



**PENGARUH TEKNIK MENJIPLAK TERHADAP PERKEMBANGAN
EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN TK IT AN NAJAH
JL. PERINGGAN GG. SEJAHTERA NO. 26
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas - tugas dan Memenuhi Syarat - syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh :

**EVA WINDARI
NIM 03.08.16.3115**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



**PENGARUH TEKNIK MENJIPLAK TERHADAP PERKEMBANGAN
EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN TK IT AN NAJAH
JL. PERINGGAN GG. SEJAHTERA NO. 26
TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Melengkapi Tugas - tugas dan Memenuhi Syarat - syarat
Untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh :

**EVA WINDARI
NIM 03.08.16.3115**

Dosen Pembimbing

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

**Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001**

**Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag
NIP.19770326200501004**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax.
6615683 Medan Estate 20371

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT An Najah Jl. Peringgian Gg. Sejahtera No. 26 Tahun Ajaran 2020/2021**” oleh **Eva Windari** yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal:

18 Maret 2021 M
02 Rajab 1442 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

KETUA

SEKRETARIS

Dr. Muhammad Basri, M.A
NIP. 197704262005011004

Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd
NIP. 198908312015031006

Anggota Penguji

1. Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001

2. Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag
NIP.19770326200501004

3. Ihsan Satrya Azhar, M.A
NIP. 197105102006041001

4. Raisah Armayanti Nasution, M.Pd
NIP. 1100000102

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004



**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Telp.6615683-6622925 Fax.6615683 Medan
Estate 203731

KARTU BUKTI REVISI SKRIPSI

NAMA : EVA WINDARI
NIM : 0308163115
JURUSAN : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TANGGAL SIDANG : 18 MARET 2021
**JUDUL SKRIPSI : PENGARUH TEKNIK MENJIPLAK
TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IT AN NAJAH
JL. PERINGGAN GG. SEJAHTERA NO. 26
TAHUN AJARAN 2020/2021**

NO	PENGUJI	BIDANG	PERBAIKAN	PARAF
1.	Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag	Penelitian Hasil Penelitian	Ada	
2.	Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag	Metodelogi dan Tekhnik Penulisan	Ada	
3.	Ihsan Satrya Azhar, M.A	Agama dan Manfaat	Ada	
4.	Raisah Armayanti Nasution, M.Pd	Umum dan Pendidikan	Ada	

Medan, 18 maret 2021

PANITIA UJIAN MUNAQASYAH

Sekretaris

Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd
NIP. 198908312015031006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. DATA PRIBADI

Nama : Eva Windari
Tempat / Tanggal Lahir : Tanjung Sarang Elang, 24 Juli 1997
Nim : 0308163115
Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan / Pendidikan Islam
Anak Usia Dini (Piaud)
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Mesgiono
Nama Ibu : Sumarti
Alamat Rumah : Desa Selat Besar,
Kecamatan Bilah Hilir, Kabupaten Labuhan Batu

B. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 117494, Tamat 2010
2. MTs. AL-Washliyah Selat Besar, Tamat 2013
3. SMA Negeri 1 Panai Hulu, Tamat 2016
4. Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara
Tahun 2016

Medan, 23 februari 2021
Penulis

Eva Windari
NIM :0308163115

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eva Windari

NIM : 0308163115

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun TK IT An Najah Jl. peringgian Gg. Sejahtera No. 26 Tahun Ajaran 2020/2021**

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi yang berjudul di atas adalah asli dari buah pikiran saya kecuali kutipan - kutipan yang disebutkan sumbernya. Saya bersedia menerima segala konsekuensinya apabila pernyataan saya ini tidak benar.

Medan, 23 february 2021

Penulis

Eva Windari
NIM.0308163115

Nomor : Istimewa
Lam : -
Perihal : Skripsi
An. Eva Windari

Medan,
Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan UIN
Sumatera Utara
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan memberi saran - saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Eva Windari
NIM : 0308163115
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : **Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun TK IT An Najah Jl. Peringgian Gg. Sejahtera No. 26 Tahun Ajaran 2020/2021**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Medan, 23 februari 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001

Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag
NIP.19770326200501004

ABSTRAK



Nama : Eva Windari
NIM : 0308163115
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Pembimbing I : Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
Pembimbing II : Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag
Judul : Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT An-Najah Jl. peringgian Gg. Sejahtera NO. 26 Tahun Ajaran 2020 / 2021

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui pengaruh teknik menulis terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah di jl. peringgian gg. sejahtera No. 26, 2) Untuk mengetahui pengaruh teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah di jl. peringgian gg. sejahtera No. 26, 3) Untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara teknik menjiplak dengan teknik menulis terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah di jl. peringgian gg. sejahtera No. 26.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, jenis penelitian menggunakan Quasi Eksperimen Design, dimana menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jumlah populasi anak ialah 30 anak, yaitu 15 anak kelas anggur dan 15 anak di kelas apel. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik teknik *Boring / Total Sampling* dengan jumlah sample 15 anak dikelas eksperimen dan 15 anak dikelas kontrol. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar observasi, teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (menggunakan uji-t).

Hasil penelitian ini adalah 1) terdapat pengaruh teknik menulis terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah dengan nilai $t_{hitung} = 7,793 > t_{tabel} = 2,160$. 2) terdapat pengaruh teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah dengan $t_{hitung} = 6,721 > t_{tabel} = 2,160$. 3) terdapat perbedaan teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah dengan nilai $t_{hitung} = 5,379 > nilai t_{tabel} = 2,04841$.

Kata Kunci : Emosional, Teknik Menjiplak, Teknik Menulis.

**Mengetahui,
Pembimbing I**

Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag
NIP. 196706152003122001

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmat yang diberikan – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini sebagaimana yang telah diharapkan. Shalawat beriringan salam penulis hadiahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa risalah islam bagi umatnya.

Skripsi ini berjudul Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun TK IT AN Najah yang beralamatkan Jl. peringgian Gg. Sejahtera di Desa Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, Tahun Ajaran 2020/2021.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu dengan sepenuh hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA**, selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan beserta para staff nya yang telah memberikan berbagai fasilitas selama mengikuti perkuliahan.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. H. Muhammad Basri, M.A**, selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sumatera Utara Medan

beserta Staff yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam menyelesaikan urusan perkuliahan.

4. Ibu **Dr. Yusnaili Budianti, M.Ag**, selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak **Dr. Zulfahmi Lubis, M.Ag**, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staff pegawai yang telah mendidik penulis selama menjalani perkuliahan di Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
7. Teristimewa penulis ucapkan dengan setulus hati yaitu kepada kedua orangtua tercinta, ayahanda **Mesgiono** dan sang ibunda **Sumarti** yang tiada hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang, motivasi serta dukungan yang tak ternilai baik moril maupun materil yang tak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga kebangku sarjana. Terkhusus yang teristimewah pula penulis sampaikan terimakasih kepada suami tercinta **Muhammad Andreansyah**, dan juga adikku tersayang **Dimas Prianggi, Dina Fitria Habibi** dan **Ade Rinda Yanti** yang senantiasa memberikan semangat, memotivasi, dan tak pernah lupa untuk mendoakan agar selalu diberi kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga - Nya yang mulia.

8. Seluruh pihak sekolah TK IT AN Najah terutama kepada Ibu Kepala Sekolah **Ustadzah Maharani** dan Guru Kelas serta murid - murid di TK IT AN Najah seluruhnya yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat - sahabat yang telah telah banyak memberikan semangat dan selalu memberikan dukungan yakni : **Selviana Sari, Warda Hayati Dongoran, Titis Agung Dwi Anjani, Vinni Yulanda**, terimakasih juga kepada **Rosita** dan **Nurmiyanti Hasibuan** yang telah membantu kesulitan penulis dalam mengerjakan skripsi.
10. Teman-teman seperjuangan PIAUD-1 UIN-Sumatera Utara stambuk 2016, yang senantiasa menemani dalam suka dan duka selama menimba ilmu selama dikelas.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah turut membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis berharap atas saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

Akhir kata, penulis mengharapkan semoga tujuan dari pembuatan skripsi ini dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Medan, 23 februari 2021

Penulis

Eva Windari
NIM.0308163115

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	v
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	8
A. Kerangka Teori	8
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Anak usia Dinia	9
3. Perkembangan Emosional Anak Usia Dini	14
a. Defenisi Emosional.....	14
b. Jenis-jenis Emosional Anak.....	15
c. Teori Emosional.....	18
d. Indikator Emosional.....	19
e. Faktor - faktor Terbentuknya Emoional	22

4. Teknik Menjiplak.....	23
a. Defenisi Teknik Menjiplak	23
b. Langkah-langkah Menjiplak	25
c. Manfaat Teknik Menjiplak	26
d. Kekurangan Teknik Menjiplak	27
e. Kegunaan Teknik Menjiplak.....	27
B. Penelitian Terdahulu	27
C. Kerangka Berfikir	30
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
a. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
b. Populasi dan Sampel.....	32
c. Defenisi Operasional.....	33
d. Desain Penelitian	33
e. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	35
f. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Temuan Umum.....	47
1. Profil Sekolah	47
2. Sejarah Singkat Satuan Lembaga Paud	47
3. Visi dan Misi	48
4. Struktur Organisasi TK IT An Najah	49
5. Tenaga Kependidikan.....	50
6. Sarana dan Prasarana.....	51

B. Temuan Khusus	52
1. Deskripsi Hasil Penelitian	52
2. Hasil Observasi Kelas Eksperimen	52
3. Hasil Observasi Kelas Kontrol	54
4. Nilai Pre Test Emosional Anak Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	55
5. Nilai Post Test Emosional Anak Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	56
6. Analisis Data Hasil Penelitian	58
a. Uji Normalitas Data	58
b. Uji Homogenitas	59
c. Pengujian Hipotesis	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	66

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Emosional Anak Usia 5 – 6 Tahun	21
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian Rencana Pelaksanaan Penelitian	31
Tabel 3.2	Sampel Penelitian	32
Tabel 3.3	Desain Eksperimen dan Kontrol.....	34
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Terhadap Emosional Anak.....	36
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Observasi terhadap Emosional Anak	37
Tabel 3.6	Instrumen Lembar Observasi terhadap Emosional Anak	39
Tabel 4.1	Tenaga Kependidikan di TK IT An Najah	50
Tabel 4.2	Jumlah Siswa	51
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana	51
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kelas Kontrol	54
Tabel 4.6	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.7	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.8	Nilai Rata-rata <i>Post Test</i> dan <i>Pre Test</i>	58
Tabel 4.9	Data Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.10	Data Hasil Uji Homogenitas	60
Tabel 4.11	Data Hasil Uji Hipotesis	62
Tabel 4.12	Data Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Bagan struktur organisasi TK IT An Najah	49
Gambar 4.2	Diagram Data Pre Test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Gambar 4.3	Diagram Data Post Test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian
- Lampiran 2 Instrumen Lembar Observasi terhadap Emosional Anak Usia 5-6 Tahun
- Lampiran 3 Data Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 Data Pre Test Dan Post Test Kelas Kontrol
- Lampiran 5 Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, Dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
- Lampiran 6 Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Data Emosional Anak
- Lampiran 7 Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Emosional Anak
- Lampiran 8 Prosedur Pengujian Hipotesis
- Lampiran 9 Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors
- Lampiran 10 Nilai Kritis Distribusi F
- Lampiran 11 Nilai Kritis Distribusi T
- Lampiran 12 Tabel persentase distribusi t (df 1-28)
- Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah “anak yang baru dilahirkan sampai pada usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Masa usia dini disebut sebagai usia emas (*golden age*)”.¹ Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan pendidikan yang paling fundamental karena anak di masa selanjutnya akan sangat ditentukan oleh berbagai stimulasi bermakna yang diberikan sejak usia dini. Awal kehidupan anak merupakan masa yang paling tepat dalam memberikan dorongan atau upaya pengembangan agar anak dapat berkembang secara optimal.

Berdasarkan pada Undang-Undang yang telah tercantum didalam Nomor 20 tahun 2003 yang menjelaskan tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab I Pasal 1 butir 14 yang bunyinya “PAUD merupakan upaya pembinaan yang diarahkan kepada anak mulai anak sejak lahir sampai pada usia 6 tahun yang dilakukan melalui pendidikan yang diberikan untuk membantu pertumbuhan jasmani dan rohani supaya anak mempunyai kesiapan belajar dalam memasuki pendidikan di tahap selanjutnya”.²

Menurut Hurlock gejala emosional pertama yang muncul adalah keterangsangan yang umum terhadap stimulus atau rangsangan yang kuat. Reaksi emosional ini memang belum nampak jelas sebagai reaksi emosi pada umumnya, tetapi hanya memberi kesan sederhana berupa kesenangan atau ketidaksenangan. Reaksi emosional yang tidak menyenangkan biasanya diekspresikan dengan cara

¹Khadijah, *Pendidikan Prasekolah*, (Medan: Perdana Publishing, 2016), h. 3.

²Suyadi, *Konsep Dasar Paud*,(Bandung : Remaja Rosdakarya, 2015), h. 18

menangis, bersuara keras, atau mengubah posisi secara tiba-tiba dan lain sebagainya.³

Untuk dapat mengembangkan emosional, perlulah suatu rencana dalam proses belajarnya, dan yang dapat diberikan untuk mengembangkan emosional adalah melalui teknik menjiplak. Teknik menjiplak ini ialah suatu kegiatan yang sangat dekat pada anak. Hal ini dapat dilihat pada anak yang sering dirasakan ketika ia belajar ataupun bermain dengan teman temannya.

Penggunaan kegiatan menjiplak kepada anak dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan perkembangan emosional anak. Anak-anak dapat meniru berbagai gambar yang ada di sekitar baik yang sudah tersedia ataupun yang berada disekitar anak. Dengan begitu anak dapat berimajinasi dan menjadi pelukis yang baik. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dalam menjiplak pada anak yaitu guru memberi penjelasan kepada anak mengenai kegiatan yang akan dilakukan, guru membimbing anak untuk membuat peraturan dalam permainan tersebut, guru membimbing anak untuk menjiplak atau menggambar garis-garis atau tulisan yang telah tersedia (dengan menempelkan kertas kosong pada gambar atau tulisan yang akan ditiru). Tujuan menjiplak yakni agar anak mampu menghubungkan pengetahuan yang sudah diketahui dengan pengetahuan baru yang diperolehnya.

Berdasarkan dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa teknik menjiplak ini merupakan suatu teknik yang sangat efektif dalam proses belajar mengajar pada anak usia dini. Teknik ini dilakukan melalui media untuk melatih kemampuan menjiplak anak, media berbentuk sebuah kegiatan yang telah

³Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid I*, h. 118

dikemas dalam teknik menjiplak yang dapat dilakukan anak dengan rasa menyenangkan.

Pada dasarnya, penelitian dilaksanakan dengan tujuan agar mendapatkan data, yang diantaranya adalah bisa dipakai untuk dapat memecahkan suatu masalah. Oleh sebab itu, suatu penelitian hendaknya bermula dari adanya masalah, dan berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di TK IT An Najah terdapat 2 kelas yang dalam kelas masing-masing kelas berjumlah 15 anak dengan keseluruhan berjumlah 30 anak yang berusia 5-6 tahun. Pada sekolah tersebut, menunjukkan bahwa terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan dengan perkembangan emosional anak yang diantaranya yaitu : (1) kurangnya perhatian guru terhadap perkembangan emosional pada anak, guru terkesan hanya sebatas menjalankan kegiatan pembelajaran saja tanpa memperhatikan bagaimana yang dicapai oleh anak (2) teknik menjiplak sangat jarang sekali diterapkan disekolah, kegiatan pembelajaran juga kurang menciptakan kesan kreatif, dan kegiatan lebih banyak bercondong pada calistung yang dapat membuat anak merasa cepat bosan, (3). Media pembelajaran juga kurang memadai ketika pemberian teknik menjiplak sehingga kurang memicu anak untuk merasa tertarik untuk melakukannya.

