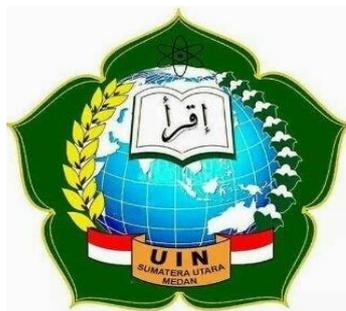


**MANAJEMEN BIMBINGAN KELOMPOK DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) TEBING TINGGI**

**IRWAN SYAHRUDDIN  
NIM. 3003184021**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis Berjudul:

**MANAJEMEN BIMBINGAN KELOMPOK DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) TEBING TINGGI**

Oleh

**IRWAN SYAHRUDDIN  
NIM. 3003184021**

Dapat Disetujui Dan Disahkan Sebagai Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar  
Magister Dalam Bidang Pendidikan Islam Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara-Medan

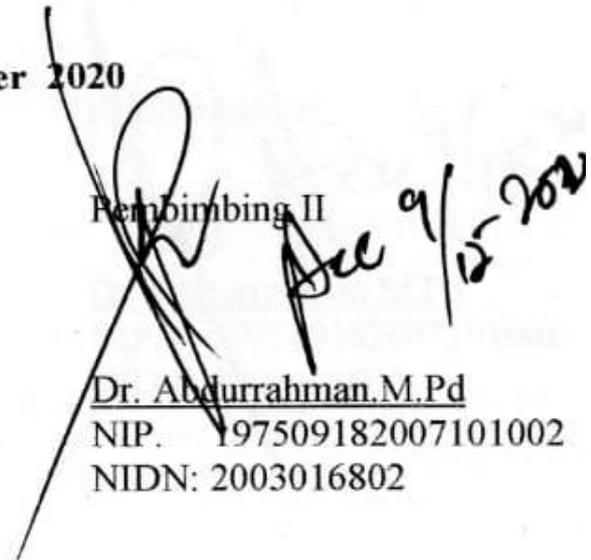
**Medan, Desember 2020**

Pembimbing I



Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis. MA.  
NIP. 195511051985031001  
NIDN: 2005115501

Pembimbing II



Dr. Abdurrahman.M.Pd  
NIP. 197509182007101002  
NIDN: 2003016802



# MANAJEMEN BIMBINGAN KELOMPOK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) TEBING TINGGI

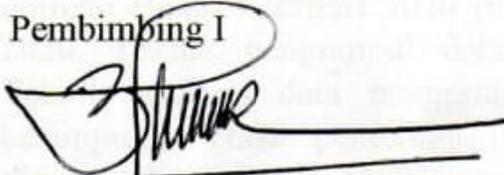
TESIS

Oleh

**IRWAN SYAHRUDDIN**  
**NIM. 3003184021**

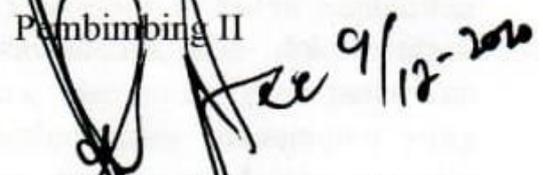
PROGRAM STUDI PENDIDIKDN ISLAM

Pembimbing I



Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis. MA.  
NIP. 195511051985031001  
NIDN: 2005115501

Pembimbing II



Dr. Abulrahman.M.Pd  
NIP. 197509182007101002  
MIDN: 2003016802

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**  
**2020**

## LEMBAR PENGESAHAN

Tesis berjudul ‘**Manajemen Bimbingan Kelompok di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Tebing Tinggi**’ a.n. Irwan Syahrudin, NIM: **3003184021**. Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji pada seminar hasil tesis pada hari Jumat tanggal 25 Juni 2021.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 25 Juli 2021  
Panitia Sidang Tesis  
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua



**Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag.**

NIP : 196706152003122001

NIDN : 2015066702

Penguji I

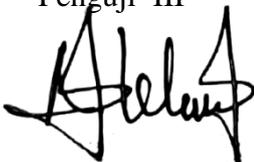


**Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA**

NIP. 195511051985031001

NIDN. 2005115501

Penguji III



**Dr. Neliwati, M.Pd**

NIP.197003121997032002

NIDN.2012037003

Sekretaris



**Dr. Azizah Hanum OK, M.Ag**

Nip. 196903232007012030

NIDN. 2023036901

Penguji II

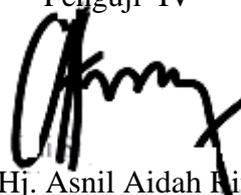


**Dr. Abdurrahman, M.Pd**

NIP. 197509182007101002

NIDN.2003016802

Penguji IV



**Dr. Hj. Asnil Aidah Pitonga, M.Ag**

NIP. 197010241996032001

NIDN. 2024107004

Direktur pascasarjana



**Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, M.A.**

NIP : 196208141992031003



## TESIS

### MANAJEMEN BIMBINGAN KELOMPOK DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) TEBING TINGGI

NIDN : 2014086201

**Nama** : Irwan Syahrudin  
**Prodi** : Pendidikan Islam  
**Nim** : 3003184021  
**Pembimbing I** : Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis.MA  
**Pembimbing II** : Dr. Abdurrahman. M.Pd

Latar penelitian ini adalah bahwa mengetahui dan menganalisis manajemen bimbingan kelompok yang diimplementasikan oleh pihak MTs Negeri Tebing tinggi dalam bimbingan kelompoknya kepada peserta didik mulai dari program perancangannya, pengorganisasiannya, pelaksanaan bimbingan kelompoknya, pengawasannya sampai pada evaluasi bimbingan kelompok.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi (2) pengorganisasian, (3) pelaksanaan (4) pengawasan (5) evaluasi bimbingan kelompok. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, tempat dan waktu penelitian bertempat di MTs Negeri Tebing tinggi. Waktu penelitian ini dimulai Bulan Februari 2020 (di awal masa studi) berakhir di bulan September 2020. Teknik pengumpul data menggunakan wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Perencanaan bimbingan kelompok direncanakan berupa pengelompokan menggunakan pendekatan yakni analisis kebutuhan Peserta didik, menentukan Tujuan dari Bimbingan Kelompok, menginterpretasi dan menentukan materi berdasarkan jenis, teknik dan strategi, anggaran dan fasilitas bimbingan kelompok (2) Pengorganisasiannya dilaksanakan secara empat aspek, yakni memilih konselor atau guru pembimbing bimbingan kelompok yang berkompeten, Sosialisasi bimbingan kelompok, Pembagian tugas kerja (*job description*) dan Membentuk kerjasama dengan *stakeholder* (3) Pelaksanaannya dilaksanakan dalam enam metode yakni metode keteladanan, metode pembiasaan, metode pemberian nasihat, metode persuasi dan metode kisah (4) Pengawasannya ada tiga, yakni; pengawasan kepala madrasah kepada guru pembimbing kelompok, pengawasan guru pembimbing kelompok kepada siswa. (5) Evaluasi bimbingannya dilatar belakangi oleh faktor penghambat. Untuk faktor penghambatnya terbagi dua, yakni secara inklusif dan eksklusif..

**Kata Kunci:** Layanan, Bimbingan, Kelompok, MTs Negeri Tebing tinggi.



## المخلص

### إدارة التوجيه الجماعي في مدرسة الثانوية الحكومية تبينج تينغي

الإسم : إروان شاه روالدين  
رقم المقيد : ٣٠٠٣١٨٤٠٢١ :  
الشعبة: التربية الإسلامية  
الجامعة : الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية  
سومطرة

#### الشمالية

المشرف الأول : فرفسور الدكتور سيف الأخيار ، م. أ.  
المشرف الثاني : الدكتور عبد الرحمن ، م.ف.د

تتمثل خلفية هذا البحث في تحديد وتحليل إدارة توجيه المجموعة التي تنفذها مدرسة الثانوية تبينج تينغي في توجيه جماعي للطلاب بدءًا من برنامج التصميم الخاص بها ، وتنفيذ إدارة توجيه المجموعة إلى الحاجة إلى تقييم إدارة توجيه المجموعة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) تنفيذ إدارة التوجيه الجماعي(2) تنظيمها (3) تنفيذها (4) التفتيش و(5) الحاجة إلى تقييم إدارة التوجيه الجماعي. يستخدم هذا البحث طرق نوعية ، ويقع مكان ووقت البحث في مدرسة الثانوية تبينج تينغي. عندما بدأ هذا البحث في فبراير ٢٠٢٠ (بداية فترة الدراسة) انتهى في سبتمبر ٢٠٢٠ استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات والعرض والاستنتاج. نتائج هذا البحث هي: (١) تنفيذ الإدارة المخطط لها في التوجيه الجماعي في شكل خطط في برامج أسبوعية وشهرية وفصلية وسنوية ومصممة في نشاطين ، وهما الأنشطة داخل

المناهج الدراسية واللامنهجية.(2) تنظيم التوجيه الجماعي ينقسم الي قسمين يعني من جهة الداخلية و الخارجية. (3) تنفيذ الإدارة باستخدام الأساليب النموذجية وطرق التعويد والأساليب إعطاء المشورة وطريقة التحفيز وطريقة الإقناع وطريقة القصة. (4) ترجع الحاجة إلى التقييم إلى عاملين ، وهما العوامل المثبطة والعوامل الداعمة. بالنسبة للعوامل المثبطة ، من بينها عدم وجود ساعات دراسية إضافية. عدم وجود انتباه الإشراف الأمثل من المدير الذي يذهب مباشرة إلى الميدان وجهاً لوجه. نقص التدريب الاجتماعي والديني. والعوامل الداعمة هي محتوى المنهج والموضوع. محتوى المادة المقدمة يتوافق مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لمنهج مستوى وحدة التعليم ومحتويات الدرس متوافقة مع الكفاءات المعرفية للطلاب

**الكلمات الرئيسية: الخدمة ، التوجيه ، المجموعة ، مدرسة الثانوية الحكومية  
تيجنغ تينغي.**



## **GROUP GUIDANCE MANAGEMENT IN MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) TEBING TINGGI**

The background of this research is that knowing and analyzing group guidance management implemented by MTs State Tebing Tinggi in group guidance to students starting from the design program, the implementation of group guidance to the need for evaluation of the group guidance.

This study aims to determine (1) the planning of group guidance management (2) the organizing (3) its implementation, (4) the controlling, and (5) the evaluation of group guidance management. This research uses qualitative methods, the place and time of the research are located at MTs Negeri Tebing Tinggi. When this research began in February 2020 (at the beginning of the study period) ended in September 2020. Data collection techniques used interviews and documentation. Data analysis techniques used data reduction, presentation and conclusion. The results of this study are: (1) Implementation of management planned in four groups which combined by four directions, such as the analysis of request the students, the determination of goal in group guidance, interpretation of classify of matter by type, technique and strategy, fund raising and the facilities for group guidance (2) the management on group guidance divided into four sections, those are choosing the concelor for group guidance on qualified, socialization of group guidance, the deviding job descriptions and establishing of the partnership on stakeholder. (3) Implementation of management using exemplary methods, habituation methods, methods Giving Advice, Motivation Method, Persuasion Method and Story Method. (4) the controlling has three partas, those are the headmaster's controlling for the teachers who in group guidance, the teacher's guidance in group discussion for the students, and the teacher's guidance for the students (5) the evaluation of guidance has many backgrounds such as the factor in two parts, inclusive and exclusive. Inclusive lack of the optimalization for going to act the guidance on group, and the obstacle of exclusive lack of the facilities doing on provided by the national education government of Tebingtinggi for the group guidance from the expert quality.

**Keywords: Service, Guidance, Group, Tebing Tinggi State MTs.**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt yang telah memberikan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Salawat dan salam kepada Nabi Muhammad saw yang telah bersusah payah dalam menyampaikan ajaran Islam kepada umatnya untuk mendapat pegangan hidup di dunia dan keselamatan pada akhirat nanti.

Tesis yang berjudul: **Manajemen Bimbingan Kelompok di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Tebing tinggi**, sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) serta salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa tesis ini sebagai salah satu tugas dalam upaya pengembangan wawasan keilmuan dalam bidang ilmu pendidikan agama Islam, karena itu penulis berupaya semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini walaupun dengan keterbatasan dan kemampuan intelektual yang dimiliki. Dengan harapan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak agar tesis ini dapat diselesaikan sesuai dengan target yang direncanakan. Untuk itu penulis dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor bapak Prof.Dr. Syahrin Harahap, MA, wakil-wakil Rektor serta seluruh civitas akademika UIN-SU Medan
2. Direktur Pascasarjana (Ps) UIN-SU Medan bapak Prof. Dr. Hasan Bakti. MA beserta wakil Direktur bapak Dr. Phil. Zainul Fuad. MA dan seluruh staf UIN-SU Medan
3. Ketua Prodi Pendidikan Islam bapak Prof. Dr. Wahyuddin Nur Nasution. M.Ag

4. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis. MA selaku pembimbing I, Bapak Dr. Abdurrahman.M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan maupun arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dalam perkuliahan.
6. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan UIN-SU Medan yang telah membantu penulis dalam hal mengadakan buku-buku yang ada kaitannya dengan penelitian ini.
7. Kepala MTs Negeri Tebing tinggi dan pihak-pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan tesis ini
8. Kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis selama dalam perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
9. Ayahku dan ibuku yang telah bersusah payah untuk mengasuh dan mendidik, yang telah memberikan doa dan dukungan agar perkuliahan dapat diselesaikan yang tak mungkin dibalas dengan bentuk apapun untuk mengimbangnya.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Program Magister Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan.

Akhirnya dengan berserah diri kepada Allah swt, semoga kita semua mendapat petunjuk dan inayah-Nya untuk kesuksesan dunia dan akhirat.

Medan, Februari 2021

Penulis,

IRWAN SYAHRUDDIN  
NIM. 3003184021

## TRANSLITERASI

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

HurufAraf	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	š	es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	ḥ	ḥa (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kḥa</i>	kḥ	kadan ḥa
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syim</i>	Sy	esdan ye
ص	<i>Sad</i>	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Dad</i>	d	de (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ta</i>	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	<i>Za</i>	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	`	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>ḥa</i>	ḥ	ḥa
ء	<i>ḥamzah</i>	'	apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau ḥarkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	huruf Latin	Nama
-------	------	-------------	------

اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	dammaḥ	U	U

### b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara ḥarkat dan ḥuruf, transliterasinya berupa gabungan ḥuruf, yaitu;

Tanda dan ḥuruf	Nama	Gabungan ḥuruf	Nama
اِي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
اُو	Fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

*Mauta* : مَوْتِ

*ḥaiṣu* : حَيْثُ

*Kaukaba* : كَوْكَبِ

### c. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa ḥarkat ḥuruf, transliterasinya berupa ḥuruf dan tanda, yaitu:

ḥarkat dan ḥuruf	Nama	ḥuruf dan Tanda	Nama
اَ	<i>Fataḥ</i> dan <i>alif</i> atau <i>ya</i>	ā	Adan garis di atas

ي—	<i>Kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	I dan garis di atas
و—	<i>Dammaḥ</i> dan <i>wau</i>	ū	U dan garis di atas

#### d. Ta marbūtaḥ

Transliterasi untuk ta marbūtaḥ ada dua:

1) *Ta marbūtaḥ* hidup

ta marbūtaḥ yang hidup atau mendapat *ḥarkat fathah*, *kasrah* dan *dammaḥ*, transliterasinya (t).

2) *Ta marbūtaḥ* mati

*Ta marbūtaḥ* yang mati mendapat *ḥarkat sukun*, transliterasinya adalah (h).

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtaḥ* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtaḥ* itu ditransliterasikan dengan ḥa (ḥ).

Contoh:

- *rauḍaḥ al-atfāl* – *rauḍatulafāl*      رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ:
- *al-Madīnaḥ al Munawwarah*      الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ:
- *ṭalḥaḥ*      طَلْحَةٌ:

#### e. Syaddaḥ

*Syaddaḥ* atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddaḥ* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddaḥ* itu.

Contoh:

- rabbanā : رَبَّنَا
- nazzala : نَزَّلَ

- al-birr : البِرّ
- al-ḥajj : الْحَجُّ
- nu'ima : نُعِيمَ

#### f. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

##### 1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

##### 2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh:

- *ar-rajulu* : الرَّجُلُ
- *as-sayyidatu* : السَّيِّدَةُ
- *asy-syamsu* : الشَّمْسُ
- *al-qalamu* : الْقَلَمُ
- *al-badī'u* : الْبَدِيعُ
- *al-jalālu* : الْجَلَالُ

#### g. *ḥamzah*

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, akan tetapi itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab sama dengan *alif*.

Contoh:

- *ta'khuzūna* : تَأْخُذُونَ
- *an-nau'* : النَّوْءُ
- *syai'un* : شَيْءٌ
- *inna* : إِنَّ
- *Umirtu* : أَمِرْتُ
- *Akala* : أَكَلَ

#### h. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik *fi'il* (kata kerja), *ism* (kata benda) maupun *ḥarf*, ditulis terpisah. hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *ḥarakat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang mengikutinya.

Contoh:

- *Wa innalāḥa laḥum khairurrāziqīn* : وَإِنَّ اللَّهَ لَهُمْ خَيْرُ الرَّازِقِينَ
- *Faauful-kailawal-mīzāna* : فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ
- *Ibrāḥīm al-Khalīl* : إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ
- *Bismillāḥi majreḥā wa mursāḥā* : بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرْسَاهَا
- *Walillāḥi 'alan-nāsiḥijju al-baiti* : وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ
- *Man istāṭa'ailaiḥi sabīlā* : مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

#### i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital

digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri terdiri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah huruf awal dari nama tersebut, bukan kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa mā Muḥammadun illārasūl*
- *Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallazi bi bakkata mubārakan*
- *Syaḥru Ramaḍān al-lazūnzila fiḥi al-Qur'anu*
- *Wa laqad ra'āḥu bil ufuq al-mubīn*
- *Alḥamdulillāḥirabbil –'ālamīn*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian. Apabila kata Allah disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan

Contoh:

- *Naṣrun minalāḥi wa fathun qarīb*
- *Lillāḥi al-amru jamī'an*
- *Lillāḥil-armu jamī'an*
- *Wallāḥu bikulli syai'in 'alīm*

#### **j. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu *tajwid*

Singkatan;

Jl : Jalan

K-13 : Kurikulum 2013

KI	: Kompetensi Inti
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
MTs N	: Madrasah Tsanawiyah Negeri

<b>DAFTAR ISI</b>		<b>Hal</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>		i
<b>DAFTAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>		ii
<b>DAFTAR PENGESAHAN SIDANG .....</b>		iii
<b>ABSTRAK.....</b>		iv
<b>KATA PENGANTAR.....</b>		vi
<b>TRANSLITERASI.....</b>		xiv
<b>DAFTAR ISI.....</b>		xiv
<b>BAB 1</b>	<b>PENDAHULUAN.....</b>	1
	A. Latar Belakang Masalah.....	1
	B. Rumusan Masalah.....	7
	C. Batasan Istilah.....	8
	D. Tujuan Penelitian.....	10
	E. Kegunaan Penelitian.....	10
	F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>	
	A. Pengertian Manajemen.....	12
	B. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	14
	C. Implementasi Manajemen Bimbingan Kelompok.....	16
	D. Tujuan Bimbingan Kelompok di Sekolah/Madrasah.....	19
	E. Perencanaan dan Pelaksanaan Manajemen Bimbingan Kelompok.....	21
	F. Asas Bimbingan Kelompok.....	22
	G. Proses Bimbingan Kelompok.....	23
	H. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	27
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	31
	A. Jenis Penelitian.....	31
	B. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	33
	C. Jadwal Penelitian.....	34
	D. Sumber Data.....	34
	E. Instrumen Pengumpulan Data.....	34
	F. Teknik Analisis Data.....	36

<b>BAB IV</b>	<b>HASIL ANALISIS TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	42
	A. Temuan Umum.....	42
	B. Temuan Khusus.....	48
	1. Perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi.....	48
	2. Pengorganisasian bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi.....	63
	3. Pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi.....	79
	4. Pengawasan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi.....	94
	5. Evaluasi manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi.....	110
	C. Pembahasan .....	112
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	114
	A. Kesimpulan .....	
	B. Saran-saran.....	
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	
	<b>KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN (CATATAN OBSERVASI)..</b>	
	<b>KISI-KISI DOKUMEN DAN PANDUAN OBSERVASI.....</b>	
	<b>PANDUAN /PEDOMAN WAWANCARA.....</b>	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bimbingan kelompok di sekolah maupun di madrasah adalah bimbingan yang membina dan mengarahkan anak didik menjadi siswa yang lebih baik. Menjadi siswa yang lebih baik terutama dalam proses belajarnya, dalam proses anak didik tersebut sekolah membutuhkan optimalisasi waktu, tenaga, pikiran, dan kesempatan. Berdasarkan hal itu tentunya upaya bimbingan kelompok di madrasah merupakan kegiatan yang mengarahkan siswanya untuk terus meningkatkan kompetensi, baik kompetensi belajar maupun kompetensi dalam mengimplementasikan nilai belajarnya seperti peningkatan nilai belajar aktif dan lain sebagainya.

Hal di atas juga berkenaan dengan bagaimana motivasi belajar siswa itu terus dapat ditingkatkan melalui program pengembangan bimbingan, terutama bimbingan kelompok. Bimbingan kelompok di madrasah merupakan sarana untuk meningkatkan bagaimana anak dapat terus tumbuh motivasi belajarnya, keterampilan belajarnya sampai pada peningkatan menjaga hubungan sosial dengan sesama temannya. Tentunya hal tersebut berkenaan dengan tujuan bimbingan kelompok.

Bimbingan kelompok itu bertujuan membantu siswa itu sendiri untuk berkemampuan menjadi manusia atau pribadi yang mandiri, mampu berbicara di hadapan orang banyak, mampu mengeluarkan pendapat. Tujuan dan fungsi bimbingan kelompok itu adalah agar setiap anggota mampu berbicara di muka orang banyak, mampu mengeluarkan pendapat, ide, saran, tanggapan, perasaan kepada banyak orang, bertanggung jawab atas pendapat yang dikemukakannya, mampu mengendalikan diri dan menahan emosionalitas.

Emosionalitas ini yang dimaksud adalah gejalak kejiwaan bersifat negatif. Kemudian juga menghadapi permasalahan tidak terselesaika karena siswa di

sekolah/madrasah tidak mampu terbuka mengeluarkan ide dan pendapatnya.<sup>1</sup> Permasalahan tersebut biasanya yang tidak terselesaikan karena peserta didik tidak mampu terbuka mengeluarkan ide dan pendapatnya.

Hal di atas juga diperkuat dengan adanya rancangan bimbingan kelompok. Rancangan bimbingan kelompok berdasarkan pada bagaimana mengimplementasikan program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang, kebutuhan bimbingan kelompok tidak bisa dijalankan secara tiba-tiba artinya tiba-tiba disini adalah tidak terprogram, hanya berjalan begitu saja, karena itu bimbingan kelompok pada hakikatnya harus dirancang dengan baik dan benar. Bimbingan kelompok di madrasah memerlukan rancangan yang matang, salah satunya adalah rancangan program, seperti perencanaan program jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang yang mengalami problematika. Problematika tersebut terbagi ke dalam dua bagian, yakni secara internal dan eksternal.

Secara internal dikatakan bahwa;

- a. Anak didik yang dibimbing lebih suka dibimbing pribadi daripada dibimbing secara kelompok, hal demikian karena rata-rata anak didik lebih suka pendekatan secara interpersonal dibandingkan secara antarpersonal.
- b. Anak didik lebih mementingkan kepentingan pribadinya dibandingkan dengan kepentingan kelompok
- c. Anak didik lebih bersifat agresif bila dibimbing secara pribadi dibandingkan dengan bimbingan kelompok
- d. Anak didik lebih banyak diam bilamana bimbingan pribadi diterapkan dibandingkan dengan bimbingan kelompok.<sup>2</sup>

Berdasarkan pada pendapat Prayitno di atas, maka hal yang menjadi acuan dalam setiap bimbingan kelompok adalah bagaimana perencanaan bimbingan

---

<sup>1</sup>Eka Sari Setianingsih, *Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa* (Universitas Negeri Semarang: Jurnal Bimbingan Konseling, No.ISSN: 2252-6889, 2014), h. 2.

<sup>2</sup>Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok; Dasar dan Profil* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), h. 28.

kelompok, bagaimana mengorganisasikan bimbingan kelompok, bagaimana melaksanakan bimbingan kelompok, bagaimana mengawasi bimbingan kelompok dan bagaimana evaluasi bimbingan kelompok di madrasah.

Secara eksternal, bimbingan kelompok yang dihadapi guru tidak mampu membuahkan hasil yang maksimal, hal demikian karena gurunya sendiri memiliki profesi sebagai tenaga ahli bidang pendidikan umum, dan bukan dari tenaga ahli bidang bimbingan. Pada hakikatnya guru yang membimbing anak didik tersebut seharusnya berlatarbelakangkan pendidikan konseling.

Jadi di sini dapat dilihat dari sisi eksternalnya bahwa ketidakmampuan guru berlatarbelakangkan pendidikan umum juga menjadi bagian dari problematika mengapa perlunya revisi bimbingan di sekolah/madrasah. Jadi untuk mencapai hasil dalam bimbingan kelompok tersebut dibutuhkan manajemen perencanaan yang matang salah satunya adalah guru bimbingannya harus profesionalitas.<sup>3</sup>

Selain faktor internal dan eksternal di atas, problematika yang dihadapi madrasah adalah model bimbingan kelompok yang diterapkan guru pembimbing. Model bimbingan kelompok semestinya harus dan mampu memecahkan masalah. Memecahkan masalah tentunya demikian meningkatkan keterbukaan diri siswa. Yang menjadi kontradiksinya adalah teknik bimbingan kelompoknya melalui teknik pemecahan masalah walaupun dalam manajemennya dirancang oleh guru yang tidak profesional, hal ini maka menjadi faktor penghambat dalam mendudukan nilai-nilai bimbingan kelompok secara universal, walaupun pada dasarnya kadangkala koordinasi dan kepengawasan bimbingan kelompok langsung oleh kepala sekolah.

Kedudukan nilai-nilai bimbingan kelompok seperti keberanian siswa, keterampilan siswa, kemampuan siswa dalam menghadapi persoalan tentunya juga tidak terlepas dari teknik bimbingan kelompok seperti teknik *role playing*. Teknik tersebut merupakan teknik bimbingan kelompok untuk menghasilkan

---

<sup>3</sup>*Ibid.*

pribadi anak didik yang tampil percaya diri dan pengalaman pribadi yang berkarya.<sup>4</sup>

Pengaruh teknik bimbingan kelompok berupa *role playing* tersebut merupakan teknik yang dapat dipahami bahwa untuk meningkatkan percaya diri dalam bimbingan kelompok membutuhkan optimalisasi manajemen, bagaimana merencanakannya, bagaimana mengorganisasikannya, melaksanakannya, mengawasinya dan mengevaluasinya, hal ini juga dilaksanakan sebagai bukti pencapaian untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam mengungkapkan pendapatnya dalam setiap kegiatan dan perhelatan terutama pada kegiatan ekstrakurikuler seperti pidato, latihan ceramah dan berlatih berargumentasi di hadapan kelompoknya.

Sebelum terimplementasinya atau sebelum terlaksananya *role playing* tersebut bahwa sebagian siswa pada umumnya di madrasah-madrasah lain selain madrasah penelitian peneliti dalam tesis ini, mereka menggunakan teknik bimbingan individu, sehingga hal demikian dalam pelaksanaannya tidak menunjukkan ketercapaian dalam membangun kepercayaan diri individu tersebut seperti latihan pidato, latihan ceramah, latihan memimpin kelompok, sehingga dievaluasilah kegiatan bimbingan kelompok individu tersebut menjadi bimbingan kelompok (hal ini menunjukkan bahwa evaluasi yang digunakan dari bimbingan pribadi atau individu menjadi bimbingan kelompok karena kurangnya koordinasi antara guru bimbingan dengan dan antar guru kelas serta guru pembimbing OSIS/Organisasi Siswa Intra Sekolah itu sendiri.

Berdasarkan pada teori di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kurangnya koordinasi antar guru bimbingan dengan dan antar guru kelas serta guru pembimbing OSIS itu sendiri memunculkan problematika, sehingga anak didik belum mampu berkarya dengan baik, sesuai dengan diinginkan oleh madrasah, karena itu ketidakjelasan koordinasi, mengakibatkan kurang berjalannya dengan maksimal bimbingan individu tersebut, sehingga evaluasinya dilaksanakan

---

<sup>4</sup>Aliqol Ana, Mungin Eddy Wibowo dan Wagimin, *Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role-playing* untuk meningkatkan *self efficacy* dan *harapah hasil (outcome expectations)* karir siswa (Jurnal Bimbingan Konseling Universitas Negeri Semarang, No. ISSN 2252-6889, 2017), h. 3.

menjadi bimbingan kelompok, dimana sebelumnya bimbingan individu belum mencapai hasil yang maksimal dalam membimbing siswa untuk mampu menjadi pribadi yang percaya diri, mampu mengungkapkan pendapatnya di hadapan orang banyak kemudian mampu memberikan motivasi kepada kelompoknya.

Hal di atas sejalan dengan koordinasi dalam pelaksanaan pemilihan kegiatan ekstrakurikuler yang biasanya dilaksanakan oleh guru pembimbing melalui bimbingan kelompok. Pelaksanaan pemilihan ekstrakurikuler tersebut melalui bimbingan kelompok artinya bahwa hal itu atau dalam pemilihan kegiatan ekstrakurikuler oleh gurunya, membutuhkan guru konseling yang sesuai dengan profesioanalismenya di bidang bimbingan. Kemudian evaluasinya dalam bimbingan kelompok juga harus menggunakan evaluasi sumatif dan formatif. Evaluasi sumatif dan formatif dalam bimbingan kelompok juga membutuhkan metode, teknik, tata cara pelaksanaannya, sampai pada penilaian akhir dari bimbingan kelompok demikian.

Dalam jurnal internasional oleh Dina Sukma dalam jurnal berjudul '*Concept and Application Group Guidance and Group Counseling base on Prayitno's Paradigms*' menyatakan bahwa pengorganisasian itu (dalam bimbingan kelompok harus mendapatkan tempatnya secara langsung atau *directly*) hal demikian karena dalam bimbingan kelompok adalah kelompok yang memiliki tugas khusus yang harus dipenuhi oleh anggota kelompok dengan melibatkan kelompok ahli. Hal inilah yang menjadi relevan dengan konsep Prayitno bahwa pemimpin kelompok dalam pengorganisasian tersebut didahulukan dibandingkan dengan kepala madrasah dan PKM I.<sup>5</sup>

Pendapat ahli mengenai praktik manajemen, Nanang Fattah mengatakan, manajemen itu merupakan proses merencanakan, mengorganisasikan, memimpin dan mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien.<sup>6</sup> Sementara itu Sahertian dalam Husnul Yaqin menyebutkan manajemen terkandung dua kegiatan, yaitu pikir (*mind*) dan kegiatan tindak (*action*). Kedua kegiatan ini terlihat dan tampak dalam

---

<sup>5</sup>Dina Sukma, *Concept and Application Group Guidance and Group Counseling base on Prayitno's Paradigms* (Jurnal Internasional, No ISSN: 1412-9760, Vol.7 No.2, 2018), h. 53.

<sup>6</sup>Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan* (Bandung: Rosdakarya, 2004), h. 1

fungsinya seperti perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian, pengawasan dan penilaian.<sup>7</sup> Kemudian Handoko memberikan definisi bahwa manajemen dengan menitik beratkan pada fungsi-fungsinya bahwa manajemen itu didefinisikan sebagai bekerja dengan orang-orang untuk menentukan, menginterpretasikan, dan mencapai tujuan-tujuan organisasi, dengan pelaksanaan fungsi-fungsinya sebagai perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan kepemimpinan serta pengawasan dan evaluasinya.<sup>8</sup>

Teori pendapat ahli di atas mengenai manajemen, maka dapat disimpulkan manajemen itu sebuah proses atau fungsi yang wajib dijalankan dalam suatu komunitas (kelompok) secara efektif dan efisien sehingga mencapai hasil atau tujuan yang ditetapkan. Dari definisi tersebut diketahui juga manajemen merupakan sebuah proses yang mengandung cara sistematis untuk melakukan pekerjaan secara optimal, terukur, terarah dan tercapai dengan baik.

Jadi yang dimaksud dengan manajemen bimbingan kelompok adalah pembuatan program dalam rangka bantuan psikologis dan kemanusiaan secara ilmiah dan professional yang diberikan oleh konselor kepada klien dengan melibatkan fungsi-fungsi manajemen sehingga sasaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan efektif dan efisien.

Teori Toni Hani Handoko dalam manajemen di atas, adalah teori manajemen yang diimplementasikan dalam bimbingan kelompok, terutama dalam pencapaian program perencanaan, pelaksanaan, sampai pada program evaluasinya. Jadi inti dari penekanan ini nantinya adalah manajemen bimbingan kelompok melalui program perencanaan bagaimana guru BK nya membimbing, bagaimana mengarahkan, bagaimana gurunya memberikan pelatihan dalam bimbingan kelompok, pelaksanaannya, dan evaluasinya. Membina dan mengarahkan agar siswanya mampu menjadi siswa yang tampil percaya diri, sehingga bimbingan kelompok itu menuai pencapaian terutama capaian siswanya mampu memberikan dan membantu kelompok lainnya terutama siswanya yang sebelumnya tidak bisa

---

<sup>7</sup>Husnul Yaqin, *Administrasi dan Manajemen Pendidikan* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2011), h. 3.

<sup>8</sup>Toni Hani Handoko, *Manajemen* Cet.XVII (Yogyakarta: BPFE, 2001), h. 10.

menjadi termotivasi untuk tampil percaya diri dalam mengungkapkan komunikasinya di hadapan orang banyak..

