



"عملية تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الثالثة هلبتيا ميدان سومطرة

الشمالية"

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة الدراسة الدينية العليا

في كلية التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

الباحثة :

سيتي أسميدار سيركر

رقم الأساسي : ٣٢١٥١٠١١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العلوم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

٢٠٢٠/٢٠١٩

تجريد

الإسم	: سیتی اسمدار سیرجر
رقم الطالبة	: ۳۲۱۵۱۰۱۱
الكلية	: علوم التربية و التعليم
شعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرف لأول	: الدكتور هارون الرشيد الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور دروين زين الدين الماجستير
موضوع البحث	: " عملية تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الشاوية الثالثة هلبتيا ميدان سومطرة الشمالية "

يشرح هذا البحث تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي يركز علي تعزيز كفاءه المحادثة التي

تجري في الصف الثامن في المدرسة الشاوية الثالثة ميدان هلبتيا. ويستخدم هذ البحث بحث

وصفي نوعي وتهدف الى : أ. معرفة كيفية تنفيذ التعلم المحادثة. ب. و ما هي طريقه تعلم في

تنفيذ المحادثة. ج. وما هي الحواجز والحلول في تنفيذ التعليم المحادثة في الصف الثامن في المدرسة

الشناوية الثالثة ميدان هلبتيا.

بعد اجراء هذ البحث ، ثم الحصول علي النتائج التي تشير إلى ان تعلم محادثة في

المدرسة الشناوية الثالثة ميدان حلبتيا لم تستخدم الأساليب المناسبة ومع ذلك توافر البنية التحتية

التي تدعم نجاح تعلم المحادثة.

المشرف الأول

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

ABSTRAK

Nama : Siti Asmidar Siregar
NIM : 32101011
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. Harun Al – Rasyid, M.A
Pembimbing II : Dr. Darwin Zainuddin. M.A
Judul Skripsi : ***”Amaliyyah Al-Attaliim Al- Muhadatsah li Al-Talamiij Al- Sof Al- Tsamin Fi Madrasah Al-Tsanawiyah Al- Hukumiyah Al- Tsaalits Miidan Helbetiyaa”***

Penelitian ini memaparkan tentang pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab yang terfokus terhadap penguatan kompetensi *Muhadatsah* yang di laksanakan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Medan Helvetiah . Penelitian ini menggunakan Metode Kualitatif Deskriptif yang ditujukan untuk mengetahui: a. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Muhadatsah*, b. Apa metode pelaksanaan pembelajaran *muhadatsah* yang digunakan. c. Apa saja hambatan - hambatan dan solusi dalam pelaksanaan pembelajaran *Muhadatsah* di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Medan Helvetiah

Setelah melakukan penelitian lapangan, maka peneliti memperoleh hasil yang menunjukkan bahwa pembelajaran *muhadatsah* di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Medan Helvetiah belum menggunakan metode yang tepat dan belum tersedianya sarana prasarana yang mendukung keberhasilan pembelajaran *Muhadatsah*.

Pembimbing I

Dr. Harun Al – Rasyid, M.A

NIP. 1972.03.22.05.11.08

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المنزه عن سمات الحدوث والألوان والكيفيات. وأشهد أن لا إله إلا الله الغني عن كل ماسواه والمتقر إليه كل شيء في سائر الأوقات. وأشهد أن سيدنا محمدا سيد المخلوقات. والصلوات والسلام على رسول الله صاحب الحوض والشفاعات. وعلى اله المفضلين على سائر الأمم. وأصحابه الفائزين بأنواع الخيرات والنعم.

بعناية الله ورحمته أكملت الباحث هذا البحث بعنوان " عملية تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثناوية الثالثة هلبتيا ميدان سومطرة الشمالية", للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ماقامت الباحث بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي, ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهمو وهم :

١. أمي عانشة و أبي شهديموم المحبوبين, أقول شكرا كثيرا وجزا كما الله على كل حال.
 ٢. الأستاذ الدكتور هارون الرشيد الماجستير المشرف الأول و أستاذ الدكتور دروين زين الدين الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث
 ٣. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية
 ٤. الأساتيد و الأساتذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذي قد علموني دائما
- عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا.
- وتسأل الباحثة أن تكون هذا الباحث نافعا. آمين
- وترجو الباحثة للقراء الإقتراحات وإصلاحا لهذا البحث لأنه بعيدا عن الكمال.

ميدان ١٦ يوليو ٢٠٢٠

سيتي أسميدار سيروكر

رقم الأساسي : ٣٢١٥١٠١١

محتويات البحث

أ.....	التمهيد.....
ب.....	محتويات البحث.....
١.....	الباب الأول : المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. تحديد البحث.....
٦.....	ج. أسئلة البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٨.....	الباب الثاني : الإطار النظري.....
٨.....	١. التعلم.....
٨.....	أ. تعريف التعلم.....
١٠.....	ب. أهداف التعلم.....
١٣.....	ت. طريقة التعلم.....
١٦.....	ث. طرق التعلم.....
١٦.....	ج. مبادئ التعلم.....
١٧.....	ح. نظرية التعلم.....
١٩.....	٢. تعليم المحادثة.....
١٩.....	أ. تعريف المحادثة.....
٢١.....	ب. أهداف تعلم المحادثة.....
٢٤.....	ج. الطريقة التعلم المحادثة.....
٣٠.....	د. تدابير التعلم في المحادثة.....

٣٥ هـ. مزيد طريقة المحادثة

٣٧ الباب الثالثة : طريقة البحث

٣٧ أ. نوع البحث

٣٩ ب. غرض البحث

٣٩ ج. أداة البحث

٤٠ د. طريقة الجمع البيانات

٤٢ هـ. طريقة التحليل البيانات

٤٤ و. طريقة صحة البيانات

٤٥ الباب الرابع : وصف البيانات ونتائج البحث

٤٥ أ. النتائج العامة

٦٤ ب. الإستنتاجات الخاصة

٨٤ الباب الخامسة : الخاتمة

٨٤ أ. الإستنتاجات

٨٥ ب. الإقتراحات

٨٧ المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة بشكل عام قديمة جداً. كل عام أو الآلاف من الناس يستخدمون هذا. لكن ليس كل من يتعلمها. اللغة العربية هي هدف التعلم. اللغة العربية هي هدف التعلم. حيث يكون لتعلم هذه اللغة نواة ، وهي الإنتاج الفعلي (التحدث ، الكتابة) أو الفهم (الاستماع ، القراءة). اللغة هي وسيلة لتوصيل الحب اليومي. هذه اللغة هي أداة لإصدار الأفكار والأفكار والمشاعر. لا شك أن اللغة مهمة جداً في الحياة اليومية.

العامل الأكثر أهمية في إحياء أنشطة المحادثة (الحوار) هو شجاعة الطلاب ولا يخافون من الخطأ. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز الطلاب حتى يجرؤوا على ممارسة السيطرة في خطر الوقوع في الخطأ. يجب أن يُنصح الطلاب بأن الخوف من الخطأ في تعليم اللغة هو خطأ كبير.

لأن الخوف والعار الزائف يشكلان عقبة أمام القدرة على أن تكون ماهرًا باللغة العربية.^١ الكثير من اهتمام الجمهور بالعربية أقل توازنًا من خلال اهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية. العربية إلى جانب العربية هي أيضا الإسلام^٢. علاوة على ذلك فهي اللغة العربية عمل أيضا لصالح العلم والسياسة والاقتصاد والثقافة. بحيث تعلم أنها مسألة فخر ، يمكن استخدامها بنشاط (تحدث) و الفاصح (فهم الكتب باللغة العربية).

إلى جانب فهم الإندونيسية هي اللغة الأولى في بلدنا. في عصر العولمة ، يجب أن يفهم أيضًا لغات أخرى ، واحدة منها هي اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتب المقدسة ، أي القرآن ، مباشرة من مصادر تستخدم اللغة العربية. لذلك ، إذا فهمت اللغة جيدًا ، فمن السهل التعبير عن المحتوى الخاص بك ناك العديد من الفروع في تعلم اللغة العربية في فروع العلوم ، وهي: متولى ، محادثة ، إملاء ، قوائد النحو ، محفوظ ، بالاغوه ، وغيرها. هذا هو فرع العلم الموجود في درس اللغة العربية. ، إذا كنت لا تدرس هذه الفروع ، فلن يتحقق

^١ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: Miskat, ٢٠٠٥), h. ١١٢-١١٣.

^٢ Azhar arsad, *Bahasa arab dan beberapa metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h. ٧-٨.

تعلم اللغة العربية ولن يحقق النتائج. وقبل دراسة هذه الفروع بالتأكيد يجب أن تعرف اللغة العربية. لأن جميع فروع تعليم اللغة العربية تستخدم اللغة العربية نفسها. هناك العديد من الأشياء التي يجب القيام بها من أجل تعليم اللغة العربية بنجاح ، بما في ذلك المرافق المادية المناسبة والأهداف الواضحة والمعلمين المؤهلين والطلاب الذين يتلقون الدروس وترتيبات الإدارة الجيدة.

الكتب العربية ووسائل الإي

علام لتسهيل تعليم اللغة العربية. أعلم بالفعل أن اللغة محددة للغاية ولا يوجد لدى أي شخص آخر. اللغة العربية لديها اهتمام خاص بنظام الصوت ، النظام. تشكيل الكلمة ، نظم تشكيل الجملة أو غيرها من النظم. لذلك لفهم اللغة العربية ، وليس فقط فهم ما يصل إلى حقل واحد ، علينا أيضًا أن نتعلم جميع الحقول الموجودة باللغة العربية نفسها.

تم ترتيب الدروس بطريقة تمكن الطلاب في المدرسة من فهم اللغة العربية كلغة في أيامهم والنجاح في استخدامها ، بحيث يتم دمجهم في عقولهم بأن اللغة العربية ليست لغة يصعب تعلمها وسهل التعلم. في السابق ، لم يكن الأمر كذلك

، حيث كان يعتقد من قبلهم أن تعليم اللغة العربية كان صعبًا للغاية وصعب الفهم.

في مدرسة تسناوية نيجري ٣ مدرسة ميدان هلبتيا اللغة العربية جيدة جدًا ولكن في التواصل السلبي حقًا بين الفصلين السابع والثامن والتاسع في التواصل لا يوجد تفوق في كل فصل لأنني أرى أنهم لا يعتقدون أن اللغة العربية مهمة ويصعب جدًا قولها، ود هنا أن أدرس كيفية تنفيذ طلاب الصف الثامن لتعلم اللغة العربية حتى لا يستطيعوا التحدث باللغة العربية (التواصل باللغة العربية).

وهذا ما يجعل الباحثين مهتمين بدراسة كيفية تنفيذ محادثة التعلم في الدولة الثالثة مدرسة الثناوية هلبتيا في الفصل الثامن ١ نفسه. ومدرسة تسناوية نفسها ، الطلاب وطلابهم يجيدون التعلم بالفعل ولكنهم فقراء للغاية في التواصل باللغة العربية مع طالبات أخريات.

مدرسة ثناوية نيجري الثالث ميدان ، كانت في السابق مدرسة دينية أولية التي كانت تديرها وكالة نفى مسجد نور الإيمان إلى جانب المجتمع الإسلامي في وزارة الإسكان في هلبتيا. ي عام ١٩٩٧ ، وكالة نفى مسجد نور الإيمان والمجتمع المحيط .يقدم إلى وزارة الدين (الآن وزارة الدين). بسبب الطلب الكبير من المجتمع على وزارة الدين بناء مدرسة حكومية ثناوية. لذلك منحت وزارة الديانة مدرسة

دينية أولية مدرسة ثناوية إسلامية حكومية في ميدان. تقع هذه المدرسة في الشارع
ميلاقي ١٣ ، بلوك من سكن هلبتيا ، ميدان.

في الملاحظات الأولية في الفصل الثامن من ثناوية ، كان المكان في مدرسة
ثناوية نيجري في ٢٣-٢٨ أكتوبر ٢٠١٨ ، في رأيي هذه المدرسة جيدة جدًا في
مستوى مخرجات التعلم. لكن عملية التعليم بسيطة جدا. يجب ألا تكون نتائج
التعلم في المدرسة هي الأمثل ، لكنها في الواقع وصلت إلى متوسط.

هذا هو العامل الذي يجعل فضول الباحثين في هذا البحث مهمًا لمعرفة
كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. لذا أثار الباحث أيضًا عنوان هذه
الدراسة "عملية تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثناوية
الحكومية الثالثة هلبتيا ميدان سومطرة الشمالية".

ب. تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يمكن كتابة حدود المشكلة

في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. هذا البحث يبحث عملية تعليم المحادثة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثناوية

الحكومية الثالثة هلبتيا ميدان

٢. الباحثة تبحث طريقة عملية في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة هلبتيا ميدان

سومطرة الشمالية

ج. أسئلة البحث

١. كيف تعليم المحادثة في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان هلبتيا ؟

٢. كيف طريقة تعليم المحادثة في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان هلبتيا ؟

٣. ماهي الحواجز و الحلول عملية تعليم المحادثة في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة

ميدان هلبتيا ؟

د. أهداف البحث

١. معرفة عملية تعليم المحادثة في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان هلبتيا

٢. لمعرفة طريقة تعليم المحادثة في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة ميدان هلبتيا

٣. لمعرفة الحواجز و الحلول عملية تعليم المحادثة في المدرسة الثناوية الحكومية الثالثة

ميدان هلبتيا

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية : أن إيجاد نظرية جيدة في تنفيذ تعليم اللغة العربية, الى جانب أنه

يمكن أن يضيف نظرة علمية في تنفيذ تعليم اللغة العربية, يمكن أن يكون حافزاً في

تطوير الدراسة المتعمقة وسيحصل على أقصى قدر من النتائج .

