



تطوير اللغة العربية بمسكن مفازة منطقوا ميدان سومطرة الشمالية

البحث

مقدمة لإستيفاء واحد من الشروط المقرورة للحصول على درجة الشهادة الدراسة

الجامعية في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

محمد سوليمان سيرغار

الرقم القيد: ٣٢١٤٣٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩



تطوير اللغة العربية بمسكن مفازة منطقوا ميدان سومطرة الشمالية

البحث

مقدمة لإستيفاء واحد من الشروط المقررة للحصول على درجة الشهادة الدراسة

الجامعية في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

محمد سليمان سيرغار

الرقم القيد: ٣٢١٤٣٠٠٤

المشرف البحث

المشرف الثاني


الدكتور غزيرة هنوم ولف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٢٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٠

المشرف الأول


دكتور ذولفهم لويس، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣٢٦٠٠٥٠١١٠٠٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية

سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشه لجنة المناقشة في كلية علوم التربية و التدريس شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢١ من أغسطس

٢٠١٩

لجنة المناقشة

السكرتير


الرئيس

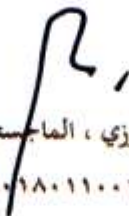

الدكتور ذوا الفهم لوبيس الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦.٠٠٥.١١.٠٠٤


الدكتور سلام الدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٠٣.١٢.١٠.٠٣

الأعضاء الممتحنون


الدكتور عزيزة هنوم لوك، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٩.٣٢٣٢.٠٠٧.١٢.٠٣٠


الدكتور ذوا الفهم لوبيس الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧.٣٢٦.٠٠٥.١١.٠٠٤


فخر روزي ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٥.٢٢٥٢.٠١٨.١١.٠٠١


الدكتور سلام الدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٦.٢١٥٢.٠٠٣.١٢.١٠.٠٣

بمعرفة عميد كلية علوم التربية و التدريس

في جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية



الدكتور أمير الدين سيهان

رقم التوظيف: ١٠.١٠.٢١٩٩٤.٠٣.٠٠٢

Nomor : Istimewa
Lamp : 1 (Satu)
Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan, 18 Januari 2018
Kepada Yth
Ketua Jurusan PBA
Dr. Salamuddin, MA
Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN-SU

Assalamu 'alaikumwr.wb

Dengan hormat, saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Sulaiman Siregar
NIM : 32143004
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata I (S1) yang berjudul:

تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة منطقة ميدان سومطرة الشمالية

“Pengembangan Bahasa Arab di Asrama Mafaza Medan Sumatera Utara”

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terima kasih

Mengetahui
an. Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA
NIP. 19760215 200312 1 003

Wassalam,
Pemohon

Muhammad Sulaiman S
NIM. 32143004

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang betandatangani dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD SULAIMAN SIREGAR

NIM : 32143004

Jur/Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB / S1

Judul Skripsi :

“ تطوير اللغة العربية بمسكن مفازة منتقوا ميدان سومطرة الشمالية “

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar – benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan – ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 14 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan


0000
2BAEF6252117

MUHAMMAD SULAIMAN SIREGAR

32143004

التجريد

الاسم	: محمد سليمان سيرغار
الرقم الأساسي	: ٣٢١٤٣٠٠٤
المشرف الأول	: الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير
المشرف الثاني	: عزيزة هنوم أك، الماجستير
الموضوع	: تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة منطقة ميدان سومطرة الشمالية

الكلمات الرئيسية : تطوير اللغة العربية، مسكن مفازة

هذا البحث عن تطوير اللغة العربية بمسكن مفازة منطقة ميدان سومطرة الشمالية، حيث ان هذا البحث يؤدي الى عملية تطوير أساليب اللغة العربية في مسكن مفازة ، و هذا البحث بحث الميدان والمحالي بمنهج بحث الكهفي وطريقة جمع البيانات الذي تستعمل الباحث هي المقابلة الملاحظة والتوثيق .

بعد ان اجرى الباحث البحث في مسكن مفازة منطوق ميدان سومطرة الشمالية اظهرت نتائج الدراسة ان الباحث حصل على النتائج ان تطوير اللغة العربية في مسكن مفازة منطوق ميدان سومطرة الشمالية باتخاذ بعض البرامج مسل توفير المفردات العربية التي يمكن ان تزيد من حماسة الطلاب في تحسين اللغة وخاصة اللغة العربية .

المشرف الأول

الدكتور ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣٢٦٠٠٥٠١١٠٠٤

ABSTRAK

Nama : **Muhammad Sulaima Siregar**
Fakultas/ Jurusan : **Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab**
Pembimbing I : **Dr.Zulfahmi Lc,M.A**
Pembimbing II : **Dra. Azizah Hanum OK,M.Ag**
Judul Skripsi : **Pengembangan Bahasa Arab di Asrama Mafaza Medan**

Penelitian ini tentang perkembangan bahasa arab di Asrama Mafaza. Sebagaimana penelitian ini mengarah kepada proses metode perkembangan bahasa arab di Asrama Mahfaza, Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Lapangan dengan pendekatan Kualitatif Deskriptif. Data yang diperoleh Penulis dari Tiga Sumber, yaitu Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.

Setelah peneliti melakukan penelitian di Asrama Mafaza Hasil Penelitian Menunjukkan bahwa, peneliti memperoleh hasil : Perkembangan bahasa arab di Asrama Mafaza menggunakan beberapa Program Seperti pemberian bahasa arab yang dapat Menambah semangat Peserta didik dalam Meningkatkan bahasa khususnya bahasa arab

Diketahui,

Pembimbing I

Dr.H. Zulfahmi, Lc, M.A

NIP.19770326005011004

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله الذي خلق الإنسان من علق والذي علم بالقلم وعلم الإنسان ما لم يعلم. يحمد الله تعالى الباحث على نعمه الكثيرة، حتى يقدر الباحث على كتابة هذا البحث الجامعي. ثم الصلاة والسلام على نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد حملنا من الظلمات إلى النور ومن الباطل إلى الحق.

انتهى الباحث من دراسته في كلية علوم التربية والتدريس شعبة تدريس اللغة

العربية. فقدمت البحث الجامعي بالموضوع " تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة منطقة

ميدان شومطرة الشمالية"، و شعر الباحث أنه لا يمتلك مهارة كثيرة في اللغة العربية ولا

تستطيع أن ينتهي من كتابة هذا البحث الجامعي إلا بإشراف الأستاذ الحاج ذوالفهم

لوبيس الماجستير والأستاذة عزيزة هنوم أك الماجستير. فيقول لهما الباحث الشكر.

ثم يقول الباحث الشكر لوالديه المحبوبين روستام سسيرغر و سیتی امینه لوبيس و

هما الذان قد ربياه منذ صغره و علماءه علوما كثيرة. و لا تنسى الباحث أن يقول

الشكر مستطاف سيرغر و نوروعيني سير غر محمد يوسف سيرغر (الإخوات الصغيرة للباحثة).

و يقول الباحث للأساتيد والأستاذات في قسم تدريس اللغة العربية الذين قد ربوها من المرحلة الأولى إلى المرحلة الأخيرة، ثم تقول الباحثة الشكر لجميع الموظفين في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد ساعدوه في قبول هذا البحث الجامعي.

ثم يقول الباحث الشكر لزملائه محمد مسوان محسم وكل أعضاء في الفصل "ب" من شعبة تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٤ الذين قد تعلموا معها حول أربع سنوات ووجد منهم معرفة كثيرة.

ثم يقول الباحثة الشكر لزملائه غاني و حريندا و فيقري (اصحاب الباحثة) وهم الذين يرافقون و تذكرون الباحث في اللعب والتعلم دائما
ثم يقول الباحث الشكر الي اصحابه يونيسا و ليندا ، مسوان ، محادي ، يدستير و ملكن الذين قد يرافقوني الباحث في اطروحة مقالة .

و قبل انتهاء هذا الكلام، أخبر الباحثة أن في هذا البحث الجامعي نقصان وأخطاء كثيرة. فيرجوا من القراء أن يقدموا اقتراحاتهم وانتقاداتهم لإصلاح هذا البحث الجامعي. و أخيرا، تستعفي الباحث على جميع خطاياهم ونقصانها في كتابة هذا البحث الجامعي. و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

میدان، ۱۶ اغسطس ۲۰۱۹



الباحث

محمد سليمان سيرغار

۳۲۱۴۳۰۰۴

محتويات البحث

أ	التمهيد
د	محتويات البحث
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. أسئلة البحث
٩	ج. أهداف البحث
١٠	د. فوائد البحث
١١	هـ. هيكل البحث
١٣	الباب الثاني : الإطار النظري
١٣	١. تطوير اللغة العربية
١٠	أ. تعريف تطوير اللغة العربية
١٥	ب. حقيقة تطوير اللغة العربية

١٨	٢ . اللغة العربية.....
١٨	أ. تعريف اللغة العربية.....
٢٤	ب. خصائص اللغة العربية.....
٣٩	ج. أهمية اللغة العربية.....
٤٧	الباب الثالث : طرق البحث.....
٤٨	أ. انواع البحث.....
٤٨	ب.مكان ووقت البحث.....
٤٨	ج. طرق جمع البيانات.....
٤٩	د. طريق تحليل البيانات.....
٥٢	هـ. تقني تجمع المستندات.....
٥٥	و. طريقة ايقات صحة البيانات.....
٥٧	الباب الرابع : نتائج البحث.....
٥٧	أ. النتائج العامة.....
٦٢	ب.النتائج الخاصة.....
٦٩	الباب الخامس : الخاتمة.....

٦٧ أ. الخلاصة
٧٠ ب. الاقتراحات
٧١ المراجع
٧١ أ. المراجع العربية
٧٤ ب. المراجع الإندونيسيا

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة وهي قوام الحياة في المجتمعات إذ بها يتم التفهم وتعد اللغة أساسا يعتمد عليه الطفل بعد اللغة في كسب مهارات وخبرات الاتصال بيئته، ليتسنى التفاهم وتفاعل مع تلك البيئة أولا ومع الأمة التي ينتمي إليها ثانيا، ويرتبط موضوع اللغة بالموضوع الديني والثقافي والفكري، كما أن اللغة العربية هي الوسيلة التي تصل ركب الحضارة والأخذ بتطور السريع^١. للغة أداة الاتصال بين البشر في إيصال المعلومات هو باللغة قام الاتصال بين الشعب و شعب آخر ولهذا الأهمية كانت اللغة لا بد من تعليمها وتطبيقها. فوظيفة اللغة هي أداة

^١ سليمان بن عبد الرحمن، أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي، جاكارتا: جمعة الإمام محمد بن سعد الإسلامية. ١٩٩٢ م / ص. ١١٣

الاتصال يستخدمها الإنسان لتلبية مشاعرهم واحتياجاتهم. فانطلاقا من وظيفة اللغة,

كان من أهداف تعلم اللغة تحقيق مهارة الاتصال².

فقد قال العلماء "ولأهمية اللغة العربية" إن تعلمها فرض. يقول شيخ الإسلام ابن

تيمية رحمه الله تعالى: معلوم أن تعلم اللغة العربية وتعليمها فرض على الكفاية, ويقول

الإمام الشافعي حاشا على تعليم اللغة العربية". بناءا على هذا يجب على كل مسلم أن

يتعلم من لسان العرب ما يساعده ويثبته في أداء فريضة³.