Teori Toni Hani Handoko tentang manajemen di atas direlevansikan dengan penelitian tesis ini nantinya. Bahwa masalah yang sering berdampak pada BK yakni sebuah rancangan bimbingan kelompok yang kurang pada perencanaannya, pengorganisasiannya, pelaksanaannya, pengawasannya dan evaluasinya. Berdasarkan teori Toni Hani Handoko dalam buku manajemennya di atas, maka ada beberapa penulis dapatkan sebagai catatan studi awal, di MTs Negeri Tebing tinggi, pada data dokumentasi 2 tahun terakhir yakni tahun ajaran 2018-2019 dan 2019-2020 terhitung pada masa tahun semester genap di awal bulan Januari 2020 ditemukan bahwa problematika yang terjadi di MTs Negeri Tebing tinggi adalah problematika kelompok berupa (hal ini menjadi masalah yang menjadi konsen atau perhatian khusus bagi peneliti untuk mengangkatnya menjadi sebuah penelitian lapangan):<sup>9</sup>

- a. Belum optimalnya manajemen yang diimplementasikan dalam setiap bimbingan kelompok terutama masih terdapatnya beberapa siswa yang belum mampu tampil percaya
- b. Belum percaya diri untuk berpidato di hadapan orang banyak, mampu berdiri sendiri dalam memberikan ceramahnya (hal ini adalah latihan ceramah sebagai metode atau teknik agar tampil percaya diri)
- c. Belum tercapainya pelaksanaan bimbingan kelompok secara terorganisir dengan baik seperti kurangnya fasilitas sarana dan prasarana pendukung dalam pemberian layanan kepada peserta didik terutama problematika yang menimpa pribadi peserta didik tersebut salah satu contohnya masih terdapat beberapa siswa yang belum mampu berkomunikasi untuk tampil di hadapan orang banyak sebagai bentuk dari *self-efficacy* nya.
- d. Belum terkontrolnya dengan baik sistem perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya dalam mengatur seluruh aktivitas kegiatan peserta didik dalam

---

<sup>9</sup>Mariana, BP/BK siswa MTs Negeri Tebing tinggi, wawancara awal studi dokumentasi dan observasi di ruangan guru, pada hari Senin tanggal 24 Februari 2020. Pukul 10.00 s/d 11.00 Wib.

proses pengorganisasian, penyusunan personalia, pengarahan dan kepemimpinan serta pengawasan itu sendiri.

- e. Kurangnya evaluasi yang diberikan kepala madrasah terutama dalam evaluasi pengawasan dan tercapainya pelaksanaan guru BK, wali kelas, pembimbing osis, guru mata pelajaran dalam koordinasi penguatan manajemen layanan bimbingan konseling kepada peserta didik secara kelompok terutama pada aspek pengevaluasian program yang belum terlaksana di tahun ajaran 2019-2020.

Berdasarkan pada lima problematika di atas (yang terjadi di MTs Negeri Tebing tinggi), maka perlunya implementasi manajemen bimbingan kelompok melalui bentuk program, program yang dimaksud dalam manajerialnya adalah program perencanaan, program pengorganisasiannya, pelaksanaannya, pengawasannya dan evalausinya.

Maka dari itu sangat diperlukan implementasi manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi hal demikian karena implementasi manajemen yang dilakukan oleh guru bimbingan kelompok selama ini dalam memberikan bimbingan dan menuntun peserta didik MTs Negeri Tebingtinggi (kelas VII s/d IX belum optimal dan sesuai dengan program perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasinya sehingga implementasi bimbingan kelompok tersebut dapat menjadi implementasi bimbingan yang terukur dengan efisien dan efektif.

Dari uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengangkatnya menjadi sebuah judul tesis penelitian dengan judul “*Manajemen Bimbingan Kelompok di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) Tebing Tinggi*”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pendahuluan dan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah tentang bagaimana perancangan atau perencanannya, pelaksanaannya dan evaluasinya manajemen bimbingan kelompok di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tebing Tinggi menjadi:

1. Bagaimana perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi?
2. Bagaimana pengorganisasian bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi?
3. Bagaimana pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi?
4. Bagaimana pengawasan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi?
5. Bagaimana evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi?

### **C. Batasan Istilah**

Sebelum penulis menguraikan pembahasan dari tesis di atas tadi lebih lanjut, maka penulis perlu menjelaskan dari beberapa istilah untuk menghindari kekeliruan, kesalahpahaman dan juga untuk menyamakan persepsi antara penulis dan para pembaca, maka perlu dijelaskan beberapa istilah–istilah tersebut adalah sebagai berikut:

#### **1. Manajemen**

Manajemen berasal dari bahasa Inggris yakni *to manage* yang berarti mengatur, mengurus, atau mengelola. Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif, yang didukung oleh sumber-sumber lain dalam organisasi untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam manajemen, terdapat dua sistem, yaitu sistem organisasi dan sistem administrasi.<sup>10</sup> Ramayulis menyatakan bahwa pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah *al-tadbir* (pengaturan). Manajemen adalah proses mengkoordinasikan aktivitas-aktivitas kerja sehingga dapat selesai secara efisien dan efektif dengan dan melalui orang lain. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan berhubungan dengan manajemen yang diterapkan, sebagai pemaknaan yang universal dari seni dan ilmu dalam melaksanakan fungsi perencanaan, pengendalian, pengawasan, personalia, dan profesionalitas. Dengan demikian, makna

---

<sup>10</sup> Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, cet.I, (Bandung: Pustaka Media, 2012), h. 1.

manajemen pendidikan adalah proses yang terus-menerus yang dilakukan oleh organisasi pendidikan melalui fungsionalisasi unsur-unsur manajemen tersebut, yang di dalamnya terdapat upaya saling mempengaruhi, saling mengarahkan, dan saling mengawasi sehingga seluruh aktivitas dan kinerja organisasi pendidikan dapat tercapai sesuai dengan tujuan.<sup>11</sup> Pengarahan yang dilakukan berkaitan dengan pengertian manajemen pendidikan adalah mengarahkan orang-orang agar melaksanakan aktivitas kependidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Setiap orang diarahkan untuk mengelola sarana dan prasarana pendidikan, alat-alat pendidikan, metode, desain kurikulum, kebidanan, kesekretariatan, dan mengatur strategi pendidikan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.<sup>12</sup> Maka dalam hal ini yang dimaksud dengan manajemen dalam istilah penelitian ini adalah manajemen perancangan, pelaksanaan, koordinasi, pengawasan dan evaluasi. akan tetapi penulis membatasinya hanya pada aspek perancangan atau perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya. Karena penelitian ini berhubungan dengan pendidikan maka segala keterkaitan perancangan atau perencanaannya, pelaksanaannya dan evaluasinya tidak lepas dari kontekstual pendidikan. sebab tujuan pendidikan adalah menjadikan peserta didik tidak hanya memiliki transformasi ilmu tapi juga merubah karakter peserta didik menjadi berakhlakul karimah.

## **2. Manajemen Bimbingan Kelompok**

Yang dimaksud dengan manajemen bimbingan kelompok di sini adalah penerapan dalam proses perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi bimbingan kelompok yang menjadi acuan dasar untuk dapat dilaksanakan serta dapat dikembangkan dalam proses penghasilan sesuatu. Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilaksanakan oleh orang ahli kepada seseorang atau beberapa individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa, agar orang dibimbing dapat mengembangkan

---

<sup>11</sup> Lihat arti Manajemen menurut T.Hani Handoko, *Manajemen*, edisi ke-3, (Yogyakarta: BPFE, 2009), h. 9.

<sup>12</sup> Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, cet.II, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 21.

kemampuan dirinya (القدرة النفسية) sendiri dan mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dikembangkan berdasarkan norma-normanya yang berlaku. Jadi yang dimaksud dengan bimbingan kelompok di sini (dalam batasan penelitian ini) adalah bimbingan kelompok yang memberikan bantuan kepada siswa dalam pelaksanaan pada kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikulernya terutama dalam kegiatan pengembangan diri.

### **3. Madrasah Tsanawiyah Negeri Tebing Tinggi**

Madrasah Tsanawiyah Negeri Tebing tinggi beralamatkan di Jalan Nuri/Kutilang Kelurahan Bulian Kecamatan Bajenis Kota Tebing tinggi Kode Pos 20612. Telepon atau e-mail MTs Negeri Tebing tinggi [0621-7011146/mtsn\\_tebingtinggi@gmail.com](mailto:0621-7011146/mtsn_tebingtinggi@gmail.com). Tahun berdirinya yakni tahun 1995. Status madrasah ini adalah ‘negeri’. SK penegerian MTs Negeri ini berdasarkan pada uraian nomor WB/1-d/KS.01/129/KTR/1998. Tanggal penegeriannya yakni pada tanggal 18 Juni 1998. Akreditasi dan tahunnya adalah ‘B’ pada tahun 2012 dan saat ini sudah menjadi akreditasi ‘A’. nomor dan tanggal akreditasi MTs Negeri Tebing tinggi adalah; 00.171.812-114000. Status kepemilikan tanah adalah wakaf dan penerimaan daerah, luas tanah mencapai 2.958M<sup>2</sup>

#### **D. Tujuan Penelitian**

Suatu penelitian akan berjalan dengan baik dan lancar serta berhasil apabila telah ditentukan dahulu tujuannya, tujuan dalam pembahasan tesis ini adalah untuk menganalisis:

1. Perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi;
2. Pengorganisasian bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi;
3. Pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi;
4. Pengawasan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi;
5. Evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian tesis ini, peneliti merincinya sebagai berikut:

1. Menjadi sumbangan pikiran dan informasi kepada pendidik.
2. Sebagai bahan informasi atau bahan masukan bagi lembaga-lembaga pendidikan khususnya, buat masyarakat pada umumnya, serta bagi penulis sendiri untuk meningkatkan kemampuan belajar agar dapat di pergunakan kelak.
3. Serta menjadi bahan acuan dasar bagi regenerasi berikutnya dalam menulis. Baik, karya ilmiah, skripsi, tesis maupun yang lainnya.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Dalam sistematika pembahasan ini adalah bab pertama mengungkapkan tentang pendahuluan, latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan. Bab kedua adalah landasan teori, pengertian manajemen, pengertian bimbingan kelompok. impelementasi manajemen bimbingan kelompok, tujuan bimbingan kelompok di sekolah/madrasah, perencanaan dan pelaksanaan manajemen bimbingan kelompok, asas bimbingan kelompok.

Proses bimbingan kelompok dan penelitian relevan. Bab ketiga meliputi metodologi penelitian, lokasi dan waktu penelitian, jenis penelitian, sumber data, instrument pengumpulan data, metode pengumpulan data, teknik analisa data, teknik penjamin/pemeriksaan keabsahan data. Bab keempat hasil analisis temuan dan pembahasan meliputi temuan umum dan temuan khusus serta pembahasan. Bab kelima meliputi kesimpulan dan saran.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Pengertian Manajemen

Manajemen berasal dari bahasa Inggris yakni *to manage* yang berarti mengatur, mengurus, atau mengelola. Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia secara efektif, yang didukung oleh sumber-sumber lain dalam organisasi untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam manajemen, terdapat dua sistem, yaitu sistem organisasi dan sistem administrasi.<sup>1</sup> Ramayulis menyatakan bahwa pengertian yang sama dengan hakikat manajemen adalah *al-tadbir* (pengaturan). Kata ini merupakan derivasi dari kata *dabbara* (mengatur) yang banyak terdapat dalam Alquran seperti firman Allah Swt:

وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهَبُونَ بِهِ ۚ عَدُوَّ اللَّهِ  
وَعَدُوَّكُمْ ۖ وَآخِرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۗ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ  
فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تظَلُمُونَ ﴿٦٠﴾

Dan persiapkanlah dengan segala kemampuan untuk menghadapi mereka dengan kekuatan yang kamu miliki dan dari pasukan berkuda yang dapat menggentarkan musuh Allah, musuhmu dan orang-orang selain mereka yang kamu tidak mengetahuinya; tetapi Allah mengetahuinya. ( Qs.Al-Anfal : 60 )<sup>2</sup>

Dari ayat di atas diketahui bahwa Allah Swt merupakan pengatur alam. Akan tetapi, sebagai khalifah di bumi ini, manusia harus mengatur dan mengelola bumi dengan sebaik-baiknya sebagaimana Allah Swt mengatur alam raya ini.

Kemudian kata *dabbara* tersebut derivasinya dalam manajemen tidak terlepas dari sosok pemimpin. Dalam penyelenggaraan proses belajar mengajar dibutuhkan seorang pemimpin yang dapat menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar efektif dan bertanggung jawab untuk memimpin madrasah/sekolah. Kepala madrasah diharapkan mampu mempengaruhi dan mengarahkan

---

<sup>1</sup> Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, cet.I, (Bandung: Pustaka Media, 2012), h. 1.

<sup>2</sup>Kementerian Agama Republik Indonesia, *Tafsir al-Qur'an dan Terjemahannya*, Cet.II, (Jakarta: kemenag, 2015), h. 109.

bawahannya serta dapat menjadi contoh teladan bagi orang lain. Sebab pemimpin itu dalam rancangannya, pelaksanaannya, koordinasinya, pengawasan sampai pada evaluasinya dilihat oleh bawahan (mitra kerja) sebagai pemberi motivasi dan menjadi contoh yang baik dalam memenej dan mengelola intrakurikuler dan ekstrakurikuler pendidikan (tidak terlepas dari bagaimana program kerjanya mengenai evaluasi terhadap guru bimbingan kelompok). Karena itulah dalam manajemen ini, kepala madrasah sebagai contoh terdapat (sebagaimana) dalam contoh yang telah diwariskan oleh Rasulullah saw. dalam firman Allah swt;

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهُ كَثِيرًا

Artinya: Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah (Qs. al-Ahzab; 21).<sup>3</sup>

Berdasarkan pada ayat di atas, maka seorang pemimpin dalam manajemennya bertanggung jawab terhadap kepemimpinannya, seorang pemimpin harus mengetahui peran dan fungsinya sebagai pemimpin.<sup>4</sup> bagaimana dia memimpin dalam rancangannya, pelaksanaannya, koordinasinya, pengawasannya sampai pada evaluasinya dalam memberikan manajemen yang baik kepada guru-guru dalam membimbing bimbingan kelompok siswa terutama di MTs Negeri Tebing Tinggi.

Manajemen juga membicarakan tentang pemimpin dan yang dipimpin. Keterjalinan antara manajemen itu memudahkan manusia untuk terlibat dalam setiap keputusan yang ada, sehingga terjalinlah hubungan antara pemimpin dan yang dipimpin saling memahami kewajiban dan hak masing-masing.

<sup>3</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahnya* (Semarang: Toha Putra, 1995), h. 230.

<sup>4</sup>Rahmat Hidayat dan Candra Wijaya, *Ayat-ayat Manajemen Pendidikan Islam* (Medan: LPPP, 2017), h. 276.

عَنْ عَوْفِ بْنِ مَالِكٍ: عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: خَيْرُ أُمَّتِكُمُ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ وَشِرَارُ أُمَّتِكُمُ الَّذِينَ تُبْغِضُونَهُمْ وَيُبْغِضُونَكُمْ وَتُلْعَنُونَهُمْ وَيُلْعَنُونَكُمْ قِيلَ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَفَلَا تُنَابِذُهُمْ بِالسَّيْفِ؟ فَقَالَ: لَا مَا أَقَامُوا فِيكُمْ الصَّلَاةَ وَإِذَا رَأَيْتُمْ مِنْ وُلَاتِكُمْ شَيْئًا تُكْرَهُونَهُ فَانْكُرُوهُوَ عَمَلُهُ وَلَا تُنْزِعُوا يَدًا مِنْ طَاعَةٍ

artinya: “Dari ‘Auf ibn Malik dari Rasul sa. Bersabda “sebaik-baik pemimpin kalian adalah orang yang mencintai kalian begitu pula sebaliknya dan mereka selalu mendoakan kalian dan kalian juga selalu mendoakan mereka, dan sejelek-jeleknya pemimpin kalian adalah kalin benci dan mereka juga membenci kalian dan kalian melaknat mereka begitu pula sebaliknya, Rasul ditanya: apakah mereka boleh diperangi? Rasul menjawab tidak selama masih mengerjakan shalat dan jika kalian melihat pada diri mereka sesuatu yang tidak disukai maka bencilah pekerjaannya dan membangkang/tidak patuh”.<sup>5</sup>

Hadis di atas (perawi hadis yakni Imam Muslim) menuntut adanya keserasian atau kerjasama yang baik antara pemimpin dan yang dipimpin, semua itu dapat terwujud dengan diangkatnya pemimpin yang dapat diterima oleh masyarakat karena pemimpin merupakan representase dari suara rakyat. Dalam hadis di atas terlihat Nabi memosisikan pemimpin sebagai orang yang mulia sehingga dilarang untuk dicaci, laknat dan membunuhnya (selama dia taat kepada Allah dan Rasul-Nya) akan tetapi juga Rasulullah saw tidak melarang ummatnya agar tetap kritis. Karena itu dalam kepemimpinan kepada dipimpin dalam manajemen membutuhkan perancangan yang matang, pelaksanaan, dan evaluasi yang valid, sehingga terjalinlah manajemen itu dengan baik. Proses manajemen sebenarnya juga telah banyak dicontohkan oleh Nabi saw. memang di dalam Alquran dan hadias Nabi tidak menyebutkan hal-hal yang berhubungan dengan manajemen secara rinci. tetapi bagaimana menggalinya dan menafsirkannya,

<sup>5</sup>Abu Zakariya Yahya ibn Syaraf al-Nawawi, *Syarh Shahih Muslim*. Juz.XII, lihat Juga Shahih Muslim. Juz.III, h. 1481. No. Hadis 2066 (Cet.II Beirut: Dār Ihya’ al-Turas al-‘Arabi, 1392H), h. 210.

karena sesungguhnya manajemen itu telah ada dan tercantum dalam Alquran dan Hadis sebagai pokok ajaran Islam seperti fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan serta evaluasinya) bahkan Alquran dan hadis juga memberikan arahan tentang keterampilan kepemimpinan dan kompetensi apa saja yang harus dimiliki seorang pemimpin itu.

Karena itu dalam kepemimpinan kepada dipimpin dalam manajemen membutuhkan perancangan yang matang, pelaksanaan, dan evaluasi yang valid, sehingga terjalinlah manajemen itu dengan baik. Proses manajemen sebenarnya juga telah banyak dicontohkan oleh Nabi saw. di dalam Alquran dan hadis Nabi tidak menyebutkan hal-hal yang berhubungan dengan manajemen secara rinci. tetapi bagaimana menggalinya dan menafsirkannya, karena sesungguhnya manajemen itu telah ada dan tercantum dalam Alquran dan Hadis sebagai pokok ajaran Islam seperti fungsi manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan serta evaluasinya) bahkan Alquran dan hadis juga memberikan arahan tentang keterampilan kepemimpinan dan kompetensi apa saja yang harus dimiliki seorang pemimpin itu.

Manajemen menurut istilah adalah proses mengkoordinasikan aktivitas-aktivitas kerja sehingga dapat selesai secara efisien dan efektif dengan dan melalui orang lain. Manajemen pendidikan Islam sebagaimana telah disebutkan di atas adalah proses pemanfaatan semua sumber daya yang dimiliki umat Islam, lembaga pendidikan atau lainnya, baik perangkat keras maupun lunak. Pemanfaatan tersebut dilakukan melalui kerja sama dengan orang lain secara efektif, efisien, dan produktif untuk mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan, baik di dunia maupun di akhirat.

Sistem organisasi adalah integritas berbagai komponen yang saling mempengaruhi yang berperan menurut tugas dan fungsi masing-masing sekaligus terkait dengan komponen-komponen administrative. Seluruh aktivitas manusia dalam suatu sistem organisasi dikendalikan oleh prinsip-prinsip yang berlaku dalam manajemen. Adapun sistem administrasi berperan mencatat dan merekam semua proses manajerial secara bertahap, periodik, dan akuntabel. Abu sin merumuskan empat persyaratan yang harus ada dalam manajemen Islami, yaitu:

1. Landasan nilai-nilai dan ahklak Islami. Manajemen Islami harus berdasarkan universalitas nilai, yaitu kasih sayang, kejujuran, kemanusiaan, keadilan, dan kesederajatan insani
2. Seluruh aktivitas manajemen merupakan salah satu bentuk penghambaan kepada Allah Swt. Nilai-nilai ibadah harus dibangun dengan landasan ketuhanan.
3. Hubungan atasan dengan bawahan merupakan hubungan persaudaraan umat Islam, hubungan antarmanusia yang sederajat, egalitarian, dan berprinsip pada nilai-nilai universal kemanusiaan, keadilan, kebangsaan, kemerdekaan dan kesinambungan antara hak dan kewajiban. Kebaikan seorang pemimpin pada anak buahnya tidak akan sia-sia apabila dilandasi oleh niat yang baik.
4. Manajemen Islam yang dilandasi oleh etika dan nilai-nilai agama, menjadi salah satu alternative dalam menyelesaikan problem individu dan sosial di tengah-tengah zaman yang semakin tidak menentu secara moral. Apabila ada keinginan untuk mengembangkan secara profesional yang sesuai dengan aturan ilmu yang telah disepakati, perlu diperjelas pengertian dari manajemen Islam secara epistemologi. Harus sering dilakukan pengkajian-pengkajian secara mendalam dan terus-menerus melakukan penelitian. Dengan demikian, ditemukan dasar-dasar ilmiah dari manajemen Islam tersebut.

Keberhasilan suatu lembaga pendidikan berhubungan dengan manajemen yang diterapkan, sebagai pemaknaan yang universal dari seni dan ilmu dalam melaksanakan fungsi perencanaan, pengendalian, pengawasan, personalia, dan profesionalitas.

Dengan demikian, makna manajemen pendidikan adalah proses yang terus-menerus yang dilakukan oleh organisasi pendidikan melalui fungsionalisasi unsur-unsur manajemen tersebut, yang di dalamnya terdapat upaya saling mempengaruhi, saling mengarahkan, dan saling mengawasi sehingga seluruh

aktivitas dan kinerja organisasi pendidikan dapat tercapai sesuai dengan tujuan.<sup>6</sup> Pengarahan yang dilakukan berkaitan dengan pengertian *manajemen pendidikan* adalah mengarahkan orang-orang agar melaksanakan aktivitas kependidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Setiap orang diarahkan untuk mengelola sarana dan prasarana pendidikan, alat-alat pendidikan, metode, desain kurikulum, kebidaharaan, kesekretariatan, dan mengatur strategi pendidikan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.<sup>7</sup>

## **B. Pengertian Bimbingan Kelompok**

Bimbingan dapat diartikan sebagai “bantuan”, dalam arti lain bimbingan adalah suatu upaya bantuan untuk membantu individu mencapai perkembangan yang optimal. Menurut Juntika Nurihsan mengatakan, bahwa “bimbingan sebagai bantuan yang diberikan kepada individu untuk dapat memilih, mempersiapkan diri, dan memangku suatu jabatan serta mendapat kemajuan dalam jabatan yang dipilihnya”.<sup>8</sup> Dalam kata lain bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada individu supaya individu tersebut bisa memilih, dan mempersiapkan diri untuk memangku jabatan yang baru.

Lain halnya berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 28/ 1990 tentang Pendidikan Dasar, Pasal 25 ayat 1, dikatakan bahwa “Bimbingan merupakan bantuan yang diberikan kepada siswa dalam rangka menemukan pribadi, mengenal lingkungan, dan merencanakan masa depan”. Selain itu bimbingan lebih luas dikemukakan oleh Setiawati dan Ni'mah Chudari yang menjabarkan bahwa Bimbingan adalah (1) suatu proses hubungan pribadi yang bersifat dinamis, yang dimaksud untuk mempengaruhi sikap dan perilaku seseorang. (2) suatu bentuk bantuan yang sistematis (selain mengajar) pada murid, atau orang lain untuk menolong, menilai kemampuan dan kecenderungan mereka dan menggunakan informasi itu secara efektif dalam kehidupan sehari-hari; (3) perbuatan atau teknik yang digunakan untuk menuntun anak terhadap suatu tujuan yang

---

<sup>6</sup> Lihat arti Manajemen menurut T.Hani Handoko, *Manajemen*, edisi ke-3, (Yogyakarta: BPFE, 2009), h. 9.

<sup>7</sup> Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, cet.II, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h. 21.

<sup>8</sup>Juntika Nurihsan, A, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling* (Bandung: Refika Aditama,2005), h. 93.

diinginkan dengan menciptakan suatu kondisi lingkungan yang membuat dirinya sadar tentang kebutuhan dasar, mengenal kebutuhan itu, dan mengambil langkah-langkah untuk memuaskan dirinya.<sup>9</sup> Dalam buku Saiful Akhyar Lubis dengan judul buku ‘Konseling Islami dan Kesehatan Mental’ sebagaimana dalam teorinya Abdul Aziz al-Quusiy (pendapat ahli dalam kajian Islami) bahwa kesehatan mental itu adalah keserasian yang sempurna atau integrasi antara fungsi-fungsi jiwa bermacam-macam, disertai kemampuan untuk menghadapi kegoncangan-kegoncangan jiwa yang ringan, yang biasa terjadi pada orang, di samping secara positif dapat merasakan kebahagiaan dan kemampuan.<sup>10</sup> Artinya bahwa kesehatan mental terhadap anak didik/siswa diperlukan juga bimbingan, jadi tidak hanya sebatas pada anak didik yang mengalami ketergantungan mental saja. Tapi juga pada anak didik yang sudah mampu dalam belajar. Hal ini juga berkaitan dengan strata psikologi. Dalam strata psikologi pendidikan terutama juga membahas mengenai identitas.

Menurut Agus Mulyadi, yang dimaksud dengan bimbingan adalah proses bantuan yang diberikan oleh konselor/pembimbing kepada klien agar klien dapat; (1) memahami dirinya, (2) mengarahkan dirinya, (3) memecahkan masalah masalah yang dihadapinya, (4) menyesuaikan diri dengan lingkungannya (keluarga, sekolah, masyarakat), (5) mengambil manfaat dari peluang-peluang yang dimilikinya dalam rangka mengembangkan diri sesuai dengan potensi-potensinya sehingga berguna bagi dirinya dan masyarakatnya.<sup>11</sup>

## **C. Implementasi Manajemen Bimbingan Kelompok**

### **1. Perencanaan**

Perencanaan adalah pemilihan atau penetapan tujuan-tujuan organisasi, penentuan strategi, kebijaksanaan, proyek, program, prosedur, metode, sistem,

---

<sup>9</sup>Setiawati dan Ni'mah Chudari, *Bimbingan dan Konseling* (Bandung: UPI PRESS, 2007), h. 38.

<sup>10</sup>Abdul Aziz al-Quusiy, *Pokok-pokok Kesehatan Jiwa/Mental*, Jilid I. Terj. Zakiah Daradjat (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), h. 14. Lihat dalam Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental* cet. I (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2011), h. 135.

<sup>11</sup>Agus Mulyadi, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003), h. 81

anggaran dan standar yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.<sup>12</sup> Perencanaan (*planning*) ialah menetapkan pekerjaan yang wajib direalisasikan oleh komunitas dalam menggapai sebuah hasil yang ditujukan.<sup>13</sup> Perencanaan yang matang (artinya direncanakan dengan maksimal) sangat penting terutama dalam memberikan pelayanan bimbingan konseling. Implementasi perencanaan dalam bimbingan konseling di Madrasah terutama di MTs Negeri Tebing tinggi melalui sejumlah bimbingan terutama melalui jalur program bimbingan.

Tohirin menjelaskan bahwa secara umum program bimbingan konseling (dalam implementasinya) merupakan suatu rancangan yang akan direalisasikan dalam jangka waktu tertentu. Rancangan atau rencana kegiatan tersebut disusun secara sistematis, terorganisir, dan terkoordinasi dalam jangka waktu tertentu.<sup>14</sup> Di sekolah dan madrasah fungsinya dilaksanakan oleh kepala madrasah, coordinator BK (apabila hal ini di sekolah atau di madrasah memiliki lebih dari satu guru BK) dan guru BK.<sup>15</sup>

Implementasi perencanaan dalam bimbingan konseling melalui program layanan. Program layanan bimbingan konseling meliputi: program tahunan, program semesteran, program bulanan, program mingguan dan program harian. Program harian (program layanan dan program kegiatan pendukung) merupakan wujud implementasi manajemen bimbingan konseling.

## **2. Pengorganisasian (Organizing)**

Pengorganisasian yakni penentuan sumber daya dan kegiatannya, di mana sumber daya dan kegiatannya itu dibutuhkan untuk mencapai tujuan organisasi, perancangan dan pengembangan suatu organisasi atau kelompok kerja yang akan dapat membawa hal-hal tersebut ke arah tujuan, penugasan tanggung jawab tertentu dan pendelegasian wewenang yang diperlukan kepada individu-individu untuk melaksanakan tugas-tugasnya.<sup>16</sup>

---

<sup>12</sup>Jalaluddin Abdul al-Rahman bin Abi Bakar al-Sayuthi, *al-Jami' al-Shaghir*, juz II (Surabaya: Toko Kitab Alhidayah, t.t), h. 95.

<sup>13</sup>Umar Sartono, *Bimbingan dan Penyuluhan* (Bandung: Pustaka Setia, 2001), h. 37.

<sup>14</sup>Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 29.

<sup>15</sup>*Ibid*, h. 259.

<sup>16</sup>*Ibid*, h. 274.

*Organizing* mencakup berbagai komponen pelaksanaan kegiatan terutama dilaksanakan dalam aspek kebutuhan untuk mencapai dalam *job description* seperti seorang manajer untuk mengadakan pengelompokan, menetapkan wewenang di antara kelompok atau unit-unit organisasinya.<sup>17</sup> Pengorganisasian bimbingan konseling berkenaan dengan bagaimana pelayanan bimbingan konseling dikelola dan diorganisir dengan baik. Karenanya fungsi pengorganisasian itu dilaksanakan oleh kepala sekolah atau kepala madrasah, coordinator bimbingan konseling dan guru BK nya.

Implementasi pengorganisasian dalam layanan bimbingan konseling adalah menetapkan sumber daya manusianya terutama dalam mengelola fasilitas sarana dan prasarana sebagai daya dukung penguatan bimbingan konseling tersebut. SDM terpenting dalam implementasi manajemennya adalah guru BK nya itu sendiri.

Guru Bimbingan konseling sendiri merupakan tenaga inti dari layanan bimbingan konseling, selain itu juga penyelenggaraan bimbingan konseling yang lainnya seperti wali kelas, wali guru dan guru mata pelajaran sebagai kolega guru BK merupakan penunjang SDM tersebut. Adapun sarana dan fasilitas yang diperlukan dalam mengimplementasi manajemen bimbingan kelompok meliputi ruang bimbingan konseling dan fasilitas lainnya.

Ruang bimbingan konseling meliputi ruang konseling perorangan, ruang konseling kelompok, dan ruang guru bimbingan konseling. Fasilitas bimbingan konseling mencakup kursi konseling, lemari (file), majalah dinding, kalender pendidikan, brosur, perangkat bimbingan konseling seperti program bimbingan konseling, satuan layanan dan satuan kegiatan pendukung dan lain sebagainya.

Guru BK mengimplementasikan pengorganisasian bimbingan konseling melalui kolaborasi secara internal dengan personal madrasah (seperti MTs Negeri Tebing Tinggi) dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan konseling seperti guru mata pelajaran dalam penguasaan konten, guru wali kelas dalam kegiatan konferensi kasus. Selain itu, guru bimbingan konseling berkolaborasi secara

---

<sup>17</sup>Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 29.

eksternal antarprofesi, seperti dengan tenaga medis dalam layanan informasi dan kegiatan alih tangan kasus. Begitu juga dengan pengimplementasian sarana dan fasilitas bimbingan konseling.

### 3. Pelaksanaan

Pelaksanaan dalam bimbingan kelompok itu mencakup pelaksanaan secara individu dan kelompok. Sebagaimana dalam buku Prayitno bahwa bimbingan kelompok dilaksanakan dalam upaya membentuk karakter pribadi siswa yang mampu menungkapkan pemecahan masalah, baik dalam masalah pribadi, pendidikan dan sosialnya. Karena itu pelaksanaan bimbingan manajemen kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi adalah pelaksanaan bimbingan kelompok berupa bimbingan secara massif. Berafiliasi dengan guru Pamong, dan guru kelasnya.<sup>18</sup>

Pelaksanaan bimbingan kelompok itu harus mendapatkan tempatnya secara langsung atau *directly*) hal demikian karena dalam bimbingan kelompok adalah kelompok yang memiliki tugas khusus yang harus dipenuhi oleh anggota kelompok dengan melibatkan kelompok ahli, karenanya dalam pelaksanaan bimbingan kelompok tugas guru bimbingan memberikan arahan dan bimbingan secara intensif.

Implementasi manajemen pelaksanaan bimbingan kelompok dibuat untuk proses yang mengarahkan kelompok untuk memahami dirinya, dengan berusaha mengungkapkan informasi yang akurat, sah dan dapat dipercaya tentang dirinya sendiri dan lingkungannya sehingga dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang dihadapinya ataupun menghilangkan tekanan-tekanan yang mengganggu dirinya sesuai dengan ajaran Islam.

Saiful Akhyar Lubis bahwa tujuan adanya bimbingan adalah didasarkan pada akar persoalan bahwa manusia tidak mungkin terhindar sama sekali dari persoalan yang setiap kali harus dihadapi dengan membutuhkan kemauan, kemampuan dan keterampilan untuk menghadapinya. Dengan upaya bimbingan seorang guru, melalui interaksinya dengan dunia luar, dapat belajar sesuatu dan

---

<sup>18</sup>Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar*, h. 82.

memperoleh sesuatu sebagai cara untuk menghadapi dan menyelesaikan masalahnya.<sup>19</sup>

#### **4. Controlling (pengawasan)**

*Controlling* atau pengawasan mencakup pelaksanaan yang dikerjakan seorang manajer dalam pengawasan untuk tindak tanduk kegiatan yang ditetapkan dalam perencanaan dan pengorganisasian dimana hal demikian adalah untuk mencapai destinasi akhir (mencapai hasil dari capaian tujuan).<sup>20</sup> Sesudah rencana dibuat, organisasi dibentuk dan disusun personalianya, langkah berikutnya adalah menugaskan karyawan untuk bergerak menuju tujuan yang telah ditetapkan. Fungsi pengawasan secara sederhana adalah untuk membuat atau mendapatkan para karyawan melakukan apa yang diinginkan dan harus dilaksanakannya dapat terjaga dengan kondusif.<sup>21</sup>

Pengawasan diperlukan demikian adalah agar aktivitas layanan bimbingan konseling mencapai tujuan yang kondusif, artinya dapat terarah dengan baik karena pengontrolan yang baik. Fungsi ini demikian dilaksanakan oleh kepala madrasah terutama apabila madrasah hanya memiliki satu orang guru BK.<sup>22</sup>

Implementasi bimbingan konseling selanjutnya pasca dirancang dengan program yakni melakukan kegiatan layanan bimbingan konseling dengan melibatkan semua pihak yang terkait, serta mempergunakan sarana dan prasarana yang terkait dengan pengawasan.

Guru bimbingan konseling sebagai pelaksana utama bimbingan konseling kepada semua peserta didik di madrasah. Searah dengan hal demikian, kepala madrasah tetap menjalankan fungsinya sebagai pengawas dan pengarah (sebab kepala madrasah ikut bertanggung jawab dalam pengontrolan tersebut). Implementasi pengawasan juga penting dilaksanakan dalam layanan bimbingan

---

<sup>19</sup>Saiful Akhyar Lubis, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren* cet. I ( Medan: Perdana Publishing, 2017), h. 29.

<sup>20</sup>George R. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*. Alih Bahasa oleh Smith D.F.M (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h. 20.

<sup>21</sup> T. Hani Handoko, *Manajemen*, Edisi II (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2003), h. 32.

<sup>22</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Intergrasi)* (h, 275).

konseling, supaya tidak terjadi penyimpangan dalam kegiatan layanan tersebut dan hasilnya dapat diukur.