٢. الفوائد العملية : مفيدة للمعلمين لتحسين جودة الطلاب في تعليم اللغة العربية

ويمكن أن تقدم مدخلات كمواو مررحة في تحسين نوعية تنفيذ المحدية للتعلم في

المدرسة الشاوية الحكومية الثالثة هلبتيا وذلك لتعزيز الاهتمام بالتعليم, وخاصة

تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. التعلم

أ. تعريف التعلم

عملية هي اجراء او تنفيذ لخطة تم اعدادها بعناية وبالتفصيل و عادة ما يتم تنفيذها بعد اعتبار الخطة جاهزة و قال برون ولدفسكي ان التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تتكفي مع بعضها البعض.^٣ التعلم هو محاولة لجعل الطلاب يقومون بعملية التعليم. يُطلق على التعلم أيضًا أنشطة الأعمال لإدارة البيئة عن قصد بحيث يقوم شخص ما بتشكيل نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة. وبالتالي فإن جوهر التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون بحيث يحدث التعليم في المتعلمين أنفسهم.^٤ في معاني أكثر تعقيداً، جوهر التعلم هو الجهد الواعي الذي يبذله المعلم لتعليم طلابه من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.^٥ وفقاً Gagne و

^٣ Nurdin Usman. ٢٠٠٢. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta:PT. Raja Gravindo persada),h. ٧٠.

^٤ Bambang Warsita. *Teknologi Pembelajaran* (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨). h. ٨٥.

^٥ Ulin Nuha. *Ragam Metodologi &Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Diva Press ٢٠١٦), h. ١٤٣.

Briggs فإنّ التعلّم هو نظام يهدف إلى مساعدة الطلاب على التعلّم، والذي يحتوي على سلسلة من الأحداث المصمّمة ، رتب بطريقة تؤثر على ودعم حدوث عمليات تعلّم الطلاب الداخلية في الطبيعة.

قال هامالك أنّ التعلّم هو مزيج يتكوّن من عناصر بشرية ومواد المنشأة وخطط تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الهدف.

وقال ايغن و كوجك أنّ التعلّم الفعال هو:

١. يصبح الطلاب مراجعين نشطين لبيئتهم من خلال الملاحظة والمقارنة والعثور على أوجه التشابه الموجودة.
٢. يوفر المعلم المواد كمحور للتفكير والتفاعل في الدرس.
٣. تعتمد أنشطة الطلاب بالكامل على التقييم.
٤. يشارك المعلم بنشاط في إعطاء التوجيه والإرشاد للطلاب في نشر المعلومات.
٥. توجيه إتقان محتوى الموضوع وتطوير مهارات التفكير.
٦. يستخدم المعلم أساليب التدريس ويختلف وفقاً لأهداف المعلم وأسلوب التدريس.

التعلّم هو عملية تعليمية توفر الفرص للطلاب لتطوير إمكانياتهم في القدرات،

^٦ Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta : CV Budi Utumo, ٢٠١٤), h . ١٣.

وزيادة في المواقف ، المعرفة والمهارات اللازمة للحياة وللمجتمع والأمة، والمساهمة في

رفاهية حياة البشرية.^٧

التعلم عملية نشطة ،هي عملية موجهة نحو الأهداف ،وهي عملية للعمل من

خلال تجارب مختلفة. التعلم هو عملية رؤية ومراقبة و ما فهم شيء.^٨

من بعض الآراء المذكورة أخذت الباحثة الإستنتاجات ان التعلم هو جهد

يبدله المعلم تجاه الطلاب لإنشاء عملية تدريس وتعلم،ونستطيع ايضا ان نقول ان

عملية التعليمية تهدف الى تطوير الإمكانيات المحتملت لطلاب الطلاب.

ب. أهداف التعلم

أهداف التعلم هي أهم عنصر في التعلم بعد مكونات الطلاب كموضوعات

للتعلم. في سياق التعليم ، مسألة الأهداف هي مهمة ورؤية مؤسسة تعليمية نفسها.

وهذا يعني أن أهداف التعليم مستمدة من رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية نفسها ،

على سبيل المثال:

١. تدريب الطلاب على قدرات عالية في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في المحادثة.

٢. تعليم المهارات الأساسية للطلاب.

^٧ Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana, ٢٠١٧), h. ١٠.

^٨ Muhammad Fathurohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern* (Yogyakarta : Garudhawaca, ٢٠١٧), h. ١٣.

٣. توفير الضمانات حتى يصبح الخريجون عمالة فعالة في مجالات معينة ولديهم إبداع عالي وغير ذلك.

هذه الأهداف هي في الواقع اتجاهات يجب استخدامها كمراجع في عملية التعليم. وهذا يعني أن الأهداف المحددة ، التي وضعت يجب أن تكون موجهة نحو الإنجاز العام. الأهداف المحددة التي خطط لها المعلم تشمل:

١. المعرفة والمعلومات والفهم كحقل معرفية.

٢. المواقف والتقدير كهدف مجال عاطفي

٣. قدرات مختلفة كحقل نفسي.

في سياق التعلم ، يتم صياغة أهداف محددة كطرق لتحقيق الأهداف التعليمية.^٩ خمسة أنواع وهي: المهارات الفكرية والسلوك والمعلومات الشفوية وطرق الإدارية ومهارات التحفيز).^{١٠} وفي الوقت نفسه غغني الغرض من التعلم هو تغيير أساسي سلوك الطالب على حد سواء التغيرات السلوكية في مجالات المعرفي، والعاطفي ، والحركي النفسي. التطور السلوكي البسيط في المجال المعرفي هو:

^٩ Wina Sanjaya, *perencanaan dan Desain sistem pembelajaran* (Jakarta:kencana, ٢٠٠٠) h.١٠-١٢.

^{١٠} رينا ماري كونراد، وجي انا دونالدسن. *تفعل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت*. (٢٠١٣). الرياض: فهي العمارين. ص . ١٣٦.

تنمية القدرات الفكرية للطلاب ، على سبيل المثال القدرة على إضافة البصيرة وإضافة المعلومات بحيث تكون معرفة الطلاب أفضل. التطور السلوكي في المجال العاطفي هو تطور مواقف الطلاب سواء في تنمية المواقف بالمعنى الضيق أو بالمعنى الواسع. بالمعنى الضيق هو موقف الطلاب من المواد وعملية التعلم ، بينما بالمعنى الأوسع هو تطوير المواقف وفقا لمعايير المجتمع. تنمية المهارات ، هو تطوير القدرات الحركية النفسية الجيدة .

الحركية النفسية الخشنة هي مهارة لاستخدام العضلات ، على سبيل المثال المهارات باستخدام أدوات معينة ، الحركية النفسية الدقيقة هي المهارة اللازمة لاستخدام إمكانات الدماغ مثل مهارات حل المشكلات. لأن أهداف التعلم مختلفة ، فإن الهدف التالي يتطلب تصميم تخطيط تعلم مختلف.^{١١} من عدة آراء أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الغرض من التعلم هو سلوك مخرجات التعلم المتوقع حدوثها أو التي يمتلكها ويتقنها الطلاب بعد المشاركة في التعلم.

من بعض الآراء المذكورة أخذت الباحثة الإستنتاجات ان التعلم المحادثة هي حوار عربي يمارسه الطلاب يوميا ، و المحادثة ايضا قول الطلاب في التعبير عن

^{١١} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain*..... h. ٢٨.

الأفكار والآراء في عملية تعليمية للمحاسبة نفسها.

ج. طريقة التعلم

هذه الطريقة هي واحدة من "الأنظمة الفرعية" في نظام التعلم ، والتي لا يمكن إصدارها هذمثلة. الطريقة هي الطريقة أو الإجراء الذي يستخدمه الميسر في تعلم التفاعلات من خلال الاهتمام بالنظام بأكمله لتحقيق الهدف.^{١٢}

قال أبو النجا ، عز الدين الأساليب هي وسيلة لتحقيق أهداف معينة. يتم تعريف أساليب التعلم أيضاً على أنها: الطرق أو الطرق التي يعتمد بها المعلمون على التعليم والتعلم.

طريقة التعلم هي كيفية تحقيق التأثير المطلوب على الطلاب ، نحو التعلم.^{١٣} وفقاً للغريخ، فإن طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلم في القيام بأنشطة تعليمية لتحقيق معرفة الطلاب بأسهل طريقة ، ويمكن للطرق الناجحة التغلب على العديد من أوجه القصور.^{١٤}

^{١٢} Sudiyono, *Strategi Pembelajaran Partisipatori di perguruan tinggi* (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٦), h. ١١٨.

^{١٣} فرج المبروك عمر عامر، (٢٠١٦)، *طرائق التدريس العامة*، القاهرة: دار حميراششر، ص. ٢٠.

^{١٤} محمد عبد القادر احمد، (١٩٧٩)، *طرق تعليم اللغة العربية*، مكتبة النهضة المصرية، ص. ٦٠.

وأنواع طرق التعلم:

١. طريقة المحاضرة

هي طريقة تدريس يتم فيها نقل المعلومات والمعرفة شفهيًا إلى عدد من الطلاب في حيث يتبع الطلاب بشكل عام عملية تعلم متابعة عملية التعلم بشكل سلبي. لا يمكن اعتبار طريقة المحاضرة سيئة أو جيدة ، لأنه يمكن القول إذا رأينا الاعتبار من حيث الجمهور والمواد التعليمية والوقت وغيرهم. يمكن اعتبار طريقة المحاضرة طريقة سيئة إذا لم تكن متفقة مع مبادئ الطريقة. أي أنه باستخدام طريقة المحاضرة ، لا يمكن للمدرس التكيف مع أهداف التعلم التي يريد تحقيقها مع طريقته.

٢. طريقة الأسئلة

تستخدم تقنيات تقديم المواد أو المواد التعليمية الأسئلة مستقل لأنشطة التعلم. يتم طرح السؤال من قبل المعلم أو الطالب. إذا طلب المعلم من الطالب الإجابة ، وإذا طالب الطالب ، يجب المعلم. عادةً ما يتم استخدام هذه الطريقة مع طرق التعلم الأخرى ، على سبيل المثال طرق التفكير والمناقشة والتوضيح في

الأساس ، فإن الغرض من طريقة السؤال والجواب هو أن يكون الطلاب أكثر

تطوراً وإبداعاً في التعلم .^{١٥}

٣ . طريقة مظاهره

طريقة التعلم الإيضاحي هي طريقة للتعلم من خلال إظهار السلع

والأحداث والقواعد وتسلسل القيام بنشاط ما ، سواء بشكل مباشر أو من خلال

استخدام الوسائط التعليمية ذات الصلة بالموضوع أو المادة التي يتم تقديمها.

٤ . طرق المناقشة.

طريقة المناقشة هي طريقة للتعلم من خلال تشجيع الطلاب على إجراء

حوار يتبادل الآراء ، بهدف تشجيع الطلاب على المشاركة على النحو الأمثل ،

دون أي قواعد صعبة للغاية ، ولكن لا يزال يتعين عليهم اتباع الأخلاقيات المتفق

عليها بشكل متبادل.

٥ . طريقة المحاكاة.

طريقة المناقشة هي طريقة للتعلم من خلال تشجيع الطلاب على إجراء

^{١٥} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran*..... h. ٢١٣-٢١٨.

حوار يتبادل الآراء ، بهدف تشجيع الطلاب على المشاركة على النحو الأمثل ، دون أي قواعد صعبة للغاية ، ولكن لا يزال يتعين عليهم اتباع الأخلاقيات المتفق عليها بشكل متبادل.

٦. طريقة العملية

طريقة الواجب هي طريقة لتقديم المواد عن طريق قيام المعلم بتوفير مهمة

محددة حتى يتمكن الطلاب من القيام بأنشطة تعليمية.^{١٦}

د. طرق التعلم

طرق التعلم هي طرق يستخدمها المعلم لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم

استخدامها أثناء عملية التعلم ، بحيث تسهل على الطلاب قبولها وفهمها بحيث

يمكن للطلاب في نهاية نشاط التعلم إتقان أهداف التعلم المقصودة.^{١٧}

هـ. مبادئ التعلم

المبادئ الأساسية للتعلم وفقاً للسلوكية هي:

١. التأكيد على تأثير البيئة على تغيير السلوك باستخدام مبدأ التعزيز ، وهو تحديد

الجوانب الأكثر حاجة في التعلم وتوجيه الظروف حتى يتمكن الطلاب من تحقيق

^{١٦} Ali Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), h. ١٠٦-١١٨.

^{١٧} Abdul Halim, *pengaruh strategi pembejaraan dan gaya belajar terhadaap hasilbelajar fisika siswa smpn ٢secanggangkabupaten langkat.*(jurnal tabularasa unimed vol. ٩ No٢,٢٠١٢),h.١٤٥.

المرتبة المتوقعة في أهداف التعلم.

٢. تحديد خصائص الطلاب ، لتحديد تحقيق أهداف التعلم.

٣. التركيز على نتائج التعلم أكثر من عملية التعلم.

المبادئ الأساسية للتعلم وفقاً لنظرية الإدراك المعرفي هي:

١. التعلم هو تغيير في حالة المعرفة.

٢. يعد الطلاب مشاركين نشطين في عملية التعلمية

٣. التأكيد على تشكيل عقلية الطلاب

٤. تتمحور حول الحدث الطلاب لتذكر واستعادة وتخزين المعلومات في ذاكرتهم.

٥. التأكيد على تجربة التعلم ، من خلال النظر إلى التعلم كعملية نشطة في الطلاب.

لمبادئ الأساسية للتعلم وفقاً لنظرية البناء هي :

١. جعل عملية التعلم عملية نشطة في بناء المعرفة ليست عملية معرفة فقط

٢. أنشطة التعلم تهدف إلى حل المشكلات.

٣. يهدف التعلم إلى عملية التعلم التي تركز على الطلاب.

٤. شجع الطلاب على تحقيق مستوى أعلى من التفكير.

و. نظريات التعلم.

١. نهج تعديل السلوك.

تشير نظرية التعلم هذه إلى أن المعلمين يطبقون مبدأ تعزيز تحديد جوانب الحالة التعليمية المهمة للتنظيمية.

٢. الظروف بطريقة تسمح للطلاب بتحقيق أهداف التعلم

هذه النظرية مستمدة من مبدأ أو نظرية التعلم في الإدراك المعرفي. وفقاً لهذه النظرية ، يجب أن ينتبه مبدأ التعلم إلى التغييرات التي تطرأ على الظروف الداخلية للطلاب والتي تحدث أثناء تجربة التعلم عند الالتحاق بالصف.

٣. نظرية التعلم على أساس مبادئ التعلم

من مختلف نظريات التعلم الحالية ، يحدد بوجليسكي عدة عشرات من مبادئ

التعلم ومن ثم يحصل على أربعة مبادئ ، وهي :

أ) يجب أن يكون لدى الطلاب اهتمام وأن يستجيبوا للمواد التي يجب تعلمها.

