

**PROGRAM KARANTINA *TAHFIZ ALQUR'AN***  
**(STUDI ANALISIS DI INLIGHT QUR'ANIC CENTER,  
BAITUL QUR'AN, DAN YAYASAN TAHFIDZUL QUR'AN  
AL-FAWWAZ MEDAN)**

**TESIS**

Oleh:

**MUHAMMAD RUSLAN**

**NIM: 3003174110**

**Program Studi**  
**PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**MEDAN**  
**2020**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ruslan  
NIM : 3003174110  
Tempat/Tgl. Lahir : Pematang Cengal 6 Nopember 1991  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Alamat : Jl. Almunium 1, Gg Seri Tanjung Mulia, Medan Deli

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul “**Program Karantina Tahfiz Alqur’āN (Studi Analisis Di Inlight Qur’ANic Center, Baitul Qur’AN, Dan Yayasan Tahfidzul Qur’AN Al-FawwāZ Medan)**” benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 14 Desember 2019  
Yang Membuat Pernyataan

Muhammad Ruslan  
NIM: 3003174110

PERSETUJUAN

Tesis berjudul:

**PROGRAM KARANTINA *TAHFIZ ALQUR'AN***  
**(STUDI ANALISIS DI INLIGHT QUR'ANIC CENTER,**  
**BAITUL QUR'AN, DAN YAYASAN TAHFIDZUL QUR'AN**  
**AL-FAWWAZ MEDAN)**

**Oleh :**  
**Muhammad Ruslan**  
**3003174110**

Dapat disetujui dan disahkan untuk diujikan pada Ujian Tesis sebagai persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Islam  
Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Medan, 13 Februari 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dr. Syaukani, M. Ed Adm)  
NIP. 196007161986031002  
NIDN : 2016076002

(Dr. Neliwati, M.Pd)  
NIP. 19700312 1997032002  
NIDN: 2012037003

## PENGESAHAN

Tesis berjudul “**Program Karantina Tahfih Alquran (Studi Analisis di Inlight Quranic Centre, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan** ” atas nama **Muhammad Ruslan**, Nim 3003174110, Prodi Pendidikan Islam, telah diuji dalam seminar hasil Tesis pada hari Kamis, 13 Februari 2020.

Tesis ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Medan, 13 Februari 2020  
Panitia Sidang Tesis  
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

Sekretaris

(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)  
NIP. 19580719 199001 1 001  
NIDN.2019075801

(Dr. Edi Saputra, M. Hum)  
NIP.197502112006041001  
NIDN: 2011027504

Anggota

Penguji I

Penguji II

(Dr. Syaokani, M. Ed Adm)  
NIP. 196007161986031002  
NIDN : 2016076002

(Dr. Neliwati, M.Pd)  
NIP. 19700312 1997032002  
NIDN: 2012037003

Penguji III

Penguji IV

(Dr. Achyar Zein, MA.g)  
NIP. 196702161997031001  
NIDN: 2016026701

(Dr. Ali Imran Sinaga, MA.g)  
Nip. 196909071994031004  
NIDN : 2007096903

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana UINSU Medan

**Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA**  
NIP. 19580719 199001 1 001  
NIDN.2019075801

## ABSTRAK



**PROGRAM KARANTINA *TAHFIZ ALQUR'AN***  
**(STUDI ANALISIS DI INLIGHT QUR'ANIC CENTER,  
BAITUL *QUR'AN*, DAN YAYASAN TAHFIDZUL  
QUR'AN AL-FAWWAZ MEDAN)**

**MUHAMMAD RUSLAN**

NIM : 3003174110  
Program Studi : Pendidikan Islam (PEDI)  
Tempat/tanggal lahir : Pematang Cengal/ 6 Nopember1991  
Nama Orangtua (Ayah) : Aban  
(Ibu) : Salamiah  
Pembimbing : 1. Dr. Syaukani, M.Ed. Adm  
2. Dr. Neliwati, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Program Karantina *Tahfiz Alqur'an* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran Medan, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber informasi penelitian ini adalah *mudir* (pimpinan) lembaga *tahfiz*, para *ustaz*, pembimbing/*muhafiz*, dan para peserta *tahfiz* serta beberapa tokoh yang mengetahui tentang program karantina *tahfiz*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi partisipan, dan dokumen. Teknik analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Temuan dalam penelitian ini ada empat, yaitu: (1) Penerapan Program Karantina *Tahfiz Alqur'an* yang diterapkan oleh Mitra Yayasan *Tahfiz Alqur'an* Nasional: Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan adalah dengan (a) melakukan proses persiapan, menentukan jadwal karantina *tahfiz* yang disediakan umumnya setahun ada tiga kali pelaksanaan program karantina yaitu : Karantina program liburan tengah semester, Program karantina *tahfiz* bulan Ramadhan dan, Program karantina *tahfiz* program liburan akhir semester (b) Proses pelaksanaan program karantina *tahfiz* dan (c) Proses output atau wisuda karantina *tahfiz* (2) Faktor pendukung dalam program karantina *tahfiz Alqur'an* di inlight Quranic center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz medan yaitu : Motivasi dalam menghafal Alqur'an dengan penargetan, penguatan minat/motivasi, waktu dalam pelaksanaan *tahfiz Alqur'an*, dukungan sarana dan prasara dalam program karantina dan pembiayaan program karantina *tahfiz Alqur'an* (3) Faktor hambatan dalam program karantina *tahfiz Alqur'an* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan yaitu peserta *tahfiz* masih perlu masuk program *tahsin tilawat Alqur'an*, Tempat Karantina *tahfiz* yang belum baku, pembiayaan akomodasi yang relatif mahal. (4) Upaya untuk menanggulangi faktor penghambat program karantina *tahfiz* adalah dengan (a) mengadakan

program kaderisasi guru *tahfiz*, (b) Mengadakan TOT untuk para pendidik dalam program *tahfiz* (c) Memotivasi peserta karantina *tahfiz*

## ABSTRACT



### QUARANTINE *TAHFIZ* ALQUR'AN PROGRAM ( ANALYSIS STUDY IN INLIGHT QUR' ANIC CENTER, BAITUL QUR' AN, AND TAHFIDZUL QUR' AN AL-FAWWAZ MEDAN FOUNDATION)

MUHAMMAD RUSLAN

Student ID. Number : 3003174110  
Study program : Islamic Education (PEDI)  
Place / date of birth : Pematang Cengal / 6 November 1991  
Name of Parent (Father) : Aban  
(Mother) : Salamiah  
Supervisor : 1. Dr. Syaukani, M.Ed. Adm  
2. Dr. Neliwati, M.Pd

This research aims to describe the Quarantine *Tahfiz Qur'an* Program at the Inlight Quranic Center, Baitul Quran, and the Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan Foundation.

This type of research is descriptive with a qualitative approach. The sources of information of this research are the *tahfiz mudir* (leaders), teachers, and *tahfiz* participants and some figures who know about the *tahfiz* quarantine program. Data collection techniques carried out through interviews, participant observation, and documents. Data analysis technique is done by data reduction, data presentation, and drawing conclusions / verification.

The findings in this study are four, namely: (1) The implementation of the *Tahfiz Alqur'an* Quarantine Program implemented by the Foundation of the National Tahfidz *Alqur'an* Foundation Inlight Quranic Center, Baitul Quran, and the Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan Foundation is by (a) carrying out the preparation process, determining *Tahfiz* quarantine schedule provided generally three times a year the implementation of the quarantine program, namely: *Tahfiz* Quarantine holiday program mid-semester, *Tahfiz* Quarantine Quarantine Program and, *Tahfiz* Quarantine Program at the end of semester program (b) The process of implementing the *Tahfiz* Quarantine Program and (c) Output process or *Tahfiz* Quarantine Graduation Program (2) Supporting factors in the Quarantine Program at inlight Quranic center, Baitul Quran, and Tahfidzul Quran Al-Fawwaz medan Foundation, namely: Motivation in memorizing the Qur'an by targeting, strengthening interest / motivation, Time in implementing the *Tahfiz* of the Koran, supporting facilities and inscriptions in the quarantine program and financing the quarantine Quarantine program (3 ) Obstacles in the *muhafizh* Quarantine Program at the Inlight Quranic Center, Baitul Quran, and the Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan Foundation, namely that the participants of *Tahfiz* still need to enter the Qur'an recitation program, the *Tahfiz* Quarantine Place which is not yet standard, the relatively expensive accommodation funding. (4) Efforts to overcome the inhibiting factors of the *Tahfiz* quarantine program are by (a) conducting a *Tahfiz* teacher regeneration program, (b) Organizing a

Training for trainers for educators in the *Tahfiz* program (c) Motivating the participants of the quarantine quarantine.

## التلخيص



برنامج القرآن الكريم لتحفيظ القرآن الكريم  
(إدارة تحليلية في مركز القرآن الكريم إنلايت ،  
بيت القرآن ، ومؤسسة تحفيظ القرآن  
الفوق ميدان)

محمد سلان

رقم القيد : 3003174110  
قسم الدراسة : التربية الإسلامية  
مكان تاريخ الميلاد : فمتاج تنجال 6 نوفمبر -1991  
م الوالد (الأب) : أبان  
(الأم) : لمية  
المشرف : 1. الدكتور يوكاني الماجستير  
2. الدكتور نيليو ي الماجستير

هدف هذه الدراسة إلى وصف برنامج تحفيظ القرآن الكريم في مركز إنلايت القرآني ، بيت القرآن الكريم ، مؤسسة تحفيظ القرآن الكريم ، الفوق ميدان.  
هذا النوع من البحث صفي مع النهج النوعي. مصادر المعلومات في هذا البحث هي تحفيظ مدير (قادة) المعلمين المشاركين في تحفيظ بعض الشخصيات التي عرف عن برنامج الحجر الصحي في تحفيظ. قنيتات جمع البيانات التي تم من لال المقابلات ، مراقبة المشاركين ، الوثائق. يتم تحليل البيانات عن طريق الحد من البيانات ، عرض البيانات ، خلا النتائج / التحقق.  
النتائج التي وصلت إليها هذه الدراسة هي أربعة ، هي: (1) تنفيذ برنامج الحجر الصحي لتحفيظ القرآن الذي نفذته المؤسسة الوطنية لتحفيظ القرآن الكريم ، مركز بيت الله للقرآن ، مؤسسة بيت القرآن للقرآن ، مؤسسة تحفيظ القرآن للقرآن ، الفوق ميدان ، عن طريق (أ) تنفيذ عملية الإعداد حديد قدم جلال الحجر الصحي عادة ثلاث مرات في السنة لتنفيذ برنامج الحجر الصحي هي: برنامج العطلة في الحجر الصحي في أفيز ، الفصل الدراسي لبرنامج الحجر الصحي في أهفزة ، برنامج الحجر الصحي في أهفزة في نهاية برنامج الفصل الدراسي (ب) عملية تنفيذ برنامج الحجر الصحي في أهفزة (ج) عملية الإرجاع برنامج أهيفت للحجر الصحي (2). مركز إنلايت القرآني ، بيت القرآن الكريم ، مؤسسة تحفيظ القرآن للقرآن ، الفوق ميدان ، هي: الدافع في فظ القرآن من لال أهداف تعزيز الاهتمام / الدافع ، الوقت في تنفيذ تحفيظ القرآن ، دعم المرافق النقوش في برنامج الحجر الصحي مويل برنامج الحجر الصحي (3) العقبات في برنامج الحجر الصحي لقفيز في مركز إنلاي القرآني ، بيت القرآن ، مؤسسة حفظ القرآن للقرآن الفوق ، ميدان ، أي أن المشاركين في تحفيظ ما الوا بحاجة إلى دول برنامج الإادة القرآن الكريم ، تحفيظ مكان الحجر الصحي. (4) الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة لبرنامج الحجر الصحي في تحفيظ هي من لال (أ) إجراء برنامج لتجديد المعلمين في تحفيظ ، (ب) تنظيم تدريب للمدربين للمعلمين في برنامج تحفيظ (ج) حفيز المشاركين في برنامج الحجر الصحي للحجز.

## DAFTAR ISI

### PERSETUJUAN

ABSTRAK .....	v
---------------	---

### BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah .....	1
Rumusan Masalah.....	4
Penjelasan Istilah .....	5
Tujuan Penelitian.....	6
Manfaat Penelitian.....	7
Sistematika Pembahasan.....	7

### BAB II LANDASAN TEORI

Kajian Teoritis .....	9
Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	9
Penjelasan Tentang Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	9
Penejelasan Tentang Program .....	9
Penjelasan Tentang Karantina .....	10
Penjelasan Tentang <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	35
Urgensi dan Landasan <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	42
Kemudahan <i>Alqur'ān</i> Untuk dihafal .....	44
Langkah Mudah Menghafal <i>Alqur'ān</i> .....	46
Faktor-Faktor Pendukung Hafalan <i>Alqur'ān</i> .....	51
Faktor-faktor pengfhambat Hafalan <i>Alqur'ān</i> .....	53
Metode Menghafal <i>Alqur'ān</i> .....	56
Tips Menjaga Hafalan <i>Alqur'ān</i> .....	58
Kajian Terdahulu .....	60

### BAB III METODE PENELITIAN

Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	63
Setting Penelitian .....	63
Subjek dan Informan Penelitian .....	64
Teknik Pengumpulan Data.....	64

Teknik Analisis Data.....	66
Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	69
<b>BAB IV METODE PENELITIAN</b>	
A. Temuan Umum Tentang Inlight Quranic Center .....	70
Letak Geografis Inlight Quranic Center.....	70
Sejarah Inlight Quranic Center .....	70
Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Inlight Quranic Center.....	70
Struktur Organisasi Inlight Quranic Center .....	71
B. Temuan Tentang Baitul Quran Medan.....	72
Letak Geografis Baitul Quran Medan.....	72
Sejarah Baitul Quran Medan.....	72
Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Baitul Quran Medan .....	73
Struktur Organisasi Baitul Quran Medan.....	73
C. Temuan Tentang Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz.....	74
Letak Geografis Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz.....	74
Sejarah Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz.....	75
Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz .....	76
Struktur Organisasi Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz .....	76
D. Temuan Khusus.....	78
Pelaksanaan Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	78
Faktor Pendukung Pelaksanaan Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	107
Faktor Penghambat Pelaksanaan Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	113
Upaya untuk menanggulangi masalah dalam Pelaksanaan Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> .....	116
Pembahasan Hasil Penelitian .....	117
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	127
B. Saran.....	128
DAFTARPUSTAKA .....	130

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar menjadi insan cerdas yang dapat menyambut perubahan zaman. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional menurut UU. No. 20 Tahun 2003 dinyatakan bahwa mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Dalam kaca mata Islam perkembangan sumber daya manusia itu harusnya berbanding lurus dengan perkembangan keimanan dan ketakwaan kepada Sang Pencipta manusia yaitu Allah Swt. Salah satu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia yang dibekali dengan keimanan adalah melalui pendidikan Islam yang di dalamnya setiap peserta didik diasuh, dilatih untuk dapat terjun ke masyarakat. Hakikat kesuksesan bagi seorang hamba Allah Swt. adalah ketika mampu menjalankan tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.<sup>2</sup>

Sebagai petunjuk menjalankan tugas khalifah tersebut Allah Swt. membekali manusia dengan *Alqur'ān* yang merupakan *Maṣḍarūl Awwal* atau sandaran utama manusia dalam menjalankan kehidupannya di dunia sehingga manusia yang menjalankan pesan-pesan yang Allah Swt. jelaskan dalam *Alqur'ān* diharapkan menjadi insan-insan yang bertakwa. Sebagaimana firman Allah Swt. dalam *Alqur'ān*:

ذٰلِكَ الْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ

---

<sup>1</sup> Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (lembar Negara RI tahun 2003 Nomor 78)

<sup>2</sup> Al Rasyidin, *Falsafah Pendidikan Islam* (Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2008), h. 107.

*artinya: “ Kitab (Alqur’ān) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa ”<sup>3</sup>*

---

<sup>3</sup> Q.S Al-Baqarah: 2/2

*Alqur'ān* merupakan *mu'zimat* terbesar Nabi Muhammad Saw. yang terjaga keasliannya sampai hari kiamat. Hal ini merupakan janji Allah Swt. Untuk menjaga keaslian *Alqur'ān* tersebut, sehingga sampai hari ini tidak ada seorangpun yang mampu memalsukan *Alqur'ān*.

Untuk memproses pesan Allah Swt. dalam *Alqur'ān* agar dapat dengan mudah difahami dan dilaksanakan dalam kehidupan adalah dengan cara mempelajari ilmu-ilmu *Alqur'ān* dengan cara membacanya (*Tilāwah*), menghafalnya (*Tahfīz*), dan menjelaskan isi kandungannya (*Tafsīr*). Untuk mengokohkan pemahaman terhadap *Alqur'ān* adalah setelah dibaca kemudian dihafalkan sehingga tertanam dalam hati. Menghafal *Alqur'ān* secara utuh atau khatam adalah suatu hal yang sangat mungkin, bahkan jika penulis analisis pesan-pesan Allah Swt. dalam *Alqur'ān* maka menghafal *Alqur'ān* adalah suatu hal yang mudah.<sup>4</sup> Sebagaimana firman Allah Swt. dalam *Alqur'ān*:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

*artinya: "Dan sungguh, telah Kami mudahkan Alqur'ān untuk peringatan, maka adakah orang yang mau mengambil pelajaran?"*<sup>5</sup>

Dengan menghafalkan *Alqur'ān* akan memudahkan bagi seorang yang hafal *Alqur'ān* (*Hāfīz*) untuk mengamalkan ayat-ayat yang dihafalkannya. Kemudahan menghafal *Alqur'ān* merupakan suatu hal yang berbanding lurus dengan kemukzijatan *Alqur'ān*. *Alqur'ān* tidak akan dapat dirubah dan diselewengkan sampai hari kiamat karena Allah Swt. telah menjadikan banyak para penghafal *Alqur'ān* tersebut, dari setiap generasi umat banyak muncul para penghafal *Alqur'ān* (*Hāfīz*) sehingga *Alqur'ān* terus terjaga dari kesalahan-kesalahan dan penyimpangan baik sengaja maupun yang tidak sengaja.

---

<sup>5</sup> *Q.S Al-Qomar: 54/17,22,32,40*, Departemen Agama RI, *Al-quran dan Terjemahannya, Syaamil Quran* (Bandung, 2010), h. 529-530.

Program *Tahfīz Alqur'ān* bertujuan agar para penghafalnya dapat menguasai setiap ayat di luar kepala dan memudahkan dalam *istimbat* hukum atau pengamalan terhadap ayat yang telah dihafalkan. Sehingga para penghafal *Alqur'ān* akan lebih terjaga kestabilan rohaninya melalui ayat-ayat yang dihafalkannya.

Secara empiris terlihat meningkatnya minat masyarakat muslim dalam menghafal *Alqur'ān* dikarenakan adanya motivasi-motivasi dari berbagai sumber baik langsung maupun tidak langsung seperti melalui sosial media, televisi dan lain-lain. Tumbuhnya lembaga-lembaga *Tahfīz Alqur'ān* merupakan suatu keniscayaan untuk menyambut minat masyarakat khususnya orang tua untuk menjadikan anak-anaknya sebagai para penghafal *Alqur'ān*. Di sisi lain perkembangan lembaga-lembaga *Tahfīz* tersebut masih menerapkan metode yang tradisional sehingga menimbulkan beberapa kendala diantaranya; lambatnya waktu menghafal, peserta merasa bosan, suasana menghafal yang tidak kondusif, peserta didik kurang termotivasi dan lain sebagainya.

Sebagai salah satu usaha untuk menanggulangi hambatan-hambatan di atas, Yayasan *Tahfīz Alqur'ān* Nasional (YKTN) menyusun sebuah sistem *Tahfīz* yang memiliki program unggulan karantina *Tahfīz Alqur'ān*. Selain melaksanakan program karantina *Tahfīz Alqur'ān* di tingkat nasional, YKTN juga membuka program kemitraan di seluruh Indonesia dan juga luar negeri.<sup>6</sup>

Seiring bertumbuhnya waktu mitra Yayasan Karantina *Tahfīz* Nasional sudah masuk ke daerah Sumatera Utara, sampai saat ini mitra Yayasan Karantina *Tahfīz* Nasional yang ada di Sumatera Utara sudah berjumlah tiga mitra. Yaitu Inlight Qur'anic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan. Ketiga mitra Yayasan Karantina *Tahfīz* Nasional ini telah banyak melaksanakan program karantina *Tahfīz* dan melahirkan para penghafal *Alqur'ān*. Oleh karena itu peneliti berusaha meneliti program *Tahfīz Alqur'ān* yang dilaksanakan di ketiga lembaga kemitraan YKTN di

---

<sup>6</sup> Menurut website resmi Yayasan Tahfīz Al-Quran Nasional (YKTN) yaitu [www.hafalquransebulan.com](http://www.hafalquransebulan.com) jumlah mitra YKTN berjumlah 81 mitra yang tersebar di Indonesia seperti : Sumatera, Jawa, Kalimantan, Bali, Nusa Tenggara, Sulawesi, dan Papua Serta Mitra di negeri jiran yaitu Malaysia.

atas dengan harapan dapat merumuskan sistem pembelajaran *Tahfiz*, metodenya, kurikulumnya, serta memberikan kritikan juga masukan secara objektif terhadap program yang dilaksanakan pada mitra YKTN di atas. Program Karantina *Tahfiz* yang dilaksanakan oleh mitra Yayasan Karantina *Tahfiz* yang berada di wilayah Sumatera Utara sangat perlu untuk diteliti, mengingat tujuan dari program ini adalah mengubah paradigma masyarakat yang menganggap menghafal *Alqur'ān* adalah suatu hal yang sulit, juga adanya anggapan bahwa menghafal *Alqur'ān* harus ditempuh dalam masa yang lama yaitu sekitar 2-3 tahun dan harus di lokasi karantina (pondok). Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif bagi peserta *Tahfiz* di lembaga karantina-lembaga karantina, di lembaga-lembaga yang terdapat kurikulum *Alqur'ān* bahkan bagi masyarakat muslim secara umum dapat menghafal *Alqur'ān* dengan mudah dan cepat.

Dari latar belakang di atas penulis tertarik membuat penelitian tentang “Program Karantina *Tahfiz Alqur'ān* (studi analisis di Inlight Quranic Center, Baitul Qur'an, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan)”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah pokok dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah kegiatan program pendidikan *Tahfiz Alqur'ān* pada program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menyiapkan Penghafal *Alqur'ān* ?
2. Apakah faktor-faktor pendukung dalam pendidikan *Tahfiz Alqur'ān* pada program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menyiapkan Penghafal *Alqur'ān* ?
3. Apakah faktor-faktor penghambat dalam pendidikan *Tahfiz Alqur'ān* pada program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menyiapkan Penghafal *Alqur'ān* ?

4. Bagaimanakah upaya menanggulangi hambatan dalam pendidikan *Tahfiz Alqur'ān* pada program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menyiapkan Penghafal *Alqur'ān*?

### C. Penjelasan Istilah

1. Program Karantina

Karantina *Tahfiz Alqur'ān* merupakan kegiatan di mana para peserta didik akan dikarantina atau ditempatkan pada suatu tempat selama beberapa hari atau bahkan sampai 30 hari untuk fokus menghafal *Alqur'ān* setiap hari dengan diselingi istirahat tidur siang dan shalat bersama juga waktu istirahat di malam hari.

2. *Tahfiz Alqur'ān*

*Tahfiz* yang berarti menghafal. Hal ini terambil dari kata arab “*hafiz-a-yahfazu-hifdzan*”, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu ingat dan sedikit lupa. Sedangkan *Alqur'ān* adalah firman Allah Swt. yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. melalui perantaraan malaikat Jibril, dengan cara berangsur-angsur dan merupakan ibadah bagi yang membacanya.

3. Inlight Quranic Center

Inlight Quranic Center merupakan suatu lembaga non pemerintah yang bergerak di bidang sosial, pendidikan berbasis *Alqur'ān*, seperti training pelatihan menghafal *Alqur'ān*, training motivasi menghafal *Alqur'ān*, *Tahfiz Alqur'ān* dan lain-lain. Inlight Quranic center merupakan mitra Yayasan Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional pertama yang ada Sumatera Utara yang terletak di Medan Sunggal.

4. Baitul Quran

Baitul Quran merupakan lembaga non pemerintah yang memiliki program-program pendidikan *Alqur'ān*, seperti *Fun Tahsin*, pelatihan metode menghafal *Alqur'ān*, training motivasi menghafal *Alqur'ān*, program karantina *Tahfiz*, program daurah *Tahfiz Alqur'ān* dan lain sebagainya. Baitul Quran merupakan mitra Yayasan Karantina *Tahfiz*

*Alqur'ān* Nasional kedua yang ada di Sumatera Utara yang terletak di Jalan Murni no. 5 Medan Sunggal.

5. Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan

Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan merupakan lembaga pendidikan *Alqur'ān* non pemerintah yang memiliki program-program pendidikan *Alqur'ān* seperti : program karantina *Tahfīz*, program *tahsin* tuntas, program *Tahfīz* Reguler dan program Daurah *Tahfīz*. Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan merupakan mitra ketiga dari Yayasan Karantina *Tahfīz Alqur'ān* yang ada di Sumatera Utara yang terletak di Jalan Almunium 1, kompleks Krakatau Homy, Blok B. No. 1-2 Tanjung Mulia, Medan Deli.

**D. Tujuan Penelitian**

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan program karantina *Tahfīz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan. Apabila dirinci, maka secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan penerapan program karantina *Tahfīz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menyiapkan para penghafal *Alqur'ān*.
2. Mendeskripsikan faktor-faktor pendukung terlaksananya program karantina *Tahfīz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan
3. Mendeskripsikan faktor-faktor penghambat program karantina *Tahfīz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.
4. Mendeskripsikan upaya untuk menyelesaikan faktor penghambat dalam program karantina *Tahfīz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

## E. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan gambaran yang mendalam dan obyektif mengenai program karantina *Tahfiz Alqur'ān* dalam mewujudkan para penghafal *Alqur'ān* bagi masyarakat muslim.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang *Tahfiz Alqur'ān* dan pembentukan para penghafal *Alqur'ān*.
- c. Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran dan informasi tambahan serta pembandingan bagi peneliti lain terhadap permasalahan dan penelitian yang sejenis.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Dapat menjadi tambahan literatur bagi siapa saja yang membutuhkannya di Perpustakaan Pascasarjana UIN-SU Medan.
- b. Bagi institusi, penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan bagi Inlight Quranic Center, di Baitul Quran dan Yayasan Tahfizdul Quran Al-Fawwaz Medan khususnya, lembaga karantina dan lembaga Pendidikan Islam lain pada umumnya.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademis bagi para peneliti untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran dan di Yayasan Tahfizdul Quran Al-Fawwaz Medan dalam mempersiapkan para penghafal *Alqur'ān* dalam dunia pendidikan, mengingat setiap hasil pemikiran ilmu jika dikaji tidak akan pernah tuntas dan akan menghasilkan pemikiran baru.

## F. Sistematika Pembahasan

BAB I: Membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, penjelasan istilah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika pembahasan. Bab ini menjadi dasar pemikiran permasalahan yang akan dibahas pada bab selanjutnya.

BAB II: Landasan teori; membahas tentang kajian teoritis dan kajian terdahulu. Kajian teoritis diharapkan mampu menjelaskan teori-teori yang

melandasi pembahasan hasil penelitian. Kajian teori pada penelitian ini berupa Program Karantina, dan *Tahfiz Alqur'ān*. Sedangkan kajian terdahulu merupakan hasil kajian/penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, sehingga jelas posisi permasalahan yang akan diteliti.

BAB III: Membahas tentang metodologi penelitian yang meliputi jenis pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan, setting penelitian, subjek dan informan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik pemeriksaan keabsahan data, dan teknik analisis data.

## BAB II LANDASAN TEORI

### A. Kajian Teoritis

#### 1. Program Karantina *Tahfiz Alqur'an*

##### a. Penjelasan Program Karantina *Tahfiz Alqur'an*

###### 1. Penjelasan Tentang Program

Program Secara etimologi didefinisikan sebagai rancangan mengenai asas-asas serta usaha-usaha yang akan dijalankan.<sup>7</sup> Program merupakan upaya yang berwenang untuk mencapai tujuan agar dapat berjalan sesuai dengan jadwal kegiatan sehingga tidak berbenturan dengan program lainnya. Menurut Charles O. Jones program dipengaruhi oleh tiga indikator, yakni:

###### 1. Pengorganisasian

Struktur organisasi yang jelas diperlukan dalam mengoperasikan program sehingga tenaga pelaksana dapat terbentuk dari sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas. Dalam hal ini, program karantina *Tahfiz* harus memiliki struktur organisasi yang jelas dan teratur.

###### 2. Interpretasi

Para pelaksana harus mampu menjalankan program sesuai dengan petunjuk teknis dan petunjuk pelaksana agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai. Dalam hal ini, program harus memiliki petunjuk teknis yang dapat dijadikan pedoman oleh para pelaksana program. Agar program karantina *Tahfiz* dan tujuannya dapat tercapai secara optimal

###### 3. Penerapan atau aplikasi

Perlu adanya pembuatan prosedur kerja yang jelas agar program kerja dapat berjalan sesuai dengan jadwal kegiatan sehingga tidak berbenturan dengan program lainnya. Hal ini sangat dibutuhkan dalam perjalanan program, prosedur kerja

---

<sup>7</sup> W.J.S Poewadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indoneisa*, cet. 12 (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), h. 1216.

yang jelas dapat membantu pelaksana program menjalankan tugasnya mengelola sebuah pekerjaan, yang mengandung pengertian tentang apa, untuk apa, dan bagaimana pekerjaan harus diselesaikan.<sup>8</sup>

## 2. Karantina

Kata karantina menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dapat diartikan memencilkan, atau mengasingkan.<sup>9</sup> Sedangkan kata karantina dalam kaitannya dengan program *tahfiz* adalah suatu model dalam pelaksanaan *Tahfiz Alqur'ān* yang dialokasikan disuatu tempat yang sesuai standart dengan SOP karantina *Tahfiz* dan peserta tidak dibolehkan berinteraksi selain di lokasi yang telah ditetapkan

Dalam penelitian ini program karantina yang dimaksud adalah program yang disusun berdasarkan *Standart Operasional Prosedur* (SOP) dari Yayasan Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional. Adapun SOP tersebut adalah sebagai berikut:

### STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)

#### PENYELENGGARAAN KARANTINA *TAHFIZ ALQUR'AN* NASIONAL

##### A. PENDAHULUAN

Yayasan Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional merupakan organisasi berbadan hukum yang bergerak di bidang percepatan menghafal *Alqur'ān* dengan sistem karantina yang diikuti oleh peserta dari berbagai wilayah di Indonesia.

Program yang diselenggarakan diantaranya:

1. Karantina *Tahfiz* Sabtu Minggu Tahsin Tuntas dan Metode *Yadain Litahfizil Qur'an*
2. Karantina *Tahfiz* Sabtu Minggu menghafal *Alqur'ān* 1 Juz
3. Karantina *Tahfiz* Sepekan menghafal *Alqur'ān* 5 Juz
4. Karantina *Tahfiz* Sebulan menghafal *Alqur'ān* 30 Juz

<sup>8</sup> Charles O. Jones, *Pengantar Kebijakan Publik* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), h. 296.

<sup>9</sup> Poewadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indoneisa*, h. 683.

## 5. Karantina *Tahfiz* 3 Bulan Mutqin

### Visi

Terwujudnya setiap keluarga muslim minimal satu *hafiz/ah* Indonesia  
2030

### Misi

1. Menyelenggarakan Seminar, Bimbingan, Karantina Tahsin dan *Tahfiz Alqur'ān*
2. Menyiapkan generasi Qurani yang berkualitas
3. Menciptakan suasana Qurani di masyarakat

Supaya pelaksanaan Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional dapat berjalan dengan lancar dan mencapai target yang ditetapkan dalam visi misi Yayasan maka disusunlah *Standard Operating Procedure (SOP)*.

