



**HUBUNGAN PENGETAHUAN SISWA PERILAKU HORMAT, PATUH  
KEPADA ORANG TUA, GURU DAN BEREMPATI TERHADAP  
SESAMA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
PAI di SMP SWASTA NUR IHSAN MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

*(S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**Oleh :**

**SITI NURBAIDAH NASUTION**

**NIM : 0301163230**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2020**



**HUBUNGAN PENGETAHUAN SISWA PERILAKU HORMAT, PATUH  
KEPADA ORANG TUA, GURU DAN BEREMPATI TERHADAP  
SESAMA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
PAI di SMP SWASTA NUR IHSAN MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Dalam Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan

**OLEH:**

**SITI NURBAIDAH NASUTION**

**NIM : 0301163230**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

5/9/2020

**Dr. Nurmawati, M.A**

**NIP. 19631231 198903 3 014**

**Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA**

**NIP. 19761231 200912 1006**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2020**



**HUBUNGAN PENGETAHUAN SISWA PERILAKU BORMAT, PATUH  
KEPADA ORANG TUA, GURU DAN BEREMPATI TERHADAP SESAMA  
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
PAI di SMP SWASTA NUR IHSAN MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**OLEH:**

**SITI NURBAIDAH NASUTION**

**NIM : 0301163230**

**Pembimbing I**

5/9/2020

**Dr. Nurmawati, M.A**

**MANIP. 19631231 198903 3 014**

**1006**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Dedi Masri, Lc.**

**NIP. 19761231 200912**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2020**



**HUBUNGAN PENGETAHUAN SISWA PERILAKU BORMAT, PATUH  
KEPADA ORANG TUA, GURU DAN BEREMPATI TERHADAP SESAMA  
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
PAI di SMP SWASTA NUR IHSAN MEDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**OLEH:**

**SITI NURBAIDAH NASUTION**

**NIM : 0301163230**

**Pembimbing I**

5/9/2020

**Dr. Nurmawati, M.A**

**MANIP. 19631231 198903 3 014**

**1006**

**Pembimbing II**

**Dr. H. Dedi Masri, A.C.**

**NIP. 19761231 200912**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2020**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V telp. 6615683-662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini berjudul: "Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru Dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan", yang disusun oleh Siti Nurbaidah Nasution yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

**11 September 2020 M**

**23 Shafar 1442 H**

Skripsi ini diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA**

**NIP: 19701024 199603 2 002**

**Sekretaris**

**Mahariah, M.Ag**

**NIP: 19750411 200501 2 004**

**Anggota Penguji**

**1. Dr. Nurmawati, MA.**  
**NIP: 19631231 198903 3 014**

**2. Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA.**  
**NIP: 19761231 200912 1 006**

**3. Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA**  
**NIP: 19701024 199603 2 002**

**4. Dr. Neliwati, M.Pd**  
**NIP: 197003121997032002**

**Mengetahui,**



**Wakil Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Amiruddin Sahaan, M.Pd**

**NIP: 19601006 199403 1 002**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurbaidah Nasution

NIM : 0301163230

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan**

Dengan ini menyatakan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya, melainkan kutipan-kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya, Apabila dikemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil orang lain, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya dan gelar dari Universitas batal saya terima.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 05 September 2020

Yang Membuat Pernyataan

  
Siti Nurbaidah Nasution

NIM: 0301163230

Medan, 05 September 2020

Nomor : Istimewa  
Lampiran : -  
Perihal : Skripsi  
a.n. Siti Nurbaidah Nasution

Kepada Yth

Bapak Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN SU Medan

Di-

Tempat

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Dengan Hormat,

Setelah membaca, memahami, menganalisis, dan mendapatkan saran-saran dan masukan perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Nurbaidah Nasution  
NIM : 0301163230  
Judul : Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai di SMP Swasta Nur Ihsan Medan

Berdasarkan hal ini pendapat kami skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**



**Dr. Nurmawati, M.A**

**Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA**

**NIP. 19631231 198903 3 014**

**NIP. 19761231 200912 1006**

Edit



ii-

empat

*Issalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

dengan Hormat,

Setelah membaca, memahami, menganalisis, dan mendapatkan saran-saran an masukan perbaikan sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswi:

Nama : Siti Nurbaidah Nasution

NIM : 0301163230

Judul : Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patu Kepada Orang, Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesam Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pai di SMP Swasta Nu lhsan Medan

Berdasarkan hal ini pendapat kami skripsi ini sudah dapat diterima untu imunaqasyahkan dalam sidang munqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kegurua IIN Sumatera Utara Medan

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian saudara diucapkan terima kasih

*Vassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Josen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Ir. Nurmawati, M.A  
IIP. 19631231 198903 3 014

Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA  
NIP. 19761231 200912 1006



## ABSTRAK



**Nama** : Siti Nurbaidah Nasution  
**NIM** : 0301163230  
**Tempat/Tgl lahir** : Medan, 14 Juli 1999  
**Jurusan** : Pendidikan Agama Islam  
**Pembimbing I** : Dr. Nurmawati, MA  
**Pembimbing II** : Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA  
**Judul** : **Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020.**

**Kata Kunci:** *Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama, Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama siswa kelas VII di SMP Swasta Nur Ihsan Medan Medan T.A 2019/2020. (2) Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020.(3) Hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Swasta Nur Ihsan Medan Medan yang berjumlah 120 orang. Sampel pada penelitian ini diambil dari kelas VII-4 yaitu 30 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) tingkat pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama nilai rata-rata sebesar 79,14 termasuk kategori sangat baik, (2) tingkat hasil belajar PAI siswa dengan nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 78,47 termasuk kategori sangat baik, (3) besarnya koefisien korelasi hasil uji  $r$ ,  $r$ -hitung (1,695) >  $r$ -tabel (13,005). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VII SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020.

**Pembimbing Skripsi I**

**Dr. Nurmawati, MA**  
**NIP. 19631231 198903 3 014**

## **KATA PENGANTAR**

### ***Bismillahirrahmanirrahim***

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karuniaNya, kepada penulis, Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Skripsi dengan judul “ *Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru Dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan*”. Shalawat dan salam tercurahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa ummatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu dan teknologi yang maju seperti yang kita rasakan saat ini. Serta atas segala keteladanan dan pengorbanan beliau dalam mendidik para ummatnya agar menjadi manusia yang bermanfaat untuk orang lain serta berakhlak mulia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya skripsi ini. Penulis sangat membutuhkan dukungan, motivasi dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. KH. Saidurrahman, M.Ag** selaku Rektor UIN Sumatera Utara.
2. **Bapak Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

3. **Ibu Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA** selaku ketua jurusan program studi Pendidikan Agama Islam UIN Sumatera Utara.
4. **Ibu Mahariah, M.Ag** selaku sekretaris jurusan program studi pendidikan agama islam uin sumatera utara.
5. Pembimbing skripsi I **Ibu Dr. Nurmawati, MA** yang telah senantiasa memberikan banyak bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi dan juga memberikan banyak nasehat, saran dan bimbingan.
6. **Bapak Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA** selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. **Bapak/Ibu Dosen Serta Staf Pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara** yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. **Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua, dan tidak lupa penulis ucapkan banyak terimakasih kepada ayahanda tercinta Drs. Abdul Habib Nasution, MA dan Ibunda tersayang Dra. Siti Sudarmayani,** yang telah dengan tulus dan ikhlas, memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, semangat, saran, motivasi, baik dari segi dukungan moral dan materil yang telah diberikan selama ini. Dan terimakasih telah meluangkan waktunya untuk mengasuh, mendidik, membimbing, dan mengiringi perjalanan hidup penulis dengan dibarengi doa yang tiada henti agar penulis sukses dalam menggapai cita-cia.

9. **Buat adik-adikku terkasih M.Zulkhairi Habibi Nasution, Siti Nuraisyah Habibi Nasution, dan M.Zulkhaidir Habibi Nasution,** terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi serta membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
10. **Buat Kakakku Siti Nurhabibah Nasution A.md,** terimakasih juga telah meberikan saran untuk penulis dan semangat untuk mengejar gelar sarjana ekonomi.
11. **Teman-teman seperbimbingan skripsi Husnul Khatimah, Rahmawarni Harahap S.pd, Suci Saharani S.pd** yang telah sama-sama berjuang dalam penyelesaian skripsi ini dan senantiasa selalu memberikan dukungan, nasihat, motivasi, saran dan memberikan banyak kesan dan pesan positif untuk penulis, terimakasih telah kebersamai penulis.
12. **Teman-teman seperjuangan Tia Hasanah Putri S.pd, Nurhidayah S.pd, dan Rahmida Putri S.pd** yang telah memberikan banyak motivasi dan saran-saran untuk penulis, dan terimakasih juga untuk Winda arwidya, Amiyanti adelia, Gerna sari, Terimakasih sudah kebersamai susah dan senang hingga di akhir perkuliahan.
13. **Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Agama Islam PAI 5,** terkhusus Cut Ayni, Edo Gunawan, Nurhidayah, dan teman-teman yang lainnya, semoga Allah mengizinkan kita semua untuk mendapat kesempatan wisuda bersama di tahun yang sama serta mendapatkan pekerjaan yang terbaik nantinya.

14. **Sahabatku Sindi Oktavia**, yang dengan sabar mendengar keluh kesah yang sedang dihadapi penulis dalam penulisan skripsi ini, walaupun berbeda kampus tapi ia menjadi teman berdiskusi, bertukar pikiran serta motivasi dan saling memberikan semangat untuk terus berjuang.
15. **Teman-teman PPL, KKN terkhusus Liza Annisa dan seluruh sahabat** yang kebersamaan dalam perjalanan perkuliahan, memberikan banyak cerita dan pengalaman, menjadi teman berdiskusi, bertukar pikiran serta motivasi dan saling memberikan semangat untuk terus berjuang.
16. **Teman-teman semuanya yang mengenal dan penulis kenal** yang terlibat dalam penulisan skripsi ini, memberikan banyak sumbangan tenaga, ide, motivasi yang terucap dan tertulis. Semoga silaturahmi ini tetap terjaga diantara kita semua.
17. **Seluruh pihak** yang terkait dan terikat yang selalu ada mendengarkan keluh dan kesah, suka dan duka, susah dan senang, serta do'a yang selalu dihatirkan. Semoga kita semua dapat menjadi orang yang mampu memberikan banyak manfaat kepada orang lain.

Penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu, terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan. Penulis tidak dapat membalasnya selain mengucapkan terimakasih, semoga Allah SWT membalas kebaikan dan ketulusan semuanya.

Penulis telah berusaha dengan segala upaya yang dilakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun penulisan. Untuk itu penulis

mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pengetahuan.

Medan, 05 September 2020

**Siti Nurbaidah Nasution**

**NIM: 0301163230**

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING

### SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>12</b>
A. Kerangka Teori.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Pengertian Perilaku Hormat dan Patuh .....	26
3. Empati .....	38
B. Kerangka Fikir.....	52
C. Penelitian yang Relevan .....	53
D. Pengajuan Hipotesis .....	56
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>58</b>
A. Lokasi Penelitian .....	58
B. Metode Penelitian .....	58

C. Populasi dan Sampel.....	59
D. Defenisi Operasional .....	60
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	61
F. Teknik Pengumpulan Data .....	66
G. Teknik Analisis Data .....	69
<b>BAB IV HASIL PNELITIAN .....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian dan data .....	72
B. Uji Persyaratan Analisis .....	79
C. Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
E. Keterbatasan Penelitian .....	93
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Teknik Penilaian Diri .....	19
Tabel 2.2 Teknik Penilaian Antar Teman. ....	20
Tabel 3.1 Data Siswa di SMP Swasta Nur Ihsan .....	56
Tabel 3.2 Skala Likert .....	61
Tabel 3.3 Kriteria Rata-Rata Penilaian Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama .....	61
Tabel 3.4 Penilaian Antar Teman.....	62
Tabel 3.5 Uji Realibilitas .....	65
Tabel 4.1 Data Guru SMP Swasta Nur Ihsan Medan.....	75
Tabel 4.2 Data siswa .....	75
Tabel 4.3 Data Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama.....	77
Tabel 4.4 Data Tes Hasil Belajar PAI.....	78
Tabel 4.5 Validitas Butir Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama .....	80
Tabel 4.6 Validitas Butir Tes Hasil Belajar PAI.....	81
Tabel 4.7 Ringkasan Reabilitas Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama .....	82
Tabel 4.8 Ringkasan Reliabilitas Hasil Belajar .....	83
Tabel 4.9 Sampel Kolmogorov-Smirnov Tes .....	84
Tabel 4.10 Tes Homogenitas.....	86
Tabel 4.11 Analisis Regresi Sederhana.....	87
Tabel 4.12 Uji r Parsial .....	88
Tabel 4.13 Koefisien Determinasi R Square.....	89

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Grafik Normal P-Plot .....	85
Gambar 4.2. Histogram Hasil Belajar .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi .....	101
Lampiran 2 Instrumen Teknik Penilaian Antarteman .....	102
Lampiran 3 Soal Tes Hasil Belajar .....	104
Lampiran 4 Tabulasi Hasil Penyebaran Instrumen Penelitian Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di SMP Swasta Nur Ihsan Medan .....	113
Lampiran 5 Instrumen Hasil Belajar .....	115
Lampiran 6 Total Skor Variabel Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama (X) dan Variabel Hasil Belajar (Y) .....	116
Lampiran 7 Statistik Deskripsi.....	118
Lampiran 8 Validitas.....	119
Lampiran 9 Reliabilitas .....	145
Lampiran 10 Uji Normalitas .....	146
Lampiran 11 Uji Homogenitas.....	148
Lampiran 12 Analisis Regresi Linier Sederhana .....	148
Lampiran 13 Uji Hipotesis.....	149
Lampiran 14 Dokumentasi Observasi penelitian.....	150

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Ilmu adalah sebuah pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah. Dengan kata lain, pengetahuan yang di peroleh dengan cara menggunakan metode tertentu secara sistematis, logis dan objektif, dapat dipahami dalam Islam Allah Swt adalah sumber dari segala ilmu pengetahuan. Oleh karena itu semua pengetahuan yang ada pada manusia dan yang dapat diketahui manusia datangnya dari Allah Swt.

Sebahagian pengetahuan diwahyukan Allah Swt kepada hamba-hamba yang dipilih-Nya yaitu melalui ayat-ayat Quraniyah atau Qauliyah dan sebagiannya lagi melalui ayat-ayat Kauniyah yang dapat diperoleh manusia melalui indera, akal, dan hatinya.<sup>1</sup> Umumnya pengetahuan seseorang dimulai dari adanya rangsangan dari suatu objek. Rangsangan ini menimbulkan rasa ingin tahu (*curiosity*) yang mendorong seseorang untuk melihat menyaksikan, mengamati, mengalami dan sebagainya. Pengetahuan dalam arti luas adalah hasil dari pelaksanaan proses kognitif yang terpecaya dan sistematis.

Menurut Anshari di dalam bukunya yang dikutip oleh Prof Dr. Syafaruddin, menyatakan bahwa:

---

<sup>1</sup>Al Rasyidin, (2008), *Falsafah Pendidikan Islam*, Bandung: Cita Pustaka Media Printis, hal 45

“(1) Pengetahuan biasa, yaitu pengetahuan tentang hal-hal yang biasa, ataupun yang didapat dalam kehidupan sehari-hari. (2) Pengetahuan ilmiah, yaitu pengetahuan yang mempunyai sistem dan objek tertentu. (3) Pengetahuan filosofis, yaitu pengetahuan istimewa yang menjawab masalah-masalah yang tidak terjawab oleh ilmu-ilmu yang biasa. Dan ilmu/pengetahuan ini disebut filsafat. (4) Pengetahuan teologis, adalah pengetahuan tentang agama, atau suatu pengetahuan tentang ketuhanan”<sup>2</sup>

Pengetahuan dapat diartikan secara meluas, yaitu mencakup segala hal yang kita ketahui tentang suatu objek tertentu. Pengetahuan pada dasarnya membahas pada tiga hal yaitu: Alam, Tuhan dan manusia. Semua objek tersebut masuk ke dalam otak manusia melalui pengamatan yang diproses sehingga memiliki pengetahuan. Objek pengetahuan mencakup berbagai bidang yang kemudian diklasifikasikan sendiri sesuai dengan kreatifitas dirinya terhadap pengetahuan, kebudayaan dan peradaban.

Orang tua merupakan orang yang paling berjasa di dalam hidup. Salah satu cara membahagiakan orang tua adalah dengan cara bersikap patuh dan hormat kepada mereka. Selain kepada orang tua, harus bersikap patuh dan hormat kepada guru dan kepada orang yang lebih tua dari kita. Sikap patuh dan hormat merupakan salah satu nilai karakter yang perlu dibentuk sejak dini. Rasa patuh dan hormat yaitu dengan cara menghargai orang lain dengan berperilaku baik, tunduk, dan sopan. Rasa patuh dan hormat merupakan kebaikan yang mendasari tata krama.

Rasa patuh dan hormat adalah suatu sikap saling menghormati dan menghargai satu sama lain, dalam hubungan dengan orang tua, perilaku hormat dan patuh ditujukan dengan cara berbakti kepada orang tua. Sikap

---

<sup>2</sup> Syafaruddin, Nurgaya Pasha, Mahariah, (2016), *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, hal. 23.

patuh dan hormat akan membangun suatu kehidupan yang teratur sehingga akan menjamin hubungan yang harmonis antar lingkungan atau masyarakatnya.

Dalam ajaran agama juga dianjurkan, sebagai umat manusia hendaklah berbuat baik dalam memperlakukan diri sendiri baik dihadapan Tuhan yang maha esa maupun di hadapan manusia. Yaitu dengan cara berpenampilan bagus, rapi, bersih dan bertingkah laku dengan sopan. Menumbuhkan rasa patuh dan hormat ini juga perlu dalam membentuk warga negara yang baik dan berhubungan dengan interpersonal yang positif, karena rasa patuh dan hormat ini menuntut agar semua orang sama-sama dihargai dan dihormati. Perilaku ini dapat mencegah tindak kekerasan, ketidakadilan, dan kebenciaan. Bahkan kebajikan ini sangat baik dan penting bagi keberhasilan anak dalam berbagai bidang baik dalam masa kini maupun masa mendatang.

Manusia dilahirkan sebagai makhluk sosial, yaitu saling ketergantungan sesama lainnya dimana seseorang saling membantu satu sama lainnya. Manusia tidak akan mampu untuk hidup sendirian tanpa bergantung kepada orang lain, dan biasanya anak-anak SD atau anak-anak yang masih dalam tahap perkembangan yaitu belajar untuk dapat bersosialisasi dengan baik. Anak-anak yang dapat bersosialisasi dengan baik akan memiliki perilaku sosial seperti: kerja sama, meniru, persaingan, simpati, empati, dukungan sosial, berbagi, tolong menolong. Dari beberapa perilaku sosial ini maka perlu dikembangkan sejak usia dini.

Empati merupakan kemampuan untuk merasakan perasaan orang lain dan mencoba untuk menyelesaikan masalah dengan sikap yang tepat secara emosional. Empati akan memotivasi seseorang untuk melakukan tindakan menolong orang lain, memahami bahwa orang lain sedang membutuhkan pertolongan, sehingga kita akan merasakan senang apabila dapat menolong orang lain.

Empati merupakan perilaku atau sikap yang penting dimiliki seseorang untuk berinteraksi antara sesama manusia. Karena empati merupakan kemampuan bersosial yaitu dapat merasakan kondisi yang sedang dialami orang lain, memahami, dan membantu tanpa diperintah. Seseorang yang mempunyai sikap empati ia termasuk orang yang berjiwa peka, peduli terhadap sesama dan ringan dalam melakukan kebaikan tanpa mengharapkan balas budi atau tanpa paksaan.

Dengan berempati seseorang dapat memahami derita orang lain atau yang sedang dirasakan oleh orang lain sehingga tidak menutup mata dan berpura-pura tidak tau ketika seseorang sedang mengalami kesusahan. Namun ada sebagian orang yang tidak memiliki sikap empati. Karena adanya faktor yang dapat mencegahnya untuk memiliki pribadi yang empati diantaranya adanya sikap egoisme, prasangka negative, kesombongan, merasa puas terhadap apa yang sudah diperolehnya dan sikap tidak peduli atau cuek terhadap apa yang sedang dirasakan oleh orang lain.

Padahal dalam kehidupan di dunia ini sebagai makhluk sosial tidak bisa lepas dari yang namanya orang lain. Manusia tidak biasa hidup

sendiri tanpa bantuan orang lain, rasa peduli dan empati untuk senantiasa saling tolong menolong dan saling membantu ketika sedang membutuhkan, di dalam lingkup keluarga, setiap orang tua mengajarkan kepada anaknya untuk menghargai dan menghormati orang lain dan anak juga dibiasakan untuk saling tolong menolong apabila melihat orang yang sedang kesusahan, menolong tanpa pamrih dan tidak membeda-bedakan satu dengan yang lainnya. Seperti yang diajarkan dalam agama Islam yang mengajarkan tolong menolong setulus dan seikhlasnya agar bisa menjadi berkah.

Kemudian seperti yang terjadi pada jumat 31 Agustus 2018 dilombok, “Gempa bumi yang mengguncang wilayah lombok, Nusa Tenggara Barat (NTB), mengundang empati dari masyarakat dan beberapa negara sahabat. Tak sedikit bantuan yang diulurkan agar masyarakat lombok dan sekitarnya cepat pulih dan bangkit dari keterpurukannya atas bencana yang telah menimpa mereka. Hasyim, adalah salah seorang insinyur muda dari Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat (PURP), ia terjun langsung ke lokasi bencana, tak muluk-muluk motivasinya. Duka yang dirasakan masyarakat Lombok-lah yang menggerakkan hatinya untuk berangkat ke sana. “Kalau lihat situasi sekarang jadi terpanggil. Saudara-saudara kita disana, seperti apa, dan ada kesempatan kayak gini saya rasa ini kesempatata emas,” ucap pria berusia 24 tahun tersebut.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>Lihat. Kompas.com, Jumat, 31 Agustus, 12.30 Wib.

Dapat di lihat dari perkembangan zaman saat ini nilai empati pada remaja sudah mulai berkurang. Lingkungan dan pergaulan sangat mempengaruhi merosotnya nilai empati. Lunturnya sikap empati terhadap remaja menyebabkan menurunnya nilai kepedulian dan tolong menolong dalam kehidupan bermasyarakat dan bersosial.

Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan peneliti dilapangan, peneliti mengamati siswa sedang asyik berbicara dengan temannya dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pelajaran. Perilaku yang ditunjukkan siswa ini bagian dari tidak menghormati guru yang sedang menerangkan materi pelajaran, dan kasus lainnya peneliti juga mendapatkan seorang siswa yang berjalan mendahului gurunya dan tidak menunduk, mengucapkan salam atau menyapa guru yang sedang berjalan disampingnya. Dan perilaku ini juga bagian dari perilaku yang tidak patuh dan hormat kepada gurunya atau orang yang lebih tua darinya.

Peneliti juga mendapatkan siswa yang tidak menolong temannya ketika temannya sedang terjatuh mereka hanya menertawakannya dan menggagapnya sebagai lelucon perilaku yang ditujukan para siswa ini bukan dari bagian berempati terhadap sesamanya atau tidak menolong sesamanya ketika temannya tertimpa musibah atau kesusahan. Di dalam skripsi ini peneliti ingin melihat apakah ada hubungannya perilaku patuh, hormat kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar siswa.

Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, Perubahan-perubahan ini akan terlihat nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Belajar juga merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dalam kehidupan manusia. Dengan belajar, manusia dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya. Tanpa belajar, manusia tidak mungkin dapat mengetahui sesuatu yang tidak diketahuinya, dan manusia juga tidak dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhannya. Semua aktivitas keseharian dalam hidup ini membutuhkan ilmu yang hanya didapat dengan belajar.

Bukti dari seseorang telah belajar ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Adapun proses belajar terjadi karena adanya suatu tujuan yang ingin dicapai, Tujuan yang dimaksud adalah Hasil belajar. Hasil belajar harus menunjukkan perubahan tingkah laku yang bersifat menetap, positif, dan disadari.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar merupakan hal yang dipandang dari dua sisi, yaitu sisi siswa dan dari sisi guru. hasil belajar dari sisi siswa dapat dilihat dari tingkat perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan dari sebelum belajar.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Sulastri. dkk, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Limbo Makmurkecamatanbumi Ray*, Tadulako: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Jurnal Kreatif Tadulako Online. Vol. 3 No. 1, Hal 92.

Menurut Suprijono hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, sikap-sikap, pengertian-pengertian, apresiasi dan keterampilan. Sedangkan hasil belajar yang menjadi objek penilaian dikelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar-mengajar tentang mata pelajaran tertentu.<sup>5</sup>

Hasil belajar ini merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, sikap dan keterampilan, pemahaman, siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.

Setelah ditelusuri ada 5 penelitian yang relevan diantaranya: Ameliya Eka Putri, (2017) di dalam jurnal Studi Bimbingan dan Konseling, dan dalam penelitiannya yang berjudul "*Peningkatan Karakter Menghormati Orang Tua Melalui Layanan Bimbingan Klaksikal Dengan Media Video Karakter Pada Siswa Kls VII B Di SMPN Paliyan, Gunung Kidul*", Karakter menghormati orang tua, siswa dapat meningkat melalui implementasi layanan bimbingan klasikal dengan penerapan media video karakter pada siswa kelas VII b di SMP Paliyan, peningkatan tersebut dibuktikan dengan hasil tes karakter menghormati orang tua antara pretest dan posttest yakni mengalami peningkatan 65 menjadi 67,7.

