



تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان

الرسالة

مقدم لنيل شهادة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم

بشعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية سومطرة الشمالية

الباحث:

محمد شاكرين

رقم القيد: ٣٢١٤٣٠٠٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

تصديق لجنة المناقسة

هذا البحث فد ناقسة لجنة المناقسة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: ١٩ يوليو ٢٠١٩

لجنة المناقسة

السكرتير:

الرئيس:

ذو الفهم لوبيس, الماجستير

الدكتور سلام الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الأعضاء

الدكتور أسيونو الماجستير

الدكتور الحاج انساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٤١٩٨٥٠٣١٠٠٣

الدكتور أكمال ولد أحكاس, الماجستير

عشقلان لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

١٩٥٣٠٣١٥١٩٨٢٠٣١٠٠٤

بمعرفة عميد كلية علوم التربية

الدكتور أمير الدين سيأهن, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٢

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Muhammad Syakirin**

NIM : **32143002**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini dengan Judul:

تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور احسان ميدان “*Pengembangan Bahasa Arab di Sekolah SMP*

Nur Ihsan Medan”, benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasaan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan institut batal saya terima.

Medan, 27 July 2021
Yang Membuat Pernyataan

Muhammad Syakirin
32143002

التجريد

الاسم : محمد شاكرين

رقم القيد : ٢٠٠٣١٤٣٢

شعبة : اللغة العربية في كلية التربية

المشرف الأول : الدكتور الحاج انساري الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أوسيونو الماجستير

الموضوع : تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان

تهدف هذا البحث لتعلم تطور اللغة العربية ، مع معرفة دور المعلمين ورئيس المدرسة، العضدة والإعاقة

ميدان. تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور

هذا البحث عبارة عن بحث نوعي أو الكيفي يهدف إلى وصف تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور احسان ميدان. يتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق.

هذا البحث هو بحث نوعي يصف تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان اليوم

الكامل ميدان. تظهر بالنتائج : (١) تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان قد طبق

فيها حسنا. (٢) دور رئيس المدرسة والمدارس تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان قد
عمالن وواجباتهما كمدير ومعلم. (٣) العوامل الداعمة: تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور
احسان ميدان، فهي قدرة رئيس المدرسة والبرنامج من اللغة العربية. في حين أن الإعاقة هي بيئة اللغة العربية ، الرغبة
من التلاميذ والوسائل لا تماما.

اختتام هذه الرسالة تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان ما عمل رئيس
المدرسة والمدارس ناجحًا. وذلك لتطوير برنامج اللغة العربية للطلاب. يمكن استخدام نتائج هذه الرسالة كمدخل
للمدرسة ، والمدير ، والمعلمين ، والوالدين لزيادة تصحيح تعلم اللغة.

المشرف الأول

الدكتور الحاج انساري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٥٠٧١٤١٩٨٥٠٣١٠٠٣

Abstrak

Nama : **Muhammad Syakirin**
Nim : **312143002**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Pembimbing I : **Dr. H. Ansari MA**
Pembimbing II : **Dr. Usiono MA**

Penelitian ini yang berjudul “Pengembangan Bahasa Arab di Madrasah SMP Nur Ihsan Medan” (تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور احسان ميدان) bertujuan untuk mempelajari perkembangan bahasa Arab, dengan mengetahui tentang peran guru dan kepala sekolah, factor-faktor yang mendukung maupun yang menjadi penghambat dalam pengembangan bahasa Arab di SMP Nur Ihsan Medan.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan perkembangan bahasa Arab di Madrasah tersebut. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggambarkan perkembangan bahasa Arab di madrasah atau sekolah Nur Ihsan Medan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pengembangan bahasa Arab di SMP Nur Ihsan Medan terlaksana dengan baik. (2) Peran kepala sekolah dan guru merupakan peran yang sangat penting dalam Pengembangan bahasa Arab di SMP Nur Ihsan Medan (3) Faktor pendukung Perkembangan bahasa Arab di SMP Nur Ihsan Medan adalah kemampuan kepala sekolah dan program studi bahasa Arab. Sedangkan yang menjadi salah satu penghambat adalah lingkungan bahasa Arab, keinginan siswa dan sarannya perlu diperhatikan kembali.

Kesimpulan dari penelitian ini Perkembangan bahasa Arab di SMP Nur Ihsan Medan Apa yang dilakukan kepala sekolah dan guru dapat dikatakan cukup baik dan akan menjadi lebih baik bila program-program yang ada terus bergulir/istiqamah. Hasil maupun pesan ini dapat dijadikan masukan bagi kepala sekolah, guru, dan orang tua untuk lebih memperbaiki pembelajaran bahasa.

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين, وعلى آله وصحبه

أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله, وأشهد أن محمدا عبده ورسوله, الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي تشرط في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية, شرط من أحد شروط لتدريس في هذه الجامعة وموضوع هذه الرسالة هي (تطور اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامي اليوم الكامل ميدان).

وفي المقام, شكر الباحث شكرا جيدا على الأستاذ أنشاري الماجستير الذي هو بمشرف الأول و

أيضا على الدكتور أوسيونو الماجستير يعني بمشرف الثاني. ولا نسيت بفضيلة مهمة على المحاضرين

والمحاضرات في شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية وعلى سائر أصدقائي في

طلب العلم ليبتغوا بوجه الله.

ميدان, ٩ ٢٠١

إعداد

محمد شاكرين

الفهرس

أ..... تصديق اللجنة.

ب..... ورقة البيان.

ج..... التجريد.

ز..... التمهيد.

ب..... الفهرس.

١..... الباب الأول : المقدمة.

١..... أ. خلفية البحث.

٧..... ب. تعريف المشكلات.

٧..... ت. أسئلة البحث.

٨..... ث. أهداف البحث.

٨..... ج. فوائد البحث.

٩..... ح. هيكل البحث.

١١..... الباب الثاني : الدراسة النظري.

- أ. تعريف اللغة العربية ١١
- ب. أهمية اللغة العربية ١٣
- ت. خصائص اللغة العربية ٢٠

ث. تطوير اللغة العربية ٢٦

الباب الثالث : الدراسة النظرية ٣٠

أ. أنواع البحث ٣٠

ب. المكان ووقت البحث ٣٠

ت. معلومات البحث ٣٠

ث. تقني تجمع المستندات ٣١

ج. طريق تحليل المستندات ٣٣

هـ. تقني ثبوت المستندات ٣٥

الباب الرابع : ٣٦

أ. اكتشاف العام ٣٦

ب. اكتشاف الخاص ٥٠

الباب الخامس ٦٩

- أ. الإستنتاج ٥٩
- ب. الإقتراحات ٦٠
- المراجع ٦١

الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

أن نستطيع لتفهم أن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلام الذي اسبق من لغة آخر في تطبيقها في الكتابة واللسان. كما اللغة الحياة في القادمة أو الحاصرة أن تكون أهميتها لدين الإسلام. كما علمنا كان الإسلام دين الوحي الذي نزل على محمد صلى الله عليه والسلام, وهو ختم النبي بوسيلة الملائكة الجبريل. وأما الوحي باللغة العربية قد صنف أن تكون الكتاب اى القرآن الكريم. وأيضا الحديث أنه الشرح وتفسيره لتجمع وتصنيف في اللغة العربية. من مصدرهما أنه عبارة الدين الإسلام.

كان التاريخ تطوير دين الوحي لا وجدنا في كتاب المقدس الذي لغة الأصلي إلا بالقرآن العظيم. أية من آيات القرآن بقرنين أى قبل الحجرة الى مدينة و بعدها يعني باللغة العربية كاملا . ومن حفيظة القرآن أنه المعجزة كما وعد الله تعالى.

اللغة العربية هي لغة النبي محمد صلى الله عليه والسلام ولغة الأصحاب. بلغ الأحاديث النبوية علينا استخدام بحد اللغة. وكذلك القدرة على اللغة العربية أن تكون الباب لتفهم القرآن الكريم و الأحاديث. وتدریس اللغة العربية فهي الأول لتفقه الإسلام من المصدر الأصلي.

وظهر المشكلات في الدين بعد رسول الله صلى الله عليه والسلام و بعد خلفاء الرشدین ظهر عملية العلماء في الشريعة عن العبادة و المعملة أو الجنایة. وبذلك من القرآن والحديث في تثبت الحكم

يزيد علماء أيضا من حصول الإجتهد أى فكرتهم بأساس القرآن و الحديث يعنى الإجماع والقياس والمصلحة والمرصلة والإستحسان.

العربية هي لغة لسان وأيضا لغة الكتابة. وأما لغة الكتابة تبنى الثقافة العلمية في أمة الإسلام. وعند التاريخ بدليل مجهود العلماء في التفسير عبد الله بن عباس بكتابه التفسير بن عباس, وابو جعفر محمد بن جرير الطبراني بكتاب الفسير جميعه البيان في تفسير القرآن, وأبو القاسم محمد بن عمر الزمخشاري في تفسير الكشاف, وراشيد رضى في تفسير المنار, وطنطوي في تفسير الجواهر و أكثر ما ذكر بالعربية. وكذلك في الحديث كجميع الصحيح من الإمام البخاري والإمام مسلم في الجامع الصحيح , وأبو داود في السنن وابن مجاح في سننه. وفي علم الإسلام كتب بالعربية. لأن مصادر دروس الإسلام و المعلومات بالعربية فأشد أهميتها للإسلام أولى في أهله الذي لتدريس و تفقه عن اللغة العربية.

كانت اللغة العربية في دروس أشد أهميتها بسبب لغة الأصلي في الإسلام أى القرآن و الحديث بالعربية, والكتب من تأليف العلماء في التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف أى كتب به بالعربية, و درس علم الإسلام فأضل من لا يستخدم بها مطبق من النبي محمد صلى الله عليه والسلام. وكذلك ليس المشكلة إذان أن تقول أن اللغة العربية هي لغة الإسلام.¹

¹ Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.II(BandungHumaniora, 2007), h.55.

قد تدرس اللغة العربية في كل مدرسة التي بأساس الإسلام, أن تظهر أجيال أفقه في الدين. ولو كذلك ما أكثر من التلاميذ لم خرسوا اللغة العربية كاملا. لأنه أقل الدفع من الطلاب. وناقصه بسبب أقل لتفهم أهمية بهذه اللغة وكم من المشكلات.

امتياز اللغة العربية لا حصر من الأمة في العالم. وهذه اللغة تستخدمها فرقة من الناس وتكون اللغة المقدم في العالم والأنا تستخدمها قطاع العالم للمتكلم الأصلي في المشرق والبلاد الأفريقية و غيره. اللغة العربية تكون اللغة العالمية التي تستعملها في رسمي المجالس كالأمم المتحدة والجامعة العربية و غيرها. ومن تبرع العربية أي توجد الأرقام العربية ٠, ١, ٢, ٣, ٤, ٥. هذا الأرقام كذالك اللغة العربية لديها الميزة ولكن لا تكون أسبقية بالمجتمع العام.^٢ وبتخصيص من الطلاب المسلمين يتضعوا هذه اللغة بالثانية أو جانبي, بسبب نظرها في فكرة الضيق, كمثل أنها تستعملها في مادة التدريس في المدرسة. هذا الرأي فتزل لتوصل المعلمات واسعا والدفع لتدريسها.

اللغة العربية لديها أربع المهارات أي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولو كذالك أن المهارات أشد المهم ولكن أقل انتبه من المدرسة بأركان المهارات فوجدت أقل من التلاميذ أن تستعمل هذه اللغة. وتحولوا الى التدريس وبوحده النموذج, فلا تنيمة هذه اللغة. وقيل ومن أغرض في تعليم اللغة العربية يعني أن تقدر الخطابة والكتابة.

² Aninditya Sri Nugraheni , *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Jakarta: Kencana 2017), h. 10-14.

فنظر علينا في تتطور اللغة العربية وتيمنتها معا أى تأخذ بيئة اللغة العربية. وأما بيئة اللغة العربية أشد أهميتها أن تسرع لتلاميذ في تقدير وتظهر اللغة الهدف وعملية التدريس. وأيضا أن تكون البيئة أن تسرع وتظهر القدرة اللغة من الطلاب. لا ريب أهميتها ولكن أكثر المدرسة لم وجدنا فيها هذه البيئة. إن وجدنا فلم تحصيل ما رغبتنا. بهذا الحدث ممكن بسبب نقص المحترف في عمليتها أو لم تعرف كيف تعيين تطبيقها.

