administrator pendidikan. Kepala sekolah berperan sebagai penggerak dan sebagai kontrol segala aktivitas guru, staff, karyawan sekolah lainnya untuk meneliti persoalan-persoalan yang timbul dilingkungan sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah Hj. Supiati, S.Pd.I tentang peran kepala sekolah dalam menanggulangi kejadian yang ada RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor pernyataan dibawah ini:

iPeran saya sebagai kepala sekolah dalam menanggulangi kejadian yang ada disekolah. Dengan cara pendekatan terhadap anak murid, serta guru RA/TK SLB AR-Rahmah memiliki kemampuan pendekatan kepada murid agar murid di RA/TK SLB AR-Rahmah lebih nyama dan lebih

¹Wawancara dengan Yahya Ratna Sari, S.Pd.I yang merupakan guru dilakukan pada tanggal 16 Maret 2020 jam 09.00-09.30 Wib.

bisa berani dalam pembelajaran praktek solat dan mengetahui tahapan-tahapan solat. Cara guru mengajarkan melalui media audio visual menggunakan infokus mengajarkan anak dalam pembelajaran solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah sangat butuh perjuangan karena anak yang diajarkan agak sedikit kekurangan. Akan tetapi guru RA/TK SLB AR-Rahmah sudah lumayan bagus, karena apa ? karena bila ada kegiatan workshop kami selalu mengikuti pembinaan-pembinaan tentang pembelajaran, mengajar. Sehingga menurut saya para guru di RA/TK SLB AR-Rahmah ini sudah memiliki kemampuan yang bagus dalam pembelajaran dan dalam mengajar para muridnya. Serta semuanya sarjana pendidikan.²

2. Faktor Apa Saja Yang Menjadi Kendala Dalam Menerapkan Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor

Faktor-faktor yang terjadi pada kasus ini merupakan sesuatu hal yang sangat penting diselesaikan agar tidak terjadi kesalahan dalam pendidik anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah. Biasa terjadi karena kurangnya daya tangkap siswa dan siswa dalam pembelajaran dan juga kurangnya fokus anak dalam melihat guru menjelaskan sesuatu hal kepada anak tersebut.

Guru sangat berperan untuk mengajarkan anak pada proses pembelajaran. Caranya guru harus buat anak tersebut tertarik serta guru harus mempunyai kualitas, kreatifitas, inovasi dan lainnya, agar anak dapat tertarik kepada guru dalam menjelaskan tentang solat. Hasil wawancara kepada guru Khairunnisa, S.Pd dijelaskan dibawah ini:

iMenurut saya pembelajaran yang diajarkan oleh guru pada anak, terlebih dahulu menentukan tema, untuk tema kegiatan biasanya melihat dari kurikulum yang sudah ada. Sedangkan media yang kami gunakan untuk Pelajaran Solat biasanya menggunakan berbagai media berupa media audio visual bercerita, buku tentang solat dan masih banyak lagi. Sesuai dengan tema dan sub tema yang dilakukan pada hari itu. Disini saya menggunakan buku solat dan menggunakan video praktek solat menggunakan infokus yang ada disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.i

Hasil wawancara menurut kepala sekolah Hj. Supiati, S.Pd.I mengungkapkan tentang sesuatu yang dijelaskan dibawah ini yaitu:

²Wawancara dengan Hj. Supiati, S.Pd.I yang merupakan kepala sekolah dilakukan pada tanggal 17 Maret 2020 jam 09.00-09.30 Wib.

imenurut saya yaitu Media atau alat peraga yang digunakan orang guru sudah sesuai yaitu menggunakan media visual seperti melihat di laptop, infokus. Dan setiap pulang anak-anak harus berdoa agar mereka tau apa arti keselamatan dalam belajar dan saya selaku kepala sekolah mendukung guru agar lebih inovatif dan kreatif supaya anak lebih suka belajar dan anak lebih cepat menangkap dan memproses sesuatu hal yang diberikan guru kepada anak tersebut.³

3. Bagaimana Cara Solusi Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor

Solusi guru dalam mengajarkan anak agar mampu berwudhu ataupun solat. Setiap guru harus mempunyai trik mengajar supaya anak usia dini autis suka dan tertarik tentang apa yang dijelaskan oleh guru tersebut. Guru harus berkomunikasi dengan orang tua murid ataupun wali murid. Perihal inilah yang harus diperhatikan guru dalam mengajarkan dan memberikan yang terbaik kepada siswa-siswinya jika tidak ada bantuan dari orang tua murid maka apa yang dilakukan guru tersebut sia-sia karena tidak dipelajari dirumah masing-masing. Jika sudah saling bekerja sama antar guru dan wali murid pasti siswa dan siswi akan mudah mengerti dalam praktek solat dan berwudhu dengan baik. Kerjasama ini dapat memudahkan pihak sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah dan orang tua murid untuk mendidik dan bersikap lebih baik lagi dalam praktek solat dan berwudhu. Menurut pendapat Anni Khairunnisah yang dijelaskan dibawah ini:

iMenurut saya anak saya ada perubahan setelah anak sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah, saya sekolahkan di RA/TK SLB AR-Rahmah. Karena RA/TK SLB AR-Rahmah memiliki guru-guru berkualitas dan kopeten dalam bidang mengajar anak usia dini di RA/TK SLB AR-Rahmah dan keramahan guru kepada orang tua atau wali murid membuat saya percaya bawah saya tidak salah pilih sekolah. Menurut saya anak saya sudah bisa berwudhu dan solat dengan baik. Menurut saya kualitas gurunya sangat bagus, ramah dan sabar dalam mengajar. Karena yang saya tau bahwa

³Wawancara dengan Hj. Supiati, S.Pd.I

RA/TK SLB AR-Rahmah sering mengikuti lomba di kabupaten, dan mewakili kabupaten di tingkat propinsi.⁴

Selain itu juga diwawancarai Lodia Nurjana NST selaku orang tua murid menjelaskan dibawah ini:

iKalau menurut saya ya mbak lingkungannya sudah bagus dan lingkungan sangat mendukung, saya melihat sendiri mbak waktu itu mau ada acara di RA/TK SLB AR-Rahmah penduduk lingkungan sekitar bekerja bakti untuk agar nanti waktu acara kelihatan bersih dan nyaman. Menurut pendapat saya ya mbak, para gurunya sangat ramah, baik, para gurunya 99 % memiliki latar belakang S1, dan professional. Karena RA/TK SLB AR-Rahmah mempunyai sarana prasarana yang baik dan guru-guru yang ada disekolah ini memiliki kualitas yang hebat karena tamat sarjana semuanya. Alhamdulillah anak saya sudah bisa berwudhu dengan benar dan sudah bisa solat dengan baik saya uji coba anak saya jadi imam solat magrib. Anak saya bisa walaupun baca agak terbatah-batah akan tetapi anak saya bisa walaupun ada kekurangan.⁵

Temuan pada pengamatan (observasi) yang dilakukan yaitu mengamati keaktifan dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah:

1. lokasi sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah
2. Lingkungan fisik sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah pada umumnya
3. Ruang Kelas disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah
4. strategi dan metode pembelajaran
5. Laboratorium dan sarana belajar mengajar
6. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
7. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program pembelajaran solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.
8. Siswa RA/TK SLB AR-Rahmah, dengan mengamati langsung sesuai dengan perkembangan anak dalam praktek solat.
9. Siswa yang diamati atau yang diobservasi adalah siswa usia 5-6 tahun di kelompok B RA/TK SLB AR-Rahmah, Kecamatan Medan Johor.

⁴Wawancara dengan Anni Khairunnisah yang merupakan guru dilakukan pada tanggal 19 Maret 2020 jam 10.00 Wib.

⁵Wawancara dengan Lodia Nurjana Nst yang merupakan orang tua siswa yang dilakukan pada tanggal 21 Maret 2020 jam 10.00 Wib.

Adapun temuan wawancara yang akan dilaksanakan terhadap guru dan orang tua anak. Adapun pertanyaan-pertanyaannya yaitu:

1. Pertanyaan terhadap guru RA/TK SLB AR-Rahmah
 - a. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam mengikuti Pelajaran Solat?
 - b. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika siswa mengikuti Pelajaran Solat disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah?
 - c. Bagaimana wujud partisipasi guru dalam mengajarkan Pelajaran Solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah?
 - d. Bagaimana pengambilan metode/strategi dalam Pelajaran Solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah?
 - e. Apa faktor faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran Apa faktor faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan Pelajaran Solat?
 - f. Apa yang anak rasakan ketika Guru Pelajaran Solat?
 - g. Apa yang didengarkan anak ketika Guru Pelajaran Solat?
 - h. Mengapa anak merasa sulit dalam Pelajaran Solat yang disebutkan oleh Guru?
 - i. Bagaimanakah Interaksi Guru dengan murid ketika Pelajaran Solat, seperti
 - 1) Guru menunjukkan cara bewudhu?
 - 2) Guru menunjukkan cara niat solat?
 - 3) Guru menunjukkan cara bacaan solat?
 - 4) Guru menunjukkan cara gerakan solat, dan seterusnya.

Adapun jawaban dari pertanyaan ini yaitu

- a. Siswa sudah mulai berkembang, namun menurut gurunya masih perlu diberikan arahan terhadap orang tua agar mengulang kembali pelajaran solat.