ب) تتطلب جميع عمليات التعلم وقتاً ، ولا يمكن تعلم سوى كمية محدودة من المواد لفترة زمنية معينة.

ج) في الطلاب الذين يتعلمون ، يوجد دائماً منظم داخلي يمكنه التحكم في الدافع ويمكنه تحديد المدى وبأي شكل يتصرف الطلاب في موقف معين.

د) معرفة النتائج التي تم الحصول عليها في عملية التعلم هو عامل مهم كوحدة تحكم.

٤ . نظرية التعلم على أساس تحليل المهام

نظريات التعلم التي تم الحصول عليها من الدراسات المختلفة لمعمل وهذا يمكن تطبيقها في المواقف المدرسية ، ولكن نتائج تطبيقها ليست دائما مرضية. لذلك من المهم للغاية إجراء تحليل المهمة, بشكل منهجي حول مهام خبرات التعلم التي سيتم منحها للطلاب الذين يتم ترتيبهم بعد ذلك بطريقة هرمية ويتم فرزهم بطريقة تعتمد على الأهداف المراد تحقيقها.

٥ . نظرية التعلم على أساس علم النفس البشري

تعتبر نظرية التعلم مهمة جدًا لتعلم نظرية والعلاج النفسي من نظرية التعلم. المبدأ الذي يجب تطبيقه هو أن المعلم يجب أن ينتبه إلى التجربة العاطفية والخصائص الخاصة للطلاب من خلال فهم ذلك ، يتم اتخاذ الخيارات التي سيطورها الطلاب.^{١٨}

٢ . تعليم المحادثة

أ. تعريف المحادثة

المحادثة لغة تأتي من اللغة العربية من أصل فعل الماض وهو ما يعني المحادثة أو

^{١٨} Bambang warsita, *Teknologi Pembelajaran*h. ٨٨-٩٢

الحوار أو التحدث.^{١٩} المحادثة هي وسيلة لتلبية احتياجات الفرد وتلبية رغباته في المجتمع الذي يعيش فيه ، وهذا هو أكثر أدوات التدريب تكرارا ، وليس في حياة الناس وأكثر قيمة في التواصل الاجتماعي من الكتابة .^{٢٠}

حسب لغة المحادثة هي المحادثة أو الحوار أو التحدث. المحادثة هو نشاط الشخص في استخدام الصوت أو التجويد أو الجمل للتعبير عن الأفكار مثل الآراء والرغبات والمشاعر. وفقاً لمحمد صالح الدين وعلي مجاور ، يمكن الإشارة إلى المحادثة باسم تعبير الشافعي (التعبير اللفظي) ، أي أن المحادثة هي نطق شخص يعبر عن الأفكار والآراء وما إلى ذلك. مهارات التحدث أو المحادثة هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة لفظياً ، إما وجهاً لوجه أو عن بُعد المحادثة هو تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع محدد بين اثنين أو أكثر من المتكلمين. في كل المحادثة تحدث عمليتين ، وهما عملية الاستماع وعملية التحدث في وقت واحد. بعض خصائص المحادثة تحتاج إلى النظر من قبل المعلم. عادة ما تكون المحادثة في جو مألوف ، يشعر المشاركون بالقرب من بعضهم البعض ، وهناك عفوية

^{١٩} Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٨٤), h. ٣٢٤

^{٢٠} أحمد فؤاد محمد علينا، (دون السنة)، المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسه ص. ١

والمشاكل المعروضة مثيرة للاهتمام للمشاركين. هكذا. لذا فإن المحادثة هو أساس

مهارات التحدث للأطفال والكبار على حد سواء.^{٢١}

ب. أهداف تعلم المحادثة

في عملية أنشطة التعلم ، الأهداف هي الأشياء الرئيسية التي لا ينبغي تجاهلها

من قبل أي مؤسسة تعليمية. لأنه مع الغرض من عملية التعلم ، فإنه يشير إلى أن

عملية التعلم لديها اتجاه واضح وهدف لما أصبح الأهداف المراد تحقيقها. لتحقيق

هدف ، بالطبع هناك حاجة إلى علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في التعلم. مثل

الأهداف والأساليب ووسائل الإعلام التعليمية والطلاب والمعلمين.

كما هو الحال مع تعلم المحادثة ، الأهداف هي شيء واحد هو أولوية قصوى

يجب تحقيقها. وفقاً لأحمد عزت ، الغرض من تدريس مهارات اللغة العربية (المحادثة)

هو:

١. تدريب ألسنة الطلاب على التعود على المحادثات باللغة الإنجليزية بطلاقة

(التحدث).

^{٢١} Djago tarigan & Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung :

Angkasa, ١٩٩٠), h. ١٠٧

٢. ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي حدث في المجتمع والعالم الدولي المعروف.
٣. القدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والإذاعة والتلفزيون ومسجل الشريط وغيرها.

تزايد الحب والاستمتاع بالعربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمه وتعميقه. في حين أن الغرض من المحادثة وفقا لأحمد فؤاد أفندي هو أنه عندما ينظر إليه بشكل عام فإن الغرض من ممارسة التحدث للمستوى المبتدئين والمتوسط هو حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي لتمارين النطق هو نطق التعبيرات (التعبير) وهو التعبير عن الأفكار او الرسائل للآخرين.^{٢٢}

في كتب أخرى ، الغرض من تدريس الحث هو:

١. يجب على الطلاب قول صوت اللغة العربية.
٢. التحدث بصوت عال ومتشابه.
٣. لفهم الفجوة بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

^{٢٢} Noza Aflisia, *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah dengan Nilai Toafl di Stain Curup*. (Jurnal An Nabighoh. Vol ١٩, No. ٠٢, ٢٠١٧), h. ٢٧٢.

٤. للتعبير عن أفكار الصيغ النحوية المناسبة.

٥. التعبير عن أفكاره وصياغة النظام الصحيح لتركيب الكلمات في اللغات ، وخاصة

في لغة الكلام.

٦. استخدام بعض الخصائص اللغوية في التعبيرات الشفهية مثل الذاكرة والتأنيث

وحساب التمييز وحالات وأنظمة العمل والأزمات وما إلى ذلك ، والتي تتطلب

متحدثين باللغة العربية.

٧. للحصول على ثروة من المفردات اللفظية التي تتناسب مع العمر ومستوى النضج

والقدرة ، واستخدام هذه الثروة لإكمال عملية الاتصال الحديثة.

٨. استخدام بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة للعمر والمستوى الاجتماعي

وطبيعة العمل ، وللحصول على بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي

والإسلامي.

٩. للتعبير عن نفسه بوضوح وشمولية في موقف محادثة بسيطة.

١٠. القدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية بشكل مستمر ومتسق لفترة زمنية

معينة.^{٢٣}

^{٢٣} محذامل الناقه، (١٩٨٥)، تعليم اللغة العربية الناطقين اللغ الأخرى أسسه ،مداحله، طرق ديسه،العربية العودية : نسخته، ص ١٥٨-١٥٧

ج. الطريقة التعلم المحادثة .

طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية من خلال المحادثة ، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطلاب والطالب. تركز هذه الطريقة على المهارات اللغوية شفهيًا وخطيًّا. بشكل عام ، الغرض من أسلوب المحادثة هو أن يكون متعلمي اللغة العربية قادرين على التحدث باستخدام اللغة العربية ، وأن يكونوا قادرين على ترجمة محادثات الآخرين ، وتطوير شعور بالحب للغة العربية والقرآن ، حتى يكونوا مستعدين للتعلم وفهمه. هذا الهدف يتوافق مع وظيفة اللغة كأداة اتصال. وبالتالي يمكن القول أن الغرض من هذه الطريقة هو أن يتمكن المتعلمون من التحدث بنشاط وبصورة سلبية. ويمكن القول أيضا أن الطريقة هي في الأساس يهدف المحادثة إلى تدريب المتعلمين على التحدث بطلاقة والقدرة على فهم ما يقوله الشخص الآخر أو أي شخص آخر ، ثم يتبعه القدرة على القراءة والقول في شكل مكتوب (إتقان سلمي). "وليس من غير المتوقع أن يكون إجادة اللغة شخصًا يفهم المهارات اللغوية المختلفة من الأشياء الصغيرة إلى الكبيرة.^{٢٤}

^{٢٤} Wa Muna, *Dakwah Melalui Pembelajaran Bahasa Arab (Jurnal Al-Ta'dib. Vol. ٦ No. ١, ٢٠١٣)*, h. ٥٣-٥٤.

في تعريفات أخرى ، فإن طريقة تعليم المحادثة هي أداة أو وسيلة لنقل المعرفة والمهارات ، وكلما كان ذلك مناسباً الحالة التعليمية ومتسقة مع عمر الطالب والذكاء والقدرات والميل هي أهداف تعليمية تتحقق من خلال أعمق وأكثر فائدة.^{٢٥}

يجب أن تبدأ المحادثات من الأشياء البسيطة أو الأشياء / الأشياء التي يشاهدها الطلاب بشكل شائع يوميًا. على سبيل المثال الكائنات الموجودة في المدرسة والكائنات الموجودة في منزل وما إلى ذلك. أو يمكن أن يكون أيضًا مهمة يقوم بها الطلاب عادة ، مثل الجلوس والوقوف والأكل ، وما إلى ذلك.^{٢٦}

أنواع طرق تعليم المحادثة :

١. طريقة المحاضرة

الطريقة جمع طرائق بمعنى السيرة او الحطفي شئ شريف لقوم وامثلهم للواحد وللجمع^{٢٧}. و المحاضرة هي بحث في موضوع يلقيه المحاضر اي خطيب ، في

^{٢٥} طه علي حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، (٢٠٠٥) ٨٨ اللغة العربية منهاجها وطرائق

تدريسها، بغداد: الشروق، ص. ٨٨

^{٢٦} Yusnindar Adb Gani, *Penggunaan Metode Ganjaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Mas Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.٣, No.١, ٢٠١٧), h. ٩٢.*

^{٢٧} قلموس المنجد في اللغة والأعلام ٢٠٠٨ المكتبة الشرقية ش.م.ل الصف ٤٦٥

محضر من الناس^{٢٨} او عرض المواد التعليمية التي ينفذها المعلم عن طريق التفسيرات السردية أو الشفوية المباشرة للطلاب. حتى الآن ، يتم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع من قبل المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. يحدث هذا غالبًا لأن المعلم لا يحتاج إلى إنفاق الكثير من التفكير والطاقة والتكاليف.

٢. مساعدة التدريية وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين إلى تدريب عفوية الطلاب وسرعته في تحديد وربط معنى

الكلام الذي يسمعونه. أشكال التدريب تشمل:

- أ) يذكر المعلم كلمة واحدة ، يشير الطلاب إلى الكلمات الأخرى المرتبطة بالكلمة.
- ب) يذكر المعلم كلمة واحدة ، يشير الطلاب إلى كلمات أخرى لا علاقة لها بالكلمة.
- ج) يطلق المعلم على فعل واحد (الفعل) ، ويدعو الطالب الممثل المناسب.

٣. حوار

^{٢٨}قوس المنجد في اللغة والأعلام ٢٠٠٨ المكتبة الشرقية ش.م.ل الصف ١٣٩

هذه المحادثة جيدة جداً يجب تطبيقها في تعلم المهديات ، على سبيل المثال

عن طريق إنشاء مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب. ومن بين

النماذج المحادثة:

أ) الأسئلة والجوابية

جعل سؤال واحد والطالب الإجابة، والطلاب جعل الأسئلة والمعلمين الذين

يجيبون، والطلاب طرح الأسئلة والطلاب الآخرين للإجابة على السؤال.

ب) حفظ نموذج الحوار

المعلمين إعطاء نموذج الحوار في الكتابة للحفظ من قبل الطلاب في المنزل.

في الأسبوع التالي في أزواج طلب منهم لأداء الصف مقدا لعرض الحوار لإحياء

الغلاف الجوي وممارسة مهارات المحادثة بشكل طبيعي، وطلب من الطلاب عدم حفظ

الحوار، ولكن أيضا من حيث التعبير، والمحاكاة، والتجويد الإيماءات، الخ وفقا للنص

المعروض. يجب أن يكون الحوار وفقا لمستوى كفاءة الطالب، ويجب أن يكون الوضع

الذي تؤخذ مادته من الحياة اليومية. لدعم إنشاء المواقف، يمكن استخدام أدوات مثل

الصور والشرائح والأفلام .

ج) محادثة موجهة

في المحادثة الموجهة، يحدد المعلم الوضع أو السياق أو مشاعره. ومن المتوقع أن يطور الطلاب خيالهم الخاص في محادثة مع خصومهم وفقا لعنصرين تخضعان للاهتمام في تقييم قدرات الطلاب. إذا أعطيت المتعلمين الفرصة لإعدادهم في المنزل، ثم لا ينبغي أن يكون تعيين شريك أولا. هذا لتجنب إمكانية إعداد الطلاب للحوار كتابة ثم حفظه. إذا حدث هذا فإنه سيقبل من قيمة العفوية.

د) محادثة مجانية

في أنشطة المحادثة المجانية، المعلمون فقط تعيين هذا الموضوع. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول هذا الموضوع بحرية. نوصي بأن يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 4-5 أشخاص، بحيث تتاح للطلاب فرص كافية لممارسة. المعلمين في هذه المسألة الإشراف على كل مجموعة، وإيلاء اهتمام خاص للمجموعات التي يتم تقييمها ضعيفة أو تبدو أقل بطلاقة وأقل عاطفية حول المحادثة.

٤. رواية القصص

قد يكون سرد القصص واحدا من أكثر الأنشطة متعة، ولكن بالنسبة لأولئك الذين لديهم مهمة رواية القصص هو في بعض الأحيان عقاب لعدم وجود

صورة لما سيقال. ولذلك ينبغي على المعلمين مساعدة الطلاب في إظهار موضوع

القصة.

٥. تمثيلية.

الدراما هي نشاط يحتوي على عنصر إعادة الإبداع، لأنه يعتبر ممتعة. والخطوات

التي يجب القيام بها للقيام بهذه الطريقة هي:

أ) اختيار نص، يمكن أن يكون النص حوارا بسيطا في المشهد الذي يتوافق مع الغرض

من الدرس.

