



تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس
شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الباحثة :

خديجة كبرى لوبس

رقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦١٠٢٧

شعبة تدريس اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١



تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

خديجة كبرى لويس

الرقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦١٠٢٧

المشرف الثاني:


الدكتور شاه خالد نسويون الماجستير

المشرف الأول :



الدكتور ذوالهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٣٠٣٢٠٠٩٠١١٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠٢١

التجريد



الإسم : خديجة كبرى لوبس

الرقم الأساسي : ٠٣٠٢١٦١٠٢٧

كلية / شعبة : علوم التربية و التعليم / اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذوالهادي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير

موضوع الرسالة : "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة

لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa ميدان"

يهدف هذا البحث لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa ميدان. تريد الباحثة أن تأخذ نوع البحث و التطوير (R&D) باستخدام نظرية نموذج ADDIE, باستخدام خلفية في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa ميدان. أدوات جمع البيانات من خلال عدة طرق، وهي الملاحظة والاستبيانات والمقابلات والاختبارات.

ووجدت الدراسة أن : (١) إن عدم قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية أمر جيد وصحيح، بسبب نقص المعرفة الأساسية في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن تكون هناك وسائل تعليمية التي تساعد الطلاب في عملية التعلم. استخدمت الباحثة وسائل التعليمية بطاقة الكلمة المتقاطعة حتى يتمكنوا من تحليل الكتابة العربية. ثم كتبه بالكامل في عمود فارغ قدمتها الباحثة. (٢) واستناداً إلى نتائج الاختبار، كانت هناك زيادة في عدد الطلاب في كتابة اللغة العربية. لأن الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة مفيدة جدا في مثل هذا التعلم.

المشرف الثاني

الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٣١

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم, و الصلاة و السلام على رسول الله صَلَّى الله عليه و سلم و على آله و أصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده و رسوله الحمد لله على كل نعمة و رحمته أكملت الباحثة هذا البحث إلى نهايته بعنوان "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان". لنيل الشهادة في المرحلة بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين, فلا بدّ للباحثة أن تقدم الشكر لهم, و هم:

١. والدين المحبوبين حفظهما الله, أبي و أمي اللذان ربياني تربية حسنة. اللهم اغفرلها وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢. الأستاذ الدكتور ذوالهادي الماجستير كالمشرف الأول و الأستاذ الدكتور شاه خالد نسوتيون الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٣. الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

٤. الأستاذ و الأساتيزات في شعبة تدريس اللغة العربية قد علموني منذ مرحلة الأولى إلى مرحلة النهاية.

٥. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية علي مساعدتهم في كتابة هذا البحث الذين لا تمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم.

٦. رئيس المدرسة و المعلمين و الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان الذين أعطوني الوقت للقيام بالبحوث في المدرسة.

برك الله لهم وجزاهم الله بخير. ثمّ تسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسها و للقارئين. آمين يا ربّ العالمين. و أرجوا الباحثة من القارئين الإقتراحات و التدخولات لإصلاحا لهذا البحث.

ميدان, ٢٣ فبراير ٢٠٢١

خديجة كبرى لوبس

٠٣٠٢١٦١٠٢٧

ABSTRAK

Nama : Chadizah Qubro Lubis
NIM : 0302161027
Fak/Jur : FITK / Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Dr. Zulheddi, MA

Pembimbing II : Dr. Sahkholid Nasution, MA



Judul Skripsi : “Pengembangan Media Pembelajaran Imla’ berbasis Kartu Teka Teki untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis di Kelas VIII MTs. EX PGA Univa Medan”

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas VIII MTs. EX PGA Univa Medan. Penelitian ini menggunakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan teori Model ADDIE, dengan menggunakan latar belakang di MTs. EX PGA Univa Medan. Instrumen pengumpulan data melalui beberapa metode yakni observasi, kuesioner, wawancara, dan test.

Penelitian ini mendapati bahwa: (1) Kurangnya kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab yang baik dan benar, dikarenakan tidak adanya dasar ilmu dalam pembelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, perlu adanya media yang membantu siswa dalam proses pembelajaran. Peneliti menggunakan media pembelajaran kartu teka-teki agar mereka mampu mengurai tulisan arab. Kemudian menulisnya dengan lengkap di kolom kosong yang sudah peneliti sediakan. (2) Berdasarkan hasil test, adanya peningkatan siswa dalam menulis bahasa Arab. Dikarenakan media pembelajaran berbasis kartu teka-teki cukup membantu dalam pembelajaran tersebut.

Pembimbing II

Dr. Sahkholid Nst, MA

NIP. 196207161990031

المحتويات

أ	التمهيد.....
ت	التجريد.....
ث	المحتويات.....

الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٥	ت. تحديد المشكلة.....
٥	ث. أهداف البحث.....
٦	ج. فوائد البحث.....
٦	ح. هيكل البحث.....

الباب الثاني : الإطار النظري

٨	أ. الوسائل التعليمية.....
١٤	ب. الإملاء.....
١٧	ت. الكلمات المتقاطعة.....
٢١	ث. مهارة الكتابة.....

ج. الدراسات السابقة..... ٢٨

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. نوع البحث..... ٣٠

ب. اختيار مواقع البحث..... ٣١

ت. إجراءات البحث..... ٣٢

ث. أنواع البيانات..... ٣٧

ج. التحقق من الصحة و مواضيع الإختبار..... ٣٧

ح. أدوات جمع البيانات..... ٣٨

خ. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٠

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث و التطوير..... ٤٢

ب. مناقشة البحث..... ٦٢

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٦٤

ب. الإقتراحات..... ٦٥

قائمة المكتبة..... ٦٦

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم . واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها انا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^١ اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية. وهي لغة حية قوية.^٢

كل الأصوات التي يتحدث بها البشر تسمى اللغة. هذا التعريف هو فهم باللغة العربية في العصور القديمة وأوقات الجهل، ولكن جنبا إلى جنب مع عصر العصر، والشعور باللغة له ضيق المعنى، بحيث اللغة في عصرنا الآن لهجة محددة للأمة أو لغة أمة معينة. مثل اللغة الإنجليزية، اللغة التي يتحدث بها الأمة أو المجتمع الإنجليزي، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل جميع العرب العرقيين أو العرب، اللغة إندونيسيا هي لغة الوحدة التي يستخدمها الشعب الإندونيسي وغيره.

ينتشر تعلم اللغة العربية. مجموعة مناقشة اللغة العربية الناشئة. الآن أصبحت اللغة العربية اللغة الرسمية في جميع البلدان العربية. أصبح لغة تواصل بين جميع العرب. وهو أيضا لغة التعليم في المدارس والمؤسسات التعليمية والكليات.

وكما عرفنا، فمنذ ١٨ ديسمبر ١٩٧٣، فإن اللغة العربية مسجلة كلغة دولية. لذلك، تتنافس تتنافس المدرسة الإسلامية الآن على توفير تعلم اللغة العربية المثير للاهتمام ويسهل فهمه لطلابها. على الرغم من أن الطالب يعتبر درس اللغة العربية درسا صعبا في بعض الأحيان. بناء على الملاحظات التي قمت بها، كثير من الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأنهم لا يملكون أي معرفة أساسية. على سبيل

^١مصطفى الغلاييني، (٢٠٠٧). جامع الدروس العربية، بيروت لبنان: دار الفكر، ص: ٧.

^٢عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، بيروت : دار المعارف، ص: ٤٨

المثال، كان أحد التلاميذ الذين أمرهم كتابة مفردات، لكنه لم يتمكن من كتابة مسافة قصيرة. مثل سبورة يكون ساورة. ثم فصل يكون فصل. والعديد من الأمثلة الأخرى.

في الأساس، يجب أن يكون لدى اللغة العربية التعليم الأساسي درس الإملاء. الإملاء هو فئة الكتابة التي تؤكد على مظهر أو موقف الحروف في تشكيل الكلمات والجمل. وفقا لتعريف محمود معروف، الإملاء يكتب الحروف وفقا لموقفه بشكل صحيح في الكلمات للحفاظ على سوء المعنى. بشكل عام، هناك ثلاث مهارات أساسية تم تطويرها في تعلم الإملاء وهي دقة المراقبة والاستماع والمرونة في الكتابة.

في البداية، الإملاء تدريب الطلاب لتطوير قدرتهم على مراقبة الكلمات أو الجمل أو النص الذي هو مكتوب ليتم نقلها أو نسخها في كتبهم. بمجرد أن يتقنوا هذه المرحلة، ثم تدربوا على العمل على نقل أو نسخ سمعهم. من تتحرك التمارين أو نسخ القيام به مرارا وتكرارا سيتم الحصول عليها أيضا مرونة أيديهم في الكتابة. وسيكون هذا رأس مال مفيد في تطوير مهارات الكتابة الخط. بالإضافة إلى ذلك، يتم تدريبهم أيضا على فهم معنى الجمل أو النصوص التي يكتبونها من خلال المناقشة أو السؤال والإجابة التي تتم في سلسلة أنشطة كتابة الإملاء.^٢

مثالا على خطأ الإملاء التي يمكن أن نتخذها، يتحدث المعلم جدار، ولكن الطالب يكتب جدال. من حيث النطق، مختلفة. لكن التلميذ لم يستمع بعناية إلى نطق معلمه. وأخيراً، كان التلميذ مخطئاً في كتابته. يجب استخدام حرف "ر" ليكون حرف "ل". من حيث المعنى، مختلفة. جدار هو dinding، جدال هو pertengkaran. مثال آخر هو أن المعلم يتحدث ذاكّي، ولكن الطالب يكتب زاكي. من حيث الكتابة والنطق، مختلفة. من حيث المعنى أيضا مختلفة بشكل واضح. ذاكّي هو cerdas، زاكي هو bersih/suci. لذلك، من المهم للطلاب أن يعرفوا أساس درس الإملاء. أحد أهداف التعلم في الإملاء هو تدريب الطلاب على كتابة الحروف العربية وتشكيلها في كلمة واحدة. في تعلم اللغة العربية، هناك ٤ جوانب من المهارة التي يجب أن نعرفها. أولاً، مهارة الإستماع، ثم مهارة الكلام، ثم مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. يريد الباحثة أخذ واحدة من المهارات اللغوية التي تتوافق مع درس الإملاء و هو مهارة الكتابة.

^٢ Acep Hermawan, (٢٠١١), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Hal. ١٥١

في الأساس، الكتابة نشاط منتج وتعبيري. في نشاط الكتابة ، يجب أن تكون ماهرة في استخدام جرافولوجيا ، بنية اللغة ، والمفردات. وتستخدم مهارة الكتابة لتسجيل و إقناع و الإبلاغ و إعلام و التأثير على القارئ. لا يمكن تحقيق الغرض من الدراسة وأهدافها بشكل جيد إلا من قبل متعلم اللغة الذين يمكنهم تأليف وتنظيم طريقة العقل والتعامل معها في الكتابة بوضوح وسلاسة والتواصل. يعتمد هذا الوضوح على العقل والتنظيم والاستخدام واختيار الكلمات، وهيكل الجمل المستخدمة.

أما بالنسبة لغرض تعلم مهارة الكتابة وفقا لعزان فهو على النحو التالي:

- (١) ليستطيع التلاميذ كتابة كلمات وجمل عربية بإتقان وصحيح.
- (٢) من أجل التلاميذ لكتابة وقراءة الكلمات والعبارات العربية بلغة متكاملة.
- (٣) تدريب التلاميذ على النشاط باللغة العربية. سواء من خلال الاهتمام أو السمع أو الرؤية أو النطق أو الكتابة.^٤

بناءً على ملاحظة الطالب التي قمت بها في المدرسة MTs. EX PGA UNIVA Medan ، فإن ربع من الفصل قادر على الكتابة باللغة العربية. لكتابة الكلمات التي هي سهلة أنها لا تستطيع تحمل. لذلك ، لتحسين مهارة الكتابة واحد منهم باستخدام وسائل التعليمية. وسائل التعليمية المناسبة هي بطاقة الكلمة المتقاطعة.

الكلمات المتقاطعة (TTS) هي لعبة لغة عن طريق ملء المربعات بالحروف وذلك لتشكيل كلمات مقروءة ، عموديا وأفقيا ، مما يعطي فهماً للمواد بسهولة وعمق. إن صياغة اختبار مراجعة في شكل كلمة متقاطعة ستدعو الطلاب إلى الاهتمام والمشاركة. الكلمات المتقاطعة وتقنيات تعلم المفردات هي بالتأكيد أكثر إثارة للاهتمام لأنها تحتوي على عناصر اللعبة والترقية ويمكن القيام به عرضا مع مختلف الاختلافات. على هذا النحو، فإن الطلاب متحمسون ومتحمسون لتعلم المفردات التي يمكن أن تحفز قوتها المنطقية على فهم المادة ، بحيث يمكن أن تكون لا تنسى ومعرفة فعالة للغاية ولا يمكن نسيانها بسهولة كتجربة تعليمية. وبالتالي يمكن أن تعطي فهم المواد بسهولة وعمق. ومع ذلك فإنه ليس من السهل لجعل TTS. ومع ذلك ، فلها مزية باستخدام هذا الوسائل التعليمية هو

^٤ Syaiful Mustofa, (٢٠١٧), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, Hal. ١٨٤

أنه يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في الإجابة على المشكلة لأن هناك عناصر من اللعبة ، وتحسين التعاون الصحي بين الطلاب ، وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي ، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر شمولاً في العمل على المشكلة.^٥

إلى جانب ملء الكلمات المتقاطعة هو مثير حقا. رؤية سمة من الكلمات المتقاطعة التي هي أكثر قدما إلى أوجه التشابه والاختلاف في المفردات، فإنه مناسب المثال تستخدم كوسيلة للتدريب في الفصول الدراسية التي قدمها المعلمين الذين ليسوا رتيبة إلا في شكل أسئلة أساسية.^٦

من خلال الكلمات المتقاطعة ، من المتوقع أن يقلل من الملل الذي يعاني منه الطلاب عندما تتقدم عملية التعلم. استخدام الكلمات المتقاطعة لعبة وسائل التعليمية أيضا العديد من الفوائد بما في ذلك: (أ) شحذ مهارات التفكير، (ب) شحذ غريزة التخمين، (ج) إبقاء العقل بعيدا عن التعب، (د) اختبار الذاكرة، و (هـ) جعل دائما غريبة.^٧

واستناداً إلى الشرح أعلاه، فإن اللغة العربية هي أحد الدروس المستفادة في المدارس الإسلامية. ومن المهارات المستخدمة في اللغة العربية فهي مهارة الكتابة. وكما عرفنا، كيف يمكننا أن نتعلم اللغة العربية دون معرفة قواعد كتابة اللغة العربية. أساس درس اللغة العربية هو الإملاء . لم يلحق التلاميذ درس الإملاء. كما أنها أقل من نظرية تعلم رتيبة. في النهاية أنها تبدو غير مهمة على الإطلاق مع المواد التي يجري تدريسها. أخذ الباحثة الاستنتاج لفحص استخدام وسائل التعليمية تعلم بطاقة الكلمة المتقاطعة. لذلك، يمكن أن يزيد استخدام هذه الوسيلة من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية الأساسية. وبشكل خاص في جوانب كتابة اللغة العربية. إختارت الباحثة البحث تحت العنوان " تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان"

^٥ Rani Fathonah dkk, (٢٠١٣), "Studi Komparasi Penggunaan Media Teka-Teki Silang...", *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. ٢, No. ٣, Hal. ٧٠

^٦ Khalilullah, (٢٠١٢), "Permainan Teka-Teki Silang sebagai Media...", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١, Januari-Juni, Hal. ٢٣

^٧ Latifah Ratnasari dkk, (٢٠١٧), "Pengembangan Kartu Permainan Teka-Teki Silang...", *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. ٦, No. ٢, Mei, Hal. ١٦٣

ب. أسئلة البحث

استنادا على تركيز البحث أعلاه, يمكن أن تصاغ بعض مسائل البحث. و أما تلك مسائل البحث كما يلي :

١. كيف طريقة تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان؟
٢. هل الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة مناسب لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان؟

ت. تحديد المشكلة

أما تحديد المشكلة في هذا البحث فهي تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان.

ث. أهداف البحث

١. لشرح طريقة تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان.
٢. لشرح الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة التي يناسب لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان.

ج. فوائد البحث

استنادا على الأهداف التي قد تثبت في هذا البحث, يـرجو أن يعطي الفوائد على كل فريق الملـتزمات.

١. للمؤسسة التعليمية, تـرجى نتائج هذا البحث لزيادة خزانة العلوم و خاصة في ماجل اللغة العربية.
٢. للمعلّمين, زيادة الكفاءة المهينة خصوصا في إعداد المادة و استخدام الوسائل التعليمية خاصة للإملاء.
٣. للطلاب, أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم كفاءت الطلاب خاصة في تعليم اللغة العربية.
٤. للباحثة, لتعزيز المعرفة في صنع بحث العلمي و يمكن أن تفهم جيدا حول منهجية التدريس وفقا للمادة.

ح. هيكل البحث

و هيكل البحث من هذا البحث هو:

الباب الأول : مقدمة

فالمقدمة تشتمل على خلفية البحث, أسئلة البحث, تحديد المشكلة, أهداف البحث, فوائد البحث, و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يشتمل على النظري عن الوسائل التعليمية مثل بطاقة الكلمة المتقاطعة ثمّ تعليم الإملاء و المهارة الكتابة.

