



فعالية المدخل الإتصالي في تعليم مهارات التحدث اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية في

تمبونج

بحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

الباحثة

ماريان تنجونج

رقم الأساس : ٣٢١٥٣٠٣٨

المشرف الأول:

المشرف الثاني:

دكتورندوس حاج لحم الدين لوبيس الماجستير

دكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩ م



فعالية المدخل الإتصالي في تعليم مهارات التحدث اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة الثانوية بريما في
تمبونج

بحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم شعبة اللغة العربية

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

دكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

دكتور ندوس حاج لحم الدين لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠

شعبة تدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩ م

الجريد



الإسم : ماريان تنجونج

الرقم الأساس : ٣٢١٥٣٠٣٨:

كلية / اللغة العربية : علم التربية / اللغة العربية

المشرف الأول : دكتورندوس حاج لحم الدين لوبيس الما جيستير

المشرف الثاني : دكتور سلام الدين الما جيستير

موضوع الرسالة : فعالية المدخل الإتصال في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل السابع

الدراسة الثانوية برهما في تمبونج

تناقش هذه الدراسة كيف فعالية المدخل الإتصال في تعليم مهارات التحدث باللغة العربية. موضوع البحث

هو مدرس مواد اللغة العربية والطلاب الفصل السابع برهما. أساليب جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات

والإختبار والتوثيق يهدف هذا البحث لمعرفة تحديد عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أساليب التواصل. لمعرفة طريقة

المعلم في تقديم المواد العربية، ومعرفة حالة الطالب عند متابعة تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التواصل ومعرفة النتائج

المتزايدة لتعلم الطلاب في التواصل قبل و بعد المتابعة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التواصل. البحث المستخدم هو

نوع البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ماهو من ذوي الخبرة من قبل الإتصال مثل السلوك، والإدراك،

والدافع، والعمل، وغيرها. وعلى هذه الدراسة النوعية النهج المستخدم وصفي. طريقة وصيفة هي طريقة تسعى إلى إعطاء

مبعثر أو حكم حول الأعراض كما هو موجود.

المشرف الأول

دكتورندوس حاج لحم الدين لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٦١٠١٩٩٢٠٣١٠

Abstrak

Nama : Mariana Tanjung
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Nim : 32153038
Pembimbing 1 : Drs. H. Lahmuddin Lubis, MA
Pembimbing II : Dr. Salamuddin, MA
Judul skripsi : Efektivitas Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab



Penelitian ini membahas tentang bagaimana efektivitas pendekatan metode komunikatif dalam keterampilan berbicara bahasa arab. Subyek penelitian adalah guru mata pelajaran bahasa arab dan siswa kelas VII-1 Prima. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab menggunakan metode komunikatif. Cara guru dalam menyampaikan materi bahasa arab, dan kondisi siswa ketika mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan metode komunikatif serta untuk mengetahui adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam menulis kata sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran bahasa arab menggunakan metode komunikatif. Adapun penelitian yang digunakan merupakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian kualitatif ini pendekatan yang digunakan adalah deskriptif. Metode deskriptif adalah metode yang berusaha memberikan penggambaran atau pemberian tentang gejala-gejala sebagaimana adanya masa kini.

Pembimbing 1

Drs. H. Lahmuddin Lubis, MA

NIP: 1958061019920310

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وأصحابه خير الأمام. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد ان محمدا عبده ورسوله. بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان " فعالية المدخل الإتصال في تعليم مهارات التحدث اللغة العربية في المدارس برعما الفصل السابع المدرسة الثانوية في تمبونج " لنيل الشهادة في المرحلة الجامعية (S1) بالجامعة الإسلامية الحكيمة سومطرة الشاملة ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسه في كتابة هذا البحث الجامعي ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم فهم :

١. ولدين المحبوبين أبي جامل تنجونج وأمي مسبولن دولي الذين قد ريان بتربية حسنة، عسى الله أن يكتب لكم الثوب في الجنة.

٢. الأستاذ البرافيسور الدكتور سعيد الرحمن الماجستير مدير الجامعة الإسلامية الحكيمة سومطرة الشاملة.

٣. الأستاذ الدكتور أمير الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكيمة سومطرة الشاملة ييمدان.

٤. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.

٥. الأستاذ دكتورندوس حاج لحم الدين الماجستير المسرف الأولى في هذ البحث

٦. الأستاذ دكتور سلام الدين الماجستير المسرف الثاني في هذا البحث.

٧. جمع الأساتيد والأساتيدة اللذين ربوني وعلمي في هذه الجامعة حتى تصل الباحثة في الاخر التعليم منها.

٨. أصدقائي في شعبة التدريس اللغة العربية الذين لا يمكن للباحثة أن تذكر أسمائهم

٩. لإخواتي المحبوبة نضيلة مولدية و مرحة

١٠. زميلاني خصوصة أختي أملي مفريد بات بارا و أمي كاسوم هراحف.

عسى الله تعال أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيرا. وتساءل الباحثة أن يكون هذا

البحث نافعا لنفسه ومن قراءة، امين يارب العالمين. ويرجوا الباحثة للقراءة الافتراحات والمداخلات والتعليقات نقدا

وإصلاحا لهذا البحث لأنه مازال بعيدا عن الكمال.

فهرس

الباب الاول.....

أ. خلفية الببح.....

ب. تحديد الببح.....

ت. أسيلة الببح.....

ث. الأهداف الببح.....

ج. فوائد الببح.....

الباب الثاني الإطار النظري.....

١. فعالية نهج التواصل.....

أ. خلفية الببح.....

ب. فهم النهج التواصلي.....

ت. تاريخ ظهور المقاربة التواصلية.....

ث. المفهم الأساسي للنهج التواصلي.....

ج. إفتراضات ومبادئ النهج التواصلية.....

ح. ميزات النهج التواصلية.....

خ. نظرية لغوية من مقاربه تواصلية.....

د. تقييم تعليم اللغة التواصلية.....

٢. مهارات التحدث باللغة العربية.....

- أ. فهم مهارات التحدث باللغة العربية.....
- ب. الغرض من التحدث بمهارات اللغة العربية.....
- ت. مبادئ اللغة العربية لتعليم المهارات.....
- ث. مهارات مختلفة في اللغة العربية.....
- ج. مميزات أنشط مهارات التحدث الناجحة.....
- ح. المشاكل في نشاط مهارات التحدث.....
- خ. خطوات عملية مهارات كلام.....
- د. تعليمات عامة لتعليم مهارات الكلام.....
- ذ. مراحل تعليم كلام.....

الباب الثالث طريقة البحث.....

- أ. أنواع ونهج البحث.....
- ب. موضوع البحث.....
- ت. تقنيات جمع البيانات.....

الباب الرابع نتائج البحث.....

- أ. اللقائة العامة.....
١. تاريخ المدرسة الثانوية برما.....
٢. الرؤية والمأمرية المدرسة الثانوية.....
٣. الهواية المدرسة.....

٤. حالة الوظيف المدرسة الثانوية برهما تمبونج.....

٥. المرافق المتاحة في المدرسة الإعدادية لأهلية.....

٦. عدد طلاب مدرسة برهما الثانوية الأهلية.....

٧. الأنشطة اليومية الطلاب.....

ب. اللقاء الخاصة.....

١. تطبيق مهارات تعلم اللغة العربية.....

٢. الخطوات المدخل الإتصال المدرسة الثانوية الأهلية.....

٣. فعالية المدخل الإتصال في التعلم مهارات التحدث لغة العربية المنطوقة.....

