

**PERAN 'AISYIYAH DALAM PENDIDIKAN KAUM MUSLIMAH  
DI KOTA MEDAN**  
(Studi Kasus Tahun 2010-2016)

**DISERTASI**

**Oleh:**

**HENDRIPAL PANJAITAN**  
**NIM. 94313020357**

Program Studi

**Pendidikan Islam**



**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUMATERA UTARA**  
**MEDAN**  
**2021**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hendripal Panjaitan

NIM : 94315020554

Tempat/Tgl.Lahir : Medan, 18 September 1982

Pekerjaan : Tenaga Pendidik Honor

Alamat : Jl. Puna Sembiring Perum Griya Permata 3 Blok CC No.9  
Kecamatan Pancur Batu kabupaten Deli Serdang Propinsi  
Sumatera Utara

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang berjudul **“PERAN ‘AISYIYAH DALAM PENDIDIKAN KAUM MUSLIMAH DI KOTA MEDAN (Studi Kasus Tahun 2010-2016)”** benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, Juni 2021.

Yang membuat pernyataan

Hendripal Panjaitan  
NIM. **94313020357**

## **PENGESAHAN PROMOTOR**

Disertasi Berjudul:

### **PERAN 'AISYIYAH DALAM PENDIDIKAN KAUM MUSLIMAH DI KOTA MEDAN (Studi Kasus Tahun 2010-2016)**

**Oleh:**

**Promovendus**

**HENDRIPAL PANJAITAN  
NIM. 94313020357**

Dapat Disetujui Dan Disahkan untuk diuji dalam Promosi Doktor Disertasi  
Pada Program Doktor (S3) Program Studi Pendidikan Islam  
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara-Medan

**Medan, Juni 2021**

Promotor I

Promotor II

Prof. Dr. Lahmuddin Lubis. M.Ed  
NIP. 196204111989021002  
NIDN. 2011046201

Dr. Amiruddin Siahaan. M.Pd  
NIP.196010061994031002  
NIDN.2006106001

## PENGESAHAN

Disertasi berjudul “Peran ‘Aisyiyah Dalam Pendidikan Kaum Muslimah di Kota Medan (Studi Kasus Tahun 2010-2015)” a.n. Hendripal Panjaitan, NIM: 94313020357 Program Studi Pendidikan Islam, telah diuji pada sidang tertutup disertasi pada hari Selasa tanggal 11 Mei 2021.

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam promosi doktor pada Program Studi Pendidikan Islam.

Medan, 26 Juni 2021  
Panitia Sidang Tertutup Disertasi  
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

**Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA**  
NIP. 196208141992031003  
NIDN. 2014086201

Sekretaris

**(Dr. Phil. Zainul Fuad, MA)**  
NIP. 1967019930431003  
NIDN. 2023046703

### Anggota Penguji

Penguji I

**(Prof. Dr. Lahmuddin Lubis, M.Ed)**  
NIP. 196204111989021002  
NIDN. 2011046201

Penguji II

**(Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd)**  
NIP. 196010061994031002  
NIDN. 2006106001

Penguji III

**(Prof. Dr. Ibrahim Gultom, M.Pd)**  
NIP. 195707031986011001  
NIDN. 0003075710

Penguji IV

**Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)**  
NIP. 195807191990011001  
NIDN. 2019075801

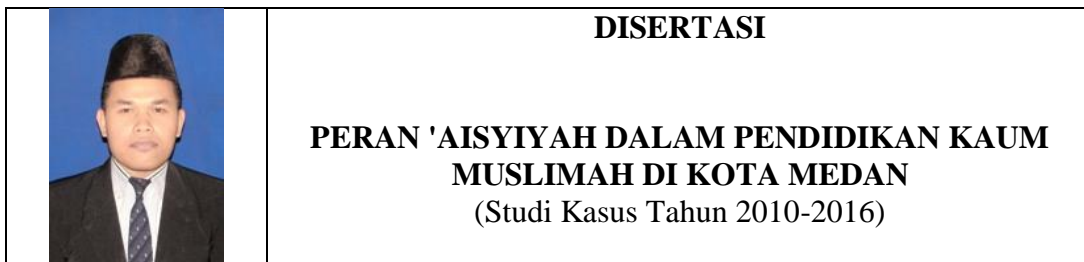
Penguji V

**(Dr. Ali Imran Sinaga, M.Ag)**  
NIP. 196909071994031004  
NIDN. 2007096903

Mengetahui

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri  
Sumatera Utara Medan

**Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA**  
NIP. 196208141992031003  
NIDN. 2014086201



**Promotor I** : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis. M.Ed  
**Promotor II** : Dr. Amiruddin Siahaan.M.Pd.  
**Prodi** : PEDI  
**NIM** : 94313020357  
**Nama Ayah** : Samiun Panjaitan  
**Nama Ibu** : Hj. Harliani Nasution. Ama.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan, kemudian untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan, apa sajakah hambatan 'Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan, dan apa faktor pendukung 'Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, tempat dan waktu penelitian bertempat di PDA 'Aisyiyah Kota Medan. Waktu penelitian ini dimulai 21 Maret 2017 dan berakhir tanggal 10 Nopember 2018. Teknik pengumpul data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Teknik penjamin keabsahan data dilakukan dengan memperpanjang waktu pengumpulan data, Ketekunan pengamatan, melakukan triangulasi data, dan melakukan analisis kasus negative. Hasil penelitian ini adalah: (1) Strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan adalah melalui tiga peran, yakni perannya melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi, konsolidasi pendidikan berbasis pimpinan dan kader serta pendidikan berbasis kerjasama organisasi. (2) Upaya yang dilakukan adalah membangun pendidikan pelayanan umum biro konsultasi keluarga sakinah 'Aisyiyah dan melakukan evaluasi terhadap masyarakat keluarga sakinah. (3) Faktor pendukungnya yakni terlaksananya pendidikan *Qoryah Thoyyibah*, pembinaan dan pelatihan kader di *baitul arqam* dan *darul arqam*, terlaksananya pembangunan pendidikan kader muballigh, dan terbangunnya pendidikan konsolidasi serta progresivitas manajemen profesional 'Aisyiyah. (4) Hambatannya adalah adanya ketidakseragaman pendidikan ustaz-ustaz dalam menyampaikan dakwahnya, banyaknya terjadi kekerasan, menjamurnya pemahaman-pemahaman tentang strategi Islam, tingginya tingkat perceraian, meningkatnya penggunaan narkoba, kurang optimalnya pendanaan 'Aisyiyah, terganganya jabatan (rangkap jabatan).

**Kata Kunci:** Peran 'Aisyiyah, Pendidikan dan Kaum Muslimah



## DISSERTATION

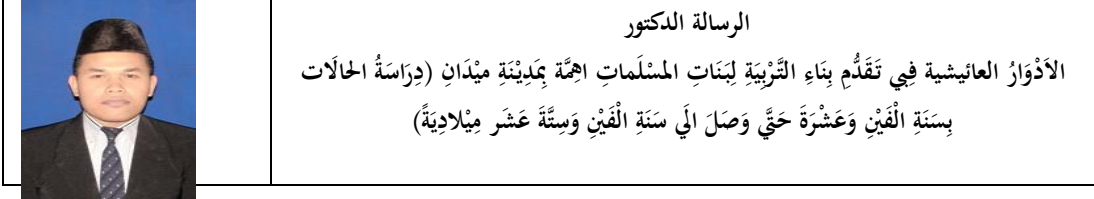
### **‘AISYIYAH’S ROLE FOR THE WOMEN’S MOSLEM EDUCATION IN MEDAN (Case Study of Year 2010-2016)**

**Supervisor I** : Prof. Dr. Lahmuddin Lubis. M.Ed  
**Supervisor II** : Dr. Amiruddin Siahaan.M.Pd  
**Study Program** : PEDI  
**NIM** : 94313020357  
**Father’s Name** : Samiun Panjaitan  
**Mother’s Name** : Hj. Harliani Nasution. Ama,Pd

The destination of ‘Aisyiyah in moving progress for women’s moslem profession in Medan, how does effort ‘Aisyiyah in women’s moslem education in Medan, what is the obstacle or problem being have at ‘Aisyiyah in moving women’s moslem education in Medan, and the support for being have at ‘Aisyiyah in moving women’s moslem education in Medan

This research used the qualitative method, place and time for research at PDA ‘Aisyiyah Medan. the time for research started at March 21, 2017 to November 10, 2018. the collecting data technique used data reduction, available data and taking a conclusion. the data guarantee technique were using the enlarge time, data collecting, observation full, doing the data triangle and something done at negative case. the result of research are: (1) ‘Aisyiyah’s role for the women’s moslem education in Medan divided into three roles, those are the education based on the organization consolidation, the education of leadership consolidation and the education of candidate for organization partnership, (2) the effort of ‘Aisyiyah in women’s moslem education in Medan, such as built the common service central of counseling bureau for happiness family ‘Aisyiyah and made the evaluation for the community of happiness family, (3) the support factors are having built on qoryah thoyyibah, founding and training center for the cadre at *baitul arqam* and *darul arqam*,having built for Muballigh cader of education construction and having built consolidation and progressive of professional management of ‘Aisyiyah, (4) the obstacles are non matching of Islamic delivered speech, spread of violence, spread of misunderstanding of Islamic view illegal, the high out controlling of divorce, the high of using drug, no fund rising power of ‘Aisyiyah’s finance, and double of job description

**the Key Words: ‘Aisyiyah’s Role, Education, Moslem Women**



الاسم : هندرفال فانجيتان

المشرف : 1. الشيخ دكتور لحم الدين الماجستير

2. الشيخ دكتور امرالدين الماجستير

رَقْمُ : 94313020357:

كُلِّيَّةُ : التربية الإسلامية

اسم الاب : سميع فانجيتان

اسم الام : الحاجة هرليان ناسوتيون

طبيعة البحث يعني بهذا البحث ان العائشية بمدينة ميدان في منظمة الامة لبنات التي عمل بالدوي وبعثة العائشية خصوصا في تمكين المسلمات التي بروح الاسلام المقدمة ثم يليه بتفتيش كيفية الطبيعة العائشية في تربية المسلمات بمدينة ميدان وكيفية التعيس الذي عمل العائشية في تربية المسلمات, واي شىء المسألة بالعائشية في تحريك التربية المسلمات بمدينة ميدان ثم ماالذي عنصر زفاف العائشية في تحريك التربية المسلمات بمدينة ميدان.

هذاالبحث يستعمل اساليب الكمي, المكان, الوقت في مركز العائشية بمدينة ميدان. الوقت منذ بداية التاريخ الاول و عشرين شهر مارس بتمام السنة الفين وسبعة عشر الى التاريخ العاشر من شهر نوفمبر بتمام السنة الفين و ثمانية عشر ميلادية. الطريقة لجمع البيانات يستعمل المحاولة, البحث, و وثيقة. الطريقة لحالة البيانات يستعمل التخفيض البيانات, التهيئة, والاخذ التلخيص.

الطريقة الكفيل لصحة البيانات يعمل بتطول الوقت لجمع البيانات.المثابرة البحث, يستعمل التثليث البيانات, ثم يعمل التحليل المسألة السليبي.الحاصل لهذاالبحث يعني اولا ان الطبيعة العائشية في تدبير التربية المسلمات بمدينة ميدان من ثلاقة جهات يعني التوثيق المنظمة, التوثيق الرائية و جهاز ثم التعاون المنظمة. ثانيا, السعي الذي عمل يعني بناء المسعفة العامة مكتب المستشارية الاسرة السكنية العائشية و عمل التطبيق بمشاركة الاسرة السكنية وثالثا المسألة فية مادون انتظام الدعوة من المبلغ و المبلغات, الكثرة الصلابة,التكاثر المفاهيم الذي يتعلق بطريقة الاسلام, وكثرة الطلاق بين الزوج والزوجة, وكثرة الذي يستعمل المخدرات, والنقصان التمويل

العائشية, وكثرة الجمع المهنة. ورابعا الجهة التعاونية يعني بناء القرية الطيبة, التدريب و التمير  
المرشح في بيت الارقام ودار الارقام, وبناء المبنية التربية المرشح المبلغ, وبناء التوثيق و الترقية المنظمة  
الاهلية العائشية  
الكلمات المهمة : الطبيعة, التمكين, المسلمات, العائشية ميدان



<b>DAFTAR ISI</b>		Hal
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>		i
<b>PENGESAHAN PROMOTOR.....</b>		ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI DAN PROMOTOR.....</b>		iii
<b>ABSTRAK.....</b>		iv
<b>KATA PENGANTAR.....</b>		x
<b>TRANSLITERASI.....</b>		xvii
<b>DAFTAR ISI.....</b>		xviii
<b>BAB I     PENDAHULUAN.....</b>		1
A. Latar Belakang Masalah.....		1
B. Rumusan Masalah.....		16
C. Tujuan Penelitian.....		17
D. Batasan Istilah.....		17
E. Kegunaan Penelitian.....		20
F. Sistematika Pembahasan.....		21
<b>BAB II    KAJIAN KEPUSTAKAAN.....</b>		22
A. Sejarah Muhammadiyah di Propinsi Sumatera Utara.....		22
B. Sejarah ‘Aisyiyah di Propinsi Sumatera Utara.....		35
1. Partisipasi Perempuan ‘Aisyiyah dalam Pendidikan.....		35
2. Periodisasi Pimpinan ‘Aisyiyah.....		39
C. Perubahan-perubahan di ‘Aisyiyah.....		40
D. Perkembangan ‘Aisyiyah di Kota Medan.....		42
E. Amal Usaha ‘Aisyiyah Kota Medan.....		43
F. Peran Pendidikan Agama ‘Aisyiyah dalam Pemberdayaan Kaum Muslimah.....		46
G. Penguatan Dakwah ‘Aisyiyah dalam Pemberdayaan Kaum Muslimah Kota Medan.....		54
H. Visi dan Misi ‘Aisyiyah dalam Pemberdayaan Kaum Muslimah Kota Medan.....		56
I. Kajian Terdahulu.....		59
<b>BAB III   METODE PENELITIAN.....</b>		66
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....		66
B. Subjek Penelitian.....		69
C. Sumber Data.....		70
D. Pengumpulan Data.....		71
E. Pengecekan Keabsahan Data.....		73
F. Analisis Data.....		75
G. Penarikan Kesimpulan.....		76
H. Penjamin Keabsahan Data Kualitatif.....		76
I. Penyajian Data.....		78

<b>BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	79
<b>A. Temuan Umum.....</b>	79
1. Sejarah Lahirnya Organisasi ‘Aisyiyah.....	79
2. Profil Sejarah Berdirinya ‘Aisyiyah Kota Medan.....	80
<b>B. Temuan Khusus.....</b>	93
1. Strategi Dakwah ‘Aisyiyah dalam Pendidikan Kaum Muslimah di Kota Medan.....	93
2. Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah dalam Pendidikan Kaum Muslimah di Kota Medan.....	151
3. Faktor pendukung ‘Aisyah dalam pergerakan Pendidikan Kaum Muslimah di Kota Medan.....	184
4. Hambatan ‘Aisyiyah dalam Pergerakan Pendidikan Kaum Muslimah di Kota Medan.....	198
<b>C. Pembahasan.....</b>	207
 <b>BAB V PENUTUP.....</b>	 224
<b>A. Kesimpulan.....</b>	224
<b>B. Saran-saran.....</b>	225
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	 229
<b>KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	234
<b>PEDOMAN WAWANCARA.....</b>	245
<b>PANDUAN DAN CATATAN OBSERVASI.....</b>	263
<b>JADWAL PENELITIAN.....</b>	270
<b>DOKUMENTASI PERFOTOAN.....</b>	271
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	279

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam agama Islam, wanita diwajibkan menuntut ilmu pengetahuan seperti halnya kaum pria. Agama Islam telah menyamakan wanita dan pria dalam hal-hal yang bersifat kerohanian dan kewajiban-kewajiban keagamaan tanpa perbedaan dalam bidang ilmu dan pendidikan. Rasulullah saw. bersabda yang artinya:

“Telah berkata kepada kami hisyam bin ammar hafs bin sulaiman kasir bin sanjir dari Muhammad bin sirin dari annas bin malik berkata, telah bersabda Rasulullah saw,”menuntut ilmu diwajibkan kepada setiap muslim (baik itu laki-laki dan perempuan/wanita)<sup>1</sup>

Para wanita Arab sebelum datangnya Islam telah mempunyai hak dan kesempatan belajar yang terkenal pada masa itu, maka di kalangan wanita telah terdapat wanita-wanita tukang tenung dan penyair-penyair dan orang-orang yang mempunyai pengetahuan dalam menulis. Di dalam buku-buku yang berbahasa Arab disebutkan banyak sekali nama-nama wanita yang terkenal pada masa jahiliyah dan masa permulaan Islam.

Dalam masyarakat jahiliyah di tanah Arab, wanita mempunyai hak untuk belajar dan terdapat di antara wanita-wanita itu penulis dan penyair-penyair terkenal (seperti shifa' al-adawiyah, yaitu seorang yang sangat pandai membaca dan menulis di zaman jahiliyah sebelum datangnya Islam).<sup>2</sup> Setelah datangnya Islam mulailah kehidupan pikiran semakin aktif dan berkembang di kalangan bangsa Arab, wanita-wanita pun memperoleh hak-hak sosial yang belum pernah dimilikinya sebelum datangnya Islam. Oleh karena itu berkembanglah pendidikan di kalangan wanita.

Islam datang membawa pesan moral kemanusiaan yang tidak ada bandingnya dengan agama apapun. Islam tidak hanya mengajak manusia untuk

---

<sup>1</sup>Abi Abdillah Muhammad bin Yazid al-Qazwani, *Sunan bin Majah*, Juz 1, 'Isa al-Babiy al-Halabiy (Mesir, tt), h. 81.

<sup>2</sup>M.Athiyah al-Abrasy, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bustami A.Gani dan Djojar Bahry (Jakarta: Bulan Bintang, 1987), h. 122.

melepaskan diri dari belenggu dan tirani kemanusiaan, tetapi lebih jauh lagi mengajak membebaskan diri dari belenggu ketuhanan yang politeis menuju kepada kebebasan dengan satu tuhan yang maha Esa. Hal ini eksplisit dalam kalimat persaksian ketika kita memasuki agama Islam: “*Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan Muhammad utusan Allah*”. Oleh karena itu, Islam sebenarnya menjadi sarana yang tepat untuk menyatukan misi dan visi kesetaraan laki-laki dan perempuan. Keuntungan ini tidak dimiliki oleh agama lain.

Tetapi visi dan misi kesetaraan yang demikian tingginya dalam Islam, tidak terwujud secara menyeluruh dalam kehidupan yang nyata. Inilah yang selama ini dikritik oleh kalangan aktivitas dan intelektual yang memperjuangkan hak-hak perempuan, baik dalam Islam sendiri maupun dari luar Islam. Menurut mereka, Islam identik dengan jargon-jargon perlawanan terhadap segala upaya pemberdayaan perempuan. Apalagi fenomena ini semakin diperparah dengan munculnya gerakan sekelompok orang yang mengatasnamakan Islam yang dengan jelas menolak ide kesetaraan dan kesejarahan antara laki-laki dan perempuan dalam Islam.

Sejarah telah menunjukkan bahwa kedudukan perempuan pada masa Nabi tidak hanya dianggap sebagai istri, pendamping serta pelengkap laki-laki saja, tetapi lebih dipandang sebagai anak manusia yang memiliki kedudukan serta dalam hak dan kewajiban manusia lain di hadapan tuhan. Rasulullah saw. telah memulai suatu tradisi baru dalam memandang perempuan. *Pertama*, ia memiliki dekonstruksi terhadap cara pandang masyarakat Arab yang masih didominasi oleh cara pandang Fira'un. Setiap kelahiran yang berjenis perempuan maka langsung masam, jika kelahiran laki-laki maka dibunuh oleh Fir'aun. Karena itu, secara demonstrasi Rasulullah saw. sering membanggakan anak-anak perempuannya dihadapan mereka. Dengan tanpa malu-malu, Rasulullah juga menggendong anak perempuannya di muka umum.<sup>3</sup> *Kedua*, secara pribadi Rasulullah saw. juga memberikan teladan bagi perlakuan baik kepada wanita. Sikap tauladan yang sangat menonjol keadilan beliau dalam menggauli istri-istrinya. Tidak pernah didengar sebuah riwayat pun yang menyatakan Rasulullah saw. berbuat tidak

---

<sup>3</sup>Shafiq Hasyim (Ed), *Kepemimpinan Dalam Islam* (Jakarta: JPPR,t.t), h. 6.

adil terhadap istri-istrinya. Bukti lain, Rasulullah saw. tidak pernah melakukan kekerasan terhadap istrinya.

Aisyah pernah berkata: betapa hebatnya kaum perempuan anshor mereka tidak merasa malu saat mempelajari ilmu pengetahuan yang benar dalam agama” kaum perempuan tekun melakukannya dan secara teratur menghadiri majelis-majelis ini. Di sana mengajukan berbagai macam pertanyaan-pertanyaan kepada Nabi, sebagian bersifat umum dan sebagian lagi menyangkut persoalan sekitar perempuan. Dalam sebuah riwayat dari Abu Said al-Khudri, diceritakan sebagian perempuan memohon agar Nabi menyisakan sehari saja untuk mereka, karena kaum lelaki selalu menghabiskan mereka bersama Nabi saw. sebagai respon terhadap permintaan para perempuan tersebut beliau menjanjikan kepada mereka suatu hari untuk belajar agama dan mengkaji wahyu Allah swt.<sup>4</sup>

Dengan demikian, secara teoretis ide kesetaraan laki-laki dan perempuan telah ada dalam sistim etika Islam bahkan praktis, gerakan perempuan telah muncul pada masa awal Islam. Pada masa ini perempuan dapat melakukan aktivitas secara leluasa dan tidak dibedakan dengan aktivitas yang dilakukan oleh laki-laki. Boleh dikatakan masa Nabi merupakan masa kehidupan yang ideal bagi perempuan.

Namun, pada masa Umar bin al-Khattab (634-644M), perlakuan baik terhadap perempuan relatif menurun. Umar mengeluarkan kebijakan-kebijakan yang akan memarginalkan/mendeskriminasikan perempuan. Ia restriktif/peduli terhadap perempuan dalam urusan kehidupan publik dan privat dengan dalil melindungi. Umar menganjurkan istrinya untuk tetap di rumah dan meminta mereka untuk tidak beribadah di Masjid-masjid. Ia melembagakan ibadah yang tersegrasi dan memilih Imam sesuai jenis seksualnya. Ia memilih Imamnya perempuan dan sebaliknya laki-laki untuk laki-laki. Tetapi laki-laki boleh mengimani perempuan.<sup>5</sup> Tindakan Umar ini telah memancing ketidakseimbangan oleh Ummul Mukminin meskipun ungkapan tersebut tidak tercatat oleh sejarah

---

<sup>4</sup>Fatimah Umar Nasid, *Menggugat Sejarah Perempuan: Mewujudkan Idealisme Gender Sesuai Tuntutan Islam*, Terjemahan, Burhan Wirasubrata dan Kundan D.Nuryakien (Jakarta: Cindekiasentra, 1999), h. 130.

<sup>5</sup>Fatimah Umar Nasid, *Menggugat*, h. 8.

Islam. Juga yang tidak tercatat dalam sejarah adalah posisi janda-janda Nabi terhadap kebijakan Umar yang melarang perempuan menghadiri Masjid-masjid.

Pada masa Usman (644-656M), janda-janda Nabi diizinkan lagi menunaikan ibadah haji dan menarik kembali peraturan Umar tentang Imam. Laki-laki dan perempuan boleh hadir ke Masjid bersama-sama meskipun perempuan dikelompokkan dalam tempat yang tersendiri dan berdiri dibelakang laki-laki. Selanjutnya, pada masa dinasti Abbasiyah secara mencengangkan dirasakan hilangnya perempuan dari arena-arena sentral urusan masyarakat. Dalam periode ini, tidak dijumpai perempuan yang menghuni Masjid, berjuang di medan peperangan, dan mereka pun tidak berpartisipasi sebagai penyumbang-penyumbang kunci dalam kehidupan budaya dan produksi mereka.

Adapun di negeri Andalusia, zaman keagungan wanita masih tetap berjalan terus sampai abad ke- 15 lebih kurang. Dalam masa yang panjang itu, para wanita Muslimah kembali mendapat kesempatan yang besar untuk memperoleh pendidikan dan kebudayaan.<sup>6</sup> Demikian keadaannya sehingga pendukung-pendukung konservasi tidak dapat menyetop kemajuan wanita, kecuali pada waktu dunia Islam dilanda kelemahan dalam segi akhlak dan politik.

Dengan demikian, laki-laki dan perempuan sama haknya untuk belajar membaca dan menulis buku-buku agama dan moral, juga buku-buku agama dan moral, juga buku-buku mengenai kesehatan, manajemen rumah, pendidikan anak-anak dan sebagainya. Semua bahan bacaan akan membawa kaum perempuan dari gelapnya kebodohan kepada cahaya ilmu pengetahuan. Setiap individu atau kelompok dijamin akan memperoleh derajat atau kedudukan melebihi yang lainnya. Dalam Alquran disebutkan tentangnya pada orang-orang yang berjihad di jalan Allah swt. dengan harta dan jiwanya (Qs. 4:95) semua perbuatan baik itu laki-laki maupun perempuan akan mendapatkan ganjaran sesuai dengan kelakuannya.<sup>7</sup> hal ini bersamaan juga kedudukannya dalam meraih pendidikan. Tidak adanya dikotomi atau termarginalnya pendidikan wanita dalam belajar. Oleh karenanya pendidikan wanita pada masa klasik sangat berhubungan dengan

---

<sup>6</sup>Asma Hasan Fahmi, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*. Terjemahan. Ibrahim Husein (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 183

<sup>7</sup>Amina Wadud Muhsin, *Wanita di Dalam Alquran* (Bandung: Mizan, 2001), h. 87.

tegaknya peradaban dan kemajuan dinasti. Seperti dinasti muwahhidun yang mengangkat citra wanita dipandang sebagai penopang madrasah Idariyah, Madrasah Thibbiyyah dan madrasah Mallahiyah pada masa pemerintahan Abul Ula Al-Wasiq (1266 – 1269 M). Sementara itu dalam pendidikan kewanitaan di Indonesia sebelum memasuki masa kemerdekaan adalah pendidikan perjuangan. Ada lima tokoh perempuan yang dianggap mewakili gerakan politik dan sosial melawan penindasan, diskriminasi, keterbelakangan dan kolonialisme. Di antaranya adalah Sultan Perempuan di Aceh (Laksamana Malahayati), Nyi Ageng Serang, Cut Nya Dien, Kartini dan Dewi Sartika. Keberhasilan para pahlawan wanita pada masa pemerintahan Aceh selama abad ke-18, yakni masa pemerintahan yang melukiskan tentang keberhasilan para pahlawan Perempuan dalam membawa kemakmuran, ketertiban dan maju dalam perdangan.<sup>8</sup>

Era kebangkitan Nasional menyaksikan perubahan dan perkembangan penting berupa munculnya kesadaran kaum perempuan untuk berorganisasi dan berkoalisi. Pada awalnya organisasi politik perempuan masih diwarnai unsur-unsur lokal dan primordial, pada fase awal upaya berorganisasi Wieringa mengategorikan organisasi perempuan itu dalam tiga kelompok. *Pertama*, gerakan perempuan yang berbasis keagamaan (utamanya adalah Islam) seperti kewanitaan Sarekat Islam di Garut di bawah pimpinan Siti Fatimah, Wanodyo Oetomo di Yogyakarta, dan 'Aisyiyah di bawah pimpinan Nyai Ahmad Dahlan.

Gerakan perempuan berideologi sosialis seperti Sarekat Rakyat yang melahirkan tokoh terkemuka seperti Raden Sukaesih dan Munapsih. *Kedua*, adalah gerakan perempuan di luar dua yang pertama, seperti Wanita Katolik.<sup>9</sup> Pada perkembangan selanjutnya organisasi perempuan semakin bersifat nasionalistik dan radikal. Hal ini mengikuti perkembangan organisasi-organisasi politik pergerakan kaum lelaki yang setelah tahun 1930 mulai menunjukkan gerakan yang semakin radikal. Di samping organisasi perempuan yang telah ada

---

<sup>8</sup>A. Adaby Darban (et.al), *'Aisyiyah dan Sejarah Pergerakan Perempuan Indonesia; Sebuah Tinjauan Awal* (Yogyakarta; Jurusan Sejarah FIB UGM dan Eja Publisher, 2010), h. 5.

<sup>9</sup>Saskia Eleonora Wieringa, *Penghancuran Gerakan Perempuan di Indonesia* (Jakarta: Garba Budaya, 1999), h. 103-110.

sebelumnya bermunculan pula organisasi-organisasi perempuan yang lain. Pada lingkup intern organisasi, agenda-agenda Perempuan masih dirumuskan dan diwacanakan, tetapi keluar, Nasionalisme dan kepentingan yang lebih luas untuk mewujudkan berdirinya sebuah *Nation-State* yang merdeka lepas dari Kolonialisme ditempatkan di atas kepentingan internalnya. Dengan semakin banyaknya organisasi perempuan, maka keinginan berorganisasi itu berkembang pula menjadi keinginan untuk berfusi, berkolaborasi dan berkoalisi. Puncaknya adalah dengan penyelenggaraan Kongres Perempuan I pada tahun 1928, yang selanjutnya disepakati sebagai sebuah kegiatan tahunan.

Wacana gerakan perempuan setelah Kongres Perempuan I pada tahun 1928 juga berkembang. Walaupun wacana lama masih terus dikemukakan, seperti poligami dan kawin muda, tetapi isu-isu baru seperti penjaminan sosial, perdagangan perempuan, hak suara perempuan, tingginya kematian bayi dan masalah kesehatan lingkungan juga mulai dikemukakan. Setelah Kongres kedua, wacana tentang Nasionalisme semakin kuat, Organisasi Istri sadar adalah yang paling vocal mengemukakan wacana ini. Kelompok ini mengusulkan bahwa Nasionalisme harus menjadi utama juga bagi gerakan Perempuan. Pada fase ini perbedaan-perbedaan pendapat mulai muncul terutama ketika ordonansi perkawinan mulai diwacanakan. Perbedaan ini muncul terutama di kalangan organisasi Perempuan Muslim dan kelompok organisasi Perempuan sosialis.<sup>10</sup>

Pada tahun 1918 bagian kewanitaan Sarekat Islam dirintis oleh Sri Fatimah di Garut. Pada tahun 1920 sebuah perkumpulan lagi didirikan di Yogyakarta, yaitu Wanudyo Utomo (wanita utama). Pada tahun 1925 organisasi-organisasi ini berfusi ke dalam Sarekat Putri Islam atau Sarekat Perempuan Islam di Indonesia. Sayangnya pendirian-pendirian ini, baik dalam hubungan dengan soal Sarekat Islam maupun kepentingan gender, yang diidentifikasi oleh sejumlah organisasi perempuan lainnya tidak selengkap dalam bahan bacaan yang ada sehingga karenanya sumber untuk menyatakan dengan pasti, apakah Sarekat Putri Islam tergolong dalam cabang Sarekat Islam; Merah atau Hijau.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>A. Adaby Darban (et.al), *'Aisyiyah*, h. 7.

<sup>11</sup>*Ibid*, h. 7.



Dokumentasi tentang asal mula ‘Aisyiyah sebuah Organisasi Perempuan berdasar keagamaan yang penting juga dan yang berdiri di sekitar masa itu, bahwa ‘Aisyiyah dimulai sejak KH. Ahmad Dahlan mendirikan Muhammadiyah yang menginsyafi perlunya bantuan Perempuan, menyelenggarakan sejumlah kursus mengenai perintah agama bagi mereka. Pada tahun 1914 beberapa Perempuan yang hadir dihimpun dalam perkumpulan bernama *sopo tresno* (siapa suka). Pada tahun 1917 perkumpulan ini berganti nama menjadi ‘Aisyiyah (nama salah seorang Istri Nabi Muhammad). Nyai Ahmad Dahlan istri pendiri Muhammadiyah ini menjadi ketuanya yang pertama. Nyai Ahmad Dahlan melukiskan keadaan ajaran Islam ketika sangat terbelakang dan banyak diwarnai oleh unsur-unsur pra-Islam.

‘Aisyiyah merupakan wadah perjuangan dan amal usaha bagi kaum perempuan Muhammadiyah. Kedudukannya sebagai Organisasi Otonomi Khusus Muhammadiyah tidak sama dengan Organisasi-organisasi Otonomi yang lain karena gerak dan kegiatan ‘Aisyiyah seimbang dengan gerak dan kegiatan kaum lelaki Muhammadiyah. ‘Aisyiyah dinyatakan sebagai Organisasi Otonomi Khusus.<sup>12</sup>

Gerakan organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan adalah sebuah gerakan kewanitaan yang mengedepankan hak-hak kaum perempuan Muslimah untuk mendapatkan hak (pendidikan), oleh karenanya kehadiran ‘Aisyiyah ini merupakan citra dari visi dan misi ‘Aisyiyah dalam mewujudkan umat Islam sebenar-benarnya Islam. Hal ini terkhusus bagi kaum perempuan Muslimah secara *kāfah* (menyeluruh).

Sejalan dengan pernyataan Walikota Medan menyatakan, bahwa keberadaan ‘Aisyiyah di tengah-tengah masyarakat tidak diragukan lagi. Sebagai organisasi sosial kemasyarakatan yang sejak awal berdirinya sudah berbuat untuk kepentingan umat, terutama dalam upaya memajukan harkat dan martabat kaum perempuan Muslimah. Di samping itu ‘Aisyiyah yang merupakan organisasi bagi wanita Muhammadiyah ini cukup solid dan selalu eksis dalam situasi

---

<sup>12</sup>Pimpinan Pusat ‘Aisyiyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga ‘Aisyiyah Cet.9* (Yogyakarta: ‘Aisyiyah Press, 2005), h. 24.

bagaimanapun. ‘Aisyiyah dalam perjalanannya dari masa ke masa selalu menjalankan gerakan dakwah amar ma’ruf nahi munkar. Selain itu selalu membantu pemerintah di bidang pendidikan dan kesejahteraan. Kemudian isu sosial bangsa seperti kemiskinan, ekonomi lemah, kesehatan, kekerasan dan pelecehan terhadap perempuan dan anak, masyarakat *grass root* merupakan garis perjuangan dalam ‘Aisyiyah.<sup>13</sup>

Hadirnya organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan merupakan organisasi yang bergerak dalam wadah pembinaan umat. Salah satunya adalah memberdayakan kaum perempuan Muslimah. Melalui gerakan amal usaha ‘Aisyiyah, ‘Aisyiyah memiliki cita-cita membangun emansipasi wanita untuk mengkaderkan seluruh keluarga besar (di dalamnya keluarga rumah tangga).

Fakta teoretis peran ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah merupakan tujuan bidang pendidikan, sebab peran bidang majelis pendidikan organisasi ‘Aisyiyah ini menginginkan emansipasi wanita berkembang dan memiliki citra edukasi yang sama derajatnya dengan kaum pria. Oleh sebabnya kehadiran organisasi ‘Aisyiyah ini memberi dampak positif pada kemajuan pendidikan perempuan. Kesadaran akan pentingnya pendidikan modern sejak awal berdirinya telah melahirkan intelektual muslim perempuan yang berkualitas. Untuk selanjutnya perkembangan ‘Aisyiyah didukung oleh intelektual perempuan dalam berbagai bidang ilmu dan profesi.

Tampilnya intelektual perempuan ini memegang peranan strategis dalam dua sisi, yaitu bagi kepentingan pengembangan internal ‘Aisyiyah dan bagi perkembangan pendidikan perempuan Indonesia dan Kota Medan khususnya. Organisasi pemberdayaan kaum perempuan Muslimah melalui gerakan ‘Aisyiyah ini menjadi perhatian yang sangat besar dan berkembang yang dianggap sebagai organisasi perempuan Islam tertua, kuat, bercorak modern, dan memiliki lingkup amal usaha ruang luas dalam berbagai bidang karena memiliki dukungan kuat dari intelektual perempuan

---

<sup>13</sup>Wali Kota Medan Zulmi Eldin, pembukaan gebyar milad ‘Aisyiyah ke 101 H, di jalan Sisingamaraja Medan, pada hari Minggu tanggal 17 Mei 2015. Dengan tema milad “Gerakan Perempuan Muslim untuk Mencerahkan Bangsa”.

Pemberdayaan kaum perempuan Muslimah melalui pendidikan tinggi pada umumnya dimiliki oleh sebagian kecil perempuan di Negara-negara berkembang. Akan tetapi, akses terhadap pendidikan tinggi akan semakin meningkat pada suatu masyarakat jika ada peningkatan perkembangan ekonomi di suatu Negara. Dalam proses pembangunan, pendidikan menempati kedudukan yang khusus dan dilihat dari sisi generasi mudanya pendidikan merupakan investasi Negara serta merupakan masa depan bangsanya. Untuk meningkatkan pembangunan suatu Negara, diperlukan penduduk yang memiliki pendidikan yang cukup agar dapat bersaing dalam pasar internasional. Untuk mendukung hal tersebut diperlukan kekuatan kaum perempuan dalam pembangunan bangsa.<sup>14</sup>

Melalui organisasi perempuan seperti Kowani (Komando Wanita Indonesia), muslimat 'Aisyiyah dan organisasi-organisasi perempuan lainnya untuk ikut berpartisipasi dalam meningkatkan pendidikan perempuan Indonesia. Dalam usaha untuk meningkatkan peran perempuan dalam pembangunan, 'Aisyiyah sebagai organisasi sosial lebih meningkatkan perannya di bidang pendidikan. Tujuan pendidikan 'Aisyiyah adalah membentuk intelektual yang memiliki kepribadian muslim yang mampu menyeimbangkan antara kepandaian ilmu yang dimilikinya dengan akhlak dan agamanya. Melalui pendidikan 'Aisyiyah berusaha membentuk manusia muslim yang luas ilmu pengetahuannya dan berakhlak mulia.

Melalui pembinaan kaderisasi (termasuk di dalamnya anggota 'Aisyiyah sendiri), organisasi ini meningkatkan kajian dakwah Islam. Sebab visi dan misi 'Aisyiyah adalah mengajarkan ajaran Islam dengan sebenar-benarnya, amar ma'ruf nahi munkar dan tajdid (revolusi).<sup>15</sup> Organisasi 'Aisyiyah Kota Medan adalah cabang organisasi 'Aisyiyah pusat (Yogyakarta). Tujuan berdirinya 'Aisyiyah Kota Medan ini adalah mengeksplorasi atau mengembangkan ide-ide pemikiran Siti Walidah dalam membentuk kaum perempuan Muslimah yang prihatin terhadap keberlanjutan pendidikan Indonesia. Oleh karenanya kehadiran

---

<sup>14</sup>Radius Prawiro, *Pergulatan Indonesia Membangun Ekonomi: Pragmatisme Dalam Aksi* (Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia, 1998), h. 245.

<sup>15</sup>Majalah Muhammadiyah, *Suara Muhammadiyah; Meneguhkan dan Mencerahkan* Edisi 14 Nomor 14 (Yogyakarta: Majalah Muhammadiyah, 2014), h. 56.

organisasi 'Aisyiyah di Kota Medan ini memberikan wadah pengembangan dan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah melalui dakwah agama, salah satunya adalah memberikan pembinaan kepada kader-kader kaum 'Aisyiyah dalam meningkatkan eksistensi kaum perempuan baik itu dalam lembaga Negara, juga dalam instansi-instansi pendidikan formal dan nonformal lainnya. 'Aisyiyah merupakan wadah perjuangan dan amal usaha bagi kaum perempuan Muhammadiyah.

Dari fakta empirik menunjukkan bahwa 'Aisyiyah dinyatakan sebagai Organisasi Otonomi Khusus.<sup>16</sup> Untuk mencapai tujuan 'Aisyiyah, organisasi 'Aisyiyah melaksanakan berbagai usaha. Usaha-usaha tersebut telah tertuang dalam Anggaran Dasar 'Aisyiyah, hal ini sejalan dengan visi dan misi pendidikan Muhammadiyah dan pendidikan 'Aisyiyah, sebagaimana berikut:

1. Meningkatkan harkat dan martabat kaum wanita menurut ajaran agama Islam;
2. Membimbing kaum wanita ke arah kesadaran beragama dan berorganisasi;
3. Membimbing angkatan muda supaya menjadi orang Islam yang berguna bagi agama, bangsa dan Negara;
4. Memperteguh iman, menggembirakan, dan memperkuat ibadah, serta mempertinggi akhlak;
5. Memperteguh dan menggembirakan dakwah Islam serta amar ma'ruf nahi munkar;
6. Memajukan dan meningkatkan pendidikan, pengajaran dan kebudayaan, serta memperluas ilmu pengetahuan menurut ajaran Islam;
7. Menggerakkan dan menghidupsuburkan amal tolong-menolong dalam kebajikan dan ketakwaan;
8. Membimbing ke arah perbaikan kehidupan dan penghidupan yang sesuai dengan ajaran agama Islam;
9. Mendirikan, memakmurkan, dan memelihara tempat-tempat ibadah dan wakaf;

---

<sup>16</sup>Pimpinan Pusat 'Aisyiyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga 'Aisyiyah Cet.9* (Yogyakarta: 'Aisyiyah Press, 2005), h. 24.

10. Menanamkan kesadaran beramal agar ajaran Islam berlaku dalam masyarakat;
11. Mempergiat dan memperdalam penyelidikan ilmu agama Islam untuk mendapatkan kemurniannya;
12. Memantapkan persatuan dan kesatuan bangsa dan peran serta dalam pembangunan nasional;
13. Melakukan usaha-usaha lain yang sesuai dengan tujuan organisasi.

Fakta empirik tentang visi dan misi pendidikan Muhammadiyah dan 'Aisyiyah adalah bahwa 'Aisyiyah merupakan organisasi dakwah Islamiyah yang berprinsip pada amar ma'ruf nahi munkar dan bertujuan untuk menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam dalam rangka ikut serta mewujudkan masyarakat utama adil makmur yang diridai oleh Allah swt. hal ini juga sejalan dengan visi pendidikan Islam dalam pendidikan Nasional, yakni dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 37 ayat 1 menjelaskan bahwa pendidikan dasar dan menengah wajib memuat antara lain pendidikan agama.

Dalam penjelasannya dinyatakan bahwa pendidikan agama dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia. Untuk merealisasikan prinsip dan tujuan dakwahnya, 'Aisyiyah memiliki berbagai kegiatan dakwah yang dilaksanakan oleh Bagian Tabligh. Kegiatan dakwah Islamiyah dilaksanakan oleh semua tingkat kepemimpinan 'Aisyiyah, yaitu pada tingkat pusat, wilayah, daerah, cabang dan ranting se-Indonesia, berdasarkan program. Bagian Tabligh yang telah disusun bersama pada sidang muktamar dan dievaluasi pada sidang tanwir. Kegiatan dakwah 'Aisyiyah Kota Medan diarahkan untuk meningkatkan kehidupan wanita muslim se-Indonesia pada umumnya dan anggota 'Aisyiyah pada khususnya (Kota Medan). Berbagai bidang kehidupan yang ditingkatkan meliputi bidang keagamaan, pendidikan, kesehatan, ekonomi, dan hubungan sosial.

Kelompok-kelompok yang menjadi objek dakwah 'Aisyiyah adalah kelompok masyarakat, keluarga, muallaf, anak asuh, serta kelompok khusus.

Kegiatan dakwah dilaksanakan melalui media lisan, perbuatan (*bil hál*), cetak, serta elektronika, dengan menggunakan berbagai model dakwah dan dirincikan dalam berbagai bentuk kegiatan dakwah.<sup>17</sup> Kehadiran ‘Aisyiyah dalam mengembangkan peran pendidikannya di Provinsi Sumatera Utara dan khususnya di Kota Medan, terutama bagi kaum muslimah memberikan nuansa yang berbeda, karena program pengembangan pendidikan pada kaum muslimah mampu mewujudkan intensitas cara memahami Islam yang pada dasarnya adalah pendidikan akhlak.

‘Aisyiyah Kota Medan dengan motif geraknya membawa kesadaran beragama dan berorganisasi serta mengajak warganya terutama pada kaum perempuan muslimah untuk menciptakan بلدة طيبة و رب غفور Suatu kehidupan bahagia dan sejahtera penuh limpahan rahmat dan nikmat Allah swt. di dunia dan di akhirat. Penjelasan memberikan arti, bahwa dalam epistemologi pendidikan Islam, ilmu pengetahuan dapat diperoleh apabila seseorang itu (manusia) mendayagunakan berbagai media, baik yang diperoleh melalui persepsi inderawi, akal, kalbu, wahyu maupun ilham. Oleh karena itu, aktivitas pendidikan dalam Islam hendaknya memberikan kemungkinan yang sebesar-besarnya bagi pengembangan ke semua dimensi tersebut.

Menurut ‘Aisyiyah Kota Medan pengembangan tersebut merupakan proses integrasi ruh dan jasad. Konsep ini diketengahkan dengan menggariskan perlunya pengkajian ilmu pengetahuan secara langsung, sesuai prinsip-prinsip Alquran dan sunnah, bukan semata-mata dari kitab tertentu. Landasan pendidikan Islam yang berpedoman pada Alquran dan Alhadis dengan membentuk Muslim yang berakhlak mulia, maka seutuhnya berjuang untuk kepentingan ummat.<sup>18</sup> ‘Aisyiyah Kota Medan menyadari benar kondisi umat Islam di zamannya. ‘Aisyiyah Kota Medan melihat betapa pendidikan Islam yang ada sudah tak berdaya (minim semangat keilmuan). Untuk membangun kembali umat Islam,

---

<sup>17</sup>Pimpinan Pusat ‘Aisyiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan ‘Aisyiyah* (Yogyakarta: DPW Pusat ‘Aisyiyah, 2010), h. 32.

<sup>18</sup> Amir Hamzah, *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam yang diselenggarakan oleh perguruan Muhammadiyah Cet.2* (Yogyakarta: DPW Pusat ‘Aisyiyah, 1962), h. 59.

serta memerangi keterbelakangan umat, maka bidang pendidikan harus diberi prioritas yang tinggi.<sup>19</sup>

Dalam pandangan Islam, paling tidak ada dua sisi tugas penciptaan manusia, yaitu sebagai *`abd* Allah dan khalifah di muka bumi. Dalam proses kejadiannya, manusia diberikan Allah *ar-Rūh* dan *al-'aql*. Untuk itu, media yang dapat mengembangkan potensi *ar-Rūh* untuk menalar penunjuk pelaksanaan ketundukan dan kepatuhan manusia kepada *Khaliq-Nya*.<sup>20</sup> Di sini eksistensi akal merupakan potensi dasar bagi peserta didik yang perlu dipelihara dan dikembangkan guna menyusun kerangka teoretis dan metodologis bagaimana menata hubungan yang harmonis secara vertikal maupun horizontal dalam konteks tujuan penciptannya.

Materi pendidikan menurut 'Aisyiyah Kota Medan dari sudut atau segi fakta empirik adalah pengajaran Alquran dan Alhadis,<sup>21</sup> membaca, menulis, berhitung, ilmu bumi dan menggambar. Materi Alquran dan Alhadis meliputi ibadah, persamaan derajat, fungsi perbuatan manusia dalam menentukan nasibnya, musyawarah, pembuktian kebenaran Alquran dan Alhadis menurut akal, kerjasama antara agama-kebudayaan-kemajuan peradaban, hukum kausalitas perubahan, nafsu dan kehendak, demokratisasi dan liberalisasi, kemerdekaan berpikir, dinamika kehidupan dan peranan manusia di dalamnya, dan akhlak (budi pekerti), karena Alquran dan Alhadis sebagai dasar dan tolok ukur dalam upaya pemurnian agama.<sup>22</sup> Di samping itu, menurut Abuddin Nata, bahwa pendidikan harus menempatkan kedudukannya ke arah yang penting dan tinggi dalam doktrinnya.<sup>23</sup> Oleh karena itu, pendidikan yang baik adalah pendidikan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat di mana siswa itu hidup.

Dengan pendapatnya itu, sesungguhnya eksistensi 'Aisyiyah Kota Medan mengkritik kaum tradisional yang menjalankan model pendidikan yang diwarisi

---

<sup>19</sup> Ahmad Syafi'i Ma'arif, *Islam dan Masalah Kenegaraan* (Jakarta: LP3ES, 1986), h. 67.

<sup>20</sup> PP 'Aisyiyah Majelis Dikdasmen, *Pendidikan al-Islam dan ke 'Aisyiyahan-KeMuhammadiyah* ( Jakarta, 2007), cet.III, h. 45.

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 5-6.

<sup>22</sup> Aripin, M.T, *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah* (Jakarta: Pustaka Jaya, 1987), h. 43.

<sup>23</sup> Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam*, pada periode klasik dan Pertengahan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), cet. II, h. 26.

secara turun temurun tanpa melihat relevansinya dengan perkembangan zaman. Pendidikan Islam berdasar pada prinsip untuk membuka, mengembangkan dan menyelesaikan masalah sosial dan memelihara sejarah dan kebudayaannya.<sup>24</sup>

Berangkat dari gagasan di atas, maka menurut 'Aisyiyah, pendidikan Islam hendaknya diarahkan pada usaha membentuk manusia muslim yang berbudi pekerti luhur, 'alim dalam agama, luas pandangan dan paham masalah ilmu keduniaan, religius, berintegritas dan intelektual dalam bidang sains dan keumuman serta bersedia berjuang untuk kemajuan masyarakatnya. Hal ini berarti bahwa pendidikan Islam merupakan upaya pembinaan pribadi muslim sejati yang bertaqwa, baik sebagai 'abd maupun khalifah di muka bumi ini. Untuk mencapai tujuan ini, proses pendidikan Islam hendaknya mengakomodasi berbagai ilmu pengetahuan, baik umum maupun agama, untuk mempertajam daya intelektualitas dan memperkokoh spritualitas peserta didik. Menurut 'Aisyiyah, upaya ini akan terealisasi manakala proses pendidikan bersifat integral. Proses pendidikan yang demikian pada gilirannya akan mampu menghasilkan alumni "intelektual ulama" yang berkualitas.<sup>25</sup>

Kontribusi peran dan eksistensinya 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan (Studi Kasus Tahun 2010-2016) telah banyak berkontribusi dalam pembangunan emansipasi perempuan Muslimah, di antaranya adalah;

1. Pada tahun 2010-2016, 'Aisyiyah Kota Medan membawahi 29 Cabang dan 120 Ranting dan tersebar sampai ke sudut dan pinggiran Kota Medan, dan dari 29 Cabang itu ada sekolah TK ABA dan lebih kurang dari 29 Sekolah TPQ 'Aisyiyah yang masih aktif di Kota Medan TPQ A (Taman Pendidikan Alquran 'Aisyiyah) kemudian ada 140 PAUD s/d SD di Wilayah binaan 'Aisyiyah Kota Medan dan untuk bidang kesehatan, PDA Kota Medan mengaktifkan kembali rumah bersalin yang terletak di Jalan S.M.Raja;

---

<sup>24</sup>Lih. Omar Mohammad Al-Toumy Al-Syaibany, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Terj. Hasan Langgulung ( Falsafah Pendidikan Islam), (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 438.

<sup>25</sup> PP 'Aisyiyah Majelis Dikdasmen, *Pengembangan ke 'Aisyiyahan-Kemuhammadiyah* (Jakarta: TK Busthanul Athfal, 2007), h. 20.



2. Dalam pendidikan kejuruan 'Aisyiyah mendirikan Sekolah Kesejahteraan Keluarga Berencana (SKKP), Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas (SKKA), Sekolah Pendidikan Guru (SPG), dan Sekolah Bidan. Kecuali sekolah bidan, ketiga jenis sekolah itu telah didirikan pada sekitar tahun 1950-an. Pada tahun 1958 terdapat 10 SKKP, 2 SKKA, dan 3 SPG. Kemudian pada tahun 1971 jumlah SPG yang terdaftar sebanyak 15;

Peran 'Aisyiyah Kota Medan dalam bidang pendidikan memberi dampak positif pada kemajuan pendidikan perempuan. Kesadaran akan pentingnya pendidikan modern sejak awal berdirinya telah melahirkan intelektual muslim perempuan yang berkualitas. Untuk selanjutnya perkembangan 'Aisyiyah Kota Medan didukung oleh intelektual perempuan dalam berbagai bidang ilmu dan profesi.

Tampilnya intelektual perempuan ini memegang peranan strategis dalam dua sisi, yaitu bagi kepentingan pengembangan internal 'Aisyiyah Kota Medan dan bagi perkembangan pendidikan perempuan Indonesia. 'Aisyiyah dapat menjadi besar dan berkembang sebagai organisasi perempuan Islam tertua, kuat, bercorak modern, dan memiliki lingkup amal usaha ruang luas dalam berbagai bidang karena memiliki dukungan kuat dari intelektual perempuan. Sebagai organisasi 'Aisyiyah Kota Medan yang berkedudukan sebagai komponen perserikatan Muhammadiyah yang misi perjuangannya adalah menciptakan 'masyarakat utama', yaitu masyarakat yang sehat sejahtera jasmani dan rohaninya. Masyarakat demikian dirumuskan sebagai masyarakat yang sejahtera, aman, damai, makmur, serta bahagia, masyarakat yang hanya dapat diwujudkan di atas dasar keadilan, kejujuran, persaudaraan, dan gotong-royong bertolong-tolongan dengan bersandikan hukum Allah yang sebenar-benarnya.

Perserikatan Muhammadiyah yang merupakan organisasi induk 'Aisyiyah Kota Medan adalah organisasi masa. Pengertian 'masa' di sini berarti rakyat atau ummat yang terdiri dari atas beraneka macam golongan dan lapisan, yaitu laki-laki perempuan, tua muda, kaya miskin, berkedudukan tinggi dan rakyat umum, dan sebagainya. Keberadaan perserikatan sebagai organisasi masa mengandung pengertian bahwa masyarakat idaman itu terdiri atas segenap lapis masyarakat

dan diciptakan juga dari sisi dan oleh segenap lapis masyarakat pula. Di antaranya adalah unsure masyarakat yang berupa kelompok wanitanya.

Dalam perjuangan perserikatan Muhammadiyah, dirasakan pentingnya peran unsur masyarakat yang berupa wanita. Jadi, 'Aisyiyah selaku salah satu komponen perserikatan merupakan satu bentuk perwujudan kiprah masyarakat wanita di dalam Muhammadiyah yang berjuang untuk menciptakan masyarakat idaman tersebut.<sup>26</sup>

Oleh karena itu penulis merasa tertarik untuk menganalisis kontribusi 'Aisyiyah dalam pendidikan Islam yang ditanamkan kepada peserta masyarakat khususnya di Kota Medan yang akan dituangkan dalam disertasi berjudul **“PERAN 'AISYIYAH DALAM PENDIDIKAN KAUM MUSLIMAH DI KOTA MEDAN (STUDI KASUS TAHUN 2010-2016)”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peran 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan (Studi Kasus Tahun 2010-2016). Untuk lebih fokus perlu adanya deskripsi lebih jelas. Sebagai rumusan masalah dalam kajian ini diperinci pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan?
3. Apa faktor pendukung 'Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan?
4. Apa sajakah hambatan 'Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan?

---

<sup>26</sup> Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan 'Aisyiyah* (Yogyakarta: 'Aisyiyah Press, tt), h. 93.

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bisa menjawab semua permasalahan yang telah dikemukakan pada latar belakang masalah dan rumusan masalah pada bagian terdahulu. Berpegang pada empat hal di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui;

1. Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan.
2. Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan.
3. Faktor pendukung ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan.
4. Hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan.

Dari tujuan penelitian di atas diharapkan bisa menghantarkan pada sebuah pengetahuan lebih mendalam terhadap maksud peran pendidikan ‘Aisyiyah terhadap kaum Muslimah di Kota Medan (Studi Kasus Tahun 2010-2016).

### **D. Batasan Istilah**

Batasan istilah di sini menjelaskan tentang pengertian istilah dari rumusan masalah, yakni :

#### **1. Peran ‘Aisyiyah dalam Pendidikan**

Yang dimaksud dengan peran di sini adalah keterlibatan serta tanggung jawab keberadaan organisasi ‘Aisyiyah memajukan dan memberdayakan hak-hak kaum perempuan Muslimah dalam pencapaian pendidikan. Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan kesejahteraan, pendidikan kesetaraan gender, pendidikan kesehatan, pendidikan berbangsa, pendidikan kekeluargaan dan pendidikan sosial kemasyarakatan. Berdirinya organisasi ‘Aisyiyah semenjak tahun 1917 adalah cermin bahwa keberadaan organisasi ‘Aisyiyah dalam mewujudkan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah telah terwujud nyata dengan adanya masyarakat ‘Aisyiyah yang tampil dalam pembangunan bangsa dan Negara.

Peran ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan yakni kaum Muslimah melalui pemberdayaan. Pemberdayaan kaum Muslimah termasuk di dalamnya organisasi perempuan yang sangat penting dan selalu *relevant* untuk diperjuangkan secara serius melalui upaya-upaya yang *comprehensive of systematically* dan berkesinambungan. Peran ‘Aisyiyah yang dimaksud di dalam penelitian ini juga adalah upaya yang dilakukan secara bersama-sama dalam rangka membantu pemberdayaan pendidikan, khususnya kaum Muslimah oleh ‘Aisyiyah. Amal usaha yang diperankan oleh ‘Aisyiyah khususnya di Kota Medan adalah;

- a) Organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan mengembangkan dan memberdayakan lembaga-lembaga sosial, yakni 1 panti asuhan, 5 tim pengurus jenazah, 10 dana santunan sosial dan 3 anak asuh non panti;
- b) Mengembangkan Bina Usaha Ekonomi Keluarga ‘Aisyiyah (BUEKA) dan Usaha Mikro Kecil Menengah (UMKM). Saat ini ‘Aisyiyah memiliki dan membina Badan Usaha Ekonomi khususnya di Kota Medan sebanyak 43 cabang, Badan Usaha Jasa Koperasi sebanyak 9 cabang, baitul maal, pertanian, industri rumah tangga, pedagang kecil dan pembinaan ekonomi keluarga.

## **2. Kaum Muslimah**

Yang dimaksud dengan kaum Muslimah di sini adalah kesetaraan partisipasi kaum perempuan dalam pembuatan keputusan bukan sekadar tuntutan keadilan, atau demokrasi, melainkan juga dipandang sebagai kondisi yang diperlukan agar kepentingan perempuan dapat diperhitungkan, tanpa partisipasi aktif perempuan dan pernyataan *perspective* perempuan di semua tingkatan pembuatan keputusan, tujuan kesetaraan dan pembangunan tidak akan tercapai.

‘Aisyiyah sebagai salah satu organisasi perempuan paling tua di Indonesia, memiliki potensi yang sangat besar dan sejarah yang panjang dalam proses pemberdayaan kaum Muslimah. Jauh sebelum didirikan secara resmi tahun 1917, ‘Aisyiyah (waktu itu masih bernama Sopo Tresno yang berarti “siapa suka”) telah

melakukan tiga program pemberdayaan.<sup>27</sup> *Pertama*, membongkar mitos kaum perempuan sebagai pelengkap dalam rumah tangga. Pada zaman dahulu, muncul anggapan yang kuat dalam masyarakat bahwa kaum perempuan adalah “*konco wingking*” (teman di belakang) bagi suami yang “*swarga nunut neraka katut*” (ke surga ikut, ke neraka terbawa). *Kedua*, memberi beragam bekal keterampilan bagi kaum perempuan, antara lain keterampilan menjahit, merawat bayi, mengurus rumah tangga, serta berwirausaha dengan membuat kain batik dan berbagai jenis makanan. *Ketiga*, memberi akses kaum perempuan kepada lembaga pendidikan. Pendidikan yang dikembangkan ‘Aisyiyah tidak hanya mengajarkan ilmu-ilmu keislaman tradisional (akidah, fikih, akhlak, tafsir dan hadis), tetapi juga pelajaran umum seperti berhitung, bahasa Indonesia dan pengetahuan alam. Dengan tiga program pemberdayaan ini, ditambah program santunan bagi anak yatim, ‘Aisyiyah berkembang dengan pesat.

### 3. Studi Kasus tahun 2010-2016

Studi kasus tahun 2010-2016 yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peran pendidikan PDA dalam memberikan pendidikan kepada kaum Muslimah kota Medan melalui kepengurusannya selama 6 tahun dari tahun 2010 s/d 2016. Peran pendidikan ‘Aisyiyah terhadap kaum Muslimah di masa kepemimpinan PDA dilaksanakan mengembangkan visionaritas dan misinitas ke’Aisyiyahan terutama dalam mendudukkan nilai-nilai dakwah.

Oleh karena itulah dalam rangka melanjutkan misi dakwahnya, ‘Aisyiyah pada perodesasi 2010-2016 melakukan refleksi terhadap kekuatan kelembagaan dan kepemimpinannya agar tetap eksis dalam menghadapi segala perubahan sosial dan tantangan yang semakin kompleks.

Hal tersebut yang dilakukan oleh perodesasi 2010-2016 sejalan dengan tema Tanwir ‘Aisyiyah, yakni; “Penguatan Dakwah Pemberdayaan untuk Pencerahan Masyarakat”.<sup>28</sup> Peningkatan gerakan pemberdayaan kaum perempuan

---

<sup>27</sup>Arief Subhan, dkk, *Citra Perempuan dalam Islam; Pandangan Ormas Keagamaan* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), h. 6.

<sup>28</sup>Tema tersebut merupakan Tanwir ‘Aisyiyah ke II Periode 2010-2015 yang dilaksanakan di STIKES ‘Aisyiyah Surakarta, tanggal 8-10 Juni 2014. dan hal tersebut berlaku untuk di seluruh pergerakan ‘Aisyiyah di Indonesia dan termasuklah kota Medan.

Muslimah, 'Aisyiyah memiliki beberapa pertimbangan dalam menerapkan dakwah pemberdayaan masyarakat khususnya kaum Muslimah. Dengan demikian batasan istilah dalam penelitian ini adalah studi kasus tahun 2010-2016 pada masa kepemimpinan daerah 'Aisyiyah dalam membangun pendidikan, membangun peradaban, membangun kreativitas ekonomi, membangun visi misi keislaman, melalui amal usaha dan dakwahnya.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Dalam kegunaan penelitian ini terbagi menjadi dua, yakni :

##### **1. Secara Teoretis**

- a. Untuk dijadikan sebagai landasan pemikiran bahwa peran pendidikan agama Islam 'Aisyiyah dalam mewujudkan masyarakat kaum wanita yang Muslimah, berwawasan agama Islam secara global;
- b. Untuk membantu para peneliti lain dalam menelaah kajian tentang peran pendidikan agama Islam 'Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum Muslimah khususnya di Kota Medan;
- c. Untuk memahami kepada masyarakat tentang pentingnya pendidikan Islam yang dibangun melalui 'Aisyiyah.

##### **2. Secara Praktis**

1. Dapat menerangkan tentang telaah terhadap pendidikan 'Aisyiyah dalam kegiatan pengajian kaum Muslimah khususnya di Kota Medan;
2. Sumbangan pemikiran bagi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan serta cendekiawan Muslim di daerah dalam memajukan dan memodernisasi bentuk pengabdian dan pengembangan organisasi 'Aisyiyah dalam mewujudkan pemberdayaan kaum Muslimah di masyarakat;
3. Terakhir, kiranya hasil penelitian ini bisa menjadi salah satu acuan bagi peneliti berikutnya di masa yang akan datang dan menambah khazanah ilmu pengetahuan bagi penulis dalam penelitian pendidikan, khususnya dalam pendidikan kemasyarakatan di daerah.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan atau sistematika penulisan yang dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab dengan perincian sebagai berikut:

- BAB I** Pada bab pertama atau pendahuluan tesis ini, dikemukakan latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika pembahasan.
- BAB II** Landasan teori pada bab kedua ini membahas sejarah berdirinya ‘Aisyiyah, pergerakan ‘Aisyiyah dalam memberdayakan pendidikan kaum perempuan Muslimah, amal usaha pengembangan ‘Aisyiyah dalam memberdayakan pendidikan kesetaraan, pendidikan kesehatan, pendidikan kekeluargaan, pendidikan kebangsaan dan pendidikan sosial kemasyarakatan
- BAB III** Pada bab ketiga ini membahas metodologi penelitian, yakni jenis dan pendekatan penelitian, sumber data, analisis data, teknik penjamin keabsahan data.
- BAB IV** Pada bab keempat dalam penelitian ini mengemukakan hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari : A. Temuan Umum, yakni profil pengurus organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan. Dan bagian B.Temuan khususnya adalah menjawab tentang;
- 1) Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan
  - 2) Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan
  - 3) Faktor pendukung ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan
  - 4) Hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan
- BAB V** Sebagai penutup dari teoretis dan pembahasan penelitian, pada bab kelima dikemukakan kesimpulan dan saran-saran ditambah beberapa lampiran.

## BAB II

### KAJIAN KEPUSTAKAAN

#### A. Sejarah Muhammadiyah di Propinsi Sumatera Utara

Dari kajian kepustakaan, terdapat tulisan buku Dja'far Siddik, dengan judul buku *Pendidikan Muhammadiyah; Perspektif Ilmu Pendidikan* penerbit Cita Pustaka Media Bandung Tahun 2007, buku ini merupakan hasil representasi dari disertasi beliau sewaktu kuliah di Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dikatakan, bahwa berdirinya Muhammadiyah oleh KH.Ahmad Dahlan merupakan bentuk keprihatinan beliau tentang pendidikan agama di Indonesia. Hal ini terfokuskan pada tiga sebab, yakni;

1. Keprihatinan KH.Ahmad Dahlan terhadap bentuk kepercayaan dan pengamalan agama masyarakat Jawa yang cenderung sinkretis. Hal ini sebagai muara dari praktek keagamaan yang berlangsung di kalangan masyarakat Jawa khususnya di daerah-daerah bekas kerajaan besar Mataram Jawa, Yogyakarta, tempat kelahiran Ahmad Dahlan, sebagai salah satu daerah yang sangat kuat dalam tradisi Hindu-Jawa. Tradisi ini yang sedemikian kuat berdampak bagi semakin menguatnya pengamalan dan praktek keagamaan yang sinkretis di kalangan penduduk Muslim, karena terkontaminasi oleh ajaran-ajaran Hindu atau kepercayaan lokal lainnya. Hal inilah yang menjadi salah satu faktor yang membangkitkan semangat keagamaan Ahmad Dahlan untuk mengadakan pemurnian ajaran dan amalan Islam dari unsur-unsur *takhayul*, *bid'ah* dan *khurafat*;
2. Keprihatinannya terhadap kondisi dan penyelenggaraan pendidikan agama yang secara metodologik jauh tertinggal dibandingkan dengan kemajuan sekolah-sekolah guberneman. Dalam pengamatan Ahmad Dahlan bahwa pendidikan umat Islam yang berpusat di pondok-pondok pesantren tidak efisien, selain disebabkan metodologi pengajarannya yang kurang efektif, juga kurang membekali santrinya dalam bidang ilmu pengetahuan lainnya yang dapat digunakan untuk memecahkan persoalan-persoalan duniawi. Sedangkan di sekolah-sekolah guberneman yang secara metodik dan



teknik penyelenggaraannya lebih modern, tetapi karena bidang studinya tidak bersentuhan dengan iman dan kesalehan sebagai tujuan fundamental pendidikan Islam, menyebabkan sekolah ini pun tidak dapat diharapkan menjadi alternative bagi pendidikan umat Islam. Di samping itu hubungan murid-murid antara kedua lembaga pendidikan tersebut berlangsung secara kurang sehat, karena di dalam diri mereka telah tumbuh prasangka buruk yang saling merendahkan. Para santri mempersepsikan orang-orang yang belajar di sekolah-sekolah guberneman itu bagaikan manusia sesat yang tidak Muslim lagi. Sebaliknya, kalangan pelajar dari sekolah guberneman pun mempersepsikan para santri sebagai lambang keterbelakangan dan kebodohan karena pengetahuan para santri yang terbatas oleh ilmu-ilmu agama, yang dianggap tidak dapat membangun peradaban yang maju.<sup>29</sup>

3. Keprihatinannya menyaksikan kegiatan para misionaris Kristen yang sudah sangat intens di Jawa Tengah sejak penghujung abad ke-19.<sup>30</sup>

Melihat berbagai keprihatinan beliau di atas, maka Ahmad Dahlan secara resmi mendirikan Muhammadiyah pada tanggal 18 Nopember 1912 yang berusaha melakukan pencerahan di tengah kemuraman nasib bangsanya. Melalui organisasi inilah menurutnya lahir sebuah kekuatan baru yang dapat diorganisir, apalagi situasi pada masa ini berbagai organisasi yang bersifat keagamaan dan politik mulai bermunculan. Usaha Ahmad Dahlan yang demikian mendapat dorongan/sokongan dari murid-muridnya.

Dari kajian kepustakaan berikutnya, terdapat disertasi dengan penulis Eko Supriyanto pada tahun 2008 dengan judul "*Model Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi Muhammadiyah* (Studi Multi Situs pada Perguruan Tinggi Muhammadiyah di Wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan Jawa Tengah) dalam akhir kesimpulan tersebut dikatakan, bahwa:

---

<sup>29</sup>Dja'far Siddik, *Konsep Pendidikan Islam Muhammadiyah; Sistematisasi dan Interpretasi Berdasarkan Perspektif Ilmu Pendidikan, Disertasi*, Pps IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 1997, h. 139.

<sup>30</sup>Alwi Shihab, *Membendung Arus; Respon Muhammadiyah Terhadap Penetrasi Misi Kristen di Indonesia* (Bandung: Mizan, 1998), h. 112.

