



PERKEMBANGAN KEMAHIRAN DIALOGUE
DENGAN METODE PERCAKAPAN BAHASA ARAB PADA KELAS VIII
DI PONDOK PESANTREN MAWARIDUSSALAM
BATANG KUIS – DELI SERDANG – SUMATERA UTARA

P
E
N
E
L
I
T
I
A
N

OLEH : Drs. H. Lahmuddin Lubis, Lc, MA

NIP : 1958061019920310

Diajukan untuk memenuhi Beban Kerja Dosen (BKD)

Semester genap 2020 – 2021

Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Tahun 2020 – 2021



مهارة الكلام بطريقة المحادثة للصف الثاني المتوسطة بمعهد العصر موارد
السلام باتانج كويس ديلي سيردانج سومطرة الشمالية.

الباحث :

الدكتور لحم الدين لوبيس الماجستير
رقم التوظيف الحكومي : 195806101992031001

مقدمة للإملاء واجبات المدرسين لمستتر غناف
شعبة تدريس اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

2021 – 2020

فهرس

رسالة التوظيف.....	أ
رسالة التقرير.....	ب
الباب الأول : المقدمة.....	1
أ. خلفية البحث.....	1
ب. تحديد المشكلات.....	5
ج. أهداف البحث.....	5
د. فوائد البحث.....	6
الباب الثاني : الإطار النظري.....	9
أ. تعريف المهارة.....	8
ب. تعريف الكلام.....	35
ج. مهارة الكلام (مهارة الكلام).....	23
د. طريقة تدريس اللغة العربية.....	23
الباب الثالث : طريقة البحث.....	43
أ. أنواع البحث.....	43
ب. حضور البحث.....	43
ج. مواقع البحث.....	47
د. مصدر البيانات.....	49

- هـ. عملية جمع البيانات.....53
- و. تحليل البيانات.....54

الباب الرابع : نتائج البحث و

مناقشتها.....63

- أ. تاريخ معهد موارد السلام.....63
- ب. تحليل الحقائق.....71
- ج. تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة في معهد موارد السلام
العصري32
- د. العوامل العائقة باستخدام طريقة المحادثة في معهد موارد السلام
العصري25

الباب الخامس :

الإختتام.....101

- أ. الخلاصة.....101
- ب. الإقتراحات.....104
- ج. المراجع.....105

التجريد

لحم الدين لوبيس، 2011 تمنية مهارة الكلام بطريقة المحادثة للصف الثامن
بمعهد موارد السلام باتنج كويس رقم المقيد 195806101992031001
كمدرس في شعبة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة
الشمالية.

الكلمات الأساسية : طريقة المحادثة، وتعليم مهارة الكلام.

خلفية هذا البحث هي تعليم مهارة الكلام مهمّ جدا للطلاب بهدف هم قادرون
على التواصل باستخدام اللغة العربية بفصيح وبلاغي في المعاهد الإسلامية
العصرية التي تستعمل اللغة العربية كأساس الإتصال كل يوم. في تعليم مهارة
الكلام في هذا المعهد الإسلامي قد أستخدمت طريقة المحادثة، وهم يريدون أن
يكرروا حقيقة اللغة الفصحى يعنى الكلام.

تركيز المسائل في هذا البحث يعنى :

1. كيف عوامل تعليم مهارة الكلام باستعمال طريقة المحادثة في معهد
موارد السلام الدراسي 2021 – 2020
2. ماهي العمليات الجيدة في استعمال طريقة المحادثة في تعليم مهارة
الكلام في معهد موارد السلام الدراسي 2021 – 2020
3. ماهي العوامل المساعدة في استعمال طريقة المحادثة في تعليم مهارة
الكلام في معهد موارد السلام الدراسي 2021 – 2020
4. ما هي الموانع في استعمال طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في
معهد موارد السلام الدراسي 2021 – 2020

أهداف البحث في هذا البحث يعنى :

1. لوصف العوامل في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة في معهد موارد السلام للعام الدراسي 2021 – 2020
2. لوصف العمليات الجيدة في استعمال طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في معهد موارد السلام للعام الدراسي 2021 – 2020
3. لوصف العمليات المعينة و الموانع في استعمال طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في معهد موارد السلام للعام الدراسي 2021 – 2020

منهج البحث : في هذا البحث يستعمل الباحث البحث الميداني مع المدخل الكيفي والطريقة الوصفية. يستعمل الباحث ثلاثة طرق لتجميع المظاهر يعني الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. طرق تحليل الحقائق التي تستعمل يعني تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، والإستنتاج أو تعميق الحقائق. ملاحظة صحة المظاهر التي يعمل مع تمديد الوقت الحضور، وطرق التثلية يعني التثليث المصادر، وتثليث الطرق، وتثليث الوقت، ومناقشة مع الآخر (الباحث الآخر)

هذه نتائج البحث التي تدل على :

1. أنّ عملية تعليم مهارة الكلام الذي ينفذ من الأستاذ في معهد موارد السلام أن يستعمل طريقة المحادثة.
2. أما الظواهر الجيدة في استعمال طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام في معهد موارد السلام بليتار، يعني نقصان الإستعدادات، يعني نقصان إستطاعة الطلاب في تعميق المفردات، والطلاب في نطق اللغة العربية، ولايستحق الطلاب المواد التكلمية، ونقصان الإرادة إحساس خوف علي اللغة العربية، ونقصان إستطاعة اللغة العربية لأن بعض الطلاب الذين متخرجون من المدرسة الإبتدائية، ولذلك لم يحصلوا دراسة اللغة العربية.
3. أما العوامل المعينة في استعمال طريقة المحادثة في دراسة مهارة الكلام في معهد موارد السلام، يعني الغناء مع استعمال اللغة العربية بهدف الطلاب الذين يصيرون تمتعي ولامللي، ويجري المسابق أو المسابقة

اللغة العربية بين فرقَات بهدف الطلاب الذين يصيرون متحمسين،
ويجب الأستاذ أن يختار الموضوع المثير بهدف الطلاب الذين يصيرون
متحمسين.

ABSTRAKSI

Lahmuddin Lubis, 2021 Penelitian berjudul *“Pembangunan Kemahiran Berbicara Dengan Metode Dialogue Pada Santri Kelas VIII di Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Deli Serdang Sumatera Utara”* sebagai Dosen di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Kata Kunci : Kemahiran Berbicara, Metode Dialogue

Pembelajaran keterampilan berbicara sangat penting agar siswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan baik sebagai alat komunikasi sehari hari dengan metode dialogue.

Rumusan Masalah :

1. Apa faktor-faktor pembelajaran kemahiran berbicara metode dialogue di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021?
2. Bagaimana proses pengembangan kemahiran berbicara dengan metode dialogue di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021?
3. Apa saja faktor pendukung untuk kemahiran berbicara dengan metode dialogue di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021?
4. Apa saja faktor penghalang untuk kemahiran berbicara dengan metode dialogue di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021?

Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui proses pengembangan kemahiran berbicara dengan metode dialogue di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021?
2. Untuk mengetahui pendukung tentang kemahiran berbicara dengan metode dialogue di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021?
3. Untuk mengetahui penghalang kemahiran berbicara dengan metode dialogue di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021?

Metode Penelitian : Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif metode diskriptif. Peneliti menggunakan tiga metode untuk pengumpulan data yaitu : Observasi, Wawancara dan

Dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah Reduksi data, Penyajian Data dan Verifikasi. Pengecekan keabstarakan data dilakukan dengan perpanjangan waktu kehadiran, Metode Triangulasi sumber, Triangulasi metode dan Triangulasi waktu serta diskusi dengan teman (peneliti lainnya)

Hasil Penelitian :

1. Bahwasanya proses pembelajaran keterampilan berbicara yang dilakukan oleh ustadz di pondok pesantren mawaridussalam tahun pelajaran 2020-2021.
2. Adapun faktor pendukung adalah menggunakan perlombaan – perlombaan, sandiwara, nyanyian dan pidato Berbahasa Arab.
3. Adapun faktor penghalang adalah kebanyakan siswa tamatan dari SD yang mana mereka belum pernah belajar berbahasa arab tentu kurangnya kemampuan santri dalam penguasaan kosa kata santri takut berbicara dengan menggunakan bahasa arab, santri tidak memiliki bahan pembicaraan dan kurangnya minat serta rasa cinta santri terhadap Bahasa Arab.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية في جميع المراحل التعليمية الإسلامية الآن يهدف إلى تدريس المهارات اللغوية الأربع وتنميتها وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ويحث النهج أيضا أن يكون تدريس اللغة العربية لمستوى المبتدئين أن يشدد إلى حصول على مهارة الاستماع والكلام.

ومهارة الكلام من المهارات اللغوية الأربع التي تهدف إلى تنمية القدرة الكلامية عند الدارسين حينما يتكلمون مع الآخرين.

اللغة هي إحدى مخلوقات الله: ومن آياته خلق السموات والأرض واختلاف ألسنتكم وألوانكم, إن في ذلك لآيات للعالمين). الروم: 22.

وهي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تتناهى, فنواة اللغة هي: صوت الإنسان وأعضاؤه الناطقة. والصوت مساحته محدودة, وإمكانات أعضاء النطق محدودة أيضا, فهي تنتج عددا معينا من الأصوات المحدودة الناشئة عن أعضاء النطق المحدودة المتمثلة في الحنجرة, والخلق, واللسان, والشففتين, والأنف.¹

وكما قال السمان أن اللغة في شكل أصواتمنتظمة, هي وسيلة الاتصال بين الناس, وهي السمة الفريدة التي يتميز بها الجنسالبشري.² وقال زهيد أن العربية هي إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر³. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرنا من الزمان. والفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله المنزل إلى الناس.

ومن المعلوم أن مهارة الكلام هي النشاط التي يملك كل إنسان أو طالب, ولكي يستطيع الطلاب أن يحلوا المسألة فهم يحتاجون إلى مهارة الكلام. بمهارة الكلام يستطيع أن يساعد الطلاب أن يخرجوا الآراء, والأفكار والشعور. إضافة إلى ذلك فبمهارة الكلام يستطيع الطلاب أن يطوروا الفكرة.

ومهارة الكلام تعتبر مهارة ثانية من المهارات اللغوية الأربع بعد الاستماع. وتكون مهارة مهمة في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, لأن من الأهداف الأساسية اليوم في تعليم اللغة لغير الناطقين بها قدرة المتعلم على التكلم. لذلك النطق هو من أهم الجوانب فيها.

والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام, فالمستمع لا يرى من عملية التعلم إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هذا, يجب أن يكون

²السمان, ص18

³زهدي, ص1

النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء. والنطق أكثر عناصر الكلام صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. ولذلك التدريب على السيطرة والقدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلمين من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونيرانهم وتنظيمهم من أهم الأمور.⁴

في الواقع، تعليم مهارة الكلام حتى الآن مازال تحت سيطرة المعلم ولا يتيح الفرصة لدى الطلاب ليشاركوا بجهد ونشاط في الأنشطة التعليمية والتدريبات حتى أن الدارسين لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية ويشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية.

وحديث المعلم أمام التلاميذ باللهجة العامية وعدم إستغلاله لفرصة التدريب على التعبير فبقية فروع اللغة العربية وعدم اهتمامه بتوليد الدافع وإقتناص الفرصة المطابقة، ها هي المشكلة.⁵

ومن عوامل تنمية مهارة الكلام هو الحوار أو المحادثة والتدريب عليها كثيراً. كما ذكر ذلك العلماء : الحوار هو المدخل الصحيح لتعلم اللغة وتعليمها.

⁴ عبد الوهاب رشيد، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين باللغة العربية من خلال التدريبات المكثفة للأصوات العربية في مجموعة بحوث، اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، المجلد الأول، (الطبعة الأولى : مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2015)، ص627.

⁵ مملوءة النعمة، كيف نعلم تدريس مهارة الكلام في مجموعة بحوث، اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، المجلد الثاني، (الطبعة الأولى: مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2015، ص432.

ومعهد موارد السلام العصري يقع في باتانج كويس منطقة ديلى سىردانج سومطرة الشمالية ويعتبر من المعاهد العصرية فى هذه المنطقة وأسسها الحاج شهيد مرقوم الماجستير وزملاؤه. وهذا المعهد من اهتماماته فى مهارة الكلام حيث يكون الطالب قادرا على الكلام باللغة العربية بعد تخرجه. ومن برامجه المحادثة اليومية والأسبوعية. والباحث سيقوم بالبحث فى هذا المعهد بعنوان : تنمية مهارة الكلام بطريقة المحادثة فى معهد موارد السلام العصري باتانج كويس ديلى سىردانج سومطرة الشمالية.

ب. تحديد مشكلة البحث

بناء على خلفية المسألة السابقة حدد الباحث مسائل البحث كما يلي :

1. كيف تنمية مهارة الكلام بطريقة المحادثة فى معهد موارد السلام العصري باتانج كويس؟
2. ما هى العوامل العائقة فى تنمية مهارة الكلام بطريقة المحادثة فى معهد موارد السلام العصري باتانج كويس؟
3. ما هى العوامل المساعدة فى تنمية مهارة الكلام بطريقة المحادثة فى معهد موارد السلام العصري باتانج كويس؟

ج. أهداف البحث

في هذا البحث أراد الباحث تحليل البيانات التي قد جمعها من الملاحظات والاختبار وتلك البيانات مهمة لإجابة المسائل وأهداف البحث كما شرحه الباحث.

1. لمعرفة تنمية مهارة الكلام بطريقة المحادثة في معهد

موارد السلام العصري باتانج كويس

2. لمعرفة العوامل العائقة في تنمية مهارة الكلام بطريقة

المحادثة في معهد موارد السلام العصري باتانج كويس.

3. لمعرفة العوامل المساعدة في تنمية مهارة الكلام بطريقة

المحادثة في معهد موارد السلام العصري باتانج كويس.

