



دورة العقاب لمهارة الكلام بمعهد موارد السلام – ديلي سيردغ

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا
بكلية علوم التربية والتدريس شعبة تربية اللغة العربية
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

الباحثة:

أد سوري أنساء

رقم الأساسي: ٣٢١٥٣.٦٣

شعبة تربية اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



دورة العقاب لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة معهد موارد السلام – ديلي سيردغ

الرسالة

مقدمة لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

أد سوري أنساء

رقم الأساسي : ٣٢١٥٣.٦٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

رقم التوظيف ١٩٥٤٠٥١١١١٩٠٣١٠٠٣

الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠١٩/٢٠١٨

تصديق لجنة الامتحان

هذه الرسالة قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ٢١ أغسطس ٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور الحاج ذوالفهم لوييس الماجستير

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور نندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

الدكتور نندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥١١١١٩٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠٠١

الدكتور الحاج ذوالفهم لوييس الماجستير

الدكتور ذوالهادي الحبيبستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠٠١

بمعرفة عميد كلية علم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سيهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Nomor : Istimewa

Medan, Agustus 2019

Lamp : 1 (satu) eks

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi

Bapak Dekan Fak. Ilmu

a.n. **Ade Soraya Annisa**

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara

Di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya, terhadap skripsi mahasiswi a.n. Ade Soraya Annisa yang berjudul:

"دورة العقاب لمهارة الكلام بمعهد موارد السلام – ديلي سيردغ"

Maka kami berpendapat skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Abu Bakar Adnan Siregar M.A
NIP. 19557120519880310001

Drs. Ahmad Bangun, M.A
NIP. 19540511119031003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : ADE SORAYA ANNISA

NIM : 32153063

Jur/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

دورة العقاب لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة معهد موارد السلام – ديلي سيردغ

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, September 2019

Yang membuat pernyataan

ADE SORAYA ANNISA

NIM: 32153063

التجريد



الاسم : اد سوري أنساء

الرقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٦٣

كلية/شعبة : علم التربية و التعليم/تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

موضوع الرسالة : دورة العقاب لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة معهد موارد السلام – ديلي سيردغ

هذا البحث يهدف لتوضيح دورة العقاب لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة معهد موارد السلام – ديلي سيردغ. ويعقد هذا البحث بمعهد موارد السلام بالطريقة الوصفية الكيفية. وأما جمع البيانات في هذا البحث على سبيل المراجعة و المحاورة ودراسة الوسائق.

وأما الأهداف في هذا البحث منها لتعريف تطبيق العقوبة و أنواع العقوبة التي يطبق بمعهد موارد السلام, ودورة العقاب لمهارة الكلام اللغة العربية بمعهد موارد السلام.

من نتائج البحث من قبل المؤلفة, فإنه يمكن الإستنتاج أن:

١. تطبيق العقوبة في المدرسة المتوسطة معهد موارد السلام كل يوم بعد المغرب ، وأنواع العقوبة التي تعطى إعتد على إنتهك.
٢. دورة العقاب في المدرسة المتوسطة معهد موارد السلام تأثير إيجابي على التلاميذ مثل إضافة مفردات جديدة وتدريب النظم للتلاميذ.

كلمات أساسية : دورة, العقاب

المشرف الثاني

الدكتور ندوس أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٤٠٥١١١١٩٠٣١٠٠٣

ABSTRAK

Nama : Ade Soraya Annisa
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 32153063
Pembimbing I : Drs. H. Abu Bakar Adnan, M.A
Pembimbing II : Drs. Ahmad Bangun, M.A
Judul Skripsi : “Peran Hukuman Terhadap Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Di
Mts Ma’had Mawaridussalam – Deli Serdang”.



Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran hukuman terhadap kemahiran berbicara bahasa arab. Penelitian ini dilaksanakan di Ma’had Mawaridussalam dengan pendekatan penelitian kualitatif. Pengumpulan data penelitian diperoleh dengan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Adapun tujuan penelitian ini ingin mengetahui pelaksanaan dan bentuk hukuman terhadap kemahiran berbicara bahasa arab dan peran hukuman terhadap kemahiran berbicara bahasa arab.

Dari hasil penelitian ini yang dilakukan penulis, dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan hukuman di MTs Ma’had Mawaridussalam dilakukan setiap hari setelah magrib, bentuk hukuman yang diberikan tergantung pelanggaran yang dilakukan.
2. Peran hukuman di MTs Ma’had Mawaridussalam memberikan dampak positif bagi siswa seperti adanya penambahan kosa kata baru dan mengajarkan kedisiplinan bagi siswa.

Kata kunci: Peran, Hukuman

Diketahui

Pembimbing II

Drs. Ahmad Bangun, M.A

NIP. 19540511119031003

التمهيد

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلته عند الناس بالعلم و الإيمان إليه و

علم الإنسان ما لم يعلم، ثم الصلاة و السلام علي رسول المصطفى سيدنا و مولانا محمد صلى

الله عليه و سلم و على آله و أصحابه و أمته أجمعين. أما بعد.

فقد اكرمي الله تعالى، اخير دراس في شعبة اللغة العربية، فقدمت الى رئيس شعبة

العربية هذه الرسالة تحت الموضوع " دورة العقاب لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

معهد موارد السلام – ديبي سيردغ"

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء

الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم:

١. الدكتور سيد الرحمن الماجستير مدير الجامعة جامعة الاسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

٢. الدكتور الحاج اميرالدين عميد في كلية علم التربية و التعليم جامعة

الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

٣. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في

كلية علم التربية و التعليم بجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

٤. الأستاذ الدكتور الحاج ذوالفهم الماجستير الامين كرئيس شعبة تدريس اللغة

العربية في كلية علم التربية و التعليم بجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية

٥. الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير و الدكتورندوس

أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث إعطاء النقد

والمشورة التوجيه مفيدة جدا في إعداد هذه الأهمية.

٦. الأستاذة تبي الماجستير قيادة المسكان مفازا

٧. الخاصه الى الوالدين الباحث إسماعيل وإيرن واتي نصلي دائما من أجل،

وتوفير الدافع و كانت تضحياته جيدة من حيث موريل، المواد الى الباحث حتى

يتمكن الكتاب من إكمال هذه الرسالة

٨. صديقات الوردة، الفيرا جهيا و صديقاتي المسكان الاخر كرفيق مخلص

يساعدني دائما عملياً إعداد الرسالة

٩. شكرا كثيرا ايضا الى الجميع المساعدة في إكمال هذه الرسالة لا يمكن ذكرها

واحد تلو الآخر..

ويدرك الباحث هذا البحث العديد من أوجه القصور والضعف جيد في

المحتوى او هيكل. ويرجع ذلك إلى من خلال المعرفة المحدودة والمؤلف رؤى. ولذلك الباحث

يتوقع جدا النقد والمشورة لتحسين هذا البحث. والآخر الباحث توقع أن يوفر هذا البحث

فوائد، خاصة بالنسبة للباحث والقراء عموما.

ميدان, أغسطس ٢٠١٩

الكاتبة

أدسوري أنساء

٣٢١٥٣.٦٣

المحتويات

التمهيد أ

المحتويات هـ

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث ٦

ج. أسئلة البحث ٦

د. أهداف البحث ٧

هـ. فوائد البحث ٧

و. هيكل البحث ٩

الباب الثاني: الدراسات النظرية

أ. نطاق العقوبة ١١

١. تعريف العقاب ١١

٢. أنواع العقوبة ١٢

٣. أهداف العقوبة ١٤

٤. وظيفة العقوبة في التربية ١٥

٥. شروط العقوبة في التربية ١٦

ب. اللغة العربية ١٨

١٨	١. تعريف اللغة العربية.....
١٩	٦. خصائص اللغة العربية.....
٢٠	٧. أسباب أهمية اللغة العربية.....
٢٢	ج. مهارة الكلام.....
٢٢	١. تعريف مهارة الكلام.....
٢٤	٢. أهداف تعليم مهارة الكلام.....
٢٦	٣. أحوال يجب ملاحظتها باللغة العربية.....
٢٨	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٨	أ. نوع البحث ومدخله
٢٩	ب. وحدة البحث.....
٢٩	ج. أسلوب جمع البيانات.....
٣٢	د. تحليل البيانات.....
٣٥	هـ. أسلوب تصديق البيانات.....
٣٩	الباب الرابع : نتائج البحث وتحليلها
٣٩	أ. نتائج العامة
٣٩	١. نشأة معهد موارد السلام.....
٤٠	٢. رؤية ومهمة معهد موارد السلام
٤١	٣. أحوال المدرسين و التلاميذ.....