---

<sup>5</sup>Widodo Dan Lusi Widayanti, (2013), *Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo*, Yogyakarta: Jurnal Fisika Indonesi, Vol XVII No. 49, hal 3.

Dari penelitian terdahulu tersebut menunjukkan bahwa terdapat kesamaan dari metode penelitian yaitu penelitian kuantitatif dan menggunakan dua variabel. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah tempat, jumlah populasi dan sampel. Berdasarkan Latar Belakang yang sudah dipaparkan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru, dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar pada mata pelajaran PAI Di SMP Swasta Nur Ihsan Medan ”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan maka penelitian ini berfokus dalam menemukan *hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru, dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar mata pelajaran PAI Di SMP Swasta Nur Ihsan Medan*, Maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020?
3. Bagaimana hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar mata pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020.
3. Untuk mengetahui hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar mata pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan T.A 2019/2020.

### **D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau kegunaan baik secara teoritis maupun praktis.

Secara Teoritis:

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan akademis kepada perpustakaan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Penelitian ini diharapkan dapat membantu seseorang dalam menambah wawasan tentang hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar pada mata pelajaran PAI.

Secara Praktis:

1. Untuk Fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan, diharapkan karya ini dapat menjadi penunjang dan bisa digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai refrensi yang ingin meneliti tentang Hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar pada mata pelajaran PAI.
2. Bagi Lembaga pendidikan, penelitian ini sangat bermanfaat untuk calon pendidik dan peserta didik di dalam pendidikan islam. Karena dengan perilaku patuh dan hormat kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama saling berhubungan dengan hasil belajar siswa.
3. Bagi Para Pembaca, diharapkan penelitian ini dapat menjadi refrensi untuk mengetahui lebih dalam tentang perilaku patuh dan hormat kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama hubungannya dengan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi Penulis, Penelitian ini sebagai latihan dalam menyusun hasil penelitian dan untuk menabah wawasan tentang patuh dan hormat, dan berempati terhadap sesama hubungannya dengan hasil belajar siswa

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kerangka Teori

##### 1. Hasil Belajar

###### a. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar

Untuk memberikan pengertian tentang hasil belajar maka akan diuraikan terlebih dahulu dari segi bahasa. Pengertian ini terdiri dari dua kata "hasil" dan "belajar", Dalam KBBI hasil memiliki beberapa arti: 1) Sesuatu yang diadakan oleh usaha, 2) berhasil, mendapat hasil: tidak gagal.<sup>6</sup> Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Misalnya seorang bayi dia harus belajar berbagai kecakapan terutama sekali kecakapan motorik seperti: belajar duduk, telungkup, merangkak, berdiri atau berjalan. Sebelum membahas tentang pengertian hasil belajar, Maka kita harus memahami pengertian belajar itu sendiri. Belajar menurut istilah adalah berbagai pakar mendefenisikn sebagai berikut:

1. L.D Criw dan A. Crow adalah: "Belajar adalah suatu proses aktif yang perlu adanya rangsangan dan bimbingan ke arah hasil-hasil yang diinginkan (dipertimbangkan). Belajar adalah penguasaan kebiasaan-

---

<sup>6</sup>Kamus Pusat Bahasa, (2008), *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, hal. 513.

kebiasaan, pengetahuan, dan sikap-sikap (*learning is active process about need to stimulated and guided to Ward desirable outcome, Learning a the acquisition of habits, knowledge, and attitudes*).<sup>7</sup>

2. Belajar menurut James Owhittaker: *Learning is the process by which behavior (in the broader sense originated of changer through pracice or training)*. Yang berarti belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan).<sup>8</sup>
3. Herbart mendefenisikan belajar adalah: suatu proses pengisian jiwa dengan pengetahuan dan pengalaman sebanyak-banyaknya dengan melalui hafalan.
4. Sedangkan Croncbach: menyimpulkan belajar adalah suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman.<sup>9</sup>
5. Witherington mengemukakan: Belajar adalah suatu perubahan di dalam kepribadian, sebagaimana dimanifestasikan dalam perubahan penguasaan pola-pola respons atau tingkah laku baru, yang ternyata dalam perubahan, keterampilan, kebiasaan, kesanggupan atau pemahaman.

---

<sup>7</sup>Purwa Atmadja Prawira, (2014), *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. 227.

<sup>8</sup>Mardianto, (2019), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana publishing, hal. 45

<sup>9</sup>Nurochim, (2013), *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta:Raja Grafindo persada, hal. 6

Belajar dilakukan dengan sengaja ataupun tidak sengaja dengan guru atau tanpa guru, dengan bantuan orang lain, atau tanpa dibantu dengan siapapun. Belajar juga diartikan untuk membentuk hubungan antara perangsang atau reaksi. Belajar juga dilakukan oleh setiap orang, dan berlangsung seumur hidup, selagi hayat dikandung badan.

Proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>10</sup> Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk dalam bidang pendidikan.

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran (*ends are being attained*). Tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai oleh anak melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya tes

---

<sup>10</sup>Nana Sudjana, (2009), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung Remaja Rosdakarya, hal. 22

hasil belajar sebagai alat untuk mengukur hasil belajar apa yang sudah dipelajarinya dalam proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

Menurut Khadijah hasil belajar adalah sebagian hasil yang dicapai seorang yang mengalami proses belajar mengajar, dengan terlebih dahulu mengadakan evaluasi dan proses belajar. Hasil belajar merupakan suatu yang dicapai oleh seorang peserta didik yang dilakukan melalui pembelajaran dan kemudian dievaluasi oleh seorang peserta didik. Dan menurut Agus Suprijono hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Hasil belajar merupakan sebuah perubahan peserta didik yang tidak hanya dilihat dari aspek potensi kemanusiaannya akan tetapi mencakup semua aspek baik sikap, potensi/pengetahuan, dan tingkah lakunya.

#### **b. Tujuan Belajar dan Hasil Belajar**

Berbagai defenisi tentang belajar telah dikemukakan oleh para ahli, yang semuanya sepakat bahwa belajar bertujuan untuk mengadakan perubahan pada seseorang. Jelasnya belajar adalah usaha atau suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengadakan suatu perubahan dari dalam diri seseorang, yaitu mencakup: perubahan tingkah laku, sikap, ilmu pengetahuan, kebiasaan, keterampilan, dan sebagainya. Dari defenisi yang sudah dipaparkan tersebut, maka dapat diambil kesimpulan tujuan dari belajar yaitu:

---

<sup>11</sup>Purwanto, (2017), *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, hal. 45

1. Belajar adalah suatu usaha, yang berarti perbuatan yang dilakukan secara sungguh-sungguh, sistematis, dengan mempergunakan semua potensi yang sudah dimiliki, baik fisik maupun mental.
2. Belajar bertujuan untuk mengadakan suatu perubahan yang ada dari dalam diri seseorang antara lain perubahan tingkah laku, diharapkan ke arah yang lebih positif untuk ke depannya.
3. Belajar juga bertujuan untuk mengadakan perubahan sikap, dari sikap negatif menjadi sikap positif, dari sikap yang tidak sopan menjadi sopan, dan sebagainya.
4. Tujuan dari belajar juga untuk mengadakan perubahan kebiasaan dari kebiasaan buruk, menjadi kebiasaan yang baik. Kebiasaan baik ini berguna untuk menjadi bekal hidup seseorang agar ia dapat membedakan mana yang dianggap baik dan buruk ketika berada ditengah-tengah masyarakat untuk dihindari dan mana pula yang harus dipelihara.
5. Belajar bertujuan mengadakan perubahan pengetahuan tentang berbagai bidang ilmu, misalnya dari tidak tahu membaca, menjadi tahu, tidak dapat menulis jadi dapat menulis, dari tidak tahu berhitung menjadi tahu berhitung, dan sebagainya.

6. Belajar juga dapat mengadakan perubahan dalam hal keterampilan, misalnya: keterampilan dalam bidang kesenian, olahraga, teknik dan sebagainya.<sup>12</sup>

Adapun tujuan penilaian hasil belajar menurut Permendikbud No 23 Tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan adalah:

1. Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.
2. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan ini bertujuan untuk menilai pencapaian Standar Kompetensi Lulusan untuk semua mata Pelajaran.
3. Penilaian hasil belajar oleh Pemerintah bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensi lulusan secara nasional pada mata pelajaran tertentu.<sup>13</sup>

### **c. Teknik Penilaian Hasil Belajar**

Menurut Nurmawati di dalam bukunya yang berjudul *Evaluasi Pendidikan Islam* adalah: Ada tiga teknik yang dilakukan dalam mengukur hasil belajar siswa yaitu: 1) Teknik penilaian kompetensi sikap, yang dilakukan melalui observasi/pengamatan, penilaian diri, penilaian antar teman. 2) Teknik penilaian kompetensi pengetahuan yang dilakukan

---

<sup>12</sup>Mardianto, Ibid, hal. 46-47

<sup>13</sup>Permendikbud No 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, hal. 4

melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai. 3) Teknik penilaian kompetensi keterampilan yang dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai. Jadi dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan teknik penilaian kompetensi sikap dan teknik penilaian kompetensi pengetahuan.<sup>14</sup>

#### 1. Teknik Penilaian Kompetensi Sikap

Sikap berangkat dari perasaan suka atau tidak suka) yang terkait dengan kecenderungan bertindak seseorang dalam merespon sesuatu/objek. Sikap juga sebagai ekspresi dari nilai-nilai atau pandangan hidup yang dimiliki oleh seseorang. Sikap terdiri dari tiga komponen, yakni afektif, kognitif, dan konatif/perilaku. Komponen afektif adalah perasaan yang dimiliki seseorang atau penilaiannya terhadap sesuatu objek. Komponen kognitif adalah kepercayaan atau keyakinan seseorang mengenai obyek. Adapun komponen konatif adalah kecenderungan untuk berbuat atau berperilaku dengan cara-cara tertentu berkenaan dengan kehadiran objek sikap.

Menurut panduan penilaian SMP edisi revisi tahun 2017 menyatakan bahwa pendidik melakukan penilaian kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar peserta oleh peserta didik dan jurnal. Observasi perilaku yang dapat dilakukan oleh guru di sekolah dengan menyiapkan catatan atau rekaman kejadian-kejadian yang berkaitan dengan

---

<sup>14</sup>Nurmawati, (2016), *Evaluasi Pendidikan Islam*, Bandung: Cita Pustaka Media, hal.63

sikap siswa selama berlangsung proses belajar mengajar di dalam kelas. Penilaian diri merupakan tehnik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian diri.<sup>15</sup> Selanjutnya penilaian antar peserta didik merupakan tehnik penilaian yang dilakukan oleh seseorang peserta didik terhadap peserta didik lainnya atau menilai temannya terkait dengan sikap/perilaku peserta didik yang akan dinilai.<sup>16</sup>

**Tabel 2.1**  
**Tabel Instrumen Penilaian diri**

No	Pernyataan	Skala					Skor
		SS	S	Net	KS	TS	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Saya menjawab panggilan ayah/ibu dengan suara lemah lembut dan penuh hormat						
2.	Saya yakin ridho Allah ada pada ridhanya orang tua						
3.	Setiap berdoa saya mendoakan kebaikan untuk kedua orang tua saya						
4.	Saya akan berbuat baik dan patuh terhadap kedua orang tua saya						
5.	Memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran						

<sup>15</sup> Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, (2017), Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Edisi Revisi Tahun 2017, Jakarta, hal. 41

<sup>16</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Ibid, hal. 44

6.	Mengucapkan salam ketika berjumpa dengan guru						
7.	saya juga ikut merasakan apa yang sedang dirasakan orang lain						
8.	saya akan menolong orang yang sedang merasa kesusahan sesuai kemampuan						
9.	Ketika mempunyai sesuatu, saya ingin membagikannya ke teman saya						
10.	saya meyakini sekecil apapun rasa empati yang dimiliki maka Allah akan membalasnya						
<b>Jumlah Skor</b>							

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 5

S = Setuju = 4

Net = Netral = 3

KS = Kurang Setuju = 2

TS = Tidak Setuju = 1

**Tabel 2.2**  
**Tekhnik Penilaian Antar Teman**

*Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!*

No	Pernyataan	Skala					Skor
		SS	S	Net	KS	TS	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Teman Saya Menjawab panggilan orang tua dengan suara rendah dan penuh hormat						
2.	Teman saya mematuhi perintah orang tuanya						
3.	Teman saya yakin bahwa ridho Allah ada pada ridho orang tua						
4.	Teman saya mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru						
5.	Teman saya Memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran						
6.	Teman saya merasa kasihan ketika melihat orang tua siswa terkena musibah						
7.	Teman saya juga ikut merasakan apa yang sedang dirasakan orang lain						
8.	Teman saya akan menolong orang yang sedang merasa kesusahan sesuai						

	kemampuannya						
9.	Teman saya akan berbagi yang ia punya kepada orang yang membutuhkan bantuan						
10.	Teman saya meyakini sekecil apapun rasa empati yang dimiliki maka Allah akan membalasnya						
<b>Jumlah Skor</b>							

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 5

S = Setuju = 4

Net = Netral = 3

KS = Kurang Setuju = 2

TS = Tidak Setuju = 1

## 2. Teknik Penilaian kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tulis: Pada tes tertulis, soal-soal tes dituangkan dalam bentuk tertulis beserta dengan jawabannya juga tertulis. Dalam pelaksanaan tes dapat dibedakan atas beberapa jenis, ditinjau dari segi fungsi yang dimiliki oleh tes sebagai alat ukur perkembangan belajar peserta didik, tes dibedakan menjadi enam golongan yaitu: 1) Tes seleksi, 2) tes awal, 3) Tes akhir, 4) Tes diagnostik, 5) Tes formatif, 6) Tes sumatif.
- 2) Tes lisan: Tes yang dilakukan guru dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan dan peserta didik menjawabnya secara lisan

juga, atau dengan kosa katanya sendiri sesuai dengan pertanyaan atau perintah yang diajukan guru. Adapun kelebihan dari tes lisan ini adalah:

- a. Dapat mengetahui secara langsung kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapatnya secara lisan berdasarkan pemahaman yang didapatnya selama proses belajar.
- b. Tidak perlu menyusun soal terurai, cukup mencatat pokok-pokok permasalahan saja.

Sedangkan kelemahannya adalah:

- a. Sering muncul unsur subjektifitas
  - b. Membutuhkan waktu yang cukup banyak, jika berhadapan dengan jumlah peserta didik yang banyak.
- 3) Tes penugasan atau proyek: Penugasan berupa pekerjaan rumah atau proyek yang dikerjakan secara individu maupun kelompok sesuai dengan karakteristik tugas. Untuk menilai tugas diperlukan rubrik skoring, rubrik tersebut dibuat dalam bentuk table dua jalur, yaitu kolom yang memuat kriteria dan kolom yang berisi mutu.<sup>17</sup>

#### **e. Prinsip Penilaian Hasil Belajar**

Penilaian harus memberikan hasil yang dapat diterima oleh semua pihak, baik yang dinilai, yang menilai, maupun pihak lain yang akan menggunakan hasil penilaian tersebut. Hasil penilaian akan akurat bila instrumen yang digunakan untuk menilai, proses penilaian, analisis hasil

---

<sup>17</sup> Anas Sudijono, (2011), Pendidikan Teknik Evaluasi, Jakarta:Raja Grafindo Persada, hal. 289

penilaian, dan objektivitas penilai dapat dipertanggung jawabkan. Untuk semua ini maka perlu dirumuskan prinsip-prinsip penilaian yang dapat menjaga agar orientasi penilaian tetap pada framework atau real yang telah ditetapkan.<sup>18</sup>

1. Sahih, Penilaian dilakukan berdasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.
2. Objektif, Penilaian berdasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai.
3. Adil, Penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena adanya perbedaan latar belakang agama, budaya, suku, adat istiadat, status sosial, ekonomi dan lain-lain. Perbedaan hasil penilaian semat-mata harus disebabkan oleh berbedanya capaian belajar peserta didik pada kompetensi yang dinilai. Seperti Hadits Nabi SAW bersabda:

حَدَّثَنَا حَامِدُ بْنُ عُمَرَ حَدَّثَنَا أَبُو عَوَانَةَ عَنْ حُصَيْنٍ عَنْ عَامِرٍ قَالَ سَمِعْتُ  
النُّعْمَانَ بْنَ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا وَهُوَ عَلَى الْمِنْبَرِ يَقُولُ أُعْطَانِي أَبِي عَطِيَّةً  
فَقَالَتْ عَمْرَةَ بِنْتُ رَوَاحَةَ لَا أَرْضَ حَتَّى تُشْهَدَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ فَأَتَى رَسُولَ اللَّهِ  
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ إِنِّي أُعْطِيتُ ابْنِي مِنْ عَمْرَةَ بِنْتِ رَوَاحَةَ عَطِيَّةً فَأَمَرْتَنِي أَنْ  
أُشْهَدَكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ أُعْطِيتُ سَائِرَ وَلَدِكَ مِثْلَ هَذَا قَالَ لَا قَالَ فَاتَّقُوا اللَّهَ  
وَاعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ قَالَ فَرَجَعَ فَرَدَّ عَطِيَّتَهُ

**Terjemah Hadist:** Menceritakan kepada kami Hamid bin Umar menceritakan kepada kami Abu Awanah Dari Hushoyn dari Amir berkata ia: aku mendengar Annu'man Ibn Basyir R.A dari keduanya dan ia diatas mimbar dia berkata: “Bapakku memberikan sebuah hadiah kepadaku, maka

---

<sup>18</sup> Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, (2017), Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Edisi Revisi Tahun 2017, Jakarta, hal. 12

Amrah Binti Rawahah berkata: “Aku tidak rela sampai kamu mempersaksikannya kepada Rasulullah Saw, “Maka bapakku menjumpai Rasulullah Saw dan dia berkata: “Aku memberi anakku hadiah yang berasal dari Amrah Binti Rawahah, Namun ia memerintahkan agar saya mempersaksikannya kepadamu wahai Rasulullah, beliau bersabda: “Apakah semua anakmu kamu beri hadiah seperti ini? Dia menjawab: “tidak” Rasulullah bersabda: “bertawaklah kalian kepada Allah dan berbuat adillah diantara kamu anak-anak kamu”, maka bapak saya pulang dan mengembalikan sedekah itu.<sup>19</sup>

Menurut Nurmawati dalam bukunya *Penilaian Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*: Maksud dari Hadist tersebut Rasulullah bersabda terhadap bapak yang menanya itu kepada Rasul: sabda Rasulullah bertanya kepada bapak itu: “ apakah semua anakmu kamu beri hadiah seperti ini? Bapak tersebut menjawab : “tidak” Rasulullah melanjutkan sabda lagi: “ bertawaklah kalian kepada Allah dan berbuat adillah diantara anak-anak kamu”, maka bapak saya pulang dan mengembalikan sedekah itu. Dari hadist tersebut Rasulullah menyuruh agar bertaqwa kalian kepada Allah dan suruhan berbuat adillah diantara anak-anak kamu.<sup>20</sup>

Jadi kesimpulan dari hadist tersebut: agar bersikap adil jika satu anak diberikan hadiah maka yang lainnya haruslah diberikan hadiah pula. Pendidik sebagai perancang, pelaksana dan penilai dalam hasil pembelajaran peserta didik untuk mata pelajaran yang diajarkannya maka dari itu sangat dibutuhkan prinsip adil agar tidak merugikan peserta didik karena berpedoman kepada yang benar.

4. Terpadu, Penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.

---

<sup>19</sup>Muhammad binIsmail bin Ibrahim bin Almughirah Albukhory, Shohih Al-bukhory, Juz 9 hal 40

<sup>20</sup>Ahmad Riadi, Nurmawati, (2019), *Penilaian Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*, Medan: CV.Pusdikra Mitra Jaya, hal.44

5. Terbuka, Prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan harus jelas dan dapat diketahui oleh siapapun atau pihak yang berkepentingan.
6. Menyeluruh dan berkesinambungan, Penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau perkembangan kemampuan peserta didik.
7. Sistematis, Penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan caramengikuti langkah-langkah baku, dan sebaiknya penilaian diawali dengan pemetaan.
8. Beracuan Kriteria, Penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.
9. Akuntabel, Penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya. Akuntabilitas penilaian dapat dipenuhi bila penilaian dilakukan secara shahih, objektif, adil, dan terbuka, sebagaimana yang telah diuraikan diatas. Bahkan perlu dipikirkan konsep *meaningful assessment*.<sup>21</sup>

## **2. Konsep Sikap Patuh dan Hormat**

### **a. Pengertian Perilaku Patuh dan Hormat**

Menurut KBBI patuh: suka menurut (perintah dan sebagainya), taat (pada perintah, aturan, dan sebagainya) berdisiplin.<sup>22</sup> Sedangkan sikap hormat memiliki beberapa arti: 1) menghargai (takzim, khidmat, sopan)

---

<sup>21</sup> Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, (2017), Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Edisi Revisi Tahun 2017, Jakarta, hal. 13-14

<sup>22</sup> Daryanto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Surabaya: Apollo Lestari, hal. 442

sepatutnya kita kepada orang tua kita, 2) perbuatan yang menandakan rasa khidmat atau takzim (seperti menyembah, menunduk) hadirin serentak berdiri memberi-kepada tamu yang datang, menaruh (memberi) penghargaan): setiap murid wajib-kepada guru: 4) takzim: sopan: sikapnya kurang-kepada guru<sup>23</sup>. Jadi sikap hormat merupakan suatu sikap yang menunjukkan rendah hati dan penghargaan, sedangkan sikap patuh merupakan sikap yang menunjukkan ketaatan dan kesetiaan.

Secara umum, rasa hormat (*respect*) merupakan cara merasakan dan berperilaku. Kamus Merriam Webster Collegiate menawarkan dua sinonim untuk kata benda “hormat” dan “menghormati”, yakni “pertimbangan” (yang berarti suatu tindakan memberi perhatian khusus) dan “penghargaan” (perhatian yang tinggi dan khusus). Jadi, istilah rasa hormat merujuk pada cara berperilaku dan berperasaan. Hormat adalah suatu sikap penghargaan, kekaguman, atau penghormatan kepada pihak lain. Hormat sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, anak-anak biasa diajarkan untuk menghormati orang-orang yang lebih tua darinya.<sup>24</sup>

Sikap hormat merupakan perwujudan dari sikap saling menghargai satu sama lain, baik yang muda menghargai yang tua, dan yang tua menyayangi yang muda. Menurut Januar, Hormat dan menghormati adalah keinginan naluriah yang melekat pada diri manusia ia merupakan kebutuhan asasi setiap manusia. Tidak akan ada manusia yang merasa

---

<sup>23</sup> Kamus Pusat Bahasa, (2008), *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, hal. 529

<sup>24</sup> Muhammad Yaumi, (2014), *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*, Jakarta: Kencana, hal. 69

senang ketika orang lain merendahnya, menghina, dan menyepelkannya, sebaliknya ia akan berusaha sekuat tenaga agar orang lain menghargainya dan menghormatinya.<sup>25</sup>

Sikap patuh dan hormat mendorong anak untuk bersikap baik, mematuhi, berbakti dan menghormati orang lain. Kebajikan ini mengarahkannya untuk memperlakukan orang lain dengan baik sebagaimana ia ingin diperlakukan oleh orang lain juga, sehingga mencegahnya bertindak kasar, tidak adil, dan bersikap memusuhi orang lain. Dengan ini akan lebih memerhatikan hak-hak serta perasaan orang lain, karena sikap ini merupakan kebajikan yang mendasari tata krama. Anak-anak yang dalam keseharian hidupnya menunjukkan sikap patuh dan hormat cenderung lebih menghargai hak orang lain. Dengan melakukan hal tersebut berarti mereka juga menghargai diri mereka sendiri, Guru sangat menyukai anak-anak seperti ini karena mereka memandang orang lain dengan cara positif dan penuh perhatian.<sup>26</sup>

#### **d. Perilaku hormat dan patuh dalam perspektif islam**

Saling menghargai dan saling menghormati kepada sesama manusia adalah suatu sikap yang harus dimiliki oleh setiap muslim sebagai wujud dari akhlaqul mahmudah. Islam sangat menekankan pada nilai yang harus diwujudkan pada setiap manusia yaitu akhlak yang terpuji atau sikap yang baik. Salah satu perilaku yang harus diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari ialah saling menghargai kepada sesama manusia dengan berlaku

---

<sup>25</sup>Buchari Alma, (2010), *Pembelajaran Studi Sosial*, Bandung: Alfabeta, hal. 32

<sup>26</sup>Marzuki, (2019), *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Amzah, hal. 57

sopan, patuh, hormat, tawadhu, pemaaf, menepati janji, berlaku adil dan lain sebagainya.