الباب الخامس الخاتمة.....

أ. الخلاصة.....

الباب الأول

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل والدعم في العلاقات الانسانية في اليومية بين الفرد، الفرد مع المجتمع، أو من قبل أمة معينة. أما اللغة العربية فهي اللغة المميزة جدا في هذا العالم كما نعرفها ، أن العربية ليست فقط لغة حضارية، ولكن أيضا كلغة لوحدة المسلمين في العالم. اللغة العربية هي غير لغة القران التي نوعية النادي لديها أيضا يعظم الأدبي جدا الإنسان لا قادر للمنافسة. أن العربية هي لغة العرب و أيضا لغة الإسلام.¹

كلغة أخرى بما فيه اللغة اندونيسيا، لا يمكن الاعتماد على توفير ضمان الشعور بالضمانات الصريحة والضمنية الواردة في القران، لان القران مخفض في اللغة العربية، ثم الاعتراف اللازمة على فهم القران صوتها المعايير العليا بالعربية، فهم الاساسية، هوالفن ويعريف اسرارها. تدريس اللغة العربية هو عملية التعلمية موجة لتسجيع، توجيه، وتطوير وتعزيز القدرة باللغة العربية، اما بنشاط أو بشكل سلبي، فضلا عن تعزيز موقف إيجابي. اما بالنسبة لتعريف اللغة العربية النشيطة اي القدرة علي التواصل لفظيا وصحيحا، هي التواصل هي التواصل أو التحدث الى أشخاص اخرين وكذلك في الكتابة. في حين ان الكفاءة اللغوية السلبية اي القدرة لفهم محادثة الاخرين والقدرة علي فهم محتوى القرات والقدرة الناطقة بالعربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاة اللغة مهم جدا لأن يمكن التساعد في فهم مصدر تعاليم الإسلام اي القران والحديث وكتاب اللغة العربية المتعلق بالإسلام.

ولذلك، العربية هي لغة القران وأصبحت إحدى أدوات الاتصال الدولية. فان المسلم يدرس اللغة العربية في حاجة الى سيء للجميع خاصة بالنسبة للمسلمين، لأن اللغة العربية استثنائية وأصبحت أيضا لغة الاختيار لأن أصبحت لغة القران. رغم اللغة العربية هي لغة القران تنزيل للعرب فقط ، ولكن لكل الناس في جميع أنحاء

¹ Muhammad Rajab, "Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang : 2008)hal. 1

العلم. وتلك اللغة مصممة بمستوي مهارة الأمة في جميع أنحاء العالم من فهمة كما هو الحال في كلمة الله سبحانه وتعالى: وما أرسلنا من رسول الا بلسان قومه ليبيين لهم فيفضل الله من يشاء ويهدي من يشاء وهو العزيز الحكيم" سورة إبراهيم: ٤^٢

إذا القران يمثل هذه اللغة تم قياسية ليفهم المسلم من قبل اي دولة. عندما شعرا بصعوبة في اي حلة تتعلق باللغة العربية لا ان سبب من متاعنا باللغة العربية الملاحظة هي لغة أجنبية بالنسبة لنا كشعب في اندونيسيا. أساسا نحن بحاجة إلى الاستعداد هو عظيم لتعلم الأشياء المتعلقة باللغة العربية وذلك للحصول علي النتائج التي نتوقع. كمثال الواحد، الطلاب الذين يخضرون لتدريس اللغة العربية، وينبغي تبديد الانطباع في المرة الاولى العربية فمن الصعب، لان اللغة هي عادة التي استمرت في تدريب فهمها، فهل يجب علي المعلمين ان يعلموا المعلم العربي يجب إعطاء الدافع للتلاميذ، ان العربية سهلة طالما مع هناك رغبة كبيرة لتعلمها. في نظام اللغة العربية الطلاب المثاليون المتوقع ان يكون لديهم المهارات أو يمررون عبر مراحل اللغة العربية يعني: مهارت السمع، مهارات التحدث، مهارات القراءة، مهارات الكتابة.^٣ بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم، يجب ذكية الطبقة إدارة من خلال مراقبة فعالية يجب المعلم مساعدة الطلاب لتحقيق التعلم وفعالة. اما بالنسبة للتعلم الفعال هو نجاح الاختبار ما إذا كانت الجهود تنفيذ تعلم اللغة العربية خصوصا من حيث العملية وكذلك نتيجة المعلم لا يكفي كمدرس فقط. فضلا عن الطلاب توقع أيضا لغويو العرب مفيدة جدا لتطوير تعلم اللغة العربية نفسها. الجهود التي يمكن مركز التدريب علي المشتركين، مختبر في اللغة، وسائل الاعلام يقدم الكتب العملية والعلمية من خلال تقديم سهل العربية. المثال استخدام كتب اللغة العربية التي تعتبر التعلم الفعال للطلاب، بحيث يمكن للطلاب تجربة النتائج (الإنجازات) مرضية، بالاضافة توافر المرافق وبنية التحتية الأخرى.

^٢القران الكريم سورة إبراهيم: ٤

^٣عائشة موسى السعيد، أساليب و مبادئ في تدريس اللغة، الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٥، ص. ١٥٣

اما بالنسبة للسؤال عن الكتاب أو الكتب هو مصدر العلم لقراءة الكتاب هو حاجة ويجب علي اي طالب. يجب ان تزرع عادة قراءة الكتب من قبل كل طالب. من خلال قراءة الكتاب سيكون هناك الكثير لمعرفته وفهمة المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. ليس المستحيل حتى إذا كان التلميذ أولا معرفة قبل هذه المواد التي قدمها المعلم. فاعل ليست كتاب يستخدم نطاق واسع من قبل المؤسسات. ولكن يقال ان تكون فعالة اذا كان الكتاب المحادثة يجلب النتائج (مناقب) ومرضية وليس بعيدا من الوجات المخططة السابقة، فضلا عن جلب فوائد كبيرة لاستخدامها. كذلك بكتاب المحادثة اللغة العربية، خصوصا اللغة العربية يجب الفوائد لتلميذ بعد متابعة أنشطة التدريس والتعلم. فذلك التلاميذ يجب داهية في اختيار دليل لتلميذ له. المتوقع ان معظم المعلمين لا يجب ان تفعل ثلاثة أنشطة.⁴

إذا كان التعليم الفعال المطلوب اي جعل الاعداد أو التخطيط جيد، تنفيذ الخير ويجعل تقوم. تنفيذ الاعداد أو التخطيط للتدريس، شيء خطوة هامة جدا لأنه في الاعداد والتخطيط هذا تنفيذ التعليم بفعل و فعل. فليس المبالغة إذا كان تدريس اللغة العربية ينبغي التأكيد علي الاهتمام الوثيق. بسبب العربية أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي وتم اختبار اللغة العربية كلغة القران. يتعلم العربية هي يتعلم مهم لأنه يشمل لغتين وطنيتين حتى الدولية، ينظر للغة العربية هي اللغة التي اعترف العالم فنبغي أطفالنا، عمر بن خطاب قال معناه : "تعلم للغة العربية لأن لغة العربية هي نصف دينكم" إلى ذلك فان اللغة العربية أيضا معني وسع اللغات الأخرى. في كتاب محادثة اللغة العربية هناك بعض الطلاب.

