



تحليل اذكار و مناجات تون غور باب السلام في لانجكات

وعلاقتها بالتربية الإسلامية

البحث:

محمد يا حفيظهام بوترا

إعداد الطالبة:

رقم الأساسي: ٣٢١٣١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان

٢٠١٨



تحليل اذكار و مناجات تون غور باب السلام في لانجكات

وعلاقتها بالتربية الإسلامية

البحث:

محمد يا حفيظهام بوترا

إعداد الطالبة:

رقم الأساسي: ٣٢١٣١٠٠١

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج أحمد باثمون ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٣١٠٠٣

الدكتور سلام الدين، الماجستير الدكتور ندوس

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ميدان

٢٠١٨

## التجريد



الاسم : محمد يا حفيظهام بوترا

الرقم الأساسي : ٣٢١٣١٠٠١

الكلية : علوم التربية و التعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف : ١. الدكتور سلام الدين, الماجستير

٢. الدكتور اندوس الحاج أحمد باثمون ناسوتيون, الماجستير

الموضوع : تحليل اذكار و مناجات توان غور باب السلام في لانجكات

### وعلاقتها بالتربية الإسلامية

المناجات من ممارسة يضطلع بها توان غور باب السلام في لانجكات في طريقة الى الله. أما بالنسبة مناجات كان نداء أو همس القلوب مقدم إلى الله ويستريح إلى باب السلام الرئيسي. مناجات بحوث تهدف إلى معرفة العلاقة مع مناجات التربية الإسلامية وتحفيز الجيل الأصغر سنا في روح الإسلام إلى أكثر طاعة الى الله. استخدم الباحثون منهجية بحث نوعي مع التحليل الوصفي، وهو أسلوب لأسلوب جمع البيانات تستخدم المراقبة والوثائق والمقابلات، وفي تحليل البيانات المستخدمة هو الأسلوب تحليل المحتوى. أما بالنسبة للغرض من هذه المناقشة معرفة العلاقة بين ممارسة مناجات توان غور باب السلام بالتربية الإسلامية.

بعد القيام ببعض الأبحاث في مناجات، وجدت الجمل العديدة والمختلفة التي تحتوي على رسائل لتثقيف وأما بالنسبة لاختتام مناقشة الأطروحة فمن المعروف أن مناجات باب السلام الرئيسي للشيخ الحج عبد الوهاب راكن الخالدي نقشبندي في لانجكات بالتربية اللغة العربية .

### المشرف ٢

"الدكتور اندوس الحاج أحمد باثمون ناسوتيون, الماجستير"

رقم التوظيف : ٣١٠٠٣٠٣١٩٨٥٠٥١١١٩٥٤

## ABSTRAK

Nama : Muhammad Yahafizham Putra  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 32131001  
Pembimbing : 1. Dr. Salamuddin , MA  
2. Drs. H. Ahmad Bangun Nasution, MA  
Judul Skripsi : *Tahlilu azkaru wa munajat Tuan Guru Babussalam Fi Langkat Wa'alaqatuha Bi Al-tarbiyyati Al-Islamiyyah*

Munajat merupakan amalan yang dikerjakan oleh Tuan Guru Babussalam Syaikh H. Abdul Wahab Rokan Al-Khalidi An-Naqsyabandi di Langkat dalam bertarekat kepada Allah. Adapun yang dimaksud dengan munajat ialah permohonan atau bisikan hati yang disampaikan kepada Allah dan disandarkan kepada Tuan Guru Babussalam. Penelitian munajat ini bertujuan untuk mengetahui hubungan munajat dengan pendidikan Islam dan memotivasi generasi muda Islam untuk lebih semangat dalam taat beribadah kepada Allah Swt.

Peneliti menggunakan metodologi penelitian kualitatif dengan metode analisis deskriptif, dan untuk pengumpulan data metode yang digunakan adalah observasi/pengamatan, dokumentasi dan wawancara, dan dalam menganalisis data yang digunakan adalah metode content analisis. Adapun tujuan dari pembahasan ini adalah untuk mengetahui hubungan antara amalan munajat Tuan Guru Babussalam dengan pendidikan Islam.

Setelah melakukan penelitian di dalam munajat, ditemukan banyak dan bermacam kalimat-kalimat yang mengandung pesan mendidik dan adapun kesimpulan dari pembahasan skripsi ini yaitu telah diketahui bahwa munajat Tuan Guru Babussalam Syaikh H. Abdul Wahab Rokan Al-Khalidi An-Naqsyabandi di Langkat berhubungan dengan pendidikan Bahasa Arab.

## PEMBIMBING II

**Drs.H.Ahmad Bangun Nst, MA**  
**NIP: 195405111985031003**

## التمهيد

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق, ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمد الرسول الله عبده و رسوله, الذي لا نبي بعده. أما بعد:

كانت إنتهيت مراحل دراستي في كلية التربية شعبة اللغة العربية, فقدمت إلى رئيس شعبة اللغة العربية تحت الموضوع: " تحليل اذكار و مناجات توان غور باب السلام في لانجكات وعلاقتها بالتربية الإسلامية." و انى شعرت نقصا و ضعفا و قليلا معرفتي في اللغة العربية, و الحمد لله, والديني المحبوبين قبول و رضى نيتى أتعلم في الجامعة الإسلامية الحكمية سومطرة الشمالية ميدان يعني أبي الفاضل محمد شافيعي و أمي الكريمة حاليمة راني, إحتراما و عرفانا, عسى الله ارحمهما في الدنيا والأخرة.

و أقول جزاكما الله خيرا كثيرا إلا بإشرافين الأستاذين الفاضلين و عرفين, يعني الدكتوراندوس الحاج أحمد باثمون ناسوتيون, الماجستير و الدكتور سلام الدين, الماجستير, لأنهما أستطيع أن أكتب هذه الرسالة. و أقول شكرا كثيرا لعميد كلية التربية الذي منح لي هذا الموضوع وكذلك الأساتيد والأستاذات من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخرى.

و شكرا كثيرا لإخوين و الأخوات في القرية, خصوصا لزوجتي. ولا أنسى أقول شكرا جزيلا لأستاذين, يعني خير الدين, الماجستير و أسعاد بدر, الماجستير و الدكتوراندوس محمد سيس و أولياء

رحمن, الماجستير الذي كثيرا منح لي دافع التّعليم , الهمة و قال: "إنشاء الله توصل و تواصل ...",  
والأستاذ ذوا الفهم لوبيس, الماجستير. عسى الله أن يكتب لهم الثواب في الجنة.

ثم أقول شكرا لزملائي, و خصوصا لزملائي في شعبة اللغة العربية و أصدقائي في المسكن  
مسجد الصلاة و جميع أصدقائي الذين ساعدوني في تأليف هذه الرسالة, و من منظّمة العاصرة  
زملائي أهل السنة والجماعة و زملائي كلها الذي لا أذكر هنا, شكرا كثيرا عليهم عسى الله أن  
يسهل أمورهم. و قبل إنتهاء هذا التقديم, لاشك أن في كتاب هذه الرسالة أخطاء و نقصانا و عيوبنا  
كثيرة فأرجو من القراء أن يقدموا إنتقادات سليمة واقتراحات مفيدة لتمام هذه الرسالة كي تنفع  
للكتابة و للقراء يوم الغداء. و أخيرا أستعفيكم كثيرا من الأخطاء و جزاكم الله خيرا كثيرا على  
إهتمامكم و لعل الله أن يبارك فيكم. حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير, فا الله خيرا  
حافظا وهو أرحم الراحمين, والحمد لله رب العالمين.

ميدان, سبتمبر ٢٠١٨

الكاتبة

محمد يا حفيظهاام بوترا

٣٢١٣١٠٠١

## محتويات البحث

### صفحة

التجريد .....	١
تمهيد .....	ب
محتويات البحث .....	ج

### الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث .....	١
ب. حد البحث .....	١٤
ج. أسئلة البحث .....	١٤
د. أهداف البحث .....	١٥
هـ. فوائد البحث .....	١٥

### الباب الثاني: الإطار النظري

أ. الاعمال ( الاوراد الأذكار) المقررة.....	١٧
١. تعريف الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة.....	١٧
٢. أنواع الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة .....	٢٧
أ. الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة لا تصح الا بالنية .....	٢٧
ب. الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة تصح بدون النية.....	٢٨
٣. فوائد الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة .....	٣١

ب.	المناجات	٣٣
	١. تعريف المناجات	٣٣
	٢. أهداف المناجات	٣٤
	٣. فوائد المناجات	٣٦
ج.	التربية الإسلامية	٣٩
	١. تعريف التربية الإسلامية	٣٩
	٢. أهداف التربية الإسلامية	٤٤
	٣. فوائد بالتربية الإسلامية	٤٦
	٤. نطاق التربية الإسلامية	٤٨

### الباب الثالث: منهاج البحث

أ.	نوع البحث	٥٢
ب.	مكان وزمان البحث	٥٣
ج.	موضوعات ومواد البحث	٥٣
د.	ادوات الجمع البيانات	٥٤
هـ.	تحليل البيانات	٥٥



## الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. مقابلة..... ٥٧
١. المتكلم (١) خير الدين، الماجستير ..... ٥٧
٢. المتكلم (٢) السيد أسعاد بدر، الماجستير..... ٥٨
٣. المتكلم (٣) الدكتور اندوس محمد سيس ..... ٥٩
٤. المتكلم (٤) تارمزي، العلم التربوية الإسلامية..... ٦٠
٥. المتكلم (٥) المعلم، محمد سعيد..... ٦١
- ب. استعراض الأدبيات..... ٦٢
١. محتوى المناجات (النص الأصلي المناجات) مع الملايو العربية..... ٦٢
٢. معنى التربية الإسلامية ضمنا في المناجات..... ٧٣
٣. صلاة المناجات..... ٧٩

## الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الناتيعة..... ٨٠
- ب. الإقتراحات..... ٨١
- المراجع والمصادر..... ٨٢

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم الإسلامي هو أساس وله دور مهم للغاية الحياة وحياة الشعب الإندونيسي، وخاصة للمسلمين. في عصر العولمة والمعاصرة الذي يجلب المنتجات والثقافات السلبية الموصوفة في الخارج لا يمكن وقفه، أدى ذلك إلى ثقافة من الفوارق الإسلامية المضطربة بسبب دخول الثقافة الغربية، وينظر إليها من العدد المتزايد من الناس الذين يقولون تقليد الثقافة الغربية لذلك نحن لا عفا عليه الزمن بينما يقال أن الثقافة الإسلامية متخلفة.

الإسلام جلب من قبل رسول الله المنشار. ثم سلمت وعلمت للأمة كلها. من بينها العبادة والأفعال والصلوات (الحمد لله ورسوله) التي يمكن أن تزيد من الولاء والإيمان لأولئك الذين يفعلون ذلك.

في الإسلام يتم التعرف على دعامتين رئيسيتين للدين، مثل أركان الإسلام وأعمدة الإيمان. أركان الإسلام هي الشريعة في شكل خمسة أنشطة، وهي: (أ) نطق جملتين من الشهداء، (ب) إقامة الصلوات، (ج) الصيام في رمضان، (د) أداء فريضة الحج؛ و (هـ) الوفاء بالزكاة. وعلاوة على ذلك، المعروف أيضا باسم أعمدة الإيمان، وهو اعتقاد يتكون من: (أ) الإيمان بالله، وهو مطيع ومطيعا لقواعد الله وقوانينه؛ (ب) الإيمان إلى ملائكة الله، مع العلم والإيمان في عظمة وقوة الله سبحانه

وتعالى. في الكون (ج) الإيمان في كتب الله، واحد من كتب الله هو القرآن, الذي يحتوي على الكتاب السابق من الله وهي زبور والتوراة والإنجيل. (د) الإيمان برسول الله، الذي يقلد ويحاكي كفاح الأنبياء والرسل في نشر وحيمة الحقيقة مصحوبة بالصبر ؛ (هـ) الإيمان إلى يوم القيامة، أي أن كل صك يجب أن يكون انتقاما ؛ (و) الإيمان بالقضاء والقدر, هذا هو فهم الكمال واليقين الذي أمر به الله في الطبيعة.

بالنسبة للمسلمين، فإن المناجات هي نشاط لا يمكن فصله عن طريق العبادة، خاصة في إدارة الصلوات الخمس. في الأساس, يصاحب الصلوات والحمد لله سبحانه وتعالى. ينتمي إلى صلاة جيدة وينصح كما وردت في الحديث من روى على بن أبي طالب ر, أن رسول الله قال: "كل صلاة أن صلى عبده ليكون محجود (مغلق أو غير مقبول) من الله سبحانه وتعالى. قبل وجود صك على النبي محمد ". الله سبحانه وتعالى. الدعوة إلى البشر حتى الملائكة للتوبة دائما إلى النبي محمد، سواء في الصلاة وفي ظروف أخرى. يحتوي الاقتراح على أساس في الآية القرآنية للأحزاب الآية ٥٦ والتي يعني : "ان الله وملائكته يصلون على النبي. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا".<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Al-Quran dan Terjemah. Surat Al-Ahzab Ayat 56.SABIQ.Depok. Hal 426

الشيخ عبد الوهاب روكان الخلدي النقشبندي هو ولي الله كمؤسس أول طريقة النقشبندية في لانبجكات مارس أيضًا هذه الممارسة، حيث مارس كل من صلوات المناجات و الأذكار المختلف. يتم تخزين عدد من صلوات المناجات والذكر والصلاة في أعماله في كتاب من المناجات والأذكار والدعاء الشيخ عبد الوهاب روكان الخلدي نقشبندي نشره Pustaka Babussalam. ثم ليس هناك حتى يعلمها في المجتمع حتى هذا الوقت لا يزال هناك الكثير من الناس الذين يمارسونها في المساجد في كل مرة يصل فيها وقت الصلاة (يدخل وقت الصلاة) ، ولا سيما منطقة نادرة.

إن إعداد المناجات على النظام النقشبندي باب السلام يختلف قليلا عن ممارسة المناجات للمسلمين بشكل عام. عادة في المجتمع الإسلامي العام ، لا يتم تنفيذ المناجات من قبل أزيز ومحتوى المناجات هو نداء مباشرة إلى الله. لكن في ناصية باب السلام أمر غير سونغ المناجات ، المناجات أيضا كنداء إلى الله نقل من خلال وساطة المعلمين والشيخوخ الذين يعتبرون مقدسين ومقدسین الذين لديهم طرق مختلفة لنقل دعائه.

لقد أصبحت عادة منذ أن تم بناء قرية باب السلام في لانبجكات ، إذا كان في حوالي نصف ساعة من وقت الصلاة العصر و المغرب و الفجر و الجمعة تدخل ، بلال أصداء المناجات على برج مدرسي ضخم مع صوت رخيم وصاخب. تتكون هذه المناجات من ٤٤ آية (أربعة وأربعون) آية تحتوي أساسا على مدح الله ، تصلي من أجل المغفرة ورحابة الحياة للآخرة مع بركة الشيخوخ من النقشبندية والحراس المقدسين لله و الأولياء.

قصائد مناجات أنشئت لأول مرة من قبل المعلم سيد الشيخ عبد الوهاب روكان الخالدي النقشابندي خلال حياته. بدأت قراءة هذا مناجات في ١٥ شوال ١٣٠٠ هـ حيث الشيخ عبد الوهاب مع أسرته وطلابه وباللغة ١٣٠ هجرية باستخدام ١٣ (ثلاثة عشر) قارب الى المنطقة.

ويشير مناجات المدى في النظام النقشابندية باب السلام إلى اثنين (٢) شروط، وهي مناجات كما همهمة أن تقرأ كل يوم على برج المدرسة وقت الانتظار للصلاة يؤديها بالتناوب ٣ (ثلاثة) إلى ٤ (أربعة) ومناجات الثاني قراءة قبل طقوس ذكرى في التصوف يبدأ. تفرد هو في قراءة هذه مناجات جعل يكون ميزة واحدة من وسام النقشابندية باب السلام. تبقى هذه القراءات مناجات الذي يتعين القيام به ليس في باب السلام في المسجد للانتظار الفجر والمغرب و صلاة الجمعة، حتى لا تلتزم هذه الأيديولوجية كانوا يفعلون ذلك أيضا.<sup>٢</sup>

في تقليد كل الأعمال التي يقوم بها النبي لا يقتصر فقط على شكل الإعداد ظاهرياً بل يجب أيضاً أن يقتزن شكل الممارسة بتقليد المعنى الداخلي للرسول. هذا كثير من الأحاديث في تيارات مختلفة في الإسلام حول كيفية الاقتراب من نية كل آية موجودة في القرآن والحديث ، لأن القرآن لا يمكن تفسيره بالمعنى الواضح فقط بل أيضاً من ذلك أن القرآن له معنى ضمني أعمق. على سبيل المثال في القرآن الكريم ، يقول القرآن الكريم أن المحظوظين هم الذين وضعوا ثقتهم وصلاتهم في صلواتهم. لذلك ، تحاول تجمعات مختلفة في الإسلام الاقتراب من فكرة الجدية والتواكل في نشاط العبادة.

