



## تطبيق الطريقة التقليدية والحفظية لتنمية نتائج اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الازهر

تولوك سينتوس - لبوهنبتو

ببحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس

في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

الباحث

اغوس سالم

الرقم القيد : ٠٣٠٢١٦٣٠٩٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠



## تطبيق الطريقة التقليدية والحفظية لتنمية نتائج اللغة العربية

في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الازهر

تولوك سينتوس - لبوهنبتو

بحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الباحث

اغوس سالم

الرقم القيد : ٠٣٠٢١٦٣٠٩٩

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتوراندوس لحم الدين لويس الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

الدكتوراندوس الحج ابو بكر عدنان سريجار الما جستير

الرقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢٠

## Pernyataan keaslian skripsi

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AGUS SALIM

NIM : 0302163099

Jur\Progam Study : pendidikan bahasa arab

judul :

تطبيق الطريقة التقليدية والحفظية لتنمية نتائج اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الازهر تولوك سينتوس  
لبوهنتو

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan sekarang ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan kutipan dari ringkasan ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau terdapat skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan 7 juli 2021

Yang membuat pernyataan

AGUS SALIM

## بسم الله الرحمن الرحيم

### التمهيد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، الذي لا نبي بعده.

هذه الرسالة التي لحصول على الليسانس في كلية علم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، شرط من أحد شروط للتدريس في هذه الجامعة، أما موضوع الرسالة ( : تطبيق الطريقة التقليدية والحفظية لتنمية نتائج اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الازهر تولوك سينتوس لبوهنتو وبالواضح أن الباحث يشكر شكرا كثير إلى:

١. على وجه الخصوص، تم تقديم الشكر إلى والدين، أبي رضوان هاسيوان وأمي نورأسية، على كل الحب والدعاء والتعليم. عسى الله يعطيها الثواب والمغفرة والمجد في الدنيا والآخرة.
٢. لأخي وأختي محبوبون هنا. خير النساء، ريزك ديسي ينا، فيك يولي يانا، فيسال جونيدي، عبد الرحمن، عبد القادير.

٣. الأستاذ الدكتور اندوس الحج ابو بكر عدنان سريجار الماجستير المشرف الأول الأستاذ

الدكتور اندوس لحم الدين لوبس الماجستير المشرف الثاني

٤. الأستاذ الدكتور أكمل ولد الماجستير لرئيس شعبة اللغة العربية

٥. شكرا لرئيس المدرسة الثانوية الأزهر تلوك سنتوسا السيدة شفرينا علمة هراهف، الذي أعطى

الإذن للباحث لإجراء البحث في المدرسة ومعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الأزهر تلوك

سنتوسا الذي قدم المساعدة للباحث أثناء عملية البحث عن رسالة.

٦. شكرا لجميع الأصدقاء PBA 3 stambuk 2016 ، الذين قدموا الدعم والمساعدة. قد

نكون جميعا دائما في حالة صحة وفي حماية الله سبحانه وتعالى. أجزل الله لهم خيرا كثيرا في

الأولى والآخرة إنه نعم المجيب.

عس الله تعالى يجعل اعمالهم خالصة لوجه الله أن يجزيهم جزاء كثيرا. آخر الكلام والسلام عليكم

ورحمة الله وبركة.

ميدان, ٢٠٢١

إعداد

أغوس سالم

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٣٠٩٩

## تجريد

الإسم : أغوس سالم

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٣٠٩٩

الكلمة : علم التربية والتعلم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور اندوس الحج ابو بكر عدنان سريجار الما جستير

مشرف الثاني : الدكتور اندوس لحم الدين لويس الما جيسي

موضوع البحث : تطبيق الطريقة التقليدية والحفظية لتنمية نتائج اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الازهر تولوك سينتوس . لبوهنتو

---

الكلمة المفتاحية : تطبيق الطريقة التقليدية والحفظية لتنمية نتائج اللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة التحسن في نتائج تعلم الطلاب العرب، باستخدام طريقة حفظية التقليد

هذا النوع من البحث المستخدم هو دراسة عمل جماعية أجريت على دورتين مع المواد البحثية من الصف

السابع خليج الأزهر والتي بلغ عددها ٢٥ طالباً. والهدف من هذا البحث هو تطبيق أسلوب حفظ الحاكي

التقليدي. ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال أوراق المراقبة وأسئلة الاختبار والتأملات. التعلم

باستخدام أساليب التعلم محاكاة الحفظ. وهذا واضح جدا عندما لا تزال نتائج تعلم الطلاب في الاختبار

الأولي (قبل الاختبار) غير موجودة بمتوسط درجة ٥٥,٢٪. في الدورة الأولى ارتفع عدد الطلاب من متوسط سابق ٦٦,٨٪. وزادت القيمة بنسبة ١٦٧٠، بينما في الدورة الثانية تم الحصول على متوسط قيمة ٧٦,٨٪. مع زيادة قيمة ١٩٢٠.

أما بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا نتائج دراستهم فقد شهدت انخفاضاً في نسبة اختبارات ما قبل (٧٦٪)، الدورة الأولى (٤٠٪) ودورة الثاني (٢٤٪). بعد أن استعرض الباحثون خلال الدراسة في الصف السابع طوتس الأزهر سينتوسا باي في عملية التعلم الطلاب الذين لم يكملوا نتائج الدراسة في الدورة الثانية بلغ عددهم ٦ طلاب كان ذلك بسبب قلة الاهتمام وعدم التركيز في الحفظ والخلط في الإجابة على السؤال المعطى. استناداً إلى النتائج وتحليل البيانات التي تم القيام به وأشار إلى أن استخدام أسلوب الحفظ المحاكى في الصف السابع الثانوية الأزهر سينتوسا باي الذي تم تنفيذه ما يصل إلى دورتين، ثبت أنه يحسن نتائج التعلم، فقد شعر الطلاب بحماس شديد عندما استخدمت هذه الطريقة دون أن يشعر أحد بالملل، وهذه الطريقة في محاكاة التعلم الحفظي هي مثيرة جداً للاهتمام الطلاب في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

المشرف الثاني

الدكتور اندوس لحم الدين لويس الماجستير

١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠٠١

## ABSTRAK

Nama : AGUS SALIM  
NIM : 0302163099  
Fak/ Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing 1 : Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar M.A  
Pembimbing II : Drs. Lahmuddin Lubis M.Ag  
Judul : Penerapan Metode *Mimicry Memorization* untuk meningkatkan hasil belajar di kelas 7 Tsanawiyah AL-AZHAR Teluk sentosa-Labuhanbatu

---

Kata Kunci : Penerapan Metode *Mimicry Memorization* untuk meningkatkan hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar bahasa arab siswa, dengan menggunakan Metode *Mimicry Memorization* Jenis penelitian ini yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas VII Mts Al-azhar teluk sentosa yang berjumlah 25 siswa. Objek penelitian ini adalah Penerapan Metode *Mimicry Memorization*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi, soal tes dan refleksi.

Pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *mimicry memorization*. Ini sangat terlihat jelas saat dilakukan tes awal (Pre Tes) hasil belajar siswa masih kurang dengan nilai rata – rata 55,2% .Pada siklus I hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya dengan rata – rata 66,8% .Dan nilai peningkatan sebesar 1670, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 76,8 % .Dengan nilai peningkatan 1920 .

Sedangkan untuk siswa yang tidak tuntas dalam hasil belajarnya mengalami penurunan presentase dari Pre Tes (76%), Siklus I (40%) dan siklus II (24%). Setelah peneliti tinjau selama melakukan penelitian dikelas VII Mts Al-Azhar Teluk Sentosa dalam proses pembelajaran siswa yang tidak tuntas hasil belajar pada siklus II berjumlah 6 siswa hal ini disebabkan karena kurang memperhatikan, kurang fokus dalam menghafalkan, dan bingung menjawab soal yang diberikan. berdasarkan hasil temuan dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan Metode *mimicry memorization* dalam tindakan kelas yang telah dilakukan dikelas VII Mts Al-Azhar Teluk Sentosa yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, terbukti mampu meningkatkan hasil belajar, siswa merasa sangat antusias ketika saya menggunakan Metode ini tanpa ada yang merasa

bosan, metode pembelajaran *mimicry memorization* ini sangat menarik siswa dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab.

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi II

**Drs.Lahmuddin Lubis M.Ag**  
**NIP.1958061019920310**

## محتويات البث

ج ..... محتويات الرسالة.

١ ..... الباب الأول : مقدمة.

١ ..... أ. خلفية البحث

٤ ..... ب. تحديد المشكلة

٤ ..... ج. أسئلة البحث

٤ ..... د. أهداف البحث

٥ ..... هـ. فوائد البحث

٧ ..... الباب الثاني : الإطار النظري

٧ ..... ١. طريقة التعلم

٧ ..... أ. معنى طريقة التعلم ووظيفتها

٩ ..... ٢. طريقة التقليد والحفظ

٩ ..... أ. فهم طريقة التقليد والحفظ

١١ ..... ب. أهداف من طريقة التقليد و الحفظ

ج. خطوات طريقة التقليد والحفظ ..... ١١

د. فائض طريقة التقليد والحفظ ..... ١٢

هـ. ضعف طريقة التقليد والحفظ ..... ١٣

٣ . طبيعته التعلم ..... ١٣

٤ . فهم نتائج التعلم ..... ٢١

٥ . تعليم اللغة العربية ..... ٢٦

الباب الثالث : طريقة البحث ..... ٣٢

أ. المنهج ونوع البحث ..... ٣٢

ب. الموضوعات والأغراض البحثية ..... ٣٣

ت. مكان البحث ..... ٣٣

ث. أدوات جمع البيانات ..... ٣٣

ج. تقنيات تحليل البيانات ..... ٣٤

ح. إجراء البحث ..... ٣٦

خ. مؤشر النجاح ..... ٤٠

الباب الرابع : وصف نتائج الدراسة..... ٤٢

أ. النتائج العامة للدراسة..... ٤٢

ب. وصف نتائج البحوث ..... ٤٣

١. وصف الشرط الأولي..... ٤٣

٢. وصف الدورة الأولى..... ٤٩

٣. وصف الدورة الثانية..... ٥٩

ج. مناقشة نتائج الدراسة..... ٦٨

١. مناقشة نتائج العمل..... ٦٨

٢. مناقشة الملاحظات ..... ٦٩

٣. نتائج التفكير..... ٧٠

٤. مناقشة النتائج..... ٧١

الباب الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات..... ٧٧

أ. الخلاصة..... ٧٧

٧٨ ..... ب. المشوره

٧٩ ..... المصادر والمراجع

## الباب الأول

### أ. خلفية البحث

الطريقة هي اجراء قياسي يستند الى تطبيق أنشطة التعليم للطلاب، ليسهل عليهم في فهم موضوع التعليم. نشاط تصميم طرق التعليم مهم للمعلم الذي يصيب غالباً من صعوبات في تحديد طرق التعلم. الطريقة : "اعداد واستخدام للخطوات التعليمية التي ينبغي اجراؤها لعل شيئاً من الأشياء ومعرفة الوسيلة التي عن طريقها تعامل ومنها يتعلم المتعلم للوصول على الهدف". وفقاً محمد عبد الرحيم "الوسائل التعليمية التي بها تنفذ أهداف التعليم وغاياته".<sup>١</sup>

في تعليم طرق تعليم اللغة العربية فيها دور مهم جدا. لان هذه الطريقة التي ستجعل كل طلاب أكثر فعالية في التعليم. وعلى مثل ذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار طريقة التعلم الصحيحة في تقديم التعلم لجعل جو التعلم فعالاً وكفؤاً، في الهدف المتوقع. وجب على المعلمين يجب أن يكون القادرين على إتقان الفصل ليحصل حالاً لتعلم الممتع لإنتاج عملية التعلم جيدة.

يحتاج المعلم طريقة التعليم جيدة ، الذي يقدر على أن يكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعليم. حتى يحتاج على قدرة المعلم في استخدام طريقة التعلم، إستخدام طريقة التعليم كثيرة منها طريقة تقليدية، و طريقة المحاضرات، و طريقة السياقية، وغير ذلك، أو يمكن دمج الابتكارات في طريقة التعلم الجديدة. لا

---

<sup>١</sup> فلسفة التربية العربية الاسلامية، عمر الشيباني، ص. ٤٠٢.

تمكن طريقة التعليم أفضل من طرق الأخرى، ولكن في هذه المسألة أكثر المعلمين لا يستطيعون في تطبيق طريقة التعليم بجيد. وهذه المسألة اقتراض ان الطريقة التي يفعله المعلم قلة الكون أو تحيز إلى ملال الدراسة. لأنه من حيث المبدأ جميع أساليب الدفاع جيدة.

ولكن في هذا الحال العديد من المعلمين غير قادرين على تنفيذ أساليب التعلم الجيدة، بحيث في عملية التعلم في الفصول الدراسية، يشعر الطلاب بالإرهاق في فهم التعلم وسيكون لهم تأثير على نتائج تعلم الطلاب. ويمكن الافتراض أن أساليب التعلم التي يطبقها المعلمون أقل إبداعاً تميل إلى جعل الطلاب بالملل على عين التعلم. غالباً ما يستخدم المعلمون طرق تعلم المتوسط وتفتقر إلى الاهتمام بالطلاب وعادة ما يأخذ المعلمون فقط مصدر المواد من وسائل الإعلام المطبوعة، على سبيل المثال من دفتر الحزمة و أوراق عمل الطلاب، لا يعطي المعلمون دروساً مثيرة للاهتمام ، لذلك كون جو التعلم أقل متعة.

معظم الأنشطة التعليمية في المدرسة مليئة بالمحاضرات التي يلقيها المعلمون، حتى بالنسبة لمواضيع اللغة العربية ينتج عن تأثير المدرسة عدد أقل من الطلاب المطلعين. خاصة في المواد العربية الأقل اهتماماً بالطلاب المشبعين وأقل جاذبية أو غير مفهومة على الإطلاق. بشكل عام، فإن التعلم باستخدام طريقة المحاضرة سيجعل الطلاب فقط كمستمعين لشرح المعلم وحدهم يجعلون الطلاب يشعرون بالملل والمشبعة بمواد الدرس التي تعلم تأثيرها تسبب الطلاب صعوبة في مفهوم المواد التي يتم تدريسها.

على هذا النحو، لحل مشكلة التعلم، هناك حاجة إلى طرق التعلم من قبل المعلمين بحيث يمكن لطلابهم الحصول على معلومات جيدة أو رسائل، لأنه من خلال أساليب التعلم للمعلمين يمكن أن تساعد الطلاب على الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطريقة التفكير وأساليب التعلم بمثابة مبدأ توجيهي لتعلم المصممين والمعلمين في تصميم أنشطة التدريس والتعلم. يمكن تطبيق إحدى الطرق الصحيحة للتعلم في إشراك الطلاب الناشطين لدعم عملية التعلم السلس هي استخدام طريقة التقليد والحفظ هي طريقة تعلم تؤكد على أنها تكرر وتذكر أو حفظ أو تذكر شيء مع قوة الذاكرة.