Salah satu metode pembelajaran untuk anak usia dini adalah metode pembelajaran melalui teknik menjiplak, dimana dalam kegiatan ini akan dapat memberikan pengalaman belajar bagi anak. kegiatan ini merupakan kegiatan bersifat kreatif yang dapat membantu anak dalam melakukan penyesuaian di lingkungannya.

Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Ni Putu Alit Sariati, dkk yang berjudul “Darmiah, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Dengan Judul Perkembangan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia MI, Tahun 2018”. Mimpira Haryono, (2020) dengan judul “Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan *Puzzle* Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Gemilang Kota Bengkulu”.

Berdasarkan hasil penelitian terdapat bahwa hasil analisis data Perkembangan merupakan suatu proses yang pasti dialami oleh setiap individu, Perkembangan ini adalah proses yang bersifat kualitatif dan berhubungan dengan kematangan seorang individu yang ditinjau dari perubahan yang bersifat progresif serta sistimatis didalam diri manusia. Perkembangan dapat diartikan sebagai perubahan yang sistimatis, progresif dan berkesinambungan dalam diri individu sejak lahir hingga akhir hayatnya atau dapat diartikan pula sebagai perubahan-perubahan yang dialami individu menuju tingkat kedewasaan atau kematangan.⁴

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk meneliti perkembangan emosional pada anak dengan judul “Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT An Najah di Jl. peringgian Gg. sejahtera No. 26 Tahun Ajaran 2020/2021”.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya perhatian guru terhadap perkembangan emosional pada anak
2. Anak – anak belum bisa menjaga sikap emosional

⁴Darmiah Pengaruh Judul *Perkembangan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia MI*,” Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Ganesha, Volume 6 No 3 Tahun 2018 ”, h 319.

3. Penerapan kegiatan menjiplak sangat jarang sekali diterapkan disekolah
4. Kegiatan pembelajaran kurang memadai sehingga kurang memicu perkembangan emosional anak

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah dalam penelitian ini agar tercapainya penelitian yang diharapkan, dan penelitian ini dibatasi pada pengaruh teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun TK IT An Najah di jl. peringgagan gg. sejahtera No. 26

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Apakah terdapat pengaruh teknik menulis terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun TK IT An Najah di jl. peringgagan gg. sejahtera No. 26
2. Apakah terdapat pengaruh teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun TK IT An Najah di jl. peringgagan gg. sejahtera No. 26
3. Apakah terdapat perbedaan pengaruh antara Teknik menjiplak dengan Teknik menulis terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah di jl. peringgagan gg. sejahtera No. 26

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh teknik menulis terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah di jl. peringgangan gg. ejahtera No. 26
2. Untuk mengetahui pengaruh teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah di jl. peringgangan gg. sejahtera No. 26
3. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh antara teknik menjiplak dengan teknik menulis terhadap perkembangan emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah di jl. peringgangan gg. sejahtera No. 26

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh yang signifikan antara teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi anak, sebagai pengalaman bagi anak agar kemampuan motorik halus dan tingkat emosional anak dapat ditingkatkan melalui metode menjiplak.
- b. Bagi para guru di TK IT An Najah, mengajarkan teknik menjiplak untuk meningkatkan kemampuan perkembangan emosional anak.

- c. Bagi peneliti dapat menambah dan memperluas wawasan pengetahuan tentang metode menjiplak terhadap perkembangan emosional anak.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teori

1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah kelompok anak yang berada dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan (koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak.

Berdasarkan keunikan dalam pertumbuhan dan perkembangannya, anak usia dini terbagi dalam empat tahapan, yaitu (a) masa bayi lahir sampai 12 bulan, (b) masa *toddler* (batita) usia 1-3 tahun, (c) masa prasekolah usia 3-6 tahun, (d) masa kelas awal SD 6-8 tahun. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini perlu diarahkan pada peletakan dasar-dasar yang tepat bagi pertumbuhan dan perkembangan manusia seutuhnya, yaitu pertumbuhan dan perkembangan fisik, daya pikir, daya cipta, sosial emosional, bahasa dan komunikasi yang seimbang sebagai dasar pembentukan pribadi yang utuh.⁵

Pendidikan bagi anak usia dini adalah pemberian upaya untuk menstimulasi, membimbing, mengasuh dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan anak. Pendidikan bagi anak usia dini merupakan sebuah pendidikan yang dilakukan pada anak yang baru

⁵ Bambang Hartoyo, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Materi Tutor dan Pengelola Pendidikan Anak Usia Dini, (BPPLSP Regional III Jawa Tengah, 2014) h. 3

lahir sampai dengan delapan tahun. Pendidikan pada tahap ini memfokuskan pada *physical, intelligence, emotional, social education*.

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orang tua dalam proses perawatan, pengasuhan, dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan, melalui cara mengamati, meniru, dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang-ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak.⁶

2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini

Pendidikan adalah proses interaksi antara pendidik dan anak didik dan atau lingkungan secara sadar, teratur, terencana dan sistematis guna membantu pengembangan potensi anak didik secara maksimal. Pengertian ini dianggap lebih lengkap dan memadai daripada pengertian-pengertian tentang pendidikan yang dikemukakan oleh banyak ahli di bidang pendidikan.⁷

Beberapa fungsi pendidikan bagi anak usia dini yang harus diperhatikan, dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Untuk mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki anak sesuai dengan tahapan perkembangannya.
- b. Mengenalkan anak dengan dunia sekitar.
- c. Mengembangkan sosialisasi anak.
- d. Mengenalkan peraturan dan menanamkan disiplin pada anak.

⁶ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT INDEKS, 2011), h. 6-7

⁷ Suyadi, *Manajemen PAUD*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 68.

- e. Memberikan kesempatan pada anak untuk menikmati masa bermainnya.
- f. Memberikan stimulus kultural pada anak.
- g. Memberi ekspresi stimulasi kultural

Fungsi lainnya yang perlu diperhatikan, yakni penyiapan bahan perumusan kebijakan dibidang pendidikan anak usia dini:

- 1) Penyiapan bahan perumusan standar, kriteria, pedoman, dan prosedur dibidang pendidikan anak usia dini.
- 2) Pemberian bimbingan teknis dan evaluasi dibidang pendidikan anak usia dini; pelaksanaan pemberdayaan peran serta masyarakat dibidang pendidikan anak usia dini.
- 3) Pelaksanaan urusan ketatausahaan Direktorat.⁸

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab UU RI No. 20/2003 BAB II Pasal 3. Tujuan pendidikan anak usia dini adalah:

- a) Untuk membentuk anak indonesia yang berkuailtas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga memiliki yang optimal di dalam

⁸Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.*, (Jakarta:pustaka belajar,2015)h. 46

memasuki pendidikan dasar serta mengarungi kehidupan di masa dewasa.

- b) Untuk membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) di sekolah.
- c) Intervensi dini dengan memberikan rangsangan sehingga dapat menumbuhkan potensi-potensi yang tersembunyi (*hidden potency*) yaitu dimensi perkembangan anak (bahasa, intelektual, emosi, sosial, motorik, konsep diri, minat dan bakat).
- d) Melakukan deteksi dini terhadap kemungkinan terjadinya gangguan dalam pertumbuhan dan perkembangan potensi-potensi yang dimiliki anak.⁹

Mengingat betapa pentingnya posisi anak dalam keluarga, maka Islam pun menyerukan agar mengelola potensi anak dengan sungguh-sungguh. Seruan ini untuk menghindarkan agar jangan sampai anak ditelantarkan sehingga menjadi tumbuh menjadi manusia yang lemah dalam segala hal. Seruan secara eksplisit diungkap dalam Surat an-Nisa' [4]: 9:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا
قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya: “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan di belakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. Oleh sebab itu hendaklah mereka

⁹*Ibid.*, h. 42

bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar.” (Q.S. An-Nisa: 9)¹⁰

Anak yang dilahirkan dari orangtua yang baik maka ia berpotensi untuk menumbuhkan sifat-sifat baik dalam dirinya. Namun apabila anak tersebut hidup dalam lingkungan yang rusak, dan berakhlak rendah maka anak tersebut bisa menjadi orang yang suka merusak dan jahat. Sebaliknya anak yang dilahirkan dari orang tua yang jahat berpotensi menumbuhkan sifat-sifat tercela dalam perilakunya. Seandainya hidup dalam lingkungan yang penuh dengan kebaikan dan diserahkan kepada pendidik yang baik, ada kemungkinan sifat-sifat buruk mereka akan tertutupi dan tumbuh menjadi orang yang memiliki keutamaan dan keimanan.

Setiap anak memiliki potensi dari lahir, karena itu potensi tersebut merupakan kekuatan yang akan membuat anak tersebut menjadi manusia hebat, dan disinilah orang tua berperan untuk memberikan pendidikan sejak dini untuk anak, hal ini didasarkan pada Hadist :

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ أَخْبَرَنَا يُونُسُ عَنْ الزُّهْرِيِّ أَخْبَرَنِي أَبُو سَلَمَةَ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
مَنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَا
تُنْتَجِجُ الْبَهِيمَةُ بِبَهِيمَةٍ جَمْعَاءَ هَلْ تُحِسُّونَ فِيهَا مِنْ جَدْعَاءَ ؟

(رواه البخاري)

Artinya: *Telah menceritakan kepada kami 'Abdan telah mengabarkan kepada kami 'Abdullah telah mengabarkan kepada kami Yunus dari Az Zuhriy*

¹⁰Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: 2010)

telah mengabarkan kepada saya Abu Salamah bin 'Abdurrahman bahwa Abu Hurairah Radliallahu 'Anhu berkata; Telah bersabda Rasulullah Shallallahu'alaihiwasallam: “Tidak ada yang terlahir, kecuali dilahirkan dalam keadaan fitrah. Maka kedua orang tuanyalah yang akan menjadikannya seorang Yahudi, Nasrani atau seorang Majusi. Sebagaimana binatang ternak melahirkan binatang yang lengkap anggota tubuhnya, apakah engkau melihat ada yang terlahir dengan telinga terpotong?”. (H.R. Bukhari).¹¹

Pada masa itu, dia memiliki kebebasan yang cukup besar dan tidak atau belum menerima ajaran atau berbagai pengalaman pahit lainnya. Oleh karena itu, setiap anak senantiasa akan mendengar, melihat menikmati atau merasakan berbagai hal yang cukup dan hal-hal yang baru selama ia mampu mempersiapkan dirinya untuk melaksanakan semua itu. Mayoritas anak-anak apabila mendapat *stimulant* maka mereka akan menciptakan maupun menikmati keindahan, mencintai, seseorang dan mempercayai seluruh pengetahuan tersebut dengan senang hati. Semua itu merupakan kesempatan yang baik untuk membiasakan mereka berpikir ilmiah dan cermat.

مُسْلِمٌ كُلٌّ عَلَى فَرِيضَةِ الْعِلْمِ طَلَبُ

“Artinya: *Menuntut ilmu itu wajib atas setiap Muslim*” (HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik radhiyallahu ‘anhu, dishahihkan Al Albani dalam Shahiih al-Jaami’ish Shaghiir no. 3913).

¹¹ Muhammad Bin Isma'il Bin Ibrahim Bin Almuqiroh , *Shohih Bukhory*, Juz 15, h.144
[http : //www.al-Islam.com](http://www.al-Islam.com)

3. Perkembangan Emosional Anak

a. Defenisi Emosional

Emosi adalah perasaan yang ada dalam diri seseorang, dapat berupa perasaan senang atau tidak senang, perasaan baik atau buruk. Emosi di definisikan sebagai “berbagai perasaan yang kuat”. Perasaan benci, takut, marah, cinta, senang dan kesedihan. Macam-macam perasaan tersebut adalah gambaran dari emosi. Goleman menyatakan bahwa emosi merujuk pada suatu perasaan atau pikiran-pikiran khasnya, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak. Lalu, Syamsudin juga menjelaskan bahwa emosi merupakan suatu suasana yang kompleks dan getaran jiwa yang menyertai atau muncul sebelum atau sesudah terjadinya perilaku.¹²

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa perkembangan emosional adalah suatu keadaan yang kompleks, dapat berupa perasaan ataupun getaran jiwa yang ditandai oleh perubahan biologis yang muncul menyertai terjadinya suatu perilaku.

Perkembangan emosi anak usia dini biasanya dipengaruhi oleh berbagai faktor dimana yang akan mempengaruhi perkembangan emosi anak. Di antaranya, dari diri sendiri, lingkungan keluarga, lingkungan belajar dan lingkungan teman sepermainan. Dimana yang paling utama adalah yang dapat berpengaruh besar dari lingkungan keluarga dimana anak banyak menghabiskan waktu belajar yang menyenangkan dirumah yang diberikan orang tua atau keluarganya.

Perkembangan emosional merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan

¹²Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2001) h. 64

kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain.

Perkembangan emosional anak berhubungan banyak aspek perkembangan anak. Perkembangan emosi merupakan salah satu dari perkembangan kepribadian dimasa datang. Setiap orang mempunyai emosi rasa senang, marah, kesal dalam menghadapi kehidupan sehari-hari. Masing-masing anak menunjukkan ekspresi yang berbeda sepanjang perkembangannya. Pada awal perkembangan anak, mereka telah menjalin hubungan timbal balik dengan orang-orang yang mengasuhnya. Kepribadian orang yang terdekat akan mempengaruhi emosional anak itu sendiri.

Dalam perkembangannya, kita akan menemukan berbagai macam permasalahan emosi yang muncul di sekeliling kita. Banyak faktor yang menentukan munculnya permasalahan emosi pada anak yang paling utama adalah peranan keluarga.

Pada dasarnya fondasi emosi yang sehat dibangun atas dasar penerimaan dan penghargaan terhadap dirinya. Perwujudan dari perasaan ini, yang paling awal adalah anak dapat merasakan kasih sayang dari orang-orang terdekatnya. Jika anak kehilangan perasaan ini maka sulit ia akan memiliki emosi yang sehat.

b. Jenis – Jenis Emosional Pada Anak

Menurut Nugraha, berikut adalah jenis-jenis permasalahan emosi yang sering terjadi pada anak usia dini:

a) Kekurangan Afeksi

Afeksi dapat meliputi perasaan kasih sayang, rasa kehangatan, dan persahabatan yang ditunjukkan pada orang lain. Setiap orang mempunyai

kebutuhan untuk memberi dan menerima afeksi. Gangguan yang ditimbulkan akibat dari kekurangan afeksi dapat berupa:

1. Perkembangan fisik yang terlambat, dapat menyebabkan anak depresi, akibatnya terjadi hambatan sekresi (pengeluaran) hormon pituitary, yaitu hormon yang berfungsi untuk mengatur metabolisme dan pertumbuhan perkembangan badan sehingga perkembangan fisik akan terganggu.
2. Gagap atau mengalami gangguan bicara
3. Sulit konsentrasi dan mudah teralih perhatiannya
4. Sulit mempelajari bagaimana membina hubungan dengan orang lain
5. Mereka sering kali tampak agresif dan nakal
6. Kurangnya minat terhadap orang lain, menarik diri, egois, dan penuntut
7. Pada taraf berat dapat menyebabkan gangguan jiwa

Kurangnya afeksi memang dapat mengganggu penyesuaian diri dan perkembangan sosial anak. Akan tetapi, bukan berarti afeksi yang berlebihan akan lebih baik. Individu yang terlalu banyak mendapat afeksi pun akan kesulitan dalam penyesuaian diri. Karena pelimpahan afeksi yang berlebihan justru menghalangi anak belajar mengekspresikan afeksi kepada orang lain.

b) Anxiety (Cemas)

Anxietas atau cemas adalah rasa takut pada sesuatu tanpa sebab yang jelas, yang sering kali berlangsung lama. Biasanya rasa takut ini juga dibarengi oleh kegelisahan dan dugaan-dugaan akan terjadinya hal-hal buruk, seperti kematian, kecelakaan dan sebagainya. Pada anak, rasa cemas biasanya

terjadi saat ia berusia sekitar 3 tahun, bentuknya bisa berupa cemas kehilangan kasih sayang orang tua, cemas akan mengalami rasa sakit, cemas karena merasa berbeda dengan orang lain, atau mengalami kejadian yang tidak menyenangkan.