Pengawasan (*controlling*) bimbingan konseling tersebut dilaksanakan oleh kepala madrasah sebagai implementasi terhadap pelaksanaan pelayanan bimbingan konseling di mana hal demikian dilaksanakan oleh guru BK atau pihak terkait seperti guru wali kelas, guru mata pelajaran, kerja sama antar guru BK dengan orang tua dan tenaga ahli lainnya.

## 5. Evaluasi

Evaluasi dalam bimbingan kelompok, sebagaimana yang diungkapkan oleh Prayitno bahwa keberhasilan untuk mengevaluasi masalah tergantung pada kemampuan dan keterampilan dasar yang dimilikinya, tetapi dalam kesempatan ini ia memperoleh uluran tangan berupa kesediaan guru untuk membantu dan mengajarkannya bagaimana seharusnya dan sebaiknya menghadapi masalah dan selanjutnya menyelesaikannya.

Bantuan yang diberikan secara sistematis memberi kesempatan kepada guru untuk belajar mengevaluasi dan menghadapi situasi serta tuntutan baru serta sekaligus menghilangkan ketidak-kemampuannya, merupakan tujuan penting dalam proses bimbingan. Untuk dapat memberikan evaluasi bimbingan kelompok, seseorang itu dibekali dengan pengetahuan, ketrampilan dan kesiapan mental dalam memberikan bimbingan dan penasehatan. Yang semua itu harus didasari oleh pengetahuan ilmu agama Islam.<sup>23</sup>

### D. Tujuan Bimbingan Kelompok di Sekolah/Madrasah

Menurut Prayitno layanan bimbingan kelompok adalah suatu layanan bimbingan yang diberikan kepada siswa secara bersama-sama atau kelompok agar kelompok tersebut menjadi besar, kuat, dan mandiri.<sup>24</sup>

Layanan bimbingan kelompok itu dimaksudkan atau didestinasikan guna mencegah (preventif) berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri konseli

---

<sup>23</sup>*Ibid.*

<sup>24</sup>Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok; Dasar dan Profil* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005), h. 17.

(siswa). Bimbingan kelompok itu dapat berupa penyampaian informasi atau aktivitas kelompok membahas masalah atau problematika pendidikan, pekerjaan, pribadi, dan masalah sosial.<sup>25</sup>

Mereka memperoleh berbagai bahan dari guru pembimbing yang bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari baik sebagai individu maupun sebagai pelajar, anggota keluarga dan masyarakat, serta dapat dipergunakan sebagai acuan untuk mengambil keputusan.

Dalam bimbingan kelompok, para peserta didik dapat diajak untuk bersama-sama mengemukakan pendapat tentang sesuatu dan membicarakan topik-topik penting, mengembangkan nilai-nilai tentang hal tersebut dan mengembangkan langkah-langkah bersama untuk menangani permasalahan yang dibahas dalam kelompok.<sup>26</sup>

Secara umum tujuan dari bimbingan kelompok pada dasarnya sejalan dengan tujuan pendidikan itu sendiri. Berdasarkan pada Undang – Undang Nomor 2 Tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional, tujuan pendidikan adalah terwujudnya manusia indonesia seutuhnya yang cerdas, yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Secara lebih khusus tujuan bimbingan kelompok di sekolah yakni untuk membantu siswa agar tugas-tugas perkembangan yang meliputi aspek pribadi sosial, pendidikan dan karir sesuai dengan tuntutan lingkungan. Jadi cakupan dari tujuan bimbingan kelompok menurut Halena adalah mengembangkan langkah-langkah bersama untuk menangani permasalahan atau problematika yang dibahas di dalam kelompok dengan demikian dapat menumbuhkan hubungan yang baik antar anggota kelompok, kemampuan berkomunikasi antar individu, pemahaman berbagai situasi dan kondisi lingkungan, dapat mengembangkan sikap dan

---

<sup>25</sup>Lihat Achmad Juntika dan Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling* (Bandung: PT Refika Aditama, 2005), h. 17.

<sup>26</sup>Dewa Ketut Sukardi, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), h. 48.

tindakan nyata untuk mencapai hal-hal yang diinginkan sebagaimana terungkap di dalam kelompok.<sup>27</sup>

Sedangkan menurut Bennet tujuan bimbingan kelompok adalah sebagai berikut;

- 1) Memberikan kesempatan-kesempatan pada siswa belajar hal-hal yang berkaitan dengan masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi dan sosial.
- 2) Memberikan layanan-layanan penyembuhan melalui kegiatan kelompok.
- 3) Bimbingan secara kelompok lebih ekonomis daripada melalui kegiatan bimbingan individual.
- 4) Untuk melaksanakan layanan konseling individu secara lebih efektif.<sup>28</sup>

Berdasarkan beberapa tujuan bimbingan kelompok di atas menurut para ahli dapat disimpulkan bimbingan kelompok merupakan sebuah pelaksanaan bimbingan yang bertujuan untuk membentuk pribadi individu yang dapat hidup harmonis, dinamis, produktif, kreatif dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara optimal.

Agus Mulyadi berpendapat mengenai hakikat dan tujuan bimbingan kelompok adalah sebagai berikut:<sup>29</sup>

1. Bimbingan pada hakikatnya merupakan aktivitas yang terarah ke optimalisasi perkembangan anak. Aktivitas yang sifatnya mendukung, mempermudah, memperlancar, dan bahkan batas tertentu mempercepat proses perkembangan anak adalah bimbingan.
2. Tercapainya perkembangan anak yang optimal adalah sasaran akhir dari bimbingan yang sekaligus juga dapat merupakan sasaran akhir dari proses pendidikan secara keseluruhan.
3. Dalam konteks bimbingan upaya membantu anak dalam meraih keberhasilan perkembangan anak dilakukan melalui tiga aktivitas pokok, di antaranya menyasikan perlakuan dan lingkungan dengan kebutuhan

---

<sup>27</sup>A. Hallen, *Bimbingan dan Konseling*, edisi revisi (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 73.

<sup>28</sup>Tatiek dan Romlah, *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2001), h. 14.

<sup>29</sup>Agus Mulyadi, *Dasar-Dasar*, h. 83.

perkembangan anak, menyelenggarakan layanan untuk mengembangkan berbagai kemampuan siswa, dan menyelenggarakan layanan intervensi khusus bagi anak yang memerlukan perhatian dan bantuan khusus.

#### **E. Perencanaan dan Pelaksanaan Manajemen Bimbingan Kelompok**

Perencanaan atau perancangan bimbingan kelompok dirancang dalam pelaksanaannya dalam tiga kelompok, yaitu kelompok kecil yang terdiri dari 2 s/d 6 orang, kelompok sedang yakni terdiri dari 7-12 siswa dan kelompok besar terdiri dari 13-20 siswa atau bisa mencapai dari 20 s/d 40 orang dalam satu kelas.<sup>30</sup> Guna terselenggaranya bimbingan kelompok, terlebih dahulu perlu dibentuk kelompok siswa. Ada dua jenis kelompok yakni *kelompok tetap* (yang anggotanya tetap untuk jangka waktu tertentu, misalnya satu bulan atau satu semester) dan *kelompok tidak tetap* atau *insidental* (yang anggotanya tidak tetap adalah kelompok yang dibentuk guna tertentu).

Kelompok tetap melaksanakan kegiatannya secara berkala, sesuai dengan penjadwalan yang sudah diatur oleh guru pembimbing, sedangkan kelompok tidak tetap melaksanakan kegiatannya atas dasar kesempatan yang diajarkan oleh guru pembimbing ataupun atas dasar permintaan peserta didik sendiri yang menginginkan untuk membahas permasalahan tertentu melalui dinamika kelompok.

Sementara itu bagi terbentuknya kelompok-kelompok tetap, guru pembimbingnya menyusun jadwal kelompok secara baik dan teratur, serta berkesinambungan dari satu kali kegiatan ke kegiatan lainnya, misalnya setiap kelompok melaksanakan kegiatan sekali dalam dua minggu, dengan topik-topik bahasan yang bervariasi.

Kemudian untuk kelompok tidak tetap, waktu kegiatannya dapat ditentukan atau melalui kesepakatan bersama, dengan topic bahasan yang ditawarkan pula. Guru pembimbing perlu memberikan kesempatan pula kepada peserta didik untuk membentuk kelompok sendiri dan melakukan kegiatan kelompok dengan topik bahasan yang mereka pilih sendiri. Untuk jenis kelompok

---

<sup>30</sup>Achmad Juntika Nurihsan, *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan* (Bandung: PT Refika Aditama, 2006), h. 23.

yang terakhir itu, guru pembimbing perlu secara khusus memberikan perhatian agar kelompok yang dibentuk oleh siswa itu tidak menjurus kepada kelompok yang eksklusif.<sup>31</sup>

#### **F. Asas Bimbingan Kelompok**

Asas-asas yang ada dalam bimbingan kelompok di antaranya adalah sebagai berikut;

a. Asas kerahasiaan

Para anggota harus menyimpan dan merahasiakan informasi apa yang dibahas dalam kelompok, terutama hal-hal yang tidak layak diketahui oleh orang lain.

b. Asas keterbukaan

Para anggota bebas dan terbuka mengemukakan pendapat, ide, saran, tentang apa saja yang dirasakan dan dipikirkannya tanpa adanya rasa malu dan ragu-ragu.

c. Asas kesukarelaan

Semua yang dibicarakan dalam kelompok tidak boleh bertentangan dengan norma-norma dan kebiasaan yang berlaku

#### **G. Proses Bimbingan Kelompok**

Menurut Hartinah di dalam kegiatan bimbingan kelompok terdapat empat tahapan di antaranya yaitu:

a. Tahap pembentukan

Pada tahap ini pada umumnya para anggota saling memperkenalkan diri, penjelasan pengertian dan tujuan yang ingin dicapai dalam kelompok oleh pemimpin kelompok

b. Tahap Peralihan

Pada tahap peralihan pemimpin kelompok harus berperan aktif membawa suasana, keseriusan dan keyakinan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.

---

<sup>31</sup>Dewa Ketut Sukardi, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), h. 18.

c. Tahap inti

Tahap inti merupakan tahap pembahasan masalah-masalah yang akan dibahas dalam bimbingan kelompok

d. Tahap pengakhiran

Dalam tahap pengakhiran merupakan akhir dari seluruh kegiatan bimbingan kelompok. Pada tahap ini anggota kelompok mengungkapkan kesan dan pesan dan evaluasi akhir terhadap kegiatan bimbingan kelompok.<sup>32</sup>

Menurut Achmad Juntika penyelenggaraan bimbingan kelompok memerlukan persiapan dan praktik pelaksanaan kegiatan yang memadai, dari langkah awal sampai dengan evaluasi, dan tindak lanjutnya. Adapun langkah-langkah bimbingan kelompok sebagai berikut:

1. Langkah awal

Langkah awal ini dimulai dengan penjelasan (الشرح atau البيانات) tentang adanya bimbingan kelompok bagi para siswa mulai dari pengertian tujuan, dan kegunaan bimbingan kelompok. Setelah penjelasan ini langkah selanjutnya menghasilkan kelompok yang langsung merencanakan waktu dan tempat menyelenggarakan kegiatan bimbingan kelompok.<sup>33</sup>

2) Perencanaan kegiatan

Perencanaan kegiatan bimbingan kelompok meliputi penetapan materi layanan, tujuan yang ingin dicapai, sasaran kegiatan bahan atau sumber bahan untuk bimbingan kelompok, rencana penilaiain, serta waktu dan tempat

3) Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan yang telah direncanakan itu selanjutnya dilaksanakan melalui kegiatan sebagai berikut;

---

<sup>32</sup>A. Hallen, *Bimbingan dan Konseling* Edisi Revisi (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 132.

<sup>33</sup>*Ibid.*

- (a) Persiapan menyeluruh yang meliputi persiapan fisik (tempat dan kelengkapannya) persiapan bahan, persiapan keterampilan, dan persiapan administrasi.
- (b) Pelaksanaan tahap-tahap kegiatan
  - (1) Tahap pertama yakni pembentukan  
Temanya pengenalan, pelibatan, dan pemasukan diri. Hal tersebut meliputi kegiatan;
    - (1.a) Mengungkapkan pengertian (definisi secara operasional) dan destinasi bimbingan kelompok tersebut.
    - (1.b) Menjelaskan cara-cara dan asas-asas bimbingan kelompok
    - (1.c) Saling memperkenalkan dan mengungkapkan diri.
    - (1.d) Teknik khusus
    - (1.e) Permainan penghangatan/pengakraban
  - (2) Tahap kedua yakni peralihan  
Meliputi kegiatan yakni;
    - (2.a) Menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya
    - (2.b) Menawarkan atau mengamati apakah para anggota sudah siap menjalani kegiatan pada tahap selanjutnya
    - (2.c) Membahas suasana yang terjadi
    - (2.d) Meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota
    - (2.e) Kalau perlu kembali ke beberapa aspek tahap pertama atau tahap pembentukan
  - (3) Tahap ketiga yakni kegiatan  
Meliputi kegiatan di antaranya adalah;
    - (3.a) Pemimpin kelompok mengemukakan suatu masalah atau topik
    - (3.b) Tanya jawab antara anggota dan pemimpin kelompok tentang hal-hal yang belum jelas yang menyangkut masalah atau topik yang dikemukakan pemimpin kelompok

(3.c) Anggota membahas masalah atau topik tersebut secara mendalam dan tuntas

(3.d) Kegiatan selingan.<sup>34</sup>

#### 4) Evaluasi kegiatan

Penilaian kegiatan bimbingan kelompok difokuskan pada perkembangan pribadi siswa dan hal-hal yang dirasakan mereka berguna. Isi kesan-kesan yang diungkapkan oleh para peserta merupakan isi penilaian yang sebenarnya. Penilaian terhadap bimbingan kelompok dapat dilaksanakan secara tertulis baik secara esai, daftar cek, maupun daftar isian sederhana.

Secara tertulis para peserta diminta mengungkapkan perasaannya, pendapatnya, harapannya, minat, dan sikapnya terhadap berbagai hal, baik yang telah dilaksanakan selama kegiatan bimbingan kelompok maupun kemungkinan keterlibatan mereka untuk kegiatan serupa selanjutnya. Penilaian terhadap bimbingan kelompok berorientasi pada perkembangan yaitu mengenali kemajuan atau perkembangan positif yang terjadi pada diri peserta.<sup>35</sup>

#### 5). Analisis dan tindak lanjut

Hasil penilaian kegiatan bimbingan kelompok perlu dianalisis untuk mengetahui lebih lanjut seluk beluk kemajuan para peserta didik dan seluk beluk penyelenggaraan bimbingan kelompok. Usaha tindak lanjut mengikuti arah dan hasil analisis tersebut. Tindak lanjut itu dapat dilaksanakan melalui bimbingan kelompok selanjutnya atau kegiatan sudah dianggap memadai dan selesai sehingga oleh karenanya upaya tindak lanjut secara tersendiri dianggap tidak diperlukan

Kegiatan bimbingan (pelaksanaan dalam manajemen) bimbingan kelompok sebagian besar juga didasarkan asas peranan para anggotanya. Peranan kelompok tidak akan terwujud tanpa keikutsertaan secara aktif para anggota kelompok tersebut. Karena dapat dikatakan bahwa anggota kelompok merupakan

---

<sup>34</sup>Achmad Juntika, Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling* (Bandung: PT Refika Aditama, 2005), h. 18-20.

<sup>35</sup>*ibid*, h. 20-21.

badan dan jiwa kelompok tersebut. Agar dinamika kelompok selalu berkembang, maka peranan yang dimainkan para anggota kelompok tersebut adalah:

- (4.a) Membantu terbinanya suasana keakraban dalam hubungan antar anggota kelompok.
- (4.b) Mencerahkan segenap perasaan dalam melibatkan diri dalam kegiatan kelompok
- (4.c) Berusaha agar yang dilakukannya itu membantu tercapainya tujuan bersama.
- (4.d) Membantu tersusunnya aturan kelompok dan berusaha mematuhi dengan baik.
- (4.e) Benar-benar berusaha untuk secara aktif ikut serta dalam seluruh kegiatan kelompok.
- (4.f) Mampu berkomunikasi secara terbuka.
- (4.g) Mampu membantu anggota lain
- (4.h) Memberi kesempatan anggota lain untuk juga

#### H. Penelitian Terdahulu yang Relevan

1. Jumiati (2015), *'Pembinaan Akhlakul Karimah Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa SMP Negeri 2 Galang Kabupaten Deli Serdang'*. Berkesimpulan, bahwa:<sup>36</sup>
  - a. Pembinaan terhadap kegiatan atau aktivitas pembelajaran ekstrakurikuler seperti praktik ibadah, *tahfizul quran*, drumband, silat, pramuka merupakan rangkaian umum dalam membina akhlak siswa di SMP Negeri 2 Galang Kabupaten Deli Serdang.
  - b. Peningkatan pembinaan akhlakul karimah siswa melalui;
    - 1) Koordinasi secara internal  
Yang dimaksud dengan koordinasi secara internal meliputi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMP Negeri 2 Galang
    - 2) Eksternal  
Yang dimaksud dengan koordinasi secara eksternal meliputi

---

<sup>36</sup>Jumiati, Tesis Program Pascasarjana UIN-SU Alumni Tahun 2015 dengan judul, *'Pembinaan Akhlakul Karimah Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa SMP Negeri 2 Galang Kabupaten Deli Serdang'*, h. 123.

kerjasama dengan dinas pendidikan dan kementerian agama Kabupaten Deli Serdang serta melibatkan pihak BNN Provinsi Sumatera Utara dalam upaya meminimalisir angka kriminalitas yang banyak dilakukan oleh kaum remaja dimulai dari SMP

c. Peningkatan pembinaan akhlakul karimah melalui konseling kelompok bagi siswa di SMP Negeri 2 Galang Kabupaten Deli Serdang juga dilakukan melalui bentuk evaluasi. Bentuk evaluasi tersebut adalah:

- 1) Evaluasi semester awal formatif
- 2) Evaluasi semester akhir formatif
- 3) Evaluasi semester awal sumatif
- 4) Evaluasi semester akhir sumatif

d. Faktor penghambat dan pendukungnya adalah;

- 1) Kurangnya jam pelajaran tambahan khususnya pada praktik shalat, karena waktu yang dibutuhkan 5 jam untuk seluruh peserta didik dalam satu kelas sebanyak 35 peserta didik, sementara yang terealisasi sekitar 2 jam, kekurangan inilah sebagai faktor penghambat proses binaan akhlakul karimah peserta didik melalui konseling kelompok
- 2) Kurangnya atensi pengawasan yang optimal dari kepala sekolah yang terjun langsung ke lapangan dengan tatap muka
- 3) Kurangnya sarana dan prasarana yang diberikan langsung oleh dinas pendidikan Nasional Kabupaten Deli Serdang dalam pembinaan akhlakul karimah. Dan untuk faktor pendukungnya adalah terbagi ke dalam dua bagian, di antaranya adalah;
  1. Isi kurikulum dan
  2. Materi pelajaran.

2. Sari Kumala Pati Harahap (2010), '*Pendidikan Akhlak Melalui BK dalam Kegiatan Esktrakurikuler di MTs Negeri Riau*'. Berkesimpulan, bahwa:<sup>37</sup>

a) Pendidikan akhlak dapat dibentuk melalui kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler

---

<sup>37</sup>Sari Kumala Pati Harahap, Tesis Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Alumni Tahun 2010, dengan judul, "*Pendidikan Akhlak Melalui BK dalam Kegiatan Esktrakurikuler di MTs Negeri Riau*", h. 153.

- b) Pendidikan akhlak di MTs Negeri Riau dapat meminimalisir angka kejahatan
  - c) Langkah perencanaan dalam pembentukan pendidikan akhlak terhadap peserta didik dilakukan melalui pembentukan organisasi intra khusus yakni kesatuan remaja madrasah
  - d) Pelaksanaan disiplin yang diciptakan merupakan budaya dari interpretasi pendidikan akhlak. Dalam jurnal nasional dengan judul ‘Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam pemilihan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Rantau’ menyimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler peserta didik di SMP Negeri 1 Rantau dilaksanakan pada sore hari di luar jam pelajaran sekolah dengan jenis kegiatan ekstrakurikuler meliputi pramuka, silat, basket, futsal, menari, jurnalistik dan sanggar sastra. Pelaksanaan bimbingan kelompok tersebut dilaksanakan pada kegiatan ekstrakurikuler, pelaksanaannya disesuaikan dengan program dan dilaksanakan di ruang bimbingan. Sebelum melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler gurunya merancang atau membuat rencana seperti reccanan dalam program pembelajaran kegiatan ekstrakurikuler mingguan, bulanan, semester dan tahunan. Adapun, bimbingan kelompok dilaksanakan sesuai dengan tahapan-tahapan pada kegiatan bimbinga kelompok tersebut. namun kendala yang dihadapi oleh guru bimbingan kelompoknya dalam pemilihan kegiatan ekstrakurikuler adalah beberapa anggota kelompok malu mengungkapkan pendapatnya.<sup>38</sup>
3. Kamalullah Hardi (2011), *‘Pola Asuh Orang Tua dan Pendidik Dalam Pengembangan Karakter Anak di Dalam Sekolah Maupun di Dalam Rumah’*. Berkesimpulan, bahwa:<sup>39</sup>

---

<sup>38</sup>Noor Jannah, Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam pemilihan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Rantau (Jurnal Mahasiswa BK an-Nur, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad, No. ISSN; 2460-9722, 2015), h. 32.

<sup>39</sup>Kamalullah Hardi , Tesis Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Alumni Tahun 2011, dengan judul, *‘Pola Asuh Orang Tua dan Pendidik Dalam Pengembangan Karakter Anak di Dalam Sekolah Maupun di Dalam Rumah’*, h. 111.

- a. Pendidikan yang dipola oleh orang tua harus berlandaskan sifat atau tingkat usia anak-anak
- b. Pendidikan yang diatur dalam sekolah dimulai dari pendidikan agama yang ditanamkan dalam diri kepribadian masing-masing. Melalui pengembangan karir di sekolah serta pengembangan program pengayaan aktualisasi pemikiran.
- c. Pengembangan pendidikan moral di rumah berpotensi kepada tingkat kedewasaan anak dalam memmanage/ mengatur kedisiplinan anak.

Dari rangkain penelitian terdahulu yang relevan dengan tesis ini perbedaannya adalah;

1. Penelitian terdahulu hanya berasumtif pada rotasi atau perputaran pendidikan akhlak yang dibentuk melalui pendidikan agama dan keagamaan oleh masyarakat dan guru di madrasah/sekolah. Sedangkan penelitian yang akan diteliti dan dituliskan di dalam tesis ini adalah bahwa efektivitas atau perilaku komunikatif dan perlakuan BK dalam membimbing dan membina peserta didik melalui pembentukan kelompok siswa agar berani tampil di hadapan kelompok untuk tampil sebagai *self-efficacy*, mampu berkomunikasi, mampu mandiri dalam mengatasi masalah seperti problem berbicara, melatih diri dalam berpidato, ceramah, serta mampu mendemonstrasikan pembelajaran dalam kegiatan ekstrakurikuler yang dikembangkan oleh MTs Negeri Tebing tinggi dalam manajemen *planning* nya, pelaksanaannya sampai pada evaluasinya.
2. Penelitian terdahulu mengemukakan tentang bentuk-bentuk kepribadian serta pengembangan moral baik itu di sekolah maupun di rumah, sementara dalam penelitian ini berotasi di kawasan madrasah, sehingga bentuk pencapaian pembentukan dan pembinaan akhlak melalui bimbingan kelompok seluruh masyarakat belajar termasuk dari kepala madrasah, pengawas madrasah sampai kepada komite madrasah adalah bentuk dari manajemen konseling kelompok dalam aspek perencanaannya terutama di program mingguan, bulanan, semester dan tahunan kemudian

dilaksanakan sesuai dengan kegiatan pengembangan ekstrakurikuler yang dipadukan dengan bimbingan kelompok

3. Penelitian terdahulu mengemukakan tentang pembentukan akhlak secara optimal di bawah kendali perannya orang tua, sehingga kontribusi dari pihak madrasah belumlah dikatakan secara optimal mencapai pencapaian hasil, sementara dalam penelitian tesis ini mengungkapkan keterlibatan BK secara totalitas, baik rancangan bimbingan kelompoknya, pelaksanaannya sampai pada evaluasinya melalui manajemen bimbingan kelompok.

Berdasarkan pada paparan di atas, mengenai perbedaan penelitian terdahulu dengan tesis penelitian ini adalah hal ini berkaitan dengan posisi di mana peneliti akan menguraikan temuan penelitian ini nantinya, yakni;

- i. Peneliti mengobservasi tentang bimbingan kelompok yang digunakan oleh BK dalam *planningnya*, *actuatingnya* dan *evaluationnya* jadi peneliti menguraikan dalam praktik lapangan yang dilaksanakan oleh BK dalam manajemen bimbingan kelompok berdasarkan pada ketiga aspek tersebut (*Planning*, *actuating* dan *evaluation* atau *evaluating*).
- ii. Peneliti mengobservasi bimbingan kelompok oleh BK dalam aspek kegiatan orientasinya BK terutama orientasi yang dimuat dalam perancangan bimbingan kelompok tersebut, kegiatan informasinya BK terutama pada informasi pelaksanaannya yang sesuai dengan perencanaan yang dibuat terutama pada perencanaan program mingguan, bulanan, semesteran dan tahunan.

### BAB III

#### METODOLOGI PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini mencakup penelitian menggunakan studi lapangan. Pendekatan penelitian ini menggunakan jenis pendekatan, yakni pendekatan berupa fenomenologi. Menurut Lexy J.Moleong bahwa fenomenologi dalam sebuah penelitian berusaha untuk memahami keadaan atau situasi berupa kondusivitas objek yang diteliti, gambaran tata territorial objek yang dikaji.<sup>1</sup> Fenomenologi itu merupakan sebuah metodologi berpikir yang mengutamakan efektivitas dan aktivitas pemikiran akal budi bersifat memberikan refleksi, gambaran atau deskripsi terhadap berbagai aktivitas keseharian yang berkesinambungan.<sup>2</sup>

Fenomenologi menekankan bahwa keunikan spirit manusia membutuhkan beberapa metode yang khusus sehingga seseorang itu mampu memahaminya secara autentik. Menurut Max Weber, dalam memahami sosial budaya maka diperlukan beberapa metode khusus dalam rangka memahami makna tindakan orang lain. Metode ini mengarah pada suatu tindakan bermotif pada tujuan yang hendak dicapai atau disebut juga dengan *in order to motive*.

Menurut Max Weber untuk memahami motif dan makna tindakan manusia itu pasti terkait dengan tujuan. Dengan begitu tindakan individu adalah suatu tindakan subjektif yang merujuk pada suatu motif tujuan yang sebelumnya mengalami proses intersubjektif berupa hubungan tatap muka antara *person* yang bersifat unik.<sup>3</sup>

Untuk dapat memahai pendekatan fenomenologi atau pendekatan penelitian ini, maka manajemen bimbingan kelompok harus dibekali dengan pengetahuan, ketrampilan dan kesiapan mental dalam memberikan bimbingan dan

---

<sup>1</sup>Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h.

2

<sup>2</sup>Ester Sonya Ulfaritha Lapalu, *Societas Indonesia Masa Kini: Diskursus Fenomenologi Tentang Agama, Politik, Hukum, Budaya dan Postmodernitas* (Jurnal Nasional Edukasi.Vol.7. No.4 Edisi Oktober-Desember 2013), h. 461.

<sup>3</sup>Lihat Wirawan, *Teori-teori Sosial dalam Tiga Paradigma* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 136.

penasehatan. Yang semua itu harus didasari oleh pengetahuan ilmu agama Islam. Jadi, bimbingan kelompok dalam studi penelitian lapangan ini dimaknai sebagai upaya pembimbing atau konselor membantu memecahkan masalah-masalah yang dialami oleh siswa melalui kegiatan kelompok guna dan agar tercapai perkembangan yang optimal

Oleh karena itu dalam penelitian ini penulis menggambarkan tata territorial objek bimbingan kelompok dalam rancangan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi yang terkait dengan situasional bimbingan kelompok itu sendiri.

Menurut Bogdan dan Taylor dalam Moleong bahwa “Penelitian kualitatif menghasilkan deskripsi/uraian berupa kata-kata tertulis atau lisan dari perilaku para aktor yang dapat diamati dalam suatu situasi sosial.”<sup>4</sup> Selanjutnya dalam penelitian ini penulis berusaha memahami makna perilaku para personil yang ada pada MTs Negeri Tebing tinggi, terkait dengan upaya guru BK dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi bimbingan kelompok yang akan dan yang sudah dilaksanakan.

Sebagaimana pendapat Bogdan dan Taylor juga<sup>5</sup>, penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Penelitian kualitatif deskriptif, dimana peneliti mendeskripsikan tentang objek dengan mencatat objek penelitian kemudian memasukkannya dengan sumber data yang ada dalam objek penelitian.

Maka dengan ini dituntut keterlibatan peneliti secara aktif dalam pengumpulan data penelitian. Perolehan sumber data dalam penelitian ini diambil dari dua sumber yakni sumber utama atau sumber primer yang dalam hal ini melalui kepala sekolah dibantu dengan PKS 1 Bidang Kurikulum dan PKS II Bidang kesiswaan, guru PAI dan guru konselor serta siswa MTs Negeri Tebing Tinggi.

---

<sup>4</sup>*Ibid.*

<sup>5</sup>Lexy J Moeloeng, *Metodologi*, John W, Creswell, *Educational Research, Planning, Conduction and Evaluating Quantitative dan Qualitative Research. International Edition*. By Pearson Education, Inc, Upper Saddle River, New Jersey 07458, 2005), h. 4.

Sumber penelitian ini dijadikan penulis sebagai wawancara utama menggali dan menganalisis sebagai hasil data mentah (dalam arti data pendukung) pada teknik pengumpulan data, wawancara yang dilakukan dalam metode penelitian kualitatif berupaya untuk mengetahui pembinaan dalam manajemen bimbingan kelompok, tentunya dalam manajemen bimbingan kelompok tersebut siswa-siswi MTs Negeri Tebing tinggi tidak hanya sebatas mengerti tentang bimbingan kelompok di dalam kelas, tapi juga mengerti bimbingan kelompok di luar kelas.

Data yang diperoleh tersebut masuk dalam kategori data primer. Dalam penelitian kualitatif, sumber data yang utama dicatat melalui catatan tertulis, kamera untuk merekam dan pengambilan foto, yang kesemuanya itu untuk mendukung penelitian.

Sumber kedua berupa aturan tertulis, data, tabel, gambar dan sebagainya yang dikategorikan sebagai sumber atau data sekunder yang berfungsi untuk mendukung data primer. Setelah data diperlukan tersebut terkumpul dengan menggunakan teknik pengumpulan data atau instrument yang ditetapkan, maka kegiatan selanjutnya adalah melaksanakan analisis data. Dan untuk penelitian di MTs Negeri Tebing tinggi ini menggunakan analisis non statistik, dikarenakan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif sebagaimana yang sudah peneliti jelaskan sebelumnya.

## **B. Tempat Penelitian dan Informan Penelitian**

Tempat penelitian ini berada di MTs Negeri Tebing tinggi. Adapun untuk waktu penelitian ini dimulai pada studi awal di Bulan Februari 2020 (di awal masa studi) berakhir di bulan September 2020, waktu yang digunakan dalam penelitian ini kurang lebih 6 bulan. Informan penelitian di sini adalah sebagaimana berikut ini:

NO	KEGIATAN	BULAN						KET
		Februari	Maret	April	Mei	Juni	Juli	
1	Pembuatan Proposal	x						1 minggu
2	Seminar Proposal		x					1 minggu
3	Perbaikan Proposal		x					1 minggu
4	Mengambil Data ke Lokasi			xx				2 minggu
5	Analisis Data				xxx			3 minggu
6	Bimbingan Tesis				xxx			3 minggu
7	Membuat Laporan Penelitian					xxx	Xx	5 minggu

No	Jabatan	Waktu	Tempat
1	Kepala Madrasah (Henri Sasti, S.Ag. M,Sc)	08.30 s/d 09.30	Ruangan KAMAD
2	PKM I dan II (Adlin S.Ag dan Afridayati. S.Pd.)	08.30 s/d 11.30	Ruangan PKM I dan II
3	Guru Konselor (Dra Mariana) dan ibu Nurul Fatimah Damanik.S.Psi.	08.30 s/d 12.00	Ruangan Konselor

### C. Sumber Data

Perolehan data dalam penelitian ini diambil dari dua sumber yakni sumber utama atau sumber primer yang dalam hal ini melalui kepala madrasah, guru-konselor serta data yang diperoleh masuk dalam kategori data primer. Dalam penelitian kualitatif, sumber data yang utama dicatat melalui catatan tertulis, *casset recorder* untuk merekam, atau kamera pengambilan foto, yang kesemuanya itu guna mendukung penelitian. Sumber kedua berupa aturan tertulis, data, tabel,

gambar dan sebagainya yang kita kategorikan sebagai sumber atau data sekunder yang berfungsi untuk mendukung data primer.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi di lapangan penelitian. Di antaranya adalah dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Penjelasan dari ketiga teknik ini adalah :

##### 1. Wawancara

Wawancara, dalam studi lapangan ini mengistilahkan dengan interview. Adalah suatu metode klasik untuk mengumpulkan data dalam hubungan dengan suatu masalah, di antaranya dalam bidang pendidikan atau ilmu jiwa yang sedang dibahas atau harus dipecahkan<sup>6</sup> atau Tanya jawab dengan seseorang yang dimintai keterangan atau pendapat, Tanya jawab peneliti dengan obyek sebagai manusia sumber data.<sup>7</sup> Wawancara juga bermakna percakapan dengan maksud tertentu, yang dilakukan oleh dua pihak yakni antara pewawancara dan terwawancara dengan tujuan antara lain memverifikasi, mengubah dan memperluas informasi yang diperoleh dari orang lain, baik manusia maupun bukan manusia (triangulasi) dan memverifikasi, mengubah dan memperluas konstruksi yang dikembangkan oleh peneliti.<sup>8</sup>

Wawancara ini peneliti mewawancarai pihak BK dalam memberikan bimbingan kelompok kepada siswa, tentu wawancara ini mengarah pada aspek permasalahan yang menjadi topik utama dalam penelitian tesis yakni, bagaimana konsolidasi, *partnership* atau kemitraan dengan orang tua dan guru di sekolah kemudian pada aspek *planningnya, organizing, actuating,controlling* dan *evaluating* nya.

---

<sup>6</sup>Soeganda Poerbakawatja, *Ensiklopedi Pendidikan* Cet.IX (Jakarta: Gunung Agung,2010), h. 147.

<sup>7</sup>Tim reality, *Kamus Bahasa Indonesia* (Surabaya: Reality Publisher, 2008), h. 673.

<sup>8</sup>Moleong, *Metodologi*, h. 186.

