

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH
IBTIDAIYAH SWASTA MADINATUSSALAM, NURUL
FADHILLAH DAN HIDAYATUSSALAM DI KECAMATAN
PERCUT SEI TUAN**

OLEH

LUCIANA

NIM: 4002183089

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

PERSETUJUAN

Disertasi Berjudul

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH IBTIDAIYAH
SWASTA MADINATUSSALAM, NURUL FADHILAH DAN
HIDAYATUSSALAM DI KECAMATAN PERCUT SEI TUAN**

Oleh :

LUCIANA

NIM: 4002183089

Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Ujian Tertutup Memperoleh Gelar
Doktor (S-3) Pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sumatera
Utara Medan

PROMOTOR

Pembimbing I


(Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M. Ed)
NIP. 19620411 198902 1 002
NIDN. 2011046201

Pembimbing II



(Dr. Svamsu Nahar, MAg)
NIP. 19580719 199001 1001
NIDN. 2019075801

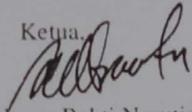
PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Implementasi Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhilah, Hidayatussalam Di Kecamatan Percut Sei Tuan" an. Luciana, Nim 4002183089, Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji dalam Sidang Tertutup Disertasi pada tanggal 29 Juli 2021.

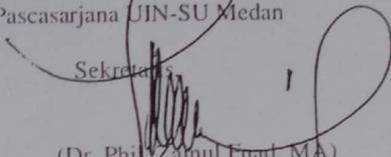
Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam Sidang Terbuka untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 19 Agustus, 2021
Panitia Seminar Hasil Disertasi
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,

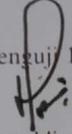

(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

Sekretaris

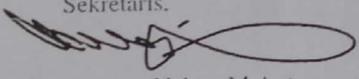

(Dr. Phil. Zamul Fuad, MA)
NIP. 19670423 199403 1 004
NIDN. 2023046703

Anggota

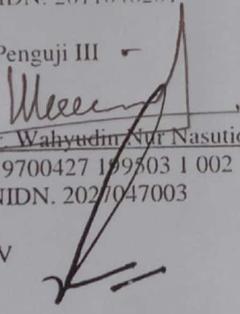
Penguji I


(Prof. Dr. Lahnuddin Lubis, M. Ed)
NIP. 19620411 198902 1 002
NIDN. 2011046201

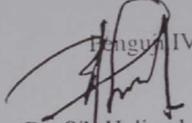
Sekretaris


(Dr. Svamsu Nahar, M Ag)
NIP. 19580719 199001 1 001
NIDN. 2019675801

Penguji III


(Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution)
NIP. 19700427 199503 1 002
NIDN. 2027047003

Penguji IV

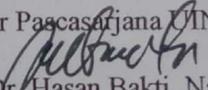

(Dr. Sin Halimah, M. Pd)
NIP. 19650706199703 2 000
NIDN. 2006076502

Penguji V


(Prof. Dr. Nasrun Nasution, M.Sc)
NIP. 195705141984031001
NIDN. 0014055706

Mengetahui

Direktur Pascasarjana UIN SU Medan


(Prof. Dr. Hasan Bakti, Nasution, M.A)
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

ABSTRAK



IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA MADINATUSSALAM, NURUL FADHILAH DAN HIDAYATUSSALAM DI KECAMATAN PERCUT SEI TUAN.

LUCIANA

Nim : 4002183089
Promotor I : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed
Promotor II : Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum 2013 pada madrasah ibtidaiyah swasta Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan tipe fenomenologi yang sifatnya mendeskripsikan data, menganalisis, dan menginterpretasi fenomena yang ada. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan teknik: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian implementasi kurikulum 2013 pada madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan Kurikulum 2013, madrasah Ibtidaiyah mendapatkan pelatihan kurikulum 2013 dari USAID yang bekerjasama dengan Kemenag, selanjutnya madrasah, mengadakan pelatihan-pelatihan terkait kurikulum 2013, (2) Pelaksanaan kurikulum 2013 dilaksanakan namun masih didapati beberapa kesulitan, (3) Evaluasi kurikulum 2013, membahas bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik, (4) Hambatan-hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kurikulum 2013, kurangnya pelatihan yang berkesinambungan, minimnya media elektronik yang digunakan oleh pendidik dalam pembelajaran, kurangnya kerjasama pihak madrasah beserta *stakeholder* dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut

Kata kunci: Implementasi, Kurikulum 2013, Ibtidaiyah.

ABSTRACT



IMPLEMENTATION OF THE 2013 CURRICULUM AT PRIVATE IBTIDAIYAH MADRASAH MADINATUSSALAM, NURUL FADHILAH AND HIDAYATUSSALAM IN PERCUT SEI TUAN DISTRICT

LUCIANA

Number : 4002183089

Promoter I : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed

Promoter II : Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

This study aims to determine the implementation of the 2013 curriculum at Madrasah Ibtidaiyah private Madinatussalam, Nurul Fadhillah and Hidayatussalam in Percut Sei Tuan District. This study uses a qualitative method with a phenomenological type that is describing data, analyzing, and interpreting existing phenomena. Data collection techniques used are observation, interviews and document studies. Data analysis was carried out using the following techniques: data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research on the implementation of the 2013 curriculum at Madrasah Ibtidaiyah Private Madinatussalam, Nurul Fadhillah and Hidayatussalam in Percut Sei Tuan District showed that: (1) Curriculum planning for 2013, Madrasah Ibtidaiyah received 2013 curriculum training from USAID in collaboration with the Ministry of Religion, then madrasas held trainings related to the 2013 curriculum, (2) The implementation of the 2013 curriculum was implemented but there were still some difficulties, (3) Evaluation of the 2013 curriculum, discussing how to complete student learning outcomes, (4) Obstacles encountered in implementing the 2013 curriculum, lack of continuous training, the lack of electronic media used by educators in learning, the lack of cooperation between madrasas and stakeholders in implementing the curriculum

Keywords: Implementation, Curriculum 2013, Ibtidaiyah.

الملخص



تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الخاصة: بمدينة السلام ونور الفضيلة وهداية السلام في منطقة بيرجوت سي تون

لوسيانا

رقم المقيد: ٤٠٠٢١٨٣٠٨٩

المروّج الأول: الأستاذ الدكتور . لحم الدين لويس, الماجستير

المروّج الثاني: الدكتور . شمس نهار, الماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الخاصة: بمدينة السلام ونور الفضيلة وهداية السلام في منطقة بيرجوت سي تون. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية ذات نوع ظاهري يقوم بوصف البيانات وتحليل وتفسير الظواهر الموجودة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام الأساليب التالية: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث حول تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الخاصة بمدينة السلام ونور الفضيلة وهداية السلام في منطقة بيرجوت سي تون أن: (١) تخطيط المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، تلقت المدرسة الابتدائية الخاصة تدريباً على المنهج الدراسي ٢٠١٣ من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية بالتعاون مع وزارة الدين، ثم المدارس عقدت دورات تدريبية تتعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، (٢) تم تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ولكن لا تزال هناك بعض الصعوبات، (٣) تقييم المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، ومناقشة كيفية استكمال مخرجات تعلم الطلاب، (٤) المعوقات التي واجهتها في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، قلة التدريب المستمر، نقص الوسائط الإلكترونية التي يستخدمها المعلمون في التعلم، قلة التعاون بين المدارس وأصحاب المصلحة في تنفيذ المنهج الدراسي.

الكلمة المرشدة: التنفيذ، المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، المدرسة الابتدائية.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	hlm
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
PEDOMAN TRANSLITERASI	iii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	13
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Hakikat Kurikulum 2013.....	15
B. Implementasi Kurikulum2013	23
1. Rencana Pelaksanaan Kurikulum 2013.....	32
2. Penguatan Pendidikan Karakter dalam K13	37
3. Karakteristik Kurikulum 2013	41
4. Prinsip-prinsip Kurikulum 2013	53
5. Keberhasilan Kurikulum 2013	60
6. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah	67
C. Madrasah Ibtidaiyah.....	80
D. Kajian Terdahulu.....	83
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	89
A. Metode Penelitian.....	89
B. Tempat dan Waktu Penelitian	91
C. Informan Penelitian.....	91
D. Instrumen Pengumpulan Data	92
E. Tehnik Analisis Data.....	93

F. Teknik Keabsahan Data	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	96
A. Temuan Umum.....	96
1. Profil MadrasahMadinatussalam.....	96
a. Sejarah Madrasah Madinatussalam.....	96
b. Visi, Misi, Tujuan Madrasah Madinatussalam	97
c. Identitas Madrasah Madinatussalam	97
d. Data Siswa.....	98
e. Struktur Organisasi.....	99
f. Daftar Tenaga Pendidik.....	100
2. Profil Madrasah Nurul Fadhillah	103
a. Sejarah Madrasah Nurul Fadhillah.....	103
b. Identitas Madrasah Nurul Fadhillah.....	104
c. Data Siswa.....	105
d. Struktur Organisasi.....	107
e. Data Pendidik Nurul Fadhillah.....	108
f. Data Sarana dan Prasarana	111
3. Profil Madrasah Hidayatussalam	111
a. Sejarah Madrasah HidayatussalamTematik	111
b. Visi, Misi, Tujuan Madrasah Hidayatussalam	112
c. Identitas Madrasah Hidayatussalam.....	114
d. Struktur Organisasi Madrasah Hidayatussalam	116
e. Data Siswa.....	117
f. Data Pendidik.....	117
g. Data Sarana dan Prasarana	119
h. Struktur Kurikulum Madrasah	119
B. Temuan Khusus.....	121
1 Perencanaan Kegiatan Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah	121
2 Pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013	124
a. Tematik Integratif.....	126
b. Pendekatan Sainifik.....	133
c. Pendidikan Karakter	134
d. Fasilitas	135
e. Penilaian.....	136
f. Bakat minat	138
3. Evaluasi Pelaksanaan Implementasi Kurikulum 2013.	141
4. Hambatan Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013	159

C. Pembahasan.....	163
1. Perencanaan Kurikulum 2013	163
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	165
a. Tematik Integratif.....	166
b. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran	183
c. Konsep Pembelajar Karakter.....	200
d. Fasilitas	214
e. Penilaian Autentik.....	222
f. Bakat minat	227
3. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	231
4. Hambatan Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013	234
D. Analisis Hasil Penelitian	239
E. Skema Implementasi Kurikulum 2013.....	241
BAB V PENUTUP	242
A. Simpulan.....	242
B. Rekomendasi	243
C. Saran.....	244
DAFTAR PUSTAKA.....	245
DAFTAR LAMPIRAN.....	247

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu komponen dari sistem pendidikan yang merupakan penjabaran dari idealisme, cita-cita, tuntutan dari masyarakat maupun kebutuhan dari suatu program pendidikan adalah kurikulum. Dengan kurikulum dapat diketahui arah pendidikan, tujuan pendidikan serta fungsi dan alternatif pendidikan yang akan dicapai dari kegiatan pendidikan tersebut. Oleh sebab itu, membicarakan kurikulum adalah suatu hal yang menarik dan banyak mengundang perhatian dikalangan pendidikan.

Untuk mencapai perubahan-perubahan global dari tuntutan zaman seperti persaingan pasar bebas, kemajuan ilmu pengetahuan serta teknologi, terlebih teknologi informasi yang semakin hari semakin maju, sehingga perlu dilakukan pemerataan layanan pada pendidikan yang transparan, adil dan demokratis (*democratic education*) serta berkesinambungan. Keadaan ini harus dikondisikan dalam lingkungan keluarga, sekolah/madrasah maupun masyarakat. Madrasah/sekolah dalam hal ini merupakan kelompok kecil sebagai wahana untuk pengembangan peserta didik diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang demokratis (*democratic instruction*) agar tercipta pembelajaran yang menyenangkan (*joyfull learning*).¹

Dengan kondisi pendidikan yang baik diharapkan mampu melahirkan generasi bangsa, penerus pembangunan masa depan yang cerdas, kreatif, kritis, rasional, mandiri serta sabar dan kompeten dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan zaman. Oleh karenanya dibutuhkan perubahan-perubahan yang mendasar dalam tatanan sistem pendidikan nasional, yang dianggap oleh berbagai pihak kurang efektif, bahkan dari arah mata pelajaran yang disampaikan dianggap telah melebihi muatan (*overlode*) namun tidak mampu memberikan bekal, serta

¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, cet.5 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 6.

tidak dapat mempersiapkan peserta didik untuk bersaing dan bertanding dengan bangsa-bangsa lain didunia.²

Perubahan yang terjadi berkaitan dengan kurikulum yang menuntut dan mempersyaratkan adanya perubahan-perubahan pada komponen-komponen lain dalam pendidikan. Perubahan kurikulum tersebut juga berkaitan dengan hasil analisis dari berbagai pihak yang melihat pentingnya diterapkan kurikulum yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (*competency and character based curriculum*) yang mampu membekali peserta didik dalam bersikap dan berkemampuan yang sesuai seperti yang diharapkan. Hal ini perlu dilakukan demi menjawab, perubahan zaman dan teknologi, serta mampu berkontribusi dalam pembangunan masyarakat, dan kesejahteraan serta adaptif dalam berbagai perubahan.

Persoalan-persoalan dalam dunia pendidikan dasar dan menengah di Indonesia di antaranya: Pertama, berdasarkan hasil survei "*Trends in International Math and Science*" tahun 2007, yang dilakukan oleh Global Institute, menunjukkan hanya lima persen peserta didik Indonesia yang mampu mengerjakan soal penalaran berkategori tinggi, padahal peserta didik Korea dapat mencapai 71 persen. Sebaliknya, 78 persen peserta didik Indonesia dapat mengerjakan soal hapalan berkategori rendah, sementara siswa Korea 10 persen. Data lain diungkapkan oleh *Programme for International Student Assesment (PISA)*, hasil studinya tahun 2009 menempatkan Indonesia pada peringkat bawah 10 besar, dari 65 negara peserta PISA. Hampir semua peserta didik Indonesia ternyata cuma menguasai pelajaran sampai level tiga saja, sementara banyak peserta didik dari negara lain dapat menguasai pelajaran sampai level empat, lima, bahkan enam. Hasil dari kedua survei tersebut merujuk pada suatu simpulan bahwa peserta didik Indonesia tertinggal dan terbelakang.³

Kedua, dalam kehidupan di masyarakat adanya kecenderungan terjadinya dekadensi moral, seperti perkelahian pelajar, narkoba, korupsi, plagiasi, kecurangan dalam ujian, tindakan anarkis dan berbagai tindakan tidak baik lainnya. Hal ini jika

² *Ibid.*

³ *Ibid.*, h. 60.

dibiarkan terlalu lama maka keberadaan bangsa dan negara Indonesia akan terancam eksistensinya. Para pakar pendidikan mengkhawatirkan bangsa Indonesia sedang menuju kehancuran dengan ditandai sikap dan perilaku sebagian masyarakat yang cenderung amoral dan kurang menghargai nilai-nilai kemanusiaan.

Ketiga, di sekolah/madrasah peserta didik belum juga mendapatkan internalisasi nilai-nilai secara matang dan bermakna. Hal ini disebabkan dalam proses belajar mengajar masih terlalu menitikberatkan pada aspek kognitif, sehingga aspek afektif dan psikomotorik yang bermuatan karakter kurang diperhatikan. Hal ini diperparah lagi pembelajaran di sekolah masih berorientasi pada penguasaan materi untuk persiapan menghadapi ujian nasional. Dan ditambah lagi kemampuan anak didik di Indonesia dalam menjawab soal-soal yang menuntut kemampuan berpikir tinggi juga masih rendah.⁴

Keempat berkaitan dengan globalisasi dan pasar bebas, masalah lingkungan hidup, pesatnya kemajuan teknologi informasi, konvergensi ilmu dan teknologi, ekonomi berbasis pengetahuan, kebangkitan industri kreatif dan budaya, pergeseran kekuatan ekonomi dunia, pengaruh dan imbas teknoains, mutu, dan investasi dan transformasi pada sektor pendidikan, serta materi TIMSS dan PISA yang harus dimiliki oleh peserta didik.⁵

Kelima adanya sejumlah kelemahan pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) terdiri dari: (1) konten kurikulum masih terlalu padat yang ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan kesukarannya melampaui tingkat perkembangan usia anak, (2) kurikulum belum sepenuhnya berbasis kompetensi sesuai dengan tuntutan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, (3) kompetensi belum menggambarkan secara holistik domain sikap, keterampilan, dan pengetahuan, (4) beberapa kompetensi yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan (misalnya pendidikan karakter, metodologi pembelajaran aktif, keseimbangan *soft skills* dan *hard skills*, kewirausahaan) belum terakomodasi di dalam kurikulum, (5) kurikulum belum

⁴ Kunandar, *Penilaian Autentik, Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013), h. 18.

⁵ Mulyasa, *Pengembangan*, h. 63-64.

peka dan tanggap terhadap perubahan sosial yang terjadi pada tingkat lokal, nasional, maupun global, dan (6) standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada pendidik.⁶

Kurikulum berbasis karakter dan kompetensi diharapkan mampu memecahkan berbagai persoalan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan, dengan mempersiapkan peserta didik, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terhadap sistem pendidikan secara efektif, efisien, dan berhasil guna. Oleh karena itu, merupakan langkah yang positif ketika pemerintah dalam hal ini Kemendikbud merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan, termasuk dalam pengembangan kurikulum 2013.⁷

Kurikulum 2013 merupakan implementasi dari Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 tahun 2013 atas perubahan Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dalam rangka pengembangan Kurikulum 2013 dilakukan penataan pada Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan serta Standar Penilaian. Kurikulum 2013 ini merupakan kelanjutan dan penyempurna dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Akan tetapi lebih mengacu pada kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu, sebagaimana amanat UU 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang terdapat pada pasal 35,⁸ di mana kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Dalam Permendikbud No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah menyatakan Tujuan Kurikulum 2013 adalah mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta

⁶Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 28-29.

⁷*Ibid.*, h. 7.

⁸ UU Republik Indonesia tentang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003.

mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Kurikulum 2013 penekanannya lebih kepada pendidikan karakter, khususnya pada tingkat dasar, yang menjadi pondasi bagi tingkat berikutnya. Hal tersebut diperkuat dengan peraturan presiden (Perpres) no 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).⁹ Melalui pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, kita berharap bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (*added value*), dan nilai jual yang bisa ditawarkan kepada orang lain dan bangsa lain di dunia, sehingga kita bisa bersaing, bersanding, bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan global. Hal ini dimungkinkan, kalau implementasi kurikulum 2013 benar-benar dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter.¹⁰

Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standart kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasikan serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.¹¹

Berkenaan dengan itu, lahirnya kurikulum 2013 pada dasarnya berangkat dari berbagai permasalahan yang ada di Indonesia. Baik yang berkaitan dengan tentang filsafat yang melandasinya, prinsip-prinsipnya, kondisi pendidikan yang sedang berlangsung, dan fenomena perkembangan masyarakat yang sedang terjadi. Kurikulum 2013 menganut filsafat eklektik, yaitu mengkolaborasikan antara filsafat perenialisme, esensialisme, humanisme, progresivisme, dan rekonstruksi

⁹ Lihat Salinan Peraturan Presiden No 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter. (pdf)

¹⁰ Mulyasa, *Pengembangan*, h. 7.

¹¹ *Ibid.*

sosial. Oleh karenanya sangat disadari bahwa kurikulum 2013 didasarkan pada falsafah berikut:

1. Pendidikan berasal dari kultur bangsa, kehidupan saat ini dan membangun kehidupan di masa depan.
2. Pembelajar kreatif adalah orang yang menjadi pewaris budaya bangsa.
3. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan intelektual yang cerdas dan akademik yang cemerlang melalui pendidikan disiplin ilmu.
4. Pendidikan juga bertujuan membangun hidup saat ini dan masa yang akan datang, agar lebih baik dari sebelumnya serta harus didukung dengan kemampuan intelektual variatif, keterampilan berkomunikasi, sikap sosial yang tinggi, serta berkontribusi dalam membangun kehidupan bangsa dan masyarakat agar lebih baik lagi.¹²

Kurikulum di Indonesia pernah 11 kali mengalami perubahan, di antaranya: Kurikulum tahun 1947, kurikulum tahun 1964 (Rencana Pendidikan Sekolah Dasar), kurikulum tahun 1968 (Kurikulum Sekolah Dasar), kurikulum tahun 1973 (Kurikulum Proyek Perintis Sekolah Pembangunan/PPSP), kurikulum tahun 1975 (Kurikulum Sekolah Dasar), kurikulum tahun 1984 (Kurikulum 1984), kurikulum tahun 1994 (Kurikulum 1994), kurikulum 1997 (Revisi Kurikulum 1994), kurikulum 2004 (Rintisan Kurikulum Berbasis Kompetensi/KBK), kurikulum 2006 (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP) dan yang terakhir kurikulum 2013.¹³

Dalam konteks nasional pergantian kurikulum merupakan politik pendidikan yang berkaitan dengan kepentingan berbagai pihak bahkan dalam pelaksanaannya seringkali dipolitisir untuk kepentingan kekuasaan. Sehingga sekolah sebagai pelaksana pendidikan, baik pengawas, kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan non guru maupun peserta didik yang sangat berkepentingan, akan terkena imbasnya secara langsung dari setiap perubahan kurikulum tersebut. Di samping itu, orang tua, dan masyarakat pada umumnya, dunia usaha dan dunia

¹² S. Hamid Hasan, *Landasan Filosofi Kurikulum 2013*, berbentuk makalah disampaikan dalam berbagai pelatihan kurikulum 2013.

¹³ Qomariyah. Kesiapan Guru dalam Menghadapi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, 2014. vol. 2, h. 21.

industri, serta para birokrat, baik di pusat maupun di daerah akan terkena dampak dari perubahan kurikulum tersebut, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Adanya perubahan kurikulum berarti adanya perbedaan dalam satu atau lebih komponen kurikulum antar periode tertentu, yang disebabkan adanya usaha yang disengaja. Mengubah semua yang terlibat di dalamnya, yaitu guru, murid, kepala sekolah, juga orang tua dan masyarakat umumnya yang berkepentingan dalam pendidikan. Problematika yang terjadi terkait dengan perubahan kurikulum bagi pelaku pendidikan seperti guru dan siswa contohnya, menjadi korban akan perubahan tersebut. Ritus yang selalu terjadi tatkala ada pergantian kurikulum ternyata membawa dampak sistemik pada gairah pembelajaran di Indonesia.

Dari sebagian kasus perubahan kurikulum yang tersaji di Indonesia dalam beberapa dekade ini, dapat dilihat adanya ketidakpuasan dari berbagai pihak, beban siswa dan beban guru yang menjadi bagian instrument pendidikan merasakan bagaimana kebijakan perubahan kurikulum tersebut tersaji dihadapan mereka saat ini.¹⁴ Bukan persoalan yang mudah untuk mempersiapkan guru yang ideal seperti harapan kurikulum 2013 dalam waktu singkat, terutama untuk merubah *mindset* guru dari yang asalnya hanya bertugas untuk mengajar sementara dalam kurikulum 2013 guru harus mampu mengarahkan siswa untuk aktif, produktif, kreatif dan berfikir kritis.¹⁵

Menurut Federasi Serikat Guru Indonesia rendahnya kualitas pengetahuan instruktur nasional sebagai pelatih inti guru-guru yang dipersiapkan menjelaskan kurikulum 2013 akan menjadi batu sandungan ketika kurikulum baru tersebut harus dijalankan disebuah institusi pendidikan. Tentu hal ini dapat membebankan peserta didik itu sendiri maupun tenaga pengajar. Hal ini yang menyebabkan permasalahan di tengah masyarakat, dan hal ini juga yang menjadi dampak positif atau negatifnya akibat kurikulum ini diterapkan.

Kendatipun demikian, munculnya kurikulum 2013 ini juga masih terlalu prematur, sehingga sebagai barang yang relatif baru, Kurikulum 2013 akan

¹⁴ Lili Hidayati, "Kurikulum 2013 dan Arah baru Pendidikan Islam," *Insania*. vol. 19. no.1. Januari –Juni 2014), h. 17.

¹⁵ Muhammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2008), h. 2.

menghadapi berbagai masalah dan tantangan dalam implementasinya, baik di tingkat nasional maupun dalam tatanan lokal. Terkait dengan ini, Romo Benny Susetyo dalam *Negara Memahami Pendidikan* menjelaskan ada beban tersendiri bagi siswa dan guru akibat munculnya kurikulum terpadu ditahun 2013, menurutnya perubahan kurikulum kali ini justru akan manambah beban peserta didik. Pasalnya, interaksi mata pembelajaran dengan tema atau mata pelajaran lain ini membuat materi yang diajarkan menjadi bias sehingga butuh penjelasan lebih lanjut.¹⁶

Polemik ini semakin bergulir panas ditengah kecemasan masyarakat bahwa akan terjadi perombakan besar dalam metode belajar dan nantinya hasil yang dicapai akan sama saja seperti tahun tahun sebelumnya. Dibutuhkan sosialisasi khusus dalam hal pembaruan kurikulum, agar sasaran yang akan dicapai juga jelas.¹⁷ Begitu juga dengan sistem penilaian kurikulum 2013 yang menggunakan penilaian autentik, sebagaimana dalam Permendikbud No 81 A tahun 2013.¹⁸ Namun hal ini dinilai lebih rumit karena guru-guru sudah terbiasa menggunakan penilaian tradisional, dan dalam penilaian autentik yang dinilai bukan hanya pengetahuannya saja tetapi lebih meliputi penilaian sikap spritual, sikap sosial dan penilaian keterampilan sehingga guru mengalami kesulitan dalam mengolah nilai menjadi laporan akhir, hal ini terlihat saat proses pembelajaran, guru belum melaksanakan semua penilaian sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran belum lagi dengan sistem penilaiannya rapornya yang selalu berubah-ubah.

Dalam implementasi kurikulum 2013, menuntut adanya integrasi dalam seluruh pembelajaran pada setiap mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum. Materi pembelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai pada setiap mata pelajaran perlu dikembangkan, diekspiliskan, dihubungkan, dengan konteks kehidupan sehari-hari, agar pendidikan nilai, dan pembentukan karakter tidak hanya

¹⁶ Dedi Ilham Perdana, "Kurikulum dan Pendidikan di Indonesia: Proses Mencari Arah Pendidikan Yang Ideal di Indonesia atau Hememoni Kepentingan Penguasa Semata," *Jurnal Pemikiran Sosiologi*. vol. 2, no.1, 2013), h. 56.

¹⁷ John Allen, *Negara Memahami Pendidikan* (t.t: Trimedia, 2006), h. 25.

¹⁸ Lihat Salinan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 81 A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum. (pdf).

dilakukan pada tataran kognitif, tetapi menyentuh internalisasi dan pengamalan nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Implementasi kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah diatur berdasarkan Surat Edaran Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia No. SE/Dj.I/PP.00/50/2013 yang ditandatangani Dirjen Pendis pada tanggal 8 Juli 2013 yang menetapkan bahwa pelaksanaannya dimulai pada tahun pelajaran 2014/2015. Pada tahun pelajaran tersebut, untuk jenjang Madrasah Ibtidaiyah implementasi kurikulum 2013 direncanakan akan dilaksanakan hanya untuk kelas I dan IV. Sedangkan pada tahun pelajaran 2013/2014, Kementerian Agama melakukan persiapan implementasi kurikulum 2013 dalam bentuk pelatihan kepala madrasah, pengawas madrasah, pendidik serta pengadaan bahan ajar dan buku pedoman guru.

Sebagai salah satu acuan dari Surat Edaran Dirjen Pendis tersebut yaitu Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum. Pasal 1 dalam peraturan tersebut menyebutkan bahwa, “Implementasi kurikulum pada sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah (SD/MI), sekolah menengah pertama/madrasah tsanawiyah (SMP/MTs), sekolah menengah atas/madrasah aliyah (SMA/MA), dan sekolah menengah kejuruan/madrasah aliyah kejuruan (SMK/MAK) dilakukan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2013/2014”.

Berdasarkan dua kebijakan tersebut dapat dipahami bahwa implementasi kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah agak berbeda dengan implementasi di Sekolah Dasar. Seperti telah dijelaskan bahwa implementasi kurikulum 2013 baru mulai dilaksanakan pada semua madrasah Ibtidaiyah secara terbatas (khusus kelas I dan IV) pada tahun pelajaran 2014/2015 sedangkan implementasi kurikulum baru ini di SD sudah dimulai pada bulan Juli 2013 meskipun hanya pada sejumlah sekolah yang ditunjuk dan secara terbatas pula.

Pelaksanaan pembelajaran belum sepenuhnya mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses sehingga banyak menimbulkan berbagai macam problematika. Tujuan disusunnya kurikulum adalah untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan perkembangan peserta didik,

kebutuhan pembangunan nasional, serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi informasi dan seni budaya. Untuk itu pemerintah juga perlu memperhatikan berbagai macam fasilitas maupun sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh sekolah/madrasah supaya tujuan dari pendidikan pada sistem kurikulum 2013 ini dapat dicapai sehingga mampu mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dan Negara Indonesia.

Berbagai upaya telah dilakukan oleh pemerintah untuk mensosialisasikan kurikulum tersebut di antaranya diklat, pelatihan, workshop, dan TOT tentang implementasi kurikulum 2013. Pemberlakuan kurikulum 2013 yang terkesan tergesa-gesa dan dipaksakan ini sebenarnya merupakan pengembangan kurikulum sebelumnya yang berbasis kompetensi dan telah dirintis sejak tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Dalam dokumen implementasi kurikulum 2013 dijelaskan bahwa perubahan kurikulum perlu dilakukan karena adanya berbagai tantangan yang dihadapi, baik tantangan internal maupun tantangan eksternal. Diantaranya terkait tuntutan pendidikan yang mengacu kepada 8 Standar Pendidikan Nasional.¹⁹

Terdapat perubahan mendasar peran guru dalam pembelajaran di Kurikulum 2013. Guru dituntut untuk berperan aktif sebagai fasilitator dan motivator sedangkan siswa menjadi pusat pembelajaran. Pemerintah pusat juga telah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti rpp ataupun silabus sehingga guru hanya melaksanakan dan menyesuaikannya sesuai dengan kondisi sekolah atau madrasah masing-masing. Hal lain yang menjadi kendala tersendiri yaitu, tidak semua guru yang memiliki kompetensi yang baik dalam mengajar serta dituntutnya kesiapan guru dalam waktu yang singkat untuk melaksanakan kurikulum tersebut padahal belum semua guru yang mengikuti pelatihan dan memahami benar kurikulum tersebut

Konsep kurikulum 2013 ini juga menuntut guru agar menetapkan pembelajaran berbasis tematik integratif. Dalam implementasi kurikulum 2013

¹⁹ Mulyasa, *Pengembangan*, h. 23.

guru harus memahami berbagai pedoman, baik pedoman guru maupun peserta didik yang semuanya sudah disiapkan pemerintah, baik kaitannya dengan kurikulum nasional maupun kurikulum wilayah. Pada kurikulum 2013 guru dituntut membuat proses pembelajaran yang menyenangkan dalam perkembangannya pembelajaran yang mampu mengembangkan sikap dan kreativitas peserta didik yang tidak jauh berbeda yang telah dikenal dengan PAIKEM.²⁰

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menitik beratkan pada pembelajaran *student center* (terpusat pada siswa) jadi guru berfungsi sebagai pembimbing/pengarah pada saat proses pembelajaran berlangsung. Kurikulum 2013 diapresiasi sangat bagus oleh pemerintah dan sesuai dengan perkembangan zaman pada saat ini, akan tetapi berbanding terbalik dengan berbagai macam problematika penerapan K13 di madrasah Ibtidaiyah

Madrasah Ibtidaiyah sebagai lembaga pendidikan Islam formal pada jenjang pendidikan dasar yang menjadi pondasi pada tingkat berikutnya merupakan salah satu pilar penting dalam melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas. Madrasah Ibtidaiyah merupakan lembaga pendidikan yang menarik karena menggabungkan keunggulan sekolah dasar yang menonjol pada pengetahuan umum dengan pesantren yang menitik beratkan pada pengetahuan agama. Dengan karakteristik madrasah Ibtidaiyah yang unik dan menarik, tertanam optimisme tinggi untuk dapat meraih keberhasilan dalam upaya mewujudkan cita-cita dan tujuan pendidikan.

Ciri khas madrasah Ibtidaiyah lainnya ialah mata pelajaran PAI yang berbeda dari Sekolah Dasar (SD) karena terdiri dari empat macam mata pelajaran yaitu Al Qur'an Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqh dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), ditambah dengan Bahasa Arab dan muatan lokal keagamaan lainnya. Klasifikasi dan pemilahan tersebut bertujuan supaya ajaran Islam dapat dipelajari secara utuh, efektif, dan efisien serta untuk meningkatkan kualitas umat Islam dalam keseluruhan aspek kehidupannya. Dengan demikian, madrasah Ibtidaiyah sebagai

²⁰ *Ibid.*, h. 30.

lembaga pendidikan Islam diharapkan mampu melahirkan generasi *insan kamil* (manusia yang sempurna).

Keunikan lain dari madrasah ibtidaiyah adalah dalam pelaksanaannya menggunakan pendekatan tematik integratif. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam berbagai tema. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal yaitu integrasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar yang berkaitan. Dalam penerapannya, pembelajaran tematik integratif akan sangat membantu peserta didik dalam perkembangannya yang masih melihat segala sesuatu sebagai suatu keutuhan (*holistic*).

Madrasah Ibtidaiyah sebagai lembaga pendidikan dasar yang berada di bawah payung Kementerian Agama dalam menerapkan pembelajaran Kurikulum 2013 belum terlaksana dengan baik. Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Percut Sei Tuan misalnya, pembelajaran Kurikulum 2013 baru dilaksanakan mulai tahun 2017 dan dilaksanakan secara bertahap. Berangkat dari latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kurikulum 2013 di tiga madrasah Ibtidaiyah Kecamatan Percut Sei Tuan yaitu Madrasah Madinatussalam, Nurul Fadhillah, Hidayatussalam.

Yang menjadi alasan peneliti dalam menetapkan ketiga madrasah tersebut yaitu: (1) madrasah Madinatussalam merupakan madrasah yang mengikuti pendampingan kurikulum 2013 dari USAID (*United States Agency for International Development*) selama 5 tahun begitu juga madrasah Nurul Fadhillah dan madrasah Hidayatussalam kedua madrasah ini juga merupakan madrasah yang mengikuti pelatihan kurikulum 2013 pada tahun 2012 sampai pada tahun 2017, (2) madrasah Madinatussalam merupakan rayon dari beberapa madrasah yang ada di Kecamatan Percut Sei Tuan

(3) Dari segi jumlah peserta didik di tiga madrasah tersebut bervariasi, oleh karenanya ketiga madrasah tersebut dianggap cukup mewakili dari 46 madrasah Ibtidaiyah Swasta yang telah melaksanakan kurikulum 2013 di Kecamatan Percut Sei Tuan. Dengan demikian peneliti merasa perlu untuk mengadakan penelitian ini dengan judul “ **Implementasi Kurikulum 2013 Pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhilah Dan Hidayatussalam Di Kecamatan Percut Sei Tuan**”.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka penelitian ini dibatasi pada tataran bagaimana implementasi kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah, terhadap pelaksanaan pembelajaran peserta didik, evaluasi dalam pembelajaran dan hambatan dalam pembelajarannya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, dapatlah dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhilah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan?
2. Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhilah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan dalam mengikuti kurikulum 2013?
3. Bagaimana evaluasi implementasi kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhilah dan Hidayatussalam, di Kecamatan Percut Sei Tuan ?
4. Apa hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhilah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan ?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan perencanaan kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan?
2. Mendeskripsikan pelaksanaan kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan?
3. Mendeskripsikan evaluasi kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan?
4. Mendeskripsikan hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan?

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah dan pengetahuan serta perbendaharaan karya ilmiah terkait implementasi Kurikulum 2013 khususnya untuk madrasah Ibtidaiyah.
- b. Secara praktis, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi pendidik ataupun sekolah dalam pelaksanaan implementasi kurikulum 2013.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hakikat Kurikulum 2013

Kurikulum secara etimologis diambil dari bahasa Yunani, “*Curure*”, yang berarti jarak yang harus ditempuh oleh para pelari dari mulai *start* sampai *finish*.¹ Pengertian inilah yang kemudian diterapkan dalam bidang pendidikan. Dari pengertian tersebut, jika kurikulum dikaitkan dengan pendidikan, maka menurut Muhaimin² berarti jalan yang dilalui oleh pendidik atau guru dengan peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap, serta nilai-nilai.

Istilah kurikulum sering dimaknai *plan for learning* (rencana pendidikan). Sebagai rencana pendidikan, kurikulum memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis, lingkup, urutan isi, dan proses pendidikan.³ Secara historis, istilah kurikulum pertama kalinya diketahui dalam kamus Webster (*webster dictionary*) tahun 1856 yang pada mulanya istilah kurikulum digunakan dalam dunia olahraga, yakni suatu alat yang membawa orang dari *start* sampai ke *finish*. Kemudian pada tahun 1995, istilah kurikulum dipakai dalam bidang pendidikan, dengan arti sejumlah mata pelajaran di suatu perguruan.⁴

Dalam pengertian lama, kurikulum didefinisikan sebagai sejumlah materi pelajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh peserta didik untuk memperoleh sejumlah pengetahuan, yang telah tersusun secara sistematis, dan logis.⁵ Jika dilihat dari asal kata kurikulum yaitu *curere* yang diartikan sebagai jarak yang harus ditempuh oleh para pelajar.⁶ Berdasarkan pengertian ini, berarti kurikulum lebih menekankan pada isi pelajaran (subjek materi), dari sejumlah

¹ Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002), h. 2.

² Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 1.

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 4.

⁴ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), h. 53.

⁵ Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 1.

⁶ Nana, *Pengembangan*, h. 3.

mata pelajaran yang ditempuh peserta didik untuk mencapai suatu “ijazah” juga keseluruhan mata pelajaran yang disajikan oleh suatu lembaga pendidikan. Pengertian ini terasa masih sangat sempit, karena kurikulum tidak lain hanya sejumlah materi pelajaran atau mata pelajaran saja.

Konsep kurikulum berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan dari waktu ke waktu, juga bervariasi sesuai dengan aliran atau teori pendidikan yang dianutnya. Dalam pengertian terbaru (*al-Hadistsah*), Mc Donald⁷ memandang kurikulum sebagai rencana pendidikan atau pengajaran, yang terdiri dari empat komponen, yaitu: 1) mengajar (kegiatan profesional guru terhadap murid), 2) belajar (kegiatan responsi siswa terhadap guru), 3) pembelajaran (interaksi antara guru-murid pada proses belajar-mengajar), 4) kurikulum (pedoman proses belajar mengajar). Kemudian Bauchamp⁸ menekankan kurikulum sebagai rencana pendidikan atau pengajaran. Ia menegaskan bahwa kurikulum adalah dokumen tertulis dan sekaligus merupakan rencana pendidikan yang *given* di sekolah. Tetapi kurikulum tidak hanya dinilai dari segi dokumen dan rencana pendidikan, karena ia harus memiliki fungsi operasional kegiatan belajar-mengajar, dan menjadi pedoman bagi pengajar maupun pelajar.

Hilda Taba⁹ berpendapat bahwa kurikulum tidak hanya terletak pada pelaksanaannya, tetapi pada keluasan cakupannya, terutama pada isi, metode, dan tujuannya, terutama tujuan jangka panjang, karena kurikulum terletak pada tujuannya yang umum dan jangka panjang itu, sedangkan implementasinya yang sempit termasuk pada pengajaran, yang keduanya harus sejalan. Kurikulum juga merupakan perwujudan penerapan teori, baik yang terkait dengan bidang studi maupun yang terkait dengan konsep, penentuan, pengembangan desain, implementasi, dan evaluasinya.

Oleh karena itu, ia merupakan rencana pengajaran dan sistem yang berisi tujuan yang ingin dicapai, bahan yang disajikan, kegiatan pengajaran, alat-alat pengajaran, dan jadwal waktu pengajaran. Sebagai suatu sistem, kurikulum

⁷ Heri Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 40.

⁸*Ibid.*, h. 41.

⁹*Ibid.*

merupakan bagian dari sistem organisasi sekolah yang menyangkut penentuan kebijakan kurikulum, susunan personalia, dan prosedur pengembangan, penerapan, evaluasi, dan penyempurnaannya.

Sementara itu Ramayulis¹⁰ mendefinisikan kurikulum sebagai suatu komponen yang sangat menentukan dalam suatu sistem pendidikan. Oleh karena itu, kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan dan sekaligus sebagai pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran pada semua jenis dan jenjang pendidikan. Selanjutnya M. Arifin¹¹ mengatakan bahwa kurikulum adalah seluruh bahan pelajaran yang harus disajikan dalam proses kependidikan dalam satu sistem institusional pendidikan. Tampaknya dua pengertian tersebut masih terlalu sederhana dan lebih menitikberatkan pada materi pelajaran semata.

Selanjutnya ada pendapat yang menyatakan bahwa kurikulum merupakan pengalaman belajar, pendapat ini dikemukakan antar lain oleh Caswell dan Cambell, “... *to be composed of all the experiences children have under the guidance of teachers*”. Ronal C. Doll menggambarkan bahwa kurikulum telah berubah dari konten belajar (isi) ke proses, dari skop yang sempit kepada yang lebih luas, dari materi ke pengalaman, baik di rumah, sekolah maupun lingkungan masyarakat, bersama guru atau tidak, ada hubungannya dengan pelajaran atau tidak, termasuk upaya guru dan fasilitas untuk mendorongnya.

Dalam pengertian yang lebih luas, kurikulum adalah serangkaian pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu pendukung dari pandangan ini adalah Rosmine dalam Hamalik,¹² yang mengatakan bahwa “ *Curriculum is interpreted to mean all of the organized courses activities and experiences which pupils have under direction of the school whether in the class room or not.*”

Dari pendapat–pendapat di atas, terlihat lah jelas bahwa kegiatan-kegiatan kurikulum tidak terbatas dalam ruang kelas saja (*in the class room*), namun mencakup kegiatan sosial yang dilakukan di luar kelas dan dipersiapkan oleh

¹⁰ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 9.

¹¹ *Ibid.*, h. 183.

¹² Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), h. 18.

sekolah untuk membantu perkembangan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan maksud tidak adanya pemisahan antara kegiatan ekstra kurikulumnya dan intra kurikulum. Dengan artian semua kegiatan harus memberikan makna “pengalaman” dalam proses pembelajaran untuk peserta didik pada hakikatnya adalah kurikulum. Oleh karenanya dalam pengertian yang sangat luas, kurikulum sering dimaknai dengan sejumlah pengalaman belajar yang di dapat oleh peserta didik, baik di dalam maupun di luar kelas.¹³

Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Bab I, mengatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum di Indonesia beberapa kali mengalami perubahan. Perubahan yang terjadi mengarah kepada perbaikan-perbaikan sistem kurikulum sehingga banyak merubah pola pikir pendidik dari pola pikir yang awam dan kaku menjadi lebih modern.¹⁴

Hamalik menyatakan bahwa kemajuan di bidang ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan dampak terhadap sistem pengajaran, sehingga pembelajaran mengalihkan pendekatannya dari pendekatan tradisional ke pendekatan mutakhir. Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum itu sifatnya dinamis serta harus selalu dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman.¹⁵ Dalam sistem pendidikan, kurikulum memiliki suatu peranan yang sangat penting.

Tujuan disusunnya kurikulum adalah untuk meningkatkan sistem pendidikan yang ada di Indonesia. Kurikulum yang diterapkan sekarang di Indonesia adalah kurikulum 2013. Dalam Permendikbud No. 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah menyatakan Tujuan Kurikulum 2013¹⁶ adalah mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki

¹³ *Ibid.*

¹⁴ *Ibid.*, h. 20

¹⁵ Mulyasa, *Pengembangan*, h. 27.

¹⁶ Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Kemenag RI, 2014), h. 4.

kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Kurikulum 2013 merupakan implementasi dari UU no. 32 tahun 2013. Kurikulum 2013 ini merupakan kelanjutan dan penyempurna dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun lebih mengacu pada kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan secara terpadu, sebagaimana amanat UU 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang terdapat pada pasal 35,¹⁷ dimana kompetensi lulusan merupakan bagian dari kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Penjelasan ini merupakan bagian dari uji publik kurikulum 2013 yang diharapkan dapat menjangkau pendapat dan masukan dari masyarakat secara positif. Perubahan kurikulum ini merupakan bagian dari perkembangan masyarakat, sehingga kurikulum ini bersifat dinamis dalam mengikuti perkembangan dan tantangan zaman.¹⁸

Tujuan Kurikulum 2013 sebagai tuntutan masyarakat terhadap pendidikan juga diterjemahkan dalam bentuk rencana pembangunan pemerintah. Tuntutan tersebut harus diterjemahkan pula menjadi tujuan setiap jenjang pendidikan, lembaga pendidikan, dan tujuan kurikulum.¹⁹ Adapun dasar penyusunan Kurikulum 2013: 1) Landasan yuridis yaitu dari PP 32 tahun 2013 tentang perubahan atas PP nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. 2) Landasan psikologis, terdapat dua cabang ilmu psikologis yang berkaitan erat dalam proses pengembangan kurikulum, yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar. Ilmu yang menekuni tentang tingkah laku seseorang yang berkenaan dengan perkembangannya disebut psikologi perkembangan.

Sebaliknya ilmu yang menekuni tentang tingkah laku seseorang dalam konteks belajar disebut psikologi belajar. 3) Landasan konseptual, kurikulum dan

¹⁷ UU Republik Indonesia tentang Sisdiknas no. 20 tahun 2003 (Bandung: Fermana, 2006), h. 83.

¹⁸ Syarwan Ahmad, "Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah," *Jurnal Pencerahan*, 2014. vol. 8. no. 2. h. 99.

¹⁹ Arfah Ibrahim, "Tujuan Pendidikan dalam Aspek Kurikulum Indonesia," *Islamic Studies Journal*, 2014. vol. 2. no. 1. h. 186.

pendidikan merupakan dua konsep yang wajib dimengerti terlebih dahulu, seperti saat manusia dilahirkan telah mempunyai kemampuan dasar, dan upayanya dalam menggapai perkembangan serta pertumbuhannya secara maksimal, agar kemampuan tersebut dapat berkembang dan mampu bertanggung jawab pada kemampuan yang dipunyai berpedoman kepada hakikat manusia selaku makhluk sosial yang memiliki beberapa kepribadian yang tertanam dalam dirinya dan bukan hanya soal kompetensi. 4) Landasan filosofis, segala hal yang dapat membantu dan berkaitan dengan kurikulum yang didasarkan atas bagaimana sekolah/madrasah mengorganisir kegiatan dikelas. Filsafat berguna untuk memastikan keputusan-keputusan dalam suatu kurikulum seperti: merumuskan tujuan pendidikan, menyeleksi serta mengorganisasikan pengetahuan.²⁰

Kurikulum 2013 berkaitan dengan tujuan pendidikannya mempunyai beberapa landasan pengembangan diantaranya:

1) Landasan Filosofis

Kurikulum pada hakekatnya berperan dalam mempersiapkan masyarakat yang mampu mempertahankan, meningkatkan, serta hidup dalam sistem nilai masyarakatnya. Sistem nilai yang berlaku di Indonesia merupakan Pancasila yang berakar pada budaya bangsa, diharapkan mampu membentuk manusia yang Pancasilais serta pewaris terhadap budaya bangsa dan mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa yang merupakan tujuan dan arah dari seluruh ikhtiar berbagai macam jalur, jenjang dan jenis pendidikan.²¹

Dengan demikian kurikulum 2013 menggunakan filosofi sebagaimana di atas dalam meningkatkan kehidupan individu sebagai peserta didik dalam beragama, seni berkeaktifitas, berkomunikasi, nilai serta berbagai dimensi intelegensi yang sesuai dengan diri seorang peserta didik dan diperlukan masyarakat bangsa dan umat manusia.

²⁰ Mistar, “Implementasi Kurikulum 2013 Ko - sep Dasar dalam Proses Pembelajaran di Madrasah”, www.sumut.kemenag.go.id. Lihat juga Lampiran Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 117 tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah, h. 4-5.

²¹ Heri, *Pendidikan*, h. 25.

2) Landasan Psikopedagogis

Dalam proses pendidikan terjadi interaksi antar individu manusia yaitu antar peserta didik dengan pendidik, antara peserta didik dengan peserta didik lain. Kondisi psikologis setiap individu berbeda, karena berbeda taraf perkembangan, latar belakangnya juga karena perbedaan yang dibawa sejak lahir. Minimal ada dua bidang psikologi yang mendasari pengembangan kurikulum, yaitu psikologi perkembangan dan psikologi belajar, keduanya sangat diperlukan baik dalam merumuskan tujuan, memilih dan menyusun bahan ajar, memilih dan menerapkan metode pembelajaran serta teknik-teknik penilaian.²²

Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk memenuhi tuntutan perwujudan konsepsi pendidikan yang bersumber pada perkembangan peserta didik beserta konteks kehidupannya. Kurikulum harus didudukkan sebagai wahana pendewasaan peserta didik sesuai dengan konteks lingkungan dan jamannya.

3) Landasan Sosiologis

Kurikulum dapat dipandang sebagai suatu rancangan pendidikan, kita ketahui bahwa pendidikan mempersiapkan generasi muda untuk terjun ke lingkungan masyarakat. Pendidikan bukan hanya untuk pendidikan, tetapi memberikan bekal pengetahuan, keterampilan serta nilai-nilai untuk hidup, bekerja dan mencapai perkembangan lebih lanjut di masyarakat. Anak-anak berasal dari masyarakat, mendapatkan pendidikan baik formal maupun informal dalam lingkungan masyarakat dan diarahkan bagi kehidupan dalam masyarakat juga kehidupan masyarakat dengan segala karakteristik dan kekayaan budayanya menjadi landasan dan acuan bagi pendidikan.²³

Kurikulum 2013 dikembangkan atas dasar adanya tuntutan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan.²⁴

Kurikulum 2013 dikembangkan atas dasar adanya tuntutan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan

²² *Ibid.*, h. 38.

²³ *Ibid.*

²⁴ *Ibid.*, h. 39.

masyarakat, bangsa, dan negara. Perubahan ini dimungkinkan karena berkembangnya tuntutan baru dalam masyarakat, dunia kerja dan dunia ilmu pengetahuan. Dengan demikian keluaran pendidikan akan mampu memberikan kontribusi secara optimal dalam upaya membangun masyarakat berbasis pengetahuan (*knowledge-based society*).

4) Landasan Yuridis

Landasan yuridis kurikulum 2013:

- a) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b) Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- c) Undang-Undang No 17 Tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka panjang Nasional, beserta segala ketentuan yang dituangkan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional.
- d) Peraturan pemerintah No 19 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah No 32 tahun 2005 tentang Standar Nasional pendidikan.

5) Landasan Teoritis

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori pendidikan berdasarkan standar (*standar based education*) dan teori kurikulum berbasis kompetensi (*competence-based curriculum*). Pendidikan berdasarkan standar sebagai kualitas minimal warganegara yang dirinci menjadi Standar Isi, Standar Proses, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Sarana dan Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Pembiayaan dan Standar Penilaian pendidikan. Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengalaman, berketerampilan dan bertindak.

Kurikulum 2013 menganut: (1) pembelajaran yang dilakukan guru (*taught curriculum*) dalam bentuk proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di sekolah, kelas dan masyarakat dan (2) pengalaman belajar langsung peserta didik (*learned-curriculum*) sesuai dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung

individual peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum.²⁵

B. Implementasi Kurikulum 2013

Implementasi secara sederhana dapat diartikan pelaksanaan atau penerapan.²⁶ Implementasi juga dapat diartikan suatu proses penerapan ide, konsep, dan kebijakan, inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai, dan sikap.²⁷ Atau kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien.

Implementasi merupakan suatu proses penerapan keputusan kebijakan yang biasanya diawali dengan penyusunan program, proyek hingga kegiatan-kegiatan untuk pemecahan suatu masalah yang menjadi agenda kebijakan. Kementerian Agama Republik Indonesia juga berencana untuk mengimplementasikan kebijakan Kurikulum 2013 di semua jenjang madrasah, termasuk salah satunya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, mulai tahun 2014. Implementasi ini berimplikasi pada perubahan berbagai aspek pendidikan di madrasah seperti Standar Proses, Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Penilaian, maupun pada buku teks pelajaran

Pada tahun 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia secara resmi telah menetapkan untuk mengimplementasikan salah satu produk kebijakannya dalam bidang pendidikan dasar dan menengah, yaitu Kurikulum 2013. Dalam tahap awal perkembangannya Kurikulum 2013 ini diimplementasikan secara bertahap mulai dari kelas 1 dan IV SD, pada beberapa sekolah yang ditunjuk. Menurut Mulyasa dalam Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013 menyatakan bahwa, kebijakan ini ditetapkan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan yang sedang dihadapi oleh dunia pendidikan dewasa ini,

²⁵ Widyastono, Herry, Hasan, Said Hamid, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah Dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 135.

²⁶ Syarifuddin Nurdin dan M. Basyiruddin Usman, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum* (Jakarta : Ciputat Pres, 2002), h. 270.

²⁷ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Rosdakarya, 2010), h. 178.

terutama dalam memasuki era globalisasi yang penuh dengan berbagai macam tantangan.

Dengan demikian, melalui kebijakan kurikulum yang baru ini masyarakat dan bangsa Indonesia dapat mencapai keunggulan dalam penguasaan ilmu dan teknologi seperti yang digariskan oleh haluan negara.²⁸ Hal tersebut selaras dengan pendapat James Anderson yang menyatakan bahwa kebijakan merupakan arah tindakan yang mempunyai maksud yang ditetapkan oleh seorang aktor atau sejumlah aktor dalam mengatasi suatu masalah atau suatu persoalan.²⁹

Ini artinya bahwa dikeluarkannya kurikulum sebelumnya (KTSP 2006) dengan Kurikulum 2013 tidak terlepas karena adanya persoalan yang harus segera dan perlu dituntaskan pada pendidikan dasar dan menengah. Karena berbagai persoalan itulah, kebijakan tentang perubahan dan pengembangan kurikulum, yang dimulai dengan penataan terhadap empat elemen standar nasional, yaitu standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian mutlak dikembangkan dan segera diimplementasikan.

Senada dengan itu, Kunandar menyatakan bahwa pengembangan kurikulum mutlak diperlukan untuk menjawab tantangan masa depan yang dihadapi bangsa Indonesia. Hal ini dikarenakan jika tantangan tersebut tidak segera direspon, maka Indonesia akan kehilangan momentum untuk mempersiapkan generasi emas 100 tahun Indonesia Merdeka pada tahun 2045.³⁰

Implementasi Kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik. Hal tersebut menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan. Saylor dalam Mulyasa mengatakan bahwa “ *Instruction is thus the implementation of curriculum plan, usually, but not necessarily, involving teaching in the sense of student, teacher interaction in an educational setting*”³¹

²⁸ Mulyasa, *Pengembangan...*, h. 163.

²⁹ Budi Winano, *Kebijakan Publik: Teori, Proses, dan Studi Kasus* (Yogyakarta: CPAS, 2011), h. 21.

³⁰ Kunandar, *Penilaian Autentik...*, h. 21.

³¹ Mulyasa, *Pengembangan...*, cet. 5. h. 99.

Implementasi kurikulum 2013 berbasis kompetensi dan karakter harus melibatkan semua komponen (*stakeholders*) termasuk komponen-komponen sistem pendidikan itu sendiri. Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 diharapkan dapat meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi pada setiap jenjang pendidikan.

Karakter adalah gambaran tingkah laku yang dimiliki oleh seseorang yang mencerminkan nilai-nilai kehidupan dan melekat pada diri seseorang. Orang yang berkarakter memiliki berbagai dimensi misalnya, dimensi sosial, fisik, emosi, dan akademik. Jika disejajarkan dengan ranah Bloom, manusia berkarakter memiliki ranah kognisi, afeksi, dan psikomotorik yang baik, ditambah dengan emosi, spiritual, ketahanan menghadapi masalah dan sosial.

Dengan demikian, perpaduan dua basis antara kompetensi dan karakter dalam kurikulum ini diharapkan siswa dapat meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasikan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bukan hanya tanggung jawab sekolah semata, tetapi merupakan tanggung jawab semua pihak. Untuk mengefektifkan program pendidikan karakter dan meningkatkan kompetensi dalam kurikulum 2013 diperlukan kordinasi, komunikasi dan jalinan kerjasama antara sekolah, orang tua dan pemerintah dalam semua sisi.

Kurikulum 2013 ini merupakan kurikulum berbasis karakter dan kompetensi lahir sebagai jawaban terhadap kritikan Kurikulum 2006, serta sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan dunia kerja.³² Kebijakan perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ke Kurikulum 2013 ini sesungguhnya merupakan hal yang wajar. Karena perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara di Indonesia yang tidak terlepas dari pengaruh perubahan global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan

³² *Ibid.*, h. 163.

nasional. Hal ini termasuk penyempurnaan kurikulum di Indonesia (yang dituangkan dalam kebijakan implementasi kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan menengah) untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan zaman.

Implementasi kebijakan Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah diatur berdasarkan Surat Edaran Dirjen Pendis Kementerian Agama Republik Indonesia No. SE/Dj. I/ PP.00/50/2013 yang ditandatangani Dirjen Pendis pada tanggal 8 Juli 2013 yang menetapkan bahwa pelaksanaannya dimulai pada tahun pelajaran 2014/2015. Pada tahun pelajaran tersebut, untuk jenjang Madrasah Ibtidaiyah implementasi kurikulum 2013 direncanakan akan dilaksanakan hanya untuk kelas I dan IV. Sedangkan pada tahun pelajaran 2013/2014, Kementerian Agama melakukan persiapan implementasi kurikulum 2013 dalam bentuk pelatihan kepala madrasah, pengawas madrasah, pendidik serta pengadaan bahan ajar dan pedoman guru.

Sebagai salah satu acuan dari SE Dirjen Pendis tersebut yaitu Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81a Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum. Pasal 1 dalam peraturan tersebut menyebutkan bahwa, “Implementasi kurikulum pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), dilakukan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2013/2014”. Berdasarkan dua kebijakan tersebut dapat dipahami bahwa implementasi kurikulum 2013 di madrasah agak berbeda dengan implementasi di Sekolah Dasar. Seperti telah dijelaskan bahwa implementasi kurikulum 2013 baru mulai dilaksanakan pada semua madrasah Ibtidaiyah secara terbatas (khusus kelas I dan IV) pada tahun pelajaran 2014/2015 sedangkan implementasi kurikulum baru ini di SD sudah dimulai pada bulan Juli 2013 meskipun hanya pada sejumlah sekolah yang ditunjuk dan secara terbatas pula.