- b. Kondisi kelas saat pembelajaran solat dilakukan bahwa banyak anak yang menjadi religious dan anak-anak sudah tingkatkan nilai ketuhanan dan ketaqwaan kepada Allah swt.
- c. Wujud Partisipasi kami dalam mengajarkan pelajaran solat untuk menambah nilai-nilai keagamaan dan meningkatkan mutu pelajaran solat.
- d. Metode demonstrasi menggunakan gambar solat untuk memahami anak tentang pelajaran solat.
- e. Faktir penghambat dalam pelajaran solat yaitu kurangnya prasarana yang ada di sekolah yaitu infokus lalu pembelajaran solat, dikarenakan anak autis perlu tampilan gambar solat. Adapun faktor pendukungnya yairu gurunya bisa menjelaskan dengan baik walaupun prasarananya kurang.
- f. Adapun perasaan yang dirasakan anak dalam pelajaran solat mereka sangat senang dalam mengikuti pelajaran solat karena pada penelitian ini ditampilkan gambarnya.
- g. Adapun yang di dengar anak tentang pembelajaran solat itu dengarnya cukup baik sehingga anak bisa mengikuti pelajaran solat. Guru pun melihat banyak perkembangan anak didiknya setelah media audio visual diterapkan.
- h. Anak merasakan sulit karena anak yang diajar itu bukan anak normal. Anak tersebut berkebutuhan khusus. Guru berkata bahwa ia harus bekerja keras untuk memberikan pelajaran pada anak autis.

Adapun hasil temuan wawancara Pertanyaan terhadap orang tua siswa dan siswi disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, yaitu:

1. Bagaimakah saudara mengetahui kalau di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
2. Menurut saudara bagaimana lingkunganyang ada di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
3. Mengapa saudara menyekolahkan anaknya di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
4. Mengapa putra/putri saudara memilih sekolah sendiri atau saudara tekankan untuk sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?

5. Terdorong oleh apa saudara menyekolahkan putra / putri di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
6. Bagaimana menurut saudara tentang layanan yang diberikan para guru di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
7. Adakah ibu mendampingi anak belajar di rumah ?
8. Bagaimana ibu memberikan pengulangan belajar anak di rumah?
9. Berapa durasi waktu yang ibu berikan dalam mendampingi anak belajar di rumah ?
10. Apakah ibu bersama dengan Bapak mendampingi anak belajar di rumah?
11. Apakah ada perubahan sifat atau perilaku anak setiap pulang dari sekolah?

Adapun jawabannya sebagai berikut:

1. Saya mengetahui bahwa ada sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor karena sebelumnya teman saya sudah menyekolahkan anaknya disini. Katanya sekolah ini bagus.
2. Menurut saya lingkungannya sangat bagus dan tertata rapi
3. Saya menyekolahkan anak saya di sekolah ini dikarenakan kepala sekolah dan gurunya memiliki potensi untuk mengajarkan anak yang berkebutuhan khusus.
4. Saya memilih sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah karena pembelajaran disini sangat bagus.
5. Saya terdorong menyekolahkan anak di RA/TK SLB AR-Rahmah ini karena saya melihat anak dari teman-teman saya sudah berkembang baik di sekolah ini.
6. Layanan guru RA/TK SLB AR-Rahmah sangat bagus. Saya mengakuinya karena saya melihatnya langsung.
7. Saya juga mendampingi anak saya belajar di rumah.
8. Saya sering menanyakan ulang pelajaran sekolah kepada anak saya karena gurunya juga sering mengingatkan saya.
9. Saya mengajarkan kepada anak saya sekitar dua jam, selebihnya dia istirahat dan tidur siang.

10. Saya juga bekerja sama dengan suami untuk mendidik anak kami dirumah.

Dokumentasi biasanya digunakan untuk memperoleh informasi yang berbentuk berbagai catatan sebagai berikut:

1. Photo pelaksanaan Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor
2. Lembar penilaian perkembangan daya serap anak dalam pengenalan Pelajaran Solat.
3. penulis juga mencari data dokumen melalui internet yang tetap memperhatikan kebenaran informasinya

C. Deskripsi Data

Deskripsi data merupakan upaya untuk menampilkan data-data, agar data tersebut dapat dipaparkan secara baik dan dapat dipahami oleh pembaca. Adapun hasil penelitian yang didapat mengenai upaya dalam Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor 2020/2021. Sebagai berikut: Program Pembelajaran tentang Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor

1. Perencanaan Pembelajaran

Menurut Ibu Asnija Pane, S.Pd.I selaku guru kelas B mengatakan bahwa perencanaan program pembelajaran merupakan susunan program rencana pembelajaran selama satu pembelajaran. Pada perencanaan pembelajaran empat macam perencanaan kegiatan yang perlu disiapkan yaitu program tahunan (PROTA), program semester (PROMES), rencana pelaksanaan pembelajaran mingguan (RPPM), rencana program harian (RPPH).

Sebelum pembelajaran dimulai pendidik terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH). Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan Ibu Hj, Supiati, S.Pd.I selaku kepala sekolah yang mengatakan bahwa perencanaan program pembelajaran dengan menggunakan

media audio visual dalam pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor yaitu dengan cara mengadakan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Sebelum pembelajaran pendidik selalu membuat RPPM (rencana pelaksanaan pembelajaran minggu) kemudian RPPH (rencana pelaksanaan pembelajaran harian) berdasarkan kurikulum yang ada di RA/TK SLB AR-Rahmah yaitu Kurikulum 2013. Setelah adanya perencanaan yaitu pelaksanaan. Pada pelaksanaan pembelajaran dengan Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis dalam mengembangkan Media Audio Visual pada anak usia 5-6 tahun. pembelajaran yang diajarkan oleh guru pada anak, terlebih dahulu menentukan tema, untuk tema kegiatan biasanya melihat dari kurikulum yang sudah ada. Sedangkan media yang kami gunakan untuk Pelajaran Solat biasanya menggunakan berbagai media berupa infokus, video solat dan masih banyak lagi.

Sesuai dengan tema dan sub tema yang dilakukan pada hari itu, disini video solat yang dipakai tema solat. Sedangkan menurut Hj, Supiati, S.Pd.I selaku kepala sekolah yaitu Media atau alat peraga yang digunakan yaitu media visual seperti melihat di laptop, vcd. Dan setiap pulang anak-anak melakukan kegiatan mencongkak. Sedangkan menurut bu Asnija Pane, S.Pd.I Media atau alat peraga yang digunakan yaitu menggunakan media audio visual, bergambar yang ada bacaannya.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Setelah pendidik menyiapkan RPPH, maka selanjutnya pendidik melaksanakan pembelajaran.

a. Pembukaan

Menurut Asnija Pane, S.Pd.I bahwa pembukaan dilaksanakan mulai pukul 07.30 WIB. Sebelum pembelajaran dimulai kegiatan pertama yang dilakukan adalah upacara di halaman sekolah karena pada hari itu setiap hari senin mengikuti upacara sedangkan hari selasa sampai kamis dan sabtu baris

berbaris, dan hari jumat senam mulai dari kelas A sampai kelas B dan diikuti oleh Ibu guru.

Pada saat hari senin upacara ada anak yang bertugas untuk memimpin upacara yang dipimpin oleh Ibu guru setelah itu menyanyikan lagu Indonesia Raya, Halo Bandung dan lainnya. Ibu Hj. Supiati, S.Pd.I selaku kepala sekolah memimpin upacara pada hari itu dan menyapa siswa-siswinya. Ketika ibu Asnija Pane, S.Pd.I selesai menyapa petugas upacara menyiapkan untuk bubar jalan dan masuk kelas untuk memulai kegiatan pembelajaran.

Setelah masuk kelas Ibu Dewi Oktarina, S.Pd.I memimpin doa dan anak-anak mengikutinya mulai dari doa belajar, hafalan surat pendek (surat an-nas, al-falaq, al-iklas, al-lahab dan surat pendek lainnya), dan hafalan hadist pendek (niat, kebersihan, doa kepada orang tua). Dan hari berikutnya juga seperti itu.

b. Kegiatan inti

Ibu Dewi Oktarina, S.Pd.I menjelaskan bahwa kegiatan inti adalah kegiatan yang merupakan proses untuk mencapai kompetensi dasar (KD) yang sudah ditetapkan. Pada kegiatan inti melibatkan peserta didik sebagai subjek dalam pembelajaran, dalam hal ini media yang digunakan ketika Pelajaran Solat adalah media audio visual yang disertai gambar di atasnya. Media tersebut sesuai tema yang akan diberikan pada hari itu. Ibu Hj, Supiati, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah menegaskan bahwa kegiatan inti dilaksanakan setelah pembukaan selesai yang berisi kegiatan pembelajaran untuk mencapai KD.