ب) يتم إعطاء الطلاب الفرصة للقيام بالتمارين قبل عدة أيام من ظهور.

٦. طرق ثياحي

وطريقة عمل السفر هي الأمر أو الأسلوب الذي يستخدم كيفية دعوة

الطفل أو المتعلم إلى مكان أو شيء محدد خارج المدرسة لدراسة أو بحث شيء ما.^{٢٩}

^{٢٩} Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & media pembelajaran*.....h. ٢١٧-٢٣٢.

د. تدابير التعلم في المحادثة

في هذا الأسلوب المهدي هناك بعض الخطوات التي ينبغي النظر فيها لجعل

هذا الأسلوب يعمل بشكل جيد. أما بالنسبة للخطوات التالية:

(١) إعداد مواد المهدة مع النضج ووضع الموضوع الذي سيقدمه.

(٢) تعدل مادة المهدة حسب مستوى تطور المتعلمين وقدراتهم. لا تعطي الكلمات

التي هي طويلة أو يصعب فهمها ويصعب فهمها من قبل المتعلمين. ابدأ من

الكلمات التي تم إتقانها من قبل الطلاب.

(٣) استخدام الإيدز في المهدية. لأنه مع الدعائم يمكن أن يفسر التصور والنية التي

هي واردة في المجاهدين.

(٤) على المعلمين شرح معنى الكلمات الواردة في المجاهدين مسبقاً. بكتابته أولاً على

اللوحة. بعد أن يعتبر التلميذ أن يفهم، المعلم يقول للطلاب في محاولة للقيام بذلك

في الفصول الدراسية، والصديق الآخر حركين وإيلاء الاهتمام له قبل تلقي دوره

المقبل.

(٥) في المستوى العالي، الطفل هو المسؤول عن العديد من الأدوار في حين أن المعلم

يحدد الموضوع الذي سيتم تحميلة. وبعد بدء الحدث، فإن دور المعلم ينظم فقط

مسار الطريق بحيث يبقى الطريق سلساً ويتوافق مع الأهداف المحددة.

٦) بعد الانتهاء من المهديات ، افتتح المعلم بعد ذلك منتدى عن الإجابة في الأمور

التي تحتاج إلى مناقشة عن المهدية التي تم إنجازها للتو . إذا لم يفهم الطالب بعد،

فإن المعلم يكرر تفسيره مرة أخرى، مشيراً إلى ذلك على اللوحة ويخبر التلاميذ أن

يسجلوا مرة أخرى في دفتر ملاحظاته.

٧) إتقان اللغة العربية النشطة، وليس إتقان السلي. شعرت بالحرج إذا كان التلاميذ

صعوبة في التحدث مع العرب.

٨) في الصف، يجب على المعلم دائماً التحدث باللغة العربية. الاحتمالات هي أن

التلاميذ سوف تكون العربية بطلاقة إذا كان المعلم نادراً / أبداً يتحدث العربية

٩) إذا كان المعلم سوف تستأنف مرة أخرى في الاجتماع المقبل، يجب على المعلمين

إعداد القيود المادية حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم أكثر.

١٠) عقد اجتماعات تعلم من خلال تشجيع التشجيع والتحفيز بحيث يمكن للطلاب

أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم.^{٣٠}

^{٣٠} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), h. ١١٧-

اقتراحات للنظر فيها في المهيدات:

(١) التمدّر على القيام أو ممارسة المحادثات عن طريق القضاء على مشاعر العار والخوف

من أن تكون خاطئة.

(٢) مضاعفة المفردات والجملة بجد في سلسلة، على سبيل المثال ١٠ المفردات.

(٣) تدريب السمع والنطق بانتظام لتصبح بطلاقة وسلسلة.

(٤) قراءة باستمرار الكثير من الكتب باللغة العربية

(٥) تهيئة بيئة في جو اللغة العربية

(٦) أحب المعلمين والأصدقاء العرب، وجعلهم رفيقا مخلصا. في لحظات معينة، يمكن

استخدامها كمكان للسؤال.

(٧) تعليم وتدريب الأطفال على التحدث باللغة العربية، لا مجرد مطاردة قواعد اللغة

العربية.

كما تحافظ طريقة المهذاسة على الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار، بحيث

يمكن تحقيق القدرة على التحدث ببطء للطلاب. والخطوات المذكورة أعلاه تتطلب

الطريقة الصحيحة بحيث يتم تنفيذ التوجيه والأهداف التي تحققت تنفيذاً جيداً. هناك

عدة طرق للتعليم القدرة على الكلام مع إيلاء الاهتمام لمستوى الطلاب.

أ. رابطات التدريب وتحديد الهوية. الامتحاحان في طرق الممحادثة

وتهدف هذه العملية إلى تدريب الطالب على العفوية والسرعة في تحديد وربط

معنى الكلام الذي يسمعه. وتشمل أشكال الممارسة ما يلي :

(١) يذكر المعلم كلمة واحدة، يذكر الطالب كلمة أخرى لها علاقة بالكلمة

(٢) لمعلم يذكر كلمة واحدة، يذكر الطالب كلمة أخرى لا علاقة لها بالكلمة.

(٣) يذكر المعلم الفعل ، يذكر الطالب الفاعلين المناسبين.

ب. تمارين المحادثة.

وقد طور مدرسو اللغات العديد من التقنيات والنماذج الخاصة بتمارين المحادثة.

ويركز كل نهج يتم تطويره بواسطة تدريس اللغات على بعض الأساليب أو الأساليب.^{٣١}

١. أسلوب التعليم في المحادثة.

لتعليم المعلمة دَمِيَّة درس ينبغي أن يتبع طريقة بتيكوت :

أ) يختار المعلم موضوعاً يطابق مستوى تفكير الطالب الذي يطابق مستوى تفكيره.

ب) يختار المعلمون الكلمات والجمل التي تتوافق مع معرفة تلاميذهم ومفرداتهم،

ويحددون كلمات الأوب ويكتبون الكلمات الصلبة أمام المجلس .

^{٣١} Henry Guntur Tarigan, h. ١٠

ج) المعلم يعد كل الدعائم التي تساعد على نجاح الدرس، حتى يتمكن من استخدام اسسالأدوات ويتقن لإعطاء فهم مع الدعائم.

د) إذا كان التلميذ لا يزال مستوى أساسي ، ثم يجب على المعلم مرافقة خطابه مع العظة ، والممارسة ، من أجل وصف الفهم ، ثم وتخير التلاميذ.

هـ) عندما يكون الطلاب إمكانية تأليف لغة جيدة، ثم المعلم يجب أن تظهر فهمهم من الجملة مع الإيماءات والممارسة ودعوتهم إلى الكشف عن ذلك مع عبارات تشير إلى ما تم / مارس المعلم في وقت سابق.

و) عندما تكون المهارات اللغوية للتلاميذ قد تقدمت، ثم المعلم يجب أن تجلب شيئا أمامهم واطهار أمامهم حتى يتمكنوا من الاحتفاظ بها باليد ومحاولة مع حواسهم الخمس.

ز) في كل نهاية من التعليم، يجب على المعلم طرح بعض الأسئلة التكرار من ما ورد وصفه سابقا ويسأل عن إجابات في الجملة الكمال.

ح) ثم طلب المعلم من التلاميذ أن يضعوا كتابه التدريبي ويكتبوا ما كتب على السبورة كلمات ومصطلحات جديدة، حتى يتمكن التلاميذ من تكرارها في البيت، وعليهم أن يجتروها في ساعة المهادات في المرة القادمة أو في أي وقت مناسب.

هـ. مزيد طريقة المحادثة

١. مزايا طريقة المجاهدين.

(١) أن تدرك مدى إتقان وتفهم الموضوع من قبل الطلاب.

(٢) تشجيع الطلاب وتحفيزهم على التفكير.

(٣) إتاحة الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة والقضايا التي لم تفهم.^{٣٢}

وفقا لسفولبشريجمعه أيّ :

(١) السؤال يمكن جذب وتركيز الطلاب، حتى عندما يكون الطالب في صاخبية،

والنعاس هو العودة إلى جامدة ويفتقد الكنسي.

(٢) تحفيز الطلاب على تدريب وتطوير عقلية، بما في ذلك الذاكرة.

(٣) تطوير شجاعة ومهارة الطلاب في الرد والأفكار.^{٣٣}

(٤) ضعف طريقة المحادثة

وفقا لسفول بشريجمعه أيّ :

(١) يشعر الطلاب بالخوف، وخاصة إذا كان المعلم أقل قدرة على تشجيع الطلاب

على الدهوة، من خلال خلق جو غير مريح.

^{٣٢} Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, cet. ١, ٢٠١٠), h. ٧٨.

^{٣٣} Syaiful Bachri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), h. ٩٥.

٢) ليس من السهل طرح الأسئلة التي تتوافق مع مستوى التفكير وسهولة فهم الطلاب.

٣) يضيع الوقت في كثير من الأحيان، لا سيما عندما لا يتمكن الطلاب من الإجابة

على الأسئلة التي لا يصل عددها إلى شخصين أو ثلاثة.^{٣٤}

^{٣٤} Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* h. ٩٦.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

الطريقة التي استخدمتها الباحثة في كتابة هذا البحث الجامعي هي الطريقة الكيفية، وهي تعبر الدراسة وصفية وتقتصر أنواع الحالة الموجودة في الميدان. والطريقة الكيفية هي الدراسة التي تقصد فهم الظواهر التي تتعلق بما شعره غرض البحث، مثل السلوك والاقتراح والدافعة وغير ذلك. رأى جاني ريجي أن الطريقة الكيفية هي جهد لتقديم العالم الاجتماعي والاقتراح عن العالم وسلوك الاقتراح ومشكل الإنسان التي تجب دراستها^{٣٥}.

واستخدمت الباحثة الطريقة الظاهرية في كتابة هذا البحث، من حيث أن الباحثة تذهب إلى الميدان لملاحظة الظواهر الواقعة في الميدان. وتركيز البحث يفرق هذه الأنواع البحث، أكانت الدراسة تركز على الثقافة والظواهر وغير ذلك.

^{٣٥} Lexy J. Moleyong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosadakarya, ٢٠١٣),h. ٦.

كان أول من عبر الطريقة الظاهرة هو إيدمون هورسير (١٩٣٨-١٥٩)، وهو فيلسوف هرمانى. وتبدأ هذه الدراسة من الدراسة الاجتماعية. والدراسة الظاهرة هي الاقتراح الذي يؤكد خبرات الإنسان وتفسير خبراتهم. ومصدر البيانات من هذا البحث هو الظواهر التي يتعلم وهي خبرة غرض البحث، ومصادر البيانات الأخرى من هذا البحث هي البيانات التي تصدر من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. والمثال من الدراسة الظاهرية في مجال التربية هو "في أي مدرسة أحمد يتعلم؟"، "لماذا؟"، "كيف عملية التعليم في تلك المدرسة؟" وغير ذلك. ومن العبارات السابقة يستنبط أن الدراسة التي تستخدم المدخل الظاهري هي الدراسة التي يلاحظ الظواهر التي وقعت في العالم المفهومي لغرض البحث حتى يفهموا التعريف الذي يتطور بينهم في الحياة اليومية^{٣٦}. من التعريف السابق أرادت الباحثة أن تقوم بالدراسة باستخدام الطريقة الكيفية. ويهدف هذا البحث لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بميدان هالفاتيا.

^{٣٦} Salim & syahrum, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, ٢٠١٦) h. ٤١.

ب. غرض البحث

وغرض البحث في هذه الدراسة هو الذي يعلم ويفهم عملية تعليم اللغة العربية وشعور التلاميذ عنها في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة. لذلك، رأت الباحثة أن هذه الأسماء توافق خصوصية غرض البحث، هم :

١. رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة ميدان هالفاتيا.

٢. مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة ميدان هالفاتيا.

٣. التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة ميدان هالفاتيا.

ج. أداة البحث

في الدراسة الكيفية كانت الباحثة أداة البحث. وكانت وظيفة الباحثة هي

إعداد تركيز البحث، واختيار مخبري البحث، وتفسير البيانات والتلخيص^{٣٧}.

^{٣٧} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : CV Alfabeta , ٢٠٠٧) h. ٣٠٥-٣٠٦.

د. طريقة جمع البيانات

رأى لينكولن وجوبا أن طريقة جمع البيانات تستخدم المقابلة والملاحظة والتوثيق. كان دور المقابلة والملاحظة مهمتان ودور التوثيق هو أن يكمل البيانات المحتاجة.

١. الملاحظة

الملاحظة هي أهم أداة جمع البيانات. وأما المقابلة فلا يأتي بالنتيجة دائما لأنها لا تأتي بكل بعض المشكلة. ونظر السلوك في حالة علمية مهم تارة وكذلك نظر تصوير السلوك باعتبار الحالة. وفي هذه الحالة كانت الملاحظة مهمة كطريقة أولية لنيل المعلومات^{٣٨}.

ووجدت الباحثة المعلومات والبيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة ميدان هالفاتيا من خلال الملاحظة .

^{٣٨} Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩) h. ١٧٣.

٢ . المقابلة

المقابلة هي عملية نيل المعلومات لأهداف البحث على سبيل السؤال والجواب وهناك شخصان السائل والمخبر، وهناك من يستخدم أداة المقابلة أو مساعد المقابلة. والمقابلة هي عملية المحادثة على سبيل السؤال والجواب وهو عملية جمع البيانات لدراسة. وهناك بعض الأشياء التي تفرق بين المقابلة والمحادثة اليومية.

أ. لم يتعارف السائل والمجيب

ب. المجيب يجيب الأسئلة دائما.

ج. والسائل يقدم الأسئلة دائما

د. ولا يتجه السائل إلى الجواب الصحيح أو الخطأ.

كانت الأسئلة توافق الإرشادات المعدة. وتسمى هذه الأسئلة التي توافق الإرشادات إرشادات المقابلة. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة المقابلة غير المنظمة^{٣٩}. وطريقة المقابلة غير المنظمة هي المقابلة الحرة من حيث أن الباحثة لا تستخدم إرشادات المقابلة المعدة والكاملة في جمع البيانات. ولا تستخدم إرشادات المقابلة إلا المشاكل الكبيرة التي يجب سؤالها.