للاهتمام بالمفردات يرافقة صور، ثم المحادثة من خفيفة إلى صعبة، في هذا الكتاب أيضا (القواعد) اللغة العربية من السهل الصعب. المدرسة الثانوية برما تمبونج هو المدرسة التي هي خاصة، التي من بين أهداف أخرى

⁴ Imam, Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Semarang: Needs Press, 2009, cet-ke1, hal 99-100

الشخصية الاسلامية للهوية الذاتية للإنسان، انسامية، التمسك بقيم الدين والامة، وتجهيز تلميذة بالأخلكول كارم (أخلق الكريمة) حتى في المجتمع ان تكون مفيدة للشعب الدين، نوسا، والامة.

استنادا إلى المعلومات الموجودة، فالكاتب مهتمون البحث تطوير التعلم بشكل أكثر تحديدا في "فعالية التقريب نهج التواصل في تعلم مهارات التحدث اللغة العربية الفصل السابع المدرسة الثانوية بريما تمبونج" المدرسة الثانوية القائمة بريما الخاصة تمبونج حتى مع هذا المؤلف يمكن ان تتعلم والاستفادة من ماتم بحثها.

ب. تحديد البحث

استنادا إلى خلفية البحث التي وصفه، ثم ان يصبح تحديد البحث هو:

١. تنفيذ مهارة التعلم في اللغة العربية المنطوقة في المدرسة الثانوية بريما تمبونج
٢. هذه الاشكال من النهج التواصلية في المدرسة الثانوية بريما تمبونج
٣. فعالية المدخل الإتصال في تعلم مهارات التحدث اللغة العربية الفصل السابع المدرسة الثانوية بريما في تمبونج

٤. الحواجز التي يواجهها المدرس في تعلم مهارة التحدث اللغة العربية المنطوقة في المدرسة الثانوية بريما تمبونج

ت. أسئلة البحث

استنادا إلى عنوان البحث الذي تم إنشاؤه، من أجل ان البحث ليس من نطاق تركيز البحث، فيتطلب صياغة

المشكلة. أما بالنسبة للمشاكل التي سيتم حلها في هذه الدراسة هو:

١. كيف تنفيذ تعلم اللغة العربية مهارات التحدث في المدرسة الثانوية بريما تمبونج؟

٢. كيف الاشكال من نهج التواصلية في المدرسة الثانوية برهما تمبونج؟

٣. كيف فعالية المدخل الإتصال في التعلم مهارات التحدث لغة العربية المنطوقة؟

ث. الأهداف البحث

استنادا على الأسئلة البحثية المذكورة، فالغرض من البحث في هذه الدراسة هو :

١. معرفة تنفيذ التعلم في مهارة التحدث اللغة العربية في المدرسة الثانوية برهما تمبونج.

٢. تعرف أشكال النهج التواصلية في المدرسة الثانوية برهما تمبونج

٣. معرفة فعالية المدخل الإتصال للمهارات في تعلم مهارة التحدث اللغة العربية

ج. فوائد البحث

اما بالنسبة للفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هو :

١. الفوائد النظرية

أ. ان نتائج هذا البحث كانت متوقعة في وقت لاحق ان تكون قادرة علي اضافة رؤى في التعليم باللغة

العربية

ب. أن هذا البحث المتوقع يوسع الفهم حول القضايا وخاصة فيما يتعلق بفعالية النهج للمهارات

التواصلية للتعلم الناطقة بالعربية في المدرسة الثانوية برهما تمبونج

٢. الفوائد العملية

أ. ان نتائج هذا البحث قد وجدت المشروع للقيام بالتقييم في تنفيذ التعليم باللغة العربية لذلك

الأخطاء لتصحيح من أجل التقدم في التعليم لغة العربية في العربية في المدرسة الثانوية برهما تمبونج.

ب. ان نتائج هذا البحث وجدت الفوائد من المعلومات المادية والمقارنات للأشخاص الذين سيفحصون

شيئا أو موضوع البحث وكذلك اضافة وتعميق المعرفة في المستقبل.

ت. ان نتائج هذا البحث وجدت لاحقا للاستفادة منها كمرجع الباحثة القادمة يريدون تعميق التعليم

باللغة العربية

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. خلفية النظري

١. فعالية نهج التواصل

أ. فهم الفعالية

وفقا القامس كبير من اللغة العربية، كلمة "فعالية" مشتقة من كلمة "فعال" يعني ان الواقع، فعالة أو ناجمة، يتحمل النتائج، نجاح الإستعمال، وظيفيا، دخل خيز النفاذ. في حين ان طلمة "فعالية" نفسه يعني فعالية.^٥

قل سينردي، فعالية هو مستوي النجاح في تحقيق أهداف أو الهدف. هذا فعالية في الواقع مفهوم الواسع يشمل عوامل مختلفة الداخلة أو في الخارج الذات الواحد. و بذلك فعالية لا يمكن فقط ينظر من جانب الإنتاجية، ولكن ان ينظر من جانب التصور أو موقف الفرد.^٦ من ورد يمكن ان تحتتم ان فعالية مستوي التي تبين مدي الأنتاجية الأهداف المحددة التي تم تعيينة.

ب. فهم النهج التواصلي

نهج التواصلية هو نهج يهدف إلى تحسين مهارات الطالب في التواصل، يؤكد على بناء وتطوير قدرة الطلاب التواصلية. تطبيق النهج التواصلية لكامل القيام الطلاب في حين المعلم هو كميصر فقط الطلاب قادرون على سرد القصص، الإستجابة للقضايا، ويعبر عن راية لفظيا بللغة متماسكة وسهلة لفهم.

⁵ Al-munawwir, (1322), *kamus arab-indonesia*. Surabaya : hal.1064

⁶ Soenardi, (1998), *Dasar-Dasar dan Efektivitas Belajar Mengajar Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 3-4

نُهج التواصلية على أساس فكرة أن:

١. النهج التواصلية مفتوحة لرؤية واسعة في تعلم اللغة. هذا هو سبب يرى ان اللغة لا تقتصر على

القواعد والمفردات، ولكن في وظيفة الإتصالات اللغوية.

٢. النهج التواصلية مفتوحة لنظر واسع في تعلم اللغة، هذا يفطر الإدراك ان لغة يعمل لا يكفي بالأعضاء

الطلاب كيف اشكال اللغة، ولكن يجب ان يكون الطلاب قادرين على تطوير طرق تطبيق اشكال

وفقا لوظائف اللغة كوسيلة للإتصال في الوضع والوقت هو الحق.

نُهج التواصل من هذه العلامة وبرز نُهج التواصل من هذه العلامة تغيير طريقة التدريس للغة من الهيكلية "الى

" الفنية". والإحتلاف في النهج هو نُهج التواصلي السلس، ويمكن اجراء دقة الإتصال، فضلا عن تحسين هيكل في

التعلم. هكذا، تعلم اللغة مع استخدام النهج التواصلية اكثر بشكل صحيح ينظر شىء فيما يتعلق بمعنى ما يمكن

الكشف من خلال اللغة، بدلا من التعامل مع تفاصيل النحو (الهيكل). وهذا يتماشى بعبء عنه ان القدرة التواصل

هو القدرة التواصل في الوضع الحقيقي. هكذا، نُهج التواصلية هو نُهج لتدريس اللغة المستهدفة هي نهاية المطاف القدرة

على التواصل.