في طريقة تعلم التقليد و الحفظ من المتعلمين انتحال المفردات أو المواد التي ألقاها المعلم. وتكرر نشاط انتحال صفة المعلم. يهدف هذا التكرار إلى السماح للمتعلمين بنطق المفردات أو المواد بشكل جيد وبطلاقة وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، مع تكرار تلاوة المفردات من قبل المعلم الذي يتم الخلط من قبل المتعلمين ، وهذا سيجعل المتعلمين أسهل في تذكر وحفظ المفردات دون أن يعرفوا.

طريقة تعلم التقليد والحفظ هي إحدى الطرق التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب. فيما يتعلق بأساليب تعلم التقليد الباحث الحفظ مهتمون لدراسة هذه المسألة، وسوف تجري المزيد من البحوث مع العنوان "تطبيق الطريقة التقليدية والحفظية لتنمية نتائج اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية

الازهر تولوك سينتوس لبوهنتو"

## ب. تحديد البحث

نظرا على الخلفية المذكورة أعليها، يمكن تحديد العديد من المشاكل الموجودة في هذه الدراسة على

النحو التالي:

نقص نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية لأن التعلم يميل إلى المعتاد

١. طرق التعلم المستخدمة حالياً لا تزال تقليدية.

٢. ويميل إلى استخدام طريقة تعلم واحدة أي المحاضرات

٣. الطلاب تظهر أقل نشاطا أثناء التعلم عدم وجود أدوات لوسائل التعليمية المستخدمة في وقت

التعلم.

## ج. اسئلة البحث

بناء على خلفية بحث، فوجدا الباحث عديد من المشاكل منها:

١. هل تطبيق طرق تعلم التقليد و الحفظ يمكن تنمية نتائج دراسة اللغة العربية؟

٢. كيف زيادة نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام طريقة تعلم التقليد والحفظ في مواضيع اللغة العربية؟

## د. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طرق التعلم تقليد و الحفظ يمكن تنمية نتائج تعلم اللغة العربية

٢. لمعرفة تطبيق مخرجات تعلم الطالب بعد استخدام طرق تقليد في موضوعات اللغة العربية

## هـ. فوائد البحث

### ١. نظريا

أ. من نتائج البحث ومن المتوقع أن يسهم الفكر إلى الكنوز العلمية في الجهود المبذولة لزيادة إمكانات اللغة العربية مع تطبيق طرق تعلم التقليد والحفظ .

ب. من المتوقع أن يأخذ الزملاء المعلمون عنصراً من أجل تنمية نتائج التعلم

### ٢. عملياً

#### أ. للمدرسة

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كسياسة لتطوير برنامج تعليمي أفضل وكحافز في عملية

التعلم. ويمكن استخدامها كمساهمة في الجهود المبذولة لتنمية جودة التعليم، وخاصة في المواد العربية.

#### ب. للمعلمين

• يمكن استخدامها لتطوير طرق التعلم التي يمكن أن تنمية إتقان مواد اللغة العربية

• يمكن أن تكون تجربة نقيية للمعلمين الآخرين.

#### ج. للمتعلمين

مع تنفيذ هذا البحث في الآمال يمكن:

١. تعزيز الدافع وروح تعلم الطلاب أكثر نشاطا في تعلم مواضيع اللغة العربية.

٢. تنمية إتقان الموفق ونتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية

٣. تقليل الشعور بتشبع المتعلمين في تعلم اللغة العربية.

د. للباحثين

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة وتنمية رؤية الباحث وإلهام الباحثين

الآخرين للعب دور في تنمية جودة تعلم اللغة العربية من خلال إجراء المزيد من البحوث متقدمة

وغامرة.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### ١- طريقة التعلم

أ. معنى طريقة التعلم ووظيفتها

أما الطرق عن اللغة هو المذهب والسيرة الذي نسلكه للوصول الى الاهداف<sup>٢</sup>, الطريقة اصطلاحياً "جملة الوسائل المستخدمة من أجل غايات تربوية<sup>٣</sup>. الطريقة: "اعداد واستخدام للخطوات التعليمية التي ينبغي اجرائها لعل شيئاً من الأشياء ومعرفة الوسيلة التي عن طريقها يتعامل ومنها يتعلم المتعلم للوصول على الهدف".

وفقا محمد عبد الرحيم "الوسئل التعليمية التي بها تنفذ أهداف التعليم وغاياته", وفقا صالح عبد العزيز في كتابه بأنها " توصيل المعلومات, اكتساب المعلومات " وعرفها اخرون الطريقة هو كيفية تنظيم واستعمال مواد التعلم والتعليم للوصول الى أهداف تربوية معينة.<sup>٤</sup> ويمكن أيضا تفسير الى طريق على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم تجميعها في نشاط حقيقي بحيث تتحقق الأهداف التي تمت صياغتها بالطريقة المثلى. وهكذا ، الى طريق في سلسلة من نظم التعلم تحمل دورا هاما جدا.<sup>٥</sup> طرق التعلم هي

---

<sup>٢</sup>معجم ألفاظ علم النفس التربوي , ص ٣٦٨

<sup>٣</sup>معجم ألفاظ علم النفس التربوي , ص ٣٦٨

<sup>٤</sup>صالح عبد العزيز, عبد العزيز عبد المجيد. التربية وطرق التدريس. دار المعارف بمصر, الطبعة الثانية عشر , ١٩٧٦م.

<sup>٥</sup> M.D.Dahlan, (1990), *Model-Model Mengajar*, Bandung: hal. 163.

عمليات التعلم كقوة دافعة أو القدرة على تحسين ونقل محتوى المواد التعليمية حتى الوجهة من أجل المتعلمين.<sup>6</sup>

وتنقسم وظيفة الطرق إلى عدة أجزاء. ومن بينها على النحو التالي:<sup>7</sup>

### ١. طريقة كأداة الدافع الخارجي

وفقا لسارديمان في أولين نوها، وهذا يعني أدوات التحفيز الخارجي هي الزخارف النشطة والعمل لأن هناك تأثير من الخارج. وعادة ما يرتبط هذا ارتباطا وثيقا جدا باستخدام الى طريق من قبل المعلمين الذين هم متنوعة أو أكثر من واحد في أنشطة التعلم. وذلك لأنه في استخدام هذه الى طريق المتنوعة ، يمكن استخدامها كأداة تحفيز خارجي.

### ٢. الطريقة الاستراتيجية تعليمية

كما يجب أن نفهم المعلم أن قدرة واستيعاب الأطفال أو المتعلمين يختلف عن بعضها البعض. ولذلك، يحتاج المعلمون، لدى اضطلاعهم بأنشطة التعلم، إلى استخدام الأطر المناسبة للاستجابة لهذه الظاهرة.

### ٣. الطرق كأداة لتحقيق الأهداف

الغرض هو جوهر كل نشاط تعليمي. هذه المبادئ التوجيهية بمثابة الواهب من أنشطة التعلم والتدريس من أجل تحقيق هذا الهدف التعلم، بالتأكيد المعلمين غالبا ما تفعل وتطوير الابتكارات من

---

<sup>6</sup> Prayitno, (2009), *Dasar-Dasar Teori Dan Praktis Pendidikan*, Jakarta: Gramedia widiasarana, hal. 55.

<sup>7</sup> Ulin Nuha, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, hal. 161.

أنشطة التدريس والتعلم. ومن بين الجهود التي يبذلها المعلم تطوير أطاريق التعلم المستخدمة. وذلك لأن الطريقة هي واحدة من الأدوات لتحقيق هدف التعلم.

ولذلك، فإنه من الإلزامي للمعلمين لاستخدام وتطوير الطاريق في أنشطة التعلم. بحيث يمكن استخدام هذه الطريقة كأداة لتحقيق أهداف التعلم. جميع طرق التعلم جيدة ، طالما أن طريقة التعليم تتوافق مع الخصائص المادية وخصائص الطلاب. لن يكون المتعلمون النشطون مناسبين إذا تم تعليمهم بطريقة المحاضرة ، لأنها بالملل ولهذا السبب، يمكن للمدرسين أيضا استخدام عدة أطاريق للتعلم لتفعيل استراتيجيات التعلم.

## ٢. طريقة التقليد والحفظ

### أ. فهم طريقة التقليد والحفظ

من حيث اللغة طريقة التقليد والحفظ وهذا يعني أن *Mimicry* وهو ما يعني التقليد والحفظ يأتي من كلمة " *Memorization* " وهو ما يعني أذكر.<sup>٨</sup> في اللغة العربية، يسمى هذا طرق "الطريقة التقليدية والحفظية".<sup>٩</sup> النظر إلى اسمها ، *Mimicry - Memorization* هو وسيلة التعلم التي تؤكد على تقليد وتذكر أو حفظ أو حفظ ذاكرة شيء مع قوة الذكريات. ومن المعروف أيضا تقليد الحفظ باسم طريقة المخبر الحفر. لأن التدريبات تتم من قبل محاضر، أو مخبر متحدث أصلي (مخبر أصلي). النشاط في هذا الأسلوب هو مظاهره وحفر

---

<sup>8</sup> Nuha, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjaka rta: Diva Press, hal. 21.

<sup>9</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, (2012), *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, hal. 6.

الجمل الهيكلية وتمارين الكلام وتمارين المفردات. ويتم ذلك باتباع خطاب المعلم أو مخبر اللغة الأصلية التي تتم مرارا وتكرارا حتى يحفظ الطلاب، وهذا سيجعل المتعلمين أكثر سهولة في تذكر وحفظها دون أن يدركوا ذلك.

باختصار *Mimicry Memoryzation* هو وسيلة التعلم التي توجه المتعلمين لتكرار وحفظ المواد التي

يعلمونها.<sup>10</sup>

وفقا لأولين نوها سمات طريقة التقليد و الحفظ هي على النحو التالي:<sup>11</sup>

١- أنشطة التعلم اظهرت ، جراماتكس دريل وبنية الجملة ، والتدريب تحية أو النطق ، وتمارين

باستخدام المفردات عن طريق اتحال شخصية المعلمين ، والناطقين بها.

٢- في وقت الحفر ، والناطقين بها أو المخبر الأصلي بمثابة سيد الحفر ، من خلال قول بضع جمل

، والمتعلمين لمزيج حتى عدة مرات حتى حفظها

٣- يتم تدريس جراماتكس بشكل غير مباشر ، من خلال الجمل المختارة كنماذج أو أنماط.

٤- وعلى المستوى المتقدم، تُقام الأنشطة عن طريق المناقشة أو التمثيل المسرحي.

٥- تختلف الطريقة بسبب تسجيلات الحوار المستخدمة والحفر تسمى الأسلوب الصوتي أو يسمى

النهج السمعي والشفوي.

---

<sup>10</sup> Ahmad Muhtadi Ansor, (2009), *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, hal. 75.

<sup>11</sup> Nuha, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, hal. 216.

من الشرح أعلاه ، من المعروف أن خصائص هذه الطريقة هي ممارسة نطق وحفظ الفوقات عن طريق تقليد المعلم بشكل متكرر. أساسا طريقة التلقين هو نهج شفوي لتعليم اللغة ، وبالتالي فإن عملية التعلم ينطوي على العديد من الأنشطة الشفوية / الخطابية التدريب. التركيز على التعلم هو القدرة على الاستماع والتحدث والتأكيد على جانب الحفظ.<sup>١٢</sup>

ب . أهداف من طريقة التقليد و الحفظ

استنادًا على وصف لطريقة تقلد و الحفظ باستخدام نهج شفوي ، فإن الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو استخدام لغة مستهدفة تواصلية. مع تكرار عملية التدريس من المتوقع أن يتمكن المتعلمون من استخدام اللغة العربية تلقائيًا / لا شعوريًا. كما يعتقد أن تكون نظرية التعلم السلوكية أن اللغة هي عادة. لذلك مع تكرار الموفقات التي من المتوقع مرارا وتكرارا أن تعزز من التعود على الطلاب العربية.

ج. خطوات طريقة التقليد والحفظ

أساسا طريقة تقليد الحفظ ليس لديها خطوات محددة. ولكن ينظر إليها من الفهم، إذا نظرنا بعناية في الخطوات التالية:

١. الاستثناء ، فإن المعلم الذي سيقوم بتدريس الموضوع الجديد سيرتبط بالمادة التي تعلمها المتعلم

من قبل بحيث يسهل على المتعلمين فهم المادة الجديدة.

---

<sup>١٢</sup> Henry Guntur Tarigan, (2008), *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, hal. 3.

٢. يقرأ المعلم أو ينطق المفردات التي سيتم تدريسها وبنية الجملة واحدة تلو الأخر التي تم اختيارها بشكل جيد وصحيح.

٣. يكرر الطلاب خطاب معلمهم مرارًا وتكرارًا حتى يتم حفظه.

٤. يقوم المعلمون بتعيين العديد من المتعلمين للتحقق من ذاكرة الطلاب.

٥. يعطي المعلم خلاصة / اختتام الأنشطة التعليمية التي تم القيام بها.

٦. مزايا وعيوب طريقة التقليد - الحفظ

في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة في تعلم التقليد - الحفظ هناك عوامل تمنع

وتسهل العملية التي يمكن أن تكون ميزة والضعف هو:<sup>١٣</sup>

د. فائض طرقة تقلد و الحفظ

١. إن طريقة التعلم الإنجابي سهلة جدا، وبالتالي فهي فعالة جدا بالنسبة للمواطنين الذين يتعلمون

الذين لا تتاح له فرص كافية لهذا السبب.

٢. المتعلمين أكثر نشاطا لأن يتم النطق في وقت واحد.

٣. يتم تدريب المتعلمين في ذاكرتهم ، وهم طلاب قادرين على التمييز بين الصوت والنطق بشكل

جيد.

---

<sup>13</sup> Ibid.,

٤ . يمكن للمتعلمين التحدث باللغة العربية وفقاً للموضوع الذي تمت دراسته.

٥ . المتعلمين قادرين على تلاوة الموفقجيدا.

ه . ضعف طريقة التقليد والحفظ

١ . المتعلمين فهم المفردات مع معنى واحد.

٢ . التناسل هو تكرار ما تم تدريسه ، لذلك نادرا ما يمكن لنتائج الدراسة أن تتجاوز المعايير التي وضعها المعلم.

٣ . تتطلب هذه الطريقة الناطقين بها، لذلك إذا لم يكن هناك متحدثون أصليون،

فلن يتم تشغيل هذه الطريقة كما هو متوقع.

٣ . طبيعته التعلم

أ . فهم التعلم

التعلم هو التغيير الحاصل في سلوك المتعلم بسبب ما اكتسبه من خبرة في الموافق الذي تعلم

الآن<sup>١٤</sup> . وفقا لتعلم KBBI هو "محاولة للحصول على المعلومات الاستخباراتية أو المعرفة" .<sup>١٥</sup> وفقا لقان

Sisdiknas رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، يتم تفسير التعلم كجزء من عملية إنشاء تطور عيد الغطاس . تعلم أن

تكون خطوة ملموسة يعطي ولادة تدابير تدريجية لفهم أشياء كثيرة.

---

<sup>١٤</sup> ص. ٣٥ المبروك عثمان أحمد "طرق التدريس"

<sup>١٥</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), (2001), Jakarta: Balai Pustaka, hal. 17.