---

<sup>2</sup> Nasution, Syahputra Wiwin. 2012. Tesis : *Munajat dalam Tareqat Naqsabandyah Babusalam Langkat : Kajian Terhadap Fungsi, Makna Teks, dan Struktur Melodi*. Medan. Hal 25 - 26

إن كتابة هذه الرسالة هي الترجمة الصوتية للكلمة العربية ، حيث تطورت بين علماء التصوف "الطريقة أو التعليم في أداء العبادة وفقاً للتعاليم التي أوردها النبي محمد. ومثاله من قبله والقيام به أصحابه وتابع التابعين ومن جيل إلى جيل إلى المعلمين والعلماء، في المسلسل والمستمر حتى اليوم ". (Imron Abu Amar, 1980:1).

أساس ممارسة طارق في الإسلام هو اقتباس سورة الجن ١٦ :

وَأَلِّقُوا سُرُورًا عَلَىٰ طَرِيقِ الْبَرِّ لَأَسْقِيَهُمْ مَاءً غَدَقًا.<sup>٣</sup>

تستخدم هذه الآية من قبل علماء هذه الطريقة كقانون أساسي لتنفيذ الأفعال التي يتم تدريسها. رغم أنه لا يزال هناك بعض الناس الذين يعارضون هذه الآية كأساس قانوني للطريقة. ثم من الجانب المادي لجوهر طارق في شكل ايراد وأذكار وفقاً لكلمة الله في القرآن على النحو التالي والتي تعني:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اذْكُرُوا اللَّهَ ذِكْرًا كَثِيرًا وَسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا؛

مع ملاحظة الآية المذكورة أعلاه ، من الواضح أن الله قد أمر جميع المؤمنين أن يظلوا يتلون باستمرار عن طريق وصف ربو الله. يتم هذا النشاط طوال الوقت ، ليلاً أو نهاراً ، في الصباح أو في المساء.

<sup>3</sup> Al-Quran dan Terjemah. Surat Al-Jin Ayat 16.SABIQ.Depok. Hal 985

<sup>4</sup> Opcit. Hal 423

مثال المعروف في الإسلام أن القرآن يمكن أن تتحقق إلا بواجبها للصلاة، ولكن لا آية واحدة أن يعطي تفاصيل عن دورات الصلاة. على سبيل المثال، في منتصف النهار صلاة ٤ دورات، ٤ دورات العصر والمغرب ٣ دورات، ٤ دورات العشاء والفجر ٢ دورات. على نحو مماثل لشروط و ركن الصلوات الفريضة. واصل النبي من بين أول من أمثلة وسبل الصلاة من خلال الأفعال المنجز ويحتذى به أصحابه لتعليم المسلمين والحفاظ عليها حتى اليوم من خلال تعاليم والتعليمات المعطاة من قبل المعلمين والمشايخ والعلماء.

وهذا لا يمكن تفسيره بأن القرآن كمصدر رئيسي للشريعة الإسلامية ليست كاملة، وسنة رسول وعلم الفقه جمعت العلماء ليست مثالية، ولكنه لا يزال الكثير من الشرح حاجة الناس لتنفيذ القواعد والأنظمة المعمول بها الله والرسول ويمكن أن يتم على أساس منتظم، ليس وفقا لاستلام أو القبض على شعور الناس القادرين على قراءة وتقدير، وفهم أنه في نهاية المطاف، وأنها ستعمل وفقا للقانون بمحض الرغبات الإسلامية الخاصة فقط. هذا هو أساس تفكير طارق في الإسلام.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تضمين الأمر في علم المكاشفة، والتي يمكن أن تنبعث الضوء في قلوب أتباعها. بحيث أنه مع فتح ضوء كل ما يحتويه وراء أسرار أقوال النبي محمد. لذلك هو مع شيء وراء سر الله.

أما بالنسبة للغرض من ممارسة الطريقة كما يمارس عادة من قبل التجمعات ، وهناك العديد من الأشياء. ومن بين هذه العوامل: (أ) سلوك يمارس الروح (رياضة) وامسك شهوة (مجاهدة) وتطهير أنفسنا من الطبيعة يرثى لها والجدارة شغلها، (ب) دائما خلق شعور من ذكر الله من خلال ممارسة الأوراد والذكر جاءت التأمل التي لا تزال يجري القيام به، (ج) تنشأ الخوف من الله، لذلك الامتناع عن جميع أنواع التأثيرات الدنيوية سبب النسيان من الله، (د) سوف تكون قادرة على الوصول إلى مستوى من المعرفة العليا، وذلك لمعرفة كل أسرار وراء الحجاب من نور الله والرسول صاحب بوضوح ، (هـ) يمكن الحصول عليها ما هو في الواقع الغرض من هذه الحياة. (Imron

Abu Umar, 1980 : 12-13)

وتدقق طريقة النقشابندية من خلال القيام بالأفعال عن طريق العزلة (العزلة) من الحشد وأداء الذكر لآلاف المرات كل يوم. هذه الأنشطة منفي اختياري قامت تقليد الرسول عندما تلقى الوحي من الله ألقاها الملاك جبرائيل في غار حراء. ويستند هذا التاريخ إلى أن النقشابندية ينضم إلى الذكر في مكان يسمى الصولوك. هذا النظام من النقشابندية هو واحد من الأكثر شهرة في الأرخبيل والعالم الإسلامي هو شمال سومطرة، إندونيسيا.

طريقة النقشابندية، هناك أفعال في شكل ذكرى ما يسمى التصوف في وقت سابق، على المدى ضمن فعاليات تخليد فاة السيد المعلم الشيخ عبد الوهاب روكان الخالدي النقشابندي والصلاة محاضرة دينية (محاضرة تاو رذاذ الروحي) الدين من قبل جماعة رجال الدين هو، أذان لل إطلاق الصلاة، واستخدام nakus (غونغ) قبل دخول مدينة.



اهتمام دينيا هو أن في الأمر النقشابندية أن هناك النشاط مناجات. وسائل مناجات اشتقاقي هي طلبات الصلاة أو الصلاة، هو الشيء الذي لا يمكن فصله عن طقوس العبادة بأي المعتقدات الدينية. بشفاعة، كل طلب على حدة إلى السلطة عن كل شيء أراد. لذلك نسأل هو عملية من المتوقع أن يكون شيئا هو في الصلاة كل فرد أو جماعة أو دين معين لديها قواعد والتصورات، والظروف التي تعتبر يجب أن يتم ذلك أجاب بأن الصلاة. وينطبق الشيء نفسه على التيار الصوفي من النظام النقشابندية.

هذه ثقافة القراءة مناجات للمجتمع نقشابندية مهم جدا لأنه إلى جانب كونها شكلا من أشكال طاعة التلميذ إلى المعلم الذي شجعه مناجات يجسد أيضا تقليد الثقة التي تم بناؤها من قبل النظام لتعاليم مئات السنين، حتى منذ آلاف السنين ودعاء الرابطة وتوسل. وقد تم القيام به قراءات مناجات طنين مرارا كل يوم في مدرسة باب السلام ولكن بقدر ما مؤلف من عدد قليل من الناس الذين يعرفون ويفهمون معنى وفوائد هذه مناجات.

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون ، ترتبط المناجات ارتباطا وثيقا بالتعليم الإسلامي والأدب. يمكن أن ينظر إليه من محتويات مناجات الذين الثناء وتمجيد الله عندما تقر، جعل أنفسهم بشكل وثيق مع ربه ومن الشطر الأدبي في استخدام الكلمات في القصيدة. في المناجات استخدام الإيقاع أو نغمة الملايو مثل طريقة أو مقام راست وسيكا ونحوى والحجاز. بالمثل ، عندما ينظر إليه من استخدام الكلمات والأدب المستخدم لا ينفصل عن تأثير الثقافة الأدبية الملاوية والعناصر الفلسفية طريقة النقشابندية.

الافتراض الآخر عندما ينظر إليه من الجانب الاجتماعي والأخلاق هو على الأقل فضول المجتمع لممارسة المناجات وهذا يرجع إلى التطور السريع للعصر الذي يلي العصر الحديث والموسيقى والأغاني والألعاب وغيرها ، مما أدى إلى انشغالهم بالشؤون العالمية والانجراف فيه. ومع ذلك ، فعندما ينظر إليها من نقطة الفائدة ، فإن الانصهار الرحيم في صلوات المناجات الذي ردد ما جعل قلوب الناس تشعر بالراحة والهدوء ، شعروا بأنهم يسارعون إلى المسجد والمصلح. خاصة في وقت صلاة الفجر حيث يعاني الناس من نفس المشكلة التي يصعب الاستيقاظ من النوم عندها يصبح من السهل على الناس أن ينهضوا من النوم. لكن كما ذكرنا سابقاً ، لا يشعر الجميع بذلك لأنهم ما زالوا ما زالوا نائمين ، وحتى البعض لا يزعجهم سماع جاذبية المنجات الجميلة ، لأنهم يكتسحون الشؤون العالمية وينامون في النوم.

إن وجود مناجات في مجموعة نقشابندية باب السلام لانجحات مثير للاهتمام من مختلف الظواهر. (أ) مناجات هي صلاة تم غناؤها وخلقتها من قبل الشيخ عبد الوهاب روكان ، الذي كان يحكم كل من مجرى الناقشابندية والسامانية ، لكنه تطور في بابسلام لانجحات وهو أمر الناقشابندية. (ب) يتم عرض مناجات في مجموعة "تريقات" هذه في لغة الملايو ، مما يعني أن هذا المناجات قد تم تسويته بطريقة ماليزية ، وليس بطريقة عربية أو غوجاراتية. (ج) ردد مناجات قبل صلاة المغرب ، الفجر ، والجمعة ، مشيراً إلى أن وقت الصلاة سيصل. (د) أن المناجات هي تعبير عن ثقافة الملايو في سياق التربية الدينية الإسلامية ، التي هي نتيجة للتركيبات الماليزية والشرق أوسطية. مع هذا الوجود ، فإن هذا المناجات مثير للاهتمام للدراسة من علم التربية الدينية الإسلامية.

ومع ذلك ، لدراسة المناجحة في سياق عالم الطر أو الصوفية ، ثم في هذه الورقة يستخدم المؤلف نهج العلوم والصوفية التي طريقة تخدم عادة في دراسة وجود الطريقة في العالم الإسلامي. لذلك نحن بحاجة إلى شرح ما هو علم الصوفية.

الصوفية (التصوف) أو الصوفية هي علم معرفة كيفية تطهير الروح ، لتوضيح الأخلاق ، لبناء الداخلية والخارجية ، للحصول على السعادة الأبدية. كانت الصوفية في الأصل حركة زهد (بعيداً عن الدنيوية) في الإسلام ، وفي تطورها أنجبت تقليد التصوف الإسلامي غالباً ما ترتبط الطوائف (المدارس الصوفية) بالشيعة والسنة والفروع الإسلامية الأخرى أو مزيج من عدة تقاليد. ظهرت فكرة الصوفية في الشرق الأوسط في القرن الثامن. الآن انتشر هذا التقليد في جميع أنحاء العالم.

هناك العديد من مصادر أصل كلمة الصوفية. وجهة النظر الشائعة هي أن الكلمة مأخوذة من الصوفية ، العربية للصوف ، مشيرة إلى رداء بسيط يرتديه المتعصبون المسلمون. لكن ليس كل الصوفيين يرتدون رداءً أو ملابس صوف. هناك نظرية اشتقاقية أخرى تقول أن أصل الصوفية هو صفا ، وهو ما يعني النقاء. هذا يؤكد على الصوفية على نقاء القلب والروح. تقول نظرية أخرى أن التصوف يأتي من الكلمة اليونانية ثيوسوفي التي تعني ألوهية.

هناك مجموعة أخرى في الإسلام تشير إلى أن أصل اللغة الصوفية يأتي من "عائلة الفقهاء" أو "أهل الصقر" ، وهي مجموعة من المسلمين في زمن النبي محمد الذي قضوا وقتهم في الشرفة. مسجد النبي ، كس وقته لدعاء.<sup>5</sup>

آراء كثيرة هي إيجابيات وسلبيات بشأن أصل التصوف، سواء كان يأتي من الخارج أو من داخل الإسلام نفسه. تقول مصادر مختلفة أن علم الصوفية مريبك للغاية. وقال رأي الأغلبية أن أيديولوجية الصوفية هي أيديولوجية التي وضعت قبل النبي محمد كونه النبي. أشخاص جدد الإسلام في المنطقة العراق وإيران (حوالي القرن ٨ هـ) الذي كان سابقا من الناس الذين يعتنقون ديانات أخرى أو تلتزم بعض الأيديولوجيات. وعلى الرغم من تحويلها بالفعل إلى الإسلام، وحياته مع الحفاظ على البساطة والامتناع عن الكماليات الدنيوية والملذات. مدفوعة من قبل صدقها لممارسة تعاليمه، والذي في الحياة هو منخفض للغاية التواضع الذاتي والمدقع عن النفس ضد الله. يختارون ملابسهم دائما في ذلك الوقت تضمن ملابس بسيطة جدا، وهي الملابس الغنم لا تزال شعر، حتى يعرف أخيرا كنوع من علامة لأتباع هذه المدارس. هذا هو السبب في أنها سميت بالصوفية، أو فهم الصوفية في هذه الأثناء ، يُدعى أولئك الذين هم من أتباع الصوفية.

---

<sup>5</sup> Nasution, Syahputra Wiwin.2012Tesis: *Munajat dalam Tareqat Naqshabandiyah Babusalam Langkat: Kajian Terhadap Fungsi, Makna Teks, dan Struktur Melodi*.Medan.Hal 33 - 34

المدارس أقرب تيار الطريقة عن طريق أداء مجموعة متنوعة من الطرق، بدءاً من القيام الرقص أن يشعر حركة النفس، ويشعر براحة القلب عند ذكرى والكنوز اخلاص على الصدقات. ويتم تدريب جميع من أجل تحقيق مستوى استقالة للرحمن. وعلى الرغم من إثارة للجدل بعض الشيء ولكن هذا هو المسار الذي اتخذته الصوفية التي اتخذت لتكون أكثر صدقا والصبر والامتنان لتفضل منحها الله سبحانه وتعالى.

معظم التفكير مرة أخرى نقول أن أصول التصوف مشتق من الوقت للنبي محمد. مشتقة من كلمة "الشرفة" (سوفة)، ويسمى المذنب أهل سوفة. أنها تعتبر زارع بذور فهم التصوف التي تأتي من المعرفة للنبي محمد. ويقول رأي آخر نشأ التصوف عند النزاعات بين المسلمين في أيام الخليفة عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب، ولا سيما بسبب العوامل السياسية. واستمرت الخلافات بين المسلمين بسبب العوامل السياسية والصراع على السلطة في الخلفاء الماضية بعد عثمان وعلي. ظهر مجتمع كان رد فعله على هذا. إنهم يفترضون أن السياسة والسلطة هي مناطق قدرة وعفنة. يؤدون حركة 'العزلة، للانسحاب من المشاكل الدنيوية المحموم التي غالبا ما تكون خادعة ومضللة. ثم يأتي الصوفية التي كان رائدها حسن البشري في القرن الثاني الهجري. ثم تبعها شخصيات أخرى مثل سفيان الثوري ورابعة الأديوية.