Dalam pergaulan sehari-hari kita dituntut untuk menampilkan sikap yang baik, dalam tutur kata dan perilaku bahkan menjadi syarat kesempurnaan iman seorang mukmin. Harga menghargai ditengah pergaulan hidup, setiap muslim punya tanggung jawab moral untuk mempertahankan dan mewujudkan citra baik Islam dengan menampilkan tutur kata, tingkah laku dan sikap, cara berpakaian, cara bergaul, lebih bagus daripada orang lain. Ihtiram atau saling menghormati menjadi hal yang sangat esensi ditengah-tengah pergaulan antar sesama lebih-lebih dalam tata pergaulan antar sesama muslim. Sikap saling menghormati dan menghargai dalam pergaulan:

1. Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua:

Ibu dan Bapak adalah orang yang sangat berjasa dalam kehidupan kita. Orang tua memiliki kedudukan tinggi dalam Islam. Setiap anak memiliki kewajiban untuk berbuat baik terhadap kedua orang tuanya. Kasih sayang yang telah diberikan oleh orang tua tidak akan bisa dibayar oleh seorang anak. Oleh karena itu, kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan orang tua harus dibalas dengan kebaikan, kasih sayang, dan pengorbanan yang serupa, meski tidak sebanding. Islam mengenal dua macam orang tua yang harus dihormati, yakni orang tua biologis yang telah melahirkan dan orang tua rohani yang telah mengantarkan mengenal Allah Swt.

Berbakti dan berbuat baik kepada orang tua, mengasihi, menyayangi, menghormati, mendoakan, taat dan patuh terhadap apa yang

mereka perintahkan, termasuk melakukan hal-hal yang mereka sukai adalah kewajiban yang harus dilakukan pada setiap anak terhadap orang tuanya. Prilaku tersebut dalam istilah agama Islam dinamakan *birru walidain*.<sup>27</sup>

Allah Swt memberikan peringatan kepada kita dalam firmanNya (Q.S Al-Isra: 23-24):

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۗ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

Artinya: Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia. Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil" (Q.S Al-Isra' ayat 23- 24)<sup>28</sup>

Allah berfirman dan memerintahkan agar hamba-Nya hanya beribadah kepadanya saja, dan tiada sekutu bagi-Nya. Kata "*qadda*" dalam ayat ini berartri perintah. Mengenai firman-Nya (وقضى) "Dan telah memerintahkan", Mujahid berkata: artinya berwasiat. Demikian pula Ubay bin Ka'ab, Ibnu Mas'ud dan adha-Dhahak Bin Muzahim membaca ayat tersebut dengan bacaan (ووصى ربك الاتعوا إلا إياه) "Rabbmu berwasiat agar kamu tidak beribadah kecuali pada-Nya semata. Oleh karena itu Allah SWT menyertakan perintah ibadah kepada-Nya dengan perintah berbuat baik

<sup>27</sup>Bisri, M. Fil.i, (2012), *Akhlak*, Lampung: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, hal. 93

<sup>28</sup>Quran terjemahan, (2010), Bandung: CV di Ponogoro, hal. 284

kepada kedua orang tua dimana dia berfirman (وبالولدين إحسانا) “Dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya.” Maksudnya, Dia menyeruh hamba-nya untuk berbuat baik kepada orang tua.

Dan firman-nya lebih lanjut: (إما يبلغن عندك الكبر أو أحدهما أو كلاهما فلا تقلن لهما أف ولا تنهرهما) jika salah seorang diantara kedua nya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan “ah” maksudnya, janganlah engkau memperdengarkan kata-kata yang buruk, bahkan sampai kata “ah” sekalipun yang merupakan tingkatan ucapan buruk yang paling rendah atau ringan. (ولا تنهرهما) “Dan janganlah kamu membentak keduanya,” Maksudnya, jangan sampai ada perbuatan buruk yang kamu lakukan terhadap keduanya sebagaimana yang dikatakan “Atha Bin Abi Rabbah mengenai firman-Nya (ولا تنهرهما) ‘Dan janganlah kamu membentak mereka berdua,’ ia berkata: “Artinya, janganlah kamu meringankan tangan kepada kedua-Nya. “Dan setelah Allah melarang melontarkan ucapan buruk dan perbuatan tercela, Allah menyuruh berkata-kata baik dan berbuat baik kepada kedua-Nya. Dimana dia berfirman, (وقل لهما قولا كريما) dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia. “Yaitu, dengan lemah lembut, baik, penuh sopan santun, disertai kemuliaan dan penghormatan.”<sup>29</sup>

(واخفض لهما جناها الذل من الرحمة) Dan rendahkan dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan. “Maksudnya, bertawadhu lah kamu kepada keduanya melalui tindakanmu. (وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا)

---

<sup>29</sup>Abdullah Bin Muhammad, (2003), Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5, Bogor: Pustaka Imam Syafi’i, hal. 152

“Dan ucapkanlah,’ Wahai Rabbku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku sewaktu kecil.” Yakni, pada usia tuanya dan pada saat wafatnya.

Ayat tersebut menjelaskan tentang bahwa setiap anak mesti memberikan perhatian kepada orang tuanya. Sopan santun, baik dalam ucapan maupun perbuatan merupakan nilai-nilai yang harus dilakukan seorang anak kepada orang tuanya. Bukan, ucapan “ah” yang bernada penolakan atau pembangkangan terhadap perintah orang tua adalah dilarang, apalagi sampai memukul atau perbuatan kasar lainnya yang menyakitkan mereka.

Adapun dasar-dasar keharusan berbuat baik kepada orang tua adalah sebagai berikut: (Q.S. An-Nisa: 36)

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا

Artinya: Beribadahlah kepada Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatupun. Dan berbuat baiklah kepada dua orang ibu-bapa, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga yang dekat dan tetangga yang jauh, dan teman sejawat, ibnusabil dan hamba sahayamu. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri.<sup>30</sup>

Allah memerintahkan beribadah hanya kepada-Nya, yang tidak ada sekutu bagi-Nya. Sebab Dia-lah pencipta, pemberi rizky, pemberi nikmat dan pemberi karunia terhadap makhluk-Nya, di dalam seluruh keadaan. Kemudian Allah mewasiatkan untuk berbuat baik kepada kedua

---

<sup>30</sup>Quran terjemahan, (2010), Bandung: CV di Ponogoro, hal. 84

orang tua. Karena Allah menjadikan keduanya sebagai sebab yang mengeluarkan kamu, dari tidak ada menjadi ada.

Kemudian setelah perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, dilanjutkan dengan berbuat baik kepada kerabat, baik laki-laki maupun perempuan. Kemudian Allah berfirman (واليتامى) “Dan anak-anak yatim”. Hal ini dikarenakan mereka kehilangan orang yang menjaga kemaslahatan dan nafkah mereka, Kemudian Allah berfirman (والامساكين) “Dan orang-orang miskin”. Yaitu orang-orang yang sangat butuh dimana mereka tidak mendapatkan orang-orang yang dapat mencukupi mereka, maka Allah perintahkan untuk membantu mencukupi kebutuhan mereka dan menghilangkan kesulitan mereka.

Firman Allah (ان الله لا يحب من كان مخترا فخورا) “Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membangga-banggakan diri”. Artinya, sombong dalam dirinya, bangga, angkuh dan sombong pada orang lain. Dia melihat dirinya lebih baik dari mereka dan ia merasa besar dalam dirinya, padahal disisi Allah ia hina dan disisi manusia ia dibenci. Dan setelah dibeikan berbagai nikmat, ia tidak bersyukur kepada Allah, yaitu merasa sombong kepada manusia dengan apa yang diberikan Allah berupa nikmat-Nya serta sedikit rasa syukurnya kepada Allah.<sup>31</sup>

Allah menghubungkan beribadah kepada-Nya dengan berbuat baik kepada orang tua menunjukkan betapa mulianya kedudukan orang tua

---

<sup>31</sup>Abdullah Bin Muhammad, (2003), *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 2*, Bogor: Pustaka Imam Syafi'i, hal. 303

dan birrul walidain berbuat baik kepada kedua orang tua) di sisi Allah.<sup>32</sup>

Maka dari itulah, bagi yang ingin menjadi anak yang berbakti, hormat dan patuh kepada kedua orang tua maka hendaklah melihat apa yang sudah disabdakan Nabi Muhammad SAW di dalam Hadistnya:

حَدَّثَنَا قُتَيْبَةُ بْنُ سَعِيدٍ حَدَّثَنَا جَرِيرٌ عَنْ عُمَارَةَ بْنِ الْقَعْقَاعِ بْنِ شُبْرَمَةَ عَنْ أَبِي زُرْعَةَ عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي قَالَ أُمُّكَ قَالَ ثُمَّ مَنْ قَالَ ثُمَّ أُمُّكَ قَالَ ثُمَّ مَنْ قَالَ ثُمَّ أَبُوكَ

**Terjemah Hadist:** Dari Abu Hurairah R.A, ia berkata: “Seorang laki-laki datang kepada Rasulullah SAW sambil berkata: “Wahai Rasulullah, siapakah orang yang paling berhak aku berbakti kepadanya?” Beliau menjawab: ‘Ibumu’, Dia bertanya lagi, Kemudian siapa lagi? Beliau menjawab: “Ibumu”, Dia bertanya lagi: “kemudian siapa? Beliau menjawab: “Ibumu lagi”, Kemudian siapa? “Beliau menjawab: “Kemudian ayahmu.”<sup>33</sup>

Hadist tersebut menjelaskan bahwa orang yang paling berhak untuk berbakti kepadanya adalah “ibumu, ibumu, ibumu, kemudian ayahmu. Di dalam hadist ini menjelaskan ibu lebih diutamakan daripada ayah hal ini karena kesulitan yang dirasakan ibu ketika hamil, bahkan terkadang ia bisa meninggal karena itu. Dan penderitaanya tidak berkurang ketika ia melahirkan. Kemudian cobaan yang ia alami mulai dari masa menyusui hingga anaknya besar dan bisa mengurus diri sendiri. Ini hanya dirasakan oleh ibu. Namun di dalam hadist ini bukan berarti kita tidak berbakti atau

---

<sup>32</sup>Rosihon Anwar, Saehuddin, (20016), *Aqidah Akhlak*, Bandung: CV Pustaka Setia, hal. 298

<sup>33</sup>Muhammad Bin Ismail Bin Ibrahim Bin Mugirah Buhari, Abu Abdullah, *Jamiu Shahih Musnad min Hadist Rasulullah SAW H.R Buhari*, Juz 18 Hal 363 <http://www.al-islam.com>

tidak menghormati ayah, sebenarnya kedudukan keduanya sama saja sama-sama harus berbakti dan menghormati kepada keduanya.

## 2. Hormat dan Patuh Terhadap Guru

Guru adalah orang yang memberikan pengetahuan sekaligus pendidikan akhlak terhadap murid-muridnya. Ia mengajari cara membaca, berhitung, berpikir, dan sebagainya. Seperti Firman Allah dalam Al-Quran surah An-Nahl ayat 43:

فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui<sup>34</sup>

Guru juga mengajarkan nilai-nilai moral dan nilai-nilai akhlak yang tinggi pada murid-muridnya. Ia tidak hanya memberikan pengetahuan saat disekolah saja, Tetapi juga memberikan bimbingan saat dibutuhkan di luar sekolah. Guru adalah pengganti orang tua dalam mendidik siswa, selain memberikan materi pelajaran untuk membekali siswa dengan ilmu pengetahuan, guru juga bertanggung jawab dalam mendidik mental dan akhlak siswa.

Adapun adab seorang murid kepada guru diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Hendaklah merendahkan diri dihadapan guru, tidak keluar dari kelas sebelum mendapatkan izin dari gurunya.

---

<sup>34</sup>Quran terjemahan, (2010), Bandung: CV di Ponogoro, hal. 272

- b) Hendaklah memandang guru dengan penuh rasa takzim atau hormat dan meyakini bahwa gurunya memiliki kelebihan.
- c) Hendaklah duduk dihadapan guru dengan sopan, tenang dan mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru.
- d) Hendaklah tidak berjalan, duduk, atau memulai perkataan sebelum meminta izin kepada guru.
- e) Patuh terhadap perkataan dan perintahnya.

### 3. Patuh dan Hormat Terhadap Sesama

- a) Orang yang Lebih Tua: Orang yang usianya diatas kita atau anda. Termasuk diantaranya adalah kakek, nenek, kedua orang tua juga termasuk kakak-kakak kandung kakak-kakak kelas dan lain-lain. Oleh karena itu kita harus menunjukkan sikap baik tersebut yang tentunya harus memahami bagaimana adab dan sopan santun ketika bergaul.
- b) Teman Sebaya: Setiap orang tentunya mempunyai teman sebaya, teman sebaya yaitu teman yang sederajat. Biasanya dalam hal usia sama atau tidak terpaut terlalu jauh. Untuk memelihara hubungan baik dengan teman, ada beberapa hal yang harus diperhatikan sebagai adab , dalam hal ini diantaranya yaitu: berlaku jujur, memaafkan kesalahan teman, tidak sombong dan tidak pelit sesama teman, hindari perilaku yang dapat merusak pergaulan dengan teman sebaya.
- c) Orang yang lebih muda: Orang yang secara usia lebih muda atau dibawah usia kita. Diantara mereka misalnya adik kandung, adik kelas di sekolah, teman-teman bermain yang lebih kecil dan sebagainya.

Menyayangi adik termasuk perbuatan terpuji, sebagai kakak harus memberikan contoh dengan tingkah laku yang baik.<sup>35</sup>

**e. Karakteristik Rasa Patuh dan Hormat**

Adapun karakteristik rasa Patuh dan hormat sebagai berikut:

1. Memperlakukan orang lain dengan hormat.
2. Memiliki rasa toleransi atas berbagai perbedaan.
3. Menggunakan bahasa dan memperlakukan orang lain dengan santun.
4. Mengajar dan memperhatikan perasaan orang lain.
5. Tidak mengancam, memukul atau menyakiti siapapun.
6. Menjaga kedamaian dan menghindari rasa marah.
7. Tidak menghina orang lain karena tidak setuju atau sependapat dengan pandangannya.

Berdasarkan karakteristik rasa hormat sebagaimana yang telah dijabarkan di atas maka dapat disimpulkan bahwa memperlakukan orang lain dengan rasa patuh dan hormat adalah suatu keharusan, sama pentingnya dengan kita mengharapkan orang lain untuk memperlakukan kita. Begitu pula dengan sikap toleransi yang diberikan kepada semua orang tanpa memandang perbedaan, suku, ras, agama, status sosial, kesehatan fisik, dan letak geografis. Pendeknya, kesaantunan dengan tetap menjaga perasaan, kedamaian serta menahan diri untuk tidak menghina dan menyakiti orang lain. Peraturan-peraturan yang melingkupi rasa patuh dan hormat dan berbagai karakternya harus dibuat dan diimplementasikan secara adil,

---

<sup>35</sup>Bisri, M.Fil.I, Ibid, hal. 99-100

karena dengan menegakkan aturanlah semuanya dapat berjalan sesuai dengan yang dihendaki.<sup>36</sup>

**f. Langkah-langkah untuk menumbuhkan rasa hormat pada anak**

Menurut borba, berikut ini ada tiga langkah untuk menumbuhkan rasa hormat pada peserta didik.

a) Menunjukkan rasa hormat dengan memberi contoh dan mengajarkannya.

Ada tujuh sikap orang tua yang dapat menumbuhkan rasa hormat dan kasih sayang anaknya, yaitu: 1) perlakukan anak sebagai orang yang terpenting didunia, 2) berikan kasih sayang tanpa syarat, 3) dengarkan dengan penuh perhatian dan penghargaan, 4) komunikasikan sikap hormat dengan seluruh gerak tubuh, bukan hanya dengan kata-kata, 5) membangun konsep diri yang positif, 6) katakan mengapa anda menyayanginya dan menghargai anak anda, dan 7) nikmati kebersamaan. Untuk mengajarkan makna rasa hormat kepada anak, ada tiga cara yang bisa ditempuh, yaitu: 1) jelaskan arti rasa hormat, 2) ajarkan pertanyaan yang berkaitan dengan tata krama, dan 3) terapkan aturan yang baik.

b) Menghargai aturan dan menantang kekerasan. Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk membuat anak berperilaku sopan dan terhindar dari perilaku kasar, yaitu: 1) tunjukkan perilaku yang tergolong kasar, 2) jangan diladeni jika anda diperlakukan tidak sopan, 3) jika ia bersikap kasar, beri ia konsekuensi, 4) ajarkan perilaku baik untuk mengubah perilaku buruk, dan 5) doronglah untuk bersikap hormat.

---

<sup>36</sup>Muhammad Yaumi, Ibid, hal. 72

- c) Menekankan pentingnya sopan santun dan baik dalam perilaku. Langkah-langkah yang dapat ditempuh untuk mengajarkan hal tersebut kepada anak adalah 1) tetapkan ‘kebutuhan tata krama anak’, 2) beri contoh sopan santun yang baru kepada anak, 3) beri kesempatan berlatih, 4) doronglah usaha anak, dan 5) praktikkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>37</sup>

#### 4. Empati

##### a. Sejarah Empati

Seiring berjalannya waktu sejarah perkembangan konsep empati banyak mengalami berbagai macam perubahan baik dalam perubahan istilah (*term*) maupun perubahan makna (*meaning*). Para ahli mengungkapkan susahnya melacak jejak-jejak perubahan istilah dan makna itu. Kesulitannya dikarenakan sedikitnya literatur yang secara orisinal membicarakan empati. Selain itu luasnya ruang lingkup kajian empati membuat setiap orang dari berbagai disiplin ilmu "seolah-olah bebas" menggunakan dan membicarakannya baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam lingkup kajian ilmiah terbatas.

Para ilmuan menggunakan dan mengembangkan konsep empati secara bebas berdasarkan pemahaman mereka meskipun tanpa landasan teori yang valid. Bahkan mereka menggunakan istilah empati secara berubah-ubah tergantung pada tujuan dan kebutuhan dalam pembicaraan

---

<sup>37</sup>Marzuki, Opcit, h. 57-58

mereka. Menurut para ahli psikologi sangat sulit merekonstruksi ulang sejarah munculnya empati dan proses perjalanan konsep, namun hal ini merupakan bagian dari sejarah psikologi itu sendiri.<sup>38</sup>

Karena sejarah sebagai bentuk pemberian informasi untuk menelusuri akar dan perkembangan konsep itu sendiri. Sebagaimana diketahui bahwa konsep empati berasal dari "*einfuhlung*" yang terkenal pada abad ke-19. Istilah ini berasal dari filsafat estetika Jerman, yang merupakan cabang dari ilmu filsafat yang mempelajari tentang estetika (keindahan, dan pada awal abad ke-20 istilah "*einfuhlung*" ini diterjemahkan dengan "empati". Dan pada tahun 1930-an konsep tersebut lalu digunakan oleh teoretikus-teoretikus psikologi kepribadian. Lalu direvitalisasi oleh psikoterapis pada tahun 1950-an. Konsep ini juga diperbincangkan oleh teoretikus-teoretikus "*conditioning*" pada tahun 1960-an. Dan kini konsep empati sudah berkembang secara luas di bidang psikologi khususnya oleh para teoretikus sosial dan perkembangannya sebagai penjelasan untuk memahami perilaku prososial.

Perilaku Prososial adalah suatu tindakan yang mendingingkan seseorang untuk berinteraksi, bekerjasama, dan menolong orang lain tanpa mengharapkan sesuatu atau balasan untuk dirinya. Perilaku ini adalah keinginan seseorang untuk menolong, membantu atau berbagi kepada orang lain tanpa memperhatikan kepentingan pribadi. Ciri-ciri orang yang berperilaku prososial adalah dapat berbagi dengan orang lain, jujur,

---

<sup>38</sup>Taufik, (2012), *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*, Depok: Raja Grafindo Persada, 2012, h. 3-4.

menolong, bekerjasama, dermawan, dan mementingkan kepentingan orang lain diatas kepentingan pribadinya.<sup>39</sup>

### **b. Pengertian Empati**

Empati berasal dari bahasa Yunani yaitu "*pathos*" yang berarti perasaan yang mendalam. Empati pada awalnya digunakan untuk menggambarkan suatu pengalaman estetika ke dalam berbagai bentuk kesenian. Empati merupakan suatu kondisi perasaan bila seseorang berada dalam situasi orang lain. Dalam bahasa Inggris empati diartikan "*feeling into another person*", artinya perasaan mendalam yang masuk ke dalam pribadi orang lain. Contohnya empati ditujukan dengan gerakan sosial, dengan mengumpulkan dana, mengumpulkan baju bekas layak pakai untuk korban yg terkena musibah, dan ikut serta dalam suatu gerakan sosial dan sebagainya.<sup>40</sup>

Defenisi simpati dengan empati itu berbeda. Perasaan simpati sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari yang menggambarkan perasaan seseorang kepada orang lain. Bedanya antara empati dan simpati adalah, bahwa simpati lebih memusatkan perhatian pada diri sendiri bagi orang lain, sementara itu perasaan orang lain atau lawan bicaranya kurang diperhatikan. Sementara empati lebih memusatkan pada perasaan dan kondisi yang sedang dialami oleh orang lain atau lawan bicaranya.

---

<sup>39</sup>Anna Mudarisatus Solekhah, Tera Pertiwi Atikah, Mufidah Istiqomah, (2013), *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap empati Terhadap Perilaku Prosocial Pada Anak Sekolah Dasar*, Semarang: Jurnal Seminar Nasional, hal. 87

<sup>40</sup>Abuddin Nata, (2018), *Psikologi Pendidikan Islam*, Depok: Raja Grafindo Persada, 2018, hal.350.

Empati juga berhubungan dengan bagaimana orang lain merasakan diri saya, baik masalah saya maupun lingkungan saya.<sup>41</sup> Intinya bahwa empati ini keadaannya lebih kuat daripada simpati, jika simpati baru terbatas pada perasaan dan ucapan, sedangkan pada empati sudah disertai dengan perbuatan dan tindakan. Orang yang berempati lebih mudah menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi dan mengisyaratkan apa-apa yang dibutuhkan dan yang dikehendaki orang lain.<sup>42</sup>

Istilah empati pertama kali digunakan oleh Carl Rogers dia adalah seorang tokoh psikologi humanistik. Istilah-istilah seperti kehangatan (*warmth*), Kepedulian (*compassion*), Rasa hormat (*respect*), penghargaan positif tanpa syarat (*unconditional positive regard*), ketulusan (*genuineness*), dan pemahaman (*understanding*) di dalam teorinya banyak digunakan oleh para peneliti. Istilah-istilah ini banyak digunakan untuk mengkomunikasikan pemahaman terhadap perasaan, pikiran, dan motif-motif orang lain.

Kata empati ini mengandung makna bahwa seseorang mencoba untuk mengerti keadaan orang lain sebagaimana orang tersebut mengerti keadaannya dan memahami apa yang sedang dialaminya. Empati juga berarti masuk ke dalam diri seseorang dan melihat keadaan dari sisi orang tersebut atau menempatkan dirinya seperti orang tersebut, seolah-olah ia

---

<sup>41</sup>C.Asri Budiningsih, *Pembelajaran Moral*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 46-47.

<sup>42</sup>Zubaedi, (2011), *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Pranedamedia Group, h. 48

yang menjadi orang tersebut. Empati merupakan sifat terpuji, di dalam Islam mengajarkan hambanya untuk memiliki sifat seperti ini. Empati sama dengan menolong atau iba terhadap keadaan yang sedang menimpa orang lain. Seperti hadist Nabi yang mengingatkan agar kita senantiasa sesama muslim untuk memberikan bantuan pertolongan kepada muslim lainnya yang membutuhkan pertolongan, hadistnya adalah sebagai berikut:

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ وَعُثْمَانُ ابْنَا أَبِي شَيْبَةَ الْمَعْنَى قَالَا حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ قَالَ عُثْمَانُ وَجَرِيرُ الرَّازِيُّ وَحَدَّثَنَا وَاصِلُ بْنُ عَبْدِ الْأَعْلَى حَدَّثَنَا أَسْبَاطُ عَنْ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي صَالِحٍ وَقَالَ وَاصِلٌ قَالَ حَدَّثْتُ عَنْ أَبِي صَالِحٍ ثُمَّ اتَّفَقُوا عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ نَفَسَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمَنْ سَتَرَ عَلَى مُسْلِمٍ سَتَرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ قَالَ أَبُو دَاوُدَ لَمْ يَذْكُرْ عُثْمَانُ عَنْ أَبِي مُعَاوِيَةَ وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ

**Terjemah Hadist:** Dari Abu Hurairah R.A, berkata ia, Rasulullah bersabda: “Barang siapa melepaskan dari seorang muslim satu kesusahan dari kesusahan-kesusahan itu di dunia niscaya Allah melepaskan dia dari kesusahan di hari kiamat dan barang siapa memberi keringan kepada seseorang yang mengalami kesusahan niscaya Allah akan memberi kelonggaran baginya di dunia dan akhirat, dan barang siapa yang menutup aib seorang muslim niscaya Allah menutup aibnya didunia dan diakhirat dan Allah selamanya menolong hambaNya selama hambaNya juga menolong saudaranya.” Dan Abu Daud berkata bahwa utsman tidak ada menyebutkan dari riwayat Muawiyah kalimat berikut.”<sup>43</sup>

Hadist tersebut menjelaskan bahwa barang siapa yang menolong saudaranya dalam kesusahan di waktu didunia maka Allah akan menolongnya juga di kala ia mengalami kesusahan, dan barang siapa yang

---

<sup>43</sup>Abu Dawud Sulaiman Bin Alas’y Bin Ishaq Bin Basyir Bin Syidad Bn ‘Amru Aladzy Assijstany, *Sunan Abu Dawud*, Bab Fi Alma’unati Lilmuslim Jus 4, Hal 286 [Http://www.al-islam.com](http://www.al-islam.com)

memberikan keringan kepada seseorang yang sedang mengalami musibah maka Allah juga akan memberikan kelonggaran baginya juga baik didunia maupun diakhirat. Dan barang siapa yang menutup aib saudaranya niscaya Allah akan menutup aibnya juga. Jadi hadist ini berbicara tentang berempati atau peka terhadap orang-orang yang berada disekitar kita, dan menolong atau membantu meringankan beban yang sedang dialami orang lain.

