

**IMPLEMENTASI MODEL *BETTER TEACHING AND LEARNING* PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA-SISWI
KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI TUJUH
MEDAN**

DISERTASI

**Oleh
Adlan
NIM: 4002183115**

**Program Studi:
PENDIDIKAN ISLAM**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

PERSETUJUAN

Disertasi berjudul:

Model *Better Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa-Siswi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan

Oleh

Adlan

NIM. 4002183115

Dapat disetujui dan disahkan untuk dipromosikan dalam Sidang Terbuka (Promosi) Disertasi Program Doktor (S3) serta memperoleh gelar Doktor (Dr.) Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Medan, 11 Mei 2021

Pembimbing I



(Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA)

NIP. 19551105 198503 1 001

NIDN. 2005115501

Pembimbing II



(Dr. Edi Saputra, M.Hum)

NIP. 19750211 200604 1 001

NIDN. 2011027504

PENGESAHAN

Disertasi berjudul "**Implementasi Model *Better Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa-Siswi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan**" an. Adlan, NIM. 4002183115 Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam Sidang Tertutup Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 07 Mei 2021.

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat diajukan pada Sidang Terbuka (Promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr.) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 11 Mei 2021
Panitia Sidang Tertutup
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua

(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

Sekretaris

(Dr. Phil. Ainul Fuad, MA)
NIP. 19670423 199403 1 004
NIDN. 2023046703

Anggota

Penguji I

(Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA)
NIP. 19551105 198503 1 001
NIDN. 2005115501

Penguji II

(Dr. Adi Saputra, M.Hum)
NIP. 19750211 200604 1 001
NIDN. 2011027504

Penguji III

(Dr. Candra Wijaya, M.Pd)
NIP. 19740407 200701 1 037
NIDN. 2007047401

Penguji IV

(Dr. Abdulrahman, M.Pd)
NIP. 19680103 199403 1 004
NIDN. 2003016802

Penguji V

(Prof. Dr. Zainuddin, M.Pd)
NIP. 19550703 198403 1 001
NIDN. 0007035502

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN SU Medan,

Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA
NIP. 19620814 199203 1 003
NIDN. 2014086201

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adlan
NIM : 4002183115
Tempat/tgl. Lahir : Lubuk Cemara, 08 Desember 1972
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jl. Bhakti Luhur Lk. II No. 30 Kel. Dwikokora Kec.
Medan Helvetia

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi yang berjudul "**Implementasi Model *Better Teaching and Learning* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa-Siswi Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan**" benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Medan, 02 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan



Adlan

NIM. 4002183115

ABSTRAK



IMPLEMENTASI MODEL *BETTER TEACHING AND LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA-SISWI KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI TUJUH MEDAN

ADLAN

NIM : 4002183115
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat/ Tgl Lahir : Lubuk Cemara, 08 Desember 1972
Nama Ayah : Basri
Nama Ibu : Hj. Nuriyah
No. Alumni :
IPK :
Yudisium :
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
2. Dr. Edi Saputra, M.Hum

Penelitian ini bertujuan menjawab permasalahan dari 3 rumusan masalah yang meliputi : 1) Bagaimanakah model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh yang praktis?, 2) Bagaimana model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh yang valid, 3) Bagaimana langkah-langkah model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh yang efektif?. Populasi penelitian ini adalah kelompok siswa kelas VIII A dan B SMPN 7 Medan. Teknik pengumpulan data menggunakan *panduan wawancara, lembar observasi, dan angket berskala sikap* dengan teknik analisis menggunakan model analisis data mengalir (*flow model analysis*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Model pembelajaran BTL pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh dengan tahapan-tahapan yang telah dilalui maka menghasilkan model BTL yang praktis dibandingkan dengan model konvensional, 2) Model pembelajaran BTL pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh setelah melalui uji coba maka menghasilkan model yang valid, 3) Langkah-langkah model pembelajaran BTL pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh setelah dilaksanakan ternyata memiliki langkah-langkah yang efektif dari langkah-langkah pembelajaran sebelum pengembangan.

Kata Kunci: *SMPN 7 Medan, Better Teaching and Learning, Pendidikan Agama Islam*

ABSTRACT



IMPLEMENTATION OF *BETTER TEACHING AND LEARNING* MODEL IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION SUBJECTS STUDENTS GRADE VIII AT JUNIOR HIGH SCHOOL SEVEN MEDAN

ADLAN

Student Number's : 4002183115
Major : Islamic Education
Place and date of birt : Lubuk Cemara, December 08th 1972
The name father : Basri
The name mother : Hj. Nuriyah
Number Alumni :
IPK :
Yudicium :
Supervisor : 1. Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA
2. Dr. Edi Saputra, M.Hum

This study aims to answer the problems of 3 problem formulations that include: 1) How is the learning model of Better Teaching and Learning in the subjects of Islamic Religious Education students of grade VIII State Junior High School Seven practical?, 2) How is the learning model of Better Teaching and Learning in the subjects of Islamic Religious Education students grade VIII State Junior High School Seven valid, 3) How are the steps of the learning model better teaching and learning in the subjects of Islamic Religious Education students grade VIII Junior High School Seven effective lands?. The population of this study is a group of students of grade VIII A and B SMPN 7 Medan. Data collection techniques using interview guides, observation sheets, and attitude-scale questionnaires with analysis techniques using flow model analysis. The results showed that: 1) BTL learning model in Islamic Religious Education subjects of grade VIII students of State Junior High School Seven with the stages that have been passed then produced a practical BTL model compared to conventional models, 2) BTL learning model in islamic religious education subjects students of grade VIII State Junior High School Seven after going through trials then produced a valid model , 3) The steps of BTL learning model in Islamic Religious Education subjects of grade VIII students of State Junior High School Seven after being implemented turned out to have effective measures of learning measures before development.

Keywords: SMPN 7 Medan, Better Teaching and Learning, Islamic Education

مستخلص البحث



تنفيذ نموذج التعليم والتعلم الأفضل في درس التعليمية الدينية
الإسلامية من الطلاب الصف الثامنة من المدرسة الثانوية العامة
السبعة ميدان

ادلا

رقم القيد	: 4002183115
الشعبة	: التربية الإسلامية
المكان وتاريخ الميلاد	: لوبوك جمرا, 8 ديسمبر 1972
اسم الأب	: بصرى
اسم الأم	: نورية
رقم التخرج	:
النتيجة الكلية	:
التقدير	:
تحت اشراف	: 1. الأستاذ الدكتور سيف الأخيار لوبيس الماجستر
	: 2. الدكتور ادي سفترا الماجستر

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة على 3 مشاكل والتي تشمل: (1) ما هو نموذج التعليم والتعلم الأفضل في مواد التعليم الديني الإسلامي الأفضل للطلاب في الصف الثامن من المدرسة الثانوية العامة السبعة ميدان، (2) كيف هو نموذج التعليم والتعلم الأفضل في مواد التعليم الديني الإسلامي الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية العامة السبعة ميدان هي صحيحة، (3) كيف هي خطوات نموذج التعليم والتعلم الأفضل في مواد التعليم الديني

الإسلامي طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية العامة السبعة ميدان فعال. سكان هذه الدراسة هي مجموعة من الطلاب في الصفين الثامن ألف وباء من المدرسة الثانوية العامة السبعة ميدان. تقنيات جمع البيانات باستخدام أدلة المقابلات، وأوراق المراقبة، والاستبيانات على نطاق المواقف مع تقنيات التحليل باستخدام تحليل نموذج التدفق. وأظهرت النتائج أن: (1) أفضل التدريس والتعلم نموذج التعلم في التعليم الديني الإسلامي المواد طلاب الصف الثامن الدولة الإعدادية سبعة مع المراحل التي تم تمريرها ثم إنتاج نموذج للتعليم والتعلم أفضل وهذا هو عملي بالمقارنة مع النماذج التقليدية، (2) أفضل التدريس والتعلم نموذج التعلم في مواضيع التعليم الديني الإسلامي طلاب الصف الثامن الإعدادية سبعة بعد الذهاب من خلال التجارب ثم إنتاج نموذج صالح (3) تبين أن خطوات نموذج التعلم الأفضل للتعليم والتعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية السابعة بعد تنفيذها لديها تدابير فعالة لتدابير التعلم قبل التطوير.

DAFTAR ISI

Lembar Persetujuan	
Lembar Pengesahan	
Lembar Pernyataan	
Abstrak	i
Kata Pengantar	v
Pedoman Transliterasi	vii
Daftar Isi	xiv
Daftar Gambar	xvii
Daftar Tabel	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Kegunaan Penelitian	13
F. Penjelasan Istilah	15
G. Penelitian Terdahulu	16
H. Sistematika Pembahasan	18
BAB II LANDASAN TEORI	20
A. Model Pembelajaran	20
1. Pengertian Model Pembelajaran	20
2. Karakteristik Model Pembelajaran	28
3. Klasifikasi Model Pembelajaran	29
B. Pengembangan Model Pembelajaran	31
1. Model Dick and Carey	32
2. Model <i>Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE)</i>	33
3. Model <i>Define, Design, Develop, and Disseminate (Four D)</i> ..	36
C. Belajar	40

1. Definisi Belajar	40
2. Belajar Menurut Ausubel	43
3. Teori Belajar Humanistik	44
4. Teori Belajar Behavioristik	44
D. Pembelajaran Konstruktivisme	44
1. Hakikat Pembelajaran	44
2. Langkah-langkah Penyusunan Perencanaan Pembelajaran	50
3. Peserta Didik sebagai Subjek Belajar	60
4. Hakikat Pendekatan Konstruktivisme	65
5. Konstruktivisme dalam Pembelajaran	67
6. Keuntungan dan Kelemahan dalam Menggunakan Model Konstruktivisme	68
E. Hipotesis	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	70
A. Model Penelitian	70
B. Tempat dan Waktu Penelitian	72
C. Subjek Penelitian	72
D. Langkah-Langkah Penelitian	72
E. Uji Coba Model	75
F. Jenis Data	80
G. Instrumen Pengumpulan Data	81
H. Teknik Analisis Data	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Gambaran Umum Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Medan.....	84
1. Profil dan Sejarah SMPN 7 Kota Medan	84
2. Visi	85
3. Misi	85
B. Analisis Kebutuhan dalam Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Medan	86
1. Pembelajaran Materi PAI SMPN 7 di Kota Medan	86

2. Pelaksanaan Pembelajaran	106
C. Proses Pengembangan Model Belajar Better Teaching and Learning	114
1. Tahap Analisis	115
2. Tahap Rancangan	116
3. Tahap Pengembangan	117
4. Tahap Implementasi	132
5. Tahap Evaluasi	132
D. Pengembangan Rencana Belajar BTL dengan Metode <i>Sort Card</i> .	142
E. Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMPN 7 Kota Medan	164
F. Penerapan Model Belajar BTL dengan Metode <i>Sort Card</i>	169
1. Uji Coba Model	169
2. Evaluasi Model Belajar Aktif dengan Metode <i>Sort Card</i>	173
G. Ujicoba Terbatas Pengembangan Model BTL dengan Metode <i>Sort Card</i>	190
H. Pembahasan	192
I. Keterbatasan Pengembangan	202
BAB V PENUTUP	205
A. Kesimpulan	205
B. Implikasi	205
C. Saran	206
Daftar Pustaka	208
Lampiran	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Pembelajaran Tradisional 1	27
Gambar 2.2 Pola Pembelajaran Tradisional 2	27
Gambar 2.3 Pola Pembelajaran Guru dan Media	27
Gambar 2.4 Pola Pembelajaran Bermedia	27
Gambar 2.5 Model Pembelajaran Dick dan Carey	33
Gambar 2.6 Model Pengembangan ADDIE	35
Gambar 2.7 Model D-4	38
Gambar 4.1 Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 7 Medan	105
Gambar 4.2 Model Operasional Belajar Aktif	117
Gambar 4.3 Prosedur dan Model Belajar Aktif Better Teaching and Learning	136
Gambar 4.4 Model Operasional Belajar Aktif	138
Gambar 4.5 Tahapan Pelaksanaan Belajar Aktif PAI	139
Gambar 4.6 Model Operasional Belajar Aktif	144
Gambar 4.7 Histogram Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Desain Model Kelas Eksperimen (VIII-A)	167
Gambar 4.8 Histogram Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Model Asli Kelas Kontrol (VIII-B)	169
Gambar 4.9 Histogram Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Desain Model Pengembangan Kelas Eksperimen (VIII- A)	186
Gambar 4.10 Histogram Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Model Asli Kelas Kontrol (VIII-B)	188

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Wawancara dengan Guru Tentang Rencana Belajar Aktif PAI di Kelas VIII	88
Tabel 4.2	Hasil Wawancara dengan Siswa tentang Belajar PAI Menggunakan Model Belajar Aktif	89
Tabel 4.3	Observasi untuk Mengukur Praktikabilitas Desain Model Belajar Aktif dalam Pembelajaran PAI	109
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Pengembangan Model Pembelajaran BTL dengan Metode <i>Sort Card</i>	118
Tabel 4.5	Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Organisasi	121
Tabel 4.6	Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Format	122
Tabel 4.7	Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Materi/Isi	123
Tabel 4.8	Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Bahasa	125
Tabel 4.9	Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Organisasi	126
Tabel 4.10	Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Format	127
Tabel 4.11	Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Materi/Isi	129
Tabel 4.12	Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Bahasa	130
Tabel 4.13	Perbedaan Pelaksanaan Belajar BTL dengan Konvensional	139
Tabel 4.14	Prosedur Operasional Model Dasar Belajar Aktif	142
Tabel 4.15	Hasil Tes Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	165
Tabel 4.16	Hasil Postes Siswa Eksperimen	166

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Kelas VIII-B SMPN 7 Medan	168
Tabel 4.18 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Silabus Pembelajaran	174
Tabel 4.19 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	176
Tabel 4.20 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Pengelolaan Proses Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar	178
Tabel 4.21 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Proses Pemecahan Masalah	180
Tabel 4.22 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa	181
Tabel 4.23 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek aspek Proses Penilaian	183
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Kelas VIII-A SMPN 7 Medan	186
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Kelas VIII-B SMPN 7 Medan	187
Tabel 4.26 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa	188
Tabel 4.28 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa	189
Tabel 4.29 Uji-t Hasil Belajar Siswa	190
Tabel 4.30 Perbedaan Nilai Pretest-Postest Ujicoba Terbatas	191
Tabel 4.31 Hasil Analisis Uji T-Test Nilai Pretest-Postest	191

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, dan ayat (3) menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan harus diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan, tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultur, dan kemajemukan bangsa sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem terbuka dan multi makna, sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat, dengan memberikan keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas.¹

Pendidikan diberikan kepada setiap warga negara Indonesia dengan tidak mendiskriminasikan anantara pendidikan formal, informal, dan non-formal. Pendidikan formal adalah segala bentuk pendidikan maupun pelatihan yang diberikan secara terorganisasi dan berjenjang, maupun bersifat agama dan umum.

¹ Lihat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Bab III, Pasal 4

Contohnya pendidikan SD, MI, SMP, MTs, SMA, MA dan perguruan tinggi negeri maupun swasta.

Visi dan Misi pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab I pasal 1 dan 2 menyebutkan bahwa Visi pendidikan Nasional adalah memberdayakan semua warga negara Indonesia, sehingga dapat berkembang menjadi manusia berkualitas yang mampu bersaing dan sekaligus bersanding dalam menjawab tantangan zaman. Misi pendidikan Nasional adalah (a) Mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu bagi seluruh rakyat Indonesia (b) Membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi anak bangsa secara utuh sejak usia dini sampai akhir hayat dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar (c) Meningkatkan kesiapan masukan dan kualitas proses pendidikan untuk mengoptimalkan pembentukan kepribadian yang bermoral (d) Meningkatkan keprofesionalan dan akuntabilitas lembaga pendidikan sebagai pusat pembudayaan, ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman, sikap, dan nilai berdasarkan standar nasional dan global dan (e) Memberdayakan peran serta masyarakat dalam menyelenggarakan pendidikan berdasarkan prinsip otonomi dalam konteks NKRI.

Seiring dengan perkembangan pendidikan maka dunia pendidikan harus terus mengikuti perubahan-perubahan yang terjadi pada saat ini dan itu sesuai dengan firman Allah swt.:

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya “*Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.*”²

Pendidikan adalah proses memproduksi sistem nilai dan budaya ke arah yang lebih baik, antara lain dalam pembentukan kepribadian, keterampilan dan perkembangan intelektual siswa. Hal ini sesuai dengan Permendikbud No. 69 Tahun 2013 tentang kurikulum (dikenal saat ini dengan istilah ‘K13’) menyatakan “*Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa*

² Q.S. Ar-Ra’d (13): 11.

masa kini dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan”. Pada lembaga formal proses pembelajaran dilakukan terutama dengan mediasi proses belajar mengajar sejumlah mata pelajaran di kelas. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam pembentukan kepribadian, keterampilan dan sikap ilmiah sejak dini bagi anak adalah mata pelajaran PAI.

Masalah-masalah moral yang terjadi di Indonesia saat ini jauh lebih banyak dan lebih kompleks dibandingkan dengan masalah-masalah moral yang terjadi pada masa-masa sebelumnya. Bahkan dapat dikatakan bahwa saat ini bangsa Indonesia mengalami krisis moral. Banyaknya media yang menayangkan penggunaan narkoba dan obat-obatan terlarang, tawuran pelajar, pornografi, perkosaan, perusakan milik orang lain, perampasan, pencurian, pengguguran kandungan, penganiayaan, tawuran siswa, korupsi, dan peristiwa lain serupa, telah menjadi penyakit masyarakat yang memprihatinkan. Kasus moral tersebut sampai saat ini belum dapat diatasi secara tuntas.

Guru seyogyanya telah peduli terhadap kondisi moral tersebut. Guru perlu mengenal berbagai model pembelajaran, agar dapat mengintegrasikan moral ke dalam mata pelajaran. Mereka juga perlu mengikuti perkembangan model pembelajaran, terlebih model yang sudah berkembang di lapangan. Namun kadang-kadang terjadi kesenjangan antara materi yang diajarkan guru di sekolah dengan perkembangan model pembelajaran saat ini. Hal ini akan menyebabkan siswa menjadi kurang percaya diri ketika melaksanakan pembelajaran di kelas.

Pada dasarnya, tugas utama seorang guru adalah membantu siswanya mendapatkan informasi, ide-ide, keterampilan-keterampilan, nilai-nilai, dan cara-cara berpikir serta cara-cara mengemukakan pendapat. Akan tetapi perlu juga dipahami bahwa tugas yang paling utama dari para guru di SMP khususnya adalah membimbing para siswa tentang bagaimana belajar yang sesungguhnya serta bagaimana belajar memecahkan masalah sehingga hal-hal tersebut dapat digunakan di masa depan mereka, di saat mereka sudah meninggalkan bangku

sekolah lalu terjun ke lapangan-lapangan kerja yang sesuai, sebagaimana dinyatakan Joyce sebagai berikut:³

“... *the most important long-term outcome of instruction may be the students' increased capabilities to learn more easily and effectively in the future, both because of the knowledge and skill they have acquired and because they have mastered learning process.*”

Sejalan dengan munculnya teori belajar terbaru yang dikenal dengan konstruktivisme, menguatnya isu demokratisasi pendidikan, semakin canggihnya teknologi informasi dan komunikasi, semakin dibutuhkannya kemampuan memecahkan masalah dan berinvestigasi, dan semakin banyak dan cepatnya penemuan teori-teori baru yang berkaitan dengan pembelajaran (*learning*). Berdasarkan pengertian tersebut maka pendekatan seperti, Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah (*Problem Based Learning*), Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*), serta Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching & Learning*) merupakan pendekatan-pendekatan yang sangat dianjurkan para pakar untuk digunakan selama proses pembelajaran kelas-kelas di Indonesia. Strategi-strategi pembelajaran baru ini, diharapkan adanya perubahan dari:

1. Mengingat (*memorizing*) atau menghafal (*rote learning*) ke arah berpikir (*thinking*) dan pemahaman (*understanding*)
2. Model ceramah ke pendekatan: *discovery learning*, *inductive learning*, atau *inquiry learning*.
3. Belajar individual ke *kooperatif*.
4. Positivist (*behaviorist*) ke *konstruktivisme*, yang ditandai dengan perubahan paradigma pembelajaran, dari paradigma pengetahuan dipindahkan dari otak guru ke otak siswa (*knowledge transmitted*) ke bentuk interaktif, investigatif, eksploratif, open ended, keterampilan proses, modeling, ataupun pemecahan masalah.
5. *Subject centred* ke *clearer centred* (terkonstruksinya pengetahuan siswa).

Oleh sebab itulah pendekatan dan strategi pembelajaran yang dapat disarankan adalah suatu pendekatan yang didasarkan pada suatu pendapat

³ Bruce Joyce dkk, *Models of Teaching*, (Boston: Allyn and Bacon, 1992), h. 1

bahwa pemahaman suatu konsep atau pengetahuan haruslah dibangun sendiri (dikonstruksi) oleh siswa.

Konstruktivisme menyatakan bahwa pengetahuan akan terbentuk atau terbangun di dalam pikiran siswa sendiri ketika ia berupaya untuk mengorganisasikan pengalaman barunya berdasar pada kerangka kognitif yang sudah ada di dalam pikirannya, sebagaimana dinyatakan Bodner: “...*knowledge is constructed as the learner strives to organize his or her experience in terms of preexisting mental structures*”.⁴ Dengan demikian, belajar PAI merupakan proses memperoleh pengetahuan yang diciptakan atau dilakukan oleh siswa sendiri melalui transformasi pengalaman individu siswa. Di samping itu, pentingnya kemampuan memecahkan masalah, terutama di saat para siswa sudah bekerja atau di saat mempelajari materi lain, akan menuntut adanya perubahan proses pembelajaran di kelas-kelas, termasuk di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di seluruh Indonesia.

Berdasar penjelasan dan contoh di atas, implikasi konstruktivisme pada pembelajaran di antaranya adalah:

1. Usaha keras seorang guru dalam mengajar tidak mesti diikuti dengan hasil yang bagus pada siswanya. Setiap siswa SMP harus mengkonstruksi (membangun) pengetahuannya di dalam benaknya masing-masing berdasar pada kerangka kognitif yang sudah ada di dalam benaknya. Oleh sebab itu, hanya dengan usaha keras para siswa sendirilah para siswa akan betul-betul memahami materi. Setiap guru PAI tentunya sudah mengalami bahwa meskipun suatu materi telah dibahas dengan sejelas-jelasnya namun masih ada sebagian siswanya yang belum ataupun tidak mengerti materi yang diajarkannya. Hal ini telah menunjukkan bahwa seorang guru dapat mengajar suatu materi kepada siswanya dengan baik, namun seluruh atau sebagian siswanya tidak belajar sama sekali.
2. Tugas setiap guru adalah memfasilitasi siswanya, sehingga pengetahuan yang dipelajarinya dibangun atau dikonstruksi para siswa sendiri dan bukan

⁴ G.M. Bodner, “Constructivism: A Theory of Knowledge” dalam *Journal of Chemical Education*, Vol. 63, No. 10, h. 873

ditanamkan oleh para guru. Para siswa harus dapat secara aktif mengasimilasikan dan mengakomodasi pengalaman baru ke dalam kerangka kognitifnya. Oleh sebab itu, pembelajaran PAI akan menjadi lebih efektif bila guru membantu siswa menemukan dan memecahkan masalah dengan menerapkan pembelajaran bermakna.

3. Untuk mengajar dengan baik, guru harus memahami model-model mental yang digunakan para siswa untuk mengenal dunia mereka dan penalaran yang dikembangkan dan yang dibuat para siswa untuk mendukung model-model itu. Jadi, para guru harus mau bertanya dan mau mengamati pekerjaan siswanya. Setiap kesalahan siswa harus menjadi umpan balik dalam proses penyempurnaan rancangan proses pembelajaran berikutnya.
4. Pada konstruktivisme, siswa perlu mengkonstruksi pemahaman mereka sendiri untuk masing-masing konsep sehingga peranan guru dalam mengajar bukannya “mengulahi”, menerangkan atau upaya-upaya sejenis untuk memindahkan pengetahuan PAI pada siswa tetapi menciptakan situasi bagi siswa yang membantu perkembangan mereka membuat konstruksi-konstruksi mental yang diperlukan.

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan. Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu anak karena merekalah yang akan belajar. Anak didik merupakan individu yang berbeda satu sama lain, memiliki keunikan masing-masing yang tidak sama dengan orang lain. Oleh karena itu pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individual anak tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat mengubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham serta dari yang berperilaku kurang baik menjadi baik. Kondisi riil anak seperti ini, selama ini kurang mendapat perhatian di kalangan pendidik. Hal ini terlihat dari perhatian sebagian guru/pendidik yang cenderung memperhatikan kelas secara keseluruhan, tidak perorangan atau kelompok anak, sehingga perbedaan individual kurang mendapat perhatian. Gejala yang lain terlihat pada kenyataan banyaknya guru yang

menggunakan metode pengajaran yang cenderung sama setiap kali pertemuan di kelas berlangsung.

Pembelajaran yang kurang memperhatikan perbedaan individual anak dan didasarkan pada keinginan guru, akan sulit untuk dapat mengantarkan anak didik ke arah pencapaian tujuan pembelajaran. Kondisi seperti inilah yang pada umumnya terjadi pada pembelajaran konvensional. Konsekuensi dari pendekatan pembelajaran seperti ini adalah terjadinya kesenjangan yang nyata antara anak yang cerdas dan anak yang kurang cerdas dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Kondisi seperti ini mengakibatkan tidak diperolehnya ketuntasan dalam belajar, sehingga sistem belajar tuntas terabaikan. Hal ini membuktikan terjadinya kegagalan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. Dalam Bab IV pasal 19 yang mengatur standar proses disebutkan, bahwa:

“Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.”

Melalui proses pembelajaran seperti ini, setiap satuan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi di bidang sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pada satuan pendidikan menengah, kompetensi lulusan tersebut ditujukan untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut (PP No. 19 Tahun 2005 Bab V Pasal 25 dan 26).

Untuk merealisasikan kompetensi itu, sebagian besar pendidik (guru, dosen, dan sebutan lainnya) telah melakukan beberapa penyesuaian dan/ atau perubahan pendekatan, misalnya: dari pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered learning*) menjadi pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered learning*). Melalui pendekatan ini, guru

dapat memerankan dirinya sebagai fasilitator dan dinamisator yang memungkinkan peserta didik mengambil sebagian besar peran dan fungsi guru, dengan belajar secara mandiri (*individual learning*) atau secara berkelompok (*group learning*). Artinya, untuk memiliki kompetensi di bidang kecerdasan, kepribadian dan akhlak mulia peserta didiklah yang seharusnya lebih mendominasi dan sekaligus menjadi pusat pembelajaran. Selain itu, para pendidik juga telah menggunakan beragam sumber dan media belajar yang dapat memberikan *support* secara penuh agar suasana dan proses pembelajaran berjalan secara optimal.

Kenyataan bahwa pemerintah telah menyelenggarakan berbagai pelatihan tentang model pembelajaran bagi para guru. Paradigma model pembelajaran saat ini telah berubah dari yang semula berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada siswa. Hal ini tentunya harus disikapi oleh guru agar siswa memahami berbagai model pembelajaran baru yang dapat diterapkan di sekolah. Pembelajaran berpusat pada siswa yang dikembangkan dewasa ini, belum menyentuh ranah karakter. Oleh sebab itu, perlu dikembangkan model pembelajaran yang mampu menumbuhkan karakter siswa. Salah satu model pembelajaran yang diyakini dapat mengubah paradigma tersebut adalah model pembelajaran *Better Teaching and Learning* (BTL). BTL ini merupakan pengembangan dari *Better Teaching and Learning* (BTL) yang dikembangkan oleh Decentralized Basic Education 3 (DBE3). BTL ini telah dilatihkan kepada guru-guru SMP/MTs di beberapa kota yaitu propinsi Jawa Tengah, Kudus, Purwodadi, Boyolali, Karanganyar, dan Purworejo. Hasil penerapan BTL di SMP/MTs di beberapa daerah pada tahun 2009/2010 menunjukkan bahwa terjadi peningkatan yang signifikan dari aktivitas guru, lingkungan/ situasi kelas, dan aktivitas siswa selama pembelajaran. Hasil penerapan BTL di SMPN 31 Surabaya ikut berkontribusi dalam peningkatannya peringkat ujian nasional (UN) dari 39 ke 8 se kota Surabaya. Hasil penelitian Suprpto (2010) terhadap guru-guru di SMPN 2 Kradenan Purwodadi menunjukkan bahwa BTL mampu meningkatkan kemampuan guru dalam merancang dan menerapkan pembelajaran kontekstual dalam mengembangkan kecakapan hidup siswa. Dampak positif dari penerapan

BTL di atas mendorong peneliti untuk mengimplementasikannya di sekolah yang ada di Medan. Dengan contoh langsung ini, diharapkan siswa dapat merasakan bagaimana model pembelajaran ini dapat menarik minat dan meningkatkan aktivitas serta hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil awal pengamatan peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 (SMPN 7) Medan (05 Agustus 2019) bahwa penerapan model pembelajaran yang dianjurkan sesuai dengan tuntutan Undang-Undang Sisdiknas belum berjalan secara efektif. Beberapa indikasi yang teramati oleh peneliti, misalnya proses pembelajaran didominasi guru, kurang senang apabila ada di antara siswa yang aktif bertanya, dan kurang mentolerir perbedaan pendapat (*undemocrated*) dan hal ini sangat bertentangan dengan kurikulum 2013 yang berorientasi pada *student centered*.

Selanjutnya peneliti melakukan wawancara kepada siswa-siswi SMPN 7 di Medan (06 Agustus 2019) dan dari hasil wawancara tersebut, peneliti menemukan beberapa informasi berkaitan dengan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, di antaranya, pertama, adanya pandangan dari para siswa bahwa Guru dalam menyampaikan pelajaran cenderung hanya menggunakan teknik ceramah saja artinya guru mendominasi proses belajar, siswa hanya menyimak dan mencatat sehingga menimbulkan kebosanan di kalangan siswa. Kedua, siswa tidak pernah diminta untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas.

Fakta-fakta pembelajaran PAI yang peneliti temukan di lapangan menjadikan peneliti berupaya untuk mencari dan merumuskan model strategi yang dapat merangkul semua perbedaan yang dimiliki oleh anak didik. Model belajar yang ditawarkan adalah model belajar aktif. Faust & Paulson mengatakan:⁵

“Active learning is, in short, any learning activity engaged in by students in a classroom other than listening passively to an instructor’s lecture. As we will show below, this includes everything from listening practices that help students absorb what they hear, to short writing exercises in which students react to lecture material, to

⁵ L. Faust dkk., “Active Learning in The College Classroom” dalam *Excellence in College Teaching*, 1998, h. 12

complex group exercises in which students apply course material to “real life” situations and/or new problems”.

Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar aktif tidak hanya sekedar mendengarkan saja tetapi siswa juga harus mampu mengimplementasikan apa yang didengarnya melalui kegiatan-kegiatan belajar dalam kehidupan yang nyata.

Selanjutnya Drake and Battaglia;⁶

While the success of all learning environments depends upon a number of variables, inside and outside of the instructor’s control, researchers on student learning in report the following benefits:

1. *Increased class attendance (typically > 90%)*
2. *Improved student performance when instructors move to active, student-centered teaching methods*
3. *Increased conceptual understanding when compared to lecture/laboratory classes*
4. *Drastically reduced failure rates, especially for women and minorities*
5. *Provided opportunities to strengthen student-faculty relationships*
6. *Provided opportunities that strengthen student-to-student relationships, which benefits collaborative project outcomes*
7. *Were found by students to be effective for teamwork and collaborative projects*
8. *Encouraged discussion by helping students feel active and engaged*
9. *Perceived positively by both students and instructors*

Maksud dari pernyataan di atas bahwa keberhasilan suasana belajar bilamana siswa aktif dalam proses belajar yang dipandu oleh guru dan siswa membangun kerjasama antar siswa dalam bentuk diskusi sehingga mereka tidak

⁶ Eron Drake dan Dina Battaglia, *Teaching and Learning in Active Learning Classroom* (Michigan University: The College of Science and Technology, 2014), h. 21

pasif terhadap materi yang disampaikan oleh guru dan hal ini akan meningkatkan kompetensi siswa sehingga suasana pembelajaran akan berjalan secara efektif.

Pembelajaran tidak diartikan sebagai proses menyampaikan materi pembelajaran, atau memberikan stimulus sebanyak-banyaknya kepada peserta didik, akan tetapi lebih dipandang sebagai proses mengkondisikan lingkungan agar peserta didik belajar sesuai dengan kemampuan dan potensi yang dimiliki, serta dialog yang maksimal antara potensi peserta didik dengan lingkungan belajarnya di sekolah. Penekanan model pembelajaran ini adalah peserta didik yang aktif dalam proses pembelajaran, maka strategi konstruktivis sering disebut pengajaran yang terpusat pada peserta didik atau *student-centered instruction*. Slavin berpendapat bahwa Di dalam kelas yang terpusat pada peserta didik maka peran guru adalah membantu peserta didik menemukan fakta, konsep atau prinsip bagi mereka sendiri, bukan memberi ceramah atau mengendalikan seluruh kegiatan kelas

Berdasarkan fakta tentang kondisi model pembelajaran yang dihasilkan melalui pengamatan, wawancara dan studi RPP maka perlu dilakukan suatu penelitian ilmiah dalam upaya mengembangkan model pembelajaran yang lebih valid, praktis, dan efektif dari model pembelajaran sebelumnya dan untuk mendapatkan hasil penelitian yang optimal maka penelitian ini hanya berfokus pada **“IMPLEMENTASI MODEL *BETTER TEACHING AND LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA-SISWI KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI TUJUH MEDAN”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena yang tertulis di latar belakang maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah:

1. perlu diberikannya pemahaman tentang model pembelajaran berpusat pada siswa,

2. ketersediaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat, aktivitas, dan hasil belajar siswa

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan yang praktis?
2. Bagaimana model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan yang valid?
3. Bagaimana langkah-langkah model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh yang efektif?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan buku panduan model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan yang praktis.
2. Menghasilkan buku panduan model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan yang valid.
3. Menghasilkan buku panduan langkah-langkah model pembelajaran *Better Teaching and Learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh Medan yang efektif.

E. Kegunaan Penelitian

Akhir-akhir ini telah berkembang penelitian-penelitian yang arahnya adalah untuk menghasilkan sesuatu produk tertentu, mengkaji sesuatu dengan mengikuti alur berjalannya periode waktu, mempelajari suatu proses terjadinya atau berlangsungnya suatu peristiwa, keadaan, dan objek tertentu. Penelitian yang diarahkan untuk menghasilkan produk, desain dan proses seperti ini diidentifikasi sebagai suatu penelitian pengembangan.

Pengembangan berbeda dengan penelitian pendidikan karena tujuan pengembangan adalah menghasilkan produk berdasarkan temuan-temuan dari serangkaian uji coba yang kemudian direvisi dan seterusnya untuk mendapatkan hasil atau produk yang memadai atau layak pakai. Sedangkan, penelitian pendidikan tidak dimaksudkan untuk menghasilkan suatu produk atau desain, tetapi menemukan pengetahuan baru melalui penelitian dasar atau untuk menjawab permasalahan-permasalahan praktis di lapangan melalui penelitian terapan.⁷

Pengembangan model merupakan penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk pembelajaran. Pengertian tersebut menegaskan bahwa pengembangan merupakan implikasi fungsi dari desain pembelajaran untuk memecahkan masalah belajar dan pembelajaran yang terkait dengan penggunaan segala macam sumber belajar, seperti: pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan, baik secara terpisah maupun secara kolaborasi untuk memudahkan proses pembelajaran.⁸

Dalam konteks ini pengembangan model merupakan proses sistematis dalam mendesain proses pembelajaran guna memecahkan masalah sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Oleh sebab itu, dapat dipahami bahwa, suatu model pengembangan merupakan dasar untuk melakukan pengembangan proses pembelajaran.

Sehubungan dengan ungkapan di atas, maka model pembelajaran *Better Teaching and Learning* Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 7 Medan

⁷ Borg dan Gall, *Educational Research: An Introduction* (New York: Longman Inc., 1983), h. 112

⁸ Seel dan Richey, *Intructional Technology: The Defenition and Domains of The Field* (Washington: DC: AECT, 1994), h. 41

yang akan dikembangkan dapat memberikan efek pembelajaran (*instructional effects*) yang sangat bermanfaat apabila guru telah mengetahui dan memahami serta mampu mengimplementasikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk yang dapat menjawab dari permasalahan yang ditampilkan di atas, yaitu :

1. Model prosedural untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 7 Medan. Produk tersebut berbasis pada model pembelajaran *Better Teaching and Learning* yang disesuaikan dengan karakteristik pembelajaran Pendidikan Agama Islam, siswa, dan kebutuhan pembelajaran sehingga dapat digunakan sebagai model panduan oleh guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih nyaman bagi peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Spesifikasi model yang dihasilkan dimaksudkan lebih praktis dan efektif dalam memberdayakan seluruh siswa melalui kegiatan belajar aktif.
2. Cuplikan materi (buku guru) dan rencana pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dirancang berdasarkan model yang diujiterapkan kepada peserta didik Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 7 Medan. Produk ini dilengkapi dengan beberapa contoh bahan, media dan sumber belajar.
3. Cuplikan materi (buku siswa) yang dirancang sesuai dengan karakteristik materi Pendidikan Agama Islam berupa teks dan gambar sebagai pendukung dalam penerapan model pembelajaran *Better Teaching and Learning*.

Spesifikasi produk model pembelajaran *Better Teaching and Learning* Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 7 Medan yang diharapkan itu mengandung dua komponen pokok teoritis dan praktis. Bagian *teoritis*, meliputi: a) belajar aktif (*active learning*), proses dimana siswa dirangsang dengan menghadapkannya pada suatu masalah (peristiwa, kejadian, interaksi) yang erat kaitannya dengan materi pembelajaran, baik yang dialami langsung ataupun tidak langsung oleh siswa dalam kehidupan atau lingkungannya, b) Pengetahuan (*knowledge*), proses di mana masing-

masing siswa mengkonstruksi pengetahuan dari pengalamannya sendiri melalui belajar aktif, c) Dinamika kelompok (*dynamics of the learning group*), suasana yang menggambarkan sekelompok siswa yang saling berinteraksi, berkomunikasi, dan mengungkapkan pendapat mengenai suatu masalah yang didiskusikan. Bagian *praktis*, meliputi: a) membentuk kelompok. Penyajian topik, mengklarifikasi topik-topik yang akan dipelajari, mengidentifikasi sub-sub topik, dan membentuk kelompok, b) perencanaan. Mengklarifikasi tugas-tugas yang akan dilaksanakan dan mengembangkan rencana kegiatan, c) pelaksanaan refleksi. Mencakup kegiatan menyiapkan aktivitas harian, melaksanakan penelitian tentang topik-topik yang telah ditentukan, menganalisis, mengevaluasi data, dan menyajikan data, d) pengorganisasian. Kegiatan memilih bentuk laporan, merencanakan dan menyusun laporan, e) penyajian. Penyajian laporan kelompok dan respon (tanggapan), dan f) evaluasi. Penentuan kriteria, mengklarifikasi komponen yang dievaluasi, dan pengecekan perolehan pemahaman.⁹

F. Penjelasan Istilah

Beberapa istilah dalam penelitian ini yang dipandang penting untuk diberikan batasan atau definisi, antara lain;

1. Model adalah abstraksi atau kerangka konseptual yang digunakan guru sebagai pedoman dalam menghadapi hambatan pembelajaran dan mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Pembelajaran berasal dari kata belajar. Belajar adalah proses perubahan perilaku untuk memperoleh pengetahuan, kemampuan dan sesuatu hal baru serta diarahkan kepada satu tujuan. Belajar juga merupakan proses melakukan kegiatan yang memberikan pengalaman dengan melihat, mengamati dan memahami sesuatu yang dipelajari. Belajar dapat

⁹ Yael Sharan dan Shlomo Sharan, *Expanding Cooperative Learning Through* (New York: Theachers College Press, 1992), h. 72

dilakukan secara individu atau dengan keterlibatan orang lain.¹⁰ Dalam dunia pendidikan, peserta didik yang melakukan proses belajar, tidak melakukannya secara individu, tetapi ada beberapa komponen yang terlibat, seperti pendidik atau guru, media dan strategi pembelajaran, kurikulum dan sumber belajar lainnya.

3. Pendidikan agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran agama Islam, pendidik membimbing dan mengasuh anak didik agar dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran agama Islam sebagai pandangan hidup untuk mencapai keselamatan dan kesejahteraan di dunia maupun di akhirat.

G. Penelitian Terdahulu

Dalam melakukan penelitian ini, terlebih dahulu peneliti melakukan kajian terdahulu terhadap beberapa penelitian yang relevan, di antara penelitian tersebut adalah:

1. Penelitian yang dilakukan Sapiana, dengan judul Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik *Cinema Therapy* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Multimedia di SMK Negeri 1 Limboto Kabupaten Gorontalo. Dalam penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan kelompok teknik *cinema therapy* terhadap motivasi belajar siswa melalui sebuah eksperimen. Dengan penelitian ini didapati bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *cinema therapy* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dapat diterima untuk meningkatkan motivasi belajar dan merupakan salah satu teknik yang tepat digunakan guru bimbingan dan konseling kepada siswa-siswa SMK khususnya SMK multimedia.
2. Penelitian M. Zahrul Mahdi, dengan judul Pengembangan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Tutor Teman Sebaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C di SMP Negeri 2 Piyungan. Penelitian tersebut bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika

¹⁰ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 14.

siswa di SMP Negeri 2 Piyungan melalui bimbingan kelompok dengan metode tutor teman sebaya serta mendeskripsikan prosesnya. Hasil penelitian ini adalah; 1) Hasil belajar matematika siswa dapat ditingkatkan dengan pemberian bimbingan kelompok melalui metode tutor teman sebaya. 2) Prosesnya yaitu diawali dengan peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran ketika menentukan bahan ajar dan rancangan tindakan yang selanjutnya melakukan pre-test yang diteruskan dengan menentukan tutor. Setelah itu diberikan tindakan kemudian dilakukan post-test untuk mengetahui hasilnya. Pada siklus kedua dilakukan perbaikan berdasarkan refleksi kemudian dilakukan pengukuran hingga semua nilai siswa memenuhi target tindakan yaitu nilai melebihi KKM.

4. Roihanatul Ainak (2009) meneliti tentang “Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman”. Hasil penemuan penelitian Implikasi pembelajaran aktif di Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran, baik dalam fasilitas maupun kegiatan, serta suasana pembelajaran telah menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan tersebut mendorong keterlibatan peserta didik secara penuh dalam proses pembelajaran. Hal ini mendukung terciptanya makna dalam pembelajaran, pemahaman dan penguasaan materi.
5. Nunuy Nurjanah (2005) meneliti tentang “Model Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran PAI PAI Pada Siswa Kelas II Di SMPN I Banjaran. Hasil penemuan penelitian Model belajar konstruktivisme dapat meningkatkan kemampuan PAI siswa dengan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan karena siswa mengkonstruksi konsep-konsep hasil penemuannya sendiri dalam bentuk tulisan.
6. Suspa Driwanti (2011) meneliti tentang “Peningkatan Keterampilan PAI Cerpen dengan menggunakan Teknik Kluster Siswa Kelas IX.I SMPN I Painan”. Hasil penemuan bahwa teknik kluster dapat meningkatkan keterampilan PAI cerpen.

7. Trismawati (2011) meneliti tentang “Peningkatan PAI Cerita Pengalaman Siswa Kelas VIII.3 SMPN 9 Padang menggunakan Teknik Pemetaan Pikiran”. Hasil penelitian bahwa Keterampilan PAI cerita pengalaman dalam bentuk laporan perjalanan siswa berhasil ditingkatkan dengan menggunakan teknik pemetaan pikiran.
8. Abizar (1983) meneliti tentang “Pendekatan Cara Belajar Siswa Aktif dengan Strategi Induktif Dalam Mengajarkan Ilmu Pengetahuan Sosial di SPG Di Sumatera Barat”. Hasil Penelitian bahwa Model CBSA lebih baik dari cara belajar siswa pasif.
9. Ellizar (2008) meneliti tentang “Model Pembelajaran Konstruktivisme Menggunakan Modul (studi pengembangan pembelajaran Kimia)”. Hasil penelitian bahwa pendekatan Konstruktivisme dengan menggunakan modul dapat meningkatkan lebih baik hasil belajar.
10. Usman Bakar (2010) meneliti tentang “Pengembangan Model PAKEM Dalam Mata Pelajaran Kimia di SMA”. Hasil penelitian bahwa Model PAKEM ternyata efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara individual.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa penerapan *Better Teaching and Learning* sebagai model belajar aktif belum pernah dilakukan penelitiannya. Untuk itu perlu kiranya dilakukan pengembangan model pembelajaran sehingga dapat memberikan peningkatan yang baik terhadap pemahaman siswa khususnya di kota Medan. Penelitian ini belum pernah dilakukan, oleh karena itu peneliti memilih judul implementasi model *better teaching and learning* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa-siswi kelas VIII sekolah menengah pertama negeri tujuh medan yang dijadikan sebagai bahan penelitian.

H. Sistematika Pembahasan

Rujukan sistematika penelitian laporan hasil penelitian ini adalah Buku Panduan Penelitian Disertasi yang diterbitkan oleh Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2017, yaitu:

Bab I, penelitian ini dimulai dengan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penjelasan istilah, penelitian terdahulu dan sistematika penelitian.

Bab II, penelitian ini memuat konstruksi teori-teori yang berhubungan masalah penelitian yang dikaji. Masalah penelitian yang akan diteliti terlebih dahulu studi kepustakaan (litaratur) yang memiliki relevansi kuat dengan pembahasan.

Bab III, penelitian ini menjelaskan metode yang akan digunakan, prosedur pengembangan, uji coba model, jenis data, instrument pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, memaparkan hasil pengembangan dan pembahasan; a) implementasi pembelajaran BTL di sekolah pada saat ini, b) rancangan model BTL, c) uji coba penerapan model, d) analisis data uji coba, e) pembahasan, dan f) revisi produk model.

Bab V, memuat kesimpulan, implikasi produk model pembelajaran BTL, dan saran pemanfaatan dan pengembangan produk model pembelajaran BTL lebih lanjut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran

1. Pengertian Model Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan belajar dan pembelajaran tidak hanya terjadi di sekolah saja, tetapi di tiga pusat yang lazim dikenal dengan tri pusat pendidikan. Tri pusat pendidikan adalah tempat di mana anak mendapatkan pengajaran baik secara langsung maupun tidak langsung dalam kehidupan keluarga (informal), sekolah (formal) maupun masyarakat (non formal). Seseorang dikatakan belajar jika dalam dirinya terjadi aktifitas yang mengakibatkan perubahan tingkah laku dan dapat diamati relatif lama. Dalam proses belajar, setiap siswa harus diupayakan untuk terlibat secara aktif guna mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini memerlukan bantuan dari guru untuk memotivasi dan mendorong agar siswa dalam proses belajar terlibat secara totalitas. Guru harus menguasai baik materi maupun strategi dalam pembelajaran.

Slameto menyatakan bahwa guru dalam mengajar harus efektif baik untuk dirinya maupun untuk pembelajar. Untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif diperlukan syarat-syarat sebagai berikut:¹

1. Belajar secara aktif, baik mental maupun fisik.
2. Guru harus mempergunakan banyak metode pada waktu mengajar.
3. Motivasi.
4. Kurikulum yang baik dan seimbang.
5. Guru perlu mempertimbangkan perbedaan individual.
6. Guru akan mengajar efektif bila selalu membuat perencanaan sebelum mengajar.
7. Pengaruh guru yang sugestif perlu diberikan pula kepada siswa.
8. Seorang guru harus memiliki keberanian menghadapi siswa-siswanya.
9. Guru harus mampu menciptakan suasana demokratis di sekolah.

¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 92-94.

10. Guru perlu memberikan masalah-masalah yang merangsang untuk berfikir.
11. Semua pelajaran yang diberikan pada siswa perlu diintegrasikan.
12. Pelajaran di sekolah perlu dihubungkan dengan kehidupan yang nyata di masyarakat.
13. Dalam interaksi belajar mengajar, guru harus banyak memberi kebebasan pada siswa.
14. Pengajaran remedial

Berdasarkan hal di atas dapat disimpulkan bahwa yang penting dalam proses belajar mengajar, guru sebagai pengajar tidak mendominasi kegiatan, tetapi menciptakan atmosfer belajar siswa serta memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa mengembangkan potensi dan kreatifitasnya masing-masing. Perilaku guru akan berkorelasi positif dengan prestasi siswa jika mampu mengalokasikan dan menggunakan waktu dalam belajar. Untuk melaksanakan hal tersebut maka diperlukanlah model dalam setiap pembelajaran yang dilakukan.

Model merupakan suatu konseptual yang digunakan untuk menyarankan bagaimana sebaiknya melakukan penelitian empiris terhadap suatu masalah.² Salma menyatakan Model dapat diartikan sebagai tampilan grafis prosedur kerja yang beraturan atau sistematis dan mengandung pemikiran yang bersifat uraian atau penjelasan serta saran.³ Marx berpendapat bahwa model adalah suatu struktur konseptual yang telah berhasil dikembangkan dalam suatu bidang dan dapat diterapkan, terutama untuk membimbing penelitian dan berpikir dalam bidang lain, biasanya dalam bidang yang belum begitu berkembang.⁴ Meyer, menyebutkan model sebagai suatu objek atau konsep yang digunakan untuk mempresentasikan sesuatu hal, sesuatu yang nyata dan kemudian dikonversi

² Ratna Willis Dahar, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011), h. 70.

³ Prawiradilaga Dewi Salma, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: UNJ, 2008), h. 38

⁴ M. H. Marx & F.E. Goodson, *Theories in Contemporary Psychology*, (New York: Macmillan, 1976), h. 83.

menjadi sebuah bentuk yang lebih komprehensif.⁵ Suprijono mengartikan model sebagai suatu kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan.⁶ Model dalam hal ini dapat pula dipahami sebagai barang atau benda tiruan dari benda yang sesungguhnya.

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa model mengandung tiga komponen pokok, yaitu 1) kerangka atau abstraksi atau representasi konseptual, 2) beraturan atau terstruktur dan terintegrasi, dan 3) digunakan untuk pedoman berpikir dan bekerja. Ketiga komponen ini merupakan satu kesatuan yang utuh yang harus dimiliki sebuah model, termasuk model pembelajaran.

Model pembelajaran diartikan sebagai prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.⁷ Sebenarnya model pembelajaran berkaitan erat dengan pendekatan, strategi, atau metode pembelajaran. Saat ini telah banyak dikembangkan berbagai macam model pembelajaran, dari yang sederhana sampai model yang agak kompleks dan rumit karena memerlukan banyak alat bantu dalam penerapannya.

Joyce & Well berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya, guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.⁸

Adapun Soekanto, dkk. mengemukakan maksud dari Model pembelajaran adalah “Kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan fungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran

⁵ R.E. Meyer, *Review of Educational Research*, (New York: Macmillan, 2004), h. 22.