Sementara itu, Pasal 2 Permendikbud No. 81a Tahun 2013 mengatur bahwa implementasi kurikulum pada SD/MI, menggunakan pedoman implementasi kurikulum yang mencakup, Pertama: Pedoman Penyusunan dan Pengelolaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, kedua, Pedoman Pengembangan Muatan

Lokal, ketiga, Pedoman Kegiatan Ektrakurikuler, keempat, Pedoman Umum Pembelajaran, Kelima, Pedoman Evaluasi Kurikulum. Dengan kata lain, proses implementasi kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah juga tidak begitu berbeda dengan proses implementasi yang berlangsung di Sekolah Dasar, yakni merujuk pedoman implementasi yang dikembangkan oleh Kemendikbud tersebut, meskipun pada beberapa aspek dilakukan penyesuaian, seperti diantaranya pada aspek standar isi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, mata pelajaran Bahasa Arab dan pengadaan buku ajar serta buku pegangan guru.

Hal tersebut dipertegas oleh penjelasan Nur Syam, bahwa Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Ibtidaiyah) berbeda dengan sekolah umum. Khusus untuk proses penyusunan buku tersebut, Kementerian Agama mengerjakannya sendiri dengan disesuaikan semangat Kurikulum 2013 dan menggunakan pendekatan tematik-integratif. Sedangkan buku wajib bidang studi, madrasah Ibtidaiyah menggunakan buku-buku yang sudah disiapkan oleh Kemendikbud.

Implementasi Kurikulum 2013 pada prinsipnya adalah cara agar kebijakan perubahan kurikulum pendidikan dasar dan menengah, yaitu dari Kurikulum 2006 (KTSP) menjadi Kurikulum 2013, dapat mencapai tujuannya. Sebagaimana diungkapkan Riant Nugroho “Implementasi kebijakan pada prinsipnya adalah cara agar semua kebijakan dapat mencapai tujuannya” Tujuan Kurikulum 2013 yaitu untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Sementara itu, tema kurikulum ini yaitu menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Sedangkan orientasi Kurikulum 2013, adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*) dan pengetahuan (*knowledge*). Hal ini sejalan dengan amanat UU No. 20 Tahun 2003 sebagaimana tersurat dalam penjelasan Pasal 35, yaitu kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Hal ini

sejalan pula dengan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.

Strategi yang disiapkan oleh Pemerintah dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di sekolah/madrasah yaitu, pertama, pelatihan pendidik dan tenaga kependidikan, dari tahun 2013-2015, kedua pengembangan buku siswa dan buku pegangan guru dari tahun 2012-2014, ketiga pengembangan manajemen, kepemimpinan, sistem administrasi, dan pengembangan budaya sekolah (budaya kerja guru, keempat pendampingan dalam bentuk monitoring dan evaluasi untuk menemukan kesulitan dan masalah implementasi dan upaya penanggulangan yaitu mulai Juli 2013-2016.

Sedangkan fase pelaksanaan dimulai pada bulan Juli 2013 untuk Sekolah Dasar dan pada bulan Juli 2014 untuk Madrasah Ibtidaiyah dengan diberikan pendampingan dari beberapa pihak yang terkait. Kemudian, evaluasinya dilaksanakan pada semua tahapan yang dilalui dari semua proses implementasi kurikulum tersebut, yaitu dari fase persiapan, pelatihan pelatih nasional, pelatihan guru inti, pelatihan bagi guru, hingga fase pelaksanaan kurikulum di sekolah dan pendampingannya.

Terdapat empat elemen perubahan dalam Kurikulum 2013 yang harus dilaksanakan oleh para guru yaitu: standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, dan standar penilaian. Secara khusus elemen perubahan pada kurikulum Madrasah Ibtidaiyah lebih ditekankan pada aspek afektif, dengan penilaian yang ditekankan pada jenis penilaian non-tes dan portofolio. Dalam implementasi kurikulum yang berbasis kompetensi dan karakter ini, siswa madrasah Ibtidaiyah idealnya tidak lagi banyak menghafal, karena kurikulum ini dirancang untuk mempersiapkan peserta didik memiliki budi pekerti atau karakter yang baik, sebagai bekal untuk mengikuti pendidikan pada jenjang berikutnya.

Pengimplementasian kurikulum 2013 dilaksanakan secara serentak pada bulan juli tahun pelajaran 2014/2015 dan merupakan pengembangan dari KTSP. Pada saat pertama kali peluncuran kebijakan serta awal pengimplementasian kurikulum 2013 sudah banyak menuai berbagai macam permasalahan. Diantaranya

penyiapan dalam kurikulum 2013 dianggap sangat terburu-buru karena tidak mengacu pada hasil kajian evaluasi KTSP serta kurang dalam mencermati kesiapan satuan pendidikan dan para guru. Sementara itu, kurikulum ini memuat berbagai perubahan penting dari sisi substansinya, implementasinya sampai kepada evaluasinya. Namun demikian kurikulum ini tetap dilaksanakan, walaupun dalam pelaksanaannya kurikulum ini dilaksanakan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2013/2014.

Dalam hal ini Kemendikbud mengungkapkan bahwa pada tahun 2010-2035 merupakan bonus demografi untuk Indonesia dalam menyiapkan generasi emasnya dikarenakan saat itu banyak penduduk dengan usia pendidikan sangat tinggi. Oleh sebab itu, kurikulumnya pun juga wajib diupayakan untuk mengestimasi perihal tersebut. Demi menunjang pelaksanaan kurikulum tersebut DPR RI pun menyetujui dana sebesar 829 miliar rupiah. Dengan dana tersebut dituntutlah Pemerintah untuk mempersiapkan seluruh aspek yang diperlukan. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan pun menyanggupi dalam menyiapkan kurikulum baru tersebut, termasuk juga untuk menyiapkan pelatihan bagi guru-guru serta dokumen-dokumennya sebagai kelengkapan kurikulum seperti silabus, rpp, buku guru dan buku siswa.

Kurikulum baru tersebut dilaksanakan secara serentak diseluruh satuan pendidikan pada tahun 2014/2015. Namun beberapa hambatan ditemui dalam pelaksanaannya yaitu terkait dengan anggaran, kesiapan pemerintah dalam mempersiapkan kurikulum tersebut, kesiapan pendidik, sosialisasi dan masalah pengadaan buku. Namun diantara semua kendala tersebut yang paling dominan adalah bagaimana kesiapan guru dalam mengaplikasikan kurikulum tersebut di dalam pembelajaran.

Hal tersebut jika dilihat pada Undang-Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, maka setiap guru wajib memiliki empat keahlian dasar yang sangat dibutuhkan dalam menjalankan kurikulum tersebut, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, serta kompetensi sosial. Keempat kompetensi tersebut wajib diasah dan dikembangkan dalam berbagai macam bentuk pelatihan-pelatihan guru antara lain:

1) Kesiapan guru dalam Implementasi Kurikulum 2013

Guru sebagai garda terdepan dalam implementasi kurikulum harus menjadi perhatian penting. Guru adalah seseorang yang berhadapan langsung dengan peserta didik dalam pembelajaran sehingga memberikan pengaruh langsung terhadap keberhasilan peserta didik dalam menyelesaikan tugas pembelajaran. Kurikulum 2013 membawa perubahan mendasar peran guru dalam pembelajaran. Secara administratif, pemerintah pusat telah menyiapkan perangkat pelaksanaan pembelajaran yang tidak perlu lagi disiapkan oleh guru. Namun demikian, guru dituntut berperan secara aktif sebagai motivator dan fasilitator pembelajaran sehingga siswa akan menjadi pusat belajar. Hal ini menjadi kendala tersendiri bagi guru karena tidak semua guru memiliki kompetensi tersebut. Selain itu, guru dituntut kesiapannya untuk melaksanakan kurikulum dalam waktu yang relatif singkat sementara perangkatnya belum disiapkan secara matang. Bukan hal yang mudah untuk mempersiapkan guru yang ideal seperti harapan kurikulum 2013 dalam waktu singkat, terutama untuk merubah *mindset* guru dari asalnya hanya bertugas untuk mengajar sementara dalam kurikulum 2013 guru harus mampu mengarahkan siswa untuk aktif, produktif, kreatif, dan berpikir kritis.

2) Pelatihan Guru

Kurikulum 2013 mengharuskan guru berperan optimal dalam pembelajaran. Untuk menyiapkan guru ideal dalam kurikulum 2013 diperlukan pendidikan dan pelatihan khusus. Pada tahun 2014 Pemerintah menargetkan untuk dapat melatih 1,3 juta guru secara bertahap dan bertingkat. Pada kenyataannya baru 283.000 guru yang sudah dilatih menjelang tahun ajaran baru. Pemerintah belum mampu melatih semua guru. Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Bidang Pendidikan Musliar Kasim menyatakan bahwa Kemdikbud telah menetapkan para guru calon peserta pelatihan implementasi kurikulum 2013, yaitu mereka yang akan melaksanakan kurikulum tersebut (guru sasaran).

Untuk jenjang sekolah dasar (SD/MI) guru sasaran pelatihan sebanyak lima orang guru persatu rombongan belajar termasuk kepala sekolah. Guru yang dilatih adalah guru kelas 1, guru kelas 4, guru agama, dan guru pendidikan jasmani, guru di masing-masing sekolah. Pemerintah menilai proses pelatihan guru telah diupayakan menggunakan model dan metode pelatihan yang sesuai. Karena itu, guru diharapkan dapat memahami model dan metode pelatihan tersebut, serta dapat mengimplementasikannya dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil evaluasi Kemendikbud terhadap guru yang telah mengikuti pelatihan dan berhasil menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran, kualitas belajar, terutama dengan terjadinya perubahan suasana mengajar yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan dapat ditingkatkan.

Meskipun demikian masih banyak guru yang telah diberikan pelatihan belum memahami dalam mengimplementasikan kurikulum ini. Hal ini dikarenakan beberapa kekurangan dalam proses pelatihan antara lain dari sisi waktu pelatihan yang terlalu singkat, metode pelatihannya yang lebih banyak difokuskan pada ceramah, teori, dan kompetensi instruktur itu sendiri. Padahal, proses penyiapan guru melalui pelatihan harus ditekankan pada perbaikan kualitas guru, dan hal ini harus ditunjang dengan pelatihan yang berkualitas pula. Hal ini yang harus terus ditingkatkan sehingga pelatihan bukan hanya sekedar formalitas kegiatan.

3) Pendampingan, Pembinaan, Klinik Guru.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 105 Tahun 2014 tentang pendampingan pelaksanaan kurikulum 2013 pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah³³ bahwa pelaksanaan kurikulum tidak hanya berhenti di pelatihan, usai pelatihan, guru tetap harus didampingi, dibina, dan tetap dalam pengawasan ketika mereka kembali ke satuan pendidikan masing-masing agar pemahaman mereka terhadap kurikulum terus berlanjut bahkan berbagi terhadap guru lain. Upaya tersebut juga dilakukan pemerintah melalui program klinik guru atau disebut Klinik Konsultasi

³³ Abstrak Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 105 Tahun 2014 tentang Pendampingan Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Pembelajaran (K2P) yang bisa dilakukan secara langsung maupun *online*. Tujuan K2P sendiri adalah membuka forum konsultasi kepada seluruh guru yang belum memahami kurikulum 2013 serta membantu guru yang telah dilatih namun masih merasa kesulitan dalam penerapannya di kelas. K2P menjadi program yang sangat baik pula oleh guru di seluruh Indonesia agar lebih mudah memahami implementasi kurikulum 2013. Pemerintah mengklaim penyelenggaraan kurikulum 2013 menjadi persoalan penting yang harus segera diberlakukan karena menyangkut persoalan masa depan bangsa ke depan.

Dalam tahun kedua berjalan, pelaksanaan kurikulum 2013 masih menemukan kendala yang besar yang perlu segera ditangani yaitu kesiapan guru. Beberapa intervensi seperti pelatihan khusus dan Klinik Konsultasi Pembelajaran sudah diluncurkan Pemerintah untuk mengembangkan kompetensi guru. Namun, hal ini belum cukup jika tidak dilakukan pengawasan dan perbaikan terus menerus. Bukan berarti mereka yang telah lulus pelatihan dapat langsung menerapkan kurikulum 2013. Pemerintah harus melakukan evaluasi secara teratur untuk meningkatkan kualitas guru. Selain Pemerintah, DPR RI melalui Panja Kurikulum perlu terus mengawal implementasi kurikulum 2013 melalui pengawasan yang ketat dan terus melakukan evaluasi kurikulum sehingga tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.

Beberapa hal yang baru secara konsep dari kurikulum 2013 ini adalah karakter tujuan atau kompetensi lulusan yang dikemas dalam bentuk integrasi dengan menekankan pada pendekatan *scientific* dan karakter penilaian yang lebih detail dengan menekankan pada penilaian proses.

1. Rencana Pelaksanaan Kurikulum 2013

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus, program semester, program tahunan dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar isi. Dalam Kurikulum 2013

a) Silabus

Silabus pada hakikatnya merupakan rencana pembelajaran pada suatu kelompok mata pelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup kompetensi inti,

kompetensi dasar, materi pelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. Dalam kurikulum 2013 silabus merupakan penjabaran kompetensi inti dan kompetensi dasar ke dalam materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian hasil belajar. Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan tentang implementasi kurikulum, yang mencakup kegiatan pembelajaran, pengelolaan kurikulum berbasis sekolah, kurikulum dan hasil belajar, serta penilaian autentik berbasis kelas.

Silabus adalah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk satu tahun pembelajaran. Silabus juga didefinisikan sebagai garis besar, ringkasan, ikhtisar atau pokok-pokok isi materi pelajaran.³⁴ Silabus dibagi dua yaitu silabus yang disusun (disediakan) oleh pemerintah pusat (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) dan silabus yang harus disusun oleh guru bidang studi dan guru kelas dengan format empat kolom yaitu kompetensi dasar, materi pokok dan materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan penilaian. Silabus yang disusun oleh guru disebut silabus tingkat satuan pendidikan. Format silabus dapat berubah-ubah menyesuaikan dengan peraturan yang berlaku.

Prinsip penyusunan silabus sudah sangat familiar yaitu harus ilmiah, relevan sesuai jenjang pendidikan, sistematis, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh. Kedudukannya sebagai jembatan antara rumusan Kompetensi Dasar (KD) dengan Rencana Pelaksanaan (RPP). Fungsinya sebagai acuan dalam mengatur dan mengalokasikan waktu pertemuan untuk setiap materi (pokok bahasan), merumuskan indikator pembelajaran, garis besar langkah pembelajaran, dan rencana penilaian. Dengan demikian, guru akan melihat peta sebaran materi secara sekilas pandang untuk satu semester atau satu tahun rencana pembelajaran. Menurut Niron,³⁵ silabus adalah kurikulum yang ideal sebagai pedoman proses

³⁴ Ahmad Yani, Mamat Ruhimat, *Teori dan Implementasi Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013* cet, 1 (Bandung: Refika Aditama, 2018) h, 139.

³⁵ Maria Dominika Niron, *Bahan Pendidikan dan Latihan Profesi Guru dalam Jabatan Pengawas Sertifikasi Guru Rayon 11 Universitas Negeri Yogyakarta* (Departemen Pendidikan Nasional. Universitas Negeri Yogyakarta 2009), h. 6.

pembelajaran sehingga fungsinya dapat mengurangi kesenjangan antara kurikulum ideal dengan kurikulum aktual (*actual/real curriculum*) di dalam kelas.

Berdasarkan pernyataan tersebut silabus merupakan sebuah acuan yang ideal dalam merancang sebuah proses pembelajaran, sedangkan proses pembelajaran di kelas merupakan kondisi nyata mengenai kondisi yang terjadi. Secara normatif, silabus harus disusun sesuai prinsip-prinsip tertentu yaitu ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, menyeluruh, dan desentralistik. Ilmiah artinya keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara keilmuan. Relevan artinya cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran, dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spiritual peserta didik.

Sistematis artinya harus berurutan, saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi. Konsisten artinya ajeg antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian. Memadai artinya cakupan indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar. Aktual artinya harus memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir, dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi. Fleksibel artinya mengakomodasi variasi peserta didik, pendidikan, dan dinamika perubahan yang terjadi disekolah maupun tuntutan masyarakat. Menyeluruh artinya mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotor), dan desentralistik artinya pengembangan silabus merupakan kewenangan bagi guru dan sekolah masing-masing.³⁶

Dalam kurikulum 2013, jenis silabus dibagi dua yaitu silabus yang dikembangkan tingkat nasional dan silabus yang dikembangkan oleh guru yang disebut silabus tingkat satuan pendidikan. Silabus yang dikembangkan di tingkat nasional terdiri dari tiga kolom Kompetensi Dasar (KD), materi pembelajaran, dan

³⁶ Ahmad Yani, *Teori dan Implementasi...*, h. 140.

kegiatan pembelajaran. Silabus yang dikembangkan oleh guru format dan isinya merupakan penjabaran dari silabus yang diterbitkan oleh pemerintah.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, komponen silabus antara lain (1) identitas mata pelajaran; (2) identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas; (3) kompetensi inti (diambil dari standar isi setiap mata pelajaran); (4) kompetensi dasar merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran; (5) materi pokok memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi; (6) pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan; (7) penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik; (8) alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam stuktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun dan (9) sumber belajar dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

(1) Prota (Program Tahunan)

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan. Penetapan alokasi waktu diperlukan agar seluruh kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum seluruhnya dapat dicapai oleh siswa. Program tahunan merupakan program program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi tentang garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran dimulai, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yaitu program semester, mingguan dan harian serta pembuatan silabus dan sistem penilaian komponen-komponen program tahunan meliputi identifikasi (satuan pendidikan, mata pelajaran, tahun pelajaran) standar kompetensi, kompetensi dasar, alokasi waktu dan keterangan.

Program tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan

program ini telah dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran sebelum tahun ajaran karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya.³⁷

(2) Program Semester (Promes)

Program semester merupakan program yang berisi garis-garis besar tentang hal-hal yang akan dicapai dalam satu semester. Semester adalah satuan waktu yang digunakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Program semester berisi rumusan pokok-pokok aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran selama satu semester dengan mempertimbangkan alokasi waktu yang tersedia. Adanya program semester akan memudahkan guru dalam mengajarkan materi untuk dikuasai peserta didik dalam satu semester. Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Kalau program tahunan disusun untuk menentukan jumlah jam yang diperlukan untuk mencapai kompetensi dasar, maka dalam program semester diarahkan untuk menjawab minggu keberapa atau kapan pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar itu dilakukan. Penyusunan Program Semester berfungsi sebagai acuan menyusun satuan pelajaran, acuan kalender kegiatan belajar mengajar, dan untuk mencapai efisiensi dan efektifitas penggunaan waktu belajar yang tersedia.

b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah mendefinisikan RPP sebagai rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana pembelajaran yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran, untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang telah ditetapkan, dan merupakan komponen penting dari Kurikulum 2013 yang pengembangannya harus dilakukan secara profesional. Tugas guru yang paling utama terkait dengan Kurikulum 2013 adalah menjabarkan silabus ke dalam RPP yang lebih operasional dan rinci, serta siap dijadikan pedoman atau skenario dalam pembelajaran.

³⁷ Darwyn Syah, *Perencanaan System Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), h. 158.

Dalam pengembangan RPP Kurikulum 2013, guru dituntut untuk mengintegrasikan kemampuan berpikir tingkat tinggi, keterampilan abad 21, literasi dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Guru diberi kebebasan untuk mengubah, memodifikasi, dan menyesuaikannya sesuai kondisi sekolah dan daerah, serta karakteristik peserta didik. RPP yang efektif dan berhasil guna, menuntut untuk memahami berbagai aspek yang berkaitan dengan hakikat, fungsi, prinsip, dan prosedur pengembangan, serta cara mengukur efektivitas pelaksanaannya dalam pembelajaran. RPP pada hakikatnya merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan dan memproyeksikan apa yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

Dengan demikian, RPP merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. RPP perlu dikembangkan untuk mengoordinasikan komponen pembelajaran, yakni kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar, dan penilaian. Kompetensi dasar berfungsi mengembangkan potensi peserta didik, materi standar berfungsi memberi makna terhadap kompetensi dasar, indikator hasil belajar berfungsi menunjukkan keberhasilan pembentukan kompetensi, dan menentukan tindakan yang harus dilakukan apabila kompetensi standar belum terbentuk atau belum tercapai. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 yang akan bermuara pada pelaksanaan pembelajaran, sedikitnya mencakup tiga kegiatan, yaitu identifikasi kebutuhan, perumusan kompetensi dasar dan penyusunan program pembelajaran.

2. Penguatan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013 tahun 2018

Peraturan Presiden Nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) menjadikan pendidikan karakter sebagai *platform* pendidikan nasional untuk membekali peserta didik sebagai generasi emas tahun 2045 dengan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan dimasa depan (Pasal 2). Perpres ini menjadi landasan awal untuk kembali meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 sebagai rujukan proses pembelajaran pada satuan pendidikan perlu mengintegrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).

Integrasi tersebut bukan sebagai program tambahan atau sisipan, melainkan sebagai cara mendidik dan belajar bagi seluruh pelaku pendidikan di satuan pendidikan. Kurikulum 2013 menjadi bagian inti dalam Penguatan Pendidikan Karakter. Pada intinya, Penguatan Pendidikan Karakter mempergunakan tiga basis pendekatan utama PPK, yaitu pendidikan karakter berbasis kelas, pendidikan karakter berbasis budaya sekolah dan pendidikan karakter berbasis masyarakat. Tiga pendekatan ini merupakan pendekatan pendidikan karakter utuh dan menyeluruh yang harus diterapkan di satuan pendidikan. Keutuhan dan integrasi PPK ini juga ditegaskan di dalam Perpres Nomor 87 tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter terutama pasal-pasal yang menjelaskan tentang penyelenggaraan PPK yang terintegrasi di dalam kegiatan *intrakurikuler*, *kokurikuler* dan *ekstrakurikuler*, dilakukan baik di satuan pendidikan formal maupun nonformal.

Perpres No 87 Tahun 2017 tentang PPK mendefinisikan PPK sebagai “Gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerjasama antara satuan pendidikan, keluarga dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM) “(Pasal 1, ayat 1).

Harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir dan olah raga ini perlu menjadi dimensi dalam setiap program dan kegiatan di sekolah dalam rangka menanamkan nilai-nilai kebaikan agar individu tumbuh dan berkembang sebagai manusia yang sehat secara jasmani, rohani, dan moral. Dalam Perpres dijelaskan bahwa dalam pendidikan karakter menerapkan nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggungjawab” (Pasal 3)

Fokus pendekatan PPK dalam implementasi Kurikulum 2013 adalah pada pendidikan karakter berbasis kelas. Pendidikan karakter berbasis kelas berbicara tentang bagaimana relasi atau hubungan antara guru dan peserta didik dalam konteks pembelajaran formal isi kurikulum. Selain itu, dalam pendekatan ini,

bagaimana guru mengintegrasikan nilai-nilai pembentukan karakter dalam proses pembelajaran yang terintegrasi dalam kurikulum menjadi sangat penting. Guru perlu memahami bagaimana cara mempersiapkan dan mengintegrasikannya dalam proses pembelajaran melalui pemilihan metodologi pembelajaran, pengelolaan kelas, dan cara membuat evaluasi. Hal ini menjadi bagian penting yang perlu dipahami pendidik dalam rangka mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter dalam kurikulum 2013.

Tiga pendekatan dalam PPK secara konseptual bisa dibedakan, misalnya:

1. Pendidikan karakter berbasis kelas terbatas pada relasi antara guru dan siswa di dalam kelas dalam proses pembelajaran
2. Pendidikan karakter berbasis budaya sekolah merupakan pembentukan karakter yang dilakukan melalui berbagai macam kegiatan yang melibatkan seluruh anggota komunitas sekolah, namun masih terbatas sebagai kegiatan sekolah di lingkungan sekolah. PPK berbasis budaya sekolah dilaksanakan antara lain melalui hal-hal sebagai berikut:
 - a. Menekankan pada pembiasaan nilai-nilai karakter dalam keseharian sekolah
 - b. Menonjolkan keteladanan orang dewasa di lingkungan sekolah
 - c. Melibatkan seluruh ekosistem pendidikan di sekolah
 - d. Mengembangkan dan memberi ruang yang luas pada segenap potensi peserta didik melalui kegiatan *ko-kurikuler* dan *ekstra-kurikuler*
 - e. Memberdayakan manajemen dan tata kelola sekolah
 - f. Mempertimbangkan dan mengevaluasi norma, peraturan dan tradisi sekolah
3. Pendidikan karakter berbasis masyarakat adalah berbagai macam bentuk kolaborasi antara sekolah dengan pihak lain di luar lingkungan sekolah, terutama orang tua dalam bentuk komite sekolah, atau kerjasama sekolah dengan lembaga-lembaga dan komunitas lain yang mendukung proses pembentukan karakter peserta didik. Namun secara praktis, tiga pendekatan ini sesungguhnya dapat beriringan satu sama lain. Misalnya ketika seseorang guru dalam mengajar memberikan tugas kepada peserta didik

untuk melakukan wawancara dengan masyarakat setempat, atau melakukan kunjungan situs-situs resmi benda cagar budaya, maka selain terdapat implementasi pendidikan karakter berbasis kelas, juga terdapat implementasi pendidikan karakter berbasis masyarakat. Jadi sesungguhnya dalam praktis, ketiga pendekatan itu bisa beriringan satu sama lain. Selama proses sosialisasi dan implementasi PPK, ternyata dilapangan berkembang berbagai macam distorsi karena kurangnya pemahaman tentang PPK. Melihat adanya banyak distorsi terhadap pemahaman PPK dalam konteks implementasi Kurikulum 2013, maka beberapa hal ini perlu diperhatikan oleh para pendidik dalam konteks implementasi Kurikulum 2013:

1. Tidak ada parsialitas dalam penyebutan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) seperti RPP PPK, RPP literasi, RPP HOTS, dan lain-lain. Yang ada adalah RPP Kurikulum 2013. Karena PPK memperkuat Kurikulum 2013, maka yang ada adalah RPP Kurikulum 2013. Tidak ada penyebutan nama RPP selain RPP Kurikulum 2013.
2. PPK berbasis kelas lebih pada aksi guru di kelas dalam membentuk karakter, bukan pada persoalan perumusan dan penulisan nilai karakter dalam kolom RPP. Karena itu, apakah dalam RPP guru akan menambah kolom, membuat keterangan tersendiri, atau lainnya, yang penting adalah bagaimana seorang pendidik dapat mengintegrasikan proses pembelajaran itu dalam rangka pembentukan karakter peserta didik, baik melalui pilihan metode pengajaran, pengelolaan kelas, dan fokus integrasi nilai pada isi muatan kurikulum tertentu.
3. Kurikulum 2013 mendukung desain besar Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental. PPK memperkuat Kurikulum 2013. Namun Kurikulum 2013 tidak sama dengan PPK, sebab PPK memiliki cakupan lebih luas daripada sekedar Kurikulum 2013.
4. Gerakan literasi Sekolah (GLS) juga perlu diletakkan dalam kerangka penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik sesuai dengan tiga basis pendekatan utama dalam PPK.

3. Karakteristik kurikulum 2013³⁸

a. Isi atau konten kurikulum

Isi atau konten kurikulum yaitu kompetensi dinyatakan dalam bentuk Kompetensi Inti (KI) dan dirinci lebih lanjut dalam Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi Inti meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Kompetensi Dasar (KD) merupakan kompetensi yang dipelajari peserta didik untuk suatu tema untuk SD/ MI dan untuk mata pelajaran di kelas tertentu. Kompetensi Inti (KI) menjadi organisatoris Kompetensi Dasar (KD) yaitu semua Kompetensi Dasar (KD) dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI). KI-1 berkaitan dengan sikap diri terhadap Tuhan Yang Maha Esa, KI-2 berkaitan dengan karakter diri dan sikap social, KI-3 berisi KD tentang pengetahuan terhadap materi ajar dan KI-4 berisi KD tentang ketrampilan KI-1, KI-2 dan KI-4 harus dikembangkan dan ditumbuhkan melalui proses pembelajaran setiap materi pokoknya tercantum dalam KI-3 untuk semua mata pelajaran KI-1 dan KI-2 tidak diajarkan langsung, tetapi *indirect teaching* pada setiap kegiatan pembelajaran.³⁹

b. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu atau terintegrasi yang melibatkan beberapa mata pelajaran yang diikat dalam tema-tema tertentu. Pembelajaran ini melibatkan beberapa kompetensi dasar, hasil belajar dan indikator dari suatu mata pelajaran atau bahkan beberapa mata pelajaran. Keterpaduan dalam pembelajaran ini dapat dilihat dari aspek proses dan waktu, aspek kurikulum dan aspek belajar mengajar.⁴⁰ Pembelajaran tematik lebih menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses belajar secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang dipelajarinya.

Melalui pengalaman langsung siswa akan dapat memahami konsep-konsep yang mereka pelajari dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah

³⁸ Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 10.

³⁹ Kemendikbud, 2013.

⁴⁰ Abdul Munir, dkk, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik* (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2005), h. 1.

dipahaminya. Teori pembelajaran ini dimotori para tokoh Psikologi *Gestalt*, termasuk *Piaget* yang menekankan bahwa pembelajaran haruslah bermakna dan berorientasi pada kebutuhan dan perkembangan anak. Pembelajaran tematik lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, guru perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa. Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif.

Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran tematik di tingkat dasar akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangan siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (*holistic*). Menurut Rusman pembelajaran tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa, dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya⁴¹

Pembelajaran tematik mempunyai beberapa ciri has yaitu:

- 1) Kegiatan pembelajaran serta pengalaman sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik pada usia sekolah dasar
- 2) Pelaksanaan pembelajaran tematik sesuai dengan kegiatan-kegiatan yang bertujuan kepada bakat dan minat peserta didik. dari
- 3) Pembelajaran lebih bermakna dan berkesan bagi peserta didik sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.
- 4) Mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik

⁴¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 254.

- 5) Membantu menyajikan kegiatan pembelajaran peserta didik yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang ditemui peserta didik dalam lingkungannya.
- 6) Membantu mengembangkan keterampilan sosial peserta didik seperti berkomunikasi, bekerjasama, toleransi, dan tanggap terhadap pendapat atau gagasan orang lain.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan tema diperoleh beberapa manfaat yaitu:

- a) Dapat menggabungkan beberapa kompetensi dasar dan indikator serta isi pelajaran
- b) Peserta didik dapat melihat adanya hubungan yang bermakna antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lain
- c) Pembelajaran menjadi utuh karena materi yang tidak terpisah.
- d) Pemaduan antar mata pelajaran menyebabkan penguasaan konsep materi pembelajaran akan lebih baik

Pembelajaran tematik adalah salah satu model pembelajaran yang memberikan ruang yang luas bagi peserta didik untuk mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna, berkesan dan menyenangkan. Pembelajaran tematik juga memberikan peluang kepada pendidik untuk mengembangkan metodologi dan strategi pembelajaran yang baik. Belajar lebih bermakna jika dalam pembelajaran adanya proses mengkaitkan informasi baru kepada konsep-konsep yang relevan dalam struktur berpikir peserta didik. Artinya pembelajaran akan lebih bermakna jika dalam pembelajaran tersebut peserta didik mengalami langsung apa yang diamatinya.

Pembelajaran tematik integral memiliki karakteristik: (a) berpusat pada siswa, (b) Memberikan pengalaman langsung, (c) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, (d) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, (e) bersifat fleksibel, (f) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, (g) Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.⁴² Dalam

⁴² Agus Wasisto, *Pembelajaran dan Penilaian Kurikulum 2013* (Klaten: Widya Pustaka, 2015), h. 63.

implementasi Kurikulum 2013, murid sekolah dasar tidak lagi mempelajari masing-masing mata pelajaran secara terpisah. Pembelajaran berbasis tematik yang diterapkan pada tingkatan pendidikan dasar menyuguhkan proses belajar berdasarkan tema untuk kemudian dikombinasikan dengan mata pelajaran lainnya

c. Pendekatan dalam pembelajaran dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Pendekatan *santifik* adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif berkontribusi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.⁴³ Kriteria pendekatan *scientific* ada 7 yaitu: (a) materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu, bukan sebatas kira-kira, hayalan, legenda, atau dongeng semata. (b) Penjelasan guru respon siswa, dan interaksi edukatif guru-siswa terbebas dari prasangka yang serta merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis. (c) mendorong dan menginspirasi siswa berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan materi pembelajaran (d) mendorong dan menginspirasi siswa mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu sama lain dari materi pembelajaran. (e) Mendorong dan menginspirasi siswa mampu memahami, menerapkan dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon materi pembelajaran. (f) Berbasis pada konsep, teori dan fakta empiris yang dapat dipertanggung jawabkan. (g) Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana dan jelas, namun menarik sistem penyajiannya.⁴⁴

Proses pembelajaran yang mengimplementasikan pendekatan *scientific* akan menyentuh tiga ranah, yaitu: 1) ranah sikap (afektif), 2) ranah pengetahuan (kognitif), 3) ranah keterampilan (psikomotorik). Dengan proses pembelajaran

⁴³ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gaya Media, 2013), h. 51.

⁴⁴ Kemendikbud, 2013.

yang demikian maka diharapkan hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif dan efektif melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang terintegrasi.

- (a) Ranah sikap menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu mengapa”.
- (b) Ranah keterampilan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu bagaimana”
- (c) Ranah pengetahuan menggamit transformasi substansi atau materi ajar agar peserta didik “tahu apa”
- (d) Hasil akhirnya adalah peningkatan dan keseimbangan antara kemampuan untuk menjadi manusia yang baik (*soft skills*) dan manusia yang memiliki kecakapan dan pengetahuan untuk hidup secara layak (*hard skills*) dari peserta didik yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- (e) Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran yaitu menggunakan pendekatan ilmiah.
- (f) Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran meliputi mengamati, menanya, menalar, mencipta dan mengkomunikasikan.⁴⁵

Adapun model-model dalam pembelajaran yang dikaitkan dengan pendekatan saintifik⁴⁶

(1) *Inquiry Learning*

Tokoh yang seialiran dengan teori belajar *inquiry* adalah para perintis teori-teori pembelajaran konstruktivisme, seperti Piaget, Vygotsky, dan Freire. Sanjaya menyebutkan ciri-ciri pembelajaran *inquiry* yaitu: (a) berorientasi kepada aktivitas peserta didik untuk mencari dan menemukan pengetahuan, (b) pembelajaran diarahkan melalui pertanyaan, dan (c) mengembangkan kemampuan intelektual sebagai bagian dari proses mental. Pembelajaran *inquiry* tidak hanya diarahkan untuk menguasai materi pelajaran, tetapi juga

⁴⁵ Kemendikbud, 2013.

⁴⁶ E, Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013* cet ke 4 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h.143.

untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Lebih lanjut Sanjaya⁴⁷ menyebutkan enam langkah pembelajaran *inquiry*, yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan.

- a) Mengobservasi berbagai fenomena alam. Kegiatan ini memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik bagaimana mengamati berbagai fakta dan fenomena dalam mata pelajaran tertentu.
- b) Menanyakan fenomena yang dihadapi. Tahapan ini melatih peserta didik untuk mengeksplorasi fenomena melalui kegiatan menanya baik terhadap guru, teman, dan sumber lain.
- c) Mengajukan dugaan atau kemungkinan jawaban. Pada tahap ini peserta didik dapat mengasosiasi atau melakukan penalaran terhadap kemungkinan jawaban dari pertanyaan yang diajukan
- d) Mengumpulkan data terkait dengan dugaan atau pertanyaan yang diajukan, sehingga pada kegiatan tersebut peserta didik dapat memprediksi dugaan yang paling tepat sebagai dasar untuk merumuskan kesimpulan.
- e) Merumuskan kesimpulan-kesimpulan berdasarkan data yang telah diolah dan dianalisis, sehingga peserta didik dapat mempersentasikan atau menyajikan hasil temuannya.

Peranan guru dalam pembelajaran *inquiry* adalah sebagai pembimbing dan fasilitator. Selain itu, tugas guru adalah mendekatkan sumber belajar agar mudah dijangkau oleh peserta didik sehingga tidak menimbulkan rasa putus asa jika hipotesisnya tidak terjawab.

(2) *Discovery Learning*

Discovery Learning merupakan model pembelajaran untuk menemukan sesuatu yang bermakna dalam pembelajaran yang dilakukan dengan

⁴⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan* (Jakarta: Macanan Jaya Cemerlang, 2008), h. 202.

prosedur sebagai berikut. Langkah pembelajaran *discovery* sangat mirip dengan *inquiry*. Enam langkah pembelajaran *discovery* yaitu:⁴⁸

- a) *Stimulation*, yaitu pemberian rangsangan sehingga peserta didik siap tertarik dengan masalah yang dikemukakan oleh guru. Simulasi dapat dilakukan dengan meminta peserta didik untuk membaca buku, berita dikoran, atau mencari informasi pada sumber lain yang terjangkau.
- b) *Problem statement*, yaitu mengajukan pertanyaan dari masalah yang sedang dihadapi. Peserta didik dapat memilih sejumlah pertanyaan yang menurut mereka sangat penting untuk diketahui jawabannya.
- c) *Data Collection*, yaitu kegiatan pengumpulan informasi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Kegiatannya dapat berupa wawancara dengan nara sumber, membaca literatur, mengamati objek, melakukan uji coba, menginterpretasi peta.
- d) *Data processing*, yaitu mengolah data menjadi suatu deskripsi yang dapat menjawab pertanyaan yang diajukan. Kegiatan mengolah data misalnya membuat tabulasi, membuat grafik, mengkorelasikan dua rangkai atau lebih overlay peta, dan lainnya
- e) *Verification* atau pembuktian untuk memastikan bahwa data yang ditemukan menjawab pertanyaan penelitian. Verifikasi adalah upaya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya, menyampaikan persetujuan, atau menemukan suatu konsep baru dan atau pemahaman baru dengan cara memberi ilustrasi dan contoh yang dapat dijumpai dalam kehidupan nyata.
- f) *Generalization* atau menarik kesimpulan dari apa yang telah ditelitinya. Proses generalisasi diharapkan diarahkan untuk memberi penguatan terhadap teori, konsep, kaidah, dan prinsip yang dipelajarinya sesuai dengan harapan kompetensi yang harus dikuasainya selama pembelajaran.

⁴⁸ Ahmad Yani, Mamat Ruhimat, *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* cet: I (Bandung: Refika Aditama, 2018), h. 69.

(3) *Problem based learning*

Problem based learning merupakan model pembelajaran yang bertujuan merangsang peserta didik untuk belajar melalui berbagai permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari, dihubungkan dengan pengetahuan yang dipelajarinya. *Problem based learning* dapat dilakukan dengan prosedur sebagai berikut:

- a) Mengorientasi peserta didik pada masalah . Tahap ini dilakukan untuk memfokuskan peserta didik (mengamati) masalah yang menjadi objek pembelajaran.
- b) Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran. Mengorganisasikan pembelajaran merupakan salah satu kegiatan agar peserta didik menyampaikan berbagai pertanyaan (menanyak) terhadap masalah yang disajikan.
- c) Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok. Pada tahap ini peserta didik melakukan percobaan (mencoba) untuk memperoleh data dalam rangka menjawab atau menyelesaikan masalah yang dikaji.
- d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Peserta didik menghubungkan data yang ditemukan dari percobaan berbagai data lain dari berbagai sumber (mengomunikasikan).
- e) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. Setelah peserta didik dapat menjawab terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi (menalar)

(4) *Project based learning*

Project based learning merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk memfokuskan peserta didik pada masalah kompleks yang diperlukan dalam melakukan investigasi dan memahami pembelajaran melalui investigasi. Model ini juga bertujuan untuk membimbing peserta didik dalam sebuah proyek kolaboratif yang mengintegrasikan berbagai subjek (materi) kurikulum, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menggali konten (materi) dengan menggunakan berbagai cara yang

bermakna bagi dirinya dan melakukan eksperimen secara kolaboratif. Langkah pembelajaran dalam *project based learning* adalah sebagai berikut

- a) Menyiapkan pertanyaan atau menugaskan proyek. Tahap ini sebagai langkah awal agar peserta didik mengamati lebih dalam terhadap pertanyaan yang muncul dari fenomena yang ada.
- b) Mendesain perencanaan proyek. Sebagai langkah nyata menjawab pertanyaan yang ada disusunlah suatu perencanaan proyek bisa melalui percobaan.
- c) Menyusun jadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek. Penjadwalan sangat penting agar proyek yang dikerjakan sesuai dengan waktu yang tersedia dan sesuai dengan target.
- d) Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek. Guru melakukan monitoring terhadap pelaksanaan dan perkembangan proyek. Peserta didik mengevaluasi proyek yang sedang dikerjakan.
- e) Menguji hasil. Fakta dan data percobaan atau penelitian dihubungkan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber.
- f) Mengevaluasi kegiatan. Tahap ini dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan sebagai bahan perbaikan untuk melakukan tugas proyek pada masa yang akan datang.

d. Penilaian menggunakan penilaian autentik

Dalam Permendikbud No 66 Tahun 2013 yang diperbaharui dengan Permendikbud Nomor 23 tahun 2016, Penilaian dapat disebut sebagai proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan. Penilaian dapat dilakukan selama pembelajaran berlangsung (penilaian proses) dan setelah pembelajaran usai dilaksanakan (penilaian hasil produk). Kriteria ketuntasan minimal untuk

kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan ditetapkan 2,66 (standar 1-4) sedangkan kompetensi sikap B (baik)⁴⁹

Dalam kurikulum 2013 menggunakan penilaian autentik. Penilaian autentik memiliki relevansi terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum 2013 yang menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik melalui 5 M, mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Penilaian autentik adalah model penilaian yang dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung yang berkaitan dengan aspek-aspek berupa *knowledge*, *skill* dan *attitude*.

Standar penilaian kurikulum 2013 bertujuan untuk menjamin perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian yaitu: 1) shahih, 2) objektif, 3) adil, 4) terpadu, 5) transparan, 6) menyeluruh dan berkesinambungan, 7) sistematis, 8) akuntabel, 9) edukatif dan sesuai dengan konteks social budaya.⁵⁰ Penilaian otentik memiliki relevansi kuat terhadap pendekatan ilmiah dalam pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013.

Kunandar⁵¹ mengemukakan bahwa kurikulum 2013 mempertegas adanya pergeseran dalam melakukan penilaian, yakni dari penilaian melalui tes (berdasarkan hasil saja), menuju penilaian autentik (mengukur sikap, pengetahuan dan keterampilan), yang dilakukan mulai dari proses pembelajaran berlangsung. Penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes dalam bentuk tertulis maupun lisan, pengamatan kinerja, pengukuran sikap, penilaian hasil karya berupa tugas, proyek atau produk, penggunaan portofolio, dan penilaian diri. Oleh karena itu setiap pembelajaran peserta didik didorong untuk menghasilkan karya. Penyajian portofolio merupakan cara penilaian yang harus dilakukan untuk jenjang pendidikan dasar dan menengah.⁵²

⁴⁹ Widyastono, et, al., *Pengembangan...*, h. 135.

⁵⁰ Kemendikbud, 2013.

⁵¹ Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta: Rajawali Pers 2013), h. 36.

⁵² Kemendikbud RI, 2015 (Buku Panduan penilaian pada sekolah dasar dan menengah)

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merancang penilaian sebagai berikut:

(a) Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi, yaitu KD pada KI-1, KI-2, KI-3, KI-4. (b) Penilaian menggunakan acuan kriteria, yaitu berdasarkan apa yang bisa dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dan tidak untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya. (c) Sistem yang direncanakan adalah sistem penilaian yang berkelanjutan. Berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan KD yang telah dimiliki dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan peserta didik. (d) Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut. Tindak lanjut berupa perbaikan proses pembelajaran berikutnya, program remedial bagi peserta didik yang pencapaian kompetensinya dibawah ketuntasan, dan program pengayaan bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan. (e) Sistem penilaian harus disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran. Misalnya, jika pembelajaran menggunakan pendekatan tugas observasi lapangan, evaluasi harus diberikan baik pada proses, maupun pada hasilnya.

Kurikulum 2013 sudah diimplementasikan pada tahun pelajaran 2013/2014 pada sekolah-sekolah tertentu (terbatas). Sesuatu yang baru tentu mempunyai perbedaan dengan yang lama. Begitu pula kurikulum 2013 mempunyai perbedaan dengan KTSP

Perbedaan KTSP dan Kurikulum 2013

NO	KTSP	Kurikulum 2013
1	Standar isi ditentukan terlebih dahulu melalui permendiknas 22 tahun 2006, setelah itu ditentukan standar kelulusan melalui permendiknas 2006	Standar kurikulum ditentukan lebih dahulu melalui permendiknas no 54 tahun 2013. Setelah itu baru ditentukan standar isi yang ditentukan permendikbud No 67,68, 69 dan 70 tahun 2013.
2	Lebih menekankan aspek pengetahuan	Aspek kompetensi lulusan ada keseimbangan soft skills dan hard

		skills meliputi aspek pengetahuan, aspek afektif dan ketrampilan
3	Di jenjang SD tematik terpadu untuk kelas I-III	Di jenjang SD tematik terpadu dari kelas I-VI
4	Jumlah jam pelajaran lebih sedikit dan jumlah mata pelajaran lebih banyak	Jumlah jam lebih lebih banyak dan jumlah mata pelajaran lebih sedikit
5	Standar proses dalam pembelajaran terdiri dari eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	Proses pembelajaran menggunakan pendekatan ilmiah (saintific approach)
6	TIK sebagai mata pelajaran	TIK bukan sebagai mata pelajaran melainkan sebagai media pembelajaran.
7	Penilaiannya lebih dominan pada aspek pengetahuan	Penilaian otentik, mengukur semua kompetensi berdasarkan proses dan hasil
8	Bimbingan konseling lebih menyelesaikan masalah siswa	Bimbingan konseling lebih menekankan pengembangan potensi

Kurikulum 2013 dan KTSP terdapat perbedaan, namun sebenarnya terdapat kesamaan esensi, misal pendekatan ilmiah (*scientific approach*) yang pada hakekatnya adalah berpusat pada siswa, siswa mencari pengetahuan bukan menerima pengetahuan. Pendekatan ini memiliki esensi yang sama dengan pendekatan keterampilan proses. Masalah pendekatan sebenarnya bukan masalah kurikulum, tetapi masalah implementasi yang tidak jalan di kelas. Bisa jadi pendekatan ilmiah yang diperkenalkan di kurikulum 2013 akan bernasib sama dengan pendekatan-pendekatan kurikulum terdahulu bila guru tidak paham dan tidak bisa mengembangkannya dalam proses pembelajaran di kelas.

Adapun persamaan kurikulum 2013 dan KTSP adalah:

- (a) Kurikulum 2013 dan KTSP sama-sama menampilkan teks sebagai butir-butir KD.
- (b) Struktur kedua kurikulum sama-sama dibuat oleh pemerintah.
- (c) Masih ada beberapa mata pelajaran yang sama.

4. Prinsip-prinsip Kurikulum 2013

Prinsip dapat diartikan sebagai sesuatu yang menjadi dasar dari pokok berpikir, berpijak atau bertindak. Pembelajaran berarti suatu aktivitas atau proses mengajar dan belajar. Pembelajaran pada kurikulum 2013 merupakan proses komunikasi multi arah. Maka prinsip-prinsip pembelajaran adalah landasan berpikir, landasan berpijak dengan harapan tujuan pembelajaran tercapai dan tumbuhnya proses pembelajaran yang dinamis dan terarah sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan (Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016) dan Standar Isi (Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016), maka ada 14 prinsip pembelajaran yang dituangkan dalam Standar Proses (Permendikbud 22 Tahun 2016) wajib diketahui dan dilakukan guru dalam implementasi kurikulum 2013 sebagai berikut:

Berdasarkan Permendikbud no 22 tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) maka pembelajaran harus diselenggarakan dengan menggunakan prinsip-prinsip sebagai berikut: ⁵³ Pelaksanaan kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang berbeda dari pelaksanaan kurikulum 2006. Berdasarkan hasil analisis terhadap kondisi yang diharapkan terdapat 14 prinsip utama pembelajaran yang perlu diterapkan. Adapun 14 prinsip tersebut adalah

a. Dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu

Pembelajaran mendorong siswa menjadi pembelajar aktif, pada awal pembelajaran guru tidak berusaha untuk memberi tahu siswa karena itu materi pembelajaran tidak disajikan dalam bentuk final. Pada awal pembelajaran guru

⁵³ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, h. 1-2.

membangkitkan rasa ingin tahu siswa terhadap suatu fenomena atau fakta lalu mereka merumuskan ketidaktahuannya dalam bentuk pertanyaan. Jika biasanya kegiatan pembelajaran dimulai dengan penyampaian informasi dari guru sebagai sumber belajar, maka dalam pelaksanaan kurikulum 2013 kegiatan inti dimulai dengan siswa mengamati fenomena atau fakta tertentu.

Guru dalam proses pembelajaran harus memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan eksplorasi pengetahuan. Pola yang selama ini peserta didik disuapi akan pengetahuan sudah tidak tepat harus diberi peluang dan kesempatan siswa yang mengkonstruksi pengetahuan melalui sumber-sumber yang difasilitasi guru.

b. **Dari pendidik sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber**

Pembelajaran berbasis sistem lingkungan. Dalam kegiatan pembelajaran membuka peluang kepada siswa sumber belajar seperti informasi dari buku siswa, internet, koran, majalah, referensi dari perpustakaan yang telah disiapkan. Pada metode proyek, pemecahan masalah, atau inkuiri siswa dapat memanfaatkan sumber belajar di luar kelas. Dianjurkan pula untuk materi tertentu siswa memanfaatkan sumber belajar di sekitar lingkungan masyarakat. Tentu dengan pendekatan ini pembelajaran tidak cukup dengan pelaksanaan tatap muka di dalam kelas.

Guru harus menyadari, sumber belajar saat ini sudah sangat banyak bahkan peserta didik sudah lebih cekatan menggunakan teknologi dengan akses internet. Maka guru bukan lagi satu-satunya sumber belajar, maka guru harus menggunakan dan mendorong peserta didiknya menggunakan berbagai sumber dalam belajar.

c. **Dari pendekatan *tekstual* menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah**

Pergeseran ini membuat guru tidak hanya menggunakan sumber belajar tertulis sebagai satu-satunya sumber belajar siswa dan hasil belajar siswa hanya dalam bentuk teks. Hasil belajar dapat diperluas dalam bentuk teks, desain program, mind mapping, gambar, diagram, tabel, kemampuan berkomunikasi,

kemampuan mempraktekkan sesuatu yang dapat dilihat dari lisannya, tulisannya, gerakannya atau karyanya. Tekstual berarti ide, pelajaran, atau pemahaman yang didasarkan kepada sumber tertulis (teks) untuk disajikan kepada peserta didik. Cara ini sudah tidak tepat lagi maka guru perlu melakukan pendekatan ilmiah (*saintifik*)

d. Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.

Pembelajaran tidak hanya dilihat dari hasil belajar, tetapi dari aktivitas dalam proses belajar. Yang dikembangkan dan dinilai adalah sikap, pengetahuan, dan keterampilannya. Pembelajaran berbasis konten menitikberatkan kepada bagaimana peserta didik mengetahui isi materi yang disajikan guru. Sedangkan pembelajaran berbasis kompetensi adalah pembelajaran yang diberikan sehingga peserta didik dapat mencapai kompetensi yang ditentukan yang terdiri dari sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Dalam pembelajaran kurikulum 2013 guru harus melaksanakan pembelajaran berbasis kompetensi.

e. Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu, mata pelajaran dalam pelaksanaan kurikulum 2013 menjadi komponen sistem yang terpadu.

Semua materi pelajaran perlu diletakkan dalam sistem yang terpadu untuk menghasilkan kompetensi lulusan. Oleh karena itu guru perlu merancang pembelajaran bersama-sama, menentukan karya siswa bersama-sama serta menentukan karya utama pada tiap mata pelajaran bersama-sama, agar beban belajar siswa dapat diatur sehingga tugas yang banyak, aktivitas yang banyak, serta penggunaan waktu yang banyak tidak menjadi beban belajar berlebih yang kontra produktif terhadap perkembangan siswa.

Pembelajaran parsial, adalah pembelajaran yang terpisah-pisah dan tidak terkait satu sama lain. Materi yang disajikan tidak kontekstual, dan kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan tidak saling berhubungan. Saat ini, harus dirubah dimana pembelajaran yang dilakukan saling berkaitan dan memperhatikan keterpaduan kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan

- f. Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi**
Disini siswa belajar menerima kebenaran tidak tunggal. Siswa melihat awan yang sama di sebuah kabupaten. Mereka akan melihatnya dari tempatnya berpijak. Jika ada sejumlah siswa yang melukiskan awan pada jam yang sama dari tempat yang berjauhan, mereka akan melukiskannya berbeda-beda, semua benar tentang awan itu, benar menjadi beragam. Kebenaran jawaban peserta didik tidak tunggal. Sudut pandang peserta didik harus diterima oleh guru dari berbagai sisi (multi dimensi), dari tempatnya berpijak. Misalnya peserta didik melihat suatu benda hanya sebuah titik, tapi yang lain sebuah bola nah kedua jawaban benar karena yang satu melihat dari tempat yang jauh sedangkan satu lagi melihat dari dekat. Maka guru harus selektif memahami jawaban peserta didiknya dengan sudut pandangnya
- g. Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif**
Pada waktu lalu pembelajaran berlangsung ceramah. Segala sesuatu diungkapkan dalam bentuk lisan guru, fakta disajikan dalam bentuk informasi verbal, sekarang siswa harus lihat faktanya, gambarnya, videonya, diagramnya, teksnya yang membuat siswa melihat, meraba, merasa dengan panca indranya. Siswa belajar tidak hanya dengan mendengar, namun dengan menggunakan panca indra lainnya. Pengetahuan yang diperoleh peserta didik bukan hanya sekedar hapalan, kemudian diungkapkan akan tetapi harus mampu dan terampil menggunakan pengetahuan tersebut untuk memecahkan persoalan yang dihadapi, kaitannya dengan mata pelajaran lain, lingkungan maupun dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian guru sudah harus mengubah pola pembelajaran ceramah. Dimana penyajian materi lebih banyak diungkapkan dalam bentuk lisan guru atau bentuk informasi verbal.
- h. Peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik (*hardskills*) dan keterampilan mental (*softskills*).**
Hasil belajar pada raport tidak hanya melaporkan angka dalam bentuk pengetahuannya, tetapi menyajikan informasi menyangkut perkembangan sikapnya dan keterampilannya. Keterampilan yang dimaksud bisa keterampilan membaca, menulis, berbicara, mendengar yang mencerminkan

keterampilan berpikirnya. Keterampilan bisa juga dalam bentuk aktivitas dalam menghasilkan karya, sampai pada keterampilan berkomunikasi yang santun, keterampilan menghargai pendapat dan yang lainnya. Hasil proses pembelajaran yang diikuti peserta didik harus menuju peningkatan kompetensi, dan adanya keseimbangan antara keterampilan fisik dan keterampilan mental, keterampilan fisiknya juga keterampilan mentalnya dan karakternya.

i. Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat

Guru mengembangkan pembiasaan yang baik, norma yang baik sesuai dengan budaya masyarakat setempat, misalnya budaya disiplin, budaya salam sapa, budaya baca, budaya bersih, bicara sopan, penggunaan teknologi dan lain-lain. Dalam ruang lingkup yang lebih luas peserta didik perlu mengembangkan kecakapan berpikir, bertindak, berbudi sebagai bangsa, bahkan memiliki kemampuan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan beradaptasi pada lingkungan global.

j. Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodho*), membangun kemauan (*ing madya mangun karso*), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran (*tut wuri handayani*)

Dalam hal ini guru perlu menempatkan diri sebagai fasilitator yang dapat menjadi teladan, memberi contoh bagaimana hidup, selalu belajar, hidup patuh menjalankan agama dan sikap dan karakter yang baik-baik. Guru di depan jadi teladan, di tengah peserta didiknya menjadi teman belajar, di belakang selalu mendorong, memberi semangat agar peserta didik tumbuh dan mengembangkan potensi dirinya secara optimal.

k. Pembelajaran yang berlangsung di rumah di sekolah, dan di masyarakat.

Guru perlu memahami bahwa pembelajaran di sekolah tidak cukup dengan waktu yang terbatas, maka guru perlu mendesain tugas-tugas baik terstruktur dan tidak terstruktur yang dapat dikerjakan di rumah, maupun melibatkan lingkungan masyarakat. Pembelajaran harus dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dan keluarga maupun masyarakat.

l. Pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru siapa saja adalah peserta didik, dan di mana saja adalah kelas

Dalam hal ini, akan terjadi komunikasi multi arah, bukan lagi komunikasi satu arah yang bersumber dari guru. Belajar berbagi dengan teman, belajar mengemukakan pendapat dan mendengarkan pendapat orang lain dengan baik, siswa dimungkinkan menjadi model guru bagi siswa lain dan diskusi akan terbangun dengan aktif dan kreatif.

m. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran.

Sesuai dengan perkembangan teknologi khususnya dalam pembelajaran, guru dituntut untuk dapat memanfaatkan teknologi tersebut dalam pembelajaran misalnya penguasaan TIK, membuat bahan ajar dengan power point, akses internet dan sebagainya.

n. Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.

Guru harus mengembangkan semangat menghargai sesama peserta didik, baik perbedaan individual, dan latar belakang peserta didik agama, ras, dan budaya. Dalam hal ini akan bertumbuh karakter nasionalisme. Guru perlu untuk mengembangkan pembiasaan sejak dini untuk melaksanakan norma yang baik sesuai dengan budaya masyarakat setempat, dalam ruang lingkup yang lebih luas siswa perlu mengembangkan kecakapan berpikir, bertindak, berbudi sebagai bangsa, bahkan memiliki kemampuan untuk menyesuaikan dengan kebutuhan beradaptasi pada lingkungan global. Kebiasaan membaca, menulis, menggunakan teknologi, bicara yang santun merupakan aktivitas yang tidak hanya diperlukan dalam budaya lokal, namun bermanfaat untuk berkompetisi dalam ruang lingkup global.⁵⁴

Terkait dengan prinsip diatas, proses pembelajaran kurikulum 2013 lebih menekankan pada pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa belajar secara mandiri. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membangun pengetahuan mereka sendiri. Pandangan ini searah dengan prinsip pembelajaran konstruktivistik yaitu :

⁵⁴ www.jontarnababan.com 14 Prinsip pembelajaran dalam kurikulum 2013 wajib di ketahui guru. Diakses pada Mei 2020.

a) *learning is an active process in which the learner uses sensory input and constructs meaning out of it; b) people learn to learn as they learn: learning consists both of constructing meaning and constructing systems of meaning; c) the crucial action of constructing meaning is mental; it happens in the mind; d) learning involves language: the language we use influences learning; e) learning is a social activity: f) learning is contextual: we learn in relationship to what else we know, what we believe, our prejudices and our fears; g) one needs knowledge to learn: it is'nt possible to assimilate new knowledge without having some structure developed from previous knowledge to build on; h) it takes time to learn: learning is not instantaneous and, i) motivation is a key component in learning. Not only is it the case that motivation helps learning, it is essential for learning⁵⁵*

Menurut penelusuran Paul Suparno, belajar dalam perpektif Konstruktivisme mempunyai karakteristik sebagai berikut:

1. Belajar berarti membentuk makna. Makna diciptakan oleh siswa dan apa yang mereka lihat, dengar, rasakan, dan alami
2. Konstruksi adalah proses yang terus menerus. Setiap kali berhadapan baik secara kuat maupun lemah.
3. Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, melainkan lebih suatu pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, melainkan merupakan perkembangan itu sendiri, suatu perkembangan yang menuntut penemuan dan pengaturan kembali pemikiran seseorang.
4. Proses belajar yang sebenarnya terjadi pada waktu skema seseorang dalam keraguan yang merangsang pemikiran lebih lanjut. Situasi ketidakseimbangan (*dis equilibrium*) adalah situasi yang baik untuk memacu belajar.