1. Berdirinya Universitas Muhammadiyah terdapat dua karakter proses pelaksanaan penjamin mutu pendidikan. Akibat dari perbedaan unsur yang dikenai penjaminan mutu dan proses pelaksanaannya menjadikan proses pelaksanaan penjamin mutu di Universitas Muhammadiyah ada yang bersifat *latent* dan *radical*. Pada Universitas Muhammadiyah yang sedang berkembang cenderung bersifat *latent* sehingga pelaksanaan penjaminan mutu sebatas pelaksanaan ujian pada pertengahan dan akhir perkuliahan atau melaksanakan perkuliahan dengan jumlah tatap muka tertentu.
2. Unsur-unsur yang harus diterapkan penjaminan mutu menurut perguruan tinggi Muhammadiyah adalah;
  - a. Unsur yang menyangkut dosen yaitu hal yang berhubungan dengan kualitas dosen, pelaksanaan tugas maupun kepribadian setia ideology. Unsur yang dimaksud adalah; 1) kualifikasi akademik, 2) Jumlah mata kuliah yang layak diampu, 3) Jumlah karya tulis dosen, 4) Tingkat kepuasan mahasiswa dalam mengikuti kuliah, 5) Dosen yang dapat membaca Alquran dengan baik dan benar (sesuai dengan hukum tajwid), 6)

Berdirinya Universitas Muhammadiyah di Yogyakarta dan Jawa Tengah dalam kajian kepustakaan oleh Eko Supriyanto ini adalah merupakan cikal dari perjuangan KH. Ahmad Dahlan. Untuk menyelamatkan umat Islam dari pola berpikir yang statis menuju pada pemikiran yang dinamis adalah melalui pendidikan. Pendidikan hendaknya ditempatkan pada skala prioritas utama dalam proses pembangunan umat. Upaya mengaktualisasikan gagasan tersebut maka konsep pendidikan KH. Ahmad Dahlan ini meliputi 1) Tujuan Pendidikan. Menurut KH. Ahmad Dahlan, pendidikan Islam hendaknya diarahkan pada usaha membentuk manusia muslim yang berbudi pekerti luhur, alim dalam agama, luas pandangan dan paham masalah ilmu keduniaan, serta bersedia berjuang untuk kemajuan masyarakatnya. 2) Materi pendidikan. Berangkat dari tujuan pendidikan tersebut KH. Ahmad Dahlan berpendapat bahwa kurikulum atau materi pendidikan hendaknya meliputi: (a) Pendidikan moral, akhlak yaitu sebagai usaha menanamkan karakter manusia yang baik berdasarkan Alquran dan Assunnah, (b)

Pendidikan individu, yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesadaran individu yang utuh yang berkesinambungan antara perkembangan mental dan gagasan, antara keyakinan dan intelek serta antara dunia dengan akhirat, (c) Pendidikan kemasyarakatan yaitu sebagai usaha untuk menumbuhkan kesediaan dan keinginan hidup bermasyarakat. 3) Model Mengajar. Di dalam menyampaikan pelajaran agama KH. Ahma dahlan tidak menggunakan pendekatan yang tekstual tetapi konekstual. Karena pelajaran agama tidak cukup hanya dihafalkan atau dipahami secara kognitif, tetapi harus diamalkan sesuai situasi dan kondisi. Cara belajar-mengajar di pesantren menggunakan sistem Weton dan Sorogal, madrasah Muhammadiyah menggunakan sistem masihal seperti sekolah Belanda. Bahkan pelajaran di pesantren mengambil kitab-kitab agama. Sedangkan di madrasah Muhammadiyah bahan pelajarannya diambil dari buku-buku umum. Hubungan guru-murid. Di pesantren hubungan guru-murid biasanya terkesan otoriter karena para kiai memiliki otoritas ilmu yang dianggap sakral. Sedangkan madrasah Muhammadiyah mulai mengembangkan hubungan guru-murid yang akrab.<sup>31</sup>

Dari kajian kepustakaan berikutnya, terdapat disertasi dengan penulis Susiknan Azhari pada tahun 2008 dengan judul "*Penggunaan Sistem Hisab dan Rukyat di Indonesia* (Studi tentang Interaksi NU dan Muhammadiyah). Dalam kajian kepustakaannya pada bab II dituliskan bahwa Muhammadiyah lahir sebagai organisasi terbesar yang mengajarkan tentang tipologi yang berbeda dengan Nahdlatul Ulama. Salah satu yang paling mendasar dalam penggunaan sistem hisab dan rukyat di Indonesia. Hal ini berkaitan dengan jatuhnya 1 Ramadan dan 1 Syawal di Tahun Hijriyah. Pemikiran Muhammadiyah (KH Ahmad Dahlan) telah mampu mengintegrasikan ilmu agama dengan ilmu umum, di sekolah-sekolah umum.

Melihat perkembangan yang seperti itu dan menoleh pada suatu konteks modernitas yang saat ini terjadi maka perlu adanya sebuah inovasi dalam bentuk pengembangan sebuah lembaga pendidikan Muhammadiyah agar tidak kolot dan ketinggalan jaman. Seperti yang kita ketahui lembaga pendidikan yang di bawah

---

<sup>31</sup>Eko Supriyanto, *Model Penjamin Mutu Perguruan Tinggi Muhammadiyah. Disertasi. Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2008*), h. 315.

naungan organisasi Muhammadiyah sangatlah banyak mengalami penurunan baik pada pendidik ataupun peserta didiknya.

Oleh karena itu harus mampu menyeimbangkan dengan tuntutan perkembangan zaman saat ini seperti mengajarkan IPTEK kepada pendidik dan peserta didiknya. Dalam abstraksinya ada 3 poin yang diungkapkan, yakni;

1. Hubungan NU dan Muhammadiyah dalam menggunakan hisab dan rukyat, saat menentukan bulan kamariah (awal Ramadan dan Syawal) memiliki pola beragam. Paham pertama adalah konflik. Hubungan NU dan Muhammadiyah pernah diwarnai konflik yang dipicu oleh persoalan politik dan perbedaan cara pandang keagamaan (doktrin agama dan sumber hukum). Muhammadiyah berpandangan antara wahyu dan akal harus berjalan seirama dalam rangka menuju masyarakat utama. Di sisi lain NU berpandangan dalam beragama harus melalui sanad yang jelas atau melalui pendekatan mazhab agar diperoleh kepastian hukum. Kaitannya dengan persoalan penetapan awal Ramadan dan Syawal, NU mendasarkan pada rukyatul hilal, karena rukyatul hilal dianggap memiliki sanad yang jelas melalui kitab-kitab yang *mu'tabar*. Sementara itu, Muhammadiyah mempertautkan antara dimensi ideal wahyu dan peradaban manusia. Karena itu, dalam menetapkan awal Ramadan dan Syawal Muhammadiyah tidak semata-mata dengan rukyat, tapi juga menggunakan hisab. Mula pertama hisab yang digunakan Muhammadiyah adalah *imkan al-ru'yat*, kemudian hisab hakiki dengan kriteria *ijtima' qabla al-ghurub*, dan sejak tahun 1938 M/1357 H hingga sekarang menggunakan hisab *wujudul hilal*. Penting untuk dicatat bahwa konflik terjadi ketika metodologi berubah menjadi ideologi;
2. Tipologi kedua adalah independensi. Model ini untuk menghindari konflik antara hisab dan rukyat. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan pragmatis belaka bahwa lebih baik hisab dan rukyat dipisah dalam dua kawasan yang berbeda, khususnya dalam penetapan awal Ramadan dan Syawal untuk menghindari konflik yang melelahkan antara NU dan Muhammadiyah;

3. Tipologi ketiga adalah dialog. Bukti yang memperlihatkan perkembangan baru ini adalah terbentuknya badan hisab dan rukyat. Model dialog memotret hubungan yang lebih konstruktif antara Muhammadiyah dan NU, terutama persoalan hisab dan rukyat. Pada tipologi ini masing-masing pihak mencoba saling memahami untuk mencari titik temu dengan memperlihatkan aspek kesejajaran metode antara hisab dan rukyat. Dialog menekankan kemiripan dalam pra-anggapan dan metode. Sebaliknya, independensi menekankan perbedaan. Namun, model dialog tidak menawarkan kesatuan konseptual.<sup>32</sup>

Muhammadiyah yang tetap berusaha untuk berpegang teguh terhadap prinsip-prinsip Islam dalam memformulasikan guru-gurunya, antara lain, sebagai pengemban amanat khilafah dan risalah Islamiyah, yang pada dasarnya menempatkan mereka sebagai agen pewarisan nilai-nilai. Hal ini jelas terlihat ketika Muhammadiyah membicarakan konsep ibadah atau pengabdian seorang guru dengan menyandarkannya pada pernyataan Alquran pada surat al-Zariyat/51:56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

*Artinya: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”*

Berpedoman pada ayat inilah Muhammadiyah mengemukakan pandangannya bahwa seorang guru bukan saja dituntut untuk melakukan ritus-ritus keagamaan sebagai ibadah yang bersifat vertikal kepada Tuhan, melainkan juga dituntut untuk melaksanakan pengabdian horizontal berupa internalisasi ilmu pengetahuan yang mengimplisitkan nilai-nilai keutamaan kepada peserta didik.<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup>Susiknan Azhari, *Penggunaan Sistem Hisab dan Rukyat di Indonesia* (Studi tentang Interaksi NU dan Muhammadiyah). *Disertasi*. Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2005), h. 12.

<sup>33</sup>Dja'far Siddik, *Konsep Pendidikan*, h. 91.

Kemudian kajian kepustakaan berikutnya adalah buku yang dikarang oleh Muhammad Kadri, dikatakan bahwa sejarah berdirinya Muhammadiyah di Sumatera Utara ini merupakan sejarah yang dimulai dari kaum pendatang dari Sumatera Barat (pada waktu tahun 1940 Sumatera Barat masih masuk ke dalam daerah Sumatera Timru). Wilayah Sumatera bagian Utara telah menjadi rantau Nasional bagi kaum Minangkabau. Setidaknya mereka telah bermigrasi ke Sibolga, Barus, Tapaktuan, hingga ke Meulaboh sejak abad ke- 14. Di pesisir Timur, tepatnya di kawasan Batubara dan Asahan, sejak abad ke-17. Meski sebagian wilayah Sumatera Utara telah lama menjadi koloni dagang mereka, namun di Kota Medan kehadiran etnis Minangkabau relatif baru. Sejarah mencatat baru di akhir abad ke-19 banyak perantau Minang yang bermigrasi ke Medan. Kedatangan mereka ke Sumatera Utara mayoritas hendak menjadi pedagang.<sup>34</sup> Walau pada mulanya jumlah perantau Minang relatif kecil, namun dalam tempo singkat jumlah mereka telah mengubah komposisi masyarakat Medan. Berdasarkan hasil *volksteling* tahun 1930, terungkap bahwa persentase etnis Minang di Medan sekitar 7,29% dari keseluruhan penduduk Kota. Para pendatang dari Sumatera Barat inilah yang kemudian memperkenalkan Muhammadiyah di Sumatera Utara bersama dengan beberapa tokoh dari Tapanuli.

Tentu saja Muhammadiyah tidak serta merta didirikan dengan sekali pertemuan. Ada rangkaian kegiatan yang dilakukan sebelumnya sehingga Muhammadiyah akhirnya kemudian didirikan di Sumatera Utara. Pada awalnya para perantau-perantau Minang ini berkumpul dan mengadakan pengajian rutin yang diselenggarakan hampir setiap minggu. Dari pengajian-pengajian yang diadakan ini mereka sering berdiskusi tentang masalah agama dan masalah politik Tanah Air pada saat itu.<sup>35</sup>

Mulanya pengajian ini diadakan oleh beberapa orang penduduk Kampung Madras yang terdiri dari orang-orang Minangkabau yang sudah menjadi saudagar-saudagar pada waktu itu. Di antara mereka ada yang menjadi saudagar barang-

---

<sup>34</sup>Muhammad Kadri, *Muhammadiyah dan Perkembangannya di Sumatera Utara (1927-2015)* Cet.1 (Medan: Harapan Cerdas, 2015), h. 189.

<sup>35</sup>M Djalil dan Ahmad Syah, *Sejarah Dakwah Islamiyah dan Perkembangannya di Sumatera Utara* (MUI Tingkat 1 Sumut, Medan, 1983), h. 39.

barang porselin dan lain sebagainya. mereka mengadakan musyawarah dan pengajian yang dianjurkan oleh Djuin Sutan Penghulu, Sutan Saidi Djamaris, Datuk Bungsu dan lain-lain. Di dalam musyawarah dan pengajian ini juga dihadiri juga oleh penghulu Kampung Sungai Rengas pada waktu itu yang bernama Tuan Udin St Baheramsyah. Masalah yang dibahas tentu saja tidak lepas dari pembicaraan mengenai pembaruan agama yang sudah sangat kuat di daerah asal mereka dan juga membicarakan Muhammadiyah di Nusantara. Ditambah lagi bahwa Muhammadiyah sudah masuk ke Minangkabau sejak tahun 1925.<sup>36</sup>

Dari pengajian rutin inilah kemudian menjadi cikal bakal berdirinya Muhammadiyah. Di dalam pengajian itu, perantau ini menjalankan kegiatan propaganda (dakwah). Gerakan Muhammadiyah sudah dimulai sebelum tanggal 25 Nopember 1927. Salah satu gerakan ini sudah banyak dilakukan oleh Maspono Sastro yang datang dari Yogyakarta. Selama lebih kurang beberapa bulan mereka sudah mengadakan pengajian dan dakwah serta dakwah gerakan Muhammadiyah. Mereka juga terus menggalang kekuatan dengan mencari orang-orang yang “sepaham” dengan mereka. Karena pada dasarnya mereka bukanlah termasuk ke dalam kategori *mubaligh* yang terampil dan sengaja dikirim oleh Muhammadiyah untuk mendelegasikan Muhammadiyah ke Daerah lain tetapi mereka “hanyalah” simpatisan Muhammadiyah yang tersentuh hatinya dengan gerakan Muhammadiyah.<sup>37</sup>

Mereka mulai menghimpun kawan-kawan yang sepaham, ditandai ketika *muzakarah*, dan yang salat di sekitar pajak (pekan) bundar yang sekarang menjadi pajak Petisah. Di sanalah bertemu St. Juin, Mas Pono, Sutan Marajo, Kari Suib dan kawan-kawan lain dari Tapanuli dan Jawa, mereka sepakat mendirikan Muhammadiyah.

Sebenarnya usulan untuk mendirikan Persyarikatan juga mula-mula diusulkan oleh Tuan Penghulu. Kemudian atas saran dari Tuan Penghulu Sungai Rengas Tuan Udin St Baheramsyah tersebut jugalah yang menganjurkan mereka agar mendekati HR Muhammad Said untuk diundang dan kemudian dijadikan

---

<sup>36</sup>Abdul Mu'thi, *30 Tahun Muhammadiyah Daerah Sumatera Timur* (Panitia Besar Peringatan Pusat Pasar. Medan, 1957), h. 32.

<sup>37</sup>*Ibid*, h. 33.

ketua untuk mengurus Muhammadiyah. Semua yang hadir pada waktu itu menyetujui usulan tersebut. Kemudian juga pengajian yang diadakan tersebut lokasinya berhadapan dengan rumah HR Muhammad Said yang langsung diundang dalam pengajian tersebut. Setelah HR Muhammad Said diundang, maka pengajianpun diteruskan.

HR Muhammad Said adalah anggota pengurus Sarikat Islam di Pematang Siantar yang mempunyai sikap cerdas. Ia sudah lama menjadi pengurus di Sarikat Islam sehingga pengalaman organisasi dan kecerdasannya sangat diharapkan dapat menjadikan Muhammadiyah yang direncanakan akan didirikan menjadi kuat. Ditambah lagi HR Muhammad Said juga seorang pemimpin redaksi “Pewarta Deli” yang ikut menyebarkan Muhammadiyah pada masyarakat melalui surat kabar Pewarta Deli tersebut.<sup>38</sup>

Pada tanggal 25 Nopember 1927 di dalam sebuah pengajian rutin yang diadakan di Jalan Nagapatan Nomor 44 Kampung Keling yang sekarang bernama Jalan Kediri Medan, kemudian menjadi rapat resmi yang dipimpin langsung oleh HR Muhammad Said dan disponsori oleh Tuan Udin Sutan Baheramsyah resmilah berdirinya Muhammadiyah di Sumatera Utara (ketika itu Sumatera Timur). Mereka yang ikut mendirikan Muhammadiyah ketika itu adalah St. Juin, Mas Pono, Sutan Marajo, Kari Suib dan kawan-kawan lain dari Tapanuli.

Selanjutnya pada saat itu juga dibentuklah susunan kepengurusan Muhammadiyah Sumatera Timur (Sekarang Kota Medan, Sumut). Susunan kepengurusan pimpinan diserahkan langsung kepada HR Muhammad Said, maka diputuskanlah susunan kepengurusan pada saat itu;

1. HR. Muhammad Said sebagai Ketua;
2. Djuin St Penghulu sebagai Wakil Ketua;
3. Mas Pono sebagai Sekretaris;
4. Pangulu Manan sebagai Wakil Sekretaris; dan
5. Sutan Saidi Djamaris sebagai Bendahara.

Kemudian susunan kepengurusan ini dilengkapi oleh 5 orang anggota, yakni:

---

<sup>38</sup>*Ibid*, h. 34.



1. Kongo St Maradjo;
2. Hasan St Batulah;
3. Awan St Saripado;
4. H Su'ib; dan
5. Sutan Berahim.

Setelah beberapa bulan pembentukan Muhammadiyah, HR Muhammad Said mengundang beberapa orang yang dipandang cerdas dan cerdas yang dapat mendukung pergerakan Muhammadiyah, maka diundanglah mereka;

1. Tuan Ismail Karim;
2. Fiscaal Griffier Landsgerecht;
3. Tuan Tuyung Muhammad Arif.

Setelah pertemuan tersebut, terbentuklah satu badan komite untuk mencari orang yang dapat mendukung Muhammadiyah dan Tuan Tuyung Muhammad Arif dipilih menjadi *Bestuur* dan *Voorzitter* (pengurus) atau bahasa sekarang disebut dengan panitia dalam acara perekrutan anggota Muhammadiyah.<sup>39</sup>

Pengurus Muhammadiyah pada saat itu bekerja dengan sangat baik dan memutuskan akan mengadakan pasar Malam untuk mempromosikan Muhammadiyah. Mereka meminta izin kepada Sultan Deli yang pada saat itu adalah Tengku Otteman. Sultan Deli mendukung penuh acara tersebut dan memberikan tanahnya untuk dijadikan tempat acara tersebut. Maka diadakanlah pasar Malam tersebut pada tanggal 3 Mei 1928.

Acara tersebut tidak hanya mempromosikan, tapi juga penggalangan dana. Dari penggalangan dana tersebut dapat dibelikan sebidang tanah dan dua pintu rumah yang dituliskan atas nama Muhammadiyah. Penyerahan rumah secara resmi diberikan oleh Sultan Deli kepada HR Muhammad Said.

Pada awal berdirinya Muhammadiyah tentu tidak lepas dari persoalan-persoalan dan masalah yang terjadi, baik itu dari dalam maupun dari luar. Salah satu tantangan yang dihadapi boleh dikatakan sangat sulit adalah dikarenakan pada masa itu Indonesia pada umumnya dan Sumatera Timur khususnya masih di bawah jajahan Belanda. Belanda sangat anti terhadap perkumpulan-perkumpulan

---

<sup>39</sup>Muhammad Kadri, *Muhammadiyah*, h. 193.

yang diadakan oleh Masyarakat pribumi pada masa itu, mereka menganggap bahwa perkumpulan tersebut didirikan merupakan ancaman bagi Pemerintah Hindia Belanda. Beberapa alasan yang membuat Pemerintah Hindia Belanda tidak menyukai Muhammadiyah adalah;

1. Pemerintah Hindia Belanda mengetahui benar bahwa Muhammadiyah adalah gerakan yang memiliki jiwa dan semangat perjuangan dalam menegakkan ajaran Islam;
2. Perjuangan Muhammadiyah dianggap sebagai gerakan modern yang dikhawatirkan akan dapat memberikan ancaman bagi Pemerintah Hindia Belanda;
3. Gerakan Muhammadiyah adalah gerakan pembaruan yang sudah terbukti dapat mengancam kedudukan Belanda. Misalnya gerakan perjuangan yang dikobarkan oleh ulama-ulama Minangkabau yang berasal dari ulama-ulama pembaruan Islam yang sejalan dengan pergerakan Muhammadiyah itu sendiri.<sup>40</sup>

Alasan selanjutnya adalah bahwa pada tahun 1927 masih jelas bagi Pemerintah Hindia Belanda tentang pemberontakan PKI terhadap Belanda yang terjadi pada bulan Nopember 1926. PKI pada saat itu memimpin pemberontakan melawan Pemerintahan Kolonial di Jawa Barat dan Sumatera Barat yang sangat merepotkan Belanda pada saat itu. Pada tahun 1926 PKI mengumumkan terbentuknya sebuah Republik. Pemberontakan ini akhirnya dihancurkan dengan brutal oleh penguasa Kolonial. Ribuan orang dibunuh dan sekitar 13.000 orang ditahan, 4.500 dipenjara, sejumlah 1.308 yang umumnya kader-kader partai diasingkan, dan 823 orang dikirim ke Boven Digul, sebuah kamp tahanan di Papua. Beberapa orang meninggal di dalam tahanan. Banyak aktivis politik non-komunis yang juga menjadi sasaran Pemerintahan Kolonial, dengan alasan menindas pemberontakan kaum komunis. Pada tahun 1927 PKI dinyatakan terlarang oleh Pemerintah Hindia Belanda.<sup>41</sup>

---

<sup>40</sup>S, Kartodirjo, *Sejarah Pergerakan Nasional; dari Kolonialisme sampai Nasionalisme* (Jakarta: PT Gramedia, 1992), h. 78.

<sup>41</sup>*Ibid*, h. 79.

Walaupun PKI sudah dihancurkan oleh Belanda dengan brutal tapi Pemerintah Hindia Belanda masih merasa gerakan komunis masih ada untuk merongrong kekuasaannya di Tanah Air. Sehingga semua perkumpulan yang ada di Tanah Air sangat mereka curigai termasuklah organisasi Muhammadiyah di Sumatera Timur yang baru saja berdiri. Menurut Abdul Mu'thi Pemerintah Hindia Belanda mengalami kesulitan untuk membubarkan Muhammadiyah di Sumatera Timur pada saat itu, sebab Muhammadiyah adalah organisasi yang kekuatan hukumnya tetap (*reobtspersoon*).

Untuk membubarkan Muhammadiyah, mereka memulai cara yang sangat licik yang biasa dilakukan oleh Pemerintah Hindia Belanda yaitu politik "*divide at impera*", yaitu politik *mengadu domba* antara sesama masyarakat pribumi yang biasanya selalu sukses dilakukannya di Tanah Air. Dalam hal ini Pemerintah Hindia Belanda membuat perpecahan antara Muhammadiyah dengan Sultan Deli. Pada saat itu kekuasaan Sultan-sultan di Daerah Sumatera Timur masih sangat dominan sehingga tidak sulit bagi Pemerintah Hindia Belanda untuk memprovokasi Sultan-sultan agar membenci Muhammadiyah. Pemerintah Hindia Belanda mengatakan kalau Muhammadiyah akan menjadi ancaman bagi Pemerintahan Sultan.<sup>42</sup>

Provokasi yang dilancarkan oleh Pemerintah Hindia Belanda sangat berhasil. Walaupun Sultan Deli tidak terpengaruh provokasi Pemerintah Hindia Belanda tersebut, namun banyak kalangan yang sangat terpengaruh dengan provokasi itu yang akhirnya sangat membenci dan menolak gerakan Muhammadiyah di Sumatera Timur, bahkan ada sebagian ulama di kala itu yang menentang Muhammadiyah dan mengatakan "Barang siapa yang memasuki Muhammadiyah, maka kafilah ia".

Argumentasi seperti itu membuat gerakan Muhammadiyah dibenci oleh masyarakat dan para pengurus Muhammadiyah ketika itu merasakan kepedihan yang sangat mendalam. Anggota-anggota Muhammadiyah banyak mengalami hinaan, cacian, dan sebagian lagi menjelek-jelekkan. Adanya isu ini banyak sekali

---

<sup>42</sup>Ahmad Darban, Musthafa Pasha, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam* (Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 2005), h. 93.

kejadian yang sangat mengharukan yang dialami oleh warga Muhammadiyah ketika itu.

Selain itu Pemerintahan Hindia Belanda juga mendapat angin segar untuk menghalang-halangi gerakan yang dilakukan Muhammadiyah. Hal ini terbukti dengan beberapa tindakan Pemerintahan Hindia Belanda dan masyarakat pribumi yang belum paham dengan gerakan Muhammadiyah yang ada pada saat itu masih antipasti dengan Muhammadiyah yang dikutip oleh Rizali Nur dalam bukunya “Sejarah Hidup Tokoh-tokoh Muhammadiyah Sumatera Utara dan Perkembangan Cabang-cabangnya”.

1. Penghalangan di Pancur Batu

Pada saat Muhammadiyah mengadakan rapat umum yang dilakukan pada tanggal 18 Januari 1928, banyak masyarakat yang tidak berani menghadiri acara tersebut dikarenakan Pemerintahan Hindia Belanda mengutus pasukan bersenjata untuk mengawal acara tersebut dengan alasan acara tersebut tidak mendapat izin resmi dari Pemerintahan Hindia Belanda. Padahal biasanya rapat umum seperti itu tidak perlu mendapat izin resmi, tapi hanya cukup pemberitahuan saja kepada Pemerintah Hindia Belanda. Akhirnya acara tersebut dapat diteruskan;

2. Penghalangan di Krasaan

Raja Siantar mengultimatum akan memberhentikan pegawai Pemerintahan pada saat itu jika ada yang mengikuti gerakan Muhammadiyah. Peristiwa ini terjadi pada tanggal 6 Maret 1931;

3. Penghalangan di Binjai

Sekolah Wustha Muhammadiyah yang berada di Kota Binjai ditutup oleh Jaksa kerapatan beserta oppas pada tanggal 9 Maret 1931 sampai ada izin dari Sultan Langkat.

Inilah beberapa halangan ataupun intimidasi yang diterima oleh warga Muhammadiyah terlebih kepada pengurus-pengurus awal Muhammadiyah

Sumatera Utara.<sup>43</sup> Akan tetapi begitulah karena Allah jika sesuatu yang dijalankan sesuai dengan aturan Allah dan Rasul tentu tidak ada sesuatu makhluk yang dapat menghalanginya. Ditambah lagi dengan sifat ketakwaan yang dimiliki oleh pemimpin-pemimpin Muhammadiyah pada saat itu yang selalu sabar di dalam menjalankan gerakan Dakwah ajaran Islam di dalam Muhammadiyah. Para pemimpin-pemimpin Muhammadiyah pada waktu itu sangat gigih dan ulet. Mereka tidak segan-segan untuk turun langsung ke pelosok-pelosok Sumatera Utara untuk menyiarkan Islam dan membuka wawasan mereka tentang gerakan Muhammadiyah. Sehingga banyak masyarakat yang menjadi sadar bahwa Muhammadiyah adalah “gerakan” yang ingin memurnikan ajaran Islam dari amalan-amalan yang tidak ada dalam Islam.<sup>44</sup>

## **B. Sejarah ‘Aisyiyah di Propinsi Sumatera Utara**

Dari kajian kepustakaan, terdapat tulisan disertasi Isman Salman, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, tahun 2000, dalam judul “Konsepsi dan Sosialisasi Keluarga Sakinah dalam ‘Aisyiyah, dikatakan bahwa berdirinya organisasi ‘Aisyiyah di Yogyakarta merupakan capaian khusus dari Siti Walidah dalam membangun keberagaman dan kebersamaan dalam bidang pendidikan kaum perempuan Musimah Indonesia, bahwa organisasi ini berdiri sebagai penopang/pendukung perjuangan Muhammadiyah (ketika itu suaminya Ahmad Dahlan sebagai inisiator/pendiri Muhammadiyah) menginginkan agar pengembangan Muhammadiyah berjalan dengan baik, perlu didukung oleh kekuatan emansipasi Wanita.

### **1. Partisipasi Perempuan ‘Aisyiyah dalam Pendidikan**

Partisipasi organisasi Perempuan Muslimah ini bertujuan;

- a. Membantu perjuangan Muhammadiyah dalam mengembangkan ajaran Islam yang sebenar-benarnya Islam, baik dari segi dakwah sampai kepada urusan rumah tangga;

---

<sup>43</sup>N,M,Rizali dan Y,Nur, *Sejarah Hidup Tokoh-tokoh Muhammadiyah Sumatera Utara dan Perkembangan Cabang-cabangnya* (DPD Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2000), h. 35.

<sup>44</sup>*Ibid*, h. 35.

- b. Membantu perjuangan hak kaum Perempuan dalam mencapai pendidikan yang sama dengan kaum guberneman melalui pendidikan keberagaman dan kebersamaan sebagai warga Negara Indonesia;
- c. Membantu perjuangan hak anak dalam mendapatkan pendidikan. Sebab hanya kaum ningrat saja yang mendapatkan hak pendidikan secara langsung diberikan oleh kaum penjajah (Belanda), oleh karenanya kehadiran organisasi 'Aisyiyah ini memberikan arti, bahwa peranan maupun tanggungjawab 'Aisyiyah di Indonesia merupakan bentuk keprihatinannya (Siti Walidah) terhadap pembangunan pendidikan kaum perempuan dan anak.

Selanjutnya dalam kajian kepustakaan Miftahulhaq, dalam tesisnya yang berjudul *Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Melalui Pendekatan Pelayanan Masyarakat Dan Pengembangan Masyarakat Lokal* (studi terhadap pelaksanaan program *Qoryah Thayyibah* PP 'Aisyiyah di pedukuhan Mertosanan Wetan, Bantul, Yogyakarta)", Universitas Indonesia Jakarta. Dikatakan bahwa berdirinya organisasi 'Aisyiyah merupakan bentuk kepedulian Siti Walidah dalam membangun keberagaman masyarakat Indonesia, terutama kepeduliannya terhadap karakter masyarakat budaya kaum Perempuan Muslimah yang sesuai dengan Alquran dan sunnah. Berdirinya organisasi 'Aisyiyah di Yogyakarta merupakan wadah inspirasi dan landasan untuk bersosialisasi dengan masyarakat kiranya dengan demikian membangun kerjasama yang kuat demi kepentingan Islam di daerah Yogyakarta. Pemberdayaan kaum Perempuan Muslimah di kalangan masyarakat Yogyakarta merupakan pendidikan yang sangat primitif. Sehingga kehadiran organisasi 'Aisyiyah ini merupakan solusi dalam pencapaian atau tujuan maksimal dala syi'ar agama Islam. Sebab kehadiran Islam dalam memperbaiki akhlak melalui pendidikan. Oleh karenanya organisasi 'Aisyiyah ini berdiri sebagai bentuk kepedulian kaum Perempuan 'Aisyiyah terhadap hak dan kewajiban kaum Perempuan Muslimah di Yogyakarta secara umumnya.

Dari kajian kepustakaan, terdapat tulisan disertasi Bustanul Yuliani, mahasiswa program doktoral Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta , tahun 2015, dalam judul "Manajemen Pendidikan Karakter Pada

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) (Multistudi di PAUD ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, PAUD Terpadu an-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan), dikatakan bahwa organisasi ‘Aisyiyah bertanggungjawab dalam membina anak-anak. Sebab anak merupakan aset Negara yang nantinya akan menjadi penerus bangsa di masa yang akan datang, sehingga pembentukan karakter yang terpenting adalah pada masa pendidikan anak usia dini. Berawal dari hal tersebut, penelitian Bustanul Yuliani ini menulis untuk mendeskripsikan secara kritis tentang manajemen pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini (PAUD) dan dalam rangka mencari jawaban apa saja yang diterapkan, faktor apa saja yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter pada anak usia dini.

Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa manajemen pendidikan karakter yang dikelola oleh organisasi ‘Aisyiyah menerapkan nilai-nilai karakter. Untuk PAUD terpadu ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan ada 15 nilai karakter, PAUD terpadu an-Nuur Sleman ada 9 pilar karakter dan TB TK Ceria Demangan ada 17 nilai karakter, pada dasarnya nilai-nilai karakter yang sudah diterapkan di ketiga sekolah tersebut sudah mengacu pada nilai-nilai karakter yang diterapkan pada anak usia dini. Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen pendidikan karakter pada PAUD di 3 sekolah tersebut dapat dilihat dengan menggunakan analisis SWOT. Oleh karenanya peran pemberdayaan yang dilakukan oleh organisasi ‘Aisyiyah dalam (3 sekolah binaan ‘Aisyiyah) adalah mendidik anak-anak terutama dalam pemberdayaan pendidikan untuk siap diri dalam menghadapi perubahan modernisasi yang akan datang. Oleh karenanya perilaku karakter yang dibangun harus dimulai dari anak usia dini (sebagai implementatif pendidikan formal).<sup>45</sup>

Selanjutnya dalam kajian kepustakaan buku Muhammad Kadri dikatakan, bahwa, organisasi ‘Aisyiyah berdiri pada bulan Maret Tahun 1928, setelah 4 bulan Muhammadiyah di Sumatera Timur. Adapun pendiri-pendirinya adalah;

1. T.Ulong Hanafiah;

---

<sup>45</sup>Bustanul Yuliani, *Manajemen Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) (Multistudi di PAUD ‘Aisyiyah Nur’aini Ngampilan, PAUD Terpadu an-Nuur Sleman dan TB TK Ceria Demangan), Disertasi*. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015), h. 17

2. Ibu Sya'ban;
3. Ibu Nuraini; dan
4. Ibu Janewar

'Aisyiyah berdiri di Kampung Keeling Petisah Tengah. Pada masa itu ada sebutan Tiga Dara yang diberikan kepada ibu Sya'ban. Ibu Nuraini dan Ibu Janewar karena ketiga ibu-ibu tersebut adalah istri dari H.Syaib. sama halnya dengan Muhammadiyah, 'Aisyiyah berdiri dan bergerak penuh dengan rintangan, karena 'Aisyiyah juga dianggap sebagai paham baru. Anggota 'Aisyiyah diejek seperti wanita Benggali karena kerudung yang dipakai oleh anggota 'Aisyiyah mirip seperti wanita Benggali yaitu "Saree". Anggota Muhammadiyah/'Aisyiyah disebut juga dengan kaum muda.<sup>46</sup>

Sejak berdirinya sampai sekarang, program 'Aisyiyah tetap berorientasi pada pengembangan kualitas kaum wanita, baik pendidikan formal maupun nonformal, peningkatan ekonomi keluarga dan kesehatan, termasuk pengembangan spiritual yang sesuai dengan perkembangan zaman. Adapun orientasi dakwah yang dikembangkan oleh 'Aisyiyah tetap mengacu kepada putusan tanfiz (keputusan dari musyawarah). Setelah didirikannya 'Aisyiyah. 'Aisyiyah melakukan kegiatan-kegiatan yang banyak manfaatnya bagi masyarakat banyak, yaitu;

- a. Mempelopori wanita memakai kerudung, karena pada saat itu biasanya wanita yang memakai kerudung hanyalah wanita-wanita yang sudah melaksanakan ibadah haji. 'Aisyiyah juga mempelopori cara berpakaian yang baik dan benar sesuai dengan ajaran Islam;
- b. Melakukan perluasan pengetahuan agama Islam dengan melakukan pengajian-pengajian yang sesuai dengan definisi Islam yang sebenarnya dan tidak mengikat kepada mazhab tertentu;
- c. Mengadakan pengajian-pengajian khususnya untuk kaum wanita;

---

<sup>46</sup> *Laporan Pimpinan Daerah Kota Medan 'Aisyiyah* (Pada Mukhtamar Asahan, 'Aisyiyah ke-74, 2015), h. 4.



- d. Mengadakan tanga terampil (keterampilan), yaitu dengan mengadakan kursus-kursus menjahit, menyulam, memasak dan segala keterampilan yang ada kaitannya dengan kewanitaan;
- e. Membuka konsultan biro untuk ibu-ibu hamil, melalui aktivitas amal usaha Penolong Kesengsaraan Oemoem (PKO);
- f. Mengadakan pengajian-pengajian dengan tema kewanitaan yang baik dan benar dalam Islam (Adabul Mar'ah), juga kajian yang ada kaitannya dengan dinamika kewanitaan, rumah tangga, keluarga dan masyarakat;
- g. Membuat amal usaha berupa pembentukan Penolong Kesengsaraan Oemoem (PKO) ialah membuka klinik pengobatan, klinik bersalin dan rumah yatim.

## **2. Periodisasi Pimpinan 'Aisyiyah**

Adapun masa kepemimpinan 'Aisyiyah dari awal berdirinya pada tahun 1928 adalah;

- a. T.Ulong Hanafiah dengan tiga dara secara bergantian pada tahun 1928-1933. Dengan masa jabatan sampai dengan tahun kelima;
- b. Ibu Delimah dari tahun 1933 sampai dengan tahun 1936 selama 3 periode;
- c. Ibu Rosmah dari tahun 1937 sampai dengan tahun 1941 selama 1 periode. Pada tahun 1941, ibu Delimah diangkat sebagai konsul pertama dari gerakan 'Aisyiyah yang diutus untuk memimpin sebuah kongres 'Aisyiyah ke XV di Binjai;
- d. Ibu Hasnah dari tahun 1940 sampai tahun 1943. Pada tahun 1940 sebenarnya Ibu Hasnah yang memimpin 'Aisyiyah, namun dikarenakan belum turunnya SK Pengangkatan dari Pimpinan Pusat, maka ibu Rosmah sampai pada tahun 1941 tetap memimpin 'Aisyiyah, hal ini disebabkan adanya penjajahan dari pihak Belanda yang bergerilya di Sumatera Timur pada saat itu, sehingga peralihan Pimpinan tetap di bawah Ibu Rosmah sampai turunnya SK pengangkatan defenitif pada tahun 1941;
- e. Ibu Kamarisah Thahar dari tahun 1944 sampai dengan tahun 1945 selama 1 tahun;

- f. Ibu Nadimah Tanjung dari tahun 1946 sampai dengan tahun 1950 selama 4 tahun;
- g. Ibu Kamarisah Thahar dari tahun 1951 sampai dengan tahun 1953 selama 2 tahun kepemimpinan;
- h. Ibu Hasnah dari tahun 1953 sampai dengan tahun 1959 selama 6 tahun kepemimpinannya;
- i. Ibu Khadijah Affan dari tahun 1959 sampai dengan tahun 1962 selama 3 tahun;
- j. Ibu Rasimah Ilyas dari tahun 1962 sampai dengan tahun 1965 selama 3 tahun;
- k. Ibu Darwisah dari tahun 1965 sampai dengan tahun 1968 selama 3 tahun masa kepemimpinannya, dan pada tahun 1968 s/d tahun 1971 terpilih menjadi ketua 'Aisyiyah kembali;
- l. Ibu T.Yohani dari tahun 1971 sampai dengan tahun 1974;
- m. Ibu Hj.Nursinah Amin dari tahun 1974 sampai dengan tahun 1977, kemudian terpilih kembali secara aklamasi dari tahun 1977 s/d tahun 1985;
- n. Ibu Asmah Saad dari tahun 1985 sampai dengan tahun 1990;
- o. Ibu Syamsidar dari tahun 1990 sampai dengan tahun 1995. Kemudian pada tahun yang sama terpilih kembali. Dari tahun 1995 s/d tahun 2000;
- p. Ibu Hj.Darnis dari tahun 2000 sampai dengan tahun 2005;
- q. Ibu Hj.Indarsih Darmawani dari tahun 2005 sampai dengan tahun 2010. Dan pada tahun 2010 secara aklamasi terpilih kembali sampai dengan tahun 2015;
- r. Ibu Hj.Khalisani dari tahun 2015 sampai masa akhir jabatan pada tahun 2020.<sup>47</sup>

### C. Perubahan-perubahan di 'Aisyiyah

Pada awal berdirinya 'Aisyiyah pertama kali tepatnya di Sumatera Timur pada waktu itu, dan sekarang berlokasi di Kota Medan pada tahun 1928 sampai

---

<sup>47</sup> Dokumentasi tentang periodisasi kepemimpinan 'Aisyiyah dari masa ke- masa di Kantor PDA Kota Medan, diobservasi pada hari Jumat tanggal 13 Mei 2016 pada pukul 10.00 s/d 11.00 wib.

pada tahun 1941, yaitu adanya kongres 'Aisyiah yang ke 30 di Purwokerto yang pada akhirnya dibatalkan pelaksanaannya, periode kepemimpinan dalam 'Aisyiyah secara Nasional hanya satu tahun. Lalu pada tahun 1941 sampai pada tahun 1985 berganti periodenya menjadi 3 tahun. Kemudian ketika kongres 'Aisyiyah yang ke-41 pada tahun 1985 berganti kembali menjadi 5 tahun.

Sesuai dengan prinsipnya Muhammadiyah dan 'Aisyiyah yang berpedoman pada Tanfiz yang dirumus dengan pembaharuan berdasarkan Alquran dan Assunnah, maka gerak langkah Muhammadiyah dan 'Aisyiyah tidak baku. Pada tahun 1944 pimpinan wilayah 'Aisyiyah di Sumatera Timur diganti menjadi Pimpinan 'Aisyiyah Daerah (PAD), kemudian status konsul 'Aisyiyah dihapus sesuai ketentuan organisasi. Kemudian pada tahun 1965 ditinjau dari geografis Daerah Sumatera Timur diubah menjadi Sumatera Utara dan statusnya menjadi Pimpinan 'Aisyiyah Wilayah (PAW) Sumatera Utara (untuk Tingkat 1).

Untuk tingkat Daerah menjadi Pimpinan 'Aisyiyah Daerah (PAD) Kota Medan (Tingkat 2). Pada tahun 1990 secara Nasional menjadi;

1. PAW berubah menjadi PWA;
2. PAD berubah menjadi PDA;
3. PAC berubah menjadi PAC;
4. PAR berubah menjadi PRA.

Perubahan-perubahan perodesasi dan nama pada saat itu bukan saja untuk memperpanjang masa jabatan kepemimpinan, tetapi disebabkan beberapa keadaan, yaitu;

1. Karena organisasi yang baru berdiri biasanya melakukan uji coba program dengan membuat perodesasi menjadi satu tahun;
2. Adanya evaluasi program menjadi meningkat untuk memperpanjang periode menjadi 3 tahun;
3. Adanya tujuan pembinaan jangka program-program yang ditawarkan dalam berbagai tingkatan musyawarah di Muhammadiyah/'Aisyiyah dari tingkat pusat sampai tingkat ranting. Artinya program yang dibuat baru dapat dievaluasi berhasil atau tidaknya menurut Pimpinan tertinggi dan musyawarah di tubuh organisasi setelah disosialisasikan dalam jangka

waktu 5 tahun. Jadilah pergantian periode pada semua tingkat pimpinan mulai dari Pimpinan Pusat (PP) sampai tingkat ranting adalah 5 tahun.<sup>48</sup>

#### **D. Historis Berdirinya dan Perkembangan ‘Aisyiyah di Kota Medan**

Dari mulai berdirinya pada tahun 1928 ‘Aisyiyah di Kota Medan sampai pada tahun 2016 berkembang walau penuh dengan tantangan dan hambatan. Dalam usia ‘Aisyiyah yang sudah satu abad, bahtera ‘Aisyiyah telah melewati beberapa zaman (masa), yaitu pada zaman penjajahan Belanda, zaman penjajahan Jepang, zaman kemerdekaan sampai tahun 2016 Muhammadiyah/’Aisyiyah mulai dari Pimpinan Pusat sampai ke Ranting tetap komitmen dengan satu tujuan yaitu menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam sehingga terwujud masyarakat utama adil dan makmur yang diridai oleh Allah swt. Alhamdulillah walaupun ‘Aisyiyah Kota Medan bergerak tertatih-tatih namun kegiatan-kegiatan positif di segala bidang tetap dilakukan dengan penuh semangat.

Pada tanggal 1 Juli 1953, saat Negara Republik Indonesia baru delapan tahun merdeka, ‘Aisyiyah Kota Medan mampu mendirikan Sekolah Pendidikan Guru Agama (PGA) di Jalan Demak yang pada awalnya hanya berjumlah 57 orang yang berasal dari Cabang Rantau Prapat, Pematang Siantar dan lainnya. Kala itu ruangan yang dipakai untuk belajar di Musala ‘Aisyiyah Cabang Kota Medan (Cabang Pertama di Kota Medan). Sekolah ini bernama SGP (Sekolah Guru Putri) kemudian atas anjuran Bapak H.M. Bustami Ibrahim (masa itu beliau menjabat Kepala Inspeksi Pendidikan Agama Tingkat Sumatera) agar SGP ditukar namanya menjadi PGA Putri ‘Aisyiyah, penukaran nama ini terjadi pada tahun 1954.

Berhubung pelajar-pelajar di Sekolah tersebut pada umumnya berasal dari luar Kota, maka asrama sangat diperlukan sebagai pemondokan, untuk sementara mereka mondok di rumah Ibu Dachyar Idris sebagai Direktis Sekolah. Di rumah ibu Ratna dan di rumah Ibu Hasnah. Kemudian pengurus-pengurus yang ada sepakat untuk mendirikan asrama dan kebetulan ada seorang dermawan yaitu

---

<sup>48</sup>*Laporan Pimpinan*, h. 6.

Bapak H. Manyak mewakafkan tanahnya di Jalan Demak Nomor 3 untuk asrama Putri.<sup>49</sup>

Selanjutnya ‘Aisyiyah dalam bidang sosial mendirikan rumah bersalin di Jalan S.M. Raja untuk menanamkan nilai Tauhid kepada tunas-tunas muda. ‘Aisyiyah juga mendirikan Taman Kanak-kanak pertama di Cabang Kota Medan yang sekarang terkenal dengan sebutan TK ABA, saat ini ada 44 buah TK ABA yang tersebar di Kota Medan. Pada tanggal 1 Januari 1971, ‘Aisyiyah kembali membuka panti asuhan yang dapat menampung anak yatim piatu dan masyarakat miskin di Jalan Santun Medan.

Semula kedudukan Pimpinan Daerah ‘Aisyiyah Kota Medan di Cabang Medan Kota karena di Jalan Santun ada amal usaha ‘Aisyiyah, maka untuk memudahkan jalannya organisasi, maka ada beberapa ibu pengurus antara lain, Ibu Sri Muliati, Ibu Darnis dan Ibu-ibu lainnya berupaya pindah dari Jalan Demak ke Jalan Santun, kejadian ini terjadi pada tahun 1995.

Sejalan dengan waktu, organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan terus bergerak penuh dengan terobosan-terobosan dan tidak jalan di tempat. Saat ini ‘Aisyiyah Kota Medan membawahi 29 Cabang dan 120 Ranting dan tersebar sampai ke sudut dan pinggiran Kota Medan, dan dari 29 Cabang itu sudah pasti ada sekolah TK ABA dan lebih kurang dari 29 Sekolah TPQ ‘Aisyiyah yang masih aktif di Kota Medan TPQ A (Taman Pendidikan Alquran ‘Aisyiyah) dan untuk bidang kesehatan, PDA Kota Medan mengaktifkan kembali rumah bersalin yang terletak di Jalan S.M.Raja.

#### **E. Amal Usaha ‘Aisyiyah Kota Medan**

Amal usaha ‘Aisyiyah di Kota Medan dalam gerakannya terhadap pemberdayaan kaum wanita Muslimah, terutama batasan dalam disertasi ini, pada masa periodisasi 2010 s/d tahun 2016 digerakkan melalui majelis-majelis atau masing-masing bidang organisasi di antaranya adalah;

1. Majelis Kader

---

<sup>49</sup> *Laporan Pimpinan*, h. 7.

Peran dan tanggungjawab majelis ini adalah melakukan musyawarah dengan pemerintahan Daerah, terutama Walikota Medan. Adapun yang berkaitan erat dengan hal ini adalah membentuk organisasi PKK, BKUW (Badan Koordinasi Organisasi Wanita). Kegiatan ini adalah membantu pemerintah dalam hal kesehatan gizi anak, kesehatan ibu dalam berumah tangga, kesehatan ibu hamil (dari pemeriksaan sampai persalinan), hal ini dilakukan oleh organisasi 'Aisyiyah untuk memahamkan kepada kaum Ibu betapa pentingnya kesehatan baik untuk anak sendiri maupun untuk ibu. Majelis kader ini dibentuk untuk membantu pemerintah Kota Medan dalam memberikan pelayanannya kepada masyarakat Kota Medan, terutama bagi kaum perempuan Muslimah.

#### 2. Majelis Pendidikan

Peran dan tanggungjawab majelis ini adalah membina pelatihan dan pengkaderan organisasi kewanitaan dalam bidang pendidikan terutama pada pendidikan formal. Adapun pendidikan formal yang dinaungi oleh majelis ini adalah dari tingkat PAUD s/d tingkat pendidikan SMA, Aliyah dan SMK Muhammadiyah/'Aisyiyah. Namun untuk saat ini khususnya organisasi 'Aisyiyah memiliki peran sebagai penanggungjawab untuk tingkat PAUD s/d SD. Dari 29 Cabang dan 120 Ranting ada 140 PAUD s/d SD di Wilayah binaan 'Aisyiyah Kota Medan.

#### 3. Majelis Kesejahteraan Sosial

Peran dan tanggungjawab majelis ini adalah membantu anak-anak terlantar dan panti jompo.

#### 4. Majelis Kesehatan

Peran dan tanggungjawab majelis ini sama dengan majelis kader, yakni melatih kader-kader mencari suspect (penyakit TBC) khususnya bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengurangi angka buruknya kesehatan bagi kaum perempuan Muslimah dalam membina rumah tangga bersama keluarga. Kemudian melalukakn penyuluhan dan sosialisasi di masyarakat, hal ini dilakukan khususnya bagi kaum perempuan Muslimah untuk mudahnya

mendapatkan pelayanan, baik dari pemeriksaan sampai kepada pelayanan pemulihan/pengobatan di puskesmas-puskesmas terdekat. Peran dan tanggungjawab majelis ini bekerjasama dengan pemerintah/dinas kesehatan, sebab dana bantuan dari WHO (world fund) bekerjasama dengan KEMENKES diperbantukan oleh organisasi-organisasi pelopor kewanitaan di Indonesia, salah satunya adalah organisasi ‘Aisyiyah ini sendiri. Kemudian amal usaha berikutnya adalah memeriksakan kesehatan bagi kaum ibu untuk melakukan *check up medical* terhadap virus HIV atau AIDS. Mengurus ibu-ibu hamil, menyusui dan pelayanan KB dalam program “PILIHANKU”.

#### 5. Majelis Tabligh

Peran dan tanggungjawab ini adalah membina masyarakat desa pintar. Binaan desa pintar ini terletak di Daerah Belawan Kota. Peran dan tanggungjawab berikutnya adalah menangani pra-nikah, memberikan penyuluhan, khusus kepada calon mempelai. Masyarakat meminta kepada majelis tabligh untuk memberkan penyuluhan. Gerakan amal usaha ini sifatnya adalah infak organisasi ‘Aisyiyah yang sifatnya tidak memberikan dana, tapi memberikan amanah kepada kedua calon mempelai. Dengan harapan bahwa membentuk keluarga sakinah adalah pencapaian ibadah kepada Allah swt. Kemudian memberikan pemahaman tentang arti pentingnya menjaga keutuhan keluarga sakinah, jangan sampai cerai berai. Melaksanakan pengajian di setiap Cabang dan Ranting dalam memberikan ceramah agama, hal ini dilaksanakan sebulan sekali. Hal ini untuk memahamkan tentang pentingnya syariah Islam dalam ajaran agama itu sendiri bagi kaum perempuan Muslimah, khususnya kaum perempuan Muslimah di Kota Medan.

#### 6. Majelis ekonomi

Peran dan tanggungjawab ini adalah Koperasi assakinah. (sifatnya pinjam pinjam). Terkait dengan Nasabah. Dana Talangan belum bisa didapatkan dari anggota ke anggota-anggota organisasi Muhammadiyah maupun ‘Aisyiyah itu sendiri. Majelis ekonomi ini sendiri sebenarnya membantu

keluarga kurang sejahtera. Seterusnya menjual baju-baju ‘Aisyiyah yang bekerjasama dengan PWA Sumut. Amal usaha ini termasuk peran agama ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah.

#### 7. Lembaga pengembangan dan penelitian

Peran dan tanggungjawab lembaga ini adalah melatih kader-kader binaan melalui program pendidikan bekerjasama dengan pengurus wilayah melakukan atau membentuk pengkajian-pengkajian, di antaranya adalah pengkajian yang diambil bersifat tanfiz (hasil musyawarah) dalam penentuan/isbat awal puasa Ramadhan, bekerjasama dengan Pimpinan Pusat dan Wilayah Muhammadiyah. Melakukan pengkajian tentang hari Raya Idul Fitri, Idul Adha, puasa Nisfu Sya’ban dan puasa assyura. Lembaga ini terus berupaya mengkaji dan mengkaji seputar problematika yang dihadapi kaum perempuan Muslimahnya khususnya dalam problematika rumah tangga, problematika yang banyak dihadapi kaum perempuan Muslimah dalam hidup dan kehidupannya terutama yang berada di wilayah Kota Medan.

#### 8. Lembaga kebudayaan

Peran dan tanggungjawab lembaga ini adalah mengadakan gebyar budaya-budaya, Gebyar TK bekerjasama dengan pendidikan. Pendidikan yang dimaksud adalah kementerian agama urusan/bidang pendidikan dan dinas pendidikan pemerintah Kota Medan, hal ini dilakukan untuk peringatan MILAD Muhammadiyah maupun ‘Aisyiyah. Kemudian membentuk panitia perlombaan antar sekolah dan kesenian daerah.<sup>50</sup>

### **F. Peran Pendidikan Agama ‘Aisyiyah dalam Pemberdayaan Kaum Wanita Muslimah**

Dalam bidang agama ‘Aisyiyah melakukan dakwah baik untuk masyarakat *abangan* maupun santri dengan materi yang disesuaikan. Penyampaian dakwah dilakukan baik secara lisan yang disebut *dakwah bil lisān* maupun dalam bentuk

---

<sup>50</sup> Khalisani, wawancara khusus dengan pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, di kantor PDA pada hari Kamis, tanggal 12 Mei 2016 pada pukul 09.00 s/d 11.00 wib.



perbuatan konkrit atau *dakwah bil hāl*. *Dakwah bil lisān* dilakukan melalui pengajian, peringatan hari-hari besar Islam, serta ceramah-ceramah di berbagai tempat dan komunitas termasuk penjara. Sejak terbitnya suara ‘Aisyiyah pada tahun 1922, dakwah juga dilakukan lewat majalah tersebut. Sesudah kemerdekaan dakwah juga dilakukan melalui radio. Ketika stasiun televisi sudah berdiri ‘Aisyiyah juga memanfaatkannya untuk berdakwah pada peristiwa-peristiwa tertentu.

Kegiatan ‘Aisyiyah dalam bidang agama mula-mula adalah mengirim *mubalighāt* ke beberapa tempat terutama pada bulan puasa untuk memimpin salat tarawih, mengadakan peringatan hari-hari besar Islam, serta mengadakan kursus agama Islam bagi perempuan.<sup>51</sup> ‘Aisyiyah juga telah memelopori berdirinya musala untuk perempuan, yang pertama kali berdiri di kauman Yogyakarta pada tahun 1922. Kemudian di Garut, ‘Aisyiyah setempat juga mendirikan “Masjid Istri” di Jalan Pengkolan pada tahun 1926.

Selanjutnya berdiri pula musala di Karangakjen dan Suronatan di Yogyakarta, Keprabon Surabaya, dan Ajibarang Purwakarta.<sup>52</sup> Usaha ini merupakan suatu kemajuan karena perempuan mempunyai tempat ibadah sendiri yang berfungsi pula sebagai tempat pengajian atau membicarakan masalah-masalah agama dan kemajuan perempuan. Sampai pada tahun 1971 jumlah musala ‘Aisyiyah tercatat 152 di seluruh Indonesia.<sup>53</sup>

Pada muktamar ‘Aisyiyah tahun 1968 di Yogyakarta diputuskan tentang pembentukan gerakan jamaah untuk mempermudah pelaksanaan dakwah. Jama’ah merupakan kehidupan sekelompok orang dalam lingkungan suatu tempat tinggal yang mempunyai satu ikatan jiwa. Tiap satu kelompok jama’ah minimal terdiri dari lima keluarga dan maksimal sepuluh keluarga.

Setiap keluarga ‘Aisyiyah berfungsi sebagai anti jama’ah yang berkewajiban membentuk keluarga jama’ah di lingkungannya. Gerakan jama’ah

---

<sup>51</sup>*Suara ‘Aisyiyah*, oktober/November 1952, h. 192.

<sup>52</sup>G.F. Pijper, *Fragmenta Islamica: Studien Over Het Islamisme in Nederlansch Indie* (Leiden: E.J. Brill, 1934), h. 4.

<sup>53</sup>*Laporan Pimpinan Pusat ‘Aisyiyah Pada Muktamar* (Ujung Pandang, ‘Aisyiyah ke-38, 1971), h. 15.

ini membina lingkungan sosial menjadi warga masyarakat yang memiliki kualitas bagus dalam kehidupan beragama. Program gerakan jama'ah ini mirip dengan kegiatan Dasa Wisma yang dilakukan pemerintah mulai tahun 1985.

Pada muktamar Muhammadiyah tahun 1971 di Ujung Pandang diputuskan tentang pembinaan keluarga dan masyarakat sejahtera Muhammadiyah. Untuk melaksanakan program tersebut, pada tahun 1973 'Aisyiyah mengadakan kursus kesehatan mental dan memberikan penerangan tentang perencanaan keluarga di Yogyakarta dan Jakarta. Program perencanaan keluarga sejahtera ini pada tahun 1985 berkembang menjadi keluarga sakinah.

Sementara itu kegiatan 'Aisyiyah dalam bidang sosial telah dilakukan sejak sebelum 'Aisyiyah berdiri secara resmi pada tahun 1917, yaitu dalam bentuk penyantunan anak yatim. Karena tidak setiap cabang atau daerah mampu menyelenggarakan panti asuhan secara terpisah, maka terjadi penggabungan antara anak asuhan laki-laki dan perempuan. Dalam musyawarah kerja Nasional ke-3 Majelis Penolong Kesengsaraan Umum pada tahun 1968 di Purwokerto. Diputuskan bahwa anak asuhan laki-laki harus dipisahkan dengan anak asuhan perempuan paling lambat pada usia sepuluh tahun.

Anak asuhan laki-laki ditampung di panti asuhan Muhammadiyah sedang anak perempuan ditampung di panti asuhan 'Aisyiyah. Hingga pada tahun 1974 terdapat 27 panti asuhan yatim piatu 'Aisyiyah yang tersebar di seluruh Indonesia. Musyawarah kerja itu juga memutuskan tentang pembentukan asuhan keluarga. Asuhan keluarga menggunakan keluarga dan rumah tangga sebagai tempat penampungan anak asuh. Sistem asuhan keluarga seperti ini lebih memungkinkan dibentuknya keluarga tiruan hingga anak akan memperoleh asuhan yang lebih baik serta merasakan perhatian secara perorangan dari keluarga yang mengasuhnya.

Masalah kesehatan menjadi perhatian penting dari 'Aisyiyah, terutama kesehatan ibu dan anak. Sebagai upaya untuk meningkatkan kesehatan ibu dan anak 'Aisyiyah mendirikan balai kesejahteraan ibu dan anak serta rumah bersalin. Balai kesejahteraan ibu dan anak adalah suatu lembaga yang didirikan oleh 'Aisyiyah untuk memberikan fasilitas dalam pemeriksaan ibu hamil, ibu

menyusui, dan ibu melahirkan. Juga merupakan tempat pemeriksaan bayi dan anak serta pemberian pertolongan persalinan. Ada pun rumah bersaling berfungsi sebagai tempat pemeriksaan dan perawatan bagi ibu hamil sampai melahirkan. Pada tahun 1970 'Aisyiyah memiliki 76 balai kesejahteraan ibu dan anak, sedang rumah bersalin ada 24 yang tersebar di seluruh Indonesia.<sup>54</sup>

Masalah kesehatan secara umum banyak disampaikan melalui tulisan-tulisan di majalah suara 'Aisyiyah dalam bidang kesehatan cukup maju karena didukung oleh sumber daya manusia di bidang kesehatan seperti dokter dan paramedis yang dimiliki oleh 'Aisyiyah.

Perhatian 'Aisyiyah dalam bidang perlindungan dan kesejahteraan keluarga berkembang parallel dengan dinamika masyarakat. Kenaikan pertambahan jumlah penduduk yang semakin pesat telah menumbuhkan perhatian yang serius dari beberapa Negara di dunia, termasuk Indonesia mendirikan perkumpulan keluarga berencana Indonesia.

Pada tahun 1968 pemerintah membentuk lembaga keluarga berencana Nasional, suatu badan semi pemerintah yang bertujuan meningkatkan usaha dalam bidang keluarga berencana. Pada tahun 1969 dijadikan sebagai salah satu program pembangunan lima tahunan. Pada tahun 1970 didirikan badan koordinasi keluarga berencana Nasional, yang mempunyai unit-unit pelaksana keluarga berencana yang terdiri dari beberapa departemen dan organisasi.<sup>55</sup>

Sesuai dengan usaha pemerintah dalam bidang keluarga berencana, sidang Majelis Tarjih Muhammadiyah tahun 1968 di Sidoarjo menyetujui keluarga berencana sebagai salah satu usaha dalam mewujudkan keluarga sejahtera menurut ketentuan –ketentuan ajaran Islam.<sup>56</sup>

Untuk menangani program ini dibentuk badan Pembina keluarga dan masyarakat sejahtera Muhammadiyah yang terdiri dari unsur-unsur: Majelis

---

<sup>54</sup>*Ibid*, h. 15.

<sup>55</sup>Ida sukarman, "Pokok-pokok Tentang Struktur Organisasi badan Koordinasi keluarga Berencana Nasional", makalah disampaikan pada seminar keluarga sejahtera Muhammadiyah di Jakarta pada tanggal 14-18 Juni 1971, h. 4.

<sup>56</sup>Muhammad Jufri, *Peranan Unit Perencanaan Keluarga Muhammadiyah Dalam Melaksanakan Program Keluarga Berencana Nasional* (Jakarta: Fakultas Kesehatan Masyarakat, 1975), h. 10.

penolong kesengsaraan umum, Majelis pendidikan dan pengajaran, Majelis tabligh, Majelis tarjih, dan 'Aisyiyah. Pada tahun 1972 badan tersebut membentuk unit perencanaan keluarga sejahtera Muhammadiyah yang bertugas melaksanakan program perencanaan keluarga Muhammadiyah. Unit ini menjadi salah satu unit pelaksana keluarga berencana dalam badan koordinasi keluarga berencana Nasional.

Dalam program keluarga sejahtera Muhammadiyah, 'Aisyiyah berperan aktif baik secara organisasi maupun secara perseorangan.<sup>57</sup> Secara organisasi, 'Aisyiyah mengirim wakil-wakilnya untuk mengikuti seminar-seminar atau penataran tentang pelaksanaan program keluarga berencana yang diselenggarakan oleh Muhammadiyah, pemerintah, atau lembaga-lembaga lain. Di samping itu 'Aisyiyah juga menyelenggarakan penataran untuk pimpinan 'Aisyiyah seperti penataran untuk pimpinan 'Aisyiyah wilayah se-Jawa dan Bali pada tahun 1972 di Jakarta, serta penataran untuk mubalighat dan pimpinan 'Aisyiyah se-Jawa dan Bali pada tahun 1973 di Jakarta.

Adapun peranan 'Aisyiyah secara perseorangan misalnya ikut sertanya beberapa anggota 'Aisyiyah dalam kepengurusan unit perencanaan keluarga sejahtera Muhammadiyah atau sebagai petugas lapangan yang memberi penerangan tentang perencanaan keluarga. *Mubalighāt* juga berperan penting sebagai juru penerang dalam pelaksanaan perencanaan keluarga. Sementara itu bidan perawat berperan dalam pelayanan kesehatan reproduksi. Hal ini didukung oleh adanya balai kesejahteraan ibu dan anak serta rumah bersalin yang dimiliki 'Aisyiyah. Dengan demikian program perencanaan keluarga Muhammadiyah bisa lancar dan memperoleh banyak kemajuan.

Dalam sub bidang bantuan 'Aisyiyah mendirikan biro penasihat kesejahteraan keluarga dan masalah-masalah perkawinan, memberi bantuan pelayanan kematian, memberi bantuan kepada korban bencana alam, dan sebagainya. Dalam konperensi pimpinan 'Aisyiyah daerah seluruh Indonesia yang

---

<sup>57</sup>Chusnul Hayati, *Sejarah Perkembangan 'Aisyiyah (Tahun 1917-1975: Suatu Studi Terhadap Organisasi Wanita Islam di Indonesia)*, h. 97.

diselenggarakan di Yogyakarta pada tahun 1954 diputuskan agar setiap cabang dan ranting mendirikan biro penerangan perkawinan.

Biro ini bertugas memberi nasihat dan bantuan dalam mencari jodoh, memberi nasihat kepada calon mempelai, memberi nasihat dalam kesejahteraan keluarga, nasihat dalam persengketaan antar tetangga, dan nasihat keagamaan. Pada tahun-tahun berikutnya 'Aisyiyah memutuskan untuk mengefektifkan penerangan perkawinan dengan menganjurkan kepada anggota-anggotanya agar duduk dalam badan penasihat perkawinan dan penyelesaian perceraian.

Dalam bidang pendidikan pemberantasan buta huruf, khususnya bagi perempuan, merupakan kegiatan yang diprioritaskan. Pemberantasan buta huruf menjadi salah satu keputusan kongres. Komando wanita Indonesia/KOWANI tahun 1949 selain penyelenggaraan kursus-kursus tentang pengetahuan umum, kenegaraan, dan kemasyarakatan.<sup>58</sup> Namun di lingkungan 'Aisyiyah sejak tahun 1923 program-program itu telah diselenggarakan dalam bentuk kursus yang terdiri dari:

1. Kursus agama Islam untuk murid-murid HIS (*Holland Inlandsche School*, sekolah dasar untuk masyarakat bumi putera);
2. Kursus ilmu agama Islam, berhitung, menulis huruf Arab, Pegon, Jawa, dan Latin untuk wanita dewasa;
3. Kursus ilmu agama Islam dan menulis huruf Arab untuk murid-murid MULO (*Meer Uitgebreid Lager Onderwijs*, sekolah lanjutan pertama) dan HIS keputraan;
4. Kursus ilmu fiqh, juz 'amma, tajwid Alquran, dan menulis huruf Arab untuk wanita-wanita tua;
5. Kursus Islam: cara shalat, berhitung, menulis huruf Arab dan Latin untuk para buruh perusahaan batik dan pembantu rumah tangga; dan
6. Kursus tafsir Alquran dan menulis huruf Arab.

---

<sup>58</sup>KOWANI, *Sejarah Setengah Abad Kesatuan Pergerakan Wanita Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), h. 42.

Semua kegiatan kursus diselenggarakan di Kauman, Yogyakarta.<sup>59</sup> Pemberantasan buta huruf tidak hanya dilakukan di seluruh Pulau Jawa, tetapi juga di luar Jawa. Misalnya Sulawesi Selatan pada tahun 1952 kursus pemberantasan buta huruf diselenggarakan di tiap cabang dan ranting.<sup>60</sup> Usaha ini sampai akhir tahun 1960-an pernah menjadi gerakan yang diselenggarakan secara nasional oleh 'Aisyiyah. Namun setelah tahun 1970 usaha pemberantasan buta huruf yang diselenggarakan 'Aisyiyah hanya terbatas pada pemberantasan buta huruf Arab saja.<sup>61</sup>

Dalam menangani pendidikan usia dini, 'Aisyiyah mempunyai Taman Kanak-kanak 'Aisyiyah Busthanul Athfal yang didirikan oleh Naswiatul 'Aisyiyah pada tahun 1924, kemudian diserahkan kepada 'Aisyiyah pada tahun 1926. Embrio dari Busthanul Athfal itu sebenarnya sudah ada sejak tahun 1919 ketika para remaja putri itu mendirikan *Frobelschool* yang memberi pelajaran dasar-dasar agama Islam melalui nyanyian dan cerita. Taman kanak-kanak busthanul athfal pada tahun 1958 tercatat 100, tahun 1971 ada 513, kemudian pada tahun 1974 ada 1.573 dengan jumlah paling banyak di Jawa Tengah.<sup>62</sup>

Dalam pendidikan kejuruan 'Aisyiyah mendirikan Sekolah Kesejahteraan Keluarga Berencana (SKKP), Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas (SKKA), Sekolah Pendidikan Guru (SPG), dan Sekolah Bidan. Kecuali sekolah bidan, ketiga jenis sekolah itu telah didirikan pada sekitar tahun 1950-an. Pada tahun 1958 terdapat 10 SKKP, 2 SKKA, dan 3 SPG. Kemudian pada tahun 1971 jumlah SPG yang terdaftar 15 sedang sekolah lain tidak ada laporan. Sekolah Kesejahteraan Keluarga Berencana/SKKA yang diketahui ada 6 tersebar di ujung Padang, Surakarta, Bandung, Palembang, Padang, dan Banda Aceh.

'Aisyiyah mendirikan sekolah bidan karena memiliki banyak rumah bersalin dan Badan Kebidanan Islam 'Aisyiyah. Ide untuk mendirikan sekolah

---

<sup>59</sup>Verslag "Moehammadijah" di Hindia Timoer, *Verslag Tahoen Ke X* (Januari, 1923), (Djogjakarta: Pengeroes Besar "Moehammadijah", 1923), h. 60-61.

<sup>60</sup>*Suara 'Aisyiyah*, juli 1952, tahun ke XVII, h. 147.

<sup>61</sup>*Ibid*, h. 147.

<sup>62</sup>*Ibid*, h. 147.

bidan dibicarakan dalam muktamar 'Aisyiyah ke-32 tahun 1953 di Purwokerto.<sup>63</sup> Akan tetapi syarat-syarat dari Departemen Kesehatan baru dapat dipenuhi pada tanggal 15 agustus 1963 dengan didirikannya sekolah bidan 'Aisyiyah di Yogyakarta. Pada tahun 1965 di Surakarta juga didirikan sekolah bidan dan beberapa tahun kemudian di Jakarta.

Peranan 'Aisyiyah dalam bidang pendidikan memberi dampak positif pada kemajuan pendidikan perempuan. Kesadaran akan pentingnya pendidikan modern sejak awal berdirinya telah melahirkan intelektual muslim perempuan yang berkualitas. Untuk selanjutnya perkembangan 'Aisyiyah didukung oleh intelektual perempuan dalam berbagai bidang ilmu dan profesi. Tampilnya intelektual perempuan ini memegang peranan strategis dalam dua sisi, yaitu bagi kepentingan pengembangan internal 'Aisyiyah dan bagi perkembangan pendidikan perempuan Indonesia. 'Aisyiyah dapat menjadi besar dan berkembang sebagai organisasi perempuan Islam tertua, kuat, bercorak modern, dan memiliki lingkup amal usaha ruang luas dalam berbagai bidang karena memiliki dukungan kuat dari intelektual perempuan.<sup>64</sup>

Sebagai organisasi 'Aisyiyah yang berkedudukan sebagai komponen perserikatan Muhammadiyah yang misi perjuangannya adalah menciptakan 'masyarakat utama', yaitu masyarakat yang sehat sejahtera jasmani dan rohaninya. Masyarakat demikian dirumuskan sebagai masyarakat yang sejahtera, aman, damai, makmur, serta bahagia, masyarakat yang hanya dapat diwujudkan di atas dasar keadilan, kejujuran, persaudaraan, dan gotong-royong bertolong-tolongan dengan bersendikan hukum Allah yang sebenar-benarnya.