التعلم هو "جهد لتحسين نوعية الحياة وتحسين تطوير الجودة البشرية التي يمكن أن تجلب الأمل في التحسن في المستقبل. التعلم هو عملية الاستيعاب ودمج الخبرات أو باهانيانغ الاستفادة مع فهم أن الشخص لديه بالفعل بحيث يصبح الفهم متطوراً".

وفقاً لـ إيرو و Arihi ، والتعلم حرفياً يعني عملية ، والطريقة ، وصك الدراسة ، وفعل جعل الناس أو مخلوقات التعلم. تعلم في تطوير قدرة الطلاب على الاهتمام والمواهب على النحو الأمثل، بحيث يمكن تحقيق الكفاءة وأهداف التعلم.<sup>16</sup>

سكينر وهو منظر علم يقترح أن "تعلم عملية تدريجية من تكيف أو تصرف. واستناداً إلى تجاربه، يعتقد أن عملية التكيف ستحقق النتائج المثلى عندما تُعطى التعزيز (مُعزز)".<sup>17</sup>

وفقاً لمارديانتو التعلم هو "الشرط المطلق لتكون ذكية في جميع الأشياء، سواء من حيث العلم وكذلك من حيث مجال المهارة والبراعة. الطفل على سبيل المثال ، لديه لتعلم المهارات المختلفة ، وخاصة المهارات الحركية مثل : تعلم الدراسة ، والجلوس ، في وقت واحد ، والوقوف أو المشي".<sup>18</sup>

بالإضافة إلى رأي الخبراء، فإن الإسلام له فهمه الخاص لدراسة الدين الإسلامي. التعلم هو "الالتزام لكل فرد يؤمن باكتساب المعرفة". في سورة العلق تبدأ الكلمة من القراءة. تم تسليم هذه الرسالة في رمضان كرسالة نشوة الطرب للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، كرسول الله الأخير. يبدأ التعلم المتوسط

---

<sup>16</sup> La Iru dan Ode saifun arifin, (2013), dikutip dari buku andi prastawa, *pengembangan bahan ajar tematik*, Jogjakarta: Wonosari Baturetno, hal. 57.

<sup>17</sup> Khadijah, (2016), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, hal. 21.

<sup>18</sup> Mardianto, (2014), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal. 45.

في الوسائط من القراءة. من خلال قراءة الباب شخص ما سيكون لديه المعرفة التي تريد أصلاً أن تعرف في روح المرء. ووفقاً للجزء من سورة العلق الآية ١ الذي نص على ما يلي :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١

المعنى: اقرأ عن طريق (ذكر) اسم ربك الذي خلق وفقاً لتفسير ابن كثير شرح الشروح في هذه الآية عائشة رضي الله عنها. قائلاً "بداية الرؤيا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، هو حلم حقيقي حدث في الصباح ، وقال انه يود أن يكون وحده ، ثم يذهب إلى هيرا هيل للقيام ببعض العبادة هناك في حين تحمل الحكم بيزز. العودة إلى منزل خديجة لتكون مسلحة والعودة إلى كهف هيرا. حتى يحين الوقت الوحي على كهف هيرا هو وصول الملاك جبرائيل الذي أرسل على الفور النبي لقراءة إقرا ' (اقرأ) ". وفقاً لتفسير بن كتر في هذه الآية يوضح عائشه رضي الله عنها. وقال "بداية الوحي إلى رسولا لله صلى الله عليه وسلم ، هو حلم حقيقي حدث في الصباح ، وقال انه يود أن يكون وحده ، ثم انتقل إلى هيرا هيل للقيام ببعض العبادة هناك في حين تحمل الحكم بيزز. العودة إلى منزل خديجة لتكون مسلحة والعودة إلى كهف هيرا. حتى يحين الوقت الوحي على كهف هيرا هو وصول الملاك جبرائيل الذي أرسل على الفور النبي لقراءة إقرا ' (اقرأ) " .

أجاب النبي صلى الله عليه وسلم: ما انا بقاريء ، (لا أستطيع القراءة). لذلك تم تشويبه للمرة الثانية بحيث شعرت بالتعب ، ثم أطلق سراحه وحكم على الفور اقرأ. أجب النبي: ما انا بقاريء " في المرة الثالثة بحيث بعد العمل، تمت إزالته وحكم: اقرأ بسمربك الذي الخلق. خلق الانسان من علق. اقرأ وربك

الاكرام. الذي علم بلقلم. علم الانسان ملم يعلم. بعد أن قرأه النبي صلى الله عليه وسلم، رحل ورآه النبي مباشرة من التل وهز جسده فدخل بيت خديجة وقال: زاميلون, زاميلون (بطانيي). ثم كان مغطى بخديجة حتى فقد خوفه.

الآية الأولى مشتقة من الله من القرآن وهي نعمة الله الأعظم للبشرية. في هذه الآيات الأولى قال الله للنبي محمد أن يقرأ وينتبه إلى دليل عظمة الله في هذه الطبيعة ، ولكن القراءة ، يجب أن يستقر الاهتمام بالرجاء دائما تعليمات من الله تعالى. خلق الله الإنسان من جلطة من الدم. أيضا لمعرفة رحمة الله الذي يعلم كل معرفة العلم التي يتم إنجازها من قبل البشر بشفاعة الناس، يعلم الإنسان كل شيء لا يعرف.<sup>19</sup> وإلى جانب المقطع أعلاه، في الإسلام أمر أيضا بالدراسة، وجدت في كلمة الله في سورة البقرة الآيات ٣١-٣٣ التي تنص على:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

<sup>19</sup> Salim bahraisy, dkk, (1993), *Terjemahan Singkat Tafsir Ibnu Katsir Jilid VIII*, Surabaya: Bina Ilmu, hal. 350.

﴿٣١﴾ قَالَ يَتَعَادَمُ أَنْبِيُّهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ<sup>ط</sup> فَلَمَّا بِأَسْمَائِهِمْ أَنْبَأَهُمْ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ

غَيْبَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ ﴿٣١﴾

المعنى: ٣١. وعلم آدم الأسماء (الأشياء) في كل مكان، ثم أحضرها إلى الملائكة، وقال: "أعطني

اسم تلك الأشياء إذا كنت الصالحين!" ٣٢. وقالوا: "أيها المقدس، لا يوجد شيء نعرفه، ولكن ما علمتنا

إياه. في الواقع، أنت الفن معرفة مرة أخرى من الحكمة. ٣٣. قال الله: "يا آدم، أخبرهم بأسماء هذه

الأشياء." لذلك بعد أن قال لهم أسماء الأشياء، قال الله: "ألم أخبرك، أنني أعرف أسرار السماء، و

الأرض وتعرف ما ولدت وما كنت تخفي؟"

ووفقاً للشيخ أحمد سيكيير في التفسير بن كثر، "أن الله ذكر آدم قبل الملائكة، وهي: امتيازات

آدم التي يمكن أن تسمح الله لمعرفة أسماء شيء لا تعرفه الملائكة"، وهذا حدث بعد أن انحنوا له. هذا

الفصل له الأسبقية على المسألة (شكلها) للتكيف بين الأمر وجهلهم لحكمة الخلافة، عندما يسألون

عن الأمر. ثم بشرهم الله أنه يعرف الأشياء التي لا يعرفونها. ولهذا يذكر الله العلاء هذه المشكلة بعد أن

شرح لهم عن مجد آدم، أي علم علوم آدم. قال الله علاء: "وعلم آدم أسماء (الأشياء) بالكامل" [٣١].

قال ابن عباس: الأسماء التي عرفت البشرية، كالناس والحيوانات والسموات والأرض والبحر والأونا والله

، والهيمر وغيرها من الأشياء التي تتعلق بكلام ابن عباس . وهكذا روى أيضاً عن سعيد بن جبير وقتادة ،  
وغيرهما من الأجيال: أن الله علمه كل شيء. ٢٠

القرآن الذي يتحدث عن التعلم هو دليل على أن القرآن يرى أن التعلم شيء مهم جداً في حياة الإنسان. يبدأ النشاط التعليمي بقراءة هذا في سورة العلق الآية ١ الموصوفة أعلاه. ويمكن أن تكون أنشطة التعلم في شكل نقل ودراسة والبحث والبحث. وإلى جانب القرآن، شرح الحديث أيضاً الكثير عن أهمية أن يتعلم المرء. وهو وفقاً لكلمة رسول الله من عبد الله بن مسعود: ٢١

عن عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ يَقُولُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- « لَأَحْسَدَ إِلَّا فِي اثْنَتَيْنِ رَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ مَالاً فَسَلَّطَهُ عَلَى هَلَكْتِهِ فِي الْحَقِّ وَرَجُلٌ آتَاهُ اللَّهُ حِكْمَةً فَهُوَ يَفْضِي بِهَا وَيُعَلِّمُهَا

يعني: "من عبد الله بن مسعود را، أن راسولاه ساو قال، لا يوجد حسد، إلا لشخصين، وهذا هو الرجل الذي أعطيت الله الكنز ثم تستخدم في البر والناس الذين تعطي الله الحكمة (العلم) ثم استخدامه جيد وعلم ذلك " .

ويمكن أن يستنتج أن التعلم هو نشاط أو نشاط يقوم به المرء لخلق تنمية نوعية الإنسان التي هي قادرة على تحقيق الأمل في التحسن إلى الأمام مع التعديلات السلوكية الجيدة وجعل واحد ذكي في كل شيء ، سواء من حيث العلم أو من حيث مجال المهارة والبراعة.

---

<sup>20</sup> Syaikh Ahmad Syakir, (2017), *Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Darus Sunnah Press, hal. 164.

<sup>21</sup> Muhammad Nashiruddin Al-albani, (2012), *Ringkasan Shahih Bukhari*, Jakarta: Pustaka Azzam, hal. 68-69.

## ب. خصائص التعلم

واستنادا إلى صياغة أعلاه, يمكن القول إن التعلم يفسر بمعنى الواسع, ويغطي عملية التغيير بأكملها في الأفراد, ويغطي التغيير موضوع الشخصية بأكمله, الفكر او الموفق, سواء كان أو لم ينظر. وبالإضافة إلى ذلك , لا يمكن تفسير التعلم على أنه تغيير في الأفراد نتيجة للنضج أو النمو أو الغريزة. للحصول على تجربة أكثر اكتمالا حول الشعور بالتعلم, وهنا بعض الميزات الهامة للمفهوم:

(١) التغييرات التي هي وظيفية , والتغيرات التي تحدث في الجانب شخصية الشخص لها تأثير على التغييرات اللاحقة , وذلك لأن تعلم الطفل سوف تكون قادرة على القراءة , عند قراءة معرفته تزداد , لأن معرفته سوف تؤثر على موقفها وسلوكها.

(٢) التعلم هو الفعل الذي هو ممكن بالفعل خلال الأولوية. المسألة ليست على علم بذلك , ولكن على أقل تقدير انه أدرك بعد الحدث , أصبح على بينة من ما عاشه وما هو الأثر. (٣) التعلم يتم من خلال تجربة فردية. التعلم يحدث فقط عندما يكون من ذوي الخبرة في حد ذاته, ولا يمكن استبداله بالآخرين. كيفية فهم وتنفيذ الفردية, والتي بدورها سوف تؤدي أيضا إلى نتائج شخصية.

(٤) التغييرات التي تحدث شاملة ومتكاملة , والتي لا تتغير جزءا من الذات , ولكن التغيير هو شخصيته. ذكاء الكتابة ليس موضعياً, بل يهتم بجوانب أخرى من الشخصية, وسيكون تأثيره على السلوك المتغير.

٥) التعلم هو عملية التفاعل. التعلم ليس عملية استيعاب مستمرة دون الجهد النشط للقلق. ما

يعلمه المعلم لا يسبب بالضرورة التغيير، إذا لم يشرك المتعلم نفسه في الموقف. وستحدث

تغييرات إذا كان رد الفعل المقابل للحالة.

٦) التغييرات تحدث من الاتجاهات البسيطة إلى أكثر تعقيداً.<sup>٢٢</sup>

٧) تتأثر عملية التعلم ونتائج التعلم مادياً بالاختلافات الفردية بين التلاميذ.

٨) أفضل عملية تعليمية عندما يعرف الطلاب الحالة والتقدم.

٩) تتم عملية التعلم بشكل فعال تحت إشراف تحفيز وتوجيه دون ضغط وإكراه.<sup>٢٣</sup>

ويمكن رؤية هذه الصفات التعلم من خلال التغيير في الجانب شخصية أو سلوك الشخص

وتحقيق بعد تقدم الحدث، يمكن فهم وتطبيق ما يعلم المعلم.

ج. مبادئ التعلم

تتكون مبادئ التعلم من ثلاثة أشياء. أولاً، مبدأ التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتعلم الذي

له الصفات التالية:

١) نتيجة للعمل العقلاني مفيدة ، وهي: التغيير على أساس.

٢) مستمر أو مستمر مع السلوكيات الأخرى.

٣) وظيفية أو مفيدة كحكم المعيشة

---

<sup>22</sup> Titih Hurairah, (2018), *Metode Student Center Learning*, Jakarta: Prenada media Group, hal. 1.

<sup>23</sup> Oemar Hamalik, (2013) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 31.

٤) إيجابية أو بديهية

٥) نشط كجهد مخطط وملتزم.

٦) تهدف وتوجه

٧) يغطي الإمكانيات الإجمالية للبشرية.<sup>٢٤</sup>

وهكذا يمكن رؤية مبادئ الدراسة من: الإجراءات المستمرة أو المستمرة التي لها فائدة في توفير

المعيشة الإيجابية وكعمل مخطط دائم أو دائم بنية تطوير الإمكانيات البشرية

#### ٤. فهم نتائج التعلم

وفقا (KBBI) والنتيجة هي شيء الذي عقد أو كون، في حين أن التعلم هو محاولة للحصول على

الذكاء أو المعرفة.<sup>٢٥</sup> التفاعل بين المعلمين والمتعلمين هو على الفور واعية، والتخطيط بشكل جيد في

الداخل أو في الهواء الطلق لتحسين مهارات الطلاب التي تحددها نتائج التعلم.

سوف تظهر نتائج التعلم على بعض من بين أمور أخرى. المعرفة والفهم والعادات والمهارات

والتقدير والعلاقات العاطفية والاجتماعية والأخلاق البدنية والأخلاقية والإنسانية والمواقف. الشخص

الذي قام بقانون التعلم سينظر إليه على أنه تغيير في واحد أو عدة جوانب من السلوك نتيجة لنتائج

التعلم.

---

<sup>24</sup> Thobrhoni, (2017), *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, hal. 19.

<sup>25</sup> KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), (2001), Jakarta: Balai Pustaka, hal. 17-391.