c) Hipersensitivitas

Hipersensitivitas adalah kepekaan emosional yang berlebihan dan cukup sering dijumpai pada anak-anak. Anak dikatakan hipersensitif bila ia mudah sekali merasa sakit hati dan menunjukkan respons yang berlebihan terhadap sikap dan perhatian orang lain. Anak yang hipersensitif tidak bisa menerima penilaian, komentar, dan kritik orang lain tanpa rasa sakit hati. Penyebab tumbuhnya sikap hipersensitif di antaranya karena merasa kurang dan tidak sama dengan orang lain. Anak merasa dirinya tidak sependai, semenarik atau sepopuler anak-anak lain.

d) Fobia

Fobia adalah perasaan takut yang sebenarnya tidak berbahaya atau tidak menyheramkan. Jadi, tidak ada sumber bahaya yang mengancam secara nyata. Fobia merupakan suatu gangguan psikologis yang perlu di atasi, terutama bila intensitasnya sangat kuat sehingga mengganggu kelancaran kehidupan sehari-hari. Fobia terdiri dari aspek emosi dan tingkah laku. Jadi, penderita fobia biasanya merasakan takut yang amat sangat terhadap suatu objek, kemudian menjerit, lalu berlari, mengunci diri di kamar, atau menampilkan tingkah laku ketakutan.

e) **Tempramental Tantrum**

Perilaku anak yang menunjukkan temperramental tantrum, biasanya tidak cukup di atasi oleh orang tua atau guru saja. Tetapi, membutuhkan bantuan ahli seperti: konselor dan psikolog. Pemahaman terhadap temper tantrum tidak hanya dapat dilakukan dengan mengamati penyebab munculnya perilaku tersebut, tetapi dapat pula diamati dari gejala-gejala yang tampak.

f) **Menarik Diri (Withdrawl)**

Withdrawl merupakan salah satu tipe emotional disturbance yang diarahkan ke dalam diri. Berbeda dengan agresivitas yang ekspresi emosinya diarahkan ke luar diri dengan melakukan tindakan-tindakan agresif kepada orang atau benda-benda di luar dirinya, withdrawl merupakan permasalahan emosi yang diarahkan dalam diri dengan kecenderungan menarik diri. Menurut Izzaty, anak yang mengalami withdrawl akan sulit bergaul, cenderung bermain sendiri, tidak dapat bersosialisasi dan berbagi dengan teman sekolahnya.

c. Teori Emosional

1. Elizabeth B. Hurlock

Menurutnya, kemampuan anak untuk bereaksi secara emosional sudah ada semenjak keterangsangan umum. Dengan meningkatnya usia anak, reaksi emosional mereka kurang menyebar, kurang sembarangan, lebih dapat dibedakan, dan lebih lunak karena mereka harus mempelajari reaksi orang lain terhadap luapan emosi yang berlebihan.¹³

¹³ Novi Mulyani, 2014, *Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, Jurnal Rushan Fikr, Vol 3 No 2

2. Santrock

Menurut Santrock emosional sering di istilahkan juga dengan perasaan atau afeksi yang timbul ketika seseorang sedang berada dalam suatu keadaan atau suatu interaksi yang dianggap penting olehnya, terutama well-being dirinya. Jadi emosi timbul karena terdapat suatu situasi yang dianggap penting dan berpengaruh dalam diri individu.

3. Goleman

Menyatakan bahwa emosional merujuk pada suatu perasaan atau pikiran-pikiran khasnya, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak.¹⁴

4. Gardner

Gardner juga menyatakan bahwa keadaan positif yang dialami anak, dimana anak menyukai, menekuni, dan merasa terlibat dengan apa yang dipelajari, akan dapat mengembangkan kompetensi yang lebih optimal. Dengan membangun ikatan emosional yaitu menciptakan kesenangan dalam belajar, menjalin hubungan, dan menyingkirkan ancaman dalam suasana belajar, akan meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan belajar.

d. Indikator Emosional

Menurut Daniel Goleman dalam Santoso emosional memiliki dua unsur yaitu:

1. Rasa ingin tahu, adalah perasaan untuk menyelidiki atau mengetahui sesuatu yang bersifat positif, jika berhasil menimbulkan kesenangan.

¹⁴ Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2001) h. 64

2. Kecakapan berkomunikasi, yaitu kemampuan verbal untuk bertukar gagasan dan perasaan dengan orang lain dan disertai keyakinan bahwa dengan cara ini akan menghadirkan kepuasan.

Goleman mengelompokkan emosional dalam golongan-golongan besar, beberapa anggota golongan tersebut adalah sebagai berikut:¹⁵

1. Rasa ingin tahu
2. Kecakapan komunikasi
3. Amarah
4. Sedih
5. Sabar
6. Bahagia
7. Persahabatan, kebaikan hati
8. Antusias
9. Percaya diri

¹⁵Daniel Goleman, *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*, (Jakarta: PT. Gramedia, 2001) h. 64

Table 2.1 Indikator Perkembangan Emosional Anak Usia 5 – 6 Tahun

No	Indikator	Deskripsi
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar
2.	Kecakapan berkomunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar
		Anak sabar menunggu gilirannya
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar
		Anak semangat dalam menjiplak gambar
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri

e. Faktor Penyebab Terbentuknya Perkembangan Emosional

Reynold mengemukakan beberapa faktor yang dapat menyebabkan permasalahan emosi adalah sebagai berikut:

- a) Latar belakang keluarga yang kasar, di mana kebiasaan kehidupan dalam keluarga ini selalu menggunakan cara-cara kasar dalam menyelesaikan masalahnya, seperti menendang, mencaci, memukul, berkelahi, dan lain sebagainya.
- b) Perasaan tertolak secara fisik ataupun emosional oleh pihak orang tua. Anak yang tidak diinginkan biasanya merasakan seperti ini.
- c) Orang dewasa yang belum dewasa dan memiliki kematangan yang cukup untuk melakukan pengasuhan anak.
- d) Kehilangan terlalu dini untuk merasakan kedekatan dengan orang yang disayangi. Misalnya perceraian orang tua atau yatim piatu sejak kecil dan tidak memiliki orang tua pengganti yang mengasihinya.
- e) Orang tua yang tidak mampu mencintai anaknya, disebabkan mereka pun tidak pernah merasakan kasih sayang.
- f) Perasaan cemburu yang berlebihan dan tidak ditangani dengan baik, tatkala ia mendapatkan adik baru dan merasa kehilangan kasih sayang dan perhatian dari orang tuanya.
- g) Situasi baru di mana anak belum siap dalam menghadapi dan tidak menemukan pasangan yang cocok untuk menemaninya.
- h) Mendapat gertakan, gangguan, dan ketidak ramahan dari anak yang lain.

- i) Cacat fisik atau memiliki postur tubuh yang berbeda dengan anak lain di mana hal ini jika tidak ditangani dengan baik dapat menjadi gangguan emosional.

4. Teknik Menjiplak

a. Defenisi Teknik Menjiplak

Menurut kamus besar bahasa indonesia, menjiplak adalah menggambar atau menulis garis-garis gambaran atau tulisan yang telah tersedia (dengan menempelkan kertas kosong pada gambar atau tulisan yang akan ditiru).¹⁶

Menurut Prathiwi, menyatakan menjiplak adalah menggambar atau melukis garis-garis gambaran atau tulisan yang tersedia dengan menempelkan kertas kosong pada gambar atau tulisan yang akan ditiru.¹⁷ Menurut Mukaromah menjiplak adalah menggambar atau menulis garis-garis gambaran atau tulisan yang tersedia (dengan menempelkan kertas kosong pada gambar atau tulisan yang akan ditiru).¹⁸ Tujuan pengembangan menjiplak menurut Mangosa adalah agar anak didik mampu menghubungkan pengetahuan yang sudah diketahui dengan pengetahuan baru yang diperolehnya. Pengembangan menjiplak Mangosa diarahkan untuk memberikan manfaat sebagai; mengembangkan kemampuan mengelola perolehannya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan

¹⁶ Slamet Suyanto, *Pembelajaran Untuk Anak TK* (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2015) h. 57

¹⁷Prathiwi Shin, *Penerapan Kegiatan Menjiplak (Tracing) untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak Kelompok A TK Arrohmah Josroyo Jaten Karanganyar*, 2015. h. 55

¹⁸Mukaromah, Yuliani Haj, *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menjiplak Pada Anak Kelas I Di SD 9 Terangun*, 2015. h. 82

masalah.¹⁹ Menjiplak gambar, sama halnya dengan menyambung titik-titik menjadi sebetuk gambar, bukan semata melatih keterampilan motorik halus yang berguna untuk menulis dan menggambar. Koordinasi mata-tangan, juga merupakan bagian penting yang sedang dilatih dengan kegiatan menjiplak. Kegiatan menjiplak juga dapat melatih perkembangan otak kiri anak.

Hal lain yang dapat dipelajari anak dengan kegiatan menjiplak ini adalah belajar tentang ketepatan dan jarak. Misalnya, ketika anak sedang menjiplak gambar wajah manusia, ia sedang belajar tentang jarak antara hidung dengan mata, jarak antara hidung dengan mulut, juga jarak antara alis dan mata. Di mana seharusnya ia meletakkan telinga, juga sedang dipelajari anak melalui kegiatan menjiplak ini. Artinya, anak sedang mengembangkan otak kirinya.

b. Langkah - langkah Teknik Menjiplak

Berikut adalah langkah-langkah dalam menjiplak:



Langkah 1: Letakkan gambar pada permukaan yang rata dan halus, lalu tahan dengan selotip.

¹⁹Mangosa, *Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Menjiplak Di Kelompok B Paud Cendekia*, (Bandung:Pusaka Belajar, 2014). h. 49



Langkah 2: Letakkan kertas jiplak di atas gambar dan tahan juga dengan selotip.



Langkah 3: Jiplak gambar menggunakan pensil dengan detail sebanyak di inginkan.



Langkah 4: Setelah selesai menjiplak gambar, pindahkan gambar dari bawah kertas jiplak.



Langkah 5: Selanjutnya hitamkan atau tebalkan garis gambar yang sudah dijiplak

c. Manfaat Teknik Menjiplak

Berikut beberapa manfaat dari tekni menjiplak bagi anak usia dini :

1. Mengenal bentuk

Anak mengenal beberapa bentuk yaitu seperti bentuk buah, sayur, hewan, transportasi, pakaian, dan lainnya.

2. Melatih kemandirian

Kegiatan ini juga dapat melatih kemandirian anak, karena anak dituntut untuk menggambar sendiri.

3. Melatih motorik halus

Saat memegang pensil atau memperhatikan salah satu bentuk yang paling berperan adalah motorik pada anak.

4. Meningkatkan kreativitas

Anak dilatih untuk menggambar dengan cara menjiplak sesuai dengan gambar, dari situlah tingkat kreativitas anak terlat

d. Kekurangan Teknik Menjiplak

Terkadang anak merasa bosan ketika diajak untuk melakukan kegiatan teknik menjiplak, dan anak lebih cenderung menyukai kegiatan mewarnai dari pada melakukan kegiatan teknik menjiplak. Karena, media dan pembelajaran yang sering dilakukan di sekolah tersebut cenderung sekali melakukan kegiatan mewarnai dan menulis.

e. Kegunaan Teknik Menjiplak

Kegunaan teknik menjiplak kepada anak untuk meningkatkan perkembangan emosional pada anak, apakah anak dapat menjiplak sesuai dengan media yang telah diberi guru, dan dengan begitu anak juga akan mengeluarkan ekspresi tersebut. Selain meningkatkan perkembangan emosional kegiatan teknik menjiplak juga dapat mengembangkan motorik halus anak.

B. Penelitian Terdahulu

1. Lingga Wahyuni (2019), dengan judul “Penggunaan Metode Menjiplak Dengan Media Daun Pepaya dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Sekayu. Metode menjiplak dengan media daun pepaya memiliki pengaruh terhadap mengembangkan motorik halus anak kelompok B di TK Negeri Pembina Sekayu tahun 2019. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil pretest ke posttest motorik halus anak usia kelompok B TK Negeri Pembina Sekayu dengan treatment menjiplak dengan media daun pepaya. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh metode menjiplak dengan media daun pepaya dalam mengembangkan motorik halus anak kelompok B TK Negeri Pembina

Sekayu pada saat *pretest* terdapat perolehan rata-rata data sebesar 33,43 dan pada saat *posttest* dengan peningkatan perolehan rata-rata sebesar 57,60 dengan kriteria “Sesuai”, sedangkan rata-rata data *pretest* pengembangan motorik halus anak sebesar 28,9 dengan kriteria “Tidak Sesuai”.

2. Yuliani Haj Mukaromah (2019), dengan judul “Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menjiplak Pada Anak Kelas I Di Sd Negeri 9 Terangun”, Kemampuan motorik halus adalah pengorganisasian otot-otot kecil seperti jarijemari dan tangan yang membutuhkan kecermatan koordinasi mata dan tangan. Kemampuan motorik halus anak-anak kelas I SD Negeri 9 Terangun masih belum maksimal. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemanfaatan alat/media dalam pembelajaran, kegiatan pembelajaran hanya berupa membaca dan menulis, letak geografis yang jauh dari kota menyebabkan kurangnya alat/ bahan dalam pembuatan media pembelajaran.
3. Darmiah, (2018) dengan judul “Perkembangan dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia RA, Perkembangan merupakan suatu proses yang pasti dialami oleh setiap individu, perkembangan ini adalah proses yang bersifat kualitatif dan berhubungan dengan kematangan seorang individu yang ditinjau dari perubahan yang bersifat progresif serta sistimatis didalam diri manusia. Perkembangan dapat diartikan sebagai perubahan yang sistimatis, progresif dan berkesinambungan dalam diri individu sejak lahir hingga akhir hayatnya atau dapat diartikan pula

sebagai perubahan- perubahan yang dialami individu menuju tingkat kedewasaan atau kematangan.

4. Mimpira Haryono, (2020) dengan judul “Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan *Puzzle* Angka Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Gemilang Kota Bengkulu”, perkembangan sosial emosional anak melalui puzzle angka, untuk mengetahui respon anak selama proses pembelajaran menggunakan permainan puzzle angka.

Berdasarkan ketiga penelitian terdahulu tersebut, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan bahwa Penelitian yang relevan meneliti dengan judul Penggunaan Teknik Menjiplak Dengan Media Daun Pepaya Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Kelompok B Di TK Negeri Pembina Sekayu Tahun 2019. Sedangkan peneliti ini meneliti tentang Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT An Najah Di Jl. Peringgian Gg. Sejahtera No. 26, Penelitian yang relevan meneliti dengan judul Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menjiplak Pada Anak Kelas I Di Sd Negeri 9 Terangun. Sedangkan penelitian ini meneliti tentang Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT An Najah Di Jl. Peringgian Gg. Sejahtera No. 26, Penelitian yang relevan meneliti tentang Perkembangan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia RA Sedangkan peneliti ini meneliti tentang Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT An Najah di Jl. peringgian gg. sejahtera No. 26. Sedangkan Persamaannya ialah Penelitian ini sama-sama membahas tentang teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun.

C. Kerangka Berfikir

Perkembangan emosional anak berhubungan banyak aspek perkembangan anak. Perkembangan emosi merupakan salah satu dari perkembangan kepribadian dimasa datang. Setiap orang mempunyai emosi rasa senang, marah, kesal dalam menghadapi kehidupan sehari-hari. Masing-masing anak menunjukkan ekspresi yang berbeda sepanjang perkembangannya. Pada awal perkembangan anak, mereka telah menjalin hubungan timbal balik dengan orang-orang yang mengasuhnya. Kepribadian orang yang terdekat akan mempengaruhi emosional anak itu sendiri.

Dalam perkembangannya, kita akan menemukan berbagai macam permasalahan emosi yang muncul di sekeliling kita. Banyak faktor yang menentukan munculnya permasalahan emosi pada anak yang paling utama adalah peranan keluarga.