الباب الثالث : طرق البحث

يشتمل هذا الباب عن الطرق البحث التي تستعملها الباحثة, أنواع البحث, و غير ذلك.

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

يشتمل هذا الباب عن نتائج البحث و التطوير ثم مناقشة البحث.

الباب الخامس : الخاتمة

فالخاتمة تشتمل على الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

وسائل التعليمية باللغة العربية هي عبارة عن وسيط أو مقدمة رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وقدم أزهري تفسيراً حول المعنى الإعلامي من خلال اقتباس بعض الخبراء في هذا المجال. ومن بينها التعريفات التي عبر عنها Gerlach و Eli قائلين إن وسائل التعليمية هي على نطاق واسع بشرية أو مادية أو حادثة تبني ظروفها تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. تعرف جمعية التعليم والاتصال في AECT وسائل التعليمية على أنها جميع الأشكال والتقنيات المستخدمة لنقل الرسالة أو المعلومات. وفي الوقت نفسه، يعرف Heinich وآخرون، في شاكور، وسائل التعليمية بأنها وسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي.

بعض هذه التفاهات يمكن أن يفهم أن وسائل التعليمية هو الشيء الذي يمكن أن يساعد في نقل الرسائل من مُعطي الرسالة (الطلاب). وبالتالي فإن وسائل التعليمية بمثابة أداة لإرسال الرسائل من مزود إلى المتلقي. وبالتالي فإن دقة ومستوى تمثيل وسيط للرسالة التي سيتم تسليمها يمكن أيضاً تحديد نجاح عملية التعلم.

عادة ما تكون الوسائط عبارة عن كائن مادي مصمم بشكل خاص ويستخدم كما هو لغرض نقل رسالة التعلم. وقال أحمد سالم أيضاً إن وسائل التعليمية مهمة لتذكر هذا العنصر: جذب المتعلمين، وتحسين فهم الطلاب للموضوع، وتقديم بيانات قوية/موثوقة، ومعلومات مضغوطة، وتسهيل تفسير البيانات.

وفي الوقت نفسه Muljantono ، مضيفاً أن وسائل التعليمية يمكن أن تلهم الدافع للتعلم وإعطاء الحافز لرغبة التعلم. وإلى جانب ما ذكره عبد العليم إبراهيم أوضح أن وسائل التدريس مهمة جداً لأنها تستطيع استحضار الشعور بالبهجة والبهجة لدى الطلاب وتحديد روحهم، وإحافهم بأبعدادهم للمدرسة، يمكن أن ترسخ المعرفة، وتحرك الدروس لأن استخدام وسائل التعليمية يتطلب الحركة والعمل.

وهكذا، وبعض النظر عن المواد التعليمية، وخاصة اللغة العربية، فإن استخدام وسائل التعليمية مهم، لأن جعل عملية التعلم ستكون أكثر جدوى للطلاب.

عادة ما يتم تصميم شكل وسائل التعليمية بشكل مثير للاهتمام ويمثل رسالة تريد أن تنقل لمثل هذه الاحتياجات، وهي وسيلة وثيقة الصلة بالتكنولوجيا. وقد أعطت التطورات في التكنولوجيا العديد في تطوير وسائل التعليمية، بدءاً من بسيطة ومعقدة. وبالتالي فإنه ليس من المستغرب أن وسائل التعليمية غالباً ما يتم تحديدها مع تكنولوجيا التعلم، على الرغم من أنها في الواقع مختلفة. وسائل التعليمية هو جزء من مجال دراسة تكنولوجيا التعلم.

وجود وسائل التعليمية في التعلم مفيد وضروري. وفيما يتعلق ببعض الاعتبارات التي تقوم عليها أهمية الوسيلة في المخطط التفصيلي، فإن استخلاص المزيد من التعلم من الشكل الملموس. وأوضح Bruner أن مستويات التعلم بشكل عام هي ٣ أنواع، وهي تجارب حية، وتجارب الرسم، والتجارب التجريدية.^٨

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحي تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٩ ويرى عبد العزيز إبراهيم العصيلي، أن المواد التعليمية هي "المواد اللغوية التي تقدم لمتعلم اللغة، سواء كان مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعها، والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام، ويدخل في ذلك المخطط والمناهج."^{١٠}

ويمكن استنتاج أن وسيلة التعليمية هو دور مهم جداً في فهم الطلاب للمادة. لأن وسائل التعليمية الفريدة هي جاذبية الطلاب في أنشطة التدريس والتعلم. هناك العديد من وسائل التعليمية التي أعرفها: وسائل التعليمية المسموعة، وسائل التعليمية المرئية، و وسائل التعليمية السمعية والبصرية.

^٨ Rahmani, (٢٠١٥), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: PERDANA PUBLISHING, Hal. ١٣٥.

^٩ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة، ص. ٢٠.

^{١٠} عبد العزيز إبراهيم العصيلي، (٢٠١٢)، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: مكتبة الملك فهد، ص. ٢٤٢.

في أنشطة التدريس والتعلم، غالباً ما يتم استبدال استخدام كلمة وسائل التعليمية مع مصطلحات مثل السمع البصرية، والمواد التعليمية، والاستماع إلى الرأي، والتعليم، والدعائم، والتكنولوجيا التعليمية، ووسائل التعليمية التفسيرية.

استناداً إلى بعض القيود على وسائل التعليمية المذكورة أعلاه، وهنا السمات المشتركة الكامنة في كل من تلك القيود.

١. وسائل التعليمية لديها فهم مادي اليوم يعرف باسم الأجهزة، وهو ما يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه مع الحواس الخمس.

٢. وسائل التعليمية لديها فهم غير مادي يعرف باسم البرمجيات، وهو محتوى الرسائل الواردة في الأجهزة التي هي المحتوى الذي هو المطلوب أن يتم نقلها إلى الطلاب.

٣. وينصب تركيز وسائل التعليمية على المرئي والمسموع.

٤. وسائل التعليمية لديها فهم للأدوات على عملية التعلم داخل وخارج الفصل الدراسية.

٥. تستخدم وسائل التربية في إطار التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

٦. يمكن استخدام الوسائل التعليمية في الكتلة (المثال: الراديو والتلفزيون) ، ومجموعات كبيرة ومجموعات صغيرة (مثل: الأفلام ، والشرائح ، وأشرطة الفيديو)، أو الأشخاص (المثال : وحدات ، وأجهزة الكمبيوتر ، وأشرطة الراديو / الأشرطة ، ومسجلات الفيديو).

٧. المواقف والأفعال والمنظمات والاستراتيجيات والإدارة التي تتعلق بتطبيق العلم. ١١

هناك العديد من وسائل التعليمية التي يمكن استخدامها كمرجع في أنشطة التدريس والتعلم. يمكن أن يكون عدد وسائل التعليمية مع المواد المناسبة التي سينقلها المعلم إلى الطالب. المثال الذي يمكن أن نأخذه هو تعلم المحادثة. يمكن للمعلمين استخدام وسائل التعليمية السمعية في أنشطتهم التعليمية المستمرة. هذا هو السبب في أن وسائل التعليمية مهمة. والسبب الرئيسي هو أنه يمكن أن تسهل الطلاب في الحصول على المواد التي تقدمها المعلم.

٢. وظيفة الوسائل التعليمية

- يمكن تحديد وظيفة الوسائل التعليمية من المزايا التي تملكها وسائل التعليمية. ثلاثة زيادة في تعلم وسائل التعليمية هي كما يلي:
- القدرة على التثبيت، وهي قدرة الوسائل على التقاط أو تخزين أو إعادة عرض كائن أو حدث. مع هذه القدرة، يمكن رسم الأشياء أو الأحداث، وتصويرها، وتسجيلها، ثم يمكن حفظها، وفي الوقت الراهن في حاجة، قابلة لإعادة الاستخدام.
 - القدرة المتلاعبة، وهي قدرة وسائل التعليمية على التلاعب بها وفقا لاحتياجات واهتمامات التعلم. على سبيل المثال، يمكن تغيير الحجم أو يمكن تكرار العرض التقديمي مرة أخرى.
 - القدرة على التوزيع، وهي قدرة وسائل التعليمية على الوصول إلى جمهور مستهدف كبير (المتعلمين) في استخدام واحد. مثلاً، استخدام البث التلفزيوني أو الإذاعي.^{١٢}

٣. تصنيف وسائل التعليمية

تجميع وسائل التعليمية هو كما يلي:

أ. وسائل التعليمية المرئية

- تتضمن الوسائل المرئية التي يمكن إسقاطها والوسائل التي لا يمكن أن تكون مشروع.
- وسائل التعليمية المرئية في المشروع
- تستخدم هذه الوسائل أدوات الإسقاط بشكل أساسي بحيث تظهر الصور أو الكتابات على الشاشة. يمكن أن تشكل وسائل إسقاط صامتة ووسائط عرض متنقلة. في الوقت الحاضر، كثير من المدارس المتقدمة الاستفادة من أدوات الإسقاط LCD مع مساعدة الكمبيوتر بحيث تصبح عملية التعلم مثيرة للاهتمام على نحو متزايد.
- الوسائل التعليمية المرئية ليست في المشروع
- هذه الأنواع من الوسائل التعليمية المرئية، كما يلي:
- صور فوتوغرافية، بما في ذلك صور البشر والحيوانات والأماكن أو الأشياء الأخرى ذات الصلة بالمحتوى/المواد التعليمية التي سيتم نقلها إلى المتعلمين.

^{١٢} Donni Juni Priansa, (٢٠١٦), *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, Hal. ١٣٠-١٣١.

- الوسائل الرسومية هو عرض تقديمي مرئي يستخدم نقاط أو خطوط أو صور أو كتابات أو رموز مرئية أخرى لتلخيص، وتوضيح، وتغليف فكرة أو بيانات أو حدث. بشكل عام، يتم توجيه وظائف الوسائل الرسومية من المصدر إلى مستلمي الرسالة. تستخدم القناة فيما يتعلق بإحساس الرؤية. يتم صب الرسالة التي سيتم نقلها إلى الرموز اتصال مرئي. الرموز ضرورية لفهم معنى أن عملية تسليم الرسالة يمكن أن تكون ناجحة وفعالة.^{١٣}

٤. إلحاح وسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية

التعلم معناه نشاط ينطوي على جوانب مختلفة، بما في ذلك جوانب التدريس، والجوانب الطلابية، والجوانب المادية للتعلم، والجوانب الإعلامية المستخدمة. وفي هذه الحالة، فإن وسائل التعليمية هي الوسيلة التي يستخدمها المعلمون لإيصال رسائل التعلم إلى الطلاب. ولأن وظيفة وسائل التعليمية هي المساعدة في إيصال الرسالة، فإن الحضور الإعلامي سيساهم في نجاح عملية التعلم.

هناك عدد من الأسباب وفقاً لأزهر أرشاد لماذا ينظر إلى وسائل التعليمية على أنها لديها حاجة ملحة للغاية في تعلم أن وسائل التعليمية في أدوات معينة يمكن أن تجذب الطلاب، وزيادة فهم الطلاب، وتوفير بيانات قوية أو موثوق بها، وضغط المعلومات، وتسهيل تفسير البيانات. وفي الوقت نفسه، يذكر أحمد سليم (١٩٨٧:٣) بعض فوائد وسائل التعليمية التي تشمل توفير فهم للطلاب حول مختلف اللغاض، وجعل الطلاب أكثر انتباهاً ومثابرة في التعلم، وإضافة فهم الطلاب وجعلهم أكثر فائدة، والمساعدة على التفكير بشكل منهجي، والمساعدة في إضافة ثروة من طلاب اللغة.

غالباً ما يحدث في الدراسة، والطلاب يشعرون بالملل والكسل لدراسة المواد المقدمة. لا تأتي بشكل نادر شكوى الطلاب الذين يشعرون بعدم الارتياح حول ما يقوم المعلم بتدريسه. ومن المفارقات أن مثل هذه الأمور غالباً ما يتم تجاهلها من قبل المعلمين، لذلك إذا كان في نهاية المطاف تحقيق الطلاب منخفضة اللوم هو طلابه. في الواقع، قد يكون ذلك لأن الطلاب لا

^{١٣} Ibid, Hal. ١٤١.

يستطيعون التعلم جيداً بسبب الأساليب المستخدمة في التدريس وسائل الإعلام الرتيبة وأقل إثارة للاهتمام، أو بغير استخدام وسائل التعليمية.

وأوضح Mudjiono وآخرون في أزهر أرشاد أنه بالإضافة إلى السبب الذي ذكره Lannon، فإن تعلم وسائل التعليمية يمكن أن يلهم التعلم ويعطي حافزاً للربغة في التعلم. كما قال محمود يونس إن وسائل التعليمية لها تأثير كبير على الحواس وتجعل من السهل (يمكن أن تضمن) الفهم. كما أوضح عبد العليم إبراهيم أن وسائل التعليمية تستطيع إيقاظ الطلاب بحس سعيد وبهيج وتجديد شغفهم. سوف تنشأ حبهم للمدرسة، فإنه يمكن ترسيخ المعرفة للطلاب العقول، وإحياء الدرس لأن استخدام وسائل التعليمية يتطلب الحركة والعمل.

إن متعة التعلم تحتاج إلى البحث عنها بالجدّ بل من خلال وسائل مختلفة، بما في ذلك استخدام وسائل التعليمية المثيرة للاهتمام. لأنه مع شعور من البهجة، ثم التركيز أو الاهتمام إلى المواد سوف يكون من السهل. في نظرية التعلم هناك مفهوم يسمى joyfull learning.

وقد تم تطبيق مفهوم التعلم الممتع على نطاق واسع ، فقط لفترة طويلة بحيث ينطبق أكثر على مستوى المعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة ، مثل مجموعة اللعب ورياض الأطفال. في الواقع، التعلم مع المتعة مهم لجميع المستويات العمرية. انها مجرد أن الشكل لا تحتاج إلى تعديل لمستوى المهارة والاحتمالات النفسية للطلاب. وبالتالي من المهم لمصممي ومطوري وسائل التعليمية إيلاء الاهتمام للجوانب التي يمكن أن تثير شعوراً من المتعة في التعلم.

كما أوضح أعلاه أن أكثر واقعية ويمكن أن تنطوي على تجربة مباشرة من المواد تسليمها، وأكثر سهولة فهمها من قبل الطلاب. وهذا ينطبق أيضاً على تعلم اللغة العربية. لكي يكون الطالب قادراً على تقريبهم من التجربة الحية، فإن استخدام وسائل التعليمية هو بديل واحد.^{١٤}

^{١٤} Ibid, Hal. ١٣٨.

ب. الإملاء

١. تعريف الإملاء

الإملاء لغة تصدر من اللغة العربية و هي الفعل "أملي - يملي - إملاء", و معناها كتابة شيء أو كلام. و أما في القموس الإلكترونيكي, أن الإملاء تأتي بالمعني اللغوي و المعني الاصطلاحي.^{١٥}

علم الإملاء هو علم من علوم العربية بأصول الكتابة الصحيحة و يهدف إلي عصمة القلم من الوقوع في الخطأ.^{١٦}

علم الإملاء هو علم الخط القياسي من العلوم العربية و له أصول و قواعد لا غنى عن تعلمها و إتقانها لتجنب كل خطأ يفسد صحة الأداء و التعبير.

الإملاء هو نظام لغوي معين موضوعه الكلمات التي يجب فصلها و التي يجب وصلها و التي تزداد و الحروف التي تحذف و الهمزة بأنواعها المختلفة و هو من الأساس المهمة في التعبير الكتابي.^{١٧}

الإملاء مهم بين فروع اللغويات. الإملاء هو المبدأ الأساسي للإشارة إلى محتوى قلوبنا مع الكتابة. النحو هو وسيلة لتصحيح السطر النهائي من الكلمات. الإملاء هو خطأ غير قابل للقراءة ولا يمكن فهمها على الإطلاق.^{١٨}

الإملاء هو دراسة مبكرة باللغة العربية. بدون الإملاء، يجب أن يكون التلاميذ صعب في الكتابة. لا تعرف الفرق بين "ز" و "ذ"، "س" و "ث"، و كثير من الأمثلة الأخرى. بالإملاء، الطلاب بسهولة على التعريف طويل و قصير في الجملة. فبذلك، الإملاء هو جزء من الدرس اللغة العربية التي يحتاج الطلاب بتعلمها.

^{١٥} Luis Ma'luf, (٢٠٠٨), *Al-Munjid*, Beyrouth: Dar el-Machreq Sarl, Hal. ٧٧٥.

^{١٦} يحيي مير علمي, دليل قواعد الإملاء و مهارتها, (كويت: وزير الأوقاف و الشؤون الإسلامية) ص. ٢٦

^{١٧} حسن شهابية, تعليم الإملاء في الوطن العربي أساسه و تفويمه و تطويره (قاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٢) ص. ١١

^{١٨} Mahmud Yunus, (١٩٨٢), *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung, Hal. ٥١.

