

**KETOKOHAN KADIRUN YAHYA DALAM
PENDIDIKAN ISLAM**

DISERTASI

Oleh:

DANNY ABRIANTO

NIM: 4002183087

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
2021**

PERSETUJUAN

Disertasi Berjudul:

KETOKOHAN KADIRUN YAHYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Oleh:

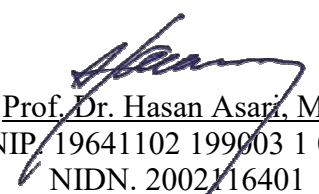
DANNY ABRIANTO
NIM: 4002183087/PEDI

Dapat disetujui dan disahkan untuk dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi) Disertasi Program Doktor (S3) serta memperoleh gelar Doktor (Dr.) Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 23 Agustus 2021


PROMOTOR

Pembimbing I



Prof. Dr. Hasan Asari, MA
NIP. 19641102 199003 1 007
NIDN. 2002116401

Pembimbing II



Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag
NIP. 19690907 199403 1 004
NIDN. 201607676002


PENGESAHAN

Disertasi berjudul “**Ketokohan Kadirun Yahya dalam Pendidikan Islam**” an. Danny Abrianto, NIM. 4002183087 Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam Sidang Tertutup Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 30 Juli 2021.

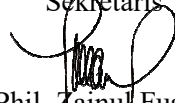
Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat diajukan pada Sidang Terbuka (Promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 23 Agustus 2021
Panitia Sidang Tertutup
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

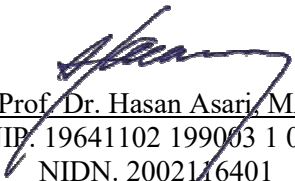

(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

Sekretaris



(Dr. Phil. Zainul Fuad, MA)
NIP. 19670423 199403 1 004
NIDN. 2023046703

Anggota

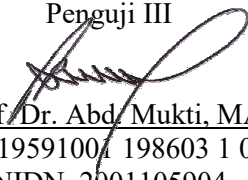
Penguji I


(Prof. Dr. Hasan Asari, MA)
NIP. 19641102 199003 1 007
NIDN. 2002116401

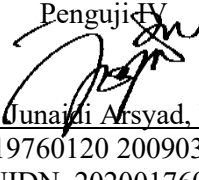
Penguji II


(Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag)
NIP. 19690907 199403 1 004
NIDN. 201607676002

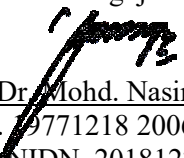
Penguji III


(Prof. Dr. Abd. Mukti, MA)
NIP. 19591004 198603 1 002
NIDN. 2001105904


Penguji IV


(Dr. Junajdi Arsyad, MA)
NIP. 19760120 200903 1 001
NIDN. 2020017605

Penguji V


(Dr. Mohd. Nasir, MA)
NIP. 19771218 200604 1 008
NIDN. 2018127701

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,


Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

ABSTRAK



KETOKOHAN KADIRUN YAHYA DALAM PENDIDIKAN ISLAM

Danny Abrianto

NIM : 4002183087
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat/ Tgl. Lahir : Jakarta/ 28 September 1981
Nama Orang Tua (Ayah) : Fikri Samaf Guciano
Pembimbing I : Prof. Dr. Hasan Asari, MA
Pembimbing II : Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag

Penelitian ini memiliki tujuan, yaitu: 1) Mengungkap latar belakang kelayakan Kadirun Yahya sebagai tokoh pendidikan; 2) Menganalisis gagasan Kadirun Yahya tentang kelembagaan pendidikan Islam; 3) Mengungkap keberhasilan gagasan-gagasan Kadirun Yahya dalam membangun pendidikan Islam.

Penelitian ini menggunakan metode studi tokoh. Penelitian ini menggunakan tiga langkah kegiatan, yaitu: 1) Mengumpulkan berbagai karya yang dihasilkan oleh tokoh, 2) Menggali gagasan pemikiran pendidikan; 3) Menarik kesimpulan. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini, yaitu: 1) Analisis Isi (*Content Analysis*); 2) Interpretasi; 3) Induksi dan Deduksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: yang melatarbelakangi kelayakan Kadirun Yahya sebagai tokoh pendidikan Islam adalah bahwa: 1) Kadirun Yahya menggeluti bidang pendidikan selama 25 tahun. 2) Profesi yang banyak digelutinya semasa hidup adalah sebagai seorang guru. 3) Secara non formal, beliau adalah guru tarekat dan guru agama bagi ribuan anak surau dan pengikutnya. 4) Beliau adalah pendiri Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya, yang menaungi berbagai lembaga pendidikan. 5) Kadirun Yahya memiliki gagasan pendidikan, yaitu: *Pertama*, memadukan pendidikan umum dengan bingkai tasawuf; *Kedua*, adanya corak gagasan Kadirun Yahya tentang kelembagaan pendidikan Islam; *Ketiga*, gagasan-gagasan Kadirun Yahya tentang kompetensi *soft skill* tidak hanya dalam bentuk *soft skill* yang secara umum dikembangkan oleh lembaga-lembaga pendidikan, akan tetapi bagi Kadirun Yahya, membangun kepribadian utama dalam wujud pengabdian kepada Allah Swt, merupakan *soft skill* yang ditujukan.

Kata Kunci: Ketokohan, Kadirun Yahya, Lembaga Pendidikan Islam

ABSTRACT



KADIRUN YAHYA'S CHARACTER IN ISLAMIC EDUCATION

Danny Abrianto

NIM : 4002183087
Program Studies : Islamic Studies
Date of Birth : Jakarta/ 28 September 1981
Parents Name (Father) : Fikri Samaf Guciano
Counsellor I : Prof. Dr. Hasan Asari, MA
Counsellor II : Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag

This study has objectives, namely: 1) To reveal the background of the feasibility of Kadirun Yahya as an educational figure; 2) Analyzing Kadirun Yahya's ideas about Islamic educational institutions; 3) Revealing the success of Kadirun Yahya's ideas in building Islamic education.

This research used the character study method. This study used three steps of activities, namely: 1) Collecting various works produced by figures, 2) Exploring ideas of educational thought; 3) Drawing conclusions. While the data analysis techniques used in this study, namely: 1) Content Analysis ; 2) Interpretation; 3) Induction and Deduction.

The results of the study show that: the reasons of the feasibility of Kadirun Yahya as a figure in Islamic education are : 1) Kadirun Yahya had been in the field of education for 25 years. 2) The profession he had during his life was as a teacher. 3) Non-formally, he is a tarekat teacher and a religious teacher for thousands of surau children and their followers. 4) He is the founder of the Foundation Prof. Dr. Kadirun Yahya, which oversees various educational institutions. 5) Kadirun Yahya has educational ideas, namely: First, combining general education with a Sufism frame; Second, the pattern of Kadirun Yahya's ideas about Islamic educational institutions; Third, Kadirun Yahya's ideas about soft skill competence are not only in the form of soft skills which are generally developed by educational institutions, but for Kadirun Yahya, creating a main personality in the form of devotion to Allah SWT, is a soft skill aimed at.

Keywords: Figure, Kadirun Yahya, Islamic Education Institution

الملخص



شخصية كادرون يحيى في التربية الإسلامية

داني أبريانتو

رقم القيد	: ٤٠٠٢١٨٣٠٨٧
الشعبة	: الدراسات الإسلامية
تاريخ الميلاد	: جاكرتا , ٢٨ سبتمبر ١٩٨١
اسم الوالدين	: فيكري صمف جوسيانو
المشرف ١	: الأستاذ الدكتور حسن عساري
المشرف ٢	: الدكتور علي عمران سيناجا

هذه الدراسة لها أهداف (١) وهي: الكشف عن خلفية جدوى كادرون يحيى كشخصية تربوية. (٢) تحليل أفكار كادرون يحيى حول المؤسسات التربوية الإسلامية. (٣) الكشف عن نجاح أفكار كادرون يحيى في بناء التربية الإسلامية. يستخدم هذا البحث طريقة دراسة الشخصية. تستخدم هذه الدراسة ثلاث خطوات من الأنشطة ، وهي: (١) جمع الأعمال المختلفة التي أنتجتها الأشكال ، (٢) استكشاف أفكار الفكر التربوي. (٣) استخلاص النتائج. بينما تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة وهي: (١) تحليل المحتوى (تحليل المحتوى). (٢) تفسير. (٣) الاستقراء والاستقطاع.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: أسباب جدوى كادرون يحيى كشخصية في التربية الإسلامية هي: (١) كادرون يحيى في مجال التعليم لمدة ٢٥ عامًا. (٢) المهنة التي مارسها كثيرًا في حياته كانت كمدرس. (٣) غير رسمي مدرس طرقات ومعلم ديني لآلاف أطفال السوراء وأتباعهم. (٤) هو مؤسس مؤسسة البروفيسور. دكتور. كادرون يحيى الذي يشر على مختلف المؤسسات التعليمية. (٥) كادرون يحيى له أفكار تربوية وهي: أولاً: الجمع بين التعليم العام والإطار التصوفي. ثانياً ، هناك نمط لأفكار كادرون يحيى حول المؤسسات التعليمية الإسلامية. ثالثاً ، إن أفكار كادرون يحيى حول كفاءات المهارة اللينة ليست فقط في شكل المهارات اللينة التي يتم تطويرها بشكل عام من قبل المؤسسات التعليمية ، ولكن بالنسبة لكادرون يحيى ، فإن بناء الشخصية الرئيسية في شكل التفاني إلى الله سبحانه وتعالى ، هو مهارة ناعمة تهد.

الكلمات المفتاحية: الشخصيات ، كادرون يحيى ، المؤسسات التربوية الإسلامية

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Kajian Terdahulu	11
G. Sistematika Pembahasan	16
BAB II : LANDASAN TEORI.....	18
A. Teori tentang Pendidikan	18
1. Pendidikan.....	18
2. Lembaga Pendidikan.....	19
3. Kurikulum	24
B. Teori Studi Tokoh.....	32
1. Pengertian Tokoh.....	32
2. Pemilihan Tokoh.....	33
3. Indikator Ketokohan	34
BAB III : METODE PENELITIAN	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	37
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
C. Sumber Data Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Teknik Analisis Data	46
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	49
A. Temuan Umum	49

1. Latar Belakang Internal.....	49
a) Latar Belakang Keluarga	49
b) Riwayat Pendidikan	53
c) Karir	54
d) Karya Intelektual	59
2. Latar Belakang Eksternal.....	64
a) Kondisi Sosial.....	64
b) Kondisi Politik	66
c) Kondisi Keagamaan	69
d) Kondisi Intelektual.....	72
3. Kadirun Yahya dalam Sejarah Intelektual.....	74
a) Mendirikan Lembaga Pendidikan Non Formal	76
b) Mendirikan Lembaga Pendidikan Formal	82
c) Dinamika Yayasan Prof. Kadirun Yahya	108
 B. Temuan Khusus	 147
1. Kadirun Yahya Sebagai Tokoh Pendidikan.....	147
2. Gagasan dalam Membangun Pendidikan	163
3. Pengukuran Keberhasilan Gagasannya	189
 BAB V : PENUTUP	 227
A. Kesimpulan	227
B. Saran.....	228
 DAFTAR PUSTAKA.....	 230

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Kriteria Nilai Sikap/ Perilaku	130
Tabel 4.2	Pelanggaran Siswa	131
Tabel 4.3	Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian: Teknik Kendaraan ringan T.P. 2020/2021 SMK Panca Budi 1 Medan	135
Tabel 4.4	Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian: Teknik Komputer & Informatika T.P. 2020/2021 SMK Panca Budi 1 Medan	136
Tabel 4.5	Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian: Teknik Audio Video Tahun Pelajaran 2020 / 2021 SMK Panca Budi 1 Medan	137
Tabel 4.6	Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian: Multi Media Tahun Pelajaran 2020/2021 SMK Panca Budi 1 Medan	138
Table 4.7	Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian: Akuntansi Tahun Pelajaran 2020/2021 SMK Panca Budi 2 Medan	139
Tabel 4.8	Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian: Administrasi Perkantoran Tahun Pelajaran 2020/2021 SMK Pancabudi 2 Medan	140
Tabel 4.9	Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013 Kompetensi Keahlian: Administrasi Perkantoran Tahun Pelajaran 2020/2021 SMK Pancabudi 2 Medan	141
Tabel 4.10	Struktur Mata Kuliah Universitas Panca Budi	144
Tabel 4.11	Materi Tematik Siswa	178
Tabel 4.12	Bobot Pelanggaran	186
Tabel 4.13	Data Guru Panca Budi Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan.....	191
Tabel 4.14	Data Guru Panca Budi yang Belum dan Sudah Bersertifikasi....	192

Tabel 4.15	Data Registrasi Dosen Tetap dan Tidak Tetap UNPAB.....	193
Tabel 4.16	Data Jabatan Fungsional Dosen Tetap dan Tidak Tetap.....	193
Tabel 4.17	Daftar Jabatan Fungsional Dosen tahun 2020/2021	195
Tabel 4.18	Daftar Rasio Dosen dan Mahasiswa UNPAB.....	196
Tabel 4.19	Data Akreditasi Unit Sekolah Perguruan Panca Budi	198
Tabel 4.20	Data Akreditasi Program Studi di Lingkungan UNPAB.....	199
Tabel 4.21	Daftar Akreditasi Program Studi UNPAB tahun 2020/2021.....	202
Tabel 4.22	Daftar Siswa yang terdaftar pada 4 tahun terakhir.....	203
Tabel 4.23	Daftar Siswa SMA dan SMK Panca Budi Medan 2019/2020 yang lulus di Universitas Negeri.....	204
Tabel 4.24	Pengembangan Yayasan Prof. Kadirun Yahya.....	205
Tabel 4.25	Daftar Kerjasama UNPAB dengan Lembaga Luar Negeri.....	207
Tabel 4.26	Daftar Kerjasama UNPAB dengan Lembaga Dalam Negeri.....	210
Tabel 4.27	Daftar Kerjasama UNPAB dengan Pemerintah dan Lembaga Mitra Dalam Negeri	220

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Prof. Dr. H. Kadirun Yahya.....	56
Gambar 4.2	Karya Buku Kadirun Yahya	62
Gambar 4.3	Kadirun Yahya dengan Seragam Militer	68
Gambar 4.4	<i>Saidi Syekh</i> Kadirun Yahya.....	72
Gambar 4.5	Sekolah Tinggi Pertama di Panca Budi	84
Gambar 4.6	Struktur Organisasi Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya.....	85
Gambar 4.7	Skema Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan UNPAB 1956-1985	90
Gambar 4.8	Skema Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan UNPAB 1986-2020.....	91
Gambar 4.9	BI Corner, Sebagai Bagian dari Perpustakaan UNPAB.....	98
Gambar 4.10	Struktur Perguruan Panca Budi Medan	111
Gambar 4.11	Studio Multimedia Milik Panca Budi.....	113
Gambar 4.12	Aktivitas Pelayanan Pemeriksaan Gigi.....	116
Gambar 4.13	Laboratorium Perakitan Laptop	118
Gambar 4.14	Kebun/Taman Sarana Praktik SMA.....	120
Gambar 4.15	Kebun Sekolah yang dirawat oleh Anak SD.....	120
Gambar 4.16	Kebun Sekolah Khusus Sumber Belajar TK.....	121
Gambar 4.17	Taman Kampus	122
Gambar 4.18	Penerapan Budaya Bersih di Pancabudi.....	188

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Prof. Dr. H. Kadirun Yahya Muhammad Amin, MA., selanjutnya disebut Kadirun Yahya adalah seorang *public figure* yang namanya cukup dikenal di kalangan para sufi di Indonesia, khususnya tentang Tarekat Naqsabandīyah Khalidīyah. Pemikirannya di bidang tasawuf, telah pula dikaji orang, baik dalam bentuk skripsi, tesis, maupun disertasi, jurnal dan kajian lainnya.

Selain dikenal sebagai sufi, beliau juga dikenal sebagai seorang metafisikiawan dan juga kimiawan. Sebagaimana diberitakan dalam *the global review.com*, tentang pertemuan Kadirun Yahya dengan Presiden Soekarno disebutkan bahwa “keduanya adalah sama-sama eksakta, Bung Karno adalah seorang insinyur dan Profesor Kadirun Yahya adalah ahli kimia/fisika. Meski Kadirun belakangan menguasai Tasawuf secara mendalam”.¹

Gelar Kadirun sebagai Syekh Sufi dalam Tarekat *Naqsabandīyah*, diperolehnya dari gurunya Syekh Muhammad Hasyim Buayan. Gurunya memandang bahwa Kadirun Yahya memiliki kualitas ketakwaan, kepribadian, dan kemampuan melakukan sulūk sesuai dengan aqidah dan syariat Islam. Hingga, sebelum wafatnya, sang guru mengangkat Kadirun menjadi pemimpin *Naqsabandīyah* pada tahun 1950. Pengangkatan Kadirun sebagai Syekh Sufi tersebut tidak secara eksplisit disebutkan apakah beliau diangkat sebagai pemimpin *Naqsabandīyah Khalidīyah* skala Sumatera Barat, atau skala Nasional atau skala dunia.

Konfirmasi tentang hal itu dilakukan kepada keluarga beliau, yaitu salah seorang cucu yang bernama Azi Ahmad Kadri Ramadhan menuturkan bahwa beliau diangkat sebagai Syekh Sufi Tarekat Naqsabandīyah untuk skala dunia,

¹Rusman, “Mengenang Profesor Dr. Kadirun Yahya”, dalam *The Global Review* (30 September 2015).

ditempatkan dalam daftar silsilah ke 35 ketersambungan sanad Tarekat Naqsabandīyah Khalidīyah dan telah pula mendapat gelar penuh *Saidī Syekh*.¹

Selain itu, ada beberapa penelitian yang dilakukan terhadap Kadirun Yahya terkait pemikiran tasawufnya. Oleh karena itu, dapat dipastikan bahwa Kadirun Yahya merupakan ilmuwan dan tokoh tasawuf, khususnya tasawuf Naqsabandīyah Khalidīyah. Penelitian-penelitian yang dimaksud antara lain:

1. Kadirun Yahya: Perjalanan menuju *Saidī Syekh* dalam Tarekat *Naqsyabandīyah*.
2. Titik Temu Ilmu Eksakta dan Tasawuf Pemikiran Syekh Kadirun Yahya.
3. Kontroversi Tasawuf Nusantara: Kadirun Yahya dan Perdebatan tentang Otensitas Ajaran Tarekat Naqsabandīyah Khalidīyah.
4. Menyingkap Energi Zikir dalam Konsep Tasawuf Syekh Kadirun Yahya.

Keempat penelitian di atas membahas hal-hal terkait pemikiran dan nuansa tasawuf yang dianut oleh Kadirun Yahya. Hal ini dapat dijadikan penegasan bahwa Kadirun Yahya merupakan tokoh dan Ulama Tasawuf.

Meskipun dari ke empat penelitian tersebut di atas satu di antaranya membahas tentang “Kontroversi Tasawuf Nusantara: Kadirun Yahya dan Perdebatan tentang Otensitas Ajaran Tarikat Naqsabandīyah Khalidīyah”, di akhir penelitiannya, Izzati menyimpulkan bahwa “pemahaman tasawuf Kadirun Yahya dilakukan melalui pendekatan teknologi modern dan ilmu eksakta, serta pemahaman konsep-konsep tasawuf yang inovatif”.² Hal itu karena, yang dimaksudkan dengan kontroversi oleh peneliti adalah bahwa tarekat Naqsabandīyah Khalidīyah menggunakan pendekatan yang sama sekali berbeda dari pemahaman tarikat lainnya (yang hanya memahami

¹Azi Ahmad Kadri Ramadhan, Cucu Kadirun Yahya dan Anggota Dewan Pembina Yayasan Kadirun Yahya serta Ketua Badan Koordinasi Kesurauan (BKK) Kadirun Yahya, wawancara di Jakarta, tanggal 2 Oktober 2020.

²Nurul Izzati, “Kontroversi Tasawuf Nusantara: Kadirun Yahya dan Perdebatan tentang Otensitas Ajaran Tarekat Naqsabandiyah Kholidiyah” (Tesis, UIN Sunan Ampel, 2019), h. 170.

doktrin-doktrin Islam secara dogmatis saja). Hasil penelitian tersebut tidak mempengaruhi otentisitas ajaran Tarekat Naqshabandīyah Khalidīyah.

Selain itu, beliau dapat juga disebut sebagai seorang filosof, khusus bidang filsafat kerohanian. Sebagaimana diberitakan oleh Republika.co.id, bahwa beliau meraih gelar doktor dalam ilmu filsafat kerohanian pada 1968, dan meraih profesornya pada bidang yang sama.¹ Sehingga beliau lebih banyak dikenal sebagai seorang sufi, kimiawan dan filsafat kerohanian.

Sedikit sekali orang menyebutnya sebagai pendidik, apalagi sebagai tokoh pendidikan. Bahkan secara riil, belum ada orang menyebutnya sebagai tokoh pendidikan, meskipun orang tahu kalau beliau adalah seorang pendidik. Padahal, menurut penulis, beliau layak disebut sebagai tokoh pendidikan.

Pernyataan di atas diperkuat dengan pendapat Syahrin yang menyatakan bahwa indikator ketokohan seseorang, setidaknya dapat dilihat dari 3 hal, yaitu: 1) integritasnya. 2) karya monumentalnya, dan 3) kontribusinya pada masyarakat yang berpengaruh secara signifikan.²

Ketokohan Kadirun Yahya dalam bidang pendidikan Islam menurut penulis dapat diakomodir, karena beliau memiliki 3 indikator tersebut, yaitu:

1. Integritasnya dalam bidang pendidikan tidak diragukan lagi. Ilmu kependidikannya dan ilmu-ilmu pendukung lainnya yang dapat menguatkan ilmu kependidikannya tercatat jelas dalam karya-karyanya. Kepemimpinannya dalam berbagai bidang; menjadi Kepala Sekolah, Rektor, Komandan, Ketua Yayasan Prof. H. Kadirun Yahya, dan lain-lain. Bidang pendidikan yang digelutinya memiliki kekhasan, yaitu pendidikan bernuansa tasawuf, yang tidak dimiliki lembaga pendidikan Islam lainnya. Moral dan akhlaknya sangat dipuji banyak orang, bahkan guru tasawufnya Saidī Syekh M. Hasyim Buayan menilai

¹Amir Amrullah, "Prof Sayyidi Syekh Kadirun Yahya Guru Besar Pemimpin Para Sufi", dalam *Republika* (1 Februari 2015).

²Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam* (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), h. 7.

dengan apresiasi yang tinggi tentang ketakwaan, dan kualitas pribadinya.¹

2. Banyak karya monumentalnya, baik dalam bentuk tulisan maupun karya nyata. Mengenai karya tulisnya dikemukakan secara khusus pada bab II disertasi ini. Karyanya dalam bentuk fisik berupa lembaga-lembaga pendidikan yang telah didirikannya, dari TK sampai Perguruan Tinggi.
3. Cukup besar kontribusinya bagi masyarakat. Kadirun Yahya banyak memberikan bantuan berupa beasiswa kepada para anak surau, sehingga mereka dapat mengecap pendidikan formal, bahkan banyak yang menjadi sarjana. Beliau juga berkontribusi dalam memberikan pendidikan vokasional dalam bentuk pelatihan kerja kepada para remaja putus sekolah maupun korban kasus-kasus lainnya.

Ketiga indikator di atas akan dibahas lebih lanjut pada bab IV dari disertasi ini. Berikut ini akan dikemukakan beberapa pokok pikiran Kadirun Yahya tentang pendidikan (Islam).

Pokok pikirannya terkait pendidikan (Islam), pada dasarnya cukup signifikan dengan kondisi di masa dia menggagas berbagai konsep dan ide kependidikannya. Bahkan sampai saat ini, jika ditelusuri ide dan gagasannya masih layak untuk diadopsi dalam penyelenggaraan pendidikan Islam. Meskipun tidak mutlak, menirunya, akan tetapi ruh keislaman dalam konsep kependidikannya yang berbasis akhlak, dapat dicontoh.

Banyak ahli pendidikan, baik sebelum maupun sesudahnya, yang juga menggagas pendidikan Islam berbasis akhlak, meskipun tidak secara nyata menyebutkannya dengan kata akhlak. Ada yang menyebutnya dengan kepribadian, ada pula yang menyebutnya dengan karakter, tingkah laku dan lain sebagainya. Hal ini terungkap dalam konsep-konsep tujuan pendidikan yang digagas oleh para ahli pendidikan Islam tersebut, di antaranya adalah sebagai berikut:

¹Djamaan Nur, *Tasawuf dan Tarekat Naqsyabandiyah Pimpinan Prof. Dr. H. Saidi Syekh Kadirun Yahya* (Medan: USU Press, 2008), h. 341-342.

Abudin Nata mengemukakan tujuan pendidikan Islam memiliki ciri-ciri, sebagai berikut: (1) mengarahkan manusia agar menjadi *khalīfah* di muka bumi dengan sebaik-baiknya, (2) mengarahkan manusia apa yang dilakukan adalah dalam rangka beribadah kepada Allah, (3) mengarahkan manusia agar berakhlak mulia, (4) membina dan mengarahkan seluruh potensinya agar digunakan untuk mendukung tugas pengabdian dan kekhalīfahannya dan (5) mengarahkan manusia agar dapat mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat.¹

Al-Rasyidin mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah untuk melahirkan generasi Islam yang berakhlak (karakter) mulia. Kemuliaan seseorang tidak hanya diukur berdasarkan kemampuan intelektualnya saja tapi lebih daripada itu, sejauh mana kemampuan intelektual itu dapat diamankan dalam kehidupan sehari-hari.² Inilah yang disebut dengan *al-insānul al-kāmil* (manusia yang mulia).

An-Nahlawi mengungkapkan bahwa pendidikan Islam bertujuan untuk mengembangkan pikiran manusia, mengatur tingkah laku, dan perasaan berdasarkan Islam yang dalam proses akhirnya bertujuan untuk merealisasikan kehambaan dan ketaatan kepada Allah di dalam kehidupan, baik individu maupun masyarakat. Tujuan ini menekankan pada kepasrahan kepada Tuhan yang menyatu dalam diri secara individual maupun sosial.³

¹Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam I* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), jilid I, h. 53-54.

²Meski secara konseptual pendidikan tampak "akrab" dengan kepribadian, tataran praktikal, upaya pendidikan dalam pembentukan kepribadian yang sehat selalu saja dipertanyakan. Benarkah pendidik dan institusi pendidikan kita telah berhasil membentuk manusia menjadi pribadi-pribadi yang sehat? Pertanyaan ini cukup kontekstual, sebab fakta empirik memperlihatkan masih banyak pendidik kita yang belum memiliki keakutan spiritual keagamaan, tidak memiliki kemampuan pengendalian diri, kurang cerdas, tidak memiliki keterampilan hidup, kurang berakhlak mulai atau bermoral, bahkan terlibat dan kekerasan seperti tawuran dan sebagainya. Fenomena empirik ini memperlihatkan betapa para peserta didik kita belum memiliki kepribadian yang sehat sesuai dengan konsep dan idealisme tujuan pendidikan. Al Rasyidin, ed., *Kepribadian dan Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media, 2006), h. viii.

³Abd Rahman An-Nahlawi, *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam* (Bandung: Diponegoro, 1992), h. 162.

Azra yang dikutip ulang Nurzannah memaparkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah menciptakan pribadi-pribadi yang selalu bertaqwa dan mengabdikan kepada-Nya.¹ Begitu pula halnya dengan Shofan, beliau mengemukakan bahwa tujuan pendidikan Islam tidak saja diarahkan untuk membentuk manusia dalam mengamalkan ajaran beragama dan berakhlak mulia, tetapi juga mampu mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya.²

Beberapa konsep tujuan pendidikan Islam yang dikemukakan oleh para ahli tersebut di atas, jelas bahwa keberadaan pendidikan Islam sebagai perwujudan bahwa manusia merupakan makhluk ciptaan Allah yang mempunyai banyak kelebihan, berbanding lurus dengan tugas manusia sebagai hamba Allah dan *khalifah* (pemimpin).³ Tugas ini hanya dapat terealisasi dengan baik, apabila modal utama dalam tugas itu dimiliki yakni akhlak, sebagaimana yang diinginkan oleh Kadirun Yahya. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan Islam itu sendiri, yang tergambar dari hadis yang diriwayatkan dalam kitab Sunan al-Baihaqī

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ. (رواه البيهقي)

Artinya: Dari Abu Hurairah r.a. meriwayatkan bahwa Rasulullah saw. Bersabda: *Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan kemuliaan akhlak* (H.R al-Baihaqī).⁴

Sebagai seorang pendidik, Kadirun Yahya menurut penulis memiliki keunikan sendiri. Karena, beliau mampu melahirkan konsep pendidikan yang berbeda dengan konsep pendidikan tokoh lainnya, terutama dalam mengembangkan kepribadian atau karakter peserta didik.

Kadirun Yahya Muhammad Amin, selanjutnya cukup disebut Kadirun Yahya (1917 – 2001) ialah salah seorang ulama abad ke-20 yang memiliki

¹Nurzannah, “Implementasi Kurikulum 2013 di MAN 1 Medan”, dalam *Jurnal Analytica Islamica*, Vol. 7, No. 2, h. 148-165.

²Moh. Sofan, *Pendidikan Berparadigma Profetik: Upaya Konstruktif Membongkar Dikhotomi Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Ircisod, 2004), h. 63.

³Q.S. al-Baqarah/2: 30.

⁴ Abu Bakar Ahmad bin Ahmad Ibn al-Husayn Ibn 'Ali al-Bayhaqī, “*Sunan al-Bayhaqī*”, dalam *al-Maktabah al-Syāmilah*, juz 2, h. 472.

latar belakang keilmuan yang tergolong berbeda dari kebanyakan ulama di Sumatera Utara. Ulama yang banyak mengecap pendidikan umum¹ dan pernah menjadi tentara dan pejuang kemerdekaan ini mencoba memadukan ilmu eksak dan metafisika dalam tarekat.

Beliau berupaya agar tarekat yang dikembangkannya dapat dengan mudah dipahami oleh orang awam serta dapat diterima oleh orang-orang berpendidikan dengan memberikan contoh-contoh (keteladanan) yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dengan cara merasionalisasi ajaran Tarekat Naqsyabandīyah.²

Tarekat yang dikembangkan oleh Kadirun Yahya ini, jumlah pengikutnya cukup banyak. Beliau dianggap cukup berhasil menanamkan ajarannya kepada umat. Surau dimana jamaah menimba ilmu serta melakukan ibadah dan ritual tarekat berkembang bukan hanya di Indonesia, melainkan juga ke Malaysia dan Brunei Darussalam. Jamaah tarekatnya bukan hanya dari kalangan orang tua, melainkan juga dari kalangan kaum muda dan juga oleh kalangan berpendidikan tinggi.

Tulisan ini berusaha memaparkan banyak hal yang menarik untuk dilihat dan dicontoh dari kehidupan seorang Kadirun Yahya. Dengan menanamkan motto kepada para pengikut tarekatnya yang berbunyi; *Berprinsiplah sebagai pengabdian. Berabdilah sebagai pejuang. Berjuanglah sebagai prajurit. Berkaryalah sebagai pemilik. Beribadatlah sebagai Nabi beribadat.*³

Kadirun Yahya berpandangan bahwa keilmuan dan keberagaman umat Islam belakangan, memperlihatkan fenomena yang memprihatinkan. Kondisi ini menurutnya muncul akibat ketidakmampuan para kaum agamawan mengimbangi kemajuan dibidang sains dan teknologi, bahkan tidak mampu memanfaatkannya untuk keberagaman. Di tengah bersinarnya kemajuan

¹Djamaan Nur, *Tasawuf dan Tarekat*, h. 337-338.

²Universitas Pembangunan Panca Budi, *Penjelasan Singkat Tentang: Wasilah dan Mursyid* (buku, tidak diterbitkan), h. 25-52.

³Kadirun Yahya, *Teknologi al-Quran (Teknik Munajat Kehadirat Allah S.W.T)*, (Medan: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), 1989), h.5.

sains dan teknologi, agama masih saja dijabarkan secara tradisional dan dogmatis.¹

Merujuk pada berbagai sumber, beliau berpandangan bahwa agama Islam adalah agama yang ilmiah. Keyakinannya akan keilmiahan agama Islam beliau tegaskan dalam *Capita Selecta*, jilid I, dengan penegasan:

*Believe in God is no longer more a Believe but it has become to be a science; Religion is science of the highest dimension Chemistry, which was also Considered to be "Misterious" before, has proved to be a great blessing for mankind and humanity in this life". Religion, Believe in God has proved to be the greatest blessing ever existed for mankind and humanity in this life and in the hereafter.*²

Kemajuan sains dan teknologi dengan teori-teori ilmiah yang jika dipraktikkan atau diamalkan akan menghasilkan fenomena “*Wonders of Marvels of Physical Nature*” (Kedahsyatan-kedahsyatan alam fisika). Kedahsyatan alam fisika ini oleh Kadirun Yahya disebut sebagai “pahala”.³ Pahala dunia ini sesungguhnya adalah rahmat Allah dari kekayaan-Nya, kerahmanan dan kerahiman-Nya yang dijolok keluar dengan metode ilmu pengetahuan dan teknologi modern.⁴ Pahala dunia ini terabaikan akibat ketidakmampuan sebagian besar tokoh dan pemuka agama melihat isi terdalam dari ajaran agama yang ia sebut sebagai nyawa agama. Nyawa agama yang dimaksud ialah Tasawuf.⁵

Beliau menyakini, bahwa kedahsyatan kekayaan, kerahmanan, dan kerahiman Allah tidak hanya diberikan Allah melalui praktik teori sains dan teknologi. Al-Quran sebagai sumber utama ajaran Islam, dan kemudian Hadis Nabi menyebutkan banyak hal tentang kebesaran dan kekuatan Islam. Sejalan

¹Kadirun Yahya, *Capita Selecta tentang: Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta* (Medan: FIKM UNPAB, 1981), jilid I, h. 16.

²*Ibid.*, h. 3.

³Kadirun Yahya, “Relevansi dan Aplikasi Teknologi Alquran pada Era Globalisasi”, Dies Natalies ITS Surabaya ke-34, (Surabaya: ITS, 1994), h. 34.

⁴Yahya, *Capita Selecta*, h. 11.

⁵*Ibid.*, h. 12.

dengan itu beliau menyerukan agar umat Islam mampu merealisasikan kebesaran serta kemanfaatan dari kalimah Allah tersebut.¹

Pemahaman Kadirun tentang hal tersebut di atas-lah yang mendorongnya mendirikan sebuah lembaga pendidikan formal yang menanamkan nilai-nilai tarekatnya sebagai bentuk semangat pengabdian, sebagaimana yang dijelaskan dalam sebuah Piagam Panca Budi. Adapun isi dari piagam tersebut adalah : Pertama, *Devotion or worship to God*-pengabdian kepada Allah Swt; Kedua, *Devotion or worship to the nation*-pengabdian kepada Bangsa; Ketiga, *Devotion or worship to the country*-pengabdian kepada Negara; Keempat, *Devotion or worship to the world*-pengabdian kepada Dunia; Kelima, *Devotion or worship to mankind and humanity*-pengabdian kepada Manusia dan Perikemanusiaan.²

Berbagai ide dan gagasan Kadirun Yahya di atas, menunjukkan bahwa beliau bukan saja seorang sufi, akan tetapi juga seorang pemikir dan pelaku pendidikan. Untuk membuktikan ketokohnya sebagai pendidik perlu dibuktikan secara empiris. Hal ini dilakukan, karena dari beberapa penelitian yang diangkat tentang beliau semuanya terkait dengan tasawuf/tarekat. Sedangkan tentang sosoknya sebagai tokoh pendidikan belum dibahas secara riil.

Hal itu pulalah yang mendasari penulis untuk mengangkat judul disertasi ini dengan “Ketokohan Kadirun Yahya dalam Pendidikan Islam”.

B. Identifikasi Masalah

Jika dicermati berbagai argument yang dikemukakan pada latar belakang masalah, maka dapat dikemukakan identifikasi masalah penelitian ini, adalah:

1. Bagaimana latar belakang Kadirun Yahya lebih dikenal sebagai tokoh tasawuf/tarekat dibandingkan dengan tokoh pendidikan?
2. Meskipun dikenal sebagai profesor dalam filsafat kerohanian, Kadirun Yahya lebih dikenal sebagai seorang kimiawan dan fisikiawan.

¹*Ibid.*, h. 18.

²*Ibid.*, h. 7.

3. Apa yang menjadi latar belakang Kadirun Yahya dalam membangun lembaga pendidikan Islam, sehingga banyak menggagas ide-ide tentang pendidikan, walaupun ketokohnya dalam dunia pendidikan kurang dikenal?

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan utama masalahnya adalah: Bagaimanakah ketokohan dan kontribusi Kadirun Yahya sebagai Panutan dalam Pendidikan Islam. Dengan rincian masalahnya adalah:

1. Apa yang melatarbelakangi ketokohan Kadirun Yahya dalam bidang Pendidikan Islam?
2. Bagaimana gagasan Kadirun Yahya dalam membangun lembaga pendidikan Islam?
3. Bagaimana keberhasilan gagasan Kadirun Yahya dalam membangun pendidikan Islam?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa tujuan, antara lain adalah:

- A. Mengungkap latar belakang kelayakan Kadirun Yahya sebagai tokoh pendidikan.
- B. Menganalisis gagasan Kadirun Yahya dalam membangun lembaga pendidikan Islam.
- C. Mengungkap keberhasilan gagasan-gagasan Kadirun Yahya dalam membangun pendidikan Islam.

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik secara aspek teoretis maupun praktis. Adapun kegunaannya adalah sebagai berikut:

1. Teoretis

- a. Menambah literatur pendidikan Islam di Indonesia.

- b. Menambah dan memperkaya khazanah tokoh kependidikan Islam di Indonesia.
- c. Menambah khazanah konsep pendidikan berbasis tasawuf di Indonesia.

2. Praktis

- a. Menjadi model penyelenggaraan pendidikan Islam berbasis tasawuf/tarekat.
- b. Sebagai bahan bacaan atau literatur bagi mahasiswa, tenaga pendidik dan kalangan masyarakat secara luas.
- c. Menjadi bahan untuk penelitian lanjutan, terutama bagi yang ingin melakukan penelitian tentang Kadirun Yahya.

F. Kajian Terdahulu

Sepengamatan penulis dalam melacak *literature* atau kajian yang relevan dengan ketokohan Kadirun Yahya belum begitu banyak, khususnya di bidang pendidikan, nampaknya juga belum terungkap. Namun demikian berikut ini dikemukakan beberapa kajian yang terkait dengan beliau, baik dalam bentuk jurnal, maupun disertasi dan kajian lainnya, yang secara langsung atau tidak memiliki benang merah dengan penelitian disertasi ini, di antaranya adalah:

Pertama, kajian yang dilakukan oleh Fakhriati, yang berjudul “Kadirun Yahya: Perjalanan menuju *Saidī Syekh* dalam Tarekat Naqsyabandīyah”, dalam *Jurnal Lektur Keagamaan*, Vol 11, No. 1, 2013. Penulis menjelaskan bahwa Kadirun Yahya merupakan seorang ilmuwan, guru fisika yang tertarik dengan Tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah, yang kemudian bergabung dan menjadi pimpinan dari tarekat ini. Kadirun Yahya berhasil mengembangkan dan membesarkan tarekat ini. Di tangannya Tarekat Naqsyabandīyah tampil berbeda dari umumnya tarekat. Ciri khas tarekat ini terletak pada nuansa keilmiahannya. Beliau berusaha menjelaskan tarekatnya melalui teori eksakta, meskipun ia mengakui bahwa tidak mudah bagi semua orang untuk

memahami persoalan metafisika lewat penjelasan ilmu eksakta, kecuali oleh mereka yang memahami agama sekaligus sains dan teknologi.¹

Penjelasan Fakhriati tersebut adalah sesuatu yang absah atau valid. Kadirun Yahya memanglah seorang ilmuwan yang pakar di beberapa bidang ilmu. Beliau merupakan sarjana lengkap dalam bidang Ilmu Fisika dan Kimia. Selain itu Kadirun juga mempelajari ilmu jiwa, tasawuf, dan filsafat. Juga belajar agama, aliran kepercayaan, metafisika dan ilmu ghaib lainnya. Ilmu-ilmu tersebut dipelajari tidak hanya di dalam negeri, tetapi juga belajar sampai ke luar negeri.

Berbagai ilmu yang dipelajarinya tersebut, memungkinkannya tidak hanya memahami ilmu eksakta, tetapi juga ilmu agama dan tasawuf. Hal inilah yang menghantarkannya menjadi tertarik dengan Tarekat Naqshabandīyah. Apalagi kakeknya dari pihak ayah dan ibunya adalah penganut tarekat yang terkenal pada masanya.

Kedua, disertai dengan judul *Pemikiran Metafisika Muhammad Iqbal dan Korelasinya dalam Merekonstruksi Karakter Mahasiswa pada Lembaga Pendidikan (Studi Kasus pada Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya)* yang ditulis oleh Syarifuddin (UIN Sumatera Utara, 2018). Dalam disertasi tersebut dijelaskan bagaimana pemikiran metafisika Muhammad Iqbal dalam merekonstruksi karakter mahasiswa pada Lembaga Pendidikan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya, korelasi metafisika Iqbal dengan metafisika yang diajarkan pada lembaga pendidikan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya, dan nilai-nilai metafisika dapat mempengaruhi karakter mahasiswa pada lembaga pendidikan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya. Pengaruh nilai-nilai metafisika terhadap karakter mahasiswa tersebut dibuktikan dengan adanya perubahan perilaku mahasiswa dari sebelum diajarkan materi metafisika dengan sesudahnya. Sebelumnya, mahasiswa masih memiliki perilaku suka

¹Fakhriati, "Kadirun Yahya: Perjalanan menuju Saidi Syekh dalam Tarekat Naqsyabandīyah", dalam *Jurnal Lektur Keagamaan*. Vol 11, No. 1, 2013, h. 237-260.

bergunjing, suka berbohong, bertengkar dan berdemonstrasi. Tetapi setelah belajar metafisika, perilaku mahasiswa mengandung nilai-nilai yang benar.¹

Ketiga, studi yang dilakukan oleh Sakban Lubis yang berjudul “Tharekat Naqṣabandīyah Khalidīyah *Saidī Syekh Prof. Dr. H. Kadirun Yahya, MA.*” di Universitas Pembangunan Panca Budi Medan”. Studi tersebut menyimpulkan bahwa Kadirun Yahya berhasil mengembangkan Tarekat Naqṣabandīyah Khalidīyah, yang tampil berbeda dari umumnya tarekat. Nuansa keilmiahannya merupakan ciri khas tarekatnya. Kadirun Yahya berupaya mendeskripsikan tarekatnya melalui teori eksakta. Meskipun bukan perkara mudah bagi banyak orang untuk memahami metafisika melalui ilmu eksak, kecuali yang memahami metafisika sekaligus sains dan teknologi.²

Keempat, tesis yang ditulis oleh Nurul Amin Hudin (UIN Yogyakarta, 2016), dengan judul *Titik Temu Ilmu Eksakta dan Tasawuf Pemikiran Syekh Kadirun Yahya*. Dalam Tesis ini dijelaskan bahwa Sang Profesor membawa tarekat ke ranah ilmiah dan rasio. Hal ini dilakukan Kadirun merujuk pada berbagai dalil. Beliau berpendapat bahwa Islam adalah agama ilmiah. Pendapatnya ini ditegaskan dalam karyanya ”Capita Selecta Jilid I” yang berbunyi, “*Believe in God is no longer merely a believe but it has become to be a science. Religion is science of the highest dimension*”, (percaya pada Tuhan bukan lagi sekedar percaya tapi sudah menjadi ilmu. Agama adalah ilmu yang berdimensi tertinggi). Dalam mengilmiahkan Firman Ilahi maupun Hadis Nabawi, ia menggunakan pendekatan teori Metafisika Eksakta. Rumus metafisika eksaktanya bertumpu pada Kalimah Allah yang mengandung energi tak terhingga. Untuk mendukung “proyek” ini, ia mendirikan Fakultas Ilmu Kerohanian dan Metafisika serta membentuk Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI). Pada penelitiannya, Syekh Kadirun

¹Syarifuddin, “Pemikiran Metafisika Muhammad Iqbal dan Korelasinya dalam Merekonstruksi Karakter Mahasiswa pada Lembaga Pendidikan (Studi Kasus Pada Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya)”, (Disertasi, UIN-SU, 2018), h. 232.

²Sakban Lubis, “Tharekat Naqṣabandīyah Khalidīyah *Saidī Syekh Prof. Dr. H. Kadirun Yahya, MA.*”, dalam *Journal Mufida*, Vol. III, No. 1, h. 44-69.

berhasil mengaplikasi dan mengimplikasikan “proyek”-nya di kehidupan nyata. Kalaulah Imam Ghazali berhasil mengkaribkan syariat dan tasawuf, dan Iqbal sebagai jembatan yang mempertemukan filsafat Barat dengan persediaan batin Timur. Tentulah Syeh Kadirun layak dianggap sebagai Bapak Tarekat Ilmiah.¹

Kelima, tesis yang diteliti oleh Nurul Izzati, yang berjudul “Kontroversi Tasawuf Nusantara: Kadirun Yahya dan Perdebatan tentang Otentitas Ajaran Tarekat Naqsabandīyah Khalidīyah”. Dalam tesis ini diungkapkan bahwa terdapat khazanah keilmuan tasawuf yang turun temurun dari generasi ke generasi, yang tetap berpegang teguh pada al-Quran dan al-Hadist yang sanad keilmuannya muttashil dari guru-guru *Mursyīd* tarekat Naqsabandīyah. Namun yang menarik adalah pemahaman tasawuf tersebut dilakukan melalui pendekatan teknologi modern dan ilmu eksakta. Selain itu, diperoleh pemahaman konsep-konsep tasawuf yang inovatif. Meskipun demikian, konsep pemahaman tasawuf yang demikian tidak mempengaruhi otentitas ajaran Tarekat Naqsabandīyah Khalidīyah.²

Keenam, kajian yang dilakukan oleh Asmal May dengan judul “*Menyingkap Energi Zikir dalam Konsep Tasawuf Syekh Kadirun Yahya*”. Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa tasawuf adalah falsafah kehidupan, yaitu upaya manusia untuk mewujudkan kesempurnaan moral, memahami realitas alam dan kebahagiaan spiritual. Perjalanan yang dilakukan oleh sufi dapat membawanya menjadi insan kamil. Sufisme bertujuan mengelola moral dan pemurnian jiwa. Jiwa yang bersih akan mudah terhubung dengan Tuhan. Tingkat jiwa bersih yang lebih tinggi lebih dekat dengan Tuhan. Ajaran utama sufisme Syekh Kadirun Yahya adalah zikir. Menurutnya, zikir memiliki energi yang luar biasa dan dapat digunakan untuk tujuan apapun pada saat dilakukan berdasarkan metode yang akurat. Syekh

¹ Nurul Amin Hudin, “Titik Temu Ilmu Eksakta dan Tasawuf Pemikiran Syekh Kadirun Yahya”, (Tesis, UIN Yogyakarta, 2016), h. 152.

²Nurul Izzati, “Kontroversi Tasawuf Nusantara”, h. 170.

Kadirun Yahya menganalisis kekuatan zikir melalui pendekatan metafisik yang tepat, analoginya rasional dan logis.¹

Energi zikir dalam konsep tasawuf Kadirun Yahya adalah melakukan zikir dengan metode (*tarīqah*) yang benar. Berzikir secara benar menurut Kadirun, dia memperoleh manfaat yang dahsyat dari kekuatan yang terkandung dalam al-Quran. Keajaiban yang diperolehnya dapat dikatakan melampaui para wali-wali Allah yang lainnya. Hal tersebut diperolehnya dari kemampuan supernaturalnya. Semua keajaiban yang didapatnya itu, pada dasarnya bukan karena kehebatan individunya, akan tetapi adalah kehebatan Allah. Kehebatan yang diperolehnya itu adalah karena dia dapat menggunakan metode “metafisika eksakta” dengan tepat dan mampu menyalurkan energi Allah tersebut untuk berbagai hal yang dikehendakinya, ataupun yang diinginkan orang dari Kadirun.²

Ketujuh, studi yang dilakukan oleh Bahri yang berjudul “*Expressing Political and Religious Identity Religion-Science Relations in Indonesian Muslim Thinkers 1970-2014*”. Studi ini tidak fokus mendeskripsikan secara langsung tentang eksistensi Kadirun Yahya. Akan tetapi dalam kesimpulannya dinyatakan bahwa banyak tokoh salah satu di antaranya adalah Kadirun Yahya termasuk seorang tokoh pemikir Islam Indonesia tahun 1990-an yang mendialogkan terkait hubungan agama dan sains.³

Menurut analisis penulis, ketujuh studi dari kajian di atas, seluruhnya mengkaji tentang pemikiran tasawuf Kadirun Yahya. Sedangkan yang ketujuh, membahas secara implisit tentang pemikiran Kadirun Yahya menggagas integrasi agama dan sains. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kajian-kajian di atas, berbeda dengan disertasi ini. Oleh sebab itu, disertasi ini layak untuk ditulis.

¹Asmal May, “Menyingkap Energi Zikir dalam Konsep Tasawuf Syekh Kadirun Yahya”, dalam *Jurnal Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol 11, No. 1, 2011, h. 165-185.

²*Ibid.*

³Media Zainul Bahri, “Expressing Political And Religious Identity Religion-Science Relations In Indonesian Muslim Thinkers 1970-2014”, dalam *Al-Jāmi‘ah: Journal of Islamic Studies*, Vol. 56, No. 1 (2018), h.155-186.

G. Sistematika Pembahasan

Disertasi ini berjudul Ketokohan Kadirun Yahya dalam Pendidikan Islam. Secara keseluruhan penulisan isi disertasi ini disusun dengan membagi ke dalam 5 (lima) bab, yang masing-masing berisikan hal-hal sebagai berikut:

Pada tahap pertama dalam menyusun disertasi ini akan menguraikan “Pendahuluan” berisikan pendahuluan yang cakupannya meliputi: Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Kajian Terdahulu, Kerangka Teori, Metodologi Penelitian dan Sistematika Pembahasan, sehingga diperoleh gambaran umum sebagai arahan bagi pembahasan pada bab-bab selanjutnya.

BAB II, bab ini berisikan mengenai Landasan Teori yang berisikan tentang teori pendidikan, lembaga pendidikan, kurikulum dan kerangka teori tentang studi tokoh.

Bab III, bab ini membahas tentang metodologi penelitian yang berisikan tentang jenis dan pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data dan teknis analisis data.

Bab IV, bab ini berisi tentang inti penelitian, yaitu hasil dan pembahasan penelitian, yang meliputi:

1. Temuan Umum yang membahas mengenai latar belakang internal, eksternal dan sejarah intelektual dari tokoh yang akan dibahas, yaitu Kadirun Yahya.

Dalam latar belakang internal berisikan tentang *Pertama*, latar belakang keluarga. *Kedua*, riwayat pendidikan. *Ketiga*, karirnya dan *Keempat*, karya-karya intelektualnya.

Latar belakang eksternal berisikan tentang beberapa kondisi, yaitu sosial, politik, keagamaan dan intelektual.

Sedangkan dalam sejarah intelektual Kadirun Yahya adalah membahas mengenai kontribusi Kadirun di dalam *Pertama*, mendirikan lembaga pendidikan non formal. *Kedua*, mendirikan lembaga pendidikan formal. *Ketiga*, Dinamika Yayasan yang digagasnya.

2. Temuan Khusus yang berisikan tentang data-data untuk masing-masing rumusan masalah, yaitu:
 - a. Ketokohan Kadirun Yahya.
 - b. Gagasan dalam Membangun Pendidikan Islam
 - c. Pengukuran Keberhasilan Gagasannya.

Pada BAB V, penutup. Bab ini adalah bagian akhir yang berisikan kesimpulan secara menyeluruh tentang poin-poin dari ketokohan Kadirun Yahya dan saran sebagai kerendahan hati penulis terhadap kekurangan dan kesalahan dalam penelitian ini.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Teori tentang Pendidikan

Sebelum dipaparkan secara spesifik tentang latar belakang ketokohan Kadirun Yahya, terlebih dahulu akan dikemukakan beberapa hal terkait dengan pendidikan, lembaga pendidikan dan tokoh pendidikan secara teoritis.

1. Pendidikan

Pendidikan merupakan usaha pembinaan dan pengembangan kepribadian manusia baik rohani maupun jasmani. Pendidikan juga dapat diartikan suatu proses pengubahan sikap dan tingkah laku orang maupun kelompok orang dalam mendewasakan melalui kegiatan pengajaran dan latihan. Dengan demikian, melalui pendidikan tersebut, maka dapat memberantas buta huruf dan akan memberikan keterampilan, kemampuan mental, dan lain sebagainya. Hal ini sebagaimana yang tercantum dalam UU No.20 tahun 2003, yang mengatakan bahwa pendidikan itu merupakan usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara.¹

Menurut Muhibbin, pendidikan merupakan suatu usaha yang dengan sengaja dipilih untuk mempengaruhi dan membantu anak yang bertujuan meningkatkan ilmu pengetahuan, jasmani dan akhlak sehingga secara perlahan bisa mengantarkan anak kepada tujuan dan cita-citanya yang paling tinggi. Agar anak tersebut memperoleh kehidupan yang bahagia dan apa yang dilakukannya dapat bermanfaat bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa, negara dan agamanya. Selain dari itu, Pendidikan adalah upaya menolong anak untuk dapat melakukan tugas hidupnya

¹UU Sisdiknas, No. 2 tahun 2003.

secara mandiri dan bertanggung jawab dan pendidikan merupakan usaha manusia dewasa dalam membimbing manusia yang belum dewasa menuju kedewasaan.²

Pendidikan, menurut Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati adalah merupakan usaha yang secara sengaja dari orang tua yang selalu diartikan mampu menimbulkan tanggung jawab moral dari segala perbuatannya.³ Yang dimaksud orang tua tersebut adalah orang tua anak itu atau orang yang mempunyai kewajiban untuk mendidik tersebut seperti guru, pendeta, dan seorang kiai. Pendidikan akan memberikan dampak positif bagi para generasi muda dan juga pendidikan akan menyiapkan generasi yang baik dan bagus bagi negaranya. Maka dari itu para pendidik harus membutuhkan keuletan dan kesabaran didalam mengajarnya.

Jadi pendidikan tidak seluruhnya terjadi di sekolah, tetapi pendidikan bisa jadi di rumah yang mana orang tua yang menjadi gurunya. Pendidikan adalah sebuah program yang mengandung komponen tujuan, proses belajar mengajar antara murid dan gurunya sehingga, akan meningkatkan sumber daya manusia (SDM) menjadi lebih baik.

2. Lembaga Pendidikan

Lembaga secara etimologi adalah asal sesuatu, acuan, sesuatu yang memberi bentuk pada yang lain, badan atau organisasi yang bertujuan untuk mengadakan suatu penelitian keilmuan atau melakukan sesuatu usaha.⁴

Lembaga dalam bahasa Inggris disebut *Institute* (dalam pengertian fisik), yaitu sarana atau organisasi untuk mencapai tujuan tertentu, sedangkan lembaga dalam pengertian non fisik atau abstrak disebut *Institution*, yaitu suatu sistem norma untuk memenuhi kebutuhan. Lembaga dalam pengertian fisik disebut juga dengan bangunan, dan lembaga dalam pengertian non fisik disebut dengan pranata.

Ramayulis, secara terminologi mengatakan bahwa lembaga pendidikan adalah suatu sistem peraturan yang bersifat abstrak, suatu konsepsi yang terdiri dari

²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 11.

³Abu ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), h. 172.