Anak akan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Membuatnya berupa buku kecil yang berisi gambar, tanda simbol yang mengingatkan dan menuntun anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan materi yang dipelajari. Materi atau tema yang dipelajari dalam penelitian ini disesuaikan dengan tema pembelajaran. Seperti yang dilakukan oleh Bu Dewi Oktarina, S.Pd.I selaku wali kelas B dan subyek penelitian yaitu pertama-tama bu Dewi Oktarina, S.Pd.I menjelaskan tentang

sub tema yang diberikan yaitu berwudhu dan solat. Bu Rosmawati bertanya pada anak bagaimana cara berwudhu dan solat yang baik dan benar. Kemudian anak-anak ada yang merespon pertanyaan bu Dewi Oktarina,S.Pd.I ada juga anak yang tidak merespon apa yang ditanyakan oleh bu Rosmawati Setelah bu Dewi Oktarina,S.Pd.I menjelaskan tema dan tanya jawab diatas kemudian bu Dewi Oktarina,S.Pd.I menunjukkan Media audio visual menggunakan infokus sebagai media yang digunakan agar anak dapat memahami dan mengerti apa yang ia pelajari.

c. Kegiatan penutup

Hasil observasi juga menerangkan bahwa kegiatan penutup setelah kegiatan istirahat (makan dan istirahat). Kegiatan penutup dilaksanakan secara klasikal (anak-anak duduk dilantai dengan membentuk sebuah lingkaran yang diikuti oleh Ibu Rosmawati). bahwa pada saat proses kegiatan penutup dilakukan setelah jam istirahat pukul 10.00 WIB anak-anak membaca doa sesudah makan dan minum. Kegiatan penutup diisi dengan mengulang kembali kegiatan pembelajaran yang tadi sudah dilakukan anak-anak. Ibu Dewi Oktarina, S.Pd.I menunjukkan kembali media audio visual pada anak yang tadi sudah dipelajari.

Anak-anak itu selanjutnya disuruh mempraktekkan solat satu persatu maju kedepan untuk praktek solat. Sebelumnya Ibu Dewi Oktarina,S.Pd.I bertanya pada anak-anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan selama satu hari disekolah. iHari ini tadi anak-anak belajar apa ya?i kemudian anak-anak menjawab praktek solat dan berwudhu. Ibu Dewi Oktarina, S.Pd.I bertanya lagi itadi ibu guru pakai media apa yai sebelumnya ibu Dewi Oktarina, S.Pd.I menjelaskan pada anak-anak kalau media yang dipakai yakni media audio visual infokus. Selanjutnya anak-anak menjawab video solat. Hal tersebut dikemukakan oleh Ibu Dewi Oktarina,S.Pd.I bahwasanya pendidik melakukan kegiatan mengulang bertujuan untuk mengingat kembali pembelajaran yang telah didapat selama satu hari disekolah. Dan memberi kesempatan lagi kepada anak untuk menceritakan kembali apa yang sudah dilakukan selama satu hari disekolah. Setelah kegiatan penutup selesai maka

masuk kegiatan akhir yaitu membaca doa penutup majlis kemudian menyanyikan lagu sayonara, gelang sipatu gelang pada pukul 10.30 WIB.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi atau penilaian di RA/TK SLB AR-Rahmah yang dilakukan oleh Ibu Dewi Oktarina, S.Pd.I untuk mengukur tingkat perkembangan peserta didik yang dilakukan dengan beberapa tahapan yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak dalam lingkungan perkembangan keagamaan (NAM), fisik motorik kasar dan halus, bahasa, kognitif, seni, dan sosial emosional peserta didik. Dari beberapa aspek tersebut, disatukan dalam sebuah penilaian yaitu dengan observasi pembelajaran siswa dengan dicatat dalam buku penilaian anak melalui kode belum berkembang (BB), mulai berkembang (MB), berkembang sesuai harapan (BSH), berkembang sangat baik (BSB). Evaluasi tersebut dilakukan melalui beberapa tahapan antara lain, observasi kegiatan anak didik, hasil karya anak, dan analisis dari perkembangan yang terlihat dari tingkah laku anak.

Pendidik melakukan evaluasi hasil pembelajaran anak didik setiap selesai pembelajaran, dengan tujuan untuk mengukur daya penyerapan, pemahaman, dan perkembangan anak didik sehingga mengetahui hasil tentang sejauh mana perkembangan anak didik dan tercapai tidaknya tujuan pendidikan. Hal tersebut diperkuat dengan adanya dokumen hasil karya anak yang berupa dokumentasi penilaian. Hasil tersebut untuk mengetahui dan mengumpulkan informasi secara sistematis, terukur, menyeluruh tentang tumbuh kembang anak selama kurun waktu dalam mengikuti pembelajaran disekolah.

D. Pembahasan

Telah dibahas pada sub bab metode penelitian, bahwa penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.

Pembahasan tentang hasil penelitian Efektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis pada hasil pembahasan dibawah ini

1. Aqila Nurzafira berwudhunya sudah mulai berkembang sesuai harapan skor 3 karena hasil pembelajaran berwudhu Aqila Nurzafira sesuai harapan guru, Aqila Nurzafira diberikan uji coba dengan membaca niat solat yang diberikan guru hasilnya berkembang sangat baik berarti nilai sangat memuaskan, gerakan solat siswa yang bernama Aqila Nurzafira cukup baik karena dia tahu gerakan solat yang diberikan guru RA/TK SLB AR-Rahmah, kemampuan bacaan solat berkembang sangat baik karena Aqila Nurzafira sangat aktif dan banyak bertanya kepada guru.
2. Siswi yang bernama Adwa Pizki Amelia berwudhunya sudah mulai berkembang sangat baik karena orang tua Adwa Pizki Amelia mau mengajarkan saat dirumah juga, niat solat Adwa Pizki Amelia berkembang sesuai harapan guru RA/TK SLB AR-Rahmah karena Adwa Pizki Amelia ingin tau dan orang tua mau bertanya langsung kepada guru gimana model pembelajaran yang baik untuk anaknya, guru menjelaskan tentang gerakan solat kepada Adwa Pizki Amelia berkembang sesuai harapan guru karena Adwa Pizki Amelia tau apa yang dilakukan guru didepan dengan menggunakan media audio visual, kemampuan bacaan solat Adwa Pizki Amelia dari penjelasan semuanya Adwa Pizki Amelia berkembang sangat baik gurupun sangat puas kepada Adwa Pizki Amelia selaku siswi yang aktif.
3. Alifa Sakni berwudhunya sudah mulai berkembang sebab guru menilai Alifa Sakni kurang aktif dari pada murid yang lain. Niat solat penilainya sama juga masih mulai berkembang dari murid-murid yang lainnya. Gerakan solat Alifa Sakni mulai berkembang juga karena sering bermain kepada temannya. Kemampuan bacaan solatnya mulai berkembang dari pembahasan semuanya Alifa Sakni masuk kategori mulai berkembang.
4. Balqis Humiaira berwudhunya sudah mulai berkembang sesuai harapan karena siswa ini aktif dan ingin tau apa yang dijelaskan oleh guru, pada saat menjelaskan niat solat serta gerakan solat yang ditunjukkan menggunakan

media audio visual Balqis Humiaira mulai berkembang sesuai harapan guru dan bacaan solat Balqis Humiaira berkembang sesuai harapan guru yang menjelas materi tentang doa awal solat, kemampuan solat siswa ini pada penjelasan diatas berkembang sesuai harapan guru di sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah.

5. Dita Yaya berwudhunya sudah mulai berkembang sangat baik dalam praktek solat pada materi penjelasan niat solat yang dijelaskan oleh guru pengajar serta menunjukkan media audio visual kepada Dita Yaya sangat baik dan sesuai harapan guru pengajar,gerakan solat yang dijelaskan pastinya Dita Yaya tau tahapan-tahapan gerakan solat pada media audio visual yang ditunjukan oleh guru didepan, kemampuan bacaan solat Dita Yaya lebih dari pada murid lainnya yang disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.
6. Fajar Ardiansyah berwudhunya sudah mulai berkembang sesuai harapan karena apa yang ditunjukan atau diberi tau guru pengajar Fajar Ardiansyah tau niat solat dengan baik karena Fajar Ardiansyah mau belajar dirumah dan disekolah dengan baik. Fajar Ardiansyah juga bisa gerakan solat dengan baik karena Fajar Ardiansyah sudah tau yang gerakan yang benar, kemampuan Fajar Ardiansyah bacaan solat sesuai berkembang sesuai harapan guru pengajar dikelas B. dari penjelasan diatas Fajar Ardiansyah sudah berkembang sesuai harapan sekolah dan orang tua wajib membantu guru dalam belajar tentang solat.
7. Galih belum berkembang dalam berwudhunya karena Galih sering mengganggu temannya yang masih belajar dan sering bermain-main sama teman sekitarnya. Serta niat solat sama juga belum berkembang karena malas belajar dan tidak open sama guru yang mengajar karena siswa harus belajar dengan baik dan harus nuruti apa kata gurunya, sedangkan gerakan solat masih kurang serius. Jadi kemampuan bacaan solat pada RA/TK SLB AR-Rahman tidak semuanya mengerti karena malas belajar dan sering mengganggu orang.

