



تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية

للطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة الحمدية ٤٨ ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة:

فوتري جونيغن

٠٣٠٢١٦٢٠٣٨

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٠



تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية

للطلاب الصف السابع المدرسة الثاوية المتوسطة الحمدية ٤٨ ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة:

فوتري جونيغن

٠٣٠٢١٦٢٠٣٨

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور سلام الدين, الماجستير

الدكتور أكمل ولد أحكاس, الماجستير

١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

ميدان

م ٢٠٢٠

Nomor : Istimewa Medan, 27 Agustus 2020

Lampiran : Kepada Yth,

Perihal : Skripsi Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN-SU

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah Membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Putri Juniangan

NIM : 0302162038

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية للطلاب الصف السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان

“Desain Buku Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 48 Medan”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk di ajukan dalam sidang Munaqasyah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA

Dr. Salamuddin, MA

NIP. 198012122009121001

NIP. 197602152003121003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Juniangan

NIM : 0302162038

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية للطلاب الصف السابع المدرسة الإسلامية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان

**“Desain Buku Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas VII SMP
Muhammadiyah 48 Medan”**

Menyatakan Dengan Sebenarnya Bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar Ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Medan, 27 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan

Putri Juniangan

0302162038

ABSTRAK**Nama : Putri Juniangan****Nim : 0302162038****Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab****Judul : Desain Buku Ajar Bahasa Arab****Untuk Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 48 Medan****Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A****Pembimbing II : Dr. Salamuddin, M.A****Kata Kunci : Buku Ajar Bahasa Arab**

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan rancangan buku ajar Bahasa Arab yang didesain peneliti untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 48. (2) untuk mengetahui penilaian ahli terhadap produk yang telah di desain untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 48. (3) untuk mengetahui tingkat kemampuan dan ketertarikan siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 48 terhadap buku ajar yang didesain peneliti. Tujuan utama dilakukannya penelitian ini adalah untuk menghasilkan sebuah produk berupa Buku Ajar yang jelas dan mudah untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 48.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian R&D (RESEARCH AND DEVELOPMENT). Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah 47 siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 48. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner (angket). Peneliti menggunakan prosedur pengembangan yang dikemukakan oleh Sugiyono. Prosedur yang digunakan dalam pengembangan ini adalah (1) Menganalisis produk yang akan dikembangkan. (2) Pengembangan produk awal. (3) Validasi ahli dan revisi. (4) Uji coba produk lapangan kecil dan revisi. (5) Uji coba lapangan besar dan revisi produk, hingga menghasilkan desain produk final berupa buku ajar bahasa arab yang mengacu kurikulum 2013 untuk siswa kelas VII SMP Muhammadiyah.

Validasi media pembelajaran buku ajar ini berpedoman pada tiga aspek yaitu (1). Kelayakan isi. (2). Kebahasaan. (3). Desain cover (sampul). Validasi dilakukan oleh dua subjek yaitu validasi oleh

dosen ahli materi dan validasi oleh responden yaitu siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 48. Sebelum dilakukan penelitian ini bahan ajar telah dinilai oleh dosen ahli materi Pendidikan Bahasa Arab dan juga 47 siswa kelas VII SMP Muhammadiyah dengan menggunakan lembar penilaian yang berupa angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian dosen ahli materi terhadap kelayakan buku ajar bahasa arab dengan rata-rata 4,4 dengan kategori layak dipakai dan tidak perlu revisi. Tanggapan yang baik terhadap penggunaan buku ajar bahasa arab dalam proses pembelajaran dengan hasil respon siswa dengan rata-rata 4,4 dengan kategori baik.

Pembimbing Skripsi

Dr. Salamuddin, M.A

NIP:197602152003121003



تجريد

الإسم	: فوتري جونياغن
نيم	: ٠٣٠٢١٦٢٠٣٨
القسم	: تعليم اللغة العربية
المستشار الأول	: الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير
المستشار الثاني	: الدكتور سلام الدين الماجستير
موضوع	: تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية للطلاب الصف السابع المدرسة

المحمدية ٤٨ ميدان

يهدف هذا البحث إلى (١) تطوير كتاب المدرسي اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان (٢) نتائج التقييم من قبل محاضرين لكتاب المدرسي اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ . (٣) معرفة مستوى قدرة واهتمام طلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ نحو كتاب المدرسي اللغة العربية التي صممها الباحثون. والغرض الرئيسي من هذا البحث هو إنتاج منتج في شكل

كتاب تعليمي واضح وسهل الاستخدام في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية

المتوسطة المحمدية ٤٨ .

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير (البحث والتطوير) البحث. وكانت العينات في هذه

الدراسة ٤٧ طالباً من الصف السابع المدرسة الثانوية المتوسطة المحمدية ٤٨ . ويتم تنفيذ تقنيات جمع

البيانات باستخدام الاستبيانات. استخدم الباحثون إجراء التطوير الذي قدمته سوغيونو. الإجراء

المستخدم في هذا التطوير هو (١) تحليل المنتجات التي سيتم تطويرها. (٢) تطوير المنتجات الأولية. (٣)

التحقق من صحة الخبراء وتنقيحها. (٤) حقل صغير ومراجعة التجارب المنتج. (٥) التجارب الميدانية

الرئيسية ومراجعة المنتجات، لإنتاج تصميم المنتج النهائي لكتب تدريس اللغة العربية التي تشير إلى منهج

عام ٢٠١٣ لطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية المتوسطة المحمدية.

ويستند التحقق الإعلامي من هذا الكتاب التعليمي على ثلاثة جوانب، وهي (١). أهلية

المحتوى. (٢). اللغة. (٣). تصميم الغطاء (تغطية). ويتم التحقق من الصحة من خلال موضوعين، هما

التحقق من صحة كلية الخبراء والتحقق من صحة المستجيبين للصف السابع المدرسة الثانوية المتوسطة

المحمدية ٤٨ . قبل هذه الدراسة تم تقييم المواد التعليمية من قبل كلية الخبراء في تعليم اللغة العربية وأيضا

٤٧ طالبا من الصف السابع المدرسة الثاوية المتوسطة المحمدية باستخدام ورقة استطلاع. وأظهرت

النتائج أن تقييم كلية الخبراء لجدوى الكتاب من اللغة العربية مع متوسط ٤,٤ مع فئات تستحق ارتداء

وليس هناك مراجعة المطلوبة. استجابة جيدة لاستخدام الكتب العربية في عملية التعلم مع نتائج

استجابة الطلاب للمتوسط ٤,٤ مع فئة جيدة.

جدول المحتويات

١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. تحديد المسألة
١٠	ج. تمييز البحث
١٠	د. اسئلة البحث
١١	هـ. أهداف البحث
١١	و. فوائد البحث
١٣	ز. هيكل البحث
١٥	الباب الثاني: الإطار النظري
١٥	أ. تصميم ونطاقه
١٥	١. تعريف التصميم
١٨	٢. وظيفة التصميم
١٩	٣. أهداف التصميم
٢٠	٤. فوائد التصميم
١٩	ب. كتاب التدريس ونطاقها

١. تعريف الكتب كمواد تعليمية ١٩
٢. وظيفة الكتاب التعليمي والغرض منه وقابليته للاستخدام ٢٦
٣. خصائص وعناصر كتاب التدريس ٢٩
٤. خطوات لإنشاء كتاب تعليمي ٣٢
٥. مبادئ تدريس كتاب الكتابة ٤٣
- ج. اللغة العربية ٤٣**
١. تعريف اللغة العربية ٤٣
٢. تاريخ اللغة العربية ٤٤
٣. الخصائص العربية ٤٥
٤. مؤشر الكفاءة العربية ٤٧
- د. هيكل الأفكار ٤٩**
- هـ. فرض ٥١**
- الباب الثالث: منهج البحث ٥٣**
- ١. طرق البحث ٥٣**
١. أنواع البحوث ٥٥
٢. موقع البحث ووقته ٥٦

٥٦.....	٣. مجموع وعينة
٥٧.....	٤. أدوات البحث
٥٩.....	٥. إجراءات تطوير البحوث
٦١.....	٦. تقنيات جمع البيانات
٦٢.....	٧. تقنيات تحليل البيانات
٨٦.....	الباب الرابع : النتائج والمناقشة
٨٦.....	أ. نظرة عممة على نتائج البحوث
٨٩.....	ب. تصميم الكتاب المدرسي اللغة العربية وفقا لمخطط برنامج التعليم
١٠١.....	ج. كتب عربية موحدة تستند إلى الطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المحمدية ٤٨ ميدان ١٠١
١٠٨.....	الباب الخامس: الإحتمام
١٠٨.....	أ. الخلاصة
١١٠.....	ب. الأثار
١١١.....	ج. الإقتراحات
١١٢.....	د. حدود الكتاب المدرسي
١١٣.....	المراجع

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي نظام الصوت المستخدمة من قبل مجموعة من الناس كوسيلة للتعبير عن شعورهم بالشيخوخة والمشاعر. كما يتم تعريف اللغة، بل هو وسيلة للاتصال. وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية في نظر معظم المسلمين لها وجهان لا ينفصلان وهما لغة الدين ولغة العلم (اللغة الأجنبية). وإذا قيل إن اللغة العربية هي لغة من لغات الدين الإسلامي ، فإن النتيجة هي فهم العلوم الدينية الإسلامية من حيث إتقان اللغة العربية . وفي الوقت نفسه، إذا كانت اللغة العربية كلغة أجنبية، فإن النتيجة هي اللغة العربية في موقعها كلغة تواصل ليست شرطاً مسبقاً لفهم دين الإسلام.

اللغة العربية هي واحدة من اللغات المستخدمة في هذا العالم. اللغة العربية هي اللغة الرسمية خمس وعشرون دولة، واللغة العربية هي لغة دينية إسلامية. اللغة العربية لها العديد من المزايا واحد منهم هو

القرآن الكريم هو المبادئ التوجيهية للحياة البشرية (المجتمع الإسلامي). وفي العصر الحديث، نشأت عوامل جديدة للتنمية والتقدم. تم تأسيس الجمع العربي وأصبح الآن رسمياً وأصبح لغة تفاهم بين جميع العرب، واللغة العربية، فضلاً عن لغة تمهيدية في المدارس والمعاهد، وغيرها الكثير في الكلية.

والتعليم هو جهد واع يضطلع به المجتمع المحلي والمجتمع والحكومة من خلال أنشطة المدرسة أو المطاردة أو التدريب، الذي يجري في المدارس أو خارج العمر، لإعداد المتعلمين للعب في الحياة المناسبة للمستقبل. التعليم هو تجربة تعليمية برنامجية في شكل التعليم النظامي وغير الرسمي وغير الرسمي وخارج المدرسة مدى الحياة تهدف إلى الاستفادة المثلى من النظر في القدرات الفردية، لتكون قادرة على القيام بالدور الصحيح للحياة.

ويتحدد النجاح في إدارة التعليم وتطويره إلى حد كبير بنوعية السياسات الموضوعية والمنفذة في هذه العملية. وكلما كانت السياسة التعليمية أكثر كفاءة، كلما كان من المرجح أن تنجح في الإنبلمنتاسيا، وكلما زاد الأثر الإيجابي. وتتحدد سياسة التعليم الجيد بعاملين رئيسيين هما فهم واضعي السياسات لمفهوم السياسة العامة الذي سيكون في الأرض ونوعية عملية وضع السياسات نفسها. ومع

ذلك، خارج هذين العاملين ليست سوى السياسات التي تستند إلى البيانات والمعلومات والبحوث التي يمكن القول بأنها سياسة الجودة .

من أوصاف وفهم التعليم أعلاه ، يمكن استنتاج أن التعليم هو في الأساس مسعى إنساني (المعلمين) لتغيير سلوك الطلاب مع مسؤولية التعليم والتوجيه وتوجيه الطلاب / المتعلمين ليصبحوا بشرًا بالغين ، لذلك يمكن أن يكون التعليم في عملية تغيير سلوك المتعلمين ليصبحوا بشرًا بالغين قادرين على العيش بشكل مستقل كأعضاء في المجتمع في البيئة (المحيطة) حيث يقع الفرد.

الأدوات التعليمية هي كل ما يساعد على تنفيذ التعليم في تحقيق أهدافه إما في شكل أشياء أو لا شيء. ويمكن تصنيف الأدوات التعليمية إلى مجموعتين، وهما الأدوات والمعدات والأدوات التي تخطط لتنفيذ التعليم. الأدوات كمعدات هي أشياء ملموسة ملموسة أو ملموسة في تنفيذ التعليم. واحدة من أدوات التعليم كالأدوات الأساسية هو الكتاب المدرسي.

دور الكتب المدرسية في مصلحة التعليم كبير جدا، لأن الطلاب لا يستطيعون فقط إنتاج

الذكريات كما هي في شكل التسليم اللفظي، ولكن من خلال قراءة هذا الكتاب المدرسي يتطلب

مهارة، مثيرة للاهتمام الاستنتاج الذاتي للحقائق بدقة. لتطوير مهارات الأطفال تحتاج إلى قراءة الكثير

من الكتب، لأن هناك حيث يرى الأطفال أنفسهم مباشرة الحقائق المكتوبة، وذلك لمقارنة تلك المصادر،

واستنتاج وتقييم حيث يذهب كل وجهات النظر وطرق التفكير الحرة وحقيقية بالإضافة إلى شرح

للمعلمين. الكتب المدرسية هي أدوات كتفسير للمعلمين ، لذلك فإن إسماعيلزوقي هو في الحقيقة كتاب

مختار وكذلك تقدم العلوم ، والممارسة وكذلك تنمية الأطفال.

في تنفيذ التعليم بالتأكيد لا بصرف النظر عن العملية التي يمكن أن تجعل التعليم نفسه يذهب

وفقا للأغراض التعليمية. العملية هي عملية التعلم ، وعملية التعلم هي التفاعل بين الطلاب والطلاب

من خلال إجراء التواصل في اتجاهين الذي يحدث في حالة تعليمية / عملية التعلم لتحقيق أهداف

الدرس.

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والمتعلمين ، والتي تحتوي على أنشطة تهدف إلى تعلم التعلم من الطلاب ، وزيادة التركيز على كيفية تحقيق هذا الهدف ، لتحقيق أهداف التعلم لا يكمن فقط في نشاط وخلفية الطلاب ، ولكن أيضا محاذاة الأنشطة بينهما ، وإبريق على نوعية وكمية من المعلمين أو الطلاب. التعلم هو النشاط النهائي، وهذا يعني أن نجاح تحقيق العديد من الأهداف التعليمية يعتمد على الأنشطة التعليمية للطلاب في الفصول الدراسية.