ت. تاريخ ظهور المقاربة التواصلية

إعراض التحول في النهج في تعلم اللغة وقد وقعت في العام ١٩٦٠. عندما الغالبية العظمي من النهج

الصونية إلى أوروبا والمتحدة. لكن، الإكتشافات في مجال اللغويات وعلم النفس من التعلم يسبب الأسلوب الصوتي

والظرفية النظرية الهيكلية القائمة على اللغة النظرية علم النفس والسلوك أبدا من السار كما وجدت على تقاليد

تدريس اللغة في المملكة المتحدة.⁷⁷ نظريات اللغويات الانشائية وعلم النفس الساوكي التي أصبحت الافتراضات الاساسية للغة التدريس اعتبر غير مناسب من قبل للغويات التطبيقية.

المقاومات رئيسية من النظرية ستروتورييليسم سلوكي هو نعوم تشومسكي. في كتابة، ١٩٥٧ أظهرت بالمستقيم ان نظرية اللغة الهيكلية القياسية عندما ثبت انها غير قادرة على شرح خصائص اللغة الإبداع الأساسي ويكون التفرد في كل جملة. نظرية السلوك علم النفس واقترح ان تعلم اللغة ليس التحديد العوامل من خارج (الخارجية)، ولكن أيضا عاملا في الداخل (الداخلية). لكن إنسان لديه القدرة على تعلم اللغة حملت من الولادة من جهاد خلفية اللغد أو جهاز إكساب اللغة. وفقا قومسكي، عملية تعلم اللغة هي عملية إنشاء القاعدة (عملية تشكيل القاعدة)، لا تشكل العادة عملية (عملية تشكيل العادة). وقال ان البشر لديهم ما يسمى "القدرة الفطرية" القدرة على فهم وانشاء تهبير جديد يولد النج التواصل حالة تدريس اللغة في المملكة المتحدة بدأت التحول الى التواصل.

هذا النهج متجذر في تقليد اللغويات ومبدا التعليم الذي تطور في أوروبا، وعززت الأساس هو الانحدار من الشعبية من ال (اوديوللغ) وظرفية في المملكة المحدة بسبب الاحتجاج والتعاون أكثر قوه بين البلدان الاوروبا في مجال الثقافة والتعليم من الترددات العالية تزوح السكان بين البلدان في أوروبا لأسباب المهجرة ادي إلى تعاون وثيق بين بلدان أوروبا الغربية تاسست في السوق الاوروبية المشتركة ومجلس أوروبا. هكذا مطلوب تعليم اللغة الاجنبية فعالة ويمكن ان تليبي احتياجات التواصل بين البلدان ولأمه. وي الوقت نفسه، في اميريكيا الشمالية، تطوير تدفق جديد في تدريس اللغة كرد فعل على سقوط شعبية من الأسلوب الصوتي. ثم في كندا، القيام التجربة التدريس مع غمس مجموع

⁷⁷ Furqanl Azies dan A. Caedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Kominikatif, Teori dan Praktek* (Bandung :PT. Remaja Rosda Karya, 2000), h. 1

النظام (برنامج الغمر الكلي) وفي الولايات المتحدة، عدد من الأبحاث أنجبت نظريات اكتساب اللغة الثانية كعملية البناء الابداعية.

وهذه الحالات ميلاتاري ظهور نهج تواصلية. سبب، احتياجات الاتصال باللغة الاجنبية تطورت من نطاق محدود المستخدمة إلى نطاق أوسع للمستخدمين الآخرين. سو، سبب التحول من النهج الصوتية إلى نهج التواصلية هو احتياجات الاتصالات عامل.⁸ سوماردي بوتيد اللغة الدفاعية وظيفيا والتواصلية يستخدم الكاساس لتطوير التواصلية في تعلم اللغة. تحليل المعاني التواصلية التي تحتاج إلى فهم وإتقان التاميز. سوماردي لا يحدد اللغة الأساسية من خلال مفهوم التقليدية عن قواعد اللغة والمفردات إلا يحاول اثبات معنى الأساسي للنظام استخدام اللغة في التواصلية. تماشيا مع سومارد، جاك ريتشاردز الدول ان الأثنين من أهم الأساسي في النهج التواصلية، يعني: (١) جدو في اي شكل اللغة و تعلمت (٢) الرابط بين النموذج، مجموعة و معنى اللغة بالوضع وسباق التحدث.

أول شيء يجعل كل شكل اللغة (الكلمات والجمل) وبنية اللغة (ترتيب الكلمات، لقب، وهيكل الفئة كمصطلح باللغة العربية: إسم، فعل، حرف و غيرها). يجب ان تكون دائما معنية بمعنى لكن ، اللغة هي الإفصاح عن الأفكار أو المفاهيم. وفي هذه الحالة، نهج التواصلية تزال اهتماما يتم تعيين الجانب النحوي الذي هو وظيفية. الشيء الثاني الذي يجعل شكل ومعنى اللغة المتعاقبة بالحالة والسياق استخدام اللغة بحيث الجانب الاجتماعي اللغوي وكان الوضع وحاله حدوث استخدام اللغة.⁹

ث. المفهوم الأساسي للنهج التواصلية

⁸ Muljanto Sumardi (ed), *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996), h. 19

⁹ Ibid, h. 22

أساساً، نهج التواصلية هو نهج التعلم اللغة تؤكد التعلم في إتقان أجاده اللغة¹⁰. بدلا من إتقان اللغة. بعض مؤيدي هذه الفكرة بين آخر: خبير التعلم المملكة المتحدة كريستوفر شانكلين وهنري ويددوسون، لغوي وظيفي المملكة المتحدة المفهوم الأساسي الذي يحمله الخبراء من هـ ١١ النهج مصدره الحاجة الكفاءة التواصلية فعل الكفاءة اللغوية قومسكي، جاك ك. ريتشاردز تعتبر ضيقه جدا، يتم تعيين القلق فقط الجانب النحوي. جاك ك. ريتشاردز ان استخدام اللغة تشمل الأشياء التي هي أكثر من مجرد معرفة الجملة الصحيحة في اعداد النحوية. كثرالعديد من العوامل في الاتصال يحدد الاستخدام اللغة ويطلق عليه عموما السياق.

كما إتقان قواعد النظام من اللغة هي تماما، وهذا يسمح لنا بالتعرف على الهيكل الداخلي وهيكل الولادة، لتكون قادرة على التمييز بين الجملة الخطأ، وفهم الجملة لم نسمع من قبل أو قلنا من قبل أو قلنا من قبل الكفاءة التواصلية هي القدرة على تطبيق القواعد نحويا تشكيل الجملة الصحيحة ومعرفة متى، حيث والذين الجملة كان. مسلح بكفاءة تواصلية، يمكن لشخص ما ان ينقل ويفسر رسالة أو التفاوض المعاني الشخصية في سياق معين. كما يؤكد كراشين ان الكفاءات التواصلية التأكيد على وظيفة اللغة في الاتصال الحقيقي بدلا من اشكال وقواعد اللغوية.

القاعدة اللغوية تصلح المراقبة شكل من اشكال الكلام. بواسطة تاريخان، في الواقع تشمل الكفاءات التواصلية:

١. معرفة قواعد اللغة والمفردات المعنية.