Menurut Dahlan di dalam bukunya yang dikutip oleh Dr. C. Asri

Budiningsih mengungkapkan bahwa:

”Seseorang dikatakan memiliki empati jika ia dapat menghayati keadaan perasaan orang lain serta dapat melihat keadaan dari luar menurut pola acuan orang tersebut, dan mengkomunikasikan penghayatan bahwa dirinya memahami perasaan, tingkah laku, dan pengalaman orang tersebut secara pribadi.”

Menurut Gadza dkk, ada tiga tahap dalam berempati: 1) Tahap pertama, Mendengarkan dengan seksama apa yang diceritakan orang lain, bagaimana perasaannya, dan apa yang sedang terjadi pada dirinya, 2) Tahap kedua, Menyusun kata-kata yang sesuai untuk menggambarkan perasaan dan situasi orang tersebut, 3) Tahap ketiga, Menggunakan susunan kata-kata tersebut untuk mengenali orang lain dan berusaha memahami perasaan serta situasi yang sedang dialaminya”.<sup>44</sup>

Proses ini tidaklah mudah, tetapi jika terus dilakukan otomatis akan menjadi terbiasa, Respon-respon dalam berempati akan berpengaruh terhadap orang yang diberi empati. Orang tersebut akan merasakan didengarkan, diperhatikan, dipahami masalahnya dan dihargai. Respon-respon yang bermakna akan melahirkan interaksi yang bermakna juga. Menurut Hoffman didalam bukunya yang dikutip oleh Dr. Taufik, M.S.i. juga menjelaskan: Dalam penelitian-penelitian sosial empati telah

---

<sup>44</sup>C. Ari Budiningsih, Ibid, hal. 28

digunakan untuk menjelaskan berbagai macam bentuk perilaku altruisme/bentuk perhatian.

Allport juga mendefinisikan: Empati sebagai perubahan imajinasi seseorang ke dalam pikiran, perasaan, dan perilaku orang lain.<sup>45</sup> Sementara itu Kohut juga mendefinisikan: Empati sebagai suatu proses dimana seseorang berpikir mengenai suatu kondisi orang lain yang seakan-akan dia berada pada posisi orang lain itu. Dan didalam pendefenisian nya Kohut memberikan penguatan dengan mengatakan bahwa empati adalah kemampuan berpikir objektif tentang kehidupan terdalam dari orang lain.

Sedangkan Carls Rogers menawarkan dua defenisi yaitu: Pertama, Empati adalah melihat kerangka berpikir internal orang lain secara akurat. Kedua, dalam memahami orang lain tersebut individu seolah-olah masuk dalam diri orang lain sehingga bisa merasakan dan mengalami sebagaimana yang dirasakan dan dialami oleh orang lain itu, tetapi tanpa kehilangan identitasnya sendiri.

Namun demikian tawaran pengertian Rogers tersebut telah menggambarkan bahwa empati harus disampaikan secara tulus kepada orang lain tanpa mengharapkan balasan apapun. Dari berbagai defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa empati merupakan suatu aktivitas untuk memahami apa yang sedang dipikirkan dan dirasakan oleh orang lain, serta apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh yang bersangkutan observer/mengamati, perceiver/mempersepsi, dan empathizer atau

---

<sup>45</sup> Taufik, *Ibid*, h. 39-40

berempati kepada individu yang lain terhadap kondisi yang sedang dialaminya tanpa yang bersangkutan kehilangan kontrol dirinya.

Dan yang harus diketahui kemampuan yang paling penting di dalam pergaulan adalah berempati, Yaitu kemampuan untuk memahami perasaan orang lain, menghargai perbedaan perasaan orang terhadap berbagai macam hal, menerima sudut pandang mereka, menjadi pendengar dan penanya yang baik. Sebagaimana Hadist Nabi Bersabda:

حَدَّثَنَا مُسَدَّدٌ قَالَ حَدَّثَنَا يَحْيَى عَنْ شُعْبَةَ عَنْ قَتَادَةَ عَنْ أَنَسٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَنْ  
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ الْمُعَلَّمِ قَالَ حَدَّثَنَا قَتَادَةَ عَنْ أَنَسٍ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ لَا يُؤْمِنُ  
أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ

**Terjemah Hadits:** Menceritakan kepada kami Musaddad berkata ia menceritakan kepada kami Yahya dan Su'ban dari Qotaddah dari Annas R.A dari Nabi SAW dari Hussain Al-Muallim berkata ia menceritakan kepada kami Qotaddah dari Annas SAW bersabda: Tidak sempurna keimanan seseorang kamu sehingga sampai ia mencintai saudaranya sesama muslim sebagaimana ia mencintai dirinya sendiri.<sup>46</sup>

Menurut Nurmawati dalam bukunya *Penilaian Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*: Hadist tersebut menjelaskan suruhan untuk dapat mencintai saudara sesama muslim sebagaimana ia mencintai dirinya sendiri sikap mencintai inilah yang terkait dengan sikap social yang berkaitan dengan teman sesama muslim.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Muhammad Bin Ismail Bin Ibrahim Bin Almujiroh Albukhory, *Shohih Bukhory*, bab Min Al-Iman an yuhibba liakhihi ma yuhibba, Juz 1 hal 21 <http://www.al-islam.com>

<sup>47</sup> Ahmad Riadi, Nurmawati, (2019), *Penilaian Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*, Medan: CV.Pusdikra Mitra Jaya, Hal.19

Empati mengarah kepada kepedulian, mementingkan orang lain dan berbelas kasih, toleransi, dan menerima perbedaan. Kemampuan-kemampuan ini sangat dibutuhkan di dalam kehidupan bermasyarakat sehingga memungkinkan orang untuk hidup bersama dan belajar untuk saling menghormati satu sama lain.

### **c. Faktor-faktor yang mempengaruhi empati**

Menurut Siwi ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi adanya empati:

- 1) Pola Asuh, Orang tua yang menanamkan sikap empati sejak kecil, dan memberikan contoh sikap empati kepada anak maka akan mempengaruhi perilakunya ketika dewasa.
- 2) Kepribadian, Seseorang yang memiliki sikap yang tenang dan sering berintrospeksi diri maka dipastikan akan memiliki kepekaan yang tinggi ketika berbagi dengan orang lain.
- 3) Usia, Semakin bertambahnya usia maka semakin meningkatkan empati seseorang karena seseorang yang lebih tua mempunyai pengalaman hidup yang lebih matang.
- 4) Derajat kematangan, Kemampuan seseorang dapat menilai suatu hal secara profesional akan mempengaruhi sikap empati.
- 5) Sosialisasi, Merupakan upaya untuk menanamkan berbagai nilai kepada orang lain sehingga orang lain mempunyai perilaku yang baik.
- 6) Jenis kelamin, Juga dapat mempengaruhi empati yang mana empati perempuan lebih besar dari pada empati laki-laki.

Sedangkan menurut Hoffman faktor yang mempengaruhi Seseorang dalam menerima dan memberikan empati adalah sebagai berikut:

- 1) Sosialisasi, untuk Anak-anak sebaiknya dilakukan dengan cara memberikan perhatian kepada orang lain, sehingga lebih terbuka terhadap kebutuhan orang lain atau lebih peka dengan kondisi yang sedang dirasakan orang lain sehingga akan meningkatkan kemampuan berempati anak.
- 2) Mood dan feeling, seseorang dapat berinteraksi dengan baik apabila mempunyai perasaan yang baik.
- 3) Perilaku dapat terbentuk melalui proses belajar, salah satunya meniru perilaku orang tuanya.
- 4) Situasi dan tempat, ketika seseorang dalam situasi yang sibuk atau tergesa-gesa maka kemungkinan orang tersebut tidak mempunyai waktu untuk berempati, dan apabila seseorang sedang berada di tempat yang ramai maka akan mempengaruhi perilaku empati seseorang.
- 5) komunikasi dan bahasa, seseorang dapat mengungkapkan atau menerima empati melalui komunikasi atau bahasa.

- 6) pengasuhan, pola asuh orang tua akan mempengaruhi perilaku anak. Apabila orang tua mengajarkan atau menanamkan empati sejak kecil maka akan membentuk empati anak ketika dewasa.<sup>48</sup>

#### **d. Langkah-langkah untuk membangun empati**

Empati merupakan inti emosi moral yang membantu seseorang untuk memahami perasaan atau kondisi orang lain. Kebajikan ini membuatnya menjadi peka terhadap kebutuhan dan perasaan orang lain, mendorongnya untuk menolong orang yang kesusahan, kesakitan atau orang sedang tertimpa musibah, serta menuntutnya memperlakukan orang dengan kasih sayang. Borba menawarkan tiga langkah untuk menumbuhkan empati pada seseorang, khususnya kepada anak.

1. Membangkitkan kesadaran anak untuk memahami emosi dan meningkatkan perbendaharaan ungkapan emosi.<sup>49</sup> Anak diharapkan menjadi baik dan peka terhadap perasan atau kondisi yang sedang dirasakan orang lain, masalahnya sebagian besar daya empati anak-anak terhambat dikarenakan anak-anak tidak mampu mengidentifikasikan dan mengekspresikan emosi mereka. Maka dari itu mereka perlu pendidikan yang dapat memperkuat kecerdasan moral mereka, yaitu dengan cara memperluas kosa kata emosi dan mendorong mereka menggunakannya. Setelah memahami kata-kata yang mengungkapkan emosi dan

---

<sup>48</sup>Anna Mudarisatus *Solekhah*, Tera Pertiwi Atikah, Mufidah Istiqomah, (2013), *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap empati Terhadap Perilaku Prosocial Pada Anak Sekolah Dasar*, Semarang: Jurnal Seminar Nasional, hal. 89

<sup>49</sup>Zubaedi, *Ibid*, hal. 57

memahami perasaan diri mereka sendiri, barulah sikap empati anak akan berkembang.

2. Meningkatkan kepekaan terhadap perasaan orang lain. Salah satu hal yang membuat anak lebih peka adalah kemampuannya untuk menafsirkan dengan tepat gejala emosi seseorang, yaitu dari postur tubuh, nada suara, dan ekspresi wajah. Tanpa pemahaman seperti itu, kemampuan anak bereaksi terhadap kebutuhan orang lain akan sangat terbatas. Dan untuk menumbuhkan kepekaan terhadap anak, Borba menawarkan enam cara yaitu:
  - 1) Memuji anak ketika berbuat baik dan menunjukkan kepekaan.
  - 2) Menunjukkan efek atau manfaat dari sikap peka yang dilakukan oleh anak.
  - 3) Perhatikan tanda-tanda non verbal.
  - 4) Sering-sering mengajukan pertanyaan kepadanya "Bagaimana perasaan orang itu?"
  - 5) Mengajukan pertanyaan yang memancing anak untuk memahami perasaan dan kebutuhan orang lain.
  - 6) Ungkapkan perasaan Anda dan jelaskan mengapa Anda merasa demikian.
3. Mengembangkan empati terhadap sudut pandang orang lain. Empati dapat ditumbuhkan dengan mendorong anak membayangkan apa yang

sedang dirasakan orang lain atau menempatkan dirinya pada posisi orang lain itu. Menurut Borba cara untuk meningkatkan kemampuan anak untuk memahami orang lain yaitu:

- 1) Bertukar peran agar merasakan apa yang dirasakan orang lain.
- 2) Mencoba berada diposisinya.
- 3) Membayangkan perasaan orang lain.<sup>50</sup>

Sedangkan menurut Muwafik Shaleh langkah-langkah empati dibentuk melalui diri pribadi antara lain:

- 1) Kesiapan belajar dalam memahami emosi diri sendiri dengan berusaha mengenali secara baik diri sendiri. Karena memahami perasaan sendiri akan menjadi modal dalam memahami perasaan orang lain.
- 2) Mengembangkan kepekaan (sensitivitas sosial) dengan cara membuka pikiran, mata, telinga dan hati secara terpadu. Setiap realitas sehingga muncul rasa kepedulian terhadap orang lain dan lingkungan.
- 3) Kesiapan merasakan, mendengarkan, dan memahami orang lain. Karena sikap empati tidaklah muncul dengan sendirinya, namun sikap ini akan muncul ketika mempunyai keinginan untuk merasakan apa yang dialami orang lain, mendengarkan setiap harapan, keinginan, kebutuhan dan keluh kesah yang sedang dirasakannya, semua sikap tersebutlah

---

<sup>50</sup>Marzuki, Ibid, h.54

yang akan mendorong kita untuk mengetahui dan memahami kemudian membantunya.

- 4) Kesiediaan keluar dari zona nyaman sendiri menuju zona orang lain, dengan berusaha memikirkan dan peduli kondisi orang lain. Dengan cara mendahulukan kepentingan orang lain dibanding diri sendiri.
- 5) Belajar melihat masalah dari sudut pandang orang lain, sikap ini akan mendekatkan hubungan antar manusia dan memudahkan untuk memahami orang lain sehingga akan muncul kepedulian dan kesiediaan untuk membantu.<sup>51</sup>

## **B. Kerangka Fikir**

Pengetahuan seseorang dimulai dari adanya rangsangan dari suatu objek. Dari rangsangan inilah yang akan menimbulkan rasa ingin tahu yang akan mendorong seseorang untuk melihat, menyaksikan, mengamati, mengalami dan sebagainya. Sebagian dari pengetahuan di dapat dari perkataan orang lain atau pengalaman orang lain, karena sebagai manusia tidak akan bisa belajar segala sesuatu melalui pengalamannya sendiri saja.

Rasa patuh dan hormat adalah perilaku menghargai orang lain dengan berlaku baik dan sopan. Perilaku inilah yang mendasari tata krama, Jika kita mengharapkan orang lain memperlakukan kita dengan baik dan sopan maka sebaiknya harus dimulai dari diri sendiri dengan

---

<sup>51</sup> Muwafik, (2012), *Membangun Karakter Dengan Hati Nurani*, Jakarta:Erlangga, h.231-232.

memperlakukan orang lain dengan baik dan sopan juga. Karena rasa hormat ini menuntut agar semua orang sama-sama dihargai dan dihormati.

Sedangkan empati merupakan perilaku memahami dan merasakan kekhawatiran orang lain atau merasakan kondisi yang sedang dialaminya. Perilaku ini akan mendorong seseorang lebih peka terhadap lingkungannya dan akan mendorongnya menolong orang yang sedang kesusahan, kesakitan atau yang sedang tertimpa musibah, dan sikap ini akan menuntut seseorang memperlakukan orang lain dengan kasih sayang.

Hasil Belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang individu setelah mengalami proses belajar, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik, pengetahuan, sikap, keterampilan, pemahaman, pemikiran. Sehingga siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Jadi hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami aktivitas belajar.

### **C. Penelitian Yang Relevan**

Berdasarkan landasan-landasan teoritis yang sudah peneliti uraikan tersebut, berikut ini akan dikemukakan beberapa penelitian yang ada kaitannya dengan variabel-variabel yang akan diteliti:

1. Ameliya Eka Putri, (2017) di dalam jurnal Studi Bimbingan dan Konseling, dan dalam penelitiannya yang berjudul "*Peningkatan Karakter Menghormati Orang Tua Melalui Layanan Bimbingan Klaksikal Dengan Media Video Karakter Pada Siswa Kls VII B Di SMPN Paliyan, Gunung Kidul*", Karakter menghormati orang tua, siswa dapat meningkat melalui implementasi layanan bimbingan klaksikal

dengan penerapan media video karakter pada siswa kelas VII b di SMP Paliyan, peningkatan tersebut dibuktikan dengan hasil tes karakter menghormati orang tua antara pretest dan posttest yakni mengalami peningkatan 65 menjadi 67,7.<sup>52</sup>

Berdasarkan penelitian tersebut maka peneliti mendapatkan kesamaan yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan sama-sama melakukan penelitian hormat terhadap orang tua. Sedangkan perbedaannya peneliti menggunakan tiga teori dalam penelitiannya hormat terhadap orang tua dan guru, empati terhadap sesama dengan hasil belajar, adapun perbedaan lainnya tempat penelitian, jumlah populasi dan sampel.

2. Mei Wulanda Rizqy, (2015), di dalam jurnal Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Uin Malang, Dan Dalam Penelitiannya Yang Berjudul "*Pembentukan Karakter Sikap Hormat Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Sengon Agung Pasuruan*", Penelitian difokuskan pada upaya guru dalam pembentukan sikap hormat siswa di mt darut taqwa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk sikap hormat yang dimiliki siswa diantaranya: siswa selalu memberikan salam kepada guru, siswa selalu memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa selalu merendahkan hati (tawadhu), siswa selalu menghargai, menghormati dan mematuhi perintah guru.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup>Ameliya Eka Putri, (2017), *Peningkatan Karakter Menghormati Orang Tua Melalui Layanan Bimbingan Klaksikal Dengan Media Video Karakter Pada Siswa Kls VII B Di SMPN Paliyan, Gunung Kidul.*

<sup>53</sup>Mei Wulandari Rizqy, (2015), *Pembentukan Karakter Sikap Hormat Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari-Pasuruan, Malang:Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Skripsi.*

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mendapatkan kesamaan yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang perilaku hormat. Adapun perbedaannya yaitu metode penelitian, tempat, jumlah dan populasi.

3. Emi Indriasari, (2014) di dalam jurnal Studi Bimbingan Konseling, dan dalam penelitiannya yang berjudul “*Meningkatkan Rasa Empati Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Sosiodarma Pada Siswa Kelas Xi Ips SMA Kudus*”, Penelitian ini dilakukan karena masih ada siswa yang memiliki rasa empati yang rendah, kurangnya rasa peduli terhadap sesama, bergaul sering memilih-memilih teman. Hasil penelitian ini mencapai keberhasilan dikarenakan antusiasme siswa untuk mengikuti layanan konseling kelompok dengan teknik sosiodarma. Hal ini ditandai dengan keaktifan siswa, perhatian, konsentrasi yang mengalami peningkatan setiap siklusnya.<sup>54</sup>
4. Anna Mudaritus Solekhah, Tera Pertiwi Atikah, Mufidah Isitiqomah, (2018), di dalam jurnal, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus, dalam penelitiannya yang berjudul “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Empati Terhadap Perilaku Prososial Pada Anak Sekolah Dasar*”, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi sikap empati terhadap perilaku sosial pada anak sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini adanya hubungan signifikan antara sikap empati dengan

---

<sup>54</sup>Emi Indriasari, (2014), *Meningkatkan Rasa Empati Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Sosiodarma Pada Siswa Kelas Xi Ips SMA Kudus*,Kudus: Jurnal Konseling Gusijang, Vol. 2 No.2.

perilaku prososial. Empati dapat memotivasi seseorang untuk menolong orang lain.<sup>55</sup>

Berdasarkan dua penelitian tersebut peneliti juga menemukan kesamaan yaitu sama-sama melakukan penelitian tentang empati terhadap sesama, adapun perbedaannya metode, tempat penelitian jumlah sampel dan populasi.

5. Irmawati Kadri, (2014), di dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam Uin Makassar, dalam penelitian yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Jatia Kab. Banteng*”, Penelitian bertujuan untuk: Mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam belajar dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif pada pelajaran Pai Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, hasil penelitian menunjukkan bahwa, pra siklus hasil belajar para peserta didik berada pada taraf rendah, pada siklus 1 yaitu 65% dan rata-ratanya 59. Pada siklus II terjadinya peningkatan cukup tinggi ketuntasan klaksikal mencapai 85% nilai rata-ratanya 82. Hanya 3 siswa yang mendapatkan nilai dibawah 70, sedangkan siswa lainnya mendapat nilai di atas 70 sebanyak 17 orang siswa.<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup>Anna Mudaritus Solekhah, Dkk. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Empati Terhadap Perilaku Prososial Pada Anak Sekolah Dasar*, Kudus: Jurnal Seminar Nasional “Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Dalam Menghadapi Tantangan Global”.

<sup>56</sup>Irmawati, (2015), *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Jatia Kab. Banteng*, Makassar: UIN Alauiddin, Skripsi.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mendapatkan kesamaan sama-sama menggunakan metode kuantitatif dan meneliti tentang hasil belajar siswa yang membedakannya adalah tempat penelitian, jumlah populasi dan sampel.

#### **D. Pengajuan Hipotesis**

Menurut Sugiyono “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaann.” Berdasarkan permasalahan dan kajian teori yang telah diuraikan, maka hipotesis tindakan dari pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dengan diterapkannya perilaku hormat, patuh terhadap orang tua dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan.
2. Dengan diterapkannya Perilaku empati terhadap sesama akan meningkatkan hasil belajar siswa juga.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Nur Ihsan Medan yang berlokasi di jalan Bersama No. 83 A, Bandar Selamat, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara. Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2020.

##### **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu penelitian yang mengadakan telaah data dengan pendekatan generalisasi berdasarkan kaedah statistik. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan data yang bersumber dari subyek penelitian sebagai dasar mengambil kesimpulan yang general bagi populasi. Teknik yang dipilih dalam penelitian ini adalah teknik korelasi.

Melalui teknik korelasi dapat diketahui hubungan variasi dalam satu dengan variabel yang lainnya. Besar atau tingginya hubungan tersebut dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi. Pada penelitian ini teknik korelasi untuk mengetahui ada tidaknya Hubungan Pengetahuan siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan.

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari 1 variabel terikat dan 1 variabel bebas, variabel terikat (dependent variable), yaitu Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan (Y), dan variabel bebas

(independent variabel), yaitu Perilaku Hormat, Patuh kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama (X).

### C. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi berasal dari bahasa Inggris *population* yang berarti jumlah penduduk. Oleh sebab itu kata populasi selalu dikaitkan dengan masalah-masalah kependudukan. Kemudian kata populasi banyak digunakan dalam berbagai disiplin ilmu, termasuk metodologi penelitian. Dalam metodologi penelitian kata populasi mengandung makna jumlah keseluruhan obyek yang diteliti. Keseluruhan obyek tersebut menjadi sumber data penelitian. Dengan demikian pengertian populasi dalam metodologi penelitian adalah: “Keseluruhan unit yang memiliki ciri-ciri yang sama menurut kriteria penelitian yang sedang dilakukan.”<sup>57</sup>

**Tabel 3.1**

**DATA Siswa di SMP Swasta Nur Ihsan**

No.	Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
2.	VII-1	21	9	30
3.	VII-2	16	14	30
4.	VII-3	17	13	30
5.	VII-4	17	13	30
<b>Jumlah seluruh siswa</b>				120

Sumber data: Kantor Tata Usaha Swasta Nur Ihsan Maret 2020

<sup>57</sup>Masganti Sitorus, (2011), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan: IAIN Press, h. 44

Jumlah murid di SMP Swasta Nur Ihsan 120 orang, Adapun kelompok murid yang menjadi populasi berjumlah 120 orang.

#### 1. Sampel

Sampel adalah sebagian jumlah obyek yang terpilih untuk diteliti dengan menggunakan tehnik sampling tertentu. Penentuan terpilihnya anggota populasi menjadi sampel penelitian yang memerlukan ketelitian, sebab sampel akan menjadi perwakilan dari populasi oleh sebab itu sampel harus benar-benar tepresentatif (mewakili) seluruh karakteristik yang ada dalam populasi.<sup>58</sup>

Sampel penelitian dari kelompok siswa populasinya cukup besar, maka peneliti hanya mengambil sampel siswa di kelas VII-4 yang berjumlah 30 siswa, yang terdiri dari 11 siswi perempuan dan 19 orang siswa laki-laki.

#### **D. Defenisi Operasional**

Variabel adalah obyek penelitian yang bervariasi. Variable dapat dibedakan pada variabel kuantitatif dan variabel kualitatif. Perbedaan variabel ini terletak pada penelitian kualitatif yang ditandai pada kualitas sedangkan kuantitatif ditandai dengan angka-angka. Variabel ini terbagi menjadi dua bagian, ada variabel yang mempengaruhi dan ada variabel akibat. Variabel yang mempengaruhi disebut variabel penyebab, variabel bebas atau independent variable yang disimbolka dengan X. Variabel akibat disebut juga variabel tidak bebas, variabel tergantung, variabel terkait atau independent variable yang disimbolkan dengan Y.