Menjiplak adalah menggambar atau melukis garis-garis gambaran atau tulisan yang tersedia dengan menempelkan kertas kosong pada gambar atau tulisan yang akan ditiru.

D. Hipotesis penelitian

Berdasarkan uraian kerangka teoritis dan kerangka berfikir di atas maka dapat ditarik hipotesis penelitian sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh teknik menjiplak anak usia 5-6 tahun terhadap perkembangan emosional anak di TK IT An Najah.

Ho: Tidak terdapat pengaruh teknik menjiplak anak usia 5-6 tahun terhadap perkembangan emosional anak di TK IT An Najah

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgann gg. sejahtera NO. 26 Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, nomor telepon 081397044604, Kode pos 20371. Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2020/2021

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Rencana Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu/Tahun 2021							
		Januari				Februari			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Meminta izin kepada kepala sekolah untuk mengadakan penelitian disekolah		X						
2.	<i>Pre Test</i>			X					
3.	<i>Treatment</i>				X				
					X				
					X				
4.	<i>Post Test</i>					X			
5.	Melaporkan kepada kepala sekolah bahwa penelitian telah selesai						X		

	dilaksanakan								
6.	Analisis data							X	

B. Populasi dan Sampel

Populasi terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sesuai dengan judul penelitian maka yang menjadi populasi pada penelitian ini yaitu seluruh anak usia dini kelompok B (5-6 Tahun) di TK IT An Najah yang berjumlah anak. Penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan *Sampling Jenuh* karena semua anggota populasi digunakan sebagai sampel hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil.²⁰ Dalam satu kelas dibagi menjadi dua bagian, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dalam satu kelas yang sudah dibagi dua yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.2 Sampel Anak untuk di Teliti

No.	Kelas	Jumlah Anak
1	Kelas Eskperimen	15

²⁰ Sugiyono, (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 80-85

2	Kelas Kontrol	15
Jumlah		30

C. Defenisi Operasional

Variabel pada penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu: variabel Terikat (perkembangan emosional) dan variabel Bebas (teknik menjiplak). Untuk menghindari kesalah pahaman, maka diuraikan defenisi operasional setiap variabel, yaitu:

1. Pengembangan emosional

Perkembangan emosi anak usia dini biasanya dipengaruhi oleh berbagai faktor dimana yang akan mempengaruhi perkembangan emosi anak. Di antaranya, dari diri sendiri, lingkungan keluarga, lingkungan belajar dan lingkungan teman sepermainan. Dimana yang paling utama adalah yang dapat berpengaruh besar dari lingkungan keluarga dimana anak banyak menghabiskan waktu belajar yang menyenangkan dirumah yang diberikan orang tua atau keluarganya.

2. Teknik menjiplak

Menjiplak adalah menggambar atau menulis garis-garis gambaran atau tulisan yang tersedia (dengan menempelkan kertas kosong pada gambar atau tulisan yang akan ditiru).

D. Desain Penelitian

Desain penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental Design* dan jenis yang digunakan adalah Post-Test Kontrol Grup Desain (*Non Equivalent Control Group Design*), Quasi Eksperimental Desain mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Pada desain ini, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random,²¹ yang diteliti dalam 1 kelas yang sudah dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu kelompok eksperimen yang akan menggunakan model pembelajaran saintifik dan kelompok kontrol dengan metode penugasan.

Tabel 3.3 Desain Eksperimen dan Kontrol

Kelas	Pre Test	Treatment	Post Test
Eksperimen	O₁	X	O₂
Kontrol	O₃	-	O₄

Keterangan:

O₁: Observasi awal menggunakan teknik menjiplak

O₂: Observasi setelah melakukan kegiatan teknik menjiplak

X: Kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan teknik menjiplak

²¹ Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 77-79

O₃: Observasi awal kelas kontrol dengan teknik menulis

O₄: Observasi setelah melakukan dengan teknik menulis

E. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah pengamatan (observasi) terstruktur. Pada penelitian ini adalah observasi terstruktur mengenai perkembangan emosional melalui kegiatan teknik menjiplak dan dokumentasi. Dalam menggunakan teknik menjiplak ini, penulis hanya mengamati apakah terdapat pengaruh teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional anak. Pengumpulan data yang dilakukan harus menggunakan teknik yang sesuai dengan instrumen penilaian.

1. Observasi

Observasi ini menggunakan pedoman observasi yang berisi sebuah daftar jenis perlakuan/ perilaku yang mungkin timbul dan diamati. Tugas observer memberikan tanda centang pada skor yang didapat melalui pedoman observasi yang dibuat dari observasi yang dilakukan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah sebuah cara yang dilakukan untuk menyediakan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber-sumber informasi. Dokumen ini berbentuk foto/ gambar hasil dari penelitian yang dilakukan oleh penulis. Adapun instrumen yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu: lembar observasi dan rubrik penilaian pada anak usia

dini disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen yang disajikan pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Teknik Menjiplak Anak Usia 5-6 Tahun

No	Indikator	Deskripsi	Jumlah
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar	1
2.	Kecakapan berkomunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar	1
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar	2
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya	1
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar	2
		Anak sabar menunggu gilirannya	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar	2
		Anak semangat dalam menjiplak gambar	

7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar	1
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya	1
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri	1
Total			12

Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Observasi Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun

No	Kemampuan	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)
1.	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar	Anak tidak mau bertanya tentang menjiplak gambar	anak bertanya tentang menjiplak gambar	Anak bertanya tentang menjiplak gambar tanpa ditegur oleh gurunya	Anak bertanya tentang menjiplak gambar dengan baik dan percaya diri
2.	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar	Anak tidak memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar	Anak mulai mau memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar apabila disuruh oleh guru	Anak memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar tanpa disuruh oleh guru	Anak Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar secara rapi dan baik
3.	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar	Anak tidak mau untuk membuat keterampilan menjiplak gambar	Anak mulai mau membuat keterampilan menjiplak gambar	Anak mengikuti keterampilan menjiplak gambar yang sudah diberikan oleh guru	Anak semangat dan percaya diri untuk menirukan keterampilan menjiplak gambar

4.	Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karyanya dengan baik	Anak tidak bisa menyelesaikan karyanya dengan baik	Anak mulai mau menyelesaikan karyanya tetapi ketika disuruh oleh guru	Anak menyelesaikan karyanya dengan terburu-buru	anak bisa menyelesaikan karyanya dengan rapi dan tidak terburu-buru
5.	Mengakui akan kesalahannya	Anak tidak mau mengakui kesalahannya ketika mengambil pensil temannya	Anak mulai mau mengakui kesalahannya apabila di tegur guru	Anak mau mengakui kesalahannya tanpa disuruh guru lagi	Anak secara langsung mengakui kesalahannya dan langsung meminta maaf
6.	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar	Anak tidak sabar untuk mengerjakan kegiatan menjiplak yang diberi guru	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak apabila di tanya oleh gurunya	Anak sangat sabar mengerjakan kegiatan menjiplak tanpa ditanya	Anak mengerjakan kegiatan menjiplak dengan sabar dan rapi
7.	Anak sabar menunggu gilirannya	Anak tidak mau sabar dan menunggu giliran temannya	Anak mulai mau sabar menunggu giliran oleh temannya	Anak sabar menunggu giliran teman tanpa disuruh oleh guru	Anak sabar menunggu giliran teman secara lemah lembut
8.	Anak terlihat senang menjiplak gambar	Anak tidak senang melakukan kegiatan menjiplak gambar	Anak mulai senang melakukan kegiatan menjiplak gambar disuruh oleh gurunya	Anak senang melakukan kegiatan menjiplak gambar tanpa diawasi gurunya	Anak terlihat senang melakukan kegiatan menjiplak gambar
9.	Anak semangat dalam menjiplak gambar	Anak tidak semangat ketika menjiplak gambar	Anak mulai bersemangat untuk menjiplak gambar guru membujuknya	Anak bersemangat untuk menjiplak gambar tanpa dibujuk lagi	Anak semangat melakukan kegiatan menjiplak gambar
10.	Anak membantu	Anak tidak mau	Anak mulai mau	Anak mau	Anak mau

	temannya yang tidak bisa menjiplak gambar	untuk membantu temannya menjiplak gambar	membantu temannya menjiplak gambar	membantu temannya menjiplak gambar tanpa disuruh guru	membantu temannya menjiplak gambar
11.	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya	Anak tidak mau membuat karya	Anak mau untuk membuat karya jika tidak didampingi oleh gurunya	Anak mau membuat karya dengan semangat tanpa dampingan gurunya	Anak membuat karya sendiri dengan bersemangat
12.	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri	Anak tidak mau menunjukkan hasil karyanya kepada temannya	Anak mulai mau menunjukkan hasil karyanya kepada temannya dengan percaya diri	Anak menunjukkan hasil karyanya kepada temannya tanpa rasa malu	Anak menunjukkan hasil karyanya kepada temannya dengan percaya diri

Tabel 3.6 Instrumen Lembar Observasi terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				
2.	Kecakapan	Memberitahu temannya				

	komunikasi	bagaimana cara menjiplak gambar				
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				
		Anak sabar menunggu gilirannya				
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Skor pencapaian:

Bb : 1

Mb : 2

Bsh : 3

Bsb : 4

$$\text{Penilaian observasi} = \frac{n}{N} \cdot 100$$

Penjelasan : n : nilai hasil observasi

N : nilai skor tertinggi

F. Teknik Analisis Data

Dalam teknik analisis data menggunakan statistik.²² Teknik analisis data pada penelitian ini akan menggunakan dua statistik, yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah bidang statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Statistik deskriptif dapat digunakan bila peneliti hanya ingin mendeskripsikan data sampel dan tidak ingin membuat kesimpulan yang berlaku untuk populasi dimana sampel diambil.²³

2. Statistik Inferensial

Statistik inferensial sering juga disebut (statistik *induktif* atau statistik *probabilitas*) adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Statistik ini akan cocok digunakan bila sampel diambil dari populasi yang jelas, dan teknik pengambilan sampel dari populasi itu dilakukan secara random.²⁴ Dengan demikian, maka akan dilakukan pengujian normalitas dan homogenitas data sebelum menguji hipotesis statistik pada penelitian ini.

a. Uji Normalitas

²² Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Afabeta, h . 199

²³ Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Afabeta, h . 199-200

²⁴ Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Afabeta, h . 201

Normalitas yaitu data variabel penelitian membentuk distribusi normal. Dalam hal ini dikatakan bahwa suatu data yang membentuk distribusi normal adalah seimbang antara nilai yang tinggi dengan nilai yang rendah.²⁵

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui bahwa sampel berdistribusi normal atau tidak. Pengujian ini menggunakan uji *liliefors* dengan langkah-langkah, sebagai berikut

- 1). Setiap data $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ disajikan angka baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$ menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

\bar{X} : Rata-rata

S : Simpang baku sampel

- 2). Untuk tiap angka baku ini dengan menggunakan distribusi normal dihitung peluang F:

$$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$$

- 3). Selanjutnya dihitung proporsi yang lebih kecil atau sama dengan Z_i . Jika proporsi itu menyatakan dengan $S(Z_i)$, maka:

$$S(Z_i) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n \text{ yang } \leq Z_i}{n}$$

- 4). Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian ditentukan harga mutlaknya.

²⁵Indra Jaya, 2018, *Penerapan Statistika untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, h. 251-253

5). Ambil harga yang paling besar mutlak yang besar (L_0) diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Sebutlah harga terbesar ini L_0

6). Untuk menerima atau menolak hipotesis nol, kita bandingkan L_0 dengan nilai kritis L untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$.

Dengan kriteria adalah :

Jika $L_0 < L_{tabel}$, maka sampel berdistribusi normal.

Jika $L_0 > L_{tabel}$, maka sampel tidak berdistribusi normal.

b.Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas varians dengan melakukan dengan melakukan perbandingan varians terbesar dengan varians terkecil dilakukan dengan cara membandingkan dua buah varians dari variabel penelitian. Rumus homogenitas perbandingan varians adalah sebagai berikut:²⁶

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui bahwa sampel mempunyai kesamaan varians (homogen) atau tidak (heterogen). Pengujian yang akan dilakukan adalah membandingkan varians terbesar dan terkecil dengan langkah-langkah, sebagai berikut:

1) Cari F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

2) Tetapkan α yaitu 0,05

²⁶Indra Jaya, 2018, *Penerapan Statistika untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, h. 261-263.

- 3) Hitung $F_{\text{tabel}} = F$ (n varians besar -1, n varians terkecil -1)
- 4) Bandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan kriteria:

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka sampel bervariasi homogen.

Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$, maka sampel bervariasi heterogen.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui atau membuktikan kebenarannya dapat diterima atau tidak. Dikarenakan sampel berdistribusi normal dan bervariasi homogen, maka perhitungan menggunakan uji-t dengan rumus yaitu:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

$$t = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

t : Luas daerah yang dicapai

n_1 : Banyak anak pada sampel kelas eksperimen

n_2 : Banyak anak pada sampel kelas kontrol

S_1 : Simpangan baku pada kelas eksperimen

S_2 : Simpangan baku pada kelas kontrol

S : Simpangan baku S_1 dan S_2

\bar{X}_1 : Rata-rata selisih kelas eksperimen

\bar{X}_2 : Rata-rata selisih skor kelas kontrol

Kriteria pengujian kriteria dalam mengambil kesimpulan jika jumlah sampel dan varians sama.²⁷

Tolak H_0 Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} < -t_{tabel}$

Terima H_0 Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $t_{hitung} > -t_{tabel}$

Untuk mencari t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang dilakukan adalah:

Tahap persiapan

- 1). Memberikan informasi kepada pihak sekolah dalam hal melakukan kegiatan penelitian yang dilakukan.
- 2). Mempersiapkan materi yang sudah dirancang.
- 3). Menyusun jadwal kegiatan.

²⁷Indra Jaya, 2018, *Penerapan Statistika untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing, h. 19

- 4). Menyusun instrumen penelitian.
- 5). Melakukan kegiatan baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen.

Tahap pelaksanaan

- 1). Melakukan observasi awal pada kelas yang sudah dibagi dalam 1 kelas.
- 2). Melaksanakan kegiatan menjiplak kelas eksperimen dan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mengomunikasikan dari suatu tumbuhan dan hewan peliharaan..
- 3). Melakukan observasi akhir setelah diterapkan masing-masing kegiatan.