إن اللغة صورة اجتماعية لأنها وسيلة الاتصال بين الناس. تقدم تعلم اللغة العربية

وتعليمها في إندونيسيا منذ القدم. خاصة تعليم العربية والإنجليزية.

وقد ظهر في الأرض الواقع ان المجتمعات في الآنط\دونيسيا جعلت قلنا اللغتين

مادتينواجبتين لطلاب المدارس الحكومية والمدرس الخاصة .

² [http://www.jurnalingua.Com/edisi 2007/6 vol – 1- no 1/42 biah arabiyah dan pemerolehan bahasa- html](http://www.jurnalingua.Com/edisi%202007/6%20vol-1-no%201/42%20biah%20arabiyah%20dan%20pemerolehan%20bahasa-html). Di akses 24 mei 2019

³ . سليمان بن عبد الرحمن. ص. ١٤

وكلتا اللغتين يستخدمهما الناس كثيرا للاتصال في الحياة اليومية وفي

الأعمال مثل في الأمور الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية.

و اللغة العربية هي لغة العالم التي يستخدمها المسلمون في بعض البلاد

الإسلامية, فمن المعروف أنها هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام. فيها

نزل القرآن الكريم دستور المسلمين, وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين, ثم إنها أقدم لغة

حية في العالم ولم يعترها الفساد, فكانت طوال أربعة عشر قرنا من الزمان وعاء للحضارة

الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها^٤.

وفي إندونيسيا خاصة كانت اللغة العربية كلغة العبادة في أولها, من حيث أن

المسلمين يتعبدون بالقراءات العربية, فلذلك يبدو تعليم اللغة بتعلم قراءة القرآن. ومن

هنا تزدهم فهما للنصوص الدينية ثم تصير كوسيلة للاتصال التي يعلم بها المؤسسات

^٤محمود اسماعيل صيني, مصطفى عبد العزيز, مختار الطاهر حسين, العربية للناشئين منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية, (الملكة العربية السعودية: وزارة المعارف إدارة الكتب المدرسية), ص.ه

التعليمية المختلفة وكانت قديمة أو حديثة. أضيف إلى ذلك أنها لغة كائنة ينمو مع حياة الناس. فلا ينفصل وجودها مع أفراد المجتمع.

فإنه لا شك أن لتعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقبات ومشكلات

تعتزض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة. وتقف في طريق تعلم اللغات عموماً

واللغة العربية بوجه خاص صعوبات كثيرة يرجع بعضها إلى اللغة ذاتها وبعضها إلى المجتمع

وبعضها إلى المعلم وبعضها إلى المتعلم^٥

وبصفة عامة يمر تعليم اللغة في مدارسنا وجامعاتنا بأزمة حقيقة نتج عنها أولاً

يفور تلاميذنا من تعلم لغتهم القومية, ونتج عنها ثانياً : الضعف السئد في لغة هؤلاء

التلاميذ, وفي استخدامها في حياتهم العملية فيها.^٦ وهناك عقبات أخرى تتعلق بالجوانب

^٥ محمود علي السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة, دار المعارف, ٥٣), ص. ٥٣
^٦ محمود كامل الناقة, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, (القاهرة, دار الثقافة للطباعة والنشر, دون السنة), ص. ٢

الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها, وامدرسين والطلبة وكذا البيئة التي تحط

بها^٧.

فلا بد على كل فرد أن يوحد على غرض واحد وعلى هدف قوي مرجو لأن

نجاح تعليم اللغة العربية ليقع في توحيد كل فرد من عاملي اللغة. كما قال عبد الخير أن

التعلم الناجح, بما كان فيه تعلم اللغة وأيضاً عدد من المتغيرات ١. طالب ٢. الأساتيد

٣. مواد تعليمية ٤. أغراض التدريس, وكذلك بيئة تعليمية جيدة.^٨ إن تحقيق مهارات

اللغة العربية يحتاج إلى بيئة اللغة لكي يحق الطلبة لغتهم في تلك البيئة. لأنها عنصر

من العناصر المهمة في نجاح استيعاب لغاتهم.

وتحقيق هدف التعلم, وليس بالأمر السهل, وهناك صعوبات, سواء كان من

الأكاديمية والعوامل غير الأكاديمية. العوامل الأكاديمية التي تصبح مشكلات منها ما يلي

١. الوقت الكافي, ٢. البيئة التعليمية الجيدة لتطور اللغة, ٣. عدد الطلاب لتنمية اتصال

^٧ حلمي زهدي, البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية, (مالانج, جامعة مالانج الطبيعية الأولى, ٢٠٠٩) ص.

^٨ عبد الخير, psikolinguistik kajian teoritik, (جاكرتا, رينيك جفتا, ٢٠٠٣), ص. ٥١.

اللغة ٤ . مستويات إتقان الطلبة. وأما العوامل غير الأكاديمية : لوازم أمكنة التعلم, اللوازم التعليمية, وسائل الاعلام, كتب, المالية, الاتصالات,^٩ وكذلك كم يذكر في كتاب العربية للناشئين أن نجاح تعليم اللغة العربية وتقدمها مرتبطين بالعوامل الكثيرة ومنها شجاعة الطلبة والامتحانات المتوفرة المستمرة و المحادثة الفعالية بين الطلبة والأساتيد وأيضا البيئة اللغوية.^{١٠} وصارت بيئة اللغة إحدى الوسائل والعوامل الناجحة لاستيعاب المهارات اللغوية بالنسبة إلى الأخرى فلا بد على كل منظمة تربوية أن تخلق البيئة اللغوية لكي تنال الأهداف اللغوية المرجوة التي أراستها.

ولم تصبح اللغة العربية نتيجاتها ممتازة مرجوة كما ظهر في الماهد الإسلامية والمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية كانت حكومة أم أهلية وبذلك الجامعة. الإسلامية أم العامة. ويستطيع الطلابي في المعاهد التقليدية على قراءة الكتب العربية وفهمها جيدا ولكنهم لا يقدرون الكلام العربي كاملا جيدا. وبالعكس إلى المعاهد الحديثة

^٩ احمد هداية, lingkungan bahasa dan pemerolehan bahasa, (الورقة العلمية لفكرة الإسلام, النمرة الأولى ٢٠١٢), ص. ٣٥
^{١٠} محمود إسماعيلصني, العربية للناشئين, (وزارات المعارف الطبع الأول : رياض, ١٩٨٣) ص. ف

العصرية أنهم يستطيعون الكلام ولا يفهمون فهما جيدا في الكتب العربية. وهذا يحدث أيضا في المدارس والجامعة. ولا تظهر مهارتهم اللغوية إلا قليلة. لذلك فالأهم لكل منها أن تطبق البيئة اللغوية المتكاملة الشاملة.

إن البيئة لها دور هام في اكتساب نجاح اللغة وإذا كان للبيئة تأثير قوي في ترسيخ الأديان في نفوس الانسان, فلا سيما تأثيرها لسلوك الانسان اللغوية, فإنه لا يختلف فيه اثنان أن للبيئة تأثير قوي وجلي لتكوين لغة الانسان. ^{١١} وأما البيئة نفسها هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية^{١٢}.

فنظر علينا في تتطور اللغة العربية وتيمنتها معا أى تأخذ بيئة اللغة العربية. وأما بيئة اللغة العربية أشد أهميتها أن تسرع لطلاب في تقدير و تظهر اللغة الهدف وعملية التدريس. وأيضا أن تكون البيئة أن تسرع وتظهر القديرة اللغة من الطلاب. لا ريب

^{١١} حلمي زهدي, البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية, ص.٦
^{١٢} المراجع السابق ص. ٧

أهميتها ولكن أكثر المدرسات لم وجدنا فيها بهذه البيئة. إن وجدنا فلم نحصيل ما رغبتنا.

بهذا الحدث ممكن بسبب نقصن المحترف في عمليتها أو لم تعرف كيف تعيين تطبيقها.

إن المنظمات التربوية في إندونيسيا لم تكن تنمي على بيئة اللغة العربية إلا قليلة,

وهكذا مسكان مفازة هو من إحد المسكان لتنمية اللغة العبية إما نموجيا ودورها في

كتساب اللغة العربية، الدينية الإسلامية أو المدارس العامة الحكومية أو الأهلية. ولكن

هناك أحد المعاهد في سمارنج الذي يطبق بيئة اللغة العربية وهو معهد الإرشاد. فهذا

المعهد الذي خصصه الناس بلغته المروفة المشهورة. إنه من أحد الماهد الذي ينجح في

عملية هذه البيئة اللغوية. ولقد يطبق ذلك الكعهد على المهارات الأربع منها, مهارة

الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام والكتابة نجاح باهرا.

يسعى هذا المعهد من أجل استيعاب الطلبة على المهارات اللغوية. وهذا المعهد

يهيئ بيئة اللغة العربية حتى تساعد على ترقيتها. مع ذلك لم تقم كماهو المطلوب, يحد

الباحث المشكلات في تهيئتها واكتساب اللغة العربية, من هذه المشكلات هي : الطريقة

المستخدمة وتقديم المواد واستعمالها والبرنامج التي تقام فيه وكذلك الوسائل التعليمية

بهذا الحال أن تكون لتبحث و تنظير في تطوير اللغة العربية. وبهذه خلفية البحث

ستبحث الباحث تحت الموضوع: " تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة

ميدان شومطرة الشمالية."

ب. اسئلة البحث

وأما أسئلة البحث في هذا البحث يعني:

١. كيف تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان شومطرة الشمالية؟

٢. ما تكون الدعامة والعراقل تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان

شومطرة الشمالية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان شومطرة الشمالية .

٢. لمعرفة الدعامة والعراقيل تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة فى منطقة ميدان

شومطرة الشمالية .

د. فوائد البحث

بأساس هدف البحث النوافع والفوائد تقوم من كما يالى:

أ. النظريات

لمساهم أنواع المعلومات على الباحث تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة فى

منطقة ميدان شومطرة الشمالية .

ب. العملية

١. يعطي الطرق الجيدة لوزارة الشؤون الدينية لكي يمثل بها الهيئة الدينية الأخرى

والهيئة العامة.

٢. نتيجة البحث استطع أن تعطي الإصلح أو الرأي على خدم التربية ووزير الدين

ما تنشيط التدريس أو التعليم حتى تساهم المعلومات عن تطوير اللغة.

هـ. هيكل البحث

المنسق في هذا البحث تقسيم ثلاثة القسم أى الأول والنوة والأخير. الأول

ضمن الغلاف والشعار وصفحة الموضوع توقيع المشرف وصفحة النجاح وصفحة الأصلية

والتهميد والفهرس. ونصب النوة أو الملء ستصنف في خمسة الأبواب, كما تالي:

الباب الأول المقدمة

هذا الباب تعرض من خلفية البحث وأسئلة البحث وأهدف البحث وفوائد المسئلة.

الباب الثاني تدريس النظرية

في هذا الباب شرح الباحث عن تعريف اللغة العربية وخصائص العربية وأهمية

اللغة العربية تطوير اللغة العربية.