Perserikatan Muhammadiyah yang merupakan organisasi induk 'Aisyiyah adalah organisasi masa. Pengertian 'masa' di sini berarti rakyat atau umat yang terdiri dari atas beraneka macam golongan dan lapisan, yaitu laki-laki perempuan, tua muda, kaya miskin, berkedudukan tinggi dan rakyat umum, dan sebagainya. Keberadaan perserikatan sebagai organisasi masa mengandung pengertian bahwa masyarakat idaman itu terdiri atas segenap lapis masyarakat dan diciptakan juga

---

<sup>63</sup>*Laporan Pimpinan Pusat 'Aisyiyah* perihal Sekolah Bidan 'Aisyiyah (Yogyakarta: Muktamar 'Aisyiyah ke-37 tahun 1968), h. 90.

<sup>64</sup>*Ibid*, h. 90.

dari sisi dan oleh segenap lapis masyarakat pula. Di antaranya adalah unsur masyarakat yang berupa kelompok wanitanya. Dalam perjuangan perserikatan Muhammadiyah, dirasakan pentingnya peran unsur masyarakat yang berupa wanita. Jadi, ‘Aisyiyah selaku salah satu komponen perserikatan merupakan satu bentuk perwujudan kiprah masyarakat wanita di dalam Muhammadiyah yang berjuang untuk menciptakan masyarakat idaman tersebut.<sup>65</sup>

### **G. Penguatan Pendidikan ‘Aisyiyah dalam Pemberdayaan Kaum Perempuan Muslimah Kota Medan**

Dalam rangka melanjutkan misi pendidikannya, ‘Aisyiyah melakukan refleksi terhadap kekuatan kelembagaan dan kepemimpinannya agar tetap eksis dalam menghadapi segala perubahan sosial dan tantangan semakin kompleks. Hal ini sejalan dengan tema Tanwir yaitu, “Penguatan Pendidikan Pemberdayaan untuk Pencerahan Masyarakat”.<sup>66</sup> Peningkatan gerakan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah ‘Aisyiyah memiliki pertimbangan dalam menerapkan dakwah pemberdayaan masyarakat khususnya kaum Muslimah. *Pertama*, ‘Aisyiyah memegang prinsip-prinsip pemberdayaan masyarakat. Yaitu;

1. Prinsip rekayasa sosial, yaitu merancang adanya perubahan sosial menuju keadaan masyarakat yang sejahtera;
2. Prinsip proses penyadaran diri untuk berubah, hal ini sesuai dengan Qs. ar-Ra’du (13):11“.....sesungguhnya Allah swt. tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada mereka sendiri”;
3. Prinsip pemenuhan kebutuhan, baik kebutuhan material maupun kebutuhan non material;
4. Prinsip partisipasi, masyarakat harus ikut aktif dalam proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring sampai pada evaluasi;

---

<sup>65</sup>Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan ‘Aisyiyah* (Yogyakarta: ‘Aisyiyah Press, tt), h. 93.

<sup>66</sup>Tema tersebut merupakan Tanwir ‘Aisyiyah ke II Periode 2010-2015 yang dilaksanakan di STIKES ‘Aisyiyah Surakarta, tanggal 8-10 Juni 2014.



5. Prinsip kemampuan sendiri, dakwah disusun berdasarkan pada kemampuan dan potensi sumber daya yang ada di masyarakat;
6. Prinsip berkelanjutan, dakwah dilakukan secara terus-menerus dan tidak dibatasi oleh waktu;
7. Prinsip pembentukan jejaring, yaitu membentuk kerjasama dengan pihak lain, misal dengan pemerintah, legislative, atau pihak-pihak yang menjadi sasaran pemasaran produk hasil kerja masyarakat.

*Kedua*, 'Aisyiyah memperhatikan setiap tantangan yang mungkin dan pasti akan dihadapi dalam meningkatkan model dakwah pemberdayaan masyarakat, khususnya pemberdayaan masyarakat perempuan Muslimah. Adapun tantangan itu antara lain;

1. Kebiasaan masyarakat untuk melaksanakan program yang berpola *top down*;
2. Adanya mental pasrah dan manutan pada masyarakat binaan;
3. Berkembangnya sikap pragmatis dan mementingkan diri sendiri;
4. Diperlukan adanya kemampuan dan pengelolaan program secara baik dalam pelaksanaan dan pemantauan kegiatan, serta pengelolaan dana.

*Ketiga*, 'Aisyiyah telah menyiapkan langkah strategis dalam peningkatan dakwah pemberdayaan masyarakat, yakni;

1. Menyusun kerangka konseptual/pemikiran disertai proses persiapan dan hal-hal lain yang mendukung penguatan model dakwah pemberdayaan masyarakat;
2. Merumuskan peta dakwah sebagai prioritas penting dari tahun ke tahun;
3. Melakukan kajian isu-isu strategis kemasyarakatan/keumatan dan kebangsaan untuk menyusun *base line* dan peta dakwah selanjutnya;
4. Mengembangkan model-model pelatihan fasilitator dan motivator untuk mubaligh, relawan, dan penggerak masyarakat;
5. Pimpinan daerah 'Aisyiyah membentuk pilot-pilot program dengan model pemberdayaan masyarakat yang melibatkan majelis dan didukung oleh amal usaha;

6. Merancang dan memanfaatkan program kemitraan dengan berbagai pihak untuk penguatan dan perluasan dakwah dengan model pemberdayaan masyarakat.<sup>67</sup>

Langkah-langkah di atas dilakukan dengan keseriusan dan ketekunan serta kerja keras oleh semua pihak. Mengingat dakwah pemberdayaan masyarakat semakin penting untuk menguatkan posisi dan peran ‘Aisyiyah di basis jamaah atau komunitas akar rumput yang menopang terbentuknya masyarakat madani (*Islamic Civil Society*) yang memberi penguatan terhadap pembangunan bangsa dan Negara. Sejarah menunjukkan bahwa masyarakat Medan pada saat ini membutuhkan gerakan amal usaha dalam pendidikan kaum Muslimah, khususnya melalui penguatan dakwah melalui prinsip-prinsip pemberdayaan (artinya bahwa strategi pendidikan ‘Aisyiyah adalah strategi pemberdayaan, yakni pemberdayaan melalui pendidikan, agar kaum Muslimah tidak bodoh dengan agamanya, dengan dakwah pendidikan, artinya bahwa dakwah yang digunakan ‘Aisyiyah itulah pendidikan namanya) yang telah dilakukan oleh ‘Aisyiyah.

#### **H. Visi dan Misi ‘Aisyiyah dalam Pemberdayaan Kaum Perempuan Muslimah Kota Medan**

Visi dan misi dakwah yang dilakukan melalui pendidikan organisasi ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah terwujud adanya instansi pendidikan dan kegiatan pengajian yang dilaksanakan pada setiap minggunya. Kegiatan ini diperuntukkan bagi kaum perempuan Muslimah dalam mewujudkan konsep Islam yang memiliki tanggung jawab terhadap problematika umat, terkhusus di Kota Medan. Hadirnya organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan sebagai bentuk dukungan terhadap moralitas anak Bangsa terutama pada kaum wanita, baik itu di sekolah maupun di dalam rumah dan lingkungan. Kehadiran organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan ini sejalan dengan visi dan misi ‘Aisyiyah di antaranya adalah;

---

<sup>67</sup>Suara Muhammadiyah, *Meneguhkan*, h. 53.

1. Menegakkan dan menyebarluaskan ajaran Islam yang didasarkan kepada keyakinan Tauhid yang murni menurut Alquran dan as-Sunnah Rasul secara benar;
2. Mewujudkan kehidupan yang Islami dalam diri pribadi, keluarga dan masyarakat luas;
3. Menggalakkan pemahaman terhadap landasan hidup keagamaan dengan menggunakan akal sehat yang dijiwai oleh ruh berpikir yang Islami dalam menjawab tuntutan menyelesaikan persoalan kehidupan dalam masyarakat luas;
4. Menciptakan semangat beramal dengan beramar ma'ruf nahi munkar dengan menempatkan potensi segenap warga masyarakat baik yang pria maupun yang wanita dalam mencapai tujuan organisasi.<sup>68</sup>

Visi dan misi organisasi 'Aisyiyah yang bermarkas di Yogyakarta adalah sama dengan visi dan misi organisasi 'Aisyiyah cabang Kota Medan, pergerakan pendidikan agama 'Aisyiyah di Kota Medan merupakan visi dan misi organisasi 'Aisyiyah Yogyakarta. Bentuk pergerakan yang dilakukan oleh 'Aisyiyah Kota Medan melalui amal usahanya bergerak dalam pendidikan nonformal, pendidikan agama 'Aisyiyah Kota Medan mempunyai kedudukan yang sama dalam pergerakan Muhammadiyah Kota Medan.

Visi dan misi gerakan pendidikan kaum perempuan Muslimah oleh 'Aisyiyah cenderung kepada pemberdayaan kaum wanita, baik dari anak-anak sampai kepada binaan panti jompo. Pergulatan 'Aisyiyah dalam gerakannya merupakan syiar Islam dan menjadi contoh, bahwa kepedulian 'Aisyiyah dalam mengangkat derajat kaum perempuan khususnya di Kota Medan berkembang pada periode 1930-2016. Oleh karenanya tuntutan gerakan 'Aisyiyah adalah untuk memberdayakan kedudukan wanita Muslimah dalam pembangunan Bangsa dan Negara, serta ikut andil dalam perjuangan Negara.

Visi dan Misi pendidikan yang paling banyak dilakukan oleh 'Aisyiyah di Kota Medan merupakan pendidikan nonformal, dalam arti, bahwa pendidikan

---

<sup>68</sup>Wawancara khusus dengan Hj. Nursatia, Sekretaris PDA 'Aisyiyah Kota Medan, masa jabatan 2015-2020, di ruangan sekretariat, pada hari Selasa 5 April 2016, pada pukul 11.00 s/d 12.00 wib.

‘Aisyiyah khususnya yang bergerak dalam pergerakan kewanitaannya berjalan pada bentuk pengajian kaum ibu, bentuk amal bakti dalam pemberian kesehatan, memberikan penyuluhan terhadap keluarga berencana, keluarga miskin, hal ini dilakukan sebagai upaya menegakkan titah organisasi ‘Aisyiyah dalam perwujudan peningkatan pemberdayaan/kesetaraan antara komunitas dan minoritas kaum wanita di kalangan kaum pria.

Visi dan Misi melalui amal usaha organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan banyak berkontribusi dalam pendidikan, kesehatan, PKK, kemudian mendirikan desa masyarakat binaan bagi kaum wanita yang belum mampu baca tulis. Amal usaha organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan dalam mendirikan desa binaan bagi kaum wanita tersebut adalah sebuah upaya untuk meningkatkan eksistensi, emansipasi kaum wanita dalam memperjuangkan serta membela Negara.

Tinjauan umum dalam pergerakan ‘Aisyiyah tersebut adalah bagian dari pembentukan kaderisasi pemberdayaan kaum wanita Muslimah. Dengan mengadakan pengajian di berbagai daerah, khususnya di Kota Medan ini adalah menciptakan golongan kaum perempuan yang bisa berkarir serta mampu berdaya kompetisi dengan kaum lelaki. Oleh karenanya peran organisasi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah merupakan cita budi luhur ‘Aisyiyah untuk mengembangkan misi keIslaman Muhammadiyah.

Sebagai organisasi khusus wilayah, khususnya di Kota Medan, kehadiran organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan mampu berdaya saing tinggi dengan organisasi lainnya. Perjuangan ‘Aisyiyah Kota Medan telah melakukan berbagai upaya, dalam pengajian dan seminar disertai dengan terbentuknya kepengurusan Kota Medan dengan jumlah anggota pengurus sebanyak 17 orang pengurus harian, termasuk di dalamnya jumlah dari anggota majelis-majelis dan lembaga. Organisasi ‘Aisyiyah memiliki 29 Cabang dan memiliki 120 Ranting, organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan berupaya keras dalam meningkatkan kajian Islam dalam bentuk *door to door*.

Visi dan misi melalui gerakan organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan adalah sebuah gerakan kewanitaannya yang mengedepankan hak-hak kaum perempuan Muslimah untuk mendapatkan hak (pendidikan), oleh karenanya kehadiran

‘Aisyiyah ini merupakan citra dari visi dan misi ‘Aisyiyah dalam mewujudkan umat Islam sebenar-benarnya Islam. Hal ini terkhusus bagi kaum perempuan Muslimah secara *káfah* (menyeluruh). Sejalan dengan pernyataan Walikota Medan menyatakan, bahwa keberadaan ‘Aisyiyah di tengah-tengah masyarakat tidak diragukan lagi. Sebagai organisasi sosial kemasyarakatan yang sejak awal berdirinya sudah berbuat untuk kepentingan umat, terutama dalam upaya memajukan harkat dan martabat kaum perempuan Muslimah. Di samping itu ‘Aisyiyah yang merupakan organisasi bagi wanita Muhammadiyah ini cukup solid dan selalu eksis dalam situasi bagaimanapun. ‘Aisyiyah dalam perjalanannya dari masa ke masa selalu menjalankan gerakan dakwah amar ma’ruf nahi munkar. Selain itu selalu membantu pemerintah di bidang pendidikan dan kesejahteraan. Kemudian isu sosial bangsa seperti kemiskinan, ekonomi lemah, kesehatan, kekerasan dan pelecehan terhadap perempuan dan anak, masyarakat *grass root* merupakan garis perjuangan dalam ‘Aisyiyah.<sup>69</sup>

## I. Kajian Terdahulu

Dalam beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan disertasi ini baik itu dari skripsi sampai pada penelitian disertasi adalah:

2. Miftahulhaq, (2005) “Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Melalui Pendekatan Pelayanan Masyarakat Dan Pengembangan Masyarakat Lokal (studi terhadap pelaksanaan program *Qoryah Thayyibah* PP ‘Aisyiyah di pedukuhan Mertosanan Wetan, Bantul, Yogyakarta)”, tesis S-2 Universitas Indonesia Jakarta. Berkesimpulan bahwa:
  - a. Pengembangan dan motivasi dari PP ‘Aisyiyah dalam membangun dan mengembangkan masyarakat madani melalui *qoryah thoyyibah* adalah landasan untuk membangun karakter masyarakat budaya setempat untuk tetap melaksanakan ajaran Rasulullah yang berlandaskan kepada Alquran dan sunnah;

---

<sup>69</sup>Wali Kota Medan Zulmi Eldin, pembukaan gebyar milad ‘Aisyiyah ke 101 H, di jalan Sisingamaraja Medan, pada hari Minggu tanggal 17 Mei 2015. Dengan tema milad “Gerakan Perempuan Muslim untuk Mencerahkan Bangsa”.

- b. Pelaksanaan masyarakat (*qoryah /kampong thoyyibah*) mengembangkan kemandirian serta ketakwaan untuk tetap bisa menjalankan syari'ah. Dalam arti 'Aisyiyah sebagai wadah inspirasi dan landasan untuk bersosialisasi dengan masyarakat kiranya dengan demikian membangun kerjasama yang kuat demi kepentingan Islam di daerah setempat.<sup>70</sup>
3. Isman Salman, (1995) "Peran Organisasi 'Aisyiyah dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di kalangan anggota", tesis S-2 kajian wanita program pascasarjana Universitas Indonesia Jakarta. Berkesimpulan bahwa:
- a. Pembangunan organisasi diawali dengan pembangunan kesejahteraan serta kerukunan berumah tangga;
  - b. Pembangunan karakter bangsa juga diawali dengan pembangunan kerukunan serta keharmonisan dalam berumah tangga;
  - c. Pembangunan keluarga sakinah dapat membentuk kaderisasi organisasi 'Aisyiyah dalam mewujudkan pembangunan masyarakat Indonesia yang berwawasan intelektual pendidikan agama Islam,serta menciptakan pembangunan karakter mentalitas peserta organisasi 'Aisyiyah.<sup>71</sup>
4. Hendripal Panjaitan, Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara-Medan (2013) dalam tesisnya yang berjudul "Peranan Pendidikan 'Asyiyah Dalam Pendidikan Islam di Kota Medan", berkesimpulan bahwa:
- a. Bahwa tujuan lembaga organisasi otonomi khusus 'Aisyiyah dalam memajukan pendidikan Islam di Kota Medan adalah:
    1. Menciptakan generasi ummat yang Islami, menciptakan daya saing/kompetitif terhadap pembangunan bangsa dan Negara;
    2. Menciptakan manusia muslim dan muslimat yang seutuhnya/*Kaafah*;
    3. Membangun kaderisasi untuk kepentingan ummat yang akan datang;

---

<sup>70</sup>Tesis Miftahulhaq, mahasiswa Universitas Indonesia Jakarta tahun 2005, dalam judul "Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Melalui Pendekatan Pelayanan Masyarakat Dan Pengembangan Masyarakat Lokal (studi terhadap pelaksanaan program *Qoryah Thayyibah* PP 'Aisyiyah di pedukuhan Mertosanan Wetan, Bantul, Yogyakarta)", h. 132.

<sup>71</sup>Tesis Isman Salman, mahasiswa Universitas Indonesia Jakarta tahun 1995, dengan judul "Peran Organisasi 'Aisyiyah dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di kalangan anggota", h. 142..

4. Membentuk muslim dan muslimat berakhalkul karimah dan sosial emosional kemandirian;
  5. Membentuk manusia berbudaya dan berkarakter bangsa yang religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, semangat kebangsaan, cinta tanah air, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab;
  6. Memberdayakan kepentingan ummat agar kesatuan dan persaudaraan tetap pada syari'ah;
  7. Menjadikan ummat muslim dan muslimat menjadi generasi yang dapat menegakkan kebenaran Islam serta mengamalkan ajaran-ajaran Islam sesuai dengan kaidahnya;
  8. Membangun karakter kepribadian yang peduli terhadap sesama;
  9. Memberantas buta huruf serta membangun kepercayaan terhadap pembangunan bangsa dan Negara Republik Indonesia; dan
  10. 'Aisyiyah membangun bangsa dan Negara melalui lembaga-lembaga pendidikan berupa lembaga pendidikan formal dan non formal adalah sebuah titah atau amanah yang telah disampaikan dalam hasil muktamar ke-44 di Yogyakarta.
- b. Metode pembelajaran yang diselenggarakan 'Aisyiyah adalah metode pembelajaran yang membentuk kepribadian muslim serta dari berbagai metode seperti bermain kelompok, bermain *play role* dan lain sebagainya adalah pengembangan karakter pribadi muslim dalam menjalankan *ubudiyahnya* kepada Allah swt;
- c. Materi pembelajaran 'Aisyiyah dalam memajukan pendidikan Islam berupa pendirian program pengayaan baik melalui intrinsik seperti pembangunan sekolah-sekolah Islam yakni TK, PAUD, PG, TPA, Kepesantrenan, sekolah luar biasa dan panti asuhan putri 'Aisyiyah. Dan dari ekstrinsik seperti pembangunan Balai kesehatan Masyarakat, desa binaan/qaryah thayyibah dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran di lembaga-lembaga sekolah berupa materi pembelajaran yang bercirikan Islami yakni khususnya dalam pembangunan karakter peserta didik yang mandiri dan bertanggung jawab;
- d. Upaya-upaya yang dibangun oleh 'Aisyiyah melalui Muhammadiyah dalam memajukan pendidikan Islam di Kota Medan adalah mengembangkan Ikatan remaja Masjid, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, tapak suci Muhammadiyah, Nasyiatul 'Aisyiyah;

- e. Sementara kendala-kendala ‘Aisyiyah dalam materi *financial* tidak mengalami hambatan dikarenakan kucuran dana dari pemerintah pusat serta organisasi masyarakat Muhammadiyah di Jakarta tidak terlepas dari subsidi yang dianggarkan dalam Anggaran Pembangunan Belanja Negara serta dana hibah dari masyarakat Muhammadiyah dan masyarakat muslim lainnya. Namun di satu sisi bahwa kendala yang dapat disimpulkan hanya bersifat internal yakni, *Background* pendidik di lembaga-lembaga ‘Aisyiyah di pendidikan tidak *mensupport* ke *linirean*/keselarasan antara sarjana pendidikan yang ditempuh dengan yang diemban.<sup>72</sup>
5. Isman Salman, Institut Agama Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (2000) dalam disertasinya yang berjudul “Konsepsi dan Sosialisasi Keluarga Sakinah dalam ‘Aisyiyah”, berkesimpulan bahwa:
- a. Konsep keluarga sakinah menurut ‘Aisyiyah adalah keluarga yang memenuhi kriteria. Sehat jasmani dan rohani dan melaksanakan syariat Islam dengan baik, memiliki ekonomi yang mencukupi keperluan dan kebutuhan serta hubungan yang harmonis di antara anggota keluarga yaitu suami, istri dan anak-anak. Sakinah adalah kecenderungan hati yang berpadu dengan mawaddah (kasih) dan rahmah (sayang) yang dapat menimbulkan ketenteraman jiwa serta kerukunan dalam hidup berkeluarga, karena tujuan perkawinan adalah mendapatkan ketenangan dan kebahagiaan di dunia dan di akhirat;
  - b. Usaha mensosialisasikan keluarga sakinah melalui dakwah kepada anak-anak remaja, orangtua/orang dewasa di berbagai lapisan masyarakat. Mulai dari tingkat yang paling rendah sampai kepada penentu kebijakan (pemerintah). Sarana yang dipergunakan adalah jalur pendidikan, bimbingan, pembinaan dan buku tuntunan serta media masa termasuk majalah, televise, video dan film;

---

<sup>72</sup>Tesis Hendripal Panjaitan, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara-Medan tahun 2013, dalam judul “Peranan Pendidikan ‘Asyiyah Dalam Pendidikan Islam di Kota Medan”, h. 108.



- c. 'Aisyiyah mendorong anggotanya untuk mewujudkan keluarga sakinah melalui tatanan kehidupan berkeluarga yang agamis, anggota keluarga yang sehat jasmani dan rohani, ekonomi yang mapan dan memiliki ilmu pengetahuan yang memadai. Sasaran dakwah tersebut adalah guru, dosen, karyawan, pimpinan instansi dan lainnya. Pelaksanaan dakwahnya oleh pimpinan dari tingkat pusat, wilayah, daerah, cabang dan ranting sampai kepada seluruh anggota sesuai dengan kemampuan yang ada;
  - d. Mayoritas 'Aisyiyah sudah menuju kepada keluarga sakinah, dengan ciri-ciri sebagai berikut: hidup rukun damai, sejahtera (mencukupi kebutuhan), taat beragama adanya saling menyayangi dan mencintai serta sehat jasmani dan rohani. Tidak terdapat perceraian di antara anggota 'Aisyiyah kecuali sebab kematian. Dan anak-anak tidak terkena Narkoba dan terlibat kejahatan;
  - e. Sosial budaya 'Aisyiyah secara garis besar telah mempergunakan budaya Islam dalam berpakaian, bergaul dan berkiprah di tengah-tengah Masyarakat. Adat istiadat hanya dipergunakan dalam waktu tertentu, terutama dalam perkawinan. Tetapi justru pada masyarakat 'Aisyiyah yang berekonomi mapan dari pendidikan agamanya masih terbatas. Tetapi bila telah menguasai agama, cenderung meninggalkan pelaksanaan adat, lebih cenderung mempergunakan ajaran Islam sebagai dasar dari segala aktivitas.<sup>73</sup>
6. Kamalin, Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya (1990) dalam disertasinya yang berjudul "'Aisyiyah; Studi Tentang Salah Satu Organisasi Sosial Keagamaan'" berkesimpulan bahwa:
- a. 'Aisyiyah adalah lembaga dari Muhammadiyah, yang mulanya adalah merupakan organisasi kewanitaan yang didirikan di daerah kauman Yogyakarta pada tahun 1914 dengan nama 'sopo tresno'.

---

<sup>73</sup>Disertasi Isman Salman, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, tahun 2000, dalam judul "Konsepsi dan Sosialisasi Keluarga Sakinah dalam 'Aisyiyah'", h. 303.

- b. ‘Aisyiyah didirikan oleh tokoh utama, yakni; Badilah Zubair, Aisyah Hilal, Siti Bariyah, Dawimah, Busyro Ishom, Zahroh Mukhsin, Wadiyah Nuh dan Dalalah Hisyam.
  - c. ‘Aisyiyah pada tahun 1922 diresmikan sebagai sebuah organisasi kewanitaan yang tak terpisahkan dari Muhammadiyah<sup>74</sup>
7. Yosi Prasetyo Utomo (Nim; 09240024), Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam disertasinya yang berjudul “Manajemen Kinerja Guru Taman Kanak-Kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (aba) Kembaran Tamantirto Kasihan Bantul Yogyakarta” berkesimpulan bahwa:
- a. Peran guru dalam pendidikan untuk meningkatkan kinerja guru TK aba kembaran diterapkan dalam 5 fungsi manajemen, yakni 1) Perencanaan yang terdiri dari; Analisis materi pelajaran, Program tahunan dan semester, program satuan kegiatan mingguan, program satuan kegiatan harian, 2) Pengorganisasian yaitu mengatur dan menghubungkan sumber belajar agar kegiatan-kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik dan lancar, 3) Pelaksanaan yaitu melaksanakan kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran ulangan harian atau semester, mengisi daftar nilai siswa, 4) Evaluator yaitu melakukan penilaian terhadap proses kegiatan belajar dan penilaian hasil kegiatan dan 5) Pengawasan yaitu meneliti daftar hadir siswa dan mengatur ruang kelas<sup>75</sup>
8. Shafiq Hasyim, Alumni tahun 2010, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Jati Bandung, dalam disertasinya (studi pustaka) yang berjudul “Kepemimpinan Perempuan dalam Islam”, berkesimpulan bahwa:
- a. Beberapa orang wanita yang menonjol dalam berbagai bidang ilmu pengetahuan, di antaranya ilmu bidang agama, ilmu bidang sastra, ilmu kedokteran, dan lain-lain. Peranan dalam bidang keilmuan ini bukan

---

<sup>74</sup>Kamalin, Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, tahun 1990, dalam judul “Aisyiyah; Studi Tentang Salah Satu Organisasi Sosial Keagamaan” (Abstrak), h. 3

<sup>75</sup>Yosi Prasetyo Utomo (Nim; 09240024), Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2014, dalam disertasinya yang berjudul “Manajemen Kinerja Guru Taman Kanak-Kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal (aba) Kembaran Tamantirto Kasihan Bantul Yogyakarta”, h. 315.

hanya sebagai murid, akan tetapi sebagai guru besar. Imam As-Syafi’I, Ibnu al-Asqalani, dan masih banyak lagi adalah imam-imam besar yang mendapat ilmunya dari guru perempuan. Karena itu, untuk melihat perempuan dalam bidang ilmu pengetahuan, maka harus dilakukan perubahan penulisan sejarah dari corak yang androsentris kepada corak yang berkeadilan

- b. Pada masa klasik perbandingan antara pria dan wanita yang mengecap pendidikan tidak seimbang (jumlah wanita yang belajar sedikit bila dibandingkan pria). Hal ini disebabkan ciri khas para penuntut ilmu pada masa itu adalah mengembara ke tempat-tempat yang jauh dan adanya pandangan kaum Arab menempatkan kaum wanita pada tempat dan martabat yang mulia, sehingga mereka tidak membiarkan kaum wanita itu mengalami kesulitan hidup dalam pengembaraan mencari ilmu. Selain itu, pemberian pelajaran bagi kaum wanita pada masa itu. Walaupun pada kenyataannya terdapat juga Madrasah yang didirikan oleh para wanita dan sebagian besar mereka berperan dalam pengembangan Madrasah tersebut.<sup>76</sup>

Dalam disertasi ini menyingkap peran ‘Aisyiyah dalam pendidikan agama kaum perempuan Muslimah di Kota Medan (studi kasus tahun 2010-2015). Dalam artian peran yang dikembangkan adalah keterlibatan, tanggung jawab dalam menumbuhkembangkan serta memberdayakan hak-hak pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan studi kasus 2010-2016 dari segi pendidikan agama, pendidikan kesehatan, pendidikan kesetaraan gender, pendidikan kebangsaan, pendidikan pemberdayaan dan pendidikan sosial kemasyarakatan baik itu yang dikembangkan melalui di instansi pendidikan formal maupun non formal serta di panti asuhan, hal ini bukan hanya melalui struktural organisasi ‘Aisyiyah seperti yang telah diungkapkan dipenelitian di atas, tapi juga peran

---

<sup>76</sup>Shafiq Hasyim, (Nim; 1034240024), Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Jati Bandung, tahun 2014, dalam disertasinya (studi pustaka) yang berjudul “Kepemimpinan Perempuan dalam Islam”, h. 302.

'Aisyiyah dalam memberdayakan kaum perempuan Muslimah di masyarakat, khususnya di Kota Medan.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dalam bentuk studi kebijakan dengan spesifikasi kajian (objek) tentang peran pendidikan agama ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah. Pendidikan agama yang dimaksud adalah pendidikan ‘Aisyiyah dalam bentuk informal dan nonformal, yang menumbuhkembangkan tentang pendidikan kesetaraan gender, pendidikan kesehatan, pendidikan keagamaan dan kebangsaan dan pendidikan sosial kemasyarakatan. Penelitian kebijakan ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana proses berjalannya pergerakan, peran dan tanggungjawab serta kontribusi yang dijalankan oleh ‘Aisyiyah terhadap kaum perempuan Muslimah melalui pemberdayaan, penyuluhan, pendidikan sampai kepada pelayanan kepada kaum perempuan Muslimah khususnya di Kota Medan

Penelitian pendidikan adalah suatu proses atau kegiatan yang dilakukan secara sistematis, logis dan berencana untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan menyimpulkan data dengan menggunakan metode tertentu untuk mencari jawaban atas permasalahan yang timbul dalam bidang pendidikan. Sistematis artinya berdasarkan pola dan teknik tertentu serta sesuai dengan aturan-aturan ilmiah dalam penelitian pada umumnya.

Menurut Bogdan dan Taylor dalam Moleong bahwa “Penelitian kualitatif menghasilkan deskripsi/uraian berupa kata-kata tertulis atau lisan dari perilaku para aktor yang dapat diamati dalam suatu situasi sosial.”<sup>77</sup> Selanjutnya dalam penelitian kualitatif dengan studi kebijakan organisasi otonomi khusus ‘Aisyiyah ini, penulis berusaha memahami makna yang terkandung dalam kegiatan pergerakan, peran, tanggungjawab, pendidikan sampai kepada penyuluhan dan pelayanan organisasi ‘Aisyiyah tersebut dalam menciptakan pendidikan pemberdayaan kaum Muslimah khususnya di Kota Medan sebagai upaya

---

<sup>77</sup>Lexy J, Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 3.

mewujudkan kaum Muslimah yang berkarakter terhadap ajaran-ajaran ‘Aisyiyah. Sebagaimana pendapat Bogdan dan Taylor juga<sup>78</sup>, penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Penelitian kualitatif deskriptif, dimana peneliti mendeskripsikan tentang objek dengan mencatat objek penelitian kemudian memasukkannya dengan sumber data yang ada dalam objek penelitian, Maka dengan ini dituntut keterlibatan peneliti secara aktif dalam pengumpulan data penelitian.

Aktivitas penelitian kualitatif dengan studi kebijakan ini akan dilaksanakan dengan ciri-ciri sebagai berikut, yaitu: (1) latar alamiah sebagai sumber data, (2) peneliti adalah instrumen kunci, (3) penelitian kualitatif lebih mementingkan proses daripada hasil, (4) peneliti dengan pendekatan kualitatif cenderung menganalisis data secara induktif, (5) makna yang dimiliki pelaku yang mendasari tindakan-tindakan mereka merupakan aspek esensial dalam penelitian kualitatif.

Penelitian kualitatif di bidang pendidikan melalui studi kebijakan ‘Aisyiyah tidak dilaksanakan di laboratorium tetapi di lapangan tempat peristiwa pendidikan berlangsung secara natural atau alami. Data dikumpulkan dari orang-orang yang terlibat dalam tingkah laku alamiah, seperti : guru, siswa, orang tua dan lain-lain. Hasil penelitian ini berupa deskripsi analitik, yaitu uraian naratif mengenai suatu proses tingkah laku subyek sesuai dengan masalah yang diteliti.

Perolehan sumber data dalam penelitian ini diambil dari dua sumber yakni sumber utama atau sumber primer yang dalam hal ini melalui pimpinan wilayah Daerah ‘Aisyiyah Provinsi Sumatera Utara, pimpinan Daerah Kota Medan, Sekretaris Majelis Pimpinan Daerah dan Disdakmen. Sumber objek yang dijadikan penulis sebagai wawancara utama berupaya untuk menggali dan menganalisis sebagai hasil data mentah (dalam arti data pendukung) pada teknik pengumpulan data, wawancara yang dilakukan dalam metode penelitian kualitatif ini juga berupaya untuk mengetahui peran atau keterlibatan serta apa-apa saja

---

<sup>78</sup>Lexy J, Moeloeng, *Metodologi*, John W, Creswell, *Educational Research, Planning, Conduction and Evaluating Quantitative dan Qualitative Research. International Edition*. By Pearson Education, Inc, Upper Saddle River, New Jersey 07458, 2005), h. 4.

amala usaha yang telah dilakukan oleh 'Aisyiyah dalam pemberdayaan pendidikan agama bagi kaum Muslimah di Kota Medan periode 2010-2015 dan bahkan sampai pada keberlanjutan penelitian disertasi ini sampai pada tahun 2016.

Sumber kedua berupa aturan tertulis, data, tabel, gambar dan sebagainya yang kita kategorikan sebagai sumber atau data sekunder yang berfungsi untuk mendukung data primer. Setelah data yang diperlukan terkumpul dengan menggunakan teknik pengumpulan data atau instrument yang ditetapkan, maka kegiatan selanjutnya adalah melakukan analisis data. Menurut Faisal bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif bergerak secara induktif yaitu data/fakta dikategorikan menuju ke tingkat abstraksi yang lebih tinggi, melakukan sintesis dan mengembangkan teori bila diperlukan.<sup>79</sup> Penelitian pendidikan adalah suatu proses atau kegiatan yang dilakukan *secara* sistematis, logis dan berencana untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis dan menyimpulkan data dengan menggunakan metode tertentu untuk mencari jawaban atas permasalahan yang timbul dalam bidang pendidikan. Sistematis artinya berdasarkan pola dan teknik tertentu serta sesuai dengan aturan-aturan ilmiah dalam penelitian pada umumnya.

Data dikumpulkan dari orang-orang yang terlibat dalam tingkah laku alamiah, seperti: tokoh pendidik 'Aisyiyah, pengurus Daerah, Ranting dan Cabang mulai dari tingkat kelurahan sampai tingkat Kotamadya (terlibat di dalamnya adalah tokoh masyarakat kaum wanita/perempuan Muslimah yang telah berkiprah di dalam pergerakan organisasi 'Aisyiyah). Hasil penelitian ini berupa deskripsi kebijakan 'Aisyiyah, melalui organisasi otonomi khususnya dalam pemberdayaan kaum Muslimah di Kota Medan. Kebijakan tersebut merupakan kebijakan membahas tentang strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam mendudukkan nilai-nilai visi dan misi keMuhammadiyah.

Penelitian kualitatif dengan studi kebijakan organisasi otonomi khusus 'Aisyiyah ini dipilih penulis, karena dianggap lebih cocok dengan tema tulisan. Dalam beberapa bidang studi, penelitian kualitatif lebih tepat digunakan untuk mengungkap dan memahami sesuatu di balik fenomena yang belum diketahui atau baru sedikit yang diketahui, selain dapat juga memberi rincian yang kompleks

---

<sup>79</sup> Faisal Sanapiah, *Penelitian Kualitatif* (Malang: YA3. 1990), h. 56.

tentang fenomena yang sulit diungkapkan oleh metode kuantitatif.<sup>80</sup> Peneliti menggunakan penelitian kualitatif karena pada dasarnya bahwa penelitian ini membutuhkan dokumentasi, data-data autentik baik dipihak keorganisasian, pendidikan dan sosialitas kemasyarakatan melalui studi kebijakannya (studi kebijakan tentang peran ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum Muslimah di Kota Medan, studi kasus tahun 2010-2016).

## **B. Subjek Penelitian**

Subyek yang diteliti dalam penelitian kualitatif disebut informan yang dijadikan teman bahkan konsultan untuk menggali informasi yang dibutuhkan peneliti dan subyek yang diteliti berkenaan dengan rumusan masalah pada bab I di antaranya adalah;

1. Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan
2. Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan;
3. Faktor pendukung ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan; dan
4. Hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan.

Untuk menentukan subyek penelitian dalam Disertasi ini adalah :

- 1) Kontribusi pendidikan agama Islam 'Aisyiyah di Kota Medan terhadap Masyarakatnya, terutama pada kaum Muslimah, dalam hal ini yang dimaksud adalah ibu-ibu pengajian ‘Aisyiyah, anggota Masyarakat besar kaum perempuan Muslimah;
- 2) Tujuan dan ruang lingkup pengembangan pendidikan Islam ke’Aisyiyahan di Kota Medan;
- 3) Observasi dan wawancara dengan tokoh wanita atau tokoh masyarakat yang ikut andil dalam sejarah berdirinya ‘Aisyiyah, tokoh wanita yang

---

<sup>80</sup>Anselm Strauss & Juliet Corbin, Penerjmh. Muh.Shodiq & Imam Muttaqien, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*,. Judul asli *Basic of Qualitative Research* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 5.



terlibat dalam kepengurusan ‘Aisyiyah terkhusus pada periode kepengurusan 2010-2015 dan periode 2015-2020 dari pimpinan sampai kepada anggota ‘Aisyiyah tingkat Daerah Kota Medan, Cabang dan Ranting kelurahan.

### C. Sumber Data

Menurut Lexy J, Moeloeng dalam bukunya *Metodologi Penelitian Kualitatif* sumber data dapat dibedakan menjadi empat jenis, yakni:

#### 1. Kata-kata dan tindakan

Kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data utama dicatat melalui catatan tertulis atau melalui perekaman video/tapes, pengambilan foto atau film. Pencatatan sumber data utama melalui wawancara atau pengamatan merupakan hasil usaha gabungan dari kegiatan melihat, mendengar dan bertanya. Yang dimaksud dengan kata dan tindakan dalam penelitian ini adalah kata yang tertulis dan terekam dalam dokumentasi, terutama yang berkaitan erat dengan peran dan tanggungjawab serta mobilitas pemberdayaan pendidikan yang dilakukan oleh ‘Aisyiyah dalam membenahi, menyuluh, memberikan pendidikan, merevitalisasi sampai kepada bentuk pengembangan pendidikan kaderisasi ‘Aisyiyah bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan melalui majelis pendidikan (disdakmen) dan majelis tabligh.

#### 2. Sumber tertulis

Dilihat dari segi sumber data, bahan tambahan yang berasal dari sumber tertulis dapat dibagi atas sumber buku, majalah ilmiah, sumber dari arsip, dokumen pribadi dan dokumen resmi. Yang dimaksud dengan sumber tertulis dalam penelitian ini adalah yang berkaitan erat dengan peran dan tanggungjawab serta mobilitas pemberdayaan pendidikan yang dilakukan oleh ‘Aisyiyah dalam membenahi, menyuluh, memberikan pendidikan, merevitalisasi sampai kepada bentuk pengembangan pendidikan kaderisasi ‘Aisyiyah bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan melalui majelis pendidikan (disdakmen) dan majelis tabligh

### 3. Foto

Foto menghasilkan data deskriptif yang cukup berharga dan sering digunakan untuk menelaah segi-segi subyektif dan hasilnya sering dianalisis secara induktif. Ada dua kategori foto yang dapat dimanfaatkan dalam penelitian kualitatif, yaitu foto yang dihasilkan orang dan foto yang dihasilkan oleh peneliti sendiri.<sup>81</sup> Yang dimaksud dengan foto di sini adalah yang berkaitan erat dengan peran dan tanggungjawab serta mobilitas pemberdayaan pendidikan yang dilakukan oleh 'Aisyiyah dalam membenahi, menyuluh, memberikan pendidikan, merevitalisasi sampai kepada bentuk pengembangan pendidikan kaderisasi 'Aisyiyah bagi kaum Muslimah di Kota Medan melalui majelis pendidikan (disdakmen) dan majelis tabligh.

## D. Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi di lapangan penelitian. Di antaranya adalah dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Penjelasan dari ketiga teknik ini adalah:

### 1. Wawancara

Wawancara, diistilahkan dengan interview. Adalah suatu metode klasik untuk mengumpulkan data dalam hubungan dengan suatu masalah, diantaranya dalam bidang pendidikan atau ilmu jiwa yang sedang dibahas atau harus dipecahkan.<sup>82</sup> Atau Tanya jawab dengan seseorang yang dimintai keterangan atau pendapat; Tanya jawab peneliti dengan obyek sebagai manusia sumber data.<sup>83</sup> Wawancara juga bermakna percakapan dengan maksud tertentu, yang dilakukan oleh dua pihak yakni antara pewawancara dan terwawancara dengan tujuan antara lain memverifikasi, mengubah dan memperluas informasi yang diperoleh dari orang lain dan

---

<sup>81</sup> Lexy J, Moleong, *Metode*, h. 38.

<sup>82</sup> Soeganda Poerbakawatja. *Ensiklopedi Pendidikan* (Jakarta: Gunung Agung, 1981), h. 147.

<sup>83</sup> Tim Reality, *Kamus Bahasa Indonesia* (Surabaya: Reality Publisher, 2008), h. 673.

memverifikasi, mengubah dan memperluas konstruksi yang dikembangkan oleh peneliti.<sup>84</sup> Adapun wawancara yang dimaksud dalam penelitian ini (informan penelitian) adalah wawancara dengan;

- a. Ketua ‘Aisyiyah Kota Medan periode 2015-2020 dan ketua-ketua lainnya pada periode 2015-2020 di antaranya adalah;
  - 1) Majelis Pendidikan (ibu ratna wati, M.Ag)
  - 2) Majelis kesejahteraan sosial (ibu Dra. Wimaslina Khairani Lubis)
  - 3) Majelis kesehatan (ibu Nursukmasuri, M.Ag)
  - 4) Majelis Kader (ibu Hayati .S.Pd)
  - 5) Majelis Tabligh (ibu Rasta Kurniawati Boru Pinem)
  - 6) Majelis ekonomi (ibu DRA. Helmi Bahar)
  - 7) Lembaga pengembangan dan penelitian (ibu Dr. Sulhati Syam)
  - 8) Lembaga kebudayaan (ibu Sholawati.S.Pd)
  - 9) Majelis Hukum dan HAM (Ibu Sofiyati.SH.MH)

## 2. Observasi

Observasi adalah suatu teknik atau metode yang mencatat tingkah laku dan reaksi-reaksi dari si anak setiap kali terjadi untuk dipergunakan sebagai bahan dalam mempelajari dan menganalisa masalah-masalah si anak<sup>85</sup> atau boleh juga dikatakan sebagai peninjauan secara cermat, pengamatan<sup>86</sup>. Bentuk penelitian langsung atau pengamatan langsung di lapangan. Peneliti kualitatif mengandalkan pengamatan dalam pengumpulan data di lapangan dengan membuat catatan lapangan. Catatan laporan adalah catatan tertulis tentang apa yang didengar, dilihat, dialami dan dipikirkan dalam rangka pengumpulan data dan refleksi terhadap data.<sup>87</sup>

Hasil observasi ini diperlukan untuk memperoleh data sekaligus dapat mendukung dan memberikan gambaran secara rinci tentang obyek penelitian di lapangan. Peneliti melakukan pengamatan terhadap semua

---

<sup>84</sup>Moeloeng, *Metodologi*, h.186.

<sup>85</sup>*Ibid*, h. 233.

<sup>86</sup>*Ibid*, h. 209.

<sup>87</sup>*Ibid*, h. 209.

kegiatan pengembangan pemberdayaan yang dilakukan oleh ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan pendidikan agama bagi kaum Muslimah khususnya di Kota Medan. Adapun bentuk observasi penelitian ini mengungkapkan tentang;

- a) Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan
  - b) Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan;
  - c) Faktor pendukung ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan;
  - d) Hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan
3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengumpulan, pengolahan dan penyimpanan informasi di bidang pengetahuan.<sup>88</sup> Dokumen ialah setiap bahan tertulis atau film. Dokumen biasanya dibagi atas dua jenis yakni dokumen pribadi dan dokumen resmi. Tentunya dalam penelitian ini akan menggunakan dokumen resmi, seperti kegiatan-kegiatan amal sosial tengah masyarakat seperti amal usaha dalam pendidikan agama berupa pendidikan kesehatan, pendidikan kesetaraan gender, pendidikan kebangsaan akan cinta Tanah Air dan pendidikan sosial kemasyarakatan, hal ini semua memasukkan pendidikan agama sebagai benteng ajaran Islam dalam pergerakan pemberdayaan kaum Muslimah melalui kaderisasi organisasi ‘Aisyiyah tingkat Kota Medan.

#### **E. Pengecekan Keabsahan Data**

Penentuan keabsahan atau validitas penelitian kualitatif berbeda dengan penentuan validitas atau keabsahan kuantitatif. Validitas atau keabsahan kualitatif terletak pada seluruh proses penelitian mulai dari pengumpulan data sampai pada penarikan kesimpulan. Berbagai ahli metode penelitian mengemukakan cara

---

<sup>88</sup>*Ibid*, h. 210.

melakukan penelitian kualitatif, diantaranya adalah Guba, Maxwell, Anderson, dan Wolcott. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode Guba. Dalam Guba tentang keabsahan temuan penelitian mengacu kepada:<sup>89</sup>

1. *Credibility* (keterpercayaan);
2. *Transferability* (keteralihan);
3. *Dependability* (kebergantungan);
4. *Confirmability* (kepastian).

Untuk memberikan dukungan terhadap hasil temuan dan keautentikan penelitian, maka penelitian mengacu pada penggunaan standar keabsahan data, yakni dengan menjaga keterpercayaan, yang dapat dilakukan dengan cara:

1. Memperpanjang waktu pengumpulan data. Kegiatan ini dimaksudkan untuk menyediakan waktu yang dirasa cukup untuk menguji informasi-informasi yang mungkin salah akibat dari gangguan-gangguan lain atau kesalahan informan, sehingga kebenaran data dapat terbangun;
2. Ketekunan pengamatan, tujuannya adalah untuk mengidentifikasi karakteristik serta unsur-unsur dalam situasi yang dialami yang sesuai dengan isu-isu atau masalah-masalah yang sedang digali dan ditelaah dengan tujuan untuk mempertajam fokus;
3. Melakukan triangulasi data, yaitu mengecek kembali kebenaran data dengan cara membandingkan dengan data dan sumber data lain. Pengecekan ini dilakukan secara vertical dan horizontal. Upaya yang dilakukan dalam rangka triangulasi dapat dengan cara membandingkan hasil wawancara dengan hasil pengaktualisasiannya, memperbanyak sumber data untuk setiap fokus penelitian tertentu. Hal ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi dari beberapa sumber untuk diperiksa silang, misalnya antara data wawancara dengan pengamatan dan dokumen, antara informan dengan informan lainnya;
4. Mendiskusikan dengan teman sepengajaran, maksudnya semakin banyak guru yang membahasnya, maka akan semakin berkualitaslah data yang diperoleh tersebut;

---

<sup>89</sup> *Ibid*, h. 182.

5. Melakukan analisis kasus negatif, yaitu menganalisa dan mencari kasus atau keadaan yang menyanggah temuan penelitian sehingga tidak ada lagi bukti-bukti yang dapat dijadikan untuk menolak temuan penelitian;
6. Keteralihan, yaitu agar pembaca mendapatkan gambaran yang jelas mengenai latar penelitian dengan maksud agar penelitian ini dapat diaplikasikan atau diberlakukan kepada konteks atau situasi yang sejenis. Kriteria ini disebut juga dengan validitas eksternal, yaitu sejauh mana hasil penelitiannya dapat diterapkan atau digunakan di tempat dan situasi yang berbeda. Dengan kata lain keteralihan ini disebut juga dengan generalisasi;
7. Keandalan. Keandalan atau dependabilitas merupakan salah satu kriteria kebenaran dalam penelitian kualitatif yang pengertiannya hampir sama dengan reliabilitas dalam penelitian kuantitatif, yaitu mengupas tentang konsistensi hasil penelitian. Artinya sebagai kriteria untuk menguji apakah penelitian ini dapat diulang di tempat lain dengan temuan hasil yang sama. Pada hakikatnya suatu situasi sosial bersifat unik dan tidak dapat dikonstruksi sepenuhnya seperti semula. Untuk itu guna menjaga kebenaran dan objektivitas dari hasil penelitian perlu dilakukan *Audit Trial*, yaitu melakukan pemeriksaan kembali guna meyakinkan bahwa hasil-hasil yang dilaporkan dapat dipercaya dan sesuai dengan situasi yang nyata.

## **F. Analisis Data**

Analisis data yang digunakan peneliti disini adalah non-statistik. Dalam hal ini peneliti mengajak seseorang untuk mempelajari sesuatu masalah yang ingin diteliti secara mendasar dan mendalam sampai ke akar-akarnya. Masalah dilihat dari berbagai segi. Data yang dikumpulkan bukanlah secara random atau mekanik, tetapi dikuasai oleh pengembangan hipotesis.

Apa yang ditemukan oleh peneliti disini pada suatu saat adalah satu pedoman yang langsung terdapat apa yang akan dikumpulkan melalui wawancara, observasi, kajian dokumen tentang peran pendidikan Agama 'Aisyiyah terhadap

kaum Muslimah di Kota Medan. Adapun analisis data dalam penelitian Disertasi ini menggunakan:

#### 1. Data Reduksi

Data yang diperoleh di lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci, Dalam hal ini peneliti mengumpulkan data dengan cara merangkum, atau mengumpulkan data-data. Data reduksi yang di ambil peneliti terkait peran pendidikan Agama 'Aisyiyah terhadap kaum Muslimah di Kota Medan (studi kasus tahun 2010-2016).

#### 2. Data Display

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah di pahami.

### **G. Penarikan Kesimpulan**

Dalam hal ini peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan dari hasil wawancara. Sebagaimana yang diungkapkan. Penarikan kesimpulan dan verifikasi adalah Kesimpulan awal yang di kemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah jika di temukan bukti kuat dan mendukung pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

### **H. Penjamin Keabsahan Data Kualitatif**

Dalam penelitian kualitatif ini, faktor keabsahan data kualitatif juga sangat diperhatikan karena suatu hasil penelitian tidak ada artinya jika tidak mendapat pengakuan atau terpercaya. Untuk memperoleh pengakuan terhadap hasil penelitian ini terletak pada keabsahan data penelitian yang telah dikumpulkan. Berpedoman kepada pendapat Lincoln & Guba<sup>90</sup>, untuk mencapai kebenaran, dipergunakan teknik kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan

---

<sup>90</sup>Lincoln, Y.S dan Guba, E.G. *Naturalistic Inquiry* (Beverly Hills: Calif, Sage, 1984), h. 300.

konfirmasi yang terkait dengan proses pengumpulan dan analisis data. Analisis data secara induktif memungkinkan temuan-temuan penelitian yang muncul dari “keadaan umum”, tema-tema dominan dan signifikan yang ada dalam data tanpa mengabaikan hal-hal yang muncul oleh struktur metodologisnya. Tema-tema pokok sering terabaikan, dikerangkakan ulang atau dibiarkan tidak tampak karena adanya prakonsepsi dalam pengumpulan data dan proses analisis data yang dikemukakan dalam eksperimen yang deduktif dan penelitian pengajuan hipotesis. Asumsi yang melatar belakangi adanya analisis induktif:

1. Analisis data ditentukan oleh baik tujuan penelitian;
2. Modus utama analisis adalah pengembangan kategori ke dalam model kerangka yang mengikhtisarkan data mentah dan mencari tema-tema kunci dan proses-proses;
3. Hasil temuan penelitian dari interpretasi yang jamak yang dibuat dari data mentah oleh para peneliti yang mengkode data;
4. Peneliti yang berbeda-beda cenderung menghasilkan temuan-temuan yang tampaknya tidak identik; dan
5. Ada kepercayaan bahwa temuan-temuan dapat dievaluasi sejauh konsistensi apabila dibandingkan dengan temuan-temuan yang terkait.

Proses koding induktif dimulai dengan pembacaan yang teliti terhadap teks, mengidentifikasi segmen-segmen teks, menciptakan label untuk kategori baru ke dalam segmen teks. Segmen tambahan dimasukkan ke dalam kategori yang relevan. Pada tahap ini peneliti dapat menggunakan asosiasi, kaitan, dan implikasi. Keabsahan data dapat diperiksa dengan cara menggunakan pengkode lainnya dalam mendeskripsikan kategori-kategori lain dan menemukan teks yang ada dalam kategori tersebut.<sup>91</sup> Pengecekan oleh stakeholders dapat juga digunakan untuk memberikan kesempatan kepada orang-orang yang berminat khusus dalam penelitian memberikan tanggapan terhadap kategori atau menginterpretasi hal-hal yang telah dibuat. Perbandingan juga dapat dilakukan dengan temuan-temuan penelitian terdahulu. Hasil analisis data secara induktif adalah pengembangan

---

<sup>91</sup>Masganti, *Metode Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN Press, 2011), h. 212.



kategori-kategori ke dalam model atau kerangka yang mengikhtisarkan data kasar dan menemukan tema-tema kunci dari proses-proses.

### **I. Penyajian Data**

Penyajian data adalah sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data berbentuk teks naratif diubah menjadi berbagai bentuk jenis matriks, grafiks, jaringan dan bagan. Semuanya dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih sehingga peneliti dapat mengetahui apa yang terjadi untuk menarik kesimpulan. Penyajian data merupakan bagian dari proses analisis.

## **BAB IV**

### **HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Sejarah Lahirnya Organisasi ‘Aisyiyah**

Organisasi ‘Aisyiyah lahir karena dilatarbelakangi oleh keadaan wanita Indonesia pada abad ke-20 yang sangat memperhatikan. Paham budaya yang turun temurun menempatkan wanita sebagai teman untuk urusan rumah saja. Hal ini menjadikan sumber kebodohan dan ketertinggalan kaum wanita itu sendiri yang dibuktikan dengan banyaknya kaum wanita Indonesia kala itu yang tidak bisa membaca dan menulis. Demikian pula dalam bidang keterampilan, mereka hanya terbatas pada keterampilan sederhana dan hanya untuk kebutuhan sehari-hari. Gadis-gadis hanya pandai menggendong, dan mengasuh adik-adiknya, pandai di dapur dan mengasuh anak, menjadi tolok ukur dari kualitas kaum wanita Indonesia pada saat itu. Akibat pemahaman bahwa wanita hanya bertugas dalam rumah, mereka hampir tidak pernah dibekali ilmu pengetahuan. Mengasuh dan mendidik anak-anaknya sebagai tugas yang mulia ini dianggapnya remeh. Oleh karena itu, gadis-gadis hanya cukup mengecap sekolah dasar hanya sampai kelas III saja. Anak-anak priyayi yang dapat menamatkan HIS (Holand Indische School) sudah merupakan suatu kemajuan. Kursus-kursus kemajuan putrid (menjahit, merenda, memasak, dan lain-lain) hanya bisa dapat oleh mereka yang mampu membayar saja. Sebab guru-guru kursus tersebut adalah nyonya-nyonya Belanda dan Cina dengan bayaran yang cukup mahal.<sup>92</sup>

Begitu terbelakangnya kaum perempuan Indonesia pada masa itu, maka muncullah keinginan Nyai Ahmad Dahlan yang merupakan istri dari KH. Ahmad Dahlan pendiri Muhammadiyah untuk meningkatkan serta memajukan kaum wanita dengan mendirikan sekolah khusus untuk kaum perempuan yang dimulai dengan memberikan pendidikan keterampilan kepada mereka. Mulanya anak-anak putrid yang benar-benar menadpat pengembelangan dan dipersiapkan supaya

---

<sup>92</sup>PP. ‘Aisyiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan ‘Aisyiyah* (Yogyakarta: DPW Pusat ‘Aisyiyah, 2010), h. 26.

nanti menjadi pengurus dalam wanitanya Muhammadiyah, hanyalah enam orang, yaitu;

- a. Siti Bariyah, adik almarhum H. Fachruddin;
- b. Siti Dawimah, saudara sepupu H. Fachruddin;
- c. Siti Dalalah, menantu Nyai Ahmad Dahlan;
- d. Siti Busyro, Putri Nyai Ahmad Dahlan;
- e. Siti Wadingah, istri penghulu Yogyakarta;
- f. Siti Badilah Zubeir.<sup>93</sup>

Walaupun pada masa itu mereka masih berusia anak-anak (paling tinggi umur 15 tahun), namun mereka inilah nantinya yang menjadi perintis serta pelopor perkembangan ‘Aisyiyah di masa mendatang. Sebelum ‘Aisyiyah secara konkret terbentuk, sifat gerakan pembinaan wanita-wanita ini baru merupakan kelompok anak yang senang berkumpul lalu diberi bimbingan oleh KH. Ahmad Dahlan dan Nyai Ahmad Dahlan. Mereka diberi pelajaran agama dan pelajaran umum lainnya terutama keterampilan dipersiapkan untuk tampil sebagai pemimpin khususnya di kalangan wanita Muslimah di Indonesia. Usaha ini menuai hasil yang baik dan sukses, terbukti banyak kaum wanita Muslimah Indonesia yang mulai terbuka pikirannya dan mengikuti pendidikan bersama Nyai Ahmad Dahlan sehingga perkumpulan yang dibinanya menjadi besar. Maka pada tanggal 27 Rajab tahun 1335 H bertepatan dengan tanggal 19 Mei 1917, ‘Aisyiyah secara resmi terbentuk dan untuk selanjutnya berkembang dengan pesatnya sampai saat ini.

## **2. Profil Sejarah berdirinya ‘Aisyiyah Kota Medan**

Sejarah berdirinya organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan, tidak pernah terlepas dari eksistensi Muhammadiyah di Kota Medan, sebab ‘Aisyiyah merupakan organisasi otonom (ortom) Muhammadiyah, di mana jika Muhammadiyah tidak ada di suatu tempat, maka ‘Aisyiyah tak mungkin lebih dahulu didirikan. Sebab itu, untuk mengetahui sejarah berdirinya ‘Aisyiyah Kota Medan, akan didahului oleh sejarah berdirinya organisasi induknya, yaitu Muhammadiyah. Berdirinya Muhammadiyah di Kota Medan (dahulu disebut dengan daerah Sumatera Timur)

---

<sup>93</sup>*Ibid*, h. 26.

pada tanggal 25 Nopember 1927, di bawa oleh orang-orang yang datang dari daerah lain, seperti dari daerah Tapanuli, Sumatera Barat dan dari daerah Jawa. Sebagaimana di tingkat pimpinan pusat organisasi Muhammadiyah merasa perlu mendirikan organisasi wanita, sebagai wadah kaum ibu yang ada di Muhammadiyah, maka didirikanlah organisasi 'Aisyiyah demikian pula dengan di daerah Sumatera Timur. Tepatnya, setelah 4 Bulan Muhammadiyah berdiri (bulan Maret 1928), berdirilah 'Aisyiyah, dengan ketua pertama yakni T.Ulung Hanafiah, Ibu Nurani, Ibu Janewar, Ibu Sya'ban yang dikenal dengan sebutan 'tiga dara'.<sup>94</sup>

Setelah didirikan, 'Aisyiyah melakukan perluasan pengetahuan agama Islam, dengan mengadakan gerakan *Handen Arbeid* (tangan terampil) wanita dan konsultasi *Bureau* (biro) untuk orang-orang hamil, yang sekarang dikenal dengan klinik bersalin. Pada awal berdirinya samapi dengan tahun 1941 (Kongres 'Aisyiyah ke-30 di Purwokerto yang dibatalkan pelaksanaannya), periode kepemimpinan dalam tubuh 'Aisyiyah secara nasional hanya 1 tahun.<sup>95</sup> Setelah itu, satu periode kepemimpinan menjadi 3 tahun. Hal ini berlangsung sampai kongres ke 41 tahun 1985. Dalam literatur yang sangat terbatas tentang sejarah 'Aisyiyah di Medan (maupun Sumatera Utara), tidak ditemukan siapa yang memimpin dan tahun berapa, sampai pada tahun 1933. Namun menurut peneliti, tahun pertama yakni tahun 1928 sampai pada tahun kelima yakni pada tahun 1933 dipimpin oleh T.Ulang Hanafiah dengan tiga dara yang memimpin 'Aisyiyah secara bergantian. Pada tahun 1933 s/d tahun 1936 (tiga periode) Ibu Deliamah memimpin 'Aisyiyah. Selanjutnya kepemimpinan dipimpin oleh ibu Rosma (1937-1940). Dan tahun berikutnya yakni pada tahun 1940-1943 dipimpin oleh ibu Hasnah.

Menurut versi lain, pada kongres yang ke-XV tahun 1941 di Binjai, dipilihlah encik Deliamah selaku konsul 'Aisyiyah yang pertama, menurut ketentuan organisasi waktu itu, setelah 3 tahun memegang jabatan, beliau wafat, digantikan oleh encik Rosma. Pada masa itu (tahun 1944). Pimpinan 'Aisyiyah

---

<sup>94</sup>Khamsiah Thahar, *Memperingati Milad 'Aisyiyah ke-63 Tahun di Indonesia*, dalam Milah ke XXV PGA Puteri 'Aisyiyah 1953-1978 (Medan: PAW Sumatera Utara, 1978), h. 41.

<sup>95</sup>Lihat PPA, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga 'Aisyiyah* (Yogyakarta: PP 'Aisyiyah, 2002), h. 89.

Sumatera Timur diganti menjadi PAD (pimpinan ‘Aisyiyah daerah). Status konsil ‘Aisyiyah dihapus, sesuai ketentuan organisasi. Tak berapa lama memimpin, encik Rosma pindah ke Minangkabau, maka pimpinan digantikan oleh ibu Hasnah, yang mendapat kepercayaan terus menerus sebagai pimpinan ‘Aisyiyah daerah sampai tahun 1959. Kemudian terpilih kembali ibu Kamarisah Thahar memimpin pada tahun 1951-1953, setelah itu, barulah ibu Hasnah terpilih kembali memimpin selama 2 periode berturut-turut (1953-1959). Selanjutnya berturut-turut digantikan oleh ibu Khadijah Affan (1959-1962) dan ibu Rasimah Ilyas (1962-1965).<sup>96</sup>

Pada tahun 1965 inilah, dari geografis daerah Sumatera Timur, diubah menjadi wilayah Sumatera Utara, sekaligus 2 tingkat, yakni status PDA menjadi pimpinan ‘Aisyiyah wilayah (PAW) Sumatera Utara (tingkat 1), sedangkan untuk tingkat daerah menjadi pimpinan ‘Aisyiyah daerah Kota Medan (tingkat 2). Pada tahun 1965-1968 pimpinan ‘Aisyiyah wilayah Sumatera Utara dipimpin oleh ibu Darwisah. Setelah dipimpinya selama satu periode (pada masa itu satu periode 3 tahun), beliau digantikan oleh Ibu Tengku Yohani (1968-1971), berikutnya, selama 3 periode (1971-1974, 1974-1977, 1977-1980) dipimpin oleh Ibu Nursina Amin.<sup>97</sup> Sejak tahun 1985, perodesasi di tubuh ‘Aisyiyah (secara nasional), tidak lagi 3 tahun, tetapi menjadi lima tahun, yakni periode 1980-1985. Pada periode ini, pimpinan ‘Aisyiyah daerah Kota Medan dipimpin oleh ibu Asmah Sa’ad, begitu pula pada periode 1985-1990 (2 periode).<sup>98</sup> Setelah ibu Asmah Sa’ad tidak terpilih kembali pada Musyda ‘Aisyiyah daerah Kota Medan yang ke VII, maka terpilihlah ibu Syamsidar menjadi ketua pada kepemimpinan ‘Aisyiyah Kota Medan untuk periode 1990-1995 dan pada Musyda ke VIII terpilih kembali.<sup>99</sup> Pada periode ini (1995-2000), jumlah pimpinan cabang ‘Aisyiyah yang mengikuti

---

<sup>96</sup>Rusydiyah Lubis, mantan Sekretaris PDA Medan periode Ibu Tengku Yohani (1968-1971), mantan ketua pimpinan wilayah ‘Aisyiyah Sumatera Utara periode 2000-2005, hal ini tertulis dalam skripsi atas nama Suhardiman dengan melakukan wawancara pada tanggal 8 Agustus 2008 pada halaman 24.

<sup>97</sup>Kholisani Nasution, ketua PDA saat ini, wawancara di kantor PDA pada tanggal 8 Agustus 2018, pada pukul 10.00 s/d 12.00 wib.

<sup>98</sup>Kholisani Nasution, ketua PDA saat ini, wawancara di kantor PDA pada tanggal 15 Agustus 2018, pada pukul 12.00 s/d 13.00 wib.

<sup>99</sup>Syamsidar, mantan ketua PDA Medan periode 1995-2000, wawancara di Medan pada tanggal 20 Maret 2018, pada pukul 10.00 s/d 11.30 wib.

Musyda adalah 27 dan 113 pimpinan ranting. Pada periode pertamanya tahun 1990, secara nasional, sebutan PAD menjadi PDA (pimpinan daerah ‘Aisyiyah) dan pada periode 2000-2005 PDA Medan diketuai oleh Ibu Darnis, dan kini pada tahun 2015-2020 pimpinan daerah ‘Aisyiyah Medan dipimpin oleh ibu Khalisani Nasution.<sup>100</sup>

Lahirnya ‘Aisyiyah di Kota Medan mempunyai peran dan usaha untuk membangun, memperbaiki pemahaman agama Islam untuk dikembalikan pada *khittah*, oleh karena itu organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan bertujuan untuk menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam terutama pada pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah. Tujuan organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan adalah;

1. Meningkatkan harkat dan martabat kaum wanita menurut ajaran Islam;
2. Membimbing kaum wanita ke arah kesadaran beragama dan berorganisasi;
3. Membimbing angkatan muda supaya menjadi orang Islam yang berguna bagi agama, bangsa dan Negara;
4. Mempergiat dan menggembarakan dakwah Islam serta amar ma’ruf nahi munkar;
5. Memajukan dan meningkatkan pendidikan, pengajaran, dan kebudayaan, serta memperluas ilmu pengetahuan menurut ajaran agama Islam;
6. Menggerakkan dan menghidupsuburkan amal tolong-menolong dalam kebajikan dan ketakwaan;
7. Membimbing ke arah perbaikan kehidupan dan penghidupan yang sesuai dengan ajaran agama Islam;
8. Mendirikan, memakmurkan, dan memelihara tempat-tempat ibadah dan wakaf;
9. Menanamkan kesadaran beramal agar ajaran Islam berlaku dalam masyarakat;
10. Mempergiat dan memperdalam penyelidikan ilmu agama Islam untuk mendapatkan kemurniannya;

---

<sup>100</sup>Nur Satia, wawancara dengan sekretaris PDA Medan periode 2015-2020, di kantor PDA pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, dari pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

11. Memantapkan persaudaraan dan kesatuan Bangsa dan peran serta dalam pembangunan Nasional;

Melakukan usaha-usaha lain yang sesuai dengan tujuan organisasi

Guna kelancaran serta tertibnya organisasi, usaha-usaha tersebut dilaksanakan/dikelola oleh Badan Pembantu Pimpinan (BPP) yang disebut bagian atau (القِسْمُ). Masing-masing bagian melaksanakan dan mengelola bidang kegiatan atau majelis-majelis dan lembaga-lembaga sebagai berikut:

### 1. Majelis Tabligh

‘Aisyiyah di Kota Medan adalah organisasi dakwah Islamiyah yang berprinsip pada amar ma’ruf nahi munkar dan bertujuan untuk menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam dalam rangka ikut serta mewujudkan masyarakat utama adil makmur yang diridai oleh Allah swt. Untuk merealisasikan prinsip dan tujuan dakwahnya ‘Aisyiyah di Kota Medan memiliki berbagai kegiatan dakwah yang dilaksanakan oleh Bagian Tabligh. Kegiatan dakwah Islamiyah dilaksanakan oleh semua tingkat kepemimpinan ‘Aisyiyah, yaitu pada tingkat pusat, wilayah, daerah, cabang dan ranting se-Indonesia, berdasarkan program bagian tabligh yang telah disusun bersama pada sidang muktamar dan dievaluasi pada sidang tanwir. Kegiatan dakwah ‘Aisyiyah di Kota Medan diarahkan untuk meningkatkan kehidupan wanita muslim se-Indonesia pada umumnya dan anggota ‘Aisyiyah pada khususnya. Berbagai bidang kehidupan yang ditingkatkan meliputi bidang keagamaan, pendidikan, kesehatan, ekonomi, dan hubungan sosial. Kelompok-kelompok yang menjadi objek dakwah ‘Aisyiyah di Kota Medan adalah kelompok masyarakat, keluarga, muallaf, anak asuh, serta kelompok khusus. Kegiatan dakwah dilaksanakan melalui media lisan, perbuatan (*bil hál*), cetak, serta elektronika, dengan menggunakan berbagai model dakwah dan dirincikan dalam berbagai bentuk kegiatan dakwah.<sup>101</sup> Kehadiran ‘Aisyiyah dalam mengembangkan peran pendidikannya di Provinsi Sumatera Utara, terutama bagi kaum muslimah memberikan nuansa yang berbeda, karena program

---

<sup>101</sup>Pimpinan Pusat ‘Aisyiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan ‘Aisyiyah* (Yogyakarta; DPW Pusat ‘Aisyiyah, 2010), h. 32.

pengembangan pendidikan pada kaum muslimah mampu mewujudkan intensitas cara memahami Islam yang pada dasarnya adalah pendidikan akhlak.

‘Aisyiyah di Kota Medan dengan motif gerakannya membawa kesadaran beragama dan berorganisasi serta mengajak warganya terutama pada kaum perempuan muslimah untuk menciptakan *بلدة طيبة و رب غفور*. Suatu kehidupan bahagia dan sejahtera penuh limpahan rahmat dan nikmat Allah swt. di dunia dan di akhirat. Penjelasan memberikan arti, bahwa dalam epistemologi pendidikan Islam, ilmu pengetahuan dapat diperoleh apabila seseorang itu (manusia) mendayagunakan berbagai media, baik yang diperoleh melalui persepsi inderawi, akal, kalbu, wahyu maupun ilham. Oleh karena itu, aktivitas pendidikan dalam Islam hendaknya memberikan kemungkinan yang sebesar-besarnya bagi pengembangan ke semua dimensi tersebut.