٢. معرفة قواعد الكلام (هو تعرف كيفية بدء محادثات وإنهاءها، معرفة المواضيع التي يمكن

مناقشتها في الاحداث المختلفة-الحديث، تعرف شكل التحية التي يجب ارتداؤها للآخرين في

¹⁰ Jack C. Richards, *Curriculum Developmet in Language Teaching*, terjemaah Nashir bin 'Abdillah bin Ghali dan shalih bin nashir al-syuwairikh: Tathwir Manahij Ta'lim al-lughah, h.64

مختلف الإنترنت). تعرف على كيفية استخدام أنواع المتابعة المختلفة والاستجابة، مثل طلب، التسول، الاعتذار، ان أقول شكرا لكم، ودعوه الناس. تعرف على كيفية استخدام اللغة المناسبة وتبليه واحده من مبادئ التعلم التواصلية ان المهارات اللغوية للأطفال تتحدد بمستوي إتقان الكفاءة التواصلية من الاختصاصات الاربعه التالية:

١. نحويا الكفاءة، المعرفة والقدرة في مجال الصوت، المفردات، مع القواعد.
٢. الكفاءات الاجتماعية اللغوية، هو اختيار الشكل المناسب للتواصل مع شريك النقاش، المكان، الجو، قنوات الاتصال، والجوانب الأخرى التي ينبغي النظر في التواصل.
٣. كفاءة الاتصاف، القدرة التسيير مسلسل الجمل أو الجمل من أجل بناء احساس بالمعنى محاذة النص وفقا للسياق.
٤. الكفاءة الاستراتيجية، وهي الشجاعة، الثقة، مهارات تقاسم الأدوار بالمحاور استخدام الفرص للتحدث و غيرها.^{١١}

نحويا الكفاءة هو القدرة على التعرف على الميزات اللغوية، تشكليا، النحوية، والصوتيات، واستخدامه في تشكيل الكلمات والجمل. نحويا الكفاءة في النهج التواصلية لا تأكيد في معره القواعد ولكن استخدام القواعد. وهكذا، الاتصال بالمتعلم يقاس الكفاءة بالقدرة علي أعاده إنتاج وفقا للقواعد ليست القدرة علي حفظ القواعد. نهج تواصلية تستند إلى عدد من نظريات اللغة وعلم النفس التعليم ويهدف إلى تحقيق التواصل القواع، يمكن للطلاب استخدام لغة أجنبية تعلمت كوسيلة للتواصل. وبعبارة أخرى، والغرض من هذا النهج هو ان الطلاب لديهم

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1990), h. 31-32

القدرة على التواصل باستخدام لغة يتعلمها في مختلف الحالات الاجتماعية. لان طبيعة الغرض التعليمي في النهج التواصلية هو التواصل المهارات اللغوية المتقدمة هي القدرة التواصل ليس قدره المعرفة اللغوية.

إتقان المهارات اللغوية. إتقان اللغوية هو قدره المتحدث والمستمعين لفهم وإنتاج لغة الكلام. المهارات اللغوية هي القدرة المشتركة على التعلم والتعرف جميع تعابير اللغة الحق واخير على الرغم من غير قادر نطق أو استخدامه. سو، وكفاءات اللغة العربية التي يجب يملك المتعلمون هو قادرة على فهم الرسائل المنطوقة باللغة العربية، قادرة على التحدث بشكل عفوي أو استخدام العبارات العربية المراد بشكل مناسب على الرسائل، قادره على التعبير عن الرغبة، الاحتياجات، أو رغباته بدون يحفزه المعلم مباشره، وقادره إنتاج التعبيرات من الجمع بين نظام الكلام، النحوي، والمفردات في الوضع الثقافي اللغة المستخدمة عادة كما تستخدم من قبل الناطقين. وتشمل الكفاءات التواصلية المعرفة باستخدام اللغة والقدرة استخدام في مجموعة متنوعة من حالات السياق الاتصال. رشدي احمد يذكر الخصائص الخمسة التالية للكفاءات التواصلية.

١. الكفاءات التواصلية ديناميكية، تعتمد في التفاوض حول معنى بين اثنين أو أكثر من المتكلمين تعرف على قواعد استخدام اللغة في هذا المعنى مهارات الاتصال يمكن ان يقال ان يكون الأشخاص.
٢. وتشمل الكفاءات التواصلية استخدام اللغة، سواء الكتابة أو لفظي، أيضا آخر نظامه رمزية.
٣. الكفاءات التواصلية سياقية، التواصل يحدث دائما على اختلاف حالات معينة. التواصل الناجح يعتمد على معرفة المشاركين بالسياق والخبرة.
٤. المتعلقة الانقسام الكفاءة ولادائية، الكفاءة تثير إلى ماهو معروف، في حين يشير الأداء إلى ما يتم. يمكن ملاحظة الأداء فقط. من خلال الأداء، ويمكن تطوير الكفاءة، الصيانة والتقييم.

٥. الكفاءات التواصلية نسبية، ليست مطلقة ولتعاون أو المشاركين. وهذا ما يسبب مستوى الكفاءات التواصلية.^{١٢}

يتعلق بالكفاءة اللغوية، نماذج أجاده اللغة التواصلية تقسيم كفاءات اللغات إلى فئتين رئيسيتين الكفاءات التنظيمية والكفاءات العملية. وتنقسم الكفاءة التنظيمية أيضا إلى كفاءات نحويا ونصية. وتنقسم كذلك إلى إيلوكوشن والكفاءات الاجتماعية اللغوية اسلوكتيون الكفاءة هو القدرة على فهم التأثير الذي يريد المتكلم. ويقترح النموذج أعلاه تحليلا إطاريا لمجال المعارف اللغوية التالية.

ج. إفتراضات ومبادئ النهج التواصلية

بواسطة ماسنور موليش، النهج التواصلية لديها بعض الافتراضات التالية:

١. كل انسان لديه قدره فطريه تسمى. ولذلك، المهارات اللغوية هي عوامل داخلية إبداعية وأكثر تحديدا.
 ٢. لا يتكون مستخدمو اللغة من أربع مهارات فقط: الاستماع، والحديث، والقراءة، والكتابة. لكن يتضمن العديد من القدرات ضمن اطار تواصلية واسع وفقا لدور المشاركين، الحالات، وأهداف التفاعل.
 ٣. تعلم لغة ثانية ولغة اجنبية نفسها تعلم اللغة الأولى، الإبتعاد عن احتياجات الطلاب واهتماماتهم. ولذلك، فان تحليل احتياجات واهتمامات الطلاب هو حجر الزاوية في تطوير المواد التعليمية.^{١٣}
- ومن الأعتراضات الواردة أعلى، يمكن ان يقال ان المتعلمين اللغة الاجنبية (العربية). لديهم مهارات اللغة الا بداعية، يمكن ان تكون بعث مع نهج داخلي، هو اظهار الاحتمام بتعلم يتعلم اللغة الربية. لزيادة الاهتمام، الدافع الخارجي هو خلق ادوار التعلم والحالات الداعمة لتحقيق أهداف التفاعل الاتصال المطلوب. ولذلك، يجب ان تصمم

^{١٢} محمود رشدي حاطر ومصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربوية الدينية (دار الثقافة والنشر والتوزيع : القاهرة ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٢
^{١٣} Masnur Muslich, *KTSP (Kurikulum tingkat satuan pendidikan) Dasar pemahaman dan pengembangan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h. 23

لمعرفة احتياجات واهتمامات المتعلمين اللغة، المثال بتحليل الاحتياجات والمصالح. حول مبدا النهج التواصلية، والغرض الرئيسي من تعلم اللغات هو قدرة على المساعدة في تعليم كيفية إستخدام اللغة العربية المستهدفة قابله للتحقيق طرق ونهج مختلفة. ولتحقيق هذا الهدف، يجيب علي المعلم أن يعرف مبادئ تعلم اللغة تتحقق الى أنشطاته التعليمية. موجز، مبادئ النهج التواصلية هي سيتعلم المتعلم اللغة بشكل جيد في الحالات الثماني التالية :

١. البيانات التواصلية التي يمكن فهمها وذات الصلة باحتياجاتها وإهتماماتها.
٢. وركز دراساته عمدا علي شكل، المهارة، والإستراتيجيات التي تدعم العملية معاملة كفرد لديه الاحتياجات والمصالح.