وذكر سانجايا أن نتائج التعلم هي السلوك نتيجة للتعلم الذي صيغ في شكل قدرات وكفاءات يمكن قياسها أو يمكن عرضها من خلال أداء الطلاب. يمكن قياس شروط السلوك بحيث يكون رسم مؤشرات نتائج التعلم هو تحديد (تحديد). تحديد (الاسم) ، وبناء ، وتعريف (وصف) ، وتعيين (ترتيب) ، والتمييز (مختلف). في حين أن مصطلحات السلوك التي لا تصف مؤشر نتائج التعلم هو معرفة وقبول وفهم والحب والتخمين ، وهلم جرا.<sup>26</sup>

وفقا لبلوم نتائج التعلم تشمل المعرفية، القدرات العاطفية، والقدرات الحركية النفسية. المجالات المعرفية هي المعرفة (المعرفة والذاكرة) ، شاملة (فهم ، شرح ، تلخيص ، ) ، تطبيق (تنفيذ) ، تحليل (تحليل ، تحديد العلاقات) ، التوليف (التنظيم ، التخطيط ، تشكيل المباني والتقييم (المعدل). المجال العاطفي هو تلقي، والاستجابة (إعطاء الاستجابة)، وتقييم (القيمة)، وتنظيم (تنظيم)، characterication (التوصيف). يتضمن المجال الحركي البادئ ، ما قبل الروتين ، و routinized. يشمل الحركي النفسي أيضاً المهارات الإنتاجية والتكنيلية والمادية والاجتماعية والإدارية والفكرية.<sup>27</sup>

نتيجة التعلم أو الإنجاز هي تحقيق أو توسيع المهارات أو القدرات المحتملة التي يمتلكها الشخص.<sup>28</sup> بطريقة بسيطة، نتائج تعلم الطالب هي القدرة التي اكتسبها الطفل بعد أنشطة التعلم. التعلم في حد ذاته هو عملية يسعى المرء من خلالها إلى الحصول على شكل مستقر نسبياً من التغيير

---

<sup>26</sup> Sajaya wina, (2010), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, hal. 87.

<sup>27</sup> Agus Suprijono, (2010), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, hal.6.

<sup>28</sup> Donni Juni Priansi, (2017), *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, hal. 79.

السلوكي. أنشطة التعلم أو الأنشطة الانعزالية ، وعادة ما يحدد المعلمون أهداف التعلم. الأطفال الذين

ينجحون في التعلم هم أولئك الذين يصلون بنجاح إلى أهداف التعلم أو الأغراض اللارسياقية.

معرفة ما إذا كانت نتائج التعلم كانت متفقة مع الأهداف المرجوة يمكن أن يكون من خلال التقييم.

لا يقاس تقدم تحصيل الطلاب في التعلم فقط بمستوى إتقان العلوم ، ولكن أيضًا بالمواقف والمهارات

، على هذا النحو ، فإن تقييم نتائج تعلم الطلاب يشمل جميع الدروس المستفادة في المدرسة ، سواء

كانت المعرفة ، المواقف والمهارات المتعلقة بالمواد التي تعطى للطلاب.

فقال الله تعالى في سورة النحل الاية ٧٨:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

يعني: والله أخرجك من بطن أمك في حالة لا تعرف شيئاً، وأعطاك السمع والرؤية والقلب، التي قد تكون

ممتناً لها.

من تفسير قريش شهاب يوضح أن الله يزيل نفسك في بطن الأم في حالة لا تعرف أدنى ما حولك. ثم يعطيك الله السمع والبصر والعينين كحكم للمعرفة، أن لديك الإيمان به على أساس من القناعة والامتنان لجميع مواهبه.<sup>29</sup>

الاستنتاج بأن نتائج التعلم هو فعل مستمد من قدرة الطفل ، ينظر إليه من نهاية التعلم أو التقويم ، وكلاهما يشمل المعرفة والمواقف والمهارات المتعلقة بالمواد المعطاة للطلاب. ومن شرح الآية أنه من السمع، يمكن استخدام رؤية وعيون القلب التي أعطانا الله للعثور على واستيعاب، حفظ أو زراعة العلم، ومن الوظائف الثلاث للأداة سوف تولد المجال المعرفي، الحركية النفسية.

٥. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

وعلى الصعيد العالمي، تنقسم العوامل المؤثرة في التعلم إلى ثلاثة أنواع:

١. العوامل الداخلية (عوامل الطلاب) ، وهي الحالة البدنية والروحية للطلاب.
٢. العوامل الخارجية (العوامل الخارجية) ، وهي الظروف البيئية المحيطة بالطلاب.
٣. عوامل نهج التعلم، وهي أنواع من الطلاب 'جهود التعلم التي تشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب لإجراء المواد التعليمية.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Qurais Shihab. (2010), *Tafsir Al-Misbah, Pesan dan Kesan Keserasian Alquran Vol 1*. Pisanan Ciputat: Lentera Hati.

<sup>30</sup> Muhibbin Syah, (2016), *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda, Karya, hal. 129.

سواء كان الشخص في التعلم أم لا هو المسؤول عن العديد من العوامل، مثل، الحالة الصحية، وحالة الوكالة، والظروف، والمصالح، ودوافع الطلاب، والظروف الأسرية، وما إلى ذلك. باختصار، يمكن رؤية العوامل التي تؤثر على التعلم من العوامل الأربعة:

#### أ) العوامل غير الاجتماعية

ويقال أيضا أن هذه العوامل ليست كثيرة في عدد مثل الهواء، ودرجة حرارة الهواء، والطقس، الصباح، أو المساء، والموقع، وأدوات التعلم، ويجب أن يتم ترتيبها بطريقة تلي الشروط وفقا ل اعتبارات تعليمية ونفسية وتربوية.

#### ب) العوامل الاجتماعية

هذا العامل هو العامل البشري لكل من الناس القائمة والغائبة ، ووجود شخص في التعلم ، والكثير من حالة التعلم المزعجة.

#### ج) العوامل الفسيولوجية

على هذه العوامل ينبغي أن نراجع، لأنه يمكن أن يحدث وراء أنشطة التعلم، والحالة المادية، لأن المادية الطازجة وأقل الطازجة سوف تؤثر على حالة التعلم.

#### د) العوامل النفسية

هذا العامل لديه مصلحة كبيرة في عملية تعلم الشخص، سواء كانت الإمكانيات والحالة والقدرة

التي يتم تصويرها في علم النفس في الطفل هو دائما النظر في تحديد نتيجة التعلم.<sup>31</sup>

## ٥. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية: من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة الى سام ابن نوح عليه السلام.<sup>32</sup> فاللغة

العربية مقدسة عند كل مسلم، لانها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف.<sup>33</sup> حسب أنانغ سوسانتو في

كتاب اللغة الإندونيسية ، يقال إن اللغة في اللغة الإنجليزية هي اللغة التي تبدأ من اللاتينية والتي تعني

"اللسان".

اللغة هي القدرة التي يمتلكها البشر على التحدث مع البشر عن طريق نقل أفكار الأفكار

والمفاهيم من خلال الكلام. بشكل عام ، يتم تعريف اللغة كتعبير يكون شكله الأساسي هو الكلام.<sup>34</sup>

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (١٢ : ٢)

ككائن اجتماعي ، يستخدم البشر اللغة كوسيلة للتفاعل مع بيئتهم ، واللغة المعنية هي اللغة ، أما بالنسبة

للغة التي تهدف إلى التحدث بها ، فنحن نتحدث نحن قادرون على نقل المعلومات أو أي شيء آخر.

---

<sup>31</sup> Syafaruddin, dkk, (2011), *Kapita Selekt Materi pokok Ujian Komprehensif*, Medan: Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah, hal. 303-304.

<sup>32</sup> محمد علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: {دار المعارف}. ص. ١٩٠.

<sup>33</sup> علي الحديد مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب {القاهرة: دار الكتب العربي للطباعة والنشر} ص. ١٠.

<sup>34</sup> Anang Santoso dkk, (2013), *Materi dan pembelajaran Bahasa Indonesia Banten*: Universitas Terbuka, hal. 13.

رأي واحد من ريجارد في سوسنطا قال إن اللغة التي نقولها دائماً إن اللغة لها وظائف متعددة ، وهي كما يلي:

(١) وظيفة اللغة الوصفية هي نقل المعلومات الواقعية.

(٢) الوظيفة التعبيرية هي إعطاء معلومات عن القارئ نفسه وعن مشاعره وملذاته وتجزاته وتجاربه السابقة.

(٣) الوظيفة الاجتماعية للغة هي الحفاظ على العلاقات الاجتماعية بين البشر.<sup>٣٥</sup>

تقول اللغة العربية وفقاً لاجوف هرموان في كتاب تعلم المنهجية باللغة العربية (اللغة العربية) أن اللغة هي لغة سامية تأتي من منطقة مدرجة الآن في المملكة العربية السعودية. اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة السامية. هذه اللغة مرتبطة أيضاً بالعربية والعربية.<sup>٣٦</sup>

اللغة العربية: من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة إلى سام ابن نوح عليه السلام.<sup>٣٧</sup> فاللغة

العربية مقدسة عند كل مسلم، لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف. اللغة العربية دور مهم في العالم الدولي ، ويتم تطبيقها في عالم التعليم الإسلامي والتعليم غير الإسلامي.

---

<sup>35</sup> Ahmad Susanto, (2015), *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, Jakarta: Prenad Amedia, hal. 246.

<sup>36</sup>Ahmad Susanto, (2005), *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media, hal. 58.

يتم تطبيق اللغة العربية أيضاً في أشياء مختلفة مثل كتب التفسير ، الأحاديث ، الصوفية ، الفقه ، وغيرها. وبالتالي لتسهيل فهم اللغة العربية ، يلزم فهم اللغة العربية حتى لا تتسبب في سوء الفهم. ومع ذلك ، فقد أظهرت اللغة العربية مدى أهمية وضع اللغة العربية للطلاب في المساعدة على تعليم اللغة العربية ، وهناك عدة أنواع من الأجزاء ، من حيث لغة الوحي ، ولغة العبادة ولغة الاتصال الدولي. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة العربية هو مفتاح رئيسي لفتح الباب أمام معرفة تطوير المعرفة ، الدينية والاجتماعية والثقافية.

ب. الغرض من تعليم اللغة العربية

١. لتحسين وتنمية التواصل باللغة العربية ، الشفوية والمكتوبة ، هناك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع ، والتحدث (الكلام) ، والقراءة (القرآن) ، والكتابة (كتاب).
٢. تنمية الوعي حول مدى أهمية تعلم اللغة العربية ، والتي تعتبر كلغة أجنبية الأداة الرئيسية للتعليم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية
٣. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة حتى يتمكنوا من توسيع آفاقهم الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى متعددة الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.

ج - بحوث الصلة

١. البحوث التي أجرتها ريفكا زاهرة مع عنوان "تحسين الدافع لتعلم المتعلمين من خلال طريقة ميم-المواضيع تحفظ القرآن المواد قصيرة رسائل الصف الثالث مدرسة ابتدائية الحكومية ٠٠٦

منطقة ليماو الحلو كامبار منطقة كامبار". استنادا إلى RPP في الاجتماع الرابع على الدورة الثانية ثم خالص المؤلفون إلى أن استخدام طريقة ميم ميم يمكن أن تزيد من الدافع لتعلم المتعلمين على المواضيع تحفظ القرآن المتعلمين فئة الثالث مدرسة ابتدائية حكومية ٠٠٦ ليماو ماينيس منطقة كامبار في الفصل الدراسي الأول من الدرس ٢٠١٣/٢٠١٢ على حكومية البلد.<sup>٣٨</sup>

٢. بحث أجراه إسماعيل شوله تحت عنوان "تطبيق طريقة الحفظ المحاكي في علم الكلام تعلم لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة عاليه دارالله القرآن غونونج كيدول للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". تطبيق طريقة التلقين في تعلم كلام لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الإسلامية عليية دار القرآن ونوساري هو تقليد متكرر وحفظها يعطي في نهاية المطاف تأثير التوقعات للمتعلمين مباشرة وتلقائيا. في كلام يتم استعراض التعلم من استجابة للمتعلمين من الصف الحادي عشر المدرسة الإسلامية عليية دار القرآن ونوساري غونونج كيدول السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ ويقال أن تكون فعالة، لأن عدد من نسبة التقييم جيدة وجيدة جدا أكثر من عدد من التقييم نسبة ليست جيدة وجيدة بما فيه الكفاية، وهي ٩١,١٦٪ = ٨,٨٢٪.<sup>٣٩</sup>

---

<sup>38</sup> Rifka Zahera, (2012), *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Melalui Metode Mim Mem Mata Pelajaran Tahfizul Qur'an Materi Surat-Surat Pendek Kelas III Sekolah Dasar Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, (Riau: Skripsi tidak diterbitkan)

<sup>39</sup> Ismail Sholeh, (2015), *Penerapan Metode Mimicry Memorization dalam Pembelajaran Al-Kalam Bagi Peserta didik Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur'an Gunung Kidul Tahun Ajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan)

٣. بحث أجراه زإمتمول أولفا بعنوان "طريقة تنفيذ التلقين التمعن في حفظ المفردات العربية الرابعة للمتعلمين فئة مدرسة ابتدائية الخويرية ٢ سيمارانج" تنفيذ طريقة التحفيظ في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف الرابع مدرسة ابتدائية الخويرية ٢ سيمارانج هناك فائض من الطلاب قادرون على تلاوة الموفقات بشكل جيد وبلوغ، الطلاب قادرون على حفظ المفردات، والمتعلمين أكثر نشاطا وتمعس بسبب النطق يتم ذلك في وقت واحد ، والمتعلمين قادرون على التحدث باللغة العربية وفقا للمواد تدرس ، والمتعلمين تدريب ذاكرته (قادرة على التمييز بين الصوت والنطق) حسنا ، المتعلمين أكثر تركيزا مع نطق المعلمين ، وأجواء الصف هو أكثر حيوية لأن المتعلمين لا يلتزمون الصمت ، يجب أن تستجيب باستمرار للحافز من المعلم.

ت. التفكير في الهيكل العظمي

في الحالة الأولية ، فإن أحد مؤشرات انخفاض سبب نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية في الثانوية الذكية النقية هو عدم وجود متعلمين نشطين في متابعة أنشطة التدريس والتعلم. ويقترن ذلك بالأساليب التي يستخدمها المعلمون وهي أساليب المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة والواجبات. لذلك لا يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل فعال.

لإنشاء عملية تعلم أكثر فعالية في الفصول الدراسية وتحسين نتائج التعلم للمتعلمين تعتمد بشكل

كبير على تعطيل بيئتنا الطالب نفسه. المتعلمين النشطين في جدا

هناك حاجة في عملية التعليم والتعلم ، لأنه مع المتعلمين النشطين ، سيتم تشغيل المختلف بشكل فعال من أجل تحسين نتائج التعلم للمتعلمين.

إحدى الطرق لزيادة النشاط ونتائج التعلم للمتعلم هي دعوة المتعلمين لتقليد وتلاوة المفردات التي يجمعها المعلمون. وتستخدم الطريقة المناسبة للتعلم محاكاة الحفظ. مع تطبيق مثل هذه الأساليب التعلم ومن المتوقع أن تخلق المتعلمين النشطين في التعلم.