---

<sup>58</sup>Masganti Sitorus, Ibid, h. 46

Perilaku hormat, patuh kepada orang tua dan berempati terhadap sesama merupakan perilaku terpuji yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik, yang mana perilaku ini menjadi sebuah acuan untuk melaksanakan dan memperoleh hasil dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran, dimana perubahan ini dapat dilihat dari setiap perilaku individu itu sendiri. Hasil belajar biasanya dinyatakan dalam bentuk angka yaitu sebagai nilai yang telah dicapai.

Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan sebagai variabel (Y), Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Bermpati Terhadap Sesama sebagai variabel (x), Adapun variabel hasil belajar sebagai variabel dependent (variabel terikat) dan perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama sebagai variabel independent (variabel bebas).

#### **E. Instrument Pengumpulan Data**

Instrumen penelitian selalu juga disebut dengan alat pengumpul data. Instrument memegang peranan penting dalam suatu penelitian, karena validitas serta keshahihan data yang diperoleh akan sangat ditentukan oleh kualitas atau validitas instrument yang digunakan, disamping prosedur pengumpulan data yang ditempuh. Hal ini mudah dipahami karena instrument yang digunakan berfungsi mengungkapkan fakta menjadi data, sehingga jika instrument yang digunakan mempunyai kualitas yang memadai dalam arti valid dan reliabel maka data yang

diperoleh akan sesuai dengan fakta atau keadaan yang sesungguhnya ada di lapangan.<sup>59</sup>

Maka dalam sebuah penelitian dibutuhkan instrument pengumpulan data agar diperoleh informasi yang diinginkan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen observasi, tehnik penilaian diri, penilaian antar teman dan dokumentasi.

### **1. Observasi**

Observasi ada dua jenis yaitu observasi langsung dan observasi tidak langsung. Observasi langsung adalah kegiatan mengamati dengan penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Observasi tidak langsung bisa dilakukan melalui tes , kuesioner, rekaman gambar, dan rekaman suara, observasi yang digunakan dalam penelitian kuantitatif adalah observasi sistematis, yang dilakukan pengamat dengan menggunakan instrument pengamatan.

Adapun tehnik pengumpulan data yang dilakukan peneliti bertujuan agar data yang diperoleh lebih akurat dengan mengamati secara langsung lokasi penelitian. Observasi atau pengamatan sebagai alat penelitian banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadi suatu kegiatan yang dapat diamati.<sup>60</sup> Dalam hal ini yang peneliti observasi yaitu data dari variabel X dan Y.

---

<sup>59</sup>Masganti sitorus, Ibid, h. 62

<sup>60</sup>Nana Sudjana, (2006), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h 84.

## **2. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah alat ukur penelitian yang menggunakan dokumen-dokumen tertulis sebagai sumber datanya. Benda-benda tertulis tersebut dapat berbentuk buku, peraturan-peraturan tertulis, majalah, catatan harian, dokument, dan sebagainya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan data-data yang diperlukan yang berkaitan dengan permasalahan perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan empati terhadap sesama dengan cara mengamati dan mengambil gambar siswa pada saat melaksanakan proses pembelajaran.

## **3. Teknik Penilaian Sikap**

Penilaian sikap merupakan kegiatan untuk mengetahui perilaku spritual dan sosial peserta didik yang dapat diamati dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam maupun diluar kelas sebagai hasil dari pendidikan. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik penilaian antar teman.

Penilaian Antar Teman ialah tehnik penilaian yang dilakukan oleh peserta didik (penilai) terhadap peserta didik yang lain terkait dengan sikap atau perilaku peserta didik yang dinilai<sup>61</sup> hasil penilaian antar teman dapat digunakan sebagai data komfirmasi selain itu penilaian antar teman juga dapat digunakan untuk menumbuhkan beberapa nilai seperti kejujuran, tenggang rasa, dan saling menghargai. Instrumen penilaian antar teman sama dengan lembar instrumen

---

<sup>61</sup>Panduan Penilaian Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan, Op.Cit, hal. 31-44.

penilaian diri, satu lembar penilaian dapat digunakan untuk penilaian sikap spritual dan sikap sosial sekaligus.

Dalam penelitian ini dapat menggunakan skala likert yaitu yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi komponen-komponen yang dapat terukur. Komponen-komponen yang terukur ini kemudian menjadi titik tolak untuk menyusun item instrumen yang dapat berupa pertanyaan yang akan dijawab oleh responden. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode angket skala likert, model skala likert dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.2 Skala Likert**

No	Alternatif Respon	Skor Favorable (+)	Skor Unforable (-)
1	Sangat Sering	5	1
2	Sering	4	2
3	Netral	3	3
4	Kurang Sering	2	4
5	Tidak Sering	1	5

Angket akan diberikan kepada 30 orang siswa kelas VII-4 yang menjadi sampel

**Tabel 3.3 Kriteria Rata-rata Penilaian Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama**

Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	Kategori
Skor $\leq$ 15	Kurang

25 < skor ≤ 30	Cukup
50 < skor ≤ 45	Baik
75 < skor ≤ 60	Sangat Baik

**Tabel 3.4 Penilaian Antar Teman**

***Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!***

No	Pernyataan	Skala					Skor
		SS	S	Net	KS	TS	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Teman Saya Menjawab panggilan orang tua dengan suara rendah dan penuh hormat						
2.	Teman saya mematuhi perintah orang tuanya						
3.	Teman saya yakin bahwa ridho Allah ada pada ridho orang tua						
4.	Teman saya mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru						
5.	Teman saya Memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran						
6.	Teman saya merasa kasihan ketika melihat orang tua siswa terkena musibah						

7.	Teman saya juga ikut merasakan apa yang sedang dirasakan orang lain						
8.	Teman saya akan menolong orang yang sedang merasa kesusahan sesuai kemampuannya						
9.	Teman saya akan berbagi yang ia punya kepada orang yang membutuhkan bantuan						
10.	Teman saya meyakini sekecil apapun rasa empati yang dimiliki maka Allah akan membalasnya						
<b>Jumlah Skor</b>							

Keterangan:

SS = Sangat setuju = 5

S = Setuju = 4

Net = Netral = 3

KS = Kurang Setuju = 2

TS = Tidak Setuju = 1

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik Pengumpulan Data yaitu suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan dalam pelaksanaan penelitian. Terdapat dua hal utama yang mempengaruhi kualitas data hasil penelitian, yaitu, kualitas instrument penelitian, dan kualitas pengumpulan data. Kualitas instrument

penelitian berkenaan dengan validitas dan realibilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data.

Instrument yang telah teruji validitas dan realibilitasnya belum tentu dapat menghasilkan data yang valid dan realibel, apabila instrument tersebut tidak digunakan secara tepat dalam pengumpulan datanya.<sup>62</sup>

## 1. Uji Instrument

### a. Validitas

Uji validitas merupakan uji yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur itu, mengukur apa yang ingin diukur. Uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu kuesioner. Maka rumus dalam validitas menggunakan rumus korelasi product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum X)^2 (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum xy$  : Jumlah perkalian antara variabel x dan y

$\sum y$  : Jumlah butir skor soal

$\sum y$  : Jumlah butir skor total

$(\sum x)^2$  : Jumlah kuadrat nilai X

---

<sup>62</sup>Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, hal. 193

$(\sum y)^2$  : Jumlah kuadrat nilai Y

Syarat valid: Jika  $r^{\text{hitung}}$  besar dari  $r^{\text{tabel}}$  maka instrument dikatakan

valid, dan sebaliknya jika  $r^{\text{hitung}}$  lebih kecil dari dari  $r^{\text{tabel}}$  maka instrument dianggap tidak valid.

#### b. Uji realibitas

Uji realibitas merupakan indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Bila suatu alat ukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relative konsisten, maka alat pengukur tersebut reliable. Uji realibitas pada penelitian ini menggunakan rumus Spearman- Brown yang menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

Keterangan:

$r_i$  : realibilitas internal seluruh instrument

$rb$  : Korelasi product moment antara belahan (awal-akhir)

Untuk mengetahui suartu koefisien reliabilitas, digunakan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 3. 5 Uji Reabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0.40 – 0,599	Sedang

0,60 – 0,799	Sulit
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

### **G. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini, analisis merupakan kegiatan setelah dari keseluruhan responden telah terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah menglompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data masing-masing variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji rumusan masalah dan hipotesis yang telah diajukan.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis deskripsi yaitu statistic yang digunakan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan suatu objek penulisan melalui data sampel dan populasi.

Setelah melakukan analisis data tersebut, maka peneliti akan melakukan pengujian pada instrument pengumpulan data yang diperoleh agar data yang telah diperoleh tersebut benar-benar valid dan dapat dipertanggung jawabkan. Untuk keabsahan maka sebelumnya akan data yang diperoleh dari lapangan akan diuji terlebih dahulu dengan menggunakan uji validitas dan reabilitas.

## 1. Uji Deskripsi Data

### a. Mean

Mean adalah rata-rata hitung. Penggunaan rata-rata hitung untuk sampel bersimbol ( $\bar{x}$  dibaca: eks bar atau eks garis) dan populasi  $\mu$  (dibaca: my atau mu)<sup>63</sup>.

Untuk mengetahui nilai rata-rata atau mean untuk data distribusi frekuensi, dapat ditentukan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum(f \cdot x_i)}{n}$$

Keterangan:

$f$  : frekuensi tiap kelas interval

$X_i$  : rata-rata tiap kelas

$n$  : banyaknya data  $\longrightarrow n = \sum f$

### b. Median

Median adalah nilai tengah dari gugusan data yang telah diurutkan (disusun) dari data terkecil sampai data terbesar atau sebaliknya. Untuk memperoleh median, dapat digunakan rumus berikut:<sup>64</sup>

---

<sup>63</sup>Riduwan,(2011),*Dasar-Dasar Statistika*,Bandung: Alfabeta,h.101

<sup>64</sup>Riduan.*Ibid*, h. 119.

$$Md = B + \frac{\frac{n}{2} - F}{f} \times P$$

Keterangan:

$n$  : banyaknya data

$B$  : tepi bawah kelas median

$F$  : frekuensi kumulatif pada kelas sebelumnya kelas median

$f$  : frekuensi pada kelas median

$P$  : panjang kelas (interval)

### c. Modus

Modus adalah nilai dari beberapa data yang mempunyai frekuensi tertinggi baik data tunggal maupun data yang berbentuk distribusi atau nilai yang sering muncul dalam kelompok data. Untuk mencari modus untuk data distribusi frekuensi, dapat digunakan rumus berikut:

$$Mo = B + \frac{f1}{f1+f2} \times P$$

Keterangan:

$B$  : tepi bawah kelas modus

$f1$  : selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi kelas sebelumnya

$f2$  : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

$P$  : panjang kelas (interval)

#### d. Varian

Rumus varian data distribusi frekuensi yaitu:

$$S^2 = \frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{\sum f}}{\sum f - 1}$$

#### e. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2}$$

## 2. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data yang dimaksud adalah untuk memeriksa apakah data populasi berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji lilifors dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Buat  $H_0$  dan  $H_a$
- b. Hitung rata-rata dan simpangan baku.

Setiap data  $X_1, X_2, \dots, X_n$  dijadikan bilangan baku  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$

dengan menggunakan rumus  $Z_{\text{score}} = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$  ( $\bar{X}$  dan  $S$  merupakan rata-rata

dan simpangan baku sampel).

- c. Untuk tiap bilangan baku ini dan menggunakan daftar distribusi normal baku, kemudian dihitung peluang  $F_{z_i} = P(z \leq z_i)$ . Perhitungan peluang  $F_{z_i}$  dapat dilakukan dengan menggunakan daftar wilayah luar di bawah kurva normal.

- d. Selanjutnya dihitung proporsi  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  yang lebih kecil atau sama dengan  $Z_i$ . Jika proporsi ini dinyatakan oleh  $S(z_i)$ . Maka,  $S(z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$ . Untuk memudahkan menghitung proporsi ini maka diurutkan data dari yang terkecil hingga terbesar
- e. Hitung selisih  $F(z_i) - S(z_i)$  kemudian tentukan harga mutlaknya.
- f. Ambil harga yang paling besar diantara harga – harga mutlak selisih tersebut. Sebutlah harga terbesar ini dengan  $L_o$ .
- g. Untuk menerima atau menolak hipotesis nol, kita bandingkan  $L_o$ , ini dengan nilai kritis  $L$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Kriterianya adalah terima  $H_0$  jika  $L_o$  lebih kecil dari  $L_{\text{tabel}}^{65}$ .

### 3. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Dengan menggunakan rumus:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian Tertinggi}}{\text{Varian Terendah}}$$

Nilai  $F_{\text{hitung}}$  tersebut selanjutnya dibandingkan dengan nilai  $F_{\text{tabel}}$  yang diambil dari table distribusi F dengan dk penyebut =  $n-1$  dan dk pembilang =  $n - 1$ . Dimana  $n$  pada dk penyebut berasal dari jumlah sampel varians terbesar, sedangkan  $n$  pada dk pembilang berasal dari jumlah sampel varians terkecil. Aturan pengambilan keputusannya adalah dengan membandingkan  $F_{\text{hitung}}$  dengan

---

<sup>65</sup> Indra Jaya dan Ardat, (2013), *Penerapan Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Citapustaka, hal. 252.

nilai  $F_{\text{tabel}}$ . Kriteriaanya adalah jika  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima atau varians tidak homogen<sup>66</sup>.

#### 4. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y maka digunakan korelasi Product Moment dengan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum X)^2 (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

$\sum xy$  : Jumlah perkalian antara variabel x dan y

$\sum x$  : Jumlah butir skor soal

$\sum y$  : Jumlah butir skor total

$(\sum x)^2$  : Jumlah kuadrat nilai X

$(\sum y)^2$  : Jumlah kuadrat nilai Y

Kemudian untuk menentukan besarnya koefisien determinasi atau kekuatan hubungan antara kedua variabel maka digunakan rumus berikut:

$$KH = r^2 \times 100\%$$

Selanjutnya untuk menguji signifikansi korelasi menggunakan rumus:

---

<sup>66</sup>*Ibid*,hal. 261.

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r_{xy})^2}}$$

dengan kaidah pengujiannya adalah sebagai berikut:

Jika  $t_{hitung} \geq$  dari  $t_{tabel}$ , maka korelasi signifikan

Jika  $t_{hitung} \leq$  dari  $t_{tabel}$  maka korelasi tidak signifikan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah berdirinya SMP Swasta Nur Ihsan Medan**

Berdasarkan Hasil wawancara peneliti dengan Pimpinan Yayasan Nur Ihsan Pada Tanggal 04 Juni 2020 beliau mengatakan: Semuanya berawal dari niat untuk membangun generasi yang bermanfaat serta untuk menjadikan ladang ibadah amal jariyah dimasa yang akan datang maka pada tahun 2004 Bapak Ir. H. Parlan Harahap bersama Bapak Pinta Harapan membangun sebuah yayasan pendidikan keluarga yang diberi nama dengan Yayasan Pinta Harapan untuk tempat anak-anak menuntut ilmu serta tempat para guru-guru mengaplikasikan ilmunya. Pada awalnya sekolah ini hanya dibangun untuk tingkat TK dan Sd saja dengan jumlah murid yang dibilang relatif sedikit karena masih baru dibuka namun seiring berjalannya waktu masyarakat sudah mulai melirik dan percaya untuk memasukkan anak-anaknya untuk bersekolah di Yayasan Pinta Harapan tersebut.

Pada tahun 2011 Yayasan Pinta Harapan mulai membuka tingkat SMP dengan awal jumlah siswa hanya 6 orang namun seiring waktu jumlah siswa SMP Swasta Nur Ihsan semakin meningkat dan hingga saat ini di tahun 2020 jumlah siswa di SMP Swasta Nur Ihsan berjumlah 120 siswa. Pada sejak awal berdirinya Yayasan Pinta Harapan sudah mengaplikasikan sistem *Full Day School* karena

pada tahun 2004 sekolah yang menerapkan sistem *Full Day School* masih sedikit di wilayah medan khususnya di pulau Sumatera kecuali sistem Pesantren. Mereka beranggapan sistem *Full Day School* sangat bagus diterapkan karena siswa sehari penuh berada dilingkungan sekolah yang mana siswa dapat melakukan kegiatan yang bermanfaat dan positif bersama guru-gurunya dan teman-temannya serta mampu mengasah minat dan bakat siswa.

Saat ini, SMP Swasta Nur Ihsan Medan masih tetap melaksanakan kegiatan pendidikan, mendidik anak-anak agar berilmu, beriman, berakhlak, patuh kepada orang tua dan agama khususnya islam. Didalam perkembangannya SMP Swasta Nur Ihsan Medan telah membenahi fasilitasnya baik secara fisik maupun non fisik, begitu juga peningkatan dari jumlah siswanya secara signifikan setiap tahunnya. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Nur Ihsan Medan berlokasi di Jl. Bersama No. 83 A Medan, Kelurahan Bandar Selamat, Kecamatan Medan Tembung, Kota Medan, Berlokasi dekat dengan pemukiman penduduk dan berada sejauh 100 meter dari jalan besar Medan-Tembung.

#### **b. Visi SMP Swasta Nur Ihsan Medan**

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 04 Juni 2020 diperoleh visi dan misi SMP swasta Nur Ihsan Medan adalah sebagai berikut: Adapun visi SMP Swasta Nur Ihsan Medan adalah “*Membentuk Pemimpin Berjiwa Enterpreuner Berjiwa Yang Imaniyah, Beramal Yang Ilmiah Dan Senantiasa Mencari Ridhonya*”.

Sedangkan untuk mencapai visi tersebut perlu diadakan suatu misi, berikut ini merupakan misi SMP Swasta Nur Ihsan Medan, yaitu:

1. Membina SDM untuk menjadi pemimpin yang berjiwa enterpreuner, profesional, sholeh/sholihah.
2. Melaksanakan pendidikan berbasis Islam dengan pendekatan kehidupan nyata (pendidikan membumi).
3. Melaksanakan syiar Islam dengan cara mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Membentuk sistem pendidikan berbasis kompetensi dalam rangka pembentukan manusia seutuhnya.

**c. Tujuan Sekolah**

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 04 Juni 2020 Adapun maksud dan tujuan dari SMP Swasta Nur Ihsan Medan, yaitu:

1. Menyediakan sarana dan prasana pembinaan ummat (SDM) untuk menuntut imu, beramal sholeh, dalam rangka mengabdikan kepada Allah dan senantiasa berusaha menjadi hamba-Nya yang taqwa.
2. Membentuk calon pemimpin berjiwa enterpreuner yang bekerja berdasarkan Etos Kerja Muslim, (Al-Shaleh, Al-Mujahadah. Tannafus dan Ta'awun dan cermat waktu).
3. Membangun budaya yayasan (*Charity Culture*), berbasis shiddiq, Istiqomah, Fathonah, Amanah dan Tabliq (Sifat).
4. Melaksanakan kegiatan yang memberikan kemaslahatan bagi ummat, kelestarian ciptaan-Nya dalam bentuk pembangunan rumah ibadah, rumah jompo, rumah sakit, perbaikan lingkungan dan pembangunan yang berkelanjutan.

#### d. Identitas Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 04 Juni 2020,

Adapun Identitas Sekolah SMP Swasta Nur Ihsan Medan sebagai berikut:

Nama Sekolah : SMP Swasta Nur Ihsan  
 NPSN : 69727259  
 Jenjang Pendidikan : SMP  
 Status Sekolah : Swasta  
 Alamat Sekolah : Jl. Bersama No. 83 A Medan  
 Kelurahan : Bandar Selamat  
 Kecamatan : Medan Tembung  
 Kabupaten/Kota : Kota Medan  
 Provinsi : Sumatera Utara  
 Kode Pos : 20222

#### e. Data Guru dan Siswa

1. Jumlah Guru di SMP swasta nur ihsan 30 orang, yang mana untuk jenis kelamin laki-laki berjumlah 10 orang dan perempuan 20 orang.

**Tabel 4.1: Data Guru**

No.	Guru Laki-laki	Guru Perempuan	Jumlah
	10	20	30

Sumber data: Kantor Tata Usaha Swasta Nur Ihsan Maret 2020

2. Jumlah murid di SMP Swasta Nur Ihsan 120 orang

**Tabel 4.2: Data Siswa di SMP Swasta Nur Ihsan**

No.	Kelas	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
-----	-------	-----------	-----------	--------

1.	VII-1	21	9	30
2.	VII-2	16	14	30
3.	VII-3	17	13	30
4.	VII-4	17	13	30
<b>Jumlah seluruh siswa</b>				120

Sumber data: Kantor Tata Usaha Swasta Nur Ihsan Maret 2020

## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data penelitian yang dideskripsikan pada bagian ini terdiri dari dua variabel. Data pertama yaitu variabel pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama (x). data yang kedua yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI (y). Deskripsi hasil penelitian ini berdasarkan data yang peneliti butuhkan untuk mencari hubungan yang signifikan antara pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama (x) dengan hasil belajar pada mata pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan (y).

Pada bab ini peneliti akan mendeskripsikan secara keseluruhan tentang hasil data yang diperoleh untuk pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama (variabel x) melalui tes yang diberikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian dan hasil belajar mata pelajaran PAI yang diperoleh dari instrument tehnik penilaianarteman.

### a. Deskripsi Data Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru Dan Berempati Terhadap Sesama

Data variabel pengetahuan siswa hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama diperoleh dengan menggunakan teknik penilaian antarteman yang diberikan kepada siswa kelas VII-4 di SMP Swasta Nur Ihsan Medan. Tes diberikan dengan tujuan untuk mengetahui pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama yang dimiliki siswa. Hasil yang diperoleh dari data tersebut selanjutnya peneliti sajikan dalam bentuk tabel. Selanjutnya data-data yang terkumpul tersebut diolah dan disajikan untuk menginformasikan mean, varians, dan simpangan bakunya. Tes diberikan kepada 30 siswa kelas VII-4 yang merupakan sampel pada penelitian ini.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan melalui tes mengetahui pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama maka dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3: Data Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru Dan Berempati Terhadap Sesama**

No	SKOR (X)	F	% KUMULATIF	XF
1	59,17	1	3,33%	59,17
2	60,00	1	3,33%	60,00
3	62,50	1	3,33%	62,50
4	63,33	1	3,33%	63,33
5	65,83	3	10,00%	197,50
8	66,67	1	3,33%	66,67
9	69,17	1	3,33%	69,17
10	71,67	1	3,33%	71,67
11	75,83	1	3,33%	75,83
12	76,67	1	3,33%	76,67
13	78,33	1	3,33%	78,33
14	79,17	2	6,67%	158,33
16	81,67	1	3,33%	81,67

17	82,50	1	3,33%	82,50
18	83,33	1	3,33%	83,33
19	86,67	2	6,67%	173,33
21	88,33	3	10,00%	265,00
24	90,00	1	3,33%	90,00
25	90,83	1	3,33%	90,83
26	91,67	1	3,33%	91,67
27	93,33	3	10,00%	280,00
30	96,67	1	3,33%	96,67
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>2374,17</b>

Berdasarkan rekapitulasi dari pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama yang didapat dari tes maka dapat diketahui bahwa nilai item terendah dari hasil pengisian angket adalah 30 dan tertinggi 49 dengan total keseluruhan 2374,17. Sedangkan data yang diperoleh dari tes pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama: dengan nilai rata-rata hitung X: 94,97 dan variansi: 192,516.

#### **b. Deskripsi data Hasil belajar (Variabel Y)**

Data variabel hasil belajar diperoleh melalui teknik penilaian antarteman yang diberikan kepada siswa kelas VII-4 di SMP Swasta Nur Ihsan Medan. Instrumen Teknik Penilaian Antar Teman diberikan dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar dari indikator kompetensi dasar dari sikap sosial yang dimiliki siswa. Hasil yang diperoleh dari data tersebut selanjutnya peneliti sajikan dalam bentuk tabel. Selanjutnya data-data yang sudah didapat tersebut diolah dan disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.4: Data Tes Hasil Belajar PAI**

No	SKOR (Y)	F	% KUMULATIF	XF
1	60,00	5	16,67%	300
6	64,00	1	3,33%	64
7	66,00	3	10,00%	198
10	70,00	1	3,33%	70
11	72,00	3	10,00%	216
14	80,00	2	6,67%	160
16	82,00	2	6,67%	164
18	84,00	1	3,33%	84
19	86,00	3	10,00%	258
22	88,00	1	3,33%	88
23	90,00	1	3,33%	90
24	92,00	2	6,67%	184
26	94,00	2	6,67%	188
28	96,00	2	6,67%	192
30	98,00	1	3,33%	98
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>2354</b>

Berdasarkan rekapitulasi hasil belajar yang diperoleh dari teknik penilaian antarteman maka dapat diketahui bahwa nilai item terendah dari pengisian instrument tehnik penilaian antarteman hasil belajar dari indikator kompetensi dasar dari sikap sosial yang dimiliki siswa adalah 71 dan tertinggi 116 dengan total keseluruhan 2354. Sedangkan data yang diperoleh dari tehnik penilaian antarteman hasil belajar dari indikator kompetensi dasar dari sikap sosial: nilai rata-rata hitung Y: 39,23 dan varians: 42,047.