٢. أهداف الإملاء

الغرض الرئيسي من تعلم الإملاء، ليس أن أعرض لهم قواعد الفن، ولكن الغرض هو تعريفهم بكتابة الكلمات مع الكتابة الجيدة. بشرط أن لا تجعل المدرس الدرس صعباً للغاية ويستغرق وقتاً طويلاً لتحقيق أهدافه.^{١٩}

٣. تعلم الإملاء

أ. الإملاء المنقول

الإملاء المنقول هو الخطوة الأولى في الكتابة العربية، والتي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف، والمفردات. هذه الخطوة مهمة لجذب الانتباه في تعلم اللغة العربية لأن هناك بعض الاختلافات مع اللغة الأخرى، بما في ذلك:

- صعوبة الكتابة من اتجاه من اليمين إلى اليسار للمتعلمين الذين اعتادوا على الكتابة من اليسار إلى الاتجاه الصحيح.
 - الفرق في كتابة الحروف العربية مع الحروف اللاتينية يستخدم على نطاق واسع في معظم اللغات.
 - الاختلافات في الحروف العربية بسبب الاختلافات في الموقع، في البداية، في الوسط، أو آخر الكلمة.
 - الفرق في الكتابة جزئياً (الأصلي) بسبب الاختلافات التخطيطية في الكلمات.
 - بعض الحروف المنطوقة والمكتوبة وبعضها مكتوبة فقط ولكن غير منطوقة.
 - هناك ميزة خاصة مثل تنوين، تضعيف، تأ مفتوحة، وتأ مربوطة.
 - يجب أن تكتسب نقطة بالاهتمام والقدرة على التمييز.
- على هذا المستوى لا ينبغي أن تركز فقط على كيفية كتابة الحروف ولكن متابعة مع التمرين أخرى مثل الترقيب، القواعد، التي درست أيضا كلام و قراءة.
- التدريبات التي يمكن أن تعطى في مرحلة الإملاء المنقول هي كما يلي:
- إعطاء بعض الأسئلة التي يتم أخذ الإجابة من قراءة النص الذي تم تعلمه.

^{١٩} Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: USAHA NASIONAL, Hal. ٤٩.

- إعطاء بعض الكلمات التي ليست متسلسلة ويطلب من الطلاب لفرز بحيث يصبح الجملة الكاملة.
- نسخ الأحرف أو الكلمات أو النص القصير الذي يحتوي على معنى.
- التمرين بتغيير الجملة.

ب. الإملاء المنظور

الإملاء المنظور هو استمرار من الإملاء المنقول, في هذه المرحلة يمكن للمعلم إعطاء التمرين التالية:

- يطلب المعلم من الطلاب كتابة بعض الجمل التي تمت دراستها وقراءتها وكتابتها في إملاء منقول، دون النظر على الكتاب. ثم قارن الكتابة التي كتبت في الإملاء المنظور مع الإملاء المنقول من حقيقة كتابته.
- بالإضافة إلى ذلك، يمكنك أيضاً إرسال فقرة أو فقرتين قرأها الطالب، ثم إزالة بعض الكلمات الرئيسية، ثم يُطلب من الطلاب أن يتقنوا. في هذا التمرين أيضا يمكن للمعلم مساعدة الطالب من خلال إعطاء الأسئلة مع نموذج ملء نقطة, بعد ذلك المعلم يعرض الجواب الصحيح والطالب يصحح عمله.
- كما طرح المعلم سؤالاً حيث كانت الإجابة عبارة عن الجملة أو الجملتين حفظهما الطالب ثم طلب المعلم من الطلاب كتابة الإجابة.
- ومن الممكن أيضاً في هذه المرحلة عن طريق إزالة الكلمات الصعبة من النص الإملاء، والكتابة على السبورة، ثم الطالب يكتب مرات في الكتاب.

ت. الإملاء الإختباري

في الإملاء الإختباري, تنفيذه يتطلب ثلاث قدرات في وقت، وهو القدرة على متابعة وحفظ ما يسمع، وكتابة ما يسمع. ويفضل للمراحل المبكرة من استخدام الإملاء الإختباري كوسيلة لتعلم الكتابة بشكل صحيح بدأت باستخدام النص المأخوذ من الكتاب الذي يحتوي على المواد التي تم تعلمها من قبل. إذا كان الطلاب قد تقدموا ، يمكنهم أخذ

مواد من كتاب آخر ، أو يمكنهم أيضاً استخدام مفردات أجنبية لإختبار مهارات السمع للطلاب للاستماع إلى الأصوات أو الكلمات وكتابتها بشكل صحيح. في عملية الإملاء الإختباري يجب المعلم مراقبة الأمور التالية:

- يجب على المعلم قراءة النص بسرعة معتدلة.
- يجب على المعلم أن يسعى إلى جعل بعض الجمل ذات معنى في الإملاء.
- قال المعلم قطعة واحدة ويكتبها الطالب، ثم يكرر المعلم مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب من تكرار ما كتب وتصحيحه.
- يجب على المعلم عدم الموافقة على طلب الطلاب لتكرارها في خضم الإملاء.
- في الإملاء يجب أن ينظر المعلم إلى الطلاب واحداً فواحداً بإخلاص.
- بعد كل ما تمليه، من المستحسن للمعلمين لإعطاء ما يكفي من الوقت للطلاب لتكرار وتصحيح الحقائق المكتوبة.^{٢٠}

هناك العديد من الطرق لتعلم الإملاء. من الأسهل إلى الأصعب للتلاميذ. وينبغي أن يكون المعلم قادراً أيضاً على البحث عن الاختلافات الإعلامية المناسبة في التدريس. بحيث يمكن هضم المواد التي يتم تسليمها بسهولة من قبل التلاميذ. وكما تم شرح ذلك، فإن الإملاء المنقول و الإملاء المنصور هي مرحلة مستدامة للطرفين. ثم إملاء الإختباري هو مرحلة للطلاب الذين اعتادوا على التمرين الإملاء.

ت. الكلمات المتقاطعة

١. تعريف الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي اللعبة التي تملأ المساحات الفارغة من المربعات مع الحروف بحيث أنها تشكل كلمة يطابق القرائن. إلى جانب ملء الكلمات المتقاطعة هو مثير حقا، ولكن أيضا مفيدة لتذكير المفردات الشعبية، ولكن أيضا مفيدة للمعرفة العامة بطريقة مريحة. رؤية سمة من الكلمات المتقاطعة التي هي أكثر قدما إلى أوجه التشابه والاختلاف في المفردات، فإنه من

^{٢٠} Abdul Wahab Rosyidi dkk, (٢٠١١), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, Hal. ٧٦.

المناسب إذا على سبيل المثال تستخدم كوسيلة للطلاب للتدريب في الفصول الدراسية التي قدمها المعلمين الذين ليسوا رتيبة إلا في شكل أسئلة أساسية.

٢. لمحة تاريخية عن الكلمات المتقاطعة

هذه الكلمات المتقاطعة، جنون عبر الأجيال، في الواقع هو شيء جديد، ولكن ليس جديدا جدا. أي أنه كان يحدث من وقت لآخر مع أشكال وأشكال متشابهة ولكن ليس نفسه. السجلات التاريخية تنص على أن شكل عبر لغز كما كانت موجودة الآن منذ العصور القديمة. الشكل لا يزال بسيطا جدا، وهو مربع يحتوي على الكلمات، والحروف نفسه في مربع ربط الكلمات عموديا وأفقيا. تقريبا مماثلة للكلمة المتقاطعة هو معروف الآن. في الكتاب "Tell Me When - Science and Technology"، تم عرض أول كلمة متقاطعة في New York World في ٢١ ديسمبر ١٩١٣. أول كلمة متقاطعة من تأليف Arthur Winn ونشرت في عدد الأحد من الصحيفة. لبعض الوقت، وقال انه يتذكر في وقت لاحق لعبة طفولته Magic Square، لعبة الكلمات التي كان على اللاعب أن يؤلف كلمة لتكون مسطحة وينحدر بحيث شكلت مربع. هذه الكلمات المتقاطعة هي سمة ثابتة من سمات الصحيفة.

الشكل مثل الكلمات المتقاطعة المعروفة الآن. بالأبيض والأسود أنماط متقلب ، مع كلمات مختلفة تتقاطع وتنحدر ، وهناك سؤال أو دليل تعريف لكل كلمة كدليل الشحن. حتى عام ١٩٢٤ ، كان عندما تم نشر أول كتاب الكلمات المتقاطعة، لم تكن الكلمات المتقاطعة شعبية. بعد انتشار كتاب الكلمات المتقاطعة، تحظى بشعبية كبيرة في جميع أنحاء أمريكا، توغلت كذلك إلى أوروبا وبقية العالم بما في ذلك في إندونيسيا. يمكن تصنيف الكلمات المتقاطعة على أنها منبه يعمل على إدارة الإجهاد وربط عصب الدماغ. طبيعة "متعة" ولكن لا يزال "التعلم" من الكلمات المتقاطعة يعطي تأثير منعش من الذاكرة، وبالتالي فإن وظيفة عمل الدماغ هو الأمثل لأن يتم استخدام الدماغ لمواصلة التعلم عرضا. حالة ذهنية واضحة ومريحة وهادئة ستجعل ذاكرة الدماغ أقوى ، لذلك يزيد الاستدعاء.

٣. الكلمات المتقاطعة كوسيلة في تعلم اللغة العربية

في أوقات اليوم، الطلاب يتطلّبون من المعلم بالتدريس بشكل أكثر إبداعاً كي لا يكون مملاً. ولذلك، يحتاج المعلم إلى أساليب وتقنيات جديدة في التدريس. في الواقع، إذا كان المعلم يمكن أن يفكر بشكل خلاق، أي شيء وجدت حولها يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم وليس بالضرورة واحدة مكلفة. يمكن للمعلم الاستفادة من اللعبة كوسيلة التعلم على سبيل المثال، الذي تمت مناقشته في هذه الورقة، وسائل التعليمية 'الكلمات المتقاطعة'. الكلمات المتقاطعة كلمة قد تكون مألوفة للمعلمين، نظراً لتاريخ الكلمات المتقاطعة كما هو موضح أعلاه. الكلمات المتقاطعة هي اللعبة التي تملأ المساحات الفارغة من المربعات مع الحروف بحيث أنها تشكل كلمة يطابق القرائن. بالإضافة إلى ملء الكلمات المتقاطعة هو في الواقع متعة جداً، بالإضافة إلى كونها مفيدة لتذكر المفردات الشعبية، وأيضاً مفيدة للمعرفة العامة بطريقة مريحة. ملء الكلمات المتقاطعة يجعل شخص ما يفكر في العثور على إجابة. إذا لم تكن وجد الجواب ثم شعور الغريب ضرب وبحث عن طرق لحلها. عادة ما يملأ الناس الكلمات المتقاطعة في حالة استرخاء. ملء الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة عن طريق اختيار موضوع معين إضافة المفردات في مجموعة متنوعة من المواضيع المختلفة، مثل المنزل، والأطراف، والملابس أو الطعام. خلال هذا الوقت، تعلم اللغة العربية يميل إلى أن يكون مملاً بين الطلاب، وهذا يرجع إلى دراسته الرتيبة، دون أي شيء مثير للاهتمام في تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك، لا يضر تجربة شيء جديد في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليمية. اللعبة في تعلم اللغة هو إلى حد كبير، من بين الألعاب التي يمكن أن تثير العاطفة التعلم من الطلاب هو الكلمات المتقاطعة، إلى جانب الكلمات المتقاطعة لديهم تحديات للطلاب أيضاً جعل الطلاب غريبة لمعرفة الجواب. يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة كوسيلة في تعلم اللغة العربية، نظراً لخصائص اللعبة سهلة وممتعة، من المتوقع أن تسهل عملية التعلم، خصائص الطلاب الذين يسرهم اللعب بشكل عام.

٤ . الخطوات للكلمات المتقاطعة

كيفية تطبيق الكلمات المتقاطعة كوسيلة في تعلم اللغة العربية، وهي: (١). المعلم يوضح لعبة الكلمات المتقاطعة للطلاب أمام الفصل، ثم يحكي كيفية تشغيله. (٢) المعلم يجعل الكلمات المتقاطعة وفقا للمواد التي سيتم تدريسها. الطريقة التي يعد بها المعلم المواد التي سيتم تدريسها، المثال يمكننا أن نأخذ مثالا على الدروس العربية. (٣) مرة واحدة يتم إعداد المواد المعلم يجعل مثلا على الأسئلة والأمثلة من الإجابة القصيرة فقط مثل من النوع المرادفات، الأنتزم، و غير ذلك. (٤) الإجابة على السؤال من الكلمات المتقاطعة التي تريدها أن يكون من اسم وفعل. ثم يقوم المعلم بإنشاء أعمدة ممدودة ومسطحة وممدودة وهابطة ، بالطبع هذا يختلف عن العمود مع أعمدة الكلمات المتقاطعة عادة بسبب مفردات العربية المتصلة التي من غير المرجح أن تفصلها حروف واحدة مع الحروف الآخر. (٥) ثم كتب المعلم الكلمات المتقاطعة على السبورة ربما إذا كان مكتوبا على السبورة استغرق وقتا طويلا، أنها فعالة كما كان بالفعل مكتوبة على الكلمات المتقاطعة ورقة كبيرة بحيث أنها بقيت واقفا على قدميه في السبورة. يجب على جميع الطلاب العمل على ذلك ثم يقال لهم أن يتقدموا أو يتموا مثل الاختبار. (٦) بعد الانتهاء من الطلاب السؤال، وقال لهم لخلق الكلمات المتقاطعة التي تتضمن الأسئلة والأجوبة. إذا كان الوقت لا يكفي ثم يتم الانتهاء من صنع الكلمات المتقاطعة في المنزل. (٧) ثم الاجتماع التالي لنتائج الكلمات المتقاطعة كل طالب تبادل مع مقاعد البدلاء صديق مختلف. وقيل لهم أن يعملوا على الكلمات المتقاطعة، ثم بعد أن أعيدوا إلى الشخص. (٨) الذي حصل على الكلمات المتقاطعة تقييم والنتائج التي قدمها المعلم. (٩) يقدم المعلم تعليقات وتوضيحات حول العملية برمتها التي تم القيام بها ، بما في ذلك محتويات كل من الكلمات المتقاطعة التي عمل الطلاب عليها.^{٢١}

ومن المتوقع أن الكلمات المتقاطعة لزيادة اهتمام الطلاب في التعلم. بسبب شكله مثيرة للاهتمام وملونة من وسائل التعليمية، وجعل التلاميذ غريبة.

^{٢١} Khalilullah, (٢٠١٢), "Permainan Teka-Teki Silang sebagai Media...", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No, ١, Januari-Juni, Hal. ٢٣

ث. مهارة الكتابة

١. تعريف مهارة الكتابة

كلمة كتابة تأتي من اللغة العربية هي شكل من أشكال كلمة كتب، يكتب، كتباً، كِتَبًا، وكتابة. هذه الكلمة من وزن "فَعَلَ - يَفْعُلُ". المعنى من هذه الكلمة أيضاً الصياغة، الجمع، والتسجيل.

تعريف الكتابة وفقاً للأهل العربية له العديد من التعاريف، وهو:

١. يعرف عليا (١٤١٣هـ) الكتابة على أنها فعل منهجي ومنظم حيث يكشف الإنسان عن أفكاره ومشاعره داخله. كتابة هو دليل على وجهة نظر المرء للآخرين.
٢. تعرف النقاة (١٩٧٨) الكتابة بأنها psikomotorik هو وسيلة للتواصل والكشف عن الأفكار.
٣. يعرف حمادة إبراهيم (١٩٨٧) بأنه وسيلة للتواصل بين الواحد والآخر على الرغم من فصله بالزمان والمكان.
٤. صلاح عبد المجيد (١٩٨١) يعرف الكتابة بأنها وسيلة تواصل من طرف واحد في البداية حتى يهتم القارئ بقراءة ذلك على الرغم من فصلها بالزمن.
٥. قال أحمد منصور (١٩٨٣) إن الكتابة هي الجانب الرابع من المهارات اللغوية للتسلسل. وهو وسيلة التعليمية من التواصل الإنسان من خلال معرفة أفكار الآخرين والمفاهيم والمشاعر والأحداث التي تم تسجيلها.
٦. قالا طوئمة والنقاة (٢٠٠٦) إن الكتابة نشاط تواصل يزرع المهارات الإنتاجية. وهي العملية التي يقوم شخص ما من خلالها بتغيير التعليمات البرمجية من اللغة المنطوقة إلى النص المكتوب. الكتابة هي ترتيب ترميز يهدف المؤلف إلى نقل الرسائل إلى القراء التي يفصلها الزمان والمكان.^{٢٢}

^{٢٢} Ahmad Muradi, (٢٠١٥), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, Hal. ٦٥.

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة ، والتي ثبت لإنتاج شيء يسمى الكتابة. على الأقل عدم وجود ثلاثة مكونات مدرجة في نشاط الكتابة، وهي:

- إتقان لغة الكتابة، بما في ذلك المفردات، البنية، الجمل، الفقرات، الهجاء، التهيق، و غير ذلك.

- إتقان محتوى المقال وفقا للموضوع الذي سيتم كتابته.

- إتقان أنواع الكتابة، وهي كيفية تشكيل محتوى الكتابة باستخدام لغة الكتابة بحيث تشكل تكويناً مرغوباً فيه، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والكتب و غير ذلك.

أساسا ، والكتابة هي نشاط الإنتاجية والتعبيرية. في نشاط الكتابة ، يجب أن تكون ماهرة في استخدام علم اللغة ، وبنية اللغة ، والمفردات. وتستخدم مهارات الكتابة لتسجيل، إقناع، تقرير، إعلام، والتأثير على القارئ. لا يمكن تحقيق غرض الدراسة وأهدافها إلا من خلال متعلم اللغة الذين يمكنهم تأليف وتنظيم طريقة العقل والاقتراب منها في الكتابة بوضوح وسلاسة وتواصلية. هذا الوضوح يعتمد على العقل والتنظيم واستخدام واختيار الكلمات ، وهيكل الجمل المستخدمة.^{٢٣}

فالمهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبا مختلفة. والمهارة اللغوية وهو أنها: أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.^{٢٤}

من بعض تعريفات الكتابة يمكن سحب استنتاج مفاده أن الكتابة هي مهارة لغوية للكشف عن الأفكار في الكتابة. الكتابة بمثابة وسيلة للكتابة التواصل بين المؤلف والقارئ على الرغم من كونها مفصولة بالزمان والمكان.