د. فوائد البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحث أن يكون نافعا كما يلي :

1. من الناحية النظرية :

ليكون هذا البحث إسهاما ومساعدة للطلاب في المعاهد والمدارس. وأن يكون هذا البحث يساعد خاصة مدرس اللغة العربية في الفصل في معهد موارد السلام العصري باتانج كويس ديلى سيرانج سومطرة الشمالية.

2. ومن الناحية العملية :

للباحث : لإملاء وظيفة تكاليف الطلاب للحصول على درجة ليسانس
ومعلومات البحث في معرفة كتابة البحث العلمي, وللتزيد على خزائن
علمه.

للجامعة والمدرسين : إسهاما وإخبارا لهم على تطبيق طريقة المحادثة
وكذلك لتكون مادة مقارنة لإصلاح منهج الدرس في المستقبل.
للمجتمع : زيادة خزانة العلوم والمعارف خاصة في مجال مهارة الكلام
بطريقة المحادثة.

ه. مجال البحث وحدوده

1. المسألة في هذا البحث هي تنمية مهارة الكلام بطريقة المحادثة
2. استخدم الباحث في هذا البحث وسيلة المحادثة
3. أخذ الباحث في هذا البحث للفصل السادس بالمدرسة الابتدائية
الإسلامية الحسبي غالانغ.
4. احتاج الباحث في هذا البحث إلى المقابلة أقل من 8 مرات.
5. في هذا البحث الحدود هي المكافأة الأساسية في تنمية مهارة
الكلام بطريقة المحادثة.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم مهارة الكلام

١. تعريف المهارة

قال رشدي أحمد طعيمة في تعريف المهارة :

بأنها الشيء الذي يتعلمها الفرد ويقوم بأدائه بسهولة ودقة سواء كان هذا الأداة

عجسماً أو عقلياً

وأنها تعني البراعة في التنسيق بين حرركات اليد والأصابع والعين.⁶

المهارة من الكلمة مهراً - ومهوراً - ومهاراً -

ومهارة الشئ وفيه حد قفهو ماهر. يقال مهر في العلم أنك إذا كان حاذقاً عالماً به.⁷

وتعرف المهارة بشكل عام بأنها: أيسنت تعلم الفرد ليؤدية بسهولة ودقة .

والمهارة بشكل عام هي سهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال ,
وهي تنمو نتيجة لعملية التعليم.

ومن معاني المهارة كما يذكر فؤاد أبو حطب , وصف الشخص بأنه على

درجة من الكفاءة والجودة في الأداء . فالتركيز ينصب على مستوى الأداء وليس

على خصائص الأداء ذاته ,

ومن ذلك مثل مهارة النجار في استخدام المنشار , والمهارة في السباحة على الظه

ر .

وقال محمود أحمد السيد :

المهارة هي الأداء المتقدم القائم على الفهم الاقتصادي للوقت والجهد المبذول وم

ايساعد على اكتساب المهارة.⁸

٢. تعريف الكلام

الكلام هو الشكلا لربئسلالاتصال بالنسية للإنسان .

ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارسها الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن

⁷ لويس معلوف, المنجد, ص303

⁸ محمود أحمد السيد, اللغة تدريساً واكتساباً, دار الفصيل الثقافية, الرياض : 1988, ص 30

تكلّم مع الأصدقاء و يبيعون شترى

نسأل عن الأحداث الأزمنة و غير ذلك لها بوسيلة الكلام.

الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع و القراءة و

الكتابة.

الكلام هو التعبير عن الأفكار و الأهداف من عظمة لسانه و شفوية بما يفهمه و اسع

ة من النص و تحدث مع الغير ضمن اختلافات التوافق و اصلو السياق.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير بالكلام أو باللسان و هي ترجمة

السان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع و القراءة و الكتابة.⁹

مهارة الكلام هو يسمى بالتعبير و في الغالب ما يشار إليها باسم مهارة

التحدث و مهارة الكلام. و مع ذلك ما اختلافات في التأكيد, في الكلام هو القدرة

شفوية و لكن في التعبير أيضا إضافة شفوية إن تتحقق شكل من أشكال الكتابة.

ولذلك, في تعلم اللغة العربية اصطلاحان

تعبير شفوية و تعبیر تحریری

لديهما نفس الأساسيات التي تنشط في التعبير عنهما هو فيما يفكر بها الإنسان.

تعد مهارة الكلام أحد المهارات اللغوية الأساسية, لأن اللغة في الأصل

كلام, و قد نبهنا بذلك ابن جنيد فجر الدراسات اللغوية العربية حيث

عرف اللغة بأنها : أصوات يعبر بها الكفو معنا غراضهم كما أن الكلام سابق من ناحية تاريخية لبقية المهارات اللغوية , فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة , ومن المبرر أن الأخر بالتي يمكن أن نسوقها تبرير الأسبقية الكلامي :

١ . أن الطفل يبدأ أو لا يكتسب الكلام مويمارس اللغة عدة سنوات , ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهارتي القراءة والكتابة .

٢ . هنا كمجتمعات تتحدث لغات عديدة ولكنها لا تمتلك أنظمة كتابية لذلك اللغات .¹⁰

ومهاراة الكلام متفهم الكتابة في الإنتاجية والابتكار , ولكنها تختلف عنها في عامليها عاملا لزمنا عاملاتجاو بيينا المتحدثو المستمع ع .

فالكاتب يستطيع عادة ما يكتب أو التعديل فيها وحذفه كلية بينهما يصعب على المتحدث ذلك . كما أن الكاتب حر تماما في اختيار ما يريد من أنماط وموضوعات أفكار ,

بينما المتحدث مقيد بعض الشئ بما يريد السامع وهو يطلب من يدا مننا لا يضاحط .هـ .

قال عمر صديق عبد الله : لمهاراة الكلام أهداف عامة علمجال تعليمي معين , كما كانت لها أهداف خاصة ترتبط عادة بمستوى البر بالحصاة الدراسية , ولكنو عن هذينالو عينصياغة لغوية تختلف عن الأخر بو علمالمعلمو هو يص

و غاها فهد عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذا الأهداف. وفيما ي
لي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين
:11.

١. نطقاً لأصواتها صحيحاً.

٢. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.

٣. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.

٤. تأدية أنوع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة لمن تحدث بالعربية.

تيجدر بمعلم العربية □ اشأن مهارة الاستماع لها مكو □ إن مهارة الكلام مشأ
لغير الناطقين بها إلا ما به الكيف ومفهمها على تصور ذهني متين .

يقول لصالح العربي : لهذا المهارة شقان : النطق والحديث .
الناطق هو الجانب الألي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقد
ة , ومن أنشطة النطق التردد للعبارة تكرر ها المعلم , والقراءة الجهرية ,
وجفنصوص مكتوبة أو مسموعة وتريدها .

وتعتمد كفاءة المتعلم في ذلك على الذاكرة السمعية التي تمكنه من ترداد أصواته سبق
هسما عهاو على التناسق الذي يهيئ العضليين المخو أعضاء الكلام من لسان وشفة
ولهاة وحبالصوتيةو على تمييز المتعلم بين الأصوات الساكنة والمتحركة في الغ
ة الأجنبيّة وقد ته على تأكيد . والتنغيم والتعبير .

ومعرفة النظام الصوتي للغة الأجنبية

ويعتبر النطق مهارة فريدة يستطيع المتعلم أن يميز أو لها يميز لعنا الناس.¹²
إن الكلام نشاط عقلي مركب إنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. والقدرة على التعرف فالتراكيب وكيفاً باختلافها أي ودنياً باختلاف المعنى،
غالب الكلام باختصار نشاط ذهني يتطلب من الفرد أن يكون واعياً بالما صدر عن حديث
لا يصدر منهما إلا معطيه، وقديماً قديماً لا نعثر إلا على الإنسان
أفتكمنعثر إلا بالسنان).

3. مهارة الكلام

الكلام مهارة أساسية التي يسعها الطالب بال إتقانها في اللغة
الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما ازدادت
أهمية الاتصال الشفهي بين الناس.

الكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها،
حيث يمارسها الطالب في الكلاص من أجل فهم اللغة والتعبير الشفهي.
تعليم اللغة للشخص بعد أن يتحدث بطلاقة وانسياباً ووضوح
وإن يعبر عما يدور في مشاعره هو إحساسه بكلامه منطقياً ومدخناً في نفسه ذلك كفاً أسلوباً
بجميل وفكرة واحدة، وهو ما يطلق عليه في العملية التعليمية بالتعبير الشفهي.
4. أهداف تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لتغيير الناطقين بها.

إنّ الكلام الذي يعرّف بالمحادثة أو الإنشاء الشفهي؛ هو مهارة من مهارات التالّ

غة التي

بها تنتقل الأفكار، والمعتقدات، والآراء والمعلومات، والطلّبات إلّا آخر ينبت
وساطة الصّوت، فهو ينطوي على لغة و صوت وأفكار وأداء¹³.

وإذا كان وراء كل عمل يسعى إلى إنساناً لإنجاز أهداف وغايات؛ فإنّ أهمّ ما نه
دفعاً إليهم من تعليم التحدّث في اللغة العربية تكمن فيما يأتي¹⁴ :

أ -
أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدّيها بأصواتها النغمية المختلفة بـ
طريقة مقبولة من أبناء اللغة.

ب - أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

ج - أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

د -
أن يعبر عن أفكارهم مستخدمين النظام الصحيح لتركيبة الكلمة في اللغة العربية خاصة في
يلغة الكلام الفصحي.

هـ -
أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره هو حاجته وأدوارها، وخبراته أن يبيد
تخدم هذا الثروة في إتقان عمليات اتصاله العصرية.

¹³ محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2006، ص 204

¹⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، 1428 هـ نقلاً عن وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، 255-256

و

-

أنيستخدم بعضاً شكالات الثقافة العربية الإسلامية المناسبة لعمر هو مستواها
ثقافيو طبيعة عمله، و أنيكتسب بعض المعلوماً أساسية عن التراث العربي بالإسد
لامي.

ز - أنيعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً فيمواقف الحديث البسيطة.

ح

-

أنيفكر باللغة العربية ويتحدثها بشكل متصلو مترابط لفترا من منية مقبولة.
ومن أمثلة الأهداف السلوكية لتعليم الكلام مايلي:
- أنيطلب المتعلم شيئاً ما.

أ - أنيكتلم معنا الأماكن والأوقات والأشخاص.

ب - أنيطلب منا الآخر ينعمل شيء ما.

ج - أنيقيم علاقات تأليف مع أبناء اللغة.

د - أنيحك قصة بسيطة، أو يقول شيئاً للآخرين.

هـ - أنيشغل الجالسين أو فاقه بالحديث عن بعض الأحداث اليومية.

و - أنيفهما الآخر ينوي وجههم ويرشدهم.

ز - أنيقضحوا أجهاليومية أو يديمايطلب منها أعمال ... الخ¹⁵

ولعلنا من خلال هذا الأهداف المذكور ة ندر كتماماً ما لهذا المهارة اللغوي

ة من أهمية باللغة.

¹⁵ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، المرجع السابق

- ويظن البعض، من غير العرب أن الناطق باللغة العربية لا يحتاج لدراستها - لأنها لغتها الأم، يري ثامناً أبو يها والمجتمع حوله، ويمارسها منذ طفولته كما يظن البعض أن يعر بيباستطاعتها أن يتحدث بالفصح بصر فالنظر عن مستوا هالتعليمي والثقافي . وهذا ظن خاطئ؛ إذ إن اللغة العربية كمثيلاً لها من اللغات التي لها فرو عمتعددة، تتشابكون وترابط مع بعضها منقوا عدو بنو تر اكيبو أساليبا الخ، ولا يمكن معرفة هذا الفرو عاً إلا من خلال الأدراسة المتخصصة، مع إمكانية اكتساب مهاراتها باممارسة.

لكننا بالبدية أنتعليمو تعلم لغة لناطقين

- بها (لغة أم) أسهل بكثير من تعليمها وتعلمها لناطقين بغيرها؛ إذ إن الناطقين بها لا يستخدمون بغيرها، فهيلغة التخاطب في كل مجال الحياة . وتعلم اللغة يعني العملية الواعية التي يقو م بها الفرد عند تعلم اللغة لمعرفة قوا عدها وضوابطها وأساليبها والقدرة على استعمالها في المواقف المختلفة، ولا يسهوا قاصراً علميتعلم لغة غير لغته، بليشمالاً أيضاً منير يد إتقان لغتها الأم، كناطقين باللغات التي تضبطها قوا انينحوية و صرفية و أدو اتوظيفية مثل العريبي ة والإنجليزية والفرنسية والأسبانية

وغيرها، فهم في حاجة إلى معرفة تلك الضوابط والقوانين لاستعمال اللغة استعم
الأصحيًا

فيالمواقف والمجالات الرسمية؛ الوطنية والدولية، والذيفرق بينتعليم
ماللغة الأم.

واللغة الأجنبية هو الهدف والمنهج والأسلوب والطريقة التي تتبغيت تعليمكلمنه.
5. طرق تعليم المحادثة للناطقين بغيرها

إنالطريقة- كما عرفها أحمد حسين اللقانيو علي أحمد الحجيلي :-
هيالإجراء التتبعي للمعلم مع عدة طلاب بهدف تحقيقالأهداف، وقد تكونتد
كالإجراء المناقشات وتوجيه أسئلة أو تخطيطاً للمشروع أو إثارة لمشكلة، أو
بيئةلموقف معين، يدعو طلابها بالتساؤل ومحاولة الاكتشاف، أو فرضالفر
وض، أو غير ذلكمنالإجراءات¹⁶.