⁶ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 42.

⁷ Abd Rahman Bahtiar, “Prinsip-Prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” dalam *Jurnal Tarbawi*, Vol. 1, No. 2, 2016, h. 154

⁸ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), h. 133.

dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar”. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Eggen dan Kauchak bahwa model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar.⁹

Substansi dari model adalah teori dan tidak ada model tanpa teori, baik yang dihasilkan dari kegiatan penelitian maupun dari pengalaman praktik yang berhasil. Perlu ditegaskan bahwa, teori adalah sejumlah proposisi yang terintegrasi secara sintaktik (artinya, kumpulan proposisi itu mengikuti aturan-aturan tertentu yang dapat menghubungkan secara logis satu proposisi dengan proposisi yang lain, dan juga pada data yang diamati), dan dapat digunakan untuk memprediksi dan menjelaskan peristiwa-peristiwa yang diamati.¹⁰ Berdasarkan teori itu para ahli menciptakan atau membuat kerangka konseptual dalam bentuk prosedur yang beraturan atau terstruktur disertai dengan uraian dan penjelasan dan peneliti menggunakan kerangka konseptual tersebut sebagai pedoman untuk berpikir dan bekerja pada suatu bidang.

Meyer mengungkapkan bahwa, *“Models of teaching is an overall plan, or pattern for helping student to learn specific kinds of knowledge, attitudes or skill”*.¹¹ Maksudnya, model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang disiapkan untuk membantu peserta didik mempelajari secara lebih spesifik berbagai ilmu pengetahuan, sikap ataupun keterampilan. Senada dengan itu, Joyce menyatakan bahwa:¹²

“A models of teaching is a plan or pattern that we can use to design face to face teaching in classrooms or tutorial setting and to shape instructional material-including books, film, tapes, and computer-mediated program and curriculums (long term courses of study).”

⁹ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Pustaka Prestasi, 2007), h. 5.

¹⁰ Glen E. Snelbecker, *Learning Theory: Instruction Theory and Psychoeducational Design*, (New York: McGraw Hill Book Company, 1974), h. 77.

¹¹ R.E. Meyer, *Review of Educational Research*, h. 22.

¹² Bruce Joyce dkk, *Models of Teaching*, (Boston: Allyn and Bacon, 1992), h. 65.

Maksudnya, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat pembelajaran seperti buku-buku, internet, tape recorder, komputer, kurikulum, dan lain sebagainya.

Konsep-konsep model pembelajaran menurut Arends, mengungkapkan bahwa konsep pembelajaran yang dikembangkan Joyce dipandang sangat tepat digunakan sebagai sumber rancangan proses pembelajaran, dimana kegiatan rancangan proses pembelajaran tersebut akan menghasilkan rumusan kompetensi. Rancangan pembelajaran yang menggunakan pedoman model pembelajaran yang tepat diyakini tidak akan menimbulkan miskonsepsi, justru dapat mendorong pencapaian kompetensi yang diharapkan dengan efektif.¹³

Dari pengertian tersebut didapati bahwa model pembelajaran adalah suatu konsep atau rancangan dalam proses pembelajaran agar menjadi pedoman yang dilakukan oleh guru untuk memudahkan bagi siswa atau peserta didik untuk dapat memahami pembelajaran yang diajarkan di dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran tidak hanya menjadikan belajar lebih aktif, akan tetapi juga akan menambah kegairahan sekaligus menghargai perbedaan individu dan beragamnya kecerdasan peserta didik.

Melvin Silberman menyatakan tiga macam cara belajar (belajar dengan mendengar, belajar dengan melihat, dan belajar dengan melakukan), yaitu dengan menyatakan: *What I hear, I forget* (apa yang saya dengar, saya lupa). *What I hear, see, and ask questions about or discuss with someone else, I begin to understand* (apa yang saya dengar, lihat, pertanyakan atau diskusikan dengan orang lain, saya mulai memahami). *What I hear, see, discuss and do, I acquire knowledge and skill* (apa yang saya dengar, lihat, diskusikan, dan saya lakukan,

¹³ Richard Arends, *Learning to Teach*, (USA: McGraw Hill, 2004), h. 93.

saya mendapatkan pengetahuan dan ketrampilan). *What I teach to another, I master* (apa yang saya ajarkan kepada orang lain, saya menguasainya).¹⁴

Berkaitan dengan itu Bobbi DePorter dan Mike Hernacki menyebutkan tiga tipe orang dengan gaya belajar yang berbeda yaitu: (1) tipe visual: orang tipe visual lebih mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar, pembaca cepat dan tekun, tidak begitu terganggu oleh kebisingan, akan tetapi dia mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis; (2) tipe auditorial: tipe ini lebih mampu belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan dari pada yang dilihat atau dibaca, senang membaca dengan suara keras dan mendengarkan, sulit untuk menulis tetapi hebat dalam bercerita, suka berbicara, berdiskusi dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar, dan bermasalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi; (3) tipe kinestetik: orang-orang kinestetik lebih mampu belajar dengan praktik, banyak menggunakan isyarat tubuh, berkeinginan untuk melakukan segala sesuatu, menyukai permainan yang menyibukkan, berorientasi pada fisik dan banyak bergerak, dan tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama.

Tipologi di atas tidak berarti setiap orang hanya memiliki satu gaya belajar, akan tetapi dia memiliki kecenderungan untuk lebih mampu belajar dan menguasai suatu pengetahuan atau keterampilan dengan metode belajar yang sesuai dengan tipe dirinya. Karena itulah guru sedapat mungkin menerapkan metode-metode belajar yang dapat memfasilitasi keberagaman tipe belajar dan membuat peserta didik menjadi aktif.

Model pembelajaran yang ditawarkan para ahli untuk mewujudkan kegiatan belajar aktif dimaksud diantaranya:

1. *Inquiry-discovery approach* (belajar mencari dan menemukan sendiri)
2. *Expository teaching* (menyajikan bahan dalam bentuk yang telah dipersiapkan secara rapi, sistematis dan lengkap sehingga siswa tinggal menyimak dan mencernanya secara teratur dan tertib)
3. *Mastery learning* (belajar tuntas)

¹⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, h. 133.

4. *Humanistic education* yaitu menitik beratkan pada upaya membantu siswa mencapai perwujuban dan dirinya sesuai dengan kemampuan dasarnya dan keunikannya yang dimilikinya).

Syaiful Sagala menawarkan konsep tentang model pembelajaran yang efektif bagi terbentuknya kompetensi peserta didik di antaranya:¹⁵

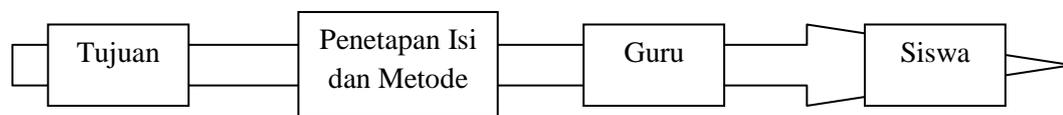
1. *Contextual Teaching and Learning* yaitu model pembelajaran yang menekankan pada keterkaitan materi pembelajaran dengan dunia kehidupan peserta didik secara nyata
2. *Role playing* yaitu model pembelajaran yang menekankan pada problem solving (pemecahan masalah)
3. *Modular Instruction* yaitu pembelajaran dengan menggunakan system modul/paket belajar mandiri yang disusun secara sistematis, operasional dan terarah
4. Pembelajaran partisipatif yaitu pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran.

Dari sekian model di atas, masih banyak model pembelajaran lainnya yang dapat dipilih dan digunakan oleh guru, guna mendesain pengalaman belajar yang bermanfaat bagi peserta didik, baik bagi perkembangan ranah kognitif, afektif maupun psikomotoriknya. Dengan satu catatan, tidak ada satu model pembelajaran yang paling efektif untuk satu mata pelajaran, yang ada adalah satu atau beberapa model pembelajaran yang efektif untuk mata pelajaran tertentu, tetapi belum tentu untuk materi lainnya. Oleh karena itu, guru harus cerdas dalam menentukan model pembelajaran yang sesuai untuk suatu kegiatan pembelajaran guna tercapainya indikator-indikator yang sudah ditetapkan sebelumnya.

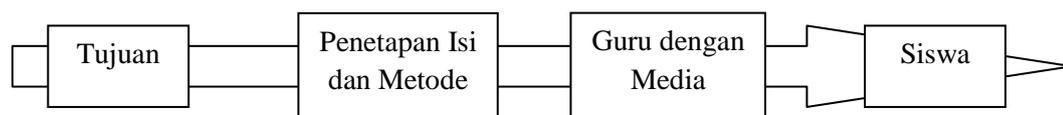
Setiap cara mengajar memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Hal yang kurang baik adalah apabila guru sering menggunakan satu cara pembelajaran yang terus menerus dengan slogan dikotomis, yakni bila guru aktif maka siswa diam, bila siswa aktif maka guru pasif.

¹⁵ Abd Rahman Bahtiar, "Prinsip-Prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," h. 155.

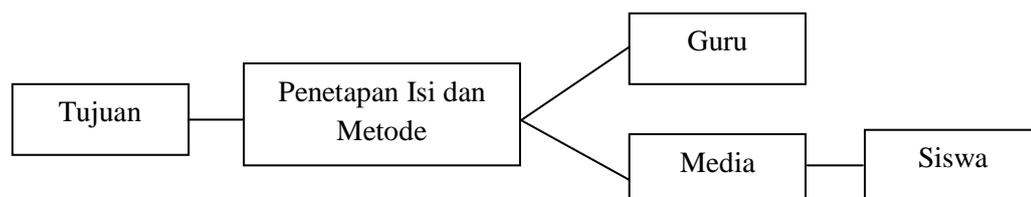
Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara guru dan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun secara tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan interaksi tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran. Barry Moris mengklarifikasikan empat pola pembelajaran yang digambarkan dalam bentuk bagan sebagai berikut.¹⁶



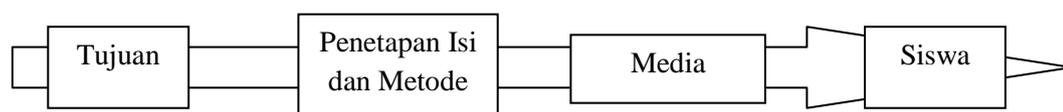
Gambar 2.1. Pola Pembelajaran Tradisional 1



Gambar 2.2. Pola Pembelajaran Tradisional 2



Gambar 2.3. Pola Pembelajaran Guru dan Media



Gambar 2.4. Pola Pembelajaran Bermedia

¹⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, h. 134.

Pola-pola pembelajaran diatas memberikan gambaran bahwa seiring dengan pesatnya perkembangan media pembelajaran, baik software maupun hardware, akan memberikan perubahan bergesernya peranan guru sebagai penyampai pesan, guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran.

2. Karakteristik Model Pembelajaran

Rusman, melihat karakteristik model pembelajaran dalam enam unsur, yaitu:¹⁷ 1) berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar ahli tertentu, 2) mempunyai misi dan tujuan pendidikan tertentu, 3) dapat dija-dikan pedoman untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar di kelas, misalnya model *synestic* dirancang untuk memperbaiki kreativitas dalam pelajaran kebahasaan, 4) memiliki bagian-bagian yang dinamakan; urutan langkah-langkah pembelajaran (*syntax*), prinsip-prinsip reaksi, dan sistem sosial, 5) memiliki dampak sebagai akibat dari penerapan model, dan 6) membuat persiapan dengan mempedomani model pembelajaran yang di-pilih dan digunakan.

Sehubungan dengan karakteristik di atas, Joyce dan Weil mengungkapkan bahwa setiap model pembelajaran memiliki lima unsur atau ciri khusus yang membedakannya dari strategi, metode atau prosedur. Kelima ciri itu adalah: 1) sintakmatik, 2) sistem sosial, 3) prinsip reaksi, 4) sistem pendukung, dan 5) dampak instruksional dan dampak pengiring.¹⁸

Sintakmatik yaitu tahap-tahap kegiatan dari model. Sistem sosial adalah situasi atau suasana dan norma yang berlaku dalam model tersebut. Adapun yang dimaksud dengan prinsip reaksi yaitu pola kegiatan yang menggambarkan bagaimana seharusnya guru melihat dan memperlakukan peserta didik serta memberikan respon terhadap mereka. Artinya prinsip reaksi ini memberi

¹⁷ *Ibid.*, h. 136

¹⁸ Bruce Joyce dkk, *Models of Teaching*, h. 66.

petunjuk kepada guru tentang bagaimana menggunakan aturan permainan yang berlaku pada setiap model yang akan dipakai. Sistem pendukung, berkaitan dengan prasarana dan sarana bahan dan alat yang diperlukan untuk melaksanakan model tersebut. Sementara dampak instruksional yaitu, hasil belajar yang langsung dicapai dengan cara mengarahkan peserta didik pada tujuan yang diharapkan dan dampak pengiring, ialah hasil belajar lainnya yang ditimbulkan oleh suatu proses belajar mengajar sebagai akibat dari terciptanya suasana belajar yang dialami langsung oleh peserta didik tanpa adanya pengarahan dari guru.

3. Klasifikasi Model Pembelajaran

Berdasarkan hasil kajian terhadap model-model pembelajaran yang telah dikembangkan dan karakteristik dari masing-masing model tersebut, para ahli kemudian membuat pengklasifikasian atau pengelompokan model. Dalam kaitan ini, Joyce dan Weil misalnya, mengelompokkan model-model tersebut ke dalam empat kategori berikut:¹⁹

- a. Kelompok Model Pengolahan Informasi (*The Information Processing Family*),
- b. Kelompok Model Personal (*The Personal Family*),
- c. Kelompok Model Sosial (*The Social Family*), dan
- d. Kelompok Model Sistem Prilaku (*The Behavioral Sistem Famili*).

Model Pengolahan Informasi (*The Information Processing Family*), menitikberatkan pada cara-cara memperkuat dorongan internal manusia; peserta didik untuk memahami dunia (konsep, pengujian hipotesis, atau kreatifitas) dengan cara menggali dan mengorganisasi data, merasakan adanya masalah dan mengupayakan pemecahannya serta mengembangkan bahasa untuk

¹⁹ *Ibid.*, h. 70.

pengungkapannya. Beberapa model pembelajaran yang dapat dimasukkan ke dalam kelompok ini, misalnya: pencapaian konsep, berpikir induktif, latihan penelitian, memorisasi, dan pengembangan in-telektual.

Model Personal (*The Personal Family*), berangkat dari pandangan kedirian (*selfhood*) dari individu yang unik dan berusaha mengembangkan kemandirian yang produktif. Pendidikan sengaja diupayakan untuk memungkinkan individu memahami dirinya sendiri dengan baik, memikul tanggung jawab untuk pendidikan, dan lebih kreatif dalam mencapai kualitas hidup yang lebih baik. Model-model pembelajaran yang termasuk ke dalam kelompok ini, di antaranya: pengajaran tanpa arahan, latihan kesadaran, sinektik, dan pertemuan kelas.

Kelompok Model Sosial (*The Social Models Family*), dirancang untuk memanfaatkan fenomena kerjasama. Dengan kerjasama manusia dipercaya dapat membangkitkan dan menghimpun tenaga atau energi secara bersama-sama yang kemudian disebut dengan sinergi (Joyce dan Weil, 1992:77). Sinergi tersebut, selain menguntungkan juga merupakan bagian penting dari proses pembelajaran secara keseluruhan. Beberapa model pembelajaran yang termasuk ke dalam kelompok ini, misalnya: diskusi kelompok, bermain peran, dan penelitian ilmu sosial.

Kelompok Model Sistem Prilaku (*The Behavioral Sistem Model Family*), dirancang berdasarkan pada konsep bagaimana seseorang memberikan respon terhadap tugas dan umpan balik. Model ini memusatkan perhatian pada prilaku yang kelihatan dan dapat diobservasi (*overt behaviour*). Di antara model pembelajaran yang termasuk dalam kelompok ini, misalnya: belajar tuntas, pembelajaran langsung, belajar kontrol diri, latihan pengembangan keterampilan, dan latihan pengembangan konsep.

Selain klasifikasi di atas, Gustafson dan Branch, mengklasifikasikan

model pembelajaran dari sisi orientasi menjadi tiga kelompok, yaitu: “*Classrooms oriented models, Product oriented models, and Sistem oriented models*”. Artinya, *classrooms oriented models*, merupakan suatu model pembelajaran yang dirancang untuk diaplikasikan dalam kelas. *Product Oriented Models*, dirancang dan diaplikasikan untuk menciptakan produk program pembelajaran. Sedangkan *Sistem Oriented Models*, ditujukan untuk menghasilkan program dan rancangan pembelajaran dengan skala yang lebih luas.²⁰

B. Pengembangan Model Pembelajaran

Pengembangan model pembelajaran merupakan proses penerjemahan rincian rancangan pembelajaran ke dalam bentuk fisik. Pengembangan model pembelajaran dapat dipandang sebagai proses sistematis untuk mengidentifikasi dan mengembangkan tujuan belajar, materi, strategi, media belajar, dan evaluasi dalam kerangka pencapaian tujuan yang ditetapkan. Pengembangan model yang baik, selain dapat membantu pendidik memecahkan masalah belajar dapat pula mengoptimalkan sumber daya guna memperbaiki dan sekaligus meningkatkan kualitas pembelajaran. Karena itu, selain mencakup berbagai jenis teknologi yang akan digunakan, pengembangan model pembelajaran tersebut juga tidak bisa lepas dari teori dan praktik yang berhubungan dengan belajar dan perancangan. Demikian pula dengan fungsinya, tidak bisa lepas dari pengevaluasian, pengelolaan, atau penggunaan. Pengembangan, justru digerakkan oleh teori dan rancangan dan harus dapat menjawab tuntutan perbaikan dari praktik penggunaan dan pengevaluasian.²¹

Suatu desain model pembelajaran menurut Gustafson, merupakan proses yang mencakup: a) menganalisis apa yang akan dibelajarkan guru (*analyzing what is to be taught learned*, b) menentukan bagaimana membelajarkannya

²⁰ K. Gustafson, dkk., *Design Approaches and Tools in Education and Training*, (Dortrech : Kluwer Academic Publishers, 2002), h. 102.

²¹ Seels & Richey, *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field* (Washington: DC: AECT, 1994), h. 142.

(*determining how it is to be taught*), c) melakukan uji coba model dan merevisinya (*conducting try out and revision*), dan d) menilai apakah yang diperoleh siswa setelah belajar (*assessing whether learners do learn*).²²

Rancangan pembelajaran yang menggunakan pedoman model pembelajaran yang tepat diyakini tidak akan menimbulkan miskonsepsi, justru dapat mendorong pencapaian kompetensi yang diharapkan dengan efektif. Dari sisi perangkat pembelajaran, pengembangan model tidak semata-mata terdiri dari perangkat keras pembelajaran akan tetapi termasuk di dalamnya perangkat keras dan perangkat lunak, bahan visual dan audio, dan juga program atau paket pembelajaran yang memadukan berbagai aspek. Menurut Richey, dalam pengembangan model pembelajaran terdapat saling keterhubungan yang kuat antara teknologi yang digunakan dan teori yang mendukung, rancangan pesan, dan strategi pembelajaran. Dengan demikian, pengembangan model pembelajaran dapat dideskripsikan dengan: 1) pesan yang didukung oleh isi, 2) strategi pembelajaran yang didukung oleh teori, dan 3) perwujudan fisik perangkat keras, perangkat lunak, dan materi pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran selain mengacu pada perancangan sistem pembelajaran tingkatan makro (menentukan tujuan, isi, dan sasaran) dan mengacu pada sistem perancangan pembelajaran tingkatan mikro (menentukan dan mengurutkan kegiatan pembelajaran), justru dapat pula mengacu pada pengembangan khusus, seperti perancangan ruang kelas.

Beberapa model pengembangan pembelajaran yang cukup dikenal, antara lain: *Model Dick and Carey*, *Model Analysis Design Develop Implement Evaluate* (ADDIE) dan *Model Difine, Design, Develop, and Desseminate* (*Four D*). Masing-masing model pengembangan pembelajaran ini, dapat dijelaskan sebagai berikut:

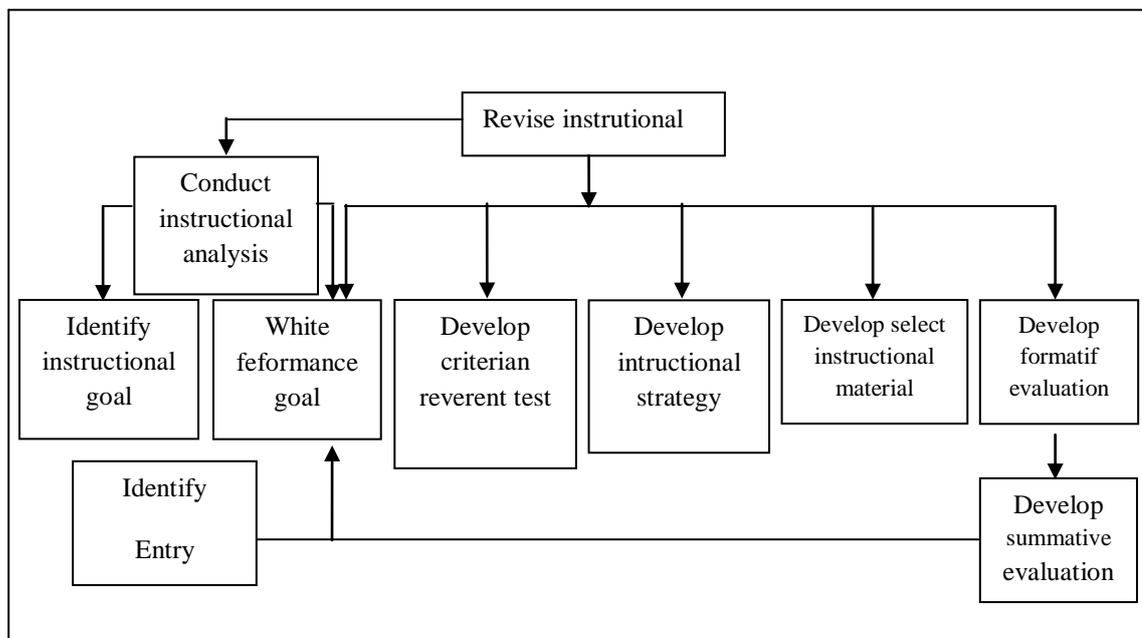
1. Model Dick and Carey

Model pengembangan sistem pembelajaran Dick dan Carey, dimulai dari identifikasi tujuan pembelajaran umum (*performance goals*) dan berakhir pada

²² K. Gustafson, dkk., *Design Approaches*, h. 102.

kegiatan merancang dan melaksanakan evaluasi sumatif. Secara rinci model ini terdiri dari sepuluh langkah sebagai berikut: 1) identifikasi tujuan pembelajaran, 2) analisis pembelajaran, 3) identifikasi tingkah laku dan karakteristik pebelajar, 4) merumuskan tujuan performa, 5) mengembangkan butir tes acuan kriteria, 6) mengembangkan strategi pembelajaran, 7) mengembangkan dan memilih material pembelajaran, 8) merancang dan melaksanakan evaluasi formatif, 9) merancang dan melaksanakan evaluasi sumatif, dan 10) melakukan revisi.²³

Bagan struktur model Dick dan Carey dengan sepuluh langkah itu dapat dilukiskan seperti gambar 2.5 di bawah ini:



Gambar 2.5: Model Pembelajaran Dick dan Carey

2. Model *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE)*

Model ADDIE dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda bagi *Child War* di Amerika Serikat, dengan tujuan untuk menciptakan latihan yang lebih efektif bagi militer. Pengembangan model ini menurut Mollenda, meliputi lima tahapan

²³ Dick, Walter, Carey L, Carey JO, *The Systematic Design of Instruction* (New York: Longman, Inc., 2001), h. 35

sebagai berikut:²⁴

Tahap Pertama: Analisis

Tahap analisis ialah, mendefinisikan apa yang akan dipelajari oleh pebelajar melalui identifikasi masalah dan analisis tugas. Langkah-langkah analisis terdiri atas dua tahap, yaitu analisis kinerja atau *performance analysis* dan analisis kebutuhan atau *need analysis*. Tahap pertama, yaitu analisis kinerja dilakukan untuk mengetahui dan mengklarifikasi apakah masalah kinerja yang dihadapi memerlukan solusi berupa penyelenggaraan program pembelajaran atau perbaikan manajemen. Pada tahap kedua, yaitu analisis kebutuhan, merupakan langkah yang diperlukan untuk menentukan kemampuan-kemampuan atau kompetensi yang perlu dipelajari oleh siswa untuk meningkatkan kinerja atau prestasi belajar.

Tahap Kedua: Rancangan

Pada langkah rancangan, pusat perhatian perlu difokuskan pada upaya untuk menyelidiki masalah pembelajaran yang sedang dihadapi. Hal ini merupakan inti dari langkah analisis, yaitu mempelajari masalah dan menemukan alternatif solusi yang akan ditempuh untuk dapat mengatasi masalah pembelajaran yang berhasil diidentifikasi melalui langkah analisis kebutuhan. Rancangan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan spesifikasi, keternilaian, keterterapan, dan realistis dalam kerangka mencapai tujuan pembelajaran. Selanjutnya membuat rancangan tes, memilih metode-metode yang tepat sesuai dengan materi, sumber daya pendukung, dan lingkungan belajar.

Tahap Ketiga: Pengembangan

Langkah pengembangan meliputi kegiatan membuat dan memodifikasi bahan ajar atau *learning materials* untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Pengadaan bahan ajar perlu disesuaikan dengan tujuan pembelajaran spesifik atau *learning outcomes* yang telah dirumuskan. Langkah pengembangan, dengan kata lain, mencakup kegiatan memilih dan menentukan

²⁴ M. Molenda, dkk., *Instructional Media and Technologies for Learning* (New Jersey: Pearson Education, Inc., 2002), h. 89

metode, media, serta strategi pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam menyampaikan materi atau substansi program pembelajaran.

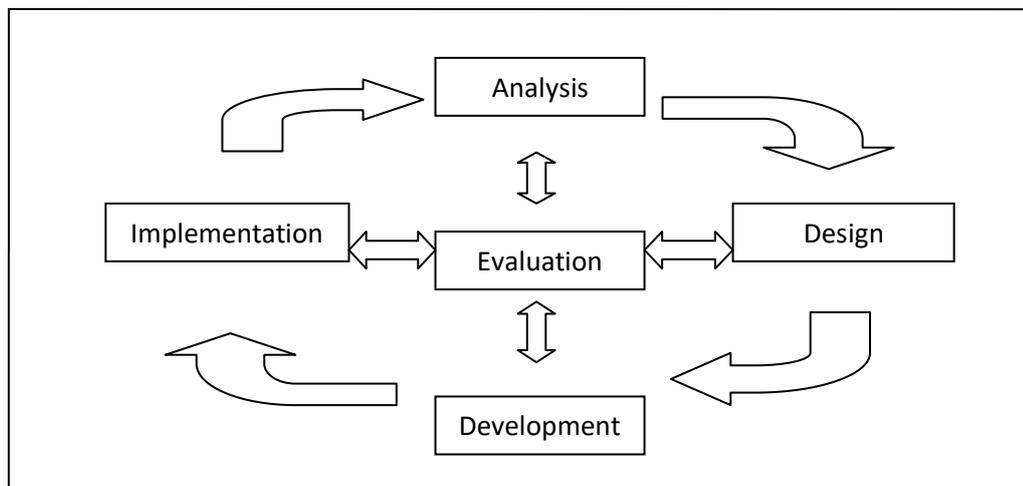
Tahap Keempat: Implementasi

Implementasi merupakan tahap dimana rancangan pembelajaran yang telah dikembangkan diterapkan. Artinya, pada tahap ini semua komponen pembelajaran digerakkan dalam sebuah sistem pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Tahap Kelima: Evaluasi

Tahap evaluasi diarahkan untuk mengumpulkan informasi tentang seberapa berhasil model dapat bekerja dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Evaluasi model ini bisa dilakukan selama dan/atau setelah model diterapkan.

Prosedur atau tahapan kerja model ADDIE itu adalah seperti gambar 2.6 di bawah ini:



Gambar 2.6: Model Pengembangan ADDIE

Kelebihan model *Dick and Carey* dibandingkan dengan model lain, justru terletak pada analisis terhadap kondisi pembelajaran sebagai suatu kegiatan penting sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Selain itu, tahapan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran lebih rinci yang ditunjukkan dengan dimasukkannya kegiatan pengelompokan belajar, pertimbangan waktu, dan pengaturan ruang belajar. Kekurangannya adalah kurang memperhatikan

karakteristik peserta didik yang justru sangat penting bagi guru untuk melakukan identifikasi dan menganalisis kebutuhan pembelajaran yang lebih sesuai dengan konteks kehidupan semua peserta didik.²⁵

Untuk menggunakan model-model pengembangan tersebut di atas dengan segala kelebihan dan kekurangannya sebagai acuan dalam melakukan pengembangan model pembelajaran, maka perlu dilakukan modifikasi, antara lain dengan: a) memperjelas urutan langkah dan sistematika yang masih belum jelas, b) mengganti penggunaan istilah yang masih mengandung jangkauan yang terlalu luas dengan istilah yang lebih spesifik, c) memasukkan kegiatan yang dianggap perlu yang bersifat melengkapi, dan d) mengurangi tahapan atau kegiatan yang dianggap kurang mendukung atau tumpang-tindih.

Apabila model-model pengembangan pembelajaran itu dicermati dengan saksama, model ADDIE memiliki beberapa kelebihan, antara lain: misalnya: diagram pengembangan yang mencerminkan keluwesan dan kedinamisan dalam memulai melakukan pengembangan, saling keterkaitan antar unsur atau langkah pengembangan, setiap unsur model diberikan peluang untuk dievaluasi dan direvisi sebelum melanjutkan proses pengembangan unsur berikutnya, lebih praktis dan sistematis, langkah kerja lebih operasional, sehingga dipandang lebih tepat digunakan sebagai acuan untuk pengembangan model pembelajaran aktif PAI.

3. Model *Difine, Design, Develop, and Disseminate (Four D)*

Model pembelajaran D-4 ini dikembangkan oleh Thagarajan, dkk. Sesuai dengan namanya, model itu terdiri dari empat tahap, yaitu:²⁶

Tahap Pertama: Pendefinisian

Guru melakukan identifikasi, mendefinisikan, dan menetapkan tujuan dan batasan materi yang akan dikembangkan melalui kegiatan: analisis ujung

²⁵ R. M. Branch, *Instructional Design-The ADDIE Approach* (New York: Springer, 2009), h. 5

²⁶ Thiagarajan, Sivasailam, dkk., *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children* (Washington DC: National Center for Improvement Educational System, 2010), h. 209

depan, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan perumusan tujuan pembelajaran.

Tahap Kedua: Perancangan

Guru membuat rancangan pembelajaran.

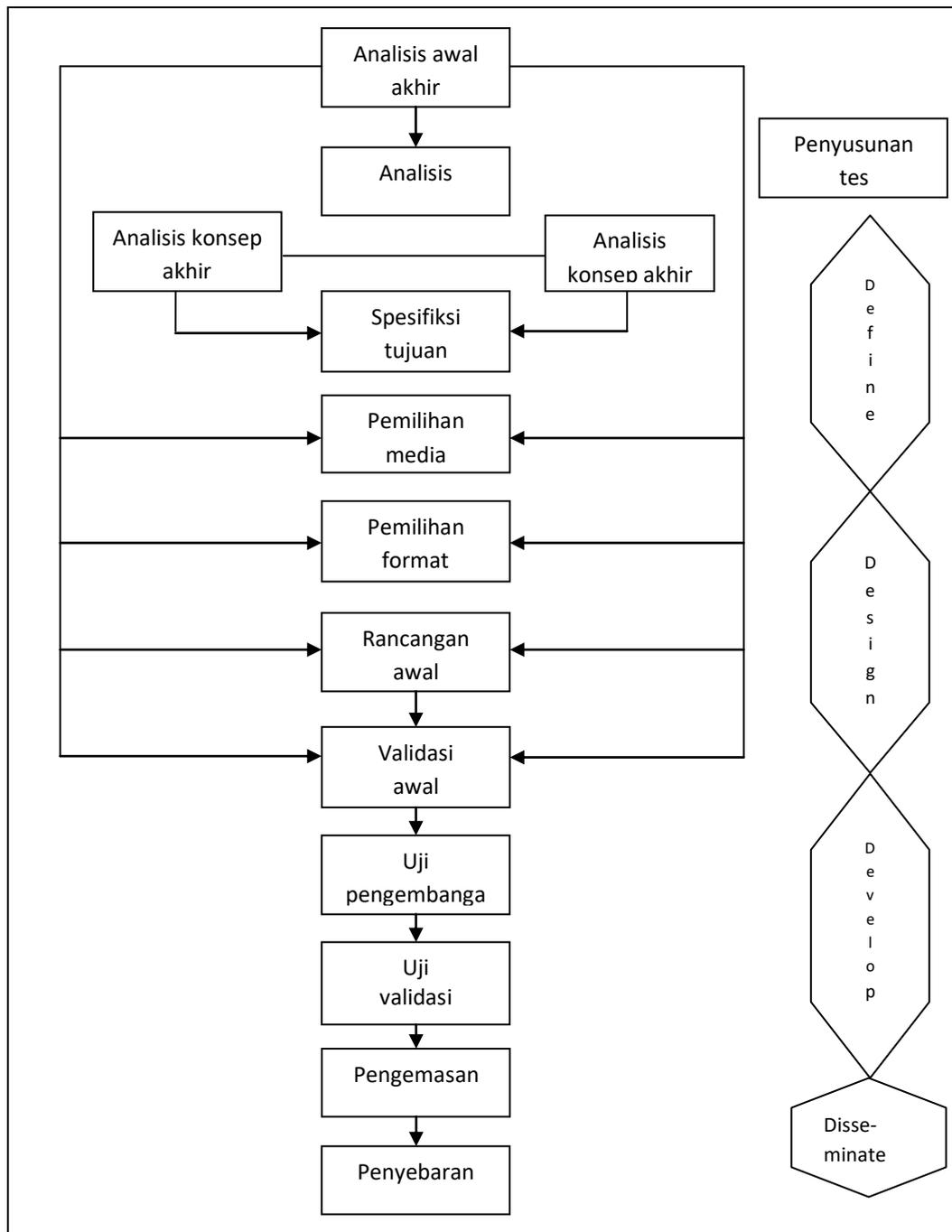
Tahap Ketiga: Pengembangan

Pengembangan dilakukan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran. Kegiatan pokok pada tahap ini adalah: validasi perangkat oleh pakar untuk direvisi, simulasi produk, uji coba terbatas. Hasil kegiatan simulasi produk dan uji coba terbatas digunakan sebagai dasar revisi kedua. Terakhir, uji coba lanjutan kepada siswa atau kelas yang sesungguhnya.

Tahap Keempat: Penyebaran

Penyebaran (*disseminate*) merupakan tahap penggunaan produk yang telah dikembangkan dalam skala penggunaan yang lebih luas, misalnya di kelas atau sekolah dan oleh pembelajar yang lain. Menurut Trianto (2007), dengan penyebaran ini dapat pula diketahui efektivitas perangkat pembelajaran.

Tahapan kerja model D-4 itu adalah seperti gambar 2.7 di bawah ini:



Gambar 2.7 Model D-4

Model *Dick and Carey* dan model D-4 memiliki kelebihan antara lain: jabaran tahapannya kelihatan lebih lebih lengkap dan sistematis sebagai satu kesatuan yang terorganisir dan saling terkait dari sejumlah komponen dalam rangka mencapai tujuan yang dirumuskan, pengembangannya melibatkan

penilaian ahli, dan tepat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan perangkat pembelajaran seperti media dan alat peraga. Walaupun demikian, kedua model ini kurang tepat digunakan untuk mengembangkan sistem pembelajaran dan khusus untuk model D-4 tidak menjelaskan tentang langkah yang mana dalam model itu yang harus didahulukan antara analisis konsep dan analisis tugas.

Kelebihan model *Dick and Carey* dibandingkan dengan model lain, justru terletak pada analisis terhadap kondisi pembelajaran sebagai suatu kegiatan penting sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Selain itu, tahapan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran lebih rinci yang ditunjukkan dengan dimasukkannya kegiatan pengelompokan belajar, pertimbangan waktu, dan pengaturan ruang belajar. Kekurangannya adalah kurang memperhatikan karakteristik peserta didik yang justru sangat penting bagi guru untuk melakukan identifikasi dan menganalisis kebutuhan pembelajaran yang lebih sesuai dengan konteks kehidupan semua peserta didik.

Untuk menggunakan model-model pengembangan tersebut di atas dengan segala kelebihan dan kekurangannya sebagai acuan dalam melakukan pengembangan model pembelajaran, maka perlu dilakukan modifikasi, antara lain dengan: a) memperjelas urutan langkah dan sistematika yang masih belum jelas, b) mengganti penggunaan istilah yang masih mengandung jangkauan yang terlalu luas dengan istilah yang lebih spesifik, c) memasukkan kegiatan yang dianggap perlu yang bersifat melengkapi, dan d) mengurangi tahapan atau kegiatan yang dianggap kurang perlu atau tumpang-tindih.

Apabila model-model pengembangan pembelajaran itu dicermati dengan saksama kelihatannya model ADDIE memiliki beberapa kelebihan, antara lain: misalnya: diagram pengembangan yang mencerminkan keluesan dan kedinamisan dalam memulai melakukan pengembangan, saling keterkaitan antar unsur atau langkah pengembangan, setiap unsur model diberikan peluang untuk

dievaluasi dan direvisi sebelum melanjutkan proses pengembangan unsur berikutnya, lebih praktis dan sistematis, langkah kerja lebih operasional, sehingga dipandang lebih tepat digunakan sebagai acuan untuk pengembangan model pembelajaran PAI.

C. Belajar

1. Defenisi Belajar

Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Menurut Sabri belajar adalah suatu proses perubahan yaitu perubahan dalam tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.²⁷ Joyce dkk. menyatakan belajar adalah “*A natural process that leads to change in what we know, what we can do, and how we behave*”.²⁸ Menurut Heinich dkk., belajar diartikan sebagai “*...development of new knowledge, skills, or attitudes as individual interact with learning resources*”.²⁹

Jadi disimpulkan bahwa belajar adalah proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya.

Jenis-jenis belajar menurut Ausubel, terdiri dari (1) prilaku kognitif yaitu masalah pengetahuan dan kecakapan intelektual siswa dalam menerima pelajaran, (2) prilaku afektif yaitu masalah sikap dalam menerima, merespon dan mengemukakan pendapat dan (3) prilaku psikomotorik yaitu masalah ketrampilan seperti kelincahan tangan dan koordinasinya.³⁰

²⁷ Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching* (Jakarta: Ciputat Press, 2010), h. 17

²⁸ Bruce Joyce dkk, *Models of Teaching*, h. 42

²⁹ M. Molenda, dkk., *Instructional Media and Technologies for Learning*, h. 68

³⁰ David Ausubel P., *Learning as Constructing Meaning: New Direction in Educational Psychology* (London: The Falmer Press, 1985), h. 105

Ciri-ciri belajar menurut Ausubel, antara lain:

- 1) Proses belajar ialah mengalami, berbuat dan berinteraksi.
- 2) Proses belajar berlangsung secara efektif di bawah bimbingan yang merangsang dan bimbingan tanpa paksaan dan tekanan.
- 3) Proses belajar berlangsung secara efektif apabila pengalaman dan hasil yang diinginkan disesuaikan dengan kematangan peserta didik.
- 4) Hasil-hasil belajar diterima oleh peserta didik apabila diberi kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna bagi siswa.

Belajar yang efektif sangat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu:

- 1) Faktor internal adalah faktor yang terdapat pada dalam diri siswa seperti jasmani baik bersifat bawaan atau yang diperoleh, (b) Psikologis seperti potensi siswa, bakat dan minat, (c) Kematangan fisik maupun psikis.
- 2) Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seperti (a) sosial meliputi keluarga, sekolah dan masyarakat.³¹

Menurut Ausubel, mengemukakan lima prinsip utama yang harus diperhatikan dalam proses belajar, yaitu:³²

- 1) *Subsumptioon*, yaitu proses pengabungan ide atau pengalaman yang dimiliki oleh siswa,
- 2) *Organizer*, yaitu usaha mengintegrasikan pengalaman siswa yang lama dengan pengalaman baru sehingga menjadi kesatuan pengalaman.
- 3) *Progressive differentiation*, yaitu dimaksudkan bahwa dalam belajar, harus lebih muncul sebelum sampai kepada yang lebih spesifik.
- 4) *Konsuldasi*, dimaksudkan bahawa suatu pelajaran harus lebih dulu dikuasai sebelum sampai kepada pelajaran baru berikutnya.

³¹ *Ibid.*, h. 35

³² *Ibid.*, h. 118

5) *Integrative reconciliation*, yaitu ide atau pelajaran yang dipelajari itu harus dihubungkan dengan ide pelajaran yang telah dipelajari lebih dulu.

Pola-pola belajar siswa menurut Joyce & Weil, yaitu:³³

- 1) *Signal Active* (Belajar isyarat) merupakan tahap yang paling dasar
- 2) *Stimulus Respon Aktif* (Belajar rangsangan tanggapan)
- 3) *Chaning* (mempertautkan)
- 4) *Discrimination Aktif* (belajar membedakan)
- 5) *Konsep Aktif* (belajar pengertian)
- 6) *Rule Aktif* (belajar membuat generalisasi, hukum dan kaidah)

Menurut Joyce dan Weil menegaskan bahwa keaktifan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh empat tahap yaitu: (a) adanya motivasi siswa, (b) adanya perhatian dan mengetahui sasaran yang akan dilakukan siswa, (c) adanya evaluasi dan pematapan hasil siswa dalam memperoleh sesuatu, (d) adanya usaha dan dari guru dalam menggunakan strategi pembelajaran.

Menurut Soekartawi, tujuan belajar yang dirancang oleh guru bagi peserta didik yaitu: (1) pengumpulan pengetahuan, (2) penanaman konsep dan kecekatan, serta (3) pembentukan sikap dan perbuatan.³⁴ Ketiga tujuan ini pada intinya adalah adanya terjadi perubahan tingkah laku dalam diri peserta didik melalui penerapan materi pelajaran yang disampaikan guru melalui kegiatan mengajar. Perubahan ini mencakup pengetahuan bertambah, sikap terbentuk dan ketrampilannya meningkat. Ketiga cakupan ini dalam proses pengajaran dari dimensi kognitif, psikomotorik dan afektif yang tersusun dalam tujuan pembelajaran khusus oleh guru yang profesional.

³³ Bruce Joyce dkk, *Models of Teaching*, h. 55

³⁴ Soekartawi, *Meningkatkan Rancangan Instruksional (Instructional Design) untuk Memperbaiki Kualitas Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 28

Jadi tujuan belajar adalah untuk mencapai hasil belajar siswa dengan menggunakan tindakan instruksional yang berupa kemampuan berpikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima orang lain dan lain-lain. Tujuan ini merupakan konsekuensi logis dari peserta didik “menghidupi” (*live in*) suatu sistem lingkungan belajar.

2. Belajar Menurut Ausubel

Belajar menurut Ausubel dapat di klasifikasikan ke dalam dua dimensi. Dimensi pertama berhubungan dengan cara informasi atau materi pelajaran yang disajikan pada siswa melalui penerimaan atau penemuan. Dimensi kedua menyangkut cara bagaimana siswa dapat mengaitkan informasi itu pada struktur kognitif yang telah ada. Struktur kognitif ialah fakta, konsep, dan generalisasi yang telah dipelajari dan diingat oleh siswa.³⁵

Kedua dimensi, yaitu penerimaan/penemuan dan hafalan/ bermakna tidak menunjukkan dikotomi sederhana, melainkan merupakan suatu kontinum.

Pada tingkat pertama dalam belajar, informasi dapat dikomunikasikan pada siswa dalam bentuk belajar penerimaan yang menyajikan informasi itu dalam bentuk final ataupun dalam bentuk belajar penerimaan yang mengharuskan siswa untuk menemukan sendiri sebagian atau seluruh materi yang akan diajarkan. Dalam tingkat kedua, siswa menghubungkan atau mengaitkan informasi itu pada pengetahuan (berupa konsep atau lainnya) yang telah dimilikinya; dalam hal ini terjadi belajar bermakna. Akan tetapi, siswa itu dapat juga hanya mencoba-coba menghafalkan informasi baru itu tanpa menghubungkannya pada konsep-konsep yang telah ada dalam struktur kognitifnya; dalam hal ini terjadi belajar hafalan.

³⁵ David Ausubel P., *Learning as Constructing Meaning*, h. 104

3. Teori Belajar Humanistik

Abraham Maslow dan Carl Rogers, termasuk kedalam tokoh kunci humanisme. Tujuan utama dari humanisme dapat dijabarkan sebagai perkembangan dari aktualisasi diri manusia *autonomous*. Dalam humanisme, belajar adalah proses yang berpusat pada pelajar dan dipersonalisasi, dan peran pendidik adalah sebagai seorang fasilitator.³⁶

Afeksi dan kebutuhan kognitif adalah kuncinya, dan goalnya adalah untuk membangun manusia yang dapat mengaktualisasikan diri dalam lingkungan yang kooperatif dan suportif. Dijelaskan juga bahwa pada hakekatnya setiap manusia adalah unik, memiliki potensi individual dan dorongan internal untuk berkembang dan menentukan perilakunya. Karena itu dalam kaitannya maka setiap diri manusia adalah bebas dan memiliki kecenderungan untuk tumbuh dan berkembang mencapai aktualisasi diri.

4. Teori Belajar Behavioristik

Menurut teori behavioristik, belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu apabila ia mampu menunjukkan perubahan tingkah laku. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.

D. Pembelajaran Konstruktivisme

1. Hakikat Pembelajaran

Pembelajaran menurut Kamus PAI adalah proses, cara, menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Sedangkan belajar adalah berusaha, memperoleh

³⁶ Lihat Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 20016), h. 74

kepandaian atau ilmu; membaca; berlatih; berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.³⁷ Bruner mendefinisikan pembelajaran “*a set of events embedded in purposeful activities that facilitate learning*”.³⁸ Joyce dan Weil mendefinisikan pembelajaran bahwa “pembelajaran adalah pengembangan dan penyampaian informasi dan kegiatan yang diciptakan untuk memfasilitasi pencapaian tujuan yang spesifik”.³⁹ Dimiyati memaknai istilah pembelajaran sebagai aktivitas atau kegiatan yang berfokus pada kondisi dan kepentingan pembelajar (*learner centered*).⁴⁰

Dari defenisi-definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses yang sengaja dirancang untuk menciptakan terjadinya aktivitas belajar dalam diri individu. Proses pembelajaran mempunyai tujuan agar siswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Untuk mencapai tujuan tersebut proses pembelajaran perlu dirancang secara sistematis dan sistemik.

Proses pembelajaran dalam dunia pendidikan merupakan bagian terpenting dalam menciptakan *output* dan *outcome* peserta didik. Pembelajaran yang berjalan secara baik (efektif dan efisien) tentu akan sebanding dengan hasil yang akan dicapainya. Tuntutan paradigma pembelajaran dalam menghadapi tuntutan zaman dan kebutuhan zaman menjadi hal yang harus disikapi oleh para pendidik.

Perkembangan globalisasi yang merambah semua Negara tentunya akan menyebabkan pada perubahan atau perkembangan kurikulum yang berlaku pada dunia pendidikan. Tuntutan zaman dan kebutuhan zaman menjadi hal yang mendasari pengembangan konsep kurikulum pendidikan yang berlaku. Adapun konsep kurikulum pendidikan yang ada akan berdampak pada konsep pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas. Oleh karena itu, untuk membekali

³⁷ Pusat Bahasa Depdiknas, *Kamus PAI* (Jakarta: Balai Pustaka, 2014), h. 18

³⁸ Jerome S. Bruner, *The Process of Education* (Cambridge: Harvard University Press, 1969), h. 87

³⁹ Bruce Joyce dkk, *Models of Teaching*, h. 98

⁴⁰ Dimiyanti dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 56

para pendidik dalam menghadapi kurikulum yang berlaku, maka konsep pembelajaran konstruktivisme berbasis belajar aktif perlu dipahami oleh para pendidik. Pemahaman terhadap konsep pembelajaran konstruktivisme berbasis belajar aktif merupakan langkah awal bagi guru agar memiliki kesiapan terhadap tuntutan proses pembelajaran dalam kurikulum yang akan diterapkan. Harapannya adalah dengan kesiapan dan kompetensi yang dimiliki guru, maka konsep kurikulum yang didasarkan pada tuntutan dan kebutuhan zaman mampu dilaksanakan secara optimal dan maksimal.

Belajar didefinisikan sebagai perubahan dalam diri seseorang yang disebabkan oleh pengalaman.⁴¹ Perubahan yang terjadi bersifat permanen, artinya bahwa perubahan yang terjadi bukan secara serta merta namun melalui proses interaksi dan pengalaman yang sistematis. Proses pembelajaran yang terjadi dalam tiga ranah kompetensi yaitu afektif (sikap), psikomotorik (keterampilan) dan kognitif (pengetahuan).

Pembelajaran menurut Jihad dan Haris merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu belajar dan mengajar. Belajar merujuk pada apa yang harus dilakukan oleh siswa, sedangkan mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pemberi pelajaran.⁴² Oleh karena itu, pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu proses komunikasi yang memiliki tujuan tercapainya perubahan perilaku melalui interaksi antara guru dengan siswa dan antar siswa.

Beberapa pakar pendidikan menyebutkan bahwa pendidikan itu didapat oleh siswa, bukan diterima. Pandangan senada menyatakan bahwa guru tidak dapat memberikan pendidikan apapun kepada siswa, tetapi siswa itu yang harus mendapatkannya. Pandangan-pandangan yang menekankan faktor penting

⁴¹ R.E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice* (Boston: Allyn and Bacon, 2011), h. 177

⁴² Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Multi Press, 2009), h. 11

keaktifan siswa ini tentu saja tidak bermaksud mengecilkan arti penting pembelajaran. Namun pada kenyataannya pembelajaran menjadi sesuatu yang terabaikan. Memang pada akhirnya hasil yang dicapai oleh siswa dari belajarnya tergantung pada usahanya sendiri, tetapi bagaimana usaha itu terkondisikan banyak dipengaruhi oleh faktor pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Pembelajaran hendaknya dipandang sebagai variabel bebas (*independent variable*), yakni kondisi yang harus dirancang sebagai suatu rangkaian strategi yang harus diambil dan dilaksanakan oleh guru. Pandangan semacam ini akan memungkinkan guru untuk melakukan hal-hal berikut:

- a. Mengusahakan lingkungan yang menguntungkan bagi kegiatan belajar.
- b. Mengatur bahan pelajaran dalam suatu organisasi yang memudahkan siswa untuk mencerna.
- c. Memilih suatu strategi mengajar yang optimal berdasarkan pertimbangan efektivitas dan kondisi psikologis siswa serta pertimbangan lainnya yang sesuai dengan konteks obyektif di lapangan.
- d. Memilih jenis alat-alat audio visual atau media pembelajaran lain yang tepat untuk keperluan belajar siswa.