### **B. PENGERTIAN SOP**

1. SOP adalah suatu standar atau pedoman tertulis untuk mendorong dan menggerakkan suatu kelompok untuk mencapai tujuan organisasi
2. SOP merupakan tahapan atau tata cara yang dibakukan dan harus dilalui untuk menyelesaikan proses kerja tertentu

### **C. TUJUAN**

1. Supaya setiap penyelenggara mampu menjaga konsistensi pekerjaan yang harus dilakukan sesuai dengan job deskripsi yang dibakukan
2. Supaya mengetahui dengan jelas peran dan fungsi tiap-tiap posisi dalam organisasi
3. Memperjelas alur tugas, wewenang dan tanggungjawab dari penyelenggara terkait
4. Melindungi penyelenggara dari malpraktik atau kesalahan administrasi lainnya
5. Menghindari kegagalan, kesalahan, keraguan, duplikasi dan inefisiensi

### **D. FUNGSI**

1. Melancarkan tugas penyelenggara dan unit kerja
2. Sebagai dasar rujukan apabila terjadi penyimpangan
3. Mengetahui dengan jelas hambatan dalam pelaksanaan kerja
4. Mengarahkan penyelenggara untuk sama-sama disiplin dalam bekerja

5. Sebagai pedoman dalam melaksanakan pekerjaan rutin

#### **E. DIPERLUKAN SOP**

1. SOP harus sudah ada sebelum suatu pekerjaan dilakukan
2. SOP digunakan untuk menilai keberhasilan pekerjaan
3. SOP diuji keberhasilannya dan jika dibutuhkan dilakukan revisi yang dapat mempengaruhi lingkungan kerja sehingga memperbaiki hasil

#### **F. KEUNTUNGAN ADANYA SOP**

1. SOP yang baik akan menjadi pedoman bagi pelaksana, menjadi alat komunikasi dan pengawasan dan menjadikan pekerjaan diselesaikan secara konsisten
2. Para penyelenggara akan lebih memiliki percaya diri dalam bekerja dan tahu apa yang harus dicapai dalam setiap pekerjaan
3. SOP juga bisa dipergunakan sebagai salah satu alat training dan bisa digunakan untuk mengukur kinerja penyelenggara.

#### **G. STANDAR KEPANITIAAN KARANTINA *TAHFIZ***

Support System	: YKTN Pusat
Dewan Pembina	: .....
Ketua Panitia	: .....
Sekretaris	: .....
Bendahara	: .....
Acara	: .....
Ketua <i>Muhafiz/ah</i>	: .....
	1. .... (1 muhafiz max. 10 peserta)
	2. .... (1 muhafizh max.10 peserta)
	3. .... (1 muhafizh max.10 peserta)
Humas, Publikasi Dokumentasi	: .....
Petugas Umum	: .....
• Konsumsi	: .....
• Laundry	: .....

## H. STANDAR *PLANNING* PENYELENGGARAAN KARANTINA *TAHFIZ* *ALQUR'AN* NASIONAL

Tanggal Rapat :

.....

Nama Kegiatan :

.....

Waktu Pendaftaran :

.....

Waktu Penyelenggaraan :

.....

1. *Check in* peserta :

.....

2. Pembukaan Karantina

- Hari, tgl, :

.....

- Waktu :

.....

- Tempat :

.....

- Acara :

.....

○ MC :

.....

..

○ Sambutan :

.....

..

○ Testimoni :

.....

..

-

- Materi Tahsin :

.....

- Materi Yadain :

.....

- Ta'aruf :

.....

- Istirahat :

.....

- Mulai setoran :

.....

3. Jumlah Peserta

- Ikhwan :

.....

- Akhwat :

.....

4. Tempat Ikhwan :

.....

5. Tempat Akhwat :

.....

6. *Muhafiz/ah* :

.....

7. *Muhafiz/ah* :

.....

8. Petugas Umum :

.....

9. Wisuda :

.....

Hari, tgl :

.....

Waktu :

.....

Tempat :

.....

*Mubaligh* :

.....

#### 10. *Budgeting*

- *Catering*
- Tempat *Ikhwan & Akhwat*
- Laundry
- Transportasi
- Paket Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional (Al-Qur'an Yadain, Buku Karantina Hafal Qur'an Sebulan, Buku Oase, Mutaba'ah, Syahadah, dll.)
- ATK
- Cetak target pencapaian, Spanduk, Backdrop Sepekan, Backdrop Wisuda, Spanduk Wisuda, Spanduk Selamat Datang.
- Pulsa
- Infaq tempat wisuda
- Seragam
- Air mineral
- *Muhafiz/ah*
- Panitia Penyelenggara
- *Muballigh* Wisuda
- Dll

### **I. STANDAR JOB DESKRIPSI PANITIA KARANTINA *TAHFIZ ALQUR'AN***

#### **Support System**

1. Menyiapkan standar operasional penyelenggaraan program:
  - a. Karantina *Tahfiz* Sabtu Minggu Tahsin Tuntas dan Metode Yadain *Li Tahfizil Qur'an*
  - b. Karantina *Tahfiz* Sabtu Minggu menghafal Al-Qur'an 1 Juz
  - c. Karantina *Tahfiz* Sepekan menghafal Al-Qur'an 5 Juz
  - d. Karantina *Tahfiz* Sebulan menghafal Al-Qur'an 30 Juz

- e. SMS-Q (Sabtu Minggu Sanadisasi *Alqur'ān*)
2. Memberikan pengarahan mengenai Standar Operasional Prosedur (SOP) penyelenggaraan dan pendampingan penyelenggaraan Karantina *Tahfiz* perdana
3. Menyiapkan paket Karantina *Tahfiz Alqur'ān* berupa:
  - a. Al-Qur'an Yadain
  - b. Buku Metode Yadain
  - c. *Syahadah*
  - d. Buku Mutaba'ah Yadain
  - e. *Book Note*
  - f. Alat Tulis, dan
  - g. Website database alumni secara Nasional
4. Mengevaluasi dan memotivasi penyelenggaraan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional
5. Publikasi kegiatan di website YKTN [www.hafalqur'ansebulan.com](http://www.hafalqur'ansebulan.com)

#### **Pembina**

1. Mengevaluasi dan memotivasi panitia, *Muhafiz/ah* dan peserta
2. Memberikan arahan terhadap tata laksana kepanitiaan
3. Memberikan pilihan-pilihan alternatif keputusan yang akan diambil secara musyawarah
4. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan kegiatan
5. Menerima serta mengevaluasi laporan pada setiap kegiatan
6. Ikut bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan
7. Koordinasi dengan ketua pelaksana

#### **Ketua Penyelenggara**

1. Memimpin perencanaan dan pelaksanaan program kerja bersama seluruh panitia
2. Mengkoordinasikan dan mendelegasikan tugas-tugas kepada pihak ke-3 yang mendukung kesuksesan kegiatan diantaranya pihak penginapan, katering, laundry, kesehatan dan sponsor/donatur
3. Koordinasi dengan instansi terkait
4. Memonitor dan mengevaluasi seluruh pelaksanaan kegiatan

5. Berwenang untuk merekomendasikan SDM
6. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan kegiatan
7. Bertanggungjawab penuh atas pelaksanaan kegiatan
8. Menyiapkan laporan berkala bersama sekretaris
9. Koordinasi dengan pembina dan YKTN Pusat
10. Koordinasi untuk mendapatkan nomor urut angkatan setiap penyelenggaraan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional
11. Laporan berkala kepada pembina dan YKTN Pusat

### **Sekretaris**

1. Mencatat pendaftaran calon peserta
2. Mengatur segala hal yang berkaitan dengan acara kegiatan:
  - a. Rapat rutin panitia
  - b. Acara Pembukaan
  - c. Pembekalan
  - d. Jadwal Harian
  - e. Wisuda
3. Koordinasi dengan ketua pelaksana untuk menyiapkan alat bantu Karantina Tahfiz
4. Merencanakan dan menjadi notulen pada setiap rapat
5. Mengarsipkan file-file, data-data seluruh kegiatan
6. Membuat proposal dan surat-surat serta mengarsipkannya
7. Mewakili ketua jika berhalangan hadir atas sepengetahuan ketua
8. Membuat display penyelenggaraan karantina
  - ✓ *Display* target pencapaian harian per-halaman
  - ✓ *Display* target pencapaian per-Juz
  - ✓ *Display* rekapan target pekanan
  - ✓ *Display* motivasi
  - ✓ *Display* kalender karantina
  - ✓ *Display* jadwal dan tata tertib
9. Membantu menyiapkan laporan pertanggungjawaban (LPJ) bersama ketua pelaksana
10. Membuat bagan struktur kepanitiaan

11. Membuat name tag kepanitiaian dan kepesertaan
12. Menyiapkan dan mengelola seluruh perangkat kesekretariatan
13. Membentuk komunitas alumni yang terorganisir
14. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan penyelenggaraan
15. Ikut bertanggungjawab atas penyelenggaraan
16. Melaksanakan tugas berkoordinasi bersama ketua

#### **Bendahara**

1. Sebagai pusat keuangan kegiatan
2. Merancang anggaran keuangan
3. Mencatat keluar masuk keuangan
4. Membuat laporan keuangan pada setiap kegiatan
5. Berhak mengeluarkan keuangan atas sepengetahuan ketua
6. Bertanggungjawab atas laporan keuangan
7. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan penyelenggaraan
8. Ikut bertanggungjawab atas penyelenggaraan
9. Melaksanakan tugas berkoordinasi bersama ketua

#### **Penata Acara**

1. Menerima pendaftaran calon peserta Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional berkoordinasi dengan tim Seleksi atau *Muhafiz/ah*
2. Membuat susunan acara penyelenggaraan karantina secara detail dan spesifik (memuat waktu, acara, absensi, perlengkapan dan tempat)
3. Bersama sekretaris menyusun daftar perlengkapan acara
4. Menempatkan orang-orang ahli yang dibutuhkan dalam acara
5. Berfungsi sebagai koordinator lapangan dan mengatur hal-hal teknis di lapangan
6. Mensosialisasikan draft susunan acara yang detail dan spesifik kepada panitia lain dan pihak-pihak lain yang terkait
7. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan penyelenggaraan
8. Ikut bertanggungjawab atas penyelenggaraan

9. Melaksanakan tugas berkoordinasi bersama ketua

#### **Tim Muhafiz/ah**

1. Menerima setoran hafalan peserta dan memberikan nilai sesuai dengan standarisasi yang sudah ditentukan
2. Mencatat pencapaian prestasi peserta setiap kali setoran
3. Mencatat dan melaporkan rekapan pencapaian harian peserta
4. Mencatat dan melaporkan pelanggaran peserta
5. Berhak memberikan penghargaan bagi peserta yang berprestasi
6. Berhak memberikan sanksi pelanggaran kedisiplinan sesuai kesepakatan panitia
7. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan penyelenggaraan
8. Ikut bertanggungjawab atas penyelenggaraan
9. Melaksanakan tugas berkoordinasi bersama ketua

#### **Humas, Publikasi dan Dokumentasi**

1. Bertindak sebagai pusat informasi dan contact person
2. Menerima tamu pada saat pendaftaran dan kunjungan
3. Mengkonsep dan membuat media publikasi kegiatan (dalam bentuk pamflet, leaflet, brosur, spanduk, baleho, poster dsb.) dan menyebarkannya kepada pihak terkait;
4. Menyampaikan proposal dan surat-surat pada pihak terkait
5. Berkoordinasi bersama ketua dengan pihak ke-3 yang mendukung kesuksesan kegiatan diantaranya pihak penginapan, catering, laundry, kesehatan dan sponsor/donatur
6. Membantu sekretaris dalam mengadakan dan mengelola dokumen-dokumen yang diperlukan dalam kegiatan
7. Menyediakan, memproses dan memproduksi dokumentasi kegiatan dalam bentuk foto dan video
8. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan penyelenggaraan
9. Ikut bertanggungjawab atas penyelenggaraan

10. Melaksanakan tugas berkoordinasi bersama ketua

### **Petugas Umum**

1. Membantu menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk kegiatan
2. Membersihkan area kegiatan
3. Membantu Humas dalam setiap publikasi (pemasangan spanduk, flayer dan lain-lain)
4. Menginventarisir sarana prasarana pendukung kegiatan
5. Menjaga dan mengatur alat komunikasi peserta
6. Menyiapkan kebutuhan peserta bersama petugas catering berupa makan, minum, *coffee break*
7. Mendata laundry peserta bersama petugas laundry
8. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan penyelenggaraan
9. Ikut bertanggungjawab atas penyelenggaraan
10. Melaksanakan tugas berkoordinasi bersama ketua

### **J. STANDAR PENERIMAAN DAN MoU TUGAS MUHAFIZH/AH**

- Muhafizh/h sudah menyelesaikan hafalan 30 juz dengan bacaan yang fasih atau hafalan yang disesuaikan dengan kebutuhan event
- Siap mematuhi seluruh job deskripsi dan menandatangani MoU
- Bersedia menerima teguran apabila ada penyimpangan dari MoU yang telah disepakati
- Berkomitmen memberikan upaya terbaik dalam pelaksanaan KARANTINA TAHFIZ} AL QUR'AN NASIONAL

### **K. STANDAR TATA CARA PENERIMAAN PESERTA BARU**

- Calon peserta mengisi formulir langsung atau via online (website pusat *in process*)
- Calon peserta melakukan pembayaran biaya pendaftaran sebesar Rp100.0000,- untuk bisa dilakukan tes seleksi
- Calon peserta melakukan konfirmasi pendaftaran dan kesiapan untuk tes seleksi baik langsung maupun via telepon

- Peserta yang dinyatakan lulus segera melunasi biaya karantina sebesar Rp 5.900.000,-
- Peserta melakukan konfirmasi bukti pembayaran biaya karantina via nomor telepon, HP, email dan website kemudian bagian bendahara mengirimkan data perlengkapan yang harus disiapkan oleh peserta via email calon peserta
- Peserta hadir di karantina *Tahfiz* sesuai jadwal yang ditentukan oleh panitia
- Peserta mengikuti seluruh kegiatan karantina Tahfiz Al-Qur'an

#### **L. STANDAR PENGUJIAN / TES SELEKSI CALON PESERTA**

- Tes Selesksi calon peserta diarahkan untuk membacakan beberapa ayat diluar hafalan yang sudah dikuasai *bin nazhar* (melihat *Al-Qur'an*)
- Tes Selesksi menghafal 1 menit 1 baris yang jumlah barisnya disesuaikan dengan panjang ayat yang diujikan maksimal 3-5 baris
- Menugaskan kepada calon peserta untuk lebih memperbaiki tahsin dan perbanyak tilawah bagi peserta yang kurang ideal secara kemampuan
- Memberikan motivasi bagi calon peserta baik yang akan dinyatakan lulus maupun tidak
- Peserta yang direkomendasikan mengikuti karantina *Tahfiz* harus lulus seleksi
- Peserta di bawah usia 15 tahun harus punya hafalan minimal 2 juz
- Peserta kategori "*lahnul Jaali*" tidak bisa mengikuti Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional
- Peserta kategori "*lahnul Khafi*" bisa mengikuti Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional dengan syarat komitmen siap perbaikan tahsin

#### **M. STANDAR PEMBUKUAN SURAT MENYURAT DINAS KE BERBAGAI INSTANSI**

- Surat Pemberitahuan RT, RW dan Kepala Desa / Kelurahan setempat
- Surat Pemberitahuan Kepolisian
- Surat Pemberitahuan Koramil
- Surat Pemberitahuan Undangan acara pembukaan tamu undangan
- Surat Undangan terbuka untuk acara wisuda

- Surat Tugas / MoU sebagai *Muhafiz/ah*
- Surat Tugas perjalanan dinas
- Surat Keterangan menjadi peserta Karantina *Tahfiz Al-Qur'an*
- Surat Pengangkatan Panitia dan pembagian job deskripsi

#### **N. STANDAR PROMOSI DAN PUBLIKASI PROGRAM KARANTINA**

- Publikasi elektronik : internet, radio, TV, WhatsApp, sms, BBM dll.
- Publikasi cetak : koran, spanduk, kartu nama, flayer dll.
- Publikasi melalui seminar, training, tabligh akbar dll.
- Publikasi melalui silaturahmi dengan tokoh masyarakat
- Publikasi melalui komunitas alumni

#### **O. STANDAR PENERIMAAN TELEPON DARI CALON PESERTA**

- Contact Person khusus nomor telepon, HP, email dan website untuk rekrutmen
- Kuasai penjadwalan event terdekat yang akan dilaksanakan
- Diawali dengan salam atau menjawab salam
- Perkenalkan sebagai, "*Panitia Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional*"
- Tanyakan identitas, "*dengan siapa saya bicara, dari mana?*"
- "*Ada yang dapat kami bantu?...*"
- Calon peserta diarahkan untuk mendaftarkan diri secara langsung atau via website
- Catat setiap hasil telepon untuk follow up berikutnya
- Koordinasi dengan sekretaris dan bendahara

#### **P. STANDAR PERALATAN YANG HARUS DIBAWA OLEH PESERTA**

- Baju sopan dan Islami maksimal 4 stel
- Baju sehari-hari maksimal 3 stel (untuk tidur, santai dan olah raga)
- Melengkapi Pakaian Wisuda
  - Ikhwan : Celana panjang hitam dan songkok hitam
  - Akhwat : Kerudung hitam segi empat dan kaos kaki hitam
- Meja lipat sederhana
- Alat shalat & sajadah
- Kaos kaki tebal, selimut, jaket (jika cuaca dingin)
- Tempat minum, gelas tertutup/botol

- Peralatan mandi
- Obat-obatan pribadi yang diperlukan / suplemen / herbal / madu
- Payung kecil (jika musim hujan)
- Uang saku secukupnya
- 

**Q. STANDAR ACARA PEMBUKAAN ACARA KARANTINA *TAHFIZ AL QUR'AN* NASIONAL**

- Seluruh panitia menyiapkan susunan acara pembukaan Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional
- Acara pembukaan dihadiri oleh:
  - o Pembina dan Seluruh Panitia
  - o Seluruh Peserta, dan
  - o Tamu Undangan
- Susunan Acara:
  - o Pembukaan
  - o Tilawah
  - o Sambutan Ketua
  - o Tausiyah Motivasi
  - o Sosialisasi tata tertib
  - o Penyematan tanda kepesertaan
  - o Do'a
  - o Penutup

**R. STANDAR TATA TERTIB DAN KEDISIPLINAN PESERTA**

- Niat ikhlas
- Mengikuti pengukuran baju seragam wisuda Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional
- Datang ke tempat karantina *Tahfiz* dan mengikuti acara pembukaan
- Mematuhi seluruh kegiatan karantina *Tahfiz*
- Menempati kamar yang telah ditentukan
- Melakukan amalan sunnah juga adab-adab islami dalam kehidupan sehari-hari
- Merapikan tempat tidur dan barang-barang pribadi

- Tidur jam 21:00 s/d 03:00 WIB, tidur siang 11:00 s/d 12:00 WIB
- Waktu mandi maksimal masing-masing peserta 7 menit
- Handuk dan peralatan mandi disimpan dengan rapi
- Makan pada waktu dan tempat yang ditentukan
- Menyimpan gelas pada tempatnya
- Berpakaian rapi dan syar'i pada saat setoran hafalan
- Selalu memakai tanda pengenal pada setiap kegiatan
- Menata sandal atau sepatu dengan rapi posisi siap pakai
- Dilarang merokok
- Jika keluar area karantina harus seizin ketua panitia
- Alat komunikasi dan alat elektronik pribadi hanya boleh digunakan pada hari Jum'at jam 11.00 s/d 17.00 WIB
- Penggunaan kendaraan pribadi diatur oleh panitia
- Kunjungan wali peserta hanya hari Jum'at pukul 11.00 – 17.00 WIB di tempat yang ditentukan
- Menjaga Kehadiran, Keselamatan, Keamanan, Kesehatan, Kedisiplinan, Ketertiban, Kebersihan dan Kerapian (K8)
- Semua pakaian kotor dikumpulkan di tempat yang ditentukan untuk dilaundry, sebulan maksimal 20 kg jika ada kelebihan akan dikenakan biaya tambahan
- Membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan
- Menggunakan seragam karantina Tahfiz pada saat wisuda Tahfiz
- Peserta yang tidak mematuhi tata tertib baik tertulis atau pun tidak tertulis akan mendapatkan peringatan, teguran, hingga pengguguran kepesertaan.

#### **S. STANDAR PERJALANAN DINAS DAN EKSPEDISI**

- Silaturahmi ke YKTN Pusat
- Silaturahmi ke tokoh masyarakat
- Silaturahmi ke penceramah, wisuda dan tabligh akbar
- Silaturahmi dengan alumni / reuni
- Silaturahmi lainnya yang dikhususkan untuk kepentingan penyelenggaraan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional

**T. STANDAR JADWAL KEGIATAN 24 JAM DI KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

03.00 – 03.30 WIB	Bangun dan Qiyamullail
03.30 – 04.00 WIB	<b>Setoran 1 Halaman</b>
04.00 – 04.20 WIB	Shalat Shubuh Berjama'ah
04.20 – 07.00 WIB	<b>Setoran 5 halaman</b>
07.00 – 08.00 WIB	Sarapan & Mandi
08.00 – 11.00 WIB	<b>Setoran 6 halaman</b>
11.00 – 12.00 WIB	Tidur Siang
12.00 – 13.00 WIB	Shalat Dzuhur Berjama'ah, Makan Siang
13.00 – 15.00 WIB	<b>Setoran 4 halaman</b>
15.00 – 15.30 WIB	Shalat Ashar Berjama'ah, kuliah 7 menit
15.30 – 17.00 WIB	<b>Setoran 3 halaman</b>
17.00 – 17.30 WIB	Makan sore
17.30 – 18.00 WIB	Shalat Maghrib Berjama'ah,
18.00 – 19.00 WIB	<b>Setoran 1 halaman</b>
19.00 – 19.20 WIB	Shalat Isya Berjama'ah & Setoran
19.20 – 21.00 WIB	<b>Setoran 5 halaman</b>
21.00 – 03.00 WIB	Tidur Malam

**U. STANDAR PROSEDUR NILAI KELULUSAN SETORAN HAFALAN PESERTA**

- Kelulusan diberikan jika peserta lancar menyetorkan hafalan Al-Qur'an dengan kesalahan maksimal 5 kali per halaman
- Setoran hafalan maksimal 5 menit sekali setor

**V. STANDAR SERTIFIKAT KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

- Syahadah Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional dibuat oleh YKTN Pusat
- Sertifikat Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional dibuat oleh penyelenggara

#### **W. STANDAR SERAGAM KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

- Seragam peserta wisuda khas Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional (*in process*)
- Seragam muhafizh (*in process*)
- Seragam pengurus yayasan khas karantina “merah kuning”

#### **X. STANDAR KEKAYAAN INTELEKTUAL YKTN**

- Al-Qur'an Yadain
- Buku metode Yadain
- Buku mutaba'ah Yadain
- Buku Pedoman Sop Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional
- Buku diterbitkan oleh Yayasan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional dan Syigma dan dilindungi oleh Hak Atas Kekayaan Intelektual
- VCD Tahsin Tuntas (*in process*)
- VCD Metode Yadain LiTahfizil Qur'an (*in process*)
- VCD profil Yayasan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional sebagai bahan *preview* lampiran dalam proposal penggalangan dana durasi 5-7 menit (*in process*)
- VCD pembelajaran sebagai media belajar diterbitkan oleh Yayasan dan dijual secara umum melalui jaringan pemasaran online maupun offline

#### **Y. STANDAR DOKUMENTASI KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

- Dokumentasi dalam bentuk file foto, video
- Dokumentasi foto bersama tamu kehormatan
- Dokumentasi foto moment penting mulai pendaftaran, karantina dan wisuda
- Dokumentasi arsip sekretariat, surat-menyurat, data alumni, buku tamu

#### **Z. STANDAR TANDA PENGENAL**

- Penyelenggara, muhafiz/ah dan peserta wajib menggunakan name tag
- Name tag dibuat secara masal dan nama cukup tulis tangan menggunakan spidol permanen (*in process*)

- Name tag Penyelenggara warnanya dibedakan (in process)

**AA. STANDAR DISPLAY TARGET HAFALAN, PENATAAN DEKORASI RUANGAN KARANTINA TAHFIZ**

- Display target pencapaian harian per-halaman
- Display target pencapaian per-Juz
- Display rekapan target pekanan
- Display motivasi
- Display kalender karantina
- Display jadwal dan tata tertib
- Ruang didisplay dengan backdprop ukuran besar
- Display motivasi-motivasi, pilihan metode dan tips trik
- Display target pencapaian hafalan

**BB. STANDAR JADWAL KULTUM KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

- Kultum motivasi ba'da shubuh dari *muhafiz/ah* dan pembina/mitra
- Kultum dari peserta diadakan setiap ba'da Shalat 'Ashar
- Kultum berisi motivasi dan keutamaan menghafal Al-Qur'an
- Kultum tidak kurang dari 5 menit, maksimal 7 menit, jika lebih maka dapat diberhentikan.

**CC. STANDAR PEMANGGILAN TERHADAP PESERTA KARANTINA**

- Panggilan peserta terhadap *muhafiz/ah*, adalah "Ustadz atau Ustadzah"
- Panggilan muhafizh terhadap peserta, adalah "Akhi atau Ukhti"
- Panggilan sesama peserta, adalah "Akhi atau Ukhti"
- Panggilan muhafizh terhadap pengurus adalah "Ustadz atau Ustadzah"
- Panggilan terhadap pelaksana umum adalah "Kang atau Teteh" atau disesuaikan dengan daerah penyelenggaraan

**DD. STANDAR TEMPAT YANG LAYAK UNTUK KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

- Penginapan layak dan cukup kuota
- Tempat sepi dari kebisingan suara
- Tempat bersih, toilet memadai
- Tersedia aula untuk tempat setoran hafalan

- Terdapat taman yang cukup fresh untuk menghafal Al-Qur'an

**EE. STANDAR MENU MAKANAN YANG SEHAT SESUAI KEBUTUHAN NUTRISI OTAK**

- Menu khusus bagi peserta yang sakit/alergi, sebelumnya harus ada pendataan
- Sambal pedas dipisahkah
- Tidak boleh ada menu jeroan, ati, ampela
- Tidak boleh ada dua jenis daging dalam satu kotak makanan
- Buah-buahan yang boleh yaitu pepaya, semangka, melon dan pisang
- Kerupuk disimpan di dalam toples
- Makanan sehat dan bergizi sesuai dengan Piramida Makanan

**FF. STANDAR MINUMAN KESEHATAN YANG MENUNJANG KECERDASAN PESERTA**

- Minuman madu, jahe, habbatussauda, dan obat-obatan herbal
- Kopi, Susu, Teh, Energen

**GG. STANDAR PENGGUNAAN PIRING, GELAS, SENDOK, ALAT MAKAN DAN PEMBUANGAN SAMPAH**

- Semua peralatan makan dikumpulkan kembali setelah digunakan
- Sampah dikumpulkan di tempat yang disediakan
- Piring dan gelas dicuci masing-masing
- Semua peralatan makan dan sampah akan diangkut oleh petugas umum

**HH. STANDAR PENGELOLAAN DAN TATA CARA PENULISAN IDENTITAS LAUNDRY**

- Pakaian dalam dicuci sendiri dan diemur di tempat yang aman untuk menjaga privasi
- Handuk basah dijemur di tempat yang disediakan
- Pakaian lainnya dikumpulkan dalam plastik dan diberi kode nomor untuk ikhwan atau abjad untuk akhwat guna menghindari tertukarnya pakaian
- Pengambilan dan pengumpulan laundry setiap jam 07.00 – 08.00 WIB atau di luar jam setoran wajib

## **II. STANDAR KLAIM PENGGUNAAN PULSA UNTUK KEPENTINGAN PENYELENGGARAAN**

- Penggunaan pulsa untuk tes seleksi peserta
- Penggunaan pulsa untuk silaturahmi keperluan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional
- Penggunaan pulsa untuk modem/internet
- Penggunaan pulsa call center untuk memfasilitasi peserta

## **JJ. STANDAR KLAIM PENGELUARAN KEUANGAN UNTUK PERJALANAN DINAS**

- Perjalanan dinas sekali makan maksimal Rp30.000,-/orang atau disesuaikan dengan situasi dan kondisi
- Perjalanan dinas untuk kepentingan penyelenggaraan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional

## **KK. STANDAR PROSESI WISUDA KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

Susunan acara dalam wisuda:

- Pembukaan
- Tilawah
- Menyanyikan Lagu kebangsaan dan Mars YKTN
- Progres Report dari ketua penyelenggara
- Prosesi Wisuda dan Ikrar Alumni
- Menyanyikan Hymne YKTN
- Tabligh Akbar dan Do'a
- Penutup
- Ramah tamah

## **LL. STANDAR PENYELENGGARAAN WISUDA KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

- Paling lambat sepekan sebelum acara wisuda dilakukan publikasi adanya tabligh akbar dan wisuda Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional
- Spanduk publikasi dipasang di tempat yang strategis
- Sebelum wisuda diadakan 3 hari latihan wisuda dengan durasi maksimal 1,5 jam

- Seluruh penyelenggara berkoordinasi untuk kesuksesan acara wisuda

**MM. STANDAR PENENTUAN PENCERAMAH DAN PENJEMPUTAN UNTUK ACARA WISUDA**

- Penentuan Mubaligh harus dijadwalkan minimal sebulan sebelum pelaksanaan wisuda
- Penyelenggara dan Mubaligh harus ada pembicaraan terlebih dahulu mengenai Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional supaya isi ceramah bisa nyambung dengan acara wisuda
- Teknis penjemputan Mubaligh harus dipantau mulai dari jam keberangkatan, perjalanan sampai tiba di lokasi wisuda Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional
- Mubaligh disambut oleh penyelenggara menuju lokasi wisuda Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional

**NN. STANDAR MENU MAKANAN DAN SNACK DALAM ACARA WISUDA**

- Makan prasmanan untuk wisudawan, mubaligh dan tamu kehormatan
- Snack lemper, kacang telur, kue basah, bolu atau disesuaikan dengan kondisi
- Apabila ada lebih maka dibagikan kepada pengunjung wisuda

**OO. STANDAR PELAKSANAAN OLAH RAGA ATAU RIHLAH PESERTA HARI JUM'AT**

- Olah raga setiap hari peregangan otot masing-masing peserta
- Olah raga bersama-sama dilakukan setiap hari Jum'at pagi
- Rihlah dilakukan mulai jam 13:00 s/d 17:00 WIB
- Pukul 18:30 peserta harus sudah siap setoran hafalan
- Peserta wajib menggunakan name tag kepesertaan
- Tempat rihlah harus kondusif, efektif dan efisien
- Dilakukan survei maksimal sehari sebelum dilakukan rihlah

**PP. STANDAR PENGGUNAAN ALAT KOMUNIKASI DAN MP3 PESERTA**

- Alat komunikasi dan MP3 dikumpulkan paling lambat 15 menit setelah acara pembukaan Karantina Tahfiz Al Qur'an Nasional

- Alat komunikasi dan MP3 dikembalikan pada peserta setiap hari jum'at pukul 11:00
- Peserta hanya boleh menggunakan alat komunikasi dan MP3 setiap hari jum'at pukul 11:00 s/d 17:00

**QQ. STANDAR PENGGUNAAN ALAT KOMUNIKASI MUHAFIZH/AH**

- Muhafizh/ah dilarang menggunakan alat komunikasi pada saat menyimak hafalan peserta
- Penggunaan alat komunikasi di luar jam terima setoran

**RR. STANDAR PENENTUAN JADWAL KARANTINA TAHFIZ AL QUR'ANNASIONAL**

- Seluruh agenda penyelenggaraan Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional ditentukan satu tahun ke depan
- Jadwal akan dipublikasikan di website YKTN Pusat (in process)
- Pendaftaran bisa dilakukan untuk event terdekat

**SS. STANDAR PENGELOLAAN ALUMNI**

- Laporan data alumni dari penyelenggara kepada YKTN Pusat secara berkala
- YKTN Pusat menyediakan website data base alumni secara nasional (in process)
- Setiap Mitra dapat mengontrol alumninya melalui website YKTN Pusat (in process)

**TT. STANDAR BUDGETTING BIAYA KARANTINA TAHFIZ AL QUR'ANNASIONAL**

- Contoh biaya pendaftaran seluruh program masing-masing Rp 100.000,-
- Contoh biaya Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional Sabtu Ahad menghafal 1 Juz Rp 750.000,-
- Contoh biaya Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional Sepekan menghafal 5 Juz Rp 2.500.000,-
- Contoh biaya Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional 2 pekan menghafal 10 Juz Rp 3.500.000,-

- Contoh biaya Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional Sebulan menghafal 30 Juz Rp 5.900.000,-
- Contoh biaya Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional 3 bulan mutqin Rp 15.000.000,-
- Besaran biaya disesuaikan dengan kondisi wilayah setempat

**UU. STANDAR INVENTARIS PERALATAN/PROPERTY PENYELENGGARA**

- Segala macam properti penyelenggara harus didata jumlah dan keterangan kondisinya
- Apabila menemukan properti penyelenggara maka wajib dikembalikan pada penyelenggara
- Bersama-sama menjaga peralatan dan perlengkapan penyelenggaraan Karantina *Tahfiz Al Qur'an* Nasional

**VV. STANDAR PENARIKAN DAN PEMANTAUAN KEUANGAN PENYELENGGARAAN**

- Penarikan keuangan dilakukan oleh Bendahara, Ketua dan Humas atau dua orang diantara itu
- Penarikan keuangan tidak boleh melebihi batas budgetting yang sudah ditetapkan
- Kasbon hanya boleh dilakukan maksimal 50%
- Pengaturan keuangan disesuaikan dengan kebutuhan penyelenggaraan di wilayah setempat