الباب الثالث طريقة البحث

وهذا الباب بيان عن نوع البحث ومعمول البحث مصدر المستندات وفن تجمع

المستندات وتقني تحليل المستندات و تقني صحة المستندات.

الباب الرابع النتيجة والبحث

شرح الباحث عن تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان شومطرة

الشمالية." والإعاقة تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان شومطرة

الشمالية."

الباب الخامسة الإختتام

كان الإختتام من نصب الأخر في هذا البحث تقوم من الخلاصة والإقتراح.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. تطوير اللغة العربية

أ. تعريف تطوير اللغة العربية

التطوير في اللغة الإندونسي بمعنى العملية أو الطريقة وعمل التنيمة. وفي الإصطلاح, الكلمة التطوير تدل على التنشيط بنتيجة الى آلة أو الطريقة الجديدة فيه, وتعمل التقويم والتكميل على آلة أو الطريقة.¹³ إن وصل الى التكميل وتنظر عن الطريقة أو آلة إن هي مطبقة فنتهي تنشيط التطوير.

لابد علينا أن تعريف عن الحقيقة التطوير اللغة العربية لتنيمها متغيرا. من هذه المفهومة ركن العلوم تستطيع أن تطوير بالواسعة في اللغة العربية. وهنا كم من النموذج عن التطوير والمنهاج في اللغة العربية.

¹³Tim PenyusunKamusPusatBahasa, *KamusBesarBahasa Indonesia* (JakartaBalaiPustaka, 2007), h. 538.

الأول, التنشيط في علم اللغة العربية و المعلومات أحر التي لديها المقرنة التدريس

حتى وقع "الأخذ و الأعطى كعلم النص والمنحططات و علم الأصلوب وغيره. وبذلك

علم العربية ليس إلا أساس التدريس ولكن فيها العلوم الواسع و وظفتين.

الثاني, أنواع تطوير اللغة العربية فتكون مستقل العلم كعلم الترجمة والإنشاء

وأصول النحو و علم المعجم و غيره, حتى العلوم ليس إلا "الزيدة", ولكن أن تكون

الموضوعية والمرتب والعميق بالتوالي قوي الأساس والثقافية العلمية.

الثالث, المقرنة والتكيف والإرتجال في العلم العربية بين لغة الإنجليزية وفرنسا هذا

العصر قد التقدم. هذا عمل قد طبق في الطريقة الدرس العربية. ولكن أقل من

الشخصيات. ومنهم كامل إبراهيم بدري وإسماعيل سين ورشدي أحمد طعيمة ومحمود

كامل النقع ورشدي خاطير وفهمي حجاز وتمام حسان وعبد الرجح أنهم تدرس في

المغرب.

الرابع, أساس التنشيط وتعلق عن تطوير بحث العربية بلون الإسلامية والأول

تدريس الإسلام (القرآن والسنة). والأن مستعل لعالمين في جامعة العربية.^{١٤}

ب. حقيقة تطوير اللغة العربية

نظرنا عن التطوير اللغة العربية عند حقيقتها ولكن لديها النظرية المهتران كما

تالي:

(١) التطوير في تلخيص الهدف الدرس العربية

الهدف هذه النظرية اى لتطوير الماهرة الطلاب. وهذا مطبق في التربية التي

تضمن القانون التربية في سنة ٢٠٠٣, أن التربية هي العمل الخطة لتظهر لون التعليم أو

عمليتها لتهدف ان تظهر الماهرة من الطلاب عند الدينية النفس والأخلاق والمهارة ما

تحتج على نفسيه والمجموع والأمة والدولة.^{١٥}

¹⁴ Abdul Wahab Muhib, *Tantangan Prospek Bahasa Arab Indonesia*, h.11

¹⁵ Mujtahid, "Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligence," <http://www.scribd.com/doc/16804480/Mi-2>, aksestanggal 4 Maret 2018.

٢) تطوير وتجود العمل مدرس اللغة العربية

العمل المدرس أنه ليس الأحد أن تعطي العلم في الفصل. إنما المدرس أن تعطي التحقيق والتدفع وأيضا لتعطي على الطلاب عن دراسة الذاتي. ولذلك العمل المدرس أن تشرف تنشيط الطلاب لظهر مجموع المهارة ما له كما رغبت. ولكن لابد المدرس لتنشيط في الإختيار عن مهارته ما تطبيق مفهوم التدريس.^{١٦}

٣) تطوير اخلاق الطلاب

وهذا المفهوم تنظر الطلاب كنفس المميزة ما له المهارة المتنوع. وتظن كل الطلاب تميز المهارة فرق بين أحد منهم. إذان, ممكن الطلاب يميل إليه في علم الحساب وضعيف في اللغوية. التطبيق من مجموع المهارة تحتاج بين العمل المدرس والطلاب في اتصال وتقييم عليهم كالإنسان لديها المزيدة و النقيصة. ولذلك لابد المدرس بالصبر فيهم.

¹⁶ Handy Susanto, *Penerapan Multiple Intelligence dalam Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Jurnal Pendidikan Penabur, 2005), No. 04, Th. IV, h. 71.

٤) تطوير المادة في اللغة العربية

مادة التدريس هي المعلومات المهارات التي وجب في الطلاب لمشمتمل التقدير ما ثبت. كانت المادة مهمة من كل المنهاج الذي استعداد أن عملية التدريس تصيل الى الهدف. وأما اهتمام بختيار عن المادة التدريس أى التريب و المعالجة. وتنظر المادة أهى الحسنة فتستطيع تحل مشكلات في مهارتهم.

٥) تطوير وسيلة التدريس اللغة العربية

المفهوم عن الوسيلة لابد أن تطبيق بمهارة ما ستطبيق. وبهد أن يجتج عن تفاوتها لتهدف التدريس.^{١٧} الإجتماعية التعلمية و الإتصالية التكنولوجية أن تعريف أن الوسيلة لإستخدام لإتصال المعلومات بالوسيلة المنظور أو المسموع. الوسيلة بمعنى الإتصال حتى تصيل المعلومات لتدفع رغبة التعليم و المعرفية من الطلاب. وبتلخيص القول يستطيع أن تنسيق, أن الهدف لتصلح تنشط التدريس.

¹⁷Thomas Amstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligence di Dunia Pendidikan*, h. 84-85.

٢. اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

اللغة هي الة استخدام لمساهمة من الأحوال. كالكاتب تعلم اللغة و القاموس

فهذا عند التسوروس أن تجد أسلوب اللغة الخاص و المميذة حتى تأثر القارئ بكتبه. و

أيضا احد السياسية تدرس اللغة أتجد الكلمة أو الجملة التي مميذة و تأثر الناس منه.^{١٨}

اللغة هي الرمز المبين من الشخص أهو خيرا أو شرا. والرمز المبين من الأسرة و

الأمة و أيضا من أخلق الناس.^{١٩} اللغة هي الكلمات الحسنات بلسان أو الكتابة. اللغة

ان تكون ادوات الوسيلة ما يستعمل الناس لتظهر في نفسه و الة ليبلغ كل ما يحتج به, و

لتفكر. شيف البحر جامرح يقول أن اللغة هي الوسيلة لعلق بإلتصال الإجتماعي. بلا

¹⁸ Aninditiya Sri Nugreha ,*Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Berbasis Pembelajaran Aktif*, Cet, ke-I (Jakarta PT. Kharisma Putra Utama, 2017), h.9.

¹⁹ Asy'ariy, Hasyim, *Bahasa Arab Dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan*, Jurnal Nadi. Edisi September,(Malang , 1999), h. 3.

اللغة لا علق بإتصال حسنا و التفاعل الإجتماعي, بسبب إلا باللغة تستطع الشخص

أن تبلغ مقاصدهم على الآخر.²⁰

اللغة هي الشيء لا تفصيل من احياء الناس لأنها الأساس أولا و مهما في

حياتهم. اللغة هي الة التي تستعمل لتبنى الفكرة و الشعور و الإرادة و أعمال الناس و

اللة لتأثر و متأثر. اللغة هي تستخدمها على الشعب ليبلغ مقاصدهم. و اللغة العربية قد

بلغت علينا بطريقة النقل. واللغة العربية نظرنا بالقرآن الكريم و الأحاديث النبوية الشريفة

و المصنفات إن هي الأدب و النثر الذي روي من الأمينين.

اختلف العلماء المعاصر والمقادم عن التعريف اللغة العربية ومنهم: ابن جني وابن

تيمية وابن خلدون وعبد الفاهر الجرجاني والدكتور محمد ظافر والدكتور محمد علي الخولي

والدكتور عماد خاتم. وأما التعريفات عن اللغة العربية كما تالي:

²⁰ Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, cet. II (Jakarta PT. Rineka Cipta, 2008), h.

١. وتعرف ابن جني عن اللغة العربية أى "أما جدها, (اللغة) فإنها أصوات يعبر بها

عن أغراضهم"^{٢١}.

٢. ابن خلدون: "اعلم أن اللغة تحدث في المتعارف عليه, هي عبارة المتكلم عن

مقصوده, وتلك العبارة فعل لساني ناشيء عن المقصود بإفادة الكلام, فلا بد أن

تصير ملكة مقتررة في العضو الفاعل لهل, وهو اللسان, وهو في كل أمة بحسب

اصطلاحاتها"^{٢٢}.

٣. ابن تيمية: "أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان ويشعر به, وهي وعاء

للمضامين المنقولة, سواء أكان مصدرها الوحي, أم الحس, أم العقل, وهي أداة

لتمحيص المعرفة الصحيحة, وضبط قوانين التخاطب السليم"^{٢٣}.

^{٢١} الهيئة المصرية العامة للكتاب، ج ١، ص: ٣٤، ١٦١٤١ - ابن جني، أبو الفتح عثمان، الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار،

ط

^{٢٢} ابن خلدون، عبد الرحمن، المقدمة، ط ٤، بيروت، دار الكتب العلمية، ج ١، ص: ٨٣.
- ^{٢٣} عبد السلام، أحمد شيخ، اللغويات العامة مدخل اسلامي وموضوعات مختارة، ط ٢، كوالامبور، الجامعة الإسلامية العالمية. بماليزيا، دار
التجديد للطباعة والنشر والترجمة، ٦٠٠٢، ص ١٧.

٤. عبد القاهر : "عبارة عن نظام من العلاقات والروابط المعنوية التي تستفاد من

المفردات والألفاظ اللغوية بعد أن يسند بعضها ببعض, ويعلق بعضها ببعض,

لغوي قائم على أساس الإسناد"^{٢٤}.

٥. الدكتور محمد ظافر : "أنها مجموعة منظمة من العادات الصوتية التي يتفاعل

بواسطتها أفراد المجتمع الإنسان, ويستخدمونها في أمور حياتهم. وأنها طريقة

إنسانية خالصة للإتصال الذي يتم بواسطته طائفة من الرموز التي تنتج طواعية

ولا يستطيع المتكلم أن يغير تتابع الكلمات إذا أراد الإفهام"^{٢٥}.

٦. الدكتور محمد علي الخولي: "نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار

والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة"^{٢٦}.