- ب. نتائج الخاصة ٥١
١. تطبيق العقوبة و أنواع العقوبة التي يطبق بمعهد موارد السلام..... ٥١
٢. دورة العقاب لمهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معهد
- موارد السلام..... ٥٣
- الباب الخامس: الأختتام ٥٨
- أ. خلاصة ٥٨
- ب. الإقتراحات ٥٩
- ج. مراجع الرسالة ٦١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في زمان العولمة، يحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة في جميع جوانب الحياة، يعني الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والثقافية. هذا التغيير يجلب الكثير من التأثير الإيجابي في الحياة البشرية وخاصة في تربية، و التلاميذ والمدرسين وموظفين الحصول على المعلومات بسهولة. وفي زمان العولمة، يستخدم التلاميذ والمدرسون أكثر التطورات التكنولوجية لتبسيط عملية التدريس.

نوعية التربية ينبغي تحسينا دائما لأن التلاميذ الأذكياء يمنحون شعورا ذكيا في بيئتهم. التربية هو أحد العوامل الموجودة في حياة الإنسان على الأرض منذ الماضي حتى الآن. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم.

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

التربية هي عملية التدريس للتلاميذ معقدة جدا من خلال المناهج المطبقة

في وحدة التربية التي مفيدة لوجود احتمال التلاميذ، يعني في مجال القوة الدينية،

وضبط النفس، والذكاء، والمهارات اللازمة في حياة الشعوب والأمم.^١

تنفيذ التعليم في البيئة الأسرة والمدرسة والمجتمعة. رأى أمير دايين

إندراكوسوما في بحث عليّ عبد الرحمن، فإن العوامل التربية تتألف من: الأهداف

التربية، والمدرسين، والتلاميذ، والأدوات التربوية، والبيئة التربوية. تصنيف الأدوات

التربية إلى اثنين هما: الأجهزة فيها مرافق تربية مثل مكاتب و بناء والكراسي والكرة

الأرضية. البرامج يعني جميع الأعمال التعليمية التي يقوم بها المدرس. الأدوات

التربية البرامج إلى تصنيفين هما: تصنيف وقائية (preventif) تتألف من نظام

منظم، و توصية و أوامر، ومحظورات، و إكراه، و نظم. تصنيف القمعية

(represif) تتألف من الإشعارات والإضرابات والتحذيرات والعقوبات والمكافآت.^٢

¹ Muhammad Fauzi, (2016), *Pemberian Hukuman dalam Perspektif pendidikan Islam*, Jurnal Ibroh, Vol 1 No. 1, h. 30

² Abdul Hafid Rahman, (2017), *Penerapan Hukuman Sebagai Alat Pendidikan Dalam Menanamkan Kedisiplinan Pada Peserta Didik Di MIN 1 Sailong Kec Dua Bocoe Kab. Bone*, (Makassar: UIN Alauiddin), h. 3

قبل فرض العقاب، يوفرون المدرسون التنشئة الاجتماعية عندما تعليم

قبليّ على التلاميذ، إذا انتهكوا الشروط المحددة أو ترتيب التربية، يعاقبون. هدف

العقاب هو ليس إعطاء تأثير السلبي على التلاميذ، لكن إعطاء العقاب تهدف إلى

توفير التعلم حتى قيمة التأديب هي المبدأ الرئيسي للنجاح في المستقبل

تحقيقة تربية جيدا لجميع التلاميذ من مؤسسة مدرسة فهو أحد

الطريقة لتحقيقها هو التأديب. مع التأديب ، سيطلب من جميع التلاميذ الدراسة

بجدية. أحد نتاج التأديب هو العقاب، مع معاقبة تسعون التلاميذ للتعلم بجدية

لتجنب العقاب.

في بيئة معهد موارد السلام ، الأنشطة العربية إلزامية في بيئة معهد ، لأن

التلاميذ يجب أن يستخدموا اللغة العربية في التواصل. تم تنفيذ هذه الأنشطة

منذ تأسيس معهد. الهدف من أنشطة التواصل باللغة العربية في المعهد هو أن

التلاميذ اعتادوا على استخدام اللغة العربية في أنشطتهم الاجتماعية مادام في

بيئة المعهد. يكون التلاميذ معتادون على التواصل باللغة العربية ولا يشعرون

إحراجا. والأهم من ذلك أن التواصل باللغة العربية يمكنه ممارسة مهارة الكلام

اللغة العربية.

في كل مساكن بمعهد ، يتم التأكيد على تعلم مهارة الكلام اللغة العربية.

التلاميذ في شحذ مهارة الكلام اللغة العربية من خلال الأنشطة التي إعداد معهد

هو حفظ المفردات، والمحادثة في عملية التعلم والأنشطة اليومية. واجب

يتكلمون التلاميذ باللغة العربية بمعهد موارد السلام، الذي يؤكد رئيس المسكن

للتلاميذ ويكون قاعدة دائمة بمعهد. هكذا. معهد موارد السلام بيئة لغة إلزامية.

أوجب جميع التلاميذ للتواصل باللغة العربية ليس بالأمر السهل، فهناك

عديد العقبات التي تجعلون المدرسون متوترا. أما السبب الذي انخفاض مهارة

الكلام اللغة العربية يعني عداد التلاميذ الذين يخالفون القواعد ويتجاهلون

القواعد ويحتقرون القواعد. في تدريب التلاميذ على تأديب حتى يتوصلين التلاميذ

أن يستخدموا اللغة العربية و لا ينتهك التلاميذ القواعد مستمرا التي تم وضعها ،

٥

يطبقون المدرسون العقاب بهدف أن يخاف التلاميذ ولم يجرؤ على انتهاك القواعد

الذي وضعها.

في تطبيق العقوبة للتلاميذ، هناك آثار إيجابية وسلبية. أثر إيجابية، أي

تحسين الذات ، وخاصة الأخلاق بحيث لا يكرر التلاميذ الذين يتعرضون للعقاب

أفعالاً خاطئة في المستقبل. في أثر السلبية، تسبب في مشاعر الانتقام للتلاميذ

الذين معاقبتهم، و التلاميذ يبحثون عن طرق حتى الأخطاء التي ارتكبت غير

معروفة المدرس أو معهد ويمكنهم إزالة مشاعر الذنب بسبب ارتكابهم انتهاكات.

العقوبة التي يرتكبها معهد هي عقوبة طبيعة تعليمية تهدف جعل التلاميذ

نشيطة في ترقية مهارة اللغة العربية. ومع ذلك ، يوجد التلاميذ الذين ينتهكون

القواعد التي وضعت بمعهد موارد السلام. كثير من الحجج للتلاميذ الذين ينتهكون

القواعد، والحجتها هو خلفيتهم المدرسة المختلفة. معظم التلاميذ لديهم خلفيات

من المدرسة العامة، لم يتعلموا دروسا اللغة العربية، لذلك معرفتهم باللغة

العربية قليلة جداً. الهدف من تطبيق العقاب للتلاميذ الذين ينتهكون القواعد هو

أن التلاميذ خائفون ولن ينتهكون القواعد التي وضعت بمعهد موارد السلام.
والهدف من تنفيذ العقاب هو أن يكون التلاميذ نشيطا في تطوير مهارة الكلام
اللغة العربية حتى لا يكون التلاميذ محرجين في التواصل باستخدام اللغة العربية.
من المعلّقات أعلاه، تهتم الباحثة للبحث حول كيفية دور العقاب على
مهارة الكلام اللغة العربية بمعهد موارد السلام، و ما تطبيق العقاب الذين
ينتهكون أن يساعد التلاميذ في توفير تأثير رادع حتى العقاب ناجمة ام لا.

ب. تحديد البحث

كما تقدم المعلومات السابقة فحددت الباحثة في كتابة البحث لأن لايتسع
ذهن القارئ عند القراءة البحث عن: دورة العقاب لمهارة الكلام لدى التلاميذ
في مدرسة المتوسطة معهد موارد السلام, تطبيق العقوبة و أنواع العقوبة في
مدرسة المتوسطة معهد موارد السلام.

ج. أسئلة البحث

و بناء على المشكلات السابقة, قدمت الباحثة مسألة البحث على النحو

التالي:

١. كيف تطبيق العقوبة و أنواع العقوبة التي يطبق بمعهد موارد السلام ؟

٢. كيف دور العقاب لمهارة الكلام اللغة بمعهد موارد السلام ؟

د. أهداف البحث

وأهداف البحث التي قدمتها الباحثة هنا لا يخلوا مما ذكر في أسئلة البحث

وهي:

١. لتعريف تطبيق العقوبة و أنواع العقوبة التي يطبق بمعهد موارد السلام.

٢. لتعريف دور العقاب لمهارة الكلام اللغة العربية بمعهد موارد السلام.

هـ. فوائد البحث

يرجى ان يكون هذا البحث يفيد للباحثة و للقراء على فوائد التالية:

١. من الناحية النظرية, لزيادة المعلومات في نظريات عن العقوبة و مهارة

الكلام اللغة العربية بمعهد موارد السلام.

٢. من الناحية العملية يرجى هذا البحث أن يكون مفيداً:

(أ) للباحثة : أعطت الباحثة المعلومات في دور العقاب لمهارة

بمعهد موارد السلام.