⁵⁵ Applefield, James. M, Huber, Richard & Mahnaz Moallem, (tt). *Constructivism In Theory and Practice: Toward A Better Understanding*. (Wilmington: The University of North Carolina, T. Th), h.3.

5. Belajar dipengaruhi oleh pengalaman pelajar dengan lingkungannya.
6. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui si pelajar; konsep-konsep, tujuan, dan motivasi yang mempengaruhi interaksi dengan bahan yang dipelajari.⁵⁶

5. Keberhasilan Kurikulum 2013

Dalam kurikulum 2013 diharapkan lahirnya generasi bangsa yang kreatif, inovatif, produktif serta berkarakter. Dengan kreatifitas yang tinggi diharapkan anak-anak bangsa dapat berinovasi secara produktif serta mampu menjawab tantangan masa depan yang semakin kompleks.

Walaupun demikian, keberhasilan kurikulum 2013 dalam merealisasikan tujuan pendidikan serta menghasilkan insan yang produktif, kreatif dan inovatif tidak terlepas dari berbagai faktor atau kunci sukses yang melatar belakungnya. Adapun kunci sukses kurikulum 2013 antara lain berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreativitas guru, aktivitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah⁵⁷

a. Kepemimpinan Kepala Sekolah

Kunci sukses pertama dalam menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah kepemimpinan kepala sekolah, terutama dalam mengoordinasikan, menggerakkan, dan menyelaraskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor penentu yang dapat menggerakkan semua sumber daya sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program –program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Oleh karena itu, dalam menyukseskan implementasi Kurikulum 2013 diperlukan kepala sekolah yang mandiri, dan professional dengan kemampuan

⁵⁶ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*,(Yogyakarta: Kanisius, 1997), h. 61.

⁵⁷ Mulyasa, *Pengembangan cet. 5...*, h. 39.

manajemen serta kepemimpinan yang tangguh agar mampu mengambil keputusan dan prakarsa untuk meningkatkan mutu sekolah.

Kepemimpinan kepala sekolah diperlukan, terutama untuk memobilisasi sumber daya sekolah dalam kaitannya dengan perencanaan dan evaluasi program sekolah, pembelajaran, pengelolaan ketenagaan, sarana dan sumber belajar, keuangan, pelayanan siswa, serta hubungan sekolah dengan masyarakat. Agar implementasi kurikulum 2013 berhasil dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah, maka dibutuhkan kebijakan madrasah yang mendukung implementasi perubahan kurikulum ini. Kebijakan yang jelas dan baik akan dapat memberikan kelancaran dan kemudahan dalam implementasi pembelajaran berbasis kompetensi.

Menurut Mulyasa, ada beberapa kebijakan yang relevan diambil kepala sekolah dalam membantu kelancaran pengembangan pembelajaran berbasis kompetensi, yaitu: pertama, memprogramkan perubahan kurikulum sebagai bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan; kedua, menganggarkan biaya operasional pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter sebagai bagian dari anggaran sekolah; ketiga, meningkatkan mutu dan kualitas guru, serta fasilitator agar dapat bekerja secara profesional (meningkatkan profesionalisme guru); keempat, menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk kepentingan belajar, dan pembentukan kompetensi dasar; dan kelima, menjalin kerjasama yang baik dengan unsur-unsur terkait secara resmi dalam kaitannya dengan pembelajaran berbasis kompetensi, seperti dunia usaha, pesantren, dan tokoh-tokoh masyarakat.⁵⁸

b. Kreativitas Guru

Kunci sukses yang kedua dalam menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah kreativitas guru, karena guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Kurikulum 2013 akan sulit dilaksanakan di berbagai daerah karena sebagian besar guru belum siap.

⁵⁸ *Ibid.*, h. 106.

Ketidaksiapan guru itu tidak hanya terkait dengan urusan kompetensinya, tetapi berkaitan dengan masalah kreativitasnya, yang juga disebabkan oleh rumusan kurikulum yang lambat disosialisasikan oleh Pemerintah. Dalam hal ini, guru-guru yang bertugas di daerah dan di pedalaman akan sulit mengikuti hal-hal baru dalam waktu singkat, apalagi dengan pendekatan tematik integratif yang memerlukan waktu untuk memahaminya. Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, antara lain ingin mengubah pola pendidikan dari orientasi terhadap hasil dan materi kependidikan sebagai proses, melalui pendekatan tematik integratif dengan *contextual teaching and learning* (CTL).

Oleh karena itu, pembelajaran harus sebanyak mungkin melibatkan peserta didik, agar mereka mampu bereksplorasi untuk membentuk kompetensi dengan menggali berbagai potensi, dan kebenaran secara ilmiah. Dalam kerangka inilah perlunya kreativitas guru, agar mereka mampu menjadi fasilitator, dan mitra belajar bagi peserta didik. Tugas guru tidak hanya menyampaikan informasi kepada peserta didik, tetapi harus kreatif memberikan layanan dan kemudahan belajar (*facilitate learning*) kepada seluruh peserta didik, agar mereka dapat belajar dalam suasana yang menyenangkan, gembira penuh semangat, tidak cemas, dan berani mengemukakan pendapat secara terbuka.

Rasa gembira, penuh semangat, tidak cemas, dan berani mengemukakan pendapat secara terbuka merupakan modal dasar bagi peserta didik untuk tumbuh dan berkembang menjadi manusia yang siap beradaptasi, menghadapi berbagai kemungkinan, dan memasuki era globalisasi yang penuh dengan berbagai tantangan.⁵⁹ Guru hendaknya adalah orang yang mau belajar bersama para subjek didiknya sambil ia berupaya memanfaatkan energi dan ketertarikan langsung mereka dalam keseriusan pengalaman belajar. Peran guru dapat dilihat sebagai peran membantu

⁵⁹ *Ibid.*, h. 81- 82.

subjek didik belajar bagaimana belajar mandiri sehingga ia akan menjadi sosok orang dewasa yang mandiri dalam lingkungan yang berubah.⁶⁰

c. **Aktivitas Peserta Didik**

Kunci sukses ketiga dalam menentukan keberhasilan kurikulum 2013 adalah aktivitas peserta didik. Dalam rangka mendorong dan mengembangkan aktivitas peserta didik, guru harus mampu mendisiplinkan peserta didik, terutama disiplin diri (*self-discipline*). Guru harus mampu membantu peserta didik mengembangkan pola perilakunya, meningkatkan standar perilakunya, dan melaksanakan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin dalam setiap aktivitasnya. Untuk mendisiplinkan peserta didik perlu dimulai dengan prinsip yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu sikap demokratis, sehingga peraturan disiplin perlu berpedoman pada hal tersebut, yakni oleh dan untuk peserta didik, sedangkan guru tut wuri handayani. Dalam hal ini, guru harus mampu memerankan diri sebagai pengemban ketertiban, yang patut digugu, dan diteladani, tetapi tidak bersikap otoriter.

Menurut teori konstruktivisme, peserta didik harus harus bekerja memecahkan masalah, menemukan segala sesuatu untuk dirinya, berusaha dengan susah payah dengan ide-ide.⁶¹ Sejalan dengan pandangan David Ausubel, yakni agar terjadi belajar bermakna, konsep baru atau informasi baru harus ada kaitan dengan konsep-konsep yang sudah ada dalam struktur kognitif peserta didik. Kemudian, Brunner menyatakan bahwa, para peserta didik hendaknya belajar melalui partisipasi aktif dengan konsep-konsep, prinsip-prinsip, agar mereka dianjurkan untuk memperoleh pengalaman dan melakukan eksperimen-eksperimen yang mengizinkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip itu sendiri.⁶² pandangan Vygotsky menyatakan bahwa fase mental yang lebih tinggi pada umumnya muncul pada

⁶⁰ George R. Knight, *Filsafat Pendidikan*, diterj.oleh: Mahmud Arif (Yogyakarta: CDIE bekerjasama dengan Gama Media,2007), h.151-152.

⁶¹Trianto, *Medesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. VI, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 28.

⁶² *Ibid.*, h. 37-38.

percakapan atau kerjasama antar peserta didik sebelum fungsi mental yang lebih tinggi terserap dalam diri peserta didik tersebut.⁶³

d. Sosialisasi Kurikulum 2013

Kunci sukses keempat dalam menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah sosialisasi. Sosialisasi kurikulum perlu dilakukan terhadap berbagai pihak yang terkait dalam implementasinya, serta terhadap seluruh warga sekolah, bahkan terhadap masyarakat dan orang tua peserta didik. Sosialisasi ini penting, terutama agar seluruh warga sekolah mengenal dan memahami visi dan misi sekolah, serta kurikulum yang akan di implementasikan. Sosialisasi bisa dilakukan oleh jajaran pendidikan di pemerintah pusat maupun pemerintah daerah yang bergerak dalam bidang pendidikan (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan) secara proporsional dan profesional.

Di tingkat sekolah, sosialisasi bisa langsung oleh kepala sekolah apabila yang bersangkutan sudah mengenal dan cukup memahaminya. Jika kepala sekolah belum memahaminya, atau masih belum mantap dengan konsep-konsep perubahan kurikulum yang akan dilakukan, maka bisa mengundang ahlinya. Sebaliknya dalam sosialisasi juga dihadirkan komite sekolah, bahkan orang tua agar mendapat masukan, dukungan dan pertimbangan tentang implementasi kurikulum. Sosialisasi ini perlu dilakukan secara matang kepada berbagai pihak agar kurikulum baru yang ditawarkan dapat dipahami dan diterapkan secara optimal, karena sosialisasi merupakan langkah penting yang akan menunjang dan menentukan keberhasilan kurikulum.

e. Fasilitas dan sumber belajar

Kunci sukses kelima dalam menentukan keberhasilan implementasi kurikulum 2013 adalah fasilitas dan sumber belajar yang memadai, agar kurikulum yang sudah dirancang dapat dilaksanakan secara optimal. Fasilitas dan sumber belajar yang perlu dikembangkan dalam mendukung

⁶³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, cet. 5 (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 209.

suksesnya implementasi kurikulum antara lain laboratorium, pusat sumber belajar, dan perpustakaan, serta tenaga pengelola dan peningkatan kemampuan pengelolaannya. Fasilitas dan sumber belajar tersebut perlu didayagunakan seoptimal mungkin, dipelihara, dan disimpan sebaik-baiknya. Kreativitas guru dan peserta didik perlu senantiasa ditingkatkan untuk membuat dan mengembangkan alat-alat pembelajaran serta alat-alat lain yang berguna bagi peningkatan kualitas pembelajaran. Kreativitas tersebut diperlukan bukan semata-mata karena keterbatasan fasilitas dan dana dari pemerintah, tetapi merupakan kewajiban yang harus melekat pada setiap guru untuk berkreasi, berimprovisasi, berinisiatif dan inovatif.

Dalam pengembangan fasilitas dan sumber belajar, guru di samping harus mampu membuat sendiri alat pembelajaran dan alat peraga, juga harus berinisiatif mendayagunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar, misalnya memanfaatkan batu-batuan, tanah, tumbuh-tumbuhan, keadaan alam, pasar, kondisi sosial, ekonomi, dan budaya kehidupan yang berkembang di masyarakat. Untuk kepentingan tersebut, perlu senantiasa di upayakan peningkatan pengetahuan guru dan didorong terus untuk menjadi guru yang kreatif dan professional, terutama dalam pengadaan serta pendayagunaan fasilitas dan sumber belajar secara luas, untuk mengembangkan kemampuan peserta didik secara optimal. Upaya ini harus menjadi kepedulian bersama antara kepala sekolah, komite sekolah, dan pengawas sekolah secara proporsional.

Pendayagunaan fasilitas dan sumber belajar memiliki arti yang sangat penting, selain melengkapi, memelihara, dan memperkaya khasanah belajar, sumber belajar juga dapat meningkatkan aktivitas dan kreativitas belajar, yang sangat menguntungkan baik bagi guru maupun peserta didik. Pendayagunaan fasilitas dan sumber belajar secara maksimal, memungkinkan peserta didik menggali berbagai konsep yang sesuai dengan mata pelajaran yang sedang dipelajari, sehingga menambah wawasan dan pemahaman yang senantiasa aktual, serta mampu mengikuti berbagai perubahan yang terjadi di masyarakat dan lingkungannya. Kondisi inilah

yang memungkinkan peserta didik memiliki kemampuan untuk bertindak secara lokal, sesuai dengan kebutuhan lingkungan, dan berpikir dalam perspektif global sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni (*act locally think globally*).⁶⁴

f. Lingkungan yang Kondusif Akademik

Kunci sukses keenam dalam menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah lingkungan yang kondusif-akademik, baik secara fisik maupun non fisik. Lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan tertib, optimise dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah, kesehatan sekolah, serta kegiatan-kegiatan yang terpusat pada peserta didik (*student-centered activities*) merupakan iklim yang dapat membangkitkan nafsu, gairah dan semangat belajar. Iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.

Iklim belajar yang kondusif-akademik harus ditunjang oleh berbagai fasilitas belajar yang menyenangkan, seperti sarana, laboratorium, pengaturan lingkungan, penampilan dan sikap guru, hubungan yang harmonis antara peserta didik dengan guru dan diantara peserta didik itu sendiri, serta penataan organisasi dan bahan pembelajaran secara tepat, sesuai dengan kemampuan dan perkembangan peserta didik. Iklim belajar yang menyenangkan akan membangkitkan semangat dan menumbuhkan aktivitas serta kreativitas peserta didik.

g. Partisipasi Warga Sekolah

Kunci sukses ke tujuh yang turut menentukan keberhasilan Kurikulum 2013 adalah partisipasi warga sekolah, khususnya tenaga kependidikan. Keberhasilan pendidikan disekolah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam memberdayakan seluruh warga sekolah, khususnya tenaga kependidikan disekolah melalui aplikasi berbagai konsep dan tehnik

⁶⁴ Mulyasa, *Pengembangan...*, h. 49-50.

manajemen personalia modern. Manajemen tenaga kependidikan di sekolah harus ditujukan untuk memberdayakan tenaga-tenaga kependidikan secara efektif dan efisien untuk mencapai hasil yang optimal, namun tetap dalam kondisi yang menyenangkan. Sehubungan dengan itu, fungsi manajemen tenaga kependidikan di sekolah yang harus dilaksanakan kepala sekolah adalah menarik, mengembangkan, menggaji, dan memotivasi tenaga kependidikan guna mencapai tujuan pendidikan secara optimal, membantu tenaga kependidikan mencapai posisi dan standar yang perilaku, memaksimalkan perkembangan karier, serta menyelaraskan tujuan individu, kelompok dan lembaga.

Pelaksanaan manajemen tenaga kependidikan di Indonesia sedikitnya mencakup tujuh kegiatan utama, yaitu perencanaan tenaga kependidikan, pengadaan tenaga kependidikan, pembinaan dan pengembangan tenaga kependidikan, promosi dan mutasi, pemberhentian tenaga kependidikan, kompensasi, dan penilaian tenaga kependidikan. Semua itu perlu dilakukan dengan baik dan benar agar apa yang diharapkan tercapai, yaitu tersedianya tenaga-tenaga kependidikan yang diperlukan dengan kualifikasi dan kemampuan yang sesuai, serta dapat melaksanakan pekerjaan dengan baik dan berkualitas.

6. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

Kurikulum 2013 di implementasikan dalam semua mata pelajaran termasuk dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab. Pendidikan Agama Islam (PAI) mempunyai tempat yang strategis pada semua jalur dan jenjang pendidikan. Pendidikan Agama merupakan bidang ajaran kajian yang sangat penting dan fundamental dalam pembentukan manusia secara utuh, yaitu manusia yang berkembang akalnya, berkepribadian memiliki semangat kebangsaan dan kegotong-royongan. Pendidikan Agama memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia sebagai tata nilai, pedoman, pembimbing dan pendorong atau penggerak untuk mencapai kualitas yang lebih baik.

Pendidikan agama dimaksudkan untuk peningkatan potensi spiritual dan membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari Pendidikan Agama. Peningkatan potensi spiritual mencakup pengenalan, dan penanaman nilai-nilai keagamaan, serta pengalaman nilai-nilai tersebut dalam kehidupan individual maupun kolektif kemasyarakatan. Peningkatan potensi spiritual tersebut pada akhirnya bertujuan pada optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki manusia yang aktualisasinya mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan.

Pendidikan Islam juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab. Dalam artian pendidikan itu sendiri menghendaki agar manusia mampu merealisasikan tujuan penciptaannya.

Muhaimin dalam gugusan ide-ide K.H Hasyim Asy'ari mengatakan makna pendidikan dalam Islam adalah proses transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai pada diri peserta didik melalui penumbuhan dan pengembangan potensi fitrahnya guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup dalam segala aspeknya. Masalah moralitas tidak bisa dipisahkan dari nilai. Dalam pemahaman manusia akan nilai tidak akan mungkin dicapai sekaligus, namun berkembang tahap demi tahap dalam kehidupan.⁶⁵

Hal serupa ditegaskan oleh Noeng Muhajir bahwa manusia dapat terus *survive* jika adanya komitmen yang kuat dalam nilai-nilai moral. Apabila semua orang tidak menepati janjinya, tidak peduli dalam tanggung jawabnya serta mempermainkan patokan-patokan moralitas, maka dapat dibayangkan betapa hancurnya kehidupan masyarakat. Dalam pandangan Athiyah al-Abrasyi

⁶⁵ Syamsu Nahar, *Gugusan Ide-Ide Pendidikan Islam KH Hasyim Asy'ari* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), h. 69.

mengatakan bahwa pendidikan moral itu adalah ruh dari pendidikan Islam itu sendiri.⁶⁶

Pendidikan Islam dalam hal ini membimbing anak didik dalam perkembangan dirinya, baik jasmani maupun rohani menuju terbentuknya kepribadian yang utama pada anak didik nantinya yang didasarkan pada hukum-hukum Islam. Pendidikan Islam diakui keberadaannya dalam sistem pendidikan yang terbagi menjadi tiga hal. Pertama, Pendidikan Islam sebagai lembaga diakui keberadaannya sebagai lembaga pendidikan Islam secara Eksplisit. Kedua, Pendidikan Islam sebagai Mata Pelajaran diakui pendidikan agama sebagai salah satu pelajaran yang wajib diberikan pada tingkat dasar sampai perguruan tinggi. Ketiga, Pendidikan Islam sebagai nilai (*value*) yakni ditemukannya nilai-nilai dalam sistem pendidikan.

Agama memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai dan bermartabat. Menyadari betapa pentingnya peran agama bagi kehidupan umat manusia maka internalisasi nilai-nilai agama dalam kehidupan pribadi menjadi sebuah keniscayaan yang ditempuh melalui pendidikan baik dilingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Muhaimin berpendapat bahwa Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan segenap kegiatan yang dilakukan seseorang untuk membantu seseorang atau kelompok peserta didik dalam menanamkan dan menumbuhkan kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan kehidupan dan dapat diwujudkan dalam sikap hidup dan dikembangkan dalam keterampilan hidupnya sehari-hari.

Pendidikan Agama Islam diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, takwa dan akhlak, serta aktif membangun peradaban maupun keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam

⁶⁶ *Ibid.*

menghadapi tantangan, hambatan dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dilingkup lokal, nasional, regional maupun global.

Gambaran manusia yang diharapkan melalui proses pendidikan Islam yang demikian adalah seorang muslim yang beriman kepada Allah SWT, bertakwa, berakhlak mulia, beramal kebaikan (amal sholeh) menguasai ilmu (untuk dunia dan akherat) dan menguasai keterampilan dan keahlian agar dapat memikul amanah dan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya sesuai dengan kemampuan masing-masing.⁶⁷

Dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah atau madrasah menurut Majid berdasarkan pada beberapa landasan yaitu, (1) landasan yuridis formal, (2) landasan psikologis, (3) dan landasan religius. Landasan yuridis maksudnya ialah landasan yang berkaitan dengan dasar dan undang-undang yang berlaku pada suatu negara, landasan tersebut terdiri dari tiga macam:

- a) Dasar ideal, yaitu dasar falsafah negara Pancasila sila pertama “Ketuhanan Yang Maha Esa
- b) Dasar struktural atas konstitusional, yaitu, UU Dasar 45, dalam bab XI pasal 29 ayat 1 yang berbunyi, “Negara berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa”, dan pasal 2 yang berbunyi, “Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu,
- c) Undang-Undang No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 12 ayat 1 poin a, yang mengatakan “Setiap peserta didik berhak mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya oleh pendidik yang seagama”.

Landasan psikologis maksudnya ialah, landasan yang berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat, hal ini didasarkan bahwa manusia dalam hidupnya baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat, dihadapkan

⁶⁷ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah (Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

pada hal-hal yang membuat hatinya tidak tenang dan tidak tentram, sehingga memerlukan suatu pegangan hidup. Landasan religius maksudnya landasan yang bersumber dari ajaran Islam. Menurut ajaran Islam pendidikan agama adalah perintah Allah swt, dan merupakan perwujudan beribadah kepadaNya, landasan ini bersumber dari al-Qur'an dan hadis

Berbagai kritik tentang kegagalan implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam, diantaranya: pendapat dari Mochtar Buchori dalam Muhaimin pelaksanaan pendidikan agama masih gagal, kegagalan ini disebabkan karena praktik pendidikannya hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan kesadaran nilai-nilai agama dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatifvolit, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama. Akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan pengalaman, dalam praktek pendidikan agama menjadi pengajaran agama, sehingga tidak mampu membentuk pribadi-pribadi bermoral, padahal intisari dari pendidikan agama adalah moral.

Menurut istilah Amin Abdullah dalam Muhaimin pendidikan agama lebih terkonsentrasi pada persoalan-persoalan teoritis keagamaan yang bersifat kognitif, dan kurang *concern* terhadap persoalan bagaimana mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi makna nilai yang perlu diinternalisasikan dalam diri peserta didik lewat berbagai cara, media dan forum. Berdasarkan hal tersebut, menunjukkan bahwa kurikulum menjadi landasan dalam pelaksanaan pendidikan yang dikembangkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam Pendidikan Agama Islam sendiri, dipandang sebagai sebuah keterpaduan 3 komponen yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Komponen kognitif mengajarkan tentang ilmu pengetahuan dan teori agama Islam. Komponen afektif mengajarkan tentang nilai-nilai, sikap, tingkah laku dan norma yang terkandung dalam ajaran agama Islam. Sedangkan komponen keterampilan memberikan pengajaran meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam pelaksanaan ajaran agama Islam.

Ketiga komponen dalam Pendidikan Agama Islam dilaksanakan secara seimbang dalam pelaksanaan pendidikan agama Islam, sehingga tujuan untuk tercapainya manusia yang berilmu, beramal dan beriman dapat tercapai secara

optimal. Dengan demikian dapat dipahami bahwa berbagai kritik dan sekaligus yang menjadi kelemahan dalam pelaksanaan pendidikan agama lebih banyak bermuara pada aspek metodologis pembelajaran PAI dan orientasinya yang lebih bersifat normatif, teoritis dan kognitif, termasuk didalamnya aspek gurunya yang kurang mampu mengaitkan dan berinteraksi dengan mata pelajaran dan guru non pendidikan agama. Aspek lainnya yang banyak disoroti adalah menyangkut aspek muatan kurikulum atau materi pendidikan agama, sarana pendidikan agama, termasuk didalamnya buku-buku dan bahan-bahan ajar pendidikan agama.

Dan Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah.⁶⁸ KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah diterbitkan untuk mendorong dan memberi aturan bagaimana berinovasi dalam implementasi kurikulum madrasah serta memberikan payung hukum dalam pengembangan kekhasan Madrasah, pengembangan penguatan Karakter, Pendidikan Anti Korupsi dan Pengembangan Moderasi Beragama pada Madrasah.

Madrasah merupakan sekolah umum berciri khas agama Islam. Kekhasan madrasah bukan saja pada jumlah mata pelajaran agama Islam yang lebih banyak dari yang ada di sekolah. Lebih dari itu kekhasan madrasah adalah tata nilai yang menjwai proses pendidikan pada madrasah yang berorientasi pada pengamalan ajaran agama Islam yang moderat dan holistik, berdimensi ibadah, berorientasi duniawi sekaligus ukhrawi sebagaimana telah terejawatahkan dalam kehidupan bangsa Indonesia.

Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 berisikan tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah. Kurikulum madrasah harus bisa mengantisipasi perubahan dalam merespon tuntutan zaman yang selalu berubah. Kurikulum PAI dan Bahasa Arab diarahkan untuk menyiapkan peserta didik agar mampu beradaptasi dengan perubahan sehingga lulusannya kompatibel dengan tuntutan zamannya dalam membangun peradaban bangsa.

⁶⁸ *Ibid.*

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di madrasah secara bertahap diarahkan untuk menyiapkan peserta didik yang memiliki kompetensi memahami prinsip-prinsip agama Islam, baik terkait dengan akidah akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam, sehingga memungkinkan peserta didik menjalankan kewajiban beragama dengan baik terkait dengan Allah swt maupun sesama manusia dan alam semesta.

Pemahaman keagamaan tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik, sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berpikir, bersikap dan bertindak untuk menyikapi fenomena kehidupan ini. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama yang multikultural, multietnis, multipaham keagamaan dan kompleksitas kehidupan secara bertanggungjawab, toleran dan moderat dalam kerangka berbangsa dan bernegara Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.⁶⁹

Madrasah merupakan sekolah umum berciri khas agama Islam. Kekhasan madrasah bukan saja pada jumlah mata pelajaran agama Islam yang lebih banyak dari yang ada di sekolah. Lebih dari itu kekhasan madrasah adalah tata nilai yang menjiwai proses pendidikan pada madrasah yang berorientasi pada pengamalan ajaran agama Islam yang moderat dan holistik, berdimensi ibadah, berorientasi duniawi sekaligus ukhrawi sebagaimana telah terejawatahkan dalam kehidupan bangsa Indonesia.

a. Pengembangan Kurikulum PAI

Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada madrasah dikembangkan berdasarkan faktor-faktor sebagai berikut:

1) Tantangan Internal

a) Pendidikan Agama Islam

Tantangan internal dalam pengembangan kurikulum PAI adalah: (a) belum tercapainya secara massif tujuan pendidikan khususnya beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. (b)

⁶⁹ *Ibid.*

pembelajaran PAI secara umum pada tataran pengetahuan belum menjadikan agama sebagai jalan hidup untuk menuntun peserta didik saleh spiritual dan saleh social. Disisi lain, kecenderungan pola kehidupan berbangsa dan beragama yang ekstrim-tekstualitas dan skuler-liberalis telah mempengaruhi kehidupan masyarakat dan dapat merusak tatanan kehidupan berbangsa dan bernegara. Pengamalan agama sebatas simbol-simbol yang kurang menyentuh substansi agama sehingga nilai-nilai agama tidak menjadi dasar dalam cara berpikir, bersikap dan bertindak pada kehidupan sehari-hari. Berkaitan dengan tantangan ini, pembelajaran PAI harus mampu membekali peserta didik agar memiliki cara pandang keberagamaan yang moderat, inklusif, toleran dan bersikap religius-holistik integratif yang berorientasi kesejahteraan duniawi sekaligus kebahagiaan ukhrawi dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang berdasarkan kepada Pancasila, UUD 1945 dan ber-Bhinneka Tunggal Eka.

b) Bahasa Arab antara lain

Tantangan internal dalam pengembangan kurikulum Bahasa Arab antara lain (a) pembelajaran Bahasa Arab di madrasah masih cenderung strukturalistik, kurang fungsional dan kurang komunikatif. Perlu dikembangkan pembelajaran Bahasa Arab yang tidak berhenti pada kaidah Bahasa Arab akan tetapi juga pada ketrampilan berbahasa Arab, (b) Bahasa Arab memiliki peran yang penting sebagai alat memahami ajaran-ajaran agama Islam dari sumber otentiknya berbahasa Arab yang merujuk kepada al-Qur'an dan Hadis, (c) Penguasaan Bahasa Arab yang kurang, disamping menimbulkan kesalahpahaman terhadap kitab suci, juga menurunkan minat mempelajari agama Islam dari sumber otentiknya seiring dengan kemudahan mengakses konten agama Islam secara instan melalui internet, media sosial dan kemajuan dunia teknologi informasi lainnya. Karena itu kurikulum Bahasa Arab harus lebih mendalam dan meluas sehingga cukup membekali kompetensi literasi peserta didik. Secara

konten dan penyajiannya dituntut bagaimana pembelajaran Bahasa arab disajikan dalam sistem yang komunikatif, ekspresif, fungsional, inspiratif, dan menantang, sehingga Bahasa Arab dipersepsikan sebagai Bahasa yang mudah dan menyenangkan namun tidak terlepas dari konteks budaya ke-Indonesiaan

2) Tantangan Eksternal

a) Pendidikan Agama Islam

Tantangan eksternal pengembangan kurikulum PAI adalah: (a) Semakin menguatnya paham tradisional yang berpotensi menggeser cara beragama khas Indonesia yang moderat, toleran dan membudaya. Karena itu pengembangan kurikulum dan pembelajaran PAI harus berbasis kepada pembiasaan, pembudayaan dan pemberdayaan untuk membentuk peradaban bangsa. PAI harus juga menjadi instrument perekat kehidupan sosial yang majemuk dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara maupun dalam konteks kehidupan global, (b) Isu yang terkait dengan lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, serta semakin terbukanya akses pendidikan secara global, (c) Era disrupsi yang memiliki ciri *uncertainty* (ketidakpastian), *complexity* (kerumitan), *fluctuity* (fluktuasi), *ambiguity* (kemenduaan) berdampak terhadap kehidupan manusia. Era ini mempengaruhi kehidupan manusia untuk dapat melakukan upaya penyesuaian yang cepat terhadap setiap perubahan secara mendasar. Karena itu, madrasah harus dapat menyiapkan peserta didik yang memiliki empat kompetensi generic 4 C (*critical thinking, creativity, communication and collaboration*) dan memiliki budaya literasi yang tinggi. Dengan demikian maka kurikulum dan pembelajaran PAI dituntut mampu mengadaptasi perkembangan dunia modern sehingga berdaya saing tinggi, namun tetap berkarakter religius-holistik *integrative* sehingga mampu membentengi moral generasi bangsa dari pengaruh globalisasi yang buruk.

b) Bahasa Arab

Tantangan eksternal pengembangan kurikulum Bahasa Arab: (a) Bahasa Arab sebagai Bahasa internasional saat ini juga mengalami perubahan yang cepat dan cenderung beragam, sehingga kecenderungan Bahasa Arab dengan pola *fushha* (baku) sudah bergeser dengan pola *amiyah* (bahasa pasaran). Dengan visi Indonesia sebagai pusat studi agama Islam maka pengembangan kurikulum Bahasa Arab harus dapat merespon kecenderungan tersebut, dengan mengorientasikan pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya *fushha* namun juga dengan pola *amiyah* yang komunikatif-fungsional sehingga dapat berperan dalam percaturan dunia global. (b) Penutur Bahasa Arab lambat laun mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Lebih dari 60 negara dan 350 juta orang menggunakan Bahasa Arab sebagai Bahasa komunikasi sehari-hari. Bahasa Arab tidak saja dijadikan sebagai Bahasa “studi agama” akan tetapi juga dipakai sebagai Bahasa ekonomi, pariwisata, politik dan keamanan global, (c) Kemajuan teknologi informasi dalam menyediakan konten agama Islam secara instan menimbulkan kecenderungan rendahnya minat generasi muda menggali ilmu agama Islam dari sumber otentik yang pada umumnya berbahasa Arab. Karena itu kurikulum Bahasa Arab juga dituntut dapat memotivasi dan membekali kemampuan peserta didik dalam ber- Bahasa Arab untuk mendalami ajaran agama dari sumber otentiknya.

b. Karakteristik Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Kurikulum PAI dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- (a) Mengembangkan keseimbangan antara sikap spiritual dan sosial, pengetahuan dan ketrampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di madrasah dan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat
- (b) Mengembangkan pencapaian kompetensi peserta didik tidak hanya pada pemahaman keagamaan saja, namun diperluas sampai mampu mempraktikkan dan menerapkan dalam kehidupan bersama di masyarakat secara istikomah hingga menjadi teladan yang baik bagi

orang lain melalui proses keteladanan guru, pembudayaan dan pemberdayaan lingkungan madrasah.

- (c) Menempatkan madrasah sebagai bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar peserta didik
Memberi waktu yang cukup untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan ketrampilan dengan mengoptimalkan peran tripusat pendidikan (madrasah, keluarga dan masyarakat)
- (d) Mengembangkan kompetensi yang dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti tingkatan kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar mata pelajaran pada tingkatan kelas tersebut
- (e) Mengembangkan kompetensi inti tingkatan kelas menjadi unsur pengorganisasi kompetensi dasar. Semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti
- (f) Mengembangkan kompetensi dasar berdasar pada prinsip akumulatif, *reinforced* (saling memperkuat) dan *enriched* (memperkaya) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan
- (g) Mengembangkan kurikulum PAI bukan sekedar sebagai apa yang harus dipelajari peserta didik, namun pengembangannya mengarustamakan kepada bagaimana nilai agama Islam terinternalisasi dalam diri, menjadi warna dan inspirasi dalam cara berpikir, bersikap dan bertindak oleh warga madrasah dalam praksis pendidikan dan kehidupan sehari-hari.

Kurikulum Bahasa Arab dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- (a) Kurikulum Bahasa Arab dikembangkan untuk meningkatkan ketrampilan berbahasa (*al-maharah al-Lughawiyah*) bagi peserta didik untuk berbagai situasi baik dilingkungan madrasah maupun lingkungan masyarakat,
- (b) Bahasa Arab tidak saja diajarkan untuk Bahasa itu sendiri akan tetapi juga sebagai media pengembangan berpikir dan kepribadian,

- (c) Bahasa Arab disajikan tidak berfokus pada tata Bahasa (*qawaid/ nahwu-sharaf*) secara teoritik akan tetapi penyajian tata Bahasa yang fungsional atau aplikatif dan
- (d) Implementasi kurikulum Bahasa Arab tidak hanya mengandalkan interaksi guru siswa di kelas, akan tetapi juga di luar kelas atau di lingkungan madrasah (*bi ah lughawiyah*)

c. Tujuan Pengembangan Kurikulum PAI dan Bahasa Arab

Pengembangan Pendidikan Islam bertugas di samping menginternalisasikan (menanamkan dalam pribadi) nilai-nilai islami, juga mengembangkan anak didik agar mampu melakukan pengamalan nilai-nilai itu secara dinamis dan fleksibel dalam batas-batas konfigurasi idealitas wahyu Tuhan. Hal ini berarti Pendidikan Islam secara optimal harus mampu mendidik anak didik agar memiliki “kedewasaan atau kematangan” dalam beriman, bertaqwa, dan mengamalkan hasil pendidikan yang diperoleh, sehingga menjadi pemikir yang sekaligus pengamal ajaran Islam, yang dialogis terhadap perkembangan kemajuan zaman.

Beberapa ayat yang menjadi tujuan Pendidikan Islam dalam Al Qur’an yaitu adalah (a) surah al baqarah ayat 1-5

الْم ﴿١﴾ ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ
 وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ ﴿٣﴾ وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنزِلَ
 مِن قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿٤﴾ أُولَٰئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَٰئِكَ هُمُ
 الْمَفْلُحُونَ ﴿٥﴾

Artinya: Aif laam miim, Kitab Al Qur’an ini tidak ada keraguan padanya, petunjuk bagi mereka yang bertaqwa, (yaitu) mereka yang beriman kepada yang ghaib, yang mendirikan shalat, dan menafkahkan sebahagian rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka, Dan mereka yang beriman kepada kitab (Al-qur’an) yang telah diturunkan kepadamu dan Kitab-Kitab yang telah diturunkan sebelumnya, serta mereka yakin akan adanya hari akhirat, Mereka itulah yang tetap mendapat petunjuk dari Tuhan mereka, dan merekalah orang-orang yang beruntung

Dari ayat diatas dapat dipahami bahwa surah al baqarah ayat 1-5 menjelaskan bahwa tujuan pendidikan adalah sebagai berikut: (1) Mewujudkan manusia yang bertaqwa dan banyak beramal shaleh, (2) Agar manusia mempercayai keberadaan Allah Subhanahu Wata'ala, (3) Mewujudkan manusia yang percaya adanya hari akhir,(4) Mewujudkan kesuksesan dalam kehidupannya.

Pendidikan sebagaimana pengertinnnya yang telah disebutkan dalam UU NO. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas adalah “ usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya agar memiliki kekuatan spiritualnya dalam pengendalian diri dan kepribadian, kecerdasan, serta akhlak mulia dan mempunyai ketrampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Pendidikan yang dimaksud dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas di atas adalah pendidikan yang mengarah pada pembentukan manusia yang berkualitas atau manusia yang seutuhnya atau yang lebih dikenal dengan istilah insan kamil. Untuk menuju terciptanya insan kamil diatas, maka pendidikan yang dikembangkan menurut Mendiknas adalah pendidikan yang memiliki empat segu yaitu: olah kalbu, olah pikir, olah rasa, dan olah raga.

(b) Surah Az Zariyat/ 56: 51

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥١﴾

Artinya: Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. (Q.S. Az-Zariyat/ 51: 56)⁷⁰

Tujuan pendidikan yang tersirat dalam ayat ini adalah dengan adanya pendidikan, manusia mampu mengenal dirinya serta membawanya pada Tuhannya yang telah menciptakan yakni dengan jalan beribadah. Karena beribadah tanpa adanya pengetahuan tentunya akan sia-sia.

(c) Surah Al- Hajj/22: 41

⁷⁰ Q.S. Az-Zariyat/51: 56.

الَّذِينَ إِن مَّكَّنَّاهُمْ فِي الْأَرْضِ أَقَامُوا الصَّلَاةَ وَآتَوُا الزَّكَاةَ وَأَمَرُوا بِالْمَعْرُوفِ وَنَهَوْا

عَنِ الْمُنْكَرِ ۗ وَلِلَّهِ عَاقِبَةُ الْأُمُورِ ﴿٤١﴾

Artinya : (yaitu) orang-orang yang jika Kami teguhkan kedudukan mereka di muka bumi niscaya mereka mendirikan sembahyang, menunaikan zakat, menyuruh berbuat ma'ruf dan mencegah dari perbuatan yang mungkar; dan kepada Allah-lah kembali segala urusan (Q.S.Al- Hajj /22: 41).⁷¹

Tujuan pendidikan Islam dalam ayat ini adalah amar ma'ruf nahi mungkar, yaitu dengan melaksanakan kebajikan serta meninggalkan kemungkaran (hal-hal yang merugikan dirinya dan orang lain) yaitu orang-orang yang jika kami teguhkan kedudukan mereka di muka bumi niscaya mereka mendirikan shalat, menunaikan zakat, menyuruh berbuat yang ma'ruf dan mencegah dari perbuatan yang mungkar dan kepada Allah tempat kembali. Kaitannya dengan tujuan pendidikan adalah mewujudkan muslim yang selalu menegakkan kebenaran dan mencegah kemungkaran, serta mewujudkan manusia yang selalu bertaqwa kepada Allah dengan jalan melaksanakan perintahnya.

Adapun pengembangan Kurikulum PAI dan Bahasa Arab yaitu

1) Pendidikan Agama Islam

Pengembangan kurikulum PAI bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki pola pikir dan sikap keagamaan yang moderat, inklusif, berbudaya, religius serta memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, produktif, kreatif, inovatif, dan kolaboratif serta mampu menjadi bagian dari solusi terhadap berbagai persoalan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan perdaban dunia.

2) Bahasa Arab

Pengembangan kurikulum Bahasa Arab bertujuan mempersiapkan peserta didik yang memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Arab sebagai alat

⁷¹ Surah Al- Hajj/22: 41.

komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber otentik yang pada umumnya menggunakan Bahasa Arab dan melalui proses rantai keilmuan (isnad) yang terus bersambung hingga sumber asalnya yaitu al-Qur'an dan Hadis.

d. Karakteristik Penilaian PAI

Penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah adalah proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah. Berdasarkan karakteristik mata pelajaran agama Islam, maka penilaian PAI pada akhirnya diarahkan untuk mengetahui dan mendorong peserta didik dalam bersikap perilaku beragamanya mencerminkan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Sejauh mana peserta didik memahami prinsip-prinsip agama Islam terkait akidah akhlak, syariah dan perkembangan budaya Islam
- 2) Sejauh mana pemahaman agama tersebut terinternalisasi dalam diri peserta didik,
- 3) Sehingga nilai-nilai agama menjadi pertimbangan dalam cara berpikir, berfikir, bersikap dan bertindak peserta didik
- 4) Sejauh mana peserta didik mampu mengekspresikan pemahaman agamanya dalam hidup bersama secara bertanggung jawab, toleran dan moderat
- 5) Sejauh mana perilaku beragama peserta didik dalam masyarakat tersebut mampu menginspirasi dan menjadi teladan bagi orang lain.⁷²

Dengan demikian, maka penilaian hasil belajar PAI harus dilakukan dengan penilaian autentik dan komprehensif, menggunakan berbagai teknik penilaian yang saling melengkapi. Hasil penilaian PAI bukan hanya sebagai nilai akhir yang menjustifikasi, tapi juga sebagai data awal untuk ditindaklanjuti berupa umpan balik, pembinaan, pendampingan dan bantuan kepada peserta didik.

e. Karakteristik Penilaian Bahasa Arab

Penilaian pembelajaran bahasa Arab di madrasah adalah proses pengumpulan dan pengelolaan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar

⁷² Keputusan Menteri Agama Nomor 183.

peserta didik pada mata pelajaran bahasa Arab di madrasah. Berdasarkan karakteristik mata pelajaran bahasa Arab, maka penilaian bahasa Arab pada akhirnya diarahkan untuk mengetahui dan mendorong peserta didik dalam bersikap dan berperilaku aktif menggunakan bahasa Arab yang tercermin dalam hal-hal sebagai berikut:

- 1) Sejauh mana peserta didik mampu menggunakan pendengarannya untuk menyimak pembicaraan bahasa Arab (*istima'*),
- 2) Sejauh mana peserta didik mampu merespon pembicaraan dalam komunikasi verbal dengan bahasa Arab (*kalam*),
- 3) Sejauh mana peserta didik mampu menangkap gagasan ataupun ide pokok dalam teks berbahasa Arab (*qiroah*),
- 4) Sejauh mana peserta didik mampu menggunakan bahasa arab untuk mengekspresikan rasa, gagasan dan pikiran dalam bahasa tulis (*kitabah*).⁷³

Dengan demikian, maka penilaian hasil belajar bahasa Arab harus dilakukan dengan penilaian autentik dan komprehensif, menggunakan berbagai teknik penilaian yang saling melengkapi. Hasil penilaian harus benar-benar menggambarkan kemampuan nyata peserta didik dalam aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Penilaian hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab dapat dilakukan oleh pendidik, madrasah, dan pemerintah.

Sedangkan KMA 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah diterbitkan untuk mendorong dan memberi aturan bagaimana berinovasi dalam implementasi kurikulum madrasah serta memberi payung hukum dalam pengembangan kekhasan Madrasah, pengembangan penguatan Karakter, Pendidikan Anti Korupsi dan Pengembangan Moderasi Beragama pada Madrasah.

⁷³ *Ibid.*

C. Madrasah Ibtidaiyah

Madrasah adalah satuan pendidikan formal dalam binaan Menteri Agama yang menyelenggarakan pendidikan umum dan kejuruan dengan kekhasan agama Islam yang mencakup Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan. Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat MI adalah satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 6 (enam) tingkat pada jenjang pendidikan dasar.⁷⁴ Kekhasan madrasah bukan saja pada jumlah mata pelajaran agama Islam lebih banyak dari yang ada disekolah. Lebih dari itu kekhasan madrasah adalah tata nilai yang menjiwai proses pendidikan pada madrasah yang berorientasi pada pengalaman ajaran agama Islam yang moderat dan holistik, berdimensi ibadah, berorientasi duniawi sekaligus ukhrawi sebagaimana telah terejawantahkan dalam kehidupan bangsa Indonesia

Perkataan madrasah berasal dari Bahasa arab yang artinya tempat belajar⁷⁵. Padanan madrasah dalam Bahasa Indonesia adalah sekolah lebih dikhususkan lagi sekolah –sekolah agama Islam.⁷⁶ Dalam *Shorter Encyclopaedia of Islam* diartikan: “*Name of an Institution where the Islamic sciences are studied*”⁷⁷ artinya: nama dari suatu lembaga dimana ilmu-ilmu keislaman diajarkan. Dengan keterangan tersebut dapat dipahami bahwa madrasah tersebut adalah penekanannya sebagai suatu lembaga yang mengajarkan ilmu-ilmu keislaman.

Setelah diberlakukannya Undang-Undang No. 2 Tahun 1989 yang dijabarkan dalam PP No.28 Tahun 1990 pada bab III Pasal 4 ayat (3)⁷⁸, serta Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bab VI bagian kedua dan ketiga yang tertera pada Pasal 17⁷⁹, maka madrasah menyatakan jati dirinya sebagai sekolah yang berciri khas agama Islam. Sebagai sekolah yang berciri khas agama Islam, maka

⁷⁴ *Ibid.*

⁷⁵ Ibrahim Anis dkk, *Al Mu' jam al Wasit* (Kairo: Dar al- Ma'arif, 1972), h. 280.

⁷⁶ *Ensiklopedia Indonesia* (Jakarta : Ikhtiar Baru,1983), h. 278.

⁷⁷ Har Gibb, and Kramers JH. *Shorter Encyclopedia of Islam*. (Lieden: EJ Briil, 1961), h. 300.

⁷⁸ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar

⁷⁹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VI bagian kedua Pendidikan Dasar pasal 17

madrasah memuat seluruh mata pelajaran yang diajarkan di sekolah, dan ditambah dengan mata pelajaran ciri keislamannya yang meliputi: al Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, Sejarah dan Peradaban Islam dan Bahasa Arab.

Madrasah Ibtidaiyah yang selanjutnya disingkat dengan MI adalah satuan pendidikan formal yang setara dengan SD dengan kekhasan agama Islam yang terdiri dari 6 tingkat pada jenjang pendidikan dasar. Madrasah Ibtidaiyah yang kedudukannya setara dengan Sekolah Dasar di Departemen Pendidikan Nasional dianggap sebagai satu jenjang pendidikan formal yang paling penting dalam perkembangan setiap individu. Jenjang pendidikan ini mengajarkan tentang dasar-dasar nilai pengetahuan seperti membaca, menulis, dan berhitung serta menanamkan dasar-dasar nilai moral kepada setiap peserta didik. Pendidikan dasar atau madrasah ibtidaiyah bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah.

Merupakan kewajiban orang tua untuk mendorong anak-anak agar dapat menyelesaikan jenjang pendidikan ini yang merupakan dasar penting sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi⁸⁰ Pengembangan dunia madrasah setingkat Ibtidaiyah selain menjadi tanggung jawab internal madrasah, juga harus di dukung oleh perhatian yang serius dari pemerintah. Meningkatkan dan mengembangkan peran serta madrasah dalam proses pembangunan merupakan langkah strategis dalam membangun masyarakat, daerah, bangsa, dan negara. Terlebih dalam kondisi yang tengah mengalami krisis (*degradasi*) moral.

Menghadapi era abad ke 21, manusia Indonesia haruslah berasal dari murid SD/MI yang wajib tuntas dalam kedisiplinan berpikir berlandaskan dengan keterampilan dasar matematika, sains dan membaca sehingga mampu bersikap rasional dalam kehidupan. Murid pula wajib tuntas memahami bahwa kehidupan di semua aspek kehidupan di dunia dan di Indonesia adalah beragam, melalui pembelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan serta sejarah dan ilmu

⁸⁰<https://edukasi.kompas.com/read/2019/06/12/11025281/pemerintah-fokuslah-kependidikan-sd-dan-madrasah>.

sosial di lingkungan terdekatnya. Pondasi yang oleh Howard Gardner menyebutkan “*Discipline Mind*” dan “*Respectful Mind*” itu wajib dikembangkan sebelum mereka masuk ke jenjang berikutnya.

Madrasah sebagai lembaga pendidikan yang membentuk dan mengembangkan nilai-nilai moral, harus menjadi pelopor sekaligus inspirator pembangkit moral bangsa. Sehingga, pembangunan tidak menjadi hampa melainkan lebih bernilai dan bermakna. Merujuk pada Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, posisi dan keberadaan Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebenarnya memiliki tempat yang istimewa. Namun kenyataan ini belum disadari oleh mayoritas masyarakat muslim. Karena kelahiran Undang-Undang ini masih amat belia dan belum sebanding dengan usia perkembangan Madrasah di Indonesia.

Keistimewaan madrasah dalam sistem pendidikan nasional dapat kita lihat dari ketentuan dan penjelasan pasal-pasal dalam Undang-Undang Sisdiknas sebagai berikut: Dalam Pasal 3 UU Sisdiknas dijelaskan bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Ketentuan ini tentu saja sudah berlaku dan di implementasikan di madrasah. Madrasah sudah sejak lama menjadi lembaga yang membentuk watak dan peradaban bangsa serta mencerdaskan kehidupan bangsa yang berbasis pada keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta akhlak mulia.

D. Kajian Terdahulu

Penelitian atau kajian ilmiah ini tentang kurikulum secara umum telah banyak dilakukan baik dalam bentuk tesis, disertasi, ataupun dalam bentuk karya ilmiah lainnya yang dimuat dalam berbagai jurnal, begitu pula penelitian tentang implementasi kurikulum 2013. Kajian terkait kurikulum 2013 banyak ditemukan

dalam bentuk karya ilmiah atau jurnal, baik terkait implementasinya, khusus proses pembelajaran, maupun terkait penilaian terhadap hasil belajar dari pelaksanaan kurikulum 2013. Termasuk buku-buku referensi yang khusus membahas tentang Kurikulum 2013. Berikut ini akan dikemukakan beberapa kajian dan referensi yang dimaksud.

Pertama penelitian yang dilaksanakan oleh Kastawi dkk., dengan judul “*Kendala dalam implementasi Kurikulum 2013 di Jawa Tengah dan Strategi Penanganannya*” Output penelitian ini menjelaskan bahwa implementasi Kurikulum 2013 pada beberapa daerah di Jawa Tengah belum berjalan secara efektif. Tak lebih dari 50% guru melaksanakan pembelajaran tematik, saintifik, dan penilaian otentik di sekolah-sekolah yang telah mengimplementasikan Kurikulum 2013. Hal tersebut diidentifikasi karena (1) guru belum siap mengimplementasikannya (2) dukungan sekolah masih rendah (3) walau Pemerintah Daerah sudah mengalokasikan anggaran, namun belum optimal penggunaannya, (4) ditemukan beberapa factor pendukung dan penghambat pada diri guru, pimpinan sekolah, dan dinas pendidikan, termasuk koordinasi yang masih lemah antar pihak terkait.⁸¹

Hasil penelitian diatas memperlihatkan bahwa, fokus yang dikaji dalam penelitian diatas adalah terkait tentang kesiapan guru dalam melaksanakan Kurikulum 2013, dan faktor-faktor pendukung serta penghambat pelaksanaan Kurikulum 2013. Sementara penelitian disertasi ini terfokus pada implementasi Kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah terkait perencanaan, pelaksanaannya serta evaluasi kurikulum 2013 se - Kecamatan Percut Sei Tuan.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Siambaton, dengan judul “*Problem Implementasi Kurikulum 2013 mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial di jenjang Sekolah Menengah Pertama*”. Out-put kajian ini menunjukkan bahwa (1) meskipun guru belum mampu menyiapkan RPP dengan tipe Kurikulum 2013 tahun ajaran 2015/2016, tetapi dalam pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik, materi yang disampaikan oleh guru diterima siswa dengan baik, (2) pendekatan saintifik,

⁸¹ Nurkholis Siri Kastawi, dkk. “Kendala dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Jawa Tengah dan Strategi Penanganannya.” dalam *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*. Vol. 5. Nomor 2. Tahun 2017.

sudah digunakan dalam melaksanakan pembelajaran, (3) meskipun guru masih belum paham tentang konsep penilaian berbasis Kurikulum 2013, akan tetapi untuk menilai hasil belajar siswa dari segi sikap, pengetahuan dan ketrampilan, guru sudah mulai merancang dengan rambu-rambu penilaian, (4) adapun yang menjadi kendala dalam pelaksanaannya adalah waktu dan kemauan guru yang masih kurang untuk menyusun RPP, media pembelajaran juga belum memadai, dan ketidakpahaman guru terhadap konsep penilaian Kurikulum 2013.⁸²

Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian disertasi ini adalah terkait subjek kajiannya, yaitu implementasi kurikulum 2013 terkait perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran khusus pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VII SMP Negeri Magelang, sementara disertasi ini objek kajian adalah Implementasi Kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah pada pembahasan untuk seluruh mata pelajaran ditingkat Ibtidaiyah se Kecamatan Percut Sei Tuan.

Ketiga, Penelitian yang dilakukan oleh Ali Rahim yang berjudul “*Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan di Madrasah Aliyah Kabupaten Sidrap, Tinjauan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.*” Hasil penelitiannya adalah: 1) secara umum guru sudah menerapkan KTSP. 2) Karena kondisi sarana yang tidak mendukung, maka sebagian guru tidak maksimal. 3) Faktor pendukungnya adalah kurikulum, manajemen kepala madrasah, anggaran pendidikan, kompetensi guru, dan optimalisasi kerjasama dengan masyarakat. 4) Faktor penghambat; guru mengajar tidak sesuai dengan latar belakang pendidikannya, rendahnya kesejahteraan guru dan kurangnya sarana dan prasarana. 5) faktor penghambat tersebut di atas adalah; meningkatkan kualitas sarana prasarana. 6) Bentuk strateginya adalah; kualitas program pengajaran dan manajemen dan manajemen kurikulum harus ditingkatkan, peningkatan prestasi

⁸²Hetty Rufaidah Siambotan, dkk. “ Problem Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial di Jenjang Sekolah Mengah Pertama”, dalam *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, Vol. 4 Nomor: 1, 2016, h.10.

akademik siswa, kompetensi guru, sarana dan prasarana, kesejahteraan guru, serta akhlak mulia seluruh komponen madrasah juga harus ditingkatkan.⁸³

Perbedaan penelitian diatas dengan yang dilakukan dapat dilihat dari beberapa sisi, yaitu; objeknya dan subjeknya, lokasinya, terfokus pada strategi peningkatan kualitas dengan implementasi KTSP. Sementara itu yang akan diteliti adalah pada Kurikulum 2013 yang mencakup idealitas pengimplementasiannya. Adapun persamaannya dengan yang akan dilakukan adalah masih tentang implementasi kurikulum.

Keempat, penelitian yang dilaksanakan oleh Nurmayani, dengan judul “*Curriculum Implementation In Improving Graduates Quality At Islamic Boarding School Ar Raudhatul Hasanah Medan*” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan kurikulum dalam meningkatkan kualitas lulusan di pesantren Raudhatul Hasanah Medan adalah upaya yang dilakukan terhadap pelaksanaan kurikulum untuk kebutuhan peningkatan dan keberhasilan dalam mewujudkan peningkatan kualitas lulusan. Panduan tentang kemampuan guru untuk menerapkan kurikulum dalam meningkatkan kualitas lulusan di pesantren Raudhatul Hasanah Medan.

Hal ini dilakukan dengan cara pembinaan, pelatihan keterampilan guru melalui lokakarya, pelatihan guru menyiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari: kemampuan untuk menyiapkan silabus, rencana pembelajaran, bahan, media pembelajaran, dan instrumen penilaian hasil belajar siswa. Hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan kurikulum dalam mewujudkan kualitas lulusan adalah karena mereka memiliki keterbatasan sarana dan prasarana seperti laboratorium, fasilitas komputer untuk mendukung kebutuhan pendidikan di sekolah, terutama untuk tujuan meningkatkan kualitas lulusan sekolah.

Upaya untuk mengatasi hambatan adalah berusaha memenuhi fasilitas pendidikan, meningkatkan sumber daya dan profesionalisme guru dengan memberikan pelatihan kepada guru dalam pelaksanaan kurikulum dalam mata

⁸³Ali Rahim, “ Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan di Madrasah Aliyah Kabupaten Sidrap: Tinjauan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan”, dalam *Journal Lentera*, Vol.16, no. 1, (UIN Alauddin Makassar, 2013), h. 218.

pelajaran. Upaya dimaksudkan untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan pembelajaran, terutama dalam meningkatkan kualitas lulusan. Perbedaan kajian di atas dengan yang dilakukan ini adalah subjek kurikulum yang diteliti. Penelitian tersebut meneliti kurikulum secara umum untuk meningkatkan mutu lulusan di Raudhatul Hasanah sedangkan penelitian ini subjek kurikulumnya 2013 di madrasah Ibtidaiyah dalam perencanaan, pelaksanaan serta evaluasinya.

Kelima adalah studi yang dilakukan oleh Yao fu dan Susan Siber, yang berjudul "*Teachers' Perspectives: Factors That impact Implementation of integrated curriculum in K-3 Classrooms.*" Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebanyakan guru menerapkan IC secara regular: namun mereka lebih suka menggunakan bentuk kurikulum yang kurang terintegrasi. Selain itu, penelitian ini mengungkapkan bahwa meskipun guru sangat percaya pada efektivitas *Integrated curriculum* di (IC), pengetahuan dan keterampilan mereka sendiri di IC, tingkat persetujuan mereka tentang faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi pelaksanaan IC bervariasi. Waktu perencanaan guru dan jam kerja yang kompatibel dengan rekan kerja mereka diidentifikasi sebagai prediktor signifikan yang mempengaruhi frekuensi guru menggunakan IC. Dukungan masyarakat, dukungan kolega dan pengetahuan serta ketrampilan guru dalam menerapkan IC ditemukan cukup mempengaruhi bentuk IC yang paling sering diadopsi oleh para guru K-3 tersebut.⁸⁴

Penelitian tersebut berfokus pada masalah perspektif guru tentang factor yang mempengaruhi *implementasi Integrated curriculum* (IC), sedangkan penelitian disertasi ini membicarakan tentang pelaksanaan implementasi Kurikulum 2013.