٧. الدكتور أنيس فريجة: "ظاهرة سيكولوجية, واجتماعية, وثقافية, ومكتسبة, لا

صفة بيولوجية, ملازمة للفرد, وتتألف من مجموعة رموز صوتية لغوية, واكتسبت

^{٢٤} الجرجاني، دلائل الإعجاز، الرباط، دار الأمان، ٩٨٩١، ص: ٢١٢ .

^{٢٥} محمد اسماعيل ظافر، ويوسف الحمادي، التدريس في اللغة العربية، الرياض، دار المريخ للنشر، ٤٨٩١، ص: ٩١.

^{٢٦} الخولي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة، ط ٣، الرياض، ٩٨٩١، ص. ٦١- ٢ .

عن طريق الإختبار معاني مقررة من الذهن, وبهذا النظام الرموزي الصوتي تستطيع

جماعة ما أن تتفاهم, وتتفاعل^{٢٧}.

٨. الدكتور عماد حاتم: "وسيلة التفاهم بين البشر يكتسبها الإنسان من المحيط الذي

يعيش فيه, فهي لا تولد بولادة الإنسان, ولا ترتبط بخصائصه البيولوجية, أو

العرقية, بل هي ظاهرة تخضع للشروط التي يعسشها المجتمع الإنساني, وهي تنعدم

وتتلاشى بانعدام ذلك المجتمع^{٢٨}.

قد خاف أهل اللغة العربية اهدازها بالإختلاط بين غير العريين أو الأجامين. و

لذلك فكتبهم في القاموس و وضع الى أصلها أن تحفظ من الخطوات. فتذكر أصلها

بالإسم علوم اللغة العربية. وهناك علم الصرف والرسم والمعاني والبيان والبديع والعرض

والقوافي والأدب والإنشاء والخطابة.^{٢٩}

^{٢٧} فريحة، أنيس، نظريات في اللغة، بيروت، دار الكتاب اللبناني ١٨٩١، ص: ٤١ .
^{٢٨} حاتم، عماد، في فقه اللغة وتاريخ الكتاب، طرابلس ليبيا، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، ٢٨٩١، ص: ٩-١٠.

اللغة العربية هي اللغة العالمية بتطور دئما, وبلغت علينا بالمعلومات. ولذلك

الإصلاح اللغة العربية أنها قد الشمالية و التفاوت بجهة النظر بل قوة عند المعنوية, لأنها

كانت نظرية الناس متكاملًا لو كان الشعب بتغيير متغيرًا على آخر. هذ الإصطلاح

بقرن بين القول الذي بتغيير "إن الإنسان الذي الإتصال بلسان لله يعني باللغة العربية".

و الشرح في القرآن الكريم أن الله تعالى إتصال بادم عليه السلام لتعرف الأسماء باللغة

العربية. ومعنه اللغة العربية ليس إلا بالنص ولكن لديها الفلسفة مغني الطهورية, بسبب

أنها لغة الإله و لغة الجنة و لغة النار بل لغة الملائكة و الشيطان حتى وجد القول الحسنة

لتدفع على التلاميذ أن تدريس اللغة العربية أى "المسلم لم يستطع باللغة العربية فحكمه

أشد من الزينة". تحليل الفلسفة أى "لا تستطع باللغة العربية لا تفهم القرآن و الحديث

صحيحًا, و أيضا كتاب التفسير و علم الحديث, ولا تفهم بينهما صحيحًا سواء كان لا

تفهم في الدين صحيحًا, ليس تعمل الزينة فقد ولكن أشد منها". هذ الإصطلاح

أعطي الربط أن اللغة العربية للمسلم من الرجال و النساء أشد أهميتها. لأن مصدرهم

الإبتدائي و الثانوي يعني القرآن و الحديث قد كتب باللغة العربية. و كيف لم تفقهها كاملا, فتغيير الحافظة بطبعه " المسلم لا تستطع اللغة العربية فحكمه أشد الزينة", ليس تفهم بالشرع ولكن بالفلسفة. و هذا أن تقصد على المسلم لا ترك اللغة العربية التي الأغلبية في حكم الإسلام بهذه اللغة.

ب. خصائص اللغة العربية

فرق للإنسان و الحيوان هو تقدير الإنسان في اللغة, حتى بقدره أن تقول الحيوان الناطق. اختلاط اللغة في نفس الإنسان بل في حياتهم الأيامية, لأنها آلة لإتصال و العملية بينهم. ولذلك قدم الإمام الأسرار الستة الخصصية اللغة العربية بالعام كما تلي:

١. اللغة لها أصناف الإجماعية التي تدل المرحلة الإجماعية و الإقتصادية

للمكلمين. فرق صنف اللغة التي تستخدم للمكالم العالم بين المكالم الجاهل.

ولذلك أنواع اللغة الأجييز بين المساسي.

٢. اللغة لديها الجغرافي و فريقة اللهجة من المنطقة الى منطقة آخر. لهجة اللغة

العربية فرق بين مصرا ومرق وغيره. اللغة الإندونسي باللهجة الجاوي الوسيط بين

الجاوي الشرق و لهجة اخر. بل كل المنطقة وجدت من اللهجات.

٣. اللغة العربية لها المرحلة المتنوع اى نوع المعيار و العام (لغة الفصحى والعامية).^{٣٠}

٤. وقد أكثر من خصائص العربية لأن لديها المميّزة أو العزة ولا وجد مشبها كم من

اللغة أخرى. وضرب الأستاذ الدكتور فرحان السليم عند خصائصها

(١) الخصائص الصوتية

إن اللغة العربية تملك أوسع مدرج صوتي عرفته اللغات، حيث تتوزع مخارج

الحروف بين الشفتين إلى أقصى الحلق. وقد تجد في لغات أخرى غير العربية حروف أكثر

عدداً ولكن مخارجها محصورة في نطاق أضيق ومدرج أقصر، كأن تكون مجتمعة متكاثرة

في الشفتين وما والاها من الفم أو الخيشوم في اللغات الكثيرة الغنة (الفرنسية مثلاً)، أو تجدها متزاحمة منجهة الحلق .

وتتوزع هذه المخارج في هذا المدرج توزعاً عادلاً يؤدي إلى التوازن والانسجام بين الأصوات . ويراعي العرب في اجتماع الحروف في الكلمة الواحدة وتوزعها وترتيبها فيها حدوث الانسجام الصوتي والتآلف الموسيقي . فمثلاً لا تجتمع الزاي مع الظاء والسين والضاد والذال . ولا تجتمع الجيم مع القاف والطاء والظاء والغين والصاد، ولا الحاء مع الهاء، ولا الهاء قبل العين، ولا الحاء قبل الهاء ، ولا النون قبل الراء ، ولا اللام قبل الشين . وأصوات العربية ثابتة على مدى العصور والأجيال منذ أربعة عشر قرناً . ولم يعرف مثل هذا الثبات في لغة من لغات العالم في مثل هذا اليقين والجزم . إن التشويه الذي طرأ على لفظ الحروف العربية في اللهجات العامية قليل محدود، وهذه التغيرات مفرقة في البلاد العربية لا تجتمع كلها في بلد واحد . وهذا الثبات، على عكس اللغات الأجنبية، يعود إلى أمرين: القرآن، ونزعة المحافظة عند العرب . وللأصوات في اللغة العربية

وظيفة بيانية وقيمة تعبيرية، فالعين تفيد معنى الاستتار والغيبة والخفاء كما نلاحظ في :

غاب، غار ، غاص ، غال ، غام .والجيم تفيد معنى الجمع : جمع ، جمل، جمد وهكذا.

وليست هذه الوظيفة إلا في اللغة العربية ، فاللغات اللاتينية مثلاً ليس بين أنواع

حروفها مثل هذه الفروق، فلو أن كلمتين اشتركتا في جميع الحروف لما كان ذلك دليلاً

على أي اشتراك في المعنى .فعندنا الكلمات التالية في الفرنسية مشتركة يفتح أثر أو

تأليف سكران في أغلب حروفها وأصوتها ولكن ليس بينها أي اشتراك في المعنى كتاب

شفة.

(٢) الإشتقاق

الكلمات في اللغة العربية لا تعيش فرادى منعزلات بل مجتمعات مشتركات كما

يعيش العرب في أسر وقبائل .وللكلمة جسم وروح، ولها نسب تلتقي مع مثيلاتها في

مادتها ومعناها : كتب كاتب - مكتوب - كتابة - كتاب ..فتشترك هذه الكلمات في

مقدار من حروفها وجزء من أصواتها.

وثبات أصول الألفاظ ومحافظتها على روابطها الاشتقاقية يقابل استمرار

الشخصية العربية خلال العصور، فالحفاظ على الأصل واتصال الشخصية واستمرارها

صفة يتصف بها العرب كما تتصف بها لغتهم، إذ تمكن الخاصة الاشتقاقية من تمييز

الدخيل الغريب من الأصيل.

إن اشتراك الألفاظ ، المنتمية إلى أصل واحد في أصل المعنى وفي قدر عام منه

يسري في جميع مشتقات الأصل الواحد مهما اختلف العصر أو البيئة، يقابله توارث

العرب لمكارم الأخلاق والمثل الخلقية والقيم المعنوية جيلاً بعد جيل .إن وسيلة الارتباط

بين أجيال العرب هي الحروف الثابتة والمعنى العام.

والروابط الاشتقاقية نوع من التصنيف للمعاني في كلياتها وعمومياتها، وهي تعلم

المنطق وتربط أسماء الأشياء المرتبطة في أصلها وطبيعتها برباط واحد، وهذا يحفظ جهد

المتعلم ويوفر وقته .

إن خاصة الروابط الاشتقاقية في اللغة العربية تهدينا إلى معرفة كثير من مفاهيم العرب ونظراتهم إلى الوجود وعاداتهم القديمة، وتوحي بفكرة الجماعة وتعاونها وتضامنها في النفوس عن طريق اللغة.

(٣) (خصائص الكلمة العربية) الشكل والهيئة أو البناء والصيغة أو الوزن

إن صيغ الكلمات في العربية هي اتحاد قوالب للمعاني تصب فيها الألفاظ فتختلف في الوظيفة التي تؤديها. فالناظر والمنظور والمنظر تختلف في مدلولها مع اتفاقها في أصل المفهوم العام الذي هو النظر. الكلمة الأولى فيها معنى الفاعلية والثانية المفعولية والثالثة المكانية.

وللأبنية والقوالب وظيفة فكرية منطقية عقلية. لقد اتخذ العرب في لغتهم للمعاني

العامة أو المقولات المنطقية قوالب أو أبنية خاصة : الفاعلية - المفعولية - المكان -

الزمان - السببية - الحرفة - الأصوات - المشاركة - الآلة - التفضيل - الحدث.

إن بناء في العربية تعلم تصنيف المعاني وربط المتشابه منها برباط واحد، ويتعلم

بناء العربية المنطق والتفكير لغتهم بطريقة ضمنية طبيعية فطرية.

وللأبنية وظيفة فنية، فقوالب الألفاظ وصيغ الكلمات في العربية أوزان موسيقية،

أي أن كل قالب من هذه القوالب وكل بناء من هذه الأبنية ذو نغمة موسيقية ثابتة .

فالقالب الدال على الفاعلية من الأفعال الثلاثية مثلاً هو دوماً على وزن فاعل والدال

على المفعولية من هذه الأفعال على وزن مفعول.