Menurut ‘Aisyiyah, pengembangan tersebut merupakan proses integrasi ruh dan jasad. Konsep ini diketengangkannya dengan menggariskan perlunya pengkajian ilmu pengetahuan secara langsung, sesuai prinsip-prinsip Alquran dan sunnah, bukan semata-mata dari kitab tertentu. Landasan pendidikan Islam yang berpedoman pada Alquran dan hadis dengan membentuk Muslim yang berakhlak mulia, maka seutuhnya berjuang untuk kepentingan umat.<sup>102</sup> ‘Aisyiyah menyadari benar kondisi umat Islam di zamannya. ‘Aisyiyah melihat betapa pendidikan Islam yang ada sudah tak berdaya (minim semangat keilmuan).

Untuk membangun kembali umat Islam, serta memerangi keterbelakangan umat, bidang pendidikan harus diberi prioritas yang tinggi.<sup>103</sup> Dalam pandangan Islam, paling tidak ada dua sisi tugas penciptaan manusia, yaitu sebagai *‘abd* Allah dan khalifah di muka bumi. Dalam proses kejadiannya, manusia diberikan Allah *ar-Rūh* dan *al-‘aql*. Untuk itu, media yang dapat mengembangkan potensi *ar-Rūh* untuk menalar penunjuk pelaksanaan ketundukan dan kepatuhan manusia kepada *Khaliq-Nya*.<sup>104</sup> Di sini eksistensi akal merupakan potensi dasar bagi

---

<sup>102</sup> Amir Hamzah, *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam yang diselenggarakan oleh perguruan Muhammadiyah* Cet. 2 (Yogyakarta: DPW Pusat ‘Aisyiyah, 1962), h. 59.

<sup>103</sup> Ahmad Syafi’i Ma’arif, *Islam dan Masalah Kenegaraan* (Jakarta: LP3ES, 1986), h. 67.

<sup>104</sup> PP ‘Aisyiyah Majelis Dikdasmen, *Pendidikan al-Islam dan ke ‘Aisyiyahan-Ke-Muhammadiyah* Cet.3 (Jakarta, 2007), h. 45.



peserta didik yang perlu dipelihara dan dikembangkan guna menyusun kerangka teoretis dan metodologis bagaimana menata hubungan yang harmonis secara vertikal maupun horizontal dalam konteks tujuan penciptannya.

Materi pendidikan menurut ‘Aisyiyah adalah pengajaran Alquran dan hadis,<sup>105</sup> membaca, menulis, berhitung, ilmu bumi dan menggambar. Materi Alquran dan hadis meliputi ibadah, persamaan derajat, fungsi perbuatan manusia dalam menentukan nasibnya, musyawarah, pembuktian kebenaran Alquran dan hadis menurut akal, kerjasama antara agama-kebudayaan-kemajuan peradaban, hukum kausalitas perubahan, nafsu dan kehendak, demokratisasi dan liberalisasi, kemerdekaan berpikir, dinamika kehidupan dan peranan manusia di dalamnya, dan akhlak (budi pekerti), karena Alquran dan hadis sebagai dasar dan tolok ukur dalam upaya pemurnian agama.<sup>106</sup> Di samping itu, menurut Abuddin Nata, bahwa pendidikan harus menempatkan kedudukannya ke arah yang penting dan tinggi dalam doktrinnya.<sup>107</sup> Oleh karena itu, pendidikan yang baik adalah pendidikan yang sesuai dengan tuntutan masyarakat di mana siswa itu hidup. Dengan pendapatnya itu, sesungguhnya ‘Aisyiyah mengkritik kaum tradisional yang menjalankan model pendidikan yang diwarisi secara turun temurun tanpa melihat relevansinya dengan perkembangan zaman. Pendidikan Islam berdasar pada prinsip untuk membuka, mengembangkan dan menyelesaikan masalah sosial dan memelihara sejarah dan kebudayaannya.<sup>108</sup>

Berangkat dari gagasan di atas, menurut ‘Aisyiyah, pendidikan Islam hendaknya diarahkan pada usaha membentuk manusia Muslim yang berbudi pekerti luhur, ‘*alīm* dalam agama, luas pandangan dan paham masalah ilmu keduniaan, religius, berintegritas dan intelektual dalam bidang sains dan keumuman serta bersedia berjuang untuk kemajuan masyarakatnya. Hal ini berarti bahwa pendidikan Islam merupakan upaya pembinaan pribadi Muslim sejati yang

---

<sup>105</sup> *Ibid*, h. 5-6.

<sup>106</sup> Aripin, M.T., *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah* (Jakarta: Pustaka Jaya, 1987), h. 43.

<sup>107</sup> Abuddin Nata, *Sejarah Pendidikan Islam*, pada periode klasik dan Pertengahan, Cet.2 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 26.

<sup>108</sup> Lih. Omar Mohammad Al-Toumy Al-Syaibany, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Terj. Hasan Langgulung (Falsafah Pendidikan Islam) (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), h. 438.

bertakwa, baik sebagai ‘*abd* maupun khalifah di muka bumi ini. Untuk mencapai tujuan ini, proses pendidikan Islam hendaknya mengakomodasi berbagai ilmu pengetahuan, baik umum maupun agama, untuk mempertajam daya intelektualitas dan memperkokoh spritualitas peserta didik. Menurut ‘Aisyiyah, upaya ini akan terealisasi manakala proses pendidikan bersifat integral. Proses pendidikan yang demikian pada gilirannya akan mampu menghasilkan alumni ”intelektual ulama” yang berkualitas.<sup>109</sup> Sejak berdirinya ‘Aisyiyah pada tahun 1917 hingga saat ini, ‘Aisyiyah telah memberikan kontribusi terhadap kemajuan bangsa dengan berperan serta dalam meningkatkan martabat hidup masyarakat di segala bidang. ‘Aisyiyah sebagai gerakan perempuan Muhammadiyah telah berkomitmen untuk menjalankan misi dakwah dan tajdid khususnya dalam pemberdayaan masyarakat terutama bagi kaum perempuan Muslimah.<sup>110</sup>

Amal usaha ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan diwujudkan melalui pengembangan pendidikan, kewanitaan, PKK, kesehatan dan organisasi wanita. Pendidikan yang dilakukan oleh organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan selanjutnya adalah pendidikan kesehatan, pendidikan cinta Tanah Air, pendidikan kesetaraan gender dan pendidikan sosial kemasyarakatan. Bentuk pengembangan pendidikan tersebut telah dilaksanakan semenjak berdirinya ‘Aisyiyah pada tahun 1930. Pendidikan Organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan periode 2010-2015 telah banyak melakukan gerakan pemberdayaan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah, yakni dengan mengajarkan cara berpakaian Muslimah yang baik, bermoral, dan bermental luhur, memberikan bimbingan perkawinan dan kerumah tangga, tanggung jawab sebagai seorang istri di dalam dan di luar rumah tangga, memberikan motivasi keluarga sejahtera, keluarga bahagia, memberikan bimbingan pemeliharaan bayi sehat, keluarga berencana, berislam dan sebagainya.<sup>111</sup> Pengajian tentang perkembangan dan pemberdayaan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan

---

<sup>109</sup>PP ‘Aisyiyah Majelis Dikdasmen, *Pengembangan ke ‘Aisyiyahan-Kemuhammadiyah* (Jakarta: TK Busthanul Athfal, 2007), h. 20.

<sup>110</sup>Suara Muhammadiyah, *Meneguhkan dan Mencerahkan* (Yogyakarta: Gramasurya, Edisi Nomor 14 tahun ke-99, 2014), h. 52.

<sup>111</sup>Kholisani, ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, masa jabatan 2015-2020, di ruangan Disdakmen, pada hari senin 4 April 2016, pada pukul 10.00 s/d 11.00 wib.

diadakan di panti asuhan dan di kantor wilayah pusat Muhammadiyah Provinsi Sumatera Utara dengan menghadirkan *mubaligh* maupun *mubalighah*. Hal ini untuk meningkatkan pemahaman kaum perempuan Muslimah tentang arti maupun makna sebagai seorang wanita dalam hidup dan kehidupan.

Amal usaha pendidikan organisasi ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah terwujud adanya instansi pendidikan dan kegiatan pengajian yang dilaksanakan pada setiap minggunya. Kegiatan ini diperuntukkan bagi kaum perempuan Muslimah dalam mewujudkan konsep Islam yang memiliki tanggung jawab terhadap problematika umat, terkhusus di Kota Medan. Hadirnya organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan sebagai bentuk dukungan terhadap moralitas anak Bangsa terutama pada kaum wanita, baik itu di sekolah maupun di dalam rumah dan lingkungan. Kehadiran organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan ini sejalan dengan visi dan misi ‘Aisyiyah di antaranya adalah;

1. Menegakkan dan menyebarkan ajaran Islam yang didasarkan kepada keyakinan Tauhid yang murni menurut Alquran dan as-Sunnah Rasul secara benar;
2. Mewujudkan kehidupan yang Islami dalam diri pribadi, keluarga dan masyarakat luas;
3. Menggalakkan pemahaman terhadap landasan hidup keagamaan dengan menggunakan akal sehat yang dijiwai oleh ruh berpikir yang Islami dalam menjawab tuntutan menyelesaikan persoalan kehidupan dalam masyarakat luas;
4. Menciptakan semangat beramal dengan beramar ma’ruf nahi munkar dengan menempatkan potensi segenap warga masyarakat baik yang pria maupun yang wanita dalam mencapai tujuan organisasi.<sup>112</sup>

Visi dan misi organisasi ‘Aisyiyah yang bermarkas di Yogyakarta adalah sama dengan visi dan misi organisasi ‘Aisyiyah cabang Kota Medan, pergerakan pendidikan agama ‘Aisyiyah di Kota Medan merupakan visi dan misi organisasi ‘Aisyiyah Yogyakarta. Bentuk pergerakan yang dilakukan oleh ‘Aisyiyah Kota

---

<sup>112</sup>Wawancara khusus dengan Nursatia, Sekretaris PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, masa jabatan 2015-2020, di ruangan sekteriat, pada hari selasa 5 April 2016, pada pukul 11.00 s/d 12.00 wib.

Medan melalui amal usahanya bergerak dalam pendidikan nonformal, pendidikan agama 'Aisyiyah Kota Medan mempunyai kedudukan yang sama dalam pergerakan Muhammadiyah Kota Medan.

Gerakan amal usaha 'Aisyiyah cenderung kepada pemberdayaan kaum wanita, baik dari anak-anak sampai kepada binaan panti jompo. Pergulatan 'Aisyiyah dalam gerakannya merupakan syiar Islam dan menjadi contoh, bahwa kepedulian 'Aisyiyah dalam mengangkat derajat kaum perempuan khususnya di Kota Medan berkembang periode 1930-2016. Oleh karenanya tuntutan gerakan ini adalah untuk memberdayakan kedudukan wanita Muslimah dalam pembangunan Bangsa dan Negara, serta ikut andil dalam perjuangan Negara.

Pendidikan 'Aisyiyah di Kota Medan merupakan pendidikan nonformal, dalam arti, bahwa pendidikan 'Aisyiyah khususnya yang bergerak dalam pergerakan kewanitaan berjalan pada bentuk pengajian kaum ibu, bentuk amal bakti dalam pemberian kesehatan, memberikan penyuluhan terhadap keluarga berencana, keluarga miskin, hal ini dilakukan sebagai upaya menegakkan titah organisasi 'Aisyiyah dalam perwujudan peningkatan pemberdayaan/kesetaraan antara komunitas dan minoritas kaum wanita di kalangan kaum pria.

Amal usaha organisasi 'Aisyiyah Kota Medan banyak berkontribusi dalam pendidikan, kesehatan, PKK, kemudian mendirikan desa masyarakat binaan bagi kaum wanita yang belum mampu baca tulis. Amal usaha organisasi 'Aisyiyah Kota Medan dalam mendirikan desa binaan bagi kaum wanita tersebut adalah sebuah upaya untuk meningkatkan eksistensi, emansipasi kaum wanita dalam memperjuangkan serta membela Negara. Tinjauan umum dalam pergerakan ini adalah sebagai bentuk pemberdayaan kaum wanita Muslimah. Dengan mengadakan pengajian di berbagai daerah, khususnya di Kota Medan ini adalah menciptakan golongan kaum perempuan yang bisa berkarir serta mampu berdaya kompetisi dengan kaum lelaki. Oleh karenanya peran organisasi pendidikan 'Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah merupakan cita budi luhur 'Aisyiyah untuk mengembangkan misi keIslaman Muhammadiyah.

Sebagai organisasi khusus wilayah, khususnya di Kota Medan, kehadiran organisasi 'Aisyiyah Kota Medan mampu berdaya saing tinggi dengan organisasi

lainnya. Perjuangan ‘Aisyiyah Kota Medan telah melakukan berbagai upaya, dalam pengajian dan seminar disertai dengan terbentuknya kepengurusan Kota Medan dengan jumlah anggota pengurus sebanyak 17 orang pengurus harian, termasuk di dalamnya jumlah dari anggota majelis-majelis dan lembaga. Organisasi ‘Aisyiyah memiliki 29 Cabang dan memiliki 120 Ranting, organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan berupaya keras dalam meningkatkan kajian Islam dalam bentuk *door to door*. Selain majelis tabligh, yakni;

## **2. Majelis Kader**

Peran dan tanggungjawab majelis ini adalah melakukan musyawarah dengan pemerintahan Daerah, terutama Walikota Medan. Adapun yang berkaitan erat dengan hal ini adalah membentuk organisasi PKK, BKUW (Badan Koordinasi Organisasi Wanita). Kegiatan ini adalah membantu pemerintah dalam hal kesehatan gizi anak, kesehatan ibu dalam berumah tangga, kesehatan ibu hamil (dari pemeriksaan sampai persalinan), hal ini dilakukan oleh organisasi ‘Aisyiyah untuk memahamkan kepada kaum Ibu betapa pentingnya kesehatan baik untuk anak sendiri maupun untuk ibu. Majelis kader ini dibentuk untuk membantu pemerintah Kota Medan dalam memberikan pelayanannya kepada masyarakat Kota Medan, terutama bagi kaum perempuan Muslimah.

## **3. Majelis Pendidikan**

Peran dan tanggungjawab majelis ini adalah membina pelatihan dan pengkaderan organisasi kewanitaan dalam bidang pendidikan terutama pada pendidikan formal. Adapun pendidikan formal yang dinaungi oleh majelis ini adalah dari tingkat PAUD s/d tingkat pendidikan SMA, Aliyah dan SMK Muhammadiyah/’Aisyiyah. Namun untuk saat ini khususnya organisasi ‘Aisyiyah memiliki peran sebagai penanggungjawab untuk tingkat PAUD s/d SD. Dari 30 Cabang dan 122 Ranting ada 140 PAUD s/d SD di Wilayah binaan ‘Aisyiyah Kota Medan.

## **4. Majelis Kesejahteraan Sosial**

Peran dan tanggungjawab majelis ini adalah membantu anak-anak terlantar dan panti jompo.

## 5. Majelis Kesehatan

Peran dan tanggungjawab majelis ini sama dengan majelis kader, yakni melatih kader-kader mencari suspect (penyakit TBC) khususnya bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan. Hal ini dilakukan sebagai upaya untuk mengurangi angka buruknya kesehatan bagi kaum perempuan Muslimah dalam membina rumah tangga bersama keluarga. Kemudian melalukkn penyuluhan dan sosialisasi di masyarakat, hal ini dilakukan khususnya bagi kaum perempuan Muslimah untuk mudahnya mendapatkan pelayanan, baik dari pemeriksaan sampai kepada pelayanan pemulihan/pengobatan di puskesmas-puskesmas terdekat. Peran dan tanggungjawab majelis ini bekerjasama dengan pemerintah/dinas kesehatan, sebab dana bantuan dari WHO (world fund) bekerjasama dengan KEMENKES diperbantukan oleh organisasi-organisasi pelopor kewanitaan di Indonesia, salah satunya adalah organisasi ‘Aisyiyah ini sendiri. Kemudian amal usaha berikutnya adalah memeriksakan kesehatan bagi kaum ibu untuk melakukan *check up medical* terhadap virus HIV atau AIDS. Mengurus ibu-ibu hamil, menyusui dan pelayanan KB dalam program “PILIHANKU”.

## 6. Majelis ekonomi

Peran dan tanggungjawab ini adalah Koperasi assakinah. (sifatnya pinjam pinjam). Terkait dengan Nasabah. Dana Talangan belum bisa didapatkan dari anggota ke anggota-anggota organisasi Muhammadiyah maupun ‘Aisyiyah itu sendiri. Majelis ekonomi ini sendiri sebenarnya membantu keluarga kurang sejahtera. Seterusnya menjual baju-baju ‘Aisyiyah yang bekerjasama dengan PWA Su mut. Amal usaha ini termasuk peran agama ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah.

## 7. Majelis Hukum dan HAM

Peran dan tanggung jawab majelis ini adalah memberikan bantuan hukum kepada jama’ah ‘Aisyiyah yang berkaitan dengan kasus KDRT, penjualan orang, dan pelanggaran HAM terhadap perempuan, dan khususnya

pelanggaran HAM terhadap anak bekerjasama dengan pihak yang berwenang dan lintas majelis.

#### **8. Lembaga pengembangan dan penelitian**

Peran dan tanggungjawab lembaga ini adalah melatih kader-kader binaan melalui program pendidikan bekerjasama dengan pengurus wilayah melakukan atau membentuk pengkajian-pengkajian, di antaranya adalah pengkajian yang diambil bersifat tanfiz (hasil musyawarah) dalam penentuan/isbat awal puasa Ramadhan, bekerjasama dengan Pimpinan Pusat dan Wilayah Muhammadiyah. Melakukan pengkajian tentang hari Raya Idul Fitri, Idul Adha, puasa Nisfu Sya'ban dan puasa assyura. Lembaga ini terus berupaya mengkaji dan mengkaji seputar problematika yang dihadapi kaum perempuan Muslimahnya khususnya dalam problematika rumah tangga, problematika yang banyak dihadapi kaum perempuan Muslimah dalam hidup dan kehidupannya terutama yang berada di wilayah Kota Medan.

#### **9. Lembaga kebudayaan**

Peran dan tanggungjawab lembaga ini adalah mengadakan gebyar budaya-budaya, Gebyar TK bekerjasama dengan pendidikan. Pendidikan yang dimaksud adalah kementerian agama urusan/bidang pendidikan dan dinas pendidikan pemerintah Kota Medan, hal ini dilakukan untuk peringatan MILAD Muhammadiyah maupun 'Aisyiyah. Kemudian membentuk panitia perlombaan antar sekolah dan kesenian daerah.<sup>113</sup>

#### **10. Lembaga BAZIS**

Lembaga BAZIS ini merupakan lembaga yang berdiri sebagai representative dari lembaga otonomi keorganisasian wanita. BAZIS singkatan dari Badan Amil Zakat Infaq dan sedakah, adapun BAZIS ini tidak sama dengan ZISWAF, bila ZISWAF nomenklturnya adalah penghimpunan dan pendistribusian di bidang zakat, infaq, dan wakaf. Karenanya organisasi kewanitaan 'Aisyiyah bergerak dalam bidang

---

<sup>113</sup>Khalisani, wawancara khusus dengan pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan, di kantor PDA pada hari Kamis, tanggal 12 Mei 2016 pada pukul 09.00 s/d 11.00 wib.

penhimpunan dan pendistribusian yang dilakukan di kalangan ‘Aisyiyah itu sendiri baik anggota maupun simpatisannya dan pendistribusiannya juga didistribusikan kepada anggota ‘Aisyiyah itu sendiri. Jadi intinya penguatan dari dan ke-‘Aisyiyah merupakan hal yang penting mengingat visi dan misi ‘Aisyiyah adalah penyelamatan umat.

## **B. Temuan Khusus**

### **1. Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan.**

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan dilaksanakan melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi, konsolidasi pendidikan berbasis kepemimpinan dan kader serta pendidikan kerjasama kaderisasi berbasis organisasi. Hal ini berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ketua PDA Kota Medan, yakni;

*”Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dilaksanakan melalui organisasi otonomi khusus ‘Aisyiyah dalam pendidikan untuk kaum perempuan Muslimah di Kota Medan khususnya, diperkuat oleh konsolidasi organisasi, konsolidasi pimpinan dan kader serta kerjasama organisasi. Penguatan konsolidasi merupakan kelembagaan pendidikan ‘Aisyiyah dalam membangun pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan, terkhusus bagi anggota aktif ‘Aisyiyah dan simpatisan ‘Aisyiyah. Dengan terbentuk konsolidasi organisasi, konsolidasi pimpinan dan kader serta kerjasama organisasi di tubuh ‘Aisyiyah, maka terciptalah pendidikan ke ‘Aisyiyahan di cabang dan ranting ‘Aisyiyah, yakni pada tahun 2010-2016, ‘Aisyiyah Kota Medan membawahi 29 Cabang dan 120 Ranting dan tersebar sampai ke sudut dan pinggiran Kota Medan, bahkan pada pengurusan 2015-2020 ada 122 ranting. Memekarkan cabang dan ranting. Syarat berdiri satu cabang ada 3 ranting. 1 ranting harus ada minimal 15 orang yang punya kartu Muhamadiyah dan harus ada 5 orang pimpinan, dan dari 29 Cabang itu ada sekolah TK ABA dan lebih kurang dari 29 Sekolah TPQ ‘Aisyiyah yang masih aktif di Kota Medan TPQ A (Taman Pendidikan Alquran ‘Aisyiyah) kemudian ada 140 PAUD s/d SD di Wilayah binaan ‘Aisyiyah Kota Medan dan untuk bidang kesehatan, PDA Kota Medan mengaktifkan kembali rumah bersalin yang terletak di Jalan S.M.Raja. kemudian dalam pendidikan kejuruan ‘Aisyiyah mendirikan Sekolah Kesejahteraan Keluarga Berencana (SKKP), Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas (SKKA), Sekolah Pendidikan Guru (SPG), dan Sekolah Bidan. Kecuali sekolah bidan, ketiga jenis sekolah itu telah didirikan pada sekitar tahun 1950-an. Pada tahun 1958 terdapat 10*



*SKKP, 2 SKKA, dan 3 SPG. Kemudian pada tahun 1971 jumlah SPG yang terdaftar sebanyak 15*".<sup>114</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka dapat peneliti analisis dan simpulkan bahwa peran pemberdayaan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan khususnya bagi anggota 'Aisyiyah dan simpatisan 'Aisyiyah dilaksanakan melalui penguatan peran dari lembaga masing-masing artinya (lembaga masing-masing memiliki perannya dalam pendidikan) seperti konsolidasi pendidikan penguatan berbasis organisasi, konsolidasi pendidikan berbasis pimpinan dan kader serta pendidikan berbasis kerjasama organisasi. Konsolidasi Pendidikan berbasis organisasi di 'Aisyiyah bertujuan untuk meningkatkan kapasitas organisasi sebagai gerakan pendidikan (notabennya adalah mengajak kepada pendidik) yang mengembangkan budaya maju, dinamis dan unggul berlandaskan pada ideologi dan misi gerakan 'Aisyiyah. Hal ini berdasarkan pada program konsolidasi pendidikan berbasis organisasi di tubuh organisasi 'Aisyiyah itu sendiri. Adapun penjabarannya adalah sebagai berikut;

#### **a. Konsolidasi Pendidikan berbasis Organisasi**

Adapun konsolidasi pendidikan berbasis organisasi di tubuh gerakan dakwah Islamiyah 'Aisyiyah, yakni;

- a) Menguatkan komitmen dan *ghiroh* berorganisasi di Muhammadiyah 'Aisyiyah berlandaskan al-Islam agar tidak tercemar (terkontaminasi) dengan paham-paham lain di luar Muhammadiyah, melalui pengajian tentang keorganisasian di cabang dan ranting.

Penguatan komitmen dan *ghiroh* di sini adalah seluruh majelis. Konsolidasi pendidikan oleh disdakmen (majelis pendidikan dan pengajaran) melaksanakan strategi pendidikannya dengan cara bermitra dengan seluruh majelis, baik majelis dakwah, disdakmen (pendidikan dan pengajaran), majelis tabligh, majelis pengkaderan, majelis zakat dan infak, majelis hukum dan HAM (Hak Asasi Manusia), majelis eknaker (ekonomi dan tenaga kerja), dan lembaga kebudayaan. Dari 7 majelis dan 1 lembaga di organisasi khusus 'Aisyiyah ini

---

<sup>114</sup>Kholisani, nomor baku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

membangun pergerakan dakwah ke ‘Aisyiyahan melalui pengajian di cabang-cabang dan ranting-ranting. Adapun jumlah cabang pengajian ‘Aisyiyah khususnya di Kota Medan sebanyak 29 cabang dan 120 ranting yang tersebar di seluruh kawasan Kotamadya Medan. Adapun majelis sebanyak tujuh tersebut melaksanakan program organisasi secara global, sementara satu lembaga, yakni lembaga kebudayaan khusus membahas dan menjalankan program pengembangan yang berkenaan dengan budaya ‘Aisyiyah seperti budaya peringatan milad Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah. Lembaga kebudayaan ini berada di masing-masing cabang ‘Aisyiyah tergantung dari tingkat kebutuhan dari organisasi ‘Aisyiyah yang berada di Kecamatan-Kecamatan maupun kelurahan-kelurahan. Hal di atas juga sependapat dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Penguatan konsolidasi di masing-masing Kecamatan dan Kelurahan ‘Aisyiyah menguatkan masing-masing majelis untuk meningkatkan program pemberdayaan pendidikan bagi kalangan kaum perempuan Muslimah bagi anggota maupun simpatisan melalui pengajian-pengajian ranting dan cabang. Masing-masing majelis memiliki program kerja dan lembaga ‘Aisyiyah juga memiliki program kerja. Di mana tujuannya adalah meningkatkan kesadaran masyarakat khususnya bagi masyarakat ‘Aisyiyah dan simpatisan untuk mengaktualisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam sesuai dengan sunnah Rasulullah saw. karenanya pemberdayaan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan melalui majelis-majelis dan lembaga di organisasi ‘Aisyiyah bertujuan menanamkan kesadaran tentang arti pentingnya berorganisasi serta pentingnya memahami ajaran-ajaran Islam yang terkandung dalam pemahaman ‘Aisyiyah. Karenanya masing-masing majelis dan lembaga di organisasi ‘Aisyiyah memiliki peran dan fungsinya masing-masing dalam misi mensyiarkan ajaran Islam yang kaafah”.*<sup>115</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas bersama dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan dan disertai dengan dokumentasi dan observasi selama kurang lebih dari dua tahun lamanya (hal ini terhitung dari tanggal 10 Nopember 2016 s/d tanggal 20 Agustus 2018) maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pergerakan atau gerakan organisasi

---

<sup>115</sup>Kholisani, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

khusus kaum Muslimah di tubuh Muhammadiyah ini adalah sebuah gerakan yang menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman yang diajarkan oleh Rasulullah saw. dalam bentuk syiar dan dakwah. Peran dan kontribusi pendidikan di masing-masing gerakannya (khususnya di majelis pendidikan) serta tanggung jawab masing-masing majelis umumnya di setiap cabang dan ranting pada setiap minggu rutin mengadakan pengajian, hal ini merupakan dasar penguatan bagi kader-kader 'Aisyiyah sendiri dalam meningkatkan peran dan tanggung jawabnya sebagai wakil perempuan di organisasi induk Muhammadiyah. Karenanya dalam setiap pengajian ke 'Aisyiyahan, baik di cabang maupun ranting memiliki tanggung jawab masing-masing dalam meningkatkan kesadaran kaum Muslimah akan arti pentingnya sebuah pendidikan, apalagi pendidikan yang berkenaan dengan keMuhammadiyah dan ke-Aisyiyahan khususnya di Kota Medan.

Dari setiap gerakan disdakmen (majelis pendidikan dan pengajaran) 'Aisyiyah Kota Medan melaksanakan konsolidasi pendidikan berbasis kerjasama organisasi dengan 7 majelis dan 1 lembaga di tubuh 'Aisyiyah tidak bisa dilepas begitu saja, walaupun dikatakan dalam disertasi ini mengenai 'pendidikan' akan tetapi peran dan tanggung jawab di 7 majelis dan 1 lembaga tersebut tidak terlepas dari pengaruh pendidikan, karena itu walaupun di majelis eknaker, majelis ekonomi dan lain sebagainya, peran 7 majelis dan 1 lembaga tetap membina kaum Muslimah di tubuh gerakan ke'Aisyiyahannya dengan penguatan pendidikan. pendidikan berbasis ekonomi, pendidikan berbasis tenaga kerja, pendidikan berbasis kesehatan.

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, peneliti mendeskripsikan bahwa begitu pentingnya pengajian yang dilakukan oleh 'Aisyiyah dalam menangkal seluruh ajaran-ajaran yang sifatnya adalah arbiter terhadap integritas pemahaman yang bisa saja fundamental menjadi terpentat merupakan strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam membina, mengarahkan dan memberdayakan kaum Muslimah 'Aisyiyah sehingga pemberdayaan pemikiran kaum Muslimah 'Aisyiyah benar-benar menjalankan visi dan misi ke'Aisyiyahannya di lingkungan anggota dan simpatisan terlebih lagi adalah kader 'Aisyiyah itu sendiri di mana tempat tinggalnya. Karenanya dalam setiap pengajian seluruh kader-kader dan

simpatisan ‘Aisyiyah diajarkan oleh muballigh memang khusus berasal dari tubuh Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah itu sendiri. Jadi pada intinya setiap muballigh dan muballighah di tubuh ‘Aisyiyah tidak diperkenankan diisi oleh muballigh dan muballighah yang berasal dari luar tubuh Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah itu sendiri. Karena begitu pentingnya menjaga nilai-nilai terkandung dalam ajaran ‘Aisyiyah sehingga penceramahpun harus berasal dari Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah. Hal ini juga diperkuat dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ibu Irmanetty Harahap, yakni;

*“Pak ripal biasanya dalam tubuh ‘Aisyiyah ada namanya gerakan yang disebut dengan gerakan pembaruan atau gerakan tajdid, inti dari gerakan itu adalah mendulang seluruh kegiatan-kegiatan yang berkembang dalam tubuh ‘Aisyiyah baik kepada anggota ‘Aisyiyah itu sendiri maupun pada simpatisan ‘Aisyiyah, kuncinya adalah bahwa gerakan organisasi ini diperuntukkan bagi kader-kader yang betul-betul militant terhadap penyebaran ‘Aisyiyah bagi keummatan, makanya pak ripal, ‘Aisyiyah menginginkan isi dari dakwah benar-benar murni dari apa yang dipelajarinya dan dari apa yang didakwahnya dari dan untuk ‘Aisyiyah itu sendiri pak ripal”.*<sup>116</sup>

Berdasarkan petikan wawancara di atas, peneliti mendeskripsikan bahwa begitu pentingnya penguatan kaderisasi bagi seluruh anggota dan simpatisan ‘Aisyiyah, diperkuat untuk meningkatkan betapa pentingnya ajaran ‘Aisyiyah melalui gerakan *tajdid* atau pembaharuan di mana gerakan *tajdid* ini adalah gerakan untuk meningkatkan pemahaman yang lebih intens dan peka terhadap kemaslahatan umat di era terkini. Hal ini juga merupakan strategi pendidikan ‘Aisyiyah untuk terus berjuang mempertahankan kader-kadernya agar peka terhadap visi dan misi gerakan ‘Aisyiyah itu sendiri. Sampai-sampai betapa pentingnya keanggotaan ‘Aisyiyah dalam mendidik kaum perempuan Muslimah di Kota Medan, bahwa setiap anggota ‘Aisyiyah wajib berlandaskan dan taat pada azas anggaran dasar dan anggaran rumah tangga ‘Aisyiyah, di mana hal ini diperkuat dalam dokumentasi pada pasal 5 tentang ‘pemberhentian keanggotaan’, yakni;

---

<sup>116</sup>Irmanetty Harahap, nomor buku Muhammadiyah; 533591, wawancara dengan koordinator kesejahteraan sosial ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 13 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib

- Keanggotaan berhenti karena, meninggal dunia, mengundurkan diri, dan diberhentikan oleh pimpinan pusat. Tata cara pemberhentian anggota juga berlandaskan pada;
  - a. Ketidak taatan atau ketidak patuhan terhadap seluruh kebijakan dan peraturan (di dalamnya juga termasuk keputusan bersama dari pusat), bila hal ini dilanggar pasca mendapatkan peringatan surat, maka keanggotaannya dicabut melalui penghapusan daftar anggota melalui kartu tanda anggota 'Aisyiyah. Hal ini berlaku kepada anggota tetap maupun simpatisan itu sendiri.
  - b. Bilamana seluruh keputusan dan fatwa Muhammadiyah tidak dijalankan dengan baik oleh seluruh anggota 'Aisyiyah.
- Anggota berhenti karena meninggal dunia atau mengundurkan diri, pimpinan cabang melaporkan kepada pimpinan pusat.
- Anggota berhenti karena diberhentikan oleh pimpinan pusat, proses pemberhentiannya adalah berturut-turut sebagai berikut;
  - (1) Pimpinan cabang mengusulkan pemberhentian keanggotaan kepada pimpinan daerah berdasarkan bukti yang dapat dipertanggung jawabkan
  - (2) Pimpinan daerah meneruskan usul pemberhentian anggota kepada pimpinan wilayah disertai pertimbangan
  - (3) Pimpinan wilayah meneruskan atau tidak meneruskan usul pemberhentian kepada pimpinan pusat setelah mengkajinya
  - (4) Selama menunggu proses pengusulan pemberhentian keanggotaan kepada pimpinan pusat, pimpinan wilayah, dapat melakukan pemberhentian sementara (skorsing) yang berlaku paling lama 6 enam bulan.
  - (5) Pimpinan pusat memutuskan memberhentikan keanggotaannya atau tidak memberhENTIKANNYA paling lama enam bulan sejak menerima usul pemberhentian keanggotaannya dari pimpinan wilayah.

- (6) Anggota yang keanggotaannya diusulkan berhenti, selama proses pengusulan berlangsung maupun setelah keputusan pemberhentian dikeluarkan, dapat mengajukan keberatan kepada pimpinan pusat melalui pimpinan cabang.
- (7) Pimpinan pusat mempelajari keberatan yang diajukan oleh yang bersangkutan sebagaimana disebut pada butir 6, apabila alasan keberatan diterima pimpinan pusat mengembalikan usul pemberhentian kepada pimpinan cabang melalui pimpinan wilayah, apabila alasan keberatan tidak diterima, maka pimpinan pusat meneruskan usul pemberhentian kepada pimpinan pusat Muhammadiyah.
- (8) Keputusan pemberhentian anggota diumumkan dalam berita resmi Muhammadiyah.<sup>117</sup>

Berdasarkan pada hasil dokumentasi di atas (yang dimaksud adalah dokumentasi administratif atau yang tertulis sebagaimana dalam AD/ART ke-Aisyiyahan baik di Pusat sampai pada ranting ‘Aisyiyah) terdapat beberapa poin penting bagi keaktifan anggota ‘Aisyiyah, maka dapat dipastikan bahwa pasal 5 tentang pemberhentian keanggotaan dianggap penting dan sangat dominan bagi seluruh kader ‘Aisyiyah untuk menjaga betul nilai-nilai perjuangan ‘Aisyiyah di dalam komunitas, maupun di masyarakat yang pluralis dan multikultural, karenanya dalam setiap penguatan tentang ‘Aisyiyah melalui strategi pendidikannya, anggota sampai pada pimpinan cabang, ranting dan daerah serta wilayah diwajibkan untuk mentaati seluruh keputusan-keputusan yang berlaku dalam anggaran dasar dan anggaran rumah tangga ‘Aisyiyah.

- b) Menguatkan peran ‘Aisyiyah sebagai gerakan perempuan Muhammadiyah yang bergerak dalam bidang dakwah kemasyarakatan, kegiatan sosial, dan penerapan ibadah sesuai *tarjih*.

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan sebagai gerakan perempuan Muhammadiyah ini adalah penguatan untuk

---

<sup>117</sup>Dokumentasi Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah tangga ‘Aisyiyah, pada pasal 5 tentang pemberhentian keanggotaan (Majelis Disdakmen ‘Aisyiyah Pusat, Yogyakarta), h. 27.

meningkatkan komitmen serta konsekuensi bersama sebagai anggota ataupun wakil perempuan dari Muhammadiyah berkontribusi aktif dalam setiap dakwah di masyarakat, khususnya bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan, baik bagi anggota aktif sendiri maupun simpatisan Muslimah 'Aisyiyah. Strategi pendidikan 'Aisyiyah dilaksanakan melalui gerakan dakwah kemasyarakatan serta dilaksanakan melalui bentuk kegiatan sosial yang dilaksanakan sebagaimana berikut;

- 1) Pelaksanaan bakti sosial, seperti membangun masjid bersama;
- 2) Pelaksanaan bakti sosial berupa membantu masyarakat yang dilanda kebakaran, banjir, tanah longsor, kemiskinan dan kaum dhu'afa;
- 3) Pelaksanaan ibadah, seperti pelaksanaan fardhu kifayah (praktek shalat jenazah) sesuai dengan ajaran 'Aisyiyah maupun Muhammadiyah;
- 4) Pelaksanaan bantuan beras untuk fakir miskin.

Keempat pelaksanaan kegiatan sosial di atas, merupakan bentuk aplikasi dari strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan. Sebab pendidikan yang diupayakan oleh gerakan 'Aisyiyah dalam teks dan konteks ini adalah pendidikan non formal (inti dari penelitian ini yang didapatkan dari hasil observasi, dokumentasi dan wawancara) bahwa pendidikan kaum Muslimah melalui strateginya diimplementasikan pada aspek-aspek non formal, artinya bukan di lembaga formal, walaupun 'Aisyiyah juga memiliki sekolah-sekolah formal seperti dari tingkat PAUD s/d tingkat pendidikan menengah dan pondok pesantren.

Bentuk dan pelaksanaan 'Aisyiyah di atas merupakan partisipasi pendidikan aktif bahwa 'Aisyiyah dalam strateginya melaksanakan pendidikan tidak hanya cukup pada (tanggung jawab) di majelis pendidikan dan pengajaran (disdakmen) tapi strategi pendidikan 'Aisyiyah mengembangkannya melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi, karena itulah 'Aisyiyah memiliki cabang atau majelis yang bertanggung jawab atau berperan dalam mendidik dan memberdayakan kaum Muslim salah satunya adalah penjabaran pendidikannya dalam kasus bakti sosial kepada masyarakat melalui majelis kesejahteraan sosial.

Contoh kasus pengembangan sayap strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi terutama (contohnya) di tubuh Majelis kesejahteraan sosial. Strategi pendidikan non formal di tubuh majelis ini bergerak bertujuan untuk membantu kaum perempuan Muslimah khususnya yang mengalami problematika dalam bidang pendidikan sosial. Hal ini bersamaan dengan hasil wawancara peneliti dengan koordinator majelis kesejahteraan sosial PDA Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....saya selaku koordinator majelis kesejahteraan sosial bertanggung jawab serta berperan aktif membangun kesadaran akan pentingnya ke’Aisyiyahan melalui pintu pendidikan berbasis bakti sosia kepada masyarakat, di antaranya pendidikan bakti sosial tersebut seperti dilanda kebakaran, banjir, tanah longsor, gempa bumi dan sampai pada kegiatan sosial yang berada di masyarakat, namun yang sifatnya adalah fundamental seperti ajaran ibadah hal ini kami laksanakan khusus bagi warga ‘Aisyiyah maupun warga Muhammadiyah dan simpatisannya, adapun untuk masyarakat di luar keanggotaan dan simpatisan kami membantu sifatnya yang tidak fundamental atau sifatnya seperti insidenti, seperti kebakaran, longsor, fakir miskin dan lain sebagainya. Bantuan ‘Aisyiyah bagi program bantuan ini berasal dari pendapatan warga ‘Aisyiyah maupun warga Muhammadiyah yang diambil dari bantuan aktif atau bulanan/iuran wajib setiap bulannya, walaupun ada juga bantuan-bantuan yang sifatnya tidak fundamental ada kami terima, seperti bantuan beras dari partai-partai politik itu tetap kami terima, namun partai politik yang kami terima bantuannya adalah partai politik yang menyuarakan aspirasi umat Islam. Adapun partai yang tidak menyuarakan aspirasi suara rakyat Muslim tidak akan kami terima”.*<sup>118</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, dapat peneliti analisis dan simpulkan bahwa strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikannya berbasis organisasi dijalankan (pengembangannya) melalui majelis koordinator kesejahteraan sosial ‘Aisyiyah di mana pendidikan sosial tersebut mampu membantu masyarakat dalam bidang sosial melalui pintu pendidikan bantuan sosial. Hal ini dilaksanakan sebagai bentuk komitmen ‘Aisyiyah khususnya dalam pendidikan melalui pintu bidang kesejahteraan sosial terutamadalam membangun program pengembangan pendidikan kaum perempuan

---

<sup>118</sup>Irmanetty Harahap, nomor baku Muhammadiyah; 533591, wawancara dengan koordinator kesejahteraan sosial ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 13 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.



Muslimah khususnya di wilayah Kota Medan. Peran dan tanggung jawab majelis kesejahteraan sosial inilah merupakan pengembangan dari strategi pendidikan disdakmen (majelis pendidikan dan pengajaran) ‘Aisyiyah yang intinya bahwa pengembangan pendidikan ‘Aisyiyah dalam mendidik, mendudukkan, dan memberdayakan nilai-nilai ke’Aisyiyahan tidak cukup hanya sebatas pada media pendidikan di sekolah saja, tapi juga mampu dikembangkan dalam aspek-aspek pendidikannya di sisi sosial tersebut. Karena itu juga maka peran dan tanggung jawab kesejahteraan sosial dalam memberdayakan kaum Muslimah dari nilai pendidikan ‘Aisyiyah terutama bentuk pendidikan berbasis sosial tersebut tentunya dilaksanakan melalui program pengembangan kesejahteraan individual. Kemudian keberlanjutan strategi pendidikan tersebut dalam tubuh ‘Aisyiyah adalah memberikan partisipatif kepada seluruh anggota ‘Aisyiyah (terutama kader dan anggotanya) melaksanakan bantuan sosial dengan cara mengumpulkan dana. Adapun bentuk partisipasi keanggotaan ‘Aisyiyah berkontribusi dalam bantuan setelah mengumpulkan iuran wajib setiap bulannya. Bantuan-bantuan yang diberikan oleh gerakan perempuan Muslimah Kota Medan ini (‘Aisyiyah) adalah bantuan atas dasar panggilan jihad melalui *fi sabilillah*, kemudian sesuai dengan visi dan misi organisasi khusus wanita Muhammadiyah ini (‘Aisyiyah).

Berdasarkan pada hasil penelitian di lapangan selama 1 tahun 7 bulan, peneliti menemukan bahwa strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan dan pendidikan kepada kaum Muslimah (dalam implementasinya) terutama pada konsolidasi pendidikan berbasis organisasi memiliki beberapa masjid yang dibangun melalui bakti sosial, di mana bakti sosial tersebut dilaksanakan di masjidnya panti asuhan ‘Aisyiyah. Berdasarkan pada data dokumentasi ada 4 masjid yang dibangun ‘Aisyiyah di Kota Medan, yakni masjid taqwa di jalan santun No.17, masjid taqwa di jalan demak, masjid taqwa di jalan pasar IX tembung desa Bandar Khalipah, dan masjid taqwa di jalan Mustafa No.1-2 Medan Timur Kampung Dadap.

Selain masjid di atas sebagai pengembangan strategi pendidikan ‘Aisyiyah, srategi lainnya adalah ‘Aisyiyah membangun panti asuhan putri , di mana panti asuhan ‘Aisyiyah tersebut dibangun di kota medan pada tanggal 1

januari 1971, hal tersebut merupakan instruksi pimpinan Muhammadiyah di Yogyakarta. Adapun latar belakang berdirinya panti asuhan putri ini adalah untuk mengamalkan al-Qur'an dan surat al-Ma'un ayat 1-3, dan membantu pemerintah merealisasikan UUD 1945 pasal 34. Sejak berdirinya pada tahun 1971 panti asuhan putri 'Aisyiyah telah banyak mengasuh anak-anak yang bermasalah sosial seperti fakir miskin, yatim, piatu, dan mu'allaf. Karena itu strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam cakupan pendidikan non formal di atas (membangun panti asuhan) adalah karya nyata 'Aisyiyah, bahwa 'Aisyiyah mampu membangun pendidikannya bagi kaum Muslimah melalui pintu amal panti asuhan putri, sehingga anak-anak di panti asuhan mendapatkan dan ditempatkan sebagai generasi (kader) 'Aisyiyah guna melanjutkan estafet gerakan 'Aisyiyah ke depannya yang akan datang, karena itu strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam pendidikan dan pemberdayaan kaum Muslimah sudah dilaksanakan sejak anak-anak sehingga pada generasi berikutnya mereka akan terus dan terus memperjuangkan nilai-nilai pendidikan 'Aisyiyah di kalangan mereka (baik itu di kalangan yang pluralis maupun yang multikultural).

Sebelumnya panti asuhan putri 'Aisyiyah ini bergabung dengan panti asuhan putra Muhammadiyah di cabang Medan dan berlokasi di Jl.Thamrin No.103 Medan, namun berhubung banyaknya jumlah anak asuh yang menjadi penghuni panti asuhan ini, maka anak putrinya sejak tahun 1971 dipisahkan dan dipindah ke Jl.Santun No.17 teladan Medan yang dibina langsung oleh pimpinan Daerah 'Aisyiyah kota Medan bagian pembinaan kesejahteraan sosial (Sekarang Majelis Kesejahteraan Sosial). Banyak anak yang membutuhkan perlindungan, baik perlindungan secara rohani maupun secara jasmani. Oleh karena itulah Pimpinan Daerah 'Aisyiyah kota Medan melalui majelis kesejahteraan sosial bertekad untuk mengelola dan membina panti asuhan putri 'Aisyiyah ini, agar anak –anak di panti ini dapat tumbuh dan berkembang secara wajar baik rohani, jasmani maupun sosial. Panti asuhan putri 'Aisyiyah Medan beralamat di Jl. Santun No.17 teladan Medan (20218) tel.(061) 7863466 dengan SK Mensos: H/6-325/69.

‘Aisyiyah sebagai gerakan perempuan Muhammadiyah yang bergerak dalam bidang dakwah kemasyarakatan, kegiatan sosial, dan penerapan ibadah sesuai *tarjih* di antaranya dalam memajukan pendidikan Islam adalah:<sup>119</sup>

- (1) Mengasuh dan menyantuni anak yatim baik di dalam panti maupun non panti (asuhan keluarga)
- (2) Mendirikan sekolah perawat dan sekolah bidan
- (3) Mendirikan balai kesehatan dan rumah bersalin
- (4) Membina para remaja putri melalui Nasyiatul ‘Aisyiyah
- (5) Membina desa (Qaryah) Thayyibah
- (6) Membina wanita desa
- (7) Membina keluarga sakinah
- (8) Membina muallaf
- (9) Menyelenggarakan bimbingan Haji ‘Aisyiyah
- (10) Menerbitkan majalah suara ‘Aisyiyah

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi tidak terlepas dari amal usaha ‘Aisyiyah itu sendiri. Amal usaha dirintis oleh Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah diselenggarakan dengan sungguh-sungguh dalam beberapa bidang dan bentuk usaha. Amal usaha tersebut semata-mata untuk menciptakan kesejahteraan keluarga ‘Aisyiyah. Walaupun pada hakikatnya amal usaha ke sepuluh (10) di atas merupakan rangkaian atau kerjasama antara Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah, peran ‘Aisyiyah dalam memajukan pendidikan kaum perempuan Muslimah tidak terlepas dari kekuatan visi dan misi ‘Aisyiyah itu sendiri dalam membina umat melalui beberapa bidang pendidikan formal dan non-formal. Hal ini sejalan dengan pernyataan dari ibu Kholisani, ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pembinaan umat terutama bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan pak Ripal..... dilaksanakan sebagai bentuk dari visi dan misi ‘Aisyiyah, karena itulah maka konsolidasi pendidikan berbasis organisasi terutama melalui 7 majelis dan 1 lembaga di tubuh ‘Aisyiyah adalah satu*

---

<sup>119</sup>Dokumentasi PP ‘Aisyiyah Majelis Dikdasmen, *Pendidikan al-Islam dan ke ‘Aisyiyahan-Ke-Muhammadiyah* Cet.3 (Jakarta, 2007), h. 45. Lihat Dokumentasi Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah tangga ‘Aisyiyah, pada pasal 5 tentang pemberhentian keanggotaan (Majelis Disdakmen ‘Aisyiyah Pusat, Yogyakarta), h. 27-29.

*konsolidasi kemitraan, hal ini tentunya dibangun sebagai bentuk pemberdayaan pendidikan terutama pada kaum Muslimah 'Aisyiyah itu sendiri, saya selama mengemban amanah terhitung dari tahun 2015-2020 sebagai masa bakti di PDA 'Aisyiyah Kota Medan''<sup>120</sup>*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pada dasarnya 'Aisyiyah didirikan adalah bermisikan pada keumatan Nabi Muhammad saw. seperti mengasuh dan menyantuni anak yatim baik di dalam panti maupun non panti (asuhan keluarga). Misi keumatan tersebut merupakan strategi pendidikan 'Aisyiyah bertujuan untuk dan demi meningkatkan eksistensi kepedulian 'Aisyiyah dalam membangun peradaban umat, baik dari peradaban kemiskinan, pengentasan kebodohan, pengentasan tuna netra, jadi tidak hanya misinya berdakwah dalam kegiatan lintas agama (dalam tanda petik adalah 'ceramah' saja) akan tetapi pada konteks penguatan umat yang diaplikasikan dalam sistem keorganisasian, hal ini juga berlandaskan pada misi organisasi wanita Muhammadiyah, yakni;

- (1) Menanamkan keyakinan, memperdalam dan memperluas pemahaman, meningkatkan pengamalan serta menyebarkan ajaran Islam dalam segala aspek kehidupan.
- (2) Meningkatkan kualitas dan kuantitas pengkajian terhadap ajaran Islam
- (3) Memperteguh iman, memperkuat dan menggembirakan ibadah, serta mempertinggi akhlakul karimah
- (4) Meningkatkan semangat ibadah, jihad, zakat, infaq, shodaqoh, wakaf, hibah, serta membangun dan memelihara tempat ibadah, dan amal usaha pendidikan
- (5) Meningkatkan pendidikan, mengembangkan kebudayaan, memperluas ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menggairahkan penelitian.<sup>121</sup>

Dari kelima-lima hasil dokumentasi dan wawancara di atas, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa penanaman nilai-nilai keyakinan,

---

<sup>120</sup>Kholisani, ketua PDA 'Aisyiyah Kota Medan, masa jabatan 2015-2020, di ruangan Disdakmen, pada hari senin 4 April 2016, pada pukul 10.00 s/d 11.00 wib.

<sup>121</sup>Kholisani, ketua PDA 'Aisyiyah Kota Medan, masa jabatan 2015-2020, di ruangan Disdakmen, pada hari senin 4 April 2016, pada pukul 10.00 s/d 11.00 wib.

memperdalam dan memperluas pemahaman ajaran Islam tidak hanya sebatas membaca, mendengar dan mendeskripsikan saja, tanpa ada nilai-nilai aplikatif dan pelaksanaan secara faktual dalam komponen masyarakat yang pluralis, terlebih bagi kaum perempuan Muslima di Kota Medan. Peningkatan keyakinan dalam gerakan organisasi ‘Aisyiyah ini selain mengajarkan tentang bagaimana meningkatkan kualitas dan kuantitas pengkajian terhadap ajaran Islam, memperteguh iman, memperkuat dan menggembirakan ibadah, serta mempertinggi akhlakul karimah dan meningkatkan semangat ibadah, jihad, zakat, infaq, shodaqoh, wakaf, hibah, serta membangun dan memelihara tempat ibadah, dan amal usaha pendidikan juga mengajarkan tentang peningkatan pendidikan di mana peningkatan pendidikan di sini adalah dengan membangun; a) Taman Kanak-Kanak Bustanul Athfal, b) Pendidikan Anak Usia Dini, c) Play Group (Kelompok Bermain), d) Taman Pendidikan al-Qur’an, e) Sekolah Luar Biasa, f) Kepesantrenan Putri ‘Aisyiyah dan g) Panti asuhan putri ‘Aisyiyah. Dari ketujuh pendidikan formal tersebut dibangun ‘Aisyiyah berdasarkan pada program bidang pengkaderan dan pengembangan sumber daya insani, hal ini sesuai dengan hasil dokumentasi tanfidz keputusan muktamar ‘Aisyiyah ke-45, yakni;

- (a) Mengembangkan sistem pengkaderan yang mampu menghasilkan kader yang berkualitas.
- (b) Mengembangkan kemampuan dasar kader untuk peningkatan studi lanjut.
- (c) Mengembangkan mekanisme dan efektivitas transformasi kader AMM ke ‘Aisyiyah.
- (d) Meningkatkan kualitas penyelenggaraan pelatihan-pelatihan kader dan anggota.
- (e) Meningkatkan kualitas dan kuantitas kader ulama perempuan.
- (f) Meningkatkan kualitas dan kuantitas kader ‘lintas ilmu dan profesi’ untuk penguatan gerakan ‘Aisyiyah.
- (g) Peningkatan kualitas pembinaan kader di sekolah-sekolah formal, seperti mu’allimat Muhammadiyah, dan sekolah ‘Aisyiyah lainnya.

- (h) Kerja sama dengan majelis pendidikan kader dan majelis pendidikan tinggi dalam pelaksanaan pembinaan kader di lingkungan amal usaha Muhammadiyah.
- (i) Meningkatkan upaya persemaian kader ‘Aisyiyah melalui keluarga.<sup>122</sup>

Kemudian mengembangkan kebudayaan, memperluas ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menggairahkan penelitian. Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi terutama melalui kebudayaan merupakan pemberdayaan pendidikan kaum Muslimah ‘Aisyiyah. Berdasarkan pada kesembilan tanfidz keputusan muktamar ‘Aisyiyah ke-45 di atas tersebutlah, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi pendidikan melalui peningkatan keimanan dan keyakinan khususnya bagi kaum perempuan Muslimah dalam konteks pendidikan (strateginya) melahirkan jiwa-jiwa kader yang betul-betul menyatukan ajaran Nabi Muhammad saw. hal ini diperkuat dengan pernyataan ketua PDA Kota Medan, yakni;

*“Pak ripal, strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan kaum Muslimah ‘Aisyiyah dilaksanakan melalui konsolidasi pengembangan kaderisasi ‘Aisyiyah, di mana strategi pendidikan tersebut merupakan langkah awal untuk meningkatkan keorganisasian, meningkatkan kesepahaman, meningkatkan eksistensi, meningkatkan kolaborasi, meningkatkan ruh terhadap Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah itu perlu yang namanya pendidikan kader. Sebab lahirnya ‘Aisyiyah ini tidak terlepas dari kader yang diajarkan oleh KH. Ahmad Dahlan, pelaksanaan pembinaan kader di lingkungan amal usaha Muhammadiyah serta meningkatkan upaya persemaian kader ‘Aisyiyah melalui keluarga merupakan inti dari penyebaran akan pahamnya ‘Aisyiyah itu sendiri”.*<sup>123</sup>

Berdasarkan pada hasil wawancara di atas, peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa tujuan dari strategi pendidikan ‘Aisyiyah di atas merupakan tujuan pendidikan ‘Aisyiyah itu sendiri. Tujuan strategi pendidikan tersebut bertujuan untuk meningkatkan pemahaman terhadap ‘Aisyiyah, meningkatkan keorganisasian, meningkatkan eksistensi, kemudian meningkatkan kolaborasi dan

<sup>122</sup>Dokumentasi Program Bidang Pengkaderan dan Pengembangan Sumber Daya Insani, *Tanfidz Keputusan Muktamar ‘Aisyiyah ke- 45 di Malang* (pimpinan Pusat ‘Aisyiyah Yogyakarta, 2005), h. 31.

<sup>123</sup>Kholisani, nomor baku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

meningkatkan ruh yang berjiwa Muhammadiyah. Karenanya dalam setiap pengkaderan seluruh anggota kader 'Aisyiyah melaksanakan *mabit* atau yang disebut dengan *Dárul Arqam* dilakukan selama 4-7 hari, sedangkan *Baitul Arqam* selama 1-3 hari. Hal ini bertujuan semata-mata mematangkan konsep, pemikiran, ide, gagasan, serta prakarsa Nyonya Siti Walidah/pendiri 'Aisyiyah (Istri KH. Ahmad Dahlan).

- c) Memanfaatkan data tentang isu-isu perempuan dan anak berdasarkan Islam berkemajuan sebagai rujukan dalam menggerakkan dakwah untuk meningkatkan pembinaan dan pengembangan budaya organisasi yang bercirikan etos ilmu 'Amaliyah dengan bekerja keras secara profesional berlandaskan nilai ibadah dan keikhlasan.

Strategi pendidikan 'Aisyiyah melalui pintu pemanfaatan isu perempuan dan anak adalah gerakan pendidikan 'Aisyiyah dalam merangkul pemanfaatan data tentang isu-isu perempuan dan anak berdasarkan Islam berkemajuan, yang dimaksud di sini adalah peningkatan isu krusial yang terjadi di KDRT (kekerasan dalam rumah tangga). Pengembangan strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam visi dan misinya adalah mengembangkan konsolidasi pendidikan berbasis organisasi di lembaga bantuan sosial. Lembaga bantuan sosial di kalangan 'Aisyiyah ini bekerjasama dengan majelis hukum dan HAM (Hak Asasi Manusia). Kekerasan dalam rumah tangga serta eksploitasi anak-anak di bawah umur ke luar negeri maupun ke luar Provinsi (Daerah) merupakan isu yang sangat penting bagi 'Aisyiyah dalam menegakkan ajaran Islam, sebab ajaran agama apapun tetap melarang bahkan sangat mengutuk keras aksi kekerasan dalam rumah tangga dan eksploitasi anak di bawah umur. Karenanya peran andil dan tanggung jawab serta kontribusi besar di majelis hukum dan HAM ini adalah peran dalam bantuan hukum. Sebab upaya yang diberikan oleh majelis hukum dan HAM 'Aisyiyah ini merupakan bakti 'Aisyiyah dalam Islam terlebih bagi masyarakat kaum perempuan Muslimah baik itu anggota aktif maupun simpatisan 'Aisyiyah. Hal ini berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan koordinator majelis hukum dan HAM, yakni;

*“Pak Ripal.....(sambil memegang buku dokumentasi tentang penegakan di majelis hokum). Penegakan hukum dan HAM di majelis kami ini (‘Aisyiyah) merupakan bagian dari peran dan tanggung jawab kami dalam mengembangkan amanah, sebab amanah yang diberikan kepada kami ini merupakan tanggung jawab besar dalam Islam. Aspek-aspek yang kami kembangkan dalam bidang hukum dan HAM ini adalah aspek individual dan plural. Bantuan hukum bagi masyarakat khususnya kaum perempuan Muslimah anggota aktif maupun simpatisan ‘Aisyiyah bertujuan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat akan arti pentingnya ajaran Muhammadiyah ataupun ‘Aisyiyah, karenanya bantuan hukum ini sifatnya adalah bantuan sosialis, bantuan pragmatis, dan bantuan pluralis. Peran dan tanggun jawab kami yang terbesar adalah mengenai isu-isu kekerasan dalam rumah tangga dan eksploitasi anak. Karenanya bila ada yang mengalami peristiwa seperti demikian, maka melalui majelis hukum dan HAM ini melakukan tindakan proteksi dini kepada anggota, khususnya bagi kaum perempuan Muslimah ‘Aisyiyah se-Kota Medan. Bentuk bantuan hukum ini bahkan sampai pada pengadilan umum dan MA. Namun Alhamdulillah sampai saat ini baik dari anggota aktif maupun simpatisan ‘Aisyiyah belum ada yang mengalami pertikaian sampai pada MA (Mahkamah Agung) sebab majelis hukum dan HAM ‘Aisyiyah selalu terdepan dalam menangani problematika yang dihadapi di lapangan baik kesehariannya sampai pada tingkat global (umum)”*.<sup>124</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pendidikan melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi terutama pada pengembangannya di majelis atau melalui koordinator majelis hukum dan HAM. Majelis atau melalui koordinator majelis hukum dan HAM. ‘Aisyiyah ini membantu kaum Muslimah, khususnya mengalami problematika, baik di tingkat rumah tangga sampai pada tingkat lingkungan di luar keluarga. Isu-isu krusial perempuan dan eksploitasi anak merupakan program wajib utama bagi majelis hukum dan HAM dalam memberikan perlindungan individual kepada anggota dan simpatisan ‘Aisyiyah se-Kota Medan. Perlindungan hukum dan HAM bagi kaum perempuan Muslimah se-Kota Medan ini digalakkan melalui perundang-undangan perempuan dan anak. Sebab di wilayah hukum Indonesia khususnya di Medan adalah wilayah menjunjung tinggi nilai-nilai keselamatan dan hak individual dalam bernegara. Karenanya sifat dan aspek yang dilaksanakan

---

<sup>124</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib. .



melalui majelis hukum dan HAM ini adalah bagian dari visi dan misi Muhammadiyah dan 'Aisyiyah.

Peran strategi pendidikan di tubuh 'Aisyiyah tidak hanya dipertanggung jawabkan oleh majelis pendidikan dan pengajaran saja tapi juga di 7 majelis dan 1 lembaga 'Aisyiyah, hal ini dilaksanakan sebagai visi dan misi 'Aisyiyah itu sendiri, yakni menanamkan nilai-nilai Islam yang sebenar-benarnya. Strategi pendidikan 'Aisyiyah berbasis konsolidasi di tubuh majelis hukum dan HAM merupakan pengembangan pendidikan 'Aisyiyah di mana majelis hukum dan HAM ini juga bekerjasama dengan majelis-majelis 'Aisyiyah yang lain, seperti majelis ekonomi dan tenaga kerja, dan pendidikan kader. Yang dimaksud dengan majelis ekonomi dan tenaga kerja sesuai dengan kontennya, yakni sama-sama menjaga nama baik dan menjunjung tinggi hak-hak kaum perempuan Muslimah di wilayah Kota Medan.

Karenanya fungsi dan peran berdirinya majelis-majelis lain di organisasi khusus kaum perempuan Muhammadiyah ini adalah membentuk kedisiplinan, membentuk kader-kader, membentuk kajian ke-'Aisyiyahan dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya Islam yang berkemajuan melalui 'Aisyiyah ini sendiri, seperti perlakuan umum di dalam rumah tangga, bahkan sampai pada masyarakat sekitar 'Aisyiyah itu sendiri.

- d) Meningkatkan konsolidasi pendidikan berbasis organisasi secara langsung maupun tidak langsung dengan berjenjang melalui kunjungan pimpinan ke tingkat pimpinan bawahannya.

Artinya bahwa konsolidasi pendidikan berbasis organisasi baik langsung maupun secara tidak langsung adalah berjenjang, berjenjang dalam program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang. Sebab dengan melalui program kesenjangan ini, seluruh pimpinan baik di tingkat Kelurahan, Kecamatan, Kabupaten, Kotamadya dan Propinsi saling berkoordinasi untuk meningkatkan peran dan tanggung jawabnya sebagai anggota dan simpatisan 'Aisyiyah. Konsolidasi organisasi ini dijalankan melalui rutinitas perkumpulan, yakni perkumpulan setiap awal bulan di kantor PDA Kota Medan. Konsolidasi perkumpulan organisasi melalui majelis-majelis dan lembaga 'Aisyiyah ini

dilaksanakan pada setiap awal bulannya adalah sebagaimana yang tertera dalam tujuan visi dan misi ‘Aisyiyah, karenanya pembentuk konsolidasi ini dilaksanakan sebagai bentuk partisipatif aktif keanggotaan, hal ini berdasarkan pada hasil wawancara dengan sekretaris PDA Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal (Sambil Menghela Nafasnya).....Konsolidasi organisasi di tubuh ‘Aisyiyah ini pak Ripal dilaksanakan melalui program rutin bulanan, berbentuk kajian dan diskusi bersama aktif pada setiap awal bulannya, yang bertujuan untuk meningkatkan peran dan tanggungjawab serta kesadaran anggota aktif akan pentingnya berorganisasi di tubuh ‘Aisyiyah. Peran koordinasi dan kerjasama atau berbasis partnership ini berjalan sesuai dengan amanah ‘Aisyiyah yakni memberikan pencerahan kepada setiap anggota ‘Aisyiyah agar menjalankan program pendidikan, program sosial, program penkaderan, program kesehatan, program ekonomi dan tenaga kerja, program budaya, program hukum dan HAM, program kesetariatan, dan program pimpinan di seluruh elemen keanggotaan di setiap cabang dan ranting ‘Aisyiyah. Karena itu rapat bulanan setiap awal bulan pada hari Kamis di kantor PDA adalah untuk merapatkan barisan, merapatkan konsep, ide dan pemikiran serta merapatkan kebersamaan dalam membangun dan memajukan organisasi perempuan Muhammadiyah ini berkemajuan Islam pak Ripal”.*<sup>125</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa strategi pendidikan melalui pintu konsolidasi gerakan ke ‘Aisyiyahan yang dibangun secara partisipatif atau partnership/kemitraan antara program pendidikan, program sosial, program pengkaderan, program kesehatan, program ekonomi dan tenaga kerja, program budaya, program hukum dan HAM, program kesetariatan, dan program pimpinan di seluruh elemen keanggotaan di setiap cabang dan ranting ‘Aisyiyah adalah untuk meningkatkan kesadaran dan layanan kepada anggota dan simpatisan ‘Aisyiyah terutama yang berhubungan dengan pemberdayaan pendidikan bagi kaum Muslimah se-Kota Medan.

Adapun bentuk kegiatan yang dibangun oleh masing-masing majelis di wilayah kota Medan didukung oleh masing-masing majelis di tingkat cabang

---

<sup>125</sup>Nursatia,K, nomor baku Muhammadiyah; 613.868, wawancara dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

(Kecamatan) dan ranting (Kelurahan). Program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang di organisasi kaum perempuan Muhammadiyah ini merupakan bentuk keikutsertaan mereka dalam program pemerintahan Kotamadya Medan. Karenanya dalam studi analisis peneliti terhadap kepemimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan periode 2010-2015 dan 2015-2020 (di mana saat ini peneliti memfokuskan pada kegiatan 2010-2016) adalah secara berkesambungan dan berentetan atau berelevansi antara kegiatan 2010-2015 dan 2015-2020. Sebab peran dan tanggung jawab ‘Aisyiyah merupakan tanggung jawab sampai pada akhirat (bertujuan pada duniawi dan ukhrawi).

- e) Meningkatkan kerja sama internal/lintas majelis yang efektif dalam melaksanakan program kerja di semua tingkatan organisasi.

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi dilaksanakan berbentuk peningkatan kerjasama internal. Peningkatan kerjasama internal antar majelis dan lembaga sebagaimana peneliti uraikan sebelumnya, bahwa partnership/kemitraan antara satu majelis dengan majelis lainnya merupakan satu tautan yang sama, yakni sama-sama bekerja dan berkerja secara bersama-sama sehingga hal ini bukan lagi bahwa ‘pendidikan’ di ‘Aisyiyah itu milik majelis pendidikan dan pengajaran semata (walaupun pada intinya mereka notabennya pada ranah pendidikan, namun juga sayap pengembangan strategi pendidikan majelis disdakmen ‘Aisyiyah harus benar-benar mampu mewujudkan visi dan misi gerakan ‘Aisyiyah itu sendiri, karenanya kerjasama atau kemitraan dengan 7 majelis dan 1 lembaga ‘Aisyiyah adalah sebuah pengembangan strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pemberdayaan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan.

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi seperti majelis pengkaderan dan majelis kesehatan. Majelis pengkaderan dan majelis kesehatan tersebut bersama-sama membangun layanan perpaduan dan layanan sosial kepada masyarakat melalui program kesehatan berjangka panjang berbasis layanan masyarakat di tingkat Kecamatan dan Kelurahan berbasis kesehatan pengobatan TBC (Tuberculosis). Bakti kesehatan yang dilaksanakan oleh majelis kesehatan ini merupakan bentuk dari layanan

peran dan tanggung jawab sebagai mitra inti di tubuh ‘Aisyiyah terhadap masyarakat di bidang kesehatan masyarakat baik terhadap anggota ‘Aisyiyah itu sendiri maupun para simpatisan ‘Aisyiyah di tingkat Kecamatan dan Kelurahan. Karenanya majelis kesehatan dengan majelis pengkaderan untuk melihat sejauh mana peran aktif anggota ‘Aisyiyah maupun simpatisannya terhadap loyalitas mereka kepada gerakan dakwah kaum perempuan Muslimah Muhammadiyah ini, hal ini sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan koordinator majelis kesehatan PDA Medan periode 2010-2015 dan 2015-2020, yakni;

*“Pak Ripal.....(sambil memegang pena untuk ditulis)....Meningkatkan kerja sama internal/lintas majelis yang efektif dalam melaksanakan program kerja di semua tingkatan organisasi. Terutama majelis kesehatan dan majelis pengkaderan adalah dua organisasi utama yang selalu berhubungan dengan masyarakat, seperti pelayanan kesehatan di bidang TBC (Tuberkulosis). Sementara majelis pengkaderan melakukan program pengembangan pendidikan juga berkontribusi aktif dalam layanan kesehatan, seperti layanan kesehatan pendidikan mental, psikologi anak-anak yang traumatik. Layanan pengkaderan ini juga berbentuk layanan pendidikan kepada panti asuhan dan desa binaan (kampung pendidikan) ‘Aisyiyah di Belawan. Peningkatan kesehatan melalui reproduksi kesehatan mental, psikologis dan tuberkulosis dilaksanakan melalui majelis kesehatan dan pengkaderan ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kepada masyarakat ‘Aisyiyah bahwa visi dan misi ‘Aisyiyah adalah menanamkan nilai-nilai ajar sebagaimana yang dilakukan oleh Siti Aisyah (Istri Rasulullah saw), terhadap umat sepeninggal Rasulullah saw”.*<sup>126</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan koordinator majelis kesehatan, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi dalam aspek pengembangannya adalah dengan melaksanakan pelayanan kepada kaum Muslimah di Kota Medan berbentuk pelayanan kesehatan. Pelayanan kesehatan yang dilaksanakan dengan kerjasama majelis kesehatan khususnya pada kesehatan mental, psikologis dan TBC (Tuberkulosis). Konsolidasi pendidikan berbasis organisasi tersebut bekerjasama dengan majelis pengkaderan adalah bentuk program layanan pendidikan reproduksi sebagaimana

---

<sup>126</sup>Indarsih Darmawani, nomor buku Muhammadiyah; 452015, wawancara dengan koordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Agustus 2017, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

yang diamanahkan dalam visi dan misi organisasi perempuan khusus Muhammadiyah ini. Nilai-nilai yang diajarkan oleh Siti Aisyah Istri Rasulullah saw. merupakan bentuk ketaladanan beliau terhadap umat Islam, karenanya melalui pintu majelis kesehatan ini, ‘Aisyiyah mengembangkan kesadaran dan meningkatkan kesadaran kepada masyarakat bahwa ‘Aisyiyah merupakan satu-satunya organisasi perempuan Muslimah yang memberdayakan pelayanan reproduksi kesehatan kepada masyarakat mulai pusat (Yogyakarta) sampai pada masyarakat Sumatera Utara khususnya warga Kota Medan.