⁴Daryanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Apollo Lestari, 1997), h. 367.

kode-kode, norma-norma, ideologi-ideologi dan sebagainya, baik tertulis atau tidak, termasuk perlengkapan material dan organisasi simbolik: kelompok manusia yang terdiri dari individu-individu yang dibentuk dengan sengaja atau tidak, untuk mencapai tujuan tertentu dan tempat-tempat kelompok itu melaksanakan peraturan-peraturan tersebut adalah: masjid, sekolah, *kuttāb* dan sebagainya.⁵

Lembaga pendidikan Islam menurut Hasbullah merupakan wadah atau tempat berlangsungnya proses pendidikan Islam yang bersamaan dengan proses pembudayaan. Kelembagaan pendidikan Islam merupakan subsistem dari masyarakat atau bangsa. Karena itu, lembaga-lembaga pendidikan Islam haruslah sesuai dengan tuntutan dan aspirasi masyarakat, sebab tanpa memperhatikan hal tersebut, barangkali untuk mencapai kemajuan dalam perkembangannya agak sulit.⁶

Lembaga pendidikan Islam merupakan hasil pemikiran yang dicetuskan oleh kebutuhan-kebutuhan masyarakat yang didasari, digerakkan, dan dikembangkan oleh jiwa Islam (al-Qur'an dan as-Sunnah). Lembaga pendidikan Islam secara keseluruhan, bukanlah suatu yang datang dari luar, melainkan dalam pertumbuhan dan perkembangannya mempunyai hubungan erat dengan kehidupan Islam secara umum.

Ditinjau dari aspek penanggung jawab, lembaga pendidikan Islam terbagi menjadi 3 bagian, yaitu:

(a) Lembaga Pendidikan Islam Informal (Keluarga).

Keluarga sebagai unit terkecil dalam masyarakat adalah persekutuan antar sekelompok orang yang mempunyai pola-pola kepentingan masing-masing dalam mendidik anak yang belum ada di lingkungannya. Kegiatan pendidikan dalam lembaga ini tanpa ada suatu organisasi yang ketat. Tanpa ada program waktu dan evaluasi. Dalam Islam keluarga dikenal dengan istilah *usrah* dan *nasb*. Sejalan dengan pengertian di atas, keluarga juga dapat diperoleh lewat persusuan dan pemerdekaan. Pentingnya serta keutamaan keluarga sebagai lembaga pendidikan Islam disyaratkan dalam al-Qur'an :

⁵Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 277.

⁶Hasbullah, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1996), h. 38-39.

يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.⁷

Keluarga merupakan orang pertama, dimana sifat kepribadian akan tumbuh dan terbentuk. Seorang akan menjadi warga masyarakat yang baik, bergantung pada sifatnya yang tumbuh dalam kehidupan keluarga, dimana anak dibesarkan. Melihat peran yang dapat dimainkan oleh lembaga pendidikan keluarga, maka tidak berlebihan bila Sidi Ghazalba mengkategorikannya pada jenis lembaga pendidikan primer, utamanya untuk masa bayi dan masa kanak-kanak sampai usia sekolah.⁸ Dalam lembaga ini sebagai pendidik adalah orang tua, kerabat, family dan sebagainya. Orang tua selain sebagai pendidik, juga sebagai penanggung jawab.

(b) Lembaga Pendidikan Islam Formal (Sekolah/Madrasah)

Pengertian lembaga pendidikan Islam formal adalah bila dalam pendidikan tersebut diadakan di tempat tertentu, teratur, sistematis, mempunyai perpanjangan dan dalam kurun waktu tertentu, berlangsung mulai dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi, dan dilaksanakan berdasarkan aturan resmi yang telah ditetapkan.

Hadari Nawawi mengelompokkan lembaga pendidikan formal kepada lembaga pendidikan yang kegiatan pendidikannya diselenggarakan secara sengaja, berencana, sistematis dalam rangka membantu anak dalam

⁷Q.S at-Tahrīm/66:6.

⁸Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 281-282.

mengembangkan potensinya agar mampu menjalankan tugasnya sebagai *khalīfah* Allah di bumi.⁹

Lembaga pendidikan formal, disebutkan oleh Gazalba dalam jenis pendidikan sekunder.¹⁰ Terdapat tiga lembaga pendidikan yang diidentikkan sebagai lembaga pendidikan Islam, yaitu: pesantren, madrasah dan sekolah milik organisasi Islam dalam setiap jenis dan jenjang yang ada. Lembaga pendidikan Islam formal di Indonesia adalah: 1). *Raudhatul Athfāl* atau *Bustānul Athfāl*, atau nama lain yang disesuaikan dengan organisasi pendirinya; 2) *Madrasah Ibtidāiyah* (MI) atau Sekolah Dasar Islam (SDI); 3) *Madrasah Tsānāwīyah* (MTs), Sekolah Menengah Pertama Islam (SMPI), atau nama-nama lain yang setingkat dengan pendidikan ini, seperti *Madrasah Mu'allīmīn Mu'allīmāt* (MMA), atau *Madrasah Mu'allīmīn* Atas (MMA); 4) Perguruan Tinggi, antara lain Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN), Universitas Islam Negeri (UIN), atau lembaga sejenis milik yayasan atau organisasi keIslaman, seperti Sekolah Tinggi, Universitas atau Institut swasta milik organisasi atau yayasan tertentu.

(c) Lembaga Pendidikan Islam Non Formal (Masyarakat).

Perihal lembaga pendidikan Islam non formal merupakan lembaga yang teratur namun tidak mengikuti peraturan-peraturan yang tetap dan ketat. Abu Ahmadi mengatakan bahwa lembaga pendidikan non formal merupakan semua bentuk pendidikan yang diselenggarakan dengan sengaja, tertib, dan terencana di luar kegiatan lembaga sekolah (lembaga pendidikan formal) dengan tetap menumbuhkan nafas Islami di dalam proses penyelenggaraannya.¹¹

Dengan demikian, lembaga pendidikan non formal adalah jalur pendidikan diluar lembaga pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Hal ini sebagaimana, isi Undang-Undang Sisdiknas dijelaskan bahwa

⁹Abu Ahmadi dan Nur uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rineka Cipata, 1991), h. 171-172.

¹⁰*Ibid.*, h. 178.

¹¹*Ibid.*, h. 173.

pendidikan non formal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah atau pelengkap.

Lembaga pendidikan non formal berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan pada penguasaan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap dan kepribadian profesional. Pendidik atau guru pada lembaga pendidikan non formal adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. Hal ini sebagaimana yang disebutkan dalam UU Sisdiknas, No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 ayat 5, yaitu pendidik dalam hal ini adalah masyarakat luas.

Pendidikan non formal juga dikelompokkan ke dalam pendidikan luar sekolah yang hal ini diatur dalam PP No. 73 tahun 1991. Pendidikan luar sekolah adalah pendidikan yang diselenggarakan di luar sekolah baik dilembagakan maupun tidak.¹² Yang termasuk jalur pendidikan luar sekolah adalah pendidikan yang diselenggarakan di luar sekolah baik di lembaga pemerintah, non pemerintah, maupun sektor swasta dan masyarakat.

Lembaga pendidikan Islam non formal merupakan mekanisme yang memberikan peluang bagi setiap orang untuk memperkaya ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pembelajaran seumur hidup. Kemunculan paradigma pendidikan berbasis masyarakat dipicu oleh arus besar modernisasi yang menghendaki terciptanya demokratisasi dalam segala dimensi kehidupan manusia, termasuk di bidang pendidikan.

Berpijak pada tanggung jawab masyarakat di atas, lahirlah lembaga pendidikan Islam yang dapat dikelompokkan dalam jenis pendidikan non formal adalah: 1) masjid, *mushallā*, langgar, surau, dll; 2) *Madrasah Dinīyah* yang tidak mengikuti ketentuan resmi; 3) Majelis taklim, Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA), dll; 4) Kursus-kursus keIslaman; 5) Badan pembinaan rohani; 6) Badan-badan konsultasi keagamaan; dan 7) *Musābaqah Tilāwatil al-Qur'an* (MTQ).

¹²Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional* (Medan: IAIN Press, 2002), h. 168.

3. Kurikulum

Sebelum dipaparkan secara spesifik tentang kurikulum yang disediakan dan digunakan oleh Perguruan Panca Budi, terlebih dahulu akan dikemukakan beberapa hal terkait kurikulum secara teoritis.

a. Hakekat Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat bahan ajar yang diberikan kepada seseorang untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman serta pengamalannya dalam bentuk *soft skill* maupun *hard skill* agar dapat mendukung kehidupannya dalam bentuk perilaku sehari-hari.

Kurikulum merupakan sebuah konsep. Konsep kurikulum menurut para pakar ada tiga, yaitu kurikulum sebagai substansi, sistem, dan bidang studi. Dalam hal ini Sukmadinata menjelaskan ketiga hal tersebut sebagai berikut:

- 1) Kurikulum dideskripsikan sebagai dokumen tertulis yang dihasilkan dari kesepakatan antara pembuat kurikulum dengan pihak sekolah sebagai pemegang kebijakan dan juga masyarakat. Dapat juga berupa perencanaan kegiatan pembelajaran, atau tujuan yang ingin dicapai, termasuk bahan ajar, kegiatan pembelajaran, jadwal, dan evaluasi pembelajaran.
- 2) Sistem kurikulum adalah bagian yang integral dari sistem sekolah, pendidikan, bahkan masyarakat. Dalam sistem kurikulum terdapat berbagai unsur, seperti struktur personalia, cara kerja penyusunan kurikulum, mengimplementasikan, mengevaluasi dan menyempurnakannya. Hasilnya adalah tersusunnya sebuah kurikulum yang harus tetap dipelihara agar tidak stagnan.
- 3) Kurikulum sebagai bidang studi kurikulum, berfungsi sebagai ilmu yang dipelajari untuk dapat melakukan pengembangan kurikulum itu sendiri, dan juga sistem kurikulumnya.¹³

¹³Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 27.

Uno dan kawan-kawan berpendapat bahwa kurikulum dimaknai sebagai dokumen tertulis yang terkait kualitas pendidikan yang harus dimiliki oleh siswa melalui proses pembelajaran. Karena itu, kurikulum harus dibuat dalam satu atau lebih dokumen/rencana yang tertulis.¹⁴

Suparta menjelaskan bahwa kurikulum adalah pedoman dasar yang berisikan bahan ajar yang telah ditetapkan dari awal sampai akhir siswa menjalani pendidikan (pada satuan pendidikan), strategi dan metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai hasil yang diharapkan.¹⁵

Insani, *et.al.*, mengutip arti kurikulum yang tertera dalam UU Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Bab I, bahwa “Kurikulum didefinisikan sebagai, satu set rencana dan peraturan tentang tujuan, isi, dan materi pelajaran dan metode yang digunakan sebagai pedoman untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan yang diberikan.”¹⁶

Menurut pakar pendidikan Islam masa klasik, kurikulum disebut dengan *al-māddah*. Pada masa klasik, kurikulum lebih identik dengan serangkaian mata pelajaran yang harus diberikan kepada peserta didik dalam jenjang dan tingkatan tertentu.¹⁷ Definisi ini sama dengan makna kurikulum tradisional, sebagaimana yang dikemukakan oleh beberapa pakar berikut ini.

Kurikulum adalah program tertentu atau sekumpulan bahan ajar yang harus dipelajari peserta didik, yang berarti sejumlah mata pelajaran di sekolah atau mata kuliah di perguruan tinggi yang harus ditempuh untuk mencapai

¹⁴Hamzah B. Uno, *Pengembangan Kurikulum; Rekayasa Pedagogik dalam pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018), h. 5.

¹⁵Suparta, *Pengantar Teori dan Aplikasi Pengembangan Kurikulum PAI* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), h. 1.

¹⁶Primastuty Ilmia Hidayatul Insani, *et.al.*, “The Implementation Of Indonesian National Qualification Framework Curriculum In Higher Education Institution,” dalam *RJOAS*, Vol. 8, No. 1, 2017, h. 125.

¹⁷Saidatul Khairiyah, “Pemikiran Pendidikan Islam Era Dinasti Abbasiyah,” dalam Asrul Daulay dan Ja’far, ed., *Falsafah Pendidikan Islam: Mengungkap Nilai-Nilai Pendidikan dalam Tradisi Islam* (Medan: Perdana Publishing, 2016), h. 198.

suatu tingkat tertentu atau ijazah.¹⁸ Demikian halnya dengan pernyataan Zais, bahwa kurikulum adalah "...serangkaian materi pelajaran yang harus dikuasai."¹⁹

Beriringan dengan perkembangan zaman dan dinamika ilmu pengetahuan serta budaya, maka bidang pendidikan juga mau tidak mau mengalami perubahan, sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan peserta didik. Dengan adanya perubahan dimaksud, maka makna kurikulum juga berubah, tidak lagi sebatas sejumlah mata pelajaran yang diberikan kepada peserta didik. Akan tetapi berkembang menjadi sejumlah aktivitas yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Sebagaimana dikemukakan oleh Doll, bahwa kurikulum adalah "bukan lagi Program Studi, daftar mata pelajaran, dan kursus, akan tetapi menjadi seluruh pengalaman yang ditawarkan kepada peserta didik dalam pengampunan dan arahan sekolah."²⁰ Menurut Saylor & Alexander dalam Muhaimin, kurikulum adalah segala upaya sekolah atau Perguruan Tinggi yang dapat menghasilkan atau mewujudkan hasil-hasil belajar yang dikehendaki, baik dalam berbagai situasi sekolah maupun di luar sekolah (Perguruan Tinggi).²¹

Beberapa definisi di atas bermakna bahwa, kurikulum bukan lagi sekedar sekumpulan mata pelajaran, tetapi berbagai bentuk program dan aktivitas, baik tertulis maupun tidak yang pelaksanaannya masih berada dalam pengampunan dan pengawasan sekolah.

¹⁸Muhamad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep, Implementasi Evaluasi dan Inovasi* (Yogyakarta: Teras, 2009), h 1.

¹⁹Robert S. Zais, *Curriculum Principles and Foundations* (New York: Harper & Row Publisher, 1976), h. 7.

²⁰Ronald C. Doll, *Curriculum Improvement, Decision Making and Process* (Boston: Allyn & Bacon, Inc., 1974), h 22.

²¹Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), h. 3.

b. Komponen dan Struktur Kurikulum

1) Komponen Kurikulum

Membahas tentang komponen kurikulum penulis meminjam pendapat Arifin, yang menyepakati komponen kurikulum berdasarkan definisi kurikulum yang dikemukakan oleh Glenys G. Unruh dan Adolph Unruh, yaitu; kurikulum adalah suatu rencana tentang: a) tujuan, b) isi yang dipelajari dan didalamnya terdapat c) proses pembelajaran, dan d) evaluasi untuk hasil-hasil pembelajaran.²²

Merujuk pada definisi kurikulum modern, Nurzannah mengemukakan bahwa komponen utama kurikulum ada 6, yaitu: 1) Tujuan; 2) Materi; 3) Proses pembelajaran; 4) Pendekatan, model dan metode pembelajaran; 5) Pendidik/Guru; dan 6) Evaluasi pembelajaran.²³

Sukmadinata mengemukakan bahwa komponen kurikulum ada 6, yaitu; 1) tujuan, 2) bahan ajar, 3) Strategi, 4) Media mengajar, Evaluasi pengajaran, dan 6) Penyempurnaan pengajaran.²⁴

Ketiga pendapat tentang komponen kurikulum di atas, memunculkan kecenderungan untuk memilih beberapa komponen utama kurikulum yaitu; tujuan, materi pelajaran, proses, pendekatan/metode, guru dan evaluasi hasil belajar.

Berikut ini akan diuraikan satu persatu komponen-komponen kurikulum dimaksud.

(a) Tujuan

Komponen tujuan ini merupakan tujuan pendidikan yang ingin dicapai dalam sebuah proses pendidikan. Tujuan pendidikan terlebih dahulu dirumuskan sebelum menyusun kerangka kurikulum yang dibutuhkan oleh sebuah lembaga pendidikan.

²²Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014), h. 80.

²³Nurzannah, "Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri Satu (MAN I) Medan: (Idealitas implementasi kurikulum 2013)" (Disertasi, UIN-SU, 2018), h. 38.

²⁴Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, h. 103-112.

Tujuan sebuah lembaga pendidikan, merupakan turunan dari tujuan pendidikan Nasional. Tujuan Institusional diturunkan menjadi Tujuan Umum Pembelajaran (TPU), yang istilahnya saat ini menjadi Standar Kompetensi (SK). Standar kompetensi ini merupakan tujuan dari tiap mata pelajaran, yang selanjutnya akan diturunkan menjadi beberapa Tujuan Instruksional Khusus (TIK) saat ini dikenal dengan istilah Kompetensi Dasar (KD). Kompetensi-kompetensi Dasar inilah yang harus dicapai dalam setiap satu proses pembelajaran di kelas berakhir, dengan menunjukkan ketercapaiannya melalui indikator-indikator yang ditetapkan dalam desain pembelajar. Tujuan pendidikan yang dicapai oleh setiap lembaga pendidikan, merupakan upaya untuk mencapai tujuan pendidikan Nasional.

(b) Isi/Materi Pelajaran

Makna dari isi atau materi pelajaran adalah seluruh aktivitas dan pengalaman (*experiences*) yang disusun dan dikembangkan oleh sekolah sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Pengembangan materi yang dilakukan oleh guru umumnya didasarkan pada prinsip-prinsip berikut, yaitu:

- (1) Berisi bahan kajian yang dapat dipelajari siswa dalam proses pembelajaran.
- (2) Mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi Mata Pelajaran (SK), Kompetensi Dasar (KD) yang telah dirumuskan, dan Indikator sebagai tolok ukur pencapaian KD.

Materi pelajaran yang akan diajarkan kepada peserta didik, pada hakekatnya berupa prinsip-prinsip, fakta-fakta, konsep, data, norma-norma, aturan, hukum, dan lain-lain. Semua itu dikemas menjadi bahan ajar, baik dalam bentuk bahan cetak (tertulis), video, audio, aplikasi-aplikasi multimedia, dan lain sebagainya.

Bahan ajar yang baik adalah yang berasal dari banyak sumber (*multy resource*). Sumber bahan ajar tersebut dapat diambil dari buku, jurnal, majalah, ensiklopedi, koran, internet, dan lain sebagainya.

Bahan ajar harus disiapkan dan dikemas oleh guru dengan berbagai variasi dan ilustrasi, agar dapat memperkaya pemahaman dan pengalaman belajar peserta didik.

(c) Proses Pembelajaran

Pelaksanaan atau proses pembelajaran merupakan upaya pengimplementasian kurikulum yang telah ditetapkan oleh sebuah satuan pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan oleh para guru yang lazimnya dilakukan di dalam kelas, bersama para peserta didik. Namun, tidak menutup kemungkinan untuk dilaksanakan di luar kelas.

Pelaksanaan pembelajaran juga merupakan proses mengaktualisasikan kurikulum secara mikro, yakni menyampaikan materi pelajaran, menggunakan berbagai media dengan berbagai strategi, model, maupun metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kebutuhan dan kondisi siswa yang diajar.

Saat ini, proses pembelajaran dilaksanakan dengan lebih mengedepankan aktivitas peserta didik atau dikenal dengan *Student Centered Learning* (SCL). Proses pembelajaran yang demikian, akan menghasilkan pembelajaran yang dinamis, ketimbang pembelajaran yang berpusat pada guru.

Aktivitas pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan target-target tujuan yang telah ditetapkan dalam rancangan pembelajaran yang dibuat oleh guru. Di dalam proses pembelajaran tersebut jugalah isi atau materi pelajaran disampaikan. Proses pembelajaran yang

dilaksanakan tersebut pada akhirnya harus dievaluasi. Baik proses pembelajaran, maupun hasil belajarnya.

(d) Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan/metode pembelajaran adalah salah satu komponen kurikulum yang juga memiliki kedudukan penting. Tanpa ada pendekatan atau metode (model dan strategi), materi pembelajaran tidak dapat ditransformasikan kepada peserta didik. Melaksanakan proses pembelajaran, guru pada umumnya menggunakan lebih dari satu metode pembelajaran. Gunanya adalah agar proses pembelajaran berlangsung lebih menarik. Apalagi metode pembelajaran yang digunakan lebih banyak melibatkan aktivitas peserta didik ketimbang aktivitas guru.

Guru harus terlebih dahulu menentukan metode, atau model dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran, dan disesuaikan dengan materi atau isi pelajaran serta kebutuhan dan gaya belajar peserta didiknya. Pada masa pandemic covid-19 ini, sistem pembelajaran daring yang digunakan, dengan memanfaatkan berbagai aplikasi yang ada, seperti *e-learning*, *google formulir*, *WhatsApp* dan lain sebagainya.

Dengan demikian, kegiatan pembelajaran yang dilakukan di mempergunakan pendekatan yang berpusat pada siswa (*student center learning*) dan metode yang dipergunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajarannya disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Selain itu pula, kegiatan pembelajaran yang dilakukan disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang terjadi, dimana terkadang kegiatan pembelajaran dilakukan menggunakan sistem tatap muka (*luring*) dan terkadang dilakukan secara *daring*.

(e) **Guru/Pendidik**

Guru atau pendidik adalah orang yang bertanggungjawab terhadap keberhasilan pendidikan dan pembelajaran. Meskipun belakangan ini banyak orang mengatakan bahwa dengan beralihnya kehidupan manusia ke dunia digital, dunia pendidikan mulai mengurangi fungsi guru dalam proses pembelajaran.

Satu sisi pernyataan tersebut mungkin ada benarnya, akan tetapi di sisi lain, hal itu tidak dapat dibenarkan. Fungsi guru dalam menyediakan bahan ajar secara langsung memang terasa berkurang, dan sedikit meringankan tugas guru. Akan tetapi, fungsi guru sebagai fasilitator, dinamisator, perancang pembelajaran sekaligus mengarahkan bentuk, tipe, dan proses pembelajaran tetap masih sangat dibutuhkan.

Guru memiliki peran yang sangat *urgent* dalam menyukseskan terjadinya proses pembelajaran sampai pada pencapaian tujuan dan kompetensi yang diharapkan diperoleh oleh peserta didik.

Apalagi untuk mengintegrasikan dan menginternalisasikan nilai-nilai kepada peserta didik. Peran guru tidak akan pernah tergantikan oleh apapun, termasuk alat-alat yang muncul dalam era digitalisasi saat ini.

Menurut analisis penulis, sesungguhnya guru dalam pengertiannya tidaklah hanya sebatas menguasai ilmu-ilmu pendidikan saja, tetapi bahkan melihat dari perannya dalam memberi pengajaran dan pendidikan kepada umat, tentunya juga menguasai ilmu-ilmu agama. Sebagaimana menurut konsepsi al-Qur'an bahwa mereka juga menguasai ilmu pengetahuan umum yang biasa juga disebut dengan ilmu pengetahuan *kauniyah*. Dalam orientasi keilmuannya, guru dalam Islam diidentikkan kepada orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan dalam

rangka *khasyah* (takut) kepada Allah.²⁵ Berdasarkan hal inilah yang dipegang oleh Kadirun Yahya dalam memberikan orientasi para guru ketika akan mengajar di Panca Budi.

(f) Evaluasi Hasil Belajar

Dalam evaluasi hasil belajar, bahwa keberhasilan dari apa yang telah diajarkan, bukan saja pada angka, akan tetapi dalam keberhasilan pada perubahan tingkah laku (karakter) yang didapatkan dalam proses belajar, sehingga evaluasi hasil belajar adalah proses pengumpulan informasi yang dilakukan guru atau sekolah, dalam rangka untuk mengetahui capaian tujuan atau kompetensi yang telah ditetapkan sebelumnya.

Evaluasi hasil belajar merupakan bagian yang integral dari sistem kurikulum. Oleh sebab itu, evaluasi harus dilaksanakan sebagai bagian dari tugas wajib bagi dunia pendidikan. Dengan melaksanakan evaluasi, akan diketahui kelebihan dan kekurangan dari proses maupun hasil belajar yang diperoleh peserta didik, sehingga dapat dilakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. Selain itu, hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai dasar dalam mengembangkan program pembelajaran ke depan.

B. Teori Studi Tokoh

Dalam teori studi tokoh pada pembahasan bab ini, ada beberapa konsep teori yang perlu diketahui, di antaranya adalah: 1) pengertian tokoh 2) pemilihan tokoh, dan 3) indikator ketokohan.

1. Pengertian Tokoh

Dalam kamus bahasa Indonesia yang dimaksud dengan tokoh adalah orang terkemuka dan kenamaan.²⁶ Oleh karena itu, studi tokoh adalah penelitian ilmiah

²⁵Q.S. al-Fathir/35: 28. senada juga dengan ungkapan Sayyid Quthūb, *Fī Zhilāli al-Qur'an*, (Beirut: Dār Ihyā' al-Tūrāts al-Arabī, 1967), hal. 130.

²⁶Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990)

kepada orang-orang yang kenamaan dan terkemuka. Dengan demikian, kajian tokoh harus dibedakan dengan kajian tokoh dalam studi karya film atau studi sastra.

Dalam hal ini, beberapa ahli mendefinisikan yang di maksud dalam studi tokoh, di antaranya adalah :

Syahrin Harahap mengemukakan bahwa studi tokoh pemikiran Islam adalah pengkajian secara sistematis terhadap gagasan seorang pemikir muslim, keseluruhannya atau sebagiannya.²⁷

Sofyan A. P. Kau, berpendapat bahwa studi tokoh adalah penelitian tokoh yang didasarkan pada ketokohan dalam bidang keilmuan tertentu, atau atas dasar keunikan pemikiran dan pendapat, serta karya intelektual yang ditinggalkannya.²⁸

Sedangkan menurut Abdul Mustaqim yang di maksud dengan studi tokoh adalah studi kajian secara mendalam, sistematis, kritis, mengenai sejarah tokoh, ide, atau gagasan orisinal, serta konteks sosio-historis yang mencakup sang tokoh yang dikaji.²⁹

2. Pemilihan Tokoh

Menurut Abdul Mustaqim pemilihan tokoh untuk dikaji didasarkan pada 6 pertimbangan sebagai berikut, yaitu: *Pertama*, memiliki popularitas agar kajian menjadi menarik dan signifikan. Popularitasnya bisa disebabkan karena karyanya yang unik, memiliki media yang mempopularkannya (media cetak, elektronik atau melalui muridnya). *Kedua*, mempunyai pengaruh terhadap masyarakat, yang dapat dilihat dari seberapa banyak masyarakat yang terinspirasi dari pemikirannya. *Ketiga*, aspek kontroversial. Kajian ini dilakukan adalah untuk melakukan klarifikasi tentang pendapat dan gagasannya yang kontroversial, mengapa ia dinilai kontroversial, apa saja argumentasinya ketika ia menggulirkan gagasannya yang kontroversial tersebut, dan adakah politisasi dari pihak-pihak tertentu tentang hal itu. *Keempat*, mempunyai keunikan yang

²⁷Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Pemikiran Tokoh Islam* (Jakarta: Istiqomah Mulya Press, 2006), h. 5.

²⁸Sofyan A. P. Kau, *Metode Penelitian Hukum Islam* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 3.

²⁹Abdul Mustaqim “Model Penelitian Tokoh (dalam Teori dan Aplikasi)” dalam *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadis*, Vol. 15, No. 2, 2014, h. 265-266.

membedakannya dengan yang lain. *Kelima*, memiliki intensitas di bidang kajiannya, yakni tokoh tersebut sudah cukup lama menggeluti bidang kajiannya, sehingga bisa ditelusuri dinamika dan perkembangan pemikirannya dari waktu ke waktu. Di sini pendekatan sejarah (*historical approach*) untuk melihat aspek *change and continuity* dapat digunakan. *Keenam*, relevansi dan kontribusi pemikiran tokoh dengan konteks kekinian.³⁰

Beberapa poin ini yang menjadi syarat bahwa bahwa di dalam memilih tokoh tidak bisa dilakukan dengan sembarangan. Pemilihan tokoh harus berdasarkan dengan berbagai pertimbangan yang mendasar dan jelas seperti yang akan dikemukakan oleh Syahrin Harahap, Arief Furchan dan Agus Maimun dalam indikator ketokohan.

3. Indikator Ketokohan

Indikator ketokohan seseorang, setidaknya dapat dilihat dari 3 hal, yaitu: *Pertama*, integritasnya. Hal ini dapat dilihat dari kedalaman ilmunya, kepemimpinannya, keberhasilan dalam bidang yang digelutinya, hingga memiliki kekhasan dibanding orang-orang segenerasinya. Integritas tokoh juga dapat dilihat dari integritas moralnya. *Kedua*, karya monumentalnya. Hal ini berupa karya tulis baik fisik maupun non fisik yang bermanfaat bagi masyarakat baik pada zamannya maupun sesudahnya. *Ketiga*, kontribusinya pada masyarakat yang berpengaruh secara signifikan. Dalam hal ini berbentuk berupa pikiran ataupun aksi. Kontribusi tokoh juga dapat dilihat dari kepemimpinan dan keteladanannya, sehingga ketokohnya dapat diidolakan dan diakui oleh generasinya maupun sesudahnya sehingga dianggap menjadi sumber inspirasi.³¹

Arief Furchan dan Agus Maimun menyatakan bahwa ada 4 indikator yang dapat dijelaskan tentang ketokohan seseorang. *Pertama*, berhasil di bidangnya, yaitu keberhasilan dalam mencapai tujuan pada bidang tertentu. Hal ini berdasarkan dari potensi yang dimiliki tokoh dan aktivitas yang dilakukan. *Kedua*,

³⁰*Ibid.*, h. 267-268.

³¹Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh dan Penulisan Biografi* (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), h. 8.

memiliki karya-karya monumental yang dapat dilanjutkan dan diberikan kepada generasi selanjutnya. Karya yang dihasilkan dapat berupa fisik maupun non fisik. *Ketiga*, memiliki pengaruh pada masyarakat, yakni aktivitas dan pikiran tokoh menjadi keteladanan kepada masyarakat. *Keempat*, ketokohnya diakui secara “*mutawātir*”, hal ini ditandai dengan apresiasi masyarakat dan menjadikan panutan sebagai seorang tokoh di bidang tertentu.³²

Dari kedua pendapat tentang indikator ketokohan yang sudah dipaparkan di atas, maka penulis mengambil pendapat dari Syahrin Harahap sebagai bahan referensi utama di dalam penelitian disertasi terkait tentang Ketokohan Kadirun Yahya.

Untuk melihat ketokohan dapat dilihat juga dari dua faktor yang mempengaruhi perkembangan seorang tokoh, yaitu perkembangan intelektual dan emosionalnya.

- a. Perkembangan intelektual tokoh dipengaruhi dari beberapa faktor, yaitu:
 - (1) Faktor Keturunan
Faktor ini berdasarkan dari sudut pandang biologis yang berkaitan dengan setiap orang memiliki *gen* yang berbeda
 - (2) Latar Belakang Sosial Ekonomi
Hal ini berdasarkan dari pendapatan keluarga atau pekerjaan orang tua. Faktor ini juga dapat berkaitan dengan kesempatan seseorang dalam memperoleh pendidikan.
 - (3) Lingkungan Hidup
Hal ini yang merupakan faktor yang dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif karena secara tidak langsung dapat mempengaruhi budaya seseorang.
 - (4) Kondisi Fisik
Faktor ini yang bisa membuat pertumbuhan kemampuan intelektual seseorang, kondisi dapat dilihat dari jika seseorang

³²Arief Furchan dan Agus Maimun, *Study Tokoh: Metode Penelitian Mengenai Tokoh* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 13.

mendapatkan gizi yang baik, maka akan mendapatkan kesehatan fisik yang baik pula.

(5) Iklim Emosi

Faktor ini yang mempengaruhi dalam perkembangan mental seseorang.³³

b. Perkembangan faktor emosional tokoh dipengerahui dari beberapa faktor, yaitu:

- (1) Lingkungan Keluarga, kehidupan keluarga merupakan sekolah pertama dalam mempelajari emosi. Kecerdasan emosi dapat diajarkan pada saat masih bayi dengan memberi contoh ekspresi.
- (2) Lingkungan Non Keluarga, kehidupan ini merupakan lingkungan masyarakat dan pendidikan. Kecerdasan emosi ini berkembang sejalan dengan perkembangan fisik dan mental seseorang.³⁴

³³Slamento, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta: Rineka, 2003), h. 16.

³⁴Purwa Atmaja, *Psikologi Pendidikan Presfektif Baru* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), h. 163

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, bahwa judul penelitian disertasi ini adalah “Ketokohan Kadirun Yahya dalam Pendidikan Islam”. Karena itu, peneliti dalam penelitian ini menggunakan metode studi tokoh, yang merupakan jenis dari penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa data tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹

Objek kajian studi tokoh meliputi dua hal yaitu: objek material dan objek formal. Objek Material dalam hal ini adalah pikiran salah seorang tokoh (pemikir), seluruh karyanya atau salah satunya. Objek Formal adalah pikiran atau gagasan seorang tokoh yang sedang dikaji, diselidiki dan dikaji sebagai pemikiran Islam, dengan pendekatan pemikiran.²

a. Tujuan Penelitian Studi Tokoh

Tujuan studi ini pada umumnya adalah untuk mencapai suatu pemahaman tentang ketokohan seorang individu dalam suatu komunitas tertentu, melalui pandangan-pandangannya yang mencerminkan pandangan warga dalam komunitas yang bersangkutan. Adapun secara spesifik, tujuan studi tokoh adalah sebagai berikut:

- 1) Memperoleh gambaran tentang persepsi, motivasi, aspirasi dan ambisi sang tokoh tentang bidang yang digelutinya.
- 2) Memperoleh gambaran tentang teknik dan strategi yang digunakannya dalam melaksanakan bidang yang digelutinya.
- 3) Memperoleh gambaran tentang bentuk-bentuk keberhasilan sang tokoh terkait dengan bidang yang digelutinya.

¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 3.

²Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh Pemikiran Islam*, (Jakarta: Istiqamah Mulya Press, 2006), h. 36

- 4) Dapat mengambil hikmah dan keberhasilan sang tokoh.

Di samping itu, studi tokoh juga sangat berguna bagi penelitian sosial-keagamaan, kerana mempunyai beberapa fungsi, antara lain:

- 1) Data riwayat hidup seorang tokoh adalah penting untuk memperoleh pandangan orang dalam (*insider's view*) mengenai gejala-gejala sosial keagamaan dalam suatu masyarakat melalui pandangan para warga sebagai partisipan dari masyarakat yang bersangkutan.
- 2) Data riwayat hidup tokoh adalah penting untuk mencapai pemahaman tentang individu-individu warga masyarakat yang berperilaku lain (menyimpang) sebagai pendorong munculnya gagasan baru dan perubahan dalam masyarakat dan kebudayaan.
- 3) Untuk memperoleh pengertian mendalam tentang masalah-masalah psikologis yang tidak mudah diamati dari luar.
- 4) Penting untuk mendapatkan gambaran lebih mendalam tentang rincian hal-hal yang tidak mudah diceritakan melalui metode wawancara berdasarkan pertanyaan langsung.³

b. Pengenalan Tokoh

Dalam pengenalan tokoh yang hendak diteliti ada beberapa konsep yang perlu diketahui:

Pertama, Latar Belakang Internal dan Eksternal. Tokoh yang sedang diteliti pemikirannya dikenali dari sudut latar belakang internal, yang mencakup:

- 1) Latar belakang kehidupan (masa kecil dan keluarga)
- 2) Pendidikan
- 3) Segala macam pengalaman yang membentuk pandangannya
- 4) Perkembangan pemikirannya

Disamping latar belakang internal, tokoh juga diperkenalkan dari sudut eksternal yaitu keadaan khusus zaman yang dialaminya seorang tokoh. Hal ini

³Arief Furchan dan Agus Maimun, *Study Tokoh: Metode Penelitian Mengenai Tokoh* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 6-10.

penting mengingat seorang tokoh adalah anak zamannya dan tidak ada pemikiran seorang tokoh yang muncul tanpa konteks. Maka terdapat beberapa faktor yang perlu diterangkan adalah :

- 1) Apakah pemikiran itu merupakan jawaban dan sanggahan terhadap pemikiran orang lain.
- 2) Ide-ide apa yang berkembang ketika itu yang menyebabkan gagasan itu muncul

Kedua, Metode Berfikir dan Perkembangan Pemikiran. Setiap pemikir menggunakan metode tertentu dalam pemikirannya. Metode berfikir tersebut biasanya mewarnai seluruh pemikirannya. Pendekatan yang digunakan seorang tokoh pemikiran dapat dilihat paling tidak dari tiga sisi. *Pertama*, dari sudut pendekatan yang digunakan tokoh tersebut yaitu pada metode berfikir tokoh. Misalnya, rasional, sosiologis dan lain sebagainya. *Kedua*, metode berfikir tokoh dari pemungsaan rasio (akal) terhadap nash-nash dan modernitas seperti berfikir rasional. *Ketiga*, metode berfikir tokoh dapat dilihat dari sisi disiplin ilmu yang digunakan dalam menganalisis setiap masalah. seperti halnya hanya pada bidang tertentu seperti filosofis dan sosiologis dan jika interdisipliner yaitu menggabungkan tinjauan dua atau lebih disiplin ilmu dalam menganalisis sesuatu masalah.

Ketiga, Pengaruh dan keterpengaruhan. Pengaruh dan keterpengaruhan merupakan proses peradaban yang kompleks yang terjadi dalam berbagai tingkatan: bahas, makna dan sesuatu, contohnya: sejarah seringkali menyebabkan terjadinya peminjaman bahasa dan kemiripan pemikiran, bahkan keterpengaruhan antara budaya suatu budaya dengan budaya lainnya atau antara seorang tokoh dengan tokoh lainnya, sebelum atau semasanya. Menurut “Hassan Hanafi” pemikiran para pemikir sebelumnya menjadi referensi bagi pemikir setelahnya, dari referensi itu dilahirkan gagasan yang khas, sebab dalam keterpengaruhan tidak berarti menghilangkan kekhasan seorang pemikir atau budaya suatu bangsa.⁴

⁴*Ibid.*, h. 38-40.

Paling tidak ada tiga persyaratan penting dalam melakukan studi tokoh, yaitu: sistematis, berencana, dan mengikuti kaidah-kaidah ilmiah. Ketiga syarat tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) *Sistematis*, artinya dilaksanakan menurut urutan tertentu. Misalnya, dari yang paling sederhana sampai kepada yang paling kompleks, dari yang khusus ke yang umum, atau sebaliknya. Dengan demikian, data yang diperoleh dapat dijamin kesahihan dan keandalannya. Sistematis ini juga mengacu pada kegiatan yang bersifat prosedural. Dalam hal ini peneliti menjelaskan latar belakang ketokohan Kadirun Yahya, dimulai dari latar belakang keluarga, latar belakang pendidikan sampai menganalisis dinamika lembaga pendidikan yang digagas oleh Kadirun Yahya.
- 2) *Terencana*, artinya dilaksanakan dengan adanya unsur kesengajaan dan melalui pemikiran yang serius sehingga, dari awal sudah dipikirkan sebagai peluang dan tantangan, serta faktor pendukung dan penghambat yang mungkin terjadi. Dalam hal ini peneliti menganalisis gerakan Kadirun Yahya dalam membangun lembaga pendidikan Islam sampai kepada pengukuran keberhasilan gagasannya.

Mengikuti kaidah-kaidah ilmiah, artinya, mulai awal sampai akhir kegiatan, studi harus mengikuti cara-cara ilmiah yang sudah ditemukan. Cara-cara ilmiah ini sering dilukiskan sebagai proses di mana studi tokoh bertolak dari pengkajian bidang keilmuan tertentu menuju pada sang tokoh yang mempunyai bidang keilmuan dimaksud. Kemudian, secara selektif, peneliti bergerak dari penentuan sang tokoh ke implikasi logis pengembangan keilmuan tersebut. Dalam hal ini peneliti menarik kesimpulan mengenai kelebihan dan kekurangan sang tokoh berdasarkan data yang dikumpulkan berkaitan dengan bidang keilmuan tersebut.⁵

Furchan menyatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif; berupa ucapan ataupun tulisan, dan perilaku yang dapat diamati dari subyek itu sendiri.⁶ Sedangkan, Syaikhah

⁵*Ibid.*, h. 40-41.

⁶Arief Furchan, *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), 21-22.

mengatakan bahwa penelitian kualitatif itu merupakan bentuk penelitian yang berusaha mengungkapkan gejala-gejala secara menyeluruh dan sesuai dengan konteks (*holistik kontekstual*) melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan diri peneliti sebagai instrumen kunci.⁷ Dengan demikian, penelitian kualitatif merupakan bentuk penelitian yang mengungkapkan secara logis, sistematis, dan empiris terhadap fenomena-fenomena sosial yang terjadi di sekitar kita untuk direkonstruksi guna mengungkapkan kebenaran yang bermanfaat bagi kehidupan masyarakat dan ilmu pengetahuan.

Kemudian penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi sejarah Islam, dimana salah satu ciri yang menonjol dari penelitian sejarah adalah penyelidikan mendalam dan kritis terhadap pemikiran yang berkembang di zaman dahulu dengan mengutamakan data primer.⁸

Salah satu jenis penelitian sejarah adalah penelitian studi tokoh, yaitu penelitian terhadap kehidupan seorang tokoh dalam hubungannya dengan masyarakat, sifat-sifat, watak, pengaruh pemikiran dan idenya, dan pembentukan watak tokoh tersebut selama hayatnya. Studi tentang tokoh atau studi tokoh adalah pengkajian secara sistematis terhadap pemikiran atau gagasan seorang pemikir muslim baik keseluruhannya atau sebagiannya, dan pengkajian ini meliputi: a) Latar belakang internal dan eksternal; b) Perkembangan pemikiran; c) Hal-hal yang diperhatikan dan yang tidak diperhatikan; d) Kekuatan dan kelemahan pemikiran tokoh; e) Kontribusi pemikiran tokoh bagi zamannya dan zaman sesudahnya.⁹

Seorang peneliti memiliki tugas ketika melakukan penelitian studi tokoh adalah melihat kelayakan orang yang hendak ditelitinya sebagai objek penelitian studi tokoh. Ketokohan seseorang dapat dilihat dari 3 (tiga) indikator:

1. Integritas tokoh.

Integritas tokoh merupakan gambaran diri dalam suatu organisasi yang terlihat dari perilaku dan tindakan sehari-hari. Integritas menunjukkan

⁷Ali Syaikhah, *et al. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Disertasi, Artikel, Makalah, Laporan Penelitian* (Malang: IKIP Malang, 1998), h. 20.

⁸Syahrin Harahap, *Metodologi Studi Tokoh dan Penulisan Biografi* (Jakarta: Prendamedia Group, 2011), h. 6.

⁹*Ibid.*, h.7.

konsistensi antara ucapan dan keyakinan yang tercermin dalam perbuatan sehari-hari. integritas seorang tokoh dapat dilihat dari:

- a. Kedalaman ilmunya;
 - b. Kepemimpinannya;
 - c. Keberhasilannya dalam bidang yang digelutinya, sehingga ia memiliki kekhasan dan keistimewaan dari orang-orang yang hidup sezaman dengannya;
 - d. Moral sang tokoh yang mulia dan luhur.
2. Karya-karya monumental sang tokoh.
Seseorang dikatakan sebagai tokoh, khususnya sebagai tokoh pendidikan manakala memiliki karya yang bermanfaat bagi masyarakat. karya-karya ini dapat berupa, karya tulis baik dalam bentuk buku atau yang lainnya, yang bermanfaat bagi masyarakat, baik pada zamannya ataupun sesudahnya.
 3. Kontribusi jasa dari sang tokoh yang memiliki pengaruh, atau dapat dirasakan langsung secara nyata oleh masyarakat, baik berupa pemikiran-pemikiran atau ide-ide cemerlang dari sang tokoh. Kontribusi tokoh juga dapat dilihat dari kepemimpinannya, keteladanannya, dan termasuk juga ketokohnya yang diakui, diidolakan dan diteladani, karena dianggap memberikan inspirasi bagi generasi sesudahnya.¹⁰

Dengan demikian, dari beberapa uraian indikator di atas, maka dapat ditegaskan bahwa studi tokoh yang termasuk dalam kajian sejarah adalah sebuah kajian ilmiah terhadap seorang tokoh yang berpengaruh dan memiliki kontribusi yang nyata pada zamannya bahkan zaman sesudahnya. Kelayakan seorang tokoh yang diangkat dalam sebuah penelitian ilmiah harus terpenuhi 3 (tiga) indikator yang telah disebutkan di atas tersebut.

Peneliti dalam menentukan tokoh yang dikaji dan diangkat pada penelitian ini, telah mempertimbangkan dan menjelaskan tiga indikator di atas tersebut dalam latar belakang masalah, sehingga pemilihan dan penentuan Kadirun Yahya sebagai objek dalam penelitian sudah pantas, layak dan memenuhi ketiga indikator yang

¹⁰ *Ibid*, h.9.

ada, hal ini dikarenakan Kadirun Yahya merupakan seorang yang memiliki ilmu yang sangat dalam, dan menguasai berbagai disiplin ilmu, memiliki banyak karya dan banyaknya kontribusi beliau yang dapat dirasakan langsung oleh masyarakat pada masanya, maupun masyarakat yang datang sesudah masa beliau. Adapun ketiga indikator akan dibahas lebih lanjut pada bab IV.

Prosedur studi penelitian tokoh secara umum dalam penelitian disertasi ini meliputi beberapa langkah, diantaranya adalah sebagai berikut: 1) Menentukan persoalan bidang keilmuan yang dianggap sangat penting; 2) Memilih tokoh; 3) Identifikasi kelebihan, keberhasilan, dan kehebatan sang tokoh; 4) Menentukan fokus penelitian; 5) Menentukan instrumen studi; 6) Melaksanakan studi; 7) Pengecekan keabsahan data; dan 8) Menarik kesimpulan.¹¹

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Jalan Gatot Subroto, Km. 4,5 yang berlokasi di Kota Medan, Sumatera Utara. Hal ini ditentukan karena lokasi tersebut bertepatan dengan Yayasan Prof Dr. Kadirun Yahya. Adapun lokasi ini terdapat Perguruan dan Universitas Panca Budi yang digagas oleh Kadirun Yahya.

Dari segi waktu, penelitian ini dilaksanakan pada akhir tahun 2019 dan dijadwalkan pada bulan Februari 2020 sebelum adanya wabah virus covid19. Pelaksanaan di awal waktu penelitian ini dilakukan karena peneliti berusaha mengumpulkan berbagai bahan penelitian dan dokumentasi yang nantinya akan menjadi bahan rujukan atau referensi yang berguna dalam melakukan penelitian.

Waktu tersebut dimulai dari penemuan masalah penelitian, penelusuran data awal dan penyusunan proposal dan berlanjut pada penelitian dan penulisan laporan hasil penelitian. Namun secara formal peneliti mendapat izin riset penelitian sejak bulan Mei 2020 sampai dengan awal bulan Juni 2021.

¹¹ *Ibid*, h. 44.

C. Sumber Data Penelitian

Sumber yang digunakan dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer adalah kesaksian dari seorang saksi dengan mata kepala sendiri, atau orang yang hadir pada peristiwa yang diceritakannya yang selanjutnya disebut sebagai saksi pandangan mata. Sumber sekunder adalah kesaksian yang diberikan oleh seseorang yang bukan saksi pandangan mata, seseorang yang tidak hadir pada peristiwa yang diceritakannya.¹²

1. Sumber data primer, yaitu ide atau gagasan atau karya yang ditulis sendiri oleh tokoh yang diteliti. Selain dalam bentuk gagasan dan ide, dapat pula berbentuk monument atau lembaga formal. Data primer dalam bentuk karya tulis yang digunakan dalam disertasi ini adalah buku-buku, makalah-makalah, berbagai *manuscript*, yang pernah ditulis oleh Kadirun Yahya, yang berisi pemikiran pendidikan, yaitu:

- a. *Capita Selecta* tentang: Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta Jilid I, buku ini diterbitkan oleh FKIM Universitas Pancabudi, pada tahun 1981.
- b. *Capita Selecta* tentang: Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta Jilid II, buku ini diterbitkan oleh FKIM Universitas Pancabudi, pada tahun 1981.
- c. *Capita Selecta* tentang: Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta Jilid III, buku ini diterbitkan oleh FKIM Universitas Pancabudi, pada tahun 1981.

Ketiga karya tulis Kadirun Yahya di atas, secara spesifik tidak mencerminkan tentang pendidikan Islam, akan tetapi dapat digunakan untuk menganalisis pemikirannya terkait dengan pendidikan.

Data primer dalam bentuk lembaga formal yang dijadikan sumber data primer penelitian ini adalah sebuah lembaga pendidikan dalam bentuk yayasan pendidikan yang diberi nama Universitas Panca Budi (UNPAB), dan Perguruan Panca Budi.

2. Sumber data sekunder, ialah literatur berupa buku atau tulisan-tulisan tokoh lain yang di dalamnya terdapat uraian mengenai sejarah dan pemikiran Kadirun Yahya, di antaranya adalah:

¹²Gottschalk, *Mengerti Sejarah*, terj. Nugroho Notosusanto (Jakarta: UI Press, 1985), h. 35.

- a. Tasawuf dan Tarekat Naqsyabandiyah Pimpinan Prof. Dr. H. Saidi Syekh Kadirun Yahya, buku ini ditulis oleh Djamaan Nur dan diterbitkan oleh USU Press, pada tahun 2008.
- b. Pengantar Metafisika: Sebuah Terobosan dalam Menerangkan dan Mengelola Jiwa, buku ini ditulis oleh Syarifuddin dan diterbitkan oleh CV. Manhaji, pada tahun 2019.

Selain itu data sekunder ini dapat juga diperoleh melalui wawancara dengan orang-orang yang dekat dengan Kadirun Yahya, yang dapat memberikan informasi tentang ketokohan beliau dalam bidang pendidikan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah studi dokumen, studi dokumen adalah teknik pengumpulan data dalam bentuk dokumentasi. Dokumen dapat berbentuk tulisan, gambar atau karya monumental dari seseorang, tentunya peneliti dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini akan banyak duduk dan menghabiskan waktu di perpustakaan, karena penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan yang berjenis kualitatif. Berikut ini merupakan prosedur yang dilakukan oleh peneliti:

1. Mengumpulkan berbagai karya yang dihasilkan oleh tokoh yang diteliti (sebagai sumber primer) dan menelusuri berbagai karya-karya orang lain terkait tokoh yang berhubungan dengan tokoh yang diteliti ataupun yang terkait topik yang diteliti, (sebagai sumber sekunder).¹³ Dalam hal ini peneliti mencari di dalam jurnal maupun beberapa sumber yang ada di perpustakaan Panca Budi, perpustakaan Universitas Islam Negeri (UIN), perpustakaan daerah dan lain-lain.
2. Mengurai, mengupas, dan menggali gagasan tentang pemikiran pendidikan yang dipaparkan dalam konsep inti penafsiran, yang ditempuh dalam langkah pertama dengan penalaran yang menjelaskan konsep-konsep inti dari sudut

¹³Syahrin, *Metodologi*, h. 48.

pandang pemaknaan, pernyataan yang berkaitan dengan pemikiran pendidikan Kadirun Yahya.

3. Menarik kesimpulan gagasan utama tentang pemikiran pendidikan menurut pemikiran Kadirun Yahya dalam beberapa karyanya.

Selain menggunakan teknik pengumpulan data di atas, penelitian ini juga menggunakan teknik pengumpulan data yang lain, yaitu: menggunakan wawancara, yaitu melakukan tanya jawab atau dialog dan diskusi dengan keluarga, pengurus yayasan Panca Budi, dosen dan *staff* kampus yang dianggap mengetahui banyak informasi. Termasuk juga tanya jawab pada para pengikut tarekat (ikhwan) yang sudah pernah mengikuti *training centre* baik dalam pelatihan *character building* maupun iktikaf (*sulūk*).

Wawancara ini merupakan teknik pengumpulan data yang digali dari sumber data langsung melalui kontak person dengan percakapan atau tanya jawab. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan sistem *terbuka dan mendalam*, yaitu wawancara yang tidak terikat dengan beberapa pertanyaan, akan tetapi satu jawaban dari pertanyaan yang diajukan diiringi dengan beberapa pertanyaan untuk menggali data sebanyak-banyaknya dan sedalam-dalamnya, hingga data/informasi yang di dapat jenuh.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan aktivitas mengorganisasikan data, memilah-milahnya agar menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceriterakan kepada orang lain. Teknik analisis data yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini ada 3 (tiga), sebagai berikut:

1. Analisis Isi (*Content Analysis*)

Analisis isi juga dapat didefinisikan sebagai usaha untuk mengungkapkan isi sebuah buku yang menggambarkan situasi penulis dan masyarakat pada waktu itu ditulis. Dengan demikian, penulis menggunakan analisis ini untuk

mengetahui dan menelaah bagaimana gagasan dan pemikiran Kadirun Yahya tentang pendidikan.

2. Interpretasi

Interpretasi, yaitu upaya untuk mencapai pemahaman yang valid, terhadap data, gejala dan fakta. Menurut Kuntowijoyo, interpretasi atau penafsiran disebut juga sebagai biang subjektivitas. Hal ini dapat saja benar, tetapi bisa juga salah. Tanpa penafsiran, data tidak dapat berbicara.¹⁴ Hal itu dimaknai bahwa teknik analisis data menggunakan interpretasi ini penting, karena tidak semua orang yang membaca suatu sejarah, akan memahami data sejarah yang baku tanpa dijelaskan secara rinci oleh penulisnya.

Dijelaskan pula bahwa metode Interpretasi ialah suatu upaya untuk membuka atau mengungkapkan suatu pesan yang terkandung dalam teks yang dikaji, menerangkan pemikiran tokoh yang menjadi obyek penelitian dengan memasukkan faktor luar yang terkait erat dengan permasalahan yang diteliti. Termasuk monumen-monumen yang pernah dihasilkannya sebagai buah atau produk dari pemikirannya.

Peneliti melakukan interpretasi terhadap gagasan atau ide-ide yang terdapat dalam karya Kadirun Yahya yang relevan dengan pendidikan, juga menginterpretasikan kelembagaan pendidikan yang pernah didirikannya beserta kurikulum yang dihasilkannya, sehingga proses pendidikan yang dibangunnya itu, berjalan sesuai ide dan gagasan yang diusungnya. Seluruh pesan yang terkandung dalam berbagai karya dan monument yang dibangunnya tersebut, menerangkan pemikiran sang tokoh dengan memasukkan faktor-faktor luar yang berhubungan erat dengan permasalahan yang diteliti.

3. Induksi dan Deduksi

Sebagaimana dikemukakan oleh Harahap bahwa metode induksi merupakan upaya untuk mengkompilasikan kasus-kasus atau unsur-unsur pemikiran

¹⁴Kuntowijoyo, *Pengantar Ilmu Sejarah*, h. 100.

tokoh, lalu di analisis selanjutnya dirumuskan dalam pernyataan (*statement*) umum. Sedangkan metode deduksi adalah upaya mengungkapkan dan implementasi pemikiran seorang tokoh yang bersifat umum.¹⁵

Penulisan disertasi ini akan melakukan metode induksi deduksi terhadap ide dan gagasan Kadirun Yahya dalam bidang pendidikan, baik dalam bentuk ide, maupun monumen.¹⁶

¹⁵Syahrin, *Metodologi*, h. 57.

¹⁶*Ibid.*

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Temuan Umum

Sebagaimana telah dijelaskan dalam bab pertama disertasi ini, bahwa Kadirun Yahya umum dikenal orang banyak sebagai seorang sufi, yang khusus menganut tasawuf Naqshabandīyah Khalidīyah. Sehingga stigma sebagai sufi tersebut menjadi *icon* dari sosok Kadirun. Akan tetapi, penelitian ini telah mengungkapkan hal yang berbeda dari pendapat di atas. Diduga bahkan dapat disebut realistis bahwa Kadirun Yahya, dapat disebut dengan seorang praktisi pendidikan yang professional dan memang pakar di bidang ini. Hal ini dapat dibuktikan dari banyak informasi yang ditemukan semasa penelitian ini dilakukan. Berikut ini, akan dideskripsikan berbagai informasi yang membuktikan ketokohan Kadirun dalam dunia pendidikan.

Dalam pengenalan tokoh pada pembahasan bab ini, ada beberapa konsep yang perlu diketahui, yaitu mengenai latar belakang Kadirun Yahya yang terdiri latar belakang internal dan eksternal serta Sejarah Intelektual Tokoh. Dalam Latar Belakang Internal sub bahasan ini terdiri atas 4 bagian, yaitu: 1) Latar belakang keluarga; 2) Riwayat Pendidikan; 3) Profesinya; dan 4) Karya-karyanya. Adapun sub bahasan pada Latar Belakang Eksternal mengenai 1) Keadaan Sosial Pendidikan; 2) Kondisi Politik; 3) Kondisi Keagamaan; dan 4) Kondisi Intelektual. Sedangkan dalam sub bahasan pada Sejarah Intelektual mengenai 1) Mendirikan Lembaga Pendidikan Non Formal; 2) Mendirikan Lembaga Pendidikan Formal dan 3) Dinamika Yayasan Prof. Kadirun Yahya.