ث . فرضية العمل

إذا تم تطبيق طريقة تعلم التلقين في عملية التعلم باللغة العربية في الصف الثامن ، في ثانوية جورداس مورني فإن نتائج التنشيط والتعلم للمتعلمين يمكن أن تزيد.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ . المنهج ونوع البحث

طريقة البحث المطبقة هي أبحاث العمل الصفية. لأن هذا البحث أجري لحل مشاكل التعليم في الفصل. البحث في الفصل الدراسي في اللغة الإنجليزية هو بحث في الفصل الدراسي. يتضمن هذا البحث بحثًا وصفيًا، لأنه يعكس كيفية إنشاء طريقة التعلم وكيفية الوصول على نتائج التعليم. لذلك من هذا البحث التدريبي، يجري البحث الإجرائي (العمل البحثي) من قبل أحد المعلمين في الفصل وهو عبارة عن سلسلة من "الأبحاث - الإجراءات - البحث - الإجراءات - البحث - الإجراءات وما إلى ذلك. تتم الدورة من أجل حل المشكلة حتى يتم حل المشكلة".<sup>40</sup>

وفقًا لـ أري كونط، فإن إجراء الأبحاث على الفصل هو إجراء بحثي يتم إجراؤه في الفصل بهدف تحسين أو تحسين جودة ممارسات التعليم<sup>41</sup>. هذه الدورة لا تدوم دورة واحدة فقط بل عدة مرات حتى يتحقق الهدف المنشود في تعليم اللغة العربية بناء على تعريف بحث الفصل الدراسي أعلاه، يمكن فهم أن بحث الفصل الدراسي يتم بشكل تعاوني وفقًا لغرض تحسين التعليم. بالتعاون مع مدرسي اللغة العربية في

---

<sup>40</sup> Ekawarna, (2013), Penelitian Tindakan kelas, Jakarta: Referensi GP Press Group, Hal. 5.

<sup>41</sup> S Arikunto, (2008), *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka karya, Hal. 58.

الثانوية جرداس مرني هو مجموعة من الخطوات التي يتم فيها جمع كل خطوة على أربع مراحل، وهي: التخطيط، العمل، الملاحظة، التفكير.

وفقا لهوبكينز في كتاب أري كونط، هناك العديد من الخطوات في مجال البحوث الجماعية، وهي التحضير والتشخيص والتخطيط للعمل الجماعي لحل المشكلات. وهناك أيضا العديد من الإجراءات في هذا البحث التدريبي، وهي: (١) التخطيط (٢)، تنفيذ الإجراءات الجماعية (الإجراء)، (٣) الملاحظة (الانعكاس) والتفكير (الانعكاس) في كل دورة<sup>٤٢</sup>.

ب. الموضوعات والأغراض البحثية

كان موضوع هذه الدراسة طلاب الفصل السابع - ١ الثانوية جرداس مرني، بلغ ٣٢ طالبًا. في حين أن الهدف من هذه الدراسة هو "تطبيق طريقة التقليد والحفظ لتنمية نتائج تعلم اللغة العربية في فصل سبعة ١ المدرسة الثانوية جرداس مورني"

ث. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية جرداس مورني، وكانت المواد البحثية من طلاب الفصل

السابع.

ج. أدوات جمع البيانات

---

<sup>42</sup> S Arikunto, (2008), *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Hal. 14.

## ١. الاختبار

تقنيات جمع البيانات التي أجريت في الدراسة كانت اختبارات الملاحظة والوثائق جمع البيانات مع تقنيات الاختبار للكشف عن نجاح نتائج تعليم الطلاب بطريقة تقلد وحفظ التعليم مناقشة على قدرات تعليم الطلاب في المواد العربية. يتم استخدام السؤال لمعرفة تحقيق أهداف التحسين ، وبناءً على نتائج تحليل الاختبار ، يمكن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب قد تحسنت ، ويتم تنفيذ تقنية الاختبار هذه عندما يعمل الطلاب على الأسئلة التي يقدمها المعلم.

## ٢. الملاحظة

يتم استخدام الملاحظة للإجابة على المشكلات التي تطرحها هذه الدراسة، حيث يتم استخدام ورقة الملاحظة لمراقبة أداء المعلم وأنشطته الطلابية عندما يتم التعليم بواسطة المراقب (المراقب).

## ٣. الوثائق

الوثائق المستخدمة من قبل الباحث في صورة صور وغيرها والمقابلات التي تهدف إلى تسجيل عملية من الأنشطة أو الأحداث خلال الدراسة والتي يتم تحليلها بعد ذلك في بيانات البحث ح. تقنيات تحليل البيانات

تم فحص هذا البحث من خلال تطبيق تحليل البيانات النوعية والكمية.

١. يتم إجراء البحوث النوعية لاختبار البيانات التي توضح العمليات التي توفر معنى سياقيا وعميقا أن

المشكلة التي يجري تحليلها تتعلق بأنشطة تعليم الطلاب. يتم الحصول على بيانات نشاط الطالب

من نتائج الملاحظة والتحليل باستخدام الصيغة<sup>٤٣</sup>:

$$NA = \frac{JS}{SM} \times 100 \%$$

ملاحظات:

NA	NA = قيمة النشاط المطلوب
JS	JS = مجموع النقاط التي تم الحصول عليها
SM	SM = الدرجة القصوى
100	= ١٠٠ = رقم ثابت

---

<sup>43</sup> Mansur Muslich, (2009) *Melaksanakan PTK (Penelitian tindakan kelas) Itu Mudah*, Bumi aksara, hal. 62.

٢ . يستخدم البحث الكمي لفحص البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم الطلاب في كل

دورة. يتم حساب البحث الكمي باستخدام الصيغة ، وهي:

أ. يتم احتساب قيمة نتائج تعلم الطلاب باستخدام الصيغة التالية<sup>٤٤</sup>:

$$\bullet \text{ قيمة الطالب} = 100 \times$$

ب. يتم حساب تعليم الطالب الكلاسيكية إتقان باستخدام صيغة<sup>٤٥</sup>:

$$\bullet \text{ اكتمال الكلاسيكية} = 100 \times$$

خ. إجراء البحث

في هذه الدراسة ، تم إجراء طريقة البحث باستخدام دورات الحركة. الذي تم إجراؤه في الدراسة

يبدأ بالتخطيط (التخطيط) ، الإجراء (الإجراء) ، الملاحظة (الملاحظة) ، والتفكير (الانعكاس) ، وما إلى

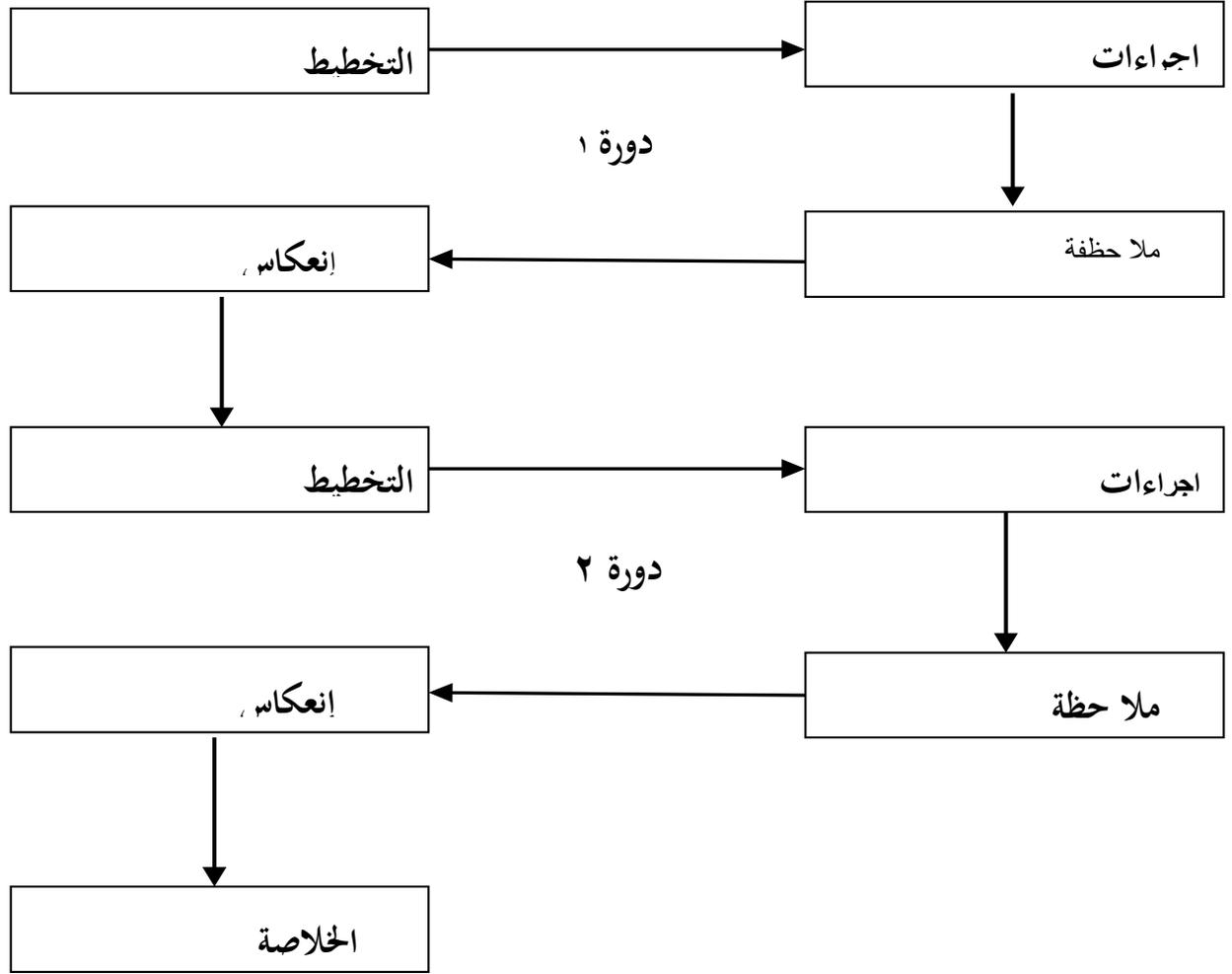
ذلك حتى يتم تحقيق الزيادة المتوقعة،

---

<sup>44</sup> Zainal Aqib, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Yrama Widya, hal. 41.

<sup>45</sup> Masnur Muslich, (2009), *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, Jakarta: bumi aksara, hal. 62.

بالنسبة للخطوات - خطوات اتخاذ إجراء جماعي ، وهي كما يلي :



الصورة : خطوات دورة البحث ، هناك العديد من الخطوات في دورة أبحاث الفصل الدراسي ، على النحو

التالي

١. هناك مراحل من التحضير في النشاط الأولي لبحوث العمل في الفصل ، وهي :

## أ . التخطيط

١. وضع خطط الدرس ، بحيث يتم توجيه عملية التعلم

٢. تصميم أوراق عمل الطلاب

٣) تصميم وسائط التعلم

٤) قم بعمل ورقة ملاحظة ، لمعرفة كيف يتعلم الطلاب الدافع عند التعليم

## ٢. اجراءات

تطبيق طريقة تقلد و محفظ التعلم مناقشة ، الهدف هو تسهيل الطلاب في فهم مواد تعليم اللغة

العربية

## ٣.ملاحظة

تهدف الملاحظة إلى معرفة ما إذا كانت شروط التعلم في الفصل الدراسي قد نفذت جيداً أم لا

## ٤. انعكاس

التفكير ، لمعرفة ما إذا كان الطلاب لديهم بالفعل الدافع الجيد وقدرات التعليم.

٢. دورة ١ ، نفذت بترتيب أنشطة التعلم على النحو التالي:

## أ . التخطيط

١. وضع خطط الدرس ، بحيث يتم توجيه عملية التعليم

٢. تصميم أوراق عمل الطلاب

٣) تصميم وسائط التعلم

٤) تصميم ورقة الملاحظة ، لمعرفة كيف يتعلم الطلاب الدافع عند التعليم

٢ . اجراءات

تطبيق طريقة تقلد و محفظ التعليم مناقشة ، الهدف هو تسهيل الطلاب في فهم مواد تعليم اللغة

العربية

٣.ملاحظة

تهدف الملاحظة إلى معرفة ما إذا كانت شروط التعليم في الفصل الدراسي قد نفذت جيدا أم لا

٤.انعكاس

انعكاس ، معرفة ما إذا كان الطلاب لديهم بالفعل الدافع الجيد وقدرات التعليم.

٢. دورة ٢ ، نفذت بترتيب أنشطة التعلم على النحو التالي:

أ . التخطيط

١.٠) وضع خطط الدرس ، بحيث يتم توجيه عملية التعليم

٢.٠) تصميم أوراق عمل الطلاب

٣) تصميم وسائط التعليم

٤) تصميم ورقة الملاحظة ، لمعرفة كيف يتعلم الطلاب الدافع عند التعليم

٢ . اجراءات

تطبيق طريقة تقلد و محفظ التعلم مناقشة ، الهدف هو تسهيل الطلاب في فهم مواد تعليم اللغة

العربية

٣. ملاحظة

تهدف الملاحظة إلى معرفة ما إذا كانت شروط التعلم في الفصل الدراسي قد نفذت جيدا أم لا

٤. انعكاس

انعكاس ، لمعرفة ما إذا كان الطلاب لديهم بالفعل الدافع الجيد وقدرات التعليم.

ز. مؤشر النجاح

تبين أن التعلم طريقة تقلد و محفظ في هذه الدراسة كان ناجحا أم لا إذا كانت هناك زيادة في

أنشطة تعليم المتعلمين ، يتعلم كل طالب من الدورة ١ إلى الدورة ٢ ويحصل على حوالي ٧٥٪. وتصل

الزيادة في نتائج تعليم الطلاب في التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية إلى حوالي ٧٥. توجد عدة

معايير لمؤشر نجاح الأنشطة ومؤشرات نجاح التعليم وهي:

رقم.	مؤشر نجاح النشاط	ملاحظات
.١	٥٠ - ٠	منخفض جدا
.٢	٦٠ - ٥٠	منخفض
.٣	٧٠ - ٦٠	متوسطة
.٤	٨٠ - ٧٠	مرتفع
.٥	١٠٠ - ٩٠	عالية جدا

رقم	مؤشر نجاح النشاط	ملاحظات
.١	١٠٠ - ٩٠	عالية جدا
.٢	٨٠ - ٧٠	مرتفع
.٣	٧٠ - ٦٠	متوسطة
.٤	٦٠ - ٥٠	منخفض
.٥	٥٠ - ٠	منخفض جدا

## الباب الرابع

### وصف نتائج الدراسة

#### أ. النتائج العامة للدراسة

نظرة عامة على المدرسة الثانوية الأزهر تلوك سينتوسا هي مدرسة الخاضعة لرعاية وزارة الدين و تم تأسيسها لأول مرة في عام ١٩٨٧ مع رخصة التشغيل رقم ٤٢٨ لعام ٢٠١٦. في ٢٠١٧/٢٠١٨ بلغ عدد الطلاب ١٣٣ طالباً، ٢٠١٨/٢٠١٩ ١٥٣، وفي ٢٠٢٠/٢٠١٩ مع مجموع أعضاء هيئة التدريس من ١٤ شخصاً. تقع مدرسة الأزهر الثانوية تلوك سينتوسا باي في جِلْن. بيسار سيمب أجامو باي قرية تولو سينتوسا منطقة باناي هولو لابهوان ريجنسي روك سومطرة الشمالية.