الصوفية هي التصوف الذي تبنته مجموعة من المعتقدات في الشرق ، وخاصة بيرسي والهاند اللتين تعلمان أن كل ما يظهر في العالم كخيالي البشر كما يسعى الله دائما إلى إعادة توحيد معه.<sup>6</sup>

يتشكل الصوفية من عنصرين ، هما (١) إحساس الكباتين التي كانت موجودة في المسلم منذ بداية تطور الإسلام ، (٢) عادات أو عادات المسلمين الجدد الذين يأتون من ديانات غير إسلامية ومختلف التصوف. لذلك ، لا تعتبر أيديولوجية الصوفية تعاليم الإسلام ، رغم أن بعضها لا يحتوي على عناصر من التعاليم الإسلامية ، وبعبارة أخرى ، لا يوجد في الإسلام فهم للصوفية ، وإن لم يكن عددًا صغيراً<sup>٧</sup> من المسلمين الذين يتبنونها.

لذا يمكن القول أن علم الصوفية أو الصوفية في الإسلام هو أحد علمات الروحانية أو الكباتين على أساس الذكر للتقرب إلى الله. يصبح علم التصوف هو الحاكم الداخلي للمسلمين الذين يمارسونه.

يناقش هذا البحث حول ممارسة جماعة النقشبندية تون غورو باب السلام بيسيلام كعملية تربوية. التعليم هو جهد تدريجي لتحسين الشخص الذي لديه ميل للقيام بأفعال لم تكن جيدة ، لذا كن جيداً. من خلال عملية التعليم ، سوف تكون النفس مفتوحة لتلقي أبواب الخير والحقيقة ، وسهلة لتلقي حكمة الله سبحانه وتعالى. مناجات الممارسة هي جزء من شكل العملية التعليمية، كما أنه يحتوي على قراءات والصلوات والأذكار ودعاء الوحدانية وتمجيد الله كما رب الكون. مناجات الأعمال التي قامت بها الطريقة التي تلامس النفس البشرية الأكثر عمقا، وهي: ولاء، مجموعة الرابطة ومقاربة والتصوف. لممارسة المناجات يعني القيام بعملية التعليم ، ولكن ليس الكثير من المجتمع ، وخاصة في بيسيلام الذين يفهمون ذلك.

---

<sup>7</sup>Opcit. Hal 37

بناء على ما سبق، ثم يصبح من المثير للاهتمام للباحثين لإجراء البحوث في التربية الإسلامية مضمن في صلوات المناجات والممارسة التراخيم الشيخ باب السلام الحاج عبد الوهاب روكان الخالدي النقشابندي يتلى في المسجد بيسيلاام لانجكات ذلك. عنوان البحث الذي سيتم دراسته هو: "تحليل اذكار و مناجات تون غرو باب السلام في لانجكات وعلاقتها بالتربية الإسلامية".

### ب. حد البحث

لتركيز الدراسة وحل المشكلة ، فإن الباحث في هذه الحالة بحاجة إلى فرض قيود على المشاكل من أجل تجنب مناقشة التعويم والمخالفات. حيث يناقش الباحث فقط الدراسة حول فعالية أذكار و المناجات تون غور باب السلام وعلاقتها بالتعليم الإسلامي في قرية بيسيلاام في منطقة لانجكات.

### ج. أسئلة البحث

١. ما هي اذكار و المناجات الشيخ باب السلام؟
٢. كيف نطبق من اذكار و المناجات الشيخ باب السلام؟
٣. ما الوسيلة بين تربية الإسلامية و المناجات الشيخ باب السلام؟

## د. أهداف البحث

١ فهم اذكار و المناجات الشيخ باب السلام

٢. فهم نطق من اذكار و المناجات الشيخ باب السلام

٣. فهم الوسيلة بين تربية الإسلامية و المناجات الشيخ باب السلام

## هـ. فوائد البحث

وفقاً لتلك الموضحة في خلفية البحث أعلاه ، فإن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من

نتائج هذه الدراسة هي كما يلي.

### (١) الفوائد النظرية

أ. كمصدر واحد للمعلومات عن السعير الديني في شكل غناء في لانبجكات.

ب. كتطور علمي في مجال علوم التربية الإسلامية.

### (٢) الفوائد العملية

أ. كجهد واحد للحفاظ على فنون الثقافة الإسلامية ، وخاصة بالنسبة لمؤيدي

المجتمع.

ب. كمادة مقارنة للباحثين المتقدمين.



ج. كوسيلة لإدخال عن شعر الدينية بين أكاديميين جامعيين على الصعيدين الإقليمي والوطني والدولي.

د. كأحد الشروط لاستكمال الدراسة في تعليم اللغة العربية (S1) ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في ميدان.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الاعمال ( الاوراد الأذكار) المقررة

##### ١. تعريف الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة

الاعمال لغة هو اسم جامد يدل على فعل الخير أو السوء الذي فعله الشخص<sup>٨</sup>. في دين الإسلام، عمل الخير تسمى بعمل الصالح. و العمل اصطلاحا هو فعل الخير او السوء الذي فعله الشخص استمرارا.

تتكون الجمعية الخيرية من كلمتين لكل منها معنى خاص بها. العمل الخيري هو كل الأفعال وبنوايا معينة. في القرآن الكريم كلمة "خيرية" عندما ينظر إليها من معناها كعمل ، ثم بجوار كلمة أو عبارة أخرى. مثل فعل وسعي وصنع و كسب وجرحز. موقع المعادلة بين كل هذه العبارات هو كل الأعمال الإنسانية. ومع ذلك ، فهي قريبة من بعضها البعض ، لكن لكل منها معنى مختلف للمعنى. مثل بين كلمة "خير" و فعل ، فإن الإحسان له معنى خاص أكثر لكلمة "فعل". يشير المصطلح "إحسان" بالتحديد فقط إلى الأفعال التي يقوم بها البشر والحيوانات ، في حين يستخدم مصطلح "فعل" للإشارة إلى أفعال الأجسام الجامدة. وبالمثل مع عبارات أخرى ، يكون لها معاني مختلفة مع المصطلح الخيرية.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup>Kamus besar bahasa Indonesia, Jakarta, Pusat Bahasa : 2008, Hal. 47

<sup>٩</sup>Yusran.2015. *Amal Shaleh: Doktrin Teologi dan Sikap Sosial*.Jurnal Al-Adyaan, Volume I, Nomor 2, Desember 2015. Hal 3

واشتق كلمة العمل الى كلمة المعاملة بمعنى المشاركة و علاقة الأخلاق من الإنسان الى انسان آخر.<sup>١٠</sup> وهذه الكلمة مشهور في بحث فقه الإسلام فعل الإنسان مع الله فيسمى العبادة. وإذا يتعلق بإنسان آخر فيسمى المعاملة. اشتق العمل معاملة يدل على يمكن أن يلتقي بين فعل الإنسان آخرين (صلة مع الله يسمي العبادة و صلة مع الإنسان يسمي المعاملة).

اشتقاق كلمة "خيرية" إلى هذا المصطلح المعامل الذي يعطي فهماً إضافياً لمصطلح الصدقة الذي يوجد فيه حتمية لأفعال تجلب الإنسانية للبشر الآخرين. من هنا ، أحياناً ما تتساوى الصدقة مع مصطلح الأخلاق والأخلاق. لأن كل شيء يعتبر متعلقاً بالحديث عن قواعد السلوك الموجودة في العلاقة بين إخواننا البشر.

في حين أن كلمة الورع تأتي من كلمة صلح التي تعني "جيد" ، والتي تصبح الأطروحة المضادة للمعنى "مكسورة". ومن كلمة "خطأ" ، ينتج عن ذلك صيغة الكلمة صلحا و يصلح ، ووقف شيء ما عن الضرر ويتحول إلى فوائد جيدة ". في القرآن نجد كلمة الإصلاح مع كل التغييرات بقدر ٤٠ مرة. في حين أن الكلمة الخطأ مع تغييرات مختلفة وجدت ١٤٠ مرة.<sup>١١</sup>

---

<sup>10</sup> Yusran.2015. *Amal Shaleh: Doktrin Teologi dan Sikap Sosial*.Jurnal Al-Adyaan, Volume I, Nomor 2, Desember 2015. Hal 126

<sup>11</sup> محمد فوعاد عبدل باقي, المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم, بيروت, دار فكر: ١٩٨١, ص. ٤١٠ - ٤١٢

كلمة تقي في القرآن قد تصادف بكلماتٍ خَيْرٍ والبر والحسن والمعروف والحق. كل هذه العبارات تحمل معنى "الخير". ولكن هناك أيضًا تركيزًا مختلفًا للمعنى على كل من هذه العبارات. يمكن ملاحظة المعنى الخاص لمصطلح التقوى في شكلي الكلمة ، أن الإصلاح والخطأ. الفعل في شكل الإصلاح ، على سبيل المثال ، يعطي الانطباع بأن الكائن خاضع للعمل يتعرض للتلف والعمل جاهز لجعل الكائن متناغم وجيد. وتشكيل الكلمة يشوه تحقيق القيمة في الفعل نفسه.

ثم الجمع بين هاتين المفردتين لبناء المعنى في الشروط الصالحة للجمعيات الخيرية. وهذا يعني أن الأفعال الصالحة يمكن تفسيرها على أنها عمل جيد يؤدي إلى الخير في حياة الإنسان على نطاق واسع. في الواقع هناك العديد من الاختلافات في معنى هذه الخيرية الإلهية. يقول محمد عبده ، على سبيل المثال ، أن الأعمال الصالحة هي كلها أعمال مفيدة للفرد والجماعة والمجتمع ككل. في هذه الأثناء ، وفقا لمخساياري الأفعال التقية هي كل الأفعال وفقا لعقل عقل القرآن والسنة<sup>12</sup>

يعود سبب هذا الاختلاف في الاستهلاك إلى عدم وضوح القرآن في الإشارة صراحة إلى الكيفية التي أدت بها الأفعال الصالحة إلى مصطلح الأعمال الصالحة. إذا كانت الأعمال الصالحة مرتبطة بالأفعال الصالحة بين الناس ، فيمكننا ببساطة رؤيتها في بعض الأمثلة على الأعمال الصالحة المذكورة في القرآن.

---

<sup>12</sup>Rif'at Syauqi, Rasionalitas Tafsir Muhammad Abduh; Kajian Masalah Akidah dan Ibadat (Jakarta: Paramadina, 2002), Hal. 175

هذه الأعمال الحسنة في القرآن يمكن أن تسمى "أجزاء" من الأعمال الصالحة. البعض منهم المشورة المتبادلة بين الحقيقة والصبر ، وعدم التعاون من أجل القبح ، والتعاون بين البشر لتحقيق الخير ، والوظائف التي تخلق التقوى والازدهار وترفع الوضع الإنساني.

صراحة (على سبيل المثال) أشكال من الأعمال الصالحة (لأن هذه الأفعال المذكورة في الآية التي تسيّر جنباً إلى جنب مع الآية الكريمة أو الأفعال المماثلة من أعمال الصالحين المذكورة في القرآن هي كما يلي:

١. قبول حقيقة رسول الله (سورة ٤٣: ٧)
٢. هل العدالة لأن الله (سورة ٥: ٨)
٣. أفعل الخير وأكل نظيفة (سورة ٥١: ٢٣)
٤. اقضي على ملكوت الله (سورة ٢: ٢٦٥)
٥. الجهاد وفعل الخير للوالدين (سورة ٢٩: ٦-٩)

يذكر جلال الدين راحمت أن كل الأعمال الصالحة المذكورة في القرآن تؤدي إلى مفهوم الأفعال التقية التي ترتبط دائماً بأشياء أخوية. وقد أعجب البعض بالفعل على أنها أعمال حسنة نقية مرتبطة بحياة العالم ، كما هو الحال في سورة ( ٨ ؛ ٧٢ ) ، ( ١٠ ؛ ١٤ ) ، ( ٢٤ ؛ ٢٨ ) ، ( ٣٤ ؛ ١١ ) ، ( ٤٨ ؛ ٢٤ ) . ولكنها في نهاية المطاف تتعامل أيضاً مع الأمور الأخيرة ، مثل المكافآت أو المكافآت ، والسماء ومعرفة الله. من هنا يميز الإسلام بين الأعمال الصالحة التي هي من حيث الأعمال الصالحة وبين الأعمال الصالحة العادية.

واحدة من أكثر أشكال التأويل الواضحة له ، للإشارة إلى الصلة بين الأفعال التقية والأمور الشاذة للإسلام ، هو أن يقرن كلام الأفعال الصالحة و "الإيمان" في القرآن.

في القرآن آلهة وبر ذكرت ما لا يقل عن ٦٢ مرة في ٣٧ حرفاً. هذا الاقتباس من كلمتين يثير السؤال المركزي والنقاش منذ الأيام الأولى للإسلام. هذا هو ما إذا كان الإيمان والبر هو كل شيء أم شيئين منفصلين؟ يركز السؤال على كيفية عمل كلمة "الواو" بين الكلمتين (البر والإيمان). أصبح الجدل مناقشة لاهوتية قسمت المسلمين إلى عدة مجموعات<sup>١٣</sup>.

---

<sup>13</sup> Nashr Hamid Abu Zaid, Menalar Firman Tuhan, terj. AbduRahman Kasdi (Bandung: Mizan, 2003), Hal. 55-68

لأول مرة، وهي المجموعة التي تفسر وظيفة كلمة الواو هو عاطف. "يربط نفس الكلمتين في شكل البسيط، وهذا ليس رقما وعدد لا يستوى، مع إدراج ودمج اثنين في معنى واحد. كل من مفردتها موقفها الخاص. فيما يتعلق بمعنى الواو كـ "عاطف" أو "اتصال". هذا المعنى يعطي مؤشرا على أن الأمرين المتصلين بهما تشابهان. ثم، مع هذا المعنى، والعمل الصالح والإيمان تصبح في نهاية المطاف كيان واحد لا يمكن الفصل بينهما. ويتأكد هذا في (القرآن الكريم، ١٨:١٤) وأنه بغض النظر عن مدى نجاح المرء الإجراءات ولكن لا يقوم على الإيمان فإنه سيكون من دون جدوى.

ثانيا، المجموعة التي تفسر كلمة الإيمان والإحسان مثل النظرية والتطبيق في الدين. كل من تخزين نفس المحتوى ولكن في شكل مختلف. ويرتبط جزء نظرية لاجراء محادثات حول العقيدة الإسلامية والمسائل المتعلقة بالإيمان. في حين أن جزء من الممارسة مرتبط بكل الأشياء المطلوبة من جميع المسلمين لتلبية احتياجات حياتهم ، وخاصة للعقدة. لذلك هناك ذكر أن النظرية (الإيمان) هي العقيدة ، والممارسة (الحسنات) هي شريعة.<sup>١٤</sup>

لتحديد موقع موقف الصدقة في المفهوم الإسلامي ؛ والذي وفقا للحديث يتكون من ثلاثة عناصر رئيسية ، وهي الإيمان ، والإسلام ، والإحسان ، وفيما يلي وصف:

---

<sup>14</sup> Maulana Muhammad Ali, The religion of Islam (a comprehensive discussion of the sources, principles, and practices of Islam) U.A.R, National Publication and Printig House. Hal.119

١. العقيدة ، المتعلقة بنقاط الإيمان التي هي في مفهوم الإيمان أو اللاهوتي لشخص. هذا يتعلق بتصوير الشخص لله ، والنبي ، والقرآن ، والإنسان ، والمكافأة النهائية وغيرها. ببساطة يمكن رؤيتها في الأركان الستة للإيمان الشعبي حتى الآن. ودراسة العقيدة وجد في عل الكلام.<sup>١٥</sup>

٢. الشريعة ، يحتوي على قواعد الإرشاد للبشر في الحفاظ على علاقات مع الله ، وأخوة بني البشر (مسلمين وغير مسلمين) ، والطبيعة ، والحياة نفسها. إنها تتعامل مع مفهوم الإسلام. كثيرون يعتبرون أن الأفعال الصالحة في هذا السبيل ، مثل الشريعة. أخيراً ، يجب أن تكون الأفعال الصالحة متدرجة في دراسات الفقه.

٣. الأخلاق المرتبطة بالقواعد والتبرير الذاتي في حضور الله والمخلوقات الأخرى. هذا يتعلق بموضوع إحسان في خطاب المنحة الإسلامية. هو أقرب إلى دراسة منحة التصوف.

إذا تم تجميع الأعمال الصالحة في مفهوم الشريعة ، فما التأثير؟ في ملاحظة المؤلف ، فإن هذا النوع من التجميع يميل بعد ذلك إلى ولادة مفهوم البر في خطاب الفقه الموجه. خاصة إذا كانت صياغة المفاهيم اللاهوتية التي بنيت في شخص أو جماعة هي تراث تقليد الفقه-الباني ، الذي ينظر إلى الله كقاض على الأقل يدين ، يطالب بالدم ، ويجد من نعمته.