Istilah pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar, dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lain, sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas. Sementara itu, pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.

Pendekatan atau sistem pembelajaran menjadi konteks dalam penulisan ini sebagaimana Dick dan Carey menjelaskan dalam sistem pembelajaran terdapat juga strategi pembelajaran yang terdiri dari 5 (lima) komponen yaitu: (a)

aktivitas pra- pembelajaran, meliputi pemberian motivasi, gambaran tujuan pembelajaran dan menginformasikan keterampilan, (b) presentase pembelajaran bagian dari inti, meliputi tahapan pembelajaran, materi dan contoh, (c) melibatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, meliputi praktek dan pemberian umpan balik (d) melakukan penilaian, meliputi tes awal dan tes akhir, (e) aktivitas lanjutan meliputi pengulangan dan penyampaian kesimpulan.

Strategi pembelajaran adalah spesifikasi untuk memilih dan mengurutkan kejadian dan aktivitas dalam pembelajaran (Seels and Richey). Strategi pembelajaran mengarahkan kearah peta pembelajaran dan pengembangan pembelajaran. Pengembang pembelajaran biasanya dinyatakan dalam bentuk model-model pembelajaran, dengan alasan : (a) agar mudah dimengerti oleh pemelajar dan guru, (b) disesuaikan dengan situasi lingkungan sekolah dan masyarakat, (c) mampu menghasilkan hasil pembelajaran yang lebih baik sesuai dengan model yang akan diimplementasikan.

Proses belajar dan pembelajaran bukanlah sesuatu yang mudah dilaksanakan tanpa ada teori-teori yang mendukung untuk menjalankannya. Terdapat banyak teori belajar yang salah satunya adalah Teori Konstruktivistik. Para pelaku pembelajaran dan berbagai komponen pendidikan/pembelajaran harus benar-benar cermat dan selektif terhadap teori belajar yang ada dan tersedia. Mereka harus benar-benar tepat dalam menerapkan teori yang sesuai dengan keadaan atau kondisi peserta didik. Jika salah dalam menerapkannya, maka sangat mungkin banyak pihak yang menjadi korban, apakah itu negara, institusi pendidikan, atau pelaku pembelajaran (siswa).

Desain sistem pembelajaran adalah penciptaan aktivitas dan program pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik. Desain sistem perlu diimplementasikan secara sistematis dan sistimatis agar dapat memberikan dampak yang optimal terhadap proses dan program pembelajaran. Dalam

prakteknya, desain system pembelajaran dapat diimplemntasikan pada semua jenjang secara sistematik dan sistimatis agar dapat memberikan dampak yang optimal terhadap proses dan program pembelajaran. Dalam prakteknya, desain sistem pembelajaran dapat diimplemntasikan pada semua jenjang dan satuan pendidikan, baik formal dan formal.Pada skala mikro, prosedur desain sistem pembelajaran dilakukan dalam waktu yang relatif pendek misalnya rancangan kegiatan pembelajaran yang bersifat harian.

Komponen utama dari desain pembelajaran adalah: 1. Tujuan Pembelajaran (umum dan khusus) Adalah penjabaran kompetensi yang akan dikuasai oleh pembelajar. 2. Pembelajar (pihak yang menjadi fokus) yang perlu diketahui meliputi, karakteristik mereka, kemampuan awal dan pra syarat. 3. Analisis Pembelajaran, merupakan proses menganalisis topik atau materi yang akan dipelajari 4. Strategi Pembelajaran, dapat dilakukan secara makro dalam kurun satu tahun atau mikro dalam kurun satu kegiatan belajar mengajar. Bahan Ajar, adalah format materi yang akan diberikan kepada pembelajar 5. Penilaian Belajar, tentang pengukuran kemampuan atau kompetensi yang sudah dikuasai atau belum.

Implementasi atau penyampaian materi pembelajaran merupakan langkah dari sistem desain pembelajaran. Langkah implementasi sering diasosiasikan dengan penyelenggaraan program pembelajaran itu sendiri. Langkah ini memang mempunyai makna adanya penyampaian materi pembelajaran dari guru atau instruktur kepada peserta pendidikan dan pelatihan.

Tujuan utama dari tahap implementasi, yang merupakan langkah realisasi desain dan pengembangan adalah sebagai berikut:

- a. Membimbing siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi.

- b. Menjamin terjadinya pemecahan masalah/solusi untuk mengatasi kesenjangan hasil belajar yang dihadapi oleh siswa.
- c. Memastikan bahwa pada akhir program pembelajaran siswa perlu memiliki kompetensi, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan.

2. Langkah-langkah Penyusunan Perencanaan Pembelajaran

Langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran pada hakikatnya bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran umum dan khusus yang disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar peserta didik. Langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, ada tujuh langkah maka langkah pertama di mulai dengan merumuskan tujuan khusus, memilih pengalaman belajar, menentukan kegiatan belajar mengajar, menentukan orang yang terlibat dalam proses pembelajaran, memilih bahan dan alat, ketersediaan fasilitas fisik dan ke tujuh perencanaan evaluasi dan pengembangan. Ketujuh langkah-langkah penyusunan perencanaan pembelajaran akan kita bahas satu persatu :

a. Merumuskan tujuan Khusus

Merumuskan tujuan khusus pembelajaran berarti merumuskan materi-materi pelajaran yang disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang akan dikembangkan. Merumuskan tujuan pembelajaran mengandung nilai- nilai ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. (a) Ranah kognitif berarti tujuan pembelajaran berkaitan dengan aspek intelektual siswa, melalui penguasaan pengetahuan dan informasi mengenai data dan fakta, konsep, generalisasi, dan prinsip. Semakin kuat seseorang dalam menguasai pengetahuan dan informasi, maka semakin mudah seseorang dalam melaksanakan aktivitas belajar. (b) Ranah afektif berarti berhubungan dengan penerimaan

dan apresiasi seseorang terhadap suatu hal dan perkembangan mental yang ada dalam diri seseorang. (c). Ranah psikomotorik berarti menggambarkan kemampuan dan ketrampilan seseorang yang dapat dilihat dari unjuk kerja atau performance yang berupa ketrampilan fisik dan ketrampilan non fisik. Ketrampilan fisik adalah ketrampilan seseorang untuk mengerjakan sesuatu dengan menggunakan otot, sedangkan ketrampilan nonfisik adalah ketrampilan seseorang dalam menggunakan otak sebagai alat utama dalam mengerjakan dan memecahkan suatu permasalahan.

b. Memilih pengalaman belajar

Belajar bukan hanya sekedar mencatat dan menghafal, akan tetapi proses berpengalaman, sehingga siswa harus didorong secara aktif untuk melakukan kegiatan tertentu, mencari dan menemukan sendiri fakta. Ada kalanya proses pembelajaran juga dilakukan dengan simulasi dan dramatisasi. Tujuan yang hendak dicapai tidak hanya sekedar untuk mengingat, tapi juga menghayati suatu peran tertentu yang berkaitan dengan perkembangan mental dan emosi siswa. Ada kalanya siswa juga diberi kesempatan untuk belajar secara berkelompok yang memberikan pengalaman pada siswa untuk mampu bersosialisasi dengan orang lain.

c. Menentukan kegiatan belajar mengajar

Menentukan kegiatan belajar mengajar yang sesuai pada dasarnya dapat dirancang melalui pendekatan kelompok atau pendekatan individual. Pendekatan kelompok adalah pembelajaran yang dirancang dengan menggunakan pendekatan klasikal, yakni pembelajaran di mana setiap siswa belajar secara berkelompok baik kelompok besar maupun kelompok kecil. Pembelajaran individual adalah pembelajaran di mana siswa belajar secara mandiri melalui bahan ajar yang dirancang demikian sehingga siswa dapat belajar menurut kecepatan dan kemampuan masing-masing.

d. Menentukan orang yang terlibat dalam proses pembelajaran

Orang-orang yang akan terlibat dalam proses pembelajaran dan berperan sebagai sumber belajar meliputi instruktur atau guru, dan tenaga profesional. Peran guru dalam proses pembelajaran adalah sebagai pengelola pembelajaran. Agar guru dapat melaksanakan fungsi dan tugasnya secara maksimal, maka guru harus memiliki kemampuan untuk berbicara dan berkomunikasi dengan menggunakan berbagai media. Selain itu, guru juga berperan sebagai pengatur lingkungan belajar yang memberikan pengalaman belajar yang memadai bagi siswa. Guru dituntut untuk dapat mendesain dan mengatur lingkungan agar siswa dapat belajar dengan penuh semangat sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing.

e. Memilih bahan dan alat

Penentuan bahan dan alat dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

- keberagaman kemampuan intelektual siswa
- jumlah dan keberagaman tujuan pembelajaran khusus yang harus dicapai siswa
- tipe-tipe media yang diproduksi dan digunakan secara khusus
- berbagai alternatif pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran
- bahan dan alat yang dapat dimanfaatkan
- fasilitas fisik yang tersedia

f. Ketersediaan fasilitas fisik

Fasilitas fisik merupakan faktor yang akan berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran. Fasilitas fisik meliputi ruangan kelas, pusat media, laboratorium, dan lain-lain. Guru dan siswa akan bekerja sama menggunakan bahan pelajaran, memanfaatkan alat, berdiskusi, dan lain

sebagainya dan kesemuanya itu dapat digunakan melalui proses perencanaan yang matang melalui pengaturan secara profesional termasuk adanya dukungan finansial sesuai dengan kebutuhan.

g. Perencanaan evaluasi dan pengembangan

Prosedur evaluasi merupakan faktor penting dalam perencanaan pembelajaran, sebab dengan evaluasi akan dapat dilihat keberhasilan pengelolaan pembelajaran dan keberhasilan siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam penyusunan perencanaan pembelajaran di atas setiap calon guru harus memahami makna standar kompetensi dan kompetensi dasar setiap mata pelajaran sesuai bidang studi yang akan dikembangkan para calon guru. Standar kompetensi adalah kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap tingkat dan semester. Standar kompetensi terdiri atas sejumlah kompetensi dasar sebagai acuan baku yang harus dicapai dan berlaku secara nasional. Sedangkan standar kompetensi mata pelajaran sebagai pernyataan tentang pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang harus dikuasai serta tingkat penguasaan yang diharapkan dicapai dalam mempelajari suatu mata pelajaran.

Kompetensi dasar adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang minimal harus dikuasai peserta didik untuk menunjukkan bahwa mereka telah menguasai standar kompetensi yang ditetapkan. Untuk memperoleh perincian tersebut perlu dilakukan analisis standar kompetensi. Caranya dengan mengajukan pertanyaan: *"kemampuan atau kemampuan dasar apa saja yang harus dikuasai siswa-siswi dalam rangka mencapai standar kompetensi?"*. Jawaban atas pertanyaan tersebut berupa daftar lengkap pengetahuan, keterampilan, dan atau sikap yang harus dikuasai siswa-siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi. Pada proses analisis standar kompetensi dan

kompetensi dasar mata pelajaran sebagaimana yang tercantum pada standar isi, harus memperhatikan hal-hal berikut:

- Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu atau tingkat kesulitan materi
- Keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran
- Keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran.

Adapun langkah-langkah perumusan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) sesuai dengan BNSP (2006) sebagai berikut:

- Guru perlu berpedoman atau mengambil rumusan SK dan KD yang telah disusun oleh BSNP berdasarkan mata pelajaran yang diampu
- Guru memilih SK dan KD yang telah dirumuskan oleh BSNP untuk setiap mata pelajaran. Pemilihan SK dan KD harus disesuaikan dengan jenjang pendidikan, mata pelajaran, dan semester. SK dan KD yang diambil menjadi pedoman dalam mengembangkan komponen-komponen silabus berikutnya.

Setelah SK dan KD dipilih, selanjutnya dilakukan analisis dengan mengajukan pertanyaan dasar: *“Apa sajakah tanda-tanda bahwa siswa-siswi telah menguasai kompetensi?”*. Untuk memperoleh jawaban terhadap pertanyaan dasar tersebut, dapat digunakan tiga pertanyaan bantuan, berikut:

- Pengetahuan apa sajakah yang harus dikuasai siswa-siswi.
Jawaban terhadap pertanyaan ini dapat berupa konsep, fakta, prosedur, prinsip, atau rumus dari *body of knowledge* ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan mata pelajaran.
- Keterampilan apa sajakah yang harus dapat ditampilkan siswa.

Jawaban terhadap pertanyaan ini adalah semua bentuk keterampilan yang harus diperagakan siswa, sehubungan dengan kompetensi yang sedang kita analisis. Keterampilan dapat dipilah menjadi dua bagian yaitu: keterampilan yang muara akhirnya berupa barang (*product*) dan keterampilan yang muara akhirnya berupa penampilan kinerja (*performance*).

- Sikap atau perilaku apa sajakah yang dibatinkan dan diterapkan siswa.
Jawaban terhadap pertanyaan ini berupa rumusan perilaku atau kebiasaan yang berkaitan dengan penerapan sikap nilai dalam kehidupan siswa sehari-hari. Karena indikator yang hendak kita kembangkan bertumpu pada kompetensi dasar dari mata pelajaran tertentu, maka hendaknya dipilih sikap/perilaku yang berhubungan dengan mata pelajaran tersebut, terutama dengan kompetensi bersangkutan.

Terkait dengan penyusunan perencanaan pembelajaran yang di mulai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, kedua kompetensi ini harus berdasarkan indikator. Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat dijadikan sebagai pedoman atau acuan dalam penyusun alat penilaian.

Indikator adalah kompetensi dasar yang secara spesifik dapat dijadikan ukuran untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran sebab indikator merupakan KD yang spesifik, apabila serangkaian indikator dalam suatu kompetensi sudah dapat terpenuhi berarti target kompetensi dasar tersebut sudah terpenuhi. Adapun pertimbangan dalam pengembangan indikator adalah:

- Dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, dan potensi daerah.
- Dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan terobservasi.
- Indikator juga digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

Ada beberapa fungsi indikator yang dengannya menjadikan penting pada perumusan indikator dalam penyusunan silabus. Fungsi-fungsi tersebut yaitu:

- Sebagai tanda-tanda yang menunjukkan terjadinya perubahan perilaku pada siswa, yang mana tanda-tanda tersebut akan lebih spesifik dan dapat diamati pada diri siswa setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Sebagai pedoman dalam menyusun alat ukur. Alat ukur tersebut dapat dijadikan sebagai alat pembuktian bagi keberhasilan siswa dalam mencapai standar kelulusan yang telah ditentukan.
- Sebagai pedoman dalam mengembangkan materi pembelajaran.
- Penentuan materi pembelajaran ini harus sesuai dengan indikator yang dikembangkan. Indikator yang dirumuskan secara cermat dan akurat dapat memberikan arah dalam pengembangan materi pembelajaran yang efektif yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, potensi dan kebutuhannya baik kebutuhan peserta didik, sekolah ataupun lingkungan.
- Sebagai pedoman dalam merencanakan kegiatan pembelajaran.
- Rencana pembelajaran perlu dirancang secara efektif agar kompetensi dapat dicapai secara maksimal.
- Sebagai pedoman dalam mengembangkan bahan ajar.

Bahan ajar merupakan materi yang harus dipelajari siswa sebagai sarana untuk mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar. Oleh karena itu, pemilihan bahan ajar yang efektif harus sesuai dengan tuntutan indikator, sehingga dapat meningkatkan pencapaian kompetensi secara maksimal.

- Sebagai pedoman dalam merancang dan melaksanakan penilaian hasil belajar.

Rancangan penilaian memberikan acuan dalam menentukan bentuk dan jenis penilaian, serta pengembangan indikator penilaian. Pengembangan indikator penilaian harus mengacu pada indikator pencapaian yang dikembangkan sesuai dengan tuntutan SK dan KD. Sedangkan fungsi indikator menurut DikNas adalah untuk memudahkan guru dalam mengukur atau mengetahui ketercapaian kompetensi dasar. Oleh karena itu, indikator juga dapat bermanfaat sebagai

- Acuan dalam pengembangan instrumen penilaian
- Acuan dalam pemilihan atau pengembangan bahan ajar
- Acuan dalam penentuan kegiatan atau pengalaman pembelajaran, dan
- Acuan dalam penentuan alat, bahan, media dan sumber belajar.

Jika perumusan SK dan KD-nya lebih menonjol aspek keterampilan, maka indikator yang dirumuskan harus mencapai kemampuan keterampilan yang diinginkan, apabila afektif yang ditonjolkan maka indikator yang dirumuskan harus mencapai level kompetensi afektif yang diinginkan.

Adapun dalam mengembangkan indikator perlu mempertimbangkan:

- Tuntutan kompetensi yang dapat dilihat melalui kata kerja yang digunakan dalam Kompetensi Dasar.

- Karakteristik mata pelajaran, peserta didik, dan sekolah
- Potensi dan kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan lingkungan atau daerah.

Dalam perumusan indikator, perlu adanya pengembangan pada kompetensi dasar. Adapun cara menjabarkan atau mengembangkan kompetensi dasar ke dalam indikator, ada dua yaitu:

a. Mengidentifikasi kata-kata untuk indikator kompetensi

Cara yang paling mudah dalam menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indikator adalah menambah kolom di sebelah kanan pada format standar kompetensi dan kompetensi dasar.

b. Mengembangkan kalimat indikator

Setelah indikator dari kompetensi dasar diidentifikasi, selanjutnya dikembangkan ke dalam kalimat indikator yang merupakan karakteristik kompetensi dasar.

Penjelasan di atas memberikan kesimpulan tentang definisi Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengamatannya sendiri dalam interaksidengan lingkungannya.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.

Belajar dan pembelajaran mempunyai teori-teori yang penting untuk dipahami untuk praktik-praktik pendidikan dan pembelajaran. Teori-teori itu adalah teori behaviouristik, kognitif, konstruktivitas, dan humanistik. Teori-teori itu penting untuk dimengerti dan diterapkan sesuai dengan kondisi dan konteks

pembelajaran yang dihadapi. Selain memahami teori- teori pembelajaran, perlu diketahui pula peranan dan implementasi pengajaran supaya tercipta pengajaran yang efektif.

Para pendidik dan para perancang pendidikan serta pengembangan program-program pembelajaran perlu menyadari akan pentingnya pemahaman terhadap hakikat belajar dan pembelajaran. Berbagai teori belajar dan pembelajaran seperti teori behaviouristik, kognitif, konstruktivitas, dan humanistic. penting untuk dimengerti dan diterapkan sesuai dengan kondisi dan konteks pembelajaran yang dihadapi. Selain itu juga perlu dipahami peranan dan implementasi pengajaran supaya tercipta pengajaran yang efektif.

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Di sisi lain pembelajaran mempunyai pengertian yang mirip dengan pengajaran, tetapi sebenarnya mempunyai konotasi yang berbeda. Dalam konteks pendidikan, guru mengajar agar peserta didik dapat belajar dan menguasai isi pelajaran hingga mencapai sesuatu objektif yang ditentukan (aspek kognitif), juga dapat memengaruhi perubahan sikap (aspek afektif), serta keterampilan (aspek psikomotor) seorang peserta didik, namun proses pengajaran ini memberi kesan hanya sebagai pekerjaan satu pihak, yaitu pekerjaan pengajar saja. Sedangkan pembelajaran menyiratkan adanya interaksi antara pengajar dengan peserta didik.

Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi pelajar dan kreatifitas pengajar. Pembelajar yang memiliki motivasi tinggi ditunjang dengan pengajar yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut akan membawa pada

keberhasilan pencapaian target belajar. Target belajar dapat diukur melalui perubahan sikap dan kemampuan mahasiswa melalui proses belajar. Desain pembelajaran yang baik, ditunjang fasilitas yang memadai, ditambah dengan kreatifitas dosen akan membuat peserta didik lebih mudah mencapai target belajar.

3. Peserta Didik sebagai Subjek Belajar

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang. Selain itu pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dibutuhkan sebuah strategi pembelajaran yang lebih inovatif, sehingga proses belajar mengajar lebih terarah. Karena dengan pendidikan yang bermutu akan memberikan hasil (*output*) yang lebih berkualitas, yang siap menghadapi masa depan. Oleh karena itu seorang pendidik, guru senantiasa dituntut untuk mampu menciptakan iklim belajar mengajar yang kondusif serta dapat memotivasi siswa dalam belajar mengajar yang akan berdampak positif dalam pencapaian prestasi hasil belajar secara optimal.

Berbagai komponen yang sangat terkait dalam mewujudkan iklim belajar mengajar yang kondusif, di antaranya penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai dengan proses belajar mengajar. Untuk menciptakan strategi pembelajaran yang efektif tergantung pada kondisi masing-masing unsur yang terlibat dalam proses belajar mengajar secara faktual, seperti: kemampuan siswa,

kemampuan guru, sifat materi, sumber belajar, media pengajaran, faktor logistik, tujuan yang ingin dicapai.

Bahwasanya strategi-strategi dalam mengajar banyak sekali. Namun tidak ada satu strategi belajar mengajar yang sama untuk satu mata pelajaran yang sama di semua sekolah, bahkan untuk mata pelajaran yang sama di sekolah yang sama dan di kelas yang sama pada semester yang berbeda. Untuk itu kreatifitas guru dalam mengajar sangat dibutuhkan. Guru memerlukan wawasan yang luas dan teruji tentang kemungkinan-kemungkinan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.

Perumusan tujuan yang digunakan dalam pembelajaran adalah untuk mengetahui bagaimana tujuan pembelajaran umum dan tujuan pembelajaran khusus bagi semua mata pelajaran yang ditujukan kepada peserta didik tentang bagaimana pertumbuhan dan perkembangannya sebagai subjek belajar di dunia pendidikan.

Pertumbuhan dan perkembangan merupakan dua istilah yang senantiasa digunakan secara bergantian. Sekalipun keduanya dapat dibedakan untuk maksud lebih memperjelas penggunaannya, namun saling berhubungan satu dengan lainnya, tidak bisa dipisah-pisah.

Pertumbuhan adalah perubahan secara fisiologis sebagai hasil dari proses pematangan fungsi-fungsi fisik yang berlangsung secara normal pada anak yang sehat pada waktu yang normal. Menyangkut terjadinya peningkatan perubahan kuantitatif dari ukuran dan struktur biologis dipahami sebagai pertumbuhan proses transmisi dari konstitusi fisik (keadaan tubuh atau keadaan jasmaniah) yang *herediter* dalam bentuk proses aktif secara berkesinambungan.

Hasil pertumbuhan antara lain bertambahnya ukuran kuantitatif badan anak, seperti berat, panjang, dan kekuatannya. Begitu pula pertumbuhan akan mencakup perubahan yang semakin sempurna pada sistem jaringan saraf

dan perubahan-perubahan struktur jasmani lainnya. Dengan demikian, pertumbuhan dapat diartikan sebagai proses perubahan dan pematangan fisik.

Pertumbuhan jasmani berakar pada organisme yang selalu berproses untuk menjadi besar. Pertumbuhan jasmaniah ini dapat diteliti dengan mengukur berat, panjang, dan lingkaran seperti lingkaran kepala, lingkaran dada, lingkaran pinggul, lingkaran lengan dan lain-lain.

Perkembangan adalah serangkaian perubahan progresif yang terjadi sebagai akibat dari proses kematangan dan pengalaman, bekerja dalam suatu proses perubahan yang berkenaan dengan aspek-aspek fisik dan psikis atau perubahan tingkah laku dan kemampuan sepanjang proses perkembangan individu mulai dari masa konsepsi.

Perubahan-perubahan yang meliputi aspek fisik maupun psikis dapat dikategorikan menjadi empat yaitu: (1) perubahan dalam ukuran; (2) perubahan dalam perbandingan; (3) berubah untuk mengganti hal-hal yang lama; dan (4) berubah untuk memperoleh hal-hal yang baru.

Perubahan-perubahan baik fisiologis maupun psikologis tidak semua orang menyadarinya, kecuali terjadinya perubahan itu secara mendadak, cepat, dan mempengaruhi pola kehidupan mereka. Suatu bukti hampir semua orang takjub terhadap masa pubertas, pertumbuhan melonjak dari akhir masa kanak-kanak ke awal masa remaja. Sama halnya dengan usia lanjut ketika proses penuaan terus berlangsung seseorang telah menyadari bahwa kesehatan mulai “berkurang” dan pikiran mulai “mundur” sehingga perlu ada penyesuaian baru terhadap perubahan dalam pola kehidupan mereka. Dengan mempelajari perkembangan peserta didik akan memperoleh beberapa keuntungan. *Pertama*, mengetahui tentang ekspektasi nyata tentang anak dan remaja. Dari psikologi perkembangan diketahui pada umur berapa anak mulai berbicara dan mulai mampu berfikir abstrak. Disamping itu akan diketahui pula pada umur beberapa

anak tertentu yang akan memperoleh keterampilan perilaku pada emosi khusus. *Kedua*, pengetahuan tentang psikologi perkembangan anak membantu memudahkan untuk merespons sebagaimana mestinya pada perilaku tertentu dari seorang anak. Bila seorang anak dari Taman Kanak-kanak tidak mau sekolah lagi karena diganggu temannya, apakah yang harus dilakukan oleh guru dan orang tuanya? Bila anak selalu ingin merebut mainan dari temannya, apakah dibiarkan saja? Psikologi perkembangan akan membantu menjawab pertanyaan-pertanyaan itu dan menunjukkan sumber-sumber jawaban serta pola-pola anak mengenai pikiran, perasaan dan perilakunya. *Ketiga*, pengetahuan tentang perkembangan anak akan membantu mengenali berbagai penyimpangan dari perkembangan yang normal. *Keempat*, dengan mempelajari perkembangan anak akan membantu memahami diri sendiri.

Faktor kesuksesan seorang anak di masa depan ditentukan oleh bagaimana perkembangan seluruh aspek dirinya, yaitu perkembangan fisik, kognitif/intelektual, emosi, dan spiritual yang berkembang secara optimal. Walaupun secara garis besar, garis hidup manusia ditentukan oleh kedua faktor, yaitu faktor hereditas dan lingkungan tetapi akan lebih mudah untuk berkonsentrasi kepada faktor lingkungan karena secara langsung memiliki konsekuensi praktis pada pola pengasuhan dan pendidikan anak.

Sementara, faktor hereditas cukup untuk kajian awal tentang potensi dasar seseorang dan untuk menelusuri berbagai faktor hereditas yang negatif. Pengaruh Faktor hereditas pada manusia berhenti sesaat setelah peristiwa konsepsi terjadi. Setelah itu, faktor lingkunganlah yang secara dominan dan aktual mempengaruhi seluruh aspek kemanusiaan. Faktor hereditas hanya memberi modal dasar saja.

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kesatuan yang dari dua kegiatan yang searah. Kegiatan belajar adalah kegiatan yang primer dalam

kegiatan belajar mengajar tersebut, sedangkan kegiatan mengajar merupakan kegiatan sekunder. Sekunder yang dimaksudkan untuk dapat terjadi kegiatan belajar yang optimal. Situasi yang dapat memungkinkan terjadinya kegiatan belajar yang optimal adalah suatu situasi di mana siswa dapat berinteraksi dengan guru atau bahkan pembelajaran di tempat tertentu yang telah diatur untuk mencapai tujuan. Selain itu situasi tersebut dapat lebih mengoptimalkan kegiatan belajar bila menggunakan metode atau media yang tepat. Untuk mengetahui keefektifan kegiatan belajar dan pembelajaran maka diadakan evaluasi.

Dapat ditandai bahwa kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang melibatkan beberapa komponen-komponen yang membentuk kegiatan belajar mengajar, antara lain:

- a. Siswa, seorang yang bertindak sebagai pencari, penerima, dan penyimpan isi pelajaran yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan.
- b. Guru, yakni seorang yang bertindak sebagai pengelola kegiatan belajar mengajar, katalisator kegiatan belajar mengajar, dan peranan lainnya yang memungkinkan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang efektif.
- c. Tujuan, pernyataan perubahan perilaku yang diinginkan terjadi pada siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar. Perubahan perilaku tersebut mencakup perubahan kognitif, psikomotorik, dan efektif.
- d. Isi pelajaran, yakni segala informasi yang berupa fakta, prinsip dan konsep yang diperlukan untuk mencapai tujuan.
- e. Metode, yakni cara yang teratur untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapat informasi dari orang lain, dimana informasi tersebut dibutuhkan mereka untuk mencapai tujuan.

- f. Media, bahan pembelajaran dengan atau tanpa peralatan yang digunakan untuk menyajikan informasi kepada para siswa agar mereka dapat mencapai tujuan.
- g. Evaluasi, cara tertentu yang digunakan untuk menilai suatu proses dan hasilnya.

4. Hakikat Pendekatan Konstruktivisme

Pandangan konstruktivisme menurut Kukla menyatakan “*All our concepts are constructed*”.⁴³ Hal tersebut dapat diartikan bahwa semua konsep yang didapat oleh setiap individu merupakan hasil dari proses konstruksi. Menurut Bidell dan Fischer, “*Constructivism characterizes the acquisition of knowledge as a product of the individual’s creative self organizing activity in particular environments*” artinya bahwa konstruktivisme memiliki karakteristik adanya perolehan pengetahuan sebagai produk dari kegiatan organisasi sendiri oleh individu dalam lingkungan tertentu.⁴⁴

Model pembelajaran konstruktivisme adalah salah satu pandangan tentang proses pembelajaran yang menyatakan bahwa dalam proses belajar (pemerolehan pengetahuan) diawali dengan terjadinya konflik kognitif. Konflik kognitif ini hanya dapat diatasi melalui pengetahuan yang akan dibangun sendiri oleh anak melalui pengalamannya dari hasil interaksi dengan lingkungannya. Konflik kognitif tersebut terjadi saat interaksi antara konsepsi awal yang telah dimiliki siswa dengan fenomena baru yang dapat diintegrasikan begitu saja, sehingga diperlukan perubahan/modifikasi struktur kognitif untuk mencapai keseimbangan,

⁴³ Andrea Kukla, *Social Constructivisme and Philosophy of Science* (London: Routledge Taylor & Francis Group, 2000), h. 3

⁴⁴ Thomas R. Bidell dan Kurt W. Fischer, *Cognitive Development in Educational Contexts Implications of Skill Theory: In Neo Piagetian Theories of Cognitive Development*, (New York: Routledge, 2005), h. 10.

peristiwa ini akan terjadi secara berkelanjutan, selama siswa menerima pengetahuan baru. Kalle Juuti menyatakan:⁴⁵

“It is emphasised that teaching experience as such is not knowledge. In order to obtain knowledge, teaching actions need to be reflected. By means of reflected action, an experience becomes knowledge. Dewey emphasised that experience covers the whole range of human possibilities and the world as we experience it is the real world. For example, ‘a self-educated’ unqualified teacher and science education researcher in all likelihood would describe and rationale their teaching rather differently.”

Pemerolehan pengetahuan siswa diawali dengan diadopsinya hal baru sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya, kemudian hal baru tersebut dibandingkan dengan konsepsi awal yang telah dimiliki sebelumnya. Jika hal baru tersebut tidak sesuai dengan konsepsi awal siswa, maka akan terjadi konflik kognitif yang mengakibatkan adanya ketidakseimbangan dalam struktur kognisinya. Pada kondisi ini diperlukan alternatif strategi lain untuk mengatasinya.

Berdasarkan pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model konstruktivisme dalam pembelajaran adalah suatu proses belajar mengajar dimana siswa sendiri aktif secara mental, membangun pengetahuannya, yang dilandasi oleh struktur kognitif yang dimilikinya. Guru lebih berperan sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran. Penekanan tentang belajar dan mengajar lebih berfokus terhadap suksesnya siswa mengorganisasi pengalaman mereka. Evani Venkata menyatakan:⁴⁶

“The teachers and students need to work in collaboration to make the teaching-learning process very interesting and engaging. Our experience on teaching various technical modules has taught us that student interaction and involvement

⁴⁵ Kalle Juuti, *Design-Based Research in Science Education* (t.tp: Nor Dina, 2006), h. 42

⁴⁶ Evani Venkata, *Activity-Based Teaching for Effective Learning* (t.tp: t.p., 2005), h. 21

are vital items in the transfer of knowledge from the teacher to the student. Most of the teaching is done in a traditional monologue session, where the teacher does the talking and the students are passive audience. Little is known to the teacher on the amount of knowledge consumed by the students. Unless the student seriously focuses on the key points delivered during the teaching, there is a definite reason for the knowledge to escape into thin air. At this juncture, we feel it is appropriate to present a very practical statement by Confucius on how the human mind approaches the learning process:

**I hear, and I forget. I see, and I remember. I do, and I understand. –
Confucius**

5. Konstruktivisme dalam Pembelajaran

Kegiatan belajar adalah kegiatan yang aktif, dimana siswa membangun sendiri pengetahuannya. Siswa mencari arti sendiri dari yang mereka pelajari, ini merupakan proses menyesuaikan konsep-konsep dan ide-ide baru dengan kerangka berfikir yang telah ada dalam pikiran mereka. Dalam hal ini siswa membentuk pengetahuan mereka sendiri dan guru membantu sebagai mediator dalam proses pembentukan itu.

Pembelajaran yang dimaksud diatas adalah pembelajaran yang mengutamakan keaktifan siswa, menerangkan pada kemampuan *minds-on* dan *hands-on* serta terjadi interaksi dan mengakui adanya konsepsi awal yang dimiliki siswa melalui pengalaman sebelumnya. Dalam pelaksanaan teori belajar konstruktivisme ada beberapa saran yang berkaitan dengan rancangan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dengan bahasa sendiri.

- b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berfikir tentang pengalamannya sehingga lebih kreatif dan imajinatif.
- c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba gagasan baru.
- d. Memberi pengalaman yang berhubungan dengan gagasan yang telah dimiliki siswa.
- e. Mendorong siswa untuk memikirkan perubahan gagasan mereka.
- f. Menciptakan lingkungan yang kondusif.

Pandangan di atas, bahwa pembelajaran yang mengacu pada pandangan konstruktivisme lebih memfokuskan pada kesuksesan siswa dalam mengorganisasikan pengalaman mereka dengan kata lain siswa lebih berpengalaman untuk mengonstruksikan sendiri pengetahuan mereka melalui asimilasi dan akomodasi.

6. Keuntungan dan Kelemahan dalam Menggunakan Model Konstruktivisme

Penggunaan pembelajaran model konstruktivisme terdapat keuntungan yaitu :

- a. Dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam mempelajari konsep PAI.
- b. Melatih siswa berfikir kritis dan kreatif.

Adapun kelemahan pembelajaran model konstruktivisme adalah :

- a. Siswa mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, tidak jarang bahwa hasil konstruksi siswa tidak cocok dengan hasil konstruksi para ilmuwan sehingga menyebabkan miskonsepsi.
- b. Konstruktivisme menanamkan agar siswa membangun pengetahuannya sendiri, hal ini pasti membutuhkan waktu yang lama dan setiap siswa memerlukan penanganan yang berbeda-beda.

- c. Situasi dan kondisi tiap sekolah tidak sama, karena tidak semua sekolah memiliki sarana prasarana yang dapat membantu keaktifan dan kreatifitas siswa.

E. Hipotesis

Dari keseluruhan penjelasan dan pemaparan pada bab ini, maka penulis mengajukan hipotesis, yaitu: model *Better Teaching Learning* hasil pengembangan lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional yang diterapkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Tujuh Medan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Pengembangan model pembelajaran merupakan proses rincian rancangan pembelajaran ke dalam bentuk fisik. Pengembangan model pembelajaran dapat dipandang sebagai proses sistematis untuk mengidentifikasi dan mengembangkan tujuan belajar, materi, strategi, media belajar, dan evaluasi dalam kerangka pencapaian tujuan yang ditetapkan. Pengembangan model yang baik, selain dapat membantu pendidik memecahkan masalah belajar dapat pula mengoptimalkan sumber daya guna memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

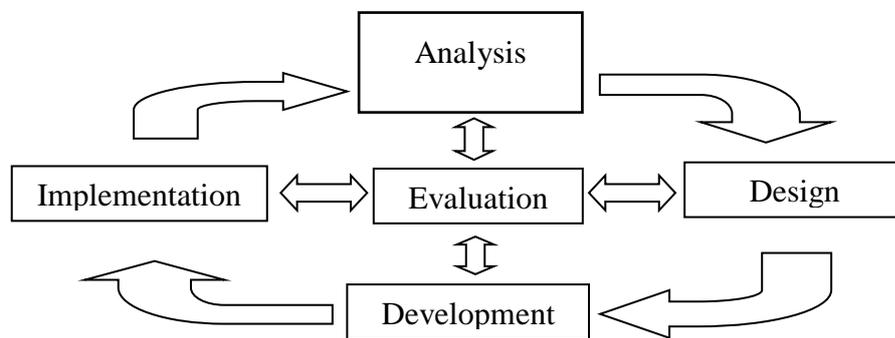
Penelitian pendidikan dan pengembangan lebih dikenal dengan istilah *Research and Deevolpment* (R & D). Menurut Borg & Gall penelitian pengembangan adalah suatu proses yang dipakai untuk mengembangkan dan memvalidasikan produk pendidikan.¹ Penelitian ini mengikuti langkah-langkah secara siklus. Langkah penelitian atau proses pengembangan ini terdiri atas kajian tentang temuan penelitian produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan-temuan, melakukan uji coba lapangan sesuai dengan latar dimana produk tersebut akan dipakai, dan melakukan revisi terhadap hasil uji lapangan.

Seels & Richey mendefinisikan penelitian pengembangan “*Development research, as apposed to simple instructional development, has been defined as the systematic study of designing, developing and evaluating instructional programs,*

¹ Borg & Gall, *Educational Research an Introduction* (New York: Longman Inc., 1983), h. 145

processes and products that must meet the criteria of internal consistency and effectiveness". Berdasarkan defenisi tersebut, penelitian pengembangan sebagai kajian secara sistematis untuk merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi program-program, proses, dan hasil pembelajaran yang harus memenuhi kriteria konsistensi dan keefektifan secara internal.²

Model pengembangan yang dipilih dan digunakan adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Develop, Implement, and Evaluate*) yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda. Struktur kerja model ini dapat diilustrasikan sebagai berikut:



Model ADDIE digunakan dalam penelitian ini disebabkan model tersebut memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan model pengembangan yang lain. Kelebihan yang dimaksud adalah: langkah kerja lebih operasional, sistematis, praktis, dan lebih prosedural sehingga cukup relevan digunakan sebagai salah satu acuan penting pengembangan model pembelajaran. Penggunaan istilah asing (ADDIE) selanjutnya peneliti sesuaikan dengan istilah bahasa Indonesia yang lebih spesifik, yakni *analysis* menjadi *analisis*, *design*

² Seel & Richey, *Instructional Technology: The Defenition and Domains of the Field* (Washington: DC: AECT, 1994), h. 124

menjadi *rancangan*, *develop* menjadi *pengembangan*, *implement* menjadi *penerapan*, dan *evaluate* menjadi *evaluasi*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Tujuh Medan yang beralamat di Jalan H. Adam Malik No. 12 Medan. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan selama setahun dimulai dari pengajuan proposal yang peneliti pada bulan Oktober 2019.

C. Subjek Penelitian

Penelitian ini memiliki subjek berupa siswa dan siswi pada kelas delapan SMPN 7 Medan yang difokuskan kepada kelas A dan B.

D. Langkah-Langkah Penelitian

Prosedur penelitian dengan menggunakan model ADDIE di atas dapat dijabarkan dalam lima langkah sebagai berikut:

Langkah I: Analisis, yaitu mendefinisikan materi atau stimulus apa yang akan dibelajarkan kepada siswa pada pembelajaran PAI melalui kegiatan analisis kebutuhan (*needs assessment*) dan analisis tugas (*task analysis*). Analisis kebutuhan mengacu pada tuntunan kurikulum dan analisis tugas mengacu pada silabus dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) PAI kelas VIII SMPN 7 kota Medan.

Untuk mendapatkan hasil identifikasi yang baik dan benar peneliti melakukan pengamatan dan wawancara terkait dengan dinamika

(kemajuan dan hambatan) proses pembelajaran PAI yang diadopsi dari Reiser dan Mollenda.

Hasil analisis di atas selanjutnya peneliti gunakan sebagai dasar pertimbangan untuk mendesain model yang lebih adaptif dan efektif sesuai dengan karakteristik pembelajaran PAI, tingkat perkembangan siswa dan tujuan pembelajaran.

Langkah II: Rancangan, yaitu membuat draf (*blue print*) rancangan pembelajaran PAI dengan lebih memperhatikan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pembelajaran PAI kelas VIII SMPN 7 kota Medan yang tercantum dalam silabus dan RPP serta aspek dan langkah yang perlu diperbaiki berdasarkan catatan dinamika pembelajaran.

Aspek dan langkah pembelajaran yang dimaksud terutama berkaitan dengan materi pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan guru dan siswa dalam konteks pengembangan dan/atau modifikasi model dari Reiser dan Mollenda. Perbaikan ini peneliti harapkan dapat membuat rancangan yang lebih adaptif dan efektif, dapat dinilai, dapat diterapkan, realistik, dan dapat dipertanggungjawabkan dengan tetap memperhatikan ketersediaan sumber pendukung lainnya, seperti: sumber belajar yang relevan, suasana belajar, perkembangan peserta didik, dan lingkungan belajar yang humanis dan kondusif.

Langkah III: *Pengembangan*, yaitu konkretisasi draf rancangan menjadi rancangan yang utuh dan siap digunakan pada pembelajaran PAI. Penerapan materi yang telah dikembangkan dilaksanakan melalui model kelompok dalam tiga tahapan sebagai berikut:

Satu, pendahuluan yang meliputi persiapan dan pengoordinasian perangkat dan instrumen yang diperlukan, penjelasan tugas-tugas kelompok, pembentukan kelompok, pengaturan jadwal waktu pelaksanaan observasi dan wawancara, penganalisan dan pengumpulan hasil kelompok, dan pengaturan jadwal penyajian hasil kelompok.

Dua, pelaksanaan meliputi kegiatan pokok berupa implementasi model. Pada langkah ini, siswa terlibat langsung terhadap materi dan sumber pembelajaran yang relevan. Hasil kelompok ini kemudian dianalisis hingga menemukan tujuan dan aspek-aspek yang diamati dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa yang dipantau oleh peneliti menjadi bagian penting dari sumber data penelitian ini.

Tiga, penutup yaitu melaksanakan evaluasi. Evaluasi dilakukan dengan pendekatan kualitatif melalui pengamatan dan wawancara secara cermat tentang aspek pengetahuan dan sikap, keterlibatan, keaktifan, partisipasi dan kerjasama yang berkembang melalui proses pembelajaran dan diskusi, penyajian dan penganalisan hasil laporan.

Guna mendapatkan hasil pengembangan rancangan model belajar yang baik peneliti melakukan langkah validasi *expert* untuk konstruk dan isi dalam rangka memperbaiki kelemahan-kelemahan yang masih ada pada beberapa komponen dan/atau tahapan pengembangan rancangan model belajar PAI. Dalam kaitan ini validasi *expert* dilakukan melalui diskusi dan konsultasi dengan komisi promotor, praktisi dan guru master pembelajaran

PAI pada jenjang pendidikan pertama (SMP). Hasil pengembangan selanjutnya dibuat dalam bentuk RPP.

Langkah IV: Penerapan, yaitu menerapkan rancangan stimulus yang telah dikembangkan dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam hal ini, rancangan model yang telah dikembangkan dan divalidasi itu selanjutnya diuji terapkan atau dipraktikkan pada satu kelompok siswa dengan memperhatikan sistematika atau langkah-langkah penerapan model *Better Teaching and Learning*.

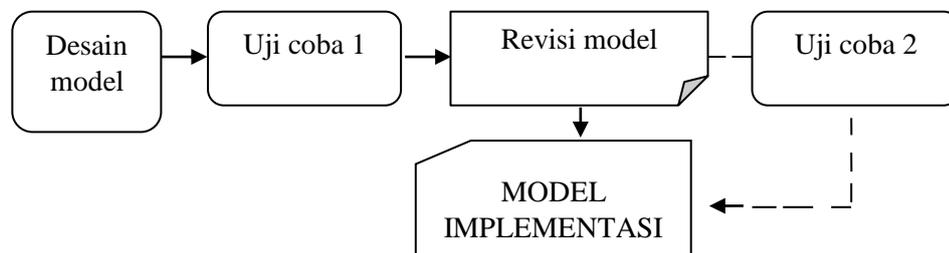
Langkah V: Evaluasi, dilakukan melalui pengamatan dan wawancara untuk mendapatkan informasi secara langsung tentang bagaimana respon guru, siswa dan kelompoknya selama melaksanakan/mengikuti aktivitas pembelajaran PAI dengan menggunakan rancangan model *Better Teaching and Learning* yang sedang dikembangkan.

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut peneliti dapat mendeskripsikan kelayakan rancangan model implementasi pembelajaran PAI tersebut untuk diujicobakan.

E. Uji Coba Model

Uji coba model dibagi menjadi dua desain: deskriptif dan pengembangan. Desain deskriptif untuk mengetahui keterterapan desain model oleh guru dilakukan satu tahap, yaitu uji kelompok (dua lokal kelas VIII SMPN 7 Medan). Jika dirasa belum memadai akan dilanjutkan ke tahap uji lapangan. Data yang dikumpulkan dari tahap uji coba ini peneliti jadikan sebagai bahan pertimbangan (*judgment*) untuk merevisi model supaya menjadi lebih efektif dan/atau berdaya tarik.

Desain uji coba model di atas dapat diilustrasikan dalam bentuk bagan alir, seperti gambar 3.1 di bawah ini:

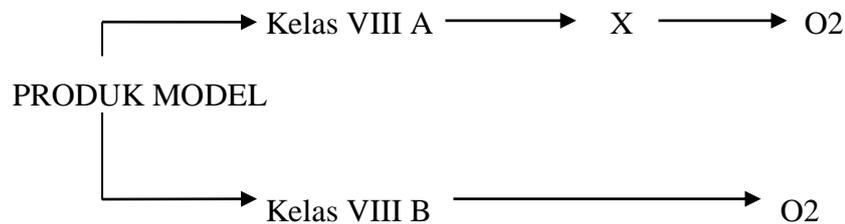


Gambar 3.1 Desain Bagan Alir Uji Coba Model

Produk pengembangan pembelajaran PAI berbasis model *Better Teaching and Learning* yang dipandang telah memiliki nilai keterterapan yang baik oleh guru selanjutnya akan diujicobakan kembali tingkat keefektivan dan/atau daya tarik dalam bentuk desain perlakuan pengembangan (*treatment developmental*). Melalui dua desain uji coba tersebut peneliti akan mendapatkan data yang lebih meyakinkan sehingga dapat mengantarkan model konseptual (hasil pengembangan) menjadi model operasional yang bisa dipertanggungjawabkan nilai keilmiahannya.

Treatment atau perlakuan terhadap model implementasi dilakukan sebanyak satu kali dalam bentuk pengembangan semu (*quasi developmental*) tipe *Two group Post Test Only Design*. Pertimbangan atas digunakannya tipe desain ini adalah, bahwa kerangka dasar desain itu pada prinsipnya hampir sama dengan desain pengembangan klasik. Dikatakan *quasi* karena merupakan variasi dari pengembangan klasik; menggunakan cara random untuk memilih kelompok, namun memiliki keterbatasan dalam hal pengukuran variabel dependen di awal

(*pre-test*).³ Selain itu desain tersebut diketahui paling banyak digunakan dalam penelitian bidang pendidikan. Desain perlakuan yang dimaksud dapat diilustrasikan dalam bagan berikut:⁴



Keterangan: Kelas VIII A: pengembangan, Kelas VIII B: kontrol

O : Tes (observasi); O2 : tes akhir

X : Perlakuan pengembangan

Khusus tentang langkah-langkah perlakuan pengembangan, dapat diuraikan sebagai berikut: **Pertama**, memilih dua kelas (kelompok subjek) secara acak sederhana pada sekolah yang sudah ada yang dibentuk untuk tujuan penelitian. Sekolah tersebut adalah SMPN 7 Medan yang dipandang relatif setara atau tidak mempunyai perbedaan kondisi yang berarti. Ini penting dilakukan untuk meminimalisir hipotesis tandingan yang dapat menjadi sumber ancaman terhadap validitas internal hasil penelitian. **Kedua**, pemberian perlakuan pengembangan kepada siswa kelas VIII A SMPN 7 Medan (kelas pengembangan) dan membebaskan atau meniadakan manipulasi perlakuan kepada siswa kelas VIII B SMPN 7 Medan (kelas kontrol). Pemberian perlakuan pengembangan ini dilakukan satu kali, dengan harapan dapat diperoleh keseimbangan *mean* akhir

³ Lihat Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 186; Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 162

⁴ M.D Gall, J.P. Gall & WR. Borg, *Educational Research An Introduction*, (Boston: Library of Congress Catalog-In Publication Data, 2003), h. 102.

observasi. *Keempat*, pemberian tes akhir pada kedua kelompok siswa kelas VIII A dan B SMPN 7 Medan. Perbandingan hasil tes dari kedua kelas itu selanjutnya diuji dan dianalisis secara statistik untuk selanjutnya dijadikan sebagai landasan argumen atau interpretasi.

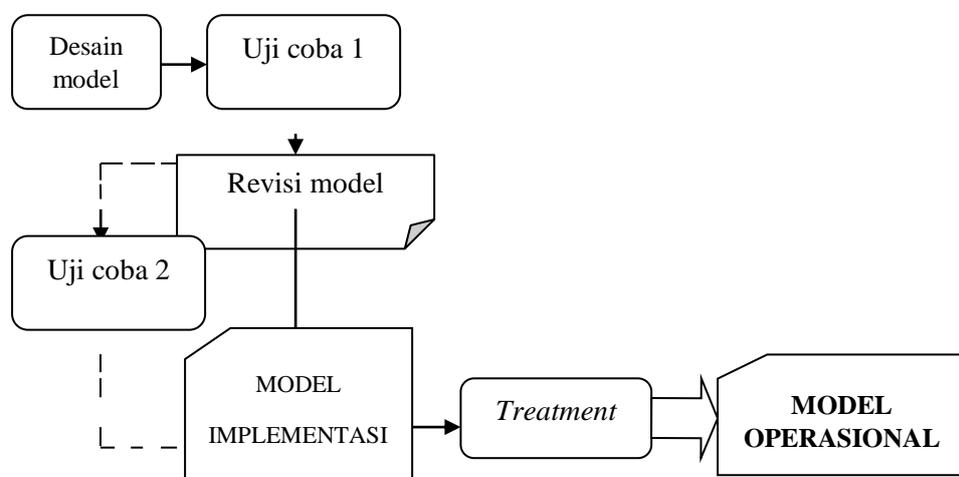
Jabaran lebih rinci dalam bentuk tabelisasi terkait dengan langkah-langkah pengembangan yang akan dilalui dalam penelitian ini adalah seperti tercantum dalam tabel 3.1 di bawah ini:

Tabel 3.1: Rincian Langkah-Langkah Pengembangan Uji Coba Model

No	Langkah	Kelas Kontrol	Kelas Pengembangan
1	2	3	4
1	I	Melakukan sosialisasi dan kordinasi dengan sekolah dan guru, memilih kelas kontrol dan pengaturan jadwal	Melakukan sosialisasi dan kordinasi dengan sekolah dan guru, memilih kelas pengembangan dan pengaturan jadwal
2	II		Menyiapkan instrumen Menyusun rencana model dan kegiatan pembelajaran: pembagian kelompok dan materi, waktu pengumpulan data, pembuatan laporan dan penyajian, bahan, dan evaluasi.