وأما تنمية اللغة العربية أى تطبيق طريقة ما استخدام المدرس عند التدريس أو التعليم. طريقة التدريس هي العملية المرتب والمنظم بالمدارس لحصل المادة على التلاميذ. وأن تطبق عن الطريقة التدريس لا يوصل بالوسيلة القدم مادة التدريس إن لم بالعلوم في ذلك الطريقة. ذلك المهمة أن تفهم خصائص عن الطريقة. الطريقتان في تدريس اللغة العربية. الأول الطريقة التقليدية أو السلفية أي الطريقة تدريس اللغة العربية بتخصيص "إن اللغة الثقافة من العلم" هذا المعنى سواء عن تدريس اصولها كالنحوية و الصرفية والأدب والطريقة القواعد والترجمة.

والطريقة الثانية هي العصورية. هذه الطريقة ينظر الى الة. بمعنى أن اللغة هي الة لإتصال في حياة العصر. أن لبا في تدريس اللغة العربية القدرة لتفهم عن الخطابة أو الكلام في العربية هذه الطريقة يستخدم المباشرة أي في الكتابة و الكلام. المهارة في الكتابة هي الصفة يصل أن تعطي

من المعلومات على الشخص (القارئ) في كتاب. إن الكتابة متغيرا عند الرأي أو الشعور إلى

الكتابة. وأما مهارة الكلام توصل من المعلومات بالصوتية.^٣

بهذا أسلوب أن تهدف من تنشيط التعلمية بنسق صحيح. لابد الطريقة بقرانة التي تنظر الى

الحال. ولكن لا أقل ما تطبيق المدارس لا مناسبة بها فحصل التلاميذ نقص الدفع أن تنظر في تدريسهم.

هذه المشكلات ربما إلا واحد الطريقة كمثل المدارس استعمل الطريقة الخطبة فقط.

والكلمة القدرة بمعنى استطاع أو وجد،^٤ واصلها قدر-يقدر-قدرا.^٥ ولابد القدرة الكيفية وجدت

عند المدرس، ولكن وقعت ما المدرس ليس له القدرة الكيفية في التعلمية ان تملك عند الفصل.

المنهاج بمعنى مشروع ولذلك أن تطبقه في التدريس لتعطي جهة الهدف. الإتصال في الهدف لابد

المناسبة التي تفعل بها. والمنهاج ذكر الرشددين والنيزار أنه دائرة التدريس علق بين المدرس والتلاميذ.^٦

ولكن المناسبة من المنهاج لم تصلب بسبب المشكلات ما تجيب أن تصلح. هذه المشكلات ممكن

بسبب أقل فقه المدرس أو قديرته على المنهاج وكيف تطبيقها حتى المناسبة بالتدريس.

الوسيلة التي تستعمل المدرس لتسهل في تنشيط التدريس من الطلاب. ولو كذلك أن الوسيلة

أن تكون مطلوبا ولكن استعدادها وجدت المشكلات بسبب المدرسة التي أقل لتنظر بها. كما عرفنا في

تدريس اللغة العربية أن تحتج بالوسيلة كمعملي و غيره لتصلب التدريس حسنا.

³ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan), h. 17-19.

⁴ Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: PT. MitraPelajar, 2005), h. 332.

⁵ Zulfahmi dan Salamuddin, *Kamus kata Kerja dalam Bahasa Arab* (Bandung: Citapustaka Media Perintis 2012) h. 135.

⁶ Nawer Yuslem, *Hadis-Hadis Pendidikan* (Bandung: Citapustaka Media Perintis 2014) h. 53.

إذان, ما وقعت هذا مشروع يحتج لتنظر قبل ادائه. وعقيبته أكثر المدرس وضع الواجبات على التلاميذ أو تعلمهم أكثر المادة أو موضوعات في وحيدة اللقاء حتى التلاميذ ليس لديهم الأوقات أن تفكره و طالعه بحسن.

إن هذه المشكلات ممكن أيضا وجدنا في المدرسة نور احسان ميدان. لتطوير اللغة العربية لا سهل لتطبيقها. عملية المشروع لا تفعل بالوقت قصيرا ولكن تحتج الوقت طويلا والمناسبة اجرائها ودوام في عملية والمحترفة حتى فتطوير اللغة العربية بهذه المدرسة. و أهمية تقويم أن اللغة العربية فهي من التلاميذ تستطيعوا أن تظهروا في المهارات أو تستطيعوا أن تفهموا المواد.

كان ظهر المدرسة نور احسان ميدان, فهو أن تعلم العبارة الدين التي علق باللغة العربية. المدرسة الإسلامية الوحيدة التي تطبيق اليوم الكامل لتهدف أن يملأ بالنشيط التدريس وغيره, هذا الشيء ما تعين بالمنظمة وزير التربية والثقافة جمهورية إندونيسية في رقم ٢٣ و سنة ٢٠١٧ عن المدرسة التي تقرير في فصل ٢ اى: اليوم في المدرسة تفعل ٨ ساعة, و في اليوم أو ٤٠ ساعة حتى خمسة أيام في الأسبوع.

الجهاز اليوم الكامل لديه الوقت طويلا بين المدرسة آخر التي ليس بالجهاز, طبعا سيعطي الأوقات في تطوير اللغة العربية كأداء المشروع في تطويرها. بهذا الأحوال أن تكون لتبحث في تطوير اللغة العربية من كان في دور المعلومات بهذه اللغة. وبهذه خلفية البحث ستبحث الباحث تحت الموضوع:

"تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان".

ب. تعريف المشكلات

١. أقل رغبة التلاميذ لتفهم اللغة العربية رسخا.
٢. لا تطبيق بالمهارات لتلاميذ في اللغة العربية.
٣. أهم النظرة الإيجابي للتلاميذ على اللغة العربية.
٤. لا بيئة اللغة العربية.
٥. أهمية تطبيق طريقة التدريس اللغة العربية لتلاميذ.
٦. أقل قدير المدرس في عملية الفصل.
٧. أهمية من المناسبة بين التدريس و المنهاج.
٨. أهمية لأداء الوقت في عملية التدريس.
٩. نقص استعداد الى الوسيلة في تطوير اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث يعني:

١. كيف تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان؟
٢. كيف دور رئيس المدرسة والمدرس تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور

احسان ميدان ؟

٣. ما تكون الدعامة والعراقيل تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان

ميدان؟

د. أهداف البحث

بالمناسبة بين المشكلات ما ستبحث البحث تهدف كما يلي:

١. لتعرف تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان.
٢. لتعرف دور رئيس المدرسة والمدرس تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان.
٣. ما تكون الدعامة والعراقيل تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان.

هـ. فوائد المسئلة

بأساس هدف البحث النوافع والفوائد تقوم من كما يالي:

أ. النظرية

١. لمساهم أنواع المعلومات على الباحث تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نور احسان ميدان.

ب. العملية

٢. نتيجة البحث استطع أن تعطي المعلومات الى المدرسة عن تطوير اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان.

٣. نتيجة البحث استطع أن تعطي الإصحاح أو الرأي على خدم التربية ووزير الدين ما

تنشيط التدريس أو التعليم حتى تساهم المعلومات عن تطوير اللغة.

٤. رغب الباحث أن البحث تكون المساهمة من يريد أن تدرس علم اللغة عن تطوير اللغة

العربية.

هـ. هيكل البحث

المنسق في هذا البحث تقسيم ثلاثة اقسام أى البداية والوسط والنهاية. البداية تضمن الغلاف

والشعار وصفحة الموضوع توقيع المشرف وصفحة النجاح وصفحة الأصلية والتهميد والفهرس. ونصب

الوسط أو الملء ستصنف في خمسة الأبواب, كما تالي:

الباب الأول المقدمة

هذا الباب تعرض من خلفية البحث وأسئلة البحث وهدف البحث وفائدة البحث وهيكل

البحث.

الباب الثاني تدريس النظرية

في هذا الباب شرح الباحث عن تعريف اللغة العربية وخصائص العربية وأهمية اللغة العربية تطوير

اللغة العربية والمدرسة نور احسان ميدان.

الباب الثالث طريقة البحث

وهذا الباب بيان عن نوع البحث ومعمول البحث مصدر المستندات وفن تجمع المستندات وتقني

تحليل المستندات و تقني صحة المستندات.

الباب الرابع النتيجة والبحث

شرح الباحث عن تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان ودور

المدير والمدرس تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان والعضدة والإعاقة

تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان.

الباب الخامسة الإختتام

كان الإختتام من نصب الأخر في هذا البحث تقوم من الخلاصة والإقتراحه. ١٠.

الباب الثاني

الدراسة النظري

أ. تعريف اللغة العربية

قبل نعرف ما هي اللغة العربية فلا بد أن نعرف أولاً ما هي اللغة. وجد من اللغوي عند

عادل خالف في فطور الرحمن :

أ. وعند ابن جني فهي الصوتية ظهر على كل واحد ليبلغ اراده.

ب. وابن حزم فهي اللفظات التي تذكر من الأسماء شيئاً وتذكر من المعاني قد تفهم.

ج. وقول ابن خلدون اللغة هي النطقة عن مراده. فالنطقة من الفم ليتكلام حتي الجواريح من النطقة الا

الفم.^٧

اللغة مطلقاً في الإنسان بل في كل مخلوق في الأرض. تذكر الحيوان له اللغة كما نعرف في

القصة نبي سليمان. في هذه القصة نعرف أن النبي سليمان هو ملكاً عظيماً يستطيع اللغة الحيوان.

فكتب في القرآن سورة النمل, "وحشر لسليمان جنوده من الجن والإنس والطير فهم يوزعون. حتى إذا

⁷ Fathur Rohman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), h. 1-2.

أتوا على واد النمل قالت نملة يا أيها النمل ادخلوا مساكنكم لا يحطمنكم سليمان وجنوده وهم لا يشعرون فتبسم ضاحكا من قولها وقال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين. وتفقد الطير فقال مالي لا أرى الهدهد أم كان من الغائبين. لأعذبه عذابا شديدا أو لأذنبه أو ليأتيني بسلطان مبين. فمكث غير بعيد فقال أحطت بما تحط به وجئتك من سبإ بنأحطت بما تحط به وجئتك من سبإ بنبا يقين. إني وجدت امرأة تملكهم وأوتيت من كل شئ ولها عرش عظيم. وجدتها وقومها يسجدون للشمس من دون الله وزين لهم الشيطان أعمالهم فصدهم عن السبيل فهم لا يهتدون. ألا يسجدوا لله الذي يخرج الخبء في السموات والأرض ويعلم ما تخفون وما تعلنون. الله لا إله إلا هو رب العرش العظيم. قال سننظر أصدقت أم كنت من الكاذبين. اذهب بكتابي هذا فألقيه إليهم ثم تول عنهم فانظر ماذا يرجعون. قالت يا أيها الملأ إني ألقي إلي كتاب كريم. إنه من سليمان وإنه بسم الله الرحمن الرحيم. ألا تعلوا علي وأتوني مسلمين.

هذه القصة عجيبة في القرآن الكريم وجد الحوار بين نبي سليمان والنمل والطير الهدهد. تذكر و تأمر النمل على بعضهم لتبعد من جنود سليمان^٨. تدل هذه القصة من أهمية اللغة لو عند الحيوان.

بعد نعرف ما هي اللغة الآن فنعرف ما هي اللغة العربية. كانت اللغة العربية الكلمة التي تستخدم من قوم العرب ليعين مقاصدم. اللغة العربية لديها من العلوم هذا بسبب خفية أهله حذفها

⁸ Ibnu Katsir, tej. Moh. Syamsi Hasan, *Terjemah Qishasul Anbiya* (Surabaya: Amelia 2008), h.775.

حين تخليط اعجمي. علوم اللغة العربية أي: علم الصرف والإعراب والرسم والمعاني والبيان والبديع والعرض والقوافي والشعر والإنشاء والخطابة.⁹

ب. أهمية اللغة العربية

اللغة العربية هي وسيلة لإتصال. واللغة تستخدمها فرقة أكثر الناس وتكون اللغة المقدم في العالم والأن تستخدمها قطاع العالم للمتكلم الأصلي في المشرق والبلاد الأفريقية و غيره. اللغة العربية تكون اللغة العالمية التي تستعملها في رسمي المجالس كالأمم المتحدة والجامعة العربية و غيرها. ومن تبرع العربية أي توجد الأرقام العربية ٠, ١, ٢, ٣, ٤, ٥. هذا الأرقام أفضل من الأرقام الرومية بصفة غير واضح. هذا دليل أن اللغة العربية اللغة من اللغات العاملة. وفي القرن ٧ المسيحي الدين الإسلام وظهر ممتز من العرب أنه يستطع أن تشرح حيكمة الفكر (حسن البيان), وباللغة المؤثر أو نذكر البلاغة.