وإن بين أوزان الألفاظ في العربية ودلالاتها تناسباً وتوافقاً، فصيغة (فعال) لمبالغة

اسم الفاعل تدل بما فيها من تشديد الحرف الثاني على الشدة أو الكثرة، وبألف المد التي

فيها على الامتداد والفاعلية الخارجية.

وتتميز اللغة العربية بالموسيقية فجميع ألفاظها ترجع إلى نماذج من الأوزان

الموسيقية، والكلام العربي نثراً كان أم شعراً هو مجموع من الأوزان ولا يخرج عن أن يكون

تركيباً معيناً لنماذج موسيقية.

٤) التعريب

يتشابه نظام العربية مع نظام المجتمع العربي . فكما يرتبط أفراد المجتمع العربي

وقبائله بصلات القرى والنسب والتضامن والتعاون، ترتبط ألفاظها في نسق خاص في

حروفها وأصواتها، ومادتها وتركيبها ، وهيئتها وبنائها.

وحين يدخل غريب على المجتمع فلا بد له لكي يصبح عضواً فيه من أن يلتزم

بأخلاقه وعاداته، وكذلك اللفظة الأعجمية إذا دخلت يجب أن تسير على أوزان العربية

وهيئتها وصيغها لكي تصبح عضواً كامل العضوية في الأسرة اللغوية.

ويستعمل في العربية مصطلح التعريب بينما في اللغة الأجنبية استعارة. والتعريب

أحد مظاهر التقاء العربية بغيرها من اللغات على مستوى المفردات.

وكانت الألفاظ الدخيلة في العصر الجاهلي قليلة محدودة تتصل بالأشياء التي لم

يعرفها العرب في حياتهم . وهي محصورة في ألفاظ تدل على أشياء مادية لا معنوية مثل :

كوب - مسك - مرجان - درهم ..وتعود قلة الدخيل إلى سببين: انغلاقهم على أنفسهم واعتدادهم بأنفسهم وبلغتهم.

أما بعد الإسلام فقد اتصلت العربية باللغات الأخرى فانتقلت إليها ألفاظ جديدة تتعلق كلها بالمحسوسات والماديات مثل أسماء الألبسة والأطعمة والنباتات والحيوان المعيشة أو الإدارة. وقد انعدم التأثير في الأصوات والصيغ والتراكيب.

٥) خصائص معاني الألفاظ العربية

تقوم طريقة العربية في وضع الألفاظ وتسمية المسميات على الأمور التالية :

أ. اختيار صفة من صفات الشيء الذي يراد تسميته أو بعض أجزائه أو نواحيه أو

تحديد وظيفته وعمله واشتقاق لفظ يدل عليه.

ب. تحفظ العربية بالمعاني الأصلية الدالة على أمثال هذه المسميات، فألفاظها معللة

على عكس غيرها من اللغات التي لا تحتفظ هذه المعاني.

ج. الإشارة إلى أخص صفات المسمى وأبرزها أو إلى عمله الأساسي ووظيفته، على

عكس اللغات الأجنبية التي تشير إلى ظاهره وشكله الخارجي أو تركيبه وأجزائه.

فمثلاً تسمية الدراجة في العربية تشير إلى وظيفتها وعملها وحركتها.

ويظهر تفكير العرب وحياتهم واضحين جليين في مفردات لغتهم، فكلمة العامل،

مثلاً بعد الإسلام، أخذت معنى الوالي والحاكم، وهذا يدل على أن الولاية عمل من

الأعمال وليست استبداداً، وأن الحكم تكليف وليس تشريعاً. (ولفظ المرأ). للمذكر

و(المرأة) للمؤنث يدل على تساوي الرجل والمرأة عندهم في الأصل. والمروءة هي

الصفات المستحسنة المأخوذة من أخلاق الإنسان ذكراً كان أو أنثى.

وللغة العربية طريقة في تصنيف الموجودات، فمفرداتها تدل على أن العرب صنفوا

الوجود تصنيفاً شاملاً دقيقاً منطقياً يدعو إلى الدهشة والتعجب، ويدل على مستوى

فكري قلما وصلت إليه الأمم في مثل هذا الطور المبكر من تاريخ حياتها.

وهناك ألفاظ تدل على الموجودات بمجموعها مثل (العالم (و) العالمين فهي

تشتمل على الخلق كله . وكذلك الشهادة (الحس) وعكسه الغيب .

وتظهر في الألفاظ العربية أنواع الموجودات كالنبات والحيوان . ويتضمن الحيوان

الإنسان والوحوش والطيور والسباع والهوام والسوائم والحشرات والجوارح والبعثات .

وتظهر أيضاً الأخلاق والمشاعر كالمكارم والمثالب، والمحاسن والمساوئ ، والفرح

والحزن، والحسيات والمردات .

ولم تقتصر العربية على الحسيات كما تقتصر كل لغة في طورها الابتدائي .

بالإضافة إلى ما فيها مما لا يكاد يحصى من الألفاظ الدالة على الحسيات لم تهمل

المعنويات والمجردات . إننا نجد في العربية سعة وغزارة في التعبير عن أنواع العواطف

والمشاعر الإنسانية . كما أنها اشتملت على الكلمات الدالة على الطباع والأفعال

والمفاهيم الخلقية . واشتملت كذلك على المفاهيم الكلية والمعاني المجردة . لقد جمع العرب

في لغتهم بين الواقعية الحسية والمثالية المعنوية ، فالمادية دليل الاتصال بالواقع ، والتجريد دليل ارتقاء العقل .

ولها باع في الدقة والخصوص والعموم، إذ تمتاز بركة تعبيرها والقدرة على تمييز الأنواع المتباينة، والأفراد المتفاوتة، والأحوال المختلفة سواء في ذلك الأمور الحسية والمعنوية. فإذا رجعنا إلى معاجم المعاني وجدنا أموراً عجباً. فتحت المشي الذي هو المعنى العام أنواع عديدة من المشي .

ومن ضروب الدقة ما يظهر في اقتران الألفاظ بعضها ببعض، فقد خصص العرب ألفاظاً لألفاظ ، وقرنوا كلمات بأخرى ولم يقرنوها بغيرها ولو كان المعنى واحداً. فقد قالوا في وصف شدة الشيء : ربح عاصف - برد قارس - حر لافح.

وفي وصف اللين : فراش وثير - ثوب لين - بشرة ناعمة - غصن لدن.

وكذلك في الوصف بالامتلاء، والوصف بالجدة، والوصف بالمهارة في الكتابة

والخطابة والطب والصنعة ووصف الشيء بالارتفاع الحقيقي أو المجازي وغيرها وغيرها.

لا شك أن هذا التخصص في تراكيب العربية في النعت والإضافة والإسناد نوع

من الدقة في التعبير، لأن هذه الألفاظ المخصصة ببعض المعاني والأحوال توحى إلى

السامع الصورة الخاصة التي تقترن معها. فلفظ باسق يوحي إلى الذهن معنى الارتفاع

وصورة الشجرة معاً، كما توحى كلمة وثير معنى اللين وصورة الفراش. وكثيراً ما يحتاج

المتكلم إلى أن ينقل إلى مخاطبه هذه المعاني والصور متلازمة مقترنة ليكون أصدق تصويراً

وأدق تعبيراً وأقدر على حصر الصورة المنقولة وتحديدتها.

وفي العربية منزلة للتخصيص والدقة والتعميم، فلا نطبق عليها وصف الابتدائية

لكثرة ما فيها من الألفاظ الدالة على وفي العربية منزلة للتخصيص والدقة والتعميم، فلا

ينطبق عليها وصف الابتدائية لكثرة ما فيها من الألفاظ الدالة على الكليات والمفاهيم

والمعاني العامة والمجردة . وما فيها من الدقة والتخصيص قرينة على أن أصحابها بلغوا

درجة عالية في دقة التفكير ومزية وضوح الذهن وتحديد المقصود والدلالة . والمستعرض
للشعر الجاهلي يجد نماذج من الوصف تتضمن الجزئيات والتفصيلات في الألوان
والأشكال والحركات والمشاعر إلى جانب شعر الحكم الذي يتضمن قواعد عامة في الحياة
ومعاني عالية من التعميم والتجريد.

إن دقة التعبير والتخصيص سبيل من سبل تكوين الفكر العلمي الواضح المحدد.
والتخصيص اللغوي والدقة في التعبير أداة لا بد منها للأديب لتصوير دقائق الأشياء
وللتعبير عن الانفعالات والمشاعر والعواطف.

لقد ألف اللغويون العرب مؤلفات خاصة بإبراز الفروق بين الألفاظ مثل :
الفروق لأبي هلال العسكري، وأدب الكاتب لابن قتيبة ، وفقه اللغة وأسرار العربية
للثعالبي . ونجد مثل هذه الدقة في الوصف عند كثير من كتاب العربية في مختلف العصور
ولا سيما في القرون الأربعة الأولى بعد الإسلام مختلف العصور ولا سيما في القرون
الأربعة الأولى بعد الإسلام.

وفي العربية عموم وألفاظ عامة إذ يحتاج الإنسان في مراحل ارتقائه الفكري إلى

ألفاظ دالة على معان عامة سواء في عالم المادة أو في عالم المعنويات .وسدت اللغة

العربية هذه الحاجة، وأمدت المتكلم بما يحتاج إليه وبذلك استطاعت أن تكون لغة

الفلسفة كما كانت لغة العلم والفن والشعر.

٦) الإيجاز

الإيجاز صفة واضحة في اللغة العربية . يقول الرسول أوتيت جوامع الكلم .ويقول

العرب البلاغة الإيجاز .

الإيجاز في الحرف : والإيجاز في العربية على أنواع ، فمنها الإيجاز في الحرف،

حيث تكتب الحركات في العربية عند اللبس فوق الحرف أو تحته بينما في اللغات

الأجنبية تأخذ حجماً يساوي حجم الحرف أو يزيد عليه .وقد نحتاج في اللغة الأجنبية

إلى حرفين مقابل حرف واحد في العربية لأداء صوت معين كالحاء مثلاً ولا نكتب من

الحروف العربية إلا ما نحتاج إليه، أي ما نتلفظ به، وقد نحذف في الكتابة بعض ما نلفظ

:لكن - هكذا - أولئك . بينما في الفرنسية نكتب علامة الجمع ولا نلفظها، وأحياناً لا

تلفظ نصف حروف الكلمة .ونكتب في الإنكليزية حروفاً لا يمر اللسان عليها في النطق

كما في كلمة مثلاً التي نسقط عند النطق فيها حرفين من حروفها نشبتهما في كتابتها.³¹

وفي العربية إشارة نسميها (الشدة) ، نضعها فوق الحرف لندل على أن الحرف

مكرر أو مشدد، أي أنه في النطق حرفان، وبذلك نستغني عن كتابته مكرراً، على حين

أن الحرف المكرر في النطق في اللغة الأجنبية مكرر أيضاً في الكتابة.

ج. أهمية اللغة العربية

اللغة العربية هي وسيلة لإتصال . واللغة تستخدمها فرقة أكثر الناس وتكون اللغة

المقدم في العالم والآن تستخدمها قطاع العالم للمكلم الأصلي في المشرق والبلاد الأفريقية

و غيره. اللغة العربية تكون اللغة العالمية التي تستعملها في رسمي المجالس كالأمم المتحدة

والجامعة العربية و غيرها.