Keenam, penelitian yang dilakukan oleh Dominggus Rumahlatu, dkk, yang berjudul ; "*An Analysis of the Readiness and Implementation of 2013 Curriculum in The West Part of Seram District, Maluku Province, Indonesia.*" Hasil studi ini menjelaskan bahwa para siswa dan guru di Kabupaten Seram bagian Barat siap

⁸⁴ Yao Fu dan Susan Sibert, "*Teachers' Perspectives: Factors That Impact Implementation of Integrated Curriculum in K-3 Classrooms,*" dalam *International Journal of Instruction*, Vol. 10, No.1, (January 2017), h. 169.

untuk menerapkan Kurikulum 2013. Bahkan, ada beberapa sekolah yang telah menerapkan Kurikulum. Akan tetapi, masih banyak faktor kendala dan pelaksanaannya, yaitu kesiapan mental guru dan siswa yang belum optimal, kurangnya buku pegangan bagi guru dan siswa, dan desiminasi yang belum menjangkau seluruh kota.⁸⁵

Penelitian tersebut terfokus pada analisis kesiapan sekolah-sekolah di Bagian barat Seram, Provinsi Maluku dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Sedangkan penelitian disertasi ini terfokus pada Implementasi Kurikulum 2013 untuk madrasah Ibtidaiyah sebagai madrasah yang bercirikan Islam dan pada bagian pelaksanaann Kurikulumnya.

Ketujuh, yang dilakukan oleh Sultoni, yang berjudul: “ *Implementasi Kurikulum 2013 Bidang Studi Biologi dalam Mengembangkan Sikap Religius Siswa di Madrasah Aliyah.*” Penelitian ini menemukan bahwa pertama, pengembangan kompetensi agama siswa dikelola oleh guru dengan merumuskan tujuan kompetensi agama dan membiasakan salam dan berdoa sebelum kelas dimulai; kedua, dalam proses pengajaran, guru mengembangkan kompetensi agama dalam empat cara; salam dan berdoa saat pengenalan, menemukan hubungan antara Biologi dengan ajaran Islam, salam dan berdoa kafaratul majlis dalam menutup kelas, dan menegur siswa melanggar aturan: terakhir, perkembangan sikap ini dibatasi oleh tidak adanya panduan evaluasi.⁸⁶

Penelitian di atas meneliti tentang Implementasi Kurikulum 2013 dalam mengembangkan sikap religius siswa melalui bidang studi Biologi berbeda dengan penelitian disertasi ini, yang mengkaji tentang implementasi Kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah.

Kedelapan, riset yang dilaksanakan oleh Nuroidah dan Anwar dengan judul: “*Implementasi dan problematika Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Jurusan Ilmu Keagamaan di MAN Rejoso Jombang.*” Hasil penelitian

⁸⁵ Dominggus Rumahlatu, et.al, *An Analysis of the Readiness and Implementation of 2013 Curriculum in The West Part of Seram Distric, Maluku Province, Indonesia,*” dalam *Internasional Journal of Environmental & Science Education*, Vol. 11, No. s12, 2016, h. 5662-5675.

⁸⁶Achmad Sultoni, *Implementasi Kurikulum 2013 Bidang Studi Biologi dalam Mengembangkan Sikap Religius Siswa di Madrasah Aliyah,*” dalam *Journal Pendidikan Agama Islam*, Vol 4, no.1. (online), 2016. h. 69.

ini menunjukkan bahwa 1) Implementasi Kurikulum 2013 di MAN Rejoso pada mata pelajaran PAI berjalan dengan baik, meskipun masih ada beberapa hambatan, akan tetapi hal itu sudah berusaha diatasi, 2) banyak ditemukan problematika, baik internal maupun eksternal, hal ini disebabkan masih minimnya informasi tentang Implementasi Kurikulum 2013 secara utuh yang diperoleh guru.⁸⁷

Riset tersebut berbeda dengan penelitian disertasi ini. Disertasi ini meneliti tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah se - Kecamatan Percut Sei Tuan untuk seluruh mata pelajaran, sedangkan riset yang dilakukan oleh Nuroidah dan Anwar meneliti tentang Implementasi Kurikulum 2013 dan problematika yang di hadapi di MAN Rejoso Jombang, khusus mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁸⁷ Ifadatun Nuroidah dan M.Ansor Anwar, "Implementasi dan Problematika Kurikulum 2013 pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jurusan Ilmu Keagamaan di MAN Rejoso Jombang," dalam *Dirosat*, Vol.1.h. 2.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Teknik penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Menurut Strauss dan Corbin, penelitian kualitatif adalah jenis penelitian yang menghasilkan penemuan-penemuan yang tidak dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik atau cara-cara lain dari kualifikasi (pengukuran).¹ Penelitian ini juga merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang mencari data secara langsung di lapangan, dalam konteks ini, data yang didapat dari penelitian lapangan menjadi sumber primer dan didukung dengan sumber-sumber lainnya. Penelitian kualitatif harus berbekal teori yang luas sehingga mampu menjadi “*human instrument*” yang baik.

Sugiyono mengambil pendapat Borg and Gall menyatakan bahwa: *Qualitative research is much more difficult to do well than quantitative research because the data collected are usually subjective and the main measurement tool for collecting data is the investigator himself* ². Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *deskriptif analitik* kritis. Metode *deskriptif analitik*, yaitu memaparkan dan mengelaborasi serta memberikan penafsiran (*interpretasi*) secara kritis untuk menemukan makna mengenai obyek penelitian yang diformulasikan dalam bentuk uraian naratif.

Sugiyono juga menyatakan bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berdasarkan pada filsafat *postpositivisme*, yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti sebagai instrument kunci. Filsafat *postpositivisme* sering disebut sebagai *paradigm interpretif dan konstruktif*, yang memandang realitas sosial sebagai yang *holistic/utuh*, kompleks, dinamis, penuh makna, dan hubungan gejala bersifat (*reciprocal*). Penelitian yang dilakukan pada obyek

¹Anselm Strauss & Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2003), h. 69.

²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Yogyakarta: Alfabeta Bandung, 2010), h. 213.

alamiah adalah obyek yang berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti tidak mempengaruhi dinamika pada obyek tersebut.³

Penelitian lapangan ini menggunakan metode kualitatif dengan tipe fenomenologi yang sifatnya mendeskripsikan data, menganalisis, dan menginterpretasi fenomena yang ditangkap oleh pengamatan. Sebagaimana yang dikemukakan Bogdan dan Biklen, bahwa “Para peneliti pada model fenomenologi berupaya memahami makna peristiwa dan interaksi dengan orang, biasanya dalam situasi tertentu.”⁴

Penelitian kualitatif menurut Moleong yang diadopsinya dari Bogdan dan Biklen adalah “langkah-langkah penelitian yang menghasilkan data deskriptif, berupa data lisan atau tulisan dari orang-orang dan tingkah laku yang di observasi.”⁵ Furchan menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah “langkah-langkah penelitian yang menghasilkan data deskriptif, berupa ujaran atau tulisan, dan tingkah laku yang dapat diamati dari subjek itu sendiri.”⁶ Menurut Syaukah, penelitian kualitatif adalah penelitian yang berupaya menguakkan berbagai gejala secara komprehensif dan sesuai dengan konteks (*holistik kontekstual*) melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan peneliti sendiri sebagai instrumen kunci.⁷

Sesuai dengan tipe penelitiannya, maka pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan fenomenologi pula. Pendekatan fenomenologi akan menyajikan aktivitas atau pengalaman hidup sebagai data dasar dari realita atau kenyataan yang sedang terjadi. Sebagaimana diungkapkan oleh Littlejohn bahwa “*Fenomenologi membuat pengalaman nyata yang dialami sebagai data dasar*

³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, cet 9, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 15.

⁴Robert C. Bogdan and Sari Knopp Biklen, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (Boston and Bacon Inc, 1992), h. 34.

⁵Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 3.

⁶Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), h. 21-22.

⁷ Ali Syaukah, *et al. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian* (Malang: IKIP Malang, 1998), h. 20.

realitas.”⁸ Data dasar dalam penelitian ini adalah aktivitas penyelenggaraan pendidikan yang dilakukan oleh seluruh personal yang terfokus dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 ini.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Percut Sei Tuan. Adapun jumlah madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Percut Sei Tuan berjumlah 46 madrasah, dan seluruh madrasah tersebut berstatus madrasah swasta. Namun dari 46 madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Percut Sei Tuan tersebut, peneliti mengambil tiga madrasah Ibtidaiyah yang mewakili untuk menjadi objek penelitian. Ketiga madrasah tersebut yaitu:

1. Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Madinatussalam, Jl Sidomulyo Pasar IX Dusun XIII
2. Madrasah Ibtidaitah Swasta (MIS) Nurul Fadhillah, Jl Pelaksanaan Gg: saudara IV Dusun IV Bandar Setia
3. Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Hidayatussalam, Jl Puskesmas Dusun VII, Bandar Khalifah

Peneliti melaksanakan penelitian di tiga madrasah tersebut disebabkan ketiga madrasah tersebut adalah madrasah yang mendapatkan pelatihan dari USAID (*United States Agency for International Development*) yang bekerjasama dengan Kemenag selama 5 tahun dimulai pada tahun 2012 sampai pada tahun 2017. Dan dari ketiga madrasah tersebut yaitu madrasah Madinatussalam merupakan rayon 26 dari sebagian madrasah se-Kecamatan Percut Sei Tuan. Penelitian ini akan dilaksanakan selama 4 bulan yaitu dimulai pada bulan Desember 2019 sampai bulan Maret 2020.

C. Informan Penelitian

Informan utama penelitian ini adalah kepala-kepala Madrasah sebagai pengendali kebijakan kurikulum dan sebagai pelaksana dan penanggung jawab

⁸ Stephen W. Littlejohn, *Theories of Human Communication, Fifth Edition* (Belmont California: Wardsworth Publishing Company, 1996), h. 204.

kurikulum, serta para guru sebagai pelaksana implementasi Kurikulum 2013 dan peserta didik sebagai subjek pengimplementasian Kurikulum 2013 Kecamatan Percut Sei Tuan. Informan utama diharapkan dapat memberikan data primer tentang implementasi Kurikulum 2013. Sedangkan informan kunci adalah peneliti sendiri. Selain itu juga diperlukan data-data dalam bentuk dokumen seperti visi, misi dan tujuan, kurikulum tertulis, perencanaan pembelajaran, dan program-program pendukung implementasi Kurikulum 2013. Dokumen-dokumen resmi Pemerintah terkait implementasi Kurikulum 2013, juga dijadikan sumber data sekunder seperti Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, Undang-Undang Standar Pendidikan Nasional Pendidikan, dan Kurikulum 2013.

D. Instrumen Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:⁹

1. Observasi, yakni melakukan pengamatan terhadap implementasi kurikulum 2013 yang dilaksanakan oleh Madrasah Ibtidaiyah di Kecamatan Percut Sei Tuan. Data dimaksud terkait aktivitas informan dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013, meliputi proses merencanakan pembelajaran, proses pelaksanaan pembelajaran baik didalam kelas maupun diluar kelas, dan proses evaluasi pembelajaran. Selain itu, pengamatan dilakukan terhadap data yang terkait dengan program ekstra kurikuler, dan juga *hidden kurikulum* (kurikulum tersembunyi) yang tidak terlepas dari kurikulum tertulis (*written curriculum*). Observasi dilaksanakan di beberapa Madrasah di Kecamatan Percut Sei Tuan dan yang menjadi lingkup penelitian ini, yaitu ruang belajar, laboratorium, masjid, kantor, perpustakaan dan tempat-tempat yang terkait dengan pengimplementasian Kurikulum 2013.
2. Wawancara mendalam (*in-depth interview*), yaitu melakukan interview untuk menggali data dan informasi tentang implementasi kurikulum 2013 yang

⁹ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet. 8 (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), h. 220.

dilaksanakan oleh guru sebagai pelaksana proses pembelajaran di kelas. Informan utama untuk data ini adalah guru dan peserta didik. Sedangkan Kepala Madrasah merupakan informan tentang bagaimana pengimplementasian Kurikulum 2013 dan data-data tentang kebijakan tersebut. Sedangkan informasi atau data penguat tentang kebijakan idealitas implementasi kurikulum akan diperkuat dengan wawancara Wakil Kurikulum Madrasah .

3. Studi Dokumen yaitu mencari data dalam bentuk dokumen terkait penerapan pembelajaran Kurikulum 2013 dalam pengimplementasiannya.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya untuk memilih, memilah, memahami dan memaparkan serta menyimpulkan dan menetapkan keputusan terhadap data yang ditemukan selama proses pengumpulan data dilakukan. Dalam menganalisis data, seorang peneliti memerlukan suatu cara atau tehnik analisis agar data yang dianalisis memiliki makna dan kejelasan terhadap sesuatu yang terdapat di dalam data.

Moleong menjelaskan, analisis data adalah “ Proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola kategori dan satuan uraian data, sehingga dapat ditentukan tema dan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. ”¹⁰ Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis kualitatif, dengan pendekatan fenomenologi dalam perspektif sosiologi pendidikan. Model analisis kualitatif yang digunakan adalah model *interactive analysis* Milles dan Hubberman, yaitu, analisis data kualitatif dilakukan dengan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga mencapai titik jenuh.¹¹ Analisis data dilakukan dengan cara kontiniu sejak sebelum masuk ke lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai dari lapangan. Aktifitas dalam analisis data menurut Milles dan Hubberman adalah:

¹⁰ Furchan., *Pengantar...*, h. 137..

¹¹ Milles and Hubberman, *An Expanded...*, h. 12.

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.¹² Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, selanjutnya menampilkan data atau menyajikan data. Dalam penyajian data ini peneliti lebih banyak menyajikan data dalam bentuk teks yang *naratif* (menceritakan). Tidak hanya dalam bentuk teks naratif, penyajian data juga bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, dan hubungan antar kategori. Data-data tersebut dikelompokkan sesuai kebutuhan. Kemudian dianalisis secara mendalam hubungan antara data-data tersebut.

3. Verifikasi dan Penyimpulan Data

Langkah selanjutnya dalam analisis data kualitatif menurut Milles Huberman¹³ adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dalam penelitian kualitatif kesimpulan dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan di awal penelitian. Kesimpulan ini diharapkan merupakan temuan baru yang sebelumnya belum didapat. Temuan dapat berupa deskripsi ataupun gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas dan dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, dan sebagainya.

Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah apabila ditemukan bukti-bukti yang kuat pada pengumpulan data berikutnya. Dalam tahapan ini dilakukan pembahasan, penafsiran dan penyimpulan hasil penelitian yang merupakan temuan baru dari yang belum ada sebelumnya.

¹² *Ibid.*

¹³ *Ibid.*, h. 13

F. Tehnik Pemeriksaan Keabsahan Data

Penelitian kualitatif memerlukan metode pengecekan keabsahan data agar data dapat dipertanggung jawabkan. Dalam hal ini peneliti menggunakan keabsahan data. Adapun cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh keabsahan data antara lain:¹⁴

1. Perpanjangan Keikutsertaan

Keikutsertaan peneliti sangat menentukan dalam pengumpulan data. Keikutsertaan tidak hanya dilakukan dalam waktu singkat, namun memerlukan perpanjangan keikutsertaan pada latar penelitian. Perpanjangan keikutsertaan berarti peneliti tinggal di lapangan sampai kejenuhan pengumpulan data tercapai. Jika hal ini dilakukan maka akan membatasi:

- a. Membatasi gangguan dari dampak peneliti pada konteks
- b. Membatasi kekeliruan
- c. Mengkompensasikan pengaruh dari kejadian-kejadian yang tidak biasa atau pengaruh sesaat

2. Ketekunan/Keajegan Pengamatan

Keajegan Pengamatan berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitan dengan proses analisis yang konstan atau *tentatif*. Mencari suatu usaha membatasi berbagai pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan yang tidak dapat diperhitungkan.

3. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Maka dari itu nantinya hanya informasi atau data yang valid saja yang dipakai untuk memperoleh kesimpulan atau hasil penelitian. Tehnik triangulasi yang paling banyak digunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Denzim¹⁵ membedakan empat macam triangulasi sebagai teknik pemeriksaan yang memanfaatkan penggunaan

¹⁴ Moleong, *Metodologi ...*, h. 326.

¹⁵ *Ibid.*, h. 330.

sumber, metode, penyelidik dan teori. Sedangkan Moleong membedakan kepada triangulasi dengan sumber, triangulasi dengan metode, dan triangulasi dengan teori.

- a. Triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif.¹⁶ Hal ini dapat dicapai dengan jalan: (1) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, (2) membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi, (3) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu, (4) membandingkan keadaan dan persepsi seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang yang berbeda (5) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan. Dalam hal ini tidak perlu mengharapakan bahwa hasil perbandingan merupakan kesamaan pandangan dan pendapat, atau pemikiran. Yang terpenting ialah bisa mengetahui adanya alasan-alasan terjadinya perbedaan-perbedaan tersebut.
- b. Triangulasi dengan metode, menurut Patton terdapat dua strategi yaitu (1) pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data dan (2) pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.
- c. Triangulasi dengan teori, menurut Lincoln dan Guba, berdasarkan anggapan bahwa anggapan bahwa fakta tidak dapat diperiksa derajat kepercayaannya dengan satu atau lebih teori. Di pihak lain, Patton berpendapat lain, yaitu bahwa hal itu dapat dilaksanakan dan hal itu dinamakannya penjelasan banding (*rival explanation*)

Jadi triangulasi adalah cara untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu studi sewaktu mengumpulkan data tentang berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai pandangan.

¹⁶ *Ibid.*

4. Pemeriksaan Sejawat Melalui Diskusi

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan-rekan sejawat. Pemeriksaan sejawat berarti pemeriksaan yang dilakukan peneliti dengan jalan mengumpulkan rekan-rekan sebaya, yang memiliki pengetahuan umum yang sama tentang apa yang sedang diteliti, sehingga bersama peneliti dapat *meriview* persepsi, pandangan dan analisis yang sedang dilakukan.¹⁷

5. Analisis Kasus Negatif

Teknik analisis kasus negative dilakukan dengan jalan mengumpulkan contoh dan kasus yang tidak sesuai dengan pola dan kecendrungan informasi yang telah dikumpulkan dan digunakan sebagai bahan pembandingan.

6. Pengecekan Anggota

Pengecekan dengan anggota yang terlibat dalam proses pengumpulan data sangat penting dalam pemeriksaan derajat kepercayaan. Yang dicek dengan anggota yang terlibat meliputi data, kategori analitis, penafsiran, dan kesimpulan.

7. Uraian Rinci

Teknik ini menuntut peneliti agar melaporkan hasil penelitiannya sehingga uraiannya itu dilakukan setelah dan secermat mungkin yang menggambarkan konteks tempat penelitian diselenggarakan.

8. Auditing

Auditing adalah konsep bisnis, khususnya di bidang fiscal yang dimanfaatkan untuk memeriksa kebergantungan dan kepastian data. Hal ini dilakukan baik terhadap proses dan hasil studi. Pencatatan pelaksanaan perlu diklasifikasikan terlebih dahulu sebelum auditing itu dilakukan sebagaimana yang dilakukan pada auditing fiscal.¹⁸

¹⁷ *Ibid.*, h. 332.

¹⁸ *Ibid.*, h. 338.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Profil Madrasah Madinatussalam

a. Sejarah Madrasah Madinatussalam¹

Nama Madinatussalam diambil dari nama salah satu kota di Baghdad yaitu negara Irak. Dan nama Madinatussalam ini ditemukan di dalam Kamus Bahasa Arab karangan Idris Marbawi yang artinya Madinah “kota” dan salam yang berarti “selamat/sejahtera/kedamaian”. Madinatussalam berarti suatu kota yang penuh damai, kesejahteraan dan keselamatan. Berawal dari nama Madinatussalam inilah Yayasan Perguruan Madinatussalam didirikan dari mulai tingkat RA (Raudhatul Athafal), MIS (Madrasah Ibtidaiyah Swasta), MTS (Madrasah Tsanawiyah Swasta), dan MDA (Madrasah Diniyah Awaliyah), yang diharapkan nantinya sampai Perguruan Tinggi. Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah mulai tahun 1997 yang diperjelas dengan SK Pendirian Nomor: Mb-1/5/PP.00.4/2077/2002. Pendiri Yayasan Perguruan Madinatussalam adalah Bapak Drs. H. M. Royanta, M.Pd yang lahir di Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang tanggal 8 Agustus 1966.

Visi madrasah adalah membentuk *insan ulil albab/intelektual plus* yang berwawasan kebangsaan berakhlakul karimah, beriman serta bertaqwa kepada Allah SWT. Misi madrasah membentuk insan *khalifah fil ardhi* yang bisa memberikan teladan yang baik bagi siswa siswi. Menciptakan insan yang *rahmatan lil’alamin* yang bisa menjaga lingkungan yang kondusif, Islami, nyaman, bersih, indah dan sehat. Mengoptimalkan peran serta orang tua dari siswa siswi. Melaksanakan perintah Rasulullah dalam kegiatan belajar mengajar secara efektif, kreatif dan inovatif. Mempersiapkan siswa siswi *waladun sholeh* untuk memiliki kemampuan tinggi yang intelektual *plus*.

¹ Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Madinatussalam

Tujuan madrasah adalah mencerdaskan bangsa yang *khoiru ummah* dalam meningkatkan pengamalan dibidang ilmu pengetahuan, teknologi serta iman dan taqwa kepada Allah SWT serta berakhlakul karimah. Berikut identitas madrasah Madinatussalam.

b. Visi Misi dan Tujuan Madrasah Madinatussalam²

- Visi : Membentuk insan ulil albab/ intelektual plus yang berwawasan Kebangsaan.
- Misi : Membentuk insan khalifah fil ardhi yang bisa memberikan teladan yang baik bagi siswa-siswi.
Menciptakan insan yang rahmatan lil'alamin yang bisa menjaga lingkungan yang kondusif, islami, nyaman, bersih, indah dan sehat.
Mengoptimalkan peran serta orang tua dari siswa siswi.
Melaksanakan perintah rasulullah dalam kegiatan belajar mengajar secara efektif, kreatif dan inovatif.
Mempersiapkan siswa siswi waladun sholeh untuk memiliki kemampuan tinggi intelektual plus.
- Tujuan: Mencerdaskan bangsa yang khoiru ummah dalam meningkatkan pengalaman dibidang ilmu pengetahuan, teknologi serta iman dan taqwa kepada Allah SWT serta berakhlakul karimah.

c. Identitas Madrasah³

1. Nama Madrasah : MIS Madinatussalam
2. Alamat Madrasah
 - a. Jalan : Sidomulyo Dusun XIII
 - b. Desa : Sei Rotan
 - c. Kecamatan : Percut Sei Tuan
 - d. Kabupaten : Deli Serdang

² Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Madinatussalam

³ Sumber: Dokumentasi Profil Madrasah Madinatussalam

- e. Provinsi : Sumatera Utara
 f. Telepon/HP : 081533701919
 g. E-mail/Website : madina.tussalam@yahoo.com
3. Nama Yayasan : Yayasan Madinatussalam
4. SIOP
 a. Nomor : 1595 Tahun 2015
 b. Tanggal : 9 Oktober 2015
5. Status Gedung : Milik Yayasan
6. Status Tanah : Milik Pribadi
7. Akreditasi : "A"
8. SK Akreditasi
 a. Nomor :851/BAPSM/PROVSU/LL/XII/2015
 b. Tanggal : 23 Desember 2015
9. NSM : 11.12.12.070.019
10. NPSN : 60703772
11. NIS : 110010
12. Tahun Berdiri : 1997
13. Nama Kepala Madrasah : Drs. H.M. Royanta, S.Pd.I, MPd
14. SK Kepala Madrasah : 089/KPTS/YPM/VII/2019
15. Nomor Rekening Madrasah : -

d. **Data Siswa**

Tabel 4.1: Data Siswa

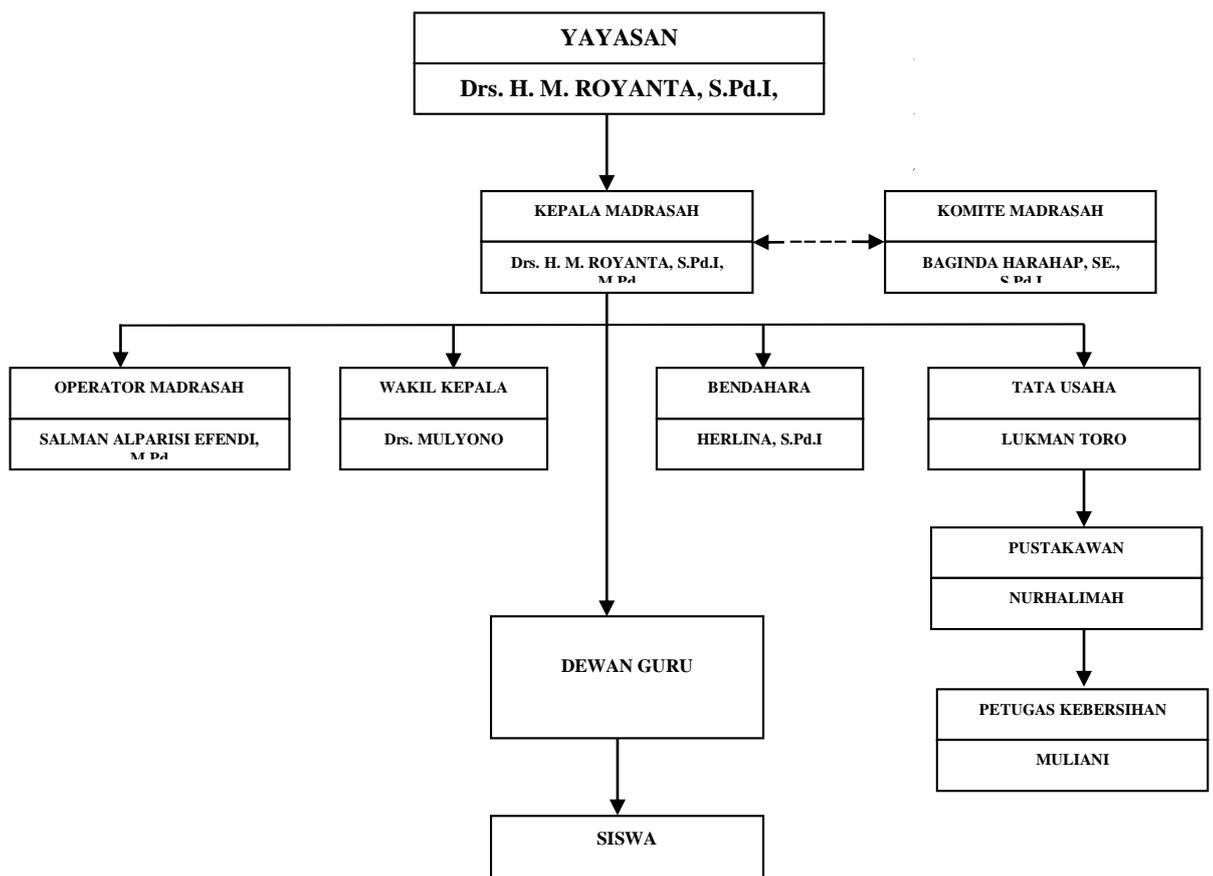
Tingkatan Kelas	Siswa		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Kelas I	92	69	163
Kelas II	84	67	151
Kelas III	59	73	132
Kelas IV	76	58	134
Kelas V	75	77	152

Kelas VI	76	83	159
Jumlah Total	462	427	891

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Madinatussalam, tahun 2020

e. Stuktur Organisasi ⁴

Gambar 4.1: Struktur Organisasi Madrasah MadinatussalamDaftar



⁴ Sumber Data: Papan Data Organisasi Madrasah Madinatussalam

Tenaga Pendidik

Tabel 4.2: Data Pendidik

**DAFTAR KEADAAN TENAGA PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
MADINATUSSALAM**

Jl. Sidomulyo Pasar 9 Dusun XIII Desa Sei Rotan, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli
Serdang, Provinsi Sumatera Utara/ No. HP : 0853 7037 3319

No	Nama Lengkap Personal	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	L /P	NUPTK/PE G ID/NPK	Pend . Tera khir	JENIS GURU		
							PN S	GT Y	TMT
1	Drs. H.M. Royanta, S.Pd.I., M.Pd.	Tembun g	08/08/1 966	L	4240744646 200053	M.P d	-	Ö	17/07/19 96
2	Herlina, S.Pd.I	Tembun g	11-11- 1976	P	9443754656 300083	S.Pd .I	-	Ö	19/07/19 99
3	Nurhikmah Batubara, S.Pd.I	Medan	16-05- 1980	P	2848758660 300082	S.Pd .I	-	Ö	15/07/20 01
4	Dra. Salamah Rangkuty	Huta Lomban g	15-10- 1962	P	3347740641 300083	Dra	-	Ö	01/08/19 99
5	Siti Aisyah Lubis, S.Pd.I	Medan	02-02- 1971	P	1534749651 300102	S.Pd .I	Ö	-	17/07/20 02
6	Rodiah Hanim Siregar, S.Pd.I	Medan	14-11- 1978	P	4446756658 300053	S.Pd .I	-	Ö	17/07/20 04
7	Eva Rahmayani Nasution, S.Pd.I	Medan	05-04- 1985	P	0737763664 300122	S.Pd .I	-	Ö	17/07/20 04
8	Ida Mahrani, S.Pd.	Medan	27-01- 1979	P	5459757658 300062	S.Pd	-	Ö	17/07/20 04
9	Sukma Winarni, S.Pd	Bandar Klippa	14-02- 1979	P	4546757657 300012	S.Pd	-	Ö	19/07/20 04

10	Nelly Widi Astuti, S.Sos., S.Pd.	Medan	24-07- 1977	P	0061751653 300023	S.Pd	-	Ö	01/07/20 05
11	Arip Rahmanto, SH	Batang Kuis	16-11- 1984	L	5448762664 200023	SH	-	Ö	17/07/20 05
12	Syahrani Siregar, S.Pd.I	Banda Aceh	13-10- 1974	P	9345752654 300043	S.Pd .I	Ö	-	17/07/20 05
13	Deswita, S.Pd.	Bukit Tinggi	10-02- 1981	P	2334759661 300063	S.Pd	-	Ö	17/07/20 06
14	Hernawati, S.Pd.I	Medan	31-12- 1972	P	0563750652 300323	S.Pd .I	-	Ö	21/12/20 06
15	Junainah, S.Pd.I	Medan	08/08/1 962	P	5140740643 300043	S.Pd .I	-	Ö	17/07/20 03
16	Sri Elsi Sembiring, S.Pd.I	Medan	17/02/1 973	P	0549751652 300052	S.Pd .I	-	Ö	15/07/20 01
17	Susi Marti, S.Ag	Medan	22/03/1 976	P	5654754656 300022	S.Ag	-	Ö	13/07/20 09
18	Emmi Marito Pulungan, S.Pd.I	Padang Nauli Natoras	10/02/1 986	P	5334764666 300023	S.Pd .I	-	Ö	01/01/20 09
19	Fitria Agustiwi, S.Pd.I	Batang Kuis	16/03/1 980	P	2648758660 300022	S.Pd .I	Ö	-	12/04/20 10
20	Inggit Cahyani, S.Pd	Bandar Khalifah	24/03/1 987	P	7656765666 220002	S.Pd	-	Ö	20/09/20 10
21	Sanjaya, S.Pd.I	Tanjung Morawa	01/01/1 980	L	6433758660 120002	S.Pd .I	-	Ö	17/09/20 12
22	Dini Fitriani, S.Pd	Medan	27/10/1 983	P	3359761662 300063	S.Pd	-	Ö	01/07/20 13
23	Mirson Halomoan Pulungan, S.Pd	Padang Nauli Natoras	20/09/1 988	L	1020058218 802	S.Pd	-	Ö	04/04/20 14

24	Eswinda Sari Harahap, S.Pd.	Tembun g	18/04/1 992	P	1020058219 2001	S.Pd	-	Ö	02/09/20 14
25	Nurul Fauziah Sahara Siregar, S.Pd.I	Medan	17/10/1 993	P	6433758660 120002	S.Pd .I	-	Ö	07/08/20 15
26	Erni Munthe, S.Pd.	Rantau Prapat	10/12/1 985	P	6433758660 120002	S.Pd	-	Ö	04/01/20 16
27	Nur Habibah, S.Psi.	Batang Kuis	06/06/1 991	P	6433758660 120002	S.Psi	-	Ö	13/01/20 17
28	Misgiat, S.Pd	Sei Rotan	17/01/1 974	L	6433758660 120002	S.Pd	-	Ö	08/02/20 17
29	Zahara, S.Pd	Medan	31/07/1 987	P	6433758660 120002	S.Pd	-	Ö	16/07/20 18
30	Irma Suryani Nasution, S.Pd	Medan	02/01/1 988	P	6433758660 120002	S.Pd	-	Ö	16/07/20 18
31	Ahmad Dahlan Lubis, S.Pd	Muara Pungkut	29/12/1 995	L	6433758660 120002	S.Pd	-	Ö	03/09.20 18
32	Nur Sa'addah, S.Pd	P. Jernang	01/06/1 993	P	6433758660 120002	S.Pd	-	Ö	09/10/20 19
33	Diya Ayu Lestari, S.Pd	Tembun g	12/08/1 993	P	6433758660 120002	S.Pd	-	Ö	06/01/20 20
34	Edu Santoso, S.Pd.I	Batang Kuis	23/07/1 983	L	-	S.Pd .I	-	Ö	03/02/20 15

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Madinatussalam, tahun 2020.

Tabel 4.3: Keterangan Data Pendidik

Keterangan:

Status Guru	Jenis Kelamin		
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Pegawai Negeri Sipil	-	3	3
Guru Tetap Yayasan (GTY)	8	24	32
Guru Tidak Tetap	-	-	-
Jumlah Total	8	27	35

Sumber : Dokumentasi Madrasah Madinatussalam, tahun 2020

2. Profil Madrasah Nurul Fadhillah

a. Sejarah Madrasah Nurul Fadhillah

Dalam rangka mencerdaskan anak bangsa sebagai penerus generasi dimasa yang akan datang, perlu pemikiran suatu usaha pembinaan dalam bidang pendidikan, anak yang merupakan amanah dari Allah SWT bagi orang tua khususnya serta aset sumber daya manusia bagi negara harus dibina dan di didik baik dari segi intelektual, moral dan norma-norma agama. Daerah Bandar Setia adalah merupakan kawasan masyarakat berpenghasilan rendah dan juga masyarakat yang homogen (berpindah-pindah) maka perlu kiranya diberi kesempatan kepada generasi penerus untuk menikmati pendidikan formal yang telah dicanangkan pemerintah wajib belajar (wajib) 9 tahun, oleh karena itu dengan adanya kepedulian masyarakat setempat Pimpinan tergugah untuk membuka pendidikan Formal di Desa Bandar Setia Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Maka pada tanggal 17 Juli 2004 resmilah didirikan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Fadhillah dengan swadaya dari pimpinan yayasan dan masyarakat.⁵Berikut ini identitas madrasah.

⁵ Sumber Data: Dokumentasi Profil Madrasah Nurul Fadhillah

b. Identitas Madrasah Nurul Fadhillah⁶

1. Nama Madrasah : MIS Nurul Fadhillah
2. NSM : 111212070051
3. NPSM : 60703780 Baru
: 10212974 Lama
4. Izin Operasional : Nomor 2311 Tahun 2015
Tanggal 29 Des 2015
5. Alamat Madrasah : Jln. Pelaksanaan Gg.Saudara IV DsnIV
Desa/Kelurahan : Bandar Setia
Kecamatan : Percut Sei Tuan
Kab/Kota : Deli Serdang
Provinsi : Sumatera Utara
No. Telp. : 081265044402
6. Titik Ordinat : 3.6212188036165895
98.74609017116393
7. Tahun Berdiri : 2004
8. Akreditasi :A Nomor.851/BAPSM/PROVSU/LL/XII/2015
: Tanggal 23 Des 2015
9. NPWP : 30.061.270.2.125.000
10. Nama Ka.Madrasah : Hj. Hotni Mediwarni, S.P.d.I, MA
11. No. HP : 0812 6504 4402
12. Nama Yayasan : Hajjah Karlina Harahap
13. Alamat Yayasan : Jln. Pelaksanaan Gg.Saudara IV Bandar
Setia
14. No. Telp. Yayasan : 0852 6118 8213
15. Akte Notaris Yayasan : Nomor 09 Tahun 2015
Tanggal 06 Mei 2015
:No.AHU – 0006959.AH.01.04.TAHUN 2015

⁶ Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Nurul Fadhillah

16. Kepemilikan Tanah : ~~Pemerintah~~/Yayasan/~~Pribadi~~

~~Menyewa~~/~~Menumpang~~

~~/Pinjam Pakai~~

- a. Status Tanah :
Yayasan
- b. Luas Tanah : 2650
m²
- c. Luas Bangunan : 1272
m²
- d. Lapangan/ Arena Bermain : 400
m²

17. Status Bangunan : Yayasan.

c. Data Siswa

Tabel 4.4: Data Siswa

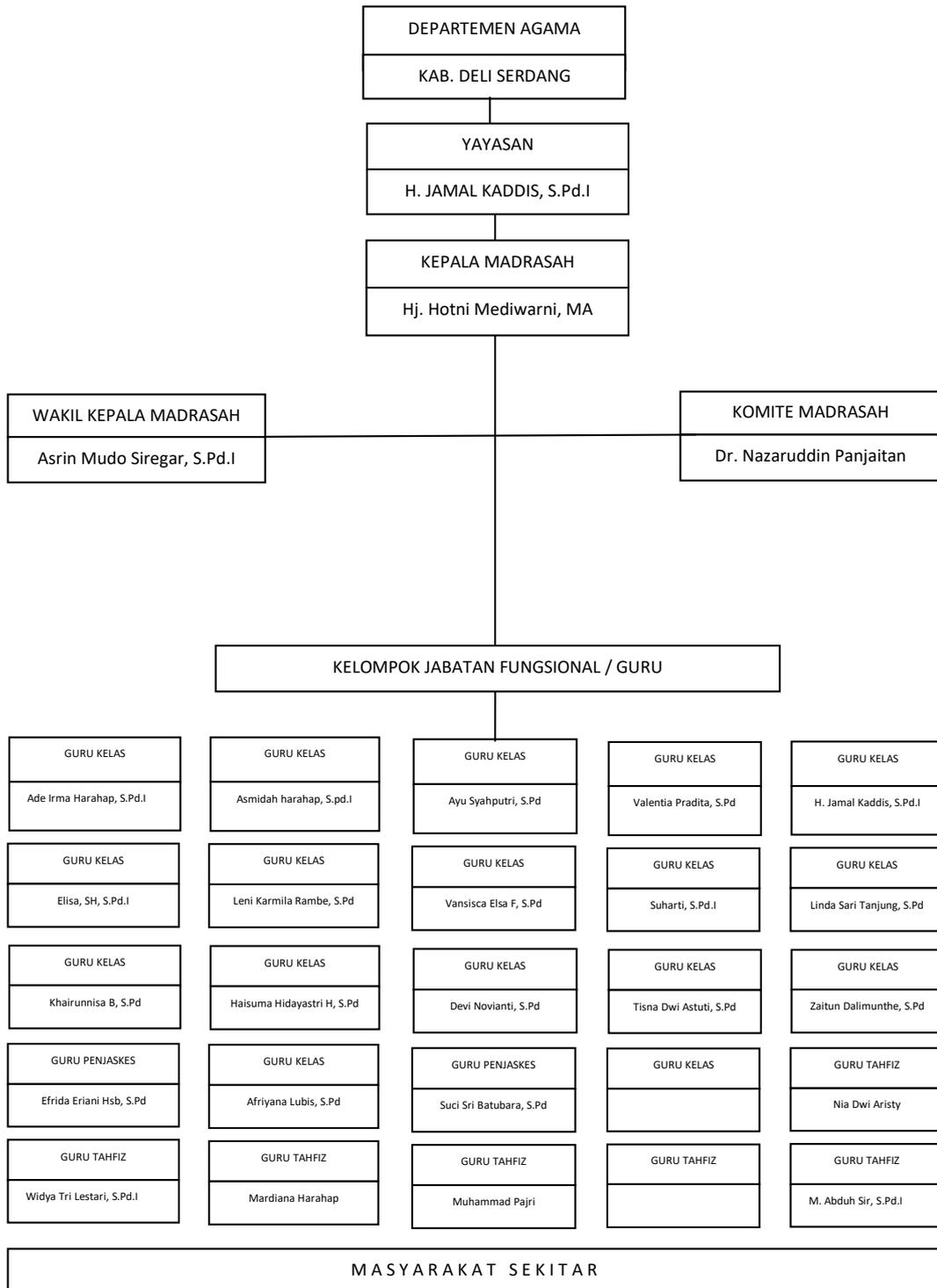
Tahun Ajaran	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6		Jumlah Kelas 1+2+3+4 +5+6	
	Jml Sis wa	Jml Ro mb el	Jml Sis wa	Jml Ro mb el	Jml Sis wa	Jml Rom bel	Jml Sis wa	Jml Rom bel	Jml Sisw a	Jml Ro mb el	Jml Sis wa	Jml Ro mb el	Jml Sis wa	Jml Ro mb el
2007/ 2008	35	1	32	1	20	1	12	1	-	-	-	-	99	4
2008/ 2009	37	1	32	1	34	1	17	1	12	1	-	-	132	5
2009/ 2010	70	2	37	1	32	1	34	1	17	1	12	1	202	7

2010/ 2011	64	2	74	2	40	2	32	1	29	1	17	1	256	9
2011/ 2012	81	3	67	2	71	2	41	2	36	1	29	1	325	11
2012/ 2013	81	3	78	3	70	2	68	2	40	1	34	1	371	12
2013/ 2014	12 0	4	78	3	69	2	68	2	64	2	39	1	438	14
2014/ 2015	91	3	10 9	4	78	3	69	2	67	2	63	2	476	16
2015/ 2016	10 2	3	90	3	11 2	4	75	2	63	2	66	2	508	16
2016/ 2017	10 2	3	91	3	81	3	10 8	3	74	2	64	2	523	16
2017/ 2018	77	3	10 0	3	93	3	85	3	101	3	71	2	527	17
2018/ 2019	76	3	77	3	96	3	93	3	85	3	10 1	3	528	18

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Nurul Fadhilah

d. Struktur Organisasi ⁷

Gambar 4.2: Struktur Organisasi Madrasah Nurul Fadhillah



⁷ Sumber Data: Papan dokumentasi madrasah Nurul Fadhillah

e. Data Pendidik Nurul Fadhillah

Tabel 4.5: Data Pendidik Nurul Fadhillah

DAFTAR KEADAAN TENAGA PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL FADHILAH									
Jln. Pelaksanaan Bandar Setia Kec. Percut Sei Tuan. Kab. Deli Serdang. Email. misnurulfadhillah@gmail.com									
No	Nama Lengkap Personal	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	L/P	NUPTK/P EG ID/NPK	Pendidik Terakhir	JENIS GURU		
							PN S	GT Y	TMT
1	Hj. Hotni Mediwarni, S.Pd.I. MA	Sipangko	14/09/1 970	P	82467486 49210013	S.Pd.I		ü	07/07/2 004
2	H. Jamal Kaddis, S.Pd.I	Buntu Maraja	06/08/1 969	L	91387476 49110073	S.Pd.I		ü	07/07/2 004
3	Ade Irma Harahap, S.Pd.I	Padang Bujur	23/02/1 978	P	45557566 57300042	S.Pd.I		ü	07/07/2 004
4	Asmidah Harahap, S.Pd.I	Medan	06/06/1 975	P	99387546 55210112	S.Pd.I		ü	29/07/2 015
5	Asrin Mudo Siregar, S.Pd.I	Sipaho	05/07/1 986	L	90377646 66110043	S.Pd.I		ü	10/07/2 008
6	Ayu Syaputri, S.Pd	Sei Semayan g	18/03/1 991	P	ID102129 74191003	S.Pd		ü	19/07/2 013
7	Elisa, S.Pd.I	Medan	02/12/1 978	P	35347566 58300073	S.Pd.I		ü	07/07/2 009
8	Istiqomiyati, S.Pd.I	Medan	13/03/1 986	P	66457656 66210102	S.Pd.I		ü	17/07/2 008
9	Leni Karmila Rambe, S.Pd	Binanga Tolang	09/10/1 991	P	ID102129 74191004	S.Pd		ü	07/07/2 014

10	Linda Sari Tanjung, S.Pd	Batang Angkola	04/05/1 980	P	48367586 60220002	S.Pd	ü		01/06/2 006
11	Tisna Dwi Astuti, S.Pd.I	Brebes	22/01/1 990	P	ID102129 74193002	S.Pd.I		ü	29/07/2 015
12	Valentia Pradita, S.Pd	Semaran g	14/12/1 989	P	15467676 67220003	S.Pd.I		ü	17/07/2 009
13	Zaitun Dalimunthe, S.Pd.I	B. Khalifah	11/08/1 990	P	11437686 70220003	S.Pd.I		ü	17/07/2 009
14	Vansisca Elsa Fadila, S.Pd	Lhokseu mawe	18/06/1 993	P	ID102138 16193001	S.Pd		ü	19/07/2 017
15	Suharti, S.Pd.I	Medan	16/08/1 993	P	ID102129 74193006	S.Pd.I		ü	19/07/2 017
16	Sri Suci Batubara, S.Pd	Medan	31/01/1 997	P	ID102129 74197001	S.Pd		ü	16/07/2 019
17	Afriyana Lubis, S.Pd	Medan	24/04/1 994	P	ID102129 74194001	S.Pd		ü	16/07/2 019
18	Efrida Eriani Hasibuan, S.Pd	Medan	13/03/1 996	P	ID102129 74186003	S.Pd		ü	16/07/2 019
19	Khairunnisa Batubara, S.Pd	Pematan gsiantar	11/01/1 993	P	ID102104 05193003	S.Pd		ü	16/07/2 019
20	Devi Novianti, S.Pd	Kayu Agung	01/12/1 996	P	ID102129 74196004	S.Pd		ü	16/07/2 019
21	Haisuma Hidayastri Hrp, S.Pd	Sipaho	13/08/1 995	P	ID102129 74195001	S.Pd		ü	16/07/2 019
22	Mardiana Harahap	Seo Rotan	20/03/1 999	P		Tahfiz		ü	16/07/2 019
23	Nia Dwiana Rista	Bandar setia	20/08/1 999	P		Tahfiz		ü	16/07/2 019
24	Muhammad Abduh Sir, S.Pd	Aek Gapuk	03/10/1 993	L		Tahfiz		ü	16/07/2 019

25	Fahmi Huseini Lubis	Medan	12/04/2001	L		Tahfiz	ü	16/07/2019
26	Muhammad Pajri	Medan	25/08/1998	L		Tahfiz	ü	19/07/2018

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Nurul Fadhillah

Tabel 4.6: Keterangan Data Pendidik

Keterangan:

No	Jenis Prasarana	PNS		NON PNS		Jml
		Lk	Pr	Lk	Pr	
	Pendidik	-	-	-	-	-
1	Guru PNS diperbantukan Tetap	-	1	-	-	1
2	Guru Tetap Yayasan	-	-	4	18	23
3	Guru Honorer	-	-	-	-	-
4	Guru Tidak Tetap	-	-	-	-	-
	Tenaga Kependidikan	-	-	-	-	-
1	Kepala Urusan Tata Usaha	-	-	-	-	-
2	Bendahara	-	-	-	1	1
3	Staf Tata Usaha	-	-	1	2	1

Sumber Data: Dokumen Madrasah Nurul Fadhillah, tahun 2020

f. Data Sarana Prasarana

Tabel 4.7: Data Sarana Prasarana Madrasah Nurul Fadhillah

No	Jenis Prasarana	Jlh Ruang	Keadaan / Kondisi				Luas m2
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1	Ruang Kelas	26	23	2	-	-	
2	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-	26
3	Ruang Laboratorium IPA	-	-	-	-	-	-
4	Ruang Laboratorium Computer	1	1	-	-	-	28
5	Ruang Kepala	1	1	-	1	-	16
6	Ruang Guru	1	1	-	-	-	56
7	Ruang TU	1	1	-	-	1	28
8	Ruang BP/BK	-	-	-	-	-	-
9	Ruang UKS	1	1	-	-	-	16
10	Musholla	1	1	-	-	-	99
11	Gudang	-	-	-	-	-	-
12	Ruang Sirkulasi	3	3	-	-	-	373
13	Kamar Mandi Kepala	-	-	-	-	-	-
14	Kamar Mandi Guru	1	1	-	-	-	2
15	Kamar Mandi Siswa Putra	2	2	-	-	-	3
16	Kamar Mandi Siswa Putri	6	6	-	-	-	10
17	Halaman/Lapangan Olahraga	1	-	-	-	-	500

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Nurul Fadhillah, tahun 2020

3. Profil Madrasah Hidayatussalam

a. Sejarah Madrasah Hidayatussalam⁸

Keberadaan dan kepentingan pendidikan merupakan suatu tuntunan yang sangat penting dalam setiap bangsa dan negara sebab pendidikan merupakan pondasi awal yang memperlihatkan maju mundurnya suatu negara. Pendidikan di Indonesia yang berdasarakan Pancasila dan UUD 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan Nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Islam nampak jelas menghendaki pembangunan masyarakat dan kemajuan manusia dalam segala bidang kehidupan.

Dengan latar belakang itikad dan niat yang ikhlas dari pihak pengurus yayasan serta mengadakan musyawarah dan bermufakat sejak tahun 2004 untuk merencanakan suatu fasilitas pendidikan formal dan non formal yang berawal dari pendirian *qira' atil qur'an* dan pengentasan buta aksara huruf arab dan latin maka terdoronglah untuk membuat suatu wadah pendidikan yang bersifat formal dan non formal. Pada bulan maret tahun 2005, semua unsur pengurus yayasan bermusyawarah dan bermufakat untuk membentuk suatu pendidikan agama Diniyah Awaliyah. Bersamaan itu juga pengurus yayasan membentuk pendidikan non formal untuk usia dini dan pra usia sekolah dasar, yang disebut dengan Raudhatul Athfal (RA). Atas dasar usaha keras dan niat yang ikhlas dari kedua pendidikan tersebut unsur pengurus yayasan memuat suatu nama yang disebut "Yayasan Pendidikan Hidayatussalam". Yang pendidikan mulai beroperasi bulan Juli 2005. Dengan kemajuan yang pesat, pendidikan yang berkualitas serta melihat tuntutan masyarakat yang berkembang, maka Yayasan Pendidikan Hidayatussalam menambah dan membentuk suatu pendidikan formal yang disebut Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS).

⁸ Sumber Data: Dokumentasi Profil Madrasah Hidayatussalam.

b. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Hidayatussalam⁹

Visi Madrasah: “Mendidik Cerdas Menyiapkan Generasi Qur’ani Menyongsong Masa Depan Gemilang”

Indikator visi adalah sebagai berikut:

1. Terwujudnya prestasi akademis yang tinggi berkepribadian Qur’ani
2. Mampu bersaing dengan kelulusan sederajat untuk melanjutkan/diterima di jenjang pendidikan yang lebih tinggi
3. Terwujudnya disiplin yang tinggi dikalangan siswa dan warga Madrasah
4. Terciptanya lingkungan bersih dan sehat
5. Terwujudnya tenaga pendidik dan kependidikan yang berkualitas
6. Terwujudnya akhlak mulia dalam interaksi kehidupan di Madrasah dan Masyarakat

Misi MIS Hidayatussalam adalah sebagai berikut :

- a. Mengembangkan budaya gemar membaca , rasa ingin tahu, bertoleransi, bekerjasama, saling menghargai, disiplin, jujur, kerja keras, kreatif dan inovatif.
- b. Meningkatkan nilai kecerdasan, cinta ilmu dan keingintahuan peserta didik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- c. Meningkatkan kepribadian yang Qur’ani dan berakhlak mulia.
- d. Menciptakan suasana pembelajaran yang menantang, menyenangkan, komunikatif, tanpa takut salah, dan demokratis.
- e. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan
- f. Mengupayakan pemanfaatan waktu belajar, sumber daya fisik, dan manusia agar memberikan hasil yang terbaik bagi perkembangan peserta didik.
- g. Menanamkan kepedulian sosial dan lingkungan, cinta damai, cinta tanah air, semangat kebangsaan, dan hidup demokratis.

⁹ Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Hidayatussalam tahun 2020.

- h. Membentuk warga madrasah yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur dengan mengembangkan sikap dan perilaku religius baik di dalam madrasah maupun diluar madrasah.

Tujuan Madrasah Hidayatussalam

Berdasarkan rumusan tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan dalam tujuan umum pendidikan maka tujuan khusus MIS Hidayatussalam dirumuskan sebagai berikut :

Dalam waktu Empat Tahun

1. Madrasah dapat memenuhi standar isi dan standar proses
2. Madrasah dapat mengembangkan PAIKEM 100% untuk semua mata pelajaran.
3. Madrasah mencapai nilai rata-rata UN 8,5
4. Madrasah memiliki sarana dan prasarana berstandar nasional
5. Madrasah memiliki tenaga pendidik dan kependidikan berstandar nasional.
6. Madrasah mengembangkan wadah/program penghayatan dan pengamalan agama.
7. Siswa mampu mencapai standar ketuntasan belajar minimal 75% - 85%
8. Mampu membaca tulis Al-Qur'an dan hafal ayat – ayat pendek (juz amma) mulai dari surat Ad-Dhuha sampai dengan An-Naas, serta mampu melaksanakan shalat lima waktu baik sendiri maupun berjamaah.
9. Terlaksananya proses pembelajaran menggunakan metode eksperimen dan demonstrasi untuk pelajaran IPA dan mata pelajaran lainnya.
10. Terlaksananya program remedial untuk peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar 100%
11. Memperoleh kejuaran kelompok Olahraga dan Seni serta Olimpiade mata pelajaran untuk tingkat kota/provinsi.
12. 90% kehadiran dan ketepatan waktu tercapai 90% peserta didik dan warga madrasah memiliki sikap tulus dan ikhlas serta menunjukkan ciri-ciri islam dalam pergaulan dilingkungan madrasah juga dalam mengemban tugas dan tanggung jawab.

c. Identitas Madrasah Hidayatussalam¹⁰

1. Nama Sekolah : MIS Hidayatussalam
2. NSM : 111212070083
3. NPSN : 60703787
4. Izin Operasional : Nomor : 0928 Tahun 2010
Tanggal 26 Mei 2010
5. Akreditasi Madrasah : Peringkat : B
Tahun : 2014
6. Alamat Madrasah : Jl. Puskesmas No. 103 Dsn VII
Desa / Kel : Bandar Khalipah
Kecamatan : Percut Sei Tuan
Kabupaten : Deli Serdang 20371
Provinsi : Sumatera Utara
7. Tahun Berdiri : 2007
8. NPWP : 31.584.954.7-125.001
9. Nama Kepala Madrasah : Yuli Syahriani S.Pd
10. Nomor Telp/Hp : 081260555089
11. Nama Yayasan : Yayasan Perguruan Hidayatussalam
12. Alamat Yayasan : Jl. Puskesmas Dsn VII No. 103
13. Nomor Telp/Hp : (061) 7381040
14. Akte Notaris Yayasan : Nomor : 02 Agustus Tahun 2007
15. Status Kepemilikan Tanah : _____
Pemerintah/Yayasan/Pribadi/Menyewa/Menumpang
 - a. Status Tanah : Sertifikat
 - b. Luas Tanah : 1000m²

¹⁰ Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Hidayatussalam

e. Data Siswa**Tabel 4.8: Data Siswa**

N0	Keadaan Kelas Siswa	Jumlah Rombel	Lk	Pr	Jumlah
	Kelas I	3	47	51	98
	Kelas II	3	45	37	82
	Kelas III	3	41	41	82
	Kelas IV	3	45	31	76
	Kelas V	2	38	39	77
	Kelas VI	2	42	33	75
	Jumlah	16	218	272	490

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Hidayatussalam, tahun 2020

f. Data Pendidik

Tabel 4.9: Data Pendidik

No	NAMA GURU	NUPTK / NPK	Tempat	Tanggal Lahir	Jabatan
1	Yuli Syahriani, S.Pd	7040755656210080	Medan	08/07/1977	Kepala MI
2	Sri Wahyuni, S.Pd.I	6453761662300082	Mulioorejo	21/01/1983	Guru
3	Juliani, S.Pd.I	9055755657300043	Medang Deras	23/07/1977	Guru
4	Siti Fatimah, S.Pd.I	7947767668210072	Pematang Nibung	19/06/1989	Guru
5	Ema Setia Ritami, S.Pd	3338761662300003	Perdamaian	06/10/1983	Guru
6	Lanna Sari Daulay, S.Pd.I	4752765666220002	Medan	20/04/1987	Guru
7	Ali Syahbana Hrp,S.Pd.I	2451753655200013	Medan	11/19/1975	Guru
8	Halimatussa'diah Mrg,S.Pd.I	8895420242041	Bandar Minggu	12/12/1989	Guru
9	Amran Mrg, S.Pd.I	0553759660200022	Bandar Minggu	21/02/1981	Guru
10	Rahmayani, S.Pd.I	4052759663300013	Bandar Setia	20/07/1981	Guru
11	Sri Hartati NSt, S.Pd	2851761663220002	Medan	19/05/1983	Guru
12	Sri Aminah Fitri,S.Pd.I	3453764665300052	Bandar Setia	21/01/1986	Guru
13	Mukminati, S.Pd	0915540091081	Bandar Khalipah	14/11/1991	Guru
14	Juniati Sambas,S.Pd	4861460376080	Sei Apung	16/06/1986	Guru
15	Farida Hanim Daulay,S.Pd	3759764665210142	Sawit Seberang	4/27/1986	Guru
16	Nurhidayah,S.Pd.I	2933210061061	Desa Baru	31/01/1993	Guru
17	M.Nanda Ardiansyah,S.Pd	10220392191002	Sei Rotan	04/12/1991	Guru
18	Ayu Anggraini,S.Pd	4932110021015	Lubuk Pakam	21/01/1993	Guru

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Hidayatussalam, tahun 2020.

Keterangan

Tabel 4.10: Keterangan Data Pendidik

Pengelola	Lk	Pr	Jumlah
Tenaga Pendidik			
Guru Honorer	5	17	22
Tenaga Kependidikan			
TU	-	1	1
Jumlah	5	18	23

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Hidayatussalam, tahun 2020**g. Data Sarana Prasarana****Tabel 4.11: Data Sarana dan Prasarana**

Keterangan Gedung	Jumlah	Keadaan / Kondisi				Ket
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Luas m ²	
Ruang Kelas	14	14	-	-	768 m ²	
Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	14m ²	
Ruang Laboratorium IPA	-	-	-	-	-	
Ruang Kepala	1	1	-	-	14m ²	
Ruang Guru	1	1	-	-	14m ²	
Mushalla	1	1	-	-	14m ²	
Ruang UKS	1	1	-	-	-	
Gudang	1	1	-	-	12m ²	
Ruang Sirkulasi	-	-	-	-	-	
Ruang Kamar Mandi Guru	2	2	-	-	4m ²	

Ruang Kamar Mandi Siswa Putra	2	2	-	-	4m2	
Ruang Kamar Mandi Siswa Putri	2	2	-	-	4m2	
Halaman / Lapangan Olahraga	Tidak Ada					

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Hidayatussalam, tahun 2020

h. Struktur Kurikulum MIS Hidayatussalam

Struktur kurikulum MIS Hidayatussalam Tahun Pelajaran 2017/2018 mengacu pada PP. No. 19 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang selanjutnya diatur dalam Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permenag No. 2 Tahun 2008 yang terdiri dari: mata pelajaran agama akhlak mulia, pendidikan kewarganegaraan/kepribadian, ilmu pengetahuan dan teknologi, estetika, pendidikan jasmani dan kesehatan dengan beban mengajar 38 jam/minggu. Mengingat input madrasah berasal dari berbagai daerah dan latar belakang pendidikan yang berbeda (SD/MI), maka pihak madrasah membuat kebijaksanaan dengan menambah beban mengajar 6 jam/minggu pada beberapa mata pelajaran tertentu dengan tujuan meningkatkan/menyesuaikan tingkat kemampuan siswa.