^{٣٩} Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, ٢٠٠٥), h. ١٧٥

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات بتعلم التوثيق للحصول على البيانات والمعلومات التي تتعلق بالمسائل المبحوثة. وفي هذه الحالة تعامل الباحثة مع بيئة المدرسة. وهذه الملاحظة تقام بملاحظة المدرس والتلاميذ وملاحظة عملية تعليم المحادثة ثم تعد الباحثة صحيفة الملاحظة. وبعد ذلك، قامت الباحثة بالمقابلة بالأسئلة المعدة مناسبة بالمشاكل المبحوثة. وبعد ذلك قامت الباحثة بالدراسة التوثيقية لتعلم مصادر التوثيق.

وأما التوثيق في هذا البحث فهي الصور عن تعليم اللغة العربية في معهد أدلة الفرابي.

هـ. طريقة تحليل البيانات

في البحث النوعية، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة، مع باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة، وفعلت باستمرار حتى يتم تشبع البيانات. مع استمرار الملاحظة هذا ينتج اختلافات بيانات عالية جداً. البيانات التي تم الحصول عليها في البيانات النوعية العامة بحيث يتم استخدام تقنيات تحليل البيانات حتى الآن هناك نمط واضح تحليل البيانات في البحث النوعية ، التي

أجريت في وقت جمع تتم البيانات في ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في هذه الفترة على وجه الخصوص. في وقت المقابلة بعد تحليلها ، فإنها تشعر بعدم الارتياح، إذن سيواصل الباحث السؤال مرة أخرى، إلى حد ما يتم الحصول على البيانات والذي يعتبر ذا مصداقية. مايلز وهوبرمان ، تشير إلى ذلك يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعليوف يتقدم بشكل تفاعلي ويستمر حتى اكتمال، وبالتالي فإن البيانات المشبعة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي التأكيد ، التأكيد مطابق لموضوعة البحث أو صلاحيته وصفيته وتفسيرية ، تتم مقارنة صحة البيانات والتقارير من هذه الدراسة باستخدام التقنيات، وهي: استشر كل خطوات من النشاط الى المروج أو الإستشاري منذ تطوير التصميم وإعادة الترتيب التركيز وتحديد السياق والأشخاص، وتحديد تقنيات جمع.

وبالتالي قد تكون النتائج في البحوث النوعية ممكنة الإجابة على صياغة المشكلة وضعت من البداية، ولكن ربما لا لأنه كما قيل أن المشكلة وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا يزال مؤقتا وسوف يتطور بعد البحث في الميدان بالطريقة التحليلية التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي باستخدام

التحليل النوعي. التحليل النوعي سيستخدم لوصف حالة الحياة الحقيقية التي تم الحصول عليها من نتائج الدراسة^{٤٠}.

و. طريقة صحة البيانات

في البحث النوعي، يعد عامل صلاحية البيانات مهمة أيضًا لاحظ أن نتيجة البحث ليس لها معنى إذا لم تحصل عليها الاعتراف أو الجدارة بالثقة. للحصول على الاعتراف بنتائج الدراسة هذا يكمن في صحة البيانات البحثية التي تم جمعها و في هذا البحث تستخدم الباحثة البيانات النوعية التأكيد وهو مطابق لموضوعية البحث أو صلاحيته وصفية وتفسيرية. تتم مقارنة صحة البيانات والتقارير من هذه الدراسة باستخدام التقنيات، وهي: استشر كل خطوة من النشاط إلى المروج أو الاستشاري منذ تطوير التصميم وإعادة الترتيب التركيز وتحديد السياق والأشخاص، وتحديد تقنيات جمع .

^{٤٠} Sugiono, h. ٣٣٣-٣٤٥

الباب الرابع

وصف البيانات ونتائج البحث

أ. النتائج العامة

١. نبذة عن المدرسة الشاوية الحكومية ٣ هلبتيا ميدان

اسم المدرسة : المدرسة الشاوية الحكومية ٣ ميدان هلبتيا

اسم رئيسة المدرسة : الحاجة.ن. جيحي مهروليانا الماجستير

عنوان : الشارع . ميلاتي ١٣ هلبتيا

القرية/البلدية : هلبتيا ميدان

رمز بريدي : ٨٤٧٢٠٣٦

المدرسة : المدرسة الحكومية

رقم الهاتف : ٠٦١٨٤٧٢٣٠٦

الرقم الرئيسي للمدرسة الوطنية : ١٠٢٦٤٥٧٨

البريد الإلكتروني : info@mtsn3medan.sch.id

الموقع : <http://mtsn3medan.sch.id>

٢. الموقع الجغرافي

استناد إلى البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة من خلال مقابلتها مع رئيس الإدارة ، اسرول ناسوتيون الماجستير ، على أن المدرسة الثناوية الحكومية ٣ هلبتيا ميدان هي إحدى المدارس التي انشئت وأما من قبل مسجد كينازيران نورول ايمان تقع على الشارع ملاقي ١٣ كتله ١٠ بيرومناس هلبتيا ميدان ، سومطرة الشمالية. و بنيت هذه المدرسة في موقع مملؤ بالسكان في بيرومناس هلبتيا.

٣. التاريخ المدرسة

وكانت بداية إنشاء المدرسة الثناوية الحكومية ٣ هلبتيا ميدان ، التي كانت في السابق المدرسة الدينية الأولية ، التي تديرها وكالة كينازيران التابعة لمسجد نورلايمان مع الجالية الإسلامية في منطقة بيرومناس فيسيا ميدان. وفي عام ١٩٩٧ ، سلمت الوكالة التابعة لحزب كينازيران مسجد نورلايمان والمجتمع المحيط بها إلى وزارة الشؤون الدينية (الآن وزارة الدين). بسبب العديد من الطلبات لوزارة الشؤون الدينية يمكن بناء دوله المدرسة الثناوية بالتوازي مع المدارس الاعدادية. ولذلك ، غيرت وزارة الدين المدرسة الدينية إلى المدرسة الثناوية الحكومية ٣ ميدان . و تقع هذه المدرسة على الشارع ميلاتي ١٣ كتله ١٠ بيرومناس هلبتيا ميدان.

٤ . الرؤية و الرسالة و الأهداف

أ. الرؤية

الرؤية هي هدف مهم أن يكون في المستقبل أو الهدف الذي يريد الوصول إلى المدرسة نفسها قدر الإمكان. والرؤية في هذه المدرسة هي "أن تكون مدرسة متفوقة في الجودة على أساس المشتاق ، وان تصبح فخرا للشعب ، والقيم الثقافية وشخصية آلامه متحركة".

ب. الرسالة

المهمة هي شكل مهم وهدف في مستقبل البعثة هو بيان في شكل تأكيد في تحقيق أو تحقق هدف المدرسة ، وفيما يتعلق بمهمة هذه المدرسة هو "الانضباط في العمل ، وتحقيق الادارة الاسرة ، التعاون ، اخلكول الكريمة ، خدمة ممتازة من خلال تعزيز الكفاءة المهنية للمعلمين ، فضلا عن فهم العلاقة

ج. الأهداف

الغرض من المدرسة هو رؤية ورسالة المدرسة للتواصلية والغرض من رؤية

ورسالة المدرسة الثناوية نيغيري ٣ ميدان الفيسيا هي:

١. التميز في الانشطة الدينية والاهتمام المدرسية.
٢. تتفوق في الحصول على درجات الامتحانات الوطنية.
٣. التفوق في المنافسة على أفضل مستوي في المدرسة.
٤. التميز في تطبيق العلوم والتكنولوجيا ، وخاصة في مجال العلوم والرياضيات.
٥. التفوق في المسابقات الرياضية ، والفنون ، ووحدات الأنشطة المدرسية ، وقوات رفع العلم ، والكشافة.
٦. ممتازة في النظافة والأخضر.

٥. المعلمون والتعليم

أ. المعلمون

المعلمون هم مدرسون مؤهلون كمدرسين ومحاضرين ومستشارين ومدرسين للدراسة

ودروس في التدريس والمشاركة في تنظيم التعليم ، إستنادا إلى نتائج المقابلة مع مدير المدرسة

الثوية الحكومية ٣ هلبتياميدان وهي الدكتور الحاجة جيحي مهرولياني الماجستير هناك ٦٦

معلما و ١٢ شخصا في التعليم ومجموعهم ٧٨ شخصا^{٤١}

الجدوال ٤,١

قائمة المعلمين ٤٢

رقم	إسم/ رقم التوظيف	موقف
١	الدكتورة جيحي محروليان الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٧١٠١٩٩٧٠٣٢٠٠١	رئيسة المدرسة
٢	الدكتور هميدي ناسوتيون الماجستير رقم التوظيف: ٩٦٣١١٢٧٢٠٠١١٢١٠٠١	العلاقة الإجتماعية
٣	أسرول ناسوتيون الماجستير رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٧١٣٢٠٠٥٠١١٠٠٢	رئيس شؤون الحكم
٤	فاريدة ليسانس رقم التوظيف: ١٩٢٩٠١٠٣١٩٩٨٠٣٢٠٠٣	شؤون الحكم

^{٤١} Hasil Wawancara Penulis dengan Kepala Sekolah MTsN ٣ Medan Helvetia pada Tanggal ٢٧ juli ٢٠١٩

^{٤٢} Sumber dari Profil MTsN ٣ Medan Helvetia pada Tanggal ٢٧ juli ٢٠١٩

منهأج التدرس	الدكتور خالفة أةوسفنا الماسفر رقم الفوفف: ١٩٦٨٠٨٠٣١٩٩٧٠٣٢٠٠١	٥
المدرسة	إفرماوافر رنكوفر لفسانس رقم الفوفف: ١٩٧٢٠٩١١٢٠٠٠٠٣٢٠٠٢	٦
المدرسة	الدكتور إرهمشة رقم الفوفف: ١٩٢٣٠٣٠٣١٩٩٣٠٣١٠٠٥	٧
المدرسة	الءاء نورموافر ءولفوم لفسانس رقم الفوفف: ١٩٦٠١١٠٣١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	٨
المدرسة	هارفانف الماسفر رقم الفوفف: ١٩٧١١٠١٠٢٠٠٥٠١٩٠٠٢	٩
المدرسة	للفف سافورا لفسانس رقم الفوفف: ١٩٨١١٢٠١٢٠٠٩٠٢	١٠
المدرسة	سوسانف لفسانس رقم الفوفف: ١٩٧٣٤١٢٢٠٠٥٠١٢٠٠٠	١١
المدرسة	ءاءفذة لفسانس	١٢

	رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٣١١٩٩٧٠٢٢٠٠١	
المدرسة	نور هميدة ليسانس رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٧١٠٠١١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	١٣
المدرسة	خيراني وردة سيناغا ليسانس رقم التوظيف : ١٩٨٠١٢١٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	١٤
المدرسة	ريهانة أريدة ليسانس رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٦٢٠١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	١٥
المدرسة	راسماتي ليسانس رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٣١٦١٩٩٥١٢٢٠٠١	١٦
المدرسة	أتي راسني ليسانس رقم التوظيف : ١٩٧١١١١٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣	١٧
المدرسة	يوسنواقي ليسانس رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	١٨
المدرس	خيروول سانية ليسانس رقم التوظيف : ١٩٦٩١٢٢٧٢٠٠٧٠٤٢٠٠٣	١٩

المدرسة	سري رهايو الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٩١٩٩٩٠٣٢٠٠٥	٢٠
المدرسة	جوريدة أنوار ليسانس رقم التوظيف: ١٩٠١٠٢٤٢٠٠٧١٠٢٠٠١	٢١
المدرسة	ميشرة ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣٠٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	٢٢
المدرسة	نورفضيلة ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٣٠٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	٢٣
المدرسة	الدكتور توتي أرياني رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٨٢٥١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	٢٤
المدرس	خالن ختمريطة ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣١٤١٩٩٧٠٣٢٠٠١	٢٥
المدرسة	شريفة دايوس ليسانس رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠١	٢٦
المدرسة	ستي جوريني سارومفيت ليسانس	٢٧

	رقم التوظيف: ١٩٨١٠٤٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠١٩	
المدرس	محمد إبراهيم ليسانس رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩٠٥٢٠٠٧١٠١٠٠٣	٢٨
المدرس	فخرجل الماجيتير رقم التوظيف: ١٩٨١١٢١٩٢٠١١٠١١٠٠٧	٢٩
المدرسة	الدكتور نيننج ساري رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣٢٨١٩٩٨٠٣٢٠٠٢	٣٠
المدرس	محمد ريدوان رقم التوظيف: ١٩٦١١٢٢٧١٩٩٧٠٣١٠٠٢	٣١
المدرس	ساريف أوطايو رقم التوظيف: ١٩٦٦٨٠٣٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٤	٣٢
المدرس	صلاح الدين ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٠٠١٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠٣	٣٣
المدرسة	هاليمة ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣٠١١٩٩٧٨٠٣٢٠٠٢	٣٤

المدرسة	يول همليس ليسانس رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٠٥١٩٩٧٠٣٢٠٣٢٠٠١	٣٥
المدرس	الدكتور الحاج إسماعيل موكتر رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٧٠٤١٩٩٤٠٣١٠٠٢	٣٦
المدرس	ذولفضل رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٠٢١٩٩١٠٢١٠٠١	٣٧
المدرسة	فرضية ليسانس رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢١٥١٩٩٨٠٤٢٠٠٢	٣٨
المدرسة	مي أفياني ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٢٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١	٣٩
المدرسة	ساريان ليسانس رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٦٠٣١٩٩١٠٣٢٠٠٢	٤٠
المدرس	هـ. مسبولن ليسانس رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢١٧١٩٩٧٠٣٢٠٠٥	٤١
المدرسة	نور سادة ليسانس	٤٢

	رقم التوظيف : ١٩٧١٠٤٢٠١٩٩٩٠٣٢٠٠	
المدرسة	ريني فرتيوي ليسانس رقم التوظيف : ١٩٧٤٩٤٢٦١٩٩٣٠٣٢٠٠١	٤٣
المدرس	سفريزل ليسانس رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٥١١٢٠٠٥٠١١٠٠٣	٤٤
المدرس	أرنياوي سينورات رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	٤٥
المدرسة	ه. نورهميدة ليسانس رقم التوظيف : ١٩٦٧١٩٩١١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	٤٦
المدرسة	سري رزقي ليسانس رقم التوظيف : ١٩٢١٠١٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١	٤٧
المدرسة	ميمونة ليسانس رقم التوظيف : ١٩٢١٠١٢٢١٩٩٩٠٣٢٠٠١	٤٨
المدرسة	يوسي ألفيدة ليسانس رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٨١٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	٤٩

المدرسة	دلي أستوتي ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٢٤٢٠٠٧٠١٢٠١٩	٥٠
المدرسة	ربيعة العدوية ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١	٥١
المدرسة	ستي فاطيمة زهرة ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣٢٥٢٠٠٧١٠٢٠٠٤	٥٢
المدرسة	سري وهيوني ليسانس رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٨٢٠٠٧٠١٢٠٣١	٥٣
المدرسة	يائي غوستياقي ليسانس رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٤٢٢٠١٤١٢٢٠٠١	٥٤
المدرس	محمد صالح لوييس رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣١٧٢٠١٤١١١٠٠٢	٥٥
المدرس	أغوسمان تمبك رقم التوظيف: ١٩٦٠٨٢٤١٩٩٨٠٢١٠٠٠	٥٦
المدرسة	عين المرضية	٥٧

	رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٨٢٤٢٠٠٦٠٤٢٠٠٧	
المدرس فخري	محمد الغجالي	٥٨
المدرسة الفخرية	عرفة	٥٩
المدرس الفخري	مرطافو	٦٠
المدرسة الفخرية	ليلاً أفرينا	٦١
المدرس فخري	إنتن فرمات فوطري	٦٢
المدرس فخري	سلمان الفريسي	٦٣
المدرسة فخرية	نور شيجة	٦٤
المدرسة فخرية	أسري أنيسة	٦٥
المدرسة فخرية	شهري أسنيدة	٦٦

ب. القوة التعليمية

والتعليم هو عضو في المجتمع المحلي الذي يكرس ويرفع لدعم تنفيذ التعليم.