Tahap akhir

- 1). Memeriksa lembar kertas observasi untuk mendapatkan hasil/ data.
- 2). Data yang diperoleh di analisis dan dihitung kemudian di ambil kesimpulan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. DESKRIPSI DATA

1. Gambaran Umum TK IT An Najah

a. Sejarah Singkat Berdirinya TK IT An Najah

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah pada bulan Januari tahun 2021, pada TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgian gg. sejahtera NO. 26 Desa Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, pada awalnya pihak sekolah memiliki inisiatif untuk membangun sekolah untuk anak - anak di daerah tersebut dikarenakan di area tersebut belum terdapat sekolah TK/RA. Maka kemudian, pihak sekolah pun berinisiatif untuk membangun sekolah yang pada awalnya hanya memiliki satu kelas saja, dan pada saat itu antusias orang tua pun sangat besar sehingga pihak sekolah membangun satu kelas lagi. Dan alhasil saat ini sekolah TK IT An Najah di Jl. peringgian gg. sejahtera No. 26 Desa Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan ini memiliki dua ruang kelas.

b. Profil Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah pada bulan Januari Tahun 2021, pada TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgian gg. sejahtera NO. 26 Desa Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, maka diperoleh profil sekolah dari TK IT An Najah yaitu :

Nama Sekolah	: TK IT An Najah
Provinsi	: Sumatera Utara
Kecamatan	: Percut Sei Tuan
Desa/Kelurahan	: Bandar Khalipah
Jalan Dan Nomor	: Jl. peringgian gg. sejahtera NO. 26
Kode Pos	: 20371
Telepon	: 081397044604
Status Sekolah	: Swasta
Tahun Berdiri	: 2018
No. Izin PAUD	: 421.9/1359/PAUD&PNF/2019

c. Visi dan Misi TK IT An Najah

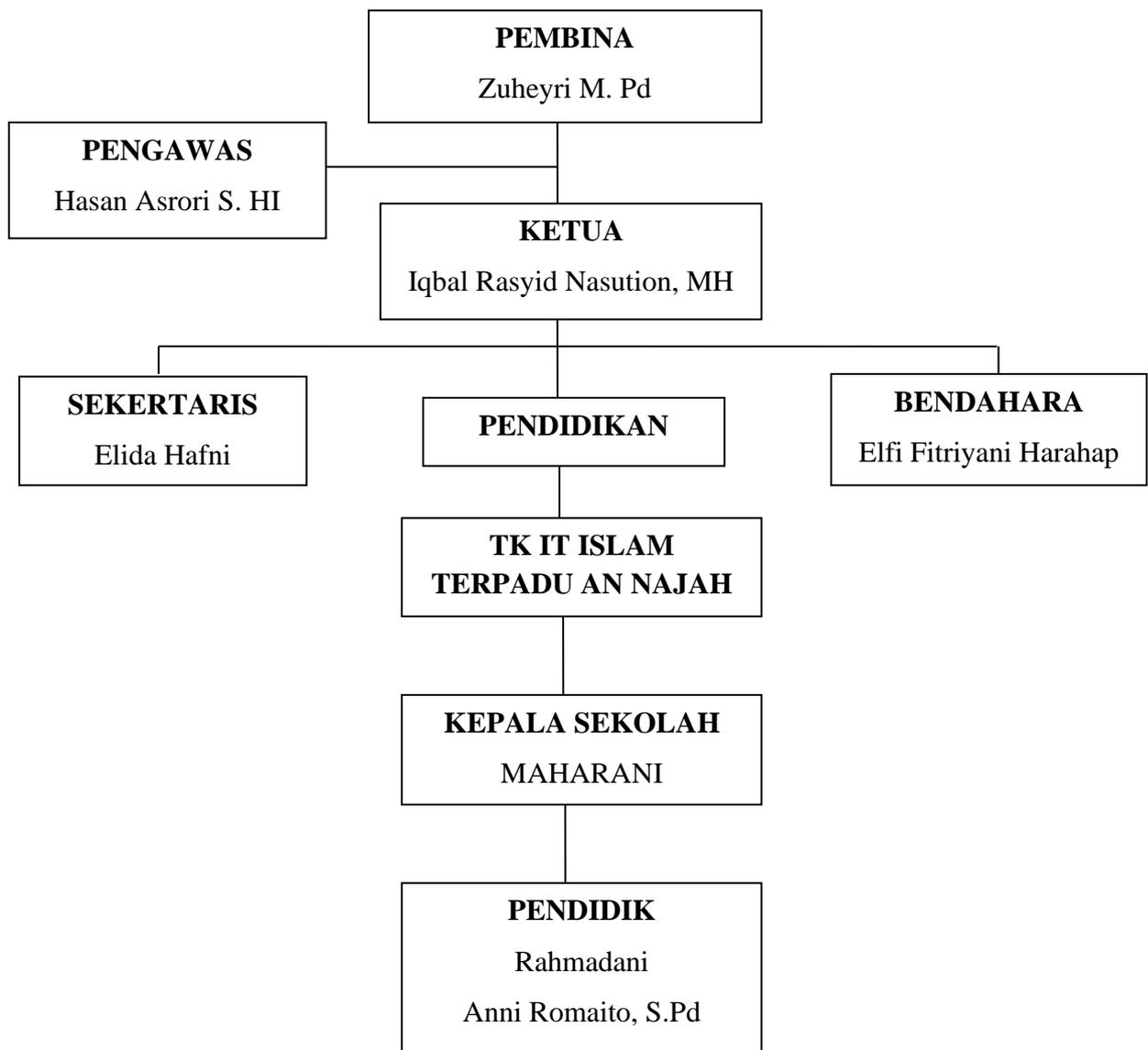
Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah pada bulan Januari Tahun 2021, pada TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgian gg. sejahtera NO. 26 Desa Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, maka visi dan misi dari sekolah ini ialah:

- ❖ Pembelajaran Dengan Pendekatan Sentra Yang Di Integritasikan Dengan Aktifitas Bermain Sambil Belajar An Najah Menstimulus dan Mengembangkan Setiap Aspek Perkembangan Anak Secara Optimal Tanpa Mengesampingkan Keunikan Yang Dimiliki Setiap Anak.

d. Struktur Organisasi TK IT An Najah

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah pada bulan Januari Tahun 2021, pada TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgian gg. sejahtera NO. 26 Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, telah diperoleh struktur organisasi TK IT An Najah, yaitu :

Gambar 4.1 Bagan Struktur Organisasi TK IT An Najah



2. Tenaga Kependidikan

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah pada bulan Januari Tahun 2021, pada TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgian gg. sejahtera NO. 26 Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, telah diperoleh tenaga kependidikan di TK IT An Najah, yaitu :

Table 4.1 Tenaga Kependidikan di TK IT An Najah

No	Nama	Pendidikan Terakhir
1.	Rahmadani	SMA
2.	Anni Romaito	S1

Sumber data : Dokumentasi TK IT An Najah Bulan Januari Tahun 2021

Kualifikasi guru yang terdapat pada pasal 25 yang menjelaskan bahwa seorang pendidik / guru pada jenjang RA/TK haruslah memiliki ijazah diploma empat atau sarjana S1 dalam bidang pendidikan anak usia dini, di TK IT An Najah ini terdapat 1 guru yang memiliki lulusan S1 dan satu yang tidak. Pada guru yang berada pada jenjang SMA hanya untuk melengkapi standar sebagai guru pendamping.

a. Siswa

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah pada bulan Januari Tahun 2021, pada TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgian gg. sejahtera NO. 26 Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan

Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, telah diperoleh jumlah siswa di TK IT An Najah, yaitu :

Table 4.2 Jumlah Siswa

Kelas	Jumlah anak
Anggur	15 siswa/siswi
Apel	15 siswa/siswi

Sumber data : Dokumentasi TK IT An Najah Bulan Januari Tahun 2021

b. Sarana Dan Prasarana

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah pada bulan Januari Tahun 2021, pada TK IT An Najah yang beralamatkan di Jl. peringgann gg. sejahtera NO. 26 Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara Kota Medan, telah diperoleh sarana dan prasarana di TK IT An Najah, yaitu :

Table 4.3 Sarana Dan Prasarana

No	Unit	Jumlah	Ket / kondisi
1.	Kantor	1	Baik
2.	Ruang kelas	3	Baik
3.	Meja Panjang	4	Baik
4.	Papan tulis	2	Baik
5.	Penghapus	2	Baik
6.	Spidol	2	Baik
7.	Majalah	30	Baik

8.	Gambar-gambar dinding	6	Baik
9.	Permainan indoor	5	Baik
10.	Permainan outdoor	4	Baik
11.	Rak sepatu	2	Baik
12.	Kotak P3K	1	Baik
13.	Kamar mandi	2	Baik
14.	Bendera	1	Baik
15.	Mikrofon	1	Baik
16.	Kipas angin	3	Baik
17.	Keranjang sampah	4	Baik
18.	Sapu	3	Baik
19.	Kain pel	2	Baik
20.	kotak Tas Anak	30	Baik

Sumber data : Dokumentasi TK IT An Najah Bulan Januari Tahun 2021

B. TEMUAN KHUSUS

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data yang ada pada penelitian ini telah dikumpulkan dengan menggunakan Teknik observasi. Lembar observasi yang telah disusun akan digunakan untuk mengamati data tentang emosional anak.

Pada saat kegiatan berlangsung, anak-anak diobservasi dengan menggunakan instrumen yang sudah dipersiapkan sebelumnya hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran tentang data dan hasil observasi yang dilaksanakan, maka kegiatan dilakukan pada kelas eksperimen yang berjumlah 15 anak dan pada kelas kontrol berjumlah 15 anak. Pada penelitian ini, teknik

menjiplak dilakukan dengan menggunakan media yang bertujuan untuk menarik minat anak. Sebelum diadakannya penelitian, terlebih dahulu dilakukan pre test yang bertujuan untuk mengetahui perubahan atau pengaruh dari kegiatan menjiplak terhadap emosional pada anak.

2. Hasil Observasi pada Kelas Eksperimen

Berikut ialah hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi tentang emosional anak dengan kegiatan menjiplak pada kelompok B (usia 5-6 tahun) TK IT An Najah.

Table 4.4 Hasil Observasi Kelas Eksperimen

No	Kelas Eksperimen	Kelas Eksperimen
	Pre Test (Y ₂)	Post Test (X ₂)
A01.	45,8	83,3
A02.	45,8	83,3
A03.	45,8	83,3
A04.	47,9	83,3
A05.	47,9	87,5
A06.	50	89,5
A07.	50	89,5
A08.	50	89,5
A09.	52	91,6
A10.	52	91,6

A11.	54,1	93,7
A12.	56,2	95,8
A13.	56,2	97,9
A14.	58,3	97,9
A15.	58,3	100
Jumlah	770,3	1.357,7
Rata-rata	51,35	90,51
Modus	45,8 dan 50	83,3
Median	50	89,5

Berdasarkan table di atas, telah diketahui bahwa hasil observasi pada kegiatan menjiplak pada pre test dikelas eksperimen telah diperoleh nilai yang rata-rata 51,35 dengan nilai yang terendah ialah 45,8 dan nilai yang paling tinggi ialah 58,3. Sedangkan pada modus ialah 45,8 dan 50 dan mediannya ialah 50, kemudian kegiatan menjiplak pada post test dikelas eksperimen ialah dengan diperoleh nilai yang rata-rata 90,51 dengan nilai yang terendah ialah 83,3 sedangkan nilai tertinggi ialah 100, dengan modus 83,3 dan mediannya 89,5.

3. Hasil Observasi Pada Kelas Kontrol

Dibawah ini ialah hasil observasi tentang emosional anak melalui teknik menulis pada kelompok B (usia 5-6 tahun) TK IT An Najah.

Table 4.5 Hasil Observasi Kelas Kontrol

No	Kelas Kontrol Pre Test (Y₂)	Kelas Kontrol Post Test (X₂)
B01.	45,8	77
B02.	45,8	77
B03.	45,8	79,1
B04.	47,9	79,1
B05.	47,9	7,19
B06.	50	81,2
B07.	50	81,2
B08.	50	83,3
B09.	52	83,3
B10.	52	85,4
B11.	54,1	85,4
B12.	54,1	87,5
B13.	56,2	89,5
B14.	58,3	89,5
B15.	58,3	89,5
Jumlah	768,2	1.247,1
Rata-rata	51,213	83,14
Modus	45,8 dan 50	83,3
Median	50	79,1 dan 89,5

Berdasarkan table di atas, telah diketahui bahwa hasil observasi pada kegiatan menulis pada pre test dikelas kontrol telah memperoleh nilai yang rata-ratanya 51,213 dengan nilai yang terendahnya ialah 45,8 dan nilai yang

tertingginya ialah 58,3. Sedangkan pada modus ialah 45,8 dan 50 dan mediannya ialah 50, kemudian kegiatan menulis pada post test dikelas kontrol ialah dengan diperoleh nilai yang rata-ratanya 1.247,1 dengan nilai yang terendahnya ialah 77 sedangkan nilai tertinggi ialah 89,5, dengan modus 83,3 dan mediannya 79,1 dan 89,5.

4. Nilai Pre Test Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Setelah pemberian pre test di atas, maka diperoleh nilai rata-ratanya pada emosional anak melalui teknik menjiplak pada kelas eksperimen berjumlah 770,3, sedangkan nilai rata-rata pada emosional dikelas kontrol ialah 768,2. Dari pengujian awal yang diberi, maka nilai pre test pada kelas eksperimen dan juga kelas kontrol yang terletak pada kelas yang berbeda telah memiliki tahapan perkembangan awal yang sama (normal).

Berikut ini ialah ringkasan hasil pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tertera pada tabel berikut ini.

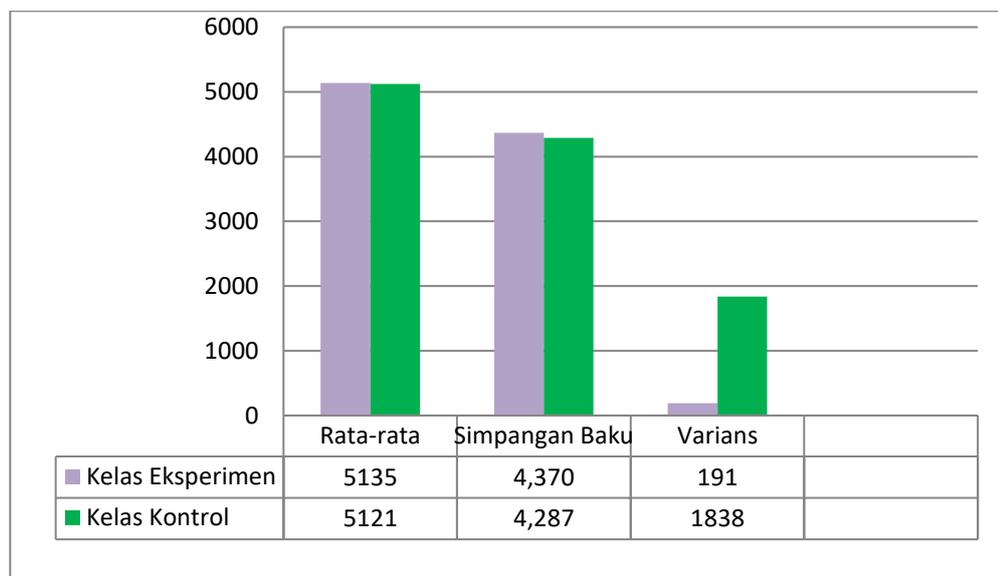
Table 4.6 Hasil Pre Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Statistik	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
1.	N	15	15
2.	Jumlah Skor	770,3	768,2
3.	Rata-rata	51,35	51,213
4.	Simpangan Baku	4,370	4,287
5.	Varians	19,10	18,38

6.	Maksimum	58,3	58,3
7.	Minimum	48,8	4,8

Berdasarkan informasi pada tabel di atas, maka dapat dilihat pada perbedaan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dalam hal hitungan statistik pre test pada sebelum diberikannya perlakuan yang berbeda.

Berikut akan disajikan dalam bentuk diagram untuk menjelaskan perbedaan perhitungan statistika pre test pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol.



Gambar 4.2 Diagram Data Pre Test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Dilihat dari gambar di atas, terlihat nilai rata-rata dikelas eksperimen ialah 51,35, sedangkan pada kelas kontrol ialah 51,21. Perbedaan rata-rata keduanya ialah 0,14, sedangkan simpangan baku pada kelas eksperimen ialah 4.370 lalu dikelas kontrol berjumlah 4.287, perbedaan simpangan bakunya

ialah 83. Kemudian pada varians dikelas eksperimen ialah 19,10 dan dikelas kontrol 18,38 perbedaan variansnya ialah 0,72.