1. Latar Belakang Internal

a) Latar Belakang Keluarga

Kadirun Yahya memiliki gelar akademik dan nama, yaitu; Kadirun Yahya Muhammad Amin Al-Khalidi. Beliau lahir di Pangkalan Berandan, Sumatera Utara pada tanggal 20 Juni 1917, dari seorang Ibu yang bernama Siti Dour Aminah Siregar dan ayahnya bernama Sutan Sori Alam Abdullah

Harahap. Beliau wafat pada usia 84 tahun, yakni pada tanggal 9 Mei tahun 2001, di Arco, Depok, Jawa Barat. Ayahnya adalah seorang pegawai perminyakan (BPM) Pangkalan Berandan yang berasal dari Padang Sidempuan, Desa Karang-Karang (ada juga yang menyebutnya Harang-harang). Kadirun Yahya berasal dari keluarga Religius, dan sangat taat beragama. Ini terbukti dari latar belakang kakeknya dari pihak ayah merupakan Syekh Tarekat, yang dikenal bernama Syekh Yahya. Begitu pula dengan kakeknya dari pihak ibu, juga seorang Syekh Tarekat, yang bernama Syekh Abdul Manan.¹

Sejak kanak-kanak Kadirun Yahya telah hidup dalam keluarga yang memiliki latar belakang religi yang tinggi. Keluarganya sering dikunjungi oleh para Syekh. Meskipun tidak pernah lama tinggal bersama kakeknya namun secara keturunan, dalam darah Kadirun Yahya mengalir darah tarekat baik dari jalur ayah maupun dari ibunya. Hal itu pulalah yang menjadi salah satu sebab perhatiannya dan ketertarikannya kepada tasawuf dan tarekat sangat kental. Apalagi, ketika dewasa beliau sengaja mendalami ilmu tasawuf ini secara khusus.

Berangkat dari latar belakang keluarganya secara internal, sangat mendukung pembentukan jiwa agamanya yang sufistik. Karena memang kedua belah pihak keluarga besarnya berawal dari tokoh agamawan yang sufistik pula.

Selain itu, Kadirun menikah dengan Habibah pada tanggal 31 Oktober 1947, salah seorang putri dari Syekh Haji Jalaluddin yang bermukim di Bukit Tinggi. Di saat itu, Bukit Tinggi merupakan tempat pertemuan para Syekh-syekh tarekat. Kondisi inilah yang memberinya peluang untuk memperdalam tarekat.

Dari hasil pernikahannya, Kadirun dianugerahi 8 orang anak, yaitu 3 orang laki-laki dan 5 orang perempuan, yaitu:

¹Nur Djamaan, *Tasawuf dan Tarekat Naqsyabandiyah Pimpinan Prof. Dr. H. Saidi Syekh Kadirun Yahya* (Medan: USU Press, 2008), h. 337.

1. Hj. Sri Hayati.
2. Drs. Iskandar Zulkarnain, SH, MH (Alm) (Rektor UNPAB kedua).
3. H. Abdul Khalik Fajduani, SH (Alm) (Rektor UNPAB ketiga).
4. Hj. Siti Maryam Marry, SH.
5. Dra. Hj. Halimatussakdiah.
6. Dra. Hj. Susi Ayesha.
7. Drs. H. Ahmad Fakri.
8. Dra. Hj. Yasmin Siti Khadijah (Ketua Yayasan Kadirun Yahya – Sekarang).

Menurut pandangan dari anak-anaknya, Kadirun merupakan sosok personal yang bukan saja berperan sebagai seorang Ayah, akan tetapi sebagai guru dan tentara. Sebagai seorang guru, dalam kehidupan sehari-hari, Kadirun memberikan ketauladanan dan motivasi di dalam menerapkan pembentukan karakter sejak dini kepada anak-anaknya. Pembentukan karakter yang dimaksud adalah penanaman nilai-nilai keagamaan sesuai dengan syariat agama agar tidak terjadi kejahatan dan kemunkaran. Apabila ada gejala menyimpang, secara dini diberikan nasehat dan peringatan (teguran). Hal ini dilakukannya agar anak-anak beliau tetap memegang syariat agama dan bertanggungjawab atas yang dilakukannya.

Sebagai seorang tentara, sikap tegas diterapkan kepada diri sendiri dan keluarga dalam mendidik dan membina, sehingga secara otomatis terbawa dalam menjalankan tugas. Kadirun membuat peraturan kepada anak-anaknya mengenai kedisiplinan yang keras. Pembinaan ini dilakukan agar anak-anak beliau dapat terbentuk sikap kemandirian dan tanggung jawab yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembentukan karakter dan sikap kedisiplinan ini juga diterapkan kepada murid-muridnya, agar murid-muridnya tidak melakukan hal-hal yang menyimpang. Apabila hal penyimpangan itu terjadi, maka bisa saja murid tersebut dapat dipecat untuk sementara atau bahkan untuk selama-lamanya, tergantung kepada besar dan kecilnya kejahatan dan kemungkarannya yang

dilakukan serta tergantung kepada kesadaran tobat yang bersangkutan.² Hal ini dilakukan demi tegaknya *Kalimātullāhi Hiyal ‘Ulyā* dan demi turut berpartisipasi membina bangsa dan negara yang berdasarkan Pancasila.³

Walaupun dari semua anak-anak beliau tidak ada yang menjadi seorang tentara, Kadirun tetap mempersiapkan anak-anaknya untuk melanjutkan perjuangan beliau di bidang pendidikan. Hal ini terbukti bahwa anak-anak beliau sampai sekarang ini tetap menjaga, melanjutkan serta mengembangkan dari apa yang sudah dibangun dan diperjuangkan dalam membangun lembaga pendidikan.

Selain itu, Kadirun juga memiliki keinginan atau motivasi internal dirinya sendiri untuk menggeluti bidang-bidang yang bersifat kerohanian. Sehingga gelar profesor yang disandangnya-pun adalah profesor kerohanian dan metafisika.

Menurut analisa penulis, Kadirun Yahya adalah tokoh kharismatik di kalangan murid-muridnya. Kepiawaian beliau mengajarkan Islam melalui lembaga pendidikan Islam yang dibangun sangat banyak diminati oleh masyarakat sekitar, bukan saja melihat sosok Kadirun, akan tetapi juga lembaga pendidikan yang mengedepankan pendidikan karakter. Pengajarannya terfokus kepada penanaman nilai Islami. Seluruh hidup Kadirun Yahya diserahkan untuk menjalani misi pendidikan dalam makna yang lebih luas. Baginya pendidikan punya arti apabila mempunyai dampak terhadap cara pandang dan sikap sehari-hari. Hal ini selalu dia tekankan terhadap pelaksanaan pendidikan terlebih lagi dalam tarikat.

Selain latar belakang keluarga tersebut, kekuatan tasawufnya tersebut diperoleh dari pendidikan, baik formal maupun non formal yang dijalani Kadirun Yahya. Berikut ini diuraikan riwayat pendidikan yang dilaluinya.

²*Ibid.*, h. 336.

³*Ibid.*, h. 352.

b) Riwayat Pendidikan

Sejak kanak-kanak, Muhammad Amin, begitu nama kecilnya sudah diperkenalkan dengan agama oleh keluarganya. Khususnya tentang akhlak dan tatakrama yang bercorak tradisi Batak Angkola. Hal itu diajarkan kepadanya dalam hidup keseharian. Beliau diajar mengaji sebelum memasuki sekolah formal oleh ibunya.⁴ Ini merupakan sekelumit pendidikan informal yang diterimanya dari keluarga besarnya.

Tatkala berusia tujuh tahun, Kadirun Yahya mulai mengecap pendidikan formal. Pendidikan dasar yang dimasukinya adalah H.I.S (*Hollandsche Inlandsche School*) setingkat SD tahun 1924-1931, di Tanjung Pura. Setamat dari H.I.S., beliau melanjutkan studinya ke MULO-B (*Meer Uitgebreid Lager Onderwijs*) sederajat dengan SMP, tahun 1931-1935, di Medan. Tidak terhenti hingga SMP, beliau lanjut ke AMS-B (*Aglemene Middelbare School*), sederajat dengan SMA, dari tahun 1935-1938, di Yogyakarta, dengan beasiswa.

Tahun 1938-1940, beliau mengikuti kuliah umum Ketabiban. Setelah itu menjalani kuliah Ilmu Jiwa tahun 1940-1942, di Amsterdam, Belanda. Belajar tasawuf/menjadi siswa tahun 1947-1954, di Bukit Tinggi (Sumatear Barat) dengan dua orang guru; Sayyidi Syaikh Muhammad Hasyim Buayan dan Syaikh Abdul Madjid. Selama tujuh tahun belajar tasawuf, beliau mendapatkan 3 buah ijazah. Sembari mempelajari tasawuf, pada tahun 1951-1953, Kadirun Yahya mengikuti Kuliah Indologie dan Bahasa Inggris. Pada tahun 1953, mengikuti M.O Bahasa Inggris di Bandung.

Akumulasi keilmuan yang diperolehnya di atas, memudahkan beliau melanjutkan studi dalam bidang Filsafat Kerohanian dan Metafisika, yang lulus pada tahun 1962 dengan gelar Doktorandus (Drs), sarjana lengkap. Tidak hanya gelar Doktorandus bidang Filsafat Kerohanian dan Metafisika yang diperolehnya, akan tetapi gelar sarjana lengkap dalam bidang Ilmu Fisika-

⁴Sakban Lubis, "Tharekat Naqsabandiyah Khalidiyah Saidi Syekh Prof. Dr. H. Kadirun Yahya, MA.", dalam *Jurnal Mufida*, Vol. III, No. 01, h. 44-87.

Kimia, juga diperolehnya pada tahun 1973, dan sarjana lengkap dalam Bahasa Inggris pada tahun 1975.⁵

Berbagai lembaga pendidikan dan jenis pendidikan formal yang ditempuhnya bukan hanya di tanah air, tetapi juga di Belanda, bukan hanya sekolah umum, tetapi juga dipadukan dengan sekolah keagamaan.

Menurut analisis penulis, dalam perjalanan pendidikan yang dilaluinya terlihat bahwa Kadirun Yahya adalah sosok yang haus akan ilmu. Beliau tidak hanya mempelajari ilmu jiwa, tasawuf, filsafat, dan fisika. Selama di Jawa, Ia menyempatkan diri belajar agama, aliran kepercayaan, metafisika dan ilmu ghaib lainnya. Ketertarikannya pada ilmu-ilmu ini terkait dengan berkembangnya berbagai aliran mistisisme dan kebatinan, aliran teosofi, yang cukup berpengaruh di Jawa pada waktu itu.⁶

c) Karir

Beriringan dengan menempuh pendidikan formalnya, Yahya juga memiliki profesi atau pekerjaan yang dilakoninya selama masa-masa muda hingga masa tuanya. Berikut ini riwayat pekerjaan yang menjadi profesinya semasa hidup:

1. Guru Sekolah Muhammadiyah di Tapanuli Selatan (1942 - 1945).
2. Kepala industri perang merangkap guru bahasa Panglima Sumatera (Mayjen Suhardjo Hardjowardojo) dengan pangkat Kolonel Infanteri di Komandemen Sumatera Bukit Tinggi 1946 - 1950.
3. Staf pengajar SPMA Negeri Padang pada tahun 1950 - 1955.
4. Staf pengajar SPMA Negeri Medan pada tahun 1955 - 1961.
5. Aspri (Asisten Pribadi) Panglima Mandala I Sumatera di bawah pimpinan Letjen TNI A. Yunus Makoginta, sebagai Kolonel Aktif pada masa Dwikora (1964-1965).

⁵Nur Djamaan, *Tasawuf dan Tarekat*, h. 337-338.

⁶Fakhriati, "Kadirun Yahya: Perjalanan menuju Saidi Syekh dalam Tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyah", dalam *Jurnal Lektur Keagamaan*, Vol. 11, No. 1, 2013, h. 244.

6. Aspri (Asisten Pribadi) Panglima Mandala I Sumatra di bawah pimpinan Letjen A. Yunus Makoginta dengan pangkat Kolonel (1965 - 1967).
7. Staf pada Departemen Pertanian pada tahun 1961 - 1968.
8. Pembantu khusus dengan pangkat Kolonel aktif pada Dirbinum Hankam di bawah pimpinan Letjen. R. Sugandhy pada tahun 1967-1968.
9. Anggota Dewan Kurator Seksi Ilmiah di Universitas Sumatera Utara pada tahun 1965 sampai dengan 1970.
10. Diperbantukan dari Departemen Pertanian ke Penasehat Ahli Menko Kesra pada tahun 1968 hingga 1974.
11. Penasehat pribadi (*free lance*) Menteri Pertahanan Malaysia, Dato' Hj. Hamzah Bin Hj. Abu Samah, tahun 1974-1975.
12. Guru besar pada beberapa perguruan tinggi seperti Universitas Sumatera Utara, UNPAD, Universitas Panca Budi, Universitas Prof. Dr. Mustopo, SESKOAD, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (1960 - 1978).
13. Ketua umum Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya pada tahun 1956 - 1998.
14. Rektor Universitas Pembangunan Panca Budi/Perguruan Panca Budi pada tahun 1961 sampai dengan 1998.
15. Penasehat ahli Menko Kesra, tahun 1986 - 1998.
16. Anggota MPR RI periode 1993-1998.
17. Penasehat ahli/konsultan pada Direktorat Litbang Mabes Polri, Jakarta pada tahun 1990 hingga 2001.



Gambar 4.1. Prof. Dr. Kadirun Yahya

Sekian banyak profesi yang pernah digelutinya, ternyata Kadirun Yahya telah mengabdikan diri di sebelas lembaga pendidikan, baik sebagai guru sekolah, kepala sekolah, dosen di berbagai Perguruan Tinggi, maupun guru besar di berbagai Universitas sekaligus sebagai pendiri lembaga pendidikan. Gelar guru besar luar biasa ini didapatkan Kadirun dari Universitas Sumatera Utara (USU) dalam mata pelajaran Falsafah Mental, *Education* dan *Metaphysica* pada tanggal 5 Maret 1960 dan dari Universitas Negeri Padjajaran (UNPAD) sebagai *Guest Profesor* tanggal 1 September 1961 dengan no surat 272/PPD/A/61. Pemberian Guru Besar Luar Biasa merupakan gelar kehormatan yang diberikan oleh perguruan tinggi kepada seseorang sebagai penghormatan atas jasa-jasa yang luar biasa di bidang ilmu yang telah dipelajarinya, walaupun yang bersangkutan belum pernah menamatkan pendidikan pada sekolah formal.

Dari penjabaran mengenai pendidikan dan riwayat pekerjaannya, menurut analisa penulis, membuktikan bahwa beliau memang seorang praktisi pendidikan yang bergelut di bidang pendidikan. Adapun kesebelas lembaga pendidikan yang dimaksud adalah:

- a. SPMA Negeri Padang, tahun 1950-1955 (sebagai staf pengajar).
- b. SPMA Negeri Medan, 1955 – 1961 (sebagai staf pengajar).

- c. Universitas Sumatera Utara (sebagai Guru Besar).
- d. Universitas Pajajaran (sebagai Guru Besar).
- e. Universitas Panca Budi (sebagai Guru Besar).
- f. Universitas Prof. Dr. Mustopo (sebagai Guru Besar).
- g. Sekolah Komando Angkatan Darat (sebagai Guru Besar).
- h. Akademi Filsafat dan Hukum Islam Muhammadiyah (sekarang menjadi UMSU) juga sebagai Guru Besar.
- i. Profesinya sebagai guru besar di berbagai lembaga pendidikan tinggi tersebut dilakoninya sejak tahun 1960-1978.
- j. Universitas Pembangunan Panca Budi/Perguruan Panca Budi, tahun 1961 – 1998 (sebagai Rektor).
- k. Ketua umum Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya pada tahun 1956 – 1998, (yang melahirkan dua lembaga pendidikan, yaitu Universitas Panca Budi, dan Perguruan Panca Budi).
- l. Rektor *Post Graduate Studies* Jakarta (yang pertama di RI).⁷

Selain aktif diberbagai jenis profesi tersebut, beliau juga aktif di berbagai organisasi, baik sebagai anggota, maupun ketua, di antaranya adalah:

1. Anggota Sarjana Veteran.
2. Ketua Umum *Islamic Philosophical Institute* di dalam maupun luar negeri (1960-1972).
3. Ketua Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya (1956-1998).
4. Anggota Presidium Seksi Ilmiah Tim konsultasi Penganut Agama Seluruh Indonesia (1962-1972).
5. Ketua Tim konsultasi Penganut Agama Seluruh Indonesia, Cabang Sumut (1962-1972).
6. Founder Universitas Pembangunan Panca Budi (UNPAB) yang berdiri tahun 1956.
7. *Founder* Perguruan Panca Budi Medan berdiri tahun 1961.
8. Penasehat Umum Yayasan Baitul Amin, Jakarta (1963-2001).

⁷Nur Djamaan, *Tasawuf dan Tarekat*, h. 339.

9. Anggota Konferensi Islam Asia Afrika, Jakarta (1964).
10. Penasehat Yayasan Hutu Pungkut yang diketuai oleh H. Adam Malik (1965-1978).
11. Anggota *World Organization Religion and Science* (1969-1970).
12. Anggota Golongan Karya (Golkar) (1970-1998).
13. Anggota Asean *Law & Association* (1984-2001).
14. Ketua Majelis Pertimbangan Daerah Persatuan Tarbiyah Islamiyah Sumut (1986-2001).
15. Anggota Dewan Pembina/Kehormatan BM Masyarakat Minag Sumut (1987-1990).
16. Anggota Dewan Pembina Pusat Persatuan *Tarbīyah Islāmīyah* (1989-2001)
17. Penasehat Gebu Minang (1989-2001).
18. Anggota Dewan Penasehat ICMI (1991-2001).⁸

Dari berbagai informasi terkait latar belakang kehidupan, pendidikan, organisasi dan profesi yang pernah digeluti Kadirun, maka dapat di analisis bahwa beliau dapat dikatakan *expert* pada bidang ilmu pendidikan dan menjadi tokoh tasawuf sekaligus aktivis pendidikan.

Kemudian dalam mengembangkan keilmuannya, Kadirun aktif mendirikan lembaga pendidikan yang bercorak tasawuf sebagai tolak ukur ketokohnya dalam bidang pendidikan.

Berbagai informasi terkait latar belakang kehidupan, pendidikan, organisasi aktivitas, dan profesi yang pernah digeluti Kadirun, tidak heran jika beliau dapat menjadi *expert* di berbagai bidang ilmu dan menjadi tokoh tasawuf sekaligus tokoh pendidikan yang berwarna tasawuf pula.

Menyebutkan Kadirun sebagai tokoh pendidikan bukanlah tidak beralasan. Karena pria kelahiran 1917 ini, sejak berusia 25 tahun telah mengabdikan sebagai pendidik. Bahkan lima puluh sembilan tahun dari seluruh

⁸ *Ibid.*, h. 339-340.

jumlah usianya, diabdikannya di bidang pendidikan, sampai tutup usia pada tahun 2001.

Ternyata, berdasarkan observasi di lapangan, penulis menganalisis, bahwa lembaga pendidikan yang didirikannya merupakan wadah yang sengaja didirikan, agar tasawuf eksaktanya dapat diajarkan secara ilmiah akademik. Berbeda jika hanya diajarkan melalui pendidikan non formal yang difasilitasinya melalui ratusan surau-surau yang telah didirikannya. Selain itu, dengan pendidikan pula beliau dapat mengajarkan tasawuf secara *soft* dengan cara mengintegrasikannya dalam kurikulum dan pembelajaran di berbagai satuan pendidikan yang ada di yayasannya.

d) Karya Intelektual

Sebagai seorang tokoh, baik ulama maupun ilmuwan, Kadirun Yahya seorang yang produktif dalam melahirkan karya tulis, baik dalam bentuk buku referensi, maupun makalah-makalah atau *paper* ilmiah yang dipresentasikannya pada forum-forum seminar. Berikut ini adalah beberapa karya yang diterbitkannya dalam bentuk buku referensi, yaitu:

1. Tali Allah dan Pimpinan Tuhan, Jilid I, 1971.
2. Sinopsis Sistem Mendarah-dagingkan Pancasila. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1979.
3. Capita Selecta tentang Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta, jilid I. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1982.
4. Capita Selecta tentang Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta, jilid 2. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1982.
5. Ibarat Sekuntum Bunga dari Taman Firdaus. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1982.
6. Penjelasan Tentang Wasilah dan Mursyid. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1982.

7. Filsafat Tentang "Ke-Akbaran dan ke-Dahsyat-an Kalimah Allah". Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1983.
8. Teknologi Modern dan al-Quran (Mengiringi Seminar Islam pada IAIN Medan). Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1983.
9. Teknologi Modern dan al-Quran atau Ilmu Metafisika Eksakta dalam mengupas Isra'–Mi'raj Rasulullah Saw. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1984.
10. Azas-Azas & Dalil-Dalil *Thariqatullah*. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1984.
11. Kumpulan Kuliah pada Lembaga Ilmiah Tasawuf Islam. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1984.
12. Mutiara al-Quran dalam Capita Selecta tentang Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta, jilid 3. Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1985.
13. Teknologi al-Quran (Teknik Munajat Kehadirat Allah Swt). Penerbit: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), Medan, 1989.
14. Teknologi al-Quran: Dalam Menghadapi Tantangan Zaman, Bogor: t.p., 1997.⁹

Karya-karyanya dalam bentuk *paper* atau makalah adalah sebagai berikut:

- a. Pengantar Teknologi al-Quran. *Paper* yang diseminarkan dalam Seminar Internasional Teknologi al-Quran, Universitas Pembangunan Panca Budi, Medan, 1986.
- b. Menganalisa sebab-sebab kekalahan-kekalahan hebat yang dialami Ummat Islam dewasa ini di Timur Tengah. *Paper* dalam Sarasehan Sehari, Universitas Pembangunan Panca Budi, Medan, 1992.

⁹Bachtiar Djanan Machmoed, *Inspirasi Sang Founder: Mengenal Pendiri Universitas Pembangunan Panca Budi, Prof. Dr. H. Kadirun Yahya Muhammad Amin, M.Sc (20 Juni 1917-9 Mei 2001)*, t.th.

- c. Prinsip dan Aplikasi Teknologi Metafisika Islam untuk Meningkatkan Kualitas Sumber Manusia dalam Menyongsong Abad XXI. *Paper* diseminarkan dalam Seminar Nasional di kampus Universitas Brawijaya, Malang, 1993.
- d. Teknologi Maha Dahsyat dalam al-Quran. *Paper* diseminarkan dalam Seminar Nasional, IAIN Sumatera Utara, Medan, 1993.
- e. Relevansi dan Aplikasi Teknologi al-Quran Pada Era Globalisasi, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. *Paper* diseminarkan dalam rangka *Dies Natalis* ITS Surabaya ke-34 di Kampus ITS Surabaya, 1994.
- f. Membentuk *Insān Kāmil* dan Masyarakat Harmonis Menghadapi Perkembangan Peradaban Manusia Sampai Akhir Zaman. *Paper* dalam Forum Diskusi Filsafat Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 1994.
- g. Dari pemaparan data tentang karya-karyanya, dapatlah disimpulkan bahwa karya tulisnya dapat dikategorikan ke dalam beberapa bidang, yaitu:
 - 1) Tentang Allah/Ketuhanan.
 - 2) Tentang agama.
 - 3) Bidang tasawuf.
 - 4) Tentang filsafat.
 - 5) Bidang pengembangan peradaban manusia.
 - 6) Al-Quran dan ilmu pengetahuan.
 - 7) Integrasi sains dan al-Quran.
 - 8) Al-Quran dan Teknologi.
 - 9) Tentang metafisika, dan lain-lain.¹⁰

¹⁰ Nur Djamaan, *Tasawuf dan Tarekat*, h. 354-355.



Gambar 4.2. Karya Buku Kadirun Yahya

Dilihat dari tahun terbitnya, Kadirun Yahya menghasilkan karya tulis sejak tahun 1971. Puncak produktifitasnya menghasilkan karya tulis sekitar tahun 1982-1985. Hal ini membuktikan bahwa dalam rentang empat tahun tersebut, beliau menghasilkan 10 buah buku.

Menurut analisa penulis, hal itu terjadi karena beberapa faktor: 1) Beliau ingin mencoba mengukuhkan konsep tasawuf eksaktanya (karena dari beberapa buku yang telah dibaca, baik yang *hard copy* maupun dalam bentuk *soft copy*) doktrin-doktrin yang ada dalam satu buku kembali dituliskan di buku-buku yang lain, bahkan secara berulang-ulang; 2) Beliau sedang bersemangat ingin mensosialisasikan tasawuf eksaktanya, (karena isi buku-buku yang beliau tulis disampaikan dalam banyak seminar, baik skala nasional maupun internasional); 3) Beliau sudah pensiun dari dunia militer, sehingga cukup banyak waktunya untuk mendalami tasawuf eksakta yang memang digemarinya dan merupakan warna tasawuf *Naqsyabandīyah Khalidīyah*; 4) Karena konsep metafisika-tasawuf eksakta *Naqsyabandīyah Khalidīyah* pada masa itu merupakan warna baru dan berbeda dari konsep-konsep tasawuf lainnya, sehingga buku referensi yang menjadi rujukan pengikutnya tidak ada. Oleh sebab itu, beliau menuliskan hal tersebut agar teorinya dapat dipelajari dan dirujuk oleh mahasiswa yang berkuliah di Akademi Metafisika yang beliau dirikan.

Karya-karya yang ditulisnya tersebut, menunjukkan bahwa Kadirun Yahya mencoba menjelaskan ajaran tasawuf Naqsyabandīyah Khalidīyah yang dipelajari, dianutnya dan diimplementasikannya dalam kehidupan kesehariannya. Pengungkapan bahasa dengan dialek kesehariannya, bahkan nuansa militer ada didalamnya, tegas, dan berapi-api. Namun demikian, untuk dapat memahami buku ini harus memahami dan menguasai ilmu eksakta dan ahli tasawuf, karena tidak sembarang orang yang dapat memahami ide-idenya tersebut, karena ide-idenya tidak lazim, bernuansa tasawuf-filosofi-metafisis.

Seluruh karyanya itu, saat ini masih dibaca dan digunakan banyak kalangan, terutama para penganut Tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah, khususnya murid-murid beliau. Dalam melakukan riset ini, penulis mengalami beberapa kendala dan menjadi kelemahan Kadirun dalam mendokumentasi berbagai karyanya, karena peneliti mendapatkan kesulitan didalam mencari karya beliau di tempat atau toko-toko buku umum, sehingga tidak banyak lagi masyarakat umum yang mengenal beliau setelah beliau wafat, kecuali orang-orang yang memang menganut tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah.

Berbagai sumber telah dibaca dan dicoba pula mencari titik temu karya-karya Kadirun Yahya tersebut ke ranah pendidikan, penulis tidak mendapatkan satupun yang bernuansa pendidikan. Seluruhnya bernuansa tasawuf-falsafah dan metafisika, karena pada dasarnya buku-buku dan karya-karya tersebut merupakan sarana untuk menyampaikan dan menerangkan amalan *zikrullāh* dengan menggunakan ilmu eksakta dalam menjelaskan tentang tarikat, *mursyīd* dan *wasilāh*. Sarana ini diperlukan karena ilmu eksakta adalah ilmu yang hampir tidak mungkin menimbulkan perselisihan dan tafsir yang dapat menimbulkan polemik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis, bahwa sampai akhir hayat Kadirun, beliau belum sempat menulis pandangannya tentang konsep pendidikan maupun lembaga pendidikan yang dikelolanya. Hal ini yang menjadi kelemahan Kadirun sebagai pakar dalam pendidikan. Akan tetapi, beliau meninggalkan konsep dan gagasannya dalam Piagam Panca Budi dan Nilai Dasar yang diterapkan di Perguruan Panca Budi.

2. Latar Belakang Eksternal

Kondisi sosial dan kultural di masa seseorang hidup dan berdomisili, sangat mempengaruhi karakter atau kepribadiannya. Oleh sebab itu, hal ini penting untuk diketahui, apalagi dalam menelusuri kehidupan seorang tokoh. Untuk mengembangkan studi tokoh ini, perlu dideskripsikan beberapa kondisi di antaranya adalah: sosial, politik, keagamaan dan pendidikan dimana Kadirun Yahya lahir dan dibesarkan.

a) Kondisi Sosial

Kondisi sosial *historis* Sumatera Utara, khususnya Tapanuli bagian Selatan pada penghujung abad ke-19 hingga paruh pertama abad ke-20 ditandai dengan pergolakan mengiringi semangat yang semakin menggebu menentang kehadiran Belanda. Di kalangan masyarakat Tapanuli Selatan, kolonialis Belanda di cap sebagai orang kafir, musuh rakyat dan bangsa Indonesia. Para tokoh masyarakat, adat dan agama, nampaknya berhasil menanamkan kebencian masyarakat terhadap penjajah, sehingga di Tapanuli Selatan tidak jarang terjadi pemberontakan sejak kehadiran Belanda hingga masa agresi militer Belanda pasca kemerdekaan.¹¹

Sejalan dengan upaya-upaya menanamkan kebencian terhadap penjajah, *halaqah-halaqah* keagamaan serta lembaga pendidikan keagamaan menjadi pilihan kaum pribumi. Pendidikan keagamaan inilah yang diakui sebagai sekolah yang mempersiapkan generasi akhirat, sedangkan mereka yang memasuki pendidikan modern atau sekolah umum dipandang sebagai sekolah kafir yang melawan kehendak agama.

Pesantren sebagai pusat ilmu dan penyebaran ajaran Islam bukan hanya mengajarkan akidah dan ibadah, tetapi juga tentang tasawuf dan tarekat. Banyak pesantren di Tapanuli Selatan melaksanakan praktik tarekat, terutama oleh mereka yang sudah lanjut usia, lazim dilakukan. Orang-orang Tapanuli Selatan yang sudah berusia lanjut banyak yang mondok di pesantren, dekat

¹¹Suheri Harahap, *Tapanuli Selatan Bumi Dahilan Natolu: Catatan Kritis tentang Komunitas Agama dan Budaya* (Medan: CV. Manhaji, 2020), h. 21.

dengan rumah guru, untuk mendapatkan bimbingan rohani dari sang guru. Secara periodik, paling tidak tiga kali dalam setahun, yaitu menyambut Ramadhan, menyambut Hari Raya Haji, dan maulid Nabi, mereka melakukan tarekat yang mereka sebut dengan *sulūk*.¹²

Simpulannya adalah bahwa kondisi pendidikan pada masa itu di Tapanuli Bagian selatan, umumnya masyarakat menghidupkan pesantren. Di antara pesantren yang ada pada masa itu adalah: 1) Pesantren Musthofawiyah Purba Baru, didirikan oleh Syekh Musthofa Husein pada 12 November tahun 1912 di Padang Sidempuan, 2) Pesantren Subulussalam, Sayurmaincat, yang didirikan oleh Banda Kaya Lubis, pada tanggal 5 Mei 1927 di Kota Nopan, Mandailing Natal.¹³

Pangkalan Berandan adalah daerah yang juga dikenal dengan daerah yang banyak penganut tarekat. Kota kecil ini hanya berjarak sekitar tujuh kilometer dari kota Tanjung Pura, yang merupakan pusat tarekat Naqsyabandīyah di Sumatera Utara. Di kota kecil ini terdapat pusat agama dan kegiatan tarekat yang bernama Babussalam atau yang lebih dikenal di kalangan masyarakat sekitar dengan sebutan Besilam.

Setting sosial pendidikan di Indonesia pada awal abad 20, -tepatnya diawali pada tahun 1901- sedang mengalami masa yang disebut dengan pembaruan pendidikan. Madrasah-madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam modern pada waktu itu, muncul dimana-mana. Selain itu, pendidikan yang didirikan Kolonial Belanda semakin menjamur, yang didirikan untuk kepentingan masyarakat jajahan. Namun kondisinya jauh dari kualitas sekolah-sekolah yang didirikan untuk anak-anak dan para keturunan antek-antek Belanda.

Surau yang menjadi lembaga pendidikan Islam pada masa itu, mulai ditinggalkan oleh masyarakat, dan sekolah-sekolah Belanda mulai diminati

¹²Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat* (Bandung: Mizan, 1995), h. 90.

¹³Ponpes Subussalam, "Pondok Pesantren Subussalam, Sayurmaincat", dalam Sttyuppentek (14 April 2021).

oleh masyarakat Pribumi.¹⁴ Lembaga-lembaga pendidikan Islam pada masa pembaharuan tersebut terpola dalam tiga bentuk:

1. Pendidikan Modern *ala* Sekolah, seperti: *Adābiyah School* yang berdiri pada tahun 1909, diprakarsai oleh Abdullah Ahmad.
2. Pendidikan Modern *ala* Kejuruan, seperti: 1) *Diniyah School* berdiri pada tahun 1915 diprakarsai, oleh Zainuddin Labay el-Yunusi. 2) *Diniyah Putri* yang berdiri pada tahun 1923, yang diprakarsai oleh Rahmah el-Yunusiyah.
3. Pendidikan Modern *ala* Madrasah, seperti: 1) Sumatera Thawalib, didirikan tahun 1918, yang diprakarsai oleh Syeikh Abdul Karim Amrullah. 2) Normal Islam, yang berdiri pada tahun 1932, diprakarsai oleh Mahmud Yunus. 3) Madrasah *Tarbiyah Islamiyah* yang berdiri pada 5 Mei 1928, yang diprakarsai oleh Syeikh Sulaiman ar-Rasuly.¹⁵

Ketiga jenis lembaga pendidikan di atas, tumbuh dan berkembang di Sumatera Barat. Sedangkan di wilayah-wilayah lain seperti di Jakarta berdiri pula organisasi Jami'at Al-Khair, Al-Irsyad, Muhammadiyah di Yogyakarta, Persatuan Islam (Persis) di Bandung, Persyarikatan Ulama di Jawa Barat, Nahdhatul Ulama di Jawa Timur, juga melakukan pembaruan pendidikan Islam.¹⁶

b) Kondisi Politik

Penjelasan pada pokok bahasan sebelumnya, bahwa pada penghujung abad ke-19 hingga paruh pertama abad ke-20, Tapanuli bagian Selatan mengalami pergolakan mengiringi semangat yang semakin menggebu menentang kehadiran Belanda.

Jika merujuk pada tahun kelahiran Kadirun, maka dapat diketahui bahwa sepanjang usia di saat hidupnya, Kadirun Yahya mengalami/ melewati

¹⁴Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam; Napak Tilas Perubahan Konsep, Filsafat dan Metodologi Pendidikan Islam dari Era Nabi SAW sampai Ulama Nusantara* (Jakarta: Kalam Mulia, 20012), h. 299.

¹⁵*Ibid.*, h. 300-310.

¹⁶*Ibid.*, h. 310-333.

3 zaman, yaitu zaman penjajahan Belanda, Jepang dan zaman kemerdekaan. Selain itu, jika dilihat dari profesinya sebagai salah seorang TNI - yang pernah menjadi kolonel aktif- beliau merupakan salah seorang pejuang kemerdekaan yang ikut melawan penjajahan Belanda dan Jepang.

Sebelum 17 Agustus 1945, Indonesia masih dalam jajahan kolonial Belanda. Oleh sebab itu, kehidupan masyarakat Indonesia masih dalam kondisi tertinggal dalam banyak hal. Karena masyarakat umumnya tidak bebas menjalani kehidupannya, baik menyangkut kehidupan pendidikan maupun ekonomi, dan aspek-aspek lainnya. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, meliputi kebijakan, fasilitas dan sarana, maka sekolah-sekolah yang dibangun sangat terbatas. Ditambah pula dengan tingkat penghasilan ekonomi masyarakat yang rendah, sehingga amat sedikit di kalangan bumiputra yang bisa melanjutkan pendidikan. Hal ini yang menyebarkan sebagian besar masyarakat mengalami buta keaksaraan, tidak memiliki keterampilan apapun, termasuk masyarakat di Tapanuli Bagian Selatan yang merupakan tempat Kadirun Yahya berdomisili pada saat itu.

Melihat kondisi masyarakat tersebut, dan didukung dengan pendidikannya serta kemampuan finansialnya, Kadirun Yahya mencoba untuk membantu masyarakat dari ketertinggalan tersebut. Latar belakang kondisi masyarakat itulah yang mendorong Kadirun melakukan hal-hal berikut:

1. Kadirun pernah memimpin pelaksanaan kursus-kursus pemberantasan Buta Huruf di Tapanuli Selatan, dari tahun 1942-1945.
2. Dalam rangka membantu rakyat di zaman penjajahan Jepang, beliau memimpin pabrik miliknya sendiri di Tapanuli Selatan membuat industri sabun, periak untuk pakaian, *caustic soda* (bahan membuat sabun) pada tahun 1942-1945.¹⁷

Setelah 17 Agustus 1945, ternyata Belanda belum rela meninggalkan Indonesia, meskipun sejak 8 Maret 1942, menyerahkan kekuasaannya kepada Jepang. Selama lebih kurang 3,5 tahun Jepang menjajah Indonesia, akhirnya

¹⁷Nur Djamaan, *Tasawuf dan Tarekat*, h. 353.

dikalahkan oleh tentara sekutu dan menyerah kepada tentara sekutu pada 15 Agustus 1945.



Gambar 4.3. Kadirun Yahya dengan seragam Militer

Kondisi ini dimanfaatkan oleh Belanda melakukan agresi militer di Indonesia yang telah merdeka dan berdaulat. Bangsa Indonesia sendiri merasa harus mempertahankan kemerdekaannya. Masyarakat Indonesia (di seluruh tanah air), bangkit melawan agresi militer, termasuk di Sumatera Barat, sampai Tahun 1950. Kondisi bangsa Indonesia yang masih belum stabil dan mempertahankan kemerdekaannya, maka melihat kondisi yang ada membuat Kadirun Yahya tetap ikut berperan. Adapun beberapa peranan yang dilakukannya adalah:

1. Ikt menggembleng rakyat melawan kolonial Belanda sebagai Komandan Laskar Tentara Allah (PPTI) di Sumatera Barat dan Sumatera Utara pada tahun 1945 sampai awal 1946.
2. Pernah pula menjadi kepala industri perang, merangkap juru bahasa Panglima Sumatera Utara (Mayjend. TNI Suhardjo) di markas besar Komandemen Sumatera/Bukit Tinggi pada awal tahun 1946-1950.¹⁸

¹⁸*Ibid.*

c) Kondisi Keagamaan

Sejak awal, keberadaan tarekat seolah tidak dapat dipisahkan dari keberadaan agama Islam di Indonesia. Penyebaran Islam yang terkenal damai dan berjalan cepat di Nusantara adalah berkat kontribusi kaum sufi yang biasanya memiliki sifat dan sikap yang terkesan kompromis dan mengedepankan kasih sayang. Kaum sufi di Jawa maupun di berbagai daerah sejak awal terkenal dengan metode adaptifnya dalam menyikapi keberadaan budaya lokal. Hal ini dibenarkan oleh Alwi Shihab bahwa tasawuf telah membuka wawasan lebih luas bagi keterbukaan yang meliputi agama dan budaya lain, sesuai dengan hakikat agama Islam yang demikian terbuka dan tidak mempersoalkan etnis, ras, budaya, dan bahasa, serta letak geografis.¹⁹

Pertumbuhan tarekat di Indonesia terjadi cukup subur. Kehadiran kolonial ternyata tidak menghentikan perkembangan tasawuf meskipun pemerintah penjajahan melakukan pengawasan yang ketat terhadap aktivitas para pengamal tarekat. Di antara tarekat yang paling berkembang di Indonesia ialah tarekat Naqsyabandīyah. Meskipun kebanyakan penganut tarekat ini hanya mengetahui bahwa nama tarekatnya adalah Naqsyabandīyah, namun sebagian yang lain merasa penting memperjelas bahwa tarekat yang mereka anut di Indonesia adalah tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah. Barangkali nama ini hanyalah sebutan bagi periodisasi perkembangan tarekat Naqsyabandīyah berdasarkan ketokohnya. Bagi sebagian, berhubung tarekat ini semakin berkembang dan semakin luas penganut dan ajarannya, sebutan ini juga menunjukkan ajaran dan faham tarekat yang dianut dengan segala kekhasannya.

Berbeda dari sejumlah sufi yang mengutamakan hidup zuhud, tarekat Naqsyabandīyah tidak menganut kebijaksanaan isolasi diri dalam menghadapi dunia maupun pemerintahan yang tengah berkuasa saat itu. Sebaliknya, ia gigih melancarkan ikhtiar dengan pelbagai kekuatan politik agar dapat mengubah pandangan mereka. Bahkan di kalangan tarekat Naqsyabandīyah

¹⁹Alwi Shihab, “*Al-Tashawwuf al-Islami wa Atsaruhufi Al-Tashawwuf Al-Indunisi Al-Mu’ashir*”, terj. Muhammad Nursamad, *Antara Tasawuf Sunni dan Tasawuf Falsafi; Akar Tasawuf di Indonesia* (Depok: Pustaka Iman, 2009), h. 21.

terdapat seorang Syekh pemegang silsilah yang dijuluki *mujāddid alfi tsānī* (pembaru seribu tahun kedua), yaitu Syekh Ahmad Shirhindi.²⁰

Kedekatan tarekat dengan politik dapat dilihat dalam sejarah Indonesia. Baik Qadarīyah wa Naqsyabandīyah maupun Naqsyabandīyah Khalidīyah senantiasa terlibat dalam perjuangan kemerdekaan maupun dalam meningkatkan kehidupan sosial umat. Menurut Martin sejak pertengahan kedua abad ke-19 tarekat Naqsyabandīyah telah menjadi kekuatan sosial keagamaan di Nusantara setelah kembalinya Syekh Ismail al Minangkabawi dari Mekkah.²¹

Sumatera Utara merupakan wilayah subur berkembangnya Tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah, suatu sebutan bagi tarekat Naqsyabandīyah yang dinisbatkan kepada salah seorang *khalīfah* pemegang silsilah, yaitu Syekh Abdul Khalik Fajduani. Selama kurun waktu tiga dasawarsa sejak kehadirannya, yaitu antara tahun 1850 hingga 1880-an, tarekat ini telah menyebar di Nusantara dan harus menjadi perhatian pihak kolonial.

Pertumbuhan yang cepat ini bisa jadi berkaitan dengan komitmennya sebagai anti penjajahan, namun yang jelas adalah bahwa pada periode itu telah terjadi peningkatan komunikasi yang dramatis antara Indonesia dan Hijaz, seiring dengan ditemukannya kapal uap yang kemudian mempermudah pemberangkatan jamaah Haji dari Nusantara. Selain itu penyebaran tersebut ditunjang pula semakin banyaknya jamaah Haji yang kembali dari tanah suci, yang kemudian turut mempopulerkan kharisma dan kemasyhuran para Syekh-syekh tarekat *Naqsyabandīyah* seperti Syekh Ismail al Minangkabawi, Syekh Sulaiman Zuhdi, Syekh Ahmad Khatib Sambasi dan Abdul Karim al Bantani. Faktor penunjang lainnya adalah kedekatan para elit politik kekuasaan terhadap tarekat.

²⁰Gelar ini diberikan berkaitan dengan pandangannya, bahwa seribu tahun telah berlalu sejarah umat Islam sejak Nabi Muhammad, telah banyak yang harus disesuaikan dengan kondisi kekinian, karenanya penting merumuskan format pemikiran baru untuk seribu tahun berikutnya. Pandangannya tentang perlunya keterlibatan kaum sufi dalam urusan dunia dan politik dia simpulkan dalam sepenggal kalimat, bahwa; ***Raja adalah jiwa dan masyarakat adalah tubuh. Jika sang Raja tersesat, rakyat akan ikut tersesat.***

²¹Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning*, h. 99.

Syekh Abdul Wahab Rokan adalah seorang tokoh tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah yang cukup masyhur di Sumatera Utara. Menurut salah seorang cucu dari Syekh tersebut, Syekh Abdul Wahab Rokan membangun suatu perkampungan sekaligus pusat pengembangan tarekatnya, yang diberi nama Babussalam, atau dalam pengucapan masyarakat setempat disebut Basilam atau Besilam.²² Suatu kampung atau pusat tarekat yang kemudian menjadi rujukan bagi tarekat-tarekat *Naqsyabandīyah* yang menyebar hingga ke pelosok Tapanuli bagian Selatan.²³

Menyimak kondisi sosial dan kultural di masa Kadirun dilahirkan dan berdomisili di dua kabupaten yang berbeda, akan tetapi setidaknya memiliki kultural keagamaan yang sama, yaitu Tapanuli Bagian Selatan dan Pangkalan Brandan, yang kental dengan kehidupan tasawuf Naqsyabandīyah. Maka, tak heran jika kehidupan Kadirun memang sangat pekat dipengaruhi oleh tasawuf Naqsyabandīyah pula. Sementara pada masa penjajahan, tarekat Naqsyabandīyah yang lebih terbuka dari aliran-aliran tasawuf lainnya, membuat Kadirun juga tumbuh menjadi manusia yang lebih toleran dengan keterbukaan, meskipun kental dengan pemahaman tasawuf, apalagi ditambah dengan dukungan pendidikan yang dilaluinya.

Hal ini juga dikuatkan dari penilaian gurunya, Saidī Syekh M. Hasyim Buayan mengenai Kadirun, di antaranya adalah: *Pertama*, Kadirun mendapatkan pujian dari segi ketakwaan, kualitas pribadi dan kemampuan melaksanakan sulūk sesuai dengan ketentuan akidah dan syarīat Islam. *Kedua*, Kadirun merupakan satu-satunya murid yang diangkat menjadi Saidī Syekh oleh gurunya di makam moyang guru di Hutapungkut dan diumumkan ke seluruh negeri. *Ketiga*, diberikan izin untuk melaksanakan dan menyesuaikan segala ketentuan tarikat dengan kondisi zaman dan *Keempat*, Kadirun yang benar-benar mampu melaksanakan sulūk sesuai dengan pesan guru beliau.²⁴

²²Fuad Said, *Syekh Abdul Wahab Rokan, Tuan Guru Bab as-Sālam* (Medan: Pustaka Babussalam, 1983), h. 134–172.

²³Fakhriati, *Kadirun Yahya*, h. 243.

²⁴Nur Djamaan, *Tasawuf dan Tarekat*, h. 341–342.



Gambar 4.4. Saidi Syekh Kadirun Yahya

Menurut analisis penulis, bergurunya Kadirun kepada M. Hasyim Buayan dari tahun 1950-1954 bukanlah dalam waktu yang singkat. Penilaian sang guru mengenai karakter dan keagamaan Kadirun ini layak untuk di contoh, karena hal ini tercermin dari perilaku keseharian Kadirun selama belajar dan menjadi satu hal yang terpenting bahwa Kadirun layak menjadi teladan sebagai seorang sufi dan pendidik (guru).

d) Kondisi Intelektual

Setting pendidikan yang berkembang pada masa Kadirun Yahya masuk ke usia sekolah, kelihatannya tidak berpengaruh pada jenis pendidikan yang dijalani oleh Kadirun. Hal ini disebabkan karena kebijakan pendidikan yang disediakan oleh pemerintah Belanda dipengerahui oleh beberapa pertimbangan, di antaranya adalah: 1) Pendidikan bertujuan untuk kemajuan dan kemampuan yang berkualitas bagi orang Belanda; 2) diselenggarakan untuk menghasilkan tenaga yang murah untuk membantu kepentingan

Belanda; 3) menanamkan visi Kristen dan mengkristenkan pribumi; dan 4) untuk memelihara dan mempertahankan perbedaan sosial.²⁵

Pembaruan pendidikan Islam di Indonesia dimulai dengan munculnya sekolah *Adabīyyah*. Sekolah ini setara dengan H.I.S, yang di dalamnya pendidikan agama dan al-Qur'an wajib diajarkan. Sekolah ini pada tahun 1915 menerima subsidi dari pemerintah dan mengganti nama menjadi *Hollaandsch Maleische School Adabiyah*.²⁶

Pada usia 7 tahun (1924) Kadirun sudah memasuki lembaga pendidikan formal, yakni di H.I.S Negeri dan beliau mengecap pendidikan dari pendidikan dasar sampai perguruan tingginya adalah di lembaga-lembaga pendidikan umum. Sayangnya, tak ada satu sumber pun yang menjelaskan pendidikan keagamaan yang ditempuhnya di sekolah formal. Hanya saja beliau mendalami tasawuf selama tujuh tahun lamanya.

Dari penjabaran latar belakang eksternal, menurut analisis penulis, bahwa penyebab munculnya ide-ide pendidikan yang diwujudkan Kadirun dalam sebuah Yayasan Pendidikan sekaligus mendirikan berbagai lembaga pendidikan formal yang bersifat umum yang diwarnai dengan nuansa tasawuf, adalah pengaruh besar yang ditimbulkan dari kehidupan *social cultural* dan pendidikan yang dilaluinya.

Mengembangkan lembaga pendidikan dengan berbagai satuan pendidikan merupakan keinginan umum yang juga dimiliki orang lain yang mendirikan usaha yang sama. Serta mengikuti trend perkembangan pendidikan yang memang sudah dan sedang berkembang di Indonesia ini.

Memasukkan warna tasawuf dalam proses pembelajaran di semua satuan pendidikannya adalah merupakan keinginannya untuk mengenalkan tasawuf kepada generasi muda, agar tasawuf tidak dipandang sebagai Islam tradisional, akan tetapi Tasawuf adalah Islam yang ramah dan bersahabat.

²⁵Syarifuddin Daud, *Komplikasi Pemikiran Pendidikan HOS Cokroaminoto dalam Prespektif Islam* (Makasar: Berkah Utami, 2014), h. 32-33.

²⁶Putra Daulay dan Nurgaya Pasa, *Pendidikan Islam*, h. 173.

3. Kadirun Yahya dalam Sejarah Intelektual

Pada zamannya, (Belanda, Jepang, dan setelah kemerdekaan RI), beliau banyak berkontribusi, baik kontribusi fisik maupun non fisik. Upaya melawan penjajahan Belanda telah berlalu, Kadirun Yahya tetap mengabdikan untuk mengisi kemerdekaan. Adapun peran-peran yang dilakukannya antara lain adalah:

1. Mendirikan ratusan Surau, beberapa masjid, dan madrasah dengan pengikut jutaan orang, dalam dan luar negeri, pada tahun 1952-2001.
2. Mendirikan Yayasan Prof. DR. H. Kadirun Yahya yang bergerak di bidang sosial, pendidikan agama/umum, dakwah Islam dan pengamalan *zikrullāh* berdasarkan metode Tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah.
3. Penasehat Istana Presiden pada pemulihan perang PPRI, Permesta di bawah pimpinan Mayjend. TNI Hardjowardojo di Jakarta, tahun 1956-1998.
4. Mendirikan beberapa sekolah, seperti: TK, SD, SMP, SMU, dan SPP yang dipimpin langsung oleh Kadirun Yahya di Sumatera Utara, tahun 1961-1998.
5. Mendirikan Universitas Pembangunan Panca Budi, tahun 1961-1998.
6. Penasehat Presiden pada pemulihan perang Trikora, di bawah pimpinan Mayjend. Suhardjo Hardjowardojo di Jakarta tahun 1962-1964.
7. Aktif menumpas G.30/S PKI di Sumatera Utara, tahun 1965-1967.
8. Mendirikan industri air minum mineral dengan merek AMINSAM²⁷ di Medan pada tahun 1994, dan di Sawangan Bogor pada tahun 1995, yang langsung dipimpin oleh Kadirun Yahya sendiri sampai tahun 2001.
9. Mendirikan lembaga pendidikan (Islam), dari tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (TK), sampai dengan tingkat Perguruan Tinggi atau Universitas, yang diawali sejak 27 November 1956.²⁸

²⁷Kelayakan mengonsumsi pada minuman ini sudah diteliti oleh 5 Lab, yaitu: (1) Lab. DEPKES Sumut (167/BLK/K/VIII/94); (2) Lab PDAM DKI Jakarta (289/LAB/VIII/94); (3) Lab. Mikrobiologi UI (334 thn 1994); (4) Lab. IPB (24-08/KL-05/1994); dan (5) Lab. PT Sucofindo (43.21.1859/I/IX/1994).

²⁸Nur Djamaan, *Tasawuf dan Tarekat*, h. 353-354

Berbagai kontribusi yang diberikan Kadirun Yahya semasa beliau hidup, menurut analisis penulis, bahwa sejak masa penjajahan Belanda, Jepang, dan masa Kemerdekaan, beliau banyak berkontribusi dalam berbagai bidang kehidupan, baik bidang militer, bidang pendidikan, sosial kemasyarakatan, maupun di bidang ekonomi kerakyatan.

Hal ini juga dapat dilihat dari tokoh yang mempunyai ide, konsep dan mewujudkan gagasannya, yaitu H. Oemar Said Tjokroaminoto (16 Agustus 1882 - 17 Desember 1934), seorang tokoh pelopor pergerakan yang mampu memimpin dan mendirikan partai Islam dan lembaga pendidikan di Indonesia, walaupun beliau tidak belajar tentang ilmu pendidikan dan politik. Tjokro dianggap sebagai ilmuwan otodidak yang banyak mempengaruhi pemikiran para tokoh, karena sepanjang perjalanan sejarahnya, beliau menjelaskan pemikiran pendidikan di Indonesia berdasarkan dari upayanya dalam mewujudkan peradaban Islam di Indonesia melalui konsep pemikiran yang digagasnya. Tjokro pun sempat menghasilkan buku-buku Islam, juga menulis banyak artikel tentang materi keislaman. Meski Tjokro memang bukan seorang ahli agama yang benar-benar murni berkonsentrasi pada pemahaman ajaran Islam, tetapi beliaulah yang menjadi Bapak Politik Umat Islam Indonesia. Ia adalah begawan Muslim yang mengajarkan pendidikan politik kepada seluruh rakyat Indonesia.

Analisis penulis terkait tentang ketokohan Kadirun Yahya dalam pendidikan dapat disimpulkan bahwa Kadirun Yahya benar-benar dan secara riil bahwa memiliki kontribusi dan peran secara aktif dalam dunia pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari kontribusi bidang pendidikan yang pernah ditorehkan dalam sejarah hidupnya, baik pendidikan non formal berupa surau-surau, maupun pendidikan formalnya berupa Universitas Panca Budi dan Perguruan Panca Budi yang mengelola berbagai satuan pendidikan.

Jika dilihat dari penjabaran sejarah intelektual dan latar belakang Kadirun, bahwa beliau bukanlah seorang akademisi pendidikan yang mempunyai berbagai karya tentang pendidikan, akan tetapi jika dilihat dari

sumbangsih dan perjuangan Kadirun Yahya, penulis menganalisis, bahwa Kadirun adalah seorang praktisi yang layak dinyatakan sebagai seorang tokoh yang mempunyai pengalaman dalam mendidik dan menerapkan pengalamannya didalam meningkatkan kualitas yang bertujuan untuk menghasilkan sumber daya manusia pada lembaga pendidikan yang digagasnya.

Secara pribadi, setelah membaca dan mewawancarai muridnya, penulis menyukai kepribadian Kadirun Yahya. Caranya mendidik dan menyampaikan kebenaran sangat inspiratif, penuh dengan kesantunan dan keteladanan serta ketegasannya dalam mendidik. Hal yang menjadi fokus utama dalam pendidikan adalah pembinaan dan internalisasi ruh islam ke dalam jiwa dalam pembentukan karakter. Dalam hal ini, Kadirun Yahya mengabdikan dirinya untuk mendidik orang sesuai dengan tuntutan Islam, dengan cara mencontohkan dalam hidup sehari-hari.