Kemudian partnership/kemitraan yang sejalan dengan majelis kesehatan seperti majelis pengkaderan, juga turut berpartisipasi dalam membangun kaderisasi reproduksi mental, psikologis dan kesehatan melalui pembinaan kaderisasi (termasuk di dalamnya anggota ‘Aisyiyah sendiri dan simpatisan), organisasi ini meningkatkan kajian dakwah Islam. Sebab visi dan misi ‘Aisyiyah adalah mengajarkan ajaran Islam dengan sebenar-benarnya, amar ma’ruf nahi munkar dan tajdid (revolusi). Organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan adalah cabang organisasi ‘Aisyiyah pusat (Yogyakarta). Tujuan berdirinya ‘Aisyiyah Kota Medan ini adalah mengeksplorasi atau mengembangkan ide-ide pemikiran Siti Walidah dalam membentuk kaum perempuan Muslimah yang prihatin khusus terhadap keberlanjutan pendidikan di Indonesia, Provinsi Sumatera Utara dan khususnya warga aktif ‘Aisyiyah Kota Medan.

- f) Mengembangkan kerja sama eksternal dengan pemerintah daerah setempat, organisasi sosial kemasyarakatan, lembaga swadaya masyarakat, dan instansi swasta dalam menjalankan program kerja dengan menghadirkan ‘Aisyiyah sebagai organisasi yang dapat menjalin kerja sama dengan organisasi-organisasi wanita lainnya.

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis organisasi terus mengembangkan pendidikan ‘Aisyiyah secara berkelanjutan. contohnya berkelanjutan adalah melaksanakan pengembangan kemitraan dengan pemerintah, yakni pengembangan kerja sama eksternal dengan pemerintah daerah setempat, baik dari tingkat Kelurahan, Kecamatan sampai pada Wali Kota Medan, salah satunya adalah kerjasama dalam bidang pendidikan, kesehatan dan sosial.

Untuk majelis pendidikan ‘Aisyiyah bekerjasama dengan dinas pendidikan Kota Medan, untuk majelis kesehatan bekerjasama dengan dinas kesehatan pemerintah Kota Medan. Untuk majelis sosial bekerjasama dengan dinas sosial pemerintah Kota Medan. Kerja sama yang dimaksud dalam arti di sini adalah kerja sama sebatas membantu pemerintah Kotamadya Medan dalam membangun masyarakat pluralis. Kerja sama ini juga bukan kerja sama dalam bidang kegiatan berbasiskan pada undang-undang kebijakan pemerintah Kotamadya Medan atau sifatnya yang administratif dan regulatif, akan tetapi kerja sama yang tidak mengikat secara fundamental. Seperti kerja sama organisasi ke-Islaman lainnya, yang sifatnya adalah fundamental, sementara itu bagi majelis pendidikan dan pengajaran, majelis kesehatan dan majelis sosial ‘Aisyiyah sifatnya adalah tidak mengikat atau non-fundamental (insendentil). Hal ini sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan koordinator majelis sosial ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Pengembangan partnership atau kemitraan kerja bersama dengan pemerintah Kotamadya Medan pak Ripal (sambil memegang buku) merupakan bukti kami bahwa kami dapat bekerja sama yang baik dengan pemerintah Kotamadya Medan dalam membangun layanan kemasyarakatan secara berkeadilan, sebab dengan membangun kerjasama pengembangan pendidikan ‘Aisyiyah secara eksternal di pemerintahan Kotamadya Medan dapat membuktikan bahwa peran dan kontribusi di majelis sosial khususnya terhadap pemerintahan Kotamadya Medan dapat berjalan dengan baik dan sebagaimana mestinya. Artinya bahwa program kerja yang dijalankan oleh majelis sosial ini merupakan bagian dari visi dan misi ‘Aisyiyah serta dapat meningkatkan kesadaran dan partisipatif aktif sesama anggota masyarakat ‘Aisyiyah dan simpatisannya. Kemudian juga jalinan kerja sama kami ini dengan pemerintahan Kotamadya Medan merupakan jalinan kerjasama dalam hal ini meningkatkan pelayanan sosial antara pemerintahan Kotamadya Medan dengan masyarakat Kota Medan, khususnya juga organisasi-organisasi di pemerintahan Kotamadya Medan itu sendiri seperti ibu PKK, persatuan ibu pertiwi, persatuan ibu KORPRI Indonesia dan organisasi wanita lainnya di pemerintahan Kotamadya Medan”.*<sup>127</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pengembangan *partnership* atau kemitraan kerja

---

<sup>127</sup>Irmanetty Harahap, nomor baku Muhammadiyah; 533591, wawancara dengan koordinator majelis kesejahteraan sosial ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 24 Agustus 2017, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

bersama dengan pemerintah Kota Medan merupakan bukti strategi pendidikan ‘Aisyiyah, konsolidasi pendidikan berbasis organisasi ‘Aisyiyah melalui pintu eksternal dengan pemerintah Kota Medan bahwa koordinator majelis sosial yang dikoordinir oleh ibu Irmanetty Harahap secara langsung dapat bekerja sama dengan pemerintah Kotamadya Medan dalam membangun layanan kemasyarakatan secara berkeadilan, sebab dengan membangun kerjasama di pemerintahan Kotamadya Medan dapat membuktikan bahwa peran dan kontribusi di majelis kesejahteraan sosial khususnya terhadap pemerintahan Kotamadya Medan dapat berjalan dengan baik dan sebagaimana mestinya. Artinya bahwa program kerja yang dijalankan oleh majelis sosial ini merupakan bagian dari visi dan misi ‘Aisyiyah serta dapat meningkatkan kesadaran dan partisipatif aktif sesama anggota masyarakat ‘Aisyiyah dan simpatisannya. Kemudian juga jalinan kerja sama koordinator majelis kesejahteraan sosial ini dengan pemerintahan Kotamadya Medan merupakan jalinan kerjasama dalam hal ini meningkatkan pelayanan sosial antara pemerintahan Kotamadya Medan dengan masyarakat Kota Medan, khususnya organisasi-organisasi di pemerintahan Kotamadya Medan itu sendiri seperti ibu PKK, persatuan ibu pertiwi, persatuan ibu KORPRI Indonesia dan organisasi wanita lainnya di pemerintahan Kotamadya Medan. Hal ini juga sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh hasil petikan wawancara peneliti dengan koordinator lembaga kebudayaan, yakni;

*“Pak Ripal.....Kerjasama atau kemitraan dengan pemerintah Kotamadya Medan dalam membangun sinergitas antara kepedulian pembangunan, pemberdayaan dan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah bersama majelis kesejahteraan sosial serta lembaga kebudayaan PDA Kota Medan merupakan bentuk dari visi dan misi tujuan berdirinya ‘Aisyiyah. Kerjasama atau partnership yang dibangun antara pemerintah Kotamadya Medan dengan majelis kesejahteraan sosial dan lembaga kebudayaan ‘Aisyiyah merupakan kerjasama dalam bentuk pakta integritas dan pakta eksternalisasi dalam penguatan pemberdayaan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah di setiap ranting dan cabang ‘Aisyiyah. Intinya bahwa aspek yang dikembangkan dalam pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah melalui lembaga kebudayaan dan kesejahteraan sosial merupakan satu bukti nyata bahwa pengembangan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan pada*

*umumnya berlatarkan pada aspek pengajian yang digagas dan dilaksanakan minimal 2 kali dalam satu bulan”.*<sup>128</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas bersama, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa strategi pendidikan ‘Aisyiyah yang dibangun melalui kemitraan adalah strategi pendidikan yang bersinergitas antara pemerintahan Kota Medan, majelis pendidikan ‘Aisyiyah, majelis kesejahteraan sosial dan lembaga kebudayaan ‘Aisyiyah Kota Medan merupakan langkah komitmen bersama dalam pakta integritas eksternal dalam penguatan terhadap pemberdayaan pendidikan kaum Muslimah. Di mana aspek pengajian diperkuat dua kali dalam sebulan, yang ditujukan untuk memperkuat dan memperkokoh visi dan misi ‘Aisyiyah di mata masyarakat Kota Medan, khususnya bagi kaum perempuan Muslimah anggota dan simpatisan ‘Aisyiyah Kota Medan.

g) Mempercepat pemahaman buku pintar *adabul mar’ah fil Islam*

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan pada studi kasus 2010-2016 ini adalah melaksanakan percepatan pemahaman terhadap buku pintar *adabul mar’ah fil Islam*. Strategi pendidikan yang dimaksud dengan mempercepat memahami buku pintar *adabul mar’ah fil Islam* dalam program konsolidasi pendidikan berbasis organisasi ini dimasukkan dan diperuntukkan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman persatuan kaum perempuan Muslimah baik anggota maupun simpatisan ‘Aisyiyah Kota Medan di setiap ranting dan cabang, sebagai dasar untuk menjaga marwah, harkat, martabat, jati diri serta karakteristik ‘Aisyiyah itu sendiri di mata masyarakat lainnya, khususnya di cabang-cabang dan ranting-ranting (cabang sebanyak 29 dan ranting sebanyak 120) ‘Aisyiyah. Pemahaman terhadap buku mengenai *adabul mar’ah fil Islam* adalah selain untuk meningkatkan pemahaman persatuan kaum perempuan Muslimah baik anggota maupun simpatisan ‘Aisyiyah Kota Medan di setiap ranting dan cabang saja, tapi juga memahamkan bahwa pentingnya menjaga marwah terhadap diri sendiri, keluarga, kerabat, tetangga dan teman-teman

---

<sup>128</sup>Fajarwati, nomor buku Muhammadiyah; 376476, wawancara dengan koordinator lembaga kebudayaan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 14 September 2017, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.



sendiri. Penguatan marwah, harkat dan martabat bagi warga ‘Aisyiyah sendiri adalah untuk menjaga solidaritas dan soliditas antara sesama.

Peran ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan melalui konsolidasi organisasi ‘Aisyiyah di atas, selanjutnya adalah;

**b. Konsolidasi Pendidikan Berbasis kelembagaan.**

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan ‘Aisyiyah berbasis kelembagaan di sini adalah menguatkan dan meningkatkan kapasitas cabang dan ranting sebagai organisasi bersifat kelembagaan yang mempunyai budaya organisasi maju, profesional dan berkomitmen pada ideologi dan misi gerakan. Walaupun pada sub pembahasan temuan (analisis temuan) di atas, juga sudah banyak menguraikan tentang konsolidasi kepemimpinan turut di dalamnya mendiskusikan tentang lembaga dan majelis-majelis, hal ini juga tidak terlepas dari peran kelembagaan dan majelis di organisasi kewanitaan Muhammadiyah, bahwa seluruh rangkaian kegiatan dan konsolidasi tidak bisa lepas dari ikatan koordinasi dan pengawasan di setiap lembaga dan majelis itu sendiri.

Adapun Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui konsolidasi pendidikan berbasis kelembagaan di atas dijabarkan dalam penguatan program kerja, di antaranya adalah;

1. Revitalisasi cabang dan ranting melalui gerakan keluarga sakinah, *qoryah tayyibah* (desa binaan terbaik), gerakan jamaah dakwah jamaah (GJDJ) sebagai basis gerakan dakwah ‘Aisyiyah di akar rumput. Yang dimaksud dengan revitalisasi di cabang dan di ranting ini adalah revitalisasi (pembaharuan) dalam aspek dan misi membangun gerakan dakwah pada setiap bulannya. Dengan melakukan revitalisasi (pembaharuan) bahkan dikatakan di dalamnya adalah gerakan perubahan dan gerakan mencermati permasalahan-permasalahan yang dihadapi kaum perempuan Muslimah di Kota Medan khususnya bagi kaum perempuan Muslimah ‘Aisyiyah (anggota dan simpatisan ‘Aisyiyah). Hal ini sesuai dengan petikan wawancara peneliti dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Revitalisasi di setiap cabang dan ranting merupakan program jangka pendek pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan yang dilakukan satu kali dalam sebulan, dalam rangka memperkokoh dan memperkuat kesatuan dalam komitmen anggota dan simpatisan bersama ‘Aisyiyah. Karenanya revitalisasi (pembaharuan). Sedangkan jangka menengahnya 2 bulan dan jangka panjangnya 3 bulan sekali. Artinya bahwa komitmen bersama khususnya pemberdayaan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah menjawab tantangan masa kini (masa modern) yang pluralis terhadap satu kebangsaan, karenanya kami selaku dan gerakan dakwah revitalisasi di setiap cabang dan ranting memantau aktivitas serta menambah dan merevisi setiap langkah-langkah kebijakan yang diambil dan dijalankan oleh masing-masing cabang dan ranting ‘Aisyiyah, padahal intinya bahwa di setiap cabang dan ranting dalam pemberdayaan pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah berdasarkan pada buku pedoman atau buku panduan dan petunjuk pelaksanaan misi dakwah atau syiar gerakan dakwah Islam ‘Aisyiyah”.*<sup>129</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa revitalisasi atau pembaharuan pendidikan melalui gerakan dakwah ke bawah adalah menyatukan konsep, ide, gagasan dan pemikiran-pemikiran keIslaman yang bertujuan membangun pendidikan bagi kaum perempuan Muslimah, khususnya bagi anggota tetap ‘Aisyiyah dan simpatisan ‘Aisyiyah. Revitalisasi ini dilaksanakan pada setiap awal bulannya untuk mengikat kebersamaan dalam gerakan dakwah. Gerakan dakwah ini dilaksanakan melalui unsur ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah, yakni yang dipimpin langsung oleh ibu Kholisani (ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah) Kota Medan. Hal ini diperkuat oleh pernyataan ibu Nur Satia sebagai sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Penguatan konsolidasi kelembagaan di daerah cabang dan ranting merupakan prioritas kami dalam menata dan mengelola kelembagaan secara terstruktur. Setelah menguatkan struktural kelembagaan di daerah cabang dan ranting, maka action kami adalah membuat pengajian ilmiah dan pengajian rutin bulanan dengan menghadirkan berbagai narasumber dan perlu diingatkan di sini bahwa narasumber kami yang dipilih adalah narasumber dari anggota tetap dan memiliki NBAM (Nomor Baku Anggota Muhammadiyah), bisa dari*

---

<sup>129</sup>Kholisani, nomor baku Muhammadiyah, 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, di ruangan rapat pimpinan ‘Aisyiyah, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

*anggota ‘Aisyiyah itu sendiri dan bisa anggota Muhammadiyah di wilayah, cabang dan ranting’.*<sup>130</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa penguatan konsolidasi pendidikan berbasis kelembagaan di setiap cabang dan ranting merupakan hal yang penting bagi kaum ‘Aisyiyah untuk penguatan pembinaan pendidikan dan pemberdayaan kaum Muslimah secara terstruktur. Narasumber pun diambil dari anggota tetap artinya anggota yang sudah memiliki NBAM (nomor baku anggota Muhammadiyah) baik dari Muhammadiyah maupun dari ‘Aisyiyah itu sendiri. Hal ini sejalan dengan data pada dokumentasi penkaderan ‘Aisyiyah dalam program umumnya melalui konsolidasi pendidikan ideologi, yakni; (a) mengintensifkan pembinaan nilai-nilai ajaran Islam yang berkemajuan (al-Islam) sebagai landasan dan orientasi gerakan ‘Aisyiyah bagi anggota dan pimpinan di seluruh tingkatan pimpinan, amal usaha ‘Aisyiyah dan jama’ah ‘Aisyiyah, (b) penanaman, pembinaan dan penyebarluasan ideologi dan prinsip-prinsip nilai gerakan Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah bagi anggota dan pimpinan di seluruh tingkatan pimpinan, amal usaha ‘Aisyiyah dan jama’ah ‘Aisyiyah, (c) menanamkan kesadaran komitmen, militansi dan solidaritas kolektif anggota, kader dan pimpinan dalam berorganisasi dan memperjuangkan usaha dan cita-cita gerakan ‘Aisyiyah, (d) mengintensifkan kajian-kajian pemikiran Islam yang berkemajuan dalam menanggapi isu-isu aktual dan masalah-masalah penting dalam berbagai aspek kehidupan untuk mengembangkan peran ‘Aisyiyah sebagai gerakan dakwah dan tajdid sehingga Islam menjadi pencerah solusi bagi kehidupan umat, bangsa dan Negara.<sup>131</sup> Berdasarkan pada studi dokumentasi pimpinan pusat ‘Aisyiyah majelis pembinaan kader, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa konsolidasi pendidikan ideologi tersebut merupakan wadah untuk

---

<sup>130</sup>Nursatia,K, nomor baku Muhammadiyah; 613.868, wawancara dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

<sup>131</sup>Dokumentasi Buku Sistem Perkaderan ‘Aisyiyah, *Majelis Pembinaan Kader Pimpinan Pusat ‘Aisyiyah* (Yogyakarta: PP ‘Aisyiyah Majelis Pimpinan kader, 2013), h. 5.

menguatkan prinsip bahwa pendidikan bagi kaum Muslimah khususnya bagi jama'ah 'Aisyiyah itu sendiri adalah pembinaan terhadap nilai-nilai ajaran Islam, penanaman, pembinaan dan penyebarluasan terhadap prinsip dan nilai-nilai gerakan Muhammadiyah dan 'Aisyiyah, menanamkan kesadaran komitmen, militansi dan solidaritas kolektif antar anggota, sesama kader dan pimpinan dalam berorganisasi, memperjuangkan usaha serta cita-cita gerakan kewanitaan 'Aisyiyah, dan mengintensifkan kajian-kajian pemikiran Islam. Hal ini juga diperkuat dengan pernyataan Ibu Hidayati, yakni;

*“Strategi pendidikan 'Aisyiyah melalui pintu pembinaan kader yakni konsolidasi ideologi ini pak Ripal berbasiskan pada kelembagaan di tubuh 'Aisyiyah merupakan program kerja perkaderan, sebab dengan mengikut sertakan mereka (jama'ah 'Aisyiyah) maka terbinalah dan tertanamlah nilai-nilai dan prinsip dasar yang termuat dalam ajaran Muhammadiyah dan 'Aisyiyah itu sendiri”.*<sup>132</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas bersama ibu Hidayati, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa strategi pendidikan berbasis kelembagaan tersebut merupakan instruksional pembinaan kader melalui konsolidasi ideologi berbasiskan pada kelembagaan merupakan bentuk perkaderan bertujuan untuk meningkatkan pemahaman kepada jama'ah 'Aisyiyah terutama dalam mempelajari nilai dan prinsip dasar yang termuat dalam ajaran Muhammadiyah dan 'Aisyiyah. Pembinaan kader ini juga sesuai dengan visi dan misi 'Aisyiyah sejak berdiri pada tahun 1917 adalah (a) Menegakkan dan penyebarluaskan ajaran Islam yang didasarkan kepada keyakinan Tauhid yang murni menurut Alquran dan as-Sunnah Rasul secara benar, (b) Mewujudkan kehidupan yang Islami dalam diri pribadi, keluarga dan masyarakat luas, (c) Menggalakkan pemahaman terhadap landasan hidup keagamaan dengan menggunakan akal sehat yang dijiwai oleh ruh berpikir yang Islami dalam menjawab tuntutan menyelesaikan persoalan kehidupan dalam masyarakat luas, (d)

---

<sup>132</sup>Hidayati, nomor buku Muhammadiyah; 910022, wawancara dengan Koordinator Majelis Pembinaan Kaderisasi PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 10 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

Menciptakan semangat beramal dengan beramar ma'ruf nahi munkar dengan menempatkan potensi segenap warga masyarakat baik yang pria maupun yang wanita dalam mencapai tujuan organisasi.

2. Memperkuat kapasitas cabang dan ranting melalui pelatihan, berbagi dan berbagai pengalaman dan saling berkunjung ke cabang dan ranting lain yang memiliki inovasi dalam bidang tertentu. Pelatihan melalui visitasi ke cabang-cabang dan ranting merupakan bentuk dari konsolidasi penguatan kelembagaan, di mana hal ini juga memperkuat tali silaturahmi antar sesama koordinator majelis dan koordinator lembaga, jadi ada 9 majelis dan lembaga di bawah pimpinan daerah 'Aisyiyah ikut berpartisipasi dalam membangun pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah, tidak hanya sebatas pada konteks pendidikan, tapi juga kesehatan, di mana seluruh jama'ah 'Aisyiyah harus kuat, kuat dalam fisik, kuat dalam ruhani, kuat dalam akal, di mana semuanya itu dibutuhkan kesehatan yang cukup demi memperjuangkan nama baik 'Aisyiyah di masyarakat. Hal ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan koordinator majelis bidang kesehatan yakni dengan ibu Indarsih Darmawani, yakni;

*“Majelis kesehatan yang saya koordinir ini pak Ripal merupakan majelis yang berperan aktif dalam penguatan konsolidasi antar majelis dan lembaga, sebab dengan hadirnya peran dan tanggung jawab majelis kesehatan membidangi seluruh jama'ah 'Aisyiyah baik di tingkat cabang maupun ranting. Sebab di tingkat ranting dan cabang sendiri terdiri dari 29 cabang dan 120 ranting (pada tahun 2010). Jadi dari seluruh kegiatan kesehatan dilaksanakan sosialisasi tentang bahayanya narkoba, HIV, AIDS dan sosialisasi untuk menghindari kekerasan dalam rumah tangga (KDRT). Peran majelis kesehatan di sini selain bentuk sosial kesehatan juga bertanggung jawab menanamkan tentang nilai-nilai kesehatan reproduksi bagi wanita hamil, serta pembinaan terhadap anak bayi berupa pemberian imunisasi setiap 3 bulan sekali”.*<sup>133</sup>

---

<sup>133</sup>Indarsih Darmawani, nomor buku Muhammadiyah; 452015, wawancara dengan koordinator majelis kesehatan 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 14.00 s/d 15.00 wib.

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas bersama dengan koordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, maka dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa pembinaan bagi kaum Muslimah di Kota Medan khususnya bagi jama’ah ‘Aisyiyah itu sendiri memberlakukan pendidikan dan memahami pendidikan ‘Aisyiyah dengan cara memberikan pemahaman dan penerapan tentang pendidikan kesehatan reproduksi, pendidikan kesehatan terhadap anak bayi, pendidikan pemberian imunisasi, pendidikan sosialisasi terhadap bahaya narkoba, bahaya AIDS dan HIV serta sosialisasi terhadap kekerasan terhadap rumah tangga (KDRT) adalah bentuk kepedulian majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan terhadap anggota atau jama’ah ‘Aisyiyah. Penguatan konsolidasi lembaga tersebut berdasarkan pada penguatan terhadap pemahaman pada nilai-nilai dan ajaran Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah.

3. Meningkatkan jumlah cabang dan ranting ‘Aisyiyah di Kota Medan dengan model proyek percontohan yang bersifat mandiri maupun kemitraan. Hal ini untuk menjalin kemitraan yang soliditas (jalanan kerjasama yang komitmen atau konsisten). Untuk meningkatkan jumlah cabang dan ranting ‘Aisyiyah kota Medan dengan model proyek percontohan, maka PDA Kota Medan mengadakan pengajian cabang setiap bulan, ranting setiap seminggu, dengan materi yang berbeda. Kemudian sekali dalam lima tahun melakukan Dakwah wisata (sumatera barat) Padang panjang, ke pesantren *Tawalib* yang didirikan oleh Buya Hamka, hal ini dimaknai dengan *study touring* (الرَّحْلَةُ الإِقْتِصَادِيَّةُ). Di mana HAMKA sendiri merupakan jama’ah Muhammadiyah. Hal ini sejalan dengan apa yang diungkapkan oleh koordinator majelis kader yakni dengan ibu Hidayati, yakni;

*“Peningkatan konsolidasi pendidikan berbasis kelembagaan melalui organisasi khususnya di tubuh ‘Aisyiyah dalam satu cabang dan ranting untuk berbagai pengalaman dan saling bersinergi dalam menjalankan kegiatan maupun peningkatan amal usaha pak Ripal. Kerjasama ini bisa juga bekerjasama dengan pemerintah setempat, baik di tingkat kecamatan maupun kotamadya. Pengembangan kemitraan percontohan ini agar supaya diikuti oleh masing-masing cabang yang ada 29 cabang dan 120*

*ranting se-Kota Medan. Jadi di masing-masing cabang dan ranting dibuatlah kaderisasi kepemimpinan untuk menempati posisinya masing-masing dalam strategis wilayah cabang dan ranting”*.<sup>134</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama koordinator majelis perkaderan ‘Aisyiyah, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa penyelenggaraan pengajian khusus, pengajian jam’iyah, jama’ah dan simpatisan melalui pembentukan di cabang dan ranting merupakan target pencapaian utama di tubuh ‘Aisyiyah bahwa secara umum dikelola secara terorganisasi dan materi yang baik, agar pelaksanaan tersebut dapat meningkatkan pemberdayaan khususnya bagi kaum Muslimah di Kota Medan dan dikemas dengan komunikasi aktif. Pengembangan ranting dan cabang sebagai bentuk percontohan melalui diskusi kajian Islam yang dilaksanakan pada setiap minggunya serta mengadakan visitasi atau studi banding ke padang merupakan bentuk pengembangan komparasi agar hasil studi banding tersebut dapat menambah khazanah serta menambah wawasan intelektual masa kepemimpinan organisasi di tubuh ‘Aisyiyah itu sendiri.

4. Menguatkan dan menambah cabang dan ranting minimal sama jumlahnya dengan cabang dan ranting Muhammadiyah yang pelaksanaannya bersinergi dengan Muhammadiyah dan amal usaha. Hal ini untuk menguatkan soliditas antar majelis dan lembaga. Melalui amal usaha maka bertambahlah cabang dan ranting, pada tahun 2016-2018 jumlah cabang sebanyak 29 cabang dan jumlah ranting sebanyak 120 ranting.<sup>135</sup>
5. Menyampaikan materi tentang pengelolaan cabang dan ranting seperti manajemen organisasi, adminhistrasi, ADM, keuangan ‘Aisyiyah. Penyampaian materi tentang pengelolaan cabang dan ranting dalam tubuh ‘Aisyiyah adalah hal yang sangat penting, mengingat bahwa hal ini

---

<sup>134</sup>Hidayati, nomor baku Muhammadiyah; 910022, wawancara dengan Koordinator Majelis Pembinaan Kaderisasi PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 10 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

<sup>135</sup>Hasil wawancara dengan ibu Nursatia, K, nomor baku Muhammadiyah; 613.868, wawancara dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

berjalan sebagaimana biasa bahwa publisitas tentang keuangan harus benar-benar transparan dan kreatif dalam menjalankan amal usaha keuangan/income atau pendapatan di tubuh ‘Aisyiyah itu sendiri. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan ibu Fajarwati selaku koordinator EKNAKER dan bendahara ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Program pengembangan keuangan di tubuh organisasi ‘Aisyiyah dilaksanakan dalam bentuk amal usaha, kemudian membentuk UKM (Usaha Kecil Menengah) kemudian membangun BUEKA (program bina usaha ekonomi keluarga ‘Aisyiyah). Hal ini merupakan kunci dalam pengelolaan keuangan yang selalu ditekankan adalah tentang prioritas pengeluaran keuangan dan kegiatan menabung. Karena pada kenyataannya masih banyak masyarakat yang belum menyisihkan sebagian pendapatan untuk menabung. Untuk prioritas pengeluaran, kami selalu menekankan untuk memprioritaskan kepentingan pendidikan dan kesehatan”.*<sup>136</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa strategi pendidikan melalui pintu konsolidasi pendidikan berbasis kelembagaan terutama pada lembaga keuangan, adalah bahwa lembaga keuangan dalam tubuh ‘Aisyiyah khususnya bagi jam’iyah, jama’ah dan simpatisan merupakan pembentukan lembaga ekonomi dan ketenaga kerjaan demi tercapainya program bina usaha pendidikan ekonomi keluarga ‘Aisyiyah serta program pengembangan usaha kecil menengah, hal ini untuk memperkuat ekonomi kerakyatan bagi jam’iyyah, jama’ah dan simpatisan itu sendiri, dengan banyak menabung serta menanamkan hasil modal pendapatan para jam’iyah, jama’ah dan simpatisan maka terjalinlah ekonomi kerakyatan keluarga besar ‘Aisyiyah yang mandiri dan akuntabel. Hal ini tentunya tidak lepas dari peran dan tanggung jawab pendidikan ‘Aisyiyah itu sendiri. Dengan banyak memberikan kontribusi penabungan melalui pendidikan bina usaha ekonomi keluarga dan amal usaha kecil menengah, maka hal ini dapat meningkatkan pendidikan kesejahteraan jama’ah ‘Aisyiyah itu sendiri.

---

<sup>136</sup>Fajarwati, nomor baku Muhammadiyah; 376476, wawancara dengan koordinator majelis ekonomi dan ketenaga kerjaan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 26 April 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.



Selain pengelolaan keuangan, 'Aisyiyah Kota Medan juga bertekad untuk terus mengembangkan pemberdayaan ekonomi melalui kewirausahaan. Karena mengatasi kemiskinan tidak bisa hanya dengan kedermawanan, sehingga, mengatasi kemiskinan jangan hanya dengan memberi bantuan, namun juga perlu pembinaan dan optimalisasi potensi. Hal ini sangat penting, mengingat, jumlah kewirausahaan Kota Medan masih tergolong rendah dibandingkan dengan Kota lainnya. Dalam mengembangkan pendidikan kewirausahaan, 'Aisyiyah Kota Medan menginisiasi sekolah wirausaha 'Aisyiyah atau disingkat menjadi "SWA", hal ini merupakan program pemberdayaan ekonomi perempuan melalui pendidikan dan pendampingan usaha. Program ini pun diharapkan juga dapat mendorong peningkatan jumlah pengusaha di Sumatera Utara pada umumnya. Misi penguatan program EKNAKER dan BUEKA 'Aisyiyah Kota Medan adalah mendukung terwujudnya 'Aisyiyah Kota Medan yang berkemajuan melalui gerakan jihad ekonomi, terangkum dalam 4 devisi, di antaranya adalah; (a) devisi kewirausahaan dengan melakukan pendataan UKM/Kewirausahaan baik dari 'Aisyiyah maupun simpatisan untuk bergabung dalam kelompok BUEKA dengan menciptakan kerjasama secara kolaborasi untuk saling mendukung usaha mereka. Selain itu, juga dilakukan pembinaan untuk menggugah kreativitas guna menangkap peluang lokal yang ada. Diharapkan setelah adanya program EKNAKER dan BUEKA muncul beberapa kelompok BUEKA lainnya di cabang dan ranting se-Kota Medan, (b) devisi LKM dan koperasi sebagai lembaga penguatan modal usaha, di mana 'Aisyiyah Kota Medan telah membentuk 18 kopsyah 'Aisyiyah dan 1 koperasi BUEKA as-Sakinah, (c) devisi ketenagakerjaan dengan melakukan pendampingan terhadap para TKI dalam masalah ketidaklayakan sistem ketenagakerjaan yang menyimpannya dengan prosedur regulasi hukum yang berlaku di daerah. Sedangkan untuk Kota Medan, telah diprogramkan oleh MEK PWA untuk melakukan pelatihan kewirausahaan dan pendampingan terhadap TKI purna jejaring dengan pihak DEPNAKER, yang direncanakan pelaksanaannya pada

bulan Agustus, dengan sasaran sementara dari cabang, namun tidak menutup kemungkinan besarnya bahwa dari 29 cabang ada juga 120 ranting yang ikut se-Kota Medan, (d) devisi ketahanan pangan dengan mencanangkan program gerakan kampung hijau ‘Asiyah melalui pemanfaatan lahan kosong dengan penanaman tanaman pangan yang produktif, sekaligus diharapkan dapat mengubah *mindset* jama’ah, jam’iyah dan simpatisan atas ketergantungan pada satu bahan makanan pokok. Untuk itu majelis EKNAKER melakukan RTL di ranting dan cabang, dengan penetapan lokasi percontohan dan diikuti oleh cabang dan ranting lainnya.

6. Pimpinan organisasi, majelis dan lembaga di semua tingkatan organisasi agar menggunakan komunikasi berbasis teknologi masa sekarang. Hal ini diperuntukkan bagi seluruh jama’ah, jam’iyah dan simpatisan ‘Aisyiah, bahwa penggunaan teknologi komunikasi masa kini merupakan kebutuhan dasar dan bukan lagi menjadi sifat kewajiban, tapi menjadi kebutuhan, artinya bahwa penggunaan media online dalam menciptakan kesejahteraan rakyat dapat melalui bina desa berbasiskan pada bank-bank, hal ini sejalan dengan program pemerintah meluncurkan KUR (Kredit Usaha Rakyat), akan tetapi dalam tubuh ‘Aisyiah tidak menggunakan ‘kredit’ tapi lebih bersifat kegotong royongan, yakni melalui tabungan sendiri dalam keuangan ‘Aisyiah dikelola oleh koordinator majelis ekonomi dan ketenaga kerjaan bersama dengan bendahara melakukan pembagian amal usaha kepada jama’ah, jam’iyah dan simpatisan agar menggunakan produk serta lembaga keuangan ‘Aisyiah dari dan untuk ‘Aisyiah sendiri. Sedangkan dalam konteks komunikasi kekinian, ‘Aisyiah meluncurkan program bina mandiri melalui ‘kartu bank online’.
7. Menambah pengetahuan dan wawasan pimpinan organisasi majelis dan lembaga dengan membiasakan membaca suara ‘Aisyiah dan Muhammadiyah. Hal ini untuk menanamkan nilai-nilai ajaran Muhammadiyah dan ‘Aisyiah bahwa dengan membiasakan diri membaca suara ‘Aisyiah dan Muhammadiyah, maka sudah dipastikan mereka akan

tunduk pada perintah dan apa yang dimuat dalam hasil kebijakan rapat dalam pendapat melalui panel diskusi 'Aisyiyah. Hal ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ibu Kholisani sebagai ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*"Kami walaupun sebagai ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah bukan berarti tidak mau membaca tulisan-tulisan tentang pergerakan nilai-nilai ajaran agama yang dibukukan dalam majalah suara Muhammadiyah saja, akan tetapi dengan banyak membaca kami akan tahu bahwa gerakan 'Aisyiyah merupakan bukti nyata bahwa 'Aisyiyah berdiri untuk menyelematkan kaum wanita dari segala penindasan, buktinya kiprah 'Aisyiyah itu sendiri mampu membangun peradaban dan pendidikan kaum perempuan di Indonesia, khususnya juga di Medan ini. Karenanya seluruh para pengurus kepengurusan 'Aisyiyah Kota Medan periode 2015-2020 ini hampir diwajibkan untuk banyak membaca majalah suara Muhammadiyah dan suara 'Aisyiyah untuk meningkatkan amal pergerakan ditubuh 'Aisyiyah, karenanya bagi kader-kader 'Aisyiyah ditanamkan nilai-nilai pergerakan Muhammadiyah dan 'Aisyiyah agar mereka dapat mengembangkan dan menjaga nama baik Muhammadiyah dan 'Aisyiyah serta mampu mengamalkannya".<sup>137</sup>*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, dapat dianalisis bahwa menambah ilmu pengetahuan bagi pengurus pimpinan daerah 'Aisyiyah sendiri harus lebih banyak meningkatkan ilmu pengetahuannya dengan banyak membaca, salah satu media bacaan mereka adalah suara Muhammadiyah dan suara 'Aisyiyah. Dengan menambah wawasan pengetahuan dari majalah suara Muhammadiyah dan suara 'Aisyiyah, maka seluruh pengurus 'Aisyiyah Kota Medan membekali diri untuk selalu membaca dan membaca. Pengetahuan yang mereka dapatkan dari media informasi di suara Muhammadiyah dan 'Aisyiyah merupakan bekal untuk komitmen terhadap organisasi ini.

8. Melakukan monitoring dengan melaksanakan turba ke organisasi di bawahnya. Pelaksanaan monitoring dan pelaksanaan turba atau kunjungan ke organisasi khususnya di tubuh 'Aisyiyah memiliki peran dan tanggung jawab penuh terhadap perkembangan khususnya dalam usaha pelatihan

---

<sup>137</sup>Kholisani, nomor buku Muhammadiyah, 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, di ruangan rapat pimpinan 'Aisyiyah, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

kewirausahaan. Pelatihan kewirausahaan bertujuan untuk meningkatkan taraf kehidupan pribadi jama'ah 'Aisyiyah. Dengan menciptakan kreativitas usaha dengan memanfaatkan peluang lokal yang ada, seperti destinasi wisata daerah Kota Medan melalui ikon-ikon yang terjalin dalam rumusan pengembangan FK2 S (Forum Komunikasi Koperasi Syariah) dan majalah walida SIA (Sistem Informasi 'Aisyiyah) facebook, dan media sosial lainnya. Sedangkan dalam hal pembangunan kepercayaan, 'Aisyiyah dengan jama'ah lainnya melakukan monitoring secara berkelanjutan.

9. Mengadakan audiensi dengan pemerintah setempat untuk mendiskusikan pentingnya keterlibatan 'Aisyiyah sebagai masyarakat sipil dalam menentukan kebijakan politik. Hal ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan ibu Kholisani Nasution, yakni;

*“Pak Ripal.....Kami selaku pengurus di sini selalu mengadakan mitra kerjasama dalam pembangunan kota Medan, artinya bahwa pembangunan Kota Medan dalam bentuk fisik dan kebijakan-kebijakannya tetap membangun bersama dengan kami, namun dalam konteks penentuan dan pengambilan keputusan akhir tetap berada di tangan Pemko Medan. Kami hanya selaku pemangku organisasi keislaman dalam aspek kewanitaan, maka kami ikut andil dalam pemberian ide, konsep, program, dan strategi khusus untuk peningkatan pemberdayaan wanita khususnya dalam bidang pendidikan”.*<sup>138</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa strategi pendidikan 'Aisyiyah terutama dalam sisi kepengurusan organisasi, bahwa kepengurusan organisasi 'Aisyiyah ini walaupun merupakan organisasi khusus dalam ke-Muhammadiyah memiliki integritas kepedulian tinggi terhadap jalannya pembangunan sumber daya manusia khususnya berkenaan dengan sosial kemasyarakatan Kota Medan. Mitra kerja dengan Pemko Medan merupakan bagian dari pembangunan pemberdayaan kaum wanita Muslimah melalui bidang

---

<sup>138</sup>Kholisani, nomor baku Muhammadiyah, 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 11 Februari 2018 di ruangan rapat pimpinan 'Aisyiyah, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

pendidikan, sebab hal ini mengkaitkan tentang emansipasi kewanitaan dalam bidang pemberdayaan ekonomi masyarakat organisasi ‘Aisyiyah, dengan mengutamakan *partnership*, maka terjalinlah pembangunan ekonomi antara ‘Aisyiyah dengan pemerintah Kotamadya Medan.

10. Membuat rencana anggaran belanja (RAPBO) setiap tahunnya.

Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara bersama dengan bendahara organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Rencanan anggaran belanja setiap tahunnya dibuat untuk satu tahun ke depan dan seterusnya. Alhamdulillah sumber dana ada yang dari partisipan dan ada yang dari anggota tetap ‘Aisyiyah itu sendiri. Intinya bahwa kami selaku bendahara ‘Aisyiyah Kota Medan melakukan penguatan terhadap finansial, agar memperkuat perekonomian di tubuh ‘Aisyiyah. Adapun anggaran yang dianggarkan adalah untuk 11 majelis dan 2 lembaga di tubuh ‘Aisyiyah. Setiap tahunnya laporan dana yang terpakai dilaporkan pada laporan pertanggung jawaban oleh masing-masing majelis dan lembaga di hadapan anggota ‘Aisyiyah pada setiap tahun pertemuan guna membahas dan mensyahkan anggaran yang dikeluarkan dengan anggaran yang diajukan”.*<sup>139</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa peran ‘Aisyiyah dalam internalisasinya juga ikut mengembangkan peran pemberdayaan kaum Muslimah melalui distribusi pembangunan dana. Jadi strategi pendidikan ‘Asyiyah dalam hal ini adalah pengembangan dan pemberdayaannya. Yakni dengan membuat rancangan anggaran belanja demi terwujudnya pembangunan ekonomi pendidikan di tubuh ‘Aisyiyah itu sendiri. Karenanya pemberdayaan tersebut tidak hanya menyoroti tentang bagaimana memberdayakan umat saja, kalau tidak dari organisasi ‘Aisyiyah itu sendiri, karenanya penguatan ekonomi secara kelembagaan di tubuh ‘Aisyiyah bersifat pada aspek finansial.

Kemudian setelah membahas konsolidasi kelembagaan, selanjutnya tentang peran ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yakni konsolidasai kepemimpinan dan kader.

---

<sup>139</sup>Murniati Lubis nomor baku Muhammadiyah 883538, wawancara dengan bendahara daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 24 Mei 2018 di ruangan rapat pimpinan ‘Aisyiyah, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

### c. Konsolidasi Pendidikan Berbasis Kepemimpinan dan Kader

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui Konsolidasi pendidikan berbasis kepemimpinan dan kader bertujuan untuk menata dan meningkatkan kualitas pimpinan untuk mengarahkan gerak organisasi dalam meningkatkan kualitas, komitmen, wawasan, visi dan kemampuan operasional kader sebagai pelaku gerakan. Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah (pada periode 2010-2015) adalah dengan cara melaksanakan konsolidasi tersebut melalui kepemimpinan dan kader ‘Aisyiyah Kota Medan sebagaimana berikut;

1. Meningkatkan kualitas pimpinan dan kader sebagai penggerak untuk mengembangkan peran ‘Aisyiyah dalam kehidupan umat, bangsa dan Negara melalui seminar, workshop. Hal ini sejalan dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan Ibu Hidayati selaku koordinator majelis pembinaan kader ‘Aisyiyah Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Perkaderan ‘Aisyiyah merupakan wadah untuk meningkatkan kualitas pimpinan dan kader sebagai pergerakan untuk mengembangkan peran ‘Aisyiyah dalam kehidupan umat, bangsa dan Negara yang berkemajuan pak Ripal. Karenanya sistem perkaderan di tubuh ‘Aisyiyah terdapat dua jenis perkaderan, yakni perkaderan utama dan perkaderan fungsional. Perkaderan utama pada dasarnya merupakan kaderisasi pokok dalam bentuk pendidikan dan pelatihan untuk menyatukan visi, pemahaman ideologis dan aksi gerakan yang diselenggarakan pimpinan, persyarikatan atau MPK di setiap struktur organisasi. Bentuknya adalah baitul arqam. Perkaderan selain baitul arqam, masuk dalam jenis perkaderan fungsional”*.<sup>140</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas bersama ibu Hidayati, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa dalam sistem perkaderan ‘Aisyiyah jenis dan bentuknya melalui 3 jalur, yakni jalur perkaderan informal, perkaderan formal, perkaderan nonformal dan perkaderan khusus yang mencakup semua bidang. Bidang-bidang tersebut adalah bidang kepemimpinan, tabligh, sosial, ekonomi, kesehatan dan lingkungan hidup. Perkaderan utama Muhammadiyah yang ada dalam sistem perkaderan ‘Aisyiyah adalah *baitul arqam*. Dengan demikian, maka perkaderan pada

---

<sup>140</sup>Hidayati, nomor baku Muhammadiyah; 910022, wawancara dengan Koordinator Majelis Pembinaan Kaderisasi PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 10 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

jalur informal, formal selain *baitul arqam*, perkaderan jalur non formal dan perkaderan khusus termasuk dalam jenis perkaderan fungsional. Perkaderan informal merupakan kegiatan perkaderan yang dilakukan secara tidak resmi dalam interaksi kehidupan antar anggota, pimpinan maupun kader, tanpa perencanaan sistematis, baik kurikulum, metode, waktu maupun tempatnya. Pelaksanaan perkaderan informal antara lain dilakukan melalui;

- (a) Pembinaan keluarga sakinah dalam keluarga anggota dan pimpinan Muhammadiyah ‘Aisyiyah. Dari setiap masing-masing keluarga harus membina/mempersiapkan anak-anak dan atau anggota keluarga lainnya menjadi kader persyarikatan (‘Aisyiyah);
- (b) Pembinaan kehidupan Islami dan ber-Muhammadiyah-‘Aisyiyah melalui kegiatan-kegiatan di semua jenjang organisasi;
- (c) Pembinaan kehidupan Islami dan ber-Muhammadiyah-‘Aisyiyah di amal usaha ‘Aisyiyah;
- (d) Pembinaan kehidupan Islami dan ber-Muhammadiyah-‘Aisyiyah melalui *qoryah Thayyibah*;
- (e) Pembangunan kekuatan jama’ah, yang dimulai dari membangun jama’ah untuk salat, jama’ah tetangga diteruskan membangun jama’ah sosial melalui dakwah jama’ah. Dakwah jama’ah merupakan kegiatan dakwah melalui kelompok kecil (maksimal 10 anggota) dengan melakukan pembinaan keagamaan dan ukhuwaaah Islamiyah secara berkelanjutan;
- (f) Pengembangan sistem asistensi (Jawa: Kader intilan). Maksudnya seorang aktivis yang potensial supaya mengikuti kegiatan pimpinan/seniornya yang bertugas. Pemimpin yang diikuti itu diminta memberi kesempatan kepada asistennya (kader intilannya) untuk mengerjakan tugas-tugas tertentu, sehingga terjadilah proses belajar melalui pemagangan intensif.

Enam hal di atas (perkaderan informal) sejalan dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ketua PDA Medan dengan ibu Kholisani Nasution, yakni;

*“Perkaderan informal yang dilaksanakan di tubuh ‘Aisyiyah merupakan pembinaan keluarga, agar keluarga khususnya anggota organisasi ‘Aisyiyah itu sendiri dapat menjadi barometer bagi pergerakan ‘Aisyiyah lainnya pak Ripal, bila keluarga saja sehat apalagi menjalankan keorganisasian ‘Aisyiyah, tapi kalau sudah keluarga tidak sehat sudah pasti keorganisasian ‘Aisyiyah juga tidak sehat. Karenanya perkaderan informal dalam pembinaan keluarga sakinah bertujuan untuk meningkatkan pemahaman keluarga terhadap pentingnya menjaga keutuhan rumah tangga, pembinaan Islami dalam keluarga, pembinaan kekuatan jama’ah dalam keluarga”.*<sup>141</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pembinaan keluarga sangat penting dalam menjaga pembinaan di dalam tubuh organisasi ‘Aisyiyah itu sendiri, karenanya pentingnya penanaman perkaderan informal tersebut bertujuan untuk meningkatkan harmonisasi antara suami, istri, keluarga, anak dan keluarga besar jama’ah ‘Aisyiyah itu sendiri. Perkaderan informal ini dilaksanakan juga sebagai penguatan terhadap pembinaan kehidupan Islami ber-Muhammadiyah dan ber-‘Aisyiyah. Kemudian perkaderan formal adalah bentuk perkaderan yang dilakukan melalui pelatihan-pelatihan berbagai macam bentuk dan jenis. Pelatihan yang dikembangkan di tubuh ‘Aisyiyah tersebut antara lain;

- (a) Pelatihan kepemimpinan calon pimpinan ‘Aisyiyah (pelatihan *dzawil qurba*). Pelatihan ini dirancang untuk menyiapkan calon pimpinan ‘Aisyiyah di semua tingkatan organisasi, pelatihan yang dimaksud dalam hal ini adalah pelatihan dalam penguatan calon pimpinan atau ketua dalam menghandle nantinya tampuk kepemimpinan sesudah periodisasi telah berlalu, artinya masa purna bakti akan dilanjutkan oleh estafet kepemimpinan yang baru oleh ketua yang baru terpilih,

---

<sup>141</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 1 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.



karenanya untuk penguatan tentang kepemimpinan, seluruh kader ‘Aisyiyah wajib mengikuti pelatihan *dzawil Qurba* tersebut;

- (b) *Baitul Arqam*. Hal ini merupakan bentuk kegiatan kaderisasi dalam bentuk pelatihan yang khas dan utama dalam sistem perkaderan ‘Aisyiyah. *Baitul Arqam* bertujuan untuk mewujudkan cara berpikir dan sikap yang sama tentang ideologi Islam menurut paham Muhammadiyah, Muhammadiyah sebagai gerakan Islam *tajdid* dan gerakan dakwah amar ma’ruf nahi munkar serta ‘Aisyiyah sebagai gerakan dakwah, organisasi wanita dan organisasi sosial yang merupakan organisasi perempuan Muhammadiyah dalam bentuk ortom khusus Muhammadiyah, untuk mengaktualisasikan visi dan misi gerakannya, bagi setiap calon anggota, anggota dan pimpinan ‘Aisyiyah serta amal usaha. *Baitul Arqam* merupakan penyederhanaan dari *Dáru’l Arqam*. Yang membedakannya adalah lamanya kegiatan. *Dáru’l Arqam* dilakukan selama 4-7 hari, sedangkan *Baitul Arqam* selama 1-3 hari.
- (c) Pelatihan instruktur *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah atau TOT *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah. Pelatihan ini bermaksud mempersiapkan calon pengelola dan instruktur *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah. Ada dua jenjang pelatihan instruktur perkaderan ‘Aisyiyah itu sendiri, yakni sesuai dengan tingkatan organisasinya;
- (1) Pelatihan instruktur *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah tingkat pusat (LIA tingkat pusat), yang diikuti oleh wakil badan pembantu pimpinan dan ortom tingkat pusat serta wakil dari MPK-PWA. LIA *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah tingkat pusat dimaksudkan untuk menyiapkan pengelola dan instruktur LIA *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah tingkat wilayah dan *Baitul Arqam* tingkat daerah;
  - (2) Pelatihan instruktur *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah tingkat wilayah (LIA tingkat wilayah), yang diikuti oleh wakil badan pembantu pimpinan dan ortom tingkat wilayah dan wakil dari MPK-PWA. LIA *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah tingkat wilayah dimaksudkan untuk

menyiapkan pengelola *Baitul Arqam* ‘Aisyiyah di tingkat daerah maupun cabang, juga *Baitul Arqam* amal usaha ‘Aisyiyah di daerahnya.

- (d) Pelatihan manajemen ruhani ‘Aisyiyah (MRA). Pelatihan ini memfokuskan pada pengembangan dan pemberdayaan potensi *ruhaniyah* manusia dalam menggerakkan sikap dan perilaku ke arah kesalehan individual maupun kesalehan sosial dalam menunaikan fungsi *ubudiyah* dan fungsi kekhalfahan. Untuk masyarakat umum, digunakan istilah manajemen ruhani Islam (MRI). Hal ini sejalan dengan apa yang dinyatakan oleh Ibu Hidayati selaku koordinator majelis pembinaan kaderisasi PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 10 Mei 2018, yakni;

*“Pak Ripal...Pelatihan manajemen ruhani dilaksanakan pada setiap baitul arqam dan darul arqam diadakan. Artinya bahwa pelatihan ini didasarkan pada pembentukan pribadi muslimah yang taat kepada perintah Alquran dan Alhadis sesuai dengan yang diperintahkan oleh Allah swt. dan Rasul-Nya. Darul arqam ini dibentuk untuk meningkatkan pemahaman jama’ah ‘Aisyiyah terhadap prinsip dan nilai ajaran ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyahan”*.<sup>142</sup>

Berdasarkan pada petikan wawancara di atas bersama dengan ibu Hidayati selaku koordinator majelis pembinaan kaderisasi PDA, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa strategi pendidikan ‘Aisyiyah melalui pintu pelatihan manajemen ruhani diadakan pada pelatihan *baitul arqam* dan *darul arqam* untuk meningkatkan prinsip nilai ajaran ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyahan terhadap kaum perempuan Muslimah, yakni pada jama’ah (anggota tetap) serta simpatisan ‘Aisyiyah. Jadi tujuan diadakannya pelatihan manajemen ruhani berbasiskan pada *baitul arqam* dan *darul arqam* adalah; (1) memiliki pemahaman dan keyakinan yang benar terhadap ideologi Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah, (2) memiliki komitmen untuk

---

<sup>142</sup>Hidayati, nomor buku Muhammadiyah; 910022, wawancara dengan Koordinator Majelis Pembinaan Kaderisasi PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 10 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

mengembangkan, mensosialisasikan, mempertahankan dan memperjuangkan ideologi Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah, (3) memiliki kesatuan sikap, integritas, wawasan, cara berpikir dan bertindak dalam mengembangkan visi dan misi ‘Aisyiyah, (4) memiliki kemampuan, kecakapan dan semangat tinggi dalam mengimplementasikan nilai-nilai perjuangan Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah melalui program dan kegiatan ‘Aisyiyah. Dari empat tujuan diadakannya pelatihan manajemen ruhani berbasiskan pada *baitul arqam* dan *darul arqam* di atas adalah sebagai upaya penguatan ‘Aisyiyah kepada jama’ah atau pengikut ‘Aisyiyah dan para simpatisan ‘Aisyiyah bahwa pemberdayaan kaum perempuan melalui pelatihan manajemen ruhani tersebut merupakan bentuk penyuluhan pendidikan agar kaum perempuan Muslimah khususnya di Kota Medan dapat menjaga nama baik nilai-nilai dan prinsip dasar ajaran ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyahan di setiap kehidupan.

- (e) Pelatihan khusus yang dilaksanakan oleh pimpinan organisasi maupun majelis dan lembaga, seperti; pelatihan keluarga sakinah, pelatihan masyarakat sejahtera (*qaryah thayyibah*) dan pelatihan *muballighat* (bidang *tabligh* dan *penyiaran Islam*). Pelatihan motivator untuk pengembangan masyarakat dan pembinaan kesejahteraan sosial secara berjenjang (bidang pengembangan masyarakat dan kesejahteraan sosial), pelatihan pengembangan ekonomi kecil dan menengah serta pelatihan kewiraswastaan bagi generasi muda (bidang ekonomi, kewiraswastaan dan kesejahteraan sosial), pelatihan kesehatan reproduksi. Untuk menyiapkan tenaga pelatih pada pelatihan khusus, di samping pelatihan instruktur perkaderan ‘Aisyiyah juga pelatihan instruktur khusus di bidangnya masing-masing. Hal ini diperkuat oleh hasil petikan wawancara bersama dengan koordinator majelis *tabligh PDA Kota Medan* ibu Huzaimah, yakni;

*“Pak Ripal Pelatihan khusus mengenai pimpinan organisasi di majelis dan lembaga tentunya diperkuat dengan pelatihan di pengajian-pengajian yakni di cabang-cabang dengan melibatkan anggota dan*

*pimpinan, dibentuk pengajian rayon, Pelatihan khusus dilaksanakan oleh pimpinan organisasi maupun majelis dan lembaga, di tubuh 'Aisyiyah seperti; pelatihan keluarga sakinah, pelatihan masyarakat sejahtera (qaryah thayyibah) dan pelatihan muballighat (bidang tabligh dan penyiaran Islam. Membina kader mubalillighat setiap sabtu keempat, setiap bulan rutin. Ust.Irwansyah Putra. Hasrat Samosir, Askolan Lubis. Mengadakan pembinaan, namanya desa binaan di Sicanang Belawan. Pembagian hewan kurban, bantuan amal usaha. Desa Binaan didirikan pada tahun 2005. TK, TPA. Pimpinan cabang (penanggung jawab), nama ketua cabang Hazrah Ziwaripak Ripal".<sup>143</sup>*

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas bersama dengan ibu Huzaimah selaku koordinator majelis tabligh PDA Kota Medan, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa pelaksanaan pelatihan khusus melalui majelis tabligh berupa pelatihan kader *muballighat* yang dilaksanakan setiap sabtu keempat, hal ini dilaksanakan sebagai bentuk penguatan pembinaan terhadap siapa saja yang akan menjadi penyampai materi pelatihan mengenai penanaman nilai-nilai dasar dan prinsip dasar ajaran Muhammadiyah dan ajaran 'Aisyiyah terhadap kaum perempuan Muslimah se-Kota Medan. Pemateri pelatihan *muballighat* diisi oleh kader Muhammadiyah yakni Ust.Irwansyah Putra, Hasrat Samosir, dan Askolan Lubis. Bentuk pelatihan *muballighat* di tubuh organisasi khusus 'Aisyiyah ini juga bertujuan untuk meningkatkan konsolidasi antar majelis pimpinan 'Aisyiyah itu sendiri. Gerakan dalam tubuh majelis tabligh 'Aisyiyah juga merupakan penguatan dakwah dan pemberdayaan untuk pencerahan masyarakat, terkhusus bagi masyarakat 'Aisyiyah itu sendiri. Pada dasarnya gerakan majelis tabligh ini sendiri berbasiskan pada surat ar-Ra'ad ayat 1 agar manusia memiliki tekad yang kuat untuk melakukan perubahan dan etos kerja yang tinggi. Dalam perspektif dakwah dan kelahirannya bahwa gerakan 'Aisyiyah juga terkandung dalam surat ali-Imran ayat 104 yaitu untuk membentuk

---

<sup>143</sup>Huzaimah, nomor buku Muhammadiyah; 630415, wawancara dengan Koordinator Majelis tabligh PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 17 Mei 2018, pada pukul 13.00 s/d 14.00 wib.

‘golongan umat’ yang terpilih dan terpanggil guna mengajak kepada *al-khair* dan mengemban misi dakwah amar ma’ruf nahi munkar. Amal usaha yang dikembangkan melalui majelis tabligh ini juga tidak luput dari amal usaha berupa pembagian hewan kurban, bantuan amal usaha seperti desa Binaan didirikan pada tahun 2005, pendirian TK, dan TPA. Amal usaha pendirian ini sebagai bentuk prinsip dasar majelis tabligh bahwa dengan semakin banyaknya pendirian desa binaan, pendirian TK dan TPA serta bantuan amal usaha lainnya adalah untuk meningkatkan kaderisasi khususnya dalam mencetak kader-kader yang akan menjadi *muballighat*. Kuncinya bahwa pelatihan ini dimaksudkan untuk mencari kader-kader yang siap memperjuangkan kaum perempuan Muslimah khususnya di Kota Medan.

Strategi pendidikan ‘Aisyiyah berikutnya adalah perkaderan nonformal. Perkaderan ini merupakan perkaderan yang dilaksanakan secara terprogram di luar kegiatan pelatihan, yakni;

- (a) Penataran pimpinan, penataran ini merupakan kegiatan perkaderan nonformal bagi para pimpinan, yang diselenggarakan pada awal periode di semua jenjang organisasi;
- (b) Penyegaran atau revitalisasi. Revitalisasi ini adalah kegiatan perkaderan nonformal bagi para pimpinan dan kader organisasi yang dilaksanakan pada pertengahan periode, untuk menambah wawasan dan meningkatkan kualitas pimpinan di semua jenjang organisasi;
- (c) Pengajian Ramadan. Pengajian Ramadan merupakan perkaderan non formal dalam bentuk kajian Islam intensif selama bulan Ramadan, untuk meningkatkan wawasan, penghayatan dan amaliyah keislaman yang diikuti oleh para pimpinan dan kader di setiap tingkatan;
- (d) Pengajian khusus. Pengajian khusus adalah perkaderan non formal bagi pengelola dan pegawai amal usaha ‘Aisyiyah atau para pegawai perempuan dan istri pegawai yang bekerja di amal usaha Muhammadiyah maupun ‘Aisyiyah.

Empat bentuk perkaderan di atas, sesuai dengan hasil dokumentasi yang dimuat oleh pimpinan pusat majelis perkaderan ‘Aisyiyah untuk setiap pimpinan wilayah di Provinsi se-Indonesia dan diteruskan ke berbagai cabang dan ranting ‘Aisyiyah se-Indonesia, hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Medan, yakni;

*“Perkaderan nonformal merupakan pelatihan pembinaan kepada pimpinan-pimpinan di masing-masing majelis dan lembaga, seperti majelis pembinaan bidang pengembangan masyarakat dan kesejahteraan sosial, pelatihan pengembangan ekonomi kecil dan menengah serta pelatihan kewiraswastaan bidang ekonomi dan reproduksi. Namun pelatihan ini bersifat nonformal, jadi pelaksanaannya dilakukan pada bulan Ramadan, pada awal periode, pada pertengahan periode kepemimpinan masing-masing koordinator majelis dan lembaga serta tidak lupa pula melibatkan perkaderan dan pelatihan bagi seluruh karyawan dan pegawai yang bekerja di amal usaha ‘Aisyiyah, hal ini semata-mata dan sekali lagi saya katakan bahwa hal ini sangat penting walaupun nonformal, yakni menjunjung tinggi nilai-nilai dan asas ajaran Islam di tubuh Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah”.*<sup>144</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas bersama dengan ketua PDA Kota Medan, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa perkaderan nonformal pada intinya adalah untuk menanamkan nilai-nilai serta prinsip dasar ajaran ‘Aisyiyah dengan menjunjung tinggi ajaran Islam yang sesuai dengan Alquran dan Alhadis. Perkaderan nonformal memiliki dua sisi pemberdayaan yang harus dilakukan secara terus menerus, yaitu yang pertama pemberdayaan organisasi (pemimpin dan kepemimpinannya) sebagai pelaku penyeru kebijakan, dan yang kedua adalah pemberdayaan masyarakat sebagai sasaran dakwah di mana organisasi ‘Aisyiyah berkiprah untuk mencapai tujuannya yakni terwujudnya masyarakat Islam yang sebenar-benarnya yang diridai Allah swt. hal ini juga sebagaimana tertera dalam ‘pernyataan pikiran Muhammadiyah pada abad kedua’ di mana pada

---

<sup>144</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 8 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

aba kedua ini berkomitmen kuat untuk melakukan gerakan pencerahan, gerakan pencerahan merupakan praksis Islam yang berkemajuan untuk membebaskan, memberdayakan, memajukan kehidupan terkhususnya bagi warga atau jama'ah Muhammadiyah dan 'Aisyiyah itu sendiri. Gerakan pencerahan dihadirkan untuk memberikan jawaban atas problem kemanusiaan berupa kemiskinan, kebodohan, ketertinggalan dan persoalan-persoalan lainnya yang bercorak struktural dan kultural. Gerakan pencerahan ini berkomitmen mengembangkan hubungan sosial yang berkeadilan tanpa diskriminasi, memuliakan martabat manusia khususnya bagi kaum perempuan Muslimah 'Aisyiyah, menjunjung tinggi toleransi dan kemajemukan, dan membangun tatanan sosial yang utama. 'Aisyiyah sebagai sayap perempuan Muhammadiyah mempunyai peran penting untuk mengawal dan mendukung gerakan pencerahan, utamanya dengan gerakan pemberdayaannya yang tidak bisa dipungkiri bahwa 'Aisyiyah selangkah lebih maju daripada Muhammadiyah, tapi harus diakui juga bahwa hasilnya belum maksimal, belum sesuai yang diharapkan, masih banyak yang harus ditingkatkan dan dibenahi.<sup>145</sup>

Yang terakhir adalah strategi pendidikan 'Aisyiyah melalui perkaderan khusus. Perkaderan ini secara khusus untuk menyiapkan kader-kader 'Aisyiyah melalui berbagai macam dan jenis perkaderan komprehensif. Strategi pendidikan 'Aisyiyah berbasiskan pada konsolidasi kepemimpinan dan kader, yakni dengan bentuk perkaderan khusus dirancang melalui perkaderan pondok pesantren dan sekolah kader, yakni;

(a) Pondok pesantren. Pondok pesantren adalah perkaderan nonformal (atau pendidikan kader khusus), sebagai pembinaan calon kader pimpinan. Pondok pesantren dimaksudkan untuk membina dan mengembangkan kualitas keislaman dan kepemimpinan siswi dan

---

<sup>145</sup>Dokumentasi Pidato Iftitah Musyawarah Pimpinan Daerah 'Aisyiyah Kota Medan periode 2010-2015 Pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan pada Musyawarah Pimpinan Daerah Kota Medan ke-2 dengan tema 'penguatan gerakan dakwah pemberdayaan untuk mencerahkan masyarakat' pada tanggal 4 Februari 2015.

mahasiswi dari sekolah menengah dan PT Muhammadiyah/'Aisyiyah maupun siswi dan mahasiswi keluarga besar Muhammadiyah dan 'Aisyiyah atau masyarakat pada umumnya. Bagi siswi dan mahasiswi pada sekolah menengah dan PT Muhammadiyah 'Aisyiyah dilakukan kerjasama dengan institusi dimaksud. Contoh pondok pesantren adalah pondok Nyi Dahlan yang merupakan kerjasama PP 'Aisyiyah dengan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan sistem pelaksanaannya dikoordinasikan oleh BK-PSDI, dan PPA;

(b) Sekolah kader. Sekolah ini merupakan jenis sekolah di lingkungan Muhammadiyah, 'Aisyiyah yang memiliki kriteria khusus dan deprogram sebagai tempat pendidikan kader dari potensi pelajar dan mahasiswa. Sekolah kader yang dikembangkan adalah sekolah kader tingkat pendidikan menengah dan tingkat pendidikan tinggi. Dalam sekolah kader, dilaksanakan kegiatan pembinaan maupun pelatihan kepemimpinan. Yang termasuk dalam kategori sekolah kader, misalnya madrasah mu'allimat untuk tingkat menengah dan STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta untuk tingkat pendidikan tinggi, keduanya di bawah pembinaan PP 'Aisyiyah melalui BKPSDI. Pimpinan 'Aisyiyah di semua jenjang organisasi dapat menentukan dan mewujudkan pondok pesantren maupun sekolah kader sesuai dengan kebijakan, kemampuan dan kepentingan daerah masing-masing. Yakni sebagaimana berikut;

(a.1) pembinaan sekolah kader tingkat menengah dilakukan dalam bentuk;

(a.1.1) orientasi awal tentang 'Aisyiyah bagi siswa kelas satu, dalam bentuk kuliah umum mengenai ke-'Aisyiyahan yang diisi oleh pimpinan 'Aisyiyah setempat sebagai Pembina sekolah kader. Materi kuliah tentang sejarah lahirnya 'Aisyiyah, visi, misi dan tujuan 'Aisyiyah serta dinamika 'Aisyiyah masa kini dan peran AMM putri sebagai kader 'Aisyiyah.

(a.2) pembinaan kegiatan, hal ini meliputi;



(a.2.1) pembinaan tartil dan tahfiz Alquran, yang didahului dengan kuliah umum tentang pembudayaan keluarga dan masyarakat Qurani. Pembinaan tartil dan tahfiz Alquran dilakukan bagi semua siswa di semua tingkatan secara kontinu. Target tartil Alquran adalah siswa yang dapat membaca Alquran dengan tartil dan kontinu. Target tahfiz Alquran adalah siswa yang dapat menghafal Alquran minimal dua juz (juz ‘amma dan juz satu). \

(a.2.2) pembinaan ibadah praktis taharah, salat, perawatan jenazah dan manasik haji.

(a.2.3) pembinaan akhlak dalam kehidupan sehari-hari, baik akhlak kepada orang tua dan saudara, ibu asrama, dan semua keluarga asrama, ustazah-ustazah, karyawan, teman-teman, tetangga dan masyarakat, maupun akhlak terhadap lingkungan hidup.

(a.3) pembinaan kepemimpinan, hal ini adalah;

(a.3.1) latihan khitobah, yaitu latihan berbicara di depan umum, baik sebagai pembawa acara, pemberi sambutan, maupun penceramah.

Pondok pesantren dan sekolah kader ‘Aisyiyah merupakan bentuk pendidikan penanaman nilai-nilai ajaran Muhammadiyah. Hal ini berdasarkan pada hasil dokumentasi di majelis pembinaan kader periode 2010-2015 pada muktamar ‘Aisyiyah ke-46 di Yogyakarta pada tahun 2010, majelis pembinaan kader yang dipimpin langsung oleh Hj. Evi Sofia Inayati sebagai ketua dan Dra. Fauziah Tri Astuti MA sebagai sekretaris menyatakan bahwa pada periode ini penyusunan divisi PPA Majelis pembinaan kader didasarkan pada kebutuhan dan fungsi yang akan dioptimalkan guna memenuhi kualitas dan kuantitas kader ‘Aisyiyah yang mampu menghadapi dan menjawab tantangan eksternal yang sangat dinamis dengan kompleksitas persoalan kemanusiaan ini, terdapat tiga divisi pada periode 2010-2015, yaitu;<sup>146</sup>

---

<sup>146</sup>Hasil Dokumentasi Muktamar ke-46 di Yogyakarta pada tahun 2010, hal ini bisa dilihat pada buku ‘sistem perkaderan ‘Aisyiyah’ yang diterbitkan oleh pimpinan pusat ‘Aisyiyah melalui majelis pembinaan kader, h. 25.

- (a.1) Divisi perkaderan utama bertugas untuk merencanakan, merancang, mengorganisasikan pelaksanaan dan mengevaluasi pelaksanaan *baitul arqam* untuk semua sasaran;
- (a.2) Divisi perkaderan fungsional bertugas untuk merencanakan, merancang, mengorganisasikan pelaksanaan dan mengevaluasi pelaksanaan pelatihan fungsional selain *baitul arqam* dan sinergi dalam perencanaan dan pelaksanaan pelatihan yang diselenggarakan oleh majelis lain dalam rangka meningkatkan kualitas kepemimpinan untuk semua sasaran;
- (a.3) Divisi pengembangan metode dan model perkaderan bertugas untuk merancang berbagai model dan metode perkaderan, agar baik perkaderan utama maupun fungsional dapat berdampak efektif bagi pembinaan dan peningkatan kualitas kader.