Tabel 4.12 : Beban Mengajar Madrasah Hidayatussalam

No	Mata Pelajaran	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas	Kelas
		I	II	III	IV	V	VI
1	Pendidikan Agama Islam						
	a. Al-Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2
	b. Akidah Akhlak	2	2	2	2	2	2
	c. Fiqih	2	2	2	2	2	2
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	-	-	2	2	2	2
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	8	6	6	6	6	6
4	Bahasa Arab	-	2	2	2	2	2
5	Matematika	8	6	6	6	6	6
6	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu	2	5	5	6	6	6
7	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu	2	2	2	2	2	2
8	Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	2	2	2	2

9	Pendidikan Jasmani	3	3	3	4	4	4
10	Muatan Lokal *)						
	1. Bahasa Inggris	-	-	2	2	2	2
	2. Tahfiz	2	2	2	2	2	2
C.	Pengembangan Diri	-	-	-	-	-	-
	Pramuka	-	-	-	2	2	2
	Al-Qur'an / Iqra	4	4	4	4	4	4
	JUMLAH	39	40	44	48	48	48

Sumber Data: Dokumentasi Madrasah Hidayatussalam, tahun 2020.

B. Temuan Khusus

1. Perencanaan Kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Swasta, Madinatussalam, Hidayatussalam dan Nurul Fadhillah di Kecamatan Percut Sei Tuan

Untuk menjelaskan bagaimana implementasi kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah Madinatussalam, Nurul Fadhillah, Hidayatussalam maka dirumuskan empat rumusan masalah yaitu perencanaan kurikulum 2013, pelaksanaan kurikulum, evaluasi kurikulum 2013, serta hambatan yang ditemui dalam implementasi kurikulum 2013. Dalam perencanaan kurikulum 2013 tiap-tiap madrasah mempunyai kegiatan-kegiatan yang mendukung agar terlaksananya pembelajaran kurikulum 2013 dengan baik.

Hal ini dapat dilihat dari tabel-tabel ini:

a. Madrasah Madinatussalam

Tabel 4.13: Perencanaan Kurikulum 2013 Madrasah Madinatussalam

No	Kegiatan	Keterangan
1	Mengikuti pelatihan kurikulum 2013 yang diadakan oleh Kemenag, bekerjasama dengan USAID (<i>United States Agency for International Development</i>) yang bekerjasama dengan madrasah	Mengutus beberapa orang guru dalam mengikuti pelatihan Kurikulum 2013
	Madrasah mengadakan pelatihan-pelatihan kurikulum 2013	Membuat soal ujian Membuat rubrik penilain Pelatihan membuat media pembelajaran
2	Media Pembelajaran	Menyediakan buku agama Kurikulum 2013. Menyediakan buku siswa Kurikulum 2013 Menyediakan perlengkapan alat-alat pembelajaran seperti karton, origami, gunting, kertas, menyediakan infokus

Kegiatan diatas sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan Kepala Madrasah Madinatussalam yang menyatakan:¹² “Secara umum belum semua guru yang mengikuti pelatihan tapi dari beberapa guru yang sudah mengikuti disampaikan ke guru-guru yang lain. Bahkan ada beberapa guru yang sudah mewakili untuk program USAID (*United States Agency for International Development*) yang sudah diberangkatkan ke-Yogyakarta dan ke Jakarta untuk

¹² Wawancara ini dikonfirmasi kebenarannya berupa dokumen foto terlampir pada hal 254.

mengikuti pelatihan.”.¹³ Wakil Kurikulum Madinatussalam juga menyatakan, “Kepala madrasah Madinatussalam sendiri selaku sub rayon ada mengundang tutor dari Medan Barat untuk merakit soal dan perangkat pembelajaran dan penilaiannya”.¹⁴

Buk Hanim selaku wali kelas 1, di madrasah Madinatussalam mengungkapkan¹⁵ bahwa beliau pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013, sebelumnya dari USAID (*United States Agency for International Development*) dan juga dari Kemenag. Dan madrasah sendiri sudah ada beberapa kali mengadakan pelatihan”.¹⁶ Senada dengan pernyataan tersebut di atas, ¹⁷demikian pula Ernawati selaku wali kelas 4 di Madrasah Madinatussalam juga menyatakan bahwa beliau pernah mengikuti pelatihan bidang studi PAI, dan madrasah pernah dua kali mengadakan pelatihan Kurikulum 2013”.¹⁸

Dalam perencanaan Kurikulum 2013 Kepala Madrasah Madinatussalam selaku rayon 26 dari sebagian madrasah di wilayah Percut Sei Tuan membuat pelatihan, dengan mengundang pembicara dari madrasah Ibtidaiyah wilayah Medan barat untuk menjadi mentor dalam pelatihan- pelatihan yang diadakan yaitu pelatihan membuat soal, pelatihan tentang media pembelajaran serta pelatihan tentang penilaian dan mengikut sertakan madrasah-madrasah wilayah rayonnya, pelatihan ini dibuat selama dua hari.

Selanjutnya madrasah Madinatussalam sebelumnya juga telah mendapatkan pelatihan kurikulum 2013 dari Kementerian Agama yang bekerjasama dengan USAID (*United States Agency for International Development*) selama 5 tahun dimulai dari tahun 2012 sampai tahun 2017. Dalam persiapan pembelajarannya madrasah juga mempersiapkan media-media pembelajaran terkait alat peraga

¹³ Wawancara dengan Kepala Sekolah Madinatussalam di ruangan Kepsek pada tanggal 27-2-2020 jam: 10:35

¹⁴ Wawancara dengan pak Mulyono selaku wakil Kurikulum Madinatussalam pada tanggal 26-2-2020 jam 10:44 di ruangan wakil kurikulum

¹⁵ Wawancara ini dikonfirmasi kebenarannya berupa dokumen foto terlampir pada hal 255.

¹⁶ Wawancara dengan buk Rodiah selaku wali kelas 1, MIS Madinatussalam pada tanggal 21-2-2020 pada jam 09:20 di ruangan guru.

¹⁷ Wawancara ini dikonfirmasi kebenarannya berupa dokumen foto terlampir pada hal

¹⁸ Wawancara dengan buk Eranawati selaku wali kelas 4 madrasah Madinatussalam pada tanggal 22-2-2020 pada jam 11:00 di ruangan guru.

pembelajaran seperti karton, kertas origami, hvs, polio, gunting, lem dan sebagainya. Selain itu juga madrasah ada mempersiapkan media elektronik untuk pembelajaran seperti infokus walaupun dalam penggunaannya masih beberapa guru saja yang mampu menggunakannya. Kegiatan ini dapat dilihat dalam bentuk dokumen.

Gambar 4.4 : Dokumentasi Kerjasama Madrasah Madinatussalam Dengan USAID



Gambar 4.5: Dokumentasi Pelatihan Kurikulum 2013



b. Madrasah Nurul Fadhillah

Tabel 4.14: Perencanaan Kurikulum 2013 Madrasah Nurul Fadhillah

No	Kegiatan	Keterangan
1	Madrasah membuat pelatihan pembelajaran	Membuat Rpp Membuat kegiatan <i>lesson study</i> .
2	Mengikuti pelatihan yang dibuat oleh sub rayon	Membuat rubrik penilaian Membuat soal ujian Pelatihan perangkat pembelajaran
2	Mengikuti pelatihan yang dibuat oleh Kemenag yang bekerjasama dengan USAID (<i>United States Agency for International Development</i>)	Mengutus beberapa guru mengikuti pelatihan-pelatihan kurikulum 2013.
4	Persiapan media Pembelajaran	Menyediakan bahan-bahan pembelajaran seperti karton gunting, origami, hvs, polio dan lainnya. Persiapan buku siswa dan guru Kurikulum 2013 Menyediakan infocus

Kegiatan-kegiatan dalam tabel diatas sesuai dengan pernyataan, buk Istiqamiyati selaku wali kelas IV madrasah Nurul Fadhillah yang menjelaskan,¹⁹ “bahwa pernah mengikuti Kurikulum 2013 pada tahun 2012 di hotel Prima, dan madrasah pernah juga mengadakan pelatihan Kurikulum 2013 tentang pengisian rapor”.²⁰ Demikian juga penjelasan dari ibuk Adek selaku wali kelas V madrasah Nurul Fadilah mengatakan bahwa “pernah mengikuti pelatihan pelatihan pakem yang diadakan di hotel Kanaya”.²¹ Hal ini diperkuat wakil kurikulum madrasah

¹⁹ Wawancara ini dikonfirmasi kebenarannya berupa dokumen foto terlampir pada hal 259.

²⁰ Wawancara dengan Ibu Istiqamiyati wali kelas IV, Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 09:30 di ruangan guru

²¹ Wawancara dengan Ibu Adek wali kelas V, madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:30 di ruangan guru.

Nurul Fadhillah yang mengatakan bahwa²² “saya sendiri pernah mengikuti pelatihan MBS (Manajemen Berbasis Sekolah). Madrasah juga mendapat pelatihan dari 2012-2017 program pelatihan dari USAID (*United States Agency for International Development*). Kemudian madrasah juga ada memanggil mentor untuk melatih dari pembuatan rpp sampai ke rubrik penilaian. Selain itu madrasah ada menggandeng penjamin mutu untuk mengadakan *lesson study* perdua minggu”.²³

Dalam perencanaan implementasi kurikulum 2013 madrasah Nurul Fadhillah mempunyai program-program tersendiri seperti membuat pelatihan-pelatihan diantaranya pelatihan membuat Rpp, pelatihan membuat rubrik penilaian, dan membuat kegiatan *lesson study*. Sebelumnya madrasah juga mendapatkan pelatihan kurikulum 2013 selama 5 tahun dari Kemenag yang bekerjasama dengan USAID (*United States Agency for International Development*). Kemudian madrasah juga dalam perencanaannya menyiapkan media-media pembelajaran seperti kertas origami, karton, hvs, polio serta menyiapkan buku siswa dan buku guru kurikulum 2013, serta menyediakan media pembelajaran elektronik seperti infokus. Adapun kegiatan tersebut dapat dilihat dalam dokumen dibawah ini:

Gambar 4.6: Dokumen Kerjasama Nurul Fadhillah Dengan USAID



²² Wawancara ini dikonfirmasi kebenarannya berupa dokumen foto terlampir pada hal

²³ Wawancara dengan Pak Asrin Ritonga, selaku wakil Kurikulum madrasah Nurul Fadhillah, pada tanggal 16-3 2020 jam 11:31 diruangan Wakil Kurikulum .

Gambar 4.7: Dokumentasi Pelatihan Kurikulum 2013

c. Madrasah Hidayatussalam

Tabel 4.15: Perencanaan Kurikulum 2013 Madrasah Hidayatussalam

No	Kegiatan	Keterangan
1	Madrasah membuat pelatihan-pelatihan.	Membuat rubrik penilaian
2	Mengikuti pelatihan yang dibuat sub rayon	Pelatihan membuat soal ujian Pelatihan membuat rubrik penilaian Pelatihan perangkat pembelajaran
2	Mengikuti pelatihan-pelatihan yang dibuat oleh Kemenag	Mengutus beberapa guru mengikuti pelatihan kurikulum 2013.
3	Persiapan media pembelajaran	Menyediakan bahan-bahan pembelajaran seperti karton gunting, origami, hvs, polio dan lainnya. Menyediakan infocus.

Kegiatan tersebut sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan pendidik Hidayatussalam yaitu ibuk Ema Setia Ritami wali kelas IV mengatakan

bahwa “pernah mengikuti pelatihan di sub rayon”.²⁴ Sedangkan Ibuk Siti Fatimah wali kelas VI juga mengungkapkan bahwa “telah mengajar di madrasah ini sudah 11 tahun dan pernah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013 di sub rayon”.²⁵ Demikian juga halnya dengan Mu’minati wali yang telah mengajar 5 tahun mengatakan “pernah didatangkan tutor ke madrasah dalam rangka pelatihan penilaian Kurikulum 2013”.²⁶ Hal ini diperkuat oleh Kepala Sekolah Hidayatussalam yang menyatakan,²⁷“Sebagian guru madrasah Hidayatussalam telah mengikuti pelatihan Kurikulum 2013 selama 5 tahun yang dilaksanakan oleh USAID, dan Kepala madrasah juga pernah mendatangkan tutor dari Kemenag untuk pelaksanaan penilaian dalam Kurikulum 2013 sebagai realisasi dari implementasi kurikulum 2013”²⁸

Madrasah Hidayatussalam dalam perencanaan kurikulum 2013 pernah mengundang mentor dari Kemenag dalam pelatihan membuat rubrik penilaian. Kemudian madrasah juga pernah mengikuti pelatihan yang dibuat oleh sub rayon seperti pelatihan membuat soal ujian, pelatihan membuat rubrik penilaian serta pelatihan tentang perangkat pembelajaran, namun pelatihan ini hanya berlangsung selama dua hari. Sebelumnya madrasah Hidayatussalam juga telah mendapatkan pelatihan dari Kemenag yang bekerjasama dengan USAID tentang kurikulum 2013 selama 5 tahun dimulai dari tahun 2012-2017. Untuk media pembelajarannya madrasah menyiapkan alat-alat peraga sebagai media pembelajaran seperti karton gunting, origami, hvs, polio dan lainnya. Untuk media elektronik madrasah juga menyediakan infokus walaupun yang menggunakan masih terbatas. Kegiatan tersebut dapat dilihat dalam dokumen dibawah ini.

²⁴ Wawancara dengan Ibu Ema Setia Ritami wali kelas IV, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7- 2020 jam 09:00 di ruangan guru.

²⁵ Wawancara dengan Ibu Siti Fatimah wali kelas VI , guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 09:50 di ruangan guru.

²⁶Wawancara dengan Ibu Mukminati wali kelas V , guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 10:50 di ruangan guru.

²⁷ Wawancara ini dikonfirmasi kebenarannya berupa dokumen photo terlampir pada hal 261.

²⁸ Wawancara dengan Kepala Madrasah Hidayatussalam pada tanggal 06-03 -2020 jam 10:00 di ruangan Kepsek.

Gambar 4.8: Dokumentasi Kerjasama Madrasah Hidayatussalam Dengan USAID



Gambar 4.9 : Dokumentasi Pelatihan Kurikulum 2013



2. Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah Kecamatan Percut Sei Tuan

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang baru tiga tahun dilaksanakan untuk wilayah Percut Sei Tuan dan itu pun dilaksanakan secara bertahap untuk beberapa tingkatan kelas, kemudian menyusul untuk kelas lainnya. Pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 mengarah kepada proses pembelajaran yang berlangsung di kelas dan di luar kelas. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013

mempunyai ciri-ciri khas tersendiri seperti adanya pembelajaran tematik integratif, pembelajaran yang dilakukan dengan pendekatan saintifik, dan adanya tuntutan karakter dalam pembelajaran yang berlangsung, terjadinya pengembangan bakat dan minat dalam proses pembelajaran serta tersedianya fasilitas pembelajaran yang mendukung terlaksananya pembelajaran dengan baik dan penilaian autentik, penilaian autentik ini sendiri berlangsung selama proses pembelajaran berlangsung sampai selesainya pembelajaran. Oleh karenanya dalam pelaksanaan berlangsung peneliti mengobservasi proses pembelajaran yang terjadi adakah poin-poin tersebut diatas sesuai dengan pembelajaran,²⁹ serta menyesuaikannya dengan RPP yang dibuat oleh guru. Ciri-ciri khas kurikulum 2013 tersebut yaitu:

a. Tematik Integratif

Permendikbud nomor 81 A tahun 2013 dalam lampiran IV menegaskan untuk pembelajaran tingkat dasar/Ibtidaiyah dikembangkan secara tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran tersebut adalah untuk mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan dalam mengapresiasi keragaman budaya lokal. Konsep pembelajaran tematik memberikan makna tersendiri terhadap peserta didik dalam memberikan pemahaman terhadap pengalaman belajar yang dialaminya. Konsep belajar tematik atau yang diistilahkan juga dengan terpadu adalah konsep pembelajaran yang dirancang melalui tema-tema yang telah ditentukan. Istilah pembelajaran tematik ini juga disebut pembelajaran terpadu Tujuannya agar peserta didik mampu mengaitkan mata pelajaran yang satu dengan mata pelajaran yang lainnya. Pada konteks ini peserta didik diharapkan dapat menggali dan mengeluarkan seluruh potensi kemauan mereka pada setiap mata pelajaran yang saling terkait antara satu dengan yang lain. Pada akhirnya mereka mampu mengembangkan keterampilan dalam berbagai aspek yang ada di lingkungan mereka sendiri.

²⁹ Observasi dilakukan pada tanggal 21-2-2020

b. Pendekatan Saintifik

Permendikbud Nomor 81 A/ 2013 menjelaskan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 dilakukan dengan pendekatan saintifik. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan dan menyimpulkan. Pendekatan saintifik ini juga dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.

c. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu serta proses dari hasil pendidikan agar mengarah pada pembentukan budi pekerti serta *akhlakul karimah* bagi peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan dalam setiap satuan pendidikan. Penanaman nilai karakter bukanlah hanya tanggung jawab sekolah/madrasah semata, namun juga menjadi tanggung jawab semua pihak yang terlibat didalamnya seperti pemerintah, masyarakat, terlebih lagi orang tua peserta didik. Kurikulum 2013 sebagai rujukan proses pembelajaran pada satuan pendidikan, perlu mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter. Integrasi tersebut bukan sebagai program tambahan atau sisipan, melainkan sebagai cara mendidik dan belajar bagi seluruh pelaku pendidikan di satuan pendidikan.

d. Fasilitas

Pemanfaatan fasilitas dan sumber belajar yang optimal dalam kurikulum 2013 merupakan suatu hal yang sangat penting. Sebagai sarana untuk mencapai program pendidikan yang dikehendaki, kurikulum 2013 tidak akan berarti jika tidak ditunjang oleh sarana dan prasarana yang diperlukan seperti fasilitas dan sumber belajar dan mengajar yang memadai, kemampuan tenaga pengajar, metodologi yang sesuai, serta kejernihan arah serta tujuan yang akan dicapai. Fasilitas seperti

laboratorium, peralatan, serta bahan harus tersedia dalam rasio yang cukup dan memenuhi standar minimal.

Ketersediaan media pembelajaran baik jenis, bentuk, maupun model juga berperan penting. Media tersebut bisa dalam bentuk media cetak, media elektronik, serta media berbasis lingkungan sekolah. Banyak faktor yang menghambat proses pembelajaran, salah satunya adalah minimnya sumber belajar maupun lambatnya penyediaan sumber belajar di beberapa sekolah yang kurang tersedia dengan maksimal.

e. Bakat minat

Bakat merupakan kemampuan alamiah untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang relatif bersifat umum (misalnya, bakat intelektual umum) atau khusus (bakat akademik khusus). Bakat khusus disebut juga talenta. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bakat masih merupakan suatu potensi yang akan muncul setelah memperoleh pengembangan dan latihan. Adapun kemampuan dan kapasitas merupakan suatu tindakan yang dapat dilaksanakan atau akan dapat dilaksanakan. Jadi bakat adalah kemampuan alamiah untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan, baik bersifat umum maupun bersifat khusus.

Dengan bakat, memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu. Tetapi untuk mewujudkan bakat kedalam suatu prestasi diperlukan latihan, pengetahuan, pengalaman, dan motivasi. Misalnya seseorang yang memiliki potensi bakat akademik tetapi tidak dapat memperoleh kesempatan mengembangkannya, bakat akademiknya tidak dapat terwujud secara baik, sebaliknya seseorang yang memperoleh fasilitas pendidikan akademik secara baik tetapi tidak memiliki bakat akademik, tidak akan mengembangkannya kemampuan akademik secara maksimal. Lain halnya pada anak yang dasarnya memiliki bakat akademik dan orang tuanya mendukung. Ia akan mengusahakan agar anaknya memperoleh pengalaman untuk mengembangkan bakatnya dan dengan motivasi yang tinggi dapat berlatih sehingga bakatnya berkembang maksimal dan memperoleh prestasi.

f. Penilaian

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah menyatakan bahwa kurikulum 2013 menggunakan penilaian autentik (*authentic assessment*). Secara paradigmatic penilaian autentik memerlukan perwujudan pembelajaran otentik (*authentic instruction*) dan belajar otentik (*authentic learning*). Implikasi penilaian autentik berlangsung tidak hanya selama proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan penilaian tidak hanya menyelenggarakan tes, namun melakukan proses pengumpulan data, pengolahan, pelaporan, dan penggunaan data serta informasi hasil belajar peserta didik untuk menetapkan tingkat kemampuan pencapaian kompetensi. Penilaian autentik perlu dilakukan terhadap semua kompetensi yang telah dipelajari peserta didik dalam kegiatan pembelajarannya. Karena domain yang dinilai pada penilaian autentik meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik

Penilaian merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik mencakup penilaian autentik, penilaian diri, penilaian berbasis portofolio, ulangan-ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Penilaian merupakan komponen penting dalam proses dan penyelenggaraan pendidikan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan perlu dilakukan melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaiannya. Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari hasil penilaiannya. Setelah peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran dan studi dokumen maka peneliti menyimpulkan kegiatan-kegiatan pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 dalam tabel bahwa:

1) Madrasah Madinatussalam

Tabel 4.16: Pelaksanaan Kurikulum Madrasah Madinatussalam

No	Komponen pelaksanaan	Kegiatan
1	Tematik Integratif	Guru berupaya mengintegrasikan antara beberapa mata pelajaran.
2	Pendekatan Saintifik	Pendekatan saintifik dilakukan walaupun belum melakukan semua langkah saintifik
3	Pendidikan Karakter	Guru berupaya memunculkan nilai-nilai karakter yang ada dalam pembelajaran.
4.	Fasilitas	Guru masih menggunakan media berbentuk media cetak.
5	Bakat minat	Bakat minat dilaksanakan diluar pembelajaran.
6	Penilaian	Menggunakan beberapa bentuk penilaian. Menggunakan aplikasi raport digital (ARD).

Dilihat dari pembelajaran yang berlangsung bahwa dalam pembelajaran tematik integratif para pendidik dari Madinatussalam berupaya mengintegrasikan mata pelajaran yang satu dengan yang lainnya. Walaupun pada mulanya masih kesulitan. Ini terbukti dari hasil wawancara yang dilakukan dengan buk Rodiah wali kelas 1 madrasah Madinatussalam mengatakan bahwa: “Awalnya sulit, karena harus mengaitkan antara mata pelajaran yang satu dengan yang lainnya dan harus kaya dengan media. Namun sekarang alhamdulillah setelah mengikuti beberapa pelatihan kemudian melihat melalui internet”.³⁰

Namun lain halnya dengan pembelajaran pendidikan agama pendidik Madinatussalam Ibu Suryani mengatakan: “Pelajaran agama tidak tematik namun

³⁰ Wawancara dengan buk Rodiah selaku wali kelas 1, madrasah Madinatussalam pada tanggal 21-2-2020 pada jam 09:20 di ruangan guru.

pihak guru tidak menyadarinya bahwa dalam pelaksanaannya mengintegrasikan mapel umum dan mapel agama diintegrasikan”.³¹ Hal ini dilakukan oleh pendidik Madinatussalam walaupun dalam RPP nya pendidik tetap memisahkannya namun dalam pelaksanaan pembelajarannya pendidik mengupayakan mengintegrasikannya agar pendalaman agamanya juga dapat dipahami peserta didik.

Selanjutnya dalam pendekatan saintifiknya para pendidik tetap melaksanakannya meskipun tidak berurutan dan terkadang tidak semua langkah dalam saintifik itu dilakukan. Ini dikarenakan tidak semua langkah dalam saintifik itu dapat dilakukan dalam semua mata pelajaran. Hal ini juga yang dikatakan buk Rodiah selaku wali kelas I, bahwa: “pendekatan saintifik dilakukan namun tidak semua langkah dapat dilaksanakan dan tidak untuk semua mata pelajaran juga dapat dilaksanakan dan terkadang terkendala juga di waktu yang tidak cukup”.³²

Untuk pendidikan karakter dalam pembelajarannya wali kelas IV buk Ernawati mengatakan “ untuk pendidikan karakter sendiri, karakter yang timbul anak lebih kreatif, berani, dan lebih aktif, karena tuntutan pembelajaran lebih banyak aktif untuk peserta didik”.³³

Untuk fasilitas madrasah Madinatussalam menyiapkan fasilitas seperti menyiapkan media yang berbentuk elektronik walaupun jumlahnya belum memadai. Seperti yang dikatakan Wakil Kurikulum madrasah Madinatussalam mengatakan bahwa: “Kemampuan mengoperasikan media IT guru-guru masih minim. Dan untuk media pembelajaran lain madrasah mempersiapkannya seperti : kertas karton, origami, lem , gunting, hvs, polio dan sebagainya yang berbentuk media cetak. Untuk buku siswa dan buku gurunya pun ada madrasah mempersiapkannya.”³⁴

³¹ Wawancara dengan Ibuk Irma wali kelas III, madrasah Madinatussalam pada tanggal 25-2-2020 pada jam 09:55 di ruangan guru

³² Wawancara dengan buk Rodiah selaku wali kelas 1, MIS Madinatussalam pada tanggal 21-2-2020 pada jam 09:20 di ruangan guru.

³³ Wawancara dengan ibuk Ernawati selaku wali kelas 4 madrasah Madinatussalam pada tanggal 22-2-2020 pada jam 11:00 di ruangan guru

³⁴ Wawancara dengan pak Mulyono selaku wakil Kurikulum Madinatussalam pada tanggal 26-2-2020 jam 10:44 di ruangan wakil kurikulum

Sementara wali buk Rodiah wali kelas 1 mengatakan: “Fasilitas ada seperti fasilitas buku siswa, buku guru dan untuk pembelajarannya karena kelas 1 secara langsung ke lapangan, jadi belum menggunakan media elektronik seperti infokus, namun sekolah ada memfasilitasi. Untuk guru harus aktif, untuk menyediakan media kemudian peran siswa juga dominan.”³⁵

Untuk bakat minat madrasah mempunyai program dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler dan dilaksanakan diluar pembelajaran dan di waktu yang telah dijadwalkan.³⁶ Seperti yang dikatakan oleh Kepala Madrasah Madinatussalam: “Jadi di madrasah ini ada program renang setiap minggu, program menari, program tahfiz qur an, drum band dan baris berbaris, pramuka itulah yang digalakkan untuk tingkat Ibtidaiyah. Target memberantas buta aksara arab untuk anak-anak yang belum bisa baca Al-qur’an. Tahfiz Qur’an diberikan *reward* seperti penghargaan tropi dan sertifikat.”³⁷

Dalam proses penilaiannya madrasah Madinatussalam tidak hanya menggunakan penilaian pada kognitif saja namun juga melakukan penilaian pada aspek sikap dan psikomotoriknya. Hal tersebut yang dikatakan oleh buk Rodiah mengatakan “Keuntungan penilaian tidak hanya dalam aspek kognitif, dan psikomotorik namun juga untuk sikap.”

Pelaksanaan pembelajaran di madrasah Madinatussalam melaksanakan kurikulum 2013, walaupun belum maksimal hal ini terlihat dari hasil wawancara dan observasi pembelajaran dan dokumen yang peneliti lakukan bahwa dalam tematik integratifnya belum semua guru yang mampu mengintegrasikannya dengan baik terhadap mata pelajaran lainnya. Untuk pendekatan saintifik para pendidik juga belum memahami sepenuhnya walaupun ada yang melaksanakannya namun secara umum para pendidik belum melakukan pembelajaran saintifik secara maksimal. Hal ini disebabkan kurangnya kemampuan pendidik dalam mengembangkan lima langkah tersebut didalam pembelajaran.

³⁵ Wawancara dengan buk Rodiah selaku wali kelas 1, madrasah Madinatussalam pada tanggal 21-2-2020 pada jam 09:20 di ruangan guru

³⁶ Observasi ini dikonfirmasi kebenarannya berupa photo terlampir pada hal 256.

³⁷ Wawancara dengan Kepala Madrasah Madinatussalam pada tanggal 27-2-2020 jam 10:40 diruangan Kepala Madrasah

Dan untuk bakat minat madrasah menyiapkan kegiatan-kegiatan madrasah dalam bentuk kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. Walaupun pihak madrasah sendiri tidak mengklasifikasi kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan bakat siswa. Kegiatan ini dibuat masih agar peserta didik dapat memilih kegiatan mana yang disukainya. Untuk fasilitas sendiri madrasah menyediakannya media bentuk elektronik namun jumlahnya belum maksimal untuk media berbentuk media cetak seperti karton origami serta buku siswa dan buku guru madrasah menyiapkannya. Dan untuk penilaiannya pendidik madrasah juga mengupayakan melakukan penilaian autentik walaupun terkadang karena waktu sehingga penilaian tidak dapat dilakukan setiap hari. Sedangkan untuk penilaian rapornya karena menggunakan aplikasi raport online, hanya sebagian pendidik saja yang mampu melaksanakannya di sebabkan belum semua pendidik yang mampu melaksanakannya, sehingga sebagian pendidik yang lain dalam penilaiannya dibantu oleh operator atau guru yang lain. Kegiatan pembelajaran diatas dapat dilihat dalam bentuk RPP yaitu:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)³⁸

Satuan Pendidikan	: MI Madinatussalam
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	: Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah wawancara sederhana, siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.

³⁸ Dokumen RPP Madrasah Madinatussalam

4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". <i>Nasionalis</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, <i>Communivation</i> <ul style="list-style-type: none"> - Siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sunda, Suku Jawa, Suku Minang, dan seterusnya. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk 	

	<p>kelompok berdasarkan nomor urut yang sama. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya yang ada di buku dan membaca teksnya dalam hati. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. (<i>Menanya</i>) ▪ Setelah semua kelompok selesai mengkomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok / gagasan utama / ide utama / ide pokok / pokok pikiran, dari suatu paragraf. ▪ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. ▪ Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mengisi diagram dari guru. <p>Mengisi Diagram</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pastikan siswa memiliki diagram 2. Minta siswa menuliskan ‘Gagasan Pokok’ di tengah diagram. 3. Siswa diminta menemukan paling sedikit 5 gagasan pendukung untuk setiap satu gagasan pokok. 4. Siswa menuliskan setiap satu gagasan disatu kolom di sekitar gagasan utama 5. Isi sisi bintang searah jarum jam. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku, dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. <i>Nasionalis</i> ▪ Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa akan saling berbagi jawaban tentang pengalaman melaksanakan sikap saling 	
--	---	--

	<p>menghargai dan contoh sikap tidak menghargai secara berpasangan bersama teman di sebelahnya. Gotong Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. Collaboration ▪ Guru menampilkan satu alat musik tradisional dari daerah asal sekolah. ▪ Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana cara memainkan alat musik ini sehingga dapat menghasilkan bunyi ? ▪ Beberapa siswa diminta membunyikan alat musik tersebut di depan kelas. Minta satu / beberapa siswa untuk menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan. (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb). Mandiri ▪ Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya. ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di buku berdasarkan hasil kerjasama mereka dalam menciptakan ansambel bunyi yang enak didengar. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara / bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Madrasah
Drs. H. M. Royanta, M.Pd

Percut Sei Tuan,
Guru
Ernawati, S.Pd.I

**Gambar 4.10: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Madrasah
Madinatussalam**



2) Madrasah Nurul Fadhilah

Tabel 4. 16: Pelaksanaan Kurikulum 2013 Madrasah Nurul Fadhilah

No	Komponen pelaksanaan	Kegiatan
1	Tematik Integratif	Guru mengkaitkan materi antara beberapa mata pelajaran.
	Pendekatan Sainiik	Sebagian guru melakukan beberapa langkah ilmiah dalam pembelajaran
3	Pendidikan Karakter	Memunculkan beberapa nilai karakter
4.	Fasilitas	Menggunakan media cetak dalam pembelajaran, belum menggunakan media elektronik
5	Bakat minat	Bakat dan minat dilaksanakan di luar jam pembelajaran
6	Penilaian	Menggunakan beberapa bentuk penilaian.

		Belum menggunakan aplikasi raport digital (ARD).
--	--	--

Dilihat dari hasil tabel diatas peneliti menyimpulkan bahwa dalam pembelajarannya untuk tematik integratif pendidik madrasah Nurul Fadhilah melaksanakannya³⁹ walaupun saat pembelajaran berlangsung peneliti melihat terkadang pendidik kesulitan dalam mengintegrasikannya. Seperti yang dikatakan oleh wali kelas IV ibu Istiqamiyati mengatakan sebagai berikut:

“Kurikulum 2013 itu penggabungan antara mapel satu dengan mapel lainnya, sedangkan KTSP itu materinya permapel. Kemudian untuk pendalaman materi KTSP lebih baik, dan untuk kegiatan pembelajarannya Kurikulum 2013 lebih aktif. Namun kesulitan untuk di kelas rendah seperti kelas 1 dan II karena belum bisa diajak untuk diskusi. Dan dikelas tinggi sudah bisa diajak diskusi untuk membangkitkan imajinasi.”⁴⁰

Hal senada juga diungkapkan oleh Ibu Fansiska guru Nurul Fadhilah berikut: “Tematik integratif itu mengaitkan mapel satu dengan yang lain menghemat waktu sehingga bisa digunakan untuk pembelajaran yang lain.”⁴¹ Buk Istiqamiyati selaku guru Nurul Fadhilah bahwa: “Tematik integratif adanya keterkaitan antara mapel satu dengan yang lainnya agar nyambung materinya”. Sedangkan ibu Mu’minati guru Nurul Fadhilah pun mengatakan bahwa: “KTSP menurut saya lebih mudah karena di Kurikulum 2013 terlalu sempit dan pembelajarannya hanya sepintas saja tapi kalau di KTSP satu mapel itu kan satu buku”.⁴²

Saat dikonfirmasi ke siswa kelas VI, Dimas menyatakan: “kalau kurikulum 2013 mata-pelajarannya semua dicampur sehingga tidak mendalam, kalau KTSP

³⁹ Observasi dilakukan pada tanggal 10-3-2020.

⁴⁰ Wawancara dengan Ibu Istiqamiyati wali kelas IV, Nurul Fadhilah pada tanggal 10-3-2020 jam 09: 30 di ruangan guru.

⁴¹ Wawancara dengan Ibu Fansiska wali kelas VI, madrasah Nurul Fadhilah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:0, di ruangan guru.

⁴² Wawancara dengan Ibuk Mukminati wali kelas IV madrasah Nurul Fadhilah pada tanggal 25-7-2020 jam 10:05 diruangan guru.

kan terpisah jadi pembelajarannya lebih mendalam”.⁴³ Nindy siswa lain menanggapi “pelajaran KTSP lebih lengkap tapi di kurikulum 2013 lebih mudah, bukunya satu jadi engk ribet.”⁴⁴

Hal lain diungkapkan oleh ibu Istiqamiyati guru madrasah Nurul Fadhilah bahwa: “Untuk agama tidak tematik integratif. Namun karena madrasah jadi kalau ada materi2 yang bisa dikaitkan dengan agama ya dikaitkan.”⁴⁵ Hal ini juga seperti yang dikatakan ibu Adek guru madrasah Nurul Fadilah bahwa: “Adapun pelajaran agama, guru sedikit mengaitkannya dengan materi yang lain.”⁴⁶

Untuk pembelajaran saintifik pendidik dari Nurul Fadhilah ibuk Adek mengatakan: “Untuk pembelajaran saintifik dengan 5 langkah M tergantung materi dan waktu untuk mengejar pembelajaran.” Ibu Fansiska wali kelas VI Nurul Fadhilah ini juga mengatakan seperti dalam wawancara berikut: “Pembelajaran saintifik tidak semua 5 langkah dapat dilakukan.” Saat dikonfirmasi ke peserta didik tentang adakah yang berubah dari kegiatan pembelajaran dari yang KTSP dengan yang kurikulum 2013, Inzaggi siswa kelas VI mengatakan bahwa, “tidak ada yang berubah dari kegiatan pembelajarannya.”⁴⁷ Dilihat dari wawancara tersebut peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran masih berlangsung seperti yang dulu, kurikulum yang lama tidak banyak perbedaannya

Sedangkan ibu Fansiska guru Nurul Fadhillah ini mengatakan, “Madrasah menyediakan media pembelajaran seperti *in focus*/proyektor namun kendala masih terbatas dan belum terbiasa menggunakannya.”⁴⁸ Dan ibu Mu’minati selaku guru Nurul Fadhilah mengatakan, “Fasilitas untuk media pembelajaran disediakan

⁴³ Wawancara dengan Dimas siswa kelas VI madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 11: 30 di ruangan kelas.

⁴⁴ Wawancara dengan Nindy siswi kelas VI madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:20 di ruangan kelas.

⁴⁵ Wawancara dengan Ibu Istiqamiyati wali kelas IV, Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 09: 30 di ruangan guru

⁴⁶ Wawancara dengan Ibu Adek wali kelas V, madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:30 di ruangan guru.

⁴⁷ Wawancara dengan Inzaggi siswa kelas VI madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:20 di ruangan kelas.

⁴⁸ Wawancara dengan Ibu Fansiska wali kelas VI, madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:0, di ruangan guru.

seperti karton, kertas origami, spidol. Media elektronik disediakan tapi belum pernah menggunakannya.”⁴⁹

Adapun ibu Istiqamiyati guru Nurul Fadhillah mengatakan bahwa: Untuk rubrik penilaian anak susah/ribet setiap kegiatan harus dinilai.”⁵⁰ Sedangkan ibu Adek wali kelas IV pun mengatakan, “Penilaian terkadang terlalu banyak jadi sulit menilai setiap perbuatannya”. Untuk kegiatan yang berkaitan dengan bakat minat Kepala madrasah Nurul Fadhillah mengatakan bahwa: “Kalau bakat minat tidak ada hanya ke ekskulnya. Pramuka wajib setiap hari Kamis kelas IV, V dan VI ekskul ba’da Zuhur sampai masuk shalat Asar yang dikembangkan ekskul *drum band* dan jarimatika.”⁵¹

Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan oleh wakil kurikulum Nurul Fadhillah, “Pramuka redup, renang, futsal, memanah, *drum band*, tahfiz Al-qur’an, baca iqra’ untuk ekskul yang masuk bahasa Inggris.”⁵² Demikian pula ibu Istiqamiyati guru madrasah Nurul Fadhillah mengungkapkan bahwa: “Pramuka wajib untuk kelas IV,V,VI, hari Kamis sore setelah makan siang. Kemudian ekskul *drum band*, tajwid, bimbingan belajar Matematika dan bahasa Indonesia, serta tahfiz Al-Qur’an.”⁵³

Dalam pelaksanaan kurikulum 2013 peneliti mengadakan observasi langsung dikelas dengan melihat proses pembelajaran yang berlangsung serta mengadakan observasi dokumen dengan melihat kecocokan antara rpp dan pembelajaran yang berlangsung. Pelaksanaan kurikulum 2013 itu sendiri dimulai pada tahun 2017 dan untuk madrasah Nurul Fadhillah melaksanakannya tidak secara bertahap namun secara keseluruhan untuk tiap tingkatan. Sedangkan dalam

⁴⁹ Wawancara dengan Ibuk Mukminati wali kelas IV madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 25-7-2020 jam 10:05 di ruangan guru

⁵⁰ Wawancara dengan Ibu Istiqamiyati wali kelas IV, Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 09: 30 di ruangan guru

⁵¹ Wawancara dengan Kepala madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 17-3-2020 pada jam 09:30 di ruangan Kepala Madrasah.

⁵²Wawancara dengan Pak Asrin Ritonga, selaku wakil Kurikulum madrasah Nurul Fadhillah, pada tanggal 16-3 2020 jam 11:31 di ruangan Wakil Kurikulum

⁵³ Wawancara dengan Ibu Istiqamiyati wali kelas IV, Nurul Fadhillah pada tanggal 10-3-2020 jam 09: 30 di ruangan guru

pembelajaran dikelas peneliti melihat para pendidik, melaksanakan kurikulum 2013, dalam pembelajarannya tematik integratifnya pendidik melakukannya walaupun dalam pelaksanaannya belum semua guru yang melaksanakannya, serta melakukan pendekatan saintifik dalam pembelajarannya namun tidak semua langkah saintifik itu dapat dilakukan dikarenakan waktu dan disesuaikan dengan materinya.

Hal lain dikatakan peserta didik bahwa tidak ada perbedaan kegiatan pembelajaran yang terjadi saat KTSP ataupun kurikulum 2013. Namun peserta didik yang lain mengatakan kurikulum 2013 sekarang lebih mudah dipelajari. Hal ini disebabkan karena materinya yang tidak mendalam. Sedangkan untuk media pembelajaran madrasah ada memfasilitasi terkait media cetak seperti karton, origami, gunting lem dan sebagainya. Untuk yang bersifat elektronik seperti infokus ada disediakan namun tidak semua guru yang menggunakannya karena belum terbiasa menggunakannya. Sedangkan untuk bakat dan minat, madrasah melaksanakannya diluar pembelajaran dengan membuat jadwal ekstrakurikuler seperti pramuka, renang, futsal, memanah, drum band, tahfiz Al-qur'an, baca iqra' bahasa Inggris. Pramuka wajib diikuti untuk kelas IV sampai kelas VI setiap hari kamis setelah Zuhur sampai masuk shalat Asar. Dan untuk penilaiannya pendidik tidak melakukannya setiap hari dikarenakan tidak memadai waktunya. Untuk aplikasi penilaian raport, pendidik belum menggunakan aplikasi raportnya yang online. Kegiatan ini terdapat dalam RPP:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)⁵⁴

Satuan Pendidikan	:	MIS Nurul Fadhilah
Kelas / Semester	:	VI / Genap
Tema 9	:	Menjelajah Luar Angkasa
Sub Tema 1	:	Keteraturan yang Menakjubkan
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari

⁵⁴ Dokumen RPP Madrasah Nurul Fadhilah

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan pengetahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat laporan pengamatan.
4. Dengan bermain peran siswa dapat menjawab pertanyaan dalam sistem tata surya dengan percaya diri.
5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi siswa dapat menjelaskan unsur intrinsik dalam karangan secara lisan dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Mengecek Kehadiran Siswa • Menyampaikan Tujuan Pembelajaran • Memberikan Pertanyaan Arahan <ol style="list-style-type: none"> a. Apa perbedaan siang dan malam b. Apa yang menyebabkan siang dan malam c. Benda langit apa saja yang dapat kamu lihat pada siang dan malam hari d. Tahukah kamu benda langit lain selain bumi? 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Ayo Berdiskusi : siswa mengamati gambar benda benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut. B. Ayo Membaca : siswa membaca tentang benda langit disekitar kita. Siswa di dorong untuk menggaris bawahi dan mencatat info penting. C. Ayo Mencoba : siswa membuat laporan pengamatan terhadap sistem tata surya yang mereka peragakan. D. Ayo Mengamati : siswa diminta untuk memperhatikan dan membaca dalam hati cerita fiksi berburu planet venus, mars, jupiter dan uranus. E. Ayo Mencari Tau : Siswa menjawab pertanyaan pada buku paket halaman 12 dan menuliskan jawabannya pada buku PR 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ketika senja tiba, bersama orang tua amatilah langit dan lanjutkan pada malam hari. Gambarkan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan tuliskan benda benda langit yang dapat kamu lihat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Pelajaran diakhiri dengan <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan dalam bentuk nyanyian b. Doa selesai belajar 	

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian

1. Bermain Peran

Bentuk Penilaian : Test

Mengetahui
Kepala Sekolah

Hotni Mediwarni,MA

Bandar setia, Maret 2020
Guru Kelas IV

Ade Irma Harahap. SPd.I

Gambar 4.11: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Madrasah Nurul Fadhilah



3) Madrasah Hidayatussalam

Tabel 4.18: Pelaksanaan Kurikulum 2013 Madrasah Hidayatussalam

No	Komponen pelaksanaan	Kegiatan
1	Tematik Integratif	Guru mengkaitkan materi antara beberapa mata pelajaran.
2	Pendekatan Saintifik	Sebagian guru melakukan beberapa langkah ilmiah dalam pembelajaran
3	Pendidikan Karakter	Belum menginternalisasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran.
4.	Fasilitas	Menggunakan media cetak dalam pembelajaran.
s5	Bakat minat	Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler diluar pembelajaran
6	Penilaian	Menggunakan beberapa bentuk penilaian. Belum menggunakan aplikasi raport digital (ARD).

Hal yang sama peneliti lakukan yaitu mengklasifikasi pelaksanaan pembelajaran di madrasah Hidayatussalam. Ini dilakukan setelah peneliti melakukan observasi dalam pembelajaran,⁵⁵ dan ini sesuai dengan hasil wawancara dengan para pendidik diantaranya apa yang dikatakan Ibu Siti Fatimah bahwa: “Tematik integratif adalah penggabungan antara pelajaran yang satu dengan yang lain”. Ibu Setia Ritami mengungkapkan “Kesulitan dibuku kurikulum 2013 terkadang kesulitan untuk mengintegrasikannya”⁵⁶

Ibuk Siti Fatimah sebagai wali kelas VI ini mengatakan kembali,

“Kalau Kurikulum 2013 mengajar itu sesuai dengan realitas yang ada mengaitkan mapel yang satu dengan yang lain. Sedangkan KTSP sifatnya lebih spesifik tentang satu hal yang dibahas secara mendalam. Kelebihan

⁵⁵ Observasi dilakukan pada tanggal 25-7-2020.

⁵⁶ Wawancara dengan Ibu Ema Setia Ritami wali kelas IV, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7- 2020 jam 09:00 di ruangan guru.

KTSP kalau saya pribadi saya lebih suka dengan pembelajaran KTSP sebenarnya karena ketika belajar KTSP kita membahas yang satu tuntas, kemudian perkara menghubungkan yang satu dengan lain sebenarnya di KTSP pun bisa kita menghubungkan antara mapel yang satu dengan yang lain. Namun di Kurikulum 2013 ini tidak tuntas menurut saya karena dibahas kulit-kulit luar saja susah untuk secara mendalam karena materi tersebut berulang-ulang”.⁵⁷

Peneliti berkesimpulan tematik integrative tetap dilaksanakan oleh para pendidik walaupun terkadang para pendidik masih kesulitan untuk mengintegrasikannya namun para pendidik tetap mengupayakannya agar pembelajaran dapat dipahami. Lain halnya dengan pembelajaran agamanya pendidik mengungkapkan: Ibu Siti Fatimah menyatakan bahwa:

“Untuk pembelajaran agama tematik, tetapi kalau saya lihat materinya sebenarnya tujuannya masih KTSP. Kalau yang ada di buku di satu mapel namun dalam aflikasinya biasanya kita selalu menghubungkan dengan mapel agama yang lainnya misalnya seperti dikelas 6 itu ada pelajaran tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia itu biasanya kalau mengajar materi itu kita mengaitkannya dengan mapel agamanya. Namun untuk pembelajaran agama sendiri sistemnya masih seperti KTSP walaupun dalam sampulnya itu tertulis Kurikulum 2013. Mapel MM, B Inggris, Penjas, namun bisa juga kita hubungkan dengan agama seperti pelajaran MM dan Fiqih, Fiqih umpamanya materinya zakat itu pasti ada kaitannya dengan mm karena kita mulai berhitung juga jadi sebenarnya tergantung kepada gurunya juga bisa mengaitkannya atau tidak.”

Untuk pembelajaran agama, tidak integrasi dengan mata pelajaran umum namun para pendidik mengupayakan mengintegrasikannya kepada mata pelajaran umum. Sedangkan untuk pembelajaran saintifik Ibu Siti Fatimah mengungkapkan: “Dalam pelaksanaannya dalam pembelajaran tetap ada melaksanakan 5 langkah saintifik walaupun tidak secara berurutan”. Hal serupa diungkapkan ibu Mu’minati berikut: “Dalam pembelajaran saintifik tetap ada namun langkah-langkahnya tidak berurutan”⁵⁸

Ibu Ema Setia Ritami yang mengatakan bahwa: “Untuk 5 langkah terkadang dilaksanakan terkadang tidak dilaksanakan, hal ini sangat tergantung kepada materi

⁵⁷ Wawancara dengan ibuk Siti Fatimah wali kelas VI, madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 09: 49 di ruangan guru.

⁵⁸ Wawancara dengan ibu Mukminati wali kelas V, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 10:50 di ruangan guru

yang diajarkan”. Pendidik mengungkapkan langkah-langkah pembelajaran tetap dilaksanakan walaupun tidak berurutan, namun terkadang disesuaikan dengan materinya.

Untuk karakter yang dihasilkan Ibu Siti Fatimah mengungkapkan bahwa: “Menurut saya bukan hanya kurikulum 2013 tetapi KTSP pun arahnya ke karakter juga, hanya saja karakter yang diminta dari kurikulum 2013 terkadang tidak teraflikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Setiap saat guru selalu menanamkan nilai-nilai karakter mulai awal masuk sampai mau pulang.”

Sedangkan untuk fasilitas madrasah Ibu Ema Setia Ritami mengungkapkan, “Fasilitas ada media pembelajaran seperti bahan-bahan untuk alat peraga. “Madrasah menyediakan proyektor untuk media pembelajaran namun hanya sebagian kecil saja yang bisa menggunakannya”.⁵⁹ Senada yang diungkapkan Ibu Siti Fatimah mengatakan, “Dalam pembuatan media difasilitasi, kalau sifatnya teknologi ada namun tidak semua yang bisa menggunakannya, ada menggunakannya seperti nonton bareng.”

Untuk penilaiannya Ibu Istiqamiyati mengatakan, “Untuk rubrik penilaian anak susah/ribet setiap kegiatan harus dinilai.” Ibu Adek wali kelas IV pun mengatakan, “Penilaian terkadang terlalu banyak jadi sulit menilai setiap perbuatannya”. Hal senada ibu Ema Setia Ritami mengatakan, “Penilaian Kurikulum 2013 terlalu ribet karena ada harian”. Lebih rinci ibu Siti Fatimah selaku wali kelas V guru Hidayatussalam mengatakan bahwa: “Untuk penilaian tidak mengacu seluruhnya kurikulum 2013 karena terlalu ribet/susah terlalu banyak penilaian di dalamnya jadi biasanya saya memilih apa-apa saja kira-kira yang paling penting untuk diamati untuk dinilai”.⁶⁰ Ditanggapi oleh ibu Mu’minati berikut ini: “Penilaian dalam kurikulum 2013 sama seperti KTSP.”⁶¹

Untuk kegiatan yang berkaitan dengan bakat minat, Ibu Ema Setia Ritami ini pun menjelaskan bahwa: “Kegiatan ekstrakurikuler menari, futsal, tahfiz Al-qur’an,

⁵⁹Wawancara dengan Ibu Ema Setia Ritami wali kelas IV, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 09:00 di ruangan guru.

⁶⁰ Wawancara dengan Ibu Siti Fatimah wali kelas VI, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 09:50 di ruangan guru.

⁶¹Wawancara dengan Ibu Mukminati wali kelas V, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 10:50 di ruangan guru.

tilawah, pramuka, pidato dilaksanakan pada hari Sabtu, ekskul IPA dan MM, adapun ekskul pramuka untuk kelas IV, V, VI”.⁶² Ibu Siti Fatimah selaku wali kelas V Hidayatussalam ini juga menjelaskan bahwa: “pramuka kelas IV,V,VI dihari sabtu. Untuk kelas 1,II, III, belum. Untuk kegiatan ekskul di hari sabtu untuk pengembangan dirinya”.⁶³ Hal senada juga dijelaskan oleh buk Mu’minati dalam wawancara berikut: “Ekskul ada menari, tahfiz Al-qur’an, bimbil matematika, IPA, kelas jarlistung, dan sepak bola”.⁶⁴

Dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 pendidik madrasah Hidayatussalam tetap melaksanakannya walaupun terkadang kesulitan untuk mengintegrasikannya, sedangkan untuk pendekatan saintifik dilaksanakan namun terkadang tidak berurutan dan disesuaikan dengan mata pelajaran dan waktunya. Untuk pendidikan karakter, pendidik tetap selalu mengkondisikannya baik didalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran, namun dari hasil wawancara dengan pendidik karakter yang sering timbul terhadap peserta didik yaitu seperti karakter anak lebih kreatif, lebih rajin dan lebih aktif. Untuk beberapa karakter lain yang dituntut dalam kurikulum 2013 belumlah muncul.

Untuk fasilitas madrasah memfasilitasi dalam bentuk media cetak, seperti karton, origami, hvs dan lainnya. Namun untuk buku siswa dan buku guru sendiri terkait kurikulum 2013 madrasah belum memfasilitasinya, dan untuk fasilitas media elektronik disediakan oleh madrasah namun dalam penggunaannya sendiri hanya beberapa pendidik/guru saja yang baru menggunakannya. Bakat minat sendiri madrasah juga mempunyai kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler seperti tahfiz, bimbil IPA dan Matematika, sepakbola, tilawah, pramuka, pidato, menari dan lainnya. Kegiatan ini dapat diikuti peserta didik disesuaikan dengan minatnya. dan itu dilaksanakan khusus dihari sabtu. Dan untuk penilaian, masih banyak didapati

⁶² Wawancara dengan Ibu Ema Setia Ritami wali kelas IV, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7- 2020 jam 09:00 di ruangan guru.

⁶³ Wawancara dengan Ibu Siti Fatimah wali kelas VI , guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 09:50 di ruangan guru.

⁶⁴ Wawancara dengan Ibu Mukminati wali kelas V , guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 10:50 di ruangan guru

kesulitan diantaranya minimnya kemampuan pendidik didalam menggunakan penilaian dalam aflikasinya. Kegiatan ini dapat dilihat dalam bentuk RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ⁶⁵

Satuan Pendidikan	:	MIS Hidayatussalam
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3	:	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang ada dari teman-temannya dengan terperinci.
7. Setelah diberikan masalah, siswa mampu menceritakan pengalaman bekerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
8. Setelah mendengarkan, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang didengar dengan sistematis.
9. Setelah mendengarkan, siswa mampu menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang didengar dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi dalam kelompok. Dalam pembagian kelompok, guru memperhatikan keberagaman yang ada, misalkan cara berpendapat, sifat dan lain-lain. Collaboration 	150 menit

⁶⁵ Dokumen RPP Madrasah Hidayatussalam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diusahakan dalam satu kelompok tampak keberagamannya. Kali ini guru akan mengamati bagaimana siswa bekerjasama dengan teman-teman yang berbeda. Gotong Royong ▪ Siswa diberikan masalah mengenai Ibu Mimip penjaga kantin. Siswa membacanya di buku siswa. Literasi ▪ Siswa mendengarkan dengan seksama. Guru membacakan satu-persatu paragraf. (Mengamati) ▪ Guru meminta setiap siswa untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf yang didengarnya. (Mengumpulkan data) Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada grafik yang disiapkan di buku siswa. (Menyimpulkan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Madrasah

Yuliani SPd. I

Bandar Klippa, April, 2020
Guru

Siti Fatimah

Gambar 4.12 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Madrasah Hidayatussalam



3. Evaluasi Implementasi Pembelajaran Kurikulum 2013

a. Madrasah Madinatussalam

Tabel 4.19: Evaluasi Implementasi Kurikulum Madrasah Madinatussalam

No	Sasaran	Kegiatan
1	Program	Membuat dan mengikuti pelatihan-pelatihan
2	Proses/pelaksanaan	Melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013
3	Evaluasi	Mengadakan rapat dalam setiap bulannya

Evaluasi tentunya bermula dari adanya program yang dibuat dilanjutkan dengan pelaksanaan barulah kemudian di evaluasi. Terkait evaluasi implementasi kurikulum ini sendiri madrasah mempunyai program-program sebelumnya diantaranya membuat pelatihan-pelatihan kemudian madrasah juga mengutus beberapa pendidik dalam pelatihan yang dibuat oleh Kemenag dengan bekerjasama dengan USAID. Dalam pelaksanaannya berlangsung implementasi kurikulum 2013 belumlah maksimal disebabkan pelatihan-pelatihan yang diikuti belum dipahami secara benar ini terlihat dari pembelajaran yang berlangsung dan dari hasil

wawancara yang peneliti lakukan disamping itu pelatihan-pelatihan yang dibuat barulah diikuti hanya beberapa pendidik sebagai perwakilan dari tiap madrasah, dan kurikulum itu sendiri belum dilaksanakan di madrasah saat itu ditambah lagi hasil dari pelatihan tersebut belumlah memuaskan sehingga hasil dari penelitian tersebut belum maksimal

Dalam mengevaluasi implementasi kurikulum Kepala madrasah mengevaluasinya dalam sebulan sekali terkait dengan pembelajaran dan kegiatan diluar pembelajaran, hal ini dilakukan dalam bentuk rapat setiap bulannya. Seperti yang diungkapkan Kepala Madrasah Madinatussalam sebagai berikut: “dan pelaksanaannya secara umum setiap bulan ada dievaluasi dari sistem pembelajaran sampai ke praktek di lapangan.”⁶⁶ Namun dalam hal ini peneliti menyimpulkan bahwa evaluasi yang dilakukan oleh Kepala madrasah masih membahas tentang ketuntasan hasil belajar dan belum kepada bagaimana implementasi kurikulum 2013 tersebut telah terlaksana dengan baik atau belum di madrasah tersebut.

b. Madrasah Nurul Fadhilah

Tabel 4.20: Kegiatan Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Madrasah Nurul Fadhilah

No	Sasaran	Keterangan
1	Program/perencanaan	Madrasah belum melakukan evaluasi secara sistematis dan terukur
2	Proses/pelaksanaan	Madrasah belum melakukan evaluasi secara sistematis dan terukur
3	Hasil	Madrasah belum melakukan evaluasi secara sistematis dan terukur

Sama halnya dengan madrasah Madinatussalam, madrasah Nurul Fadhilah juga dalam evaluasi implementasinya sebelumnya mempunyai program-program terkait implementasi kurikulum 2013 seperti diantaranya madrasah juga pernah

⁶⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah Madinatussalam di ruangan Kepsek pada tanggal 27-2-2020, jam: 10:35 WIB

membuat pelatihan terkait pembuatan rpp, dan madrasah juga ada membuat *lesson study* namun *lesson study* ini baru berlangsung beberapa pertemuan, dan dalam pelaksanaannya juga pendidik melaksanakan kurikulum 2013 walaupun pembelajarannya ini belum dipahami secara baik oleh pendidik bahkan banyak para pendidik diantaranya belum pernah mengikuti pelatihan tersebut walaupun setiap ada yang mengikuti pelatihan maka pendidik yang bersangkutan wajib menyampaikannya kepada guru yang lain namun karena pelatihan belum dipahami secara baik dan waktu pelaksanaan pelatihan yang tidak maksimal serta materi pelatihan masih membahas secara global belum menyentuh kedalaman pembelajarannya yang berlangsung sehingga pemahaman tersebut pun belum dirasa maksimal.