(ب) للمدرسون : أن يكون هذا البحث أساس المحاضرات تطوير

العقاب لمهارة الكلام اللغة العربية بمعهد موارد السلام.

(ج) للطلاب : إعطاء الفرصة للطلاب في تنمية مهارة الكلام

باستخدام طريقة العقوبة.

ف. هيكل البحث

- الباب الاول : المقدمة تحتوي خلفية البحث, تحديد البحث, أسئلة

البحث, أهداف البحث, هيكل البحث.

- الباب الثاني : الدراسات النظرية تحتوي تعريف العقاب, أنواع العقوبة,

أهداف العقوبة, وظيفة العقوبة في التربية, شروط العقوبة في التربية,

تعريف اللغة العربية, خصائص اللغة العربية, أهمية اللغة العربية,

تعريف مهارة الكلام, أهداف تعليم مهارة الكلام, أحوال يجب ملاحظتها

باللغة العربية

- الباب الثالث :منهجية البحث تحتوي نوع البحث ومدخله, وحدة البحث,

أسلوب جمع البيانات, تحليل البيانات, أسلوب تصديق البيانات

- الباب الرابع : وصف البيانات و نتائج البحوث تحتوي نتائج العامة, نتائج

الخاصة

- الباب الخامس: الخاتمة تحتوي الخلاصة, الإقتراحات

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. نطاق العقوبة

١. تعريف العقاب

نظرا العقوبة من القاموس الإندونيسي الكبير التالي؛ (١) التعذيب

وغير ذلك المفروضة على الأشخاص الذين ينتهكون القانون وغير ذلك، (٢)

القرارات العقوبة عن القضاة، (٣) نتائج أو عواقب العقاب.^٣

قال أبو خطب و أمال في دورية إبراهيم: العقاب مرتبط بنواتج

الفشل و النجاح، وهو نوع من الأثر الذي يعقب الفعل.^٤

تنجح العقوبة إذا كان يمكن أن تؤدي إلى مشاعر الأسف على

الأفعال التي قام بها. عامة، العقوبة هي عدم الراحة (غير مسرور) وسوء

³ Departemen Pendidikan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, tt), h.210

^٤ إبراهيم الخضر الحسن، (٢٠١٨)، واقع الممارسة الفعلية لعقاب التلاميذ بديبا و لفظيا في المدرس السودية و بدائلة التربوية في الإسلام (دراسة ميدانية بمدارس الأساس ولاية الخرطوم)، دراسات تربوية، العدد السابع، ص. ٥٦

المعاملة أو القبيح.^٥ تُعرّف العقوبة بأنها العقوبة أو العقوبة ، عادة تطبيق

العقوبة عندما لا يتحقق الهدف، أو هناك الاخلاق لا يتوافق مع المعايير

السارية.^٦

المستحسن عقاب في الإسلام، لأنه مع العقاب ، سيحاول الشخص

عدم الحصول العقاب، المعروف في دين الإسلام بالذنوب ، الآيات التالية

التي تشرح العقاب، وهي سورة البقرة الآية ١٧٩:

وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ

من الآية أعلاه نعرف أنه العقاب، فحفاظ على حياة الأشخاص.

لأن يحذرون الأشخاص في الافعل الأشياء. في التربية, هدف تطبيق العقاب

إلى تحسين أخلاق التلاميذ للأفضل. العقاب كأداة تعليمية لتحسين

الانتهاكات التي يرتكبها التلاميذ ليس للانتقام.

٢. أنواع العقوبة

⁵ Abdurrahman Mas'ud, (2006) , *Reward dan Punishment dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Media), h. 23

⁶ Muhammad Kosim, (2008), *Antara Reward dan Punishment*, (Padang: Ekspres Rubrik Artikel), h. 1

هناك عدة آراء عن الأنواع العقوبة ، على النحو التالي:

(أ) العقاب الوقائي، هي ينفذ العقاب بهدف عدم حدوث انتهاك^٧. هدف

العقاب الوقائي هو الحفاظ على الأشياء التي يمكن أن تعوق أو تعطل

عن العملية التعليمية. أنواع العقوبة الوقائية هي كما يلي:

(١) لائحة

لائحة هي القواعد التي يجب إعتمار بحالة أو في الحياة مثل لائحة

في الفصل، و لائحة الامتحانات المدرسة، و لائحة الحياة الأسرة، و

غير ذلك.

(٢) نصيحة و أمر

نصيحة هي دعوة لفعل شيء مفيد، المثال نصيحة للتدريس اليوم،

و نصيحة للحاضر في الوقت المحدد ، و نصيحة لوقر المال ، و غير

ذلك. ينقسم الأمر إلى قسمين، هما:

- منع

⁷ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis ...* h. 189

- المنع الحقيقي يساوي الأمر. إذا كان الأمر واجبا لعمل شيء مفيد، فإن

المنع واجب لتجنب شيء ضار. المثال منع التحدث في الفصل، ومنع

يصاحب مع أطفال كسلان.

- إكراه

الإكراه هو أمر بالعنف الطلاب للفعل شيء. هدف الإكراه تكون عملية

التربية دون انقطاع وعرقلة.

(ب) العقاب القمعي هو إحياء الطفل، والرجوع إلى الحال الصحيح،

والخير والمنظم. تطبيق العقاب القمعي عندما فعل مخالف للقواعد.

أما أنواع العقاب القمعي، كما يلي:

(١) الأخبار

الأخبار هنا هو يخبر التلاميذ الذين فعلوا شيئا يمكن أن تعوق أو

تعطل العملية التربوية، مثل يتحدث التلاميذ في وقت الدرس. ربما لا

يعرف التلاميذ إذا كان درس، فيُمنع التحدث بين التلاميذ. لذلك،

يجب المدرس أن يخبر التلاميذ مقدما أنه فعله غير جائز.

(٢) تحذير

(٣) إذا إعطاء إخبار للتلاميذ الذي لم يعرف القواعد، فإن التحذير

ينطبق على التلاميذ الذي يعرف القواعد.

(٤) العقاب

العقاب هو الإجراء الأخير عندما لا يتمكن العتاب والأخبار من منع

التلاميذ أن ارتكاب الانتهاك.

٣. أهداف العقوبة

الهدف هو أحد العوامل التي توجد في الأنشطة، لأن الأنشطة دون هدف

ليس له أي معنى، و يسبب الخسار والهدر. فيما يتعلق العقاب للتلاميذ، فإن

الهدف ليس الإضرار أو الحفاظ شرف المدرس أو يطيع التلاميذ المدرس،

ولكن بالحقيقة هدف العقاب هو ينتهكون التلاميذ من الشعور الرادع ولن
تكرّر مرة.

الهدف من إعطاء العقاب نوعين (٢)، هما: الهدف في وقت قصير و الهدف
في وقت طويل. الهدف في وقت القصير هو وقف الأخلاق الخاطئ. الهدف في
وقت الطويل هو تدريس وتشجيع التلاميذ لتجنب الأخلاق الخاطئ.^٨

٤. وظيفة العقوبة في التربية

العقاب هو واحد من وسائل و منهج في عملية التعلم التي وظيفة في التربية.

تنقسم وظيفة العقوبة ثلاث اقسام, كما يلي:

(أ) منع, يتجنبون التلاميذ أخلاق الخطئ الذين غير مناسب بقواعد التربية.

(ب) تثقيف, يفهم خلقا الذي يحتوي أخلاق جيدو أخلاق سيئ.

(ت) تحفيز لتجنب خلق التي غير مناسب بقواعد التربية.

⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara), 2007, h. 23

٥. شروط العقوبة

يجب أن يكون هدف العقوبة في العملية التربية متفقاً بالأهداف التربية.

يهتمون المدرسون تطور العقلي أو النفسي للتلاميذ الذين يمكن إعطاء

العقاب. أمل أن يكون التلاميذ استعداداً عقلياً عندما يحصلون على عقوبة

من المدرس. قبل إعطاء العقوبة يجب أن نفهم الشروط قبل إسقاط العقوبة.

أما شروط العقوبة, كما يلي:

(أ) يجب أن تقوم على الحب.

إعطاء العقاب على طبيعة لطيفة ومحبة. كما معروف معاً، فإن

طريقة العقوبة هي طريقة الأخير أو طريقة الأسوأ من الطرائق الأخرى.

لذلك، إيالك أن يضرب مدرس أو والد التلاميذ دون اعتبار مقدماً. هدف

إعطاء العقوبة إلى تغيير الأخلاق السلبي إلى الأخلاق الإيجابي.

(ب) يجب أن تقوم في حالة الضرورة أو القسرية.

المبدأ الأساسي في تطبيق العقاب هو الطريق الأخير ويجب أن تقوم

لأن الضرورة أو القسرية ، و تقوم بطريقة إنسانية. لتجنب تأثير السلبي

على تطوير العقلي للطلاب. تقوم تطبيق العقاب من خلال تطبيق طرائق

أخرى للطلاب الذين لم ناجح.

(ج) يجب أن يطلع شعور الحزن في قلب الطالب.