٢. أنواع الكتابة

وتنقسم أنواع الكتابة إلى ثلاثة جوانب، وهي جوانب المواضيع، وجوانب الأنماط، وجوانب النهج المتبع في التعلم.

^{٢٣} Syaiful Mustofa, (٢٠١٧), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, Hal. ١٨٣.

^{٢٤} دار الشفاعة، (٢٠١٦)، تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث، تولونج أجونج: جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المجلة

للتدريس، المجلد الرابع، العدد الأول، ص. ١٤.

يتفق جميع اللغويين العرب تقريباً على أن الكتابة تنقسم إلى قسمين، وهما كتابة وظيفية وكتابة إبداعية.

الكتابة الوظيفية هي تحقيق التواصل بين أمور أخرى لأغراض. المثال كتابة الرسائل، البرقية، كلمات الترحيب، ملء النماذج، كتابة الملاحظات، كتابة النشرات والتقارير. الكتابة الإبداعية هي أن تنقل الشعور وشيء في القلب إلى الآخرين مع نمط أدبي مثير للاهتمام. المثال، كتابة القصائد والملحنين والشعر والقصص الأدبية.^{٢٥}

٣. الغرض من الكتابة

وفيما يلي بعض أهداف تعلم مهارات الكتابة:

- الكتابة هي جزء من الاحتياجات الأساسية للحياة البشرية وتشمل حالة بقاء الإنسان إذا كنت تريد أن تبقى على قيد الحياة.
- أداة لتعليم في درس.
- وسيلة للتواصل بين المؤلف والقارئ.
- هو أداة لربط الحاضر مع الماضي ، مع وجود أنشطة الكتابة يمكن للناس معرفة الحضارة التي كانت موجودة في الماضي.
- للحفاظ على خزانة العلوم الماضية.
- إنه دليل على حدث واقعي.
- اتصال للفرد عن نفسه ويصور محتوى قلبه.

وفقا Iskandarwassit في كتابه يوضح أن الغرض من تعلم مهارات الكتابة على أساس

المستويات تعني:

أ. المستوى المبتدئين

- نسخ وحدات لغة بسيطة.
- كتابة وحدة لغة بسيطة.
- كتابة عبارات وأسئلة بسيطة.

^{٢٥} Ahmad Muradi, (٢٠١٥), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, Hal. ٧٤.

- كتابة فقرات قصيرة.

ب. المستوى المتوسط

- كتابة البيانات والأسئلة.
- كتابة الفقرات.
- كتابة الرسالة.
- كتابة مقال قصير.
- كتابة التقارير.

ت. المستوى المتقدمة

- كتابة الفقرات.
- كتابة الرسالة.
- كتابة أنواع مختلفة من المقالات.
- كتابة التقارير.

الغرض من تعلم الكتابة وفقا لشاهادة هو:

- أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
- حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء رآه أو أنه بعناية وصحيحة.
- يستطيع الطالب للسماح وصف شيء بسرعة.
- تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية.
- تدريب الطلاب الذين اعتادوا على اختيار المفردات والجمل التي تتوافق مع سياق الحياة.
- أن يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنهم كتابة بالشكل المناسب.
- تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم في العبارات العربية الصحيحة، واضحة ومبهرة ومبتكرة.
- أن يكون الطلاب حذرين في كتابة النص العربي في ظروف مختلفة.
- لجعل عقول الطلاب أوسع وأعمق واعتادوا على التفكير المنطقي والمنهجي.^{٢٦}

^{٢٦} Syaiful Mustofa, (٢٠١٧), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, Hal. ١٨٤.

أما بالنسبة للغرض البسيط من تعلم الكتابة هو كما يلي:

- الطلاب قادرون على الكتابة بشكل جيد وفقا لعلامات الترقيم، وهيكل الجملة، والجوانب المورفولوجية (الصرف و النحو).
- الطلاب قادرون على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وآياتهم في شكل نص مع معنى مثالي وجميل.
- اعتادوا الطلاب على التفكير، المنهجي، واضح، صحيح، وقادرة على التعبير في الكتابة.^{٢٧}

٤ . استراتيجية تعلم الكتابة

نشاط الكتابة هو شكل من أشكال الكفاءة والمهارات اللغوية التي يصعب على الطلاب إتقانها مقارنة بثلاث مهارات لغوية أخرى. مهارات الكتابة ليست فقط صعبة لإتقانها من قبل متعلم اللغة الثانية، ولكن من قبل الناطقين بها. ويرجع ذلك إلى القدرة على الكتابة التي تتطلب إتقان مختلف عناصر اللغة والعناصر خارج اللغة نفسها التي من شأنها تزيين محتوى الكتابة.

كما هو الحال مع القدرة على الكلام، تعتمد مهارات الكتابة على مهارات اللغة النشطة والمنتجة. كل من هذه المهارات الكتابة هي محاولة للكشف عن الأفكار والمشاعر الشخصية مستخدم اللغة لديه. الفرق يمكن في الطريقة التي يتم استخدامها للكشف عن ذلك. يتم التعبير عن الأفكار والمشاعر في الكلام شفويا، في حين يتم تقديم الرسالة في الكتابة.

الكتابة هي تاريخ ضخم من أي وقت مضى من صنع البشر، والبشر تبدأ تاريخ حضارته عند يكتب الكتابة. إن تاريخ الحضارة سوف يختفي عندما لا يكتب الناس أي شيء يعرفه. يسمح نشاط الكتابة للمرء بصب التجربة التي مروا بها من قبل.

كما هو الحال مع القدرة على الكلام، تعتمد مهارات الكتابة على مهارات اللغة النشطة والمنتجة. ولكن في استخدام اللغة في اليوم، يتم يوم الحديث في الأرقام والترددات هي أعلى من

^{٢٧} Ahmad Muradi, (٢٠١٥), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, Hal. ٨٦.

الكتابة. بالإضافة إلى ارتفاع وتيرة الكلام يتم بشكل عفوي بشكل عام ، دون العديد من الفرص لمراقبة قواعد الاستخدام الصحيح للغة.

هذا يختلف عن الكتابة، في التعبير عن مشاعر أو أفكار الشخص لديه المزيد من الفرص للتحضير والتنظيم الذاتي في الكتابة، سواء من حيث ما سيتم التعبير عنه أو كيفية الكشف عنها. تتطلب الكتابة قدرات معقدة. المهارات المطلوبة هي القدرة على التفكير بانتظام ومنطقي ، والقدرة على التعبير عن العقل بوضوح ، واستخدام لغة فعالة ، والقدرة على تطبيق قواعد الكتابة بشكل جيد. هذه القدرة تكتسب من طريق طويل. قبل الوصول إلى هذا المستوى من الكتابة ، يجب أن يبدأ الطلاب من البداية ، بدءاً من مقدمة وكتابة شعار الأسلحة. المعرفة والقدرة المكتسبة في البداية ، وسوف تكون أساساً لتطوير مهارات الكتابة اللاحقة. إذا كان الأساسي هو جيد وقوي ، ويؤمل أن التنمية يمكن أن تكون جيدة. إذا كانت القاعدة ليست جيدة أو ضعيفة ، ثم يقدر أن التنمية ليست جيدة أيضاً. وبالنظر إلى أنه من المناسب تعلم الكتابة من البداية ينبغي الحصول على الاهتمام الكافي.^{٢٨}

٥. طرق تعلم الكتابة في وجهات النظر التواصلية

أ. أساليب الإملاء

الإملاء في سياق الكتابة هو نسخ حروف الحجاجية بشكل صحيح ومهارة وضع علامات الترقيم.

وللإملاء هدفان، هما هدف مباشر وغير مباشرين. الغرض المباشر من الإملاء هو كتابة الحروف الحجاجية في مفرد أو كلمة أو جملة بدقة وسرعة. أما عن غرضها غير المباشر، وهو (١) الهدف اللغوي، وهي تزويد الطلاب بمهارات التفكير السريع، ومعرفة المعنى، و صبغة الحروف، والهيكل الجملة، وأساليب اللغة الجديدة، (٢) الهدف العدوي، وتعزيز المادية وصقل حواس السمع والرؤية؛ (٣) الهدف الخلق، والتعرف على الطلاب يجري منظم ودقيق ويكون استجابة سريعة للدعوة، وتعريفهم على أن يكون المريض وتصبح المستمع الموالية طالما تلمي المعلم.

^{٢٨} Syaiful Mustofa, (٢٠١٧), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, Hal. ١٨١.

من تعريف والغرض من الإملاء أعلاه يمكن استخدامها كوسيلة في كتابة التعلم أي لمستوى المبتدئين. أي أن الطلاب موجهون إلى القدرة على نسخ وكتابة الحروف في شكل واحد وكلمة وجملة.

الخطوات التي اتخذها المعلم في كتابة التعليم:

١. يضع المعلم غرض الكتابة.
 ٢. يقوم المعلم بإعداد المادة بشكل حروف الحجائية في مفرد أو كلمة أو جملة.
 ٣. المعلم يراقب الفصل للطلاب ليكون مستعدا للتعلم.
 ٤. يعرض المعلم حروف الحجائية للدراسة.
 ٥. يعطي المعلم مثالا على كيفية كتابة حروف الحجائية.
 ٦. يولي الطلاب اهتماما لكتابة حروف الحجائية.
 ٧. يبدأ الطلاب في ممارسة كيفية كتابة حروف الحجائية.
 ٨. بشكل مستقل، يكتب الطلاب حروف الحجائية التي يتم تدريسها.
- ويمكن أيضا أن تستخدم الخطوات التعليمية المذكورة أعلاه في كتابة الكلمات والجمل إلى مستوى أعلى .

ويمكن أيضا أن تستخدم هذه الطريقة الإملاء في شكل الجملة في محادثة مكتوبة للطلاب المتوسطين. أي أن الطلاب يجيبون على محتويات المحادثة ويُجِيلونها وفقاً للموضوع المحدد بكتابة كل من السؤال والجواب.^{٢٩}

مهارة الكتابة هي واحدة من ٤ جوانب من الكفاءة اللغوية. الغرض الرئيسي من تعلم مهارة الكتابة هي أن يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية التي يتعلمونها. غير مرتب، وليس قاسياً في كتابة الحروف العربية.

^{٢٩} Ahmad Muradi, (٢٠١٥), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP, Hal. ١٢٧.

ج. الدراسات السابقة

البحث السابق هو جهدت الباحثة لإيجاد مقارنات وبالتالي العثور على إلهام جديد للبحوث المستقبلية بالإضافة إلى الدراسات السابقة تساعد البحث في تحديد موقع البحث وكذلك إظهار أصالة البحث. لذلك في هذه الدراسة السابقة، سردت الباحثة نتائج الدراسات السابقة على أساس المجالات، على النحو التالي:

١. نتائج الدراسة من Rani Fathonah S, Sugiharto, Suryadi Budi Utomo.

الدراسة من Rani Fathonah S, Sugiharto, Suryadi Budi Utomo تحت العنوان

"دراسة مقارنة باستخدام الوسائل الكلمات المتقاطعة مع بطاقات على تعلم الكيمياء من خلال Contextual Teaching and Learning (CTL) التعلم الإنجازات في المواد المسببة للإدمان والمواد العقلية فئة للصف الثامن SMP N ٢ Ngadirojo، Wonogiri السنة ٢٠١١/٢٠١٢". تستخدم هذه الدراسة الدراسة طريقة البحث التجريبي مع تصميم البحوث " Randomized Control Group Pretest Posttest Design". العينات المأخوذة بواسطة تقنية Cluster Random Sampling, بحيث تم الحصول على ثلاث فئات، وهي الفئة التجريبية الأولى (الوسائل الكلمات المتقاطعة) والتجربة الثانية (وسائل البطاقة) والتحكم. تستخدم تقنيات جمع البيانات في الجوانب المعرفية الاختبارات، في حين تستخدم الجوانب العاطفية الاستبيانات. يتم إجراء تقنيات تحليل البيانات لاختبار الفرضيات مع اختبارات الطرف الأيمن. وأظهرت النتائج أن (١) وكانت إنجازات الطلاب في مجال التعلم المعرفي باستخدام الوسائل الكلمات المتقاطعة (١٦٠.٨١) أعلى من وسائل البطاقة (١٢٠.٩٧) في التعلم الكيمياء من خلال نهج CTL لمواد الإدمان والمؤثرات العقلية. (٢) إنجازات الطلاب في التعلم العاطفي باستخدام الوسائل الكلمات المتقاطعة (٧٢.٣٨) أعلى من وسائل البطاقة (٦٩.٢٦) في التعلم الكيمياء من خلال نهج CTL لمواد الإدمان والمؤثرات العقلية. والنتيجة التي خلصت إليها هذه الدراسة هي أن

استخدام الوسائل الكلمات المتقاطعة هو أكثر فعالية لتحسين إنجازات الطلاب التعلم من وسائل البطاقة على التعلم الكيميائي من خلال نهج CTL على المواد الإدمان والمؤثرات العقلية للصف الثامن الفصل الدراسي الثاني SMP N ٢ Ngadirojo، Wonogiri السنة ٢٠١١/٢٠١٢.

٢. نتائج الدراسة من Drs. Wayan Setiadarma, M.Pd و Mohammad Andi Wasgito .

الدراسة من Drs. Wayan Setiadarma, M.Pd و Mohammad Andi Wasgito تحت العنوان "تطوير الوسائل التعليمية لعبة الكلمات المتقاطعة في عملية التعلم للطلاب الصف السابع SMP Negeri ٢ Kalianget". الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة هي طرق البحث والتطوير التعليم مع نهج وصفي نوعي. وتتخذ تقنيات جمع البيانات على أساس الملاحظات والمقابلات والوثائق والاستبيانات والاختبارات. واستناداً إلى نتائج تلخيص تقييم نشاط الطلاب في مجال التعلم، فإن أنشطة الطلاب ذات نوعية "ممتازة" بنسبة ٨٦%. ومن نتائج استبيان رد الطلاب أظهرت أن الطلاب استجابوا بشكل جيد لوسائل التعليمية الكلمات المتقاطعة المطبقة في التعلم، مع نسبة مئوية متوسطها ٢٠.٨٦٪ مع فئة "تلبية" معيار معايير تقييم استجابة الطلاب. في حين أن نتائج اختبار دراسة الطالب باستخدام الوسائل التعليمية الكلمات المتقاطعة اختبارها في الصف أظهرت معايير "ممتازة" مع متوسط درجة الصف ٨٤.٧.

٣. نتائج الدراسة من Yuliani و Latifah Ratnasari .

الدراسة من Yuliani و Latifah Ratnasari تحت العنوان "تطوير الكلمات المتقاطعة لترقية نتائج التعلم الطلاب على المواد الخلوية للصف XI MIPA ٥ SMAN ١ Arosbaya, Bangkalan". هذه الدراسة تستخدم طريقة ASSURE (*Analyze Learner, State Objective, Select Method, Media, and Material, Utilize Materials, Require Learner Participant, dan Evaluate and Revise*). المحاكمة على أساس محدود في مارس ٢٠١٧ على ٢٠ طالباً في الفصل XI MIPA ٥ SMAN ١ Arosbaya, Bangkalan. نتائج الدراسة على صحة بطاقات الكلمات المتقاطعة بعد مراجعة من ٣ خبراء الحصول على مستوى صلاحية ٤ الذي يصنف على أنه صالح جداً. نتائج الدراسة لنتائج

تعلم المعرفة بعد أن يتبع الطلاب التعلم باستخدام بطاقات الكلمات المتقاطعة و نظراً لما الاختبار البعدي، فإن النتيجة التي يحصل عليها الطلاب تقابل KKM وهي فوق ٧٥ وحصل على نسبة من الطلاب أكملوا ١٠٠٪ مع تحقيق المؤشرات المتوقعة، وشهدت زيادة في نتائج التعلم بنسبة ٠٠.٧٢. استناداً إلى البيانات، يمكن استنتاج أن بطاقات الكلمات المتقاطعة على المواد الخلوية مؤهلة للاستخدام في التعلم على أساس صحة وترقية نتائج التعلم الطلاب.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

في هذا الباب, تريد الباحثة أن تأخذ نوع "البحث و التطوير" (Research and Development). تريد الباحثة إنشاء منتج في شكل وسائل التعليمية مثل بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان, من المتوقع أن يكون قادراً لترقية قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية. المسألة التي وجدتها الباحثة هي عدم وجود الطلاب في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ووفقا للقواعد القائمة.

"قال Sugiyono في كتابه, البحث والتطوير هي أساليب البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج"^{٣٠}. "كما قالت Nana في كتابها إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو الكمال منتج موجود, والتي يمكن أن يتم حسابها. المنتجات المعينة ليست دائما في شكل أشياء أو أجهزة مثل الكتب, وحدات, أدوات التعلم في الفصل الدراسية أو في المعمل, ولكن يمكن أيضا أن تكون برامج مثل برامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات, والتعلم في الفصل الدراسية, والمكتبة, أو النماذج التعليمية, والتعلم, والتدريب, والتوجيه, والتقييم وغيرها"^{٣١}.