**WW. STANDAR PENANGANAN KARANTINA TAHFIZ TERHADAP ANAK-ANAK USIA SD**

- Minimal sudah memiliki pengalaman menghafal sebanyak 2 juz dan didampingi oleh orang tuanya yang juga menjadi peserta
- Mampu membaca dan menghafal *Al-Qur'an* dengan baik
- Melakukan aktivitas karantina secara mandiri

**XX. STANDAR PENUNJUKKAN/PENJADWALAN IMAM DALAM SHALAT RAWATIB**

- Penjadwalan imam shalat melibatkan *Muhafiz/ah* dan peserta yang dipilih oleh muhafizh

**YY. STANDAR BIMBINGAN KONSELING BAGI PESERTA YANG FUTUR (STRES / PUTUS ASA)**

- Ada ruangan khusus untuk menangani peserta yang futur
- Bimbingan konseling, curhat, dan terapi mental
- Motivasi duniawi dan ukhrawi dilakukan untuk mengembalikan semangat peserta
- Menjadi fasilitator untuk mengupgrade motivasi internal peserta

**ZZ. STANDAR PENANGANAN KESEHATAN TERHADAP PESERTA YANG SAKIT**

- Sakit ringan yang umum dapat menggunakan obat-obatan yang disediakan oleh penyelenggara
- Jika tidak sembuh maka dirujuk ke dokter terdekat
- Jika membutuhkan penanganan rawat inap maka harus berkoordinasi dengan pihak keluarga

**AAA. STANDAR CARA MEMBANGUNKAN PESERTA DI PAGI HARI**

- Bangun pagi pukul 02:45 dilakukan oleh petugas yang ditentukan
- Muhafiz/ah lebih dahulu dibangunkan sebelum peserta
- Muhafiz/ah membangunkan peserta
- Peserta yang sudah bangun membangunkan peserta yang masih tidur
- Seluruh peserta dan muhafiz sudah berkumpul di tempat setoran tepat pada jam 03:00

**BBB. STANDAR CARA PERGANTIAN JAM KEGIATAN KARANTINA TAHFIZ AL QUR'AN NASIONAL**

- Pergantian dari waktu kegiatan ditandai dengan sirine/bell
- Peserta harus sudah siap mengikuti seluruh kegiatan berikutnya 5 menit sebelum bell

**CCC. STANDAR PROSEDUR PEMILIHAN KETUA ANGKATAN**

- Sepekan setelah pelaksanaan berjalan harus dibentuk kepengurusan angkatan
- Struktur angkatan terdiri dari Ketua, Bagian Kedisiplinan dan Bagian Ibadah

- Data base struktur alumni angkatan secara nasional menginduk pada YKTN Pusat
- Identitas alumni terorganisir berdasarkan nomor urut angkatan

**DDD. STANDAR SERAGAM MUHAFIZH/AH DAN PENGURUS**

- Muhafiz/ah menggunakan seragam yang telah ditentukan oleh penyelenggara

**EEE. STANDAR KETENTUAN JADWAL PIKET DAN BERSIH-BERSIH KAMAR**

- Peserta diwajibkan menjaga keamanan, kebersihan dan ketertiban
- Kebersihan kamar peserta adalah tanggungjawab peserta
- Ada petugas khusus yang ditunjuk khusus untuk melakukan kebersihan

**FFF. STANDAR PAKAIAN SYAR'I BAGI LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN**

- Wanita berkerudung menutupi dada, berkaos kaki
- Laki-laki baju gamis/koko berpeci dan celana tidak isbal

**GGG. STANDAR WEBSITE RESMI YANG PROFESIONAL MENYIMPAN DATABASE ALUMNI**

[www.hafalqur'ansebulan.com](http://www.hafalqur'ansebulan.com)

[www.metodeyadain.org](http://www.metodeyadain.org)

Website database alumni (*in process*)

**HHH. STANDAR SANKSI PELANGGARAN TATA TERTIB PESERTA KARANTINA TAHFIZ} AL QUR'AN NASIONAL**

- Pelanggaran terhadap Tata Tertib akan mendapatkan teguran maksimal 3 kali dan jika lebih maka diperingatkan dengan surat peringatan terakhir sebelum pemberhentian kepesertaan

**III. STANDAR PROSEDUR PENGEMBALIAN UANG PESERTA YANG DIGUGURKAN KEPESERTAANNYA**

- Peserta yang digugurkan kepesertaannya berhak mengambil kembali uang yang dialokasikan untuk makan, laundry, wisuda
- Peserta yang mengundurkan diri dengan alasan apa pun tidak ada pengembalian keuangan

**JJJ. STANDAR PENANGANAN TERHADAP PESERTA YANG MEMBUAT TIDAK KONDUSIF, TIDUR, NGOBROL DLL.**

- Peserta langsung diingatkan oleh muhafiz/ah
- Apabila peserta tidak mengindahkan maka dilaporkan pada ketua penyelenggara untuk mendapat nasihat dan motivasi

**KKK. STANDAR PENANGANAN TERHADAP MUHAJIZ/AH YANG INDISIPLINER**

- *Muhafizh/ah* dipanggil oleh ketua penyelenggara untuk dimintai keterangan
- Dilakukan peringatan maksimal sampai 3 kali
- *Muhafiz/ah* yang dikeluarkan tetap menerima haknya yang disesuaikan.<sup>10</sup>

-

*3. Tahfiz Alqur'an*

a. Pengertian *Tahfiz Alqur'an*

*Tahfiz* yang dimaknai dengan kegiatan menghafal. Hal ini terambil dari kata arab “*hafiza-yahfazu-hifzan*”, yaitu lawan dari lupa, yaitu selalu *Tahfiz* definisi menghafal adalah “proses mengulang sesuatu baik dengan membaca atau mendengar.” Pekerjaan apapun jika sering diulang, pasti menjadi hafal.<sup>11</sup>

Kemudian kegiatan menghafal diartikan sebagai suatu upaya aktif untuk memasukkan informasi ke dalam otak, sedangkan mengingat adalah upaya aktif untuk mengeluarkan informasi ke dalam otak. Menghafal dan mengingat merupakan aktifitas otak yang menghasilkan reaksi kimia dan listrik di dalam otak lebih banyak dibandingkan aktifitas membaca, berbicara, dan kegiatan sejenisnya, sehingga banyak yang menyatakan bahwa menghafal dan mengingat merupakan puncak dari segala aktifitas otak, karenanya sering disebut bahwa apalah artinya pengetahuan tanpa adanya

<sup>10</sup> Buku SOP Yayasan Karantina Tahfiz Alqur'aan Nasional

<sup>11</sup> Aziz Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Quran* (Yogyakarta: Yogyakarta Press, 1999), h. 86.

memory atau “*what is knowledge without memory?*”. Kegiatan memori yang terdiri atas 2 (dua) tahapan tadi dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar. 1 Proses Menghafal *Alqur’ān*



Permasalahannya, kita sering merasakan dalam menghafal pada umumnya adalah susah dalam menghafal dan mudah untuk lupa. Penyebab dari persoalan ini diantaranya karena selama ini kita cenderung melakukan proses memori hanya bertumpu pada satu aktifitas memori, yakni menghafal atau menyetorkan hafalan (*memorizing/Tahfiz*), sedangkan kegiatan kedua yakni kegiatan mengingat atau memanggil hafalan (*recalling/muraja’ah*) tidak kita lakukan. Akibatnya, kita hanya bersusah payah menyetorkan hafalan ke otak tanpa tahu cara memanggilnya kembali dari otak, sehingga pada saat diperlukan untuk mengingat, kita lupa begitu saja, padahal kita menghafalnya berulang kali.<sup>12</sup>

*Alqur’ān* secara etimologi kata *Alqur’ān* terambil dari lafaz *qara`a* yang berarti membaca, asalnya isim mashdar yang dijadikan isim maf’ul yaitu *maqrū`* yang artinya “yang dibaca”. Sementara itu Schwally dan weelhousen dalam kitab *dairoh al-ma`arif* menulis bahwa lafadz *Alqur’ān* berasal dari kata Hebrew, yakni dari kata *keryani* yang berarti yang dibacakan.<sup>13</sup>

Sedangkan secara istilah *Alqur’ān* dapat didefenisikan dengan kalam Allah Swt. yang mengandung mu`jizat, yang diturunkan dalam Bahasa Arab, kepada Nabi Muhammad Saw. yang disampaikan secara mutawatir, dimulai dari surah Alfatihah

<sup>12</sup> Kurnia Wijaya Erwin, *Magic Memory Alqur’an* (Bandung: Pulpen Publishing, 2015), h. 1-3.

<sup>13</sup> Noor Muhammad Ichwan, *Memasuki dunia Al-Qur’an* (Semarang: Lubuk Karya, 2001), h. 33-34.

diakhiri dengan surah Annas, dan berpahala bagi yang membacanya.<sup>14</sup>

Sedangkan menurut DR. Aiman Rusydi Suwaid mendefinisikan *Alqur'ān* dengan “kalam Allah Swt. yang diturunkan ke dalam hati Nabi Muhammad Saw. membacanya bernilai ibadah, tertulis diantara dua sampul kitab, diriwayatkan kepada kita secara *mutawatir*, (manusia dan jin) ditantang untuk membuat surat paling pendek seperti ini.”<sup>15</sup>

Terdapat *khilafiyah* atau perbedaan pendapat dikalangan para ulama berkaitan dengan asal mula lafadz *Alqur'ān*. Pendapat pertama bahwa penulisan lafazh *Alqur'ān* dibubuhi dengan huruf hamzah (mahmuz). Sedangkan sebagian yang lain mengatakan bahwa lafazh tersebut tidak dibubuhi huruf hamzah (ghairu mahmuz). Dalam pendapat terakhir pembahasannya sebagai berikut:

- a. Menurut As-Syafi'i lafazh *Alqur'ān* bukanlah musytaq (tidak terambil dari akar kata apapun) dan bukan pula mahmuz (tidak dibubuhi dengan huruf hamzah di tengahnya). Dengan kata lain, lafazh *Alqur'ān* itu adalah *ismu jamid ghairu mahmuz*, yaitu suatu isim yang berkaitan dengan nama yang khusus diberikan *Alqur'ān*, sama halnya dengan nama taurat dan injil. Jadi, menurut As-Syafi'i, *lafaz* tersebut bukan akar dari kata *qarāa*, yang berarti membaca sebagaimana disebutkan diatas. Sebab menurutnya kalau *Alqur'ān* diambil dari akar kata *qarāa*, maka semua yang dibaca tentu dapat dinamakan *Alqur'ān*.
- b. Menurut Al-Farr'i, *lafaz Alqur'ān* tidak berharzhamzah dan merupakan pecahan *musytaq* dari kata *qarāa* (jamak kata dari kata *qarinah*), yang berarti kaitan, indikator, petunjuk. Hal ini disebabkan sebagian ayat-ayat *Alqur'ān* serupa dengan ayat-

---

<sup>14</sup> Abu Mardhiyah, *Tajwid Alqur'an Qiraat Ashim-Riwayat Hafsh Toriq al-Syatibi* (Kuala Lumpur: Perniagaan Normahs, 2007), h. 2.

<sup>15</sup> Aiman Rusydi Suwaid, *Tajwid Musawwar* (Damaskus: Maktabah Ibnu Jazari, 2011), h. 8.

ayat lain. Maka seolah-olah sebagian ayat-ayatnya merupakan indikator (petunjuk) dari apa yang dimaksud oleh ayat-ayat yang lainnya.<sup>16</sup>

Menghafal *Alqur'ān* menurut DR. Aiman Rusydi Suwaid adalah proses memasukkan *naṣ Alqur'ān* melalui salah satu riwayat *talafuzziyah* kedalam memori yang dalam.<sup>17</sup> Manusia memiliki dua jenis memori yaitu: pertama, memori jangka pendek untuk kebutuhan sehari-hari dan semacamnya. Berbagai informasi masuk kedalam memori ini namun tidak bertahan lama. Kedua, memori mendalam; berbagai informasi dari memori jangka pendek masuk kedalam memori ini. Dengan perhatian dan pengulangan, memori ini bertahan dalam waktu yang lama.

Seseorang yang telah hafal *Alqur'ān* secara keseluruhan di luar kepala, bisa disebut dengan *juma`* dan *huffazhul Quran*. Pengumpulan *Alqur'ān* dengan cara menghafal (*Hifzhuhu*) ini dilakukan pada masa awal penyiaran agama Islam, karena *Alqur'ān* pada waktu itu diturunkan melalui metode pendengaran (*sima`i*). Pelestarian *Alqur'ān* melalui hafalan ini sangat tepat dan dapat dipertanggungjawabkan, mengingat Rasulullah SAW tergolong orang yang ummi.<sup>18</sup> Keadaan ummi atau tidak bisa baca dan tulis tersebut mematahkan tuduhan orang-orang kafir bahwa *Alqur'ān* adalah karangan Nabi Muhammad Saw. Hal ini sebagaimana firman Allah Swt. Dalam *Alqur'ān*:

فَقَامُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ

وَاتَّبَعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

Artinya: "Maka berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya, Nabi yang Ummi yang beriman kepada Allah dan kepada

<sup>16</sup> Masjfuk Zuhdi, *Pengantar Ulumul Quran* (Surabaya: PT. Bina, 1993), h. 2.

<sup>17</sup> Suwaid, *Tajwid Musawwar*, h. 178.

<sup>18</sup> Ichwan, *Memasuki dunia Al-Qur'an*, h. 99.

*kalimat-kalimat-Nya (kitab-kitab-Nya) dan ikutilah Dia, supaya kamu mendapat petunjuk".<sup>19</sup>*

Rasulullah Muhammad Saw. memberikan keteladanan kepada para sahabatnya bahwa menghafal *Alqur'ān* merupakan suatu proses pembelajaran *Alqur'ān* yang telah dimudahkan oleh Allah Swt. Dan Nabi Muhammad Saw. menjadikan dirinya sebagai figur untuk dicontoh dalam menghafal *Alqur'ān*. Hal ini berbanding lurus dengan tradisi bangsa arab yang biasa menghafal.<sup>20</sup>

Pelestarian *Alqur'ān* melalui hafalan ini sangat tepat dan dapat dipertanggungjawabkan, mengingat Rasulullah Saw. tergolong orang yang ummi. Sebagaimana yang telah dijelaskan Allah Swt. dalam *Alqur'ān* Surah Al-A`raf ayat 158. Dalam ayat tersebut Rasulullah Saw. diperintahkan untuk memproklamirkan tentang kerasulan dirinya, kemudian menjelaskan tentang kekuasaan Allah Swt. sebagai penguasa langit dan bumi, dan menyeru manusia untuk beriman kepada Allah Swt. dan Rasulullah Saw. sebagai nabi yang Ummi. Kalimat Nabi yang "Ummi" di dalam ayat tersebut menunjukkan bahwa *Alqur'ān* yang diturunkan kepada Rasulullah Saw. adalah benar-benar datang dari Allah Swt. bukan kata-kata yang dikarang oleh Nabi Muhammad Saw.<sup>21</sup>

Menurut Ahsin Wijaya metode menghafal *Alqur'ān*, diantaranya: a) Metode Wahdah, yaitu menghafal satu persatu terhadap ayat-ayat yang hendak dihafalkannya. b) Metode Kitabah, yaitu menghafal terlebih dulu menulis ayat-ayat yang akan dihafalkan pada secarik kertas yang telah tersedia. c) Metode Gabungan, yaitu gabungan antara metode wahdah dan metode kitabah, hanya saja pada kitabah lebih berfungsi untuk

---

<sup>19</sup> Q.S Al-A`raf:7:158 RI, *Al-quran dan Terjemahannya*, h.170.

<sup>20</sup> Khalil Manna`Al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, Pent:Mudzakir (Surabaya: Halim Jaya, 2012), h. 179-180.

<sup>21</sup> Lihat Q.S Al-A`raf :7/158, RI, *Al-quran dan Terjemahannya*, h.170.

uji coba terhadap ayat yang telah dihafalkan. d) Metode *Jama'tallaqi*, yaitu cara menghafal yang dilakukan secara kolektif yang dipimpin oleh seorang instruktur. Metode ini dilakukan dengan membaca satu atau dua ayat secara bersama-sama dipimpin oleh instructor (tutor). Metode *Talaqqi/jama'* adalah suatu cara belajar dan mengajar *Alqur'ān* dari Rasulullah Saw. kepada para sahabat dan kemudian diteruskan ke generasi selanjutnya hingga saat ini. Metode ini terbukti paling lengkap dalam mengajarkan *bacaan Alqur'ān* yang paling benar dan mudah diterima oleh semua kalangan.<sup>22</sup>

b. Sejarah *Tahfiz Alqur'ān*

Rasulullah Saw. dan para sahabatnya sangat serius dalam menghafal *Alqur'ān*, tidak ada hal yang paling utama dalam kehidupan mereka kecuali membumikan *Alqur'ān*, baik berupa bacaan, tadabbur, dihafalkan dan yang terpenting adalah diwujudkan dalam kehidupan. Hal ini dapat diketahui dari cara beliau menghafal ketika suatu ayat akan turun. Ketika suatu ayat diturunkan, beliau bersegera untuk menghafalnya dan mengulang-ulangnya (tikrar) sampai hafal, karena beliau khawatir jika lupa atau keliru membacanya.<sup>23</sup>

Menurut petunjuk Allah Swt. dalam Quran Surah Al-Qiyamah ayat 16-19 ayat-ayat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. akan dikumpulkan dalam ingatan Nabi Saw. dan Allah Swt. yang akan membuat Nabi Saw. mampu membacanya. Disisi lain Nabi Muhammad Saw. merupakan seorang Nabi yang bersifat *Faṭānah* yang artinya cerdas, sehingga dengan kecerdasan beliau dan janji Allah Swt. untuk menjadikan beliau dapat menguasai

---

<sup>22</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Alqur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 19.

<sup>23</sup> Ibnu Hajar Al Asqolani, *Fath al Bari bi Syarh al-Shahih* (Qohiroh: Daar at Taqwa, 2000), h. 524.

setiap ayat yang telah diturunkan kepadanya hafal secara sempurna (baca: *mutqin*) tanpa kesalahan sedikitpun.<sup>24</sup>

Berikut ini dikemukakan beberapa langkah-langkah Rasulullah Saw. dan para sahabatnya dalam menghafal *Alqur'ān* dan menjaga hafalannya, yaitu:

1. Rasulullah Saw. dan para sahabatnya selalu mengulangi hafalannya dalam shalat dan terlebih dalam *qiyāmu al-lail*.

Proses mengulang hafalan dalam salat sunnat merupakan suatu cara yang sangat efektif dalam menjaga hafalan *Alqur'ān*. Ketika melaksanakan salat tubuh dalam kondisi santai dan pikiran juga fokus. Menurut petunjuk Allah Swt. dalam *Alqur'ān* Surah Al-Muzammil 73: 6 bacaan *Alqur'ān* dalam salat malam (*qiyāmu al-lail*) adalah bacaan yang paling berkesan. Sebagaimana firman Allah Swt. dalam *Alqur'ān* :

إِنَّ نَاشِئَةَ اللَّيْلِ هِيَ أَشَدُّ وَطْأًا وَأَقْوَمُ قِيْلًا

Artinya :”Sesungguhnya bangun di waktu malam adalah lebih tepat (untuk khusyuk) dan bacaan di waktu itu lebih berkesan.”<sup>25</sup>

2. Pengajaran *Alqur'ān* yang dilakukan Jibril kepada Rasulullah Saw.

Rasulullah Saw. telah mencontohkan kepada umatnya tentang adap mendapatkan ilmu *Alqur'ān* adalah dengan berjumpa langsung dengan guru. Proses berjumpa langsung dengan guru ini disebut *Talaqqi*. Sesuai dengan hadits riwayat imam al-Bukhari disebutkan bahwa “dan adalah Jibril ‘Alaihis Salam mendatangi Nabi Muhammad Saw. setiap malam di bulan Ramadhan, dimana Jibril ‘Alaihis Salam mengajarkan

<sup>24</sup> Lihat Quran Surah Al-Qiyamah ayat : /16-19

<sup>25</sup> Lihat Quran Surah Al-Muzammil: 73/6, Al-Quran Terjemah. Departemen Agama RI. Bandung: CV. Darus Sunnah, 2015), h.574.

*Alqur'ān*. Sungguh Rasulullah Saw. jauh lebih lembut daripada angin yang berhembus.”<sup>26</sup>

3. Pengajaran *Alqur'ān* yang dilakukan Rasulullah Saw. kepada para sahabatnya.

4. Tilawah dan pengajaran *Alqur'ān* yang dilakukan para sahabat.<sup>27</sup>

## 2. Urgensi dan Landasan *Tahfiz Alqur'ān*

*Alqur'ān* merupakan landasan utama dalam syariat Islam, selain itu *Alqur'ān* juga merupakan petunjuk bagi manusia dalam menjalankan kehidupan di muka bumi. Untuk mempermudah kita dalam mengamalkan isi kandungan *Alqur'ān* adalah dengan mempelajari ilmu-ilmu *Alqur'ān*, diantaranya adalah membacanya, dan juga menghafalkannya sehingga tertanam dalam ingatan. Menghafal *Alqur'ān* merupakan suatu amalan yang sangat dicintai oleh Allah Swt. sehingga Allah Swt. dan Rasulullah Muhammad Saw. banyak memberikan motivasi tentang keutamaan seorang hafizh *Alqur'ān*.<sup>28</sup>

Diantaranya adalah:

### 1. Menjadi keluarga Allah Swt.

Orang-orang yang hafal *Alqur'ān* merupakan keluarga Allah Swt. dan orang-orang istimewaNya. Sebagaimana disebutkan dalam hadits Nabi Muhammad Saw.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ. قَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ هُمْ؟ قَالَ:

هُمُ أَهْلُ الْقُرْآنِ أَهْلُ اللَّهِ صَوْتُهُ «  
(R) ه الإمام أمد ابن ماجه)

<sup>26</sup> Abu Abdullah Muhammad bin Ismail, *Ensiklopedia Hadits; Shahih al-Bukhari 1, Terj. Masyhar dan Muhammad Suhadi* (Jakarta: Almahira, 2011).

<sup>27</sup> M. Quraish Shihab, *Membumikan Al Quran, Fungsi dan Pean Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat* (Bandung: Mizan, 1999), h. 23-24.

<sup>28</sup> Alh-Hafizh Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan* (Ponorogo: CV. Alam Pena, 2018), h. 25.

Artinya:

Diriwayatkan dari Anas bin Malik r.a. ia berkata: Rasulullah Saw. bersabda: "Sesungguhnya Allah Swt. mempunyai keluarga dari manusia". Para sahabat bertanya: "Wahai Rasulullah, siapakah keluarga Allah itu?" Rasulullah Saw. menjawab: "Para penghafal *Alqur'ān* itu adalah keluarga Allah dan orang-orang pilihanNya".<sup>29</sup>

## 2. Menjadi manusia terbaik

Para penghafal *Alqur'ān* merupakan orang-orang yang terbaik. Hal ini sebagaimana disebutkan dalam sabda Nabi Muhammad Saw. sebagai berikut:

عَنْ عُثْمَانَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ «يُرْكَبُ مَنْ عَلَّمَ الْقُرْآنَ عِلْمَهُ»  
 رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ

Artinya: Dari Ustman r.a. dari Nabi Muhammad Saw. beliau bersabda: "sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar *Alqur'ān* dan yang mengajarkannya."<sup>30</sup>

## 3. Pewaris Ilmu

Indikasi seseorang diberi ilmu oleh Allah Swt. adalah ia menyimpan ayat-ayat Allah Swt. di dalam dadanya. Orang yang hafal ayat-ayat Allah Swt. merupakan anugerah besar yang patut disyukuri. Sebagaimana firman Allah Swt:

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ وَمَا  
 تَجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ

Artinya : "Sebenarnya, Al Quran itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu. dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat Kami kecuali orang-orang yang zalim."<sup>31</sup>

<sup>29</sup> H.R Ahmad dan Ibnu Majah

<sup>30</sup> H.R Bukhari

<sup>31</sup> Q.S. Al-Ankabut/29: 49, Al-Quran Terjemah. Departemen Agama RI. Bandung: CV. Darus Sunnah, 2015), h.402.

#### 4. Paling berhak memimpin

Rasulullah Saw. pernah mengutus sebuah delegasi yang banyak jumlahnya lalu mengetes hafalan mereka. Satu persatu membaca apa yang mereka hafal maka sampailah pada sahabat yang paling muda usianya. Beliau Saw bertanya, “Surah Apa yang engkau hafal?” ia menjawab, “saya hafal surah ini, surah ini, dan surah Al-Baqarah.” Rasulullah kembali bertanya “benarkah kamu kamu hafal surah Al-Baqarah?” Sahabat tersebut menjawab, “benar.” Nabi pun bersabda, “Berangkatlah kamu dan kamulah pemimpin delegasi ini.”<sup>32</sup>

#### 5. Diangkat Derajatnya

Keberkahan *Alqur’ān* tidak berdampak pada individu semata, melainkan mencakup suatu kaum. Mulia dan hina suatu kaum ialah karena *Alqur’ān*. Mereka mulia apabila penduduknya kembali kepada *Alqur’ān*, dan akan menjadi hina apabila lari dari *Alqur’ān*. Sebagaimana disebutkan oleh Rasulullah Saw. dalam haditsnya :

أَنَّ اللَّهَ يَرْفَعُ بِهَذَا الْكِتَابِ أَقْوَامًا وَيَضَعُ بِهِ الْآخَرِينَ

Artinya : “Sesungguhnya Allah Swt. mengangkat derajat beberapa kaum dengan *Alqur’ān* ini dan merendahkan yang lain dengannya pula.”<sup>33</sup>

#### 6. Penghafal *Alqur’ān* akan dipakaikan mahkota kemuliaan pada hari kiamat.<sup>34</sup>

#### 7. Orang yang ahli *Alqur’ān* akan mendapatkan syafaat pada hari kiamat kelak.<sup>35</sup>

Secara tegas Ulama memberikan landasan unruk menghafal *Alqur’ān* adalah sebagai berikut:

##### 1. Jaminan keaslian *Alqur’ān* dari usaha pemalsuan

<sup>32</sup> Kisah ini diriwayatkan dalam hadits riwayat Tirmidzi dan Nasa’i

<sup>33</sup> Shahih Muslim,

<sup>34</sup> Hal ini sesuai Hadits Nabi Saw. *Alqur’an* akan datang pada hari kiamat, lalu dia berkata, “Ya Allah, berikan dia perhiasan.” Lalu Allah berikan seorang hafizh *Alqur’an* mahkota kemuliaan. *Alqur’an* meminta lagi, “Ya Allah, tambahkan untuknya.” Lalu dia diberi pakaian perhiasan kemuliaan. Kemudian dia minta lagi, “Ya Allah, ridhai dia.” Allah-pun meridhainya. Lalu dikatakan kepada hafizh *Alqur’an*, “Bacalah dan naiklah, akan ditambahkan untukmu pahala dari setiap ayat yang kamu baca. (HR. Turmudzi )

<sup>35</sup> Hal ini sebagaimana yang telah disabdakan Nabi Muhammad Saw. “Bacalah oleh kamu *Alqur’an*, karena dia akan menjadi syafaat bagi penghafalnya di hari kiamat. (HR. Muslim)

Para sejarawan muslim telah memaparkan bahwa *Alqur'ān* merupakan kitab suci yang paling banyak dibaca, paling banyak dipelajari dan terwujud para penghafal *Alqur'ān* dari setiap generasi umat Islam, sehingga tidak mungkin *Alqur'ān* dapat dipalsukan.

2. Menghafal *Alqur'ān* adalah *farḍu kifāyah*

Adanya seorang penghafal *Alqur'ān* di suatu tempat atau daerah adalah *Farḍu kifāyah*. Artinya ketika di suatu daerah tidak ada seorang penghafal *Alqur'ān* maka semua orang yang tinggal di tempat tersebut berdosa. Namun dalam perkembangan dewasa ini sudah semakin banyak lembaga *Tahfīz Alqur'ān* yang melahirkan para penghafal *Alqur'ān*.

3. Kemudahan *Alqur'ān* untuk dihafal

Allah Swt. telah memudahkan *Alqur'ān* bagi semua orang. Allah telah memudahkan *Alqur'ān* untuk semua usia. Mulai dari usia balita hingga lansia. Contohnya Tabarak, Yazid dan Zeenah. Ketiga bersaudara ini menyelesaikan hafalan *Alqur'ān* di usia balita, yaitu 4,5 tahun. Ketiganya menyandang gelar hafizh termuda di dunia. Begitu pula dengan para lansia. Ada ummu Thalal Al-Muthairi, di usianya yang ke 86 tahun berhasil menyandang gelar *hafīzah*, Abdullah Muhammad Musa Hafal *Alqur'ān* saat berusia 70 tahun dan menyandang *hafīz* tertua di kota Zeddah. Ini juga merupakan bukti bahwa usia bukan alasan untuk tidak menghafal.<sup>36</sup>

Dari kemudahan-kemudahan menghafal *Alqur'ān* ini, merupakan *muzijat Alqur'ān* menjadi mudah untuk dihafalkan bagi semua orang. Ini merupakan suatu kelebihan dari Allah Swt. kepada umat Nabi Muhammad Saw bahwa *Alqur'ān* mudah untuk

---

<sup>36</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 45.

dihafalkan. Berbeda halnya dengan kitab suci umat-umat sebelumnya seperti Taurat, Zabur dan Injil.<sup>37</sup>

#### 4. Langkah Mudah Menghafal *Alqur'ān*

Menghafal *Alqur'ān* harus diupayakan. Tanpa usaha dan kemauan tinggi seorang tidak mungkin bisa menghafalnya. Jika *Alqur'ān* bisa dihafalkan dengan modal keinginan semata tanpa disertai usaha, pasti banyak sekali orang yang sudah hafal *Alqur'ān*. Ada banyak orang yang mau hafal *Alqur'ān* tapi tidak mau berusaha. Sayangnya *Alqur'ān* hanya bisa dihafal oleh mereka yang memiliki kemauan dan usaha yang kuat. Allah memudahkan *Alqur'ān* hanya bagi siapa yang memiliki keinginan lalu berusaha untuk menghafalnya.<sup>38</sup>

Sebagaiman Firman-Nya dalam *Al-Qur'ān* :

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

*Artinya: "dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan Al Quran untuk pelajaran, Maka Adakah orang yang mengambil pelajaran.*

Menghafal *Alqur'ān* merupakan suatu yang sangat utama, untuk dapat memaksimalkan capaian dalam menghafal *Alqur'a>n* sangat diperlukan persiapan fisik maupun mental. Ada beberapa langkah menghafal Alquran berdasarkan pengalaman di Karantina *Tahfiz* Nasional, Sebulan Hafal Quran.<sup>39</sup> Ada beberapa langkah emas yang wajib kita tempuh dilakukan antara lain:

##### 1. Niat yang ikhlas

Ikhlas merupakan syarat awal agar setiap ibadah seorang diterima oleh Allah Swt. begitu pula dalam menghafal *Alqur'ān* harus dilandasi dengan keikhlasan, jika seseorang menghafal dikarenakan adanya motif selain untuk Allah Swt. seperti agar disebut sebagai hafizh *Alqur'ān*, agar mendapat pujian dan sanjungan dari orang lain, dan lain sebagainya, maka niat

<sup>37</sup> Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt. Dalam Quran Surah Al-Qamar/54: 17,22,32,40

<sup>38</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h.

<sup>39</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, h. 49.

seperti ini akan merusak nilai ibadah dari menghafal *Alqur'ān* tersebut.<sup>40</sup>

Berjiwa ikhlas dalam melaksanakan segala aktivitas, akan menambah semangat melakukan kegiatan, akan membuat diri untuk terus berprestasi dan berdedikasi, sebab dorongannya hanya mengharap pahala dan ridha Allah swt oleh karena itu, bersikap ikhlas merupakan suatu kewajiban bagi seorang mukmin dan muslim, sebab ikhlas adalah kesempurnaan agama yang secara umum berarti terlepas dari syirik. Ikhlas itu berlawanan dengan persekutuan, barang siapa tidak ikhlas, maka ia adalah orang menyekutukan, hanya saja syirik itu beberapa tingkat, maka ikhlas dalam hal tauhid itu berlawanan dengan persekutuan dalam hal ketuhanan, dan syirik itu sebagiannya tersembunyi dan sebagiannya jelas.<sup>41</sup> Begitu pula penjelasan imam Nawawi dalam bab orang yang belajar dan orang yang mengajarkannya “hendaklah orang yang mengajarkan *Alqur'a>n* dan yang mempelajarinya untuk memusatkan tujuannya untuk mencapai ridha Allah Swt.<sup>42</sup>

Ikhlas tidak hanya pada ibadah *mahḍah*, akan tetapi juga menyentuh masalah *mu'amalah* atau interaksi sosial, bahkan dalam masalah *mu'amalah* ikhlas lebih diutamakan dari pada ikhlas kepada Allah swt, karena ketika orang beribadah kepada Allah swt tidak ikhlas itu hanya akan merugikan dirinya sendiri, tetapi kalau bekerja untuk kepentingan sosial tidak ikhlas akan berakibat tidak baik terhadap banyak orang, meskipun keduanya tidak dibenarkan. Keikhlasan dapat hilang berangsur-angsur apabila dalam jiwa seseorang timbul rasa egoisme dan

---

<sup>40</sup> Hal ini sebagaimana disebutkan dalam hadits Nabi Saw.