Sedangkan untuk evaluasinya sendiri Kepala madrasah melakukannya setiap akhir tahun sekali walaupun dalam setiap bulannya ada dilakukan rapat yang salah satunya berkaitan dengan perkembangan hasil belajar anak hal ini seperti yang disampaikan oleh Kepala madrasah Nurul Fadhilah. Terkait dengan evaluasi ini, Kepala Madrasah Nurul Fadhilah menjelaskan bahwa: “Evaluasi dilakukan diakhir tahun setelah bagi rapor terkait ketuntasan belajar”.⁶⁷ Dari wawancara tersebut peneliti menyimpulkan bahwa dalam mengevaluasi kurikulum tersebut Kepala madrasah menyimpulkan masih tentang ketuntasan hasil belajar belum menyentuh bagaimana implementasi kurikulum tersebut terlaksana di madrasah.

Lain halnya yang disampaikan oleh wakil kurikulum madrasah menyatakan: Evaluasi mengikuti dari pemerintah saja.⁶⁸ Hasil wawancara ini pun dapat peneliti simpulkan bahwa pihak madrasah baik itu Kepala madrasah maupun wakil madrasah dan para pendikinya belum memahaminya secara baik kurikulum tersebut sehingga pihak madrasah masih menunggu dari pemerintah bagaimana kejelasan dan kelanjutan kurikulum tersebut dalam aplikasinya di madrasah.

⁶⁷ Wawancara dengan Kepala Madrasah Nurul Fadhilah pada tanggal 17-3-2020 jam 10:35 diruangan Kepala Madrasah

⁶⁸ Wawancara dengan Pak Asrin Ritonga, selaku wakil Kurikulum Madrasah Nurul Fadhilah, pada tanggal 16-3 2020 jam 11:31 diruangan Wakil Kurikulum

c. Madrasah Hidayatussalam

Tabel 4.21: Kegiatan Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Madrasah Hidayatussalam

No	Sasaran	Keterangan
1	Program/perencanaan	Madrasah belum melakukan evaluasi secara sistematis dan terukur
2	Proses/pelaksanaan	Madrasah belum melakukan evaluasi secara sistematis dan terukur
3	Hasil	Madrasah belum melakukan evaluasi secara sistematis dan terukur

Evaluasi implementasi kurikulum 2013 di madrasah Hidayatussalam tidak jauh berbeda dengan yang dilakukan oleh madrasah Madinatussalam dan madrasah Nurul Fadhilah bahwa dalam mengevaluasinya sebelumnya, madrasah mempunyai program-program terkait pelatihan kurikulum 2013 dan madrasah Hidayatussalam juga adalah salah satu madrasah yang mendapatkan pelatihan dari USAID namun dalam pelaksanaan kurikulum 2013 belum berjalan dengan maksimal. Evaluasi dilakukan oleh Kepala madrasah setiap bulannya dalam bentuk rapat dan rapat juga dilakukan dalam semesternya dan diakhir tahun, namun masih membahas terkait ketuntasan hasil belajar. Tentang bagaimana implementasi kurikulum 2013 berjalan baik atau tidak, belum dipahami secara baik oleh Kepala madrasah maupun para pendidiknya.

Hal ini peneliti simpulkan dari wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala madrasah. dan para pendidiknya. Kepala madrasah menyatakan bahwa: “evaluasi dilakukan setiap akhir semester dan akhir tahun, untuk membahas sejauh mana ketuntasan belajar peserta didik”.⁶⁹ Begitu juga ketika ditanyakan kepada

⁶⁹ Wawancara dengan Kepala Madrasah Hidayatussalam pada tanggal 06-03 -2020 jam 10:00 di ruangan Kepsek.

pendidik Ibu Fatimah mengatakan, “setiap akhir tahun kami mengadakan rapat untuk membicarakan hasil belajar peserta didik”.⁷⁰

Gambar 4.15: Dokumentasi Kegiatan Rapat Madrasah Hidayatussalam



4. Hambatan Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013

a. Madrasah Madinatussalam

Tabel 4.22 : Hambatan Kurikulum 2013 Madrasah Madinatussalam

No	Hambatan	Faktor
1	Kurangnya pelatihan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> - Sulitnya mengintegrasikan antar mata pelajaran - Kurangnya kemampuan pendidik dalam menginput nilai - Terbatasnya waktu sulit untuk mengejar materi - Kurangnya respon orang tua untuk bekerjasama - Kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan media elektronik

⁷⁰ Wawancara dengan Ibu Siti Fatimah wali kelas VI , guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 09:50 di ruangan guru.

2	Sarana Prasarana	Kurangnya pengawasan dilingkungan madrasah
---	------------------	--

Dalam hambatannya peneliti mencoba mengklasifikasi hambatan-hambatan yang terdapat di madrasah. Adapun para pendidik mengungkapkan, diantaranya Ibu Irma, untuk tematik integratif terkadang kesulitan mengintegrasikannya begitu juga dipenilaiannya, khususnya dalam penilaian raportnya yang permapel”.⁷¹ Ibu Rodiah menyahuti materi tidak terkejar karena kemampuan anak yang berbeda-beda”.⁷² Wakil kurikulum madrasah Madinatussalam menanggapi, “pelaksanaan kurikulum 2013 masih kebingungan sehingga dibutuhkan pelatihan yang benar-benar berkelanjutan dan berkesinambungan dikarenakan belum semua diikuti, disiapkan dulu dan dilatih dengan benar”.⁷³

Lain halnya dengan Kepala madrasah Madinatussalam mengatakan, “Hambatan kita hari ini tidak begitu besar hanya bentuk pengawasan dan pemeliharaan sarana prasarana belum maksimal seperti penanaman bunga. Dan orang tua kurang merespon untuk kerjasama dalam pembelajaran kurikulum 2013 ini”.⁷⁴

Dilihat dari hasil observasi pembelajaran dikelas serta hasil wawancara peneliti menyimpulkan bahwa adanya hambatan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 yaitu kurangnya pelatihan yang berkesinambungan sehingga pelaksanaannya tidak dapat berjalan maksimal hal ini terjadi karena beberapa faktor yaitu kesulitan mengintegrasikan antar mata pelajaran, kurangnya kemampuan pendidik dalam menginput nilai serta terbatasnya waktu sehingga kesulitan dalam menyampaikan materi, serta minimnya kemampuan pendidik dalam menggunakan IT. Sedangkan Kepala madrasah Madinatussalam dalam sarana prasarananya mengatakan, hambatannya hari ini kesulitannya menjaga kelestarian perangkat madrasah seperti

⁷¹ Wawancara dengan ibu Irma wali kelas III, guru Madinatussalam pada tanggal 25-2 - 2020 jam 09:55 di ruangan guru.

⁷² Wawancara dengan bu Rodiah selaku wali kelas 1, madrasah Madinatussalam pada tanggal 21-2-2020 pada jam 09:20 di ruangan guru.

⁷³ Wawancara dengan pak Mulyono selaku wakil Kurikulum Madinatussalam pada tanggal 26-2-2020 jam 10:44 di ruangan wakil kurikulum

⁷⁴ Wawancara dengan Kepala Sekolah Madinatussalam di ruangan Kepsek pada tanggal 27-2 -2020 jam: 10:35

penanaman bunga dan fasilitas lainnya serta kurangnya respon orang tua peserta didik untuk bekerjasama dalam implementasi kurikulum tersebut.

b. Madrasah Nurul Fadhilah

Tabel 4.23 : Hambatan Dalam Kurikulum 2013 Madrasah Nurul Fadhilah

No	Hambatannya	Faktor
1	Kurangnya pelatihan	Materinya terlalu singkat Kesulitan dalam penilaian
2	Sarana Prasarana	Terbatasnya jumlah media elektronik Belum terbiasa menggunakan media elektronik

Begitu juga dengan madrasah Nurul Fadhilah peneliti mencoba mengklasifikasikan hambatan yang didapat di madrasah tersebut, hal ini seperti yang dikatakan oleh para pendidik. Ibu Fansiska mengatakan, “kalau kurikulum 2013 materinya terlalu singkat”.⁷⁵ Ibu Istiqamiyati menyatakan kesulitannya, “untuk penilaian anak ribet karena setiap kegiatan harus dinilai. Sehingga belum menggunakan afikasi ARD dalam penilaiannya”.⁷⁶ Ibuk adek juga mengungkapkan, “Penilaian terkadang terlalu banyak jadi sulit menilai setiap perbuatannya”.⁷⁷ Terkait sarana prasarana Ibuk fansiska mengatakan, “madrasah menyediakan media pembelajaran seperti in focus namun kendala masih terbatas dan belum terbiasa menggunakannya”.⁷⁸

Hasil yang sama didapatkan dari hasil wawancara dengan Kepala Madrasah Nurul Fadhilah bahwa dalam hambatan kurangnya pelatihan yang maksimal

⁷⁵ Wawancara dengan Ibu Fansiska wali kelas VI, madrasah Nurul Fadhilah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:0, di ruangan guru.

⁷⁶ Wawancara dengan Ibu Istiqamiyati wali kelas IV, Nurul Fadhilah pada tanggal 10-3-2020 jam 09: 30 di ruangan guru

⁷⁷ Wawancara dengan Ibu Adek wali kelas V, madrasah Nurul Fadhilah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:30 di ruangan guru.

⁷⁸ Wawancara dengan Ibu Fansiska wali kelas VI, madrasah Nurul Fadhilah pada tanggal 10-3-2020 jam 11:0, di ruangan guru.

dari pemerintah sehingga pelaksanaannya tidak berjalan maksimal. Banyak kendala yang didapati karena kurangnya pelatihan tersebut diantaranya pada pembelajaran tematik banyak guru belum memahaminya, sehingga kesulitan dalam mengintegrasikannya, begitu juga pendekatan saintifik yang diharapkan dilaksanakan namun tidak berjalan dengan baik karena kurangnya kemampuan dan pemahaman pendidik dalam memahaminya.

Untuk karakter sendiri yang dihasilkan anak yang aktif saja yang rajin yang lainnya belum ada perubahannya. Untuk sarana seperti media pembelajaran juga sangat minim masih berkuat dalam media cetak, bakat minat dilaksanakan namun masih kepada kegiatan apa yang disukainya. Hambatan lain kurangnya kerjasama antara para *stakeholder* sehingga pelaksanaannya belum berjalan dengan baik. Hal ini didapat dari hasil wawancara dengan para pendidik. Hal senada diungkapkan Kepala madrasah Nurul Fadilah berikut: "Hambatan kurikulum 2013 adalah kurangnya pelatihan guru, kita sangat berharap keluarnya kurikulum baru sembari pemerintah sudah siap dalam, segala hal, termasuk untuk melatih guru-guru secara total."⁷⁹ Demikian pula yang diutarakan Wakil Kurikulum Nurul Fadhillah berikut ini: "Hambatan yang paling mendasar adalah kurangnya pelatihan dari pemerintah, sehingga kita jempot bola ke rayon. Disamping itu, dari orang tua, kebanyakan kurang memahami bagaimana pembelajaran dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ini."⁸⁰

c. Madrasah Hidayatussalam

Tabel 4.24: Hambatan Dalam Kurikulum 2013 Madrasah Hidayatussalam

No	Hambatan	Faktor
1	Kurangnya pelatihan	Kesulitan dalam pembelajaran tematik Minimnya pengetahuan kurikulum 2013 Minimnya kemampuan pendidik dalam menginput nilai

⁷⁹ Wawancara dengan Kepala Madrasah Nurul Fadhillah pada tanggal 17-3-2020 jam 10:00 di ruangan Kepala Madrasah

⁸⁰ Wawancara dengan Pak Asrin Ritonga, selaku wakil Kurikulum madrasah Nurul Fadhillah, pada tanggal 16-3 2020 jam 11:31 diruangan Wakil Kurikulum.

		Minimnya kemampuan pendidik dalam penilaian
2	Sarana Prasana	Banyaknya murid dalam satu kelas Terbatasnya jumlah media elektronik

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, peneliti mengklasifikasi faktor-faktor yang menjadi hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 seperti yang disampaikan Ibu Ema Setia Ritami wali kelas IV, “Kurikulum 2013 terkadang kesulitan untuk mengintegrasikannya”.⁸¹ Ibu Mu’minati mengatakan, “KTSP menurut saya lebih mudah karena di kurikulum 2013 terlalu sempit dan pembelajarannya hanya sepintas saja tapi klu diktsp satu mapel itu kan satu buku”.⁸² Lain halnya yang disampaikan Ibu Siti Fatimah, “pembuatan media difasilitasi, kalau sifatnya it ada namun tidak semua yang bisa menggunakannya. Dan untuk penilaian tidak mengacu seluruhnya kurikulum 2013 karena terlalu ribet terlalu banyak penilaian disitu jadi biasanya saya memilih apa2 saja kira2 yang paling penting untuk diamati dan untuk dinilai”.⁸³

Semua hambatan diatas terangkum dalam wawancara yang disampaikan Kepala Madrasah Hidayatussalam, “hambatannya saat ini pendidik tidak mampu mengaflikasikan kurikulum 2013, serta banyaknya siswa dalam satu kelas belum lagi kemampuan guru yang kurang dalam melaksanakan kurikulum 2013 karenanya dibutuhkan pelatihan yang berkesinambungan”.⁸⁴ Hasil wawancara dapat peneliti simpulkan kurangnya pelatihan yang berkesinambungan sehingga minimnya kemampuan pendidik dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut ditambah lagi rendahnya sumber daya pendidik sehingga kesulitan dalam mengoperasikan komputer dalam proses penilaiannya dan minimnya sarana prasarana untuk

⁸¹ Wawancara dengan Ibu Ema Setia Ritami wali kelas IV, guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7- 2020 jam 09:00 di ruangan guru.

⁸² Wawancara dengan Ibu Mukminati wali kelas V , guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 10:50 di ruangan guru.

⁸³Wawancara dengan Ibu Siti Fatimah wali kelas VI , guru madrasah Hidayatussalam pada tanggal 25-7-2020 jam 09:50 di ruangan guru.

⁸⁴ Wawancara dengan Kepala Madrasah Hidayatussalam pada tanggal 28-8-2020 jam 10:49 diruangan Kepala Sekolah.

mendukung terlaksananya kurikulum tersebut seperti banyaknya peserta didik dalam satu kelas sehingga kesulitan dalam poses pembelajarannya dan tidak memadainya media elektronik yang disediakan madrasah untuk mengimplementasikan kurikulum tersebut. Oleh karena dibutuhkan pelatihan dan pendampingan yang berkesinambungan agar terlaksana dengan baik kurikulum tersebut.

C. PEMBAHASAN

1. Perencanaan Kurikulum 2013 di madrasah Ibtidaiyah se- Kecamatan Percut Sei Tuan.

Dalam perencanaan kurikulum 2013 madrasah wilayah Kecamatan Percut Sei Tuan, yaitu madrasah Madinatussalam, madrasah Nurul Fadhillah serta madrasah Hidayatussalam membuat pelatihan untuk madrasah masing-masing. Madrasah Madinatussalam sendiri selaku sub rayon dari beberapa madrasah wilayah Percut Sei Tuan membuat pelatihan seperti membuat soal ujian, membuat rubrik penilain dan pelatihan membuat perangkat pembelajaran. Madrasah Madinatussalam dalam hal ini mengundang madrasah-madrasah dibawah rayonnya untuk mengikuti pelatihan tersebut. Pelatihan ini dibuat dalam dua hari dan diikuti oleh perwakilan guru-guru dari madrasah wilayah rayon 26, pelatihan ini dirasa hasilnya kurang maksimal, disebabkan waktu dan materinya yang masih terbatas.

Sebelumnya madrasah Madinatussalam juga mendapatkan pelatihan kurikulum 2013 dari Kemenag yang bekerjasama dengan USAID (*United States Agency International Development*) selama 5 tahun dimulai dari tahun 2012 sampai tahun 2017. Namun pelatihan tersebut dilaksanakan sebelum pembelajaran Kurikulum 2013 itu dimulai di madrasah. Sehingga hasil dari pelatihan ini juga belum maksimal. Dan pelatihan tersebut belum membahas secara mendalam bagaimana pelaksanaan kurikulum tersebut secara langsung dilapangan dan bagaimana buku yang digunakan yang menjadi salah satu pembeda dari kurikulum lainnya, serta sistem penilaiannya yang berbeda dan masih selalu berubah-ubah.

Walaupun setiap ada guru yang mengikuti pelatihan diharuskan untuk membaginya kepada guru yang lain. Namun hasil dari pelatihan yang didapat belum maksimal. Untuk fasilitas pembelajaran, madrasah juga menyiapkan media-media

pembelajaran seperti origami, karton dan alat peraga lainnya. Dan untuk media elektronik sendiri pendidik dari madrasah Madinatussalam belum maksimal menggunakannya disebabkan terbatasnya jumlah guru yang mampu menggunakannya serta terbatasnya jumlah media elektronik yang disediakan.

Sama halnya dengan madrasah Nurul Fadhilah dan madrasah Hidayatussalam kedua madrasah tersebut merupakan madrasah dibawah rayon Madinatussalam yang mempunyai program-program tersendiri terkait kurikulum 2013 diantaranya madrasah Nurul Fadhilah pernah mengundang mentor dari UIN sendiri dalam program pelatihan kurikulum 2013 tentang teknik mengajar dan pembuatan rpp, serta madrasah juga mengundang mentor dari balai diklat untuk mengadakan *lesson study* yang dilaksanakan dalam dua minggu sekali, madrasah juga mengutus guru dalam pelatihan yang dibuat oleh sub rayon. Bahkan madrasah Nurul Fadhilah juga telah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 selama 5 tahun yang dibuat oleh Kemenag dan bekerjasama dengan USAID.

Namun dikarenakan pelatihan tersebut dibuat sebelum Kurikulum 2013 dimulai di madrasah serta belum digunakannya buku kurikulum 2013 tersebut sehingga dalam pembelajarannya tidak maksimal, serta pelatihan tersebut masih membahas kurikulum secara global belum secara mendalam dan jumlah pendidik yang mengikuti terbatas sehingga hasil dari pelatihan tersebut belumlah maksimal. Madrasah juga menyiapkan media-media pembelajaran Kurikulum 2013 dalam bentuk alat peraga seperti karton, hvs, origami dan lainnya.

Terkait media elektronik dalam pembelajarannya masih sangat sedikit yang mampu menggunakannya serta jumlah medianya juga masih sangat terbatas. Begitu juga dengan madrasah Hidayatussalam mempunyai program-program terkait Kurikulum 2013 diantaranya madrasah juga pernah mengundang mentor dari Kemenag dan Diknas terkait pelatihan tentang penilaian dalam kurikulum 2013, pendidik dari madrasah Hidayatussalam juga diikutkan dalam pelatihan yang dibuat oleh sub rayon dan madrasah juga sebelumnya mendapatkan kerjasama dengan USAID dalam kurikulum 2013 tersebut selama 5 tahun. Dalam perencanaannya juga madrasah menyiapkan media-media pembelajaran dalam bentuk alat peraga seperti karton, hvs, origami dan lainnya dan untuk media elektronik hanya beberapa

pendidik saja yang mampu menggunakannya dan jumlah media tersebut juga masih sangat terbatas.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Kecamatan Percut Sei Tuan

Pelaksanaan kurikulum 2013 diujicobakan pada tahun 2013/ 2014 untuk wilayah seluruh Indonesia, bagi madrasah yang mempunyai kesiapan. Konsekuensi ini berasal dari Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 81 A tahun 2013 tentang ketetapan kurikulum 2013. Namun pada tahun 2014/2015 implementasi kurikulum 2013 di madrasah formal telah dilakukan secara menyeluruh seluruh Indonesia, walaupun dilakukan secara bertahap. Implementasi ini berdasarkan surat edaran berikut: SE/Dj.I/PP.00/50/2013, yang ditetapkan pada tanggal 8 Juli 2013.

Isi edaran tersebut antara lain adalah kurikulum 2013 dimulai pada tahun ajaran 2014/2015 diterapkan di kelas I dan IV jenjang Ibtidaiyah. Kemudian secara bertahap 1 tahun berikutnya di kelas II dan V, kemudian tahun berikutnya di kelas III dan VI. Sedangkan untuk wilayah percut sei tuan sendiri pelaksanaan kurikulum 2013 dimulai pada tahun 2017 dan dilakukan secara bertahap untuk kelas I dan IV, untuk kelas II dan V tahun 2018, dan untuk kelas III dan VI pada tahun 2019. Jadi pada tahun 2020 untuk wilayah Percut Sei Tuan telah melaksanakan Kurikulum 2013 untuk semua tingkatan. Artinya pelaksanaan kurikulum ini baru berjalan tiga tahun untuk wilayah Percut Sei Tuan. Dalam pelaksanaan kurikulum tersebut tentunya tidak terlepas dari proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas maupun diluar kelas. Kurikulum 2013 tersebut juga mempunyai ciri khas tersendiri yaitu:

a. Tematik Integratif

Dalam pelaksanaan pembelajaran tematiknya pendidik madrasah Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan masih kesulitan mengintegrasikannya ini dilihat ketika peneliti mengadakan observasi langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan ketidak pahaman pendidik bagaimana memadukannya antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya, ditambah lagi tidak tersedianya buku guru sebagai

panduan guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut. Bahkan untuk sebagian madrasah sendiri belum menggunakan buku siswa dan buku guru Kurikulum 2013, madrasah masih menggunakan buku lks walaupun buku tersebut sudah ada disebabkan pendidik masih kebingungan dalam menggunakannya, diperlukan kemampuan seorang pendidik dalam melaksanakannya. Untuk sebagian guru sendiri ada yang mengintegrasikannya ada yang tidak tergantung materi dan kemampuan guru untuk mengintegrasikannya padahal jika peneliti telusuri di dalam buku guru ada arahan bagaimana mengintegrasikan satu mapel dengan mapel lainnya namun karena belum semua guru yang memilikinya ditambah lagi kurangnya pengetahuan pendidik maka seringkali pembelajaran tersebut dilaksanakan sama saja dengan kurikulum sebelumnya.

Dalam kurikulum 2013 diatur bahwa kurikulum untuk madrasah Ibtidaiyah menggunakan pendekatan tematik integratif dari kelas 1 sampai kelas VI. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Pengintegrasian tersebut dilakukan dalam dua hal, yaitu integrasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar secara parsial. Dengan demikian, pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia.⁸⁵

Pentingnya kecekatan serta kompetensi yang baik dari seorang pendidik dalam melakukan perencanaan pembelajaran tematik. Hal ini dilakukan karena prinsip-prinsip pembelajaran tematik itu sendiri yang cenderung tidak sederhana namun menuntut kreativitas yang tinggi dalam persiapan kegiatan pengalaman belajar peserta didik.

Pada tataran konseptualnya, pembelajaran tematik itu merupakan pembelajaran terpadu dengan menggunakan tema-tema tertentu dalam menghubungkan beberapa mata pelajaran yang ada, agar seluruh peserta didik mendapatkan pengalaman yang lebih bermakna. Konsep pembelajaran tematik

⁸⁵ Imam Nur Hakim, "Pembelajaran Tematik -Integrative di SD/MI dalam Kurikulum 2013," dalam *Insania*, vol. 19, h. 47.

tersebut mengarahkan peserta didik agar terlibat aktif dalam seluruh rangkaian proses pembelajaran yang ada. Dengan demikian peserta didik akan mendapatkan pengalaman tersendiri secara mandiri dari berbagai materi pembelajaran. Melalui pengalaman langsung peserta didik diharapkan dapat memahami konsep lain yang telah dipahami.

Menurut Humpreys dalam Trianto⁸⁶ pembelajaran tematik ataupun terpadu adalah pembelajaran dimana peserta didik diberi kesempatan untuk mengeksplorasi pengetahuan mereka dalam berbagai mata pelajaran yang berkaitan dengan lingkungan mereka sehingga menjadi sumber belajar. Hal senada dikatakan Mulyasa⁸⁷ bahwa pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang diterapkan pada tingkat dasar dan disuguhkan dalam proses belajar berdasarkan tema untuk kemudian dikombinasikan dalam mata pelajaran yang lain.

Pembelajaran dengan pendekatan tematik, adalah kegiatan yang mengembangkan berbagai aspek penilaian terdiri dari sikap, pengetahuan dan keterampilan. Oleh sebab itu, dalam pelaksanaannya diperlukan fasilitas dan sarana prasarana. Buku dengan berbagai sumber belajar serta media pembelajaran yang bervariasi merupakan salah satu sarana yang sangat dibutuhkan. Dalam pembelajaran tematik diperlukan kecekatan dan kecakapan guru dalam melakukan pelaksanaan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik cenderung menuntut kreativitas guru yang tinggi untuk menyiapkan kegiatan atau pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik.

Hadi Subroto dalam Trianto menegaskan, pembelajaran yang diawali dengan adanya tema atau suatu pokok bahasan tertentu dikaitkan dengan tema atau pokok bahasan tertentu pula serta mengkaitkannya dengan konsep yang lain, yang dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung dan dengan direncanakan atau spontanitas dalam satu mata pelajaran atau beberapa mata pelajaran, serta dengan pengalaman peserta didik yang beragam sehingga pengalaman belajar lebih bermakna, maka pembelajaran tersebut dikatakan pembelajaran terpadu.

⁸⁶ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 79.

⁸⁷ Mulyasa, *Pengembangan..*, h. 170.

Tepatnya pembelajaran tematik / terpadu adalah kegiatan proses belajar mengajar dengan menggunakan tema yang tertentu dan dikaitkan dengan beberapa mata pelajaran serta pengalaman belajar peserta didik di kehidupannya yang nyata sehingga memberikan pengalaman yang bermakna.⁸⁸ Pembelajaran tematik itu, lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu (*learning by doing*). Oleh karena itu, pendidik perlu mengemas atau merancang pengalaman belajar yang akan mempengaruhi kebermaknaan belajar siswa.

Pengalaman belajar yang menunjukkan kaitan unsur-unsur konseptual menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Kaitan konseptual antar mata pelajaran yang dipelajari akan membentuk skema, sehingga siswa akan memperoleh keutuhan dan kebulatan pengetahuan. Selain itu, dengan penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar akan sangat membantu siswa, karena sesuai dengan tahap perkembangan siswa yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (*holistic*).

Pembelajaran tematik mempunyai beberapa ciri-ciri yang khas antara lain:

1. Kegiatan pembelajaran dibarengi dengan pengalaman belajar yang relevan dan sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan pendidikannya pada tingkat dasar (sekolah dasar/ madrasah ibtidaiyah)
2. Pelaksanaan dalam pembelajaran tematik adalah kegiatan-kegiatan yang dipilih mengarah ke bakat dan minat serta kebutuhan peserta didik.
3. Hasil belajar dapat bertahan lebih lama karena kegiatan pembelajaran lebih berkesan dan bermakna.
4. Terbantunya perkembangan berpikir peserta didik.
5. Menyiapkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan permasalahan yang sering dijumpai peserta didik dalam lingkungannya.
6. Mengupayakan pengembangan keterampilan sosial peserta didik seperti tanggap terhadap gagasan orang lain, toleransi yang tinggi serta kerjasama dan mampu komunikasi yang baik.

⁸⁸ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal* (Jakarta: Kencana Prenada media group, 2011) h. 151

Dengan terlaksananya pembelajaran dengan memanfaatkan tema ini, akan diperoleh beberapa manfaat yaitu:

- a. Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya dan
- b. Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.
- c. Membantu mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik.
- d. Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat pragmatis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya dan
- e. Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

Diterapkannya pembelajaran sebagai salah satu model pembelajaran diharapkan membuka ruang yang luas bagi peserta didik untuk mengalami sebuah pengalaman belajar yang lebih bermakna, berkesan dan menyenangkan. Selain itu, pembelajaran ini membuka peluang bagi guru (pendidik) untuk mengembangkan berbagai strategi dan metodologi yang paling tepat. Belajar bermakna merupakan suatu proses dikaitkannya informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat dalam struktur kognitif seseorang. Dengan kata lain belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami langsung apa yang dipelajarinya dengan mengaktifkan lebih banyak indra daripada hanya mendengarkan guru menjelaskan⁸⁹

1) Prinsip dasar pembelajaran Tematik

Secara umum prinsip-prinsip pembelajaran tematik diklasifikasikan menjadi beberapa yaitu:⁹⁰

- a) Prinsip penggalan tema:
 - (1) Tema hendaknya tidak terlalu luas, namun dengan mudah dapat digunakan untuk mata pelajaran

⁸⁹ Samsudin, *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SD/MI* (Jakarta: Litera Prenada Media Group, 2008). h. 48.

⁹⁰ Trianto, *Desain Pengembangan*, h. 89 – 90.

- (2) Tema harus bermakna, artinya tema yang dipilih untuk dikaji harus memberikan bekal bagi siswa untuk belajar selanjutnya
 - (3) Tema harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan
 - (4) Tema yang dikembangkan harus mampu menunjukkan sebagian besar minat peserta didik
 - (5) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan peristiwa-peristiwa otentik yang terjadi di dalam rentang waktu belajar
 - (6) Tema yang dipilih hendaknya mempertimbangkan kurikulum yang berlaku serta harapan masyarakat
 - (7) Tema yang dipilih hendaknya juga mempertimbangkan ketersediaan sumber belajar
- b) Prinsip proses pelaksanaan pembelajaran
- (1) Guru hendaknya tidak bersikap otoriter atau menjadi *single actor* yang mendominasi aktivitas dalam proses pembelajaran
 - (2) Pemberian tanggung jawab individu dan kelompok harus jelas dalam setiap tugas yang menuntut adanya kerjasama kelompok
 - (3) Guru perlu bersikap akomodatif terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam perencanaan pembelajaran
 - (4) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penilaian diri disamping bentuk penilaian lainnya.
 - (5) Guru perlu mengajak para siswa untuk menilai perolehan belajar yang telah dicapai berdasarkan kriteria keberhasilan pencapaian kompetensi yang telah disepakati.
- c) Prinsip evaluasi ⁹¹
- (1) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penilaian diri disamping penilaian lainnya
 - (2) Guru perlu mengajak para siswa untuk menilai perolehan belajar yang telah dicapai berdasarkan kriteria keberhasilan pencapaian kompetensi yang telah disepakati

⁹¹ *Ibid.*, h. 86.

d) Prinsip reaksi ⁹²

Guru harus bereaksi terhadap aksi dalam semua peristiwa serta tidak mengarahkan aspek yang sempit melainkan ke suatu kesatuan yang utuh dan bermakna. Pembelajaran tematik memungkinkan hal ini dan guru hendaknya menemukan kiat-kiat untuk memunculkan kepermukaan hal-hal yang dicapai melalui dampak penggiring tersebut.

2) Implikasi pembelajaran tematik

Implementasi pembelajaran tematik di sekolah dasar mencakup berbagai implikasi yaitu:

a) Implikasi bagi guru

Pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dan berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, menyenangkan dan utuh.⁹³ Pembelajaran tematik merupakan gabungan antara berbagai bidang kajian, misalnya: dibidang IPA, matematika, pendidikan agama, IPS dan lainnya. Maka dalam pelaksanaannya tidak lagi terpisah-pisah melainkan menjadi satu kesatuan (*holistic*) dan keterpaduan. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan yang harus digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran di SD/MI. Oleh karena itu, guru perlu mempelajarinya terlebih dahulu sehingga memperoleh pemahaman baik secara konseptual maupun praktikal. Perkembangan teknologi yang semakin pesat, menuntut guru agar lebih banyak belajar melalui pengalaman dan dari berbagai sumber ilmu pengetahuan untuk meningkatkan kualitas mengajarnya sehingga menghasilkan pembelajarannya lebih maksimal. Selain pengetahuan ilmu yang harus ditambah, guru juga penting menguasai beberapa keterampilan mengajar, karena betapapun tingginya ilmu yang dimiliki oleh seorang guru itu, jika tidak menguasai keterampilan mengajar, maka akan sulit bagi seorang siswa menyerap ilmu yang diberikan oleh guru tersebut. Adapun keterampilan mengajar yang harus dikuasai oleh seorang guru yaitu:

⁹² *Ibid.*

⁹³ Samsudin, *Pembelajaran*, h. 51.

(1) Keterampilan membuka pelajaran

Keterampilan membuka pelajaran merupakan kunci yang harus di dahului dalam proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar yang dinamis tidak akan tercapai jika guru pada awal pelajaran tidak bisa menarik perhatian siswa. Oleh karena itu seorang guru harus menguasai komponen-komponen yang ada pada keterampilan membuka pelajaran yang meliputi:

- (a) Membangkitkan siswa
- (b) Menimbulkan motivasi
- (c) Menunjukkan kalau pengetahuan yang akan diajarkan dengan pengetahuan yang telah ada

(2) Keterampilan menjelaskan pelajaran

Keterampilan menjelaskan sangat penting dikuasai karena komponen ini membantu seorang guru menyampaikan materi kepada siswa. Komponen menjelaskan meliputi: Merencanakan penjelasan yaitu isi pesan yang akan disampaikan kepada siswa, menyajikan penjelasan yaitu harus mempunyai kejelasan, seorang guru harus mampu menampilkan contoh dan ilustrasi serta memberikan tekanan, pengorganisasian dan balikan.

(3) Keterampilan Bertanya

Bertanya merupakan stimulus efektif yang mendorong kemampuan siswa untuk berpikir dan mengemukakan jawaban yang sesuai dengan harapan guru. Guru dalam mengajukan pertanyaan kepada siswa seringkali tidak terjawab, sebab maksud pertanyaan tersebut kurang dapat dipahami oleh siswa dalam hal ini. Sardinan 1987 dalam bukunya “ Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar” mengatakan bahwa pertanyaan yang baik mempunyai ciri-ciri: a) Kalimatnya singkat dan jelas, b) Tujuannya jelas, c) Setiap pertanyaan hanya satu masalah, d) Mendorong anak untuk berpikir kritis, e) Jawaban yang diharapkan bukan sekedar ya atau tidak, f) Bahasa dalam pertanyaan dikenal baik oleh siswa, g) tidak menimbulkan tafsiran ganda.

(4) Keterampilan memberikan penguatan

Karena jawaban atas pertanyaan siswa sesuai dengan harapan guru, maka guru harus memberikan penguatan, dimana penguatan ini bertujuan agar lebih giat berpartisipasi dalam interaksi belajar mengajar.

(5) Keterampilan mengadakan variasi

Agar kegiatan belajar mengajar siswa tidak mengalami kejenuhan, guru dituntut mampu mengadakan variasi, sehingga seorang guru mampu memperlihatkan ketekunannya, keantusiasan serta berperan aktif. Keterampilan mengadakan variasi dalam kegiatan belajar mengajar meliputi: a) variasi dalam gaya mengajar, b) variasi dalam pola interaksi guru dan siswa, c) variasi dalam media dan alat-alat pelajaran.

(6) Keterampilan menutup pelajaran

Menutup pelajaran identik dengan mengakhiri pelajaran, menutup pelajaran bukan berarti selesainya seluruh proses belajar mengajar akan tetapi menutup pelajaran berarti mengakhiri pelajaran ini dari pelajaran dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Dalam menutup pelajaran yang telah diberikan seorang guru harus mampu menguasai beberapa cara yaitu: a) Merangkum kembali bahan pelajaran yang sudah dipelajari, b) Menyuruh siswa membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari dan c) Mengadakan evaluasi tentang bahan pelajaran yang akan diberikan.

b) Implikasi bagi peserta didik

Beberapa hal yang perlu dipahami oleh pendidik kaitannya dengan peserta didik.

- (1) Peserta didik harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dimungkinkan untuk bekerja baik secara individual, pasangan, kelompok kecil ataupun klasikal
- (2) Peserta didik harus siap mengikuti kegiatan pembelajaran yang bervariasi secara aktif misalnya melakukan diskusi kelompok, mengadakan penelitian sederhana, dan pemecahan masalah⁹⁴ Dengan begitu dilihat dari aspek, peserta didik, pembelajaran tematik memiliki

⁹⁴ *Ibid.*

peluang untuk pengembangan kreativitas akademik. Hal ini disebabkan model ini menekankan pada pengembangan kemampuan analitik terhadap konsep-konsep yang dipadukan, dan dapat mengembangkan kemampuan asosiasi konsep dan aplikasi konsep, kemampuan asosiatif, serta kemampuan eksploratif dan elaboratif.

e) Implikasi terhadap sarana, prasarana, sumber belajar dan media

- (1) Pembelajaran tematik pada hakekatnya menekankan pada siswa baik secara individual maupun kelompok untuk aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip holistik dan otentik. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya memerlukan berbagai sarana dan prasarana belajar.
- (2) Pembelajaran ini perlu memanfaatkan berbagai sumber belajar baik yang sifatnya didesain secara khusus untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran (*by design*) maupun sumber belajar yang tersedia di lingkungan yang dapat dimanfaatkan.
- (3) Pembelajaran ini juga perlu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi sehingga akan membantu siswa dalam memahami konsep-konsep yang abstrak.
- (4) Penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar masih dapat menggunakan buku ajar yang sudah ada saat ini untuk masing-masing mata pelajaran dan dimungkinkan pula untuk menggunakan buku suplemen khusus yang memuat bahan ajar yang terintegrasi.⁹⁵

f) Implikasi terhadap pengaturan ruangan

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik perlu melakukan pengaturan ruang agar suasana belajar menyenangkan seperti ruangan perlu ditata sesuai tema, pembelajaran tidak selalu duduk di kursi, kegiatan pembelajaran hendaknya bervariasi di dalam maupun di luar kelas

g) Implikasi terhadap metode

Sesuai dengan karakteristik pembelajaran tematik maka dalam pembelajaran yang dilakukan perlu disiapkan berbagai variasi kegiatan dengan menggunakan multi metode. Misalnya percobaan, bermain peran, tanya jawab, demonstrasi dan lainnya.

Pendekatan tematik integratif dilakukan oleh sebab bahwa untuk kurikulum madrasah Ibtidaiyah organisasi kompetensi dasar kurikulum dilakukan melalui pendekatan terintegrasi. Berdasarkan pendekatan ini maka terjadi reorganisasi kompetensi dasar mata pelajaran yang mengintegrasikan konten mata pelajaran IPA dan IPS di kelas 1, II, III ke dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Dengan pendekatan ini maka struktur kurikulum madrasah Ibtidaiyah menjadi lebih sederhana karena jumlah mata pelajaran berkurang.⁹⁶

Integrasi dalam pembelajaran diharapkan melahirkan pemahaman yang komprehensif pada diri peserta didik dan lingkungannya. Hal ini terkait dengan pemahaman bahwa diri manusia adalah bagian dunia yang lebih luas, sehingga peserta didik mampu memahami pengetahuan yang diterimanya melalui kurikulum beserta implementasi dan perkembangannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran tematik bukanlah hal yang baru. Dalam kurikulum 2004, pemaduan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema disebut pembelajaran tematik.⁹⁷ Arti dari tema adalah pokok pikiran, dasar cerita. Berdasarkan keadaan psikologis dan kognitif siswa di kelas awal, pembelajaran tematik diharapkan menjadi model pembelajaran yang sesuai.

Dengan pola tematik integratif ini, buku-buku siswa tidak lagi dibuat berdasarkan mata pelajaran. Namun, berdasarkan tema yang merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran yang relevan dengan kompetensi di madrasah Ibtidaiyah. Misalnya, dalam pelajaran kelas 1 ada 8 tema yaitu: diriku: kegemaranku, kegiatanku, keluargaku, pengalamanku: lingkungan bersih, sehat,

⁹⁶ Imam Nur Hakim, *Pembelajaran Tematik*, h. 55.

⁹⁷ Sutirjo dan Sri Istutik Malik, *Tematik, Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004* (Malang : Bayu Media, 2005), h. 3.

dan asri, benda: binatang dan tanaman di sekitarku, serta peristiwa alam. Ditambah lagi dengan Pendidikan Agama Islam.⁹⁸

Dalam pembelajaran tematik-integratif ini, siswa tidak lagi belajar IPA, Bahasa Indonesia, Matematika, atau pelajaran lainnya. Akan tetapi, siswa belajar tema yang di dalam tema itu sudah mencakup seluruh mata pelajaran dan kompetensinya. Dengan kata lain, tidak ada pemisahan antar mata pelajaran. Eksplorasi pada pelajaran sistem tematik ini bertujuan agar peserta didik mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (mempersentasikan), apa yang mereka peroleh atau mereka ketahui setelah menerima materi pembelajaran. Kemudian untuk menjembatani hal tersebut, objek yang menjadi pembelajaran dalam penataan dan penyempurnaan Kurikulum 2013 menekankan pada fenomena alam, sosial, seni dan budaya.⁹⁹

Pembelajaran tematik bagi siswa, menurut Tim Pustaka Yustisia¹⁰⁰ memiliki beberapa keuntungan, di antaranya: (1) Memudahkan pemusatan perhatian pada satu tema tertentu, (2) Siswa mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama, (3) Pemahaman materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan, (4) Kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik dengan mengkaitkan mata pelajaran lain dengan pengalaman pribadi siswa, (5) Lebih bermanfaat dan bermakna karena materi disajikan dalam konteks tema yang jelas, (6) Siswa lebih gairah belajar karena dapat berkomunikasi dalam situasi nyata, untuk mengembangkan kemampuan suatu mata pelajaran, sekaligus mempelajari mata pelajaran yang lain. (7) Guru dapat menghemat waktu karena mata pelajaran yang disajikan secara tematik dapat dipersiapkan sekaligus dan diberikan dalam dua atau tiga pertemuan, waktu selebihnya dapat digunakan untuk kegiatan remedial, pemantapan atau pengayaan.

Dengan pelaksanaan pembelajaran tematik ini, juga akan diperoleh beberapa manfaat yaitu: (1) Dengan menggabungkan beberapa kompetensi dasar

⁹⁸ Imam Nur Hakim, *Pembelajaran Tematik*, h. 56.

⁹⁹ *Ibid.*

¹⁰⁰ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan lengkap KTSP* (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2007)

dan indikator serta isi mata pelajaran akan terjadi penghematan, karena tumpang tindih materi dapat dikurangi bahkan dihilangkan. (2) Siswa mampu melihat hubungan-hubungan yang bermakna sebab/isi materi. Pembelajaran lebih berperan sebagai sarana atau alat, bukan tujuan akhir.(3) Pembelajaran menjadi utuh sehingga siswa akan mendapat pengertian mengenai proses dan materi yang tidak terpecah-pecah, (4) Dengan adanya pepaduan antar mata pelajaran maka penguasaan konsep akan semakin baik dan meningkat.

Disamping kelebihan-kelebihan di atas, pembelajaran tematik juga memiliki beberapa kelemahan yang perlu diantisipasi dan dihindari. Kelemahan pembelajaran tematik antara lain: Pertama, dilihat dari aspek guru, pembelajaran tematik menuntut tersedianya peran guru yang memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas, kreatifitas tinggi, keterampilan metodologik yang handal, kepercayaan diri dan etos akademik yang tinggi, dan berani untuk mengemas dan mengembangkan materi. Tanpa adanya kemampuan diatas, pelaksanaan pembelajaran tematik sulit diwujudkan. Kedua, dilihat dari aspek siswa, pembelajaran tematik termasuk memiliki peluang untuk mengembangkan kreativitas akademik yang menuntut kemampuan belajar siswa yang relatif “ baik ”dalam aspek intelegensi maupun kreativitasnya.

Hal tersebut karena model pembelajaran tematik menekankan pada pengembangan kemampuan *analitik* (menjiwai), kemampuan *asosiatif* (menghubung-hubungkan) dan kemampuan *eksploratif* dan *elaborative* (menemukan dan menggali). Bila kondisi di atas tidak dimiliki siswa, maka pelaksanaan model tersebut sulit diterapkan. Ketiga, dilihat dari aspek sarana dan sumber pembelajaran, pembelajaran tematik memerlukan bahan bacaan atau sumber informasi yang cukup banyak dan berguna seperti yang dapat menunjang dan memperkaya serta mempermudah pengembangan wawasan dan pengetahuan yang diperlukan, misalnya perpustakaan. Bila hal ini tidak dipenuhi maka akan sangat sulit menerapkan model pembelajaran tersebut.

Keempat, dilihat dari aspek kurikulum pembelajaran tematik memerlukan jenis kurikulum yang terbuka untuk pengembangannya. Dilihat dari sistem penilaian dan pengukurannya, pembelajaran tematik membutuhkan sistem

penilaian dan pengukurannya, pembelajaran tematik membutuhkan sistem penilaian dan pengukuran (objek, indikator, dan prosedur) yang terpadu. Kelima, dilihat dari suasana penekanan proses pembelajaran, pembelajaran tematik cenderung mengakibatkan penghilangan pengutamaan salah satu atau lebih mata pelajaran.

Dalam lampiran IV Permendikbud Nomor 81 A tahun 2013 ditegaskan bahwa pembelajaran di sekolah tingkat dasar dikembangkan secara tematik, keterpaduan lintas mata pelajaran untuk mengembangkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan serta mengapresiasi keragaman budaya lokal. Sedangkan istilah tematik integratif merujuk pada pengembangan seluruh totalitas dari anak yang mencakup aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik.

Ada dua alasan yang mendasari dikembangkannya model pembelajaran tematik integratif, yaitu karakteristik peserta didik dan alasan teoritik. Jean Piaget mengemukakan empat karakteristik tahap perkembangan kognitif individu, yaitu tahap *sensori motorik*, *praoperasional*, *operasional konkrit*, dan *operasional formal*. Sedangkan teori yang mendasari pengembangan pembelajaran tematik integratif adalah beberapa teori psikologi belajar, yaitu teori perkembangan Jean Piaget, teori belajar Konstruktivisme, teori belajar Vygotski, teori belajar Bandura, dan teori belajar Brunner¹⁰¹

Adapun yang menjadi karakteristik pembelajaran tematik integratif adalah: 1) berpusat pada peserta didik, 2) memberikan pengalaman langsung, 3) tidak terjadi pemisahan mata pelajaran, 4) menyajikan konsep yang terpadu dari berbagai mata pelajaran, 5) bersifat fleksibel, 6) proses pembelajaran mudah disesuaikan dengan minat dan kebutuhan peserta didik, 7) menggunakan prinsip pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Sementara itu, dalam mengembangkan pembelajaran tematik integratif di kelas, ada beberapa prinsip dasar yang mesti diperhatikan yaitu: i) pembelajaran bersifat kontekstual atau terintegrasi dengan lingkungan 2) bentuk belajar dirancang agar siswa menemukan tema dan 3) efisiensi

¹⁰¹ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h. 101.

Namun jika dilihat pada konteks Madrasah Ibtidaiyah, maka sebenarnya model pembelajaran tematik integratif tersebut belum memadai, mengingat struktur kurikulum di madrasah Ibtidaiyah terdiri dari mata pelajaran umum dan agama secara jumlah sama banyaknya. Pembelajaran tematik integratif yang ada sekarang baru mengintegrasikan mata pelajaran umum saja, sementara untuk mata pelajaran agama belum termasuk di dalamnya. Disisi lain panduan pembelajaran agama yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan belum dikembangkan secara tematik namun masih pokok bahasan-pokok bahasan.

Jika demikian maka kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang pembelajaran tematik integratif di tingkat pendidikan dasar kurang memadai karena hanya mengintegrasikan mata pelajaran umum dengan mata pelajaran umum, padahal di madrasah Ibtidaiyah ada mata pelajaran umum dan agama. Kenyataannya tidak disadari para pendidik madrasah wilayah Percut Sei Tuan dalam pembelajarannya mengintegrasikan mata pelajaran umum dengan pelajaran agama dikarenakan madrasah Ibtidaiyah dalam pembelajarannya mempunyai 5 mata pelajaran agama yaitu Qur'an hadis, Akidah Akhlak, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, Bahasa Arab. Hal ini dilakukan agar para peserta didik mampu menyeimbangkan antara pengetahuan agamanya dan pengetahuan umumnya.

Dipandang sangat perlu untuk menyisipkan nilai-nilai agama (*ayat-ayat kauniyyah*) dalam pembelajaran umum dapat didasarkan pada beberapa alasan: (1) Kehampaan spiritual dalam mapel umum di sekolah dan dunia ilmiah harus dihindari dan dicarikan solusinya, (2) Fenomena alam yang ada dan terjadi di bumi dan langit adalah obyek kajian sains dan sekaligus merupakan obyek *tafakkur* terhadap Allah Swt, (3) Sains yang "menolak" Allah dapat menyebabkan manusia yang "bergelut" dengan sains dapat mengalami berbagai krisis multidimensional, (4) Pemaparan sains dalam buku-buku pelajaran (teori-teori dan penjelasannya), yang disadari materialism, telah menghilangkan Allah sebagai pencipta, (5) Ayat-ayat Al Qur'an (*Kauniyah*) yang dinyatakan secara garis besar akan dapat dipahami dengan lebih baik bila didukung oleh pemahaman sains dan (6) Sebagai ikhtiar

untuk “memagari” sains agar para siswa tidak terjerumus ke dalam ajaran –ajaran yang bertentangan dengan akidah dan keimanan agama.

Secara umum sains Islam bertujuan untuk mengantarkan seseorang kepada pemahaman yang lebih mendalam terhadap ayat-ayat Allah, baik ayat *qauliyah* maupun ayat *kauniyah*.¹⁰² Tidak ada dikotomi ilmu (antara ilmu barat dan ilmu Islam). Ilmu adalah satu yang Allah ciptakan, tinggal bagaimana manusia menelisik (observasi dan riset) untuk menemukan dan mengembangkannya.¹⁰³ Pemaparan sains dalam buku-buku pelajaran dan penjelasannya oleh guru, terkadang telah menghilangkan Allah sebagai pencipta.

Minimnya karakter Islami menjadi tanggung jawab besar guru dalam membangun generasi muda. Keadaan sangat memperhatikan pada kondisi siswa-siswi sekarang. Siswa masih banyak yang malas sekolah, kurang disiplin waktu, terlambat masuk sekolah atau kelas, kerapian berpakaian siswa yang kurang. Hal ini sesuai dengan usaha pembelajaran agama di sekolah diharapkan mampu membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial.¹⁰⁴

Fakhry memberi defenisi mengenai konsep Islamisasi terhadap ilmu pengetahuan. Islamisasi berarti upaya memberikan makna keagamaan seperti pada sains, sembari menyadari bahwa sains dapat dikembangkan dalam konteks keagamaan maupun non keagamaan.¹⁰⁵

Kurikulum 2013 merupakan perwujudan dari integrasinya dua elemen yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia yaitu umum dan agama. Oleh karenanya integrasi umum dan agama dalam dunia pendidikan adalah merupakan sesuatu yang tidak bisa dikesampingkan begitu saja. Integrasi umum dan agama dalam kurikulum 2013 tidak hanya dalam aspek kognitif saja, lebih dari itu pengeintegrasian umum dan agama juga mengarah kepada tiga aspek yaitu aspek

¹⁰² Irwandani, “Potensi Media Sosial dalam Mempopulerkan Konten Sains Islam,” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, h. 173-177.

¹⁰³ S, Aji dan Halal, “Khazanah Sains dan Matematika dalam Islam” *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar’i*

¹⁰⁴ M, Masduki, “ Pendidikan Islam dan Kemajuan Sains: Historisitas Pendidikan Islam yang Mencerahkan,” *Jurnal Pendidikan Islam*, h. 261-275.

¹⁰⁵ J Fakhry, “Sains dan Teknologi dalam Al Qur’an dan Implikasinya dalam Pembelajaran,” *Ta’dib*, vol. I, h. 121.

afektif, psikomotorik, dan kognitif. Tiga aspek tersebut dapat dilihat dari pengemasan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam pengembangan kurikulum.

Dalam ajaran Islam antara iman, ilmu dan amal shalih tidak mungkin ada pertentangan. Iman dan ibadah adalah wahyu dari Allah, sedang ilmu adalah bersumber dari akal manusia karena akal itu sendiri adalah pemberian Allah, sementara amal shalih (perbuatan yang baik) lahir dari perpaduan antara iman dan ilmu. Apabila terjadi perbedaan antara agama dan ilmu, sebenarnya hal tersebut bukanlah suatu perbedaan, akan tetapi manusia belum mampu untuk menjangkaunya, namun dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan manusia akan menyadari bahwa sebenarnya terdapat sinkronisasi antara agama dan ilmu pengetahuan, bahkan tidak ada satu pun aturan dan ibadah dalam agama Islam yang bertentangan dengan manusia. Hal ini terlihat dari ayat pertama yang Allah turunkan kepada Rasulullah saw yaitu iqra' yang berarti bacalah, belajarlah. Dengan demikian, integrasi ilmu dan agama merupakan suatu hal yang sangat fundamental.¹⁰⁶

Tematik integratif yang diusung kurikulum 2013 dirasa masih ampuh dalam menjawab keruwetan output pendidikan kita, dengan mengintegrasikan mata pelajaran yang ada dengan mata pelajaran yang lain menjadi tema besar menarik dengan selalu menanamkan nilai-nilai spritualitas disetiap tema, menjadikan pamor kurikulum 2013 dikenal dengan kurikulum *holistik*. Kurikulum yang tidak menyampingkan aspek kognitif serta tidak meninggalkan aspek spritualitas, kedua aspek ini saling “tegur sapa” dengan istilah pendidikan karakter.¹⁰⁷

Dalam pembelajaran tematik integratif, tema yang dipilih berkenaan dengan alam dan kehidupan manusia, untuk kelas I, II dan III, keduanya merupakan pemberi makna yang substansial terhadap mata pelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni-Budaya dan Prakarya, serta Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Disinilah kompetensi dasar dari IPA/IPS yang diorganisasikan ke mata

¹⁰⁶ Lahmuddin, Elfiah Muchtar, *Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam, Kristen dan Budha*, Edisi Revisi (Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2016), h. 59.

¹⁰⁷ Muhammad Miftah, “Model Integrasi Sains dan Agama”, *Jurnal Penelitian* vol. 14, no 2, h. 206.

pelajaran lain memiliki peran penting sebagai pengikat dan pengembang kompetensi dasar mata pelajaran lainnya.

Dari sudut pandang psikologis, peserta didik belum mampu berpikir abstrak untuk memahami konten mata pelajaran yang terpisah, kecuali siswa kelas IV, V, dan VI sudah mulai mampu berpikir abstrak. Menurut Jean Piaget, perkembangan kognitif anak berusia anatar 6-12 tahun berada pada tahap *concrete-operational*, bahkan usia 6-7 tahun anak masih berada pada tahap *pre-operational*. Setelah berusia 11 tahun, barulah anak masuk pada tahap *formal-opsional*. Secara rata-rata, siswa di kelas awal SD/ MI (kelas I,II,III) adalah anak yang berada pada rentangan usia 6-9 tahun. Berdasarkan perkembangan kognitifnya, pada usia ini siswa telah memiliki kesadaran eksistensi suatu benda atau keadaan, meskipun bendanya tak dapat dilihat lagi, atau peristiwanya tak dapat dilihat. Dalam rentang usia ini siswa baru mampu berpikir sistematis terhadap benda-benda dan situasi/peristiwa yang konkret, integratif, hirarkis¹⁰⁸

Konkret mengandung makna proses belajar dimulai dari hal-hal yang konkret/nyata. Pemanfaatan lingkungan akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang lebih bermakna dan bernilai, sebab siswa dihadapkan dengan peristiwa dan keadaan yang sebenarnya, sehingga lebih nyata, lebih faktual, dan kebenarannya lebih dapat dipertanggungjawabkan. Integratif, siswa memandang sesuatu yang dipelajari sebagai suatu keutuhan. Mereka belum mampu memilah-milah konsep dari berbagai disiplin ilmu, hal ini melukiskan cara berpikir siswa yang deduktif yakni dari hal umum ke bagian demi bagian. Hirarkis, cara siswa belajar berkembang secara bertahap mulai dari hal-hal yang lebih kompleks. Sehubungan dengan hal tersebut, maka perlu diperhatikan mengenai urutan logis, keterkaitan antar materi, dan cakupan keluasan serta kedalaman materi.

Berdasar pada pandangan psikologi tersebut memberi dasar yang kuat untuk kompetensi dasar yang diorganisasikan dalam pembelajaran tematik. Mata pelajaran IPA/IPS di dalamnya mempelajari tentang alam dan manusia. Belajar IPA/IPS akan lebih bermakna jika siswa mengalami langsung apa yang

¹⁰⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Rosdakarya, 2002), h. 20.

dipelajarinya. Dengan mengangkat tema-tema nyata pada kehidupan sehari-hari yang dialami siswa sebagai sumber belajar, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih utuh dan mendekati kenyataan.¹⁰⁹

b. Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran

Pendekatan saintifik adalah langkah selanjutnya dalam pembelajaran kurikulum 2013. *Scientific approach* atau pendekatan ilmiah dalam pelaksanaan pembelajaran menjadi bahan pembahasan yang menarik perhatian para pendidik belakangan ini, terutama setelah diberlakukannya kurikulum 2013. Pentingnya pendekatan saintifik ini disebabkan belum berhasilnya lulusan di tingkat dasar menghasilkan lulusan yang mampu berpikir kritis dalam pembelajaran yang berlangsung. Guru selaku tenaga pendidik belum mampu mempertajam serta memfasilitasi peserta didik agar mampu berpikir yang sistematis, logis dan terlatih untuk ilmiah.

Hal ini juga yang terjadi saat proses pembelajaran yang berlangsung di madrasah Madinatussalam, Nurul Fadhillah dan Hidayatussalam di Kecamatan Percut Sei Tuan, pendekatan saintifik yang diharapkan belum dilaksanakan secara maksimal, bahkan masih banyak pendidik dalam pembelajarannya hanya melaksanakan pembelajaran dengan metode ceramah. Pembelajaran saintifik dilakukan namun dilaksanakan hanya dalam beberapa langkah, tidak mencakup lima langkah saintifik yang seharusnya, disebabkan waktu dan fasilitas serta kemampuan pendidik yang kurang memadai. Tantangan ini menuntut pendidik untuk mempunyai kompetensi.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru menyatakan, empat kompetensi yang harus dimiliki seorang tenaga pendidik antara lain, kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial. Kompetensi pedagogik itu meliputi pemahaman pendidik terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran serta evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

¹⁰⁹ Imam Nur Hakim, “*Pembelajaran Tematik*,” h. 48.

Sedangkan kompetensi kepribadian meliputi kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa dan dapat menjadi tauladan bagi peserta didik serta berakhlak mulia. Selanjutnya kompetensi sosial adalah kemampuan pendidik dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif terhadap peserta didik, sesama pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua wali peserta didik dan masyarakat sekitarnya. Serta kemampuan professional yaitu penguasaan materi secara mendalam yang mencakup kurikulum yang ditetapkan serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi yang ditetapkan.

Danim dalam Agenda Pembaharuan Islam mengatakan¹¹⁰ pendidik mempunyai peranan yang sangat penting dan merupakan kunci pokok bagi keberhasilan peningkatan mutu pendidikan. Pendidik harus siap melaksanakan pembelajaran di madrasah/sekolah sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan pemerintah. Kesiapan guru dalam melaksanakan kurikulum bukan hanya siap secara fisik, melainkan ada beberapa kualifikasi yang harus dipenuhi agar dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas lebih optimal.