أما بالنسبة لأحد العوامل التي تدعم نجاح عملية التعلم، من بين عوامل أخرى، فإن توافر أدوات التعلم التي تشمل: برنامج التقييم، والتقييم، ووسائل الإعلام، والأساليب التي ستستخدم في عملية التعلم. وفي عملية التعلم، يجب على المربين تكييف كل من أنشطتهم التعليمية مع المناهج الدراسية، ولا سيما في إعداد أدوات التعلم التي هي إحدى الأدوات الداعمة لنجاح التعلم.

كما ذكر أعلاه ، واحدة من الأدوات التعليمية الأكثر تأهيلا هو الكتاب المدرسي. في جمهورية يرمنديكناس في اندونيسيا رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ المادة ١ الفقرة ٣، الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي التي يجب أن تستخدم في وحدة التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعات التي تجعل المواد التعليمية من

أجل تحسين الإيمان والشخصية، إتقان العلوم والتكنولوجيا ، وزيادة الحساسية والقدرة الجمالية ، وزيادة القدرة على التحمل ، والصحة التي تنظمها المعايير الوطنية للتعليم. الكتب المدرسية هي نفس الكتاب التعليمي (الكتب المدرسية) التي يمكن أن تدعم مجالا معيناً من الدراسة في توفير البصيرة للمتعلمين.

الكتاب هو في الأساس مادة مكتوبة في شكل أوراق مقيدة وتعطى جلدًا (غطاءً) يقدم العلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي من قبل مؤلفه. لذا فإن كتاب التدريس هو كتاب يحتوي على المعرفة المستمدة من الكفاءات الأساسية الواردة في المناهج الدراسية، حيث يستخدم الطلاب الكتاب للدراسة. كتاب التدريس هو كتاب يستخدم ككتاب مدرسي في مجال معين من الدراسة وهو كتاب قياسي ، جمعه خبراء في هذا المجال لأغراض وأهداف مفيدة. وهي مجهزة بمرافق تعليمية مناسبة وسهلة الفهم من قبل مرتديها في المجتمع والجامعات وذلك لدعم برنامج التدريس.

لا يزال الكتاب التعليمي يعتبر المادة التعليمية النهائية. وهذا واضح أن جميع المؤسسات التعليمية تقريباً هي من أبسط المستويات إلى أعلى مستوى، وتستخدم عموماً كتاب التدريس كمادة تعليمية رئيسية. وهذا يثبت أن وجود الكتب التعليمية لا يزال جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم التي تجري في

مختلف مؤسساتنا التعليمية اليوم، في إندونيسيا. في كتاب التدريس هناك عدد من المواد التعليمية. تحتوي المواد التعليمية على أساسيات المواد التعليمية التي يجب على الطلاب تعلمها كوسيلة لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تم إنشاؤها. ولذلك، فإن المواد المعروضة في المواد التعليمية تستند إلى موضوع محدد سلفاً.

كل كتاب تعليمي في المؤسسة سينطوي على مشاكل معقدة، لأن الكتب التعليمية لا يتم الحكم عليها من الناحية المادية فحسب، بل من حيث الفوائد والأهداف أو رؤية ورسالة كتاب التدريس. هناك بعض النقاط الهامة التي يجب معرفتها في إعداد كتاب التدريس، وهي: أولاً، تخطيط المنظر المعني: الترتيب والعنوان المنسّر فهمهما، وهناك جدول للمحتويات، والجمل ليست طويلة جداً. ثانياً، اللغة التي يسهل فهمها هي: الكلمة، واضحة، الجملة، علاقة الجملة الواضحة، والجملة ليست طويلة جداً. ثالثاً، تشعر بالمنبه: جيدة أن ينظر إليها، والكتابة تشجع القراءة على التفكير. رابعاً، إن قابلية القراءة تشعر بالقلق: الود للعين (الحروف المستخدمة ليست صغيرة جداً وسهلة القراءة)، وترتيب النص منظم، ومن الجيد قراءته. خامساً، تحميل الأهداف التي يتعين تحقيقها في كل فصل. سادساً، يتم تصميم الكتابة باستخدام القواعد العلمية والمحتوى وأسلوب اللغة وفقاً لاحتياجات وقدرات المتعلمين المستهدفين.

كما هو معروف في تعلم اللغة العربية أن هناك أربع مهارات لغوية, وهي استماع, يتحدث (كلام), والقراءة, والكتابة, وفقا لافتراض التدفق الهيكلي أن اللغة أولا هي الكلام, ثم يجب على المعلم تعليم المهارات اللغوية تدريجيا من مهارة إلى أخرى, أي التعلم في البداية مع المتابعة, ثم متابعة الحديث, ثم قراءة ونهاية مع الكتابة. تتضمن مهارة القراءة شيئين يحددان الرموز المكتوبة ويفهمان محتوياتها.

من بعض النقاط الهامة حول إعداد الكتب التعليمية أعلاه , لم تكن كتب تدريس اللغة العربية من الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان متفقة مع الصياغة , حيث يلاحظ الباحثون كتب تدريس اللغة العربية من الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة فقط حوار (محادثة) أنه لا يوجد أحد (خط) وبعض المفرد التي لا معنى لها. مع المواد التي ليست قريبة من مستوى التعليم في الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المستوى, ويستخدم كتاب التدريس خصيصا للصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان. على الرغم من أن المواد المقدمة ليست مناسبة لطلاب الصف السابع ولكن المعلمين في مجال دراسات اللغة العربية لا يزالون ينقلون المواد الواردة في الكتاب.

بالتأكيد هذا الكتاب التعليمي هو أقل فائدة في زيادة المتعلمين 'معرفة دروس اللغة العربية. لذلك يجد

المتعلمون صعوبة في قراءة مهارات الكتاب وفهم الترجمة العربية.

استنادا إلى وصف خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، ويهتم الباحثون لإجراء تصميم البحوث في

الصف السابع المدرسة الثاوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان مع العنوان:

"تصميم كتاب المدرسي اللغة العربية لترقية مهارة القراءة على الطلاب الصف السابع المدرسة

الثاوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان "

ب. تحديد المسألة

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، وتحديد المشكلة هي ، وعدم وجود طلاب فعالين في

اختيار الكتب التعليمية لمستوى بحيث يكافح الطلاب لقراءة كتاب.

ج. تمييز البحث

من بعض المشاكل التي يمكن العثور عليها في هذه المشكلة أو البحث ، من الضروري أن يكون

هناك حد واضح للمشاكل التي يتم إجراؤها والانتهاؤ منها في البحث أو البرنامج. مشكلة هذا البحث

هو التركيز على تصميم كتب تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع.

د. أسئلة البحث

أما بالنسبة لصياغة المشاكل في هذا البحث هو:

١. كيف يتم تدريس اللغة العربية في مسودة الكتب التي تتوافق مع احتياجات طلاب الصف السابع

المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان؟

٢. كيف هي تقييمات الخبراء (التحقق من صحة) على المنتجات التي تم تصميمها لطلاب الصف

السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان؟

٣. ما هي النتائج بعد اختبار نتاج طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان؟

هـ. أهداف البحث

واستناداً إلى المشاكل المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. تطوير تعليم اللغة العربية تصميم كتاب لطلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية المتوسطة

المحمدية ٤٨ ميدان.

٢. نتائج التقييم من قبل محاضرين لتدريس كتب اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع من المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨.

٣. معرفة مستوى قدرة واهتمام طلاب الصف السابع من المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨

نحو كتب تدريس اللغة العربية التي صممها الباحثون.

و. فوائد البحث

واستناداً إلى أهداف البحث، من المتوقع أن يكون للبحث فوائد في التعليم والتعلم. فوائد هذا

البحث هي اثنين، وهما:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع في هذه الدراسة، مع وجود اللغة العربية تدرّس الكتب منتجات تصميم يمكن تحسين المعرفة باللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة. ومن المتوقع أيضا كوسيلة لتطوير العلوم في اللغة العربية وخاصة في المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان.

٢. الفوائد العملية

١. للكتاب

يمكن أن تعزز الخبرة في تصميم الكتب التعليمية ويمكن أن تثري العلوم.

ب. للمعلمين والمعلمين المحتملين

يمكن أن تضيف المعرفة ويمكن أن تكون على علم في اختيار وخلق كتاب التدريس المناسب

للطلاب.

ج. للمتعلمين

المتعلمين هم النقاط الرئيسية التي يجب أن تنجح في هذه الدراسة، لذلك من المأمول أن يكون

الطلاب نشطين ومتزايدين في تعلم اللغة العربية من خلال كتاب تعليمي صممه الباحثون.

د. للمدارس

يمكن أن يكون الأمر موضع اعتبار في اختيار كتب تدريس اللغة العربية المناسبة وفقاً لمستوى

التعليم.

هـ. هيكل البحث

في هذه الدراسة ، والمنهجيات الكتابة تتكون من خمسة فصول ، وأوصاف كل فصل هي على

النحو التالي:

الفصل الأول مقدمة ، تتألف من خلفية البحث، وتحديد المسألة، وتمييز البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الفصل الثاني دراسة نظرية ، وهي أساس نظري يتكون من تصميمها ونطاقها ، وتدرّس الكتب

ونطاقها ، ومهارات القراءة ونطاقها ، وأطر التفكير ، والفرض البحث.

الفصل الثالث منهجية البحث ، التي تشمل أنواع ونهج البحث، وموقع ووقت البحث،

والسكان والعينات، وأدوات البحث، وإجراءات البحث، وتقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات

الهندسية.

الفصل الرابع عن نتائج البحث والمناقشة.

الفصل الخامس هو غلاف يحتوي على استنتاجات واقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. التصميم ونطاقه

١. تعريف التصميم

التصميم هو من كلمة ديسيكنو (إيطاليا) معنى الصورة. أعطيت الكلمة معنى جديدا في اللغة الإنجليزية في القرن السابع عشر ، والتي كانت تستخدم لتشكيل مدرسة التصميم في عام ١٨٣٦. بينما في عالم الفنون الجميلة في إندونيسيا ، غالباً ما يتم مطابقة تصميم الكلمات مع التصميم ، والتخطيط ، والتخلص ، والتصميم ، والتصميم ، وفكرة الهندسة ، وأطر السقالات ، وأفكار الرسم ، والرسومات ، والأزياء ، والمهارات ، والحرف اليدوية ، وتقنيات العرض التقديمي ، والتصميم ، والاتصالات البصرية، خطة الكلمة، والتخطيط، والفضاء (الداخلية)، والكائنات الجيدة، وحل المشاكل، والفن التشكيلي، وتكوين، والتخطيط، واللون، ونحت، عزز، زخرفة، الرسم، والديكور، واسم أو التصميم، وتكوين،

وتصميم، وترتيب، وتزيين، وخلط، صياغة ، ، وخلق ، ويؤلف ، بونتينغ ، والرسم ، وتقليد الصور ،

وتتبع الصور ، وتصوير ، وتركيب ، وتقديم الأعمال (والأفعال) ، والأنشطة المختلفة التي بالمعنى الواسع.¹

التصميم هو مصطلح مأخوذ من تصميم الكلمة الذي يعني التخطيط أو التصميم. كما يفسر

البعض هذا الإعداد. في إدارة التعليم أو إدارة التعليم ، ويسمى التخطيط في مصطلح التخطيط ، وهو

الإعداد لوضع قرار في شكل خطوات حل مشكلة أو تنفيذ عمل ذي اتجاه على معين تحقيق.²

عند وبيننا سانجايا، تم تصميم تصميم، منقوشة أو على غرار³. في التصميم الثابت هو خطة أو

صورة الناتجة لإظهار المظهر والوظيفة أو المبنى أو كائن آخر قبل أن يتم بناؤه أو صنع. كما يوضح هارد

أيضاً أن التصميم هو عملية إبداعية تدمج الصفات المادية للمنتج مع الاعتبارات الجمالية. يرتبط

التصميم كعملية بتجميع عوامل مثل التكنولوجيا والتسويق والمبيعات وإعادة التدوير والتخلص من أجل

خلق توازن بين القيمة التجارية وغير المادية والجمالية للمنتج. كما خلص هارد إلى أن التصميم هو

¹ M izharudin, 2014, *Pembuatan Desain Grafis Untuk Branding Rumah Makan*, sumber http://sir.stikom.edu/id/eprint/1481/5/BAB_II.pdf di akses tanggal 20 januari 2019, pukul 09.35 pm.

² Ahmad Rohani, 2004, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta, hlm. 65.

³ Wina Sanjaya, 2008, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hlm. 56.

استخدام مخطط ومبتكر للمعرفة المتاحة لتشكيل العمليات والبيئات والمنتجات والخدمات مع نقطة

انطلاق في احتياجات المستخدم.^٤

يلخص أغوس ساشاري تعريف التصميم على النحو التالي: في أوائل القرن العشرين ، تم تصميم

التصميم كإبداعات فنان لتلبية احتياجات معينة وطرق معينة. وقد بلغت تفاهات التصميم العقلاني

ذروتها في عام ستين. كما هو واضح في مختلف التفاهات على النحو التالي:

١. التصميم هو حل المشكلة مع هدف واحد واضح.

٢. التصميم هو أكثر النتائج موضوعية للعنصر المادي.

٣. التصميم هو عمل ومبادرة لتغيير العمل البشري.^٥

يفسر هيربيت سيمون التصميم على أنه عملية حل المشاكل. والغرض من التصميم هو تحقيق

أفضل حل في حل المشاكل من خلال الاستفادة من عدد من المعلومات المتاحة. وهكذا ، نشأ تصميم

⁴ Michael Hard, 2006, *The Term Design*, hlm.24.

⁵ Agus Sachari, 2005, *Metodologi Penelitian Budaya Rupa*, Jakarta: Penerbit Erlangga, hlm.5.

بسبب حاجة الإنسان إلى حل قضية. من خلال تصميم الناس يمكن أن تؤدي تدابير منهجية لحل

مشكلة معينة.^٦

غالباً ما يعتبر مصطلح نظام التطوير (تطوير النظام الداخلي) وتصميم التعليمات (التصميم

الداخلي) متساويين، أو على الأقل متميزين في شكل استخدام حازم. على الرغم من أنه وفقاً للشعور

بالقول هناك فرق بين التصميم والتطوير، والتصميم يعني رسم، وأنماط، الخطوط العريضة، أو الخطط

الأولية. في حين أن التنمية تعني جعل النمو بانتظام لجعل الأمور أكبر وأفضل وأكثر فعالية.^٧

في هذه الحالة يخلص الباحثون إلى أن التصميم هو مسودة لمنتج معين ووفقاً لاحتياجات محددة.

٢. وظيفة التصميم

التصميم له العديد من الوظائف:

١. هي عملية لإنشاء أو إنشاء كائنات جديدة

^٦ *Ibid*, hlm 56.

^٧ Harjanto, 2008, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm.95.