³¹ الأستاذ الدكتور فرحان السليم اللغة العربية ومكنتها بين اللغات الجزء الأول ص. ٤-١٢

قد نزل القرآن باللغة العربية حتى هذا العصر, كل المشارف في العربي أو المغرب

ينظرها كاللغة لديها العليا في جامل اللغوية. علي النجار في شاحين يقول أن اللغة

العربية هي الواسعة و المغني ما المضمونها و التصور و بيانها تفصيلا. و مميزتها قد تقتن

في القرآن الكريم:

١. في سورة يوسف (١٢): ٢ " انا أنزلنه قرانا عربيا لعلكم تعقلون".

٢. و في سورة (١٣): ٣٧ "وكذلك انزلنه حكما عربيا ولئن اتبعت اهواءهم بعد ما

جاءك من العلم ما لك من الله من ولي و لا واق".

٣. و في سورة النحل (١٦): ١٠٣ "ولقد نعلم انهم يقولون انما يعلمه بشر لسان

الذي يلحدون اليه اعجمي وهذا لسان عربي مبين".

٤. و في سورة طه (٢٠): ١١٣ "وكذلك انزلنه قرانا عربيا و صرفنا فيه من الوعيد

لعلهم يتقون او يحدث لهم ذكرا".

٥. و في سورة الشعراء (٦٢): ١٩٥ "بلسان عربي مبين".

٦. و في سورة فصلت (٤١): ٣ "كتب فصلت ايته قرانا عربيا لقوم يعلمون
٧. في سورة الزمر (٣٩): ٢٨ "ولقد صرفنا للناس في هذا القران من كل مثل لعلمهم يتذكرون".
٨. في سورة الشورى (٤٢): ٧ "وكذلك اوحينا اليك قرانا عربيا لتنذر ام القرارى ومن حولها وتنذر يوم الجمع لا ريب فيه فريق في الجنة وفريق في السعير".
٩. الزخرف (٤٣): ٣ "انا جعلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون".
١٠. في سورة الأحقاف (٤٦): ١٢ "ومن قبله كتب موسى اماما ورحمة وهذا كتاب مصدق لسانا عربيا لينذر الذين ظلموا وبشرا للمحسنين".
١١. في سورة فصلت (٤١): ٤٤ "ولو جعلناه قرانا اعجميا لقالوا لولا فصلت آياته ءاعجمي و عربي قل هو للذين امنوا هدى و شفاء و الذين لا يؤمنون في اذانهم وقر وهو عليهم عمى اولئك ينادون من كان بعيد".

عند عكوي أن الأمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه يقول: فعليكم

أن تظمعوا لتدريس اللغة العربية لأنها من الدين. و بذلك عند عبد العالم ابراهيم " أن

اللغة العربية هي لغة العربي و لغة دين الإسلام معا. ولو عند نور خاليس ماجيد في

اظهر ارشاد أن اللغة العربية ليس لغة المسلم و الدين فقد, ولكن لغة غير المسلم و دين

غير الإسلام كاليهود و النصرا. بسبب الأقلية غير مسلم العربي وجد في بلاد العربي إلا

السعود العربية بتخصيص مكة ومدينة.

أن نستطيع لتفهم أن اللغة العربية هي لغة الدين الإسلام الذي اسبق من لغة

أخر في تستخدمها في الكتابة واللسان. كما اللغة الحياة في السابقة أو الحاصرة أن تكون

أهميتها لدين الإسلام. كما عرفنا كان الإسلام دين الوحي الذي نزل على محمد صلى

الله عليه والسلام, وهو ختم النبي بوسيلة الملائكة الجبريل. وأما الوحي باللغة العربية قد

صنف أن تكون الكتاب اى القرآن الكريم. وأيضا الحديث أنه الشرح وتفسيره لتجمع

وتصنيف في اللغة العربية. من مصدرها أنه عبارة الدين الإسلام.

كان التاريخ تطور دين الوحي لا وجد في كتاب المقدس الذي لغة الأصلي

إلا بالقرآن الكريم. أية من آيات القرآن بقرنين أى قبل الحجرة الى مدينة و بعدها يعني

باللغة العربية كاملا . ومن حفيظة القرآن أنه المعجزة كما وعد الله.

اللغة العربية هي لغة النبي محمد صلى الله عليه والسلام ولغة الأصحاب. بلغ

الأحاديث النبوية علينا استخدام بهذا اللغة. وكذلك القدرة على اللغة العربية أن تكون

الباب لتفهم القرآن الكريم و الحديث. وتدریس اللغة العربية فهي الأول لتفقه الإسلام

من مصدر الأصلي.

وظهر انواع المشكلات في الدين بعد رسول الله صلى الله عليه والسلام و بعد

خلافاء الرشدين فظهرت عملة العلماء في الشريعة عن العبادة و المعملة أو الجناية.

وبذلك سوى بمصدر القرآن والحديث في تثبت الحكم يزيد علماء أيضا من حصول

الإجتهد أى فكرتهم بأساس القرآن و الحديث يعني الإجماع والقياس والمصلحة والمرصلة

والإستحسان.

العربية هي لغة اللسان وأيضا لغة الكتابة. وأما لغة الكتابة تبنى الثقافة العلمية في أمة الإسلام. وعند التاريخ بدليل مجهود العلماء في التفسير عبد الله بن عباس بكتابه التفسير بن عباس, وأبو جعفر محمد بن جرير الطبراني بكتاب التفسير جميعه البيان في تفسير القرآن, وأبو القاسم محمد بن عمر الزمخساري في تفسير الكشاف, وراشيد رضى في تفسير المنار, وطنطوي في تفسير الجواهر و أكثر ما ذكر بالعربية. وكذلك في الحديث كالجميع الصحيح من الإمام البخاري والإمام مسلم في الجامع الصحيح , وأبو داود في السنن وابن مجاح في سننه. وفي علم الإسلام كتب بالعربية. لأن مصادر دروس الإسلام و المعلومات بالعربية فأشد أهميتها للإسلام أولى في أهله الذي لتدريس و تفقه عن اللغة العربية.

كانت اللغة العربية في دروس أشد أهميتها بسبب لغة الأصلي في الإسلام أى القرآن و الحديث بالعربية, والكتب من صنف العلماء في التفسير والحديث والفقهاء والعقيدة والتصوف أى كتب به بالعربية, و درس علم الإسلام فأفضل يستخدم بها مطبق

من النبي محمد صلى الله عليه والسلام. وكذلك ليس المشكلة إذان أن تقول أن اللغة العربية هي لغة الإسلام.

والعلمون في المشرق و المغرب معا الذان تدرس و ترسخ في تنمية و تطوير دين الإسلام و المعلومات أيضا لا تفصيل بالعربية.هذا لحال بالتاريخ كتاب الفلسفة والمعرفة والعلوم الذي نقل الى لغة اليناني الى لغة العربية وتشريح بالعالمين المسلمين في سنة ٧٥٠-١٢٥٨ م وأولا المصدر لعالم المغرب أن تطوير المعلومات.^{٣٢}

اللغة العربية أحد من لغة العالم وأشد أهميتها بسبب اختيارها للغة القرآن الذي تظن كتاب المقدس والكامل. القرآن هو أعظم النص على النصائص أخرى عند التاريخ, لأنه الوحي الذي نزل بملائكته الى الناس. وأما روح الإله لا تعجيز من النقد و الشتم. وجود اللغة العربية أن تكون لغة القرآن كما ذكر الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف أية الثاني : " انا أنزلنه قرانا عيبا لعلكم تعقلون".

³²Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet.II(Bandung Humaniora, 2007), h. 56.

عند ابن كثير في تفسيره : "وبذلك بسبب أنها أفصح اللغة والواسع والواضح

وأبلغ معناه للإنسان. ولذلك أعظم الكتاب (أى القرآن), ونزل مع أكرم الرسول (أى

رسول الله), ومع خير اللغة (أى اللغة العربي), و بوسيلة أكرم الملائكة (أى ملائكة

الجبريل), تزيد بأكرم الأرض (أى أرض العربي), وتنزله أفضل الشهر (أى شهر

الرمضان), حتى أنه أكمل في كل جانب.³³

³³IbnuKatsir*KitabTafsir Al-Qur'an Al-'Azhim*, Jilid 2, h. 613.

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث

هذا لبحث ما سيفعل الباحث أى بحث النوعي أو الكيفي, و تصوير عن تطوير

اللغة العربية بمسكان مفازة فى منطقة ميدان شومطرة الشمالية. هذا البحث لديه سمة

بركز البحث يعنى كافة التدريس عن الحال كمشكلات أو ظاهرة. بهذا البحث الكيفي

استخدم الباحث كتدريس المشكلات لتجمع المستندات أو المعلومات رسخا عن

الشخصية والفرقة و المشروع أو كل ما علق التربية.³⁴ بحث الكيفي كما قول مالياج أنه

بتحصيل التصور أو التشريح مثل قول الكتابة أو لسان من العامل.

³⁴Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, cet. .2007), h. 16.

ب. مكان ووقت البحث

أ. المكان

المكان الذي ستبحث هو بمسكان مفازة في منطقة ميدان شومطرة

الشمالية.

ب. الوقت

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٩ أبريل ٢٠١٩ إلى يونيو ٢٠١٩

ج. طرق جمع البيانات

المعلومات التي سيبحث الباحث في هذا البحث. تذكر المعلوم لتأخذ

المعلومات ما يحتاج الباحث أو الشخص أن تكون مصدر البحث أو

المستجيب. ولذلك أن البحث الذي سيفعل بمسكان مفازة في منطقة ميدان

شومطرة الشمالية. , فمعلومات من:

١. مدير المسكان مفازة

٢. الأستاذة في المسكان مفازة

٣. المدرسة في مسكان مفاوة

٤. الأستاذ في مسكان مفازة

د. طريق تحليل البيانات

كان طريق تحليل المستندات عملية تصنيف منها حتى تستطيع أن تشرح. الخطوة

الأول في تحليلها يعني أن تجمع المستندات وتصلح ركنها فتصلي قوي المعلومات و

المعنويات عند التجريبي.^{٣٥}

تحليل المستندات في منسقتها تستطيع بخطوة التحرير بمعنى عملية التحرير وتركز

النظرة في تخلص المستندات, والتجريد من أكبر المستندات في النطاقي. سيجعل الباحث

في اختيار التحليل أن تقطع أين هو لتصنف الوثائق و تحذف منه و أين أحسن

³⁵ *Ibid*, Lexy Moleong, h. 96

التلخيص و أين المستندات التي ستصلح. كمثال أن تجمع الوثائق من مدرسة نور

احسان لا تضمن كل الوثائق في هذا لبحث ولا بد أن تختاره.