مع حالة هذا الوباء، لا يتم التحكم في المعلمين الذين يقومون بالتدريس في هذه المدرسة في البداية دروساً عبر الإنترنت ولكن مع الظروف التي لا تدعم الطلاب في التعلم ، وأخيراً تنفذ المدرسة التعلم وجهاً لوجه من خلال اتباع البروتوكولات الصحية ، وإنشاء حدود للطلاب من خلال إنشاء مجموعات في الاجتماعات ولا يستخدمون الزي المدرسي في التعلم. المعلمون الذين يعلمون في المدرسة الثانوية الأزهر تلوك سينتوسا روح عالية جداً، في تطبيق القيم الإسلامية على الطلاب، وهم لا يكون لغرس شخصية أخلاقيات كريمة وفقاً للرؤية التي جعلوها الأساس في التعليم، وهي تحقيق الطلاب

المتفوقين، صدق وبرتاكو وبرخاكوول كريمة. لذلك من النضال أنها جاءت ثمارها ومدرسة تسناوية الأزهري تم الحصول على الائتمان A.

## رؤية المدرسة ورسالتها

رؤية: تحقيق الطلاب المتفوقين واليؤمنون وبرتاكو وبرخاكوول كريمة

مهمة: لتحقيق هذه الرؤية، تحدد المدرسة الخطوات الاستراتيجية المذكورة في المهمة التالية:

1. تطوير البيئات والسلوكيات الدينية حتى يتمكن الطلاب من ممارسة
2. تطوير سلوك جدير بالثناء وخطاب مهذب بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا قدوة للأصدقاء والمجتمع.

3. إجراء التعليم بشكل فعال حتى يتمكن الطلاب من التطور إلى أقصى حد

4. تطوير أسلوب حياة مهذب ومهذب في وسط المجتمع.

## ب. وصف نتائج البحوث

1. وصف الشرط الأولي

بدأ الباحث الدراسة بإرسال رخصة بحثية من الكلية موجهة أولاً إلى المدرسة وتسليمها إلى المدير

أولاً، ثم التقى الباحث بصف ٧ مدرس اللغة العربية. وهي ديسي لياني، S.Pd. وعلاوة على ذلك، قدم

الباحث ملاحظات أولية في الفصول الدراسية من خلال اتباع البروتوكولات الصحية التي اقترحتها المدرسة.

قبل تنفيذ الإجراء، أعطى الاختبار الأولي أو غالبا ما يشار إليه قبل اختبار للطلاب ما يصل إلى ١٠ أسئلة لمعرفة قدرة الطالب قبل تنفيذ الدرس . حيث ان اعطاء هذا السؤال يهدف الى معرفة صورة صعوبة الطلاب في حل مسألة اللغة العربية نتائج الطلاب اختبار مسبق خلصت إلى أن الطلاب لا تزال تعتبر أقل قدرة على حل المسائل المطروحة. ويمكن رؤية الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب من الأخطاء التي يرتكبونها عند الإجابة على الأسئلة التي تعطى أثناء تقديم إجابات الطلاب على الأسئلة التي تعطى في وقت اختبار مسبق.

## الجدول الأول

### نتائج المتهيدي على الإجراء المسبق

رقم	اسم	قيمة	اكتمال	غير اكتمال
١	أماندا سوسي رمضاني	٧٠	اكتمال	
٢	أنيت فترية	٥٠		غير اكتمال
٣	جيترا ليستاري	٥٠		غير اكتمال
٤	أميليا بيرتيوي	٥٠		غير اكتمال
٥	رمضن حلل	٥٠		غير اكتمال
٦	هاري مليادي	٦٠		غير اكتمال
٧	فهري راديانشة	٥٠		غير اكتمال
٨	حيكو جواندا	٧٠	اكتمال	
٩	أرضي شحفترا	٥٠		غير اكتمال
١٠	ايلييان	٦٠		غير اكتمال
١١	سلفيل سيراني	٥٠		غير اكتمال

١٢	سري سوتي ياني	٧٠	اكتمال	
١٣	واني اوليا	٦٠		غيراكتمال
١٤	ماي نيدا	٥٠		غيراكتمال
١٥	فانيزا أسكيزا	٤٠		غيراكتمال
١٦	فتري جسكيا	٥٠		غيراكتمال
١٧	فتري أرا أزورا	٤٠		غيراكتمال
١٨	ملدا كرنياي	٦٠		غيراكتمال
١٩	أنداه لستاري	٥٠		غيراكتمال
٢٠	جيان ريانشة	٧٠	اكتمال	
٢١	أيانا	٦٠		غيراكتمال
٢٢	ليلي سفتياني	٤٠		غيراكتمال
٢٣	محمد فرندا	٥٠		غيراكتمال
٢٤	محمد أريف	٦٠		غيراكتمال

٢٥	يونس نرالم	٧٠	اكتمال	
	مجموع	١٣٨٠	٥	٢٠
	معدل	٥٥,٢		
	السبة الموية الكلاسيكية		٢٤%	٧٦%

ويبين الجدول أعلاه أن من أصل ١٠ أسئلة فقط عدد قليل من الطلاب يصنفون على أنهم ناجحون. بالإضافة إلى إعطاء المعلمين اختبار مسبق طرح أسئلة الطلاب اللفظية حول تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج الإجابات المقدمة للطلاب في اختبار مسبق والأسئلة المقدمة أن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في حل الأسئلة ويفتقرون إلى فهم تعلم اللغة العربية. من نتائج اختبار ما قبل التي أجريت على ٢٥ طالباً، كانت نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام منخفضة حيث بلغت ١٣٨٠ درجة ومتوسط ٥٥,٢% وكانت أعلى درجة في نتائج الدراسة للطلاب ٧٠ وأقل درجة ٤٠.٦ طلاب فقط (٢٤%) ١٩ طالباً (٧٦%). ويقول الباحثون إن المعيار لنجاح الطلاب الكلاسيكي هو ٨٠٪ على الأقل. وهكذا، إذا كان التعليم المكتمل في الفصول الدراسية هو أن تصل إلى حد أدنى ٨٠٪، ثم تم تحقيق نجاح التعلم، ولكن إذا كان إكمال التعلم من الطلاب الكلاسيكية لم تصل إلى ٨٠٪، ثم نجاح الطلاب التعلم لم يتحقق. وفقاً لبيانات الجدول أعلاه،

## الجدول الثاني

معايير نجاح تعلم الطالب في لاختبار التمهيدي

نسبة العديد من الطلاب	مستوى مخرجات تعلم	عدد الطلاب	نسبة العديد من الطلاب
١٠٠ - ٩٠	عللي جدا	-	-
٨٠ - ٧٠	جدا	٥	اكتمال ما مجموعه ٦ طلاب %٧٢
٦٩ - ٥٠	يكفي	١٧	غير اكتمال
٥٠ <	متخفض	٣	ما مجموعه ١٩ ٢٨%
	مجموع	٢٥	١٠٠

## ٢. وصف الدورة الأولى

### أ. التخطيط

في دورة الأولى المعلم ينفذ أنشطة التعلم ، وهي : الأنشطة الأولية ،

١. تصميم خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تستخدم طرق *mimicry memorization*

٢. تطوير سؤال أو اختبار يستخدم لعرض نتائج الدراسة للطلاب

٣. إعداد ورقة ملاحظات لمراقبة أنشطة التدريس والتعلم.

ثم يعطي المعلم التوجيه هو تسليم عابر لتعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، بدأ المعلم مادة عن تعلم اللغة العربية على لوحة الكتابة من خلال إعطاء التقدير والتحفيز للطلاب حول هذه المادة. في هذه المرحلة، تركز أنشطة المعلم أكثر على تقليد التعلم الحفظي الذي تم تصميمه لتحسين فهم الطلاب ومهارات الحفظ، مع هذه الطريقة هي ممارسة نطق وحفظ المفردات من خلال تقليد المعلم مرارا وتكرارا. أساسا أسلوب تحفيظ محاكاة هو نهج شفوي في تدريس اللغة، وبالتالي فإن عملية التعلم ينطوي على العديد من الأنشطة التدريبية الشفوية / الكلام. محور التعلم هو القدرة على الاستماع والتحدث والتأكيد على جوانب الحفظ.

ب. الإجراءات

الإجراءات التي قدمها المعلمون في الدورة أبدأ بتفسير مواد تعلم اللغة العربية. قبل أن يعطي المعلم الموضوع الجديد أولاً ربط المواد الجديدة مع تلك التي تم تعلمها، بحيث يكون من السهل على المتعلم فهم المواد الجديدة. بعد ذلك يقرأ المعلم أو ينطق المفردات التي يجب تدريسها وبنية الجملة واحدة تلو الآخرة التي تم اختيارها بشكل جيد وصحيح. ثم يقلد الطالب خطاب المعلم. بحيث يمكن للمعلمين اللجوء إلى المفردات والجمل الأخرى إذا كان الطلاب يعتبرون بالفعل إتقاناً. ثم المعلم سوف نقطة أو استدعاء بعض الطلاب لرؤية ذكريات الطلاب. بمجرد أن يتقن الطالب التعلم الذي تم إعطاؤه ، فإن المعلم سيعطي استنتاجاً

ج . لملاحظة

في هذه المرحلة، تتم مراقبة الطلاب على الرغم من أن في هذه المراقبة يجب على الطلاب والمعلمين تنفيذ النأي الاجتماعي. خلال عملية التعلم، بهدف ما إذا كانت ظروف التعلم في التدريس تتفق مع سيناريو التعلم. وفي هذه الحالة يعمل الباحث كمدرس يساعده مدرس مواد اللغة العربية الذي يراقب عملية تدريس أنشطة التعلم، بما في ذلك أنشطة الطلاب والمعلمين.

استناداً إلى نتائج الملاحظة في الدورة الأولى، استطاع المعلم تنفيذ التعلم وفقاً للسيناريو المخطط له. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب القادرين على التعبير عن آرائهم وجديتها في القيام

بالمهمة، ونشاط المعلمين كميسر يحفز ويقدم التوجيه لشيئا الذي يجد صعوبة في حفظ المفردات باللغة العربية.

### الجدول الثالث

#### وصف نتائج مراقبة نشاط الطالب

رقم	الفئات التي يجب مراقبتها	١	٢	٣	٤	٥
١.	الاستماع إلى وشرح المعلم والاستماع إلى					✓
٢.	القدرة على حفظ المفردات		✓			
٣.	مسؤولية الطالب في إكمال واجباته			✓		
٤	التعقيد في الاعتبار - مبادلة			✓		
٥.	فهم الأسئلة التي يطرحها المعلمون		✓			
٦.	الانتباه إلى نتائج التقييمات والملاحظات من المعلمين			✓		

## د. نتائج التعلم الدورة ١

في هذه الدورة يتم إعطاء الطلاب اختبار الدراسة في الدورة ١ الذي يهدف إلى معرفة قدرة الالب، بعد العمل معين في الدورة ١ ومعرفة أين الصعوبة التي تواجه الطلاب في الإجابة على الأسئلة. ويمكن رؤية نتائج اكتساب قيمة الدورة ١ في الجدول أدناه:

### الجدوال الرابع

#### نتائج اختبار تعلم الطلاب

رقم	اسم	قيمه	اكتمال	غير اكتمال
١	أماندا سوسي رمضاني	٧٠	اكتمال	
٢	أنيت فترية	٦٠		غير اكتمال
٣	جيترا ليستاري	٦٠		غير اكتمال
٤	أميليا بيرتيوي	٨٠	اكتمال	
٥	رمضن حلل	٧٠	اكتمال	
٦	هاري مليادي	٦٠		غير اكتمال

٧	فهرري راديانشة	٦٠		غير اكمال
٨	حيكو جواندا	٨٠	اكتمال	
٩	أرضي شحفترا	٨٠	اكتمال	
١٠	ايلييان	٧٠	اكتمال	
١١	سلفيل سيراني	٥٠	اكتمال	غير اكمال
١٢	سري سوتي ياني	٨٠	اكتمال	
١٣	واني اوليا	٧٠	اكتمال	
١٤	ماي نيدا	٧٠	اكتمال	
١٥	فانيزا أسكيزا	٥٠		غير اكمال
١٦	فتري جسكيا	٦٠		غير اكمال
١٧	فتري أرا أزورا	٥٠		غير اكمال
١٨	ملدا كرنياي	٧٠	اكتمال	
١٩	أنداه لستاري	٧٠	اكتمال	

٢٠	جيان ريانشة	٨٠	اكتمال	
٢١	أيانا	٨٠	اكتمال	
٢٢	ليلي سفتياني	٥٠	اكتمال	غير اكتمال
٢٣	محمد فرنندا	٥٠	اكتمال	غير اكتمال
٢٤	محمد أريف	٧٠	اكتمال	
٢٥	يونس نرالم	٨٠	اكتمال	
	مجموع	١٦٧٠	١٥	١٠
	معدل	٦٦,٨%		
	نسبة اكتمال الكلاسيكية		٦٠%	٤٠%

نتائج الدورة الأولى التي أجراها ٢٥ طالباً، وبشكل عام زادت نتائج تعلم اللغة العربية بمقدار

١٦٧٠ درجة وبلغ متوسطها ٦٦,٨%. أعلى درجة تم الحصول عليها هي ٨٠ وأقل درجة هي ٥٠.