Hasil penelusuran yang telah dilakukan selama penelitian ini berlangsung, ditemukan bahwa dalam memulai kiprahnya di dunia pendidikan, Kadirun Yahya telah memulainya karir awalnya sebagai guru Sekolah Muhammadiyah di Tapanuli Selatan, pada tahun 1942-1945. Selain sebagai perwira berpangkat Mayor, Kadirun juga tetap mengajar pada Sekolah Pertanian Menengah Atas (SPMA) yang berada di jalan Aur Tajunggang no. 41 di Bukit Tinggi, Sumatera Barat. Pada awal tahun 1955, Kadirun pindah dari Padang menuju ke Medan, dan bertempat tinggal di jalan Mahkamah. Puncaknya adalah pada tanggal 17 Agustus 1955, beliau pindah ke jalan Gatot Subroto, tempat yang sekarang dikenal sebagai Panca Budi. Di tempat ini, Kadirun mendirikan dan mengelola lembaga pendidikan non formal. Lembaga pendidikan non formal yang didirikan tersebut, menjadi cikal bakal untuk mendirikan lembaga-lembaga pendidikan formal. Berikut ini akan digambarkan kedua jenis lembaga pendidikan dimaksud.

a) Mendirikan Lembaga Pendidikan Non Formal

Pendidikan non formal adalah sebuah lembaga pendidikan yang dapat diselenggarakan secara tidak formal, dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Waktu belajarnya lebih pendek jika dibandingkan dengan waktu yang digunakan pada lembaga pendidikan formal.
- b. Program dan aktivitas pembelajaran disesuaikan dengan tuntutan kebutuhan belajar yang sifatnya cenderung karena beberapa desakan.
- c. Materi ajar yang diberikan bersifat pragmatis dan segera dapat dimanfaatkan untuk dunia kerja.
- d. Tidak mengenal pengkelasan dan penjenjangan sebagaimana berlaku pada pendidikan formal.
- e. Tempat dan waktu belajar disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan, dan peserta didik yang diajar.
- f. Pendidikan non formal bertujuan untuk meningkatkan status sosial dan menciptakan siswa yang siap pakai di pasar kerja.

Melihat dari kriteria tentang keberadaan pendidikan non formal, sedikit berbeda dengan lembaga pendidikan non formal yang didirikan oleh Kadirun Yahya. Justru lembaga pendidikan non formal yang didirikannya cenderung untuk mempersiapkan kehidupan akhirat, bukan untuk mempersiapkan tenaga kerja yang siap pakai. Namun uniknya, beliau tetap memfasilitasi para muridnya untuk mengenyam pendidikan formal di sekolah bahkan sampai menjadi sarjana. Bagi anak surau yang dididiknya tidak bersekolah di lembaga pendidikan formal, beliau memberikan kepada mereka pendidikan vokasional, yang terampil dan siap untuk bekerja.

Lembaga pendidikan non formal yang telah didirikan oleh Kadirun Yahya adalah sebagai berikut:

a. Rumah Ibadah Berupa Surau-Surau

Tidak diketahui secara persis, kapan Kadirun Yahya pertama sekali mendirikan surau-suraunya. Akan tetapi, saat ini, surau-surau yang telah didirikan di seluruh Indonesia berjumlah 660 Surau. Sampai tahun 2000-an ini, sudah berdiri 700-an surau/tempat wirid di seluruh Indonesia, 15 (lima belas) di Malaysia dan 1 (satu) di daerah Silver Spring, Amerika Serikat.

Dalam pelaksanaannya, semua surau dijadikan tempat wirid, namun tidak semua surau diperkenankan melakukan sulūk. Dari data yang

didapatkan, beberapa surau yang memenuhi syarat diantaranya adalah *Darul Amin* dan *Qutubul Amin* yang berlokasi di Medan, *Baitul Amin* di Sawangan, *El Amin* di Pekanbaru, *Abdalul Amin* di Padang, *Mujibul Amin* di Samarinda, *Nurul Amin* di Surabaya, serta beberapa daerah di Malaysia. Tujuan surau-sarau ini didirikan adalah sebagai tempat melakukan dan mengamalkan *zikirullāh* dan latihan mental *spiritual training centre* (i'tikaf/sulūk).²⁹

Untuk menjalin hubungan antar Surau, di tingkat pusat dibentuk “Badan Koordinasi Kesurauan” (BKK), sedang di tingkat provinsi dibentuk “Badan Kerjasama Surau” (BKS). Pembentukan BKK dilakukan agar: (1) menghindari penyelewengan dari standar pelaksanaan tarekat/ sulūk seiring semakin berkembangnya tarekat, (2) Menetapkan standar pengelolaan surau, pengelolaan aset, wakaf/hibah, hingga kepada pengembangan surau dan (3) membentuk lembaga di bawahnya, yaitu BKS (Badan Kerjasama Surau), yang berfungsi, diantaranya adalah: (a) menetapkan pengurus tempat wirid, (b) menjembatani hubungan antar tempat wirid dalam satu kabupaten/provinisi.

Surau-sarau inilah yang merupakan lembaga pendidikan non formal yang dibangun Kadirun Yahya semasa hidupnya. Di masa pandemi covid19 ini, kegiatan yang melaksanakan kegiatan zikir dan sulūk hanya 250 surau.³⁰ Walaupun demikian, surau-sarau tersebut tetap hidup dan beraktivitas, yang dikelola oleh anak-anak, cucu dan murid-murid beliau.

Secara historis terlihat bahwa penamaan surau yang digunakan beliau untuk Baitul Zikir yang didirikannya, merupakan kesamaan istilah yang digunakan masyarakat Sumatera Barat yang menjadikan surau-sarau sebagai tempat menimba ilmu agama bagi para generasi muda, dan juga tempat beru para kaum tarekat di Sumatera Barat. Kadirun Yahya sendiri, juga memang sebagai pelaku tarekat di Sumatera Barat. Sejak beliau menikah dengan putri Syekh Haji Jalaluddin yang bermukim di Bukit Tinggi, yang kala itu merupakan tempat pertemuan para Syekh tarekat memberinya peluang untuk

²⁹Martin Van Bruinessen, *Tarekat Naqsyabandiyah di Indonesia: Survei Historis, Geografis dan Sosiologis*, (Bandung: Mizan, 1994), t.th.

³⁰Database Surau, IOP dan BKK milik Kadirun Yahya pada tanggal 29 Juli 2020.

memperdalam tarekat yang dilakoninya cukup lama, sehingga ia memperoleh ijazah dari Saidi Syekh M. Hasyim Buayan pada tahun 1950, dan mengangkat Kadirun Yahya menjadi *khalifah*.

Meskipun surau yang didirikan beliau diperuntukkan sebagai tempat sulūk dan berzikir, surau secara umum merupakan tempat melakukan aktivitas keagamaan. Baik untuk menuntut ilmu pengetahuan agama, yang istilah umum disebut mengaji –dengan mendaras atau *Qirā'ah al-Qurān* atau mengaji membahas ilmu-ilmu keislaman- ataupun untuk melakukan sulūk (bagi para kaum tarekat).

Kata surau adalah sebuah istilah yang banyak digunakan di Asia Tenggara, seperti; Indonesia (Sumatera Selatan dan Sumatera Barat), Semenanjung Malaya, Pattani (Thailand). Menurut Ramayulis, kata tersebut paling banyak digunakan di Minangkabau.³¹

Tidak menjadi persoalan tentang asal muasal surau, yang sebelumnya diperuntukkan bagi orang Hindu-Budha untuk melakukan sesembahan pada nenek moyang mereka. Namun, setelah Islam masuk ke Indonesia, khusus ke Sumatera Barat (Minangkabau) yang dibawa oleh Syekh Burhanuddin, maka surau mulai difungsikan sebagai lembaga pendidikan non formal yang mengajarkan Agama Islam.

Sejak awal surau-suru tersebut ada, salah satunya difungsikan untuk mengajarkan Agama Islam, akan tetapi belum tampak dengan jelas penggunaan kurikulumnya, metode, kitab-kitab yang digunakan, jenjang pendidikan, jangka waktu pendidikannya, dan hal-hal lain yang dilakukan oleh lembaga pendidikan formal umumnya, maka surau-suru yang tumbuh begitu banyak tetap digolongkan sebagai lembaga pendidikan non formal, sebagaimana yang dilakukan oleh Kadirun Yahya.

Meskipun demikian, eksistensi surau yang ditumbuhkembangkan oleh Kadirun Yahya tersebut, sangat berkontribusi terhadap pembentukan

³¹Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam, Napak Tilas Perubahan Konsep, Filsafat dan Metodologi Pendidikan Islam dari Era Nabi Saw sampai Ulama Nusantara* (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), h. 254.

pengetahuan dan pemahaman agama Islam para generasi muda yang terlibat sebagai anak surau.

Hasil wawancara dengan salah seorang murid terdekat beliau diperoleh informasi bahwa, surau-surau yang didirikan oleh Kadirun Yahya, tidak hanya digunakan untuk tempat bersulūk, dan kajian-kajian keagamaan, akan tetapi juga digunakan untuk tempat pembinaan keterampilan para anak muda yang bermukim di surau-surau dimaksud.³²

Fakta-fakta tentang aktivitas para generasi muda yang tergabung dalam kegiatan keagamaan, seperti bersulūk, mengkaji ajaran-ajaran agama Islam (meskipun tanpa adanya kurikulum yang tertulis), nampaknya fungsi surau yang dikelola oleh Kadirun Yahya tersebut tepat dan pantas dikategorikan sebagai lembaga pendidikan non formal yang tertata dan terawat dengan serius dan baik.

b. Pembinaan Generasi Muda

Kegiatan pembinaan generasi muda yang dilakukan oleh Kadirun Yahya ini ditempatkan di berbagai surau yang ada. Kegiatan ini merupakan upaya membantu para pemuda yang kurang mampu. Mereka diberi pembinaan berupa kegiatan pengembangan bakat, sembari tetap melaksanakan ibadah, sekaligus menjadi penjaga surau dimana mereka ditempatkan³³. Kegiatan ini juga merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal, yang dibangun oleh Kadirun Yahya.

Semasa beliau masih hidup, di dalam karyanya beliau menuliskan bahwa di Kampus UNPAB tinggal lebih kurang 100 orang pemuda dari berbagai pelosok negeri ini terdiri dari bermacam suku dan golongan. Mereka berasal dari keluarga yang berkekurangan, anak yatim piatu, anak putus sekolah, pecandu narkoba, pemabuk, pengangguran, banditisme, setengah sinting, frustrasi dan lain-lain, yang "*good for the devil*". Namun, setelah diluruskan mentalitasnya dengan teknis *metaphysic magnetic* (sejajar dengan

³²Zulfi Imran, Dosen UNPAB sekaligus murid setia Kadirun Yahya, wawancara di Medan, tanggal 27 November 2020.

³³ Arsip Yayasan Prof. H. Kadirun Yahya.

memagnetkan besi yang molekul-molekulnya berserakan, setelah dimagnetkan menjadi teratur dan berkiblat ke Utara Selatan, jika manusia berkiblat ke Tuhan). Dalam masa yang amat singkat, berubah 180 derajat. Selanjutnya mereka dimasukkan ke “*Pusat Latihan Kerja*”, sehingga dapat bekerja sesuai dengan bakatnya masing-masing. Ada yang jadi tukang batu, tukang kayu, tukang listrik, tukang *water leiding*, sopir, administrator, dan lain-lain. Mereka dibimbing dan dibina oleh para tenaga ahli dalam bidangnya masing-masing, semuanya dibiayai oleh Yayasan Prof. Kadirun Yahya.³⁴

Selain dibina di Pusat latihan kerja, ada juga yang difasilitasi oleh Kadirun Yahya untuk dapat mengecap pendidikan formal, bahkan ada yang sampai selesai menjadi sarjana Strata 1 (S1). Informasi ini diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan dengan salah seorang murid setia beliau, Zulfi Imran yang menuturkan bahwa:

Beliau sudah lebih dahulu mendirikan Baitul Zikir, dan memiliki murid yang banyak. Ketika ayahanda (begitu muridnya memanggil Kadirun Yahya) mendirikan pendidikan sebagaimana sekarang, awalnya memang non formal. Setelah pendidikan formal berdiri, beliau banyak menyekolahkan anak didiknya dan dikuliahkan sampai tamat, hingga mencapai 200 bahkan 300 orang, di sekolahkan dari berbagai kalangan masyarakat. Belajar agama, mereka juga belajar pendidikan formal (anak surau) setiap tahun sampai tamat.³⁵

Menurut informasi yang sah, hal yang menjadi integritas Kadirun sebagai seorang praktisi pendidikan, beliau mengamanahkan kepada pewarisnya agar selalu tetap melaksanakan dalam memberikan beasiswa kepada anak-anak surau di bawah naungan Yayasan Kadirun Yahya. Hal ini disampaikannya sebelum beliau wafat agar tetap melakukan kebaikan.³⁶

Berdasarkan observasi penulis, pemberian beasiswa ini masih dilaksanakan oleh pewarisnya. Menurut analisis penulis, alasan pemberian beasiswa adalah dikarenakan beliau merasakan bagaimana sulitnya untuk mendapatkan pendidikan yang layak. Beliau juga menginginkan bahwa

³⁴ Yahya, *Capita Selecta*, jilid I, h. 8.

³⁵ Zulfi Imran, wawancara, *Ibid*.

³⁶ Q.S. al-Hajj/22:77.

generasi selanjutnya itu mempunyai kemampuan yang didasari oleh IMTAQ dan IPTEKS. Oleh karena itu, apa yang dilakukan oleh Kadirun Yahya patut mendapatkan apresiasi bahwa dengan beasiswa yang diberikan kepada murid-muridnya adalah merupakan kontribusi dan perjuangan beliau dalam menuntaskan kemiskinan dan melawan kebodohan.

Menurut analisis penulis bahwa upaya Kadirun Yahya mendirikan lembaga pendidikan non formal adalah sebuah aktivitas yang semakin memperjelas indikator bahwa beliau memang seorang yang sangat cinta dan memperhatikan terhadap dunia pendidikan sekaligus mempraktikkan tasawufnya dalam kehidupan sehari-hari. Pendirian pendidikan non formal dengan berbagai aspek pembinaan generasi muda yang dilakukannya merupakan implikasi dari ilmu tasawuf yang dimilikinya, yang tidak hanya sebatas pengetahuan, akan tetapi diaplikasikan dalam tindakan nyata.

Dari data-data yang diperoleh dalam penelitian ini, maka analisis penulis tentang Kadirun dalam mengaplikasikan ilmunya dalam dunia pendidikan yaitu dengan mendirikan lembaga-lembaga pendidikan baik formal maupun non formal. Dimana untuk lembaga formal, beliau memfasilitasi para muridnya untuk mengenyam pendidikan formal di sekolah bahkan sampai menjadi sarjana. Sedangkan bagi anak surau yang dididiknya tidak bersekolah didirikan lembaga pendidikan non formal, dimana beliau memberikan fasilitas bukan saja pendidikan kerohanian (metafisika) akan tetapi juga berupa pendidikan vokasional, dengan begitu mereka akan memiliki keterampilan untuk siap untuk bekerja.

b) Mendirikan Lembaga Pendidikan Formal

Lembaga pendidikan formal adalah wadah pendidikan yang dilaksanakan secara terstruktur dan terencana. Berbeda dengan pendidikan non formal, pendidikan formal memiliki kurikulum yang tersusun, terprogram dan tersequensi, memiliki ruang kelas yang umumnya dipakai untuk proses pembelajaran, memiliki jangka waktu yang telah ditentukan batas-batasnya, pembelajarannya terjadwal secara tetap, siswa yang diajar memiliki persyaratan usia dan pengelompokan ke

dalam ruang kelas tertentu, proses pembelajaran teratur, terstruktur, dan terkendali, melakukan evaluasi agar dapat dilaporkan kemajuan belajar yang diperoleh siswa serta adanya ijazah.

Untuk mendirikan lembaga pendidikan formal, Kadirun Yahya memulainya dengan mendirikan Yayasan Pendidikan yang dijadikannya wadah untuk pengembangan pendidikan yang modern. Berikut ini akan diuraikan secara rinci tentang yayasan pendidikan yang didirikan oleh Kadirun Yahya.

a. Mendirikan Yayasan Prof. Kadirun Yahya

Sebagaimana lazimnya bahwa untuk mendirikan sebuah lembaga pendidikan, terlebih dahulu harus memiliki sebuah yayasan yang akan mengelola aktivitas lembaga pendidikan dimaksud. Untuk itulah, pada tanggal 27 November 1956, Kadirun Yahya mulai mendirikan sebuah Akademi Metafisika di bawah naungan “Yayasan Akademi Metafisika”. Berjalan beberapa tahun, tepatnya pada tahun 1961, Akademi Metafisika diubah namanya menjadi Universitas Pambangunan Panca Budi, dan pada tahun 1980 "Yayasan Akademi Metafisika" diubah namanya menjadi "Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya", dan terdaftar di UNDP (*United Nations Development Programme*) PBB pada urutan ke-21.³⁷ Adapun visi dan misi dari didirikan Yayasan adalah sebagai berikut:

- 1) Visi:

Membentuk Lembaga Pendidikan yang dapat bersaing, aman, nyaman, kualitas yang berwarnakan Islami tanpa melupakan dzikrullah dan memberikan kesejahteraan kepada umat/masyarakat khususnya staf pegawai/pengajar dan peserta didik.
- 2) Misi:
 - a) Memperbaiki dan memperbarui sistem dan administrasi.
 - b) Membina *Networking*.
 - c) Membentuk SDM yang mempunyai individual dan operasional *skill* yang tinggi.
 - d) Meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan.

³⁷ Arsip Profil Yayasan Prof. Kadirun Yahya.

- e) Membuka program studi yang diminati pasar.
- f) Melengkapi prasarana dan sarana yang taat lingkungan.
- g) Melengkapi sarana pembelajaran yang modern.³⁸

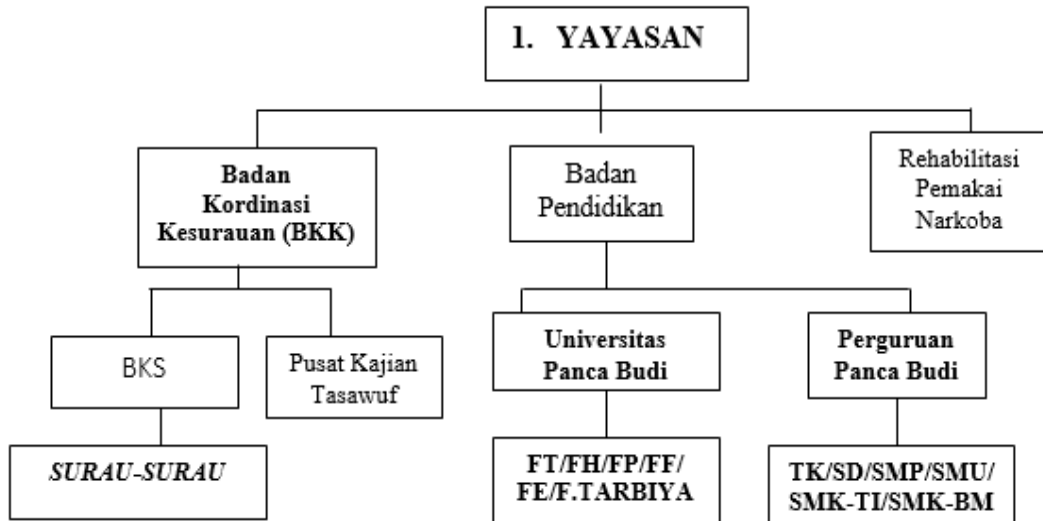


Gambar 4.5. Sekolah Tinggi Pertama di Panca Budi

Terdافتarnya yayasan di UNDP, maka "Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya" ini merupakan yayasan yang memiliki legal formal yang kuat dan diakui eksistensinya, sampai saat ini. Adapun struktur organisasi yayasan ini adalah sebagai berikut:

³⁸ *Ibid.*

STRUKTUR ORGANISASI YAYASAN



Gambar 4.6. Struktur Organisasi Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya³⁹

Pendirian Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya ini memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan pendidikan dan pengajaran secara modern, baik pendidikan umum maupun pendidikan Agama Islam, dari tingkat terendah sampai perguruan tinggi yang bersifat akademis maupun universitas.
- 2) Mengembangkan ajaran Agama Islam berdasarkan al-Quran, al-Hadist dan Tasawuf Islam.
- 3) Pengembangan ilmu ketabiban/kedokteran, antara lain terhadap penyakit "*leverabscess*", "*lung abscess*", narkotika, kanker kulit, kanker payudara, *hemarrhoide* (wasir), sakit jantung, tumor, batu empedu, pankreas, dan lever, prostat, AIDS, menstruasi bulanan yang tidak pernah berhenti selama 8 tahun, dan berbagai penyakit aneh serta ganjil yang tidak dapat disembuhkan secara medis sebab mengandung unsur ghaib dan lain lain.

³⁹Sumber Data: Kantor Perguruan Panca Budi Medan.

- 4) Pembinaan kerohanian bagi masyarakat dan generasi muda yang "sesat jalan", putus sekolah, kecanduan narkoba, dan minuman keras, kenakalan remaja serta memberikan kepada mereka pendidikan formal/informal.
- 5) Terbinanya insan yang berpengetahuan tinggi baik duniawi maupun akhirat dalam suasana lingkungan yang sehat dan lestari. Bidang-bidang lainnya, meliputi: ketatanegaraan, menumpas Atheisme/komunisme, kemasyarakatan dan lain lain.⁴⁰

Adapun usaha yayasan adalah :

- 1) Mendirikan dan membangun sarana pendidikan dan pengajaran yang bersifat modern.
- 2) Mendirikan dan membangun pesantren modern, masjid-masjid dan tempat-tempat beribadah lainnya.
- 3) Mendirikan dan membangun rumah-rumah sakit, poliklinik, menggalakkan perobatan tradisional dan sarana kesehatan lainnya.
- 4) Turut membantu pemerintah dalam mensukseskan kelestarian lingkungan dan kesehatan serta pembinaan generasi muda.
- 5) Dan lain-lain usaha guna terwujudnya maksud dan tujuan yayasan tersebut di atas.⁴¹

Upaya mewujudkan tujuan yang telah dicanangkan oleh yayasan tersebut dan seiring perkembangan yayasannya, Kadirun Yahya mendirikan beberapa lembaga pendidikan formal.

b. Universitas Pembangunan Panca Budi

Universitas Pembangunan Panca Budi, dikenal dengan singkatan UNPAB. Universitas ini dibangun di atas tanah seluas 5,5 Ha, di tengah-tengah kota Medan,

⁴⁰Bachtiar Djanan Machmoed, *Inspirasi Sang Founder: Mengenal Pendiri Universitas Pembangunan Panca Budi, Prof. Dr. H. Kadirun Yahya Muhammad Amin, M.Sc (20 Juni 1917-9 Mei 2001)*, t.th.

⁴¹Arsip Profil Yayasan Prof. Kadirun Yahya.

tepatnya di Jalan Protokol Gatot Subroto KM 4.5 Kecamatan Medan Sunggal Kota Medan, Sumatera Utara. Universitas ini berdiri dan diresmikan pada 19 Desember 1961. Universitas ini merupakan pengembangan dari Sekolah Tinggi Metafisika yang didirikan oleh Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya. UNPAB menjadi salah satu perguruan tinggi yang cukup tua di Sumatera Utara.

Kampus ini mengembangkan rumusan tentang ilmu kerohanian (agama) dalam kerangka berpikir ilmu pengetahuan (sains), melalui mata kuliah wajib Metafisika yang diajarkan di semua program studi dan fakultas. Secara khusus rumusan ilmu kerohanian dalam bahasan sains tersebut diajarkan lebih mendalam di Fakultas Ilmu Kerohanian dan Metafisika yang menjadi ciri khas tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah Kadirun Yahya.

Sejak berdirinya, UNPAB telah mencanangkan secara konsisten melaksanakan pendidikan dan pembelajaran modern, berbasis al-Quran dan Hadits, baik itu pendidikan bercorak umum, maupun bercorak Agama Islam. Dengan menggabungkan nilai-nilai tradisional dan modern, UNPAB memiliki semangat yang diistilahkan sebagai Tamadun Mandiri yang memiliki makna sebagai Perguruan Tinggi yang berbasis religius dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat.

Saat ini, Universitas Panca Budi mengasuh beberapa Fakultas, yakni: Fakultas Ekonomi, Hukum, Pertanian, Teknik, Ilmu Komputer, Agama Islam, Filsafat (Prodi Kerohanian dan Metaphysika), Pasca Sarjana Magister Ilmu Hukum, dan Pasca Sarjana Magister Ekonomi. Adapun jumlah program studi yang diasuh ada 13, yang seluruhnya telah terakreditasi B, dari BAN PT.⁴²

Secara historis pertumbuhan dan perkembangan pendirian fakultas-fakultas dan program studi yang ada di UNPAB, dapat digambarkan sebagai berikut:

Tahun 1964 berdiri Fakultas Hukum dan Falsafah, Ilmu Kerohanian dan Metafisika, Ekonomi, kemudian pada tahun 1976 berdiri Program Studi Pertanian, yang kemudian pada tahun 1977 lahirlah Fakultas Pertanian. Selanjutnya pada tahun 1978 berdiri Fakultas Arsitektur Pertamanan (Lansekap) terdaftar di Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0305/0/1981 tanggal 24 Oktober

⁴²Sumber : Profil Universitas Panca Budi Medan.

1981 untuk Fakultas Pertanian dan Lansekap, kemudian pada tahun yang sama berdiri Fakultas Ilmu Hukum dan Fakultas Ekonomi Bisnis.⁴³

Tahun 1984 berdiri Fakultas Teknik dan Fakultas Tarbiyah, berstatus terdaftar berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0114/0/1989 tanggal 1 Maret 1989 untuk Fakultas Teknik. Tahun 1986 berdiri Fakultas Agama Islam, tahun 1990 berdiri Prodi Manajemen. Pada tahun 1998 Fakultas Teknik membuka Program Studi Sistem Komputer untuk jenjang Pendidikan Program Strata 1 dan Program Studi Teknik Komputer untuk jenjang Pendidikan Program Diploma III serta memperoleh status terdaftar di Departemen Pendidikan Nasional No. 289/DIKTI/Kep/2000 tanggal 23 Agustus 2000.⁴⁴

Tahun 2007 berdiri Program Pasca Sarjana dan Program Studi Magister Hukum dan pada tahun 2017 berdiri Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam dan Humaniora, Fakultas Sosial Sains, dan Fakultas Sains dan Teknologi.

Saat ini, Universitas Pembangunan Panca Budi memiliki 7 fakultas, 1 Program Pascasarjana, dengan 13 program studi berstatus Terakreditasi yang dapat digambarkan sebagai berikut:

- a) Pascasarjana, dengan 2 program studi, yaitu; Magister Ilmu Hukum dan Magister Manajemen.
- b) Fakultas Hukum, dengan Program Studi Ilmu Hukum.
- c) Fakultas Pertanian, dengan 2 program studi, yaitu: Agroekologi dan Peternakan.
- d) Fakultas Teknik, dengan 2 Program Studi, yaitu: Teknik Elektro, dan Teknik Arsitektur Lansekap.
- e) Fakultas ekonomi terdiri atas 4 Program Studi, yakni: Program Studi Manajemen, Akuntansi, Ekonomi Pembangunan, dan Perpajakan.
- f) Fakultas Ilmu Komputer, terdiri atas 2 Program Studi, yakni: Program Studi Sistem Komputer, dan Teknik Komputer (Diploma III).

⁴³*Ibid.*

⁴⁴*Ibid.*

- g) Fakultas Agama Islam, dengan 2 Program Studi, yaitu: Pendidikan Agama Islam, dan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- h) Fakultas Filsafat, dengan Program Studi Ilmu Filsafat.⁴⁵

Tahun 2017, Universitas Panca Budi membuat kebijakan baru, dengan merger atau melakukan penggabungan 7 fakultas menjadi 3 fakultas saja, dan 1 Program Pascasarjana. Dengan demikian, fakultas-fakultas tersebut di atas berubah menjadi:

- (1) Fakultas Sosial Sains, dengan Program Studi:
 - (a) Ilmu Hukum.
 - (b) Manajemen.
 - (c) Akuntansi.
 - (d) Perpajakan.
 - (e) Ekonomi Pembangunan.
- (2) Fakultas Sains dan Teknologi, dengan Program Studi:
 - (a) Agroteknologi.
 - (b) Peternakan.
 - (c) Teknik Elektro.
 - (d) Teknik Arsitektur.
 - (e) System Komputer.
 - (f) Teknik Komputer.
- (3) Fakultas Agama Islam dan Humaniora, dengan Program Studi:
 - (a) Pendidikan Agama Islam.
 - (b) Ilmu Filsafat, dan
 - (c) Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
- (4) Pascasarjana, dengan Program Studi:
 - (d) Magister Ilmu Hukum.
 - (e) Magister Manajemen.

Berikut ini dikemukakan gambar *historical sceme* yang telah dilaksanakan oleh UNPAB.

⁴⁵Arsip Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya, Profil dan sejarah Ringkas Universitas Panca Budi Medan.



Gambar 4.7. Skema Sejarah pertumbuhan dan Perkembangan UNPAB 1956-1985⁴⁶

⁴⁶Arsip Yayasan dan UNPAB.



Gambar 4.8. Skema Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan UNPAB 1986-2020⁴⁷

⁴⁷Arsip Yayasan dan UNPAB.

Seluruh Fakultas dan Program Studi yang dibentuk oleh UNPAB tersebut, ditujukan untuk mencapai Visi, Misi, dan Tujuan Universitas Panca Budi. Adapun visi, misi, dan tujuan UNPAB ini adalah sebagai berikut:

a) Visi

“Menjadi Perguruan Tinggi Swasta Yang Terkemuka Berbasis Religius Dalam Mengembangkan IPTEK Yang Bermanfaat Bagi Kemaslahatan Umat” yang disingkat dengan TRIK (Terkemuka, Religius, IPTEK dan Kemaslahatan Umat). Adapun penjabarannya adalah :

- a) Terkemuka : Mencerminkan cita-cita untuk meraih pengakuan dari pihak luar yang menunjukkan bahwa Universitas Pembangunan Panca Budi pantas dipandang sebagai Perguruan Tinggi yang unggul di Indonesia dan International.

Terkemuka yang dimaksud adalah:

- (1) Menunjukkan kinerja yang melebihi ekspektasi pihak yang berkemungkinan
- (2) Memberikan pelayanan yang mudah, terpadu, dan tuntas dalam berbagai masalah Pendidikan sesuai dengan misi yang diemban.
- (3) Menjalin hubungan kerjasama yang baik dengan Pemerintah, Swasta baik nasional maupun international.
- (4) Bekerja dengan pola pikir prima.
- (5) Diakui oleh seluruh *stakeholder*, baik dari Perguruan Tinggi, Akademik sampai kepada Pemerintah dan mampu memenuhi standar muktahir dan paling baik.
- (6) Selalu meningkatkan kualitas baik dari proses, input maupun output dan pelayanan secara berkesinambungan.

- b) Religius: Memposisikan diri sebagai Perguruan Tinggi yang berbasis religius dalam dunia pendidikan sesuai dengan etika dan kaidah-kaidah Islam dengan tetap menjaga kerukunan (toleransi) antar umat beragama dengan satu prinsip bahwa kita semua adalah bersaudara. Religius dalam arti nilai-nilai agama Islam tertanam pada diri setiap insan untuk tetap berbuat baik kepada sesama manusia. Untuk mencapai maksud

tersebut, maka pendidikan dan pengajaran di UNPAB harus didukung dengan metode pengajaran yang memberikan pemahaman dan pengenalan tentang potret diri insan dan kemanusiaan dalam arti mengutamakan soft skill dan nilai-nilai serta didukung dengan Teknologi dan Informasi.

Makna Religius ini didukung dengan pertanyaan, bahwa:

- 1) Keberhasilan UNPAB lebih ditentukan oleh kesadaran insan untuk memunculkan potensi mereka dalam wujud wawasan aspiratif dan etikal, rasa kompeten, motivasi kerja, semangat belajar inovatif dan semangat berkerjasama yang dilandasi dengan kebersihan hati, kebersihan diri, kejernihan pikiran dan kebersihan lingkungan.
 - 2) UNPAB akan berusaha untuk menerapkan prinsip-prinsip penyelenggaraan universitas yang baik
 - 3) Insan-insan UNPAB yang memiliki pemikiran yang komprehensif sebagai bentuk dari masyarakat yang religius, insan yang sempurna, insan yang memiliki wawasan luas, berpikir positif dan bijak dalam mengambil keputusan.
 - 4) Insan UNPAB selalu menyediakan waktu khusus untuk berdoa, beribadah dengan khusuk, menajamkan indra batiniah sesuai dengan ketentuan syariat.
 - 5) Membiasakan diri untuk mengubah didalam diri sendiri dengan selalu bersyukur dan bersuka cita.
 - 6) Beragama atas dasar cinta.
- c) IPTEK: UNPAB selalu berusaha mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menggali sumber ilmu yang berfaedah dalam bidang IPTEK dan IMTAQ dengan melaksanakan pendidikan, penelitian dan pengabdian untuk bangsa dan Negara. Dalam usaha mengembangkan IPTEK berarti universitas harus memiliki Insan Ilmiah yang memiliki sifat keingintahuan terhadap fenomena yang ada, dengan melakukan

kegiatan pengkajian secara ilmiah, agar diperoleh kebenaran yang teruji, memiliki kerangka berpikir yang sistemik berdasarkan data dan fakta dan kemampuan untuk menganalisisnya, sehingga didapatkan suatu kebenaran yang teruji.

Oleh karena itu, Insan UNPAB harus memiliki ciri-ciri antara lain: objektif, analitis, kreatif dan konstruktif, terbuka dan berlapang dada untuk menerima kritik, menghargai waktu dan prestasi akademik, bebas dari prasangka, dll.

- d) Kemaslahatan Umat : Insan-insan Panca Budi menyadari bahwa keberadaan UNPAB adalah bagian dari upaya untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat secara tidak langsung. Oleh karena itu, insan Pancabudi harus selalu berprinsip bahwa "manusia hidup harus bermanfaat bagi manusia yang lain". UNPAB bertekad untuk memposisikan diri menjadi lembaga yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat dalam mengembangkan IPTEK, dalam berkiprah di dunia pendidikan melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi.⁴⁸

Sebagai upaya untuk menjadi lembaga yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat, maka UNPAB berusaha secara konsisten meningkatkan jangkauan pelayanan pendidikan sampai dengan pelosok-pelosok terpencil diseluruh Nusantara.

2) Misi

- a) Melaksanakan pengabdian sesuai dengan Piagam Panca Budi, mengabdikan kepada Tuhan Yang Maha Esa, Negara, Nusa, Bangsa dan Dunia.
- b) Mengembangkan IPTEK berdasarkan al-Quran dan al-Hadist, mencerdaskan kehidupan bangsa dengan menggali sumber-sumber ilmu yang berfaedah dalam bidang IPTEK dan IMTAQ.

⁴⁸ Sumber: Panduan Pelaksanaan Tata Nilai Universitas.

- c) Melaksanakan Pendidikan, Penelitian dan pengabdian untuk bangsa dan Negara Republik Indonesia yang mutunya dapat bersaing secara nasional dan international dalam fitrah pengabdian terhadap Allah Swt.
- d) Mendorong fungsi kekhalfahan dalam mewujudkan kebahagiaan kehidupan manusia dalam dimensi dunia dan akhirat.
- e) Melestarikan sumber daya alam dan lingkungan serta kehidupan sesuai dengan syariat Islam.

3) Tujuan

- a) Menghasilkan sumber insan yang memiliki kompetensi religius, moral, intelektual, berketerampilan dan profesional.
- b) Menghasilkan sumber insan yang mampu berfikir sistemik, team building, peran usaha, terampil berkomunikasi dan mengikuti perkembangan IPTEK.⁴⁹

Selain visi, misi, dan tujuan di atas, UNPAB memiliki 7 Nilai Dasar Yayasan, yang mewarnai seluruh aktivitas karyawan yang bekerja di UNPAB. 7 nilai dasar tersebut adalah:

- 1) Menjaga kemurnian akidah tauhid dan melaksanakan syariat (salat, zikir, dll).
- 2) Bersyukur, bersuka cita, dan tidak mengeluh.
- 3) Rendah hati, sederhana, apa adanya, memaafkan, tidak tersinggung dan tidak marah.
- 4) Berfikir positif, berprasangka baik, dan tidak bergunjing.
- 5) Berbuat baik, mengubah dan menjadi inspirasi.
- 6) Berempati dan memberikan solusi, bukan mengkritik atau mencela.
- 7) Patuh terhadap pemimpin dan peraturan.⁵⁰

⁴⁹Arsip Yayasan: Profil UNPAB.

⁵⁰Sumber Data: Website Pancabudi.

Visi, misi, dan tujuan serta 7 nilai dasar yayasan tersebut di atas dirumuskan, agar UNPAB dapat diwujudkan menjadi sebuah lembaga dan proses pendidikan yang memadukan atau mengintegrasikan antara ilmu dan agama, antara akademik dan spiritual, dan antara kehidupan dunia dan akhirat.

Pelaksanaan dan pengembangan 7 nilai dasar. Hal tersebut semakin diperkuat dengan adanya motto kerja bagi insan UNPAB dalam mengemban dan melaksanakan tugas sehari-hari, yang dirumuskan sebagai motto mutiara hikmah oleh Kadirun Yahya sebagai berikut:

- a) *Pray like how Prophets pray*; Beribadatlah sebagaimana Nabi/Rasul Beribadat.
- b) *Stand like a devotee*; Berprinsiplah dalam mental sebagai pengabdian.
- c) *Devoted as a patriot*; Berabdilah dalam mental sebagai pejuang.
- d) *Strive like a soldier*; Berjuanglah dalam kegigihan dan ketabahan sebagai prajurit.
- e) *Work as an owner*; Berkaryalah dalam pembangunan sebagai pemilik.⁵¹

Motto kerja bagi insan UNPAB di atas, penulis menganalisis bahwa 5 rumusan ini terlihat kesan bahwa jiwa militer Kadirun Yahya tetap memberi warna dalam merumuskan ide-ide yang menjadi landasan gerak lembaga pendidikan yang dibangunnya ini. Karena dari sejarah hidupnya beliau memang merupakan seorang tentara yang lama mengabdikan kepada Negara Republik Indonesia ini. Begitu juga nuansa tasawuf, tetap terlihat mewarnai rumusan-rumusan visi, misi, dan tujuan, serta 7 nilai dasar dan motto UNPAB. Kekentalan nuansa agama yang menurut pengamatan penulis merupakan ciri khas yang bermuatan tasawuf modern yang dibangun semasa hidupnya.

Mewujudkan visi, misi, dan tujuan tersebut di atas, UNPAB telah pula menyediakan berbagai komponen pendidikan baik bersifat *Hard Ware* (perangkat keras), *Soft Ware* (perangkat lunak), maupun *Brain Ware* (Sumber Daya Manusia) yang mengelola seluruh aktivitas kampus UNPAB tersebut.

⁵¹Kadirun Yahya, *Teknik al-Quran (Teknik munajat kehadiran Allah SWT)* (Medan: LIMTI, 1989), h. 5.

Komponen *Hard ware* diwujudkan dalam bentuk sarana, prasarana, dan fasilitas lainnya yang berwujud seperti: Gedung, perkantoran, kelas-kelas perkuliahan, perpustakaan, masjid, dan sarana lainnya.

Komponen *Soft Ware* diwujudkan dalam bentuk program, kegiatan, dan fasilitas-fasilitas internet, seperti: kurikulum dan seluruh program dan kegiatan yang dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan pengalaman mahasiswa, sehingga mereka dapat meningkatkan kualitas dan kapabilitas diri untuk mencapai kesuksesan di masa depan mereka, termasuk jaringan Internet, perkuliahan Daring dan lain-lain.

Komponen *Brain Ware* diwujudkan dalam bentuk penyediaan Sumber Daya Manusia; Dosen, yang melaksanakan proses pembelajaran baik di ruang, ruang kelas maupun di luar kelas, melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Tenaga pendidik, pustakawan, teknisi dan karyawan lainnya yang menjalankan dan mengelola manajemen serta membantu terlaksananya proses pembelajaran yang dilakukan dosen di ruang-ruang kelas.

Selain ketiga komponen pendukung pencapaian visi, misi, dan tujuan tersebut, UNPAB juga menyediakan berbagai fasilitas bagi terlaksananya proses perkuliahan mahasiswa, seperti:

1) Perpustakaan

Perpustakaan UNPAB terdiri atas perpustakaan Manual dan *Digital library* (digilib), yang dapat diakses oleh seluruh mahasiswa, bahkan tidak menutup kemungkinan diakses oleh mahasiswa di luar UNPAB. Perpustakaan UNPAB ini mengkoleksi berbagai jenis buku yang dibutuhkan oleh seluruh mahasiswanya dengan berbagai jurusan atau program studi, dari mulai diktat dosen, karya ilmiah dosen, karya intelektual, karya tulis dosen, penelitian, pengabdian masyarakat, *proceeding*, Skripsi, Tesis, Tugas Akhir D3, *E-Book*, Jurnal, Majalah, sampai multi-media.

Pada saat ini perpustakaan Panca Budi memiliki koleksi buku sebanyak 13.214 judul dengan jumlah eksemplar sebanyak 24.670 buah dan terus

bertambah berdasarkan kebutuhan bidang keilmuan yang bersumber dari pengadaan dan sumbangan.

Perpustakaan UNPAB juga memiliki BI Corner, sebagaimana terlihat dalam gambar di bawah ini.



Gambar 4.9. BI Corner, sebagai bagian dari perpustakaan UNPAB

Perpustakaan UNPAB ini, juga diperkaya dengan link perpustakaan dengan universitas-universitas lain, baik wilayah, Nasional, maupun Internasional.⁵²

2) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer yang disediakan di UNPAB ini memang hanya 1 ruangan dengan puluhan unit komputer. Akan tetapi, agar dapat dimanfaatkan oleh seluruh mahasiswa yang akan melakukan praktik, dalam penggunaannya telah diatur melalui jadwal penggunaan komputer secara baik.

3) Laboratorium Kebun Pertanian dan Peternakan.

Tempat kegiatan praktek mahasiswa terutama di Fakultas Pertanian. Mengingat banyaknya mata kuliah praktikum di fakultas Pertanian

⁵² Jika mahasiswa ingin mengakses berbagai referensi maupun jurnal-jurnal terindeks dari berbagai lembaga pengindeks, dapat mengaksesnya pada link ini: <https://digilib.pancabudi.ac.id/>.

yang memerlukan ruangan praktek maka pada tahun 1982 didirikan Instalasi Laboratorium dan Kebun Percobaan disingkat (Inst. Lab. Bunba) Universitas Panca Budi Medan. Dengan perkembangannya, Inst. Lab. Bunba pada tahun 2008 berganti nama menjadi Laboratorium Ilmu Ilmu Dasar (Lab. IID). Selanjutnya pada 2014 berganti nama kembali menjadi Laboratorium dan Kebun Percobaan (Labo). Laboratorium dan kebun percobaan merupakan suatu unit dalam naungan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya yang berfungsi sebagai unit pelayanan teknis bagi mahasiswa Fakultas Pertanian UNPAB Medan sesuai dengan mata kuliah praktikum.

4) Laboratorium Teknik Perancang dan *Engineering*.

Sarana ini merupakan tempat latihan praktek dan mempresentasikan hasil rancangan yang tugaskan oleh Dosen. Dalam laboratorium ini didukung fasilitas yang sangat mendukung mahasiswanya dalam membuat dan merancang serta inovasi dalam tugas pratikum yang diberikan.

5) Laboratorium Akuntansi dan Perpajakan.

Sarana ini merupakan fasilitas bagaimana simulasi pelaporan keuangan dan perpajakan yang bermanfaat ketika lulusannya terbiasa dan mengetahui bagaimana pelaksanaan pelaporan.

6) Sistem Pembelajaran berbasis *E-Learning*.

Fasilitas *e-learning* telah tersedia dan beroperasi sejak tahun 2013. Sebelum masa *Pandemic Covid 19*, fasilitas *e-learning* ini, penggunaannya dengan cara *Blinded Learning*, hanya sebagian dosen yang menggunakan fasilitas ini. Namun, ketika pada saat pandemi Covid 19 mewabah, fasilitas ini sangat bermanfaat ketika digunakan untuk pembelajaran Daring bukan hanya untuk seluruh dosen tapi juga seluruh civitas akademik.

7) Unit Kewirausahaan Mahasiswa Center (UKMC).

Fasilitas ini mempunyai kompetensi dalam membuat rencana bisnis, pengelolaan dan upaya pengembangan bisnis serta menjadi peluang

usaha mahasiswa dalam memasarkan produk dan jasanya pada setiap kegiatan kemahasiswaan dan expo yang diadakan oleh UKM Center Panca Budi.

Fasilitas ini juga berfungsi untuk memberikan kesempatan bagi para mitra bisnis, (Pemerintah, BUMN dan Lembaga-lembaga Keuangan) turut berpartisipasi dalam usaha yang baru berdiri atau yang sedang berkembang oleh mahasiswa, alumni atau masyarakat sekitar sebagai investor, sponsor atau mitra binaan.

Selain itu juga manfaat dari UKM ini merupakan alternatif solusi bagi kegiatan CSR (Corporate Social Responsibility) bagi BUMN.

8) Tempat Ibadah.

Sarana ibadah yang ada di lingkungan Panca Budi ini terdiri dari 2 buah Sarana yang bisa memfasilitasi seluruh civitas akademik untuk melakukan ibadah, seperti solat berjamaah maupun sebagai sarana dakwah yang dilakukan di kampus.

Sarana ini juga dimanfaatkan oleh civitas akademik dalam melakukan praktek dan simulasi sulūk. Sarana ini juga digunakan oleh jamaah tarikat sebagai tempat zikir yang dilakukan setelah salat berjamaah.

9) *Smoking Area.*

Untuk menciptakan suasana yang bersih dari asap rokok. Sarana ini dibuat untuk meminimalisir para perokok di lingkungan Panca Budi untuk tidak merokok di sembarang tempat.

10) *Radio Online.*

Fasilitas ini berada di area kampus dalam rangka melatih para mahasiswa untuk bisa menyalurkan bakat dan minatnya di bidang *broadcasting*. Selain itu, fasilitas ini digunakan untuk memberikan informasi mengenai kampus, menyajikan materi-materi edukasi dan yang terpenting adalah sebagai sarana dakwah yang bisa didengar oleh khalayak ramai melalui internet.

11) Lapangan Olah Raga.

Sarana ini sebagai fasilitas yang diberikan kepada seluruh civitas akademik dalam menyalurkan minat dan bakat dalam bidang olah raga. Lapangan olah raga yang diberikan adalah lapangan olah raga untuk sepak bola, basket, bela diri, dll.

12) BKOL (Bursa Kerja *Online*).

Suatu badan yang dibentuk untuk memfasilitasi mahasiswa dan alumni agar tersalur ke dunia kerja. Guna mempermudah mahasiswa dan alumni sebagai pencari kerja career center universitas pembangunan panca budi difasilitasi bursa kerja khusus online oleh kementerian tenaga kerja dan transmigrasi republik Indonesia.

13) *Career Center*.

Selaras dengan BKOL, fasilitas ini memberikan berbagai informasi mengenai pelaksanaan kegiatan yang memberikan pembekalan karir.

14) Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM).

Fasilitas ini adalah salah satu tempat favorit bagi para *entrepreneur* muda yang ingin berkeinginan untuk mengembangkan daya kreatifitas dan minatnya, sebagai contoh dari UKM ini banyak melahirkan para wirausahawan muda yang ingin berusaha dalam mengembangkan bisnis.

15) Klinik Darul Amin.

Klinik kesehatan ini merupakan jenis klinik Pratama dengan nomor registrasi klinik K 1275173. Dalam klinik ini dapat dilakukan cek kesehatan secara berkala, berobat atau pun konsultasi kesehatan bersama para dokter dan perawat yang siap memberikan pelayanan.

Dengan adanya dukungan pelayanan dalam sarana kesehatan yang baik di Panca Budi diharapkan seluruh civitas akademik dapat menjalankan aktifitasnya dengan baik.

Program yang pernah dilakukan oleh klinik ini adalah bekerjasama dengan BNN Sumatera Utara dalam pengecekan bebas Narkoba kepada seluruh civitas akademik.

Seluruh sarana dan fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan oleh seluruh mahasiswa yang berkuliah di UNPAB, dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran dan lulusan, serta dalam rangka mencapai visi, misi, dan tujuan yang ditetapkan oleh Universitas Panca Budi.

Berdasarkan data tentang sarana dan prasarana, penulis menganalisis bahwa dalam standarisasi sarana prasana yang sudah ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, maka keseluruhan fasilitas ini sangat memadai. Dalam memberikan pelayanan yang prima, maka fasilitas ini bukan saja memberikan kenyamanan kepada seluruh civitas akademik dalam melakukan aktivitas di lingkungan UNPAB, akan tetapi fasilitas ini juga dapat meningkatkan kualitas dan nilai jual sekolah.

Selain berbagai hal yang telah dikemukakan di atas, untuk mencapai visi, misi, tujuan dan 7 nilai dasar serta motto-nya, UNPAB juga memfasilitasi mahasiswa dengan program *soft skill*, yang bertujuan untuk memperkuat karakter lulusan yang mereka miliki. Program *soft skill* yang dikembangkan oleh UNPAB ini antara lain adalah:

a. *Debate Skill*

Debate adalah sebuah metode komunikasi yang dilakukan untuk mengemukakan pendapat dengan berbagai argument yang valid dan dapat mematahkan pendapat pihak yang didebat. Sebagaimana dikemukakan oleh Iman bahwa; debat adalah sebuah teknik/cara menyajikan ide atau gagasan antara dua pihak yang saling silang pendapat, dan masing-masing pihak berupaya mempertahankan pendapatnya.⁵³

Berikutnya Handayani menguraikan bahwa dengan debat dimungkinkan, siswa menguraikan pemahamannya tentang sebuah tema, meminta pendapat orang lain, kemudian berpendapat dan mengklarifikasi argument orang lain tersebut sekaligus

⁵³Jaya Nur Iman, "Debate instruction in EFL Classroom: Impacts On the Critical Thinking and Speaking Skill", dalam *International Journal of Instruction*, Vol. 10, No. 4, 2017 h. 87-108.

mengevaluasinya.⁵⁴ Dua pendapat tentang debat di atas menunjukkan bahwa kemampuan debat (*debate skill*) perlu dimiliki oleh mahasiswa. Apalagi di era 4.0 ini, lulusan perguruan tinggi khususnya harus memiliki kemampuan berfikir kritis dan logis. Hal inilah yang mendasari ditetapkannya program *debate skill* di UNPAB ini.

Debate skill ini diprogramkan dalam rangka untuk membentuk:

- 1) Kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan suatu kejelasan dan teratur atas sudut pandang dan tanggapan secara berkelompok,
- 2) Mampu memberikan contoh dan fakta untuk mendukung alasan,
- 3) Membuat bantahan dengan argument yang jelas dan efektif.

Kemampuan *debate skill* ini dibentuk agar mahasiswa dapat menjalani kehidupan pekerjaannya yang penuh dengan tantangan, yang kemungkinan besar menghadapi berbagai persoalan yang membutuhkan dalil argumentatif dalam penyelesaiannya.

b. Communication Skill

Kemampuan berkomunikasi (*communication skill*) adalah sebuah keterampilan berkomunikasi agar dapat menjalin hubungan yang baik dengan banyak pihak. dalam situs Proxis. HR, Kemampuan berkomunikasi adalah sebuah tuntutan yang wajib dimiliki dalam era digital ini. Alasannya adalah untuk menghindari kekeliruan ketika menyampaikan sesuatu dalam sebuah forum.⁵⁵

Fase ini, dunia pekerjaan membutuhkan manusia yang memiliki kemampuan komunikasi yang baik. Meskipun tipe-tipe manusia ada yang *extrovert*, dan *introvert*. Bagi tipe *extrovert*, mungkin mudah berbicara karena memang orangnya bersifat open minded. Akan tetapi, *communication skill* yang dimiliki akan membuat orang tipe *extrovert*

⁵⁴Reli Handayani, "Students Critical Thinking Skills in a Classroom Debate", dalam *LLT Journal*, Vol. 19 No.2, h. 132—140..

⁵⁵Alvino Dirgantara, "*Communication Skill* Wajib Kamu Miliki untuk Bersaing di Era Digital", dalam Pelatihan Pengembangan SDM (8 Agustus 2019).

akan lebih tampil prima dalam berbicara atau berargumen, jika diberikan pelatihan keterampilan komunikasi ini.

Bagi orang *introvert*, meskipun tidak mudah untuk melakukan komunikasi dengan bebas dan baik, akan tetapi sedikit bicara, namun konten bicaranya akan sangat berkualitas jika pelatihan keterampilan berbicara ini diberikan.

Memenuhi kebutuhan tersebut, UNPAB memberikan *communication skill* sebagai salah satu *soft skill* agar mahasiswa: 1) mampu dan memiliki struktur bicara yang jelas dalam mengemukakan pendapat, 2) mampu mengidentifikasi permasalahan dan pokok permasalahannya, 3) mampu menyampaikan argument yang didukung bukti yang relevan dan valid.

c. Team Work

Seseorang yang memiliki *soft skill team work*, akan mudah diterima dengan baik oleh komunitas atau kelompok manapun. Hal ini merupakan kemampuan yang jarang dimiliki orang banyak. Kerja dalam tim membutuhkan kemampuan yang kompleks, seperti; sabar, kritis, pekerja keras, ingin melakukan yang terbaik, dll.

Bekerja dengan tim, akan menghasilkan ide maupun produk yang lebih baik, karena dikerjakan oleh banyak kemampuan dan disiplin ilmu yang berbeda.

Terkait *soft skill team work* ini, pengembangan yang dilakukan di UNPAB ditujukan untuk: 1) membangun sikap mampu mendengarkan pendapat anggota tim, 2) berbagi ide dengan tim, dan 3) mampu mencari solusi dari masalah yang dihadapi oleh tim, dan lain-lain.

d. Creativity

Utami Munandar mengemukakan bahwa kreativitas merupakan kemampuan untuk membuat atau melakukan *new combination* (kombinasi baru) berbasis data, informasi, dan berbagai unsur yang

sudah ada.⁵⁶ Barron dalam Ngalimun, dkk., mengungkapkan bahwa kreativitas adalah kompetensi seseorang untuk menciptakan suatu hal yang baru.⁵⁷ sesuatu yang baru.

Kedua pendapat di atas menegaskan bahwa kreativitas dimaknai sebagai kemampuan seseorang untuk mengembangkan sesuatu yang sudah diketahuinya, agar lebih baik dan bermakna. Oleh sebab itu, UNPAB merancang pengembangan kreatifitas ini melalui program pengembangan *Soft Skill*.

Soft skill creativity ini dibangun agar mahasiswa dapat atau mampu:

- 1) mengekspresikan ide secara orisinal.
- 2) memiliki jiwa *entrepreneur*.
- 3) mengembangkan kreatifitas, mencoba ide dan proyek baru, dan lain-lain.

Pengembangan *soft skill* maupun *hard skill* dilakukan oleh dosen (*team teaching*) sesuai dengan profil lulusan yang diinginkan.⁵⁸

Keempat jenis pengembangan *soft skill* yang difasilitasi oleh UNPAB tersebut adalah merupakan program yang berupaya mempersiapkan mahasiswa atau lulusannya, agar memiliki kompetensi atau kemampuan menghadapi era 4.0 yang sudah semakin pesat.

Secara empiris, pertumbuhan dan perkembangan Universitas Panca Budi saat ini, memang bukan berada di tangan Kadirun Yahya. Akan tetapi, seluruh aktivitas pertumbuhan dan perkembangannya tetap mengacu pada ruh yang dicetuskan dan dicita-citakan oleh Kadirun Yahya, yakni lembaga pendidikan yang sarat dengan nuansa Religius, dan tetap menghidupkan Panca Budi, sebagai plat form B, yakni sebagai sarana dan tempat berdakwah.

⁵⁶Utami Munandar, *Anak Unggul Berotak Prima* (Jakarta: PT. Gramedia. 2011), h. 29.

⁵⁷Ngalimun, dkk., *Perkembangan dan Pengembangan Kreativitas* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 44.

⁵⁸Pedoman Akademik UNPAB 2020, Merdeka Belajar *Word Class* University 2033, (buku, tidak diterbitkan), h. 41.

Khusus Fakultas Kerohanian dan Metafisika yang berdiri sejak tahun 1964, yang menjadi ciri khas Tarekat Naqsyabandīyah Khalidīyah, dan yang menjadi icon bagi Universitas Panca Budi, harus tetap dipelihara. Namun dari data yang ada -pada tahun 2017, Fakultas Kerohanian dan Metafisika tidak ada lagi dalam daftar 7 fakultas dan 14 prodi yang ada di UNPAB. Begitu pula setelah dilakukannya merger dari 7 fakultas menjadi 3 fakultas dan 1 Program Pascasarjana, nama Fakultas Kerohanian dan Metafisika tidak lagi ada. Ternyata Fakultas tersebut dilebur ke dalam Fakultas Agama Islam, Program Studi Ilmu Filsafat (konsentrasi Kerohanian dan Metaphysika). Selain itu, mata Kuliah Metafisika wajib diajarkan di seluruh program studi yang ada di UNPAB.