وهناك-اليوم-

كثير منالطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية، وليس هناكالنفاض لبين هذاالطرائق

ق- حسبالتجربة

بليختار المدرّس ما تناسب معبيئة الطالب وأهدافالدراسة والوسائل المتاحة؛ ف
كلطريقة منطرائق تعليم اللغات مزاجاً، وأوجه قصور

وعلىالمدرسانيقوم بدراسة تلكالطرائق، والتمعن فيها، واختيار ما يناسبالم

¹⁶أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الحجيلي، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة،
1419هـ-1999م، ص156

وقال التعليمي، الذي وجد نفسه فيه

ومنظر انق تعليم اللغات الأجنبيّة طريقة النحو والترجمة والطريقة
المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة التواصليّة، والطريقة الـ
صامتة، والطريقة

الإحيائية.¹⁷

غير أن ما يهنا في هذا المقام هو أن نشير إلى أن ما طرقت لتتيسر عدم تعليم اللـ
غات الأجنبيّة عموماً و متعلّماً اللغة العربيّة خصوصاً في ممارسته مهارة الكلا
م.

أولاً: الطريقة المباشرة:

ظهرت هذه الطريقة عندما لوحظ في النشاط اللغوي أن الطلاب يمكنهم تعلم
وفهم اللغة عن طريق الاستماع لعدد كبير من التحدث بها، وعن طريق التكلّم
بها في مواقف مختلفة ومناسبة للطلاب، ولو حظ أيضاً أن هذه الطريقة هي التي يتعلّم
م

بها الطلاب بلغتهم الوطنيّة، وأيضاً اللغة الثانية بدو نصعوبات كثيرة عندما ينتقل
وإلى البيئية هذه اللغة الثانية، وتعتمد هذه الطريقة على بطولات اللغة المتعلّمة
وجملها وتركيبتها بالأشياء والأحداث من دون أن يستخدم المعلم أو الطلاب بلغتهم
الوطنيّة، والطريقة المباشرة تبدأ بتعليم المفردات أو لأمن خلال سلسلة من الجمل

¹⁷ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل، العربية بين يديك، كتاب المعلم، الطبعة الأولى، 1423 هـ - 2002 م، العربية للجميع، مؤسسة الوقف الإسلامي، ص 49

تدور حو لأنشطة الحياة اليومية، مثل :
الاستيقاظ، وتناول الطعام، والذهاب إلى السوق لزيارة الطبيب... الخمتوسلة إلى
بذلك بتحويلها إلى قوالت تعليمية للمو قفتمثل معالاستعانة بالأشياء والصور وال
رسوم غير ها¹⁸.

وتسموالمباشرة؛ لأنها ليس بين اللفظ والمعنى حاجز يدفعنا إلى استخدام المتر
جمة في فهم المقصود؛ إن تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية.
هذه الطريقة تعلمنا الطريقة التي تعلمها الطالب بها اللغة الأولى، فينبغي تدريس
للغة أصواتاً وجمالاً في إطار موقفتين تربويتين تبطن بهذه الأصوات الجميلة
لأنها سواء

عن طريق تجسيد الفعل من المعلم أو لعب الدور أو عن طريق إحصار عينتنا للأشياء
التي تدل عليها الكلمات.¹⁹

ومعتادون الدراسة الصوتية خلال النصف الثاني من القرن العشرين، اهت
ميداً لتعليم اللغات الأجنبية بالصوتيات، ومنها التفتت الطريقة المباشرة إلى
جانبا الصوتيات أخذت تركز بشكل أكبر على الممارسة الشفهية والنطق الصحيح
، واعتبر أن هذا الجانب هو المدخل الصحيح للمنطق لتعليم اللغة الأجنبية.²⁰

¹⁸ محمود كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

إيسيسكو، 1424هـ - 2003م، الرباط، مطبعة المعارف الجديدة، ص73

¹⁹ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة، جامعة أم القرى، الطبعة الأولى، 1986، المجلد الأول،

ص361

²⁰ محمود كامل الناقعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص73

ولقدر حب الكثير ونهذهالطريقة لا اعتبار همأيهاأسلوباًامتعاو جذاباً
تعليماللغة الأجنبيةمنخلالالنشاط، وباعتبار أنها أثبتت نجاحها في تخليص الطال
لابمنحالة العز و فعتعلماللغة الأجنبية، خاصة في المراحل الأولى.
مزايهاذهالطريقة:

هذهالطريقة تمتاز بمزايهاكالآتي: 21

1.

تعطيالطريقة المباشرة الأولى لمهارة الكلام والحوار والسر والقصص
لأمنهار القراء ءة والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل مباشر
ر.

2. ترفض لنا لإطلاق استعمال اللغة وسيطة مما يدمم مهارتنا اللغة الجديدة، ويق
للمن آثار التدخل اللغوي.

3. بموجب هذه الطريقة؛ فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية، وتقوم
على أساس من أن الفرد يستطيع أن يتعلم لغة أجنبية بالطريقة نفسها التي يتعلم
بها الطفل اللغة الأم.

4.

يستطيع العالدار س فهم المفردات والتركييب عن طريق معيشة في مواقف حقيقية، وأن هذه
الطريقة تجعلنا لاستخدام الفعل في اللغة في الحياة أساساً للتعليم
وتغير معالجتهم من مجرد نصوصحاحاً في كتاب إلى وسيلة للتفاهم بين الناس.

21 المرجع نفسه، ص77 وانظر محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، الرياض، 1410هـ - 1989م، ص22

5. تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه، كما تستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي تستخدم فيه، ولهذا سميت بالطريقة المباشرة.

6.

لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية؛ لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في اكتساب المهارات اللغوية المطلوبة.

7.

تستخدم هذه الطريقة أسلوب التقليد والحفظ؛ حيث يستظهر الطلاب جملًا باللغة الأجنبية ومحاورة تتساعدهم على إتقان اللغة المنشودة.

8. استخدام المادة التعليمية بطريقة يمكن بها فهم حضارة اللغة التي تعلمها سلبياً بهذه الطريقة²²:

1.

من مشكلات هذه الطريقة، أنها تسمح للطلاب بحرية الكلام والتعبير في مواقف غير مخطوطة أحياناً مما يترتب عليها انطلاق غير محمود، سواء أكان من حيث الاستخدام الكلمات أم تركيب الجمل.

2. أنالرفض التام لاستخدام لغة وسيطة - ولا سيما اللغة الأم - سلاح ذو حدين، وقد يواجها المعلم من المواقف مما يعجز عنه وصيلاً أذهان المتعلم

²² أحمد مشاري العدوان، اللغات الأجنبية وتعليمها وتعلمها، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ص 66-67

مينا اللغة الجديدة، و عدم استعمال اللغة وسيطة لنيننتج عنها في هذا الحالة سو نخل
طفا المفاهيمو خطا في التعليم.

3.

أناستبعاد هذا الطريقة للأحكام النحوية من التعليم يحرم المتعلم من إدار كما
هية القو بالنحوية التي تنظم فيها كلمات اللغة لتكوين الجمل.

4. هذا الطريقة تعد الدر سبشكاسر يعللتعبير عن نفسها باللغة الأجنبية فيمواقف
لمتعد بشكلا جيد لتكون هادفة، مما يجعل لدار سيميل إلى تنمية طاقاتها اللغوية و
ندقة، ويميل إلى إدخال الكثير من المفردات الأجنبية فيتر اكيب لغتها الأم.

5. لا تراعي الفروق بين الطلاب، فعندما يطلب من الطالب في حجرة الدراسة
ة الر بطين عبار ة من اللغة المتعلمة و الموقفا و العكس، فإن الطالب بالذكي القادر عل
بالاستدلال هو الذي يستطيع العار بطو الاستفادة من هذا الطريقة، أما الطالب الأقل ذ
كاء فيصاب بالارتباك و الإحباط.

6.

لا تسمح بتكوين القدرة على الإلمام بثروة لفظية واسعة، إذا كان الموقفا المختص
لتعليم اللغة محدودا.

7. تلقيا عبا كثيرة عليك ها للمعلم؛ فهي تتطلب منها أن يكون نطليقا للسان، ملما بال
لغة الاما كما ملاً حتى يستطيع أن يوضح المعاني و سائل مختلفة دون الالتهاء لاس
تخد اما اللغة الأمل المتعلم.

ثانيا :طريقة حلالمشكلات:

تقوم هذا الطريقة على أساس معالجة المشكلات التي يعاني منها الطلاب أثناء كلامهم أو كتابتهم، ويثر يهذه الطريقة تعر فالقاعدة التي يخطئ فيها هؤلاء الطلاب لا بمنحلالالتعبير والاختبار أوالمذكر أو القصص وإعدادالمجالات الحائطي أو الدّعوة أوالاتاجتماعية أو الرسائل لإخوانية أوالمكاتبات الرسمية والمادة إذا عية بالمدرسة، وكذا مايقع منالطالببمناخطاء أثناء القراءة ... إلغير ذلك . ويقومالمعلمبمحصرتلكالأخطاء وتصنيفها وتصنيفهاورسمخطةلمعالجتها؛ بدءاً بالخطأ الشائع ثم الذي يليه وهكذا.²³ والمعلم يبدأ بإثارة المشكلة وقد يثيرها الطالب نفسه، وما من شك في أن التعليميكون أثبت فيالذنهذا إذا جاء عنطريقمحاولة الطالبأن يكتشف بنفسه حلالمشكلة التي تعترضه.

والعقلالبشري يتبع عدداً منمراحلاتفكير عند حلالمشكلات هي²⁴:

الإحساس بالمشكلة، وتحديد المشكلة، وافتراض الحلول المحتملة، وتحقيق الفروض والتطبيق.

مزاياءهذه الطريقة:

هذه الطريقة تتميز بمزايا يمكن إجمالها فيما يأتي²⁵ :

1.

أنمو قفالطالب فيهذه الطريقة موقفاً إيجابياً؛ من حيث أنه يشتر كفيته تحديد المشكلة

²³ إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الطبعة الثالثة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1416هـ-1996م، المجلد الثاني، ص91-92.

²⁴ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الخامسة، مصر، مكتبة النهضة، ص17-18.

²⁵ نفس المرجع

وتوضيحا وافتراضا الحلو للحلها، وهو الذي يسعنا جلالا لوصولنا للحل، ثم
مهو الذي يختبر هذا الحل.

2. تعتني هذه الطريقة بالجانب العملي؛ حيث يسعنا الطالب بالمصادر المعلومات
، ويسعنا فيما نأخر من التعبير تتمثل فيها المشكلة إذا كانت المشكلة لغوية
ة، ورمالها المعاملات تفسير الكلمات وأوردها بالأصوله.

3.

تدرّب بهذ الطريقة الطلبة علموا اجهة صعوبات الحياة، ففيها يتعود الطالب منذ
لبداية الاعتماد على نفسه في التحصيل والفهم والنقد والابتكار.
سلبيات هذه الطريقة:

1. من مشكلات هذه الطريقة، أنهار بما لا تتناسب مع جميع مستويات الطلبة؛
وخاصة المبتدئين منهم؛ لما تتطلب من خافية لغوية يبينها الطالب بنشاط عليها.

2.

يكونا التركيز في هذه الطريقة علنا لأخطاء التيقع فيها الطالب؛ وعليه تهمل
جوانبا الأخر بالتقييم كأيضا في المعلومات الطالب.

ثالثا: الطريقة التواصلية:

وتهدف إلى تمكين المتعلمين من إتقان اللغات الأجنبية، واستخدامها في مواقف

الحياة المختلفة التي لا يمكن فيها استخدام اللغة الأم، بل إن هذا الطريفة ما قامت فيها لأصل، أثناء الحرب العالمية الثانية، إلا الخلق جيل من يتقنون اللغات الأجنبية لاستخدامها بوصفها جزءاً من المجهود الحربي للحلفاء²⁶.

إن الطريفة التواصليّة في تعليم اللغة تتفعل لنا النقيض من الطريفة التي نأخذها أساساً من التقليديّة والسمعيّة الشفهية؛ حيث لا تركز على اللغة مجرد دقّ أو عدجافة، ولا تراها أداة سلوكية²⁷.

مزاياء هذا الطريفة:

1.

ملكة التواصليّة اللغة الأجنبية لا تعني مجرد الملكة اللغوية؛ بل هي ملكة لغوية اجتماعية، وهي كفاءة استراتيجيّة قائمة على الاستراتيجيات التي يستخدمها المتعلم في عمليّة التعلم.

2.

إن الطريفة التواصليّة تعرّض المادة لعلّها أساس التدرّج اللغوي؛ بل على أساس التدرّج الوظيفي التواصلي، وبعبارة أخرى :
فإن تدرّج المادة التعلّم أصبحاً لآنو ثقياً الصلة بأهداف التعلّم، وهذا يتم بطبيعة الحال دون أيهما للقواعد اللغوية²⁸.

²⁶ زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربيّة، مصر، دار المعرفة الجامعيّة، الطبعة الأولى، 1991م، ص 89

²⁷ تيسير الكلاي وإياد ملخ، التوجيه الفني في أصول التربية والتدريس، لبنان، مكتبة لبنان، 1987م، ص 57

²⁸ أبو الفتح التوانسي وعلي الجمبلاطي، الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربيّة والتربية الدينيّة، القاهرة، دار نهضة مصر، الطبعة الثانية، ص 64

3.

بالنسبة لاختيار المحتوى بالذير ادتعليمهاالدارس، فإنالاختيار مرتبطبالتر
كيز علوظائفومواقفاجتماعية، لا علوالقواعداللغوية.

4. التركيز علالمعرفة، والنواحيو الوجدانية المهمة للمتعلم.

5.

عرضالمادةبطريقةدائرية، وهذايقصد عرضالمادة؛ بحيثتعملعلتنميةقد
راتالمتعلمالتواصليةوتعزيزها.

6.

تمهذهالطريقةبتلكالمواقفاللغويةوالتعليميةوالاجتماعيةالتييجعلالمتعلم
يرغبثاقويتهاومعرفيتهافياستخداماللغةالأجنبيةكيبتعلمشيئاً، أويعملشيء
ثاماً، أويساهمفيشيءمنعندهباستخداماللغة²⁹.