حصل عليها ١٥ طالباً (٦٠ في المائة) ١٠ طلاب (٤٠%). وفقاً للجدول أعلاه، يمكن تحديد النسبة

المئوية لمعايير معدل نجاح الطلاب في الجدول التالي:

## الجدوال الخامس

معايير معدل نجاح تعلم الطالب في الدورة الأولى

النسبة المئوية التعلم	مستوى مخرجات تعلم	عدد الطلاب	نسبة العديد من الطلاب
١٠٠-٩٠	عالي جدا	-	-
٨٠-٧٠	جدا	١٥	%٦٠
٦٩-٦٠	يكفي	٥	%٢٠
٥٠.<	منخفضة	٥	%٢٠
	معدل	٢٥	١٠٠

## الجدوال السادسة

### وصف ملاحظات نشاط المعلم

رقم	وصف	الجانب تقييمه	وصف
.١	فتح درس	أ. جذب انتباه الطلاب	٣
		ب. شرح الغرض من التعلم	٣
		ج. توفير المواد	٣
.٢	استخدام الوقت	أ. توفير الموارد والأدوات التعليمية اللازمة	٤
		ب. القيام بأنشطة التعلم وفقا لأهداف التعلم وفرزها	٤
		ج. استخدام <i>Mimicri</i> حفظ طريقة	٤
		د. استخدام الوقت بفعالية وكفاءة	٣

.٣	ينطوي	<p>أ. تحفيز الطلاب على المشاركة في الدرس</p> <p>ب. جهود المعلمين لإشراك الطلاب في عملية التعلم</p> <p>ج. مراقبة أنشطة الطلاب في تنفيذ طريقة الدفاع حفظية الحاكيري</p> <p>د. مراقبة الأنشطة الطلابية في إنجاز المهام الممنوحة للطلاب</p>	<p>٤</p> <p>٤</p> <p>٤</p> <p>٣</p>
.٤	مع التواصل الطلاب	<p>أ. الكشف عن الأسئلة بوضوح وإيجاز</p> <p>ب. الرد على أسئلة الطلاب</p> <p>ج. تنمية شجاعة الطلاب للتعبير عن آرائهم</p>	<p>٣</p> <p>٣</p> <p>٣</p>
.٥	إغلاق درس	أ. تلخيص محتويات الدرس	٣

		ب. التحيات الختامية	٣
--	--	---------------------	---

د. الانعكاس

في الدورة الأولى، يشرح المعلم المادة حول تعلم اللغة العربية ثم يبدأ المعلم المادة حول تعلم اللغة العربية على لوحة الكتابة من خلال إعطاء التقدير والتحفيز للطلاب حول هذه المادة. في هذه المرحلة، تركز أنشطة المعلم أكثر على تقليد التعلم الحفظي الذي تم تصميمه لتحسين فهم الطلاب ومهارات الحفظ، مع هذه الطريقة هي ممارسة نطق وحفظ المفردات من خلال تقليد المعلم مرارا وتكرارا. قبل أن يعطي المعلم الموضوع الجديد أولاً ربط المواد الجديدة مع تلك التي تم تعلمها، بحيث يكون من السهل على المتعلم فهم المواد الجديدة. بعد ذلك يقرأ المعلم أو ينطق المفردات التي يجب تدريسها وبنية الجملة واحدة تلو الآخرة التي تم اختيارها بشكل جيد وصحيح. ثم يقلد الطالب خطاب المعلم. بحيث يمكن للمعلمين اللجوء إلى المفردات والجمل الأخرى إذا كان الطلاب يعتبرون بالفعل إتقاناً. ثم المعلم سوف نقطة أو استدعاء بعض الطلاب لرؤية ذكريات الطلاب. بمجرد أن يتقن الطالب التعلم الذي تم إعطاؤه ، فإن المعلم سيعطي

استنتاجاً

أساساً أسلوب تحفيظ محاكاة هو نهج شفوي في تدريس اللغة، وبالتالي فإن عملية التعلم ينطوي على العديد من الأنشطة التدريبية الشفوية / الكلام. محور التعلم هو القدرة على الاستماع والتحدث والتأكيد على جوانب الحفظ ، وذلك باستخدام هذه الطريقة التي لا يزال ينظر الطلاب أقل قدرة على

الاستماع وصعوبة في حفظ المفردات العربية. لا يزال بعض الطلاب يبدون حائرين حول ما يجب عليهم القيام به حتى ينشط بعض الطلاب وصحيحون في حفظ المفردات باللغة العربية. استناداً إلى نتائج دورة التعلم الأولى أقل قدرة على تحسين نتائج التعلم الطلاب لذلك يحتاج إلى التحسين والتطوير من خلال القيام دورة التعلم الثانية.

٣. وصف الدورة الثانية

أ. التخطيط

في الدورة الثانية يقوم المعلم بأنشطة التعلم، وهي: الأنشطة الأولية، والأنشطة.

١. تصميم خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تستخدم أسلوب الحفظ محاكاة

٢. تطوير سؤال أو اختبار يستخدم لعرض نتائج الدراسة للطلاب

٣. إعداد ورقة ملاحظات لمراقبة أنشطة التدريس والتعلم.

ثم يعطي المعلم التوجيه في شكل تسليم عابر لتعلم اللغة العربية. يبدأ المعلم الدرس بتقديم المواد على

اللوحة بهدف إعطاء التقدير والتحفيز للطلاب في التعلم. وفي عرض مواد تعلم اللغة العربية يتم التأكيد

أكثر في مواد تعلم اللغة العربية التي سيتم تعلمها وبالتالي فإن الطلاب سوف يفهمون ويهتمون بمتابعة مواد

المعلومات واللغة العربية التي سيتم تعلمها

ب. تنفيذ

في هذه المرحلة من تنفيذ عمل الدورة الثانية، يركز المعلمون أكثر على التعلم من خلال تطبيق أساليب تعلم الحفظية المقلدة التي تم تصميمها لتحسين القدرة على حفظ مفردات طلاب اللغة العربية من خلال الطريقة التي يقرأ بها المعلم أو ينطق المفردات التي سيتم تدريسها وبنية الجملة الواحد تلو الآخر التي تم اختيارها بشكل صحيح وصحيح. ثم يقلد الطالب خطاب المعلم. بحيث يمكن للمعلمين اللجوء إلى المفردات والجمل الأخرى إذا كان الطلاب يعتبرون بالفعل إتقاناً. ثم المعلم سوف نقطة أو استدعاء بعض الطلاب لرؤية ذكريات الطلاب. بمجرد أن يتقن الطالب التعلم الذي تم إعطاؤه ، فإن المعلم سيعطي استنتاجاً.

ج. الملاحظة

في هذه المرحلة، تتم مراقبة الطلاب على الرغم من أن في هذه المراقبة يجب على الطلاب والمعلمين تنفيذ النأى الاجتماعي. خلال عملية التعلم، بهدف ما إذا كانت ظروف التعلم في التدريس تتفق مع سيناريو التعلم. وفي هذه الحالة يعمل الباحث كمدرس يساعده مدرس مواد اللغة العربية الذي يراقب عملية تدريس أنشطة التعلم، بما في ذلك أنشطة الطلاب والمعلمين.

واستناداً إلى نتائج الملاحظة في الدورة الثانية تمكن المدرسون من تنفيذ التعلم وفقاً للسيناريو الذي تم التخطيط له. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نشاط الطلاب القادرين على الاستماع إلى المفردات العربية

وحفظها. في نهاية دورة الاجتماع الثانية بعد الانتهاء من جميع المواد ، يتم إجراء اختبار لتحديد التقدم

المحرز في نتائج التعلم للطالب. يمكن رؤية نسبة نجاح الطلاب الذين يتعلمون في الدورة الثانية من الجدول

التالي :

### الجدول السابعة

#### نتائج تنفيذ اختبارات تعلم الطلاب في الدورة الثانية

رقم	اسم	قيمة	اكتمل	غير اكتمل
١	أماندا سوسي رمضاني	٨٠	اكتمل	
٢	أنيت فترية	٧٠	اكتمل	
٣	جيترا ليستاري	٧٠	اكتمل	
٤	أميليا بيرتيوي	٩٠	اكتمل	
٥	رمضن حلل	٨٠	اكتمل	
٦	هاري مليادي	٧٠	اكتمل	
٧	فهري راديانشة	٧٠	اكتمل	
٨	حيكو جواندا	٩٠	اكتمل	
٩	أرضي شحفترا	٨٠	اكتمل	

١٠	ايليان	٨٠	اكتمل	
١١	سلفيل سيراني	٦٠	اكتمل	غير اکتمل
١٢	سري سوتي ياني	٩٠	اكتمل	
١٣	واني اوليا	٩٠	اكتمل	
١٤	ماي نيدا	٩٠	اكتمل	
١٥	فانيزا أسکيزا	٦٠	اكتمل	غير اکتمل
١٦	فتري جسکيا	٦٠		غير اکتمل
١٧	فتري أرا أزورا	٦٠		غير اکتمل
١٨	ملدا کرنياقي	٨٠	اكتمل	
١٩	أنداه لستاري	٩٠	اكتمل	
٢٠	جيان ريانشة	٩٠	اكتمل	
٢١	أيانا	٩٠	اكتمل	
٢٢	ليلي سفتياني	٦٠		غير اکتمل
٢٣	محمد فرنندا	٦٠		غير اکتمل

٢٤	محمد أريف	٨٠	اكتمل	
٢٥	يونس نرالم	٨٠	اكتمل	
	مجموع	١٩٢٠	١٩	٦
	معدل	٧٦,٨%		
	نسبة اكتمل الكلاسيكية		٧٦%	٢٤%

وتبين أن نتائج أنشطة الدورة الثانية هي ١٩ شخصاً أعلن أنهم "كاملون" أو ٧٦ في المائة، في حين أعلن أن ٦ أشخاص لا يزالون "غير مكتملين" أو ٢٤ في المائة. وفي الدورة الثانية، سجل الطلاب ما متوسطه ٧٦,٨ في المائة .

وفقاً للجدول أعلاه، يمكن تحديد النسبة المئوية لمعايير معدل نجاح الطلاب في الجدول التالي:

## الجدوال الثامنة

### معايير نجاح تعلم الطلاب في الدورة الثانية

نسبة العديد من الطلاب	مستوى مخرجات تعلم	عدد الطلاب	نسبة العديد من الطلاب
١٠٠-٩٠	عللي جدا	٨	%٣٢
٨٠-٧٠	جدا	١١	%٤٤
٦٩-٦٠	متحفص	٦	%٢٤
	مجموع	٢٥	١٠٠

## الجدوال التاسعة

### وصف نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية

رقم .	الفئات التي يجب مراقبتها	١	٢	٣	٤	٥
١ .	الاستماع إلى التفسيرات والاستماع إليها					✓

٢.	القدرة على حفظ المفردات			✓		
٣.	مسؤولية الطالب في إكمال واجباته			✓		
٤.	التعميد في تبادل الأفكار ومناقشة			✓		
٥.	فهم الأسئلة التي يطرحها المعلمون			✓		
٦.	الانتباه إلى نتائج التقييمات والملاحظات من المعلمين			✓		

#### د. انعكاس

يتم تنفيذ التأمل من قبل الباحثين والمعلمين بعد تنفيذ الملاحظة والتقييم بشأن أنشطة الدورة الثانية. ونتيجة لهذا التفكير هو أن هناك تحسنا أكثر من دورة الأولى . تنفيذ الدورة الثانية التعلم ومن المعروف أن اكتمال حققت بقدر ٧٦ ٪. وذكر أن تعاني من اكتمال التعلم الجيد. وقرر الباحثون عدم مواصلة تنفيذ هذا الإجراء في الدورة المقبلة. لأن هدف الباحثين في هذه الدراسة قد تحقق بشكل جيد، وهو تحسين نتائج تعلم الطلاب في تحسين نتائج التعلم للطلاب.

## الجدول العاشرة

### وصف ملاحظة نشاط المعلم

رقم	الجوانب تقيمه	وصف	الدورة الثانية
١	فتح درس	أ. جذب انتباه الطلاب	٣
		ب. شرح أهداف التعلم	٣
		ج. توفير المواد	٣
٢	استخدام الوقت	أ. توفير الموارد والأدوات اللازمة	٤
		ب. القيام بأنشطة التعلم وفقا لأهداف التعلم وفرزها	٤
		ج. استخدام <i>Mimicri</i> حفظ طريقة	٤
		التعلم في الصف	
		د. استخدام الوقت بفعالية وكفاءة	٣
٣	ينطوي	أ. تحفيز الطلاب على المشاركة في الدرس	٣

		ب. جهود المعلمين لإشراك الطلاب في عملية التعلم	٣
		ج. مراقبة الأنشطة الطلابية في تنفيذ أساليب التعلم حفظية الحاكيري	٤
		د. مراقبة أنشطة الطلاب في إنجاز المهام الممنوحة للطلاب	٤
٤	مع التواصل الطلاب	أ - الكشف عن الأسئلة بوضوح وإيجاز ب. الرد على أسئلة الطلاب ج. تنمية شجاعة الطلاب للتعبير عن آرائهم	٣ ٣ ٣
٥	إغلاق درس	أ. تلخيص محتوى الدرس	٣

		ب. تحيات الختام	٣
--	--	-----------------	---

### ج. مناقشة نتائج الدراسة

#### ١. مناقشة نتائج العمل

قبل الاجتماع الأولي مع الطلاب، تم إجراء الاختبار الأولي. وتجري الاختبارات المسبقة لتحديد قدرات الطلاب المبكرة في المواد العربية. نتائج الطالب الإجراء المسبق خلصت إلى أن الطلاب لا تزال تصنف على أنها أقل قدرة في حل الأسئلة المطروحة. الصعوبة - يمكن رؤية صعوبة الطالب من الأخطاء التي يرتكبونها عند الإجابة على الأسئلة التي يقدمها الطالب إجابات على الأسئلة التي أعطيت خلال الإجراء المسبق.

قبل تنفيذ الإجراء، أعطى الاختبار الأولي أو غالباً ما يشار إليه قبل اختبار للطلاب ما يصل إلى ١٠ أسئلة لمعرفة قدرة الطالب قبل تنفيذ الدرس. حيث ان اعطاء هذا السؤال يهدف الى معرفة صورة صعوبة الطلاب في حل مسألة اللغة العربية. من نتائج اختبار ما قبل التي أجريت على ٢٥ طالباً، كانت نتائج تعلم اللغة العربية بشكل عام منخفضة حيث بلغت ١٣٨٠ درجة ومتوسط ٥٥,٢% وكانت أعلى درجة في نتائج الدراسة للطلاب ٧٠ وأقل درجة ٤٠. ٦ طلاب فقط (٢٤%) ١٩ طالباً (٧٦%).

ويقول الباحثون إن المعيار لنجاح الطلاب الكلاسيكي هو ٧٥٪ على الأقل. وبالتالي، إذا كان التعليم المكتمل في الفصول الدراسية هو أن يصل إلى حد أدنى ٧٥٪، ثم تم تحقيق نجاح التعلم، ولكن إذا كان التعلم الانتهاء من الطلاب الكلاسيكية لم تصل إلى ٧٥٪، ثم نجاح الطلاب التعلم لم يتحقق.

ثم بعد اختبار ما قبل، أجرى تنفيذ الدورة الأولى ما يصل إلى ٢٥ طالباً، وبشكل عام شهدت نتائج تعلم اللغة العربية زيادة مع عدد الصفوف ١٦٧٠ ومتوسط ٦٦,٨٪. وكانت أعلى الدرجات ٨٠ وأقل الدرجات ٥٠. حصلت عليها ١٥ طالباً (٦٠٪) ١٠ طلاب (٤٠٪). وبعد تنفيذ الدورة الأولى، تم تنفيذ الدورة الثانية، وتبين أن نتائج أنشطة الدورة الثانية هي ١٩ شخصاً أعلن أنهم "كاملون" أو ٧٦ في المائة، في حين أعلن أن ٦ أشخاص لا يزالون "غير مكتملين" أو ٢٤ في المائة. وفي الدورة الثانية، سجل الطلاب ما متوسطه ٧٦,٨ في المائة. ويعود نجاح نتائج الدراسة إلى عدة عوامل هي:

١. يمكن للطلاب بالفعل متابعة أو التكيف مع أنشطة محاكاة أساليب التعلم الحفظ
٢. أجواء الفصول تبدو أكثر ملاءمة من قبل باستخدام أسلوب محاكاة تعلم الحفظ بدأ الطلاب في أن يكونوا واثقين في حفظ المفردات العربية
٣. أصبح الطلاب نشطين في تقليد وحفظ المفردات العربية

٢. مناقشة الملاحظات

الملاحظات التي حصل عليها الباحثون في دراسة الدعاوى الجماعية من خلال أداء دورة أنا هي

على النحو التالي:

أ. لا يعتاد الطلاب على الظهور جريئين في حفظ مفردات البشة العربية وبالتالي فإن تنفيذ أساليب التعلم بالحفظية المقلدة لم يكن الأمثل.