---

<sup>15</sup> Lihat juga A. Khudori Soleh, Wacana Baru Filsafat Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), Hal. 9



المؤلف أكثر نوافق على ما إذا كان يتم وضع الأفعال الصالحين في مفهوم الأخلاق. افتراض أن الأفعال الصالحة هي السلوكيات التي لا تعطى بالضرورة القوانين المعيارية المعقدة (الإصدارات الدينية). عن طريق الدعوة هذه السنة ، أفتح ، إلزامية ، مكروه ، مبه ، إلخ. جميع الأفعال الصالحة إلزامية ، لأنها السلوك البشري المعياري الذي تم تحديده في الحقيقة. التشجيع على العقيدة (الإيمان أو اللاهوت) ، الذي يتم صياغته في الشريعة (حكم اللعبة ، سواء فيما يتعلق بالتكتيكات والاستراتيجية) هو أخذ "القيمة" الأخروية للعمل. الثواب والبركة والجنة والجحيم ليست سوى اعتبارات لاهوتية تؤكد "القيمة" المضافة أو الروح في هذه الأعمال.

الأخلاق المدى من حيث اللغة هو اس مصدر من اخلق-يخلق-اخلاقا يعني عموما الأخلاق والعادات والسلوكيات والمرؤة أو أصبح كل الطبيعة.

الإسلام مواقف الأخلق الكرامة (شخصية نبيلة) في مكان مرتفع جدا. يبدو الأمر كما لو أن النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) أرسل فقط لرعاية الأخلاق الكريم.<sup>16</sup> هذا مبني على حديث يقول أن النبي محمد أرسل لإكمال الشخصية النبيلة.

لأخلاقية هي شخصية ، شخصية تبدو عفوية ، دون حساب الريح والخسارة والآخر. يتم تنفيذ نشاط تعزيز الأخلاق بين التقليديين من خلال الاندماج في كل نشاط في كل من التنظيم والأنشطة الاجتماعية ، وفي نشاط العبادة.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Abdul Muchith Muzadi, *Mengenal Nahdlatul Ulama* (Surabaya: Khalista, 2006), Hal. 41.

<sup>17</sup> Abdul Muchith Muzadi, *Op.Cit.*, Hal. 42.

في زراعة الأخلاق كإرثمة ، ليس فقط بالمشورة ، بل مباشرة بالأفعال. يريد التقليديون أن يجعلوا الأخلاق كأصلاح حياة تعطي مذاقاً للطعام ، حتى تجعله خميرة يمكنها تغيير المذاق واللون وشكل الطعام.<sup>18</sup>

يمكن صياغة أخلاقيات التعلم على أساس أنشطة الصلوات في الأشياء على النحو التالي:

1. احتضان حب النبي محمد صلى الله عليه وسلم. الحب للنبي بنيت في كل مناسبة، اقترحت الصلوات للقراءة تسليم دائماً، حتى في الأنشطة التي تعتبر النشاط العالم يجب أن تكون مزينة لقراءة الصلوات كما هو الحال في الأنشطة التجارية، احتضنت الطفل وهلم جرا. بالإضافة إلى تجسيد حب النبي الذي يؤدي في المسائل الدنيوية (الدنيوية) ، يقرأ أيضاً الصلوات في الطقوس الدينية. في جوهرها ، صلوات للإسلام التقليدي هو شكل من أشكال الحب للنبي محمد صلى ؛

---

<sup>18</sup> *Op.cit.*, Hal. 43.

٢. على استعداد بشكل لا يصدق للتضحية من أجل الحبيب إن حباً عميقاً الجذور سيحلب دائماً الرغبة للتضحية من أجل عزيز. لم الحب الذي تم جزءاً لا يتجزأ من قضية النبي محمد بين المسلمين التقليديين لا تتردد في التضحية بشيء ما لديهم لتنفيذ الأنشطة ذات الصلة لذكرى النبي محمد كما المولد البرزنجي أو الطقوس الأخرى. روح لتكون على استعداد أيضاً ملتزمة دائماً من قبل العلماء التقليديين بالاستشهاد (الكتابة مرة أخرى) على حد سواء الآيات القرآن أو الحديث، آل حول فوائد الفوائد التي سيتم الحصول عليها إذا كان مسلم على استعداد للتضحية من أجل النبي محمد للتضحية. شلاواتان هو الرغبة في التضحية من أجل الحبيب.

٣. فحص النبي محمد. بعد الحب والاستعداد للتضحية ثم المستوى التالي هو تقليد، واتبع سلوك من بالاطراء وأحب. بمباركة الذي يحتوي على قصة حياة النبي، مثل البرزنجي، دباء ونظام بردة وعظمة اخلاق النبي في القصائد يمكن أن تنعكس أيضاً في الحياة اليومية بين التقليديين الإسلامي.

الأفعال الصالحة يمكن أيضاً أن تسمى النفيلة، وهي ممارسة جيدة. من بين مزايا النفيلة، هو

عمل صالح يكفي لنقص في أداء الواجبات الإلزامية.

التقرب إلى الله سبحانه وتعالى مع النوافل بمثابة جامع شكل 'من نوافل (العمل الصالح) هو

أن الرجل الذي أطاع الله وفي المكتوبات، ثم التقرب إلى الله عن طريق أداء الأعمال بالإضافة إلى

التزام محبة الله، وتريد وصلت مباركته ، كما يقال في حديث النبي (ص). بين معاني الاقتراب من الله

سبحانه وتعالى مع النوافل ، هل الله سبحانه وتعالى محبة له ، لأن ممارسة السنة هي إضافة

للتزامات التي يجبها الله ، مثل كلمته الموجهة إلى الرسول صلى الله عليه وسلم: **وَمِنَ اللَّيْلِ**

**تَهَجَّدُ بِهِ نَافِلَةً لَكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا**.<sup>19</sup>

ومن النصوص التي تدل على أن الاقتراب من الله مع النوافل هو ممارسة تزيد من مكافأة

الشخص الذي يفعلها. وكما ذكرنا أعلاه ، فإن النافلة متضمنة في مجموعة الإحسان ، وهي الذكر

والصلاة والصوم والزكاة والعمرة وما إلى ذلك.

---

<sup>19</sup> Al-Quran dan Terjemah, Surat Al-Isra' Ayat 79. SABIQ, Depok, Hal. 290

## ٢. أنواع الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة

لتكون قادرة على جعل كل نشاط يستحق العبادة ، ثم يجب أولاً التعرف على مختلف الأنشطة والنوايا في كل ممارسة. يشرح الباحثون أن الممارسة على الصعيد العالمي تنقسم إلى قسمين:

أ. الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة لا تصح الا بالنية.

أمثلة من هذا النوع من الممارسة هي مختلف الأفعال الدينية الصرفة ، مثل الصلاة ، والصوم ، والحج ، والوضوء ، والأذكار ، وهلم جرا. إنداي القيام بهذه الأعمال الخيرية دون أن تصحبها النوايا ، ومما لا شك فيه رفض الأفعال وعدم الحصول على مكافأة. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

**من لم يبيت الصيام من الليل فلا صيام له (رواه ابو داود)**

ب. الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة تصح بدون النية

مختلف الأعمال الخيرية التي تجلب الفائدة إلى الجاني أو غيرها هي أمثلة حقيقية من هذا النوع من الممارسة. على سبيل المثال مساعدة الناس في محنة ، وربط علاقات الصداقة ، والزكاة ، وما شابه ، ومن بين هذه الأمثلة هذه الممارسة هي في شكل التخلي عن الأشياء المحرمة في الشريعة.<sup>20</sup>

---

<sup>20</sup>Badri, arifin. 2013. Jurnal : *dengan niat amal dunia jadi ladang akhirat*. Hal:11-12

وهكذا ، يمكن تقسيم تقسيم نوع الممارسة وفقا لنواياها. ليس فقط هذه الممارسة كل ما له نوايا حسنة يمكن أن يكون جديراً بالعبادة في حضور الله سبحانه وتعالى. نيات يكون موقفاً مهماً جداً في العمل ؛ لأن النية يمكن أن تغير شيئاً عادياً ، إلى شيء يستحق المكافأة في حضور الله سبحانه وتعالى.

بالإضافة إلى النية ، هناك أيضاً تقسيم لأنواع الممارسات بالإضافة إلى عمل أركان الإسلام وأركان الإيمان. هناك ٦ أشياء اقترحها ضياء الدين سردار ، وهي:

١. التوفيق بين شخصين يختلفان بشكل عادل ،

٢. مساعدة الآخرين

٣. حسن الكلام

٤. التخلص من العقبات على الطريق

٥. ابتسم لزميل

٦. العلاقة الزوجية<sup>٢١</sup>

من بين معنى كلمة النفيلة (الأعمال الصالحة) هو باب واسع للحصول على المتعة والمكافأة من الله سبحانه وتعالى. الكثير من الأعمال الصالحة التي يقوم بها المسلم تُحسب في الواقع على أنها نفيلة وهو سبب المغفرة من الله سبحانه وتعالى. مثل: الوضوء ، الصلاة و المشي إلى المسجد وصلاة الضحى وصلاة الحاجة بعد صلاة الفداء ، الذكر والشلاوات كما هو مذكور في الأحاديث التالية:

---

<sup>21</sup> *Pengertian dan jenis-jenis amal shaleh* (www.risalahislam.com). Di unduh tanggal : 11 Juni 2018, Pukul : 20.34 Wib

عن عثمان بن عفان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم (من توضأ هكذا غفر له ما

تقدم من ذنبه وكانت صلاته ومسيه الى المسجد نافلة).<sup>22</sup>

بين نافلة الفضائل (العمل الصالح) و، بل هو ممارسة جيدة وهذا هو القصور كافية في

تنفيذ ممارسة إلزامية.

إليك أنواع النوافل (الصالحات) حسب نوع العبادة:

١. النوافل المدرجة في الفريضة العقيدة الجملتين (لا إله الا الله محمد رسول الله)، أن الذكر مع

كل الشرعية، الذي هو رحمة للمؤمنين.

٢. النوافل مدرجة في الصلوات الإلزامية وهي:

- السنن التي تصاحب الصلوات الخمس اليومية، وصلاة الضحى، وصلاة بين العشاء ووقت

التهجد.

- صلاة السنة كل يوم.

- صلاة العيد وعيد الأضحى

- صلاة التراويح أو صيام رمضان.

<sup>22</sup> HR. Abu Dawud: 2/218, Ahmad: 2/367, dan Albani menshahihkannya Shahih Abi Dawud: 2/383).

- الدعاء لحدث ما ؛ الطاقة الشمسية الصلاة والخسوف القمري والإستشقاء وصلاة حرمة المسجد وصلاة الوضوء والصلاة بين الأذان و الإقامة والصلاة عند الدخول والخروج من المنزل والصلاة للحصول على التوجيه. كل صلاة وسيلة التقرب إلى الله، وأنه سوف يحصل على شخص الخيري الذي فعل ذلك عن طيب خاطر.

٣. نوافل في شكل زكاة ، وهي الصدقات. ومن بينها الزكاة الفطرة و المسكنات. التي، إذا فعلت بقلب صادق في سبيل الله ثم سيكون المسار إلى مسرة الله نظرا لعباده الذين هم أقرب إليه، وإذا يحب الله عبده، وسوف يرافق دائما ومساعدته، وقدم توفيق له من أجل الدنيا والآخرة.

### ٣. فوائد الاعمال ( الاوراد الأذكار ) المقررة

استناداً إلى ما ورد في القرآن الكريم ، والذي يتضمن فوائد الممارسة ، فإن الأشخاص الذين يقومون بأعمال الخير دائماً سيستفيدون بشكل كبير ولن يخسروا المال. هذا يتفق مع كلمة الله في سورة العصر ١-٣ :

وَالصُّرِّ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا

بِالْحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصُّرِّ (٣).<sup>٢٣</sup> هذا لأن الممارسة هي أفضل الأوراق المالية التي سنقدمها

إلى التالي.

بالإضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه وفقاً للقرآن ، طرح الإمام الغزالي بعض فوائد الممارسة

الخاصة للأذكار ، وهي:

<sup>23</sup> Al-Quran dan Terjemah, Surat Al-'Asr Ayat 1-3, SABIQ, Depok.Hal.601



١. السعادة بعد الموت ،

٢. تذكره دائما من قبل الله ،

٣. يمتلئ بالخير من أجل الخير.<sup>٢٤</sup>

ثم هناك نوعان آخران من الفوائد العظيمة التي تقترب من الله سبحانه وتعالى مع ممارسة

السنة. وهي:

الفائدة الأولى:

سوف نكافئ نوافلة (الحسنات) من الله سبحانه وتعالى ، لا شك في ذلك ، لأن النبي

صلى قد ذكر ذلك في العديد من الأحاديث.

الفائدة الثانية:

ترحمون والتسامح ومساعدة والنجاح من الله سبحانه وتعالى. المسلمون هم دائما تحت

التهديد من أعدائها، ثم المسلمون بحاجة نعمة الله سبحانه وتعالى وغفران الذنوب، عن خطايا

جندي أكثر يخشى من العدو، كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه وانهم في حاجة الى مساعدة

من الله والنصر من عنده هذه الحروب، وإذا لم تحصل على مساعدة من الله أنه لن يكون من المفيد

بالنسبة لهم عدد كبير من التقدم العسكري والتكنولوجية. لا أحد يستطيع أن يفوز المسلمين على

أعدائهم إلا أقرب إلى الله سبحانه وتعالى مع الأفعال السنة، ثم عند المسلمين أقرب إلى الله سبحانه

---

<sup>24</sup>Nawawi, Imam. *Tiga manfaat utama membiasakan dzikir kepada Allah.* (hidayatullah.com) Di unduh tanggal : 11 Juni 2018, Pukul : 20.36 Wib

وتعالى مع الأفعال السنة وهم يتوسل للمساعدة على الله في نهاية الليل عندما التهجّد الله سبحانه وتعالى سيستجيب لطلبهم.

لذا تثقيف نفسك على حب الممارسة السنة وأقرب إلى الله سبحانه وتعالى له بعد الالتزامات هي الأشياء التي تجلب مسلم لربه، وعقد لنعمة الله، حتى انه سوف تساعد، سمعته، وتعزيزه.<sup>٢٥</sup>

## ب. المناجات

مناجات جزء من البنية الاجتماعية لمجتمع النقشبندية. مناجات هو جزء من النشاط الذي يمكن أن يسهم في النشاط العام ، والذي سيعمل في النهاية على استمرارية الحياة الثقافية للعاملين بها.

### ١. تعريف المناجات

مناجات هي الصلاة القلبية لله أن نتوقع الرضاء والغفران والمساعدة والهداية وما إلى ذلك.<sup>٢٦</sup> صلاة اللغة هي الدعوة ، والتسول ، من أصل كلمة دعا - يدعو - دعاء الذي يعني للاتصال. وفقا لمصطلح النحوي هو البحث عن شيء أو لطرح شيء من شخص أقل لشخص أو أعلى الجوهر. يتم تضمين المناجات في النوع الأدبي الماليزي. يطلق على هذا النوع من الأدب الماليزي (بما في ذلك شمال سومطرة) قصيدة هي شكل شائع جدا من الشعر الماليزي التقليدي.

<sup>25</sup> Tarbiyah Ruhiah, DR.Ali Abdul Halim Mahmud, Jakarta : 2007. Hal.213

<sup>26</sup>Nasution, Syahputra Wiwin.2012Tesis: *Munajat dalam Tareqat Naqsabandyah Babusalam Langkat: Kajian Terhadap Fungsi, Makna Teks, dan Struktur Melodi*.Medan.Hal 138

## ٢. أهداف المناجات

### أ) علامة دخول وقت الصلاة

استخدام المناجات في ترتيب النقشابندية في باب السلام هي كوسيلة لإظهار وقت صلاة الأذان. يتم التنفيذ في أعلى مكان في المدرسة وهو أعلى البرج. في شكل العرض ، تغني المناجات من ثلاثة إلى أربعة أشخاص بدورها. استبدال كل شخص في قراءته ببساطة عن طريق عمل إشارة (علامة). يتم قراءة المناجات بدقة شديدة ومنضبطة ، وينظر إليها عندما يقرأ بلال مناجات ، ثم يوجه الآخر القراءة بالقراءة السابقة.