البحث والتطوير يختلف عن البحث العادية التي تنتج فقط اقتراحات للتحسين, البحث و التطوير مما يؤدي إلى منتجات يمكن استخدامها مباشرة.^{٣٢} تليها Sigit Purnama البحث والتطوير كجهد لتطوير المنتجات المستخدمة في عملية التعلم والتحقق من صحتها.^{٣٣} نفس الفكرة التي أعربت عنها Asim بأن البحث والتطوير في مجال التعلم هو

^{٣٠} Sugiyono, (٢٠١٢), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Hal. ٢٩٧.

^{٣١} Nana Syaodih Sukmadinata, (٢٠٠٥), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Hal. ١٦٤-١٦٥.

^{٣٢} Zaenal Arifin, (٢٠١١), *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Hal. ١٩٠.

^{٣٣} Sigit Purnama, (٢٠١٣), "Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)", *Jurnal Literasi*, Vol. ٤, No. ١, Hal. ٢٠ (diakses pada tanggal ١٩ Agustus ٢٠٢٠, pukul ٢١:٣٧)

عملية تستخدم لتطوير المنتجات المستخدمة في عملية التعلم والتحقق من صحتها.^{٣٤} يقدم Suhadi Ibnu فهماً للبحث والتطوير كنوع من البحث التي تهدف إلى إنتاج منتج للأجهزة أو البرامج من خلال إجراء نموذجي يبدأ عادة بتقييم الحاجة، أو تحليل الاحتياجات، متبوعاً بعملية تطوير وينتهي بالتقييم.^{٣٥}

هذا التصميم التعليمي ADDIE ظهرت لأول مرة في عام ١٩٧٥. تم تطوير ADDIE من قبل مركز تكنولوجيا التعلم في جامعة فلوريدا للخدمة العسكرية في الولايات المتحدة. ويؤكد Sezer أن نموذج ADDIE هو نهج يؤكد على تحليل كيفية تفاعل كل عنصر مع بعضها البعض من خلال التنسيق وفقاً للمراحل القائمة.^{٣٦}

واحدة من تصميم تطوير المواد التعليمية التي تستخدم في كثير من الأحيان هو ADDIE نموذج من خلال ٥ مراحل و هو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تتطلب عملية التطوير اختبارات متعددة لأفرقة الخبراء ، وموضوعات البحث الفردية ، والنطاق المحدود والنطاق الواسع والتنقيحات لتعزيز المنتج النهائي بحيث على الرغم من تقصير إجراء التطوير ولكن داخله يتضمن بالفعل عملية الاختبار والمراجعة بحيث يفي المنتج المطور بمعايير منتج جيد ، تم اختباره تجريبياً ولا مزيد من الأخطاء.

فإن الاستنتاج الذي يمكنني أن أتخذه، البحث والتطوير هو طريقة البحث تنتج منتجاً أو تطور منتجاً بالخطوات التي تم تعيينها، والمنتج الناتج ليس دائماً بسيطاً، ولكن يمكن أيضاً أن يكون طريقة أو برنامجاً. استخدمت الباحثة نموذج ADDIE في الانتهاء من هذه الدراسة.

ب. اختيار مواقع البحث

وقد أجري هذا البحث في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA

ميدان في الشارع SM Raja KM ٥,٥ Kel. Harjosari ١, Kec. Medan Amplas, مدينة الميدان.

^{٣٤} Asim, (٢٠٠١), *Sistematika Penelitian Pengembangan*, Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, Hal. ١.

^{٣٥} Suhadi Ibnu, (٢٠٠١), *Kebijakan Penelitian Perguruan*, Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang, Hal. ٥.

^{٣٦} Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, (٢٠٢٠), *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R ٢D ٢: Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institute, Hal. ٢٩.

(١) سكان

السكان هو جميع الأفراد الذين مصدر أخذ العينات، وتتألف من أشياء أو مواضيع ذات نوعية معينة وخصائص التي حددها الباحثون لدراسة واستخلاص النتائج.^{٣٧} وكان السكان في هذه الدراسة هو الطلاب الصف الثامن Full Day MTs. EX PGA UNIVA Medan الذي بلغ إلى ٣٦ طالبا.

(٢) عينة

ويمكن القول بأن العينات جزء صغير من أفراد السكان الذين يؤخذون وفقا لإجراءات معينة لتمثيل السكان.^{٣٨} أما بالنسبة لعدد العينات التي سيتم أخذها، فإن الباحثة استناداً إلى رأي Suharsimi Arikunto, "إذا كانت مواضيع الدراسة أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل أخذها جميعاً، لذلك فإن البحث هو عدد سكاني". ومع ذلك، إذا كان الموضوع هو أكثر من ١٠٠ شخص، ويسمح لأخذ عينات ١٠٪ - ١٥٪ و ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر.^{٣٩} وهكذا، فإن الهدف من البحث هو جميع الطلاب الصف الثامن Full Day MTs. EX ١ PGA UNIVA Medan تتكون من صف واحد مع ٣٦ طالبا.

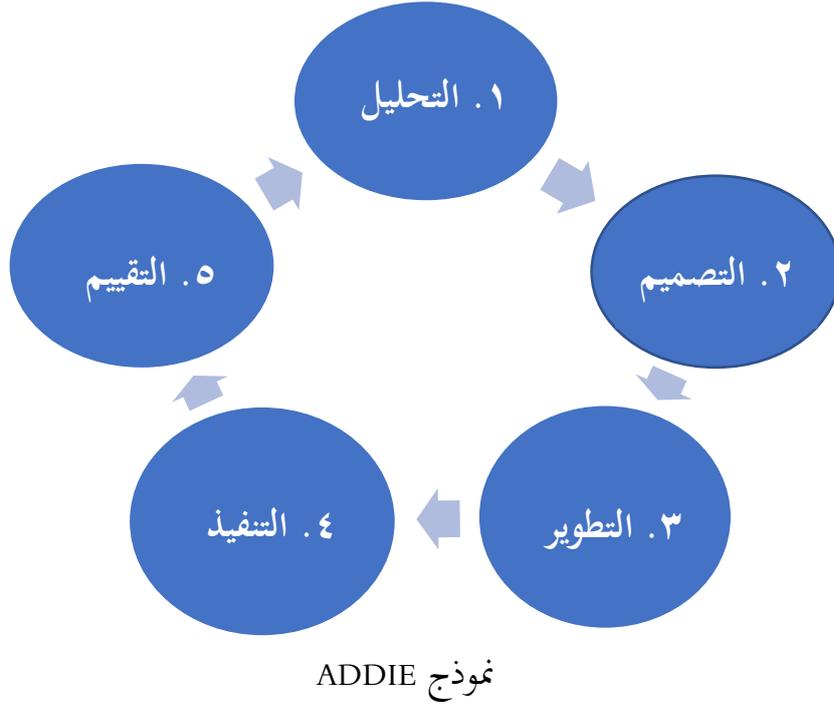
ت. إجراءات البحث

تطوير منتج بطاقة الكلمة المتقاطعة يتطلب عدة خطوات في هذه العملية. نموذج ADDIE في عملية تعليمية تتكون من خمس مراحل، وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. يتم تنفيذ مراحل نموذج ADDIE على النحو التالي:

^{٣٧} Tarjo, (٢٠١٩), *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish, Hal. ٤٥.

^{٣٨} Ibid, Hal. ٤٧.

^{٣٩} Suharsimi Arikunto, (٢٠٠٦), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Hal. ١٣٤.



(١) تحليل

في هذه المرحلة ، والنشاط الرئيسي هو تحليل الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية في الغرض من التعلم ، وبعض التحليلات التي أجريت على النحو التالي:

- تحليل الأداء: في هذه المرحلة، هناك مشاكل أساسية تواجه في التعلم. وقد حلت الباحثة أن المشكلة الأساسية التي تواجه التعلم في هذه المدرسة هي عدم وجود طلاب في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح ووفقا للقواعد الصحيحة.
- تحليل الطالب: هو دراسة لخصائص الطلاب بناء على معرفتهم ومهاراتهم وتطورهم. يهدف هذا التحليل إلى معرفة مستوى قدرة الطلاب المتنوعين. يمكن استخدام نتائج تحليل الطلاب فيما يتعلق بمهارات التفكير النقدي والإبداعي كنظرة عامة في تطوير مواد تعليمية في التعلم. بعض النقاط التي تحتاج إلى كسب في هذه المرحلة تشمل: خصائص الطالب فيما يتعلق بالتعلم والمعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب فيما يتعلق بالتعلم أو القدرة على

التفكير أو الكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى امتلاكها في التعلم ، وهو شكل من أشكال تطوير المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب من أجل تحسين مهاراتهم وكفاءاتهم في التفكير. استنادا إلى نتائج تحليل الطلاب التي قامت بها الباحثة، فيما يتعلق بمعارف ومهارات الطلاب لديها ما يكفي من أساس التعلم. أنهم ليسوا قادرين تماما ولا يمكن تماما. لذلك ، تريد الباحثة تطبيق وسائل تعليمية تعتمد على بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة للطلاب في المدرسة.

- تحليل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات من المواد التعليمية هو شكل من أشكال تحديد المواد لتكون ذات صلة لتطوير مواد التعليمية في التعلم. في هذه المرحلة، يتم التحليل بواسطة طريقة دراسة المكتبة. الغرض من تحليل الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات من المواد التعليمية هو تحديد الأجزاء الرئيسية من المواد التي سيتم تدريسها وترتيبها بشكل منهجي. ويمكن استخدام هذا التحليل كأساس لأهداف التعلم الصيغ. أمثلة يمكن للباحثة تقديمها، مثل المواد المتعلقة بالمهنة. قدمت الباحثة لمحة عامة عن المهنة ثم يكتب الطلاب مفرداتهم حرف فحرفا ، ثم وضعها على البطاقة الكلمة المتقاطعة.

- تحليل أهداف التعلم هو خطوة ضرورية لتحديد المهارات أو الكفاءات التي يحتاجها الطلاب. في هذه المرحلة، هناك العديد من النقاط التي يجب كسبها بما في ذلك: أهداف التعلم التي تم تحديدها وتكهننا أهداف التعلم. وبالتالي، يمكن استخدام هذه المرحلة كمرجع لتطوير مواد التعليمية في التعلم. والغرض من التعلم في هذه المرحلة هي لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة العربية الجيدة والحقيقية.

(٢) تصميم

تتضمن مرحلة التصميم عدة تخطيط لتطوير مواد تعليمية وهي إعداد مواد تعليمية في التعلم السياقي من خلال دراسة الكفاءات الأساسية لتحديد المواد التعليمية على أساس الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، وتخصيص وقت التعلم، والمؤشرات وأدوات التقييم للطلاب، تصميم سيناريو التعلم أو تدريس أنشطة التعلم مع نهج التعلم؛ اختيار كفاءة المواد التعليمية؛ التخطيط الأولى لأجهزة التعلم على أساس كفاءات الموضوعات؛ تصميم مواد التعلم وأدوات التقييم التعليمية مع نهج التعلم.

(٣) تطوير

تطوير في نموذج ADDIE يحتوي على أنشطة تحقيق المنتج في هذه الحالة هو مادة التدريس. وتشمل تدابير التطوير في هذه الدراسة أنشطة إنشاء وتعديل المواد التعليمية. وفي مرحلة التصميم، تم وضع الإطار المفاهيمي لتطوير المواد التعليمية. في مرحلة تطوير الإطار المفاهيمي يتم تحقيق في شكل مواد تعليمية تطوير المنتجات التي هي جاهزة للتنفيذ وفقاً للأهداف. وفي تنفيذ خطوة تطوير المواد التعليمية، هناك هدفان ينبغي تحقيقهما، من بين أهداف أخرى، وهما: إنتاج أو تنقيح مواد تعليمية تستخدم لتحقيق أهداف تعليمية مصاغة؛ اختيار أفضل المواد التعليمية لاستخدامها لتحقيق أهداف التعلم.

(٤) تنفيذ

في مرحلة التنفيذ في هذه الدراسة هي مرحلة تنفيذ تصميم المواد التعليمية التي تم تطويرها في حالات حقيقية في الصف. وأثناء التنفيذ، يتم تطبيق تصميم المواد التعليمية التي تم تطويرها على الظروف الفعلية. ويتم تقديم المواد التعليمية التي تم تطويرها وفقاً للتعلم. وبعد تطبيقها في شكل أنشطة تعليمية، أجرى

التقييم الأولى لتقديم التغذية المرتدة عن تنفيذ تطوير المواد التعليمية التالية. وتشمل الأهداف الرئيسية في خطوة التنفيذ: توجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعلم، وضمان حل المشاكل لمعالجة المشاكل التي واجههم الطلاب سابقا في عملية التعلم، زيادة قدرات الطلاب في نهاية التعلم.

(٥) تقييم

التقييم هو الخطوة الأخيرة من نظام التعلم التصميم النموذج addie. التقييم هو عملية يتم القيام بها لتوفير قيمة مواد التعليمية عند التعلم. ويتم التقييم في شكلين، هما التقييم التكويني والتقييم سوماتيف. يتم إجراء التقييمات التكوينية في كل نهاية من وجها لوجه (أسبوعيا)، حين يتم تنفيذ تقييمات سوماتيف بعد انتهاء النشاط بأكمله (الفصل الدراسي). يقيس تقييم سوماتيف الكفاءات النهائية أو أهداف التعلم التي تريد تحقيقها. وتستخدم نتائج التقييم لتقديم التغذية المرتدة بشأن تطوير المواد التعليمية. ثم يتم إجراء المراجعات وفقا لنتائج التقييم أو الاحتياجات التي لم تلب من قبل الغرض من تطوير المواد التعليمية. تقييم تطوير مواد التعليمية في التعلم يهدف إلى معرفة عدة أشياء و هي: موقف الطلاب من أنشطة التعلم كلها، وتحسين قدرات الطلاب وهو تأثير المشاركة في أنشطة التعلم، والفوائد التي تشعر بها المدرسة نتيجة لتحسين كفاءة الطلاب من خلال تطوير مواد التعليمية في التعلم.^{٤٠}

خلال الدراسة، استخدمت الباحثة سيناريوهات ما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار المسبق هو اختبار يعطى للطلاب قبل أن يقدم المعلم المواد التي سيتم تدريسها. أن ما بعد الاختبار هو اختبار يعطى للطلاب بعد المعلم ينقل المواد التي تدرس. لهذه المرحلة، طبقت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي إلى الصف الثامن Full Day ١ MTs. EX PGA UNIVA .Medan

^{٤٠} Rahmat Arofah Hari Cahyadi, (٢٠١٩), "Pengembangan Bahan Ajar berbasis ADDIE Model", *Jurnal Pendidikan*, Vol. ٣, Juni ٢٠١٩, Hal. ٣٦-٣٧ (diakses pada tanggal ٢٣ Agustus ٢٠٢٠, pukul ١٦:٥٦)

ث. أنواع البيانات

البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي بيانات نوعية وبيانات كمية. البيانات النوعية وصفية ولا يمكن تحليلها باستخدام الأرقام. وتشمل الأمثلة صور لأجسام البحث. بينما البيانات الكمية هي البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأرقام. ومن الأمثلة على ذلك بيانات عن عدد الطلاب في المدارس في السنة.

ج. التحقق من الصحة ومواضيع الاختبار

(١) التثبت في هذه الدراسة هي:

- محاضر في المواد

يقيم المحاضر الخبير وسائل الإعلام التي تنتج الجوانب المادية واللغة والتكامل. المصدّق للخبير المادي هو المحاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية من شعبة تعليم اللغة العربية هو Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A.

- محاضر خبير إعلامي

المحاضر للخبراء الإعلامي يقيم الوسائل تعلم اللغة العربية الناتجة عن جوانب العرض والرسم البياني. لتثبت من خبراء الوسائل التعليمية هو المحاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية Dr. Harun Al-Rasyid, M.A.

(٢) اختبار المواضيع

وكانت مواضيع الاختبار في هذه الدراسة الطلاب الصف الثامن MTs. EX PGA UNIVA ميدان الذي بلغ إلى ٣٦ طلبا. قام الطالب بتقييم وسائل التعليمية القائمة على بطاقة الكلمة المتقاطعة التي تم إنتاجها بالحكم على الجوانب المادية واللغة والوظائف.

ح. أدوات جمع البيانات

تستخدم هذه الدراسة عدة طرق في جمع البيانات، وهي الملاحظة والاستبيان والمقابلة. هذا شرح لكل طريقة:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تركيز الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الأدوات الحسية. الملاحظة كأداة لجمع البيانات تستخدم على نطاق واسع لقياس سلوك أو عملية الحدث التي يمكن ملاحظتها في الوضع الفعلي.^{٤١}

موضوع الملاحظة البحثية هو الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان. ما يجب أن يشاهد أثناء الملاحظة هو مهارة التفكير النقدي والإبداعي للطلاب التي يمكن استخدامها كنظرة عامة في تطوير مواد تعليمية في التعلم. وتُرصَد الملاحظة للحصول على بيانات صحيحة لتسهيل عملية استكمال الباحثة للبيانات المطلوبة. في هذه الطريقة، تستخدم الباحثة أدوات ملاحظة غير منظمة وهي الملاحظة تتم دون استخدام إرشادات الملاحظة، بحيث يطور الباحثة ملاحظاتهم بناء على التطورات التي تحدث في هذا المجال.