8. Haikal Jahran sama seperti hafshah belum juga bisa berwudhunya belum berkembang karena siswi ini pemalu untuk bertanya kepada guru pengajar dan sering diam disekolah karena siswa ini terlalu dimanjakan dirumah tidak dikasih kebebasan dalam bermain-main kepada teman sekitarnya, melakukan gerakan solat belum berkembang karena Haikal Jahran pemalu dan orang tua siswi ini tidak mau mengajarkan dirumah apa lagi siswa ini pemalu banget orang tua harus kerja sama kepada guru disekolah supaya bisa saling kerja sama antar guru dan orang tua,serta Haikal Jahran niat solat sama belum berkembang karena itu kemampuan bacaan solat belum berkembang harus ada kerja sama antara guru dan orang tua agar siswi ini bisa berhadaptasi dengan lingkungan sekitar supaya Haikal Jahran harus diajarkan menjadi pemberani dan supaya tidak menjadi anak pemalu.
9. Muhammad Affan Albukhori berwudhu berkembang sesuai harapan guru agar siswa di sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah seperti Muhammad Affan Albukhori dapat membaca niat solat berkembang sesuai harapan karena Muhammad Affan Albukhori aktif belajar dan ingin taunya cepat serta gerakan solat berkembang sesuai harapan juga karena Muhammad Affan Albukhori,maka kemampuan bacaan solat berkembang sesuai harapan yang diminta oleh pihak sekolah agar setelah tamat dari RA/TK SLB AR-Rahmah Muhammad Affan Albukhori bisa masuk sekolah SD negeri yang terbaik dan Muhammad Affan Albukhori bisa berprestasi disekolahnya.
10. Muhammad Zio berwudhu belum berkembang karena siswi ini belum tau niat solat karena belum berkembang dalam belajar solat apa lagi gerakan solat belum berkembang juga jadi kemampuan bacaan solat Muhammad Zio termaksud belum berkembang jadi harus banyak belajar dirumah bersama orang tuanya ataupun wali muridnya.
11. Berbeda Muhammad Hafiz dia bisa tau berwudhu berkembang sesuai harapan guru kelasnya serta dapat membaca niat solat dan gerakan solat berkembang sesuai harapan sekolah jadi kemampuan bacaan solat berkembang sesuai harapan sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.

12. Nadin Malika mulai berkembang dalam berwudhu serta niat solat dan juga mulai berkembang gerakan solatnya serta kemampuan bacaan solat mulai berkembang dengan baik.
13. Hampir menyerupai temannya Nizam Syahrezy mulai berkembang dalam berwudhu serta niat solatnya dan juga mulai berkembang gerakan solatnya serta kemampuan mulai berkembang bacaan solatnya dengan baik.
14. Sedangkan Nada Delivion berkembang sangat baik dalam berwudhu serta niat solat dan berkembang sangat baik dalam gerakan solatnya serta kemampuan bacaan solatnya berkembang sangat baik.
15. Rizky Mulyadi berkembang sesuai harapan guru dalam berwudhu yang diajarkan oleh guru serta niat solatnya berkembang sesuai harapan dalam gerakan solat serta kemampuan bacaan solat dari penjelasan berkembang sesuai harapan guru dan pihak sekolah yang berkaitan.
16. Sachi Raysa sangat harus banyak belajar sebab soalnya nilainya masih Belum Berkembang guru harus membantu dalam berwudhu yang diajarkan oleh guru serta niat solat yang Belum Berkembang dalam gerakan solat serta Kemampuan bacaan solat dari penjelasan Belum Berkembang jadi guru dan pihak sekolah yang berkaitan, harus lebih giat lagi mengajar siswa di sekolah tersebut.
17. Aqila Nurzafira mulai berkembang dalam berwudhu serta mulai berkembang niat solat yang diajarkan guru menggunakan infokus yang dilakukan guru kelas serta siswa mulai berkembang dalam gerakan solat dan kemampuan bacaan solat mulai berkembang.
18. Adwa Pizki Amelia Berkembang Sesuai Harapan dalam berwudhu karena raisya belajar bukan hanya disekolah akan tetepi dirumah orang tuanya peduli terhadap anaknya dan niat solat siswa ini Berkembang karena Sesuai Harapan gerakan solat dan Kemampuan bacaan solat Berkembang Sesuai Harapan guru kelas.agar siswa di sekolah ini bias lanjut ke SD dengan baik dan bias mendapatkan prestasi yang tinggi.
19. Hampir sama dengan Adwa Pizki Amelia,Zakia berkembang sesuai harapan guru sebab cepat dan tanggap dalam bertanya serta dalam berwudhu dan

niat solat siswa ini berkembang sesuai harapan guru kelas dan gerakan solat dengan baik sesuai harapan guru dan kemampuan bacaan solat berkembang sesuai harapan guru kelas karena zakia mau merespon apa yang guru menjelaskan.

20. Zahra Berkembang Sangat Baik dalam berwudhu karena orang tua siswa ikut serta membantu anaknya dalam belajar dan niat solat siswa Zahra ini berkembang Sangat Baik karena kerja sama antar guru dan orang tua ataupun wali murid harus wajib ikut serta mengajar dan gerakan solat dan Kemampuan bacaan solat Berkembang Sangat Baik nilai baik sangat tinggi karena Zahra aktif dan mau belajar dirumah.

Adapun penilaian yang digunakan pada 20 siswa dan siswi yaitu:

BSB Berkembang Sangat Baik Skor	: 4
BSH Berkembang Sesuai Harapan Skor	: 3
MB Mulai Berkembang	: 2
BB Belum Berkembang	: 1

Tabel 4.4. Hasil Aspek yang diamati

No	Aspek yang diamati	Hasil kemampuan anak dengan kriteria baik
1	Berwudhu	Baik
2	Niat Solat	Baik
3	Gerakan Solat	Baik
4	Bacaan Solat	Baik

Berarti hampir semua siswa dan siswi mampu berwudhu dan solat dengan baik dan benar disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah, hanya sebagian saja yang masih harus kerja sama kepada orang tua siswa ataupun wali murid harus ikut serta membantu mendidik anak dirumah. Adapun penjelasan tentang praktek solat pada anak usia dini autisme di RA/TK SLB AR-Rahmah dibawah ini.

Kegiatan awal pembelajaran menggunakan metode Media Audio Visual di kelas RA-B Kelas dimulai dengan menyiapkan pembelajaran sebagaimana biasanya, guru menjelaskan dan menampilkan gambar solat dan anak tersebut mengikuti Gerakan solat pada gambar tersebut.



Gambar 4.4. Tampilan Guru Menjelaskan Tentang Bagaimana Solat



Gambar 4.3. Tampilan Praktek Kelompok Siswa Solat

Pada akhir pembelajaran guru menjelaskan tentang bagaimana solat dengan baik dan benar dengan menggunakan media audio visual gambar dibawah ini.



Gambar 4.5. Tampilan Awal Media Audio Visual



Gambar 4.6. Tampilan Praktek Solat Menggunakan Media Audio Visual

Guru memberikan tes akhir menggunakan metode media audio visual untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami pelajaran tentang sholat pada Siswa menyimpulkan pelajaran tentang sholat menggunakan media audio visual yang di tunjukan guru memberikan penguatan pembelajaran melalui media audio visual. Memudah murid dalam proses pelajar sholat di Di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah dilakukan penelitian, penggunaan media audio visual pada pelajaran solat anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor ini begitu efektif, dikarenakan adanya peningkatan pengetahuan pada anak autis tentang pelajaran solat.
2. Faktor-faktor yang menghambat pembelajaran pada anak usia dini autis di RA/TK SLB AR-Rahmah, karena kurangnya daya tangkap siswa dan siswa dalam pembelajaran dan juga kurangnya fokus anak dalam melihat guru menjelaskan sesuatu hal kepada anak tersebut. Faktor lain karena kurangnya fasilitas, sehingga guru semestinya membuat anak tersebut tertarik pada pelajaran solat dan sekolah menyediakan fasilitas yang baik.
3. Adapun solusi dari guru untuk mengatasi hambatan yang dihadapi untuk menggunakan media pembelajaran audio visual yakni guru telah menyiapkan trik mengajar baru yang dapat membuat anak usia dini autis suka dan ingin tau tentang apa yang dijelaskan oleh guru. Guru juga semestinya meningkatkan komunikasi terhadap orang tua murid ataupun wali murid agar lebih memahami kepribadian muridnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif deskriptif ini, peneliti merekomendasikan sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua

Disarankan bagi orang tua agar sering mengajarkan solat dan berwudhu sejak dini agar anak dapat bereksplorasi, menambah pengalaman, dan wawasan baru untuk meningkatkan kemampuan solat.

2. Bagi Guru RA/TK SLB AR-Rahmah

Disarankan bagi guru harus memiliki kreatifitas ataupun kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, baik yang benar-benar merupakan hal baru atau sesuatu ide baru yang diperoleh dengan cara menghubungkan beberapa hal yang sudah ada dan menjadikannya suatu hal baru. Agar proses kegiatan belajar mengajar di sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah meningkat lebih baik lagi.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah perlu memfasilitasi pembelajaran agar mempermudah guru dalam memberikan pemahaman dalam aspek kognitif dan kreatifitas bagi anak usia dini autis.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin, Beni Ahmad Saebani *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Anitah, Sri. *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yumna Pustaka, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Angkasa, 1990.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Karya, 2008).
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Perkasa, 2011.
- Arsyad, Azhar. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002.
- Atabik, Ahmad. *Prinsip dan Metode Pendidikan Anak Usia Dini* 2015.
- Attood, Tony *Sindrom Asperger*. Jakarta: dian Rakyat, 2005.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Belajar Psikologi. *Pengertian Model Pembelajaran*. t.t: Belajar Psikologi Model-Model Pembelajaran, 2011.
- Brereton, Avril V. and Bruce J. Tonge, *Pre-Schoolers with Autism*, London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2005.
- Brereton, Avril V. and Bruce J. Tonge. *Pre-Schoolers with Autism*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 2005.
- Bungin, M. Burhan *Penelitian Kualitatif, (Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya)*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Depdikbud *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, 2003.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002..
- Feisten, Adam. *A Historys Of Autism*. t.t: Wely Blakwel : 2010.
- Ginangjar, Adriana Soekandar. *iMemahami Spektrum Autistik Secara Holistiki*. Makara. Sosial Humaniora. Vol. 11 No.2, 2007.
- Gunarsa, Singgih D. *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 1981.
- Gunarsah, Singgi D & Yulia. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT.BPK Gunung Mulia, 2004..