إعطاء تطبيق العقاب للتلاميذ بعد يعطى المدرس والنصيحة

والتحذيرة والوعيدة. بهدف تجنب المدرسين معاقبة التلاميذ. إذا كان

يعاقب التلميذ بضربة خفيفة التي تسبب مشاعر الألم، إعطاء العقاب

بعد تحذير عاليه. الهدف الرئيسي من العقاب هو إيقاظ التلاميذ من

الأخطاء التي ارتكبتها والتغيير نحو الأفضل.

(د) يجب أن تحتوي على أهمية تعليمية.

العقاب هو إحدى الطريقة التي يعاقب المدرسون للطلاب كمثل

غرامات أو عقوبات عن أفعال غير مناسب مع القواعد بمعهد. بهدف أن

يدرك التلميذ الأخطاء التي يرتكبها حتى لا يعيد تكرارها وجعل التلميذ جيداً وفقاً للأهداف تحقيق.

ومع ذلك، نضع العقوبة يجب أن تكون تعليمية، وخبور الخطأ وإدراك وتدريب التلميذ لإطاعة على القواعد. إعطاء العقاب بهدف تحسين وتعليم في اتجاه الأفضل.

ب. اللغة العربية

١. مفهوم اللغة العربية

العربية هي العبارة المستخدمة في الأمم العربية التي تحدد الأهداف العربية هي الأصوات التي تحتوي على معظم الحروف الهجزة.^١ اللغة العربية الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعرضهم، وقد وصلت إلينا من

^١ أحمد الإسكندريا و مصطفى غلاني. (١٩١٧)، الوسط فلا الأدب العربية و تاريخه، الطبعة الثانية، مصر: دار

طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما وراه

الثقات من منثور العرب و منظومهم.^{١١}

اللغة العربية ليست مادة عادية من المواد الدراسية ولكنها اللغة

القومية، اللغة القرآن الكريم و الدين، لغة أبناء العروبة وسكان الأقطار

العربية وفي إحيائها إحياء الدين ومحافظة على القرآن الكريم و تمجد

للوطن و العروبة وفي إهماما إهمال لهذه الشائير المقدسة و تهاون في شأنها.

٢. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية لها خصائص خاصة غير موجودة بللغة أخرى. أما

خصائص اللغة العربية، كما يلي:^{١٢}

أ. لديها أسلوب لغة متنوعة. يشمل تنوع اللغة العربية الاجتماعية

والجغرافية واللهجة. التنوع الاجتماعي هو مجموعة متنوعة من اللغة

التي تظهر الطبقة- الاقتصاد للمتحدثين. التنوع الجغرافي هو تنوع

^{١١} مصطفى الغلاييني، (٢٠٠٩)، *جامع الدروس العربية*، (القاهرة: دار السلام)، ص. ٢٧

^{١٢} Abdul Munif, (2008), *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga), h. 42-50

اللغة بسبب الاختلاف في المنطقة الجغرافية للمتحدثين. تنوع اللهجة

يتعلق بالخصائص الشخصية للمتحدثين باللغة العربية المعنية.

ب. أبرز لغة إنسانية هي اللغة المنطوقة، و اللغة المكتوبة هي مشتق من

اللغة المنطوقة.

ج. لديه نظام وقواعد خصوص.

د. تطوير منتجة و إبداعية.

هـ. لديها نظام صوت مميزة.

ف. لديها نظام مكتوبة مميزة.

٣. أسباب أهمية اللغة العربية

ترجع أهمية اللغة العربية الى عدة مؤثرات منها:^{١٣}

(١) الأثر الديني : إن بين اللغة العربية و العقيدة الإسلامية تربتا عضويا و ثقا

لا يماثلها ترابط اخر في أي مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة و

^{١٣} احمد فواد محمود عليان, (٢٠٠٠), المهارة الغوية مايتها و طرئق تدريسها, (الرياض: دار السلام للنشر و التوزيع), ص. ٢٢-٢٣

المعاصرة، فإنها لغة الإسلام و المسلمين في جميع بقاع الدنيا، ولغة كنبه المين، بها يؤدي المسلمون صلاتهم، وينلون كتاب ربهم، وأحاديث نبيهم، ويلبون في حجهم، يتضرعون في دعائهم. "فكل مسلم مطلب أن يلم بعض الإمام بالعربية، ولا شيء يرفعه في أعين أصحابه كالمعرفة العميقة بلغة الإسلام المقدسة".

(٢) الأثر الحاضري : اللغة العربية هي الوعاء الذي يجمع تراث العرب الفكري و الحاضري، فهي لغة البلاغة و الفصاحة، ولأثرها الحاضري جاء القرآن معجزا في لغته، ليتحدى أصحاب اللغة العربية في لغة تفوقوا فيها، وكتب لها الخلود بذلك، وقد استوعبت العربية الكثير من الالفاظ التي دخلتها من اللغات الاخرى، وأخضعتها لها، فأصبحت بحق لغة الحضارة و التقدم.

(٣) الأثر القومي : إن بين اللغة العربية و بين وجود العربي تلازما واضحا في الماضي و الحاضر و المستقبل، ففي الماضي حفظت له وجود الحضاري في

مواجهة النكبات و الغزوات, وساعدته على أن يستأنف هذا الوجود بعد

كل هجمة أو تعثر.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي قدرة التي تلفظ الأصوات أو الكلمات للتعبير عن

الأفكار, المثل الأفكار و الآراء و الرغبة و الشعور ال المخاطب. بمعنى أوسع,

الكلام هو نظم العلامات التي يمكن سماعها و رؤيتها التي تستخدم جزءا

العضل للتعبير عن الأفكار تلبية إحتياجهم.^{١٤}

رأي هيرماون, عامة هدف مهارة الكلام هي يتواصل التلاميذ بصحيح

و مناسب باللغة العربية التي يدرسها. معنى من تواصل بصحيح و مناسب

هو يغبر الرسالة الى الشخص الذي مقبول إجتماعيا. ولكن لتحقيق تواصل

الذكي يحتاج أنشطة كافية وداعمة. هذا أنشطة ليس امر سهلا لدرس اللغة,

¹⁴ Acep Hermawan, (2009) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), h.135

لأنه يجب ان يخلق بيئة اللغة التي تواجه التلاميذ تستطيع ان تتحدث اللغة

العربية.

مهارة الكلام هي مهارة المهمة في اللغة. لأن التحدث هو جزء من

مهارة التي قد درس المدرس حتى تعتبر مهارة الكلام أساسية جدا في درس

اللغة الأجنبية.^{١٥}

مهارة الكلام هي تتحدث مستتيرا دون سكوت و دون تكرار المفردات.

مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارة اللغوية التي تحقيقها في تدريس اللغة

العربية الحديثة. التحديث هو وسيلة لأقامة علاقة التفاهم بين الشحص و

التواصل المتبادل.^{١٦}

¹⁵ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atuk Ni'mah, (2009), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press), h. 88

¹⁶ Ahmad Fuad Effendi, (2009), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat), h. 139

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

التحدث باللغة الأجنبية هو الأساس لتكن أهداف تدريس اللغة.

كما التحدث هو وسيلة للتواصل الأخرى. أهداف التعليمية المهارة الكلام, كما

يلي:^{١٧}

(أ) تحدث بسهولة

يتملكون تلاميذ فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يستطيعوا

تطويرا مهارة الكلام بجيد و صحيح و ممتعة إذا التحدث في المجموعة

الصغيرة او الكبيرة.

(ب) الصراحة

في هذا حال التلميذ يتكلم بضبط و صريح, إما اللفظ او الجملة.

يجب ان يتكلم الفكرة بترتيب و جيد, لكي ينجح التحدث بصراحة, ثم

يحتاج أساليب ممارسة مستمرة و متفان.

(ج) المسؤول

¹⁷ Ulin Nuha, (2016), *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press), h. 90

ممارسة جيدة للتحدث تؤكد المتكلم مسؤول عن التحدث مناسب،

وفكر بجيد في موضوع المحادثة، والهدف من المحادثة، ومن كان مخاطب،

وكيف كانت حالة المحادثة والوقت المناسب.

(د) تشكيل إستماع الحادة

ممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارة الاستماع بضبط هو

الهدفالرئيسي لهذا البرنامج التعليمي.

(ف) عادة التشكيل

عادة التحدث باللغة العربية لا يمكن تحقيقها دون أي نية حقيقية

من التلاميذ أنفسهم. ويمكن تحقيق هذه العادة من خلال التفاعل بين

شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما من قبل، وليس بالضرورة في مجتمع

كبير.

٣. أحوال يجب ملاحظتها باللغة العربية

رأي تاير في بحث علمي فإزة، هناك العديد الأحوال التي يجب أن

يلاحظها كل تلاميذ في تدرس التحدث اللغة العربية، كما يلي:^{١٨}

- جريء على القيام به / الممارسة من إزالة الخجل والخوف من الخطأ.