7. تهتم هذه الطريقة بالنشاطات التي تخلق موافق واقعية حقيقة

لاستخدام اللغة مثل :

توجيهالأسئلة، وتسجيلالمعلوماتو استعادتها، وتبادلالمعلوماتو الأفكارو

الذكريات، والتعبير عنالمشاعروالمواقبطريقةأوبأخرى.³⁰

سلبياتهذهالطريقة :

ولعلمناهمماو جهالطريقةمننقديتركز علميايتي:

²⁹المرجع السابق

³⁰أحمد مشاري العدوانى. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والأداب، ص24

1.

إن الطريقة تتطلو اءءة من بين عدد من الطرق الأءرى، وإن تركيز الطريقة على استءءام اللغة، لا علم جرء التراكيب اللغوية، لا يعنى أن تلك هي الطريقة الفضلى.

2. الطريقة التواصلية لا تركز فى الأساس على الوءائف اللغوية و الموافق الاءءماعية، إنما تقوم على حضارة تلك اللغة³¹. و لا يمكن فى تعليم اللغات الأءبىبة و لاسىء ما ءار ءا و طائها ءلقبىبة حضارية أءبىبة كاملة.

3.

تءءف الطريقة التواصلية التمكن الءالب من اتقان اللغة الأءبىبة، كما لو كان واءءاً من الءاطقنا الأصلين بها، و هذا الءءف-

فضلاً عنكو نهمسءءىلاً فى معظم الءوال-

قءىكو نءىر مر ءو بفىه فى ءءءاته، و ذلك لأن ءءار ساء اللغة الأءبىبة أءءافاً ءاصة و مءءءة من ءعلم هذا اللغة.

4.

الطريقة التواصلية الءقىبة ءعنىءو افر المءر سعالى الكفاءءة فى اللغة الأءبىبة، ءقار بكفاءءة الءاطقنا الأصلى بءءاء اللغة الأءبىبة، و مءل هذا المءر سناءر الوء

وء.³²

رابعاً :طريقة الءوار و المناظرة:

³¹المرءع نفسه، ص25

³²سبء أبو مءلى، الأسابىب الءءىءة لءءرىس اللغة العربىة، عمان، مءلاوى، الطبعة الءانبىة، ص54

طريقة الحوار هي تلك الطريقة التي تقو معلداً أساس الحوار والنقاش بالأسئلة
وإجابة الأسئلة للوصول إلى الحقيقة من الحقائق، وتتيح هذه الطريقة للمتعلم المشاركة
كفياً في العملية التعليمية بالأسئلة وإبداء الرأي والاستماع لآراء الآخرين وتحليل
لها، والمناقشة بطريقة حية؛ حيث يتبادل فيها المعلم والمتعلمون الكلام والاستماع
ع، ويشاطرون فيها المتعلمون المعلم الفهم والتحليل، وتقويم موضوعاً وفكرة
ومشكلة وبيان نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.³³ وهي طريقة تتوافق مع صغار الأطف
ال، لما فيها من الحرية والتبسيط، وعدم التكلفة الشروء، علناً استعمالها مع
كبار لفوائدها، ففيها شيء من التغيير، وهي تستخدم بنجاح في دروس الأشياء، و
ما يشبهها، وتحتاج في تنفيذها إلى المهارات وصدق نظر.³⁴

مزايا هذه الطريقة³⁵ :

1. إثبات الحقائق ودفع الشبهات في القضايا الفكرية والعملية.
2. كشف إمكانية المرادون وإيهام غباؤها ودفعها الخفية عن طريق الأسئلة وإجابة
لأجوبة.
3. توصيل المادة بشكل محكم بالدارس والمستمع وتثبيتها في ذهنه بعد إزالتها
كوكوالها ما يتكاتف عليه.
4. تنشيط فكر المتحاورين واكتسابهم خبرة وإفادة بعضهم عن بعض

³³ علي أحمد مذكور، منهج التربية الإسلامية، أصوله وتطبيقاته، الكويت، مكتبة الفلاح، 1987م، ص 360-361

³⁴ عبد العال وعبد المنعم سيد، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة، مكتبة غريب، ص 34

³⁵ أحمد الحسن سماعة، البرامج التعليمية للغة العربية، ماليزيا، 1422هـ-2002م، ص 185

سلبيات هذا الطريقة :36

1.

لا تستقر العلوم التي كتسب عنظر يقال حوار فيالذهنطويلاً نظر المشافهتها مما يستلزم تدوينها إنأر يثبتيتها.

2. لا تفيد الدار سالاذيلا يملك خبرة فيالمحاور

3. خلقأز ماتنفسيةلدبعضالناسالذي يعجز ونعنا لرد علندّهما إذا كانالحوار حول قضية جدلية.

خامسا : الطريقة السمعية الشفوية

ظهر تهذالطريقة فيأمريكا، وذاك حينماد عتال حاجة إلتصالالجيشا لأمر يكيبالشعوبالأخر يفيمناسبات عديدة، ولقداز دادتعمليةالاتصال فيحد ذاتهابشكلملحوظ بعدالحر بالعالمية الأولى والثانية، فانتشر تبرامجالإذاعة، وتقدمتوسائلا لاتصالحينماظهرتالإذاعة المشاهدة التلفاز والأقمار الصنائة، مما أدبالاز دياالتبادلاتثقافيوالتعليميينالأمم .

وهذاكلهكانحافزاً بأنيهتمالناسبتعلماللغاتالأجنبية غير لغاتهمالوطنية، وتركز هذاالاهتمامعلىفهماللغةوالتكلم بها، مما انعكسعلىالطرقالتي يتعلم بهاالناسقراءةاللغةالأجنبيةبطلاقةوالكتابةبها بدقة³⁷.

³⁶إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ص98
³⁷المرجع نفسه، 199.

ونتيجة للاهتمام بزيادة القدرة على الاتصال باللغة الأجنبية ظهر مصط

لح (السمعي الشفهي) ليطلق على

طريقة تهديفاتقانمهار اتالاستماعو الكلامو لأبوصفها أساساً إتقانمهار اتال

قراءةو الكتابةثانياً، ولقد استفادت هذالطريقة مماوصل إليهعلماء اللغة مننتا

نحفيمايتصل بدراسة الأصواتو التراكيب اللغوية :

النحويةو الصرفية، ودراساتالمقارنةو التقابليةبين اللغة المتعلمو اللغة الجد

يدة التي يتعلمها، ومما استفادت منه هذالطريقة

ماتوصل إليهعلماء اللغة منالخصائصو الحقائق الآتية :³⁸

1. أناللغة حديثو ليست بكتابة، ولذلكيدر سوناللغة كما هي، وكما ينطق أهلها

بها وكما يسمع من أهلها وهذا يناقض طريقة النحو و الترجمة.

2. أناللغة مجموعة منتظمة منالعادات؛ إذإناللغة مكتسبة كما أنالعادات مكتسبة

ة، ويمكن فهم هذاللغة عن طريقالاحتكاكومراقبة السلوك.

3. أناللغة هي ما يتحدث بها أصحابها بالفعل وليس ما ينبغي أن يتحدث بها

أناللغات خصائصو هي تختلف بعضها عن بعض، وتعتمد اللغة علىالسمع

والمشاهدة، ولذلكتؤخذاللغة كمايريدها البعض.

مزاياء هذالطريقة:³⁹

³⁸ محمود كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص 82-84

³⁹ المرجع نفسه، ص 84-85

1. تنطلق هذه الطريقة من تصور صحيح للغة ووظيفتها، وأنها تعطى لآصال بين الناس لأهمية الكبر في تعليم اللغات، ولاشك أن الأهتمام بمهارتي الاستماع والكلام في تعليم اللغة الثانية أمر يتفق مع طروف المجتمع عال إنسانيا المعاصر.

2. أن الترتيب الذي يتم به تدريس المهارات اللغوية الأربع - استماع، فكل، مقراءة، فكتابة - ترتيب يتفق مع الطريقة التي يتعلمها الإنسان بها لغتها الأولى.

3. تشبه هذه الطريقة كثيرًا المالحاجات النفسية للذبا المتعلمين؛ من حيث تمكينهم من استخدام اللغة وتوظيفها، وكذلك في وقت قصير تمكن المتكلم من أن يعرّف نفسها لآخرين، وأن يبذلها التحية بلغتهم، وأن يسأل أسئلة بسيطة عنهم، وغير ذلك من موافق يستطيع الإدار السيطرة عليها وإدارتها بكفاءة.

4. أنت تعليم اللغة من خلال اللغة ذاتها، وليس من خلال اللغات الأخر بأمر يُحمد لهذا الطريقة، إن الوقت القصير الذي يقضيها المتعلم تحدثًا العربية - ولا شيء غير ها - أجدب كثير من الوقت الطويل الذي يقضيها المتعلم نفسه تحدثًا العربية من خلال الترجمة عن لغتها الأولى.

5. تشجع هذه الطريقة المتعلم على إعداد تدريبات لغوية متنوعة الأشكال المتعددة الأهداف؛ ولاشك أن التدريبات النمطية منشأها تثبيت المهارات اللغوية وتمكين المتعلم من الممارسة الصحيحة للغة.

6. تسمح باشتراك الطلاب في عملية التعلم مع زملائهم وتنشيطو فعالية، وتمباست
خدام الشرائط المسجلة والمعامل اللغوية، وتسمح للمعلم باعطاء نهاية كاملة
للتعلم الفردي والفرق بالذي يساعد الطلاب على تجنب الأخطاء.

7. تسعيا للتنمية فهما الطلاب بثقافات الشعوب الأخرى بمنحهم للغاتهم .
ساليبها هذه الطريقة:

لا تخلو هذه الطريقة من عيوب ومنها ما هو⁴⁰ :

1. أنتدري بالتمليد سمعيا وشفويا بطريقة آلية يمكن أن يؤدي إلى التقدم مشبه بتقدم
ببغاوات المدرس بتدريبا جيدا، من حيث قدرتهم على تكرار النطق بشكل كامل عندما
طلب منهم ذلك والتأكد من فهم معنما يقولون وبدون قدرة على استخدام اللغة في
مواقف جديدة غير تلك التي تعلموها.

2.

أناسا لي بالحفظ والتدريبا التي تتضمنها هذه الطريقة قد تسبب الإجهاد والتعب
للطلاب، وتجعل عملية التعلم بالنسبة لهم مبهمة، وكثيرا ما يحدث
بالفعل عندما تطبق أساليب هذه الطريقة بجمود، وعندما يكون المدرس ضيقا
لغير حساس لدور الفعل في المتعلمين.

3.

أن الطلاب في هذه الطريقة يدربون على تغيير أنماط اللغة بواسطة عمليات
يأسانسيبونها إعطاءهم فكرة واضحة عما المطلوب بعملها العملية، ونتيجة

⁴⁰رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص 392

لهذا لا يدر كون طبيعة العمليات وإمكاناتها التي قدمتها لهم، ويؤدي هذا إلى الحالة من الغموض والحيرة.

4.

أن هذا الطريقة تترك وقتاً طويلاً بين تقديم المادة التعليمية شفويًا، وتقديمها مطبوعة أو مكتوبة، ولقد اقترح بعض خبراء هذه الطريقة أن يفصل بين العمل الشفوي وورؤية الطلاب لهذا العمل في شكل مطبوع أربع وعشرون أسبوعًا، وهذا مغال فيها إذ يكفي ستة عشر أسبوعًا على الأكثر.

للسيطرة على المهارة اللغوية يجب على الطالب حفظ المفردات كثيرًا واستيعابها. كما قال الله تعالى: "وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة" فهذه الآية تدل على أهمية المفردات ليتكلم بها الإنسان. لذلك ينبغي تعليم الطلاب المفردات أولاً لتنموا عند مهارة الكلام والحوار والمحادثة.⁴¹

⁴¹KH. Solihin Abidin, Perjalanan Hidup Santri; Tertib Akifitas Kehidupan Santri, Medan: Rawda Publishing, 2015. Hlm. 20-21

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

قال ليسي جيموليوع : محور هذا البحث هو نشاط الطلاب الذين هم طلاب

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحسبي

و عليهم نموذج البحث المستخدمة فهذه البحث هي البحث النوعي الوصفي .

الغرض من هذا البحث هو البحث في وصف الباحثون الحقائق وحدثا التي يتعرضون لها أنفسهم

ما والمجموعات البحثية عن بحث استخداما لإعدادات الطبيعية ،

بمقصد تفسير الظروف والتي تحدثت و نفذت بطرق مختلفة .

البحث النوعي كما حددت لأبحاث التي تستخدم المقابلات المفتوحة .

لمعرفة فهم المواقف معاملة الأفراد والجماعات .

نوع هذا البحث هو هذا البحث باستخدامدراسة وصفية .
ويستخدم الباحث لوصف الجواب بالمشاكل التي تحدث عند هذا الظاهرة .
وأما الطريقة التيساليب في هذا البحث هي طريقة الكيفي. ذلك أن البيانات
المستخدمة هي البيانات التي تفتش كتحليل كيفية وأكثر الو عي كذلك.
النهج البحثي المستخدم هو النهج النوعي . البحث النوعي باستخدام المنطق
كإعداد طبيعي يستخدم الألسالبي النوعية
النوعية باستخدام تحليل البيانات وصف الكلمة والصورة وليس الأرقام الاستق
رائيا ولا استنتاج من خلال جمع بيانات.

ب . حضور الباحث

في هذا البحث
, الباحث كأداة وكذلك مع البيانات ,
وجود البحوث هو الشرط الرئيسي لجراء الدراسة
يعمل الباحثون كمرقبين في البحوث , أدوات أخرى غير البشرية مهمة
ولكن فقط كدعم لمهمة الباحثين
الحضور الباحث في الحالة المعروفة أيضا للموضوع أو المخبر الذي شار كفي لإد
ارة السلسلة للبحث.