- Guwai, Christian F. *How to Operate your Store effectively yet efficiently*. Jakarta: Gramedia, 2007.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Research*, Jilid 2. Yogyakarta: Andi Offset, 2000.
- Hadis, Abdul. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Autistik*. Bandung: Alfabeta 2006.
- Hakim, Lukman. *Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap Dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya: Jurnal Pendidikan Agama Islam-Tailim*, Vol.10 No.1, 2012.
- Handojo. *Autism Petunjuk Praktis dan Pedoman Praktis Untuk Mengajar Anak Normal, Autis dan Perilaku Lain*.
- Haryanto, Agustri. *Media Komunikasi*. Malang: Yayasan Wilakiteria Bintaro, 2008.
- Hobri. *Metode Penelitian Pengembangan (Aplikasi pada Penelitian Pendidikan Matematika)*. Jember: Pena Salsabila, 2010.
- Hurlock, B Elizabeth, *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2001.
- Ireson, Judith. *Children with Autism*. London New York: Louedege 2008.
- Kartono, Kartini *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1990.
- Kartono, Kartini. *Pengantar Metode Riset Social*. Bandung: PenerbitMandar Maju 1986.
- Kementrian Pendidikan Nasional. *Buku 1 Panduan Pengembangan Pendekatan Belajar Aktif, Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional, 2010.
- Kingsley, Jessica *Understanding Sensory Dysfunction*. London: Publishers London and Philadelphia, 2005.
- Kurniawati, Siti. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Alat Permainan Edukatif*. 2016.
- Lisinus, Rafael dan Pastiria Sembiring. *Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling)*. Medan: Yayasan Kita Menulis. 2020.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda Kaya 2014.

- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007
- Ms, Agus Salim. *Teori dan Penelitian Paradigma*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Mulana, Mirza Anak Autis: Mendidik Anak Autis dan Gangguan Mental Lain. Jogjakarta: Ar Ruzz Media Group, 2008.
- Nugraha, Ali *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*., JILSI Foundation.
- Nuryanti. *Development Childis Gross Motor Skills Through Cheerful Calisthenics. Pengembangan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Kegiatan Senam Ceria*. Surabaya : Universitas Terbuka, 2015.
- Rasyid, Harun, Mansyur & Suratno. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini* Yogyakarta: Multi Pressindo 2009
- Rohmadi. *Informasi dan Komunikasi dalam Percaturan Internasional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1988.
- Sadiman, Arief, dkk. *Media Pendidikan, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*., Jakarta: Kencana, 2013.
- Singgih, Wisnu Wahyuni *Bimbingan Anak Bermasalah*. Jakarta: Yayasan Kedokteran, 2000.
- Sit. Masgani *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing 2015.
- Smart. Aqila. *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Katahati, 2010.
- Sudjana, Nana. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru, 1990..
- Sugiyono. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sulaeman, Amir Hamzah *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta: PT. Gramedia, 1985.

- Sunarya, Agus. *Terapi Autisme, Anak Berbakat, dan Anak Hiperkatif*. Jakarta: Progres, 2004.
- Sundel, M. & Sundel, S. S. *Behavior Change in The Human Services: Behavioral and Cognitive Principles and Application, 5th edition*. United States: Sage Publications Inc, 2005.
- Supratiknya, A. *Gangguan Perkembangan pada Anak*. Jakarta: Yayasan Autisme Indonesia, 1997.
- Sutadi, Rudy, dkk. *Penata laksanaan Holistik Autisme* Jakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Kedokteran, 2003.
- Suteja, J. *Bentuk Dan Metode Terapi Terhadap Anak Autisme Akibat Bentukan Perilaku Sosial*. Jurnal Edueksos, Vol. III (1), 2014.
- Thompson, Jenny. *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Esensi/Erlangga Group.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Widyawati, Ika, dkk. *Terapi Anak Autism di Rumah*. Jakarta: Puspa Swara, 2014.
- Winda, Sujarwanto. *Penggunaan Media Visual (Gambar) Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Anak Autis*. UNESA: Pendidikan Luar Biasa FIP, 2011.
- Winkle, W. S. & Hastuti, S. *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Jakarta: Media Abadi, 2004.
- Yayasan Autisma Indonesia, *Buku Pedoman Penanganan dan Pendidikan Autisme YPAC*
- Yudhi, Munadi. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Gaung Persada Press, 2008.

Lampiran 1 Observasi

Observasi

Pada pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati keaktifan dan keseriusan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah:

- a. lokasi sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah
- b. Lingkungan fisik sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah pada umumnya
- c. Ruang Kelas disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah
- d. strategi dan metode pembelajaran
- e. Laboratorium dan sarana belajar mengajar
- f. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
- g. Siapa saja yang berperan dalam pelaksanaan program pembelajaran solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.
- h. Siswa RA/TK SLB AR-Rahmah, dengan mengamati langsung sesuai dengan perkembangan anak dalam praktek solat.
- i. Siswa yang diamati atau yang diobservasi adalah siswa usia 5-6 tahun di kelompok B RA/TK SLB AR-Rahmah, Kecamatan Medan Johor.

Tabel 4.4. Hasil Observasi RA/TK SLB AR-Rahmah

Observasi yang dilakukan sebelum masuk kelas pagi.	Peserta didik menjemput guru untuk berjabat tangan dalam arti disetiap bertemu guru (disekolah) mereka selalu berjabat tangan. Pada pukul 07.45 semua peserta didik sudah mengambil air wudhu guna melaksanakan sholat dhuha berjamaah.
--	---

Observasi didalam kelas	Selanjutnya pada hari yang sama peneliti mengamati kegiatan anak ketika pembelajaran, pada setiap pagi anak mencari ruangnya masing – masing untuk mengaji yang sudah ditentukan, diikuti oleh peserta didik dari kelas B. Selain itu dalam setiap ajaran baru pasti banyak siswa - siswi yang baru masuk terutama anak usia dini kelas B kecil pasti menginginkan bertempat duduk yang paling depan tetapi di RA/TK SLB AR-Rahmah memiliki kreatifitas sendiri agar siswa tidak berebut tempat duduk. Setiap satu minggu diadakan perubahan tempat duduk, jadi semua siswa siswi dalam satu kelas merasakan tempat duduk paling depan , tempat duduk tengah, dan tempat duduk paling belakang.
Observasi yang dilakukan kepada bapak ibu guru dan karyawan	Setiap hari senin pagi sesudah upacara selesai semua guru dan kariyawan melakukan musyawarah yang isinya evaluasi kegiatan minggu yang lalu dan tentang kegiatan untuk minggu ini yang dipimpin langsung oleh kepala sekolah ibu Hj, Supiati,S.Pd.
Observasi cara mengajar guru dikelas	Sebelum mulai belajar harus melakukan doa dahulu agar siswa-siswi RA/TK SLB AR-Rahmah diri dhoin allah swt, lalu guru bernyanyi agar murid lebih semangat lagi. Belajar mengenali praktek solat dan berwudhu dengan baik dan benar.

Tentang kebersihan lingkungan sekolah	Siswa dan siswi selain ada jadwal piket kebersihan dalam kelas, ternyata ada jadwal piket kebersihan lingkungan sekolah, yang memiliki tujuan agar siswa – siswi memiliki rasa tanggung jawab, rasa gotong royong dan rasa toleransi antar teman. Untuk kelas empat setiap hari membersihkan belakang sekolah, untuk kelas lima memiliki tanggung jawab membersihkan sekitar jalan masuk RA/TK SLB AR-Rahmah, sedangkan kelas B memiliki tanggung jawab membersihkan halaman sekolah dari menyapu sampai menyiram bunga.
---------------------------------------	--

Lampiran 2 Wawancara

Wawancara

2. Pertanyaan terhadap guru RA/TK SLB AR-Rahmah
 - a. Sejauh mana kemampuan siswa dalam mengikuti Pelajaran Solat?
 - b. Bagaimana kondisi suasana kelas ketika siswa mengikuti Pelajaran Solat disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah?
 - c. Bagaimana wujud partisipasi guru dalam mengajarkan Pelajaran Solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah?
 - d. Bagaimana pengambilan metode/strategi dalam Pelajaran Solat pada siswa dan siswa disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah?
 - e. Apa faktor faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan pembelajaran Apa faktor faktor penghambat dan pendukung dalam memaksimalkan Pelajaran Solat?
 - f. Apa yang anak rasakan ketika Guru Pelajaran Solat?
 - g. Apa yang didengarkan anak ketika Guru Pelajaran Solat?
 - h. Mengapa anak meras sulit dalam Pelajaran Solat yang disebutkan oleh Guru?

- i. Interaksi Guru dengan murid ketika Pelajaran Solat, seperti
 - 1) Guru menunjukkan cara bewudhu.
 - 2) Guru menunjukkan cara niat solat.
 - 3) Guru menunjukkan cara bacaan solat
 - 4) Guru menunjukkan cara gerakan solat, Dan seterusnya

Adapun Hasil temuan wawacandra Pertanyaan terhadap orang tua siswa dan siswi disekolah RA/TK SLB AR-Rahmah.