(٢) الاستبيان

وهي وسيلة للحصول على إجابات من الأسئلة المكتوبة في نموذج يعد لهذا الغرض ويقوم المجيب بملئه بنفسه.^{٤٢}

الاستبيان هو قائمة أسئلة تُعطى للمجيبين كشكل من أشكال جمع البيانات التي يحتاجها الباحثة. الاستبيان الذي استخدمه الباحثة هو استبيان مغلق. هذا الاستبيان يعطى لخبراء المواد والمعلم والطلاب. الاستبيان المستخدم لقياس هذه المتغيرات البحثية باستخدام مقياس likert ٥ نقاط. جواب المدعى عليه هو اختيار من خمسة بدائل، وهي:

^{٤١} Suharsimi Arikunto, (٢٠١٠), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, Hal. ١٣٣.
^{٤٢} جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم, (١٩٧٨), *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*, دار النهضة العربية, ص. ٢٥٤.

الجدول ١
مقياس likert ٥ نقاط

النقاط	البيان
٥	توافق بقوة
٤	توافق
٣	نختلف
٢	لا نختلف
١	نختلف بشدة

٣) المقابلة

المقابلة هي واحدة من التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. ويمكن القول ببساطة أن المقابلة هي حادثة أو عملية تفاعل بين الشخص الذي يجري المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي أجريت معه المقابلة من خلال الاتصال المباشر. ويمكن أيضاً أن المقابلة هي محادثة وجهاً لوجه بين المحاور ومصدر معلومات، يسأل فيها المحاور مباشرة عن شيء تم البحث عنه وتصميمه مسبقاً.^{٤٣}

تعتبر المقابلة شفوية يقوم من خلاله الباحثه يجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٤٤}

^{٤٣} Muri Yusuf, (٢٠١٤), *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana, Hal. ٣٧٢.

^{٤٤} ذوقان عبيدات وآخرون البحث العلمي, (١٩٨٧), *مفهومه - أدوته - أساليه*, عمان: دار الفكر, ص. ١٣٥.

في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بمقابلة المدرس باللغة العربية في تلك المدرسة. وكما موضح أعلاه، فإن فائدة المقابلة هي شكل من أشكال أداة جمع البيانات لأغراض البحث، حيث تقدم الباحثة سلسلة من الأسئلة للمخبرين. أداة المقابلة المستخدمة هي أداة مقابلة منظمة.

٤) الاختبار

الاختبار هو طريقة أو إجراء في إطار القياس والتقييم في مجال التعليم في شكل واجبات، إما في شكل أسئلة أو أوامر يجب أن يقوم بها المختبر بحيث يتم الحصول على النتائج أو القيم التي ترمز إلى سلوك أو تحقيق المحك.^{٤٥} في هذه المرحلة، استخدمت الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

خ. أسلوب تحليل البيانات

١) البيانات النوعية

"كما نقلت من Albi Anggito و Johan Setiawan، وفقا Sugiyono (٢٠٠٨:٢٤٤)، تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات في فئات، ووصفها في وحدات، تجميع وتنظيم في أنماط، واختيار ما هو مهم والتعلم، وجعل الاستنتاجات بحيث تكون سهلة لفهم من قبل نفسك والآخرين.^{٤٦} وكما موضح أعلاه، فإن البيانات النوعية هي بيانات موصوفة وصفاً. في هذه الدراسة، تم أخذ بيانات نوعية على أساس نتائج الصكوك في شكل مقابلات وملاحظات أجراها الباحثة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان.

٢) البيانات الكمية

البيانات الكمية هي نوع من البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة، في شكل معلومات أو تفسيرات تعبر عن أرقام.^{٤٧} يتم أخذ هذه البيانات بناءً على عدد

^{٤٥} Ahmad Tanzeh, (٢٠٠٩), *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, Hal. ٦٢.

^{٤٦} Albi Anggito dan Johan Setiawan, (٢٠١٨), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV. Jejak, Hal. ٢٣٧.

^{٤٧} Sugiyono, (٢٠١٠), *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Hal. ١٥.

عدد الطلاب والاختبارات ونتائج الاستطلاع التي يتم توزيعها على المشاركين في الاستطلاعات المغلقة.

أما طريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة برمز التالي:^{٤٨}

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{مستجيب جملة X بند كل من نتيجة}}{\text{بند كل من الأعلى الحد نتيجة جملة}} \times 100$$

الجدول ٢

مستوى التأهيل من الأهلية على أساس النسبة المئوية^{٤٩}

النسبة المئوية (%)	المؤهلات
١٠٠-٩٠	مثيرة جدا للاهتمام
٨٩-٧٥	اهتمام
٧٤-٦٥	مثيرة للاهتمام
٦٤-٥٥	أقل إثارة للاهتمام
٥٤-٠	غير جذابة

^{٤٨} Riduwan, (٢٠٠٩), *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, Hal. ٣٩.

^{٤٩} Sugiyono, (٢٠١٣), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Hal. ٤١٤.

الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. نتائج البحث والتطوير

في هذا الباب، ستقوم الباحثة شرح نتائج البحث والتطوير تحت العنوان "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA UNIVA ميدان". الإجراء البحثي المستخدم هو نموذج ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم). واستناداً إلى إجراءات البحث والتطوير التي تم إجراؤها، يتم الحصول على نتائج البحث التالية:

١. التحليل

في هذه المرحلة، هناك ٤ تحليلات تحتاج الباحثة إلى شرحها، وهي تحليل الأداء، وتحليل الطلاب، وتحليل المواد التعليمية، وتحليل أهداف التعلم. وفيما يلي بعض التحليلات التي أجريت:

- تحليل الأداء

إن فهم تحليل الأداء هو مرحلة في البحث حيث ظهور المشاكل الأساسية التي تواجه في التعلم. في هذه المرحلة، وجدت الباحثة أن المشكلة هي أن طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa Medan هم أقل قدرة على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وفقاً للقواعد القائمة. مثل الفرق بين الحرف س مع ث. ثم حرف ز مع ذ. مثال آخر كتابة الكلمة ذَكِيٌّ مع زَكِيٌّ. مشكلة أخرى وجدت الباحثة على أن عدم وجود المفردات التي يعرفونها. ومع ذلك، في هذه الدراسة، أخذت الباحثة فقط مواد محددة حول تعلم الإملاء.

- تحليل الطلاب

تحليل الطلاب هو دراسة لخصائص الطلاب بناءً على معرفتهم ومهاراتهم وتطورهم. طلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة EX PGA Univa Medan هم جزئياً جيدة الخصائص وبعضها متواضعة. الخصائص الطلابية

الجيدة هي التي يتمتع فيها الطلاب بالمعرفة الجيدة والمهارات والتطور في تعلم اللغة العربية. مثل هذه القدرة في كتابة اللغة العربية جيدة وصحيحة، ثم فهم المفردات في الجملة. ومع ذلك، فإن بعضها غير قادر على اتباع الخصائص المطلوبة. ومن الأمثلة على ذلك العاجز عن كتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة. يهدف هذا التحليل إلى تحديد مستويات القدرة المختلفة للطلاب. تسهيل تطبيق الباحثة لوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها. نتائج هذه المرحلة، كما تسهل على الباحثة ضبط وسائل التعليمية المناسبة للطلاب الذين لديهم قدرات جيدة وكذلك الطلاب الذين لديهم قدرات عادية. بناء على التحليل الذي تم القيام به، يمكن تطبيق وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa Medan ومن المتوقع أن تكون قادرة على تحسين مهارات الكتابة الطلاب بشكل كبير.

- تحليل المواد التعليمية

تحليل المواد التعليمية هو شكل من أشكال تحديد المواد التي تكون ذات صلة بتطوير المواد التعليمية في التعلم. واستنادا إلى المواد التي تم تحليلها، فإن المادة تتفق مع وسائل التعليمية التي ستطورها الباحثة. واحدة من المواد التعليمية الموجودة هي جملة الإسمية و جملة الفعلية. في وسائل التعليمية، تقدم الباحثة أسئلة يجب أن يكملها الطلاب. يتم كتابة الإجابة على السؤال فوق وسائل التعليمية بطاقة الكلمة المتقاطعة في شكل حرفا فحرفا ثم وضع الجواب معا في عمود فارغ متاح بجوار السؤال.

- تحليل أهداف التعلم

تحليل أهداف التعلم هو خطوة ضرورية لتحديد المهارات أو الكفاءات التي يحتاجها الطلاب. في هذه المرحلة، تأمل الباحثة أنه مع وسائل التعليمية بطاقة الكلمة المتقاطعة الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة لديها

زيادة في الكتابة العربية المطلوبة. على الرغم أنه قد لا يكون تحسنا كبيرا. لكنهم على الأقل يعرفون عن الكتابة العربية الجيدة والصحيحة.

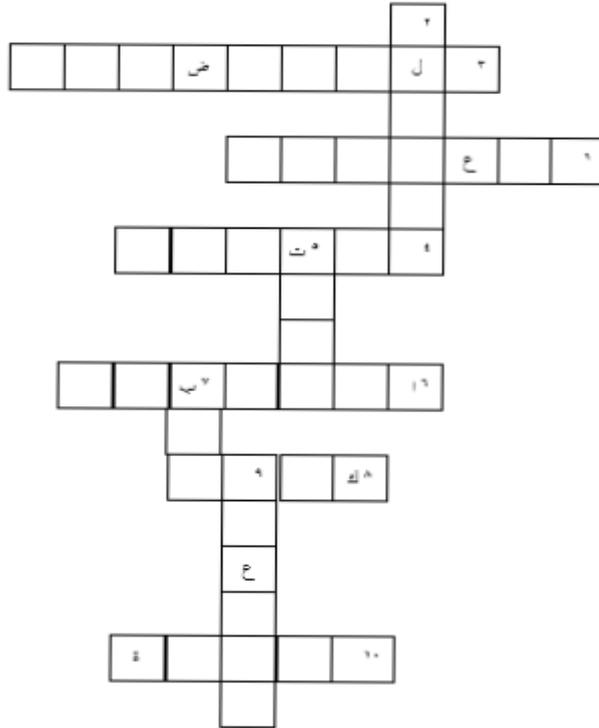
٢. التصميم

في مرحلة التصميم، جمعت الباحثة بطاقة الكلمة المتقاطعة تتكون من ٤ مواد مأخوذة من الكتب المدرسية اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa Medan. المواد المأخوذة عن الحياة اليومية في المدرسة، الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، الحياة اليومية في البيت، وآخرها ضمير للمفرد و الجمع. تقوم الباحثة بترتيب بطاقة الكلمة المتقاطعة هذه في شكل سؤال يجب إكماله في عمود الكلمة المتقاطعة ، ثم كتابتها تمامًا في عمود فارغ بجوار المشكلة. هذا المثال على تصميم وسائل التعليمية القائمة على بطاقة الكلمة المتقاطعة:

- المواد عن الحياة اليومية في المدرسة

تُؤمِّنُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

حل الكلمات المتقاطعة، ثم اكتب الأجوبة في القائمة مرتبة ترتيباً هجائياً.



١. كتاب اللغة



. ١

٢. كتاب والحديث



. ٢

٣. كتاب



. ٣

٤. الكتب في المكتبة



. ٤

٥. قاطعة كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية



..... ٥

٦. تدرس ستة أيام في



..... ٦

٧. ما هي اللغة العربية "pinyin" ؟

..... ٧

٨. العقيدة و الأخلاق

..... ٨



٩. معمل

..... ٩



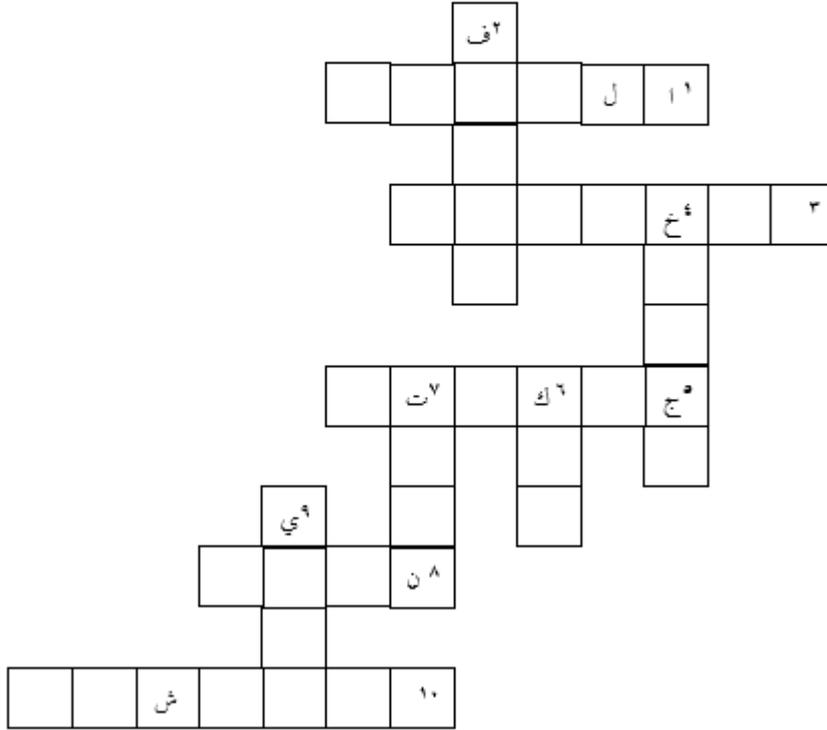
١. ما هي اللغة العربية "pinyin tulis" ؟

..... ١

- المادة عن الجملة الإسمية و الجملة الفعلية

الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

حل الكلمات المتقاطعة, ثم اكتب الأجوبة في القائمة مرتبة ترتيبا هجائيا.

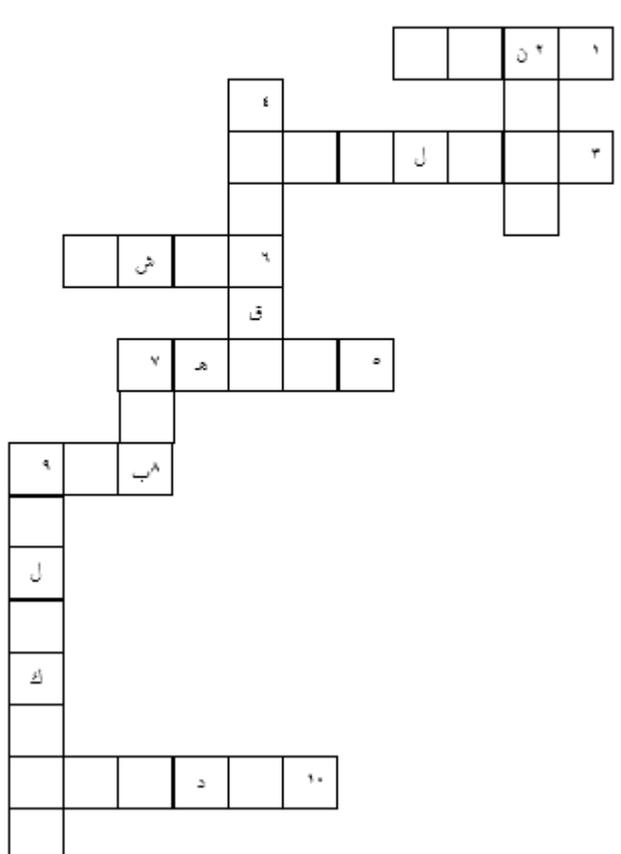


- (١) يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّيْنِي
- (٢) تَعْمَلُ الوَاجِبَ المَنْزِلِي
- (٣) تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ
- (٤) تَقْرَأُ الكُتُبَ فِي المَكْتَبَةِ
- (٥) جَاءَ حَمْرَةٌ مِنْ
- (٦) عَلِيٌّ الكِتَابَةَ عَلَى الكُرْسِيِّ
- (٧) عَائِشَةُ فِي البَيْتِ
- (٨) الفِئَةُ مَرَّةً فِي الأُسْبُوعِ
- (٩) مُحَمَّدٌ إِلَى البَيْتِ
- (١٠) الإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي وَ النِّصْفِ

- المواد عن الحياة اليومية في البيت

يُؤمِّنُنَا فِي البَيْتِ

حل الكلمات المنقطعة، ثم اكتب الأجوبة في القائمة مرتبة ترتيباً هجائياً.



	(١) أَنْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
	(٢) هُمْ عَلَى السُّبُورَةِ
	(٣) أَنْتُمْ الْمَلَأَيْسَ
	(٤) نَحْنُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
	(٥) أَنْتُمْ إِلَى الْبَيْتِ

٣. التطوير

في تنفيذ خطوة تطوير المواد التعليمية، هناك هدفان مهمان يجب تحقيقهما، من بين أمور أخرى، وهما إنتاج أو تنقيح المواد التعليمية التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها واختيار أفضل المواد التعليمية التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. وتتألف مدقة المظالم من الخبيرين، وهما خبراء المواد و الخبراء الإعلام ثم مدرس اللغة العربية.

- التحقق من صحة خبير المواد

في هذه المرحلة، مدقق الخبراء المواد هو محاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية من شعبة تعليم اللغة العربية هو، Dr. Akmal Walad Ahkas M.A لتقييم وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة التي طورها الباحثة.