Mengingat pesan Almarhum Kadirun Yahya, para pewarisnya berusaha menghidupkan kembali fakultas Kerohanian dan Metafisika, dengan upaya nyata yang dilakukan oleh para penerusnya adalah telah terbitnya SK Kemendikbud L2DIKTI Nomor 34/LL1/KB.01.00/2020, tentang rekomendasi Pendirian Program Studi Baru, UNPAB diperbolehkan mendirikan Program Studi Metafisika Kerohanian Program Sarjana Strata 1 (S-1), tidak lagi dalam bentuk akademi, dan tidak pula berada di bawah naungan Program Studi Ilmu Filsafat, akan tetapi berdiri sendiri sebagai sebuah Program Studi.

Hal ini ditegaskan oleh salah satu ahli waris beliau yang saat ini menjabat sebagai ketua Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya, yang menyatakan bahwa: “Almarhum berpesan agar Universitas Panca Budi ini tidak boleh mati, surau-sarau tetap menjadi tempat-tempat anak surau melakukan tarekat. Universitas harus tetap menjadi payung (pen. Pelindung) bagi para anak surau tersebut.”⁵⁹

⁵⁹Yasmin Siti Khadijah, Anak Kandung dan Ketua Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya, wawancara di Malaysia, tanggal 13-12-2020.

Maksudnya adalah anak-anak surau masih tetap diberdayakan oleh yayasan melalui pendidikan formal, agar mereka tetap dapat berprestasi sebagaimana layaknya manusia. Anak-anak surau masih tetap disekolahkan oleh yayasan sebagaimana yang dilakukan oleh almarhum Kadirun Yahya semasa hidupnya. “Perkembangannya harus tetap menjaga kualitas agar UNPAB menjadi pilihan masyarakat kota Medan dan Sumatera Utara”.⁶⁰ Demikian ungkap ketua yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahaya yang saat ini menjabat.

c. Perguruan Panca Budi

Perguruan Panca Budi ini berkembang secara baik, karena telah dapat memprakarsai berdirinya beberapa sekolah formal dari tingkat usia Pra Sekolah sampai Tingkat Menenga Atas, seperti; Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan-Bisnis Manajemen (SMK-BM), dan Sekolah Menengah Kejuruan-Teknik Informatika (SMK-TI).

Sebagaimana telah diungkapkan bahwa pendidikan formal yang didirikan oleh Kadirun Yahya tersebut, cikal bakalnya adalah dari pendidikan non formal, berupa halakah-halakah zikir, yang dikenal di kalangan mereka dengan “Baitul Zikir”. Baitul Zikir dimaksud dilaksanakan di surau-surau yang sengaja didirikan oleh Kadirun Yahya. Berikut ini akan dikemukakan secara ringkas tentang Dinamika Yayasan yang didirikan oleh Kadirun Yahya.

Data, informasi, dan fakta dari hasil observasi, dan wawancara yang telah diuraikan di atas terlihat bahwa Universitas yang didirikan oleh Kadirun Yahya termasuk lembaga pendidikan modern. Meskipun belum sempurna, akan tetapi segala fasilitas utama dan pendukung telah terpenuhi dengan baik, hanya tinggal membenahi dan menambah kekurangannya sesuai kebutuhan zaman modern, maka akan dapat disebut sebagai lembaga pendidikan modern.

Penulis menganalisis bahwa lembaga pendidikan yang dibangun tidak hanya sampai pada level kebutuhan teknis dan taktis, tapi mencakup dunia dan akhirat.

⁶⁰*Ibid.*

Bagi Kadirun Yahya, lembaga pendidikan Islam haruslah memenuhi segala keperluan manusia yang terdiri atas jiwa dan jasad, atau ruhani dan jasmani. Jiwa itu membutuhkan agama dan ilmu agama agar dapat berubung secara langsung, secara baik dan benar kepada Tuhan, sedangkan jasad perlu dipenuhi kebutuhannya agar manusia bisa melaksanakan kehidupannya di dunia ini, sehingga diperlukan berbagai ilmu tentang kehidupan.

Dengan demikian, lembaga pendidikan modern yang diinginkan Kadirun, bukan hanya sebatas fisik saja, akan tetapi modern fisik dan psikisnya. Hal ini terlihat dari berbagai program *soft skill* yang disediakan untuk mahasiswa di UNPAB. Selain *soft skill* sebagaimana umumnya, Kadirun memformat *soft skill* dalam bentuk pengintegrasian nilai-nilai agama (tasawuf) di dalam setiap mata kuliah yang diajarkan di UNPAB, selain mata kuliah metafisika. Hal ini sesuai dengan yang telah dicita-citakannya dalam visi, misi, dan tujuan yayasan yang didirikannya. Sehingga semua lulusan dari UNPAB tidak hanya unggul di bidang kognitif (*Head*) dan keahlian (*Hand*) akan tetapi juga memiliki karakter (*Heart*).

Gagasan-gagasan Kadirun Yahya khususnya terkait tentang pendidikan diteruskan oleh penerusnya. Salah satu bukti gerakan Kadirun Yahya dalam membangun lembaga diteruskan oleh generasi sesudahnya, terbukti di antara pengurus yayasan dan Perguruan yang digagasnya tersebut dikelola oleh anak, cucu dan murid-muridnya.

c) **Dinamika Yayasan Prof. Kadirun Yahya**

a. **Sejarah Berdiri Perguruan Panca Budi Medan**

Perguruan Panca Budi didirikan pada tahun 1961, yang awalnya hanya ada satu satuan pendidikan, dan satu jenjang pendidikan saja, yaitu Sekolah Pertanian Menengah Atas (SPMA/SPP). Selanjutnya pada tahun 1967, didirikanlah satuan pendidikan Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) secara bersamaan. Kemudian menyusul Sekolah Menengah Atas (SMA) yang didirikan pada tahun 1976. Adapun pada tahun 1999, Kadirun mendirikan secara bersamaan 2 (dua) unit sekolah menengah kejuruan, yaitu Sekolah Menengah Kejuruan jurusan

Bisnis Manajemen (SMK-BM) dengan jurusan Akutansi dan Sekretaris, dan SMK Teknologi Rekayasa (SMK-TR) dengan jurusan otomotif dan elektronika. Kedua SMK ini merupakan dua satuan pendidikan menengah yang terakhir didirikan oleh Perguruan Panca Budi.⁶¹

Menurut analisis penulis, latar belakang berdirinya Perguruan Panca Budi ini adalah karena kebutuhan para murid Kadirun Yahya selaku Ketua Yayasan (Prof. Dr. Kadirun Yahya), yang mengikuti kegiatan rutin keagamaan yang dilaksanakan yayasan di Kampus Pembangunan Panca Budi. Para murid Kadirun Yahya tersebut berkeinginan untuk menyekolahkan anak-anak mereka di Perguruan Panca Budi. Hal itulah yang mendorong Kadirun Yahya untuk mendirikan Perguruan Panca Budi.

Awal berdirinya sampai tahun 1997, Perguruan Panca Budi ini berjalan secara alamiah dan bersifat sosial. Hal ini didasarkan pada fokus pembinaan kegiatan keagamaan yang dianut oleh yayasan. Akan tetapi, sejak tahun 1997, ketua umum yayasan mengeluarkan instruksi tentang penyelenggaraan lembaga pendidikan yang diasuh agar diselenggarakan secara professional. Instruksi tersebut disambut dengan baik oleh pengurus yayasan, dan membuahkan monument baru, yakni berdirinya dua unit satuan pendidikan yang baru, yakni; 1) Sekolah Menengah Kejuruan Teknologi dan Industri (SMK-TI) (sekarang berubah menjadi SMK Teknologi dan Rekayasa) (SMK-TR), dan Sekolah Menengah Kejuruan Bisnis dan Manajemen (SMK-BM).⁶²

Seiring berjalannya waktu, Perguruan Panca Budi ini terus mengembangkan diri, dengan melengkapi berbagai sarana, prasarana dan fasilitas pendidikan dan pembelajaran. Saat ini, seluruh lembaga pendidikan yang dikelola oleh Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya tersebut, saat ini telah menuai Akreditasi A.

⁶¹Sumber: Website Perguruan Panca Budi. <http://pancabudi.sch.id/unit-sekolah/smk-bm/>.

⁶²Sumber: Profil Perguruan Panca Budi.

b. Bentuk Perguruan Panca Budi Medan

Berbicara tentang bentuk lembaga pendidikan, kita dapat merujuk pada Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 yang tertera pada Bab VI pasal 13 ayat (1) dijelaskan bahwa jalur pendidikan di Indonesia terdiri dari pendidikan formal, pendidikan non formal, dan pendidikan informal yang bertujuan untuk saling memperkaya dan melengkapi pengetahuan.⁶³

Maksud dari jalur pendidikan yang termaktub dalam undang-undang di atas sama dengan bentuk pendidikan. Hal ini dijelaskan bahwa pendidikan yang diselenggarakan masyarakat sebagai upaya meningkatkan kualitas diri memiliki satuan pendidikan yang berbentuk jalur formal, non formal dan informal.

Berdasarkan pada data yang diperoleh sebelumnya tentang sekolah-sekolah yang diasuh oleh Perguruan Panca Budi ini, maka dapat disimpulkan bahwa bentuk Perguruan Panca Budi adalah *lembaga pendidikan formal* yang mengayomi beberapa jenis satuan pendidikan dari Tingkat Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK ini ada 2 Jurusan, yaitu: 1) jurusan SMK-BM, dan 2) SMK-TR.

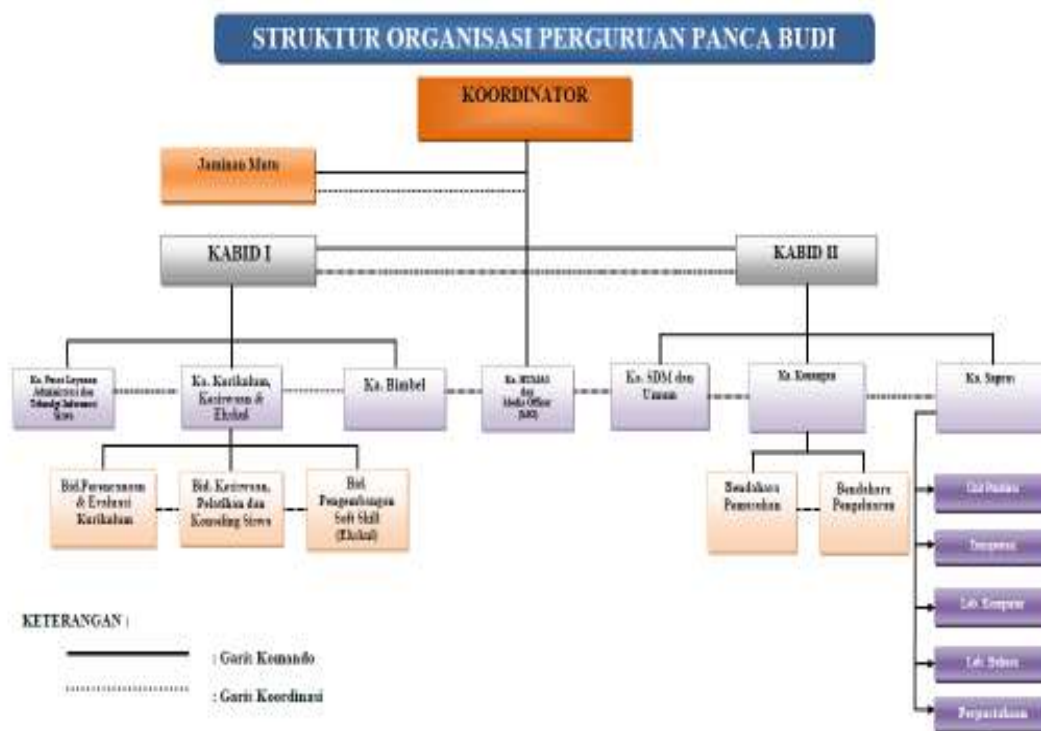
SMK-BM memiliki 3 konsentrasi, yaitu: 1) Akuntansi, 2) Administrasi Perkantoran, dan 3) Perbankan Syariah. Sedangkan SMK-TR memiliki 4 konsentrasi, yaitu: 1) Teknik Kendaraan Ringan, 2) Teknik Komputer dan Informatika, 3) Teknik Audio Video, serta 4) Multimedia.

Seluruh lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan Perguruan Panca Budi ini dikelola dengan profesional, dan manajemen murni. Begitu pula dengan perangkat pembelajarannya, secara bertahap mengarah pada perangkat pembelajaran modern yang disesuaikan dengan perkembangan multimedia dan digital.

⁶³Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.

c. Struktur Perguruan Panca Budi Medan

Sebuah lembaga pendidikan, harus memiliki kepengurusan, yang akan beraktivitas dalam menjalankan roda pendidikan sehari-hari. Berikut ini adalah struktur organisasi Perguruan Panca Budi medan.



Gambar: 4.10. Struktur Perguruan Panca Budi Medan⁶⁴

Gambar struktur organisasi yang tertera di atas melukiskan bahwa Perguruan Panca Budi ini dikelola dengan serius dan ditata dengan manajemen sekolah yang terstandar dengan baik.

d. Sarana dan Prasarana Perguruan Panca Budi Medan

Sarana dan prasarana lembaga pendidikan atau sekolah merupakan segala hal yang direncanakan berupa barang atau alat kelengkapan yang dijadikan fasilitas pendukung berhasilnya proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Dengan demikian, sarana prasarana sekolah berperan amat penting terhadap pencapaian kualitas dan tujuan suatu lembaga pendidikan.

⁶⁴Berdasarkan No SK. 065/II.a/02/IPB/2016 tentang Struktur Organisasi.

Standar umum sarana dan prasarana pendidikan terdiri atas tanah, bangunan, perlengkapan, dan *furniture* (perabotan) sekolah. Sebagaimana dikemukakan oleh Rosnaeni bahwa sarana pendidikan umumnya meliputi segala fasilitas yang digunakan secara langsung yang dapat mendukung terlaksananya proses pendidikan dan pembelajaran, seperti: gedung, kelas, media pembelajaran, meja, kursi, dan lain-lain. Adapun prasarana/fasilitas ialah berbagai hal yang secara tidak langsung dapat mendukung pelaksanaan proses pendidikan/pembelajaran, seperti: taman/kebun sekolah, halaman, jalan menuju ke sekolah, dan lain-lain.⁶⁵

Sebuah lembaga pendidikan, -sesederhana apapun wujudnya- sangat membutuhkan sarana dan prasarana terutama dalam melaksanakan proses pembelajaran. Memenuhi hal tersebut, pihak manajemen Panca Budi telah menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung aktivitas pendidikan pembelajaran di sekolah yang mereka kelola, baik mendukung proses pembelajaran maupun pendukung kegiatan ekstrakurikuler, yaitu sebagai berikut:

1) Sarana Belajar

Sejak awal Kadirun Yahya mendirikan Panca Budi, beliau menempatkan lembaganya sebagai sarana yang bukan saja sebagai pelengkap kegiatan belajar mengajar akan tetapi merupakan fasilitas dan wadah yang *representative* dan dapat mendukung pembentukan karakter serta keahlian. Dengan demikian, sampai saat ini Panca Budi terus mengembangkan sarana belajar yang modern sebagaimana yang dicita-citakan oleh Kadirun Yahya. Oleh karena itu, Panca Budi terus melakukan inovasi-inovasi baru, terutama dari sarana dan prasarana. Ada banyak sarana belajar yang tersedia di Perguruan Panca Budi, di antaranya adalah:

⁶⁵ Rosnaeni, "Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan", dalam *Jurnal Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan*, Vol. VIII, No. 1, 2019, h. 32-43.

a) Perpustakaan Panca Budi

Fasilitas ini beliau lengkapi dengan berbagai buku yang dapat digunakan sebagai sumber belajar bagi semua siswa yang bersekolah di seluruh satuan pendidikan yang ada di Panca Budi ini.

Menurut analisa penulis, Kadirun Yahya menempatkan fasilitas dalam mendirikan perpustakaan Panca Budi ini bukan saja sebagai sarana tempat menempatkan koleksi buku-buku bacaan beliau, akan tetapi juga sebagai wadah yang dapat memberikan semangat kepada seluruh siswanya dalam membaca dan menggali ilmu pengetahuan sehingga terbentuk insan cendikia yang berwawasan dalam ilmu pengetahuan agama dan sains.

b) Studio Multi Media

Salah satu sarana yang jarang dimiliki oleh sekolah lain adalah studio multimedia. Studio ini juga merupakan sarana yang difasilitasi Perguruan Panca Budi sebagai tempat praktik siswa dalam menyalurkan bakat dan minat dibidang komunikasi dan penyiaran. Sarana ini diberikan agar siswa Panca Budi berani tampil dan bisa mengekspresikan kemampuan komunikasi dan bahasanya di bidang *entertainment, broadcasting* ataupun *news letter*.



Gambar 4.11. Studio Multimedia Milik Panca Budi

Menurut analisa penulis, fasilitas ini dikembangkan oleh Kadirun Yahya dalam memberikan nuansa pengembangan peminatan siswa dan diharapkan dapat menciptakan kemampuan *soft skill* kepada siswanya untuk mampu menyampaikan *syiar* dakwah⁶⁶ dan kemampuan dalam memberikan informasi.

Selain sarana dan prasarana belajar yang dikemukakan di atas, masih banyak lagi sarana lain yang dimiliki oleh perguruan Panca Budi ini, yaitu sebagai berikut:

(1) Sarana Gedung

Di gedung ini sebagai sarana Pelayanan Administrasi Pendidikan, *Student Entrepreneur* dan keuangan, serta Inspektorat Perguruan Panca Budi. Sarana gedung juga dilengkapi dengan Mini Bank Syariah dan Laboratorium Ilmu-Ilmu Dasar. Beberapa area yang di Panca Budi juga dimanfaatkan sebagai *vanue* berbagai kegiatan dan penyelenggaraan berbagai *event*, termasuk kegiatan olahraga dan ekstra kurikuler di Perguruan Panca Budi.

Menurut analisa penulis, Kadirun Yahya menempatkan posisi pendirian berbagai gedung ini berdasarkan fungsi dan kegunaannya. Dengan *master plan* yang baik, sehingga dalam perkembangannya Panca Budi menjadi lembaga yang banyak diminati karena keasrian dan kenyamanannya yang dilengkapi dengan berbagai fasilitas.

(2) Sarana Ibadah

Menurut pengamatan penulis, sarana ini menjadi bangunan yang pertama kali dibangun oleh Kadirun Yahya dikarenakan sarana ini menjadi titik awal beliau menyebarkan pemahaman dan pengembangan metafisika serta tarikat Naqsyabandīyah Khalidīyah kepada murid-muridnya.

⁶⁶ Q.S. an-Nahl/6: 125

Fasilitas ini berfungsi juga sebagai tempat pelatihan dan pembinaan yang peruntukannya dapat digunakan oleh Yayasan, Perguruan dan Universitas Panca Budi maupun Jemaah tarikat Naqsyabandiyah.

Dalam perkembangannya Panca Budi ini dilengkapi dengan 2 (dua) sarana ibadah, yaitu Masjid dan Musholla.

(a) Mushollah Az-Zuhdi

Selain sebagai tempat beribadah wajib dan sunnah, musholla az-Zuhdi ini juga digunakan sebagai tempat praktik ibadah bagi para siswa di Perguruan Panca Budi ini. Selain itu, juga digunakan sebagai tempat pengajian rutin bagi para orang tua siswa yang tergabung dalam Ikatan Orang Tua Murid (IOM).

(b) Masjid Jamik Darul Amin

Masjid ini merupakan sentral ibadah bagi masyarakat Kampus Panca Budi. Baik para pegawai, guru, dan para siswa melaksanakan salat Zhuhur dan Ashar secara berjamaah. Melalui pelaksanaan ibadah salat yang rutin dan tertib tersebut, secara langsung atau tidak dapat membentuk disiplin dalam melaksanakan salat sekaligus berjamaah.

2) Sarana Kesehatan

Antisipasi terhadap berbagai kemungkinan tentang keselamatan kerja dan kesehatan seluruh akademika Perguruan Panca Budi, disediakan sarana kesehatan bernama Klinik Darul Amin. Klinik ini menyediakan dua pelayanan kesehatan, yaitu pelayanan kesehatan secara umum, dan pelayanan kesehatan gigi.

Menurut Ketua Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya yang juga merupakan salah seorang putri beliau, klinik kesehatan ini dicita-citakan oleh Kadirun Yahya sebagai cikal bakal pendirian Rumah Sakit Penanggulangan Kanker.

Akan tetapi hal ini belum juga terwujud, karena masih prioritas pembenahan internal.⁶⁷

a) Pelayanan Kesehatan

Dalam meningkatkan dan menjaga kesehatan serta mengantisipasi dalam pertolongan pertama pada kecelakaan para siswanya. Panca Budi membangun fasilitas pelayanan kesehatan yang bekerjasama dengan Puskesmas terdekat dalam memberikan memonitoring kesehatan siswa, termasuk di dalamnya adalah pengecekan gizi, pemberian obat cacing dan pemberian imunisasi. Selain itu pelayanan ini juga memberikan penyuluhan tentang budaya hidup sehat, bersih dan menjaga kelestarian lingkungan baik di sekolah, rumah maupun lingkungan agar terhindar dari penyakit.

b) Pelayanan Pemeriksaan Gigi

Pada pemberian pelayanan kesehatan kepada siswanya, menurut pengamatan penulis, fasilitas pelayanan pemeriksaan gigi ini diberikan bukan saja dalam pemeriksaan gigi, akan tetapi sarana ini juga sering digunakan untuk mengedukasi siswa dalam merawat kesehatan gigi. Fasilitas ini merupakan sarana unggulan yang belum ada dimiliki oleh sekolah lain, baik yang ada di kota Medan maupun di Sumatera Utara, sehingga sarana ini merupakan salah satu nilai jual yang dimiliki oleh Pancabudi terkait pelayanan kualitas kesehatan kepada seluruh siswanya.



Gambar 4.12. Aktivitas Pelayanan Pemeriksaan Gigi

⁶⁷Azi Rahmad Kadri R, cucu Kadirun Yahya, wawancara di Jakarta, tanggal 13 Desember 2020.

(c) Sarana Laboratorium

Panca Budi menempatkan sarana ini sebagai sarana bagi para siswa menyalurkan dan mengimplementasikan teori yang mereka pelajari di ruang kelas. Fasilitas ini diadakan dalam rangka meningkatkan kemampuan siswa dan sebagai sarana dalam menemukan inovasi-inovasi dalam bidang sains, bahasa dan lain-lain. Pada awal berdirinya, laboratorium yang ada hanya laboratorium bahasa dan IPA. Dalam memenuhi perkembangan dan modernisasi pendidikan, sarana ini berkembang menjadi beberapa laboratorium seperti laboratorium bahasa, komputer, IPA, *multi media*, *workshop* dan lain-lain. Laboratorium ini juga berintegrasi dan bekerjasama dengan UKM Center UNPAB dan LPPRO Universitas Pancabudi.⁶⁸

Menurut analisa penulis, bahwa dengan membangun sarana laboratorium ini, Kadirun Yahya mendorong dan memberikan motivasi agar semua siswanya menemukan berbagai inovasi dan mengembangkan penelitian dibidang sains berdasarkan riset dan teknologi yang modern dan berkualitas.

Beberapa laboratorium ini diperuntukkan sebagai sarana pengembangan dan pengayaan keterampilan kerja kepada para siswa yang bersekolah di Perguruan tersebut, sesuai dengan kebutuhan program pendidikannya. Berikut ini dikemukakan beberapa laboratorium dimaksud.

a) Laboratorium Ilmu Dasar

Laboratorium ilmu-ilmu dasar ini diperuntukkan sebagai sarana praktik sekaligus penelitian ilmu-ilmu dasar. Laboratorium ini dilengkapi dengan peralatan pendukung yang dapat digunakan untuk melakukan penelitian, dan didampingi oleh guru pembimbing.

b) Laboratorium Bahasa

Dalam meningkatkan kemampuan bahasa asing di lingkungan sekolah. Panca Budi memfasilitasi dua buah laboratorium bahasa yang

⁶⁸Sumber Data: Website Pancabudi.

dimanfaatkan sebagai sarana melatih dan mengembangkan serta meningkatkan kemampuan berbahasa, dengan tujuan agar para siswa dapat memiliki keterampilan berbahasa.

Laboratorium ini digunakan siswa untuk melatih kemampuan bahasa. Adapun bahasa yang dipelajari di Panca Budi, adalah bahasa Inggris, Portugis, Belanda, Spanyol, Italia, dan Prancis serta bahasa Jerman.

c) **Laboratorium Komputer dan Perakitan Komputer**

Selain dari keterampilan menggunakan komputer, sarana ini juga menginovasi pendidikan dengan pelajaran merakit komputer karena nantinya merupakan keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat ke depan. Oleh karena itu, laboratorium ini sangat tepat digunakan sebagai sarana meningkatkan (upgrade) kemampuan dan keterampilan para siswa. Oleh sebab itu, Perguruan Panca Budi Medan menyediakannya untuk para siswa mereka.



Gambar 4.13. Laboratorium Perakitan Komputer

Menurut analisis penulis, dalam menyiapkan siswa dalam dunia teknologi, Kadirun Yahya membangun laboratorium komputer ini bukan saja diperuntukkan sebagai sarana pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan, akan tetapi melalui laboratorium ini diharapkan munculnya para penemu-penemu dibidang teknologi yang Islami dan mempunyai

berbagai keterampilan dalam menggunakan dan memanfaatkan komputer untuk kehidupan mereka di masa depan.

(d) Sarana Olah Raga

Perguruan Panca Budi, benar-benar telah mempersiapkan secara matang fasilitas olah raga bagi para siswanya. Dari hasil observasi yang dilakukan selama penelitian, ditemukan bahwa ada beberapa sarana olah raga yang tersedia di Perguruan Panca Budi ini.

Seluruh lapangan olah raga tersebut bukan hanya diperuntukkan sebagai sarana pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Olah Raga Kesehatan (Penjasorkes), akan tetapi sangat mendukung bagi pelaksanaan program Ekstra Kurikuler di berbagai cabang olah raga sesuai dengan sarana yang tersedia di Panca Budi tersebut.

Adapun beberapa lapangan olah raga yang ada di Panca Budi.

- 1) 2 area Lapangan Sepak Bola.
- 2) 1 area Lapangan Basket.
- 3) 1 area Lapangan Bola Volley.
- 4) 1 area Lapangan Badminton.
- 5) 1 area Lapangan Futsal.

(e) Sarana Ruang Belajar

Ruang belajar yang disediakan oleh Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya sangat *representative* dan modern. Semua satuan pendidikan yang dikelola, baik dari TK, SD, SMP, SMA, dan SMK dengan berbagai konsentrasinya memiliki ruang belajar secara mandiri.

(f) Sarana Taman

Sarana taman di Panca Budi merupakan Ruang Terbuka Hijau (RTH) yang wajib didesign untuk menghijaukan lahan di lingkungan sekolah. Dengan adanya taman sekolah diharapkan menumbuhkan rasa peduli untuk mencintai, merawat bahkan melestarikan lingkungan sekitarnya.

Berikut ini adalah beberapa gambar taman yang ada di lingkungan Perguruan Panca Budi:



Gambar 4.14. Kebun/Taman sarana Praktik SMA



Gambar 4.15. Kebun Sekolah yang dirawat oleh Siswa SD



Gambar 4.16. Kebun sekolah khusus Sumber Belajar TK

Menurut analisis penulis, sarana taman di Panca Budi adalah salah satu sarana pembelajaran yang memiliki fungsi ganda. Di samping sebagai taman untuk rekreasi bagi para insan Panca Budi yang ingin melepas lelah, juga dapat dijadikan sebagai sarana pembelajaran (sumber belajar berbasis alam) bagi para pelajar, dari tingkat TK sampai dengan SMA.

Taman juga dapat dijadikan sebagai fasilitas memperindah lingkungan sekitarnya, sehingga terlihat asri dan alami, serta memberikan rasa sejuk dan nyaman jika memandangnya. Di Panca Budi, ada beberapa taman yang disediakan sebagai sarana yang bersifat multi fungsi sebagaimana dijelaskan sebelumnya.

Dengan demikian, sarana fasilitas berupa taman sekolah akan menimbulkan semangat motivasi siswa untuk belajar dan dapat digunakan sebagai sarana alternatif untuk melakukan pembelajaran di luar kelas.



Gambar 4.17. Taman Kampus

(g) Sarana Umum

Sarana umum, adalah berbagai fasilitas yang disediakan untuk kebutuhan masyarakat secara umum. Artinya, sarana tersebut tidak hanya dapat digunakan oleh civitas akademika Perguruan Panca Budi dan Yayasan yang mengelolanya, akan tetapi dapat digunakan oleh masyarakat umum secara terbuka. Sarana umum di lingkungan Panca Budi, meliputi: lapangan parkir, yang terdiri atas 1) parkir gedung A, yang difungsikan untuk parkir sepeda motor, 2) Parkir gedung B, diperuntukkan sebagai tempat parkir mobil, 3) parkir gedung E digunakan sebagai lahan parkir para pengunjung, khususnya para wali murid SD dan SMP, 4) parkir gedung F, diperuntukkan sebagai lapangan parkir para pengguna di sekitar gedung F tersebut.

Melihat dari ketersediaan sarana dan prasarana⁶⁹, dapat diketahui bahwa Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya tidak main-main dan terus mengoptimalkan serta pembaharuan di seluruh lingkungan yang ada di Perguruan Panca Budi

⁶⁹ Seluruh gambar yang ada dalam disertasi ini diambil dari website Perguruan Panca Budi, dan UNPAB.

ini. Hal ini dilakukan dalam melaksanakan dan mengembangkan lembaga pendidikan yang dikelola.

Dalam pengamatan penulis, sarana dan prasarana sampai saat ini pengembangannya masih tetap pada koridor yang dibangun sejak awal pendirian, yang dilakukan oleh almarhum Prof. Kadirun Yahya. Alasannya adalah karena Perguruan Panca Budi ini sejak awal sudah mengikrarkan visi dan misi lembaga yang harus dicapai.

e. Visi, dan Misi Perguruan Panca Budi Medan

Dalam menjalankan lembaga pendidikan formalnya, Perguruan Panca Budi memiliki cita-cita yang kental dengan nuansa religius. Hal itu tercermin dalam visi, dan misinya, sebagai berikut ini:

- 1) Pusat pendidikan berwarna Islami dan berkualitas.
- 2) Menciptakan generasi unggul, berakhlakul karimah dan mampu bersaing di era globalisasi.

Kedua visi di atas diturunkan menjadi Misi Perguruan Panca Budi, sebagai berikut:

- 1) Membina IMTAQ dan membentuk kepribadian bermoral dan berakhlak mulia.
- 2) Pembelajaran dengan *bilingual*.
- 3) Media belajar teknologi modern.
- 4) Memberdayakan semua *stakeholder* pendidikan.
- 5) Menghasilkan lulusan beriman-berilmu-berkarya.
- 6) Meningkatkan kesejahteraan pelaku akademik.
- 7) Pendidikan berkualitas nasional dan internasional.

Visi dan misi Perguruan Panca Budi ini, selanjutnya diterjemahkan dan diturunkan menjadi visi, dan misi masing-masing satuan pendidikan yang berada di lingkungan Perguruan Panca Budi tersebut, dari Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas, dan Sekolah Kejuruan.

1) Taman Kanak-Kanak (TK)

Visinya adalah:

“Mewujudkan pendidikan pada Anak Usia Dini yang berkarakter Islami, berwawasan luas, peduli lingkungan.”

Misinya adalah:

- (a) Mengenalkan Allah Swt, dengan membiasakan perilaku Islami sejak dini dalam kehidupan sehari-hari.
- (b) Membiasakan diri berdisiplin, melatih keberanian, dan kemandirian.
- (c) Mengenalkan pengetahuan dasar, keterampilan, dan teknologi sederhana.
- (d) Membiasakan hidup bersih, mencintai, dan menjaga lingkungan hidup.

2) Sekolah Dasar (SD)

Visinya adalah:

“Menjadi Sekolah Dasar terkemuka yang berwawasan lingkungan dengan membentuk insan yang berakhlak mulia, berprestasi serta memiliki kecakapan hidup menuju Pendidikan Digital Berbasis Karakter 2022.”

Misinya adalah:

- (a) Menerapkan proses pembelajaran yang mengarah pada pembiasaan karakter mulia berdasarkan al-Quran dan Hadits.
- (b) Menerapkan proses pembelajaran aktif dan kreatif di setiap mata pelajaran.
- (c) Melatih dan mengembangkan kualifikasi guru dalam mengelola pembelajaran.
- (d) Melatih dan mengembangkan minat-bakat, dan keterampilan untuk berprestasi melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- (e) Menyediakan layanan informasi akademik berbasis digital.
- (f) Mengembangkan kegiatan-kegiatan lingkungan hidup.
- (g) Melaksanakan pembelajaran berbasis lingkungan.

- (h) Menata lingkungan sekolah yang asri (nyaman, sejuk, rindang, dan indah), serta terpelihara untuk mewujudkan sekolah adiwiyata.
- (i) Mengurangi pencemaran lingkungan.

Tujuannya adalah:

- (a) Menghasilkan siswa berakhlak mulia dan peduli pada lingkungan.
- (b) Menyiapkan siswa berprestasi di bidang akademis, olahraga, dan seni.
- (c) Menyediakan sarana dan prasarana penunjang pendidikan dan ekstrakurikuler siswa.

3) Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Visinya adalah sebagai berikut:

“Terwujudnya SMP yang unggul dalam prestasi, mandiri, terampil, beriman, bertaqwa, berkarakter, dan berwawasan global (ASEAN) tahun 2022.”

Misinya adalah sebagai berikut:

- (a) Mewujudkan pendidikan dan menghasilkan peserta didik yang berprestasi pada tingkat regional, nasional maupun internasional.
- (b) Membina kemandirian peserta didik melalui kegiatan pembiasaan, kewirausahaan, dan pengembangan diri yang terencana dan berkesinambungan.
- (c) Menanamkan keimanan dan ketakwaan peserta didik melalui pengamalan ajaran agama.
- (d) Mengoptimalkan pembentukan kepribadian yang berkarakter dan tanggap terhadap lingkungan yang berwawasan global.
- (e) Menciptakan budaya dan lingkungan yang bersih, asri, nyaman, serta hemat energi.
- (f) Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga sekolah, dan lembaga lain yang terkait.

4) Sekolah Menengah Atas (SMA)

Visinya adalah:

“Mempersiapkan generasi unggul yang berkarakter, beriman, peduli lingkungan dan berdaya saing.”

Misinya adalah sebagai berikut:

- (a) Melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dan bimbingan secara efektif, dan optimal untuk melahirkan generasi unggul.
- (b) Mampu berkomunikasi secara baik dengan bahasa internasional.
- (c) Menumbuhkan sikap kepedulian sosial dan lingkungan.
- (d) Melaksanakan aktivitas keagamaan secara rutin untuk menghasilkan peserta didik berkarakter.

5) Sekolah Menengah Kejuruan (SMK-BM)

Visinya adalah:

“Menjadi sekolah kejuruan yang menghasilkan tamatan yang memiliki jiwa kewirausahaan, religius, siap kerja, serta mampu bersaing di era globalisasi.”

6) Sekolah Menengah Kejuruan (SMK-TR)

Visinya adalah:

“Menjadikan sekolah kejuruan yang menghasilkan tamatan yang memiliki jiwa kewirausahaan, religious, siap kerja, serta mampu bersaing di era globalisasi.”

Misinya adalah:

- (a) Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan sikap disiplin, 7 nilai dasar yayasan, budaya bersih dan hemat energi, serta pembelajaran berpusat pada peserta didik yang kontekstual berbasis TIK.
- (b) Menciptakan lulusan yang berjiwa wirausaha dan memiliki kompetensi keahlian.

- (c) Mengembangkan unit produksi yang dapat memberikan pelatihan kompetensi kewirausahaan.
- (d) Meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan untuk mendukung proses pembelajaran yang optimal sesuai dengan standar nasional.
- (e) Mengembangkan kerjasama dengan Dunia Usaha/Dunia Industri, instansi terkait dan masyarakat.
- (f) Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui peningkatan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan.
- (g) Melaksanakan 7 budaya kerja untuk mencapai profesionalisme.⁷⁰

Melihat visi, dan misi setiap satuan pendidikan yang ada di Perguruan Panca Budi ini, dapat disimpulkan bahwa seluruh Satuan Pendidikan tersebut memiliki visi dan misi untuk mencapai tujuan pendidikan Perguruan Panca Budi, sekaligus mencapai visi, misi, dan tujuan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya.

Visi, misi yang telah ditetapkan untuk setiap satuan pendidikan yang ada di Perguruan Panca Budi ini, seluruhnya ditujukan untuk mencapai tujuan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya, MA.

Bila di analisis satu persatu visi, misi, dan tujuan dari masing-masing satuan pendidikan tersebut di atas, terlihat bahwa pelaksanaan pendidikan yang dirancang oleh Kadirun mengenai lembaga pendidikan formal, menunjukkan bahwa pada intinya lulusan pada lembaga pendidikan tersebut memiliki kompetensi yang unggul dan cerdas dalam prestasi berlandaskan IPTEK dan IMTAQ yang diwarnai dengan nuansa tasawuf.

Dengan demikian, menurut analisis penulis, tujuan utama dari lembaga pendidikan Islam yang dikelola oleh Kadirun Yahya adalah mengantarkan seluruh peserta didik kepada ketundukan dan ketaatan utuh kepada Allah, karena pada dasarnya penanaman nilai Islam dalam konteks pendidikan Islam sangat penting.

⁷⁰ Seluruh visi, misi, dan tujuan diambil dari website UNPAB dan Perguruan Panca Budi .

Oleh karena itu, penulis menganalisis bahwa Kadirun Yahya adalah salah satu sosok perwakilan dari tokoh tarekat dan tokoh pendidikan yang layak dijadikan sebagai salah sumber inspiratif. Pentingnya pendidikan Islam dalam pandangan penulis dan model yang tepat untuk dikaji sebagai tokoh yang menjadi panutan dalam pendidikan Islam ada pada sosok Kadirun Yahya.

f. Penerapan Piagam Panca Budi

Salah satu nilai luhur universitas, telah dinyatakan dalam "Piagam Panca Budi" yang menempatkan manusia sebagai insan pengabdian sebagaimana fitrah manusia diciptakan dan dilahirkan untuk melaksanakan pengabdian dan menjadi *khalifah* di bumi, pengatur dan pembimbing bagi orang banyak dengan nilai-nilai pengabdian sebagai berikut:

- 2) Abdi kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 3) Abdi kepada Negara.
- 4) Abdi kepada Nusa.
- 5) Abdi kepada Bangsa.
- 6) Abdi kepada Dunia.⁷¹

Kelima nilai yang ada di dalam Piagam Panca Budi tersebut penerapannya langsung diaplikasikan dalam kehidupan pekerjaan yang digeluti oleh masing-masing karyawan yang bekerja di Perguruan Panca Budi, dan juga dilaksanakan dalam kehidupan keseharian secara natural dan alamiah.

Selain lima nilai Piagam Panca Budi tersebut, ternyata di Perguruan pun, 7 nilai dasar yang ada di Universitas Panca Budi, tetap dijadikan dasar dalam beraktivitas. Sebagaimana hasil wawancara dengan Bapak Amdan (Kabid. Bidang Pendidikan di Yayasan Perguruan Panca Budi). Beliau menjelaskan bahwa: 7 nilai dasar Perguruan Panca Budi ini

⁷¹Panduan Pelaksanaan Tata Nilai Universitas PP-UNPAB-2009-001, Universitas Pembangunan Panca Budi (buku, tidak diterbitkan), h. 3.

diimplementasikan oleh pegawai dan guru dalam kehidupan sekolah maupun di luar sekolah. Hal ini dilakukan melalui program pelatihan “Tematik al-Quran” yang mereka namakan dengan *Al-Fāizīn*, (semacam model pengajian) yang dilaksanakan setiap tahunnya. Konsentrasi Tematik al-Quran ini adalah membahas tentang Akhlak.⁷² Konsep tematik al-Quran ini, juga diajarkan kepada siswa perguruan Panca Budi.

Antara piagam Panca Budi dan 7 nilai dasar Perguruan tersebut, dalam pelaksanaannya dilakukan seiring dan sejalan. Hal ini semakin memperkuat pencapaian visi, misi dan tujuan Yayasan.

g. Kurikulum Perguruan Panca Budi

Secara konseptual kurikulum yang ada di Perguruan Panca Budi yang didirikan oleh Kadirun Yahya ini merupakan lembaga pendidikan yang telah memenuhi standar pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah, dimana kurikulum yang digunakan pada setiap jenjang pendidikan yang ada di lingkungan Perguruan Panca Budi telah menggunakan kurikulum 2013.

Dengan demikian, di dalam proses kegiatan belajar mengajar terdapat evaluasi hasil belajar agar mendapatkan hasil (output) yang sesuai berdasarkan standar Kriteria Kelulusan Minimal (KKM). Adapun sebagai nilai tambah dalam melakukan evaluasi hasil belajar, Perguruan Panca Budi melakukan beberapa program, yaitu:

- 1) Program Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Kelulusan
 - (a) Peningkatan Iman dan Taqwa melalui kegiatan keagamaan, seperti istighosah, salat dhuha, dll.
 - (b) Program Bimbingan Belajar untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) melalui BBE dan *drill* soal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah.
 - (c) Adanya *try out* Ujian Nasional Berbasis Kertas dan Berbasis Komputer untuk melatih peserta didik.

⁷²Amdan, Kepala Bidang Pendidikan Perguruan Panca Budi, wawancara di Medan, tanggal 12 November 2020.

2) Program Pasca Ujian Sekolah

Program Pasca Ujian Sekolah seperti yang dilakukan oleh SMP Panca Budi Medan yaitu Pemantapan mata pelajaran Ujian Akhir Nasional (UNAS) dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Di dalam menentukan Kriteria Kelulusan bagi siswa Panca Budi ada 2 (dua) aspek yang digunakan, yaitu Aspek Akademis dan Aspek Non Akademis. Penilaian pada kriteria akademis disesuaikan dengan nilai yang sudah ditetapkan oleh standar penilaian oleh standarisasi hasil ujian nasional, sedangkan untuk penilaian non akademis harus memenuhi standar kriteria kelulusan dengan nilai minimal B. Adapun komponen yang dinilai adalah: nilai kelakuan, nilai kerajinan dan nilai kerapian.

Tabel 4.1.
Kriteria Nilai Sikap/Perilaku

NILAI	POINT PELANGGARAN		
	Kelakuan	Kerajinan	Kerapian
A	0-50	0-50	0-50
B	51-150	51-150	51-100
C	151-200	151-200	101-150
D	≥ 201	≥ 201	≥ 151

Dari kriteria penilaian ini, nampak jelas, bahwa Kadirun Yahya dalam menentukan kelulusan harus memenuhi standarisasi pada kriteria 3 (tiga) poin di atas, hal ini menjelaskan bahwa lembaga pendidikan yang didirikan untuk pembentukan karakter siswa, sehingga lulusannya dapat menjadi tauladan kepada orang tua, masyarakat serta siswa yang masih belajar di lembaga tersebut.

Tabel 4.2.
Pelanggaran Siswa

No.	Aspek kepribadian	Indikator Pelanggaran	Nilai Kredit	Keterangan Nilai	
1	Kelakuan	1.1. membawa barang-barang tanpa rekomendasi dari sekolah	2		
		1.2. membawa/menyimpan/mempergunakan : rokok, alkohol, barang-barang porno dan alat lain yang tak terkait KBM	20		
		1.3. Judi dan main kartu di lingkungan sekolah.	10		
		1.4. Mencuri	10	A dan B = Lulus C dan D = Tidak Lulus Ket: A = 0 – 50 B = 51 - 150 C = 151 -200 D = 201 – ke atas	
		1.5. Merusak barang orang lain/fasilitas sekolah	10		
		1.6. Berkelahi	25		
		1.7. Berbuat keonaran atau melakukan perbuatan yang dapat menimbulkan citra jelek sekolah.	25		
		1.8. Terbukti menikah	150		
		1.9. Terbukti melakukan pemerkosaan	150		
		1.10. Terbukti mengandung	150		
		1.11. Bertindak tidak sopan terhadap warga sekolah	5		
2	Kerajinan	2.1 Terlambat datang ke sekolah	2		A dan B = Lulus C dan D = Tidak Lulus Ket: A = 0 – 50 B = 51 - 150 C = 151 -200 D = 201 – ke atas
		2.2. Tidak membawa buku pelajaran pada jam pelajaran yang bersangkutan.	2		
		2.3. Siswa berada di kelas waktu istirahat	2		
		2.4. Tidak Sholat berjamaah yang diadakan di sekolah (Bagi siswa Muslim)	2		
		2.5. Keluar kelas pada waktu pergantian jam pelajaran atau setelah istirahat	2		
		2.6. Membolos.	5		
		2.7. Absen 30 hari berturut-turut	100		
		2.8. Absen 30 hari selama 1 Semester tanpa ada alasan yang	100		

No.	Aspek kepribadian	Indikator Pelanggaran	Nilai Kredit	Keterangan Nilai
		bisa diterima. 2.9. Tidak mengikuti upacara yang dilaksanakan di sekolah	5	
3	Kerapian	3.1. Tidak memakai atribut sekolah. 3.2. Tidak memakai seragam sekolah. 3.3. Memakai aksesoris berlebihan. 3.4. Rambut kuku, dan anggota badan lain yang bertentangan dengan norma tatib Sekolah. 3.5. Memakai atribut sekolah lain atau atribut liar. (topi, kaos, badge, dsb).	2 5 2 5 5	A, B = Lulus C, D = Tidak Lulus Ket: A = 0 – 50 B = 51 – 100 C = 101 – 150 D = 151 – ke atas
<p><u>Keterangan :</u> Nilai A : Pembinaan Siswa. Nilai B : Pembinaan Siswa, Panggilan Orang Tua. Nilai C : Pembinaan Siswa, Panggilan Orang Tua, Surat peringatan Sekolah. Nilai D : Pembinaan Siswa, Panggilan Orang Tua, Surat peringatan, Surat Pernyataan Orang Tua.</p>				

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, penulis menganalisis bahwa dalam proses pelaksanaan pendidikannya pendidik menggunakan model, metode, strategi, pendekatan pembelajaran dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, tidak lain tujuannya adalah untuk mempermudah tersampainya materi yang diajarkan kepada peserta didik.

Sedangkan pada kurikulum yang ada di perguruan Panca Budi pada hakikatnya, selain mempergunakan kurikulum nasional secara utuh, Panca Budi juga mengintegrasikan dengan nilai nilai tasawuf. Hal ini sesuai dengan tujuan Perguruan Panca Budi dimana selain mengembangkan intelektual dan keterampilan, Perguruan Panca Budi juga menginginkan lulusannya memiliki akhlak (karakter) dan religiuslitas.

a) Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum merupakan bentuk atau bangunan kurikulum yang digunakan oleh sebuah lembaga pendidikan. Biasanya struktur kurikulum berisikan beberapa jenis program kegiatan belajar dengan beberapa bidang pengembangan.

Seluruh satuan pendidikan yang di kelola perguruan Panca Budi, menggunakan kurikulum Nasional, sekolah dan muatan lokal. Sebagai contoh, penulis mengambil struktur kurikulum dari beberapa konsentrasi yang dimiliki SMK yang ada di Perguruan Panca Budi ini, dapat diketahui bahwa ada tiga kompetensi keahlian yang ada dalam struktur kurikulumnya, yaitu: 1) Akuntansi dan Keuangan Lembaga, 2) Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran, dan 3) Perbankan Syariah. Adapun program muatan lokal pilihannya adalah: 1) Tata Kecantikan, 2) Tata Boga, dan 3) Animasi.

Di dalam meningkatkan kualitasnya, Panca Budi juga memasukan pendidikan kecakapan hidup, meliputi: (a) kecakapan personal, (b) kecakapan sosial, (c) kecakapan akademik, dan (d) kecakapan vokasional. Pendidikan kecakapan hidup dapat diperoleh peserta didik dari satuan pendidikan yang bersangkutan dan/atau dari satuan pendidikan formal lain dan/atau non formal.

- (1) Kecakapan hidup personal, meliputi: terampil membaca dan menulis al-Qur'an, terampil menjadi pewara (MC), dll. Kecakapan personal ini dapat dicapai dengan mata pelajaran agama dan akhlak mulia, bahasa Indonesia, dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.
- (2) Kecakapan sosial, meliputi: Terampil memecahkan masalah di lingkungannya, Memiliki sikap sportif, Sanggup bekerjasama, dll. Kecakapan ini dapat dicapai dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Sosial, Bahasa Indonesia, dan Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan, Informatika, dan Ilmu Pengetahuan Alam.

- (3) Kecakapan Akademik, meliputi: terampil dalam penelitian ilmiah, terampil menerapkan teknologi sederhana, dll. Kecakapan ini diintegrasikan dengan Matematika, bahasa Indonesia, TIK, dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- (4) Kecakapan vokasional, meliputi: terampil berbahasa Inggris, terampil mengoperasikan komputer, terampil menulis karangan ilmiah / populer, dll. Kecakapan ini diintegrasikan dengan mata pelajaran Bahasa Inggris, TIK, IPA, dan Bahasa Indonesia.

Selain keempat kecakapan tersebut, Panca Budi memasukan beberapa muatan program pembinaan karakter dan ekstra kurikuler, yaitu: 1) Tilawah al-Quran, salat berjamaah, salat Dhuha, Pesantren Kilat dan Pelatihan Pembinaan Keislaman, Pramuka, *Fotography*, Club Bahasa Inggris, Teater, Puisi, Kewirausahaan, Pelatihan Kepribadian dan Bimbingan Karir.⁷³

Berikut ini disajikan contoh struktur kurikulum yang digunakan oleh beberapa satuan pendidikan konsentrasi SMK yang dikelola oleh Perguruan Panca Budi.

⁷³ Sumber: website Perguruan Panca Budi, <http://pancabudi.sch.id/unit-sekolah/smk-bm/>.

Tabel 4.3.
Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013
Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan
SMK Panca Budi 1 Medan
Tahun Pelajaran 2020 / 2021

Kelas : XII (Semester I & II)

No.	MATA DIKLAT	JUMLAH JAM MATA DIKLAT					Ket.
		Kurnas	Pengu-rangan	Penam-bahan	Kursek	Full Day	
A. Muatan Nasional							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	-	-	3	3	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	-	-	2	2	
3	Bahasa Indonesia	2	-	1	3	3	
4	Matematika	4	-	-	4	4	
5	Sejarah Indonesia	-	-	-	-	-	
6	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	4	-	-	4	4	
Jumlah A		15		1	16	16	
C3. Kompetensi Keahlian							
1	Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan	9	-	-	9	9	
2	Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan	8	-	-	8	8	
3	Pemeliharaan Kelistrikan Kendaraan Ringan	8	-	-	8	8	
4	Produk Kreatif Dan Kewirausahaan	8	5	-	3	3	
Jumlah C		33	5		28	28	
D. Program Full Day							
1	Akhlak & Ibadah sehari-hari	-	-	-	-	2	
2	Conversation & Publik Speaking	-	-	-	-	2	
3	Praktek Kompetensi Kejuruan	-	-	-	-	2	
Jumlah D						6	
E. Program Muatan Lokal							
1	Bahasa Jepang			2	2	2	
Jumlah E				2	2	2	
Jumlah Jam Pembelajaran		48	5	3	46	52	

Medan, Oktober 2019

Mengetahui
Kabid. Pendidikan,

Kepala Sekolah,

Amdan, S.H., M.Si.

Muhammad Arif Lubis, S.Pd.

Tabel 4.4.
Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013
Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Dan Informatika
SMK Panca Budi 1 Medan
Tahun Pelajaran 2020 / 2021

Kelas : XII (Semester I & II)

No.	MATA DIKLAT	JUMLAH JAM MATA DIKLAT					Ket.
		Kurnas	Penguran	Penambahan	Kursek	Full Day	
A. Muatan Nasional							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	-	-	3	3	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	-	-	2	2	
3	Bahasa Indonesia	2	-	1	3	3	
4	Matematika	4	-	-	4	4	
5	Sejarah Indonesia	-	-	-	-	-	
6	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	4	-	-	4	4	
Jumlah A		15		1	16	16	
C3. Kompetensi Keahlian							
1	Administrasi Infrastruktur Jaringan (AIJ)	9	-	-	9	9	
2	Administrasi Sistem Jaringan (ASJ)	8	-	-	8	8	
3	Teknologi Layanan Jaringan (TLJ)	8	-	-	8	8	
4	Produk Kreatif Dan Kewirausahaan	8	5	-	3	3	
Jumlah C		33	5		28	28	
D. Program Full Day							
1	Akhlaq & Ibadah sehari-hari	-	-	-	-	2	
2	Conversation & Publik Speaking	-	-	-	-	2	
3	Praktek Kompetensi Kejuruan	-	-	-	-	2	
Jumlah D						6	
E. Program Muatan Lokal							
1	Hendle Handphone (hhp)			2	2	2	
Jumlah E				2	2	2	
Jumlah Jam Pembelajaran		48	5	3	46	52	

Mengetahui
Kabid. Pendidikan,

Medan, Oktober 2019
Kepala Sekolah,

Amdan, S.H., M.Si.

Muhammad Arif Lubis, S.Pd.

Tabel 4.5.
Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013
Kompetensi Keahlian: Teknik Audio Video
SMK Panca Budi 1 Medan
Tahun Pelajaran 2020 / 2021

Kelas : XII (Semester I & II)

No.	MATA DIKLAT	JUMLAH JAM MATA DIKLAT					Ket.
		Kurnas	Pengu-rangan	Penam-bahan	Kursek	Full Day	
A. Muatan Nasional							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	-	-	3	3	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	-	-	2	2	
3	Bahasa Indonesia	2	-	1	3	3	
4	Matematika	4	-	-	4	4	
5	Sejarah Indonesia	-	-	-	-	-	
6	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	4	-	-	4	4	
Jumlah A		15		1	16	16	
C3. Kompetensi Keahlian							
1	Penerapan Rangkaian Elektronika	6	-	-	6	6	
2	Perencanaan Dan Instalasi Sistem Audio Video	6	-	-	6	6	
3	Penerapan Sistem Radio Dan Televisi	6	-	-	6	6	
4	Perawatan Dan Perbaikan Peralatan Audio Dan Video	7	-	-	7	7	
5	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	8	5	-	3	3	
Jumlah C		33	5		28	28	
D. Program Full Day							
1	Akhlak & Ibadah sehari-hari	-	-	-	-	2	
2	Conversation & Publik Speaking	-	-	-	-	2	
3	Praktek Kompetensi Kejuruan	-	-	-	-	2	
Jumlah D						6	
E. Program Muatan Lokal							
1	Perbaikan Televisi			2	2	2	
Jumlah E				2	2	2	
JUMLAH JAM PEMBELAJARAN		48	5	3	46	52	

Mengetahui
Kabid. Pendidikan,

Medan, Oktober 2019
Kepala Sekolah,

Amdan, S.H., M.Si.

Muhammad Arif Lubis, S.Pd.

Tabel 4.6.
Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013
Kompetensi Keahlian : Multimedia
SMK Panca Budi 1 Medan
Tahun Pelajaran 2020 / 2021

Kelas : XII (Semester I & II)

No.	MATA DIKLAT	JUMLAH JAM MATA DIKLAT					Ket.
		Kurnas	Pengu-rangan	Penam-bahan	Kursek	Full Day	
A. Muatan Nasional							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	-	-	3	3	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	-	-	2	2	
3	Bahasa Indonesia	2	-	1	3	3	
4	Matematika	4	-	-	4	4	
5	Sejarah Indonesia	-	-	-	-	-	
6	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	4	-	-	4	4	
Jumlah A		15		1	16	16	
C3. Kompetensi Keahlian							
1	Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor	8	-	-	8	8	
2	Pemeliharaan Sasis Sepeda Motor	4	-	1	5	5	
3	Pemeliharaan Kelistrikan Sepeda Motor	7	-	1	8	8	
4	Pengelolaan Bengkel Sepeda Motor	6	2	-	4	4	
5	Produk Kreatif Dan Kewirausahaan	8	5	-	3	3	
J u m l a h C		33	7	2	28	28	
D. Program Full Day							
1	Akhlak & Ibadah sehari-hari	-	-	-	-	2	
2	Conversation & Publik Speaking	-	-	-	-	2	
3	Praktek Kompetensi Kejuruan	-	-	-	-	2	
Jumlah D						6	
E. Program Muatan Lokal							
1	Bahasa Jepang			2	2	2	
J u m l a h E				2	2	2	
Jumlah Jam Pembelajaran		48	7	5	46	52	

Mengetahui
Kabid. Pendidikan,

Medan, Oktober 2019
Kepala Sekolah,

Amdan, S.H., M.Si.