Mantan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Fuad Hasan berpendapat bahwa, sebaik apapun kurikulum jika tidak dibarengi oleh pendidik yang berkualitas, maka semuanya akan sia-sia. Sebaliknya kurikulum yang kurang baik akan dapat ditopang oleh guru yang berkualitas. Oleh sebab itu, peningkatan mutu guru sepatutnya menjadi perhatian utama dalam peningkatan mutu pendidikan.¹¹¹

1) Konsep Pendekatan Saintifik

Pengembangan kurikulum di Indonesia, Balitbang Depdiknas sejak tahun 1979 telah merintis pengembangan program prestisius ini yaitu Proyek Supervisi dan CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif). Hasil-hasil proyek ini kemudian direplikasi di sejumlah daerah dan dikembangkan melalui penataran tenaga pendidik ke seluruh Indonesia. Upaya yang dimulai pada sekolah/ madrasah tingkat dasar ini kemudian mendorong penerapan pendekatan belajar aktif di tingkat sekolah

¹¹⁰ Sudarwan Danim, *Agenda Pembaharuan Sistem Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), h. 90.

¹¹¹ Samsu Nahar, *Standar Kompetensi Kepribadian Guru* (Yogyakarta: Atap Buku, 2017), h. 5.

menengah. Selanjutnya secara bertahap kemudian diintegrasikan ke dalam Kurikulum 1984, Kurikulum 1994, dan Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004, yang dilanjutkan dengan Standar Isi yang lebih dikenal dengan istilah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006.

Dalam perancangan kurikulum baru, Kemendikbud masih menggunakan latar belakang pemikiran yang menyatakan bahwa secara faktual tenaga pendidik belum melaksanakan cara belajar peserta didik aktif. Kondisi ideal yang diharapkan masih lebih sering menjadi slogan daripada fakta dalam kelas. Produktivitas pembelajaran untuk menghasilkan peserta didik yang terampil berpikir pada level tinggi dalam kondisi mandeg alias kolep. Deskripsi ini merujuk pada hasil tes anak bangsa kita yang dikompetisikan pada tingkat internasional dinyatakan tidak berkembang sejak tujuh tahun lalu. Memang, kondisi ini sangat memprihatinkan. Apakah Pendekatan Ilmiah itu? Pendekatan adalah konsep dasar yang mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melatari pemikiran tentang bagaimana metode pembelajaran diterapkan berdasarkan teori tertentu. Oleh karena itu banyak pandangan yang menyatakan bahwa pendekatan sama artinya dengan metode, padahal berbeda.

Dalam pendekatan dapat dioperasionalkan sejumlah metode. Misalnya, dalam penerapan pendekatan saintifik dapat dioperasionalkan metode observasi, metode diskusi, metode ceramah, serta metode lainnya. Artinya, pendekatan itu lebih luas dibandingkan metode pembelajaran. Pendekatan ilmiah berarti konsep dasar yang menginspirasi atau melatarbelakangi perumusan metode mengajar dengan menerapkan karakteristik yang ilmiah. Pendekatan pembelajaran ilmiah (*scientific teaching*) merupakan bagian dari pendekatan pedagogis pada pelaksanaan pembelajaran dalam kelas yang melandasi penerapan metode ilmiah.

Pengertian penerapan pendekatan ilmiah dalam pembelajaran tidak hanya fokus pada bagaimana mengembangkan kompetensi peserta didik dalam melakukan observasi atau eksperimen, namun bagaimana mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berpikir sehingga dapat mendukung aktivitas kreatif dalam berinovasi atau berkarya. Menurut majalah *Forum Kebijakan Ilmiah* yang terbit di Amerika pada tahun 2004 sebagaimana dikutip Wikipedia menyatakan

bahwa pembelajaran ilmiah mencakup strategi pembelajaran peserta didik yang aktif yang mengintegrasikan peserta didik dalam proses berpikir dan penggunaan metode yang teruji secara ilmiah sehingga dapat membedakan kemampuan peserta didik yang bervariasi. Penerapan metode ilmiah membantu tenaga pendidik mengidentifikasi perbedaan kemampuan peserta didik.

Pada penerbitan majalah, selanjutnya pada tahun 2007 tentang *Scientific Teaching* dinyatakan terdapat tiga prinsip utama dalam menggunakan pendekatan ilmiah, yaitu:

- 1) Belajar peserta didik aktif, dalam hal ini termasuk *inquiry-based learning* atau belajar berbasis penelitian, *cooperative learning* atau belajar berkelompok, dan belajar berpusat pada peserta didik. *Assessment* berarti pengukuran kemajuan belajar peserta didik yang dibandingkan dengan target pencapaian tujuan belajar
- 2) Keberagaman mengandung makna bahwa dalam pendekatan ilmiah mengembangkan pendekatan keragaman. Pendekatan ini membawa konsekuensi peserta didik unik, kelompok peserta didik unik, termasuk keunikan dari kompetensi, materi, instruktur, pendekatan dan metode mengajar, serta konteks.
- 3) Metode Ilmiah merupakan teknik merumuskan pertanyaan dan menjawabnya melalui kegiatan observasi dan melaksanakan percobaan. Dalam penerapannya metode ilmiah terdapat aktivitas yang dapat diobservasi seperti mengamati, menanya, mengolah, menalar, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta. Pelaksanaan metode ilmiah tersusun dalam tujuh langkah berikut:
 - a) Merumuskan pertanyaan
 - b) Merumuskan latar belakang penelitian
 - c) Merumuskan hipotesis
 - d) Menguji hipotesis melalui percobaan
 - e) Menganalisis hasil penelitian dan merumuskan kesimpulan
 - f) Jika hipotesis terbukti benar maka dapat dilanjutkan dengan laporan
 - g) Jika hipotesis terbukti tidak benar atau benar sebagian maka lakukan pengujian kembali.

Penerapan metode ilmiah merupakan proses berpikir logis berdasarkan fakta dan teori. Pertanyaan muncul dari pengetahuan yang telah dikuasai. Karena itu kemampuan bertanya merupakan kemampuan dasar dalam mengembangkan berpikir ilmiah. Informasi baru digali untuk menjawab pertanyaan. Oleh karena itu, penguasaan teori dalam sebagai dasar untuk menerapkan metode ilmiah. Dengan menguasai teori maka peserta didik dapat menyederhanakan penjelasan tentang suatu gejala, memprediksi, memandu perumusan kerangka pemikiran untuk memahami masalah. Bersamaan dengan itu, teori menyediakan konsep yang relevan sehingga teori menjadi dasar dan mengarahkan perumusan pertanyaan penelitian.

2) Hakikat Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*)

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik artinya pembelajaran itu dilakukan secara ilmiah. Oleh karena itu, pendekatan saintifik (*scientific*) disebut juga sebagai pendekatan ilmiah. Proses pembelajaran dapat dipadankan dengan suatu proses ilmiah. Karena itu Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan saintifik dalam pembelajaran. Pendekatan ilmiah diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik.

Dalam pendekatan atau proses kerja yang memenuhi kriteria ilmiah, para ilmuan lebih mengedepankan penalaran induktif (*inductive reasoning*) ketimbang penalaran deduktif (*deductive reasoning*). Penalaran deduktif melihat fenomena umum untuk kemudian menarik kesimpulan yang spesifik. Sebaliknya, penalaran induktif memandang fenomena atau situasi spesifik untuk kemudian menarik simpulan secara keseluruhan. Sejatinya, penalaran induktif menempatkan bukti – bukti spesifik ke dalam relasi idea yang lebih luas. Metode ilmiah umumnya menempatkan fenomena unik dengan kajian spesifik dan detail untuk kemudian merumuskan simpulan umum¹¹²

Diketahui bahwa metode ilmiah merujuk pada teknik-teknik investigasi atas suatu atau beberapa fenomena atau gejala, memperoleh pengetahuan baru, atau

¹¹² Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media 2014), h. 55.

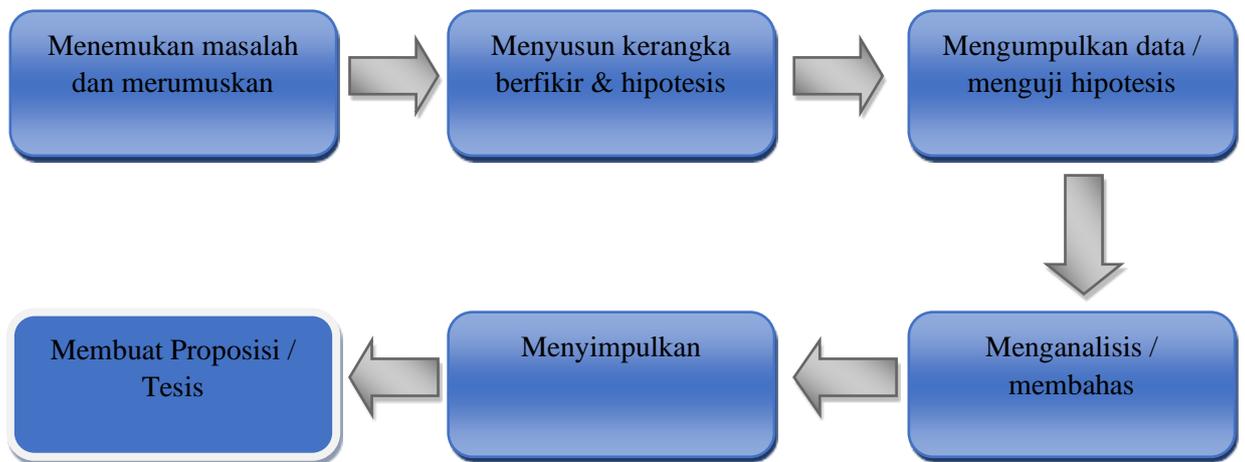
mengoreksi dan memadukan pengetahuan sebelumnya. Untuk dapat disebut ilmiah, metode pencarian (*method of inquiry*) harus berbasis pada bukti-bukti dari objek yang dapat diobservasi, empiris, dan terukur dengan prinsip-prinsip penalaran yang spesifik. Karena itu, metode ilmiah umumnya memuat serangkaian aktivitas pengumpulan data melalui observasi atau eksperimen, mengolah informasi atau data, menganalisis, kemudian memformulasi, dan menguji hipotesis.

Dengan demikian pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah itu lebih efektif hasilnya dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Hasil penelitian membuktikan bahwa pada pembelajaran tradisional, retensi informasi dari tenaga pendidik sebesar 10 persen setelah 15 menit dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 25 persen. Pada pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, retensi informasi dari tenaga pendidik sebesar lebih dari 90 persen setelah dua hari dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 50 sampai 70 persen.

Pada hakikatnya, sebuah proses pembelajaran yang dilakukan di kelas-kelas bisa dipadankan sebagai sebuah proses ilmiah. Oleh sebab itulah, dalam Kurikulum 2013 diamanatkan tentang apa sebenarnya esensi dari pendekatan saintifik pada kegiatan pembelajaran. Ada sebuah keyakinan bahwa pendekatan ilmiah merupakan sebuat titian emas perkembangan dan pengembangan sikap (*ranah afektif*), keterampilan (*ranah psikomotorik*), dan pengetahuan (*ranah kognitif*) peserta didik. Melalui pendekatan ini diharapkan peserta didik dapat menjawab rasa ingin tahunya melalui proses yang sistematis sebagaimana langkah-langkah ilmiah.

Dalam rangkaian proses pembelajaran secara ilmiah inilah peserta didik akan menemukan makna pembelajaran yang dapat membantu peserta didik akan menemukan makna pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mengoptimalkan kognisi, afeksi dan psikomotor. Para *saintist* juga berproses sebagaimana operasionalisasi pendekatan ini, yaitu dengan mengoptimalkan penalaran induktif dan deduktif untuk mencari tahu tentang suatu hal. Jika praktik ini diterapkan di sekolah, maka akan membentuk pembiasaan ilmiah yang berkelanjutan. Berikut ini bagan tentang pola berfikir secara ilmiah.

Gambar 4.4 : Langkah Langkah Ilmiah dalam Pembelajaran Sainifik



Sumber : Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI (oleh Musliar Kasim)

Proses kerja yang memenuhi kriteria ilmiah pada suatu pendekatan, para saintis lebih mementingkan dalam penggunaan penalaran induktif (*inductive reasoning*) daripada penggunaan penalaran dalam bentuk deduktif (*deductive reasoning*). Bentuk penalaran yang mencoba melihat fenomena-fenomena umum kemudian menyimpulkannya kepada yang khusus disebut penalaran deduktif. Sedangkan penalaran induktif (*inductive reasoning*) adalah kebalikannya. Penalaran induktif ini justru memandang fenomena-fenomena atau situasi ataupun keadaan-keadaan yang khusus kemudian membuatnya dalam suatu kesimpulan secara keseluruhannya. Penggunaan penalaran induktif esensinya bukti-bukti yang khusus ditempatkan dalam suatu gagasan umum yang lebih luas ataupun lebih umum. Pada umumnya fenomena-fenomena unik dengan kajian yang lebih khusus dan lebih rinci, kemudian merumuskannya dalam sebuah simpulan yang bersifat umum disebut metode ilmiah.

Metode ilmiah adalah metode yang memfokuskan pada teknik-teknik penyelidikan untuk mengoreksi dan memadukan pengetahuan sebelumnya ataupun dengan mengamati sesuatu atau beberapa fenomena dan gejala untuk memperoleh pengetahuan yang baru. Supaya dikatakan sebagai metode ilmiah, maka sebuah

metode *inkuiri* ataupun pencarian (*method of inquiry*) haruslah didasarkan pada bukti-bukti dengan prinsip-prinsip penalaran spesifik serta dari objek yang dapat diobservasi, empiris, serta terukur. Oleh karenanya metode ilmiah itu pada umumnya terdiri dari serangkaian kegiatan pengumpulan data melalui observasi ataupun eksperimen, serta mengolah informasi dan data menganalisisnya kemudian memformulasikannya kemudian menguji hipotesis. Selanjutnya yang disebut langkah ilmiah adalah langkah-langkah nyata dari metode ilmiah dengan tindakan nyata dalam suatu kegiatan ilmiah yang menyesuaikan dengan alur berfikir yang ilmiah.

Dilihat dari langkah-langkah ilmiah tersebut, dalam pembelajaran juga sebaiknya menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah dapat memberikan pemahaman untuk mengantarkan seseorang pada pencarian ilmu dengan langkah-langkah tertentu. Setiap peserta didik yang mampu menerapkan langkah serta pendekatan ilmiah tentunya akan terbiasa untuk berfikir secara ilmiah seperti berfikir secara skeptis, rasional, analitis, serta kritis.¹¹³ Untuk kemampuan berfikir yang ilmiah tidak hanya mengedepankan pembuktian empiris semata namun juga harus mempertimbangkan rasionalitas, sebagai tolak ukur pemahaman yang diperoleh. Dalam hal ini peserta didik tidak diperbolehkan hanya menggunakan logikanya saja sendiri untuk menyelesaikan masalah, namun harus mengacu kepada aturan dan kaidah yang berlaku.

Kemampuan berfikir ilmiah tidak hanya mengedepankan pembuktian empiris tetapi juga mempertimbangkan rasionalitas, sebagai ukuran kebenaran mayoritas. Peserta didik tidak diperbolehkan menggunakan logikanya sendiri dalam menyelesaikan masalah, tetapi harus mengacu pada aturan dan kaidah ilmiah. Oleh karenanya, hasil pemecahan masalah juga harus didasarkan pada argumentasi ilmiah yang kebenarannya dapat diakui oleh logika yang mayoritas. Pembelajaran di sekolah/ madrasah dengan melakukan penerapan pendekatan *saintifik* (ilmiah) adalah bertujuan untuk membiasakan peserta didik dalam berfikir bersikap, serta berkarya dengan menggunakan kaidah dan langkah ilmiah. Pada

¹¹³ M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012), h. 50.

akhirnya proses pembelajaran menjadi lebih penting dari hasil pembelajaran. Dikarenakan peserta didik akan mengalami pengalaman yang lebih bermakna.

1. Adapun ciri-ciri pendekatan ilmiah dan non ilmiah dalam kegiatan pembelajaran:

Melalui hasil penelitian menyatakan pembelajaran yang berbasis pendekatan ilmiah memberikan hasil yang lebih efektif jika dibandingkan dengan penggunaan pembelajaran dengan pendekatan tradisional. Hasil tersebut menunjukkan bahwa dalam pembelajaran tradisional retensi informasi dari tenaga pendidik sebesar 10 % setelah 15 menit setelah dilakukan sedangkan dalam perolehan pemahaman kontekstual sebesar 25 %. Sehingga dalam pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, retensi informasi yang diperoleh dari tenaga pendidik sebesar lebih dari 90 % setelah dua hari, dan pada perolehan pemahaman kontekstual sebesar antara 50% sampai 70%. Pembelajaran dengan proses pendekatan ilmiah harusnya dipandu dengan kaidah-kaidah pendekatan yang ilmiah juga. Pendekatan dengan bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan dan pengesahan serta penjelasan tentang suatu kebenaran. Sehingga, proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan nilai-nilai, serta prinsip-prinsip dan kriteria ilmiah. Suatu proses pembelajaran yang ditekan oleh seorang tenaga pendidik dalam kelasnya dapat disebut ilmiah jika pada proses pembelajaran tersebut memenuhi syarat-syarat tersebut.

- a. Materi atau substansi pembelajaran telah benar-benar berdasarkan fakta atau pun fenomena yang dapat dijelaskan dengan logika atau dengan menggunakan penalaran tertentu, dan bukan hanya sebatas perkiraan, khayalan, legenda dan dongeng semata.
- b. Penjelasan dari tenaga pendidik, respon dari peserta didik dan interaksi edukatif dari tenaga pendidik, selanjutnya peserta didik juga harus terbebas dari prasangka yang tidak baik, dan harus berpikiran subjektif serta terhindar dari penalaran yang menyimpang pada alur berfikir yang logis.

- c. Dapat menginspirasi dan mendorong peserta didik untuk berfikir secara kritis, analitis, dan mampu mengidentifikasi, memahami serta memecahkan masalah dan mampu mengaflikasikan substansi dalam materi pembelajaran.
 - d. Menginspirasi dan mendorong peserta didik agar dapat berfikir hipotetik (membuat dugaan) dalam melihat perbedaan, kesamaan dan tautan yang satu dengan lainnya dari substansi dalam materi pembelajaran.
 - e. Mampu menginspirasi dan mendorong peserta didik dalam memahami, menerapkan serta mengembangkan pola fikir yang rasional dan objektif dalam merespon substansi dalam pembelajaran.
 - f. Berbasis pada konsep, serta teori dan fakta empiris yang mampu untuk dipertanggung jawabkan. Tujuan pembelajaran dapat dirumuskan secara sederhana, jelas dan menarik dalam sistem penyajiannya.
2. Kaidah Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran

Pendekatan saintifik dalam pembelajaran harusnya menggunakan kaidah-kaidah dalam pendekatan ilmiah. Pendekatan ini bercirikan penonjolan dimensi pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Dengan demikian, proses pembelajaran harus dilaksanakan dengan dipandu nilai-nilai, prinsip-prinsip, atau kriteria ilmiah. Menurut Daryanto¹¹⁴ Proses pembelajaran berbasis disebut ilmiah jika memenuhi kriteria seperti berikut ini

Pertama: Substansi atau materi pembelajaran berbasis pada fakta atau fenomena dijelaskan dengan logika atau penalaran tertentu, bukan sebatas kira-kira khayalan, legenda, atau dongeng semata.

- a. Penjelasan tenaga pendidik, respon peserta didik, dan interaksi edukatif tenaga pendidik-peserta didik-peserta didik terbebas dari prasangka yang serta-merta, pemikiran subjektif, atau penalaran yang menyimpang dari alur berpikir logis.

¹¹⁴ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*, h, 64.

- b. Mendorong dan menginspirasi peserta didik berpikir secara kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, dan mengaplikasikan substansi atau materi pembelajaran.
- c. Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu berpikir hipotetik dalam melihat perbedaan, kesamaan, dan tautan satu dengan yang lain dari substansi atau materi pembelajaran.
- d. Mendorong dan menginspirasi peserta didik mampu memahami, menerapkan, dan mengembangkan pola berpikir yang rasional dan objektif dalam merespon substansi atau materi pembelajaran.
- e. Berbasis pada konsep, teori, dan fakta empiris yang dapat dipertanggung jawabkan.
- f. Tujuan pembelajaran dirumuskan secara sederhana, jelas, dan menarik sistem penyajiannya.

Kedua: Sebaiknya dalam proses pembelajaran harus menghindari dari hal-hal yang bersifat non ilmiah yang meliputi akal sehat, prasangka, penemuan coba-coba dan tidak berpikir kritis.

- a. Intuisi. Intuisi pada dasarnya dimaknai dengan kemampuan yang praktis dari seseorang, yang kemunculannya bersifat irasional dan individual. Intuisi juga bisa dimaknai dengan suatu kemampuan tingkat tinggi yang berdasarkan pengalaman yang terjadi pada diri seseorang. Intuisi juga sering dipahami sebagai penilaian terhadap perbuatan dan tingkah laku, pengetahuan, pemahaman serta keterampilan yang berjalan dengan sendirinya dengan adanya kemajuan. Kemampuan intuitif biasanya bisa didapatkan dengan cepat tanpa melalui proses yang panjang tanpa disadari. Dengan demikian, intuisi tidak di lihat menggunakan dimensi alur pikir yang sistemik.
- a. Akal yang sehat. Dalam pembelajaran yang baik, seorang pendidik dan peserta didik seharusnya menggunakan akal yang sehat dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung, karena dengan hal inilah pembelajaran dapat mengarah kepada ranah perbuatan, tingkah laku serta pengetahuan yang benar. Oleh karenanya seorang pendidik maupun peserta

didik perlu menggunakan akal sehatnya dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

- b. Prasangka, sikap, keterampilan dan pengetahuan sebaiknya diperoleh atas dasar akal yang sehat (*commons sense*) pada umumnya sangat kuat dipandu kepentingan tenaga pendidik, peserta didik, dan sejenisnya yang menjadi pelaku. Ketika akal yang sehat ditumpangi oleh kepentingan pelakunya maka sering kali mereka menjeneralisasikan hal-hal yang bersifat khusus menjadi meluas. Karena hal tersebut lah yang menjerumuskan akal yang sehat menjadi prasangka atau pada akhirnya menjadi pemikiran yang skeptis. Berprasangka atau berpikir skeptis akan menjadi penting jika diolah dengan baik. Namun sebaliknya jika disusupi dngan kepentingan subjektif pendidik maupun peserta didik akan berubah menjadi prasangka yang tidak baik dan sikap tidak percaya.
- c. Penemuan coba-coba (*trial and error*). Penemuan yang melakukan tindakan dengan mencoba sesuatu dengan berulang-ulang, walaupun sering menemukan kegagalan namun pada akhirnya menemukan suatu kebenaran akan menjadi temuan yang bermakna. Tindakan coba-coba ini juga bermanfaat untuk mendorong kreatifitas. Sebaiknya dalam melakukan tindakan coba-coba harus disertai dengan pencatatan atas setiap tindakan yang dilakukan sampai menemukan jawaban kepastian. Diumpamakan dengan seseorang menekan keyboard komputer dan ternyata komputer menyala. Seseorang yang melihat komputer tersebut hidup akibat menekan salah satu tombol keyboardnya dan menguhalanginya kembali tindakan yang sama, sehingga dia menemukan jawaban kepastian akan fungsi tombol tersebut.
- d. Berpikir Kritis. Kemampuan untuk berpikir kritis ada pada semua orang yang normal hingga orang yang mempunyai intelegensi tinggi atau yang jenius. Berpikir secara kritis atau pemikiran yang kritis, dibutuhkan oleh orang yang berpendidikan tinggi. Karena cara berpikirnya yang kritis, maka orang tersebut biasanya dipercaya oleh orang banyak. Walaupun pada akhirnya hasil pemikirannya belum semuanya benar, karena tidak dibarengi

dengan eksperimen yang valid dan readibel serta pendapat dan argument yang disampaikannya hanya didasari pikiran logis semata..¹¹⁵

Berpikir yang kritis adalah bagian dari kemampuan berpikir tinggi. Hal ini sangat penting diajarkan kepada peserta didik selain dari kemampuan untuk berpikir kreatif. Dan dibawah ini ada 10 kriteria berpikir kritis: ¹¹⁶

- 1) Definisi berpikir kritis menurut Ennis: Berpikir kritis adalah kemampuan berpikir secara beargumen dan akademis dengan menekankan pada pembuatan keputusan tentang sesuatu yang harus dipercayai atau dilakukan.
- 2) Definisi berpikir kritis menurut Beyer: Berpikir kritis adalah kemampuan (a) Untuk menentukan realibilitas anti keraguan dari suatu sumber, (b) adanya pembeda antara yang relevan dengan yang tidak relevan (c) adanya bukti nyata dari penilaian, (d) dapat mengidentifikasi serta mengevaluasikan asumsi yang tidak tertuangkan dalam ucapan, (e) mengidentifikasi bias yang ada, (f) mengidentifikasi sudut pandang, dan (g) mengevaluasi bukti yang ditawarkan untuk mendukung pengakuan.
- 3) Definisi berpikir kritis menurut Mustaji adalah berpikir dengan cara mengemukakan argument dan reflektif dengan penekanan dalam pembuat keputusan tentang yang harus dipercayai dengan yang harus dilakukan. Adapun contoh-contoh berpikir kritis adalah (1) membandingkan dan membedakan, (2) membuat suatu bagian, (3) meneliti bagian-bagian kecil dan keseluruhan, (4) menerangkan sebab, (5) membuat urutan,(6) menentukan sumber yang dapat dipercaya, (7) membuat perkiraan.
- 4) Definisi berpikir kritis menurut Walker: Berpikir kritis yaitu suatu proses berfikir dan pemahaman dalam pembuatan konsep, mengaplikasikan, menganalisis, mensintesis, serta memberikan penilaian terhadap informasi yang didapat dari hasil observasi, pengalaman, refleksi, dimana hasil proses tersebut digunakan dalam pengambilan tindakan.

¹¹⁵ *Ibid.*, h. 58.

¹¹⁶M. Musfiqon, dan, Nurdyansyah, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik* (Jakarta : Prestasi Pustaka Raya, 2012), h. 67.

- 5) Adapun menurut Hassoubah: Berpikir kritis adalah kemampuan berfikir dalam memberi alasan secara tertata, sistematis dan memberikan penilaian atas kualitas suatu alasan secara sistematis.
- 6) Dan menurut Chance berfikir kritis adalah kemampuan dalam berfikir yang dapat menghasilkan bukti nyata, mencetuskan dan menata pokok pikiran, mempertahankan suatu pendapat, membuat pertimbangan, menarik kesimpulan, memberikan penilaian terhadap suatu alasan dan memecahkan masalah.
- 7) Sedangkan Mertes mengatakan bahwa berfikir kritis adalah berfikir kritis adalah proses sadar dan sengaja yang dilakukan untuk memahami, menguraikan dan menilai informasi terhadap suatu pengalaman dengan sejumlah sikap teoritis dan kemampuan yang mengandalkan keyakinan dan tindakan.
- 8) Definisi berfikir kritis menurut Paul: Berpikir kritis adalah mode berfikir mengenai hal, substansi atau masalah apa saja. Kemampuan berfikir dimana pemikiran kualitas si pemikir di tingkatkan secara terampil terstruktur yang melekat dalam pemikiran serta menerapkan standar berfikir berdasarkan ilmu pengetahuan.
- 9) Definisi berfikir kritis menurut Halpern: Berpikir kritis adalah memberdayakan keterampilan atau strategi kognitif dalam menentukan tujuan.
- 10) Definisi berfikir kritis menurut Angelo: Berpikir kritis adalah rangkaian kegiatan yang memfokuskan proses mengaplikasikan rasional, kegiatan berfikir tingkat tinggi, meliputi kegiatan yang dimulai dari menganalisis, mensintesis, mengenali permasalahan dan pemecahannya, menyimpulkan serta mengevaluasi.

Peserta didik yang mampu berfikir kritis artinya mereka telah menggunakan alur berfikir secara logika rasional dengan melakukan percobaan sehingga mendapatkan pembuktian secara empiris tentang apa yang sedang dipelajari. Pembuktian empiris bisa didapatkan melalui pengumpulan data dan analisis pada materi pembelajaran sehingga pada materi yang telah diajarkan dapat membuat

kesimpulan. Berikut ini bagan keterampilan berpikir kritis yang perlu dipahami peserta didik.

Tabel 4.25: Contoh-Contoh Keterampilan Berpikir Kritis

Tingkatan/ Jenis Keterampilan Berpikir Kritis	Contoh Keterampilan Berpikir Kritis
Mengidentifikasi dan Mengklarifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi isu sentral atau masalah 2. Mengkomparasikan persamaan-persamaan dan perbedaan-perbedaan 3. Menentukan manakah informasi yang relevan. 4. Memformulasikan pertanyaan-pertanyaan dengan tepat.
Menentukan Informasi-Informasi yang Relevan dengan Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan antara fakta, opini, dan keputusan logis. 2. Mengecek konsistensi. 3. Mengenali stereotif dan klise. 4. Mengenali bias, faktor-faktor emosional, propaganda, dan istilah tematik semantik 5. Mengenali nilai sitem dan ideology yang berbeda.
Menyelesaikan Masalah/ Menggambarkan Konklusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenali ketepatan data 2. Memprediksi kemungkinan-kemungkinan konsekuensi.

3) Implementasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran

Terdapat berbagai pendekatan yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik dalam

proses pembelajaran dapat diterapkan dengan tahapan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Ketiga tahapan tersebut dapat dilaksanakan secara simultan dengan menggunakan pendekatan saintifik. Pada tahapan pendahuluan diarahkan untuk memantapkan pemahaman peserta didik tentang tujuan dan pentingnya materi yang akan disampaikan, sehingga memunculkan rasa ingin tahu yang tinggi.

Rasa keingintahuan ini menjadi modal penting bagi peserta didik untuk melanjutkan pencarian ilmu pengetahuan melalui pembuktian empiris. Jika dalam tahapan pendahuluan ini peserta didik memiliki rasa ingin tahu maka ini akan menjadi modal yang besar untuk tahapan selanjutnya, yaitu pada kegiatan inti. *Learning experience* (pengalaman belajar) adalah merupakan kegiatan inti yang sangat banyak digunakan dalam pembelajaran ilmiah oleh peserta didik. Selanjutnya, dalam (RPP) rencana pelaksanaan seorang pendidik penting mendesain kegiatan pembelajaran yang sistemis sesuai dengan langkah yang ilmiah.

Pendekatan saintifik dalam pembelajaran adalah mengarahkan peserta didik dalam mengkonstruksi konsep, pengetahuan, pemahaman, serta keterampilan dengan bantuan pendidik melalui kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba selanjutnya mengkomunikasikan. Dalam kegiatan penutup ini peserta didik diarahkan untuk memvalidasi temuannya serta pengayaan materi yang dipelajari.¹¹⁷

Kegiatan peserta didik diarahkan untuk mengkonstruksi konsep, pengetahuan, pemahaman, serta keterampilan dengan bantuan tenaga pendidik melalui mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan. Sementara itu, dalam kegiatan penutup peserta didik diarahkan untuk validasi temuan serta pengayaan materi yang telah dipelajari.¹¹⁸

Kurikulum 2013 terdapat pola pikir yang dikembangkan, yaitu:

- (1) Pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik.

¹¹⁷ *Ibid.*, h. 70.

- (2) Pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat-lingkungan alam, sumber/ media lainnya).
- (3) Pola pembelajaran terisolasi menjadi pembelajaran secara jejaring (peserta didik dapat menimba ilmu dari siapa saja dan dari mana saja yang dapat dihubungi serta diperoleh melalui internet).
- (4) Pola pembelajaran pasif menjadi aktif mencari yang diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains.
- (5) Pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim)
- (6) Pola pembelajaran alat tunggal menjadi pembelajaran berbasis alat multimedia
- (7) Pola pembelajaran berbasis massal menjadi kebutuhan pelanggan dengan memperkuat pengembangan potensi khusus yang dimiliki setiap peserta didik.
- (8) Pola pembelajaran ilmu pengetahuan tunggal (*monodiscipline*) menjadi pembelajaran ilmu pengetahuan jamak (*multidiscipline*) dan pola pembelajaran pasif menjadi kritis ¹¹⁹

Perbandingan antara kurikulum 2013 dengan KTSP memiliki substansi yang sama terutama pada aspek pendekatan ilmiahnya (*scientific approach*). Dalam pendekatan ini siswa lebih ditekankan mencari pengetahuan sendiri secara terarah, sehingga pembelajaran tersebut benar-benar berpusat kepada peserta didik. Tentunya pendekatan seperti ini harus dipahami oleh para pendidik agar berjalan dengan efektif dan efisien. Masalah pendekatan sebenarnya bukan masalah kurikulum, namun masalah implementasi yang tidak berjalan efektif di kelas. Bisa jadi pendekatan ilmiah yang diperkenalkan di kurikulum 2013 juga akan bernasib sama dengan pendekatan-pendekatan kurikulum terdahulu jika para pendidik tidak paham dan tidak bisa mengembangkannya dalam proses pembelajaran di kelas.

c. Konsep Pembelajar Karakter

Sudah seharusnya penanaman nilai-nilai karakter selalu ditanamkan oleh seorang pendidik. Begitu juga halnya dengan pendidik di madrasah wilayah Percut Sei Tuan. Nilai-nilai karakter selalu diajarkan baik itu didalam pembelajaran

¹¹⁹ Permendikbud No: 68 tahun 2013

berlangsung maupun diluar pembelajaran, walaupun tidak secara signifikan karakter itu disebutkan ketika pembelajaran berlangsung namun arahan arahan nilai karakter tetap lah diarahkan seperti bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan disiplin terhadap peraturan-peraturan yang ditetapkan saling menghargai pendapat teman didalam mengemukakan pendapat, jujur, kreatif dan aktif mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan dan melaksanakan program-program madrasah diantaranya yang berkaitan dengan pembelajaran dan keagamaan.

Dalam kurikulum 2013 pendidikan berkarakter bertujuan untuk meningkatkan mutu serta proses dari hasil pendidikan agar mengarah pada pembentukan budi pekerti serta *akhlakul karimah* bagi peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang sesuai dengan standar kompetensi lulusan dalam setiap satuan pendidikan. Penanaman nilai karakter bukanlah hanya tanggung jawab sekolah/madrasah semata, namun juga menjadi tanggung jawab semua pihak yang terlibat didalamnya seperti pemerintah, masyarakat, terlebih lagi orang tua peserta didik tersebut. Kurikulum 2013 sebagai rujukan proses pembelajaran pada satuan pendidikan, perlu mengintegrasikan penguatan pendidikan karakter. Integrasi tersebut bukan sebagai program tambahan atau sisipan, melainkan sebagai cara mendidik dan belajar bagi seluruh pelaku pendidikan di satuan pendidikan.

Salah satu masalah Pendidikan Nasional saat ini adalah rendahnya pembinaan dan pendidikan moral dan karakter yang dialami peserta didik. Peserta didik sering dihadapkan pada nilai-nilai yang bertentangan. Pada satu sisi anak didik dituntut bertingkah laku yang baik, jujur, hormat, hemat, rajin, disiplin, sopan dan sebagainya, tetapi pada saat bersamaan, mereka dipertontonkan oleh orang tua, lingkungan sendiri hal-hal yang bertolak belakang dengan apa yang mereka pelajari.¹²⁰

Tidak dapat dipungkiri bahwa dalam pendidikan sekarang masih minimnya karakter Islami, maka peran pendidik adalah membangun dan membentuk generasi muda agar berpengetahuan dan berakhlak. Maka dalam pendidikan Islam yang direalisasikan di madrasah, tujuannya adalah agar melahirkan generasi yang

¹²⁰ Samsu Nahar, *Standar Kompetensi Kepribadian Guru* (Yogyakarta: Atap Buku, 2017), h. 3.

memiliki kesalahan pribadi dan sekaligus kesalahan sosial.¹²¹ Oleh karena itu pada dasarnya bahwa akhlak merupakan pondasi yang utama untuk mendasarkan kestabilan kepribadian manusia secara keseluruhan dalam pembentukan kepribadian manusia yang seutuhnya.

Jadi, dalam kurikulum yang terintegrasi nilai-nilai ajaran Islam tersebut harus dijadikan kebiasaan setiap individu mulai dari anak-anak hingga ia menjadi seorang *mukallaf* untuk dijadikan dasar-dasar moral. Melalui pembentukan akhlak tersebut maka akan melahirkan karakter dan perilaku yang positif, sedangkan perilaku tersebut manifestasi dari sifat-sifat Allah swt yang mulia dalam keseharian kehidupan umat manusia. Maka sangat tepat jika penanaman karakter dan akhlak di madrasah ibtidaiyah melalui kurikulum yang terintegrasi dilakukan dan dimulai dari sejak dini, karena melalui hal tersebut maka akan menjadi tabiat dari manusia. Allah swt. dalam QS. Al Qalam: 4 menjelaskan konsep akhlak dengan makna budi pekerti adalah berikut ini:

¹²² وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya : dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung.

Berdasarkan uraian dari penjelasan tersebut di atas maka dalam perspektif pembelajaran, pendidikan akhlak merupakan pengajaran dalam lembaga pendidikan yang bertanggung jawab untuk membentuk nilai-nilai kebaikan terhadap peserta didik. Pengertian tersebut merupakan konsep nilai-nilai pendidikan akhlak yang diimplementasikan dalam kurikulum 2013 sebagaimana yang telah dijelaskan sebelumnya, jadi dalam ajaran Islam tidak hanya memberikan perintah semata, tetapi lebih dari itu yaitu untuk mengamalkan perintah dan dipatuhi dalam menjalankan perintah tersebut. Maka dari penjelasan tersebut tujuan tertinggi dalam pendidikan Islam menciptakan kebahagiaan bagi peserta didik baik di dunia dan akhirat. Kebahagiaan tersebut menyempurnakan jiwa individu dan

¹²¹ M, Masduki, “ Pendidikan Islam dan Kemajuan Sains: Historisitas Pendidikan Islam yang Mencerahkan,” Jurnal *Pendidikan Islam*, h. 261-275.

¹²² Q. S. Al Qalam / 68:4. S

menciptakan keteguhan bagi masyarakat untuk saling memberikan kebaikan.¹²³ Upaya dan program pemerintah dalam pendidikan karakter ini identik dengan firman Allah dalam surah al Ahzab ayat 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

124

Artinya : Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan Dia banyak menyebut Allah.

Ayat ini selaras dengan tujuan pendidikan nasional Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional pada Bab II pasal 2 menyatakan bahwa: Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab .

Penanaman karakter dalam proses pembelajaran merupakan hal penting yang harus dilakukan oleh tenaga pendidik karena saat ini para peserta didik dituntut untuk dapat menguasai bidang ilmu tertentu sesuai dengan tingkatan umur dan tetap harus melestarikan nilai-nilai kearifan lokal. Semua itu harus terjaga dengan baik dan tetap menjadi acuan untuk bangsa kita yang notabene sebagai bangsa timur yang memiliki spritualitas yang tinggi, beribu-ribu budaya, perbedaan suku atau ras dan memiliki kesopanan dan adat istiadat yang berkarakter. Terdapat 18 nilai karakter yang digalakkan pemerintah untuk dimasukkan dalam pembelajaran pada setiap mata pelajaran dan jenjang pendidikan.

1) Pembelajaran Karakter

Nilai penanaman karakter harus terukur dengan jelas dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas ataupun di luar kelas, perincian karakter dan parameternya sebagaimana tabel berikut: ¹²⁵

¹²³ Oemar Al-Taomy Al- Syaibany, *Falsafah Pendidikan Islam*, Terj. Hasan Langgulung (Jakarta: Bulan Bintang, 1992), h. 346.

¹²⁴ Q. S. Al Ahzab/ 33: 21.

¹²⁵ Al- Syaibany, *Falsafah*, h. 117

Tabel 4.26: Perincian Karakter

Nilai	Deskripsi	Indikator
1. Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun sesama.	<ul style="list-style-type: none"> • Merayakan hari raya besar keagamaan. • Memiliki fasilitas yang dapat digunakan untuk beribadah • Memberikan kesempatan kepada semua peserta didik untuk melaksanakan ibadah
2. Jujur	Prilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan fasilitas tempat temuan barang hilang • Transparansi laporan keuangan dan penilaian sekolah secara berkala. • Menyediakan kantin kejujuran • Menyediakan kotak saran dan pengaduan. • Larangan membawa fasilitas komunikasi

		pada saat ulangan atau ujian.
3. Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai dan memberikan perlakuan yang sama terhadap seluruh warga sekolah tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status social, status ekonomi, dan kemampuan khas. • Memberikan perlakuan yang sama terhadap <i>stakeholder</i> tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status social, dan status ekonomi.
4. Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki catatan kehadiran. • Memberikan penghargaan kepada warga madrasah yang disiplin. • Memiliki tata tertib sekolah.

		<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan warga madrasah untuk berdisiplin. • Menegakkan aturan dengan memberikan sanksi secara adil bagi pelanggar tata tertib madrasah.
5. Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar, tugas dan menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan suasana kompetisi yang sehat. • Menciptakan suasana madrasah yang menantang dan memacu untuk bekerja keras. • Memiliki pajangan tentang slogan atau motto tentang kerja.
6. Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan situasi yang menumbuhkan daya berpikir dan bertindak kreatif. • Membuat terobosan terobosan baru dalam pendidikan baik dalam sains, metodologi pembelajaran

		maupun kreasi peserta didik.
7. Mandiri	Sikap dan prilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan situasi madrasah yang membangun kemandirian peserta didik. • Memiliki jiwa <i>entrepreneur ship</i>.
8. Demokratis	Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan warga madrasah dalam setiap pengambilan keputusan. • Menciptakan suasana madrasah yang menerima perbedaan. • Pemilihan tenaga pendidikan OSIM secara terbuka.
9. Rasa Ingin Tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajari, dilihat, dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan media komunikasi atau informasi (media cetak atau media elektronik) untuk berekspresi bagi warga madrasah. • Memfasilitasi warga madrasah untuk bereksplorasi dalam

		pendidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya.
10. Semangat Kebangsaan	Cara berpikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan upacara rutin madrasah • Melakukan upacara hari-hari besar nasional • Menyelenggarakan peringatan hari kepahlawanan nasional • Memiliki program melakukan kunjungan ke tempat bersejarah. • Mengikuti lomba pada hari besar nasional.
11. Cinta Tanah Air	Cara berpikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap Bahasa, lingkungan fisik, social, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan produk buatan dalam negeri. • Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. • Menyediakan informasi (dari sumber cetak, elektronik) tentang

		kekayaan alam dan budaya Indonesia.
12. Menghargai Prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, mengakui, dan menghormati keberhasilan orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan atas hasil prestasi kepada warga madrasah. • Memajang tanda-tanda penghargaan prestasi.
13. Bersahabat/ Komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Suasana madrasah yang memudahkan terjadinya interaksi antarwarga madrasah. • Berkomunikasi dengan bahasa yang santun. • Saling menghargai dan menjaga kehormatan. • Pergaulan dengan cinta kasih dan rela berkorban.
14. Cinta Damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan suasana madrasah dan bekerja yang nyaman, tentram, dan harmonis.

		<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan perilaku warga madrasah yang anti kekerasan. • Membiasakan perilaku warga madrasah yang tidak bias gender. • Perilaku seluruh warga madrasah yang penuh kasih sayang.
15. Gemar Membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya	<ul style="list-style-type: none"> • Program wajib baca • Frekuensi kunjungan perpustakaan. • Menyediakan fasilitas dan suasana menyenangkan untuk membaca.
16. Peduli Lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian dan kelestarian lingkungan madrasah. • Tersedia tempat pembuangan sampah dan tempat cuci tangan.

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyediakan kamar mandi dan air bersih. • Pembiasaan hemat energi. • Membuat biopori di area madrasah. • Melakukan pembiasaan memisahkan jenis sampah organik dan anorganik. • Penugasan pembuatan kompos dari sampah organik. • Menciptakan suasana cinta bersih lingkungan.
17. Peduli Sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.	<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi kegiatan bersifat sosial. • Melakukan aksi social • Menyediakan fasilitas untuk menyumbang.
18. Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri,	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tertulis.

	masyarakat, lingkungan (alam, social dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tugas tanpa disuruh. • Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat. • Menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas.
--	--	---

Kedelapan belas karakter tersebut harus di implementasikan dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya mampu menguasai ilmu yang berbasis logika tetapi juga memiliki kepribadian yang baik dan sesuai dengan adat-istiadat serta budaya Indonesia. Kepandaian yang dimiliki diiringi dengan kepribadian yang luhur sehingga menjadi pribadi yang berilmu dan berkarakter. Desain pembelajaran berbasis saintifik menekankan proses dibandingkan hasil. Artinya, selama proses mencari, mengumpulkan data, menganalisis, menyimpulkan apa yang sedang di pelajari, peserta didik juga belajar tentang karakter. Pembelajaran karakter terintegrasi dengan proses ilmiah.¹²⁶

Dalam implementasi kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, pendidikan karakter bukan hanya tanggung jawab madrasah semata, tetapi merupakan tanggung jawab semua pihak, orang tua, pemerintah, dan masyarakat. Oleh karena itu, untuk mengefektifkan program pendidikan karakter dan meningkatkan kompetensi dalam kurikulum 2013 diperlukan koordinasi, komunikasi, dan jalinan kerjasama antara sekolah, orang tua, masyarakat, dan pemerintah. Baik dalam perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi dan pengawasannya.¹²⁷ Perlunya sinergi tersebut selain untuk menyatukan persepsi

¹²⁶ *Ibid.*, h. 120.

¹²⁷ E. Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 99.

terkait proses dan tujuan, tetapi juga untuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh pendidikan itu sendiri.¹²⁸

Brand yang di usung dalam kurikulum 2013 ialah integratif dan ingin menanamkan nilai-nilai karakter dalam semua materi yang diajarkan kepada peserta didik. Maka dalam implementasinya Nurchali mengatakan penanaman pendidikan karakter dalam pengajaran memiliki dua metode yang pertama: pendidikan karakter diposisikan sebagai mata pelajaran tersendiri. Kedua pendidikan karakter diposisikan sebagai “ruh” dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan.

Penanaman nilai-nilai keagamaan yang ada dalam kurikulum 2013 dilakukan dengan cara menanamkan nilai-nilai karakter di berbagai mata pelajaran yang ada, secara tidak langsung usaha ini menunjukkan kedekatan pendidikan karakter dengan nilai-nilai spritualitas. Alhasil pendidikan karakter yang ditanamkan dalam kurikulum 2013 merupakan pengejawentahan nilai-nilai spritualitas dan keagamaan. Dalam pengertian lain kata karakter memiliki kedekatan makna dengan “akhlak” kedua-duanya saling menguatkan, jika pendidikan karakter sampai detik ini sudah terbentuk metode, strategi, tehnik, sedangkan pendidikan akhlak harus dapat mewarnai jenis karakter atau dengan kata lain memberikan “kriteria ideal” akhlak yang diharapkan agama seperti apa.

Secara global pendidikan karakter tidak hanya diintegrasikan dengan mata pelajaran yang ada di sekolah dan tidak dibatasi oleh seorang guru saja, akan tetapi pendidikan karakter bisa juga dilakukan oleh kepala sekolah, pemangku kebijakan, konselor pendidikan dengan melalui, Pertama, program pengembangan diri, kedua menanamkan dalam kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler bisa dalam kegiatan kepramukaan, OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) ataupun kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler lainnya.

Dapat dikatakan bahwa integrasi umum dan agama dalam kurikulum 2013 dipadukan dalam pendidikan karakter ke dalam tatanan tema-tema yang telah dikemas sedemikian rupa. Pengeintegrasian nilai-nilai spritualitas maupun karakter dalam kurikulum 2013 berarti menanamkan nilai-nilai luhur keberbagai tema yang

¹²⁸ Ahmad Darlis, *Kapita Selekta Pendidikan Islam* (Medan: CV. Widya Puspita, 2018), h. 179.

besar dengan tujuan agar terbentuknya manusia yang berakhlakul karimah sejak dini, dimulai pada saat proses pembelajaran berlangsung hingga peserta didik tidak menyadari bahwa perilaku ini terbawa dalam kehidupannya sehari-hari.

d. Fasilitas

Kunci sukses dalam penerapan kurikulum 2013 salah satunya yaitu pemanfaatan fasilitas dan sumber belajar yang optimal.¹²⁹ Sebagai sarana untuk mencapai program pendidikan yang dikehendaki, kurikulum 2013 tidak akan berarti jika tidak ditunjang oleh sarana dan prasarana yang diperlukan seperti fasilitas dan sumber belajar dan mengajar yang memadai, kemampuan tenaga pengajar, metodologi yang sesuai, serta kejernihan arah serta tujuan yang akan dicapai. Fasilitas seperti laboratorium, peralatan, serta bahan harus tersedia dalam rasio yang cukup dan memenuhi standar minimal. Ketersediaan media pembelajaran baik jenis, bentuk, maupun model juga berperan penting. Media tersebut bisa dalam bentuk media cetak, media elektronik, serta media berbasis lingkungan sekolah.

Banyak faktor yang menghambat proses pembelajaran, salah satunya adalah minimnya sumber belajar maupun lambatnya penyediaan sumber belajar di beberapa sekolah/madrasah yang kurang tersedia dengan maksimal. Madrasah yang baik hendaknya mengusahakan dan memiliki perpustakaan, yang representatif bagi keperluan warga sekolah terutama para peserta didik. Selain itu juga yang sangat penting bagi peningkatan keterampilan siswa di dalam memperaktekkan teori yang dipelajari adalah laboratorium. Peralatan praktikum juga sebaiknya mencukupi disetiap sekolah/ madrasah sehingga seluruh siswa dapat memperoleh kesempatan melakukan praktikum secara mendalam. Pendidik juga harusnya memanfaatkan secara efektif sumber belajar dan fasilitas untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 karena dukungan sumber belajar dan fasilitas sangat berperan penting.

Karena fasilitas merupakan segala sesuatu yang dapat mempermudah dan memperlancar suatu usaha. Maka fasilitas belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang ada disekolah yang dapat digunakan untuk membantu berjalannya

¹²⁹ Mulyasa, Pengembangan, cet.4, h. 17.

kegiatan belajar mengajar sehingga dapat berjalan dengan efektif. Sumber belajar merupakan salah satu komponen lain penunjang terselenggaranya suatu proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar tentunya harus didukung fasilitas dan sumber belajar yang memadai. Sarana dan prasarana utama yang sangat diperlukan dalam implementasi kurikulum 2013, terdiri atas hal-hal sebagai berikut yaitu buku pelajaran (buku siswa dan buku guru), laboratorium, peralatan dan bahan, ketersediaan berbagai media pembelajaran, aksesibilitas penggunaan sarana dan prasarana.¹³⁰

Buku ajar yang terdiri atas buku guru dan buku siswa merupakan sumber belajar yang utama. Perubahan kurikulum dan pemberlakuan kurikulum baru akan berimplikasi pada pembaruan materi dan isi kurikulum. Oleh karena itu, diperlukan buku ajar yang baru sebagai pedoman dan sumber belajar. Fasilitas seperti laboratorium, peralatan, serta bahan harus tersedia dalam rasio yang cukup dan memenuhi standar minimal. Ketersediaan media pembelajaran baik jenis, bentuk, maupun model juga berperan penting. Media tersebut bisa dalam bentuk media cetak, media elektronik, serta media berbasis lingkungan sekolah.

Beberapa kasus yang sering terjadi adalah kurang tersedianya sumber belajar di kebanyakan sekolah ataupun keterlambatan pengadaan sumber belajar dapat menghambat proses pembelajaran. Untuk itu setiap sekolah hendaknya mengusahakan dan memiliki perpustakaan sekolah yang representative bagi keperluan warga sekolah terutama para peserta didik. Selain itu yang sangat penting bagi peningkatan keterampilan siswa dalam mempraktekkan teori yang dipelajari adalah laboratorium.

Peralatan praktikum hendaknya tersedia secara cukup disetiap laboratorium sekolah sehingga seluruh siswa dapat memperoleh kesempatan melakukan praktikum secara mendalam. Karena fasilitas adalah termasuk bagian terpenting dari pembelajaran tanpa fasilitas atau media pembelajaran, pembelajaran tidak berjalan dengan baik sebab pembelajaran yang hanya dilakukan dengan ceramah tanpa adanya media akan membuat kondisi pembelajaran semakin jenuh dan

¹³⁰ Yahfenel Evi Fussalam, Elmiati, "Implementasi Kurikulum 2013 SMP Negeri Sarolangun," *Jurnal Muara Pendidikan*, vol. III, h. 52.

membosankan. Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pembelajaran diantaranya yaitu faktor pendidik, peserta didik, sarana prasarana, dan media yang tersedia, serta faktor lingkungan. Pendidik sebagai faktor terpenting dalam menentukan jalannya proses pembelajaran. Tanpa pendidik, bagaimanapun baiknya kurikulum tidak akan berjalan dengan baik tanpa didukung kemampuan pendidik dalam menggunakan metode, teknik dan taktik dalam pembelajaran.

Peserta didik adalah individu yang berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya. Sarana prasarana yang mendukung secara langsung kelancaran proses pembelajaran seperti alat-alat pembelajaran, perlengkapan sekolah dan lain-lain. Sedangkan prasarana adalah yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran seperti penerangan di madrasah, toilet, lapangan olahraga, tempat ibadah dan lainnya. Kelengkapan sarana dan prasarana sangat membantu pendidik dalam terjadinya proses pembelajaran yang efektif. Selanjutnya lingkungan yang ada disekitar madrasah merupakan salah satu sumber yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang optimal.

Dalam proses pembelajaran secara umum manfaat dari media adalah untuk memperlancar proses interaksi pembelajaran yang lebih baik antara pendidik dan peserta didik. Miarso dalam *Strategi Pembelajaran*¹³¹ mengatakan salah satu diantara manfaat lain dari media pembelajaran yaitu memberikan rangsangan yang bervariasi dalam otak, sehingga otak dapat berfungsi lebih baik. Belahan otak kiri berfungsi sebagai tempat pikiran yang bersifat verbal, rasional dan analitikal, sehingga otak kiri tempat mengontrol bicara. Sedangkan pada belahan otak kanan kedudukannya pada pikiran visual, emosional dan kreatif dan fisikal *spatial* sehingga belahan otak kanan ini mengontrol tindakan.

Oleh karenanya belahan otak kiri dan kanan perlu dirangsang dengan rangsangan audio dan visual. Sisi lain jumlah waktu belajar dapat dikurangi, serta kualitas belajar tentunya dapat ditingkatkan. Peserta didik tentunya mempunyai penafsiran yang beraneka ragam tentang suatu hal. Namun melalui media, penafsiran yang beragam itu dapat disampaikan dengan jelas karena adanya media.

¹³¹ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan, Perdana Publishing, 2017), h. 64.

Dengan melihat mendengar tentang satu uraian melalui media akan mendapatkan informasi yang sama seperti yang diterima oleh lainnya.

Fasilitas merupakan segala sesuatu yang dapat mempermudah dan memperlancar suatu usaha. Maka fasilitas belajar dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang ada disekolah yang dapat digunakan untuk membantu berjalannya kegiatan belajar mengajar sehingga dapat berjalan dengan efektif. Sumber belajar merupakan salah satu komponen lain penunjang terselenggaranya suatu proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar tentunya harus didukung fasilitas dan sumber belajar yang memadai.

Beberapa kasus yang sering terjadi adalah kurang tersedianya sumber belajar di kebanyakan sekolah ataupun keterlambatan pengadaan sumber belajar dapat menghambat proses pembelajaran. Untuk itu setiap sekolah hendaknya mengusahakan dan memiliki perpustakaan sekolah yang representative bagi keperluan warga sekolah terutama para peserta didik. Selain itu yang sangat penting bagi peningkatan keterampilan siswa dalam mempraktekkan teori yang dipelajari adalah laboratorium. Peralatan praktikum hendaknya tersedia secara cukup disetiap laboratorium sekolah sehingga seluruh siswa dapat memperoleh kesempatan melakukan praktikum secara mendalam.

Pendidik juga hendaknya harus memanfaatkan secara efektif sumber belajar dan fasilitas untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 karena dukungan sumber belajar dan fasilitas sangat berperan penting. Untuk mencapai tujuan pembelajaran di samping guru di tuntut mampu menggunakan alat-alat tersebut, guru juga dituntut untuk mampu mengembangkan media pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar banyak sekali, antara lain televisi, kaset, video, komputer, radio, rekaman, CD, LCD Proyektor, gambar, grafis (peta konsep) dan sebagainya. Kehadiran media dalam proses pendidikan mempunyai arti yang cukup penting.

Karena dalam kegiatan tersebut ketidak jelasan bahan yang disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media juga dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata kata atau kalimat tertentu, bahkan materi yang bersifat abstrak dapat dikonkretkan dengan kehadiran

media. Peran guru dalam memanfaatkan media pengajaran dengan baik dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, sejalan dengan pergeseran makna pembelajaran yang berorientasi kepada guru (*teacher oriented*) ke pembelajaran yang berorientasi kepada siswa (*student oriented*), maka peran guru dalam proses pembelajaran pun mengalami pergeseran. Proses belajar mengajar dapat berhasil baik, apabila siswa diajak untuk memanfaatkan semua alat inderanya.

Guru berupaya untuk menampilkan rangsangan yang dapat diproses dengan berbagai indera. Semakin banyak alat indera yang digunakan untuk menerima dan mengolah informasi semakain besar kemungkinan informasi tersebut dimengerti dan dapat dipertahankan dalam ingatan. Bersamaan dengan perkembangan zaman, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin maju mendorong guru untuk mengadakan upaya pembaharuan dalam proses belajar mengajar dan memudahkan siswa dalam belajar, baik alat bantu yang sesuai dengan perkembangan zaman seperti computer, LCD proyektor, televisi, radio, kaset video *slide* dan sebagainya. Ataupun alat bantu mengajar yang sederhana, murah dan efisien seperti gambar, grafik, dan bagan.

Menurut Oemar Hamalik menyatakan bahwa:¹³² media pendidikan atau media pembelajaran adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Azhar Arsyad ¹³³ memberi batasan media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada yang menerima. Dari pengertian media ini jika dikaitkan dengan belajar dapat dipahami bahwa media pengajaran merupakan perantara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi atau bahan ajar kepada siswa dengan tujuan, materi pelajaran tersebut sampai kepada peserta didik dengan benar dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dari proses pembelajaran tersebut.

¹³² Hamalik, *Kurikulum*, h. 23.

¹³³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada 2003), h. 4.

Dengan penggunaan media pengajaran siswa tidak hanya mendengar penjelasan yang disampaikan oleh guru, tetapi bisa menggunakan indera yang lain selain indera dengar yaitu indera pandang dan indera yang lainnya, sehingga materi yang disampaikan menjadi konkret dan dipahami siswa. Karena menurut Dale sebagaimana yang dikutip oleh Azhar Arsyad¹³⁴ hanya 13% hasil belajar yang diperoleh dari indera dengar sedangkan dari indera pandang sekitar 75% dan sisanya yaitu 12% dari indera lainnya. Dengan demikian media pengajaran dapat memperjelas materi yang disampaikan sehingga akan meningkatkan motivasi belajar siswa. Manfaat media pengajaran menurut Azhar Arsyad¹³⁵ yang dikutip dari Sudjana dan Rivai adalah:

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pengajaran
3. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran
4. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan dan lain-lain.