3	III	pemberian tes awal	pemberian tes awal
4	IV	Tanpa perlakuan	Perlakuan pengembangan
5	V	Pemberian tes akhir	Pemberian tes akhir
6	VI	Membandingkan hasil tes awal dan tes akhir/analisis data dan formulasi kesimpulan	Membandingkan hasil tes awal dan tes akhir/analisis data dan formulasi kesimpulan

Perpaduan kedua alir desain uji coba produk model (deskriptif dan pengembangan) pembelajaran *Pembelajaran aktif* di atas adalah seperti gambar 3.2 di bawah ini:



F. Jenis Data

Data adalah jenis-jenis informasi yang diperoleh peneliti pada subjek penelitian. Dalam penelitian ini ada dua jenis data yang bersifat saling mengisi dan melengkapi dari keseluruhan data yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah penelitian (efektifitas dan daya tarik model). Kedua jenis data yang dimaksud, yaitu: data primer dan data sekunder.⁵

1. Data Primer

Data primer adalah data yang langsung dan segera diperoleh dari sumber data oleh peneliti untuk tujuan yang khusus penelitian atau data yang diperoleh langsung dari sumber pertama melalui observasi di lapangan dan dari responden dan informan melalui wawancara berupa kata-kata dan tindakan yang direkam melalui catatan tertulis peneliti.⁶ Selain itu, data primer juga diperoleh dari hasil pengukuran terhadap aspek atau variabel penelitian.

Data primer yang dikumpulkan langsung dari guru dan siswa melalui desain deskriptif terkait dengan keterbatasan penggunaan model *Better Teaching and Learning* sebagai basis pembelajaran PAI kelas VIII SMAN 7 Medan akan digunakan sebagai data pokok bagi peneliti untuk mendesain model atau memodifikasi langkah-langkah kegiatan pembelajaran PAI yang lebih adaptif dengan kondisi dan tingkat perkembangan siswa, sehingga dapat diterapkan dengan baik dalam proses pembelajaran dan mampu mengantarkan siswa pada pencapaian tujuan pembelajaran.

⁵ Jack R. Frankel, dan Norman E. Wisallen, *How to Design and Evaluate Research in Education*, (New York: McGraw Hill Publishing Company, 1990), h. 85.

⁶ Moleong J. Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), h. 112.

Sementara data primer yang terkait dengan keterlaksanaan prota dan silabus pada kegiatan pembelajaran dan sikap siswa kelas VIII SMAN 7 Medan terhadap capaian atau hasil pembelajaran PAI yang dikumpulkan melalui desain pengembangan dan telah dikonversi ke dalam bentuk angka akan digunakan untuk: 1) mengukur keterterapan desain model *Better Teaching and Learning* (model modifikasi) pada proses pembelajaran; dan 2) mengukur efektivitas desain model pada pencapaian tujuan atau hasil belajar PAI.

2. Data Sekunder

Data skunder adalah data yang diambil secara tidak langsung dari sumbernya.⁷ Data sekunder dalam penelitian ini, seperti: 1) program tahunan (prota) mata pelajaran PAI yang menjelaskan tentang Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok atau Standar Isi (SI) , dan alokasi waktu; 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat tentang KI, KD, Indikator, Tujuan dan Materi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Langkah-langkah pembelajaran, Alat/Bahan/Sumber Belajar, dan Penilaian; 3) Catatan tentang kemajuan (*progress*) proses dan hasil pembelajaran PAI kelas VIII. Data sekunder itu selain memiliki kaitan erat dengan variabel penelitian (desain model, keterterapan, dan efektivitas), juga diyakini sudah tersampaikan dengan baik oleh guru mata pelajaran dan dapat dipertanggungjawabkan sebagai suatu data resmi sekolah. Pada titik ini data-data tersebut dapat pula dianalisis untuk keperluan penelitian.

G. Instrumen Pengumpulan Data

⁷ Erna Widodo dan Mukhtar, *Konstruksi ke Arah Penelitian Deskriptif*, (Yogyakarta: Avyrouz, 2000), h. 57.

Instrumen atau alat pengumpulan data merupakan bagian yang paling utama dalam suatu penelitian. Proses penggunaannya bersifat interaktif dan berlangsung dalam siklus waktu yang bersamaan.⁸ Dalam kaitan ini McMillan dan Schumacher,⁹ mengungkapkan proses yang demikian itu merupakan suatu strategi yang pelaksanaannya bersifat fleksibel dan sangat bergantung pada jenis strategi yang dipakai. Untuk itu pemilihan dan penggunaan instrumen yang benar didasarkan pada variabel penelitian (desain model, keterterapan desain model, dan efektivitas desain model) yang akan diukur, jenis data yang akan dikumpulkan, skala pengukuran yang sesuai, dan fungsi instrumen dalam analisis sangat penting diperhatikan agar peneliti dapat mengumpulkan data dengan lebih leluasa tanpa mengabaikan prosedur dasar penelitian.

Berdasarkan paparan di atas maka instrumen utama yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini, adalah: *panduan wawancara*, *lembar observasi*, dan *angket berskala sikap*. Berhubung ketiga instrumen itu belum ada yang dirancang khusus untuk tujuan penelitian ini maka instrumen tersebut dikembangkan sendiri oleh peneliti sesuai dengan konteks pembelajaran PAI.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan disesuaikan dengan jenis data yang dikumpulkan. Beberapa hal yang perlu menjadi perhatian peneliti dalam analisis data sebagai berikut:

1. Analisis data mencakup prosedur organisasi data, reduksi, dan penyajian data baik dengan tabel, bagan, atau grafik.

⁸ J.W. Creswell, *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, (Boston: Pearson Education Inc., 1994), h. 155.

⁹ J. McMillan & S. Schumacher, *Research in Education a Conceptual Introduction*, (New York: Logman, 2001), h. 405.

2. Data diklasifikasikan berdasarkan jenis dan komponen produk yang dikembangkan.
3. Data dianalisis secara deskriptif maupun dalam bentuk perhitungan kuantitatif.
4. Penyajian hasil analisis dibatasi pada hal yang bersifat faktual, dengan tanpa interpretasi pengembang, sehingga sebagai dasar dalam melakukan revisi produk.
5. Dalam analisis data penggunaan perhitungan dan analisis statistik sejalan dengan permasalahan yang diajukan, dan produk yang akan dikembangkan.
6. Analisis data Kualitatif

Adapun teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah model analisis data mengalir (*flow model analysis*). Langkah analisis yang terdapat dalam model ini, yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Medan

1. Profil dan Sejarah SMPN 7 Kota Medan

Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 7 Medan atau disebut juga Spentu Medan merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama Negeri favorit yang ada di Provinsi Sumatra Utara, Indonesia, yang berdiri di atas tanah 5.556 m². Rentang penyelesaian sama dengan SMP pada umumnya di Indonesia masa pendidikan sekolah di SMPN 7 Medan ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, mulai dari Kelas VII sampai Kelas IX. SMPN 7 Medan merupakan sekolah yang memiliki segudang prestasi oleh keterampilan, kecerdasan dan kemampuan siswa-siswinya di berbagai bidang. Sekolah ini merupakan sekolah terfavorit di Sumatra Utara khususnya kota Medan. Letak SMPN 7 Medan yang sangat strategis dan terletak di tengah-tengah kota, sangat mendukung para siswa untuk menuntut ilmu di sekolah ini.

Berbagai fasilitas dimiliki SMPN 7 Medan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut antara lain:

- 20 Ruang Kelas
- Perpustakaan
- Laboratorium
- Kantor Kepala Sekolah
- Kantor Wakil Kepala Sekolah
- Kantor Guru
- Sanggar OSIS
- Sanggar Pramuka
- Sanggar PMR 016
- Sanggar Pencak Silat
- Ruang Tata Usaha
- Ruang Agama Kristen
- Lapangan Upacara

- Lapangan Basket
- Pengomposan
- Musholla
- Kantin
- Toilet
- Ruang BK (Bimbingan Konseling)
- Gudang
- Halaman Parkir

Berbagai ekstrakurikuler dimiliki SMPN 7 Medan untuk menambah kegiatan siswa yang bermanfaat. Ekstrakurikuler tersebut antara lain:

- Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
- Pramuka 09515-09516
- Teater SMPN 7 Medan (Sanggar Merpati)
- Pencak silat Penjuru Angin (PSPA)
- Palang Merah Remaja 016 (PMR 016)
- Paskibra SMPN 7 Medan
- Team Futsal

2. Visi

Membentuk Generasi berkarakter, Berbudaya Baca dan Berwawasan Teknologi dan Lingkungan

3. Misi

- a. Menumbuh kembangkan penghayatan terhadap ajaran yang dianut, disiplin, kebangsaan dan toleransi.
- b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- c. Menumbuhkan semangat kompetisi secara intensif kepada seluruh warga sekolah.
- d. Memotivasi siswa untuk mengembangkan kreativitas
- e. Mewujudkan warga sekolah peduli lingkungan

- f. Mewujudkan siswa cerdas kreatif dan berakhlak mulia
- g. Mewujudkan warga sekolah yang memiliki sikap budaya baca

B. Analisis Kebutuhan dalam Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 7 Medan

1. Pembelajaran Materi PAI SMPN 7 di Kota Medan

Hasil wawancara peneliti dengan guru-guru Pendidikan Agama Islam kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 7 Medan terkait dengan proses belajar Pendidikan Agama Islam melalui model belajar aktif (*better teaching and learning*) dapat diidentifikasi dalam tiga bagian, yaitu: perencanaan belajar, pelaksanaan belajar, dan evaluasi belajar.

Deskripsi dan analisis ketiga bagian belajar itu dapat dipaparkan sebagai berikut:

a. Rencana Belajar

Belajar materi PAI melalui penggunaan model kelompok dalam bentuk belajar kerjasama (*cooperative learning*) telah direncanakan sejak lima tahun yang lalu, tetapi penggunaannya secara intens baru berjalan empat tahun terakhir. Dasar pemikiran yang melandasi pemilihan dan penggunaan model ini oleh guru adalah sesuai dengan tuntutan kurikulum dan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2007.

Menurut guru mata pelajaran PAI SMPN 7 Medan (19 September 2019), salah satu konsekuensi dari dasar pemikiran di atas maka penggunaan model kelompok dalam proses belajar PAI harus dimuat dalam RPP sebagai suatu perangkat belajar yang mengabstraksikan rencana pelaksanaan belajar yang akan ditempuh dan/atau dilakukan guru di dalam ruang kelas.

Studi terhadap dokumen RPP mengungkapkan bahwa semua RPP yang harus mendapatkan persetujuan dari kepala sekolah sebelum digunakan di kelas, secara substansial telah mencantumkan komponen-komponen utama berdasarkan prota dan silabus belajar PAI sebagaimana diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan RI Nomor 69 tahun 2013. Hanya saja karena RPP itu disusun dan dikembangkan sendiri oleh masing-masing guru maka keseragaman RPP belum

terlihat, terutama pada perumusan komponen indikator atau karakteristik (sikap) siswa yang diharapkan setelah mempelajari materi PAI seperti yang dikehendaki oleh KI dan KD.

Kemampuan berpikir siswa yang ingin ditumbuhkembangkan oleh guru dalam RPP kelihatannya masih berada pada tataran berpikir konsep, seperti menyebutkan dan menunjukkan dan belum sampai pada tataran berpikir kritis dan reflektif yang selanjutnya dapat menjadi sikap atau keterampilan hidup bagi siswa. Kondisi ini tergambar pada materi pembelajaran yang masih bersifat induktif (seharusnya deduktif) dan sumber belajar yang masih terbatas dari buku-buku paket (seharusnya dari peristiwa yang relevan). Dengan kata lain, pemahaman terhadap substansi belajar PAI adalah belajar tentang nilai-nilai dan sikap belum mendapatkan perhatian yang sungguh-sungguh pada tahap perencanaan.

RPP yang dikembangkan oleh guru dari prota dan silabus mata pelajaran pada prinsipnya telah menunjukkan adanya semangat untuk melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar, sebagaimana tergambar pada skenario belajar PAI berbasis model kelompok dengan memperhatikan materi, kemampuan guru, perkembangan siswa, dan keadaan sekolah. Dalam RPP itu kelihatannya guru juga ingin menekankan bahwa KI dan KD yang bermuatan sikap dan moral tersebut dapat dieksplorasi melalui proses belajar.

Dalam skenario belajar, khususnya pada bagian kegiatan pendahuluan dapat diketahui bahwa guru telah menyiapkan beberapa langkah apersepsi sebelum memasuki kegiatan inti, misalnya memberitahukan tujuan dan materi belajar. Pada kegiatan inti guru telah mengambil porsi yang cukup besar untuk menjelaskan materi secara detil kepada siswa sebelum melakukan belajar. Sementara pada kegiatan penutup, guru telah menyiapkan beberapa pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dan kelompoknya. Menurut guru, segala sesuatu yang telah direncanakan itu dimaksudkan agar siswa mendapatkan pengetahuan dan pemahaman yang sebanyak-banyaknya tentang konsep-konsep yang ada dalam materi belajar PAI tersebut.

Sajian data hasil wawancara (pertanyaan dan jawaban) dengan guru pelajaran Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas VIII SMPN 7 Medan tentang perencanaan belajar PAI melalui penggunaan model kelompok dapat di lihat pada tabel 4.1 dan tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Guru tentang Rencana Belajar Aktif PAI di Kelas VIII

Item	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Apakah Bapak/Ibu menggunakan belajar aktif pada materi PAI dalam proses belajar? Sudah berapa lama Bapak menggunakannya? Di mana model itu Bapak tuangkan?	Benar, belajar aktif telah saya gunakan selama empat tahun terakhir pada belajar aktif PAI kelas VIII dan rumusan model itu saya tuangkan di dalam Rencana Pelaksanaan Belajar (RPP) bagian langkah belajar.
2	Apa yang menjadi dasar pertimbangan yang melandasi pemilihan dan penggunaan model belajar aktif pada proses belajar PAI?	Dasar pertimbangannya adalah kurikulum dan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 tentang RPP Sekolah Menengah Pertama. Selain itu disesuaikan pula dengan program tahunan (prota) dan silabus PAI SMPN 7 Medan.

3	Bagaimana gambaran penerapan model belajar aktif pada belajar materi PAI yang telah direncanakan selama ini?	Menurut saya model belajar aktif pada belajar materi PAI sudah direncanakan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan saya, materi, siswa, dan keadaan sekolah.
---	--	---

Tabel 4.2 Hasil Wawancara dengan Siswa tentang Belajar PAI Menggunakan Model Belajar Aktif

Item	Pertanyaan	Jawaban
1	2	3
1	Bagaimana pendapat anda tentang perencanaan belajar menggunakan model belajar aktif yang selama ini digunakan oleh bapak guru? Apakah anda merasa nyaman dan terlibat secara aktif mengikuti proses belajar PAI?	Menurut saya model belajar aktif yang direncanakan oleh bapak guru dalam belajar PAI selama ini belum begitu baik dan siswa merasa belum bisa belajar dalam suasana yang demokratis, nyaman, penuh kehangatan dan kerja sama antara siswa dan kelompok.

Untuk melengkapi data hasil wawancara di atas, dalam bagian ini peneliti juga menyajikan data yang diperoleh dari hasil studi terhadap dokumentasi pembelajaran. Dokumen ini memberikan informasi yang cukup lengkap tentang program tahunan (prota) mata pelajaran PAI, silabus belajar materi PAI, dan rencana pelaksanaan belajar (RPP) yang di dalamnya memuat langkah-langkah

belajar materi PAI pada kelas VIII semester I tahun pelajaran 2019/2020 SMPN 7 Medan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebelum dikembangkan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 7
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/ Semester : VIII/1
 Materi Pelajaran : Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Alqur'an
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran, anak-anak mampu:

1. Murid dapat memahami konsep Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Al-qur'an.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Al-qur'an.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Alqur'an.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru Membuka pembelajaran dan presensi
- 2) Guru Melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Alqur'an.
- 3) Guru Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Langkah-langkah Pembelajaran

- 1) Guru memberikan materi Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Al-qur'an
- 2) Anak-anak membuka materi Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Al-qur'an.
- 3) Setelah mempelajari anak-anak membuat ringkasan dan mengerjakan soal yang ada di modul
- 4) Ringkasan dan jawaban soal
- 5) Guru mengoreksi dan menilai jawaban anak-anak

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Al-qur'an
- 2) Anak-anak bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Anak-anak mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Anak-anak mengerjakan tes akhir (posttest).

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 7
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pelajaran : Menghindari Minuman Keras, Judi dan Pertengkaran
 Alokasi Waktu : 3 x 3 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat :

- ❖ Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran
- ❖ Memahami ketentuan untuk menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran.
- ❖ Menyajikan dampak bahaya dari mengonsumsi minuman keras, melakukan judi dan pertengkaran.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Persiapan</p> <p>Pembelajaran dimulai dengan :</p> <p>Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</p> <p>Guru menyapa peserta didik dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan serta menjelaskan tujuan dari pembelajaran ini.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <p>Sebelum masuk pada inti pelajaran, guru menyampaikan gambaran materi yang diajarkan</p>	20 Menit

	dalam bentuk pertanyaan kepada peserta didik (apersepsi).	
Inti	Membaca materi di buku paket mengenai bab tentang minuman keras, judi dan pertengkaran. Guru menjelaskan materi minuman keras, judi dan pertengkaran melalui. Peserta didik menyimak pemaparan materi. Peserta didik membuat infografis materi tentang menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran. Peserta didik mengumpulkan hasil kerjanya. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa.	40 Menit
Penutup	Bersama peserta didik, guru memberikan kesimpulan mengenai materi menghindari minuman keras, judi dan pertengkaran. Melakukan penilaian hasil belajar Membaca doa sesudah belajar dan memberikan salam penutup.	20 Menit

PENILAIAN :

Penilaian sikap : observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaianpengetahuan

Penilaian keterampilan

Medan, Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran anak-anak mampu:

1. Murid dapat memahami konsep Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru Membuka pembelajaran dan presensi
- 2) Guru Melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.
- 3) Guru Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Langkah-langkah Pembelajaran

- 1) Guru memberikan materi Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah

- 2) Anak-anak membuka materi Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah
- 3) Setelah mempelajari anak-anak membuat ringkasan dan mengerjakan soal yang ada di modul
- 4) Ringkasan dan jawaban soal
- 5) Guru mengoreksi dan menilai jawaban anak-anak

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Pemberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.
- 2) Anak-anak bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Anak-anak mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Anak-anak mengerjakan tes akhir (posttest).

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMPN 7
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester : VIII/1
Materi Pelajaran : Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran anak-anak mampu:

1. Murid dapat memahami konsep Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru Membuka pembelajaran dan presensi
- 2) Guru Melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.
- 3) Guru Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Langkah-langkah Pembelajaran

- 1) Guru memberikan materi Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
- 2) Anak-anak membuka materi Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan

- 3) Setelah mempelajari anak-anak membuat ringkasan dan mengerjakan soal yang ada di modul
- 4) Ringkasan dan jawaban soal
- 5) Guru mengoreksi dan menilai jawaban anak-anak

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.
- 2) Anak-anak bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Anak-anak mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Anak-anak mengerjakan tes akhir (posttest).

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran anak-anak mampu:

1. Murid dapat memahami konsep Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru Membuka pembelajaran dan presensi
- 2) Guru Melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.
- 3) Guru Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Langkah-langkah Pembelajaran

- 1) Guru memberikan materi Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud
- 2) Anak-anak membuka materi Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud

- 3) Setelah mempelajari anak-anak membuat ringkasan dan mengerjakan soal yang ada di modul
- 4) Ringkasan dan jawaban soal
- 5) Guru mengoreksi dan menilai jawaban anak-anak

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.
- 2) Anak-anak bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Anak-anak mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Anak-anak mengerjakan tes akhir (posttest).

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran anak-anak mampu:

1. Murid dapat memahami konsep Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru Membuka pembelajaran dan presensi
- 2) Guru Melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah.
- 3) Guru Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Langkah-langkah Pembelajaran

- 1) Guru memberikan materi Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah
- 2) Anak-anak membuka materi Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah

- 3) Setelah mempelajari anak-anak membuat ringkasan dan mengerjakan soal yang ada di modul
- 4) Ringkasan dan jawaban soal
- 5) Guru mengoreksi dan menilai jawaban anak-anak

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masas Umayyah.
- 2) Anak-anak bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Anak-anak mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Anak-anak mengerjakan tes akhir (posttest).

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran anak-anak mampu:

1. Murid dapat memahami konsep Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru Membuka pembelajaran dan presensi
- 2) Guru Melakukan apersepsi dan memotivasi peserta didik pentingnya mempelajari materi Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.
- 3) Guru Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, dan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

b. Langkah-langkah Pembelajaran

- 1) Guru memberikan materi Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia

- 2) Anak-anak membuka materi Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia
- 3) Setelah mempelajari anak-anak membuat ringkasan dan mengerjakan soal yang ada di modul
- 4) Ringkasan dan jawaban soal
- 5) Guru mengoreksi dan menilai jawaban anak-anak

c. Kegiatan Penutup:

- 1) Memberikan penguatan dan menyimpulkan materi tentang Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.
- 2) Anak-anak bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 3) Anak-anak mengungkapkan pesan moral yang diperoleh dari pembelajaran.
- 4) Anak-anak mengerjakan tes akhir (posttest).

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

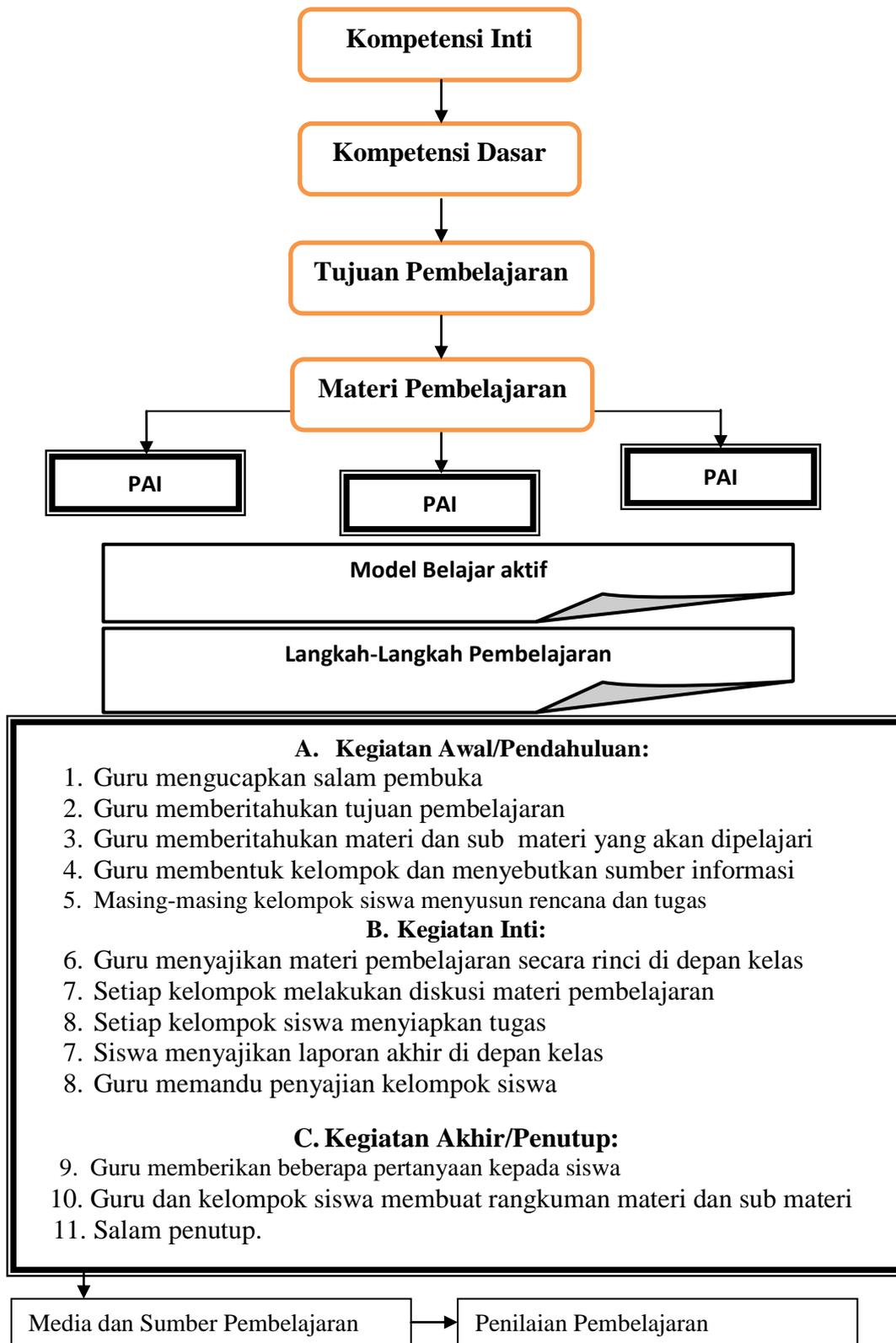
Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Model perencanaan pembelajaran materi PAI, mulai dari penyusunan prota dan mengembangkannya menjadi silabus sampai pada penjabaran rinci ke dalam bentuk RPP Pendidikan Agama Islam SMPN 7 Medan, dapat diilustrasikan dalam gambar 4.1 di bawah ini:



Gambar 4.1: Model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 7 Medan

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Paparan ini didasarkan pada hasil observasi kelas pada waktu guru melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui model belajar aktif pada kelas VIII SMPN 7 Medan. Fokus paparan dititikberatkan pada langkah-langkah atau strategi pembelajaran yang digunakan dan materi pembelajaran yang dibelajarkan guru pada tiga tahapan kegiatan pembelajaran dengan mempedomani RPP yang telah disiapkan, yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pada tahapan pendahuluan pelaksanaan pembelajaran PAI, kegiatan dimulai dengan ucapan salam pembuka dari guru dan dilanjutkan dengan memberitahukan kepada siswa materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selanjutnya, guru memberitahukan materi dan topik PAI yang akan dibelajarkan dan harus didiskusikan oleh kelompok. Kegiatan ini diikuti dengan pembentukan kelompok, dimana setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa dan menunjukkan sumber informasi yang dapat digunakan. Kemudian, kelompok siswa yang telah dibentuk membuat rencana dan tugas kelompok.

Pada tahapan inti pelaksanaan pembelajaran, guru menjelaskan materi secara rinci (materi induktif) kepada seluruh siswa melalui metode ekspositori. Setelah itu, masing-masing kelompok siswa melakukan diskusi terhadap topik Pendidikan Agama Islam yang telah dibagi dan dijelaskan, misalnya; tentang konsep PAI, contoh kejadian atau peristiwa, pengaruhnya terhadap kehidupan pribadi dan masyarakat. Topik PAI yang dieksplorasi melalui diskusi tersebut kelihatannya belum terelaborasi dengan baik sampai menyentuh aspek afeksi siswa, melainkan lebih cenderung pada aspek kognisi. Kemudian, setiap kelompok menyiapkan tugas atau laporan diskusi untuk disajikan di depan kelas. Dalam kaitan ini setiap siswa diberikan kesempatan untuk menanggapi dan mengajukan satu pertanyaan, baik secara tertulis maupun secara lisan kepada kelompok penyaji untuk dijawab. Peran guru, selain sebagai pemandu juga ikut memberikan tambahan jawaban atau konfirmasi ketika jawaban kelompok penyaji dipandang belum memadai. Terhadap tambahan jawaban tersebut siswa kelihatan hanya mendengarkan dan membuat catatan.

Sementara pada tahapan penutup, kegiatan pembelajaran diisi dengan pemberian beberapa pertanyaan oleh guru kepada seluruh siswa. Beberapa orang siswa yang merasa mampu menjawab pertanyaan tersebut kelihatan mengacungkan tangan dan langsung mengajukan jawaban secara lisan. Setelah semua pertanyaan dijawab, kegiatan pembelajaran dilanjutkan guru dengan membuat rangkuman materi dan sub materi atau topik yang telah didiskusikan dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup.

Menurut beberapa orang siswa yang penulis wawancarai dapat diketahui bahwa, hasil belajar mereka melalui model belajar aktif (konvensional) yang digunakan guru selama ini belum cukup baik dan siswa tersebut merasa belum bisa belajar dalam suasana yang demokratis, nyaman, penuh kehangatan dan kerja sama di antara siswa dan kelompok.

Hasil observasi dari peneliti terhadap aktivitas pembelajaran yang dilakukan guru melalui penggunaan model asli (sebelum pengembangan) yang direkam dalam dua kali proses pembelajaran materi PAI di kelas VIII-A dan VIII-B SMAN 7 Medan kelihatannya belum cukup efektif, baik dilihat dari dimensi kelayakan maupun dimensi keterterapan model dalam proses pembelajaran.

a. Evaluasi Pembelajaran

Observasi terhadap evaluasi pembelajaran mengungkapkan bahwa guru melakukan evaluasi selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Pemberian dan/atau perolehan skor tinggi atau rendah dan penilaian baik atau kurang lebih ditekankan pada aspek partisipasi siswa dalam kegiatan diskusi kelompok. Sedangkan tingkat pemahaman terhadap materi dan penumbuhan karakteristik siswa yang diharapkan belum mendapatkan perhatian yang mencukupi.

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan di atas menurut guru PAI merupakan alat untuk menumbuhkembangkan sikap positif siswa terhadap belajar dan meningkatkan memotivasi siswa agar lebih aktif belajar dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan diskusi. Skor dan nilai yang diperoleh masing-masing siswa dari mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas selanjutnya akan dijadikan bahan pertimbangan pada saat memberikan nilai akhir semester.

Kegiatan penilaian hasil belajar setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dilaksanakan guru dengan menggunakan teknik tes dalam bentuk soal uraian dan teknik non tes. Dari kedua alat penilaian yang telah dipersiapkan guru itu, tampaknya hanya soal uraian saja yang lebih sering digunakan.

Sehubungan dengan kecenderungan evaluasi di atas guru PAI setiap tatap muka, bahwa penggunaan soal uraian untuk mengevaluasi pembelajaran dipandang lebih mudah penskorannya ketimbang angket. Walaupun demikian, soal dan angket yang telah disusun guru kelihatannya cukup relevan dengan konsep-konsep materi yang dibelajarkan, justru yang masih belum diperhatikan dalam kandungan soal dan angket tersebut adalah aspek berpikir kritis reflektif (*critical reflection*) yang membutuhkan tingkat berpikir yang lebih kompleks. Dengan kata lain, ada ketidakkonsistenan antara format penilaian dalam RPP dengan praktik penilaian yang dilakukan guru di dalam ruang kelas.

Berdasarkan observasi peneliti ada dua faktor yang mempengaruhi proses belajar di Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) faktor internal meliputi usaha yang dilakukan oleh siswa itu sendiri.
- 2) faktor eksternal meliputi guru, materi, interaksi guru dan siswa, media, teknologi, situasi belajar, dan sistem. Faktor eksternal ini menunjukkan bahwa kecenderungan guru yang belum menguasai materi dan siswa dituntut untuk memberikan jawaban yang sesuai dengan keinginan guru, dengan kata lain siswa tidak diberi peluang untuk berfikir kreatif. Guru juga mempunyai keterbatasan dalam mengakses informasi baru yang memungkinkan ia mengetahui perkembangan terakhir di bidangnya (*state of the art*) dan kemungkinan perkembangan yang lebih jauh dari yang sudah dicapai sekarang (*frontier of knowledge*). Sementara itu, materi pelajaran dipandang oleh siswa terlalu teoritis, kurang memberi contoh-contoh yang kontekstual sehingga metode penyampaian bersifat monoton serta kurang memanfaatkan media secara kelompok.

Pelaksanaan pelajaran PAI selama ini hanya menggunakan metode ceramah. Metode ceramah memiliki beberapa kelemahan diantaranya adalah guru

sulit mengetahui sampai dimana para siswa memahami materi yang diajarkan dan siswa sering kali memberikan pengertian lain dari hal yang dimaksud guru, hal ini dapat disebabkan karena ceramah merupakan rangkaian kata-kata yang sewaktu-waktu dapat menimbulkan salah pengertian.

Belajar yang dilaksanakan guru di sekolah dengan mengandalkan pengalamannya tanpa mempedomani rencana yang telah disusun, menyebabkan belajar kehilangan arah dan pertanggung-jawaban. Kondisi ini menunjukkan, bahwa pelaksanaan belajar tersebut berjalan tanpa pengawasan dari pihak yang berkompeten dan secara tidak langsung guru telah mengabaikan tuntutan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Berdasarkan observasi, dapat ditemukan berbagai kelemahan guru dalam melaksanakan belajar seperti pada;(1) penyusunan silabus belajar, (2) penyusunan rencana pelaksanaan belajar, (3) pengelolaan proses, media dan sumber belajar, (4) proses pemecahan masalah, (5) proses pemaknaan atau penghayatan siswa secara individu/ kelompok pada kegiatan, laporan dan simpulan, dan (6) proses penilaian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel hasil observasi kepada 6 orang guru PAI di SMPN 7 Kota Medan.

Tabel 4.3 Observasi untuk Mengukur Praktikabilitas Desain Model Belajar Aktif Dalam Pembelajaran PAI

No	Aktivitas yang diamati	Alternatif				
		SB	B	KB	TB	STB
1	Silabus Belajar (SP):		5	1		
	1) Urutan materi berdasarkan standard isi					
	2) Adanya keterkaitan antara Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)		2	4		
	3) Materi pokok yang menunjang			3	3	

	pencapaian KD					
	4) Materi pokok relevan dengan potensi dan karakteristik siswa		1	4	1	
	5) Materi pokok relevan dengan kebutuhan dan tingkat perkembangan siswa		3	1	2	
	6) Mencantumkan sistematika kegiatan belajar		1	5		
	7) Rumusan kegiatan belajar yang mencerminkan pengelolaan belajar; kegiatan siswa dan materi		1	2	3	
	8) Rumusan indikator memperhatikan dengan materi dan karakteristik siswa		3	1	2	
	9) Indikator ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur			4	2	
	10) Teknik, jenis, dan instrumen penilaian memperhatikan rumusan indikator untuk pencapaian KD		2	2	2	
	11) Pengalokasian waktu didasarkan pada jumlah minggu efektif, jumlah dan tingkat kesulitan KD			4	2	
	12) Penentuan sumber belajar didasarkan pada KI dan KD, materi pokok, dan kegiatan belajar		2	4		
2	Rencana Pelaksanaan Belajar (RPP):					
	1) Adanya KI dan KD yang ingin diwujudkan		5	1		
	2) Rumusan tujuan belajar dan karakter siswa yang diharapkan		3	2	1	
	3) Arah dan landasan pemilihan materi/topik PAIEksposisi.		1	5		

	4) Strategi belajar memperhatikan materi, karakteristik dan perkembangan siswa		1	5		
	5) Susunan langkah/tahapan belajar dan rincian kegiatan belajar mengacu pada model belajar aktif			3	3	
	6) Penyiapan alat, media, dan sumber belajar yang sesuai dengan materi		2	1	3	
	7) Standar penilaian yang digunakan; teknik, instrumen, dan rambu-rambu penilaian sesuai dengan tujuan penilaian		1	2	3	
3	Pengelolaan Proses Belajar, Media, dan Sumber Belajar (PPPMSB):					
	1) Memulai belajar	2	3	1		
	2) Melaksanakan jenis kegiatan yang sesuai dengan tujuan, siswa didik, situasi dan lingkungan		4	2		
	3) Menggunakan media belajar yang sesuai dengan materi, tujuan, siswa, situasi dan lingkungan		1	3	2	
	4) Memanfaatkan peristiwa/lingkungan sebagai sumber belajar		1	3	2	
	5) Melaksanakan laporan dalam urutan yang logis		2	4		
	6) Melaksanakan kegiatan secara individual dan kelompok		1	5		
	7) Mengelola waktu belajar secara efisien		3	3		
	8) Melaksanakan penilaian selama proses belajar		4	2		
	9) Melaksanakan tindakan lanjut		2	3	1	

4	Proses Pemecahan Masalah (PPM):					
	1) Menunjukkan pemahaman dan penguasaan terhadap masalah		5	1		
	2) Menunjukkan hakikat dan fokus masalah		4	2		
	3) Menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar antara guru dan siswa dan antar siswa	1	2	2	1	
	4) Mengembangkan hubungan dengan siswa, antar individu secara sehat dan harmonis		2	4		
	5) Membantu peserta didik mengembangkan potensi dan kepercayaan diri		2	4		
	6) Menanamkan keyakinan yang kuat untuk menerapkan materi PAI dengan benar			4	2	
	7) Melaksanakan penilaian; kelayakan sistematika dan isi laporan/hasil belajar			5	1	
5	Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa (PPPS):		3	2	1	
	1) Mendemonstrasikan penguasaan materi/topik PAI					
	2) Mengembangkan sikap kebersamaan dan saling menghargai		1	4	1	
	3) Memupuk kemampuan berpartisipasi dalam penegakan aturan dan tata tertib		1	4	1	
	4) Mengembangkan pemahaman terhadap hak dan kewajiban diri dan orang lain		1	4	1	
5) Menumbuhkan sikap menghargai perbedaan pendapat dan berempati kepada orang lain		3	1	1	1	

	6) Mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan berinteraksi secara santun		1	4	1	
	7) Mengembangkan rasa hormat dan tanggung jawab terhadap HAM dan keberagaman			5	1	
	8) Mengembangkan rasa cinta pada lingkungan		1	3	2	
	9) Penerapan materi PAI di lingkungan sekolah dan masyarakat		3	2	1	
6	Proses Penilaian (PP):					
	1) Pemilihan dan pembagian materi berdasarkan kebutuhan siswa didik		2	4		
	2) Keterlibatan aktif setiap siswa dalam proses dan penyajian hasil belajar		1	4	1	
	3) Belajar dikaitkan dengan kehidupan/pengalaman nyata siswa sehari-hari		2	4		
	4) Mengkaitkan materi dengan pengetahuan/pengalaman yang telah dimiliki siswa		4	2		
	5) Kecenderungan mengintegrasikan beberapa aspek	1	2		2	1
	6) Peserta didik menggunakan waktu belajarnya untuk menemukan, menggali, berdiskusi, berpikir kritis, dengan penuh kehangatan dan kebersamaan melalui kerja kelompok		3	3		
	7) Perilaku dibangun atas kesadaran sendiri dan kelompok			6		

	8) Keterampilan dikembangkan atas dasar pemahaman dan tanggung jawab bersama		1	2	3	
	9) Belajar terjadi diberbagai tempat, kontes, dan <i>setting</i> Hasil belajar diukur melalui penilaian autentik.		2	3	1	

C. Proses Pengembangan Model Belajar *Better Teaching and Learning*

Pengembangan model belajar dalam pelajaran PAI penting dalam meningkatkan efektivitas belajar pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 7 Kota Medan. Penelitian pengembangan yang peneliti lakukan dengan model *Beter Teaching and Learning*, maka siswa akan mampu mengerjakan sesuatu yang kreatif dan berinovasi terkhusus pada materi PAI.

Dalam pelajaran PAI diperlukan suatu metode belajar yang tepat agar pelajaran PAI dapat berjalan dengan lancar. BTL sebagai model belajar yang mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam belajar dan dikembangkan dengan metode *sort card* diharapkan dapat meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran dan mampu mengaplikasikannya. Dalam model belajar ini, guru sebagai pendidik juga diminta membawa peserta didiknya terjun langsung untuk melihat dunia PAI.

Model belajar BTL dengan metode *sort card* adalah strategi belajar yang mengembangkan kemampuan siswa agar aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan serta memiliki kepribadian yang berkarakter. Model belajar ini diharapkan agar siswa tetap fokus terhadap pelajaran yang sedang berlangsung. Selanjutnya, agar siswa dapat berpikir kritis dan memberikan umpan balik saat proses belajar mengajar sehingga menimbulkan interaksi positif, terlibat aktif dan kerjasama yang baik antar siswa maupun guru.

Pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card* untuk meningkatkan kualitas proses belajar PAI, dilakukan dalam tiga tahapan pokok, yaitu: tahap studi pendahuluan, tahap pengembangan model, dan pengujian model atau produk. Tahap pertama adalah studi pendahuluan yang terdiri dari studi kepustakaan, survei lapangan, dan pengembangan model belajar BTL dengan

metode *sort card* pada mata pelajaran PAI di SMPN 7 Medan. Tahap kedua adalah pengembangan model yang merupakan dasar untuk mengembangkan produk yang akan dihasilkan. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE (*Analysis Design Development Implementasi Evaluasi*). Tahap ketiga pengujian model atau produk merupakan bagian yang sangat penting dalam penelitian pengembangan yang dilakukan setelah rancangan produk selesai. Uji coba model atau produk bertujuan untuk mengetahui apakah produk yang dibuat layak digunakan atau tidak dan juga untuk melihat sejauhmana produk yang dibuat dapat mencapai sasaran dan tujuan.

Adapun prosedur yang akan dilalui sesuai dengan pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card* menggunakan analisis ADDIE ada lima tahap yakni, sebagai berikut:

1. Tahap Analisis

Langkah analisis yaitu mengembangkan materi apa yang sesuai untuk dibelajarkan kepada siswa pada pelajaran PAI melalui analisis kebutuhan. Analisis kebutuhan mengacu pada tuntutan kurikulum yang mengacu pada silabus dan RPP mata pelajaran PAI di SMPN I Kota Medan.

Untuk mendapatkan hasil identifikasi yang baik dan benar, peneliti melakukan pengumpulan data melalui instrumen yang sesuai, terkait dengan permasalahan dalam pelajaran PAI di SMPN 7 Medan. Data tersebut selanjutnya peneliti gunakan sebagai dasar pengembangan untuk mendesain pengembangan model BTL dengan metode *sort card* yang lebih adaptif dan efektif sesuai dengan karakteristik materi belajar, siswa dan tujuan belajar.

Analisis permasalahan dalam proses pembelajaran PAI di SMPN 7 Medan dilakukan pada perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan, ditemukan beberapa permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI di SMPN 7 Medan, diantaranya yaitu:

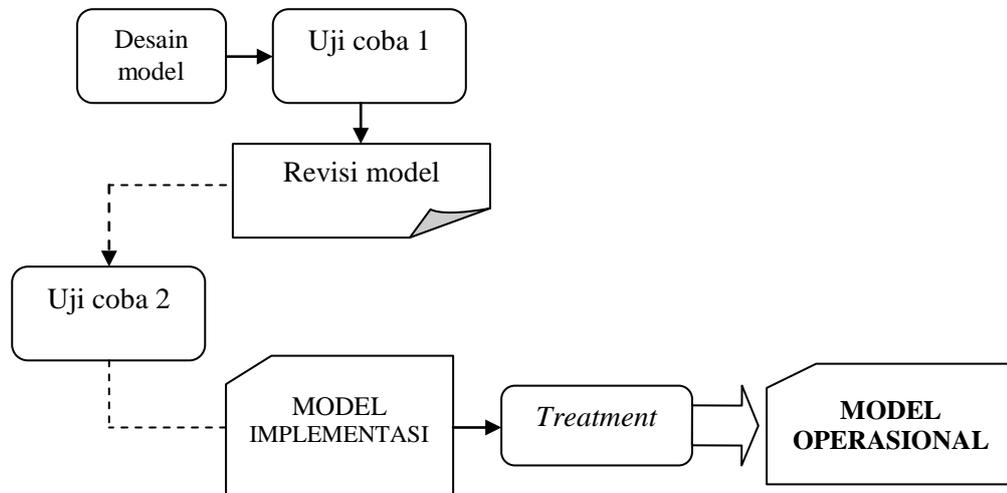
1. Perencanaan pembelajaran PAI memiliki kelemahan pada ketidaklengkapan dan kurang sempurnanya perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, bahan ajar, dan media pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMPN 7 Medan masih tertumpu pada cara pembelajaran *teacher centre* yaitu guru sebagai pusat kegiatan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran selama ini banyak didominasi dengan metode ceramah sehingga siswa dalam pelaksanaan pembelajaran memiliki motivasi yang rendah.
3. Kegiatan evaluasi pembelajaran PAI juga terjadi ketimpangan. Guru jarang melakukan penilaian pada setiap pertemuan dan tidak mengembalikan hasil lembar jawaban kerja atau tugas siswa yang sudah dinilai untuk dijadikan umpan balik bagi siswa.
4. Pada kegiatan tindak lanjut dalam pembelajaran PAI, guru tidak memberikan tindakan berupa pendekatan individu atau kelompok terhadap siswa yang mengalami kesulitan belajar.

Setelah dilakukan analisis kebutuhan terhadap pembelajaran PAI dari aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut, maka diketahui bahwa pembelajaran PAI khususnya pada materi PAI di SMPN 7 Medan perlu disusun perangkat pembelajaran agar efektivitas pembelajaran dapat tercapai.

2. Tahap Rancangan

Perancangan dilakukan berdasarkan apa yang telah dirumuskan dalam tahapan analisis. Tahap desain yaitu membuat cetak biru rancangan pengembangan model BTL dengan metode *sort card* dengan lebih memperhatikan kompetensi, indikator, tujuan belajar dan materi pelajaran PAI di SMPN 7 Medan yang tercantum pada silabus, RPP serta bagian-bagian model yang perlu dirancang kembali berdasarkan dinamika pelajaran. Bagian model belajar yang dimaksud mencakup sintakmatik dan sistem pendukung dalam konteks pengembangan dan atau modifikasi model belajar BTL dengan metode *sort card* dengan mengikuti prosedur Mollenda. Hasil tahap desain ini dapat dilihat pada lampiran mengenai produk model dan perangkat pelajaran PAI.

Produk pengembangan model pembelajaran dengan materi PAI dengan model *Better Teaching and Learning* untuk meningkatkan efektivitas belajar dapat dilihat pada Gambar 4.2 berikut:



Gambar 4.2 Model Operasional Belajar Aktif

3. Tahap Pengembangan

a. Pengembangan Model Pembelajaran BTL dengan Metode Sort Card

Tahap pengembangan yaitu cetak biru rancangan menjadi model yang utuh, sehingga siap diujicobakan pada proses pelajaran PAI. Untuk mendapatkan hasil pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card* yang baik, peneliti melakukan langkah validasi isi dan validasi konstruksi yang dikembangkan dalam rangka memperbaiki kelemahan-kelemahan yang masih ada pada bagian-bagian tersebut. Dalam hal ini, validasi dilakukan melalui diskusi dan konsultasi dengan komisi promotor, pakar ahli dan guru pengampu pelajaran PAI. Hasil pengembangan tersebut kemudian dituangkan dalam bentuk perangkat pelajaran.

Hasil validasi model pembelajaran BTL dengan metode *sort card* ini memiliki beberapa aspek yang dinilai. Aspek yang dinilai meliputi : landasan teori, tujuan pembelajaran PAI, tahapan model pembelajaran yang dikembangkan, silabus pelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran, materi pembelajaran dan alat evaluasi. Penilai/validasi ini dilakukan oleh 3 orang ahli/ pakar dengan

aspek-aspek yang berbeda yaitu pakar Teknologi Pendidikan, pakar Tata Bahasa, dan pakar Konstruksi dan Isi. Dari semua validator juga menilai/memvalidasi secara keseluruhan dari produk. Daftar nama validator dapat dilihat pada lampiran. Hasil penilaian pada tabel 4.5 berikut ;

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pengembangan Model Pembelajaran BTL dengan Metode *sort card*

No	Aspek yang dinilai	Skor/Bobot Penilaian			Jumlah	Rerata
		P 1	P 2	P 3		
1	Landasan teori	4	4	4	12	4.0
2	Tujuan materi PAI	4	4	4	12	4.0
3	Tahapan Model Pembelajaran yang dikembangkan	5	4	4	13	4.3
4	Silabus	5	4	5	14	4.7
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	5	5	5	15	5.0
6	Materi Pembelajaran	5	5	5	15	5.0
7	Alat Evaluasi	4	4	4	12	4.0
Rerata						4.4
Intraclass Correlation		Single Measures			.657^a	
		Average Measures			.852	

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, hasil penilaian yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata sebesar 4.4. hal ini menunjukkan bahwa setiap aspek yang divalidasi dalam kategori sangat valid (bila rerata > 3.20, maka dikategorikan sangat valid).

Hasil penilaian validator terhadap model pembelajaran aktif model BTL dengan metode *sort card* dalam materi PAI pada seluruh aspek dianggap telah tepat. Oleh karena itu secara keseluruhan aspek model pembelajaran ini berkategori valid. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil

penilaian menunjukkan bahwa pada nilai single measures sebesar 0.657^a dan Average Measures sebesar 0.852. hal ini menunjukkan korelasi yang kuat.

Berdasarkan koreksian oleh para validator, dapat dirangkum beberapa kritikan dan saran sebagai berikut:

1. Dr. Rusydi Ananda, M.Pd
 - a. Model pembelajaran BTL dengan metode *sort card* harus mampu meningkatkan efektivitas siswa.
 - b. Dalam bahan ajar tidak terlihat evaluasi hasil belajar, disarankan agar dicantumkan evaluasinya.
 - c. Upayakan dalam penyampaian materi terbangun kemampuan afektif dan psikomotorik siswa.
 - d. Pada analisis desain, komponen kebutuhan yang dianalisis tidak sebatas pada hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi tetapi perlu ditambahkan hal tindak lanjut pembelajaran.
 - e. Koreksi kembali penyusunan kalimat dan kesalahan dalam pengetikan.
2. Dr. Muhammad Dalimunte, M.Hum
 - a. Perlu diperhatikan alat ukur untuk mengukur kompetensi yang dikembangkan.
 - b. Antara Silabus dan RPP belum sinkron.
 - c. Koreksi kembali penyusunan kalimat dan kesalahan dalam pengetikan.
3. Dr. Salamudin, MA
 - a. Analisis kebutuhan lebih ditekankan pada proses pembelajaran.
 - b. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi PAI.
 - c. Pelaksanaan pembelajaran kurang memperhatikan alokasi waktu yang sudah disusun dalam perangkat pembelajaran, sebaiknya dalam pelaksanaan pembelajaran model BTL dengan metode *sort card* durasi waktu harus benar-benar diperhatikan dan digunakan seefektif mungkin.
 - d. Koreksi kembali penyusunan kalimat dan kesalahan dalam pengetikan.

Berdasarkan saran dan masukan dari validator di atas, maka peneliti melakukan revisi produk berupa; 1) perbaikan susunan materi, perangkat pembelajaran dan sintakmatik, 2) pembelajaran PAI lebih dikembangkan agar

dapat menumbuhkan sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotorik) siswa, 3) Metode pembelajaran yang digunakan lebih ditekankan pada keaktifan siswa, 4) alokasi waktu perangkat pembelajaran disesuaikan dengan materi PAI, 5) kesalahan dalam penyusunan kalimat dan pengetikan sudah diperbaiki.