Muhammad Arif Lubis, S.Pd.

Tabel 4.7.
Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013
Kompetensi Keahlian : Akuntansi
SMK Panca Budi 2 Medan
Tahun Pelajaran 2020 / 2021

Kelas : XII (Semester 1 & 2)

No.	MATA DIKLAT	JUMLAH JAM MATA DIKLAT					Ket.
		Kurnas	Pengu-rangan	Penam-bahan	Kursek	Full Day	
A. Muatan Nasional							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	-	-	3	3	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	-	-	2	2	
3	Bahasa Indonesia	2	-	1	3	3	
4	Matematika	4	-	-	4	4	
5	Sejarah Indonesia	-	-	-	-	-	
6	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	4	-	-	4	4	
Jumlah A		15		1	16	16	
C3. Kompetensi Keahlian							
1	Praktikum Akuntansi Perusahaan Jasa, Dagang dan Manufaktur	7	1	-	6	6	
2	Praktikum Akuntansi Lembaga / Instansi Pemerintah	4	-	-	4	4	
3	Akuntansi Keuangan	6	-	-	6	6	
4	Komputer Akuntansi	5	1	-	4	4	
5	Administrasi Pajak	3	-	-	3	3	
6	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	8	5	-	3	3	
Jumlah C		33	7		26	26	
D. Program Full Day							
1	Akhlak & Ibadah sehari-hari	-	-	-	-	2	
2	Conversation & Publik Speaking	-	-	-	-	2	
3	Praktek Kompetensi Kejuruan	-	-	-	-	2	
Jumlah D						6	
E. Program Muatan Lokal							
1	Tata Kecantikan	-	-	2	2	2	
2	Tata Boga	-	-	2	2	2	
Jumlah E				4	4	4	
TOTAL		33	7	5	46	52	

Mengetahui
Kabid. Pendidikan,

Amdan, S.H., M.Si.

Medan, Oktober 2019
Kepala Sekolah,

Muhammad Arif Lubis, S.Pd.

Tabel 4.8
Landasan Program Pengajaran Kurikulum 2013
Kompetensi Keahlian : Administrasi Perkantoran
SMK Panca Budi 2 Medan
Tahun Pelajaran 2020 / 2021

Kelas : XII (Semester 1 & 2)

No.	MATA DIKLAT	JUMLAH JAM MATA DIKLAT					Ket.
		Kurnas	Penguran- rangan	Penam- bahan	Kursek	Full Day	
A. Muatan Nasional							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	-	-	3	3	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	-	-	2	2	
3	Bahasa Indonesia	2	-	1	3	3	
4	Matematika	4	-	-	4	4	
5	Sejarah Indonesia	-	-	-	-	-	
6	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	4	-	-	4	4	
Jumlah A		15		1	16	16	
C3. Kompetensi Keahlian							
1	Otomatisasi Tata Kelolaan Kepegawaian	7	1	-	6	6	
2	Otomatisasi Tata Kelolaan Keuangan	6	1	-	5	5	
3	Otomatisasi Tata Kelolaan Sarana Dan Prasarana	6	-	-	6	6	
4	Otomatisasi Tata Kelolaan Humas dan Keprotokolan	6	-	-	6	6	
5	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	8	5	-	3	3	
J u m l a h C		33	7		26	26	
Jumlah C		33	7		26	26	
D. Program Full Day							
1	Akhlak & Ibadah sehari-hari	-	-	-	-	2	
2	Conversation & Publik Speaking	-	-	-	-	2	
3	Praktek Kompetensi Kejuruan	-	-	-	-	2	
Jumlah D						6	
E. Program Muatan Lokal							
1	Tata Kecantikan	-	-	2	2	2	
2	Tata Boga	-	-	2	2	2	
Jumlah E				4	4	4	
TOTAL		48	7	5	46	52	

Mengetahui
Kabid. Pendidikan,

Amdan, S.H., M.Si.

Medan, Oktober 2019
Kepala Sekolah,

Muhammad Arif Lubis, S.Pd.

Tabel 4.9.
SMK PANCA BUDI 2 MEDAN
LANDASAN PROGRAM PENGAJARAN KURIKULUM 2013
KOMPETENSI KEAHLIAN : PERBANKAN SYARIAH
TAHUN PELAJARAN 2020 / 2021

Kelas : XII (Semester 1 & 2)

No.	MATA DIKLAT	JUMLAH JAM MATA DIKLAT					Ket.
		Kurnas	Penguran- rangan	Penam- bahan	Kursek	Full Day	
A. Muatan Nasional							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	3	-	-	3	3	
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2	-	-	2	2	
3	Bahasa Indonesia	2	-	1	3	3	
4	Matematika	4	-	-	4	4	
5	Sejarah Indonesia	-	-	-	-	-	
6	Bahasa Inggris dan Bahasa Asing Lainnya	4	-	-	4	4	
Jumlah A		15		1	16	16	
C3. Kompetensi Keahlian							
1	Ekonomi Islam	4	-	-	3	3	
2	Layanan Lembaga Keuangan Syariah	7	-	-	6	6	
3	Akuntansi Perbankan Syariah	7	-	-	7	7	
4	Komputer Akuntansi	7	-	-	7	7	
5	Produk Kreatif dan Kewirausahaan	8	5	-	3	3	
Jumlah C		33	5		26	26	
D. Program Full Day							
1	Akhlak & Ibadah sehari-hari	-	-	-	-	2	
2	Conversation & Publik Speaking	-	-	-	-	2	
3	Praktek Kompetensi Kejuruan	-	-	-	-	2	
Jumlah D						6	
E. Program Muatan Lokal							
1	Tata Kecantikan	-	-	2	2	2	
2	Tata Boga	-	-	2	2	2	
Jumlah E				4	4	4	
TOTAL		48	5	5	46	52	

Mengetahui
Kabid. Pendidikan,

Medan, Oktober 2019
Kepala Sekolah,

Amdan, S.H., M.Si.

Muhammad Arif Lubis, S.Pd.

Berdasarkan data yang diperoleh, penulis menganalisis bahwa mengenai struktur kurikulum satuan pendidikan yang lain (yang ada di bawah tanggung jawab Perguruan Panca Budi ini), menggunakan kurikulum 2013 secara umum, akan tetapi dalam proses pembelajarannya mengintegrasikan nilai-nilai agama, khususnya akhlak Islam, sehingga kelak melahirkan siswa yang bukan saja pintar dalam IPTEKS akan tetapi juga kuat dalam IMTAQ.

Penanaman nilai-nilai metafisika pada kurikulum di Panca Budi adalah dengan mengintegrasikan dan mengkolaborasikan nilai-nilai akhlak dan ibadah sehari-hari. Hal ini bertujuan agar semua siswanya dapat memahami secara menyeluruh tentang agama.

Dalam pengembangan bakat dan minat siswa Perguruan Panca Budi mengembangkan beberapa program yang terdiri dari pengembangan minat dan bakat dalam kegiatan ekstra kurikuler, program literasi sekolah, program keahlian dan program-program rutin pengembangan karakter siswa.

Dalam kegiatan ekstra kurikuler, Panca Budi memfasilitasi 17 kegiatan, di antaranya adalah PMR, Paskibra, Pramuka, Drama, Teater Film, dll. Dalam program literasi sekolah, Perguruan membuat program FaceBook, DekatQu (Dekat dengan al-Quran), dan GoPeK (Goresan Pena Ku) sehingga pada program ini diharapkan muncul minat baca dan menulis.

Sedangkan dalam program rutin pengembangan karakter siswa, Panca Budi menanamkan nilai-nilai karakter, seperti pembiasaan berdoa, salat dhuha, salat berjamaah, penanaman nilai kejujuran, kedisiplinan, budaya antri, Peduli Kebersihan dan Gotong royong.⁷⁴

Dalam mewujudkan nilai-nilai karakter, diperlukan pengembangan diri secara *holistic*. Dalam hal ini Panca Budi berkomitmen dalam mencetak lulusan yang berkaraker dan berintegritas. Hal ini bertujuan agar lulusannya

⁷⁴ *Ibid.*

mampu berkriprah dan bersaing di level global. Dengan merekonstruksi karakter, diharapkan setiap lulusan kelak lebih memiliki sikap empati.

Sikap empati, merupakan salah satu kualitas karakter yang dapat mengubah dunia, karena ketika seseorang memiliki empati, dia akan memiliki kepedulian terhadap tingkah laku yang diperbuat dan bagaimana cara memperlakukan orang lain. Untuk dapat menimbulkan sikap empati ini, nilai-nilai agama perlu ditanamkan dalam diri manusia. Oleh karenanya, Panca Budi berusaha menanamkan nilai tersebut dengan pemberian materi metafisika yang bertujuan untuk memasukan nilai-nilai akhlak yang baik dalam menerapkan pendidikan karakter. Dengan demikian, harapan pendidikan karakter di kampus mengarah pada pembentukan individu yang memiliki integritas moral.

Menurut Kadirun, berhasilnya *nation* dan *character building* itu bisa tercapai jika dalam pelaksanaannya disertai dengan ajaran tasawuf dalam Islam yang prakteknya dalam tarekat.⁷⁵ Karena itu, pendidikan karakter tidak sekedar pelatihan kilat, akan tetapi lebih pada melatih manusia dalam melaksanakan pembelajaran.

Meskipun Kadirun Yahya telah wafat sejak tahun 2001, akan tetapi pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi di seluruh satuan pendidikan yang berada di bawah asuhan Yayasan yang didirikannya ini, tetap mengacu pada landasan yang telah dibangunnya sejak awal hal ini tergambar dari dijadikannya mata kuliah Pengantar Metafisika, Metafisika Ketuhanan, dan Teologi Islam sebagai mata kuliah wajib di tingkat universitas. Sehingga, semua program studi yang ada di lingkungan universitas Panca Budi memiliki mata kuliah Metafisika yang diajarkan di dalamnya. Sebagaimana dilihat pada struktur berikut ini.

⁷⁵Kadirun Yahya, *Mutiara Alquran dalam Metafisika Eksata dalam Capita Selecta, Tentang Agama, Metafisika Ilmu Eksakta*, (Medan: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), 1985), h. 129.

Tabel 4.10.
Struktur Mata Kuliah Universitas Panca Budi

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
1	I	Pengantar Metafisika	2	Institusi
2		Ilmu Tauhid	2	Inti
3		Studi Ilmu Hadis	2	Institusi
4		Filsafat Manusia	2	Inti
5		Pancasila	3	Inti
6		Bahasa Arab	4	Inti
7		Bahasa Inggris	2	Inti
8		Pengantar Filsafat	3	Inti
		Jumlah	20	

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
9	II	Metafisika Ketuhanan	3	Institusi
10		Filsafat Agama	3	Institusi
11		Teologi Islam	2	Institusi
12		Kewarganegaraan	2	Inti
13		Pengantar Ilmu Tasawuf	2	Inti
14		Komputer	3	Inti
15		Pengantar Ilmu Tarekat	3	Inti
16		Bahasa Indonesia	2	Inti
		Jumlah	20	

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
17	III	Psikologi Islam	2	Inti
18		Akhlak Tasawuf	2	Inti
19		Kewirausahaan	3	Institusi
20		Metode Penelitian	3	Inti
21		Filsafat Islam	2	Inti
22		Mazhab Tarekat/ Tasawuf	3	Inti
23		Psikoterapi Tasawuf	2	Inti
24		Filsafat Dakwah	3	Inti
		Jumlah	20	

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
25	IV	Metode Penelitian Filsafat	2	Inti
26		Tarekat dan tasawuf Nusantara	2	Inti
27		Metode Studi Islam	2	Inti
28		Studi Ilmu al-Qur'an	2	Inti

29		Praktikum Konseling Sufistik	3	Inti
30		Manajemen Metafisika Islam	3	Inti
31		Tasawuf Modern	3	Inti
32		Filsafat Hukum	3	Inti
		Jumlah	20	

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
33	V	Tasawuf versi Orientalis	2	Inti
34		KKN	4	Inti
35		Tasawuf Amaliyah.	2	Inti
36		Fenomena Metafisik	3	Inti
37		Filsafat Ketuhanan	2	Institusi
38		Psikologi Tasawuf	3	Inti
39		Filsafat Pancasila	2	Inti
40		Kapita Selekta Metafisika	3	Inti
			Jumlah	20

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
41	VI	Filsafat Komunikasi	3	Inti
42		Urban Sufisme	3	Inti
43		Teknik Penulisan Skripsi	3	Inti
44		Metafisika Kerohanian	2	Inti
45		Filsafat sains	3	Inti
46		Kepemimpinan Islam	3	Inti
47		Perbandingan Mazhab Islam	3	Inti
			Jumlah	20

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
48	VII	Metafisika Eksakta	3	Inti
49		Tasawuf dan Ekonomi	3	Inti
50		Tasawuf dan Budaya	3	Inti
51		Multikulturalisme	3	Inti
52		Tasawuf dan Politik	3	Inti
53		Teori-Teori Sosial	3	Inti
		Jumlah	18	

54	VIII	Skripsi	6	Inti
			6	
			144 SKS	

NO	SEMESTER	MATA KULIAH	SKS	TIPE MK
	ANTARA 1 SEMESTER 2 KE 3	Pengantar Filsafat Islam Kontemporer	2	Inti
		Jalan Islam Menuju Muslim Paripurna	2	Inti
		Islam Modernitas	2	Inti
		Filsafat Akhlak	2	Inti
		Jumlah	8	

	ANTARA 2 SEMESTER 4 KE 5	Metafisika Kerohanian	2	Inti
		Hermeneutika interpretasi	2	Inti
		Integrasi Ilmu dan Agama	3	Inti
		Prolegomena Metafisik	2	Inti
		Jumah	8	

	ANTARA 3 SEMESTER 6 KE 7	Alam sains dan Teknologi	3	Inti
		Metodologi Studi Islam	3	Inti
		Agama Ilmiah Populer	3	Inti
		Jumlah	9	

Menurut analisis penulis, mata kuliah metafiska dijadikan salah satu mata kuliah yang wajib untuk diberikan kepada seluruh mahasiswa yang ada di semua fakultas dan program studi di bawah Universitas Panca Budi. Hal ini membuktikan bahwa Panca Budi sebagai salah satu lembaga pendidikan yang dalam prakteknya hingga saat ini memasukan nilai-nilai ajaran tasawuf khususnya pada mata kuliah metafisika sebagai corak lembaga pendidikan yang digagas oleh Kadirun Yahya.

Menurut analisis penulis, hal ini merupakan sebuah monumen yang patut diapresiasi, bahwa Kadirun Yahya sebagai seorang Sufi, telah meletakkan dasar-dasar pendidikan modern bagi sekolah-sekolah yang didirikannya, yang berada di bawah naungan Yayasan Prof. Kadirun Yahya. Karena itu, tidak berlebihan jika beliau dapat dikategorikan sebagai seorang tokoh pendidikan yang bernuansa Islami.

B. Temuan Khusus

1. Kadirun Yahya Sebagai Tokoh Pendidikan

Sebagaimana telah dijelaskan dalam beberapa pokok bahasan sebelumnya bahwa Kadirun Yahya bukan saja populer dengan ketokohnya sebagai salah seorang ahli tasawuf sekaligus sebagai ulama. Akan tetapi, dari berbagai data yang diperoleh tentang ketokohnya dalam bidang pendidikan, beliau juga layak disebut sebagai tokoh pendidikan. Namun demikian, pernyataan tersebut harus dibuktikan dengan berbagai indikator, agar ketokohnya sebagai pendidik tidak hanya sekedar teori atau hanya sebuah peng-klaim-an orang-orang terdekat beliau saja. Berikut ini akan dikemukakan berbagai indikator tentang ketokohan Kadirun Yahya sebagai tokoh pendidikan.

a. Indikator Ketokohan Kadirun Yahya Dalam Bidang Pendidikan

Pemaparan data yang dilakukan pada bab-bab sebelumnya dapat direduksi beberapa indikator tentang ketokohan Kadirun Yahya dalam bidang pendidikan, di antaranya adalah:

- 1) Kadirun Yahya sejak tahun 1942 telah memulai karirnya sebagai seorang guru, tepatnya di Sekolah Muhammadiyah di Tapanuli Selatan.
- 2) Dari 18 profesi yang pernah digelutinya, 13 di antaranya adalah di bidang pendidikan dan pelatihan, baik sebagai guru, instruktur, kepala sekolah, dosen di berbagai Perguruan Tinggi dan juga guru besar di berbagai universitas.
- 3) Beliau orang yang sangat intens terhadap pendidikan non formal yang diselenggarakannya melalui ratusan surau yang didirikannya, baik di Indonesia maupun beberapa surau di luar negeri.
- 4) Tidak puas dengan pendidikan non formal yang dikelolanya, maka sejak tahun 1956 beliau mendirikan sebuah akademi Metafisika, yang berada di bawah naungan Yayasan Akademi

Metafisika, yang pada tahun 1961 diubah namanya menjadi Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya.

- 5) Pada tahun 1961 itu pula mengubah Akademi Metafisika menjadi Universitas Panca Budi (UNPAB), yang dilengkapi dengan 7 Fakultas dan 13 Program Studi. Saat ini, tujuh fakultas tersebut dimerjer menjadi 3 Fakultas, dan 2 Program Pascasarjana.
- 6) Mendirikan Perguruan Panca Budi pada tahun 1961, dilengkapi dengan beberapa satuan pendidikan, yaitu: TK, SD, SMP, SMA, SMK-BM, dan SMK-TR.
- 7) Beliau memiliki kontribusi pemikiran pendidikan tasawuf yang dibesarkannya melalui pendidikan non formal, sekaligus pembinaan para pemuda yang populer disebut dengan anak surau (Ansor) dengan memberi beasiswa penuh kepada anak-anak didiknya tersebut.

b. Persepsi Masyarakat terhadap Kadirun Yahya Sebagai Tokoh Pendidikan

Berbicara tentang persepsi, tentunya kita akan melihat berbagai pandangan atau pendapat orang, baik secara individu maupun kelembagaan. Pernyataan seseorang tentang persepsi terhadap sesuatu atau orang lain sudah barang tentu akan menghasilkan pendapat pro dan kontra terhadap sesuatu atau seseorang tersebut. Ada yang berpikiran positif, tidak sedikit pula yang berpandangan negatif.

Persepsi sendiri diartikan sebagai pendapat atau pandangan seseorang terhadap sesuatu atau orang lain, menyangkut personalitas seseorang, baik persepsi kognitif, ataupun persepsi secara afektif.

Mengetahui persepsi masyarakat tentang seorang tokoh, kita perlu menggalinya dengan wawancara yang mendalam tentang tokoh yang menjadi objek pembicaraan. Begitu pula dengan sosok Kadirun Yahya. Ketokohnya sebagai seorang penganut tasawuf atau Tarekat Naqsyabandiyah Khalidiyah

tidak perlu diragukan lagi. Meskipun ada yang memberi stigma bahwa tasawuf yang diusungnya adalah sesat, namun tak sedikit pula orang yang menjadi pengikut setianya, bahkan setelah beliau wafatpun, para pengikutnya tetap mengakui eksistensinya sebagai guru besar tasawuf Naqsyabandīyah Khalidīyah.

Percaya atau tidak, secara riil beliau juga menggeluti bidang pendidikan formal sejak tahun 1942, berprofesi sebagai guru, pernah juga menjadi Kepala sekolah, menjadi Instruktur di berbagai pusat pendidikan latihan di tubuh TNI, menjadi Rektor, guru besar di beberapa Universitas atau perguruan tinggi. Tak berhenti dengan baktinya melalui lembaga-lembaga pendidikan orang lain, akhirnya beliau mendirikan pendidikan formal dalam wujud pendirian sebuah yayasan pendidikan sejak tahun 1956 yang bernama Yayasan Akademik Metafisika, yang pada tahun 1961 diubah menjadi Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya.

Sejak itu pula yayasannya berkembang, dengan mengelola berbagai satuan pendidikan dari tingkat Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi (Universitas).

Hasil wawancara dengan salah seorang muridnya (yang sudah berguru pada Kadirun sejak tahun 1970 an awal), yaitu Zulfi Imran. Beliau mengungkapkan bahwa:

Kadirun Yahya memiliki peran yang cukup besar dalam dunia pendidikan. Kerena, jauh sebelum mendirikan Panca Budi, beliau telah mendirikan pendidikan non formal berupa Baitul Zikir yang dilaksanakan di berbagai surau yang didirikannya, yang memiliki murid yang sangat banyak. Berangkat dari pendidikan non formal itulah beliau mendirikan lembaga pendidikan formal, dalam bentuk yayasan Akademi Metafisika, yang selanjutnya berubah menjadi Yayasan Prof. Kadirun Yahya. Jadi, kalau sebagai praktisi pendidikan, beliau tidak lagi diragukan. Karena sejak tahun 1956 beliau telah mendirikan pendidikan formal, khusus di Sumatera Utara dan Medan.⁷⁶

Selanjutnya Zulfi menuturkan bahwa, beliau bukan saja tokoh pendidikan, bahkan dapat sebagai *mujaddid* pendidikan. Alasannya,

⁷⁶Zulfi Imran, Murid Kadirun, wawancara di Medan, tanggal 26 Oktober 2020.

beliau meramu pendidikan umum dan agama sejajar, baik di perguruan maupun Universitas yang dimilikinya. Di universitas diajarkan mata kuliah metafisika. Selain itu, pendidikan agama yang diajarkan kepada peserta didik bernuansa tasawuf. Sehingga mengajarkan agama tidak mengarah pada halal dan haram (nuansa fiqh). Karena dengan nuansa tasawuf, Islam itu menjadi ramah, damai, penuh kasih sayang, nuansa santun, dilandasi dengan nilai-nilai kebaikan, sesuai dengan motto Panca Budi.⁷⁷

Hasil wawancara dengan beberapa orang, termasuk tokoh-tokoh masyarakat yang pernah mengenal Kadirun Yahya secara dekat maupun hanya mengenal beliau melalui tulisan dan makalah-makalahnya, diperoleh pengakuan dan penuturan mereka tentang kelayakan Kadirun Yahya sebagai tokoh Pendidikan Islam. Berikut ini beberapa pandangan masyarakat tentang hal tersebut.

Pertama, wawancara dengan seorang murid Kadirun Yahya yang bernama Bapak Syarifuddin. Beliau mengatakan bahwa; Kadirun Yahya adalah seorang *Mujaddid* pendidikan, karena baru beliaulah menampilkan tarekat, yang selama ini dipandang orang sebelah mata. Di tangan beliau tarekat dapat diintegrasikan di bidang akademis. Zaman sekarang, tarekat itu sudah bisa dijelaskan secara teknologi, agar dalam penyampaiannya, orang-orang akademik dapat mempelajarinya. Selain itu, beliau berprofesi sebagai Jenderal berpangkat bintang satu, sebagai pengajar, dosen, dan guru.⁷⁸

Kedua, Wawancara dengan Bapak Amdan, beliau adalah seorang guru yang mengabdikan di Perguruan Panca Budi. Beliau menyatakan bahwa; Buya (begitu Bapak Amdan menyebut al-Marhum Kadirun Yahya), begitu intens dan peduli dengan pendidikan. Ide dan gagasan-gagasan pendidikannya diarahkan untuk memajukan pendidikan Islam. Meskipun lembaga pendidikan yang didirikannya bukanlah mengatasnamakan Islam, akan tetapi nuansa keislaman sangat kental terlihat dalam kurikulum yang dikembangkan dan proses pendidikan yang dilaksanakan.⁷⁹

⁷⁷*Ibid.*

⁷⁸Syarifuddin, Murid Kadirun Yahya dan Dosen di Universitas Panca Budi, wawancara di Medan, tanggal 27 Oktober 2020.

⁷⁹Amdan, Guru Perguruan Panca Budi, wawancara di Medan, tanggal 28 Oktober 2020.

Ketiga, wawancara dengan Bapak Mukhlis -salah seorang jamaah yang biasa mengikuti pengajian- yang salah satu gurunya adalah Kadirun Yahya mengungkapkan bahwa “beliau layak disebut sebagai tokoh pendidikan”. Alasannya adalah sejak Bapak Mukhlis mengenal Kadirun Yahya, dan membaca biografi-nya, beliau seolah-olah tak pernah berhenti memikirkan pendidikan bagi anak bangsa ini, apalagi pendidikan yang beliau kelola.⁸⁰

Keempat, wawancara dengan Ibu Dr. Nurjannah, salah seorang akademisi yang belakangan aktif membaca karya-karya Kadirun Yahya, dan mengobservasi serta mengamati pertumbuhan dan perkembangan lembaga pendidikan yang didirikan oleh Kadirun Yahya, sejak tahun 1980 akhir. Beliau mengatakan bahwa; “ketika mendengarkan ceramah beliau saya belum begitu mengerti tentang pemikiran yang disampaikan. Karena saya penasaran, saya mencari tahu dari beberapa sumber. Apalagi ketika saya tahu bahwa Kadirun Yahya adalah pendiri tarekat yang para pengikutnya berzikir di dalam kelambu (meskipun di tempat keramaian), saya semakin penasaran. Ketika internet muncul, saya lacak tentang profil tarekat yang beliau alami, sementara saya berkesimpulan bahwa tarekat yang beliau kembangkan “sesat”. Namun tiba di suatu saat, saya dipinjami teman buku-buku karya Kadirun Yahya. Saya membacanya agak bingung, karena gaya bahasa yang digunakan dalam buku beliau adalah bahasa lisan, bukan bahasa tulisan. Setelah saya cermati, ternyata bagus juga pemikirannya, beliau ingin memadukan sains dan tasawuf. Akhirnya saya ketahui beliau memiliki sebuah lembaga pendidikan yang terbilang modern (untuk ukuran Sumatera Utara). Selanjutnya saya mencari profil beliau, dan saya berkesimpulan bahwa selain beliau merupakan seorang sufi sekaligus seorang pendidik. Yah, kalau saya ditanya apakah beliau layak disebut seorang tokoh pendidikan? Menurut saya, ya beliau layak disebut sebagai tokoh pendidikan minimal di Sumatera Utara”.⁸¹

⁸⁰Mukhlis, Jemaah Tarikat Naqsyabandīyah Khalidīyah, wawancara di Medan, tanggal 29 Oktober 2020.

⁸¹Nurjannah, Akademisi di Fakultas PAI UMSU, wawancara di Deli Serdang, tanggal 30 November 2020.

c. Penghargaan yang Pernah Diterima Kadirun Yahya

Banyak penghargaan yang pernah diterima Kadirun Yahya semasa hidupnya, di antaranya adalah:

- 1) Satya Lencana Penegak, dari Menteri Pertahanan dan Keamanan RI, tahun 1996.
- 2) Piagam ucapan terima kasih dari PEMDA TK I Jawa Barat atas bantuannya secara material, moril, dan doa untuk menghentikan letusan Gunung Galunggung, tahun 1982.
- 3) Piagam ucapan terimakasih atas bantuan dalam bidang Kamtibmas, dari Kapolri Jenderal (Pol) RI Jenderal Anton Soedjarwo, tahun 1986.
- 4) Piagam ucapan terimakasih atas bantuan dalam bidang Kamtibmas, dari Kepala Kepolisian Daerah Metro Jaya Mayjend. Pol. Soedarmaji, tahun 1986.
- 5) Piagam ucapan terimakasih atas bantuannya memberikan dukungan moril dan doa menemukan lokasi jatuhnya pesawat Merpati, tahun 1988.
- 6) Piagam ucapan terimakasih atas bantuan dalam bidang Kamtibmas, dari Kepala Kepolisian Daerah Metro Jaya Mayjend. Pol. Much. Poedy Sjamsoedin S, tahun 1988.
- 7) Piagam ucapan terimakasih atas bantuan dalam bidang Kamtibmas, dari Komandan Datasemen Inteljen KODAM I/BB Letkol. Inf. Sutoro Santo, tahun 1989.
- 8) Piagam ucapan terimakasih atas turut serta mensukseskan program Golkar, dari Dewan Pimpinan Pusat Golongan Karya, Bapak Sudharmono, SH, tahun 1987.
- 9) Piagam ucapan terimakasih atas turut serta mensukseskan program Golkar, dari Dewan Pimpinan Pusat Golongan Karya, Bapak Wahono, tahun 1989.
- 10) Piagam ucapan terimakasih atas bantuan dalam bidang Kamtibmas, dari Komandan Satuan Brigade Mobil Dit. Samapta Kepolisian Daerah Sumatera Utara Letkol. Pol. Drs. P.E. Kalangi, tahun 1991.

- 11) Pejuang/Perintis Kemerdekaan, dari Gubernur Daerah Tk. I Sumatera Utara Bapak Raja Inal Siregar, tahun 1992.⁸²

Sebelas penghargaan yang pernah diterima beliau, semuanya terkait bidang keamanan dan ketertiban masyarakat, bidang politik, dan pejuang kemerdekaan. Meskipun penghargaan tersebut tidak ada di bidang pendidikan, bukan berarti beliau tidak berjasa di bidang pendidikan. Karena ukuran seseorang pernah berjasa bukanlah semata-mata diukur dengan memperoleh penghargaan.

d. Kontribusi Pemikiran Pendidikannya

Penjelasan sebelumnya telah dipaparkan bahwa, karya-karya yang ditulis oleh Kadirun Yahya tidak ada yang berbicara tentang pendidikan. Akan tetapi, bila ditelusuri secara teliti dan mendalam, karya-karyanya tersebut masih mengandung konsep pendidikan, yang digagas melalui kontemplasi tasawuf yang dianutnya. Namun agak disayangkan, bahwa gagasan dan idenya tentang pendidikan di dalam karya-karyanya tidak dijelaskan secara spesifik, relatif sulit untuk diterjemahkan ke bahasa yang lebih konkrit lagi. Hal itu disebabkan oleh muatan filsafat tasawuf yang demikian kental. Selain itu kalimat-kalimatnya selalu diulang-ulang, seperti ingin menekankan bahwa ide yang disampaikan harus diperhatikan dan amat “penting”. Menurut penulis hal itu sah-sah saja.

Meskipun demikian tidak dapat dipungkiri, bahwa ide-ide Kadirun Yahya menurut analisis yang telah dilakukan masih mengandung unsur-unsur pendidikan, yang dapat diyakini sebagai ide yang “*brilliant*”. Pernyataan ini bermaksud untuk meng-kalim, bahwa ide-ide Kadirun Yahya paling benar atau paling hebat. Akan tetapi, sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa Kadirun Yahya wafat pada 9 Mei tahun 2001, namun berbagai hal yang dipaparkan di dalam berbagai karyanya sudah membahas

⁸²Djama'an Nur, *Tasawuf dan Tarekat Naqsyabandiyah Pimpinan Prof. Dr. H. Saidi Syekh Kadirun Yahya* (Medan: USU Press, 2008), h. 355-356.

perihal zaman *hyper* modern. Namun demikian, penulis mencoba untuk mengungkapkan beberapa ide dan gagasannya atau pokok-pokok pikirannya tentang “pendidikan”, dengan cara menelusuri karya-karya tulisnya, baik dalam buku maupun makalah-makalah yang pernah diseminarkannya.

Sebelum menelusuri pokok-pokok pikirannya dalam berbagai buku ataupun makalahnya, terlebih dahulu akan disajikan gagasan pendidikannya yang tercantum dalam motto UNPAB, yaitu:

- 1) *Pray like how Prophets pray*; Beribadatlh sebagaimana Nabi/Rasul Beribadat.

Pada motto yang pertama ini, penulis menganalisis bahwa Kadirun Yahya memotivasi seorang pendidik harus memiliki prinsip dalam menjalankan tugasnya semata-mata karena mengharapkan ridha Allah Swt. Motto ini juga melambangkan bagaimana profil seorang tenaga pendidik dan kependidikan dalam mengajarkan ilmunya berlandaskan kepada niat yang tulus.

- 2) *Stand like a devotee*; Berprinsiplah dalam mental sebagai pengabd.

Dalam hal ini penulis menganalisis, Kadirun Yahya memiliki pokok pikiran bahwa seorang pendidik haruslah mempunyai semangat untuk memberikan seluruh kemampuannya untuk mengabdikan hidupnya bagi pendidikan dalam mencerdaskan anak bangsa.

- 3) *Devoted as a patriot*; Berabdilah dalam mental sebagai pejuang.

Penulis menganalisis bahwa Kadirun Yahya menanamkan sikap pantang menyerah yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu berusaha mencurahkan seluruh kemampuan dan upaya dalam mentransfer ilmu pengetahuan dan pendidikan kepada peserta didik.

- 4) *Strive like a soldier*; Berjuanglah dalam kegigihan dan ketabahan sebagai prajurit.

Sebagai seorang tentara, penulis menganalisis bahwa Kadirun Yahya memberikan dorongan yang kuat serta semangat seorang pejuang pendidikan dalam membangun karakter. Dalam hal ini Kadirun memberikan gagasan bahwa seorang pendidik harus kuat dan tabah dalam

menjalankan tugasnya karena tugas seorang pendidik itu tidaklah mudah. Perjuangan seorang pendidik itu penuh dengan perjuangan demi meningkatkan kemampuan dan kualitas peserta didik.

5) *Work as an owner*; Berkaryalah dalam pembangunan sebagai pemilik.

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya memberikan gagasan bahwa seorang pendidik itu harus terus mengasah kemampuan untuk melahirkan karya-karya dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Seorang pendidik hendaknya dapat mengembangkan dalam membuat metode-metode mengajar dan berinovasi dalam pembuatan media pembelajaran serta dituntut untuk kreatif dalam mengembangkan ide-ide pendidikan.

Kelima motto tersebut, menurut analisis penulis merupakan gagasan Kadirun Yahya mengenai karakter yang harus dimiliki oleh seorang pendidik dan seorang yang mengabdikan diri dalam dunia pendidikan, sehingga akan menciptakan lulusan yang berkarakter dan berkualitas.

Penulis juga menganalisis kelima motto ini merupakan gagasan yang sangat fundamental untuk menumbuhkan *soft skill* dalam setiap orang yang menjadikan motto tersebut sebagai landasan beraktivitas. Karena, bila didalami satu persatu redaksinya, akan terlihat titik akhirnya adalah membentuk *Insān Kāmil*. Karena, beribadah selayaknya Nabi, berarti adanya kemapanan dalam beribadah. Selanjutnya berprinsip seperti mental pengabdian, berarti beribadah tanpa pamrih. Dilanjutkan dengan mengabdikan dengan mental seperti pejuang. Artinya beribadah, tanpa pamrih dan berjuang atau berjihad mencapai ibadah yang terbaik. Ibadah terbaik itu dilakukan dengan kegigihan dan ketabahan seperti tabahnya seorang prajurit. Terakhir adalah bekerja dimanapun bersikap seperti pemilik. Jika kelima motto tersebut menyatu dalam individu seseorang, maka akan tercipta insan yang pantang menyerah, dan tidak mudah kalah, serta taat kepada Allah Swt.

Analisis pada motto tersebut, nampaknya ditujukan untuk menciptakan *Insān Kāmil*, yang merupakan tujuan hakiki dari pendidikan Islam. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Al-Rasyidin bahwa tujuan pendidikan

Islam adalah membentuk Muslim yang bersyahadah kepada Allah Swt. Sehingga dalam pelaksanaannya, pendidikan Islam bertujuan untuk mengembangkan potensi jasmani dan rohani peserta didik, agar mereka memperoleh kompetensi mengaktualisasikan syahadahnya terhadap Allah Swt dan melaksanakan fungsinya sebagai *'abdun* menjalankan berbagai tugasnya sebagai *Khalīfah* secara sempurna. Inilah yang disebut dengan *Insān Kāmil*.⁸³

Salah seorang pewaris Kadirun Yahya menegaskan bahwa beliau (Kadirun Yahya) menciptakan motto Panca Budi, karena ingin mengubah paradigma (mengajak kita semua) untuk bersudut pandang seperti motto tersebut. Jika sudah mengamalkannya, kita tidak akan kalah dalam persaingan dunia.⁸⁴

Pemikiran pendidikannya, terlihat juga dalam 7 nilai dasar yayasan yang telah dirumuskan sejak awal berdirinya, yaitu:

- 1) Menjaga kemurnian akidah tauhid dan melaksanakan syariat (salat, zikir dan lain-lain).

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya memiliki gagasan bahwa seorang pendidik dan peserta didik dalam mengembangkan keilmuannya hendaknya memiliki niat yang lurus dan berupaya dalam mengamalkan ilmu yang telah diperolehnya.

- 2) Bersyukur, bersuka cita dan tidak mengeluh.

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya memiliki gagasan bahwa seorang pendidik dan peserta didik dalam mengembangkan ilmu harus mensyukuri setiap kondisi yang dialami dan senang dalam proses kegiatan belajar mengajar. Selain itu, seorang pendidik dan peserta didik menurut Kadirun Yahya tidak boleh mengeluh ataupun berputus asa dalam menuntut dan mengembangkan ilmu.

⁸³Al-Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islami: Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktek Pendidikan* (Bandung: Cipustaka Media Perintis, 2008), h. 123.

⁸⁴Siti Khadijah, Putri Kadirun Yahya, wawancara di Kuala Lumpur, tanggal 30 Desember 2020.

- 3) Rendah hati, sederhana, apa adanya, memaafkan, tidak tersinggung dan tidak marah.

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya memiliki gagasan bahwa seorang pendidik dan peserta didik hendaknya tidak sombong dari prestasi yang sudah diraih. Kadirun juga memotivasi agar seorang pendidik dan peserta didik memiliki sikap rendah hati terhadap pengetahuan yang dimilikinya dan selalu siap menerima segala saran dan masukan yang membangun.

- 4) Berfikir positif, berprasangka baik dan tidak bergunjing.

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya melarang kepada seluruh pendidik dan peserta didik untuk menceritakan keburukan orang lain kepada siapapun. Kadirun memotivasi agar pendidik dan peserta didik tetap berusaha berprasangka baik dalam berinteraksi pada kegiatan belajar mengajar.

- 5) Berbuat baik, mengubah dan menjadi inspirasi.

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya memiliki gagasan bahwa seorang pendidik dan peserta didik harus menjadi tauladan yang baik dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi sumber inspirasi bagi orang lain. Perilaku ini harus tercermin dalam pembentukan karakter yang diajarkan dalam kegiatan belajar mengajar.

- 6) Berempati dan memberikan solusi, bukan mengkritik atau mencela.

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya memiliki gagasan bahwa seorang pendidik dan peserta didik harus mempunyai empati, tolong menolong dan memberikan solusi serta membangun sikap gotong royong dalam membangun sebuah peradaban melalui pendidikan.

- 7) Patuh terhadap pemimpin dan peraturan.⁸⁵

Penulis menganalisis, Kadirun Yahya memiliki gagasan bahwa seorang pendidik dan peserta didik harus memahami, mengikuti dan mentaati pada peraturan yang ada.

⁸⁵Arsip Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya, 2020.

Dari ketujuh nilai dasar tersebut, penulis menganalisis bahwa Kadirun Yahya memberikan nilai-nilai dasar yang mengandung gagasan pendidikan yang cukup signifikan. Tujuh nilai-nilai dasar tersebut, disosialisasikan kepada seluruh elemen yang terlibat dalam aktivitas Yayasan, Universitas, maupun Perguruan Panca Budi, baik pengurus, pimpinan, karyawan guru, tenaga kependidikan, mahasiswa, maupun para siswa yang menjalani pendidikan di seluruh satuan pendidikan di lingkungan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya tersebut. Hal itu bermakna, bahwa sebagai seorang Muslim yang baik, harus menerapkan 7 nilai dasar tersebut, agar dapat hidup bermanfaat, dapat menyebarkan kedamaian dan kenyamanan kepada seluruh umat manusia, tanpa memandang ras, suku, bangsa maupun agama.

Selanjutnya, setelah menelusuri buku *Capita Selecta* jilid I, II, dan III, dapat disimpulkan bahwa ketiga buku tersebut sarat dengan gagasan pendidikan tasawuf, bukan gagasan pendidikan secara umum. Selanjutnya pendidikan tasawuf yang dibangunnya adalah pendidikan tasawuf yang terkoneksi dengan ilmu eksakta dan metafisika. Oleh sebab itu, sulit menterjemahkan ide-ide yang ada di dalam buku tersebut, apalagi jika kita tidak memiliki landasan pengetahuan agama khususnya tasawuf, dan ilmu-ilmu eksak serta metafisika.

Meskipun demikian, berikut ini akan dipaparkan beberapa gagasannya yang masih dapat dikategorikan sebagai ide pendidikan. Buku pertama yang ditelusuri berjudul "*Capita Selecta I*, yang membahas tentang Agama, Metafisika, dan Ilmu Eksakta. Buku ini sarat dengan nuansa tasawuf, sains, dan metafisika. Berikut ini akan dikemukakan hasil penelusuran terhadap buku tersebut.

Pertama, ada ungkapan: "...akan tetapi agama, khususnya agama Islam yang berdasarkan al-Quran, Hadist dan Akal itu, ternyata merupakan satu agama yang *real*, seril-rilnya, yang konkrit, nyata penyelamat di dunia sampai akhirat serta sekaligus penempa terciptanya Insan-Insan Kamil.⁸⁶

⁸⁶Kadirun Yahya, *Capita Selecta tentang Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta* (Medan: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), 1982), jilid I, h. i.

Pernyataan tersebut nampaknya ingin menegaskan bahwa tak ada yang dapat membantah bahwa Agama Islam berisi ajaran yang riil untuk menyelamatkan manusia di dunia dan akhirat.

Muslim sejati, -secara pasti dan yakin-, tidak ada yang membantah hal itu, sejak dahulu, kini dan masa mendatang (sampai dunia ini berakhir). Pernyataan Kadirun tersebut menurut analisis penulis tidak ada yang baru. Akan tetapi ingin menegaskan bahwa agama Islam (di zaman modern) sudah mulai diragukan oleh banyak umat Islam tentang kebenarannya. Nyatanya memang demikian, bahwa saat ini banyak manusia yang secara sengaja tahu tentang kebenaran ajaran Islam, akan tetapi mengabaikan ajarannya.

Ungkapan di atas merupakan pesan yang ingin disampaikan dan diajarkan Kadirun Yahya pada semua orang (melalui ajaran tasawufnya), bahwa Islam adalah agama satu-satunya yang menyelamatkan hidup manusia dunia dan akhirat.

Kedua, “Berbagai permasalahan timbul yang harus dipecahkan, apalagi dalam zaman *hyper* modern dewasa ini yang teknologi sudah mencapai tingkat mutakhir sehingga alam pikiran manusia sedemikian kritis dan tidak mau menerima semua itu begitu saja.⁸⁷

Ungkapan Kadirun Yahya ini menurut analisis penulis merupakan prediksi yang cukup unik, karena Beliau menulis pernyataan ini di dalam bukunya pada tahun 1981, tetapi sudah berbicara tentang zaman *hyper* modern. Sementara zaman *hyper* modern baru muncul di akhir abad 20, dan memuncak pada awal abad 21 ini. Artinya, Kadirun Yahya mampu memprediksi kemajuan teknologi yang akan muncul beberapa tahun setelah beliau wafat.

Ketiga, “Sewaktu manusia masih sederhana pemikirannya, agama tak mungkin diterangkan secara ilmiah yang sempurna. Walaupun sebenarnya Islam sebagai agama yang ilmiah dan amaliah. Oleh karena itu, sebagian besar agama diajarkan secara dogmatis dan kepercayaan semata-mata. Hanya sebagian kecil saja agama diajarkan secara ilmiah populer. Dengan

⁸⁷*Ibid.*, h. iv.

meningkatnya ilmu pengetahuan, semakin nyata bahwa Islam adalah agama yang sangat ilmiah”.⁸⁸

Tiga paragraf pokok pikiran Kadirun di atas, secara eksplisit kurang mencerminkan ide kependidikan, akan tetapi secara implisit mengandung ide kependidikan yang sangat signifikan, yang bermuatan filosofi pendidikan keislaman. Pokok-pokok pikiran tersebut pulalah diprediksi sebagai pemicu bagi Kadirun Yahya mendirikan berbagai lembaga pendidikan, baik non formal (berupa surau-surau), maupun formal, seperti mendirikan yayasan pendidikan Prof. Kadirun Yahya. Lembaga pendidikan yang dibangun dan dikembangkannya dari tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (TK), sampai tingkat Perguruan Tinggi.

Hanya dengan melakukan karya nyata dalam bentuk lembaga-lembaga pendidikan yang didirikannya, pokok-pokok pikirannya dapat diajarkan kepada masyarakat luas.

Keempat, sebagian besar ditekankan dan diajarkan secara dogmatis dan kepercayaan semata-mata. Hanya sebagian kecil saja agama diajarkan secara ilmiah populer. Kemudian fakta-fakta/fenomena-fenomena dari Agama itu sendiri yang ditonjolkan sebagai mukjizat-mukjizat para utusan Allah yang diwahyukan, yang dahsyat-mengagumkan, mengimponir dan meyakinkan para pengikutnya.⁸⁹

Kelima, dengan meningkatnya taraf ilmu pengetahuan, maka nyata kelihatan, bahwa Islam adalah agama yang sangat ilmiah, ia mampu diuraikan secara lebih memuaskan, namun sejauh ini masih tetap didekati melalui metodologi ilmu sosial dan falsafah, belum memakai metodologi ilmu eksakta.⁹⁰

Keenam, kemudian ilmu pengetahuan jalan terus, berkembang dan meningkat terus. Teori-teori ilmu alam yang dahsyat-dahsyat ditemukan, dan sewaktu teori dahsyat itu dilaksanakan dalam prakteknya, terbitlah dan

⁸⁸Kadirun Yahya, *Capita Selecta tentang Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta* (Medan: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), 1982), jilid II, h. 9.

⁸⁹*Ibid.*

⁹⁰*Ibid.*, h. 9.

muncullah fenomena-fenomena dahsyat dari alam fisika, sebagai hasilnya atau “pahalanya”, yang disebut "*Wonders or Marvels of Physical Nature*" (Kedahsyatan-kedahsyatan alam fisika). Sedangkan Agama masih dianut secara tradisional dan dogmatis yang walaupun ada pengupasan secara ilmiah, adalah hanya dalam bidang ilmu sosial atau falsafahnya saja. Oleh karenanya, sudah jelas Agama akan jauh ditinggalkan dan akhirnya tak dipedulikan sama sekali, dan kalau Agama sudah mulai ditinggalkan dan tak dipercayai lagi, maka kehancuran dunia sudah di ambang pintu!!!

Ketujuh, di zaman teknologi modern sudah begitu memuncak, Agama yang mengandung unsur ilmu Ketuhanan yang Maha Dahsyat, sudah waktunya wajib diuraikan dan dijabarkan pula secara teknis ilmiah seperti tersebut di atas, dan harus mampu pula menonjolkan kemaha superior-an dari Ketuhanan itu sendiri. Ilmu Tuhan adalah Maha Superior, Maha Unggul dan harus berada di atas segala ilmu alam mana saja pun. Tidak mungkin Tuhan kalah terhadap ilmu alam yang diciptakan-Nya sendiri!⁹¹

كَتَبَ اللَّهُ لَأَغْلِبَنَّ أَنَا وَرُسُلِيَّ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ

Artinya : "Allah telah menetapkan bahwa tiada kamus kalah bagi-Ku dan Rasul-Rasul-Ku. Sesungguhnya Allah Maha Kuat dan Maha Gagah".⁹²

Kedelapan, Ucapan-ucapan para Rasul dapat diuraikan secara eksak, dan sekaligus Ilmu Metafisika menunjukkan cara pelaksanaan teknisnya, bagaimana metodenya, agar dapat mewarisi semua hasil-hasil pahala-pahala yang tertuang nyata dalam ayat-ayat al-Quran dan al-Hadis tersebut di atas. Metode itu ternyata ada dalam al-Quran dan al-Hadis dengan jelasnya.

Kesimpulan: Ilmu Metafisika Eksakta Islam mengangkat dan membuktikan, bahwa Al-Islam Mulia Raya adalah benar-benar Agama yang maha ilmiah dan maha eksak, serta maha tinggi.

⁹¹*Ibid.*, h. 19.

⁹²Q.S. al-Mujādillah/58: 21.

“Pengamanan sila Ketuhanan Yang Maha Esa harus dijalankan secara integral melalui bidang dan saluran hukum kenegaraan, solusi, ekonomi, kebudayaan, pendidikan, dan lain-lain”.⁹³

Bagian dari manusia yang akan kembali kepada Allah Swt adalah roh manusia. Oleh karena itu, ruh dalam hidup kita di dunia selalu juga harus dilatih bermunajat secara vertikal ke atas untuk sampai dan selalau berhampiran ke hadirat Allah Swt. Ini hanya dapat dilaksanakan dengan menggunakan saluran tali Allah Swt.⁹⁴

Beberapa paragraf di atas merupakan cuplikan pokok pikiran Kadirun, yang dinukilkan di beberapa karya tulisnya. Bila beberapa karyanya tersebut dibaca berulang-ulang, akan ditemukan beberapa redaksi yang agak mirip antara satu buku dengan buku lainnya, antara satu makalah dengan makalah lainnya. Hal itu terlihat bahwa Kadirun Yahya sengaja melakukan itu berulang-ulang agar tetap menjadi isu sentral bagi para pembaca atau pendengar yang menyimak di berbagai seminar yang di dalamnya disajikan makalah Kadirun Yahya.

Menurut analisis penulis, beberapa paragraph pokok pikiran yang dikemukakan terakhir jelas merupakan gagasan bahwa tasawuf harus diajarkan, tidak lagi melalui pengetahuan agama, akan tetapi harus diajarkan melalui ilmu eksak. Tidak puas hanya melalui karya tulis dan makalah-makalah yang disampaikan dalam berbagai seminar nasional dan Internasional. Ide dan gagasannya itu pada akhirnya diwujudkan, dengan mendirikan Yayasan Akademi Metafisika yang merupakan cikal bakal Universitas Panca Budi (UNPAB). Menyahuti pokok pikirannya Kadirun Yahya mengasuh salah satu program studi dengan nomenklatur Prodi Kerohanian dan Metaphysika.

⁹³Kadirun Yahya, *Teknologi al-Quran (Teknik munajat kehadiran Allah SWT)* (Medan: LIMTI, 1989), h. 22.

⁹⁴Kadirun Yahya, *Capita Selecta tentang Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta* (Medan: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), 1982), jilid III, h. vii.

2. Gagasan dalam Membangun Pendidikan

Gagasan dalam membangun pendidikan dalam sub bahasan ini terdiri atas 3 bagian, yaitu: a) Karakteristik Pembangunan Lembaga Pendidikan Islam b) Gagasan Pendidikan dalam Pengajaran Metafisika dan c) *Soft skill* yang harus dimiliki Pendidik dan Terdidik.

a. Karakteristik Pembangunan Lembaga Pendidikan Islam

Berbicara mengenai karakteristik, berarti membahas berbagai hal terkait ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh seseorang atau sesuatu, baik itu bersifat individu maupun yang bersifat kelembagaan. Begitu pula halnya dengan pembangunan lembaga pendidikan Islam yang dilakukan oleh Kadirun Yahya.

Sebagaimana yang telah dibahas sebelumnya bahwa Kadirun Yahya telah mendirikan berbagai lembaga pendidikan, baik dari tingkat pra sekolah, Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi. Manajemen yang digunakan juga sama dengan manajemen murni yang diterapkan lembaga pendidikan lain. Secara umum, lembaga pendidikan yang didirikan oleh Kadirun Yahya secara umum sama dengan lembaga pendidikan yang didirikan oleh yayasan pendidikan lain. Akan tetapi, apabila ditelusuri lebih jauh bahwa lembaga pendidikan Islam yang dikelola oleh Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya ini memang memiliki ciri khusus, di antaranya adalah:

- 1) Sekolah yang dikelolanya adalah sekolah umum, tetapi dikembangkan dengan proses dan nuansa keislaman, sehingga sekolah-sekolah tersebut layak disebut sebagai lembaga pendidikan Islam.
- 2) Universitas yang didirikannya merupakan Universitas umum juga, namun dilihat dari Visi, Misi, dan tujuannya mengarah pada pembentukan generasi Islami yang Qurani, dan berakhlak mulia. Hal ini juga mencerminkan bahwa universitas yang didirikan Kadirun Yahya ini bernuansa religius yang cukup kental.
- 3) Ciri yang lebih khusus lagi adalah terletak pada adanya materi akhlak yang disisipkan atau diintegrasikan kedalam seluruh materi pelajaran

yang disampaikan dalam proses pembelajaran oleh para guru yang sedang mengajar di semua satuan pendidikan yang dimiliki Perguruan Panca Budi.

- 4) Di tingkat Universitas, ada satu mata kuliah yang wajib dipelajari mahasiswa di semua fakultas dan program studi, yaitu mata kuliah Metafisika.
- 5) Pada awal berdirinya, lembaga yang mengelola pendidikan di yayasan ini bernama Akademi Metafisika, yang pada akhirnya menjadi Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya. Kajian Metafisika yang menjadi kekhasan UNPAB ini secara nomenklatur, tidak lagi terlihat, akan tetapi dijadikan Fakultas Filsafat, dengan Program Studi Ilmu Filsafat, yang didalamnya ada mata kuliah Filsafat Metafisika. Namun, sejak 2017 Fakultas Filsafat dilebur ke dalam Fakultas Agama Islam dan Humaniora, menjadi Program Studi Ilmu Filsafat bersama dengan Prodi PAI, dan PIAUD.
- 6) Saat (akhir 2020) ini telah keluar izin pendirian Program Studi baru dan berdiri sendiri, yaitu Program Studi Kerohanian dan Metaphisika. Program studi inilah yang sejak awal merupakan icon dari Universitas Panca Budi. Program studi ini dari sejak awal berdirinya, sampai saat ini tidak dimiliki oleh program studi Universitas keagamaan lainnya di Indonesia, termasuk di UIN se-Indonesia.

Selain kelembagaan pendidikan formal sebagaimana yang telah dibahas di atas, Kadirun Yahya juga telah mewujudkan gagasan kelembagaan pendidikan non formal berupa beberapa surau yang tersebar di seluruh Indonesia, dan ada juga yang di Amerika dan Malaysia. Kelembagaan surau ini dijadikan sarana untuk mengembangkan agama Islam, dan mendidik anak-anak surau dengan berbagai keterampilan hidup (*life skill*).

b. Gagasan Pendidikan dalam Pengajaran Metafisika

Di lingkungan Universitas Pembangunan Panca Budi Medan, pembelajaran Metafisika sangat berkorelasi dan berintegrasi dengan visi dan misi fakultas dan Universitas. Oleh sebab itu, pembelajaran Metafisika menjadi satu-satunya mata kuliah yang menjadi ciri khas di lingkungan UNPAB.

Metafisika merupakan sebuah ilmu, yakni suatu pencarian dengan daya intelek yang bersifat sistematis atas data pengalaman yang ada. Masalah metafisika adalah masalah yang paling dasar dan menjadi inti dalam filsafat.⁹⁵ Metafisika dan filsafat pada umumnya ingin mengantar mahasiswa kepada kehidupan. Sehingga peluang mahasiswa untuk mengembangkan diri terbuka, hal ini dapat dilihat dari materi pembelajaran metafisika yang telah disusun oleh UNPAB.

Metafisika sebagai ilmu yang mempunyai objeknya tersendiri. Hal ini membedakannya dari pendekatan rasional yang lain. Objek telaahan metafisika berbeda dari ilmu alam, fisika, matematika, ilmu kedokteran dan lain-lain. Metafisika merupakan bagian dari aspek ontologi dalam kajian filsafat.

Metafisika memiliki sejarah yang panjang pada perjalanan sejarah kehidupan manusia. Sehingga ilmuawan dan para filosof Barat dan Timur dari penjuru dunia telah banyak mengemukakan tentang metafisika. Argumen-argumen yang sangat bagus dalam konteks teologis sudah sangat banyak yang mempengaruhi teori-teori keilmuan bidang metafisika.