بلال في قراءته. يتم ذلك حتى لا الأخطاء في التسلسل أو الخطأ في قراءة الشعر. في هذه الأثناء ، سوف يستمع المؤذن أخرى للقراءة حتى وصل الدور. تتم قراءات المناجات كل يوم في وقت دوران النهار نحو الليل والنهار حتى الظهيرة وهو المغرب والفجر ما عدا يوم الجمعة تتم القراءة بقدر ثلاث مرات قبل صلاة الأذان. أما بالنسبة لأساس قراءة هذه المناجات فهو عند الفجر والمغرب هو كلمة الله في سورة على امران ٤ :

قَالَ رَبِّ اجْعَلْ آيَةً قَالَ آيَتِكَ أَلَّا تَكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ إِلَّا هَذَا وَادْكُرْ رَبَّكَ كَثِيرًا

وَسَبِّحْ بِالْعَشِيِّ وَالْإِبْرَهِ كَارِ ٢٧

تستغرق قراءة المناجات وقتا طويلا لأن هذه المناجات تتكون من ٤٥ (آية خمسة) آيات شعرية بحيث تستغرق مدة ساعة تقريبا. لذلك يجب على المؤذن كل يوم في مدرسة باب السلام حضور ساعة ونصف قبل دخول وقت الأذان. بعد اكتمال القراءة من المناجات مع قراءة التراحم والصلوات. وبسبب هذه القراءة لفترة طويلة ، يقوم البابليون بتقسيم مجموعة الجماعات الدينية المناوبة كل يوم لقراءة هذا المناجات.

### ب) علامة استعداد للعبادة

طريقة النقشابندية هو الجماعة تنفيذ الأعمال عن طريق التذكر. يتم أشكال ذكرى حصرا عزلة (التصوف) لعدة أيام داخل ناموسية في الغرفة التي كانت متاحة في جميع أنحاء المدرسة الدينية باب السلام. هذا نشاط ذكرى والنشاط الذي يتم في ممارسة المستدامة من خلال سالك (الناس الذين لا التصوف).

على جانب ممارسة الذكر، كل سالك مطلوبة للحفاظ على المصلين أداء أذكار الخمس في جماعة في المدرسة بطريقة كبيرة. تصبح أنشطة هذه الجماعة حتمية في الأمر مرشيد النقشابندی بعد صلاة الجماعة، الخليفة وسالك سوف تؤدي مع نفس ممارسة التوجه. بعد وقت الانتهاء التوجه للسالك عادة ما تستخدم لمناقشة وطرح الأسئلة حول الأشياء التي حصل عليها أثناء القيام الذكر. من خلال هذه المناقشة مرشد ستحدد استمرار الممارسات التي يتعين القيام بها من قبل المستقبل سالك. استخدام مناجات هو علامة لوقف أنشطة ذكرى وبدأ التحضير للانضمام لمدرسة لصلاة الجماعة. ساعة قبل الفجر وصول سيكون الأنشطة مرئية من الحجاج بدأت لتنظيف وتحمل كل

الضروريات للعبادة مثل تغطية النسيج (غمدة) لتوجهه، مسبحة وارتداء ملابس بيضاء لأولئك الذين جعلوا الخليفة.

### ٣. فوائد المناجات

يقوم مناجات بالمهام التالية: (أ) استمرارية النظم الدينية والثقافية، (ب) المرافق التعليمية (ج) كعبادة دينية واحتفالات الإسلام، (د) كوسيلة للدعوة الإسلامية.

#### أ) محافظة والأستمرارية الدينية والثقافة

في المناجات تحتوي على عناصر من التاريخ والكرامة ، والتي في الوقت المناسب يمكن أن تسهم في الحفاظ على الثقافة الإسلامية ونقابة النقشابندية على وجه التحديد. داخل مناجات احتوى على القيم الأخلاقية التي تؤكد حقيقة الإسلام والأدب وكذلك التلاميذ والحجاج. لأن المناجات هي صلاة يصبها الشيخ أو مرشد في شكل شعر يجعلها محاولة لتقوية الولاء لله وتتبع دائماً الإشارات التي تعلمها محمد رسول الله. شكل من أشكال الحفاظ على المناجات تدرس للجيل الأصغر من جماعة النقشابندي مع الاتصالات بحيث يمكن الحفاظ على هذه الثقافة لا تضيع مع العصر.

واحدة من وظائف الاتصال في ترتيب النقشابندية هي وظيفة القول. يهدف مناجات من خلال وسائل الإعلام إلى إعلام ونصح أن يكون له دليل في الحياة ويعرف ما هو غرض الإنسان وغرضه في العالم. ويمكن أيضا أن يكون النشاط الذي تم الاضطلاع به وما هو الغرض من النشاط الاجتماعي الثقافي.

## ب) التعليم

مناجات محملة بالأخلاق والتعليم الديني ، وينعكس هذا في طريقة التنفيذ ومحتويات شعر الشعر. من خلال وساطة مناجات شخص تدرّب على الانضباط في القيام بالأنشطة. الوجود المستمر على أساس يومي سيشكل شخصاً ثابتاً وعريقاً. في تحويل المعرفة في شكل شفهي من قبل المعلم الإرشادي ، تشكيل الصبر لتلاميذه.

وظيفة المناجات هي أيضا لإبلاغ مقدم الطلب في باب السلام. ويمكن ملاحظة ذلك مع الموقف والسلوك والملابس التي يتم استخدامها. في باب السلام، يجب ارتداء اللباس المسلم من قبل الجمهور والضيوف الزائرين. يجب على النساء خاصة تغطية أجزاءهن الخاصة باللباس الإسلامي. يجب الالتزام بالتواضع في التصرف والمحافظة على الأعراف الإسلامية بحيث أن كل من في قرية باب السلام وسماع الآية الشعرية من مناجات الشعر سيشعر بأنه في موقع يتم فيه تطبيق الشريعة الإسلامية بصرامة. الرسائل الأخلاقية في المناجات قادرة على لمس قلب أتباع ، أو مجتمع غير متورط فيه.

## ج) الخدمة الدينية الإسلامية

يخدم مناجات لإبلاغ وقت الدخول للصلاة في باب السلام لإظهار وقت الدخول يتم عن طريق الضرب على **nakus** يرافقه قراءة الصلوات والإستغفار والمناجات. خاصة عند المناجات عند دخول وقت الفجر والمغرب. بمجرد الانتهاء من أهمية هذه العلامة في باب السلام لأنه أولاً عندما تكون القيادة من المعلم الأول الشيخ عبد الوهاب روكان جميع الطلاب الذين في ذلك الوقت هو أيضا جماعة من مجمع نقشابندية مطلوب لجمع وأداء صلاة الجماعة.<sup>28</sup>

في قرى بيسيلا لا تزال قراءات كل يوم مصحوبة بقراءة تعاليم. لا تتركس علامة هذه المناجات فقط لجماعة النقشابندية ، ولكن أيضا للمجتمع الإسلامي الذي يستقر حول باب السلام. بالإضافة إلى كونه وسيلة للدعاية والسيجار ، فإن محتوى المناجات هو صلاة للمسلمين ليغفر له الله سبحانه وتعالى ، أنعم الله على الأمة والبلاد وحمايتها من الكارثة.

تقديم هذه المناجات يستخدم التواصل اللفظي في شكل قصائد. هذه المناجات هي ممارسة يقوم بها المعلم الأول باب السلام الشيخ عبد الوهاب روكان الذي يعتبر للمجتمع وأتباعه مقدساً ويعتبر واحداً من علماء المسلمين البارزين. لذلك صلى صلاة أنه يعتقد مستجاب عدد لا يحصى من الناس من مختلف الطبقات الذين طلبوا منه الصلاة من أجل نقل الرغبة والطلب. وهذا ما يجعل من المناجات حتى الآن في باب السلام قادراً على توفير الحماية والهدوء للمجتمع حوله.

---

<sup>28</sup> Nasution, Syahputra Wiwin.2012Tesis: *Munajat dalam Tareqat Naqsabandyah Babusalam Langkat: Kajian Terhadap Fungsi, Makna Teks, dan Struktur Melodi*.Medan. Op.cit, Hal 142

## د) وسيلة لدعوة الإسلام

من خلال المناجات ، نادى نظام النقشابندية بتعليم التعاليم والآداب الإسلامية. يثبت التاريخ أن الإسلام ينمو ويقبله المجتمع لأنه قادر على التكيف مع ثقافة شعبه. وبالمثل ، فإن الطريقة النقشابندية التي تم تطويرها في منطقة ملايو لانبجكات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بثقافة المجتمع. Senandung هو شكل من أشكال الحكمة المحلية في لغة الملايو بحيث يمكن لمناجات المضمون والمعنى أن يستحوذ على اهتمام المجتمع المحيط.

الإسلام دين توحيد يهين الإله كما هو مكتوب على شهادته. هذه الجملة تتعلق بالخصائص العشرين التي يجب أن يعرفها الله. هذه صفات الله العشرين هي أساس معرفة الله سبحانه وتعالى.

للمؤمن، والعالم هو السجن والجنة للكافرين بالتالي لا تبدو للعالم أن يصبح مخلوق من الله ولكن لا تزال تبدو على وجهه الذي هو سمة له ولنتذكر دائماً له أن تفيض دائماً مع الحب وأتمنى فقط أن المادة وحدها.



## ج. التربية الإسلامية

### ١. تعريف التربية الإسلامية

يأتي تعليم اللغة من الكلمة الأساسية للمتعلمين مما يعني الحفاظ على الممارسة ومعرفة الأخلاق والذكاء الذهن.<sup>٢٩</sup> من الكلمات الأساسية للطلاب الذين سبقت مع المؤسسة وتنتهي بما يعني التدريس والتوجيه والقيادة. واستنادا إلى فهم التعليم في هذه اللغات، ثم التعليم يعني جهدا واعيا ومتعمدا لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط احتمال له أن يكون القوة الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات يحتاجه، المجتمع، الأمة والدولة.<sup>٣٠</sup>

التعليم يعني جهدا أو عملية موجهة إلى تحويل القيم. عندما استمعنا إلى أفلاطون ما جاء من خلال المثل من الكهف، فمن المؤكد أنها عملية التعليم عن طريق شخص للخروج من الكهف متابعتها، حتى انه يعرف الحقيقة، وبالتالي خارج الكهف كان قادرا على رؤية الواقع الفعلي. لذا فإن التعليم هو فعلاً تحرر، في هذه الحالة التحرر من أغلال الجهل والإثم.

من تعريف التعليم أعلاه، فإن التعليم يحتوي على كلمة رئيسية حول "العملية والإنسان". هذا يوضح أن الموضوع وكذلك موضوع التعليم هو الرجل نفسه. وهذا يتماشى مع ما تم عرضه من قبل سقراط (٤٧٠-٣٩٩ قبل الميلاد) عند تحديد طبيعة الرجل، وأنه يريد أن يعرف، ولكي يكون هناك واحد لمساعدته على القيام بدور القابلة التي ساعدت الطفل من رحمها.

<sup>٢٩</sup> خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية : ٢٠٠٩، ص. ٤٧

<sup>٣٠</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1. Hal: 42

التعليم من قبل كي هاجر ديوانتارا، كما نقلت Azyumardi Azra، التعليم عموماً هو

الجهد المبذول لدفع العقل والعقل (العقل)، وجسم الأطفال، في وئام مع الطبيعة والمجتمع.<sup>31</sup>

التفاهم الذي قدمه كي هاجر ديوانتارا حول التعليم يحتوي على معنى شامل. لأنه في شرح

مفهوم التعليم ، تمت تغطية بعض العناصر الموجودة في البشر فيه. لذلك عندما ناقش حول

الأنطولوجيا التعليمية ، كان الناس الذين كانوا يحتوي على ثلاثة عناصر، ودائماً في مركز الدراسة. في

حين أن في الإسلام، وفقاً لمحمد بن أحمد بن محمد بن جزا قال: "الترباط إلى الله ورسوله مع الأفكار

والكلام ، وأفعال حقيقية".<sup>32</sup>

إذا كان التعليم متوافقاً مع كلمة "الإسلام" ، فإن التعليم المعني هو التعليم الذي يأتي من

القيم الإسلامية. ومع ذلك ، عند النظر إليها من المفهوم الأساسي والتنفيذية وكذلك ممارسة تنفيذها

، يحتوي التعليم الإسلامي أساساً على ثلاثة معان:

أولاً ، التعليم الإسلامي هو التعليم وفقاً للإسلام أو التعليم الإسلامي ، هذا هو التعليم

الذي تم فهمه وتطويره من التعاليم والقيم الأساسية الواردة في مصدره الأساسي ، أي القرآن والسنة.

---

<sup>31</sup> Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), Hal. 5

<sup>32</sup> محمد بن أحمد بن محمد بن جزا، القوانين الفقهية، بيروت، دار فكر: ١٩٨١، ص. ١٨

ثانياً ، التربية الإسلامية هي التربية الإسلامية أو التربية الإسلامية ، وهي تعليم دين الإسلام أو تعاليمه وقيمه ، من أجل أن يصبح أسلوب حياة وموقف حياة المرء. في هذا المعنى الثاني ، يمكن أن يأخذ التعليم الإسلامي شكل: (١) جميع الأنشطة التي يقوم بها شخص أو مؤسسة لمساعدة شخص أو مجموعة من المتعلمين في غرس وتنمية تعاليم الإسلام وقيمه. (٢) جميع الظواهر أو أحداث اللقاء بين شخصين أو أكثر من الأشخاص الذين يكون تأثيرهم هو تضمين ونمو التعاليم الإسلامية وقيمتها على طرف أو أكثر.

ثالثاً ، التعليم الإسلامي هو التعليم في الإسلام ، أو عمليات وممارسات التعليم التي تحدث وتتطور في الواقع التاريخي للمسلمين. بهذا المعنى ، يحتوي التعليم الإسلامي في واقعه التاريخي على إمكانيتين ، أي أن التعليم الإسلامي قريب حقاً من مثل الإسلام أو قد يحتوي على مسافة أو فجوة مع الإسلاميات.<sup>٣٣</sup>

التربية الإسلامية هي عملية مستمرة ومتواصلة وبناءً على ذلك ، فإن واجبات ووظائف التربية الإسلامية التي يجب أن يتم نقلها هي تعليم إنساني كامل وتستمر مدى الحياة.<sup>٣٤</sup> لذلك ، يجب أن يقدم مفهوم التربية الإسلامية عدة أشياء ، من بين أمور أخرى:

---

<sup>33</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), Hal. 6

<sup>34</sup> على أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر : ٢٠٠١، ص. ٥٤

١) كونها من الحقيقة الإلهية ، فإنها تقدم كمال وفضيلة الحياة في نفس الوقت خالية من النقص.

٢) يغطي جميع جوانب الحياة البشرية.

٣) ينطبق عالميا ، لا يقتصر على دول معينة.

٤) يطبق طوال الوقت ، لا يقتصر على الموسم أو أوقات معينة فقط.

٥) بقوة وفقا لطبيعة الإنسانية ، حتى إعداد تنمية الغرائز البشرية لتحقيق السعادة الحقيقية.

٦) إعطاء التوازن والانسجام والانسجام على الجانب الإنساني.<sup>٣٥</sup>

في اشارة الى مفهوم التربية الإسلامية وفقا لبعض الخبراء في التربية الإسلامية، التربية

الإسلامية هو عملية التعليمية التي هي جزء لا يتجزأ من عالم الفكري الإنسان المنحى (العقل) التي

من شأنها شحذ القدرات المعرفية في تحليل والتفكير في نفسه وطبيعته البشرية، والعاطفية (النفس)

التي ستشكل المجال العاطفي في موقف أو المهارة أو المهارات الأخلاقية والإنسانية في الحياة

الاجتماعية، والروحية (سورة روه) والتي سوف تدعم كل ما عناصره النفس الإلهي للإسلام.