قبل القرن الثانية تطور الإسلام, أن سلطته من العرق والشام ومصر والأفريقية الشمالية. قد تطبق اللغة اليونان في الشام والعرق وتأخر بعد ما جاء اللغة العربية. وبأسبابه ضد مع اللغة العربية. وكما أيضا اللغة الأرمية ولاتيني بعد تتور اللغة العربية. وحين اللغة العربية دخل مصر, يستعمل أكثر المصري باللغة القبطي. يتأخر هذا اللغة أيضا ويكاد لا يستعمل الا في كنائس ويكون اللغة الثانية.

⁹ Syekh Mushthafa al-Ghulayaini, tej. Zuhri, *Jamiud Durusil al-Arabiyyah* (Semarang: Asy-Syifa 1992) h. 13.

وكذلك باللغة البربري في الأفريقية الشمالية. ولكن على اللغة البرسي تكون تلاءم مع اللغة العربية. وبعض الدائرة المسلمون تكون اللغة البربري اللغة الثانية بعد اللغة العربية. إن السيرة اللغة العربية لا يطلق من القرآن والإسلام كما قال إبراهيم أنيس "ذلك لأن من تمسك بالدين الحنيف تمسك أيضا بلغته. فوحده اللغة بين هذه الولاة بعد عاملا قويا في الربط بينها لا يقل اثرا عن الوحده الدينية, فقد حديثا التاريخ القديم والحديث عن دول اتحدث دينا واختلفت لغة, وعما كان بينها من نزاع وتنافر وانعزال بسبب الإختلاف في اللغة.^{١٠}

لتخبر اهمية اللغة العربية بغير الدين أنها الثالثة فرقة الأكبر في العالم. ومن اللغات تكون اللغة العالمية فهي اللغة الأكديّة والأرمية ويوناني لاتين والعربية حتى الآن بين اللغة الإنجليزية والفرنسية. قد نزل القرآن باللغة العربية حتى هذا العصر, كل المشارف في العربي أو المغرب ينظرها كاللغة لديها العليا في جامل اللغوية. و مميّزتها قد تقترن في القرآن الكريم:

١. في سورة يوسف (١٢): ٢ " انا أنزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون". نزل الله القرآن بالعربية لا

تصديق الا أن اتفهّمه كما في قوله (لعلكم تعقلون).^{١١}

٢. و في سورة الرعد (١٣): ٣٧ "وكذلك انزلنه حكما عربيا ولئن اتبعت اهواءهم بعد ما جاءك

من العلم ما لك من الله من ولي و لا واق". أي: أنزله على النبي صلى الله عليه وسلم مشرعا

عربيا. يوصف الله بهذا الكتاب, المبين والوضح والجلي.^{١٢}

¹⁰ Aninditya Sri Nugraheni , *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Jakarta: Kencana 2017), h. 10-14.

¹¹ ابي جعفر محمد بن جرير الطبري , *تفسير الطبري* (القاهرة: مكتبة ابن تيمية), ص. ٦.

٣. و في سورة النحل (١٦): ١٠٣ "ولقد نعلم أنهم يقولون إنما يعلمه بشر لسان الذي يلحدون

اليه اعجمي وهذا لسان عربي مبين". بمعنى قوله لسان عربي مبين رب البيان والفصاحة.^{١٢}

٤. و في سورة طه (٢٠): ١١٣ "وكذلك انزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون او

يحدث لهم ذكرا".

٥. و في سورة الشعراء (٦٢): ١٩٥ "بلسان عربي مبين".

٦. و في سورة فصلت (٤١): ٣ "كتب فصلت اياته قرآنا عربيا لقوم يعلمون"

٧. في سورة الزمر (٣٩): ٢٨ "ولقد صرفنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلهم يتذكرون".

٨. في سورة الشورى (٤٢): ٧ "وكذلك اوحينا اليك قرآنا عربيا لتنذر ام القراى ومن حولها وتنذر

يوم الجمع لا ريب فيه فريق في الجنة وفريق في السعير".

٩. الزخرف (٤٣): ٣ "انا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".

١٠. في سورة الأحقاف (٤٦): ١٢ "ومن قبله كتب موسى اماما ورحمة وهذا كتاب مصدق لسانا

عربيا لينذر الذين ظلموا وبشرا للمحسنين".

١١. في سورة فصلت (٤١): ٤٤ "ولو جعلناه قرآنا اعجميا لقالوا لولا فصلت آياته اعجمي و

عربي قل هو للذين امنوا هدى و شفاء و الذين لا يؤمنون في اذانهم وقر وهو غلبيهم عمى اولئك

ينادون من كان بعيد". يبين هذه الآية كما عند شيخان جلالين: "استفهام إنكار منهم بتحقيق

^{١٢} اسماعيل ابن كثير الدمشقي، تفسير القرن العظيم (اليابان: مكتبة اولاد الشيخ للتراث)، ص. ١٦١.

^{١٣} محمد ابن عمر الزمخشري، الكشاف (الأزهار: مكتبة العبيكان)، ص. ١٤١.

الهمزة الثانية وقبلها ألفا بين هذه الآية كما عند شيخان جلالين: "استفهام إنكار منهم بتحقيق

الهمزة الثانية وقبلها ألفا بإشباع ودونه"^{١٤}.

عند عكوي أن الأمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه يقول: فعليكم أن تطمعوا

لتدريس اللغة العربية لأنها من الدين. و بذلك عند عبد العالم ابراهيم " أن اللغة العربية هي لغة العربي و

لغة دين الإسلام معا. ولو عند نور خاليس ماجيد في اظهر ارشاد أن اللغة العربية ليس لغة المسلم و

الدين فقد, ولكن لغة غير المسلم و دين غير الإسلام كاليهود و النصرا. بسبب الأقلية غير مسلم العربي

وجد في بلاد العربي إلا السعود العربية بتخصيص مكة ومدينة.

أن نستطيع لتفهم أن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلام الذي اسبق من لغة آخر في

تستخدِمها في الكتابة واللسان. كما اللغة الحياة في السابقة أو الحاصرة أن تكون أهميتها لدين الإسلام.

كما عرفنا كان الإسلام دين الوحي الذي نزل على محمد صلى الله عليه والسلام, وهو ختم النبي بوسيلة

الملائكة الجبريل. وأما الوحي باللغة العربية قد صنف أن تكون الكتاب اى القرآن الكريم. وأيضا الحديث

أنه الشرح وتفسيره لتجمع وتصنيف في اللغة العربية. من مصدرهما أنه عبارة الدين الإسلام.

كان التاريخ تطور دين الوحي لا وجد في كتاب المقدس الذي لغة الأصلي إلا بالقرآن الكريم.

أية من آيات القرآن بقرنين أى قبل الحجرة الى مدينة و بعدها يعني باللغة العربية كاملا . ومن

حفيظة القرآن أنه المعجزة كما وعد الله. أما اسباب المهمة أن تفقه اللغة العربية ليس إلا بالإتصال او

^{١٤} الشيخ جلال الدين الحلي والشيخ جلال السيوطي الجزء الثاني (اندونيسيا: الحرمين ٢٠٠٨) ص. ١٥٢.

الكلام فقط ولكن أن ترسخ المعاني من آية والآيات القرن الكريم. قد كتب تاريخه أكثر من الكتب فأصول من القرآن فهو الوحي من اله نزل الى النبي صلى الله عليه وسلم حتى ٢٣ سنة. وينظرون المخارجون القرآن الإسم من المصدر والفعل في الكلمة (قرأ), وبذلك القرآن بمعنى المفعول (المقرأ). وفي النص الكوفي في منذ الزمان انه كتب بلا همزة فينظرون المخارجون اصله من (قرن) بمعنى ضمن أو ربط. وقيل من تقرير الأقلية أن مسح الهمزة, سمة من اللهجة مكة أو حجاز.^{١٥}

اللغة العربية هي لغة النبي محمد صلى الله عليه والسلام ولغة الأصحاب. والحديث تعرف عند اللغة بمعنى الجديد والقصة و الخبر وروية من النبي صاى الله عليه وسلم.^{١٦} بلغ الأحاديث النبوية علينا استخدام بهذا اللغة. وكذلك القدرة على اللغة العربية أن تكون الباب لتفهم القرآن الكريم و الحديث. وتدریس اللغة العربية فهي الأول لتفقه الإسلام من مصدر الأصلي.

وظهر انواع المشكلات في الدين بعد رسول الله صلى الله عليه والسلام و بعد خلفاء الرشدین فظهرت عملة العلماء في الشريعة عن العبادة و المعملة أو الجنایة. وبذلك سوى بمصدر القرآن والحديث في تثبت الحكم يزيد علماء أيضا من حصول الإجتهد أى فكرتهم بأساس القرآن و الحديث يعني الإجماع والقياس والمصلحة والمرصلة والإستحسان.

واللغة العربية لديها المنزلة الحسنى من اللغات احر. وأهميتها لاشك بين الناس بأسباب من الأسباب اي أن اللغة العربية هي اللغة القرآن الذي تضمن من المعلومات والأمر والنهي والحكم فلا بد

¹⁵ Taufik adnan Amal, *Rekontruksi Sejarah al-Quran* (Jakarta: Divisi Muslim Demokratis 2011), h. 54.

¹⁶ T. Ibrahim & H. Darsono *Al-Quran dan Hadits* (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2008) h. 3.

لكل مسلمين ومسلمات أن تعرفها. هذا يقيد في القرآن الكريم في سورة البقرة : الذين اتينهم الكتاب يتلونه حق تلاوته اولئك يؤمنون به, ومن يكفر به فاولئك هم الخاسرون (١٢١:٢) وفي اية اخر: افلا يتدبرون القرآن ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا (٨٦:٤). هذه الآية يبين أن الله يأمر علينا أن تفهم أو تفقه من الآية في القرآن الكريم. وتنتهي عن اعرضه وخبر الله أن في القرآن لا اختلافا و ضدة هذا اسباب أنه من رب العالمين, إن هو صنع من النبي صلى الله عليه وسلم كما قيل من الجاهلين والمشركين والمنافقين ومن قوم الكافرين لوجدوا فيه ضدة أو اختلافا بل ما وجدنا فيه حتى الآن.^{١٧}

العربية هي لغة اللسان وأيضا لغة الكتابة. وأما لغة الكتابة تبنى الثقافية العلمية في أمة الإسلام. وعند التاريخ بدليل مجهود العلماء في التفسير عبد الله بن عباس بكتابه التفسير بن عباس, وابو جعفر محمد بن جرير الطبراني بكتاب الفسير جميعة البيان في تفسير القرآن, وأبو القاسم محمد بن عمر الزمخشاري في تفسير الكشاف, وراشيد رضى في تفسير المنار, وطنطوي في تفسير الجواهر وأكثر ما ذكر بالعربية. وكذلك في الحديث كجميع الصحيح من الإمام البخاري والإمام مسلم في الجامع الصحيح , وأبو داود في السنن وابن مجاح في سننه. وفي علم الإسلام كتب بالعربية. لأن مصادر دروس الإسلام و المعلومات بالعربية فأشد أهميتها للإسلام أولى في أهله الذي لتدريس و تفقه عن اللغة العربية.

¹⁷ Abdullah bin Ishaq al-Sheikh tej. M. Abdul Ghoffar , *Lubabu at-Tafsir min Ibni Katsir* (Bogor: Pustaka Imam asy-Syafii), h. 326.

كانت اللغة العربية في دروس أشد أهميتها بسبب لغة الأصلي في الإسلام أى القرآن و الحديث بالعربية, والكتب من صنف العلماء في التفسير والحديث والفقہ والعقيدة والتصوف أى كتب به بالعربية, و درس علم الإسلام فأفضل يستخدم بها مطبق من النبي محمد صلى الله عليه والسلام. وكذلك ليس المشكلة إذان أن تقول أن اللغة العربية هي لغة الإسلام.

والعالمون في المشرق و المغرب معا تدرس و ترسخ في تنمية و تطوير دين الإسلام و المعلومات أيضا لا تفرق بالعربية. هذا لحال بالتاريخ كتاب الفلسفة والمعرفة والعلوم الذي نقل الى لغة البياني الى لغة العربية وتشريح بالعالمين المسلمين في سنة ٧٥٠-١٢٥٨ م وأولا المصدر لعالم المغرب أن تطوير المعلومات.^{١٨}

اللغة العربية أحد من لغة العالم وأشد أهميتها بسبب اختيارها للغة القرآن والأحاديث الذي تظن كتاب المقدس والكمال. القرآن هو أعظم النص على النصائص أخرى عند التاريخ, لأنه الوحي الذي نزل بملائكته الى الناس. وأما روح الإله لا تعجز من النقد و الشتم. وجود اللغة العربية أن تكون لغة القرآن كما ذكر الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف أية الثاني : " انا أنزلنه قرانا عبريا لعلكم تعقلون". كما عرفنا أن القرآن تضمن الحق مطلقا والنور والهدى والرحمة والمراجع أمة المسلمين^{١٩}. وأما الأحاديث تأكيد من القرآن بل توعد النبي صلى الله عليه وسلم على من كان كذب عليه في حديث أنس اخرجه البخاري في كتاب العلم باب إثم من كذب على النبي, قال: من تعمد علي فليتبوأ مقعده

¹⁸Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.II(BandungHumaniora, 2007), h. 56.