Namun belum menyentuh dan melupakan bagian dari yang paling mendasar dan terpenting dari permasalahan yang sebenarnya, yakni lupa bahwa manusia adalah sebagai objek dari metafisika. Manusia sebagai objek metafisika karena manusia memiliki ruh yang merupakan karunia dari Tuhan, hal ini dapat dilihat dalam al-Quran:

⁹⁵Setiawan, *Dimensi Kreatif Dalam Filsafat Ilmu*, (Bandung: IKAPI, 1991), Cet II, h. 9.

ثُمَّ سَوَّاهُ وَنَفَخَ فِيهِ مِن رُّوحِهِ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya: “Kemudian Dia menyempurnakan dan meniupkan roh (ciptaan) Nya ke dalam (tubuh)nya dan Dia menjadikan pendengaran, penglihatan, dan hati bagimu, (tetapi) sedikit sekali kamu bersyukur.”⁹⁶

Terintegrasinya dua substansi yang berbeda, yakni substansi fisik yang sempurna dengan substansi ruh yang meta atau gaib, maka barulah ada eksistensi manusia secara utuh dan sempurna. Meskipun ruh itu dapat mempengaruhi jasad (badan), tetapi sesungguhnya kontak antara ruh dan badan hanya bisa dilaksanakan melalui perantara jiwa (*nafs*).⁹⁷ Hubungan metafisika dengan manusia, dapat dikatakan merupakan hal yang sifatnya mutlak, sebab dalam konteks sejarah kehidupan manusia tak lepas dari kehidupan dan fenomena metafisika, dimana manusia berperan sebagai subjek sekaligus objek dari metafisika.

Dalam perjalanan sejarah pendidikan belum ada yang mendesain metafisika sebagai matakuliah yang bertujuan untuk mencerdaskan jiwa manusia dalam aplikasi pada kehidupan dunia melalui al-Quran dan Hadis untuk tujuan yang lebih besar, yaitu menghantarkan manusia mengenal Tuhan sehingga manusia menggapai karunia yang nyata pada dirinya.

Kolaborasi antara metafisika filsafat dan pendidikan terkait dengan persoalan logika yaitu logika formal yang dibangun atas prinsip koherensi dan logika dialektis dibangun atas prinsip menerima dan membolehkan kontradiksi. Hubungan interaktif antara metafisika, filsafat dan pendidikan berlangsung dalam lingkaran kultural dan pada akhirnya menghasilkan manusia yang jiwanya terisi dengan pengetahuan sekaligus iman dan taqwa.

Kolaborasi antara metafisika dan keilmiahan dari pendidikan merupakan hubungan antara manusia sebagai salah satu objek metafisika yang memiliki jiwa yang berinteraksi dengan fisik selalu terkait dengan persoalan logika.

⁹⁶Q.S. As-Sajdah/ 32: 9.

⁹⁷Mulyadhi Kartanegara, *Menyelami Lubuk Tasawuf*, (Jakarta: Erlangga. 2006), h. 91.

Hubungan interaktif antara metafisika dengan bidang keilmiah berlangsung dalam lingkaran logika ilmiah yang menghasilkan ide-ide kreatif yang hanya dibahas dalam jiwa yang berinteraksi dengan fisiknya saja. Sehingga apa yang dipelajari selama ini cenderung mengajari fisiknya saja, yakni otaknya atau pemikirannya belum menyentuh pada bidang-bidang rohaniah yakni jiwa yang harus memiliki kemampuan mengendarai hatinya.

Kadirun Yahya merupakan sosok pembaharu dalam membangun pendidikan yakni dengan mengemukakan pelajaran metafisika untuk mahasiswanya yang konon merupakan satu-satunya di dunia. Beliau mengemukakan beberapa ilustrasi yang jika dengan memakai metodologi, dunia pendidikan dengan teknologinya akan menghasilkan karunia Ilahi yang dapat dirasakan sekaligus dapat dimanfaatkan manusia. Sehingga dengan penjelasan dan belajar metafisika yang disampaikan beliau sangat memudahkan pemahaman mahasiswa.

Dalam pembelajaran metafisika di UNPAB bertujuan mengembangkan kesadaran individu, memberi kesempatan untuk bebas memilih etika, mendorong pengembangan pengetahuan diri sendiri, bertanggung jawab sendiri, dan mengembangkan komitmen diri sendiri.

Hal ini tercermin materi-materi yang disajikan dalam matakuliah metafisika, sebagai berikut:

1. Latar Belakang, Pengertian dan Ruang Lingkup Metafisika
 - a) Latar Belakang Metafisika.
 - b) Sejarah Metafisika.
 - c) Pengertian Metafisika.
 - d) Ruang Lingkup Metafisika.
2. Metafisika pada Fase Kehidupan Manusia
 - a) Metafisika dalam Perspektif Al Quran.
 - b) Metafisika dari Berbagai Ilmu.
 - c) Metafisika dalam Pandangan Agama dan Sains.
 - d) Metafisika menurut pandangan para Filosof.

3. Objek, Tujuan dan Manfaat Mempelajari Metafisika
 - a) Objek Metafisika.
 - b) Tujuan Metafisika.
 - c) Manfaat Metafisika.
4. Eksistensi dan Substansi Manusia
 - a) Menurut Pandangan Agama.
 - b) Menurut Pandangan Sains.
5. Potensi dan Kompetensi Manusia
 - a) Potensi yang Terdapat pada Manusia.
 - b) Kompetensi yang Terdapat pada Manusia.
6. Teknik Meningkatkan Kompetensi
 - a) Meningkatkan Potensi Hati Nurani/Kalbu.
 - b) Meningkatkan Potensi Akal.
 - c) Meningkatkan Potensi Fisik.
7. Manusia Seutuhnya
 - a) Hubungan Fisik dan Jiwa.
 - b) Hubungan Antara Hati Nurani /Kalbu, Batin dan Roh.
8. Pembentukan Karakter Manusia
 - a) Menurut Pandangan Pendidikan.
 - b) Menurut Pandangan Metafisika.
9. Manusia dan Kesehatan
 - a) Pengertian Kesehatan.
 - b) Kesehatan Mental dalam Pandangan Metafisika.
10. Penyakit Metafisika dan Penyembuhannya
 - a) Penyakit-penyakit Metafisika.
 - b) Penyembuhan Penyakit Metafisika.
13. Metafisika Eksakta
 - a) Pengertian Metafisika Eksakta.
 - b) Manfaat dan Tujuan Mempelajari Metafisika Eksakta.
 - c) Karakteristik Metafisika Eksakta.
 - d) Konsepsi Metafisika Eksakta.

14. Mengenal Prof. Dr. Kadirun Yahya (Tokoh Metafisika Eksakta)

- a) Riwayat Hidup.
- b) Ajaran-ajaran.

15. Sukses dalam Pandangan Metafisika Eksakta

- a) Pengertian Sukses.
- b) Tahapan Meraih Sukses.

Materi-materi pada mata kuliah metafisika yang diberikan, kepada seluruh mahasiswa yang ada dilingkungan UNPAB, menurut analisa penulis bahwa materi-materi tersebut diberikan untuk mengenalkan kepada seluruh terkait dengan apa itu metafisika dan ajaran tasawuf. Selain itu, salah satu tujuan diberikannya mata kuliah metafisika ini adalah diharapkan dapat mendekatkan pengetahuan mahasiswa dengan lebih jelas apa itu agama. Kebenaran-kebenaran dan rahasia-rahasia agama yang selama ini dianggap misterius, mistik, gaib dan sebagainya akan didekati dengan memasukkan unsur-unsur ilmu eksakta seperti fisika, kimia dengan rumus-rumus matematika yang bernuansakan lebih realistis, sehingga lebih diterima oleh akal manusia.⁹⁸

Penulis menganalisis adanya ide pembaharu dalam mengkorelasikan antara metafisika filsafat pendidikan dengan metafisika eksakta dapat menjelaskan bahwa agama tak lain terdiri dari hukum-hukum seperti juga alam jagat raya yang tak lain terdiri dari hukum-hukum fisika, kimia, biologi dan lain sebagainya. Hanya saja martabat dan dimensi hukum-hukum agama tersebut lebih tinggi dan bersifat absolut, sehingga sangat sempurna dari seluruh ilmu pengetahuan yang diciptakan oleh manusia.

Ilmu metafisika agama hanya merupakan penjelasan ilmiah dari ajaran agama untuk menemukan metode mendirikan kalimat Allah serta kekekalan mengingat Allah dimana dan kapan pun. Dengan metafisika dan filsafat yang diuraikan dengan bahasa eksakta, pendidikan diharapkan dapat lebih mudah

⁹⁸Kadirun Yahya, *Mutiara dalam Alquran: Capita Selecta tentang Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta*, (Medan: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam, 1985), h. 1

dalam mengungkapkan ayat-ayat yang berada dalam kitab suci agar mahasiswa dari lapisan berbagai agama lebih cepat menangkap makna dari firman Tuhan.⁹⁹

Dalam perjalanannya, Kadirun Yahya bahkan sudah menggagas sampai kepada sebuah karya yang disebut dengan metafisika eksakta, sayangnya para teknokrat dan metafisikawan dunia belum terbuka dengan ilmu ini bahkan para ulama belum berkeinginan mencernanya sehingga masih banyak ulama dan saintis hanya melirik tanpa mau melanjutkan untuk mengembangkan lebih jauh ke bidang pengembangan mental spiritual bangsa dan masyarakat dunia.

Metafisika eksakta menurut *scientific explanation* dan kenyataan yang ada di dunia ini yang antara lain meneliti dengan eksak merupakan satu hal yang bernilai.¹⁰⁰ Secara *lateral meta* berarti *beyond* atau *more comprehensive*. Dapat juga dikatakan bahwa ilmu metafisika adalah ilmu yang melebihi ilmu fisika. Konsep metafisika eksakta berbeda dari pengertian ilmu metafisika dalam khazanah *western science*. Ilmu metafisika eksakta yang dimaksud di sini adalah ilmu fisika yang dilanjutkan atau ditingkatkan, sehingga masuk ke dalam ilmu abstrak yang merupakan gagasan yang cemerlang dari Kadirun Yahya.

c. *Soft skill* yang harus dimiliki Pendidik dan Terdidik

Istilah *soft skill* sangat akrab didengar di lingkungan perguruan Panca Budi maupun di UNPAB. Karena *soft skill* merupakan program yang tak terpisahkan dari seluruh aktivitas yang dilakukan oleh insan Panca Budi. Oleh sebab itu, *soft skill* di Panca Budi ini, menarik untuk dibahas.

Menurut *accurate.id* bahwa *soft skill* pada hakekatnya tidak jauh berbeda dari bakat. Dengan pernyataan lain, *soft skill* merupakan kompetensi non-teknis dalam diri seorang individu yang terbentuk secara alami dan

⁹⁹Syarifuddin, *Pengantar Metafisika: Rekonstruksi Karakter Jiwa Berbasis Metafisika*, (Medan: CV. Manhaji, 2019), h. 19.

¹⁰⁰ Agus Baskoro, *Realita Metafisika Eksakta Semesta Metafisika*, (Bantul: Pondok Kreet, 2011), h. 1

sangat urgen dimiliki dalam menjajagi dunia kerja. Selanjutnya dikemukakan bahwa *soft skill* tidak dapat dipelajari melalui sekolah, pelatihan, atau bangku kuliah seperti ilmu pasti.¹⁰¹

Pendapat di atas dapat saja dibenarkan, namun lebih dari itu, *soft skill* dapat dipelajari melalui ilmu-ilmu sosial, yang dapat disisipkan melalui materi di sekolah ataupun dapat di-*setting* atau di-*Planning* melalui program khusus yang dikemas dan diprogramkan oleh sebuah lembaga pendidikan. Karena secara riil, saat ini ada sekolah-sekolah yang secara khusus memprogramkan *soft skill* dalam bentuk menanamkan karakter pada peserta didiknya, seperti “*Indonesian Heritage Foundation*” yang didirikan oleh salah seorang dosen Departemen IKK Universitas IPB, TK Karakter *Modern Islamic* di Kabupaten Karo, Sekolah Karakter Tapos, Podomoro *Golf View* di Jakarta, dll. Hal ini berarti bahwa lembaga-lembaga pendidikan memiliki kesempatan luas untuk membangun *soft skill* peserta didiknya, apalagi diprogramkan sejak awal dalam bentuk program-program khusus.

Pernyataan tersebut didukung oleh pendapat berikut: *Soft skills* adalah term yang ditemukan dalam ilmu sosial yang berhubungan dengan kecerdasan emosional, kepribadian, keterampilan sosial, berkomunikasi, berbahasa, kebiasaan pribadi, keramahan, dan keoptimisan yang mengindikasikan kemampuan seorang individu berhubungan dengan individu lain.

Soft skill adalah keterampilan hidup yang dapat membantu menentukan kesuksesan hidup seseorang, Bentuknya dapat berupa kerja keras, pengambil keputusan, jujur, berpandangan kedepan, dan disiplin.¹⁰² Berthal dalam Muqowim berpendapat bahwa *soft skills* adalah perilaku personal dan interpersonal yang dapat mengeksplorasi dan mengoptimalkan kinerja seseorang.¹⁰³

¹⁰¹Sugi Prihato, “Pengertian *Soft Skill*, Contoh, dan Fungsinya bagi Pengembangan Bisnis”, dalam *Accurate* (20 April 2020).

¹⁰²Elfindri, dkk., *Soft skills untuk Pendidik* (t.k.: Baduose Media, 2011), h. 10.

¹⁰³Muqowim, *Pengembangan Soft skill Guru* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), h. 5.

Kaipa dan Milus menyatakan bahwa *soft skill* adalah kunci memperoleh keberhasilan, termasuk di dalamnya; *leadership*, pengambilan keputusan, penyelesaian konflik, rendah hati, percaya diri, memiliki integritas, cerdas emosionalnya, memiliki komitmen dan mampu bekerja sama.¹⁰⁴

Beberapa defenisi di atas menunjukkan bahwa *soft skill* merupakan keterampilan yang abstrak, yang tertanam dalam kepribadian seseorang. Keterampilan tersebut merupakan kunci kesuksesan dalam menjalankan aktivitas hidup sehari-hari, baik dalam pekerjaan maupun kegiatan sosial lainnya.

Pengelola Perguruan Panca Budi, tidak lagi memahami *soft skill* secara sempit, seperti yang telah populer, yaitu: *Debate Skill* (keterampilan berargumen/berpikir kritis), *Communication Skill* (keterampilan berkomunikasi), *Team Work* (kemampuan bekerja bersama dengan tim), dan *Creativity* (memiliki kreatifitas). Akan tetapi memaknai *soft skill* dengan seluruh perilaku baik yang harus dimiliki oleh seluruh insan Panca Budi, baik Guru, Tenaga Kependidikan, maupun peserta didiknya.

Program pengembangan dan penanaman *soft skill* yang dilaksanakan di Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya ini dikemas dalam berbagai program dan kegiatan, yang bertujuan agar semua orang yang terlibat memiliki *soft skill* sesuai dengan yang telah dicanangkan oleh pendiri Yayasan. Dengan memiliki *soft skill* yang baik dan positif, para guru dan tenaga kependidikan diharapkan dapat menjadi teladan atau panutan bagi para peserta didik.

Cerminan insan Panca Budi tentang objek, aktifitas, peristiwa atau terhadap pekerjaan yang diembannya terwujud dalam konsep sikap. Sikap adalah hasil belajar sosial dari lingkungan dan perubahan-perubahan yang dialami dan merupakan sikap untuk bertindak dan bereaksi dengan cara tertentu yang diajarkan dalam agama. Adapun sikap ini diwujudkan dalam hubungan:

1. Antar sesama civitas akademik.
2. Antara pimpinan dengan bawahan.
3. Dalam pemanfaatan dan penggunaan aset.

¹⁰⁴Kaipa, P & Milus, T, "Soft skills are Smart Skills", dalam Kaipa (27 Februari 2021).

4. Dengan sesama Perguruan Tinggi dan Anggota Asosiasi Perguruan Tinggi Swasta Indonesia.
5. Dengan pemerintah dalam hal ini adalah KOPERTAIS ataupun DIKTI.
6. Dengan masyarakat umum dan lingkungan hidup.

Perilaku yang harus dimiliki oleh civitas akademik untuk mengaktualisasikan cerminan dari perasaan insan Panca Budi, yaitu:

1. Sikap Saling Percaya

Suasana ini adalah saling menghargai dan terbuka diantara sesama civitas akademik yang dilandasi oleh keyakinan akan integritas, itikad baik dan kompetensi dari pihak-pihak yang saling berhubungan dalam penyelenggaraan pendidikan yang sesuai dengan ketentuan dan etika akademik:

- a. Berpikir positif, berprasangka baik terhadap diri sendiri dan orang lain dan tidak bergunjing.
- b. Bersikap objektif dalam menilai, menganalisa dan mengambil keputusan.
- c. Mampu berbagi pengalaman baik yang diperoleh dari diklat, seminar dan penugasan diantara sesama civitas akademik.
- d. Memberi semangat dan saling mendukung.
- e. Bersikap arif dan adil dalam menanggapi kesalahan yang dilakukan oleh orang lain.
- f. Berani bertanggung jawab atas keputusan yang diambil.
- g. Siap memberi bantuan, baik diminta atau atas inisiatif sendiri.
- h. Menjalin hubungan baik dan saling menghormati.
- i. Bersedia menyampaikan informasi secara proposional dan dapat dipercaya kepada pihak yang berkepentingan.
- j. Bersedia menerima kritik dan menghargai pendapat orang lain.
- k. Berani menyampaikan pendapat dan gagasan secara etikal.
- l. Memberikan kemudahan akses informasi bagi sesama civitas akademik sesuai batas-batas kewenangan.

- m. Menciptakan mekanisme kerja dan prosedur pelayanan yang jelas dan transparan.
- n. Membuka kesempatan bagi bawahan untuk terlibat dalam proses pengambilan keputusan.
- o. Memberikan penilaian atas prestasi dan kemampuan civitas akademik secara objektif dan transparan.
- p. Membangun semangat kerjasama untuk menumbuhkan sinergi antar fungsi dan antar tim.

2. Sikap Peduli

Sikap ini merupakan cerminan dari suatu niat untuk menjaga dan memelihara kualitas kehidupan kerja yang dirasakan anggota, pihak-pihak yang berkepentingan dalam rangka bertumbuh kembang bersama, dengan dijiwai kepekaan terhadap setiap permasalahan yang dihadapi serta mencari solusi yang tepat.

- a. Mengedepankan kerendahan hati, tidak 'jaim' dan tidak meremehkan orang lain.
- b. Memahami kepentingan orang lain.
- c. Mau membantu orang lain yang mengalami kesulitan.
- d. Peduli terhadap rekan kerja yang mengalami musibah.
- e. Berpikir bahwa insan-insan Panca Budi adalah saudara.
- f. Menghargai waktu dalam menjalankan tugas.
- g. Menaruh perhatian dan mengambil inisiatif untuk mengatasi masalah-masalah yang timbul.
- h. Sopan dan menghormati orang lain.
- i. Memelihara, melengkapi dan memperbarui informasi yang berhubungan dengan bidang tugasnya.
- j. Memberikan pelayanan sebaik mungkin.
- k. Memberikan perhatian dan penghargaan terhadap prestasi.
- l. Bersedia menerima dan memberi teguran sesuai dengan peraturan yang berlaku.

- m. Menjaga dan memelihara sarana dan fasilitas yang menjadi tanggungjawabnya.
- n. Mengutamakan budaya pelayanan dan memperhatikan kepentingan *stakeholders*.
- o. Menciptakan sistem dan prosedur yang tidak berbelit-belit dan cara kerja yang memberikan kemudahan para orang lain.
- p. Mewaspada dan mencermati gejala-gejala yang timbul di lingkungan kerja serta berusaha melakukan tindakan yang diperlukan.
- q. Memberi perhatian dan menghargai pendapat orang lain serta bersedia melakukan koreksi diri.
- r. Berusaha mendapatkan masukan untuk meningkatkan mutu lulusan dan pelayanan.

3. Sikap Pembelajaran

Seluruh civitas akademik harus selalu berusaha menguasai perkembangan ilmu dan teknologi muktahir demi pembaruan secara berkelanjutan:

- a. Bersedia berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan sesama.
- b. Menumbuhkan rasa ingin tahu serta menghargai ide dan karya inovatif.
- c. Mendorong civitas akademik untuk berinisiatif dalam pengembangan diri secara terus-menerus.
- d. Membiasakan diri untuk berbicara secara realistic yang didukung oleh data dan fakta.
- e. Belajar untuk bekerja dengan penuh rasa ikhlas.
- f. Bekerja berdasarkan standar terbaik dan professional, sehingga didapatkan kualitas dan kuantitas hasil karyawan yang berbobot.
- g. Memelihara semangat untuk beradaptasi dalam mengelola perubahan secara konstruktif.
- h. Memelihara *achievement motivation* yang tinggi dan memberdayakan orang lain untuk maju dan mandiri.
- i. Proaktif mencari peluang pengembangan pendidikan serta memimpin dinamika perubahan sistem pendidikan.

- j. Insan Panca Budi harus bertekad untuk belajar sepanjang hayat (*life long education*) dan belajar melalui bekerja (*learning by doing*).¹⁰⁵

Menyahuti hal itu, perguruan Panca Budi melaksanakan program yang disebut dengan “Pelatihan Al-Quran Tematik dan *Corporate Culture*”. Program ini memfasilitasi para guru di Panca Budi untuk mengikuti kegiatan sejenis kajian “tematik” al-Quran. Program ini pada awalnya dilakukan oleh Kadirun untuk memberikan orientasi dan *upgrading* kepada tenaga pendidik dan kependidikan yang berada di lingkungan yayasan. Program ini dilanjutkan dan dikembangkan oleh anak beliau yang dilakukan dua (2) tahun lamanya, yaitu tahun 2012-2014, kegiatan ini diikuti oleh seluruh Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang tercatat sebagai guru/pegawai di Perguruan Panca Budi, yang berjumlah 206 orang.

Tema-tema yang dibahas dalam pelatihan tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Bersyukur.
- b) Perintah bersabar.
- c) Berlapang dada.
- d) Jujur.
- e) Adil.
- f) Lemah lembut.
- g) Mematuhi pimpinan.
- h) Memaafkan kesalahan.
- i) Kufur nikmat.
- j) Buruk sangka.
- k) Takabbur.
- l) Melanggar janji.
- m) Sombong.
- n) Etika berbicara.
- o) Bisik-bisik yang tercela.

¹⁰⁵Panduan Pelaksanaan Tata Nilai Universitas

- p) Mengolok-olok.
- q) Menggunjing.
- r) Mencibir sambil menghina.¹⁰⁶

Berdasarkan observasi penulis, bahwa kedelapan belas topik tersebut dibahas dengan menggunakan teknik *muhāsabah* dan diskusi terhadap ayat-ayat al-Quran yang mengandung tema-tema kajian di atas. Penulis menganalisis bahwa dengan mendalami berbagai tema tersebut bertujuan agar para guru dan pegawai memiliki *soft skill* yang bernuansa keagamaan, dan menjadi pribadi muslim yang saleh dan kuat.

Adapun dalam mengikuti kegiatan tersebut, ada beberapa kebijakan yang dibuat oleh Panca Budi dalam penerapan nilai-nilai sufistik pada karyawan, yaitu :

- a. Membuat perkumpulan perwiridan untuk zikir bersama karyawan dan masyarakat setempat yang sudah masuk tarikat untuk setiap malam Selasa dan Jum'at di Masjid Jami' Darul Amin dan beberapa tempat di wilayah Medan.
- b. Setiap karyawan diberikan cuti untuk melaksanakan sulūk/i'tikāf selama 10 (sepuluh) hari berturut-turut untuk 2 (dua) kali dalam setahun.
- c. Membuat relawan yang bertugas memberikan bantuan berupa tenaga dan uang untuk pembangunan surau, dll.

Dengan demikian, menurut analisis penulis, dengan beberapa kebijakan yang telah diberikan, penanaman nilai-nilai dapat dilaksanakan dan dijalankan di lingkungan Panca Budi, sehingga menciptakan suasana perguruan yang religius dan berkarakter sebagaimana yang digagas oleh Kadirun Yahya.

Dari penanaman nilai-nilai yang sudah diajarkan, maka seluruh tenaga pendidik dan kependidikan diharuskan mengamalkan dan mengajarkannya serta memberikan contoh tauladan kepada seluruh siswa yang ada di Panca

¹⁰⁶Arsip Yayasan Prof. Dr. H. Kadirun Yahya

Budi. Adapun penanaman nilai-nilai budi pekerti yang diajarkan kepada seluruh siswa adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.11.
Materi Tematik Siswa¹⁰⁷

No	AKHLAK MULIA	INDIKATOR CAPAIAN	DALIL AL QURAN
1	Istiqāmah (teguh pendirian)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa istiqāmah dalam melaksanakan tugas - Siswa istiqāmah dalam beribadah 	10:89, 11:112, 41:6, 42:15, 45:18, 46:13
2	Mendahulukan kepentingan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa terbiasa antri ketika naik turun tangga - Siswa tidak melanggar rambu-rambu lalu lintas 	2:177, 59:9
3	Berbakti kepada orang tua	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mematuhi nasihat orang tua - Siswa berbuat sesuai dengan arahan orang tua - Siswa mendoakan kedua orang tua setelah salat lima waktu 	6:151, 17:23, 46:17
4	Tolong menolong	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menolong teman yang sulit menyelesaikan tugas - Siswa menolong teman ketika kesusahan 	5:2, 48:29
5	Menjaga rahasia	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjaga rahasia teman - Siswa menjaga rahasia keluarga 	66:3
6	Sabar	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersabar ketika mengikuti pembelajaran - Siswa bersabar ketika melaksanakan ujian-ujian - Siswa bersabar ketika menerima hasil ujian yang kurang memuaskan - Siswa bersabar ketika teman kurang menghormati sesama siswa 	3:134, 23:96
7	Malu	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa malu apabila tidak menyelesaikan tugas dari guru - Siswa malu apabila datang terlambat 	33:53

¹⁰⁷*Ibid.*

		- Siswa malu berkata tidak sopan	
8	Kasih sayang	- Siswa memberi perhatian kepada temannya - Siswa tidak melakukan perkelahian	17:24, 24:22, 90:17
9	Lemah lembut	- Siswa memberi salam dengan sopan - Siswa tidak menyapa temannya dengan kata 'kau dan kalian' tapi menggunakan kata 'kamu' - Siswa menyebut dirinya dengan kata 'saya atau namanya' - Siswa berkata-kata dengan intonasi rendah atau wajar	7:199, 17:28, 25:63, 48:29
10	Bersukur	- Siswa bersukur atas hasil/nilai tugas yang diperolehnya - Siswa bersukur atas kemampuannya mengerjakan tugas/ujian yang dikerjakannya	2:152, 2:172, 2:239, 3:43, 3:123, 3:144, 3:145, 5:6, 5:89, 7:58, 7:144, 7:189, 14:7, 16:121, 27:40, 28:17, 28:73, 29:17, 31:12, 34:13, 39:66
11	Jujur	- Siswa berkata jujur setiap bertutur kata - Siswa jujur dalam mengerjakan tugas/ujian atau tidak mencontek - Siswa jujur ketika menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang tua	2:177, 3:17, 5:119, 9:119, 33:8, 33:23, 33:24, 33:35, 39:33, 47:21, 49:15
12	Mematuhi pimpinan	- Siswa mematuhi aturan sekolah - Siswa mematuhi arahan dan bimbingan guru - Siswa mengikuti aturan kelas - Siswa mematuhi arahan ketua kelas - Siswa mengikuti arahan ketua kelompok ketika diskusi	4:59, 24:48, 24:51
13	Adil	- Siswa adil ketika dia menjadi ketua kelas atau ketua kelompok diskusi - Siswa menganggap seluruh teman di lingkungan sekolah sama	3:18, 4:3, 4:58, 5:8, 5:42, 6:152, 7:29, 16:76, 16:90, 16:118, 49:9, 57:25

		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak pilih-pilih teman - Siswa tidak membentuk geng/kelompok dalam kelas 	
14	Amanah	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melaksanakan tugas dari guru - Siswa tidak bolos sekolah - Siswa tidak merusak fasilitas sekolah 	8:27, 11:57, 16:82
15	Pemaaf	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memaafkan kesalahan temannya - Siswa tidak membalas dendam dengan perlakuan temannya 	2:109, 3:134, 4:31, 4:149, 5:13, 7:199, 15:85, 23:96, 24:22, 41:34, 42:37, 42:40, 42:43, 43:89, 45:14, 64:14
16	Rendah hati	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menghargai pendapat temannya - Siswa memberi salam lebih dulu kepada teman, guru, dan orang tuanya - Siswa menyapa semua teman dan gurunya dengan sopan 	7:199, 15:88, 17:37, 22:34, 25:63, 26:215, 31:18, 31:19
17	Budaya bersih	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuang sampah pada tempatnya - Siswa tidak mencoret-coret meja dan kursi dan fasilitas sekolah lainnya - Siswa mengingatkan/menegur siswa lainnya yang masih belum menyadari budaya bersih 	74:5
18	Tidak kufur nikmat	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak mengeluh - Siswa tidak mengatakan tidak mungkin, tidak bisa, dan tidak mau 	6:64, 10:12, 22:38, 22:66, 27:40, 29:65, 29:66, 29:67, 30:33, 31:12, 31:32, 39:8, 39:49, 41:51, 42:48, 80:17
19	Tidak buruk sangka	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak berprasangka buruk kepada sekolah, guru, teman dan orang lain. 	3:154, 6:116, 10:36, 10:60, 10:66, 38:27, 41:50, 45:32, 48:6, 48:12, 49:12, 53:23
20	Tidak takabbur	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak membanggakan kepintarannya - Siswa tidak meremehkan tugas-tugas yang diberikan guru 	2:34, 2:206, 2:247, 4:36, 4:172, 4:173, 6:93, 6:157, 7:36, 7:40, 7:48, 7:75, 7:76, 7:133, 7:146, 7:206, 10:75, 15:31,

			15:33, 16:23, 16:29, 17:37, 22:9, 23:46, 23:67, 25:21, 25:60, 26:5, 27:14, 28:39, 29:39, 31:7, 31:18, 32:15, 34:31, 34:43, 35:43, 37:13, 37:35, 38:74, 38:75, 39:59, 39:60, 39:72, 40:35, 40:60, 40:76, 41:15, 45:8, 45:31, 46:10, 46:20, 54:2, 57:23, 63:5, 71:7, 74:23, 74:49
21	Tidak melanggar janji	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa memahami dan melaksanakan janji siswa yang diikrarkan setiap hari Senin - Siswa menepati janjinya kepada teman, guru, dan orang tuanya 	2:27, 3:77, 3:82, 4:21, 4:155, 5:13, 7:102, 7:135, 7:169, 8:56, 9:12, 9:13, 9:77, 13:25, 16:91, 16:92, 16:94, 16:95, 43:50, 48:10
22	Tidak sombong	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak meremehkan temannya yang lebih rendah darinya baik dari segi kepintaran, kekayaan dan fisiknya - Siswa tidak selalu ingin didahulukan hajatnya oleh guru dan orang tua - Siswa selalu membalas dengan ramah dan senyuman setiap disapa oleh teman dan guru 	4:172, 4:173
23	Tidak berbisik-bisik yang tercela	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak berbisik-bisik yang menyinggung perasaan temannya 	4:114, 21:3, 58:7, 58:8, 58:9, 58:10
24	Tidak mengolok-olok	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak mengolok-olok temannya walaupun dengan niat bercanda 	2:14, 2:15, 2:67, 2:202, 4:140, 5:57, 5:58, 6:5, 6:10, 9:64, 9:65, 9:79, 11:8, 11:38, 15:11, 15:95, 16:34, 18:56, 18:106, 21:36, 21:41, 23:110, 25:41, 26:6, 26:25, 27:56, 31:6, 36:30, 37:12, 37:14, 39:48, 39:56, 40:83, 43:7,

			43:32, 45:9, 45:33, 45:35, 49:11
25	Tidak bergunjing	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak bergunjing tentang keburukan teman - Siswa tidak bergunjing tentang keburukan gurunya 	49:11, 49:12, 68:11
26	Tidak mencibir sambil menghina	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak mencibir/menghina temannya - Siswa tidak mencibir/menghina gurunya 	9:58, 9:79, 49:11, 68:11, 83:30, 104:1
27	Tidak dusta/berbohong	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa selalu berkata benar - Siswa mengakui kelemahan dirinya - Siswa mengakui keunggulan temannya 	4:50, 5:41, 6:93, 7:37, 16:105, 29:68, 4:50, 6:93, 6:150, 7:36, 7:37, 7:38, 9:77, 16:62, 29:68
28	Tidak mencaci	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak mencaci temannya - Siswa tidak mencaci gurunya - Siswa menghargai yang menjadi kemampuan temannya 	4:148, 49:11
29	Tidak menipu	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak mengambil keuntungan dari kelemahan temannya - Siswa memperdaya temannya yang lemah 	4:120, 17:64, 18:34, 26:44, 67:20, 74:6
30	Tidak bermuka dua	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak bermuka dua ketika berinteraksi dengan temannya - Siswa tidak bermuka dua ketika berinteraksi dengan gurunya 	2:14, 2:76, 3:119, 4:81, 9:8
31	Tidak riya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan sesuatu dengan niat tulus/ikhlas - Siswa tidak mengerjakan tugas agar dikenal guru 	2:264, 4:38, 4:142, 8:47, 107:6
32	Tidak curang	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak mencontek/mencontoh pekerjaan orang lain ketika mengerjakan tugas/ujian 	6:152, 83:1, 83:2, 83:3
32	Tidak membicarakan yang tidak berarti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa lebih banyak membicarakan/mendiskusikan mengenai tugas-tugas sekolah ketika berkomunikasi 	23:3, 31:6, 88:11
33	Tidak marah	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak marah kepada temannya kecuali dengan alasan yang tepat. 	7:71, 7:150, 7:154, 20:86, 21:87

34	Tidak menghalang-halangi kebenaran	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendukung setiap kegiatan yang positif di sekolah - Siswa tidak mempengaruhi/mengajak temannya agar tidak melaksanakan peraturan Sekolah 	2:217, 3:70, 3:71, 3:72, 3:99, 4:61, 4:160, 4:167, 5:43, 5:75, 7:45, 7:86, 8:34, 8:36, 8:47, 9:9, 9:34, 11:19, 14:3, 14:30, 16:88, 16:94, 17:73, 22:25, 31:6, 47:1, 47:32, 47:34, 58:16, 63:2
35	Memanggil dengan nama (julukan) yang jelek	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa tidak memanggil temannya dengan nama/istilah yang tidak baik seperti nama hewan, julukan, karakter negatif temannya 	49:11

Menurut analisis penulis, dari materi-materi yang diberikan kepada siswa diharapkan kepribadian dan karakter budi pekerti siswa terbentuk dan tercermin dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, hal ini yang menjadikan pembentukan *soft skill* dalam menciptakan suasana yang religius di lembaga pendidikan yang digagas oleh Kadirun Yahya.

Selain program “Pelatihan Al-Quran Tematik dan *Corporate Culture*” di atas, penanaman dan pengembangan *soft skill* di kalangan Perguruan Panca Budi ini juga diterjemahkan dalam bentuk berbagai aturan dan regulasi sekolah, yang diharapkan menjadi kebiasaan positif, dan meninggalkan hal-hal negatif, di antaranya adalah:

a. Peraturan Bagi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kewajiban Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan Perguruan Panca Budi adalah mematuhi segala peraturan yang ada, termasuk permasalahan etika yang didalamnya berupa: etika pergaulan dan tanggung jawab, etika komitmen, etika dalam melaksanakan tugas, dll.

Peraturan ini berlaku baik bagi pendidik maupun tenaga kependidikan, antara lain adalah:

- 1) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan wajib menjaga, menghormati, mengharumkan dan menjunjung tinggi nama baik yayasan.

- 2) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan wajib menjaga kepercayaan yang diberikan perguruan serta tidak melakukan hal-hal / perbuatan yang dapat merugikan perguruan dan yayasan.
- 3) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan tidak dibenarkan melakukan kegiatan-kegiatan lain pada jam dinas, selain menjalankan tugas-tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya pada lembaga.
- 4) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan wajib menjaga kejujuran dalam hal pekerjaan dan keuangan.
- 5) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan tidak dibenarkan meminta sumbangan, hadiah dan *fee* kepada pihak lain dalam bentuk apapun yang menyangkut kepentingan pribadi yang mengatasnamakan lembaga.
- 6) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan diwajibkan loyal terhadap perintah atasannya, selama perintah itu masih dalam ruang lingkup/ada kaitannya dengan pekerjaan lembaga.
- 7) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan diwajibkan menjaga serta meningkatkan pelaksanaan kerja yang efektif & efisien; serta meningkatkan kemampuan kerjanya (*skill*) baik secara perorangan maupun secara lembaga.
- 8) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan wajib menjaga hubungan harmonis kerja kepada atasan dan rekan kerja.
- 9) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan wajib masuk jam kerja pada waktu yang telah ditentukan.
- 10) Tenaga pendidik dan tenaga kependidikan wajib memberitahu dan meninggalkan nota bila akan menjalankan tugas atau bila ada keperluan.¹⁰⁸

¹⁰⁸*Ibid.*

b. Peraturan Bagi Tenaga Pendidik Mata Pelajaran

Tugas-tugas dan tanggung jawab Tenaga Pendidik Mata Pelajaran dalam menjalankan tugasnya antara lain adalah:

- 1) Sebelum masuk kelas tenaga pendidik wajib menyiapkan perangkat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Hadir 5 menit lebih awal dan sudah berada di ruang kelas sebelum proses belajar mengajar dimulai.
- 3) Harus berpakaian rapi, bersih dan wajib memakai pakaian dinas yang telah ditentukan dan bagi guru yang memakai kemeja wajib memakai dasi.
- 4) Tidak meninggalkan tugas atau meninggalkan kelas pada saat jam mengajar kecuali ada izin dari Kepala Sekolah/WKS bidang kurikulum yang bersangkutan.
- 5) Tidak dibenarkan memproses peserta didik di dalam kelas untuk kasus tertentu.
- 6) Tidak dibenarkan membaca koran atau mengerjakan pekerjaan yang tidak ada hubungannya dengan mata pelajaran pada saat proses belajar mengajar sedang berlangsung.
- 7) Wajib menegakkan tata tertib sekolah dikelas maupun di luar kelas.
- 8) Wajib masuk/keluar kelas tepat waktu sesuai jadwal jam pelajaran.
- 9) Wajib menjaga nama baik sekolah atau lembaga.
- 10) Tidak dibenarkan menerima hadiah atau suatu pemberian bersyarat dari peserta didik, sehingga mempengaruhi objektivitas, kejujuran dan keadilan Tenaga Pendidik yang bersangkutan terhadap anak didik dalam penentuan/penetapan penilaian.
- 11) Tidak dibenarkan memperdagangkan buku-buku, media/perangkat pembelajaran, alat praktikum, alat-alat olah raga, pakaian dan sebagainya tanpa seizin dari kepala sekolah.
- 12) Tidak dibenarkan menyalahgunakan wewenangnya dan melakukan tekanan, paksaan dan ancaman kepada peserta didik.

- 13) Tidak dibenarkan melakukan tindakan, perbuatan, ucapan atau sikap yang menurunkan wibawa kepala sekolah, WKS, sesama pendidik dan tenaga kependidikan.
- 14) Tidak dibenarkan membocorkan rahasia sekolah.
- 15) Tidak dibenarkan mempengaruhi peserta didik, baik langsung maupun tidak langsung, sehingga menimbulkan ketidak tertiban, keresahan, kericuhan, unjuk rasa, atau terganggunya proses belajar mengajar di sekolah.
- 16) Tidak dibenarkan melakukan tindakan, perbuatan, ucapan atau sikap yang tidak senonoh, kurang sopan atau asusila terhadap peserta didik.
- 17) Tidak dibenarkan merokok selama Proses Belajar Mengajar baik didalam kelas maupun di luar kelas.
- 18) Tidak dibenarkan melakukan hukuman fisik atau memukul peserta didik sehingga mengakibatkan cedera pada peserta didik.
- 19) Tidak dibenarkan menyuruh peserta didik mencatat materi pelajaran ke papan tulis.
- 20) Tenaga pendidik wajib melaksanakan piket sesuai dengan tugas atau jadwal yang ditetapkan oleh unit yang berwenang.¹⁰⁹

Seluruh peraturan yang dibuat tersebut, bukan hanya sekedar peraturan yang tidak mengikat, akan tetapi dibuat untuk dipatuhi dan dilaksanakan secara konsisten. Karena bagi para pelanggar peraturan tersebut, memiliki konsekwensi dengan adanya *punishment* (hukuman) yang diberi bobot, sesuai item pelanggaran, sebagai berikut:

Tabel 4.12.
Bobot Pelanggaran¹¹⁰

No.	JENIS PELANGGARAN	BOBOT
1	Terlambat masuk lebih dari 5 menit selama 2 kali	5
2	Tidak mengajar tanpa khabar	10
3	Tidak menghadiri rapat tanpa pemberitahuan	15

¹⁰⁹*Ibid.*

¹¹⁰Arsip Perguruan Panca Budi.

No.	JENIS PELANGGARAN	BOBOT
4	Terlambat Menyampaikan nilai semester	35
5	Terlambat penyampaian nilai bulanan/ kompetensi	5
6	Terlambat penyampaian soal semester	15
7	Mempengaruhi siswa sehingga menimbulkan keresahan atau demonstrasi	100
8	Tidak melengkapi Perangkat Pembelajaran	15
9	Tidak memberikan nilai semester	35
10	Tidak mengoreksi lembar jawaban ujian semester	35
11	Menerima sesuatu hadiah sehingga berpengaruh kepada penilaian dan kelulusan	100
12	Memperdagangkan Barang-barang keperluan sekolah dan barang-barang lainnya kepada siswa	15
13	Menyalahgunakan wewenangnya dan melakukan tekanan, paksaan dan ancaman kepada siswa	35
14	Membocorkan rahasia sekolah a. Soal ujian b. Kelulusan c. Kenaikan kelas	100 35 35
15	Melakukan tindakan, perbuatan, ucapan atau sikap yang tidak senonoh terhadap siswa	15
16	Pelecehan seksual (ada pengaduan)	100
17	Merokok di dalam/di luar kelas pada saat KBM berlangsung	15
18	Melakukan tindakan, perbuatan, atau sikap yang menurunkan wibawa aparat pendidik, kepala sekolah, PKS, dan Pegawai	15
19	Melakukan Hukuman fisik atau memukul siswa sehingga mengakibatkan cedera pada siswa	100
20	Membaca koran atau mengerjakan pekerjaan Sekolah maupun pekerjaan yang tidak ada hubungannya dengan sekolah pada saat KBM berlangsung	5

Pada hasil observasi di lapangan, penulis menemukan ada yang unik dalam penanaman budaya yang ada di Panca Budi, yaitu Budaya Bersih (Budabsih) dan Budaya Hemat Energi (Budahe) yang harus dipatuhi oleh seluruh yang ada di Panca Budi. Kampanye kedua budaya ini adalah untuk membiasakan seluruh civitas akademik dalam menjaga kebersihan lingkungan dan menghemat energi di lingkungan kampus dan diharapkan bisa menjadi *agent of change* dalam menjaga kebersihan dan hemat energi. Adapun keunikan yang terjadi dalam budaya bersih misalnya, untuk menjaga kebersihan, keasrian dan kenyamanan lingkungan di Panca Budi, yayasan memberikan aturan berupa SK No. 02/IC/SK/Yayasan/2006 yang isinya mengenai denda yang harus dibayarkan jika membuang sampah tidak pada tempatnya, sebagaimana pada gambar berikut ini.



Gambar 4.14. Penerapan Budaya Bersih di Panca Budi

Perguruan Panca Budi mencanangkan, bahwa peraturan dan tata tertib yang diperuntukkan bagi guru dan tenaga kependidikan diarahkan untuk membina dan memupuk akhlak serta karakter para karyawan. Hal itu merupakan program salah satu program *soft skill*. Karena program *soft skill* tujuannya adalah membentuk kepribadian dan karakter seseorang.

Program tematik al-Quran maupun berbagai peraturan yang dibuat untuk guru maupun tenaga kependidikan di atas, juga merupakan salah satu upaya agar para karyawan Perguruan Panca Budi dapat menghadirkan nuansa religi atau tasawuf di lingkungan kerja mereka. Khusus untuk seluruh peserta didik (dari TK sampai dengan SMA/SMK), program *soft skill* yang dikembangkan adalah dengan mengintegrasikan seluruh materi pelajaran dengan akhlak.

Selain program-program di atas, menurut analisa penulis, Perguruan Panca Budi telah menghadirkan nuansa tasawuf di lingkungan perguruan. Nuansa tasawuf yang dimaksudkan bukanlah mengajarkan tasawuf kepada seluruh peserta didik yang belajar di sana, akan tetapi nuansa tasawuf dalam wujud perilaku setiap orang yang ada dan terlibat di dalam perguruan ini. Suasana keteduhan, kasih sayang yang dilahirkan antar sesama insan Panca Budi, saling menghargai, tidak memandang perbedaan ras, bahkan perbedaan agama sekalipun.

Nuansa seperti yang dikemukakan di atas merupakan salah satu kelembagaan *soft skill* dan merupakan *grand design* yang dibangun dan dikembangkan oleh Kadirun Yahya di lembaga pendidikan yang didirikannya.

3. Pengukuran Keberhasilan Gagasannya

Pengukuran dalam bahasa Inggris disebut dengan *measurement*, yaitu proses menetapkan angka bagi seseorang individu/siswa menurut aturan tertentu. Hasilnya dalam wujud angka. Perolehan data menggunakan alat tes,¹¹¹ dapat juga menggunakan alat lain yang dikembangkan oleh sekolah atau guru.

Sama juga halnya dengan mengukur keberhasilan suatu program ataupun gagasan, tentunya harus berdasarkan suatu alat ukur. Alat ukur yang

¹¹¹Liya Dachliyani, "Instrumen yang Shahih; Sebagai alat ukur keberhasilan suatu evaluasi program diklat (evaluasi pembelajaran)", dalam Jurnal *Madika*, Vol. 5, No. 1, 2019, h. 57-65.

digunakan tergantung dari sudut pandang umum dan terstandar, yang biasa digunakan. Mengukur keberhasilan pelaksanaan pendidikan umumnya dilakukan dengan menilai hasil belajar siswa, yang mencakup aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik atau keterampilan peserta didik. Mengukur keberhasilan Kadirun Yahya dalam menggagas pendidikan yang didirikannya juga demikian.

Sub pokok bahasan ini mendeskripsikan tentang keberhasilan pendidikan yang digagas Kadirun Yahya, baik yang bersifat kognitif, afektif (*soft skill*), maupun psikomotorik yang didirikannya. Khusus untuk *soft skill* yang digagasnya, subjek yang akan diukur termasuk para guru dan pegawai yang bekerja di Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya.

Pengukuran yang dilakukan terhadap lembaga pendidikannya akan dipetakan pada beberapa hal berikut:

a. Sarana, Prasarana, dan Fasilitas (Fisik)

Mengukur keberhasilan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh pendidikan yang digagas oleh Kadirun Yahya ini, diambil dari hasil pengamatan dan dokumentasi inventarisasi yang ada di yayasan ataupun perguruan pendidikan Panca Budi dan UNPAB. Ditinjau dari ketersediaan sarana, prasarana dan fasilitas, baik yang dimiliki oleh Universitas Pancabudi, maupun perguruan Panca Budi, Kadirun Yahya dapat dianggap berhasil mendirikan, membangun dan mengembangkan lembaga pendidikan yang digagasnya.

Secara umum, sarana dan prasarana yang tersedia cukup lengkap, tanah, gedung, fasilitas pendidikan dan pembelajaran, ekstrakurikuler, fasilitas publik dan lain sebagainya sudah cukup tersedia, termasuk fasilitas yang bersifat digitalisasi.

Dari banyak minat dan kepercayaan masyarakat terhadap Panca Budi, UNPAB berusaha untuk terus mengembangkan sarana dan prasarana belajar dengan menambah 2 buah gedung permanen, yaitu kampus II dan Kampus III. Adapun pemanfaatan Kampus II diperuntukkan untuk para mahasiswa program strata S2 (magister) yang terletak di daerah Jalan Timor No. 27 D

dan Kampus III yang berlokasi di daerah jalan Ayahanda No. 10 Sei Putih Baru, Medan yang diperuntukan program strata 1.

b. Sumber Daya Manusia

- 1) Sumber daya manusia (guru) di Perguruan Panca Budi yang turut serta membangun dan mengembangkan Pendidikan yang didirikan Kadirun Yahya ini, bila dilihat kualifikasi pendidikannya (khusus untuk Perguruan Panca Budi), telah memenuhi standar kualifikasi guru. Sebagaimana yang dijabarkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan dosen pasal Bab IV, pasal 8 dan 9, bahwa guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat rohani dan jasmani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional (pasal 8), kualifikasi akademik yang tercantum pada pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program Sarjana atau diploma empat (pasal 9).¹¹²

Tabel 4.13.
Data Guru Panca Budi Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan¹¹³

No	UNIT	PENDIDIKAN			JUMLAH
		D3	S1	S2	
1	PGTK	-	3	-	3
2	SD	-	31	1	32
3	SMP	1	21	2	24
4	SMA	1	27	7	35
5	SMK BM	-	13	3	16
6	SMK TR	1	24	1	26
Total		3	119	14	136

Pada tabel ini menunjukkan Guru yang berpartisipasi melaksanakan proses pendidikan di Perguruan Panca Budi berjumlah 136 orang.

Untuk meningkatkan kualitas dan kualifikasi, Panca Budi membina para guru untuk memenuhi sertifikasi guru sebagai standarisasi pendidik yang ditentukan oleh undang-undang. Berikut ini

¹¹²Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen.

¹¹³Arsip Perguruan Panca Budi

adalah data guru Perguruan Panca Budi yang belum dan yang sudah bersertifikasi guru.

Tabel 4.14.
Data Guru Panca Budi yang Belum dan Sudah Bersertifikasi¹¹⁴

No.	Satuan Pendidikan	Jumlah	
		Belum	Sudah
1	TK	-	3
2	SD	16	16
3	SMP	17	7
4	SMA	15	20
5	SMK-BM	9	7
6	SMK-TR	7	19
Jumlah		64	72
Total jumlah guru		136 orang	

Data pada tabel di atas memperlihatkan bahwa dari 136 orang guru, 72 orang (53%) yang sudah bersertifikat guru, sementara 64 orang (47%) masih belum memiliki sertifikat guru. Tentunya muncul pertanyaan, mengapa masih cukup banyak guru yang belum memperoleh sertifikasi? Hal ini disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah:

- a) Masih menunggu jadwal sertifikasi (data dari sistem DAPODIK).
- b) Persyaratan pemberkasan yang kurang lengkap.
- c) Keterlambatan guru dalam menyiapkan dan mengumpulkan berkas yang dipersyaratkan.
- d) Sosialisasi yang diberikan pihak sekolah pada tahapan proses pengurusan sertifikasi, kurang difahami oleh sebagian guru, sehingga membuat guru melakukan kesalahan.

Permasalahan tersebut sudah diberikan solusi oleh perguruan dengan berbagai bentuk sebagai berikut:

¹¹⁴ *Ibid.*

- a) Melakukan sosialisasi kepada seluruh guru.
 - b) Memotivasi guru untuk melengkapi berkas dan memberikan informasi tentang penjadwalan pemberkasan.
 - c) Memberikan pelatihan dan pengembangan *soft skill* dan *hard skill* kepada pendidik.
 - d) Melakukan pendampingan kepada guru terkait kelengkapan administrasi untuk keperluan sertifikasi.
- 2) Sumber daya manusia (dosen) yang mengabdikan diri di UNPAB, secara umum telah memenuhi kualifikasi dalam aspek pendidikannya, yaitu rata-rata dosen telah bergelar Magister. Sebagaimana yang disyaratkan oleh Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada Bab V, pasal 45, 46 ayat (1), (2), dan (3).

Hasil pelacakan terhadap kualifikasi dosen di Pusat Administrasi UNPAB dan Feeder Dikti diperoleh data pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4.15.
Data Registrasi Dosen Tetap dan Tidak Tetap¹¹⁵

No	Daftar Registrasi	Dosen Tetap	Dosen Tidak Tetap
1	NIDN	354	15
2	NIDK	-	18
3	NUP	-	26
Jumlah		354	59

Tabel 4.16.
Data Jabatan Fungsional Dosen Tetap dan Tidak Tetap¹¹⁶

No	Jabatan Fungsional	Dosen Tetap	Dosen Tidak Tetap
1	Profesor	-	2
2	Lektor Kepala	3	11

¹¹⁵Pusat Administrasi UNPAB dan Feeder Dikti tahun 2019/2020

¹¹⁶*Ibid.*

3	Lektor	112	13
4	Asisten Ahli	160	11
5	Tanpa Jabatan	79	22

Pada tabel di atas dijelaskan bahwa masih ada dosen yang belum mendapatkan jabatan fungsional dikarenakan:

- a) Masih kurangnya sosialisasi terhadap dosen.
- b) Dosen yang mengabaikan pentingnya menjalankan Tri Darma Perguruan Tinggi, terutama pada penelitian dan pengabdian masyarakat.
- c) Dosen kesulitan dalam menghitung dan mendata jumlah angka kredit yang telah mereka peroleh.

Dari permasalahan tersebut upaya yang dilakukan oleh UNPAB adalah sebagai berikut:

- a) Melakukan sosialisasi kepada seluruh dosen melalui Lembaga Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) UNPAB.
- b) Memberikan pelatihan penulisan jurnal, pembuatan buku dan membuat laporan pengabdian.
- c) Membuat Desa Binaan UNPAB.
- d) Membuat Hari Belajar Dosen (HBD) terkait pengisian data Sistem Informasi Sumber Daya Terintegrasi (SISTER) dan Penilaian Angka Kredit (PAK) Jabatan Fungsional.
- e) Memberikan honor dan insentif kepada dosen berdasarkan kinerja.

Adapun hasil dari upaya yang sudah dilakukan oleh UNPAB adalah:

- a) Terdorongnya motivasi yang tinggi kepada dosen tentang pentingnya pengurusan jabatan fungsional karena dengan begitu pendapatan yang didapat oleh dosen akan bertambah.

- b) Dengan adanya desa binaan, membuat dosen dengan mudah mendapatkan tempat untuk meneliti dan melakukan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi.

Dengan demikian, dari beberapa upaya yang dilakukan oleh UNPAB mengalami beberapa peningkatan dan terus berproses, sebagaimana dijelaskan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.17.
Daftar Jabatan Fungsional Dosen UNPAB tahun 2020/2021¹¹⁷

No	Prodi	Jmlh	G B	L K	Lektor	AA	Non JF
1	Ilmu Hukum	44	-	2	12	19	11
2	Manajemen	85	-	3	23	30	29
3	Akutansi	37	-	-	15	13	9
4	Ekonomi Pembangunan	14	-	-	9	3	2
5	Perpajakan	9	-	-	-	3	6
6	Arsitektur	18	-	2	6	4	6
7	Elektro	15	-	-	5	6	4
8	Peternakan	15	-	1	5	2	7
9	Agroteknologi	30	-	5	10	11	4
10	Sistem Komputer	68	-	-	8	33	27
11	Teknik Komputer	10	-	-	3	5	2
12	Filsafat	6	-	-	-	1	5
13	PIAUD	9	-	-	-	4	5
14	PAI	18	-	-	6	5	7
15	MAGISTER MANAJEMEN	9	-	1	6		2
16	MAGISTER HUKUM	10	2	-	2		6
TOTAL		397	2	14	110	139	132

¹¹⁷Data Administrasi UNPAB pada bulan Oktober 2020/2021

Berdasarkan data pada tabel yang sudah dipaparkan, penulis menganalisis bahwa seiring dengan adanya peningkatan jabatan fungsional pada dosen, namun juga terjadi peningkatan pada jumlah dosen secara kuantitas yang disebabkan oleh peningkatan terhadap jumlah mahasiswa yang terus bertambah, sehingga perguruan tinggi perlu menyesuaikan rasio antara dosen dan mahasiswa, sebagaimana pada tabel berikut ini:

Tabel 4.18.
Daftar Rasio Dosen dan Mahasiswa UNPAB¹¹⁸

No	Nama Program Studi	Jmlh Dosen Tetap	Jmlh Mahasiswa	Rasio
1	Akuntansi	51	2293	1 : 44.96
2	Ekonomi Pembangunan	22	754	1 : 34.27
3	Ilmu Hukum	9	373	1 : 41.44
4	Manajemen	10	206	1 : 20.60
5	Agroteknologi	28	952	1 : 34.00
6	Arsitektur	20	468	1 : 23.40
7	Ilmu Filsafat	9	105	1 : 11.67
8	Ilmu Hukum	39	1604	1 : 41.13
9	Manajemen	90	3956	1 : 43.96
10	Pendidikan Agama Islam	32	654	1 : 20.44
11	Peternakan	16	445	1 : 27.81
12	Sistem Komputer	87	4051	1 : 46.56
13	Teknik Elektro	32	1308	1 : 40.88
14	Perpajakan	11	188	1 : 17.09

¹¹⁸ Data Feeder DIKTI 2019.