5. Nilai Post Test Emosional Anak Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

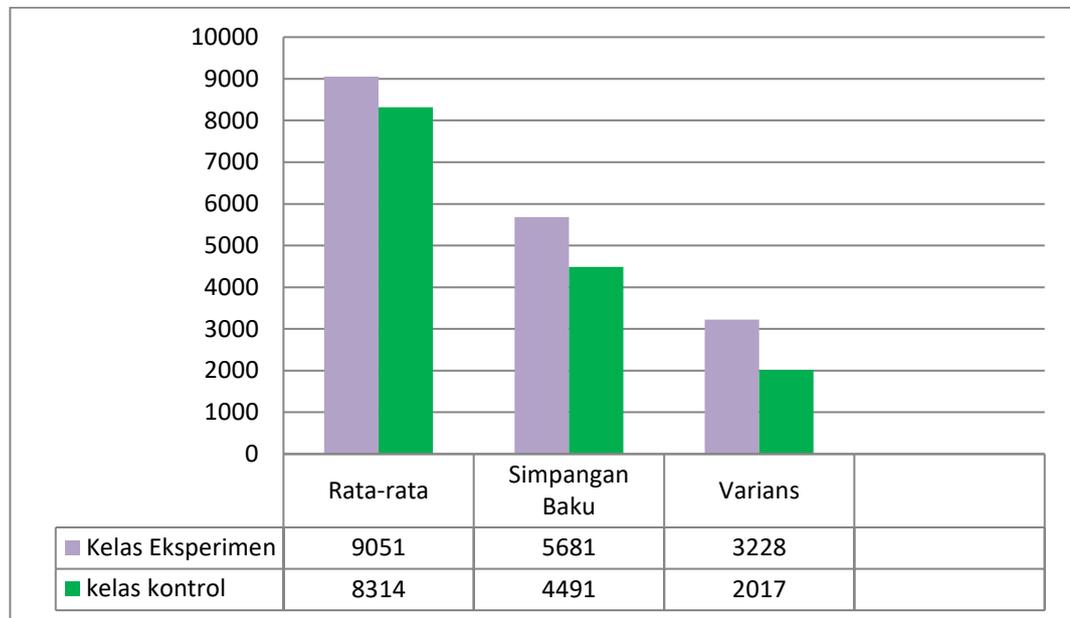
Setelah diketahuinya tahapan perkembangan emosional anak pada tahap awal, setelah itu pada kelas eksperimen dan juga kelas kontrol diberi perlakuan. Pada kelas eksperimen akan diberi penerapan dengan teknik menjiplak dengan menggunakan beberapa media yang digunakan sebagai alat menjiplak, sedangkan pada kelas kontrol diterapkan menulis. Kemudian, diakhir pertemuan, anak-anak kembali diberikan post test. Tujuannya ialah untuk mengetahui perkembangan emosional anak setelah diterapkannya kegiatan menjiplak pada kelas eksperimen juga kelas kontrol.

Dibawah ini ialah cakupan ringkasan hasil post test dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Table 4.7 Hasil Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Statistik	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
1.	N	15	15
2.	Jumlah Skor	1,357	1,247
3.	Rata-rata	90,51	83,14
4.	Simpangan Baku	5,681	4,491
5.	Varians	32,28	20,17
6.	Maksimum	100	89,5
7.	Minimum	83,3	77

Dibawah ini akan disajikan perbedaan perhitungan statistika pada post test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dijabarkan melalui batang diagram.



Gambar 4.3 Diagram Data Post Test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Jika dilihat dari gambar di atas yang terdapat di atas, maka dapat dilihat nilai rata-rata dikelas eksperimen ialah 90,51 sedangkan pada kelas kontrol ialah 83,14. Perbedaan rata-rata keduanya ialah 7,37, sedangkan simpangan baku pada kelas eksperimen ialah 5,681 lalu dikelas kontrol berjumlah 4,491 perbedaan simpangan bakunya ialah 1,19. Kemudian pada varians dikelas eksperimen ialah 32,28 dan dikelas kontrol 20,17 perbedaan variansnya ialah 12,11.

Table 4.8 Nilai Rata-rata Post Test dan Pre Test

Keterangan	Kelas Ekperimen		Kelas Kontrol	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test

Jumlah Nilai	770,3	1.357	768,2	1.247
Rata-rata	51,35	90,51	51,21	83,14

6. Analisis Data Hasil Penelitian

a. Uji Normalitas Data

Jika ingin menguji normalitas data maka perlu menggunakan uji Liliefors dimana hal ini bertujuan untuk memberitahu apakah data hasil penelitian telah memiliki sebaran data yang berdistribusi normal atau tidak. Sampel yang berdistribusi normal dikatakan jika dipenuhi $L_o < L_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Secara ringkasnya, perhitungan data hasil penelitian akan diperlihatkan pada tabel dibawah ini.

Table 4.9 Data Hasil Uji Normalitas

Kelas	Pre Test			Post Test		
	L_o	L_{tabel}	Keterangan	L_o	L_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	0,153553	0,220	Normal	0,162575	0,220	Normal
Kontrol	0,144713	0,220	Normal	0,149098	0,220	Normal

Uji normalitas pada data pre test yang berada pada kelas eksperimen diperoleh nilai L_o (0,153553) $<$ L_{tabel} (0,220) lalu data pre test pada kelas kontrol diperoleh nilai L_o (0,144713) $<$ L_{tabel} (0,220). Dari data post test pada perkembangan emosional pada anak dikelas eksperimen diperoleh L_o (0,162575) $<$ L_{tabel} (0,220) dan data post test dari kelas kontrol ialah L_o

(0,149098) < L_{tabel} (0,220). Maka dari itu, dapatlah disimpulkan bahwa distribusi data pre test dan post test dalam emosional anak melalui teknik menjplak pada kelas eksperimen sedangkan kegiatan menulis pada kelas kontrol berdistribusi normal. Dimana, pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ telah memiliki kepercayaan nilai sebesar 95%.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel yang di pakai berasal dari populasi yang bersifat homogen atau tidak. Untuk pengujian homogenitas ini ,maka perlu digunakannya uji kesamaan antara kedua varians yaitu uji f. Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka H_0 dikatakan ditolak, tetapi apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 dinyatakan diterima dengan derajat kebebasan pembilang = $(n_1 - 1)$ dan derajat kebebasan penyebut = $(n_2 - 1)$ dengan taraf nyatanya $\alpha = 0,05$.

Dibawah ini ialah hasil perhitungan uji homogenitas pada emosional anak yang akan disajikan pada tabel berikut.

Table 4.10 Data Hasil Uji Homogenitas

Data	Varians Terbesar	Varians Terkecil	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Pre Test	19,10	18,38	1,039	2,484	Homogen
Data	Varians Terbesar	Varians Terkecil	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
Post Test	32,28	20,17	1,600	2,484	Homogen

Dilihat dari tabel di atas, uji homogenitas pada pre test nilai varians terbesarnya berjumlah 19,10 varians terkecilnya 18,38, F_{hitung} (1,039) < F_{tabel}

(2,484) sedangkan data post test varians terbesarnya 32,28 varians yang terkecil 20,17, $F_{hitung} (1,600) < F_{tabel} (2,484)$. untuk itu, maka disimpulkanlah bahwa distribusi data pre test dan data post test dalam emosional anak melalui teknik menjiplak pada kelas eksperimen dan menggunakan kegiatan menulis pada kelas kontrol adalah homogenitas.

c. Pengujian Nilai Hipotesis

Setelah diketahuinya bahwa kelas eksperimen telah berdistribusi normal dan juga homogen, maka pada tahapan selanjutnya akan dilakukan pengujian hipotesis. Namun, Pada pengujian hipotesis ini akan menggunakan uji t.

Pengujian uji t ini dilakukan hanya pada satu pihak sehingga kriteria untuk menerima atau menolak H_0 adalah jika $t_{hitung} >$ pada taraf nyatanya $\alpha = 0,05$ H_a diterima dan ditolak.

1. Ada pengaruh teknik menjiplak terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah

Telah diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,793$ dengan taraf $\alpha = 0,05$ yang didapat dari tabel t pada dk 13 yang diperoleh pada nilai $t_{tabel} = 2,160$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, disimpulkan bahwa ada pengaruh teknik menjiplak terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah.

2. Ada pengaruh teknik menulis terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah.

Telah didapat nilai $t_{hitung} = 6,721$ dengan taraf nilai $\alpha = 0,05$ yang didapat pada tabel t dengan dk 13 yang diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,160$. Karena

$t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, disimpulkan, ada pengaruh teknik menulis terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah.

3. Ada perbedaan pengaruh teknik menjiplak dengan teknik menulis terhadap emosional anak usia 5-6 tahun pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di TK IT An Najah.

Berdasarkan hasil analisa data telah terbukti bahwa terdapat perbedaan yang penting terhadap emosional pada anak yang mengikuti kegiatan dengan menggunakan teknik menjiplak dengan teknik menulis. Untuk itu dapat diketahui melalui hasil analisis data dengan menggunakan uji-t, yang diketahui nilai pada kelas eksperimen diperoleh $t_{hitung} = 7,793$ dengan taraf $\alpha = 0,05$ yang didapat pada tabel t pada dk 13 diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,160$. Hasil perhitungan tersebut telah menunjukkan bahwa jumlah $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga hasil penelitian menunjukkan signifikan.

Sedangkan, pada nilai yang di kelas kontrol didapat nilai $t_{hitung} = 6,721$ dengan taraf nilai $\alpha = 0,05$ yang didapat dari tabel t pada dk 13 dicapai nilai $t_{hitung} = 2,160$. Hasil perhitungan tersebut telah menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga, hasil penelitian ini adalah signifikan. berdasarkan deskripsi data hasil penelitian, maka kelompok anak yang diberi teknik menjiplak telah memiliki perkembangan emosional yang lebih tinggi apabila dibandingkan dengan anak yang menggunakan teknik menulis pada kelompok usia 5-6 tahun di TK IT An Najah.

Table 4.11 Data Hasil Uji Hipotesis

No	Uji Hipotesis	T_{hitung}	T_{tabel}	Kesimpulan
----	---------------	--------------	-------------	------------

1	Kelas Eksperimen	7,793	2,160	$T_{hitung} > T_{tabel}$
2	Kelas Kontrol	6,721	2,160	$T_{hitung} > T_{tabel}$

Sedangkan, hasil analisis data dengan menggunakan uji-t, telah diketahui bahwa nilai post-test dari kelas kontrol dan kelas eksperimen nilai $t_{hitung} = 5,379$ dengan taraf $\alpha = 0,050$ didapat pada tabel t pada dk 28 diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,048$. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hasil penelitian adalah signifikan. Berikut disajikan dalam bentuk tabel hasil perhitungan uji hipotesis nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Table 4.12 Data Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Skor Rata-Rata Nilai Post Test		DK	T_{hitung}	T_{tabel}	Kesimpulan
Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol				
450,047	282,516	28	5,379	2,048	$t_{hitung} > t_{tabel}$

Tinjauan ini telah didasarkan pada rata-rata skor hasil dari perkembangan emosional anak. Rata-rata nilai *posttest* anak yang telah mengikuti kegiatan melalui teknik menjiplak ialah 450,047 yaitu yang berada pada kategori tinggi sedangkan rata-rata nilai *posttest* terhadap emosional anak melalui teknik menulis ialah 282,516 yakni yang berada pada kategori lebih rendah.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan dari temuan pada penelitian ini telah menunjukkan bahwa ada pengaruh teknik menjiplak terhadap emosional pada anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis data dengan menggunakan uji-t, yang diketahui nilai *posttest* kelas eksperimen diperoleh nilai $T_{hitung} = 5,379$ dan didapat pada tabel t pada df 28 telah diperoleh nilai $T_{tabel} = 2,048$. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel}$, sehingga hasil penelitian ialah signifikan.

Melalui kegiatan menjiplak pada anak akan memiliki kecenderungan yang tinggi, karena menjiplak menggunakan gambar atau lukisan garis-garis gambaran atau tulisan yang tersedia dengan menempelkan kertas kosong pada gambar atau tulisan yang akan ditiru. Tujuan pengembangan menjiplak menurut Mangosa adalah agar anak didik mampu menghubungkan pengetahuan yang sudah diketahui dengan pengetahuan baru yang diperolehnya. Pengembangan menjiplak Mangosa diarahkan untuk memberikan manfaat sebagai; mengembangkan kemampuan mengelola perolehannya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah.

Kegiatan menjiplak juga dapat memperluas wawasan dan cara berfikir anak, sebab dalam kegiatan menjiplak anak mendapat tambahan pengalaman yang bisa jadi merupakan hal yang baru baginya, atau jika seandainya bukan merupakan hal baru tentu akan mendapatkan kesempatan untuk mengulang kembali ingatan akan hal yang pernah didapat atau di alaminya. Tambahan pengalaman tersebut tentu akan memperluas wawasan anak. Sementara itu, cara

berfikir anak juga akan mendapat tambahan dengan pengenalan dan penambahan logika-logika atas kegiatan menjiplak yang dilakukannya.

Hal ini berkaitan dengan salah satu teori, dimana teori ini dikenal dengan teori (*development theory*) yang dikembangkan oleh Piaget dengan mengemukakan bahwa anak akan mampu mengembangkan pengetahuan mereka berdasarkan hasil interaksi dengan lingkungannya. Pengembangan teori ini memandang anak bukan sebagai subyek yang pasif melainkan secara aktif mengorganisasikan pengalaman mereka sehingga akhirnya pengetahuan itu akan menyusun struktur mental dan menjadikannya semakin kompleks. Untuk itu, kegiatan menjiplak yang dimaksudkan disini ialah mampu untuk menghasilkan suatu emosional yang ada pada lingkungan anak. Untuk itu, berdasarkan paparan penjelasan di atas, maka dapat diinterpretasikan bahwa teknik menjiplak ini memiliki pengaruh yang signifikan terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah Desa Bandar Khalipah, Kec Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2020/2021.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian di TK IT An Najah Desa Bandar Khalipah, sesuai dengan tujuan dan permasalahan yang telah dirumuskan dan hasil pada bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh teknik menjiplak terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah. Hal ini dapat dibuktikan pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata pre test (770,3) dan nilai rata-rata post test (1,357,7) dengan jumlah 15 anak dengan $t_{hitung} = 51,35$ dengan taraf $\alpha = 0,05$ yang didapat pada tabel t pada dk 13 diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,160$. Hasil perhitungan tersebut telah menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Terdapat pengaruh teknik menulis terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah. Hal ini dapat dibuktikan pada kelas kontrol dengan rata-rata pre test (768,2) dan nilai rata-rata post test (1,247,1) dengan jumlah 15 anak dengan $t_{hitung} = 51,21$ dengan taraf $\alpha = 0,05$ yang didapat pada tabel t pada dk 13 yang diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,160$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Berdasarkan penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh antara teknik menjiplak dengan teknik menulis terhadap emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah. Hal ini dapat dilihat dari hasil data dengan

menggunakan uji-t, yang diketahui nilai *post test* dari kelas kontrol dan kelas eksperimen nilai $t_{hitung} = 5,379$ dengan taraf $\alpha = 0,050$ didapat pada tabel t pada dk 28 diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,048$. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga hasil penelitian adalah signifikan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan melalui hasil penelitian, maka peneliti dapat mengajukan beberapa saran yang akan ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan terhadap hasil penelitian ini yang diantaranya :

1. Kepada kepala sekolah disarankan agar dapat menerapkan teknik menjiplak secara sering kepada anak agar emosional yang ada pada anak dapat semakin meningkat.
2. Bagi guru, disarankan agar dalam waktu satu minggu haruslah ada kegiatan menjiplak, karena kegiatan menjiplak ini mampu untuk mengasah perkembangan emosional anak sehingga memicu emosional anak akan berkembang.
3. Bagi orangtua disarankan agar mampu untuk melatih anak kembali dirumah dengan menerapkan teknik menjiplak kepada anak, karena hal ini mampu menstimulus anak dalam emosi dan agar nantinya dapat diterapkan di lingkungan sekolah sehingga tingkat emosional yang ada pada diri anak akan terasah dengan baik melalui beberapa kegiatan yang ia beri dari orangtuanya.
4. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan agar nantinya dapat melanjutkan penelitian ini, menguasai perkembangan anak usia dini melalui kegiatan

pembelajaran yang lebih menarik dan meyakinkan hasil penelitiannya dengan menggunakan berbagai referensi yang lebih akurat dan terpercaya. Sehingga hal ini dapat menyajikan referensi dalam teknik menjiplak.