---

<sup>35</sup> Adi Sasono, *Solusi Islam Atas Problematika Umat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1998),

## ٢. أهداف التربية الإسلامية

أغراض التربية الإسلامية الإسلامية قال عاطية الأبراشي، بحسب ما نقلت عنه شمس النزار، هو تشكيل شخصية نبيلة، والاستعداد لهذه الدنيا والآخرة، تمهيدا للحصول على الحظ الجيد والحفاظ على حد سواء من حيث فائدة، وتعزيز الروح العلمية بين المتعلمين، وإعداد المهنيين المهرة. وفي الوقت نفسه، وفقا لأحمد العريفي، ويهدف التعليم الإسلامي لإنشاء الإسلامي طابع الشخصية الإسلامية التي يتم تنفيذها في السلوك الاجتماعي كما مجيء البعثة النبوية.

يقدم بعض المفكرين الإسلاميين لمحة عامة عن الإسلام لأغراض تعليمية متنوعة. لنفترض، اخوان الصفي فرقة فلسفة الإسلام تؤكد شخصية مسلم، الغزالي وأبو الحسن القابسي-عالم أهل السنة والجمعة التأكيد على قدم المساواة على تحقيق المعرفة العليا في الدين، في حين أن ابن مسكويه خبير في الحديث والفقهاء صياغة الأهداف التربوية من خلال جعل تحقيق الخير والحق والجمال.

وفي الوقت نفسه، وفقا للصياغة لمؤتمر ٢ التربية الإسلامية العالم في عام ١٩٨٠ في اسلام اباد، بحسب ما نقلت عنه ابو الدين ناتا، والمقصود الغرض من التربية الإسلامية لتحقيق النمو المتوازن لشخصية الإنسان ككل، من خلال تدريب النفس، والعقل، والمشاعر، المادية والبشرية. وبالتالي ، فإن التعليم موجه نحو تطوير الكائنات البشرية من جميع جوانبها: الروحانية والفكرية والخيالية والجسدية والعلمية واللغوية، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي ، ويشجع كل هذه الجوانب لتحقيق الخير والكمال. الهدف النهائي للتعليم موجه نحو تحقيق التفاني الإنساني لله، سواء على المستوى الفردي أو المجتمع والإنسانية على نطاق واسع.

من بعض الصياغات التي اقترحتها بعض خبراء التربية الإسلامية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن

غرض التعليم الإسلامي له الخصائص التالية:

أ. توجيه البشر ليكون خليفة الله في الأرض إلى أقصى حد ممكن، وهو القيام بمهمة ازدهار

الأرض وزراعتها وفقا لقواعد وإرادة الله.

ب. توجيه البشر إلى التنفيذ الكامل لمهمة خليفته في الأرض التي نفذت من أجل عبادة الله تعالى

، بحيث تبدو المهمة تنفذ طفيفا.

ج. توجيه الرجل ليكون نبيل ، لذلك فهو لا يسيء استخدام وظيفة الخلافة.

د. تعزيز وتوجيه إمكانات العقل والروح والجسد ، بحيث يكون لديه المعرفة والأخلاق والمهارات

التي يمكن استخدامها كل هذا لدعم واجبات ولاءه وخلافته.

هـ. توجيه الناس لتحقيق سعادة الحياة في الدنيا والآخرة.<sup>36</sup>

إن صياغة أهداف التربية الإسلامية هو مطلب مطلق في تعريف التعليم بحد ذاته والذي

يعتمد على الأقل على المفاهيم الأساسية للإنسان والطبيعة والعلوم والنظر في مبادئه. لذلك ، وفقا

لخبراء التعليم ، فإن الغرض من التعليم هو في الأساس صيغ لمختلف التوقعات أو الرغبات البشرية.

---

<sup>36</sup> Ahmad Arifin, *Politik Pendidikan Islam: Menelusuri Ideologi dan Aktualisasi Pendidikan Islam di Tengah Arus Globalisasi*, (Yogyakarta: Teras, 2010), Hal. 40-41

من حيث المفاهيم والتركيبات حول الغرض من التربية الإسلامية ، طرح خبراء التربية الإسلامية الكثير. ومع ذلك ، لا يزال من المستحيل إعادة التربية الإسلامية إلى الطبيعة البشرية. حيث أن الغرض من خلق الإنسان هو أن يكون عبده الله ("عبدالله" يتجلى في إخلاصه للإنسان والطبيعة (خليفة الله)).

### ٣. فوائد التربية الإسلامية

ان وظيفة التربية الإسلامية بالغة الصغر هي الحفاظ على الطبيعة والموارد البشرية الموجودة في مواضيع الطلاب لكل شخص (إيمان كامل) وفقا للمعايير الإسلامية ، أو بمعنى آخر نحو تشكيل الشخصية الإسلامية.<sup>٣٧</sup>

علاوة على ذلك ، يمكن رؤية وظيفة التربية الإسلامية في الماكرو من الظاهرة التي ظهرت في تطور الحضارة الإنسانية ، بافتراض أن الحضارة البشرية تنمو وتنمو دائماً من خلال التعليم. يمكن تتبع هذه الظاهرة من خلال دراسة الأنثروبولوجيا الثقافية وعلم الاجتماع والتي تبين أن الحضارة الإنسانية من وقت لآخر تتقدم إلى الأمام ، وأنه يتم الحصول على التقدم من خلال تفاعل التواصل الاجتماعي. كلما كان التواصل الاجتماعي أكثر كثافة كلما كان تطوره أسرع. هذا هو السبب في أن القبيلة المعزولة تطور ببطء حضارتها.

---

<sup>37</sup> Widodo. Syukri Fathudin Achmad. Jurnal Pendidikan islam Staf pengajar FT UNY Yogyakarta Indonesia. 2015. Op.cit, Hal 6

يتزايد عمق وعمق التفاعل البشري مع تطور تكنولوجيا الاتصالات: التلفزيون والإنترنت وأجهزة الكمبيوتر والصحف وغيرها. يمكن الحصول على أنواع مختلفة من المعلومات والأخبار والوصول إليها بسرعة بحيث تضيف المعرفة والبصيرة. وكلما كانت البصيرة والمعرفة لدى الإنسان الأكثر تقدماً أيضاً تفكيراً ، ومع تطور تفكيره تطورت أيضاً الإبداع لخلق ، إجراء الاستكشاف لتلبية احتياجات حياته.

وهكذا تطور المجتمع البشري من المجتمع البدائي إلى المجتمع الحديث. يمكننا مقارنة عقلية وسلوك المجتمعات البدائية والحديثة في التغلب على مشاكل حياتها. إذا كان المجتمع بدائياً ، ولديه رؤية محدودة فقط ، فإن كل شيء عن نفسه وعن بيئته محدود للغاية. في حين أن المجتمع الحديث بسبب البصيرة الأوسع كلما ارتفع الإبداع. وهكذا يمكن أن يستخلص منها خيط أحمر ، من حيث الأنثروبولوجيا الثقافية وعلم الاجتماع في الوظيفة التعليمية الأولى ، رعى رؤية مناسبة حول الإنسان والبيئة ، بحيث يمكن مع نمو ممكن للإبداع الذي يمكن أن يبني نفسه والبيئة. يمكن أن يحدث التفاعل الإنساني في وئام بسبب وجود قيم إنسانية متفق عليها ، مثل الصدق ، والعدالة ، والمساعدة - المساعدة ، والاحترام المتبادل المتبادل. في الإسلام ، لا تستند هذه القيم على المعايير الإنسانية أو الأحجام فحسب ، بل على أساس قواعد الله التي لها حقائق مطلقة وشاملة ، وبالتالي تُسمى عادة القيم السماوية المتعالية.



لكي نكون قادرين على ممارسة هذه القيم في ممارسة الحياة تتطلب إرادة أخلاقية ، فإن تنمية الإرادة الأخلاقية يتطلب الشعور بالتقدير ، والعيش القيم الأخلاقية التي نحتاجها للتفاهم. تسمى عملية الفهم والتقدير والممارسة بالتعليم. وبعبارة أخرى التعليم هو محاولة للحفاظ على القيم الإلهية في الحياة واستيعابها.

من الدراسة المذكورة أعلاه يمكن أن ينظر إلى وجود ثلاث وظائف للتعليم ؛

- أ. تطوير رؤى المتعلمين حول أنفسهم والمناطق المحيطة الطبيعية ، بحيث ينمي الإبداع
  - ب. الحفاظ على القيم الإنسانية التي ستوجه طريقة الحياة حتى يكون وجودها أكثر وضوحا
  - ج. فتح باب العلوم والمهارات المفيدة جداً للحضارة الإنسانية
- علاوة على ذلك، إذا كانت دراسة الأثنوبولوجيا وعلم الاجتماع المرتبطة بالقرآن هي المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية ، فهناك آيات من القرآن تشير بوضوح إلى الوظيفة التعليمية لرسالة النبي محمد. سورة البقرة الآية ١٥١ :

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ

وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ ٣٨

استنادا إلى الفقرة السابقة يمكن استخلاص استنتاج حول وظيفة التربية الإسلامية ، وهي:

أ. تطوير البصيرة الصحيحة والصحيحة في هوية الإنسان ، المحيط الطبيعي والعظمة الإلهية ،

حتى يكون الإبداع الحقيقي

ب. تنقي الطبيعة البشرية من الشرك ومختلف مواقف الحياة التي يمكن أن تلوث طبيعة البشرية

ج. تطوير العلوم لدفع الحضارة البشرية<sup>39</sup>

٤. نطاق التربية الإسلامية

في اندونيسيا قال إن دستور البلاد، فإن الحكومة يجب إدارة وتنظيم نظام التعليم الوطني

الذي يعزز الإيمان والتقوى وحسن الخلق في سياق الحياة الوطنية التي يحكمها القانون.<sup>40</sup>

لتنفيذ هذه المهمة، من خلال عملية طويلة انتهت في ١١ يونيو ٢٠٠٣ أصدر قانون نظام

التعليم الوطني في الجلسة العامة للبرلمان، ويوم ١٨ يوليو، ٢٠٠٣ التي وقعها الرئيس، مع عدد ٢٠

في عام ٢٠٠٣.

---

<sup>39</sup> Widodo. Syukri Fathudin Achmad. Jurnal Pendidikan islam *Staf pengajar FT UNY Yogyakarta Indonesia*. 2015. Hal 6

<sup>40</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), Hal. 6

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني والتعليم باعتباره جهداً واعياً ومتعمداً لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط احتمال له أن يكون القوة الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، و المهارات اللازمة نفسه ، والمجتمع والأمة والدولة.<sup>41</sup>

التعليم الإسلامي عبارة عن مجموعة من الأفكار والمفاهيم الفكرية التي يتم هيكلتها وتعزيزها من خلال الخبرة والمعرفة ولها خصائص استنتاجية شاملة موجهة على المستوى الكلي. لذا فإن نطاق التعليم الإسلامي واسع جداً ، ليس فقط فيما يتعلق بالأساس المثالي والتعليم الإسلامي الأساسي ، بل إنه يعمل.

---

<sup>41</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat

لا يقتصر نطاق التعليم في وجهة النظر الإسلامية على التعليم الديني فقط ولا يقتصر على

التعليم الدنيوي وحده ، بل كل فرد من المسلمين للعمل من أجل الدين والعالم في آن واحد.

وفقا على محمد حيتامي سالم وسيامسول كورنيوان، في نطاق علم التربية الإسلامية هو

الفهم، والموارد، والتعليم الإسلامي الأساسي، والمنظور الإسلامي على العلم والمنظور الإسلامي على

الإنسان، المنظور الإسلامي على الغرض من التعليم، والمنظور الإسلامي على المعلمين والطلاب،

والمنظور الإسلامي على وسائل و البنية التحتية للتعليم، وجهة النظر الإسلامية في المناهج الدراسية،

وجهة النظر الإسلامية حول الاستراتيجيات والنهج، وطرق التعليم، والمنظور الإسلامي على التقييم

التعليمي، ووجهات النظر الإسلامية حول بيئة التعليم.<sup>42</sup>

وهكذا، التربية الإسلامية لديها نطاق واسع وأبعاد الصليب، أي أبعاد العالم وفي الآخرة،

والشؤون العالم الشؤون الآخرة في نفس الوقت. لذلك ، نطاق التعليم الإسلامي الذي يحتوي على

جوانب تعريف ومصدر ومصدر للتعليم والأهداف التعليمية والطبيعة البشرية والطبيعة، وكذلك

الأدوات الكاشطة مثل دعم المرافق والبنية التحتية ، والتي تستمد بالكامل من القيم الإسلامية

العالمية.

---

<sup>42</sup> Moh. Haitami & Syamsul Kurniawan, *Studi Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Hal. 17-18

## الباب الثالث

### منهاج البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي الوصفي مع المنهج الوصفي الطبيعي مع تقنية دراسة الحالة. بالإشارة إلى نظريات شتراوس وكوربين ، فإن البحث الوصفي النوعي هو دراسة يتم تنفيذ إجراءاتها من خلال عدم استخدام الإحصائيات أو التقدير الكمي.

في هذه الحالة البحث النوعي حول البحث في شيء موجود في هذا المجال. تُعرّف أساليب البحث النوعي على أنها طرق بحث العلوم الاجتماعية التي تجمع البيانات وتحلل الكلمات بالكلمات ، والإجراءات البشرية ، والباحثون لا يحاولون حساب أو قياس البيانات النوعية التي تم الحصول عليها.

في هذه الدراسة إجراء تحليل البيانات عن طريق إثراء المعلومات. نتائج تحليل البيانات في شكل التعرض للوضع قيد الدراسة وعرضها في شكل أوصاف سردية. في تحليل البيانات البحثية النوعية يهدف إلى معالجة البيانات المختلفة المستمدة من المقابلات والملاحظة والوثائق لإنتاج تقارير من نتائج البحوث.

## ب. مكان وزمان البحث

يقع هذا البحث في منطقة لانكات باب السلام Padang Tualang . سبب اختيار هذا الموقع هو نظراً لأنه مصدر أو منبع ممارسة المناجات. يريد الباحثون أن يعرفوا عن كذب كيفية تنفيذ وفهم المجتمع حول يبسلم حول المناجات. تتم هذه الخطة البحثية حتى في الفصل الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ من العام الدراسي في شهر مارس. باب السلام أو يسمى بشكل شائع باسلام ، هو مكان للتعلم ودراسة حول علم طريقة الذي يتم تدريسه مباشرة من قبل شيخ باب السلام.

## ج. موضوعات ومواد البحث

أما بالنسبة لموضوع هذا البحث فهناك بعض المخبرين، وهو ما يعني أن الأشخاص في خلفية البحث يستخدم لتقديم معلومات حول الوضع وحالة الخلفية البحثية. استناداً إلى تعريف الباحث يصف موضوع البحث مناجات صلاة الأساتذة باب السلام وعلاقته بالتعليم الإسلامي هو هدف المراقبة أو المعلومات على دراسة أجراها الباحثون.

كما المخبر في هذا البحث هو المخبر الذي اختار أو تحديد عمدا. وهو مبني على افتراض أن المخبر قادر ومصريح له بتقديم معلومات كاملة وموثوقة حول العناصر. كمعلومات لهذه البيانات البحثية، يأخذ الكاتب ثلاثة مصادر موجودة:

(١) معلم سيد الشيخ الحاج تاج الدين بن محمد داود (أدناه)

(٢) الزعماء الدينيين المحليين أو استاذ يوسف (تاج السلام)

(٣) المؤرخ لانكات (سيد سيس برهان)

(٤) المؤرخ لانكات لسلطنة لانجكات (أول الدين)

#### د. ادوات الجمع البيانات

للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث ، تكون الطريقة المستخدمة في جمع

البيانات كما يلي:<sup>٤٣</sup>

(١) الملاحظة

تعتبر المراقبة نشاطاً للحصول على المعلومات اللازمة لتقديم صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على أسئلة البحث ، وللمساعدة في فهم السلوك البشري وللتقييم هو إجراء ملاحظات على القياس. نتائج الملاحظة في شكل أنشطة أو أحداث أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو جو معين.

---

<sup>43</sup> Wiratna,Sujarweni. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press , 2014), Hal.31-33

الملاحظات التي أجراها الباحثون هي إجراء ملاحظة مباشرة لتنفيذ المناجات وعلاقتها بالتعليم الإسلامي ، ثم يقوم الباحثون بعمل وصف لما يراه وينظر إليهم بعد أن خلصهم الباحثون بنفسه.