ج . مواقع البحث

مواقع البحث الذي أجرى كان في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحسبي
في غالانيق منطقة ديلي سيردانج سومطرة الشمالية إندونيسيا.

د. مصدر البيانات

قال ليسي جيموليوع

:

مصادر البيانات الرئسية في البحث انو عيها الكلماتو الإجراءتو الباقي بياناتا ضد افية مثلا لمستنداتو الصور و غير ها .

(1) مصادر البيانات الأولية هي البيانات

في شكل كلماتو إجراءت انتمت ملاحظتهاو مقابلات من قبل أشخاص يمكننا وثوق بهم.

مصدر البيانات المباشرة التي يحصل عليها الباحث

(2) مصدر البيانات الثانوية التي تحصل عليها من المستنداتو الملاحظا

تو الصور والكائنات التي يمكن ان نثرى بالبيانات الأولي. يستخدم الباحث هذا البيانات

الثانوية لتعزيز واستكمال المعلومات التي تم جمعها من خلال المقابلات.

ه. عملية جمع البيانات

١. طريقة المراقبة

المراقبة هي عملية معقدة

,

وهي العملية التي تتكون من مجموعة من المتغيرات من العمليات البيولوجية والنفسية .

اننا نمنأ همها عمليات المراقبة والذاكرة

وقدمت هذا الملاحظت عن طريقة تقنية المشاركين
الذي شاركوا الباحثين مباشرة في الأنشطة المضطلع بها.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري بالمحادثة وتتم
لأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث كز فيها علم
حتو محدد بأهداف البحث.

٣. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة النظر وتسجيل الشئ الظاهر الواقع بنظرا خاصية
موضوع البحث.

يستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة الطلاب في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحسبي غالبا

٤. الطريقة الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي طريقة لجمع البيانات عن الأشياء كالمسودات والنسخ

والكتب والبريد والمجلات والبرامج وغيرها

يستخدم الباحث هذه الطريقة لني لوثائق

ز. تحليل البيانات

تتنفذ بشكل مستمر □ تالو عية أن أنشطة تحليل البيانات □ يوضحت تحليلات

تجديده

(سو غيومو □ تحتيتمشبعها أو عدم العثور على بيا □ من بداية جمعال بيا : ٢٤٦ : ٢٠١١ .

تالتيتم جمعها من قبل ترتيب □ تمنخلالكافة البيا □ بدأ عملية تحليل البيا تهيعلنا نحو التالي □ : النقاش الذي تم تخطيطه . خطوات تحليل البيا

تالذي حصلتمنا لمر اقبه والمقابلته والوثائق □ . ت . جمعال بيا □ ١ .
عرض البيا

توفقا لترتيب المناقشة المحط □ . ت . جمع كافة البيا □ ٢ . تجريد البيا
تالتيتم جمعها لإجابة مسائل البحث □ . ت . تفسير البيا □ ٣ . تلخيص البيا
ت □ ٤ . استنتاج البيا

ت □ ذ . صحة البيا

٢٤١ . يتم التحقق من صحة هذه النتيجة عن طريق : قالسو غيونو :
٢٠١١

تمعقنيا ت جمع □ التثليث , هذا الطريقة هي وسيلة للتحقق من مصداقية دقة البيا
تالمختلفة □ . تالمختلفة ومصادر البيا □ البيا

تالرصدين نتائج المقابلة □ ١ . طريق التثليث تقنيي عنديا بيا
٢٩

تمنا المقابلة تبينا المصادر ذات □ ٢ . طريق التثليث مصدر يعنيمقهرنة البيا

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشها

أ. وصف كائن البحث

1. تاريخ معهد موارد السلام

وقد درس مؤسسو معهد موارد السلام الذين كانوا يتمتعون في السابق بأكثر من 25 عاماً من الخبرة في مجال قيادة وتطوير المؤسسات التعليمية القائمة على معهية في سومطرة الشمالية، تطوير مختلف المؤسسات التعليمية الإسلامية المتقدمة والمعروفة في الداخل و الخارج، لجعلها توليفات، لاسيما لنظام المعهية خاصة.

بدءاً من الظاهرة المذكورة أعلاه، هي مجموعة من خبريجيكونتور الذين
نبدأية الخدمة قد تقرباً بالتصميم على تطوير المعهدية فيسومطرة
الشمالية، المتحدة من قبلنية ومثالية من نفسالر سالة، وتعهدوا لإيجاد حلوا
لخروج من حالة عدم الاستقرار المعهدية التنمية فيسومطرة الشمالية
، من خلال في جعل المعهدية الجديدة أبدأً احتننهاية اليوم، مثل معهد دار
السلام كونتور الحديثة في شرق جاوة. إنهما الأستاذ الدكتور ندوس
كياهي الحاجشاهد مرقوم، الأستاذ الدكتور ندوس بصرا
سودر منتو، كياهي الحاججنيدى، الأستاذ الدكتور ندوس الحاج
مغفور عبدالحليم و الأستاذ الحاجعبدالوحيد سليمان.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن جعل
هذا العهد
الجديدة هو الدافع من عدة أمور، وهي:

أولاً، القلق بشأن حالة المعهدية التي لم تتمكن من احتلالاً من المنافسة التنافس مع
مؤسسات التعليم الأخرى، وخاصة فيسومطرة الشمالية.

ثانياً، شعور عميق بالوعيب غياب المعهدية "وقفاً خالصاً"
للسفيسومطرة الشمالية بإدارة مفتوحة وفعالاً وفق الفقهى.

فيسومطرة الشمالية لايزال العديد من الأوقاف المعهدية محدوداً من العلاقات
الأسرية والقرابة، وليس بسبب القدرة والكفاءة المهنية.

ثالثاً، الإمكانات الهائلة لجيل الشباب في الإسلام الذين لم يتلقوا تعليماً جيداً بسبب غياب المؤسسات التعليمية الإسلامية المؤهلة.

رابعاً، الطلب والدعم الكبير من مجتمع باتنجاكو يسدي ليسير دانجو محيطهم لجعل المعهدية على الفور في منطقتهم لتلبية احتياجات التعليم، ولا سيما التعلّم على يد عليما ديني.⁴²

ولذلك، اتخذت خطوات استراتيجية لوجودها لتأسيس المعهدية كمجال جديد من النضال المنشود منذ بداية عام 2008 حتى تحقق أخيراً في عام 2010.

2. الرؤية والرسالة بمعهد موارد السلام

رؤية معهد
موارد السلام
هي الحفاظ على نقاء الإيمان والرجاء من بهجة اللهسوط في جميع جوانب حياة
لمجتمع الأمة والدولة، استناداً إلى القراءات الحديثة في جماعة السنة والجماعة.

أما المهمة من معهد موارد السلام هي:⁴³

⁴² Penyampaian dari Wakil Pimpinan Pondok Pesantren Mawaridussalam, Ustaz Drs. Junaidi MM, pada video profil ponpes Mawaridussalam

⁴³ studi dokumentasi, observasi dan wawancara kepala sekolah Pondok Pesantren Moderen Mawaridussalam

- أ. أنشأ موارد البشرية المسلمین من أجل الوصول إلى درجة من المعتقدین.
- ب. جعل معهد موارد السلام مكاناً للأعمال الخيرية الجرائية من خلال زيادة الجهر انو الزكاة و الأوقاف والصدقات عاصمة للقيام بالجهود في زيادة كنوز الأوقاف و موارد البشرية الإسلامية.
- ج. جعل معهد موارد السلام كمصدر للمعرفة بالإسلام، اللغة القرآنية/ العربية، العلم العام الذي لا يزال روح المعهدية.
- د. جعل معهد موارد السلام كمؤسسة تعليمية تخدم المجتمع، وتشكل شخصية الشعب من أجل رعاية الولادة والاستحمام، وأيضاً عالم الآخرة.⁴⁴

3. برامج التعليم بمعهد موارد السلام

يتمنّى معهد موارد السلام أن يكون نلديه جميع مستويات التعليم ال رسمي من رحلة الطفولة المبكرة حتّى الجامعة.

و حالياً، في مباشرة أعماله، يشر فالقسم لثلاثين تبر امجتعليمية هي:

1.

كلية المعلمين الإسلامية بالمنهج الدراسي من معهد دار السلام كون

⁴⁴Buku Pekan Perkenalan Khutbatul Arsy Pondok Pesantren Mawaridussalam, h. 23

تور معالتطوير و التنسيقو التعديلفيعضبر امجه،وتحتوعلبد
رنامجينهماالفصلا لنظامفيسنوا تو الفصلا لتكثيفيار بعد
نوات.

2. المدرسة الإعدادية بالمنهج المدرسي من وزارة الدينية

3.

المدرسة الثانوية بالمنهج المدرسي من وزارة الدينية، وتفتح
بتينهما علماء الطبيعة و علماء اجتماع⁴⁵

4. اللوائح والقوانين العامة بقسم التربية

أ. تشتمل لبر امجال تعليمية الرسمية بالمعهد هكلية المعلمين الإسلامية
والمدرسة الإعدادية و المدرسة الثانوية.

ب. و جبلكا طالباً يتلّم في هذه الجهات الثلاثة دوناً يفرقة.

ج. أقل نسبة حضور الطلبة بالفصول الدراسية 80 %

شرط لجواز مشاركة الامتحان.

د. يمنحاً لطلاب دخولهم فالامتحان بشرط استيفاء أقل نسبة الحضور وت

سديدر سومالدراسة تحتشهر نوفمبر لنصف السنة الأولوشهر مايولند

صفالسنة الثاني.

هـ. خاصلطلبة السنة النهائية إنلميشار كوا فبالامتحانللدور الأولودونأع
ذر شرعى، فلايجوز لهممشار كة الامتحانالمؤجلاو الامتحانللدو
ر الثانوىعتبرونأنهمقدسحبواأنفسهممنالمعهد.

و. خاصلطلبة السنة النهائية لايمنحلأيطالبأوطالبة أنيشار كامتحانالق
بولأوبر نامجاتعليمياخارجالمعهدأثناءخضمنشاطالتعلموالأنش
طقبكالية المعلمينالإسلامية، مثلالالتحاقبتعليمالشرطة، واختبارا
لقبولللجامعاتوغيرها.

إذااضطرلمتابعة هذاالبرامج، وهويفضلبالاختياربينالبقاءفيالم
عهدلمتابعةبرامجهاوالاستقالتهوالخروجمنه.

ز. يحقأيطالبأنيتعرّ فعلمنتائجالامتحانبشروطمشاركتها لامتحانكام
لاوسدّر سومالدراسةحتشهرديسمبرلنصفالسنةالأولوشهريونى
ولنصفالسنةالثانى.

ح. مدةالدراسةبمعهدمواردالسلامهستسنوااتلفصالنظاممؤأربعد
نوااتلفصلا لتكثيفى.

ط. خاصلطلبة الفصلا لتكثيفى، لميكنالفصلا لأوالتكثيفضمنالف
صلا لأوالثانوى.

بهذا، فهممسجلونضمنالفصلا لأوالثانوىعندنجاحهما بالفصلا لث
الثالثتكثيفى.

وإذا سحب أبطالنا بفصلنا أو لالتكثيف نفسهمنا بالمعهد، فلا يحق لها أن تم
اسر رسالة الانتقال وكشف الدر جات من رئيس المدرسة الثانوية، بلي كلف طلب
رسالة الانتقال وكشف الدر جات من مكتبة كلية المعلمين الإسلامية.
ي. حاصل للطلبة الملتحقيننا المنتقلين من معهد آخر، لا بد لهم من إتمام
رأسه بالمعهد حتى السنة النهائية.

ك. يجوز لأبطالنا بالتوقف من الدر اسه بالمعهد بشرط:

(1) وجود الالتماس منو لنا الأمر كتابيا.

(2) وجود عذر شر عكالمريض الذي عوقه منمو اصله الدر اسه وقلة ال

كفاءة الأكاديمية و عدم القدرة الاقتصادية بمر افقر رسالة بيان عدم ال

درة الاقتصادية والحجج الأسرية.

ل. وإذا تمّ طرد أبطالنا بالمعهد بسبب مخالفة النظام، انتهت مدة در اسه بهالم

عهد تلقائيا، ولا يجوز متابعة أنشطته بوبمعهد موارد السلام.⁴⁶

الر عاياتنا الإندونيسية أو المواطنة هو فهم، ويعيشون قدر التقاليد والثقافا

تو القيم النبيلة التي ورثتها الأمة الإندونيسية.

وفيما يلي محتو المناهج الدر اسية في معهد موارد السلام كما يلي:

الجدول 1-4

		1	1 Int.		2	3	3 Int.		4	5 (IPA)	5 (IPS)	6 (IPA)	6 (IPS)
1	Insyah	-	-	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Muthalaah	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
3	Alquran	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-
4	Tafsir	1	2	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Hadis	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Mahfuzhat	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	-	-
7	Tajwid	1	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Tamrin al-Lughah	7	9	2	1	1	1	-	-	1	1	-	-
9	Tauhid	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Fiqih	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Tarikh Islam	2	3	3	2	1	1	1	1	-	-	-	-
12	Imla	2	2	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-
13	Kaligrafi	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Nahwu	-	-	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2
15	Shorof	-	-	2	2	2	1	1	1	1	1	-	-
16	Faraidh	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
17	Ushul Fiqh	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
18	Balaghah	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	1	1
19	Tarjamah	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-
20	Musthalah Hadis	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
21	Muqaranah Adyan	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
22	Tarbiyah wa Ta'lim	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
23	Hisab	2	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
24	Bahasa Inggris	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
25	Matematika	3	-	-	3	3	3	3	3	3	3	4	4
26	Bahasa Indonesia	2	-	-	2	3	2	2	2	2	2	3	3
27	IPA	3	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-
28	IPS	2	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-
29	TIK	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
30	Grammar	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Fisika	-	-	-	-	-	3	2	3	2	-	4	-
32	Kimia	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	4	-
33	Biologi	-	-	-	-	-	2	2	2	2	-	2	-
34	Ekonomi	-	-	-	-	-	3	3	3	-	2	-	4
35	Sosiologi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3
36	Geografi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3
37	Kursus Komputer	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-

محتوى المناهج بمعهد موارد السلام
المواد التي تدرّس على مستوى الفصول لمععدد المواد من حيث
الحصّة التي تدرّس في كل أسبوع

5. هوية الوظيفة المدارس

عدد المدرسين أو المعلمين في معهد موارد السلام 171
مدرسا، و من بعضها متخرجا
من مختلف الجامعات المحلية والأجنبية، مثل كلية المعلمين الإسلامية
كونتور و جامعة دار السلام (UNIDA)، الجامعة الحكومية
الإسلامية سومطرة الشمالية، الجامعة الحكومية ميدان
(UNIMED)، الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية
(USU)، الجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية (UISU)،
الجامعة الإسلامية الأهلية روضة الأكمال باتنج كويس
(STAI RA)، جامعة الأزهر القاهرة، الجامعة الأردنية و
همياتون من ميدان،
كويس، ديليسر دنج، سر دنج بيد اغي، لنكات، رياو، تاناهاكارو، جاوة
الغربية، جاوة الشرقية، جاوة الوسطى و غرب و غيرها.