¹⁹Amanu Abdul Aziz, *Hafal al-Quran Hitungan Hari* (Bogor: Hilal Media Group) h. 17-22.

من النار.^{٢٠} وبذلك ولا بد علينا وعلى كل مسلم أن تطلب العلم كما وصف في الحديث البخاري ومسلم: من يريد الله به خيرا يفقه في الدين.^{٢١} أن تطلب العلم من القرآن والأحاديث وأيضا اللغة العربية لأنهما بهذه اللغة.

ج. خصائص اللغة العربية

اللغة العربية فلها خاصية مفرقا من لغة اخر في العالم. في خاصيتها الإعراب. وعند الأهل ان تذكر من خصيتها انواع المفردات والمرادف والكلمة المضادة وأكثر في جمعها. ومن دونه أي المجاز. العربي يستطع بين البلاغة عن الشي. فوجدنا الجملة تضمن التمثلية والحكمة.

اللغة العربية تطور في اللهجة ومنها العربي الشمالي سمي عدنا وفي الجنوبي تذكر فحطان وغيره.

توحد من اللهجة بعد جاء الإسلام ونزل من القرآن في اللغة قريش. ان القرآن يستطع ان توحد اللهجة في اللغة العربية ويحفظها حتى الآن. هذا من معجزة القرآن من معجزة القرآن. اللغة العربية اساس من الأمة العربي وفيها غنى الفكرة والأدب. ومحاضرتها في زمان القديم حتى الآن.

وما فرق بين الإنسان والحيوان أي قدرة باللغة حتى تذكر الحيوان ناطق. وعند الإمام اسرار الستة من خصائص اللغة العربية وما علق كل لغة:

١. لغة لديها فرع اجتماعي. لغة يستعمل مع المعني أو مثقف فرق بين ما يستعمل ناقص من العلم.

²⁰ Muhammad Fuad bin Abdul Baqi, *Hadits-Hadits Shahih Bukhari Muslim* (Jawa Barat: Fatah Prima Media) h. 1.

²¹ Hafiz al-Mundziri *at-Tarhib wat Tarhib* (Jakarta: Pustaka Amani 1995) h. 1.

٢. ولغة لديها انواع جغرافي أو اللهجة كل دائرة مفرقا. اللغة السعودية فرق اللغة في مصر و سوريا ومغرب وغيره.

٣. وعندها انواع المرحلة أي فصحة وعامية.

٤. يستعملها في اللسان والكتابة.

وكتب أيضا من خصائص اللغة العربية كاملا فهي:

١. اللسان. فحقيقة اللغة اللسان. هذا خصائص قد ظهر في كل انسان يتصل بينهم ولكن بعضهم لا يعرفوا رمز الكتابية. اللسان الكلمة التي كتب في القرآن ينظر الى اللغة. هذا الفهم وجد في سورة ابراهيم: "وما أرسلنا من رسول إلا بلسان قومه ليبين لهم". هذا الآية ليبين القرآن يستعمل كلمة اللسان ما يطبق من اجتماعي. ولذلك مهم اللسان احتج الإتصال بين الناس.
٢. اللغة العربية لديها خصائص ترتيبا أو كاملا. قأما المراد ترتيبا كل اللغة لديها نظام الخاص. كما تقول في حرف ت-ط-ض فعليك بعلمه أن ينطق صحيحا. وأما كاملا أنها توصف فيها الة التي من اجتماعي ما بيده اللغة للإتصال بينهم.
٣. اعتباري والرمز. اعتباري بمعنى لا علق بين الكلمة وادلتها. كما الماء في اللغة العربية.

وضرب الأستاذ الدكتور فرحان السليم عند خصائصها في :

١. (خصائص الكلمة العربية) الشكل والهيئة أو البناء والصيغة أو الوزن

إن شكل الكلمات في العربية هي اتحاد قوالب للمعاني تصب فيها الألفاظ فتفرق في الوظيفة

التي تقيدها. فالناظر والمنظور والمنظر تفرق في مدلولها مع اتفاقها في أصل المعلوم العام الذي هو

الرأي. الكلمة الأولى فيها معنى الفاعلية والثانية المفعولية والثالثة المكانية.

وللأبنية والقوالب وظيفة فكرية منطقية عقلية. لقد اتخذ العرب في لغتهم للمعاني العامة أو

المقولات المنطقية قوالب أو أبنية خاصة.

إن بناء في العربية تعلم تصنيف المعاني وربط المتشابه منها برباط واحد، ويتعلم بناء العربية المنطق

والتفكير لغتهم بطريقة ضمنية طبيعية فطرية.

وللأبنية وظيفة فنية، فقوالب الألفاظ وصيغ الكلمات في العربية أوزان موسيقية، أي أن كل

قالب من هذه الخوالب وكل بناء من هذه الأبنية ذو نغمة موسيقية ثابتة. فالخوالب الدال على

الفاعلية من الأفعال الثلاثية مثلا هو مستمرا على وزن فاعل والدال على المفعولية من هذه الأفعال

الي وزن مفعول.

وإن بين أوزان الألفاظ في العربية ودلالاتها وصلا ، فصيغة (فعال) لمبالغة اسم الفاعل تدل بما

فيها من تشديد الحرف الثاني على الشدة، وبألف المد التي فيها على الامتداد والفاعلية الخارجية.

وتفرق اللغة العربية بالموسيقية فتضمن ألفاظها تعود إلى انواع من الأوزان الموسيقية، والكلام

العربي نثرا كان أم شعرا هو مجموع من الأوزان ويدخل عن اسلوبية لنماذج موسيقية.

يتمثاله نظام العربية مع نظام المجتمع العربي . فكما يعلق أفراد المجتمع العربي وقبائله تقترن القربى والنسب والتعاون، تعلق ألفاظها في نسق بغير عام في حروفها وأصواتها، ومادتها واسلوبها ، وهيئتها وبنائها.

وحيث ينزل غريب على المجتمع فينبغي له لا يكون عضوا فيه وجب بأخلاقه وأكثره، فكذلك اللفظة الأعجمية إذا نزلت يجب أن تسير على أوزان العربية وهيئاتها وصيغها لا يكون عضوا شاملا العضوية في مؤسسة اللغوية.

ويستخدم في العربية مصطلح التعريب بينما في اللغة الأجنبية استعارة. والتعريب أحد مظاهر التقاء العربية الأها من اللغات على مرحلة المفردات.

وكانت الألفاظ الدخيلة في الزمان الجاهلي قليلا جدا تتصل بالأشياء التي لم يعلمها العرب في عيشهم . وهي محدودة في ألفاظ تنظر على أشياء مادية بغير معنوية. درهم. وترجع قلة الدخيل إلى سببين: انغلاقهم على أنفسهم وجملتهم بأنفسهم ولغتهم.

أما بعد جاء الإسلام فقد وصلت العربية باللغات الأخرى تبدل إليها ألفاظ جديدة تقيد جميعا بالمحسوسات والماديات كأسماء الألبسة والأطعمة والنباتات والحيوان المعيشة أو الإدارة . وقد انعدم التأثير في الأصوات والصيغ والأساليب.

الإيجاز صفة جميلة في اللغة العربية . قال الرسول أوتيت جوامع الكلم . ويقول العرب البلاغة

الإيجاز .

الإيجاز في الحرف : والإيجاز في العربية على أكثر، فمنها الإيجاز في الحرف، حين كتب الحركات

في العربية عند اللبس على الحرف أو تحته بينما في اللغات الأجنبية تأخذ حجما يساوي حجم الحرف

أو يزيد عليه . وقد نحتاج في اللغة الأجنبية إلى حرفين مقابل حرف واحد في العربية لأداء صوت معين

كالخاء مثلا ولا نكتب من الحروف العربية إلا ما نحتاج إليه، أي ما نتكلم به، وقد حذف في الكتابة

بعض ما نلفظ : لكن - هكذا - أولئك . في الفرنسية نكتب علامة الجمع ولا نلفظها، وأحيانا لا

تلفظ بعض حروف الكلمة . ونكتب في الإنكليزية حروفا لا يمر اللسان عليها في النطق كما في كلمة

مثلا التي نسقط عند النطق فيها حرفين من حروفها وضعهما في كتابتها.

وفي العربية إشارة تسمى الشدة، نثبتها على الحرف لندل على أن الحرف مكرر أو مشدد، أي

أنه في الكلام حرفان، وذلك نكتفي عن كتابته كررا، على حين أن الحرف المكرر في الكلام في اللغة

الأجنبية كررا أيضا في الكتابة.

٤ . الخصائص الصوتية

إن العربية لديها أوسع مدرج صوتي عرفته اللغات، حيث تتوزع مخارج الحروف بين

الشفيتين إلى أقصى الحلق. وقد تجدد في لغات أخرى غير العربية حروف أكثر خملة ولكن مخارجها

محصورة في الكلام أضيق ومدرج قصير، كأن تكون مجتمعة في الشفتين وما والاهما من الخيشوم أو الفم في اللغات الكثيرة الغنة ، أو تجدها متزاحمة منجهة الحلق.

ووزع هذه المخارج في هذا المدرج توزعا يقوي إلى الموازن والانسجام بين الأصوات .
ويراعي العرب في اجتماع الحروف في الكلمة الواحدة وتوزعها فيها حدوث الانسجام الصوتي والتآلف الموسيقي . فمثلا لا جمع الزاي مع الظاء والسين والضاد والذال . ولا جمع الجيم مع القاف والطاء والظاء والغين والصاد، ولا الحاء مع الهاء، ولا الهاء قبل العين، ولا الخاء قبل الهاء ، ولا النون قبل الراء ، ولا اللام قبل الشين.

وأصوات الثابتة من العربية على مدى العصور والأجيال منذ أربعة عشر وقتنا . ولم نعلم مثل هذا الثبات في لغات العالم في مثل هذا اليقين والجزم . إن التشويه الذي طرأ على لفظ الحروف العربية في العامية قليل وتحديد، وهذه التغيرات مضرية في البلاد العربية لا تضمن كلها في بلد واحد . وهذا الثبات، على عكسها الأجنبية، يرجع إلى أمرين : القرآن، ونزعة المحافظة عند العرب .

وللأصوات في هذه اللغة وظيفة بيانية وقيمة، فالعين تفيد معنى الاستتار والغيبة والخفاء

كما نلاحظ في : غاب، غار ، غام . والجيم تكمل معنى الجمع : جمع ، جمل ، جمدا .

ولا تكون هذه الوظيفة إلا في اللغة العربية ، فاللغات ما في العالم ليس بين أنواع حروفها مثل

هذه الفروق، فلو أن كلمتان تتعلقا في الحروف وذلك استدلالا على أي اشتراك في المعنى . فهي

الكلمات التالية في الفرنسية مشتركة يدل أثر أو تأليف سكران في أغلب حروفها وأصوتها ولكن

ليس بينها أي اشتراك في المعنى كتاب شفة.^{٢٢}

د. تطوير تدريس اللغة العربية

قبل ندخل في المادة اللباب ينبغي أن نعرف تعريفنا من تطوير وتدريس. في القاموس

العصر المفيد تذكر الكلمة تطوير بمعنى تنمية, إتمام, تنشئة.^{٢٣} وأما تدريس فهو العملية وجد فيه

المدرس تعلم من العلوم على التلميذ الذي يتعلم من العلوم. قال ابن خلدون "إن الدرس فهو

مهنة ما تحتج العلوم والمهارة والدقة أن تطبق مهارة الكلام".

وجدنا من اركان في تطوير اللغة العربية أو تدريسها كما تذكر:

١. منهج دراسي

كان منهج دراسي هو الأجزاء في مادة التدريس وبرنامج التعليم الذي يعطى المؤسسة

المعهد التربوية تضمن هيكل التدريس سيهدف على التلاميذ في مرحلة التعليم.^{٢٤}

٢. الطريقة

^{٢٢} يلفي داوي يوني ٢٠٠٩ "خصائص العربية و أسرارها", تأديب ج. ١٢ رقم ١ /ojs/index.php/takdib/article/view/159/0
<https://ojs.iainbatusingkar.ac.id>

²³ Nur Mufid, Kamus Modern Indonesia-Arab Al-Mufied (Surabaya: Pustaka Prograssif 2010).