جدوال ٤,٢

قائمة الأسماء التعليمية^{٤٣}

رقم	اسم/رقم التوظيف	موقف
١	سري هرياتي رقم التوظيف ٩٨٨٢١٢٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٣:	الموظفة
٢	نور محمد أسري إسكندار رقم التوظيف : ٩٨١٠٧١٨٢٠١٤١٢١٠٠١	المشغل
٣	لينداريا رقم التوظيف : ٩٨٢٠٥١٠٢٠١٤١١٢٠٠١	لموظفة
٤	همداني رقم التوظيف : ٩٧٣١٠٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠١	لموظفين
٥	يوسف لوبيس رقم التوظيف : ٩٨٣٠٢٠٨٢٠١٤١٢١٠٠١	لموظفين

^{٤٣} Sumber dari Profil MTSN ٣ Medan Helvetia pada Tanggal ٢٧ juli ٢٠١٩

المشغل	مسيطة	٦
الأمن	سوريا بايو	٧
خدمة العملاء	مرياتي	٩
خدمة العملاء	أندي إيراون	١٠
الأمن	إنديرا سوفوان	١١
كاتب مكتبة	ليلا أنجيني	١٢

٣ خلاصة البيانات المتعلقة بالمعلمين والتعليم التربوي المدرسة الشاوية الحكومية

ميدان

المبلغ	غير الموظفين المدنيين		الموظفون المدنيون		لمعلمين والتعليم	رقم
	المرأة	الرجال	المرأة	الرجال		
٥٧			٤٥	١٢	المدرسة الموظفون المدنيون	١
					مؤسسه المعلم الدائم	٢

٩	٦	٣			المدرس غير الموظفين المدنيين	٣
					مدرس غير ثابت	٤
١				١	رئيس شؤون الحكم	٥
٤			٢	٢	الموظفون الإداريون	٦
٧	٣	٤			الموظفون الإداريون الفخرية	٧
٧٨ شخصا	العدد الإجمالي للمعلمين والتعليم					

٦. التلميذ/ التلميذة

نتائج البيانات الطلابية ، التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع

مجال المناهج الدراسية للطلاب ، والده إرمواتي رنكوتي ليسانس.

جدوال ٤,٣

تلخيص البيانات لطلاب المدرسة الحكومية^{٤٤}

رقم	فصل	الجنسي	١	٢	٣	٤	٥	٦	المبلغ					
									المرأة	الرجل	المجموع			
١	٧	الرجل	١٣	١٤	١٨	١٥	١٧	١٢	٨٩	٣٠١	٣٦٨	٦٦٩		
		المرأة	٢٣	٢٣	١٧	٢٠	٢٤	١٢٧						
		المبلغ	٣٦	٣٧	٣٥	٣٧	٣٦	٢١٦						
٢	٨	الرجل	٢٠	٢٧	٢٣	٢١	٢٤	-	١١٤	٣٠١	٣٦٨	٦٦٩		
		المرأة	٢٥	١٨	٢١	٢٥	-	١١٠						
		المبلغ	٤٥	٤٥	٤٤	٤٦	-	٢٢٤						
٣	٩	الرجل	١٥	١٨	١٨	١٦	١٥	١٦	٩٨	٣٠١	٣٦٨	٦٦٩		
		المرأة	٢٣	٢٠	١٩	٢٢	٢٢	١٣١						
		المبلغ	٣٨	٣٨	٣٧	٣٨	٣٨	٢٢٩						
											المبلغ	٦٦٩	٣٦٨	٣٠١

^{٤٤} Hasil Wawancara Penulis dengan bidang kurikulum kesiswaan yaitu ibu Irmawati Rangkuti, S.Ag. MTSN 3 Medan Helvetia pada Tanggal 27 juli 2019

٧. المناهج الإضافية

والمنهج الدراسي الإضافي هو نشاط رسمي غير درس يحضره طلاب المدارس أو الجامعات ، وبصفه عامه خارج ساعات الدراسة. وهذا النشاط موجود في كل مستوي من التعليم من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. ويمكن أيضا ان تسمي المناهج الدراسية كأنشطة المحتوي المحلي في المدرسة وكذلك خارج المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هلفتيا ميدان ما يصل إلى ١٢ خارج المناهج الدراسية ، وهي:

١. حرموز

٢. ناشيط

٣. الخط

٤. تحفظ القرآن

٥. قرة القدم

٦. الوحدة الحية

المرافق والهياكل الاساسية

وصف	حاله الحالة				المبلغ	وصف المبني	رقم
	منطقة	تضررت	تضررت	جيد			
	٢م	بشده	بخفه				
	١,٠١٧	-	-	١٨	١٨	فصل	١
	٩٦	-	-	١	١	مكتبة	٢
	٣٦	١	-	-	١	غرفة المختبرات	٣
	٢٨	-	-	١	١	غرفة الرئيس	٤
	-	-	-	-	-	مصلة	٥
	٢٠	-	١	-	١	غرفة وحدات النشاط المدرسي	٦
	٢١	-	١	-	١	غرفة الاستشارات	٧
	٤,٥	-	١	-	١	المستودع	٨
	-	-	-	-	-	غرفة التداول	٩
	٩٨	-	-	١	١	غرفة المدرس	١٠
	٤	-	-	١	١	غرفة الحمام رئيس	١١

١٢	غرفة الحمام المدرس	٢	٢	-	-	٨,٧٥
١٣	غرفة الحمام الطالب	٢	١	١	-	٣,٣٦
١٤	غرفة الحمام الطالبة	٢	١	١	-	٣,٣٦
١٥	ميدان	١	١	-	-	٢,٩٦٠

من نتائج البحث والتي تدعمها نتائج الجدول أعلاه يبين ان المرافق العامة

والبنية التحتية لامنهجية التي تملكها في المدرسة الثناوية الحكومية ٣ هلبتيا قادرة

بالفعل على تلبية احتياجات التدريس جيدا. مع مرافق هذه المدرسة من المتوقع

ان تلبي احتياجات المعلمين والمتعلمين في عمليه التعلمية ، وذلك لتحقيق التعلم

من النشطة ، ومبتكره ، الابداعية، فعالة وممتعة.

ب. الاستنتاجات الخاصة

استنادا إلى نتائج المراقبة التي تقوم بها الباحثة في المدرسة الثناوية الحكومية ٣

هلبتيا ميدان ان هذه المدرسة هي المدارس القائمة علي الدين ، ولكن لا يتجاهل

الدروس العامة ، فإنه متوازن استنادا إلى الملاحظات التي الباحث هل في القائمة

التي تملكها المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ميدان ان المواضيع الدينية ومتوازنة عموما ، مثل المواضيع الدينية مثل الفقه، والعقيدة الأخلاقية ، وتاريخ الثقافة الاسلامية ، ولكن ليس باللغة العربية، أو محاطسة، و الأخرين.

١. تعليم المحادثة

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين والموارد التعليمية في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي تقدمها المعلمون للحصول على عملية الحصول على العلم والمعرفة ، وإتقان المهارات والعادات ، وترسيخ المواقف والمعتقدات لدي المتعلمين. وبعبارة أخرى التعلم هو عملية مساعدة الطلاب على التعلم جيدا ، فبدالك ، قبل اجراء التعلم من المعلمين يجب أن تجعل المعلمين بحاجة إلى جعل التخطيط التدريس لتبسيط في تحقيق أهداف التعلم.

وجمع الباحثة معلومات عن تدريس الفئة الثامنة من مدرسة الثناوية الحكومية ٣ هلبتيا ميدان من خلال أساليب المراقبة والمقابلات والوثائق.

خطة التعلم هي التخطيط لحدث وجها لوجه لاجتماع واحد أو أكثر ، ويتم تطوير خطة التعلم من المناهج الدراسية لتوجيه الانشطة التعليمية للمتعلمين في تحقيق الكفاءات الاساسية. وبعد المقابلة مع المعلم محادثة من الفئة الثامنة في

مدرسة الثناوية الحكومية ٣ ميدان ، وجد صاحب البلاغ ان المعلم لم يجعل التخطيط للتعلم في شكل منهج دراسي وخطة لتنفيذ التعليم. وقالت ساريانا ليسالس ، بصفتها مقابلة مع معلم في المثني ، يعني:

"في برنامج التخطيط التعليمي الخاص بي ، لم أكن التخطيط للتعلم في شكل منهج دراسي وتنفيذ خطة التعلم لان هذه المواضيع كانت مواضيع البرامج المحلية بدلا من مواضيع البرنامج الوطني ، لذلك لم أكن إنشاء منهج دراسي وخطة لتنفيذ التعلم"^{٤٥}.

وتقال هذا أيضا من قبل نائب رئيسة المدرسة الأول (مجال المناهج الدراسية) ، قال خاليدة أغوستينا الماجستير :

"في درس المحادثة ، المعلم في هذا المدرسة الثناوية الحكومية لا يعد خطة التعلم وكذلك المنهج ، لان هذه المواضيع هي موضوعات البرنامج المحلي وليس برنامج الدولة ، وليس نفسه كما هو الحال مع موضوع المعلم من القرآن الكريم الحديث ، الفقه ، عقيدة أخلاق. وفي حين ان درس المعلم باللغة العربية لا يجب

^{٤٥} Hasil wawancara dengan ibuk sariana spdi sebagai guru muhadatsah kelas VIII di mtsn medan helvetiah pada tanggal ٢٩ juli ٢٠١٩

ان يجعل التخطيط للتعلم في شكل منهج دراسي وخطه لتنفيذ التعلم ، لان هذا الموضوع لا يشمل مواضيع البرنامج الحكومي^{٤٦} ."

وهكذا خلصت صاحبه البلاغ إلى ان دراسة المحادثة للفصل الثامنة في مدرسة الشاوية الحكومية ٣ ميدان هلبتيا لم تقدم المعلم للتخطيط للدروس في شكل منهج دراسي وخطه لتنفيذ التعلم.

٢. تنفيذ التعليم المحادثة في الصف الثامن "ب"

استنادا إلى البيانات المتعلقة بالدراسة التي يحصل عليها الباحثة من نتائج المراقبة التي تقوم بها الباحثة ، تلاحظ الباحثة تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلمون المهتميون ، وعملية التعليم يحدث في ٨ دروسا في الشهر و في كل يوم السبت في الدراسة ٧ و ٨ في الساعة ١١,٥٠ حتى ١٢,٢٥ . وفيما يلي العمليات التعليمية التي تحدث في الفصول الدراسية ، علي المواد:

"الْمَبَادِيُ الْخَمْسَةُ"

الأول : الريانية المتفردة

^{٤٦} Hasil wawancara dengan Dra. Khalida Agustina. M.Pdi sebagai guru muhadatsah kelas VIII di mtsn medan helvetiah pada tanggal ٢٩ juli ٢٠١٩

الثاني : الانسانية العادلة المهذبة

الثالث : الوحدة الإندونيسية

الرابع : الشعبية الموجهة بالحكمة والشورى النيابية

الخامس : العدالة الاجتماعية لكافة الشعب الإندونيسي

دخل المعلم الصف بالتحية للمشاركين في الطلاب ثم رد المشاركون على المعلم ، ثم فتح المعلم الدرس في ذلك اليوم ومنح المشاركين. ثم كتبت المعلمة المادة بعنوان "الْمَبَادِيُ الْخَمْسَةُ" وأمرت أيضا أن المشاركين كتابه المواد التي كتبها المعلم على الكتابة. تقرا المعلمة وتحدد المادة التي تقول الكلمة. ثم تصف المعلمة محتويات المواد التي بعنوان حول "الْمَبَادِيُ الْخَمْسَةُ" . " . ثم تعطي المعلمة المترادفات من كل جملة ان المشاركين لا يعرفون الطلاب. ثم تصر المعلمة على حفظ المواد حول "الْمَبَادِيُ الْخَمْسَةُ" . ثم يودع الطلاب تحفيظ المواد المعطية للمعلم في ذلك اليوم ، علي الرغم من ان المعلم كان صاخبا قليلا وبقي صبورا في طريق تلاميذه. بعد أن يقوم الطلاب بإيداع تحفيظهم ، يقوم المعلم بطرح سؤال وطريقه للاجابة على المشاركين في الكلمة حول تخمين المفردات المعطية أو التي ألقاها المعلم. بعد ذلك قبل ان يغلق المعلمون عملية التعلم للتدريس في نهاية التعلم المعلمين إعطاء

المشاركين الفرصة لطلب أولئك الذين لا يفهمون ، وبعد ذلك المعلم يغلق عملية تعلم للتدريس بالقول الحمدله وقولوا تحياتي.