وأما خطوات التحرير أهو حررا وتفريق وتخلص المعلومات. وخطوه الثاني

تصنيف الإشارات والملاحظات عن التنشيط أو التشغيل حتى وجد الباحث ما علق عن

الموضوعات و المجموعات ونوع المعلومات. وأما مرد من الملاحظة هي الأفكار أو

القوليات بجهة الى النظرية عن المعلومات. هذه الملاحظة أن تكون بالكلمة والفقرة أو كم

من الفقرات. و نصب الأخر من التحرير الباحث تصنيف المفهومات عن الموضوع والنوع

أو المجموعات عن الوثائق. وفي تطبيقه فوجد المعلومات نقيص المتعلقة أن تجعل هدف

البحث فتحذفها ولا سيتحليل, بل لا وجد المعلومات إن هي أشد المهمة. كمثال لا

وجد عن التصميم الطويل في المدرسة. وهذا انواع من نصب تحليل المستندات كما تالي:

١. حاضر المستندات

فهو تجمع المعلومات المنسق التي أن تعطي تأخذ التلخيص و العمل. وأما حاضر

المستندات أن أكون صورة بيانية و الشبكة أو المسودة.

٢. خذ التلخيص أو البيانات

هذه الخطوة تبدأ في تجمع المعلومات وتجعل انواع البيانات التي وقعت الظاهرة

والتناسبي. وبهذه الخطوة سطبق الباحث بنظم المؤشر بقياس مضرب المعلومات بتميل الى

التنسيق الوثائق ما فيه. وفيه وجدنا صور التلخيص في الأول ولكن نهاية التلخيص

لاستطع أن تخليص قبل تحليل كل المعلومات. ولا بد الباحث بتأكيد أو تصلح الخلاصة

حتى نهاية التلخيص كتناسيبات عن المشكلات ما ستبحث. إن نهاية التلخيص لا ظهر

حتى أن تجمع المستندات وحفظها والطريقتات ما تطبيق وماهر الباحث أو غيره. تنشيط

فن تحليل لمعلومات أو الوثائق ليس أن تفصيل ولكن بمقرنة لتبنى العملية.

هـ. تقني تجمع المستندات

سيستخدم الباحث في تقني تجمع المستندات أي بتقني: المقابلة ومراقبة وتدريس

الوثائق. كما شرح أن البحث الكيفي تطبق استخدام تقني المراقبة والمقابلة وتحليل نفس

البحث وطريق تجمع المستندات غيره لهدف اداء المستجيب وعمل الموضوع.³⁶

تقني تجمع المستندات ما يستعمل الباحث أي, الأول مراقبة المباشرة الى مكان

البحث يعني في مدرسة نور احسان ميدان. والثاني سيفعل المقابلة لتجمع المستندات

على العامل فيه, ومنهم رئيس المدرسة و المدرس وما علق منها. والثالث تجمع الوثائق

علق بين المكان والحال عن المدرسة, وأهمة الوثائق تتعلق عن تطوير اللغة العربية ما تطبيق

فيها.

والحرير عن تجمع المستندات في البحث أن تفصل بتفصيل كما تالي:

³⁶ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, h. 40.

١. المراقبة

المراقبة فهي الملاحظة المرتبة على الظواهر التي سيبحث فيها. هذه الطريقة ما تستخدم أن تجيد المعلومات. ولذلك ستفعل الباحث لنظر على الجغرافي والسهولة وتنشيط تطوير اللغة العربية. والهدف أيضا عن المراقبة أن تملك المعلومات في قصد التنشيط وتفضل بنتيجة المقابلة. هذا عمل المراقبة سيفعل تصادفي بمعنى لاجداول الخصة يتبعه سئما.

٢. المقابلة

كانت المقابلة فهي الحوار بين شخصان, أى بين المسائل و المستجيب الذي يستجيب المسألة به.^{٣٧} المقابلة ما سيفعل الباحث علق بمشكل به. وبهذه الطريقة رغب الباحث أن تعلم الشيء رسخا في مظاهرة لا وجد في المراقبة.

³⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet.28 (Bandung Remaja Rosdakarya, 2010), h. 186.

في المقابلة الباحث استعمل شبه الترتب, يعني حر المقابلة بلا لمنسق. إن تفعلها بسبب يريد أن تعرف عن المشكلات واضحا. عند المقابلة لابد المستجيب لتخريج رأيه أو فكره, فأما المسائل عليه أن تسمع تفصيلا و كتب كل من المستجيب. الخطوات ما سيعمل الباحث في المقابلة ثبوت من له سيفعل. وبهذا سيفعل المقابلة على رئيس المدرسة نور احسان والمدرس والتلاميذ. وهذه المقابلة علق بمشكلة تطور اللغة العربية.

٣. تدريس الوثائق

وسيفعل الباحث أي تجمع الوثائق عن تطوير اللغة العربية. هذا التدريس أن تأخذ البيانات أو المعلومات غير المقابلة. وأما أسلوب تجمع المعلومات بتدريس الوثائق عند نانا شاعوده أنه بتجمع المعلومات وتحليلها هي الكتابة والصورة.^{٣٨}

و. طريقة ايقات صحة البيانات

صحة أو ثبوت المستندات المهم أن تنظر وأيضا في تقنيه. فهذا البحث أن توجد

ثبوت المستندات التي قد جمعت استخدام بتقني المثلث يعني الفن استعمال الشيء أو

استنفع المعلومات آخر أن تفحصها أو مقرنة المعلومات التي استخدام تقني المستندات.

كما رأي لنجالين و غوبا ونقل من سالم وشحروم, أن تبلغ الصحيح فستعمل

تقني التوكيد و النقل بقرن تجمع المستندات و تحليلها³⁹.

ويستخدم الباحث في هذ البحث طريقة التثليث وهو بمقارنة المعلومات او

البيانات بطرق مختلفة كما نعرف في البحث النوعي طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق

واللحصول على المعلومات الحقيقة وصورة كاملة لبعض المعلومات، يمكن للباحث

استخدام مقابلة مجانية ومنظمة او يستخدم الباحث المقابلة والملاحظة للتحقق من

الحقيقة، با لإضافة الى ذلك، يمكن للباحث ايضا استخدام مخرين مختلفين للتحقيق من

³⁹ Salim & Syahrur, *Metodologi*, h. 165.

حقيقة المعلومات، من خلال وجهات نظر او وجهات نظر مختلفة، يؤمل ان تكون النتائج

قريبة من الحقيقة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. إكتشاف العام

١. تاريخ مختصر لمسكن مفازة

معهد مفازة مؤسسة تعليمية أو دراسات إسلامية تحت قيادة الأستاذ فحر

الراجي الماجستير يدير نظام التعليم بشكل منهجي من مستوى مبتدئين إلى المستوى

المتقدم إلى تلد الطلاب الذين هم على ما يكفي من التدريب، والأخلاقية، والقدرة

والانضباط في المستقبل. التي وقفت في البداية مفازة مسكن في أسكان من قبل قسم

التربية من اللغة العربية كلية العلوم في ال تربية وتدرى الجامعة الإسلامية الحكومية في

سومطرة الشمالية في عام ٢٠١٦ م معهد عادلة الفراي تقع في قرية لودندج ميدان تمبونج

دلي سردنج سومطرة شمالية^{٤٠}

⁴⁰ Hasil Observasi Peneliti pada 10 Mei 2019

هاتف : ٠٨١٣٧٦٠٥٤٢٨٥

٢. الرؤية والرسالة^{٤١}

- (١) بناء الناس من الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى
- (٢) تحسين البصيرة في التفكير ، يكون العقل والسلامة الشخصية
- (٣) تنظيم عملية تعلم عربية احترافية
- (٤) إعداد الطلاب الذين ماهرون و يتقنون في اللغة العربية و يعرف قواعد النحو
والصرف
- (٥) إعداد الطلاب الذين يتسمون بالكفاءة والمهارة ولديهم المهارات اللازمة
للترحيب بالسوق الحرة

٣. قواعد اخلاقيات المعلمين

- (١) الأستاذ الأستاذة الأوتاده الذي كر لتوجيه ميع الطلاب لتشكيل المؤمنين

⁴¹ Sumber data profil Asrama Mafaza Medan

الإنسانيين.

٢) الأستاذ والأستاذة لديهما الصدق المهني في تطبيق المنهج حسب احتياجات

الطلاب

٣) يقوم الاستاذ و الاستاذة بإجراء الاتصالات خاصة في الحصول على معلومات

عن الطلاب ولكن تجنب أنفسهم من أي شكل من أشكال الاستخدام.

٤) الأستاذ والأستاذة خلق جو من الحياة البتران ورعاية العلاقات مع أولياء الأمور

للطلاب لصالح الطلاب .

٥) الأستاذ والأستاذة الحفاظ على علاقات جيدة مع المجتمعات المحلية حول معهد

والمجتمع الأوسع من أجل التعليم.

٤. الهيكل التنظيمي^{٤٢}

١. مجلس الأمناء : أ.الدكتور اوسيونو الماجستير

ب.الدكتور الحاج زوالفهم لوبس

٢. رئيس المسكن : فحر الراجي الماجستير

٣. نائب المسكن : محمد الياس سيفحوتر

٤. هيئة التدريس :

أ. شمس حق الماجستير

ب. الفين سيرغار الماجستير

ج. ربيعة الأدوية

د. حلدی

٥. برنامج التعليم مسكن مفازة^{٤٣}

أ. المحاضرة

ب. دراسة كتاب الأصفار

ج. تحسين القران الكريم

د. اللغة الإنزليجة

هـ. قاسدة والمراس

٦. المرافق وهيكل الأساسية

المبلغ	اسم	رقم
٣	فصل	.١
٣	سبورة	.٢
٣	حمام	.٣
٢	مكنسة	.٤
٤	طلاسة	.٥
٢	مسطرة	.٦

٦	غرفة	.٧
١	مكتبة	.٨
١٠	مكان الماء	.٩
١	رف الكتاب	.١٠

ب. اكتشاف الخاصة

بناءً على أسئلة البحث في هذا لبحث، وهو كيف تطوير اللغة العربية

بمسكن مفازة في منطقة ميدان شومطرة الشمالية، و ماتكون الدعامة والعراقيل تطوير

اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان شومطرة الشمالية، ومن نتائج البحث الذي

وجده الباحث في هذا البحث، سيصف الباحث مناقشة البحث على النحو التالي:

١. تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان شومطرة الشمالية

كان هذا البحث الذي تفعل في المسكن مفازة في منطقة ميدان شومطرة

الشمالية من احد الأسئلة المشكلة عن تطوير اللغة العربية في المسكن مفازة منطقة

شومطرة الشمالية ميدان. وأما التطوير هو العملية أو فعل التطوير, من الطريقة لتصيل

القصد.

وكل المدرسة أن ينبغي تنظر عن التطوير اللغة العربية. وهذا الحال تقصد أن تفقه

التلاميذ عن التدريس الإسلام رسنخا. وأكثر المعهد التربية أن تمكن الى مكان العليا

ولكن لا مكثف بالعملية عن التطوير اللغة العربية.