*Sesungguhnya setiap amalan tergantung pada niatnya. Setiap orang akan mendapatkan apa yang ia niatkan. Siapa yang hijrahnya karena Allah dan Rasul-Nya, maka hijrahnya untuk Allah dan Rasul-Nya. Siapa yang hijrahnya karena mencari dunia atau karena wanita yang dinikahinya, maka hijrahnya kepada yang ia tuju.*” (HR. Bukhari dan Muslim)

<sup>41</sup> Imam Al- Ghazali, *Ihya` Ulumiddin* (Semarang: Cv. Al-SyifA, 1994), h. 66.

<sup>42</sup> Imam Al-Muhaddits Yahya bin Syaraf An-Nawawi, *At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Quran* (Beirut: Maktabah Ahsan, 1429), h.28.

senang kepada sanjungan manusia, menjadi pangkat dan kedudukan tanpa memperhatikan rambu-rambunya.<sup>43</sup>

## 2. Mempunyai semangat dan kemauan yang kuat

Penghafal *Alqur'ān* harus memiliki kemauan dan tekad yang kuat untuk menjadi hafizh *Alqur'ān*. Kemauan dan tekad yang kuat tersebut sangat penting menyukkseskan seseorang menjadi *hafiz Alqur'ān*. Hal ini di karenakan menghafal *Alqur'ān* menuntut pengorbanan waktu, pikiran, tenaga bahkan biaya. Oleh karena itu sangat diperlukan motivasi untuk para penghafal *Alqur'ān* agar semangat mereka terus stabil dan terus meningkat.<sup>44</sup>

## 3. Relakan Waktu

Tidak bisa dipungkiri bahwa setiap muslim pasti ingin menjadi penghafal *Alqur'ān*, ironinya sekali yang merelakan waktunya demi cita-cita suci ini, khususnya mengorbakan waktu. Sebagian orang beralasan sibuk, banyak kerjaan, dan tidak punya waktu untuk menghafal. Alasan yang demikian, tanpa disadari merupakan bentuk *inkarun ni'mah* (ingkar nikmat) yang berupa waktu. Nikmat waktu adalah anugerah berharga dari Allah yang wajib disyukuri, jangan sekali-kali diingkari. Karena waktu itu bagaikan pedang dan nanti akan dimintai peratnggungjawabannya di akhirat.<sup>45</sup>

## 4. Berdoa dan Tawakal

Doa merupakan bentuk pengakuan seorang hamba kepada Allah Swt. Bahwa ia tidak memiliki kekuatan kecuali yang diberikan Allah Swt. Berdoa dan berusaha merupakan suatu yang tidak dapat dipisahkan. Setiap usaha harus diiringi doa. Usaha tanpa doa sama dengan sombong, sedangkan doa tanpa

<sup>43</sup> Ahmad Sagir, "Konsep Ikhlas," *Khazanah* 11 (2006): h.47.

<sup>44</sup> Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt. dalam Quran Surah Ali Imran /3: 159.

<sup>45</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h.

usaha sama dengan bohong. Allah mensyariatkan berdo'a kepada-Nya untuk meminta hajat-hajat agar diperkenankan.<sup>46</sup>

#### 5. Mulai dari yang termudah

Menghafal *Alqur'ān* jangan ditunda-tunda, tidak perlu bingung ingin mulai dari halaman mana, ayat berapa, juz berapa atau surah apa. Jangan paksakan diri untuk memulai hafalan dari surah atau ayat yang menurut anda berat. Awali dari surah-surah pilihan, atau surah-surah kegemaran. Yang terpenting adalah keistiqomahan dalam menghafal, bukan dari mana kita memulai. Dari mana saja memulainya, jika istiqomah maka akan lulus menghafal 30 juz.<sup>47</sup>

#### 6. Fokus

Kelebihan program karantina *Tahfiz Alqur'ān* dibandingkan program *Tahfiz* lainnya yaitu kefokusannya saat menghafal. Semuanya terkondisikan sehingga proses menghafal dapat diraih dengan cepat, tepat, dan terukur. Suasana yang kondusif mendukung peserta *Tahfiz* untuk lebih fokus, fokus sangat membantu melancarkan proses menghafal. Dr. Akhsin Sakha Muhammad, selalu pembina Yayasan Karantina *Tahfiz* Nasional Kuningan, memberikan nasehat kepada peserta karantina *Tahfiz* agar selalu fokus. Menurut beliau jangan menghafal *Alqur'ān*, menyimpan kunci saja kalau tidak fokus dapat terlupakan dimana tempatnya. Apalagi menyimpan ayat-ayat *Alqur'ān* yang begitu banyak, dapat dengan mudah hilang jika tidak fokus.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> Hal ini Allah Swt. Firmankan dalam Quran Surah Ghafir/ 40: 60.

Dan Rabbmu berfirman:“Berdo'alah kepada-Ku, niscaya akan Ku-perkenankan bagimu. Sesungguhnya orang-orang yang menyombongkan diri dari beribadah kepada-Ku (berdo'a kepada-Ku) akan masuk neraka Jahannam dalam keadaan hina dina.

<sup>47</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, Alh-Hafizh, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 54.

<sup>48</sup> Sebagaimana disebutkan dalam hadits Nabi Muhammad Saw. Jagalah oleh kalian Alqur'an, Sesungguhnya demi yang nyawaku ada dalam genggamannya, Ayat Alqur'an lebih cepat hilang dari pada unta yang terlepas dari ikatannya. (H.R. Bukhari)

## 7. Memiliki target

Penghafal *Alqur'ān* harus memiliki target dalam menuntaskan hafalannya. Dengan adanya target tersebut dapat membentuk semangat bagi penghafal *Alqur'ān* untuk tetap berusaha menuntaskan target yang telah dicita-citakan yaitu menjadi seorang penghafal *Alqur'ān*.<sup>49</sup>

## 8. Setorkan Hafalan

Menyetorkan hafalan ke *muhafiz* (pembimbing *Tahfiz*) merupakan hal yang sangat penting. Menghafal *Alqur'ān* tanpa kehadiran guru itu kurang lengkap, fungsi seorang guru disini adalah untuk mengetahui kesalahan dalam bacaan. *Muhafiz*, di samping membetulkan kesalahan juga dapat memberi semangat ketika peserta mengalami masa futur (tidak bersemangat)<sup>50</sup>

Dalam proses pembelajaran *Alqur'ān* terlebih dalam menghafal *Alqur'ān* haruslah di dampingi oleh seorang ustadz/ustadzah yang ahli dibidang tajwid, dan dalam *Tahfiz*. Salah satu kekhususan *Alqur'ān* adalah seorang murid harus *talaqqi* dihadapan gurunya, sehingga guru dapat memperbaiki setiap kesalahan yang terjadi dengan melihat cara pelafalan ayat, diantara kesalahan yang biasa terjadi yaitu: Tempat keluar huruf masih keliru, sifat huruf yang kurang sempurna, dan panjang serta ngunnah yang tidak istiqomah atau konsisten.<sup>51</sup>

Sedangkan menurut DR. Aiman Rusydi Suwaid langkah-langkah utama dalam menghafal *Alqur'ān* adalah melalui lima T:

1. *Tahsmim* (Kemauan Keras)
2. *Tadharru`* (Tunduk berdoa kepada Allah)
3. *Tarkis* (Fokus)
4. *Tikrar* (pengulangan)

<sup>49</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 57.

<sup>50</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, h. 59.

<sup>51</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, h. 59.

### 5. *Ta`ahud* (evaluasi).<sup>52</sup>

#### 5. Faktor-Faktor Pendukung Hafalan *Alqur`ān*

Banyak sekali faktor-faktor pendukung yang memudahkan proses menghafalkan *Alqur`ān*. Ada beberapa faktor yang sebaiknya diketahui bagi para penghafal *Alqur`ān*, agar menambah kemudahan ketika menghafal. Di antara faktor pendukung yang bisa dipraktekkan adalah sebagai berikut:

##### 1. Belajar *Tahsin* Sebelum Menghafal

Imam Ibnu Jazari menyatakan dalam matan *Jazariyah* :

□ الأذُّ بِالْتَّجْوِيدِ □ نَمْ لَآ □ \* مَن لَمْ يُجَوِّدِ الْقُرْآنَ آثِمٌ □  
 □ لِأَنَّهُ بِهِ الْإِلَهُ أَنْزَلَ □ هَكَذَا مِنْهُ إِلَيْنَا □ صَلاً □

“Dan membaca dengan tajwid adalah merupakan keharusan yang wajib. Barangsiapa tidak membaca dengan tajwid maka ia berdosa. Karena dengan tajwid-lah Allah menurunkan *Alqur`ān*. Dan *Alqur`ān* diriwayatkan sampai kepada kita dengan tajwid.”<sup>53</sup>

Belajar ilmu tajwid hukumnya wajib *kifāyah*. Sedangkan membaca *Alqur`ān* sesuai tajwid hukumnya wajib *ain*. Jadi setiap pembaca *Alqur`ān* wajib mengamalkan ilmu tajwid. Tujuannya tentu saja agar terhindar dari kesalahan, baik kesalahan yang merubah lafadh maupun makna ayat.<sup>54</sup>

Membaca sesuai tajwid akan memperlancar hafalan seseorang. Dengan bertajwidlah *Alqur`ān* diturunkan, dan Allah Swt. memerintahkan hambanya membaca *Alqur`ān* dengan bertajwid.<sup>55</sup>

<sup>52</sup> Suwaid, *Tajwid Musawwar*, h. 179.

<sup>53</sup> Imam Muhammad Syamsudin Muhammad bin Muhamamd Al-Jazari, *Muqaddimah Al-Jazariyah* (Damaskus: Darul Nurul Maktabah, n.d.), h. 3.

<sup>54</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 61.

<sup>55</sup> Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt. dalam Quran Sutah Al-Muzammil/73: 4.

## 2. Memilih Suasana yang Kondusif

Memilih suasana yang kondusif untuk menghafal juga penting. Mengenai suasana yang kondusif setiap orang berbeda-beda. Ada sebagian orang yang lebih nyaman menghafal di tempat yang sepi dan ia merasa terganggu ketika ada suara bising. Sebagian lagi dapat menghafal di segala kondisi, baik ramai maupun sepi. Bagi yang terbiasa menghafal *Alqur'ān* di tempat ramai, sebaiknya mencari lokasi yang sepi, supaya konsentrasinya tidak terpecah. Bagi yang biasa menghafal di suasana ramai maka ia lebih bebas memilih tempat.<sup>56</sup>

## 3. Menggunakan satu mushaf

Seorang penghafal *Alqur'ān* hendaknya jangan menukar mushaf yang digunakan dari semenjak awal menghafal. Penggunaan satu mushaf dapat mempermudah penghafal *Alqur'ān* dalam mengingat letak ayat *Alqur'ān* yang telah dihafalnya. Seiring tumbuh dan berkembangnya dunia percetakan *Alqur'ān*, sekrang sudah sangat banyak jenis-jenis *Alqur'ān* yang diproduksi khusus untuk program hafalan diantaranya Quran Tikrar dan Yadain yang keduanya diproduksi oleh Syamil Quran, juga ada Quran Taisir yang disusun oleh Ust. Adi Hidayat Lc, MA dan lain sebagainya.<sup>57</sup>

## 4. Memahami makna *Alqur'ān*

Memahami isi kandungan ayat akan memberi kemudahan tersendiri dalam menghafal *Alqur'ān*. Orang yang faham Bahasa Arab biasanya lebih cepat hafal karena ia mengerti dan alur cerita ayat yang dihafal. Ia tidak sekedar mengandalkan kecerdasan otak, tetapi juga pemahaman.<sup>58</sup>

---

<sup>56</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, Alh-Hafizh, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 64.

<sup>57</sup> *Ibid.*, h. 64.

<sup>58</sup> *Ibid.*, h. 64.

## 6. Faktor-faktor penghambat Hafalan *Alqur'ān*

Untuk dapat menghafal ayat-ayat *Alqur'ān* yang berjumlah 6236 ayat itu tentulah tidak semudah membalikkan telapak tangan, diperlukan usaha dan perjuangan untuk meraihnya. Oleh karena itu dibutuhkan tingkat kesabaran yang lebih, tak kenal lelah dan tabah dalam menghadapi segala rintangan yang menghadangnya. Adapun beberapa faktor yang dapat menghambat seseorang menghafal *Alqur'ān* adalah sebagai berikut:

### a. Problematika Internal /Individu

Adapun problematika internal ini terbagi kedalam beberapa jenis:

#### 1. Cinta dan terlalu sibuk dengan dunia

Orang yang terlalu sibuk dengan kesibukan dunia, biasanya tidak akan siap untuk berkorban untuk kepentingan agama, baik waktu maupun tenaga terlebih untuk mendalami *Alqur'ān*. Mendalami *Alqur'ān* tentunya hal yang paling pokok dalam kehidupan seorang insan, karena dengan mendalami *Alqur'ān* dapat diketahui bagaimana petunjuk Allah Swt. dalam mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat.

#### 2. Tidak dapat merasakan nikmat *Alqur'ān*

Ayat-ayat *Alqur'ān* merupakan pesan cinta dari Allah Swt. sehingga terdapat pengalaman batin yang begitu berharga ketika seseorang berinteraksi dengan *Alqur'ān*. Bagi sebagian orang yang tidak mengetahui nikmatnya berinteraksi dengan *Alqur'ān* batinnya gersang, kosong dari ketentraman dan kedamaian.

#### 3. Hati yang kotor dan banyak maksiat

*Alqur'ān* merupakan cahaya yang diberikan kepada hati-hati yang bersih. Sebagaimana pernah terjadi kepada imam syafi'i yang mengadukan kepada gurunya waqi' tentang buruknya hafalannya pada hari itu. Waqi'

menasehati Syafi'i agar meninggalkan ma'siat, nasehat ini membuat imam Syafi'i terkejut dan berfikir keras maksiat apa yang telah dilakukannya. Setelah memuhasabah dirinya ia sadar telah melihat aurat dari betis seorang wanita yang secara tidak sengaja tersingkap karena hembusan angin.<sup>59</sup>

#### 4. Tidak sabar, malas dan putus asa

Menghafal *Alqur'ān* dibutuhkan kerja keras dan kesabaran yang terus menerus. Hal ini sesungguhnya telah menjadi karakteristik *Alqur'ān* itu sendiri. Memperbanyak amal shaleh sangat perlu diperhatikan. Ini untuk membekali diri agar mampu untuk bersabar, bersemangat, dan tidak kenal putus asa dalam menghadapi problematika menghafal *Alqur'ān*.

#### b. Faktor Eksternal

Adapun beberapa faktor penghambat dalam menghafal *Alqur'ān* adalah :

##### 1. Tidak mampu membaca dengan dengan baik

Penghafal yang belum mampu membaca dengan baik dan belum lancar, akan merasakan dua beban ketika menghafal, beban membaca dan beban menghafal. Dan beban ini akan semakin terasa ketika ayat-ayat yang dihafal semakin banyak, sehingga ditengah jalan jarang yang bertahan hingga 30 juz, walaupun ada juga orang yang berhasil.

##### 2. Terdapat ayat yang serupa tapi tidak sama

Di dalam *Alqur'ān* banyak ayat-ayat yang serupa tetapi tidak sama. Maksudnya, pada awalnya sama dan mengenai peristiwa yang sama pula, tetapi pada pertengahan atau akhir ayatnya berbeda ataupun sebaliknya.

---

<sup>59</sup> al-Imam Muhammad bin Idris Al-Syafi'i, *Diwan As-syafi'i* (Damaskus: Dar el-Qolam, n.d.), h. 72.

3. Tidak mampu mengatur waktu

Bagi mereka yang tidak mampu mengatur waktu akan merasakan seakan-akan dirinya tidak mempunyai waktu lagi untuk kegiatan menghafal *Alqur'ān*. Jadi, mulailah dari sekarang untuk mendisiplinkan dengan waktu. Pada hakikatnya hanya orang yang disiplinlah yang mampu mengatur waktu. Bagi penghafal *Alqur'ān* waktu adalah ibadah dengan tilawah dan *Alqur'ān*, seperti yang telah dilakukan oleh Umar bin Khattab dalam perjalanannya dari Madinah ke Baitul Maqdis.

4. Pengulangan yang sedikit

Terkadang ketika menghafal, seorang penghafal merasa kesusahan dalam membaca kembali ayat-ayat yang sedang dihafal atau menyetor hafalan tiba-tiba bacaan tidak lancar, padahal ketika mempersiapkan sudah merasa lancar dan betul-betul hafal. Hal tersebut terjadi karena frekuensi waktu dan pengulangan ayat-ayat yang dilakukan masih sangat sedikit.

5. Tempat dan lingkungan kurang kondusif

Untuk mencapai keberhasilan dalam menghafal *Alqur'ān*, memperhatikan keadaan lingkungan sangatlah penting, karena baik buruknya lingkungan sangat mempengaruhi konsentrasi dalam menghafal *Alqur'ān*.

6. Belum memasyarakat

Menghafal *Alqur'ān* dalam suatu masyarakat yang belum seluruhnya mengenal *Alqur'ān* terkadang juga mempengaruhi semangat. Untuk itu seorang penghafal tidak boleh terpengaruh oleh kondisi lingkungan

7. Tidak ada muwajjih (pembimbing)

Muwajjih dalam dunia *Tahfiz Alqur'ān* sangat urgen bagi orang yang menghafal *Alqur'ān*. Keberadaannya akan selalu memberi semangat. Fungsi

yang paling pokok adanya seorang pembimbing adalah mengontrol hafalan. Penghafal yang tanpa pembimbing dapat dipastikan banyak mengalami kesalahan dalam menghafal, dan biasanya kalau sudah salah akan susah diluruskan. Untuk itu harus menyetorkan hafalan kepada seorang pembimbing di masa yang akan datang rawan untuk diserang futur, kehilangan semangat dan akhirnya gagal di tengah jalan.<sup>60</sup>

#### 7. Metode Menghafal *Alqur'ān*

Ada banyak metode dalam menghafal *Alqur'ān*, namun yang paling umum diantaranya:

##### 1. Metode Tikrar

Maksudnya adalah mengulang-ngulang bacaan ayat sambil melihat mushaf. Ini dilakukan dengan cara mengulang ayat per ayat atau langsung beberapa ayat dalam satu *maqta'* (satu bagian). Dalam metode ini lazimnya dilakukan pengulangan sebanyak 40 kali sehingga ayat benar-benar tertanam dalam ingatan jangka panjang (*Mutqin*).<sup>61</sup>

##### 2. Mendengarkan dengan Audio atau *Talaqqi*

Maksud dari metode ini adalah mendengarkan murattal sambil menghafal dan menirukan bacaat sehingga ayat yang didengarkan terekam di otak. Metode mendengarkan sangat cocok untuk anak usia dini, terutama anak di bawah tiga tahun. Daya tangkap pendengaran mereka sangat cepat.

Namun ada metode mendengarkan ini langsung dari guru, metode ini dikenal dengan *talaqqi*. Yaitu guru membaca, sementara murid mendengarkan lalu menirukan. Kelebihan metode *Talaqqi* ialah seorang murid mendengar langsung bunyi

---

<sup>60</sup> Abdul Aziz Akbar Rauf Al Hafidz, *Anda pun Bisa Menjadi Hafidz Al Quran* (Jakarta: Markas Al Quran, 2009), h. 125-127.

<sup>61</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 64.

bacaan yang benar dari gurunya, dan kemungkinan kesalahan bacaan sangat minim.<sup>62</sup>

### 3. Mentadabburi

Maksud mentadabburi disini adalah merenungi atau menghayati kandungan ayat *Alqur'ān* yang akan dihafal sampai terbayang makna ayat. Asyiknya metode tadabbur ini, di samping menghafal *Alqur'ān* peserta juga dapat memahami makna ayat sehingga menghafal terasa ringan dan nikmat. Bagi yang belum memahami bahasa Arab, dapat menggunakan *Alqur'ān* terjemah baik terjemah biasa atau terjemah perkata.<sup>63</sup> Allah Swt. juga memerintahkan setiap umat Islam untuk mentadabburi *Alqur'ān*, sehingga *Alqur'ān* akan dapat difahami dan kemudian dapat diamalkan. Perintah mentadabburi *Alqur'ān* ini terdapat dalam *Alqur'ān* :

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا

فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا

Artinya : “Maka Apakah mereka tidak memperhatikan Al Quran? kalau kiranya Al Quran itu bukan dari sisi Allah, tentulah mereka mendapat pertentangan yang banyak di dalamnya”.<sup>64</sup>

### 4. Menulis

Metode ini terkesan unik, namun hasilnya tidak kalah dengan metode lainnya. Caranya yaitu dengan menuliskan ayat yang akan dihafal dikertas agar urutan atau susunan kalimatnya terekam di otak. Ayat yang akan dihafal ditulis dengan pensil, lalu mulai dan dihafalkan kemudian dihapus sedikit demi sedikit sampai hafal. Di maroko ada halaqah *Tahfiz* yang menerapkan metode ini, hanya penerapannya agak berbeda, disana bukan

<sup>62</sup> *Ibid.*, h. 69.

<sup>63</sup> *Ibid.*, h. 70.

<sup>64</sup> Q.S. Annisa/4:82.

hanya hafalan yang mereka setorkan, tapi tulisannya juga disetorkan. Alasannya untuk memastikan hafalan benar-benar sesuai teks *Alqur'ān* atau tidak. Unikny lagi, peserta *Tahfiz* dilarang keras membuka mushaf, kecuali jika sangat diperlukan.<sup>65</sup>

#### 8. Tips Menjaga Hafalan

Setelah seseorang menghafal *Alqur'ān* 30 juz, sesungguhnya perjuangan belum selesai. Justru tanggung jawab anda semakin besar, yaitu untuk mempertahankan apa yang telah dihafal serta berupaya keras menjaga hafalan agar tidak hilang. Jangan biarkan hafalan yang sudah diperjuangkan sekian lama hilang sia-sia. Rasulullah Saw. telah memberikan ilustrasi tentang pentingnya menjaga hafalan *Alqur'ān* dalam hadits berikut:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لم إيمًا مثل صاب القرآن كمثل  
صاب الإبل المعلقة إن عاهدًا عليها أمسكها إن أطلقها ذهبَتْ -

البخاري

Artinya: Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam bersabda, "Sesungguhnya perumpamaan shahib *Alqur'ān* seperti pemilik unta yang bertali kekang. Jika ia terus-menerus menjaganya (tali) atasnya (unta) ia menahannya dan jika ia melepasnya (tali) maka ia (unta) pergi".<sup>66</sup>

Ada beberapa tips agar hafalan tetap terjaga, diantaranya :

##### a. Menjaga Kebersihan Jiwa

Seorang penghafal *Alqur'ān* harus menjaga kesucian jiwanya dalam menghafal *Alqur'ān*. *Alqur'ān* merupakan ilmu yang berasal dari Allah Swt. yang merupakan cahaya yang akan mudah menembus hati yang bersih. Hal ini sesuai dengan kisah yang sangat terkenal dari Imam Syafi'i yang digambarkan dalam sebuah syair.

<sup>65</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 71.

<sup>66</sup> Abu Muhammad ibn Muhammad Ismail Al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari* (Saudi Arabia: Idarat al-Buhus Ilmiah wa al-Ifta' wa al-Dakwah wa al-irsyad, n.d.).

شَكَوْتُ إِلَى كَيْعٍ وَءٍ فُظِي فَأَرْشَدَنِي إِلَى رَكِّ الْمَعَاصِي  
 وَأَبْرَنِي بِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ نُورُ اللَّهِ لَا يُهْدَى لِعَاصِي

“Aku pernah mengadukan kepada Waki’ tentang jeleknya hafalanku. Lalu beliau menunjukiku untuk meninggalkan maksiat. Beliau memberitahukan padaku bahwa ilmu adalah cahaya dan cahaya Allah tidaklah mungkin diberikan pada ahli maksiat.”<sup>67</sup>

#### b. Murajaah Setiap Waktu

Menghafal *Alqur’ān* tidak bisa dipisahkan dari *murajaah* (mengulang) hafala. Murajaah adalah cara utama mengingat hafalan agar tidak terlepas. Tanpa murajaah hafalan akan berangsur-angsur hilang, sedikit demi sedikit. Mulai dari juz 1 Juz hingga 30 juz, jika tidak diulang hafalan akan hilang. Seorang penjaga firman Allah memang dituntut mengalokasikan waktunya khusus untuk *Alqur’ān*. Ia tidak akan pernah rugi karena mengorbankan waktunya demi *Alqur’ān*.<sup>68</sup>

#### c. Membaca *Alqur’ān* di Waktu Shalat

Hafalan sangat bagus diulang ketika shalat tahajud, di sepertiga malam . Selain karena suasananya sunyi dan menambah kekhusyukan, di waktu ini seorang prnghafala *Alqur’ān* dapat membaca banyak ayat. Rasulullah Saw. bersabda “ Apabila seorang penghafal *Alqur’ān* salat lalu ia membaca hafalannya pada malam dan siang hari, niscaya ia akan senantiasa mengingatnya. Namun, jika ia tidak melakukan hal itu, niscaya ia akan melupankannya.”<sup>69</sup>

#### d. Bergabung Dengan Halaqah *Tahfiz*

Bergabung dengan halaqah *Tahfiz* juga sangat penting demi terjaganya hafalan *Alqur’ān*. Dalam komunitas *Tahfiz* terdapat banyak pengalaman tentang *Alqur’ān*. Halaqah *Tahfiz* merupakan

<sup>67</sup> al-Allamah Zainuddin Al-Malibari, *I’anatuth Tholibin* (Indonesia: Dar Ihya’ al-Kutub al-Arabiyah, n.d.), h. 190.

<sup>68</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h. 76.

<sup>69</sup> H.R. Muslim

pusat berbagai ilmu, pengalaman dan motivasi, khususnya tentang *Alqur'ān*. Hal ini diisyaratkan oleh Rasulullah Saw. dalam hadithnya.” Hendaklah kalian selalu dalam jamaah, sesungguhnya serigala tidak akan memangsa domba melainkan karena domba tersebut terpisah dari kelompoknya.<sup>70</sup>

e. Berusaha Mengamalkan *Alqur'ān*

Mengamalkan kandungan *Alqur'ān* sesungguhnya adalah tujuan utama penghafal *Alqur'ān*. *Alqur'ān* bukan sekedar untuk dihafal kemudia disimpan dalam dada, tetapi untuk didalami maknanya dan diaplikasikan dalam kehidupan. *Alqur'ān* adalah panduan hidup yang akan membimbing ahlinya menuju keselamatan hakiki.<sup>71</sup> Rasulullah Saw. bersabda “ *Alqur'ān* adalah pemberi dan sarana datangnya syafaat, pembela sekaligus pembenar. Siapa yang meletakkan *Alqur'ān* di depannya (menjadikan *Alqur'ān* sebagai petunjuk), niscaya ia akan mengarahkannya ke surga. Sebaliknya siapa yang meletakkannya di belakangnya (meninggalkannya), niscaya ia akan menggiringnya ke neraka.”<sup>72</sup>

## 2. Kajian Terdahulu

Ada beberapa penelitian yang membahas seperti penelitian ini, di antaranya:

1. Rifqi Muntaqo, Nely Fitriana, jurnal tahun 2018 dengan judul “Efektivitas Program Karantina 30 Hari dalam Menghafal *Alqur'ān* 30 Juz di PP Miftahul Huda Wonosobo”. Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang program karantina 30 hari dalam menghafal *Alqur'ān* 30 juz di PP Miftahul Huda Siwatu Wonosobo 2018 dapat disimpulkan bahwa konsep program karantina 30 hari dalam menghafal *Alqur'ān* 30 juz di Pondok Miftahul Huda Siwatu Wonosobo menitikberatkan

---

<sup>70</sup> H.R. Bukhari

<sup>71</sup> Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*, h.

<sup>72</sup> H.R. Ibnu Hibban, Baihaqi dan Nasa'i

penguasaan praktek menghafal, dimana peserta *Tahfiz* dan guru/muhafizh saling tatap muka (*face to face*) dalam keadaan peserta *Tahfiz* menyetorkan hafalan maupun peserta *Tahfiz* sedang membuat hafalan. Guru mendampingi secara intensif sehingga peserta *Tahfiz* dapat memenuhi target (1 hari = 1 juz) dengan alokasi waktu yang sudah dijadwalkan oleh lembaga karantina.<sup>73</sup>

2. Muhammad Iqbal Ansari, jurnal tahun 2017 dengan judul “Pelaksanaan Karantina *Tahfiz Alqur’ān* 30 Hari untuk Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah di Banjarmasin” Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa Karantina *Tahfiz Alqur’ān* 30 Hari untuk anak usia SD/MI di Banjarmasin dilaksanakan dengan penerapan beberapa program, yaitu program inti, program pendamping serta program layanan khusus. Capaian hafalan anak usia SD/MI yang mengikuti Karantina *Tahfiz Alqur’ān* selama 30 hari ialah 2-3 juz, dengan rincian 6 orang peserta usia SD/MI, di mana 3 orang mampu mencapai hafalan 2 ½ juz, 2 orang mampu mencapai hafalan 3 juz, dan 1 orang mampu mencapai hafalan 4 ½ juz. Kendala yang dihadapi penyelenggara Karantina *Tahfiz Alqur’ān* dalam menangani peserta didik usia SD/MI selama 30 hari ialah mengenai perilaku peserta usia SD/MI yang suka bermain-main mengikuti program, sehingga waktu istirahat mereka kurang dan berimbas pada kelelahan dan mengantuk ketika mengikuti program seperti tahajjud, persiapan hafalan, dan setoran hafalan baru. Kendala lain yang pengelola hadapi dalam menangani peserta usia SD/MI ialah lemahnya mental peserta ketika diasramakan, kurang bersemangat, dan kendala yang dihadapi peserta didik usia SD/MI dalam mengikuti kegiatan Karantina *Tahfiz Alqur’ān* selama 30 hari ialah jadwal yang harus mereka jalani sangat padat, sehingga mereka lelah, mengantuk, dan cenderung bosan ketika mengikuti program harian. Selain itu kendala yang lain ialah terdapat ayat-ayat *Alqur’ān*

---

<sup>73</sup> Rifqi Muntaqo dan Nely Fitriana, “Efektivitas Program Karantina 30 Hari dalam Menghafal Al-Qur’an 30 Juz di PP Miftahul Huda Wonosobo,” *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 2, no. 2 (2018): 173–86.

yang dirasa susah untuk dihafal, sehingga menghabiskan banyak waktu untuk menghafal ayat-ayat tersebut.<sup>74</sup>

Pada penelitian Rifqi Muntaqo penelitian tentang program karantina *Tahfiz* hanya diterapkan pada peserta *Tahfiz* PP Miftahul Huda wonosobo, dengan capaian yang optimal. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Iqbal Ansari, program karantina *Tahfiz* yang dilaksanakan hanya untuk kalangan khusus yaitu untuk siswa di tingkat SD dan hasil capaiannya kurang optimal.

Setelah mencari informasi tentang kajian terdahulu dalam paragraf di atas, dapat ditegaskan di sini bahwa Penelitian dengan judul Program Karantina *Tahfiz Alqur'an* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Qur'an dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan belum pernah diteliti sebelumnya. Sehingga penelitian ini tidak meniru karya orang lain atau plagiat sehingga layak untuk diteliti.

---

<sup>74</sup> Muhammad Iqbal Ansari, "Pelaksanaan Karantina Tahfidzh Al-Qur'an 30 Hari untuk Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah di Banjarmasin," *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2017): 1–18.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, lazimnya penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menjelaskan “apa adanya” tentang sesuatu variabel, gejala, atau keadaan.<sup>75</sup> Dan penelitian kualitatif ini sering disebut “penelitian naturalistik” karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*).<sup>76</sup>

Sedangkan Moleong mendefinisikan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan cara mendeskripsikan berbentuk kata maupun bahasa yang baik pada suatu konteks khusus secara alamiah serta memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>77</sup> Dengan menetapkan arah dari jenis penelitian ini, penulis membahas suatu penelitian tentang Program Karantina *Tahfīz Alqur’ān* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

#### B. Setting Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Adapun tempat penelitian yang akan diteliti adalah di Lembaga *Tahfīz* Inlight Quranic Centre, di Lembaga *Tahfīz* Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

##### 2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian yang dilakukan peneliti kurang lebih selama tiga bulan, terhitung pada bulan Agustus hingga bulan Oktober 2019.

---

<sup>75</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h. 310.

<sup>76</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), h. 22.