DAFTAR PUSTAKA

- Bambang Hartoyo, 2014, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Materi Tutor dan Pengelola Pendidikan Anak Usia Dini, BPPLSP Regional III Jawa Tengah.
- Darmiah, 2018, Pengaruh Judul *Perkembangan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia MI*,“ Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Pendidikan Ganesha, Volume 6 No 3”.
- Daniel Goleman, 2013, *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Daniel Goleman, 2014, *Kecerdasan Emosional untuk Mencapai Puncak Prestasi*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Departemen Agama, 2010, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung.
- Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid I*.
- Indra Jaya, 2018, *Penerapan Statistika untuk Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing
- Khadijah, 2016, *Pendidikan Prasekolah*, Medan: Perdana Publishing.
- Mangosa, 2014, *Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Menjiplak Di Kelompok B Paud Cendekia*.
- Muhammad Bin Isma'il Bin Ibrahim Bin Almugiroh , *Shohih Bukhory*, Juz 15, h.144 [http : //www.al-Islam.com](http://www.al-Islam.com)
- Mukaromah, Yuliani Haj, 2015, *Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menjiplak Pada Anak Kelas I Di SD 9 Terangun*.
- Novi Mulyani, 2014, *Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, Jurnal Rushan Fikr, Vol 3 No 2.
- Prathiwi Shin, 2015, *Penerapan Kegiatan Menjiplak (Tracing) untuk Meningkatkan Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak Kelompok A TK Arrohmah JosroyoJaten Karanganyar*.
- Slamet Suyanto, 2015, *Pembelajaran Untuk Anak TK* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suyadi, 2011, *Manajemen PAUD*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyadi, 2015, *Konsep Dasar Paud*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Yuliani Nurani Sujiono, 2011, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: PT INDEKS.

Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK It An Najah**

Semester	: II
Tema / Sub Tema/Tema Sp	: Rekreasi/Kendaraan Air/Perahu
Hari / tanggal	: Selasa/26/01/2021
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun

KD dan Indikator yang dicapai :

NAM :

- 1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
- 1.1.2.1.1 Terbiasa mengucapkan kalimat Thoyyibah “alhamdulillah” saat setelah makan
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
- 3.1.1 Terbiasa mengucapkan doa belajar, doa sebelum makan, doa sesudah makan

SOSEM :

- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
- 2.5.2 Terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)
- 2.7.1 Terbiasa bergotong royong dalam membersihkan halaman sekolah (sosem)

KOGNITIF

- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 3.5.3 Mengenal ciri-ciri Perahu sesuai dengan gambar
- 3.6.1 Mengenal warna Perahu sesuai gambar
- 3.6.3 Menghubungkan gambar dengan tulisan kata “PERAHU”.

FISIK MOTORIK

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 4.3. Menirukan cara menyetir “Perahu” (fmk)
Menuliskan kata “Perahu”

BAHASA

- 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 3.10.1 Menceritakan apa saja yang diketahui tentang Perahu (bhs)

SENI

- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan memberi warna Perahu sesuai dengan hasil karya anak.
- 4.15.2 Menjiplak pola gambar

Tujuan Pembelajaran :

- Anak melakukan kegiatan menjiplak
- Anak dapat mengucapkan ciri-ciri Perahu.
- Anak dapat terbiasa mencerminkan sikap sadar serta bangga menunjukkan hasil karya.

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi.
- Pemberian tugas

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan , masuk dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan , masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Mengucapkan salam, membaca ayat-ayat pendek (nam)
- Membaca iqro'dan membaca buku (bhs)
- Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar :

- Media : Pola Gambar Perahu.
- Lembar kerja siswa

Alat dan Bahan:

- Pensil, penghapus.
- Lembar kerja menjiplak pola gambar “PERAHU”
- Gambar Perahu

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Doa Dan Memberi Salam sebelum belajar • Bernyanyi • Bercakap-cakap tentang Perahu(warna Perahu, bentuk Perahu, dan bagian Perahu). • Mengenalkan aturan main
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak anak untuk mengamati , menanya, mengkomunikasikan tentang Perahu dari pola gambar Perahu • Kegiatan menjiplak tentang “Perahu” • Anak melakukan kegiatan yang di amati <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kata “Perahu” sesuai dengan gambar <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati kata dan gambar yang akan ditulis • anak menayakan bagaimana cara penulisan kata “Perahu” • Anak mencoba menuliskan kata “Perahu” sesuai gambar 2. Menghubungkan gambar dengan kata “Perahu” <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati gambar kata “Perahu” yang akan dihubungkan • anak menanyakan bagaimana cara menghubungkan gambar dengan kata “Perahu” • Anak mencoba menghubungkan gambar dengan kata “Perahu”

	<p>3. Menjiplak gambar Perahu sesuai dengan pola gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati pola gambar yang ada di papan tulis • anak menanyakan warna yang sesuai pada gambar • Anak mencoba menjiplak gambar
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Baca doa sebelum dan sesudah makan • Makan dan bermain.
<p>Penutup (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan selama hari ini • Mendiskusikan kegiatan yang sudah dilakukan anak. • Informasi kegiatan besok • Doa pulang • Nyanyi.



Selasa, 26 januari 2021

Guru Kelas

(Rahmadani)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK It An Najah**

Semester	: II
Tema / Sub Tema/Tema Sp	: Rekreasi/ Kendaraan Air/Rakit Bambu
Hari / tanggal	: Rabu/27/01/2021
Kelompok Usia	: 5-6 Tahun

KD dan Indikator yang dicapai :

NAM :

- 1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
- 1.1.2.1.2 Terbiasa mengucapkan kalimat Thoyyibah “alhamdulillah” saat setelah makan
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
- 3.1.1 Terbiasa mengucapkan doa belajar, doa sebelum makan, doa sesudah makan

SOSEM :

- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
- 2.5.2 Terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)
- 2.7.1 Terbiasa bergotong royong dalam membersihkan halaman sekolah (sosem)

KOGNITIF

- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 3.5.3 Mengenal ciri-ciri Rakit Bambu sesuai dengan gambar
- 3.6.1 Mengenal warna Rakit Bambu sesuai gambar
- 3.6.3 Menghubungkan gambar dengan tulisan kata “Rakit Bambu”.

FISIK MOTORIK

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 4.3. Menirukan gerakan cara menyetir Rakit Bambu (fmk)
Menuliskan kata “Rakit Bambu”

BAHASA

- 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 3.10.1 Menceritakan apa saja yang diketahui tentang Rakit Bambu (bhs)

SENI

- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan memberi warna Rakit Bambu sesuai dengan hasil karya anak.
- 4.15.2 Menjiplak pola gambar

Tujuan Pembelajaran :

- Anak melakukan kegiatan menjiplak
- Anak dapat mengucapkan ciri-ciri Rakit Bambu
- Anak dapat terbiasa mencerminkan sikap sadar serta bangga menunjukkan hasil karya.

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi.
- Pemberian tugas

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan , masuk dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan , masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Mengucapkan salam, membaca ayat-ayat pendek (nam)
- Membaca iqro'dan membaca buku (bhs)
- Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar :

- Media : Pola Gambar pisang
- Lembar kerja siswa

Alat dan Bahan:

- Pensil, penghapus.
- Lembar kerja menjiplak pola gambar “Rakit Bambu”
- Gambar Rakit Bambu

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Doa Dan Memberi Salam sebelum belajar • Bernyanyi • Bercakap-cakap tentang Rakit Bambu (warna Rakit Bambu, bagian Rakit Bambu). • Mengenalkan aturan main
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak anak untuk mengamati , menanya, mengkomunikasikan tentang Rakit Bambu dari pola gambar Rakit Bambu • Kegiatan menjiplak tentang “Rakit Bambu” • Anak melakukan kegiatan yang di amati <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kata “Rakit Bambu” sesuai dengan gambar <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati kata dan gambar yang akan ditulis • anak menanyakan bagaimana cara penulisan kata “Rakit Bambu” • Anak mencoba menuliskan kata “Rakit Bambu” sesuai gambar 2. Menghubungkan gambar dengan kata “Rakit Bambu” <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati gambar kata “Rakit Bambu” yang akan dihubungkan • anak menanyakan bagaimana cara

	<p>menghubungkan gambar dengan kata “Rakit Bambu”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencoba menghubungkan gambar dengan kata “Rakit Bambu” <p>3. Menjiplak sesuai dengan pola gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati pola gambar yang ada di papan tulis • anak menanyakan warna yang sesuai pada gambar • anak mencoba menjiplak pola gambar
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Baca doa sebelum dan sesudah makan • Makan dan bermain.
<p>Penutup (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan perasaan selama hari ini • Mendiskusikan kegiatan yang sudah dilakukan anak. • Informasi kegiatan besok • Doa pulang • Nyanyi.



Rabu, 27 Januari 2021
Guru Kelas



(Rahmadani)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK It An Najah**

Semester : II
Tema / Sub Tema/Tema Sp : Rekreasi/Kendaraan Udara/Pesawat
Hari / tanggal : Selasa/02/02/2021
Kelompok Usia : 5-6 Tahun

KD dan Indikator yang dicapai :

NAM :

- 1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
- 1.1.2.1.3 Terbiasa mengucapkan kalimat Thoyyibah “alhamdulillah” saat setelah makan
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
- 3.1.1 Terbiasa mengucapkan doa belajar, doa sebelum makan, doa sesudah makan

SOSEM :

- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
- 2.5.2 Terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)
- 2.7.1 Terbiasa bergotong royong dalam membersihkan halaman sekolah (sosem)

KOGNITIF

- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 3.5.3 Mengenal ciri-ciri Pesawat sesuai dengan gambar
- 3.6.3 Menghubungkan gambar dengan tulisan kata “Pesawat”.

FISIK MOTORIK

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 4.3. Menirukan gerakan menyetir Pesawat(fmk)
Menuliskan kata “Pesawat”

BAHASA

- 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 3.10.1 Menceritakan apa saja yang diketahui tentang Pesawat (bhs)

SENI

- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan memberi warna Pesawat sesuai dengan hasil karya anak.
- 4.15.2 Menjiplak pola gambar

Tujuan Pembelajaran :

- Anak melakukan kegiatan menjiplak
- Anak dapat mengucapkan ciri-ciri Pesawat
- Anak dapat terbiasa mencerminkan sikap sadar serta bangga menunjukkan hasil karya.

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi.
- Pemberian tugas

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan , masuk dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan , masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Mengucapkan salam, membaca ayat-ayat pendek (nam)
- Membaca iqro'dan membaca buku (bhs)
- Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar :

- Media : Pola Gambar Pesawat
- Lembar kerja siswa

Alat dan Bahan:

- Pensil, penghapus.
- Lembar kerja menjiplak pola gambar "Pesawat"
- Gambar Pesawat

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Doa Dan Memberi Salam sebelum belajar • Bernyanyi • Bercakap-cakap tentang Pesawat (warna Pesawat dan bagian Pesawat). • Mengenalkan aturan main
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak anak untuk mengamati , menanya, mengkomunikasikan tentang Pesawat dari pola gambar Pesawat • Kegiatan menjiplak tentang "Pesawat" • Anak melakukan kegiatan yang di amati <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kata "Pesawat" sesuai dengan gambar <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati kata dan gambar yang akan ditulis • anak menayakan bagaimana cara penulisan kata "Pesawat" • Anak mencoba menuliskan kata "Pesawat" sesuai gambar 2. Menghubungkan gambar dengan kata "Pesawat" <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati gambar kata "Pesawat" yang akan dihubungkan • anak menanyakan bagaimana cara menghubungkan gambar dengan kata

	<p>“Pesawat”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencoba menghubungkan gambar dengan kata “Pesawat” <p>3. Menjiplak sesuai dengan pola gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati pola gambar yang ada di papan tulis • anak menayakan warna yang sesuai pada gambar • anak mencoba menjiplak pola gambar Pesawat
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Baca doa sebelum dan sesudah makan • Makan dan bermain.
<p>Penutup (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menayakan perasaan selama hari ini • Mendiskusikan kegiatan yang sudah dilakukan anak. • Informasi kegiatan besok • Doa pulang • Nyanyi.



Selasa, 02 februari 2021
Guru Kelas



(Rahmadani)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK It An Najah**

Semester : II
Tema / Sub Tema/Tema Sp : Rekreasi/Kendaraan Udara/Balon Udara
Hari / tanggal : Rabu/03/02/2021
Kelompok Usia : 5-6 Tahun

KD dan Indikator yang dicapai :

NAM :

- 1.1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya
- 1.1.2.1.4 Terbiasa mengucapkan kalimat Thoyyibah “alhamdulillah” saat setelah makan
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
- 3.1.1 Terbiasa mengucapkan doa belajar, doa sebelum makan, doa sesudah makan

SOSEM :

- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
- 2.5.2 Terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)
- 2.7.1 Terbiasa bergotong royong dalam membersihkan halaman sekolah (sosem)

KOGNITIF

- 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)
- 3.5.3 Mengenal ciri-ciri Balon Udara sesuai dengan gambar
- 3.6.3 Menghubungkan gambar dengan tulisan kata “Balon Udara”.

FISIK MOTORIK

- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
- 4.3. Menirukan gerakan Balon Udara(fmk)
Menuliskan kata “Balon Udara”

BAHASA

- 3.10 Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 3.10.1 Menceritakan apa saja yang diketahui tentang Balon Udara (bhs)

SENI

- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan memberi warna Balon Udara sesuai dengan hasil karya anak.
- 4.15.2 Menjiplak pola gambar

Tujuan Pembelajaran :

- Anak melakukan kegiatan menjiplak
- Anak dapat mengucapkan ciri-ciri Balon Udara
- Anak dapat terbiasa mencerminkan sikap sadar serta bangga menunjukkan hasil karya.

Metode Pembelajaran:

- Demonstrasi.
- Pemberian tugas

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

- Bersyukur sebagai ciptaan Allah
- Mengucapkan salam, masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan , masuk dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan , masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan
- Mengucapkan salam, membaca ayat-ayat pendek (nam)
- Membaca iqro'dan membaca buku (bhs)
- Anak terbiasa berani tampil didepan guru dan teman-teman (sosem)

Sumber Belajar :

- Media : Pola Gambar Balon Udara
- Lembar kerja siswa

Alat dan Bahan:

- Pensil, penghapus.
- Lembar kerja menjiplak pola gambar “Balon Udara”
- Gambar Balon Udara

WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Pembukaan (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris • Doa Dan Memberi Salam sebelum belajar • Bernyanyi • Bercakap-cakap tentang Balon Udara (warna Balon Udara, bentuk Balon Udara, bagian Balon Udara). • Mengenalkan aturan main
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak anak untuk mengamati , menanya, mengkomunikasikan tentang Balon Udara dari pola gambar Balon Udara • Kegiatan menjiplak tentang “Balon Udara” • Anak melakukan kegiatan yang di amati <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kata “Balon Udara” sesuai dengan gambar <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati kata dan gambar yang akan ditulis • anak menayakan bagaimana cara penulisan kata “Balon Udara” • Anak mencoba menuliskan kata “Balon Udara” sesuai gambar 2. Menghubungkan gambar dengan kata “Balon Udara” <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati gambar kata “Balon Udara” yang akan dihubungkan • anak menayakan bagaimana cara

	<p>menghubungkan gambar dengan kata “Balon Udara”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencoba menghubungkan gambar dengan kata “Balon Udara” <p>3. Menjiplak sesuai dengan pola gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> • anak mengamati pola gambar yang ada di papan tulis • anak menyakan warna yang sesuai pada gambar • anak mencoba menjiplak pola gambar Balon Udara
<p>Istirahat dan makan (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencuci tangan • Baca doa sebelum dan sesudah makan • Makan dan bermain.
<p>Penutup (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyakan perasaan selama hari ini • Mendiskusikan kegiatan yang sudah dilakukan anak. • Informasi kegiatan besok • Doa pulang • Nyanyi.