تساعد أن تعطي المدرس دافعية للتلميذ بنشط.

- زيادة المفردات والجملة العادية بجد. هذا حال مطلوب في جميع الأوقات،

أفضل إذا كان كل طالب لديه قاموس جيب.

- يجب أن دائما تدريب السمع والنطق، أن تكون بطلاقة وسلسة بحيث

يمكن أن تنطق تلقائيا.

- قراءة الكثير من الكتب باللغة العربية بشكل مستمر. يمكن أن يكون من

خلال الكتب المدرسية والصحف والإنترنت، وجميع أنواع النصوص التي

تتحدث العربية.

¹⁸ Faizah, (2013), *Peranan Hukuman (Ta'zir) Terhadap Keterampilan Kalam (Studi Kasus Di Asrama Ashofiyah Pondok Pesanten Putri Tarbiyatut Tholabah Lamongan)*, (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga), h. 15-17

- المعلمين والأصدقاء المحبة الذين يتحدثون العربية، وجعل الأصدقاء

المخلصين، بحيث في لحظات معينة يمكن استخدامها كما يسأل

الأصدقاء.

- خلق بيئة في جو يتحدث العربية. ويمكن تحقيق ذلك عندما يمكن

للمتعلمين تشكيل مجتمع للغة العربية يملأه الخبراء والمؤهلون باللغة

العربية.

- تعليم تلك اللغة، لا تعظ فقط اللغة. تعليم وممارسة التحدث باللغة

العربية، لا مجرد تعليم علم اللغة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

إستخدمت الباحثة نوع البحث في هذا البحث هي بحث الميدان هو يبحث البحث بجمع البيانات من الميدان.¹⁹ لهذا البحث هو المدخل الوصفي أو الكيفي للحصول على البيانات المتوقعة. إستخدام البحث البحث الكيفي لبحث المكان العلمي وليس هناك العمل, لأن يجمع الباحث من نظرية مصادر البيانات ليس من نظرية الباحث.²⁰ المنهج المستخدم في كتابة هذا البحث الجامعي هو المنهج الوصفي و هو احد المناهج في البحث الجامعي الذي يعتمد على احوال طائفة الناس او الموضوع الذي يوجد في الواقع.²¹

¹⁹ Syarifuddin, dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, (medan: fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan), h, 23

²⁰ Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cet. 12, (bandung: alfabeta), h. 6

²¹ Lexy moloeng, (2005), *metodologi penelitian kualitatif*, (bandung: rosdakarya), h. 4

ب. وحدة البحث

وحدة البحث هو المدرسين والتلاميذ بمعهد موارد السلام، خصوصا
المدرسون اللغة العربية وكذلك المخبرين يتعلق بالبحث. المخبرون الذي
مقابلة في هذا البحث, كما يلي:

١. يتعلق مدرس معهد موارد السلام مباشرة بالتربية الذي يُدرّس ويعلم
التلاميذ ، وخصوصا المدرس دراسة اللغة العربية.

٢. ويقصد التلاميذ في هذا المخبر البيانات هي التلاميذ بمعهد موارد السلام
ومخبرين آخرين.

ج. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هي خطوة لا يمكن تجنبها في نشاط البحث. نتائج البحث
الجيدة والسيئة، إعتد على نهج وطريقة جمع البيانات. تستخدم الباحثة
أسلوبا جمع البيانات في هذا البحث, كما يلي:

١. ملاحظة

قال نسوتيون في كتاب سوغيونو، الملاحظة هي أساس كل العلوم. يعملون العلماء بالبيانات، أي الحقائق حول الدنيا الذي وُجد من الملاحظة. جمع هذا البيانات بمساعدة أدوات متطورة جدا، حتى يمكن ملاحظة الأجسام الصغيرة جدا والبعيدة جدا بوضوح.^{٢٢}

٢. مقابلة

تستخدم المقابلة كأسلوب جمع البيانات عندما يعرف الباحث الحلة عن المخبر وعدد المخبر قليلاً. أسلوب المقابلة هي وسيلة الحوار يستخدم الباحث للحصول على معلومات من المخبر. في هذه الطريقة يجب أن يفكر الباحث في تنفيذه و وقتا طويلا لجمع البيانات. يستعد الباحث السؤال للمخبر، لأن باحث غير صعوبة عندما مقابلة. بالاضافة، يهتم الباحث الأخلاق لأن يؤثر المخبر الإجابة.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* h. 310

يستخدم الباحث مقابلة منظمة هي يستعد الباحث أدوات البحث

كمثل أسئلة المكتوبة. سيعمل الباحث مقابلة مع (١) مدرس اللغة العربية

في معهد موارد السلام ، (٢) التلاميذ الذين يرتكبوا ولم يرتكبوا انتهاكات.

٣. توثيق

تصديق نتائج البحث من الملاحظة أو المقابلة إذا هناك الصور أو

الكتب أو العمل الفني أو غيرها من الوثائق. هذا الأسلوب غير صعب إذا

لم يكن هناك خطأ مصدر بيانات و لم يتغير. طريقة توثيق ليس مراقبة

جماد وجسم الحية أيضا.^{٢٣}

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بمعهد

موارد السلام، مثل تاريخ معهد، وتطبيق العقاب، ودور العقاب لمهارة

الكلام، وأنواع العقاب بمعهد موارد السلام.

²³ Sutrisno Hadi, (1987), *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta: Psikologi UGM Press), h. 4

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتعليق بيانات التي الحصول من المقابلة والمرقبة والوثائق.^{٢٤} تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات في تصميم وفئات والخلاصة الأساسية حتى وجد موضوع ويمكن أن يكتب فرض العمل كما تقترح البيانات. تحليل البيانات هو عملية وصف وتنظيم المقابلة وغير ذلك. بقصد أن يكمل الباحث البيانات لتقديمها إلى الآخرين بصريح حول ما الوجد أو الحصول من الميدان.

يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل البيانات النوعية، تنقسم أسلوب تحليل البيانات ثلاث أقسام: (١) تخفيض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) الإستدلال.

١. تخفيض البيانات

خطوة تخفيض البيانات على عدة مراحل. المرحلة الأولى تحرير وتجميع البيانات وتلخيصها. وفي المرحلة الثانية، قام الباحثون بتجميع مدونات

²⁴ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif..*, h. 89

ومذكرات بشأن مسائل مختلفة، بما في ذلك تلك المتعلقة بالأنشطة والعمليات حتى يتمكن الباحثون من العثور على مواضيع ومجموعات وأنماط بيانات. السجل هو الأفكار أو العبارات التي تؤدي إلى النظرية المرتبطة بالبيانات التي تمت مواجهتها. ملاحظة حول بيانات أو أعراض معينة على طول جملة واحدة أو فقرة واحدة أو عدة فقرات. ثم في المرحلة الأخيرة من تخفيض البيانات، يضع الباحث مشاريع مفاهيم وتفسيرات فيما يتعلق بمواضيع أو أنماط أو مجموعات من البيانات. في هذا المكون الحد من البيانات يبدو أن الباحثين سوف تحصل على البيانات التي من الصعب جدا تحديد نمط وكذلك موضوعها، أو أنها قد تكون أقل أهمية لأغراض البحث بحيث يتم إجبار البيانات على تخزينها وليس بما في ذلك تلك التي سيتم تحليلها.

وينطوي العنصر الثاني من عرض البيانات على خطوات تنظيم البيانات، أي مجموعة بيانات واحدة مع بيانات أخرى بحيث تكون جميع البيانات التي تم تحليلها مشاركة في وحدة واحدة، لأنه في البحوث النوعية البيانات عادة ما تكون مجموعة واسعة من وجهات النظر ويشعر مكدسة، لذلك يعتقد عموماً عرض البيانات جداً أن يكون تحليل عملية مفيدة جداً.

وفي هذا الصدد، يتم بعد ذلك ربط البيانات الموجودة في شكل مجموعات أو مجموعات معا وفقاً للإطار النظري المستخدم. ومن المهم أن نتذكر أن الفشل في السعي إلى تقديم بيانات كافية من شأنه أن يعقد الباحثين في إجراء التحليلات. الصور والرسوم البيانية التي تشير إلى العلاقة بين أعراض واحدة مع أعراض أخرى لا غنى عنها لأغراض تحليل البيانات.

ويقوم الباحثون أساساً بتنفيذ المبادئ الاستقرائية من خلال النظر

في أنماط البيانات القائمة أو الاتجاهات من عرض البيانات التي تم

إنشاؤها. هناك أوقات يتم فيها استخلاص النتائج من البداية ، لكن لا

يمكن أبداً صياغة الاستنتاجات النهائية بشكل كاف دون أن يكمل الباحث

تحليل جميع البيانات المتاحة. لا يزال على الباحثين في هذه الجمعية تأكيد

أو شحذ أو ربما مراجعة الاستنتاجات التي تم إجراؤها للتوصل إلى النتيجة

النهائية للمقترحات العلمية حول الأعراض أو الواقع الذي تمت دراسته.