## B. Uji Persyaratan Analisis

### 1. Uji Validitas

Validitas diuji dengan menggunakan besarnya korelasi antara variabel. Koefisien korelasi dinyatakan dengan  $r$ , kemudian signifikansi antara  $r$  diuji. Teknik korelasi yang digunakan adalah corrected item total correlation. Syarat validitas adalah jika  $r$  hitung  $\geq r$  tabel. Uji signifikansi dilakukan dengan membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel untuk degree of freedom ( $df$ ) =  $n - 2$ , dalam hal ini  $n$  adalah jumlah sampel (Ghozali, 2013 : 53). Dimana  $df = 30 - 2 = 28$  maka  $r$  tabel = 0,361.

Berdasarkan hasil uji validitas instrument angket variabel Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama disimpulkan bahwa 30 item pertanyaan dalam angket dinyatakan valid sebab memiliki nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel.

**Tabel 4.5: Validitas Butir Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama**

No. Item	$r$ hitung	$r$ tabel	Keterangan
1	0,444	0,361	Valid
2	0,563	0,361	Valid
3	0,740	0,361	Valid
4	0,750	0,361	Valid
5	0,738	0,361	Valid
6	0,625	0,361	Valid
7	0,689	0,361	Valid
8	0,432	0,361	Valid
9	0,566	0,361	Valid
10	0,603	0,361	Valid
11	0,499	0,361	Valid
12	0,603	0,361	Valid
13	0,568	0,361	Valid

14	0,567	0,361	Valid
15	0,478	0,361	Valid
16	0,728	0,361	Valid
17	0,670	0,361	Valid
18	0,569	0,361	Valid
19	0,502	0,361	Valid
20	0,592	0,361	Valid
21	0,707	0,361	Valid
22	0,739	0,361	Valid
23	0,651	0,361	Valid
24	0,680	0,361	Valid
25	0,770	0,361	Valid
26	0,576	0,361	Valid
27	0,666	0,361	Valid
28	0,691	0,361	Valid
29	0,565	0,361	Valid
30	0,725	0,361	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas kuesioner variabel Hasil Belajar PAI disimpulkan bahwa 10 item pernyataan dalam kuesioner dinyatakan valid sebab memiliki nilai rhitung > rtabel.

**Tabel 4.6: Validitas Butir Tes Hasil Belajar PAI**

No. Item	rhitung	rtabel	Keterangan
1	0,555	0,361	Valid
2	0,804	0,361	Valid
3	0,545	0,361	Valid
4	0,470	0,361	Valid
5	0,828	0,361	Valid
6	0,841	0,361	Valid
7	0,826	0,361	Valid
8	0,910	0,361	Valid
9	0,890	0,361	Valid
10	0,915	0,361	Valid

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau andal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Ghozali, 2013: 47). Uji reliabilitas ini hanya dapat dilakukan pada pertanyaan yang telah sah atau valid. Teknik statistik yang digunakan untuk pengujian tersebut dengan koefisien *cronbach's alpha* setelah dilakukan pengukuran dengan menggunakan SPSS. Suatu kuesioner dikatakan reliabel jika *Cronbach's Alpha* > 0,60.

Berdasarkan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dari 30 item instrument yang valid, maka dihasilkan uji reliabilitas Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama (X) pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.7 Ringkasan Realibilitas Pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.946	.946	30

Melalui rumus *cronbach's Alpha* diperoleh nilai sebesar 0,946. Angka ini menunjukkan bahwa instrument terbukti reliabel sebab nilai koefisien mencapai nilai (0,6) atau koefisien *alpha cronbach's* yang didapat ( $\alpha$ ) > 60% (0,60).

Berdasarkan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* dari 10 item instrumen yang valid, maka dihasilkan uji reliabilitas Hasil Belajar PAI (Y) pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.8 Ringkasan realibilitas Hasil Belajar  
Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.921	.918	10

Melalui rumus *cronbach's Alpha* diperoleh nilai sebesar 0,921. Angka ini menunjukkan bahwa instrument terbukti reliabel sebab nilai koefisien mencapai nilai (0,6) atau koefisien *alpha cronbach's* yang didapat ( $\alpha$ ) > 60% (0,60).

### 3. Uji Normalitas

Cara uji normalitas adalah dengan menggunakan analisis grafik dan uji statistik. Pengujian normalitas dengan analisis grafik dapat dengan melihat

grafik histogram dan normal P-P Plot. Untuk grafik histogram dasar pengambilan keputusan adalah apabila grafik histogram tidak condong ke kiri dan ke kanan maka data penelitian berdistribusi normal, dan sebaliknya. Sedangkan normal P-P Plot adalah jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Sedangkan cara menguji normalitas dengan uji statistik adalah dengan uji Kolmogorov-Smirnov dengan kriteria jika nilai sig. atau probabilitas  $> 0,05$ , maka data berdistribusi normal, dan jika nilai sig. atau probabilitas  $< 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal.

**Tabel 4.9 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

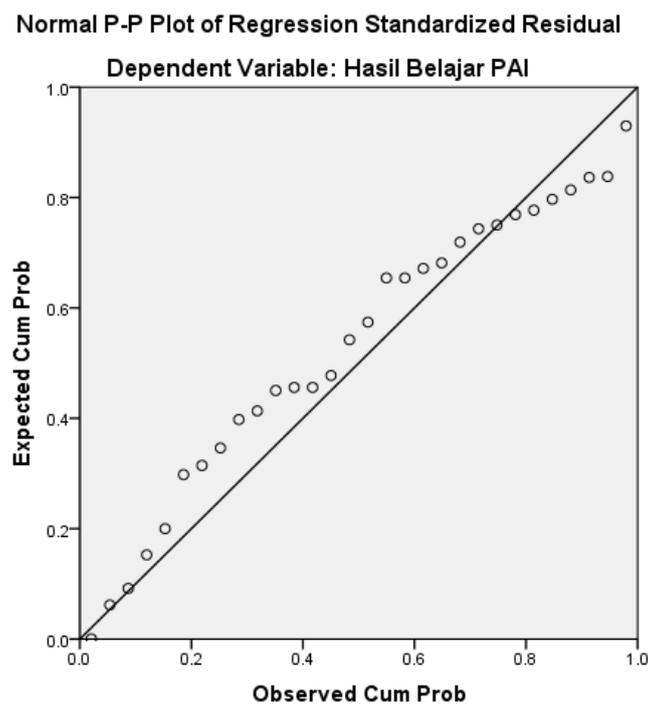
		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.07297364
	Absolute	.129
Most Extreme Differences	Positive	.124
	Negative	-.129
Kolmogorov-Smirnov Z		.708
Asymp. Sig. (2-tailed)		.698

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

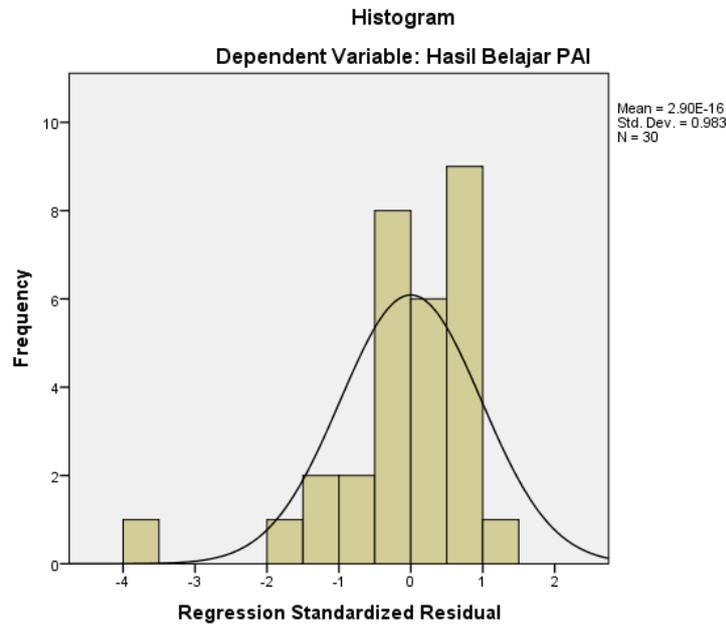
Berdasarkan hasil tabel. diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,698 > 0,05$  dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas kolmogorov-Smirnov, dapat disimpulkan bahwa data berasumsi normal. Sehingga asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi.

Hasil distribusi normal juga dapat dilihat dari grafik P-Plot. Jika titik-titik menyebar disekitar garis diagonal serta penyebarannya mengikuti arah garis diagonal, maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal sebagaimana gambar berikut ini :



**Gambar 4.1: Normal P-Plot**

Pada gambar tersebut menunjukkan bahwa titik menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti garis diagonal, maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal.



**Gambar 4.2: Histogram Hasil Belajar**

Berdasarkan grafik histogram diatas dapat dilihat bahwa histogram menunjukkan pola terdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari pola kurva yang tidak menceng ke kiri ataupun menceng ke kanan sehingga dapat disimpulkan grafik histogram menunjukkan pola terdistribusi secara normal.

#### 4. Uji Homogenitas

**Tabel 4.10 Test of Homogeneity of  
Variances  
Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat,  
Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan  
Berempati Terhadap Sesama**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.104	1	58	.135

Dapat dilihat dari hasil uji homogenitas bahwa nilai sig sebesar 0,135 artinya nilai signifikan  $> 0,05$ , maka distribusi data adalah homogen.

## 5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berhubungan positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen tersebut mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio. Koefisien ini diperoleh dengan cara memprediksi nilai variabel dependen dengan suatu persamaan.

$$Y = a + bx$$

Dimana :

Y = Hasil Belajar PAI

a = Konstanta

b = Koefisien

x = Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama

**Tabel 4.11 Analisis Regresi Sederhana**

Model	Coefficients <sup>a</sup>				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	2.820	2.709		1.041	.307
Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	.443	.028	.948	15.684	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar PAI

Sehingga diperoleh persamaan sebagai berikut :

$$\text{Hasil Belajar PAI} = 2,820 + 0,443(\text{Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama})$$

### C. Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

#### 1. Uji Hipotesis

##### a. Correlation Pearson Product Moment

**Tabel 4.12 Correlation Product Moment**  
**Correlations**

		Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	Hasil Belajar PAI
Pengetahuan Siswa Perilaku	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	1	.948** .000

Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	N	30	30
Hasil Belajar PAI	Pearson Correlation	.948**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan output SPSS diatas dapat dilihat nilai *pearson correlation r* hitung lebih besar dari nilai *r* tabel yaitu  $0,948 > 0,349$  dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan data di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan.

Berdasarkan hasil koefisien korelasi tersebut juga dapat di pahami bahwa korelasinya bersifat positif, artinya semakin tinggi Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama maka akan di barengi dengan semakin tinggi pula Hasil Belajar PAI di di SMP Swasta Nur Ihsan Medan. Dengan memperhatikan nilai koefisien korelasi sebesar 0,948 berarti bersifat korelasinya sangat kuat.

Interpretasi nilai  $r$

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,339	Rendah
0,40 – 0,559	Cukup
0,60 – 0,779	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

### b. Koefisien Determinasi (R Square)

Untuk mengetahui nilai korelasi atau hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama dengan Hasil Belajar PAI digunakan koefisien determinasi.

**Tabel 4.13 Koefisien Determinasi (R Square)**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Mode		R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1				
1	.948 <sup>a</sup>	.898	.894	2.110

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Siswa Perilaku

Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama

b. Dependent Variable: Hasil Belajar PAI

Atau dengan cara mengkuadratkan nilai  $r$  hitung tersebut yaitu :

$$\text{Nilai } r \text{ hitung} = 0,948 \times 0,948 = 0,898 \times 100\% = 89,8 \%$$

Berdasarkan uji R square atau koefisien determinasi didapat nilai sebesar 0,898 atau sebesar 89,8% yang artinya sebesar 89,8% faktor-faktor dari

Hasil Belajar PAI dapat dijelaskan oleh Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama. Sedangkan sisanya sebesar 10,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada model penelitian ini.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>67</sup> Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan.

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran (ends are being attained). Tujuan pengajaran menjadi hasil belajar potensial yang akan dicapai oleh anak melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya tes hasil belajar sebagai alat untuk mengukur hasil belajar apa yang sudah dipelajarinya dalam proses belajar mengajar.<sup>68</sup>

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di kelas VII SMP Swasta Nur Ihsan Medan, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui korelasi atau hubungan antara variabel X yaitu pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar yaitu variabel Y, dimana proses penelitian dilakukan di kelas VII, dimana populasi dari seluruh kelas ada 120 siswa dan sampel yang digunakan diambil dari kelas VII-4 yaitu 30

---

<sup>67</sup>Nana Sudjana, (2009), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung Remaja Rosdakarya, h. 22

<sup>68</sup>Purwanto, (2017), *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar, h. 45

siswa. Penelitian dilakukan menggunakan instrumen teknik penilaian antarteman dan tes yang disebarkan kepada sampel.

Dalam pelaksanaannya, penggunaan instrumen teknik penilaian antarteman memiliki fase yang ditempuh, yakni pertama melaksanakan uji persyaratan terlebih dahulu yaitu uji validitas dan uji reliabilitas, dimana uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen layak atau tidak digunakan untuk melaksanakan penelitian ke lapangan. Kedua, melaksanakan penelitian ke lapangan dengan instrumen data yang telah valid yaitu instrumen pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dan tes hasil belajar pada mata pelajaran PAI setelah penelitian selesai, peneliti mengolah data hasil penelitian yang ditemukan.

Data hasil-hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama termasuk ke dalam kategori baik dengan nilai rata-rata sebesar 94,97 dan hasil belajar PAI termasuk ke dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 39,23. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar pada mata pelajaran PAI.

Hubungan pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama terbukti dari hasil pengujian hipotesis. dapat dilihat nilai *pearson correlation*  $r$  hitung lebih besar dari nilai  $r$  tabel yaitu  $0,948 > 0,349$  dengan signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan data di atas maka

dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima, yaitu terdapat hubungan antara pengetahuan siswa perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VII SMP Swasta Nur Ihsan Medan.

Dari hasil perhitungan uji hipotesis dan uji r diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0.948 dengan  $df = n - k$  ( $30 - 2 = 28$ ) sehingga diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 1,695, maka diperoleh hasil dengan  $t_{hitung} (1,695) > t$  tabel (13,005). Berdasarkan hasil tersebut maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara pengetahuan siswa perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati dengan hasil belajar siswa. Karena distribusi r memiliki nilai yang signifikan, maka dapat dihitung koefisien determinasinya.

Diperoleh koefisien determinasi 0,898 yang berarti bahwa pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama berhubungan dengan hasil belajar siswa sebesar 89,8%

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian telah diupayakan sebaik mungkin dengan menggunakan prosedur penelitian ilmiah, tetapi peneliti menyadari tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, maka dari itu dalam penelitian ini juga terdapat keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dipungkiri. Dalam penelitian ini

peneliti mengalami kesulitan dalam memperoleh data hasil tes instrument dan tes hasil belajar dari responden. Dimana peneliti tidak dapat melihat secara langsung para responden menjawab instrumen dan tes, hal ini dikarenakan adanya pandemi covid 19 yang menyebabkan siswa harus melakukan proses pembelajaran dari rumah.

Sehingga peneliti hanya menyebarkan instrument melalui guru kelas kemudian guru kelas menyampaikan kepada para responden, dan responden menjawab instrumen dan tes hasil belajar di rumah masing-masing. Kemudian responden mengumpulkannya kepada guru kelas, dan berdasarkan hasil kesepakatan antara peneliti dan guru, para responden dikumpulkan di dalam kelas guna untuk mengambil dokumentasi dari penelitian.

Dalam penelitian ini juga terdapat kelemahan yaitu jawaban yang diberikan oleh responden terhadap soal tes hasil belajar kurang menjamin karena peneliti tidak melihat langsung siswa dalam menjawab soal, sehingga jawaban-jawaban yang diberikan kurang memuaskan dalam hal kemampuan yang dimiliki oleh responden. Sehingga jika ada kecurangan yang terjadi di luar pengawasan peneliti seperti adanya siswa yang mencari jawaban dari internet itu merupakan suatu kelemahan dan keterbatasan peneliti.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, serta permasalahan-permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama di SMP Swasta Nur Ihsan Medan dikategorikan sangat baik dengan nilai skor rata-rata adalah 79,14. Sebanyak 11 siswa dengan persentase 36,67% dikategorikan baik dan sebanyak 19 siswa dengan persentase 63,33% dikategorikan sangat baik.
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan dikategorikan sangat baik dengan nilai skor rata-rata adalah 78,47. Sebanyak 13 siswa dengan persentase 43,33% dikategorikan baik dan sebanyak 17 siswa dengan persentase 56,67% dikategorikan sangat baik.
3. Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan. Berdasarkan Uji R Square atau Koefisien Determinasi di dapat nilai sebesar 89,8% yang artinya sebesar 89,8% faktor-faktor dari Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI dapat dijelaskan oleh Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama. Sedangkan

sisanya sebesar 10,2% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada model penelitian ini.

## **B. Saran**

Adapun saran-saran yang dapat disampaikan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi Guru, sebagai pendidik khususnya guru PAI agar memperhatikan dan memberikan motivasi kepada peserta didik yang persentasenya masih rendah untuk mengembangkan tingkat kepekaan terhadap lingkungan sekitar atau meningkatkan sikap sosialnya
2. Bagi Mahasiswa atau peneliti berikutnya, yang ingin melakukan penelitian sejenis dari sikap spritual atau sosial agar melihat dan memperhatikan kompetensi dasar (KD) nya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Dawud Sulaiman Bin Alas'y Bin Ishaq Bin Basyir Bin Syidad Bn 'Amru Aladzy Assijistany. *Sunan Abu Dawud*. Bab Fi Alma'unati Lilmuslim Jus 4. [Http://Www.Al-Islam.Com](http://Www.Al-Islam.Com)
- Ahmad Riadi, Nurmawati. 2019. *Penilaian Pendidikan Dalam Perspektif Hadist*, Medan: CV.Pusdikra Mitra Jaya.
- Al Rasyidin. 2008. *Falsafah Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media Printis.
- Alma, buhari. 2010. *Pembelajaran Studi Sosial*, Bandung: Alfabeta.
- Anwar, Rosihun. et,al. 20016. *Aqidah Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Atmadja Prawira, Purwa. 2014. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bisri. 2012. *Akhlak*. Lampung: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- Budiningsih, C. Asri. 2008. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buhari, Muhammad Bin Ismail Bin Ibrahim Bin Mugirah. et.al. *Jamiu Shahih Musnad min Hadist Rasulullah SAW H.R Buhari*, Juz 18 Hal 363 <http://www.al-islam.com>
- Daryanto. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Apollo Lestari.

Indriasari Emi, 2014, *Meningkatkan Rasa Empati Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Sosiodarma Pada Siswa Kelas Xi Ips SMA Kudus*,Kudus: Jurnal Konseling Gusijang, Vol. 2 No.2.

Irmawati, 2015, *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Jatia Kab. Banteng*, Makassar: UIN Alauiddin, Skripsi

Jaya, Indra.2013.*Penerapan Statistik untuk Pendidikan*.Bandung: Citapustaka.

Kompas.com,.Jumat, 31 Agustus, 12.30 Wib

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.2017.Panduan Penilaian Oleh Pendidik Dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Edisi Revisi Tahun 2017.Jakarta.

Kamus Pusat Bahasa.2008.*Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Mardianto.2019. *Psikologi Pendidikan*. Medan: Perdana publishing.

Marzuki.2019.*Pendidikan Karakter Islam*.Jakarta: Amzah.

Muhammad binIsmail bin Ibrahim bin Almughirah Albukhory.Shohih Al-bukhory.Juz 9

Muhammad, Bin Abdullah.2003.*Tafsir Ibnu Katsir Jilid 2*.Bogor: Pustaka Imam Syafi'i.

Muhammad, Bin Abdullah.2003.Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5.Bogor: Pustaka Imam Syafi'i.

Muwafik.2012.*Membangun Karakter Dengan Hati Nurani*.Jakarta:Erlangga.

Nata, Abbuddin.2018. *Psikologi Pendidikan Islam*.Depok: Raja Grafindo Persada.

Nurmawati.2016.*Evaluasi Pendidikan Islam*.Bandung: Cita Pustaka Media.

- Nurochim.2013.*Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*.Jakarta:Raja Grafindo persada.
- Permendikbud No 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Purwanto.2017. *Evaluasi Hasil Belajar*.Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Putri Eka Ameliya, 2017, *Peningkatan Karakter Menghormati Orang Tua Melalui Layanan Bimbingan Klaksikal Dengan Media Video Karakter Pada Siswa Kls VII B Di SMPN Paliyan, Gunung Kidul*
- Quran terjemahan.2010. Bandung: CV di Ponogoro.
- Riduwan.2011.*Dasar-Dasar Statistika*.Bandung: Alfabeta.
- Rizqy Wulandari Mei, 2015, *Pembentukan Karakter Sikap Hormat Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari-Pasuruan*, Malang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Skripsi
- Solekhah, Anna Mudaritus.et.al. 2013.*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap empati Terhadap Perilaku Prososial Pada Anak Sekolah Dasar*.Semarang: Jurnal Seminar Nasional.
- Sitorus, Masganti.2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*.Medan: IAIN Press.
- Sudjana, Nana.2009.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung Remaja Rosdakarya
- Sudijono, Anas.2011.Pendidikan Teknik Evaluasi.Jakarta:Raja Grafindo Persada.

Sulastrri. et.al.*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Limbo Makmurkecamatanbumi Ray*.Tadulako: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.Jurnal Kreatif Tadulako Online. Vol. 3 No. 1.

Sugiyono.2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Syafaruddin,et.al.2016. *Ilmu Pendidikan Islam*.Jakarta: Hijri Pustaka Utama.

Widodo.et.al.2013.*Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VII Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo*.Yogyakarta: Jurnal Fisika Indonesia.Vol XVII No. 49.

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar dan Implementasi*.Jakarta: Kencana.

Taufik.2012. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*.Depok: Raja Grafindo Persada.