²⁴ <https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum#:text=Kurikulum%20adalah%20perangkat%20mata%20pelajaran,dalam%20satu%20periode%20jenjang%20pendidikan>. Diakses pada 14 Juli 2021 10:05 Wib.

وفي التاريخ تحديد ومتغير في تدريس اللغة العربية في سنة ١٨٨٠ م قد ماض. في هذا الزمان تطور يبدأ كمان في الطريقة المباشرة ما حدث في الزمان اليونان. وتطور أيضا الطريقة الصوتية من اليونان.

وأن تطبق عن الطريقة التدريس لا وصل بالوسيلة القدم مادة التدريس إن لم بالعلوم في تلك الطريقة. ذلك المهمة أن تفهم خصائص عن الطريقة. الطرقتان في تدريس اللغة العربية. الأول الطريقة التقليدية أي الطريقة تدريس اللغة العربية بتخصيص "إن اللغة الثاقفة من العلم" هذا المعنى سواء عن تدريس اصولها كالنحوية و الصرفية والأدب والطريقة القواعد والترجمة. والطريقة الثانية هي العصرية. هذه الطيقة ينظر الى الة. بمعنى أن اللغة هي الة لإتصال في حياة العصر. أن لبا في تديس اللغة العربية القدرة لتفهم عن القول أو الكلام في العربية هذه الطريقة يستخدم المباشرة أي في الكتابة و الكلام. المهارة في الكتابة هي الصفة يصل أن تعطي من المعلومات على الشخص (القارئ) في كتاب. إن الكتابة متغيرا عند الفكر أو الشعور إلى الكتابة. وأما مهارة الكلام يوصل من المعلومات بالصوتية.^{٢٥}

ومن أغرض في تعليم اللغة العربية يعني أن تقدر الخطابة والكتابة لتفهم عن التاريخ زمان المستقبل وبأخذ من التدريس من قبله. هذا الدافع في عيشه.^{٢٦}

²⁵ Yayan Nurbayan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan), h. 17-19.

²⁶ Fathur Rohman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015)

وقد نعرف أن الطريق قد أكثر في تدريس, كما ذكر محمود تقسيمه الطريقة الخطابية

والطريقة المسائل و الطريقة التمرينات والطريقة المشروع والطريقة التجربة والطريقة الواجب

والطريقة الدراما الإجتماعية الطريقة البرهنة والطريقة حل المشاكل والطريقة الجولات الدراسية^{٢٧}.

هذه الطرق فهي تمكن المناسبة في تدريس اللغة العربية ولكن لابد ان ننظر في حين الأحوال.

٣. المدرس

هذه المهنة يعين في تخطيط التدريس. تنجح في التخطيط علق مع مهنة المدرس في تطبيق

الطريقة والتقني. مهنة التدريس في اللغة العربية ان تكون عملية التعليم يجعله سهلا مع

الطريقة أو التقني يقدر بقدرة التلاميذ.^{٢٨} ولابد المدرس ان تفهم من خصائص التلاميذ حين

عملية التدريس.

٤. التلميذ

في عملية التدريس اللغة العربية تأثر في تطويرها اي التلميذ. كان التلميذ عنده خاصية في

الصفة وعمله. وكل تلميذ فله القدرة المفرقة. تفرق في احسن القدرة والمتوسطة والأدنى.

التلميذ في احسن القدرة مميز عند دافع التعليم و الإهتمام والتركيز في التدريس وغيره.

وكذلك التلميذ علوم اللغة تأثر في التدريس.^{٢٩}

²⁷ Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia 2011) h. 165-175

²⁸ Al Rasydin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing 2014) h. 90.

²⁹ مرجع سابق. ص. ٩٢

٥. الوسائل

وهو كل شئ ما يدفع مباشرة في عملية التدريس. اهمية الوسائل تساعد المدرس كما

تثمر الغيرة والدافعة في تدريس اللغة العربية. وتستطع ان تجعل الإختياري على التلاميذ.^{٣٠}

^{٣٠} مرجع سابق، ص. ١٢١.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. أنواع البحث

هذا البحث أي بحث النوعي أو الكيفي، و تصوير عن تطوير اللغة العربية في مدرسة نور احسان المدرسة الإسلام اليوم الكامل ميدان. الكفي يوصف أنه ينظر عن المشكلات وتطوير الفهمية تفصيلا عن الوقيع وبالمستندات.³¹

ب. المكان ووقت البحث

المدرسة التي ستبحث أي في نور احسان المدرسة اليوم الكامل ميدان. وأما الوقت سيفعل في شهر سبتمبر ٢٠١٨ حتى يناير ٢٠١٩ م.

ج. معلومات البحث

المعلومات بمعنى ما سيبحث الباحث في هذا البحث. تذكر الخبر لتأخذ المعلومات ما يحتاج الباحث أو الشخص أن تكون مصدر البحث أو المستجيب. ولذلك أن البحث الذي سيفعل في مدرسة نور احسان المدرسة ميدان، فمعلومات من:

١. رئيس المدرسة نور احسان المدرسة نور احسان ميدان.

٢. المدرس نور احسان المدرسة نور احسان ميدان.

³¹ Jhon W. Creswll, *Educational Research* (Boston: Pearson 2012) h. 204.

٣. التلاميذ نور احسان المدرسة نور احسان ميدان.

د. تقني تجمع المستندات

سيستخدم الباحث في تقني تجمع المستندات أي بتقني: المقابلة ومراقبة وتدریس الوثائق. كما

شرح بوناجي أن البحث الكيفي تطبق استخدام تقني المراقبة والمقابلة وتحليل نفس البحث وطريق تجمع

المستندات غيره لهدف اداء المستجيب وعمل الموضوع.^{٣٢}

تقني تجمع المستندات ما يستعمل الباحث أي، الأول مراقبة المباشرة الى مكان البحث يعني في

مدرسة نور احسان ميدان. والثاني سيفعل المقابلة لتجمع المستندات على العامل فيه، ومنهم رئيس

المدرسة والمدرس وما علق منها. والثالث تجمع الوثائق علق بين المكان والحال عن المدرسة، وأهمية الوثائق

تتعلق عن تطوير اللغة العربية ما تطبيق فيها.

والحرير عن تجمع المستندات في البحث أن تفصل بتفصيل كما تالي:

١. المراقبة

المراقبة فهي الملاحظة المرتبة على الظهرات التي سيبحث فيها. هذه الطريقة ما تستخدم أن تجيد

المعلومات. ولذلك ستفعل الباحث لنظر على الجغرافي والسهولة وتنشيط تطوير اللغة العربية. والهدف

³² Abdul Mukhsin, Thesis: *Implementasi Akhlak Dalam membentuk Kepribadian Muslim* (Medan: UIN-SU 2018) h. 51.

أيضا عن المراقبة أن تملك المعلومات أو الخصائص في قصد التنشيط وتفضل بنتيجة المقابلة. هذا عمل المراقبة سيفعل تصادفي بمعنى لا يجداول الخصة يتبعد سئما.^{٣٣}

٢. المقابلة

كانت المقابلة فهي الحوار مباشرة أو غير مباشرة، أى بين المسائل والمستجيب الذي يستجيب المسألة به ممكن من التلاميذ^{٣٤}. المقابلة ما سيفعل الباحث علق بمشكل به. وبهذه الطريقة رغب الباحث أن تعلم الشيء رسخا في مظاهرة لا وجد في المراقبة.

في المقابلة الباحث استعمل تشبه الترتب, يعني حر المقابلة بلا لمنسق. إن تفعلها بسبب يريد أن تعرف عن المشكلات واضحا. عند المقابلة لابد المستجيب لتخريج رأيه أو فكره, فأما المسائل عليه أن تسمع تفصيلا و كتب كل من المستجيب.

الخطوات ما سيعمل الباحث في المقابلة ثبوت من قبل. وبهذا سيفعل المقابلة على رئيس المدرسة نور احسان والمدرس والتلاميذ. وهذه المقابلة علق بمشكلة تطور اللغة العربية.

³³ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran (Jakarta: Kementrian Agama 2012) h.182

³⁴ المراجع سابق, ص. ١٨٧

٣. تدريس الوثائق

وسيفعل الباحث أي تجمع الوثائق عن تطوير اللغة العربية. هذا التدريس أن تأخذ البيانات أو المعلومات غير المقابلة. وأما أسلوب تجمع المعلومات بتدريس الوثائق عند نانا شاعوده أنه بتجمع المعلومات وتحليلها فهي الكتبة والصورة.^{٣٥}

ف. طريق تحليل المستندات

كان طريق تحليل المستندات عملية تصنيف منها حتى تستطيع أن تشرح. الخطوة الأول في تحليلها يعني أن تجمع المستندات وتصلح ركنها فتصلي قوي المعلومات و المعنويات عند التجريبي.

تحليل المستندات في منسقتها تستطيع بخطوة التحرير بمعنى عملية التحرير وتركز النظرة في تخليص المستندات, والتجريد من أكبر المستندات في النطاقي. سيجعل الباحث في اختيار التحليل أن تقطع أين هو لتصنف الوثائق و تحذف منه و أين أحسن التلخيص و أين المستندات التي ستصليح. كمثال أن تجمع الوثائق من مدرسة نور احسان لا تضمن كل الوثائق في هذا لبحث ولا بد أن تختاره.

وأما خطوات التحرير أهو حررا وتفريق وتخليص المعلومات. وخطوه الثاني تصنيف الإشارات والملاحظات عن التنشيط أو التشغيل حتى وجد الباحث ما علق عن الموضوعات و المجموعات ونوع المعلومات. وأما مرد من الملاحظة هي الفكرة أو الأقوال بجهة الى النظرية عن المعلومات. هذه الملاحظة أن تكون بالكلمة والفقرة أو كم من الفقرات. و نصب الأخر من التحرير الباحث تصنيف المفهومات

³⁵Abdul Mukhsin, Thesis: *Implementasi Akhlak Dalam membentuk Kepribadian Muslim* (Medan: UIN-SU 2018) h. 160.

عن الموضوع والنوع أو المجموعات عن الوثائق. وفي تطبيقه فوجد المعلومات نقيص المتعلقة أن تجعل هدف البحث فتحدفها ولا سيتحليل, بل لا وجد المعلومات إن هي أشد المهمة. كمثال لا وجد عن التصميم الطويل في المدرسة. وهذا انواع من نصب تحليل المستندات كما تالي:

١. حاضر المستندات

فهو تجمع المعلومات المنسق التي أن تعطي تأخذ التلخيص والعمل. وأما حاضر المستندات أن أكون صورة بيانية و الشبكة أو المسودة.

٢. خذ التلخيص أو البيانات

هذه الخطوة تبدأ في تجمع المعلومات وتجعل انواع البيانات التي وقعت الظاهرة والتناسبي. وبهذه الخطوة سطبق الباحث بنظم المؤشر بقياس مضرب المعلومات بتميل الى التنسيق الوثائق ما فيه. وفيه وجدنا صور التلخيص في الأول ولكن نهاية التلخيص لاتستطع أن تخلص قبل تحليل كل المعلومات. ولا بد الباحث بتأكيد أو تصلح الخلاصة حتى نهاية التلخيص كتناسيبات عن المشكلات ما ستبحث. إن نهاية التلخيص لا ظهر حتى أن تجمع المستندات وحفظها والطريقت ما تطبيق والباحث أو غيره. تنشيط فن تحليل لمعلومات أو الوثائق ليس أن تفصيل ولكن بمقرنة لتبنى العملية.^{٣٦}

³⁶ Abdul Mukhsin, Thesis: *Implementasi Akhlak Dalam membentuk Kepribadian Muslim* (Medan: UIN-SU 2018) h. 52-53.

غ. تقني ثبوت المستندات

صحة أو ثبوت المستندات المهم أن تنظر وأيضا في تقنيه. الثبوت فائدة أن يعيد في البيئة يقدير تقديرا والخصائص وفعلا ينظر بالمقدار^{٣٧}. فهذا البحث أن توجد ثبوت المستندات التي قد جمعت استخدام بتقني المثلث يعني الفن استعمل الشيء أو استنفع المعلومات أحر أن تفحصها أو مقرنة المعلومات التي استخدام تقني المستندات.

³⁷ Budi Susetyo, *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes* (Bandung: PT Refika Aditama 2015) h. 112.