الجدول ١ : التحقق من صحة استبيان خبير المواد

الإجابة					الرقم	الأسئلة
١	٢	٣	٤	٥		
			✓		١.	هل التصميم المادي لهذه الوسيلة مثير للاهتمام؟
			✓		٢.	هل يمكن الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة

					لترقية مهارات الكتابة للطلاب؟	
			√		هل اللغة المستخدمة سهلة للفهم؟	.٣
				√	هل تتطابق مواد تعلم اللغة العربية مع الصورة المستخدمة؟	.٤
			√		هل مناسب بين عمود الحروف وعمود الإجابة المستخدمة؟	.٥
			√		هل هذا الوسائل يتفق مع أهداف التعلم المطلوبة؟	.٦
				√	هل تستخدم الكتابة وفقاً لقواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة؟	.٧

الانتقادات والاقتراحات:

(١) تحتاج أن تضاف إلى سلس ومتعة في التعلم.

(٢) يتم تكبير الحروف.

استناداً إلى مقياس likert المحدد في استبيان تقييم اختبار التحقق من الصحة،
على النحو التالي:

الجدول ٢ : مقياس likert ٥ نقاط

النقاط	البيان
٥	مثيرة جدا للاهتمام
٤	اهتمام
٣	مثيرة للاهتمام
٢	أقل إثارة للاهتمام
١	غير جذابة

و هي نتائج الاستبيان من خبير المواد:

الجدول ٣ : نتائج استبيان خبير المواد

الرقم	الأسئلة	النقاط	النسبة المئوية	المؤهلات
١.	هل التصميم المادي لهذه الوسيلة مثير للاهتمام؟	٤	٨٠%	اهتمام
٢.	هل يمكن الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارات الكتابة للطلاب؟	٤	٨٠%	اهتمام
٣.	هل اللغة المستخدمة سهلة للفهم؟	٤	٨٠%	اهتمام

٤.	هل تتطابق مواد تعلم اللغة العربية مع الصورة المستخدمة؟	٥	١٠٠%	مثيرة جدا للاهتمام
٥.	هل مناسب بين عمود الحروف وعمود الإجابة المستخدمة؟	٤	٨٠%	اهتمام
٦.	هل هذا الوسائل يتفق مع أهداف التعلم المطلوبة؟	٤	٨٠%	اهتمام
٧.	هل تستخدم الكتابة وفقاً لقواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة؟	٥	١٠٠%	مثيرة جدا للاهتمام
	مجموع	٣٠	٦٠%	اهتمام
	متوسط		٨٥,٧١%	

واستناداً إلى نتائج الاستبيان الذي استُعرض من خبراء المواد بشأن المنتجات التي تم تطويرها على النحو الوارد في الجدول، تم الحصول على النتائج على النحو التالي:

$$\text{نسبة مئوية درجة المطلوبة} = \frac{\text{نتيجة المعدل}}{\text{جملة المستجيب}} \times 100$$

$$\text{نسبة مئوية درجة الطلبة} = \frac{600}{700} \times 100$$

$$\text{نسبة مئوية درجة الطلبة} = 85,71\%$$

لذلك يمكن استنتاجه، من التحقق من صحة استبيان خبير المواد على وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة، وحصل على قيمة مئوية قدرها ٨٥.٧١%. حيث المؤهل في النسبة المئوية هو الاهتمام. ومن خلال النتائج، يمكن

إجراء تجارب ميدانية قابلة للتنفيذ مع تنقيحات تقابل المدخلات الموجودة. ويمكن تطبيق هذه الوسائل على طلاب الصف الثامن MTs. EX PGA Univa Medan.

- التحقق من صحة خبير إعلامي

مدقق خبير إعلامي هو المحاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية Dr. Harun Al-Rasyid, M.A. مع نتائج الاستطلاع على النحو التالي:

الجدول ٤ : التحقق من صحة استبيان خبير إعلامي

الإجابة					الرقم	الأسئلة
١	٢	٣	٤	٥		
			√		٠.١	هل التصميم المادي لهذه الوسيلة مثير للاهتمام؟
			√		٠.٢	هل يماثل حجم الطاولة الحروف الهجائية المستخدمة؟
			√		٠.٣	هل الصورة على السؤال المعطى سهلة الفهم؟
			√		٠.٤	هل الخط المستخدم واضح؟
			√		٠.٥	هل يتطابق الجدول مع الإجابة التي سيتم ملؤها؟

الانتقادات والاقتراحات:

(١) من الضروري تطوير أسئلة بحثية تتعلق بالأهداف التي تريد أن تكون معروفة في البحث.

و هي نتائج الاستبيان من خبير إعلامي:

الجدول ٥ : نتائج استبيان خبير إعلامي

الرقم	الأسئلة	النقاط	النسبة المئوية	المؤهلات
١.	هل التصميم المادي لهذه الوسيلة مثير للاهتمام؟	٤	٨٠%	اهتمام
٢.	هل يماثل حجم الطاولة الحروف الهجائية المستخدمة؟	٤	٨٠%	اهتمام
٣.	هل الصورة على السؤال المعطى سهلة الفهم؟	٤	٨٠%	اهتمام
٤.	هل الخط المستخدم واضح؟	٤	٨٠%	اهتمام
٥.	هل يتطابق الجدول مع الإجابة التي سيتم ملؤها؟	٤	٨٠%	اهتمام
	مجموع	٢٠	٤٠٠%	اهتمام
	متوسط		٨٠%	

واستناداً إلى نتائج الاستبيان الذي استُعرض من خبراء إعلامي بشأن
المنتجات التي تم تطويرها على النحو الوارد في الجدول، تم الحصول على النتائج على
النحو التالي:

$$\text{نسبة مئوية درجة المطلوبة} = \frac{\text{نتيجة المعدل} \times 100}{\text{جملة المستجيب}}$$

$$\text{نسبة مئوية درجة المطلوبة} = \frac{400 \times 100}{500}$$

$$\text{نسبة مئوية درجة المطلوبة} = 80\%$$

لذلك يمكن استنتاج ذلك، من التحقق من صحة استطلاع آراء المحاضرين الخبراء الإعلاميين حول تعلم وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة، وحصل على نسبة مئوية تبلغ ٨٠٪. حيث المؤهل في النسبة المئوية هو الاهتمام. مع النتائج، الأمر يستحق المحاكمة دون مراجعة. ويمكن تطبيق هذه الوسائل على طلاب الصف الثامن MTs. EX PGA Univa Medan.

- التحقق من المعلمة اللغة العربية

مدقق معلم اللغة العربية من المعلمة مادة الصف الثامن MTs. EX PGA UNIVA ميدان و هي Suhaliani Putri. مع نتائج الاستطلاع على النحو التالي:

الجدول ٦ : التحقق من صحة استبيان المعلمة اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	الإجابة				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	هل التصميم المادي لهذه الوسيلة مثير للاهتمام؟					٥
٢.	هل يمكن الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارات الكتابة للطلاب؟				٥	
٣.	هل اللغة المستخدمة سهلة للفهم؟					٥

				٤	هل تتطابق مواد تعلم اللغة العربية مع الصورة المستخدمة؟
				٥	هل مناسب بين عمود الحروف وعمود الإجابة المستخدمة؟
				٦	هل هذا الوسائل يتفق مع أهداف التعلم المطلوبة؟
				٧	هل تستخدم الكتابة وفقاً لقواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة؟

الانتقادات والاقتراحات:

(١) توسيع المفردات

فيما يلي نتائج استبيان من معلمة اللغة العربية:

الجدول ٧ : نتائج استبيان معلمة اللغة العربية

الرقم	الأسئلة	النقاط	النسبة المئوية	المؤهلات
١	هل التصميم المادي لهذه الوسيلة مثير للاهتمام؟	٥	١٠٠%	مثيرة جدا للاهتمام
٢	هل يمكن الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارات الكتابة للطلاب؟	٤	٨٠%	اهتمام
٣	هل اللغة المستخدمة سهلة للفهم؟	٥	١٠٠%	مثيرة جدا للاهتمام
٤	هل تتطابق مواد تعلم اللغة العربية مع الصورة المستخدمة؟	٥	١٠٠%	مثيرة جدا للاهتمام

مثيرة جدا للاهتمام	١٠٠%	٥	هل مناسب بين عمود الحروف وعمود الإجابة المستخدمة؟	.٥
مثيرة جدا للاهتمام	١٠٠%	٥	هل هذا الوسائل يتفق مع أهداف التعلم المطلوبة؟	.٦
مثيرة جدا للاهتمام	١٠٠%	٥	هل تستخدم الكتابة وفقاً لقواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة؟	.٧
مثيرة جدا للاهتمام	٦٨٠%	٣٤	مجموع	
	٩٧,١٤%		متوسط	

بناء على نتائج استبيان من معلمة اللغة العربية حول المنتجات التي تم تطويرها كما ورد في الجدول، يتم الحصول على النتائج التالية:

$$\text{نسبة مئوية درجة المطلوبة} = \frac{\text{نتيجة المعدل} \times 100}{\text{جملة المستجيب}}$$

$$\text{نسبة مئوية درجة الطلبة} = \frac{100 \times 680}{700}$$

$$\text{نسبة مئوية درجة الطلبة} = 97,14\%$$

لذلك يمكن استنتاج ذلك، من التحقق من صحة استبيانات معلمة اللغة العربية حول وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة، وحصلت على قيمة مئوية قدرها ٩٧.١٤%. حيث التأهل في هذه النسبة المئوية هو مثيرة جدا للاهتمام. مع النتائج، الأمر يستحق المحاكمة دون مراجعة. ويمكن تطبيق هذه الوسائل على طلاب الصف الثامن MTs. EX PGA Univa Medan.

٤ . التنفيذ

بعد أن تم التحقق من صحة هذه الوسائل التعليمية من قبل خبراء اللغة العربية والمعلمة، ثم قامت الباحثة بتنفيذ وسائل التعليمية للطلاب في الصف الثامن Full MTs. EX PGA Univa Medan ١ Day قبل أن توفر الباحثة وسائل التعليمية، أجريت الباحثة الاختبار القبلي للطلاب في الصف الثامن Full Day ١، لاختبار قدرات الطلاب قبل تطبيق هذه الوسائل. وبعد تطبيق هذه الوسائل، قدمت الباحثة أيضاً الاختبار البعدي لاختبار قدرات الطلاب بعد إعطاء وسائل التعليمية. وتهدف هذه المرحلة إلى توجيه الطلاب لضمان تحسن قدرات الطلاب في نهاية مرحلة التعلم.

٥ . التقييم

والمرحلة التالية هي مرحلة التقييم. في هذه المرحلة، يتم تقييم وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة على أساس نتائج درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي نظراً لطلاب الصف الثامن Full Day ١ MTs. EX PGA Univa ميدان الذي يتكون من ٣٦ طالباً. فيما يلي نتائج استبيانات الطلاب بناءً على درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي:

الجدول ٨ : نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطالب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	عبد الله مبارك	٥٠	٨٠
٢.	أدي فرامان	٦٠	٨٠
٣.	أديليا رحمن	٦٠	٩٠
٤.	أحمد ألبان ميرفازا	٤٠	٧٠
٥.	أحمد حسني هاسيوان	٥٠	٨٠
٦.	الحسن خير النساء	٤٠	٨٠
٧.	أنغي نور فضيلة ناسوتيون	٦٠	٩٠
٨.	النساء خاميلا	٧٠	٩٠

٨٠	٦٠	النساء جوهرًا فشا ناسوتيون	٠٩
٧٠	٥٠	دافاريل ساندي	٠١٠
٨٠	٥٠	ديئي فبريانشح تامبونان	٠١١
٨٠	٥٠	ديفن هاري فراتما	٠١٢
٩٠	٦٠	ديباه نيغروم فطريانا	٠١٣
٨٠	٦٠	أيقيل بانتا وهب باروس	٠١٤
٨٠	٥٠	هادسا كيلا أوليا	٠١٥
٩٠	٥٠	هاجيا شهفطري	٠١٦
٩٠	٣٠	كيشا أورا شاهنا فيسانو	٠١٧
١٠٠	١٠٠	كيشا دينوف	٠١٨
٩٠	٦٠	محمد أفدال سفيان	٠١٩
٨٠	٥٠	محمد جاعفار صديق	٠٢٠
٩٠	٧٠	محمد ريزا سيريجار	٠٢١
٨٠	٦٠	محمد صالح أوتومو	٠٢٢
٨٠	٦٠	مفتاح خيرية	٠٢٣
٩٠	٦٠	موأمار خداف	٠٢٤
٨٠	٦٠	محمد ريبان فراستيتيا	٠٢٥
٧٠	٤٠	موتيا خير النساء	٠٢٦
٩٠	٣٠	ناشوا خيرية سيريجار	٠٢٧
٩٠	٥٠	فتري ناسرية	٠٢٨
٨٠	٥٠	رحمة نوفرنتي	٠٢٩
٨٠	٦٠	راكا حافظ فوزا	٠٣٠
٨٠	٥٠	رزقي أكبر	٠٣١
١٠٠	٧٠	سابيل شاكرا	٠٣٢
٩٠	٦٠	سامودرا الأمبيا فترا	٠٣٣

٩٠	٦٠	سيّتي حبيبة	.٣٤
٩٠	٧٠	ثيقة خيران	.٣٥
٨٠	٦٠	يودسترا ساديوا	.٣٦

الجدول ٩ : النتائج النهائية للتقييم العام للاستبيان

النتيجة النهائية	الاستبيان	الرقم
%٨٥,٧١	خبير المواد	١
%٨٠	خبير إعلامي	٢
%٩٧,١٤	معلمة اللغة العربية	٣
%٢٦٢,٨٥	مجموع	

النسبة المئوية الإجمالية للاستبيان:

$$= \frac{\text{عدد نتائج الاستبيان} \times \text{كمية البيانات}}{١٠٠}$$

$$= \frac{٣ \times ٢٦٢,٨٥}{١٠٠}$$

١٠٠

$$= ٧,٨٨\%$$

الجدول ١٠

مستوى التأهيل من الأهلية على أساس النسبة المئوية^{٥٥}

النسبة المئوية (%)	المؤهلات
١٠٠-٩٠	مثيرة جدا للاهتمام
٨٩-٧٥	اهتمام
٧٤-٦٥	مثيرة للاهتمام
٦٤-٥٥	أقل إثارة للاهتمام
٥٤-٠	غير جذابة

استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للصف الثامن Full MTs. EX PGA Univa Medan ١ Day يمكن استنتاج أن هناك زيادة في قيمة وسائل التعليمية التي طورها الباحثة. وأظهرت النتائج أن وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة يمكن لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن Full Day MTs. EX PGA Univa ١ ميدان. و كذلك إلى النسبة المئوية من إجمالي عدد استطلاعات الرأي التي بلغت نتيجتها ٧.٨٨% من ذوي المؤهلات اهتمام. حيث يظهر التأهيل أن وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة من الاهتمام أن يتم تطويرها لدى الطلاب الصف الثامن Full Day MTs. EX PGA Univa ١ ميدان.

ب. مناقشة البحث

هذا التصميم التعليمي ADDIE ظهرت لأول مرة في عام ١٩٧٥. تم تطوير ADDIE من قبل مركز تكنولوجيا التعلم في جامعة فلوريدا للخدمة العسكرية في الولايات المتحدة. نموذج ADDIE وفقا Yong و أصدقائه (٢٠١٢:٢) أن نموذج ADDIE هو عملية شائعة تستخدم تقليديا من قبل المصممين التعليمية ومطوري التدريب الديناميكية، ومرنة

^{٥٥} Sugiyono, (٢٠١٣), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Hal. ٤١٤.

لتشكيل التدريب الناجح وكعرض للأدوات في طريقة العرض. أما بالنسبة Sezer وأصدقائه (٢٠١٣:٣٧) أن نموذج ADDIE هو نهج يؤكد على تحليل كيفية تفاعل كل عنصر مع بعضها البعض من خلال التنسيق وفقا للمراحل القائمة.^{٥١}

استنادا إلى النظرية التي تم وصفها أعلاه مع نتائج البحث التي قامت بها الباحثة. الباحثة تدعم نظرية Sezer وأصدقائه, لأنه صحيح أن التحليل على كل مكون لا تتفاعل مع بعضها البعض والتنسيق مع بعضها البعض مع المراحل الموجودة. مثل المراحل في نموذج ADDIE, نقوم أولاً بتحليل المشاكل التي سنواجهها. بمجرد أن نجد المشكلة, ثم نقوم بتصميم ما المنتج يناسب المشكلة. المرحلة التالية هي التنمية, في هذه المرحلة يتم تنفيذ الإطار المفاهيمي في شكل مواد تعليمية تطوير المنتجات التي هي جاهزة للتنفيذ وفقا للأهداف. في مرحلة التنفيذ هي مرحلة لتنفيذ الوسائل التعليمية التي تم تطويرها في حالة حقيقية في الفصل. التقييم هو الخطوة الأخيرة من نظام التعلم تصميم نموذج ADDIE. التقييم هو عملية يتم تنفيذها لتوفير قيمة لتطوير الوسائل التعليمية في مجال التعلم. ومن الواضح أن نموذج ADDIE هو نهج مترابط في مرحلة واحدة.