٣. ويظهر في إكتساب اللغة.

ح. ميزات النهج التواصلية

ميزات تنفيذ النهج التواصلية وفقا رشدي أحمد طعيمة، هي كما يلي :^{١٤}

١. المعني مهم جدا

٢. الحوار، عندما تستخدم تركز علي وظائف التواصلية وعاده لا يحفظ

٣. السياق هو البيان الأساسي.

٤. لغات التعلم تعني تعليم التواصل

٥. ويلتمس الاتصال الفعال

٦. يمكن ارتداؤها التكرار، ولكن ليس المركزية.

٧. نطق مفهوم

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل النقه، تعليم اللغة /تصاليين بين المناحز والإستراتيجية (رباث : الايسيسكو، ٢٠٠٦)، ص. ٥٦

٨. ويمكن دفع الجهود المبذولة للتواصل من البداية

٩. الاستخدام الحكيم للغة الام مسموح به إذا لزم الأمر

١٠. يمكن استخدام الترجمة عندما تكون مفيدة للمتعلمين

أكثر إنجازا، رشدي احمد تهاياح ومحمود كامل يذكر ميزات اتباع النهج التواصلية:

١. اللغة هي نظام للتعبير عن المعنى

٢. وتمثل الوظيفة الرئيسية للغة هي التفاعل والتواصل

٣. هيكل اللغة يعكس الاستخدام الوظيفة والتواصل

٤. وحدات اللغة ليست فقط الصفات النحوية ولكن الهيكلية فئة من المعاني الوظيفية والتواصلية كما في.

خ. نظرية لغوية من مقاربه تواصلية

اللغة بمثابة أداة اتصال، الغرض من تدريس اللغة هو تطوير الكفاءات التواصلية للتعليم. وتقول أينين ان

نظرية تعلم اللغة هي جزء من النظرية العامة للتواصل والثقافة. وقال، ويفهم الكفاءات التواصلية علي انها إتقان

غريزي الناطقين الأستخدام اللغة وفهم اللغة بشكل مناسب في عملية التفاعل الاقتران مع السياق الاجتماعي.

د. تقييم تعليم اللغة التواصلية

التقييم هو عملية التقييم، التقييم من قبل اينين هو عملية منهجية لجمع، تحليل، وتفسير البيانات لتحديد ما

كان ينظر إلى الطالب حقق هدف المعرف أو المهارت التي صيغة في الهدف التعليمي. التقييم كعملية لتحديد نتائج

العديد من الأنشطة التي التخطيط لها لدعم تحقيق أهداف. وهو نشاط معلومات حول يعمل التحديد اتخاذ قرارات بديلة.¹⁵

من عملية التقييم أو التقييم، الحصول بيانات حول : تحقيق أهداف التعليم، فعالية الأساليب والنماذج المستخدمة في التعلم، التغييرات في سلوك الطلاب لأهداف التعلم، ومتلقي الرسائل المفيدة للمعلمين لتحسين تعلمهم. لقياس مدى وصول الأهداف فانه مطلوب من بين الاختبارات الجيدة الأخرى. في تعليم اللغة التواصلية، الاختبارات المستخدمة لقياس النتائج والتقدم في التعلم هي اختبارات تواصلية. اختبارات اللغة استنادا إلى النهج التواصلية لها اصاله علي إذا استعاب مبادئ الاستخدام اليومي للغة ويتم استخدام مواد الاختبار بشكل طبع أو التلاعب، مثل من المجلات والصحف، تسجيلات البرامج الاذاعية أو التلفزيونية، وتعيينات المهام تقترب من الحالة الحقيقيه، مثل المقابلات، الخطبة، كتابه الرسائل التي تحتوي علي العناصر الاجتماعية اللغوية و غيرها. وبنبغي ان يختلف استخدام الاختبارات التواصلية استخدام اشكال معينه من الاختبارات المناسبة فقط لاختلافات لغوية معينه واستخدام اختبارات متنوعة يمكن ان تمتد مجموعة واسعة من اللغات وفعالطبيعة الاتصال اللغات¹⁶

٢. مهارات التحدث بالعربية

أ. فهم مهارات التحدث باللغة العربية

مهارات التحدث (مهارات الكلام) هو القدرة علي الكشف عن الأصوات المفصلية أو الكلمات للتعبير عن أفكار، اراء أو رغبات أو مشاعر لشريك النقاش. ومعنى أوسع، الكلام هو نظام اللامات التي سماعى ورؤيبي التي تستخدم عددا عضلات الجسم البشري لنقل الأفكار وأجل تلبية إحتياجات. مهارات التحدث هي أهم المهارات في

¹⁵ M. Ainin, dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang; Misykat, 2006),h.3

¹⁶ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 29

اللغة. للتحدث هو جزء من مهارات المعلمين تعلم، حتى ان مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. في حين مهارات الكلام هو التحدث باستمرار دون إيقاف دون المفردات مع الإفصاح عن الصوت.^{١٧}

المهارات اللغوية الحصول من خلال المساكين. المساكين الذاتية التنفيذ هو ممارسة متكررة في برنامج التكرار مضمنة في عناصر الأسلوب. مع عملية متابعة سيتم اكتساب مهارات الإستماع يمكن التعرف علي مهارات الإستماع من خلال اي كشف وهذا يفهم من خلال التحدث. من المستحيل لشخص ان يكون ماهرا في الكلام بدون مهارات الإستماع، التالي فان مهارات الحديث عن كل ما يستمع إلى مهاراته في الإستماع لذلك هذا هو لأن يتحدث اللغة وسمعت. المهارات الحديثية تعني مهارات التحدث والإستماع أو العكس الإستماع المهارات والتحدث. إتقان اللغة ليس نفس المهارات أو الطلاقة الكفاءة اللغوية لديها معايير مستوية تتراوح بين المستوي الأساس والعالي. متعلم لغة علي المستوي الأساس يمكن أيضا ان تكون ماهرات جدا في التحدث في المستوى الأساس لأنغالب تدرّب وتجري ممثلي اللغات التي تم إتقان علي المستوى الأساس.

المثل، متعلم لغة عالية المستوى ليس بالضرورة علي استخدام اللغة بمهارت لأنها ممارسة اقل تواترا. لاالمهارة في استخدام اللغة لا يعني اي لغة لذلك فان إتقان اللغة لديه معايير تعتمد علي مستوى صعوبة اللغة بدءا من المستوى الأساس وحتى المستوى العالي بينما تظهر المهارت اللغوية طلاقة في استخدام اللغة وقد أتقن وفقا لمستوى قدرته. التللي فان الغرض من تعلم اللغة ليس فقط بقصد، ولكن مستوى القدرة يجب ان يكون مستهدفا بحيث يكون المعيار، جديد إلى المستوى الأساسي أو المتوسط أو مستوي عالي.^{١٨}