Setelah dilakukan validasi oleh para pakar, maka dilakukan revisi produk atas saran dan masukan dari para pakar tersebut sehingga dihasilkan suatu model pembelajaran dengan materi PAI dengan pendekatan model BTL dengan metode *sort card* yang siap diujicobakan secara terbatas.

b. Pengembangan Produk Buku Siswa dan Guru

Tahap pengembangan juga dalam bentuk buku guru dan siswa, sehingga siap diujicobakan pada proses pelajaran PAI. Untuk mendapatkan hasil pengembangan buku guru dan siswa model belajar BTL dengan metode *sort card* yang baik, peneliti melakukan langkah validasi isi dan validasi konstruksi yang dikembangkan dalam rangka memperbaiki kelemahan-kelemahan yang masih ada pada bagian-bagian tersebut. Dalam hal ini, validasi dilakukan melalui diskusi dan konsultasi dengan komisi promotor, pakar ahli dan guru pengampu pelajaran PAI.

Hasil validasi buku guru dan siswa dengan model pembelajaran BTL dengan metode *sort card* ini memiliki beberapa aspek yang dinilai. Aspek yang dinilai meliputi : organisasi, format, materi/isi dan bahasa. Penilai/validasi ini dilakukan oleh 4 orang ahli/ pakar dengan aspek-aspek yang berbeda yaitu Pakar Teknologi Pendidikan, Pakar Tata Bahasa, dan Pakar Konstruksi dan Isi. Dari semua validator juga menilai/memvalidasi secara keseluruhan dari produk. Daftar nama validator dapat dilihat pada lampiran. Hasil penilaian pada tabel 4.5 berikut:

b.1 Validasi buku siswa aspek organisasi

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku siswa dengan BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Organisasi

No	Aktivitas Yang Diamati (Organisasi)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Cover dan penjiilidan	4	3	3	4	14	3.5
2	Pendahuluan diuraikan dengan jelas dan tepat	3	3	3	3	12	3.0
3	Kerangka isi materi diuraikan dengan jelas dan tepat	5	4	5	4	18	4.5
4	Memuat urutan penyajian materi	3	3	3	4	13	3.3
5	Petunjuk pembelajaran / kegiatan diuraikan dengan jelas	5	4	3	3	15	3.8
6	Contoh masalah / soal memuat proses pembelajaran aktif	5	5	3	4	17	4.3
7	Masalah atau persoalan yang diberikan berbeda dan bervariasi	4	5	4	4	17	4.3
8	Soal latihan mengajak siswa untuk melakukan proses pembelajaran aktif	5	5	5	5	20	5.0
9	Jumlah soal sudah proporsional	3	4	3	4	14	3.5
10	Sumber bacaan yang memadai	3	5	3	3	14	3.5
Rerata							4,3
Intraclass Correlation		Single Measures					.402^a
		Average Measures					.729

Berdasarkan hasil analisis validitas buku siswa model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4,3 dari 10 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku siswa ini termasuk dalam katergori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku siswa ini,

nilai *single measuresnya* sebesar 0.402 dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.729. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku siswa. sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b.2 Validasi buku siswa aspek format

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku siswa dengan BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.6 Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Format

No	Aktivitas Yang Diamati (Format)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Semua teridentifikasi	4	5	4	5	18	4.5
2	Sistem penomoran	4	3	4	3	14	3.5
3	Kejelasan pembagian materi	5	4	5	5	19	4.8
4	Semua halaman dan latihan bernomor	3	3	4	3	13	3.3
5	Memudahkan siswa untuk menggunakannya	4	4	3	2	13	3.3
6	Menggunakan huruf yang sesuai dengan siswa	5	5	5	4	19	4.8
7	Jenis dan ukuran huruf sesuai untuk siswa	4	3	4	5	16	4.0
8	Desain dan ukuran produk sesuai dengan siswa	5	4	4	3	16	4.0
9	Secara visual menarik bagi siswa	5	5	5	5	20	5.0
Rerata							4,1
Intraclass Correlation		Single Measures					.463^a
		Average					.776

	Measures		
--	-----------------	--	--

Berdasarkan hasil analisis validitas buku siswa model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4,1 dari 9 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku siswa ini termasuk dalam katategori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku siswa ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.463^a dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.776. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku siswa aspek format. sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b.3 Validasi buku siswa aspek materi/isi

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku siswa dengan BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.7 Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Materi / Isi

No	Aktivitas Yang Diamati (Materi / Isi)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	5	17	4.3
2	Kesesuaian dengan alur pembelajaran berbasis BTL	3	3	3	3	12	3.0
3	Memuat semua informasi yang diperlukan	5	5	5	3	18	4.5
4	Memungkinkan terjalinnya antar materi	4	4	4	4	16	4.0
5	Memotivasi siswa untuk belajar dengan model BTL	5	4	5	4	18	4.5

6	Menumbuhkembangkan aktivitas dan kreativitas siswa	4	4	3	5	16	4.0
7	Memfasilitasi siswa untuk melakukan pembelajaran aktif dan mengkomunikasikan idenya	3	4	5	5	17	4.3
8	Kebenaran isi materi sesuai dengan standarisasi	5	4	5	5	19	4.8
9	Penyajian materi terstruktur	3	3	4	5	15	3.8
10	Soal atau masalah menggambarkan kegiatan pembelajaran aktif	4	4	4	4	16	4.0
11	Materi yang dibuat memuat proses pembelajaran aktif	4	3	4	3	14	3.5
12	Materi dan masalah / soal untuk mengembangkan kemampuan materi PAI siswa	3	4	4	4	15	3.8
13	Isi materi mencakup nilai-nilai yang dicapai (dampak instruksional dan pengiring)	4	3	4	3	14	3.5
14	Materi memunculkan masalah kontekstual, real dan terbuka	3	4	3	3	13	3.3
Rerata							3,9
Intraclass Correlation		Single Measures					.280^a
		Average Measures					.609

Berdasarkan hasil analisis validitas buku siswa model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 3,9 dari 14 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku siswa ini termasuk dalam kategori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku siswa ini, nilai *single measures*nya sebesar 0.280^a dan nilai *Average Measures*nya sebesar

0.609. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku siswa aspek materi / isi. sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b.4 Validasi buku siswa aspek bahasa

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku siswa dengan model BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.8 Hasil Penilaian produk buku siswa dengan model pada Aspek Bahasa

No	Aktivitas Yang Diamati (Bahasa)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	4	3	3	14	3.5
2	Bahasa yang digunakan mendorong siswa untuk melakukan kegiatan materi PAI	4	5	5	5	19	4.8
3	Menggunakan model PAI yang baik dan benar	5	5	5	4	19	4.8
4	Menggunakan kalimat yang jelas dan sederhana	4	4	4	5	17	4.3
5	Ilustrasi mewakili pesan yang disampaikan	4	4	4	3	15	3.8
6	Bahasa yang digunakan komunikatif	5	5	4	5	19	4.8
7	Kesesuaian dengan kondisi siswa	3	3	3	3	12	3.0
Rerata							4,1
Intraclass Correlation		Single Measures					.659^a
		Average Measures					.885

Berdasarkan hasil analisis validitas buku siswa model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas

diperoleh skor rata-rata sebesar 4,1 dari 7 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku siswa ini termasuk dalam kategori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku siswa ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.659^a dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.885. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku siswa aspek bahasa. sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b.5 Validasi buku guru aspek organisasi

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku guru dengan BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.9 Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Organisasi

No	Aktivitas Yang Diamati (Organisasi)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Cover dan penjiilidan	4	5	3	5	17	4.0
2	Pendahuluan diuraikan dengan jelas dan tepat	4	4	5	3	16	4.5
3	Kerangka isi materi diuraikan dengan jelas dan tepat	5	4	5	4	18	3.8
4	Memuat urutan penyajian materi	4	3	4	4	15	4.3
5	Petunjuk pembelajaran / kegiatan diuraikan dengan jelas	3	4	5	5	17	5.0
6	Contoh masalah / soal memuat proses pembelajaran aktif	5	5	5	5	20	4.0
7	Masalah atau persoalan yang diberikan berbeda dan bervariasi	4	4	4	4	16	5.0
8	Soal latihan mengajak siswa untuk melakukan proses pembelajaran	5	5	5	5	20	4.0

	aktif						
9	Jumlah soal sudah proporsional	3	4	5	4	16	3.0
10	Memuat waktu pembelajaran	3	3	3	3	12	3.5
11	Alat / sumber bacaan yang memadai	3	3	4	4	14	4.3
Rerata							4,1
Intraclass Correlation		Single Measures					.415^a
		Average Measures					.740

Berdasarkan hasil analisis validitas buku guru model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4,1 dari 11 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku guru ini termasuk dalam kategori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku guru ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.415 dan nilai *Average Measuresnya* sebesar 0.740. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku guru . sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b.6 Validasi buku guru aspek format

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku guru dengan model BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.10 Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Format

No	Aktivitas Yang Diamati (Format)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Semua teridentifikasi	5	5	5	5	20	5.0
2	Sistem penomoran	5	5	4	5	19	4.8
3	Kejelasan pembagian materi	5	4	5	5	19	4.8

4	Semua halaman dan latihan bernomor	3	3	4	3	13	3.3
5	Memudahkan siswa untuk menggunakannya	4	4	3	2	13	3.3
6	Menggunakan huruf yang sesuai dengan guru	5	5	5	4	19	4.8
7	Jenis dan ukuran huruf sesuai untuk guru	4	3	4	5	16	4.0
8	Desain dan ukuran produk sesuai dengan guru	5	5	5	4	19	4.8
9	Secara visual menarik bagi guru	4	5	5	5	19	4.8
Rerata							4,4
Intraclass Correlation		Single Measures					.524^a
		Average Measures					.815

Berdasarkan hasil analisis validitas buku guru model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4,4 dari 9 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku guru ini termasuk dalam katategori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku guru ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.524^a dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.815. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku guru aspek format. sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b.7 Validasi buku guru aspek materi/isi

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku guru dengan model BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.11 Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Materi / Isi

No	Aktivitas Yang Diamati (Materi Isi)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	5	5	5	5	20	5.0
2	Kesesuaian dengan alur pembelajaran berbasis BTL	3	4	5	4	16	4.0
3	Memuat semua informasi yang diperlukan	5	5	5	5	20	5.0
4	Memungkinkan terjalinnya antar materi	4	5	5	4	18	4.5
5	Memotivasi guru untuk belajar dengan model BTL	5	4	5	5	19	4.8
6	Menumbuh kembangkan aktivitas dan kreativitas guru	4	4	3	4	15	3.8
7	Memfasilitasi siswa untuk melakukan pembelajaran aktif dan mengkomunikasikan idenya	5	4	4	3	16	4.0
8	Kebenaran isi materi sesuai dengan standar isi	5	4	4	4	17	4.3
9	Penyajian materi terstruktur	3	4	4	5	16	4.0
10	Soal atau masalah menggambarkan kegiatan pembelajaran aktif	4	4	4	4	16	4.0
11	Materi yang dibuat memuat proses pembelajaran aktif	4	3	4	4	15	3.8
12	Materi dan masalah / soal untuk mengembangkan kemampuan PAI siswa	5	5	5	5	20	5.0
13	Materi memunculkan masalah	5	5	5	5	20	5.0

	kontekstual, real dan terbuka						
Rerata							4,4
Intraclass Correlation	Single Measures						.423^a
	Average Measures						.746

Berdasarkan hasil analisis validitas buku guru model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4,4 dari 13 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku guru ini termasuk dalam katategori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku guru ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.423^a dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.746. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku guru aspek materi / isi. sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b.8 Validasi buku guru aspek bahasa

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap produk buku guru dengan model BTL dengan metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.12 Hasil Penilaian produk buku guru dengan model pada Aspek Bahasa

No	Aktivitas Yang Diamati (Bahasa)	Observer				Jumlah	Rerata
		1	2	3	4		
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	3	3	3	3	12	3.0
2	Menggunakan materi PAI yang baik dan benar	4	5	4	5	18	4.5
3	Menggunakan kalimat yang jelas dan sederhana	5	5	5	5	20	5.0
4	Ilustrasi mewakili pesan yang	5	4	4	5	18	4.5

	disampaikan						
5	Bahasa yang digunakan komunikatif	5	5	4	4	18	4.5
Rerata							4,3
Intraclass Correlation		Single Measures					.724^a
		Average Measures					.913

Berdasarkan hasil analisis validitas buku guru model BTL dengan metode *sort card* dari observer yang terdiri dari 4 orang validator pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4,3 dari 5 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa validasi buku guru ini termasuk dalam kategori baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil validasi buku guru ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.724^a dan nilai *Average Measuresnya* sebesar 0.913. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan nilai validasi buku guru aspek bahasa. sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

Secara keseluruhan dari buku guru dan buku siswa sudah berkategori sangat valid berdasarkan penilaian dari validator. Namun demikian, ada saran-saran yang lebih penting dari validator dalam merevisi buku guru dan buku siswa untuk direalisasikan. Saran dari validator salah satunya antara lain : Teknik penulisan harus diperbaiki, urutan halaman harus lebih baik, struktur materi masih ada yang masih belum terurut dengan baik, dan gambar yang tidak berwarna usahakan untuk tidak dimasukkan atau diganti.

Setelah buku guru dan siswa dirivisi sesuai dengan saran-saran dari validator. Selanjutnya dinilai kembali oleh sebagian validator/tim penilai namun tidak kepada semua validator produk/model dikembalikan lagi, karena dari beberapa validator sudah menyatakan valid. Penilaian secara keseluruhan pada buku guru dan buku siswa dapat dinyatakan berkategori sangat valid. Dari hasil revisi diperoleh produk berikutnya atau dapat dikatakan sebagai produk ke-2.

4. Tahap Implementasi

Pada tahapan ini sistem belajar sudah siap untuk digunakan oleh siswa. Pada tahap ini dilakukan penerapan pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card*. Dalam hal ini, model tidak divalidasi lagi tetapi langsung diterapkan kepada dua kelompok. Kelompok pertama adalah kelompok siswa yang diterapkan model pengembangan BTL dengan metode *sort card* dan kelompok kedua adalah kelompok siswa yang diterapkan dengan metode konvensional.

Implementasi pengembangan model BTL dengan metode *sort card* dilaksanakan dengan fase-fase sebagai berikut:

- a. Fase 1, Orientasi awal
- b. Fase 2, Pembentukan dan penugasan kelompok
- c. Fase 3, Eksplorasi
- d. Fase 4, Belajar menjadi kelompok ahli
- e. Fase 5, Re-Orientasi
- f. Fase 6, Presentasi kelompok dalam kelas
- g. Fase 7, Pengecekan pemahaman
- h. Fase 8, Refleksi dan penyimpulan
- i. Fase 9, Evaluasi formatif

5. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan terhadap data hasil penilaian model yang diterapkan guru pada pelajaran PAI setelah mengikuti pelajaran dengan penerapan pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card*. Berdasarkan data hasil penelitian tersebut, peneliti membuat deskripsi, analisis dan interpretasi terkait dengan dimensi-dimensi efektivitas model hasil pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card*.

Pelaksanaan pelajaran PAI menggunakan model belajar BTL dengan metode *sort card* akan dilaksanakan berdasarkan sintakmatik sebagai berikut:

Fase 1*Orientasi Awal:*

- 1) Ucapan salam pembuka dan do'a bersama.
- 2) Guru menyampaikan deskripsi ruang lingkup materi, mengemukakan tujuan, menyampaikan prosedur belajar, teknik penilaian hasil belajar, dan menyampaikan alternatif bahan sumber belajar.
- 3) Guru memotivasi keaktifan siswa baik dalam kerja kelompok ataupun individual maupun dalam interaksi belajar antar kelompok.
- 4) Siswa aktif memperhatikan, menyimak, mendengarkan, mencatat/mengolah informasi, bertanya, berpendapat, dan membaca bahan pelajaran, serta aktif dalam kerja kelompok.

Fase 2*Pembentukan dan Penugasan Kelompok:*

- 1) Guru mengidentifikasi karakteristik siswa, menetapkan jumlah kelompok dan jumlah anggotanya, serta menetapkan dan menginformasikan keanggotaan kelompok.
- 2) Guru Menyampaikan kisi-kisi materi dan memberikan tugas (pertanyaan) untuk dikerjakan dalam sebuah kelompok kerja sesuai dengan topik dan indikator kompetensi yang harus dikuasai siswa.
- 3) Guru membagikan *sort card* kepada siswa dengan cara meminta salah seorang perwakilan kelompok untuk mengambil *sort card* dari kotak yang disediakan guru.
- 4) Siswa aktif memperhatikan, menyimak, mendengarkan, mencatat/mengolah informasi, bertanya, berpendapat, dan membaca bahan pelajaran, serta aktif dalam kerja kelompok.

Fase 3*Eksplorasi:*

Siswa bersama kelompok kerjanya mencari dan membaca bahan sumber belajar, mendiskusikan serta menyusun bahan media presentasi.

Fase 4*Belajar Menjadi Kelompok Ahli:*

Siswa melaksanakan peer teaching dalam kelompok masing-masing secara bergantian sehingga seluruh anggota kelompok menjadi ahli dalam topik yang perlu dipresentasikan di hadapan kelompok lain.

Fase 5*Re-Orientasi:*

- 1) Guru menjelaskan langkah belajar selanjutnya, mengingatkan kembali sistem penilaian, mendorong keterlibatan aktif semua siswa selama presentasi dan diskusi kelas.
- 2) Siswa aktif memperhatikan, menyimak, mendengarkan, mencatat/mengolah informasi, bertanya, berpendapat, dan membaca bahan pelajaran, serta aktif dalam kerja kelompok.

Fase 6*Presentasi Kelompok dalam Kelas:*

- 1) Guru mengundikelompok yang harus persentasi, mengundi kelompok dan satu orang yang harus mewakili kelompok untuk presentasi.
- 2) Guru menanyakan kepada seluruh siswa tentang kejelasan inti materi yang telah dipresentasikan
- 3) Guru memberi kesempatan pada anggota lain dari kelompok penyaji untuk memperjelas penyajian materi.
- 4) Siswa/kelompok lain tanya jawab dan diskusi kelas dengan kelompok penyaji.

Fase 7*Pengecekan Pemahaman:*

- 1) Guru menunjuk 2 - 4 orang secara acak di luar kelompok penyaji untuk mempresentasikan ulang materi sesuai pemahamannya dengan bergantian.
- 2) Guru memonitor tingkat pemahaman siswa terhadap materi,

- 3) Guru memberi kesempatan kepada anggota kelompok penyaji yang lain untuk memperjelas kembali materi yang belum dipahami siswa di luar kelompok penyaji.
- 4) Siswa aktif memperhatikan, menyimak, mendengarkan, mencatat/mengolah informasi, bertanya, berpendapat, dan membaca bahan pelajaran, serta aktif dalam kerja kelompok.

Fase 8

Refleksi dan Penyimpulan:

- 1) Guru menjelaskan kembali beberapa pertanyaan yang belum terjawab dengan benar dan jelas oleh kelompok penyaji.
- 2) Guru memberikan rangkuman materi untuk mempertegas pemahaman siswa, memberi kesempatan setiap siswa untuk bertanya, menjawab dan menanggapi pertanyaan siswa.

Fase 9

Evaluasi Formatif:

Guru memberikan beberapa pertanyaan singkat berkaitan dengan materi yang baru selesai dikaji untuk dikerjakan setiap siswa dengan cepat secara tertulis.

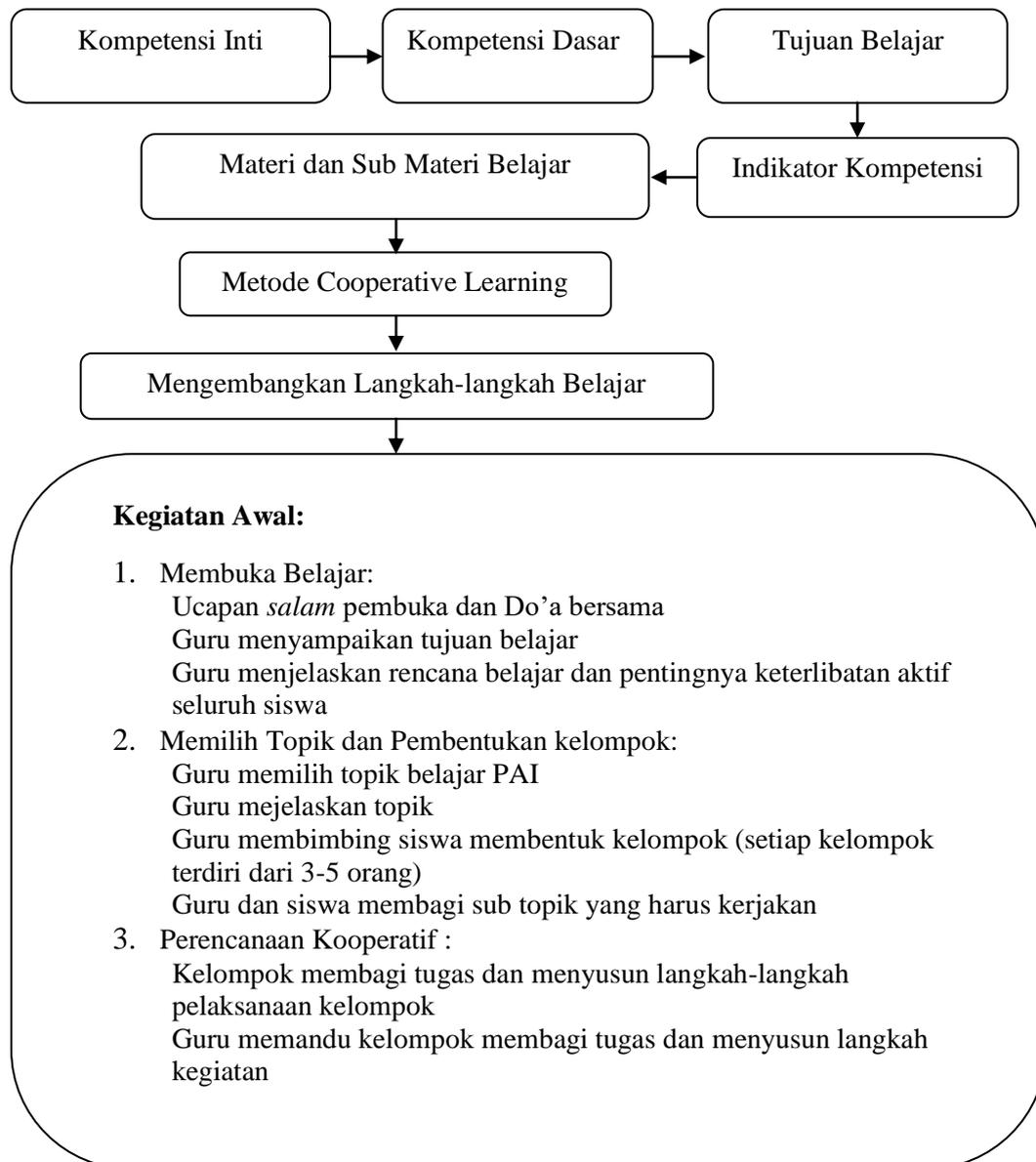
Berdasarkan fase-fase pelaksanaan belajar di atas, maka pelaksanaan belajar dengan penerapan model belajar BTL dengan metode *sort card*, dapat disusun suatu bagan sistematis berikut:

Prosedur dan Model Belajar Aktif *Better Teaching and Learning*

Kegiatan Guru	Langkah Belajar	Kegiatan Siswa
<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan <i>salam</i> pembuka dan Do'a bersama - Menyampaikan tujuan belajar - Menjelaskan rencana belajar dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa - Memilih topik PAI - Menjelaskan topik - Membimbing pembentukan kelompok - Membimbing siswa membagi sub topik yang harus dikerjakan 	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Membuka Belajar] --> B[Memilih Topik dan Membentuk Kelompok] B --> C[Perencanaan Kooperatif] </pre> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab ucapan <i>salam</i> pembuka dan Do'a bersama - Memperhatikan penjelasan guru - Mempelajari rencana belajar - Membentuk kelompok - Mencatat sub topik yang dibagikan
<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing dan mengarahkan kegiatan kelompok - Memandu diskusi - Moderator diskusi 	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD D[Belajar Aktif] --> E[Analisis Sintesis] E --> F[Melaporkan Hasil] </pre> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber - Materi PAI informasi sesuai topik - Menyiapkan laporan untuk presentasi - Mengutus salah satu orang untuk mempresentasikan laporan di depan kelas - Memberi respon atau tanggapan laporan kelompok penyaji
<ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi siswa dengan lembar refleksi - Memberikan pertanyaan dan penjelasan kepada kelompok siswa - Memberikan catatan revisi - Do'a bersama dan salam penutup 	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD G[Refleksi] --> H[Evaluasi] H --> I[Menutup Belajar] </pre> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi - Mengisi lembar refleksi - Memberikan respon terhadap pernyataan yang diajukan guru - Membuat catatan revisi - Do'a bersama dan menjawab salam

Gambar 4.3 Prosedur dan Model Belajar Aktif *Better Teaching and Learning*

Selanjutnya setelah adanya sintakmatik, maka disusunlah diagram model belajar yang dikembangkan yaitu model belajar BTL. Adapaun model belajar BTL yang menjadi hasil atau produk model belajar dalam penelitian ini, dapat dilihat pada diagram di bawah ini.



Kegiatan Inti:

1. Belajar Aktif:
 - Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber
 - Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik yang ada dalam *sort card*
 - Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok
2. Analisis dan Sintesis:
 - Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan
 - Kelompok siswa menyiapkan laporan akhir kelompok untuk presentasi
3. Melaporkan Hasil kelompok:
 - Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas
 - Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok
 - Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

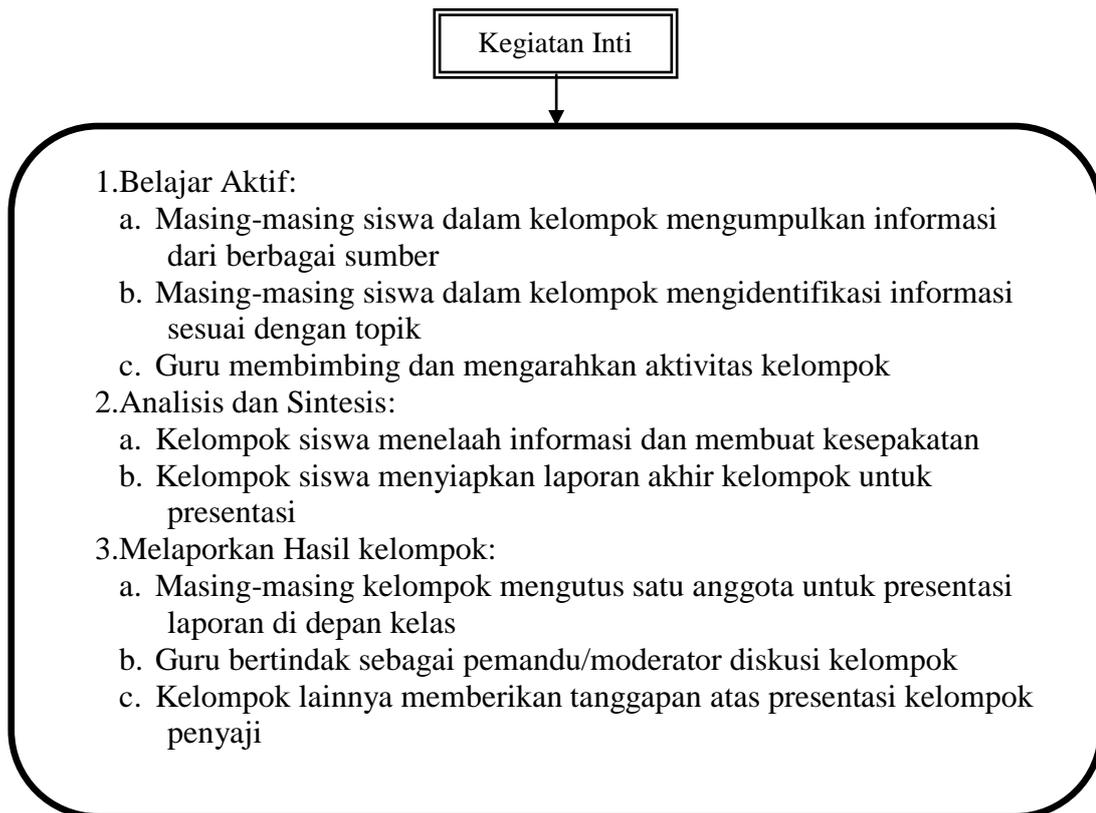
Gambar 4.4 Model Operasional Belajar Aktif

Dalam pelaksanaan penerapan pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card* dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tahapan-tahapan Pelaksanaan Belajar Aktif PAI Kelas VIII SMPN 7 Medan

Kegiatan Awal

1. Membuka Belajar:
 - a. Ucapan *salam* pembukaan dan Do'a bersama
 - b. Guru menyampaikan tujuan belajar
 - c. Guru menjelaskan rencana belajar dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan Kelompok:
 - a. Guru memilih topik PAI
 - b. Guru menjelaskan topik
 - c. Guru dan siswa membentuk kelompok (setiap kelompok terdiri dari 3-5 orang)
 - d. Guru dan siswa membagi sub topik yang harus dikerjakan
3. Perencanaan Kooperatif:
 - a. Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan tugas
 - b. Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah kegiatan



Gambar 4.5 Tahapan Pelaksanaan Belajar Aktif PAI

Sedangkan perbedaan pelaksanaan penerapan pengembangan model belajar BTL dengan metode *sort card* dengan metode konvensional, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.13
Perbedaan Pelaksanaan Belajar BTL dengan Konvensional

Aspek	Perbedaan Pelaksanaan Belajar BTL dengan Pelaksanaan Belajar Konvensional	
	Belajar Konvensional	BTL
Kegiatan Pendahuluan	1. Berdo'a dan ucapan salam 2. Menyampaikan tujuan materi pelajaran.	a. Do'a bersama dan ucapan <i>salam</i> pembuka b. Guru menyampaikan tujuan

		<p>belajar</p> <p>c. Guru menjelaskan skedul belajar dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa</p> <p>d. Guru memilih topik PAI Guru menjelaskan topik dan masalah yang akan dipresentasikan</p> <p>e. Guru dan siswa membentuk kelompok (3-5 orang)</p> <p>f. Guru mempersiapkan <i>sort card</i> yang akan dibagikan kepada kelompok</p>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pelajaran 2. Guru menyuruh siswa untuk mencatat materi yang disampaikan 3. Guru menyampaikan materi dengan metode ceramah 	<ol style="list-style-type: none"> a. Masing-masing kelompok mengutus salah satu siswa untuk mengambil <i>sort card</i> yang disediakan guru dalam sebuah kotak b. Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber berdasarkan <i>sort card</i> yang diperoleh c. Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi yang telah dikumpulkan sesuai dengan topik d. Guru membimbing dan

		<p>mengarahkan aktivitas kelompok</p> <p>e. Kelompok menelaah informasi dan membuat kesepakatan</p> <p>f. Kelompok siswa menyiapkan presentasi</p> <p>g. Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk mempresentasikan laporan di depan kelas</p> <p>h. Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi</p> <p>i. Kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji</p>
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas kepada siswa 2. Do'a bersama dan ucapan salam penutup 	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan lembar refleksi b. Kelompok melakukan refleksi terhadap hasil refleksi c. Guru memberikan beberapa pertanyaan/pernyataan kepada siswa d. Guru dan siswa membuat catatan perbaikan e. Do'a bersama dan ucapan <i>salam</i> penutup

D. Pengembangan Rencana Belajar BTL dengan Metode *Sort Card*

Pada bagian ini perlu ditegaskan kembali bahwa arah dan wilayah pengembangan pembelajaran PAI dikaitkan dengan upaya membuat perubahan pada cakupan dan substansi isi materi pokok pembelajaran dari kondisi yang tekstual ke arah yang kontekstual dalam lingkup kehidupan individual siswa, sosial, dan lingkungan sekitar. Secara lebih konkrit dalam arti yang operasional dan jabaran rinci, arah dan wilayah materi pembelajaran ini dikemas dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

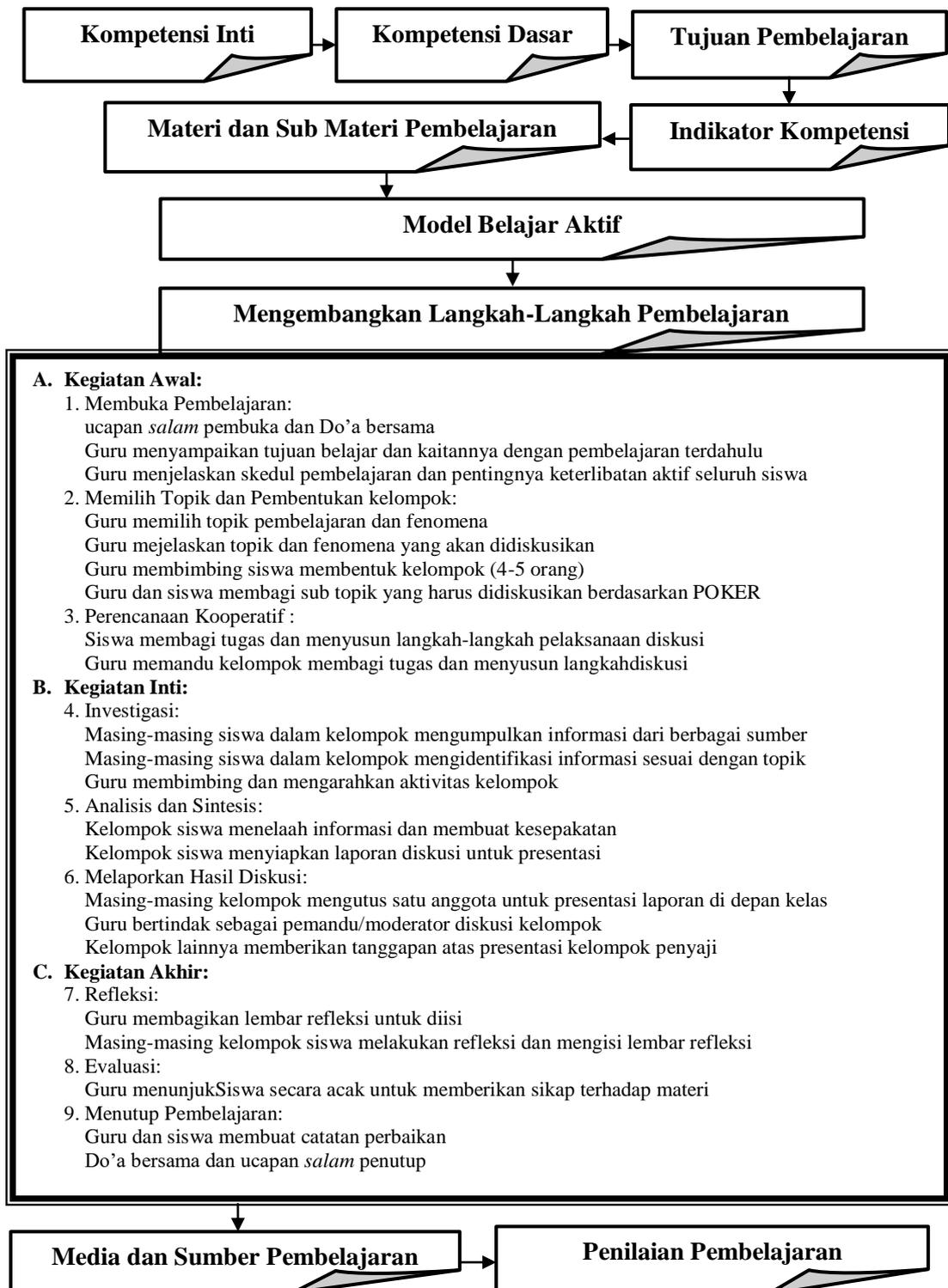
Pada kondisi dimana isi materi PAI dengan model belajar aktif siap dibelajarkan tentunya memerlukan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang sesuai. Oleh karena selama ini isi materi pembelajaran masih bersifat tekstual dan langkah-langkah pembelajarannya pun belum begitu memperhatikan karakteristik, kebutuhan dan perkembangan siswa, dan kondisi sekolah maka diperlukan suatu perubahan dan/atau pengembangan yang cukup mendasar terutama pada kedua dimensi RPP tersebut dalam rangka menghantarkan siswa pada penguasaan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

Dalam kaitannya dengan penggunaan model belajar aktif BTL dengan metode *sort card*, peneliti merasa penting mengemukakan penerapan langkah-langkah atau sintakmatik operasional model dasar belajar aktif dalam kegiatan pembelajaran, seperti tabel 4.14 di bawah ini:

Tabel 4.14 Prosedur Operasional Model Dasar Belajar Aktif

Kegiatan Guru	Sintakmatik Model	Kegiatan Siswa
Menyajikan situasi bermasalah	Situasi Bermasalah	Mengamati situasi bermasalah
Membimbing proses eksplorasi	Eksplorasi	Menjelajahi dan menemukan kunci masalah
Memacu diskusi ke-lompok	Perumusan Tugas Belajar	Merumuskan kegiatan dan pembagian tugas
Memantau kegiatan belajar	Kegiatan Belajar	Belajar individual dan kelompok
Mengecek proses dan kemajuan be-lajar kelompok	Analisis Proses & Kemajuan Belajar	Mengecek proses dan hasil belajar kelompok
Mendorong tindak lanjut	Pengulangan	Melakukan tindak lanjut

Jabaran praktis tahapan pengembangan pembelajaran materi PAI dengan model BTL dengan metode *sort card* dalam penelitian ini dapat disajikan dalam bentuk gambar 4.6 di bawah ini:



Gambar 4.6 Model Operasional Belajar Aktif

Selanjutnya model operasional BTL dituangkan dalam RPP yang dikembangkan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Alqur'an
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid dapat memahami konsep Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Al-qur'an.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Al-qur'an.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Kitab Suci yang diturunkan Allah swt : Taurad, Zabur, Injil dan Alqur'an.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Awal:

1. Membuka Pembelajaran:
 - ucapan *salam* pembuka dan Do'a bersama
 - Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran terdahulu
 - Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan kelompok:
 - Guru memilih topik pembelajaran dan fenomena

Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan

Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4-5 orang)

Guru dan siswa membagi sub topik yang harus didiskusikan berdasarkan *sort card*

3. Perencanaan Kooperatif :

Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan diskusi

Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah diskusi

b. Kegiatan Inti:

1. Investigasi:

Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber

Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik

Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

2. Analisis dan Sintesis:

Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan

Kelompok siswa menyiapkan laporan diskusi untuk presentasi

3. Melaporkan Hasil Diskusi:

Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas

Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok

Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

C. Kegiatan Akhir:

1. Refleksi:

Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi

Masing-masing kelompok siswa melakukan refleksi dan mengisi lembar refleksi

2. Evaluasi:

Guru menunjuk Siswa secara acak untuk memberikan sikap terhadap materi

3. Menutup Pembelajaran:

Guru dan siswa membuat catatan perbaikan

Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis.
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Menghindari Minuman Keras, Judi dan Pertengkar
Alokasi Waktu	: 3 x 3 JP

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi dan pertengkar
- Memahami ketentuan untuk menghindari minuman keras, judi dan pertengkar.
- Menyajikan dampak bahaya dari mengonsumsi minuman keras, melakukan judi dan pertengkar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Awal:

1. Membuka Pembelajaran:
 - ucapan *salam* pembuka dan Do'a bersama
 - Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran terdahulu
 - Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan kelompok:
 - Guru memilih topik pembelajaran dan fenomena
 - Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan
 - Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4-5 orang)
 - Guru dan siswa membagi sub topik yang harus didiskusikan berdasarkan *sort card*
3. Perencanaan Kooperatif :
 - Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan diskusi
 - Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah diskusi

b. Kegiatan Inti:

1. Investigasi:

Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber

Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik

Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

2. Analisis dan Sintesis:

Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan

Kelompok siswa menyiapkan laporan diskusi untuk presentasi

3. Melaporkan Hasil Diskusi:

Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas

Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok

Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

c. Kegiatan Akhir:

1. Refleksi:

Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi

Masing-masing kelompok siswa melakukan refleksi dan mengisi lembar refleksi

2. Evaluasi:

Guru menunjuk siswa secara acak untuk memberikan sikap terhadap materi

3. Menutup Pembelajaran:

Guru dan siswa membuat catatan perbaikan

Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid dapat memahami konsep Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Lebih Dekat kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Awal:

1. Membuka Pembelajaran:
 - ucapan *salam* pembuka dan Do'a bersama
 - Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran terdahulu
 - Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan kelompok:
 - Guru memilih topik pembelajaran dan fenomena
 - Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan
 - Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4-5 orang)
 - Guru dan siswa membagi sub topik yang harus didiskusikan berdasarkan *sort card*

3. Perencanaan Kooperatif :

Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan diskusi

Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah diskusi

b. Kegiatan Inti:

1. Investigasi:

Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber

Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik

Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

2. Analisis dan Sintesis:

Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan

Kelompok siswa menyiapkan laporan diskusi untuk presentasi

3. Melaporkan Hasil Diskusi:

Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas

Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok

Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

c. Kegiatan Akhir:

1. Refleksi:

Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi

Masing-masing kelompok siswa melakukan refleksi dan mengisi lembar refleksi

2. Evaluasi:

Guru menunjuk siswa secara acak untuk memberikan sikap terhadap materi

3. Menutup Pembelajaran:

Guru dan siswa membuat catatan perbaikan

Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid dapat memahami konsep Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Mengutamakan Kejujuran dan Menegakkan Keadilan.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Awal:

1. Membuka Pembelajaran:
 - ucapan *salam* pembuka dan Do'a bersama
 - Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran terdahulu
 - Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan kelompok:
 - Guru memilih topik pembelajaran dan fenomena
 - Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan
 - Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4-5 orang)
 - Guru dan siswa membagi sub topik yang harus didiskusikan berdasarkan *sort card*

3. Perencanaan Kooperatif :

Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan diskusi

Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah diskusi

b. Kegiatan Inti:

1. Investigasi:

Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber

Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik

Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

2. Analisis dan Sintesis:

Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan

Kelompok siswa menyiapkan laporan diskusi untuk presentasi

3. Melaporkan Hasil Diskusi:

Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas

Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok

Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

c. Kegiatan Akhir:

1. Refleksi:

Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi

Masing-masing kelompok siswa melakukan refleksi dan mengisi lembar refleksi

2. Evaluasi:

Guru menunjuk Siswa secara acak untuk memberikan sikap terhadap materi

3. Menutup Pembelajaran:

Guru dan siswa membuat catatan perbaikan

Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Murid dapat memahami konsep Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.
2. Murid membuat peta konsep materi tentang Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.
3. Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Jiwa Lebih Tenang dengan Banyak Melakukan Sujud.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Awal:

1. Membuka Pembelajaran:
 - ucapan *salam* pembuka dan Do'a bersama
 - Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran terdahulu
 - Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan kelompok:
 - Guru memilih topik pembelajaran dan fenomena
 - Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan
 - Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4-5 orang)
 - Guru dan siswa membagi sub topik yang harus didiskusikan berdasarkan *sort card*

3. Perencanaan Kooperatif :

Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan diskusi

Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah diskusi

b. Kegiatan Inti:

1. Investigasi:

Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber

Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik

Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

2. Analisis dan Sintesis:

Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan

Kelompok siswa menyiapkan laporan diskusi untuk presentasi

3. Melaporkan Hasil Diskusi:

Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas

Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok

Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

c. Kegiatan Akhir:

1. Refleksi:

Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi

Masing-masing kelompok siswa melakukan refleksi dan mengisi lembar refleksi

2. Evaluasi:

Guru menunjuk Siswa secara acak untuk memberikan sikap terhadap materi

3. Menutup Pembelajaran:

Guru dan siswa membuat catatan perbaikan

Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup

C.Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

- Murid dapat memahami konsep Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah.
- Murid membuat peta konsep materi tentang Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah.
- Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada Masa Umayyah.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Awal:

1. Membuka Pembelajaran:
 - ucapan *salam* pembuka dan Do'a bersama
 - Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran terdahulu
 - Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan kelompok:
 - Guru memilih topik pembelajaran dan fenomena
 - Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan
 - Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4-5 orang)
 - Guru dan siswa membagi sub topik yang harus didiskusikan berdasarkan *sort card*

3. Perencanaan Kooperatif :

Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan diskusi

Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah diskusi

b. Kegiatan Inti:

1. Investigasi:

Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber

Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik

Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

2. Analisis dan Sintesis:

Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan

Kelompok siswa menyiapkan laporan diskusi untuk presentasi

3. Melaporkan Hasil Diskusi:

Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas

Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok

Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

c. Kegiatan Akhir:

1. Refleksi:

Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi

Masing-masing kelompok siswa melakukan refleksi dan mengisi lembar refleksi

2. Evaluasi:

Guru menunjuk Siswa secara acak untuk memberikan sikap terhadap materi

3. Menutup Pembelajaran:

Guru dan siswa membuat catatan perbaikan

Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 7
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/ Semester	: VIII/1
Materi Pelajaran	: Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan (3 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

- Murid dapat memahami konsep Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.
- Murid membuat peta konsep materi tentang Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.
- Murid dapat menjelaskan perilaku yang mencerminkan orang-orang yang meneladani Rendah Hati, Hemat, dan Sederhana Membuat Hidup Lebih Mulia.

B. Langkah-Langkah (Kegiatan) Pembelajaran

a. Kegiatan Awal:

1. Membuka Pembelajaran:
 - ucapan *salam* pembuka dan Do'a bersama
 - Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran terdahulu
 - Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan kelompok:
 - Guru memilih topik pembelajaran dan fenomena
 - Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan
 - Guru membimbing siswa membentuk kelompok (4-5 orang)

Guru dan siswa membagi sub topik yang harus didiskusikan berdasarkan *sort card*

3. Perencanaan Kooperatif :

Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah pelaksanaan diskusi

Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah diskusi

b. Kegiatan Inti:

1. Investigasi:

Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber

Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi sesuai dengan topik

Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

2. Analisis dan Sintesis:

Kelompok siswa menelaah informasi dan membuat kesepakatan

Kelompok siswa menyiapkan laporan diskusi untuk presentasi

3. Melaporkan Hasil Diskusi:

Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk presentasi laporan di depan kelas

Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi kelompok

Kelompok lainnya memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

c. Kegiatan Akhir:

1. Refleksi:

Guru membagikan lembar refleksi untuk diisi

Masing-masing kelompok siswa melakukan refleksi dan mengisi lembar refleksi

2. Evaluasi:

Guru menunjuk Siswa secara acak untuk memberikan sikap terhadap materi

3. Menutup Pembelajaran:

Guru dan siswa membuat catatan perbaikan

Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap Spiritual: Teknik Penilaian: Penilaian Diri; Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
2. Sikap Sosial: Teknik Penilaian: Observasi; Bentuk Instrumen: Jurnal.
3. Pengetahuan: Teknik Penilaian: Tes Tertulis
4. Keterampilan: Teknik Penilaian: Kinerja ketepatan waktu

Medan, Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Model operasional di atas, selanjutnya didiskusikan dengan Tim Promotor dan dikuatkan dengan validasi *expert* oleh: Dr. Rusydi Ananda., M.Pd, Dr. Muhammad Dalimunte., M.Hum dan Dr. Salamuddin., M.A. Hasil diskusi dan validasi ini, pada prinsipnya menyatakan bahwa model operasional tersebut layak digunakan. Diskusi dan validasi tersebut juga menyarankan kepada pengembang untuk melakukan sedikit revisi terhadap skedul pembelajaran dan instrumen penelitian yang digunakan.

E. Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMPN 7 Kota Medan

Data yang dideskripsikan berikut ini meliputi data hasil belajar siswa yang diberikan perlakuan berbeda yaitu 1) pembelajaran dengan model BTL dengan metode *sort card*, 2) Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional. Secara ringkas data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.16.

Tabel 4.15 Hasil Tes Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Statistics

		Hasil Tes_K_Eksperimen	Hasil Tes_K_Kontrol
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		75.7333	59.7667
Std. Error of Mean		2.48163	2.81853
Median		73.0000	60.0000
Std. Deviation		13.59243	15.43771
Variance		184.754	238.323
Range		47.00	54.00
Minimum		53.00	33.00
Maximum		100.00	87.00

1. Kelas Eksperimen

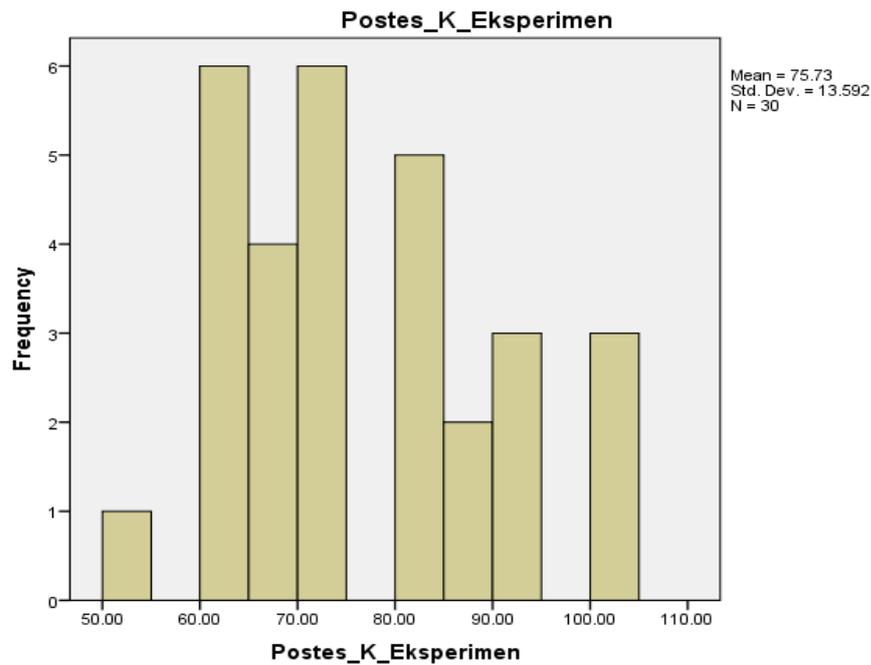
Data efektivitas dimensi dampak pengiring (kehangatan dan kebersamaan, menghargai perbedaan, dan kebebasan sebagai siswa) pada kelas eksperimen (kelas VIII-A), menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes setelah diberikan pembelajaran terjadi peningkatan hasil belajar dimana rata-rata hasil belajar siswa sebesar 75,73 dan standar deviasi 13,59 dengan nilai tertinggi 100,00 dan terendah 53,00.

Selanjutnya data ujiterap efektivitas dimensi dampak pengiring model dapat dirangkum dalam daftar distribusi frekuensi, seperti tabel 4.17 di bawah ini:

Tabel 4.16 Hasil Postes Siswa Eksperimen
Postes_K_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 53.00	1	3.3	3.3	3.3
60.00	6	20.0	20.0	23.3
67.00	4	13.3	13.3	36.7
73.00	6	20.0	20.0	56.7
80.00	5	16.7	16.7	73.3
87.00	2	6.7	6.7	80.0
93.00	3	10.0	10.0	90.0
100.00	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Lebih jelasnya Distribusi data tentang penilaian siswa terhadap ujiterap efektivitas dampak pengiring desain model itu akan terlihat lebih jelas ketika dikonversi dalam bentuk histogram, seperti gambar 4.7 berikut:



Gambar 4.7 Histogram Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Desain Model Kelas Eksperimen (VIII-A)

2. Kelas Kontrol

Data efektivitas dimensi dampak pengiring (kehangatan dan kebersamaan, menghargai perbedaan, dan kebebasan sebagai siswa) pada kelas kontrol (VIII-B), menunjukkan bahwa setelah diberikan pembelajaran dimana rata-rata hasil belajar siswa sebesar 59,76 dan standar deviasi 15,43 dengan nilai tertinggi 87,00 dan terendah 33,00.