<sup>77</sup> Dr Moleong, “Lexy J. 1996,” *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Bandung, n.d., h. 6.

### C. Subjek dan Informan Penelitian

Subyek penelitian adalah sesuatu yang dituju untuk diteliti oleh peneliti, yakni subyek yang menjadi pusat perhatian atau sasaran penelitian.<sup>78</sup> Adapun yang menjadi subyek penelitian ini adalah para pengajar (*Muhafiz/Muhafizah*), Kordinator program, dan peserta karantina *Tahfiz* (alumni) di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan Yayasan Tahfizdul Quran Al-Fawwaz Medan.

Sedangkan informan adalah orang yang memberikan informasi, yakni orang yang memberikan keterangan tentang informasi-informasi yang diperlukan oleh peneliti.<sup>79</sup> Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah pimpinan lembaga (mudir) di Lembaga *Tahfiz* Inlight Quranic Centre Medan, di Lembaga *Tahfiz* Baitul Quran Medan, dan Yayasan Tahfizdul Quran Al-Fawwaz Medan, dan beberapa Ustadz di masing-masing lembaga.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan dalam mengumpulkan informasi atau fakta-fakta yang terjadi di lapangan.<sup>80</sup> Dalam pengumpulan data, penelitian ini menggunakan teknik di antaranya:

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>81</sup>

Moleong mengemukakan bahwa wawancara adalah percakapan dua orang dengan maksud tertentu.<sup>82</sup> Dengan demikian, pengertian wawancara adalah metode pengumpulan data berupa pertemuan dua orang atau lebih secara langsung untuk saling bertukar informasi dan gagasan pikiran atau ide dengan tanya jawab secara lisan sehingga dapat dibangun makna dalam suatu topik tertentu.<sup>83</sup>

<sup>78</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), h. 122.

<sup>79</sup> Ibid. h. 122.

<sup>80</sup> Rusdian Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Rijal Institute dan Lanarka Publisher, 2007), h. 57.

<sup>81</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2007), h. 72.

<sup>82</sup> Moleong, "Lexy J. 1996," h. 186.

<sup>83</sup> Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, h.

Teknik wawancara ini digunakan oleh peneliti untuk mendapatkan data langsung dari informan penelitian berupa sejarah berdirinya Inlight Quranic Centre, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfizdul Quran Al-Fawwaz Medan, faktor-faktor pendukung terlaksananya karantina *Tahfiz Alqur'ān*, dan faktor-faktor penghambat dalam karantina *Tahfiz Alqur'ān*. Dan dalam teknik ini peneliti akan bertemu dan bertanya langsung kepada informan. Adapun informan tersebut terdiri dari *stage holder* yang ada di tiga lembaga dan semua orang yang terlibat dalam program karantina *Tahfiz* tersebut.

## 2. Observasi Partisipan

Bungin dalam Prastowo mengemukakan bahwa observasi partisipan adalah teknik pengumpulan data melalui pengamatan terhadap objek pengamatan dengan langsung hidup bersama, merasakan, serta berada dalam aktivitas kehidupan objek pengamatan. Dengan demikian, pengamat betul-betul menyelami kehidupan objek pengamatan.<sup>84</sup> Sedangkan Arikunto mengemukakan bahwa observasi atau yang disebut juga pengamatan meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan segala indra.<sup>85</sup>

Peneliti menggunakan teknik observasi partisipan untuk mendapatkan pandangan mengenai letak geografis Inlight Quranic Centre, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfizdul Quran Al-Fawwaz Medan, dan kegiatan-kegiatan yang mendukung terlaksananya program karantina *Tahfiz* di ketiga lembaga di atas.

## 3. Dokumen Program

Metode dokumen yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.<sup>86</sup> Dokument pada dasarnya adalah rekaman yang bersifat tertulis atau film, dan isinya adalah peristiwa yang telah

---

<sup>84</sup> Prastowo, h. 220.

<sup>85</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 134.

<sup>86</sup> Arikunto, h. 206.

berlalu.<sup>87</sup> Sementara itu, dokumen untuk mengumpulkan data pada penelitian tentang program karantina *Tahfiẓ Alqur'ān* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan diantaranya :

- a. Catatan capaian hafalan masing-masing peserta *Tahfiẓ* di program karantina *Tahfiẓ* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.
- b. Buku catatan para pendamping tentang sikap peserta karantina *Tahfiẓ* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.
- c. Catatan notulen rapat pengurus program karantina *Tahfiẓ* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat diputuskan hipotesa kerja.<sup>88</sup> Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini selama di lapangan adalah dengan menggunakan analisis data model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman dalam Prastowo, analisis data kualitatif adalah suatu proses analisis yang terdiri dari tiga jalur kegiatan yang terjadi secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.<sup>89</sup> Secara visual, model analisis interaktif yang dikemukakan Miles dan Huberman dapat dilihat sebagaimana gambar berikut ini:

---

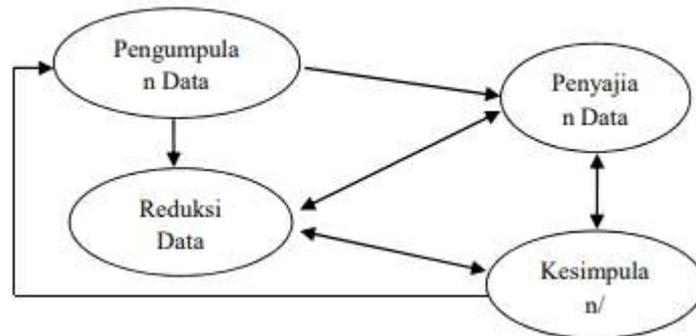
<sup>87</sup> Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, h. 227.

<sup>88</sup> Prastowo, h. 280.

<sup>89</sup> Prastowo, h. 241.

Gambar 2

## Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman



## 1. Proses I: Reduksi Data

Reduksi data merupakan suatu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Reduksi data ini berjalan terus-menerus bahkan berjalan hingga setelah penelitian di lapangan berakhir dan laporan akhir lengkap tersusun.

Pada proses Reduksi data pada karantina *Tahfiz* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dikumpulkan data-data yang didapat selama penelitian untuk diklasifikasikan jenis datanya untuk menjawab rumusan masalah dari penelitian ini.

## 2. Proses II: Penyajian Data

Penyajian data adalah sekumpulan informasi tersusun yang memberikan suatu kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian-penyajian, kita akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan atas pemahaman yang kita dapat dari penyajian-penyajian tersebut.

Penyajian data pada karantina *Tahfiz* di Inlight Quranic Centre, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan. Setelah data diklasifikasikan kemudian disajikan dalam bentuk narasi yang dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah.

## 3. Proses III: Menarik Kesimpulan/Verifikasi

Proses ketiga dalam analisis data adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan dapat mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung pada bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel dan terpercaya.<sup>90</sup>

Ketiga analisis data tersebut di atas sebagai sesuatu yang berhubungan dan berlangsung pada saat sebelum, selama, dan sesudah pengumpulan data dalam bentuk yang sejajar, untuk membangun wawasan umum yang disebut analisis.

Berdasarkan model analisis interaktif tersebut, maka pengolahan data dan analisis data ini dilakukan dengan langkah langkah sebagai berikut:

1. Peneliti datang ke lokasi penelitian untuk keperluan wawancara, observasi, dan dokumentasi dalam rangka mengumpulkan data-data yang terkait dengan masalah penelitian.
2. Data-data yang telah terkumpul dalam bentuk catatan lapangan, kemudian di seleksi dengan cara menyusun kembali hasil wawancara.
3. Hasil wawancara dicek terlebih dahulu kebenaran datanya dengan cara memperlihatkan hasil wawancara kepada informan. Apabila ada perubahan berupa penambahan atau pengurangan mengenai informasi maka peneliti dan informan akan memberikan paraf dan tanggal pengeditan hasil wawancara.
4. Jika hasil wawancara tidak ada perubahan setelah diperlihatkan kepada informan maka peneliti akan melakukan penafsiran data yang diperoleh dengan menggunakan kata-kata peneliti sendiri, kemudian data disajikan sampai simpulan akhir dalam bentuk deskriptif atau gambaran yang tentunya juga dilengkapi dengan data-data pendukung untuk kesempurnaan hasil penelitian.

---

<sup>90</sup> Prastowo, h. 242-250.

Dalam penelitian ini, penulis akan mengambil data tentang Program Karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Centre, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfizdul Quran Al-Fawwaz Medan, dan data-data tersebut akan dijadikan bahan penulis dalam mendeskripsikan hasil penelitian.

#### **F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data**

Pada penelitian ini, teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah dengan teknik triangulasi sumber. Triangulasi sumber adalah teknik pengumpulan data ketika peneliti menggunakan teknik yang sama untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.<sup>91</sup> Patton dalam Moleong mengemukakan bahwa triangulasi dengan sumber berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Hal itu dapat dicapai dengan jalan sebagai berikut:

1. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data dan informasi hasil wawancara.
2. Membandingkan apa yang dikatakan di depan umum dengan apa yang dikatakan orang lain.
3. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang mengenai kondisi dan situasi penelitian dengan apa yang dikatakan sepanjang waktu.
4. Membandingkan perspektif dan keadaan seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan dari orang lain.
5. Membandingkan data hasil wawancara dengan isi data suatu dokumen yang berkaitan.<sup>92</sup>

---

<sup>91</sup> Prastowo, h. 231.

<sup>92</sup> Moleong, "Lexy J. 1996," h. 330-331.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Temuan Umum Tentang Inlight Quranic Center

##### 1. Letak Geografis Inlight Quranic Center

Lokasi Inlight Quranic Center terletak di Jl. Ps. 1 No.46, Tj. Sari, Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara 20132 .

##### 2. Sejarah Inlight Quranic Center

Inlight Quranic Center yang berdiri di daerah Medan Sunggal bermula dari kegiatan Ke Quraanan di Masjid dan rumah-rumah yang di bimbing oleh Ust. Syahrul Qomaro dan Ust Liandi, berangkat dari program-program tersebut ditingkatkan menjadi sebuah lembaga yang diberi nama Inlight Quranic Center.

Gagasan untuk yayasan *Tahfiz* makin kuat di hati para muballigh dan ustaz dengan memperhatikan keadaan masyarakat kota Medan, yang ketika itu masih awam pada masalah agama Islam; karena itu dirasakan amat tepat bila di dirikan sebuah lokasi karantina sebagai salah satu upaya memberi benteng pertahanan ajaran Islam pada masyarakat.

Dengan bergabung bersama Yayasan Karantina *Tahfiz* Nasional (YKTN) pada hari 20 Desember 2010 , berdirilah yayasan *Tahfiz Alqur'ān* dengan nama Inlight Quranic Center.

Inlight Quranic Center didirikan dan di pelopori oleh para muballigh dan ustaz antara lain Abdurrahman

Yayasan ini sejak berdirinya hingga perkembangan pesat sekarang berstatus swasta penuh, independen pada golongan manapun dan siapapun. Inlight Quranic Center tidak berpolitik praktis.

##### 3. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Inlight Quranic Center.

Visi: -Mewujudkan Satu Rumah Satu Hafizh Hafizhah 2030

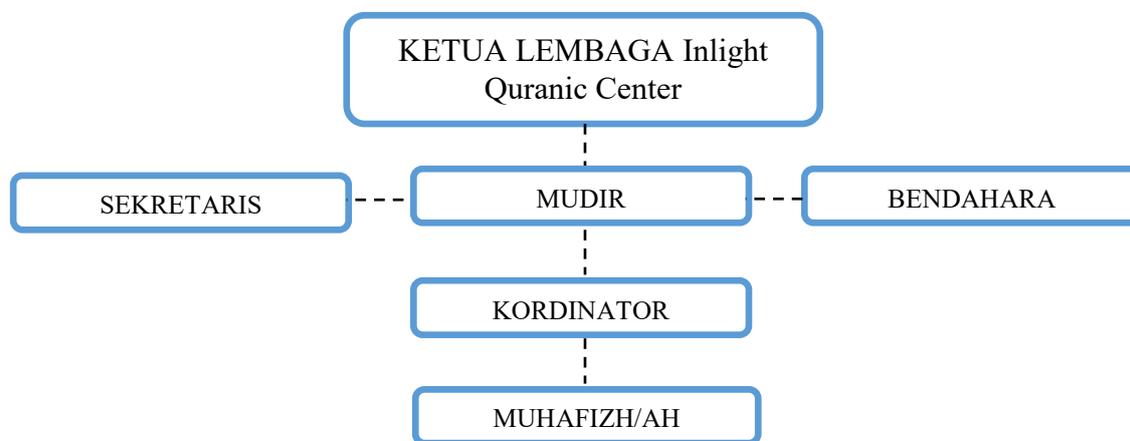
-Menyelenggarakan kegiatan Kequraanan dengan rutin

Misi: - Melaksanakan program karantina *Tahfiz*, *Tahfiz* reguler

4. Struktur Organisasi Inlight Quranic Center. Untuk mencapai tujuan, keterlibatan seluruh anggota dalam suatu organisasi sangat dibutuhkan susuna kepengurusan atau struktur oraganisasi yang merupakan sebuah langkah dari keberhasilan untuk mencapai tujuan, yang diharapkan di dalamnya terdapat pembagian tugas, koordinasi serta kewenangan dalam setiap jabatan.

Berikut ini adalah bagan struktur organisasi Inlight Quranic Center:

Gambar 3  
Struktur organisasi Inlight Quranic Center



Keterangan :

- |    |                     |                            |
|----|---------------------|----------------------------|
| a. | Ketua Lembaga       | : Ustaz Syahrul Qomara     |
|    | Walil Ketua Yayasan | : Ustaz Liandi             |
| d. | Mudir               | : Ustaz Shahril            |
|    | Sekretaris          | : Ali                      |
|    | Bendahara           | : Ihsan                    |
| e. | Kordinator Tahfiz}  | : Ustaz Ekok Diansyahputra |
| f. | Muhafizh/Muhafizhah | : Ustaz Rahman             |
|    |                     | Ustaz Halim                |
|    |                     | Ustaz Ridho                |
|    |                     | Ustazah Marhaman           |
|    |                     | Ustazah Neli Damayanti     |

Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian tata usaha, dapat dikemukakan struktur organisasi Inlight Quranic Center yang tertera dalam gambar. Pada

gambar tersebut terlihat bahwa pimpinan tertinggi Inlight Quranic Center adalah Ketua Yayasan, Yayasan, Mudir, Kordinator *Tahfiz* dan Muhafizh/ah.<sup>93</sup>

Dalam proses pelaksanaan *Tahfiz Alqur'an* di Inlight Quranic Center ini dibentuk kelompok (*halaqah*) sesuai tingkat pendidikan peserta *Tahfiz* tersebut yang di tiap-tiap kelompok tersebut terdapat satu ustaz sebagai pembimbingnya.

Ustaz merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan proses hafalan peserta *Tahfiz*, karena keberadaannya berpengaruh dalam kegiatan tersebut, sekaligus sebagai penentu pencapaian tujuan hafalan peserta *Tahfiz*. Dengan demikian, kualitas ustaz menentukan keberhasilan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Adapun ustaz pembimbing untuk hafalan.

#### A. Temuan Umum Baitul Quran Medan

##### 1. Letak Geografis Baitul Quran Medan

Lokasi Baitul Quran Medan terletak di Jl. Murni No. 5 A, Tanjung Rejo, Medan Sunggal Sumatera Utara .

##### 2. Sejarah Baitul Quran Medan

Baitul Quran Medan yang berdiri di daerah Medan Sunggal bermula dari kegiatan Ke Quraanan di Masjid dan rumah-rumah yang di bimbing oleh Ust Fachrur Rozi,S.H.I. dan Ust Ari Usman, berangkat dari program-program tersebut ditingkatkan menjadi sebuah lembaga yang diberi nama Baitul Quran Medan.

Gagasan untuk yayasan *Tahfiz* makin kuat di hati para muballigh dan ustaz dengan memperhatikan keadaan masyarakat kota Medan, yang ketika itu masih awam pada masalah agama Islam; karena itu dirasakan amat tepat bila di dirikan sebuah lokasi karantina sebagai salah satu upaya memberi benteng pertahanan ajaran Islam pada masyarakat.

Dengan bergabung bersama Yayasan Karantina *Tahfiz* Nasional (YKTN) pada hari 23 Desember 2017 , berdirilah yayasan *Tahfiz Alqur'an* dengan nama Baitul Quran Medan.

Baitul Quran Medan didirikan dan di pelopori oleh para muballigh dan ustaz antara lain Ustaz Riduansyah , Ustaz Ayang Udin

---

<sup>93</sup> Mudir Lembaga Baitul Quran Medan, Wawancara di Medan, pada tanggal 1 September 2019

Yayasan ini sejak berdirinya hingga perkembangan pesat sekarang berstatus swasta penuh, independen pada golongan manapun dan siapapun. Baitul Quran Medan tidak berpolitik praktis.

3. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Baitul Quran Medan.

Visi: -Mewujudkan Satu Rumah Satu Hafizh Hafizhah 2030

-Mewujudkan generasi Rabbani

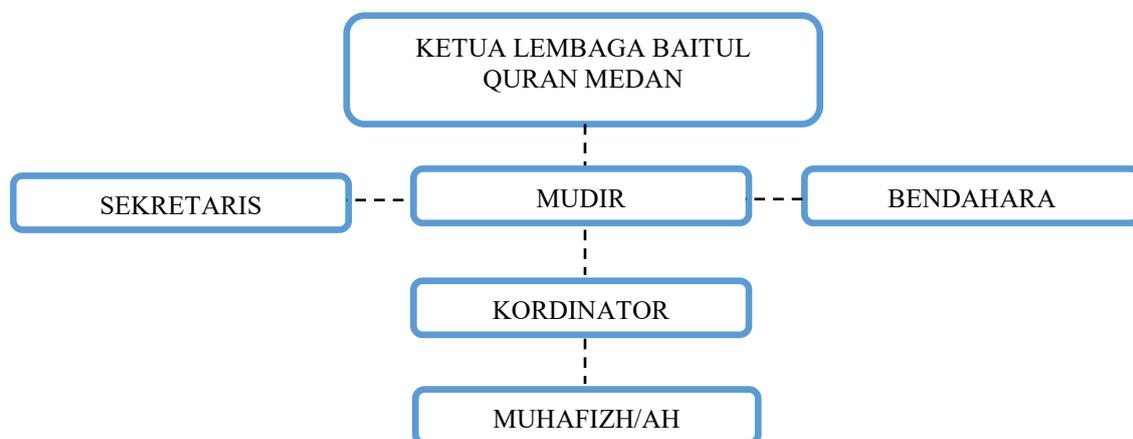
Misi: - Melaksanakan program karantina Tahfiz}, Training Motivasi Menghafal Quran

4. Struktur Organisasi Baitul Quran Medan.

Untuk mencapai tujuan, keterlibatan seluruh anggota dalam suatu organisasi sangat dibutuhkan susuna kepengurusan atau struktur oraganisasi yang merupakan sebuah langkah dari keberhasilan untuk mencapai tujuan, yang diharapkan di dalamnya terdapat pembagian tugas, koordinasi serta kewenangan dalam setiap jabatan.

Berikut ini adalah bagan struktur organisasi Baitul Quran Medan :

Gambar 4  
Struktur organisasi Baitul Quran Medan



Keterangan :

- |    |                     |                             |
|----|---------------------|-----------------------------|
| a. | Ketua Lembaga       | : Ustaz Fachrur Rozi, S.H.I |
|    | Walil Ketua Yayasan | : Ustaz Ari Usman           |
| g. | Mudir               | : Ustaz Sutardi             |
|    | Sekretaris          | : Ayang Udin                |
|    | Bendahara           | : Riduansyah                |

- h. Kordinator Tahfiz} : Ustaz Abdul Halim
- i. Muhafizh/Muhafizhah : Ustaz Kiki Ardiansyah  
Ustaz Syahidan  
Ustaz Sultan Zailani  
Ustazah Umi Kalsum  
Ustazah Neli Damayanti  
Ustadzah Nurul Aini Tarigan  
Ustadzah Muti`ah

Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian tata usaha, dapat dikemukakan struktur organisasi Baitul Quran Medan yang tertera dalam gambar. Pada gambar tersebut terlihat bahwa pimpinan tertinggi Baitul Quran Medan adalah Ketua Yayasan, Yayasan, Mudir, Kordinator *Tahfiz* dan *Muhafizh/ah*.<sup>94</sup>

Dalam proses pelaksanaan *Tahfiz Alqur`an* di Baitul Quran Medan ini dibentuk kelompok (*halaqah*) sesuai tingkat pendidikan peserta *Tahfiz* tersebut yang di tiap-tiap kelompok tersebut terdapat satu ustaz sebagai pembimbingnya.

Ustaz merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan proses hafalan peserta *Tahfiz*, karena keberadaannya berpengaruh dalam kegiatan tersebut, sekaligus sebagai penentu pencapaian tujuan hafalan peserta *Tahfiz*. Dengan demikian, kualitas ustaz menentukan keberhasilan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Adapun ustaz pembimbing untuk hafalan.

## B. Temuan Umum Tentang Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz

### 1. Letak Geografis Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz

Lokasi Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan terletak di Jl. Almunium 1 Komplek Krakatau Homy Blok. B, No.1-2 Tanjung Mulia, Medan Deli Sumatera Utara .

- a. Lokasi A (Kantor dan Kelas *Tahfiz*) terletak di Jl. Almunium 1 Komplek Krakatau Homy Blok. B, No.1-2 Tanjung Mulia, Medan Deli Sumatera Utara .
- b. Lokasi B (Lokasi Kaderisasi Guru *Tahfiz*) Jalan Marelan Raya Paasar 1 Rel, Jl. Serba Jadi, Tanah 600, Medan Marela

---

<sup>94</sup> Mudir Lembaga Baitul Quran Medan, Wawancara di Medan, pada tanggal 1 September 2019

## 2. Sejarah Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan

Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan yang berdiri di daerah Medan Deli bermula dari kegiatan Ke Quraanan di Fakultas Agama Islam UMSU. Dari sini kemudian para muballigh dan ustaz mengembangkan menjadi Yayasan *Tahfiz* yang memiliki beberapa program.

Gagasan untuk yayasan *Tahfiz* makin kuat di hati para muballigh dan ustaz dengan memperhatikan keadaan masyarakat kota Medan, yang ketika itu masih awam pada masalah agama Islam; karena itu dirasakan amat tepat bila di dirikan sebuah lokasi karantina sebagai salah satu upaya memberi benteng pertahanan ajaran Islam pada masyarakat.

Dengan bergabung bersama Yayasan Karantina *Tahfiz* Nasional (YKTN) pada hari Jumat 16 Nopember 2018 , berdirilah yayasan *Tahfiz Alqur'ān* dengan nama Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz.

Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan didirikan dan di pelopori oleh para muballigh dan ustaz antara lain ustaz Muhammad Ruslan (kemudian sebagai pemimpin pertama), ustaz Zailani, S.Pd.I H. Tukijan , ustaz Budi Waskito, ST, Ustaz Azhari, S.Ag dan Sapta Lestasri

Para Perintis Al-Mukmin Ngruki mempunyai hubungan intelektual dan kultural dengan beberapa Lembaga Pendidikan ternama, seperti Ustaz Zailani, S.Pd.I MA,yang merupakan wakil dekan 1 Fakultas Agama Islam UMSU dan H. Tukijan yang merupakan penasehat di Ponpes Nurul Azmi Martubung.

Yayasan ini sejak berdirinya hingga perkembangan pesat sekarang berstatus swasta penuh, independen pada golongan manapun dan siapapun. Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan tidak berpolitik praktis.

Di bawah Yayasan Pendidikan Islam Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan bergerak di bidang pendidikan dengan SK Kemenkum

HAM RI no: SK. No. AHU-0013962.AH.01.04.Tahun 2018. Dipimpin oleh seorang Direktur dan dua orang Pembantu Direktur (Pudir).<sup>95</sup>

3. Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

Visi: -Mewujudkan Satu Rumah Satu Hafizh Hafizhah 2030

-Mencetak kader Ulama dan cendekia yang hafal *Alqur'ān*

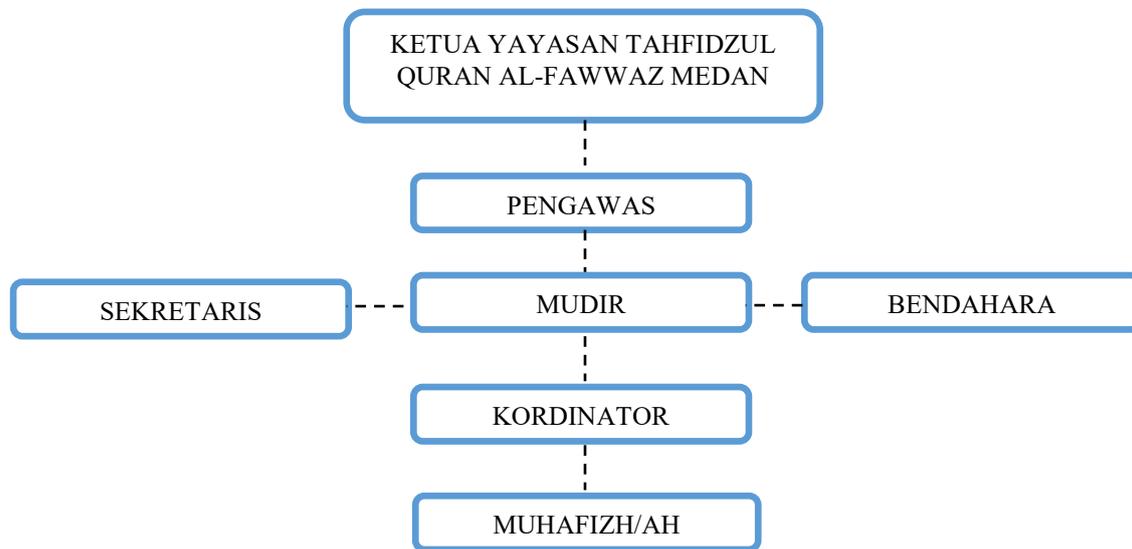
Misi: - Melaksanakan program karantina *Tahfiz* reguler dan Intensif<sup>96</sup>

4. Struktur Organisasi Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

Untuk mencapai tujuan, keterlibatan seluruh anggota dalam suatu organisasi sangat dibutuhkan susuna kepengurusan atau struktur oraganisasi yang merupakan sebuah langkah dari keberhasilan untuk mencapai tujuan, yang diharapkan di dalamnya terdapat pembagian tugas, koordinasi serta kewenangan dalam setiap jabatan.<sup>97</sup>

Berikut ini adalah bagan struktur organisasi Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan :

Gambar 5  
Struktur organisasi Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan



Keterangan :

Ketua Yayasan : H. Tukijan

Walil Ketua Yayasan : Ustaz Zailani S.Pd.I MA

<sup>95</sup> Data didapat dari wawancara dengan pengurus Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan pada 1 Oktober 2019

<sup>96</sup> *Ibid.*

<sup>97</sup> *Ibid.*

Pengawas	: Ustaz Budi Waskito, ST Ustaz Azhari, S.Ag
Mudir	: Ustaz Muhammad Ruslan, S.Pd
Sekretaris	: Marhamah, S.Pd
Bendahara	: Sapta Lestari, S.E
Kordinator Tahfiz}	: Ustaz Abdul Halim
Muhafizh/Muhafizhah	: Ustaz Yunus Ustazah Rahayu, S.Pd Ustazah Saidatun Nisa, S.Pd <sup>98</sup>

Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian tata usaha, dapat dikemukakan struktur organisasi Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan yang tertera dalam gambar. Pada gambar tersebut terlihat bahwa pimpinan tertinggi Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan adalah Ketua Yayasan, Kemudian Pengawas Yayasan, Kemudian Mudir, Kordinator *Tahfiz* dan Muhafizh/ah.<sup>99</sup>

Dalam pelaksanaan Program *Tahfiz* di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dibagi menjadi tiga kategori, di antaranya:

- Tahfiz* level 1, yaitu dengan peserta seluruh peserta *Tahfiz*, dengan target dalam 6 Bulan wajib menyelesaikan 1 juz, sehingga dalam 6 tahun peserta *Tahfiz Tahfiz* level 1 harus menyelesaikan 12 juz.
- Tahfiz* level 2 , yaitu pesertanya sama seperti halnya *Tahfiz* level 1, yang membedakannya hanya dari: 1) individu peserta *Tahfiz* tersebut, jika peserta *Tahfiz* tersebut memiliki kemauan yang kuat untuk menambah hafalan lebih, dan 2) setoran dan target yang ditentukan. Pada *Tahfiz* level 2 peserta *Tahfiz* ditargetkan dalam 6 tahun harus lebih dari 6 juz, yaitu antara 10 hingga 30 juz.
- Kelas persiapan *Tahfiz*, yaitu peserta *Tahfiz* yang belum memiliki persyaratan untuk menghafal dipersiapkan untuk menyempurnakan persyaratan yang paling mendasar dalam menghafal *Alqur'an* yaitu mampu membaca *Alqur'an* dengan baik dan benar (sesuai tajwid).

---

<sup>98</sup> *Ibid.*

<sup>99</sup> Mudir Yayasan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, Wawancara di Medan, pada tanggal 1 September 2019

Dalam proses pelaksanaan *Tahfiz Alqur'ān* di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan ini dibentuk kelompok (*halaqah*) sesuai tingkat pendidikan peserta *Tahfiz* tersebut yang di tiap-tiap kelompok tersebut terdapat satu ustaz sebagai pembimbingnya.

Ustaz merupakan faktor yang sangat penting dalam kegiatan proses hafalan peserta *Tahfiz*, karena keberadaannya berpengaruh dalam kegiatan tersebut, sekaligus sebagai penentu pencapaian tujuan hafalan peserta *Tahfiz*. Dengan demikian, kualitas ustaz menentukan keberhasilan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Adapun ustaz pembimbing untuk hafalan.

#### D. Temuan Khusus

1. Pelaksanaan Program Karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

Pelaksanaan program karantina *Tahfiz Alqur'ān* yang diterapkan di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan. tiga tahapan yaitu : persiapan awal, tahap pelaksanaan, dan tahap widuda<sup>100</sup> yang penjelasannya adalah sebagai berikut:

##### A. Persiapan Awal / Input Program Karantina *Tahfiz Alqur'ān*

Persiapan awal dalam pelaksanaan program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan diawali dengan rapat dewan pengurus lembaga untuk menentukan segala hal yang dipersiapkan dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān*.

Dalam rapat pengurus ini, biasanya akan ditentukan beberapa hal penting seperti : Menentukan waktu pelaksanaan Karantina *Tahfiz*, Waktu Pendaftaran peserta karantina *Tahfiz*, Menentukan persyaratan peserta karantina *Tahfiz*, menentukan program karantina yang disediakan, menentukan pembagian tugas pengelola, merancang Anggaran untuk pelaksanaan karantina *Tahfiz*, merencanakan strategi

---

<sup>100</sup> SOP Karantina Tahfizh Nasional, di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan.

promosi kegiatan karantina, merencanakan tempat kegiatan, menyiapkan administrasi kegiatan.

1. Menentukan Pelaksanaan Program Karantina *Tahfiz* dan Program Karantina yang disediakan

Pengurus *Tahfiz* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan biasanya menentukan tanggal pelaksanaan program karantina *Tahfiz Alqur'ān* sampai saat ini menentukan waktu pelaksanaan karantina *Tahfiz* si waktu liburan sekolah di akhir semester gasal atau semester genap dan di saat liburan ramadhan. Sebagaimana yang dikatakan oleh Ustaz Fachrur Rozi, S.H.I:

“sampek sekarang program karantina *Tahfiz* di daerah medan masih terbatas sama waktu-waktu liburan sekolah aja, rutinnnya akan ditentukan berdasarkan jadwal liburan sekolah atau kampus. Sebabnya peserta karantina *Tahfiz* umumnya berasal dari usia pelajar maupun mahasiswa. Dalam tahapan awal mengadakan program karantina biasanya pengurus akan mengikuti semua acuan yang udah diberi sama pengurus karantina *Tahfiz* pusat, yang ada dalam SOP karantina *Tahfiz Alqur'ān* nasional.<sup>101</sup>

Dari pernyataan ini dapat diketahui bahwa penetapan program karantina yang dilaksanakan oleh mitra karantina *Tahfiz Alqur'ān* yang berada di Medan masih tergantung waktu libur sekolah. Hal ini ditetapkan menimbang belum optimalnya sarana dan prasana serta SDM yang terdapat di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan untuk melaksanakan Karantina *Thafiz* di setiap bulan (secara rutin). Sementara pelaksanaan karantina *Tahfiz* di Yayasan Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional sudah rutin dikarenakan sudah terdapat sarana dan prasana yang memadai dan Sumber Daya Manusia

---

<sup>101</sup> Ust Fachrur Rozi, S.H.I, pengurus program karantina Baitul Quran, wawancara di Medan 1 September 2019.