هـ. أسلوب تصديق البيانات

يتم إجراء صحة البيانات لإثبات أن البحث هو في الواقع بحث علمي في

نفس الوقت لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. بحيث يمكن مساءلة

البيانات في البحوث النوعية كما يحتاج البحث العلمي إلى إجراء اختبار صحة

البيانات. ويمكن تنفيذ اختبار صحة البيانات.

المصدقية هي اختبار للثقة في بيانات نتائج البحوث التي قدمها الباحثون

بحيث لا تكون نتائج البحوث مشكوكاً فيها كعمل علمي تم إنجازه.

(أ) تمديد المراقبة

تمديد المراقبة أن تحسن مصداقية/ثقة البيانات. مع تمديد

المراقبة يعني عودة الباحثين إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، مقابلة مرة

أخرى مع مصدر البيانات التي تم العثور عليها أو مصدر بيانات جديدة.

تمديد المراقبة أن العلاقة بين الباحث والمصدر ستكون أكثر تشابكاً،

وكلما كانت مألوفة، وأكثر انفتاحاً، تنشأ الثقة المتبادلة، بحيث تكون

المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً.

يركز تمديد المراقبة لاختبار مصداقية بيانات البحوث على اختبار

البيانات التي تم الحصول عليها. البيانات التي تم الحصول عليها بعد

إيداعها مرة أخرى في الحقل صحيح أم لا، هناك تغيير أو لا يزال قائماً.

بمجرد التحقق مرة أخرى إلى حقل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن

حسابها، ثم يجب إنهاء ملحق المراقبة.

(ب) تحسين الدقة في البحث

زيادة الدقة أو المثابرة بطريقة مستدامة بحيث يمكن تسجيل أو

التأكد من صحة البيانات الخاصة بالترتيب الزمني للأحداث أو تسجيلها

بشكل صحيح ومنتظم. تحسين الدقة هو إحدى الطرق للتحكم/التحقق

من المهمة سواء كانت البيانات التي تم جمعها وإنشاؤها وتقديمها صحيحة

أم لا.

لتحسين الباحثين يمكن القيام به من خلال قراءة مختلف المراجع

والكتب ونتائج البحوث السابقة والوثائق ذات الصلة من خلال مقارنة

نتائج البحوث التي تم الحصول عليها. وبهذه الطريقة، سيكون الباحث

أكثر حذرًا في تقديم تقارير تفيد بأن التقرير سيصبح في نهاية المطاف أكثر

تأهيلاً.

ج) استخدام المواد المرجعية

المراجع هي المؤيدين لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. وفي تقرير

البحث، نوصي باستكمال البيانات المقدمة بصور أو وثائق أصلية،

وبالتالي تصبح أكثر موثوقية.^{٢٥}

²⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif...*h. 275

هذا الزائدة التلاميذ من غونتور (gontor)، وخاصة أولئك الذين

تعهدوا للقتال من طريق المعهد. أولئك يحاول تطويرا إحتمالا، والتالي

يشترك بنشط في تحقيق الأمل ' ألف غونتور ' بالإندونيسيا.

بالإدارة السليمة، يكون معهد موارد السلام مؤسسة تعليمية مثل

جامعة الأزهر في مصر وجامعة شنقسيت في موريتانيا وجامعة أليجار

وكلية سانتينيكيان في الهند ومعهد غونتور في جاوة الشرقية. واقف هذا

المعهد في سنة ٢٠٠٨ في شارع فيرغان قرية تومباتان نيبوك ناحية باتنغ

كويس منطقة ديبي سيردانغ. يسير المعهد من سنة ٢٠١٠ ويبلغ عدد

الطلاب بمعهد موارد السلام ١٢٤ تلميذا، توزيع عدد الطلاب الذكور الذي

٥٢ تلميذات، و ٧٢ تلميذا، مع محاضر من ٣ أشخاص.

أهداف التدريس بمعهد موارد السلام هو طباعة الطلاب 'مؤمن

مسلم محسن'، طاعة وتمسك الشريعة الإسلامية، وخلق، والجسم

الصحي، والمعرفة الواسعة، وإيجابية التفكير، والإحسان على استعداد

وخدم للدين، الأمم والبلد.

٢. رؤية ومهمة معهد موارد السلام

رؤية معهد موارد السلام هي الحفاظ على إيمان الله وأمله بكل

جوانب الحياة المجتمعية والأمة والدولة وقادرة على رعاية تطوير العلم على

أساس القرآن والأحاديث و الشريعة الإسلامية.

والمهمة هي:

(أ) بناء المسلمون الذي إستقامة للحصول على درجة متقن.

(ب) جعل معهد موارد السلام مكننا لعمل جارية من خلال الانفق، والزكاة،

والصدقة. كأسمال لتحسين خزانة الأوقاف الإسلامية والموارد البشرية.

(ث) معهد موارد السلام كمصادر العلوم الإسلامية واللغة القرآن/العربية

والعلوم العامة التي شخصية المعهد.

٣. أحوال المدرسين و التلاميذ

معهد موارد السلام لديها ٤٨ مدرس، لوضح عمل من مدرس بمعهد

موارد السلام يمكن أن ينظر إليه في هذا الجدول:

الجدول الاولي

حالة المدرسين بمعهد موارد السلام السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢٠٢٠ م.

الرقم	المدرس	الحالة
١	حبيب فوتوت ريتوغا	رئيس المدرسة
٢	رجوڏين سراغيح الماجسبير	مدرس
٣	محمد شافعي لوبيس الماجسبير	مدرس
٤	أغيسنيرودي حسب الله الماجسبير	مدرس

مدرس		٥
مدرس	نور رحمان الماجستير	٦
مدرس	أسنه سيمبيرغ الماجستير	٧
مدرس	خير النساء الماجستير	٨
مدرس	محمد حرمين الماجستير	٩
مدرس	محاني الماجستير	١٠
مدرس	محمد إرفنشة فوتر الماجستير	١١
مدرس	مرديان الماجستير	١٢
مدرس	زينل متقين	١٣
مدرس	حيري كيسونتو	١٤
مدرس	شيفول عنور	١٥
مدرس	بيو ستريا دامنيك	١٦
مدرس	إمام شريفودين	١٧

مدرس	مستقيم سيديبغ	١٨
مدرس	ياسير فيسل	١٩
مدرس	ليسجا أفران محا	٢٠
مدرس	رحماديني حراحف	٢١
مدرس	إلسي إفرينا غينتيغ	٢٢
مدرس	سليمان	٢٣
مدرس	أردينشه فوتر	٢٤
مدرس	عبد اليزيد حاسيبوان	٢٥
مدرس	أل أري فول حق	٢٦
مدرس	ديفيا أيو أروندا	٢٧
مدرس	لينا درموي	٢٨
مدرس	محمد شافعي	٢٩
مدرس	نورول شور نسوتيون	٣٠

مدرس	سعدون سعيد سيدبيغ	٣١
مدرس	شريفه تنجوع	٣٢
مدرس	عثمان حارحف	٣٣
مدرس	إمام زكي حوسين نسوتيون	٣٤
مدرس	عبدن هادي عمري لوبيس	٣٥
مدرس	ديني أستوتي	٣٦
مدرس	سوفيا درلينيا	٣٧
مدرس	محمد أريف أديله	٣٨
مدرس	سوكيسي	٣٩
مدرس	محمد وهيودي	٤٠
مدرس	جوندري سيمبيرغ	٤١
مدرس	محمد يسين	٤٢
مدرس	أدين موليا كينجانا	٤٣

مدرس	محمد أخمار يوفي لوبيس	٤٤
مدرس	فهيم سولتوني	٤٥
مدرس	جكا ديماس	٤٦
مدرس	ريكا ريزيكيا	٤٧
مدرس	محمد حنفي	٤٨

أما التلاميذ بمعهد موارد السلام يتكون من الإناث فقط وعددهن

كما نرى في الجدوال الثاني

جدوال الثاني

الرقم	السنة	مجموع
١	٢٠١٢-٢٠١١	٢٦٦
٢	٢٠١٣-٢٠١٢	٤٣٩
٣	٢٠١٤-٢٠١٣	٦٢٣

٨٠٢	٢٠١٥-٢٠١٤	٤
٨٢٦	٢٠١٦-٢٠١٥	٥
٩٥٢	٢٠١٧-٢٠١٦	٦
٨٣٩	٢٠١٨-٢٠١٧	٧
٩٦١	٢٠١٩-٢٠١٨	٨

الجدول الثالث

جدول التلاميذ يوميا

النشط	الساعة	الرقم
الاستيقظ	٠٤.٣٠ - ٠٦.٣٠	١
صلاة الصبح جماعة		
إلقاء المفردات		
الرياضة		