Selanjutnya maka data ujiterap efektivitas dimensi dampak pengiring model dapat dirangkum dalam daftar distribusi frekuensi, seperti tabel 4.8 di bawah ini:

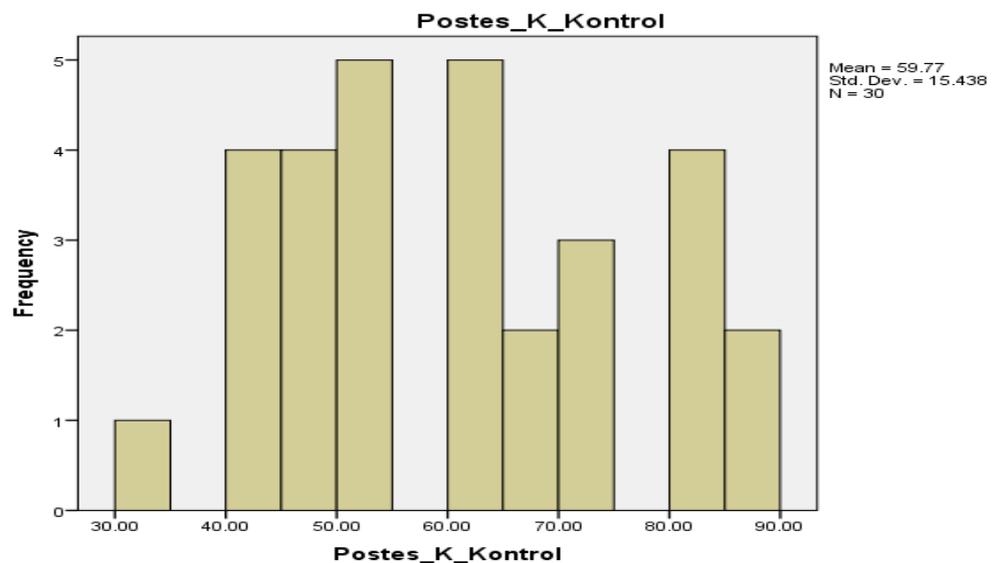
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Kelas VIII-B SMPN 7 Medan

Statistics

Postes_K_Kontrol

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		59.7667
Std. Error of Mean		2.81853
Median		60.0000
Std. Deviation		15.43771
Variance		238.323
Range		54.00
Minimum		33.00
Maximum		87.00

Distribusi data tentang penilaian siswa terhadap ujiterap efektivitas dampak pengiring desain model itu akan terlihat lebih jelas ketika dikonversi dalam bentuk histogram, seperti gambar 4.8 berikut:



Gambar 4.8 Histogram Efektivitas Dimensi Dampak Pengiring Model Asli Kelas Kontrol (VIII-B)

F. Penerapan Model Belajar BTL dengan Metode *Sort Card*

1. Uji Coba Penerapan Model

Model operasional yang telah dikembangkan dan divalidasi dan direvisi, selanjutnya diujiterapkan melalui eksperimen dalam bentuk *two group post test only design*, yaitu pada kelas VIII-A (*treatment*) dan kelas VIII-B (*non treatment*) semester 1 SMPN 7 Medan. Masing-masing kelas terdiri dari 30 orang siswa. Melalui eksperimen ini diharapkan dapat diketahui efektifitas serta validitas eksternal model pada pembelajaran materi PAI. Dalam kaitan ini, ujicoba model dilakukan sendiri oleh peneliti.

Model belajar aktif yang telah dikembangkan dan diuji-terapkan itu terdiri dari 9 langkah dan disertai dengan skenario pembelajaran aktif, sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

Pada kegiatan awal ini aktivitas pembelajaran yang harus dilalui, adalah:

- a.1 Membuka Pembelajaran:

- a.1.1 Salam pembuka pembelajaran dan doa bersama,
- a.1.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.
- a.1.3 Guru menjelaskan skedul dan pentingnya keterlibatan aktif seluruh siswa dan kelompok dalam belajar.
- a.2 Memilih Topik dan Pembentukan Kelompok:
 - a.2.1 Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan.
 - a.2.2 Siswa membentuk kelompok (4-5 orang).
 - a.2.3 Guru membagikan sub topik yang harus didiskusikan melalui metode *Sort Card*
- a.3 Perencanaan belajar Aktif:
 - a.3.1 Siswa menyusun tugas dan langkah pelaksanaan diskusi
 - a.3.2 Guru memandu kelompok membagi tugas langkah diskusi

Kegiatan Awal



1. Membuka Pembelajaran:
 - a. ucapan *salam* pembuka dan do'a bersama
 - b. Guru menyampaikan tujuan belajar dan kaitannya dengan pembelajaran ter-dahulu
 - c. Guru menjelaskan skedul pembelajaran dan pentingnya keterlibatan aktif se-luruh siswa
2. Memilih Topik dan Pembentukan Kelompok:
 - a. Guru memilih topik dan fenomena
 - b. Guru menjelaskan topik dan fenomena yang akan didiskusikan
 - c. Guru dan siswa membentuk kelompok (4-5 orang)
 - d. Guru dan siswa membagi sub topik dengan metode *Sort Card*
3. Perencanaan Kooperatif:
 - a. Siswa membagi tugas dan menyusun langkah-langkah diskusi
 - b. Guru memandu kelompok membagi tugas dan menyusun langkah investigasi

b. Kegiatan Inti

Dalam kegiatan inti ini aktivitas pembelajaran meliputi;

b.1 Belajar Aktif:

b.1.1 Setiap siswa ikut melakukan diskusi terhadap sub materi pelajaran yang telah dibagi.

b.2 Analisis dan Sintesis:

b.2.1 Setiap kelompok menelaah informasi dan membuat kesepakatan

b.2.2 Setiap kelompok menyiapkan hasil diskusi.

b.3 Melaporkan Hasil Diskusi:

b.3.1 Utusan kelompok mempresentasikan laporan akhir di depan kelas

b.3.2 Guru memandu/moderator diskusi

b.3.3 Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok penyaji.

```
graph TD; A[Kegiatan Inti] --> B[4. Belajar Aktif:  
a. Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber  
b. Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi yang telah dikumpulkan sesuai dengan topik  
c. Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok  
5. Analisis dan Sintesis:  
a. Kelompok menelaah informasi dan membuat kesepakatan  
b. Kelompok siswa menyiapkan laporan akhir untuk presentasi  
6. Melaporkan Hasil Diskusi:  
a. Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk mempresentasikan laporan di depan kelas  
b. Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi  
c. Kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji];
```

Kegiatan Inti

4. Belajar Aktif:

- a. Masing-masing siswa dalam kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber
- b. Masing-masing siswa dalam kelompok mengidentifikasi informasi yang telah dikumpulkan sesuai dengan topik
- c. Guru membimbing dan mengarahkan aktivitas kelompok

5. Analisis dan Sintesis:

- a. Kelompok menelaah informasi dan membuat kesepakatan
- b. Kelompok siswa menyiapkan laporan akhir untuk presentasi

6. Melaporkan Hasil Diskusi:

- a. Masing-masing kelompok mengutus satu anggota untuk mempresentasikan laporan di depan kelas
- b. Guru bertindak sebagai pemandu/moderator diskusi
- c. Kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi kelompok penyaji

c. Kegiatan Akhir

Pada kegiatan penutup ini aktivitas pembelajaran yang dilalui, yaitu:

- c.1 Refleksi:
 - c.1.1 Guru membagikan lembar refleksi
 - c.1.2 Kelompok melakukan refleksi terhadap hasil investigasi dan refleksi.
- c.2 Evaluasi:
 - c.2.1 Guru menunjuk siswa secara acak untuk menyampaikan sikap dari materi
- c.3 Menutup Pembelajaran:
 - c.3.1 Guru dan siswa membuat catatan perbaikan
 - c.3.2 Do'a bersama dan ucapan *salam* penutup.

```
graph TD; A[Kegiatan Akhir] --> B[7. Refleksi:  
a. Guru membagikan lembar refleksi  
b. Kelompok siswa melakukan refleksi terhadap hasil diskusi dan mengisi lembar refleksi]; B --> C[8. Evaluasi:  
a. Guru menunjuk siswa secara acak untuk menyampaikan sikap dari materi  
b. Siswa memberikan sikap terhadap pernyataan yang diajukan guru]; C --> D[9. Menutup pelajaran:  
a. Guru dan siswa membuat catatan perbaikan  
b. Do'a bersama dan ucapan salam penutup];
```

Kegiatan Akhir

- 7. Refleksi:
 - a. Guru membagikan lembar refleksi
 - b. Kelompok siswa melakukan refleksi terhadap hasil diskusi dan mengisi lembar refleksi
- 8. Evaluasi:
 - a. Guru menunjuk siswa secara acak untuk menyampaikan sikap dari materi
 - b. Siswa memberikan sikap terhadap pernyataan yang diajukan guru
- 9. Menutup pelajaran:
 - a. Guru dan siswa membuat catatan perbaikan
 - b. Do'a bersama dan ucapan salam penutup

Ujicoba penerapan model operasional di atas dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan pada sekolah dengan mempedomani RPP yang telah disiapkan. Efektivitas penerapan model akan diamati dan dinilai langsung oleh guru dan siswa dengan menggunakan instrumen yang telah disiapkan.

Kepraktisan model pembelajaran ini dilihat dari penilaian praktisi/observer terhadap keterlaksanaan model dan proses pembelajaran berdasarkan hasil praktikalitas terhadap keterlaksanaan model pembelajaran ini dari guru pengampu sebanyak 6 orang. Setelah menerapkannya model pembelajaran ini selanjutnya memberikan lembar penilaian dengan beberapa aspek yang diamati. Aspek-aspek tersebut yaitu : Silabus Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Pengelolaan Proses Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar, Proses Pemecahan Masalah, Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa dan Proses Penilaian.

Penilaian terhadap dimensi kelayakan dan keterterapan model diberikan oleh guru pelajaran PAI melalui lembar observasi. Dalam kaitan ini, penilaian guru diberikan pada pertemuan kedua. Pada pertemuan pertama, guru hanya sebagai pengamat (*observer*) tanpa dilengkapi dengan lembar observasi. Hal itu dilakukan dengan maksud memberikan kesempatan dan kenyamanan kepada guru mengamati ujiterap model tersebut dengan baik.

Untuk efektivitas dimensi tujuan pembelajaran dan dampak pengiring akan dinilai langsung oleh siswa melalui angket yang telah disiapkan. Penilaian siswa tersebut diberikan bersamaan dengan selesainya pertemuan ketiga. Melalui angket ini siswa diharapkan dapat memberikan persepsinya secara objektif terhadap diujiterap efektivitas model yang telah dikembangkan, khususnya untuk dimensi tujuan pembelajaran dan dampak pengiring yang dapat dicapai.

2. Evaluasi Model Belajar Aktif dengan Metode Sort Card

Evaluasi model belajar aktif dimaksudkan untuk mengetahui efektifitas model berdasarkan data yang dikumpulkan setelah model diujiterapkan secara terbatas. Dalam bagian ini, data yang telah dikumpulkan tersebut disajikan dalam bentuk daftar distribusi dan histogram, sebagai berikut:

a. Data Efektivitas Penerapan Model berdasarkan Persepsi Guru

Untuk melukiskan data lengkap tentang ujiterap efektivitas model berdasarkan persepsi atau penilaian guru mata pelajaran PAI di sekolah lokasi pengembangan model yang dimuat pada pengujian regresi intraclass korelasi. Ketentuan ini berlaku untuk semua dimensi efektivitas penerapan model, sebagai berikut:

a.1 Efektivitas Penilaian Aspek Silabus Pembelajaran.

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap keterlaksanaan model BTL dengan Metode sort card dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.18 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Silabus Pembelajaran

No	Aktivitas Yang Diamati	Observer						JLH	Rerata
		1	2	3	4	5	6		
1	Urutan Materi berdasarkan standar isi	3	3	4	4	4	4	22	3.7
2	Adanya keterkaitan antara Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	5	4	4	5	5	5	28	4.7
3	Materi pokok yang menunjang pencapaian KD	5	5	5	5	5	5	30	5.0
4	Materi pokok relevan dengan potensi dan karakteristik siswa	4	4	4	4	4	4	24	4.0
5	Materi pokok relevan dengan kebutuhan dan tingkat pengembangan siswa	5	5	5	4	5	5	29	4.8
6	Mencantumkan sistematika kegiatan pembelajaran	4	4	4	5	4	5	26	4.3

7	Rumusan kegiatan pembelajaran yang mencerminkan pengelolaan belajar; kegiatan siswa dan materi	3	5	5	5	5	4	27	4.5
8	Rumusan indikator memperhatikan dengan materi dan karakteristik siswa	5	4	5	5	5	5	29	4.8
9	Indikator ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur	3	3	4	5	4	5	24	4.0
10	Teknik, jenis, dan instrument penilaian memperhatikan rumusan indikator untuk pencapaian KD	5	4	4	4	4	3	24	4.0
11	Pengelolaan waktu didasarkan pada jumlah minggu efektif, jumlah dan tingkat kesulitan KD	4	3	4	3	4	3	21	3.5
12	Penentuan sumber belajar didasarkan pada KI dan KD, Materi pokok, dan kegiatan pembelajaran	3	4	4	3	5	4	23	3.8
Rerata									4,3
Intraclass Correlation		Single Measures							.377^a
		Average Measures							.784

Berdasarkan hasil analisis keterlaksanaan silabus pembelajaran model BTL dengan Metode *Sort Card* dari observer yang terdiri dari 6 orang observer

pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4.3 dari 12 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan silabus pembelajaran dengan model ini termasuk dalam katategori sangat terlaksana dengan baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil keterlaksanaan model ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.377 dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.784. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan keterlaksanaan model sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

a.2 Efektivitas Penilaian Aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap keterlaksanaan model BTL pada aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Poker dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.19 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aktivitas Yang Diamati	Observer						Jml	Rerata
		1	2	3	4	5	6		
1	Adanya KI dan KD yang ingin diwujudkan	3	3	3	3	4	3	19	3.2
2	Rumusan tujuan pembelajaran dan karakter siswa yang diharapkan	4	5	5	5	5	5	29	4.8
3	Arah dan landasan pemilihan materi/topic PAI	3	3	5	4	4	4	23	3.8
4	Strategi pembelajaran memperhatikan materi, karakteristik dan perkembangan siswa	4	5	5	4	4	4	26	4.3

5	Susunan langkah/tahapan pembelajarna dan rincian keegian pembelajaran mengacu pada model pembelajaran aktif	5	4	5	5	5	5	29	4.8
6	Penyiapan alat, media, dan sumber pembelajaran yang sesuai dengan materi	5	5	5	5	5	5	30	5.0
7	Standar penilaian yang digunakan; teknik, instrument, dan rambu-rambu penilian sesuai dengan tujuan penilaian	3	4	4	4	5	5	25	4.2
Rerata									4,3
Intraclass Correlation		Single Measures							.591^a
		Average Measures							.897

Berdasarkan hasil analisis keterlaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran model BTL dengan Metode *Sort Card* dari observer yang terdiri dari 6 orang observer pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4.3 dari 7 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan model ini termasuk dalam katergori sangat terlaksana dengan baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil keterlaksanaan model ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.591 dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.897. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan keterlaksanaan model sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

a.3 Efektivitas Penilaian Aspek Pengelolaan Proses Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap keterlaksanaan model BTL pada aspek Pengelolaan Proses Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar dengan Metode *Sort Card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.20 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Pengelolaan Proses Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar

No	Aktivitas Yang Diamati	Observer						Jml	Rerata
		1	2	3	4	5	6		
1	Memulai belajar	4	3	4	4	3	3	21	3.5
2	Melaksanakan jenis kegiatan yang sesuai dengan tujuan, siswadidik, situasi dan lingkungan	5	4	5	5	5	5	29	4.8
3	Menggunakan media belajar yang sesuai dengan materi, tujuan, siswa, situasi dan lingkungan	5	5	5	5	5	5	30	5.0
4	Memanfaatkan peristiwa/lingkungan sebagai sumber belajar	3	4	4	4	4	4	23	3.8
5	Melaksanakan laporan dalam urutan yang logis	5	5	5	5	5	5	30	5.0
6	Melaksanakan kegiatan secara individual dan kelompok	4	4	4	4	4	5	25	4.2

7	Mengelola waktu belajar secara efisien	3	5	5	3	5	4	25	4.2	
8	Melaksanakan penilaian selama proses belajar	4	4	5	5	4	5	27	4.5	
9	Melaksanakan tindakan lanjut	5	5	5	5	4	5	29	4.8	
Rerata									4.4	
Intraclass Correlation									Single Measures	.503 ^a
									Average Measures	.859

Berdasarkan hasil analisis keterlaksanaan Pengelolaan Proses Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar model BTL dengan Metode *Sort Card* dari observer yang terdiri dari 6 orang observer pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4.4 dari 9 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan Pengelolaan Proses Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar dengan model ini termasuk dalam kategori sangat terlaksana dengan baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil keterlaksanaan model ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.503 dan nilai *Average Measuresnya* sebesar 0.859. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan keterlaksanaan model sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

a.4 Efektivitas Penilaian Aspek Proses Pemecahan Masalah

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap keterlaksanaan model BTL pada aspek Proses Pemecahan Masalah dengan Metode *sort card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.21 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Proses Pemecahan Masalah

No	Aktivitas Yang Diamati	Observer						Jml	Rerata
		1	2	3	4	5	6		
1	Menunjukkan pemahaman dan penguasaan terhadap masalah	5	5	4	4	3	5	26	4.3
2	Menunjukkan hakikat dan focus masalah	4	5	5	5	4	5	28	4.7
3	Menunjukkan sikap ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar antara guru dan siswa dan antar siswa	5	5	5	4	4	4	27	4.5
4	Mengembangkan hubungan dengan siswa, antar individu secara sehat dan harmonis	4	4	4	5	4	4	25	4.2
5	Membantu peserta didik mengembangkan potensi dan kepercayaan diri	4	4	4	3	3	3	21	3.5
6	Menanamkan keyakinan yang kuat untuk menerapkan materi PAI i dengan benar	5	5	5	5	4	4	28	4.7
7	Melaksanakan penilaian; kelayakan sistematika dan isi laporan / hasil belajar	3	4	3	3	3	3	19	3.2
Rerata									4.1
Intraclass Correlation		Single Measures							.504^a
		Average Measures							.859

Berdasarkan hasil analisis keterlaksanaan Proses Pemecahan Masalah model BTL dengan Metode *Sort Card* dari observer yang terdiri dari 6 orang observer pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4.1 dari 7 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan Proses Pemecahan Masalah dengan model ini termasuk dalam kategory sangat terlaksana dengan baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil keterlaksanaan model ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.504 dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.859. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan keterlaksanaan model sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

a.5 Efektivitas Penilaian Aspek Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap keterlaksanaan model BTL pada aspek Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa dengan Metode *Sort Card* dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.22 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa

No	Aktivitas Yang Diamati	Observer						Jml	Rerata
		1	2	3	4	5	6		
1	Mendemonstrasikan penguasaan materi / topic PAI	4	5	5	5	5	5	29	4.8
2	Mengembangkan sikap kebersamaan dan saling menghargai	4	4	4	3	4	3	22	3.7
3	Memupuk kemampuan berpartisipasi dalam penegakan aturan dan tata tertib	4	4	5	5	5	4	27	4.5

4	Mengembangkan pemahaman terhadap hak dan kewajiban diri dan orang lain	3	3	4	3	3	3	19	3.2
5	Menumbuhkan sikap menghargai perbedaan pendapat dan berempati kepada orang lain	4	4	3	2	3	4	20	3.3
6	Mengembangkan keterampilan berkomunikasi dan berinteraksi secara santun	5	5	5	4	5	5	29	4.8
7	Mengembangkan rasa hormat dan tanggungjawab terhadap HAM dan keberagaman	4	3	4	5	4	5	25	4.2
8	Mengembangkan rasa cinta pada lingkungan	5	5	5	4	5	5	29	4.8
9	Penerapan materi PAI di lingkungan sekolah dan masyarakat	4	3	4	4	5	4	24	4.0
Rerata									4.2
Intraclass Correlation		Single Measures							.539^a
		Average Measures							.875

Berdasarkan hasil analisis keterlaksanaan Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa model BTL dengan Metode *Sort Card* dari observer yang terdiri dari 6 orang observer pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4.2 dari 9 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan Proses Pemaknaan dan Penghayatan Siswa dengan model ini termasuk dalam

katategori sangat terlaksana dengan baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil keterlaksanaan model ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.539 dan nilai *Averaga Measuresnya* sebesar 0.875. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan keterlaksanaan model sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

a.6 Efektivitas Penilaian Aspek Proses Penilaian

Berikut hasil penilaian dari observer terhadap keterlaksanaan model BTL dengan Metode *Sort Card* pada aspek Proses Penilaian dengan Metode *Poker* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.23 Hasil Penilaian keterlaksanaan model pada Aspek aspek Proses Penilaian

No	Aktivitas Yang Diamati	Observer						Jml	Rerata
		1	2	3	4	5	6		
1	Pemilihan dan pembagian materi berdasarkan kebutuhan siswa didik	5	4	4	5	4	4	26	4.3
2	Keterlibatan aktif setiap siswa dalam proses dan penyajian hasil belajar	5	3	3	4	4	4	23	3.8
3	Belajar dikaitkan dengan kehidupan / pengalaman nyata siswa sehari-hari	5	4	5	5	4	4	27	4.5
4	Mengkaitkan materi dengan pengetahuan / pengalaman yang telah dimiliki siswa	3	3	3	4	3	3	19	3.2

5	Kecenderungan mengintegrasikan beberapa aspek	5	4	2	3	4	4	22	3.7
6	Peserta didik menggunakan waktu belajarnya untuk menemukan, menggali, berdiskusi, berpikir kritis, dengan penuh kehangatan dan kebersamaan melalui kerja kelompok	5	5	4	4	4	5	27	4.5
7	Perilaku dibangun atas kesadaran sendiri dan kelompok	4	5	4	4	3	4	24	4.0
8	Keterampilan dikembangkan atas dasar pemahaman dan tanggungjawab bersama	5	5	4	5	5	5	29	4.8
9	Belajar terjadi di berbagai tempat, kontes, dan <i>setting</i> Hasil belajar diukur melalui penilaian autentik.	4	4	4	4	3	4	23	3.8
Rerata									4.1
Intraclass Correlation		Single Measures							.361 ^a
		Average Measures							.772

Berdasarkan hasil analisis keterlaksanaan aspek Proses Penilaian model BTL dengan Metode *Sort Card* dari observer yang terdiri dari 6 orang observer pada tabel diatas diperoleh skor rata-rata sebesar 4.2 dari 9 indikator. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan aspek Proses Penilaian dengan model ini termasuk dalam katategori sangat terlaksana dengan baik. Sedangkan berdasarkan uji intrakelas korelasi pada hasil keterlaksanaan model ini, nilai *single measuresnya* sebesar 0.361 dan nilai *Averaga Measuresnya*

sebesar 0.772. Hal ini menunjukkan bahwa penilai/observer memiliki korelasi yang baik dalam menetapkan keterlaksanaan model sehingga dapat juga dikatakan hasil penilaian observer menetapkan nilai valid.

b. Data Efektivitas Model berdasarkan Hasil Belajar Siswa

Untuk melukiskan data lengkap tentang ujiterap efektivitas dimensi tujuan pembelajaran dan dampak pengiring model berdasarkan penilaian siswa (eksperimen dan kontrol) dari sekolah lokasi pengembangan model ke dalam daftar distribusi, terlebih dahulu perlu ditentukan *rentang data*, *banyak kelas interval*, dan *rentang kelas interval* masing-masing dimensi, sebagai berikut:

b.1 Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol di SMPN 7 Medan

b.1.1 Kelas Eksperimen

Data efektivitas dimensi tujuan pembelajaran (memahami dan menerapkan materi PAI) pada kelas eksperimen (kelas VIII-A), menyebar dari skor terbesar 199 sampai skor terkecil 156. Melalui perhitungan diketahui:

$$\begin{aligned} \text{Rentang Data} &= 199 - 156 \\ &= 43 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \log 30 \\ &= 1 + (3,3) (1,4771) \\ &= 5,8744 \text{ diambil } 6 \end{aligned}$$

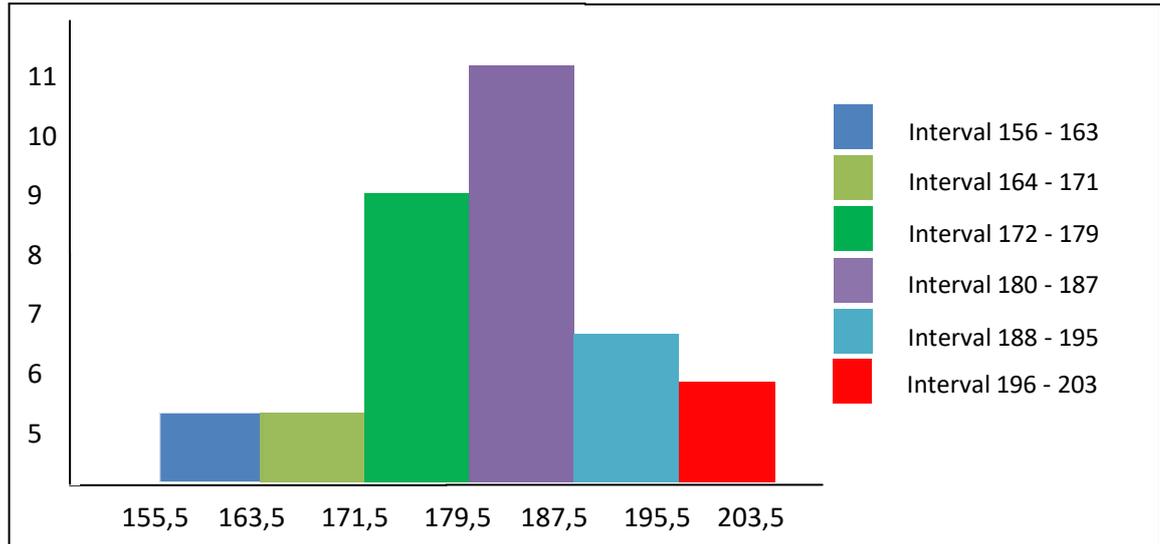
$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= 43 / 6 \\ &= 7,1666 \text{ diambil } 8 \end{aligned}$$

Berdasarkan ketentuan di atas, maka data ujiterap efektivitas model dapat dirangkum dalam daftar distribusi frekuensi, seperti tabel 4.24 di bawah ini:

Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Kelas VIII-A SMPN 7 Medan

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Nilai Nyata
1.	156 – 163	2	6,66	155,5 – 163,5
2.	164–171	2	6,66	163,5 – 171,5
3.	172 – 179	8	26,66	171,5 – 179,5
4.	180 – 187	11	36,66	179,5 – 187,5
5.	188 – 195	4	13,33	187,5 – 195,5
Jumlah		30 = n	100	

Distribusi data tentang penilaian siswa terhadap ujiterap efektivitas desain model itu akan terlihat lebih jelas ketika dikonversi dalam bentuk histogram frekuensi, seperti gambar 4.9 berikut ini:



Gambar 4.9 Histogram Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Desain Model Pengembangan Kelas Eksperimen (VIII-A)

b.1.2 Kelas Kontrol

Data efektivitas dimensi tujuan pembelajaran (memahami dan menerapkan materi PAI) pada kelas kontrol (VIII-B), menyebar dari skor terbesar 188 sampai skor terkecil 153. Melalui perhitungan diketahui:

$$\begin{aligned} \text{Rentang Data} &= 188 - 153 \\ &= 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak Kelas} &= 1 + (3,3) \log 30 \\ &= 1 + (3,3) (1,4771) \\ &= 5,8744 \text{ diambil } 6 \end{aligned}$$

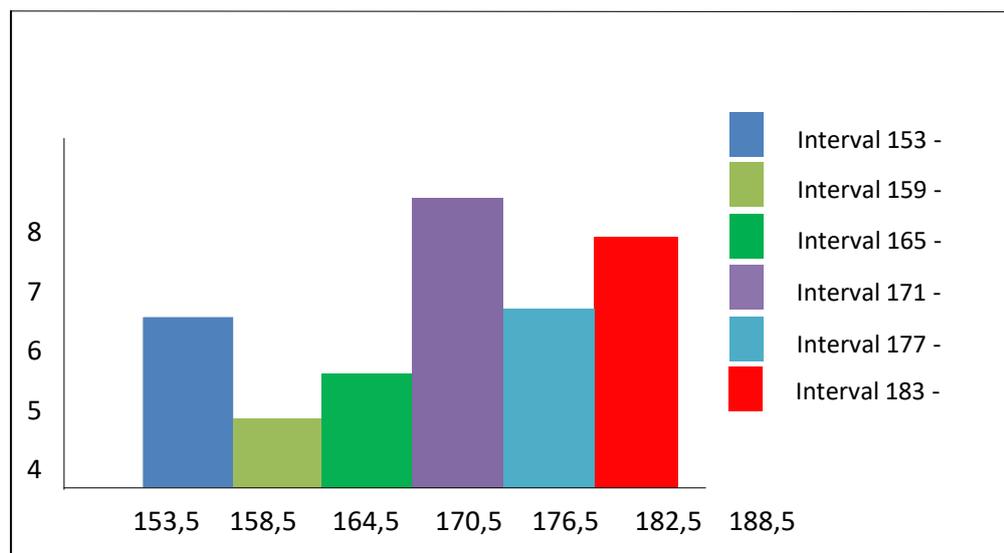
$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= 35 / 6 \\ &= 5,8333 \text{ diambil } 6 \end{aligned}$$

Berdasarkan ketentuan di atas, maka data ujiterap efektivitas model dapat dirangkum dalam daftar distribusi frekuensi, seperti tabel 4.25 di bawah ini:

Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Penilaian Siswa terhadap Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Kelas VIII-B SMPN 7 Medan

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif	Nilai Nyata
1.	153 – 158	5	16,66	153,5 – 158,5
2.	159–164	2	6,66	158,5 – 164,5
3.	165 – 170	3	10,00	164,5 – 170,5
4.	171 – 176	8	26,66	170,5 – 176,5
5.	177 – 182	5	16,66	176,5 – 182,5
Jumlah		30 = n	100	

Distribusi data tentang penilaian siswa terhadap ujiterap efektivitas desain model itu akan terlihat lebih jelas ketika dikonversi dalam bentuk histogram frekuensi, seperti gambar 4.8 berikut ini:



Gambar 4.10 Histogram Efektivitas Dimensi Tujuan Pembelajaran Model Asli Kelas Kontrol (VIII-B)

c. Analisis data hasil kemampuan siswa

Sebelum dilakukan analisis terhadap hasil belajar kemampuan siswa maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu : uji normalitas dan uji homogenitas varians.

c.1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data setiap variabel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik Liliefors yaitu memeriksa distribusi penyebaran data berdasarkan distribusi normal. Dengan bantuan program SPSS versi 22.0 melalui prosedur tes Kolmogorov Smirnov dengan level signifikansi Liliefors diperoleh:

Tabel. 4.26 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Postes_K_Eksperimen	.146	30	.100	.935	30	.067
Postes_K_Kontrol	.136	30	.164	.947	30	.141

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel hasil tes normalitas pada data tes kelas eksperimen diatas diperoleh Signifikansi sebesar 0,146 dan kelas kontrol sebesar 0,136. Kriteria pengujian normalitas suatu sebaran data adalah : Data berdistribusi normal jika $\text{Sig} > \alpha$. Dalam pengujian ini α sebesar 0,05, maka karena $\text{Sig} > \alpha$ yaitu $0,146 > 0,05$ dan $0,136 > 0,05$, maka data berdistribusi secara normal.

c.2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji F pada data tes kedua kelompok sampel dengan rumus sebagai berikut :

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Dengan bantuan penggunaan program SPSS versi 22.0 dengan analisis perhitungan Uji kesamaan Varian pada prosedur *Independent Samples T Test* diperoleh :

Tabel. 4.28 Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa
Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai tes	.527	.471	4.252	58	.000	15.96667	3.75534	8.44954	23.48379
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			4.252	57.085	.000	15.96667	3.75534	8.44697	23.48636

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai F untuk uji homogenitas pada data tes dengan nilai signifikansi sebesar 0,471. Karena $\text{Sig} > 0,05$ yaitu $0,471 > 0,05$, Maka dapat diambil kesimpulan bahwa varians data tes adalah homogen.

Setelah dilakukan uji prasyarat, maka selanjutnya dilakukan penganalisan data dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikansi 0,05. Rumus yang digunakan, sebagai berikut :

$$t_{hit} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Dengan bantuan program SPSS versi 22.0 dengan prosedur pengujian t sampel independen (*Independent Sample T-Test*) diperoleh hasil sebagai berikut :

Tabel. 4.29 Uji-t Hasil Belajar Siswa

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai tes	.527	.471	4.252	58	.000	15.96667	3.75534	8.44954	23.48379
Equal variances assumed									
Equal variances not assumed			4.252	57.085	.000	15.96667	3.75534	8.44697	23.48636

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai t untuk uji t sampel independen pada data pretes dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Nilai α yang digunakan dalam pengujian ini adalah sebesar 0,05. Karena $\text{Sign} < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberi pembelajaran dengan model BTL dengan Metode *Sort Card* dari kelas kontrol yang diberi pembelajaran konvensional.

G. Ujicoba Terbatas Pengembangan Model BTL dengan Metode *Sort Card*

Setelah tahap pengembangan dan menghasilkan sebuah produk, dilakukan ujicoba terbatas dengan melakukan pretest dan posttest. Ujicoba terbatas ini dilakukan kepada siswa SMP Negeri 7 Kota Medan yaitu pada kelas VIII A dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang.

Hasil dari pengujian terbatas ini dilihat dari hasil nilai pretest-posttest penerapan model. Data nilai ujicoba terbatas penerapan model dideskripsikan sebagai berikut:

Tabel 4.30 Perbedaan Nilai Pretest-Posttest Ujicoba Terbatas

	Pre_test	Post_test
N	30	30
Mean	64,933	75,500
Median	65,000	73,469
Std. Deviation	7,611	5,437
Variance	57,926	29,569
Minimum	50,00	64,00
Maximum	80,00	84,00

Sumber: Pengolahan Data SPSS, 2020

Dari tabel diatas terlihat bahwa rata-rata hasil test pretest siswa sewaktu diadakan ujicoba terbatas hanya memiliki rata-rata sebesar 64,933 sedangkan sewaktu posttest sudah memiliki rata-rata-sebesar 75,500. Selanjutnya untuk melihat signifikansi perbedaan nilai test pretest dan posttest pada ujicoba terbatas ini digunakan uji t-test, untuk jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.31 Hasil Analisis Uji T-Test Nilai Pretest-Posttest

t-hitung	df	Sig (2-tailed)	Keterangan
6,187	58	0.000	Signifikan

Sumber: Pengolahan Data SPSS, 2020

Dari hasil perhitungan data di atas terlihat bahwa nilai t-hitung sebesar 6,187 dengan sig $0,000 < \alpha 0,05$. Hal itu berarti terdapat perbedaan nilai pretest dan posttest, hasil ini juga membuktikan bahwa rata-rata nilai posttest lebih tinggi dibanding rata-rata nilai pretest.

H. Pembahasan

Hasil penelitian dalam penelitian ini mengungkap pelaksanaan pengembangan model belajar BTL dengan Metode *Sort Card* di SMP Negeri 7 Kota Medan.

Strategi belajar PAI yang diterapkan guru belum menempatkan siswa sebagai subjek belajar melainkan masih dipandang sebagai objek belajar, komunikasi berjalan searah, keterlibatan siswa terkesan dibatasi pada penerimaan informasi dan konsep yang diberikan guru (*concept attainment*), sehingga menghambat perkembangan inisiasi, kreasi, dan interaksi yang justru harus diakui keberadaannya dan ditumbuhkembangkan. Untuk itu perlu dilakukan pencarian model belajar PAI yang lebih efektif berorientasi *learning based* dan *student based learning* dengan menempatkan siswa sebagai pusat belajar. Hal ini menjadi sangat penting dilakukan karena pada prinsipnya yang belajar tersebut adalah siswa bukan guru.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan beberapa guru PAI bahwa mereka masih kurang memahami terhadap kurikulum yang diterapkan (kurikulum 2013) yang hanya menawarkan KI dan KD, sedangkan materi belajar harus dikembangkan oleh guru. Kecenderungan kurang memahami guru sehingga guru masih menempatkan siswa sebagai objek belajar (*teacher centered*).

Belajar yang dilaksanakan guru di sekolah dengan mengandalkan pengalamannya tanpa mempedomani rencana yang telah disusun, menyebabkan belajar kehilangan arah dan pertanggung-jawaban. Kondisi ini menunjukkan, bahwa pelaksanaan belajar tersebut berjalan tanpa pengawasan dari pihak yang berkompeten dan secara tidak langsung guru telah mengabaikan tuntutan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sebagai fasilitator dan mediator, tugas guru diarahkan pada: 1) upaya menyediakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa bertanggung jawab dalam merencanakan aktivitas belajar, proses belajar serta hasil belajar yang diperolehnya; 2) memberikan sejumlah kegiatan yang dapat merangsang keingintahuan siswa dan mendorong mereka untuk mengeksplorasi dan mengekspresikan gagasan-gagasannya serta mengkomunikasikannya secara ilmiah; 3) menyediakan sarana belajar yang dapat merangsang siswa berpikir secara produktif dengan menyajikan fenomena yang problematik dan dapat merangsang siswa belajar serta memecahkannya; dan 4) memonitor, mengevaluasi dan menunjukkan tingkat perkembangan berpikir siswa, menunjukkan sejauh mana pengetahuan siswa dalam menghadapi fenomena yang disajikan.

Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam membelajarkan siswa di kelas belum dapat dikatakan sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan siswa, jika dilakukan hanya dengan mengajukan dan menjawab pertanyaan dan diskusi terpimpin. Melalui penggunaan strategi seperti itu mengisyaratkan bahwa keterlibatan aktif siswa masih dibatasi dan guru tetap menjadi pusat pembelajaran. Strategi pembelajaran yang seharusnya dapat menciptakan situasi yang kondusif dan memberi peluang yang cukup kepada siswa agar mau dan dapat belajar atas dorongan diri sendiri untuk mengembangkan potensinya secara optimal seperti diungkapkan Pidarta (2007), justru kurang diperhatikan.

Strategi pembelajaran PAI yang baik harus dipusatkan penggunaannya pada upaya mengembangkan sikap siswa terhadap belajar, setelah itu barulah diarahkan pada pengembangan kognisi dan keterampilannya. Dengan berkembangnya sikap yang positif terhadap belajar, siswa membangun pemahaman sendiri melalui materi yang dibelajarkan guru. Untuk itu, melandasi pemilihan dan penggunaan

strategi pembelajaran dengan pandangan konstruktivisme merupakan salah satu kunci bagi kesuksesan mengajar guru dan keberhasilan belajar siswa berikutnya.

Strategi pembelajaran yang baik tidak berhenti hanya pada penumbuhan keyakinan pada diri siswa, justru akan berlanjut sampai pada terbangunnya sikap yang kemudian diwujudkan melalui tindakan atau perbuatan nyata dalam kehidupan, misalnya: materi PAI akan memberi manfaat kepada diri sendiri dan orang lain, karenanya harus dipraktikkan. Sehubungan dengan itu, maka penumbuhan keyakinan siswa pada subsatansi PAI harus dilakukan dengan proses belajar yang bermakna (Ausubel, 1963), sehingga perwujudannya dalam perbuatan juga akan menjadi bermakna, baik bagi kehidupan pribadi siswa maupun kehidupan sosial kemasyarakatan.

Oleh karena itu, strategi yang tepat untuk membelajarkannya kepada siswa adalah dengan model belajar aktif (BTL), salah satunya ialah strategi belajar berkelompok dengan metode Sort Card. Melalui strategi ini, siswa dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan penuh kehangatan atas dasar saling memahami dan saling menghargai untuk membangun makna melalui proses pengambilan keputusan atau kesepakatan bersama. Dalam kaitan itu, sekolah ditempatkan sebagai miniatur kontes dan konteks kehidupan sosial dimana siswa dibesarkan, dibelajarkan, dan mengambil sebagian peran dalam pemecahan masalah di dalamnya. Komunikasi dan interaksi antar siswa dalam kelompok belajar dengan menggunakan proses berpikir kritis pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman dan perkembangan kognitif mereka (Vygotsky dalam McInerney, 1998).

Strategi belajar yang digunakan guru belum memperhatikan karakteristik materi, yaitu nilai-nilai materi PAI yang dibelajarkan melainkan masih mengandalkan buku paket (teori) dan belum dikombinasikan atau diperkaya

dengan sumber belajar lainnya, proses belajar cenderung tekstual ketimbang transformatif dan kontekstual dengan mengangkat peristiwa-peristiwa baru yang faktual di lingkungan kehidupan siswa yang berkaitan dengan permasalahan, baik yang dilihat dan dialami langsung ataupun tidak langsung oleh siswa dalam kehidupannya sehari-hari, kelompok belajar yang dibentuk terkesan hanya sekedar untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru, sehingga bagi sebagian siswa belajar tersebut cukup menjenuhkan dan membosankan, kurang menantang apalagi menyenangkan. Untuk menyikapi persoalan tersebut perlu dilakukan pencarian dan/atau pengembangan model belajar aktif yang dapat mengaitkan materi belajar dengan pengalaman, peristiwa, dan interaksi siswa dalam kehidupan nyata. Alternatif ini perlu dan mendesak dicermati karena pemahaman siswa terhadap materi belajar bukanlah hasil *transfer of knowledge* melainkan hasil bentukan atau dikonstruksi oleh siswa sendiri melalui pengalamannya sebagai pembelajar.

Berdasarkan data implementasi pembelajaran PAI, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP); perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi di SMPN 7 Medan yang menjadi lokasi penelitian dapat dikatakan, bahwa secara umum pelaksanaan pembelajaran masih bersifat konvensional tanpa dipengaruhi oleh kualifikasi atau status sekolah. Artinya, aktifitas pembelajaran yang dilakukan guru dalam membelajarkan siswa tidak menunjukkan perbedaan yang berarti. Kondisi ini mengindikasikan, bahwa sosok seorang guru masih sangat menentukan kondisi proses dan hasil pembelajaran yang bermutu di sekolah.

Kompetensi guru yang menentukan dalam melaksanakan proses pembelajaran itu belum dilaksanakan dengan baik pada penyusunan rencana pembelajaran. Perencanaan yang baik dan benar, tidak saja terkait dengan bagaimana mengkonkritkan silabus menjadi sistematika praktik pembelajaran,

melainkan juga menyangkut keterukuran aktivitas belajar yang akan dilaksanakan dan relevansinya dengan kebutuhan siswa. Sehubungan dengan itu, maka rancangan instruksional yang baik harus betul-betul menjadi perhatian guru karena merupakan langkah awal untuk meningkatkan kualitas proses dan pencapaian hasil pembelajaran (Soekartawi, dkk., 2003).

Untuk menyusun rencana pembelajaran di atas, seorang guru harus memiliki kompetensi pedagogik yang memadai. Tanpa kompetensi yang satu ini, maka rencana yang disusun guru tersebut terkesan hanya untuk keperluan administratif daripada kepentingan pembelajaran itu sendiri. Artinya, jika kesan pemenuhan administratif tersebut terlalu ditonjolkan dalam perencanaan, maka pelaksanaan pembelajaran akan berjalan apa adanya saja sesuai dengan kehendak gurutanpa tuntunan. Dalam kaitan ini, kompetensi pedagogik guru dan sebutan sebagai pendidik profesional yang telah disandang selama ini menjadi kurang bermakna.

Pembelajaran yang dilaksanakan guru di sekolah dengan mengandalkan pengalaman panjang tanpa mempedomani rencana yang telah disusun, menyebabkan pembelajaran kehilangan arah dan pertanggung-jawaban. Kondisi ini menunjukkan, bahwa pelaksanaan pembelajaran tersebut berjalan tanpa pengawasan dari pihak yang berkompeten dan secara tidak langsung guru telah mengabaikan tuntutan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Dalam konteks kurikulum nasional, Departemen Pendidikan Nasional yang sekarang disebut dengan Kemendikbudnas telah menyiapkan KI dan KD untuk beberapa mata pelajaran atau kelompok mata pelajaran, seperti PAI. Dengan begitu tugas guru selanjutnya adalah menganalisis, menjabarkan dan mengembangkan indikator, dan menyesuaikan KD itu dengan karakteristik dan

tingkat perkembangan siswa, situasi dan kondisi sekolah, dan menyusunnya dalam bentuk Silabus dan RPP yang lebih implementatif dan operasional.

Berdasarkan hasil observasi peneliti, ditemukan bahwa guru dalam menyampaikan materi pelajaran cenderung hanya mengandalkan buku pegangan guru (buku paket), padahal sumber belajar dan media belajar yang ada di sekolah cukup tersedia. Sebagai contoh; materi PAI bisa menggunakan sumber belajar seperti perpustakaan dan internet. Sumber belajar ini sangat membantu sekali dalam mengembangkan kemampuan berpikir siswa dan antar siswa bisa saling memberikan informasi sehingga pengembangan materi PAI akan berkembang tidak hanya sebatas apa yang disampaikan oleh guru.

Pencapaian proses dan tujuan belajar yang diharapkan dengan menggunakan model atau pola belajar yang digunakan belum menyentuh semua aspek belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik), justru yang lebih ditekankan adalah aspek atau ranah pengetahuan (*cognitive*). Pengembangan wawasan, berfikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, nilai dan sikap (*attitude and value*) belum tersentuh dengan maksimal. Dalam kaitan ini perlu dikembangkan suatu model belajar PAI yang dapat mengantarkan siswa pada kecerdasan komprehensif (spiritual, emosional, sosial, intelektual, dan kinestetis), kemandirian dan menjadi pembelajar sepanjang hayat. Alternatif ini penting diperhatikan terutama dalam kaitannya dengan fenomena kehidupan masyarakat global.

Joyce dan Weil (1986) memberikan buah pemikirannya bahwa model adalah bagaimana guru menyediakan medium yang terorganisasi untuk mendorong dan membimbing keterlibatan aktif siswa secara berkelompok dalam kegiatan diskusi guna mengembangkan moral dan sosial siswa, mulai dari mendefinisikan peristiwa atau masalah sosial dan moral yang disajikan guru,

mengumpulkan data yang terkait, mengembangkan kemampuan analisis dan berpikir kritis terhadap masalah tersebut sampai pada penyajian dan evaluasi.

Melalui medium kelompok yang terorganisasi guru berupaya menciptakan situasi yang di dalamnya siswa saling berinteraksi, berkomunikasi, dan bertukar pikiran satu sama lain dengan berbagai informasi dan melakukan tugas secara berkelompok guna menyelidiki fenomena pembelajaran PAI pada suatu peristiwa, merencanakan, menyajikan, dan mengevaluasi sendiri dalam suatu diskusi kelompok. Medium ini juga menyediakan situasi bagi seluruh siswa untuk menerapkan sebagian nilai-nilai PAI, seperti komitmen pada fenomena sosial, rasa hormat dan menghargai perbedaan, kebersamaan, dan suka membantu atau berbagi.

Menurut beberapa orang siswa yang peneliti wawancarai dapat diketahui bahwa, hasil belajar mereka melalui model belajar aktif yang digunakan guru selama ini belum cukup baik dan siswa tersebut merasa belum bisa belajar dalam suasana yang demokratis, nyaman, penuh kehangatan dan kerja sama di antara siswa.

Hasil observasi dari penulis terhadap aktivitas belajar yang dilakukan guru melalui penggunaan model asli (konvensional) yang direkam dalam dua kali proses belajar materi PAI di kelas VIII-A dan VIII-B di SMPN 7 Medan kelihatannya belum cukup efektif, baik dilihat dari dimensi kelayakan maupun dimensi keterterapan model dalam proses belajar.

Untuk mendapatkan rumusan materi pokok belajar PAI yang baik, guru hendaknya dapat memperhatikan dengan cermat perkembangan siswa, manfaat dan relevansinya dengan siswa, kedalaman dan keluasan materi, media dan sumber belajar, dan alokasi waktu yang tersedia. Agar siswa belajar secara aktif, guru perlu menciptakan strategi yang tepatguna, sedemikian rupa, sehingga siswa

mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar. Motivasi yang seperti ini akan dapat tercipta kalau guru dapat meyakinkan siswa akan kegunaan materi pelajaran bagi kehidupan nyata siswa. Demikian juga, guru harus punya sensitifitas yang tinggi dan dapat menciptakan suasana yang nyaman sehingga materi pelajaran selalu tampak menarik dan tidak membosankan. Oleh karena itu, keterampilan dan kejelian seorang guru sangat dibutuhkan, sehingga rumusan materi belajar tersebut menjadi lebih bermakna bagi siswa.

Berdasarkan kurikulum belajar materi pokok PAI kelas VIII semester I SMP dan rancangan materi PAI mengaitkan materi pokok yang terdapat dalam silabus dengan pengalaman atau peristiwa yang pernah dialami secara langsung oleh siswa atau tidak langsung (oleh orang lain melalui pengamatan atau pemberitaan media) dalam kehidupan siswa tersebut. Dengan kata lain, materi PAI tidak dirancang khusus dan terpisah dari materi pokok melainkan hanya mengaitkan materi pokok itu dengan pengalaman atau peristiwa yang dialami atau diketahui oleh siswa dari lingkungan kehidupan mereka sehari-hari.

Sehubungan dengan itu materi PAI dalam proses belajar ditempatkan pada bagian akhir dari penyajian materi PAI dan materi tersebut dapat berupa contoh-contoh atau berupa tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan oleh siswa melalui kegiatan kelompok.

Belajar materi PAI tidak berhenti sampai pada penyajian materi pokok dan pengkaitannya dengan peristiwa yang diambil dari kehidupan nyata siswa (misalnya: saling menghargai dan saling kerja sama), melainkan juga harus diikuti dengan perenungan; mengambil pelajaran dan penumbuhan kesadaran pada diri siswa agar senantiasa bersikap saling menghargai dan saling kerja sama dalam kehidupan sehari-hari.

Pelaksanaan model belajaraktif (BTL) dengan metode *Sort Card* pada belajar PAI di kelas VIII SMP Negeri 7 Kota Medan terbukti dapat meningkatkan efektifitas belajar.

Analisis data hasil penelitian ditujukan untuk melihat kondisi efektivitas belajar PAI dilihat pada kelas dengan pengembangan model belajar BTL maupun pada kelas dengan penggunaan model belajar konvensional.