Pada periode ini (2010-2015) ini PPA MPK memandang penting untuk meningkatkan pelaksanaan *baitul arqam* bagi pimpinan 'Aisyiyah di semua tingkatan, SDM di amal usaha, 'Aisyiyah baik pendidikan, kesehatan, ekonomi, maupun sosial, sekolah kader, SDM perempuan pada amal usaha Muhammadiyah dan lain-lain, karena *baitul arqam* merupakan satu-satunya sarana perkaderan formal/utama bagi pembangunan dan penguatan dasar ideologi dan gerakan Muhammadiyah /'Aisyiyah, militansi, dan integritas seorang kader. Meskipun *baitul arqam* telah dilaksanakan, namun pembinaan ideologi harus terus dilakukan. Majelis pembinaan kader di semua tingkat kelembagaan penting mengintensifkan kajian-kajian tentang ideologi, kemasyarakatan dan keagamaan secara periodik. Sebagai gerakan keagamaan 'Aisyiyah senantiasa diharapkan pandangan-pandangan keagamaan yang memberikan pencerahan kepada umat terutama pada kaum perempuan Muslimah di Kota Medan. Untuk itu, pada periode ini (2010-2015) PPA MPK juga memberikan perhatian pada pelatihan kader ulama perempuan. Kader ulama perempuan ini dilatih sejak mereka didudukkan di kelas dasar sebagai sekolah kader dan pondok pesantren serta panti asuhan. PPA MPK pada periode ini (2010-

2015) melanjutkan program ‘gerakan baitul arqam nasional’ sebagai salah satu program unggulan MPK ‘Aisyiyah di semua tingkatan organisasi maupun amal usaha ‘Aisyiyah. Untuk mempersiapkan dan meningkatkan profesionalitas pengelola BA ‘Aisyiyah. Di antaranya dengan diprogramkannya TOT *Baitul Arqam* tingkat pusat, yang pelaksanaannya dibagi menjadi tiga regional. Salah satu amanat muktamar dalam program perkaderan adalah ‘penyempurnaan sistem perkaderan ‘Aisyiyah’. Upaya penyempurnaan sistem perkaderan ‘Aisyiyah tahun 2009 dilaksanakan sebatas penambahan disesuaikan dengan perubahan dan perkembangan periode ini dan secara konten tidak banyak perubahan.

2. Mengembangkan sistem kepemimpinan kolektif kolegial yang visioner, efektif, responsive dan transformative berbasis pada nilai-nilai Islam berkemajuan dalam menyelesaikan masalah keorganisasian, keumatan dan kebangsaan yang berkembang dengan konsolidasi. Pengembangan sistem kepemimpinan kolektif kolegial yang visioner efektif, responsive dan transformative berbasiskan pada nilai-nilai Islam yang berkemajuan adalah menguatkan eksistensi jama’ah ‘Aisyiyah. Sebab dengan menghadirkan pemimpin yang visioner mampu mengatasi kepemimpinan tersebut dalam bentuk kepribadian yang berjiwa ‘Aisyiyah. Hal ini juga sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan ibu Hidayati selaku koordinator majelis pembinaan kader ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Pembinaan kader, baik di sekolah dasar, panti asuhan dan pondok pesantren dilaksanakan sebagai bentuk pembinaan anak-anak khususnya anak ‘Aisyiyah yang berkemajuan dalam membangun dan mengembangkan nilai-nilai ajaran Islam dalam tubuh Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah. Pembinaan tersebut dilaksanakan berasaskan pada ajaran di baitul arqam dan darul arqam. Pelaksanaan pembinaan kader ini dikhususkan untuk membangun sejarah Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah dalam kacamata anak-anak, sehingga nantinya mereka dapat meneruskan estafet kepemimpinan kami yang akan datang bilamana kami tidak lagi hidup, artinya dari pembinaan kader ini jugalah mereka yang akan*

*mempertahankan dan mengembangkan ajaran-ajaran ke-‘Aisyiyahan’.*  
<sup>147</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa pembinaan kader pada sekolah dasar, panti asuhan dan pondok pesantren adalah bukti nyata bahwa pembinaan kader tersebut bertujuan untuk meneruskan dan mengembangkan estafet kepemimpinan ‘Aisyiyah pada periode berikutnya. Untuk melanjutkan estafet dakwah ke depan dengan berbagai tantangan yang semakin krusial dan kompleks, diperlukanlah peran optimal para kader yang memiliki kompetensi, integritas dan komitmen kuat dalam mewujudkan visi dan misi organisasi. Sebagai partner Muhammadiyah dalam melakukan pembinaan terhadap kader-kader perempuan Muhammadiyah ini. ‘Aisyiyah berusaha merumuskan panduan perkaderan ‘Aisyiyah untuk mewujudkan kader organisasi, kader persyarikatan, kader ummat dan kader bangsa. Dalam suatu organisasi, kader memiliki fungsi dan kedudukan sangat sentral, sebagai inti penggerak organisasi. Dengan demikian semakin jelaslah, bahwa setiap organisasi besar akan memiliki prospek masa depan, bila organisasi itu memiliki konsep dan aktivitas perkaderan secara jelas, sistematis dan terencana dalam menyiapkan dan mengembangkan suatu sistem perkaderan yang dapat mewujudkan kontinuitas transformasi kader dan kepemimpinan, untuk mewujudkan tujuan organisasi, terutama dalam tubuh organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan.

3. Meningkatkan kualitas manajerial sumber daya pimpinan di setiap tingkatan berorientasi pada pemahaman visi, misi dan regulasi organisasi dengan membangun dan mengembangkan kapasitas pimpinan melalui berbagai pelatihan atau kursus seperti *Baitul Arqam*, pelatihan kader tarjih/perempuan ulama, keterampilan perencanaan dan pengelolaan program. Peningkatan kualitas manajerial sumber daya pimpinan di setiap tingkatan baik di tingkat daerah Kota Medan, cabang dan ranting

---

<sup>147</sup>Hidayati, nomor baku Muhammadiyah; 910022, wawancara dengan Koordinator Majelis Pembinaan Kaderisasi PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 10 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

dilaksanakan *baitul arqam* dan *darul arqam* sebagai bentuk penguatan terhadap pemilihan pimpinan ‘Aisyiyah pada masa yang akan datang. Karenanya kaderisasi yang dilaksanakan dalam program pengembangan kapasitas sumber daya pimpinan tersebut bertujuan untuk tetap mempertahankan nilai-nilai ajaran Islam yang sesungguhnya bagi generasi pengikut atau jama’ah ‘Aisyiyah itu sendiri. Peningkatan pelatihan, penyuluhan dan bimbingan serta keterampilan yang dilaksanakan adalah untuk membina dan mencetak kader-kader *muballighat* atau ulama perempuan (dalam organisasi ‘Aisyiyah ulama perempuan diartikan sebagai *muballighat* yang ditunjuk untuk memberikan pencerahan khusus mengenai ke-‘Aisyiyahan kepada seluruh anggota jama’ah ‘Aisyiyah). Hal ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ibu Hidayati selaku koordinator majelis kader dan tabligh, yakni;

*“Pelatihan kepemimpinan atau sumber daya pimpinan yang dilaksanakan baik itu pada baitul arqam maupun darul arqam bertujuan untuk mencetak kaum perempuan Muslimah khususnya di organisasi ‘Aisyiyah dan bertujuan mempersiapkan kepemimpinan pada masa berikutnya serta dapat membimbing dan membina seluruh jama’ah, jami’iyah dan simpatisan ‘Aisyiyah. Adapun mengenai ulama perempuan di sini adalah menyiapkan muballighat yang menyampaikan nilai-nilai ajaran ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyahan. Karenanya dalam pembinaan kader di sini juga berlaku pada pimpinan, tidak hanya menyiapkan pemimpin untuk dipersiapkan memimpin PDA tapi juga siap untuk menjadi ulama perempuan/muballighat yang seterusnya menyampaikan misi dakwah ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyahan kepada jama’ah, jam’iyah dan simpatisan”*.<sup>148</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa pelaksanaan bimbingan calon pimpinan juga menjadikan pimpinan tersebut siap menjadi ulama perempuan/muballighat. Sebagai penyampai misi dakwah kepada seluruh jama’ah, jam’iyah dan simpatisan ‘Aisyiyah di seluruh Kotamadya Medan.

---

<sup>148</sup>Hidayati, nomor baku Muhammadiyah; 910022, wawancara dengan Koordinator Majelis Pembinaan Kaderisasi PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 10 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

4. Menyusun database pimpinan dan kader untuk pengembangan sumber daya manusia dan pimpinan serta kader dalam pelatihan. Hal ini direncanakan untuk memudahkan di setiap organisasi ke-‘Aisyiyahan dapat mengetahui pemanfaatan mengenai jadwal pelatihan kepemimpinan, baik di tingkat pusat (Kotamadya Medan), ranting dan cabang. Hal ini direncanakan juga untuk peningkatan kualitas sumber daya pimpinan yang disiapkan memimpin di tingkat ranting dan cabang (sebagaimana peneliti sebutkan bahwa ada 29 cabang dan 120 ranting). Hal ini diperkuat untuk meningkatkan konsolidasi antara pimpinan daerah ke 29 cabang dan 120 ranting binaan ‘Aisyiyah se-Kota Medan.
5. Mengembangkan wawasan ‘Aisyiyah melalui pelatihan dan melibatkan diri pada organisasi perempuan lain. Pengembangan wawasan ‘Aisyiyah di sini bertujuan untuk;
  - a. Mengembangkan wawasan keilmuan kaum perempuan Muslimah khususnya di cabang dan ranting agar kaum perempuan Muslimah berpegang teguh pada prinsip dan nilai-nilai dasar dalam ajaran ‘Aisyiyah;
  - b. Mengembangkan kecakapan ilmu dan dakwah kaum perempuan Muslimah sehingga dapat menjadikan barometer di majelis-majelis` lain, hal ini dikhususkan pada majelis kaderisasi yang dikoordinir oleh ibu Hidayati;
  - c. Menjadikan kaum perempuan Muslimah ‘Aisyiyah yang ikut andil dalam pembangunan gender khususnya di Kota Medan. Menurut ketua ‘Aisyiyah Kota Medan dengan ibu Kholisani Nasution mengatakan bahwa;

*“Pak Ripal.....Model gerakan ‘Aisyiyah dalam kasus gender dilibatkan karena dalam membentuk keluarga sakinah atau qaryah thoyyibah merupakan arus utama strategi gerakan ‘Aisyiyah Kota Medan dalam membangun kehidupan umat yang lebih baik. Dalam rangka menyesuaikan dengan perkembangan dan perubahan sosial agar lebih dekat dengan pertumbuhan dan perkembangan kondisi masyarakat modern, maka dilakukanlah pengkayaan, seperti model gerakan ‘Aisyiyah berbasis jama’ah karena jama’ah merupakan bagian paling nyata yang hidup dalam masyarakat, Muhammadiyah*

*dan 'Aisyiyah sampai sekarang tetap berkomitmen dalam pemberdayaan perempuan untuk kesetaraan dan keadilan gender, hal ini dapat dilihat dari hasil muktamar Muhammadiyah ke-46 pada tahun 2010 di Yogyakarta mengenai program bidang pemberdayaan perempuan dan perlindungan anak yang terdiri dari visi pengembangan dan program pengembangan".<sup>149</sup>*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan ketua PDA 'Aisyiyah Kota Medan periode 2015-2020, maka dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa kasus gender, Muhammadiyah dan 'Aisyiyah tetap bersikukuh untuk mempertahankan bahwa keadilan kaum perempuan Muslimah harus diterima, aktivitas atau pekerjaan seorang istri tidak menjadikan halangan baginya untuk berkarya di organisasi 'Aisyiyah itu sendiri. Karenanya pada hasil muktamar yang ke-46 pada tahun 2010 di Yogyakarta tersebut dapat dilihat pada dokumentasi 'Aisyiyah tahun 2010 sebagaimana hasil yang didapatkan pada kasus gender di Yogyakarta tersebut adalah;

(a.1) Visi pengembangan 'Aisyiyah, yakni berkembangnya relasi dan budaya yang menghargai perempuan berbasis ajaran Islam yang berkeadilan gender dan terlindunginya anak-anak dari berbagai ancaman menuju kehidupan yang berkeadaban utama.

(a.2) program pengembangannya yaitu; (1) Meningkatkan usaha-usaha advokasi terhadap kekerasan terhadap anak dan perempuan serta *human trafficking* yang merusak kehidupan keluarga dan masa depan bangsa, (2) Meningkatkan usaha dan kerjasama dengan berbagai pihak dalam mencegah dan mengadvokasi kejahatan *human trafficking* (penjualan manusia) yang pada umumnya menimpa anak-anak dan perempuan, (3) Meningkatkan usaha dan kerjasama dengan berbagai pihak dalam melakukan perlindungan terhadap tenaga kerja perempuan dan anak-anak dari berbagai bentuk eksploitasi dan pelanggaran hak asasi manusia, (4) Menyusun dan menyebarluaskan pandangan Islam

---

<sup>149</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 1 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

yang berpihak pada keadilan gender disertai tuntunan-tuntunan produk majelis tarjih dan sosialisasinya yang bersifat luas dan praktis, (5) Mengembangkan model advokasi berbasis dakwah dalam menghadapi berbagai bentuk eksploitasi terhadap perempuan dan anak di ruang publik yang tidak kondusif seperti di penjara, pabrik, dan di tempat-tempat yang dipandang rawan lainnya, (6) Mengembangkan pendidikan informal dan non formal selain pendidikan formal yang berbasiskan pada pendidikan anti kekerasan dan pendidikan perdamaian yang pro-perlindungan terhadap perempuan dan anak-anak.

6. Mengembangkan model-model praksis dakwah berbasis komunitas seperti balai sakinah 'Aisyiyah (BSA), BUEKA (Bina Usaha Ekonomi Keluarga) dan lain-lain. Balai sakinah atau disingkat menjadi 'BSA' didirikan pada tahun 2014 merupakan balai pendidikan, pelatihan, keterampilan, dan kesenian yang dikembangkan oleh 'Aisyiyah. Balai sakinah ini menghantarkan kaum perempuan Muslimah untuk dapat memiliki hak untuk meminta dan mendapatkan informasi dari pemerintahan desa, mengawasi kegiatan penyelenggaraan pemerintahan desa, pelaksanaan pembangunan desa dan membina kemasyarakatan desa, pemberdayaan masyarakat desa, memperoleh pelayanan yang sama dan adil, menyampaikan aspirasi, saran, dan pendapat. Dan tidak hanya sampai di sini saja, balai sakinah 'Aisyiyah ini juga memberikan bantuan berupa pemberian pemahaman kesehatan reproduksi bagi pasangan usia subur (PUS). Melalui BSA ini PUS (pasangan usia subur) diberi peningkatan aneka keterampilan yang ditujukan agar mereka bisa memperbaiki kesejahteraan terutama pada kaum perempuan Muslimah, mereka mendapatkan kegiatan rutin pengajian, workshop kesehatan reproduksi, workshop berwirausaha, teknik pemasaran dan pemberdayaan. Menurut pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan untuk mewujudkan keluarga sakinah dalam balai sakinah 'Aisyiyah dimulai dengan langkah penyusunan konsep keluarga sakinah dengan jelas, yang kemudian



diformulasikan dalam bentuk program konkret yang dilaksanakan oleh pengurus dan anggota/jama'ah 'Aisyiyah. Keluarga sakinah melalui BSA dibentuk melalui lima aspek dalam kehidupan keluarga (hal ini berdasarkan pada hasil dokumentasi yang diterbitkan oleh pimpinan pusat 'Aisyiyah Yogyakarta pada tahun 1989), yaitu;

- (a.1) Pembinaan aspek agama. Pembinaan agama terhadap ayah dan ibu. Ayah dan ibu di dalam suatu keluarga merupakan pimpinan dan pendidik yang alami. Agar dapat melaksanakan tugas dengan baik di dalam keluarga, khususnya dalam pendidikan agama, ayah dan ibu harus mengenal, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama. Pengenalan, penghayatan, dan pengamalan ajaran agama itu harus ditingkatkan terus-menerus. Semakin tinggi kualitas ilmu dan amal yang dimiliki seseorang semakin berwibawalah ia, sehingga dapat membantu memperlancara tugas sebagai pemimpin keluarga. kemudian pembentuk jiwa agama pada anak-anak. Pendidikan agama bagi anak-anak di dalam keluarga merupakan faktor penting untuk perkembangan kepribadian anak, sebab keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama baginya. Kondisi keluarga yang menyenangkan akan menimbulkan rasa senang, kerasan, bahkan bangga bagi anggota keluarga. kemudian pembinaan suasana rumah tangga Islami. Suasana rumah tangga Islami merupakan faktor pendukung terwujudnya keluarga sakinah. Hal ini dapat dibina dengan; 1) tata ruang Islami, 2) Pembinaan sikap dan tingkah laku Islami, 3) Membudayakan kebiasaan sesuai dengan tuntunan Alquran dan Alhadis.
- (a.2) Pembinaan aspek pendidikan. Dasar pendidikan dan pembinaan agama Islam secara nonformal dalam keluarga ditambah pendidikan formal di sekolah dan pendidikan informal di luar sekolah yang terarah serta komunikasi antar anggota keluarga yang harmonis dapat membina pembentukan kepribadian anggota keluarga. Pribadi kuat merupakan wujud pribadi Muslim seutuhnya. Pendidikan

terhadap anak menjadi manusia takwa adalah amanah Allah swt. amanah Allah swt. itu hanya dapat terwujud dan terlaksana lewat keluarga sakinah.

- (a.3) Pembinaan aspek kesehatan. Kesehatan keluarga merupakan faktor yang menunjang pembinaan keluarga sakinah, hidup sehat bagi keluarga mutlak perlu karena kesehatan termasuk salah satu unsur agar manusia dapat hidup bahagia, sejahtera dunia dan akhirat. Sehat adalah suatu keadaan keseimbangan antara jiwa raga, jasmani dan ruhani serta bebas dari penyakit, kelemahan maupun cacat. Dalam keluarga sakinah semua anggota keluarga diharapkan dalam keadaan sehat. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesehatan keluarga antara lain adalah lingkungan, perilaku kesehatan, fasilitas kesehatan, dan keturunan.
- (a.4) Pembinaan aspek ekonomi. Kesakinahan suatu keluarga saat ditunjang kestabilan ekonomi. Keadaan ekonomi keluarga dikatakan stabil jika pada masanya terdapat keseimbangan antara pendapatan dan pengeluaran. Banyak kasus keretakan rumah tangga terjadi karena keadaan ekonomi keluarga yang kurang stabil. Permasalahan ekonomi seringkali juga mempengaruhi perkembangan keimanan predikat keluarga sakinah. Untuk menyeimbangkan kebutuhan dan pendapatan ada beberapa pilihan yang dapat diambil, misalnya merencanakan anggaran rumah tangga, meningkatkan pendapatan keluarga, dan menambah semangat kerja.
- (a.5) Pembinaan aspek sosial. Islam memberi tuntunan kehidupan di dalam pergaulan antara suami, istri, dan anak, untuk dapat menciptakan kehidupan keluarga yang serasi. Yang harus diingat adalah umat Islam harus merasa bahwa dirinya adalah hamba Allah swt. di samping itu, umat Islam juga harus benar-benar menyadari bahwa dirinya adalah makhluk sosial yang tidak bisa lepas dari manusia lain.

Pembinaan lima aspek di atas adalah program mewujudkan keluarga sakinah yang dituliskan dalam buku pimpinan 'Aisyiyah pusat di Yogyakarta dan dilaksanakan pegangan buku tersebut di masing-masing wilayah se-Indonesia dan diteruskan di pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan serta 30 cabang dan 122 ranting se-Kotamadya Medan dengan judul buku pedoman "*Tuntunan Menuju Keluarga Sakinah*". Buku tuntunan tersebut (buku pedoman menuju keluarga sakinah) sesuai dengan program yang ada pada majelis-majelis dan lembaga 'Aisyiyah Kota Medan dalam memberikan pendidikan kepada kaum perempuan Muslimah Kota Medan, yakni sebanyak 11 Majelis dan 2 lembaga 'Aisyiyah Kota Medan. Hal di atas sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan yakni dengan ibu Kholisani Nasution, sebagaimana berikut;

*"Pak Ripal.....Program pembinaan keluarga sakinah melalui balai sakinah 'Aisyiyah melalui lima aspek pembinaan, yakni pembinaan agama, pembinaan pendidikan, pembinaan kesehatan, pembinaan ekonomi dan pembinaan sosial, kelima-lima pembinaan tersebut merupakan cakupan dari tuntunan atau buku pedoman menuju keluarga yang sakinah, mawaddah, wa rahmah. Jadi pada intinya kami pada tiap bulannya selalu mengadakan pengajian rutin, hal ini dilaksanakan di balai sakinah untuk mengkaji dan mendalami hasil-hasil keputusan hukum yang dikeluarkan oleh dewan Tarjih Muhammadiyah pengajian ini di isi oleh Ust. Ali Imran Sinaga, Ust. Sulidar dan Prof. Dr. Nawir Yuslem ketiga orang ini merupakan anggota Muhammadiyah wilayah. Selain mengadakan pengajian bidang tarjih, balai sakinah 'Aisyiyah ini juga mengadakan bimbingan melaksanakan salat dan membaca Alquran bagi muallaf. Kegiatan ini juga merupakan kegiatan dari 'Aisyiyah daerah dan bimbingan kepada muallaf ini sifatnya kondisional, artinya jika dalam suatu cabang maupun ranting tersebut ada muallaf. Selain pengkajian tarjih dan bimbingan salat dan membaca Alquran bagi muallaf, balai sakinah 'Aisyiyah juga melakukan bimbingan bagi keluarga yang bermasalah. Salah satu bimbingan bagi keluarga yang bermasalah adalah apabila anggota keluarganya mengalami gangguan jiwa, maka 'Aisyiyah Kota Medan melakukan bimbingan kepada mereka dengan mengadakan kegiatan bimbingan ruhani sebanyak 1 kali seminggu di rumah sakit Jiwa Provinsi Sumatera Utara. Kegiatan ini dilaksanakan merupakan bentuk kerjasama 'Aisyiyah Kota Medan, 'Aisyiyah Provinsi Sumatera Utara dengan rumah sakit jiwa provinsi Sumatera Utara di jalan jamin ginting*

*KM, 10,5 hal ini dilaksanakan sebagai bentuk kepedulian balai sakinah 'Aisyiyah terhadap keluarga yang bermasalah'.*<sup>150</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa pembinaan keluarga sakinah di atas melalui balai sakinah 'Aisyiyah merupakan salah satu program unggulan dari 'Aisyiyah dan menjadi program terpadu. Artinya dari keluarga sakinah ini diharapkan terbentuk *qaryah thayyibah* dan menjadi gerakan jama'ah. 'Aisyiyah Kota Medan sendiri mempunyai desa binaan sebagai *qaryah thayyibah* yaitu di desa belawan. Balai sakinah 'Aisyiyah melalui *qaryah thayyibah* nya dilaksanakan sebagai bentuk kepedulian 'Aisyiyah terhadap pemberdayaan kaum perempuan Muslimah khususnya di Kota Medan melalui 29 cabang dan 120 ranting.

Kemudian setelah membahas konsolidasi pendidikan berbasis kepemimpinan dan kader di atas, selanjutnya tentang peran 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan yakni melalui penguatan pendidikan ekonomi. Pendidikan penguatan ekonomi di tubuh 'Aisyiyah diperlukan untuk menguatkan kesejahteraan pembangunan ekonomi dalam tubuh 'Aisyiyah terutama pada jama'ah dan simpatisan. Penguatan di tubuh 'Aisyiyah khususnya dalam ekonomi didukung oleh bantuan dari jama'ah yang bersumber dari pribadi, organisasi, dan simpatisan. Adapun dari sumber dana organisasi adalah sebagaimana berikut;

#### **d. Sumber Dana Organisasi**

Sumber dana organisasi ini berasal dari sumbangan wajib organisasi yang disingkat menjadi 'SWO'. Perinciannya sebagai berikut;

- 1) SWO cabang ke wilayah Rp10.000/bulan
- 2) SWO cabang ke daerah Rp 10.000/bulan
- 3) SWO TK ke wilayah seperti;

---

<sup>150</sup>Kholisani, nomor baku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 7 Desember 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

- a) Jumlah murid sampai 50 orang maka Rp 7.500/bulan. Per-periode menjadi  $5 \times 12 \times \text{Rp } 7.500$  menjadi Rp 450.000
- b) Jumlah murid 50-100 orang Rp 10.000/bulan. Per-periode  $5 \times 12 \times \text{Rp } 10.000 = \text{Rp } 600.000$
- c) Jumlah murid lebih dari 100 dst Rp 15.000/bulan. Per-periode  $5 \times 12 \times \text{Rp } 15.000 = \text{Rp } 900.000$

Sumber dana organisasi di atas merupakan faktor yang sangat penting bagi keberlangsungan organisasi. Salah satu sumber utama pendanaan kegiatan PDA Kota Medan berasal dari iuran anggota berupa simpanan wajib organisasi tahunan. Pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan juga mendapatkan dukungan dana rutin. Apabila terdapat kekurangan dalam anggaran (dana organisasi), maka ada upaya untuk mengatasi kekurangan tersebut PDA Kota Medan melakukan beberapa kegiatan di antaranya adalah;

- (a.1) Mengintensifkan penggalangan dana zakat, infaq, dan shodaqoh. Upaya tersebut dikemas dalam bentuk program LAZAIS (lembaga zakat infaq shodaqoh 'Aisyiyah). LAZAIS bekerjasama dengan koperasi BUEKA assakinah untuk melakukan penggalangan dana dari para anggota koperasi;
- (a.2) Mengelola amal usaha produktif berupa sentralisasi penjualan alat-alat rumah tangga, sentralisasi penjualan seragam, buku-buku dan alat permainan TK, melalui toko assakinah;
- (a.3) Melakukan penitipan modal di koperasi BUEKA assakinah sehingga setiap tahun mendapatkan perolehan bagi hasil;
- (a.4) Menjalin kerjasama dengan instansi terkait dan lembaga donor serta instansi pemerintah.

Dana terkumpul digunakan untuk membiayai kegiatan rutin 'Aisyiyah dan membantu kegiatan amal usaha 'Aisyiyah. Hal ini diperkuat dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan bendahara 'Aisyiyah Kota Medan bersama ibu Murniati Lubis, yakni;

*"Alhamdulillah berkat pertolongan Allah swt. Pak Ripal..... 'Aisyiyah Kota Medan mampu mengelola dana secara efisien dan bermanfaat untuk organisasi. Sehingga 'Aisyiyah Kota Medan mampu membangun gedung 'Aisyiyah dan panti Asuhan 'Aisyiyah yang berada di jalan santun dan*

*membantu cabang-cabang dan ranting-ranting yang memerlukan bantuan peralatan atau renovasi gedung”.*<sup>151</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan ibu Murniati Lubis (selaku bendahara PDA Kota Medan), maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa sumber dana organisasi yang dilaksanakan melalui intensitivitaas penggalangan dana zakat, infaq, dan shodaqoh yang dikemas dalam bentuk program LAZAIS serta bekerjasama dengan koperasi BUEKA assakinah dilaksanakan berupa penggalangan dana dari para anggota koperasi, kemudian sumber dana organisasi dilaksanakan melalui pengelolaan amal usaha produktif berupa sentralisasi penjualan alat-alat rumah tangga, sentralisasi penjualan seragam, buku-buku dan alat permainan TK, melalui toko assakinah dan melakukan penitipan modal di koperasi BUEKA assakinah sehingga setiap tahun mendapatkan perolehan bagi hasil merupakan bentuk penyegaran dana demi pembangunan organisasi ‘Aisyiyah itu sendiri.

- 4) SWO TK ke daerah seperti;
  - a) Jumlah murid sampai 50 orang Rp 7.500/bulan
  - b) Jumlah murid 50-100 orang Rp 10.000/bulan
  - c) Jumlah murid lebih dari 100 orang dst Rp 15.000/bulan
  - d) Melanjutkan infaq bakul dari cabang dan ranting untuk pembangunan gedung dakwah wilayah ‘Aisyiyah Sumatera Utara
  - e) Dana dari cabang untuk NA (Nasyiatul ‘Aisyiyah) Rp 10.000/bulan
  - f) Setiap kegiatan di daerah SWO dan SWP dikutip sesuai dengan keuangan daerah.

## **2. Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan.**

Masyarakat pada umumnya dan khususnya bagi kaum Muslimah Kota Medan membutuhkan bimbingan keluarga untuk mengatur keluarganya dalam

---

<sup>151</sup>Murniati Lubis nomor baku Muhammadiyah 883538, wawancara dengan bendahara daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 24 Mei 2018 di ruangan rapat pimpinan ‘Aisyiyah, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

mencapai pembentukan keluarga sakinah, tentunya membutuhkan sebuah pembinaan keluarga baik dalam lingkup keluarga itu sendiri maupun dalam lingkup 'Aisyiyah melihat 'Aisyiyah di Kota Medan sangat potensial dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi pengurus 'Aisyiyah, karena melalui pembinaan, maka sebagian masalah yang dihadapi oleh pengurus 'Aisyiyah seperti masalah yang berkaitan dengan kehidupan rumah tangga bisa diatasi dengan dialog dan Tanya jawab yang berkesinambungan dengan proses pembinaan antara pimpinan dan pengurus 'Aisyiyah. Hal ini 'Aisyiyah Kota Medan mampu memberikan pembinaan keagamaan dan ide-ide yang membangun, melalui siraman-siraman ruhani yang diberikan oleh pimpinan dan pengurus 'Aisyiyah, diharapkan akan membangun kebutuhan psikis (jiwa) menjadikan pengurus 'Aisyiyah mempunyai sifat kepedulian sosial yang tinggi dan serta memperbanyak nilai akhlak, dan bertakwa kepada Allah swt.

Berdasarkan pada catatan di atas, maka upaya yang sudah dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan adalah melalui majelis dan lembaganya. Melalui majelis tabligh, program majelis tabligh ini yang sudah dilaksanakan yang pertama kali adalah pembinaan keluarga sakinah. Upaya pendidikan 'Aisyiyah yang dilakukan melalui majelis tabligh terhadap pembinaan keluarga ini adalah sebagai berikut;

- a. Membangun pelayanan umum biro konsultasi keluarga sakinah 'Aisyiyah  
Upaya pembangunan terhadap layanan biro konsultasi keluarga sakinah 'Aisyiyah ini dijadikan sasaran untuk membina dan memupuk pelayanan kepada masyarakat baik secara individu maupun keluarga yang memiliki permasalahan dalam kehidupan, dalam melaksanakan biro konsultasi di mana memberikan bantuan kepada klien dalam memecahkan masalah dan mencari jalan keluar dari kondisi yang dialaminya dengan menggunakan pendekatan psikologi dan pendekatan agama, baik dalam memberikan perlindungan, pemulihan dan pemberdayaan. Hal ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan koordinator majelis tabligh 'Aisyiyah kota Medan, yakni;

*“Pak Ripal.....Upaya pelayanan biro konsultasi keluarga sakinah ‘Aisyiyah didirikan sebagai wadah untuk pemberi layanan konsultasi bagi keluarga yang bermasalah khususnya bagi keluarga ‘Aisyiyah itu sendiri. Sehingga yang diharapkan dari hasil ini adalah terjalannya kembali keluarga yang bersengketa menjadi keluarga yang sakinah, mawaddah warahmah. Karenanya dalam setiap pelayanan konsultasi ini upaya ‘Aisyiyah ikut andil dalam penyelesaian tersebut artinya penyelesaian di sini tidak terlibat sampai ke pengadilan agama, akan tetapi sebatas memberikan siraman ruhani atau pencerahan saja”.*<sup>152</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa biro konsultasi pelayanan keluarga sakinah ‘Aisyiyah dilaksanakan sebagai bentuk partisipasi aktif dalam menyatukan keluarga, khususnya di kalangan keluarga ‘Aisyiyah itu sendiri. Selain biro konsultasi keluarga sakinah ‘Aisyiyah di atas, terdapat juga upaya yang dilakukan oleh ‘Aisyiyah Kota Medan dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah yakni

- b. Melakukan evaluasi terhadap pemasyarakatan keluarga sakinah. Evaluasi ini dilaksanakan oleh ‘Aisyiyah sebagai bagian dari upaya yang dilakukan dalam pembinaan pendidikan pada kaum perempuan Muslimah di Kota Medan serta melakukan pembinaan agama melalui materi yang dilakukan oleh da’i, pelatihan *muballighat*, dan pengajian yang dilakukan tiap minggunya menjadi satu wadah bagi pengurus ‘Aisyiyah untuk menjalankan programnya. Pengurus ‘Aisyiyah Kota Medan sendiri dalam membina dan membentuk keluarga sakinah dilakukan di beberapa tempat, makanya desa binaan ‘Aisyiyah tidak hanya dipandang sebagai organisasi yang memajukan kepentingan lembaganya tapi juga dianggap sebagai organisasi yang mengedepankan kepentingan masyarakat. Hal ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan koordinator majelis bidang tabligh yakni ibu Huzaimah sebagaimana berikut;

*“Pak Ripal.....Pembentukan keluarga sakinah merupakan dambaan kami selaku pengurus di kepengurusan organisasi ‘Aisyiyah, karenanya*

---

<sup>152</sup>Huzaimah, nomor baku Muhammadiyah 630415, wawancara dengan bendahara daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 24 Mei 2018 di ruangan rapat pimpinan ‘Aisyiyah, pada pukul 12.00 s/d 13.00 wib.



*sebelum terjadi hal-hal yang tidak diinginkan dalam sebuah keluarga yang sakinah, diperlukan biro konsultasi dan pelayanan evaluasi, kedua hal ini sangat dibutuhkan dan dijalankan oleh kepengurusan 'Aisyiyah demi terwujudnya keluarga sakinah, yang dijalankan dalam pelaksanaan ini tidak hanya sebatas pelayanan biro konsultasi dan evaluasi saja, tapi juga melakukan pembinaan terhadap da'i atau muballigh dalam membina keluarga sakinah, mawaddah, wa rahmah".<sup>153</sup>*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama koordinator majelis tabligh yakni dengan ibu Huzaimah, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa pembentukan keluarga sakinah pada hakikatnya didambakan dan diimpikan setiap orang, begitu juga dengan apa yang dilakukan oleh 'Aisyiyah Kota Medan, pada periode 2015-2020 terdapat biro konsultasi dan evaluasi pelayanan konseling, pelayanan penyuluhan kepada suami istri khususnya bagi keluarga 'Aisyiyah itu sendiri. Tidak hanya membentuk evaluasi pelayanan konseling dan evaluasinya saja, akan tetapi juga pembentukan da'i dan *muballighat*. Di mana keempat-empat upaya dilakukan oleh 'Aisyiyah Kota Medan sendiri untuk meningkatkan kecintaan jama'ah 'Aisyiyah untuk tetap berkorban demi terwujudnya keluarga sakinah. Pelaksanaan majelis tabligh dalam membangun jama'ah dilakukan di sebuah desa untuk membina dan mengadakan pengajian kelompok agar para masyarakat melaksanakan kegiatan pengajian dan kegiatan keIslaman lainnya seperti maulid Nabi dan lomba ceramah serta tadarus. Ketua majelis tabligh dalam hal ini mengatakan adanya pembentukan jama'ah untuk kepentingan masyarakat setempat untuk memperkuat kesatuan masyarakat dan kebersamaan agar masyarakat mampu bekerja sama melaksanakan pengajian serta pembinaan keluarga sakinah. Hal senada yang sama disampaikan juga oleh koordinator majelis ekonomi dan ketenaga kerjaan (EKNAKER), yakni;

*"Pak Ripal.....Pelaksanaan majelis tabligh dalam membangun jama'ah dilakukan di sebuah desa untuk membina dan mengadakan pengajian*

---

<sup>153</sup>Huzaimah, nomor baku Muhammadiyah 630415, wawancara dengan bendahara daerah 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 24 Mei 2018 di ruangan rapat pimpinan 'Aisyiyah, pada pukul 12.00 s/d 13.00 wib.

*kelompok agar para masyarakat melaksanakan kegiatan pengajian dan kegiatan keIslaman lainnya seperti maulid Nabi dan lomba ceramah serta tadarus yang kami lakukan tentang hal ini merupakan pembinaan keluarga sakinah, sebab dengan menghadirkan keluarga sakinah, maka akan lahirlah calon pemimpin yang sakinah dalam memimpin organisasi, terkhususnya bagi organisasi 'Aisyiyah ini sendiri'".<sup>154</sup>*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan adalah melakukan pembinaan keluarga sakinah, melakukan konseling dan biro konsultasi serta pelatihan menjadi muballighat atau ulama perempuan bagi 'Aisyiyah dalam mendudukkan nilai-nilai serta prinsip dasar ajaran Muhammadiyah dan 'Aisyiyah. Pembinaan keluarga sakinah yang dilakukan 'Aisyiyah Kota Medan dilakukan oleh pengurus 'Aisyiyah, Muballigh/Muballighat dari Muhammadiyah dan 'Aisyiyah. Sedangkan materi pembinaan telah ditetapkan oleh pimpinan pusat 'Aisyiyah Yogyakarta berupa modul-modul pembinaan yang meliputi bidang akidah, akhlak, dan ibadah mu'amalah. Metode pembinaan keluarga sakinah yang dilakukan meliputi pembinaan keagamaan melalui pengajian ranting, cabang, daerah wilayah dan pusat. Bidang kesejahteraan memberikan bantuan kepada keluarga dhuafa yang memerlukan bantuan, sosialisasi program keluarga sakinah dan *qoryah thoyyibah* ke daerah khususnya pada daerah cabang dan ranting (terlebih di 29 cabang dan 120 ranting 'Aisyiyah Kota Medan). Upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan sudah lama dilakukan melalui pendidikan dan pembinaan keluarga sakinah tersebut. Ada beberapa upaya lain yang dilakukan oleh 'Aisyiyah dalam membina keluarga sakinah melalui strateginya, yakni dilihat dari analisis SWOT, yakni;

- a. Kekuatan yang dimiliki 'Aisyiyah adalah organisasi yang terstruktur dari pusat, wilayah, daerah, cabang dan ranting. Amal usaha 'Aisyiyah

---

<sup>154</sup>Fajarwati, nomor buku Muhammadiyah; 376476, wawancara dengan koordinator majelis ekonomi dan ketenaga kerjaan 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 26 April 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

yang meliputi bidang pendidikan, ekonomi, kesehatan, kesejahteraan yang diarahkan demi tercapainya program keluarga sakinah mawaddah wa rahmah;

- b. Kelemahan yang dimiliki adalah program belum tersosialisasi secara maksimal ke setiap ranting 'Aisyiyah. Sehingga masih ada ranting yang belum paham tentang program keluarga sakinah yang dijalankan 'Aisyiyah. Dalam hal ini evaluasi program keluarga sakinah juga belum dilaksanakan secara maksimal sehingga hasil yang dicapai juga tidak maksimal;
- c. Peluang, adanya dukungan penuh dari organisasi induknya yakni Muhammadiyah dalam menjalankan setiap program kerjanya, dukungan amal usaha yang dimiliki 'Aisyiyah dan Muhammadiyah, dukungan pemerintah dan lembaga sosial lainnya;
- d. Ancaman berupa perang pemikiran yang berkaitan dengan pendangkalan akidah umat Islam, perubahan gaya hidup menjadi serba materialisme, sekularisme, hedonism dan sebagainya yang mengancam keluarga-keluarga Muslim. Berdasarkan pada analisis di atas, solusi yang dapat dilakukan, yakni;
  - a) Dengan memanfaatkan berbagai macam kekuatan yang dimiliki didukung dengan berbagai peluang yang ada, maka 'Aisyiyah sebagai organisasi yang peduli terhadap kehidupan keluarga Muslim dapat menghadapi kelemahan sekaligus ancaman yang akan merusak kebahagiaan dalam keluarganya;
  - b) Mengarahkan segala kemampuan dimiliki untuk mensosialisasikan program keluarga sakinah ke setiap warga 'Aisyiyah;
  - c) Meningkatkan pengawasan terhadap program tersebut berikut melakukan evaluasi sehingga program tersebut dapat berjalan secara efektif dan efisien serta mendapatkan hasil yang maksimal. Berdasarkan pada ketiga analisis SWOT di atas serta berdasarkan pada analisis solusi, ada 3 strategi dakwah dilaksanakan 'Aisyiyah Kota Medan dalam menghadapinya, yakni;

- a.1) Berorientasi pada Tauhid (sumber hukum Islam) dalam program keluarga sakinah landasan yang digunakan dalam Alquran pada surat ar-Rum ayat 21. Keluarga sakinah adalah keluarga yang berlandaskan pada ajaran Islam, sehingga akan timbul rasa ketenangan dan kebahagiaan yang dirasakan seluruh anggota keluarga (sakinah, mawaddah, warahmah);
- a.2) Adanya perubahan dalam masyarakat yang berimplikasi pada perubahan paradigma pemahaman agama masyarakat. Karena masyarakat yang paham tentang ajaran Islam akan membangun keluarganya menjadi keluarga yang baik, sakinah mawaddah wa rahmah. Untuk mencapai masyarakat yang paham tentang ajaran agamanya harus dilakukan pembinaan secara rutin sehingga materi yang didapatkan sistematis dan menyeluruh. ‘Aisyiyah menanamkan pemahaman keagamaan dengan pengajian rutin yang dilakukan setiap pekan;
- a.3) Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan keluarga sakinah berorientasi pada amar ma’aruf nahi munkar. Mendukung segala perbuatan baik yang dilakukan masyarakat dan mencegah perbuatan munkar yang berada di lingkungan masyarakat yang dapat merusak akhlak keluarga, seperti pergaulan bebas remaja, minuman keras, video porno dan lain sebagainya;
- a.4) Strategi pendidikan ‘Aisyiyah adalah dengan memberi tekanan pada pemberdayaan umat, penekanan pada memperkuat keluarga Islami yang mampu memenuhi kebutuhan hidupnya, punya kesadaran untuk saling berbagi dan membantu yang kekurangan dengan cara memberikan santunan kepada pada keluarga dhuafa.

Hal di atas berdasarkan pada hasil dokumentasi dari pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan serta berdasarkan pada hasil petikan wawancara peneliti bersama dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan dengan ibu Nursatia K, yakni;

*“Pak Ripal.....Strategi dakwah yang kami gunakan melalui orientasi pada Tauhid (sumber hukum Islam) dalam program keluarga sakinah adalah berdasarkan pada Alquran surat ar-Rum ayat 21. Kemudian Strategi dakwah ‘Aisyiyah dalam pembinaan keluarga sakinah berorientasi juga pada amar ma’aruf nahi munkar. Berdasarkan pada surat ar-Rum ayat 21 serta amar ma’aruf nahi munkar tersebutlah kami melakukan upaya secara terus menerus mengimplementasikannya pada keluarga sakinah, khususnya bagi jama’ah ‘Aisyiyah itu sendiri”.*<sup>155</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa strategi pendidikan dengan menggunakan sumber hukum pada surat ar-Ruma ayat 21 serta amar ma’ruf nahi munkar merupakan pedoman bagi ‘Aisyiyah dalam melakukan upaya pembinaan dan pemberdayaan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan. Beberapa asas yang diterapkan dalam strategi pendidikan ‘Aisyiyah yaitu; merumuskan tujuan, keahlian dan kemampuan da’i, kondisi mad’u, psikologis mad’u dan efektif serta efisiensi.

Tujuan ‘Aisyiyah Kota Medan adalah membangun masyarakat Islam yang sebenar-benarnya dan program keluarga sakinah menjadi salah satu jalan menuju tujuan tersebut, karena dari keluarga yang baik akan lahir masyarakat yang baik. Kemampuan dan keahlian da’i dalam melaksanakan pendidikan dan pembinaan harus diperhatikan. Penguasaan materi, metode yang tepat dengan kondisi masyarakat objek dakwah yang bersifat heterogen atau homogeni sehingga hal ini dapat membedakan dalam penerapan strateginya. Aspek psikologis juga harus diperhatikan dan perlu mendapatkan perhatian da’i sehingga mereka dapat menerima pesan-pesan yang disampaikan. Aspek efektif dan efisien, yakni pengeluaran dana yang sedikit tapi mendapatkan hasil yang maksimal. Dalam rangka menciptakan keluarga sakinah,

‘Aisyiyah Kota Medan melakukan beberapa langkah strategis pendidikan yang berpangkal dari keluarga, yakni, menjadikan anggota-anggota keluarga Muhammadiyah-‘Aisyiyah sebagai pelaku gerakan, baik dalam pembinaan keluarga sakinah maupun pembinaan *qoryah thoyyibah* dan gerakan ‘Aisyiyah

---

<sup>155</sup>Nursatia,K, nomor baku Muhammadiyah; 613.868, wawancara dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

Kota Medan secara keseluruhan. Kemudian menjadikan keluarga-keluarga ‘Aisyiyah Kota Medan sebagai pemimpin/koordinator gerakan *qoryah thoyyibah* atau gerakan jama’ah dan dakwah jama’ah Muhammadiyah. Pembinaan keluarga dalam masyarakat berbasis keluarga sakinah, *qoryah thoyyibah*, gerakan jama’ah, dan dakwah jama’ah yang diintegrasikan secara sinergi dengan gerakan Muhammadiyah di cabang dan ranting se-Kotamadya Medan. Pembinaan putra-putri keluarga ‘Aisyiyah Kota Medan sebagai kader dan pelaku gerakan di tingkat 29 cabang dan 120 ranting se-Kota Medan. Dengan upaya tersebut program keluarga sakinah dapat tercapai dengan baik, pembinaan dalam keluarga ‘Aisyiyah Kota Medan juga dilakukan lewat pendidikan yang sudah difasilitasi ‘Aisyiyah dan Muhammadiyah Kota Medan dari tingkat usia dini hingga perguruan tinggi. ‘Aisyiyah-Muhammadiyah Kota Medan menekankan pada akhlakul karimah, jam pelajaran ke-Islamannya lebih banyak dari sekolah umum lainnya, berlandaskan Alquran hadis.

Mengikuti sertakan dalam kegiatan pendidikan keorganisasian yang berorientasi pada amar ma’ruf dan nahi munkar. Selanjutnya mengikutsertakan keluarganya dalam pengajian yang diselenggarakan baik pekanan, atau pengajian yang diselenggarakan baik pekanan (maksudnya adalah pengajian rutin yang dilakukan pada setiap hari Sabtu) atau pengajian akbar yang diselenggarakan Muhammadiyah-‘Aisyiyah Kota Medan agar mereka terlatih sejak dini untuk mempelajari Islam dan bersosialisasi dengan sesamanya.

Selain pembinaan keluarga sakinah di atas berdasarkan pada upaya pendidikan pada kaum Muslimah Kota Medan, organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan juga mengembangkan upaya pendidikannya berupa implementasi pengembangan melalui pendidikan dari program majelis dan lembaga serta pelaksanaannya dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan, yakni;

#### 1) **Majelis Tabligh**

Tujuan majelis tabligh ini adalah membina kualitas akidah, akhlak, ibadah dan mu’amalah dengan berlandaskan nilai-nilai Alquran di kalangan umat khususnya kaum perempuan Muslimah. Karenanya dalam pembinaan dan

pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah khususnya di Kota Medan ini adalah melalui programnya sebagai berikut;

- a) Mengintegrasikan pendidikan dan pembinaan akidah, akhlak, ibadah dan mu'amalah di keluarga 'Aisyiyah dan masyarakat luas melalui pengajian, publikasi dan media lainnya. Hal ini dilaksanakan sebagai bukti pelaksanaan 'Aisyiyah Kota Medan dalam membangun nilai-nilai ajaran Islam bersumberkan pada Alquran dan Alhadis. Bentuk atau pelaksanaan ini dilaksanakan pada setiap pengajian cabang (29 cabang) dan 120 ranting. Pelaksanaan pengajian ini sebagaimana yang telah ditulis oleh peneliti sebelumnya bahwa upaya yang dilakukan oleh 'Aisyiyah dalam setiap pengajian selalu menekankan pada aspek pembinaan keluarga sakinah selain materi pokok mengajarkan prinsip dan nilai ajar yang terkandung dalam Alquran dan Alhadis.
- b) Mengintegrasikan pendidikan kajian tafsir Alquran dan hadis bagi anggota kader dan pimpinan untuk meningkatkan pemahaman Islam yang benar, mendalam dan luas;
- c) Memasyarakatkannya pedoman hidup Islam warga Muhammadiyah (PHIWM) di cabang dan ranting;
- d) Mengadakan penyantunan bagi kaum dhu'afa dan mu'allaf bekerjasama dengan MKS;
- e) Mengadakan pendidikan wisata dakwah minimal satu kali dalam satu periode;
- f) Meningkatkan pendidikan dan pembinaan kader *Muballighát* setiap Sabtu ke IV di daerah;
- g) Bekerjasama dengan MPK (Majelis Pembinaan Kader) dalam pembinaan organisasi bagi kader *Muballighát* setiap Kamis ke-5;
- h) Melanjutkan dan meningkatkan kualitas pengajian rayon yang dikelola oleh PDA Tabligh dan dihadiri oleh anggota PCA dan PRA;
- i) Pengembangan pendidikan tabligh khusus di antaranya untuk LAPAS (Lembaga Pemasyarakatan) dan masyarakat nelayan;

- j) Melaksanakan pendidikan dakwah jama'ah melalui BUEKA bekerjasama dengan majelis EKNAKER (Ekonomi dan Ketenaga kerjaan).

Berdasarkan pada Sembilan (9) program kerja dan fakta empiris yang peneliti dapatkan selama 3 bulan terhitung dari tanggal 10 Februari 2018 s/d Mei 2018 bersama coordinator majelis tabligh 'Aisyiyah Kota Medan, peneliti menemukan dan disertai dengan hasil wawancara bersama koordinatornya bahwa Sembilan pembinaan dan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan oleh majelis tabligh dilaksanakan sebagai upaya penguatan terhadap eksistensi 'Aisyiyah dalam mengumandangkan visi dan misi sebagai otonom khusus ke-Muhammadiyah mempunyai andil kepedulian terhadap pembangunan kaum perempuan Muslimah, sehingga emansipasi terhadap kaum perempuan Muslimah sebagai penopang dan pengkokoh kekuatan dalam tubuh Muhammadiyah itu sendiri, hal ini sejalan dengan pernyataan koordinator majelis tabligh PDA di kantor PDA;

*“Pak Ripal.....(sambil memegang buku pedoman dan petunjuk majelis tabligh keummatan)..... Sembilan pembinaan dan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan oleh majelis tabligh dilaksanakan sebagai upaya penguatan terhadap eksistensi 'Aisyiyah dalam mengumandangkan visi dan misi sebagai otonom khusus ke-Muhammadiyah mempunyai andil kepedulian terhadap pembangunan kaum perempuan Muslimah, sehingga emansipasi terhadap kaum perempuan Muslimah sebagai penopang dan pengkokoh kekuatan dalam tubuh Muhammadiyah itu sendiri karenanya itu pak Ripal.....untuk hal demikian maka kami selaku majelis tabligh mengintegrasikan pembinaan akidah, akhlak, ibadah dan mu'amalah di keluarga 'Aisyiyah dan masyarakat luas melalui pengajian, publikasi dan media lainnya. Hal ini dilaksanakan sebagai bukti pelaksanaan 'Aisyiyah Kota Medan dalam membangun nilai-nilai ajaran Islam bersumberkan pada Alquran dan Alhadis. Bentuk atau pelaksanaan ini dilaksanakan pada setiap pengajian cabang (29 cabang) dan 120 ranting. Pelaksanaan pengajian ini sebagaimana yang telah ditulis oleh peneliti sebelumnya bahwa upaya yang dilakukan oleh 'Aisyiyah dalam setiap pengajian selalu menekankan pada aspek pembinaan keluarga sakinah selain materi pokok*



*mengajarkan prinsip dan nilai ajar yang terkandung dalam Alquran dan Alhadis”*.<sup>156</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan ibu Huzaimah selaku koordinator majelis tabligh, bahwa upaya pendidikan dan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah dalam bidang pendidikan, bidang akidah, bidang penguatan terhadap prinsip dasar ajaran Nabi Muhammad saw. Dilakukan dengan cara melakukan pengajian di setiap cabang dan ranting (29 cabang dan 120 ranting), hal ini memang diperlukan bukan karena kewajiban akan tetapi karena kebutuhan. Oleh karena demikian influensitas adanya pengajian tersebut meningkatkan kesadaran serta meningkatkan eksistensi kaum jama'ah 'Aisyiyah dalam memperkokoh misi keummatan melalui misi keummatan yang terkecil terlebih dahulu, yakni keummatan yang terkecil adalah keluarga yang sakinah, mawaddah wa rahmah. Jadi dapat dipahami bagaimana membangun misi keummatan yang besar, sementara misi keummatan terkecil (dari keluarga) saja tidak mampu. Maka dengan demikian majelis tabligh PDA Kota Medan melalui ibu Huzaimah (sekaligus bendahara PDA) menguatkan komunitas pengajian 'Aisyiyah bersifat kebutuhan dan bukan kewajiban.

Pada majelis tabligh 'Aisyiyah Kota Medan juga melaksanakan pembinaan keluarga. pembinaan keluarga ini dilaksanakan untuk mewujudkan kualitas kehidupan keluarga meliputi seluruh aspek secara berkeadilan dan berkemakmuran menuju keluarga sakinah. Karenanya majelis tabligh 'Aisyiyah Kota Medan pada periode 2010-2015 melaksanakan pembinaan keluarga sakinah melalui beberapa program, di antaranya adalah;

- a) Memperkuat puteri-puteri Islam agar jangan sampai menjadi murtad disebabkan kawin beda agama dengan alasan percintaan;

---

<sup>156</sup>Huzaimah, nomor baku Muhammadiyah; 630415, wawancara dengan Koordinator Majelis tabligh PDA Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 17 Mei 2018, pada pukul 13.00 s/d 14.00 wib. Lihat juga dokumentasi program jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang majelis tabligh 'Aisyiyah Kota Medan pada periode 2010-2015.

- b) Meningkatkan pembinaan keluarga dengan basis nilai-nilai Islam untuk mewujudkan manusia yang mempunyai iman, mentalitas dan karakter kuat;
- c) Meningkatkan kesadaran akan hak dan kewajiban dalam keluarga, serta kesadaran tentang kesetaraan relasi laki-laki dan perempuan dalam berbagai aspek kehidupan dengan nilai-nilai Islam;
- d) Meningkatkan peran orang tua dalam keluarga sebagai pendamping anak dalam beradaptasi dengan informasi melalui media yang sangat berpengaruh pada kejiwaan dan kehidupan anak-anak melalui medialiterasi;
- e) Membentuk biro keluarga sakinah ‘Aisyiyah (BIKSA);
- f) Memasyarakatkan tuntutan keluarga sakinah dalam pembinaan keluarga bagi anggota ‘Aisyiyah;
- g) Menghimbau kepada warga ‘Aisyiyah agar tidak melakukan aksi panggung di tempat umum.<sup>157</sup>

Kemudian upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui majelis pembinaan kader. Uraian tersebut adalah;

- a) Melakukan konsolidasi kepemimpinan dan penkaderan untuk menata dan meningkatkan kualitas dalam mengelola dan mengarahkan gerakan organisasi serta meningkatkan kualitas komitmen, wawasan, visi dan kemampuan operasional kader sebagai pelaku gerakan dengan cara; mengadakan pelatihan pimpinan yang dilaksanakan 1 hari;
- b) Meningkatkan kualitas pimpinan dan kader untuk menguatkan organisasi dengan melaksanakan *baitul arqam* dengan melibatkan pimpinan yang baru terpilih, guru-guru beserta NA yang mengikutinya;

---

<sup>157</sup>Dokumentasi Pidato Iftitah Musyawarah Pimpinan Daerah ‘Aisyiyah Kota Medan periode 2010-2015 Pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan pada Musyawarah Pimpinan Daerah Kota Medan ke-2 dengan tema ‘penguatan gerakan dakwah pemberdayaan untuk mencerahkan masyarakat’ pada tanggal 4 Februari 2015.

- c) Mengidentifikasi dan mengoptimalkan fungsi serta peran amal usaha sebagai tempat penkaderan bagi pimpinan, pendidik dan tenaga kepemimpinan dengan cara mengajak, menganjurkan guru-guru, tata usaha untuk ikut aktif mengaji di cabang maupun ranting minimal 1 bulan sekali;
- d) Mengupayakan pembinaan kader yang sesuai dengan pemahaman Muhammadiyah yaitu Islam yang berkemajuan dengan cara; menyampaikan materi keMuhammadiyah dan ke-‘Aisyiyah dalam acara pengajian;
- e) Mengembangkan dan memobilitkan kader AMM putri sesuai dengan pelopor kegiatan Islam dengan cara mendukung, mengajak anak NA dalam pengajian ‘Aisyiyah;
- f) Mengoptimalkan fungsi dan amal usaha ‘Aisyiyah sebagai lembaga pendidikan dan transformasi bekerjasama dengan MKS dengan cara melibatkan angkata muda dalam kegiatan yang di adakan ‘Aisyiyah;
- g) Melanjutkan pertemuan bulanan dalam upaya evaluasi pelaksanaan program setiap kamis ke-IV setiap bulan dari cabang ke cabang;
- h) Melanjutkan mengisi materi keorganisasian di kader *Muballighat* setiap kamis ke-IV;
- i) Pembinaan NA (Nasyiatul ‘Aisyiyah) di setiap cabang bekerjasama dengan lembaga pendidikan, sebagai kader ‘Aisyiyah di masa depan dengan cara MPK ikut mendampingi setiap kegiatan yang diadakan NA (Nasyiatul ‘Aisyiyah);
- j) Mengadakan kegiatan dakwah wisata pada akhir periode minimal 1 kali.

Berdasarkan pada uraian pada program pendidikan dan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah di atas, melalui majelis pembinaan kader dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya berorganisasi. Jadi tidak hanya sekedar ikut dan ikut saja. Hal ini sebagaimana pernyataan wawancara peneliti dengan ketua PDA:

*“Pak Ripal.....upaya untuk meningkatkan sinergitas dan keandalan dalam bidang kerjasama, khususnya untuk meningkatkan peran dan tanggung jawab pemimpin, majelis tabligh itu pak Ripal selalu mengadakan bentuk identifikasi dan mengoptimalkan fungsi serta peran amal usaha sebagai tempat penkaderan bagi pimpinan, pendidik dan tenaga kepemimpinan dengan cara mengajak, menganjurkan guru-guru, tata usaha untuk ikut aktif mengaji di cabang maupun ranting minimal 1 bulan sekali, sekaligus Mengupayakan pembinaan kader yang sesuai dengan pemahaman Muhammadiyah yaitu Islam yang berkemajuan dengan cara; menyampaikan materi keMuhammadiyah dan ke-‘Aisyiyahan dalam acara pengajian, kemudian mengembangkan dan memobilitaskan kader AMM putri sesuai dengan pelopor kegiatan Islam dengan cara mendukung, mengajak anak NA dalam pengajian ‘Aisyiyah”<sup>158</sup>*

Berdasarkan pada paparan petikan wawancara di atas bersama ketua PDA, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa upaya ‘Aisyiyah dalam sejarah catatan selalu mengutamakan upaya pembinaan melalui bentuk kepemimpinan (hal ini sejalan dengan pembinaan kader pemimpin PDA) oleh karena itu perlunya upaya untuk meningkatkan kesadaran pembinaan kader kepemimpinan melalui pengajian di atas sebagai bentuk penguatan ke Muhammadiyah dan ke ‘Aisyiyahan.

Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah berikutnya dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui majelis DISDAKMEN bertujuan meningkatkan kualitas pendidikan unggulan ‘Aisyiyah sebagai strategi membentuk manusia utuh yang berilmu dan berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan. Adapun upaya ini bertujuan untuk membentuk manusia utuh yang berilmu dan berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan melalui beberapa program, yakni;

- a) Meningkatkan kuantitas dan kualitas penyelenggaraan pendidikan dan tingkat usia dini sampai menengah yang diarahkan pada pencerdasan dan pemberdayaan agar menjadi manusia yang takwa berilmu,

---

<sup>158</sup>Kholisani, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 7 Desember 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

terampil, berkepribadian mandiri dan bertanggung jawab dalam kehidupan pribadi, keluarga, masyarakat (umat), bangsa dan Negara.

- b) Meningkatkan mutu pendidikan ‘Aisyiyah baik pimpinan cabang majelis DISDAKMEN dan guru bekerjasama dengan dinas pendidikan Kota Medan dan dinas pendidikan Provinsi Sumatera Utara dengan mengadakan seminar/penataran/pelatihan di antaranya;
  - (1) Meningkatkan kualitas pendidikan, mengikuti pelatihan, seminar, diskusi, dan lain-lain;
  - (2) Meningkatkan pendidikan anak usia dini PCA majelis DISDAKMEN dan guru TK/TPQA se-Kota Medan;
  - (3) Melaksanakan pembenahan dan pengembangan kurikulum bagi kepala sekolah, guru TK/TPQA sesuai dengan peraturan yang berlaku dan memiliki keunggulan khusus dan ciri khas ‘Aisyiyah;
  - (4) Meningkatkan pemahaman tentang ke-Muhammadiyah/ke-Aisyiyahan bagi kepala sekolah, guru dan pegawai yang bekerja di amal usaha ‘Aisyiyah, bekerjasama dengan majelis pembinaan kader.
- c) Menghimbau kepada pimpinan cabang/ranting maupun guru-guru untuk lebih mendalami informasi teknologi (IT) untuk menjawab tantangan zaman yang terus berkembang;
- d) Setiap pendidikan dan tenaga pendidik yang bekerja di amal usaha milik ‘Aisyiyah wajib mengikuti pengajian dan segala bentuk kegiatan ‘Aisyiyah di mana ia berdomisili atau tempat dia bertugas minimal dua kali dalam satu bulan;
- e) Apabila guru/pegawai tersebut tidak melaksanakannya akan diberi sanksi (pemberian sanksi akan diserahkan kepada PCA);
- f) PCA majelis DIKDASMEN membuat undangan kepada guru/pegawai untuk menghadiri pengajian cabang/ranting dengan tembusan kepada PDA majelis DIKDASMEN;

- g) Meningkatkan kesejahteraan pendidik dan tenaga pendidik sesuai kemampuan organisasi berdasarkan kinerja dan komitmen terhadap 'Aisyiyah, di antaranya adalah;
- (1) Pemberian intensif kepada pendidik dan tenaga pendidik minimal sekali dalam setahun menjelang Idul Fitri besarnya sesuai kemampuan cabang/ranting. Revitalisasi/ menghidupkan kembali semangat membangun dalam pendidikan khususnya TK dalam berbagai aspek agar dapat bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya dengan mengadakan pertemuan satu kali dalam satu bulan antara PDA majelis DIKDASMEN, PCA majelis DIKDASMEN serta seluruh guru-guru TK ABA se-Kota Medan untuk saling berbagi informasi yang dibutuhkan dalam pendidikan;
  - (2) Membuat database yang lengkap setiap lembaga pendidikan 'Aisyiyah (TK ABA dan TPQA) di cabang sebagai pusat informasi dan basis pengembangan pendidikan 'Aisyiyah;
  - (3) Mengembangkan pengajaran al-Islam ke-Muhammadiyah secara AIK (aktif, inovatif, dan komunikatif) sesuai putusan *tarjih* di seluruh TK ABA dan TPQA;
  - (4) Mengadakan TURBA ke TK dan TPQA dua kali dalam satu periode;
  - (5) Melaksanakan gebyar/Milad Muhammadiyah/'Aisyiyah dengan berbagai kegiatan;
  - (6) Mengadakan baju seragam TK ABA dengan pelaksanaan sebagai berikut;
    - (a) Seragam hijau kuning; PDA majelis DIKDASMEN;
    - (b) Seragam Muslim batik; PWA majelis DIKDASMEN;
    - (c) Seragam bebas/Muslim; PCA majelis DIKDASMEN;
    - (d) Seragam guru TK ABA dan guru TPQA dua kali dalam satu periode;
    - (e) Seragam majelis DIKDASMEN hanya satu kali dalam satu periode;

- (7) Mengadakan *munaqasah*/syukuran bagi santri dan santriwati TPQA;
- (8) Mengadakan gerakan menabung untuk murid-murid TK dan TPQA di sekolah masing-masing;
- (9) Mengumpulkan dana muktamar dimulai dari tahun ajaran 2016/2017 sampai dengan tahun ajaran 2020/2021 sebelum muktamar berikutnya sebagaimana berikut;
  - (a) Rp 1.000 (seribu rupiah) per murid TK ABA pertahun (sewaktu menerima murid);
  - (b) Rp 500 (lima ratus rupiah) per murid TPQA pertahun (sewaktu menerima murid).
- (10) Mengadakan pertemuan rutin dengan IGABA dan dengan PCA majelis DIKDASMEN setiap Senin ke-2 setiap bulan;
- (11) Mengadakan pertemuan rutin dengan IGTPQA 1 kali setiap bulan pada Sabtu ke –III.
- (12) Mengadakan wisata dakwah PDA majelis DIKDASMEN, PCA majelis DIKDASMEN, IGABA satu kali dalam satu periode.
- (13) Masa jabatan kepala sekolah satu periode 4 tahun, maksimal dua periode, tetapi kalau cabang masih membutuhkannya masa jabatan dapat diperpanjang.
- (14) SK guru setiap tahun diperbaharui.<sup>159</sup>

Berdasarkan pada dokumentasi di atas peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa (dokumentasi ‘Aisyiyah ini juga berasal dari dokumentasi ‘Aisyiyah pusat di Yogyakarta bahwa dokumentasi apa yang dilaksanakan di pusat juga wajib dilaksanakan di wilayah dan daerah ‘Aisyiyah itu sendiri).

Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah berikutnya dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah Kota Medan yaitu melalui majelis kesehatan bertujuan meningkatkan derajat kesehatan masyarakat terutama perempuan, bayi, dan anak

---

<sup>159</sup>Pimpinan Pusat ‘Aisyiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan ‘Aisyiyah* (Yogyakarta; DPW Pusat ‘Aisyiyah, 2010), h. 32.

berbasis pelayanan kesehatan komunitas berdasarkan pada spirit al-Ma'un. Upaya ini dilakukan juga melalui beberapa program di antaranya adalah;

- (1) Ikut serta dalam forum peduli KIBBLA (kesehatan ibu bayi yang baru lahir) atau forum lain yang sejenis yang ada di Kota Medan dan kegiatan lain berupa seminar, loka karya, sosialisasi untuk keselamatan ibu melahirkan dan bayi yang baru lahir;
- (2) Sosialisasi imunisasi, ASI eksklusif dan inisiasi menyusui dini bagi ibu muda;
- (3) Meningkatkan kepedulian masyarakat khususnya warga 'Aisyiyah tentang upaya pencegahan penyakit-penyakit menular melalui sosialisasi penyuluhan, seminar dan ikut berperan serta dengan kegiatan pemerintahan setempat;
- (4) Melanjutkan pertemuan berskala setiap 3 bulan sekali dengan membahas materi-materi antara lain program kerja di bidang kesehatan lain-lain;
- (5) Meningkatkan pengetahuan dan kepedulian masyarakat khususnya warga 'Aisyiyah tentang pentingnya keluarga berencana, kesehatan reproduksi dalam mewujudkan keluarga yang berkualitas;
- (6) Membuat pelatihan kader kesehatan sebagai motivator di cabang masing-masing agar dapat mensosialisasikan program-program kesehatan;
- (7) Mensosialisasikan peran BPJS serta mengajak anggot dan simpatisan untuk mempergunakan klinik 'Aisyiyah yang sudah menjadi mitra BPJS sebagai fasilitas pelayanan kesehatan tingkat pertama;
- (8) Melaksanakan bakti sosial 2 kali dalam satu periode bekerjasama dengan majelis terkait;
- (9) Meningkatkan peran 'Aisyiyah untuk melaksanakan penyuluhan bahaya rokok, narkoba, HIV, AIDS, LGBT pada anak remaja bekerjasama dengan majelis yang terkait;
- (10) Melanjutkan program posyandu lansia berupa pemeriksaan kesehatan, pengobatan, penyuluhan dan senam lansia.
- (11) Mendukung pelaksanaan program TB care dan membentuk KMP TB Kota Medan untukantisipasi apabila TB care tidak dapat bantuan lagi dari luar;



(12) Mengadakan wisata dakwah 1 kali dalam satu periode.

Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah berikutnya dalam pemberdayaan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui majelis lingkungan hidup bertujuan mewujudkan kesadaran dan perilaku ramah lingkungan bagi anggota, kader dan pimpinan di seluruh tingkatan dan amal usaha yang mampu mengembangkan gerakan pelestarian lingkungan hidup di masyarakat luas. Upaya ini dilakukan juga melalui beberapa program di antaranya adalah;

- (1) Meningkatkan kemampuan sumberdaya manusia bekerjasama dengan instansi yang terkait, melaksanakan sosialisasi mengenai lingkungan hidup seperti; PHBS, mengurangi pemakaian bahan plastik, memilah-milah sampah, penghematan pemakaian listrik dan air;
- (2) Mensosialisasikan perilaku ramah lingkungan, melakukan penghijauan secara luas terutama di lingkungan amal usaha ‘Aisyiyah, Muhammadiyah dan di anggota rumah tangga anggota Muhammadiyah;
- (3) Mengupayakan mendirikan bank sampah di PDA Kota Medan bekerjasama dengan majelis kesejahteraan sosial, majelis EKNAKER daerah Kota Medan;
- (4) Membuat toko BABERKU sesuai peraturan daerah nomor 23 Kota Medan bekerjasama dengan majelis EKNAKER (ekonomi dan ketenaga kerjaan).

Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah berikutnya dalam pemberdayaan dan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui majelis kesejahteraan sosial yang meningkatkan kegiatan pelayanan dan penyantunan masyarakat *dhu’afa* dan berbagai kelompok termarjinalkan berdasarkan spirit al-Ma’un. Upaya ini dilakukan juga melalui beberapa program di antaranya adalah;

- (1) Bekerjasama dengan majelis kesehatan, majelis tabligh, membuat dan melaksanakan pos pelayanan terpadu dalam bidang kesehatan dan keruhanian untuk lansia;
- (2) Mengadakan penyantunan untuk kaum *dhu’afa* dan anak terlantar secara insidental;

- (3) Meningkatkan fungsi dan peran panti asuhan sebagai wadah untuk menggali dan mengembangkan potensi anak asuh yang berbakat dan panti asuhan yang berpola pesantren;
- (4) Mengadakan pelatihan *fardhu kifáyah* dan dilanjutkan dengan perlombaan *fardhu kifáyah* antar majelis kesejahteraan sosial cabang se-Kota Medan;
- (5) Melaksanakan dakwah wisata satu kali dalam satu periode;
- (6) Mengadakan pertemuan berkala 3 bulan satu kali, dengan materi yang bervariasi;
- (7) Mengadakan khitanan masal sekurang-kurangnya satu kali dalam satu periode bekerjasama dengan majelis kesehatan;
- (8) Memberikan bantuan kepada korban bencana alam seperti banjir, kebakaran dan lain-lain;
- (9) Mengadakan kunjungan ke lembaga pemasyarakatan bekerjasama dengan majelis lain;
- (10) Meningkatkan efektivitas gerakan perlindungan anak panti asuhan di segala bidang;
- (11) Merencanakan untuk mengadakan pondok lansia bekerjasama dengan majelis tabligh dan majelis kesehatan;
- (12) Mengadakan penkaderan untuk anak-anak panti asuhan. Merenovasi sarana-sarana panti asuhan yang rusak.