ب. هو أداة لتوصيل عمل جديد محفوظ حقوق الطبع والنشر من مصمم لعامة الناس

ج. هو حاوية لعرض الكائنات إلى المجتمع مع صورة أو حقيقية

د. هو العلم والبصيرة للبشر ، من أجل فهم الشكل في شكل تصوير الميدان.

٣. أهداف التصميم

وفقا لنظريات مختلفة حول التصميم ، هناك العديد من الأهداف التي يجب تحقيقها في تصميم

التصميم ، وبعضها:

١. تصميم لديه الغرض من التكيف بين تصميم الإنسان كمستخدم لها من خلال تحقيق حول القيد

الزائد وأيضا القدرة التي هي في عقد.

ب. التصميم الذي هو في تركيبة مع عناصر الفن والتكنولوجيا التي تهدف إلى تحقيق السلامة والراحة

والجمال.

ج. يتم تصميم من أجل تحسين كفاءة الإنتاجية، ونوعية الحياة البشرية.

٤ . فوائد التصميم

هناك العديد من فوائد التصميم، وهي على النحو التالي:

١. تسريع عملية العمل ، سيتم تقصير وظيفة باستخدام التصميم الجرافيكي.
- ب. يمكن أن ينقل رسالة في شكل رسومية، لإنشاء رسالة في شكل فن التصميم الجرافيكي ليست سهلة، ويمكن القيام بذلك عن طريق القيام دورة تصميم جرافيك موثوق بها بحيث يمكن تسليم الرسالة إلى المجتمع.

- ج. يمكن كسب المال، مع نتيجة للتصميم الذي تم إجراؤه سيكون له قيمة يستحق كل هذا العناء، فقط تخيل أن شعارات الشركة مصنوعة من تطبيقات التصميم ليس فقط مئات الآلاف، حتى مليار قيمتها.^٨

ب. كتاب التدريس ونطاقه

١ . تعريف الكتب كمواد تعليمية

⁸ *Pengertian Desain, Fungsi, Tujuan, Jenis, Prinsip, Manfaat dan Metode*, sumber <https://www.seputarpengetahuan.co.id/2017/11/pengertian-desain-fungsi-tujuan-jenis-prinsip-manfaatdan-metode>, html diakses tanggal 21 Januari 2020 pukul 14.10 WIB.

في مراجعة جوهر كتاب التدريس ، فإن أول شيء يجب أن نعرفه هو ما هو كتاب التدريس.

يجب مناقشته في البداية بنية أننا لسنا مشوشين عندما يتعلق الأمر بما يسمى كتاب التدريس والذي لا

يسمى. بعض آراء الخبراء حول الفهم العام والمحدد للكتب هي:

١. وفقا لعبد المجيد في قاموس أكسفورد، يتم تفسير الكتاب على أنه "عدد من ورقة المطبوعة أو

فارغة، مثبتة معا في غلاف" الكتاب هنا يعني عددا من الأوراق المطبوعة والفارغة على حد سواء

التي تعطى حجم وجلد معين. الكتاب كمادة تعليمية هو كتاب يحتوي على تحليل علمي

للمناهج الدراسية في الكتابة.

ب. وفقا ل ايتنا سيتياوان في قموص اللغة الكبيرة أن الكتاب هو ورقة تحتوي على نسخة من

جوفاء أو فارغة.

ج. وفقا ل أندي فراستو أن الكتاب هو واحد من مصادر القراءة، بمثابة مصدر للمواد التعليمية

في شكل مواد مطبوعة.

د. وقال س. نسوتيون كتاب التدريس هو عموماً مادة تعليمية للمعلم أو فريق المؤلف التي يتم

تجميعها على أساس المناهج الدراسية أو تفسير المناهج السائدة.^٩

وفقاً لمينتواتي في ساريانتي، كتاب التدريس هو واحد من عملية التعلم الناجحة. كتاب التدريس

هو وحدة تعليمية موحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم. تسهل الكتب التعليمية التي يتم

ترتيبها بشكل منهجي على المتعلمين في المواد دعم تحقيق التعلم. لذلك، يجب ترتيب الكتب التعليمية

بشكل منهجي، والجوانب، وجوانب وضوح، وسهولة الهضم، والالتزام بالقواعد السائدة.^{١٠}

وقال فرستوو، والمواد التعليمية هي جميع المواد (كل من المعلومات والأدوات والنصوص) التي يتم

ترتيبها بشكل منهجي التي تظهر كامل شخصية الكفاءة التي سيتم إتقانها من قبل الطلاب واستخدامها

في عملية التعلم بهدف التخطيط والدراسة لتنفيذ التعلم.^{١١} وفي الوقت نفسه، وفقاً لبانين في حميد،

^٩ Andi Prastowo, 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: tinjauan teoritis praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hlm.242.

^{١٠} Tri Sariyanti, 2016, *Kontribusi penggunaan buku ajar dan minat mahasiswa untuk belajar mandiri terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan menengah 2 pada mahasiswa akuntansi angkatan 2013/2014 universitas muhammadiyah surakarta*, Surakarta.

^{١١} Andi Prastowo, 2014, *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, hlm.17.

فإن المواد التعليمية هي مواد تم تجميعها بشكل منهجي يستخدمها المربون والمتعلمين في عملية التعلم.^{١٢}

وفقا ل بيرمنديكناس رقم احدى عشر لعام ألفين وخمسة حول الكتاب المدرسي يذكر الدرس أن "درس الكتاب المدرسي هو كتاب مرجعي إلزامي للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل تحسين الإيمان والثبات وإتقان الأخلاق والشخصية من العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرة الجمالية والإمكانات البدنية والصحة التي تنظمها معايير التعليم الوطنية.^{١٣}

كتاب التدريس هو أحد الأدوات لتنفيذ المناهج الدراسية التي تستخدم لتحقيق التعليم المناسب.

يمكن القول إن كتاب التدريس هو أداة للتعلم الذاتي يتم تقديمها في مجموعة متنوعة من الأساليب ، وبالتالي هناك عدد من الأسئلة التي تساعد المعلمين على تقييم المتعلمين.^{١٤} فيما يتعلق بتقييم كتاب التدريس لدرس اللغة العربية حسب أحمد تهما كما نقل هامة في كتاباته يجب أن يكون تقييم

¹² Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, hlm.19.

¹³ FA Rizqiana, 2013, *Kedudukan Buku Teks Pelajaran Dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm.67.

¹⁴ الشمري، هـ. ع، طريق تدريس التربية الإسلام، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ٧٩.

كتاب التدريس على بيئة من ما يلي: محتوى الكتاب، المهارات اللغوية، طرق التدريس، التدريب، و

التقييم^{١٥}.

من بعض آراء الخبراء أعلاه يمكن استنتاج أنه بشكل عام ، الكتاب هو في الأساس مادة مكتوبة في شكل أوراق ملزمة وتعطى من الجلود (الغطاء) الذي يقدم العلم الذي يتم ترتيبه بشكل منهجي من قبل المؤلف. كتاب التدريس هو كتاب علمي مستمد من العقم الأساسي الذي يرد في المناهج الدراسية، حيث يستخدم الكتاب من قبل الطلاب للدراسة. عادة ما يكون كتاب التدريس هو واحد من النهج لتنفيذ المناهج الدراسية ، وبالتالي قد يكون هناك مجموعة متنوعة من الكتب التعليمية حول مجال معين من الدراسة. كبرنامج تعليمي داعم ، كتاب الدرس مهم جدا لأنه في كتاب التدريس هناك مجموعة من المواد التعليمية ، والمواد التعليمية هي واحدة من الأجهزة المادية أو مادة التعلم التي يتم تنظيمها بشكل منهجي ، وبالكامل عرض الكفاءات التي سيقننها الطلاب في عملية التعلم.

بشكل عام ، يمكن تمييز الكتب إلى أربعة أنواع:

¹⁵ عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان, إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, ص. ٧٧.

١. الكتاب المصدر ، وهو الكتاب الذي يمكن أن تكون المراجع والمراجع والموارد لدراسة معينة من

العلوم ، وعادة ما يحتوي على دراسة كاملة للعلوم .

٢. قراءة الكتاب ، وهو الكتاب الذي يعمل فقط لمواد القراءة ، على سبيل المثال : قصص وأساطير

وروايات.

٣. الكتيب، وهو كتاب يمكن الاحتفاظ به في كتيب المعلمين أو المعلمين في تنفيذ عملية التدريس.

٤. كتاب المواد التعليمية، وهو كتاب يتم تجميعه لعملية التعلم ويحتوي على مواد أو مواد سيتم تدريسها.

بالنسبة لكتاب التعليم الذاتي يمكن تمييز هذه المادة إلى نوعين، هما كتاب التدريس الرئيسي

والتكميلي. يحتوي الكتاب التعليمي الرئيسي على مجال دراسي يستخدم ككتاب أساسي للطلاب

والمعلمين. الكتب التعليمية التكميلية هي الكتب التي هي مفيدة أو بالإضافة إلى كتاب التدريس

الأساسي وتستخدم من قبل المعلمين والطلاب.

٢. وظيفة الكتاب التعليمي والغرض منه وقابليته للاستخدام

ولا يزال الكتاب التعليمي يعتبر المادة التعليمية الرئيسية. وقد أثبتت الدراسة أن الكتب التعليمية في مختلف المؤسسات التعليمية من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى، من رياض الأطفال إلى الكلية، تستخدم عموماً كتب التدريس كمواد تعليمية رئيسية. وهذا يثبت أن وجود الكتب التعليمية لا يزال جزءاً لا جدال فيه من عملية التعلم التي تجري في مؤسساتنا التعليمية المختلفة اليوم، في إندونيسيا، وتعليم الكتب هي أيضاً جزء هام من الأنشطة التعلم.

لفهم أفضل لأهمية هذه المواد التعليمية ، وأوضح س نسوتيون عن وظيفة كتاب التدريس:

١. كتاب التدريس كمادة مرجعية أو المواد المرجعية من قبل الطالب

ب. تدريس الكتب كمادة للتبشير

ج. تدريس الكتب كمعلم يساعد في إجراء المناهج الدراسية

د. كتاب التدريس هو واحد من الأساليب أو التقنيات المحددة التي سيستخدمها اختصاصيو التوعية

هـ. تدريس الكتب كوسيلة للتقدم الوظيفي والمنصب.

كما يتم شرح فوائد تدريس الكتب من خلال باتورسمين:

ا. كتاب التدريس يجعل من السهل إنشاء المنهج الدراسي. لذا فإن المعلمين الذين يجعلون المنهج

الدراسي يفهمون ما سيتعلمه المتعلمون.

ب. يوفر سهولة للمتعلمين لأن الكتاب التعليمي يقدم معرفة ما لا يعرفونه من كتاب التدريس.

ج. كوسيلة بصرية يمكن أن تؤثر على أنشطة القراءة ، وما إلى ذلك. بالإضافة إلى توفير الوقت

للمعلمين في تقديم المواد التي سيتم تعلمها.

د. تسهيل المعلمين في التقييم للمتعلمين لأنه في كتاب التدريس هناك أسئلة حول التدريبات.

هـ. توفير التماسك في برنامج التعلم، لأنه يحتوي على مستويات صعوبة خاصة به.^{١٦}

¹⁶ H. Basturkmen, 2010, *Developing Courses In English For Specific Purposes*, New York: Paglave Macmillan, hlm.149.

وفي الوقت نفسه، فإن تطوير وترتيب الكتب التعليمية في سياق أنشطة التعلم له الأهداف

التالية:

١. تسهيل عمل المعلمين في تقديم المواد التعليمية

ب. ميمبي فرص للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديدة

ج. يوفر كتاب التدريس المواد التعليمية التي تهم الطلاب.

ووفقاً لكونياسيه، فإن كتابة كتب التدريس تهدف إلى:

١. يوفر الكتب حسب احتياجات الطلاب، وكذلك المطالب كتطور تكنولوجي أو منهج دراسي.

ب. يشجع الكتاب أو المعلمين على الإبداع والإبداع لمشاركة معارفهم مع الطلاب والمجتمع.

ج. يشجع المؤلفين أو المعلمين على تبادل المعرفة والمعرفة وفقاً لمعايير متطلبات الكتاب وفقاً للمناهج

المعمول بها وجدير بالنشر الذي يغطي جوهر السوق ولغته وإمكاناته.

د. يدعم المؤلفين أو المعلمين لنشر الكتب كوفاء لأرقام الائتمان التي تحددها الحكومة.^{١٧}

أما فائدته في التعلم فتشمل ستة أنواع:

١. كتاب التدريس يساعد المعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية لأنه تم تجميعها في إطار المناهج السائدة.

ب. كتاب التدريس يصبح قبضة المعلم في تحديد أساليب التدريس.

ج. كتاب التدريس يوفر الفرص للطلاب لتكرار الدروس أو تعلم دروس جديد.

د. كتاب التدريس يوفر المعرفة للطلاب والمعلمين.

هـ. تدريس الكتب تصبح محسن درجة الائتمان لتسهيل تعزيز

و. كتاب التدريس يصبح مصدرا للدخل إذا نشر.

٣. خصائص وعناصر كتاب المدرسي

¹⁷ Imas Kurniasih, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013*, Surabaya: Kata Pena, hlm. 85.

كنوع واحد من المواد التعليمية المطبوعة، يحتوي الكتاب التعليمي على عدد من الخصائص التي

تميزه عن المواد التعليمية المطبوعة الأخرى. هناك أربع خصائص مختلفة لتدريس الكتب:

١. رسمياً ، يتم نشر كتاب التدريس من قبل مصدر معين ولديه اس ب ن.

ب. وللترتيب المتعلق بالكتب التعليمية أيضا مهمتان رئيسيتان هما: الاستفادة المثلى من تطوير المعارف

التعريفية والمعرفة الإجرائية، وينبغي أن تكون المعرفة هي الهدف الرئيسي للكتب المدرسية المستخدمة في

المدارس.

ج. وقد وضع الكتاب التعليمي مؤلفو الكتاب وناشروه بالإشارة دائماً إلى ما قامت وزارة التربية. والتعليم

والثقافة ببرمجته. وهناك ثلاثة أحكام هامة ينبغي الإشارة إليها في إعداد كتاب التدريس، وهي:

١. المناهج التعليمية الوطنية الجارية

٢. المهارات الموجهة نحو العمليات باستخدام النهج السياقية والتكنولوجية والمجتمعية، فضلاً عن البيان

العملي والتجريب.

٣. لإعطاء صورة واضحة عن محاذاتها أو ارتباطها في تخصصات أخرى.

يحتوي الكتاب التعليمي على سبعة أعمدة، وهي:

١. تدريس الكتب تساعد المعلمين على تنفيذ المناهج الدراسية.

ب. كتب التدريس هي أيضا قبضة على تحديد أساليب التدريس.