الاستحمام		
دورات اللغة	٠٧.١٥ - ٠٦.٣٠	٢
دورات المهارة و الفنة		
تناول الفطور		
إستعداداد دخول الفصل في الصباح	٠٧.٣٠ - ٠٧.١٥	٣
دخول الفصل	١٢.٣٥ - ٠٧.٣٠	٤
خروج الفصل		
صلاة الظهر جماعة	١٤.٣٠ - ١٢.٣٥	٥
تناول الغداء		
إستعداداد دخول الفصل في الظهر		
دخول الفصل	١٥.١٠ - ١٤.٣٠	٦

صلاة العصر جماعة	١٦.٣٠ - ١٥.٣٠	٧
نشاط مجاني	١٧.٣٠ - ١٦.٣٠	٨
الاستحمام و الإستعداد الى المسجد للصلاة الجماعة	١٨.٠٠ - ١٧.٣٠	٩
صلاة المغرب جماعة	١٩.١٥ - ١٨.٠٠	١٠
قراءة القرآن		
تناول العشاء	١٩.٤٥ - ١٩.١٥	١١
صلاة العشاء جماعة	٢٠.١٥ - ١٩.٤٥	١٢
التعلم اليلة	٢٢.٠٠ - ٢٠.١٥	١٣
إستراحة\نوما	٠٤.٣٠ - ٢٢.٠٠	١٤

الجدول الرابع

جدول التلاميذ أسبوعيا

النشط	اليوم	الرقم
بعد صلاة العشاء (٢٠.١٥ - ٢١.٠٠) تدريب المحاضرة	أحد	١
بعد صلاة الصبح في المسجد, تدريب التكلم باللغة العربية و الانجليزية و بعد ذلك الرياضة	ثلاثاء	٢
تدريب الكشافة من الساعة ١٤.٣٠ - ١٥.١٥	أربعاء	٣
تدريب المحاضرة من الساعة ٢٠.١٥ - ٢١.١٥	خميس	٤
بعد صلاة الصبح جماعة في المسجد, تدريب التكلم باللغة العربية و الانجليزية و الرياضة. تنظيف المسكنة	جمعة	٥

و البيئة الجامعة, نشاط مجاني		
------------------------------	--	--

جدول الخمس

جدول التلاميذ سنويا

١. تعليم أغنية 'هيمني أوه بوندوكو' للتلاميذ الجدد.
٢. تعليم أغنية 'مارس بوندوك بيسانترين موارد السلام' للتلاميذ الجدد.
٣. أسبوع الرياضة والفن.
٤. مخيم يوم الخميس والجمعة و لعبة حبل يتشابك في الطبيعة المفتوحة.
٥. مسابقة ذكية رشيقة بين المساكن.
٦. مسابقة رياضة بدنية بين المساكن.
٧. مسابقة تلاوة القرآن بالغنى.
٨. مراسم سنويا

ب. النتائج الخاصة

الوصف المناسبة هذا البحث على سبيل المحارة و المراقبة المباشرة

في الميدان. فتتكون على جزأين: (١) تطبيق العقوبة و أنواع العقوبة التي

يطبق في مدرسة المتوسطة معهد موارد السلام, (٢) دورة العقاب لمهارة

الكلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معهد موارد السلام.

١. تطبيق العقوبة و أنواع العقوبة التي يطبق بمعهد موارد السلام

تستخدم الدوائر التربوية طريقة العقاب كوسيلة في عملية التعلم

والتدريس. لأنه يمكن أن يشجع التلاميذ الذاكي, يعطي الدافع للتقدم

وخلق الإحتمال النفسي كمثل ديناميكي وناشط وتطوير مهارة والدافعة

للحياة. نجاح عملية التعلم متعلق بحالة التلاميذ والمدرسين

والمدرسة. وجعل حال في عملية التعلم, يلزم وضع قاعدة واضحة.

يعطي القواعد لتعريف الحدود أو علامات للتلاميذ أن يتصرفوا.

يجب أن يخبر القواعد عند تدريس المدرس و يحتاج المدرس الصبر في

تطبيق القواعد. لأنه إذا كان المدرس غير الصبر ، فمن المستحيل تطبيق التدريب. العقاب ليس جديد في التربية. يشرف على التلاميذ ودوافعهم للدرس، ويعتقد أن العقاب طريقة فعّالة. إعطاء العقاب مرتبط جدا بالانضباط. قدرة المدرس على تأديب التلاميذ ترتبط بقدرة المدرس.

العقاب هو تعذير, تطبيق العقاب الذين ينتهكون القواعد أو تطبيق التعويض للمخالفة.

ما يلي تطبيق العقاب بمعهد موارد السلام:

١. تنفيذ العقاب كل يوم، وعادة هناك إعلان من مدرس المعهد الذي

يخبر بعد المغرب، و يخبر المدرس أسماء الانتهاكات القواعد.

٢. بعد الإعلان، سيجمع تلاميذ المذكورين في محكمة اللغة. يحمل

التلاميذ قاموس منجيد أو أكسفورد (oxford)، اعتمادا على

أسبوع اللغة.

٣. بعد ذلك، سيلتقى التلاميذ العقوبة وفقاً للقواعد التي تم انتهاكها.

ما يلي أنواع العقاب بمعهد موارد السلام:

١. لأول مرة انتهاك، يعاقب أن يحفظ ١٥ المفردات الجديدة و يجعل

الجملة المفيدة من المفردات التي حفظت التلاميذ.

٢. ينتهك التلاميذ مرتان، يعاقب أن يحفظ ١٥ المفردات الجديدة و

يجعل الإنشاء من المفردات التي حفظت التلاميذ.

٣. ينتهك التلاميذ ثلاث مرات، يعاقب أن يحفظ ٣٠ المفردات الجديدة

و يجعل الإنشاء من المفردات التي حفظت التلاميذ. عقاب الزيادة

هو يحمل الإعلان بالعنق حتى يوم التالي.

٤. يتهك التلاميذ أربع مرات، يعاقب أن يحفظ ٣٠ المفردات الجديدة

و يجعل الإنشاء من المفردات التي حفظت التلاميذ. عقاب الزيادة

للتلميذات هو تستعمل الخمار لونه برتقل وتطوّف المعهد و

تستعمل الخمار حتى يوم التالي. عقاب الزيادة للتلميذ هو يحلق

الأشعار.

جعل العقاب في السنة ٢٠١١م لمهارة الكلام بمعهد موارد السلام.

هذا الإفكار من مدير المعهد و موافق مجلس المدرسين. خلفية العقاب

هي إعطاء العقاب يستند إلى بيانات موضوعية. أهداف إعطاء العقاب

هي رقوب وتحكم ترتيب التلاميذ، وخلق النظام بحيث يكون المريح

بمعهد، وتقدير الطلاب الذين هم منضبطون ويمدح التلاميذ نظاما،

توقع أن يكونوا تلاميذا النوعية الجيدة، أعطاء التشجيع لتحسين في

المستقبل.

من المعلومات، رأي الباحثة أن تطبيق العقاب لديه قيمة تربوية.

يمكن هذا العقاب صعبة للتلاميذ الجديدة، لكن يعود على العقاب

مادام بمعهد.

٢. دورة العقاب لمهارة الكلام اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معهد

موارد السلام.

العقاب هو أداة تربية مشهورة من زمان الرسول الله حتى الآن، لأن

العقاب يعطي تأثيراً كبيراً للتلاميذ. العقاب يعطي تأثيراً جيداً عندما

العقاب ليس عقوبة فقط ولكن تعلم التلاميذ الشعور المسؤول، أن

كل فعل يكون تأثيراً، مثل إذا يفعل تلميذ شيئاً جيداً فيحصل هداية،

يفعل تلميذ شيئاً خطأ فيحصل عقاباً.

اختيار نوع العقاب يجب أن يفكر تلاميذاً ، وكيف تأثير للتلاميذ.

مجلس الأساتذة توافقون عقاباً من المعهد. العقاب من المعهد من

خلال عملية طويلة. دورة العقاب لمهارة الكلام اللغى العربية من بعض

الجوانب، كما يلي:

(أ) الجانب النفسي

قالت تلميذة مع الباحثة في المقابلة " العقاب هو حالة مهمة

عندنا, لأن نستطيع أن نتكلم باللغة العربية في الأنشطة اليومية. في

وقت الأول, نريد لتجنب العقاب لكن الآن يعود على تكلم باللغة

العربية جيدة."

هذا البيان يدل على دورة العقاب من الجوانب النفسي,

كأداة تعليمية لمهارة الكلم باللغة العربية.العقاب يعطي دافعا

للتلاميذ لتحسين تكلم باللغة العربية.

(ب) الجانب النظامي

بالنجاح التلاميذ في تكلم باللغة العربية هو أحد الدليل أن

التربية و التعلم في هذا المعهد يسيرا سيرا و حسنا,العقاب يعطي

تأثيرا للتلاميذ لتعلم جيد.

(ج) الجانب النظامي

دورة العقاب لمهارة الكلم اللغة العربية من الجوانب

النظامي فطبعاً مهمة جداً، وجود العقاب تساعد التلاميذ في عملية

النظام التي وجبت عليهم لتحدث أو تكلم باللغة العربية كل يوم في

أنشطتهم.