^{١٧}إحسان الفؤاد، تنمية مهارة الكلام باستخدام أفلام الفيديو، (بالتطبيق على مدرسة مدنية العلم الثانوية الإسلامية للخيرات دولو بسجي سولا ويسى الوسط)، ٢٠١١م (رسالة الماجستير، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)
^{١٨}محمد ياسين فتح، فعالية استخدام الصور الحاسوبية المتراكمة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بحث تجري في البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مهارات التحدث هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الحديث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، الإتصال المتبادل، إستخدام اللغة كوسيط. وتعتبر مهارات التحدث مهارة هامة جدا في تعلم اللغة الاجنبية، لان الكلام هو لغة تطبيقية وهو الغرض الأصلي من الشخص الذي يتعلم لغة. هو فقط، ان يكون اعتبرت في هذا يتكلم يعلم ان يحصل نتيجات قدره المعلم والطريقة التي يستخدمها لان هذين العاملين لهما هيمنة التعلم الناجح في التحدث.^{١٩}

ب. الغرض من التحدث بمهارات اللغة العربية

تعلم التحدث باللغة العربية في مدرسة برما الثانوية له عدة أهداف منها :

١. لتكون قادره التحدث بالجمل العربية
٢. من أجل نطق عبارات أو مختلفة
٣. أجل التمييز بين العبارات التي تقرا طويلة وقصيرة قراءة
٤. يمكن التعبير عن رغبة قلبه باستخدام هيكل الجملة الذي يتوافق مع النحوي
٥. يمكن ان تكشف ما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في اعداد الجمل العربية
٦. يمكن استخدام عبارة مناسبة لعمر ونضج وموضع
٧. يمكن تتبع وحفر المخطوطات والأدب العربي
٨. يمكن ان تكشف عن تعابير واضحة ومفهومة عن نفسه
٩. قادره علي التفكير في اللغة العربية والتعبير عنها بسرغة في اي حال وحاله.

ت. مبادئ اللغة العربية تعلم المهارات

^{١٩} عبد الوهاب الروسيدي والمملوعة النعمة، فهم الأساسية لتعليم اللغة العربية، (مالانج الملكي الصحافة، ٢٠١١)، ص. ٨٨

للتعلم الجيد، تجدر الإشارة إلى مايلي:

١. يجب ان يكون لدي المعلمين قدره عاليه علي هذه المهارة
٢. أبدا بأصوات متشابهة بين لغتين (المتعلمون واللغة العربية)
٣. يجب علي المؤلفين والمعلمين النظر في مراحل التدريس، مثل البدء بالكلمات السهلة التي تتكون من جملة واحدة، جملتين، وهكذا
٤. أبدا بالمفردات السهلة
٥. التركيز علي قسم المهارات لمهارات التحدث، وهي
 - (١) تنطق صوت المخلوقات جيدا والحق
 - (٢) التمييز بين المفصل الطويلة والقصيرة
 - (٣) التعبير الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال مراعاة القواعد النحوية القائمة
 - (٤) تدريب الطلاب علي كيفية بدء وإنهاء المحادثات بشكل صحيح.
٦. تمارين مضاعفة، كما التمارين تميز النطق الصوت، الممارسة تكشف الأفكار وهلم جرا.^{٢٠}

ث. مهارات مختلفة في اللغة العربية

١. المحادثة

موهاداته هو وسيلة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال محادثة، يمكن ان تحدث المادئات بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب مع التلاميذ في حين أضافة ومواصلة إثراء الخزانة من الكلمات المزيد.
٢. تعابير شفوية

وهو الممارسة الشفوية لجعل المقالات تهدف إلى تطوير قدره الطلاب في التعبير عن أفكاره ومشاعره.

ج. مميزات أنشطة مهارات التحدث الناجحة

ومن بين خصائص أنشطة المحادثات الناجحة مايلي :

١. الطلاب يتحدثون كثيرا

٢. مشاركات متعددة من الطلاب

٣. لديهم الدافع العالي

٤. اللغة المستخدمة هي اللغة المتلقية

ح. المشاكل في نشاط مهارات التحدث

وتشمل بعض المشاكل في أنشطة مهارة الكلام مايلي :^{٢١}

١. الطلاب يتحدثون بالضعف لان

(١) قلق بشأن ارتكاب الأخطاء

(٢) الخوف من النقد

(٣) قلق بشأن فقدان الوجة

(٤) محرج قليلا

٢. لا توجد مواد للحديث

(١) لا يمكن التفكير في ما أقول

(٢) ليس هناك دافع لتحسين ما يشعر

^{٢١}علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (دار الشواف : القاهرة، ١٩٩١)، ص. ٢٨٦

٣. مشاركة أقل من الطلاب الآخرين أو عدم مشاركتهم، يتأثر ببعض الطلاب الذين يميلون إلى السيطرة علي، الحديث الصغير الآخر.

٤. استخدام لغة الأم، أشعر بغرابة في التحدث باللغة الاجنبية، توفير حلول بديلة للمعلمين في التعامل مع هذه المشاكل أو الإشكاليات، من بين أمور أخرى :

(١) مجموعة الاشكال، من خلال تشكيل المجموعات سوف تقلل من نكهة الجريش في الطلاب الذين

لا يريدون التقدم امام الطبقة

(٢) ويستند التعلم المقدم علي النشاط استخدام لغة سهلة من خلال ضبط مستوى اللغة المستخدمة

(٣) يجب علي المعلمين إختيار المواضيع المثيرة للإهتمام والمهم أو جعل مصلحة

(٤) المعلمون يعطون تعليمات

(٥) المعلمون لايزالون يسعون لاستخدام اللغة المستهدفة المستفاد

خ. خطوات عملية تعلم مهارات كلام

عدد قليل من الخطوات التي يمكن للمعلم استخدامها عند تدريس مهارات التحدث بين الآخرين :^{٢٢}

١. يبدأ المعلمون في ممارسة التحدث عن طريق إعطاء الطلاب بيانا للرد

٢. وفي الوقت نفسه يطلب من الطلاب تعلم التحدث بالكلمة وفي الوقت نفسه يطلب من الطلاب تعلم

التحدث بالكلمة

٣. المعلمين فرز الاسئلة التي ادلي بها شيفا بحيث ينتهي تشكيل موضوع الكمال

^{٢٢}ابونجمة محمد، (٢٠١٣)، تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها: مهارة الإستماع نمونجا، منشورات جامعة الاخوين، فاس. ٢٠١٣ ص. ٩٦

٤. وقال المعلم للطلاب للرد علي مناورات سياوية، حفظ المحادثات أو الاجابة علي الاسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي يقرأ الطلاب.

٣. للمتعلمين المتوسطين

(١) تعلم التحدث مع لعب دور

(٢) مناقشة الموضوع

(٣) قصص عن الاحداث التي يعاني منها الطلاب

(٤) قصص عن المعلومات الاستماع من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

د. تعليمات عامة لتعلم مهارات الكلام

١. تعلم كلام هو ممارسة الحديث

٢. يجب علي الطلاب الكشف عن تجاربهم

٣. تدريب الطلاب علي التركيز

٤. يجب ان لا مركز المعلمين المحادثة وغالبا ما تبرر

٥. تدريجيا

٦. الا معنى الموضوع سيكون الطلاب أكثر حماسا للتحدث إذا كان الموضوع يتعلق بالأشياء القيمة في

حياتهم^{٢٣}

ذ. مراحل تعلم كلام

١. بدءا بعبارة قصيرة. وينبغي ان تنفذ في اطار

²³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humainiora:Bandung), hal. 86

٢. وهذا ملموس قدر الإمكان بعد ان يتم تحسنه ليكون أطول
٣. يجب ان يكون الدافع للتواصل مع موضوعهم في لغة يومية قصيرة فقط، ثم تحسنت ببطء
٤. ويطلب من الطلاب في كثير من الأحيان رؤية والإستماع إلى المحادثة من خلال وسائل الإعلام الكترونية
إعتادوا علي الميلاد والهجة من المتحدثين الأصلي.^{٢٤}