ج. كتاب التدريس يعطي الطلاب الفرصة لتكرار الدرس أو تعلم درس جديد.

د. يمكن استخدام الكتب المدرسية لسنوات وإذا كان يمكن أن تستمر مراجعة لفترة طويلة.

هـ. كتاب تعليمي موحد يمكن أن يعطي أوجه تشابه مع المواد والمعايير التعليمية.

و. يعلم الكتاب استمرارية الدروس في فئة متتابعة، حتى لو تغير اختصاصيو التوعية.

ز. تعطي الكتب التعليمية معرفة وأساليب تدريس أكثر ثباتاً إذا استخدمها المعلم عامًا بعد عام

كمادة مكتوبة في شكل قطعة من الورق التي هي في الحجم وإعطاء الجلد (الغطاء) الذي يقدم العلم الذي يتم تجميعها بشكل منهجي من قبل المؤلف، ويتألف الكتاب التدريس من عدد من العناصر، وتكوين هذا العنصر هو ثم في te المؤلم هيكل الكتاب. يحتوي الكتاب التعليمي على خمسة عناصر رئيسية: العنوان أو الكفاءة الأساسية أو الموضوع ، ودعم المعلومات والتدريب والتقييم. بالمقارنة مع وحدات ، وهيكل كتاب التدريس هو في الواقع أبسط. في إنشاء كتاب تعليمي ، يجب أن تكون العناصر الرئيسية الخمسة موجودة. ويجب أن تشير المحتويات إلى الكفاءات الأساسية التي تم إنشاؤها على أساس المناهج الدراسية المعمول بها.¹⁸

٤ . خطوات لإنشاء كتاب مدرسي

من المعروف أن إحدى العقبات التي تعوق المعلمين عن تأليف الكتب التعليمية هي نقص المعرفة والبصيرة في الخطوات التقنية والعملية لتعليم الكتب التي تنطبق ويسهل فهمها. عندما يؤلف فعلا كتاب التدريس ليس شيئا صعبا. كل هذا يعتمد في الواقع على كيفية صياغة خطوات إنشاء المواد من كتاب

¹⁸ Mimin hariyati. 2007 *Model dan Teknik Penilaian Pada Satuan Pendidik*. Jakarta: Gaung Persada Press, h. 10.

التدريس وتقديمها لنا. إذا كانت الخطوات الصيغية للكتاب التدريس معقدة ، نظرية جدا ، والدوامة قد تكون مربكة وتجعل أنفسنا وشدد ، ولكن إذا قدمت بشكل منهجي ، عمليا والتطبيقية سيكون بالتأكيد أسهل بكثير فهم. وعلاوة على ذلك، كل خطوة في المعرض أمثلة، وهذا هو بالتأكيد مفيدة جدا. الخطوات هي:

١. إعداد كتاب التدريس اليدوي

ولأول مرة يمكن فهمها توجد قواعد وأحكام مختلفة بشأن إعداد الكتب التعليمية. كتاب التدريس الجيد لديه ميزة: استخدام لغة جيدة من السهل أن نفهم، والعرض هو مثير للاهتمام ومجهزة صورة كاملة والتعليق، ومحتوى الكتاب يصور شيئا يناسب فكرة المؤلف. بالإضافة إلى محتوى أو محتوى كتاب التدريس في المناهج الدراسية القائمة على التراض أو تفسير المناهج السائدة.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك أربع قواعد عامة تحتاج أيضا إلى النظر فيها عند إعداد الكتب

التعليمية، وهي:

١. لا ينبغي أن تتعارض الكتب مع السلام الاجتماعي

٢. يجب ألا تحتوي الكتب على أي عنصر من عناصر سارة

٣. لا ينبغي أن يكون الكتاب مادة داعمة للمضادة بين العرق أو المجموعة أو العرق أو العرق أو الثقافي

أو الديني

٤. يجب أن يكون الكتاب مسؤولاً عن صدقه. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يفي كل كتاب تعليمي

بمعايير معينة. وتشمل المعايير في هذا المعنى الحد الأدنى من المتطلبات والخصائص والكفاءات التي يجب

أن ترد في الكتاب المدرسي.

وصيغ التقييم المعياري من خلال النظر في ثلاثة جوانب رئيسية هي:

١. المعايير المادية في كتاب التدريس. وتشمل هذه المعايير المادية عدة أشياء: الاكتمال المادي، ودقة

المواد، والأنشطة التي تدعم المواد، والنهايات المادية، والجهود الرامية إلى تحسين كفاءة الطلاب، وتنظيم

المواد التالية للمنهجية العلمية، والمواد تطوير مهارات وقدرات التفكير، وتحفيز الطلاب على إجراء التحقيق، واستخدام التدوين والرموز والوحدات.

ب. معيار العرض في كتاب التدريس. ويشمل معيار العرض في الكتاب التعليمي: تنظيم الحفظ العام، وتنظيم العرض لكل فصل، والعرض في النظر في عدم الكلل والفائدة، وإشراك الطلاب النشطين، وتطوير تكوين المعرفة العملية، وجهة النظر العامة، والاختلاف في طريقة تقديم المعلومات، وتحسين نوعية التعلم، وتشريح الكتب المدرسية، وإيلاء الاهتمام لمدونة الأخلاقيات وحقوق التأليف والنشر، وإيلاء الاهتمام للمساواة بين الجنسين والاهتمام البيئي.

ج. معايير اللغة/الوضوح في كتاب التدريس. تتضمن معايير اللغة أو قابلية القراءة في كتاب التدريس: استخدام لغة جيدة وصحيحة، تلتزم المصطلحات بالتهجئة المثالية، ووضوح اللغة في الاستخدام. الشيء الثاني الذي يجب أن نعرفه أيضا هو شكل محتوى كتاب التدريس، في دليل تطوير كتاب التدريس الذي نشرته برميندكناس جمهورية إندونيسيا، وسوف يبدأ كتاب من خلفية الكتابة، وتعريف

أو فهم العنوان أعرب عن تفسيرات لنطاق المناقشة في الكتب أو القوانين أو القواعد التي تمت مناقشتها،

والأمثلة اللازمة، ونتائج البحوث، والبيانات وجوانبها المترابطة، ومختلف الحجج المناسبة لتقديمها.

يتكون الكتاب الكامل بشكل عام من أربعة أجزاء رئيسية هي:

١. يتكون الكتاب الكامل بشكل عام من أربعة أجزاء رئيسية هي:

ا. التعبئة والتغليف ، لحماية محتويات الكتاب في حين جعلها جميلة

ب. مساحة إعلانية. يمكن استخدام غلاف الكتاب كمساحة إعلانية ترغب في جعل الأشخاص

مهتمين برؤيتها وحصولها عليها

ج. واجهة متجر الأبيارات. غلاف الكتاب كواجهة متجر بارزة ويغري العين

د. الكتاب غلاف هو أول وجه ينظر من الكتاب. إذا كان جذب الناس سوف تستمر في رؤية وإيلاء

الاهتمام لذلك.

أجزاء أخرى من المادية وعرض في الغلاف هي أيضا مهمة هو عنوان الكتاب. يلعب عنوان

الكتاب دورًا مهمًا لأنه يصف محتوى الكتاب ، للكتب عادة ما تكون عناوين تتعلق بالمواد أو موضوع

تعلمه.

٢. التصنيفات. يحتوي هذا القسم على عدة عناصر:

(أ) صفحة فرنسية (عنوان لقيط، عنوان فينش، نصف العنوان)، فقط العنوان الرئيسي، موقف الرسالة في

المركز

(ب) العنوان الكامل (العنوان الرئيسي)، بمعنى أن العنوان الرئيسي أو الترجمة مكتوبة كلها ويتبعها اسم

المؤلف وشعار المصدر وموقف الحرف الأوسط.

(ج) حقوق الطبع والنشر الصفحة أو النظام الأساسي.

(د) صفحة من العروض أو التفاني

(هـ) جدول المحتويات

و) قائمة الجداول

ز) قائمة الصور

ح) قائمة الاختصار

ط) مقدمة

ظ) رسالة بريكاتا أو الرئيس (مقدمة)، يستخدم هذا القسم بشكل عام صفحات مرقمة رومانية

٣. المادة النصية. هناك عدة عناصر: مقدمة، مقدمة، عناوين الفصول والفصول الفرعية، الفصول

الفرعية، ترقيم الفصول، والفصول الفرعية (يمكن أن تكون مع الأرقام العشرية، والأرقام، أو الأرقام

والحروف مجتمعة)، والكتب التعليمية الخاصة سرد التعلم الأهداف، فقرات النص (نقطة ذهنية واحدة =

١ فقرة)، ترقيم النص (ترقيم الصفحات)، عداء (رأس الجري)، الحواشي، الحواشي، الرسوم التوضيحية،

الرسومات، والتسميات التوضيحية.

٤ . بوس ليميناريس . يحتوي القسم الأخير على أربعة عناصر: قائمة بالمكتبات أو الببليوغرافيا أو قوائم

القراءة أو المراجع، الخاتمة، المسرد، والفهرس.

ب. الإنشاء الفني لكتب التدريس

هناك عدد من الخطوات التي تحتاج إلى الاهتمام في إعداد الكتب التعليمية، وهي:

١ . هل تحليل المناهج الدراسية ، في هذه الحالة يجب علينا تعديل تحليل المواد إلى الكفاءة القياسية

والكفاءات الأساسية من خلال النظر في جانب النطاق ، والعمق ، وترتيب العرض.

٢ . تحديد عنوان الكتاب الذي سيتم كتابته ، ويستند العنوان على المواد الأساسية التي تم الحصول عليها

من الموضوع المركزي ، إذا كنا قد وجدنا الموضوع ، ثم هذا هو ما سوف نجعل عنوان كل فصل من

فصول الكتاب الذي جمعناه ، في حين أن العنوان تم تكييف مواد لتدريسه.

٣. تصميم مخطط الكتاب لمحتوى الكتاب الكامل يغطي جميع الجوانب اللازمة لتحقيق الكفاءة بين

مجالات الدراسة. وفقا لبوبي المبعد في كتاب كتاب الكم الكاتب ، وهناك نوعان من الاستراتيجيات التي

يمكن استخدامها هي :

١. خريطة العقل

يتم استخدام خريطة العقل هذه لتنظيم وربط ما نريد كتابته. إنشاء خريطة ذهنية في صياغة

كتاب التدريس يبدأ بتعقب وتحديد الموضوع والمواد التوضيحية التي سيتم كتابتها.

ب. استراتيجية الهيكل العظمي

استراتيجية هيكل عظمي يساعدنا على بناء فقرات قوية التي يتم ترتيبها بدقة لبناء أفكارنا وقيادة

القرء (الطلاب) لاستكشاف كتاباتنا. السطر الأول هو فكرتنا الرئيسية. إنها نقطة مهمة في الفقرة

بأكملها ، التفاصيل الداعمة التالية ، تليها مثال ، واستنتاج يهر الرسالة الرئيسية للفقرة وبضع كلمات

توصل القارئ إلى الفقرة التالية.

لتنظيم النص، نكتب كتاباتنا من خلال وضع العناصر الأربعة (الفكرة الرئيسية، التفاصيل

الداعمة، المثال، والاستنتاج أو التانيزي) في كل فقرة نطرحها. استخدم القرائن المرئية مثل اللون أو نوع

النص، ولا تنس إزالة هذه الإرشادات قبل تحويلها إلى مسودات.

٤. جمع المراجع كمادة كتابة كتاب التدريس. حاول استخدام أحدث مرجع وذو صلة بموضوع الدراسة.

ويمكن استخدام المراجع مثل: الكتب العلمية، والمجلات البحثية، والصحف، والمجلات، وتقارير نتائج

البحوث والإنترنت. أما بالنسبة للإشارة إلى مصدر معين من المراجع ، ثم ذكر المصدر في كتابنا.

استخدم الحواشي أو الملاحظات في النص (المذكرة) أو الحواشي.

ومن أمثلة الحواشي الجسمية ما يلي:

يُعطى الإنسان القدرة على قيادة الأرض والحفاظ عليها (شهاب، ٢٠٠٤ : ٤٥)

في كتابة قائمة المكتبات على النحو التالي:

شهاب، م. قریش، (٢٠٠٤)، تفسير المشبّح: رسالة وانطباع وانسجام في القرآن، جاكرتا: رزقي

بانداوة.

٥. تتم كتابة الكتاب من خلال الانتباه إلى عرض الجمل المعدلة حسب العمر وتجربة القارئ.

٦. تقييم نتائج الكتابة وتحريرها عن طريق إعادة القراءة. إذا كان هناك نقص القيام على الفور

الإضافات.

٧. إصلاح الكتابة يصبح بارزا. يمكن القيام بهذه الخطوة مع استراتيجية "الإبداعية العظيمة"، وهي:

١. يشير إلى عدم معرفة

ب. كي-لا (بطيئة الحركة). ويتم ذلك عن طريق مراقبة وإشراك المزيد من التفاصيل من خلال تخيل كل

شيء في الحركة البطيئة، ثم الرسم في كتاباتنا. وهكذا، فإن الخبرة والمعرفة التي نكتبها أكثر حيوية.

ج. (أوباك) المعنى هو التعبير. الهجاء، التألية، والاستعارة. العبارة هي المثل الذي يقارن شيئا إلى آخر،

وذلك باستخدام الكلمات "مثل" أو "bak." معناها في كتابة كتاب التدريس يستخدم الانضباط

القوي من خلال توفير الطبيعة البشرية للكائنات، والصفات، أو الأفكار. التكرار هو نفس تكرار الصوت كبتداية مسلسلنا. الرمزية هي أسلوب في الكلام يقارن بين شيئين أو أفكار لا علاقة لها عادة ببعضها البعض.

د. تغيير مبتذلة. مبتذلة هو تعبير عادي يتم استخدامه بشكل متكرر لأنه معروف بالفعل. على سبيل المثال: الكشف عن الفكرة ليس سهلاً مثل عكس النخيل. في بعض الأحيان تكون الكليشيه مفيدة ، ولكن إذا استخدمت في الكتابة ، فإنها غالباً ما تجعل قرائنا يشعرون بالثقة وغير الأصليين.

٨. إعطاء الرسوم التوضيحية للصور والجداول والرسوم البيانية ، وما إلى ذلك ، بطريقة سليمة التي يمكن

أن تدعم تفسير المواد المقدمة.^{١٩}

٥. مبادئ تدريس كتاب الكتابة

استناداً إلى كتاب التدريس كتابة المبادئ التوجيهية شرح مبادئ تدريس الكتب :

¹⁹ Mansur Muslich, *Tex Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, hlm.60-62.

١. مبدأ الصلة ، يجب أن تكون مواد كتاب التدريس ذات صلة أو ذات صلة بتحقيق كفاءة المعلمين. إذا

كان الكفاءة المتوقعة يتقن القدرة على تصميم أنشطة التعلم ، وينبغي أن يكون محتوى الكتاب ذات

الصلة لتخطيط أنشطة التعلم.