## (٢) مقابلة

يمكن إجراء عملية الحصول على تفسير لجمع المعلومات عن طريق سؤال وجواب وجهاً لوجه. المقابلة هي نشاط للحصول على معلومات متعمقة حول قضية أو موضوع في الدراسة. وبعد أن قام الباحثون بمزيد من الملاحظات في المقابلة ، حيث لم يحصل الباحثون على مشكلة ما تمت ملاحظته ، ومن خلال المقابلات ، يمكن للباحثين الحصول على معلومات أكثر مصداقية. المقابلة التي أجراها الباحث تجري المقابلات المباشرة والعميقة حول إجراءات التنفيذ والفهم العام للتعليم ضمناً ضمن مناجات في بيسيلام لانغكات ريجنسي.

## (٣) دراسة التوثيق

دراسة الوثائق هي طريقة لجمع البيانات ، وعدد كبير من الحقائق والبيانات المخزنة في الوثائق المكونة للمادة. معظم البيانات في شكل الحروف والصور وهلم جرا. بعد إجراء الباحثين للملاحظات والمقابلات اللاحقة ، أجرى الباحثون دراسات التوثيق لتكون موثوقاً بها إذا كانت مدعومة بتقنيات التوثيق.



## هـ. تحليل البيانات

في البحث الوصفي النوعي ، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ويتم تنفيذها بشكل مستمر حتى يتم تشيع البيانات.<sup>44</sup>

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منتظم من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها إلى وحدات ، توليفها ، ترتيبها في الأنماط ، واختيار أي منها مهمة وأيها سيتم تعلمها ، وجعل الاستنتاجات سهلة الفهم من قبل أنفسنا والآخرين.

---

<sup>44</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014) , Hal.222-252

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أما بالنسبة للبحوث وسيتم وضع النتائج التي حصل عليها الباحثون من خلال المقابلات

وإجراء استعراض للمؤلفات على النحو التالي:

#### أ. مقابلة

فيما يلي تقريراً عن نتائج المقابلة التي قد تم استردادها من عدد الأشخاص الذين تمت

مقابلتهم:

#### ١. المتكلم (١)

بالأسئلة التالية:

أ- ما هي المناجات شيخ باب السلام؟

ب- كيفية نطق التذکر ومناجات شيخ باب السلام؟

ج- ما الوسيلة بين تربية الإسلامية و المناجات الشيخ باب السلام؟

إجابات من مكبرات الصوت أنا السيد خير الدين, الماجستير على النحو التالي:

١ - مناجات كان يمكن أن نسميه مع الاحتجاج الى الله. ويمكن القول أيضا أن صلاة السنة مثل ساعات الليل.

٢ - العام النطق أو النطق مناجات ليست ملزمة بوقت، ولكن هو أكثر وضوحاً عندما يجري الجيدة وحدها ثلث الليل. هناك أوقات عندما وضوحاً مناجات أزيز، مع النطق فقط. ثم يمكن أن ينظر للنص مناجات نفسها مباشرة في بيسيلام.

٣ - إذا نحن المنتسبين مع عالم التعليم الإسلامي، خاصة المتعلمين إذا كان مناجات إلى الله، الاحتجاج إلى الله، التهجد الدؤوب ليلا اليوم سيتم فتح الله عقله لتلقي آفاق العلم المعلم، مما يجعل من السهل فهم علم أنه يتم تسليمها. الله لن يسمح العلم في الحصول على قلوب القدرة مريحة، نظراً لأن العلم هو المقدسة التي تأتي مباشرة من الله.

## ٢. المتكلم (٢)

مع نفس السؤال المتكلم الأول، السيد أسعاد بدر الماجستير ورد أذناه:

١ - مناجات كان الالتماس الذي يوجد الثناء-الحمد لله، الحمد لله ويعرب عن أن هناك في القلب.

٢ - إذا كان للنطق مناجات نفسه، كما أننا كثيرا ما نسمع أن مناجات تمت قراءة كل نصف ساعة قبل دخول وقت الصلاة. ثم ليس مجرد قراءة فقط، ولكن بدلاً من ذلك كما يفعل أي أحد هناك هي النعمات عندما وضوحاً أو يمكن أن يقال أيضا طنين.

٣- ونحن نتحدث عن العلاقة في هذا الموضوع، وهناك بعض يمكن أن نتخذها: أولاً، أننا نعرف إيلاء العلم بالله لأولئك الذين دأب تعلم أن تعرف علم. ثم أننا كثيراً ما مناجات من فوائد ونحن نعلم أنه عندما كنا مناجات ونوجه قريبة من الله، والله فقط هو المكان المناسب لاسأل، في هذه الحالة نطلب فوراً صاحب العلم هو الله. ثم، عندما نحن وبالتالي ينتمي إلى الموظف الذي كثيراً ما مناجات له، وقلبه يصبح نظيفة ومقدسة، مع مدخل سهل لقلب الذي دائماً مقدسة.

### ٣. المتكلم (٣)

- وعلى النقيض من "الدكتوراندوس محمد سيس"، لديه إجابة. فأجاب كما يلي:
- ١- مناجات وبالمثل مع يشيد إلى الله، ثم تذهب هناك أيضاً أسماء الحسنات أي أسماء الله العظمى، أكثر خاصة مناجات باب السلام سيد حيث كل مجاملة في الحجة إلى شيخ باب السلام الرئيسية بسبب وجود كرمة عليه.
  - ٢- النطق أنه مثل أعلاه، وجود هوسنا أسماك مثل يا الرحمن، يا الرحيم، يا المالك ثم، يا القدوس وغيرهم. أتذكر كان هناك واحد من الصياغة أن مثل هذا "يا الله يا البصير، لدينا قوية اذكر ليلاً ونهاراً...".
  - ٣- مناجات قراءة كل يريد الحصول على وقت للصلاة، فمن الواضح أن هناك قيمة للتربية في ذلك حيث وجود مناجات فإنه يمكن تدريب نفسك أكثر الانضباط مع مرور الوقت، وتعلمنا أن يكون قادراً على عبادة الله الحق الوقت وعدم المماطلة.

#### ٤ . المتكلم (٤)

في حين ان الجواب على السيد تارمیزی, العالم التربية الإسلامية. حزب النضال والرابع

علي النحو التالي:

١ - ويمكن استدعاء المناجات تون غور باب السلام مع نفخه قلب تون غور إلى الله سبحانه

وتعالی. الذي يحتوي علي الحمد لله ، ثم الدعاء أو التوسل أو الرغبة من كل قلبي ان

يستسلم فقط إلى الله.

٢ - وفيما يتعلق بالمناجات المتأخر ، فان المناجات المعرب عنه إذا كان بیسیلام ان كل وقت

صلاة كان قريبا ، يمكن ان يقال قبل نصف ساعة تقريبا سبق ان رده المتحدثون وكذلك

الأذان.

٣ - تدريب الكبد لتطهير من الخطیئة ، بما في ذلك وجود قيمه التعليم الإسلامي فيها. البركان

هي واحده من الطرق لتدريب قلبك بالتأکید كما-ياکینیا التي هي مجرد الله جديرة بان

يعبد ، وهناك قيمه الوحدة التي هي جزءا لا يتجزأ ، مع قلب المناجات سوف يشعر في

سهوله. [كرات] قافله تموين [ذكر] دائما يتذكر الهه قلب.

## ٥. المتكلم (٥)

وأجاب السيد محمد سعيد المعلم في بيسيلام علي النحو التالي:

١ - كان المناجات همسا للقلب أو العريضة التي نمر بها إلى الله ، ثم يستريح إلى توان غور ، حيث

يحتوي علي مدح الحمد لله وتمجيد السيد كرامة.

٢ - المناجات المعبر عنه عموما في المجتمع أو قراءه هذا بيسيلام إذا كان اسمها المدرسة التي أعرب

عن اسمه. وكانت المدرسة هي نفس الحالة مع المسجد ، ونحن بجاحه إلى معرفه المعلم الرئيسي

الذي يذكر المسجد كنا نعرف هنا مع اسم المدرسة لأسباب دعا المسجد لأنه إذا كان

العديد من القيود التي قد لا تكون فيها، مثل النوم ، أو الحفاظ علي يجوز لنا الذين يتعرضون

قسرا لنجس. لان السيد نفسه في الشرع ، وهو الحفاظ علي حرمة الملابس الجيدة ، أنفسهم

وكذلك الكبد. لذا ، في المدرسة ، قرا المناجات أو عبر عن اي رغبه في الصلاة باستثناء

العشاء ، مستشهدا بالمسافة بين المغرب وصلاة العشاء قصيرة جدا. والباقي في الصلاة

الأخرى يقرأ كل نصف ساعة قبل دخول الوقت. ومع ذلك ، لا تقرا فقط هناك وحدها.

لان المناجات كان جزءا من الذكرى ، عندما كنا المناجات إلى الله ، في وقت واحد يتوسل

، ثم تسليم الهمس من قلوبنا إلى الله سبحانه وتعالى. وذلك أساسا لا تلتزم الوقت ، كلما

استطعت ، حتى عندما مناجات آخر هناك المناجات فيه. أكثر مرة أخرى ليس تماما هناك ،

ولكن في كل مره ينبغي ان يكون لدينا تذكر ، دائما المنجم أينما ومتى.

٣- بشكل عام ، حيث التربية الاسلاميه التي يمكن بناؤها من تنفيذ المناجات في حد ذاته هي

الانضباط سيكون الوقت ، والتدريب لنا لخدمه مستمرة في الوقت المناسب. ثم علي وجه

الخصوص ، مع مدح الله تماما كما اننا اذكر إلى الله ، ونحن في المناجات نفس نتذكر الله.

وفقا لكلمته اي في الآية ٢٨ ، يعني: "لِيَسْرِعَ اَمْرُهَا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِمُكْرِ اللَّهِ ۗ اَلَا

بِمُكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ "

هنا يمكننا ان نفهم انه عندما كنا المنجم ، ونحن مناجات ، كل شيء هو ببساطه الله.

ب. استعراض الأدبيات

١. محتوى المناجات (النص الأصلي المناجات) مع الملايو العربية

### مناجات

بسم الله الرحمن الرحيم

يا الله يا توهن كامى

تيليك اوليهمو يا الله اكن ديرى كامى

سيغ دان ما لم سفنجغ وقت كامى

انيله فينتا كامى يا الله يا توهن كامى..

امفوني اولهمو اكن دوس كامى

دميكيلاكى دوس اييو بفا كامى

سكالين مسلمين قوم كلوارك كامى

سكالين مسلمين دان اهلى كورو كامى ...

جاغنه همفاکن اکن فنتا کامی  
تیادا سیاف یغلانن تمفت فنتا کامی  
دغن برکه فرتام کورو کامی  
توان شیخ عبد الوهاب راکن رابطہ کامی ...

کامی انی اورغ داغ  
دوس کامی باثق عمل کامی کوراغ  
عاشیقکن دنیا فاکي دان فتغ  
هاراف امفونن توهن فتایغ ...

یا حی یا قیوم یا اللہ  
جاؤهکن بلا همفیرکن نعمة اللہ  
نکری کامی انی دامانکن اللہ  
برکه توان شیخ سلیمان زهدی والی یغ مکاه ...

یا اللہ یا رحمن  
کرنیائی کامی طاعة دان ایمان  
برکه کرامة توان شیخ سلیمان  
نکریث قریمی والی یغ عرفان ...



يا الله يا رحيم  
كرنيائى كامى هاتى يغ سالم  
بركة كرامة والى يغ كريم  
توان شيخ عبد الله افندى د بلاد العظيم ...

يا الله يا بصير  
كرنيائى كامى قوات برذكر  
سبغ دان ما لم جاغنه موغكير  
بركة مولانا خالد بغدادى والى يغ كبير ...

يا الله يا هادى  
كرنيائى كامى فيكير دان بودى  
سبغ دان ما لم برتمبه زادى  
بركة توان شيخ عبد الله دملوى دنكرى هندى ...

يا الله يا غفار  
كرنيائى كامى فيض الانوار  
بركة توان شيخ معالى مظهر  
شمس الدين والى يغ اكبر ...

يا الله يا نوراني  
ليمفهكن جهاي يغ امت نوراني  
كفدا كامى يغ سكمفوغ انى  
بركة محمد نور بدوانى ...

يا الله يا ناصر الدين  
كرنيائ كامى مكاشفه دان يقين  
كارام دلاؤت بحر اليقين  
بركة اولياء الله توان شيخ سيف الدين ...

يا الله يا قيوم  
كرنيائ كامى يا الله باؤ يغ هاروم  
بركة توان شيخ سر المكتوم  
ايله والى الله محمد معصوم ...

يا الله يا ربي  
كرنيائ كامى يا الله وقوف قلبي  
بركة احمد كرامة عجايبي  
نمات يغ مشهور امام ربي ...

يا ربي يا الله  
تمباهي وقوف دغن مراقبه  
فتتا کامی اني تواتهمب سكراكله  
بركة محمد باقي والي يغ مكه ...

يا كريم يا الله  
ككلكن کامی ددالم مراقبه  
سيغ دان ما لم هارفكن تمبه  
بركة خواجهکی والي يغ اينداه ...

يا وهاب يا الله  
كرنيائ کامی مراقبه احديه  
تولوس دان اخلاص ممنداغ ذات الله  
بركة محمد درويش والي يغ الله ...

يا وحيد يا الله  
بوکاکن دينديغ حجاب بشريه  
عالم يغ غائب يات تراغله  
بركة مولانا زاهيد يغ فنا في الله ...

يا فتاح يا الله  
تراغكن جالن جاغن ترساله  
سفای یات افعل الله  
بركة خواجه عبید الله ...

يا الله يا غفاري  
ككلكن احديه سهاری - هاری  
سكالین احوالٲ هنداقله بری  
بركة توان شیخ یعقوب جرخى حصارى ...

يا الله يا وهاب  
مراقبه معیه فولای یغ کامی هاراف  
بركة عطارى دعائٲ مستجاب  
نمائٲ محمد قتب الاقطاب ...

يا الله يا ربی  
سکراکن اولیهمو یا الله فنتا کامی انی  
سكالین احوالٲ بسر دان سینی  
یاتکن کفدا کامی یغ حاضر انی ...

کامی ممتا دمکین اوله  
برکة همه شاه نقشبندیة  
نمات محمد بخاری والی الله  
کفدا سکالین عالم کرامت ملیمفه ...

برکة سید کلال والی یغ مها ملیا  
کرنیای کامی یا الله سکالین جهای  
سفای هیلغ دای دان افای  
منداغ ذات الله یغ مها ملیا ...

برکة محمد باب السماسی  
همفیرکن کفدا کامی عرش دان کرسی  
سفای تربذاکن انترافی دان بسی  
سفای تاهو کامی کولیت دان اسی ...

برکة علی رامتی  
کرنیای کامی علم لدونی  
مدهداهن همفیر توهن یغ غانی  
کفدا کامی همب یغ فانی ...

بركة محمد اولياء الله

دنيا دان اخيرة دي بنجيله

سمات برهداف كفدا ذات الله

بريله كامى دميكين اوله ...

بركة عارف ريوكوري

كامى موهونكن همغير تيادا ترفرى

كفدا الله توهن يغ مبرى

دمكينله لاکو كامى سهارى - هارى ...

تمباهى اوليهمو همغير كامى انى

بركة عبد الخالق فنجدوانى

ترلييه داريفدا اورات جديني

دراسائي معرفة ايمان نوراني ...

بركة يوسف همداني

كرنيائ جوك يا الله همبامو انى

اكن علم حكمة دان لديني

مشاهده, مقابله كفدا توهن رباني ...

بركة على فرمدى قطب يغ فيليهن  
كامى موهونكن جوك كفدا مو يا توهن  
سكالين فنتا ايت توائهمب تمبهكن  
جغنله جوك يا الله د تاهن - تاهن ...

بركة محبوب السبحانى  
توان شيخ ابو حسن خرقانى  
تولوغله كامى مغرجاكن طريقة انى  
جاغن ديمبغ انق دان بيني ...

بركة توان شيخ ابو يزيد بسطامى  
كرنباى كامى يا الله محبه دان تمكين  
اكن الله رب العالمين  
ككل سلام - لامث الى يوم الدين ...

بركة سيدنا جعفر صادق  
فليهاراكن كامى دريفدا كفر دان زنديق  
دان دريفدا فتنة كاكق دان ادیق  
دان دريفدا كجاهتن يغ دجديكن خالق ...