(SDM) yang sudah lengkap dan cakap dalam menjalankan SOP pelaksanaan program karantina *Tahfīz Alqur'ān*.<sup>102</sup>

Adapun program karantina yang dipersiapkan untuk dapat dipilih oleh peserta yang disediakan oleh Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan adalah :

- Program Karantina 35 hari target hafal 30 Juz
  - Program Karantina 4 pekan target hafal 30 Juz
  - Program Karantina 3 pekan target hafal 15 Juz
  - Program Karantina 2 pekan target hafal 10 juz
  - Program Karantina 1 pekan target hafal 5 juz
- Program Karantina sabtu-ahad target hafal 1 juz.<sup>103</sup>

Peserta yang mengikuti kegiatan Karantina *Tahfīz Alqur'ān* ini mendapatkan akomodasi penuh selama karantina seperti penginapan, catering, laundry, seragam wisuda, toolkits, *Alqur'ān* (Mushaf *Alqur'ān* Yadain), pelayanan kesehatan setiap minggu, dan kegiatan olahraga panahan.

Adapun kegiatan rutin mingguan yang dilaksanakan pada Karantina Tahfidz *Alqur'ān* ialah olahraga panahan yang dilaksanakan pada hari jumat pagi pukul 07.00 WIB hingga pukul 80.00 WIB, setelah itu peserta istirahat, dan setelah shalat jum'at, kegiatan dilaksanakan sebagaimana biasanya. Olahraga memanah ini selain untuk melaksanakan anjuran Rasulullah Saw. juga untuk melatih konsentrasi dan fokus peserta karantina.

## 2. Waktu Pendaftaran peserta karantina

Waktu pendaftaran peserta karantina yang ditetapkan oleh Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dijadwal jauh sebelum pelaksanaan karantina *Tahfīz Alqur'ān* diadakan. Waktu pendaftaran ini

---

<sup>102</sup> Zailani, Ma, Fachrur Rozi, S.HI, Syahril Direktur Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, wawancara pada 1 nopember 2019

<sup>103</sup> Buku Panduan Karantina Tahfīz Nasional

biasanya akan dimulai 1 bulan sebelum pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur'an*. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Ust Syahril:

“Sebelum pelaksanaan program karantina *Tahfiz* dimulai biasanya pengurus akan menentukan batasan waktu untuk karantina yang akan dibuat, terutama dalam pendaftaran programnya, biasanya supaya peserta yang mengikuti program karantina dapat maksimal di informasikan jauh-jauh hari sebelum tanggal pelaksanaan, biasanya sekitar sebulan lebih untuk tahapan sosialisasi untuk merekrut peserta saja”.<sup>104</sup>

Dari pernyataan Ust Syahril diatas dapat difahami bahwa waktu untuk merekrut peserta karantina *Tahfiz Alqur'an* disediakan sekitar 1 bulan sebelum Pelaksanaan Karantina *Tahfiz Alqur'an* dan dimulai dengan menjaring peserta melalui spanduk, brosur, dan media publikasi lainnya.<sup>105</sup>

### 3. Menentukan Persyaratan Peserta Karantina *Tahfiz Alqur'an*

Adapun persyaratan yang harus dipenuhi untuk menjadi Peserta karantina *Tahfiz Alqur'an* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan adalah sebagai berikut :1) muslim atau muslimah, 2) memiliki niat yang lurus hanya karena Allah, 3) sehat jasmani dan rohani. 4) mempunyai tekad yang kuat untuk menghafal, 5) mampu membaca *Alqur'an* sesuai tajwid, 6) berusia minimal 15 tahun, dan 7) siap mematuhi tata tertib.

Setelah mendaftarkan diri, peserta akan diseleksi oleh pihak pengelola Karantina. Adapun materi seleksinya ialah Tes Tahsin dan Tahfidzh. Tes Tahsin ialah suatu tes di mana peserta diminta untuk membaca beberapa ayat *Alqur'an* dengan melihat mushaf. Sedangkan pada meteri tes *Tahfiz*, peserta akan diberi waktu 10 menit untuk menghafal ayat yang belum dihafal sebelumnya, dan setelah 10 menit tim seleksi akan menghubungi kembali dan meminta peserta tersebut untuk menyetorkan hafalannya

---

<sup>104</sup> Ust Syahril, pelaksana program karantina Inlight Quranic center, wawancara di Medan 3 September 2019.

<sup>105</sup> *Ibid.*

Pengumuman kelulusan akan diinformasikan oleh pihak pengelola melalui pesan singkat kepada kontak masing-masing peserta. Setelah dinyatakan lulus, peserta diminta untuk bersiap-siap tinggal di asrama Pada tanggal yang telah di tetapkan.

#### 4. Pembagian Tugas pengelola karantina *Tahfīz Alqur'ān*

Sebelum pelaksanaan karantina *Tahfīz Alqur'ān* biasanya akan ditentukan pembagian tugas *jobdisk* dari pengelola karantina *Tahfīz Alqur'ān*. Pembagian tugas kerja ini disusun sedetail mungkin sehingga tidak ada penafsiran ganda dari tugas masing-masing dari pengurus program karantina *Tahfīz Alqur'ān*. Adapun pembagian tugas dalam pelaksanaan program karantina *Tahfīz* sebagaimana yang diungkapkan oleh Ust Fackrur Rozi S.H.I terkait pembagian tugas dalam program karantina *Tahfīz Alqur'ān* :

“Supaya program karantina berjalan dengan lancar dan agar target capaian peserta *Tahfīz* dapat optimal maka kami biasanya menyusun tugas masing-masing dari pengurus program.”<sup>106</sup>

#### A. PENASEHAT

1. Tokoh figuritas dalam setiap penyelenggaraan kegiatan Yayasan
2. Memberikan tausiyah pada saat pembukaan, pertengahan dan wisuda karantina *Tahfīz*
3. Mengevaluasi dan memotivasi Dewan Pembina, Pelaksana Tugas Yayasan dan peserta karantina *Tahfīz*
4. Memberikan sanad bagi pengurus dan peserta yang dinyatakan layak untuk mendapatkannya
5. Menerima serta mengevaluasi laporan pada setiap kegiatan yayasan
6. Ikut bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan Yayasan
7. Koordinasi dengan Dewan Pembina

---

<sup>106</sup> Ust. Fachrur Rozi S.H.I Pelaksana program karantina Baitul Quran, wawancara di Medan 5 September 2019.

## **B. PENGAWAS**

1. Mengawasi kelancaran kegiatan yayasan agar sesuai dengan visi dan misi yang telah ditetapkan
2. Berhak mengawasi alur dana dari Donatur dari luar hasil usaha seperti Hadiah, Hibah, Infaq, Warisan, Wasiat, Wakaf, Sedekah dan dana lain yang tidak mengikat
3. Menerima serta mengevaluasi laporan pada setiap kegiatan yayasan
4. Ikut bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan yayasan
5. Koordinasi dengan Dewan Pembina

## **C. DEWAN PEMBINA**

1. Merancang dan menetapkan AD ART, Job Deskripsi, SOP, Kode Etik SDM, aturan kepegawaian, unit usaha, *freelance*
2. Mengevaluasi dan memotivasi Pelaksana Tugas Yayasan dan peserta karantina *Tahfiz*
3. Konseptor pengembangan usaha-usaha lain sebagai pendukung yayasan
4. Memberikan arahan dan pilihan-pilihan alternatif terhadap tata laksana program yayasan secara musyawarah
5. Penentu kebijakan dan perkembangan Yayasan
6. Narasumber Seminar, Pelatihan dan Karantina di berbagai kota/negara
7. Penetapan dan rancangan perubahan Kurikulum Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional
8. Perancang dan pengadaan alat bantu karantina *Tahfiz*
9. Melakukan pemantauan secara menyeluruh terhadap pengelolaan Yayasan
10. Memimpin Musyawarah Besar dan Musyawarah Luar Biasa
11. Merencanakan, mengatur dan mengembangkan metodologi kurikulum karantina
12. Konsultan dan *coaching Muhafiz/ah* dan pegawai Yayasan

13. Memberikan arahan dan pilihan-pilihan alternatif terhadap tata laksana program yayasan
14. Penentu keputusan pembagian job deskripsi dan penggajian SDM
15. Mencari sponsor, Donatur, Hadiah, Hibah, Infaq, Warisan, Wasiat, Wakaf, Sedekah dan dana lain yang tidak mengikat
16. Bertanggung jawab terhadap seluruh kelancaran program yayasan
17. *Grand design* pembangunan sarana fisik Pusat Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional
18. Koordinasi dengan pengawas dan penasehat
19. Koordinasi secara berkala paling tidak seminggu sekali
20. Penentu kebijakan sistem keuangan yayasan
21. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan
22. Bertanggung jawab terhadap seluruh kelancaran program yayasan

**D. KETUA YAYASAN**

1. Mengatur jadwal kegiatan yayasan baik internal maupun eksternal
2. Menandatangani surat-surat keluar, surat-surat perjanjian dan kontrak kerja
3. Bertugas untuk lobi kerjasama dengan lembaga lain
4. Memimpin Musyawarah Kerja dan Musyawarah Koordinasi
5. Menandatangani surat-surat berharga yang berhubungan dengan usaha-usaha yayasan
6. Koordinasi dengan instansi-instansi terkait
7. Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang bersifat koordinasi dengan SDM Yayasan
8. Penanggung jawab terhadap inventaris aset
9. Mengkoordinasikan dan mendelegasikan tugas-tugas kepada pihak ke-3 yang mendukung kesuksesan kegiatan

10. Perancang kegiatan-kegiatan dan wisuda Pusat Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional
11. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan

**E. SEKRETARIS**

1. Membuat sistem administrasi sesuai dengan standar ISO yang disetujui oleh Dewan Pembina
2. Menjadi notulen pada Musyawarah Koordinasi
3. Menyiapkan dan mengarsipkan file-file, surat-surat dan data-data seluruh kegiatan
4. Membuat surat keluar masuk dan mengarsipkannya
5. Menjalankan notulensi seluruh musyawarah
6. Merancang, mengelola dan mengembangkan website, sosial media
7. Mengelola server kantor online
8. Menerima dan melayani tamu sesuai kondisi
9. Membuat buku mutabaah dan merekap data prestasi peserta didik per-pekan
10. Membuat print out display motivasi, tata tertib, kalender, target pencapaian, jadwal tausiyah, display nomor urut laundry, display nomor-nomor darurat peserta, display peletakan kamar
11. Mendesain grafis seluruh kebutuhan yayasan
12. Menata ruangan sekretariat sehingga lebih nyaman, indah dan rapi
13. Menyiapkan dan mengelola seluruh perangkat kesekretariatan  
Mengelola komunitas alumni yang terorganisir skala Nasional dan Internasional
14. Membuat sertifikat/Syahadah
15. Membantu menyiapkan laporan pertanggungjawaban (LPJ)
16. Membentuk komunitas alumni yang terorganisir skala Nasional dan Internasional

17. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan
18. Ikut bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan Yayasan
19. Koordinasi dengan Dewan Pembina

**F. BENDAHARA**

1. Mengajukan anggaran operasional yayasan kepada Dewan Pembina
2. Mengatur, mengendalikan dan mengawasi arus kas sesuai dengan anggaran yang disetujui oleh Dewan Pembina
3. Menjalankan SOP keuangan yang ditetapkan oleh Dewan Pembina
4. Menandatangani surat-surat berharga bersama Ketua Umum
5. Mengadakan hubungan dengan pihak-pihak lain seperti Bank, atau lembaga keuangan lainnya dalam rangka pengembangan usaha yayasan
6. Bertanggung jawab atas penyimpanan surat-surat berharga dan uang tunai yang ada dalam wewenangnya
7. Mencatat pemasukan dan penggunaan dana hadiah, hibah, infaq, warisan, wasiat, wakaf, dan sedekah yang tidak mengikat dari badan-badan pemerintah maupun swasta dan perorangan
8. Melakukan pembayaran sesuai harga yang ada
9. Mencatat pemasukan dan penggunaan operasional yang dikelola yayasan
10. Mengklasifikasikan aset tetap dan aset tidak tetap
11. Menghadiri musyawarah-musyawarah yang berkaitan dengan keuangan
12. Bertanggungjawab kepada Dewan Pembina
13. Melaporan keuangan secara berkala
14. Melaksanakan anggaran keuangan
15. Mencatat keluar masuk keuangan
16. Membuat laporan keuangan operasional pada setiap kegiatan

17. Berhak mengeluarkan keuangan berdasarkan budgeting yang telah ditentukan
18. Bertanggungjawab atas laporan keuangan
19. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan

#### **G. ADMIN DAN HUMAS**

1. Mencatat pendaftaran calon peserta
2. Memfollow up pendaftaran dan menerima bukti transfer
3. Menyusun jadwal tes seleksi
4. Menerima dan melayani tamu sesuai kondisi
5. Koordinasi dengan petugas seleksi
6. Mengelola peserta yang lulus seleksi
7. Menginformasikan pada calon peserta
8. Melaporkan keuangan calon peserta pada bendahara
9. Konfirmasi waktu masuk karantina
10. Persiapan penginapan peserta
11. Menerima persyaratan daftar ulang
12. Bertindak sebagai pusat informasi pada setiap kegiatan
13. Melakukan publikasi melalui media cetak dan elektronik
14. Menyampaikan pengembangan kerjasama kemitraan
15. Menerima tamu pada saat pendaftaran dan kunjungan wali peserta karantina
16. Menyampaikan proposal dan surat-surat pada pihak terkait
17. Koordinasi dengan pihak Pemerintah setempat, Polsek dan koramil
18. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan
19. Ikut bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan Yayasan
20. Melaksanakan tugas kehumasan koordinasi dengan Dewan Pembina

## H. PETUGAS TES SELEKSI

12. Melaksanakan program kerja bersama seluruh Pelaksana Tugas Yayasan
13. Persiapan penginapan peserta
14. Melakukan tes seleksi terhadap calon peserta
15. Menerima dan melayani tamu sesuai kondisi
16. Melaporkan dan mengevaluasi seluruh pelaksanaan kegiatan
17. Mengisi form progres report pencapaian hafalan per pekan
18. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan
19. Bertanggungjawab penuh atas pelaksanaan kegiatan Yayasan
20. Koordinasi dengan tim lainnya

## I. TIM MUHAFFIZH/AH

1. Menerima setoran hafalan peserta karantina dan memberikan nilai sesuai dengan standarisasi yang sudah ditentukan oleh Yayasan
2. Mencatat pencapaian prestasi peserta karantina setiap kali setoran
3. Mencatat dan melaporkan rekapan pencapaian harian peserta karantina
4. Mencatat dan melaporkan pelanggaran peserta karantina
5. Menginformasikan peserta yang akan khatmil quran sehari sebelumnya
6. Membantu persiapan acara prosesi wisuda
7. Berhak memberikan penghargaan dan teguran dengan santun
8. Penanganan coaching kesulitan menghafal *Al-Qur'an*
9. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan
10. Ikut bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan Yayasan
11. Koordinasi dengan Dewan Pembina

**J. KOORDINATOR ASRAMA**

1. Menegakkan kedisiplinan peserta dalam pelaksanaan kegiatan karantina *Tahfiz*
2. Melakukan absensi kehadiran peserta di setiap halaqah
3. Menyalakan bel pergantian jadwal kegiatan
4. Memeriksa setiap kamar setiap pergantian jadwal kegiatan
5. Membantu menyediakan kebutuhan teknis peserta dan *muhafiz/ah*
6. Mengemukakan ide inovatif, kreatif dan realisasi untuk kesuksesan kegiatan yayasan

**K. PETUGAS UMUM**

1. Membantu menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk kegiatan
2. Membersihkan area kegiatan
3. Penempelan seluruh display dan spanduk
4. Membantu Humas dalam setiap publikasi (pemasangan spanduk, flayer dan lain-lain)
5. Menginventarisir sarana prasarana milik yayasan
6. Menindaklanjuti peserta yang sakit
7. Menindaklanjuti kebutuhan peserta
8. Menyediakan obat-obatan standar
9. Membantu menyiapkan tempat wisuda
10. Mengatur mobilisasi peserta pada setiap acara pembukaan, tausiyah, rihlah, jum'atan, dan wisuda
11. Menerima dan melayani tamu sesuai kondisi
12. Mengumpulkan dan membagikan alat komunikasi peserta
13. Menegakkan kedisiplinan peserta
14. Menerima dan mengarahkan peserta check in kamar
15. Menyiapkan kebutuhan peserta berupa *coffee break*

16. Mengemukakan ide kreatif, pendapat untuk kesuksesan kegiatan Yayasan
17. Ikut bertanggungjawab atas pelaksanaan kegiatan Yayasan
18. Koordinasi dengan Dewan Pembina

#### L. TUGAS-TUGAS TERJADWAL / PIKET

1. Menerima tamu
2. Membangunkan peserta
3. Menyalakan murattal
4. Stand by di sekretariat untuk menerima tamu<sup>107</sup>
5. Menentukan Anggaran Pelaksanaan Karantina *Tahfiz Alqur'ān*  
Adapun anggaran yang ditentukan baik untuk sumber masuk dari administrasi peserta ataupun uang operasional yang akan dikeluarkan.

Pada pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur'ān* ini peserta dikenakan biaya pendaftaran sebesar Rp. 100.000,- dan biaya akomodasi. Kemudian pengeluaran yang akan dibayarkan yaitu : Honor pengelola, uang makan dan minum serta makanan ringan, uang transportasi, uang listrik, uang air, dan uang peralatan.

6. Menentukan Strategi Promosi  
Dalam pelaksanaan karantina *Tahfiz* akan diawali dengan promosi dengan berbagaimacam cara yang ditempuh agar banyak masyarakat muslim yang tertatik untuk ikut program karantina *Tahfiz*. Adapun cara yang ditempuh oleh Inlight Quranic Center, Baitul Quran, maupun Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan adalah dengan menyebarkan brosur, spanduk, dan *copywriting* yang disebarakan melalui media sosial. Ustaz Syahril selaku direktur di Inlight Quranic Center menyatakan:

“Untuk ngajak banyak peserta biasanya mitra YKTN menggunakan spanduk, flayer, brosur, sama pesan medsos.”<sup>108</sup>

dari pernyataan ini diketahui bahwa promosi merupakan langkah awal dalam pelaksanaan program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Mitra YKTN.

<sup>107</sup> Buku SOP karantina Tahfiz Alqur'an Nasional

<sup>108</sup> Syahril, Mudir (direktur ) pelaksana, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

## 7. Menentukan Tempat Pelaksanaan Karantina *Tahfīz Alqur'ān*

Dalam Pelaksanaan program karantina *Tahfīz Alqur'ān* yang diadakan oleh Inlight Quranic Center, Baitul Quran, maupun Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan belum ada tempat baku yang ditetapkan untuk porogram kartantina *Tahfīz Alqur'ān*. Hal ini dikarenakan masing-masing lembaga belum memiliki tempat yang standart untuk menampung banyak peserta dalam pelaksanaan karantina *Tahfīz Alqur'ān*. Untuk menyiasati masalah ini ketiga lembaga mitra karantina yaitu Inlight Quranic Center, Baitul Quran, maupun Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan menyewa tempat-tempat yang sudah masuk kategori standart dalam pelaksanaan karantina *Tahfīz Alqur'ān*.

Adapun tempat yang standart untuk pelaksanaan karantina *Tahfīz Alqur'ān* adalah tempat yang sudah memiliki bangunan sebagai berikut :

1. Aula pertemuan
  2. Asrama/kamar tidur putra dan putri
  3. Masjid atau musalla
  4. Tempat makan
  5. Taman
  6. Ruang panitia
  7. Ruang muhafizh
  8. Pandopo untuk menghafal<sup>109</sup>
8. Menyiapkan admistrasi kegiatan

Dalam pelaksanaan karantina *Tahfīz Alqur'ān* dilengkapi dengan data admistrasi yang lengkap dan rapi. Adapun data admistrasi yang disediakan adalah: Capaian hafalan peserta, data peserta, rekapitulasi permasalahan peserta, data laundry, data ceklist catering, data K7 peserta, data kamar, data muhafizh, data penitipan Handphone.

---

<sup>109</sup> *Ibid.*

## B. Tahap Pelaksanaan/Proses Karantina *Tahfiz Alqur'ān*

Dalam pelaksanaan program karantina *Tahfiz* yang diadakan oleh Inlight Quranic Center, Baitul Quran, maupun Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan akan diawali dengan pembukaan dan orientasi, yang terdiri dari :

### a. Checkin Peserta

*Checkin* peserta dilaksanakan di lokasi karantina, pengelola menyambut peserta dan mengarahkan peserta untuk langsung melatakkkan pakaian di kamar yang telah disediakan

### b. Registrasi Ulang

Registrasi ulang dilakukan setelah peserta chekin, registrasi ulang dilakukan untuk memastikan peserta sudah lulus tes, dan telah meyelesaikan administrasi.

### c. Sholat Ashar Berjama'ah

### d. Pembukaan Orientasi Peserta Karantina dan *Ta'aruf* Yayasan

Dalam acara *ceremonial* ini dilakukan dengan pembacaan ayat suci *Alqur'ān*, kemudian kata sambutan dari ketua pelaksana, tausiah tentang *Alqur'ān*, penyemtan pin karantina ke peserta secara simbolis dan doa.

### e. Sosialisasi Jadwal Kegiatan dan Tata Tertib

Sosialisasi tentang jadwal kegiatan selama mengikuti karantina ini dijelaskan dengan sangat detail agar capain hafalan peserta dapat diperoleh dengan optimal. Adapun jadwal kegiatan dan tata tertib karantina *Tahfiz Alqur'ān* adalah sebagai berikut:

- Niat ikhlas
- Mengikuti pengukuran baju seragam wisuda
- Datang ke tempat karantina *Tahfiz* dan mengikuti acara pembukaan
- Mematuhi seluruh kegiatan karantina *Tahfiz*
- Menempati kamar yang telah ditentukan
- Melakukan amalan sunnah juga adab-adab islami dalam kehidupan sehari-hari

- Merapikan tempat tidur dan barang-barang pribadi
- Tidur jam 21:00 s/d 03:00 WIB, tidur siang 11:00 s/d 12:00 WIB
- Waktu mandi maksimal masing-masing peserta 7 menit
- Handuk dan peralatan mandi disimpan dengan rapi
- Makan pada waktu dan tempat yang ditentukan
- Menyimpan gelas pada tempatnya
- Berpakaian rapi dan syar'i pada saat setoran hafalan
- Selalu memakai tanda pengenal pada setiap kegiatan
- Menata sandal atau sepatu dengan rapi posisi siap pakai
- Dilarang merokok
- Jika keluar area karantina harus seizin ketua panitia
- Alat komunikasi dan alat elektronik pribadi hanya boleh digunakan pada hari Jum'at jam 11.00 s/d 17.00 WIB
- Penggunaan kendaraan pribadi diatur oleh panitia
- Kunjungan wali peserta hanya hari Jum'at pukul 11.00 – 17.00 WIB di tempat yang ditentukan
- Menjaga Kehadiran, Keselamatan, Keamanan, Kesehatan, Kedisiplinan, Ketertiban, Kebersihan dan Kerapian (K8)
- Semua pakaian kotor dikumpulkan di tempat yang ditentukan untuk dilaundry, sebulan maksimal 20 kg jika ada kelebihan akan dikenakan biaya tambahan
- Membuang sampah pada tempat yang sudah disediakan
- Menggunakan seragam karantina *Tahfiz* pada saat wisuda *Tahfiz*
- Peserta yang tidak mematuhi tata tertib baik tertulis atau pun tidak tertulis akan mendapatkan peringatan, teguran, hingga pengguguran kepesertaan.

Adapun jadwal kegiatan karantina *Tahfiz Alqur'an* adalah sebagai berikut:

03.00 – 03.30 WIB Bangun dan Qiyamullail

03.30 – 05.00 WIB **Setoran 3 Halaman**

- 05.00 – 05.20 WIB Shalat Shubuh Berjama'ah  
 05.20 – 07.00 WIB **Setoran 4 halaman**  
 07.00 – 08.00 WIB Sarapan & Mandi  
 08.00 – 11.00 WIB **Setoran 6 halaman**  
 11.00 – 12.00 WIB Tidur Siang  
 12.00 – 13.00 WIB Shalat Dzuhur Berjama'ah, Makan Siang  
 13.00 – 15.30 WIB **Setoran 4 halaman**  
 15.30 – 16.00 WIB Shalat Ashar Berjama'ah, kuliah 7 menit  
 16.30 – 17.30 WIB **Setoran 3 halaman**  
 17.30 – 18.10 WIB Makan sore  
 18.10 – 18.30 WIB Shalat Maghrib Berjama'ah,  
 18.30 – 19.30 WIB **Setoran 2 halaman**  
 19.30 – 20.00 WIB Shalat Isya Berjama'ah & Setoran  
 20.00 – 21.00 WIB **Setoran 2 halaman**  
 21.00 – 03.00 WIB Tidur Malam
- f. Sholat Maghrib Berjama'ah  
 g. Makan Malam  
 h. Bedah Buku Oase  
 i. Standarisasi Tahsin

Pembekalan tahsin bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bacaan *Alqur'ān* yang sesuai dengan kaidah tajwid atau sebagai mana *Alqur'ān* itu dibacakan oleh Rasulullah kepada para sahabatnya dan sampai kepada kita, sehingga dengan ini pula diharapkan para peserta mampu untuk membaca *Alqur'ān* dengan baik dan benar dalam bentuk aplikasi/tilawah. Adapun target capaian tersebut kami bagi dalam beberapa jam sebagai berikut:

Tabel 1  
Target Capaian Tajwid

Materi	Target Capaian	Keterangan
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui kesalahan dalam membaca <i>Alqur'ān</i></li> <li>➤ Mampu membaca alqur'an dengan baik dan benar dengan target minimal sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mad thabi'ie/membedakan panjang dan pendek dalam bacaan.</li> <li>2. Membedakan <i>Alif Lam Syamsiyyah</i> dan <i>Qomariyyah</i>.</li> <li>3. Makhorijul huruf</li> <li>4. Hukum <i>Nun</i> mati dan <i>Tanwin/Gunnah</i> (<i>Idzhar</i> dan <i>Idghom</i>)</li> </ol> </li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui kesalahan dalam membaca <i>Alqur'ān</i></li> <li>➤ Mampu membaca alqur'an dengan baik dan benar dengan target minimal sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memantapkan praktek <i>Makhorijul Huruf</i></li> <li>2. Mengetahui dan memahami sifat-sifat huruf</li> <li>3. Memahami dengan baik hukum <i>Ikhfa</i> dan <i>Iqlab</i></li> </ol> </li> </ul>	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui kesalahan dalam membaca <i>Alqur'ān</i></li> <li>➤ Mampu membaca alqur'an dengan baik dan benar dengan target minimal sebagai berikut :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dan mempraktekan hukum <i>Mim</i> mati</li> <li>2. Memahami dan membaca <i>Nun Wiqoyah</i> dengan baik dan benar</li> <li>3. Tetap memperhatikan capaian yang lalu</li> <li>4. Mengetahui dan membaca <i>Mad Wajib</i> dan <i>Mad Jaiz</i> dengan benar</li> <li>5. Mengetahui dan membaca <i>Mad Shilah</i> dengan baik</li> </ol> </li> </ul>	

<p>j.</p> <p>P e IV m b e k</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui kesalahan dalam membaca <i>Alqur'ān</i></li> <li>➤ Mampu membaca alqur'an dengan baik dan benar dengan target minimal sebagai berikut :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui dan membaca mad thabi'ie Lazim dengan baik</li> <li>2. Mengetahui dan membaca <b>Mad Iwadh</b> dan <b>Mad 'Aridh Lissukun</b>.</li> <li>3. Mengetahui dan membaca hukum <b>Tarqiq</b> dan <b>Tafhim</b> dengan baik</li> <li>4. Tetap memperhatikan capaian yang lalu</li> </ol> </li> </ul>	
<p>a l a n</p> <p>M e t o d e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui kesalahan dalam membaca <i>Alqur'ān</i></li> <li>➤ Mengetahui kesalahan dalam membaca <i>Alqur'ān</i> Mampu membaca alqur'an dengan baik dan benar dengan target minimal sebagai berikut :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui dan membaca ayat-ayat <b>Saktah</b> dalam <i>Alqur'ān</i></li> <li>2. Mengetahui ayat-ayat <b>Sajdah</b> dalam <i>Alqur'ān</i>.</li> <li>3. Mengetahui dan memahami tempat-tempat berhenti/ <b>Waqof</b></li> <li>4. Mengetahui ayat-ayat yang dibaca diluar kaidah tajwid/asing</li> </ol> </li> </ul>	
<p>VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengetahui kesalahan dalam membaca <i>Alqur'ān</i></li> <li>➤ Mampu membaca Alqur'a&gt;n dengan baik dan benar dengan target minimal sebagai berikut :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui tingkatan bacaan</li> <li>2. Mengetahui hukum <b>Bismillah</b> dan <b>Ta'awudz</b>.</li> <li>3. Memperkenalkan secara singkat <b>Qiro'at sab'ah</b> dan tokoh-tokohnya.</li> </ol> </li> <li>➤ Mengetahui tata cara dan adab bagi seorang</li> </ul>	

j. Pembekalan metode Yadain

1. Baca terjemah 1 halaman penuh, pahami kiri/kanan
2. Baca ayat dan terjemah perkata
3. Lakukan 1 baris dihafal 1 menit
4. Ucapkan ayat saat ayat ditutup, terjemah dilihat

5. Target 15 baris 15 menit
6. Baca ulang dgn cepat 3-5 kali target 5 menit
7. Ucapkan seluruh ayat (saat ayat ditutup) dengan bantuan terjemah samping
8. Revisi kesalahan dengan ngintip ayat
9. Lakukan revisi 5-10 kali
10. Tutup mushaf dan baca lancar
11. Setorkan pada Muhaffizh/ah
12. Target 1 halaman 30-60 menit hafal lancar.<sup>110</sup>

Adapun detail kegiatan karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan adalah sebagai berikut:

Tabel 2  
Kegiatan Karantina *Tahfiz Alqur'ān*

No	Waktu	Kegiatan
1	03.00-03.30 WIB	Bangun dan <i>Qiyamullail</i> : Pada pukul 03.00 – 03.30 WIB, para peserta akan dibangunkan oleh pengelola untuk mengikuti program yang pertama, yaitu shalat tahajjud atau <i>Qiyamullail</i> . Para peserta diwajibkan untuk melaksanakan shalat tahajjud secara berjamaah atau boleh masing-masing. Waktu yang dihabiskan biasanya ± 30 menit.
2	03.30-05.00	Setoran sesi 1 sebelum subuh: Para peserta setelah shalat tahajjud akan dikondisikan untuk menghafal hafalan baru yang akan disetorkan pada kegiatan berikutnya. Diberikan keleluasaan bagi peserta untuk menggunakan keadaan seperti apa yang baginya mudah untuk menghafal, misalnya terdapat peserta yang menghafal sambil

<sup>110</sup> Buku SOP Karantina Tahfiz *Alqur'ān* Nasional

		berjalan atau berdiri, ada yang bersandar di dinding, ada yang menghadap dinding, bahkan ada yang sambil shalat sunnah target. Pada sesi 1 ini peserta ditergetkan hafal 2 halaman <i>Alqur'ān</i> .
3	05.00-05.30 WIB	Shalat shubuh dilaksanakan secara berjamaah di mushalla, dipimpin salah seorang muhafidzh (Guru yang menerima setoran hafalan), kemudian dilanjutkan dengan Kuliah Tujuh Menit untuk memberikan motivasi serta siraman rohani bagi para peserta karantina.
4	05.30-07.00 WIB	Setoran Hafalan 2: Para peserta maju ke depan, duduk menghadap kiblat untuk menyetorkan atau memperdengarkan hafalannya kepada muhafidzh (guru) secara bergantian. Muhafidzh menyimak bacaan peserta <i>Tahfiz</i> sampai selesai, jika ada kesalahan pengasuh langsung memberikan arahan dan perbaikan. Muhafidzh akan menandatangani dan memberikan nilai terhadap kualitas setoran hafalan peserta dalam buku laporan setoran. Nilai di bawah 70, artinya peserta harus mengulang kembali hafalannya untuk disetorkan. Adapun setoran untuk peserta karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> menggunakan metode <i>Yadain li Tahfizil Quran</i> , dengan langkah-langkah berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Baca terjemah 1 halaman penuh, pahami kiri/kanan</li> <li>b. Baca ayat dan terjemah perkata</li> <li>c. Lakukan 1 baris dihafal 1 menit</li> </ul>