Zubaedi.2011.*Desain Pendidikan Karakter*.Jakarta: Pradanamedia Group.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Siti Nurbaidah Nasution  
Nim : 0301163230  
Fakultas/ Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Agama Islam  
Tempat/tgl lahir : Medan, 14 Juli 1999  
Alamat : Jln. Sei Rotan Batang kuis Gg. Abdullah  
Agama : Islam  
No Hp : 081260896114  
Nama Ayah : Drs. Abdul Habib Nasution, M.A  
Nama Ibu : Dra. Siti Sudarmayani  
Riwayat Pendidikan  
Tahun 2005-2010 : SD Negeri Gg. Sado  
Tahun 2010-2013 : MTs. Pp. Raudhatul Hasanah Medan  
Tahun 2013-2016 : MAS Pp. Raudhatul Hasanah Medan  
Tahun 2016-2020 : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Medan 2 September 2020

Siti Nurbaidah Nasution

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **Lampiran 1:**

#### **PEDOMAN OBSERVASI**

Dalam pengamatan observasi yang dilakukan adalah mengamati pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar siswa di SMP Swasta Nur Ihsan Medan meliputi:

- A. Tujuan untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai pengetahuan siswa perilaku hormat, patuh kepada orang tua, guru dan berempati terhadap sesama dengan hasil belajar siswa di SMP Swasta Nur Ihsan Medan
- B. Aspek yang diamati:
  - 1. Alamat/lokasi sekolah
  - 2. Lingkungan sekolah
  - 3. Guru dan siswa
  - 4. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas

**Lampiran 2: Instruen Penelitian Skripsi Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru Dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Swasta Nur Ihsan Medan**

**Identitas Responden** :

**Nama** :

**Nama Sekolah** :

**Mata Pelajaran** :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Sebelum mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut, saya mohon kesediaan siswa/siswi untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Angket Ini disusun dan diedarkan dengan maksud untuk mendapatkan informasi/data tentang Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru Dan Berempati Terhadap Sesama dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Swasta Nur Ihsan Medan
2. Jawaban yang diberikan siswa/siswi terhadap pertanyaan dalam angket ini tidak digunakan untuk pembelajaran pendidikan agama Islam, akan tetapi hanya untuk penelitian skripsi. Untuk itu saya mohon dengan hormat agar siswa/siswi memberikan jawaban yang benar sesuai dengan kenyataan sebenarnya
3. Dari setiap pertanyaan, pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan, dengan cara tanda “silang” (X) pada jawaban pilihan ganda yang tersedia

**Nama Siswa Yang di nilai :**

**Penilai :**

**Kelas :**

No	Pernyataan	Skala					Skor
		SS	S	Net	KS	TS	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Teman Saya Menjawab panggilan orang tua dengan suara rendah dan penuh hormat						
2.	Teman saya mematuhi perintah orang tuanya						
3.	Teman saya yakin bahwa ridho Allah ada pada ridho orang tua						
4.	Teman saya mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru						
5.	Teman saya Memperhatikan guru ketika menjelaskan pelajaran						
6.	Teman saya merasa kasihan ketika melihat orang tua siswa terkena musibah						
7.	Teman saya juga ikut merasakan apa yang sedang dirasakan orang lain						
8.	Teman saya akan menolong orang yang sedang merasa kesusahan sesuai kemampuannya						
9.	Teman saya akan berbagi yang ia punya kepada orang yang membutuhkan bantuan						
10.	Teman saya meyakini sekecil apapun rasa empati yang dimiliki maka Allah akan membalasnya						

<b>Jumlah Skor</b>						
--------------------	--	--	--	--	--	--

### **Lampiran 3: Soal Tes Hasil Belajar**

Nama : Tidak Diisi

Kelas :

Semester :

***Petunjuk : Pilihlah jawaban yang benar dan berikan tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c, atau d!***

1. Cara berbakti yang benar kepada orang tua yang sudah meninggal adalah...
  - a. Menjalin silaturahmi dengan kerabat orang tua
  - b. Tabur bunga di makam seminggu sekali
  - c. Membangunkan makam yang bagus untuknya
  - d. Mengundang orang-orang untuk mendoakannya
  
2. Kemampuan untuk menyadari perasaan orang lain dan bertindak untuk membantunya merupakan arti...
  - a. Amanah
  - b. Jujur
  - c. Empati
  - d. Istiqamah

3. Pada surah Luqman : 13 menjelaskan bahwa pendidikan kepada anak harus di landasi dengan...
  - a. Pemaksaan
  - b. Kekerasan
  - c. Kekuasaan
  - d. Kasih sayang
  
4. Berikut ini merupakan alasan kita harus menghormati guru, kecuali...
  - a. Guru meminta balas jasa kepada muridnya yang sukses
  - b. Guru adalah motivator untuk mengarungi hidup di masa depan
  - c. Guru mengajarkan ilmu pengetahuan kepada kita
  - d. Guru mendidik kita agar menjadi manusia yang berguna
  
5. Berikut ini perilaku yang mencerminkan pengalaman surah al-Isra' : 23-24 kecuali...
  - a. Membiasakan berbuat baik kepada kedua orang tua
  - b. Selalu beribadah kepada Allah SWT. dan tidak menyekutukan Dia
  - c. Menaati perintah orang tua jika memiliki keinginan tertentu
  - d. Membiasakan untuk tidak berkata-kata buruk kepada kedua orang tua
  
6. Manusia adalah makhluk sosial, ia tidak bisa hidup tanpa bantuan orang lain. Perilaku kita sebaiknya adalah....

- a. Mengikuti apa yang diinginkan orang lain
  - b. Mendengarkan apa kata orang lain
  - c. Merendahkan diri kepada orang lain
  - d. Merasakan juga apa yang sedang dirasakan orang lain
7. Pesan-pesan yang disampaikan Luqman kepada anaknya adalah berikut ini kecuali...
- a. Tidak menyekutukan Allah
  - b. Berbakti kepada kedua orang tua
  - c. Amar ma'ruf
  - d. Rajin bekerja
8. Sebagai seseorang mukmin hendaknya memperhatikan setiap perbuatannya meskipun hal-hal yang dianggap sepele karena...
- a. Semua perbuatan sama saja dihadapan Allah
  - b. Hanya amal yang besar yang akan diberi balasan Allah
  - c. Hanya amalan tertentu yang akan mendapat imbalan Allah
  - d. Setiap amal perbuatan akan mendapatkan balasannya
9. Sikap empati seorang pelajar dapat diwujudkan dalam bentuk....
- a. Berbagi contekan saat ulangan
  - b. Berbagi makanan saat makan bersama
  - c. Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak memiliki

- d. Membiarkan teman yang sedang merasa kesusahan
10. Apabila kedua orang tua belum mampu memenuhi semua kebutuhan kita dengan layak, maka sikap kita yang benar adalah...
- a. Memarahi orang tua
  - b. Bersabar atas keadaan orang tua
  - c. Kecewa dengan orang tua
  - d. Memaksa orang tua dengan cara apapun
11. Bagi seorang anak, orang yang harus ia utamakan untuk mendapatkan kebaikan dirinya adalah...
- a. Ibu
  - b. Teman
  - c. Ayah
  - d. Paman
12. Saat menghadapi musibah, ia selalu mengeluh, tetapi saat bahagia ia enggan berbagi. Sifat seperti ini tidak baik karena akan menyebabkan....
- a. Disayang teman
  - b. Termotivasi untuk berusaha
  - c. Keretakan hubungan
  - d. Menjadi terhormat

13. Contoh perilaku berbuat baik kepada orang tua yang sudah meninggal adalah...
- Membantu keperluannya
  - Memperebutkan harta warisannya
  - Membelanjakan hartanya
  - Mendoakannya dan berziarah
14. Sikap yang benar ketika orang tua memiliki akidah yang berbeda dengan kita adalah...
- Tidak perlu menghormatinya
  - Tidak di anggap sebagai orang tuanya
  - Tetap berbuat baik kepada mereka
  - Memutuskan hubungan kekeluargaan
15. Sikap yang mencerminkan pengalaman dari firman Allah Surah Luqman : 13-17 adalah...
- Berdo'a kepada selain Allah
  - Melaksanakan solat dan bersabar
  - Malu ketika orang tua tidak mampu memenuhi kebutuhannya
  - Mematuhi semua perintah orang tua meskipun bertentangan dengan perintah Allah

16. Dalam hadis riwayat al-Bukhari dan Muslim pahala berbakti kepada orang tua dapat disamakan dengan...

- a. Berjihad
- b. Ibadah haji
- c. Berkurban
- d. Shalat

17. Perhatikan pernyataan berikut ini

- 1. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat
- 2. Membantu pekerjaan dirumah
- 3. Membantu kehidupan ekonominya saat dibutuhkan
- 4. Tidak mengikuti nasihat-nasihatnya

Yang termasuk perilaku berbuat baik kepada kedua orang tua adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3 dan 4
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 2 dan 4

18. Allah melarang kita untuk mengatakan "ah" kepada orang tua. Berikut ini perbuatan yang serupa dengan mengucapkan "ah" kecuali...

- a. Memukul
- b. Merawat

- c. Menyakiti
  - d. Mengejek
19. Contoh perilaku menghormati dan menghargai guru dapat diwujudkan dengan berbuat baik kepada guru, atau antara lain...
- a. Belajar dengan sungguh-sungguh
  - b. Berpakaian seragam sesuai dengan aturan sekolah
  - c. Mengucapkan salam bila bertemu
  - d. Selalu menceritakan keburukannya
20. Contoh perilaku berbuat baik kepada orang tua yang masih hidup adalah....
- a. Mendoakan dan melaksanakan nasihatnya
  - b. Meminta nasihat-nasihatnya
  - c. Memperebutkan harta warisannya
  - d. Menyimpan hartanya
21. Dibawah ini yang termasuk perilaku menghormati guru adalah....
- a. Meminta nasihat-nasihatnya
  - b. Mendoakan dan melaksanakan nasihat-nasihatnya
  - c. Mendengarkan dan memperhatikannya saat menerangkan di dalam kelas
  - d. Mengunjungi sahabat-sahabatnya
22. Apabila melihat guru melakukan kesalahan, kita sebagai peserta didik harus....
- a. Mencemoohkan
  - b. Menceritakan ke orang lain
  - c. Menegurnya dengan sopan
  - d. Membiarkannya

23. Islam sangat menganjurkan sikap empati, sebagaimana firman Allah Swt. Dalam Al-Quran surah....
- Al-fatihah: 2
  - Al-Baqarah: 2
  - An-Nisa: 1
  - An-Nisa: 8
24. Sikap empati akan timbul apabila melakukan hal-hal berikut ini, kecuali....
- Dapat merasakan apa yang sedang dirasakan oleh orang lain
  - Mampu menempatkan diri sebagai orang lain
  - Menjadi orang lain yang merasakan
  - Egois dan mau menang sendiri
25. Contoh perilaku menghormati dan menghargai guru dapat diwujudkan dengan berbuat baik kepada guru antara lain...
- Belajar dengan sungguh-sungguh
  - Berpakaian seragam sesuai dengan aturan sekolah
  - Mengucapkan salam bila bertemu
  - Selalu menceritakan keburukannya
26. Perilaku empati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari dapat diwujudkan dengan cara berikut ini, kecuali...
- Peka terhadap perasaan orang lain
  - Membayangkan seadanya aku adalah dia
  - Berlatih mengorbankan milik sendiri
  - Suka menyusahkan dan merepotkan orang lain

27. Kata yang mirip dengan empati adalah simpati yang lawan katanya....

- a. Egois
- b. Apatis
- c. Antipati
- d. Antiseptik

28. Menolong orang yang sedang kesusahan termasuk contoh dari sifat...

- a. Simpati
- b. Empati
- c. Rendah hati
- d. Ria

29. Ciri-ciri empati adalah....

- a. Tidak sombong
- b. Menolong orang yang sedang kesusahan
- c. Pamer
- d. Membanggakan diri

30. Sikap empati termasuk bagian dari sifat...

- a. Tercela
- b. Terpuji
- c. Ria
- d. Takabbur

## Lampiran 4:

**TABULASI HASIL PENYEBARAN INSTRUMEN PENELITIAN  
HUBUNGAN PENGETAHUAN SISWA PERILAKU HORMAT, PATUH KEPADA ORANG  
TERHADAP SESAMA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DI**

NO	INSTRUMEN PENGETAHUAN SISWA PERILAKU HORMAT, PATUH KEPADA ORANG TERHADAP SESAMA(X)																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2
5	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2
6	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	2
7	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2
8	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2
9	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2
10	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3
12	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
13	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	3
14	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4
15	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
16	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4
17	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4
18	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3
19	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
20	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
21	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
22	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
24	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
25	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
26	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4
27	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4
28	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
29	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4

TOTAL	101	99	99	99	92	98	94	93	94	83	97	83	99	90	102	98	96	101	98	92	95	1
-------	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	-----	----	----	----	---

NO	INSTRUMEN HASIL BELAJAR PAI (Y)										TOTAL	SCORE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	32	64
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
6	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	33	66
7	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33	66
8	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33	66
9	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	36	72
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	60
11	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	35	70
12	4	3	3	4	2	5	4	3	4	4	36	72
13	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	36	72
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
15	2	3	4	3	4	5	5	4	5	5	40	80
16	3	4	4	2	5	5	5	5	4	4	41	82
17	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	41	82
18	3	5	4	3	5	5	5	4	4	4	42	84
19	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	43	86
20	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	43	86
21	4	5	3	3	5	5	5	5	4	4	43	86
22	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	44	88
23	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	45	90
24	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	46	92
25	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	46	92
26	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	47	94
27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	98
28	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	47	94
29	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	48	96
30	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	96
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>117</b>	<b>112</b>	<b>111</b>	<b>120</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>120</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>1177</b>	<b>2354</b>

**Lampiran 5 Instrumen Hasil Belajar**

No	SKOR (X)	F	% KUMULATIF	XF
1	59,17	1	3,33%	59,17
2	60,00	1	3,33%	60,00
3	62,50	1	3,33%	62,50
4	63,33	1	3,33%	63,33
5	65,83	3	10,00%	197,50
8	66,67	1	3,33%	66,67
9	69,17	1	3,33%	69,17
10	71,67	1	3,33%	71,67
11	75,83	1	3,33%	75,83
12	76,67	1	3,33%	76,67
13	78,33	1	3,33%	78,33
14	79,17	2	6,67%	158,33
16	81,67	1	3,33%	81,67
17	82,50	1	3,33%	82,50
18	83,33	1	3,33%	83,33
19	86,67	2	6,67%	173,33
21	88,33	3	10,00%	265,00
24	90,00	1	3,33%	90,00
25	90,83	1	3,33%	90,83
26	91,67	1	3,33%	91,67
27	93,33	3	10,00%	280,00
30	96,67	1	3,33%	96,67
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>2374,17</b>

No	SKOR (Y)	F	% KUMULATIF	XF
1	60,00	5	16,67%	300
6	64,00	1	3,33%	64
7	66,00	3	10,00%	198
10	70,00	1	3,33%	70
11	72,00	3	10,00%	216
14	80,00	2	6,67%	160
16	82,00	2	6,67%	164
18	84,00	1	3,33%	84
19	86,00	3	10,00%	258
22	88,00	1	3,33%	88
23	90,00	1	3,33%	90
24	92,00	2	6,67%	184
26	94,00	2	6,67%	188
28	96,00	2	6,67%	192

30	98,00	1	3,33%	98
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>2354</b>

**Lampiran 6: Total Skor Variabel Pengetahuan Siswa Perilaku Jujur,  
Amanah Dan Istiqomah (X) dan Variabel Hasil Belajar (Y)**

**Lampiran 7: STATISTIK DESKRIPSI**

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	30	45	71	116	2849	94.97	13.875	192.516
Hasil Belajar PAI	30	19	30	49	1177	39.23	6.484	42.047
Valid N (listwise)	30							

**Lampiran 8: VALIDITAS (X)**

**Validitas Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua,  
Guru Dan Berempati Sesama (X)**

**Correlations**

	Pengetahuan 1	Pengetahuan 2	Pengetahuan 3	Pengetahuan 4	Pengetahuan 5	Pengetahuan 6	Pengetahuan 7	Pengetahuan 8	Pengetahuan 9	Pengetahuan 10	Pengetahuan 11	Pengetahuan 12	Pengetahuan 13	Pengetahuan 14	Pengetahuan 15	
Pengetahuan 1	Pearson Correlation	1	.063	.237	.237	.200	.294	.207	.283	.249	.111	.422*	.111	.242	.409*	.562**
	Sig. (2-tailed)		.742	.208	.208	.290	.115	.272	.130	.185	.560	.020	.560	.197	.025	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pengetahuan 2	Pearson Correlation	.063	1	.284	.456*	.279	.280	.299	.107	.359	.484**	.115	.484**	.157	.439*	.275
	Sig. (2-tailed)	.742		.129	.011	.135	.133	.109	.573	.051	.007	.545	.007	.408	.015	.142
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pengetahuan 3	Pearson Correlation	.237	.284	1	.509**	.551**	.533**	.494**	.493**	.391*	.346	.538**	.346	.370*	.470**	.278
	Sig. (2-tailed)															
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Penge tahua n 4	Sig. (2- tailed)	.208	.129		.004	.002	.002	.006	.006	.032	.061	.002	.061	.044	.009	.137
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.237	.456 *	.509 **	1	.609 **	.589 **	.550 **	.285	.459 *	.481 **	.265	.481 **	.370 *	.392 *	.278
Penge tahua n 5	Sig. (2- tailed)	.208	.011	.004		.000	.001	.002	.127	.011	.007	.158	.007	.044	.032	.137
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.200	.279	.551 **	.609 **	1	.556 **	.736 **	.319	.434 *	.354	.308	.354	.443 *	.449 *	.172
Penge tahua n 6	Sig. (2- tailed)	.290	.135	.002	.000		.001	.000	.086	.017	.055	.098	.055	.014	.013	.365
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.294	.280	.533 **	.589 **	.556 **	1	.505 **	.264	.302	.237	.259	.237	.202	.426 *	.355
Penge tahua n 7	Sig. (2- tailed)	.115	.133	.002	.001	.001		.004	.158	.105	.207	.167	.207	.283	.019	.054
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.207	.299	.494 **	.550 **	.736 **	.505 **	1	.420 *	.399 *	.244	.340	.244	.456 *	.287	.105

Penge tahua n 8	Sig. (2- tailed)	.272	.109	.006	.002	.000	.004		.021	.029	.194	.066	.194	.011	.125	.582
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.283	.107	.493 **	.285	.319	.264	.420 *	1	.352	- .023	.341	- .023	.205	.355	.074
Penge tahua n 9	Sig. (2- tailed)	.130	.573	.006	.127	.086	.158	.021		.057	.904	.065	.904	.278	.054	.698
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.249	.359	.391 *	.459 *	.434 *	.302	.399 *	.352	1	.070	.207	.070	.359	.259	.216
Penge tahua n 10	Sig. (2- tailed)	.185	.051	.032	.011	.017	.105	.029	.057		.715	.271	.715	.051	.168	.252
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.111	.484 **	.346	.481 **	.354	.237	.244	- .023	.070	1	.165	1.00 0**	.294	.346	.252
Penge tahua n 11	Sig. (2- tailed)	.560	.007	.061	.007	.055	.207	.194	.904	.715		.385	.000	.114	.061	.178
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.422 *	.115	.538 **	.265	.308	.259	.340	.341	.207	.165	1	.165	.243	.117	.389 *

Penge tahua n 12	Sig. (2- tailed)	.020	.545	.002	.158	.098	.167	.066	.065	.271	.385		.385	.196	.540	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.111	.484 **	.346	.481 **	.354	.237	.244	- .023	.070	1.00 0**	.165	1	.294	.346	.252
Penge tahua n 13	Sig. (2- tailed)	.560	.007	.061	.007	.055	.207	.194	.904	.715	.000	.385		.114	.061	.178
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.242	.157	.370 *	.370 *	.443 *	.202	.456 *	.205	.359	.294	.243	.294	1	- .110	.389 *
Penge tahua n 14	Sig. (2- tailed)	.197	.408	.044	.044	.014	.283	.011	.278	.051	.114	.196	.114		.564	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.409 *	.439 *	.470 **	.392 *	.449 *	.426 *	.287	.355	.259	.346	.117	.346	- .110	1	.313
Penge tahua n 15	Sig. (2- tailed)	.025	.015	.009	.032	.013	.019	.125	.054	.168	.061	.540	.061	.564		.092
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.562 **	.275	.278	.278	.172	.355	.105	.074	.216	.252	.389 *	.252	.389 *	.313	1

Penge tahua n 16	Sig. (2- tailed)	.001	.142	.137	.137	.365	.054	.582	.698	.252	.178	.034	.178	.034	.092	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
	Pearso n Correl ation	.446 *	.267	.614 **	.508 **	.631 **	.377 *	.288	.432 *	.462 *	.402 *	.404 *	.402 *	.341	.609 **	.409 *
Penge tahua n 17	Sig. (2- tailed)	.014	.153	.000	.004	.000	.040	.123	.017	.010	.028	.027	.028	.065	.000	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.303	.440 *	.435 *	.556 **	.439 *	.405 *	.398 *	.233	.346	.494 **	.054	.494 **	.525 **	.463 **	.450 *
Penge tahua n 18	Sig. (2- tailed)	.104	.015	.016	.001	.015	.026	.029	.216	.061	.006	.777	.006	.003	.010	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.198	.422 *	.429 *	.493 **	.383 *	.294	.148	.355	.390 *	.535 **	.041	.535 **	.242	.490 **	.051
Penge tahua n 19	Sig. (2- tailed)	.294	.020	.018	.006	.037	.115	.434	.054	.033	.002	.829	.002	.197	.006	.788
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.134	.401 *	.348	.099	.265	.161	.167	.225	.269	.403 *	.105	.403 *	.227	.476 **	.315

Penge tahua n 20	Sig. (2- tailed)	.480	.028	.059	.601	.157	.394	.378	.231	.150	.027	.581	.027	.229	.008	.091
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.120	.384 *	.375 *	.274	.381 *	.251	.220	- .069	.208	.586 **	.040	.586 **	.455 *	.388 *	.486 **
Penge tahua n 21	Sig. (2- tailed)	.528	.036	.041	.143	.038	.181	.244	.717	.269	.001	.833	.001	.012	.034	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.192	.366 *	.610 **	.610 **	.481 **	.404 *	.656 **	.296	.341	.396 *	.504 **	.396 *	.366 *	.148	.077
Penge tahua n 22	Sig. (2- tailed)	.309	.046	.000	.000	.007	.027	.000	.112	.065	.030	.004	.030	.046	.434	.685
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.117	.375 *	.609 **	.665 **	.666 **	.519 **	.600 **	.316	.409 *	.412 *	.460 *	.412 *	.454 *	.218	.045
Penge tahua n 23	Sig. (2- tailed)	.539	.041	.000	.000	.000	.003	.000	.089	.025	.024	.011	.024	.012	.248	.812
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.497 **	.343	.472 **	.358	.330	.323	.475 **	.329	.259	.299	.612 **	.299	.263	.363 *	.257

Penge tahua n 24	Sig. (2- tailed)	.005	.064	.008	.052	.075	.082	.008	.076	.168	.108	.000	.108	.160	.049	.170
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.207	.378 *	.494 **	.550 **	.468 **	.353	.486 **	.229	.338	.306	.423 *	.306	.456 *	.215	.179
Penge tahua n 25	Sig. (2- tailed)	.272	.040	.006	.002	.009	.056	.006	.224	.068	.100	.020	.100	.011	.254	.343
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.378 *	.150	.557 **	.613 **	.620 **	.517 **	.724 **	.338	.314	.412 *	.617 **	.412 *	.465 **	.287	.390 *
Penge tahua n 26	Sig. (2- tailed)	.040	.429	.001	.000	.000	.003	.000	.068	.091	.024	.000	.024	.010	.124	.033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.101	.600 **	.365 *	.302	.285	.396 *	.430 *	.328	.309	.343	.287	.343	.159	.322	.285
Penge tahua n 27	Sig. (2- tailed)	.596	.000	.047	.104	.127	.031	.018	.077	.096	.063	.124	.063	.402	.083	.127
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.424 *	.323	.428 *	.494 **	.482 **	.517 **	.502 **	.485 **	.603 **	.157	.375 *	.157	.415 *	.336	.350

	Sig. (2-tailed)	.020	.082	.018	.006	.007	.003	.005	.007	.000	.406	.041	.406	.023	.069	.058
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.236	.280	.533**	.700**	.609**	.497**	.658**	.264	.607**	.299	.259	.299	.436*	.213	.207
Pengetahuan 28	Sig. (2-tailed)	.210	.133	.002	.000	.000	.005	.000	.158	.000	.109	.167	.109	.016	.259	.272
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.157	.372*	.317	.265	.387*	.245	.171	-.077	.206	.557**	.023	.557**	.444*	.398*	.471**
Pengetahuan 29	Sig. (2-tailed)	.406	.043	.088	.157	.034	.192	.366	.688	.275	.001	.903	.001	.014	.029	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.375*	.561**	.400*	.524**	.431*	.298	.545**	.105	.452*	.329	.473**	.329	.475**	.236	.328
Pengetahuan 30	Sig. (2-tailed)	.041	.001	.028	.003	.017	.110	.002	.582	.012	.076	.008	.076	.008	.209	.077
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Pengetahuan	Pearson Correlation	.444*	.563**	.740**	.750**	.738**	.625**	.689**	.432*	.566**	.603**	.499**	.603**	.568**	.567**	.478**



Penge tahua n 4	Sig. (2- tailed)	.000	.016	.018	.059	.041	.000	.000	.008	.006	.001	.047	.018	.002	.088	.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.508	.556 *	.493 **	.099	.274 **	.610 **	.665 **	.358	.550 *	.613 **	.302	.494 **	.700 *	.265 *	.524
Penge tahua n 5	Sig. (2- tailed)	.004	.001	.006	.601	.143	.000	.000	.052	.002	.000	.104	.006	.000	.157	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.631	.439	.383 **	.265 **	.381	.481 **	.666 **	.330	.468 *	.620	.285	.482	.609 *	.387 *	.431
Penge tahua n 6	Sig. (2- tailed)	.000	.015	.037	.157	.038	.007	.000	.075	.009	.000	.127	.007	.000	.034	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.377	.405	.294 **	.161 **	.251 **	.404	.519 **	.323	.353	.517	.396	.517	.497	.245 *	.298
Penge tahua n 7	Sig. (2- tailed)	.040	.026	.115	.394	.181	.027	.003	.082	.056	.003	.031	.003	.005	.192	.110
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.288	.398	.148 **	.167 **	.220 **	.656 **	.600	.475 *	.486 *	.724	.430	.502	.658 *	.171	.545

Penge tahuan 8	Sig. (2- tailed)	.123	.029	.434	.378	.244	.000	.000	.008	.006	.000	.018	.005	.000	.366	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.432	.233	.355 **	.225	- .069	.296	.316 *	.329	.229	.338	.328	.485	.264	- .077	.105
Penge tahuan 9	Sig. (2- tailed)	.017	.216	.054	.231	.717	.112	.089	.076	.224	.068	.077	.007	.158	.688	.582
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.462	.346	.390 *	.269 *	.208 *	.341	.409 *	.259	.338	.314	.309	.603	.607	.206	.452
Penge tahuan 10	Sig. (2- tailed)	.010	.061	.033	.150	.269	.065	.025	.168	.068	.091	.096	.000	.000	.275	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.402	.494 **	.535	.403 **	.586	.396	.412	.299	.306	.412	.343	.157 **	.299	.557	.329
Penge tahuan 11	Sig. (2- tailed)	.028	.006	.002	.027	.001	.030	.024	.108	.100	.024	.063	.406	.109	.001	.076
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.404 *	.054	.041 **	.105	.040	.504	.460	.612	.423	.617	.287	.375	.259	.023	.473 *

Penge tahua n 12	Sig. (2- tailed)	.027	.777	.829	.581	.833	.004	.011	.000	.020	.000	.124	.041	.167	.903	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.402	.494 **	.535	.403 **	.586	.396	.412	.299	.306	.412 **	.343	.157	.299	.557	.329
Penge tahua n 13	Sig. (2- tailed)	.028	.006	.002	.027	.001	.030	.024	.108	.100	.024	.063	.406	.109	.001	.076
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.341	.525	.242 *	.227 *	.455 *	.366	.454 *	.263	.456	.465	.159	.415	.436	.444	.475 *
Penge tahua n 14	Sig. (2- tailed)	.065	.003	.197	.229	.012	.046	.012	.160	.011	.010	.402	.023	.016	.014	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.609 *	.463 *	.490 **	.476 *	.388 *	.148 *	.218	.363	.215	.287	.322	.336	.213	.398	.236
Penge tahua n 15	Sig. (2- tailed)	.000	.010	.006	.008	.034	.434	.248	.049	.254	.124	.083	.069	.259	.029	.209
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.409 **	.450	.051	.315	.486	.077	.045	.257	.179	.390	.285 *	.350	.207 *	.471	.328