Upaya yang dilakukan 'Aisyiyah berikutnya dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui majelis ekonomi dan ketenagakerjaan, di mana tujuan majelis ini diberdirikan untuk membangun kesadaran untuk menggerakkan kegiatan ekonomi dalam upaya meningkatkan taraf hidup serta kesejahteraan warga, umat dan masyarakat. Upaya ini dilakukan juga melalui beberapa program di antaranya adalah;

- (1) Mendorong masyarakat terutama warga 'Aisyiyah agar lebih mencintai produk Indonesia;
- (2) Memberi semangat untuk melaksanakan kewirausahaan melalui pengembangan usaha mikro dengan pelatihan-pelatihan

- (3) Setiap yang berhubungan dengan ekonomi dikelola oleh majelis EKNAKER;
- (4) Menyediakan keperluan 'Aisyiyah dan kelengkapan organisasi, untuk memudahkan bagi anggota yang memerlukan;
- (5) Mengadakan pertemuan majelis EKNAKER sebulan sekali dari cabang ke cabang dengan mengadakan keterampilan;
- (6) Mengupayakan pelatihan keterampilan ekonomi dan kewirausahaan dan memajukan ekonomi untuk UKM (Usaha Kecil Menengah) bekerjasama dengan instansi terkait;
- (7) Mengimplementasikan (menerapkan) program ekonomi di desa *Qoryah Thoyyibah* bekerjasama dengan majelis tabligh;
- (8) Membangun jejaring ekonomi umat dalam hal produk dan pasar, misalnya; makanan-makanan kecil dan kerajinan tangan;
- (9) Sosialisasi BUEKA (Bina Usaha Ekonomi Keluarga 'Aisyiyah) untuk meningkatkan kualitas BUEKA yang sudah ada di cabang dan ranting, khususnya BUEKA simpan pinjam harus ada di cabang dan ranting;
- (10) Memberi dorongan kepada pelaku usaha agar produk yang dihasilkan berkualitas serta memenuhi standar, sehingga dapat disertifikasi dan didaftarkan ke HAKI (Hak Atas Kekayaan Intelektual);
- (11) Mengusahakan advokasi tenaga kerja wanita termasuk pembantu rumah tangga, membuat *shelter* (tempat penampungan) untuk TKW bermasalah dan advokasi lainnya;
- (12) Memberikan pembekalan dan nasihat kepada calon TKW yang akan bekerja ke luar negeri bekerjasama dengan majelis tabligh.

Upaya yang dilakukan 'Aisyiyah berikutnya dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui majelis hukum dan HAM, di mana tujuan majelis ini diberdirikan untuk membina kesadaran untuk mematuhi hukum dan memahami hak asasi manusia untuk mewujudkan keadilan, ketertiban dan kebaikan hidup bersama berdasarkan pada norma-norma hukum maupun norma-norma agama dan budaya bangsa. Upaya ini dilakukan juga melalui beberapa program di antaranya adalah;

- (1) Pertemuan *silaturahmi* antar pimpinan daerah ‘Aisyiyah majelis hukum dan HAM Kota Medan dengan pimpinan cabang ‘Aisyiyah majelis hukum dan HAM se-Kota Medan yang dilaksanakan 1 kali dalam 12 bulan;
- (2) Pimpinan daerah ‘Aisyiyah majelis hukum dan HAM Kota Medan, akan mensosialisasikan pengetahuan tentang hukum Islam yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti;
  - (a) Hukum Islam yang berkaitan dengan akidah;
  - (b) Hukum Islam yang berkaitan dengan ibadah;
  - (c) Hukum Islam yang berkaitan dengan warisan;
  - (d) Hukum Islam yang berkaitan dengan mu’amalah.
- (3) Meningkatkan pengetahuan dan mensosialisasikan kepada warga persyarikatan khususnya dan masyarakat luas umumnya dan tanggapan akan isu-isu masyarakat bila ada;
  - (a) KDRT (Kekerasan Dalam Rumah Tangga);
  - (b) *Trafficking* (perdagangan manusia);
  - (c) Pelanggaran HAM terhadap perempuan dan khususnya pelanggaran HAM terhadap anak bekerjasama dengan pihak yang berwenang dan lintas majelis.
- (4) Pertemuan *silaturahmi* antar pimpinan daerah ‘Aisyiyah majelis hukum dan HAM Kota Medan dan HAM se-Kota Medan akan mengadakan penyuluhan-penyuluhan dan berbagai ilmu tentang bahaya NARKOBA dan gejala awal dari si pemakai maupun si pengedar yang saat ini telah masuk dalam segala lini kehidupan yang sangat massif, penyuluhan tersebut akan bekerja sama dengan BNN dan pihak kepolisian;
- (5) Memberikan pengetahuan tentang isu yang sedang hangat dan berkembang yaitu isu LGBT;
- (6) Diupayakan membuka biro konsultan *human crisis center* untuk remaja dan keluarga;
- (7) Mengadakan wisata dakwah minimal 1 kali dalam 1 periode.

Upaya yang dilakukan ‘Aisyiyah berikutnya dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui lembaga kebudayaan di mana

tujuan lembaga ini untuk membangun kesadaran yang menjunjung tinggi nilai-nilai luhur yang utama dalam kehidupan bermasyarakat. Upaya ini dilakukan juga melalui beberapa program di antaranya adalah;

- (1) Meningkatkan dan mengembangkan khazanah budaya Islam.

Peningkatan dan pengembangan khazanah budaya Islam dilaksanakan melalui pengajian di cabang dan ranting. Peningkatan dan pengembangan ini dilaksanakan sebagai bentuk

- (2) Meningkatkan implementasi tuntutan dakwah cultural sebagai bentuk penanaman modal nilai-nilai Islam;
- (3) Mengembangkan apresiasi seni budaya *religious* yang dapat membawa kepada pencerahan akal budi atau akhlak dalam kerangka dakwah Islam;
- (4) Membuat buku sejarah berdirinya 'Aisyiyah di cabang masing-masing;
- (5) Membudayakan kesadaran membaca dan menulis bagi warga 'Aisyiyah;
- (6) Mengembangkan wisata religious pada tempat tertentu. Membudayakan baju batik yang bermotif 'Aisyiyah pada acara pengajian 'Aisyiyah;
- (7) Akan membuat perpustakaan bekerjasama dengan PDA dan MKS.

Upaya yang dilakukan 'Aisyiyah berikutnya dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan yaitu melalui Badan Zakat Infaq dan Sadaqah di mana tujuan badan ini diberdirikan untuk meningkatkan kepedulian umat Islma umumnya, khususnya warga 'Aisyiyah terhadap kaum *dhu'afa* , fakir dan miskin, serta orang yang ditimpa musibah bencana alam. Agar tidak terjerat dengan hal-hal yang tidak dibenarkan oleh ajaran agama Islam. Upaya ini dilakukan juga melalui beberapa program di antaranya adalah;

- (1) Mengumpulkan zakat, infaq dan sadaqah dari warga 'Aisyiyah di cabang dan ranting serta para dermawan Muslim, setiap menjelang bulan Ramadan melalui proposal;
- (2) Proposal yang sudah dibagikan ke cabang dan ranting serta simpatisan diharapkan 10 hari menjelang Ramadan, zakat, infaq, dan sadaqah sudah diharuskan diserahkan kepada PDA Kota Medan. Badan ini diberdirikan bertujuan untuk;

- (a) Membantu anggota/keluarga ‘Aisyiyah Kota Medan seperti bencana alam, kebakaran dan sakit. Bantuan untuk *dhu’afa* serta hal-hal yang mendesak;
- (b) Membantu modal usaha kecil dengan cara pinjaman bergilir dengan pengembalian secara cicilan 10 bulan, dan terlebih dahulu mengajukan permohonan pinjaman yang disetujui oleh pimpinan cabang ‘Aisyiyah masing-masing;
- (c) Bagi peminjam yang tidak dapat mengembalikan pinjaman sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, maka pimpinan cabang ‘Aisyiyah telah ditetapkan, maka pimpinan cabang, ‘Aisyiyah akan bertanggung jawab atas pinjaman tersebut kepada pengurus BAZIS;
- (d) Memberikan bantuan dana kepada warga Muslim dalam penyelamatan akidah, untuk biaya kembali ke daerah asalnya.

## 2) Majelis Pembinaan Kader

Upaya pendidikan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan pada studi kasus tahun 2010-2015 adalah meningkatkan kualitas dan kuantitas kader agar memiliki integritas, kompetensi keagamaan, keilmuan, militansi, ghirah perjuangan maupun sikap dan tindakan yang berpegang pada nilai-nilai Islam. Karenanya dalam majelis pendidikan dan pembinaan kader ini, ‘Aisyiyah Kota Medan memperhatikan masalah kaderisasi dan pengembangan sumber daya kader di lingkungan angkata muda Muhammadiyah putri secara integrative dan profesional yang mengarah pada penguatan dan pengembangan dakwah amar ma’ruf nahi munkar menuju masyarakat madani. Majelis ini telah melaksanakan berbagai upaya penyuluhan dan pembinaan terhadap kader-kader putri ‘Aisyiyah sebab ini merupakan peran dan tanggung jawab ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan. Upaya pendidikan ‘Aisyiyah yang sudah dilaksanakan adalah;

- a. Mengembangkan sistem perkaderan yang mampu mentransformasikan nilai-nilai Islam yang berkemajuan, nilai-nilai idiologi Muhammadiyah dan nilai-nilai perjuangan ‘Aisyiyah untuk mewujudkan kader-kader yang berkualitas, memiliki mentalitas yang menyangkut kesadaran, keyakinan, perilaku, dan komitmen dalam perjuangan. Pengembangan sistem

perkaderan yang dilaksanakan oleh ‘Aisyiyah Kota Medan dilaksanakan dalam bentuk;

- Menyelenggarakan pendidikan kelompok bermain dan Taman Kanak-Kanak ‘Aisyiyah Bustanul Athfal
- Menyelenggarakan Taman Pendidikan al-Qur’an
- Mengasuh dan menyantuni anak yatim baik di dalam panti maupun non panti (asuhan keluarga)
- Mendirikan sekolah perawat dan sekolah bidan
- Mendirikan balai kesehatan dan rumah bersalin
- Membina para remaja putri melalui Nasyyatul ‘Aisyiyah
- Membina desa (Qaryah) Thayyibah
- Membina wanita desa
- Membina keluarga sakinah
- Membina muallaf
- Menyelenggarakan bimbingan Haji ‘Aisyiyah
- Menerbitkan majalah suara ‘Aisyiyah

Selain upaya pelaksanaan pendidikan pada kaum perempuan Muslimah di atas melalui beberapa yang sudah dijalankan selama masa periode kepemimpinan 2010-2015 dan 2015-2020 adalah amal usaha. Amal usaha dirintis ‘Aisyiyah diselenggarakan dengan sungguh-sungguh dalam beberapa bidang dan bentuk usaha. Amal usaha tersebut semata-mata untuk menciptakan kesejahteraan keluarga Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah walaupun masing-masing mengelola organisasinya sendiri, namun amal usahanya berjalan tanpa berbenturan bahkan saling menunjang dan melengkapi.

### 3) **Majelis Kesehatan**

Upaya pendidikan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan pada studi kasus tahun 2010-2015 melalui pembangunan Majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan. Majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan ini didirikan bertujuan untuk meningkatkan derajat pendidikan kesehatan masyarakat terutama perempuan, bayi, dan anak berbasis pelayanan kesehatan komunitas berdasarkan spirit al-Ma’un. Berdasarkan pada fakta dan data di lapangan bahwa

majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan bersama dengan majelis kesehatan ‘Aisyiyah Wilayah Sumatera Utara menggelar acara seminar sehari dengan tema ‘Peran ‘Aisyiyah dalam program emas dan peran ‘Aisyiyah dalam penanggulangan TBC’ yang dilaksanakan di gedung dakwah Muhammadiyah jalan Sisingamaraja.

Selain melaksanakan pendidikan berupa pendidikan penanggulangan terhadap TBC, ‘Aisyiyah Kota Medan melaksanakan program Indonesia EMAS (expanding maternal and neonatal survival), hal ini dilaksanakan ‘Aisyiyah bertujuan untuk mengurangi angka kematian ibu dan anak. Kemudian juga ‘Aisyiyah melakukan advokasi penanggulangan TBC, hal ini sejalan dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan koordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Majelis kesehatan berdiri dalam tubuh organisasi ‘Aisyiyah ini adalah untuk memberikan kesadaran kepada masyarakat terutama dan terkhusus kepada kaum Ibu agar terus berupaya menjaga kesehatannya demi menjaga dan membina keluarga yang sejahtera. Aksi penyuluhan kesehatan yang kami berikan akibat lemahnya kesadaran kaum perempuan terhadap kesehatan”*.<sup>160</sup>

Hasil petikan wawancara di atas sesuai dengan hasil dokumentasi dari ‘Aisyiyah wilayah Propinsi Sumatera Utara yang melaksanakan seminar tentang ‘Peran ‘Aisyiyah dalam program emas dan peran ‘Aisyiyah dalam penanggulangan TBC’.<sup>161</sup> Majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan melaksanakan program pendidikan ‘Aisyiyah ini sebagai bentuk penyelamatan terhadap kaum Muslimah dalam pendidikan kesehatan. Selain memberikan bantuan pelayanan pendidikan kesehatan berupa persalinan, kegiatan pendidikan penyuluhan tersebut ditandai dengan berbagai kegiatan lain, di antaranya adalah lomba menulis tentang idiologi Muhammadiyah, lomba pidato dengan judul; ‘Aisyiyah dulu, kini dan mendatang. Penyantunan kaum dhuafa, lomba melukis untuk guru-guru sekolah, kunjungan ke lembaga pemasyarakatan khusus

---

<sup>160</sup>Indarsih Darmawani, nomor buku Muhammadiyah; 452015, wawancara dengan koordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 14.00 s/d 15.00 wib.

<sup>161</sup>Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 4 Juli 2017 di Jalan Pasar Merah Medan.



wanita serta pemberian cenderamata untuk sesepuh yang telah berjasa dalam perkembangan ‘Aisyiyah di Kota Medan.<sup>162</sup>

Upaya pendidikan ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan pada studi kasus tahun 2010-2015 ini dari Majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan melaksanakan program kerja, dengan memiliki beberapa program kerja yang sudah dicapai dan dilaksanakan dalam masa 5 tahun pada masa periode 2010-2015, di antaranya adalah;

- (a) Telah melaksanakan kegiatan forum pendidikan peduli KIBBLA (kesehatan ibu bayi yang baru lahir) atau forum yang sejenis yang ada di Kota Medan dan kegiatan lain berupa seminar, loka karya, sosialisasi untuk keselamatan ibu melahirkan dan bayi yang baru lahir. Melalui majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan ini telah melakukan sosialisasi loka karya kurun waktu dari 2010-2015 (masa kepemimpinan ibu Indarsih) telah melaksanakannya sebanyak 3 kali dalam 2 bulan. Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan di 15 cabang dan 83 ranting se-Kota Medan.<sup>163</sup>

Data dokumentasi di atas, diperkuat oleh pernyataan ketua PDA Kota Medan, yakni;

*“Kegiatan pendidikan KIBBLA ini pak Ripal dilaksanakan untuk meningkatkan pendidikan dan pemahaman kepada kaum ibu-ibu untuk memprioritaskan ASI bagi sang bayi. Pelaksanaan ini merupakan bagian dari majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan bekerjasama dengan dinas Kesehatan Kota Medan. Pelaksanaan ini diimplementasikan sebanyak 3 kali dalam dua bulan. Pelaksanaan yang sudah dilaksanakan selama masa kepemimpinan sebelum saya sudah dilaksanakan di 15 cabang dan 83 ranting se-Kota Medan”.*<sup>164</sup>

---

<sup>162</sup>Dokumentasi pelaksanaan kegiatan penyuluhan kesehatan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan pada tanggal 4 Juli 2017 (masa pimpinan ‘Aisyiyah Kota Medan 2015-2020).

<sup>163</sup>Dokumentasi pelaksanaan sosialisasi loka karya forum peduli KIBBLA (kesehatan ibu bayi yang baru lahir) atau forum yang sejenis yang ada di Kota Medan dan kegiatan lain berupa seminar, loka karya, sosialisasi untuk keselamatan ibu melahirkan dan bayi yang baru lahir. sebanyak 3 kali dalam 2 bulan. Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan di 15 cabang dan 83 ranting.

<sup>164</sup>Kholisani, nomor baku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 7 Desember 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa kegiatan sosialisasi pengembangan KIBBLA dilaksanakan semata-mata untuk meningkatkan kesadaran bagi kaum ibu terutama bagi kader-kader ‘Aisyiyah dan simpatisan ‘Aisyiyah dalam mengasuh dan mendidik anak bayinya. Selama masa observasi peneliti, peneliti menemukan bahwa sosialisasi pengembangan KIBBLA bertujuan untuk meningkatkan kesadaran kader, warga ‘Aisyiyah dan simpatisan ‘Aisyiyah dalam membangun keluarga dimulai dari menjaga bayinya secara sehat.

- (b) Telah melaksanakan sosialisasi imunisasi, ASI eksklusif dan inisiasi menyusui dini bagi ibu muda. Pelaksanaan pendidikan kegiatan ini dijalankan setiap bulannya di 20 cabang dan 85 ranting se-Kota Medan. Kegiatan ini merupakan upaya penyadaran bagi kaum perempuan Muslimah bahwa pendidikan dini yang diberikan kepada anak merupakan jaminan utama dalam mendidiknya di kemudian hari, melalui pendidikan ASI eksklusif yang diberikan ibu kepada anak merupakan capaian utama dalam pembangunan pendidikan anak pada usia bayi.

Hal ini berkaitan erat dengan poin yang pertama, yakni Telah melaksanakan kegiatan forum pendidikan peduli KIBBLA (kesehatan ibu bayi yang baru lahir) atau forum yang sejenis yang ada di Kota Medan dan kegiatan lain berupa seminar, loka karya, sosialisasi untuk keselamatan ibu melahirkan dan bayi yang baru lahir. Jadi melalui majelis kesehatan ini ibu-ibu bayi yang mengasuh anaknya dapat terbiasa menjalin hubungan langsung kepada anak, hal ini memperkuat sensoris positive atau rangsangan otak anak kepada sang ibu. Hal ini diperkuat oleh pernyataan coordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pelaksanaan pendidikan KIBBLA yang dikoordinir langsung oleh coordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan adalah sosialisasi imunisasi, ASI eksklusif dan inisiasi menyusui dini bagi ibu*

*muda. Pelaksanaan kegiatan ini dijalankan setiap bulannya di 20 cabang dan 85 ranting se-Kota Medan. Kegiatan ini merupakan upaya penyadaran bagi kaum perempuan Muslimah bahwa pendidikan dini yang diberikan kepada anak merupakan jaminan utama dalam mendidiknya di kemudian hari, melalui pendidikan ASI eksklusif yang diberikan ibu kepada anak merupakan capaian utama dalam pembangunan pendidikan anak pada usia bayi”.*<sup>165</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka hal tersebut bersamaan dengan hasil dari keputusan dewan tanfidz ‘Aisyiyah yang bermarkas di Yogyakarta, dengan ketentuan programnya juga bersamaan dengan pelestarian lingkungan hidup, di mana pada program tersebut dinyatakan (hal ini tercatat sebagai bentuk dokumen pusat dan dilaksanakan di cabang-cabang ‘Aisyiyah di seluruh Indonesia dan khususnya di Kota Medan), yakni;

(1.a) Peningkatan kualitas pelayanan pendidikan kesehatan masyarakat yang terjangkau di seluruh rumah sakit, rumah bersalin, balai pengobatan, dan balai kesehatan ibu dan anak yang dikelola oleh ‘Aisyiyah yang disertai dengan pendidikan dan pembenahan manajerial seperti manajemen umum, pengelolaan pendidikan keuangan, pengadaan fasilitas pendidikan ‘Aisyiyah, peningkatan pelayanan pendidikan ‘Aisyiyah, peningkatan pendidikan kesejahteraan ‘Aisyiyah, dan pembenahan pendidikan lainnya, sehingga lembaga-lembaga pelayanan pendidikan kesehatan ‘Aisyiyah itu dirasakan manfaatnya oleh seluruh lapisan masyarakat.

(1.b) menjadikan rumah sakit yang dikelola ‘Aisyiyah sebagai *agent of development* di mana rumah sakit, rumah bersalin, balai pengobatan, dan balai kesehatan ibu dan anak tidak hanya sebagai tempat mengobati orang sakit tetapi bagaimana rumah sakit, rumah bersalin, balai pengobatan, dan balai kesehatan ibu dan anak mampu berperan secara optimal dalam mengobati lingkungan masyarakat.

---

<sup>165</sup>Indarsih Darmawani, nomor buku Muhammadiyah; 452015, wawancara dengan koordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 14.00 s/d 15.00 wib.

(1.c) peningkatan kualitas tenaga pendidikan kesehatan dalam berbagai profesi kesehatan.

(1.d) memelopori pendidikan pelayanan obat murah untuk rakyat bekerjasama dengan pemerintah dan pihak terkait serta melakukan kampanye hak-hak konsumen dalam menentukan obat.

(1.e) perbaikan dan peningkatan pendidikan pelayanan rumah sakit, rumah bersalin, balai pengobatan, dan balai kesehatan ibu dan anak dalam menangani pasien melalui unit/sistem pelayanan prima dalam bentuk pilot *project* sebagai percontohan dalam menangani pelayanan kesehatan.<sup>166</sup>

(c) Telah meningkatkan kepedulian masyarakat khususnya warga ‘Aisyiyah tentang upaya pencegahan penyakit-penyakit menular melalui sosialisasi penyuluhan, seminar dan ikut berperan serta dengan kegiatan pemerintahan setempat. Kegiatan yang sudah dilaksanakan ini di Kecamatan Medan Barat, Medan Timur, Medan Sunggal dan Medan Kota, pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan pada setiap 2 bulan sekali di 20 cabang dan 90 ranting se-Kota Medan pada masa periode 2010-2015.

‘Aisyiyah sebagai gerakan organisasi kewanitaan Muhammadiyah tidak hanya peduli terhadap misi pendidikan dakwah di masjid-masjid tapi juga pada misi pendidikan pengembangan dakwah yang sifatnya memasyarakatkan masyarakat menuju masyarakat pendidikan yang bermadani. Sosialisasi serta keikutsertaan ‘Aisyiyah dalam memberantas penyakit-penyakit menular seperti HIV dan AIDS serta penyakit-penyakit menular lainnya, ‘Aisyiyah melaksanakan kerjasama dengan pihak dinas kesehatan, seperti puskesmas, balai pengobatan, balai kesehatan masyarakat, balai pendendalian penyakit menular dan balai pemberantasan penyakit HIV dan AIDS seperti ADHA (asosiasi

---

<sup>166</sup>Dokumentasi pelayanan kesehatan ibu dan anak di majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan.

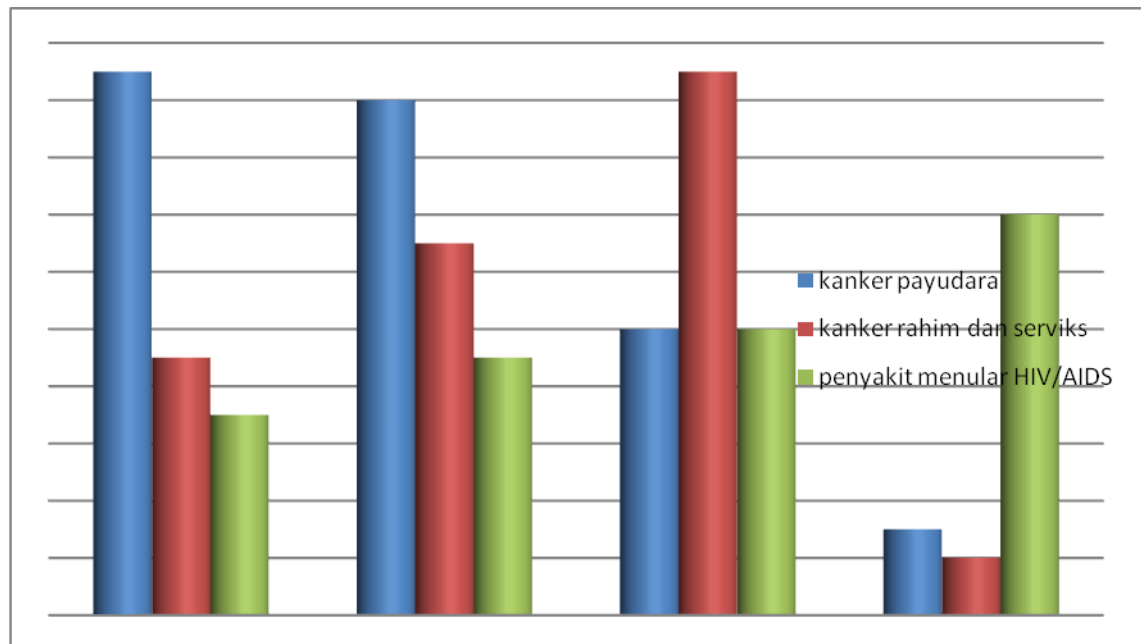
dokter HIV dan AIDS) Kota Medan. Hal ini sejalan dengan pernyataan coordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah PDA Kota Medan, yakni;

*“Reproduksi kesehatan wanita sangat dijaga dan dipertahankan dengan baik. Yakni mulai dari pencegahan sampai pada pengobatan ‘Aisyiyah bergerak cepat sampai ke sana, misi dakwah kami pak ripal tidak hanya sebatas pada pengembangan dakwah di masjid-masjid tapi juga berbaur dengan masyarakat lho pak ripal, jadi intinya ‘Aisyiyah bergerak untuk kemaslahatan umat. Karena ‘Aisyiyah adalah organisasi kewanitaan Muhammadiyah, maka kami lebih cenderung bergerak untuk wanita, sementara untuk laki-lakinya itu adalah Muhammadiyah, hal ini sudah kami laksanakan setiap 2 bulan sekali di 20 cabang dan 90 ranting se-Kota Medan pada masa periode 2010-2015”.*<sup>167</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa ‘Aisyiyah dalam percepatan pendidikan pembangunan reproduksi kewanitaan terlebih pada hal yang sensitivitas seperti penyakit menular yang berbahaya, ‘Aisyiyah tidak hanya bergerak pada pemberantasan, tapi juga bergerak pada antisipatif melalui gerakan sosialisasi dan penyuluhan-penyuluhan. Keberhasilan ‘Aisyiyah dalam memberantas penyakit-penyakit menular dan bahkan penyakit yang tidak menular akan tetapi sangat membahayakan wanita seperti kanker payudara, kanker serviks, dan kanker rahim sebagai musuh utama bagi wanita, ‘Aisyiyah andil dalam hal ini. Terlebih setiap 2 bulan sekali hampir di seluruh 20 cabang dan 90 ranting se-Kota Medan pada masa periode 2010-2015 telah berhasil melaksanakan penyuluhan dan keberhasilan tersebut dapat dilihat dari data gambar di bawah ini (hal ini sebagai bukti dokumentasi keberhasilan ‘Aisyiyah dalam membangun peradaban kaum perempuan Muslimah terlebih pada kader, anggota, dan simpatisan ‘Aisyiyah), yakni;

---

<sup>167</sup>Indarsih Darmawani, nomor buku Muhammadiyah; 452015, wawancara dengan coordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 14.00 s/d 15.00 wib.



*Dokumentasi 'Aisyiah dalam Rangka Sosialisasi dan Penanganan Penyakit Menular Bersama Dinas Kesehatan Dinas Kesehatan Kota Medan Raya Periode 2012 s/d 2015*

Tabel grafik di atas merupakan grafik tahun 2012-2015, dengan melihat dokumentasi di atas sebagaimana yang peneliti ambil dari kantor PDA 'Aisyiyah Kota Medan, yakni dengan keterangan:<sup>168</sup>

No	Tahun	Kanker payudara	Kanker rahim dan serviks	Penyakit menular HIV/AIDS
1	2014	19 wanita	9 wanita	7 wanita
2	2015	18 wanita	13 wanita	9 wanita
3	2016	10 wanita	19 wanita	10 wanita
4	2017	3 wanita	2 wanita	14 wanita

Melihat grafik serta tabel di atas, maka dapat dianalisis bahwa angka perceraian melalui jalur gugat cerai yang paling mendominasi pada tahun 2015 di atas dan sebagai identifikasi masalah dalam hal adalah dikarenakan;

1. Kurangnya kesadaran dari peran dan tanggung jawab keluarga antar kedua belah pihak serta masyarakat sekitar yang kurang memahami akan arti pentingnya menjaga keutuhan rumah tangga yang harmonisasi;

<sup>168</sup>Indarsih Darmawani, nomor buku Muhammadiyah; 452015, wawancara dengan koordinator majelis kesehatan 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 14.00 s/d 15.00 wib.

2. Kurangnya pendidikan kesadaran dari pihak penggugat dan tergugat (suami dan istri) dalam memahami akan arti pentingnya menjunjung tinggi nilai-nilai perkawinan serta menjaga generasi keluarga ke depannya;
3. Kurangnya pendidikan partisipasi dan dukungan/suportifitas oleh keluarga besar antara kedua belah pihak, melalui komunikasi serta mediasi terhadap keluarga besar suami dan istri
4. Kurangnya pendidikan partisipasi atau kerjasama antar kelembagaan dalam hal ini adalah garis struktural organisasi kelembagaan masyarakat non-pemerintah , yakni Majelis Ulama Indonesia (MUI) dan tokoh-tokoh ulama setempat dalam memberikan nasihat-nasihat kepada masyarakat pra-nikah dan masyarakat yang masuk dalam kategori minimnya pengetahuan akan arti pentingnya nilai-nilai sebuah perkawinan tersebut.

(d) Melanjutkan pertemuan berskala setiap 3 bulan sekali dengan membahas materi-materi antara lain program kerja bidang kesehatan lain-lain. Pertemuan berskala artinya pertemuan di majelis kesehatan baik dari tingkat wilayah, daerah, cabang, dan ranting. Pertemuan 3 bulan sekali ini guna membahas kegiatan penyuluhan dan sosialisasi serta kemitraan dengan dinas kesehatan terhadap penderita TBC;

(e) Telah melaksanakan kegiatan dalam bidang peningkatan pengetahuan dan kepedulian terhadap kesehatan masyarakat khususnya warga 'Aisyiyah tentang pentingnya keluarga berencana, kesehatan reproduksi dalam mewujudkan keluarga yang berkualitas. Pembinaan dan penyuluhan terhadap keluarga berencana pada periode 2010-2015 telah melaksanakan sebanyak 32 kali kegiatan, hal ini sejalan dengan pernyataan koordinator majelis kesehatan 'Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pembinaan dan penyuluhan terhadap keluarga berencana, reproduksi kesehatan semuanya adalah bertujuan untuk meningkatkan peran 'Aisyiyah dalam mewujudkan keluarga khususnya warga 'Aisyiyah yang sakinah, mawaddah wa rahmah, pelaksanaan kegiatan kurun waktu 2010-2015 majelis kesehatan periode 2010-2015 sebanyak 32 kali telah melaksanakan kegiatan pembinaan keluarga berencana (yakni 2 anak cukup) bermitra dengan dinas kesehatan*

*Kota Medan. Mulai dari tingkat wilayah, daerah, cabang, dan ranting. Hal ini juga memperkuat landasan pemahaman kepada kaum perempuan Muslimah bahwa pentingnya peran dan tanggung jawab serta kepedulian seorang perempuan dalam berumah tangga itu kunci mendidik anak-anak sebagai regenerasi bangsa ke depannya”<sup>169</sup>.*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama koordinator majelis kesehatan, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa seluruh anggota ‘Aisyiyah dan simpatisan ‘Aisyiyah menggelar 32 kali pelaksanaan kegiatan pendidikan dan pembinaan keluarga sakinah yakni dengan punya 2 anak cukup yang bermitra dengan dinas kesehatan adalah semata-mata agar; a) fokus terhadap pendidikan tinggi anak, b) fokus terhadap pendidikan keharmonisan dalam berumah tangga, c) fokus terhadap pendidikan dan pembinaan umat (walau dua anak namun cakupan untuk pembinaannya lebih memudahkan), d) fokus terhadap kegiatan pendidikan pengembangan dakwah ‘Aisyiyah.

Berdasarkan pada keempat fokus kegiatan kemitraan ‘Aisyiyah dengan dinas kesehatan Kota Medan dalam menciptakan KB (Keluarga Berencana) adalah untuk lebih mengintensifkan kepada hubungan antara orang tua dan anak-anak karenanya dalam tubuh ‘Aisyiyah khususnya yang lebih mendalami keaktifan dalam kesepahaman ber’Aisyiyah memiliki dua anak sudah cukup.

### **3. Faktor pendukung ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan**

Faktor pendukung ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan adalah;

#### **a. Terlaksananya Pendidikan *Qoryah Thoyyibah***

Adanya pengembangan dan pelaksanaan pendidikan *Qoryah Thoyyibah* sebagai wadah forum komunikasi, silaturahmi, penerangan pendidikan, sekaligus wadah kegiatan memperkuat lingkungan desa, maka kegiatan yang dilakukan di desa ini dengan mengadakan forum bimbingan agama dan diskusi sehingga menjadikan masyarakat memahami bagaimana

---

<sup>169</sup>Indarsih Darmawani, nomor buku Muhammadiyah; 452015, wawancara dengan koordinator majelis kesehatan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 14.00 s/d 15.00 wib.



menjalani kehidupan berumah tangga dengan model keluarga sakinah. Hal ini sejalan dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan dengan ibu Kholisani Nasution, yakni;

*“Pembinaan pendidikan kaum perempuan Muslimah melalui qoryah thoyyibah menjadikan desa binaan berbeda dengan desa lainnya pada umumnya, di mana desa binaan ini (di belawan) memiliki perbedaan masyarakat khusus pembinaan keluarga sakinah dan beberapa kegiatan agama lainnya dan bagaimana menjaga lingkungannya dengan baik. Setiap desa pada umumnya memiliki beberapa kegiatan dan program kemasyarakatan tapi hal yang berbeda dari ‘Aisyiyah dalam hal melaksanakan program desanya melibatkan beberapa pengurusnya untuk menjalankan aktivitas kegiatan keagamaan dengan cara memberikan materi dan dialog untuk mencari jalan keluar setiap masalah yang dihadapi dalam lingkup keluarganya dan menjalankan pengajian setiap minggunya”.*<sup>170</sup>

Desaan binaan ‘Aisyiyah melalui gerakan pendidikan *qoryah thoyyibah* di atas berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa desa binaan *qoryah thoyyibah* yang didirikan oleh ‘Aisyiyah Kota Medan bertujuan untuk mendidik seluruh jama’ah ‘Aisyiyah khususnya kaum Muslimah di desa binaan (*qoryah thoyyibah*) yang berada di Belawan serta menjadikan para pengurus ‘Aisyiyah di *qoryah thoyyibah* untuk meningkatkan ketakwaan di lingkungan keluarga mereka. Setiap anak tentunya wajib untuk menuntut ilmu, begitupun lingkup di desa binaan ‘Aisyiyah tentunya sangat dibutuhkan untuk menunjang pendidikan, karena itulah mengapa di desa (Belawan) dibuat desa binaan, bahkan desa binaan yang dibangun ‘Aisyiyah berbasis *qoryah thoyyibah* tidak hanya membangun institusi atau lembaga pendidikan SD, SMP, dan SMA saja, tapi juga ‘Aisyiyah membangun pondok pesantren, panti asuhan, dan sekolah luar biasa (khusus untuk tunawisma, tunarungu, tuna aksara, dan tunawicara). Untuk pembangunan pendidikan atau lembaga pendidikan di panti asuhan, peran dan control serta tanggung jawab pengurus ‘Aisyiyah

---

<sup>170</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 15 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

di panti asuhan adalah; (1) meningkatkan pendidikan keagamaan di tingkat SD,SMP, dan SMA di panti asuhan, sebab mereka adalah anak-anak yang tidak memiliki keluarga lagi (orangtua), karenanya pendidikan keagamaan dilaksanakan setelah mereka pulang dari sekolah (2) meningkatkan pendidikan kesadaran akan pentingnya menjaga nilai-nilai ajaran Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah, (3) meningkatkan pendidikan pembinaan dan penyuluhan serta bimbingan intensif kepada para panti asuhan dalam hal membangun pendidikan kultur ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyahan, (4) menanamkan nilai-nilai pendidikan ‘Aisyiyah dan prinsip dasar ajaran Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah. Hal ini sejalan dengan pernyataan ketua pengurus panti asuhan ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Saya selaku koordinator majelis lembaga pendidikan panti asuhan pada masa periode ini (2015-2020) selalu menanamkan ajaran ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyah kepada anak-anak yang bermukim di asrama atau panti asuhan ini , hal ini dilaksanakan untuk meningkatkan pemahaman, meningkatkan kesadaran, meningkatkan kecintaan, meningkatkan konsolidasi, dan meningkatkan kepedulian anak-anak terhadap prinsip dan dasar ajaran nilai-nilai Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah. Karenanya sejak mereka dibina di panti asuhan ini, kiranya dapat menyadarkan serta meningkatkan pemahaman mereka untuk masa yang akan datang untuk tetap terus berjuang demi Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah”.*<sup>171</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan ketua pengurus panti asuhan yakni dengan ibu Zubaidah, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa

Sikap toleransi atau saling membantu di desa (Belawan) sangat tinggi, karena pendidikan dan bimbingan kegamaan yang mereka dapatkan tiap harinya mereka terapkan, masyarakat juga memiliki hubungan yang harmonis dan memiliki kepedulian serta mereka memiliki kesadaran hukum yang tinggi.

- b. Terlaksananya pendidikan pembinaan dan pelatihan kader ‘Aisyiyah di *baitul arqam* dan *darul arqam*

---

<sup>171</sup>Zubaidah, nomor baku Muhammadiyah; 376476, wawancara dengan ketua pengurus panti asuhan ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 5 April 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

Terlaksananya pendidikan pembinaan dan pelatihan kader di *baitul arqam* dan *darul arqam* karena adanya majelis Disdakmen, di mana tujuan adanya pendirian disdakmen ini adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan unggulan ‘Aisyiyah sebagai strategi membentuk manusia utuh yang berilmu dan berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan. Sementara program majelis disdakmen ini adalah;

- 1) Meningkatkan kuantitas dan kualitas penyelenggaraan pendidikan dan tingkat usia dini sampai menengah yang diarahkan pada pencerdasan dan pemberdayaan agar menjadi manusia yang takwa, berilmu, terampil, berkepribadian mandiri dan bertanggung jawab dalam kehidupan pribadi, keluarga, masyarakat (umat), bangsa, dan Negara. Program majelis disdakmen ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan koordinator majelis pendidikan PDA ‘Aisyiyah Kota Medan bersama dengan ibu Irmanetty Harahap, yakni;

*“Saya selaku koordinator majelis pendidikan atau disdakmen selalu mengingatkan kepada seluruh jama’ah ‘Aisyiyah khususnya yang berada di majelis disdakmen cabang dan ranting untuk selalu meningkatkan pendidikan kuantitas dan kualitas yang diarahkan pada pencerdasan dan pemberdayaan agar menjadi manusia yang takwa, berilmu, terampil, berkepribadian mandiri dan bertanggung jawab dalam kehidupan pribadi, keluarga, masyarakat (umat), bangsa, dan Negara”*<sup>172</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan ibu Irmanetty Harahap maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan dari sisi kuantitas dan kualitas adalah harapan ‘Aisyiyah bagi kader-kadernya (terutama sekali) agar para kader ‘Aisyiyah tidak hanya pada mengenyam pendidikan secara fisik tapi juga secara *ruhaniyah*, maksudnya adalah tidak hanya mengenyam pendidikan semata karena kewajiban menuntut ilmu, tapi juga mengenyam pendidikan semata karena kebutuhan untuk berperilaku yang mandiri, dan bertanggung

---

<sup>172</sup>Irmanetty Harahap, nomor baku Muhammadiyah; 533591, wawancara dengan koordinator kesejahteraan sosial ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 13 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

jawab, baik terhadap diri pribadi, keluarga, masyarakat, bangsa dan Negara.

- 2) Meningkatkan mutu pendidikan 'Aisyiyah baik pimpinan cabang majelis disdakmen dan guru bekerjasama dengan dinas pendidikan Kota Medan dan dinas pendidikan provinsi Sumatera Utara dengan mengadakan seminar/penataran/pelatihan berupa; (a) Meningkatkan kualitas pendidikan, mengikuti pelatihan, seminar dan diskusi, (b) Meningkatkan pendidikan anak usia dini PCA melalui majelis disdakmen dan guru TK/TPQA se-Kota Medan, (c) Melaksanakan pembenahan dan pengembangan kurikulum bagi kepala sekolah, guru TK/TPQA sesuai dengan peraturan berlaku dan memiliki keunggulan khusus dan ciri khas 'Aisyiyah, (d) Meningkatkan pemahaman tentang ke-Muhammadiyah/ke-'Aisyiyahan bagi kepala sekolah, guru dan pegawai yang bekerja di amal usaha 'Aisyiyah, bekerjasama dengan majelis pembinaan kader.
- 3) Menghimbau kepada pimpinan cabang/ranting maupun guru-guru untuk lebih mendalami informasi teknologi (IT) untuk menjawab tantangan zaman yang terus berkembang;
- 4) Setiap pendidikan dan tenaga pendidik yang bekerja di amal usaha milik 'Aisyiyah wajib mengikuti pengajian dan segala bentuk kegiatan 'Aisyiyah di mana ia berdomisili atau tempat dia bertugas minimal dua kali dalam satu bulan;
- 5) Apabila guru/pegawai tersebut tidak melaksanakannya akan diberi sanksi (pemberian sanksi akan diberikan kepada PCA);
- 6) PCA Majelis disdakmen membuat undangan kepada guru/pegawai untuk menghadiri cabang dan ranting dengan tembusan kepada PDA majelis disdakmen;
- 7) Meningkatkan kesejahteraan pendidik dan tenaga pendidik sesuai kemampuan organisasi berdasarkan kinerja dan komitmen terhadap 'Aisyiyah. Hal ini sesuai dengan pemberian intensif kepada pendidik dan tenaga pendidik minimal sekali dalam setahun menjelang idul fitri

besarnya sesuai kemampuan cabang dan ranting serta revitalisasi atau menghidupkan kembali semangat membangun dalam pendidikan khususnya TK dalam berbagai aspek agar dapat bersaing dengan lembaga pendidikan lainnya dengan mengadakan pertemuan satu kali dalam satu bulan antara PDA majelis disdakmen, PCA majelis disdakmen serta seluruh guru-guru TK ABA se-Kota Medan untuk saling berbagi informasi yang dibutuhkan dalam pendidikan;

- 8) Membuat database yang lengkap setiap lembaga pendidikan 'Aisyiyah (TK ABA dan TPQA) di cabang sebagai pusat informasi dan basis pengembangan pendidikan 'Aisyiyah;
- 9) Mengembangkan pengajaran al-Islam ke-Muhammadiyah secara AIK (aktif, inovatif, dan komunikatif) sesuai putusan tarjih di seluruh TK ABA dan TPQA;
- 10) Mengadakan TURBA ke TK dan TPQA dua kali dalam satu periode;
- 11) Melaksanakan gebyar/ milad Muhammadiyah/'Aisyiyah dengan berbagai kegiatan;
- 12) Mengadakan baju seram TK ABA dengan pelaksanaan sebagai berikut; (a) Seragam hijau kuning (PDA majelis disdakmen), (b) Seragam muslim batik (PWA majelis disdakmen), (c) Seragam olahraga (PCA majelis didakmen) (d) Seragam bebas/muslim (PCA majelis disdakmen), (e) Seragam guru TK ABA dan guru TPQA dua kali dalam satu periode, (f) Seragam majelis disdakmen hanya satu kali dalam satu periode.
- 13) Mengadakan munaqasyah bagi santri dan santriwati TPQA;
- 14) Mengadakan gerakan menabung untuk murid-murid TK dan TPQA di sekolah masing-masing;
- 15) Mengumpulkan dana muktamar dimulai tahun ajaran 2016/2017 sampai dengan tahun ajaran 2020/2021 sebelum muktamar berikutnya sebagaimana berikut; (a) Rp 1.000 per/murid TK ABA per/tahun (sewaktu menerima murid), (b) Rp 500 per/murid TPQA pertahunnya (sewaktu menerima murid).

c. Terlaksananya pembangunan pendidikan kader muballigh

Majelis tabligh mempunyai peran bertujuan untuk mengadakan pendidikan dan pelatihan-pelatihan pengurus ‘Aisyiyah Kota Medan. Pendidikan dan Pelatihan yang dilakukan oleh majelis tabligh dengan membentuk kelompok dan melakukan pendidikan dan pembinaan serta melakukan pelatihan materi pendidikan belajar ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyah sangat diperlukan untuk membina keluarga dan pelatihan yang diberikan seperti pelatihan muballigh, pelatihan kurikulum, pelatihan tadarrus mereka pahami dan dipraktikkan. Menurut ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan yakni ibu Kholisani Nasution menyatakan bahwa;

*“Adanya pembinaan agama dan pelatihan khultum (metode dakwah) serta pelatihan tadarrus tentunya menguatkan pengurus bahwa, kegiatan yang dilakukan pengurus tidak hanya mendengarkan materi yang mereka dengar tapi juga turut andil atau melakukan kegiatan kultum dan tadarrus, hal yang didapat selama masa pelatihan dan pasca pelatihan tersebut mereka mampu untuk menyampaikan khultum (metode dakwah) dan tadarrus berkat ilmu pelatihan yang didapatkan melalui majelis tabligh, tentunya hal ini berkaitan erat dengan dakwah”.*<sup>173</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa bentuk pendidikan dan pelatihan melalui program khultum (metode dakwah) dan tadarrus merupakan pelatihan yang dibentuk oleh majelis tabligh adalah salah satu program kegiatan keagamaan yang menjadi program unggulan mereka, maka majelis tabligh berpikir bagaimana mengedepankan kegiatan masyarakat melalui kedua aspek di atas (khultum dan tadarrus). Karenanya kaderisasi yang dibina melalui majelis tabligh tersebut dibentuk bersama sebagaimana pendapat koordinator majelis tabligh dan koordinator pembinaan kader bahwa pelatihan khultum dan tadarrus merupakan rangkaian kegiatan atau aktivitas ruhaniyah ‘Aisyiyah dalam membentuk pendidikan kaum perempuan Muslimah di 30 Cabang dan 122 ranting se-Kotamadya Medan.

---

<sup>173</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 8 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

- d. Terbangunnya konsolidasi serta progresivitas manajemen profesional 'Aisyiyah
- Sistem pendidikan manajemen 'Aisyiyah dari tingkat program wilayah Sumatera Utara, ke PDA 'Aisyiyah Kota Medan, cabang dan ranting se-Kotamadya Medan di mana mengadakan musyawarah besar mengenai program 'Aisyiyah pada hasil muktamar merupakan program nasional yang menjadi acuan dan pedoman umum bagi perumusan dan pelaksanaan program itu sendiri. Kebijakan pendidikan 'Aisyiyah dalam pendidikan pengorganisasian dan pelaksanaan program dari tingkat daerah yang bersifat strategis, dalam berbagai bentuk kegiatan dilaksanakan di tingkat daerah, sehingga di tingkat daerah menjadi basis atau tempat konsentrasi pelaksanaan program dengan mengkoordinasikan kegiatan di tingkat bawahnya. Untuk tingkat cabang diputuskan (yang dimaksud di tingkat cabang di sini adalah sama seperti sidak/inspeksi mendadak). Tingkat cabang sebanyak 30 diputuskan dalam musyawarah cabang yang berkaitan dengan potensi dan permasalahan masyarakat di 30 cabang bersangkutan. Program cabang 'Aisyiyah merupakan program operasional yang menyentuh langsung kebutuhan masyarakat khususnya jama'ah atau warga 'Aisyiyah itu sendiri dari tingkat ranting sampai tingkat daerah dan wilayah. Pimpinan ranting bertanggung jawab dalam melaksanakan program yang bersifat operasional di ranting dan pelaksanaan kegiatan di lingkungan jama'ah dan anggota majelis dan lembaga sebagai unsur pembantu pimpinan organisasi berfungsi sebagai pelaksana program 'Aisyiyah Kota Medan sesuai dengan jenis dan bidang garap yang ditangani dan dilaksanakan pada setiap tingkatan organisasi penjabaran dan pelaksanaan program 'Aisyiyah oleh majelis dan lembaga yang berpedoman dan bersumber dari program Nasional hasil keputusan muktamar, dan disesuaikan dengan peta permasalahan pada masing-masing tingkatan. Kebijakan majelis dan lembaga dalam melaksanakan program 'Aisyiyah dilakukan pada hal yang bersifat operasional sesuai bidang masing-masing, sementara kebijakan-kebijakan yang strategis

bidang yang ditangani dan terkait dengan organisasi secara lebih luas menjadi kewenangan pimpinan organisasi 'Aisyiyah, evaluasi pelaksanaan program 'Aisyiyah dilaksanakan dalam setiap kegiatan dan secara periodik untuk memastikan kesesuaian pelaksanaan dengan telah direncanakan dan untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan program tersebut. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan ketua PDA 'Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Pimpinan cabang dan ranting dalam organisasi 'Aisyiyah bertanggung jawab dalam melaksanakan program yang bersifat operasional dan praktis baik itu di tingkat lingkungan jama'ah maupun di kawasan anggota majelis dan lembaga sebagai unsur pembantu pimpinan organisasi yang berfungsi sebagai pelaksana program 'Aisyiyah yang berkesesuaian dengan jenis dan bidang garap yang ditangani dan dilaksanakan pada setiap tingkatan organisasi penjabaran dan pelaksanaan program 'Aisyiyah oleh majelis dan lembaga yang berpedoman serta bersumber dari program 'Aisyiyah pusat. Saya selaku pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan selalu berujar kepada setiap pimpinan di 30 cabang dan 122 ranting agar selalu menggunakan program yang sudah disepakati oleh pimpinan pusat 'Aisyiyah di Yogyakarta serta berdasarkan pada hasil muktamar 'Aisyiyah di berbagai kota dan yang terakhir kemarin muktamarnya yang ke-47 di Kota Makassar pada tahun 2015. Jadi \melalui satu program pusat inilah seluruh program perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi dapat terjaga dengan baik”*.<sup>174</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa pimpinan ranting bertanggung jawab dalam melaksanakan program yang bersifat operasional dan terprogram dari pimpinan pusat 'Aisyiyah yang berada di Yogyakarta. Kebijakan majelis dan lembaga harus berpedoman dan bersumber dari program nasional hasil keputusan muktamar dan yang terakhir muktamar 'Aisyiyah yang ke-47 berada di Kota Makassar. Setiap kebijakan baik di cabang maupun di ranting harus disesuaikan dengan peta permasalahan pada masing-masing tingkatan. Kebijakan majelis dan lembaga dalam melaksanakan program 'Aisyiyah dilakukan pada hal yang bersifat operasional sesuai bidangnya, sementara kebijakan-kebijakan strategis bidang

---

<sup>174</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 15 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib



ditangani dan terkait dengan organisasi secara lebih luas menjadi kewenangan pimpinan organisasi. Evaluasi pelaksanaan program dilaksanakan setiap kegiatan dan secara periodik untuk memastikan kesesuaian pelaksanaan dengan yang telah direncanakan dan untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan program

#### **4. Hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan**

Hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan berasal dari isu-isu strategis yang terdiri dari;

- a. Adanya ketidak seragaman pendidikan ustaz-ustaz dalam menyampaikan dakwahnya.

Isu-isu strategis dengan adanya ketidakseragaman ustaz-ustaz (dalam hal ini adalah ustaz di internal atau dalam tubuh ‘Aisyiyah) dalam menyampaikan dakwahnya, hal ini merupakan minus atau kelemahan dalam tubuh ‘Aisyiyah, hal ini dikategorikan sebagai bentuk penghambat bagi organisasi ‘Aisyiyah dalam menjalankan pergerakannya dalam tubuh ‘Aisyiyah. Dalam misi dakwahnya ‘Aisyiyah selalu menyuarakan satu tujuan dalam berorganisasi secara massif, sebab demikian tumbuhnya ‘Aisyiyah sendiri adalah untuk memberdayakan kaum perempuan Muslimah dalam menghadapi kesetaraan gender. Hal ini sesuai dengan hasil petikan wawancara peneliti dengan koordinator DISDAKMEN ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Kegiatan dakwah dalam setiap majelis pasti memiliki perbedaan, tidak terkecuali di tubuh ‘Aisyiyah itu sendiri, hal ini merupakan bentuk dari kelemahan kami dalam memfilter isi dakwah yang disampaikan oleh beberapa ustaz, sebab kegiatan dakwah yang dilaksanakan selalu mengundang ustaz atau muballighnya sedangkan ustazah atau muballighahnya belum memumpuni untuk memberikan dakwah, karenanya kami senantiasa mengadakan pembinaan ulama perempuan atau muballighah melalui majelis perkaderan dan bekerjasama dengan majelis tabligh yang bertujuan untuk menciptakan kader-kader yang siap menjadi muballighah yang menyampaikan isi dakwah atau isi materi dakwah yang*

*sama-sama bertujuan membangun 'Aisyiyah yang berkemajuan untuk masyarakat terutama pada kaum perempuan Muslimah'".<sup>175</sup>*

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa salah satu kelemahan dalam tubuh 'Aisyiyah yang dianggap sebagai faktor penghambat memberdayakan pendidikan pada kaum perempuan Muslimah Kota Medan adalah ketidakseragaman isi dakwah atau isi materi yang disampaikan kepada jama'ah. Oleh karenanya melalui majelis pendidikan atau DISDAKMEN yang dikoordinir oleh ibu Irmanetty Harahap bahwa majelis pendidikan bekerjasama dengan majelis perkaderan memberikan pelatihan pendidikan bagi calon-calon muballighah melalui majelis perkaderan. Calon-calon muballighah inilah yang akan mengisi setiap majelis pertemuan di masjid-masjid dan di persyarikatan jama'ah 'Aisyiyah se-Kota Medan, bahkan tetap dilaksanakan di 30 cabang dan 122 ranting. Sasaran perkaderan 'Aisyiyah merupakan pembinaan personal anggota dan pimpinan secara sistemik dan terprogram dalam mewujudkan tujuan organisasi terutama pada pembinaan pendidikan kaum perempuan Muslimah. Pembinaan tersebut adalah pembentukan kader serta peningkatan kualitas kader. Oleh karenanya hal ini sejalan dengan sasaran perkaderan Muballighah di tubuh 'Aisyiyah, yakni;

- 1) Anggota 'Aisyiyah di semua jenjang organisasi
- 2) Pegawai putri dan istri pegawai, baik edukatif maupun administrative pada amal usaha Muhammadiyah dan 'Aisyiyah, baik pegawai tetap, DPK, kontrak maupun tidak tetap.

Berdasarkan pada kedua sasaran perkaderan di atas, dapat dianalisis dan disimpulkan bahwa sasaran pembinaan dan sasaran perkaderan muballighah di tubuh 'Aisyiyah Kota Medan dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah se-Kota Medan diperuntukkan/sasarannya adalah kaum perempuan, baik yang bekerja

---

<sup>175</sup>Irmanetty Harahap, nomor buku Muhammadiyah; 533591, wawancara dengan koordinator kesejahteraan sosial 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 13 Juli 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

sebagai pegawai tetap, DPK, kontrak maupun tidak tetap semuanya merupakan sasaran bagi perkaderan, sebab hal ini merupakan kewajiban bagi mereka untuk terus memperjuangkan nama 'Aisyiyah serta menjaga nilai-nilai ajaran Islam yang sesungguhnya baik di Muhammadiyah maupun di 'Aisyiyah itu sendiri.

- b. Banyaknya terjadi kekerasan yang menimpa pembantu RT dan TKW yang dilakukan oleh majikan dan adanya pelecehan seksual. Hambatan ini merupakan faktor terjadinya perselisihan dalam keluarga. karenanya di sini 'Aisyiyah melakukan gerakan keluarga sakinah, sebagaimana peneliti jabarkan pada temuan penelitian kedua melalui perencanaan dan pelaksanaan/upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan bahwa pembinaan keluarga sakinah di dalam organisasi 'Aisyiyah dilaksanakan dalam lima aspek, yakni; 1) Pembinaan agama, di mana pembinaan agama ini terkait dengan pembinaan pengamalan terhadap ajaran agama. Kemudian pembinaan agama tersebut dilanjutkan dengan pembentukan jiwa agama terutama pada anak-anak, selanjutnya pembinaan agama dalam tata ruang Islami, pembinaan sikap dan tanggung jawab Islami serta membudayakan kebiasaan yang sesuai dengan tuntunan Alquran dan Alhadis. 2) Pembinaan pendidikan. Dengan meletakkan dasar pendidikan, maka agama yang dianut dalam keluarga dapat terarah dengan baik, pendidikan terhadap anak menjadi manusia yang takwa adalah amanah Allah swt, dengan melaksanakan pembinaan keluarga melalui pendidikan maka terwujudlah keluarga sakinah, 3) Pembinaan kesehatan. Kesehatan keluarga merupakan faktor penunjang pembinaan keluarga sakinah. Hidup sehat bagi keluarga mutlak perlu diimplementasikan karena kesehatan termasuk salah satu unsur agar manusia dapat hidup bahagian, sejahtera di dunia dan di akhirat. Sehat merupakan keseimbangan antara jiwa raga, jasmani dan ruhani serta bebas dari penyakit, kelemahan maupun cacat, karenanya dalam keluarga sakinah pada jama'ah 'Aisyiyah kesehatan keluarga merupakan bentuk dari prilaku, lingkungan, fasilitas dan

keturunan, 4) Pembinaan ekonomi, dan 5) Pembinaan Sosial, hal ini sesuai dengan hasil pernyataan ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“ Pembinaan agama dan pendidikan merupakan tiang yang patut untuk dibina dalam rumah tangga, karenanya seluruh kader-kader yang bergerak di ‘Aisyiyah secara umum diajarkan tentang pembinaan agama dan pendidikan, dua aspek ini menjadi pondasi utama dalam membina rumah tangga, karenanya setiap pra-pernikahan dan pasca pernikahan, kami selaku pengurus ‘Aisyiyah Kota Medan selalu mengingatkan untuk menjaga kerukunan berumah tangga, sebab rumah tangga merupakan Negara terkecil dalam cakupan, namun besar dalam konteks agama. Namun walaupun terjalin dengan baik dalam keluarga sakinah, ada juga sebagian dari jama’ah ‘Aisyiyah yang mengalami bahtera rumah tangga yang mengalami pasang surut, artinya bahwa ketidakharmonisan tersebut tetap terjadi. Hal inilah yang menjadi kendala bagi dalam membina rumah tangga, padahal di setiap perkaderan melalui baitul arqam dan baitul arqam selalu diimplementasikan tentang lima aspek kehidupan dalam mencapai kerukunan rumah tangga (lima aspek tersebut adalah agama, pendidikan, kesehatan, ekonomi dan sosial) ”.*<sup>176</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa lima aspek pembinaan untuk menjaga keutuhan rumah tangga serta pembinaan dalam keluarga sakinah di atas merupakan tiang kokoh dalam menjaga kerukunan berumah tangga, walaupun masih ada juga sebahagian jama’ah ‘Aisyiyah mengalami ketidakharmonisan, namun hal demikian menjadi suatu kewajaran dalam berumah tangga. Karenanya untuk meminimalisir terjadinya keretakan atau ketidakharmonisan dalam berumah tangga, kader-kader yang telah dibina dapat memberikan pembinaan kepada jama’ah yang mengalami masalah dalam rumah tangga, akan tetapi interpersi/ikut campur yang dilakukan di sini bukanlah mencampuri urusan rumah tangga, akan tetapi memberikan biro konsultasi bina rumah tangga di pengajian 30 cabang dan 122 ranting se-Kota Medan, hal ini merupakan bukti nyata bahwa ‘Aisyiyah berkiprah dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah, khususnya pada jama’ah ‘Aisyiyah itu sendiri.

---

<sup>176</sup>Kholisani, nomor baku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 7 Desember 2017, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

- c. Menjamurnya pemahaman-pemahaman tentang strategi Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan Alquran dan sunnah yang shohih. Hal ini sejalan dengan pernyataan sekretaris pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan yakni dengan ibu Nursatia K, sebagaimana berikut;

*"Kami selaku pengurus 'Aisyiyah Kota Medan dalam masa periode 2010-2015 kemudian periode 2015-2020 menemukan banyak atau maraknya pemahaman-pemahaman ajaran Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan Alquran dan Alhadis, apalagi yang diajarkan kurang sesuai dengan pemahaman Muhammadiyah dan 'Aisyiyah. Karenanya terbentuknya kader pembinaan di majelis-majelis dan lembaga dalam satu organisasi 'Aisyiyah dilakukan melalui baitul arqam dan baitul arqam, agar pemahaman di setiap 30 cabang dan 122 ranting menjadi satu wadah, yakni berkeyakinan terhadap ajaran Alquran dan Alhadis dan kesesuaian dengan ajaran Muhammadiyah serta 'Aisyiyah".<sup>177</sup>*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa faktor penghambat dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan diakibatkan oleh menjamurnya pemahaman-pemahaman tentang strategi Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan Alquran dan sunnah yang shohih.

- d. Tingginya tingkat perceraian umat Islam karena kurangnya pembinaan pra nikah secara Islam;
- e. Meningkatnya penggunaan narkoba serta maraknya LGBT di kalangan masyarakat.
- f. Kurang optimalnya pendanaan 'Aisyiyah dalam program penyuluhan keluarga sakinah.

Setiap lembaga tentunya mempunyai kegiatan yang memerlukan dana, begitupun 'Aisyiyah Kota Medan dalam menjalankan kegiatan keagamaannya tentunya memerlukan dana, inilah masih menjadi penghambat atau kendala 'Aisyiyah Kota Medan karena kurang optimalnya pendapatan dana sehingga program pengajian kadang terhambat karena untuk mengadakan sebuah pengajian sudah pasti

---

<sup>177</sup>Nursatia,K, nomor baku Muhammadiyah; 613.868, wawancara dengan sekretaris pimpinan daerah 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

membutuhkan peralatan seperti peminjaman mikropon, kursi dan lain sebagainya serta kebutuhan makan dan minum dipersiapkan untuk para peserta. Pernyataan ini dibenarkan oleh koordinator majelis bidang hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) ibu Kholisani Nasution, yakni;

*“Faktor penghambat ‘Aisyiyah dalam pergerakannya terhadap pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah adalah pendanaan, karena kurang tersedianya dana yang harus dipakai dalam kegiatan pengajian dan taklim. Kegiatan yang dilaksanakan tidak sepenuhnya mengarah pada optimalisasi dalam setiap kegiatan tersebut, terkadang dana tersebut digunakan untuk keperluan lain, seperti untuk tabligh, kaderisasi, kesehatan, ekonomi dan ketenaga kerjaan, dan kebudayaan serta panti asuhan, sementara untuk hukum dan HAM terjadi kendala diakibatkan oleh dana tersebut, padahal dana yang disumbangkan oleh masing-masing ranting, cabang, daerah bahkan sampai wilayah sudah dianggarkan dalam kuota, namun hal yang sering ditemukan adalah kurang tepatnya sasaran penggunaan dana tersebut, khususnya pada bidang hukum dan HAM”.*

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa hambatan yang terjadi di bidang majelis hukum dan HAM akibat kurang optimalnya penggalangan dana. Kegiatan yang dilaksanakan dalam setiap perhelatan yang digelar.

g. Kurang optimalnya penggunaan waktu

Melihat pengurus divisi keluarga sakinah tentunya mempunyai penghambat seperti waktu dan jadwal pertemuan mereka tiap minggunya yaitu pengurus masih memiliki kesibukan-kesibukan tersendiri dalam kehidupan sehariannya sehingga kegiatan yang dilakukan tiap minggunya yang dihadiri pengurus ‘Aisyiyah terutama pada kepengurusan ‘Aisyiyah di ranting terhambat. Melihat waktu kegiatan yang dilakukan oleh pengurus ‘Aisyiyah terkhususnya di ranting dilakukan pada jam-jam orang bekerja yaitu pada jam 14.00 tentunya pada jam tersebut sebagian pengurus memiliki kesibukan tersendiri karena pengurus tidak hanya terdiri dari ibu rumah tangga tapi mereka ada yang bekerja seperti guru, karyawan dan lain-lain. Kurangnya kebersamaan pengurus di ranting akibat jadwal yang tidak sesuai seperti yang disampaikan oleh sekretaris PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Kesibukan ibu-ibu di ranting dalam setiap pelaksanaan rapat terkadang mengalami hambatan, hal ini difaktori oleh kesibukan mereka sebagai ibu rumah tangga di mana harus mengurus anak-anaknya yang masih kecil, selain kesibukan mengurus anak kecil di rumah, hal yang sama juga terjadi pada mereka yang profesinya sebagai guru di sekolah. hal yang sangat sensitive bagi saya melihat bahwa kurangnya kesadaran dalam berorganisasi di tubuh ‘Aisyiyah ini terjadi pada sebagian besar mereka yang berada di ranting, namun begitupun setiap bulannya kami selaku pengurus ‘Aisyiyah daerah Medan memberikan evaluasi dan penilaian kerja terhadap kepengurusan ‘Aisyiyah di ranting-ranting, begitu juga di cabang-cabangnya, hal ini dilakukan guna meningkatkan kesadaran kembali bahwa dalam berorganisasi di ‘Aisyiyah merupakan bukti nyata bahwa kita adalah jama’ah setia terhadap ajaran Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah”.*<sup>178</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa kurangnya kesadaran dalam berorganisasi merupakan hal yang paling krusial dalam berorganisasi di tubuh ‘Aisyiyah, sebab dalam pernyataannya bahwa bagi siapa saja yang berorganisasi dalam tubuh ‘Aisyiyah turut menghantarkan seluruh potensi jiwanya terhadap ‘Aisyiyah, bahkan sampai akhir hayat sekalipun mati dalam berorganisasi di tubuh ‘Aisyiyah, hal ini juga diperkuat oleh ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni dengan ibu Kholisani Nasution;

*“Dalam tubuh ‘Aisyiyah memiliki visi dan misi. Setiap anggota yang merasa dirinya ber‘Aisyiyah, maka hidup dan matinya adalah untuk ‘Aisyiyah. Jadi tidak ada lagi tawar-menawar bahwa jama’ah ‘Aisyiyah harus lebih mengutamakan kepentingan berorganisasi daripada pribadi. Apalagi diangkat menjadi pengurus, maka kata ‘wajib’ merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam tubuh ‘Aisyiyah”.*<sup>179</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa memiliki kebersamaan dalam berorganisasi di tubuh ‘Aisyiyah merupakan aspek kewajiban dari segala-galanya. Artinya bahwa berorganisasi di sini merupakan hal yang wajib di

---

<sup>178</sup>Nursatia,K, nomor baku Muhammadiyah; 613.868, wawancara dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

<sup>179</sup>Kholisani Nasution, nomor baku Muhammadiyah, 948385, wawancara dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, di ruangan rapat pimpinan ‘Aisyiyah, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

atas kepentingan pribadi, apalagi hal ini berkaitan dengan kepengurusan. Sebab dengan menghadirkan pribadi demi kepentingan pribadi, maka hasilnya tidak baik, maka dari itu susunan kepengurusan dalam tubuh organisasi khusus wanita Muhammadiyah ini sebelum pemilihan kepengurusan, seluruh calon diberi pembekalan, diberi penyuluhan, diberi materi-materi, diberi motivasi (semuanya masuk dalam lingkup perkaderan). Sebagaimana dalam agenda dokumentasi perkaderan bahwa setiap anggota atau jama'ah 'Aisyiyah terkhususnya bagi pengurus 'Aisyiyah itu sendiri harus menjalankan visi dan misi perkaderan 'Aisyiyah. Visi dan misi perkaderan 'Aisyiyah pada dasarnya dilandasi oleh dan bertujuan pada tercapainya tujuan organisasi serta merupakan aktualisasi visi dan misi 'Aisyiyah.

Visi perkaderan 'Aisyiyah difokuskan pada terwujudnya Islam sebagai *rahmatan lil'alamin*, menuju terbinanya keluarga sakinah sebagai sendi dan syarat mutlak terwujudnya masyarakat Islam yang sebenar-benarnya. Secara khusus, visi perkaderan 'Aisyiyah diarahkan pada terwujudnya kualitas dan kuantitas kader yang memiliki integritas, kompetensi keagamaan dan keilmuan, militansi, *ghirah*/kemauan atau bersemangat dalam perjuangan, sikap dan tindakan yang berpegang pada nilai-nilai Islam yang berkemajuan. Oleh karenanya setiap pengurus 'Aisyiyah, baik di tingkat wilayah, daerah, cabang, dan ranting harus patuh dan tunduk terhadap misi perkaderan 'Aisyiyah, yakni sebagaimana berikut;<sup>180</sup>

- 1) Menegakkan dan menyebarluaskan Islam dengan berlandaskan pada keyakinan tauhid, bersumber pada ajaran Alquran dan Sunnah Rasul secara benar;
- 2) Mewujudkan kehidupan Islami dalam seluruh aspek kehidupan;
- 3) Menggalakkan pemahaman Islam dengan menggunakan akal sehat yang dijiwai ruh Islam;

---

<sup>180</sup>Dokumentasi perkaderan 'Aisyiyah Kota Medan, periode 2015-2020.



- 4) Menciptakan semangat amar ma'ruf nahi munkar dengan melibatkan seluruh potensi masyarakat baik pria maupun wanita dalam mencapai tujuan organisasi;
- 5) Menyiapkan kader-kader 'Aisyiyah yang memiliki idiologi, jiwa persyarikatan dan kepemimpinan yang kuat, menguasai ilmu, teknologi, keterampilan dan informasi dalam mengemban misi organisasi, sehingga tercapai tujuan organisasi dan tujuan persyarikatan;
- 6) Menyiapkan kader-kader 'Aisyiyah yang memiliki kompetensi, integritas dan komitmen yang kuat, sebagai kader organisasi, kader persyarikatan, kader umat dan bangsa.