		<p>d. Ucapkan ayat saat ayat ditutup, terjemah dilihat</p> <p>e. Target 15 baris 15 menit</p> <p>f. Baca ulang dgn cepat 3-5 kali target 5 menit</p> <p>g. Ucapkan seluruh ayat (saat ayat ditutup) dengan bantuan terjemah samping</p> <p>h. Revisi kesalahan dengan ngintip ayat</p> <p>i. Lakukan revisi 5-10 kali</p> <p>j. Tutup mushaf dan baca lancar</p> <p>k. Setorkan pada Muhafizh/ah</p> <p>l. Target 1 halaman 30-60 menit hafal lancar</p> <p style="padding-left: 40px;">Adapun jika peserta belum mampu menggunakan metode Yadaian maka dapat menggunakan metode Tikrar dengan tahapan</p> <p>a. Guru menentukan batasan ayat yang akan dihafal</p> <p>b. Guru meminta peserta didik membacakan ayat-ayat yang akan dihafal dihadapannya dan membenarkan jika ada yang salah dengan cara mendiktekannya</p> <p>c. Peserta didik membaca dan menghafal sendiri ayat-ayat yang ditentukan dengan suara yang keras agar melibatkan indra penglihatan dan pendengaran sekaligus ketika menghafal</p> <p>d. Peserta didik menghafal ayat yang ditentukan dengan metode Tikrar dengan Mushaf <i>Alqur'ān</i> metode Tikrar, yaitu di mana peserta didik akan mengulang-ulang</p>
--	--	--

		<p>ayat selama lebih dari 20 kali lebih hingga dia hafal ayat tersebut.</p> <p>e. Jika sudah hafal, peserta didik menghadap dan menyetorkan hafalan kepada guru. Dan jika masih banyak kesalahan atau terbata-bata dalam menghafal, maka peserta didik harus mengulang hafalannya lagi hingga lancar</p>
5	07.00-08.00 WIB	Mandi dan sarapan pagi: Setelah setoran, para peserta diberikan waktu untuk istirahat dan mandi pagi selama 60 menit. Peserta tidak perlu mencuci memikirkan pakaiannya yang belum dicuci, karena pengelola sudah memberikan layanan laundry kepada peserta, sehingga bisa focus untuk menghafal
6	08.00-11.00	Setoran sesi 3: Peserta kembali menuju ruang tengah asrama untuk menghafal hafalan baru dan kemudian menyetorkannya kepada <i>muhafiz</i> . Para peserta menyetorkan atau memperdengarkan hafalannya kepada <i>muhafiz</i> (guru) secara bergantian. Guru akan menandatangani dan memberikan nilai terhadap kualitas setoran hafalan peserta dalam buku laporan capaian setoran. Setelah peserta menyetorkan hafalan, dia akan kembali lagi ke barisan pada bagian belakang untuk menambah hafalan baru
7	11.00-12.00 WIB	Tidur Siang: Peserta karantina diwajibkan untuk tidur siang selama 1 jam. Hal ini dilakukan untuk menjaga kondisi fisik peserta agar tidak mengantuk dan lelah dalam melaksanakan program berikutnya yaitu

		persiapan setoran sore.
8	12.00-12.30 WIB	Makan Siang: Makan siang peserta karantina <i>Tahfiz</i> dilakukan sebelum salat zuhur karena untuk mengefektifkan waktu
9	12.30-13.00 WIB	Shalat Dhuhur Berjamaah: Shalat zuhur dilaksanakan secara berjamaah di mushala.
10	13.00-15.30 WIB	Setoran Sesi 4: Setelah shalat zuhur, peserta kembali menuju ruang untuk menghafal hafalan baru dan kemudian menyetorkannya kepada <i>muhafiz</i> . Para peserta menyetorkan atau memperdengarkan hafalannya kepada muhafiz (guru) secara bergantian. Guru akan menandatangani dan memberikan nilai terhadap kualitas setoran hafalan peserta dalam buku laporan setoran. Setelah peserta menyetorkan hafalan, dia akan kembali lagi ke barisan pada bagian belakang untuk menambah hafalan baru
11	15.30-16.00 WIB	Shalat Ashar Berjamaah dan Kultum (peserta): Shalat ashar berjamaah dilaksanakan di mushalla. Setelah shalat ashar, pengelola akan memimnta salah seorang peserta karantina yang telah ditunjuk sebelumnya untuk memberikan Kultum atau tausiyah selama $\pm 5-7$ menit.
12	16.00-17.30 WIB	Setoran Hafalan sesi 5: Peserta karantina <i>Tahfiz</i> menambah hafalannya secara sendiri-sendiri, selanjutnya disetorkan kepada <i>muhafiz</i>
13	17.30-18.30 WIB	Mandi, makan dan salat magrib: Para Peserta Diberikan Waktu Untuk Mandi Sekaligus makan malam dan salat magrib secara

		berjamaah.
14	18.30-20.00 WIB	Setoran hafalan sesi 6: Peserta karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> setelah melaksanakan salat magrib secara berjamaah kemudian menambah dan menyetorkan hafalan baru ke muhafizh, kemudia salat isya berjamaah
15	20.00-21.00 WIB	Setoran hafalan sesi 7: peserta kembali menuju ruang untuk menghafal hafalan baru dan kemudian menyetorkannya kepada muhafidzh. Para peserta menyetorkan atau memperdengarkan hafalannya kepada muhafidzh (guru) secara bergantian. Guru akan menandatangani dan memberikan nilai terhadap kualitas setoran hafalan peserta dalam buku laporan setoran. Setelah peserta menyetorkan hafalan, dia akan kembali lagi ke barisan pada bagian belakang untuk menambah hafalan baru
16	21.00-03.00 WIB	Tidur Malam: Pada pukul 21.00 WIB, pengelola mewajibkan setiap peserta untuk kembali ke kamar masing-masing. Pengelola akan mengawasi agar tidak ada peserta yang melaksanakan aktifitas selain istirahat, karena waktu yang disediakan untuk tidur malam tidak lebih dari 5 jam. Sehingga harus benar-benar dimanfaatkan dengan efektif.

#### K. Capaian Hafalan peserta Karantina *Tahfiz Alqur'ān*

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ustadz Fachrur Rozi, salah seorang pengelola Karantina, didapati data bahwa rata-rata hafalan baru peserta karantina adalah sekitar 8 Halaman/ hari. Data ini juga sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan peserta

karantina, di mana 3 orang mampu mencapai hafalan 2 ½ juz, 2 orang mampu mencapai hafalan 3 juz, dan 1 orang mampu mencapai hafalan 4 ½ juz. Berikut daftar capaian hafalan peserta karantian *Tahfiz* :

Tabel 3

**Capaian Peserta Karantina Inlight**

No	Nama	Capaian
1	NITARIANI ELFRIDA, MSi	5 Juz 10 Halaman
2	RIZKI MARDIYAH	20 Juz 6 Halaman
3	AMMAR AIMAN, S. Pi	14 Juz 13 Halaman
4	ABRISAM LUTHFIL HADI	6 Juz 4 Halaman
5	MUHAMMAD RIZQAN QINTHARA	4 Juz
6	MUHAMMAD FATHUR RIDHO	1 Juz
7	DODDI TRISNA NUGRAHA	4 Halaman
8	ADE LISA	6 Halaman
9	HIBBAN SABILI AZRUL	17 Halaman
10	JULY FRANSISCA	2 Juz 12 Halaman
11	ATIKAH RAMBEY	8 Halaman
12	ABDUL RAHIM	1 Juz 9 Halaman
13	NURHIDAYAH HUSNA	10 Juz 12 Halaman
14	MUHAMMAD RAFIZZAN AKBAR	1 Juz
15	ASNAIRU HARAHAHAP	2 Juz 7 Halaman
16	LAYYINATU SYIFA PASARIBU	8 Halaman
17	RATIH AZZAHRA	16 Halaman
18	RAFIF HERDIN MUKTI	1 Juz 4 Halaman
19	SALWA HAFIZHAH	11 Halaman
20	MUHAMMAD SYAFIQ ANSHORI	1 Halaman
21	MUHAMMAD SAYUTI	30 Juz
22	RITANI RIZKY PASARIBU	2 Juz 14 Halaman
23	M. IQBAL RANGKUTI	7 Juz 7 Halaman
24	M. ARIF DARMAWAN	4 Juz 18 Halaman
25	HAZENENNY	17 Halaman

Tabel 4

**Capaian Peserta Karantina Baitul Quran**

1	Ikhwan Al Hakim	1 pekan	3 Juz
2	M. Faiz Zubairi Harahap	1 pekan	4 Juz
3	M. Fadhil Khairi Harahap	1 pekan	4 Juz
4	Abdul Hakim Ibnu Febian	1 pekan	2 Juz
5	Muhammad Harun Al Rasyid Lubis	1 pekan	4 Juz

6	Muhammad Ikhza Elsa	1 pekan	3 Juz
7	Rifqi Naufal Hariansyah	1 pekan	3 Juz
8	Raditya Putra Kartanegara	1 pekan	4 Juz
9	Mufratul Muslim Baichya Lubis	1 pekan	4 Juz
10	Muhammad Sulthan Adrian Rangkuti	1 pekan	2 Juz
11	Muhammad Ravi Citra Rangkuti	1 pekan	4 Juz
12	Dhiaurrahman Nabil Aulia	1 pekan	3 Juz
13	Dzaky Almer Jamail Panjaitan	1 pekan	4 Juz
14	Fauzan Azizi Lubis	1 pekan	4 Juz
15	Khansa Maulana	1 pekan	2 Juz
16	Abdullah Zaki Nasution	1 pekan	4 Juz
17	Rafie Atha Ibrahim Nasution	1 pekan	3 Juz
18	Aditya Rayyan Zuhair	1 pekan	3 Juz
19	Rafa Aqil Prasetyo	1 pekan	4 Juz
20	Muhammad Reza Hidayat	1 pekan	4 Juz
21	Ittaqillah Hanifa	1 pekan	2 Juz
22	Rizqi Almaajid	1 pekan	4 Juz
23	Muhammad Hafizh Alfarisyi Nst	1 pekan	3 Juz
24	Ahmad Gunawan Adiyatma	1 pekan	3 Juz
25	Nurul Alfiansyah Amri	1 pekan	4 Juz
1	Suhaimi Zefri Lubis	1 pekan	4 Juz
2	T.M Zaaf Z.A	1 pekan	2 Juz
3	Moh. Farhan Al Raziq	1 pekan	4 Juz
4	Arief Haikal H	1 pekan	3 Juz
5	Fachrezy Hardana	1 pekan	3 Juz
6	Muhammad Wildan	1 pekan	4 Juz
7	M. Azizan Iqbal Assgauqi	1 pekan	4 Juz
8	Rizqi Fadhiya Assyukran	1 pekan	2 Juz
9	Afif Akbar	1 pekan	4 Juz
10	Ahmad Hadiyyin	1 pekan	3 Juz
11	Muhammad Mufli Muzakki	1 pekan	3 Juz
12	Muammar Khadafi Lubis	1 pekan	4 Juz
13	Syaif Shobri Syah Muda Harahap	1 pekan	4 Juz
14	Fadhillah Nur Pratiwi	1 pekan	2 Juz
15	Pitri Yaningsih	1 pekan	4 Juz
16	Ikhwan Al Hakim	1 pekan	3 Juz
17	M. Faiz Zubairi Harahap	1 pekan	3 Juz
18	M. Fadhil Khairi Harahap	1 pekan	4 Juz
19	Abdul Hakim Ibnu Febian	1 pekan	4 Juz
20	Muhammad Harun Al Rasyid Lubis	1 pekan	2 Juz

21	Muhammad Ikhza Elsyah	1 pekan	4 Juz
22	Rifqi Naufal Hariansyah	1 pekan	3 Juz
23	Raditya Putra Kartanegara	1 pekan	3 Juz
24	Mufratul Muslim Baichya Lubis	1 pekan	4 Juz
25	Muhammad Sulthan Adrian Rangkuti	1 pekan	4 Juz
26	Muhammad Ravi Citra Rangkuti	1 pekan	2 Juz
27	Dhiaurrahman Nabil Aulia	1 pekan	4 Juz
28	Dzaky Almer Jamail Panjaitan	1 pekan	3 Juz
29	Fauzan Azizi Lubis	1 pekan	3 Juz
30	Khansa Maulana	1 pekan	4 Juz
31	Abdullah Zaki Nasution	1 pekan	4 Juz
32	Rafie Atha Ibrahim Nasution	1 pekan	2 Juz
33	Aditya Rayyan Zuhair	1 pekan	4 Juz
34	Rafa Aqil Prasetyo	1 pekan	3 Juz
35	Muhammad Reza Hidayat	1 pekan	3 Juz

Tabel 5

**Capaian Hafalan Peserta *Tahfiz* Al-Fawwaz Medan**

No	Nama Peserta	Masa Karantina	Capaian
1	Teguh Perdana	Dua Pekan	3 Juz
2	Fatur Rahman	Dua Pekan	4 Juz
3	M Aznan Yusuf	Dua Pekan	4 Juz
4	Irwansyah	Dua Pekan	2 Juz
5	Nafi Najwan	Dua Pekan	4 Juz
6	Salman	Dua Pekan	3 Juz

Ustaz merupakan faktor yang paling penting dalam kegiatan proses hafalan peserta *Tahfiz*, karena keberadaannya berpengaruh dalam kegiatan tersebut, sekaligus sebagai penentu pencapaian tujuan hafalan peserta *Tahfiz*. Dengan demikian, kualitas ustaz menentukan keberhasilan tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Adapun ustaz pembimbing untuk hafalan para peserta *Tahfiz* sesuai pembagian kelompok dalam setiap kelas/tingkat adalah sebagai berikut:

Tabel 6  
Muhafizh/ah Karantina Tahfiz}

No	Nama Ustadz
1	Ust. Abdul Yunus
2	Ust. Abdul Halim
3	Ust. Ahmad Ali
4	Ustadzah. Rahayu
5	Ustadzah. Saidatunnisa
6	Ustadzah Marhamah

### C. Tahap Wisuda Karantina *Tahfiz Alqur'ān*/ Output dari program Karantina *Tahfiz Alqur'ān*

Dalam tahap akhir pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan biasanya akan dilaksanakan karantina Tahfiz} setelah selesai program karantina. Dalam acara widuda tersebut akan dipersiapkan sedemikian rupa tangan mengundang tamu undangan, orang tua peserta *Tahfiz*. Dalam acara karantina *Tahfiz Alqur'ān* ini akan dibacakan capaian masing-masing peserta, kemudian seluruh peserta membaca khataman *Alqur'ān* dengan saling menyambung bacaan surah yang terdapat di juz Amma, kemudian diisi dengan tausiah Agama, pembacaan ikrar alumni dan doa.

Ustaz Zailani, MA mengungkapkan :

“ Wisuda *Tahfiz* dilaksanakan untuk menamatkan proses hafalan peserta *Tahfiz*. Tujuan wisuda supaya peserta tetap terus semangat menghafal setelah program karantina kita wisudain pesertanya, setelah diwisuda peserta *Tahfiz* yang sudah sampai target 30 juz biasanya direkomendasikan sebagai guru *Tahfiz*, di internal yayasan maupun di lembaga eksternal. Ada beberapa alumni yang sudah kita wisudakan dan sudah bertugas di berbagai tempat, seperti Yafi Arrahman sekarang sudah mengajar di Daurah *Tahfiz* di Marelan, ada juga Fauziah, nisa yang sudah mengajar di Johor, juga ada yang sudah menjadi imam tetap di beberapa

masjid. Dari segi prestasi juga banyak peserta yang sudah memengkan MTQ tingkat daerah maupun kabupaten”<sup>111</sup>

Dari pernyataan di atas diketahui bahwa Wisuda Karantina Tahfiz} dilaksanakan pada akhir program karantina dan bertujuan untuk menjaga konsistensi semangat peserta karantina *Tahfiz Alqur’ān* untuk menghafal *Alqur’ān*.

### 3. Faktor-faktor pendukung program karantina *Tahfiz Alqur’ān*

Menurut informasi yang peneliti dapatkan melalui pengelola program karantina *Tahfiz* dari masing-masing lembaga didapat informasi tentang faktor pendukung dalam program karantina *Tahfiz Alqur’ān* ini. Faktor pendukung yang dimaksud adalah faktor-faktor yang keberadaannya turut membantu dalam meningkatkan hasil hafalan. Ustaz Fachrur Rozi mengungkapkan ada beberapa faktor yang dapat mendukung proses tahfiz peserta *Tahfiz*. Beliau berkata sebagai berikut:

Sebenarnya banyak faktor pendukung hafalan peserta *Tahfiz*, tapi yang lebih diutamakan di sini adalah dengan pemberian target hafalan kepada peserta *Tahfiz* dan keinginan atau minat peserta *Tahfiz*. Mengenai waktu dan lingkungan juga termasuk ke dalam faktor pendukung.<sup>112</sup>

Untuk penjelasan mengenai faktor pendukung dalam pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur’ān* adalah sebagai berikut:

#### 1. Penargetan Hafalan

Dengan adanya target hafalan yang telah ditentukan oleh lokasi karantina yang diberikan kepada para peserta *Tahfiz*, ini akan memunculkan rasa tanggung jawab peserta *Tahfiz*. Tanpa adanya target hafalan yang diberikan, rasa tanggung jawab peserta *Tahfiz* akan berkurang. Target hafalan yang telah ditentukan termasuk ke dalam berbagai macam program karantina yang diikuti. Hal tersebut juga didasari dari perkataan ustaz Zailani MA, sebagai berikut: peserta karantina *Tahfiz Alqur’ān* harus diberikan target karena untuk memacu capaian hafalan

---

<sup>111</sup> Zailani, MA. pembina program karantina tahfiz, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

<sup>112</sup> Fachrur Rozi, Mudir (direktur ) pelaksana, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

peserta, peserta *Tahfiz*-peserta *Tahfiz* harus diberikan target hafalan, kalau ada peserta *Tahfiz* yang tidak mencapai target yang ditentukan tidak akan naik kelas. Jadi penargetan hafalan itu sangat penting dilakukan. Berikut adalah tabel target hafalan peserta *Tahfiz* yang ditetapkan dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān*:

Tabel 7

## Target Hafalan Peserta Karantina Tahfiz}

<b>Nama Program Karantina</b>	<b>Target</b>
Karantina Sabtu Ahad	1 Juz
Karantina Sepekan	5 Juz
Karantina Dua Pekan	10 Juz
Karantina Tiga Pekan	15 Juz
Karantina Sebulan	30 Juz
Karantina 35 Hari	30 Juz

Target hafalan peserta *Tahfiz* dapat dilihat pada tabel di atas. Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa dalam karantina sabtu ahad peserta Tahfiz} ditargetkan selesai 1 Juz selama dua hari, sedangkan karantina sepekan ditargetkan untuk menyelesaikan 5 juz dalam 7 hari. Dengan demikian penargetan hafalan yang diberikan lembaga kepada peserta didiknya atau peserta *Tahfiz*nya merupakan faktor yang sangat penting. Tanpa adanya penargetan hafalan tentunya peserta *Tahfiz* tidak memiliki rasa tanggung jawab akan setoran hafalannya. Selain menjadi faktor yang penting dalam pendukung hafalan peserta *Tahfiz*, penargetan hafalan dilakukan atas dasar keinginan lembaga untuk mencetak para penghafal *Alqur'ān*.

## 2. Keinginan/Minat

Minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, baik berupa benda maupun aktivitas. Minat ini sering disebut dengan gairah atau keinginan, dan yang dimaksud dalam tulisan ini adalah minat peserta karantina *Tahfiz* untuk selalu rajin menghafal *Alqur'ān*. Dalam aktivitas menghafal ataupun dalam aktivitas proses belajar-mengajar

pada umumnya faktor minat mempunyai pengaruh besar terhadap hasil yang akan dicapai, sebab kondisi belajar-mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian peserta *Tahfiz* dalam belajar. Karena minat itu sifatnya kejiwaan, maka posisi ustaz diharapkan dapat mengembangkan minat peserta *Tahfiz* karantina *Tahfiz Alqur'ān* dalam menghafal *Alqur'ān* sama dengan belajar pada umumnya, bahkan lebih. Minat merupakan faktor pendukung dalam pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur'ān*. Setiap pendidik (*ustaz*) harus mendukung serta menanamkan rasa keinginan yang kuat terhadap dalam diri peserta agar mereka memiliki keinginan dalam menghafal *Alqur'ān*.

Sebagaimana Ustadz Syahril S.S.I berkata: Penanaman minat agar peserta *Tahfiz* mau menghafal *Alqur'ān* harus diberikan setiap ustaz yang berada di lembaga karantina *Tahfiz* ini kepada peserta *Tahfiz*-peserta *Tahfiz*nya. Seluruh ustaz harus mendukung terhadap pemberian minat tersebut. Lebih lanjutnya mengenai bagaimana cara pemberian minat agar peserta *Tahfiz* tersebut berkeinginan menghafal *Alqur'ān* dijelaskan oleh ustaz Fachrur Rozi bahwa hal tersebut sebenarnya telah dilakukan dengan memberikan pemahaman, doktrin tentang keutamaan-keutamaan orang-orang yang belajar *Alqur'ān*, menghafal *Alqur'ān* serta mengamalkannya. Di sisi lain hal tersebut juga dikembalikan kepada masing-masing *muhafiz/ah*.

Bentuk dari minat peserta *Tahfiz* dalam menghafal ini dapat dilihat dari buku capaian hafalan dan dari hasil *choaching* yang dilakukan dengan catatan perkembangan psikologis peserta karantina *Tahfiz Alqur'ān*.

### 3. Waktu Menghafal

Pengaturan waktu menghafal *Alqur'ān* sangat perlu diperhatikan apalagi untuk peserta karantina *Tahfiz Alqur'ān* yang kebanyakan pesertanya tentunya belum mampu untuk mengatur waktunya, karena peserta *Tahfiz*nya disamping belajar menghafal *Alqur'ān* juga, memiliki kesibukan pekerjaan maka pembagian waktu mempunyai peranan yang tinggi untuk lancarnya proses penghafalan *Alqur'ān*. Dengan

ditetapkannya waktu-waktu untuk belajar *Alqur'ān* seperti tersebut di atas, maka diharapkan keefektifan menghafal *Alqur'ān* di lembaga karantina *Tahfīz Alqur'ān* dapat berjalan dengan baik. Dalam pelaksanaannya, waktu yang ditetapkan dalam menghafal adalah 11 jam 40 menit dalam sehari. Menghafal dalam sepekan tujuh hari dan libur hari ahad dari pukul 07.00 s.d pukul 11.00.

Sebagaimana ustaz Fachrur Rozi berkata:

“Pimpinan karantina pusat sudah menetapkan sedemikian waktu dengan baik untuk para peserta karantina *Tahfīz Alqur'ān*. Setiap waktu telah ditetapkan dan dibagi sesuai dengan kebutuhan para peserta *Tahfīz* mulai dari bangun tidur hingga tidur kembali, termasuk di dalamnya mengenai pembagian waktu dalam pelaksanaan *Tahfīz* ini. Setiap hari ba'da subuh kecuali hari ahad, karena hari ahad adalah hari libur, pelaksanaan *Tahfīz Alqur'ān* dilakukan di masjid, di mushalla atau di pandopo.”<sup>113</sup>

Dengan demikian, waktu termasuk faktor pendukung dalam Program karantina *Tahfīz Alqur'ān*. Dengan pemberian waktu yang tepat kepada para peserta *Tahfīz*, hal tersebut akan sangat membantu peserta *Tahfīz* mempermudah dalam menghafal *Alqur'ān*.

#### 4. Lingkungan Menghafal

Lingkungan merupakan sebuah faktor pendukung bagi peserta karantina *Tahfīz Alqur'ān* dalam menghafal *Alqur'ān*. Dapat dikatakan juga faktor lingkungan adalah hal di luar peserta didik yang keberadaannya dapat mendukung terlaksananya proses penghafal *Alqur'ān*, di antara faktor lingkungan yang berpengaruh antara lain adalah

##### 1. Kondisi tempat karantina

Seluruh aktivitas peserta *Tahfīz* dalam menghafal *Alqur'ān* dipusatkan di lokasi karantina *Tahfīz Alqur'ān* pada umumnya, dan khususnya di musalla atau di pandopo, maka perlu diciptakan sebuah kondisi yang kondusif yang mampu menunjang pelaksanaan menghafal peserta *Tahfīz*. Mengenai tempat menghafal peserta *Tahfīz*, ustaz Fachrur Rozi mengatakan bahwa: Peserta *Tahfīz*

---

<sup>113</sup> Fachrur Rozi, Mudir (direktur) pelaksana, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

sebenarnya dipersilahkan mau menghafal di mana pun. Namun masih dapat dipantau oleh muhafizh.

Mengenai kondisi karantina *Tahfiz* ini, para peserta *Tahfiz* yang belajar rata-rata sudah cukup menyenangkan dan mampu mendukung terlaksananya semua aktivitas menghafal, hal ini karena lokasi karantina *Tahfiz* yang dipilih memang sesuai SOP dari Yayasan Karantina *Tahfiz Alqur'ān* pusat, sehingga cukup jauh dari pusat keramaian dan tersedianya fasilitas yang memadahi untuk peserta *Tahfiz*. Lembaga karantina *Tahfiz Alqur'ān* mempunyai tujuan agar peserta *Tahfiz* mampu menghafal secara utuh demi terpeliharanya *Alqur'ān*. Oleh karena itu, lembaga ini telah menetapkan berbagai cara yang memang harus di tempuh oleh peserta *Tahfiz* untuk dapat mencapai hasil yang diinginkan dengan melibatkan berbagai hal antara lain: a) Tempat untuk menghafal *Alqur'ān* yang mendukung. Tempat menghafal yang dimaksud adalah tempat berlangsungnya kegiatan menghafal bagi peserta *Tahfiz*, karena yang menjadi obyek materi adalah penghafalan *Alqur'ān*, maka tempat yang digunakan haruslah suci. Selain itu, memilih tempat yang tenang dengan menjauhi tempat-tempat yang ramai merupakan cara agar memudahkan dalam menghafal *Alqur'ān*. Peserta *Tahfiz*-peserta *Tahfiz* diberikan kebebasan tempat dalam menghafal *Alqur'ān* selama tempat tersebut suci, dan dalam lingkup lokasi karantina. Sebagaimana perkataan ustaz Fachrur Rozi sebagai berikut:

Untuk tempat menghafal yang baik itu suci. Kemudian tenang atau tidak bising. Sebab, kalau bising akan mengganggu dan membuat pandangan maupun pikiran menjadi bercabang dan tidak fokus. Tapi, kami sarankan memang kepada peserta *Tahfiz* sebaikbaik tempat dalam menghafal itu tetap di masjid. Dan pelaksanaan penyeteroran juga kan dilakukan di masjid. Jadi standarnya, tempat pelaksanaan itu ya di masjid.<sup>114</sup>

---

<sup>114</sup> Fachrur Rozi, Mudir (direktur ) pelaksana, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

Peserta *Tahfiz* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan di Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz dalam pelaksanaan hafalan *Alqur'ān* (termasuk dalam penyeteroran hafalan) dilakukan di Musalla dan pandopo.

Dengan demikian, peserta *Tahfiz* ditekankan agar selalu dalam keadaan suci ketika menghafal *Alqur'ān*, dan dapat memilih tempat yang baik dalam menghafal *Alqur'ān*. b) Pembagian kelompok halaqah terhadap peserta *Tahfiz*, dengan pembimbing (muhafizh) tiap-tiap kelompok halaqah tersebut. c) Pengaturan *Tahfiz Alqur'ān* yang telah ditetapkan dengan baik. Beberapa faktor di atas dilibatkan agar hasil dan tujuan yang diharapkan baik oleh lembaga maupun yang diharapkan oleh orang tua peserta *Tahfiz* dapat tercapai dengan hasil yang memuaskan sesuai dengan yang diharapkan.

## 2. Peran aktif *Ustaz*

Peran aktif ustaz atau terlibatnya ustaz dalam aktivitas *Tahfiz Alqur'ān* mempunyai pengaruh yang besar secara langsung terhadap peserta *Tahfiz*. Hal ini disebabkan perhatian ustaz terhadap peserta *Tahfiz* mampu mendorong semakin semangatnya peserta *Tahfiz* tersebut dalam menghafal *Alqur'ān*. Implementasi dari peran aktif ini dibuktikan oleh lembaga karantina *Tahfiz* dengan adanya setiap pembimbing atau biasa disebut di sana dengan istilah *muhafiz*. *Muhafiz* berperan sangat penting dalam pelaksanaan proses *Tahfiz* para peserta *Tahfiz*. Intensitas interaksi antara peserta *Tahfiz* dan muhafiz diperlukan agar terjalin sebuah komunikasi yang erat di antara keduanya. Hal ini disebabkan bentuk hubungan muhafizh dan peserta *Tahfiz* membawa implikasi terhadap ukuran hasil yang dicapai oleh peserta *Tahfiz*. Menurut pengamatan peneliti, perhatian ustaz di lembaga karantina *Tahfiz* terhadap peserta *Tahfiz* dirasakan sudah baik terhadap seluruh peserta *Tahfiz*. Hal ini terlihat dari beberapa pendekatan dan penerapan strategi dan pendukung dalam hafalan *Alqur'ān* peserta *Tahfiz* yang dapat dilihat dari beberapa

fakta temuan yang telah dikemukakan sebelumnya, termasuk tanggapan positif dari peserta *Tahfiz*. Hal ini diperkuat dengan pernyataan peserta *Tahfiz* sebagai berikut:

“Menurut saya, adanya program karantina *Tahfiz* sangat menyenangkan sekali. Karena sejak saya kecil sampai kelas 1 SMA saya sangat jarang sekali menghafal *Alqur’ān*, tetapi sejak saya berada di lembaga karantina *Tahfiz* ini, saya lebih sering menghafal *Alqur’ān* dan saya sangat bersyukur.<sup>115</sup>

Peserta *Tahfiz* lainnya juga mengungkapkan tanggapan mengenai adanya program *Tahfiz* ini sebagai berikut: Tanggapan saya terhadap pelaksanaan tahfiz *Alqur’ān* adalah sangat bagus dan sangat baik. Untuk mendorong peserta *Tahfiz* agar cinta kepada kitabnya yaitu *Alqur’ān* dan melahirkan peserta *Tahfiz*-peserta *Tahfiz* yang hafal *Alqur’ān*.<sup>116</sup> Dengan baiknya perhatian ustaz tersebut, maka berdampak pada rasa semangat serta nyamannya peserta *Tahfiz* dalam menghafal *Alqur’ān*, sehingga rencana menghafal tersebut dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan target yang diharapkan. Dengan demikian, lingkungan merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap peserta *Tahfiz* dalam menghafal *Alqur’ān*. Seorang pendidik juga harus mampu menjawab serta memberi solusi dengan berbagai keadaan lingkungan peserta *Tahfiz* yang berbeda.

### 3. Faktor Penghambat Program karantina *Tahfiz Alqur’ān*

Dalam pelaksanaannya para ustaz/muhafizh juga mengalami banyak faktor yang menghambat dalam proses menghafal *Alqur’ān*. Faktor penghambat adalah faktor-faktor yang keberadaannya akan mengganggu terhadap upaya pencapaian tujuan yaitu tujuan menghafal *Alqur’ān*. Faktor-faktor penghambat ini datangnya bisa dalam diri peserta *Tahfiz* ataupun dari luar peserta *Tahfiz*. Di antara faktor-faktor penghambat tersebut adalah:

---

<sup>115</sup> Fathan Adha sinaga, Peserta tahfizh dari kota pantai labu, wawancara di Medan, tanggal 29 Agustus 2019.