من حيث هذا التنفيذ ، والبيانات التي يكتسبها الباحثون من خلال المراقبة المباشرة ، ثم يمكن ملاحظة ان المعلم في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية لا تستخدم المنهج الدراسي وخطة التنفيذ التعلم أيضا ليس لديها حزمة الكتاب القانونية خطوات أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلمون في الفصول الدراسية تستخدم بالفعل طريقه مناسبة للمواد التي يتم تدريسها فقط المواد التي يقدمها المعلم ليست وفقا للمواضيع أيضا.

وتخلص الباحثة ، من الملاحظة التي أبدأها الإجتماع الأول ، إلى أن تعليم المهتدية الذي قامت بها معلمة محادثة يدعي ساريانا ليسالس. بيانات الفئة الثامنة بء في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هلبتيا ميدان ، المواد التي يقدمها المعلمون ليست وفقا للمواضيع والمعلمين الذين يستخدمون أساليب المحاضرات وطرق الاسئلة والاجابة وأساليب الحوار في المناشوي. يقال أن المعلمة استخدم طريقة المحاضرة التي شرحها المعلم للمادة باستخدام طريقة المحاضرة ، ثم قام المعلم بطريقة حفظ الحوار لأن المعلم حكم المادة التي نقلت وتحفيظ الذاكرة ، ثم طريقة السؤال الاجابة

لان المعلم تعطي الفرصة لتلاميذ الذين لم يفهموا أن نسأل أيضا المعلمين طرح الاسئلة والاجابة حول المفردات التي حفظت.

ثم تجري الباحثة مقابلات تتعلق بعدم اتساق المواد التي أعطاها للمشاركين في طلابه وطرق التعلم المحادثة، في المقابلات التي أجراها الباحثة مع المعلمة محادثة الفئة الثامنة:

"في دراسة محادثة في الصف الثامن "ب" من المواد هو مثل ذلك ، الحجاب المقدمة للمتعلمين فقط ٢-٣ مرات اجتماع في الفصل الدراسي المبكر فقط ، في كل اجتماع يجب على المعلم اعداد المواد الخاصة بها التي تتوافق مع مستوي المشاركين الطلاب لان المدرسة لا اعداد حزمة الكتاب للموضوعات محادثة ، حول مثل هذه الأساليب هل يمكنني استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب بحيث المتعلمين لا تتعب بسهولة من تعلم المهتمدي".

وهذا مماثل لمنصب نائب رئيسة المدرسة الأول (المنهج الدراسي) ، اي

خاليدة الماجستير:

"في هذه المدرسة هو من هذا القبيل في المواد التي تعطي للمشاركين من الطلاب حوار أعطيت فقط في ٢-٣ مرات الاجتماع ، كان فقط في بداية الفصل

الدراسي لان المدرسة لم تعد الكتاب من الحزم علي موضوع محادثة ، لذلك والأمر متروك للمعلم علي استعداد لإعطاء المواد ما للمشاركين في الطالب ، إذا كانت مشكلة الكتاب الحزمة ان شاء الله السنة المقبلة أعدت المدرسة كتيبه في مواضيع المحادثة".

ويقال أيضا من قبل طلاب الصف الثامن ب سياريفه ناديا اسسيه:

"المادة مثل ان, حوار نو لوجرشركه طيران يعطي بالمعلمة المحادثة, مرة في الواقع أعطيت كان حوار مادية فقط في البداية عبارات, أحيانا أيضا معلمات يعطون مادة حول نحو و الصرف يا أختي كبيرة^{٤٧}"

ثم أعاد الباحثة فحص تنفيذ التخطيط الذي قام به معلم محادثة في الأسبوع

التالي:

من نتائج المراقبة التي يقوم بها الباحثة ، هنا هو التعرض في الفصول

الدراسية: في التاريخ ١٠ أغسطس ، ٢٠١٩ في الساعة ١١,٠٥ حتى ١٢,٢٥

في الصف الثامن "ب" ، اجري الباحثة ملاحظه مماثله بشأن تنفيذ التعليم في

المادة "عصام ضمير" ، دخل المعلم في الصف تحية المشاركين في الطلاب ، وعلم

^{٤٧} Hasil wawancara dengan sala satu siswa kelas VIII MTSN^٢ medan helvetiah pada sabtu tanggal ١٠ agustus ٢٠١٩

المواد التي سيقدمها المعلم للمشاركين في الطلاب ، ثم ابلغه المعلم أثناء طرح اسئلة حول المواد التي تمت دراستها في السابق ، قام المعلم بإبلاغ المادة بما سيعطيه للمشاركين من طلابه في ذلك اليوم ، ثم كتب المعلم ما كان يقصده عصمت دهومير وكتب جملة من الجمل التي سيتم تغييرها في اسمه ، وبعدها المعلم ، قراءه وشرح المواد المتعلقة بالسيد عصمت دهومير ، وشرح كيفية تغيير اسم الضمير من الجملة بالنظر إلى انك تجلس فاي غوله الجواد. بعد ذلك يسأل المعلم معني الكلمة التي تحملها الله ، لأنه لا أحد يعرف بعد ذلك المعلم قد حكم بحيث يقوم المشاركون بفتح القاموس وتفسيره بالتالي. ثم اعطى المعلم سؤالاً يصل إلى خمسة وتم تغيير إسم. بعد ذلك سأله المعلم للطالب الذي لم يفهم يده ، بعد ذلك لم يكن هناك تلميذ رفع يده ، ثم لان الطالب لا أحد رفع يده ثم اختبر المعلم المشاركون واحدا تلو الآخر ، المعلم إعطاء جملة واحدة للطالب والطلاب تغيير اسم الضمير من الجملة التي قدمها معلمته ، علي ما يبدو فقط ٦-٧ المتعلمين قادرين علي تغيير اسم الضمير من الجملة التي قدمها معلمته. ثم شرح المعلم مرة أخرى عن "لان المشاركون كانوا لا يزالون العديد من الطلاب الذين لا يفهمون ما هو المقصود من اسم الضمير وأيضا لا يزال العديد من الذين لم تكن قادرة على تغيير اسم الضمير في جملة واحدة.

ثم قام المعلم بالجملة الاولي من الجملة التي عينها المعلم طلابه لتغيير أنت إلى أنتِ ، ثم قام المعلم بالمهمة التي يجب القيام بها في كل من الخمسة ، والتي هي عن تغيير اسم الضمير من الجملة التي أعطيت من قبل المعلم ، وقبل إغلاق عملية تعلم التدريس في ذلك اليوم اعطى المعلم المشاركين الفرصة ليطلب من الطلاب للاستفسار لمن الذي لم فهم عن اسم الضمير ، ثم وقد خلص المعلم من الدراسة في ذلك اليوم ، وبعد ذلك اغلق المعلم عملية تعلم التدريس بالقول الحمدله والتحية.

الملاحظات التي قام بها الباحثة في ٢٤ مارس . ٢٠١٩ أغسطس في ١١,٠٥ حتى ١٢,٢٥ في الفئة الثامنة باء ، على الدرس المعلمين المحادثة فقط استخدام وسائل الاعلام هو القاموس ، والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة ، وطريقة التعيين وطريقة السؤال والجواب.

ثم اجري الباحثة مقابلات تتعلق بوسائل الاعلام والأساليب المستخدمة من قبل معلمي المحادثة في تنفيذ التعليم التربوي ، والباحثة الحصول على معلومات من المعلم محادثة نفسه ، في المقابلة المعلم محادثة يقول:

" طالما انني فقط اعلم المعتصم هنا باستخدام وسائل الاعلام هو القاموس
، إذا كان لوسائل الاعلام الأخرى فانه لا وجود لها ، إذا كانت المشكلة من
الأسلوب في تنفيذ بلدي محادثة التعلم باستخدام أساليب مختلفة ، وأنا استخدم
طريقة محاضرة في الشرح المادي ، وطريقة الانتداب بحيث انصح المتعلمين الذين لا
يفهمون حتى الآن ، والتي فهم بالفعل ، والاسئلة والاجابة أساليب للمتعلمين
لتكون نشطة وغير سلبية في عملية التعليم^{٤٨}."

وهذا يتماشى مع هذا الأمر بالتماشي مع نائب رئيسة المدرسة الأول
(المنهج الدراسي) ، اي اخاليدة أغوستينا الماجستير:

"في الوقت الراهن ، ومشاكل وسائل الاعلام في تعلم المعلمين المهتمين
غالباً ما تستخدم القواميس ، وهناك تستخدم ليكون المتكلمين ، وأجهزة الكمبيوتر
المحمولة ، فضلاً عن أجهزة العرض ولكن الآن لم يعد لأنه ذهب ، لذلك الآن
المعلمين فقط استخدام القواميس فقط لان استبداله نحن بحاجة إلى راس المال
الكبير إلى حد ما^{٤٩}."

^{٤٨} Hasil wawancara dengan guru muhadatsah pada hari sabtu tanggal ٢٤ Agustus ٢٠١٩

^{٤٩} Hasil Wawancara dengan ibuk khalida pada Hari sabtu tanggal ٢٤ Agustus ٢٠١٩

هذا هو الشيء الذي يقال ان الصف الثامن "ب" الطالب نور شيفاء و

بوتري إيراون :

"إذا كانت وسائل الاعلام المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم المحادثة

هي القواميس الوحيدة ، فان المعلمين لا يستخدمون القاموس كاك في بعض

الأحيان^{٥٠}."

ثم يواصل الباحثة البحث ليكون أكثر وضوحا للحصول على الملاحظات

المتعلقة بتنفيذ التعليم الخاص بالمشني.

في التاريخ ٣١ أغسطس ٢٠١٩ الباحثة مرة أخرى مراقبة تنفيذ التعلم

التي أجراها المعلمون في الصف الثامن في المدرسة الثناوية الحكومية ٣ هلبتيا ميدان

في ١١,٠٥ حتى ١٢,٢٥ ، مع المواد النصر ، ماجستير دخلت الطبقة ومن

خلال التحية للمشاركين في طلبه ، أجاب المشاركون على التحية من معلمته ، ثم

يقول المعلم المواد التي سيعطي للمشاركين في الطلاب ، ثم يعطي المعلم المشارك

للطلاب في نفس اللحظة طلب من المشاركون درسه السابق و كتب المعلم ما كان

المقصود من قبل الأستاذ وما كانت عليه الحروف في حسف النصر ، ثم قرأ المعلم

^{٥٠} Hasil wawancara dengan siswa kelas VIII pada hari sabtu tanggal ٢٤ Agustus ٢٠١٩

ويشرح ما تم العثور عليه مع حاتم النصر ، كما يشرح المعلم المواد الخاصة بالمشاركين في قسم الذكور. صاحبه جدا ، ولكن المعلم فقط وبخ مرة واحدة فقط ثم عاد إلى العاصفة ولم تانيب المشاركين في المشاركين الذي أرسله إلى الصمت من أجل التفات إلى معلمه في شرح المواد حول النصر بحيث يفهم المشاركون ، بعد وأوضح عن المادة ثم كتب المعلم جملة واحدة ومن ثم أشار المعلم إلى المشاركين من الطلاب من القسم حسام النصر ، والتي هي مناسبة ل يتم تضمينه في الجملة التي كتبه المعلم ، ثم اعطي المعلم اسئلة ما يصل إلى خمسة في جملة بحيث يتطابق المشاركون مع الأستاذ في كل جملة صادرة عن معلمه . ثم يعطي المعلم المترادفات مع المعني ، ويجعل المعلم ألعاب بحيث لم يكن المشاركين بالملل من ألعاب الرئاسة الرئيس ، بعد الانتهاء من ألعاب المعلم إعطاء المشاركين الفرصة للفهم ثم يجعل المعلم الانتهاء من التعلم في ذلك اليوم ، و الأخر أغلق المعلم عملية تعلم للتدريس بالقول حمدله وتقول تحيات.

من الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في ٣١ أغسطس ٢٠١٩ في ١١,٠٥ حتى ١٢,٢٥ ، في الصف الثامن "ب" يستخدم هذا المعلم طريقة المحاضرة ، وطريقة السؤال والجواب ، وطريقه التعيين. أيضا المعلمين المحادثة جعل ألعاب والمعلمين توبيخ المشاركين في المحمية مرة واحدة فقط لم تانيب المشاركين في العاصفة

لإسكات في الوقت المعلمين شرح المواد التي كان سينقل بحيث يتم التعامل مع طلابه كما أوضح معلمه لذلك فهم.

ثم اجري الباحثة مقابلات تتعلق بطرق السير ، وطرق الاسئلة والإجابة ، وأساليب الانتداب. أيضا المعلمين المحادثة جعل ألعاب والمعلمين توبيخ المشاركين في المحمية مرة واحدة فقط لم تانيب المشاركين في العاصفة لإسكات في الوقت المعلمين شرح المواد التي كان سينقل بحيث يتم التعامل مع طلابه كما أوضح معلمه لذلك فهم. في المقابلات ، قال المعلم محاطسه:

"في عمليه تعلم تعليم المحادثة يستخدم طريقة المحاضرة وأيضا طرق السؤال والجواب ، والغرض من ألعاب التي أدليت بها هو ان طلابي لا يشعرون بالملل في عملية تعلم لتعليم ، وأيضا غرضي انتقد فقط مرة واحدة لا تانيب المتعلمين وانا اشرح المواد للطلاب الهدف هو بحيث المتعلمين لا يخافون لي ، لأنه إذا كان المتعلمون توبيخ أو حتى تانيب ثم المتعلمين سوف يكون خائفا وليس مالوفا بالنسبة لي ، والغرض من هذا التعلم هو النهج الذي يتبعه المعلمون والطلاب^{٥١}."