Hasil dari pengujian ini dilihat dari hasil nilai PAI siswa pada kelas penerapan model dengan hasil nilai PAI siswa pada kelas konvensional. Rata-rata hasil nilai PAI siswa kelas penerapan model memiliki rata-rata sebesar 77,033 sedangkan rata-rata hasil nilai PAI pada kelas konvensional hanya memiliki rata-rata sebesar 67,367. Perhitungan uji beda diperoleh nilai t-hitung sebesar 7,323 dengan $\text{sig } 0,000 < \alpha 0,05$. Hal itu berarti terdapat perbedaan nilai PAI siswa kelas penerapan model dengan nilai PAI siswa kelas konvensional, hasil ini juga membuktikan bahwa rata-rata nilai PAI siswa kelas penerapan model lebih tinggi dibanding rata-rata nilai PAI siswa kelas konvensional.

Pandangan konstruktivisme menurut Kukla menyatakan "*All our concepts are constructed*".¹ Hal tersebut dapat diartikan bahwa semua konsep yang didapat oleh setiap individu merupakan hasil dari proses konstruksi. Menurut Bidell dan Fischer "*Constructivism characterizes the acquisition of knowledge as a product of the individual's creative self organizing activity in particular environments*" artinya bahwa konstruktivisme memiliki karakteristik adanya perolehan pengetahuan sebagai produk dari kegiatan organisasi sendiri oleh individu dalam lingkungan tertentu.²

¹ Andrea Kukla, *Social Constructivism and Philosophy of Science*, (London: Routledge Taylor & Francis Group, 2000), h. 3.

² Thomas R. Bidell dan Kurt W. Fischer, *Cognitive Development in Educational Contexts Implications of Skill Theory. In Neo Piagetian Theories of Cognitive Development*, (New York: Routledge, 2005), h. 10.

Model yang didasari pada paradigma konstruktivisme ini, merupakan salah satu model pembelajaran (*learning models*) yang utama dalam klasifikasi *cooperative learning* atau *social learning* dengan aksensi pada penciptaan suasana proses pembelajaran yang terbebas dari tekanan, kemerdekaan sebagai siswa (*independence as learners*), kehangatan dan keterikatan antar siswa. Melalui model ini justru seluruh siswa diharapkan mampu membangun pengetahuan mereka sendiri, bukan saja berdasarkan kegiatan individual melainkan juga berdasarkan kegiatan seluruh anggota kelompok.³ Kemungkinan bagi siswa untuk membangun atau merefleksikan pengetahuan baru yang lebih luas semakin terbuka jika dibandingkan dengan ketika siswa tersebut belajar sendiri ataupun sekedar diskusi kelompok saja.

Produktivitas proses belajar aktif siswa yang maksimal melalui model ini cukup dimungkinkan, karena penekanannya yang kuat pada: 1) kegiatan belajar bersama antar individual siswa melalui kelompok belajar (*group learning activities*) yang dapat mendorong, melibatkan, dan menjembatani aktivitas belajar individual; 2) senantiasa menampilkan dan mengedepankan kerjasama dan saling membantu dalam suatu bentuk pertukaran aktivitas maupun ide-ide berdasarkan pengalaman masing-masing siswa; 3) *partnership/teamwork*, saling koreksi menuju keberhasilan belajar kelompok atau antar kelompok adalah ciri utama yang sangat menonjol, *one for all and all for one* menjadi semboyan, dan “satu sukses semua sukses dan satu gagal menjadi tanggung jawab bersama” menjadi atribut penting dari terwujudnya *sharing activities/ideas* dari model ini sekaligus dapat membina *sense of integrity, belonging, dan sense of responsibility* antara satu siswa dengan siswa yang lain, terhadap kelompok dan

³ D. Feldon, “The Implication of Competing Conceptual Framework for the Success of Collaborative Learning Group,” *Journal Education*, 2003, h. 5.

terhadap semua; 4) kegiatan belajar siswa aktif secara multi dimensional dalam melakukan *inquiring, evaluating, and valuing*, belajar kritis, dialog interaktif dan komunikatif; 5) mengoptimalkan proses dan hasil kegiatan belajar siswa secara individual, kelompok, dan kelas; dan 6) proses sosialisasi, fungsionalisasi, pemberdayaan siswa, guru, materi/bahan, metode, media, sumber dan evaluasi, serta pember-dayaan sekolah terhadap suatu keadaan dan perkembangan pembelajaran PAI yang faktual dalam kehidupan sosial kemasyarakatan.

I. Keterbatasan Pengembangan

Hasil pengujian efektivitas model dan pembahasan di atas, bahwa model belajar BTL dengan Metode *Sort Card* hasil pengembangan terbukti lebih efektif dari model pembelajaran konvensional (sebelum pengembangan) seperti yang dihipotesiskan. Peneliti menyadari bahwa tidak ada satu model pembelajaran yang sempurna sebab masing-masing model memiliki kelebihan dan kekurangan tertentu tergantung pada tujuan yang ingin dicapai.

Strategi pembelajaran PAI yang diterapkan guru belum menempatkan siswa sebagai subjek belajar melainkan masih dipandang sebagai obyek belajar, komunikasi berjalan searah, keterlibatan siswa terkesan dibatasi pada penerimaan informasi dan konsep yang diberikan guru (*concept attainment*), sehingga menghambat perkembangan inisiasi, kreasi, dan interaksi yang justru harus diakui keberadaannya dan ditumbuhkembangkan. Untuk itu perlu dilakukan pencarian model belajar PAI yang lebih efektif berorientasi *learning based* dan *student based learning* dengan menempatkan siswa sebagai pusat belajar. Hal ini menjadi sangat penting dilakukan karena pada prinsipnya yang belajar tersebut adalah siswa bukan guru.

Strategi pembelajaran yang digunakan guru belum memperhatikan karakteristik materi, yaitu nilai-nilai materi PAI yang dibelajarkan melainkan masih mengandalkan buku paket (teori) dan belum dikombinasikan atau diperkaya dengan sumber belajar lainnya, proses belajar cenderung tekstual ketimbang transformatif dan kontekstual dengan mengangkat peristiwa-peristiwa baru yang faktual di lingkungan kehidupan siswa yang berkaitan dengan permasalahan, baik yang dilihat dan dialami langsung ataupun tidak langsung oleh siswa dalam kehidupannya sehari-hari, kelompok belajar yang dibentuk terkesan hanya sekedar untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru, sehingga bagi sebagian siswa belajar tersebut cukup menjenuhkan dan membosankan, kurang menantang apalagi menyenangkan. Untuk menyikapi persoalan tersebut perlu dilakukan pencarian dan/atau pengembangan model belajar aktif yang dapat mengaitkan materi belajar dengan pengalaman, peristiwa, dan interaksi siswa dalam kehidupan nyata. Alternatif ini perlu dan mendesak dicermati karena pemahaman siswa terhadap materi belajar bukanlah hasil *transfer of knowledge* melainkan hasil bentukan atau dikonstruksi oleh siswa sendiri melalui pengalamannya sebagai pembelajar.

Pencapaian proses dan tujuan pembelajaran yang diharapkan dengan menggunakan model atau pola belajar yang digunakan belum menyentuh semua aspek belajar (kognitif, afektif, dan psikomotorik), justru yang lebih ditekankan adalah aspek atau ranah pengetahuan (*cognitive*). Pengembangan wawasan, berfikir kritis, keterampilan memecahkan masalah, nilai dan sikap (*attitude and value*) belum tersentuh dengan maksimal. Dalam kaitan ini perlu dikembangkan suatu model pembelajaran PAI yang dapat mengantarkan siswa pada kecerdasan komprehensif (spiritual, emosional, sosial, intelektual, dan kinestetis), kemandirian dan menjadi pembelajar sepanjang hayat. Alternatif ini penting

diperhatikan terutama dalam kaitannya dengan fenomena kehidupan masyarakat global.

Pelaksanaan model BTL dengan Metode *Sort Card* pada materi PAI di kelas VIII di SMP Negeri 7 Kota Medan terbukti dapat meningkatkan efektifitas belajar. Hasil dari pengujian ini dilihat dari hasil nilai PAI siswa pada kelas penerapan model dengan hasil nilai PAI siswa pada kelas konvensional terdapat perbedaan nilai PAI siswa kelas penerapan model dengan nilai PAI siswa kelas konvensional, hasil ini juga membuktikan bahwa rata-rata nilai PAI siswa kelas penerapan model lebih tinggi dibanding rata-rata nilai PAI siswa kelas konvensional.

Sehubungan dengan itu, model belajar BTL dengan Metode *Sort Card* ini memiliki keterbatasan atau kurang sesuai digunakan untuk pembelajaran yang tidak berorientasi pada materi PAI.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab-bab sebelumnya maka disimpulkan penelitian ini sebagai berikut :

1. Model pembelajaran BTL pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh dengan tahapan-tahapan yang telah dilalui maka menghasilkan model BTL yang praktis dibandingkan dengan model konvensional.
2. Model pembelajaran BTL pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh setelah melalui uji coba maka menghasilkan model yang valid.
3. Langkah-langkah model pembelajaran BTL pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa-siswi kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri Tujuh setelah dilaksanakan ternyata memiliki langkah-langkah yang efektif dari langkah-langkah pembelajaran sebelum pengembangan.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini berimplikasi pada kajian yang komprehensif tentang belajar yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti strategi atau langkah-langkah pembelajaran, materi atau bahan ajar, sumber dan media belajar, dan evaluasi proses serta hasil belajarnya. Salah satu implikasi yang cukup urgen dari penelitian ini adalah pada kestrategisan dan kepraktisan peran dan fungsi guru dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran dan fungsi guru sangat dibutuhkan dan belum bisa digantikan oleh orang lain, baik sebagai inisiator, motivator, fasilitator, direktor dan dinamisator maupun sebagai evaluator dalam pembelajaran.

Kemampuan tenaga pendidik (guru) dalam pembelajaran PAI secara efektif, sangat dipengaruhi oleh kompetensi yang dimilikinya, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Sehubungan dengan itu maka diharapkan kepada tenaga pendidik untuk dapat memperbaiki dan meningkatkan kompetensinya melalui kegiatan seminar, workshop dan sebagainya.

Pelaksanaan pembelajaran dengan model BTL dengan Metode *Sort Card* ini terbukti dapat meningkatkan efektifitas belajar, terutama dalam materi PAI. Sehubungan dengan itu diperlukan kesediaan Dinas Pendidikan Kota Medan untuk dapat mengalokasikan waktu dan dana dalam publikasian dan penyelenggaraan model belajar BTL dengan Metode *Sort Card* terutama pada materi PAI.

Produk model belajar aktif yang dihasilkan ini tidak berarti apa-apa jika tidak mendapatkan dukungan dari pihak-pihak yang terkait dengan peningkatan kompetensi guru dalam pembelajaran PAI.

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian di atas maka disini peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Kota Medan untuk dapat memperbaiki pelaksanaan belajar selama ini, karena belajar dengan menggunakan metode ceramah kurang efektifitas dalam pencapaian tujuan belajar yang diinginkan.
2. Disarankan kepada guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 7 Kota Medan untuk lebih peka terhadap kebutuhan siswa dalam proses belajar sehingga tidak terbangun lagi kesan dalam proses belajar guru yang menentukan apa yang diinginkan siswa, bukan mengakomodasi apa yang dibutuhkan siswa.
3. Disarankan agar guru untuk dapat menggunakan metode yang dapat merangsang keaktifan dan kreativitas siswa sebagai faktor yang penting dalam mencapai hasil belajar yang baik yaitu dengan memberikan peluang,

pujian atau penghargaan sehingga siswa merasa bangga dan terdorong untuk lebih aktif selama proses belajar.

4. Disarankan kepada guru mata pelajaran PAI untuk perlu menerapkan model belajar BTL dengan metode *Sort Card* dalam proses pembelajaran karena penerapan model belajar BTL dengan metode *Sort Card* dapat meningkatkan efektivitas dan hasil belajar siswa dibanding dengan penerapan model belajar konvensional.
5. Kepada siswa diharapkan mampu belajar aktif secara berkelompok agar dapat meningkatkan kreativitas dalam memahami materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard. 2004. *Learning to Teach*. USA: McGraw Hill
- Ausubel, David P. 1985. *Learning as Constructing Meaning: New Direction in Educational Psychology*. London: The Falmer Press
- Bahtiar, Abd Rahman. "Prinsip-Prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," dalam *Jurnal Tarbawi*. Vol. 1. No. 2. 2016
- Bidell, Thomas R. dan Kurt W. Fischer. 2005. *Cognitive Development in Educational Contexts Implications of Skill Theory: In Neo Piagetioan Theories of Cognitive Development*. New York: Routledge
- Bodner, G.M. "Constructivism: A Theory of Knowledge" dalam *Journal of Chemical Education*. Vol. 63. No. 10
- Borg & Gall. 1983. *Educational Research an Introduction*. New York: Longman Inc.
- Branch, R. M. 2009. *Instructional Design-The ADDIE Approach*. New York: Springer
- Bruner, Jerome S. 1969. *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press
- Creswell, J.W. 1994. *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education Inc.
- Dahar, Ratna Willis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Depdiknas, Pusat Bahasa. 2014. *Kamus PAI*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dick, Walter, Carey L, Carey JO. 2001. *The Systematic Design of Instruction*. New York: Longman, Inc
- Dimyanti dan Mudjiono. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Drake, Eron dan Dina Battaglia. 2014. *Teaching and Learning in Active Learning Classroom*. Michigan University: The College of Science and Technology
- Faust, L. dkk. "Active Learning in The College Classroom" dalam *Excellence in College Teaching*. 1998

- Feldon, D. "The Implication of Competing Conceptual Framework for the Success of Collaborative Learning Group," *Journal Education*. 2003
- Frankel, Jack R. dan Norman E. Wisallen. 1990. *How to Design and Evaluate Reseach in Education*. New York: McGraw Hill Publishing Company
- Gall, M.D. J.P. Gall & WR. Borg. 2003. *Educational Research An Introduction*. Boston: Library of Congress Catalog-In Publication Data
- Gustafson, K. dkk. 2002. *Design Approaches and Tools in Education and Training*. Dortrech : Kluwer Academic Publishers
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2000. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Press
- Joyce, Bruce. dkk. 1992. *Models of Teaching*. Boston: Allyn and Bacon
- Juuti, Kalle. 2006. *Design-Based Research in Science Education*. t.tp: Nor Dina
- Khanifatul. 2013. *Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Kukla, Andrea. 2000. *Social Constructivisme and Philosophy of Science*. London: Routledge Taylor & Francis Group
- Lexy, Moleong J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Marx, M. H. & F.E. Goodson. 1976. *Theories in Contemporary Psychology*. New York: Macmillan
- McMillan, J. & S. Schumacher. 2001. *Research in Education a Conceptual Introduction*. New York: Logman
- Meyer, R.E. 2004. *Review of Educational Research*. New York: Macmillan
- Molenda, M. dkk. 2002. *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Sabri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Ciputat Press
- Salma, Prawiradilaga Dewi. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: UNJ
- Seel & Richey. 1994. *Instructional Technology: The Defenition and Domains of the Field*. Washington: DC: AECT

- Sharan, Yael dan Shlomo Sharan. 1992. *Expanding Cooperative Learning Through* (New York: Theachers College Press
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, R.E. 2011. *Cooperative Learning: Theory, Research and Practice*. Boston: Allyn and Bacon
- Snelbecker, Glen E. 1974. *Learning Theory: Instruction Theory and Psychoeducational Design*. New York: McGraw Hill Book Company
- Soekartawi. 2003. *Meningkatkan Rancangan Instruksional (Instructional Design) untuk Memperbaiki Kualitas Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardi. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Thiagarajan, Sivasailam. dkk. 2010. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Washinton DC: National Center for Improvement Educational System
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Pustaka Prestasi
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional
- Venkata, Evani. 2005. *Activity-Based Teaching for Effective Learning*. t.tp: t.p.
- Widodo, Erna dan Mukhtar. 2000. *Konstruksi ke Arah Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta: Avyrouz



MODEL SILABUS MATA
PELAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH
TSANAWIYAH (SMP/MTs)

MATA
PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN JAKARTA, 2017

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

I. PENDAHULUAN

A.	Rasional	1
B.	Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Pendidikan Dasar dan Menengah	3
C.	Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah	3
D.	Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah	6
E.	Pembelajaran dan Penilaian	
	1. Pembelajaran	8
	2. Penilaian	
F.	Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa	10

II.	KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	11
A.	Kelas VII	11
B.	Kelas VIII	23
C.	Kelas IX	36

III.	MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	49
A.	Kelas VII	49
B.	Kelas VIII	51
C.	Kelas IX	52

IV.	MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	56
A.	Kelas VII	56
B.	Kelas VIII	64
C.	Kelas IX	73

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

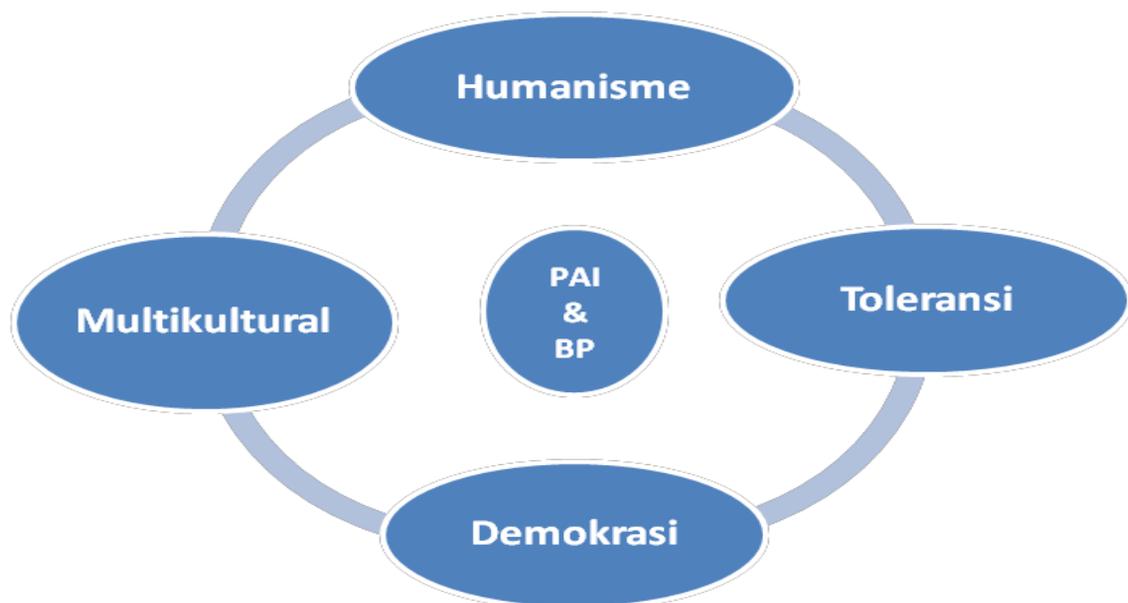
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang secara mendasar menumbuhkembangkan akhlak siswa melalui pembiasaan dan pengamalan ajaran Islam secara menyeluruh (kaffah). Oleh karena itu, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai suatu mata pelajaran diberikan pada jenjang SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, dan SMK/MAK, baik yang bersifat kokurikuler maupun ekstrakurikuler.

Kompetensi, materi, dan pembelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti dikembangkan melalui pertimbangan kepentingan hidup bersama secara damai dan harmonis (*to live together in peace and harmony*). Pembelajaran dilaksanakan berbasis aktivitas pada kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Penumbuhan dan pengembangan sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran, pembiasaan, keteladanan, dan pembudayaan untuk mengembangkan karakter siswa lebih lanjut. Sekolah sebagai taman yang menyenangkan untuk tumbuh berkembangnya pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa yang menempatkan pengetahuan sebagai perilaku (*behavior*), tidak hanya berupa hafalan atau *verbal*.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berlandaskan pada aqidah Islam yang berisi tentang keesaan Allah Swt. sebagai sumber utama nilai-nilai kehidupan bagi manusia dan alam semesta. Sumber lainnya adalah akhlak yang merupakan manifestasi dari aqidah, yang sekaligus merupakan landasan pengembangan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia. Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara iman, Islam, dan ihsan yang diwujudkan dalam:

- a. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan Allah Swt.)
- b. Menghargai, menghormati dan mengembangkan potensi diri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan (Hubungan manusia dengan diri sendiri).
- c. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama serta menumbuhkembangkan akhlak mulia dan budi pekerti luhur (Hubungan manusia dengan sesama).
- d. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial (Hubungan manusia dengan lingkungan alam).

Berdasarkan pada prinsip di atas, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan dengan memperhatikan nilai-nilai Islam rahmatan lilalamin yang mengedepankan prinsip-prinsip Islam yang humanis, toleran, demokratis, dan multikultural.



Islam yang humanis berarti memandang kesatuan manusia sebagai makhluk ciptaan Allah, memiliki asal-usul yang sama, menghidupkan rasa perikemanusiaan, dan mencita-citakan pergaulan hidup yang lebih baik. Nilai-nilai Islam humanis yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: rendah hati, hidup sederhana, beramal salih, jujur, dan menepati janji.

Islam yang toleran mengandung arti bersikap menghargai pendapat, pandangan, kepercayaan, atau kebiasaan yang berbeda dengan pendirian seseorang, juga tidak memaksa, tetap berlaku baik, lemah lembut, dan saling memaafkan. Nilai-nilai Islam toleran yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: rendah hati dan berbaik sangka.

Demokratis berarti yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban serta perlakuan yang sama bagi sesama dengan mengutamakan kebebasan berekspresi, berkumpul, dan mengemukakan pendapat sesuai dengan norma dan hukum yang berlaku. Nilai-nilai Islam demokratis yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: berbaik sangka dan jujur.

Multikultural berarti bersikap mengakui, akomodatif, dan menghormati perbedaan dan keragaman budaya, untuk mencari dan memudahkan hubungan sosial, serta gotong royong demi mencapai kebaikan bersama. Nilai-nilai multikultural dalam Islam yang dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa SMP/MTs di antaranya adalah: berbaik sangka dan gemar menolong.

Silabus ini disusun dengan format dan penyajian/penulisan yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dilaksanakan oleh guru. Penyederhanaan format dimaksudkan agar penyajiannya lebih efisien, tidak terlalu banyak halaman namun lingkup dan substansinya tidak berkurang, serta tetap mempertimbangkan tata urutan (*sequence*) materi dan kompetensinya. Penyusunan silabus ini dilakukan dengan prinsip keselarasan antara ide, desain, dan pelaksanaan kurikulum; mudah diajarkan oleh guru (*teachable*); mudah dipelajari oleh siswa (*learnable*); terukur pencapaiannya

(*measurable*), dan bermakna untuk dipelajari (*worth to learn*) sebagai bekal untuk kehidupan dan kelanjutan pendidikan siswa.

Silabus ini merupakan acuan bagi guru dalam melakukan pembelajaran agar siswa mampu meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Upaya peningkatan keimanan dan ketakwaan tersebut dilakukan dengan memperhatikan nilai-nilai Islam rahmatan lilalamin yang

mengedepankan prinsip-prinsip Islam yang humanis, toleran, demokratis, dan multikultural.

Silabus ini bersifat fleksibel, kontekstual, dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan dan melaksanakan pembelajaran, serta mengakomodasi keunggulan-keunggulan lokal. Atas dasar prinsip tersebut, komponen silabus mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, dan kegiatan pembelajaran. Uraian pembelajaran yang terdapat dalam silabus merupakan alternatif kegiatan yang dirancang berbasis aktivitas. Pembelajaran tersebut merupakan alternatif dan inspiratif sehingga guru dapat mengembangkan berbagai model yang sesuai dengan karakteristik masing-masing mata pelajaran. Dalam melaksanakan silabus ini guru diharapkan kreatif dalam pengembangan materi, pengelolaan proses pembelajaran, penggunaan metode dan model pembelajaran, yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat serta tingkat perkembangan kemampuan kemampuan siswa.

B. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Pendidikan Dasar dan Menengah

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan ini kemudian dirumuskan secara khusus dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sebagai berikut:

1. menumbuhkembangkan aqidah melalui pemberian, pembinaan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman siswa tentang Agama Islam sehingga menjadi muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt; dan
2. mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam kehidupan sebagai warga masyarakat, warga negara, dan warga dunia.

C. Kompetensi yang Diharapkan Setelah Siswa Mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Kemampuan yang Diharapkan setelah siswa mempelajari Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP/MTs dapat dilihat pada Tabel Peta Kompetensi yang memberikan gambaran umum tentang capaian kompetensi mulai SD/MI sampai dengan SMA/MA/SMK/MAK.

Tabel Peta Kompetensi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD/MI, SMP/MTs dan SMA/MA/SMK/MAK

Kelas I – III	Kelas IV – VI	Kelas VII-IX	Kelas X-XII
<p><i>Al-Qur'ān</i> Terbiasa membaca, menulis, menghafal, memahami makna dan berperilaku sesuai nilai-nilai yang terkandung di dalam al-Qur'an surat-surat pendek pilihan.</p>	<p><i>Al-Qur'ān</i> Terbiasa membaca, menulis, menghafal, memahami makna dan berperilaku sesuai nilai-nilai yang terkandung di dalam al-Qur'an surat-surat pendek dan ayat-ayat pilihan.</p>	<p><i>Al-Qur'ān</i> Membaca, menghafal, menghayati dan menyajikan keterkaitan antara sikap dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam ayat-ayat pilihan.</p>	<p><i>Al-Qu'an</i> Meyakini, membaca, menghafal, menganalisis dan menyajikan hubungan <i>al-Qur'an</i> ayat-ayat pilihan dengan kehidupan sehari-hari serta dapat berperilaku sesuai kandungan ayat-ayat tersebut .</p>
<p><i>Aqidah</i> Menerima, mengakui, meyakini dan memahami sifat-sifat Allah Swt., makna Asmaul Husna, dan dua kalimat syahadat.</p>	<p><i>Aqidah</i> Menerima, mengakui, meyakini dan memahami sifat-sifat Allah Swt., makna Asmaul Husna, dan rukun iman.</p>	<p><i>Aqidah</i> Meyakini, menghayati, memahami dan menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan ajaran tentang rukun Iman.</p>	<p>Aqidah Meyakini, mengamalkan, menganalisis makna rukun Iman dan dapat menyajikan hubungannya dengan kehidupan sehari-hari.</p>
<p><i>Akhlak</i> Meyakini, memahami makna do'a sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan serta berperilaku terpuji.</p>	<p><i>Akhlak</i> Meyakini, memahami makna dan menyajikan contoh perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.</p>	<p><i>Akhlak</i> Meyakini, menghayati, memahami makna dan menyajikan contoh perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.</p>	<p>Akhlak Meyakini, menganalisis, menyajikan contoh dan keutamaan perilaku terpuji serta berperilaku terpuji.</p>
<p><i>Fiqih</i> Meyakini dan memahami tata cara bersuci, shalat dan kegiatan agama di sekitar rumah dan sekolah, makna zikir dan doa setelah shalat</p>	<p><i>Fiqih</i> Meyakini dan memahami tata cara bersuci dari hadas kecil, makna shalat, puasa Ramadan, pelaksanaan shalat tarāwih dan tadārus <i>al-Qur'ān</i>, hikmah zakat, infaq, dan sedekah.</p>	<p><i>Fiqih</i> Menjalankan, menghayati, memahami dan menyajikan serta mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, shalat wajib berjamaah, shalat Jum'at, shalat sunah berjamaah dan munfarid, sujud syukur, sujud tilawah, sujud sahwī, puasa wajib</p>	<p>Fiqh Meyakini, menganalisis, mendiskripsikan kedudukan al-Qur'an, hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam dan hikmah ibadah haji, zakat, wakaf serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam hukum Islam tersebut.</p>

		haji dan umrah, penyembelihan hewan, qurban dan aqiqah sesuai dengan ketentuan syari'at Islam.	
<p><i>Sejarah Peradaban Islam</i></p> <p>Meyakini, memahami dan meneladani kisah Nabi Adam a.s., Nabi Idris a.s., Nabi Nuh a.s., Nabi Hud a.s., Nabi Saleh a.s., Nabi Lut a.s., Nabi Ishaq a.s., Nabi Ya'qub a.s., Nabi Yusuf a.s., Nabi Syu'aib a.s., Ibrahim a.s., Nabi Ismail a.s., dan Nabi Muhammad saw.</p>	<p><i>Sejarah Peradaban Islam</i></p> <p>Meyakini, memahami dan meneladani kisah Nabi Ayyub a.s., Nabi Zulkifli a.s., Nabi Harun a.s., Nabi Musa a.s., Nabi Dawud a.s., Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ilyas a.s., Nabi Ilyasa' a.s., Nabi Yunus a.s., Nabi Zakariya a.s., Nabi Yahya a.s., Nabi Isa a.s., kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw., dan Wali Allah yang sembilan (Wali Songo), kisah keteladanan Ashabul Kahfi</p>	<p><i>Sejarah Peradaban Islam</i></p> <p>Menghayati, meneladani, memahami dan menyajikan rangkaian sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah madinah, <i>al-Khulafā al-Rāsyidūn</i>, Bani Umayyah, Abbasiyah, berkembangnya dan tradisi Islam di Nusantara.</p>	<p><i>Sejarah Peradaban Islam</i></p> <p>Meyakini, menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah dan Madinah, serta meneladaninya.</p>

D. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah

Pengembangan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti diperkuat melalui pengkondisian aktivitas berupa interaksi siswa baik di lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan pergaulan dunia yang terintegrasi dalam proses pembelajaran di kelas. Pada jenjang SMP kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dikembangkan untuk mengembangkan praktik-praktik dalam pengamalan ajaran agama.

Kerangka Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP Kelas VII sd IX mengikuti elemen pengorganisasi kompetensi dasar (KD) yang mengacu pada kompetensi inti (KI). Kompetensi Inti pada kelas VII sd IX adalah sebagai berikut:

KOMPETENSI INTI

KOMPETENSI INTI KELAS VII	KOMPETENSI INTI KELAS VIII	KOMPETENSI INTI KELAS IX
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
--	--	--

Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Sekolah Dasar meliputi:

- a. Al-Quran dan Hadis
- b. Keimanan
- c. Akhlak
- d. Fiqh
- e. Sejarah Peradaban Islam

Peta Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs meliputi:

MATERI SMP/MTs		
Kelas VII	Kelas VIII	Kelas IX
<p>Makna <i>Q.S. al-Maidah/58: 11</i>, <i>Q.S. ar-Rahman/55: 33</i> serta hadis terkait tentang menuntut ilmu</p> <p>Makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146</i>, <i>Q.S. al-Baqarah/2: 153</i>, dan <i>Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> serta hadis terkait</p>	<p><i>Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana</p> <p><i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</p>	<p><i>Q.S. an-Najm/53: 39-42</i>, <i>Q.S. Áli Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait</p> <p><i>Q.S. al-Hujurat/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.</p>

<p><i>Asma 'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</i></p> <p>Memahami makna iman kepada malaikat</p>	<p>Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>Memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt.</p>	<p>Memahami makna iman kepada Hari Akhir.</p> <p>Memahami makna iman kepada Qada dan Qadar</p>
<p>Memahami makna iman jujur, amanah, dan</p>	<p>Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi,</p>	<p>Penerapan jujur dan menepati janji</p>

istiqamah. Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama.	dan pertengkaran Cara menerapkan perilaku jujur dan adil. Cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru	Cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru Makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu
Ketentuan bersuci dari hadas besar Ketentuan salat berjamaah Ketentuan salat Jum'at Ketentuan salat jamak qasar	Tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> . Tata cara sujud syukur, sujud <i>sahwi</i> , dan sujud <i>tilawah</i> Tata cara puasa wajib dan sunah.	Ketentuan zakat Ketentuan ibadah haji dan umrah Ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam Ketentuan kurban dan akikah
Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah Sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidin</i>	Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah	Sejarah perkembangan Islam di Nusantara Sejarah tradisi Islam Nusantara

E. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan). Di samping itu, pembelajaran juga dapat dilakukan dengan berbagai macam model dan pendekatan sesuai dengan karakteristik materi yang dibelajarkan dan kompetensi yang akan dicapai.

Berikut ini dikemukakan beberapa contoh model pembelajaran dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam pembelajaran *al-Qur'an* dapat digunakan metode Mencari Pasangan (*Make a Match*) dalam menentukan ayat dan terjemahannya. Dalam pembelajaran aqidah dapat digunakan metode Penemuan (*Inquiry*) dalam mencari bukti-bukti kekuasaan Allah Swt. Dalam pembelajaran

akhlak dapat digunakan metode Bermain Peran (*role playing*) dalam mencontohkan perilaku terpuji. Dalam pembelajaran fiqh dapat digunakan model Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project Based Learning*) dalam menentukan dampak positif pelaksanaan kurban. Dalam pembelajaran Sejarah Peradaban Islam dapat digunakan

model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) mencari contoh-contoh tradisi masyarakat Indonesia yang tidak bertentangan dengan Ajaran Islam. Contoh penggunaan model-model pembelajaran tersebut tidak baku, tetapi harus disesuaikan dengan karakteristik materi pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan tersebut, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilaksanakan dengan menggunakan berbagai metode dan strategi yang tepat dengan tetap memperhatikan nilai-nilai agama. Dalam model *problem based learning* misalnya, pendidik dapat menanamkan nilai-nilai kerjasama, gotong-royong, kerukunan dan demokrasi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan metode *role playing* (bermain peran) pendidik dapat menanamkan nilai-nilai ajaran Islam tentang hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru serta empati kepada sesama manusia. Dalam metode demonstrasi, pendidik dapat menanamkan nilai-nilai ajaran Islam tentang tata krama, sopan santun, dan rasa malu. Dalam metode ini, pendidik juga dapat menanamkan nilai kebersaan dalam shalat jama'ah, nilai kasih sayang Allah dalam shalat jama' dan qashar. Dalam *Small group discussion* (diskusi kelompok kecil), pendidik dapat menanamkan nilai-nilai percaya diri dalam berpendapat, toleransi dalam perbedaan pendapat, dan disiplin. Dalam metode inquiry, pendidik dapat menanamkan nilai kejujuran, pandai bersyukur, kasih sayang, dan amanah.

Selain itu, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat juga dikemas melalui multimedia sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sebagai contoh: al-Qur'an, aqidah, akhlak, fiqih dan sejarah peradaban Islam dapat dikemas sedemikian rupa dalam web secara terpadu. Bahan-bahan materinya dapat berupa berbagai macam media seperti bahan teks, gambar, suara, video, animasi, simulasi dan sebagainya. Materi-materi tersebut dapat dipadukan ke dalam satu-dua media atau semua media (multimedia).

Pengembangan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat juga dikemas secara interaktif dan menarik. Salah satu caranya adalah dengan menintegrasikan berbagai macam media sehingga siswa dapat memilih apa yang akan dikerjakan selanjutnya, bertanya, dan mendapatkan jawaban melalui pemanfaatan komputer. Dengan demikian siswa memiliki kebebasan belajar sesuai dengan keinginannya. Hal ini dimaksudkan agar belajar menjadi tidak monoton, mengekang, dan menegangkan.

Kebutuhan siswa harus juga menjadi pertimbangan dalam pembelajaran. Pada umumnya ada tiga tipe pembelajar, yaitu *auditory*, *visual*, dan *kinestetik*. Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, pendidik dituntut untuk dapat mengakomodasi kebutuhan siswa yang karakteristiknya beragam. Dengan demikian, pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti telah mengimplementasikan ajaran Islam tentang keadilan, berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, responsif, dan nilai-nilai lain dalam ajaran Islam yang humanis.

2. Penilaian

Aspek yang dinilai pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap dilakukan melalui observasi, penilaian diri, dan penilaian antar teman. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Penilaian aspek keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek dan portofolio.

Sebagai ilustrasi, berikut ini dikemukakan beberapa contoh teknik penilaian. Dalam penilaian al-Qur'ān dapat digunakan teknik penilaian praktik membaca *al-Qur'ān*, komponen yang dinilai meliputi: cara membaca (pengucapan huruf, panjang pendek

bacaan) dan adab membaca. Dalam penilaian aqidah dapat digunakan teknik penilaian diri terhadap pengamalan keyakinan. Dalam penilaian akhlak dapat digunakan teknik penilaian observasi. Dalam penilaian fiqh dapat digunakan teknik penilaian praktik ibadah. Dalam penilaian sejarah peradaban Islam dapat digunakan teknik penilaian proyek.

F. Kontekstualisasi Pembelajaran Sesuai dengan Kondisi Lingkungan dan Siswa

Indonesia sebagai negara kesatuan yang terdiri atas berbagai suku bangsa, agama, budaya, ras, dan kelas sosial merupakan kekayaan yang patut disyukuri dan dipelihara agar tetap menjadi sumber kekuatan. Jika tidak disikapi dengan bijak, keberagaman itu dapat menjadi sumber konflik. Oleh karena itu, berbagai kearifan lokal yang telah mengakar di masyarakat harus dipelihara dan dikembangkan sesuai nilai-nilai Islam yang humanis, toleran, demokratis, multikultural, dan berwawasan kebangsaan.

Sejalan dengan karakteristik pendidikan abad 21 yang memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013 juga memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai media dan sumber belajar. Pemanfaatan TIK mendorong siswa dalam mengembangkan kreativitas dan berinovasi serta meningkatkan pemahaman dan pengetahuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti memanfaatkan berbagai sumber belajar seperti buku teks yang tersedia dalam bentuk buku guru dan buku siswa. Sesuai dengan karakteristik Kurikulum 2013, buku teks bukan satu-satunya sumber belajar. Guru dapat menggunakan buku pengayaan atau referensi lainnya dan mengembangkan bahan ajar sendiri seperti LKS (Lembar Kerja Siswa). Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, LKS bukan hanya kumpulan soal.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK,
DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi	Materi Pokok	Pembelajaran
------------	--------------	--------------

<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa Allah akan meninggikan derajat orang yang beriman dan berilmu</p>	<p>· <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu</p>	<p>· Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p> <p>· Mencermati arti <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis tentang semangat menuntut ilmu</p>
<p>2.1 menunjukkan perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 dan hadis terkait</p>		<p>· Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah</p> <p>· Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur'ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan</p>
<p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 serta hadis terkait tentang menuntut ilmu</p>		<p>· Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p>
<p>4.1.1 Membaca <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 dengan tartil</p>		<p>· Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah</p>
<p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p>		<p>· Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 menjadi terjemah secara utuh</p> <p>· Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p>
<p>4.1.3 menyajikan keterkaitan semangat menuntut ilmu dengan pesan <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33</p>		<p>· Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah di dalam mushaf <i>al-Qur'ān</i></p>

		<p>mengandung bacaan “Al” Syamsiyah dan “Al” Qamariyah</p> <ul style="list-style-type: none"> · Membuat paparan keterkaitan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan yang terkandung dalam <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 · Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Mujādilah</i>/58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 · Menunjukkan/memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 · Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Mujādilah</i> /58: 11, <i>Q.S. ar-Rahmān</i> /55: 33 · Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan “Al” Syamsiyah dan
<p>1.2 terbiasa membaca <i>al-Qur’ān</i> dengan meyakini bahwa Allah mencintai orang-orang yang ikhlas, sabar, dan pemaaf.</p> <p>2.2 menunjukkan perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134, dan Hadis terkait</p> <p>3.2 memahami <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 serta hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 dan Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf 	<ul style="list-style-type: none"> · Menyimak bacaan <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 · Mencermati arti <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134 · Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun · Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur’ān</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual · Menanyakan cara membaca dan menghafalkan <i>Q.S. an-Nisá</i>/4: 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i>/2: 153, dan <i>Q.S. Āli Imrān</i>/3: 134

<p>dengan tartil</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> dengan lancar</p> <p>4.2.3 menyajikan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></p>		<p>menghafalkan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun di dalam mushaf al-Qur’ān · Mengumpulkan informasi mengenai ikhlas, sabar, dan pemaaf dari berbagai sumber · Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> · Mengidentifikasi dan mengklasifikasi hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun dalam <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> · Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan contoh-contoh hukum bacaan nun sukun, tanwin, dan mim sukun · Membuat paparan hubungan keterkaitan ikhlas, sabar, dan pemaaf dengan pesan <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> · Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i> · Menanggapi paparan makna <i>Q.S. an-Nisá/4: 146, Q.S. al-Baqarah/2: 153, dan Q.S. Áli Imrān/3: 134</i>
<p>1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Al-Asma‘u al-Husna: al-‘Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt.

<p>2.3 Maha Melihat menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i>, dan <i>al-Bashir</i></p> <p>3.3 memahami makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p> <p>4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya. · Mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt. · Mengajukan pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual tentang keimanan kepada Allah Swt. · Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt. · Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> · Mendiskusikan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> · Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari · Menghubungkan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari
<p>2.4 beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. menunjukkan perilaku disiplin sebagai cerminan makna iman kepada malaikat</p> <p>3.4 memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli</p> <p>4.4 menyajikan contoh perilaku yang</p>	<p>· Iman kepada Malaikat Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada malaikat Allah Swt. · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada malaikat Allah Swt. · Membaca dalil naqli tentang iman kepada malaikat Allah Swt. beserta artinya · Mengajukan pertanyaan tentang malaikat Allah, atau pertanyaan lain yang relevan

		<p>iman kepada malaikat Allah Swt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. ◦ Mendiskusikan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. ◦ Menghubungkan tugas para malaikat dengan fenomena kehidupan sehari-hari ◦ Merumuskan makna beriman kepada malaikat Allah Swt. Dalam kehidupan sehari-hari ◦ Menyajikan paparan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt dalam kehidupan sehari-hari
<p>1.5 meyakini bahwa jujur, amanah, dan istiqamah adalah perintah agama. menunjukkan perilaku jujur, amanah, dan</p> <p>2.5 istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>memahami makna perilaku jujur, amanah, dan</p> <p>3.5 istiqamah.</p> <p>menyajikan makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah.</p> <p>4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Jujur, amanah, istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur, amanah, dan istiqamah ◦ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur, amanah, dan istiqamah ◦ Membaca <i>Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfal /8: 27, Q.S. al-Ahqaf /46: 13</i> dan Hadis terkait dengan artinya ◦ Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur, amanah, dan istiqamah ◦ Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur, amanah, dan istiqamah, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual ◦ Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur, amanah, dan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber ◦ Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang kesuksesan

		<p>contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memaparkan makna jujur, amanah, dan istiqamah sesuai dengan <i>Q.S. al-Baqarah/2:42, Q.S. al-Anfāl /8: 27, Q.S. al-Ahqāf/46: 13</i> dan hadis terkait • Memaparkan hubungan dalil naqli perilaku jujur, amanah, dan istiqamah dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari • Menyajikan penerapan perilaku jujur, amanah, dan istiqamah melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya
<p>1.6 memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama adalah perintah agama</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, dan berempati terhadap sesama</p> <p>3.6 memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p> <p>4.6 menyajikan makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empati, terhadap sesama, hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru • Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru, atau pertanyaan lain yang relevan • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru di sekolah dan di masyarakat • Mendiskusikan dan mengelompokkan data dan informasi tentang manfaat yang diperoleh dari sikap empati, hormat terhadap orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari • Merumuskan makna empati, hormat terhadap orang tua dan guru

		<p>kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menyajikan penerapan perilaku empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru melalui demonstrasi, sosiodrama, atau bentuk lainnya · Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan
<p>1.7 menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam</p> <p>2.7 menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam</p> <p>3.7 memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam</p> <p>4.7 menyajikan cara bersuci dari hadas besar</p>	<p>· Ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar</p>	<p>· gambar atau tayangan yang terkait dengan kebersihan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Membaca dalil naqli mengenai ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Mengajukan pertanyaan mengenai permasalahan yang terkait dengan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Secara berkelompok mencari data dan informasi untuk menjawab permasalahan yang terkait dengan ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Mendiskusikan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Merumuskan ketentuan dan tata cara bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Merumuskan manfaat bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Mendemonstrasikan praktik bersuci dari hadas kecil dan hadas besar · Menyajikan paparan tentang ketentuan

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menanggapi pertanyaan dalam diskusi
<p>1.8 menunaikan salat wajib berjamaah sebagai implementasi pemahaman rukun Islam</p> <p>2.8 menunjukkan perilaku demokratis sebagai implementasi pelaksanaan salat berjamaah</p> <p>3.8 memahami ketentuan salat berjamaah</p> <p>4.8 Mempraktikkan salat berjamaah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salat berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat berjamaah ✓ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat berjamaah ✓ Membaca dalil naqli mengenai salat berjamaah ✓ Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat berjamaah ✓ Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat berjamaah ✓ Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah ✓ Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah ✓ Berlatih mempraktikkan salat berjamaah ✓ Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat berjamaah menjadi paparan yang menarik
<p>1.9 menunaikan salat Jum'at sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah</p> <p>2.9 menunjukkan perilaku peduli terhadap sesama dan lingkungan sebagai implementasi pelaksanaan salat Jum'at</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketentuan Salat Jum'at 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat Jum'at ✓ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat Jum'at ✓ Membaca dalil naqli mengenai salat Jum'at ✓ Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat Jum'at

<p>Jum'at</p>		<p>tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan salat Jum'at · Berlatih mempraktikkan salat Jum'at · Mengolah informasi mengenai dalil naqli, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangansalat Jum'at menjadi paparan yang menarik · Merumuskan prosedur praktik salat Jum'at
<p>1.10 menunaikan salat <i>jamak qasar</i> ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi pemahaman ketaatan beribadah</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku disiplin sebagai implementasi pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i>.</p> <p>3.10 memahami ketentuan salat jamak qasar</p> <p>4.10 mempraktikkan salat jamak dan <i>qasar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ketentuan Salat jamak qasar 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat <i>jamak qasar</i> · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat <i>jamak qasar</i> · Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai salat <i>jamak qasar</i> · Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan salat <i>jamak qasar</i> · Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan salat <i>jamak qasar</i> · Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah salat jamak qasar · Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan hikmah <i>jamak qasar</i> · Berlatih mempraktikkan salat <i>jamak qasar</i>

		<ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pertanyaan dalam diskusi
<p>1.11 memahami perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam menegakkan risalah Allah Swt</p> <p>2.11 meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p> <p>3.11 memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p> <p>4.11 menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Makkah</p>	<p>Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Makkah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Makkah sebelum datangnya nabi Muhammad saw. Mengajukan pertanyaan terkait kronologi diangkatnya nabi Muhammad saw. menjadi rasul atau pertanyaan lain yang relevan Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa kelahiran Nabi Muhammad saw. Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad saw. diangkat menjadi rasul Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) pada masa Nabi Muhammad Saw. berdakwah di Makkah Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Makkah Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Makkah dalam bentuk diagram
<p>1.12 memahami perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.12 meneladani</p>	<p>Sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

<p>Muhammad saw. periode Madinah</p> <p>3.12 memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p> <p>4.12 menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengajukan pertanyaan mengenai keadaan masyarakat Madinah sebelum datangnya nabi Muhammad saw. ✓ Mengajukan pertanyaan terkait hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah ✓ Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan hijrahnya Nabi Muhammad saw. dan para sahabat ke Madinah ✓ Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar ✓ Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah ✓ Mengumpulkan informasi mengenai hubungan antara kaum muslimin dengan orang-orang kafir Makkah ✓ Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) terkait dengan peristiwa <i>fathu Makkah</i> ✓ Mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah ✓ Menghubungkan antara waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh, dalam sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai <i>fathu makkah</i> dalam bentuk diagram alur ✓ Mengolah informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah ✓ Merumuskan strategi dakwah Nabi Muhammad saw. periode Madinah
--	--	---

- Menyajikan paparan diagram alur mengenai sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah mulai dari peristiwa hijrah sampai *fathu makkah*

- Menyajikan informasi mengenai hubungan antara sahabat Muhajirin dan Anshar, kaum muslimin dengan warga non-muslim di Madinah, dan kaum muslimin dengan dengan orang-orang kafir Makkah

- Memaparkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

- Menanggapi pertanyaan

		Menyusun kesimpulan
<p>1.12 menganalisis perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> sebagai penerus perjuangan Nabi Muhammad saw. dalam menegakkan risalah Allah Swt.</p> <p>2.13 meneladani perilaku terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>3.13 memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p> <p>4.13 menyajikan strategi perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>.</p>	<p>Sikap terpuji</p> <p><i>al-Khulafa al-Rasyidun</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sikap terpuji <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mengajukan pertanyaan mengenai sikap yang dimiliki oleh <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mengajukan pertanyaan terkait kronologi kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> atau pertanyaan lain yang relevan • Mengumpulkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mengumpulkan informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Mendiskusikan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> • Menghubungkan data dan fakta (waktu, tempat, peristiwa, dan tokoh) mengenai perkembangan Islam pada masa kepemimpinan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk diagram alur • Mengolah informasi mengenai kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> dalam bentuk paparan • Merumuskan strategi perjuangan <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i>

B. Kelas VIII

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
---------------------	--------------	--------------

<p>1.1 <i>tahiqq</i> membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S.</i></p> <p>4.1.1 membaca <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></p>	<p><i>Ĥurqān'/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis</p> <p>tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> · Mencermati arti <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> · Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad · Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur'an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan · Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad · Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf <i>al-Qur'an</i> · Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> menjadi terjemah secara utuh. · Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> · Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad · Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan · Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada <i>Q.S. al-</i>
<p>1.2 <i>tahiqq</i> membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa Allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</p>	<p>114 dan Hadis terkait tentang perilaku perilaku mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Mencermati bacaan <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> · Menyimak <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi

<p>2.2 terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.2 memahami <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 . membaca <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> serta Hadis terkait dengan tartil.</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> serta Hadis terkait</p> <p>4.2.3 menyajikan keterkaitan mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></p>		<p>jalalah dan ra</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan · Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra · Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra di dalam mushaf al-Qur'an · Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>. menjadi terjemah secara utuh · Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> · Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra · Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan. · Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> · Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>
<p>1.3 beriman kepada kitab-kitab suci yang diturunkan Allah Swt.</p> <p>2.3 menunjukkan perilaku toleran sebagai implementasi beriman kepada kitab-kitab Allah Swt.</p> <p>3.3 memahami makna</p>	<p>· Iman Kepada Kitab-kitab Allah</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada kitab-kitab Allah · Menyimak dan membaca penjelasan iman kepada kitab-kitab Allah · Membaca <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada kitab-kitab Allah beserta artinya

<p>4.3 menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Menggali pengetahuan tentang kitab-kitab Allah melalui berbagai media yang ada · Mencari dan menelaah <i>dalil naqli</i> tentang keberadaan kitab-kitab Allah selain <i>al-Qur'an</i> · Mengumpulkan informasi dari media mengenai bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah · Mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang mencerminkan beriman kepada kitab-kitab Allah · Menghubungkan makna <i>dalil naqli</i> tentang kitab-kitab Allah dengan bukti-bukti yang relevan terkait dengan keberadaan kitab-kitab Allah · Merumuskan ciri-ciri orang yang beriman kepada kitab-kitab Allah
<p>1.4 beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt.</p> <p>2.4 menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt.</p> <p>memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt.</p> <p>3.4 menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada Rasul Allah Swt.</p> <p>4.4</p>	<p>Iman kepada Nabi dan Rasul</p> <ul style="list-style-type: none"> · Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul · Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul · Mencermati <i>dalil naqli</i> tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt. · Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul · Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi · Menggali informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber

		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya ◦ Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i> ◦ Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya ◦ Memaparkan rumusan tugas para nabi
<p>1.5 memiliki bahaya minuman keras, judi, dan pertengkaran adalah dilarang oleh Allah Swt.</p> <p>2.5 menunjukkan perilaku menghindari minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</p> <p>4.5 menyajikan dampak bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran.</p>	<p>D.1 mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran ◦ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran ◦ Membaca <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait beserta artinya ◦ Mengajukan pertanyaan tentang bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual ◦ Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait ◦ Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber ◦ Merumuskan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait ◦ Menghubungkan bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran dengan makna <i>Q.S. al-Māidah/5: 90–91 dan 32</i> serta Hadis terkait

		<ul style="list-style-type: none"> · Menyusun kesimpulan
<p>1.6 meyakini bahwa perilaku jujur dan adil adalah ajaran pokok agama</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 memahami cara menerapkan perilaku jujur dan adil</p> <p>4.6 menyajikan cara menerapkan perilaku jujur dan adil</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Jujur dan adil 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan adil · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan adil · Membaca <i>Q.S.al-Māidah/5: 8</i> dan Hadis terkait · Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan jujur dan adil · Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku jujur dan adil atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual · Mendiskusikan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait · Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber · Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap jujur dan adil · Merumuskan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait · Menghubungkan perilaku jujur dan adil dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S.al-Māidah /5: 8</i> dan Hadis terkait · Menghubungkan perilaku jujur dan adil dengan kesuksesan seseorang dalam
<p>1.7 menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru · Menyimak dan membaca penjelasan

<p>berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7 memahami cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>4.7 menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait • Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru • Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual • Mendiskusikan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait • Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber • Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru • Menghubungkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait • Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang
<p>1. 0 meyakini bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama</p> <p>2.8 memiliki sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</p> <p>3.8 memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama • mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari. • menyimak dan membaca penjelasan mengenai gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari • membaca <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3</i>, <i>Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait • mengajukan pertanyaan tentang cara

<p>kepada sesama</p>		<p>berbaik sangka kepada sesama</p> <ul style="list-style-type: none"> · mendiskusikan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait · secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat · mendiskusikan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari · mendiskusikan dan merumuskan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait. · menghubungkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait · merumuskan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari · memaparkan rumusan makna <i>Q.S. al- 'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait · memaparkan hubungan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari
<p>1.9 melaksanakan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> sebagai perintah agama.</p> <p>2.9 menunjukkan perilaku peduli dan gotong royong sebagai implementasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Salat Sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i>

<p><i>munfarid.</i></p> <p>3.9 memahami tata cara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid.</i></p> <p>4.9 mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid.</i></p>		<p>dan <i>munfarid</i> beserta artinya</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang terkait dengan ibadah salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> · Mengajukan pertanyaan tentang tatacara salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> beserta artinya · Mengajukan pertanyaan mengenai pentingnya salat sunah yang dilakukan baik secara berjamaah maupun <i>munfarid</i> · Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> dari berbagai media/literatur · Mengumpulkan dan mengelompokkan macam-macam salat sunah yang dikerjakan secara berjamaah maupun <i>munfarid</i> · Mendiskusikan dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> · Berlatih mempraktikkan salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> · Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat salat sunah berjamaah dan <i>munfarid</i> menjadi paparan yang menarik
<p>1.10 melaksanakan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> sebagai perintah agama.</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku santun sebagai implementasi dari <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi.</i></p> <p>3.10 memahami tata cara</p>	<p>· Macam-macam Sujud</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait dengan tatacara <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> · Mengamati secara langsung praktik tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> · Mencermati, menyimak, dan membaca kembali penjelasan tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>

<p>4.10 mempraktikkan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengajukan pertanyaan tentang <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> ✓ Mengajukan pertanyaan terkait dengan tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> ✓ Secara berkelompok menggali informasi tentang tatacara pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> dari berbagai sumber ✓ Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, dan manfaat <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> ✓ Berlatih mempraktikkan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> ✓ Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli, ketentuan, tata cara, dan manfaat sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i> menjadi paparan yang menarik ✓ Merumuskan prosedur praktik pelaksanaan <i>sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi</i>
<p>1.11 menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai perintah agama</p> <p>2.11 menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah</p> <p>3.11 memahami tata cara puasa wajib dan sunah</p> <p>4.11 menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah</p>	<p>✓ Puasa Sunah dan Puasa Wajib</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membaca literatur yang menyajikan materi tentang puasa sunah dan puasa wajib ✓ Mengamati gambar atau tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui berbagai sumber dan media ✓ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah ✓ Mencermati dan membaca <i>dalil naqli</i> puasa wajib dan puasa sunah ✓ Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib ✓ Mengajukan pertanyaan tentang puasa

	<p>wajib dan puasa sunah</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mendiskusikan hikmah puasa wajib dan puasa sunah ◦ Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah menjadi paparan yang menarik ◦ Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah ◦ Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya ◦ Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah ◦ Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa 	
<p>1.12 meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i></p> <p>2.12 menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal</p> <p>3.12 memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram</p> <p>4.12 menyajikan hikmah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Makanan dan minuman yang halal dan haram 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram ◦ Mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram ◦ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram ◦ Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram ◦ Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram ◦ Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan ◦ Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan.