الباب الرابع

نتيجة البحث والتحليل

أ. اكتشاف العام

١. تاريخ المدرسة نور احسان الإسلامية ميدان

إن المدرسة من كلمة درس سميت لدرس الدين الإسلام. قيتها وجدنا الوسائل كالحوان والكرسي والسبورة ومنهاج التقليدية.^{٣٨} تقوم مدرسة نور احسان ميدان في سنة ٢٠٠٤ م بشخصية المهندس الحاج برلان حراحاب. سمي بهذه المدرسة بالمؤسسة الإسلامية بنتا حرابان. الإبتداء في هذه المدرسة أن تقوم لمرحلة الروضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية, ثم في سنة ٢٠١١ م هذه المؤسسة الأول أن تفتح المدرسة المتوسطة والمدرسة العالية في سنة ٢٠١٢ م.

وأما الدفع أو الهدف لتقوم هذه المؤسسة أي لظهر الذريات الصلحات وجعل مكان البر والصدقة الجارية. هذه المدرسة تطبقت بنظام فول داي أو تذكر في العربية اليوم الكامل. وفي وجد أكثر الأوقات استطع أن تنفع التشيط حسنة مثل تكمل في التدريس بلا عجلا وتنظر خلق الطلاب. قد عرف أن كل معهد التربية لا بد له الأغراض والإرسالية. وبهذه الهوية فتعلم المعهد عن صحته. وبالأغراض والإرسالية فتصلح جهته. وأما مستندتها كما تذكر:^{٣٩}

الإسم: نور احسان الإسلامية ميدان

³⁸ Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, Ensiklopedi Islam (Jakarta: Ichtiar Baru Van Haeve 1994) h. 105.

³⁹ مستندات المدرسة في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

العلامة : الطريق رقم ٣٨ أ ميدان تمباج

حالة المؤسسة : الشخصية

جنس المدرسة : العام

سنة القيام : ٢٠٠٤

مراحل التربية : الروضة الأطفال \ المدرسة الابتدائية \ المدرسة المتوسطة \ المدرسة العالية

حق العملية

الروضة الأطفال : ٤٢٠ \ ٦٨٠٤ \ ب د د \ ٢٠٠٩

المدرسة الابتدائية : ٤٢٠ \ ٥٥٢٢ \ ب د د \ ٢٠٠٩

المدرسة المتوسطة : ٤٢٠ \ ٦١٢ \ ب م ب \ ٢٠١٢

المدرسة العالية : -

اسم المؤسسة : المؤسسة بنتا حرابان

رئيس المؤسسة : المهندس الحاج برلان حراحاب

مدير المؤسسة : أندرزح حراحاب

أ. الأغراض نور احسان الإسلامية ميدان

تبنى الأمير العاريف وبالإيمان و يعمل بعلم و يتبع مرضة الله تعالى دئيمًا.

ب. الإرسالية نور احسان الإسلامية اليوم الكامل

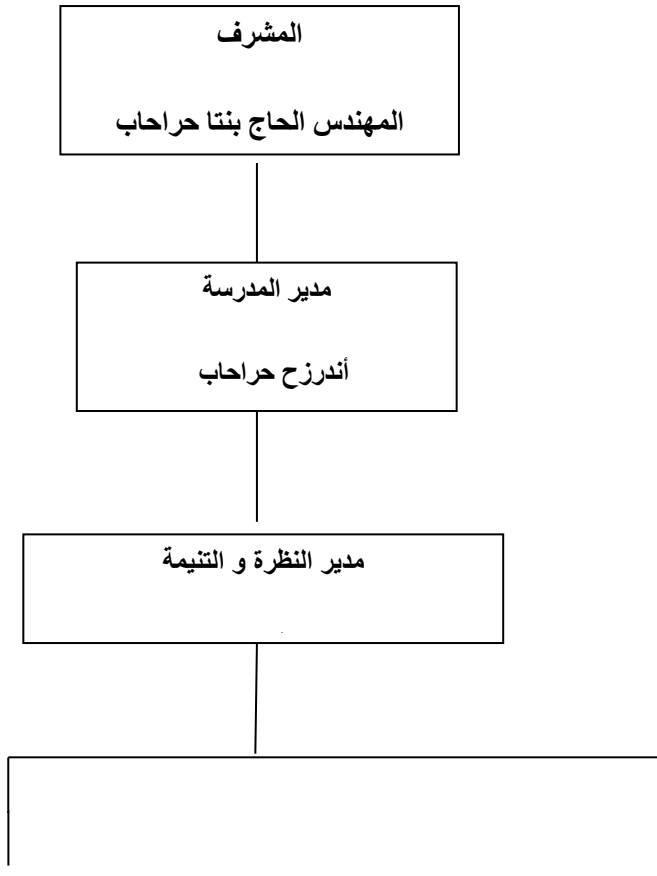
١. وتبنى نسق التربية بأساس القدرة أن تجعل الإنسان كاملاً.
٢. أن تفعل التربية بأساس الإسلامية بقرب تحقيق الحياة.
٣. و تنشيط دعوة الإسلام بطريق أن تطبيقها في اليومية.
٤. أن تشرف مصدر قدرة الإنسان لجعل الزعيم الرئد والمحترف والصالح أو الصالحة.

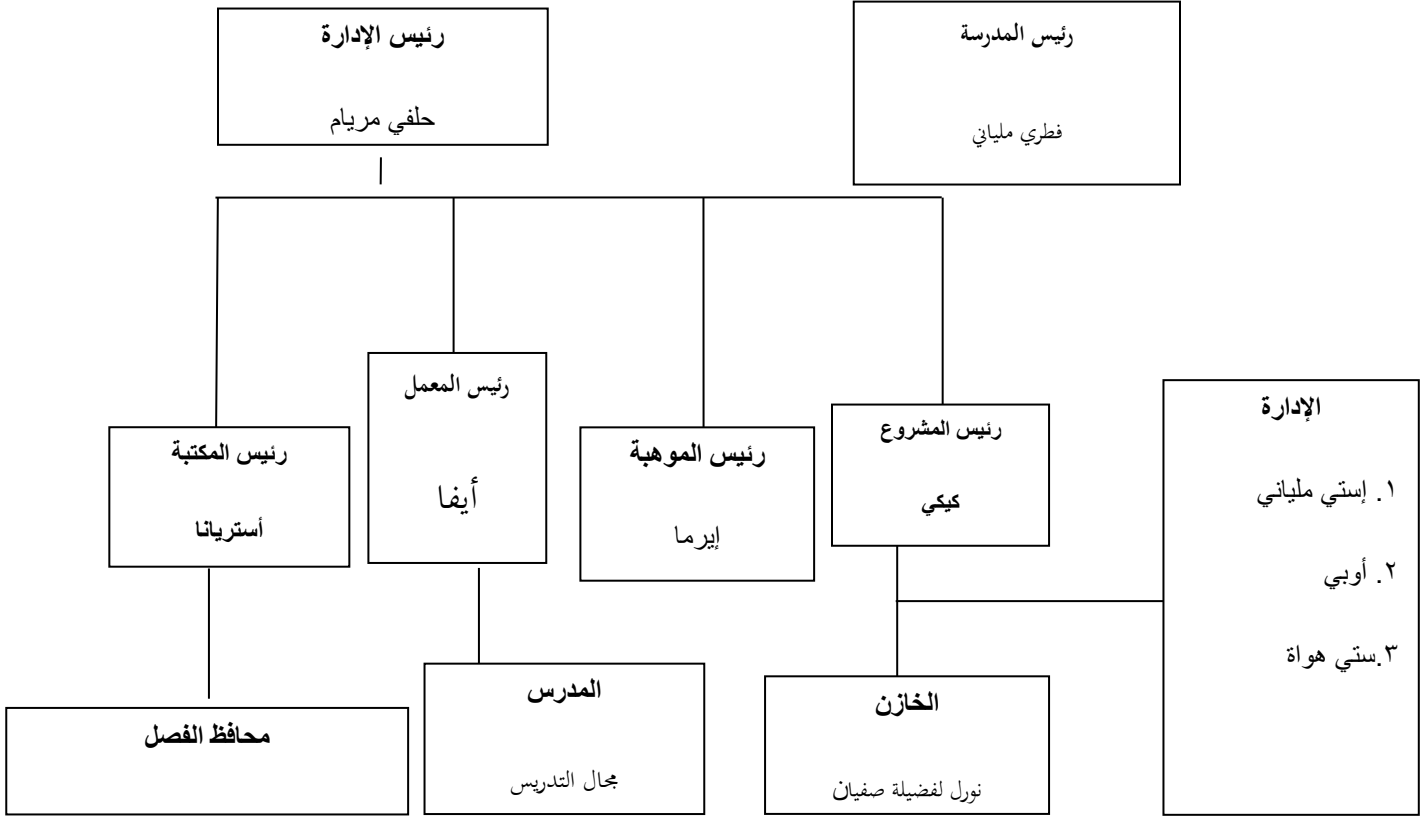
٣. هيكل المنظمة نور احسان ميدان

المنظمة في هذه المدرسة كما عرفنا في العام ولها الترتيب. هذه المدرسة لديها انواع المنظمة من

الروضة الأطفال والإبتدائية والمتوسطة والعالية. وبذلك أن يكتب الكاتب إلا المنظمة في مرحلة

المتوسطة, أى:





الصور ١: التشكيل التخطيطي من ترتيب المنظمة المدرسة

ووجدنا في هذه المدرسة الحارس أي تنظيم وتنظر عن تنشيط اليومية عند الساعة التدريس, أهو

علق بينه أو غيره. وهذا تدل أن المدرسة ترتيبا كما سننظر في صوار:

جدول ١

فهرس الأسماء رئيس الحارس المدرسة المتوسطة نور احسان

رقم	الأسماء رئيس المدرسة	عمل اليوم

الإثنين	سلفي	.١
الثلاثاء	نندا أوليا سرنغار	.٢
الربعا	نور الرمضان	.٣
الخميس	كيكي عيشة لوبيس	.٤
الجمعة	كيكي أنندا	.٥
السبت	إيرما رمضا	.٦

الصور: الوثائق المدرسة المتوسطة نور احسان

وأما في هذا جدول أن يفعل المسلك الى كل الفصل في مرة الشهر.

٤. حال المدرس والتلاميذ نور احسان ميدان

إن المدرس جزء المهم في اللجنة التريبة بعد ترتيب المسلك فهو العامل أن تطبقه حتى تصيل ما

تقصد أو الهدف. وهذا الفهرس كما ذكر:

جدول ٢

وثائق المدرس وحالهم

رقم	اسم المدرس	حل المدرس	رقم الموظف	المادة التدريس
١.	فطري ملياني	رئيس المدرسة	٣٩٤٦٧٦٥٦٦٦٦٣٠٠٠٥٢	الإنجليزية
٢.	ريني حسيوان	الشاهدة	١٨٥٢٧٦٢٦٦٥٣٠٠٠٢	علم المجموعة
٣.	إيفا	رئيس المعمل	٩٤٣٧٧٥٣٦٥٦٣٠٠٠٣	علم العالم
٤.	فتما يليا نسزتيون	ثبوت المدرس	٤٠٤٨٧٦٦٦٦٦٧٢٢٠٠٠٣	التربية الوطنية
٥.	إيرلينا رماياني	ثبوت المدرس	٢٥٤٧٧٦٦٢٦٦٣٢٢٠٠٠٣	القرآن والحديث
٦.	نورجنا لوبيس	ثبوت المدرس	١٠٢٦٥٧٩٢١٨٨٠٠٠٤	التربية دين الإسلام
٧.	أستارينا	غير ثبوت المدرس \ رئيس المكتبة	١٠٢٦٥٧٩٢١٩٢٠٠٠٢	اللغة الإندونسي

علم الثقافة	١٠٢٥٧٩٠٢١٩٢٠٠١	غير ثبوت المدرس	كيكي نور عيشة لوبيس	.٨
علم الحساب	١٠٢٦٥٧٩٢١٩٣٠٠٢	ثبوت المدرس	إرما رمضان سراغيه	.٩
الرياضة	١٠٢٦٥٦٩٢١٩٢٠٠١	غير ثبوت المدرس	نندا أوليا سيرغار	.١٠
الثقافة		غير ثبوت المدرس	فوزية شهفطري	.١١
علم الحساب		غير ثبوت المدرس	سلفيا ينّي	.١٢
اللغة الإنجليزية		غير ثبوت المدرس	حليمة الشعدية	.١٣
علم العالم		غير ثبوت	حني فرستوي	.١٤

		المدرس		
التحفيظ		غير ثبوت المدرس	حمد حفظ الدين	١٥.
تكنولوجي والمعلومات والمواصلات		غير ثبوت المدرس	حني حسنة	١٦.
العقيدة والأخلاق		غير ثبوت المدرس	فضيلة عوانا	١٧.
التاريخ والثقافة والإسلامية		غير ثبوت المدرس	تسليم يجليرا	١٨.
الفقه		غير ثبوت المدرس	حرواية	١٩
المرتل		غير ثبوت	خير الرازية	٢٠

		المدرس		
اللغة العربية		غير ثبوت المدرس	علي أكبار	٢١

المصدر: الوثائق نور احسان

في ذلك الجدول بالجملة المدرس تعليم المادة الدينية التسعة وفي العام بالجملة ثمانية.