ب. يجب أن يحتوي مبدأ الاتساق ومواد كتاب التدريس على مواد خطية / مناقشة من البداية إلى

النهاية.

ج. مبدأ الكفاية ، والمواد المكتوبة على كتاب التدريس كافية (ليست قليلة جدا وليس مفرطاً جداً)

لشرح المسائل المتعلقة بالكفاءة أو الكفاءة الفرعية التي تم اختيارها موضوعاً ، سواء كان عنصرها أو

وصفها. ويتعلق ذلك باتساع نطاق المواد التي تم تحديدها من خلال الخريطة المفاهيمية.

د. المنهجي ، وينبغي أن يكون كتاب التدريس وحدة معلومات موحدة ، وتتألف من مكونات مترابطة

(المناقشة) ومرتبطة في تسلسل وفقاً لقواعد كتابة كتاب التدريس.^{٢٠}

²⁰ S. Nasution. 1992. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset, h. 205.

ج. مهارة القراءة ونطاقها

١. فهم مهارة القراءة

وبحسب عزان، فإن مهارة القراءة هي درس قراءة يستطيع الطلاب المستهدفون قراءته بشكل صحيح وفهم ما يقرأ. في حين أن الطريقة هي تقديم الدروس عن طريق القراءة ، وإما قراءة بصوت عال أو قراءة بصمت. مهارة القراءة المستهدفة قادرة على قراءة اللغة العربية بطلاقة، وقادرة على ترجمتها وقادرة على فهمها بشكل جيد وسلس.

القراءة هي أهم مادة بين الموضوع. القراءة هي واحدة من تلك المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، وليس مجرد إخفاء الحروف أو الكلمات ولكن المهارة التي تنطوي على مجموعة متنوعة من الحيلة والعقل. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والدرجات وصنع القرار والتحليل والبحث عن حل المشاكل.^{٢١}

²¹ Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, hlm.46.

كما يشار إلى مهارة القراءة التعليمية على أنها دراسات دراسية، وكلاهما يستند إلى القراءة. ومع

ذلك ، فإن الفرق هو أن قروش يفسر على أنه درس القراءة ، مع دراسة المزيد من التركيز على الجوانب

التحليلية وفهم القراءة. لن يتم فصل تعلم اللغة عن اسم القيروة التعليمية، حيث تعتبر مهارة القراءة هذه

أحد العناصر الملحة في تعلم اللغة العربية.

تعلم مهارة القراءة ليس مجرد تدريس القراءة ومن ثم إخبار الطلاب بالحفظ ، ولكن أكثر من

ذلك يعتبر الطلاب قادرين على فهم ما إذا كانوا قد وصلوا إلى بعض المؤشرات. وهذه المؤشرات هي:

ا. يمكن للطلاب قراءة نص باللغة العربية مع قراءات صحيحة

ب. الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح

ج. الطلاب قادرين على ترجمة القراءات

د. يعرف الطلاب موقف قراءة كل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتها الخاصة.

٢. الغرض من المهارة القراءة

فيما يلي هدفان من مهارة القيوة، وهما الغرض العام والغرض الخاص، والغرض العام من مهارات القراءة،

وهما:

١. التعرف على نص لغة

ب. تفسير واستخدام كوتا كاسا الأجنبية

ج. فهم المعلومات التي تم التعبير عنها بشكل صريح وضمني

د. يفهم الأهمية المفاهيمية

هـ. فهم القيمة التواصلية من جملة واحدة

و. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، وبين الفقرات

ز. تفسير القراءات

ح. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب

ط. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ظ. تحديد الأشياء الهامة لتكون ملخصًا

وينقسم الغرض الخاص من مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات لغوية، وهي:

١. مستوى المبتدئين

١. التعرف على الرموز (الرموز) التعرف على الكلمات والجمل

٢. البحث عن الأفكار والكلمات الرئيسية الأساسية

٣. إعادة سرد محتويات القراءات القصيرة

ب. المستوى المتوسط

١. البحث عن الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة

٢. سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. المتقدمه

١. البحث عن الأفكار الأساسية والأفكار الداعمة

٢. تفسير محتوى القراءات

٣. إنشاء نواة قراءة

٤. سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣. طريقة مهارة القراءة

يمكن أن يتم هذا الأسلوب القراءة على النحو التالي:

١. المعلم يقرأ مباشرة المواد الدرس ، والطالب يولي اهتماما للقراءات

ب. المعلم يقرأ مرة أخرى، ثم تابع الطلاب معا

ج. عين المعلم أحد الطلاب لقراءته اباً

د. سجل المعلم كلمات صعبة على اللوحة، ثم وجد المعلم تطابق كلمة أو خصم كلمة حتى يتمكن

هـ. الطلاب من تخمين ما يعنيه، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

٤. استراتيجية التعلم لمهارة القراءة

استراتيجية تعلم مهارات القراءة، مقسمة إلى ثلاثة مستويات:

١. مستوى المبتدئين

على مستوى مكتوبي هذا عادة ما يستخدم استراتيجية الخطوط العريضة الفارغة، وهي

الاستراتيجية المستخدمة لتدريب قدرة الطلاب على صب محتويات القراءة في شكل جداول، فعلى سبيل

المثال يمكن للطلاب التمييز بين اسم والفعل . وفيما يلي الخطوات التالية:

١. حدد القراءة حسب موضوع المناقشة المحددة

٢. إعداد تنسيق الجدول الذي سيتم تعيينه للطلاب

٣. حصة القراءات في كل طالب ثم نقول لقراءة بعناية

٤. اطلب من الطلاب ملء الجدول الذي تم إعداده

٥. إرسال الطلاب للانضمام إلى الطلاب المقبل لمناقشة عملهم

٦. إرسال الطلاب إلى العرض المستقبلي لنتائج المناقشة

٧. تقديم توضيح حول عمل الطلاب لتجنب الأخطاء

ب. المستوى المتوسط

في هذا المستوى فإنه يستخدم عادة استراتيجية مطابقة بطاقة مؤشر، وهي استراتيجية تستخدم

لتعليم الكلمات أو الجمل مع شريك. وتتمثل خطوات هذه الاستراتيجية في ما يلي:

١. إعداد البطاقات في أزواج (أسئلة وأجوبة) ثم عشوائيا

٢. مشاركة البطاقة ويأمر الطلاب بفهم ما تعنيه

٣. اطلب من الطلاب البحث عن شركائهم دون التحدث

٤. أخبر كل مجموعة بتقديم النتائج أمام الفصل الدراسي

٥. توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الاستفسارات

٦. تقديم توضيحات حول عمل الفريق.

ج. المتقدمه

في هذا المستوى المتقدم ، وعادة ما تستخدم استراتيجية التحليل ، وهي الاستراتيجية المستخدمة

لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال العثور على الأفكار الأساسية / والأفكار الداعمة.

وتتمثل خطوات استراتيجيتها في ما يلي:

١. مشاركة نص أو قراءة على كل طالب

٢. إرسال الطلاب لقراءة النص بعناية

٣. أخبر كل طالب بتحديد أو كتابة الأفكار الأساسية والمؤيدين بشكل فردي

٤ . إرسال الطلاب إلى مجموعة ومناقشة النتائج الخاصة بهم

٥ . إرسال الطلاب لتقديم من النتيجة أمام الصف لتمثيل المجموعة

٦ . توفير الفرص للمجموعات الأخرى لتقديم التعليقات أو الأسئلة.^{٢٢}

د . استراتيجية غليان الثلج

ومن الناحية العملية، فإن هذه الاستراتيجية هي تقريبا نفس قوة العرض المقدم لمجموعة اثنين أو

صغيرة. ما يميز فقط العملية، حيث الغليان الثلج يمر عدة مراحل يعتمد كثيرا على الأقل عدد الطلاب

هناك.

هـ . استراتيجية مربع مكسور

استخدام هذه الاستراتيجية هو إعادة الوصول إلى القراءات التي تم قطعها في السابق إلى أجزاء.

ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية لتدريب الطلاب على صياغة منهجية. كما يتم تدريب الطلاب على

²² Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, hlm.48-50.

فهم محتويات القراءات ليس فقط على الصعيد العالمي ، ولكن على الأجزاء الأكثر صغراً حتى يتمكنوا

في نهاية المطاف من إعادة بناء القراءات في تسلسل. من الناحية الفنية يمكن أن تكون هذه الاستراتيجية

ممارسة لفرز فقرات متعددة في قراءة كاملة. عادة ما يتم تطبيق هذه الاستراتيجية على مخطوطة تحتوي

على قصة / قصة.^{٢٣}

٥. تقنيات التعلم لمهارة القراءة

تحتوي مهارات القراءة على جانبين من جوانب الفهم، حيث يحولان الشعار المكتوب أولاً إلى

صوت. الثاني يلتقط معنى الوضع كله الذي يرمز إلى الشعار المكتوب.

١. المهارة في تغيير شعار الكتابة

الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية، الأبجدية العربية هي في حين أن الأبجدية

اللاتينية هي "الأبجدية". وثمة اختلاف آخر هو نظام الكتابة العربية الذي يبدأ من اليمين إلى اليسار، ولا

²³ Rahmaini, 2015, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hlm.121-122.

يعرفه الحروف الكبيرة ذات الشكل المحدد لبدء جملة جديدة، وكتابة اسم الشخص أو المكان، واختلاف

الحروف الهجائية العربية عندما تقف وحدها ، في البداية، في الوسط، وفي النهاية.

هذه الاختلافات تشكل صعوبات للطلاب الذين هم على دراية الأبجدية اللاتينية. بالإضافة إلى

أن الكتب العربية مثل المجلات ، كانت الصحف مكتوبة دون علامات صوتية . لكن سيأكل هي

علامة تحدد معنى ووظيفة كلمة في الجمل. وبالتالي مهارات القراءة تعتمد على إتقان المفردات والقواعد

النحوية للطلاب. لذلك على مستوى المبتدئين ، لا يزال النص العربي بحاجة إلى أن يُعطى إحساسًا به ،

وينخفض تدريجيًا وفقًا لتطور المفردات من قبل الطلاب.

ب. الكفاءة تفهم معنى القراءة

هناك ثلاثة عناصر يجب النظر فيها وتطويرها في تعلم القراءة التي هي عنصر الكلمات والجمل

والفقرات. تشكل الكلمة المجموعة وحدة أكبر تسمى جملة ، وتشكل الجملة المجموعة وحدة أكبر تسمى

فقرة ، ومن الفقرات يتم تنظيم الفصل ، ثم من الفصول يتم تنظيم كتاب.

لتعلم مهارات القراءة لهذا الفهم للاهتمام والمرح، وينبغي اختيار مواد القراءة وفقا لمصالح ومستويات النمو وعمر الطلاب.

أنواع القراءة:

١. القراءة الجهرية

في هذا النشاط القراءة القاسية، التي يتم التأكيد عليها بشكل خاص هو القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة اللغة العربية، سواء من حيث المخارج وغيرها من الصفات. إيقاع دقيق والتعبير يصور مشاعر المؤلف ، بسلاسة ، وليس بشكل متقطع ، وإيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم.^{٢٤}

خطوات تعلم القراءة الجهرية :

١. بدأ المعلم الدرس بإعطاء أمثلة عن قراءة الجهرية بشكل صحيح. وتتاح للمدرسين قراءة النص ويتبعه الطلاب بالنظر إلى النص. يقوم الطلاب بمحاكاة قراءة المعلم.

²⁴ Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, hlm.51-52.

ب. ويفضل أن يقدم النص قصيرة وكذلك سهلة الفهم الطلاب، لذلك التركيز فقط للنطق وعدم

التحرك للتفكير في معنى.

ج. توافر الوقت الكافي لتدريب الطلاب على الاستماع إلى النص ، بعد الانتهاء ثم يطلب منهم قراءة

النص بصوت عال.

د. تدريب الطلاب من خلال القراءة معا وكذلك الأفراد. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي يجب أن

يكون المعلمون نشطين لتشجيع طلابهم على القراءة بسرعة لا لقراءة كلمة الكلام أو التوقف في كثير من

الأحيان في كل صف.

هـ. يجب على المعلم دائما تسجيل الأخطاء التي تحدث إما فيما يتعلق الصوت أو النطق.^{٢٥}

٢. قراءة بصمت

²⁵ Rosyidi Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, hlm 73.

القراءة تهدف بصمت إلى اكتساب الفهم، سواء الأساسيات أو التفاصيل. لذلك ، فهي وسيلة لقراءة أنواع أخرى ، وهي تحليل القراءة ، والقراءة السريعة ، وما إلى ذلك. في أنشطة القراءة المتأنية تحتاج إلى خلق جو الصف المنظم الذي يسمح للطلاب للتركيز على القراءة. القراءة الجسدية في هذا القلب يجب تجنب النطق، على الرغم من أنه يتحرك فقط الشفاه.

٣. قراءة سريعة

الهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على الترع في القراءة بشكل أسرع من المعتاد ، والسرعة هي هدف ولكن لا ينبغي التضحية بالتفاهم.

٤. القراءة الاستمتاعية

الهدف من القراءة الإبداعية ليس زيادة عدد المفردات ، وليس لتعليم أنماط جديدة ، ولكن لإعطاء الطلاب قراءة سريعة للتمارين والاستمتاع بما يقرأه. الغرض المحدد هو تعزيز الاهتمام وحب

القراءة. مواد القراءة عادة ما تكون قصة قصيرة أو رواية التي كانت في اللغة أسهل وفقاً لمستوى فهم الطالب الذي هو الهدف.