(3) تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة في معهد موارد السلام العصري باتانج كويس

معهد موارد السلام العصري باتانج كويس هو أحد المعاهد في اندونيسيا الذي يستخدم المنهج "الإشتركي". المنهج المشترك كإلتمعمءه وتر كيبين نظام المعهد الإسلامي السلافي المكثف مع استخدام اساتال كالبالقليءة، مع نظام المعهد الإسلامي العصر بالخلافي الءيفضلاً لسلو بالعصرية فيلحو بلعلمه . احءمنا لخصائص العصرية في معهد العصر يعنبا استخدام البرنامجاللربية اللغة (لخصص اللغة العربية والإنجليزية). حلليمكن أنيقال هذا البرنامج "لخصص اللغة" الءي يصير الءماللحو لخصائص الرائيسية في معهد موارد السلام العصري. ولءلك، قءمال باءللناءجال مقابلة مع الأساءنو الحللم، كما يلي: 47

هذا المعهد هو المعهد الإسلامي العصر، ولءلك في هذا المعهد يلزم اسلءام اللغة الرسمية من المعهد، يعنبا اللغة العربية والإنجليزية لأن اللغة العربية أيضا هي كأءة الللصال العالمى . لءلك المعهد الإسلامي العصر هو لرب كيبين الءرسة العامة والمعهد . ولءلك لا يفضلاً لسلا فقط، ولكن أيضا يفضلاً كلاهما . في هنا أيضا، كانلبر امجال اللغة الكليلر يعنى (لخصص اللغة).) و أيضا هذا المعهد الإسلامي هو أحد المعاهء اللللسلءم طرلقة اللءاءة في تعليم مهارة الكلام . في لرب نامج لخصص اللغة الءي لرب الءلمة لطلاب المعهد العصر يهءل فاسلطا علما اللكلم اللشالط مع اسلءام اللغة العربية والإنجليزية في لربمعا لأنشطة كللو مفي المعهد . هءا لرب نامج لخصص اللغة كالءور الءالءر اسية مع مقارنة

وسو بذلك، يُبلّط بالطلاب الجدد في الصفّ السابع : النظرية والتجربة 40:60
وأيضا هذا البرنامج يبلّط بالطلاب بالصفّ الثامن، سواء كان من مستوى المبتدئين أو الـ
متوسطين. وهذه حالة التنتناسب معالتوضيخنا لأستاذ ذو الحليم، كمايلي
: 48

كليوم، يُجميعا لطلاب بأنيتكلموا معاستخداماللغة العربية واللغة
الإنجليزية. إذا كانا لطلاب الجدد الذي يُعطيا لوقتيعنى 6شهور يستطيع
أنستخدماللغة المحلية
(اللغة الإندونيسية)، ثم إذا كانا لطلاب بالذي قد شتهت تقرير اللغة، يُبالطلاب بأنيس
تخدما للغة العربية والإنجليزية. فيمعهد موارد السلام
العصر بالذي يكونا للتنةيمعنا استخداماتكلغتين، يعنأسبوعان
لاستخداماللغة العربية، وأسبوعان لاستخداماللغة الإنجليزية
فيكلصباح بعد صلاة الصبح دائما، كانتأضافية الصباحا لتنتبتدأ فيالساعة الـ
خامسة حتناالساعة السادسة صباحا معالمعلمالأصلي فيالمعهد الإسلاميعال
صري الكمال
ولكن بعد صلاة المغرب بالتنتبتدأ فيالساعة الخامسة حتناالساعة السادسة ليلا
عمدير كلفرقة".

وسو بذلك أيضا، تنالالباحثة الحقائق من نتائجالمقابلة منأحد

الطلاب واسمهمقر الدين، قال : 49

" كليوم، هنا يجب

علا لطلاب بأنيتحدثوا معاللغة العربية، لأنفيها قد وُجبل استخداماللغة العربية
ة فيكلأنشطة

كلصباح بعد صلاة الصبح وصلاة المغرب فيها يُجرأ بإضافية، عندما صباح
مع معلماللغة العربية، الذي يُمر لتشكيا لمجموعة القصيرة، ثم لجراء الد
ر اما، والمحادثة، أو الغناء للغة العربية، و عدة عندما بعد صلاة المغرب بمع
دير فرقتها الذي يُمر لتقديم حفظ المفردات فقط."

⁴⁸ نفس المرجع

⁴⁹ مصدر الحقائق، لقاء مقابلة مع الطالب فمر الدين، 21 أبريل 2021م

منتكنتائجالحقائق،تستنتجالباحثةعلنانفيمعهد مرورد لسلام
الذيقدتُبطريقةالمحادثةفيتعليممهارةالكلام
وهناللغةاليوميةمنالطلابالذييستخدموناللغةالرسميةيعنباللغةالعربية
واللغةالإنجليزية يُمكن
طلابأنيتبعوا تعليممهارةالكلام.

فيك لعمليةالتعليم،خاصةتعليممهارةالكلامالذييكونثلاثأنشطةترسم
يقطعا،يعنبالأنشطةالمقدمة،والأنشطةالأساسية،والأنشطةالختمية
ولذاأيضاعمليةتعليممهارةالكلامعطريقةالمحادثةالذييجربمنالطلاب
عهد مرورد لسلام العصر يفصباح
ولذلكسيقدمالباحثنتائجالملاحظةعنعمليةاستخدامطريقةالمحادثةفيتعليم
مهارةالكلام،كمايلي:

"تعليممهارةالكلامعطريقةالمحادثةعدةفصباحعندماكانتإضافيةتعليم
مهارةالكلامعاستخدامهذهطريقةالمحادثةالذييملكالأهداف،يعنهدف
الطلابالذييكنونأنيتكلمواللغةالعربيةمعسولةوصحيحة
فيوقالتعليمعطريقةالمحادثة،يبتدأمن
أدخالالفصل،وأقولالسلام،وأقرالدعاء،وأناديالطلاب،قبلاجر يتلكان
شطة،أجعلالأحواللفصلا لتفضيةجدا،وأستعدالموادالتنساأستخدماأعط
م،ثمأربطالموادالماضيةمعالموادالتستعلمفيهذاوقت".

وسوذلكأيضا،ينالالباحثالحقائقمننتائجالمقابلةمنأحد الطلاب
واسمهقمر الدين،قال: 50

"كلصباحنتبإضافيةيعنتعلممهارةالكلامعطريقةالمحادثةهيدفتزيد
المفرداتاللغةالعربية
معتبطةتلكطريقة،يصيرالطلابأنيستطيعواالتكلماللغةالعربيةمعصحيح
ةوسهولة .عدةتلكحالةالتعلممنمعلماللغةالعربيةفيمعهد هناياأختي
وأولهدخلجميعالطلاببالفصل،وبعدجميعالطلابالذيقددخلثمجاءالأستا
ذذو

الحليمو يهتم بالطلاب، كالسلام، ومع السلامة، ومرحبا، والمعارف كالسلام
لامعاليكم، وصباحا خيرا بلا استخدام اللغة العربية، وقرعة الدعاء، ونداء جم
يعنا".

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة علنا أن التنمية المقدمة التي

تُجرى في تعليم مهارة الكلام في معهد موارد السلام
العصر يبعث على الاستاذ بالافضل ويعطى بالسلامة مثير الدعاء جماعة، ثم يند
ادى بالطلاب، ويعلل لأحوال الفصل لتفصيلة، ويستعرض المواد الماضية مع
مواد التي تتعلم في ذلك اليوم
معتاد في هذه الطريقة المحادثة أيضا التي تملك الأهداف بالطلاب لتكلم اللغة العر
بية معصية وسهولة .

وبعد ذلك، يعنى الأنشطة المقدمة التي قد انتهى، تجرى بالباحث الملاحظة
لخطوات التي تجرى معنا الأستاذ

الحليم في تعليم مهارة الكلام مع استخدام هذه الطريقة المحادثة، بعد أجر بالأس
تاذ

أنشطة المقدمة، ثم يري الأستاذ بالأنشطة الأساسية عندما تستعرض المواد
الماضية التي قد تتعلم، وتزيد المواد الجديدة التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام
ستخدام طريقة المحادثة

نتائج الملاحظة التي تجرى معنا بالباحث مناسبة مع الحقائق من نتائج المقابلة التي قد
تم معنا الأستاذ ذو الحليم، كما يلي 51 :

"والأنشطة الأساسية من إضافة في هذا تعليم مهارة الكلام، أستعرض
طلابنا بالمواد الماضية بعد انتهاء، أعطى بالمواد الجديدة إليهم، وأجبان

أستعرض بالمواد المحادثة لتطبيق في الأخير التعليم السابق، المثال تتعلق عندما
هو، كيفية إجراء المواد، كيف تلك التي قد استعدّها، وأجباناً بيّنهما مع كامل

قبل ذلك بالأنشطة الخاتمة، عدة أعلّم مهارة الكلام للمبتدئين مع إعطاء الأس
لأتالي بالطلاب بهدف تدريب بالتكلم مع اللغة العربية، وأحيانا أيضا أعطى بالنصوص

المحادثة لتخفيف

و للمتوسطين، عدة أعطى الموضوع عثمهم يناقشون ويتحدثوننا لعودة .
و للمتقدمين، أعطى الموضوع فقط، ثم أمر إليهم أن يعلوا النصوص بالمحادثة
و الدار ما أو القصة ثم تطبق ."

و سو بذلك أيضا، ينال الباحث الحقائق من نتائج المقابلة من أحد الطلاب
و اسم هقمر الدين، قال : "استعرض الأستاذ ذو
الحليم المواد التعليمية الماضية، ثم أعطى المواد الجديدة التي تعلمت تعليمهم
ارة الكلام عدة أجرى بالأستاذ ذو

الحليم الخطو اتعت تعليم مهاراة الكلام لعدة الأول و لأو الطلاب الجديد، يعطى
لأستاذ الأسئلة و نحن نجيبها، و أحيانا يامر الأستاذ لفظ النصوص بالمحادثة .
و عدة للمتقدمين، يعطى الموضوع عأو القصة ثم تطبق أماما الفصل بعده ."

من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة علنا أن الأنشطة الأساسية التي قد أجرى منا
لأستاذ ذو الحليم فيتعليم مهاراة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة في معهد
موارد السلام

العصر يعنى استعرض المواد الماضية التي قد تعلم، و تزيد المواد الجديدة التي
تعلق تعليم مهاراة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة مع شامل .

فيخطو اتعت تعليم مهاراة الكلام للمبتدئين عدة يعطى الأستاذ الأسئلة للطلاب
بونها، ثم يامر الأستاذ للطلاب لفظ النصوص بالمحادثة و للمتوسطين، يعطى
الأستاذ الموضوع عأو القصة ثم يناقش الطلاب تطبيقه و لكن للمتقدمين، يعطى
لأستاذ الموضوع فقط و يمر للطلاب ليجعلوا النصوص بالمحادثة، و القصة،
و غيرها .