Dalam sistem perkaderan 'Aisyiyah, visi dan misi di atas harus dijiwai dan diwarnai oleh seluruh aktivitas perkaderan. Hal di atas sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan koordinator lembaga kebudayaan 'Aisyiyah Kota Medan di ruangan rapat, yakni;

*“Visi dan misi 'Aisyiyah Kota Medan sangat jelas, terutama pada visi dan misi yang harus dijiwai oleh setiap kader, dan terkhusus bagi pengurus bahwa seluruh jama'ah dan pengurusnya harus memiliki dasar idiologi, jiwa persyarikatan dan kepemimpinan yang kuat, menguasai ilmu, teknologi, keterampilan dan informasi dalam mengemban misi organisasi, sehingga tercapai tujuan organisasi dan tujuan persyarikatan, kemudian menegakkan dan menyebarkan Islam dengan berlandaskan pada keyakinan tauhid, bersumber pada ajaran Alquran dan Sunnah Rasul secara benar serta Mewujudkan kehidupan Islami dalam seluruh aspek kehidupan adalah bukti nyata bahwa siapa saja yang akan menjadi pengurus dan kaderisasi yang dilaksanakan harus benar-benar tunduk pada titah visi dan misi 'Aisyiyah, bilamana belum mampu atau tidak mampu maka dengan sendirinya keikutsertaan mereka yang belum mampu atau tidak mampu melaksanakan tugas pokok, fungsi dan isi dari visi misi 'Aisyiyah, maka akan tereliminasi dengan sendirinya”.*<sup>181</sup>

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama dengan koordinator lembaga kebudayaan PDA Kota Medan, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa visi dan misi 'Aisyiyah yang

---

<sup>181</sup>Fajarwati, nomor baku Muhammadiyah 376476, wawancara dengan koordinator lembaga kebudayaan PDA Kota Medan, di ruangan rapat pengurus 'Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 6 Juli 2017, di ruangan rapat pimpinan 'Aisyiyah, pada pukul 13.00 s/d 14.00 wib

sejalan dengan visi dan misi Muhammadiyah memiliki arah dan tujuan. Tujuan akhirnya adalah memiliki hakikat Islam yang sebenar-benarnya Islam, memiliki nilai, ajaran, tradisi, serta kultur atau kebudayaan yang dimiliki oleh segenap komponen manusia.

Berdasarkan pada enam visi dan misi perkaderan 'Aisyiyah di atas juga, terlihat jelas dan berkeyakinan teguh bahwa seluruh pengurus 'Aisyiyah bahkan juga jama'ah 'Aisyiyah terlebih khususnya bagi calon pengurus yang dikaderkan harus lebih mengutamakan kepentingan organisasi dari segala bentuk kepentingan pribadi ataupun keluarga. Hal di atas juga diperkuat oleh dasar, tujuan, arah, dan sasaran perkaderan 'Aisyiyah Kota Medan, sebagaimana dalam dasar perkaderan 'Aisyiyah terdiri dari 3 dasar, yakni;

- a.1) Dasar normative. Secara normatif, sistem perkaderan 'Aisyiyah berdasarkan pada Alquran dan sunnah *maqbullah* serta penggunaan akal dalam memahami wahyu;
- a.2) Dasar yuridis. Landasan yuridis sistem perkaderan 'Aisyiyah adalah AD/ART Muhammadiyah dan AD/ART 'Aisyiyah;
- a.3) Dasar operasional. Sistem perkaderan 'Aisyiyah berdasarkan pada keputusan muktamar 'Aisyiyah ke-44 tentang program bidang pembinaan kader dan pengembangan sumber daya insane serta sistem perkaderan Muhammadiyah. Sementara itu tujuan perkaderan 'Aisyiyah adalah sebagaimana berikut;

Tujuan perkaderan 'Aisyiyah sejalan dengan tujuan perkaderan Muhammadiyah, yaitu;

- b.1) Tujuan perkaderan Muhammadiyah; 'terbentuknya kader Muhammadiyah yang memiliki ruh (spirit) serta mempunyai integritas dan kompetensi untuk berperan di persyarikatan, dalam kehidupan umat dan dinamika bangsa serta konteks global;
- b.2) Tujuan perkaderan 'Aisyiyah; "terbentuknya kader 'Aisyiyah yang memiliki ruh (spirit) integritas dan kompetensi sehingga

dapat berperan sebagai kader organisasi, kader persyarikatan, kader umat, kader bangsa, dan kader kemanusiaan.

Berdasarkan pada dasar dan tujuan di atas, hal tersebut juga sejalan dengan arah perkaderan ‘Aisyiyah. Arah perkaderan ‘Aisyiyah diarahkan pada pembinaan ideologi, kepemimpinan, dan pembangunan kekuatan dan kualitas pelaku gerakan (keputusan muktamar Muhammadiyah ke-37,38, dan 45), serta program konsolidasi kepemimpinan dan kader ‘Aisyiyah yang diarahkan pada penataan dan penguatan kualitas pimpinan dalam mengelola dan mengarahkan gerak organisasi, serta peningkatan kualitas komitmen, wawasan, visi, dan kemampuan operasional kader (keputusan muktamar ‘Aisyiyah ke-45 di Malang), maka dirumuskan arah pembinaan kader ‘Aisyiyah yaitu;

- c.1) Pembinaan pendidikan Keislaman. Pembinaan keislaman khususnya ‘Aisyiyah Kota Medan adalah; a) Penanaman nilai-nilai Islam sesuai dengan pandangan Muhammadiyah, b) Pembinaan akidah, akhlak, ibadah, dan mu’amalah duniawiyah;
- c.2) Pembinaan pendidikan jiwa persyarikatan. Pembinaan persyarikatan ini arahnya adalah; a) Pemahaman Muhammadiyah sebagai gerakan pemurnian dan pembaharuan Islam, b) Peneguhan ideologi gerakan Muhammadiyah, c) Penguatan etika dan kultur ber-Muhammadiyah, d) Penguatan strategi perjuangan Muhammadiyah;
- c.3) Pembinaan nilai-nilai pendidikan perjuangan ‘Aisyiyah. Pembinaan pendidikan ini adalah; a) Pemahaman pendidikan ‘Aisyiyah sebagai gerakan Islam, sosial, dan perempuan wanita yang bertumpu pada kemajuan, b) Pemahaman dinamika pendidikan gerakan ‘Aisyiyah dalam konteks gerakan pendidikan perempuan nasional dan global, c) Pemahaman keteladanan pendidikan perjuangan tokoh-tokoh ‘Aisyiyah, d) Penguatan komitmen, wawasan, dan visi pendidikan perjuangan ‘Aisyiyah.
- c.4) Pembinaan pendidikan nilai-nilai keluarga sakinah. Pembinaan ini adalah; a) Pemahaman prinsip-prinsip pendidikan dasar keluarga

- sakinah, b) Penguatan aspek-aspek pendidikan pembinaan keluarga sakinah, c) Pemberdayaan pendidikan individu dan keluarga.
- c.5) Pembinaan nilai-nilai pendidikan Qoryah Thoyyibah. Pembinaan ini meliputi; a) Revitalisasi ranting melalui program qoryah thayyibah, b) Pemberdayaan pendidikan masyarakat dalam bidang keruhanian, ekonomi, pendidikan, sosial, kesehatan dan lingkungan, politik, dan hukum, maupun bidang komunikasi dan teknologi informasi, serta bidang lainnya sesuai situasi dan kondisi setempat.
- c.6) Pembinaan pendidikan kepemimpinan dan manajemen. Pembinaan pendidikan ini meliputi; a) Pemahaman dan penguatan kemampuan pendidikan *leadership* dan manajemen, b) Pemahaman dan penguatan pendidikan kepemimpinan transformative, c) Pemahaman dan implementasi program pendidikan ‘Aisyiyah.
- c.7) Pembinaan pendidikan keilmuan dan wawasan. Pembinaan ini meliputi; a) Pengembangan penguasaan metodologi keilmuan dan berpikir ilmiah, b) Penguasaan disiplin ilmu dan aplikasi teknologi sesuai bidang masing-masing, c) Pengembangan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, keummatan, dan kemanusiaan, dan d) Pemahaman dinamika dan peta perjuangan umat Islam.
- c.8) Pembinaan pendidikan dan penguasaan keterampilan dan informasi. Pembinaan ini meliputi; a) Pengembangan potensi diri kader sesuai minat dan bakatnya, b) Pengembangan pendidikan kecakapan, keterampilan dan profesi tertentu seperti strategi dan peta dakwah, pengasuhan anak, teknik-teknik pelayanan public, advokas, penanggulangan bencana, c) Pengembangan pendidikan kemampuan penguasaan dan pemanfaatan teknologi informasi, jaringan media, internet dan computer dalam kajian agama serta analisis data untuk kepentingan dakwah maupun pembinaan kader.
- c.9) Pembinaan peran-peran pendidikan kebangsaan dan kemasyarakatan. Pembinaan ini; a) Pengembangan pendidikan keterampilan berkomunikasi, b) Pengembangan pendidikan kepemimpinan

perempuan yang berkarakter, c) Pengembangan pendidikan keterampilan pengambilan keputusan, d) Pengembangan kemampuan membangun pendidikan jejaring dan negosiasi, e) Pengembangan kemampuan menjadi role model dalam kepemimpinan bangsa, f) Pengembangan kemampuan pendidikan dalam membangun *teamwork*.

Sembilan arah pembinaan pendidikan kader di atas sejalan dengan hasil wawancara peneliti dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Arah pembinaan kader memiliki prinsip dasar, yakni memperjuangkan nilai-nilai dasar Islam dalam ber-Muhammadiyah dan ber-‘Aisyiyah. Karenanya dalam setiap pembinaan kader, dipastikan mereka harus memiliki peran kebangsaan, sebagai wujud pengembangan untuk membangun organisasi apalagi di tubuh ‘Aisyiyah ini. Pembinaan kader arahnya untuk menguatkan teamwork, bagaimana kalau tidak punya arah, tentu dipastikan hal ini tidak akan membuahkan hasil, apalagi hal ini atau organisasi ‘Aisyiyah ini merupakan organisasi Islam terbesar di Indonesia. Karenanya pembinaan kader yang dilaksanakan dalam baitul arqam dan darul arqam merupakan tempat pembinaan yang melatih kepemimpinan, manajemen, keilmuan ini semuanya adalah untuk kemaslahatan umat terutama pada pendidikan kaum perempuan Muslimah. Kami juga melakukan pembinaan kader ini untuk pemberdayaan masyarakat dalam bidang keruhanian, ekonomi, pendidikan, sosial, kesehatan dan lingkungan, politik, dan hukum, maupun bidang komunikasi dan teknologi informasi, serta bidang lainnya sesuai situasi dan kondisi setempat”*.<sup>182</sup>

Berdasarkan hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pemberdayaan dan pembinaan kader di atas merupakan bagian dari pemberdayaan umat terutama pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah. Sebab dengan membina kader atau perkaderan di atas, maka dengan demikian juga setiap pengurus di tubuh ‘Aisyiyah berkewajiban menyelamatkan kaum Muslimah dari pengentasan kebodohan, pengentasan kemiskinan, pengentasan gender,

---

<sup>182</sup>Nursatia, K, nomor baku Muhammadiyah; 613.868, wawancara dengan sekretaris pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan, pada hari Kamis tanggal 3 Mei 2018, pada pukul 12.00 s/d 14.00 wib.

pengentasan diskriminasi dan memperjuangkan hak-hak kaum perempuan Muslimah terutama pada pendidikan.

Pemberdayaan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan dikembangkan melalui majelis tabligh, majelis pendidikan, majelis EKNAKER, majelis hukum dan HAM, majelis kesejahteraan sosial, majelis kesehatan, majelis pembinaan kader, lembaga kebudayaan, lembaga zakat (BAZIS), dan panti asuhan, dari semua majelis dan lembaga di tubuh 'Aisyiyah ini merupakan majelis dan lembaga yang cenderung menghantarkan kaum perempuan Muslimah untuk dapat memiliki pendidikan. Pendidikan tersebut adalah pendidikan keagamaan, pendidikan sosial, pendidikan berorganisasi dan pendidikan kebangsaan.

Kemudian kurang optimalisasinya penggunaan waktu bagi jama'ah, kader dan pengurus di organisasi 'Aisyiyah ini adalah kurang ketersediannya waktu yang dimiliki, baik pada waktu event maupun sebelum event, di antaranya adalah para pengurus dan panitia *baitul arqam*, di mana pelaksanaan, pelatihan, pembinaan, pendidikan di *baitul arqam* ini membutuhkan waktu yang tidak sedikit, yakni 1-3 hari. Sementara pada pelatihan, pendidikan, pembinaan dan perkaderan di *darul arqam* membutuhkan waktu antara 4-7 hari. Sebagaimana pernyataan ketua PDA 'Aisyiyah Kota Medan dengan ibu Kholisani Nasution bahwa;

*“Kurangnya penggunaan waktu yang dilaksanakan oleh seluruh jama'ah 'Aisyiyah dalam pelatihan, pendidikan, pembinaan, penyuluhan dan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah di baitul arqam dan darul arqam mengakibatkan terbengkalainya misi pendidikan yang dibangun di baitul arqam dan di darul arqam itu sendiri, karenanya walaupun pada hakikatnya materi yang disampaikan pada waktu di baitul dan darul arqam sangat jelas bahwa waktu yang dibutuhkan sampai satu minggu, hal ini mengakibatkan keluarga yang di rumah menjadi terbengkalai, karenanya dalam organisasi ini warga 'Aisyiyah disarankan untuk memasukkan suami dan anak-anaknya agar menjadi warga atau jama'ah Muhammadiyah. Sebab pelatihan, pembinaan, penyuluhan dan perkaderan di baitul arqam dan darul arqam adalah kegiatan yang bersamaan antara Muhammadiyah dan 'Aisyiyah itu sendiri”.*<sup>183</sup>

---

<sup>183</sup>Kholisani Nasution, nomor buku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 8 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa pelatihan, pendidikan, pembinaan, di *baitul* dan *darul arqam* membutuhkan waktu yang sinergis antara keluarga atau kepentingan pribadi semata, karenanya dalam setiap pelatihan di *baitul* dan *darul arqam* secara keseluruhan diajak bersama-sama dalam mengembangkan visi dan misi dakwah Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah. Karenanya dalam setiap perkaderan dibutuhkan komitmen para jama’ah dalam menghadapi kekisruhan yang timbul diakibatkan kurang tepatnya penggunaan waktu bagi para jama’ah di tubuh ‘Aisyiyah.

h. Tergandanya jabatan (rangkap jabatan)

Pengurus pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan banyak beraktivitas sebagai ibu rumah tangga, guru dan dosen. Tidak sedikit pula pengurus pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan yang merangkap jabatan dan beraktivitas di organisasi luar. Hal ini menjadi persoalan klasik dan serius untuk dicari jalan keluarnya mengenai pengurus yang merangkap jabatan. Sehingga tidak berlebihan bila hal ini juga pernah dibahas dalam muktamar ‘Aisyiyah ke-44 di Jakarta. Hal ini sejalan dengan hasil pernyataan dari ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, yakni;

*“Salah satu faktor penghambat ‘Aisyiyah selain waktu, juga mengenai rangkap jabatan, seperti saya sendirilah, saya ketua PDA, saya juga koordinator hukum dan HAM. Jadi rangkap jabatan dalam satu organisasi juga menjadi faktor penghambat bagi kemajuan kaum perempuan, terutama dalam mengangkat pemberdayaan kaum perempuan Muslimah dalam bidang pendidikan. Pemberdayaan pendidikan pada kaum perempuan Muslimah diperlukan komitmen kerja yang serius serta tidak membebani masalah keluarga, karenanya saya sendiri sebenarnya merasakan kurang optimal dalam menjalankan tugas atau amanah ini, namun karena dalam sistem perkaderan, semua pengurus di organisasi ‘Aisyiyah ini wajib mengikuti khittah/misi ‘Aisyiyah yang berkemajuan dalam persyarikatan”*.<sup>184</sup>

---

<sup>184</sup>Kholisani Nasution, nomor baku Muhammadiyah; 948385, wawancara dengan ketua PDA, Kota Medan, pada hari Kamis, tanggal 8 Februari 2018, pada pukul 10.00 s/d 13.00 wib.

Berdasarkan pada hasil petikan wawancara di atas bersama ketua PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa rangkap jabatan dalam satu organisasi merupakan beban tersendiri, sebab jabatan merupakan sebuah amanah yang harus dijalankan dengan baik.. karenanya komitmen yang dibangun berdasarkan pada hasil kerja dapat dikaryakan dalam pemanfaatan terhadap umat. Apalagi hal ini berkaitan dengan kemaslahatan umat, terutama pada warga ‘Aisyiyah sendiri dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah.

### **C. Pembahasan**

Setelah menguraikan temuan umum dan temuan khusus di atas, maka selanjutnya adalah membahas analisis temuan tersebut sebagaimana yang tertuang dalam rumusan masalah, yakni;

Pada temuan *pertama* mengenai Strategi pendidikan ‘Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan dilaksanakan melalui beberapa tahapan yakni tahapan berupa strategi pendidikan pada konsolidasi pendidikan berbasis organisasi, strategi pendidikan berupa konsolidasi pendidikan berbasis kepemimpinan dan kader serta strategi pendidikan berupa konsolidasi pendidikan berbasis kerjasama organisasi. Dari tiga strategi pendidikan ‘Aisyiyah tersebut dapat digambarkan bahwa pendidikan bagi kaum Muslimah di Kota Medan khususnya bagi anggota ‘Aisyiyah dan simpatisan ‘Aisyiyah dilaksanakan melalui strategi pendidikan pada penguatan peran dari lembaga masing-masing, yakni dari penguatan konsolidasi pendidikan berbasis organisasi, konsolidasi pendidikan berbasis kepemimpinan dan kader serta strategi pendidikan berbasis pada kerjasama organisasi.

Strategi pendidikan berupa konsolidasi pendidikan berbasis organisasi di ‘Aisyiyah bertujuan untuk meningkatkan kapasitas organisasi sebagai gerakan dakwah yang mengembangkan budaya maju, dinamis dan unggul berlandaskan pada ideologi dan misi gerakan pendidikan ‘Aisyiyah. Hal ini berdasarkan pada program strategi pendidikan ‘Aisyiyah berbasis pada konsolidasi organisasi di tubuh organisasi ‘Aisyiyah itu sendiri.



Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi pada hasil analisis temuan pertama mengenai peran ‘Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan dapat ditelaah bahwa konsolidasi pendidikan berbasis organisasi merupakan konsolidasi pendidikan organisasi berupa pergerakan pendidikan dakwah Islamiyah ‘Aisyiyah. Gerakan pendidikan Islamiyah tersebut memiliki destinasi komitmen dan *ghiroh* berorganisasi di Muhammadiyah ‘Aisyiyah berlandaskan al-Islam agar tidak tercemar (terkontaminasi) dengan paham-paham lain di luar Muhammadiyah, melalui pengajian tentang keorganisasian di cabang dan ranting, destinasi kemudian dilaksanakan dalam bentuk komitmen dan *ghiroh* di sini adalah seluruh majelis, baik majelis dakwah, disdakmen (pendidikan dan pengajaran), majelis tabligh, majelis pengkaderan, majelis zakat dan infak, majelis hukum dan HAM (Hak Asasi Manusia), majelis eknaker (ekonomi dan tenaga kerja), dan lembaga kebudayaan. Dari 7 majelis dan 1 lembaga di organisasi khusus ‘Aisyiyah ini membangun pergerakan dakwah ke ‘Aisyiyahan melalui pengajian di cabang-cabang dan ranting-ranting.

Hal ini sesuai dengan apa yang dimuat dalam jabaran tanwir ‘Aisyiyah ke II Periode 2010-2015 yang dilaksanakan di STIKES ‘Aisyiyah Surakarta, tanggal 8-10 Juni 2014 menyatakan bahwa sebagai organisasi ‘Aisyiyah yang berkedudukan sebagai komponen perserikatan Muhammadiyah yang misi perjuangannya adalah menciptakan ‘masyarakat utama’, yaitu masyarakat yang sehat sejahtera jasmani dan rohaninya. Masyarakat demikian dirumuskan sebagai masyarakat yang sejahtera, aman, damai, makmur, serta bahagia, masyarakat yang hanya dapat diwujudkan di atas dasar keadilan, kejujuran, persaudaraan, dan gotong-royong bertolong-tolongan dengan bersendikan hukum Allah yang sebenar-benarnya.

Perserikatan Muhammadiyah yang merupakan organisasi induk ‘Aisyiyah adalah organisasi masa. Pengertian ‘masa’ di sini berarti rakyat atau umat yang terdiri dari atas beraneka macam golongan dan lapisan, yaitu laki-laki perempuan, tua muda, kaya miskin, berkedudukan tinggi dan rakyat umum, dan sebagainya. Keberadaan perserikatan sebagai organisasi masa mengandung pengertian bahwa masyarakat idaman itu terdiri atas segenap lapis masyarakatan dan diciptakan juga

dari sisi dan oleh segenap lapis masyarakat pula. Di antaranya adalah unsur masyarakat yang berupa kelompok wanitanya. Dalam perjuangan perserikatan Muhammadiyah, dirasakan pentingnya peran unsur masyarakat yang berupa wanita. Jadi, ‘Aisyiyah selaku salah satu komponen perserikatan merupakan satu bentuk perwujudan kiprah masyarakat wanita di dalam Muhammadiyah yang berjuang untuk menciptakan masyarakat idaman tersebut.<sup>185</sup>

Artinya bahwa organisasi kewanitaan Muhammadiyah ini (‘Aisyiyah) memiliki ragam dan corak berbeda dengan organisasi kewanitaan lainnya, keberadaan jumlah, keberadaan idiologinya, keberadaan aktualisasinya dalam misi pergerakan dakwah adalah sangat penting dilaksanakan, terlebih bagi penguatan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan.

Adapun jumlah cabang pengajian ‘Aisyiyah khususnya di Kota Medan sebanyak 29 cabang dan 120 ranting yang tersebar di seluruh kawasan Kotamadya Medan. Adapun majelis sebanyak tujuh tersebut melaksanakan program organisasi secara global, sementara satu lembaga, yakni lembaga kebudayaan khusus membahas dan menjalankan program pengembangan yang berkenaan dengan budaya ‘Aisyiyah seperti budaya peringatan milad Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah. Lembaga kebudayaan ini berada di masing-masing cabang ‘Aisyiyah tergantung dari tingkat kebutuhan dari organisasi ‘Aisyiyah yang berada di Kecamatan-Kecamatan maupun kelurahan-kelurahan.

Berdasarkan hasil petikan wawancara, dokumentasi dan observasi di temuan pertama (hasil analisis temuan) di atas bersama dengan ketua pimpinan daerah ‘Aisyiyah Kota Medan dan disertai dengan dokumentasi dan observasi selama kurang lebih dari dua tahun lamanya (hal ini terhitung dari tanggal 10 Nopember 2016 s/d tanggal 20 Agustus 2018) maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pergerakan atau gerakan organisasi khusus kaum perempuan di tubuh Muhammadiyah ini adalah sebuah gerakan yang menjunjung tinggi nilai-nilai pendidikan keislaman yang diajarkan oleh Rasulullah saw. dalam bentuk syiar dan dakwah. Peran dan kontribusi serta tanggung jawab masing-

---

<sup>185</sup>Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan ‘Aisyiyah* (Yogyakarta: ‘Aisyiyah Press, tt), h. 93.

masing majelis di setiap cabang dan ranting pada setiap minggu rutin mengadakan pengajian, hal ini merupakan dasar penguatan bagi kader-kader 'Aisyiyah sendiri dalam meningkatkan peran dan tanggung jawabnya sebagai wakil perempuan di organisasi induk Muhammadiyah.

Karenanya dalam setiap pengajian ke 'Aisyiyahan, baik di cabang maupun ranting memiliki tanggung jawab masing-masing dalam meningkatkan pendidikan kesadaran kaum perempuan Muslimah akan arti pentingnya sebuah pendidikan, apalagi pendidikan yang berkenaan dengan keMuhammadiyah dan ke-Aisyiyahan khususnya di Kota Medan.

Berdasarkan hasil petikan wawancara, observasi dan dokumentasi, maka peneliti mendeskripsikan bahwa begitu pentingnya pengajian yang dilakukan oleh 'Aisyiyah dalam menangkal seluruh ajaran-ajaran yang sifatnya adalah arbiter terhadap integritas pemahaman yang bisa saja fundamental menjadi terpentak. Karenanya dalam setiap pengajian seluruh kader-kader dan simpatisan 'Aisyiyah diajarkan oleh muballigh memang khusus berasal dari tubuh Muhammadiyah dan 'Aisyiyah itu sendiri. Jadi pada intinya setiap muballigh dan muballighah di tubuh 'Aisyiyah tidak diperkenankan diisi oleh muballigh dan muballighah yang berasal dari luar tubuh Muhammadiyah dan 'Aisyiyah itu sendiri. Karena begitu pentingnya menjaga nilai-nilai terkandung dalam ajaran 'Aisyiyah sehingga penceramahpun harus berasal dari Muhammadiyah dan 'Aisyiyah.

Amal usaha dirintis oleh Muhammadiyah dan 'Aisyiyah diselenggarakan dengan sungguh-sungguh dalam beberapa bidang dan bentuk usaha. Amal usaha tersebut semata-mata untuk menciptakan kesejahteraan pendidikan keluarga 'Aisyiyah. Walaupun pada hakikatnya amal usaha ke sepuluh di atas merupakan rangkaian atau kerjasama antara Muhammadiyah dan 'Aisyiyah, peran 'Aisyiyah dalam memajukan pendidikan kaum perempuan Muslimah tidak terlepas dari kekuatan visi dan misi 'Aisyiyah dalam membina umat melalui beberapa bidang pendidikan formal dan non-formal.

Oleh karenanya itu amal usaha yang diperankan, dilaksanakan (dikelola dengan baik secara sistem dan mekanismenya) maka peran 'Aisyiyah itu sendiri

dalam meningkatkan pendidikan kaum Muslimah bukanlah pendidikan secara formal tapi juga secara non-formal.

Majelis hukum dan HAM ini juga bekerjasama dengan majelis-majelis 'Aisyiyah yang lain, seperti majelis ekonomi dan tenaga kerja, dan pendidikan kader. Yang dimaksud dengan majelis ekonomi dan tenaga kerja sesuai dengan kontennya, yakni sama-sama menjaga nama baik dan menjunjung tinggi hak-hak kaum perempuan Muslimah di wilayah Kota Medan. Karenanya fungsi dan peran berdirinya majelis-majelis lain di organisasi khusus perempuan Muhammadiyah ini adalah membentuk kedisiplinan, membentuk kader-kader, membentuk kajian ke-'Aisyiyahan dalam meningkatkan kesadaran akan pentingnya Islam yang berkemajuan melalui 'Aisyiyah ini sendiri, seperti perlakuan umum di dalam rumah tangga, bahkan sampai pada masyarakat sekitar 'Aisyiyah itu sendiri.

Pengembangan pendidikan kerja sama eksternal dengan pemerintah daerah setempat, baik dari tingkat Kelurahan, Kecamatan sampai pada Wali Kota Medan, salah satunya adalah kerjasama dalam bidang kesehatan dan sosial. Untuk majelis kesehatan bekerjasama dengan dinas kesehatan pemerintah Kota Medan. Untuk majelis sosial bekerjasama dengan dinas sosial pemerintah Kota Medan. Kerja sama yang dimaksud dalam arti di sini adalah kerja sama sebatas membantu pemerintah Kota Medan dalam membangun masyarakat pluralis. Kerja sama ini juga bukan kerja sama dalam bidang kegiatan berbasis pada undang-undang kebijakan pemerintah Kota Medan atau sifatnya yang administratif dan regulatif, akan tetapi kerja sama yang tidak mengikat secara fundamental. Seperti kerja sama organisasi ke-Islaman lainnya, yang sifatnya adalah fundamental, sementara itu bagi majelis kesehatan dan majelis sosial 'Aisyiyah sifatnya adalah tidak mengikat atau non-fundamental (insidental).

Berdasarkan hasil petikan wawancara, observasi dan dokumentasi, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa pengembangan *partnership* atau kemitraan kerja bersama dengan pemerintah Kota Medan merupakan bukti bahwa koordinator majelis sosial yang dikoordinir oleh ibu Irmanetty Harahap secara langsung dapat bekerja sama dengan pemerintah Kota Medan dalam membangun layanan kemasyarakatan secara berkeadilan, sebab dengan membangun kerjasama

di pemerintahan Kotamadya Medan dapat membuktikan bahwa peran dan kontribusi di majelis kesejahteraan sosial khususnya terhadap pemerintahan Kota Medan dapat berjalan dengan baik dan sebagaimana mestinya. Artinya bahwa program kerja yang dijalankan oleh majelis sosial ini merupakan bagian dari visi dan misi 'Aisyiyah serta dapat meningkatkan kesadaran dan partisipatif aktif sesama anggota masyarakat 'Aisyiyah dan simpatisannya. Kemudian juga jalinan kerja sama koordinator majelis kesejahteraan sosial ini dengan pemerintahan Kota Medan merupakan jalinan kerjasama dalam hal ini meningkatkan pelayanan sosial antara pemerintahan Kota Medan dengan masyarakat Kota Medan, khususnya organisasi-organisasi di pemerintahan Kota Medan itu sendiri seperti ibu PKK, persatuan ibu pertiwi, persatuan ibu KORPRI Indonesia dan organisasi wanita lainnya di pemerintahan Kota Medan.

Berdasarkan hasil petikan wawancara, observasi dan dokumentasi pada temuan pertama di atas bersama, maka peneliti menganalisis dan menyimpulkan bahwa kemitraan yang dibangun dari sinergitas antara pemerintahan Kota Medan, majelis kesejahteraan sosial dan lembaga pendidikan dan kebudayaan 'Aisyiyah Kota Medan merupakan langkah komitmen bersama dalam pakta integritas eksternal dalam penguatan terhadap pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah. Di mana aspek pengajian diperkuat dua kali dalam sebulan, yang ditujukan untuk memperkuat dan memperkokoh visi dan misi 'Aisyiyah di mata masyarakat Kota Medan, khususnya bagi kaum perempuan Muslimah anggota dan simpatisan 'Aisyiyah Kota Medan.

Kemudian pada temuan ***kedua*** mengenai upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan dilaksanakan melalui kerjasama dengan majelis dan lembaganya terutama melalui majelis tabligh, program majelis tabligh ini yang sudah dilaksanakan yang pertama kali adalah pembinaan pendidikan keluarga sakinah. Upaya yang dilakukan melalui majelis tabligh terhadap pembinaan pendidikan keluarga ini adalah; a) membangun pelayanan umum biro konsultasi pendidikan keluarga sakinah 'Aisyiyah, hal tersebut dilaksanakan melalui upaya pembangunan terhadap layanan biro konsultasi pendidikan keluarga sakinah 'Aisyiyah ini dijadikan sasaran untuk

membina dan memupuk pelayanan kepada masyarakat baik secara individu maupun keluarga yang memiliki permasalahan dalam kehidupan, dalam melaksanakan biro konsultasi di mana memberikan bantuan kepada klien dalam memecahkan masalah dan mencari jalan keluar dari kondisi yang dialaminya dengan menggunakan pendekatan psikologi dan pendekatan agama, baik dalam memberikan perlindungan, pemulihan dan pemberdayaan, b) Melakukan evaluasi pendidikan terhadap pemasyarakatan keluarga sakinah. Evaluasi ini dilaksanakan oleh 'Aisyiyah sebagai bagian dari upaya yang dilakukan dalam pembinaan pendidikan pada kaum perempuan Muslimah di Kota Medan serta melakukan pembinaan agama melalui materi yang dilakukan oleh da'i, pelatihan *muballighat*, dan pengajian yang dilakukan tiap minggunya menjadi satu wadah bagi pengurus 'Aisyiyah untuk menjalankan programnya. Pengurus 'Aisyiyah Kota Medan sendiri dalam membina dan membentuk keluarga sakinah dilakukan di beberapa tempat, makanya desa binaan 'Aisyiyah tidak hanya dipandang sebagai organisasi yang memajukan kepentingan lembaganya tapi juga dianggap sebagai organisasi yang mengedepankan kepentingan masyarakat

Berdasarkan pada hasil temuan dan pembahasan (dokumentasi, wawancara dan observasi) maka temuan kedua ini sejalan dengan misi dan visi berbasiskan pada prinsip pendidikan 'Aisyiyah, yakni dalam rangka melanjutkan misi pendidikan dakwahnya, 'Aisyiyah melakukan refleksi kekuatan kelembagaan dan kepemimpinannya agar tetap eksis dalam menghadapi segala perubahan sosial dan tantangan yang semakin kompleks.

Maka hal di atas juga sejalan dengan tema Tanwir yaitu, "Penguatan Dakwah Pemberdayaan untuk Pencerahan Masyarakat".<sup>186</sup> Peningkatan gerakan pemberdayaan kaum perempuan Muslimah, 'Aisyiyah pada realitnya memiliki beberapa pertimbangan dalam menerapkan dakwah pemberdayaan masyarakat khususnya kaum perempuan Muslimah. *Pertama*, 'Aisyiyah memegang prinsip-prinsip pemberdayaan masyarakat. Yaitu;

---

<sup>186</sup>Tema tersebut merupakan Tanwir 'Aisyiyah ke II Periode 2010-2015 yang dilaksanakan di STIKES 'Aisyiyah Surakarta, tanggal 8-10 Juni 2014.

- 1) Prinsip rekayasa sosial, yaitu merancang adanya perubahan sosial menuju keadaan masyarakat yang sejahtera;
- 2) Prinsip proses penyadaran diri untuk berubah, hal ini sesuai dengan Qs. ar-Ra'du (13):11“.....sesungguhnya Allah swt. tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada mereka sendiri”;
- 3) Prinsip pemenuhan kebutuhan, baik kebutuhan material maupun kebutuhan non material;
- 4) Prinsip partisipasi, masyarakat harus ikut aktif dalam proses perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, monitoring sampai pada evaluasi;
- 5) Prinsip kemampuan sendiri, dakwah disusun berdasarkan pada kemampuan dan potensi sumber daya yang ada di masyarakat;
- 6) Prinsip berkelanjutan, dakwah dilakukan secara terus-menerus dan tidak dibatasi oleh waktu;
- 7) Prinsip pembentukan jejaring, yaitu membentuk kerjasama dengan pihak lain, misal dengan pemerintah, legislative, atau pihak-pihak yang menjadi sasaran pemasaran produk hasil kerja masyarakat.

*Kedua*, ‘Aisyiyah memperhatikan setiap tantangan yang mungkin dan pasti akan dihadapi dalam meningkatkan model dakwah pemberdayaan masyarakat, khususnya pemberdayaan masyarakat perempuan Muslimah. Adapun tantangan itu antara lain;

- (a) Kebiasaan masyarakat untuk melaksanakan program yang berpola *top down*;
- (b) Adanya mental pasrah dan manutan pada masyarakat binaan;
- (c) Berkembangnya sikap pragmatis dan mementingkan diri sendiri;
- (d) Diperlukan adanya kemampuan dan pengelolaan program secara baik dalam pelaksanaan dan pemantauan kegiatan, serta pengelolaan dana.

*Ketiga*, ‘Aisyiyah telah menyiapkan langkah strategis dalam peningkatan pendidikan dakwah dan pendidikan pemberdayaan masyarakat, yakni;

- (1) Menyusun kerangka konseptual/pemikiran disertai proses persiapan dan hal-hal lain yang mendukung penguatan model dakwah pemberdayaan masyarakat;
- (2) Merumuskan peta pendidikan dakwah sebagai prioritas penting dari tahun ke tahun;
- (3) Melakukan kajian isu-isu strategis kemasyarakatan/keumatan dan kebangsaan untuk menyusun *base line* dan peta dakwah selanjutnya
- (4) Mengembangkan model-model pelatihan fasilitator dan motivator untuk mubaligh, relawan, dan penggerak masyarakat;
- (5) Pimpinan daerah ‘Aisyiyah membentuk pilot-pilot program dengan model pemberdayaan masyarakat yang melibatkan majelis dan didukung oleh amal usaha;
- (6) Merancang dan memanfaatkan program kemitraan dengan berbagai pihak untuk penguatan dan perluasan dakwah dengan model pemberdayaan masyarakat.<sup>187</sup>

Langkah-langkah di atas dilakukan dengan keseriusan dan ketekunan serta kerja keras oleh semua pihak. Mengingat pendidikan dan pemberdayaan masyarakat semakin penting untuk menguatkan posisi dan peran pendidikan ‘Aisyiyah di basis jamaah atau komunitas akar rumput yang menopang terbentuknya masyarakat madani (*Islamic Civil Society*) yang memberi penguatan terhadap pembangunan bangsa dan Negara. Sejarah menunjukkan bahwa masyarakat Medan pada saat ini membutuhkan gerakan amal usaha dalam pemberdayaan pendidikan kaum perempuan Muslimah, khususnya melalui penguatan dakwah melalui prinsip-prinsip pemberdayaan yang telah dilakukan oleh ‘Aisyiyah.

Kemudian pada temuan ***ketiga*** mengenai faktor pendukung ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan adalah; a) Terlaksananya pendidikan *Qoryah Thoyyibah* dengan adanya pengembangan dan pelaksanaan pendidikan *Qoryah Thoyyibah* sebagai wadah forum komunikasi, silaturahmi, penerangan pendidikan, sekaligus wadah kegiatan memperkuat

---

<sup>187</sup>Suara Muhammadiyah, *Meneguhkan*, h. 53.



lingkungan desa, maka kegiatan yang dilakukan di desa ini dengan mengadakan forum bimbingan agama dan diskusi sehingga menjadikan masyarakat memahami bagaimana menjalani kehidupan berumah tangga dengan model keluarga sakinah, b) Terlaksananya pembinaan dan pelatihan pendidikan kader di *baitul arqam* dan *darul arqam*. Terlaksananya pembinaan dan pelatihan pendidikan kader di *baitul arqam* dan *darul arqam* karena adanya majelis Disdakmen, di mana tujuan adanya pendirian disdakmen ini adalah untuk meningkatkan kualitas pendidikan unggulan ‘Aisyiyah sebagai strategi membentuk manusia utuh yang berilmu dan berkarakter sesuai dengan tujuan pendidikan, c) Terlaksananya pembangunan pendidikan kader muballigh. Majelis tabligh mempunyai peran bertujuan untuk mengadakan pelatihan-pelatihan pengurus ‘Aisyiyah Kota Medan. Pelatihan yang dilakukan oleh majelis tabligh dengan membentuk kelompok dan melakukan pembinaan serta melakukan pelatihan materi belajar ke-Muhammadiyah dan ke-‘Aisyiyah sangat diperlukan untuk membina keluarga dan pelatihan yang diberikan seperti pelatihan muballigh, pelatihan kurikulum, pelatihan tadarrus mereka pahami dan dipraktikkan, d) Terbangunnya konsolidasi pendidikan serta progresivitas manajemen profesional ‘Aisyiyah. Sistem manajemen ‘Aisyiyah dari tingkat program wilayah Sumatera Utara, ke PDA ‘Aisyiyah Kota Medan, cabang dan ranting se-Kota Medan di mana mengadakan musyawarah besar mengenai program ‘Aisyiyah pada hasil muktamar merupakan program nasional yang menjadi acuan dan pedoman umum bagi perumusan dan pelaksanaan program itu sendiri.

Kebijakan pengorganisasian dan pelaksanaan program dari tingkat daerah yang bersifat strategis, dalam berbagai bentuk kegiatan dilaksanakan di tingkat daerah, sehingga di tingkat daerah menjadi basis atau tempat konsentrasi pelaksanaan program dengan mengkoordinasikan kegiatan di tingkat bawahnya. Untuk tingkat cabang diputuskan (yang dimaksud di tingkat cabang di sini adalah sama seperti sidak/inspeksi mendadak). Tingkat cabang sebanyak 30 diputuskan dalam musyawarah cabang yang berkaitan dengan potensi dan permasalahan masyarakat di 30 cabang bersangkutan. Program cabang ‘Aisyiyah merupakan program operasional yang menyentuh langsung kebutuhan masyarakat khususnya

jama'ah atau warga 'Aisyiyah itu sendiri dari tingkat ranting sampai tingkat daerah dan wilayah. Pimpinan ranting bertanggung jawab dalam melaksanakan program yang bersifat operasional di ranting dan pelaksanaan kegiatan di lingkungan jama'ah dan anggota majelis dan lembaga sebagai unsur pembantu pimpinan organisasi berfungsi sebagai pelaksana program 'Aisyiyah Kota Medan sesuai dengan jenis dan bidang garap yang ditangani dan dilaksanakan pada setiap tingkatan organisasi penjabaran dan pelaksanaan program 'Aisyiyah oleh majelis dan lembaga yang berpedoman dan bersumber dari program Nasional hasil keputusan muktamar, dan disesuaikan dengan peta permasalahan pada masing-masing tingkatan.

Kebijakan majelis dan lembaga dalam melaksanakan program pendidikan 'Aisyiyah dilakukan pada hal yang bersifat operasional sesuai bidang masing-masing, sementara kebijakan-kebijakan yang strategis bidang yang ditangani dan terkait dengan organisasi secara lebih luas menjadi kewenangan pimpinan organisasi 'Aisyiyah, evaluasi pelaksanaan program 'Aisyiyah dilaksanakan dalam setiap kegiatan dan secara periodik untuk memastikan kesesuaian pelaksanaan dengan telah direncanakan dan untuk mengukur keberhasilan pelaksanaan program tersebut.

Sebagaimana dalam hasil observasi, dokumentasi dan wawancara di atas (pada temuan analisis pembahasan ke-4) bahwa hal demikian terkait dengan landasan teori di mana Tinjauan umum dalam pergerakan pendidikan 'Aisyiyah tersebut adalah bagian dari pembentukan kaderisasi pemberdayaan kaum wanita Muslimah. Dengan mengadakan pengajian di berbagai daerah, khususnya di Kota Medan ini adalah menciptakan golongan kaum perempuan yang bisa berkarir serta mampu berdaya kompetisi dengan kaum lelaki. Oleh karenanya peran organisasi pendidikan 'Aisyiyah dalam peningkatan pemberdayaan pendidikan kaum Muslimah merupakan cita budi luhur 'Aisyiyah untuk mengembangkan misi keIslaman Muhammadiyah.

Sebagai organisasi khusus wilayah, khususnya di Kota Medan, kehadiran organisasi 'Aisyiyah Kota Medan mampu berdaya saing tinggi dengan organisasi lainnya. Perjuangan 'Aisyiyah Kota Medan telah melakukan berbagai upaya,

dalam pengajian dan seminar disertai dengan terbentuknya kepengurusan Kota Medan dengan jumlah anggota pengurus sebanyak 17 orang pengurus harian, termasuk di dalamnya jumlah dari anggota majelis-majelis dan lembaga. Organisasi ‘Aisyiyah memiliki 29 Cabang dan memiliki 120 Ranting, organisasi ‘Aisyiyah Kota Medan berupaya keras dalam meningkatkan kajian Islam dalam bentuk *door to door*.

Terdukungnya ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan juga berasal dari dukungan adanya Visi dan misi melalui gerakan organisasi ‘Aisyiyah di Kota Medan adalah sebuah gerakan kewanitaan yang mengedepankan hak-hak kaum perempuan Muslimah untuk mendapatkan hak (pendidikan), oleh karenanya kehadiran ‘Aisyiyah ini merupakan citra dari visi dan misi ‘Aisyiyah dalam mewujudkan umat Islam sebenar-benarnya Islam. Hal ini terkhusus bagi kaum perempuan Muslimah secara *kāfah* (menyeluruh). Sejalan dengan pernyataan Walikota Medan menyatakan, bahwa keberadaan ‘Aisyiyah di tengah-tengah masyarakat tidak diragukan lagi. Sebagai organisasi sosial kemasyarakatan yang sejak awal berdirinya sudah berbuat untuk kepentingan umat, terutama dalam upaya memajukan harkat dan martabat kaum perempuan Muslimah. Di samping itu ‘Aisyiyah yang merupakan organisasi bagi wanita Muhammadiyah ini cukup solid dan selalu eksis dalam situasi bagaimanapun. ‘Aisyiyah dalam perjalanannya dari masa ke masa selalu menjalankan gerakan dakwah amar ma’ruf nahi munkar. Selain itu selalu membantu pemerintah di bidang pendidikan dan kesejahteraan. Kemudian isu sosial bangsa seperti kemiskinan, ekonomi lemah, kesehatan, kekerasan dan pelecehan terhadap perempuan dan anak, masyarakat *grass root* merupakan garis perjuangan dalam ‘Aisyiyah.<sup>188</sup>

Selanjutnya pada temuan ***keempat*** mengenai hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan, berdasarkan pada hasil temuan (observasi, wawancara dan dokumentasi) ditemukan bahwa hambatan tersebut berasal dari isu-isu strategis yang terdiri dari:

---

<sup>188</sup>Wali Kota Medan Zulmi Eldin, pembukaan gebyar milad ‘Aisyiyah ke 101 H, di jalan Sisingamaraja Medan, pada hari Minggu tanggal 17 Mei 2015. Dengan tema milad “Gerakan Perempuan Muslim untuk Mencerahkan Bangsa”.

1. Adanya ketidak seragaman ustaz-ustaz dalam menyampaikan dakwahnya

Isu-isu strategis dengan adanya ketidakseragaman pendidikan ustaz-ustaz (dalam hal ini adalah ustaz di internal atau dalam tubuh ‘Aisyiyah) dalam menyampaikan dakwahnya, hal ini merupakan minus atau kelemahan dalam tubuh ‘Aisyiyah, hal ini dikategorikan sebagai bentuk penghambat bagi organisasi ‘Aisyiyah dalam menjalankan pergerakannya dalam tubuh ‘Aisyiyah. Dalam misi dakwahnya ‘Aisyiyah selalu menyuarakan satu tujuan dalam berorganisasi secara massif, sebab demikian tumbuhnya ‘Aisyiyah sendiri adalah untuk memberdayakan kaum perempuan Muslimah dalam menghadapi kesetaraan gender.

Kemudian berdasarkan hasil wawancara, dokumentasi dan observasi juga, maka peneliti dapat menganalisis dan menyimpulkan bahwa salah satu kelemahan dalam ‘Aisyiyah yang dianggap sebagai faktor penghambat memberdayakan pendidikan kaum perempuan Muslimah Kota Medan adalah ketidakseragaman isi dakwah atau isi materi yang disampaikan kepada jama’ah.

Oleh karenanya melalui majelis pendidikan atau DISDAKMEN yang dikoordinir oleh ibu Irmanetty Harahap bahwa majelis pendidikan bekerjasama dengan majelis perkaderan memberikan pelatihan pendidikan bagi calon-calon muballighah melalui majelis perkaderan. Calon-calon muballighah inilah yang akan mengisi setiap majelis pertemuan di masjid-masjid dan di persyarikatan jama’ah ‘Aisyiyah se-Kota Medan, bahkan tetap dilaksanakan di 30 cabang dan 122 ranting. Sasaran perkaderan ‘Aisyiyah merupakan pembinaan personal anggota dan pimpinan secara sistemik dan terprogram dalam mewujudkan tujuan organisasi terutama pada pembinaan pendidikan kaum perempuan Muslimah. Pembinaan tersebut adalah pembentukan kader serta peningkatan kualitas kader. Oleh karenanya hal ini sejalan dengan sasaran perkaderan Muballighah di tubuh ‘Aisyiyah, yakni; a) Anggota ‘Aisyiyah di semua jenjang organisasi dan b) Pegawai putri dan istri pegawai, baik edukatif maupun administrative pada amal usaha Muhammadiyah dan ‘Aisyiyah, baik pegawai tetap, DPK, kontrak maupun tidak tetap.

Kemudian hambatan berikutnya adalah, b) banyaknya terjadi kekerasan yang menimpa pembantu RT dan TKW yang dilakukan oleh majikan dan adanya pelecehan seksual. Hambatan ini merupakan faktor terjadinya perselisihan dalam keluarga. karenanya di sini 'Aisyiyah melakukan gerakan keluarga sakinah, sebagaimana peneliti jabarkan pada temuan penelitian kedua melalui perencanaan dan pelaksanaan/upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan bahwa pembinaan keluarga sakinah di dalam organisasi 'Aisyiyah dilaksanakan dalam lima aspek, yakni; 1) Pembinaan agama, di mana pembinaan agama ini terkait dengan pembinaan pengamalan terhadap ajaran agama. Kemudian pembinaan agama tersebut dilanjutkan dengan pembentukan jiwa agama terutama pada anak-anak, selanjutnya pembinaan agama dalam tata ruang Islami, pembinaan sikap dan tanggung jawab Islami serta membudayakan kebiasaan yang sesuai dengan tuntunan Alquran dan Alhadis. 2) Pembinaan pendidikan. Dengan meletakkan dasar pendidikan, maka agama yang dianut dalam keluarga dapat terarah dengan baik, pendidikan terhadap anak menjadi manusia yang takwa adalah amanah Allah swt, dengan melaksanakan pembinaan keluarga melalui pendidikan maka terwujudlah keluarga sakinah, 3) Pembinaan kesehatan. Kesehatan keluarga merupakan faktor penunjang pembinaan keluarga sakinah. Hidup sehat bagi keluarga mutlak perlu diimplementasikan karena kesehatan termasuk salah satu unsur agar manusia dapat hidup bahagian, sejahtera di dunia dan di akhirat. Sehat merupakan keseimbangan antara jiwa raga, jasmani dan ruhani serta bebas dari penyakit, kelemahan maupun cacat, karenanya dalam keluarga sakinah pada jama'ah 'Aisyiyah kesehatan keluarga merupakan bentuk dari prilaku, lingkungan, fasilitas dan keturunan, 4) Pembinaan ekonomi, dan 5) Pembinaan Sosial

Berikutnya mengenai hambatan di 'Aisyiyah adalah; c) Menjamurnya pemahaman-pemahaman tentang strategi pendidikan Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan Alquran dan sunnah yang shohih, d) Tingginya tingkat perceraian umat Islam karena kurangnya pembinaan pra nikah secara Islam, e) Meningkatnya penggunaan narkoba serta maraknya LGBT di kalangan masyarakat, f) Kurang optimalnya pendanaan 'Aisyiyah dalam program

penyuluhan keluarga sakinah, g) setiap lembaga tentunya mempunyai kegiatan yang memerlukan dana, begitupun ‘Aisyiyah Kota Medan dalam menjalankan kegiatan keagamaannya tentunya memerlukan dana, inilah masih menjadi penghambat atau kendala ‘Aisyiyah Kota Medan karena kurang optimalnya pendapatan dana sehingga program pengajian kadang terhambat karena untuk mengadakan sebuah pengajian sudah pasti membutuhkan peralatan seperti peminjaman mikropon, kursi dan lain sebagainya serta kebutuhan makan dan minum dipersiapkan untuk para peserta, h) kurang optimalnya penggunaan waktu. Melihat pengurus divisi keluarga sakinah tentunya mempunyai penghambat seperti waktu dan jadwal pertemuan mereka tiap minggunya yaitu pengurus masih memiliki kesibukan-kesibukan tersendiri dalam kehidupan sehariannya sehingga kegiatan yang dilakukan tiap minggunya yang dihadiri pengurus ‘Aisyiyah terutama pada kepengurusan ‘Aisyiyah di ranting terhambat. Melihat waktu kegiatan yang dilakukan oleh pengurus ‘Aisyiyah terkhususnya di ranting dilakukan pada jam-jam orang bekerja yaitu pada jam 14.00 tentunya pada jam tersebut sebagian pengurus memiliki kesibukan tersendiri karena pengurus tidak hanya terdiri dari ibu rumah tangga tapi mereka ada yang bekerja seperti guru, karyawan dan lain-lain.

Berdasarkan pada temuan *ketiga* di atas, maka relevansitasnya dengan hal ini (dalam kajian teorinya atau landasan teorinya) bahwa pada hakikatnya walaupun terdapatnya hambatan di atas, bukan berarti edukasi atau pendidikan yang diberikan ‘Aisyiyah tidaklah mengalami pasang surut, akan tetapi komitmen dan eksistensi ‘Aisyiyah tetap berjalan terus, karenanya peranan ‘Aisyiyah dalam bidang pendidikan pada hakikatnya adanya sebuah usaha kemudian usaha tersebut memberi dampak positif pada kemajuan pendidikan perempuan itu sendiri. Kesadaran akan pentingnya pendidikan modern sejak awal berdirinya telah melahirkan intelektual muslim perempuan yang berkualitas. Untuk selanjutnya perkembangan ‘Aisyiyah didukung oleh intelektual perempuan dalam berbagai bidang ilmu dan profesi. Tampilnya intelektual perempuan ini memegang peranan strategis dalam dua sisi, yaitu bagi kepentingan pengembangan internal ‘Aisyiyah dan bagi perkembangan pendidikan perempuan Indonesia. ‘Aisyiyah dapat

menjadi besar dan berkembang sebagai organisasi perempuan Islam tertua, kuat, bercorak modern, dan memiliki lingkup amal usaha ruang luas dalam berbagai bidang karena memiliki dukungan kuat dari intelektual perempuan.<sup>189</sup>

Sebagai organisasi ‘Asiyah yang berkedudukan sebagai komponen perserikatan Muhammadiyah yang misi perjuangannya adalah menciptakan ‘masyarakat utama’, yaitu masyarakat yang sehat sejahtera jasmani dan rohaninya. Masyarakat demikian dirumuskan sebagai masyarakat yang sejahtera, aman, damai, makmur, serta bahagia, masyarakat yang hanya dapat diwujudkan di atas dasar keadilan, kejujuran, persaudaraan, dan gotong-royong bertolong-tolongan dengan bersendikan hukum Allah yang sebenar-benarnya.

Perserikatan Muhammadiyah yang merupakan organisasi induk ‘Aisyiyah adalah organisasi masa. Pengertian ‘masa’ di sini berarti rakyat atau umat yang terdiri dari atas beraneka macam golongan dan lapisan, yaitu laki-laki perempuan, tua muda, kaya miskin, berkedudukan tinggi dan rakyat umum, dan sebagainya. Keberadaan perserikatan sebagai organisasi masa mengandung pengertian bahwa masyarakat idaman itu terdiri atas segenap lapis masyarakat dan diciptakan juga dari sisi dan oleh segenap lapis masyarakat pula. Di antaranya adalah unsur masyarakat yang berupa kelompok wanitanya. Dalam perjuangan perserikatan Muhammadiyah, dirasakan pentingnya peran unsur masyarakat yang berupa wanita. Jadi, ‘Aisyiyah selaku salah satu komponen perserikatan merupakan satu bentuk perwujudan kiprah masyarakat wanita di dalam Muhammadiyah yang berjuang untuk menciptakan masyarakat idaman tersebut.<sup>190</sup>

---

<sup>189</sup>*Ibid*, h. 90.

<sup>190</sup>Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan ‘Aisyiyah* (Yogyakarta: ‘Aisyiyah Press, tt), h. 93.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah menguraikan tentang hasil analisis temuan dan pembahasan, maka peneliti menyimpulkan (sesuai dengan hasil analisis temuan baik pada rumusan masalah di bab I sampai dengan bab IV), yakni;

1. Strategi pendidikan 'Aisyiyah dalam pembinaan kaum Muslimah di Kota Medan dilaksanakan melalui beberapa tahapan yakni tahapan berupa strategi pendidikan pada konsolidasi pendidikan berbasis organisasi, konsolidasi pendidikan berbasis pimpinan dan kader serta konsolidasi kerjasama pendidikan berbasis organisasi. Adanya Dari tiga strategi pendidikan 'Aisyiyah tersebut dapat digambarkan bahwa pendidikan bagi kaum Muslimah di Kota Medan khususnya bagi anggota 'Aisyiyah dan simpatisan 'Aisyiyah dilaksanakan melalui strategi pendidikan berbasiskan pada penguatan peran dari lembaga masing-masing, yakni dari strategi pendidikan organisasi, strategi pendidikan pimpinan dan kader serta pendidikan kerjasama organisasi. Hal demikian bertujuan meningkatkan kapasitas organisasi sebagai gerakan pendidikan yang mengembangkan budaya maju, dinamis dan unggul berlandaskan pada ideologi dan misi gerakan pendidikan 'Aisyiyah, hal tersebut berdasarkan pada konsolidasi pendidikan organisasi, konsolidasi pendidikan pimpinan dan kader serta konsolidasi kerjasama pendidikan organisasi itu sendiri.
2. Upaya yang dilakukan 'Aisyiyah dalam pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan adalah; a) Membangun pelayanan umum biro konsultasi pendidikan keluarga sakinah 'Aisyiyah, b) Melakukan evaluasi terhadap pemasyarakatan pendidikan keluarga sakinah.
3. Faktor pendukung 'Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan adalah; a) Terlaksananya pendidikan *Qoryah Thoyyibah*, b) Terlaksananya pembinaan dan pelatihan pendidikan kader di *baitul arqam* dan *darul arqam*, c) Terlaksananya pembangunan



pendidikan kader muballigh, d) Terbangunnya konsolidasi pendidikan serta progresivitas manajemen profesional ‘Aisyiyah

4. Hambatan ‘Aisyiyah dalam pergerakan pendidikan kaum Muslimah di Kota Medan adalah; a) Adanya ketidak seragaman pendidikan ustaz-ustaz dalam menyampaikan dakwahnya. Isu-isu strategis dengan adanya ketidakseragaman ustaz-ustaz (dalam hal ini adalah ustaz di internal atau dalam tubuh ‘Aisyiyah) dalam menyampaikan dakwahnya, hal ini merupakan minus atau kelemahan dalam tubuh ‘Aisyiyah, hal ini dikategorikan sebagai bentuk penghambat bagi organisasi ‘Aisyiyah dalam menjalankan pergerakannya dalam tubuh ‘Aisyiyah, b) Banyaknya terjadi kekerasan yang menimpa pembantu RT dan TKW yang dilakukan oleh majikan dan adanya pelecehan seksual. Hambatan ini merupakan faktor terjadinya perselisihan dalam keluarga. karenanya di sini ‘Aisyiyah melakukan gerakan keluarga sakinah, c) Menjamurnya pemahaman-pemahaman tentang strategi Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan Alquran dan sunnah yang shohih, d) Tingginya tingkat perceraian umat Islam karena kurangnya pembinaan pra nikah secara Islam, e) Meningkatnya penggunaan narkoba serta maraknya LGBT di kalangan masyarakat, f) Kurang optimalnya pendanaan ‘Aisyiyah dalam program penyuluhan keluarga sakinah, g) Kurang optimalnya penggunaan waktu, h) Tergandanya jabatan (rangkap jabatan)

## **B. Saran-saran**

### **1. Bagi Pimpinan Daerah ‘Aisyiyah Kota Medan**

- 2) Sebaiknya dalam memajukan pendidikan kaum perempuan Muslimah di Kota Medan baik kepada kader, simpatisan sampai kepada non-simpatisan terlebih bagi pada kader ‘Aisyiyah itu sendiri tidak hanya pada bagaimana mengimplementasikan nilai Islam berkemajuan sebagaimana yang diimplementasikan oleh Muhammadiyah kepada kader-kadernya, tapi juga bagaimana mengimplementasikan nilai-nilai sosial, toleransi, progresif dan integritas dengan melaksanakannya

dalam *partnership* organisasi keummatan Muslimah lainnya yang juga perlu dibangun sebagaimana dibangun oleh organisasi keummatan Muslimah lainnya seperti membangun sinergitas bersama dengan Muslimat al-Wasliyah, Fatayat Nahdhatul Ulama dan Muslimat al-Ittihadiyah serta organisasi keummatan dalam bidang kaum perempuan Muslimah lainnya.

- 3) Sebaiknya dalam peningkatan mutu pemberdayaan kepada kaum perempuan Muslimah baik pada tingkatan pemberdayaan di daerah, cabang dan ranting melaksanakan koordinasi dengan majlis tarjih dan majlis tajdid demi terwujudnya Islam berkemajuan yang tidak hanya pada pencapaian target visi dan misi tapi juga pada target pencapaian jumlah kader yang benar-benar paham terhadap Islam berkemajuan tersebut.
- 4) Sebaiknya pimpinan daerah ‘Asiyah Kota Medan tidak hanya cukup membangun *baitul arqám* dan *dárul arqam*, tapi juga membangun *al-Qo’atul ijtima’i lil banát* seperti membangun gedung pelatihan dan pendidikan bersentralitas di Kota Medan, hal ini diupayakan sebagai bentuk penguatan terhadap kompetensi dan pemahaman dasar bagi seluruh kader, simpatisan dan non-simpatisan.

## 2. Bagi Pimpinan Cabang ‘Aisyiyah

- a. Sebaiknya pimpinan cabang ‘Aisyiyah selaku pimpinan kedua setelah pimpinan daerah melaksanakan kegiatan rutinitas seperti melaksanakan tabligh akbar melalui majelis dakwah dan majelis tablighnya, hal ini untuk memperkuat dan mempertajam nilai-nilai visi dan misi ke-Aisyiyahan yang telah dirancang dan *dilaunching* kan oleh PP ‘Aisyiyah Yogyakarta.
- b. Sebaiknya pimpinan cabang ‘Aisyiyah melaksanakan semaksimal dini upaya pencegahan terhadap anak-anak *stunting* di lapisan masyarakat pesisir Belawan, sebab daerah pesisir Belawan termasuk kategori kaum perempuan Muslimah yang lemah dalam memahami *stunting* pada anak-anak mereka, hal ini sebenarnya memperkuat jajaran majelis

ekonomi dan majelis kesehatan. melalui program percepatan dan penanggulangan terhadap bahayanya *stunting* turut memperkuat dan memperkokoh pendidikan pada kaum perempuan Muslimah tersebut, terutama dalam memahami bahayanya *stunting* bagi anak-anak mereka.

### 3. Bagi Pimpinan Ranting ‘Aisyiyah

- a. Sebaiknya pimpinan ranting ‘Aisyiyah melaksanakan kegiatan konsolidasi keorganisasian, konsolidasi kepemimpinan dan konsolidasi perkaderan dari tingkat rumah sampai tingkat ranting agar pelaksanaan seluruh kegiatan yang berasal dari daerah ke ranting dapat berjalan dengan baik dan maksimal seperti pengadaan pelatihan untuk pembinaan kesehatan terhadap kesehatan lingkungan sekitar seperti adanya penyakit TBC, penyakit demam berdarah dan lain sebagainya, walaupun pada intinya bahwa pimpinan daerah ‘Aisyiyah dalam hal ini adalah majelis kesehatannya yang berbuat, namun perlunya sinergitas itu dilaksanakan dengan maksimal juga
- b. Sebaiknya pimpinan ranting ‘Aisyiyah beserta seluruh jajarannya baik secara struktural dan non-struktural dapat membangkitkan nilai-nilai pendidikan kepada kaum perempuan Muslimah (baik dari kader, simpatisan dan non) agar dapat mengenyam pendidikan yang lebih baik lagi terutama pada penguatan pemahaman Islam berkemajuan
- c. Sebaiknya pimpinan cabang ranting ‘Aisyiyah melaksanakan rapat konsolidasi kader, pimpinan dan organisasi melalui sinergitas pada pemerintahan lokal, seperti *partnership* LKMD (Lembaga Keamanan Masyarakat Desa) Babinsa dan lain sebagainya, hal ini dilakukan untuk meningkatkan landasan utama berpahaman pada Islam berkemajuan tidak hanya sebatas pada tingkatan daerah tapi juga di setiap kelurahan yang ada di saentero Kota Medan

### 4. Bagi Kader dan Simpatisan ‘Aisyiyah

- a. Sebaiknya bagi pada kader terkhusus, agar meningkatkan pemahaman Islam berkemajuan, Islam yang memiliki *purifismenya* terhadap kemajuan dan kemoderanan masa kini dengan melibatkan sinergitas,

melibatkan *partnership* di setiap batas kehidupan di mana mereka pada kader itu sendiri mengenyam pendidikan terutama bagi kaum perempuan Muslimah kader-kader

- b. Sebaiknya bagi kader dan simpatisan tetap menjunjung tinggi nilai-nilai Islam berkemajuan yang terarah dan tersistematisasi dengan baik seperti mengadakan kajian dan perkuliahan ta'lim di masjid taqwa, hendaknya menghadirkan para muballigh dan muballighat dari internalitas pengurus pusat 'Aisyiyah sebagai motivator menguatkan pemahaman para kader, simpatisan dan non simpatisannya terutama pada penguatan Islam berkemajuan pada landasan idiologi dan budayanya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah Muhammad, Abi bin Yazid al-Qazwani, *Sunan bin Majah*, Juz 1, *'Isa al-Babiy al-Halabiy*. Mesir, tt.
- Athiyah al-Abrasy, M, *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terj. Bustami A.Gani dan Djohar Bahry. Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Djalil, M dan Ahmad Syah, *Sejarah Dakwah Islamiyah dan Perkembangannya di Sumatera Utara*. MUI Tingkat 1 Sumut, Medan, 1983
- Darban, Ahmad dan Musthafa Pasha, *Muhammadiyah Sebagai Gerakan Islam*. Yogyakarta: Citra Karsa Mandiri, 2005.
- Hasyim, Shafiq (Ed), *Kepemimpinan Dalam Islam*. Jakarta: JPPR, t.t.
- Hamzah, Amir, *Pembaharuan Pendidikan dan Pengajaran Islam yang diselenggarakan oleh perguruan Muhammadiyah Cet.2*. Yogyakarta: DPW Pusat 'Aisyiyah, 1962.
- Hasan Fahmi, Asma, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*. Terjemahan. Ibrahim Husein. Jakarta: Bulan Bintang, 1979
- Hayati, Chusnul, *Sejarah Perkembangan 'Aisyiyah (Tahun 1917-1975: Suatu Studi Terhadap Organisasi Wanita Islam di Indonesia)*.
- Ida sukarman, "Pokok-pokok Tentang Struktur Organisasi badan Koordinasi keluarga Berencana Nasional", makalah disampaikan pada seminar keluarga sejahtera Muhammadiyah di Jakarta pada tanggal 14-18 Juni 1971
- J, Moeleong, Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.
- J, Moeloeng, Lexy, *Metodologi*, John W, Creswell, *Educational Research, Planning, Conduction and Evaluating Quantitative dan Qualitative Research. International Edition*. By Pearson Education, Inc, Upper Saddle River, New Jersey 07458, 2005.
- Jufri, Muhammad, *Peranan Unit Perencanaan Keluarga Muhammadiyah Dalam Melaksanakan Program Keluarga Berencana Nasional*. Jakarta: Fakultas Kesehatan Masyarakat, 1975.
- KOWANI, *Sejarah Setengah Abad Kesatuan Pergerakan Wanita Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1986.

- Kartodirjo,S, *Sejarah Pergerakan Nasional; dari Kolonialisme sampai Nasionalisme*. Jakarta: PT Gramedia, 1992
- Kadri,Muhammad, *Muhammadiyah dan Perkembangannya di Sumatera Utara (1927-2015) Cet.1*. Medan: Harapan Cerdas, 2015.
- Kurnia,Jajang, Skripsi, *Peran Pimpinan Pusat 'Aisyiyah dalam Pemberdayaan Politik Perempuan*, 2011.
- Latihah Hayati, Skripsi, *Peran 'Asyiyah Dalam Internalisasi Nilai-Nilai Muhammadiyah di Kampung Kauman Yogyakarta*, 2008.
- Laporan Pimpinan Pusat 'Aisyiyah perihal Sekolah Bidan 'Aisyiyah*. Yogyakarta: Mukhtar 'Aisyiyah ke-37 tahun 1968.
- Mu'thi,Abdul *30 Tahun Muhammadiyah Daerah Sumatera Timur*. Panitia Besar Peringatan Pusat Pasar. Medan, 1957
- M,Rizali,N dan Y,Nur, *Sejarah Hidup Tokoh-tokoh Muhammadiyah Sumatera Utara dan Perkembangan Cabang-cabangnya*. DPD Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2000
- M.T,Aripin, *Gagasan Pembaharuan Muhammadiyah*. Jakarta: Pustaka Jaya, 1987
- Miftahulhaq, Tesis, *Upaya Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Melalui Pendekatan Pelayanan Masyarakat Dan Pengembangan Masyarakat Lokal ;studi terhadap pelaksanaan program Qoryah Thayyibah PP 'Aisyiyah di pedukuhan Mertosanan Wetan, Bantul, Yogyakarta*, 2005.
- Mohammad Al-Toumy Al-Syaibany,Omar, *Falsafah al-Tarbiyah al-Islamiyah*, Terj. Hasan Langgulung (Falsafah Pendidikan Islam). Jakarta: Bulan Bintang, 1979.
- Masganti, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: IAIN Press, 2011.
- Nata,Abuddin, *Sejarah Pendidikan Islam*, pada periode klasik dan Pertengahan, Cet.2. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004.
- PP 'Aisyiyah Majelis Dikdasmen, *Pendidikan al-Islam dan ke 'Aisyiyahan-KeMuhammadiyah*. Cet.3. Jakarta, Cet.3, 2007
- PP 'Aisyiyah Majelis Dikdasmen, *Pengembangan ke 'Aisyiyahan-Kemuhammadiyah*. Jakarta: TK Busthanul Athfal, 2007
- Pimpinan Pusat 'Aisyiyah, *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga 'Aisyiyah*. Cet.9. Yogyakarta: 'Aisyiyah Press, 2005

- Pimpinan Pusat 'Aisyiyah, *Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan 'Aisyiyah*. Yogyakarta; DPW Pusat 'Asyiyah, 2010.
- Pijper, G.F, *Fragmenta Islamica: Studien Over Het Islamisme in Nederlansch Indie* Leiden: E.J.Brill, 1934
- Panjaitan, Hendripal, Tesis, *Peranan Pendidikan 'Asyiyah dalam Pendidikan Islam di Kota Medan*, 2013.
- Poerbakawatja, Soeganda, *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta: Gunung Agung, 1981
- Reality, *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Reality Publisher, 2008.
- Syafi'i Ma'arif, Ahmad, *Islam dan Masalah Kenegaraan*. Jakarta: LP3ES, 1986.
- Suara Muhammadiyah, *Meneguhkan dan Mencerahkan*. Yogyakarta; Gramasurya, Edisi Nomor 14 tahun ke-99, 2014.
- Subhan, Arif dkk, *Citra Perempuan dalam Islam; Pandangan Ormas Keagamaan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003
- Salman, Isman, Tesis, *Peran Organisasi 'Aisyiyah dalam Mewujudkan Keluarga Sakinah di kalangan anggota*, 1995
- Salman, Isman, Disertasi, 2000, *Konsepsi dan Sosialisasi Keluarga Sakinah dalam 'Aisyiyah*
- Sanapiah, Faisal, *Penelitian Kualitatif*. Malang: YA3. 1990
- Strauss, Anselm & Juliet Corbin, Penerjemh. Muh. Shodiq & Imam Muttaqien, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Judul asli *Basic of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003
- Umar Nasid, Fatimah, *Menggugat Sejarah Perempuan: Mewujudkan Idealisme Gender Sesuai Tuntutan Islam*, Terjemahan, Burhan Wirasubrata dan Kundan D. Nuryakien. Jakarta: Cindekiasentra, 1999.
- Verslag " Moehammadijah " di Hindia Timoer, *Verslag Tahoen Ke X* (Januari, 1923). Djogjakarta: Pengeroes Besar " Moehammadijah ", 1923
- Wadud Muhsin, Amina, *Wanita di Dalam Alquran*. Bandung: Mizan, 2001.
- Y.S, Lincoln dan Guba, E.G. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills: Calif, Sage, 1984.