## 2. Observasi

Observasi merupakan teknik berupaya untuk mencatat tingkah laku dan perlakuan dari masing-masing siswa maupun siswi yang setiap kali terjadi untuk dipergunakan dalam menelaah atau menganalisa masalah-masalah si anak ataupun siswa-siswi tersebut<sup>9</sup> dikatakan demikian sebagai peninjauan secara cermat, tepat,akuran melalui pengamatan.<sup>10</sup> Peneliti kualitatif biasanya mengandalkan pengamatan dalam pengumpulan data di lapangan. Catatan lapangan adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat dan dialami dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data.<sup>11</sup> Hal ini diperlukan untuk memperoleh data sekaligus dapat mendukung gambaran secara detail tentang obyek penelitian di lapangan terutama pada manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi. Observasi yang digunakan dalam penelitian ini juga mengarah pada rancangan bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan dalam kegiatan program tersebut di MTs Negeri Tebing Tinggi, pelaksanaannya sampai pada evaluasinya.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data yang diambil dari pengumpulan, pengolahan dan penyimpanan informasi di bidang pengetahuan. Dokumen ialah setiap bahan tertulis ataupun film. Dokumen biasanya dibagi atas dua jenis yakni dokumen pribadi dan dokumen resmi. Tentunya dokumentasi dan observasi saling berkaitan antara satu dengan lainnya, hal ini berhubungan dengan rumusan masalah yakni apa perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi, pengorganisasian bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi, pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi, pengawasan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi, dan evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi.

---

<sup>9</sup>Soeganda Poerbakawatja, *Ensiklopedi*, h. 233.

<sup>10</sup>Soeganda Poerbakawatja, *Ensiklopedi* h. 472.

<sup>11</sup>Moleong, *Metodologi*, h. 209.

### E. Teknik Analisis Data

Setelah data yang diperlukan terkumpul dengan menggunakan teknik pengumpulan data atau instrument yang ditetapkan, maka kegiatan selanjutnya adalah melakukan analisis data.

Setelah data dan informasi yang diperlukan terkumpul selanjutnya dianalisis dalam rangka menemukan makna temuan. Menurut Moleong, bahwa analisis data ialah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Selanjutnya dikemukakan bahwa analisis data merupakan proses yang terus menerus dilakukan di dalam riset observasi partisipan.

Data atau informasi yang diperoleh dari lokasi penelitian akan dianalisis secara kontinu setelah dibuat catatan lapangan untuk menemukan tema budaya atau makna perilaku subjek penelitian. Menurut Faisal,<sup>12</sup> bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif bergerak secara induktif yaitu data/fakat dikategorikan menuju ke tingkat abstraksi yang lebih tinggi, melakukan sintesis dan mengembangkan teori bila diperlukan.

Setelah data dikumpulkan dari lokasi penelitian melalui wawancara, observasi dan dokumen maka dilakukan pengelompokan dan pengurangan yang tidak penting, setelah itu dilakukan analisis penguraian dan penarikan kesimpulan tentang makna perilaku subjek penelitian dalam lata serta fokus pada penelitian.

Bogdan dan Biklen,<sup>13</sup> menjelaskan bahwa analisis data ialah proses mencari dan mengatur secara sistematis transkrip wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain yang telah dikumpulkan untuk menambah pemahaman sendiri mengenai bahan-bahan tersebut sehingga memungkinkan temuan tersebut di laporkan kepada pihak lain.

Teknik analisis data adalah proses penyusunan atau pengolahan data agar dapat ditafsirkan lebih mudah dan lebih lanjut. Teknik analisis data adalah

---

<sup>12</sup>Faisal, *Penelitian Kualitatif*, h. 45.

<sup>13</sup>Bogdan, Robert and Stephen J Taylor, *Introduction to Qualitative Research Methodes New Edition Book* (New York, John Wiley and Sons, 2005), h. 103.

menguraikan, mengelompokkan, memberi kode, dan mengkategorikannya dengan maksud agar tema yang diharapkan dapat diperoleh untuk dijadikan sebagai hipotesis kerja yang akhirnya diangkat menjadi teori substantive.

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar. Analisis data di dalam penelitian kualitatif dilakukan dalam proses. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu : reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.<sup>14</sup>

### **1. Reduksi Data**

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci, Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data dengan cara merangkum, atau mengumpulkan data-data. Data reduksi yang diambil peneliti terkait manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi.

### **2. Penyajian Data**

Yaitu proses pemberian informasi yang memungkinkan penarikan kesimpulan. Penyajian data merupakan proses pemberian sekumpulan informasi yang sudah disusun sehingga memungkinkan penarikan kesimpulan dan merupakan gambaran keseluruhan dari kelompok data yang diperoleh agar mudah dibaca secara keseluruhan dan dilanjutkan dengan kesimpulan, yaitu keberadaan data awal baik berupa kata-kata, tulisan-tulisan maupun tingkah laku sosial para aktor (komite sekolah, pengawas sekolah dan lain-lain sebagainya) yang diperoleh melalui observasi, wawancara.

Analisis data dalam penelitian kualitatif memang harus dilakukan terus menerus sehingga data yang ditemukan jenuh, sebab ini adalah salah satu jalan mendapatkan hasil penelitian yang sah. Menurut Bogdan dan Biklen,<sup>15</sup> analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola,

---

<sup>14</sup>Matthew B,Miles and A.Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Cecep Rohendi Rohidi Edisi Revisi ke-IV (Jakarta: UI-Press, 2002), h. 16.

<sup>15</sup>Lih. Masganti, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Cet.I (Medan: IAIN Press, 2011), h. 202.

mensistesisikannya, mencari data dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang diceritakan kepada orang lain. Dipihak lain analisis data kualitatif prosesnya dapat berjalan sebagai berikut:

- a. Mencatat yang menghasilkan catatan lapangan, dengan hal itu diberi kode agar sumber datanya tetap dapat ditelusuri
- b. Mengumpulkan, memilah-milah, mengklasifikasikan, mensintesisakan, membuat ikhtisar, dan membuat indeksnya.
- c. Berpikir dengan membuat agar kategori data itu mempunyai makna, mencari dan menemukan pola dan hubungan-hubungan, dan membuat temuan-temuan umum.

Dari beberapa definisi di atas dapatlah dipahami bahwa analisis data kualitatif terdiri dari proses dan komponen-komponen dalam analisis data kualitatif.

### **3. Penarikan Kesimpulan**

Dalam hal ini peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan dari hasil wawancara. Sebagaimana yang diungkapkan. Penarikan kesimpulan dan verifikasi adalah kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah jika di temukan bukti kuat dan mendukung pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti valid dan konsisten saat peneliti ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

## **F. Teknik Penjamin/Pemeriksaan Keabsahan Data**

Untuk memberikan dukungan terhadap hasil temuan kajian yang dilakukan dalam tesis ini serta keaslian data-data penelitian, maka penelitian mengacu pada penggunaan standar keabsahan data, yang dapat dilakukan dengan cara:

### **1. Perpanjangan Keikutsertaan**

Perpanjangan keikutsertaan berarti peneliti tinggal di lapangan penelitian sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Jika hal itu dilakukan, maka akan membatasi;

- a. Gangguan dari dampak peneliti pada konteks.
- b. Membatasi kekeliruan peneliti.
- c. Mengkompensasikan pengaruh dari kejadian-kejadian yang tidak biasa atau pengaruh sesaat.

Perpanjangan yang dimaksud dalam penelitian ini mengarahkan pada penelitian yang tersentralitas pada bagaimana manajemen kelompok melalui penguatan program perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi dalam penguatan pembinaan bagi siswa yang bermasalah, walaupun dalam penguatan pembinaan ini dalam manajemennya bernotabankan pada penguatan bimbingan kelompok terutama pada siswa kelas IX MTs Negeri Tebingtinggi.

## **2. Ketekunan/Keajegan Pengamatan**

Hal ini berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitan dengan proses analisis yang konstan atau tentatif. Mencari suatu usaha membatasi berbagai pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat. Ketekunan dalam hal ini adalah menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal pengamatan secara terperinci.

Ketekunan pengamatan (pada masa pandemi covid-19 disini) adalah pengamatan (ketekunan) dalam mengamati studi dokumentasi, terutama dokumentasi manajemen bimbingan kelompok pada siswa kelas VII s/d IX MTs Negeri Tebingtinggi.

## **3. Kepercayaan**

Dalam kepercayaan dapat melakukan cara:

- a. Memperpanjang waktu pengumpulan data. Kegiatan ini dimaksudkan untuk menyediakan waktu yang dirasa cukup untuk menguji informasi-informasi yang mungkin salah akibat dari gangguan-gangguan lain atau kesalahan informan, sehingga kebenaran data dapat terbangun.
- b. Melakukan triangulasi data, yaitu mengecek kembali kebenaran data dengan cara membandingkan dengan data dan sumber data lain.

Pengecekan ini dilakukan secara vertical dan horizontal. Upaya yang dilakukan dalam rangka triangulasi dapat dengan cara membandingkan hasil wawancara dengan hasil pengaktualisasiannya, memperbanyak sumber data untuk setiap fokus penelitian tertentu. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari beberapa sumber untuk diperiksa silang, misalnya antara data wawancara dengan pengamatan dan dokumen, antara informan dengan informan lainnya

- c. Melakukan analisis kasus negatif, yaitu menganalisa dan mencari kasus atau keadaan yang menyanggah temuan penelitian sehingga tidak ada lagi bukti-bukti yang dapat dijadikan untuk menolak temuan penelitian.

Kepercayaan yang dimaksud di sini adalah kepercayaan bagaimana menganalisis dan menyimpulkan bahwa observasi mengenai manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebingtinggi ini adalah menjelaskan secara terperinci mengenai rancangan guru BK dalam merencanakan bimbingan kelompok, melaksanakan rancangan tersebut sampai pada evaluasi dari rancangan bimbingan kelompok demikian.

#### **4. Kepastian**

Kepastian berkaitan dengan objektivitas hasil penelitian. Pada hakikatnya suatu situasi sosial bersifat unik dan tidak dapat dikonstruksi sepenuhnya seperti semula. Untuk itu guna menjaga kebenaran dan objektivitas dari hasil penelitian perlu dilakukan *Audit Trial*, yaitu melakukan pemeriksaan kembali guna meyakinkan bahwa hasil-hasil dilaporkan dapat dipercaya dan sesuai dengan situasi yang nyata.

#### **5. Pengecekan Anggota**

Pengecekan dengan anggota yang terlibat dalam proses pengumpulan data sangat penting dalam pemeriksaan derajat kepercayaan. Yang dicek dengan anggota yang terlibat meliputi data, kategori analisis, penafsiran, dan kesimpulan. Para anggota yang terlibat yang mewakili rekan-rekan mereka dimanfaatkan untuk memberikan reaksi dari segi pandangan dan situasi mereka sendiri terhadap data yang telah diorganisasikan oleh peneliti.



## BAB IV

### HASIL ANALISIS TEMUAN DAN PEMBAHASAN

#### G. Temuan Umum

##### 1. Profil MTs Negeri Tebing tinggi

Nama madrasah ini adalah MTs Negeri Tebing tinggi dengan status terakreditasi 'A'. Memiliki nomor statistic 12112760001. Nomor NSM nya adalah 211.12.74.02.001. Sementara nomor NPSN nya adalah 10264556. Sedangkan visinya adalah '*Terwujudnya Peserta Didik yang Berkualitas, Kompetitif dan Berkhlakul Karimah*' Sementara misinya adalah;

- a) Menyelenggarakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Imtaq dan Iptek.
- b) Menanamkan akhlakul karimah secara terpadu dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Meningkatkan wawasan keagamaan, kebangsaan serta wawasan lingkungan
- d) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang olahraga dan pelestarian seni budaya Islam
- e) Melaksanakan pengolaan madrasah berbasis partisipasi masyarakat

Alamat lengkap MTs Negeri Tebing tinggi ini adalah di Jalan Nuri/Kutilang Kelurahan Bulian Kecamatan Bajenis Kota Tebing tinggi Kode Pos 20612. Telepon atau e-mail MTs Negeri Tebing tinggi [0621-7011146](tel:0621-7011146)/[mtsn\\_tebingtinggi@gmail.com](mailto:mtsn_tebingtinggi@gmail.com). Tahun berdirinya yakni pada tahun 1995. Status madrasah ini adalah 'negeri'. SK penegerian MTs Negeri ini adalah berdasarkan pada nomor: WB/1-d/KS.01/129/KTR/1998. Tanggal penegeriannya yakni pada tanggal 18 Juni 1998. Akreditasi dan tahunnya adalah 'B' pada tahun 2012 dan saat ini sudah menjadi akreditasi 'A'. nomor dan tanggal akreditasi MTs Negeri Tebing tinggi adalah; 00.171.812-114000. Status kepemilikan tanah adalah wakaf dan penerimaan daerah, luas tanah mencapai:

Wakafnya	: 2.958M <sup>2</sup>
Pemdanya	:903 M <sup>2</sup>

Jumlah luasnya	: 3.861MZ
Sertifikat tanahnya	: belum bersertifikat
Tanah terpakai	: 1.300 mz
Tanah kosong	: 2.561 MZ

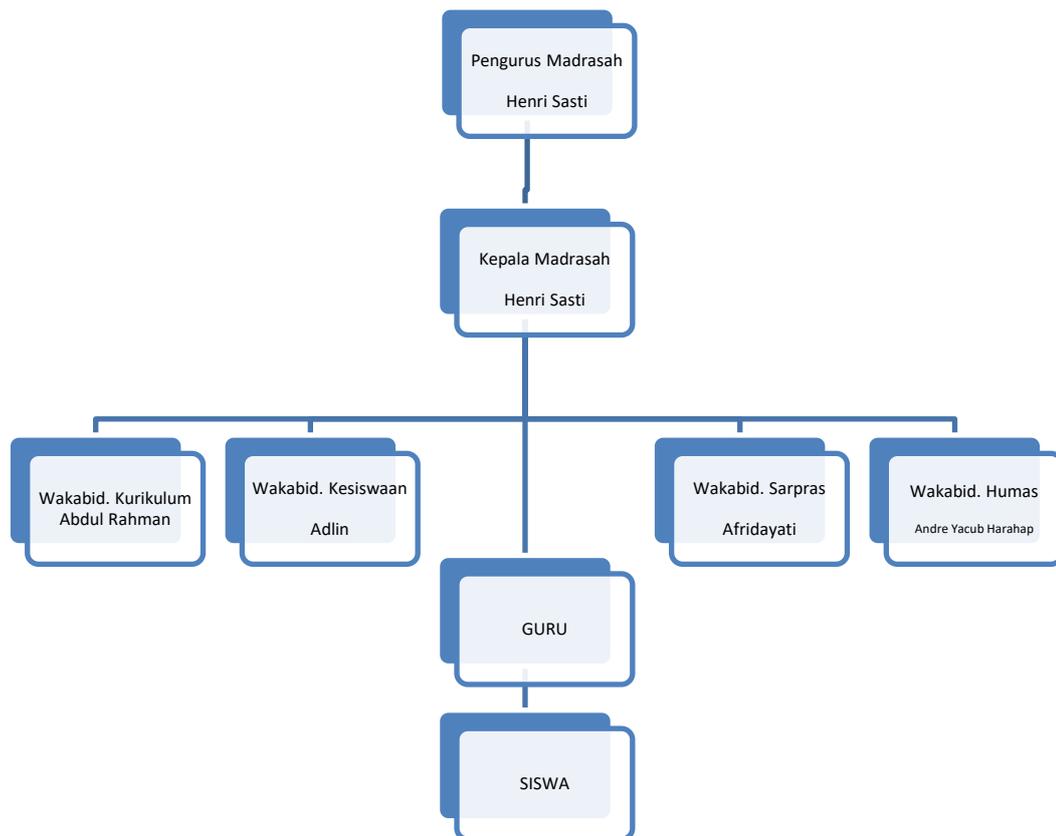
## **2. Tujuan Madrasah**

- a) Mempersiapkan generasi yang bertakwa dan berakhlakul karimah
- b) Mempersiapkan siswa yang menguasai dasar-dasar keagamaan serta mengklasifikasikan dalam kehidupan sehari-hari
- c) Siswa mampu mengembangkan potensinya sesuai perkembangan IPTEK
- d) Siswa dapat melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah pavorits
- e) Membiasakan kegiatan ibadah, shalat berjama'ah, shalat dhuha dan tadarus Alquran bagi warga madrasah.
- f) Mempersiapkan generasi yang memiliki kepribadian sosial dan mencintai lingkungan

## **3. Struktur Organisasi MTs Negeri Tebing Tinggi**

Untuk memudahkan dalam mengorganisir dan menjalankan roda organisasi serta mengatur sebuah institusi pendidikan yang lebih baik sesuai dengan visi, misi dan tujuan yang ingin dicapai, maka struktur organisasi merupakan bagian terpenting yang harus dimiliki. Berikut struktur organisasi MTs Negeri tebing tinggi yakni:

**Gambar 1**  
Struktur organisasi MTs Negeri Tebing tinggi <sup>1</sup>



#### **4. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Siswa Madrasah**

##### **a. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

---

<sup>1</sup>Nur Aida Rahma, bagian operator MTs Negeri Tebing tinggi , tanggal 16 September 2020

**Tabel 1**  
Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan<sup>2</sup>

No	Nama	Jabatan	Status
1.	Henri Sasti	Kepala Madrasah	Guru Mapel
2.	Abdul Rahman	Wakabid. Kurikulum	Guru Mapel
3.	Adlin	Wakabid. Kesiswaan	Guru Mapel
4.	Afridayati	Wakabid. Sarpras	Guru Mapel
5.	Andre Yacub Harahap	Wakabid. Humas	Guru Mapel
6.	Armensyah Putra Saragih	Kepala Tata Usaha	Guru Mapel
7.	Mariana	Guru	Bimbingan dan Konseling
8.	Sriwati	Kepala Perpustakaan	Guru Mapel
9.	Syarifuddin	Guru	Guru Mapel
10.	Erhatina Harahap	Guru	Guru Mapel
11.	Leli Astuti	Guru	Guru Mapel
12.	Muhammad Hatta	Staff	Staff
13.	Mirnawati	Guru	Guru Mapel
14.	Muqarrabin Abrar	Guru	Guru Mapel
15.	Murni Lubis	Guru	Guru Mapel
16.	Nining Wahyuni	Guru	Guru Mapel
17.	Nur Aida Rahma	Operator	Guru Mapel
18.	Nur Aini Melayu	Guru	Guru Mapel
19.	Nur Hafizah Rangkuti	Guru	Guru Mapel
20.	Nurul Fatimah Damanik	Guru	Bimbingan dan Konseling
21.	Rahmadani	Guru	Guru Mapel
22.	Ramanda Syahputra	Guru	Guru Mapel
23.	Suhadijah Nasution	Guru	Guru Mapel
24.	Tanjung Nasution	Guru	Guru Mapel
25.	Tomas Rambe	Staff	Staff

b. Data Siswa Madrasah

---

<sup>2</sup>*Ibid.*

**Tabel 2**Data Siswa dan Rombel Tahun Ajaran 2020/2021<sup>3</sup>

No.	Uraian Siswa & Rombel	Tingkat 10		Tingkat 11		Tingkat 12	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Jumlah Siswa	91	99	75	98	53	83
2.	Jumlah Rombel	3		5		4	

c. Data Sarana dan Prasarana Madrasah

**Tabel 3**Luas Tanah<sup>4</sup>

No.	Kepemilikan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Milik Sendiri	4700	0	4700

**Tabel 4**Penggunaan Tanah<sup>5</sup>

No.	Penggunaan	Luas Tanah (m <sup>2</sup> ) Menurut Status Sertifikat		
		Sudah Sertifikat	Belum Sertifikat	Total
1.	Bangunan	857	0	857
2.	Lapangan Olahraga	400	0	400
3.	Halaman	3443	0	3443

**Tabel 5**Jumlah Kondisi Bangunan<sup>6</sup><sup>3</sup>*Ibid.*<sup>4</sup>*Ibid.*<sup>5</sup>*Ibid.*<sup>6</sup>*Ibid.*

No	Jenis Bangunan	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Ruang Kepala Madrasah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1
5.	Ruang Perpustakaan	1
6.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1
7.	Toilet Guru	2
8.	Toilet Siswa	4
9.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1
10.	Pos Satpam	1

**Tabel 6**

Sarana Prasaran Pendukung Pembelajaran<sup>7</sup>

No.	Jenis Sarpras	Jumlah
1.	Kursi Siswa	499
2.	Meja Siswa	250
4.	Kursi Guru di ruang kelas	12
5.	Meja Guru di runag kelas	12
6.	Papan Tulis	12
7.	Bola Sepak	4
8.	Bola Voli	4
15.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	2

**Tabel 7**

Sarana prasana pendukung lainnya<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>*Ibid.*

<sup>8</sup>*Ibid.*

No.	Nama Sarpras	Jumlah
1.	Laptop	4
2.	Personal Komputer	3
3.	Printer	4
4.	Televisi	2
5.	LCD Proyektor	4
6.	Layar (Screen)	1
7.	Meja Guru & Tenaga Kependidikan	20
8.	Kursi Guru & Tenaga Kependidikan	20
9.	Lemari Arsip	5
10.	Kotak Obat (P3K)	2
11.	Pengeras Suara	1

## H. Temuan Khusus

### 1. Perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi

Perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi adalah perencanaan yang direncanakan atau dirancang oleh guru bimbingan kelompok terdiri beberapa program manajemennya, yakni manajemen aspek perencanaan (yang dimaksud dalam perencanaan di sini adalah rancangan bimbingan kelompok pada kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler).

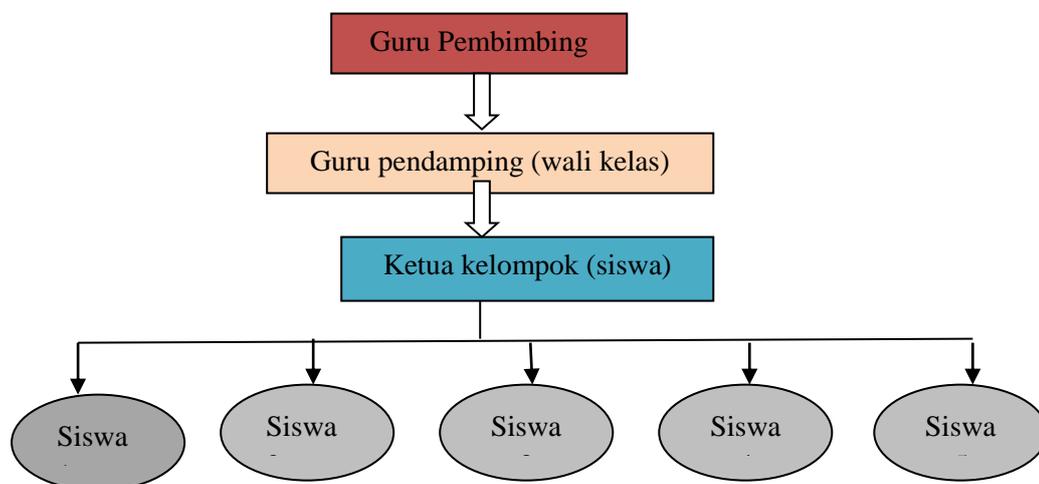
Perencanaan di MTs Negeri Tebing Tinggi merupakan rancangan yang didisain oleh guru bimbingan kelompok berafiliasi pada kegiatan pembinaan, di antara pembinaannya adalah kegiatan intrakurikuler, kegiatan intrakurikuler yang dimaksud pada kegiatan belajar-mengajar, mulai dari bimbingan belajar secara kelompok sampai pada bimbingan evaluasi belajar kelompok. terutama pelajar yang belum mencapai nilai standarisasi 75% dalam pencapaian hasil belajar, maka pembinaan melalui bimbingan kelompok tersebut dilakukan secara global. Dalam artian bahwa bimbingan kelompok tersebut dalam rancangannya tidak hanya berporos pada guru pembimbing atau guru penyuluh, tapi juga berporos kepada sesama teman.

Rancangan manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing

Tinggi diawali dengan:

1. Membentuk Kelompok sebanyak 4 kelompok
  - a. Kelompok pertama terdiri dari 1 s/d 6 siswa (6 orang)
  - b. Kelompok kedua terdiri dari 7 s/d 11 siswa (5 orang)
  - c. Kelompok ketiga terdiri dari 12 s/d 18 siswa (6 orang)
  - d. Kelompok keempat terdiri dari 19 s/d 30 siswa (12 orang)

Pada kelompok **pertama** guru pembimbing membuat rancangan bimbingan sebagaimana berikut:



Keterangan:

Guru pembimbing dengan guru pendamping (wali kelas) membimbing ketua kelompok terlebih dahulu sebelum ketua kelompok mengarahkan anggota kelompoknya masing-masing. Kelompok pertama ini dibentuk oleh gurunya untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa MTs Negeri Tebing tinggi. Hal ini sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan guru konselor:

*“Manajemen perencanaan yang dirancang di madrasah ini pak adalah rancangan bimbingan yang pertama kali bagi kelompok satu dibuat bagi mereka yang ingin meningkatkan keterampilan belajarnya. Karena itu rancangan ini (antara guru konselor) dengan guru wali kelas terutama wali kelas yang mengajar pendidikan agama Islam sangat diharapkan untuk berkolaborasi di dalam kelompok pertama, hal ini bertujuan agar belajar anak untuk sadar diri dalam meningkatkan keterampilan belajar siswa merupakan kunci utama dalam pendidikan akhlak dan pencapaian hasil belajar yang maksimal”.*<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Mariana, wawancara dengan guru konselor MTS Negeri Tebing Tinggi, di ruangan rapat guru , pada hari senin tanggal 24 Agustus 2020. Pada pukul 10.00 s/d 11.30 Wib.

Berdasarkan pada hasil dari wawancara di atas, peneliti menganalisis dan menyimpulkan rancangan bimbingan kelompok pertama guru konselornya bekerjasama dengan wali kelas, terutama wali kelas yang mengajar pendidikan agama Islam. Hal tersebut dirancang guru konselor sebab wali kelas lebih banyak memiliki waktu berhadapan dengan siswanya sendiri.

Karena itu rancangan dengan mengajak guru atau wali kelas dalam perencanaan bimbingan agar dapat mengontrol bimbingan anak secara langsung, tentunya bimbingan tersebut dapat diukur dengan teknik evaluasi oleh wali kelas apakah anak yang dimasukkan dalam kelompok pertama pasca bimbingan dapat merubah keterampilan anak atau tidak tergantung bagaimana guru konselor dan wali kelasnya membimbing selama masa bimbingan.

Kemudian dalam rancangan bimbingan guru konselornya membuat tabel pembahasan sebagaimana berikut:

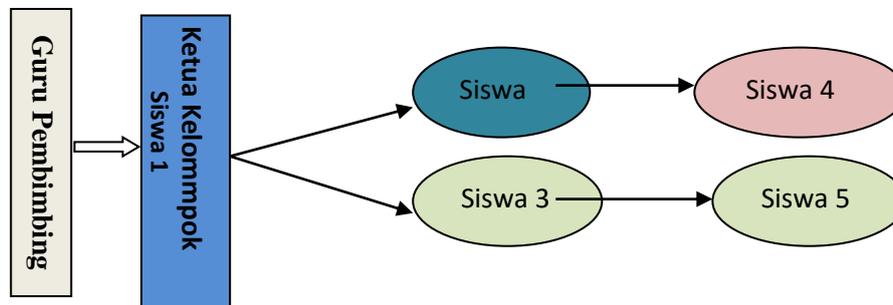
**Tabel 1**  
**Kegiatan Rancangan dan Tujuan**

No	Kegiatan Rancangan	Tujuan
1	Mengungkap kesan dan keberhasilan yang dicapai oleh setiap anggota	Anggota mengungkapkan kesan-kesan tentang kegiatan kelompok
2	Merangkum proses dan hasil yang dicapai	Anggota mengungkapkan keberhasilan pemahaman atau pemecahan masalah yang dicapai (dalam hal ini adalah masalah tentang keterampilan belajar siswa)
3	Mengungkapkan kegiatan lanjutan yang penting bagi anggota kelompok	Terumuskannya rencana kegiatan lebih lanjut
4	Menyampaikan pesan dan harapan	Suasana hubungan yang baik antar anggota tetap terpelihara sekalipun kegiatan hampir diakhiri

Berdasarkan pada tabel di atas, maka dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa rancangan guru konselor dalam membimbing kelompok pertama ada 4 rancangan disertai dengan 4 tujuannya. Hal ini dirancang untuk menilai sejauh mana pencapaian hasil dari rancangan yang akan dilaksanakan oleh guru konselor dalam membimbing kelompok **pertama**.

Pada kelompok **kedua** guru pembimbing membuat rancangan bimbingan

sebagaimana berikut:



Keterangan:

Guru pembimbing dengan ketua kelompok terlebih dahulu berdiskusi, pasca dibimbing langsung oleh guru konselor kepada ketua kelompok kedua.

Kelompok **kedua** ini dibentuk oleh gurunya karena mereka tidak hadir mengerjakan latihan di madrasah. Latihan yang dimaksud adalah tugas-tugas yang berkenaan dengan belajar anak, hal ini biasa disebut dengan tugas latihan belajar secara berkelompok. Hal ini sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan guru konselor:

*“Rancangan bimbingan kelompok kedua dirancang guru konselor untuk memetakan kesadaran diri dalam mengerjakan tugas latihan dan memetakan motivasi diri dalam mengerjakan tugas latihan, termasuk tugas latihan belajar secara berkelompok, karena itu kelompok kedua ini terdiri dari 5 siswa. Hal ini dirancang guna lebih memudahkan guru konselor secara langsung melakukan diskusi kepada siswa tersebut secara efektif dan efisien.”<sup>10</sup>*

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa rancangan bimbingan kelompok **kedua** guru konselornya langsung kepada ketua kelompok. Hal ini dirancang untuk memudahkan ketua kelompok dalam memetakan problem siswa yang mengalami masalah dalam mengerjakan latihan di kelas dan di luar kelas. Latihan yang dimaksud adalah tugas-tugas yang berkenaan dengan belajar anak, hal ini biasa disebut dengan tugas latihan belajar secara berkelompok Kemudian dalam rancangan bimbingan guru konselornya membuat tabel pembahasan di antaranya bertujuan sebagaimana

<sup>10</sup>Mariana, wawancara dengan guru konselor MTS Negeri Tebing Tinggi, di ruangan rapat guru, pada hari senin tanggal 24 Agustus 2020. Pada pukul 10.00 s/d 11.30 Wib.

tabel:

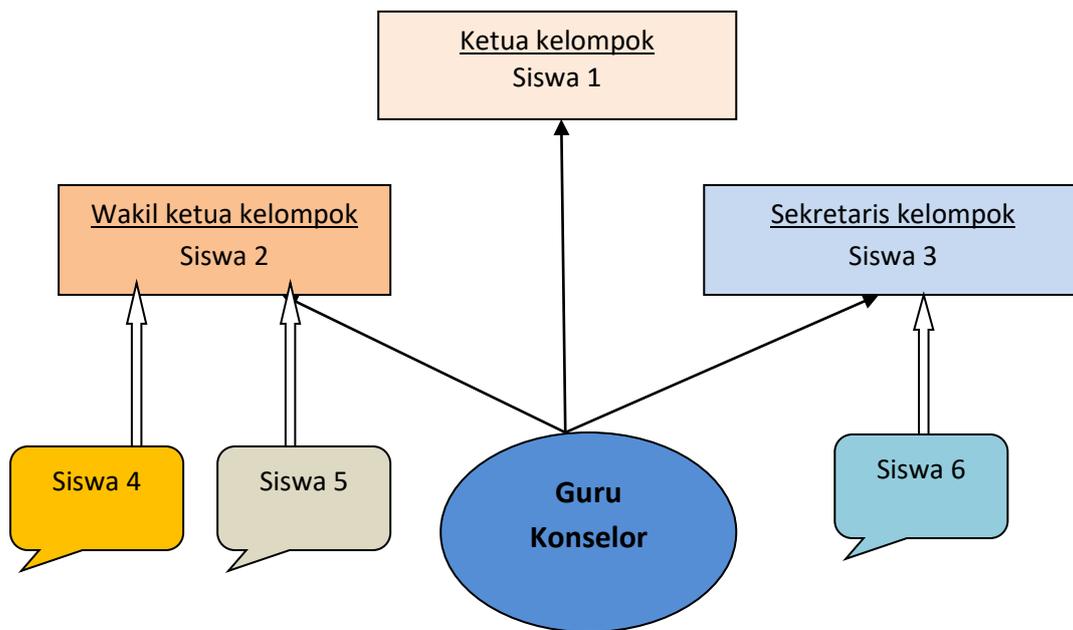
**Tabel 2**  
**Kegiatan Rancangan dan Tujuan**

No	Kegiatan Rancangan	No	Tujuan
1	Anggota kelompok kedua memahami tujuan, manfaat dan peranna di dalam keikutsertaan bimbingan kelompok kedua, terutama berkenaan dengan masing-masing masalah yang dihadapi peserta didik seperti mengapa terjadi kendala tidak mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru	1	Menciptakan suasana saling mengenal, hangat dan rileks
2	Tumbuhnya minat anggota untuk mengikuti kegiatan kelompok kedua, hal ini dirancang guna meningkatkan motivasi kelompok untuk mendiskusikan problematika dan kesulitan mengerjakan latihan. Latihan yang dimaksud adalah tugas-tugas yang berkenaan dengan belajar anak, hal ini biasa disebut dengan tugas latihan belajar secara berkelompok, sehingga dapat dievaluasi nantinya	2	Memberi penjelasan singkat tentang tujuan, manfaat, dan peranan klien anggota dan guru konselor dalam bimbingan kelompok kedua
3	Tumbuhnya suasana saling mengenal dan saling memberi respon yang dibutuhkan oleh anggota	3	Menjelaskan aturan kelompok dan mendorong anggota untuk berperan dalam kegiatan kelompok
4	Terumuskannya tujuan bersama yang ingin dicapai	4	Memotivasi anggota untuk saling mengungkapkan diri secara terbuka
5	Disepakatinya sesi pertemuan berikutnya	5	Mendorong setiap anggota untuk mengungkapkan harapannya dan membantu merumuskan tujuan bersama, serta mereviu hasil yang dicapai dan menentukan agenda pertemuan selanjutnya

Berdasarkan pada tabel di atas, maka dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa rancangan guru konselor dalam membimbing kelompok kedua ada 5 untuk rancangan kegiatannya dan tujuannya juga ada 5. Hal ini dirancang untuk menilai

sejauh mana pencapaian hasil dari rancangan yang akan dilaksanakan oleh guru konselor dalam membimbing kelompok **kedua**.

Kelompok **ketiga** terdiri dari 12 s/d 18 siswa (6 orang), guru pembimbing membuat rancangan bimbingan sebagaimana berikut:



Keterangan:

Guru pembimbing dengan ketua kelompok, wakil ketua dan sekretaris kelompok terlebih dahulu berdiskusi, pasca dibimbing langsung oleh guru konselor, siswa 4,5 dan 6 berdiskusi dengan ketua, wakil dan sekretaris, dalam hal mendiskusikan tentang hubungan sosial pada kelompok **ketiga**, yang dimaksud dengan hubungan sosial di sini juga mencakup perbedaan suku, ras dan budaya sehingga dimasukkan ke dalam kategori hubungan sosial.