اللغة هي القدرة التي يمتلكها البشر على التواصل مع البشر الآخرين ، يعد

استخدام العلامات والحركات في تطوير اللغة العربية أمرًا بالغ الأهمية خاصة في قسم

التعليم باللغة العربية ، بحيث تكون هذه اللغة مألوفة جدًا للطلاب الذين يهدفون إلى

إنتاج جيل من المسلمين الذين سيفهمون اللغة الأصلية للدين. المرشد المسلم هو القرآن

والحديث والقياس والإجماع. هذه الأدلة ليست عجمية أو لغات غير العربية. كما المقابلة

الباحث مع المدير المسكن استاذ فخر الراجي فقال: " اللغة هي القدرة التي يمتلكها

البشر على التوصل مع بعضهم البعض بمجموعة من الكلمات التي يكون لكل كلمة

فيها معنى مجرد وعلاقة مع مفهوم او كائن يمثله تلك الكلمات⁴⁴

نظر الباحث كيف تطوير اللغة العربية بمسكن مفازة في منطقة ميدان سومطرة

الشمالية وهو الذي أنشأ العديد من البرامج لتحقيق جودة أو قدرة اللغة العربية لدى

الطلاب. وقال إن البرنامج الحالي في دار محفوظ للبناء منظم بشكل منهجي ومنظم من

خلال إعطاء المفردات من قبل المشرفين على الصعود كل يوم ، وهذا يتماشى مع نتائج

مقابلات الباحث مع المشرف استاذة ربيعة العدوية فقالت : " اللغة العربية هي واحدة

من الدروس التي يتم النظر فيها في تطوير اللغة العربية ، وخاصة في مسكن المفازة ،

⁴⁴ Hasil wawancara dengan direktur Asrama Mafaza pada tgl 18 juni 2019

باستخدام نظام منهجي من خلال إعطاء المفردات العربية لأعضاء مسكن المغازة كل

يوم^{٤٥}

لا يمكن فصل تطور اللغة العربية في بيت الضيافة عن قواعد اللغة العربية التي

يقدمها المشرف على النزول كل مرتين في الأسبوع في الدراسة الليلية ، بحيث يكون

أعضاء الصعود أكثر نشاطاً في استخدام اللغة العربية ، ويتضح هذا من برنامج المحاضرة

كل مرة واحدة في الأسبوع بالتناوب.

وهذا يتمشى مع نتائج المقابلات مع أعضاء المسكن "حليمة" وقالت يمكن

لأنشطة المحاضرة التي تقام مرة واحدة في الأسبوع تدريب تطوير اللغة العربية للأعضاء

الصعود ، لأن كل نص سيتم تسليمه باللغة العربية مع قواعد المناسبة^{٤٦}.

⁴⁵ Hasil Wawancara Peneliti dengan Pembimbing Asrama Mafaza pada tanggal 10 Juni 2019

⁴⁶ Hasil wawancara dengan Anggota asrama Mafaza pada tanggal 15 juni 2019

إن تطوير اللغة العربية في مؤسسة تعليمية ليس سهلاً كما لو كان يدا بيد ، لكنه يتطلب طريقة وعملية تستغرق وقتاً طويلاً نسبياً. إذا كان تطوير اللغة العربية في نزل ميدان محفوظ قد اتخذ خطوة أو عملية مكثفة ، فقد وصل برنامج تطوير اللغة هذا إلى نقطة الهجوم على الرغم من أنه لم يتم تعظيمه .

٢. الدعامة والعراقيل تطوير اللغة العربية بمسكان مفازة في منطقة ميدان

شومطرة الشمالية

إن في تطوير اللغة العربية فوجدت الدعامة والعراقيل كما وقعت في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور احسان اليوم الكامل ميدان. ووجدنا علق بين الدعامة والعراقيل معاً، فإن لم تأمل أحد الدعامة كاملاً فتكون الدعامة والعراقيل وعكسه أيضاً. كمثال عامل المدس الذي لا كيفية في التعليم فتكون عضدة الفهم من الطلاب.

إن نتائج المقابلات التي أجراها المؤلفون من خلال المقابلات الشخصية الذين تمت مقابلتهم وبالتحديد من قبل المشرف على المهجع أنه بالنسبة للداعمين في عملية تطوير اللغة العربية ، هناك عدة عوامل ، هذه العوامل سوف تدعم وتثبط تطور اللغة العربية. كما مقابلة المؤلف مع استاذة ربيعة العدوية كمشرفة المكن. وقالت: أن الطلاب يصعب عليهم استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية ، وهذا قد يكون بسبب عدم اهتمامهم بهذه اللغة.

والمقابلة بعد مع المشرف على الصعود الذي قام أيضاً بتدريس العوامل الداعمة للمهاجع وتثبيط تطوير اللغة العربية في عنبر ساحة مفاظة. مع هذا ، أوضح أن العامل المانع والداعم لتطوير اللغة هو بيئة داعمة حتى يتمكن الطلاب من صقل قدرتهم على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. لكن البيئة لم يتم إنشاؤها بهذه الطريقة لأن مسمك مفازة مفتوح للجمهور بحيث لا يكون العديد من أعضاء بيت الشباب من الشركات العربية. نوعية قدرة المعلم هي دعم لتطوير الطلاب ، على الرغم من أنهم لا

يستطيعون التحدث بنشاط يمكنهم على الأقل فهم القانون العربي. والشيء الوحيد الداعم في هذا الفندق هو الوقت المناسب والبرامج في عنبر اللغة العربية بسبب هذا البرنامج يمكنني أن أكون حرًا وهادئًا في تقديم المواد التي سيتم منحها للطلاب⁴⁷.

بناءً على ملاحظات المؤلف حول العوامل الداعمة والمثبطة لتطور اللغة العربية في هذه المدرسة ، هو عدم وجود مرافق أو تسهيلات لدعم تعلم اللغة العربية الأكثر كثافة والذي له وظيفة جذب رغبات الطلاب. من بين التسهيلات التي لا تزال عامة ، مثل السبورات ، والقرطاسية ، والكراسي ، والمكاتب ، يجب أن تكون هذه التسهيلات متاحة ولكن للمرافق الخاصة من أجل تطوير هذه اللغة ، مثل توفير المرئيات الصوتية ، حتى يتمكن الطلاب من الرؤية والسمع أو غيرها من المرافق مثل توفير مختبرات اللغة الذي لم يعد في العملية.

⁴⁷ Hasil wawancara dengan pembimbing asrama Mafaza pada tgl 12 juni 2019

الباب الخامس

الإختتام

أ. الإستنتاج

وبوصف المستندات ونتائج التحليل ما شرح المؤلف فيأتي الإستنتاج كما يلي:

١. إن تطوير اللغة العربية بمسكن مفازة في منطقة ميدان سومطرة الشمالية، لديها

البرنامجان أعطى المفردات و قراءة كتاب الأصفار مرة في الأسبوع .

٢. وتكون الدعامة والعراقيل في تطوير اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور احسان

الإسلام اليوم الكامل ميدان. فأما عامل المساعد في تطويرها أن مشرفة المسكن

تستطع الأسوة وكذلك المدرس فلا بد لديه القدرة عند عمل التعلمية. وأما من

العوائق فهو الدفع والقصد وأساس القدرة من الطلاب أن تتبع التدريس بالنظرية أو

العملية. وبالمعلومات ما وجد الباحث أن عامل المساعد لتطوير دئما والعوائق

فلا بد أن تقويم و أن تمسح بالتعاون

ب. الإقتراحات

فأما الإقتراحات سيبلغ الباحث كما تلي:

١. ولأمير في معهد التربية وبتخصيص الأامرية نور مسكن مفازة, أن ينبغي عليهم

لمناقشة كيف تطوير اللغة العربية بأحكام الجديد وبأحسن الطرق أن تظهر اللغة

من الطلاب.

٢. ولمدرس فأولى لمدرس في مسكن مفازة أن يكون دئما الأسوة ومحرك اللغة. كان

المدرس التمثيل لطلاب لأن ما ينظروا و المسموع سيطبقوا. إن كان المدرس

باللغة الفاصحة فتتبعوا وإن لا فعكسه.

المراجع

أ. المراجع العربية

سليمان بن عبد الرحمن, أهداف وطرق تدريس قواعد النحو العربي, جاكرتا:

جمعة الإمام محمد بن سعد الإسلامية. ١٩٩٢ م

محمود اسماعيل صيني, مصطفى عبد العزيز, مختار الطاهر حسين, العربية

للناشئين منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية, الملكة العربية السعودية : وزارة المعارف

إدارة الكتب المدرسية

محمود علي السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, القاهرة, دار المعارف

محمود كامل الناقة, أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية, القاهرة, دار

الثقافة للطباعة والنشر, دون السنة ٢

حلمي زهدي, البئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية, مالانج, جامعة

مالانج الطبعة الأولى, ٢٠٠٩

عبد الخير , Psikolinguistik Kajian Teoritik , جاكرتا, رينيك جفتا,

٢٠٠٣

احمد هداية, lingkungan bahasa dan pemerolehan bahasa, الورقة

العلمية لفكرة الإسلام, النمرة الأولى ٢٠١٢

محمود إسماعيلصني, العربية للناشئين, وزارات المعارف الطبع الأول : رياض,

١٩٨٣

حلمي زهدي, البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية

ابن خلدون, عبد الرحمن, المقدمة, ط ٤, بيروت, دار الكتب العلمية, ج

عبد السلام, أحمد شيخ, اللغويات العامة مدخل اسلامي وموضوعات مختارة,

ط ٢, كوالالمبور, الجامعه الإسلامية العالمية .بماليزيا, دار . التجديد للطباعة والنشر

والترجمة, ٦٠٠٢

الجرجاني, دلائل الإعجاز, الرباط, دار الأمان, ٩٨٩١

محمد اسماعيل ظافر، ويوسف الحمادي، التدريس في اللغة العربية، الرياض، دار

المريخ للنشر

الحوالي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة، ط ٣، الرياض، ٩٨٩١

فريجة، أنيس، نظريات في اللغة، بيروت، دار الكتاب اللبناني ١٨٩١

حاتم، عماد، في فقه اللغة وتاريخ الكتاب، طرابلس ليبيا، المنشأة العامة للنشر

والتوزيع والإعلان، ٢٨٩١

الأستاذ الدكتور فرحان السليم اللغة العربية ومكنتها بين اللغات الجزء الأول

ب.المراجع الإندونيسيا

[http// www.jurnalingua. Com/](http://www.jurnalingua.com/) edisi 2007/6 vol – 1- no 1/42 *biah arabiyah dan pemerolehan bahasa-* html. Di akses 24 mei 2019

Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka,2007

Abdul Wahab Muhib, *Tantangan Prospek Bahasa Arab Indonesia*

Mujtahid,“*Pembelajaran Berbasis MultiplIntelligence,*”[http://ww w.scribd.com/doc/16804480/Mi-2](http://www.scribd.com/doc/16804480/Mi-2), aksestanggal 4 Maret 2018

Handy Susanto, *Penerapan Multiple Intelligence dalam Sistem Pembelajaran* Jakarta Jurnal Pendidikan Penabur, 2005, No. 04, Th. IV,.

Thomas Amstrong, *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intelligence di Dunia Pendidikan.*

Aninditiya Sri Nugreha ,*Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Berbasis Pembelajaran Aktif*, Cet, ke-I Jakarta PT. Kharisma Putra Utama, 2017

Asy'ariy, Hasyim, *Bahasa Arab Dan Perkembangan Ilmu Pengetahuan*, Jurnal Nadi. Edisi September, Malang , 1999

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, cet. II. Jakarta PT.
Rineka Cipta, 2008.

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. II.
Bandung Humaniora, 2007

Ibnu Katsir *Kitab Tafsir Al-Qur'an Al-'Azhim*, Jilid 2,.

Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:
Remaja Rosda Karya, .2007.

Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet. 28.
Bandung Remaja Rosdakarya, 2010