1. Dari mana saudara mengetahui kalau di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
2. Menurut saudara bagaimana lingkungan yang ada di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
3. Mengapa saudara menyekolahkan anaknya di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
4. Mengapa putra/putri saudara memilih sekolah sendiri atau saudara tekankan untuk sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
5. Terdorong oleh apa saudara menyekolahkan putra / putri di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
6. Bagaimana menurut saudara tentang layanan yang diberikan para guru di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor?
7. Adakah ibu mendampingi anak belajar di rumah ?
8. Bagaimana ibu memberikan pengulangan belajar anak di rumah?
9. Berapa durasi waktu yang ibu berikan dalam mendampingi anak belajar di rumah ?
10. Apakah ibu bersama dengan Bapak mendampingi anak belajar di rumah?
11. Apakah ada perubahan sifat atau perilaku anak setiap pulang dari sekolah?

Trasnkip Wawancara Guru RA/TK SLB AR-Rahmah

Nara Sumber : Yahya Ratna Sari,S.Pd.I
 Tanggal : 16 Maret 2020
 Pukul : 09.00 – 09.30 WIB
 Tempat wawancara : Ruang guru RA/TK SLB AR-Rahmah
 Tema wawancara : Motivasi orang tua menyekolahkan putra putrinya di
 RA/TK SLB AR-Rahmah

Hasil Wawancara Guru RA/TK SLB AR-Rahmah

Peneliti	Program apa saja yang dimiliki di RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Program yang dimiliki di RA/TK SLB AR-Rahmah selama ini adalah belajar mengaji, ekstrakurikuler, (bakat minat mulai dari atletik, kaligrafi melukis), pembiasaan yang meliputi sholat dhuha, menghafal surat – surat pendek dan sholat dhuhur berjamaah.
Peneliti	Sarana dan prasarana apa saja yang dimiliki di RA RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Sarana dan prasarana yang dimiliki di RA/TK SLB AR-Rahmah adalah ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, dan sarana yang lain antara lain toilet, lapangan sekolah.
Peneliti	Apa saja ekstrakurikuler yang dimiliki di RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Ekstrakurikuler yang dimiliki di RA/TK SLB AR-Rahmah adalah bakat dan minat yang meliputi malukis, mewarnai, olah raga, muhadoroh, hadroh,dll.

Peneliti	Bagaimana ibu mengajarkan murid di RA/TK SLB AR-Rahmah dalam pelajaran solat?
Informan	Cara kami para guru butuh pendekatan terlebih dahulu agar murid RA/TK SLB AR-Rahmah lebih nyaman dan lebih tertarik belajar. Lalu untuk mengajarkan pelajaran solat kami menggunakan banyak cara ataupun banyak teknik salah satunya ada menggunakan media audio visual dengan infokus dan laptop. Tergantung guru mau memilih cara yang bagaimana mereka mengajarkan murid agar bisa solat dan berwudhu dengan baik dan benar.

Trasnkip Wawancara Kepala Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

Nara Sumber : Hj,Supiati,S.Pd.I (kepala sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah)

Tanggal : 17 Maret 2020

Pukul : 09.00 – 09.30 WIB

Tempat wawancara : Kantor kepala sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

Tema wawancara : Motivasi orang tua menyekolahkan putra putrinya di RA/TK SLB AR-Rahmah

Hasil Wawancara Kepala Sekolah RA/TK SLB AR-Rahmah

Peneliti	Selamat pagi ibu ?
Informan	Selamat pagi !
Peneliti	Begini ibu saya mau mintanya waktu untuk wawancara terkait dengan penelitian saya yang diadakan di RA/TK SLB AR-Rahmah tentang motivasi orang tua menyekolahkan putra putrinya

	RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Ya, silahkan
Peneliti	Bentuk motivasi apa yang diberikan sekolah terhadap orang tua murid ?
Informan	<p>Begini mbak setiap ajaran baru khusus anak baru diadakan pengarahan secara konitif yang artinya diberikan undangan untuk wali murid dalam memperkenalkan RA/TK SLB AR-Rahmah yang seperti ini. Sehingga para wali itu tujuannya menyekolahkan anaknya kesini benar– benar mantap. Dan anantara sekolah sama wali murid harus sinkron dalam artian wali murid harus memberikan sepenuhnya anaknya untuk dididik di RA/TK SLB AR-Rahmah.</p>
Peneliti	Bagaimana proses cara mengajar guru di RA/TK SLB AR-Rahmah dalam pelajaran solat ke murid?
Informan	<p>Dengan cara pendekatan terhadap anak murid, serta guru RA/TK SLB AR-Rahmah memiliki kemampuan pendekatan kepada murid agar murid di RA/TK SLB AR-Rahmah lebih nyama dan lebih biasa berani dalam pelajaran solat dan berwudhu yang diajarkan oleh guru menggunakan media audio visual dengan infokus dan laptop. agar anak lebih mudah mengerti penjelasan guru jika menggunakan media.</p>
Peneliti	Bagaiman kemampuan guru yang ada di RA RA/TK SLB AR-Rahmah ?
Informan	<p>Kebanyakan guru RA/TK SLB AR-Rahmah sudah lumayan bagus sebagai guru, karena apa ? karena bila ada kegiatan workshop kami selalu mengikuti pembinaan – pembinaan tentang pembelajaran, mengajar. Sehingga menurut saya para guru di RA/TK SLB AR-Rahmah ini sudah memiliki kemampuan yang bagus dalam pembelajaran dan dalam mengajar para muridnya. Serta semuanya sarjana pendidikan.</p>

Transkrip Wawancara Wali Murid

Nama informen : Anni Khairunnisah
 Alamat : Jl. Eka Rami Gang Pribadi
 Tanggal wawancara : 19 Maret 2020
 Disusun pukul : 10.00 WIB
 Tema wawancara : kualitas guru dan lingkungan

Hasil Wawancara Wali Murid

Peneliti	Menurut ibu bagaimana kualitas guru RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Menurut saya kualitas gurunya sangat bagus, ramah dan sabar dalam mengajar. Karena yang saya tau bahwa RA/TK SLB AR-Rahmah sering mengikuti lomba di kabupaten, dan mewakili kabupaten di tingkat propinsi.
Peneliti	Terdorong oleh apa saudara menyekolahkan putra / putri di RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Saya terdorong dari kemajuan zaman, dengan kami memberikan dasar mental agama yang kuat, kami selaku orang tua berharap anak kami sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah tidak terbawa akan arus zaman dan pesatnya kemajuan teknologi
Peneliti	Menurut ibu bagaimana lingkungan di sekitar RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Lingkungannya nyaman, tenang, dan disekitar sekolah juga bersih lingkungannya terjaga jadi saya tak perlu khawatir jika anak saya sekolah disana.
Peneliti	Menurut ibu bagaimana anak ibu saat pulang sekolah?
Informan	Menurut saya anak saya ada perubahan setelah anak saya, saya sekolahkan di RA/TK SLB AR-Rahmah. Karena RA/TK SLB AR-Rahmah memiliki guru-guru berkualitas dan kopeten dalam bidang mengajar anak usia dini di RA/TK SLB AR-Rahmah dan keramahan guru kepada orang tua atau wali murid membuat saya percaya bawah saya tidak salah pilih sekolah.
Peneliti	Menurut ibu anak ibu sudah bisa solat dan berwudhu atau belum?
Informan	Menurut saya anak saya sudah bisa solat dan berwudhu dengan baik.

Transkrip Wawancara Wali Murid

Nama informen : Lodia Nurjana NST
 Alamat : Jl. Eka Rami Gang Pribadi
 Tanggal wawancara : 21 Maret 2020
 Disusun pukul : 10.00 WIB
 Tema wawancara : kualitas guru, lingkungan, uji coba materi yang diajarkan

Hasil Wawancara Wali Murid

Peneliti	Menurut ibu bagaimana lingkungan yang di RA RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	kalau menurut saya ya mbak lingkungannya sudah bagus dan lingkungan sangat mendukung, saya melihat sendiri mbak waktu itu mau ada peresmian gedung RA/TK SLB AR-Rahmah penduduk lingkungan sekitar bekerja bakti untuk agar nanti waktu peresmian kelihatan bersih dan nyaman.
Peneliti	Bagaimana pendapat ibu mengenai layanan para guru di RA RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Menurut pendapat saya ya mbak, para gurunya sangat ramah, baik, para gurunya 99 % memiliki latar belakang S1, dan professional.
Peneliti	Mengapa putra/putri saudara memilih sekolah sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Karena RA/TK SLB AR-Rahmah mempunyai sarana prasarana yang baik dan guru-guru yang ada disekolah ini memiliki kualitas yang hebat karena tamat sarjana semuanya.
Peneliti	Bagaimana anak ibu sudah bisa solat ataupun udah bisa berwudhu dengan baik?
Informan	Alhamdulillah anak saya sudah bisa solat dan sudah bisa berwudhu dengan baik, saya uji coba anak saya menjadi imam solat. Walaupun bacaannya agak terbatah-batah akan tetapi gerakan dan lainnya sudah mulai bagus dan benar.