Kelompok **ketiga** ini dibentuk oleh gurunya karena ingin membentuk hubungan sosial, hubungan sosial yang dimaksud adalah hubungan siswa secara berkelompok, sebab siswa MTs Negeri Tebing tinggi terdiri dari beberapa suku, ras, dan budayanya yang berbeda-beda (budaya Batak, Melayu, Bugis dan lain sebagainya) hubungan sosial tersebut adalah dengan saling menjaga kedekatan antara ras, suku dan budaya di madrasah. Hal ini sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan guru konselor:

*“Rancangan bimbingan kelompok ketiga dirancang guru konselor untuk*

*memetakan diri dalam berinteraksi dengan suku, ras dan budaya berbeda dalam satuan komunitas sosial yang beragam, karena itu rancangan bimbingan kelompok bagi kelompok ketiga ini dibentuk untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap pentingnya menjaga hubungan baik sosial antar kelompok lainnya.”<sup>11</sup>*

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa rancangan bimbingan kelompok **ketiga** guru konselornya langsung kepada ketua kelompok, wakil dan sekretaris kelompok. Hal ini dirancang untuk memudahkan ketua kelompok, wakil dan sekretaris kelompok dalam memetakan hubungan sosial yang berbeda antara suku, ras dan budaya siswa. Hal ini juga dirancang guru konselornya untuk memetakan dimensi psikologis siswa dalam berhubungan sosial dengan siswa lainnya dalam satu komunitas sosial tertentu terutama sosial yang beragam di kelompok ketiga. Kemudian dalam rancangan bimbingan guru konselornya membuat tabel pembahasan di antaranya sebagaimana tabel di bawah:

**Tabel 3**  
**Kegiatan Rancangan dan Tujuan**

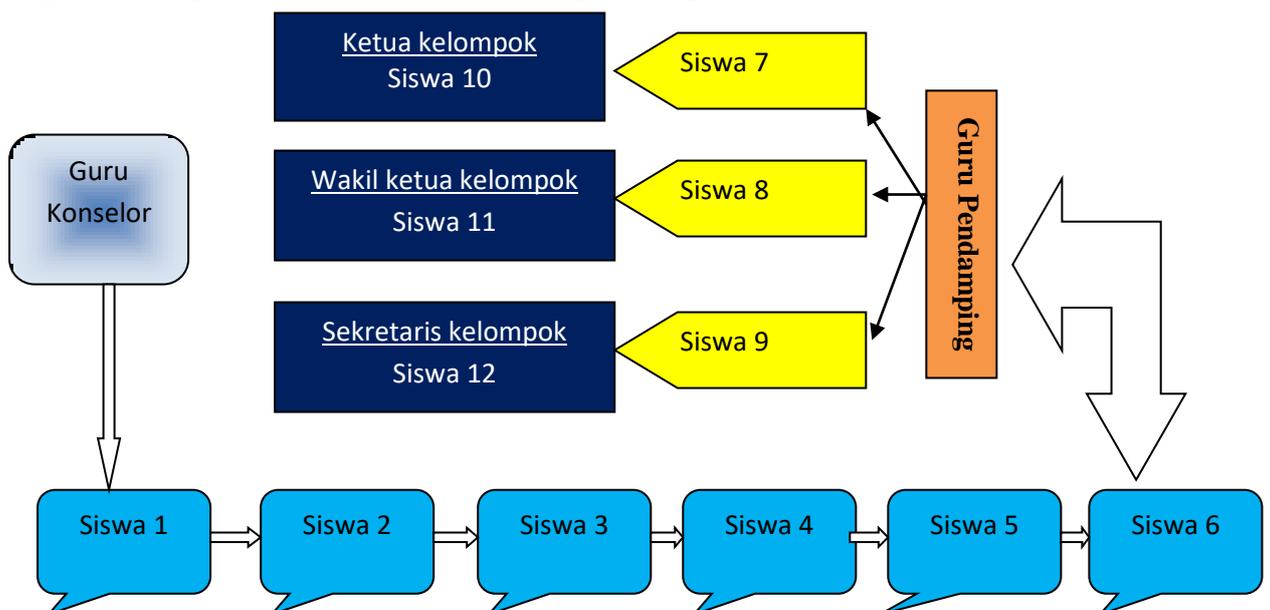
No	Kegiatan Rancangan	No	Tujuan
1	Anggota kelompok ketiga memahami tujuan, manfaat dan peranan di dalam keikutsertaan bimbingan kelompok ketiga, terutama berkenaan dengan hubungan sosial, seperti perbedaan ras, suku dan budaya peserta didik masing-masing	1	Menciptakan suasana saling mengenal, hangat dan rileks
2	Tumbuhnya minat anggota untuk mengikuti kegiatan kelompok ketiga, hal ini dirancang guna meningkatkan motivasi kelompok untuk mendiskusikan hubungan sosial antar kelompok terutama berkenaan dengan sosial ras, suku dan budaya masing-masing peserta didik dalam	2	Memberi penjelasan singkat tentang tujuan, manfaat, dan peranan klien anggota dan guru konselor dalam bimbingan kelompok ketiga

<sup>11</sup>Mariana, wawancara dengan badan penyuluhan atau BK /Bimbingan konseling MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan rapat guru, pada hari senin tanggal 7 September 2020. Pada pukul 09.00 s/d 09.45Wib.

	satuan kelompok		
3	Tumbuhnya suasana saling mengenal dan saling memberi respon yang dibutuhkan oleh anggota	3	Menjelaskan aturan kelompok dan mendorong anggota untuk berperan dalam kegiatan kelompok
4	Terumuskannya tujuan bersama yang ingin dicapai	4	Memotivasi anggota untuk saling mengungkapkan diri secara terbuka
5	Disepakatinya sesi pertemuan berikutnya	5	Mendorong setiap anggota untuk mengungkapkan harapannya dan membantu merumuskan tujuan bersama
		6	Mereviu hasil yang dicapai dan menentukan agenda pertemuan selanjutnya

Berdasarkan pada tabel di atas, maka dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa rancangan guru konselor dalam membimbing kelompok ketiga ada 5 untuk rancangan kegiatannya sementara tujuannya ada 6. Hal ini dirancang untuk menilai sejauh mana pencapaian hasil dari rancangan yang akan dilaksanakan oleh guru konselor dalam membimbing kelompok **ketiga**.

Kelompok **keempat** terdiri dari 19 s/d 30 siswa (12 orang), guru pembimbing membuat rancangan bimbingan sebagaimana berikut:



Keterangan:

Guru pembimbing dengan siswa pertama atau perwakilan satu siswa dari 12 orang di kelompok **keempat**, dalam ini mendiskusikan tentang pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan pada kelompok **keempat**, yang dimaksud dengan kesehatan dan kebersihan adalah semangat hidup bersih di sekolah maupun di rumah. Kelompok **keempat** ini dibentuk oleh gurunya karena ingin membentuk lingkungan bersih, ramah lingkungan dari menjaga kesehatan tubuh siswa itu sendiri artinya menjaga kebersihan merupakan pangkal dari kesehatan. Hal ini sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan guru konselor:

*“Rancangan pada bimbingan kelompok keempat ini dibentuk guna meningkatkan kesadaran siswa dalam menjaga kesehatan melalui pembinaan diri sendiri terhadap kebersihan, sebab pangkal kesehatan adalah kebersihan, bilamana hidup bersih dan hidup yang tidak kotor maka hidupnya akan sehat. Karena itu pembentukan kelompok keempat ini bertujuan untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap pentingnya menjaga kesehatan”<sup>12</sup>*

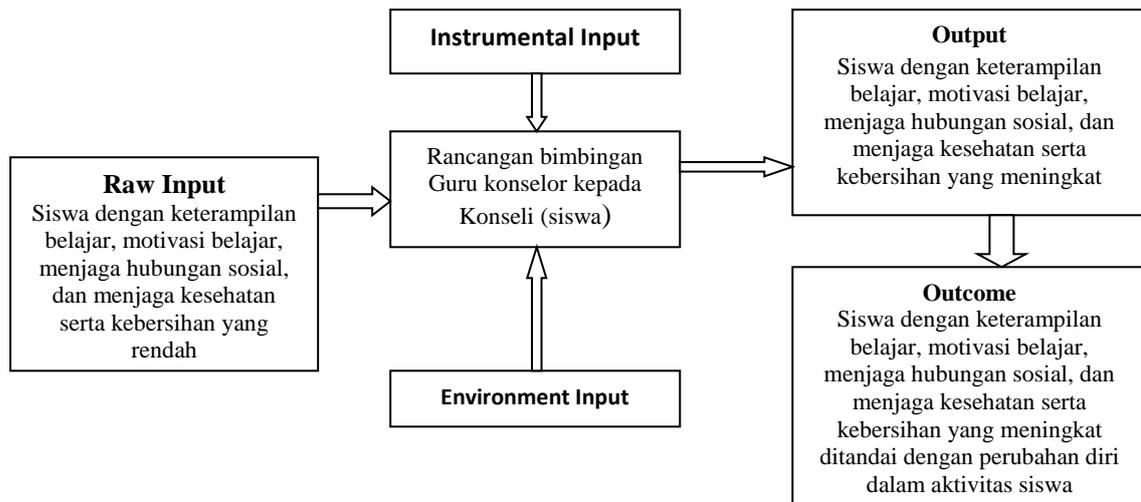
Dari hasil wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pentingnya guru konselor membentuk kelompok keempat demikian dengan pokok pembahasan yakni mengenai pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan. Dari rancangan bimbingan tersebut dapat diketahui bahwa guru konselornya langsung kepada siswa pertama mendiskusikan tentang pentingnya kebersihan dan pentingnya menjaga kesehatan.

Berdasarkan pada rancangan bimbingan guru konselor (bimbingan kelompok) baik kelompok pertama, kedua, ketiga, dan keempat maka dapat ditarik garis besarnya bahwa peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa, baik di dalam lingkungan maupun di luar lingkungan sekolah. Jadi rancangan bimbingan kelompok yang dibentuk menjadi empat kelompok terdiri dari kelompok pertama terdiri dari 1 s/d 6 siswa (6 orang),

---

<sup>12</sup> Mariana, wawancara dengan guru konselor MTS Negeri Tebing Tinggi, di ruangan rapat guru, pada hari senin tanggal 24 Agustus 2020. Pada pukul 10.00 s/d 11.30 Wib.

kelompok kedua terdiri dari 7 s/d 11 siswa (5 orang), kelompok ketiga terdiri dari 12 s/d 18 siswa (6 orang), dan kelompok keempat terdiri dari 19 s/d 30 siswa (12 orang). Secara garis besar rancangan bimbingan kelompok yang dibuat oleh guru konselor MTs Negeri Tebing tinggi dapat dilihat bagan di bawah:



Dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di atas, yang dibentuk oleh guru bimbingan kelompok baik pada kelompok pertama, kedua, ketiga dan keempat merupakan perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi yang pada praktik rancangannya membutuhkan beberapa pendekatan rancangan di antaranya adalah:

a) Menganalisis Kebutuhan Peserta didik

Mengidentifikasi asesmen kebutuhan peserta didik adalah sebuah proses yang dilaksanakan guru bimbingan kelompok untuk menguraikan berbagai data mengenai peserta didik dan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik. Guru bimbingan kelompoknya pada awalnya melaksanakan analisis terhadap peserta didik kemudian hasil dari analisis tersebut guru bimbingan kelompok gunakan dalam membuat program bimbingan. Namun yang ada di lapangan, program bimbingan kelompok tidak beraskan atau tidak berdasarkan dari hasil identifikasi kebutuhan peserta didik, melainkan guru bimbingannya mendapatkan program tersebut dari salah satu situs bimbingan kelompok. Hal ini sesuai dengan tanggapan dari Ibu Mariana, bahwa rancangan program bimbingan kelompok

adalah:

*“Bimbingan kelompok disini dalm pendekatan terhadap siswa di butuhkan analisis secara mendalam, kerena pendekatan terhadap siswa khususnya pada kelompok kesatu, kedua, ketiga, dan keempat masing-masing berbeda dalam bimbingan kelompok”.*<sup>13</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, maka kebutuhan bimbingan terhadap peserta didik, guru pembimbing kelompok kesatu, kedua, ketiga, dan keempat telah melakukan analisis kebutuhan peserta didiknya dengan baik sesuai dengan prosedur penyusunan program bimbingan kelompok dengan berbagai instrument yang dapat menganalisis kebutuhan peserta didik serta pelaksanaan program bimbingan kelompok diadakan ketika akan memasuki tahun ajaran baru.

#### b) Menerapkan Tujuan Bimbingan Kelompok

Tujuan salah satu bagian yang terpenting dari perencanaan bimbingan kelompok. Karena tujuan merupakan sebagai alat tolok ukur pelaksanaan sebuah kegiatan. Setelah guru bimbingan memperoleh data kebutuhan peserta didik, maka selanjutna guru bimbingan menetapkan tujuan dari bimbingan. Adapun tujuan dari bimbingan kelompok merupakan cerminan dari visi dan misi madrasah. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Nurul Fatimah Damanik, bahwa tujuan dari program bimbingan kelompok adalah:

*“Walaupun dalam perancangan program tidak berdasakan hasil analisis kebutuhan peserta didik, tapi kami mengupayakan program tersebut berpedoman pada visi dan misi bimbingan. Adapun visi tersebut ialah terwujudnya layanan bimbingan kelompok yang profesional dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik menuju pribadi yang unggul dalam imtaq, iptek, tangguh, mandiri dan bertanggung jawab”.*<sup>14</sup>

Untuk mengadakan perencanaan program bimbingan kelompok tersebut dengan keadaan madrasah maka dimulai dari visi, misi , kebijakan dan semua faktor yang terdapat di madrasah. Mengenai visi dan misi madrasah serta visi dan misi bimbingan kelompok, ada beberapa hal yang saling berkaitan antara kedua

---

<sup>13</sup>Mariana, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

<sup>14</sup> Nurul Fatimah Damanik,, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

visi dan misi tersebut. Adapun keterkaitannya adalah sebagai berikut:

(1) Visi MTs Negeri Tebing tinggi

Adapun visi madrasah ini ialah” terbentuknya Manusia yang berkualitas, Beriman, dan Bertakwa kepada Allah swt, berakhlak mulia, Cerdas dan Terampil serta Bertanggung jawab”.

Sedangkan misi dari MTs negeri Tebing tinggi ini adalah:

- a) Melaksanakan pembelajaran secara efektif.
- b) Mengupayakan pembangunan secara fisik dan non fisik.
- c) Menumbuhkan semangat keagamaan di kalangan madrasah
- d) Membangun dan menumbuhkan rasa cinta kepada ilmu pengetahuan di kalangan guru-guru dan epserta didik.
- e) Meningkatkan keterampilan komunikasi bahasa Arab dan Inggris
- f) Mengupayakan pembangunan dan penggunaan ICT dalam KBM
- g) Meningkatkan kerja guru mata pelajaran melalui MGMP

(2) Visi dan Misi bimbingan di MTs Negeri Tebing tinggi

Visi dan misi bimbingan di MTs Negeri Tebing tinggi adalah terwujudnya layanan bimbingan yang professional dalam memfasilitasi perkembangan peserta didik menuju pribadi yang unggul dalam imtaq, iptek, tangguh, mandiri dan bertanggung jawab.

Sedangkan misi bimbingan terdapat 3 poin, *pertama*, menyelenggarakan layanan bimbingan yang memandirikan peserta didik berdasarkan pendekatan yang humanis dan multicultural, *kedua*, membangun kolaborasi dengan guru mata pelajaran, wali kelas, orang tua, dunia usaha dan industry, dan pihak lain dalam rangka menyelenggarakan layanan dan bimbingan. *Ketiga*, meningkatkan mutu guru bimbingan melalui kegiatan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan. Maka dalam menentukan tujuan program bimbingan harus menyesuaikan dengan visi dan misi madrasah dengan bimbingan layanan itu sendiri.

c) Menggunakan Instrumen

Instrumen dalam kegiatan bimbingan kelompok ada dua jenis, yakni instrument tes dan non tes. Instrument ini digunakan dalam melaksanakan kebutuhan peserta didik. Dalam merancang sebuah program guru bimbingan

kelompok membuat lebih dari satu instrument agar data peserta didik yang diperoleh lebih lengkap. Namun meniadakan penyebaran instrumen kepada peserta didik. Hal ini sebagaimana pendapat ibu Mariana, yakni:

*“Dalam pembuatan program, kami tidak menggunakan instrument, bukan berarti kami tidak bisa menggunakan instrument tapi kami pernah mengusulkan untuk mengadakan pengumpulan data dengan menggunakan instrument non tes yaitu AUM umum, namun sepertinya tidak terjadi atau tidak di acc dari pihak madrasah sehingga tidak dilaksanakan, kemungkinan tidak di acc karena jam untuk bimbingan kelompok itu tidak ada, jadi kemungkinan penyebaran instrumen tersebut tidak berjalan dengan semestinya”.*<sup>15</sup>

Senada juga dengan apa yang diungkapkan oleh kepala madrasah mengenai penyebaran instrument kepada peserta didik dalam merancang program bimbingan kelompok, yakni;

*“Di madrasah kami ini pada awalnya, tidak ada jam khusus untuk melaksanakan kegiatan bimbingan, jadi untuk dilaksanakannya instrument bimbingan tersebut tidak memungkinkan khususnya dalam alokasi waktunya, jadi dari guru bimbingan kelompok hanya merancang program kemudian memberikan layanan kepada peserta didik ketika guru mata pelajaran tidak hadir”.*<sup>16</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa dalam pembuatan program bimbingan kelompok tidak menggunakan instrument, disebabkan tidak adanya persetujuan dari pihak madrasah serta alokasi waktu untuk menyebarkan instrument kepada peserta didik.

#### d) Menentukan Teknik, Jenis, dan Strategi Bimbingan

Guru bimbingan kelompok berkewajiban mengaplikasikan model, pendekatan dan jenis layanan bimbingan kelompok ataupun kegiatan pendukung dalam proses bimbingan. Seorang guru bimbingan kelompok dalam melaksanakan identifikasi untuk mencapai tujuan perlunya menentukan jenis, strategi, maupun teknik yang sesuai, karena tidak semua peserta didik memerlukan perlakuan yang sama. Dan bagi guru bimbingan kelompok yang tidak mempunyai jam masuk

<sup>15</sup>Mariana, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

<sup>16</sup>Henri Sasti, wawancara dengan kepala madrasah, di ruangan kepala, pada hari Selasa tanggal 28 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 11.00 wib.

kelas harus bisa mencari solusi dikarenakan pelayanan yang tidak sesuai dengan yang telah diprogramkan. Berdasarkan hal ini sesuai dengan apa yang diungkapkan oleh ibu Mariana, yakni:

*“Kami hanya berpatokan pada program yang kami dapat, dan kejadian yang incidental, misalnya ada beberapa peserta didik yang terlambat, maka saya akan mengadakan pembinaan, kemudian motivasi belajar anak yang turun, kemudian tidak mengedepankan toleransi kepada suku, ras dan jenis kulit antar siswa itu sendiri sampai pada menjaga kebersihan lingkungan dari kebersihan peserta didik itu sendiri, maka saya akan mengadakan bimbingan kelompok kepada mereka sebelum masuk kelas masing-masing atau ketika salah seorang peserta didik mengalami suatu masalah maka diadakan bimbingan”<sup>17</sup>*

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok mengenai strategi, teknik dan jenis kegiatan yang digunakan berbeda-beda melihat pada permasalahan, dan kondisi yang dihadapi. Hal tersebut mengindikasikan bahwa guru bimbingan kelompok MTs Negeri Tebing tinggi harus memahami permasalahan yang ada dan yang sedang berkembang.

Guru bimbingan kelompok juga seperti guru mata pelajaran lainnya dalam hal administrasi yaitu membuat Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL). Sehingga dapat disimpulkan oleh ibu Mariana menyesuaikan berdasarkan situasi dan kondisi peserta didik itu sendiri.

#### e) Fasilitas dan Anggaran Bimbingan Kelompok

Fasilitas ruangan yang diharapkan tersedia adalah ruangan yang khusus dan teratur, serta perlengkapan lain yang memungkinkan tercapainya bimbingan kelompok yang optimal. Dalam merencanakan program, guru bimbingan kelompok perlu merumuskan berbagai fasilitas dan anggaran yang diperlukan. Menentukan anggaran sangat penting karena dengan adanya anggaran akan meningkatkan layanan kepada peserta didik. Untuk menentukan anggaran yang demikian diperlukan dalam proses bimbingan kelompok, maka Ibu Mariana mengajukan rincian untuk kebutuhan peserta didik kepada pihak madrasah,

---

<sup>17</sup>Mariana, wawancara dengan BP/BK MTs Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

mengenai anggaran pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok adalah sebagaimana pernyataan beliau:

*“Kami mengajukan anggaran yang ringan seperti buat spanduk mengenai bimbingan, untuk menentukan anggaran dana dalam melengkapi kebutuhan peserta didik, kami mengajukan yang penting saja. Misalnya kami membuat buku aktivitas peserta didik ya kami mengusulkan terlebih dahulu kepada pihak madrasah, tapi jika tidak ada kebutuhan ya tidak mengeluarkan anggaran”.*<sup>18</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, maka fasilitas bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi ada fasilitas ruangan. Untuk mengadakan layanan di dalam kelas, madrasah hanya menyediakan proyektor, dan untuk perlengkapannya lainnya di bawa sendiri. Sebagaimana yang telah diungkapkan oleh ibu Nurul Fatimah Damanik, yakni:

*“Fasilitas ruangan bimbingan kelompok ada ya walaupun masih dikatakan jauh dari standar yang ditentukan, tapi untuk mengadakan layanan bimbingan kelompok di kelas pihak madrasah memberikan proyektor, namun seperti laptop dan yang lainnya, ya punya kami pribadi”.*<sup>19</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa dalam menentukan anggaran dan fasilitas kegiatan bimbingan kelompok Ibu Nurul Fatimah Damanik mengajukan kepada pihak madrasah dalam bentuk catatan yang tercantum di dalam program. Pengelolaan dana tidak dilaksanakan oleh guru bimbingan kelompok, sedangkan fasilitas madrasah hanya menyediakana ruangan dan proyektor dan alat pelengkap lainnya dari guru itu sendiri.

Penentuan fasilitas berbagai kegiatan yang direncanakan secara klasikal belum tersedia dengan baik pada ruang guru bimbingan, dari hasil observasi yang dilaksanakan dalam ruang guru kegiatan bimbingan kelompok, namun dalam memfasilitasi berbagai kegiatan bimbingan di MTs Negeri Tebing tinggi sudah cukup memadai. Mengenai anggaran pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs

---

<sup>18</sup>Mariana, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

<sup>19</sup> Mariana, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Kamis tanggal 30 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

Negeri Tebing tinggi berasal dari anggaran sekolah atau dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Adapun dalam menetapkan anggaran biaya pelaksanaan bimbingan kelompok semua tercantum di dalam rancangan program bimbingan, adapun yang menentukan anggaran biayanya adalah guru bimbingan kelompok itu sendiri.

Dari penjelasan di atas bahwa anggaran kegiatan dari layanan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi diajukan pada waktu penyusunan Rencana Kegiatan Anggaran Madrasah yang biasanya dilaksanakan pada setiap akhir tahun atau sebelum memasuki tahun ajaran baru.

## **2. Pengorganisasian Bimbingan Kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi**

Pengorganisasian bimbingan kelompok merupakan salah satu kunci dari manajemen karena setiap kegiatan dari perencanaan sampai pengawasan memerlukan koordinasi yang baik dalam bekerja sama. Hal ini juga berlaku dalam bimbingan kelompok karena setiap perencanaan hingga pengawasan diperlukan kerja sama yang baik antara guru bimbingan kelompok dan pihak personel madrasah. Adapun guru bimbingan kelompok dalam pengorganisasiannya terutama dalam manajemennya memuatkan program yang terdiri dari:

### **a. Memilih Guru Bimbingan Kelompok yang Berkompeten**

Guru bimbingan kelompok yang bertugas pada satuan pendidikan harus berlatar belakang pendidikan yang sama dengan profesinya, sebagaimana dalam pedoman bimbingan bahwa Permendiknas nomor 27 tahun 2018, kemudian berdasarkan pada peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan indonesia nomor 111 tahun 2014 tentang bimbingan dan konseling pada pasal 1 nomor 3 dan 4 bahwa konselor minimal sarjana (S-1) bidang bimbingan dan konseling serta memiliki kompetensi di bidang bimbingan dan konseling. Selanjutnya berdasarkan pada peraturan menteri pendidikan nasional nomor 27 tahun 2008 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi konselor pada sub kualifikasi akademik konselor bahwa konselor pada jalur pendidikan formal dan non formal wajib memiliki dua aspek, yakni; (a) Sarjana Pendidikan (S-1) dalam bidang bimbingan dan konseling (b) Berpendidikan profesi konselor.

MTs Negeri Tebing tinggi memiliki guru konselor berjumlah dua orang (1 guru konselor PNS dan satu guru konselor non PNS) di antaranya adalah:

- 1) Ibu Dra. Mariana, guru bimbingan dan konseling lulusan pendidikan S1 tahun 1999 dari Universitas Negeri Jakarta sekaligus guru pengampu kelas VIII dan kelas IX dan statusnya adalah guru PNS.
- 2) Ibu Nurul Fatimah Damanik. S.Ps.i. guru bimbingan dan konseling lulusan BKI strata satu (S-1) dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta tahun 2018 dan statusnya sebagai guru Kontrak atau guru P3K. Ibu Nurul Fatimah Damanik mengampu kelas VII

b. Sosialisasi Guru Bimbingan Kelompok

Sosialisasi guru kerja guru bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi sangat diperlukan dalam hal mensosialisasikan, menginformasikan peran dan program bimbingan kelompok kepada *stakeholder* di antaranya adalah kepala madrasah, wakil kepala madrasah, wali kelas, guru mata pelajaran, staff tata usaha, peserta didik, orang tua peserta didik, Pembina osis dan tenaga kependidikan di MTs Negeri Tebing tinggi. Dengan demikian *stakeholder* (pemangku jabatan dan masyarakat belajar di MTs Negeri Tebing tinggi) mengetahui peran dan program dari bimbingan kelompok tersebut dengan harapan agar dapat bekerja untuk membantu guru bimbingan kelompok dalam mencapai tujuannya.

Ibu Dra. Mariana selaku guru bimbingan dan konseling (guru bimbingan kelompok) menjelaskan mengenai sosialisasi mekanisme kerja bimbingan kelompok sebagaimana berikut wawancara peneliti dengan beliau:

*“Sosialisasi mengenai bimbingan kelompok di madrasah ini pak Irwansyah dilaksanakan, tujuannya untuk menjelaskan tugas kami selaku guru bimbingan seperti apa mekanismenya, penanganannya serta bagaimana mendudukkan nilai-nilai bimbingan kelompok itu kepada peserta didik”.*<sup>20</sup>

Berdasarkan pada apa yang diungkapkan oleh guru bimbingan kelompok di atas, senada dengan hasil wawancara peneliti dengan PKM I bidang kurikulum

---

<sup>20</sup> Mariana, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

MTs Negeri Tebing tinggi bahwa mengenai bimbingan kelompok dilaksanakan untuk menanamkan kepada peserta didik pentingnya menjaga kebersihan, baik di dalam dan di luar kelas. Bagi yang tidak menjaga kebersihan maka mereka akan dipanggil untuk di berikan arahan diruangan bimbingan kelompok. Karena biasanya yang dipanggil ke ruangan bimbingan kelompok adalah mereka yang tidak selalu menjaga kebersihan di dalam dan di luar kelas, yakni:

*“Tidak pernah bu masuk ke ruang bimbingan, kecuali kalau disuruh ke situ, karena biasanya untuk peserta didik yang sering tidak menjaga kebersihan, baik kebersihan pada dirinya sendiri, maupun kebersihan di dalam dan di luar kelas”.*<sup>21</sup>

Hal ini sama dengan apa yang diungkapkan oleh peserta didik kelas IX MTs Negeri Tebing tinggi:

*“Saya dulu pernah di panggil ke dalam ruangan bimbingan, karena tidak menjaga kebersihan dalam ruangan kelas, waktu itu memang saya lagi malas membuang sampah di tempatnya, ada mata-mata di kelas saya sehingga ibu BK memanggil saya di ruangnya”.*<sup>22</sup>

Sosialisasi dilaksanakan oleh guru bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi ketika awal masuk tahun ajaran baru, namun yang terjadi di lapangan masih banyak peserta didik menganggap bahwa bimbingan kelompok adalah bimbingan yang hanya menangani peserta didik yang mengalami masalah, terutama masalah peserta didik yang cabut, berkelahi, melawan guru dan memakai narkoba dan lain sebagainya. Kemudian kebanyakan peserta didik di MTs Negeri Tebing tinggi masih enggan untuk selalu berkonsultasi dan enggan untuk masuk ke dalam ruangan BK, terlebih lagi bilamana peserta didik MTs Negeri Tebing tinggi tersebut mengalami masalah.

Maka, oleh karenanya sosialisasi peranan bimbingan kelompok tersebut pada tahun ajar 2020-2021 guru bimbingan kelas IX meningkatkan sosialisasi tersebut ditekankan di luar program seperti meningkatkan sosialisasi yang tidak hanya dilaksanakan atau diterapkan pada tahun ajaran masuk, tapi juga ketika

---

<sup>21</sup>Adlin, wawancara dengan PKM 1 Bidang Kurikulum, di ruangan PKS 1 Bidang Kurikulum, pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 12.30 Wib.

<sup>22</sup>Rustam, wawancara dengan peserta didik kelas IX, di rumah kediaman peserta didik pada hari Selasa tanggal 28 Juli 2020, pada pukul 09.00 s/d 10.00 wib.

siswa melaksanakan apel pagi, hal ini dilaksanakan oleh guru bimbingan kelompok dapat dipahami terutama bagi peserta didik di seluruh masyarakat belajar MTs Negeri Tebing tinggi.

### c. Pembagian Tugas

Pembagian tugas kerja guru bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi berdasarkan keputusan dari PKM Kurikulum, hal ini sebagaimana hasil petikan peneliti dengan PKM Kurikulum, yakni:

*“Pak Irwansyah berdasarkan pada pertanyaan bapak tadi mengenai pembagian tugas (sambil memperlihatkan dokumentasi program pengembangan bimbingan yang diserahkan oleh kepala madrasah kepada PKM setelah melaksanakan diskusi sebelumnya) bahwasanya pembagian kelas untuk bimbingan kelompok itu diputuskan oleh PKM kurikulum. Jadi dibagi 2 orang guru bimbingan. Sehingga peserta didik yang kami asuh juga melewati batas minimum yakni sebanyak 20 orang dan batas maksimal 30 orang, bahkan ada yang kurang dari jumlah yang dianjurkan”.*<sup>23</sup>

Hasil wawancara di atas bersama dengan PKM I bidang kurikulum senada dengan pendapat kepala MTs Negeri Tebingtinggi mengenai pembagian tugas bimbingan kelompok, yakni:

*“Mengenai pembagian kelas yang diampu saya sebagai kepala madrasah menyerahkan kelompok kelas kepada PKM I bidang kurikulum setelah saya memberikan mandat kepadanya, artinya bahwa hasil keputusan diskusi atau rapat kami, saya selaku kepala madrasah memberikan pembagian kelas kepada PKM I bidang kurikulum untuk selanjutnya dieksekusi (dilaksanakan), dan jika sudah dibagi maka saya minta untuk memberikan hasil laporan pembagian tugas kerja bimbingan kepada saya untuk ditandatangani”.*<sup>24</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara dengan kepala madrasah di atas juga senada dengan hasil wawancara PKM 1 bidang kurikulum, hal tersebut sebagaimana berikut:

*“Dalam pembagian kerja guru bimbingan kelompok saya yang menentukan kelas mana yang mereka ampu (misalnya ibu Dra. Mariana beliau mengampu atau mengasuh dan membimbing kelompok 1,2,3 dan 4 di kelas VIII dan kelas IX) sedangkan ibu Nurul Fatimah Damanik*

<sup>23</sup>Adlin, wawancara dengan PKM 1 Bidang Kurikulum, di ruangan PKS 1 Bidang Kurikulum, pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 12.30 Wib.

<sup>24</sup>Henri Sasti, wawancara dengan kepala madrasah, di ruangan kepala, pada hari Selasa tanggal 28 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 11.00 wib.

*mengampu, mengasuh dan membimbing kelompok 1,2,3 dan 4 di kelas VII), jadi pak Irwansyah berdasarkan inilah maka saya menentukannya sebanyak 3 kelas, maka dalam pembagian kelas kita bagi dua karena gurunya (atau guru BK) ada dua dan dibantu dengan staff BK, setelah itu saya akan memberikan hasil pembagian kelas tersebut kepada kepala madrasah untuk ditandatangani”.*<sup>25</sup>

Penjabaran tugas guru bimbingan kelompok diawali dari jumlah peserta didik di MTs Negeri Tebing tinggi yakni sebanyak 499 siswa adapun jabarannya sebagai berikut:

**Tabel**  
**Jumlah Siswa Kelas VII, VIII dan IX**

No.	Uraian Siswa & Rombel	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Jumlah Siswa	91	99	75	98	53	83
2.	Jumlah Rombel	3		5		4	

d. Membangun Kerjasama dengan *Stakeholder*

Kegiatan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi selalu melibatkan banyak pihak, sehingga guru bimbingan kelompok menciptakan hubungan yang baik dengan berbagai pihak yakni personel madrasah dan masyarakat. Terciptanya hubungan yang baik antar *stakeholder* demikian memudahkan guru bimbingan kelompok dalam hal menuntaskan permasalahan peserta didik khususnya di kelas IX.

Maka berdasarkan pada program pengorganisasian di atas, sejalan dengan apa yang diungkapkan oleh staff BK mengenai keterlibatan *stakeholder* dalam pelaksanaan bimbingan kelompok:

*“Di MTs Negeri Tebing Tinggi ini membangun kerjasama dengan stakeholder merupakan kegiatan guru bimbingan dan konseling dengan melibatkan berbagai pihak yang terkait dengan pelaksanaan bimbingan kelompok dan melaksanakan koordinasi dengan stakeholder termasuk*

<sup>25</sup>Adlin, wawancara dengan PKM 1 Bidang Kurikulum, di ruangan PKS 1 Bidang Kurikulum, pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 12.30 Wib.