ب. لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الثقة للتقدم أمام الصف ، لذلك يجب على المعلمين أولاً تعيين الطلاب للتقدم.

ج. لم يتمكن الطلاب من تعظيم الوقت المعطى لحفظ المفردات العربية.

نتائج الملاحظات التي حصل عليها الباحثون في أبحاث الدعوى الجماعية عن طريق القيام بالدورة الثانية

على النحو التالي:

١. اعتاد الطلاب على اتباع وتعديل، بحيث يمكن تنفيذ محاكاة التعلم الحفظ يكون الأمثل

٢. يثق الطلاب في حفظ المفردات العربية أمام الصف، حتى لا يعين المعلم الطلاب أولاً للتقدم.

٣. يمكن للطلاب بالفعل تعظيم الوقت الممنوح لحفظ المفردات العربية.

٣. نتائج التفكير

بعد تنفيذ التعلم في الدورة الأولى، ناقش الباحثون مع الأوبرفر تنفيذ أساليب التعلم الحفظية المحاكاة

وخلصت الأشياء التي لا تزال تفتقر في الدورة الأولى وتحتاج إلى تحسين هي:

أ. لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يجرؤوا على التقدم أمام الصف.

ب. لا يزال هناك بعض الطلاب السلبيين

ج. هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في نطق المفردات العربية.

د. نتائج تعلم الطلاب لا تتحسن بشكل صحيح.

وبعد الدورة الثانية، تحسن الطلاب مع عملية التعلم التي قام بها الباحثون باستخدام طريقة الحفظ تحاكي.

وبناء على نتائج التنفيذ والملاحظات التي تم الحصول عليها من الأبحاث التي شهدت في الدورة الثانية في

تعلم اللغة العربية زيادة عن الدورة الأولى.

٤. مناقشة النتائج

على أساس ما قبل العمل التنفيذ، دورة الأولى، أو دورة الثاني يمكننا أن نرى من الجدول أدناه:

الجدول احدى عشرة

تحسين نتائج تعلم الطلاب من مرحلة ما قبل العمل، أو الدورة الأولى، أو الدورة الثانية دورة الثاني

رقم	اسم	قيمه اختبار قبل	قيمه الدورة ١	التعزيز	قيمه الدورة ٢	التعزيز	الزيادة الكلية
١	أماندا سوسي	٧٠	٧٠	-	٨٠	١٠	١٠
٢	أنيت فترية	٥٠	٦٠	١٠	٧٠	١٠	٢٠
٣	جيترا ليستاري	٥٠	٦٠	١٠	٧٠	١٠	٢٠
٤	أميليا بيرتيوي	٥٠	٨٠	٣٠	٩٠	١٠	٤٠
٥	رمضن حلل	٥٠	٧٠	٢٠	٨٠	١٠	٣٠
٦	هاري مليادي	٦٠	٦٠	-	٧٠	١٠	١٠
٧	فهري راديانشة	٥٠	٦٠	١٠	٧٠	١٠	٢٠

۸	حیکو جواندا	۷۰	۸۰	۱۰	۹۰	۱۰	۲۰
۹	أرضي شحفترا	۵۰	۸۰	۳۰	۸۰	-	۳۰
۱۰	ایلییان	۶۰	۷۰	۱۰	۸۰	۱۰	۲۰
۱۱	سلفیل سیرانی	۵۰	۵۰	-	۶۰	۱۰	۱۰
۱۲	سري سوتي ياني	۷۰	۸۰	۱۰	۹۰	۱۰	۲۰
۱۳	واني اوليا	۶۰	۷۰	۱۰	۹۰	۲۰	۳۰
۱۴	ماي نيدا	۵۰	۷۰	۲۰	۸۰	۱۰	۳۰
۱۵	فانيزا أسکيزا	۴۰	۵۰	۱۰	۶۰	۱۰	۲۰
۱۶	فتري جسکيا	۵۰	۶۰	۱۰	۶۰	-	۱۰
۱۷	فتري أرا أزورا	۴۰	۵۰	۲۰	۶۰	-	۲۰
۱۸	ملدا کرنیاتی	۶۰	۷۰	۱۰	۸۰	۲۰	۳۰
۱۹	أنداه لستاري	۵۰	۷۰	۲۰	۹۰	۲۰	۴۰

٢٠	جيان ريانشة	٧٠	٨٠	١٠	٩٠	١٠	٢٠
٢١	أيانا	٦٠	٨٠	٢٠	٩٠	١٠	٣٠
٢٢	ليلي سفتياني	٤٠	٥٠	١٠	٦٠	١٠	٢٠
٢٣	محمد فرندا	٥٠	٥٠	-	٦٠	١٠	١٠
٢٤	محمد أريف	٦٠	٧٠	١٠	٨٠	١٠	٢٠
٢٥	يونس نرالم	٧٠	٨٠	١٠	٩٠	١٠	٢٠
	معدل	١٣٨٠	١٦٧٠	٣٠٠	١٩٢٠	٢٤٠	٥٥٠
	متوسط	٥٥,٢	٦٦,٨	١٢	٧٦,٨	٩,٦	٢٢

## الجدول الثانية عشرة

### النسبة المئوية لاكتمال تعلم الطالب الكلاسيكي

رقم	اختبار التنفيذ	غير مكتمل	اكتمل	نسبة غير كاملة	النسبة المئوية كاملة
.١	قبل الاختبار	٢٠	٥	٧٦%	٢٤%
.٢	الدورة ١	١٠	١٥	٤٠%	٦٠%
.٣	الدورة ٢	٦	١٩	٢٤%	٧٦%

استنادا إلى الجدول أعلاه، كان هناك تحسن كبير جدا في نتائج التعلم قبل وبعد تنفيذ التعلم باستخدام أساليب التعلم محاكاة الحفظ. وهذا واضح جدا عندما لا تزال نتائج تعلم الطلاب في الاختبار الأولي (قبل الاختبار) غير موجودة بمتوسط درجة ٥٥,٢٪. في الدورة الأولى ارتفع عدد الطلاب من متوسط سابق ٦٦,٨٪. وزادت القيمة بنسبة ١٦٧٠، بينما في الدورة الثانية تم الحصول على متوسط قيمة ٧٦,٨٪. مع زيادة قيمة ١٩٢٠.

أما بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا نتائج دراستهم فقد شهدت انخفاضاً في نسبة اختبارات ما قبل (٧٦٪)، الدورة الأولى (٤٠٪) ودورة الثاني (٢٤٪). بعد أن استعرض الباحثون خلال الدراسة في الصف السابع طوتس الأزهر سينتوسا باي في عملية التعلم الطلاب الذين لم يكملوا نتائج الدراسة في

الدورة الثانية بلغ عددهم ٦ طلاب كان ذلك بسبب قلة الاهتمام وعدم التركيز في الحفظ والخلط في الإجابة على السؤال المعطى. بناء على نتائج وتحليل البيانات التي تم القيام به يدل على أن استخدام أسلوب الحفظ محاكاة في العمل الطبقي الذي تم القيام به في الصف السابع الثانوية الأزهر سينتوسا خليج نفذت ما يصل الى دورتين، ثبت أن تكون قادرة على تحسين نتائج التعلم، والطلاب يشعرون بحماس كبير عند استخدام هذه الطريقة دون أن يشعر أحد بالملل، وهذا الأسلوب من محاكاة التعلم الحفظي هو الطلاب مثيرة جدا للاهتمام في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

## الباب الخامس

### الاستنتاجات والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى أورا وصف للمراقبة وجمع البيانات، يمكن تقديم بعض الاستنتاجات من البحث على النحو التالي:

١. قبل استخدام أسلوب تعلم الحفظي المحاكي في الصف السابع الطلاب نتائج تعلمهم لا تزال في الفئة المنخفضة ومن نتائج ما قبل الاختبار التي أجريت ضد ٢٥ طالبا، بشكل عام نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة مع درجة ١٣٨٠٪ ومتوسط ٥٥,٢٪ وهذا يرجع إلى عدم وجود طرق جذابة يستخدمها المعلمون بحيث لا يجب الطلاب تعلم اللغة كثيرا ومملة جدا بالنسبة لهم

٢. بعد عملية التعلم التي طبقتها خاصة في تحسين نتائج تعلم الطلاب العرب باستخدام طريقة محاكاة حفظ الطلاب عن طريق القيام بالدورة الأولى التي فعلتها ل ٢٥ طالباً زادت نتائج تعلم اللغة العربية بمتوسط ١٦٧٠ بمتوسط ٦٦,٨٪

٣. تحسين تعلم الطلاب يؤدي إلى تعلم اللغة العربية في الصف السابع بعد العملية والتعلم نتائج في الدورة ١ بمتوسط درجة ٦٦,٨٪ والطلاب المكتملين ١٥. في حين أن الطلاب غير مكتملين هم ١٠ أشخاص. وعلاوة على ذلك، بلغ متوسط درجات الدورة الثانية زيادة

بنسبة ٧٦,٨٪ في نتائج تعلم الطلاب مع الطلاب المكتملين من ١٩ شخصاً في حين بلغ

العدد غير المكتمل ٦.

وهذا يشير إلى زيادة عدد الطلاب الذين يتعلمون باللغة العربية بعد استخدام أساليب التعلم المحاكية.

### ب. المشوره

بناء على نتائج البحث الذي تم القيام به على هذا البحث ، وخاصة البحوث الجماعية ، والباحثين لديهم بعض الاقتراحات ، وهي :

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن استخدام أساليب تعلم الحفظية التي تختلف في عملية

التعلم، وخاصة هذه الطريقة الانتقائية كحل لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة تحسين نتائج

تعلم الطلاب، لأن الطلاب يفضلون التعلم بطرق مختلفة

٢. بالنسبة للطلاب، باستخدام طريقة الحفظ هذه في عملية التعلم، من المتوقع أن يتمكن

الطلاب من المشاركة بشكل أكثر فعالية.

٣. بالنسبة للباحثين الآخرين، الذين يستخدمون هذا الحفظ محاكاة لتحسين نتائج التعلم الطلاب

يمكن أن الابتكار حتى أفضل وتعلم اللغة العربية يشعر جيدة للطلاب والطلاب طن ولا يبدو

مملة بحيث يمكن أن نفكر بنشاط.

## المصادر والمراجع

فلسفة التربية العربية الاسلامية، عمر الشيباني، ص. ٤٠٢

معجم ألفاظ علم النفس التربوي ، ص ٣٦٨

صالح عبد العزيز, عبد العزيز عبد المجيد. التربية وطرق التدريس. دار المعارف بمصر, الطبعة الثانية عشر,

١٩٧٦

محمد علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة : { دار المعارف } . ص. ١٩.

على الحديد مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب { القاهرة : دار الكتب العربي للطباعة والنشر }

ص. ١٠.

ص. ٣٥. المبروك عثمان أحمد " طرق التدريس "

M.D.Dahlan, (1990), *Model-Model Mengajar*, Bandung: hal. 163.

Prayitno, (2009), *Dasar-Dasar Teori Dan Praktis Pendidikan*, Jakarta: Gramedia widiasarana,  
hal. 55.

Ulin Nuha, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva  
Press, hal. 161.

rta: Diva Press, Nuha, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjaka  
hal. 21.

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, (2012), *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, hal. 6.

Ahmad Muhtadi Ansor, (2009), *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras, hal. 75.

Nuha, (2012), *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: Diva Press, hal. 216.

Henry Guntur Tarigan, (2008), *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, *Ibid.* hal. 3-4. hal. 3.

Ahmad Muhtadi Anshor, (2009), *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode Metodenya*, Yogyakarta: TERAS, hal. 179.

M. Yazid, "Metode-Metode dalam Pembelajaran Bahasa", dalam <http://4shareilmu.blogspot.com/2011/10/metode-metode-dalam-pembelajaran-bahasa.html>. diakses pada 09 Agustus 2018

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), (2001), Jakarta: Balai Pustaka, hal. 17.

La Iru dan Ode saifun arifin, (2013), dikutip dari buku andi prastawa, *pengembangan bahan ajar tematik*, Jogjakarta: Wonosari Baturetno, hal. 57.

Khadijah, (2016), *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media, hal. 21.

Mardianto, (2014), *Psikologi Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, hal. 45.

Salim bahraisy, dkk, (1993), *Terjemahan Singkat Tafsir Ibnu Katsir Jilid VIII*, Surabaya: Bina Ilmu, hal. 350.

- Syaikh Ahmad Syakir, (2017), *Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Darus Sunnah Press, hal. 164.
- Muhammad Nashiruddin Al-albani, (2012), *Ringkasan Shahih Bukhari*, Jakarta: Pustaka Azzam, hal. 68-69.
- Titih Hurairah, (2018), *Metode Student Center Learning*, Jakarta: Prenada media Group, hal. 1.
- Oemar Hamalik, (2013) *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 31.
- Thobrhoni, (2017), *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzza Media, hal. 19.
- KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), (2001), Jakarta: Balai Pustaka, hal. 17-391.
- Sajaya wina, (2010), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, hal. 87.
- Agus Suprijono, (2010), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, hal.6.
- Donni Juni Priansi, (2017), *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, hal. 79.
- Qurais Shihab. (2010), *Tafsir Al-Misbah, Pesan dan Kesan Keserasian Alquran Vol 1*. Pisanan Ciputat: Lentera Hati.
- Muhibbin Syah, (2016), *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda, Karya, hal. 129.
- Syafaruddin, dkk, (2011), *Kapita Selekta Materi pokok Ujian Komprehensif*, Medan: Badan Penerbit Fakultas Tarbiyah, hal. 303-304

Anang Santoso dkk, (2013), *Materi dan pembelajaran Bahasa Indonesia* Banten: Universitas Terbuka, hal. 13.

Ahmad Susanto, (2015), *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, Jakarta: Prenad Amedia, hal. 246.

Ahmad Susanto, (2005), *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media, hal. 58.

Rifka Zahera, (2012), *Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik Melalui Metode Mim Mem Mata Pelajaran Tahfizul Qur'an Materi Surat-Surat Pendek Kelas III Sekolah Dasar Negeri 006 Limau Manis Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, (Riau: Skripsi tidak diterbitkan)

Ismail Sholeh, (2015), *Penerapan Metode Mimicry Memorization dalam Pembelajaran Al-Kalam Bagi Peserta didik Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur'an Gunung Kidul Tahun Ajaran 2014/2015*, (Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan)

Ekawarna, (2013), *Penelitian Tindakan kelas*, Jakarta: Referensi GP Press Group, Hal. 5.

S Arikunto, (2008), *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka karya, Hal. 58.

S Arikunto, (2008), *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Hal. 14.

Mansur Muslich, (2009) *Melaksanakan PTK (Penelitian tindakan kelas) Itu Mudah*, Bumi aksara,hal. 62.

Zainal Aqib, (2009), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Yrama Widya, hal. 41.

Masnur Muslich, (2009), *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, Jakarta: bumi aksara, hal. 62.