ومهنة من طاقة موظف الإدارة ومع الحال بالجملة الخمسة الشخصيات كما تالي:

الجدول الرابع

اسماء طاقة التربية (إدارية المدرسة أو الإدارة)

رقم	الإسم الموظف	الحال
١.	حلفي مريم	رئيس الإدارة
٢.	إستي ميلاني	الإدارة
٣.	نور الفضلة صفيان	حازن العام
٤.	أوبي	الإدارة

٥ .	ستي هوا	الإدارة
-----	---------	---------

المصدر : الوراق المدرسة المتوسطة نور احسان

إن ترتيب المالية والأقدامية في هذه المدرسة ستعمل من طاقة الإدارة. وبذلك المهم أن تبنيء المنظمة العالية. الصنعة تستطع أن توسيع للإدارة التي لابد عنها أن تزيد طاقة الشخصية لتكامل الحاجة المدرسة أى بتناسبي. وبذلك وجب بأساس القيمة الخصوصية أن تغرض عن القصد, يعني أن تبنيء الطاقة المحترف والمرتبة.

الحال في المدرسة نور احسان

إن هذه المدرسة تقوم في الأرض تقريبا ٤٢٥٠ المتر وأقسم المبنى كالمتر المربع ودائمة المبنى بالبلاط الربعة لفصل المتوسطة وغيره لروضة الأطفال و الابتدائية و العالية والدوان ومركزه.^{٤٠}

١. الوسلات

أ. الأرض والفناء

إن المدرسة والأرض تملك المؤسسة والأسرة. وتنفع المساحة ليس لمبنى المدرسة ولكن

للسهلة الرياضة والمصلة والمكتبة والبستان حول المدرسة بالستار وفصيلها كما تالي:^{٤١}

الحال : الأسرة

الواسعة : ٤.٢٥٠ المتر

⁴⁰ مستندات المدرسة

⁴¹ مستندات المدرسة

واسعة المبنى : ٢.٨٣٠ المتر

ب. المبنى المدرسة

وعند العام المبنى المدرسة كلها بحال الحسن أهي عند الفصل لتنشيط التدريس كما أن نظر

في هذا الرسم:

الجدول السابعة

حال الواسلات المدرسة المتوسطة نور احسان

رقم	نوع الواسلة	جملة الغرفة	الواسعة	الحال الغرفة		
				أقيح	القبيح المتوسطة	الحسن
٠١	الفصل	٨	٦٤ المتر		√	
٠٢	معملي العالم	١	٥٠ المتر	√		
٠٣	معملي اللغة	١	٥٠ المتر	√		

	√			٥٠ المتر	١	معملي الحاسوب	.٤
	√			٥٠ المتر	١	المكتبة	.٥
	√			٣٠ المتر	١	غرفة المدرس	.٦
			√	٦٤ المتر	١	غرفة رئيس المدرسة	.٧
			√	٩٠ المتر	١	غرفة الإدارة	.٨
		√		٩٢ المتر	١	مكان العبادة	.٩
			√	٧٠ المتر	١	المستشفى	.١٠
	√			٦ المتر	١١	الحمام	.١١

			√	٦٠ المتر	١	المخزن	١٢.
			√	١٩٣ المتر	١	الملعب أو الرياضة	١٣.

المصدر الوثائق المدرسة المتوسطة نور احسان

ب. اكتشاف الخاص

١. تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان

كان هذا البحث الذي فعل في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان ميدان من احد الأسئلة

المشكلة عن تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور احسان ميدان. وأما التطوير هو العملية أو فعل

التطوير, من الطريقة لتصيل القصد.

وكل المدرسة أن ينبغي تنظر عن تطوير اللغة العربية. وهذا الحال تقصد أن تفقه التلاميذ عن

التدريس الإسلام رسخا. وأكثر المعهد التربية أن تمكن الى مكان العليا ولكن لا مكثف بالعملية عن

تطوير اللغة العربية.

وأما النتيجة المقابلة ما فعل الباحث مع رئيس المدرسة عن تطوير اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نور احسان اليوم الكامل ميدان أن تقول إن اللغة العربية أحد أهمية التدريس في هذه

المدرسة. وعن تطوير اللغة العربية أن نجعل المشروع أو التصميم لتطوير اللغة العربية أى أعطي المفردات

على التلاميذ بعد تصميم تحفيظ القرآن في الميدان. وهذا التنشيط تشريف مع المدرس أو من التلاميذ ما اختر لتعطي المفردات وبالجملة وكل التلاميذ اخر ففتح حسنا.

والمشروع اخر أن تطبيق بيئة اللغة العربية بالإصطلاح الفرقة العربية. وهذا المشروع تفعل بمشريف المدرس, وكل التلاميذ فتفرق بالجملة معين. وأما هذا المشروع تفعل في يوم السبت أى في الساعة عشر وثلاثون حتى أحد عشر وثلاثون. وتصور هذا المشروع كيف تطبيق اللغة العربية صحيحا أى بالقواعد و تمرين لسان التلاميذ في مهارة الكلام وغيرها.^{٤٢}

ذلك المشروع تتصور أن المدرسة فعلها التنشيط حسنا ان تطور اللغة العربية. ولو إن وجدنا مشروعان ولكن أن تبرع لتلاميذ في تدريس اللغة العربية. ومثاله, المشروع أعطى المفردات في الصباح على جمع التلاميذ, إن حسب في الشهر فوجدهم ١٨٠ المفردات وفي السنة ٢١٦٠ تقريبا, وعند ختم في هذه المرحلة لديهم ٦٤٨٠ المفردات. وبهذه الجملة ليس قليلا فلا بد عليهم ماهر في الكلام. وتزيد بمشروع الفرقة العربية التي تتم بتدريس القواعد ولا بد عليهم ماهر في الكلام صحيحا وحسنا.

٢. عمل رئيس المدرسة والمدرس تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور

احسان ميدان

إن عمل أو دور رئيس المدرسة تبحث في التربية الوطنية في رقم ١٣ و في سنة ٢٠٠ لديها الأمرين والأهلية والقدرة أى أساس الأول في رئيس المدرسة. أساس رئيس المدرسة تحتاج أن تدفع

⁴² نتيجة المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة نور احسان في يوم السبت ٩ سبتمبر ٢٠١٨ م في ساعة التاسعة.

بخمسة الأُمير الفعلي. وأما أركان الخمسة هي الوسيلة المأثر و الدفع الغارض والإِتصال الحال والعامل القائم و العالم الحاكم.

عمل رئيس المدرسة كالوسيلة المأثر. وهذا العمل الخاصة لتعريف المشكلة وما وجب. وبغيره لنظر العملية حقيقة الواقع ما أقل الحسن فهو الطريق المتغير حسنا. وهذا العمل استخدام في المنظمة على كل متغير التنشيط.^{٤٣}

العمل رئيس المدرسة فتأثر في تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان اليوم الكامل ميدان وبأنواع المشكالات يعني تضمين فعلي المشروع و تثبت المنهاج واختار المدرس أو أن يكون الأسوة استعمال اللغة العربية.

وبنتيجة المقابلة عن عمل رئيس المدرسة والمدرس تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان اليوم الكامل ميدان, وهذه المقابلة مع رئيس المدرسة و قاله: " لتطوير اللغة العربية في هذه المدرسة تحتاج التصميم يعني أعطي المفردات و الفرقة العربية. وكم من أن تنظر عن تطوير اللغة العربية لابد أن أكون الأسوة لتلاميذ في كلام اللغة العربية فوجد منهم لتتبع. ولابد أن أكون نصحهم إن لم باللغة العربية و أعطي الحكم.

ولابد أنظر لتطوير اللغة العربية اختيار المدرس لأن ليس من الخارج اللغة العربية و تقدير فيها ويمكن بسبب خلف التربية لا بخاصة الدينية و غيرها. وهذا الإختار تفعل قبل عملية التدريس أى

⁴³ Jurnal Pendidikan, <http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/10/3-Syunu-Trihantoyo.pdf> jam 7:30 AM 2018.

بالمقابلة، كيف قدرته في تدريس اللغة العربية. ولا بد أن ننظر عن المنهاج. في هذه المدرسة المتواصلة تطبيق المنهاج ٢٠١٣ كما أمر الأمير^{٤٤}.

وبذلك المقابلة تتصور بالظهور من عمل رئيس المدرسة. ومن حكمه ستبرع في تطوير اللغة العربية لو كان أن ينبغي أعطى الحكمة كمان. وهذا الحكمة قد مكتف ما تحتاج في تطوير اللغة العربية. وأما دور المدرس في تطوير اللغة العربية قد تحتاج. لأن المدرس أن يكون المشرف لتلاميذ فيتطور اللغة العربية. وسيشرح الباحث في نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عن الدور المدرس. فيقول: " في عملية التدريس اللغة العربية نطبق المنهاج ٢٠١٣. ولا بد أنا كالمدرس أن تفهم علق بالمنهاج. أستخدم في التدريس بحيث الطريقة لسهول التلاميذ أن تفهم المادة حسنا. وكان الطريقة أن تسرع المفهوم فهي الطريقة الأسئلة والمناقسة وغيرها. لا أستخدم بواحد الطريقة لقرن المادة التي في تدريس مهارة الكلام أو المحادثة و الحوار. وهنا تدفع التلاميذ ليكون الفعلي وتماسك بين صاحبهم لتعرض حسن المحادثة.

ووجب ننظر المشكلات بين التلاميذ فهي عن الرغبة يتبعوا المادة التدريس. وبذلك أن نبغي أكون الدافع منهم. وأحد الدفعة تغير الخطأ من فكرتهم عن اللغة العربية. لأنه بعض التلاميذ تفهم السعر في تدريس اللغة العربية كأنها لا ستفهم أبدا. وبهذا الحال تقلب عن الواقع فتسرع أن تصلح. ونظر

⁴⁴ حصل المقابلة برئيس المدرسة نور رمضان في السبت ٩ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة الثامنة.

بالشمالية في الرغبة على اللغة العربية, قد أقل ولكن وجد التطوير يوم فيوما بالرأي حماستهم في تتبعوا التصميم أى فرقة العربية بثلاثة مشرف من المدرس.

٣. الدعامة والعراقيل تطوير اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان

إن في تطوير اللغة العربية فوجدت الدعامة والعراقيل كما وقعت في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان اليوم الكامل ميدان. ووجدنا علق بين الدعامة والعراقيل معا, فإن لم تأمل أحد الدعامة كاملا فتكون الدعامة والعراقيل وعكسه أيضا. كمثل عامل المدرس الذي لا كيفية في التعليم فتكون عضدة الفهم من الطلاب.

وأما نتجة المقابلة مع رئيس المدرسة أنها من الدعامة والعراقيل في تطوير اللغة العربية. وأما عندها فتقول: " إن الطلاب عسرا لإستعمال اللغة العربية في اليومية بسبب نقيص الدفع في هذه اللغة. وهذا الحال قد علق عن الوسيلة بلا العربية ولكن مائل الإنجليزية عرضا ويثنتهم أيضا".⁴⁵

نتائج المقابلة، أي مع رئيس المدرسة، أن مؤيدا في عملية تطوير اللغة العربية لديهم العديد من العوامل ، وهذه العوامل سوف تصبح مؤيدي ومثبطات لتطور اللغة العربية. كما المقابلة مع نورل تضح أن الطلاب يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية في اليومية لأن عدم اهتمامهم بهذه اللغة. يمكن بسبب عدم وسائل الإعلام في اللغة العربية، ولكن باللغة الإنجليزية. فأما في المدرسة أكثر باللغة الإنجليزية التي هي غالبا أكثر من الطلاب.

⁴⁵ حصل المقابلة برئيس المدرسة نور رمضان في السبت ٩ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة الثامنة.

ولابد علي ألفت إلى وسائل الإعلام أو المرافق التي تدعم كيفية تطوير هذه اللغة، من حيث يمكن أن تتكون هذه المرافق من الصوت الذي يعمل على تطوير القدرة في مهارة الإستماع في تحليل الكلمات التي غريبة، هذا المثال، أهم في مهارة الاستماع. قد وجدت فيها القصور مثل مختبر اللغات، ولكن لا يمكن استخدامه منذ ثماني سنوات^{٤٦}.