٥. القراءة التحليلية

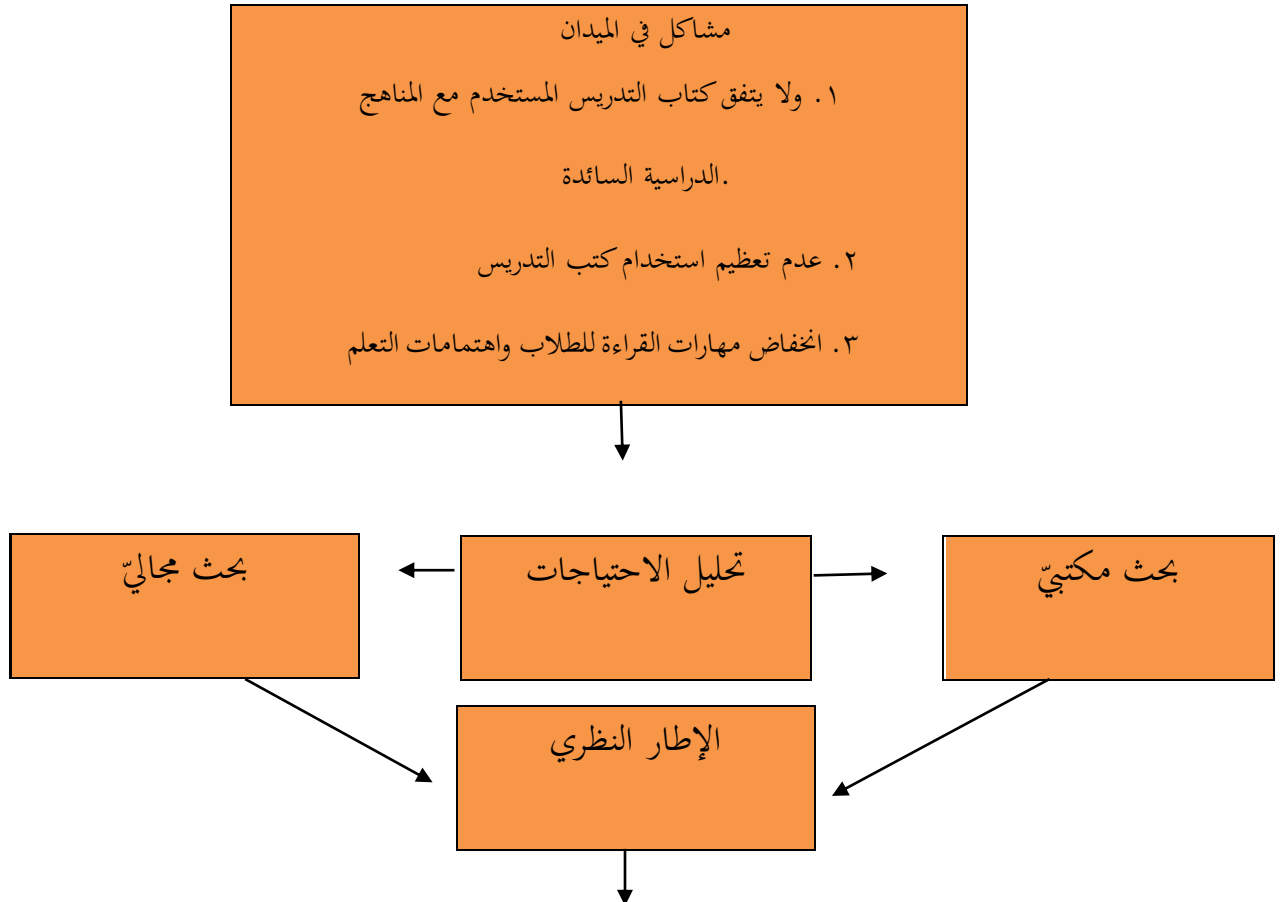
الغرض الرئيسي من القراءة هو تدريب الطلاب على الحصول على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة ، ويتم تدريب الطلاب بشكل منطقي ، والبحث عن العلاقة بين حادث وآخر ، واستخلاص النتائج على الرغم من أنه لا يكتب صراحة في القراءة^{٢٦}.

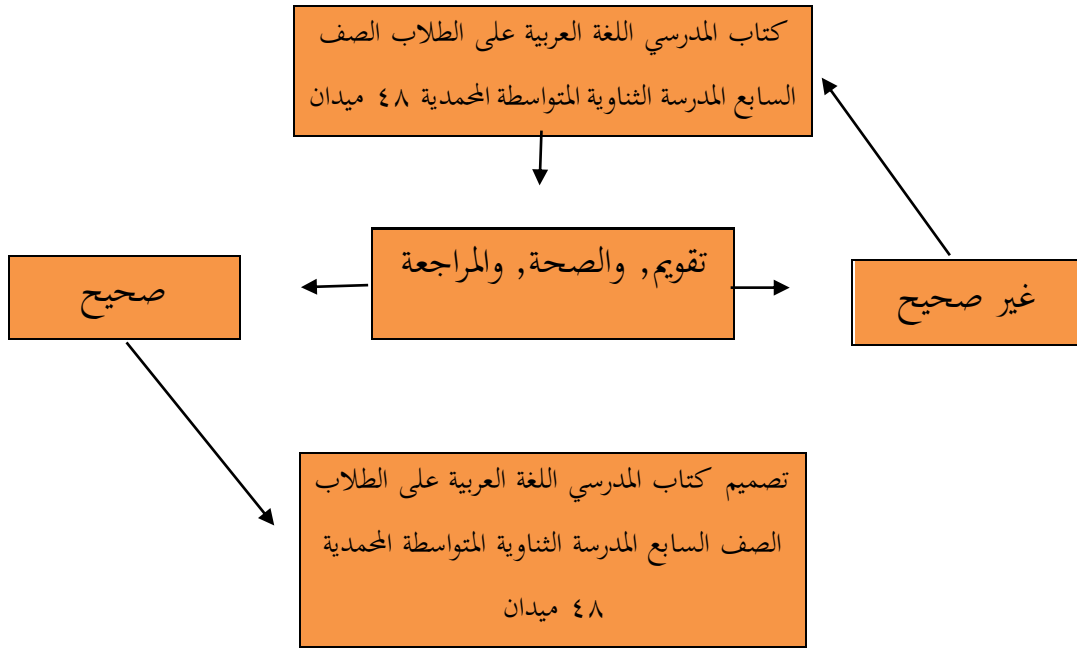
د. هيكل الأفكار

واستناداً إلى خلفية المشكلة والدراسات النظرية التي تم تقديمها، من المعروف أن شركة التعلم هي الجهد الذي يبذله المعلمون في إدارة أنشطة التعلم في تحقيق أهداف التعلم. من التعلم بالتأكيد لن تكون منفصلة عن أدوات التعلم. أداة واحدة للتعلم هو كتاب التدريس. بدون المعلمين ' تدريس الكتب من

²⁶ Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press, hlm.53.

صعوبة في تحديد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب، فضلاً عن الطلاب، وأنها سوف تكافح من أجل فهم الدروس دون أدوات التعلم (تدريس الكتب). خاصة في المدرسة التي أنا دقيق، واحدة من المواد التي تعتبر صعبة من قبل بعض الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية المعلوماتية هي دروس اللغة العربية. تعلم لغة أجنبية دون كتاب تدريس ثابت وليس وفقاً لمستوى التعليم يعقد بالتأكيد المتعلمين. كلما كان المتعلمون أكثر صعوبة في تلقي الدرس ، سيجد اختصاصيو التوعية أيضاً صعوبة في جلب المتعلمين إلى أهداف التعلم المتوقعة.





هـ. فرض البحث

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، الفرضيات هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات المتراكمة. الفرضيات هي إجابة مؤقتة على صياغة البحوث، وهي صياغة مشاكل البحث وقد تم التعبير عنها في شكل أسئلة الجملة.²⁷ إن تعلم اللغة العربية بدون كتاب تعليمي مناسب سيخلق جواً تعليمياً سلبياً ، لأنه بدون كتاب تعليمي يتوافق مع مستواه (وفقاً لمعايير تدريس الكتب) ، سيكون

²⁷ Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm.110.

الطلاب يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية. ولكن على العكس من ذلك، إذا كانت كتب اللغة العربية المستخدمة تستوفي بالفعل معايير/معايير تدريس الكتب التي حددتها الحكومة، فإن ذلك سيسهل على المتعلمين فهمها، حتى مع المعلمين.

مع تصميم هذا الكتاب تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أن الطلاب للصف الثاني عشر المدرسة الثناوية المهنية المعلوماتية يمكن تعلم اللغة العربية بشكل جيد، ليس فقط في مهارات القراءة (مهاره قرأة) ولكن أيضا يتقن في مهارات اللغة الأخرى (مهاره الاستماع, مهاره الكلام, مهاره الكتابة, مهاره القرأة).

الباب الثالث

منهجية البحث

١. طرق البحث

اشتقاقياً طريقة كلمة يأتي من اللغة اليونانية، أي ميتا يعني اجتاز وهودوس وهو ما يعني الطريق، أي الطريق للذهاب من خلال. لذا حرفياً الطريقة هي الطريقة الصحيحة للقيام بالأشياء. بينما في اللغة الإنجليزية، ويسمى الأسلوب الذي يحتوي على أساليب معنى في اندونيسيا بهاسا.²⁸ في اللغة العربية تسمى الطريقة الثابتة التي تعني الطريق أو الطريق. وبالمثل، وفقاً لمحمود يونس، فإن ثريقاً هي رحلة حياة وأشياء وطائفة وأساليب. لذلك يمكن استنتاج الطريقة هي العلم الذي يدرس أو يناقش طرق التدريس المختلفة، وتميزه، وضعفه، والتوافق مع المواد واستخدامها. في حين أن البحث هو العمل الذي يتم

²⁸ Hasan As'ari, 2008, *Hadis Hadis Pendidikan: sebuah penelusuran akar-akar ilmu pendidikan islam*, Medan: Perdana Mulya Sarana, hlm.62.

بشكل منهجي اتباع قواعد المنهجية مثل المراقبة بشكل منهجي ، والسيطرة عليها ، واستنادا إلى النظرية

القائمة وتعزيزها من قبل الأعراض القائمة²⁹.

كلمة الأسلوب يأتي من كلمة "ميتودوس" معنى الطريقة أو الطريقة. تتطلب العملية طريقة أو

مسار يسمى الأساليب، الأنشطة التي يتم إجراؤها في عملية تتطلب أسلوب. الأسلوب هو واحد من

متطلبات العلم ، ويتم الجهد لتحقيق حقيقة العلم باستخدام أساليب معينة تصل إلى حل المشكلة. في

حين أن البحث هو إضفاء الطابع الرسمي على عملية التفكير لحل المشكلة. البحث هو وسيلة للعثور

على الحقيقة أو حل مشكلة القيام به علميا. لذا فإن طريقة البحث هي الطريقة التي يتم استخدامها لحل

المشكلة. يتم حل من خلال تحليل البيانات المتراكمة³⁰.

²⁹ Sukardi, 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, hlm.4.

³⁰ Purwanto, 2008, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 126-127.

وبحسب الدرماذي، فإن طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات بغرض

استخدامات محددة. الطريقة العلمية تعني أن النشاط البحثي يقوم على سمات علمية عقلانية وتجريبية

ومنهجية^{٣١}.

١. أنواع البحوث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. طرق البحث والتطوير أو البحث

والتطوير هي أساليب البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين ، ومتابعة فعالية المنتج. البحث والتطوير

(البحث والتطوير) هي عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية والخاضعة

للمساءلة. يمكن أن تكون هذه المنتجات على حد سواء الأجهزة والبرمجيات.^{٣٢}

البحث والتطوير هو مصطلح يستخدم لوصف الأنشطة المتعلقة بإنشاء أو اكتشاف أساليب

ومنتجات / خدمات جديدة جديدة واستخدام المعرفة المكتشفة حديثاً لتلبية احتياجات السوق أو

³¹ Darmadi H, 2013, *Metode Penelitian dan Sosial*, Bandung: Alfabeta, hlm. 153.

³² Sugiono, 2017, *Metode Penelitian Pendekatan, Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta,hlm.407.

الطلب. البحث والتطوير هو في الواقع موجه لإيجاد الجودة والتميز في إطار الفعالية والكفاءة والإنتاجية.

لذلك ، يتم تمييز البحث والتطوير دائماً عن البحث النقي / الأساسي على الرغم من أنه لا يمكن فصله

بالطبع عن البحث الخالص / الأساسي.³³

٢. موقع البحث ووقته

الباحث سيتم في الصف السلبع المدرسة الثناوية المتواسطة المحمدية ٤٨ ميدان, في الشارع مندالا

تاغوك بوغكار ١٠. تم عقد وقت الدراسة في الفصل الدراسي حتى ٢٠١٩/٢٠٢٠، وهو من مارس

إلى أبريل ٢٠٢٠.

٣. الجمع والعينة

عدد الجمع هو:

³³ Nusa Putra, 2011, *Research&Development:Penelitian dan Pengembangan*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm.67-68.

١. مريون يقومون بتدريس دورات اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثاوية المتوسطة المحمدية ٤٨ مدان.

ب. جميع طلاب الصف السابع المدرسة الثاوية المتوسطة المحمدية ٤٨ مدان.

وكانت العينة في هذه الدراسة:

١. عينة من المعلمين هم مريون من الصف السابع المدرسة الثاوية المتوسطة لمحمدية ٤٨ مدان الذين

يقومون بتدريس دورات اللغة العربية التي تدرس بنشاط.

ب. طلاب الصف السابع المدرسة الثاوية المتوسطة المحمدية ٤٨ مدان.

٤. أدوات البحث

في صياغة تقرير لتائج البحوث، هناك أمران رئيسيان يؤثران على جودة نتائج البحث، وهما

جودة أدوات البحث وجودة جمع البيانات. بشكل عام، الأداة هي أداة يمكن استخدامها كأداة لقياس

كائن القياس أو جمع البيانات حول المتغيرات، لأنها تلبي المتطلبات الأكاديمية. الأداة في هذه الدراسة هو

استخدام استطلاع. الإستطلاع هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المجيبين. وبعبارة أخرى الاستطلاع أو الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات التي يتم القيام بها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة إلى المجيبين للإجابة.

في هذا النوع من البحث الاستطلاع المستخدم هو مقياس ليكير (likert) المحرز في شكل قائمة مرجعية. الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي أداة خاصة جمعها الباحثون استنادا إلى المعايير القائمة لتحليل كتب تدريس اللغة العربية للصف السابع المدرسة الثانوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان المستخدمة من قبل المجيبين في تقييم وتحليل عينات من الكتب التدريسية. وفي الوقت نفسه، لاختبار تدريس الطلاب هو الاستبيان الذي قام بتوحيد المحاضرين اللغة العربية الخبراء توحيد الكتاب.

٥. إجراءات تطوير البحوث

نموذج الإجراء هو نموذج وصفي، يشير إلى الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج المنتج. في هذا

البحث والتطوير سوف تنتج منتج على شكل كتاب التدريس. في هذه الطريقة باستخدام

نموذج تطوير أحد الخبراء هو سوكيونو، والخطوات هي على النحو التالي:

١. الإمكانيات والمشاكل. ويمكن أن يبدأ البحث والتطوير بالإمكانيات والمشاكل. ولا ينبغي البحث عن

بيانات عن المشاكل المحتملة من تلقاء نفسها، بل ينبغي الاستناد إلى تقارير بحوث أشخاص آخرين أو

توثيق تقارير عن أنشطة التقارير الواردة من الأفراد.

ب. جمع البيانات. وبمجرد أن يمكن إثبات الإمكانيات والمشاكل على أنها واقعية، فإن الحاجة التالية

تحتاج إلى جمع معلومات مختلفة يمكن استخدامها كمادة للتخطيط.

ج. تصميم المنتج. نتائج سلسلة من البحوث الأولية، يمكن أن تكون خطط عمل جديدة أو منتجات

جديدة.