^{٥١} Hasil wawancara dengan guru muhadatsah Mtsn ٣ Medan Helvetiah pada tanggal ٣١ Agustus ٢٠١٩

في التاريخ ٧ سبتمبر ، ٢٠١٩ الباحثة مرة أخرى بمسح تنفيذ التعلم التي أجراها المعلمون في الصف الثامن "ب" ، في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ هلبتيا ميدان في الساعة ١١,٠٥ حتى ١٢,٢٥ مع المادة السعارالكسف العمر (داسا دارما) ، المدرسة دخلت في الفصول الدراسية بالقول تحيات للمشاركين في طلابه ثم أجاب المشاركون على تحيته من معلمه ، ثم المعلم فتح الدرس في اليوم ومنح المشاركون للطلاب. ثم كتب المعلم المادة التي يحمل عنوان "سعار الكسف العمر" (داسا دارما) ، كما أمر المعلم بان يكتب المشاركون المواد التي كتبه المعلم كتابه. يقرأ المعلم ويحدد المادة التي تقول الكلمة. ثم كتب المعلم المادة التي يحمل عنوان "سعار الكسف العمر" (داسا دارما) ، كما أمر المعلم بان يكتب المشاركون المواد التي كتبها المعلم كتابه. يقرأ المعلم ويحدد المادة التي يقول الكلمة. ثم شرح المعلم محتويات المواد التي تحمل عنوان "حول العمر الكريم" (داسا دارما). ثم يعطي المعلم المترادفات من كل جملة ان المشاركون لا يعرفون الطلاب. بعد ذلك أكدت المعلمة على حفظ المواد المتعلقة بالعمر الكريم (داسا دارما) ، ثم أودع الطلاب تحفيظ المواد المعطية للمعلم في ذلك اليوم ، علي الرغم من ان المعلم كان لا يزال صبورا في تلاميذه. ثم في حين ان المعلم ينتظر المشاركون الذين لم يحفظوا الطلاب ثم المعلم يجعل طريقة السؤال والاجابة على المشاركون حول التخمين المفردات المعطية أو

التي ألقاها المعلم. ثم قبل ان يغلق المعلمون عملية التعلم للتدريس في نهاية التعلم المعلمين إعطاء المشاركين الفرصة لطلب أولئك الذين لا يفهمون ، ثم يغلق المعلم عملية تعلم للتدريس بالقول حمداله وقولوا تحياتي.

ان الملاحظة التي أبدأها الباحثون من الجلسة ١-٤ بشأن دراسة المركز هي ان المعلمين لا يقدمون المواد المناسبة لموضوع المثني ، وان المعلمين يستخدمون أساليب مختلطة في تعلم المثني ، والخطوات في ان تدريس محاطسه الذي قام به معلم في المثني اسمه السيد نوره براراما هو وفقا لمحتويات الخطوات التي اتخذت في تعلم المثني وفقا لنظرية الكتاب التي كتبها ولين نھيا بعنوان "مختلف المنهجيات ووسائل الاعلام تعلم اللغة العربية ". محتويات الخطوات التي درجت عليها دراسة المحادثة ، وهي:

١. اعداد مادة محادثة مع النضج وتعيين الموضوع الذي سيقدم.
٢. يتم تعديل ماده المحادثة وفقا لمستوي تطور وقدره المتعلمين. لا تعطي الكلمات التي هي طويلة أو صعبة لفهم وصعبة لفهم من قبل المتعلمين. تبدأ من الكلمات التي تم إتقانها من قبل الطلاب.

٣. استخدام الإيدز في المحادثة. لان مع الدعائم يمكن ان تفسر
التصور والنية التي ترد في المثني.

٤. وينبغي للمعلمين (المعلمين) ان يشرحوا مقدا معني الكلمات
الواردة في المحادثة. بكتابتة أولا على اللوحة. بعد ان يعتبر التلميذ
ان نفهم ، والمعلم يقول للطالب في محاولة للقيام بذلك في الفصول
الدراسية ، وصديق آخر هيرن وإيلاء الاهتمام له قبل تلقي دوره
المقبل.

٥. في المستوي العالي ، يكون الطفل مسؤولا عن الأدوار العديدة
بينما يحدد المعلم الموضوع الذي سيتم تحميلة. وبعد بدء الحدث
، لا ينظم دور المعلم سوي مسار الطريق بحيث يظل الطريق سلسا
ووفقا للأهداف المحددة.

٦. وبمجرد الانتهاء من المعتصم ، قام المعلم بافتتاح منتدى حول
الاجابة في المسائل التي كان من الضروري مناقشتها حول المعتصم
الذي اكتمل مؤخرا. وإذا لم يفهم الطالب بعد ، فان المعلم يكرر
شرحه مرة أخرى ، مشيرا اليه علي اللوحة ويقول للتلاميذ ان
يسجلوا مرة أخرى في دفتر ملاحظاته.

٧. إتقان اللغة العربية نشط ، وليس إتقاننا سلبيا. شعرت بالحرع إذا

كان التلاميذ يعانون من مشاكل في التحدث مع العرب.

٨. في الفصول الدراسية ، يجب ان يتحدث المعلمون اللغة العربية

دائما. سيكون تلاميذه يتقنون اللغة العربية إذا نادرا ما يتحدث

المعلم العربية.

٩. وإذا استمر استئناف المعلمين في الإجماع المقبل ، فعل المعلم ان

يعد القيود المادية حتى يتمكن الطلاب من اعداد أنفسهم بشكل

أكبر.

١٠. إنهاء اجتماع الدراسة من خلال تشجيع التشجيع والتحفيز بحيث

يمكن للطلاب ان يكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

٣. الحواجز وتنفيذ الحلول لتدريس الصف الثامن "ب"

أ. العقبات

العقبات أو العقبات التي تعترض تنفيذ تعلم المعتصم في هذه المدرسة ،

قال المعلم العربي نفسه انه لم يمارس مفردات يومية في التواصل مع الطلاب باللغة

العربية من أجل تحسين أو إطلاق في التحدث باللغة العربية نفسها وعدم وجود

كتيب أو كتاب حزمه الطالب حتى أيضا عدم وجود الدوافع المعلمين علي الطلاب

عدم وجود وسائل الاعلام الداعمة للطلاب أيضا لا تمارس في الحياة اليومية حتى في في الفصول الدراسية ، وعدم وجود المعلمين الدافع للطلاب في التعلم من هذه المحادثة وذلك أيضا دعم رئيس المدرسة اقل وسائل الاعلام التي ينبغي ان تكون الحاجة للأطفال الذين يدرسون الطلاب محادثة ، عينات صغيره من المتكلمين أو أجهزه الكمبيوتر المحمولة من أجل ان لا يكون مملا ، وتسليم المواد للطلاب ليست جيدة بسبب غياب المعلمين المعلمين هنا القول بان هذه المحادثة لا تزال الموضوعات المحلية التالي فأن المواد ووسائل الاعلام استخدامها وفقا لقدرة المعلمين محادثته نفسه والغياب الأكثر بروزا لهذا الكتاب الذي كتبه "محادثة" هو قيد علينا ان ننظر اليه.

ب. حل

من نتائج المشاكل أو القيود القائمة القيود ، وخلص الباحثون العديد من

الحلول التي يجب تطبيقها في تعلم المهتدية هي :

١ يجب علي المعلمين اعداد المواد التعليمية في شكل تنفيذ خطة التعليم أو المنهج

الدراسي في تدريس المثني ، علي الرغم من ان الدرس الذي لا يشمل البرنامج

الحكومي.

٢ يجب علي مدير المدرسة ان يولي اهتماما أكبر لوسائل الاعلام والكتب والمتحدثين

والاحتياجات اثناء تدريس المحادثة.

٣ يجب علي المعلمين تطبيق أو ممارسه المفردات بشكل أفضل في التواصل مع زملائهم

المعلمين العربية أو للطلاب في الفصول الدراسية من أجل التعود على وتسهيل

الصلاحية اليومية.

٤ يجب على المعلمين النظر في الطريقة المطلوبة في نقل بحيث لا يشعر الطلاب بالملل

في الدرس المحادثة.

٥ يجب ان يكون المعلم في كثير من الأحيان الدافع للطلاب عدم رؤية المشروعة

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاجات

واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث ، يمكن الخلوص

إلى ما يلي:

المعلم التعليمي الذي قامت به معلمه محاطسه في مدرسه الثانوية الحكومية

٣ هلبتيا ميدان ، ليس لديه كتاب لحزم الموضوعات ، لان المدرسة ليس لديها

كتاب من الطرود ، لذلك كل عملية تعليمية تعلم المعلمين لاعداد المواد أنفسهم

وفقا لقدره المتعلمين. حتى في تنفيذ تعلم المعلمين المهتمدين لديهم طريقتهم الخاصة

لاجراء التعلم لان المعلمين ليس لديهم خطه التعلم. لان هذه المواضيع هي

موضوعات البرنامج المحلي ليست عيون برنامج الدولة.

تنفيذ التعلم الذي يقوم به المعلم محاطسه يستخدم فقط أساليب المحاضرات

وطرق الاسئلة والاجوبه وأساليب تحفيظ الحوار ، والخطوات في تنفيذ التعلم الذي

يقوم به المعلمون محاطسه بالفعل وفقا لنظرية في الكتاب الذي كتبه بولين نوها

المواد التي قدمها المعلم للمشاركين في تنفيذ التعليم التربوي لا تتطابق مع موضوعات

المعلمين لأن المدرسين ليس لديهم دليل للتدريس في موضوعات المحادثة.

ب. الاقتراحات

١. وينبغي للوالدين ان يساعدوا ويدعوا الطفل في التعلم العربي في المنزل أو المدرسة

، وهذا يعني انه لا يعطي الطفل نفسه للمدرسة وحدها ، ولكن الاباء في

المنزل أيضا يوجهون أطفالهم في المجال الديني . .

٢. يجب ان يكون المعلمون أكثر إبداعا في تقديم دروس اللغة العربية بحيث يكون

الطلاب مهتمين وراغبين في تعلم اللغة العربية ويمكنهم تطبيقها في الحياة

اليومية. وينبغي أيضا أن يكون المعلمون قادرين علي أن يكونوا طلابا

للمتعلمين بحيث يمكن تقليد طبيعة الثبات من قبل المتعلمين.

٣. بالنسبة للمدرسة ، يجب ان تكون الدروس الخاصة باللغة العربية في مجال

المحادثة في جودتها ، مع اكتمال أدوات الممارسة للمواضيع العربية لتسهيل

عملية التعلم.

٤. يجب علي المدرسة مراقبة موضوعات المثني ، والسعي لاستكمال المرافق والبنية

التحتية التي تدعم عملية تعلم المهتدية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ ميدان

، مثل المعامل ,جهاز العرض لكل فئة.

٥. إلى مدير المدرسة لمراقبه المعلمين بما في ذلك المعلم محادثته في عمله التعلم في
الفصول الدراسية.

٦. يجب علي معلمي المحادثة استخدام وسائل ووسائل الاعلام المختلفة بحيث لا
يشعر الطلاب بالملل والاهتمام بالدروس ، وفي تنفيذ تعليم المعلمين يجب ان
يقدموا المواد وفقا لموضوعات المحادثة بحيث وتمكن المشاركون من التحدث
باستخدام اللغة العربية ، كما يجب علي المعلمين ان يكونوا قادرين علي خلق
بيئة تعليمية وتعليمية ممتعه وليست مملة وغير متوترة.

المراجع

أ. اللغة الإندونيسيا

- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi pembelajaran Bahasa arab*, (Malang: Miskat, ٢٠٠٥), h. ١١٢-١١٣
- Azhar arsad, *Bahasa arab dan beberapa metode pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), h. ٧-٨
- Nurdin Usman. ٢٠٠٢. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta:PT. Raja Gravindo persada),h. ٧٠.
- Bambang Warsita. *Teknologi Pembelajaran* (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨). h. ٨٥.
- Ulin Nuha. *Ragam Metodologi &Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Diva Press ٢٠١٦), h. ١٤٣.
- Lefudin, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta : CV Budi Utumo, ٢٠١٤), h . ١٣.
- Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana, ٢٠١٧), h. ١٠.
- Muhammad Fathurohman, *Belajar dan Pembelajaran Modern* (Yogyakarta : Garudhawaca, ٢٠١٧), h. ١٣.
- Wina Sanjaya, *perencanaan dan Desain sistem pembelajaran* (Jakarta:kencana, ٢٠٠٠) h. ١٠-١٢.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain.....* h. ٢٨.
- Sudiyono, *Strategi Pembelajaran Partisipatori di perguruan tinggi* (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٦), h. ١١٨.
- Ali Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦), h. ١٠٦-١١٨.
- Abdul Halim, *pengaruh strategi pembejaran dan gaya belajar terhadap hasilbelajar fisika siswa smpn ٢secanggangkabupaten langkat*.(jurnal tabularasa unimed vol. ٩ No ٢, ٢٠١٢), h. ١٤٥.
- Bambang warsita, *Teknologi Pembelajaran* h. ٨٨-٩٢

- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984), h. 324.
- Djago tarigan & Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa* (Bandung : Angkasa, 1990), h. 107
- Noza Aflisia, *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah dengan Nilai Toafl di Stain Curup*. (Jurnal An Nabighoh. Vol 19, No. 02, 2017), h. 272.
- Wa Muna, *Dakwah Melalui Pembelajaran Bahasa Arab (Jurnal Al-Ta'dib*. Vol. 6 No. 1, 2013), h. 03-04.
- Yusnindar Adb Gani, *Penggunaan Metode Ganjaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di Mas Bahrul Hikmah Konawe Utara Sultra (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.3, No.1, 2017)*, h. 92.
- Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & media pembelajaran.....*h. 217-232.
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009), h. 117-118
- Henry Guntur Tarigan, h. 10
- Nana Sudjana, *Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo, cet. 1, 2010), h. 78.
- Bachri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 90.
- Ahmad Izzan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* h. 96.
- Lexy J. Moleyong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosadakarya, 2013), h. 6.
- Salim & syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, 2016) h. 41.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : CV Alfabeta , 2007) h. 300-306.
- Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009) h. 173.
- Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2000), h. 170
- Sugiono, h. 333-340

ب. اللغة العربية

ربنا ماري كونراد، وجي انا دونالديسن. تفعل دور الطالب في التعلم عبر الإنترنت.

(٢٠١٣). الرياض: فهي العمارين.

فرج المبروك عمر عامر، (٢٠١٦)، طرائق التدريس العامة، القاهرة: دار حميراسشر

محمد عبد القادر احمد، (١٩٧٩)، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية،

أحمد فوائد محمد علينا، (دون السنة)، امهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسه

محدكامل الناقه، (١٩٨٥)، تعليم اللغة العربية الناطقين اللغ الأخرى أسسة ،مداحلة، طرق ديسه،العربية العودية :

نسخة،

طه علي حسين الداليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، (٢٠٠٥) ٨٨ اللغة العربية

منهاجها وطرائق تدريسها، بغداد: الشروق