Transkrip Wawancara Wali Murid

Nama informen : Milayah
 Alamat : Jl. Eka Rami Gang Pribadi
 Tanggal wawancara : 18 Maret 2020
 Disusun pukul : 10.00 WIB
 Tema wawancara : Motivasi dan ekstrakurikuler

Hasil Wawancara Wali Murid

Peneliti	Terdorong oleh apa saudara menyekolahkan putra / putri di RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Kami terdorong oleh lulusannya yang sudah hafal ayat-ayat pendek dan memiliki sopan santun. Dan kami sebagai orang tua berkeinginan agar anak kami memiliki dasar mental agama yang kuat untuk bekal kehidupannya kelak. Selain itu dengan melihat anak-anak muda sekarang yang urakan dan nakal- nakal karena mereka tidak memiliki dasar mental agama yang kuat. Kami tidak ingin anak kami tumbuh seperti mereka.
Peneliti	Menurut pendapat ibu bagaimana kegiatan ekstrakurikuler yang dimiliki RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	Sangat baik dan saya sangat mendukung. Dari pada anak – anak bermain diluar yang tidak jelas lebih baik kan ikut kegiatan sekolah disekolah. Saya sangat bersyukur sekali mbak dengan adanya kegiatan tersebut sehingga anak saya bisa menyalurkan bakatnya.
Peneliti	Menurut ibu bagaimana lingkungan yang ada di kebutuhan ilmu agama dan bekal dikemudian hari?
Informan	ya kalau menurut saya lingkungan di sekitar kebutuhan ilmu agama dan bekal dikemudian hari.aman dan apalagi masyarakatnya juga agamis sehingga secara tidak langsung anak–anak yang sekolah di sana juga menirukan lingkungan sekitar RA/TK SLB AR-Rahmah.
Peneliti	Apakah ibu senang menyekolahkan anak ibu ke RA/TK SLB AR-Rahmah?
Informan	saya sangat senang anak saya sekolah di RA/TK SLB AR-Rahmah?mbak karena untuk menunjang kebutuhan ilmu agama dan bekal dikemudian hari.

Lampiran 3 Dokumentasi

Dokumentasi

Dokumentasi biasanya digunakan untuk memperoleh informasi yang berbentuk berbagai catatan sebagai berikut:

- a. Photo pelaksanaan Media Audio Visual Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor
- b. Lembar penilaian perkembangan daya serap anak dalam pengenalan Pelajaran Solat.
- c. penulis juga mencari data dokumen melalui internet yang tetap memperhatikan kebenaran informasinya



Hasil Gambar Pelaksanaan Praktek Solat



Hasil Gambar Pelaksanaan Praktek Solat

**Foto dan Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran RA/TK SLB AR-Rahmah
Kecamatan Medan Johor**

Sarana Pendidikan













Sarana Pembelajaran



Ruang Kelas



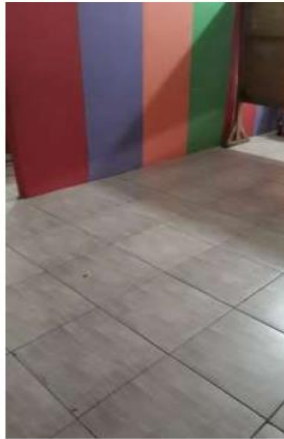
Kantor



Gudang Sekolah



Ruang Guru



Toilet



Prasarana Instalasi



Lampiran 4 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PENGAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : Raudhatul Atfhal Ar-Rahman

Pelajaran : Praktek sholat

Kelas/Semester : RA-B1 dan RA-B2 (Genap)

Alokasi Waktu : 2 x 45

A. Standar Kompetensi :

Berkomunikasi dengan bahasa Indonesia setara tingkat Madia

B. Kompetensi Dasar:

Cara Praktek sholat

C. Indikator :

1. kognitif :

a. produk

- 1) Memahami judul/topik membahas cara praktek sholat dengan baik dan benar

b. Proses

- 1) Mengidentifikasi judul/topik membahas cara praktek sholat dengan baik dan benar

2. Psikomotor

Cara Praktek sholat

3. Afektif

a. Karakter

- 1) Bahasa bacaan
- 2) Sikap
- 3) Perilaku
- 4) Gerakan

- b. Keterampilan sosial**
 - 1) Bertanya dengan bahasa yang santun
 - 2) Menyumbang ide
 - 3) Membantu teman yang mengalami kesulitan

D. Tujuan pembelajaran :

1. Kognitif

a. Produk

- 1) Siswa mampu memahami judul/topic membahas Cara Praktek sholat

b. Proses

- 1) Siswa dibagi kelompok belajar untuk praktek sholat.
- 2) Setiap kelompok akan maju kedepan untuk praktek sholat

2. Psikomotor

Siswa mampu sholat dengan baik dan benar

3. Afektif

a. Karakter

siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dengan memperlihatkan kemajuan berperilaku, seperti bertanggung jawab, jujur, teliti, dan rasa ingin tahu.

b. Keterampilan sosial

siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran dengan memperlihatkan kemajuan dalam keterampilan bertanya dengan bahasa yang santun, menyumbang ide, dan membantu teman yang mengalami kesulitan, dan menghargai pendapat orang lain.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Cara Praktek sholat
- 2. Langkah-langkah sholat

3. Hal-hal yang dinilai dalam praktek sholat
4. Media audio visual tentang praktek sholat

F. Model dan Metode Pembelajaran Model : Media Audio Visual

Pendekatan : CTL

Metode : Posttest Only Control Group Design (Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol)

G. Bahan

Lembar kerja, Laptop, infocus, media audio visual

H. Alat

Spidol dan pulpen

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Met.	Wkt	Peng. kls	
A.	Kegiatan awal 1. Mengkondisikan kelas: menyiapkan seluruh warga kelas dan alat pembelajaran serta mempresensi.		5 menit		
	2. Memotivasi siswa sebagai kegiatan apersepsi dengan cara: menayakan pengertian alur 3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 4. Menyampaikan prosedur pembelajaran yaitu berkelompok dan individu.				
B.	Kegiatan inti	1	2	3	4

	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tes awal kepada siswa tentang tahapan-tahapan sholat 2. Siswa dibagi dalam kelompok kecil 4-5 orang setiap kelompok (3-5 menit). Setiap kelompok dibagikan 2 buah liplet. Setelah dibagikan liplet, siswa diberi tanggung jawab untuk mendiskusikan materi dan mengerjakan tugas yang ada di liplet. 3. Siswa maju kedepan untuk praktek sholat setiap kelompok yang sudah ditunjukkan guru <p>Elaborasi dan kolaborasi</p> <p>Satu kelompok praktek sholat didepan teman satu kelas dinilai guru kelas</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok akan maju bergantian dengan temannya 2. Guru menjelaskan tentang menggunakan media audio visual lalu memberikan tes akhir kepada siswa tentang Sholat yang baik dan benar 		80 menit		
C.	Kegiatan penutup	1	2	3	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran yang baru berlangsung dengan menggunakan bahasa 		5 menit		

	<p>yang santun sebagai refleksi</p> <p>3. Guru memberikan penguatan terhadap simpulan yang diberikan oleh siswa</p> <p>4. Guru memberikan tugas rumah tentang niat sholat dan berwudhu.</p>				
--	---	--	--	--	--

J. Sumber Pembelajaran

Media audio visual tentang sholat

K. Penilaian

1. Jenis tagihan :
 - a. Tugas individu : menggunakan LP 1, LP 4, dan LP 5
 - b. Tugas kelompok : Menggunakan LP 2, dan LP 3
2. Bentuk Instrumen :
 - a. Praktek sholat
 - b. Kelompok disku

Lampiran. 5 Silabus

Silabus

Satuan Pendidikan : Raudhatul Atfhal Ar-Rahman

Mata Pelajaran : Praktek sholat

Kelas/Semester : RA-B1 dan RA-B2(Genap)

A. Standar Kompetensi

Standar Kompetensi (Fiqh)	Kompetensi Dasar	Indikator
6. Memahami Tatacara Shalat Wajib	6.1 Menjelaskan ketentuan-ketentuan shalat wajib	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian shalat wajib dan dasar hukumnya.2. Membaca dan mengartikan dalil naqli tentang shalat wajib3. Menyebutkan syarat-syarat shalat.4. Menyebutkan rukun-rukun shalat.5. Menyebutkan sunnah-sunnah shalat.6. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan shalat
	6.2 Mempraktikkan shalat wajib	<ol style="list-style-type: none">7. Hafal bacaan-bacaan shalat8. Memperagakan bagian-bagian dari gerakan shalat Mempraktikkan shalat wajib secara benar

**Lampiran 6 Tabel Penilai Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di
Raudhatul Atfhal AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor**

**Tabel Penilai Pada Pelajaran Solat Anak Usia Dini Autis Di Raudhatul
Atfhal AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor**

No	Nama Anak	Berwudhu				Niat salat				Gerakan salat				Bacaan salat			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSH	BB	MB	BSH	BSB
1	Aqila Nurzafira			✓				✓			✓						✓
2	Adwa Pizki Amelia				✓			✓			✓						✓
3	Alifa Sakni		✓				✓				✓				✓		
4	Balqis Humiaira			✓				✓				✓				✓	
5	Dita Yaya				✓				✓				✓				✓
6	Fajar Ardiansyah	✓				✓						✓		✓			
7	Galih			✓				✓				✓				✓	
8	Haikal Jahran	✓				✓				✓				✓			
9	Muhammad Affan Albukhori			✓				✓				✓				✓	
10	Muhammad Zio	✓				✓				✓				✓			
11	Muhammad Hafiz			✓				✓				✓				✓	
12	Nadin Malika		✓				✓				✓				✓		
13	Nizam Syahrezy		✓				✓				✓				✓		
14	Nada Delivion				✓				✓				✓				✓
15	Rizky Mulyadi			✓				✓				✓				✓	