*wakil kepala madrasah, wali kelas, guru mata pelajaran, dan staff tata usaha, orang tua peserta didik, serta lembaga lainnya”.*<sup>26</sup>

Senada dengan hal di atas, kepala madrasah juga melibatkan diri mengenai pelaksanaan pengorganisasian bimbingan kelompok, yakni:

*“Proses pengorganisasian dilaksanakan berdasarkan pada proses koordinasi yang sudah dilaksanakan sebab dalam mengambil kebijakan tidak dapat dilaksanakan secara sendiri melainkan harus ada koordinasi dengan seluruh stakeholder, proses yang dilaksanakan pun seperti musyawarah, membicarakan permasalahan yang berkaitan dengan peserta didik dan mencari solusi yang tepat”.*<sup>27</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, sama dengan hasil wawancara peneliti dengan PKM I bidang kurikulum mengenai *stakeholder* dalam bimbingan kelompok yakni:

*“Koordinasi yang dilaksanakan dengan cara menggali, mencari permasalahan dialami peserta didik selalu mengetahui kemudian bersama-sama memusyawarahkan untuk mencari solusi, artinya bahwa pak Irwansyah dalam hal ini koordinasi yang dibangun oleh guru pembimbing adalah hasil dari koordinasi guru bimbingan langsung dengan stakeholder guna sama-sama memecahkan masalah peserta didik, dan permasalahan yang dimaksud bukan hanya berkaitan dengan permasalahan seperti cabut, atau tidak sekolah, berkelahi, melawan guru dan lain sebagainya tapi juga bimbingan kelompok kepada peserta didik untuk menghormati toleransi bersama seperti menghormati suku, ras, dan bangsa, kemudian pengorganisasian di sini juga mencakup rancangan bimbingan konselor terutama pada bimbingan kelompok, baik kelompok pertama, kedua, ketiga, dan keempat maka dapat ditarik garis besarnya bahwa peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa”.*<sup>28</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas bersama dengan PKM I Bidang Kurikulum, maka guru pembimbing (guru konselor) pada bimbingan kelompok yang dikoordinasikannya merupakan bentuk bimbingan koordinasi dengan

---

<sup>26</sup>Tanjung Nasution, wawancara dengan staff BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK, pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

<sup>27</sup>Henri Sasti, wawancara dengan kepala madrasah, di ruangan kepala, pada hari Selasa tanggal 28 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 11.00 wib.

<sup>28</sup>Adlin, wawancara dengan PKM 1 Bidang Kurikulum, di ruangan PKS 1 Bidang Kurikulum, pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 12.30 Wib

*stakeholder* ketika melaksanakan layanan kegiatan bimbingan kelompok . Koordinasi yang dilaksanakan tentunya membantu guru pembimbing guna mengoptimalkan kegiatan layanan, sehingga guru bimbingan kelompok mencapai tujuan dari program tersebut.

Dengan adanya pengorganisasian bimbingan kelompok yang dibentuk oleh guru pembimbing dengan *stakeholder* maka guru pembimbing dengan mudah memantau keadaan peserta didik dalam seluruh kegiatan pembelajaran di madrasah (terutama hal ini berkaitan dengan empat kelompok yang telah dibentuk oleh guru pembimbing yakni pada bimbingan kelompok, baik kelompok pertama, kedua, ketiga, dan keempat maka dapat ditarik garis besarnya bahwa peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa).

Sehingga guru pembimbing (bimbingan kelompok) dapat di bantu guru mata pelajaran dan wali kelas dalam memantau kegiatan peserta didik secara langsung, kemudian hasil dari pemantauan guru mata pelajaran maupun dari wali kelas diserahkan kembali kepada guru bimbingan kelompok.

Pengorganisasian kegiatan layanan bimbingan kelompok selalu berhubungan dengan banyak orang, sehingga guru bimbingan harus menjalin hubungan yang baik dengan berbagai pihak yakni dengan personel madrasah maupun dengan masyarakat (termasuk di dalamnya adalah komite madrasah), tanpa adanya pengorganisasian dalam manajemen bimbingan tersebut dengan personil madrasah maupun masyarakat secara baik maka pelaksanaan bimbingan akan mengalami berbagai kendala yang dapat menghambat kelancaran layanan bimbingan kelompok tersebut.

Pengorganisasian yang dimaksud juga tentunya tidak terlepas dari aspek kerjasama dalam komunikasi. Kerjasama dalam komunikasi yang dibangun antara BK dengan *stakeholder* merupakan perpaduan dan integritas dalam meningkatkan layanan bimbingan peserta didik.

Layanan bimbingan kelompok melalui pengorganisasian yang dilakukan tersebut adalah meningkatkan layanan bimbingan peserta didik terhadap

rancangan guru bimbingan kelompok yang telah dibentuk pada sub pembahasan pertama di mana guru bimbingan kelompok pada rancangannya membagi siswa kelas XII ke dalam empat kelompok terdiri dari kelompok pertama terdiri dari 1 s/d 6 siswa (6 orang), kelompok kedua terdiri dari 7 s/d 11 siswa (5 orang), kelompok ketiga terdiri dari 12 s/d 18 siswa (6 orang), dan kelompok keempat terdiri dari 19 s/d 30 siswa (12 orang).

Hal di atas sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan PKM 1 Bidang Kurikulum

*“Bimbingan kelompok dalam pengorganisasian di MTs Negeri ini pak Irwansyah adalah pengorganisasian yang diorganisir langsung oleh guru konselor kemudian bekerjasama dengan pembimbing OSIS, hal ini dilakukan untuk peserta didik itu sendiri yang berguna dalam peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa, hal ini sebagaimana dalam rancangan bimbingan kelompok pada awalnya”<sup>29</sup>*

Dari hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa pengorganisasian bimbingan kelompok langsung diorganisir guru konselor dengan pembimbing OSIS. Sebagaimana dalam rancangan bimbingan kelompok ada empat tugas yang dilaksanakan yakni peningkatan keterampilan belajar dalam meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa. Pada hakikatnya BP atau BK memiliki kriteria sebagai berikut (dalam aspek manajemen bimbingannya dan ini dikaitkan dengan pengorganisasian bimbingan kelompok tersebut):

- a. Pembimbing/konselor menghormati harkat pribadi, integritas, dan keyakinan klien.
- b. Pembimbing/konselor menempatkan kepentingan klien di atas kepentingan pribadi pembimbing/konselor sendiri.
- c. Pembimbing/konselor tidak membedakan klien atas dasar suku bangsa, warna kulit, kepercayaan atau status sosial ekonominya.

---

<sup>29</sup>Adlin, wawancara dengan PKM 1 Bidang Kurikulum, di ruangan PKS 1 Bidang Kurikulum, pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 12.30 Wib.

- d. Pembimbing/konselor dapat menguasai dirinya dalam arti kata berusaha untuk mengerti kekurangan-kekurangannya dan prasangka-prasangka yang ada pada dirinya yang dapat mengakibatkan rendahnya mutu layanan yang akan diberikan serta merugikan klien.
- e. Pembimbing/konselor mempunyai serta memperlihatkan sifat-sifat rendah hati, sederhana, sabar, tertib, dan percaya pada paham hidup sehat.
- f. Pembimbing/konselor terbuka terhadap saran atau pandangan yang diberikan padanya, dalam hubungannya dengan ketentuan-ketentuan tingkah laku profesional sebagaimana dikemukakan dalam kode etik bimbingan dan konseling.
- g. Pembimbing/konselor memiliki sifat tanggung jawab, baik terhadap lembaga dan orang-orang yang dilayani maupun terhadap profesinya.
- h. Pembimbing/konselor mengusahakan mutu kerjanya setinggi mungkin.
- i. Pembimbing/konselor menguasai pengetahuan dasar yang memadai tentang hakikat dan tingkah laku orang, serta tentang teknik dan prosedur layanan bimbingan guna memberikan layanan dengan sebaik-baiknya.
- j. Seluruh catatan tentang diri klien merupakan informasi yang bersifat rahasia, dan pembimbing menjaga kerahasiaan ini.
- k. Sesuatu tes hanya boleh diberikan oleh petugas yang berwenang menggunakan dan menafsirkan hasilnya.

Dari paparan di atas, dapat dikatakan bahwa konselor dalam bimbingan, baik bimbingan belajar maupun di luar belajar dalam aspek pengorganisasiannya adalah bimbingan bertujuan mengarahkan siswa MTs Negeri Tebing tinggi dalam pembentukan dan peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa MTs Negeri Tebing tinggi khususnya kelas IX.

Berdasarkan hasil pengorganisasian yang didapatkan dalam temuan penelitian ini pada awalnya sebelum melaksanakan pengorganisasian pada kelompok pertama dalam kegiatan belajar siswa MTs Negeri Tebing tinggi mengalami penurunan, yang dimaksud dengan penurunan di sini adalah

penurunan keterampilan belajar anak MTs Negeri Tebing Tinggi khususnya kelas IX pada awal studi penelitian sebelum diterapkannya bimbingan kelompok, hal ini didapatkan dari hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru BP di MTs Negeri Tebing Tinggi;

*“Tujuan dibentuknya pengorganisasian bimbingan kelompok di madrasah ini adalah membantu para peserta didik yang mengalami masalah dalam belajar, bukan hanya mengalami masalah dalam tindakan mencontek dalam ujian misalnya atau karena lebih dari itu yakni mereduksi aksi-aksi yang tidak dilegalkan dalam regulasi di madrasah ini yang dilakukan oleh peserta didik, tapi juga seperti yang telah dikemukakan yakni sebagai fasilitator dalam mengurangi permasalahan-permasalahan yang terjadi, baik itu dalam pra proses belajar-mengajar maupun sampai pada hasil akhir pembelajaran tersebut. Peran bimbingan kelompok dalam pembinaan keterampilan belajar di sini juga memberikan bantuan kepada peserta didik yang memiliki latar belakang atau keterbelakangan belum mampu dalam menghadapi proses belajar-mengajar, bahkan sampai pada bagaimana tingkah laku seseorang itu bisa beradaptasi, bisa disesuaikan dengan lingkungan pertemanan”<sup>30</sup>*

Dari hasil petikan wawancara di atas didapatkan bahwa sebelum dibentuknya pengorganisasian bimbingan kelompok, siswa kelas IX MTs Negeri Tebing tinggi dalam aktivitas belajarnya mengalami penurunan namun setelah diimplementasikannya pengorganisasian bimbingan kelompok, khususnya kelas IX MTs Negeri Tebing tinggi mengalami peningkatan terutama dalam aktivitas belajarnya.

### **3. Pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi**

Fungsi manajemen bimbingan kelompok tidak terlepas dari pelaksanaan. Sebagaimana peneliti jabarkan pada sub pertama dan kedua (mengenai rancangan dan pengorganisasiannya), bahwa pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi merupakan pokok utama dari manajemen bimbingan kelompok itu sendiri, hal tersebut dikarenakan pada tahap pelaksanaan guru pembimbingnya menunjukkan sikap terhadap sasaran sesuai dengan program yang telah dirancang. Adapun bentuk dari pelaksanaan bimbingan kelompok di

---

<sup>30</sup> Mariana, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

MTs Negeri Tebing tinggi adalah pelaksanaan layanan dan kegiatan pendukung. Berdasarkan pada temuan ini (sesuai) dengan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Dra. Mariana yakni:

*“Mengenai pelaksanaan layanan bimbingan kelompok di madrasah ini pak Irwansyah (sembari mempersilahkan peneliti untuk minum). Adalah kegiatan pendukung bimbingan di madrasah pada umumnya merupakan layanan bimbingan yang mengarah pada keempat bidang, yakni bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir”<sup>31</sup>*

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, pemberian layanan bimbingan kelompok kepada peserta didik dilaksanakan dengan membentuk empat kelompok, dari seluruh keempat kelompok tersebut masing-masing diberikan bimbingan secara pribadi, sosial, belajar dan karir terutama yang berhubungan dengan peningkatan keterampilan belajar.

Meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa, hal ini juga dilaksanakan oleh guru pembimbing pada saat jam kosong, pada saat guru mata pelajaran atau wali kelas ada kepentingan mendesak. Pada saat observasi, peneliti tidak melihat guru bimbingan kelompok melaksanakan bimbingan kelompok secara langsung akan tetapi ibu Nurul Fatimah Damanik mengungkapkan bahwa:

*“Dalam pelaksanaan bimbingan kelompok di madrasah ini pak Irwansyah adalah ketika peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa. Dari keempat aspek inilah baru kami melaksanakan bimbingan kelompok”<sup>32</sup>*

Pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dari aspek pelaksanaannya, hal ini juga dilaksanakan dalam rancangannya (hal ini juga telah peneliti uraikan pada sub pembahasan di point pertama terutama mengenai perencanaan bimbingan kelompok) dimana pemberian layanan bimbingan

---

<sup>31</sup>Mariana, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

<sup>32</sup>Nurul Fatimah Damanik,, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

kelompok kepada peserta didik dilaksanakan tergantung situasional dan kondisional yang memungkinkan untuk dilaksanakan perlunya bimbingan, seperti pada saat jam kosong, atau pada saat guru mata pelajaran atau wali kelas ada kepentingan mendesak.

Pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi dilaksanakan dengan menggunakan beberapa pendekatan metode. Adapun pendekatan metode yang dilaksanakan atau diimplementasikan oleh guru pembimbing kepada peserta didik (dalam manajemen pelaksanaannya) di MTs Negeri Tebing tinggi adalah metode yang menggunakan langkah-langkah dalam pengembangan pada empat aspek.

Empat aspek tersebut adalah empat kelompok yang masing-masing kelompok sudah dirancang guru pembimbingnya sesuai dengan empat aspek yakni peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa. Dari keempat aspek inilah dilaksanakan beberapa metode di antaranya adalah;

a. Metode Keteladanan

Yang dimaksud dengan metode keteladanan di sini adalah gurunya (guru di MTs Negeri Tebing tinggi) secara langsung memberikan contoh keteladanan selama masa pemberian bimbingan. Muatan metode tersebut guru pembimbing memberikan metode keteladanan berupa kisah Nabi. Sebagaimana yang telah banyak diajarkan oleh Rasulullah saw.

Hal ini disebabkan karena secara psikologis anak adalah seorang peniru yang aktif. Murid-murid cenderung meneladani gurunya dan menjadikannya sebagai tokoh identifikasi dalam segala hal. Bentuk ini sebagai penguatan psikologis anak dalam memahami isi kandungan yang terjadi dalam kegiatan belajar peserta didik yang mengalami penurunan.

#### b. Metode Pembiasaan

Pembiasaan dilakukan di MTs Negeri Tebing Tinggi ini dikonsentrasikan pada aspek tingkah laku, keterampilan, kecakapan dan pola pikir siswa-siswa kelas. Pembiasaan ini bertujuan untuk mempermudah melakukannya. Karena seseorang yang telah mempunyai kebiasaan tertentu akan dapat melakukannya dengan mudah dan senang hati. Bahkan sesuatu yang telah dibiasakan dan akhirnya menjadi kebiasaan dalam usia muda itu sulit untuk dirubah dan tetap berlangsung sampai hari tua. Maka diperlukan terapi dan pengendalian diri yang sangat serius untuk dapat merubahnya.

Metode pembiasaan ini sebagai langkah dalam menguatkan psikologi siswa agar pelaksanaan kegiatan belajar bukan lagi sebagai kewajiban tapi menjadi sebuah bentuk yang dilaksanakan sebagai kecintaan terhadap perintah Allah swt.

#### c. Metode Memberi Nasihat

Dalam metode memberi nasihat ini pendidik di MTs Negeri Tebing Tinggi (dalam layanan bimbingan kelompok) memberikan kesempatan yang luas untuk mengarahkan peserta didik kepada berbagai kebaikan dan kemaslahatan umat. Di antaranya dengan menggunakan kisah-kisah Qurani, baik kisah Nabawi maupun umat terdahulu yang banyak mengandung pelajaran yang dapat dipetik. Langkah pelaksanaan ini adalah salah satu pengembangan dari metode keteladanan. Para siswa di MTs Negeri Tebing Tinggi ini lebih banyak diberikan metode nasihat sebagai bentuk pengembangan konsep bimbingan kelompok.

#### d. Metode Motivasi

Penggunaan metode motivasi (yang dilaksanakan di MTs Negeri Tebing tinggi) sejalan dengan apa yang ada dalam psikologi belajar disebut sebagai *law of happines* atau prinsip yang mengutamakan suasana menyenangkan dalam belajar. Langkah dalam metode motivasi ini sebagai bentuk penguatan psikologis konseling kelompok. Pada hakikatnya konseling kelompok mengupayakan sikap dan aspek praktis siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar.

#### e. Metode Persuasi

Metode persuasi yang dilaksanakan di sini (di MTs Negeri Tebing tinggi) untuk meyakinkan peserta didik tentang sesuatu ajaran dengan kekuatan akal. Penggunaan metode persuasi didasarkan atas pandangan bahwa manusia adalah makhluk yang berakal. Artinya Islam memerintahkan kepada manusia untuk menggunakan akalnyanya dalam membedakan antara yang benar dan salah serta atau yang baik dan buruk.

Penggunaan metode persuasi ini dalam pendidikan Islam menandakan bahwa pentingnya memperkenalkan dasar-dasar rasional dan logis kepada peserta didik agar mereka terhindar dari meniru yang tidak didasarkan pertimbangan rasional dan pengetahuan. Metode ini dilaksanakan sebagai langkah memantapkan nilai-nilai psikologis siswa melalui bimbingan kelompok.

#### f. Metode Kisah

Metode kisah dilaksanakan (dalam bimbingan kelompok) di MTs Negeri Tebing Tinggi ini untuk mendidik murid agar mengambil pelajaran dari kejadian di masa lampau. Apabila kejadian tersebut merupakan kejadian yang baik, maka harus diikutinya, sebaliknya apabila kejadian tersebut kejadian yang bertentangan dengan agama Islam maka harus dihindari.

Metode ini digemari siswa untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap kisah-kisah perjalanan atau catatan Nabi-nabi dan Rasul. Metode kisah ini adalah langkah pembinaan akhlakul karimah siswa melalui bimbingan kelompok yang dampaknya pada:

- 1) Mempengaruhi emosi, seperti takut, perasaan diawasi, rela dan lain-lain.
- 2) Mengarahkan semua emosi tersebut sehingga menyatu pada satu kesimpulan yang menjadi akhir cerita.
- 3) Mengikutsertakan unsur psikis yang membawa pembaca larut dalam setting emosional cerita sehingga pembaca, dengan emosinya, hidup bersama tokoh cerita.
- 4) Kisah Qur.ani memiliki keistimewaan karena, melalui topik cerita, kisah dapat memuaskan pemikiran, seperti pemberian sugesti, keinginan, dan keantusiasan, perenungan dan pemikiran.

Hal-hal di atas merupakan komponen utama dari pengembangan (dalam manajemen bimbingan kelompok) bahwa pelaksanaan langkah-langkah yang terkandung di atas merupakan upaya gurunya di MTs Negeri Tebing Tinggi sebagai bentuk perwujudan siswa yang berkarakter baik, sopan santun, berjiwa mandiri, ikhlas, serta dapat melaksanakan konsep bimbingan yang pada intinya adalah melatih siswa.

Terus berupaya menjaga dan mempertahankan nilai-nilai yang terkandung dari seluruh aspek pengembangan seperti peserta didik yang mengalami problematika dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa.

Keenam metode manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi di atas adalah bertujuan (sama halnya dengan temuan pertama peneliti di lapangan sebagaimana temuan pertama adalah jenis layanannya, kemudian temuan kedua ini adalah mengenai metodenya).

Metode layanan bimbingan dan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi adalah sebuah bimbingan kelompok untuk dan berupaya dalam peningkatan mengatasi problematika peserta didik yang mengalami clash seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa yang dilaksanakan diri melalui lima catatan dukungan di antaranya adalah;

- (1) Catatan administrasi seperti Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL), catatan kegiatan layanan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan, catatan panggilan orang tua peserta didik dan lainnya.
- (2) Himpunan data yakni berupa buku aktivitas peserta didik khususnya kelas IX

- (3) Konferensi Kasus (problematika)
- (4) *Home Visit*
- (5) Alih tangan kasus (problematika)

Kelima catatan di atas sesuai dengan hasil penuturan Ibu Dra. Mariana mengenai mekanisme dalam penanganan peserta didik yang mengalami problematika dalam aktivitas belajar, sehingga diperlukannya bimbingan kelompok (tentunya bimbingan kelompok tersebut sebagaimana yang telah disesuaikan oleh guru bimbingannya dalam rancangan seperti kelompok pertama peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian kelompok kedua adalah peserta didik yang mengalami turunya motivasi untuk belajar aktif,

Kelompok ketiga adalah kelompok siswa yang dibentuk dan dikumpulkan bagi mereka yang mengalami kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku dan kelompok yang terakhir adalah kelompok keempat adalah siswa yang dikumpulkan bagi mereka yang mengalami kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa, yakni;

*“Bila ada siswa yang mengalami atau memiliki masalah sebagaimana yang telah didapatkan dari catatan wali kelas dan dari guru mata pelajaran, yang dianggap tidak bisa menyelesaikan masalah, kemudian wali kelasnya atau guru mata pelajarannya mengarahkan ke kita pak Irwansyah, kemudian guru bimbingan konseling memanggil peserta didik tersebut kemudian melaksanakan praktik bimbingan di ruangan konseling untuk diidentifikasi permasalahan yang terjadi (jadi pak Irwansyah dibentuknya bimbingan konseling itu, sambil memberikan arahan kepada peneliti, bahwasanya masyarakat yang tahu hanya bahwa guru bimbingan atau guru BP/BK itu hanya menangani masalah negative saja pada siswa, padahal tidak itu) jadi sebagaimana yang telah kita bicarakan pak Irwansyah, ada empat kelompok yang dibentuk dalam bimbingan di madrasah ini yang pertama adalah peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa. Berdasarkan pada keempat kelompok kondisional*

*inilah maka guru bimbingan mengadakan home visit, selanjutnya adalah setelah proses dilaksanakan kemudian dibuat kesimpulan, kesimpulan tersebut berbentuk eksekusi seperti ditindaklanjuti oleh kepala madrasah”<sup>33</sup>.*

Berdasarkan hasil wawancara di atas sesuai dengan wawancara peneliti dengan PKM I bidang kurikulum mengenai mekanisme penanganan peserta didik yang bermasalah sebagaimana berikut:

*“Ada beberapa tahapan dalam penanganan peserta didik, pertama guru mata pelajaran wajib berkoordinasi dengan wali kelas jika ingin memanggil orang tua peserta didik, kedua, wali kelas berkoordinasi dengan guru BK/BP jika ingin memanggil kedua orang tua siswa dan peserta didik asuhnya dan yang ketiga adalah guru BP/BK nya wajib berkoordinasi dengan PKM III kesiswaan sebelum memanggil orang tua peserta didik. Ketika kasus permasalahan yang ditangani dalam layanan bimbingan di ruangan bimbingan maka tidak perlu melakukan tindakan lanjut atau mengalih tangankan kepada pihak lain. Hanya saja guru bimbingan kelompok diharuskan memuat laporan berkaitan dengan bimbingan apa yang perlu dilaksanakan sesuai dengan temuan kondisional dan situasional peserta didik, dan tentunya hal ini berkaitan dengan materi bimbingan apa nantinya yang akan diberikan oleh guru BP/BK”<sup>34</sup>.*

Senada dengan hasil wawancara dengan PKM 1 bidang kurikulum di atas, maka guru bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebingtinggi melanjutkan keterangan mengenai mekanisme penanganan peserta didik (baik penanganan peserta didik pada kelompok pertama, kedua, ketiga dan keempat), yakni sebagaimana berikut:

*“Mengenai mekanisme pelaksanaan bimbingan kelompok di madrasah ini pak Irwansyah, tidak langsung ditangani oleh guru BP/BK. Melainkan ketika ada laporan dari wali kelas dan guru mata pelajaran terhadap peserta didik, terutama peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan*

---

<sup>33</sup>Nurul Fatimah Damanik,, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

<sup>34</sup>Adlin, wawancara dengan PKM 1 Bidang Kurikulum, di ruangan PKS 1 Bidang Kurikulum, pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 12.30 Wib.

*kebersihan diri siswa. Kemudian guru BP/BK akan mencatat berbagai data di dalam buku aktivitas peserta didik. Di dalam buku tersebut terdapat identitas, tujuan dari buku tersebut, pernyataan dari orang tua dan peserta didik, catatan mengenai pelanggaran, remedial, panggilan, prestasi, maupun skorsing”.*<sup>35</sup>

Hasil wawancara di atas, jika terjadi permasalahan pada peserta didik, guru mata pelajaran dan wali kelas harus menangani terlebih dahulu permasalahan peserta didik namun jika tidak terselesaikan maka guru bimbingan kelompok melaksanakan tindakan lebih lanjut, dan hasil eksekusi diserahkan kepada kepala madrasah berdasarkan dengan alur mekanisme yang sudah ditetapkan.

Berdasarkan pada peran bimbingan kelompok melalui enam metode (keteladanan, pembiasaan, nasihat, motivasi, persuasi dan kisah) yang dibentuk di MTs Negeri Tebing Tinggi bersamaan dengan lima catatan dukungan adalah bertujuan untuk:

- a. Melatih peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat di hadapan teman-temannya.
- b. Melatih peserta didik dapat bersikap terbuka di dalam kelompok
- c. Melatih peserta didik untuk dapat membina keakraban bersama teman-teman dalam kelompok khususnya dan teman di luar kelompok pada umumnya.
- d. Melatih peserta didik untuk dapat mengendalikan diri dalam kegiatan kelompok
- e. Melatih peserta didik untuk dapat bersikap tenggang rasa dengan orang lain atau sesama teman lainnya di dalam dan di luar lingkungan kelas
- f. Melatih peserta didik memperoleh keterampilan sosial
- g. Membantu para peserta didik mengenali dan memahami dirinya dalam hubungannya dengan orang lain.
- h. Memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk berpendapat dan memberikan tanggapan tentang berbagai hal yang terjadi di lingkungan sekitar

---

<sup>35</sup>Adlin, wawancara dengan PKM 1 Bidang Kurikulum, di ruangan PKS 1 Bidang Kurikulum, pada hari senin tanggal 27 Juli 2020, pada pukul 10.00 s/d 12.30 Wib.

- i. Mempunyai pemahaman yang efektif, objektif, tepat, dan cukup luas tentang berbagai hal apa yang mereka bicarakan
- j. Menimbulkan sikap yang positif terhadap kesadaran sendiri dan lingkungan mereka yang berhubungan dengan hal-hal yang mereka bicarakan dalam kelompok
- k. Menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap sesuatu hal yang buruk dan memberikan dukungan terhadap sesuatu hal yang baik
- l. Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang nyata dan langsung untuk membuahkan hasil sebagaimana apa yang mereka programkan pada awalnya/semula.

Bimbingan kelompok (hal ini perlunya peneliti tekankan kembali bahwa manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi) merupakan manajemen dalam sifat dan kontekstualitas adanya proses belajar (dalam kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler) dalam pelaksanaan bimbingan kelompok melalui enam metode tersebut (sebagaimana dalam penekanan peneliti sebelumnya) bahwa hal demikian adalah pembelajaran yang memberikan bantuan berupa perlakuan atau kegiatan yang sifatnya membantu dan memudahkan bagi peserta didik lainnya.

Terutama peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa.

Bimbingan kelompok ini selain membina dan mengembangkan solutif problem peserrta didik juga dapat menumbuh kembangkan kesadaran suatu kelompok dalam kelas untuk saling berbagi. Tujuan utamanya dalam bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi ini adalah tentunya pada bagaimana:

- a. Mengembangkan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap terarah kepada tingkah laku khususnya dalam bersosialisasi/komunikasi antar peserta didik tersebut.
- b. Memecahkan masalah individu yang bersangkutan dan diperolehnya imbasan pemecahan masalah tersebut bagi individu-individu lain peserta didik dalam satu kelas maupun satu sekolah
- c. Membantu individu mencapai perkembangan yang optimal.
- d. Berperan mendorong munculnya motivasi kepada klien untuk merubah prilakunya dengan memanfaatkan potensi yang dimilikinya.
- e. Klien dapat mengatasi masalahnya lebih cepat dan tidak menimbulkan gangguan emosi.
- f. Menciptakan dinamika sosial yang berkembang secara intensif dan
- g. Mengembangkan keterampilan komunikasi dan interaksi sosial yang baik dan hebat baik antar peserta didik maupun antar BK/BP, pendidik, kepala sekolah serta tenaga kependidikan lainnya.

Melihat aspek tujuan dari adanya enam metode tersebut (dalam aspek manajemen pelaksanaan bimbingan kelompok) yang diterapkan di MTs Negeri Tebing Tinggi selain bertujuan juga memiliki perannya sebagai fasilitator dan sebagai pembimbing dalam mengarahkan para peserta didik yang belum mampu memahami keterampilan belajar.

Kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa namun lebih dari itu pendekatan personal kepada seluruh peserta didik untuk dapat membantu permasalahan-permasalahan yang dihadapi.

Hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa adanya keberhasilan peran dan fungsi dari bimbingan kelompok dalam jalur enam metode tersebut dalam membimbing peserta didik, terutama peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya

kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa, karena selain memberikan pengarahan serta memberikan penyuluhan yang biasanya dalam konteks global bahwa bimbingan kelompok tersebut membantu meringankan atau memecahkan masalah yang dihadapi atau dalam bentuk kelompok kecil, tengah dan besar, namun di MTs Negeri Tebing Tinggi tersebut juga membantu dalam penyelesaian dalam belajar.

Sebagaimana yang sudah dikemukakan pada sebelumnya bahwa fungsi berdirinya bimbingan kelompok, selain membina atau membimbing arahan terhadap permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik, hal ini juga berkaitan dengan perannya sebagai penengah dan membantu dalam mengembangkan wawasan intelektual, wawasan keilmuan, wawasan pedagogik, wawasan kemandirian dan wawasan beradaptasi, sehingga dalam proses pembinaan peserta didik dalam kelompok.

Berdasarkan pada hasil temuan (observasi, wawancara dan dokumentasi) maka peneliti menganalisis bahwa setelah diberlakukannya bimbingan kelompok, maka terdapatlah peningkatan di antaranya:

- a. Meningkatnya bentuk disiplin peserta didik, baik itu disiplin terhadap diri sendiri maupun bentuk disiplin kepada guru dan orang tua.
- b. Meningkatnya aspek pemahaman peserta didik MTs Negeri Tebing Tinggi terhadap materi pembelajaran yang telah diberikan terutama yang berkaitan erat dengan praktik ibadah *qauliyah* dan *'amaliyah*
- c. Meningkatkan bentuk tanggung jawab peserta didik terhadap amanah yang telah diberikan pihak sekolah kepada mereka terutama yang berkaitan erat dengan organisasi intra sekolah (OSIS)
- d. Meningkatnya budaya toleransi antar peserta didik sehingga menciptakan suasana keakraban dalam bentuk mandiri kepada sesama teman

- e. Meningkatnya aktivitas-aktivitas peserta didik di MTs Negeri Tebing Tinggi terutama yang berkaitan erat dengan kerja kelompok dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah
- f. Meningkatnya akhlak serta sopan santun mereka terhadap tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.
- g. Meningkatnya partisipasi kepedulian peserta didik MTs Negeri Tebing Tinggi, terutama terhadap kebersihan lingkungan. Karena ajaran pembinaan akhlak melalui bimbingan kelompok bertujuan menciptakan ruh mereka adalah ruh yang bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan sekitar
- h. Meningkatkan atensi mereka (peserta didik) MTs Negeri Tebing Tinggi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran terutama yang berkaitan erat dengan kegiatan ekstrakurikuler.

#### **4. Pengawasan Bimbingan Kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi.**

Fungsi manajemen yang terakhir dalam pengawasan bimbingan kelompok tidak dapat dipisahkan dari perencanaan, pengorganisasian, dan pelaksanaan. Pelaksanaan pengawasan juga sebagai bagian kegiatan pemantauan, pengontrolan, penilaian, pelaporan dan tindak lanjut rencana kegiatan bimbingan dan konseling terhadap tujuan yang sudah ditentukan.

Dengan adanya pengawasan dapat diketahui berbagai kesalahan yang harus diperbaiki dalam proses manajemen bimbingan, namun fakta di lapangan bahwa pengawasan program bimbingan kelompok tidak dilaksanakan dikarenakan beberapa faktor.

Dalam hal ini Ibu Nurul Fatimah Damanik sebagai guru konselor di MTs mengenai pengawasan bimbingan kelompok di madrasah adalah:

*“Mengenai pengawasan berdasarkan evaluasi bimbingan kelompok di madrasah ini pak Irwansyah pada intinya memang tidak ada, dikarenakan tingkat madrasah belum adanya pengawas pada bidang bimbingan progresif dari kementerian agama sehingga kami kurang mengetahui evaluasi yang benar ditambah tidak adanya MGBK pada tingkat guru madrasah sehingga kami hanya mencatat apa saja layanan yang sudah diberikan kepada peserta didik. Dan kemudian karena saya bukanlah guru PNS, saya juga belum bersertifikasi sehingga evaluasi program tidak perlu diadakan, yang penting programnya ada dan dapat dilaksanakan*

*ketika ada kesempatan untuk masuk kelas. Tapi tahun ini saya sudah mengajukan proposal kepada kemenag mengenai diadakannya MGBK ini untuk tingkat madrasah, kebetulan saya salah seorang yang ikut mengadakan pembuatan proposal tersebut, tapi saya tidak tahu ya apakah permohonan kita ini disetujui atau tidak”.*<sup>36</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa ketertiadaannya MGBK merupakan hambatan bagi guru konselor dalam membentuk dan membimbing bimbingan kelompok, sebab MGBK merupakan rangkaian untuk penilaian pengawasan bimbingan kelompok khususnya di kelas IX MTs Negeri Tebing tinggi. Selain MGBK pengawasan bimbingan kelompok lainnya juga dilaksanakan melalui pengawasan dalam beberapa langkah pengawasan, di antaranya adalah:

a) Kepala madrasah Kepada Guru Pembimbing

Dalam hal ini kepala madrasah memberikan pengawasan secara intensif kepada kelompok guru intra yang dengan ini secara langsung membina dan mengarahkan guru pembimbing bagaimana teknik dan pola pembinaan secara universal, artinya bahwa kepala madrasah di MTs Negeri Tebing Tinggi turut bertanggung jawab dalam memberikan pengawasan bimbingan, hal ini sejalan dengan hasil wawancara peneliti, yakni;

*“Pengawasan bimbingan kelompok dilaksanakan di MTs Negeri Tebing Tinggi ini merupakan pengawasan bimbingan yang mengarahkan pada aspek kerjasama atau partnership bertujuan juga untuk mengaktifkan dinamika kelompok guna membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan, pribadi dan pemecahan masalah individu yang menjadi peserta kegiatan kelompok. Dalam pengawasan bimbingan kelompok terutama kepala madrasah dengan guru-guru pembimbing membahas tentang masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok.”*<sup>37</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pengawasan bimbingan itu pada hakikatnya merupakan aktivitas terarah ke optimalisasi perkembangan bimbingan. Aktivitas yang

---

<sup>36</sup>Nurul Fatimah Damanik,, wawancara dengan BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

<sup>37</sup>Henri Sasti, wawancara dengan kepala MTs Negeri Tebing tinggi, di ruangan kepala madrasah, pada hari rabu, tanggal 9 September 2020, pada pukul 10.30-12.30 Wib.

sifatnya mendukung, mempermudah, memperlancar, dan bahkan batas tertentu mempercepat proses perkembangan bimbingan. Selain demikian juga bahwa pengawasan bimbingan merupakan bentuk pengawasan dalam mengembangkan kerjasama antara pendidik dengan anak didik sekaligus juga dapat merupakan sasaran akhir dari proses pendidikan secara keseluruhan.