^{٥١} Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, (٢٠٢٠), *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R ٢D ٢: Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institute, Hal. ٢٨.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج البحث والتطوير يمكن استنتاج منها:

١. هذا البحث والتطوير تنتج منتجات في شكل الوسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa ميدان. البحث والتطوير (Research and Development) هو وسيلة بحثية حيث ينتج الباحثة منتجاً واختبروا فعالية المنتج. المنتج الناتج ليس دائماً في شكل كائنات مثل الكتب أو الوحدات النمطية أو القاموس، ولكن يمكن أن يكون في شكل برامج مثل تطبيقات لتسهيل العمل أو نموذج التعلم. يستخدم هذا البحث نظرية نموذج ADDIE. نموذج ADDIE من خلال ٥ مراحل و هو التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. في مرحلة التحليل، والنشاط الرئيسي هو تحليل الحاجة إلى تطوير مواد تعليمية في الغرض من التعلم. التحليل الذي تم تقسيمه إلى ٤ و هو تحليل الأداء، تحليل الطالب، تحليل إجراءات الوسائل التعليمية، و تحليل أهداف التعلم. تتضمن مرحلة التصميم عدة تخطيط لتطوير وسائل التعليمية. تطوير في نموذج ADDIE يحتوي على أنشطة تحقيق المنتج في هذه الحالة هو مادة التدريس. وتشمل تدابير التطوير في هذه الدراسة أنشطة إنشاء وتعديل المواد التعليمية. في مرحلة التنفيذ في هذه الدراسة هي مرحلة تنفيذ تصميم المواد التعليمية التي تم تطويرها في حالات حقيقية في الصف. التقييم هو الخطوة الأخيرة من نظام التعلم التصميم النموذج ADDIE. التقييم هو عملية يتم القيام بها لتوفير قيمة مواد التعليمية عند التعلم.

٢. واستناداً إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء في المواد، خبراء الإعلام، والتحقق من صحة معلمة اللغة العربية نسبة التحقق من صحة الخبر المواد ٧١.٨٥٪ مع مؤهلات الاهتمام، التحقق من صحة خبر الإعلامي ٨٠٪ مع مؤهلات الاهتمام، و الأخير التحقق من المعلمة اللغة العربية ٩٧،١٤٪ مع مؤهلات مثيرة جداً للاهتمام. متوسط عدد عمليات جميع التحقق ٧٨،٨٨٪ مع مؤهلات الاهتمام، تظهر هذه النتائج أن

وسائل التعليمية باستخدام بطاقة الكلمة المتقاطعة مع مؤهلات الاهتمام لتطبيقها لدى الطلاب الصف الثامن Full Day ١ في المدرسة المتوسطة EX PGA Univa ميدان.

ب. الإقتراحات

- واستنادا إلى نتائج هذا البحث والتطوير، يمكن القول ما يلي:
١. وبالنظر إلى نتائج البحث والتطوير يمكن أن توفر فوائد للتعلم، فمن المستحسن للمعلمين لتطوير هذا المنتج بنطاق أوسع أو على مواد أخرى.
 ٢. الحاجة إلى إضافة أسئلة أكثر و متنوعا.
 ٣. فمن الضروري لخلق شكل أكثر إثارة للاهتمام من وسائل التعليمية، مثل إضافة الرسوم المتحركة إلى خلفية بطاقة الكلمة المتقاطعة أو إضافة المزيد من الألوان بحيث الطلاب مهتمون في العمل على وسائل التعليمية.

قائمة المكتبة

يحيى مير علمي, دليل قواعد الإملاء و مهارتها, كويت: وزير الأوقاف و الشؤون الإسلامية.
حسن شهايتيه, (١٩٩٢), تعليم الإملاء في الوطن العربي أساسه و تقويمه و تطويره, القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

مصطفى الغلاييني, (٢٠٠٧), جامع الدروس العربية, بيروت لبنان: دار الفكر.
ذوقان عبيدات وآخرون البحث العلمي, (١٩٨٧), مفهومة – أدوته – أساليه, عمان: دار الفكر.
جابر عبد الحميد و أحمد خيرى كاظم, (١٩٧٨), مناهج البحث في التربية و علم النفس, دار النهضة العربية.

رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليه, مصر: جامعة المنصورة.
عبد العزيز إبراهيم العصيلي, (٢٠١٢), طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, الرياض: مكتبة الملك فهد.

دار الشفاعة, (٢٠١٦), تكوين الدهارات اللغوية في الدعهد السلفي والحديث, تولونج أجونج :
جامعة تولونج الإسلامية الحكومية, المجلة للتدريس, الدلد الرابع, العدد الأول.

عبد العليم إبراهيم, الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية, بيروت : دار المعارف.
Acep Hermawan, (٢٠١١), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syaiful Mustofa, (٢٠١٧), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.

Rani Fathonah dkk, (٢٠١٣), “Studi Komparasi Penggunaan Media Teka-Teki Silang...”, *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. ٢, No. ٢.

Khalilullah, (٢٠١٢), “Permainan Teka-Teki Silang sebagai Media...”, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. ٣٧, No. ١, Januari-Juni.

Latifah Ratnasari dkk, (٢٠١٧), “Pengembangan Kartu Permainan Teka-Teki Silang...”, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. ٦, No. ٢, Mei.

Rahmaini, (٢٠١٥), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: PERDANA PUBLISHING.

Azhar Arsyad, (٢٠٠٣), *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Donni Juni Priansa, (٢٠١٦), *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, Bandung: CV. PUSTAKA SETIA.

Luis Ma'luf, (٢٠٠٨), *Al-Munjid*, Beyrouth: Dar el-Machreq Sarl. .

- Mahmud Yunus, (١٩٨٢), *Metodik Khusus Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Hidakarya Agung.
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: USAHA NASIONAL.
- Abdul Wahab Rosyidi dkk, (٢٠١٢), *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Ahmad Muradi, (٢٠١٥), *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: PRENADA MEDIA GROUP.
- Sugiyono, (٢٠١٢), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Nana Syaodih Sukmadinata, (٢٠٠٥), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaenal Arifin, (٢٠١١), *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sigit Purnama, (٢٠١٣), “Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Literasi*, Vol. ٤, No. ١.
- Asim, (٢٠٠١), *Sistematika Penelitian Pengembangan*, Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Suhadi Ibnu, (٢٠٠١), *Kebijakan Penelitian Perguruan*, Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Yudi Hari Rayanto dan Sugianti, (٢٠٢٠), *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R ʻD ʻ: Teori dan Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic dan Research Institute.
- Tarjo, (٢٠١٩), *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Deepublish.
- Suharsimi Arikunto, (٢٠٠٦), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rahmat Arofah Hari Cahyadi, (٢٠١٩), “Pengembangan Bahan Ajar berbasis ADDIE Model”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. ٣, Juni.
- Muri Yusuf, (٢٠١٤), *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Kencana.
- Ahmad Tanzeh, (٢٠٠٩), *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan, (٢٠١٨), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV. Jejak.
- Sugiyono, (٢٠١٠), *Statistik untuk Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Ridwan, (٢٠٠٣), *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (٢٠١٣), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.

Pre-Test Bahasa Arab

Nama :
Kelas :
Sekolah :

تَنْتَهِي	يَسْتَرِيحُ	يَرْجِعُ	السِّيَّارَةَ	الْفُرْشَةَ
يَتَحَدَّثُ	نَدْرُسُ	السَّرِيرِ	الْمَكْنَسَةَ	الْمُعَلِّمَةَ

املاء الفراغ بالأجوبة المناسبة الآتية

- (١) في هَذِهِ الْحِصَّةِ تَارِيخُ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
- (٢) الْمُدْرَسُ بِالْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ وَ الطَّالِبَاتِ
- (٣) تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَ الرَّبْعِ , ثُمَّ الطُّلَّابُ لِمُدَّةِ رُبْعِ سَاعَةٍ
- (٤) تَبْدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَ الرَّبْعِ , وَ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ وَ النِّصْفِ
- (٥) تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ , ثُمَّ الطُّلَّابُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
- (٦) أَنَامَ عَلَى , ثُمَّ أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ صَبَاحًا بَاكِرًا
- (٧) أَنْظَفُ الْأَسْنَانَ بِ ثُمَّ أَمْشُطُ الشَّعْرَ
- (٨) الْخَادِمَةُ تَكْنُسُ الْأَرْضِيَّةَ بِ وَ تَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ
- (٩) الطُّالِبُ يَمْسَحُ السَّبُّورَةَ بِالْمِمْسَحَةِ وَ يَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةَ عَلَيْهَا بِ
- (١٠) يَتَنَاوَلُ أَبِي الْفُطُورَ , ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِ

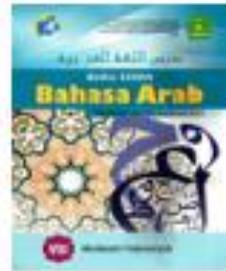
Post Test Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Sekolah:

١. كتاب اللغة



٢. كتاب و الحديث



٣. كتاب



٤. الكتب في المكتبة



٥. قاطمة كتابه تاريخ الحضارة الإسلامية

٥.



٦. ندرس ستة أيام في

٦.



٧.

٧. ما هي اللغة العربية "pintu" ؟

٨. العقيدة و الأخلاق

٨.



٩. معمل

٩.



١.

١. ما هي اللغة العربية "papan tulis" ؟

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs EX PGA UNIVA Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / 1

Materi Pokok : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

Tahun Ajaran : 2020 / 2021

Alokasi Waktu : 2x40 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. **KI1**: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. **KI2**: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. **KI3**: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. **KI4**: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

- ٣.١ Memahami cara penyampaian serta cara merespon, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik
الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
- ٤.١ Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan, mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan terkait topik
الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ٣.١.١ Membaca isi tabel dengan baik dan benar dengan topik: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
- ٣.١.٢ Menyebutkan arti kata yang terdapat dalam tabel yang berkaitan: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
- ٣.١.٣ Menerangkan isi tabel yang terdapat dalam topik : الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
- ٤.١.١ Mengidentifikasi tabel yang terkait topik: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

D. Tujuan Pembelajaran

١. Peserta didik mampu membaca tabel dengan baik dan benar yang berkaitan: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
٢. Peserta didik mampu menyebutkan arti kata dari tabel yang dibaca melalui penjelasan dengan benar yang berkaitan: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
٣. Peserta didik mampu menerangkan isi tabel bacaan dengan tepat yang terkait topik: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية
٤. Peserta didik mampu mengidentifikasi makna dari tabel melalui diskusi dengan benar yang terkait topik: الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

E. Materi Pembelajaran

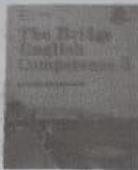
حسن

الدرس الثاني

يوميائنا في المدرسة

Sekolah adalah tempat yang sangat mulia. Semua kegiatan kita di sekolah dapat bermanfaat bagi masa depan kita. Di sana kita memperoleh banyak ilmu dari berbagai mata pelajaran hingga ekstra kulikuler yang akan membentuk diri kita menjadi manusia yang berguna. Dalam pelajaran kali ini kita akan mempelajari tentang kegiatan kita di sekolah. Selamat belajar dan semoga bermanfaat!

المواد الدراسية المقررة

			
كتاب الفقه	كتاب القرآن والحديث	كتاب العقيدة والأخلاق	كتاب اللغة العربية
			
كتاب اللغة الإندونيسية	كتاب اللغة الإنجليزية	كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية	كتاب الرياضيات
			
	كتاب العلوم الطبيعية	كتاب العلوم الاجتماعية	

١٧ Buku Siswa Kelas VIII MTs

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Strategi : Cooperatif Learning

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

G. Media dan Alat

1. Media:

Papan Tulis

Spidol

Penghapus

H. Sumber Pembelajaran :

- Buku pelajaran siswa
- Kamus

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Penilaian	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucap salam dan memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.• Membaca beberapa ayat al-Qur'an bersama-sama untuk menumbuhkan keimanan• Absensi siswa• Memotivasi siswa• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.		◦ Menit

<p>Inti</p> <p>Pert 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai membacakan contoh kalimat dengan baik dan benar. • Siswa diminta untuk mengikutinya dengan baik dan benar. • Bagi setiap siswa menjadi kelompok kecil dan masing-masing kelompok menulis kosa kata yang tidak di mengerti. • Tukarkan kosa kata setiap kelompok dengan kelompok lain. 		<p>30 Menit</p>
<p>Pert 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat kelompok dalam satu kelompok terdiri dari 2 orang. • Guru membacakan contoh kalimat dengan baik dan benar. • Siswa diminta untuk mengikutinya dengan baik dan benar. • Guru menyuruh setiap kelompok membuat contoh kalimat yg berbeda • Kemudian siswa mendemonstrasikannya di depan kelas 		

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan tugas • Guru menyampaikan rencana/topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang • Sebelum guru menutup dengan doa dan salam, guru memberi pesan moral. 		0 menit
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------

J. Penilaian Hasil Belajar

a. Teknik belajar

No.	Aspek yang dinilai	Teknik	Waktu
1	KI. 1	Non Test (pengamatan/ observasi)	PBM
2	KI. 2	Non test (pengamatan/ observasi)	PBM
3.	KI.3	Test	PBM
4.	KI. 4	Unjuk kerja	PBM

b. Bentuk dan instrumen penilaian, serta pedoman penilaian

1). KI. 1

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

ξ = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

ϣ = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

ϥ = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok :

No	Aspek Pengamatan				
		1	2	3	ξ
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
ξ	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
ο	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

LEMBAR PENILAIAN DIRI

SIKAP JUJUR

Nama Siswa :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

• **KI. 2**

LEMBAR PENILAIAN ANTAR SISWA

SIKAP DISIPLIN

(PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggungjawab yang ditampilkan oleh siswa, dengan criteria sebagai berikut :

ξ = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

ϣ = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

ϒ = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

ϑ = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama siswa yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran KI. 1 dan KI. 2:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor di peroleh (SD) =, skor maksimal (SM) = 4 x 1 pernyataan = 4, maka skor akhir :

$$\frac{SD}{SM} \times 4 = \text{Skor}$$

SM

Siswa memperoleh nilai :

SangatBaik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

6 KI. 3

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

2. Pilihlah / tulislah apa yang didengar (sesuai petunjuk pertanyaan)

3. Sampaikan apa yang telah di dengar baik secara lisan ataupun tulisan.

Pedoman penilaian : Konversi dari nilai puluhan ke satuan.

7 KI. 4

- Proses diskusi kelompok dan penyampaian pesan hasil diskusi.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		1	2	3	4	
						1 s/d 20
						1 s/d 20
						1 s/d 20
						1 s/d 20

Keterangan :

1. Partisipasi bahan

2. Keaktifan mengikuti kegiatan

3. Keaktifan (saran, usul, bertanya)

ξ. Keaktifan mendemonstrasikan / menyampaikan hasil

Skor Akhir = $\frac{SD}{SM} \times 100$

SM

Mengetahui,
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Medan, September 2020
Mahasiswi UIN-SU MEDAN

Suhaliani Putri

NIP:-

Chadizah Qubro Lubis

NIM : 2020161027

Surat Balasan



**UNIVERSITAS AL WASHLIYAH (UNIVA) MEDAN
MADRASAH TSANAWIYAH EX PGA
PROYEK UNIVA MEDAN**

NSM : 121212710015 STATUS TERAKREDITASI "A" NIM : T.12.017

JALAN SISINGAMANGARAJA KM. 5,5 TELP (061) 7852930 MEDAN (20147)

Nomor : /MTsE/B.6 /XI/2020
Lamp : -
Hal : Pelaksanaan Penelitian

Medan, 27 November 2020

Kepada Yth.
Ketua Jurusan PBA
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU)
Di-
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, menindaklanjuti surat Saudara Nomor : B-2467/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/02/2020, Hal izin pelaksanaan Penelitian di MTs EX PGA Proyek Univa Medan atas nama :

Nama : CHADIZAH QUBRO LUBIS
NPM : 302161027
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan observasi di MTs EX PGA UNIVA Medan pada tanggal 15 September s/d 21 November 2020, untuk mendapatkan data dan informasi yang berkaitan dengan mata kuliah bersangkutan.

Demikian surat ini kami perbuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,

Kepala Madrasah Tsanawiyah
EX PGA Proyek Univa Medan



[Handwritten Signature]
Drs. Ahmad Johan

Daftar Wawancara

- ١) Bagaimana kemampuan siswa dalam menulis bahasa Arab?
- ٢) Apakah mereka mampu dalam menyebutkan huruf arab yang pelafalannya hampir sama?
- ٣) Menurut pengalaman ibu, bagaimana cara agar mereka tertarik dalam mempelajari bahasa Arab?
- ٤) Apakah kendala dalam mengajar pembelajaran bahasa Arab?
- ٥) Apakah media pembelajaran yang akan peneliti kembangkan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis?

Lampiran Hasil Produk

The image displays four student worksheets arranged in a 2x2 grid, each featuring a crossword puzzle and a matching exercise. The worksheets are titled in Indonesian and contain the following content:

- Top-Left Worksheet:** Title: "Membaca dan memahami isi bacaan". It contains a crossword puzzle with 10 numbered squares. Below the puzzle is a matching exercise with five numbered boxes (1-5) and five corresponding text boxes.
- Top-Right Worksheet:** Title: "Membaca dan memahami isi bacaan". It contains a crossword puzzle with 10 numbered squares. Below the puzzle is a matching exercise with five numbered boxes (1-5) and five corresponding text boxes.
- Bottom-Left Worksheet:** Title: "Membaca dan memahami isi bacaan". It contains a crossword puzzle with 10 numbered squares. Below the puzzle is a matching exercise with five numbered boxes (1-5) and five corresponding text boxes.
- Bottom-Right Worksheet:** Title: "Membaca dan memahami isi bacaan". It contains a crossword puzzle with 10 numbered squares. Below the puzzle is a matching exercise with five numbered boxes (1-5) and five corresponding text boxes.

The matching exercises on each worksheet consist of five numbered boxes (1-5) and five corresponding text boxes, likely intended for students to match the crossword puzzle answers with the provided text.