د. التحقق من صحة التصميم. عملية تقييم ما إذا كانت خطط العمل الجديدة أو المنتجات الجديدة

جديدة بالاستخدام بشكل معقول من خلال طلب تقييمات الخبراء ذوي الخبرة.

هـ. مراجعة تصميم المنتج. ثم يتم مراجعة المنتجات التي تم تصميمها بعد أن يعرف ضعفها.

و. محاكمة المنتج. في هذه الحالة يقوم الباحثون باختبار المنتج حول موضوع دراسة طلاب الصف السابع

المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ مدان ، وقد أجريت هذه التجربة لمعرفة نقاط الضعف والقصور في

المنتج.

ز. مراجعات المنتج. إذا كان هناك نقص في الحالة الفعلية ، يتم إصلاح المنتج.

ح. منتجات محدودة. في مصلحة الاطلاع النهائي، ستقتصر عملية تطوير هذا المنتج على الإنتاج.

٦. تقنيات جمع البيانات

والبيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي بيانات نوعية. يتم تنفيذ إجراءات جمع

البيانات على النحو التالي:

١. مراعاة كتب تدريس اللغة العربية للصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة لمحمدية ٤٨ مدان التي تم

وفقها للمنهج السائد.

ب. تحليل المواد التعليمية الواردة في كتاب التدريس الذي تمت ملاحظته سابقاً.

ج. اختيار المواد التعليمية التي ستكون محتوى الكتاب التعليمي الذي سيتم تصميمه.

د. تطوير المواد التعليمية حسب مستوى الصعوبة.

هـ. التقييم (الاستجابة) والمراجعة التي أجراها محاضر اللغة العربية والمعلم وطلاب الصف السابع المدرسة

الثاوية المتوسطة لمحمدية ٤٨ مدان.

٧. تقنيات تحليل البيانات

يتم الحصول على البيانات في وقت لاحق في التحليل. وبالنسبة للبيانات النوعية، سيكون

التحليل باستخدام التحليل الوصفي. وهو استعراض ومشورة من خبراء وخبراء في وسائل الإعلام وفقا

للإجراءات المنفذة. المراحل الأولى من بحوث التطوير التي أجريت من خلال مراقبة كتب تدريس اللغة

العربية للصف الثامن المدرسة الثاوية المتوسطة للمحمدية ٤٨ ميدان، والمرحلة التالية هي إعداد المواد

التعليمية وتصميم الكتب التعليمية. المرحلة الأخيرة هي الحكم. يتم التحقق من صحة هذا الكتاب العربي

من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام وكتب التدريس والتنقيحات اللاحقة بحيث يتم الحصول على كتاب

التدريس. وبناء على هذه المراحل، فإنه سيتم ينتج عن الناتج النهائي للكتاب تدريس اللغة العربية في

الصف السابع المدرسة الثانوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان.

يتم تعريف بيانات أهلية المنتج ، ويتم تحديدها من خلال تحليل نتائج التحقق من صحة خبراء

المواد ، وخبراء وسائل الإعلام ، واختبار الاستخدام من قبل المعلمين يعرفون الطلاب. يتم تحليل نتائج

التحقق من صحة خبراء البيانات والخبراء الإعلاميين وصفيًا. الخطوات خطوة على النحو التالي:

١. تغيير الحكم في شكل نوعي ليكون كميًا مع الأحكام التالية:

معايير	نقاط	قيمه
ممتاز	٥	أ
جيد	٤	ب
يكفي	٣	ج
اقل	٢	د

هـ	١	تفتقر جدا
----	---	-----------

٢. بمجرد جمع البيانات، قم بحساب متوسط النقاط باستخدام الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

وصف:

x: درجة متوسط لكل مكون

$\sum x$: عدد الدرجات

N: عدد المؤشرات التي جرى تقييمها .

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. نظرة عامة على نتائج البحوث

المهمة الرئيسية للمعلم هي تسهيل التعلم. لتحقيق هذه المهمة يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير جو تعليمي مثير للاهتمام يعني أن المعلمين بحاجة إلى خلق جو تعليمي يحفز اهتمامات الطلاب في التعلم. وينبغي أن يقدم المعلمون كتباً تعليمية تتناسب مع مستوى التعليم. الخطوة الأولى في هذه الدراسة هي تصميم كتب تدريس اللغة العربية وفقاً لاحتياجات طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان. يتم تكييف تصميم كتب تدريس اللغة العربية مع الخطوط العريضة لبرنامج تعليم اللغة العربية من الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان. وفي وقت لاحق، لاحظ الباحثون تدريس كتب اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثناوية المتوسطة ،

والتي تستخدم كموارد تعليمية للطلاب. الكتاب المرجعي هو كتاب لتعليم اللغة العربية يشير إلى منهج

عام ٢٠١٣ لأن المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان يستخدم المناهج الدراسية.

بعد دراسة ومراقبة إجراءات وخطوات كتابة كتب تدريس اللغة العربية، وكذلك تكوين المواد

الواردة في كتب تدريس اللغة العربية التي لاحظها الباحثون، بدأ الباحث في تصميم كتب اللغة العربية

لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان من خلال ترتيب المواد التعليمية التي

تم ابتكارها وفقاً لمخطط برامج التعليم من الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان.

في صنع كتب تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ من

المتوقع أن يسهل ميدان طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية في تعلم اللغة العربية

ويمكن أن توفر فهما جيداً وسهلاً الفهم وذلك لحل أسئلة اللغة العربية الواردة في تدريس اللغة العربية

كتاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان.

وبعد إعداد المواد التعليمية، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار معياري للأهلية في شكل

استطلاع للرأي. في هذا البحث، يتم إجراء تقنيات جمع البيانات في شكل استبيان، يحتوي على بيان

مكتوب موجه لطلاب الصف السابع المدرسة الثنوية المتوسطة المحمدية ٤٨ كمستجيب وملاها
المجيبون. هناك مزايا وعيوب وجدها الباحثون في نشر الاستطلاع على المشاركين. ومن المزايا أن الحشوة
سهلة ولا تستغرق الكثير من الوقت لمثلها، في حين أن أحد العيوب هو أن المدعى عليه غالباً ما لا
يكون شاملاً في الإجابة حيث أن المجيب يعطي إجابة غير شريفة أو الرد من المجيب. وتنقسم استخدام
هذا الاستطلاع إلى اثنين:

١. نتيجة كتاب تدريس اللغة العربية الموحد للفصل السابع المدرسة الثنوية المتوسطة المحمدية

٤٨ بناء على تقييم الطلاب الذين سيستخدمون.

٢. نتيجة كتاب تدريس اللغة العربية الموحد للفصل السابع المدرسة الثنوية المتوسطة المحمدية

٤٨ للمحاضرين الذين هم من ذوي المهارات في صنع كتب تدريس اللغة العربية.

من توحيد النتائج يمكن أن تكون معروفة من قبل الطلاب 'استجابة وخبير في تدريس اللغة

العربية كتاب اختبار الجدوى للصف السابع المدرسة الثنوية المتوسطة المحمدية ٤٨. يتم تصنيف كل بيان

في ورقة الاستطلاع مع مجموعة من ١-٤ لكل نقطة. يتم تجميع الدرجات المكتسبة وتصنيفها، ثم يتم

تقديرها في المتوسط للحصول على بيانات استجابة لأهلية دفتر التدريس.

ب. تصميم كتب تدريس اللغة العربية وفقاً لمخطط برنامج التعليم

يتم تكييف إنشاء الكتب المدرسية لاحتياجات طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة

المحمدية ٤٨ لتكون مرجعا في التعلم ويمكن تحقيق الكفاءة التي تم إنشاؤها.

تسلسل المواد في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨

مجال تكييفها مع تسلسل الكفاءات الأساسية وفقاً لمخطط المناهج الدراسية برنامج التدريس الصف

السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ الميدانية. تسلسل الكتب المدرسية العربية للصف السابع

المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان هو كما يلي:

الجدول ١ تسلسل مواد كتاب تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية

المتوسطة المحمدية

الموضوع والمواضيع الفرعية	الكفاءات الأساسية
<p>- مفردات حول المواضيع التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ</p> <p>- حوار (محادثة) حول التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ</p> <p>- قراءة النص حول التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ</p> <p>- (الكتابة) بعض النص حول التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ</p>	<p>١. تحديد أي كلمات وعبارات وجمل عربية ذات صلة التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ كل من شفويا وكتابيا</p> <p>٢. قراءة أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ</p> <p>٣. فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ</p> <p>٤. اكتشاف معنى أو مفهوم كلمة كلمة، والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ</p>

٥. إظهار أمثلة من التعبيرات البسيطة

للإعلان والاستفسار والرد على التَّعْرِيفُ

بِالتَّنْقِيسِ فيما يتعلق بالبنية النص الصحيح

أو العناصر اللغوية في السياق

٦. ممارسة الحروف العربية والكلمات

والعبارات والجمل المتعلقة بالمواضيع

التَّعْرِيفُ بِالتَّنْقِيسِ

٧. الكشف عن معلومات كتابية عن التَّعْرِيفُ

بِالتَّنْقِيسِ في مجموعة متنوعة من الهياكل

اللغوية البسيطة بشكل مناسب

٨. تجميع نص بسيط حول المواضيع التَّعْرِيفُ

بِالتَّنْقِيسِ فيما يتعلق بنية النص الصحيح

	والعناصر اللغوية
- مفردات حول المواضيع بَيَّتي	١. تحديد أي كلمات وعبارات وجمل عربية
- حوار (محادثة) حول بَيَّتي	ذات صلة بَيَّتي كل من شفويا وكتابيا
- قراءة النص حول بَيَّتي	٢. قراءة أصوات الحروف والكلمات
- (الكتابة) بعض النص حول بَيَّتي	والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة
	بَيَّتي
	٣. فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل
	العربية المتعلقة بَيَّتي
	٤. اكتشاف معنى أو مفهوم كلمة كلمة،
	والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة
	بَيَّتي
	٥. إظهار أمثلة من التعبيرات البسيطة

	<p>للإعلان والاستفسار والرد على بَيِّنِي فيما يتعلق بالبنية النص الصحيح أو العناصر اللغوية في السياق</p> <p>٦. ممارسة الحروف العربية والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالمواضيع بَيِّنِي</p> <p>٧. الكشف عن معلومات كتابية عن بَيِّنِي في مجموعة متنوعة من الهياكل اللغوية البسيطة بشكل مناسب</p> <p>٨. تجميع نص بسيط حول المواضيع بَيِّنِي فيما يتعلق بنية النص الصحيح والعناصر اللغوية</p>
<p>١. تحديد أي كلمات وعبارات وجمل عربية - مفردات حول المواضيع الأُسْرَةُ</p>	

<p>- حوار (محادثة) حول الأُسْرَةُ</p> <p>- قراءة النص حول الأُسْرَةُ</p> <p>- (الكتابة) بعض النص حول الأُسْرَةُ</p>	<p>ذات صلة الأُسْرَةُ كل من شفويا وكتابيا</p> <p>الأُسْرَةُ</p> <p>٢. قراءة أصوات الحروف والكلمات والعبارات</p> <p>والجمل من اللغة العربية المتعلقة الأُسْرَةُ</p> <p>٣. فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل</p> <p>العربية المتعلقة الأُسْرَةُ</p> <p>٤. اكتشاف معنى أو مفهوم كلمة كلمة،</p> <p>والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة</p> <p>الأُسْرَةُ</p> <p>٥. إظهار أمثلة من التعبيرات البسيطة للإعلان</p> <p>والاستفسار والرد على الأُسْرَةُ فيما يتعلق</p> <p>بالبنية النص الصحيح أو العناصر اللغوية</p>
---	---

	<p>في السياق</p> <p>٦. ممارسة الحروف العربية والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالمواضيع الأُسْرَةُ</p> <p>٧. الكشف عن معلومات كتابية عن الأُسْرَةُ في مجموعة متنوعة من الهياكل اللغوية البيسطة بشكل مناسب</p> <p>٨. تجميع نص بسيط حول المواضيع الأُسْرَةُ فيما يتعلق بنية النص الصحيح والعناصر اللغوية</p>
<p>- مفردات حول المواضيع الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p> <p>- حوار (محادثة) حول الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p> <p>- قراءة النص حول الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p>	<p>١. تحديد أي كلمات وعبارات وجمل عربية ذات صلة الحَيَاة اليَوْمِيَّة كل من شفويا وكتابيا</p>

<p>- (الكتابة) بعض النص حول الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p>	<p>٢. قراءة أصوات الحروف والكلمات والعبارات</p> <p>والجمل من اللغة العربية المتعلقة الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p> <p>٣. فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p> <p>٤. اكتشاف معنى أو مفهوم كلمة كلمة، والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p> <p>٥. إظهار أمثلة من التعبيرات البسيطة للإعلان والاستفسار والرد على الحَيَاة اليَوْمِيَّة فيما يتعلق بالبنية النص الصحيح أو العناصر اللغوية في السياق الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p>
---	--

	<p>٦. ممارسة الحروف العربية والكلمات والعبارات والجمل المتعلقة بالمواضيع الحَيَاة اليَوْمِيَّة</p> <p>٧. الكشف عن معلومات كتابية عن الحَيَاة اليَوْمِيَّة في مجموعة متنوعة من الهياكل اللغوية البسيطة بشكل مناسب</p> <p>٨. تجميع نص بسيط حول المواضيع الحَيَاة اليَوْمِيَّة فيما يتعلق بنية النص الصحيح والعناصر اللغوية</p>
<p>- مفردات حول المواضيع الأَلْوَانُ</p> <p>- حوار (محادثة) حول الأَلْوَانُ</p> <p>- قراءة النص حول الأَلْوَانُ</p> <p>- (الكتابة) بعض النص حول الأَلْوَانُ</p>	<p>١. تحديد أي كلمات وعبارات وجمل عربية ذات صلة الأَلْوَانُ كل من شفويا وكتابيا</p> <p>٢. قراءة أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة الأَلْوَانُ</p>

٣. فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل

العربية المتعلقة الألوان

٤. اكتشاف معنى أو مفهوم كلمة كلمة،

والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة

الألوان

٥. إظهار أمثلة من التعبيرات البسيطة للإعلان

والاستفسار والرد على الألوان فيما يتعلق

بالبنية النص الصحيح أو العناصر اللغوية

في السياق

٦. ممارسة الحروف العربية والكلمات والعبارات

والجمل المتعلقة بالمواضيع الألوان

٧. الكشف عن معلومات كتابية عن الألوان

	<p>في مجموعة متنوعة من الهياكل اللغوية البيسطة بشكل مناسب</p> <p>٨. تجميع نص بسيط حول المواضيع الألوأن فيما يتعلق بنية النص الصحيح والعناصر اللغوية وفقاً ل</p>
<p>- مفردات حول المواضيع العنوان - حوار (محادثة) حول العنوان - قراءة النص حول العنوان - (الكتابة) بعض النص حول العنوان</p>	<p>١. تحديد أي كلمات وعبارات وجمل عربية ذات صلة العنوان كل من شفويا وكتابيا</p> <p>٢. قراءة أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة العنوان</p> <p>٣. فهم شكل الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة العنوان</p> <p>٤. اكتشاف معنى أو مفهوم كلمة كلمة،</p>

والعبارات والجمل من اللغة العربية المتعلقة

العُنْوَانُ

٥. إظهار أمثلة من التعبيرات البسيطة للإعلان

والاستفسار والرد على العُنْوَانُ فيما يتعلق

بالبنية النص الصحيح أو العناصر اللغوية

في السياق

٦. ممارسة الحروف العربية والكلمات والعبارات

والجمل المتعلقة بالمواضيع العُنْوَانُ

٧. الكشف عن معلومات كتابية عن العُنْوَانُ

في مجموعة متنوعة من الهياكل اللغوية

البسيطة بشكل مناسب

٨. تجميع نص بسيط حول المواضيع العُنْوَانُ

	<p>فيما يتعلق بنية النص الصحيح والعناصر اللغوية</p>
--	---

ج. كتب عربية موحدة تستند إلى الطلاب 'الصف السابع' المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨

توحيد جدوى تدريس اللغة العربية للطلاب في الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨

يتم لتوحيد الخبراء، وهو محاضر في كتب تدريس اللغة العربية وطلاب الصف السابع المدرسة الثناوية

المتوسطة المحمدية ٤٨ مع ما مجموعه ٤٨ مجيماً تتكون من شخص محاضر من خبراء تدريس الكتب

العربية مع الحد الأدنى من التعليم الخلفية الماجستير و ٥ سنوات التدريس والخبرة الصف السابع طلاب

المدرسة الثناوية المتوسطة ٤٨ .