Selanjutnya dengan media, LCD atau yang lainnya siswa akan melihat tampilan-tampilan yang bersifat audio elektronik. Sesuatu yang abstrak tidak bisa dijelaskan atau divisualisasikan dalam bentuk yang sebenarnya. Dengan gambaran konkret, siswa akan lebih mudah memahami. Dengan penggunaan media elektronik ini diharapkan membantu siswa peka pada dirinya dan lingkungannya dan secara kreatif dapat mengkonstruksi pemahamannya dengan lebih baik sehingga materi

¹³⁴ *Ibid.*, h. 9.

¹³⁵ *Ibid.*, h 25.

pelajaran dapat dengan mudah diinternalisasikan serta dapat meningkatkan motivasi pemahaman belajar siswa

Media pembelajaran merupakan salah satu elemen penting dalam proses belajar mengajar disamping juga elemen lain seperti model, metode, bahan ajar, dan lain-lain. Penggunaan media pada setiap proses pembelajaran telah menjadi tuntutan atau bahkan keharusan bagi setiap guru. Pentingnya penggunaan media dalam proses pembelajaran telah dikemukakan oleh banyak ahli. Rusman¹³⁶ berpendapat bahwa penggunaan media dalam pembelajaran berfungsi sebagai pendorong motivasi belajar siswa, memperjelas dan mempermudah konsep yang abstrak, dan mempertinggi daya serap. Senada dengan pendapat di atas Hamalik¹³⁷ mengungkapkan bahwa media pembelajaran dapat membangkitkan minat dan gairah yang baru, membangkitkan motivasi dan ransangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Lebih lanjut, Suryani¹³⁸ berpendapat bahwa selain dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, penggunaan media dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, mempermudah penafsiran, dan memadatkan penyajian data. Meskipun demikian, penggunaan media pembelajaran bukanlah sesuatu yang dapat dilakukan sembarangan. Dalam memilih dan menggunakan media, ada banyak kriteria dan prinsip-prinsip yang harus dipahami oleh guru. Sebagaimana diungkapkan oleh Sumantri¹³⁹ bahwa ada lima prinsip yang harus diperhatikan dalam memilih media pembelajaran, yaitu: 1) sesuai dengan tujuan dan bahan pengajaran, 2) sesuai dengan kemampuan guru, 3) sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik, 4) sesuai dengan situasi kondisi (tempat dan waktu), dan 5) memahami karakteristik media yang digunakan.

¹³⁶ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 93-94.

¹³⁷ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: Citra Aditya Bakti, 1994), h. 10.

¹³⁸ N Suryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT," *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 2017. h. 2.

¹³⁹ P Sumantri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Depdikbud, 1999), h. 181.

Selain itu dalam memilih dan menggunakan media, juga ada beberapa kriteria yang harus diperhatikan oleh guru. Sudjana dan Rivai¹⁴⁰ mengidentifikasi enam kriteria berikut: 1) media yang digunakan haruslah sesuai dengan tujuan pembelajaran, 2) media yang digunakan haruslah mendukung materi pembelajaran, 3) mudah diperoleh, 4) sesuai dengan keterampilan guru; 5) tersedia waktu untuk menggunakannya dan 6) sesuai dengan taraf berfikir siswa. Meskipun keberadaannya sangat penting, penggunaan media pembelajaran juga harus memperhatikan banyak hal, seperti ketersediaan sarana prasarana pendukung, kemampuan guru dalam menggunakan media, dan lain sebagainya. Selain itu, hal lain yang tidak kalah pentingnya bahwa media yang digunakan haruslah sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.¹⁴¹

e. Penilaian Autentik

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah menyatakan bahwa kurikulum 2013 menggunakan penilaian autentik (*authentic assessment*). Secara paradigmatis penilaian autentik memerlukan perwujudan pembelajaran otentik (*authentic instruction*) dan belajar otentik (*authentic learning*). Kegiatan penilaian tidak hanya menyelenggarakan tes, namun melakukan proses pengumpulan data, pengolahan, pelaporan, dan penggunaan data serta informasi hasil belajar peserta didik untuk menetapkan tingkat kemampuan pencapaian kompetensi¹⁴²

Oleh karenanya pendidik untuk wilayah Kecamatan Percut Sei Tuan dalam penilaiannya masih banyak menemui kesulitan. Ketidakpahaman para pendidik dalam proses penilaiannya yang beragam serta kurangnya pelatihan berkaitan dengan penilaian tersebut, ditambah lagi minimnya kemampuan pendidik dalam kemampuan menggunakan komputer yang digunakan dalam pengaflikasian

¹⁴⁰ N Sudjana, & A Rivai, *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), h. 5.

¹⁴¹ Septi Dwi Putri & Desi Eka Citra, “Problematika Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu,” dalam *Indonesian Journal of Social SCIENCE Education*, vol, 1, h. 49.

¹⁴² Z. Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.180.

penilaian akhir atau online. Hal ini membuat para pendidik dalam proses penilaiannya terkadang menggunakan penilaian sama saja dengan kurikulum yang terdahulu. Banyak peserta didik dan banyaknya penilaian yang harus dinilai serta waktu yang terkadang tidak mencukupi juga merupakan bagian dari kesulitannya para pendidik dalam proses penilaiannya.

Salah satu alternatif untuk mengatasi masalah yang berkaitan dengan penilaian, dalam hal ini penilaian autentik yaitu dengan cara meningkatkan pemahaman guru terhadap konsep penilaian dan praktik menyusun instrumen penilaian, yakni karakteristik instrument yang baik adalah valid, relevan, refresentatif, praktis, deskriminatif, spesifik, dan proporsional¹⁴³ Kesulitan guru dalam mengevaluasi siswa pada kurikulum 2013 juga karena banyaknya aspek yang harus dinilai dan juga banyaknya siswa.

Kesulitan dalam penyusunan rubrik penilaian yang dulunya ketika KTSP per mata pelajaran, dan ketika kurikulum 2013 dinilai per KD. Hal tersebut berakibat pada guru yang dituntut lembur mengerjakan penilaian siswa dan terkadang juga mengabaikan persiapan pembelajaran yang akan diajarkan. Tidak hanya itu, pada tahapan evaluasi, penilaian dilakukan setiap hari, direkap ulang di penilaian mingguan, kemudian direkap lagi pada penilaian bulanan dan semesteran. Hal ini dirasa sangat menyita waktu dan pikiran guru.

Arifin mengatakan penilaian autentik perlu dilakukan terhadap semua kompetensi yang telah dipelajari peserta didik dalam kegiatan pembelajarannya. Karena domain yang yang dinilai pada penilaian autentik meliputi domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penilaian autentik merupakan proses pengumpulan, pelaporan tentang hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui pengukuran dan dilakukan dengan berbagai cara seperti portofolio, penugasan, kinerja, dan tes tertulis.¹⁴⁴

Penilaian autentik (*authentic assessment*) adalah pengukuran yang bermakna secara signifikan atas hasil belajar peserta didik untuk ranah sikap,

¹⁴³ Kunandar, *Penilaian Autentik*, h. 82.

¹⁴⁴ Masnur Muslich, *Autentik Assessment : Penilaian Berbasis Kelas dan Kompetensi* (Bandung: Refika Aditama, 2011), h. 2.

keterampilan, dan pengetahuan. Istilah *assessment* merupakan sinonim dari penilaian, pengukuran, pengujian, atau evaluasi. Istilah autentik merupakan sinonim dari asli, nyata, valid, atau reliabel. Secara konseptual penilaian autentik lebih bermakna secara signifikan dibandingkan dengan tes pilihan ganda terstandar sekalipun. Ketika menerapkan penilaian autentik untuk mengetahui hasil dan prestasi belajar peserta didik, guru menerapkan kriteria yang berkaitan dengan konstruksi pengetahuan, aktivitas mengamati dan mencoba dan nilai prestasi luar sekolah.¹⁴⁵

Penilaian autentik melibatkan siswa ke dalam tugas yang bermanfaat, bermakna, bersifat terbuka dan memungkinkan siswa menunjukkan kompetensi mereka dalam berbagai cara.¹⁴⁶ Dengan penilaian autentik guru dapat memantau dan mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik, memperbaiki metode, pendekatan dan sumber belajar yang digunakan, serta dapat memberikan informasi tentang kemampuan peserta didik yang belum dikuasai

1) Prosedur Penilaian

Sebelum melaksanakan penilaian autentik, perlu dirancang prosedur atau tahapan-tahapan-tahapan yang dilakukan sebagai prasyarat pelaksanaan penilaian. Adapun prosedur penilaian autentik sebagai berikut:

a) Penilaian sikap (penilaian diri)

Penilaian diri dapat membangun pengetahuan peserta didik serta merencanakan dan memantau perkembangannya. Melalui penilaian diri peserta didik dapat melihat kelebihan maupun kekurangannya.

b) Penilaian keterampilan (kinerja)

Penilaian keterampilan merupakan penilaian hasil-hasil kerja peserta didik yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran digunakan sebagai alat pemantauan mengenai perkembangan dari satu pencapaian program tersebut.

c) Penilaian pengetahuan (tes esai)

¹⁴⁵ Slideshare Tim Narasumber TOT Kurikulum 2013 Pascasarjana STAINU Kebumen, *Konsep Penilaian Autentik Pada Proses Dan Hasil Belajar*.

¹⁴⁶ Hamzah B. Uno & Satria Koni, *Assessment Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 35.

Tes esai dilakukan dengan tujuan peserta didik dapat merumuskan dan mengemukakan sendiri jawabannya dengan kata-katanya sendiri secara bebas.

2) Karakteristik Penilaian Autentik

- a) Bisa digunakan untuk formatif (pencapaian satu atau beberapa kompetensi dasar) maupun sumatif (pencapaian terhadap kompetensi inti dalam satu semester)
- b) Mengukur keterampilan dan performansi, bukan mengingat fakta yakni mengukur pencapaian kompetensi yang menekankan aspek keterampilan dan kinerja
- c) Berkesinambungan dan terintegrasi, yaitu penilaian secara terus menerus dan merupakan satu kesatuan secara utuh sebagai alat untuk mengumpulkan informasi terhadap pencapaian kompetensi peserta didik
- d) Dapat digunakan sebagai *feedback* yakni, dapat digunakan sebagai umpan balik terhadap pencapaian kompetensi peserta didik secara komprehensif.¹⁴⁷

3) Jenis Penilaian

Penilaian autentik melibatkan siswa didalam tugas-tugas autentik yang bermanfaat, penting dan bermakna berbagai jenis penilaian sebagai berikut:

- a) Penilaian kinerja
- b) Observasi dan pertanyaan
- c) Presentasi dan diskusi
- d) Proyek dan investigasi
- e) Portofolio dan jurnal¹⁴⁸

Penilaian kinerja merupakan penilaian terhadap hasil kerja/ karya siswa yang berupa produk. Produk bisa berupa gambar, alat peraga atau prakarya yang berupa gambar, alat peraga atau prakarya yang berupa seni dan teknologi sederhana. Observasi atau pertanyaan merupakan penilaian yang digunakan untuk menilai sikap siswa baik sikap spiritual maupun sikap sosial. Alat yang digunakan dalam penilaian berupa lembar pengamatan /ceklis. Presentasi atau

¹⁴⁷ *Ibid.*, h. 39.

¹⁴⁸ Harun Rasyidin & Mansur, *Penilaian Hasil Belajar* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), h. 237.

diskusi digunakan dalam penilaian pengetahuan dan keterampilan, yakni pengetahuan sebagai esensi dari materi presentasi dan keterampilan berbahasa sebagai aspek keterampilan. Proyek merupakan penilaian yang harus diselesaikan dalam periode/ waktu tertentu, contoh penilaian proyek adalah pembuatan klipping. Penilaian portofolio merupakan penilaian melalui sekumpulan hasil karya peserta didik yang tersusun secara sistematis.

Adapun alat yang digunakan dalam penilaian autentik sebagai berikut:

- (a) Kasus, digunakan untuk mengembangkan dan mengakses kemampuan guru sebagai pengambil keputusan
- (b) Portofolio, digunakan untuk merefleksi guru
- (c) Penelitian tindakan, berupa penelitian dan inquiri mengembangkan guru sebagai saintis sosial dan analisis
- (d) Proyek, merupakan perubahan yang mengarahkan guru sebagai agen perubahan moral.¹⁴⁹

Apabila alat tersebut dapat digunakan secara maksimal dan kontiniu, maka besar harapan terciptanya guru-guru profesional dan siswa yang mampu belajar mandiri, indenpenden dan bertanggung jawab.

4) Cakupan Penilaian

Penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relatif setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/ kompetensi muatan/ kompetensi program, dan proses.¹⁵⁰ Penilaian autentik harus mampu menggambarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang sudah atau belum dimiliki oleh peserta didik, bagaimana mereka menerapkan pengetahuan dan sikapnya dalam kehidupan.

Atas dasar itu guru dapat mengidentifikasi sikap/ karakter apa yang belum dilaksanakan oleh peserta didik, dalam perkembangannya sikap/karakter yang dimiliki setiap peserta didik satu dan lainnya berbeda. Penilaian autentik merujuk

¹⁴⁹ *Ibid.*, h. 238.

¹⁵⁰ Lampiran Peraturan Menteri No. 66

pada situasi atau konteks “dunia nyata” dan dilaksanakan bersama-sama saat peristiwa itu terjadi, yang memerlukan berbagai macam pendekatan atau memecahkan masalah. Penilaian autentik memberikan kemungkinan bahwa satu masalah bisa mempunyai lebih dari satu macam pemecahan (*discovering ability*)

5) Kelebihan dan kekurangan penilaian autentik

a) Kelebihannya

- (1) Dapat mengungkapkan secara total seberapa baik pemahaman materi akademik peserta didik
- (2) Dapat mengungkapkan dan memperkuat penguasaan kompetensi siswa (seperti mengumpulkan informasi, menggunakan sumber daya, menangani teknologi, dan berfikir secara sistematis)
- (3) Dapat menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman siswa
- (4) Dapat mempertajam keahlian berfikir dalam tingkatan yang lebih tinggi saat menganalisis, memadukan, mengidentifikasi masalah, menciptakan solusi, dan mengikuti hubungan sebab-akibat
- (5) Dapat menerima tanggung jawab dan membuat pilihan

b) Kekurangan penilaian autentik

- (1) Pencatatan data observasi sangat tergantung pada kecermatan guru pada pengamatan
- (2) Data yang diperoleh dari penilaian antar peserta didik perlu diverifikasi kembali oleh guru
- (3) Dalam penilaian diri dimungkinkan peserta didik menilai dengan tidak jujur
- (4) Peserta didik yang kurang aktif dimungkinkan akan mengisi penilaian diri dengan nilai yang rendah
- (5) Menambah beban guru dalam mencatat kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam jurnal guru secara tertulis.¹⁵¹
- (6) Tidak dapat digunakan pada kegiatan penilaian di waktu yang sama dengan jumlah audien yang sangat banyak (tes ujian akhir)

¹⁵¹ Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014), h. 134.

- (7) Penggunaan tes esai dapat menjadikan ketidak konsistenan pembaca sehingga kurang objektif dalam memberikan skor dan terbatasnya reliabilitas tes
- (8) Membutuhkan waktu yang lama dalam penilaian dan evaluasi untuk memberikan umpan balik kepada peserta didik.

f. Bakat minat

Bakat adalah salah satu dari kemampuan terkandung (potensial) dan kemampuan khusus adalah kecakapan yang masih berupa kemungkinan dalam diri individu. Kecakapan ini akan berwujud kecakapan nyata setelah, melalui proses belajar dan pengalaman. Menurut Soegarda Poebakawatja bakat adalah benih dari suatu sifat yang baru akan tampak nyata jika ia mendapat kesempatan atau kemungkinan untuk berkembang. Dan menurut Crow and Crow bakat juga dapat dipandang sebagai suatu bentuk khusus superioritas dalam lapangan pekerjaan tertentu, seperti musik, ilmu pasti atau tehnik.¹⁵² Dan yang disebut dengan bakat akademik khusus adalah kemampuan bawaan khusus yang dimiliki seseorang yang cenderung pada arah akademis, misalnya seseorang tersebut mempunyai kemampuan dalam ilmu matematika, fisika, bahasa, dan sebagainya sedangkan bakat akademik non khusus termasuk semua mata pelajaran.¹⁵³ Dan bakat akademik khusus bisa disebut juga bakat untuk memahami konsep yang berkaitan dengan angka-angka (numerik), logika Bahasa (verbal) dan sejenisnya.¹⁵⁴

Dengan bakat, memungkinkan seseorang untuk mencapai prestasi dalam bidang tertentu. Tetapi untuk mewujudkan bakat ke dalam suatu prestasi diperlukan latihan, pengetahuan, pengalaman, dan motivasi. Misalnya seseorang yang memiliki potensi bakat akademik tetapi tidak dapat memperoleh kesempatan mengembangkannya, bakat akademiknya tidak dapat terwujud secara baik, sebaliknya, seseorang yang memperoleh fasilitas pendidikan akademik secara baik tetapi tidak memiliki bakat akademik, secara maksimal. Lain halnya pada anak yang

¹⁵² Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, cet. 3 (Semarang: Pustaka Offset, 2004), h. 140-141.

¹⁵³ Faisal Abdullah, *Bakat dan Kreativitas* (Palembang: Noerfikri 2008), h. 75.

¹⁵⁴ Meity Idris, *Peran Guru dalam Mengelola Keberbakatan Anak*, h. 122.

dasarnya memiliki bakat akademik dan orang tuanya mendukung. Ia akan mengusahakan agar anaknya memperoleh pengalaman untuk mengembangkan bakatnya dan dengan motivasi yang tinggi dapat berlatih sehingga bakatnya berkembang maksimal dan memperoleh prestasi.

1) Jenis-jenis bakat Akademik

Bakat akademik termasuk dalam jenis-jenis bakat khusus. Dapat diketahui bahwa bakat khusus adalah kemampuan bawaan berupa potensi khusus dan jika memperoleh kesempatan berkembang dengan baik, akan muncul sebagian kemampuan khusus dalam bidang tertentu sesuai potensinya. Individu yang memiliki bakat khusus di bidang matematika misalnya, memperoleh kesempatan untuk mengembangkan secara optimal disertai motivasi yang tinggi akan memiliki kemampuan khusus dan prestasi yang menonjol dalam bidang matematika. Jenis-jenis bakat khusus, baik yang berupa potensi maupun yang sudah terwujud menjadi lima bidang, yaitu:¹⁵⁵

1. Bakat akademik khusus
2. Bakat kreatif produktif
3. Bakat seni
4. Bakat kinestetik psikomotorik
5. Bakat sosial

Kemampuan atau bakat akademik khusus. Siswa yang memiliki bakat akademik dapat dikenali dari kinerjanya yang menonjol dalam tes prestasi atau tes bakat dalam satu bidang tertentu seperti bahasa dan matematika.¹⁵⁶ Sedangkan dalam mata pelajaran yang lain belum tentu menonjol.

2) Ciri-ciri berbakat akademik

Peserta didik berbakat adalah peserta didik yang mampu mencapai prestasi yang tinggi karena mempunyai kemampuan-kemampuan yang unggul. Kemampuan-kemampuan tersebut salah satu contohnya kemampuan akademik khusus. Bakat yang dimiliki peserta didik tidak terbatas pada satu keahlian. Jika bakat tersebut dikembangkan bisa menjadi lebih dari dua keahlian yang saling berkaitan.

¹⁵⁵ Faisal Abdullah, *Bakat dan Kreativitas*, h. 75

¹⁵⁶ *Ibid.*, h. 87.

Misalnya, jika peserta didik suka menyanyi, tidak jarang ia pun akan berbakat menari. Jika peserta didik suka baca puisi, biasanya peserta didik akan mempunyai bakat seni peran, dan sebagainya.

Ciri-ciri anak berbakat sebagai berikut:¹⁵⁷

1. Lancar berbahasa (mampu mengutarakan pikirannya)
2. Memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap ilmu pengetahuan
3. Memiliki kemampuan yang tinggi dalam berfikir logis dan kritis
4. Mampu belajar bekerja secara mandiri
5. Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
6. Mempunyai tujuan yang jelas dalam tiap kegiatan atau perbuatannya
7. Cermat atau teliti dalam mengamati

Anak-anak berbakat akademik khusus biasanya ditandai pula dengan

1. Kemampuan intelegensi umum yang sangat tinggi, biasanya ditunjukkan dengan perolehan tes intelegensi yang sangat tinggi, misalnya IQ diatas 120
2. Bakat istimewa dalam bidang tertentu, misalnya bidang bahasa, matematika, seni, dan lain-lain. Hal ini biasanya ditunjukkan dengan prestasi istimewa dalam bidang-bidang tersebut.
3. Kreativitas yang tinggi dalam berfikir yaitu kemampuan untuk menemukan ide-ide baru
4. Prestasi-prestasi istimewa dalam bidang seni atau bidang lainnya, misalnya matematika, bahasa, seni, olahraga dan lain-lain.
5. Kemampuan memimpin yang menonjol yaitu kemampuan untuk mengarahkan dan mempengaruhi orang lain untuk bertindak sesuai dengan harapan kelompok.

Perkembangan anak berbakat akademik

1. Perkembangan fisik anak berbakat akademik khusus

Penelitian menunjukkan pola perkembangan fisik anak pada umumnya, terjadi pula pada anak berbakat, memang benar ada kecenderungan bahwa secara fisik anak berbakat lebih kuat, lebih besar, lebih sehat dari

¹⁵⁷ *Ibid.*, h. 84.

anak-anak normal. Reaksi-reaksi fisik lebih cepat dan lebih awal dari anak-anak biasa karena secara intelektual dia lebih mampu menyerap informasi dan stimulus dari luar. Perkembangan psikomotorik dan kemampuan koordinasi anak berbakat cenderung lebih ceapt dari rata-rata.¹⁵⁸

Anak berbakat selama usia sekolah sangat mungkin mengalami kesenjangan antara perkembangan fisik dan intelektual, dan disekolah secara tak sengaja mungkin menghambat aktifitas fisik mereka. Apabila perkembangan intelektual lebih cepat daripada perkembangan fisik maka anak akan merasa tidak kuat secara fisik, sementara itu jika tuntutan sensasi fisik kurang menantang secara intelektual akan menjadikan anak berbakat kurang tertarik dan tak akan memperoleh kepuasan melakukan kompetisi di dalam kelompok sebaya. Anak berbakat mungkin pula menunjukkan aktivitas fisik yang berlebihan, atau dia menghindari keterlibatan dirinya dalam aktivitas fisik dan hanya membatasi diri pada aktivitas mental.

2. Perkembangan kognitif anak berbakat akademik khusus

Para ahli dengan hasil penelitiannya menunjukkan bahwa biologis memang ada perubahan struktur otak antara anak berbakat dengan anak normal. Anak berbakat mampu memfungsikan dua belahan otak sebagai alat berfikir dan seluruh fungsi-fungsi lain (rasa, penginderaan, dan intuisi) secara terintegrasi sehingga mewujudkan prilaku kreatif.

Perkembangan kognitif anak berbakat juga disertai dengan perkembangan kemampuan intuitif yang akan mengarah kepada pemunculan prilaku kreatif. Tampak bahwa anak berbakat menunjukkan prilaku kreatif

3. Perkembangan emosi anak berbakat akademik khusus

Anak berbakat seringkali menunjukkan harapan yang tinggi terhadap dirinya maupun orang lain, dan karena harapan ini tidak disertai dengan

¹⁵⁸ *Ibid.*, h. 88.

kesadaran diri, maka tidak jarang membawa dirinya menjadi frustrasi terhadap dirinya, terhadap orang lain, dan terhadap situasi. Dalam kondisi seperti ini maka akan tampak perkembangan emosi anak tidak stabil dan sulit menyesuaikan diri. Motivasi dan daya saing yang kuat, hasrat ingin tahu yang besar, dan minat eksplorasi yang tiada berujung pada anak berbakat, mungkin menimbulkan keirian mereka terhadap gurunya karena gurunya dirasakan tidak memahamai kebutuhannya. Akibatnya mereka memiliki gambaran diri terlalu tinggi, selalu menganggap benar pendapat sendiri yang dapat menumbuhkan masalah social dan penyesuaian dari bagi anak berbakat.¹⁵⁹

3. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013

Salah satu komponen untuk melihat efektivitas dari pencapaian tujuan adalah evaluasi. Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana implementasi Kurikulum 2013 berjalan sesuai dengan konten dan konteks yang diharapkan yang sekaligus sebagai bahan masukan untuk perbaikan Kurikulum 2013. Evaluasi kurikulum dilaksanakan dengan mengacu pada Pasal 57 ayat (2) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan

Evaluasi dalam konteks kurikulum berfungsi untuk mengetahui sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan itu telah tercapai kemudian apakah evaluasi telah digunakan sebagai umpan balik untuk perbaikan strategi yang telah ditentukan.¹⁶⁰ Evaluasi penting dilakukan terhadap pelaksanaan rencana untuk melihat dan menilai efisiensi, efektifitas serta manfaat dan dampak dari suatu kurikulum atau kegiatan yang dilaksanakan.¹⁶¹

¹⁵⁹ *Ibid.*, h. 92.

¹⁶⁰ Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pengembangan, *Kurikulum dan Pengembangan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 56.

¹⁶¹ Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2015), h. 183.

Evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa tingkat ketercapaian tujuan-tujuan pendidikan yang ingin diwujudkan melalui kurikulum yang bersangkutan. Sedangkan dalam pengertian yang lebih luas, evaluasi kurikulum dimaksudkan untuk memeriksa kinerja kurikulum secara keseluruhan ditinjau dari berbagai kriteria.¹⁶² Untuk pengembangan kurikulum, evaluasi juga merupakan salah satu komponen yang harus ditempuh oleh seorang pendidik untuk mengetahui sejauh mana keefektifan kurikulum tersebut. Sehingga hasil yang diperoleh dapatlah dijadikan sebagai timbal balik (*feed-back*) bagi pendidik dalam memperbaiki dan menyempurnakan kurikulum.¹⁶³

Evaluasi kurikulum dimaksudkan sebagai suatu estimasi atau perkiraan tentang pertumbuhan dan kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan-tujuan dan nilai-nilai kurikulum yang dimaksud.¹⁶⁴ Evaluasi kurikulum juga adalah sebagai tindakan pengendalian, penjaminan dan penetapan dalam mutu kurikulum, berdasarkan pertimbangan dan kriteria yang ditentukan sebagai suatu bentuk akuntabilitas pengembangan kurikulum dalam rangka menentukan keefektifan suatu kurikulum. Dalam penelitian ini evaluasi dilakukan pada implementasi kurikulum 2013. Dalam implementasinya madrasah mempunyai program-program dalam bentuk pelatihan–pelatihan yang dilakukan. Kemudian pada tahap pelaksanaan ditinjau apakah pelaksanaan kurikulum tersebut telah terlaksana dengan baik. Tahapan selanjutnya yaitu evaluasi.

Dalam evaluasinya madrasah wilayah Percut Sei Tuan, madrasah Madinatussalam umpamanya melakukan rapat dalam setiap bulannya membahas bagaimana efektivitas pembelajaran yang berlangsung. Begitu juga dengan madrasah Nurul Fadhillah dalam evaluasinya, Kepala madrasah dalam setiap akhir semesternya mengadakan rapat terkait bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik, apakah kkm tercapai. Hal tersebut juga yang dilakukan oleh Kepala

¹⁶² Siti Halimah, *Analisis Pemahaman dan Kesiapan Guru Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. (Buku Berbasis Penelitian, 2015), h. 30.

¹⁶³ Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h. 263.

¹⁶⁴ Nur Ahid, “Konsep dan Teori Kurikulum dalam Dunia Pendidikan”, *ISLAMICA*, vol. 1. 2006, h. 26.

madrasah Hidayatussalam dalam setiap semester, mengadakan evaluasi dalam bentuk rapat bagaimana hasil belajar peserta didik dapat berjalan baik atau tidak.

Evaluasi yang diadakan oleh Kepala madrasah untuk wilayah Percut sei tuan masih membahas masalah ketuntasan hasil belajar peserta didik belum membahas bagaimana implementasi tersebut terlaksana dengan baik di madrasah. Implementasi kurikulum belum dipahami secara baik sehingga dalam pelaksanaannya belum optimal, pemahaman para kepala madrasah bahwa evaluasi masih membahas bagaimana hasil dari ketuntasan belajar peserta didik, belum kepada bagaimana berjalannya implementasi tersebut di madrasah apakah telah berjalan dengan sesuai harapan?. Kepala madrasah beserta pendidik dan orang-orang yang terlibat didalamnya membutuhkan bimbingan dan arahan serta bentuk pelatihan-pelatihan agar kurikulum itu dapat terlaksana dengan baik. Hal ini dilakukan guna meningkatkan pelaksanaan dalam suatu program.

Evaluasi juga merupakan salah satu rangkaian dalam kegiatan untuk meningkatkan kualitas, kinerja atau produktivitas dalam suatu lembaga untuk melaksanakan programnya. Evaluasi merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk mengumpulkan informasi yang selanjutnya digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil sebuah keputusan. Pendekatan evaluasi pembelajaran menurut Arifin terbagi dua, yaitu pendekatan tradisional dan pendekatan sistem.

Pendekatan tradisional yaitu pendekatan yang berorientasi pada praktik evaluasi yang telah berjalan selama ini di sekolah-sekolah yang ditunjukkan pada perkembangan aspek intelektual peserta didik saja. Pendekatan kedua yaitu pendekatan sistem yang ditujukan pada proses penilaian yang totalitas dari berbagai komponen yang saling berhubungan dan saling ketergantungan. Evaluasi diarahkan untuk membimbing peserta didik agar tuntas dalam penguasaan kompetensi belajar peserta didik dalam kurun waktu tertentu, yaitu harian, tengah semesteran, satu semesteran, satu tahun, dan masa studi satuan pendidikan. Evaluasi juga diarahkan sebagai bagian dari program perbaikan atau pengayaan berdasarkan tingkat penguasaan kompetensi

Evaluasi kurikulum seharusnya dilakukan dalam dua tahapan. Tahapan yang pertama adalah pengembangan ide, tahap perumusan konsep, tahap implementasi atau penerapannya dan tahap hasil yaitu yang memberikan dampak terhadap masyarakat. Hal ini sesuai dengan Permendikbud yang menyatakan bahwa "evaluasi kurikulum dapat dilakukan sejak masa pengembangan ide, pengembangan dokumen, tahap implementasi, sampai pada tahap hasil yang memberikan dampak kemasyarakat." Lebih lanjut dijelaskan bahwa dalam Permendikbud nomor 81 a, bahwa evaluasi kurikulum adalah serangkaian tindakan sistematis dalam mengumpulkan informasi, pemberian pertimbangan dan keputusan mengenai nilai dan makna kurikulum. Kegiatan evaluasi dapat dilakukan mulai dari tingkat pusat oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sampai tingkat pelaksana oleh masing-masing satuan pendidikan. Kegiatan evaluasi penting dilakukan guna mengetahui keteraksanaan kurikulum yang telah diimplementasikan. Evaluasi harus selalu dilakukan untuk perbaikan-perbaikan yang berkesinambungan. Evaluasi yang dilakukan oleh pendidik masih dominan pada aspek pengetahuan¹⁶⁵

4. Hambatan Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013

Berbagai hambatan yang ditemui dalam implementasi kurikulum 2013 di madrasah Madinatussalam, Nurul Fadhillah Hidayatussalam, sebagaimana diketahui sebelumnya bahwa ketiga madrasah tersebut adalah madrasah yang mempunyai program-program dalam bentuk pelatihan-pelatihan terkait kurikulum 2013 serta ketiga madrasah tersebut adalah madrasah yang mendapatkan pelatihan dari USAID yang bekerjasama dengan Kemenag dalam program kurikulum 2013 selama 5 tahun, namun optimalisasi pembelajaran kurikulum 2013 belum berhasil dilakukan.

Hal ini terjadi karena adanya hambatan-hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kurikulum tersebut. Peneliti mengklasifikasi adanya hambatan dalam implementasi kurikulum 2013 tersebut, pertama yaitu kurangnya pelatihan yang

¹⁶⁵ Arif Hidayatulloh, Wahidul Anam, Moh. Zainal Fanani. Problematika K13 Dalam Pembelajaran PAI. Dudeena. Jurnal Vol. 1 No. 2 Juli 2017

berkesinambungan sehingga banyaknya faktor yang menjadi penghambat dalam implementasi kurikulum tersebut diantaranya yaitu minimnya pengetahuan pendidik dalam pelaksanaan kurikulum tersebut ini disebabkan tidak semua pendidik atau guru yang mengikuti pelatihan-pelatihan yang telah dilaksanakan, kesulitan dalam mengintegrasikan pembelajaran tematik, serta minimnya kemampuan pendidik dalam menggunakan media elektronik seperti infokus dalam pembelajaran dan minimnya kemampuan pendidik dalam penilaian dan mengoperasikan komputer sehingga dalam proses penilaiannya masih dilakukan seperti kurikulum yang lama atau dilaksanakan oleh orang lain, seperti pendidik yang mampu ataupun operator madrasah, hal ini juga disebabkan selalu berubahnya aflikasi penilaian raport tersebut.

Hambatan yang kedua yaitu kurangnya sarana dan prasarana, sarana disini masih minimnya jumlah media elektronik yang bisa digunakan oleh pendidik, hambatan yang ketiga kurangnya kerjasama pihak madrasah dengan orang tua dalam implementasi tersebut. Menurut Jackcson yang dikutip oleh Wahyudin mengidentifikasi ada lima faktor yang menjadi penghambat implementasi kurikulum, yakni: 1) guru yang tidak inovatif, 2) guru yang tidak mempunyai keterampilan dan pengetahuan terhadap hal-hal baru, 3) tidak tersedia sarana, 4) ketidak cocokan kebijakan dengan inovasi, dan 5) tidak ada motivasi bagi pelaksana inovasi.¹⁶⁶

Pelaksanaan dalam pembelajaran kurikulum 2013 selalu ada hambatan yang menyertainya. Hambatan tersebut tidak hanya dari faktor pendidik saja, namun dari pemerintah, dan kepala madrasah. Pelatihan yang terbatas bahkan jarang dilaksanakan menjadi penghambat dalam pelaksanaannya. Pelatihan dilakukan dengan menghadirkan perwakilan di setiap madrasah. Sosialisasi yang kurang menyebabkan kurangnya pemahaman dari guru atau Kepala Madrasah. Di samping itu pengembangan diri pendidik menjadi sesuatu yang mutlak yang harus dilakukan mengingat perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat. Hal ini bertujuan agar guru selalu update dengan perkembangan yang ada khususnya

¹⁶⁶ Esti Ismawati, *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar* (Yogyakarta: Ombak, 2015), h. 254.

dalam bidang pendidikan. Adapun bentuk pengembangan diri tersebut bisa berupa KKG, pelatihan, seminar, workshop, bimtek ataupun diklat.¹⁶⁷

Penerapan kurikulum 2013 juga terkesan sangat terburu-buru sehingga berbagai elemen lembaga pendidikan menyimpulkan kurang siap dalam menghadapi kurikulum 2013 tersebut baik dikalangan kepala madrasah, pendidik ataupun peserta didik sampai kepada penyediaan sarana dan prasarana. Kurikulum ini menjadi barometer terhadap berhasil atau tidaknya kegiatan belajar mengajar dimana kurikulum dalam konteks ini merupakan hal yang urgen dalam pembelajaran. Sehingga berbagai problematika maupun hambatan yang ditemui seperti penyiapan sumber daya manusia yang belum maksimal, pengadaan buku tematik untuk madrasah Ibtidaiyah masih sangat terbatas, kurangnya ketersediaan sarana prasarana, pembelajaran kurikulum 2013 menuntut pendidik agar terampil kreatif dan menguasai komputer (ICT), serta kurangnya sosialisasi kurikulum 2013 kepada masyarakat dan orang tua.¹⁶⁸

Diantara masalah-masalah terkait implementasi kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:¹⁶⁹

a. Guru yang tidak inovatif

Muhammada Nuh mengatakan bahwa untuk menyiapkan implementasi kurikulum 2013, kementerian akan membekali guru dengan pelatihan 52 jam dan sesi mentoring selama beberapa bulan pertama tahun pelajaran 2013/2014. Bagaimanapun, para aktivis, antara lain, ketua Forum Diskusi Guru (FSGI) Jakarta, Retno Listyarti, mengutarakan bahwa 52 jam pelatihan tidak memadai untuk menyiapkan guru menerapkan kurikulum baru. Perubahan mindset guru ke pendekatan saintifik tidak mudah dan butuh waktu bertahun-tahun untuk belajar dan membiasakan diri. Sayangnya, penerapan kurikulum 2013

¹⁶⁷ Titik Handayani, "Telaaah Kritis Konten Kurikulum PAI Madrasah Ibtidaiyah di MI Ma'arif Bumiharjo Borobudur Magelang dalam *Conference on Islamic Studies (CoIS)*, 2019, h. 171.

¹⁶⁸ Mukminah, "Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Pada Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ulum Mertak Tombok Praya Kabupaten Lombok Tengah," dalam *Jurnal Pendidikan Mandala*, Vol.3 No.3. 2018. h. 2.

¹⁶⁹ Muthoharoh, "Problem dan Solusi Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MI Kota Semarang," (Tesis, UIN Wali Songo, 2017), h. 21.

dipaksakan secepatnya. Bahkan dalam pelatihan tersebut hanya diminta satu hingga dua orang guru untuk terlibat. Akhirnya, pihak sekolah mengalami kesulitan memilih guru dan tentu saja sejumlah besar guru yang tidak terlibat dalam pelatihan tidak paham dengan mekanisme kurikulum 2013. Bahkan menurut hasil pantauan FSGI ada sekolah yang tidak mengetahui tentang kurikulum 2013. Selanjutnya, peleburan mata pelajaran di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah juga menimbulkan masalah. Menurut Pengamat Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (UNJ), Suryadi, peleburan tersebut akan menimbulkan masalah terutama terkait keberadaan guru. Disamping itu, apa yang disebut pendekatan tematik integratif ini diakui banyak pihak sangat memberatkan guru. Begitu juga dengan pedoman kolaborasi kontekstual dan praktek yang tidak dirincikan dalam implementasi kurikulum 2013. Ini akan berpotensi merugikan siswa dan membingungkan guru. Bagaimanapun sepenuhnya sebuah kurikulum yang dirancang, namun tanpa ditopang oleh kemampuan guru untuk mengimplementasikannya, kurikulum yang telah dirancang dengan bagus itu akan sia-sia. Beban belajar di SD/MI Kelas I, II, dan III masing-masing 30, 32, 34 sedangkan untuk kelas IV, V, dan VI masing-masing 36 jam setiap minggu, dengan lama belajar untuk setiap jam belajarnya yaitu 35 menit. Adapun konsekuensi logis dari penambahan beban belajar ini, maka mau tidak mau, guru dituntut untuk memiliki keterampilan mengembangkan berbagai bentuk dan metode pembelajaran, dengan menggunakan pendekatan konstruktivistik, yang memungkinkan siswa dapat secara aktif mengkonstruksi berbagai pengetahuan, sikap dan keterampilan (kompetensi) yang perlu dikuasainya.¹⁷⁰

b. Tidak tersedia sarana

Sarana merupakan faktor urgen diperlukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Jika sarana tidak ada, maka guru akan kesulitan dalam proses pembelajaran. Sarana pembelajaran meliputi kelengkapan media maupun

¹⁷⁰ Mulyono, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), h. 74.

sarana yang tidak berhubungan langsung dengan pembelajaran. Contohnya: lingkungan tempat pembelajaran.

c. Ketidak cocokan kebijakan dengan inovasi

Kepemimpinan kepala madrasah sangat penting guna keberhasilan implementasi 2013. Tugas kepala madrasah adalah mengorganisasikan, menggerakkan dan menyelaraskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia. Kepemimpinan kepala madrasah merupakan salah satu faktor penentu yang menggerakkan semua sumber daya madrasah untuk mewujudkan visi, misi, tujuan, dan sasaran madrasah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Oleh karena itu, dalam mensukseskan implementasi kurikulum 2013 diperlukan kepala madrasah yang mandiri dan profesional dengan kemampuan manajemen serta kepemimpinannya yang tangguh agar mampu mengambil keputusan untuk meningkatkan mutu madrasah. Keberhasilan pendidikan di madrasah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala madrasah dalam memberdayakan seluruh warga madrasah, khususnya tenaga kependidikan yang tersedia. Peningkatan produktifitas dan prestasi kerja dapat dilakukan dengan meningkatkan perilaku tenaga kependidikan di madrasah dengan menerapkan konsep dan teknik manajemen personalia modern. Manajemen tenaga kependidikan di madrasah harus ditujukan untuk memberdayakan tenaga-tenaga kependidikan secara efisien dan efektif untuk mencapai hasil yang optimal, namun tetap dalam kondisi yang menyenangkan.

d. Tidak ada motivasi bagi pelaksana inovasi

Dalam implementasi kurikulum 2013 diperlukan sosialisasi untuk memotivasi semua pihak yang terlibat, agar dapat memahami perubahan-perubahan yang harus dilakukan sesuai dengan tugas pokoknya masing-masing. Bahkan sosialisasi kurikulum tersebut penting dilakukan dengan matang agar kurikulum baru tersebut dapat dipahami dan dijalankan secara optimal. Setelah sosialisai, sebaiknya dilaksanakan musyawarah antara kepala madrasah, pendidik dan tenaga kependidikan serta komite madrasah untuk mendapatkan pemahaman dan persetujuan dari berbagai pihak.

Untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 di sekolah/ madrasah Pemerintah telah menyiapkan strategi yang pertama: pelatihan terhadap pendidik dan tenaga kependidikan dari tahun 2013 sampai tahun 2015, kedua pengembangan untuk buku siswa dan buku guru dari tahun 2012-2014, ketiga pengembangan dalam manajemen kepemimpinan, sistem administrasinya dan pengembangan budaya sekolah serta budaya kerja guru, keempat pendampingan dalam bentuk monitoring dan pendampingan dalam evaluasi untuk menemukan kesulitan-kesulitan yang terjadi dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 serta upaya dalam penanggulangannya mulai 2013-2016.

Setelah strategi tersebut berjalan satu tahun secara bertahap barulah kurikulum tersebut dilaksanakan secara serentak di semua satuan pendidikan yang dimulai pada tahun 2014 sampai 2015. Beberapa kendala banyak dijumpai ketika dalam pelaksanaannya, diantaranya terkait dengan anggaran yang harus disiapkan, kesiapan pemerintah dalam menyiapkan perangkat kurikulum 2013, kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut serta sosialisasi yang berkelanjutan serta masalah distribusi buku yang terlambat. Namun diantara semua kendala tersebut yang paling urgen adalah kurangnya kesiapan guru sebagai kunci keberhasilan kurikulum tersebut, disebabkan kurangnya sosialisasi yang berkelanjutan.

Dalam Undang- Undang RI No 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dijelaskan bahwa seorang guru harus memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional.¹⁷¹ Suksesnya implementasi kurikulum 2013 sangat bergantung pada pemahaman dan kesiapan guru dalam mengimplementasikan perubahan.

Namun, pelatihan-pelatihan yang didapati ternyata belum bisa dijadikan tolak ukur bahwa pendidik tersebut tidak bisa telah menguasai atau memiliki keempat kompetensi pendidik. Kebanyakan pendidik cenderung belum bisa sepenuhnya menerapkan kompetensi pedagogik dan professional dalam proses pembelajaran.

¹⁷¹ Undang-undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005, *Guru dan Dosen*

Kekurang fahaman guru masalah teknologi, kurang meratanya sosialisasi kurikulum 2013 oleh pemerintah kepada pendidik, serta pendidik kurang kreatif akan berdampak tidak efesiennya penggunaan media, ketidak sesuai RPP dengan pelaksanaan pembelajaran, serta pembuatan rubrik penilaian yang terlalu rumit dan banyak sehingga perlu meningkatkan pemahaman guru terhadap konsep penilaian dan praktik menyusun instrument penilaian. Upaya lain untuk meningkatkan kualitas guru bisa dengan melakukan monitoring atau supervisi dari pusat dan penilaian antar guru yang meliputi penilaian kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional, sehingga setiap guru memiliki nilai masing-masing untuk keempat kompetensi tersebut.

Sosialisasi, pelatihan dan pendidikan tentang kurikulum 2013 yang dilakukan pemerintah juga harus lebih merata, artinya tidak hanya di lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, tetapi juga di tingkat kabupaten/kota, sehingga semua guru dari semua mapel dapat memperoleh pelatihan. Serta isi pelatihan dan pendidikan tersebut harus dikupas lebih dalam, tidak hanya dasar dan konsepnya atau mengenai strategi pembelajaran maupun pengelolaan kelas saja, tetapi juga sampai pada pengisian rapor yang berkaitan dengan teknologi, karena pada kenyataannya masih banyak guru-guru yang gagap atau kurang penguasaan teknologi informasi.

D. Analisis Hasil Penelitian

Kurikulum 2013 dimulai pada tahun 2017 di Kecamatan Percut Sei Tuan. Secara umum implementasi kurikulum 2013 dilaksanakan walaupun masih terdapat beberapa kendala. Kendala yang terbesar yakni guru belum paham benar akan pembelajaran kurikulum 2013. Sehingga dalam pembelajaran tematik dilaksanakan namun masih didapati kesulitan dalam mengintegrasikannya. Disisi lain metode dan model pembelajaran yang dilakukan juga tidak jauh berbeda dengan model atau pembelajaran sebelumnya. Langkah-langkah saintifik yang diarahkan dalam pembelajaran kurikulum 2013 belum banyak dilakukan.

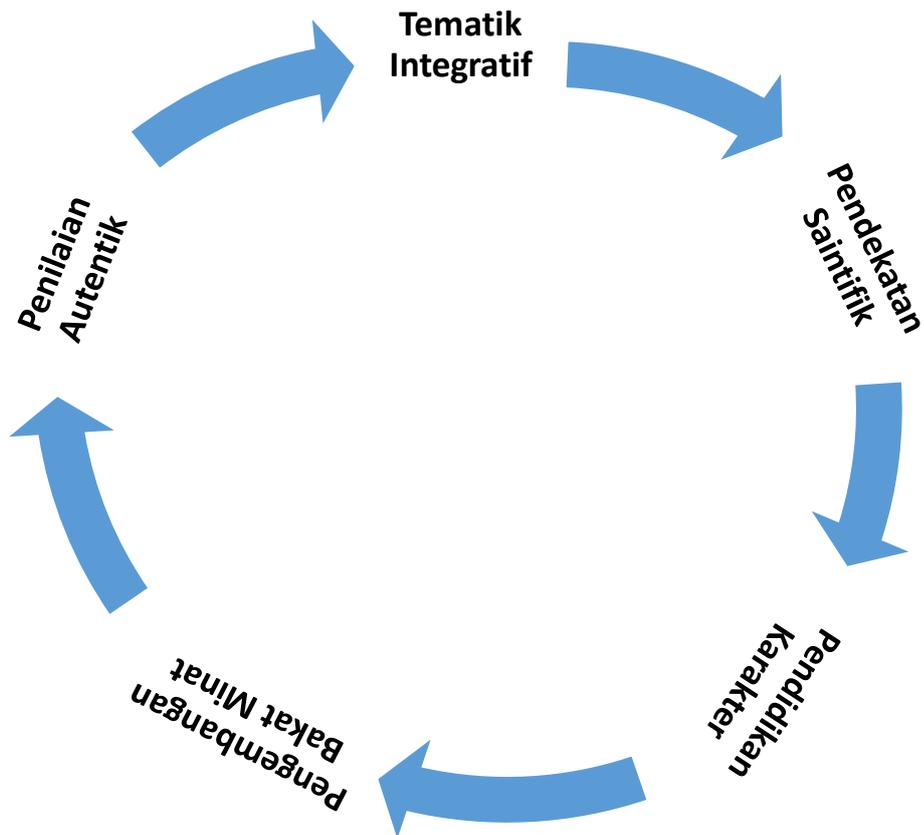
Pendidikan karakter yang menjadi tolak ukur kurikulum tersebut dilaksanakan walaupun masih kebingungan arahnya dalam pembelajaran yang

berlangsung. Sarana dan prasarana yang menjadi bagian terpenting dari pelaksanaan kurikulum tersebut juga belum mendukung sepenuhnya. Ketidaksiapan guru dalam menerapkan kurikulum 2013 tidak hanya urusan kompetensinya, tetapi masalah kreativitasnya juga kurang mendukung. Pimpinan madrasah beserta *stakeholders* juga telah mendapatkan pelatihan terkait kurikulum 2013, namun dalam prakteknya kurikulum tersebut dilaksanakan setelah pelatihan tersebut diikuti, dan pelatihan yang diadakan masih terkait substansi-substansi belum mengarah bagaimana pelaksanaan yang sebenarnya dilapangan

Suksesnya kurikulum 2013 tidak terlepas dari adanya hubungan yang saling mendukung diantara semua komponen pendidikan baik itu pemerintah selaku yang menetapkan kurikulum dengan siapnya pemerintah dalam memberikan sosialisasi dan pelatihan secara berkesinambungan diharapkan pelaksanaan kurikulum tersebut dapat berjalan dengan baik. Kepala Madrasah selaku yang bertanggung jawab dalam pelaksanaan kurikulum ini juga sebaiknya mengupayakan agar mencari solusi terkait teknis dan pelaksanaan kurikulum tersebut agar berjalan dengan baik. Disisi lain Kepala madrasah perlu mensosialisasikan kurikulum ini kepada seluruh warga madrasah dan orang tua siswa agar terjalin menjalin komunikasi yang baik dalam pelaksanaan tersebut.

Skema Implementasi Kurikulum 2013

Skema ini menunjukkan bahwa pembelajaran kurikulum 2013 terjadi jika lima poin ini terlaksana yaitu: tematik integratif, pendekatan saintifik, pendidikan karakter, pengembangan bakat minat dan terjadinya penilaian autentik



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Implementasi Kurikulum 2013 tidak terlepas dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta hambatannya dalam pembelajaran kurikulum 2013.

1. Dalam perencanaan kurikulum 2013 madrasah Kecamatan Percut Sei Tuan, yaitu madrasah Madinatussalam, madrasah Nurul Fadhillah serta madrasah Hidayatussalam mempunyai program-program dalam bentuk pelatihan-pelatihan terkait kurikulum 2013. Sebelumnya ketiga madrasah tersebut juga mendapatkan pelatihan dari USAID selama 5 tahun dimulai dari tahun 2012 sampai pada tahun 2017.
2. Pelaksanaan Kurikulum 2013 dimulai pada tahun 2017 untuk wilayah Kecamatan Percut Sei Tuan dan dilakukan secara bertahap. Pelaksanaan kurikulum 2013 mempunyai ciri khas tersendiri yaitu adanya pembelajaran tematik integratif, penilaian saintifik, pendekatan karakter, pengembangan bakat dan minat serta penilaiannya yang autentik. Pembelajaran tematik dalam kurikulum tersebut dilaksanakan oleh sebagian pendidik saja. Untuk pendekatan saintifik dilaksanakan oleh sebagian pendidik, namun secara umum para pendidik belum melakukan pembelajaran saintifik secara maksimal. Bakat dan minat dilaksanakan oleh tiap-tiap madrasah namun masih dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler. Dan untuk penilaian autentik belum dilaksanakan secara benar dan tepat.
3. Dalam evaluasinya madrasah Ibtidaiyah di -Kecamatan Percut Sei Tuan, yaitu madrasah Madinatussalam, madrasah Hidayatussalam dan madrasah Nurul Fadhillah melakukan evaluasi setiap tahunnya. Evaluasi ini dilakukan dalam

rapat dengan membahas bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik..

4. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di madrasah, pertama: kurangnya pelatihan yang berkesinambungan sehingga banyaknya faktor yang menjadi penghambat dalam implementasi kurikulum tersebut diantaranya kurangnya pengetahuan pendidik dalam pelaksanaan kurikulum tersebut, hal ini disebabkan belum semua pendidik atau guru yang mengikuti pelatihan-pelatihan yang telah dilaksanakan, serta belum maksimalnya pengetahuan yang diterima oleh pendidik terkait pelatihan-pelatihan yang telah diikuti, sehingga kesulitan dalam pembelajaran berlangsung seperti kesulitan mengintegrasikan pembelajaran tematik, serta minimnya kemampuan pendidik dalam menggunakan media elektronik seperti infokus, dalam pembelajaran dan kurangnya kemampuan pendidik dalam proses penilaian seperti dalam mengoperasikan komputer sehingga dalam proses penilaiannya masih dilakukan seperti kurikulum yang lama, hal ini juga disebabkan selalu berubahnya aplikasi penilaian raport tersebut. Hambatan yang kedua yaitu kurangnya sarana dan prasarana minimnya jumlah media elektronik yang bisa digunakan oleh pendidik, hambatan yang ketiga kurangnya kerjasama pihak madrasah dengan orang tua dalam mengimplementasi kurikulum tersebut.

B. Rekomendasi

1. Implementasi Kurikulum 2013 dimadrasah Ibtidaiyah Kecamatan Percut Sei Tuan memerlukan pendampingan dari Pemerintah secara berkelanjutan. Hal ini disebabkan belum dipahaminya secara baik kurikulum tersebut oleh pendidik, serta belum meratanya pelatihan yang diterima oleh pendidik di Kecamatan Percut Sei Tuan.

C. Saran

1. Bagi Kepala Madrasah
Kepala madrasah selaku pimpinan madrasah dan sebagai unsur penting dalam pelaksanaan kurikulum sebaiknya mengupayakan dan mengusahakan

pelatihan-pelatihan maupun *workshop-workshop* bagi pendidik agar kurikulum tersebut dapat diaplikasikan dengan baik di madrasah, khususnya madrasah Ibtidaiyah. Selain itu kurikulum tersebut penting disosialisasikan kepada seluruh *stakeholder* agar terjalin kerjasama dalam mengimplementasikan kurikulum tersebut.

2. Bagi guru: pentingnya mencari informasi terkait pelaksanaan kurikulum tersebut., baik melalui pelatihan-pelatihan maupun melalui media sosial lainnya. Karena guru sebagai faktor yang sangat menentukan dalam proses pembelajaran tersebut sebaiknya mempunyai kompetensi-kompetensi yang mendukung terlaksananya kurikulum tersebut.
3. Bagi peneliti
Bagi peneliti selanjutnya, hasil dari penelitian ini dapatlah peneliti gunakan di madrasah peneliti dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syarwan. "Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah," dalam *Jurnal Pencerahan*, vol. VIII, no. 2, 2014.
- Allen, John. *Negara Memahami Pendidikan*. t.t: Trimedia, 2006.
- Alnashr, M.Sofyan. "Analisis Faktor penghambat Guru Madrasah Ibtidaiyah dalam Pembelajaran Tematik" dalam *Jurnal Al Ibtida*, vol.V, 2018.
- Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston and Bacon Inc, 1992.
- Darlis, Ahmad *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Daryanto. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Fu, Yao dan Susan Sibert, "Teachers' Perspectives: Factors That Impact Implementation of Integrated Curriculum in K-3 Classrooms," dalam *International Journal of Instruction*, vol. 10, no.1, (January 2017), diakses 8 April 2017.
- Furchan, Arief. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Hamalik, Oemar. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007. Kurikulum dan pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Hasan, S. Hamid. *Landasan Filosofi Kurikulum 2013*, berbentuk makalah disampaikan dalam berbagai pelatihan kurikulum 2013
- Hendrawati, S. "Penerapan Model Pembelajaran Spider Webbed untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep IPA Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Jurnal Studi Agama dan Masyarakat*, 2010.
- Halimah, Siti. *Analisis Pemahaman Dan Kesiapan Guru Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Buku Berbasis Penelitian. 2015.
- Ibrahim, Arfah. "Tujuan Pendidikan dalam Aspek Kurikulum Indonesia," *Islamic Studies Journal*, vol. 2, no. 1, 2014.
- Kastawi, Nurkholis Siri, dkk. "Kendala dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Jawa Tengah dan Strategi Penanganannya." dalam *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*. vol. V, no. 2. Tahun 2017.

- Knight, George R. *Filsafat Pendidikan*, Diterj.oleh: Mahmud Arif . Yogyakarta: CDIE bekerjasama dengan Gama Media, 2007.
- Lahmuddin, Elfiah Muchtar, *Pendidikan Agama dalam Perspektif Islam, Kristen dan Budha*. Bandung: Citapustaka Media Perintis, 2016.
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Littlejhon, Stephen W. *Theories of Human Communication, Fiffth Edition*. Belmont California: Wardsworth Publishing Company, 1996.
- Mistar “Implementasi Kurikulum 2013 Ko-sep Dasar dalam Proses Pembelajaran di Madrasah”, www.sumut.kemenag.go.id, diakses tanggal 9 Juli 2015. Lihat juga Lampiran Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 117 tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kulitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan PerguruanTinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Rosdakarya. Bandung, 2013.
- Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: Pretasi Pustaka Raya, 2012
- Nahar, Syamsu. *Standar Kompetensi Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Atap Buku, 2017.*Gugusa Ide-Ide Pendidikan Islam KH Hasyim Asy'ari*. Indramayu: Penerbit Adab, 2020.
- Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Nuroidah, *et al.*, “Implementasi dan Problematika Kurikulum 2013 pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jurusan Ilmu Keagamaan di MAN Rejoso Jombang,” dalam *Dirosat*, vol.1. no. 1, Juli- Desember 2015.
- Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013 tentangPerubahan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

- Perdana, Dedi Ilham. "Kurikulum dan Pendidikan di Indonesia: Proses Mencari Arah Pendidikan Yang Ideal di Indonesia atau Hememoni Kepentingan Penguasa Semata." *Jurnal Pemikiran Sosiologi*. vol. 2, no.1, 2013.
- Pitadjeng. "Peningkatan Kerja Ilmiah Siswa Kelas II SD dengan Pengembangan Pembelajaran Tematik," *dalam Jurnal Kependidikan*. vol. II, 2009.
- Qomariyah. "Kesiapan Guru dalam Menghadapi Implementasi Kurikulum 2013," *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*. vol. 2. no.1, 2014.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. cet. V Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Strauss, et, al. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Suci, Rakhmawati. 2016. *Analisis pelaksanaan kurikulum 2013 ditinjau dari standar proses dalam Pembelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 1 Krangkeng*. Scientia Educatia. Cirebon.
- Sudjana, Nana. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002. A Rivai. *Media Pengajaran: Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru, 1991.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta Bandung, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Sultoni, Achmad. "Implementasi Kurikulum 2013 Bidang Studi Biologi dalam Mengembangkan Sikap Religius Siswa di Madrasah Aliyah," *dalam Journal Pendidikan Agama Islam*, vol. IV, no.1, 2016.
- Sumantri, P. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud, 1999.
- Suparno, Paul. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius, 1997.
- Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia. *Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah*, KEMENAG RI, 2014.
- Syaukah, Ali. et al. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian*. Malang: IKIP Malang, 1998.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.

Trianto, *Medesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. VI, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

UU Republik Indonesia tentang SISDIKNAS NO. 20 tahun 2003. Bandung: Fermana, 2006.