كما قلت تلميذة في هناك "دورة العقاب هو أداة التعليمية

كي وجوب الإستخدام اللغة العربية في هذا المعهد."

الباب الخامس

الخاتمة

إن هذا الباب هو الباب الأخير أو باب الخاتمة. فأتمت الباحثة المسائل في

هذه الرسالة بالخلاصة و الإقتراحات النافعة للكتابة و للقرأة.

أ. الخلاصة

تطبيق العقاب في كل يوم, يخبر المدرس من الاعلان بعد صلاة المغرب. تلاميذ

يحصل العقاب يجب أن يذهب إلى محكمة اللغة و يحمل القاموس المنجيد أو

أكسفورد (oxford).تنقسم أنواع العقاب على أربع أقسام:

١. يعاقب أن يحفظ ١٥ المفردات الجديدة و يجعل الجملة المفيدة من

المفردات التي حفظت التلاميذ.

٢. يعاقب أن يحفظ ١٥ المفردات الجديدة و يجعل الإنشاء من المفردات التي

حفظت التلاميذ.

٣. يعاقب أن يحفظ ٣٠ المفردات الجديدة و يجعل الإنشاء من المفردات التي

حفظت التلاميذ. عقاب الزيادة هو يحمل الإعلان بالعنق حتى يوم التالي.

٤. يعاقب أن يحفظ ٣٠ المفردات الجديدة و يجعل الإنشاء من المفردات

التي حفظت التلاميذ. عقاب الزيادة للتلميذات هو تستعمل الخمار لونه

برتقل وتطوّف المعهد حتى يوم التالي. عقاب الزيادة للتلميذ هو يحلق

الاشعار.

دورة العقاب لمهارة الكلام من بعض الجوانب, هي الجانب النفسي,

الجانب التربوي, الجانب النظامي.

ب. الإقتراحات

١. يرجى من رئيس المعهد لأن يهتم تطوير اللغة في هذا المعهد.

٢. يرجى من المعهد يعطي الدافع للتلاميذ لتحسين في الإستخدام اللغة

العربية.

٣. ترجي من التلاميذ أن إستخدام اللغة العربية في أنشطة اليومية لأنها

من العلوم الهامة في الكتاب العربية.

٤. يرجى من القراء لإصلاح و النقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة من

الكمال.

مراجع الرسالة

١. المراجع العربية

- إبراهيم الخضر الحسن, (٢٠١٨), واقع الممارسة الفعلية لعقاب التلاميذ
بدبيا و لفظيا في المدرس السوديه و بدائله التربويه في الإسلام (دراسة ميدنيه
بمدارس الأساس وولاية الخرطوم), دراسات تربويه, العدد السابع, ص. ٥٦
- أحمد الإسكندريا و مصطفى غلاني. (١٩١٧), الوسط فلا الأدب العربية و
تارجه, الطبعة الثانية, مصر: دار معارف
- أحمد الهاشمي, (٢٠١٣), القواعد الأساسية للغة العربية, بيروت: دار
الكتاب العلمية, ص. ٤٥
- أحمد فواد محمود عليان, (٢٠٠٠), المهارة الغويه مايتها و طرئق تدريسها,
(الرياض: دارالسلام للنشر و التوزيع), ص. ٢٢-٢٣
- مصطفى الغلاييني , (٢٠٠٩), جامع الدروس العربية, (القاهرة : دار
السلام), ص. ٢٧

٢. المراجع الإندونسيا

Departemen Pendidikan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, tt), h.210

Effendi Ahmad Fuad, (2009), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat), h. 139

Faizah, (2013), *Peranan Hukuman (Ta'zir) Terhadap Keterampilan Kalam (Studi Kasus Di Asrama Ashofiyah Pondok Pesanten Putri Tarbiyatut Tholabah Lamongan)*, (Yogyakarta: Uin Sunan Kalijaga), h. 15-17

Fauzi Muhammad,(2016), *Pemberian Hukuman dalam Perspektif pendidikan Islam*, Jurnal Ibroh, Vol 1 No. 1, h. 30

Hadi Sutrisno, (1987), *Metodologi Research Jilid I*,(Yogyakarta: Psikologi UGM Press), h. 4

Hermawan Acep, (2009) *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset), h.135

Kosim Muhammad, (2008), *Antara Reward dan Punishment*, (Padang: Ekspres Rubrik Artikel), h. 1

Mas'ud Abdurrahman, (2006) , *Reward dan Punishment dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Media), h. 23

Moloeng Lexy, (2005), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya), h. 4

Munif Abdul, (2008), *Strategi dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab dalam Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga), h. 42-50

Nuha Ulin, (2016), *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press), h. 90

Purwanto M. Ngalim, (2006), *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosdakarya), , h. 189

Rosyidi Abd Wahab & Ni'mah Mamlu'atuk, (2009), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press), h. 88

Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Cet. 12, (Bandung: Alfabeta), h. 6

سيرة ذاتية

١. العلامة

الاسم : أد سوري أنساء

الرقم الاساسي : ٣٢١٥٣.٦٣

الكلية/الشعبة : علم التربية و التعليم / اللغة العربية

المكان والتاريخ الميلاد : تنجونج بالي، ٠٩ فبراير ١٩٩٧

العنوان : الشارع أمبي رقم ٢٣ ف، ميدان

٢. المراحل التعليمية

- المدرسة الأبتدائية الحكومية ٦٠٩٤٩ . في السنة ٢٠٠٢-٢٠٠٨
- المدرسة المتوسطة ياسفي لبوهن ديبي في السنة ٢٠٠٨-٢٠١١
- المدرسة الثانوية ياسفي لبوهن ديبي في السنة ٢٠١١ - ٢٠١٤
- الجامعة الاسلامية الحكومية السمطرة الشمالية في السنة ٢٠١٥ -

معجم الكلمات الصعبة

المعنى	اللغة العربية	الرقم
Daftar isi	المحتويات	١
Latar belakang masalah	خلفية البحث	٢
Kegiatan pembeajaran	الأنشطة التعليمية	٣
Pendekatan	تقريب	٤
Latihan	تحديد	٥
Teori	النظرية	٦
Metode	الطريقة	٧
Peraturan	النظم	٨
Kegiatan ilmiah	الأنشطة العملية	٩
Peranan	دورة	١٠
Latihan	تدريب	١١
Preventif	وقائية	١٢
Represif	القمعية	١٣
Peringatan	تحذير	١٤
ganjaran	المكافآت	١٥
Bahasa asing	اللغات الأجنبية	١٧
Larangan	محظور	١٨
Paksaan	إكراه	١٩
Masalah	المشكلة	٢٠
Tujuan	الأهداف	٢١

Jenis	نوع	٢٢
Penutur	الناطق	٢٣
Tepat	المناسبة	٢٤
Memilih	اختيار	٢٥
penerapan	تطبيق	٢٦
Fungsi	وظيفة	٢٧
Mendidik	تثقيف	٢٨
Kata turunan	مشتق	٢٩
lisan	منطوقة	٣٠
pencapaian	تحقيق	٣١
pengembangan	تطوير	٣٢
Melanggar	ينتهك	٣٣
Jelas	صراحة	٣٤
digunakan	استخدام	٣٥
Metodologi penelitian	طريقة البحث	٣٦
Populasi	مجتمع	٣٧
Sampel	عينة	٣٨
Kualitatif	نوعية	٣٩
Abstrak	التجريد	٤٠
Menghasilkan	ينتج	٤١
Analisis	تحليل	٤٢
Observasi	ملاحظة	٤٣
Wawancara	مقابلة	٤٤

Reduksi	تخليص	٤٥
Data	البيانات	٤٦
Sumber data	مصادر البيانات	٤٧
Teknik analisis data	الأساليب تحليل البيانات	٤٨
Pengumpulan data	جمع البيانات	٤٩
Referensi	المراجع	٥٠
Dokumentasi	الوثائق	٥١
Hasil penelitian	نتائج البحث	٥٢
Informan	مخبر	٥٣
Penyajian data	عرض البيانات	٥٤
Kajian teori	الإطار النظري	٥٥
Kata pengantar	تهميد	٥٦
Lampiran-lampiran	الملاحق	٥٧
Motto	الاستهلال	٥٨
Manfaat penelitian	فوائد البحث	٥٩
Pendekatan penelitian	مدخل البحث	٦٠
Penelitian relevan	الدراسات السابقة	٦١
Studi kasus	دراسة الحالة	٦٢
Asumsi	افتراضات البحث	٦٣
Visi misi	رؤية ومهمة	٦٤
Daftar gambar	قائمة الصور	٦٥
Laporan penelitian	تقرير البحث	٦٦

حالة التعليم اللغة العربية في معهد موارد السلام



حالة بيئة العربية في معهد موارد السلام



الحوار بين الباحثة و التلميذ في معهد موارد السلام



حالة التعليم فطول الكتب في معهد موارد السلام