أي موضوع تم تحليله يعطى استجابة قائمة مرجعية مع ترتيب الحكم: ١ = ضعيف جداً، ٢ = أقل

جيدة، ٣ = جيد، ٤ = جيد، ٥ = جيد جداً. استناداً إلى نتائج جدول البيانات التي تم الحصول عليها

نتيجة التوحيد القياسي مع نطاق التحقق من الصحة ١-٥. بعد جمع البيانات وفي الحساب يتم

الحصول على قيمة التحقق من الصحة. تستنتج قيمة التحقق من الصحة هذه ما إذا كان دفتر التدريس

صالحاً أم غير صالح. هنا قيمة التحقق من صحة كتاب التدريس: (١). $٤,١١ - ٥,٠٠ =$ هو صالح جدا

ولا تحتاج إلى مراجعة، (٢). $٤,١٠ - ٣,٢٦ =$ غير صالح ولا حاجة إلى مراجعة، (٣). $٣,٢٥ - ٢,٥١ =$

صالح ويحتاج إلى مراجعة، (٤). $٢,٥٠ - ١,٧٦ =$ يجب مراجعة جزء غير صالح من المحتويات، (٥).

$١,٧٥ - ١,٠٠ =$ غير صالح ويحتاج إلى مراجعة إجمالية.

١. توحيد الكتب العربية وفقاً لاحتياجات طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية المتوسطة

المحمدية ٤٨ وفقاً لمحاضرين من الخبراء في كتب تدريس اللغة العربية.

المنتجات التي تم تقديمها إلى الخبراء في الموضوع هي مواد التدريس. وفيما يلي عرض وصفي لنتائج

المصادقة على الدروس المادية من قبل الدكتور هارون الرشيد الماجستير حول تطوير المنتج المقدم من

خلال ورقة التقييم.

الجدول ٢ - نتائج دراسة التحقق من صحة الخبراء المادية التي أجراها الدكتور هارون الرشيد

الماجستير

نقاط	الحجوب	تقييم	الرّقم
٥	أ. مطابقة التقييم مع المواد	أهلية المحتوى	١
٤	ب. مطابقة المفردات مع المواد		
٥	ج. مطابقة المحتوى لاحتياجات الطلاب		
٤	د. مطابقة المواد مع الكفاءات الأساسية		
٤	هـ. يشمل أربعة المهرة		
٥	أ. وضوح المعلومات	اللغوي	٢
٤	ب. الامتثال للقواعد الإندونيسية		
٤	ج. اللغات التي يتحدث بها في وصف كتاب التدريس وفقا		

٤	د. يتم فهم لغة سهلة في كتاب التدريس وفقا		
٤	هـ. كفاءة وفعالية استخدام اللغة		
٥	أ. مظهر عناصر التخطيط على الغلاف وفقا	تصميم الغلاف	٣
٥	ب. الخطوط المستخدمة هي جذابة وسهلة القراءة		
٥	ج. عدم استخدام تركيبات كثيرة جدا من الحروف		
٤	د. مطابقة الحجم مع محتوى كتاب التدريس		
٤,٤	درجة =		

قيمة ومتوسط نتيجة التحقق من صحة كتاب تعليم اللغة العربية وفقا لاحتياجات طلاب الصف

السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ وفقا لمحاضر خبراء الإعلام أو المواد الموجودة في نطاق

٣,٢٦-٤,١٠، وهو ما يعني على أساس توحيد تعليم كتب اللغة العربية للفصل السابع المدرسة الثناوية

المتوسطة المحمدية ٤٨ صالح ولا تحتاج إلى مراجعة.

٢. توحيد الكتب العربية وفقا لاحتياجات طلاب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة

المحمدية ٤٨ وفقا للطلاب المجهين.

بناء على نتائج توحيد الطلاب لتعليم اللغة العربية كتب لتدريس طلاب الصف السابع المدرسة

الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ حصل متوسط نتيجة نطاق التوحيد، من بين أمور أخرى: الفائدة ٤,٢٥،

المادة ٤,٣٤، واللغة ٤,٦٠. بناء على نتائج جدول بيانات الطلاب متوسط نتائج تقييم كتاب التدريس

ملخصة في الجدول أدناه:

الجدول ٣ النتائج موحدة كتب تعليم اللغة العربية وفقا لاحتياجات طلاب الصف السابع

المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان وفقا للمستجيبين

نقاط	الحجوب	تقييم	الرقم
٤,٣	أ. وجهة نظر هذا الكتاب التعليمي مثيرة للاهتمام	اهتمام	١
٤,٥	ب. هذا الكتاب تدريس اللغة العربية يجعلني أكثر شغفا بالتعلم		

٤,٥	ج . باستخدام هذا الكتاب التعليمي يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية غير ممل		
٤,٣	د . مع الرسم التوضيحي يمكن أن تعطي الدافع لتعلم المواد		
٤,٢	هـ . برفقته (الخط) سهل جدا لقراءة الجملة العربية		
٤,٤	أ . تقديم المواد في هذا الكتاب التعليمي باللغة العربية يتعلق بالحياة اليومية	المواد	٢
٤,٥	ب . المواد المعروضة في هذا الكتاب سهلة الفهم		
٤,٥	ج . في هذا الكتاب العربي، هناك عدة أقسام للعثور على مفهومي الخاص .		
٤,٢	د . عرض المادة في هذا الكتاب التعليمي يشجعني على مناقشة مع صديق آخر		
٤,٦	هـ . يحتوي هذا الكتاب التعليمي على اختبار تقييمي يمكنه اختبار مدى فهمي للمادة في الكتاب		
٤,٤	أ . الجمل والفقرات المستخدمة في هذا الكتاب التعليمي واضحة ومفهومة	اللغة	٣
٤,٥	ب . اللغة المستخدمة في كتب تدريس اللغة العربية بسيطة وسهلة الفهم		
٤,٨	ج . المفردات المستخدمة في هذا الكتاب التعليمي باللغة العربية حول الأنشطة اليومية التي لا تنسى .		

٤,٤	درجة =
-----	--------

قيمة ومتوسط المصادقة على الكتب العربية وفقا لاحتياجات طلاب الصف السابع المدرسة

الشناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ وفقا للطلاب المحييين هي في مجموعة من ٤,١١-٥,٠٠، وهو ما يعني

على أساس توحيد تدريس الكتب العربية للفصل السابع المدرسة الشناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ لديه

معيار ولا حاجة مراجعة.

الباب الخامس

الإحتمام

أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج هذه الدراسة يمكن استنتاج ما يلي:

١. هذا البحث والتطوير ينتج منتج في شكل كتب تدريس اللغة العربية للفصل السابع المدرسة

الثانوية المتوسطة المحمدية ٤٨ ميدان. وفيما يلي الخطوات التي تم تنفيذها لإنتاج كتاب لتعليم

اللغة العربية للفصل السابع:

أ. مرحلة دراسة الخطوط العريضة لبرامج التعلم العربية الفئة السابعة

ب. المرحلة قراءة الكتاب المصدر

ج. ترتيب مادة التدريس كتاب وفقاً لخطوط العريضة لبرامج التعلم

د. كتاب التدريس الموحد

هـ. مراجعة كتاب التدريس

المادة في كتاب التدريس تتكون من ٦ مواد فرعية، وهي:

الحياة اليومية، الألوان، العنوان، التعريف بالنفس، بيتي، الأسرة.

في كل مادة سيطلب من الطلاب أن يشاركوا بنشاط في التعلم. كما تم تجهيز كتاب التدريس مع

أسئلة التدريب على كل درس فرعي للتقييم.

٢. نتيجة التصديق على كتب تدريس اللغة العربية هي طلب المصادقة على المواد إلى الخبير. وقدم

الباحث للأداة استبياناً إلى المصححي. استناداً إلى التحقق من صحة الخبراء المواد، بعد تحويلها مع جدول

مقياس مثالرت، يمكن أن يكون معروفا نتيجة التحقق من صحة الخبراء المواد من ٤,٤ مما يعني أنه مثير

للاهتمام جدا ويستحق أن يكون كتاب التدريس ولا تحتاج إلى مراجعة.

٣. بناء على نتائج التقييم من المجيبين وهي الصف السابع طلاب من المدرسة الإسلامية المتوسطة

المحمدية ٤٨ على المنتجات التي وضعتها الباحثين كما ذكر في الجدول ٣، ثم حصلت على النتائج

٨٠٪ وهو ما يعني مثيرة جدا للاهتمام، ويمكن جدا، والمواد التعليمية لا تحتاج إلى مراجعة بعد الآن.

ب. الآثار

والآثار المترتبة على هذا البحث والتطوير هي:

١. تعليم اللغة العربية كتب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ نتائج التصميم

يمكن استخدامها في اللغة العربية تعلم الطبقة السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨،

وذلك لأن المواد يتم تطبيقها وفقا للصف السابع اللغة العربية منهج الإعدادية المحمدية.

٢. تعليم اللغة العربية كتب الصف السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ يمكن أن

تساعد المعلمين في تقديم مواد اللغة العربية وفقا للمنهج الذي يستخدمه المدرسة الثناوية

المتوسطة المحمدية ٤٨. يمكن للكتب التعليمية العربية للفصل السابع المدرسة الثناوية

المتواسطة المحمدية ٤٨ أيضا جذب اهتمام الطلاب ودوافعهم لمتابعة أنشطة تعلم اللغة

العربية. وهو يستند إلى ملاحظة الكتاب وأيضا وفقا لتعليقات المعلمين والطلاب من خلال

الاختبارات التي قدمها الباحثون.

ج. الاقتراحات

واستنادا إلى نتائج هذا البحث والتطوير، يمكن اقتراح ما يلي:

١. تعليم اللغة العربية كتب الصف السابع المدرسة الثانوية المتواسطة المحمدية ٤٨ من المتوقع

أن تستخدم نتائج التصميم لتعلم اللغة العربية بحيث تجعل من السهل على الطلاب فهم

المواد التي تم تقديمها.

٢. نظرا لنتائج البحث والتطوير يمكن أن توفر فوائد للتعلم ، فإنه من المستحسن للمعلمين

لتطوير هذا المنتج مع تغطية أوسع أو مع مواد أخرى ، حتى في مواضيع أخرى في وقت

لاحق.

٣. الحاجة إلى زيادة تقييم المشاكل الأكثر تنوعا.

٤. الحاجة إلى مزيد من تطوير كتب تدريس اللغة العربية للفصل السابع المدرسة الثناوية

المتوسطة المحمدية ٤٨ لتحسين نوعية تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثناوية

المتوسطة المحمدية ٤٨.

د. حدود الكتاب المدرسي

هذا الكتاب التعليمي له بعض القيود. القيود في هذا الكتاب التدريس هي كما يلي:

١. ينطبق هذا البحث فقط على موضوع البحث لـ ٤٧ طالباً من الصف السابع المدرسة

الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨.

٢. اللغة العربية تدريس كتب للفصل السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية ٤٨ صممها

الباحثون أنتجت محدودة فقط من أجل أطروحة نهائية.

٣. في البحث والتطوير من الكتب العربية للفصل السابع المدرسة الثناوية المتوسطة المحمدية

٤٨ لا تبحث تأثير تدريس الكتب على نتائج التعلم الطلاب.

مراجع البحث

الشمري, ه.ع, طريق تدريس التربية الإسلام, (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٣).

عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان, إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press.

Agus Sachari, 2005, *Metodologi Penelitian Budaya Rupa*, Jakarta: Penerbit Erlangga.

Ahmad Rohani, 2004, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta : Rineka Cipta.

Ahmad Izzan, 2007, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.

Andi Prastowo, 2014, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: tinjauan teoritis praktik*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Andi Prastowo, 2014, *Panduan Kreatif Membuat Buku Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press.

Darmadi H, 2013, *Metode Penelitian dan Sosial*, Bandung: Alfabeta.

FA Rizqiana, 2013, *Kedudukan Buku Teks Pelajaran Dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Harjanto, 2008, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

H. Basturkmen, 2010, *Developing Courses In English For Specific Purposes*, New York: Paglave Macmillan.

Hasan As'ari, 2008, *Hadis Hadis Pendidikan: sebuah penelusuran akar-akar ilmu pendidikan islam*, Medan: Perdana Mulya Sarana.

- Imas Kurniasih, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013*, Surabaya: Kata Pena.
- Masnur Muslich, *Texbook Writing: Dasar-Dasar Pemahaman. Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mimin Hariyati. 2007, *Model dan Teknik Penilaian Pada Satuan Pendidik*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nusa Putra, 2011, *Research&Development:Penelitian dan Pengembangan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Purwanto, 2008, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmaini, 2015, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing.
- Rosyidi Wahab, Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- S. Nasution. 1992, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Sugiono, 2017, *Metode Penelitian Pendekatan, Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya, 2008, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