No	Nama Program Studi	Jmlh Dosen Tetap	Jmlh Mahasiswa	Rasio
15	Teknik Komputer	15	416	1 : 27.73
16	Pendidikan Islam Anak Usia Dini	12	231	1 : 19.25

c. Akreditasi Sekolah dan UNPAB

Satu diantara banyak kriteria untuk melihat kualitas sebuah lembaga pendidikan adalah dengan melihat status akreditasinya, baik itu lembaga pendidikan dasar dan menengah, maupun lembaga pendidikan tinggi.

Akreditasi sendiri merupakan sebuah penghargaan dan pengakuan yang diberikan oleh Badan Akreditasi Nasional (BAN) untuk Perguruan Tinggi, dan Badan Akreditasi Sekolah Nasional (BASNAS) untuk akreditasi sekolah, kepada sebuah lembaga pendidikan terhadap kualitas kinerja yang dilaksanakan dan kelayakan lembaga pendidikannya.

Akreditasi dilaksanakan dengan cara membandingkan kondisi Perguruan Tinggi atau Sekolah yang sesungguhnya dengan kriteria atau standar yang telah ditentukan. Perguruan Tinggi/Sekolah akan memperoleh status “terakreditasi” apabila kondisi Perguruan Tinggi/Sekolah yang sesungguhnya sudah memenuhi kriteria/standar yang telah ditentukan.¹¹⁹ Oleh karena itu, akreditasi amat penting dalam menjaga kualitas dan eksistensi sebuah lembaga pendidikan.

Demikian pula halnya dengan Perguruan Panca Budi dan Universitas Panca Budi Medan. Kedua lembaga pendidikan tersebut memiliki akreditasi yang sah dari lembaga Akreditasi yang sah pula. Data yang diperoleh dari pihak perguruan Panca Budi, bahwa seluruh satuan pendidikan yang dikelola sudah terakreditasi A.

¹¹⁹ Asshodriyah, “Tujuan dan Manfaat Akreditasi Suatu Lembaga Pendidikan”, dalam BAN-SM (4 September 2014).

Tabel 4.19.
Data Akreditasi Unit Sekolah Perguruan Panca Budi¹²⁰

No.	Unit	Status	Nomor	Tgl.SK	Masa Berlaku	Angka Nilai	Predikat
1	TK	Akreditasi	015380	09 Nopember 2012	Tahun Ajaran 2016/ 2017	90	A
2	SD	Akreditasi	023858	01 Februari 2010	Tahun Ajaran 2012/ 2013	90.83	A
3	SMP	Akreditasi	006787	01 Februari 2010	Tahun Ajaran 2016/ 2017	92.41	A
4	SMA	Akreditasi	002801	28 Desember 2013	Tahun Ajaran 2016/ 2017	96.16	A
5	SMK-TR (Otomotif)	Akreditasi	006309	04 Oktober 2010	Tahun Ajaran 2014/ 2015	90	A
6	SMK-TR (Elektronik)	Akreditasi	006318	04 Oktober 2010	Tahun Ajaran 2014/ 2015	86	A
7	SMK-BM (Akuntansi)	Akreditasi	No : Mk.270 6/ Bapsm/ Sumut/ Sert./ 2011	09 Nopember 2011	Tahun Ajaran 2016/ 2017	88	A

¹²⁰Website Perguruan Panca Budi <http://pancabudi.sch.id/profil/akreditasi/>

No.	Unit	Status	Nomor	Tgl.SK	Masa Berlaku	Angka Nilai	Predikat
8	SMK-BM	Akreditasi	No : Mk.271 0/ Bapsm/ Sumut/ Sert./ 2011	09 Nopember 2011	Tahun Ajaran 2016/ 2017	87	A

Sedangkan UNPAB sudah terakreditasi B, dengan berbagai status Akreditasi yang sudah diperoleh oleh beberapa Program Studi yang diasuhnya. Berikut ini adalah data Akreditasi Program Studi yang ada di Universitas Panca Budi Medan.

Tabel 4.20.
Data Akreditasi Program Studi di Lingkungan UNPAB tahun 2018¹²¹

No.	Prodi	Jenjang Strata	Akreditasi			
			Nomor	Tgl. SK	Masa Berlaku	Predikat
1	Arsitektur	S1	1122/SK/BA N- PT/Akred/S/I V/2018	24-04-2018	24-04- 2023	B
2	Teknik Elektro	S1	BAN-PT No. 1353/SK/BA N- PT/Akred/S/ V/2019	07-05-2019	07-05- 2024	B
3	Perpajakan	D3	No SK : 0796/SK/BA N- PT/Akred/Di pl- III/VI/2016	10-06-2016	10-06- 2021	B

¹²¹Website Perguruan Panca Budi <http://pancabudi.ac.id/pages/akreditasi/>.

No.	Prodi	Jenjang Strata	Akreditasi			
			Nomor	Tgl. SK	Masa Berlaku	Predikat
4	Ekonomi Pembangunan	S1	1902/SK/BA N-PT/Akred/VI I/2018	24-07-2018	24-07-2023	A
5	Akuntansi	S1	BAN-PT No. 421/SK/BAN - PT/Akred/S/I II/2019	19-04-2019	19-04-2024	A
6	Manajemen	S1	BAN-PT No. 1183/SK/BA N-PT/Akred/S/I V/2019	23-04-2019	23-04-2024	B
7	Magister Ilmu Hukum	Pasca sarjana	BAN-PT No. 1360/SK/BA N-PT/Akred/M/V/2019	07-05-2019	07-05-2024	B
8	Magister Manajemen	Pasca sarjana	1084/SK/BA N-PT/AKRED/M/II/2021	24-02-2021	24-02-2026	B
9	Program Ilmu Hukum	S1	2509/SK/BA N-PT/Akred/S/I X/2018	05-09-2018	05-09-2023	B
10	Agroteknologi	S1	1448/SK/BA N-PT/Akred/S/V/2018	30-05-2018	30-05-2023	B

No.	Prodi	Jenjang Strata	Akreditasi			
			Nomor	Tgl. SK	Masa Berlaku	Predikat
11	Peternakan	S1	BAN-PT No.1243/SK/BAN-PT/AKRED/S/IV/2019	30-04-2019	30-04-2024	B
12	Pendidikan Agama Islam	S1	2919/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/V/2020	05-05-2020	05-05-2025	B
14	Teknik Komputer	D3	BAN-PT No. 6431/SK/BAN-PT/Akred/Dipl-III/X/2020	13-10-2020	13-10-2025	B
15	Sistem Komputer	S1	BAN-PT No. 3052/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2019	13-08-2019	13-08-2024	B
16	Universitas Pembangunan Panca Budi		BAN-PT No. 80/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/PT/IV/2020	11-04-2020	11-04-2025	B

Berdasarkan data yang didapatkan, penulis menganalisis bahwa perguruan menjaga konsistensi dan mempertahankan serta meningkatkan kualitas pendidikan.

Sedangkan pada status akreditasi universitas, perlu adanya peningkatan status akreditasi. Adapun upaya yang semestinya harus dilakukan oleh UNPAB dalam meningkatkan status akreditasi adalah:

- a) Meningkatkan publikasi karya ilmiah dosen.
- b) meningkatkan jabatan fungsional dosen.
- c) melakukan kerjasama baik dalam negeri maupun luar negeri.

d) Peningkatan prestasi mahasiswa dan dosen.

Dari upaya dan pembenahan diri yang dilakukan, UNPAB mengalami beberapa peningkatan. Terbukti pada data Feeder DIKTI tahun 2020, perolehan hasil akreditasi yang didapatkan terdapat program Pendidikan Islam Anak Usia Dini mendapatkan akreditasi Amat Baik, sebagaimana pada tabel berikut ini:

Tabel 4.21.
Data Akreditasi Program Studi UNPAB tahun 2020/2021¹²²

No	Nama Program Studi	Jenjang	Akreditasi
1	Akuntansi	S1	A
2	Ekonomi Pembangunan	S1	A
3	Ilmu Hukum	S2	B
4	Manajemen	S2	B
5	Agroteknologi	S1	B
6	Arsitektur	S1	B
7	Ilmu Filsafat	S1	B
8	Ilmu Hukum	S1	B
9	Manajemen	S1	B
10	Pendidikan Agama Islam	S1	B
11	Peternakan	S1	B
12	Sistem Komputer	S1	B
13	Teknik Elektro	S1	B
14	Perpajakan	D3	B
15	Teknik Komputer	D3	B

¹²²Data Feeder DIKTI tahun 2020.

No	Nama Program Studi	Jenjang	Akreditasi
16	PIAUD	S1	AMAT BAIK

d. Jumlah siswa yang mendaftar pada 4 tahun terakhir

Berdasarkan data yang diterima dari Panitia Penerimaan Siswa Baru (PPSB) Perguruan Panca Budi Medan TP. 2001/2002 sampai 2004/2005, jumlah siswa yang mendaftar pada 4 tahun terakhir ini dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.22.
Jumlah Siswa yang terdaftar pada 4 Tahun terakhir¹²³

UNIT	JUMLAH SISWA			
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
TK	96	69	59	102
SD	445	503	570	677
SLTP	421	427	447	463
SMU	812	946	913	1098
SMK-TI	475	558	607	617
SMK-BM	371	398	410	458
Jumlah	2620	2901	3006	3415

Berdasarkan pada data tabel di atas menunjukkan bahwa 1) sepeninggalan Kadirun, jumlah peminat yang mendaftar di Panca Budi mengalami peningkatan dari sisi kuantitas. Hal ini menunjukkan bahwa jumlah siswa yang terdaftar sebagaimana yang tertera, bukanlah jumlah yang sedikit jika dibandingkan banyak sekolah swasta yang ada di Kota Medan khususnya, jarang memperoleh murid sebesar yang ada di Perguruan Panca Budi tersebut. 2) Dari data tabel menunjukkan dengan fluktuasi siswa yang mendaftar, tergolong stabil. Dari kedua alasan ini penulis menyimpulkan bahwa unit sekolah pada jenjang TK-SD-SLTP-SMU-SMK yang didirikan

¹²³Kantor Administrasi Perguruan Panca Budi Medan, 2021

oleh Perguruan Panca Budi banyak diminati oleh masyarakat. Hal itu dapat disebutkan sebagai salah satu keberhasilannya dalam menggagas sekolah-sekolah yang didirikan oleh Kadirun Yahya.

e. Kelulusan Siswa dan Diterima di Perguruan Tinggi Negeri

Tahun ajaran 2019/2020, siswa kelas XII SMA dan SMK yang mengikuti Ujian Nasional lulus 100%. Para abiturien (lulusan) tersebut melanjutkan studi ke beberapa Perguruan Tinggi Negeri, baik di Pulau Sumatera maupun di Pulau Jawa. Data kelulusan siswa yang masuk ke beberapa Perguruan Tinggi Negeri tersebut diperoleh dari hasil *Tracer Study* yang dilakukan oleh pihak Perguruan Panca Budi, yang disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.23.
Daftar Siswa SMA dan SMK Panca Budi Medan Tahun 2019/2020 yang Lulus di Universitas Negeri¹²⁴

No	Lulusan yang diterima perguruan tinggi	
	Unit	Jumlah (orang)
1	SMA	124
2	SMK	37

Berdasarkan analisis tabel yang tertera di atas menunjukkan bahwa para siswa Perguruan Panca Budi memiliki prestasi akademik yang dapat membanggakan pihak pengelola, terutama yang diukir oleh para lulusan tingkat SMA/SMK yang diterima di berbagai Perguruan Tinggi Negeri. Hal tersebut juga merupakan indikator keberhasilan Kadirun Yahya (bersama yayasannya) dalam mengelola lembaga pendidikan.

¹²⁴*Ibid.*

f. Berbagai Pengembangan yang dilakukan oleh Yayasan Panca Budi

Cukup banyak pengembangan yang dilakukan oleh Yayasan Panca Budi, yang dapat dijadikan salah satu indikator keberhasilan lembaga pendidikan yang digagas oleh Kadirun Yahya ini, di antaranya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.24.
Pengembangan Yayasan Prof. Kadirun Yahya¹²⁵

No		Zaman Kadirun Yahya	Pengembangan
1	Fisik Bangunan	Klasik hanya 1 lantai	Modern dan sudah 3 Lantai dengan fasilitas digitalisasi
2	Lokasi	Hanya berpusat di Jl. Gatot Subroto	Penambahan 2 lokasi kampus, yaitu Jalan Timor (2014) dan Jalan Ayahanda (2018)
3	Fasilitas Lab	Instalasi Laboratorium Kebun dan Pertenakan tahun 1982.	Lab Komputer, Lab. Ilmu Ilmiah Dasar (2008), Lab. Teknik Perancang dan <i>Engineering</i> , Lab. Akutansi dan Perpajakan, Lab. Jaringan Cisco, dll
4	Jenjang Pendidikan	TK, SD, SMP, SMA, Akademi dan Strata (S-1)	Penambahan tingkat SMK, Ahli Madya (D-3), Prodi Strata 1 (S-1) dan Program Magister (S-2)
5	Bentuk Pendidikan (Fakultas dan Program Studi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademi Metafisika (1956) 2. Tahun 1964, mendirikan: <ul style="list-style-type: none"> • Fakultas Hukum dan Falsafah • Ilmu Kerohanian dan Metafisika • Fakultas Ekonomi 3. Prodi Peternakan (1976) 4. Fakultas Peternakan (1977) 5. Fakultas Arsitektur (1978) 6. Fakultas Ilmu Hukum (1981) 7. Fakultas Ekonomi (1981) 8. Fakultas Arsitektur (1984) 9. Prodi Elektro (1985) 10. Fakultas Agama Islam (1986) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Komputer dan Teknik Komputer (2000) 2. Pascasarjana dan Magister Hukum (2007) 3. Fakultas Ilmu Komputer (2014) 4. Prodi Perpajakan (2014) 5. Prodi Magister Manajemen (2014) 6. Fakultas PIAUD (2017) 7. Fakultas Agama Islam dan Humaniora (2017) 8. Fakultas Sosial Sains (2017) 9. Fakultas Sains dan Teknologi (2017) 10. Prodi Teknologi Informasi (2021) 11. Prodi Magister Hukum Kesehatan (2021)

¹²⁵Website Perguruan Panca Budi. <http://pancabudi.sch.id/>

No		Zaman Kadirun Yahya	Pengembangan
		11. Prodi Manajemen (1990) 12. Fakultas Teknik (1998)	12. Prodi Magister Ekonomi (2021)
6	Lembaga Pengembangan	Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam	1. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Ilmu Pengetahuan (2008) 2. Student Advisory Center (2009) 3. LPPM (2010) 4. UKM (2011) 5. E-Learning UNPAB (2013) 6. KJM UNPAB (2016) 7. Lembaga Pengembangan Profesi
7	Kurikulum	Klasikal	Digital dan menggunakan sistem pembelajaran <i>e-Learning</i> .
8	Kerjasama	Dalam Negeri	Dalam Negeri dan Luar Negeri

Berbagai pengembangan di atas merupakan bagian dari indikator keberhasilan gagasan kependidikan Kadirun Yahya bersama yayasannya.

Menurut data yang didapatkan, penulis menganalisis bahwa sepeninggalan Kadirun Yahya, yayasan tetap menjalankan perjuangan dan terus berupaya dalam mengembangkan potensi lembaga pendidikan yang digagas oleh Kadirun Yahya.

g. Kerjasama

Di dalam mendukung tercapainya visi, misi, dan tujuan yang dicitakan oleh Yayasan yang didirikan oleh Kadirun Yahya ini, UNPAB khususnya melakukan kerjasama dengan berbagai lembaga, baik dalam maupun luar negeri serta dengan Pemerintah dan Mitra dalam Negeri.

Adapun prinsip dilakukannya kerjasama antara institusi baik dalam dan luar negeri oleh UNPAB diantaranya adalah :

- 1) Mewujudkan visi, misi dan tujuan dari Yayasan.
- 2) Mewujudkan lulusan yang berkualitas.
- 3) Mewujudkan terselenggaranya Tri Darma Perguruan Tinggi.

- 4) Mewujudkan pertukaran pelajar dan dosen.
- 5) Penelitian bersama antar Institusi dengan memanfaatkan sumber daya manusia (SDM) yang ada pada masing-masing institusi.
- 6) Melakukan pengabdian masyarakat bersama yang integrasi.

Dengan demikian, hasil (*outcome*) yang diinginkan dari adanya kerjasama yang terjalin antara berbagai institusi diantaranya adalah:

1. Terwujudnya visi, misi dan tujuan diselenggarakannya pendidikan.
2. Lahirnya lulusan yang berkualitas.
3. Terwujudnya kegiatan Tri Darma Perguruan Tinggi.
4. Terwujudnya pertukaran pelajar dan dosen.
5. Memperoleh hasil penelitian yang berkualitas.
6. Terciptanya kegiatan pengabdian masyarakat.

Berikut ini data terkait kerjasama yang dilakukan UNPAB dimaksud.

Tabel 4.25.
Daftar Kerjasama UNPAB dengan Lembaga Luar Negeri¹²⁶

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	Periode kerjasama	
			Awal	Akhir
1	Universitas Malaysia Perlis (UNIMAP)	Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat serta Studi Lanjut S2 dan S3.	23 Maret 2015	23 Maret 2020

¹²⁶Website UNPAB, <http://kerjasama.pancabudi.ac.id/>

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	Periode kerjasama	
			Awal	Akhir
2	Maharakham University (MSU) Kingdom of Thailand	Pertukran mahasiswa S1 & S2, magang Pertukaran Dosen/ staff, kegiatan penelitian bersama dan publikasi, Partispasi dalam seminar dan pertemuan akademik.	09 Oktober 2013	09 Oktober 2016
3	Dongseo University	Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.	27 November 2013	27 November 2016
4	Universitas Teknologi Mara	Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.	20 Juni 2012	20 Juni 2017
5	Daffodil International University	Pertukaran Mahasiswa Sarjana dan Pascasarjana, Magang, Pertukran Staff, penelitian bersama dan partisipasi dalam seminar akademik.	22 Oktober 2014	22 Oktober 2017
6	Our Lady of Fatima University	Pertukaran Mahasiswa Sarjana dan Pascasarjana, Magang, Pertukaran Staff maupun anggota fakultas, Partisipasi dalam seminar akademik.	22 Oktober 2014	22 Oktober 2017
7	Northem University Bangladesh	Pertukaran Mahasiswa Sarjana dan Pascasarjana, Magang, Pertukaran Staff maupun anggota fakultas, Partisipasi dalam seminar akademik	22 Oktober 2014	22 Oktober 2017
8	University Sains Malaysia	Program Studi Jarak Jauh	05 Juni 2015	05 Juni 2018

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	Periode kerjasama	
			Awal	Akhir
9	Livingstone International University of Tourism Excellence and Business Management (LIUTEBM) Zambia	Promosi kontak individual di antara akademis, mahasiswa dan personil dari kedua Universitas, mengembangkan dan mendorong penelitian bersama, seminar, konferensi, lokakarya.	09 Oktober 2013	09 Oktober 2018
10	California State University, Long Beach	Reset bersama, pertukaran Dosen, Pertukaran Mahasiswa, Perkembangan Mahasiswa, Kurikulum.	23 Februari 2015	selama kegiatan
11	Study California	Reset bersama, pertukaran Dosen, Pertukaran Mahasiswa, Perkembangan Mahasiswa, Kurikulum.	27 Februari 2015	selama kegiatan
12	The California State University	Reset bersama, pertukaran Dosen, Pertukaran Mahasiswa, Perkembangan Mahasiswa, Kurikulum.	27 Februari 2015	selama kegiatan
13	Humboldt State University	Reset bersama, pertukaran Dosen, Pertukaran Mahasiswa, Perkembangan Mahasiswa, Kurikulum.	27 Februari 2015	selama kegiatan
14	Sun Moon University	Pengembangan program bersama, pertukaran mahasiswa, konferensi bersama, seminar dan workshop	23 Oktober 2015	selama kegiatan
15	University Sultan Zainal Abidin (UNISZA)	Reset bersama, pertukaran Dosen, Pertukaran Mahasiswa, Perkembangan Mahasiswa, Kurikulum, Seminar dan Symposium.	01 Desember 2015	01 Desember 2020

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	Periode kerjasama	
			Awal	Akhir
16	Teh University of Kitakyushu	Riset bersama, menulis karya ilmiah dan publikasi, pertukaran anggota peneliti, dosen dan diskusi bersama.	21 September 2015	21 September 2020

Tabel 4.26.
Daftar Kerjasama UNPAB dengan Lembaga Dalam Negeri¹²⁷

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
1	Universitas Mercu Buana	Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Magang dan PKL Mahasiswa, pelaksanaan perkuliahan kelas karyawan.	2271/04/R/2014 dan 01.193/A-PKOIX/2014	22 Nopember 2014	Selama perkuliahan
2	Yayasan Perguruan Melati	Penyelenggara pendidikan strata satu	6721/04/R/2012 dan 59/YAN/IV/2012	01 Juni 2012	01 Juni 2017
3	Universitas Gadjah Mada	Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat.	6868/04/R/2013 dan 3925/P/HT/2013	26 Mei 2013	26 Mei 2017

¹²⁷*Ibid.*

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
4	Universitas Muhammadiyah Malang	Pengembangan akreditasi perguruan tinggi, penguatan manajemen pengelolaan perguruan tinggi, program <i>pekerjaan dan applied approach</i> , peningkatan kompetensi dosen dalam bidang penelitian dan pengabdian masyarakat.	1598/04/R/2013 dan E.5.a/643/UMM/VII/2013	05 Mei 2013	05 Mei 2018
5	Target Consulting Group	Penyelenggaraan Pelatihan perpajakan brevet A/B Target Consulting Group – Medan	15/971/P-TS/I/2014	15 Januari 2014	Selama Kegiatan
6	Cisco Networking Academy	Kerjasama dalam bidang layanan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat		02 Maret 2014	02 Maret 2017
7	Yayasan Perguruan Taman Pendidikan Kec. Bandar Kab. Simalungun	Pendidikan dengan media <i>E-Learning</i>	5080/04/R/2014 dan 201/YP-TAPEN/V/2014	26 Mei 2014	26 Mei 2019

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
8	Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian (STIPER)	Pelayanan, Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.	5096/04R/2014 dan 04/MoU/STIPER/VI/2014	10 Juli 2014	10 Juli 2017
9	Universitas Sumatera Utara	Pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat	806/04/R/2015 dan 7390/UN5.1.R/KPM/2015	17 September 2015	17 September 2017
10	Perguruan Panca Budi	Bidang penggunaan Laboratorium dan Kebun Percobaan	2996/04/R/2016 dan 046/01/I/IPB/2016	30 Januari 2016	30 Januari 2018
11	Universitas Islam Bandung	Pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat bidang lain yang relevan.	1600/04/2013	05 Mei 2013	05 Mei 2018
12	UMSU	Pendidikan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat bidang lain yang relevan.	1599/04/R/2013	05 Mei 2013	05 Mei 2018
13	PT. Telkom Indonesia	Pengembangan program, bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.	4291/04/R/2016	15 April 2016	15 April 2018
14	Universitas Samudera Langsa (UNSAM)	Pembukaan prodi MH di Universitas Samudera Langsa	861/04/MH/2012	22 Maret 2012	

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
15	Universitas Gunung Lauser	Pembukaan prodi Ilmu Hukum, MH, MM di yayasan pendidikan gunung lauser kutacane	266/04/R/2016 dan 09/YPGL/me/2016	15 Januari 2015	15 Januari 2019
16	Fakultas Syariah Universitas Islam Sumatera Utara (UINSU)	Konsorsium dekan tentang KKNI, Perlombaan peradilan Semu Se-Sumatera, Pertukaran Dosen	0757/04/FH/2014.2015 dan IN.07/E/PP.09/1303/2015	04 Juni 2015	04 Juni 2020
17	Fakultas Hukum UMN Al-Washliyah	Konsorsium dekan tentang KKNI, Perlombaan peradilan Semu Se-Sumatera, Pertukaran Dosen	0791/04/FH.2015 dan 154/FH-UMN AW/A.48/2015	06 Juli 2015	06 Juli 2020
18	Fakultas Hukum Universitas Tjut Nyak Dien	Konsorsium dekan tentang KKNI, Perlombaan peradilan Semu Se-Sumatera, Pertukaran Dosen	4035/04/R/2016	29 Maret 2016	29 Maret 2022
19	Anugrah Farm	Pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	299/04/FP/2015	07 Oktober 2015	07 Oktober 2017
20	Yayasan Kayama Jash	Pinjam pakai lahan untuk proses belajar mengajar praktikum dan penelitian	693/04/FP/2016	05 April 2016	05 Oktober 2016
21	SMKS-PP Putra Jaya Stabat	Studi Lanjut S1 ke Fakultas Pertanian	35/04/R/2014 dan 49/E.11/SM	13 Maret 2015	13 Maret 2018

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
	Yayasan Pendidikan Putra Jaya Jabal Rahmah		KS-PP/YPPJJR/XII/2014		
22	Asosiasi Perguruan Tinggi Informatika dan Komputer (APTIKOM) Wilayah I Sumut dan Aceh	Sosialisasi kebijakan tentang Perguruan Tinggi berupa Pelatihan/Workshop Akreditasi, Sharing Sumber Daya, Seminar IT dan kegiatan ilmiah lainnya sesuai jadwal yang disepakati bersama	082/Aptikom Wil.I/08/2013	23 Agustus 2013	23 Agustus 2016
23	Asosiasi Perguruan Tinggi Informatika dan Komputer (APTIKOM PUSAT) melalui STMIK AMIKOM Yogyakarta)	Penyelenggaraan program studi jarak jauh magister komputer	4785/04/R/2014 dan 0223/SKDIR/STMIK AMIKOM/V/2014	02 Mei 2014	02 Mei 2016
24	Politeknik Unggul LP3M Medan	Tindak lanjut kerjasama bidang peningkatan mutu akademik dan studi lanjut	2316/04/R/2014 dan 021/01/PULMED/2014	17 Januari 2014	17 Januari 2016
25	Politeknik LP3I Medan	Studi lanjut peningkatan mutu akademik dari LP3I ke Fakultas	2028/04/FT/2014 dan 152/33.13/L	11 September 2015	11 September 2017

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
		Teknik	L/2014		
26	Indo Education Center Computer, English & Japanese	Tindak lanjut kerjasama bidang peningkatan mutu akademik jenjang Diploma 3	1181/04/Filkom/2014 dan 425/Ker-Indo/X/2015	13 Oktober 2015	13 Oktober 2018
27	Yayasan Pembangunan Rokan Hulu (YAPRO)	Penyelenggaraan program pendidikan Berbasis E-Learning program studi ilmu filsafat	3474/04/R/2014 dan 10/YAPRO/PJJ/2014	06 Maret 2017	06 Maret 2017
28	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta	Penyelenggaraan Tri Dharma Perguruan Tinggi, Penerbitan Jurnal Ilmiah, Pembinaan Mahasiswa, Pertukaran Dosen dan Nara Sumber	UIN.02/du/p.p.00.9/2014	11 Oktober 2014	11 Oktober 2019
29	Pondok Pesantren Al Mutmainnah Kec. Kediri Kab. Lombok	Penyelenggaraan program pendidikan Berbasis E-Learning program studi ilmu filsafat	043/04/FF/2014 dan 14/SMP.AL-MIX/2014	01 Oktober 2014	01 Oktober 2018
30	Ketua Devisi Ponpes Yayasan	Penyelenggara Program Kelas Kerjasama Berbasis E-Laerning Prodi Ilmu Filsafat	1386/04/R/2014 dan 013/me/Litbang/Ponpes/IX/2014	01 Oktober 2014	01 Oktober 2018
31	International Language Programs	Pelatihan pembelajaran bahasa inggris untuk	4475/04/R/2014 dan 168/03/LPM/	26 April 2014	26 April 2016

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
	(ILP)	meningkatkan kemampuan bahasa inggris.	2014		
32	Yayasan Pengembangan Persahabatan Indonesia Amerika (YPPIA)	Pelatihan pembelajaran bahasa inggris untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris.	003/04/lpro/2015 dan 021/ED/YPP IA/2015	08 Juli 2015	08 Juli 2020
33	Lintas Angkasa	Studi singkat airlines staff selama 3 bulan yang di selenggarakan khusus siswa perguruan panca budi	4903/LPPRO /2014 dan DZ - 1440/LA/VI/ 14	03 Juni 2014	03 Juni 2016
34	Asosiasi Senam Kebugaran Indonesia (ASKI)	Pelaksanaan kursus instruktur senam, pelaksanaan ujian kompetensi instruktur senam, pelaksanaan sertifikasi instruktur senam	2981/04/R/2016	30 Januari 2016	30 Januari 2017
35	Ikatan Penasihat Hukum Indonesia (IPHI) Sumut	PKPA tentang pembagian keuntungan (sharing fee) dan proses belajar dalam hal sosialisasi kerjasama	4143/04/R/2016 dan 051/DPD-IPHI/SU/IV/ 2016	08 April 2016	08 April 2018

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
36	Sekolah Tinggi Ilmu Pertanian Agrobisnis Perkebunan (STIPAP)	Bidang layanan perpustakaan, memperluas ketersediaan koleksi perpustakaan bagi anggota perpustakaan dalam mendukung tugas dan penelitian	5105/04/R/2014 dan 111/STIPAP/MoU/2014	18 Juni 2014	18 Juni 2017
37	Nagori Perdagangan II Kec. Bandar Kab. Simalungun	Pembinaan remaja mesjid di lingkungan nagori perdagangan II, Pembinaan anak-anak putus sekolah, pemberantasan buta aksara	272/04/FAI/2014 dan 010/NP.II/II/2014	08 Februari 2014	08 Februari 2017
38	Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sumut	Layanan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat, Pemanfaatan SDM untuk peningkatan kualitas antar institusi	4415/04/FAI/2014 dan IN.07/C/PP/09/2431/2014	21 April 2014	21 April 2017
40	Badan Koordinator Remaja Mesjid Kab. Batu Bara - Simalungun	Pembinaan remaja mesjid di lingkungan badan koordinator remaja mesjid, Pembinaan anak-anak putus sekolah.	4553/04/R/2014 dan 010/V/BKR M-BBSIM/2014	05 Mei 2014	05 Mei 2017

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
41	Perguruan Muhammadiyah Perdagangan Kec. Bandar	Pembangunan & Pemberdayaan SDM melalui kegiatan pendidikan praktikal sains, magang mahasiswa dan praktek pengalaman lapangan	037/04/FAI/2014 dan 329/III.A/a/SMP/2014	29 Agustus 2014	29 Agustus 2017
42	Perguruan Silat Walet Putih	Pembinaan mental/akhlak kerohanian islam bagi remaja dan anggota di lingkungan perguruan silat walet putih	094/04//FAI/2016 dan 001/PSWP/02/2016	27 Februari 2016	27 Februari 2018
43	Politeknik LP3I Medan	Studi lanjut peningkatan mutu akademik dari LP3I ke Fakultas Ekonomi & Bisnis	442/04/FEB/2015 dan 021/DIR/KS/PLM/IX/2015	11 September 2015	11 September 2017
44	Badan pusat statistik provinsi Sumatera utara	Pendidikan, penelitian, pengabdian masyarakat, magang dan PKL Mahasiswa.	1876/04/R/2014 dan 12000.019	31 Oktober 2014	31 Oktober 2016
45	PT. Dunkindo Lestari	Tindak lanjut kerjasama bidang peningkatan mutu akademik dan studi lanjut Gel VI	985/04/FE/2014 dan 001/BM/MDN/VI/2014	27 Juni 2014	27 Juni 2018

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
46	Akademi Teknik dan Keselamatan Penerbangan Medan	Penggunaan fasilitas komputer assisted test (CAT) untuk tes potensi akademik (TPA) sipencatar ATKP Medan Tahun 2016	No. HK.201/079/V/ATKP-M/2016. No. 4607/04/R/2016	09 Mei 2016	Selama Kegiatan
47	DPW ASDEKI Sumatera Utara	Kerjasama dalam pelaksanaan kegiatan penelitian, pengabdian pada masyarakat dan pendidikan (perkuliahan, kuliah praktek, praktek kerja lapangan dan penyusunan tugas akhir) Mahasiswa Universitas pembangunan panca budi medan	Nomor : Nomor : 5160/04/R/2016	1 Juni 2016	1 Juni 2019
48	Kantor Akuntan Publik Erwin Abu Bakar Zikri & Togar	Pelaksanaan uji kompetensi di bidang akuntansi, Audit & Perpajakan kepada mahasiswa fakultas ekonomi & bisnis prodi akuntansi dan Perpajakan, Pertukaran informasi yang bermanfaat bagi kedua belah pihak, penelitian dan	Nomor : 756/04/FEB/2016 Nomor : 178/KAEZT/V/2016	02 Mie 2016	02 Mie 2021

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
		pengabdian masyarakat di bidang ilmu akuntansi & pajak, Pelaksanaan sosialisasi kepada Dosen dan Mahasiswa mengenai PSAK dan PSAP sesuai dengan ketentuan yang berlaku melalui penyelenggaraan konsultasi, seminar dan workshop.			

Tabel 4.27.
Daftar Kerjasama UNPAB dengan Pemerintah dan Mitra Dalam Negeri¹²⁸

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
1	Kantor Wilayah KEMENHUKAM Sumatera Utara	Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat.	4556/04/R/2014 dan W2.2968.PK.01.08.03 Tahun 2014	12 Mei 2014	12 Mei 2017

¹²⁸*Ibid.*

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
2	Forum Pengurus Karang Taruna Provinsi Sumatera Utara	Pelaksanaan kegiatan peningkatan kemampuan intelektual dan peningkatan kemampuan ekonomi melalui kewirausahaan (Entrepreneurship), UKM, Biro Bantuan Hukum, Penyuluhan Pertanian, Konservasi Hutan dll.)	2799/04/R/2014 dan me/MoU/FP KT-SU/XII/2013	19 Desember 2013	19 Desember 2017
3	Perusahaan Daerah Pembangunan dan Aneka Usaha Kota Pematang Siantar	Penelitian, Pendidikan, Pelatihan, KOnsultasi dan Pengembangan Bisnis Manajemen serta pengabdian masyarakat	02/MoU/PAS/2014 dan 987/04/R/2014	17 September 2014	17 September 2019
4	Pengadilan Negeri IDI	Pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	5376/04/R/2014 dan W1.U13/163/KP.00.2/IV/2014	12 April 2014	12 April 2018
5	Badan Musyawarah Perguruan Swasta (BMPS)	Kerjasama dalam bidang layanan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	4554/04/R/2014 dan 029/BMPS/IV/2014	05 Mei 2014	05 Mei 2017

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
6	Badan Meteorologi Klimatologi, Geofisika. Balai besar wilayah Medan	Kerjasama dalam bidang layanan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	4690/04/R/2014 dan KS.304/450/KBWI/V/2014	12 Mei 2014	12 Mei 2017
7	Kementerian Agama Kabupaten Batu Bara	Penyelenggara program pendidikan jarak jauh Fak. Agama Islam UNPAB	4552/04/R/2014 dan Kd.02.26/2/P.P.00.10/283/2014	05 Mei 2014	05 Mei 2019
8	Pusat Penelitian Kelapa Sawit	pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat. Untuk meningkatkan ilmu pengetahuan teknologi dan sosial(IPTEKS) sesuai dengan kerangka kualifikasi nasional Indonesia.	4777/04/R/2014 dan 044/SUPER/PPKS/V/2014	05 Mei 2014	05 Mei 2019
9	Pengadilan Negeri Kuala Simpang	Pendidikan, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	5375/04/R/2014 dan W1.U13/163/KP.00.1/IV/2015	23 Mei 2014	23 Mei 2018
10	Badan Wakaf Indonesia Provinsi Sumatera Utara	Membantu BWI dalam pemanfaatan secara lebih produktif tanah-tanah wakaf sumut, Membantu Nazhir Mesjid yang berada di bawah	3618/04/R/2016 dan 22/BWI-SU/MoU/III/2016	15 Maret 2016	15 Maret 2041

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
		naungan BWI, Perencanaan, pemberdayaan dan penggunaan aset wakaf.			
11	Nazhir Mesjid Al-Badar dan Panitia Pembangunan Al-Badar Center	Perencanaan dan pemanfaatan bangunan dan areal Al-Badar Center, sebagai pusat pengembangan ekonomi islam di sumatera utara, sebagai pusat pengembangan wakaf produktif	3619/04/R/2016 dan 24/BWI/MoA/III/2016	15 Maret 2016	15 Maret 2018
12	Nazhir Tanah Wakaf Alm. T. Darwisah Perbaungan Serdang Bedagai	Pengembangan program pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat, pelatihan, dan pengembangan kerjasama proyek riset bersama.	3619/04/R/2016 dan 24/BWI/MoA/111/2016	15 Maret 2016	15 Maret 2041
13	Pusat Penelitian dan Pengembangan Peternakan Badan Penelitian dan Pengembangan Pertanian	Peningkatan SDM dalam upaya pemasyarakatan ilmu pengetahuan teknologi dan sosial (IPTEKS)	158/04/fp/2013 dan 994/HM.240/1.5/09/2013	03 September 2013	03 September 2016
14	Balai Penelitian Tanaman	Pelayanan, pendidikan, penelitian dan	4784/04/R/2014 dan 55/OT/1.3.2.	22 Mei 2014	22 Mei 2016

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
	Sayuran Kebun Percobaan Berastagi	pengabdian masyarakat	1/04/2014		
15	Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah Kabupaten Karo	Pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat, serta bimbingan teknis	174/140/Sek-DPRD/2016 dan 3885/04/R/2016	24 Maret 2016	24 Maret 2018
16	Pemerintah Kota Binjai	Pelayanan, pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dan membangun kemitraan		10 Februari 2012	10 Februari 2016
17	Pengadilan Tinggi Agama Medan	Pelayanan, pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	4558/04/R/2014 dan W2/714/HM.01.0/II/2014	12 Mei 2014	12 Mei 2017
18	Pengadilan Militer I 02 Medan	Pelayanan, pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	4559/04/R/2014 dan W1-Mil 02/120/IV/2014	12 Mei 2014	12 Mei 2017
19	Badan Narkotika Kabupaten Langkat	Pelayanan, pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat	001/04/FH/2015 dan SPK/02/VII/Ka/Su.00/2015/BNNK-LKT	29 Juli 2015	29 Juli 2020
20	Pengadilan Negeri Stabat	Pelayanan, pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dan Magang Mahasiswa	1902/04/R/2014 dan W2.U15/1120/mu.01.10/X/2014	31 Oktober 2014	31 Oktober 2016

No.	Instansi	Jenis/ruang lingkup kerjasama	No. Kerjasama	Periode kerjasama	
				Awal	Akhir
21	Mahkamah Syariah Kuala Simpang	Pelayanan, pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat dan Magang Mahasiswa	5377/04/R/2014 dan W1-A15/347/HM.01.1/IV/2014	12 April 2014	12 April 2018
22	Kapolres Langkat	Studi Lanjut S2 Magister Hukum	B/1961/IX/2012 dan 82/04/MH/2012	09 Oktober 2012	09 Oktober 2016
23	PT. SOFTMEDIA	Penerbitan Karya Tulis Dosen/04/R/2014 dan I/01/U/2014	27 November 2014	27 November 2016
24	Akademi Teknik dan Keselamatan Penerbangan Medan	Penggunaan Fasilitas Computer Assisted Test (CAT) untuk Tes Potensi Akademik (TPA) Sipencatar ATKP Medan Tahun 2016	Nomor : HK.201/079/V/ATKP-M/2016 Nomor : 4607/04/R/2016	09 Mei 2016	Selama Kegiatan

Berbagai data yang tertera pada tabel-tabel di atas, analisis penulis terkait kerjasama yang dilakukan oleh Panca Budi menunjukkan bahwa Perguruan maupun UNPAB, merupakan buah karya gagasan pendidikan Kadirun Yahya yang patut diberikan apresiasi.

Kerjasama yang dilakukan, bukan saja menghasilkan MoU dalam bentuk searik kertas. Akan tetapi, kerjasama yang menghasilkan aktifitas nyata dalam bentuk MoA, seperti: pertukaran Mahasiswa (*student change*), melaksanakan seminar, dan dalam bentuk penelitian.

Menurut pandangan penulis, bentuk-bentuk kerjasama yang dibangun oleh UNPAB adalah upaya yang harus dilakukan oleh Pimpinan dalam rangka menyahtuti tuntutan kualitas Perguruan Tinggi yang diukur oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT), juga sebagai tuntutan era globalisasi yang tidak mungkin terelakkan.

Dari semua data yang sudah dituliskan, kesemuanya merupakan buah dan hasil dari napak tilas perjuangan Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya dalam membangun lembaga pendidikannya. Hal inilah yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk membuktikan keberhasilan gagasan Kadirun Yahya dalam mendirikan lembaga-lembaga pendidikan tersebut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan pembahasan bab demi bab terhadap sosok dan ketokohan Kadirun Yahya dalam dunia pendidikan dapatlah disimpulkan bahwa, beliau layak dikategorikan sebagai tokoh pendidikan khususnya pendidikan Islam. Untuk lebih rincinya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Latar belakang kelayakan Kadirun Yahya sebagai tokoh pendidikan Islam adalah bahwa: 1) Kadirun Yahya menggeluti bidang pendidikan selama 25 tahun. 2) Profesi yang banyak digelutinya semasa hidup adalah sebagai seorang guru, dosen, instruktur, termasuk menjadi guru besar di berbagai Universitas dan perguruan tinggi. 3) Secara non formal, beliau adalah guru tarekat dan guru agama bagi ribuan anak surau dan pengikutnya. 4) Beliau adalah pendiri Yayasan Prof. Dr. Kadirun Yahya, yang menaungi berbagai lembaga pendidikan, dari tingkat Taman Kanak-Kanak, sampai dengan Perguruan Tinggi. 5) Kadirun Yahya memiliki gagasan pendidikan, yaitu memadukan pendidikan umum dengan bingkai tasawuf.
2. Dalam hasil penelitian terdapat ada dua corak gagasan Kadirun Yahya tentang membangun lembaga pendidikan Islam, yaitu: 1) pendidikan non formal melalui pendirian ratusan surau dan pembinaan generasi muda, dan 2) pendidikan formal yang didirikannya dalam wujud Universitas Panca Budi (UNPAB), dan lembaga atau pendidikan dasar dan menengah, dari tingkat Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), yang terdiri dari Sekolah Menengah Umum (SMU), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dengan berbagai konsentrasi, yaitu: Konsentrasi Perbankan Syariah, Administrasi Perkantoran, Akuntansi, Multi Media, Teknik Audio Video, Teknik Komputer dan Informatika, serta Konsentrasi Teknik Kendaraan Ringan.

3. Beberapa keberhasilan dari gagasan Kadirun Yahya, di antaranya, yaitu:
 - a) keberhasilan Kadirun Yahya terkait dengan sarana dan prasarana pendidikan yang telah modern;
 - b) pengembangan SDM pendidik dan tenaga kependidikan yang terus meningkat;
 - c) mendapat pengakuan dari lembaga akreditasi nasional terkait dengan lembaga pendidikan yang digagasnya;
 - d) banyaknya minat masyarakat untuk mempercayakan anaknya untuk belajar di lembaga yang digagas oleh Kadirun Yahya;
 - e) lulusan dari lembaga yang digagas oleh Kadirun Yahya, banyak yang dimanfaatkan oleh *stakeholder* (pengguna lulusan);
 - f) lembaga pendidikan yang digagas oleh Kadirun Yahya mendapat kepercayaan dalam merajut kerjasama dengan instansi lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan tentang ketokohan Kadirun Yahya, penulis menyampaikan beberapa point saran yang dapat dijadikan dasar rekomendasi peneliti kepada para pembaca, yaitu:

- 1) Kepada semua pihak
 - a) Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi bahwa Kadirun Yahya bukan saja dikenal sebagai tokoh sufi tapi juga sebagai tokoh pendidikan, karena perjuangannya membangun sebuah peradaban melalui sarana pendidikan. Hal ini diperlukan karena masih banyak tokoh yang berjuang membangun pendidikan melalui lembaga yang digagasnya.
 - b) Memberikan perhatian kepada tokoh yang dibahas pada penelitian ini dan mengangkat tokoh-tokoh pejuang pendidikan, karena tanpa perjuangan para tokoh pendidikan tersebut, tidak mungkin pendidikan Indonesia bisa maju dan berkembang seperti saat ini.
 - c) Diharapkan banyaknya buku yang mengangkat ketokohan Kadirun Yahya dalam pendidikan Islam agar menambah wawasan masyarakat adanya tokoh pendidikan Islam yang memiliki latar belakang sufi. Hal

ini diperlukan dalam memberikan perhatian terhadap kelestarian pemikiran Kadirun Yahya sebagai tokoh pendiri Yayasan didalam mengelola dan mengaplikasikan lembaga pendidikan yang bernuansa tasawuf .

- d) Berangkat dari kajian tentang Kadirun Yahya sebagai tokoh pendidikan ini, penulis menyarankan bahwa, layaknya seseorang disebut sebagai tokoh pendidikan tidak saja sebatas teori dan ide yang dikemukakannya dalam bidang pendidikan. Akan tetapi, kepemilikan terhadap lembaga pendidikan dapat menjadi salah satu indikator seseorang dianggap sebagai tokoh pendidikan. Demikian pula sebaliknya, jika seseorang hanya memiliki lembaga pendidikan, tetapi tidak memiliki kontribusi dan gagasan pembaharuan apapun, tentu belum layak disebut sebagai seorang tokoh pendidikan.

2) Kepada peneliti lain

- a) Ketokohan Kadirun Yahya sebagai seorang tokoh pendidikan (Islam), perlu dikaji lebih lanjut, agar ide-idenya tentang pengembangan pendidikan Islam semakin jelas, yaitu dengan mencari dan menelusuri lebih banyak *manuscript* yang masih belum terdokumentasi dengan baik.
- b) Ide pemikiran pendidikan Kadirun tentang integrasi tasawuf, al-Islam, al-Quran, dan ilmu Eksakta yang tidak diungkap dalam disertasi ini, sangat layak untuk diteliti, terutama bagi orang-orang yang mendalami Islam sekaligus ilmu eksakta. Hal ini diperlukan karena masih banyak orang yang belum mengetahui tentang ilmu metafisika, sehingga maksud dan makna Kadirun Yahya mengenai eksakta dapat dipahami dengan baik oleh khalayak ramai.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quran dan Terjemahan.

Al Rasyidin, ed. *Kepribadian & Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media, 2006.

Al-Rasyidin. *Falsafah Pendidikan Islami Membangun Kerangka Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Praktek Pendidikan*. Bandung: Cipustaka Media Perintis, 2008.

An-Nahlawi, Abd Rahman. *Prinsip-prinsip Pendidikan Islam*. Bandung: Diponegoro, 1992.

Arifin, Zainal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2014

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.

Asari, Hasan. *Modernisasi Islam: Tokoh, Gagasan dan Gerakan*. Bandung: Citapustaka Media, 2007.

Atmaja, Purwa, *Psikologi Pendidikan Presfektif Baru*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.

Bahri, Media Zainul. "Expressing Political And Religious Identity Religion-Science Relations In Indonesian Muslim Thinkers 1970-2014". *Al-Jāmi'ah: Journal of Islamic Studies*. Vol. 56. no. 1. 2018.

Bungin, Burhan. *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.

Daulay, Haidar Putra & Pasa, Nurgaya. *Pendidikan Islam dalam Lintasan Sejarah*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2016.

Daulay, Haidar Putra. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

----- . *Pendidikan Islam di Indonesia: Historis dan Eksistensinya*. Jakarta: Prenadamedia Grop, 2019.

Doll, Ronald C. *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*. Boston: Allyn & Bacon, Inc., 1974.

- Elfindri, et al. *Soft Skills untuk Pendidik*. t.k.: Baduose Media, 2011.
- Fakhriati. “Kadirun Yahya: Perjalanan menuju Saidi Syekh dalam Tarekat Naqsyabandiyyah”. *Jurnal Lektur Keagamaan*. Vol 11. No. 1. 2013.
- Furchan, Arief. *Pengantar Metoda Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional, 1992.
- Furchan, Arief dan Maimun, Agus. *Studi Tokoh: Metode Penelitian Mengenai Tokoh*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Gottschalk. *Mengerti Sejarah*. terj. Nugroho Notosusanto, Jakarta: UI Press, 1985
- Handayani, Reli. “Students critical thinking skills in a classroom debate”. *LLT Journal Vol. 19 No. 2. ISSN 1410-7201 page 132—140*. Tersedia di https://www.researchgate.net/publication/315952606_Students'_Critical_Thinking_Skills_in_a_Classroom_Debate
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Penerbit Ghalia Indonesia, 2002.
- Harahap, Suheri. *Tapanuli Selatan Bumi Dahilan Natolu: Catatan Kritis tentang Komunitas Agama dan Budaya*. Medan: CV. Manhaji, 2020.
- Harahap, Syahrin. *Metodologi Studi Pemikiran Tokoh Islam*. Jakarta: Istiqomah Mulya Press, 2006.
- . *Metodologi Studi Tokoh dan Biografi dan Penulisan Biografi*. Jakarta: Prenadamedia Grop, 2014.
- . *Islam dan Modernitas: Dari Teori Modernisasi hingga Penegakan Kesalehan Modern*. Jakarta: Prenadamedia Grop, 2015.
- Hudin, Nurul Amin. *Titik Temu Ilmu Eksakta dan Tasawuf Pemikiran Syekh Kadirun Yahya*. Tesis. Yogyakarta: UIN Yogyakarta, 2016.
- Iman, Jaya Nur. “Debate instruction in EFL classroom: impacts on the critical thinking and speaking skill, *International Journal of Instruction*, Vol. 10 No. 4, p. 87-108 Oct. 2017. Tersedia di https://www.researchgate.net/publication/320165326_Debate_Instruction_in_EFL_Classroom_Impacts_on_the_Critical_Thinking_and_Speaking_Skill
- Insani, Primastuty Ilmia Hidayatul. *et.al.*, “The Implementation Of Indonesian National Qualification Framework Curriculum In Higher Education Institution,” dalam *RJOAS*, 8 (68), August 2017, h. 125, (online), diakses 18 Oktober 2017.
- Ismaun. *Sejarah Sebagai Ilmu*. Bandung: Historia Utama Press, 2005.

- Ismail, Faisal. *Panorama Sejarah Islam dan Politik di Indonesia: Sebuah Studi Komprehensif*. Yogyakarta: IRCiSod, 2017.
- Izzati, Nurul. *Kontroversi Tasawuf Nusantara: Kadirun Yahya dan Perdebatan tentang Otensitas Ajaran Tarekat Naqsabandiyah Kholidiyah*. Tesis. Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2019.
- Kaipa, P & Milus, T. *Soft Skills are Smart Skills*. 2005. [http:// www. kaipagroup. com](http://www.kaipagroup.com).
- Kartodirdjo, Sartono. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia, 1993.
- Kau, Sofyan A. P., *Metode Penelitian Hukum Islam*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Khairiyah, Saidatul “Pemikiran Pendidikan Islam Era Dinasti Abbasiyah,” dalam Asrul Daulay dan Ja’far (ed.), *Falsafah Pendidikan Islam: Mengungkap Nilai-Nilai Pendidikan dalam Tradisi Islam*. Medan: Perdana Publishing, 2016.
- Kochhar. *Teaching of History*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana, 2008.
- Kuntowijoyo. *Metode Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya, 1994.
- . *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 1995.
- Lubis, Sakban. “Tharekat Naqsabandiyah Kholidiyah Saidi Syekh Prof. Dr. H. Kadirun Yahya, MA.”, *Journal Mufida*. Vol. III. No. 01. Januari-Juni. 2018.
- May, Asmal. “Menyingkap Energi Zikir dalam Konsep Tasawuf Syekh Kadirun Yahya”, *Jurnal Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol 11. No. 1. 2011.
- Miles dan Huberman. *Analisis Data Kualitatif*. terj. Tjetjep Rohendi. Jakarta: UI Press, 1992.
- Moleong, Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Mu’arif. *Modernisasi Pendidikan Islam: Sejarah dan Perkembangan Kweekschool Moehammadijah 1923-1932*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2012.
- Muhadjir, Noeng. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Ed. III. Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di sekolah, madrasah dan perguruan tinggi*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Munandar, Utami. *Anak Unggul Berotak Prima*. Jakarta: PT. Gramedia, 2011.

- Muqowim. *Pengembangan Soft Skills Guru*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Ngalimun, dkk. *Perkembangan dan Pengembangan Kreativitas*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.
- Nata, Abudin. *Filsafat Pendidikan Islam I*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Nasir, Moh. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1990.
- Notosusanto, Nugroho. *Norma-norma Dasar Penelitian Penulisan Sejarah*. Jakarta: DEPHANKAM, 1971.
- Nur, Djamaan. *Tasawuf dan Tarekat Naqsyabandiyah Pimpinan Prof. Dr. H. Saidi Syekh Kadirun Yahya*. Medan: USU Press, 2008.
- Nurzannah, HPD, Dj. Siddik. "Implementasi Kurikulum 2013 di MAN 1 Medan", *Jurnal Analytica Islamica*. Vol. 7. Nomor 2. Juli-Desember 2018.
- Panduan Pelaksanaan Tata Nilai Universitas PP-UNPAB-2009-001. Universitas Pembangunan Panca Budi.
- Pedoman Akademik UNPAB 2020, Merdeka Belajar Word Class University 2033*. Universitas Panca Budi.
- Ramayulis, *Sejarah Pendidikan Islam, Napak tilas perubahan konsep, filsafat dan metodologi pendidikan Islam dari era nabi SAW sampai ulama nusantara*. Jakarta: Kalam Mulia, 2012.
- Sjamsuddin, Helius. *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak, 2007.
- Slamento, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka, 2003.
- Soedjono, *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Sofan, Moh., *Pendidikan Berparadigma Profetik; Upaya Konstruktif Membongkar Dikhotomi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ircisod, 2004.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017.
- Syarifuddin. *Pengantar Metafisika: Sebuah Terobosan dalam Menerangkan dan Mengelola Jiwa*. Medan: CV. Manhaji, 2019.

------. *Metafisika Ketuhanan Yang Maha Esa: Mencapai Memanusiakan Manusia Menjadi Manusia (M5)*. Medan: CV. Manhaji, 2019.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003.

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen. Tersedia <https://jdih.usu.ac.id/phocadownload/userupload/Undang-Undang/UU%2014-2005%20Guru%20dan%20Dosen.pdf>

Uno, Hamzah, *Pengembangan Kurikulum; Rekayasa Peadagogik dalam pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2018.

Yahya, Kadirun. *Penjelasan Singkat Tentang: Wasilah dan Mursyid*. Buku Saku. Universitas Pembangunan Panca Budi, tp. Tt.

------. *Teknologi al-Quran (Teknik Munajat Kehadirat Allah S.W.T)*. Medan: Lembaga Ilmiah Metafisika Tasawuf Islam (LIMTI), 1989.

------. *Capita Selecta tentang: Agama, Metafisika, Ilmu Eksakta*, Jilid I. Medan: FIKM UNPAB, 1981.

------. *Relevansi dan Aplikasi Teknologi Alquran pada Era Globalisasi, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. dipresentasikan dalam acara Dies Natalies ITS Surabaya ke-34 di Kampus ITS Surabaya, 1994.

Widja, I Gede. *Sejarah Lokal dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1989.

Zaini, Muhamad. *Pengembangan Kurikulum: Konsep, Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras, 2009.

Zais, Robert S. *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper & Row Publisher, 1976.