Dalam konteks pengawasan bimbingan berupaya membantu anak dalam meraih keberhasilan perkembangan anak dilakukan melalui tiga aktivitas pokok, di antaranya menyasikan perlakuan dan lingkungan dengan kebutuhan perkembangan anak, menyelenggarakan bimbingan untuk mengembangkan berbagai kemampuan siswa, dan menyelenggarakan bimbingan intervensi khusus bagi anak yang memerlukan perhatian dan bantuan khusus.

Karena itu berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, dapat dipahami bahwa pengawasan bimbingan kelompok antara kepala MTS Negeri Tebing Tinggi dengan guru-guru pembimbing kelompok adalah untuk mengaktifkan dinamika kelompok guna membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan, pribadi dan pemecahan masalah individu yang menjadi peserta kegiatan kelompok.

Dalam pengawasan bimbingan kelompok tersebut juga dibahas masalah pribadi dialami oleh masing-masing anggota kelompok. Pengawasan bimbingan kelompok dapat diselenggarakan di mana saja, di dalam ruangan ataupun di luar ruangan, di sekolah atau di luar sekolah, di rumah salah seorang peserta atau di rumah konselor. Dimanapun bimbingan kelompok itu dilaksanakan harus terjamin bahwa dinamika kelompok dapat berkembang dengan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan bimbingan.

#### b) Kelompok Guru Pembimbing Kepada Siswa

Kelompok guru pembimbing kepada siswa dilaksanakan sebagai bentuk pengawasan di internalitas MTs Negeri Tebing Tinggi adalah untuk mencapai

Hal ini sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan staff BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK, yakni;

*“Pengawasan bimbingan kelompok dari guru pembimbing kepada siswa MTs Negeri Tebing Tinggi ini dilaksanakan dalam tahap-tahap tertentu, khususnya mental anak didik yang dibimbing secara kelompok di MTs*

*Negerti Tebing Tinggi ini secara lahiriyah dilakukan dengan cara paksaan yang lama kelamaan tidak lagi terasa dipaksa. Contohnya anak didik yang ingin menulis dan mengatakan kata-kata yang bagus misalnya, pada mulanya ia harus memaksakan tangan dan mulutnya menuliskan atau mengatakan kata-kata dan huruf yang bagus. Apabila pembiasaan ini sudah berlangsung lama, maka paksaan tersebut sudah tidak terasa lagi sebagai paksaan, artinya bahwa pengawasan kelompok guru kepada siswa khususnya di kelas IX MTs Negeri Tebing Tinggi sampai pada masalah pemaksaan, arti pemaksaan di sini sifatnya adalah membimbing sampai bisa”<sup>38</sup>.*

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pengawasan bimbingan kelompok dari guru pembimbing kepada siswanya merupakan cara ini yang tak kalah ampuhnya dari cara-cara di atas dalam hal Bimbingan kelompok melalui keteladanan. (hal tersebut sebagaimana peneliti cantumkan pada temuan khusus mengenai pelaksanaan bimbingan kelompok berupa metode keteladanan).

Keteladanan tersebut dilakukan melalui pembinaan kesehatan mental yang baik tidak dapat dibentuk hanya dengan pelajaran, intruksi dan larangan, sebab tabiat jiwa untuk menerima keutamaan itu tidak cukup hanya seorang guru mengatakan kerjakan ini dan jangan kerjakan itu. Menanamkan sopan santun memerlukan pendidikan yang panjang dan harus ada pendekatan yang lestari. Pendidikan itu tidak akan sukses melainkan jika disertai dengan pemberian contoh teladan yang baik dan nyata.

Maka dengan demikian, prosesi dari pengawasan bimbingan kelompok dari guru pembimbing kepada siswanya selain menggunakan pengawasan kebiasaan juga melaksanakan bentuk keteladanan yang mana bentuk tersebut merupakan faktor dominan dan berpengaruh bagi keberhasilan pendidikan dan metode pendidikan yang paling membekas pada diri peserta didik

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas juga, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pengawasan kelompok guru pembimbing terhadap anak didik di MTs Negeri Tebing Tinggi bertujuan untuk;

---

<sup>38</sup>Tanjung Nasution, wawancara dengan staff BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

- a. Membantu anak didik MTs Negeri Tebing Tinggi mencapai perkembangan yang optimal.
- b. Berperan mendorong munculnya motivasi anak didik MTs Negeri Tebing Tinggi khususnya kelas IX kepada guru pembimbing kelompok untuk merubah prilakunya dengan memanfaatkan potensi yang dimilikinya.
- c. Guru pembimbing kelompok dapat mengatasi masalahnya lebih cepat dan tidak menimbulkan gangguan emosi.
- d. Menciptakan dinamika sosial yang berkembang intensif.
- e. Mengembangkan keterampilan komunikasi dan interaksi sosial yang baik dan hebat.

Karena itu pengawasan bimbingan kelompok yang dilaksanakan di MTs Negeri Tebing Tinggi merupakan bimbingan kelompok dimanfaatkan sebagai proses belajar dan upaya membantu siswa dalam pemecahan masalahnya. oleh karenanya juga pengawasan bimbingan kelompok dari guru pembimbing kelompok kepada siswanya di MTs Negeri Tebing Tinggi.

Menerapkan pendekatan yang menjalin hubungan perasaan sebagai sebuah kelompok dalam masyarakat belajar yang sudah saling terasing dan tidak memiliki aturan yang jelas sebelumnya. Kemudian pengawasan bimbingan kelompok dari guru kepada siswa di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan untuk saling memberikan dukungan dalam menghadapi masalah yang dihadapi setiap anak didik.

#### c) Pembimbing Organisasi Intra Madrasah Kepada Siswa

Pembimbing organisasi intra madrasah atau pembimbing OSIM/OSIS kepada anak didik MTs Negeri Tebing Tinggi khususnya kelas IX dilaksanakan dalam beberapa bentuk atau teknik pembimbingan, di antaranya adalah dengan cara memberikan komunikasi bimbingan berupa multiarah secara efektif dinamis dan terbuka. Kemudian pengawasan bimbingan tersebut dengan cara memberikan rangsangan untuk menimbulkan inisiatif dalam pembahasan, diskusi, analisis, pengembangan argumentasi. Selanjutnya pengawasan bimbingan kelompok dari pembimbing orgranisasi intra madrasah MTs Negeri Tebing Tinggi memantapkan

respon dan aktivitas anggota kelompok, kemudian memberikan teknik bimbingan berupa teknik penjelasan, pendalaman, dan pemberian contoh untuk lebih memantapkan analisis, argumentasi dan pembahasan. Dan yang terakhir adalah pengawasan bimbingan kelompok dari pembimbing OSIM dengan anak didik adalah memberikan pelatihan untuk membentuk pola tingkah laku (baru) yang dikehendaki

### **5. Evaluasi Bimbingan Kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi**

Evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan karena munculnya beberapa faktor, faktor tersebut, di antaranya adalah:

#### **a. Faktor penghambat inklusif**

- 1) Dalam hal ini yang menjadi faktor penghambatnya adalah kurang optimalnya *controlling* yang dilakukan oleh wali kelas dalam hal aktivitas peserta didiknya. *Controlling* yang dimaksud adalah bentuk atau sistem pengawasan secara horizontal. Hubungan atau koordinasi horizontal kepada tenaga kependidikan lainnya seperti satpam, penjaga sekolah, petugas kebersihan dapat memudahkan peserta didik lainnya dalam memahami perlunya dibentuk bimbingan kelompok.
- 2) Kurang optimalnya evaluasi yang diberikan oleh kepala sekolah kepada BK/BP di akhir jalannya bimbingan. konseling kelompok dalam hal ini juga kurang mendukung secara totalitas, karena semakin banyaknya para siswa/peserta didik yang masih belum paham secara komprehensif terhadap kegiatan bimbingan kelompok. Dalam hal ini adalah penguatan kognisi peserta didik terhadap peningkatan keterampilan belajar, peningkatan motivasi belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa
- 3) Kurang optimalnya koordinasi yang dilakukan pengurus organisasi intra sekolah atau biasa disingkat menjadi OSIS, antara sesama pengurus bahkan sampai kepada pengawas atau pembimbing OSIS. Di antara penghambat dalam hal ini secara mendalam adalah materi dan

metode bimbingan kelompok yang diberikan. Baik pada kelompok pertama, kedua, ketiga dan keempat.

- 4) Kebutuhan sarana dan prasarana selama masa bimbingan kelompok dilaksanakan. Hal ini juga disebabkan kebutuhan maksimal untuk penuntasan peserta didik satu lokal sebanyak empat kelompok membutuhkan media dan instrumental guna memberikan layanan bimbingan kelompok yang efisien dan efektif.

Faktor penghambat secara inklusif di atas menyebabkan rentannya implementasi bimbingan kelompok kepada seluruh peserta didik secara optimal. Pelaksanaannya sudah dilaksanakan secara menyeluruh, namun belum memadai secara optimal. Faktor penghambat di atas sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan PKM II Bidang Kesiswaan;

*“Dari seluruh proses dan rangkaian bimbingan kelompok yang kami bina di sekolah ini cukup berjalan dengan lancar, namun selancar-lancarnya proses itu pasti ada kekurangan di dalamnya, hal inilah yang menjadi faktor penghambat terhadap proses bimbingan kelompok kepada seluruh peserta didik. faktor tersebut dalam proses bimbingan di kelas adalah kurang optimalnya aktivitas yang digunakan.”<sup>39</sup>*

Dari hasil wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa faktor penghambat yang paling utama adalah kurang maksimalnya waktu yang diberikan, padahal dalam proses bimbingan khususnya dalam bimbingan kelompok membutuhkan waktu sampai 2 jam, hal ini juga berkaitan dengan aktivitas bagaimana memahami isi materi dan metode bimbingan kelompok kepada seluruh peserta didik. bila dikaji ulang, maka kebutuhan jam bimbingan tersebut sangat diharapkan secara totalitas.

Berdasarkan pada faktor penghambat di atas, maka perlunya kontrol atau pengawasan serta evaluasinya. Kontrol atau pengawasan manajemen bimbingan kelompok dalam meningkatkan motivasi, meningkatkan kemandirian anak dalam kelompoknya (dalam tim kelompok tetap dan kelompok yang tidak tetap) terutama dari evaluasinya dilaksanakan dalam beberapa bentuk

---

<sup>39</sup> Afridayati, wawancara dengan PKM II MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Kamis tanggal 30 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

Evaluasi berupa evaluasi semester awal formatif, evaluasi semester akhir formatif, evaluasi semester awal sumatif dan evaluasi semester akhir sumatif. Untuk evaluasi semester awal formatif bertujuan untuk mencari umpan balik, yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses bimbingan kelompok yang akan dilaksanakan.

Berdasarkan pada evaluasi bimbingan kelompok terutama dalam perlunya kontrol dan evaluasi dalam meningkatkan motivasi kemandirian anak (hal ini juga sebagaimana peneliti uraikan sebelumnya dalam sub pembahasan pertama dan kedua dalam temuan khusus) bahwa evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi tidak hanya dilakukan pada tiap akhir kegiatan, akan tetapi dapat dilakukan ketika perencanaan awal tahap bimbingan akan dilaksanakan.

Penilaian awal formatif dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian binaan dapat menyentuh seluruh aspek perlakuan peserta didik dalam tahap bimbingan kelompok terutama pada kelompok pertama, kedua, ketiga dan keempat.

Perlunya kontrol dan evaluasi dalam bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi merupakan optimalisasi untuk peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa

Evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan dalam bentuk evaluasi semester awal sumatif, yang dianggap juga sebagai bentuk peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa tidak hanya merupakan penilaian yang dilaksanakan pada setiap akhir caturwulan atau setiap akhir semester.

Dilaksanakan pada pra-ujian tertulis dan lisan, misalnya pada setiap akhir modul (bagi pengajaran yang menggunakan modul), setiap akhir tahun ajaran, evaluasi bimbingan tahap akhir dan ujian masuk bahkan penilaian evaluasi semester awal sumatif termasuk pula penilaian yang dilakukan guru dan BK/BP

pada tahap-tahap tertentu selama dua semester. Penilaian ini biasa disebut dengan tes semester awal submatif atau tes unit.

Kemudian faktor penghambat lainnya adalah

b. Faktor penghambat eksklusif

Faktor penghambat eksklusif di antaranya adalah:

- 1) Kurang optimalnya sarana dan prasarana yang diberikan langsung oleh tenaga ahli konseling. Contohnya pemberian symposium, seminarisasi, terutama yang berkenaan langsung dengan bimbingan kelompok. Pemberian sarana lain dalam hal ini adalah evaluasi di akhir bimbingan, harapan yang besar adalah memberikan penyuluhan kepada guru pembimbing bimbingan kelompok berupa MGBK (Musyawarah guru Bimbingan kelompok), kemudian dilanjutkan dengan KKBK (Kelompok Kerja Bimbingan Kelompok)

Peneliti mencatatkan tentang faktor penghambat di atas, adalah berkenaan dengan perlunya manajemen evaluasi bimbingan kelompok, jadi evaluasi bimbingan kelompok yang dimaksud bukan hanya pada bagaimana membagi kelompoknya dengan baik, membagi kelompoknya dengan benar, kemudian memberikan penilaian terhadap kelompok yang tidak sukses dalam kepemimpinannya, bukan hanya itu saja, tapi juga perlunya peneliti mencatatkan factor di atas, sebab hal di atas mengenai sarana dan prasarana berhubungan dengan bimbingan kelompok salah satunya adalah tempat untuk melakukan bimbingan kelompok, tentunya perlu alat instrumental dalam mendukung kegiatan bimbingan kelompok tersebut dan lain sebagainya.

- 2) Kurang optimalnya atensi besar dari kementerian agama Kota Tebing Tinggi, dalam hal ini adalah kerjasama secara preventif tentang distribusi tenaga ahli di bidang bimbingan konseling, hal ini juga kurang dukungan optimal oleh pihak Kemenag Kota Tebing Tinggi, hal ini tentunya berefek pada kegiatan bimbingan lainnya.
- 3) Kurang optimalnya atensi dan pengawasan oleh pengawas sekolah dalam evaluasi total kepada seluruh pendidik sebagai pengampu mata pelajaran

agama kepada siswa-siswa yang mengalami problematika sehingga diperlukannya bimbingan persuasive.

- 4) Kurang optimalnya pelatihan sosial bimbingan seperti pelatihan kepada peserta didik bagaimana mereka dapat berdakwah, dilatih untuk berkhotbah, padahal dalam bimbingan kelompok bukan hanya pada orientasi bimbingan bagaimana peserta didiknya mampu melaksanakan aktivitas bimbingan tapi juga pada bagaimana implementasi bimbingan tersebut dapat merubah paradigm peserta didik khususnya dalam mengacu pada kegiatan kelompok yang seharusnya dilakukan secara menyeluruh.

Bimbingan kelompok bagi siswa MTs Negeri Tebing tinggi Kota Tebing Tinggi adalah bimbingan kelompok dalam sifat konseling. Bimbingan kelompok (sebagaimana peneliti uraikan dan jabarkan sebelumnya bahwa kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi ini dibagi empat kelompok) adalah bimbingan yang memberikan bantuan berupa perlakuan atau kegiatan sifatnya membantu dan memudahkan bagi peserta didik lainnya.

Terutama peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa.

Bimbingan kelompok di atas juga dapat menumbuh kembangkan kesadaran suatu kelompok di dalam kelas untuk saling berbagi. Tujuan utamanya dalam manajemen bimbingan kelompok di MTS Negeri Tebing tinggi ini adalah;

- a. Mengembangkan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap terarah kepada tingkah laku khususnya dalam bersosialisasi/komunikasi antar peserta didik
- b. Memecahkan masalah individu yang bersangkutan dan diperolehnya imbasan pemecahan masalah tersebut bagi individu-individu lain peserta didik dalam satu kelas maupun satu sekolah
- c. Membantu individu mencapai perkembangan yang optimal.

- d. Berperan mendorong munculnya motivasi kepada klien untuk merubah prilakunya dengan memanfaatkan potensi yang dimilikinya.
- e. Klien dapat mengatasi masalahnya lebih cepat dan tidak menimbulkan gangguan emosi.
- f. Menciptakan dinamika sosial yang berkembang secara intensif dan
- g. Mengembangkan keterampilan komunikasi dan interaksi sosial yang baik dan hebat baik antar peserta didik maupun antar BK/BP, pendidik, kepala sekolah serta tenaga kependidikan lainnya.

Melihat aspek tujuan dari adanya bimbingan kelompok dalam evaluasi di MTs Negeri Tebing Tinggi tersebut yang diterapkan selain bertujuan juga memiliki perannya sebagai fasilitator dan sebagai pembimbing dalam mengarahkan para peserta didik yang belum mampu memahami dalam peningkatan keterampilan belajar, motivasi untuk belajar aktif, kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa lebih dari itu pendekatan personal kepada seluruh peserta didik untuk dapat membantu permasalahan-permasalahan yang dihadapi.

Hasil wawancara peneliti dengan salah satu BP di MTs Negeri Tebing tinggi adalah;

*“Tujuan dibentuknya bimbingan kelompok di sekolah ini adalah membantu para peserta didik yang mengalami masalah dalam belajar, bukan hanya mengalami masalah dalam tindakan asusila misalnya atau karena lebih dari itu yakni mereduksi problematika kelompok yang dilakukan oleh peserta didik, tapi juga seperti yang telah dikemukakan yakni sebagai fasilitator dalam mengurangi permasalahan-permasalahan yang terjadi, seperti mengalami hambatan dalam peningkatan keterampilan kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa.”<sup>40</sup>*

---

<sup>40</sup>Tanjung Nasution, wawancara dengan staff BP/BK MTS Negeri Tebing tinggi, di ruangan BP/BK , pada hari Rabu 29 Juli 2020, pada pukul 08.00 s/d 09.30 Wib.

Hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa adanya keberhasilan peran dan fungsi dari bimbingan kelompok tersebut dalam kegiatan bimbingan kelompok, karena selain memberikan pengarahan serta memberikan penyuluhan yang biasanya dalam konteks global bahwa bimbingan kelompok tersebut membantu meringankan atau memecahkan masalah yang dihadapi atau dalam bentuk problematika kelompoknya namun di MTs Negeri Tebing tinggi tersebut juga membantu dalam penyelesaian dalam belajar aktif.

Sebagaimana yang sudah dikemukakan pada sebelumnya bahwa fungsi berdirinya bimbingan kelompok, selain membina atau membimbing arahan terhadap permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik, hal ini juga berkaitan dengan perannya sebagai penengah dan membantu dalam mengembangkan wawasan intelektual, wawasan keilmuan, wawasan pedagogik, wawasan kemandirian dan wawasan beradaptasi, sehingga dalam proses bimbingan kelompok melalui metode atau teknik bimbingan guru konselornya tidak mengalami hambatan apapun dalam proses sebelum dan sesudah akhir bimbingan.

Dari garis besar peran bimbingan kelompok yang dibentuk di MTs Negeri Tebing tinggi ini adalah:

- a. Melatih peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat di hadapan teman-temannya.
- b. Melatih peserta didik dapat bersikap terbuka di dalam kelompok
- c. Melatih peserta didik untuk dapat membina keakraban bersama teman-teman dalam kelompok khususnya dan teman di luar kelompok pada umumnya.
- d. Melatih peserta didik untuk dapat mengendalikan diri dalam kegiatan kelompok
- e. Melatih peserta didik untuk dapat bersikap tenggang rasa dengan orang lain atau sesama teman lainnya di dalam dan di luar lingkungan kelas
- f. Melatih peserta didik memperoleh keterampilan sosial
- g. Membantu para peserta didik mengenali dan memahami dirinya dalam hubungannya dengan orang lain.

- h. Memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk berpendapat dan memberikan tanggapan tentang berbagai hal yang terjadi di lingkungan sekitar
- i. Mempunyai pemahaman efektif, objektif, tepat, dan cukup luas tentang berbagai hal apa yang mereka bicarakan
- j. Menimbulkan sikap yang positif terhadap kesadaran sendiri dan lingkungan mereka yang berhubungan dengan hal-hal yang mereka bicarakan dalam kelompok
- k. Menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap sesuatu hal yang buruk dan memberikan dukungan terhadap sesuatu hal yang baik
- l. Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang nyata dan langsung untuk membuahkan hasil sebagaimana apa yang mereka programkan pada awalnya/semula.

Enam metode bimbingan kelompok terhadap apa yang sudah dilaksanakan terutama dalam peningkatan keterampilan belajar, motivasi untuk belajar aktif, kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa (jadi hal ini dilaksanakan melalui kelompok pertama kedua ketiga dan keempat) maka hal demikian melalui bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi yang digunakan dalam mengevaluasi bimbingan kelompok adalah sebagai berikut: (hal ini dilaksanakan dalam manajemen evaluasinya, karenanya itu diperlukan evaluasinya) adalah:

- a. Evaluasi semester awal formatif
- b. Evaluasi semester akhir formatif
- c. Evaluasi semester awal sumatif
- d. Evaluasi semester akhir sumatif

Untuk evaluasi semester awal formatif bertujuan untuk mencari umpan balik, yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki keterampilan belajar, motivasi untuk belajar aktif, kesadaran akan

pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa yang akan dilaksanakan, contohnya dalam setiap perencanaan pelaksanaan bimbingan dari metode bimbingan, teknik bimbingan, materi bimbingan, capaian hasil bimbingan sampai pada evaluasi bimbingan, seluruh peserta didik dibina terlebih dahulu sebelum melakukan bimbingan yakni dengan simulasi. Praktik simulasi atau stimulus ini menjadikan peserta didik memiliki semangat untuk melaksanakan praktik kegiatan bimbingan kelompok tersebut. Bentuk inilah yang menjadi proses awal pembentukan dan pembinaan bimbingan peserta didik.

Jadi, sebenarnya penilaian awal formatif itu tidak hanya dilakukan pada tiap akhir bimbingan, akan tetapi dapat dilakukan ketika perencanaan awal tahap bimbingan akan dilaksanakan. Penilaian awal formatif dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian binaan dan pelaksanaan bimbingan dapat menyentuh seluruh aspek perlakuan peserta didik dalam tahap keterampilan belajar, motivasi untuk belajar aktif, kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa..

Untuk evaluasi semester awal sumatif, yang dianggap juga sebagai bentuk peningkatan pembinaan bimbingan kelompok tidak hanya merupakan penilaian yang dilaksanakan pada setiap akhir caturwulan atau setiap akhir semester, tetapi juga dilaksanakan pada pra-ujian tertulis dan lisan, misalnya pada setiap akhir modul (bagi bimbingan yang menggunakan modul, yakni modul bimbingan), setiap akhir tahun ajaran, evaluasi bimbingan tahap akhir bahkan penilaian evaluasi semester awal sumatif termasuk pula penilaian yang dilakukan guru BK/BP pada tahap-tahap tertentu selama dua semester. Penilaian ini biasa disebut dengan tes semester awal submatif atau tes unit.

Peningkatan pembinaan peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan

pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa melalui bimbingan kelompok yang dilaksanakan di MTs Negeri Tebing Tinggi juga dilaksanakan melalui bentuk evaluasi pencapaian binaan, hal ini merupakan salah satu kegiatan yang merupakan kewajiban bagi setiap BP/BK dan pendidik terutama para pendidik pendidikan agama Islam. Dikatakan kewajiban bagi BP/BK karena setiap dari mereka (BP/BK) pada akhirnya harus dapat memberikan informasi kepada lembaganya atau kepada siswa itu sendiri. Bagaimana dan sampai di mana penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai siswa tentang materi bimbingan disertai dengan keterampilan-keterampilan mengenai praktik bimbingan demikian.

Bimbingan kelompok sebagai ilmu dan profesi bantuan diabdikan bagi peningkatan harkat dan martabat peserta didik dengan cara memfasilitasi perkembangan individu atau kelompok individu sesuai dengan kekuatan dan kemampuan yang dimilikinya. Pandangan terhadap peserta didik dari segi potensinya yang positif adalah sesuatu yang memberikan ciri pelayanan konseling dalam konteks pendidikan yang membedakan diri perspektif pelayanan media yang cenderung melihat dari sudut patologi. Oleh karenanya bimbingan kelompok yang dilaksanakan di MTs Negeri Tebing Tinggi ini adalah sebatas meningkatkan kompetensi dan karakter peserta didik melalui bimbingan kelompok langsung berbasaskan pada peningkatan pembinaan.

### **C.Pembahasan**

Setelah menguraikan penjabaran di atas baik di temuan umum dan temuan khusus, maka garis besar dari temuan umum dan temuan khususnya juga menjawab rumusan masalah pada bab I berdasarkan pada hasil observasi, wawancara dan studi dokumentasi, maka analisis pembahasannya sebagai berikut;

**Pada temuan awal** dalam observasi, dokumentasi dan hasil wawancara didapatkan mengenai bahwa perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi membentuk empat kelompok, pada kelompok pertama dibentuk bagi mereka yang mengalami peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan

motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa dalam rancangannya guru bimbingan kelompok membutuhkan beberapa pendekatan di antaranya adalah:

- 1) Analisis kebutuhan Peserta didik
- 2) Menentukan Tujuan dari Bimbingan Kelompok
- 3) Menginterpretasi dan menentukan materi berdasarkan jenis, teknik dan strategi
- 4) Anggaran dan Fasilitas Bimbingan Kelompok

Rancangan pembentukan empat kelompok di atas, berdasarkan pada beberapa pendekatan di antaranya adalah:

- (1) Analisis kebutuhan peserta didik, di MTs tersebut tidak berdasarkan pada kebutuhan peserta didik, melainkan guru bimbingan mengunduh file program yang sudah ada dikarenakan kepala madrasah menginginkan program demikian untuk melengkapi administrasi ketika memasuki tahun ajaran baru. Program yang ideal seharusnya tepat mengenai kebutuhan peserta didik baik dengan menggunakan berbagai instrument, ataupun dengan pengamatan dari guru, wali kelas, ataupun guru bimbingan itu sendiri. Hal ini senada dengan apa yang diungkapkan oleh Fahtur Rahman bahwa kegiatan asesmen itu meliputi:

1. Asesmen konteks lingkungan program yang berkaitan dengan identifikasi harapan dan tujuan madrasah, orang tua, masyarakat dan *stakeholder* pendidikan, terlibat sarana dan prasarana pendukung program, kondisi dan kualifikasi konselor, serta kebijakan kepala madrasah
2. Asesmen kebutuhan dan masalah peserta didik yang menyangkut karakteristik peserta didik, seperti aspek fisik, kecerdasan, motivasi, minat, masalah dan tugas perkembangan.<sup>41</sup>

- (2) Untuk Menentukan Tujuan

---

<sup>41</sup>Fathur Rahman, *Manajemen Bimbingan Kelompok* (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), h. 19.

Guru bimbingan kelompok mempunyai tolok ukur dalam memberikan layanannya, yakni guru bimbingan kelompok mengacu pada terentaskan permasalahan dan perkembangan peserta didik yang berdasarkan visi dan misi madrasah.

- (3) Dalam meninterpretasi dan menentukan materi berdasarkan jenis, teknik dan strategi, guru bimbingan kelompok tidak memiliki alat pengumpul data pribadi peserta didik yang sedikitnya dapat mengetahui mengenai pribadi peserta didik dan menjadi pegangan guru bimbingan ketika ada permasalahan yang dihadapi peserta didik itu sendiri.
- (4) Anggaran dan Fasilitas Bimbingan Kelompok diketahui bahwa dalam pengelolaan anggaran tidak dikelola sendiri oleh guru bimbingan. Jika guru bimbingan kelompok membutuhkan anggaran, maka guru bimbingan mengajukan kebutuhan tersebut kepada pihak madrasah. Rancangan anggaran dapat dilihat dari program bimbingan MTs Negeri Tebing tinggi yang berada di dalam program bimbingan. Dengan adanya anggaran dari pihak madrasah akan mendukung kegiatan bimbingan kelompok dan merupakan salah satu bentuk tanggung jawab dari layanan dan bimbingan. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Sukardi bahwa dalam penyusunan program bimbingan sekolah dan diinventarisasi berbagai fasilitas yang ada, termasuk guru bimbingan yang telah melaksanakan program, anggaran biaya yang dibutuhkan untuk kelancaran kegiatan bimbingan kelompok di madrasah.<sup>42</sup>

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di MTs Negeri Tebing tinggi bahwa perencanaan program bimbingan kelompok sudah dilaksanakan namun masih belum berjalan secara optimal. Dan untuk memaksimalkan kegiatan bimbingan kelompok, guru bimbingan mengupayakan masuk ke dalam kelas memberikan layanan setelah berkoordinasi dengan guru mata pelajaran, serta guru bimbingan dengan cara mengadakan pengumpulan data aktivitas peserta didik

---

<sup>42</sup>Sukardi, *Metode Pelaksanaan Bimbingan Kelompok* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2009), h. 23.

dalam bentuk buku, sehingga memudahkan guru bimbingan untuk mengumpulkan informasi mengenai diri peserta didik.

Terkait dengan hal di atas, sebagaimana ada empat pendekatan, maka hal tersebut sebagaimana pendapat oleh Achmad Juntika dan Nurihsan bahwa **seharusnya** guru pembimbing dalam bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi sebelum memuat rancangan keempat-empatnya pada program mingguan, bulanan, semesteran dan tahunan, terlebih dahulu gurunya memuat langkah-langkah sebagai berikut;

b. Langkah awal

Langkah awal ini dimulai dengan penjelasan (الشرح أو البيانات) tentang adanya bimbingan kelompok bagi para siswa mulai dari pengertian tujuan, dan kegunaan bimbingan kelompok. Setelah penjelasan ini langkah selanjutnya menghasilkan kelompok yang langsung merencanakan waktu dan tempat menyelenggarakan kegiatan bimbingan kelompok.<sup>43</sup>

c. Perencanaan kegiatan

Perencanaan kegiatan bimbingan kelompok meliputi penetapan materi layanan, tujuan yang ingin dicapai, sasaran kegiatan bahan atau sumber bahan untuk bimbingan kelompok, rencana penilain, serta waktu dan tempat

d. Pelaksanaan kegiatan

Kegiatan yang telah direncanakan itu selanjutnya dilaksanakan melalui kegiatan sebagai berikut; 1) Persiapan menyeluruh yang meliputi persiapan fisik (tempat dan kelengkapannya) persiapan bahan, persiapan keterampilan, dan persiapan administrasi dan 2) Pelaksanaan tahap-tahap kegiatan<sup>44</sup>

e. Evaluasi kegiatan

Penilaian kegiatan bimbingan kelompok difokuskan pada perkembangan pribadi siswa dan hal-hal yang dirasakan mereka berguna. Isi kesan-kesan yang diungkapkan oleh para peserta merupakan isi penilaian yang

---

<sup>43</sup>*Ibid.*

<sup>44</sup>Achmad Juntika, Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling* (Bandung: PT Refika Aditama, 2005), h. 18-20. `

sebenarnya. Penilaian terhadap bimbingan kelompok dapat dilaksanakan secara tertulis baik secara esai, daftar cek, maupun daftar isian sederhana.

Oleh karena itu keperluannya kepada penerimaan kelompok yang ia ikut di dalamnya meningkat. Dengan demikian tidak dapat diharapkan akan ada tempat dalam hidupnya bagi prinsip apa pun yang mengakibatkannya tidak disayangi, atau untuk berperangai lain dari perangai kebanyakan teman-temannya. Maka remaja dianggap ke luar dari kelompoknya, apabila perangainya bertentangan dengan tuntutan umurnya, walaupun perangai tersebut sejalan dengan sikap dan nilai orang dewasa.

Penyesuaian yang sempurna terjadi jika manusia/individu selalu dalam keadaan seimbang antara dirinya dengan lingkungannya di mana tidak ada lagi kebutuhan yang tidak terpenuhi, dan di mana semua fungsi organisme./individu berjalan normal.

Sekali lagi, bahwa penyesuaian yang sempurna seperti itu tidak pernah dapat dicapai. Karena itu penyesuaian diri lebih bersifat suatu proses sepanjang hayat, dan manusia secara terus-menerus berupaya menemukan dan mengatasi tekanan dan tantangan hidup guna mencapai pribadi yang sehat. Respon penyesuaian, baik atau buruk, secara sederhana dapat dipandang sebagai suatu upaya individu untuk mereduksi atau menjauhi ketegangan dan untuk memelihara kondisi-kondisi keseimbangan yang lebih wajar.

Hal-hal di atas berkaitan dengan pendapat Imam al-Ghazali yang menyatakan bahwa jenis layanan seperti layanan konseling kelompok, layanan bimbingan kelompok dan layanan orientasi itu agar direlevansikan dalam pembinaan kelompok, yaitu dengan cara melatih jiwa kepada pekerjaan atau tingkah laku yang mulia. Jika seseorang menghendaki agar ia menjadi pemurah, maka ia harus dibiasakan dirinya melakukan pekerjaan yang bersifat pemurah, hingga murah hati dan murah tangan itu menjadi tabiatnya yang mendarah daging.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup>Imam Al-Ghazali, *Kitab Al-Arba'in fi Ushul Al-din*, (Kairo: Maktabah Al-Hindi.t.t.) h.190-191. Lihat pula Asmaran, As, *Pengantar Studi Akhlak*. Cet.III (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), h.45.

Dalam tahap-tahap tertentu, bahwa bimbingan kelompok merupakan layanan yang menyikapi khususnya mental secara lahiriyah dapat pula dilakukan dengan cara paksaan yang lama kelamaan tidak lagi terasa dipaksa. Seseorang yang ingin menulis dan mengatakan kata-kata yang bagus misalnya, pada mulanya ia harus memaksakan tangan dan mulutnya menuliskan atau mengatakan kata-kata dan huruf yang bagus.

Selain itu bimbingan dalam Islam dapat pula ditempuh dengan cara senantiasa menganggap diri ini sebagai manusia yang banyak kekurangannya dari pada kelebihanannya dalam hubungan ini Ibnu Sina mengatakan jika seseorang menghendaki dirinya berakhlak utama, hendaknya ia lebih dahulu mengetahui kekurangan dan cacat yang ada dalam dirinya, dan membatasi sejauh mungkin untuk tidak berbuat kesalahan sehingga kecacatannya itu tidak terwujud dalam kenyataan.<sup>46</sup>

Berdasarkan pada hasil temuan (observasi, wawancara dan dokumentasi serta pembahasan di atas) maka direlevansikan dalam teori pelaksanaannya. Maka hal demikian tidak terlepas dari aspek perencanaan. Perencanaan (*planning*) ialah menetapkan pekerjaan wajib direalisasikan komunitas dalam menggapai sebuah hasil yang ditujukan.<sup>47</sup>

Perencanaan yang matang (artinya direncanakan dengan maksimal) sangat *urgent* terutama dalam memberikan pelayanan bimbingan kelompok Implementasi pelaksanaan dalam bimbingan kelompok di Madrasah terutama di MTs Negeri Tebing tinggi melalui sejumlah bimbingan terutama melalui jalur program bimbingan. Tohirin menjelaskan bahwa secara umum program bimbingan kelompok (dalam implementasinya) merupakan suatu rancangan yang akan direalisasikan dalam jangka waktu tertentu. Rancangan atau rencana kegiatan tersebut disusun secara sistematis, terorganisir, dan terkoordinasi dalam jangka waktu tertentu.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> Ibnu Sina, *Al-'Ilmu al-Akhlák* (Mesir: Dar Al-Ma'arif.t.t), h. 202-203

<sup>47</sup> Umar Sartono, *Bimbingan dan Penyuluhan* (Bandung: Pustaka Setia, 2001), h. 37.