16	Sachi Raysa	✓				✓				✓				✓			
17	Aqila Nurzafira		✓				✓				✓				✓		
18	Adwa Pizki Amelia			✓				✓				✓				✓	
19	Zakia			✓				✓				✓				✓	
20	Zahra				✓				✓				✓				✓

Lampiran 7. AKREDITASI



BADAN AKREDITASI NASIONAL
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
(BAN PAUD DAN PNF)

SERTIFIKAT AKREDITASI
 No. RA/TK SLB AR-RAHMAH/1275/0064/12/2018
 DIBERIKAN KEPADA SATUAN PENDIDIKAN
RA/TK SLB AR-RAHMAH
(NPSN 69730253)
 Jl. EKA RASMI Gg. PRIBADI Desa/Kel. Gedung Johor
 Kec. Medan Johor Kota Medan Prov. Sumatera Utara

Dengan peringkat :

TERAKREDITASI B
(BAIK)

Sertifikat akreditasi ini berlaku 5 (lima) tahun sejak tanggal :
 05 April 2020 sampai dengan 05 April 2025

Jakarta, 05 April 2020

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
Prof. Dr. Supriyanto, M. Pd.
 NIP. 196308211908121001

KETUA BAN PAUD DAN PNF
 BADAN AKREDITASI NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
 DAN PENDIDIKAN NONFORMAL



Balai Sertifikasi Elektronik

PENJELASAN HASIL AKREDITASI

Penjelasan Hasil Akreditasi merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Sertifikat Akreditasi yang berisi Tentang Informasi Tambahan yang berkaitan dengan Hasil Akreditasi Satuan Pendidikan PAUD dan PNF Hasil Akreditasi yang diperoleh Satuan Pendidikan RA/TK SLB AR-RAHMAH pada program :

No	STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN	NILAI MAKSIMUM	NILAI CAPAIAN	PRESENTASE CAPAIAN
1	KOMPETENSI LULUSAN/TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK	44	41	93%
2	ISI	148	127	86%
3	PROSES	120	87	73%
4	PENDIDIK DAN TENAGA PENDIDIKAN	56	40	71%
5	SARANA DAN PRASARANA	100	60	60%
6	PENGELOLAAN	220	137	62%
7	PEMBIAYAAN	52	29	56%
8	PENILAIAN PENDIDIKAN	44	34	82%

KETERANGAN PERINGKAT AKREDITASI

No	Paket	Peringkat	Keterangan
1	665 ≤ nilai akhir ≤ 784	A	Baik
2	524 ≤ nilai akhir ≤ 654	B	Baik
3	392 ≤ nilai akhir ≤ 523	C	Cukup
4	0 ≤ nilai akhir ≤ 392	Tidak terakreditasi	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI SUMATERA UTARA
Jl. Jend. Gatot Subroto No. 261 Telp.(061) 8451724 – 8451033 Fax.8469005 Medan – 20127
Website : <http://www.kemrenag.go.id> – email : kanwilsumut@kemrenag.go.id

SURAT KETERANGAN EVALUASI IZIN OPERASIONAL RA/TK SLB AR-RAHMAH
NOMOR : 155/Kw.02/2-M/PP.00/02/2020
KEPALA BIDANG PENDIDIKAN RA/TK SLB AR-RAHMAH
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI SUMATERA UTARA

- Menyebutkan** : Surat Rekomendasi Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Medan Nomor : B-867/Kk.02.15/4/PP.005/01/2020 tanggal 31 Januari 2020 tentang Permohonan Evaluasi Izin Operasional RA/TK SLB Ar-Rahmah.
- Menimbang** : 1. UU Nomor : 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. PP. Nomor : 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. PP. Nomor : 56 Tahun 1998 tentang Pendidikan Menengah;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2006 tentang Organisasi dan Tata Kerja Departemen Agama

MEMBERIKAN


- Pertama** : Surat Keterangan Kelayakan Izin Operasional RA/TK SLB AR-RAHMAH
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Nama RA/TK SLB Ar-Rahmah | : RAS Ar-Rahmah |
| 2. NSM | : 101212710052 |
| 3. Alamat RA/TK SLB Ar-Rahmah | : Jl. Eka Rasmu Gg. Pribadi No. 36 |
| 4. Kelurahan/Desa | : Gedung Johor |
| 5. Kecamatan | : Medan Johor |
| 6. Kabupaten/Kota | : Medan |
| 7. Nama Yayasan | : Yayasan Pendidikan Ar-Rahmah Sumatera Utara |
| 8. Akte Mendirikan Ham | : Ahtu-1430.AH.01.04.Tahun 2013 |
- Kedua** : RA/TK SLB Ar-Rahmah tersebut layak Operasional untuk 4 (empat) Tahun kedepan. Setelah dievaluasi oleh Kepala Bidang Kependidikan Madrasah Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara.
- Ketiga** : RA tersebut wajib mematuhi ketentuan sebagai berikut :
- Memelihara mutu pendidikan sesuai dengan ketentuan / kurikulum yang berlaku
 - Menyampaikan laporan tengah tahunan ke Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara
 - Menaati ketentuan / perundangan yang berlaku
 - Mengikuti petunjuk teknis yang ditetapkan oleh Kementerian Agama RI
 - Tidak mengalihkan surat keterangan ini kepada Yayasan/ Penyelenggara RA lainnya
- Keempat** : 1. Surat keterangan ini berlaku selama 4 tahun sejak tanggal 03 Juni 2020 dan berakhir pada tanggal 03 Juni 2025.
2. Jika ketentuan dalam butir a/d diatas ketiga tidak diindahkan maka surat keterangan ini dinyatakan batal
- Kelima** : Apabila dikemudian hari surat keterangan kelayakan operasional RA/TK SLB Ar-Rahmah ini terdapat keliruan maka akan diadakan perbaikan sebagai mana semestinya.



Tebusan Kepada Yth


1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Sumatera Utara
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Medan
3. Kepala Dinas dan Ombudsman Medan
4. Madrasah / Yayasan Bersangkutan

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AR-RAHMAH

RA/TK SLB AR-Rahmah



Sekretariat : Jln. Eka Rasmi Gg. Pribadi No. 36 Lk-VI Kel. Gedung Johor Kec. Medan Johor Telp : 082168117115

Medan, 19 Mei 2020

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 060.B/YPI.AR/VI/2020

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Pascasarjana tanggal 17 Maret 2020, Nomor B-434/PS.WD/PS.16/PP.00.903/2020, Hal : Mohon Bantuan Informasi/Data untuk Penelitian.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Supiati S.PdI
Jabatan	: Kepala Sekolah RA AR RAHMAH
Alamat Sekolah	: Jl Eka Rasmi Gg. Pribadi No 36 Kel. Gedung Johor Kec. Medan Johor


dengan ini memberikan izin penelitian kepada saudara :

Nama	: FITRY NURHUKMAH
Nim	: 3003184012
Program Studi	: Pendidikan Islam
Strata	: S2

Saudari dengan nama tersebut diatas benar !
RAHMAH Kecamatan Medan Johor diperlukan guna penyelesaian tesis, pada tanggal s/d 19 Mei 2020 dengan judul :

"Efektifitas Media Audio Visual Pada Pelajaran Seder Anak Usia Dini Autis Di RA/TK SLB AR-Rahmah Kecamatan Medan Johor"

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat dengan selematnya sesuai dengan keperluan. Atas perhatian bapak diucapkan terima kasih.



KAPALA SEKOLAH RA AR-RAHMAH

(N. SOPIATI, S.PdI)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
PASCASARJANA

Jl IAIN No. 1 Sutomo Ujung Medan 20253
Website: pps.uinsu.ac.id, Email: pascasarjana@uinsu.ac.id

Nomor : B-434/PS.WD/PS.III/PP.00.9/03/2020 17 Maret 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Bantuan Informasi/*
Date Untuk Penelitian

Kepada Yth.
Kepala R.A/TK SLB Ar-Rahmah
Medan Johor
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa :

Nama : Fitri Nurhikmah
N I M : 3003184012
Program Studi : Pendidikan Islam
Judul : *"Efektifitas Media Audio Visual pada Pelajaran Salet Anak Usia*
Dini Autis di RA/TK SLB Ar-Rahmah Kecamatan Medan Johor"

adalah benar Mahasiswa Magister (S2) Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan dan akan melakukan penyusunan Tesis.

Sehubungan dengan itu, kami memohon bantuannya untuk memberikan informasi/data yang diperlukan guna penyelesaian Tesis mahasiswa tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

an Direktur,
Wakil Direktur

Dr. Akhyar Zein, M.Ag
NIP. 19570216 199703 1 001

Tembusan:
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama : Fitry Nurhikmah
NIM : 3003184012
Progran Studi : Pendidikan Islam
Tempat/Tgl : Jakarta, 13 Maret 1994
Agama : Islam
Pekerjaan : Guru TK Perwari Trisula Medan
Alamat : Jln. Samanhudi No. 16 Medan

B. Riwayat Pendidikan

- a. SD Negeri 105299 : Tahun 2006
- b. MTs YPI Delitua : Tahun 2009
- c. MAN Tebing Tinggi : Tahun 2012
- d. S-1 PG PAUD Universitas Terbuka : Tahun 2018
- e. S-2 Pascasarjana Universitas Negeri Islam Sumatera Utara : Tahun 2018

C. Riwayat Pekerjaan

1. TK Perwari Trisula Medan : 2014-2020