و خطواتها في عملية تطبيق طريقة المحادثة فيتعليم مهاراة الكلام يعند
التقويم أو الأنشطة الخاتمة . الحقائق من نتائج المقابلة مع الأستاذ ذو

الحليم التي تدلنا على الأنشطة الخاتمة كما يلي 52 :
" - و في الأنشطة الخاتمة، أنقسا الطلاب بأن يصيروا بعالم مجموعة و تكون 7-

8

من الطلاب . ثم أمر لتطبيق أماما الفصل (المثل الادار ما، و القصة، و خطبة،

وغيرها (معجمو عتهم باستخدام طريقة المحادثة .
عندما تطبقها لا يستطيع
استخدام اللغة الإندونيسية".
وسو بذلك أيضا، ينال الباحث حقائق ممتنة نتائج المقابلة من أحد الطلاب واسمه
شمس الدين، قال: 53
"وبعد ذلك، نُطَلِّبُ تشكيلاً لمجموعة وتتكوّن 7-8 من الطلاب. ثمّ يمر -
الأستاذ ذو الحليم تطبيقها أمام الفصل
(المثال الإداري، ومناظرة اللغة العربية، وغيرها) مع طريقة المحادثة".
استند علينا نتائج الملاحظة التي جرى من الباحث في معهد موارد السلام
العصرى التي نستطيع أن نعرّفها على أنّها عملية تعليم مهارة الكلام بطريقة المد
ادثة مناسبة مع الخطوات التي قد تُبتهت في معهد موارد السلام العصري .
وتلك الحالة التي نتوّكّد معالو ثائقكم أيكون في الملاحق.
في البرنامج تخصصّص اللغة في هذا معهد موارد السلام
العصرى أيضا الذي خلق متنوّعة الإبتكار اتأ النتائج من الطلاب التي تمتلك الصفة
اللغوية ويُجرى مع اللغة العربية مرة في أسبوعين، وبينها يعنى محاضرة
(الأنشطة التي تهدف لتدريب الطلاب بهدّفقادر على الخطابة، وخطبة مع اللغة العر
بية)، ومشرحية
(الأنشطة التي تهدف لفقادر على الإتصال مع اللغة العربية والسيناريو، وأيضا يُط
ل بالطلاب القادرين علمن عشا كشخصية التي تُساهم)، وتقديم القصة
(الأنشطة التي تهدف لفقادر علمنهم من بعاشخصيات وأيضا تطبق تلك شخصيات
مع استخدام اللغة العربية .) هذه الحلة التي تتناسب معالتوضيحننا لأستاذ ذو
الحليم، كما يلي 54 :
"كلأسبوعين مرة يعنى ليلة يوم الجمعة، كانتا لإبتكار اختصاص اللغة أو
محاسن اللغة
وفي ذلك الوقت، يُمتع الطلاب بأن يصيروا الواحد، الطالب مع الطالب الآخر، ولكننا

53 مصدر الحقائق المقابلة مع الطالب شمس الدين 21 أبريل 2021م
54 مصدر الحقائق المقابلة مع الأستاذ ذو الحليم 21 أبريل 2021م

البة مع طالبة الأخرى الذين يتعمون في القاعة لاجراء محاسن اللغة، وبينها يعننا لمسابق كالمحاضرة، والمشرحية، والتقديم القصة".
من تلك نتائج الحقائق، تستنتج الباحثة علناً لبر نامج تخصص اللغة الذي خلقا لإبتكار اتكال محاضرة، والمشرحية، والتقديم القصة.
وأيضاً تلك جميعاً لإبتكار اتسيت حسن قدر اتالكلم اللغة العربية للطلاب في معهد موارد السلام العصري.

4) العوامل لعائقه في استخدام طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام في معهد موارد السلام العصري باتنج كويس

في أنشظة التعليم، لا يفو تمنالعو املا لعائقه و المساعدة في التعليم. وسو بمنالعو املا لمساعدة علمهار اتالطلاب في تكلم اللغة العربية، الر عبقو الدوافع منالط لا بأيضاً التثوثر علمهار اتهم في تكلم اللغة العربية. في معهد موارد السلام العصر ي أيضاً كاننالعو املا لعائقه. هذحالة التثنا سبب معالتو ضيحمنا لأستا ذنو الحليم، كمايلي:

"في معهد موارد السلام العصر ي أيضاً كاننالعو املا لعائقه أو القيود. العوامل لعائقه في مهارة الكلام لا تتحتو بالناقص منالقدر اتالطلاب في اتقان المفردات، يخافالطلاب أن تتكلم معاستخدام اللغة العربية لأنهم يخافون الأخطاء، وليستمو اذالتكلمية، وناقص منالرغبة والمحبة للطلاب بعلم اللغة العربية، وناقص منالقدر اتاللغة العربية، لأثب عالطلاب متخارّجون منالدرسة الإبتدائية SD)
(، ولذلكنمينالوادراسه اللغة العربية، وأيضاً لأثبنتلكمدرسة ومعهد ليستمنذ دمج المثال:

المعهد العصر بالأمانة سيدوارجو، هناك جميع عطلابهسواء كان منالدرسة لمتوسطة أو المدرسة الثانوية يعننطالبا بالمعهد
ولذلكنفيالدرسة، يثبتو يُعليهم أن يتكلم مع اللغة الأساسية، وكانقسما للغة الذ ييرتّبهم. هنا، إذا خرجة ما الكعبرة (radius) في معهد موارد السلام العصر يالتيقد استطعتكلم معاستخدام اللغة المنطقة

المثال عندما كانوا في المدرسة العمّة الذين يستطيعون أن تتكلم مع استخدام اللغة الـ منطقة".

وسو بذلك أيضا، ينال الباحث الحقائق من نتائج المقابلة من أحد الطلاب اسمه إندرا قال: 55

" هنا في معهد موارد السلام العصر يالتنكونالعواملا لعائقة في الحادثة، لأننا أول، هنا الطلاب الذين يناق صوتنا لبقانا المفردات لأنهم متخارّجون من المدرسة الإبتدائية (SD) (المثل

أنا، وأيضا هم يناقون الـ غبة عن استخدام لغتها و عبار تههم يضطرّون وأن يع ملو الحادثة مع استخدام اللغة العربية في وقتماضي، أو لها أيضا لا أحب مع اللغة هنا، لأننا شعر الصعوبة جدا، وفيهنا أي ضايملا كطلاب شعور الخوف فيتكلم اللغة العربية".

من تلك نتائج المقابلة تمكننا الباحث أن نتنتج أنموذج العواملا لعائقة في تطبيق طريقة الحادثة في تعليم مهارة الكلام في موارد السلام الإسلامي العصري، لأنها التنسب بيننا قسالمفردات للطلاب بل أنبعا للطلاب متخارّجون من مدرسة الإبتدائية (SD) (ولذلك لم يعرفوا مفردات اللغة العربية، وناقصا لـ غبة للطلاب بل اللغة العربية، يملك الطلاب شعور الخوف فيتكلم اللغة العربية، وأيضا لا يبين تلك مدرستهم عهد ليست مندمج، كالمعهد العصري الأخرى.

(5) العواملا لمساعدة في استخدام طريقة الحادثة في تنمية مهارة الك

لام في معهد موارد السلام العصري

في التعليم المعين الذي تكونالعواملا لمساعدة قطعا. في معهد موارد السلام الإسلامي العصري فيتطبيق طريقة الحادثة أيضا الذي تكونالعواملا لمساعدة فيه كما التوضيح من الأستاذ ذو الحليم، كما يلي 56 :

"في هذا معهد
العصر والذي يتكون العواملا لمساعدة لتعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة
لمحادثة

وأمّا العواملا لمساعدة يعندينها المثاليّ علّم الطلاب الغناء اللغة العربية هديّ فال
طلاب الذين يصيرون الممتع، لأنّ ذلك التعلّم الذي يُبَيَّنُّتو ابعشعور الممتعة والمد
بّة علنتكالموادّ

وأيضا يمكن أن يُجرى بالمسابقة اللغة هديّ فالطلاب الذين يصيرون نأيتحمّسوا
وأيضا أجبا أن اختار الموضوعات الممتعة هديّ فالطلاب بيتحمّسون نأيتكلّموا اللغ
ة العربية . في هذا المعهد استخدم بيئة اللغة

وكذلك في استخدام الناة امفيا لتحدث اللغة العربية، إذا خالف فيار تداء تعزير مثل
(من أجل القامو قرأة استغفر , وغيرها .)

وسو بذلك، تنال الباحث الحقائق من نتائج المقابلة من أحد الطلاب اسمه
راندي قال :

"عند رأيي، كانت العواملا لمساعدة في محدثة في تعليم مهارة الكلام، وهي
يغني مع تلك اللغة العربية، سو فيعلّمتهم لامل، ثمّ يُجرى بالمسابقة بين فر
قة، وتلك الحالة التي تجعلنا أكثر حماسا لتعلّم اللغة العربية".

من تلك نتائج المقابلة، يمكن الباحث أن يستنتج أن سو بالعواملا لعائقة، أيضا
كانت العواملا لمساعدة في تعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة المحادثة

العواملا لمساعدة يعندين غني مع استخدام اللغة العربية هديّ فالطلاب الذين يصيرون
ونمتعون ليس مملون، ثمّ يُجرى بالمسابقة أو المسابقة بين فرقة هديّ فالطلاب
ذين يصيرون نأيتحمّسوا، ويبدأ الأستاذ أن يختار الموضوعات الممتعة هديّ فالط

لا بالذين يصيرون نأيتحمّسوا وباستخدام بيئة اللغة
وكذلك في استخدام الناة امفيا لتحدث اللغة العربية، إذا خالف فيار تداء تعزير مثل
(من أجل القامو قرأة استغفر , وغيرها .)

ب. تحليل الحقائق

1.

تعليم مهاراة الكلام باستخدام طريقة المحادثة في المعهد الإسلامي العصر

ي

من نتائج البحث التقدّم تقدّم مقبله، نعر فعلنا أن الأساتذ في

معهد موارد السلام العصري باتانج
كويسالذي نستخدمون طريقة المحادثة في تعليم مهاراة الكلام
الطريقة المحادثة التي قد تبهتّمنا الأساتذ في معهد موارد السلام العصري .
لأنّها كاستخدام اللغات الرسمية كاليوم معننا اللغة العربية واللغة الإنجليزية .
تلك الطريقة المحادثة التي تستخدم الأساتذ في ذلك المعهد مع هدف للطلاب يستطيعون
أن يتكلموا اللغة العربية بسهولة وتمكن .

الهدف من طريقة المحادثة في ذلك المعهد
العصري التي تتعلّق بتطوّر ثقافتهم وعلمهم في عن تطبيق طريقة المحادثة . حيث أن الأ
هدف من التدرّيس هو فقال البر وفيسور محموديونس، كما يلي:

- (1) تعريف الطلاب جيدة في التحدث باللغة العربية بطلاقة.
- (2) تدريب الطلاب بل كيماهر فيشر حاشي ءيتم من قلبه هو ما التقاطه
ابو اسطة الحواس الخمس مع الكلمات الصحيحة ومرتبته فقال ذلك.
- (3) تدريب الطلاب من أجل أن تكون قادرة على تشكيلا لرأي الصحيح
وشرح حركاتهم مشرقه ولم يتردد
- (4) تدريب الطلاب بحيث استخدموا مذكيل الكلمات وبناء النحوية وذكيا
خما دكل كلمة في المكان.⁵⁷

في هذا المعهد
العصري، جميع الطلاب الذين يتكلمون أن يستخدموا اللغة العربية كل يوم
ولذلك أصبحوا ليلى، كانت الأنشطة وإسمها إضافة من تعليم مهاراة الكلام
في تعليم مهاراة الكلام، كانت الخطوات تعليمها
وأما الخطوات من تعليم مهاراة الكلام، كما يلي:
(1) دخلا لأستاذ البالفصل معقول الاسلام،

⁵⁷Mahmud Yunus, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983) hlm. 63

- (2) اهتمَّ الأستاذُ الطلابَ بما استخدموا اللغة العربية، (المثال : صباح الخير، أهلاً وسهلاً، كيف حالك، وغيرها)،
- (3) علماً الأستاذُ مهارةَ الكلام للمبتدئين عدةً أن يُعطي أسئلةً تُوِي بالطلابِ بأنِّيُ ييواها، و ثمَّ يُو مَرُّ الخفظنصوصا لمحادثة للثانوية، يعطيا لأستاذُ موضوعاً وقصةً، ثمَّ الطلابُ يتناقشون ويطبِّقونه
- ولكن للمتقدمين، يُعطيا لأستاذُ الموضوع فقط، ويُمر الطلابُ بأنِّيُ لو أنصو صا لمحادثة، وقصةً، وغيرها.)
- (4) في الأنشطة الخاتمة، يُمر الأستاذُ الطلابَ بتطبيق مهارة الكلام أمام الفصل
- (5) يختتم الأستاذُ التعليمَ مع الداء والسلام جماعةً ولكن خط واتم تعليم مهارة الكلام مع تلك طريقة المحادثة التي تتعلق بتبنا وثيقا مع هذين نظر يتين كما يلي:

أ) للمبتدئين

- (1) يبدأ الأستاذُ أن يُدرِّر بالتكلم معاً عطاء التأكيدات ويطلب بالطلابِ أن يجيواها
- (2) في نفس الوقت، يُطلب بالطلابِ لتعلمت كل ما الكلمة، وتركيبا الجملة، وتقديم الفرقة.
- (3) يرتبياً الأستاذُ الأسئلة التي تُنصير من الطلابِ بحتاً خير هتشك لالموضوعا واحد الكامل.
- (4) يُمر الأستاذُ الطلابِ بلهيجييو الأسئلة التي تتعلق مع محتويالند صوصا الذي قد قهر أمنالطلاب.

ب) للمتوسطين

- (1) تعلم الكلام مع اللعب الدور.
- (2) مناقشة عندلكم موضوع.

- 3) تحدّثنا لأحداث التقدُّخضعنا الطلاب⁵⁸ .
- 4) تحدّثنا معلوماً التقدُّسمعنا التلفزيون، والراديو أو غيره .

59

ج) للمتقدِّمين

- 1) يختار الأستاذُ الموضوعَ علماً بالطلاب لتدرِّبهم بالكلام
- 2) الموضوعُ الذي قد اختار، ينبغي أن يُتدبَّر ويُتعلَّم مع حية الطلاب

ب.

- 3) يُبالموضوعُ عالواضحو المحدّد.
- 4) أَرْضياً لأستاذ الطلاب بأن يختار وُاموضوع عينا أو أكثر منهما
- حتماً أخيره
- 5)

يختار الطلاب بالموضوع الذي قد تُكلِّمهم مع غير مقيد عنما يعرفون

ن.

وأما قال أحمد هجر أن في كتابه يعني موضوعه " طرقت تعليم اللغة العربية"،
الخطوات في تعليم مهارة الكلام مع طريقة المحادثة، كما يلي:

- 1) أن يستعدّ مادة المحادثة استعداداً كاملاً ويعين موضوعها
مبليو غالباً بالتلاميذ،
- 2) الإهتمام بمنااسبة المادة على ترقية التلاميذ و قدر تهيئتهم
طبعاً للمعلم
- 3) أن يبدأ تعليمه بتعريف الأسماء السهلة حتّى الجملة المفيدة،
- 4) استخدام الوسيلة الإيضاحية الموجودة في الفصل للمحادثة
ينجر بالتعليم،
- 5) أن يوضّح المعلم الكلمات الموجودة في المحادثة ويكتبها علماً
لسبورة ثم يُمِرُّها أن يمثّلواها أمام الفصل، وحينما انتهت المحادثة
هو المعلم يفتح الحوارية أن يحاوروا عما في المحادثة،

⁵⁸Abdul Hamid dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008), h. 42-43

⁵⁹Muna, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 120

- (6) أن يتكلم المعلم باللغة العربية في الفصل دائماً،
 (7) أن أراد المعلم أن يستمر المحادثة في الحصة التالية فيحدد المادّة المبالغة التلاميذ كي يستطيعوا أن يستعدوا لها استعداداً تاماً،
 (8) ينبغي للاستاذ أن يعطيها الحث والشجاعة في اختتام الدرسة

ي

يتعلموا بالجد⁶⁰.