<sup>48</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 29.

**Pada temuan kedua** mengenai pengorganisasian bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi (berdasarkan dokumentasi dan hasil wawancara) didapatkan bahwa pengorganisasian tersebut dilakukan dengan cara:

- 1) Memilih konselor atau guru pembimbing bimbingan kelompok yang berkompeten
- 2) Sosialisasi bimbingan kelompok
- 3) Pembagian tugas kerja (*job description*)
- 4) Membentuk kerjasama dengan *stakeholder*

Berdasarkan pada hasil penelitian bimbingan kelompok tahun ajaran 2019/2020 dan 2020/2021 di MTs Negeri Tebing tinggi adalah sebagai berikut:

- 1) Memilih konselor atau guru bimbingan yang berkompeten. Langkah-langkah pemilihan guru bimbingan diketahui sebagian belum memenuhi dikarenakan salah seorang staff guru bimbingan yakni Bapak Tanjung Nasution bukan berlatarbelakang pendidikan bimbingan dan konseling melainkan berlatarbelakangkan pada pendidikan agama Islam. Sebagaimana dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI no.27 tahun 2008 mengenai standar kualifikasi akademik dan kompetensi konselor, menyatakan bahwa kualifikasi akademik konselor dan pada satuan pendidikan formal dan non formal ialah sajrana pendidikan (S1) bimbingan konseling dan berpendidikan profesi konselor, selain itu guru bimbingan dan konseling yang menguasai konsep dan praktis asesmen untuk memahami masalah kebutuhan peserta didik, menguasai kerangka teoretik dan praksis bimbingan, merancang program bimbingan dan konseling, mengaplikasikan program bimbingan dan konseling, menilai proses dan hasil kegiatan bimbingan serta mempunyai kesadaran dan komitmen terhadap etika prfeosional.
- 2) Sosialisasi bimbingan kelompok. Berkaitan dengan sosialisasi bimbingan kelompok sudah baik. Sebagaimana yang dinyatakan oleh Ibu Henri Sasti sebagai kepala madrasah beliau juga mengakui bahwa masih ada sebagian peserta didik yang beranggapan bahwa seorang guru bimbingan merupakan sosok yang ditakuti dianggap sebagai polisi sekolah, guru

pengganti dan hanya menangani peserta didik yang bermasalah saja. Dalam Prayitno dan Erman Amti mengatakan bahwa hal demikian merupakan kesalahpahaman mengenai bimbingan yang seharusnya wajib diluruskan.<sup>49</sup>

- 3) Pembagian tugas kerja. Dalam pembagian tugas dengan rasio guru bimbingan kelompok berjumlah 2 orang, dan peserta didik pada tahun ajaran 2020/2021 berjumlah lebih dari 400 siswa, hal ini tidak sesuai dengan beban kerja guru bimbingan kelompok sebagaimana dalam pasal 54 ayat (6) peraturan pemerintah RI no. 74 tahun 2008 yang menyatakan bahwa beban kerja guru bimbingan kelompok yang memperoleh tunjangan profesi dan maslahata tambahan ialah mengampu sebnayak 150 peserta didik pertahunnya. Kemudian dijelaskan lebih lanjut dalam pedoman bimbingan dan konseling bahwa peraturan pemerintah RI nomor 74 tahun 2008 mengenai guru terutama pada pasal 54 butir 6 menyatakan:

*“Yang dimaksud dengan mengampu layanan bimbingan adalah pemberian perhatian, pengarahan, pengendalian, dan pengawasan kepada sekurang-kurangnya 150 peserta didik, yang dapat dilaksanakan dalam bentuk pelayanan tatap muka terjadwal di kelas dan layanan kelompok yang dianggap perlu dan yang memerlukannya”*

- 4) Membentuk Kerjasama dengan *stakeholder*. Mengenai hal ini kerjasama dengan semua pihak baik dari dalam madrasah maupun luar lingkungan madrasah dilaksanakan cukup baik. Selama dalam melaksanakan penelitian di lapangan, pelaksanaan MGBK untuk tingkat madrasah belum ada.

Berdasarkan hal di atas sebagaimana pendapat Tohirin menyatakan bahwa pola manajemen menggambarkan suatu struktur organisasi pelayanan bimbingan kelompok di madrasah. Maka di MTs Negeri Tebing tinggi tersebut menunjukkan bahwa pelayanan bimbingan kelompok di madrasah sangat bersangkutan dengan pelaksanaan tugas oleh tenaga bimbingan kelompok khususnya yang tidak merangkap sebagai guru atau wali kelas. Kemudian dalam pengorganisasian

---

<sup>49</sup>Prayitno dan Erman Amti, (2004), h. 122.

bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi (berdasarkan dokumentasi dan hasil wawancara) didapatkan sudah dilaksanakan walaupun masih terdapat kekurangan dikarenakan; (a) asumsi guru bimbingan hanya menangani peserta didik yang bermasalah dan melaksanakan pelanggaran tata tertib, (b) hanya satu guru bimbingan dan konseling yang memiliki latar belakang bidang bimbingan dan konseling, (c) jumlah guru bimbingan kelompok yang belum memadai

**Temuan ketiga** mengenai pelaksanaan manajemen bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dari aspek pelaksanaannya dilaksanakan dalam beberapa metode. Metode yang dilakukan oleh guru konselor (dalam manajemen perencanaannya, pelaksanaannya, pengkoordinasiannya atau pengawasannya sampai pada evaluasinya) di MTs Negeri Tebing tinggi adalah metode yang menggunakan enam metode bimbingan.

Implementasi pelaksanaan tersebut melalui metode bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi adalah sebuah bimbingan untuk dan berupaya dalam peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa.

Metode layanan bimbingan dan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi adalah sebuah bimbingan kelompok untuk dan berupaya dalam peningkatan mengatasi problematika peserta didik yang mengalami clash seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif.

Kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa yang dilaksanakan melalui lima catatan dukungan di antaranya adalah; (1) Catatan administrasi seperti Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL), catatan kegiatan layanan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan, catatan panggilan orang tua peserta didik dan lainnya, (2) Himpunan data yakni berupa buku aktivitas peserta didik khususnya kelas IX, (3) Konferensi Kasus, (4) *Home Visit* dan (5) Alih tangan kasus

Kelima catatan di atas merupakan mekanisme dalam penanganan peserta didik yang mengalami problematika dalam aktivitas belajar, sehingga diperlukannya bimbingan kelompok (tentunya bimbingan kelompok tersebut sebagaimana yang telah disesuaikan oleh guru bimbingannya dalam rancangan seperti kelompok pertama peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian kelompok kedua adalah peserta didik yang mengalami turunya motivasi untuk belajar aktif, selanjutnya kelompok ketiga adalah kelompok siswa yang dibentuk dan dikumpulkan bagi mereka yang mengalami kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku dan kelompok yang terakhir adalah kelompok keempat adalah siswa yang dikumpulkan bagi mereka yang mengalami kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa

Berdasarkan hasil temuan di atas, Abdullah Nasih Ulwan berpendapat bahwa seorang pendidik (dalam manajemen bimbingan kelompok) akan merasa mudah mengkomunikasikan pesannya secara lisan. Namun, anak akan merasa kesulitan dalam memahami pesan yang disampaikan.<sup>50</sup> Dengan demikian, keteladanan merupakan faktor dominan dan berpengaruh bagi keberhasilan pendidikan dan metode pendidikan yang paling membekas pada diri peserta didik.

Tak hanya dengan teladan, metode nasehat juga sangat dibutuhkan dalam pembinaan akhlak. Dengan metode ini, seseorang dapat menanamkan pengaruh yang baik ke dalam jiwa seseorang. Cara yang dimaksud ialah: Pertama, nasehat hendaknya lahir dari hati yang ikhlas. Nasehat yang disampaikan secara ikhlas akan mengena dalam tanggapan pendengarnya. Kedua, nasehat hendaknya berulang-ulang agar nasehat itu meninggalkan kesan sehingga orang yang dinasehati tergerak untuk mengikuti nasehat itu.<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Abdullah Nasih Ulwan, *at-Tarbiyatu Ath-Thuffal fi al-Islám.*; *Pendidikan Anak dalam Islam*, terj. Jamaludin Miri, Jilid II, edisi Revisi (Jakarta: Pustaka Amani, 2009), h.178.

<sup>51</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Edisi Revisi ke-III (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 146.

sebagaimana dikatakan oleh A. Hallen sebagaimana yang dinukil oleh Hartinah dalam landasan teorinya bahwa seharusnya dalam pelaksanaan bimbingan kelompok itu gurunya harus melaksanakan beberapa langkah sebagai berikut:

a. Tahap pembentukan

Pada tahap ini pada umumnya para anggota saling memperkenalkan diri, penjelasan pengertian dan tujuan yang ingin dicapai dalam kelompok oleh pemimpin kelompok

b. Tahap Peralihan

Pada tahap peralihan pemimpin kelompok harus berperan aktif membawa suasana, keseriusan dan keyakinan anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok.

c. Tahap inti

Tahap inti merupakan tahap pembahasan masalah-masalah yang akan dibahas dalam bimbingan kelompok

d. Tahap pengakhiran

Dalam tahap pengakhiran merupakan akhir dari seluruh kegiatan bimbingan kelompok. Pada tahap ini anggota kelompok mengungkapkan kesan dan pesan dan evaluasi akhir terhadap kegiatan bimbingan kelompok.<sup>52</sup>

Hasil temuan di jurnal dan berlandaskan pada landasan teori terjadi komparasi atau perbedaan yakni di jurnal pada pertemuan pertamanya yang menjadi pelaksanaan dalam bimbingan kelompok itu seharusnya mengarahkan pada pemecahan masalah, sementara itu yang dilaksanakan di MTs Negeri Tebing Tinggi dalam pelaksanaannya menggunakan enam metode, dan di landasan teori menggunakan beberapa langkah pelaksanaan.

Tentu terjadilah signifikansi perbedaan tersebut, maka menurut peneliti bahwa dalam melaksanakan enam metode tersebut seharusnya guru pembimbing dalam bimbingan kelompok di madrasah tersebut menggunakan metode lainnya

---

<sup>52</sup>A. Hallen, *Bimbingan dan Konseling* Edisi Revisi (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 132.

yakni metode pemecahan masalah dan dirangkaikan dengan apa yang dinukil oleh Hartinah dalam bukunya A.Hallen bahwa ada tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap inti dan tahap pengakhiran

**Pada temuan keempat** mengenai pengawasan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi (berdasarkan pada hasil temuan, wawancara, dokumentasi dan observasi), bahwa pengawasan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan dalam tiga kategori, yakni; a) pengawasan kepala madrasah kepada guru pembimbing kelompok, b) pengawasan guru kelompok pembimbing kepada siswa kelas IX, dan c) pengawasan pembimbing OSIM kepada siswa.

Dari hasil teorinya Tohirin mengenai Bimbingan Kelompok di sekolah dan Madrasah bahwa seharusnya pengawasan kelompok itu harus berlandaskan pada pada tahapan bimbingan, yakni;

- a. Prabimbingan. Tahap ini dianggap sebagai tahap persiapan pembentukan kelompok. Adapun hal-hal mendasar yang dibahas pada tahap ini adalah para klien yang telah diseleksi akan dimasukkan dalam keanggotaan yang sama menurut pertimbangan homogenitas. Penting sekali pada tahapan ini gurunya menanamkan harapan pada anggota kelompok agar bahu membahu mewujudkan tujuan bersama sehingga proses bimbingan akan berjalan efektif
- b. Tahap Permulaan. Tahap ini ditandai dengan dibentuknya struktur kelompok. Black menguraikan secara sistematis langkah yang dijalani pada tahap permulaan adalah pengenalan, pengungkapan tujuan yang ingin dicapai, penjelasan aturan dan penggalan ide dan perasaan. Adapun tujuan yang ingin dicapai pada tahap ini adalah anggota kelompok dapat saling percaya satu sama lain serta menjaga hubungan yang berpusat pada kelompok melalui saling memberi umpan balik, memberi dukungan, saling toleransi terhadap perbedaan dan saling memberi penguatan positif.
- c. Tahap Transisi. Tahap ini disebut Prayitno sebagai tahap peralihan. Hal umum yang sering terjadi pada tahap ini adalah terjadinya suasana ketidakseimbangan dalam diri masing-masing anggota kelompok.

Konselor diharapkan dapat membuka permasalahan masing-masing anggota sehingga masalah tersebut dapat bersama-sama dirumuskan dan diketahui penyebabnya. Dan konselor sebagai pemimpin kelompok harus dapat mengontrol dan mengarahkan anggotanya untuk merasa nyaman dan menjadikan anggota kelompok sebagai keluarganya sendiri.

- d. Tahap Kerja. Prayitno menyebut tahap ini sebagai tahap kegiatan. Tahap ini dilakukan setelah permasalahan anggota kelompok diketahui penyebabnya sehingga konselor dapat melakukan langkah selanjutnya yaitu menyusun rencana tindakan. Kegiatan kelompok pada tahap ini dipengaruhi tahapan sebelumnya. Jadi apabila pada tahap sebelumnya berlangsung dengan efektif maka tahap ini juga dapat dilalui dengan baik, begitupun sebaliknya. Apabila tahap ini berjalan dengan baik, biasanya anggota kelompok dapat melakukan kegiatan tanpa mengharapkan campur tangan pemimpin kelompok lebih jauh.
- e. Tahap Akhir. Tahap ini adalah tahapan dimana anggota kelompok mulai mencoba perilaku baru yang telah mereka pelajari dan dapatkan dari kelompok. Umpan balik adalah hal penting yang sebaiknya dilakukan oleh masing-masing anggota kelompok. Hal ini dilakukan untuk menilai dan memperbaiki perilaku kelompok apabila belum sesuai.

Sehubungan dengan pengakhiran kegiatan dalam pengawasan bimbingan, Prayitno mengatakan bahwa kegiatan kelompok harus ditujukan pada pencapaian tujuan yang ingin dicapai dalam kelompok. Apabila pada tahap ini terdapat anggota yang memiliki masalah belum dapat terselesaikan pada tahap sebelumnya, maka pada tahap ini masalah tersebut harus diselesaikan.<sup>53</sup>

Sementara itu aspek-aspek yang dilaksanakan dalam pengawasan bimbingan kelompok yang terjadi di MTs Negeri Tebing Tinggi tidak melaksanakan kelima teknik pengawasan bimbingan tersebut, sebagaimana yang diungkapkan oleh teorinya Tohirin dalam bukunya yang berjudul "*Bimbingan dan Konseling di sekolah dan Madrasah*".

---

<sup>53</sup> Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-Dasar*, h. 213-216.

**Pada temuan kelima** mengenai evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing tinggi merupakan layanan dalam peningkatan penilaian dan evaluasi terhadap semester akhir formatif dilaksanakan pada akhir proses bimbingan terutama yang berhubungan dengan jenis, teknik dan metode layanan bimbingan, hal inilah sebagai peningkatan pembinaan bimbingan kepada para peserta didik di MTs Negeri Tebing Tinggi Tebing Tinggi. Dan bukan hanya itu saja, evaluasi semester akhir formatif di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan pada kegiatan bimbingan Di setiap akhir pelatihan terhadap kegiatan bimbingan tersebut sebagaimana yang sudah disebutkan bahwa bimbingan kelompok adalah satu paduan yang mengikat, yang berfungsi sebagai bentuk merestorasi seluruh aspek kegiatan yang bertujuan merubah karakter peserta didik.

Evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan dalam bentuk evaluasi semester awal sumatif, yang dianggap juga sebagai bentuk peningkatan keterampilan belajar, meningkatkan motivasi untuk belajar aktif, pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta menjaga pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa tidak hanya merupakan penilaian yang dilaksanakan pada setiap akhir caturwulan atau setiap akhir semester, tetapi juga dilaksanakan pada pra-ujian tertulis dan lisan, misalnya pada setiap akhir modul (bagi pengajaran yang menggunakan modul), setiap akhir tahun ajaran, evaluasi bimbingan tahap akhir dan ujian masuk bahkan penilaian evaluasi semester awal sumatif termasuk pula penilaian yang dilakukan guru dan BK/BP pada tahap-tahap tertentu selama dua semester. Penilaian ini biasa disebut dengan tes semester awal atau tes unit.

Enam metode bimbingan kelompok terhadap apa yang sudah dilaksanakan terutama dalam peningkatan keterampilan belajar, motivasi untuk belajar aktif, kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa (jadi hal ini dilaksanakan melalui kelompok pertama kedua ketiga dan keempat) maka hal demikian melalui bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi yang digunakan dalam mengevaluasi bimbingan kelompok adalah sebagai berikut: (hal

ini dilaksanakan dalam manajemen evaluasinya, karenanya itu diperlukan evaluasinya) adalah:

- a. Evaluasi semester awal formatif
- b. Evaluasi semester akhir formatif
- c. Evaluasi semester awal sumatif
- d. Evaluasi semester akhir sumatif

Untuk evaluasi semester awal formatif bertujuan untuk mencari umpan balik, yang selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki keterampilan belajar, motivasi untuk belajar aktif, kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa yang akan dilaksanakan,

Contohnya dalam setiap perencanaan pelaksanaan bimbingan dari metode bimbingan, teknik bimbingan, materi bimbingan, capaian hasil bimbingan sampai pada evaluasi bimbingan, seluruh peserta didik dibina terlebih dahulu sebelum melakukan bimbingan yakni dengan simulasi. Praktik simulasi atau stimulus ini menjadikan peserta didik memiliki semangat untuk melaksanakan praktik kegiatan bimbingan kelompok tersebut. Bentuk inilah yang menjadi proses awal pembentukan dan pembinaan bimbingan peserta didik.

Jadi, sebenarnya penilaian awal formatif itu tidak hanya dilakukan pada tiap akhir bimbingan, akan tetapi dapat dilakukan ketika perencanaan awal tahap bimbingan akan dilaksanakan. Penilaian awal formatif dilakukan untuk memperoleh data atau informasi sampai dimana penguasaan atau pencapaian binaan dan pelaksanaan bimbingan dapat menyentuh seluruh aspek perlakuan peserta didik dalam tahap keterampilan belajar, motivasi untuk belajar aktif, kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa.

Untuk evaluasi semester awal sumatif, yang dianggap juga sebagai bentuk peningkatan pembinaan bimbingan kelompok tidak hanya merupakan penilaian yang dilaksanakan pada setiap akhir caturwulan atau setiap akhir semester, tetapi

juga dilaksanakan pada pra-ujian tertulis dan lisan, misalnya pada setiap akhir modul (bagi bimbingan yang menggunakan modul, yakni modul bimbingan), setiap akhir tahun ajaran, evaluasi bimbingan tahap akhir bahkan penilaian evaluasi semester awal sumatif termasuk pula penilaian yang dilakukan guru BK/BP pada tahap-tahap tertentu selama dua semester. Penilaian ini biasa disebut dengan tes semester awal submatif atau tes unit.

Peningkatan pembinaan peserta didik yang mengalami problematika seperti dalam peningkatan keterampilan belajar mengalami keterhambatan, kemudian turunnya motivasi untuk belajar aktif, kurangnya kesadaran akan pentingnya menjaga hubungan sosial terutama pada toleransi terhadap budaya, ras dan suku serta kurangnya kepedulian peserta didik dalam menjaga pentingnya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan diri siswa melalui bimbingan kelompok yang dilaksanakan di MTs Negeri Tebing Tinggi juga dilaksanakan melalui bentuk evaluasi pencapaian binaan, hal ini merupakan salah satu kegiatan yang merupakan kewajiban bagi setiap BP/BK dan pendidik terutama para pendidik pendidikan agama Islam. Dikatakan kewajiban bagi BP/BK karena setiap dari mereka (BP/BK) pada akhirnya harus dapat memberikan informasi kepada lembaganya atau kepada siswa itu sendiri. Bagaimana dan sampai di mana penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai siswa tentang materi bimbingan disertai dengan keterampilan-keterampilan mengenai praktik bimbingan demikian.

Bimbingan kelompok sebagai ilmu dan profesi bantuan diabdikan bagi peningkatan harkat dan martabat peserta didik dengan cara memfasilitasi perkembangan individu atau kelompok individu sesuai dengan kekuatan dan kemampuan yang dimilikinya. Pandangan terhadap peserta didik dari segi potensinya yang positif adalah sesuatu yang memberikan ciri pelayanan konseling dalam konteks pendidikan yang membedakan diri perspektif pelayanan media yang cenderung melihat dari sudut patologi. Oleh karenanya bimbingan kelompok yang dilaksanakan di MTs Negeri Tebing Tinggi ini adalah sebatas meningkatkan kompetensi dan karakter peserta didik melalui bimbingan kelompok langsung berasaskan pada peningkatan pembinaan.

Hal demikian (di atas) secara kontradiksi menurut Namora adanya factor penghambat dan pendukung terutama dalam layanan bimbingan kelompok, layanan bimbingan konseling dan layanan orientasinya merupakan Layanan konseling yang mengikutsertakan sejumlah peserta dalam bentuk kelompok dengan konselor sebagai pemimpin kegiatan kelompok.

Bimbingan kelompok mengaktifkan dinamikanya sendiri untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan, pribadi dan pemecahan masalah individu yang menjadi peserta kegiatan kelompok. Dalam Bimbingan kelompok dibahas masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok. Bimbingan kelompok dapat diselenggarakan di mana saja, di dalam ruangan ataupun di luar ruangan, di sekolah atau di luar sekolah, di rumah salah seorang peserta atau di rumah konselor. Dimanapun layanan Bimbingan kelompok itu dilaksanakan harus terjamin bahwa dinamika kelompok dapat berkembang dengan sebaik-baiknya untuk mencapai tujuan layanan.<sup>54</sup>

Guru Bimbingan kelompok sendiri merupakan tenaga inti dari layanan bimbingan itu sendiri, selain itu juga penyelenggaraan bimbingan kelompok yang lainnya seperti wali kelas, wali guru dan guru mata pelajaran sebagai kolega guru BK merupakan penunjang SDM tersebut. Adapun sarana dan fasilitas yang diperlukan dalam mengimplementasi manajemen bimbingan kelompok yang meliputi ruang bimbingan kelompok dan fasilitas lainnya. Ruang bimbingan kelompok meliputi ruang konseling perorangan, ruang bimbingan kelompok, dan ruang guru bimbingan kelompok. Fasilitas bimbingan kelompok itu seharusnya mencakup kursi konseling, lemari (file), majalah dinding, kalender pendidikan, brosur, perangkat bimbingan konseling seperti program bimbingan kelompok pada satuan layanan dan satuan kegiatan pendukung dan lain sebagainya.

Guru BK mengimplementasikan evaluasi bimbingan kelompok melalui kolaborasi secara internal dengan personal madrasah (seperti MTs Negeri Tebing Tinggi) dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan kelompok seperti guru mata pelajaran dalam penguasaan konten, guru wali kelas dalam kegiatan konferensi kasus. Selain itu, guru bimbingan kelompok berkolaborasi secara eksternal

---

<sup>54</sup> Prayitno, *Layanan L.1-L.9* (Padang : Universitas Negeri Padang,2004), h. 2.

antarprofesi, seperti dengan tenaga medis dalam layanan informasi dan kegiatan alih tangan kasus. Begitu juga dengan pengimplementasian sarana dan fasilitas bimbingan kelompok tersebut.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Perencanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dirancang dan diprogram pada empat kelompok, yakni dengan menggunakan empat pendekatan, di antaranya adalah analisis kebutuhan Peserta didik, menentukan Tujuan dari Bimbingan Kelompok, menginterpretasi dan menentukan materi berdasarkan jenis, teknik dan strategi, Anggaran dan Fasilitas Bimbingan Kelompok. Guru bimbingan kelompoknya memperoleh program bimbingan dengan hanya mengunduh *website* yang berkaitan dengan bimbingan kelompok. Dalam program perencanaannya menyelaraskan visi dan misi serta tujuan bimbingan madrasah dan bimbingan itu sendiri. Dalam menentukan materi berdasarkan teknik, strategi maupun jenis layanan bimbingannya sudah baik, sedangkan fasilitas dan anggaran yang disediakan oleh pihak madrasah juga belum memadai sehingga guru bimbingan kelompok tidak melaksanakan pemberian instrument kepada peserta didik dalam merancang program sebelumnya.
2. Pengorganisasian bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan secara empat aspek, yakni memilih konselor atau guru pembimbing bimbingan kelompok yang berkompeten, Sosialisasi bimbingan kelompok, Pembagian tugas kerja (*job description*) dan Membentuk kerjasama dengan *stakeholder*
3. Pelaksanaan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi dilaksanakan dalam beberapa metode yakni:
  - a. Metode Keteladanan
  - b. Metode Pembiasaan
  - c. Metode Pemberian Nasihat
  - d. Metode Motivasi
  - e. Metode Persuasi dan

- f. Metode Kisah
4. Pengawasan bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi, diawasi dalam tiga sisi, yakni;
    - a. Pengawasan kepala madrasah kepada guru pembimbing kelompok
    - b. Pengawasan guru pembimbing kelompok kepada siswa
    - c. Pengawasan guru pembimbing OSIM kepada siswa
  5. Evaluasi bimbingan kelompok di MTs Negeri Tebing Tinggi, hal ini dilatar belakangi oleh faktor penghambat. Untuk faktor penghambatnya terbagi dua, yakni secara inklusif dan eksklusif. Secara inklusif adalah:
    - a. Kurang optimalnya jam khusus guna melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok.
    - b. Kurang optimalnya atensi pengawasan yang optimal dari kepala sekolah yang terjun langsung ke lapangan dengan tatap muka  
Untuk faktor penghambat eksklusifnya adalah:
      - a) Kurang optimalnya sarana dan prasarana yang diberikan langsung oleh dinas pendidikan Nasional Kota Tebing tinggi terkait pembinaan bimbingan tenaga ahli konselor
      - b) Kurang optimalnya atensi besar dari kementerian agama Kota Tebing tinggi, dalam hal ini adalah kerjasama secara preventif tentang praktik bimbingan kelompok.
      - c) Kurang optimalnya atensi dan pengawasan oleh pengawas sekolah dalam evaluasi total kepada pembimbing bimbingan kelompok. Evaluasi hanya diberikan 6 bulan sekali.
      - d) Kurang optimalnya pelatihan bimbingan konseling.

## **B. Saran-saran**

1. Bagi Sekolah
  - a. Mewujudkan peningkatan bimbingan melalui konseling kelompok sebaiknya pihak sekolah mengadakan pelatihan dan pembinaan yang langsung didatangkan dari koordinasi kementerian agama provinsi Sumatera Utara secara professional dan proporsional

## 2. Bagi Peserta Didik

- a) Peserta didik dalam mewujudkan pelatihan dan pembinaan terhadap aktivitas belajar, motivasi belajar, memiliki sikap toleransi serta kepatutan untuk menjaga kebersihan bagi peserta didik tidak hanya berasumsi pada teorinya saja, tapi juga pada implementasinya juga.
- b) Dalam pembelajaran melalui proses bimbingan yang berpotensi pada pengembangan karakter dan perubahan karakter peserta didik adalah mengembangkan praktik kemandirian secara totalitas, karena praktik kemandirian merupakan asas dasar dalam pembinaan aktivitas belajar, motivasi belajar, memiliki sikap toleransi serta kepatutan untuk menjaga kebersihan bagi peserta didik.

## 3. Bagi Guru BP/BK

- e) Bagi guru BP/BK membuat rancangan pelaksanaan pembinaan bimbingan kelompok tidak hanya bermonotonkan pada perangkat materi, teknik dan jenis bimbingan saja, akan tetapi lebih memuatkan sistem praktikum yang lebih banyak daripada pemenuhan perangkat pembinaan bimbingan kelompok di dalam kelas. Sebaiknya di luar kelas lebih banyak dimuatkan agar kognisi peserta didik serta kondusifitas ketenteraman belajar peserta didik dapat terkonstruksi dengan baik dan benar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifudin, *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010.
- Akhyar Lubis, Saiful, *Konseling Islami dan Kesehatan Mental* cet. I. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2011
- Ana, Aliqol Mungin Eddy Wibowo dan Wagimin, *Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role-playing untuk meningkatkan self efficacy dan harapah hasil (outcome expectations) karir siswa*. Jurnal Bimbingan Konseling Universitas Negeri Semarang, No. ISSN 2252-6889, 2017.
- Akhyar Lubis, Saiful, *Konseling Islami dalam Komunitas Pesantren* cet. I. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Al-Ghazali, Imam, *Kitab Al-Arba'in fi Ushul Al-din*. Kairo: Maktabah Al-Hindi.t.t.
- Asmaran, As, *Pengantar Studi Akhlak*. Cet.III. Jakarta: Rajawali Pers, 2006
- Bogdan, Robert and Stephen J Taylor, *Introduction to Qualitative Research Methodes* New Edition Book IV. New York, John Wiley and Sons, 2005.
- Daulay, Nurussakinah, *Psikologi Pendidikan dan Permasalahan Umum Peserta Didik* Cet. I Medan: Perdana Publishing, 2019.
- Depdiknas, *Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, pasal 1 ayat 1 a
- Depdiknas, *Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, pasal 1 ayat 1 b.
- Dewa Ketut Sukardi, *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000.
- Hallen,A, *Bimbingan dan Konseling*, edisi revisi. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Hasan, *Kompetensi Dalam Kajian Kependidikan di Sekolah*. Surabaya: CV.Cipta Mandiri, 2002
- Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, cet.II. Bandung: Pustaka Setia, 2011.

- Ilias,K and M, Nor, *Influences of teacher-student interaction in the classroom behavior on academic and student motivation in teachers training institute in Malaysia* (Academic Research International Vol 2. No. 1. January 2012.
- Jannah, Noor, Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dalam pemilihan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Rantau. Jurnal Mahasiswa BK an-Nur, Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad, No. ISSN; 2460-9722, 2015.
- J Moleong, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- J Moeloeng, Lexy, *Metodologi*, John W, Creswell, *Educational Research, Planning, Conduction and Evaluating Quantitative dan Qualitative Research. International Edition*. By Pearson Education, Inc, Upper Saddle River, New Jersey 07458, 2005.
- Jumiati, Tesis Program Pascasarjana UIN-SU Alumni Tahun 2015 dengan judul, *'Pembinaan Akhlakul Karimah Melalui Konseling Kelompok Bagi Siswa SMP Negeri 2 Galang Kabupaten Deli Serdang*.
- Juntika, Achmad dan Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Refika Aditama, 2005.
- Kamalullah Hardi , Tesis Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Alumni Tahun 2011, dengan judul, *'Pola Asuh Orang Tua dan Pendidik Dalam Pengembangan Karakter Anak di Dalam Sekolah Maupun di Dalam Rumah*.
- Ketut Sukardi, Dewa, *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000.
- Kementerian Agama Republik Indonesia, *Tafsir al-Qur'an dan Terjemahannya*, Cet.II. Jakarta: Kemenag RI, 2015.
- Lubis, Lahmuddin, *Landasan Formal Bimbingan Konseling di Indonesia* Cet. I Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2012.
- Matthew B, Miles and A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, Terj. Cecep Rohendi Rohidi. Edisi Revisi Ke-IV. Jakarta: UI-Press, 2002
- Masganti, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Cet. I. Medan: IAIN Press, 2011.
- Mardianto, *Psikolog Pendidikan dalam Pembelajaran* Cet. VII. Medan: Perdana Publishing, 2018.

- Mulyadi, Agus, *Dasar–Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2003.
- Munandar, Aris dan Heru Mugiarto, *Implementasi Layanan Konsultasi Bimbingan dan Konseling di SMKN se Kota Semarang* (Universitas Negeri Semarang: Indonesia Journal of Guidance and Counseling; Theory and Application, ISSN; 2252-6374, IJGC 6 (2), 2017.
- Munir Amin, Samsul, *Bimbingan dan Konseling Islam* cet. II. Jakarta: Amzah, 2013.
- Myint,RJ, *Classroom Management: Facilitating Teaching and Learning* Singapore: Prentice Hall, 2005
- Nasih Ulwan, Abdullah, *at-Tarbiyatu Ath-Thuffal fi al-Islám.; Pendidikan Anak dalam Islam*, terj. Jamaludin Miri, Jilid II, edisi Revisi (Jakarta: Pustaka Amani, 2009.
- Nurihsan, A, Juntika *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama,2005
- Nur EIS,Muh, *Bimbingan dan Konseling untuk Anak*. Jakarta: Trans Mandiri Abadi, 2010.
- Prayitno, *Asas-Asas Bimbingan Konseling Islami*. Surabaya: Cipta Press, 2002.
- Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok; Dasar dan Profil*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2005.
- Permendiknas, *Undang-undang Nomor 27 Tahun 2008 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi konselor*, pasal 1 ayat 1.
- Permendikbud, *Undang-undang Nomor 111 Tahun 2008 tentang Bimbingan dan Konseling pada Pendidikan Dasar dan Menengah*, Pasal 1.
- Poerbakawatja, Soeganda, *Ensiklopedi Pendidikan* Cet. IX.Jakarta: Gunung Agung,2010.
- Ratnawat S, Teti, *Manajemen Bimbingan Konseling di SMP Kota dan Kabupaten Bandung* Universitas Islam Nusantara Bandung: Jurnal Edukasi, ISSN: 2460-4917. Vol. 2 No.1, 2016.
- Sari Kumala Pati Harahap, Tesis Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang. Alumni Tahun 2010, dengan judul, “*Pendidikan Akhlak Melalui BK dalam Kegiatan Esktrakurikuler di MTs Negeri Riau*”.

- Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam*, cet.I. Bandung: Pustaka Media, 2012.
- Setiawati dan Ni'mah Chudari, *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: UPI PRESS, 2007.
- Sardiman,A,M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali, 2003.
- Sari Setianingsih, Eka *Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa*. Universitas Negeri Semarang: Jurnal Bimbingan Konseling, No.ISSN: 2252-6889, 2014.
- Schalock, dalam Ansyar, *Kompetensi Pendidik di Sekolah*. Jakarta: Gramedia, 2005
- Sukma, Dina, *Concept and Application Group Guidance and Group Counseling base on Prayitno's Paradigms'* (Jurnal Internasional, No ISSN: 1412-9760, Vol.7 No.2, 2018
- Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Edisi Revisi ke-III. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012
- Tatiek dan Romlah, *Teori dan Praktik Bimbingan Kelompok*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2001.
- Tim reality, *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher, 2008.
- T.Hani Handoko, *Manajemen*, edisi ke-3. Yogyakarta: BPFE, 2009.