<sup>116</sup> Eko Dian Syahputra, Peserta tahfizh dari Riau, wawancara di Medan, tanggal 29 Agustus 2019.

a. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia yang dimaksud adalah ustaz atau muhafiz dan semua tim yang terlibat dalam pelaksanaan program kranrina *Tahfiz Alqur'ān*. Muhafiz dalam membimbing, membina serta mengarahkan peserta *Tahfiz* agar baik dalam menghafal *Alqur'ān*, merupakan salah satu keinginan lembaga karantia agar peserta karantina *Tahfiznya* mampu dengan baik menjadi seorang yang hafizh *Alqur'ān* 30 Juz yang kokoh hafalanya. *Muhafiz* merupakan faktor terpenting dalam pembentukan peserta *Tahfiz* menjadi seorang yang hafal *Alqur'ān*. Dalam lembaga karantina *Tahfiz Alqur'ān* inlight Quranic Center, Baitul Quran dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan masih sangat kurang ustaznya dalam membimbing dan membina peserta *Tahfiznya*, kendati jumlah pendidik di lembaga karantina *Tahfiz* untuk membina –dalam artian sebagai *muhafizh/ah*– peserta *Tahfiznya* dalam bidang hafalan *Alqur'ān* masih sangat minim. Hal ini dapat dilihat dalam tabel ustaz pendamping hafalan peserta *Tahfiz*, yang seharusnya dalam satu kelompok hafalan tersebut idealnya 9 hingga 10 orang tiap halaqah, akan tetapi justru diisi dengan 12 hingga 14 orang tiap halaqah bahkan lebih. Sebagaimana yang dikatakan oleh ustaz Sahril sebagai berikut:

“Dalam pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur'ān* kadang-kadang cukup susah untuk menemukan muhafizh yang sesuai visi lembaga dan mampu menjadi muhafizh yang ideal.”<sup>117</sup>

Dari pernyataan ini diketahui bahwa tenaga pendidik atau muhafizh dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān* diharapkan sebagai sosok pendidik yang sudah mumpuni.

b. Kesulitan peserta *Tahfiz* dalam menghafal

Kesulitan peserta *Tahfiz* dalam menghafal, hal ini sering terjadi pada peserta *Tahfiz* awal, sebagaimana diungkapkan oleh Ustaz fahrur Rozi dengan mengatakan:

---

<sup>117</sup> Fachrur Rozi, Mudir (direktur ) pelaksana, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

“Kesulitan dalam menghafal tentunya perlu diperbaiki dari lancar tidaknya peserta *Tahfiz* dalam membaca *Alqur’ān*. Kalau dalam membaca saja masih kesulitan dan belum lancar, maka hal tersebut akan menjadi kendala peserta *Tahfiz* ketika menghafal *Alqur’ān*. Karena yang dikhawatirkan adalah ketika peserta *Tahfiz* tersebut memaksakan untuk menghafal *Alqur’ān* dan bacaannya salah dan peserta *Tahfiz* tersebut sudah menghafalnya, hal tersebut biasanya untuk memperbaiki hafalan peserta *Tahfiz* akan sulit, karena sudah menjadi kebiasaan salah diawal mereka menghafal.”<sup>118</sup>

Dengan demikian, kesulitan peserta *Tahfiz* dalam menghafal sering terjadi pada tingkat awal. Sedangkan untuk peserta *Tahfiz* tingkat lain kesulitan dalam menghafal jarang sekali terjadi.

c. Sifat malas dan kurang serius pada diri peserta *Tahfiz*

Malas merupakan hambatan yang sering terjadi, ketika waktu yang telah ditetapkan kepada peserta *Tahfiz* untuk menyetorkan hafalan kepada *muhafiz*, justru peserta *Tahfiz* mendorong temannya untuk menyetorkan hafalan terlebih dahulu. Sedangkan sifat kurang serius peserta *Tahfiz* dalam setoran hafalan terlihat ada beberapa peserta *Tahfiz* yang gojek atau bercanda sendiri, ketika temannya yang lain menghafal *Alqur’ān*. Sebagaimana perkataan ustaz Ahmah Ali sebagai berikut:

“Terkadang peserta *Tahfiz* belum menunjukkan sikap serius dalam menghafal sehingga capaian hafalan sangat sedikit didadat.”<sup>119</sup>

Walaupun tidak semua hal ini dilakukan para peserta *Tahfiz*, rasa malas dan kurang serius peserta *Tahfiz* dalam menghafal tersebut menjadi sebuah hambatan atau kendala yang dialami oleh *muhafiz/ah*, dengan demikian hal tersebut harus ada tindakan yang serius harus dilakukan oleh lembaga karantina agar tujuan yang dicapai dalam membentuk peserta *Tahfiz* menjadi penghafal

<sup>118</sup> *Ibid.*

<sup>119</sup> Ahmad Ali, *Muhafizh pelaksana*, wawancara di Medan, tanggal 25 Agustus 2019.

*Alqur'ān* tersebut berjalan dengan baik, dan sesuai apa yang diharapkan ketika peserta *Tahfiz* tamat atau lulus.

#### 4. Upaya Untuk Menanggulangi Hambatan Dalam Program Karantina *Tahfiz Alqur'ān*

Untuk mengatasi hal-hal berkaitan dengan hambatan pada karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, maka langkah-langkah yang diambil, di antaranya:

##### a. Adanya program kaderisasi Guru *Tahfiz*

Sebagai upaya yang ditempuh dalam mengadakan guru *Tahfiz/muhafiz* upaya yang dilakukan oleh lembaga karantina adalah dengan mengadakan program kaderisasi guru *Tahfiz*. Sebagaimana perkataan Ust Fachrur Rozi :

“Kendala dalam setiap pelaksanaan karantina *Tahfiz* selama ini biasanya susah mencari sosok *muhafiz* yang ideal, maka sangat diperlukan adanya program yang dapat menyelesaikannya yaitu dengan program kaderisasi guru *Tahfiz*.”<sup>120</sup>

Dalam program kaderisasi ini dijaring setiap peserta baru yang memiliki minat di bidang hafizh *Alqur'ān* dan di kader selama 4 Bulan. Dengan persyaratan :

1. Muslim/Muslimah berusia antara 17-23 tahun.
2. Bersedia mentaati segala peraturan program
3. Tidak sedang menerima beasiswa pendidikan dari lembaga lain
4. Berkomitmen mengikuti program sampai selesai dan tidak keluar di tengah jalan
5. Mampu membaca *Alqur'ān* dengan baik dan benar (sesuai tajwid)
6. Berakhlaq mulia<sup>121</sup>

Dalam program kaderisasi guru *Tahfiz* ini peserta di kader selama 4 Bulan masa pendidikan, dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh lembaga karantina *Tahfiz Alqur'ān*. Adapun kurikulum yang harus dijalani oleh peserta kaderisasi adalah :1)

---

<sup>120</sup> *Ibid.*

<sup>121</sup> *Ibid.*

Kurikulum Tajwid dengan menghafalkan matan Jazariyah dan matan tuhfatul Athfal, 2) Kurikulum *Tahfiz*, dengan menghafal *Alqur'ān* 30 Juz 3) Kurikulum manajemen kelas. Dari lulusan kaderisasi ini akan diberdayakan sebagai muhafizh yang profesional dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān*.

- b. Mengadakan TOT Training Of Trainer atau yang sering dikenal dengan singkatan TOT, hal ini diberikan kepada para ustaz *Tahfiz*.

Ustaz Fachrur Rozi mengatakan mengenai pentingnya pelaksanaan TOT sebagai berikut:

“Karena SDM kita perlu kali ditingkatkan kemampuannya, makanya juga perlu pendalaman untuk masalah *tahfiz* juga di SDM-SDM kita ini, salah satunya kemarin kita juga mengadakan TOT untuk para *muhafiz/ah*.”<sup>122</sup>

Dari pernyataan ini dapat difahami bahwa TOT muhafizh/muhafizhah dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas tenaga pendidik dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān*.

- c. Selalu memotivasi peserta *Tahfiz* untuk menghafal *Alqur'ān* serta pengawasan yang ketat terhadap peserta *Tahfiz*, dan penerapan sanksi yang tegas untuk peserta *Tahfiz* yang melanggar peraturan. Untuk meningkatkan semangat para peserta *Tahfiz* dalam program karantina dilakukan sesi motivasi dan *coaching* untuk menggali kesulitan yang dialami peserta *Tahfiz* dan diberikan solusinya.<sup>123</sup>

#### E. Pembahasan Hasil Penelitian

Ada 4 hasil temuan yang didapat dalam penelitian ini setelah melakukan reduksi data, yaitu:

**Temuan pertama**, Pelaksanaan program karantina *Tahfiz* di Inlight Quranic Center, di Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, di antaranya adalah persiapan, pelaksanaan dan wisuda *Tahfiz*.

##### 1. Persipan Karantina *Tahfiz*

<sup>122</sup> *Ibid.*

<sup>123</sup> Shahril, Mudir (direktur) pelaksana karantina inlight, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

Dalam mempersiapkan program karantina *Tahfiz* di lembaga karantina Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, menurut petunjuk dari SOP karantina *Alqur'ān* Nasional harusnya telah merencanakan program karantina *Tahfiz Alqur'ān* selama setahun. Namun di Inlight Quranic center Medan, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz belum menjadwalkan agenda karantina *Tahfiz* selama setahun dengan rapi telah membuat persiapan yang cukup baik dan tersusun rapi.

Dalam menyusun anggaran pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur'ān* Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan sudah cukup baik dan rapi, namun masih banyak terjadi anggaran yang tidak terduga yang menyebabkan anggaran menjadi defisit.

## 2. Tahap Pelaksanaan Karantina *Tahfiz Alqur'ān*

Program karantina *Tahfiz* yang dilaksanakan oleh lembaga karantina *Tahfiz* Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan sudah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dengan adanya SOP yang dijalankan, pembekalan metode menghafal, pembekalan tata tertip dan penjelasan target hafalan peserta disampaikan dengan sangat baik.

Sumber daya manusia (SDM) dalam pelaksanaan karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan belum memadai, dikarenakan masih banyak SDM yang memiliki tupoksi kerja ganda, muhafizh yang belum mampu memberikan motivasi, dan pendekatan psikologis kepada peserta *Tahfiz*.

Capaian hafalan peserta karantina *Tahfiz* Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan masih relatif belum cukup optimal masih berkisar antara 60-70 % dari target hafalan yang sudah ditetapkan lembaga karantina *Tahfiz* Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan. Hal ini dikarenakan banyak hal yang perlu diselesaikan seperti kondisi mental yang sangat mendominasi dalam memberikan pengaruh terhadap capaian peserta *Tahfiz* (mental blok), fasilitas tempat yang kurang efisien

dalam waktu karena jarak antar gedung jauh dan terkadang ada suasana kurang kondusif dari lingkungan tempat menghafal, seperti cuaca terlalu panas, cuaca terlalu dingin, ada masyarakat sekitar yang menyakan music dengan keras dan lain-lain.

### 3. Wisuda karantina *Tahfiz Alqur'ān*

Wisuda *Tahfiz* yang diadakan dalam program karantina *Tahfiz* oleh Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan sudah cukup baik, hal ini terlihat dari antusias peserta yang begitu semangat dalam mengikuti prosesi wisuda, orang tua peserta yang merasa puas dengan capaian anak-anak mereka, dan yang terpenting untuk mengikat semangat peserta karantina *Tahfiz* agar tetap semangat dalam menghafal *Alqur'ān* diluar program karantian *Tahfiz*.

**Temuan kedua**, faktor pendukung program karantina *Tahfiz* Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan berupa dengan pemberian target hafalan kepada peserta *Tahfiz* dan keinginan atau minat peserta *Tahfiz*, serta faktor waktu dan lingkungan juga termasuk ke dalam faktor pendukung capaian hafalan peserta *Tahfiz*.

#### 1. Penargetan

Penargetan merupakan faktor pendukung utama dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan . Dengan penargetan hafalan, diharapkan peserta *Tahfiz* mempunyai tanggung jawab terhadap dirinya agar dapat menyelesaikan hafalan sesuai target yang telah ditentukan lembaga karantina, karena juga di satu sisi hafalan *Alqur'ān* merupakan salah satu syarat agar peserta *Tahfiz* dapat melanjutkan ke jenjang berikutnya.

#### 2. Minat/Keinginan

Dalam aktivitas menghafal ataupun dalam aktivitas proses belajar mengajar pada umumnya faktor minat atau keinginan mempunyai pengaruh yang besar terhadap hasil yang akan dicapai, sebab kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat

dan perhatian peserta *Tahfiz* dalam belajar. Karena minat/keinginan itu sifatnya kejiwaan, maka posisi *muhafizh/ah* diharapkan dapat mengembangkan minat ataupun keinginan peserta *Tahfiz* di lembaga karantina Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menghafal *Alqur'ān*.

### 3. Waktu Dalam pelaksanaan *Tahfiz Alqur'ān*

lembaga karantina mengatur waktu untuk hafalan peserta *Tahfiz* baik itu, yaitu dilaksanakan pada senin-sabtu mulai pukul 03.00 WIB sampai dengan pukul 21.00 Wib . Pengaturan waktu sangat diperhatikan para Muhafizhnya dalam pemberian hafalan *Alqur'ān* peserta *Tahfiz*. Pengaturan waktu dapat diartikan sebagai langkah dalam menentukan apa yang harus dilakukan sesuai dengan tujuan, memutuskan peristiwa yang paling penting dan membuat skala prioritas dan membuat keputusan tentang berapa banyak waktu yang memungkinkan untuk tugas tertentu (estimasi waktu). Pengaturan waktu merupakan pemanfaatan waktu yang sebaik-baiknya dengan menitik beratkan atas kemampuan diri sendiri untuk dapat merencanakan, mengatur serta mengontrol waktu sehingga mendapatkan hasil sesuai yang diharapkan.

### 4. Lingkungan

Lingkungan merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap peserta *Tahfiz* dalam menghafal *Alqur'ān*. Di antara faktor lingkungan yang berpengaruh antara lain adalah bagaimana kondisi lembaga karantina, kondisi tempat menghafal, dan peran aktif para ustaz. Kondisi lembaga karantina menetapkan berbagai cara yang memang harus di tempuh oleh peserta *Tahfiz* untuk dapat mencapai hasil yang diinginkan dengan melibatkan tempat untuk menghafal *Alqur'ān* yang mendukung, pembagian kelompok halaqah terhadap peserta *Tahfiz*, dengan pembimbing (*muhafizh*) tiap-tiap kelompok halaqah tersebut, dan pengaturan *Tahfiz Alqur'ān* yang telah ditetapkan dengan baik. Dan seorang pendidik

atau ustaz harus mampu menjawab serta memberi solusi dengan berbagai keadaan lingkungan peserta *Tahfiz* yang berbeda. Berbagai faktor dukungan di atas merupakan upaya yang dilakukan lembaga karantina agar memudahkan peserta *Tahfiz*nya dalam menghafal *Alqur'ān*. Ada beberapa faktor pendukung yang dianggap dapat memudahkan seseorang dalam menghafal *Alqur'ān*, di antaranya:

1. Mengusai ilmu tajwid

Ilmu tajwid sangat perlu diajarkan kepada orang yang ingin atau mempelajari *Alqur'ān*, karena ketika salah membaca *Alqur'ān* baik salah dalam makhraj, sifat maupun mad dan nunnah maka dapat menyebabkan salah dalam hafalan dan tentunya menurut pendapat imam jazari dalam matan Jazariyah dikatakan bahwa membaca *Alqur'ān* tanpa tajwida adalah berdosa, karena dapat merubah makna ayat *Alqur'ān*.

2. Menguasai Taddabur

Tadabbur merupakan suatu proses memahami apa pesan-pesan Allah Swt. yang terdapat dalam ayat yang akan dihafalkan sehingga akan lebih mudah menghafalkan ayat yang difahami maknanya.

3. Menguasai Ilmu *Nahwu* dan *Sharaf*

Dalam ayat-ayat *Alqur'ān* yang berjumlah 6236 ayat itu berbahasa Arab *Fushah* (sesuai kaidah bahasa Arab) yang terdiri dari ilmu nahwu dan sharaf maka ketika seseorang menguasai ilmu nahwu dan sharaf akan lebih mudah menghafal ayat-ayat *Alqur'ān*.

4. Manajemen waktu

Seorang penghafal *Alqur'ān* harus mampu mendisiplinkan waktu dalam sehari semalam yang Allah Swt. berikan kepadanya sehingga waktu yang ada benar-benar dioptimalkan dalam menghafal *Alqur'ān*.

#### 5. Faktor kesehatan

Jika tubuh sehat, maka menghafal akan menjadi lebih mudah dan cepat tanpa ada penghambat, dan batas waktu menghafal pun menjadi relatif cepat.

#### 6. Faktor psikologis

Kesehatan yang diperlukan menghafal *Alqur'ān* juga membutuhkan ketenangan jiwa, baik dari segi pikiran maupun hati. Jika mengalami gangguan psikologis, sebaiknya memperbanyak zikir, melakukan kegiatan positif, dan berkonsultasi kepada muhafizh atau bahkan ke psikiater.

#### 7. Faktor kecerdasan

Kecerdasan merupakan salah satu faktor pendukung dalam menjalankan proses menghafal *Alqur'ān*. Setiap individu mempunyai kecerdasan yang berbeda, sehingga cukup mempengaruhi terhadap proses hafalan yang dijalani.

#### 8. Faktor motivasi

Orang yang menghafal *Alqur'ān* sangat membutuhkan motivasi dari orang-orang terdekat. Terutama kedua orang tua. Dengan adanya motivasi, ia akan lebih bersemangat dalam menghafal *Alqur'ān*.

#### 9. Faktor usia Seorang menghafal berusia relatif muda jelas akan lebih potensial daya serap dan resapnya terhadap materi-materi yang dibaca, dihafal atau didengarkan disbanding dengan mereka yang berusia lanjut, kendati tidak bersifat mutlak. Namun dalam program karantina *Tahfiz* justru peserta *Tahfiz* disyaratkan sudah berusia minimal 15 tahun, hal ini dikarenakan peserta *Tahfiz* akan melakukan proses tadabbur dalam menghafal

#### 10. Faktor makanan

Beberapa makanan yang sehat bisa menjadi suplemen bagi para calon penghafal *Alqur'ān*. Makanan yang sehat dianggap berpengaruh positif terhadap daya hafal seseorang, sekaligus memacu memori agar lebih cepat menghafal. Dari beberapa faktor pendukung yang dianggap dapat memudahkan seseorang dalam menghafal *Alqur'ān* di atas, dapat dipahami bahwa lembaga karantina telah menerapkan beberapa faktor pendukung di atas, sehingga hal tersebut sangat berpengaruh dan membantu peserta *Tahfiz* dalam menghafal *Alqur'ān* juga mencapai target yang telah ditentukan.

**Temuan ketiga**, faktor-faktor penghambat dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menghafal *Alqur'ān* ini datangnya bisa dalam diri peserta *Tahfiz* ataupun dari luar peserta *Tahfiz*. Faktor dari dalam diri peserta *Tahfiz* antara lain yaitu kesulitan dalam menghafal dari diri peserta *Tahfiz*, munculnya sifat malas dan kurang serius pada diri peserta *Tahfiz* atau bahkan sekedar coba-coba dalam mengikuti program karantina *Tahfiz*. Sedangkan faktor dari luar diri peserta *Tahfiz* yaitu sumber daya manusia berupa para pendidik ataupun muhafizh yang kurang. Dari hasil temuan di atas, mengenai hambatan yang terjadi dalam dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, hambatan-hambatan semacam ini sudah lumrah terjadi. Sebagaimana Abdul Aziz menjelaskan mengenai faktor yang menjadi penghambat dalam menghafal *Alqur'ān*, di antaranya adalah bersikap tidak sabar, tidak sungguh-sungguh, tidak menghindari maksiat dan kurang berdoa.<sup>124</sup> Faktor-faktor seperti ini tidak boleh dianggap ringan begitu saja, tentunya lembaga karantina Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dengan melihat hambatan seperti ini dapat menyikapi dengan serius. Rasa malas, kurang

---

<sup>124</sup> Shahril, Mudir (direktur) pelaksana karantina inlight, wawancara di Medan, tanggal 28 Agustus 2019.

serius atau tidak sungguh-sungguh merupakan hambatan yang terjadi dari dalam diri para peserta *Tahfiz*, sehingga ustaz harus memiliki jalan keluar agar dapat mengembalikan rasa semangat dan motivasi tinggi agar para peserta *Tahfiz* kembali semangat serta bersungguh-sungguh dalam menghafal *Alqur'ān*.

**Temuan keempat**, upaya untuk mengatasi hambatan yang terjadi dalam program karantina *Tahfiz Alqur'ān* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, maka langkah-langkah yang diambil adalah dengan pengadaan program kaderisasi guru *Tahfiz*, pengadaan Training Of Trainer (TOT) juga diberikan kepada para ustaz, dan ustaz memotivasi peserta *Tahfiz* untuk menghafal *Alqur'ān* serta pengawasan yang ketat terhadap peserta *Tahfiz*, serta penerapan sanksi yang tegas terhadap peserta *Tahfiz* yang melanggar peraturan. Dari beberapa fakta temuan di atas, beberapa solusi tersebut merupakan upaya-upaya yang dilakukan lembaga karantina dalam mengatasi hambatan-hambatan yang terjadi, terutama menyangkut hambatan-hambatan baik dalam persiapan maupun proses pelaksanaan pembentukan peserta *Tahfiz* menjadi penghafal-penghafal *Alqur'ān*. Solusi hambatan dari luar atau faktor eksternal peserta *Tahfiz* berupa pengadaan program kaderisasi guru *Tahfiz* dan *training of trainer* yang dilakukan adalah sebuah usaha yang sudah baik yang dilakukan para pimpinan lembaga karantina. Sedangkan solusi hambatan dari dalam diri peserta *Tahfiz* berupa motivasi dan pengawasan yang dilakukan para ustaz terhadap peserta *Tahfiz*-peserta *Tahfiz*nya juga merupakan sebuah upaya yang telah dilakukan, akan tetapi menurut peneliti, solusi seperti ini merupakan solusi yang belum maksimal. Dalam pemberian solusi hambatan yang terjadi dari dalam diri peserta *Tahfiz* tentunya para pimpinan maupun ustaz di Lembaga karantina Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan mampu menciptakan hal baru atau sebuah inovasi dalam strategi, metode maupun teknik hafalan *Alqur'ān* agar peserta *Tahfiz* tidak merasa bosan karena pendidikan yang monoton. Ada beberapa metode yang dapat digunakan

dalam memudahkan peserta *Tahfiz* dalam menghafal *Alqur'ān*, di antaranya:

### 1. Menghafal berpasangan

Menghafal berpasangan dengan memilih rekan menghafal yang cocok dan menentukan surah yang disepakati, dengan cara:

- a. Saling membuka *Alqur'ān* pada bagian ayat yang akan dihafalkan, lalu salah satu dari keduanya membaca ayat tersebut, sedangkan yang lain mendengarkan dengan serius dan berusaha merekam bacaan. Setelah itu, rekan yang tadinya mendengarkan, ganti membaca *mushaf* yang dipegangnya, sementara yang lain mendengar dengan sungguh-sungguh. Setelah itu, yang menjadi pendengar tadi mengulang ayat tersebut tanpa melihat, kemudian rekan yang satunya melakukan hal yang sama. Kegiatan ini diulang-ulang hingga keduanya yakin telah berhasil menghafal ayat tersebut.
- b. Dilanjutkan dengan praktik menyambung ayat-ayat yang telah berhasil dihafalkan.
- c. Dan terakhir, yaitu saling menguji hafalan di antara keduanya.

### 2. Menggunakan *Alqur'ān* terjemah perkata dan terjemah pertema

Dengan mendabburi ayat yang akan dihafalkan akan memudahkan dalam menghafal ayat *Alqur'ān* dan lebih konsentrasi karena pikiran masuk dalam alur cerita dalam ayat yang sedang dihafalkan.

### 3. Menghafal dengan menulis

Tahapan-tahapan dalam metode ini sebagai berikut:

- a. Guru tahfiz menuliskan beberapa ayat di papan tulis, lalu menyuruh anak didiknya menulis dengan benar ayat tersebut.
- b. Kemudian guru mengoreksi satu per satu tulisan anak didiknya.
- c. Setelah itu guru membacakan dengan *tartil*, dengan tulisan di papan tulis dan menyuruh anak didiknya mengikuti dan mengulanginya secara bersama-sama.

- d. Dilanjutkan dengan langkah menghafal; guru menghapus tulisan di papan tulis dan menyuruh masing-masing anak didik mencoba menghafal dengan melihat tulisan yang ada di buku mereka.
- e. Selanjutnya, masing-masing anak didik disuruh menutup buku mereka dan menghafal dengan tanpa melihat sampai benar-benar hafal.
- f. Langkah terakhir, masing-masing anak didik disuruh menulis lagi ayat yang telah mereka hafalkan dalam buku mereka dengan tanpa melihat tulisan mereka yang pertama, kemudian guru mengecek hasil tulisan tersebut. Apabila tidak ditemukan kesalahan, anak didik dianggap lulus dalam hafalannya.

Dari hasil pembahasan dalam temuan khusus di atas penulis dapat menyatakan bahwa antara program karantina *Tahfiz Alqur'ān* yang dilaksanakan oleh Inlight Quranic center, Baitul Quran dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz tidaklah sama persis dengan SOP karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional 100 %, hal ini dapat terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8.

Perbandingan pelaksanaan program karantina *Tahfiz Alqur'ān* antara Inlight Quranic Center, Baitul Quran dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan mengacu pada SOP Yayasan Karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional

No	Pelaksanaan Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> di Inlight Quranic Center	Pelaksanaan Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> di Baitul Quran Medan	Pelaksanaan Program Karantina <i>Tahfiz Alqur'ān</i> di Al-Fawwaz Medan
1	Dalam mempersiapkan Muhafizh/ah belum terdapat upaya kaderisasi	Dalam mempersiapkan Muhafizh/ah sudah terdapat upaya kaderisasi	Dalam mempersiapkan Muhafizh/ah sudah terdapat upaya kaderisasi
2	Honor atau gaji Muhafizh lebih mendekati SOP Pusat	Honor atau gaji Muhafizh masih jauh dari SOP Pusat	Honor atau gaji Muhafizh masih jauh dari SOP Pusat
3	Pelaksanaan karantina sudah semakin sering dilaksanakan	Pelaksanaan program karantina masih tiga dalam setahun	Pelaksanaan program karantina masih tiga dalam setahun
4	Pembiayaan lokasi karantina sudah standart SOP	Pembiayaan Lokasi Karantina Belum Standart SOP	Pembiayaan Lokasi Karantina Belum Standart SOP
5	Penanganan masalah	Penanganan masalah	Penanganan masalah

	psikologis peserta <i>Tahfiz</i> sudah optimal	psikologis peserta <i>Tahfiz</i> belum optimal	psikologis peserta <i>Tahfiz</i> belum optimal
--	---	---	---

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Setelah melakukan analisis terhadap data yang diperoleh atau digali dari lapangan, berikutnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan program karantina *Tahfîz Qur'ân* yang terdapat di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan terdapat tiga langkah utama yaitu: Persiapan awal/input peserta, Pelaksanaan/proses karantina, dan wisuda *Tahfîz*/output program. Program karantina tersebut terlaksana dengan baik namun masih perlu peningkatan dari sumber daya manusianya seperti kualitas muhafizh, kelengkapan dan kondusifitas lokasi karantina *Tahfîz*.
2. Program karantina *Tahfîz* terdapat faktor pendukung, pendukung program karantina *Tahfîz* Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan berupa dengan pemberian target hafalan kepada peserta *Tahfîz* dan keinginan atau minat peserta *Tahfîz*, serta faktor waktu dan lingkungan juga termasuk ke dalam faktor pendukung capaian hafalan peserta *Tahfîz*.
3. Faktor-faktor penghambat dalam program karantina *Tahfîz Qur'ân* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan dalam menghafal *Qur'ân* ini datangnya bisa dalam diri peserta *Tahfîz* ataupun dari luar peserta *Tahfîz*. Faktor dari dalam diri peserta *Tahfîz* antara lain yaitu kesulitan dalam menghafal dari diri peserta *Tahfîz*, munculnya sifat malas dan kurang serius pada diri peserta *Tahfîz* atau bahkan sekedar coba-coba dalam mengikuti program karantina *Tahfîz*. Sedangkan faktor dari luar diri peserta *Tahfîz* yaitu sumber daya manusia berupa para pendidik ataupun muhafizh yang kurang
4. Upaya untuk menanggulangi hambatan yang terjadi dalam program karantina *Tahfîz Qur'ân* di Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan, maka langkah-langkah yang diambil adalah dengan pengadaan program kaderisasi guru *Tahfîz*,

pengadaan Training Of Trainer (TOT) juga diberikan kepada para ustaz, dan ustaz memotivasi peserta *Tahfiz* untuk menghafal *Alqur'ān* serta pengawasan yang ketat terhadap peserta *Tahfiz*, serta penerapan sanksi yang tegas terhadap peserta *Tahfiz* yang melanggar peraturan.

## B. Saran-saran

1. Untuk pimpinan Lembaga karantina Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan
  - a. Meningkatkan kualitas personal para pendidik dalam memajukan lembaga karantina dengan manajemen yang baik
  - b. Meningkatkan kualitas pendidik untuk mengetahui potensi peserta *Tahfiz*.
  - c. Menambah personil dalam mengerjakan tupoksi kerja yang lebih profesional.
  - d. Memaksimalkan pelaksanaan karantina *Tahfiz* menurut SOP yang sudah diberikan oleh Yayasan karantina *Tahfiz Alqur'ān* Nasional
2. Untuk para pendidik/ustaz di Lembaga karantina Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan
  - a. Meningkatkan kemampuan dalam menguasai berbagai strategi yang dapat diterapkan pada peserta *Tahfiz* sehingga pendidikan semakin lebih baik.
  - b. Melakukan persiapan sebelum mengajar dan membimbing peserta *Tahfiz* terutama dalam hafalan peserta *Tahfiz*
  - c. Selalu istiqamah dalam memotivasi dan membimbing peserta *Tahfiz*.
3. Untuk para peserta *Tahfiz* di Lembaga karantina Islam Inlight Quranic Center, Baitul Quran, dan Yayasan Tahfidzul Quran Al-Fawwaz Medan
  - a. Mematuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan di lembaga karantina.
  - b. Memelihara dan menjaga hafalan *Alqur'ān*.

- c. Istiqamah dalam menyampaikan kebenaran dan dalam menghafal serta menjaga *Alqur'ān*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bukhari, Abu Muhammad ibn Muhammad Ismail. *Shahih al-Bukhari*. Saudi Arabia: Idarat al-Buhus Ilmiah wa al-Ifta' wa al-Dakwah wa al-irsyad, n.d.
- Al-Hafidz, Ahsin W. *Bimbingan Praktis Menghafal Alqur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Al-Jazari, Imam Muhammad Syamsudin Muhammad bin Muhamamd. *Muqaddimah Al-Jazariyah*. Damaskus: Darul Nurul Maktabah, n.d.
- Al-Malibari, al-Allamah Zainuddin. *I'anatuth Tholibin*. Indonesia: Dar Ihya' al-Kutub al-Arabiyah, n.d.
- Al-Syafi'i, al-Imam Muhammad bin Idris. *Diwan As-syafi'i*. Damaskus: Dar el-Qolam, n.d.
- An-Nawawi, Imam Al-Muhaddits Yahya bin Syaraf. *At-Tibyan fi Adabi Hamalatil Quran*. Beirut: Maktabah Ahsan, 1429.
- Ansari, Muhammad Iqbal. "Pelaksanaan Karantina Tahfidzh Al-Qur'an 30 Hari untuk Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah di Banjarmasin." *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 2 (2017): 1–18.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- . *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Asqolani, Ibnu Hajar Al. *Fath al Bari bi Syarh al-Shahih*. Qohiroh: Daar at Taqwa, 2000.
- Erwin, Kurnia Wijaya. *Magic Memory Alqur'an*. Bandung: Pulpen Publishing, 2015.
- Ghazali, Imam Al-. *Ihya' Ulumiddin*. Semarang: Cv. Al-Syifa, 1994.
- Hafidz, Abdul Aziz Akbar Rauf Al. *Anda pun Bisa Menjadi Hafidz Al Quran*. Jakarta: Markas Al Quran, 2009.
- Ichwan, Noor Muhammad. *Memasuki dunia Al-Qur'an*. Semarang: Lubuk Karya, 2001.
- Ismail, Abu Abdullah Muhammad bin. *Ensiklopedia Hadits; Shahih al-Bukhari 1, Terj. Masyhar dan Muhammad Suhadi*. Jakarta: Almahira, 2011.
- Jones, Charles O. *Pengantar Kebijakan Publik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996.
- Manna' Al-Qattan, Khalil. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. Diedit oleh Pent:Mudzakir. Surabaya: Halim Jaya, 2012.
- Mardhiyah, Abu. *Tajwid Alqur'an Qiraat Ashim-Riwayat Hafsh Toriq al-Syatibi*. Kuala Lumpur: Perniagaan Normahs, 2007.
- Moleong, Dr. "Lexy J. 1996." *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Bandung, n.d.
- Muntaqo, Rifqi, dan Nely Fitriana. "Efektivitas Program Karantina 30 Hari dalam Menghafal Al-Qur'an 30 Juz di PP Miftahul Huda Wonosobo." *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis* 2, no. 2 (2018): 173–86.
- Poewadaminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indoneisa*. Cet. 12. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Pohan, Rusdian. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute dan Lanarka Publisher, 2007.
- Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.

- Rasyidin, Al. *Falsafah Pendidikan Islam*. Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis, 2008.
- Rauf, Aziz Abdul. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Quran*. Yogyakarta: Yogyakarta Press, 1999.
- RI, Departemen Agama. *Al-quran dan Terjemahannya. Syaamil Quran*. Bandung, 2010.
- Sagir, Ahmad. "Konsep Ikhlas." *Khazanah* 11 (2006).
- Saied Al-Makhtum, Al-Hafizh dan Yadi Iryadi, Alh-Hafizh. *Karantina Hafal Al-Quran Sebulan*. Ponorogo: CV. Alam Pena, 2018.
- Shihab, M. Quraish. *Membumikan Al Quran, Fungsi dan Pean Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan, 1999.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Suwaid, Aiman Rusydi. *Tajwid Musawwar*. Damaskus: Maktabah Ibnu Jazari, 2011.
- Zuhdi, Masjfuk. *Pengantar Ulumul Quran*. Surabaya: PT. Bina, 1993.

<http://www.hafalquransebulan.com>