(6) العوامل لعائقة في استخدام طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام في معهد موارد السلام العصري

استندت على نتائج البحث الذي قدمته قبله، كانت العوامل لعائقة أو القيود عن تطبيق طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري وأما العوامل لعائقة التيتة هر عندما عملية استخدام تعليم مهارة الكلام معاس تخدام طريقة المحادثة، كما يلي:

- (1) النقصان عن قدرات الطلاب في إتقان المفردات،
- (2) يخاف الطلاب في التكلم مع اللغة العربية،
- (3) لا يملك الطلاب بالمواد التكلّمية،
- (4) النقصان عن الرغبة وشعور المحبة للطلاب بلغة العربية.
- (5) النقصان عن قدرات اللغة العربية لأنّ بعض الطلاب الذين متخارّجون من المدرسة الابتدائية (SD) ، ولذلك مينا الدراسة اللغة العربية.

ولكن في النظرية عن العوامل لعائقة في تعليم مهارة الكلام مع طريقة المحادثة، كما يلي:

(أ) تردّد الطلاب عن التكلم، لأنّه:

- (1) يخاف أن يعملا لأخطاء،
- (2) يخاف أن ينتقد،
- (3) يخاف أن يفقد الوجه،

4) قليل من الحماس.

ب) ليستألموا دليليكم، لأنه

1) لا يستطيع أن يفكر عما يريد أن يقال،

2) ليستألدوا فقلتكم عنما يشعرون.

ج) النقصان أو ليستمشاركه من الطلاب الأخرى، هذه الحالة التنبؤ من
بكالطلاب الذين يتحيزون وأن يتحكموا، والأخر قليل من التكم.

د
كان استخدام اللغة الأمية، ويشعر عند ممارسته تكلم اللغة الإنجليزية⁶¹

6. العوامل المساعدة في استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام

في معهد موارد السلام العصري

استند على نتائج البحث الذي قدّمته قبله، كانت العوامل

المساعدة في استخدام طريقة المحادثة في تعليم مهارة الكلام بمعهد موارد
السلام

وأمّا العوامل المساعدة التي تهر عندما عملية استخدام تعليم مهارة الكلام مع
استخدام طريقة المحادثة،

كما يلي:

1) يغني

مع استخدام اللغة العربية هبداً للطلاب أن يصيروا ممتعون لامل.

2) إجراء المسابقة أو مسابقات اللغة العربية بين فرقهم هبداً للطلاب

يروا أن ينالوا الدوافع

3)

يُجيباً لأستاذ أن يختار الموضوع عالمته هبداً للطلاب يصيروا وأن يتحمّسوا.

وَأ.

4) هذا فالمعهد استخدم بيئة اللغة

5) ذلك في استخدام اللغة العربية، إذا خالف الفيات تداً

عزيز مثل (من أجل لقامو قرأة استغفر، وغيرها).

تلك العوالم للمساعدة تكون إرتباطاً وثيقاً مع النظرية التي تتعرض ضمن عبء
و هابر شديو مملوءة النعمة في كتابنا ما يعنم موضوعه
"تفاهم المفاهيم الأساسية في تعليم اللغة العربية"، عن العوالم للمساعدة في تعلي
ممهارة الكلام، كما يلي:

- (1) تشكيلة لمجموعة
معتشكيلة لمجموعة، سوفينا قشعور التردد للطلاب الذين لا يريدوناً
نيتقدموا أمام الفصل
- (2) التعليم الذي يعطيان نيتتد على أنشطة التي تستخدم اللغة السهلة لمعاتفاق
درجة اللغة المستخدمة
- (3) يُجبالأستاذ أن يختار الموضوع الواجب اتالمتعأو يُعلالمهتّم.
- (4) يعطبالأستاذ التوجيه
- (5) يثبتالأستاذ أن يبتدع الطلاب استخدام اللغة الهدفية التي يُدرّس.
أ. يقعالأستاذ بينهم.
ب. يراقبالأستاذ دائماً⁶².

الباب الخامس

خاتمة البحث

يشمل هذا الباب من البحث على الفصلين: الخلاصة
والاقتراحات. فتفصيلهما ما يلي:

أ. الخلاصة

إسناداً إلى نتائج البحث عن استخدام طريقة المحادثة في تنمية
مهارة الكلام في معهد موارد السلام باتانج كويس للعام

الدراسي 2020-2021م التي قدمها الباحث في الأبواب
السابقة فيلاخص الباحث كما يلي :

1. استخدام طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام في معهد
موارد السلام العصري كما يلي :

(1) دخل الأستاذ إلى الفصل مع قول السلام

(2) اهتم الأستاذ بالطلاب مع استخدام اللغة العربية,

(المثال : صباح الخير, أهلا وسهلا, كيف حالك,

وغيرها)

(3) علم الأستاذ مهارة الكلام للطلاب عادة أن يعطى

أسئلة ويجب عنها الطلاب, ثم يأمرهم بحفظ نصوص

المحادثة. للمتقدمين يعطي الأستاذ موضوعا أو قصة,

ثم الطلاب يتناقشون ويطبّقون. وقد يعطي الأستاذ

الموضوع فقط ويأمر الطلاب بأن يجعلوا نصوص

المحادثة, وقصة وغيرها.

(4) في الأنشطة الخاتمة, يأمر الأستاذ الطلاب بتطبيق

مهارة الكلام أمام الفصل

(5) يختتم الأستاذ التعليم مع الدعاء والسلام جماعة

2. العوامل العائقة عند استخدام طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام في معهد موارد السلام الإسلامي العصري كما يلي :

- 1) الناقص عن قدرات الطلاب في إتقان المفردات
- 2) يخاف الطلاب في التكلم مع اللغة العربية
- 3) لا يملك الطلاب المواد التكميلية
- 4) الناقص عن الرغبة وشعور المحبة للطلاب على اللغة العربية

5) النقصان عن درات اللغة العربية لان بعض الطلاب الذين متخرجون من المدرسة الابتدائية (SD). ولذلك لم ينالوا دراسة اللغة العربية.

3. العوامل المساعدة في استخدام طريقة المحادثة في تنمية مهارة الكلام في معهد موارد السلام العصري باتانج كويس

- 1) يغني مع استخدام اللغة العربية بهدف الطلاب أن يصيروا متمتعين بلا ملل.

(2) إجراء المسابقة أو مسابقات اللغة العربية بين

الوحدات بهدف الطلاب يصيرون الحصول على

الدوافع

(3) يجب الأستاذ أن يختار الموضوع الممتع بهدف

الطلاب يصيرون متحمسين بمهارة الكلام باللغة

العربية

ب. الاقتراحات

عد إتمام هذا البحث, يريد الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات

على المثال التالي :

(1) لمعهد موارد السلام العصري

كما نظرنا في كتابنا الإرشادات في الجامعة الإسلامية الحكومية تتولون نجاحاً
ونجاحاً قسمًا لتعليم اللغة العربية التي تهتم كثيرًا بمهارة الكالم في البعثة والبصير
ة ولكن في العمل ليس هناك البيئة اللغوية والممارسة اللغوية لترقية مهارة الكالم .
لذا يرجو الباحث لبناء البيئة اللغوية والممارسة اللغوية بداية لبناء محر كيا للغ
ة لترقية مهارة الكلام.

للمعهد الإسلامي العصري

(2)

يرجو المدير المركز أن يصاحب محر ك اللغة لأنه دعمًا لشجاعة إقامة الـ

تعزير المباشر

يجب أن يكون نلديا للطلاب في المعهد العصر يحماسه من أجل ترقية المهارة اللغوية،

وخاصة في مهارة الكلام، ثم أكثر بتدريبات المحادثة اللغوية لأن كثرة المحادث
تستسهلهم فترقية مهارة الكلام.

للباحثين القادمين

(3)

والباحثين الذين سيأتون من بعد ليعلّموا هذا العمل العلمي كما يمكن أن يكون دراسة علم
ية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية والاستقلال في التعلم.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية،
الطبعة الثالثة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1416هـ-
1996م

أبو الفتح التوانسي وعلي الجمبلاطي، الأصول الحديثة لتدريس
اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة، دار نهضة مصر،
1995م

أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الحجيلي، معجم المصطلحات
التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة
الأولى، عالم الكتب، القاهرة، 1419هـ-1999م
الأردن: دار الفكر، 1993م

تيسير الكلابي وإياد ملخم، التوجيه الفني في أصول التربية
والتدريس، لبنان، مكتبة لبنان، 1987م
الخطيب، محمد بن إبراهيم، طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض :
مكتبة التوبة، 2003م

الخولي

محمد علي، أساليبتدريس اللغة العربية، جميع الحقوق محفوظة للا

مؤلف، 1982م

الدين، صلاح عبد ايد العربي،

تعليم اللغة الحية وتعليمها بينا النظرية والتطبيق، القاهرة :

مكتبة لبنان، 1981م

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى، مكة، جامعة أم القرى، الطبعة الأولى،

1986م

السعدني، مصطفى، المدخل اللغوي في نقد الشعر قراءة بنيوية. القاهرة :

منشأة المعارف، 2000م

فنالتدريس للتربية اللغوية

سمك، محمد صالح،

القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1979م

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد

الخالق محمد فضل، العربية بين يديك، كتاب المعلم،

الطبعة الأولى، 1423هـ - 2002م

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية

لغير الناطقين بها، 1428هـ

عبد الوهاب رشدي، إستراتيجية تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين

باللغة العربية من خلال التدريبات المكثفة للأصوات

العربية في مجموعة بحوث، اللغة العربية أساس الثقافة

الإنسانية، المجلد الأول، الطبعة الأولى : مالانق: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2015

عبيدات، ذوقنا و آخرون، **البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه**.
عمان

محسن علي عطية، **الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية**،
الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان،
الأردن، 2006م

محمد عبد القادر أحمد، **طرق تعليم اللغة العربية**، الطبعة الخامسة،
مصر، مكتبة النهضة، 1993م

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة
العربية لغير الناطقين بها**، منشورات المنظمة الإسلامية
للتربية والعلوم والثقافة، إيسيسكو، 1424هـ - 2003م
مملوءة النعمة، كيف نعلم تدريس مهارة الكلام في مجموعة بحوث،
اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، المجلد الثاني، الطبعة
الأولى: مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الأسلامية الحكومية، 1991م

الناقة
محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة،
طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين باليسيسكو :
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003

ب. المراجع باللغة الإندونيسية

- Agung Zulhanan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandar Lampung: Anur, 2005
Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1998
Charis, M. Abdullah. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab Sebuah Pendekatan Belajar dan Pembelajaran Komunikatif*. Sidoarjo: CV. Lisan Arabi 2014
Arsad, Azhar, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajrannya*, Yogyakarta: PT Rosdakarya. 2007
Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
E. Mulyasa. *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009
Fuad Effendi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat. 2005

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009
- KH. Solihin Abidin, *Perjalanan Hidup Santri*; Tertib Akifitas Kehidupan Santri, Medan: Rawda Pulishing, 2015
- Muna, Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*,. Jogjakarta: Teras, 2011
- Moloeng, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2000
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Mu'in, Abdul, *Analisis Kontrastif Arab dan Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru, 2004
- Nazir, Muhammad, *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998
- Nurhayati, Anin, *Diktat: Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Tulungagung: Tp, 2006
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2012
- Rosyidin, Dedeng, *Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Pimpinan Pusat Persatuan Islam Bidang Tarbiyah, 2007
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013
- Surahmat, Winarno, *Dasar Dan Teknik Research*. Tarsito Bandung, 1978
- Tarigan, Henry Guntur, *Pengajaran Remidi Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1990
- Uno, Hamzah B. & Nurdi Muhamad, *Belajar dengan pendekatan PAILKEM: Pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012
- Yunus, Mahmud, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Hidayakarya,

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 110/Pimp.MASA/VIII/2021

Pimpinan Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang Kuis Deli Serdang,

N a m a : Drs. K. H. Syahid Marqum, S.Pd.I, MM
Pekerjaan : Guru
Alamat : Jl. Peringgian Dsn III Ds. Tumpatan Nibung
Batang Kuis Deli Serdang SUMUT 20372

menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

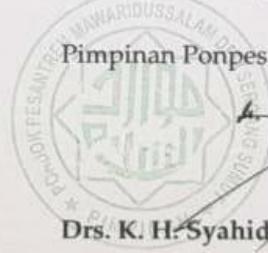
N a m a : Drs. H. Lahmuddin, Lc, M.A
NIP : 1958061019920310

adalah Dosen Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah melakukan penelitian guna melengkapi data-data Beban Kerja Dosen di Pondok Pesantren Mawaridussalam dengan judul penelitian "*Perkembangan kemahiran dialoge dengan metode percakapan Bahasa Arab pada santri kelas VIII di Pondok Pesantren Mawaridussalam Batang kuis, Deli Sedang, Sumatera Utara*", dari tanggal 08 Juni sampai 2021 dengan 08 Agustus 2021.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Mawaridussalam, 12 Agustus 2021

Pimpinan Ponpes Mawaridussalam,



Drs. K. H. Syahid Marqum, S.Pd.I, MM