بركة سيدنا قاسم انق محمد  
توهن كامى الله نبي كامى محمد  
كامى موهونكن امفون سرت سلامة  
داريفدا دنيا انى سمفي كئخيرة ...

بركة كارمة راج سلمان  
دنيا أخيرة كامى فون امان  
دجاؤهكن داريفدا ابليس دان شيطان  
سيغ دان مالم سفنجغ زمان ...

كامى موهونكن كفدا توهن يغ قهار  
بركة صديق سيدنا ابو بكر  
ايله صحابة نبي يغ مختار  
دضعيفكن الله بيچارا كفار ...

بركة شفاعة سيد الأنام  
ايله نبي رسول يغ كيرام  
قوات دان امان سكالين اسلام  
سفنجغ سيغ سفنجغ مالم ...



يا نبي كامى ككاسيه الله  
سوغكهله توائهمب محمد رسول الله  
روف يغ مها مليا ايت توائهمب ياتكنله  
اكن شفاعة توائهمب ساغت كامى هارفله ...

بركة جبريل امين الله  
كامى انى دتولوغ الله  
مغمبغن طريقة شاه نقشبنديه  
سياف يغ دغكى فولغ كأالله ...

كامى موهونكن كفدا الله  
سكالين فنتا ايت توائهمب فركننكنله  
تباهى فول مان - مان يغ اينداه - اينداه  
كامى هاراف جوا كرنيا مليمفه ...

يا الله يا رب العزة  
تولوغله كامى بربوات بقتي  
سلام هيدوف سمفى كماتى  
بركة شفاعة سكالين سادات ...

كايكن كامى يا الله دنيا دان اخيرة  
فليهاراكن كامى دريفدا سكالين مضرت  
اف - اف مقصود مان - مان يغ كامى حاجة  
كجيل دان بسر سكالينث دافت ...

امين امين امين يا رب العالمين  
بركة شفاعة نبي محمد سيد المرسلين  
بركة ملائكة يغ مقربين  
سرت سكالين همبامو يغ صالحين  
امين .....<sup>٤٥</sup>

٢. معني التربية الاسلامية ضمنا في المناجات

وضع علامة علي الجمل في السطر السفلي

كرسالة اخلاقية التي لمست قلبي:

يا الله يا هادي

كرنيائ كامى فيكيير دان بودى

سيغ دان مالم برتمبه زادي

بركة توان شيخ عبد الله دملوى دنكري هندی ...

---

<sup>45</sup> Bacaan Istighfar, shalawat, munajat dan tarahim yang diamalkan oleh Tuan Guru Babussalam Syaikh Abdul Wahab Rokan Al Khalidi Naqsyabandi. Pustaka Babussalam, Hal. 8-22

بركة على رامتي  
كرنيائى كامى علم لدوني  
مدهمدهن همفير توهن يغ غاني  
كفدا كامى همب يغ فاني ...

بركة يوسف همداني  
كرنيائى جوك يا الله همبامو اني  
اكن علم حكمة دان لدني  
مشاهداه, مقابله كفدا توهن رباني ...

كرسالة نشر:

بركة محمد اولياء الله  
دنيا دان اخيرة دي بنجيله  
سمات برهداف كفدا ذات الله  
بريله كامى دميكين اوله ...

تمباهى اوليهمو همفير كامى اني  
بركة عبد الخالق فنجدواني  
ترلييه دارينفدا اورات جديني  
دراسائي معرفة ايمان نوراني ...

بركة يوسف همداني  
كرنيائ جوك يا الله همبامو اني  
اكن علم حكمة دان لديني  
مشاهداه, مقابله كفدا توهن رباني ...

كرسالة أخلاق:

امفوني اولهمو اكن دوس كامى  
دميكنيلاكى دوس ايبو بفا كامى  
سكالين مسلمين قوم كلوارك كامى  
سكالين مسلمين دان اهلى كورو كامى ...

كامى انى اورغ داكغ  
دوس كامى باثق عمل كامى كوراغ  
عاشيقكن دنيا فاكي دان فتغ  
هاراف امفونن توهن فتايغ ...

يا الله يا رحيم  
كرنيائ كامى هاتى يغ سالم  
بركة كرامة والى يغ كريم  
توان شيخ عبد الله افندى د بلاد العظيم ...

يا الله يا قيوم

كرنيائى كامى يا الله باؤ يغ هاروم

بركة توان شيخ سر المكتوم

ايله والى الله محمد معصوم ...

يا الله يا رب العزة

تولوغله كامى بربوات بقتي

سلام هيدوف سمنى كماتى

بركة شفاعة سكالين سادات ...

كرسالة التقوى:

يا الله يا رحمن

كرنيائى كامى طاعة دان ايمان

بركة كرامة توان شيخ سلمان

نكريث قريمى والى يغ عرفان ...

يا الله يا بصير

كرنيائى كامى قوات برذكر

سبغ دان ما لم جاغنه موغكير

بركة مولانا خالد بغدادى والى يغ كبير ...

يا الله يا نوراني  
ليمفهكن جهاي يغ امت نوراني  
كفدا كامى يغ سكمفوغ انى  
بركة محمد نور بدواني ...

كرسالة العقيدة:

يا الله يا ناصر الدين  
كرنيائ كامى مكاشفه دان يقين  
كارام دلاؤت بحر اليقين  
بركة اولياء الله توان شيخ سيف الدين ...

يا ربي يا الله  
تمباهى وقوف دغن مراقبه  
فتتا كامى انى تواتهمب سكراكله  
بركة محمد باقي والى يغ مكه ...

بركة عارف ريوكوري  
كامى موهونكن همغير تيادا ترفرى  
كفدا الله توهن يغ ممبرى  
دمكينله لاکو كامى سهارى - هارى ...

بركة شفاعة سيد الأنام  
ايله نبي رسول يغ كيرام  
قوات دان امان سكالين اسلام  
سفننجغ سيغ سفننجغ مالم ...

كرسالة التصوف:

يا وحيد يا الله  
بوكاكن دينديغ حجاب بشريه  
عالم يغ غائب يات تراغله  
بركة مولانا زاهيد يغ فنا في الله ...

يا فتاح يا الله  
تراغكن جالن جاغن ترساله  
سفاي يات افعل الله  
بركة خواجه عبيد الله ...

يا الله يا غفاري  
ككلكن احديه سهاري - هاري  
سكالين احوال هنداقله بري  
بركة توان شيخ يعقوب جرخي حصارى ...

يا الله يا وهاب

مراقبه معيه فولايغ كامى هاراف

بركة عطارى دعاث مستجاب

نمات محمد قتب الاقطاب ...

٣. صلاوة الترحيم

ترحيم

الصَّلَاةُ السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا إِمَامَ الْمُجَاهِدِينَ ◊ يَا رَسُولَ اللَّهِ  
الصَّلَاةُ السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا نَاصِرَ الْهَلِيِّ ◊ يَا خَيْرَ خَلْقِ اللَّهِ

الصَّلَاةُ السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا نَاصِرَ الْحَقِّ يَا رَسُولَ اللَّهِ  
الصَّلَاةُ السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا مَنْ أَسْرَى بِكَ مُهَيْمِنٌ لِيْلَانَتْ  
◊ مَا زِلْنَا نَزَامُ نِيَامَ

وَتَقَدَّمَتْ لَصَلَاةٍ فَصَلَّ كُلُّ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَانْتِ الْإِمَامُ  
وَإِلَى الْمُتَّهَى رُفِعَتْ كَرِيمًا وَ سَمِعْتَدَاءٌ عَلَيْكَ السَّلَامُ ◊

يَا كَرِيمَ الْأَخْلَاقِ ◊ يَا رَسُولَ اللَّهِ ◊  
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْكَ ◊ وَ عَلَى عَالَمِكَ وَ أَصْحَابِكَ أَجْمَعِينَ ◊



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. النتيجة

استنادا إلى نتائج الدراسة حول " تحليل اذكار و مناجات تون غرو باب السلام في لانبجكات وعلاقتها بالتربية الإسلامية " التي أجريت من خلال المراقبة والمقابلات ودراسة الوثائق. وخلص الباحثون إلى ان وجود علاقة بين المناجات تون غور باب السلام مع التربية الإسلامية على النحو التالي:

١. وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها مع وجود الباحثين ، والمناجات الذي ردد دائما كل مطلوب للدخول في وقت الصلاة ، ويمكن الاستدلال علي ان المناجات وهتف مع الإيقاعات وكلماته التي تلامس القلب يمكن ان تزيد الانضباط في العبادة.
٢. المناجات من الذكري التي يتم النطق بها اما عن طريق الفم أو في الكبد بما في ذلك كيفية تنقيه أنفسهم من الخطيئة.

٣. بالنسبة للمتعلمين علي وجه الخصوص ، جعل من الأسهل بالنسبة له لتعلم وفهم الدرس المقدم يوميا إذا زينت المعلمين مع المناجات إلى الله.

٤. ان القيم الاخلاقية التي ينطوي عليها التعليم هي: المناجات ، الدعوة ، الأخلاق ، العقيقة ، التقوى ، والتصوف ، ولا سيما الرغبة في الطريق.

### ب.الإقتراحات

أما بالنسبة للإقتراحات التي يمكن من الباحث تحليل اذكر و مناجات تون غور باب السلام في لانبجكات وعلاقتها بالتربية الإسلامية:

١. لعلّ المسلمين أن يدركوا و يعرفوا عن مناجات ليس لدليل التي توجه حياة الإنسان في جميع جوانب كتابة، ولكن من معناها و وعلاقتها بالتربية الإسلامية.

٢. يرجى من القراء الإصلاح والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيد من الكمال.

٣. لطلاب الجامعة الإسلامية والباحثة لزيادة الاهتمام عن المهم جدا أن نعرف اذكر و مناجات تون غور باب السلام في لانبجكات وعلاقتها بالتربية الإسلامية.

## المصادر والمراجع

### أ. المصادر والمراجع باللغة العربية

محمد فوعاد عبد الباقي, المعجم المفهرس لألغاز القرآن الكريم, بيروت, دار الفكر: ١٩٨١

محمد بن احمد بن محمد بن جزا, القوانين الفقهية, , بيروت, دار الفكر: ١٩٨١

خالد بن حامد الحازمي, أصول التربية الإسلامية : ٢٠٠٩

على أحمد مدكور, مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها, دار الفكر : ٢٠٠١

### ب. المصادر والمراجع باللغة الإندونيسيا

Al-Quran dan Terjemah. Surat Al-Ahzab Ayat 56.SABIQ.Depok: 2015

Nasution, Syahputra Wiwin. 2012. Tesis : *Munajat dalam Tareqat Naqsabandiyah Babusalam Langkat : Kajian Terhadap Fungsi, Makna Teks, dan Struktur Melodi*. Medan

Kamus besar bahasa Indonesia, Pusat Bahasa, Jakarta : 2008

Yusran.2015. *Amal Shaleh: Doktrin Teologi dan Sikap Sosial*.Jurnal Al-Adyaan, Volume I, Nomor 2

Rif'at Syauqi, Rasionalitas Tafsir Muhammad Abduh; Kajian Masalah Akidah dan Ibadat (Jakarta: Paramadina, 2002)

Nashr Hamid Abu Zaid, Menalar Firman Tuhan, terj. AbduRahman Kasdi (Bandung: Mizan, 2003)

Maulana Muhammad Ali, The religion of Islam (a comprehensive discussion of the sources, principles, and practices of Islam) U.A.R, National Publication and Printig House

Lihat juga A. Khudori Soleh, Wacana Baru Filsafat Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Abdul Muchith Muzadi, *Mengenal Nahdlatul Ulama*(Surabaya: Khalista, 2006)

Badri, arifin. 2013. Jurnal : *dengan niat amal dunia jadi ladang akhirat*

Tarbiyah Ruhiah, DR.Ali Abdul Halim Mahmud, Jakarta : 2007

*Pengertian dan jenis-jenis amal shaleh* ([www.risalahislam.com](http://www.risalahislam.com)), diunduh pada 11 Juni 2018, Pukul : 20.34 Wib

Nawawi, Imam. *Tiga manfaat utama membiasakan dzikir kepada Allah.* ([hidayatullah.com](http://hidayatullah.com))

Diunduh pada 11 Juni 2018, Pukul : 20.36 Wib

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1

Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam; Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012)

Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010)

Adi Sasono, *Solusi Islam Atas Problematika Umat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1998)

Ahmad Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)

Widodo. Syukri Fathudin Achmad. *Jurnal Pendidikan islam Staf pengajar FT UNY Yogyakarta Indonesia*. 2015

Wiratna,Sujarweni. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Barus Press , 2014)

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2014)

Bacaan Isthighfar,shalawat, munajat dan tarahim yang diamalkan oleh Tuan Guru Babussalam Syaikh Abdul Wahab Rakan Al Khalidi Naqsyabandi. Pustaka Babussalam : 2017

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Yahafizham Putra  
NIM : 32.131.001  
Jurusan / Jenjang : Pendidikan Bahasa Arab / Strata - 1  
Judul Skripsi :

“ تحليل اذكار و مناجات تون غور باب السلام في لانجكات وعلاقتها بالتربية الإسلامية ”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan - ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 20 September 2019

Yang membuat pernyataan

**Muhammad Yahafizham Putra**

NIM : 32.131.001

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **1. RIWAYAT HIDUP**

Nama : Muhammad Yahafizham Putra  
NIM : 32.131.001  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Tempat,tanggal lahir : Tanjung Pura, 16 Maret 1996  
Alamat : Jalan Jurung Kecamatan Tanjung Pura

### **2. RIWAYAT PENDIDIKAN**

2001 – 2007 : SDN 050725 Tanjung Pura  
2007 – 2010 : MTs Negeri Tanjung Pura  
2010 – 2013 : MAN 2 Tanjung Pura  
2013 – 2018 : S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara

## سيرة الباحثة

### أ. سيرة الذاتية

الاسم : محمد يا حفيظهاام بوترا

الرقم الأساسي : ٣٢١٣١٠٠١

الكلية : علوم التربية و التعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المكان وتاريخ الميلاد : تنجونج بورا, ١٦ مارس ١٩٩٦

العنوان : شريع جورونج, دون المنطقة : تنجونج بورا

### ب. سيرة الدراسية

- المدرسة الحكومية ٠٥٠٧٢٥ - ٢٠٠١ - ٢٠٠٧

- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تنجونج بورا ٢٠٠٧ - ٢٠١٠

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ تنجونج بورا ٢٠١٠ - ٢٠١٣

- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة ٢٠١٣ - ٢٠١٨

## LAMPIRAN













الصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَيْكَ يَا إِمَامَ الْمُجَاهِدِينَ يَا رَسُولَ اللَّهِ  
 الصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَيْكَ يَا نَاصِرَ الْهُدَى يَا خَيْرَ خَلْقِ اللَّهِ  
 الصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَيْكَ يَا نَاصِرَ الْحَقِّ يَا رَسُولَ اللَّهِ  
 الصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَيْكَ يَا مَنْ أَسْرَى بِكَ الْمُهَيَّمِينَ لَيْلًا  
 يَا مَنْ أَسْرَى بِكَ الْمُهَيَّمِينَ لَيْلًا نَلْتِ مَانِلْتِ وَالْأَنَامُ نِيَامُ  
 وَتَقَدَّمْتَ لِلصَّلَاةِ فَصَلَّى كُلُّ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَأَنْتَ الْإِمَامُ  
 وَالْيَ الْمُنْتَهَى رُفِعَتْ كَرِيمًا وَالْيَ الْمُنْتَهَى رُفِعَتْ كَرِيمًا وَسَمِعْتَ  
 النَّدَاءَ عَلَيْكَ السَّلَامُ  
 يَا مَنْ أَسْرَى بِكَ الْمُهَيَّمِينَ لَيْلًا نَلْتِ مَانِلْتِ وَالْأَنَامُ نِيَامُ  
 وَتَقَدَّمْتَ لِلصَّلَاةِ فَصَلَّى كُلُّ مَنْ فِي السَّمَاءِ وَأَنْتَ الْإِمَامُ  
 وَالْيَ الْمُنْتَهَى رُفِعَتْ كَرِيمًا وَسَمِعْتَ النَّدَاءَ عَلَيْكَ السَّلَامُ  
 يَا كَرِيمَ الْأَخْلَاقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْكَ  
 وَعَلَى آلِكَ وَأَصْحَابِكَ أَجْمَعِينَ