Rabu, 03 februari 2021
Guru Kelas



(Rahmadani)

Lampiran 2

Instrumen Lembar Observasi terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				
		Anak sabar menunggu gilirannya				
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Skor pencapaian:

Bb : 1

Mb : 2

Bsh : 3

Bsb : 4

Penilaian observasi = $\frac{n}{N} \cdot 100$

Penjelasan : n : nilai hasil observasi

N : nilai skor tertinggi

DATA PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN

KELAS ANGGUR

NAMA : A01

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar	✓			
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar	✓			

7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A02

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar	✓			

		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar	✓			
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A03

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar	✓			

3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar	✓			
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A04

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri	✓			

NAMA : A05

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar	✓			
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		

8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A06

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		

6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A07

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya		✓		

		dengan baik				
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A08

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		

2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya	✓			
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A10

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		

8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya	✓			
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A11

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	

		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A12

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		

3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A13

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : A14

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam		✓		

		membuat karya				
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : A15

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		

6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

DATA POST-TEST KELAS EKSPERIMEN

KELAS ANGGUR

NAMA : A01

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan				✓

		menjiplak gambar				
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : A02

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB

1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : A03

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				✓
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : A04

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak				✓

		gambar				
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : A05

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				✓

5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : A06

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓

3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				✓
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : A07

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian
----	-----------	-----------	-----------------

			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : A08

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	

9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	
----	--------------	---	--	--	---	--

NAMA : A09

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓

		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : A10

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	

4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : A11

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak				✓

		gambar				
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : A12

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : A13

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				✓
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam				✓

		membuat karya				
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : A14

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓

6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : A15

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya				✓

		dengan baik				
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				✓
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

DATA PRETEST KELAS KONTROL

KELAS APEL

NAMA : B01

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB

1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya	✓			
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya	✓			
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar	✓			
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik	✓			
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B03

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik	✓			
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya	✓			
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		

8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B04

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar	✓			
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		

6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B05

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar	✓			
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya		✓		

		dengan baik				
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B06

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		

2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B08

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		

8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B09

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		

6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri	✓			

NAMA : B10

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya		✓		

		dengan baik				
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya	✓			
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B11

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		

2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik		✓		
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B13

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓

8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B14

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar		✓		
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya		✓		
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya				

				✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri		✓		

NAMA : B15

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar		✓		
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar		✓		
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	

		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar		✓		
		Anak sabar menunggu gilirannya		✓		
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar		✓		
		Anak semangat dalam menjiplak gambar		✓		
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar		✓		
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya		✓		
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

DATA POST-TEST KONTROL

KELAS APEL

NAMA : B01

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian
----	-----------	-----------	-----------------

			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B02

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B03

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	

7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B04

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan			✓	

		kegiatan menjiplak gambar				
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B05

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	

3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B06

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B07

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				✓
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	

8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B08

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	

6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar				✓
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B09

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya				✓

		dengan baik				
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B10

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓

2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar			✓	
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : B12

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar			✓	
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	

7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : B13

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar			✓	
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar			✓	
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik				✓
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya				✓
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan				✓

		kegiatan menjiplak gambar				
		Anak sabar menunggu gilirannya			✓	
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

NAMA : B14

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian			
			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar				✓
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓

3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjipak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar			✓	
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya				✓
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri			✓	

NAMA : B15

KELOMPOK : B

No	Indikator	Deskripsi	Aspek Penilaian
----	-----------	-----------	-----------------

			BB	MB	BSH	BSB
1.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya tentang menjiplak gambar			✓	
2.	Kecakapan komunikasi	Memberitahu temannya bagaimana cara menjiplak gambar				✓
3.	Amarah	Anak merasa kesal ketika diajak membuat keterampilan menjiplak gambar				✓
		Anak merasa kesal karna tidak bisa menyelesaikan karya nya dengan baik			✓	
4.	Sedih	Mengakui akan kesalahannya			✓	
5.	Sabar	Anak sabar mengerjakan kegiatan menjiplak gambar				✓
		Anak sabar menunggu gilirannya				✓
6.	Bahagia	Anak terlihat senang menjiplak gambar				✓
		Anak semangat dalam menjiplak gambar			✓	
7.	Persahabatan	Anak membantu temannya yang tidak bisa menjiplak gambar				✓
8.	Antusias	Anak semangat dan aktif dalam membuat karya			✓	
9.	Percaya diri	Anak bangga menunjukkan hasil karya nya dengan percaya diri				✓

Lampiran 3

Hasil Observasi Kelas Eksperimen

No	Kelas Eksperimen Pre Test (Y ₂)	Kelas Eksperimen Post Test (X ₂)
A01.	45,8	83,3
A02.	45,8	83,3
A03.	45,8	83,3
A04.	47,9	83,3
A05.	47,9	87,5
A06.	50	89,5
A07.	50	89,5
A08.	50	89,5
A09.	52	91,6
A10.	52	91,6
A11.	54,1	93,7
A12.	56,2	95,8
A13.	56,2	97,9
A14.	58,3	97,9
A15.	58,3	100
Jumlah	770,3	1.357,7
Rata-rata	51,35	90,51
Modus	45,8 dan 50	83,3
Median	50	89,5

Lampiran 4

Hasil Observasi Kelas Kontrol

No	Kelas Kontrol Pre Test (Y ₂)	Kelas Kontrol Post Test (X ₂)
B01.	45,8	77
B02.	45,8	77
B03.	45,8	79,1
B04.	47,9	79,1
B05.	47,9	7,19
B06.	50	81,2
B07.	50	81,2
B08.	50	83,3
B09.	52	83,3
B10.	52	85,4
B11.	54,1	85,4
B12.	54,1	87,5
B13.	56,2	89,5
B14.	58,3	89,5
B15.	58,3	89,5
Jumlah	768,2	1.247,1
Rata-rata	51,213	83,14
Modus	45,8 dan 50	83,3

Median	50	79,1 dan 89,5
---------------	-----------	----------------------

Lampiran 5

Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, Dan Standar Deviasi Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol

A. Kelas Eksperimen

1. Nilai Pre-Test

Dari hasil perhitungan, maka diperoleh nilai :

$$\sum Xi = 770,3 \quad n = 15$$

a. rata-rata

$$X = \frac{\sum xi}{n} = \frac{770,3}{15} = 51,35$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15 \cdot 39825 - (770,3)^2}{15 \cdot (15-1)}$$

$$S^2 = 19,10$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{19,10} = 4,370$$

2. Nilai Post Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh :

$$\sum Xi = 1.357,7 \quad n = 15$$

a. rata-rata

$$X = \frac{\sum xi}{n} = \frac{1.357,7}{15} = 90,51$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15 \cdot 123.342 - (1.357,7)^2}{15 \cdot (15-1)}$$

$$S^2 = 32,28$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{32,28} = 5,681$$

B. Kelas Kontrol**1. Nilai Pre-Test**

Dari hasil perhitungan, maka diperoleh nilai :

$$\sum X_i = 768,2 \quad n = 15$$

a. rata-rata

$$X = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{768,2}{15} = 51,213$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15 \cdot 39.599,48 - (768,2)^2}{15 \cdot (15-1)}$$

$$S^2 = 18,38$$

c. Standar Devia

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{18,38} = 4,287$$

2. Nilai Post Test

Dari hasil perhitungan, diperoleh :

$$\sum X_i = 1.247,1 \quad n = 15$$

a. rata-rata

$$X = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{1.247,1}{15} = 83,14$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15.103.966,41 - (1.247,1)^2}{15.(15-1)}$$

$$S^2 = 20,17$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{20,17} = 4,491$$

Lampiran 6

Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Data Emosional Anak

Pengujian uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *Liliefors* yaitu berdasarkan distribusi penyebaran data berdasarkan distribusi normal.

Prosedur perhitungan :

1. Buat H_0 dan H_a yaitu :

H_0 = tidak berdistribusi normal

H_a = berdistribusi normal

2. Menghitung rata-rata dan standar deviasi data pre test pada kelas eksperimen dengan rumus :

$$\sum X_i = 770,3 \quad n = 15$$

a. rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{770,3}{15} = 51,35$$

b. Varians

$$S^2 = \frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n \cdot (n-1)}$$

$$S^2 = \frac{15.39825 - (770,3)^2}{15.(15-1)}$$

$$S^2 = 19,10$$

c. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{19,10} = 4,370$$

3. Setiap data X_1, X_2, \dots, X_n dijadikan bilangan baku menjadi Z_1, Z_2, \dots, Z_n dengan menggunakan rumus :

Contoh pre test eksperimen no.1 :

$$Z_{score} = \frac{X_1 - \bar{X}}{s} = \frac{41,66 - 48,88}{4,820} = -1,49$$

4. Menghitung F (Z_i) dengan rumus yaitu :

Lihat dari tabel F (Z_i) berdasarkan pada Z_{score} yaitu $F(Z_i) = 0,264122$

5. Menghitung S (Z_i) dengan rumus :

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{3}{15} = 0,4$$

6. Hitung selisih $F(Z_i) - S(Z_i)$ kemudian tentukan harga mutlaknya yaitu :

$$F(Z_i) - S(Z_i) = 0,4 - 0,264122 = 0,135878$$

Harga mutlaknya ialah 0,135878

7. Ambil harga yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut. Dari soal pre-test pada kelas eksperimen harga mutlak terbesar adalah 0,135878 dengan $L_{tabel} = 0,220$

8. Untuk menerima atau menolak hipotesis nol, maka kita bandingkan L_0 ini dengan nilai kritis L untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$ atau 5%. Kriterianya adalah diterima H_a jika L_0 lebih kecil dari dari L_{tabel} . Dari pre-test pada kelas eksperimen yaitu $L_0 < L_t = 0,135878 < 0,220$ maka soal pre-test pada kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 7

Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Emosional Anak

Pengujian homogenitas data dilakukan dengan menggunakan uji F pada data pre-test dan post-test kedua kelompok sampel dengan rumus :

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

A. Homogenitas Data Pre-Test

Varians data pre-test kelas eksperimen : 19,10

Varians data pre-test kelas kontrol : 18,38

$$F_{\text{hitung}} = \frac{19,10}{18,38} = 1,039$$

Pada taraf $\alpha = 0,05$ atau 5%, dengan dk pembilang $(n-1) = 15-1 = 14$ dan dk penyebut $(n-1) = 15-1 = 14$ maka diperoleh nilai $F_{\text{tabel}} = 2,484$. Karena $F_{\text{hitung}} (1,039) < F_{\text{tabel}} (2,484)$, maka disimpulkan bahwa data pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka kedua kelompok ini memiliki varians yang seragam (homogen).

B. Homogenitas Data Post-Test

Varians data post-test kelas eksperimen : 32,28

Varians data post-test kelas kontrol : 20,17

$$F_{\text{hitung}} = \frac{32,28}{20,17} = 1,600$$

Pada taraf $\alpha = 0,05$ atau 5%, dengan dk pembilang $(n-1) = 15-1 = 14$ dan dk penyebut $(n-1) = 15-1 = 14$ maka diperoleh nilai $F_{\text{tabel}} = 2,484$. Karena $F_{\text{hitung}} (1,600) < F_{\text{tabel}}$

(2,484), maka disimpulkan bahwa data pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka kedua kelompok ini memiliki varians yang seragam (homogen).

Lampiran 8

Prosedur Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesisi dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t, karena data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, maka rumus yang digunakan ialah sebagai berikut :

A. Pengaruh Teknik Menjipak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6

Tahun di TK IT An Najah

$$T_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\sum x_1 = 770,3 : 15 = 51,35$$

$$\sum x_2 = 39,825 : 15 = 2.655$$

$$\sum x_1 - \sum x_2 = 51,35 - 2.655 = -2.603,65$$

S adalah varians gabungan dengan rumus :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + ((n_2 - 1)S_2^2)}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$S^2 = \frac{(15 - 1)4,370_2 + ((15 - 1)5,681_2)}{(15 + 15 - 2)}$$

$$S^2 = 5.025,5(n_1)$$

Mencari n2,

$$s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} = \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}} = 0,36(n_2)$$

$$\text{jadi, } T_{\text{hitung}} = \frac{x_1 - x_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{-39,16}{S \sqrt{\frac{1}{5,025,5} + \frac{1}{0,36}}} = \frac{-39,16}{5,025}$$

jadi, $n-2 = 15-2 = 13$ (pada t_{tabel}) = -7,793

jadi $-7,793 > 2,160 = H_a$ diterima

B. Pengaruh Teknik Menjiplak terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6

Tahun Di TK IT An Najah

$$T_{\text{hitung}} = \frac{x_1 - x_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$\sum X_1 = 639,54 : 15 = 42,63$$

$$\sum X_2 = 847,87 : 15 = 56,52$$

$$\sum X_1 - \sum X_2 = 42,63 - 56,52 = -13,89$$

S adalah varians gabungan dengan rumus :

$$S^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + ((n_2-1)S_2^2)}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

$$S^2 = \frac{(15-1)3,878^2 + ((15-1)5,184^2)}{(15 + 15 - 2)}$$

$$S^2 = 20,955 \quad (n_1)$$

Mencari n_2 ,

$$S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} = \sqrt{\frac{1}{15} + \frac{1}{15}} = 0,36 \quad (n_2)$$

$$\text{jadi, } T_{\text{hitung}} = \frac{x_1 - x_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{-13,89}{S \sqrt{\frac{1}{20,955} + \frac{1}{0,36}}} = 4,509$$

jadi, $n-2 = 15-2 = 13$ (pada t_{tabel}) = 2,160

jadi $4,509 > 2,160 = H_a$ diterima

C. Ada Perbedaan Pengaruh Teknik Menjiplak terhadap Perkembangan Emosional

Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT An Najah

$$M_1 = \frac{\sum x_1}{n_1} = \frac{1.247,1}{15} = 83,14$$

$$M_2 = \frac{\sum x_2}{n_2} = \frac{1.357,7}{15} = 90,51$$

$$SS_1 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n_1} = 103.966,41 - \frac{(1.247,1)^2}{15} = 282,516$$

$$SS_2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n_2} = 123,342 - \frac{(1.357,7)^2}{15} = 450,047$$

$$T_{hitung} = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SS_1 + SS_2}{n_1 + n_2 - 2} + \left(\frac{1+1}{n_1 + n_2}\right)}} = \frac{90,51 - 83,14}{\sqrt{\frac{282,516 + 450,047}{15 + 15 - 2} + \frac{2}{15}}} = 5,379$$

Pada taraf signifikan $\alpha = 0,050$ atau 5% dan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 15 + 15 - 2 = 28$, maka harga $t_{tabel} = 2,048$. Dengan demikian, nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,379 > 2,048$. Dengan demikian, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa “terdapat pengaruh teknik menjiplak terhadap perkembangan emosional anak usia 5-6 tahun di TK IT An Najah Di Jln.Pringgian, Gg. Sejahtera No. 26 tahun ajaran 2020/2021.

Lampiran 9

Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors

Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif

123

TABEL DISTRIBUSI LILIEFORS (L_{tabel})

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 10

Nilai Kritis DistriPerahui F

Tabel Titik Persentase Distribusi F

df untuk penyeb ut (N ₁)	df untuk perhitung (N ₂)																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246	246	248	248	248	248
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43	19.43	19.44	19.44	19.44	19.44
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.66	8.66	8.66	8.66
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.80	5.80	5.80	5.80
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.55	4.55	4.55	4.55
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.87	3.87	3.87	3.87
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.44	3.44	3.44	3.44
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.15	3.15	3.15	3.15
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.98	2.93	2.93	2.93	2.93
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.82	2.77	2.77	2.77	2.77
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.64	2.64	2.64	2.64
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.59	2.54	2.54	2.54	2.54
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.45	2.45	2.45	2.45
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.38	2.38	2.38	2.38
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.32	2.32	2.32	2.32
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.27	2.27	2.27	2.27
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.23	2.23	2.23	2.23
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.19	2.19	2.19	2.19
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.15	2.15	2.15	2.15
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18	2.12	2.12	2.12	2.12

Lampiran 11

Nilai Kritis Distribusi Perahui T (t_{tabel})

Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif 127

TABEL DISTRIBUSI TEST-T (t_{tabel})

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,583	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,085	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,315	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,314	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,313	1,701	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,311	1,699	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 12

Tabel persentase distriPerahui t (df 1-28)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82062	63.65674	318.30884
2		0.81660	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44891	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36402	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69961	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71608	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92983
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33670	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68815
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68696	1.32534	1.72472	2.08599	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06399	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816

Lampiran 13**DOKUMENTASI****Kegiatan Menjiplak**