	Sig. (2-tailed)	.025	.012	.788	.091	.006	.685	.812	.170	.343	.033	.127	.058	.272	.009	.077
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	1*	.543	.612**	.530**	.546**	.334*	.494	.357*	.336*	.444*	.160*	.379*	.329	.592**	.337*
Pengentahuan 16	Sig. (2-tailed)		.002	.000	.003	.002	.071	.005	.053	.069	.014	.400	.039	.075	.001	.069
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.543	1*	.492*	.453**	.529*	.229*	.325*	.179	.343	.366**	.385	.389**	.405**	.481**	.425*
Pengentahuan 17	Sig. (2-tailed)	.002		.006	.012	.003	.224	.080	.343	.064	.047	.036	.034	.026	.007	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.612	.492*	1*	.459**	.384*	.253	.354	.140	.148*	.143**	.298	.424**	.294	.429**	.246
Pengentahuan 18	Sig. (2-tailed)	.000	.006		.011	.036	.178	.055	.459	.434	.451	.110	.020	.115	.018	.189
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pengentahuan 19	Pearson Correlation	.530	.453*	.459	1	.743	.039	.061	.188	.053	.065*	.315	.311*	.049	.748**	.395

Penge tahua n 20	Sig. (2- tailed)	.003	.012	.011		.000	.837	.747	.319	.780	.734	.090	.094	.798	.000	.031
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.546	.529 *	.384 *	.743	1 <sup>*</sup>	.176	.201	.191	.173	.257 **	.246	.199 **	.205 *	.980 *	.424 **
Penge tahua n 21	Sig. (2- tailed)	.002	.003	.036	.000		.352	.288	.312	.360	.170	.189	.291	.277	.000	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.334	.229 *	.253 **	.039 **	.176 **	1 <sup>*</sup>	.817 **	.709	.762	.737 *	.437 **	.322 *	.614 *	.123	.690
Penge tahua n 22	Sig. (2- tailed)	.071	.224	.178	.837	.352		.000	.000	.000	.000	.016	.083	.000	.517	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.494	.325 *	.354 **	.061 **	.201 **	.817 **	1 <sup>**</sup>	.599	.808 *	.701 *	.381 *	.315 *	.570 *	.188	.562
Penge tahua n 23	Sig. (2- tailed)	.005	.080	.055	.747	.288	.000		.000	.000	.000	.038	.090	.001	.320	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.357 **	.179	.140 **	.188	.191	.709	.599 **	1	.788	.690	.358 **	.376	.323	.149 *	.676

Penge tahua n 24	Sig. (2- tailed)	.053	.343	.459	.319	.312	.000	.000	.000	.000	.052	.040	.082	.431	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.336	.343 *	.148 **	.053 **	.173 **	.762	.808 **	.788	1	.724	.430 *	.381	.505 *	.124
Penge tahua n 25	Sig. (2- tailed)	.069	.064	.434	.780	.360	.000	.000	.000	.000	.018	.038	.004	.515	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.444 *	.366	.143 **	.065 **	.257 **	.737 **	.701 **	.690	.724	1* **	.466 **	.533 *	.670 **	.205
Penge tahua n 26	Sig. (2- tailed)	.014	.047	.451	.734	.170	.000	.000	.000	.000	.009	.002	.000	.277	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.160	.385 **	.298 *	.315	.246	.437 *	.381 *	.358	.430	.466	1	.563	.396	.192
Penge tahua n 27	Sig. (2- tailed)	.400	.036	.110	.090	.189	.016	.038	.052	.018	.009	.001	.031	.309	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearso n Correl ation	.379 *	.389	.424 *	.311 **	.199 **	.322 **	.315 **	.376 **	.381 **	.533	.563 *	1	.695 *	.195

	Sig. (2-tailed)	.039	.034	.020	.094	.291	.083	.090	.040	.038	.002	.001		.000	.301	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.329	.405	.294**	.049**	.205**	.614**	.570**	.323	.505**	.670	.396	.695	1*	.151	.521
Pengetahan 28	Sig. (2-tailed)	.075	.026	.115	.798	.277	.000	.001	.082	.004	.000	.031	.000		.427	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.592	.481*	.429	.748	.980*	.123	.188	.149	.124	.205**	.192	.195**	.151*	1*	.392**
Pengetahan 29	Sig. (2-tailed)	.001	.007	.018	.000	.000	.517	.320	.431	.515	.277	.309	.301	.427		.032
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.337*	.425**	.246*	.395**	.424*	.690	.562**	.676	.658*	.518	.422**	.452	.521**	.392	1
Pengetahan 30	Sig. (2-tailed)	.069	.019	.189	.031	.019	.000	.001	.000	.000	.003	.020	.012	.003	.032	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total Pengetahan	Pearson Correlation	.728*	.670**	.569**	.502**	.592**	.707**	.739**	.651*	.680**	.770**	.576**	.666**	.691**	.565**	.725**

Sig. (2-tailed)	.000	.000	.001	.005	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**Correlations**

		Total Pengetahuan
Pengetahuan 1	Pearson Correlation	.444
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	30
Pengetahuan 2	Pearson Correlation	.563
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
Pengetahuan 3	Pearson Correlation	.740
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Pengetahuan 4	Pearson Correlation	.750
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Pengetahuan 5	Pearson Correlation	.738
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
Pengetahuan 6	Pearson Correlation	.625
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30

	Pearson Correlation	.689
Pengetahuan 7	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.432
Pengetahuan 8	Sig. (2-tailed)	.017
	N	30
	Pearson Correlation	.566
Pengetahuan 9	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.603
Pengetahuan 10	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.499 <sup>*</sup>
Pengetahuan 11	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
	Pearson Correlation	.603
Pengetahuan 12	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.568
Pengetahuan 13	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.567 <sup>*</sup>
Pengetahuan 14	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30

	Pearson Correlation	.478**
Pengetahuan 15	Sig. (2-tailed)	.008
	N	30
	Pearson Correlation	.728*
Pengetahuan 16	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.670
Pengetahuan 17	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.569
Pengetahuan 18	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.502
Pengetahuan 19	Sig. (2-tailed)	.005
	N	30
	Pearson Correlation	.592
Pengetahuan 20	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.707
Pengetahuan 21	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.739
Pengetahuan 22	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30

	Pearson Correlation	.651**
Pengetahuan 23	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.680
Pengetahuan 24	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.770 <sup>+</sup>
Pengetahuan 25	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.576
Pengetahuan 26	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.666 <sup>+</sup>
Pengetahuan 27	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.691
Pengetahuan 28	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30
	Pearson Correlation	.565
Pengetahuan 29	Sig. (2-tailed)	.001
	N	30
	Pearson Correlation	.725 <sup>+</sup>
Pengetahuan 30	Sig. (2-tailed)	.000
	N	30

Total Pengetahuan	Pearson Correlation	1 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	
	N	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
94.97	192.516	13.875	30

## VALIDITAS (Y)

#### Correlations

		Hasil Belajar PAI 1	Hasil Belajar PAI 2	Hasil Belajar PAI 3	Hasil Belajar PAI 4
Hasil Belajar PAI 1	Pearson Correlation	1	.537 <sup>**</sup>	.302	.421 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		.002	.105	.020
	N	30	30	30	30
Hasil Belajar PAI 2	Pearson Correlation	.537 <sup>**</sup>	1	.508 <sup>**</sup>	.296

	Sig. (2-tailed)	.002		.004	.112
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.302	.508**	1	.372*
Hasil Belajar PAI 3	Sig. (2-tailed)	.105	.004		.043
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.421*	.296	.372*	1
Hasil Belajar PAI 4	Sig. (2-tailed)	.020	.112	.043	
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.321	.665**	.285	.150
Hasil Belajar PAI 5	Sig. (2-tailed)	.084	.000	.127	.429
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.319	.639**	.336	.195
Hasil Belajar PAI 6	Sig. (2-tailed)	.086	.000	.070	.302
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.206	.602**	.312	.154
Hasil Belajar PAI 7	Sig. (2-tailed)	.274	.000	.094	.416
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.408*	.703**	.375*	.338
Hasil Belajar PAI 8	Sig. (2-tailed)	.025	.000	.041	.067
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.363*	.571**	.369*	.387*
Hasil Belajar PAI 9	Sig. (2-tailed)	.048	.001	.045	.035
	N	30	30	30	30
Hasil Belajar PAI 10	Pearson Correlation	.363*	.571**	.424*	.445*

	Sig. (2-tailed)	.048	.001	.020	.014
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.555**	.804**	.545**	.470**
Total Hasil Belajar PAI	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.002	.009
	N	30	30	30	30

### Correlations

		Hasil Belajar PAI 5	Hasil Belajar PAI 6	Hasil Belajar PAI 7	Hasil Belajar PAI 8
Hasil Belajar PAI 1	Pearson Correlation	.321	.319**	.206	.408*
	Sig. (2-tailed)	.084	.086	.274	.025
	N	30	30	30	30
Hasil Belajar PAI 2	Pearson Correlation	.665**	.639	.602**	.703
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
Hasil Belajar PAI 3	Pearson Correlation	.285	.336**	.312	.375*
	Sig. (2-tailed)	.127	.070	.094	.041
	N	30	30	30	30
Hasil Belajar PAI 4	Pearson Correlation	.150*	.195	.154*	.338
	Sig. (2-tailed)	.429	.302	.416	.067
	N	30	30	30	30
Hasil Belajar PAI 5	Pearson Correlation	1	.658**	.763	.846
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30

	Pearson Correlation	.658	1**	.866	.742
Hasil Belajar PAI 6	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.763	.866**	1	.765
Hasil Belajar PAI 7	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.846*	.742**	.765*	1
Hasil Belajar PAI 8	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.743*	.763**	.738*	.838*
Hasil Belajar PAI 9	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.743*	.808**	.787*	.838*
Hasil Belajar PAI 10	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.828**	.841**	.826**	.910**
Total Hasil Belajar PAI	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30

### Correlations

		Hasil Belajar PAI 9	Hasil Belajar PAI 10	Total Hasil Belajar PAI
Hasil Belajar PAI 1	Pearson Correlation	.363	.363**	.555
	Sig. (2-tailed)	.048	.048	.001

	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.571**	.571	.804**
Hasil Belajar PAI 2	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.369	.424**	.545
Hasil Belajar PAI 3	Sig. (2-tailed)	.045	.020	.002
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.387*	.445	.470*
Hasil Belajar PAI 4	Sig. (2-tailed)	.035	.014	.009
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.743	.743**	.828
Hasil Belajar PAI 5	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.763	.808**	.841
Hasil Belajar PAI 6	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.738	.787**	.826
Hasil Belajar PAI 7	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.838*	.838**	.910*
Hasil Belajar PAI 8	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	1*	.952**	.890*
Hasil Belajar PAI 9	Sig. (2-tailed)		.000	.000

	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.952 <sup>*</sup>	1 <sup>**</sup>	.915 <sup>*</sup>
Hasil Belajar PAI 10	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	30	30	30
	Pearson Correlation	.890 <sup>**</sup>	.915 <sup>**</sup>	1 <sup>**</sup>
Total Hasil Belajar PAI	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Scale Statistics

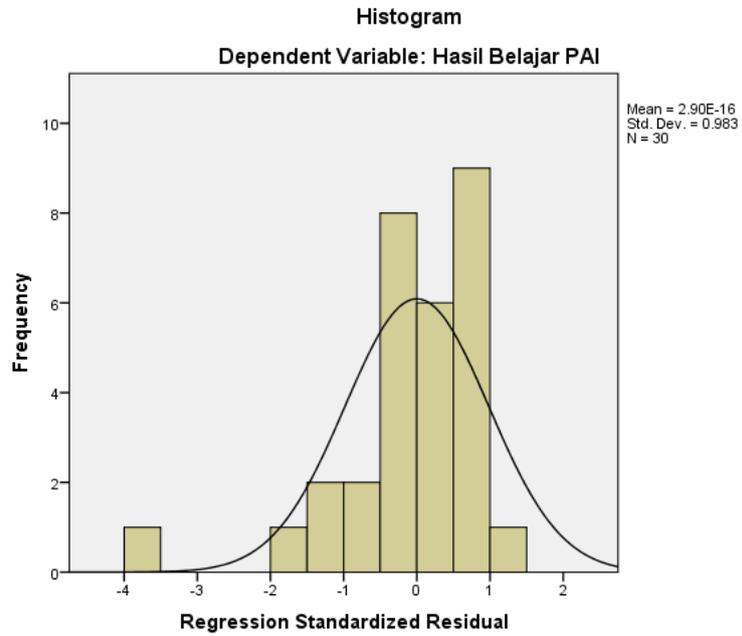
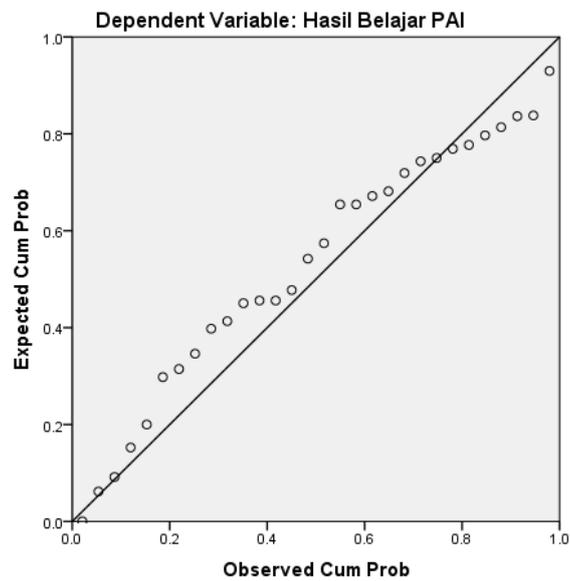
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
39.23	42.047	6.484	10

**Lampiran 9: RELIABILITAS (X)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.946	.946	30

**RELIABILITAS (Y)****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.921	.918	10

**Lampiran 10: UJI NORMALITAS****Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.07297364
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.124
	Negative	-.129
Kolmogorov-Smirnov Z		.708
Asymp. Sig. (2-tailed)		.698

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Lampiran 11: UJI HOMOGENITAS

#### Test of Homogeneity of Variances

Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.104	1	58	.135

### Lampiran 12: ANALISIS REGRESI LINIER SEDERHANA

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	2.820	2.709		
1 Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	.443	.028	.948	15.684	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar PAI

Sehingga diperoleh persamaan sebagai berikut :

**Hasil Belajar PAI = 2,820+ 0,443(Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama)**

## Lampiran 13: UJI HIPOTESIS

### 1. Correlation Pearson Product Moment

		Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	Hasil Belajar PAI
Pengetahuan Siswa	Pearson Correlation	1	.948**
Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Hasil Belajar PAI	Pearson Correlation	.948**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### 2. UJI KOEFISIEN DETERMINASI (R SQUARE)

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.948 <sup>a</sup>	.898	.894	2.110

a. Predictors: (Constant), Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama

b. Dependent Variable: Hasil Belajar PAI

### Lampiran 14: Dokumentasi Observasi penelitian

**Gambar 1: Siswa mengisi angket yang dibagikan oleh peneliti**



**Gambar 2: Dokumentasi Peneliti dengan siswa kelas VII-4 SMP Swasta Nur Ihsan**



Gambar 4: Surat Izin Riset


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20171 Telp. (061) 6613683-6622925 Fax. 6613683  
 Website : www.ftk.uinsu.ac.id e.mail : ftk@uinsu.ac.id

---

Nomor : B-4618/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2020  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Riset

**Yth. Ka. SMP Swasta Nur Ihsan Medan**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : SITI NURBAIDAH NASUTION  
 Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 14 Juli 1999  
 NIM : 301163230  
 Semester/Jurusan : VIII/ Pendidikan Agama Islam

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMP Swasta Nur Ihsan Medan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

**"HUBUNGAN PENGETAHUAN SISWA PERILAKU HORMAT, PATUH KEPADA ORANG TUA, GURU DAN BEREMPATI TERHADAP SESAMA DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI DI SMP SWASTA NUR IHSAN MEDAN"**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 Maret 2020

  
 Ketua Jurusan PAI  
 Siti Nurbaidah Ritonga, M.A.  
 NIP. 196301024 199603 2 003

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Gambar 5: Surat Balasan Riset Dari SMP Swasta Nur Ihsan Medan


**YAYASAN PINTA HARAPAN**  
**NUR IHSAN ISLAMIC FULLDAY SCHOOL**  
**SMP SWASTA NUR IHSAN**  
 Jl. Bersama No. 83 A Medan, Telp. (061) 7341704 email : smp\_nurihsan@yahoo.com

---

Nomor : 110.98/SMP/NI/VI/2020  
 Lamp : -  
 Hal : Izin Riset

Kepada Yth,  
**Ketua Jurusan PAI**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Sumatera Utara**  
 di –  
           Tempat

Dengan hormat,

Sesuai dengan surat yang telah kami terima, Tanggal 16 Maret 2020 perihal Izin Riset. Kepala SMP Swasta Nur Ihsan Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Siti Nurbaidah Nasution**  
 Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 14 Juli 1999  
 NIM : **301163230**  
 Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **“Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh Kepada Orangtua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur Ihsan Medan ”.**

Pada dasarnya diizinkan untuk melaksanakan riset di SMP Swasta Nur Ihsan Medan. Diharapkan selama melakukan Penelitian, yang bersangkutan dapat mematuhi segala peraturan yang ada dan tidak mengganggu Proses Pembelajaran di sekolah.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 05 Juni 2020  
 Kepala SMP Swasta Nur Ihsan  
  
 Hartawati, SE



Kantor : Jl. Tanggalkongkar IX No. 71 - 73 Telp. 061 - 7361394 Fax. 061 - 7341704 Mandala Medan  
 Jl. Denda Suroso Cg. Bai No. 113 Medan / Jl. Bersama No. 83 A Telp. 061 - 7341704  
 Email : penastros@nurihsan@gmail.com Web Site : nurihsan.org

Gambar 6 : Surat Izin Observasi Proposal Dari Smp Swasta Nur Ihsan Medan


**YAYASAN PINTA HARAPAN**  
**NUR IHSAN ISLAMIC FULLDAY SCHOOL**  
**SMP SWASTA NUR IHSAN**  
 Jl. Bersama No. 83 A Medan, Telp. (061) 7341704 email : smp\_nurihsan@yahoo.com

---

Nomor : 110.05/SMP.NI/III/2020  
 Lamp : -  
 Hal : **Izin Observasi**

Kepada Yth,  
**Ketua Jurusan PAI**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Negeri Medan**  
 di –  
     **Tempat**

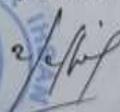
Dengan hormat,

Sesuai dengan surat yang telah kami terima, Tanggal 28 Februari 2020 perihal Izin Observasi. Kepala SMP Swasta Nur Ihsan Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Siti Nurbaidah Nasution**  
 NIM : **0301163230**  
 Semester/Jurusan : **VIII/ PAI**

Pada dasarnya diizinkan untuk melaksanakan Observasi di SMP Swasta Nur Ihsan Medan. Diharapkan selama melakukan Penelitian, yang bersangkutan dapat mematuhi segala peraturan yang ada dan tidak mengganggu Proses Pembelajaran di sekolah ini.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 02 Maret 2020  
 Kepala SMP Swasta Nur Ihsan  
  
  
**Hariawati, SE**

Kantor : Jl. TanggukBongkar IX No. 71 – 73 Telp. 061 – 7361394 Fax. 061 – 7341704 Mandala Medan.  
 Jl. LetdaSujonoGig. Bali No. 1D Medan / Jl. Bersama No. 83 A Telp. 061 - 7341704  
 Email : pesantren.nur.ihsan@gmail.com Web Site : nurihsan.org

Gambar 7: Surat Izin Observasi Proposal


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683  
 Website : [www.fik.uinsu.ac.id](http://www.fik.uinsu.ac.id) e.mail : [fik@uinsu.ac.id](mailto:fik@uinsu.ac.id)

---

Nomor : B-3552/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/ 02 /2020 Medan, 28 Februari 2020  
 Lampiran : -  
 Hal : **Izin Observasi**

**Yth. Ka. YAYASAN SMP PINTA HARAPAN NUR IHSAN**

*Assalamu 'alaikum Wr Wb*

Dengan Hormat, Bersama ini kami sampaikan bahwa dalam rangka untuk mendapatkan informasi dan data-data, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan. Untuk perihal dimaksud dengan ini kami tugaskan mahasiswa kami atas nama :

NO	NAMA	NIM	SEM/JUR
1	SITI NURBAIDAH NASUTION	0301163230	VIII / PAI

untuk melakukan Observasi di **YAYASAN SMP PINTA HARAPAN NUR IHSAN**, kami mohon izin dan bantuannya terhadap Kegiatan Observasi dimaksud.

Demikian disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalam*  
 Dekan  
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan PAI

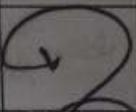
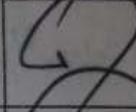
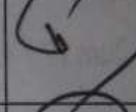
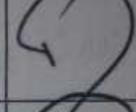
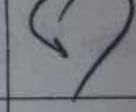
  
 Siti Aidah Ritonga, MA  
 19701024 199603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

### Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing II : Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA

Judul Proposal : Hubungan Pengetahuan siswa Perilaku Hormat Patuh kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Mata pelajaran PAI di

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
Selasa 09/feb <sup>2024</sup>	BAB I - II	- Revisi LBM - Ayat Al-Quan	
Jumat 20/feb <sup>2024</sup>	BABI - III	- Revisi Hadist dan Artinya	
Selasa 25/feb <sup>2024</sup>	Proposal	- Surat Balasan dari sekolah	
Jumat 28/feb <sup>2024</sup>	Proposal	- Revisi Tulisan Times New Roman	
Selasa 03/feb	Proposal	Acc proposal	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan



### Kegiatan Bimbingan Proposal

Pembimbing I : Dr. Nurmawati, MA

Judul Proposal : Hubungan Pengetahuan siswa perilaku Hormat, Patuh Kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di Yayasan SMP Pinta Harapan Nur Hasan Medan

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
Selasa <sup>24/</sup> Des	Judul	- lihat UUD NO 37 tahun 2018 standarisasi	nf
Selasa <sup>07/</sup> Jan <sup>2020</sup>	Judul Acc Judul	- Revisi Rumusan dan Tujuan Masalah	nf
Jum <sup>17/</sup> Jan <sup>2020</sup>	BAB I	- Penelitian yang Relevan	nf
Sen <sup>03/</sup> Feb <sup>2020</sup>	BAB II	Revisi - Tujuan Penulisan - Prinsip Penilaian - Hadist & Tafsir	nf
Kam <sup>19/</sup> Feb <sup>2020</sup>	BAB II dan III Acc Proposal	Revisi Teknik penilaian	nf
Selasa <sup>25/</sup> Feb <sup>2020</sup>	Proposal	Acc Proposal	nf

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan



Mengetahui,

Ketua Prodi PAI

Dr. Asril Aidah Ritonga, MA

NIP. 19701024 199603 2 002

### Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing I : Dr. Nurmawati, MA

Judul Skripsi : Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama di SMP swasta Nur Hlisan Medan dengan hasil Belajar

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
09 / <sup>2020</sup> Agus	konsultasi Bab 4 dan 5	- Variabel k <sub>1</sub> tes - Variabel k <sub>2</sub> instrumen p. antar teman	NP
Selasa <sup>2020</sup> / sep	Bab 4-5	- Menuliskan hadits - Tanggal sumber data dari penelitian	NP
Rabu <sup>2020</sup> 02 / sep	Bab 4-5	- Revisi kata "diatas"	NP
Kamis <sup>2020</sup> 03 / sep	Bab 4-5	- Revisi Saran - Revisi kata "angket"	NP
Sabtu <sup>2020</sup> 05 / sep	<del>Bab</del> Skripsi	Acc skripsi	NP

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



Mengetahui,  
a.n. Dekan  
Ketua Prodi PAI

Dr. Asih Aidah Ritonga, MA  
NIP. 19701024 199603 2 002

### Kegiatan Bimbingan Skripsi

Pembimbing II : Dr. H. Dedi Masri, Lc, MA

Judul Skripsi : Hubungan Pengetahuan Siswa Perilaku Hormat, Patuh kepada Orang Tua, Guru dan Berempati Terhadap Sesama dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Swasta Nur'ul Hasan Medan

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
10/Agus <sup>2020</sup>	Bab 4-5	- Revisi Tulisan Al-Quran	
02/Sep <sup>2020</sup>	Bab 4-5	- Revisi Tabel	
03/Sep <sup>2020</sup>	Bab 4-5	Revisi Footnote	
04/Sep <sup>2020</sup>	Bab 4-5	- Hapus Tulisan Ayat Al-Quran	
05/Sep <sup>2020</sup>	Acc skripsi	Acc	

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



Menggetahui,  
Dan Dekan  
Ketua Prodi PAI

  
Reni Aidah Ritonga, MA  
19701024 199603 2 002