المقابلة مع مدارس اللغة العربية بعوامل الدعم وتثبيت تطور اللغة العربية في مدرسة نور أحسان.

فيقول: "ما هو العامل والمدعوم في تطوير اللغة هو البيئة التي تدعم الطلاب من قدرتهم على الحدث باللغة العربية صحيحا. ولم يتم البيئة بلا قدرة المعلم أن تدعم لتطوير اللغة من الطلاب وإن لم يستطيعوا التحدث بها فلا بد أن تقدم في القانون العربي. وأن تكون مؤيدا في المدرسة أي الوقت الكافي لتعلم اللغة العربية لأنه تستخدم نظام اليوم الكامل. هذا النظام يمكنني أن أكون حراً وهادئا في تقديم المواد والواجبات للطلاب."^{٤٧}

وبالملاحظة المؤلف فيما يتعلق بالعوامل مؤيدي تطوير اللغة العربية في هذه المدرسة، نقيص الكيفية عن الوسيلة لدعم تعلم اللغة العربية للطلاب. ومنها إلا بالعامية، السبورة والأدوات المكتبية والكراسي والطاولات والكتب. وأما بالخاصة لتطوير هذه اللغة مثل السمعية و البصرية، حتى يتمكن الطلاب من رؤية وسماع أو غيرها وأيضا لأداء مختبر اللغة ما لم تعمل كمان.

⁴⁶ حصل المقابلة برئيس المدرسة نور رمضان في السبت ٩ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة الثامنة.
^{٤٧} المقابلة مع الأستاذ علي أكبر من المدرس نور احسان في السبت ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة أحد عشر.

وبمقابلة المؤلف مع العديد من الطلاب، فقد قدموا صراحة إجابة من أحد الطلاب الذين يُدعى محمد كاكافيلي: "إن الوسيلة في مدرستنا في تعلم اللغة العربية لا تزال غير داعمة، بما في ذلك مختبر اللغة لم نزره مطلقاً لأنه لا يمكن استخدامه للطلاب"^{٤٨}.

ج. تحليل البحث

قد نعرف من قبل عن تدريس اللغة العربية فهي لديها العاضد. فاما عاضده انواع الطريقة وأن تطبق عن الطريقة التدريس لا يوصل بالوسيلة القدم مادة التدريس إن لم بالعلوم في ذلك الطريقة. ذلك المهمة أن تفهم خصائص عن الطريقة. الطرقات في تدريس اللغة العربية. الأول الطريقة التقليدية أي الطريقة تدريس اللغة العربية بتخصيص "إن اللغة الثقافة من العلم". والطريقة الثانية هي العصرية. هذه الطريقة ينظر الى الة. بمعنى أن اللغة هي الة لإتصال في حياة العصر. أن لبا في تديس اللغة العربية القدرة لتفهم عن القول أو الكلام في العربية هذه الطريقة يستخدم المباشرة أي في الكتابة و الكلام. المهارة في الكتابة هي الصفة يصل أن تعطي من المعلومات على الشخص (القارئ) في كتاب. إن الكتابة متغيرا عند الفكر أو الشعور إلى الكتابة. وأما مهارة الكلام يوصل من المعلومات بالصوتية.^{٤٩} وبعدها ما يساعد في تدريس اللغة العربية المنهج بمعنى كان منهج دراسي هو الأجزاء في مادة التدريس وبرنامج التعليم الذي يعطى المؤسسة المعهد التربية تضمن هيكل التدريس سيعطى على

⁴⁸ المقابلة مع الطالب محمد رفلي كاكافيلي في الإثنين ١٠ سبتمبر ٢٠١٨ في الساعة الثامنة

⁴⁹ Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Al-Bayan), h. 17-19.

التلاميذ في مرحلة التعليم.^{٥٠} كما أيضا المدرس والتلاميذ. المدرس تتجح في التخطيط علق مع مهنة المدرس في تطبيق الطريقة والتقني. مهنة التدريس في اللغة العربية ان تكون عملية التعليم يجعله سهلا مع الطريقة أو التقني يقدر بقدرة التلاميذ.^{٥١} واما التلاميذ تأثر في تطوير في تدريس اللغة العربية . كان التلاميذ عنده خاصية في الصفة وعمله. وكل تلاميذ فله القدرة المفرقة. تفرق في احسن القدرة والمتوسة و الأدنى. التلميذ في احسن القدرة ميمز عند دافع التعليم و الإهتمام والتركيز في التدريس وغيره. وكذلك التلاميذ علوم اللغة تأثر في التدريس.^{٥٢}

بأساس المشكلة في البحث الذي وصفه الباحث، كيف تطور اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة ميدان ، ما هو دور رؤس المدرسة و المدرس في تطوير اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة نور احسان ميدان، وما هو دعم العوامل والحواجز في تطوير اللغة العربية في الإسلامية المتوسطة اليوم الكامل ميدان. ومن نتائج البحث سيصف الباحث كما التالي.

في تطوير اللغة العربية، أهمهم جدا أن تكون هذه اللغة مألوفة للطلاب أو التلاميذ الذين يهدفوا إلى توليد جيل من المسلمين الذين سيفهموا لغة الدين. المبادئ التوجيهية للمسلمين هي القرآن، والحديث ، والقياس والإجماع، فهو باللغة العربية.

⁵⁰ Internit

⁵¹ Al Rasydin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing 2014) h. 90.

^{٥٢} مرجع سابق. ص. ٩٢

ونظر المؤلف كيف أن تطوير اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة نور احسان قد أنشأ العديد من البرامج لتحقيق جودة أو قدرة اللغة العربية لتلاميذ. وبتخصيص البرنامج أن تعطي المفردات ب كل يوم ويجل بيئة اللغة العربية ، وهو النشيط أن تصلح الطريقة التي يتكلم بها التلاميذ و تفقه اللغة العربية نفسها.

أن تطوير اللغة العربية في مؤسس التعليمية ليس سهلاً كتحويل اليد، ولكنه يطلب طريقة وعملية تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً. إذا كان تطوير اللغة العربية في مدرسة الإسلامية المتوسطة نور احسان ميدان قد اتخذ خطوات أو عمليات كاملاً ، فقد وصل برنامج تطوير اللغة.

فيما يتعلق بدور المعلم أو المدرس في هذا المدرسة، كشخصية أن تكون الأسوة في تطبيق هذه اللغة العربية ، فصار الطلاب أن تقيم اللغة العربية. ويجوز المدرس لتطوير وتنفيذ وتحسين تعلم اللغة العربية وفقاً للمنهج.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

وبوصف المستندات ونتائج التحليل ما شرح المؤلف فيأتي الإستنتاج كما يلي:

١. إن تطوير اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور احسان الإسلام اليوم الكامل ميدان, لديها البرنامج أعطى المفردات اليومية وفرقة تدريس العربية بصفة الإصافي التي تعمل بأخر الأسبوع أي في الساعة ١٠ : ٣٠ حتى ١١ : ٣٠. وهذا البرنامج لديهما المهم أن تطوير اللغة العربية من الطلاب بالقواعيد.
٢. إن رئيس المدرسة والمدرس قد حصل بوجيبتها أن تطوير اللغة العربية في المدسة الثانوية نور احسان احسان ميدان, وهذا فننظر من عمل رئيس المدرسة لديه النظم والمحترف. وبالمعلومات الذي ما يبحث الباحث في المكان أن في تطوير اللغة العربية قد تأثر حسنا.
٣. وتكون الدعامة والعراقيل في تطوير اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور احسان الإسلام اليوم الكامل ميدان. فأما عامل المساعد في تطويرها أن رئس المدرسة أن تستطع الأسوة وكذلك المدرس فلا بد لديه القدرة عند عمل التعليمية. وأما من العوائق فهو الدفع والقصد وأساس القدرة من الطلاب أن تتبع التدريس بالنظرية أو العملية. وبالمعلومات ما وجد الباحث أن عامل المساعد لتطوير دئما والعوائق فلا بد أن تقويم و أن تمسح بالتعاون فأولى للمدرس.

ب. الإقتراحات

فأما الإقتراحات سيبلغ الباحث كما تلي:

١. ولأمير في معهد التربية وبتخصيص الأميرية نور احسان الإسلام اليوم الكامل في كل مستوى،

أن ينبغي عليهم لمناقشة كيف تطوير اللغة العربية بأحكام الجديد وبأحسن الطرق أن تظهر

اللغة من الطلاب.

٢. ولمدرس فأولى لمدرس نور احسان أن يكون دئما الأسوة ومحرك اللغة. كان المدرس التمثيل

لطلاب لأن ما ينظروا و المسموع سيطبقوا. إن كان المدرس باللغة الفاصحة فتتبعوا وإن لا

فعكسه.

٣. ولوليد الطلاب أن ترغب لساعد من الأنشطة في المدرسة خاصة وأيضاً في البيت. وكهذا

فلا بد بعمله بين المدرس و الوليد وماعلقه أن تطور اللغة لطلاب.

٤. وللمجموع. وفي هذا البحث و نتيجاته أن يكون الإيحاء لمؤلف آخر ولذلك أكثر الوجدات فيها

إن هي عن التطوير العربية و طرقها فتنفع في التربية وخاصة التربية الإسلامية وأيضاً أن تكون

خزنة المعلومات و علم الإسلامية.

المراجع بالإنجليزي

Aninditya Sri Nugraheni , *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Jakarta: Kencana 2017.

Abdullah bin Ishaq al-Sheikh tej. M. Abdul Ghoffar , *Lubabu at-Tafsir min Ibni Katsir*, Bogor: Pustaka Imam asy-Syafii.

Amanu Abdul Aziz, *Hafal al-Quran Hitungan Hari* , Bogor: Hilal Media Group.

Al Rasydin dan Wahyudin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing 2014.

Abdul Mukhsin, Thesis: *Implementasi Akhlak Dalam membentuk Kepribadian Muslim*, Medan: UIN-SU 2018.

Budi Susetyo, *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*, Bandung: PT Refika Aditama 2015.

Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, *Ensiklopedi Islam* , Jakarta: Ichtiar Baru Van Haeve 1994.

Fathur Rohman, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.

Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: PT. MitraPelajar, 2005.

Hafiz al-Mundziri *at-Tarhib wat Tarhib*, Jakarta: Pustaka Amani 1995.

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kurikulum#:text=Kurikulum%20adalah%20perangkat%20mata%20Opelajaran,dalam%20satu%20periode%20jenjang%20pendidikan>. Diakses pada 14 Juli 2021 10:05 Wib.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.II, Bandung: Humaniora, 2007.

Ibnu Katsir, tej. Moh. Syamsi Hasan, *Terjemah Qishasul Anbiya*, Surabaya: Amelia 2008.

Jurnal Pendidikan, <http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/10/3-Syunu-Trihantoyo.pdf> jam 7:30 AM 2018.

Jhon W. Creswill, *Educational Research*, Boston: Pearson 2012.

Muhammad Fuad bin Abdul Baqi, *Hadits-Hadits Shahih Bukhari Muslim*, Jawa Barat: Fatah Prima Media.

Mahmud, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia 2011.

Nawer Yuslem, *Hadis-Hadis Pendidikan*, Bandung: Citapustaka Media Perintis .

Nur Mufid, *Kamus Modern Indonesia-Arab Al-Mufied*, Surabaya: Pustaka Prograssif 2010.

Syekh Mushthafa al-Ghulayaini, tej. Zuhri, *Jamiud Durusil al-Arabiyah* , Semarang: Asy-Syifa 1992.

Taufik adnan Amal, *Rekontruksi Sejarah al-Quran*, Jakarta: Divisi Muslim Demokratis 2011.

T. Ibrahim & H. Darsono *Al-Quran dan Hadits*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2008.

Yayan Nurbayan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al-Bayan.

Zulfahmi dan Salamuddin, *Kamus kata Kerja dalam Bahasa Arab*, Bandung: Citapustaka Media Perintis 2012.

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta: Kementrian Agama 2012.

المراجع بالعربية

ابي جعفر محمد بن جرير الطبري , تفسير الطبري , القاهرة: مكتبة ابن تيمية.

اسماعيل ابن كثير الدمشقي , تفسير القرن العظيم , اليابان: مكتبة اولاد الشيخ للتراث.

محمد ابن عمر الزمخشري , الكشاف , الأزهار: مكتبة العبيكان.

الشيخ جلال الدين الحلبي والشيخ جلال السيوطي الجزء الثاني , اندونيسيا: الحرمين ٢٠٠٨.

يلفي داوي يوبي ٢٠٠٩ "خصائص العربية و أسرارها", تأديب ج. ١٢ رقم ١

<https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/view/159/0>