		<p>yang halal</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mendiskusikan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan ◦ Mengolah data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan menjadi paparan yang menarik ◦ Merumuskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan ◦ Merumuskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal ◦ Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan ◦ Memaparkan data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan ◦ Memaparkan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan
<p>1.12 memiliki bahan pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar</p> <p>2.13 menunjukkan perilaku tekun sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa Bani Umayyah.</p> <p>3.13 memahami sejarah pertumbuhan ilmu</p> <p>4.13 menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan</p>	<p>Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah ◦ Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah ◦ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah ◦ Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah. ◦ Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung teriadinya

<p>pada masa Bani Umayyah</p>	<p>pada masa Umayyah</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah · Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah menjadi paparan yang menarik · Merumuskan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Umayyah · Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah 	
<p>1.14 memiliki banyak pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar</p> <p>2.14 menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani ilmuwan pada masa Abbasiyah</p> <p>3.14 memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah</p> <p>4.14 menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p>	<p>Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan masa Abbasiyah</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah · Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah · Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah · Mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah · Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah · Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa

		<p>mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</p> <ul style="list-style-type: none"> · Memaparkan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah · Menanggapi pertanyaan dalam diskusi
--	--	---

- Merumuskan kesimpulan

C. Kelas IX

Alokasi waktu: 3 jam pelajaran/minggu

Wawasan Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>1.1 membaca dan memahami <i>al Qur'an</i> dengan meyakini bahwa optimis, ikhtiar, dan tawakal adalah perintah agama.</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku optimis, ikhtiar, dan tawakal sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait.</p> <p>4.1.1 membaca <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> dengan tartil.</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p>	<p>53, <i>Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadits terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji <i>al Qur'an</i> · Menyimak dan membaca <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Ali Imrān/3: 159</i> serta Hadits tentang tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal · Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan <i>qalqalah</i> · Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al Qur'an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan · Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan <i>qalqalah</i> · Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung bacaan <i>qalqalah</i> di dalam <i>mushaf al Qur'an</i> · Diskusi menyusun arti perkata <i>Q.S.</i>

4.1.3 menyajikan keterkaitan optimis, ikhtiar, dan tawakal dengan pesan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S.</i>		<i>az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> menjadi terjemah secara utuh
---	--	--

<p><i>an-Najm/53: 39-42,</i> <i>Q.S. Āli Imrān/3: 159</i></p>		<p><i>Āli Imrān/3: 159</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> ◦ Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan <i>qalqalah</i> dalam <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i> ◦ Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. az-Zumar/39: 53, Q.S. an-Najm/53: 39-42, Q.S. Āli Imrān/3: 159</i>
<p>1.2 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa toleransi dan menghargai perbedaan adalah perintah agama.</p> <p>2.2 menunjukkan perilaku toleran dan menghargai perbedaan dalam pergaulan di sekolah dan masyarakat sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i> dan Hadis terkait.</p> <p>3.2 memahami <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait.</p> <p>4.2.1 membaca <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i> dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.2.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦ <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadist terkait 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan semangat membaca dan mengkaji Al Qur'an ◦ Menyimak dan membaca <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan ◦ Menyimak penjelasan tentang tanda waqaf ◦ Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al Qur'an, apa manfaat belajar tanda waqaf, atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual ◦ Mengajukan pertanyaan mengenai pengaruh tanda waqaf terhadap arti atau makna suatu ayat ◦ Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan macam-macam bentuk tanda waqaf di dalam mushaf al Qur'an ◦ Diskusi menyusun arti perkata <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i> menjadi terjemah secara utuh ◦ Secara berpasangan menghafalkan <i>Q.S. al-Hujurāt/49: 13</i>

		<ul style="list-style-type: none"> · Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-Hujurāt/49: 13 · Menyajikan paparan hasil pencarian tanda waqaf dalam Q.S. al-Hujurāt/49: 13 · Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna Q.S. al-Hujurāt/49: 13 · Menanggapi paparan makna Q.S. al-
<p>1.3 beriman kepada hari akhir.</p> <p>2.3 menunjukkan perilaku mawas diri sebagai implementasi pemahaman iman kepada Hari Akhir</p> <p>3.3 memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaan-Nya</p> <p>menyajikan <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir</p> <p>4.3</p>	<p>· Beriman kepada hari akhir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada hari akhir · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada hari akhir · Membaca dalil naqli tentang hari akhir beserta artinya · Mengajukan pertanyaan tentang kiamat sugro dan kubro · Mengajukan pertanyaan mengenai gambaran kejadian hari akhir dan kehidupan di akhirat atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual · Mencari <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir · Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku mawas diri manusia yang mencerminkan beriman kepada hari akhir · Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tidak mawas diri yang mencerminkan tidak beriman kepada hari akhir · Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang hari akhir dengan fenomena dalam kehidupan sehari-hari

		<p>dunia dengan kehidupan seseorang di akhirat</p> <ul style="list-style-type: none"> · Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan atau diagram
<p>1.4 beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i></p> <p>2.4 menunjukkan perilaku tawakal kepada Allah Swt. sebagai implementasi pemahaman iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></p> <p>3.4 memahami makna iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya</p> <p>4.4 menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang adanya <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> · Membaca <i>dalil naqli</i> tentang <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> beserta artinya · Mengajukan pertanyaan tentang <i>takdir muallaq</i> dan <i>mubram</i>. · Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dalam kehidupan sehari-hari · Mencari <i>dalil naqli</i> yang menjelaskan <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> · Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> · Mendiskusikan contoh-contoh nyata perilaku tawakal yang mencerminkan beriman kepada <i>qadha</i> dan <i>qada</i> · Menghubungkan <i>dalil naqli</i> tentang beriman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> dengan sifat tawakal serta hubungannya terhadap ketenangan dan ketenteraman hidup seseorang · Mencari hubungan antara ikhtiar dan tawakal terhadap takdir muallak
1.5 meneliti behavior...

dan menepati janji adalah ajaran pokok agama.	menepati janji	gambar atau tayangan yang terkait dengan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari
2.5 menunjukkan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari
3.5 memahami penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Membaca <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari beserta artinya
4.5 menyajikan penerapan jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya jujur dan menepati janji, tentang kebenaran pepatah jujur membawa mujur, atau pertanyaan lain yang relevan ◦ Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini ◦ Mendiskusikan manfaat jujur dan menepati janji dalam kehidupan ◦ Menganalisis hubungan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya ◦ Membuat diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak negatif yang ditimbulkannya ◦ Menghubungkan dampak jujur dan menepati janji sebagaimana terdapat dalam <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait ◦ Mendemonstrasikan bacaan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait tentang jujur dan menepati janji beserta artinya

<p>Memaparkan diagram hubungan</p>		<p>gan dari contoh-contoh nyata pelaksanaan jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak positif yang ditimbulkannya</p> <p>Memaparkan diagram hubungan dari contoh-contoh nyata perilaku tidak jujur dan menepati janji dalam kehidupan orang-orang terdahulu maupun saat ini dengan dampak</p>
------------------------------------	--	--

		<p>negatif yang ditimbulkannya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memaparkan dampak jujur dan menepati janji dengan <i>Q.S. Ali Imrān/3: 77, Q.S. al-Ahzāb/33: 70</i> dan Hadits terkait ✓ Menyusun kesimpulan tentang
<p>1.6 meyakini bahwa berbakti dan taat kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.</p> <p>2.6 menunjukkan perilaku hormat dan taat kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 memahami cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru.</p> <p>4.6 menyajikan cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru ✓ Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan ✓ Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Isrā/17: 23 dan Q.S. Luqmān/ 31: 14</i> dan Hadits terkait ✓ Menganalisis hubungan rumusan hubungan antara perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan guru dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan ✓ Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap menghormati
<p>1.7 meyakini bahwa berbakti dan taat tata krama, sopan santun, dan rasa malu adalah ajaran pokok agama</p> <p>2.7 menunjukkan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu.</p> <p>3.7 memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu.</p> <p>4.7 menyajikan contoh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tata krama, sopan santun, dan rasa malu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu ✓ Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu atau pertanyaan lain yang relevan ✓ Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata perilaku tata krama, sopan santun, dan rasa malu sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Baqarah/2: 83</i> dan hadits terkait

		<p>dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Memaparkan hubungan rumusan hubungan antara sikap tata krama, sopan santun, dan rasa malu dengan kemudahan yang didapat dalam kehidupan ◊ Menanggapi pertanyaan dan
<p>1.8 melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam</p> <p>2.8 menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat</p> <p>3.8 memahami ketentuan zakat</p> <p>4.8 mempraktikkan ketentuan zakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Zakat fitrah dan mal 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan zakat fitrah dan mal ◊ Menyimak dan membaca penjelasan mengenai zakat fitrah dan mal ◊ Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai zakat fitrah dan mal ◊ Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan zakat fitrah dan mal ◊ Mengajukan pertanyaan terkait dengan zakat fitrah dan mal ◊ Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang zakat fitrah dan mal dari media cetak atau elektronik ◊ Mendiskusikan manfaat zakat fitrah dan mal melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik ◊ Mendiskusikan kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik ◊ Membuat analisis berbentuk diagram alur proses zakat fitrah dan mal sampai dibagikan ◊ Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan zakat fitrah dan mal

		<p>dan mal</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pertanyaan dalam diskusi
<p>1.9 meyakini bahwa ibadah haji dan umrah adalah perintah Allah Swt.</p> <p>2.9 menunjukkan perilaku menjaga solidaritas umat Islam dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9 memahami ketentuan ibadah haji dan umrah</p> <p>4.9 mempraktikkan manasik haji</p>	<p>Ibadah Haji dan Umrah</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan ibadah haji dan umrah Menyimak dan membaca penjelasan mengenai hukum, ketentuan, dan tata cara ibadah haji dan umrah Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai ibadah haji dan umrah Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah Mengajukan pertanyaan terkait hikmah ibadah haji dan umrah Secara berkelompok menyiapkan peraga sederhana untuk praktik manasik haji dan umrah di lingkungan sekolah Berdiskusi dan menyusun diagram alur pelaksanaan manasik ibadah haji dan umrah Mendiskusikan hikmah ibadah haji dan umrah dalam kehidupan Membuat analisis diagram alur pelaksanaan <i>haji ifrad, qiran</i>, dan
<p>1.10 menjelaskan ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam penyembelihan hewan.</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan.</p> <p>3.10 memahami ketentuan</p>	<p>Penyembelihan hewan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan Membaca <i>dalil naqli</i> mengenai penyembelihan hewan

<p>penyembelihan hewan dalam Islam.</p> <p>4.10memperagakan tata cara penyembelihan hewan.</p>	<p>hewan</p> <p>dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mendiakusian manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik · Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik · Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan daging yang halal untuk dikonsumsi dari peternak, disembelih, dijualnya daging di pasaran sampai dinikmati oleh konsumen · Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyembelihan hewan sampai disajikan dalam bentuk matang · Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan · Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan · Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi · Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan 	
<p>dan <i>aqiqah</i></p> <p>2.11menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum <i>du'afa</i> sebagai implementasi pemahaman makna ibadah <i>qurban</i> dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Qurban dan Aqiqah</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan <i>aqiqah dan qurban</i> · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai pelaksanaan <i>aqiqah dan qurban</i>

<p><i>aqiqah</i></p> <p>3.11 memahami ketentuan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i></p> <p>4.11 menjalankan pelaksanaan ibadah <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> di lingkungan sekitar rumah</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> · Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> · Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> dari media cetak atau elektronik · Mendiskusikan manfaat <i>aqiqah</i> dan <i>qurban</i> melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik · Mendiskusikan kendala pelaksanaan <i>qurban</i> berdasarkan data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik · Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyediaan binatang <i>qurban</i> dari peternak sampai dibagikan · Membuat analisis berbentuk diagram alur proses <i>aqiqah</i> sampai disajikan dalam bentuk matang · Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> · Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> · Mendemonstrasikan praktik pelaksanaan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> · Menvaiikan paparan bagan alur
<p>1.12 meyakini bahwa berkembangnya Islam di nusantara sebagai bukti Islam <i>rahmatan lil-al- 'alamin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · Sejarah perkembangan Islam di nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sejarah perkembangan Islam di nusantara

<p>cinta tanah air sebagai implementasi mempelajari sejarah perkembangan Islam di nusantara</p> <p>3.12 memahami sejarah perkembangan Islam di nusantara</p> <p>4.12 menyajikan rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara.</p>		<p>Islam di nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan sejarah perkembangan Islam di nusantara ✓ Mengajukan pertanyaan apakah cara masuknya Islam di nusantara melalui jalan damai atau kekerasan? ✓ Mengajukan pertanyaan terkait kronologi masuknya Islam di Nusantara atau pertanyaan lain yang relevan ✓ Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di nusantara ✓ Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual ✓ Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi waktu berdasarkan data dari berbagai sumber ✓ Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan kronologi wilayah berdasarkan data dari berbagai sumber ✓ Mendiskusikan perkembangan Islam di Nusantara berdasarkan perkembangan kerajaan Islam di Sumatera, Jawa, dan Sulawesi ✓ Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam ✓ Melakukan analisis kronologi sejarah perkembangan Islam di Nusantara yang diwujudkan dalam bentuk membuat diagram alur
<p>1.13 meyakini bahwa tradisi Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sejarah tradisi Islam 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait

<p>Nusantara sebagai bukti ajaran Islam dapat mengakomodir nilai-nilai sosial budaya masyarakat.</p> <p>2.13 menunjukkan perilaku peduli lingkungan sebagai implementasi dari mempelajari sejarah tradisi Islam Nusantara</p> <p>3.13 memahami sejarah tradisi Islam Nusantara.</p> <p>4.13 menyajikan sejarah dan perkembangan tradisi Islam Nusantara.</p>		<p>dengan hasil-hasil seni tradisi Islam di Nusantara</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengajukan pertanyaan tentang ciri khas seni tradisi Islam di Nusantara ◦ Mengajukan pertanyaan apakah ada tradisi yang tidak Islami? Atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual. ◦ Mendiskusikan karya seni yang sesuai ajaran Islam ◦ Mendiskusikan kriteria tradisi yang tidak menyimpang dari ajaran Islam ◦ Mendiskusikan contoh-contoh seni atau budaya tradisi Islam Nusantara ◦ Melakukan analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai
--	--	--

- Menyajikan paparan hasil analisis hasil karya seni yang sesuai ajaran Islam dan yang tidak sesuai

- Menyajikan paparan hasil analisis budaya tradisi yang sesuai dengan ajaran Islam dan yang tidak sesuai

- Menanggapi pertanyaan

- Menyusun kesimpulan

III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Kelas VII

Alokasi waktu : 6 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Al-Asma ‘u al-Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-Bashir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt. · Menyimak dan mencermati penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt. · Membaca dalil naqli tentang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> · Observasi sikap dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan makna al-Asmaul Husna: al-’Alim, al-Khabir, as-Sami’, dan al-

<p>'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</p> <p>4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p>		<p>mencerminkan <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Mendiskusikan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> · Menghubungkan makna dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. dengan konteks kehidupan sehari-hari · Menghubungkan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dengan contoh perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari · Menyajikan paparan tentang makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. · Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>. · Menyusun kesimpulan 	<p>tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan lembar penilaian diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Penilaian antarteman dalam sikap percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi dari makna al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir <p>Pengetahuan</p> <p>Terdapat kaitan dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan makna <i>al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tugas menulis kaligrafi <i>al-Asma'u al-Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> <p>Keterampilan</p> <p>Demonstrasikan memaparkan makna <i>al-Asma'u al-Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i> dan penerapannya</p>
--	--	---	---

			<p>sehari-hari Proyek/produk paparan tentang makna <i>al-Asmaul husna</i>: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
--	--	--	--

B. Kelas VIII

Alokasi waktu : 9 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
------------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------

<p>1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama</p> <p>2.1 menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait</p> <p>3.1 memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></p>	<p>· <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana</p>	<p>· Menyimak bacaan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></p> <p>· Mencermati arti <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i></p> <p>· Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan mad</p> <p>· Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar <i>al-Qur'an</i>, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan</p> <p>· Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan mad</p> <p>· Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafal yang mengandung hukum bacaan mad di dalam mushaf <i>al-Qur'an</i></p> <p>· Diskusi menyusun arti kata <i>Q.S. al-Furqān/25: 63</i></p>	<p>Sikap</p> <p>· Observasi sikap dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan menggunakan lembar observasi.</p> <p>· Penilaian diri dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan lembar penilaian diri.</p> <p>· Penilaian antarteman dalam menghargai, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana dengan lembar penilaian diri.</p>
---	---	---	---

<p>hemat, dan hidup sederhana</p> <p>4.1.1 membaca <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan <i>tartil</i>.</p> <p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></p>		<p>pengumpulan lafal yang mengandung bacaan mad</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan ◦ Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan madyang terdapat pada <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i>. ◦ Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> ◦ Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan mad dalam <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> ◦ Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> ◦ Menanggapi paparan makna <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> ◦ Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru 	<p>hidup sederhana dengan lembar penilaian antarteman.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Tes tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan makna <i>Q.S. al-Furqān/ 25: 63 dan al-Isrā’/ 17: 27</i> serta hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana. ◦ Tugas mencari dan mengklasifikasi hukum bacaan mad. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Praktik hafalan <i>Q.S. al- Q.S. al-Furqān/ 25: 63 dan al-Isrā’/ 17: 27</i> . ◦ Praktik
---	--	---	---

Alokasi Waktu : 6 Jp

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>1.10 menjalankan ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam penyembelihan hewan.</p> <p>2.10 menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan.</p> <p>3.10 memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.</p> <p>4.10 memperagakan tata cara penyembelihan hewan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Ketentuan Penyembelihan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> · Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan penyembelihan hewan · Menyimak dan membaca penjelasan mengenai penyembelihan hewan · Membaca dalil naqli mengenai penyembelihan hewan · Mengajukan pertanyaan tentang ketentuan penyembelihan hewan · Mengajukan pertanyaan terkait dengan tata cara penyembelihan hewan · Secara berkelompok mencari data dari berita atau informasi tentang pelaksanaan penyembelihan hewan dari media cetak atau elektronik · Mendiakusian manfaat penyembelihan hewan melalui data-data dan informasi dari media cetak atau elektronik · Mendiskusikan kendala pelaksanaan penyembelihan hewan berdasarkan data-data dan informasi dari media 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> · Observasi sikap dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam, serta kebiasaan hidup peduli kepada sesama dan lingkungan dengan menggunakan lembar observasi. · Penilaian diri dalam menghargai, menghayati, dan mengamalkan ajaran ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam, serta kebiasaan hidup peduli kepada sesama dan lingkungan dengan menggunakan

		<ul style="list-style-type: none"> · Membuat analisis berbentuk diagram alur proses penyembelihan hewan sampai disajikan dalam bentuk matang · Merumuskan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan · Merumuskan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan · Mendemonstrasikan praktik menyembelih hewan untuk keperluan dikonsumsi · Menyajikan paparan bagan alur pelaksanaan penyembelihan hewan · Menyajikan paparan rumusan pemecahan masalah yang menjadi kendala pelaksanaan penyembelihan hewan · Memaparkan rumusan hikmah dan manfaat pelaksanaan penyembelihan hewan · Menanggapi pertanyaan dalam diskusi · Merumuskan kesimpulan 	<p>dan mengamalkan ajaran ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam, serta kebiasaan hidup peduli kepada sesama dan lingkungan dengan menggunakan lembar penilaian antarteman.</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Tas tertulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> · Praktik penyembelihan hewan dalam Islam. · Praktik memaparkan tentang dalil naqli, ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam · Proyek/produktif paparan tentang dalil naqli,
--	--	--	--

			ketentuan penyembeliha n hewan dalam Islam Portofolio.
--	--	--	--

IV. MODEL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Kelas VII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/ Semester : VII/Satu

Materi Pokok : Iman Kepada Allah Swt.

Alokasi Waktu : 6 JP (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.3 meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui, Maha Waspada, Maha Mendengar, dan Maha Melihat	1.3.1 Beriman kepada Allah sebagai implementasi dari rukun iman yang pertama
2	2.3 menunjukkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i> ,	2.3.1 berperilaku percaya diri, tekun, teliti, dan kerja keras sebagai implementasi makna <i>al-'Alim, al-Khabir, as-Sami'</i> , dan <i>al-Bashir</i> dalam kehidupan sehari-hari
3	3.3 memahami makna <i>al-</i>	3.3.1 Menjelaskan pengertian iman kepada

	<i>Asma' u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	<p>3.3.2 Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan pengertian al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.</p>
4	4.3 menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani <i>al-Asma' u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	<p>4.3.1 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.</p> <p>4.3.2 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.</p> <p>4.3.3 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.</p>

		4.3.4 Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- a. Menjelaskan pengertian iman kepada Allah dengan benar.
- b. Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah dengan tepat,
- c. Menjelaskan pengertian al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan benar.
- d. Menjelaskan makna al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan tepat

2. Pertemuan 2

- a. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.
- b. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.
- c. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.
- d. Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- a. Pengertian iman kepada Allah.
- b. Dalil naqli tentang iman kepada Allah.
- c. Pengertian al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir.
- d. Makna al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir

2. Pertemuan 2

- a. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.
- b. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.
- c. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.
- d. Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : kooperatif
3. Teknik : jigsaw

F. Media pembelajaran

- a. VCD Pembelajaran al-Asmaul Husna Interaktif .
- b. Presentasi dengan aplikasi Power Point yang berjudul asmaul husna

G. Sumber Belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan pertama:

1. Pendahuluan (12 menit)

- Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- Membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- Memberikan motivasi pentingnya percaya kepada Allah SWT.
- Memberikan appersepsi pembelajaran
- Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 anak.
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- Siswa melihat tayangan VCD al-Asmaul husna interaktif yang ditayangkan guru di LCD.
- Siswa membaca materi al-Asmaul husna yang ada di buku siswa.
- Siswa mengamati presentasi power point tentang materi al-Asmaul husna yang ditayangkan guru
- Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil melihat tayangan dan membaca materi al-Asmaul Husna.
- Siswa mengelompok dengan anggota 4 orang
- Masing-masing anggota kelompok menerima teks pembelajaran yaitu:
 - Pengertian iman kepada Allah.
 - Dalil naqli tentang iman kepada Allah.
 - Pengertian al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir.
 - Makna al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir
- Masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab terhadap teks pembelajaran yang diberikan
- Masing-masing anggota kelompok yang menerima teks sama, berkumpul untuk diskusi dalam kelompok pakar/ahli.
- Masing-masing anggota kelompok yang telah memperdalam sub bab yang menjadi tanggung jawabnya kemudia kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan kepada teman-teman yang lain sehingga seluruh teman dalam kelompok dapat menguasai semua sub bab materi
- Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang Iman kepada Allah dan al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir.

- k. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
- l. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan peta konsep yang telah berhasil disusun.
- m. Setiap kelompok memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya.
- n. Menyampaikan simpulan kepada peserta lain.

3. Penutup (18 menit)

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna.
- e. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan (12 menit)

- f. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- g. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- h. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- i. Guru memberikan motivasi pentingnya meneladani al-Asmaul Husna.
- j. Guru memberikan appersepsi bersama dengan siswa.
- k. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- l. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- m. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan inti (90 menit)

- a. Siswa melihat tayangan VCD al-Asmaul husna interaktif yang ditayangkan guru di LCD.
- b. Siswa membaca materi al-Asmaul husna di buku siswa.
- c. Siswa mengamati presentasi power point guru.
- d. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil melihat tayangan dan membaca materi al-Asmaul Husna.
- e. Siswa mengelompok dengan anggota 4 orang
- f. Masing-masing anggota kelompok membahas sub bab materi yaitu:
 - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.
 - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.
 - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.
 - Contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir
- g. Masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab terhadap teks pembelajaran yang diberikan
- h. Masing-masing anggota kelompok yang menerima teks sama, berkumpul untuk diskusi dalam kelompok pakar/ahli.
- i. Masing-masing anggota kelompok yang telah memperdalam sub bab yang menjadi tanggung jawabnya kemudia kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan kepada teman-teman yang lain sehingga seluruh teman dalam kelompok dapat menguasai semua materi.

- j. Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang contoh-contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani al Asmaul Husna.
- k. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
- l. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan peta konsep yang telah berhasil disusun.
- m. Memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya.
- n. Menyampaikan simpulan kepada peserta lain.

3. Penutup (18 menit)

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
 c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Siswa.
 b. Bentuk Instrumen : Lembar antar siswa
 c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Tidak menyela pembicaraan.	Terlampir
2.	Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	Terlampir
3.	Tidak meludah di sembarang tempat.	Terlampir
4.	Tidak menyela pembicaraan	Terlampir
5.	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
6.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
7.	Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain	Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Uraian
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian iman kepada Allah.	Terlampir
2.	Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah.	Terlampir
3.	Menjelaskan pengertian al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir.	Terlampir
4.	Menjelaskan makna al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir dengan tepat.	Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
 b. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim. - 63 -	Terlampir
2.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.	Terlampir
3.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'	Terlampir

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis:
 b. Bentuk Instrumen : uraian
 c. Instrumen:

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian iman kepada Allah.	Jelaskan pengertian iman kepada Allah dengan benar!
2.	Menunjukkan dalil naqli tentang iman kepada Allah.	Tuliskan dalil naqli tentang iman kepada Allah.
3.	Menjelaskan pengertian al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir.	Jelaskan pengertian al-Asmaul Husna: al 'Alim, al Khabir, as Sami', al Bashir
4.	Menjelaskan makna al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir	Jelaskan makna al Asmaul Husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir
No.	Jawaban	
1.	Membenarkan dengan hati bahwa Allah itu benar-benar ada dengan segala sifat keagungan dan kesempurnaanNya, diikrarkan dengan lisan, serta dibuktikan dengan amal perbuatan.	
2.	<p>لَيْسَ الْبَدَنُ الَّذِي نَزَلَ فِيهِ نَزْلُ عِلْمِي وَالْوَسْوَسُ الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي سُلُوكِي وَاللَّيْلُ الَّذِي يَلْبَسُ فِي لَيْلِي وَاللَّيْلُ الَّذِي يَلْبَسُ فِي لَيْلِي وَاللَّيْلُ الَّذِي يَلْبَسُ فِي لَيْلِي</p>	
3.	al 'Alim= Maha Mengetahui, al Khabir= Maha Teliti, as Sami' artinya=Maha Mendengar, al Bashir= Maha Melihat.	
4.	Makna al 'Alim: Maha mengetahui segala sesuatu. Mengetahui apa yang sedang dan yang akan terjadi, makna al Khabir: Maha Teliti atas segala sesuatu. Allah Swt menciptakan berjuta-juta makhluk, semuanya berfungsi sesuai dengan apa yang Dia kehendaki., makna as Sami': Maha mendengar segala suara dengan berbagai bahasa dan beragam kebutuhan, makna al Bashir: Maha Melihat apa yang di bumi yang ketujuh serta apa yang di langit	
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
Jika siswa dapat menjawab dengan benar dan sempurna, skor 20	$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$	
Jika siswa dapat menjawab tapi kurang sempurna, skor 15		
Jika siswa dapat menjawab tidak benar, skor 5		

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
 b. Bentuk Instrumen : Uji Petik Kinerja
 c. Instrumen : Terlampir

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.	Tampilkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim!
2.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.	Tampilkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir!
3.	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.	Tampilkan perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'!
	Mencontohkan perilaku mencerminkan orang	Tampilkan perilaku mencerminkan

4.	yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir	orang yang meneladani al-Asmaul			
Rubrik Penilaian					
No.	Aspek Penilaian	Kriteria			
		Sangat	Baik	Kurang	Tidak

		Baik	Baik	Baik
1.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al 'Alim.			
2.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Khabir.			
3.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna as Sami'.			
4.	Perilaku mencerminkan orang yang meneladani al-Asmaul Husna al Bashir			
Jumlah Skor				
Pedoman Penskoran				Nilai
Sangat Baik = 4 Baik = 3 Kurang Baik = 2 Tidak Baik = 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ---		

B. Kelas VIII

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP.....
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kelas/ Semester : VIII/Satu
 Materi Pokok : Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 serta hadits terkait tentang rendah hati, hemat dan hidup sederhana
 Alokasi Waktu : 3 x 3 JP (3 pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama	1.1.1 Terbiasa membaca <i>al-Qur'ān</i> dengan meyakini bahwa rendah hati, hemat, dan hidup sederhana adalah perintah agama dalam kehidupan sehari-hari
2	2.1 menunjukkan perilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait	2.1.1 Berperilaku rendah hati, hemat, dan hidup sederhana sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait dalam kehidupan sehari-hari

3	3.1 memahami <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	3.1.1. Mengartikan <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā'(17) : 27; serta</i> hadits terkait 3.1.2. Menjelaskan isi kandungan <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā'(17) : 27; serta</i>
4	4.1.1 membaca <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan <i>tartil</i> .	4.1.1.1. Membaca potongan-potongan ayat <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā'(17) : 27</i> dan hadits terkait Membaca secara keseluruhan <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isrā'(17) :</i>

	<p>4.1.2 menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> serta Hadis terkait dengan lancar.</p> <p>4.1.3 menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></p>	<p>4.1.1.3. Menerapkan bacaan <i>Al Syamsyah dan Al Qamariyah</i> dalam <i>Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27;</i></p> <p>4.1.2.1 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63</i> dengan lancar</p> <p>4.1.2.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i> dengan lancar</p> <p>4.1.2.3 Menunjukkan hafalan hadis tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan lancar</p> <p>4.1.3.1 Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan <i>Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27</i></p>
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- Membaca potongan-potongan ayat *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27* dan hadis terkait
- Membaca secara keseluruhan *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27* dan hadis terkait
- Menerapkan bacaan *Al Syamsyah dan Al Qamariyah* dalam *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27;*

2. Pertemuan 2

- Mengartikan *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27;* serta hadits terkait
- Menjelaskan isi kandungan *Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra’(17) : 27;* serta hadits terkait.
- Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan *Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā’/17: 26-27*

3. Pertemuan 3

- a. Menghafalkan Q.S. Al-Furqan (25): 63
- b. Menghafalkan Q.S. Al Isra'(17) : 27
- c. Menghafalkan hafalan hadis tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- a. Bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; serta hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
- b. Hukum Bacaan Al Syamsyiah dan Al Qamariyah
 - 1) Pengertian Hukum Bacaan Al Syamsyiah dan Al Qamariyah
 - 2) Perbedaan Hukum Bacaan Al Syamsyiah dan Al Qamariyah

2. Pertemuan 2

- a. Arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis:
 - 1) Arti Q.S. Al-Furqan (25): 63
 - 2) Arti Q.S. Al Isra'(17) : 27:

- 3) Arti hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
- b. Isi Kandungan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27; serta hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana
- c. Kajian keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan Q.S. *al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27*

3. Pertemuan 3

- a. Bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63;
- b. Bacaan Q.S. Al Isra'(17) : 27;
- c. hadits tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : kontekstual, kooperatif
3. Teknik : pemodelan, jigsaw

F. Media Pembelajaran

- a. VCD Pembelajaran Al Qur'an
- b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif

G. Sumber Belajar

- a. Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- b. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII/ Buku Siswa . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VIII/Buku Guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.
- e. Ismael Tekan, 1989. *Pelajaran Tajwid Al-Qur'an*, Jakarta : Pustaka Al Husna.
- f. Muhammad Nashiruddin Al Albani. 2010. *Ringkasan Shahih Bukhari*. Jilid I. Cetakan 4. Jakarta: Pustaka Azzam

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan pertama:

1. Pendahuluan (12 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Memberikan motivasi pentingnya membaca al Qur'an dengan benar.
- e. Memberikan appersepsi pentingnya sikap rendah hati, hidup hemat dan sederhana.
- f. Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- h. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- a. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 yang dibaca oleh model (pemodelan dilakukan oleh siswa yang paling fasih bacanya)
- b. Siswa membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan yang ada di buku siswa.
- c. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al Isra'(17) : 27 yang dibaca oleh model.

- d. Siswa membaca Q.S. Al Isra'(17) : 27 yang ada di buku siswa
- e. Siswa menyampaikan tanggapan hasil mendengar dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- f. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil mendengar dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- g. Siswa di dalam kelompok masing-masing memilih salah satu diantara mereka yang paling fasih bacaan al Qur'annya untuk menjadi model dalam kelompok.
- h. Anggota kelompok membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 secara bergantian dibimbing oleh model.
- i. Siswa dalam kelompok mencari informasi tentang hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah.
- j. Anggota kelompok membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dengan tartil secara bergantian.
- k. Anggota kelompok memperhatikan dan memberi penilaian terhadap bacaan teman lain.
- l. Siswa mengidentifikasi hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah yang terdapat dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- m. Salah satu anggota kelompok mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan memaparkan temuan hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah yang terdapat dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27.
- n. Kelompok lain mengamati dan memberi tanggapan terhadap bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan temuan hukum bacaan Al Syamsyah dan Al Qamariah yang terdapat dalam Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 kelompok lain.
- o. Menyampaikan simpulan kepada peserta lain

3. Penutup (18 menit)

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait.
- e. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan (12 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Guru memberikan motivasi pentingnya mengetahui arti dan makna surat-surat dalam al Qur'an dan hadis.
- e. Guru memberikan appersepsi bersama dengan siswa.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- h. Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan inti (90 menit)

- a. Siswa membaca arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 di buku siswa.
- b. Siswa membaca arti Q.S. Al Isra'(17) : 27 di buku siswa.

- c. Siswa membaca hadis tentang tawadhuk, hemat dan sederhana di buku siswa.
- d. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum jelas dari hasil membaca arti Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis tentang tawadhuk, hemat dan sederhana.
- e. Siswa mengelompok dengan anggota 5 orang
- f. Masing-masing anggota kelompok membahas sub bab materi yaitu:
 - ↳ Arti Q.S. Al-Furqan (25): 63
 - ↳ Arti Q.S. Al Isra'(17) : 27
 - ↳ Hadis tentang rendah hati,
 - ↳ Hadis tentang hemat
 - ↳ Hadis tentang sederhana.
- g. Masing-masing anggota kelompok bertanggung jawab terhadap teks pembelajaran yang diberikan
- h. Masing-masing anggota kelompok yang menerima teks sama, berkumpul untuk diskusi dalam kelompok pakar/ahli.
- i. Masing-masing anggota kelompok yang telah memperdalam sub bab yang menjadi tanggung jawabnya kemudia kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan kepada teman-teman yang lain sehingga seluruh teman dalam kelompok dapat menguasai semua materi.
- j. Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis tentang rendah hati, hemat dan sederhana serta contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- k. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
- l. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan peta konsep yang telah berhasil disusun.
- m. Memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lainnya.
- n. Menyampaikan simpulan kepada peserta lain.

3. Penutup (18 menit)

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27
- e. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

· Pertemuan ketiga:

1. Pendahuluan (15 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, tempat duduk dan melakukan *ice breacker*.
- d. Guru memberikan motivasi nikmatnya menghafal al Qur'an.
- e. Guru memberikan appersepsi bersama dengan siswa.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan Pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- h. Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (100 menit)

- a. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al-Furqan (25): 63 yang dibaca model.

- b. Siswa membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 di buku siswa.
- c. Siswa mendengarkan bacaan Q.S. Al Isra'(17) : 27 yang dibaca model.
- d. Siswa membaca Q.S. Al Isra'(17) : 27 di buku siswa
- e. Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang hal- hal yang belum jelas dari hasil mendengar dan membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27
- f. Siswa dalam kelompok, kemudian memilih salah satu diantara mereka yang paling kuat daya ingat atau hafalannya untuk menjadi model dalam kelompok
- g. Masing-masing anggota kelompok menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 bergantian disimak oleh model.
- h. Masing-masing anggota kelompok menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 secara bergantian.
- i. Anggota kelompok menyimak dan memberi penilaian terhadap hafalan teman lain.
- j. Salah satu anggota kelompok mendemostrasikan hafalan Q.S. Al-Furqan (25): 63 dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 di depan kelas.
- k. Masing-masing kelompok menyimak dan memberi tanggapan terhadap hafalan dari kelompok lain

3. Penutup (20 menit)

- a. Siswa dan guru melaksanakan refleksi.
- b. Guru melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Saya selalu mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Saya selalu memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Saya selalu berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Saya selalu menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antarteman
b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian antarteman
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Teman saya tidak menyela pembicaraan.	Terlampir
2.	Teman saya tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	Terlampir
3.	Teman saya tidak meludah di sembarang tempat.	Terlampir
4.	Teman saya tidak menyela pembicaraan	Terlampir
5.	Teman saya Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
6.	Teman saya bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
7.	Teman saya meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang	Terlampir

	lain atau menggunakan barang milik orang lain	
--	---	--

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Uraian
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17)	Terlampir
2.	Menjelaskan makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al	Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
 b. Bentuk Instrumen : Uji Petik Kinerja
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana	Terlampir
2.	Menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Terlampir
3.	Menyajikan keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan pesan Q.S. al-Furqān/25: 63, Q.S. al-Isrā'/17: 26-27	Terlampir

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Mata Pelajaran
PAI dan Budi Pekerti

NIP. ...

NIP. ...

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :

Nama :

Kelas :

Sikap yang dinilai : Spiritual

No.	Aspek Pengamatan - 75 -	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Saya mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt		

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian antarteman

Nama penilai : (Tidak diisi)
 Nama siswa yang dinilai :
 Kelas :
 Mata pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Tidak menyela pembicaraan.				
2.	Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.				
3.	Tidak meludah di sembarang tempat.				
4.	Tidak menyela pembicaraan				
5.	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
6.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)				
7.	Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain				
4 = selalu					
3 = sering					
2 = kadang-kadang					

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis:
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Instrumen:

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	Artikan Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait!
2.	Menjelaskan makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	Jelaskan makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis

- d. Rubrik penilaian

No	Kunci jawaban	Skor
1	Arti Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	50
2	Makna Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27 dan hadis terkait	50
	Jumlah skor	100

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

a. Teknik Penilaian : Tes Praktik

b. Bentuk Instrumen : Uji Petik Kinerja

No.	Indikator	Instrumen
1.	Membaca Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Bacalah Q.S. Al-Furqan (25): 63; dan Q.S. Al

		Isra'(17) : 27; dengan tartil
2.	Menghafal Q.S. Al-Furqan (25): 63;dan Q.S. Al Isra'(17) : 27;	Hafalkan Q.S. Al- Furqan (25): 63;dan Q.S. Al
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Sangat lancar : dapat membaca dengan lancar dan tartil, skor 5. Lancar : dapat membaca dengan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3, skor 4. Sedang : dapat membaca dengan tartil, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3. ◦ Kurang lancar : dapat membaca kurang lancar, skor 2. Tidak lancar : tidak dapat 		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Sangat lancar : dapat menghafal dengan lancar , skor 5. Lancar : dapat menghafal, tapi masih ada kesalahan kurang dari 3, skor 4. Sedang : dapat menghafal, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3. ◦ Kurang lancar : dapat menghafal 		

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = \dots$$

C. Kelas IX

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/ Semester : IX/dua

Materi Pokok : Ketentuan Penyembelihan hewan

Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.10 Menjalankan ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam penyembelihan hewan.	1.10.1 Membiasakan melaksanakan penyembelihan hewan sesuai ketentuan <i>syariat</i> Islam dalam kehidupan sehari-hari

2	2.10 Menunjukkan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan.	2.10.1 Menunjukkan contoh perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi pemahaman ajaran penyembelihan hewan dalam kehidupan sehari hari 2.10.2 Membiasakan perilaku peduli terhadap lingkungan sebagai implementasi <u>pemahaman ajaran penyembelihan hewan</u>
3	3.10 Memahami ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam.	3.10.1 Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam 3.10.2 Menjelaskan hikmah penyembelihan
4	4.10 Memperagakan tata cara penyembelihan hewan.	4.10.1 Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai syariat Islam 4.10.2 Mensimulasikan tata cara penyembelihan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- a. Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam dengan benar
- b. Menjelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam dengan benar

2. Pertemuan 2

- a. Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai dengan ketentuan syariat Islam
- b. Mensimulasikan tata cara penyembelihan hewan sesuai syariat Islam

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- a. Ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam
 - 1) Pengertian penyembelihan
 - 2) Syarat-syarat binatang yang disembelih
 - 3) Syarat-syarat penyembelih
 - 4) Syarat alat yang digunakan untuk menyembelih dan bagian yang disembelih
- b. Hikmah penyembelihan hewan dalam Islam

2. Pertemuan 2

Tata cara penyembelihan hewan dalam Islam

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : penyingkapan (*discovery*), saintifik
2. Metode : kooperatif
3. Teknik : *picture and picture*

F. Media pembelajaran

- a. Tayangan penyembelihan hewan dalam Islam
- b. Gambar urutan tata cara penyembelihan hewan dalam Islam

G. Sumber Belajar

- a. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/ Buku Siswa* .
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas IX/Buku Guru*. Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. *Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997, Ensiklopedi Islam*, Jakarta: Ichtiar Baru
Van Hoeve.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan pertama:

1. Pendahuluan (12 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.
- b. Membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Memberikan motivasi pentingnya mengetahui ketentuan dan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam.
- e. Memberikan appersepsi pembelajaran.
- f. Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4

– 5 anak.

- h. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

- 1) Siswa melihat tayangan tentang penyembelihan hewan dalam Islam
- 2) Siswa mengamati tayangan presentasi guru dalam aplikasi power point
Melalui motivasi dari guru dan tayangan, siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan penyembelihan hewan dalam Islam.
- 3) Siswa di dalam kelompok menyingkap bukti-bukti yang menguatkan akan pentingnya penyembelihan hewan dalam Islam yaitu:
- 4) Menyingkap pentingnya penggunaan alat yang tajam saat menyembelih hewan
- 5) Menyingkap pentingnya pemotongan tiga saluran pada leher bagian depan, yakni: saluran makanan, saluran nafas serta dua saluran pembuluh darah
- 6) Menyingkap pada waktu penyembelihan si penyembelih tidak boleh memotong kepala hewan (hingga terpisah tubuhnya)
- 7) Siswa merumuskan kesimpulan bahwa penyembelihan hewan dalam Islam itu benar-benar baik dan membawa manfaat bagi manusia berdasarkan bukti-bukti yang mereka temukan, sesuai dengan kelompoknya masing-masing
- 8) Siswa mempresentasikan / hasil temuan dan kesimpulannya kepada kelompok yang lain.
- 9) Kelompok yang lain diberi kesempatan untuk menanggapi. Jika diperlukan kelompok yang lain dapat memberikan penilaian atau apresiasi

3. Penutup (18 menit)

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas penyembelihan hewan dalam Islam.
- e. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan (12 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa dengan penuh khidmat.

- b. Siswa membaca al Qur'an surah pilihan secara bersama-sama.
- c. Guru memeriksa kesiapan siswa dengan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, tempat duduk dan melakukan game kecil atau mengajak bernyanyi.
- d. Guru memberikan motivasi pentingnya menguasai tata cara penyembelihan hewan dalam Islam.
- e. Guru memberikan appersepsi bersama dengan siswa.
- f. Guru memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- g. Guru mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok beranggotakan 4 – 5 anak.
- h. Guru Menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan inti (90 menit)

- a. Siswa membaca materi pelajaran di buku siswa.
- b. Siswa mengamati gambar urutan penyembelihan hewan dalam Islam
- c. Melalui motivasi dari guru gambar, siswa mengajukan pertanyaan tentang tata cara penyembelihan hewan dalam Islam.

- d. Siswa memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang tertib
- e. Siswa membuat alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut
- f. Siswa mencoba memperagakan penyembelihan hewan berdasarkan gambar yang telah diurutkan
- g. Siswa secara berkelompok merangkai berbagai informasi menjadi sebuah peta konsep tentang tata cara penyembelihan hewan dalam Islam.
- h. Setiap kelompok membuat simpulan dengan dasar informasi dan peta konsep yang telah dihasilkan.
- i. Setiap kelompok secara bergiliran memperagakan penyembelihan hewan dalam Islam.
- j. Memberikan tanggapan atas peragaan kelompok lainnya.

3. Penutup (18 menit)

- a. Guru dan siswa melaksanakan refleksi.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya
- e. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.

c. Kisi-kis :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Terlampir
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
4	Berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

NIP. ...

NIP. ...

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Diri (Aspek Sikap Spiritual)

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif	
		Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Saya selalu mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt		
3.	Saya selalu memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4.	Saya selalu berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.		
5.	Saya selalu menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat		

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian antar teman

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom Ya atau Tidak sesuai sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti :

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Pengamatan	Alternatif	
		Ya	Tidak

		Ya	Tidak
1.	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		
2.	Teman saya mengucapkan syukur atas karunia Allah Swt		
3.	Teman saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi		
4.	Teman saya berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu.		
5.	Teman saya menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat		

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis:
- b. Bentuk Instrumen : uraian
- c. Instrumen:

No.	Indikator	Instrumen
-----	-----------	-----------

1.	Menjelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam	Jelaskan ketentuan penyembelihan hewan dalam Islam!
2.	Menjelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam	Jelaskan hikmah penyembelihan hewan dalam Islam!
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
	Jika siswa dapat menjelaskan dengan sempurna, skor 20	
	Jika siswa dapat menjelaskan tapi kurang sempurna, skor 15	
	Jika siswa menjelaskan tidak benar, skor 5	

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
- b. Bentuk Instrumen : *Performance*

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menjelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai dengan ketentuan syariat Islam	Jelaskan tata cara penyembelihan hewan sesuai dengan ketentuan syariat
2.	Mensimulasikan tata cara penyembelihan hewan dalam Islam	Simulasikan tata cara penyembelihan
Rubrik Penilaian		Nilai Akhir
	<ul style="list-style-type: none"> · Sangat Benar : skor 4. · Benar : skor 3. · Kurang benar : skor 2. · Tidak benar : skor 1 	