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya 2009, hal 135

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع ومنهج البحث

استنادا على الصياغة والأهداف البحثية التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة. ثم نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي ببحوث الجزدة هي دراسة تهدف إلى اكتشاف نظرية ويستخدم هذا البحث لفحص حاله الجسم الطبيعي حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. وفقا ميليونج، البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى فهم هذه الظاهرة حول ما هو موضوع البحث مثل تصور، الدفاع، والعمل وغيرها. شمةلية وعن طريق الوصف بالكلمات واللغة السياق الطبيعي ولاستفادة من الأساليب العلمية المختلفة.²⁵

نوع البحث هو البحث النوعي، لأن هذا البحث للحصول على نظره عامه متعمقة للبحوث يعني الطريقة التي يقوم بها دولر الأساليب في تحقيق أهداف التعلم. نتائج هذه الدراسة في التحليل باستخدام تحليل المحتوى، بحيث يمكنه الاجابة على الأسئلة البحثية. لذلك يختار الباحثة نوع البحث النوعي في هذه الدراسة.

العلوم المتعلقة، ثلاثة أهداف عامة للبحوث هي:

١. الغرض الاستكشاف، البحوث التي أجريت لفتح شيء (العلم) جديد في حقل معين. المعرفة المكتسبة من خلال البحث جديدة تماما لم يعرف من قبل فعلي سبيل لمثال، أسفرت البحوث عن معايير قيادة فعالة.
٢. الأهداف التنظيمية، البحوث التي أجريت لاختبار الحقيقة. من شيء (المعرفة) التي تم وتستخدم البيانات البحثية التي تم الحصول عليها لإثبات أي شك في بعض التخصصات أو العلوم.

²⁵ Prof.DR. Lexy J. Moleong. M.A, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013) hal.6

٣. الأهداف الانمائية، وأجريت بحوث لتطوير شئ (علوم) القائمة. البحوث التي أجريت لتطوير وتعميق العلوم القائمة.^{٢٦}

بمعنى الطبيعي، يتم تضمين هذا البحث في البحوث الطبيعية لأنه في هذه الدراسة لم يتم هندسة البيانات وأن كونها أداة قياس على هذا البحث هو الباحثة الخاصة. في هذه الدراسة النوعية كان المنهج المستخدم وصفي قال أرشاد الطريقة الوصفية هي الطريقة التي تسعى إلى توفير تصوير أو تقديم الأغراض لأنها موجودة. ويشمل ذلك توفير، والترجمة الفورية، والتسجيل، والتحليل، والظروف التي تحدث في الوقت الحاضر، التالي فإن الأسلوب الوصفي يحتوي على يزات مثل:

١. السعي لتوفير وتفسير ما هو.

٢. موجهه إلى القضية الحالية.

٣. الباحثة لا تتعالب أو تنظم للأحداث اللاحقة.^{٢٧}

والمنهج الذي يتخذه المؤلف هو منهج نوعي. وهو يقوم على النية في وصف الواقع الاجتماعي وملموسه بحيث وفقا للبحوث. ويشمل تنفيذها القيادة وجميع موظفي التعليم الموجودين. البحث النوعي هو دراسة تستخدم الإعدادات الطبيعية، بقصد تفسير الظاهرة التي تحدث وتنفذ عن طريق الطرق التي تنطوي على الأساليب القائمة.^{٢٨} واستنادا إلى المعنى المذكور أعلاه يمكن استنتاج أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الأحداث التي تحدث أو تجرته من خلال المواضيع البحثية مثل السلوكية، إدراك، تحريض، المفهوم الذاتي، العمل، الأداء وغيرها.

²⁶ Surya Dharma, Pendekatan, Jenis, Dan Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008). Hal. 8-9

²⁷ Azhar Arsyad, 2002 Bahasa Arab dan Metode Pengajaran Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal.163-164

²⁸ Lexy, J. Moleong, Metodologi penelitian Kualitatif (bandung : Rosdakarya, 2010), hal. 4

شمولية وعن طريق الوصف في شكل الكلمات واللغات من خلال الاستفادة من البيئات الطبيعية واستخدام التقنية الطبيعية.

النشاط البحثي الذي سيتم تنفيذه لديه ميزات كما ذكر بوجدان والذي هو: (١) الإعداد الطبيعي كمصدر للبيانات، (٢) الباحثون كأداة الرئيسية، (٣) البحوث النوعية هي أكثر اهتماما مع عملية النتائج، (٤) الباحثة مع المنهج النوعي تتميل إلى تحليل البيانات الاستقرائي، (٥) ويعني أن الجناة لديهم إجراءات أساسية هي جانب أساسي في البحث النوعي.^{٢٩} تعيين هذا المصدر البيانات البحثية في الطبيعية والباحثة نفسها كأداة رئيسية، فأكثر دقة هذه الدراسة يستخدم المنهج النوعي، فضلا عن استخدام استقرائي.

إذا كان الباحثون يستخدمون الاستبانات أو المقابلات في جمع البيانات، ثم مصدر البيانات هو المدعى عليه. عندما يستخدم الباحثون تقنيات المراقبة. يمكن أن يكون مصدر البيانات كائن الحركة أو عملية شيء. عندما يستخدم الباحثة الوثائق، توثيق أو تسجيل مصدر البيانات.^{٣٠} ولذلك، ينبغي أن ينظر الباحثة إلى مصادر البيانات التي سيتم اختيارها وفقا لتقنيات جمع البيانات.

ب. موضوع البحث

مخبر الأبحاث كفاعل أو جاني يحدد أيضا ما إذا كان البحث ناجحا استنادا على المعلومات التي يعطيها. يمكن أن تكون معلومات لإخفاء المعلومات الهامة التي تملكها أو لسبب ما لا تريد أن تتعاون مع الباحثين، لذلك في البحث النوعي الباحثين والمتحدثين المقيمين على قدم المساواة. يجب أن يكون الباحثون أذكياء في حفر البيانات عن

²⁹ Bogdan R,c,dkk, *kualitatif Reseach for educational: an introduction to theory and methods* (boston: Allyn, 1982), hal 82

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Praktik, suatu Pendekatan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010,) hal. 172

طريق بناء الثقة، الألفة، والتعاون مع المواضيع المدروسة بالإضافة إلى البقايا الحرجة والتحليل. مختلف المناصب والأدوار والمتحدثين.، الحصول على المعلومات التي يحصل عليها الباحثة. لذلك، يجب على الباحثة معرفة الكريد عن معلوماتهم واختيار ما هو المطلوب. كرسوم إيضاحية، المخبر يمكنه أن يكون الجاني، المراقبين، منظم أو مخطط أو ببساطة المستلم أو الشخص الذي يعرف المعلومات من مواضيع أخرى تتطلب الباحثة. قد تؤدي الأخطاء في تحديد المعلومات إلى معلومات أو بيانات غير مكتملة.

مخبر البيانات في هذه الدراسة هو الرئيس، المعلمون، الموظفون، والطلاب في المدرسة الثانوية تمبونج، خصوصا المعلمين الذين يعلّمون المواد اللغة العربية والمخبرين التي تعتبر مهمة فيما يتعلق بالبحث. أما بنسبة لمخبر أو الموضوع الذي اختيره في البحث التي لوحظت وأجريت مقابلات:

١. الرئيس المدرسة الثانوية برما تمبونج كقائد أو مدير في التعليم الذي يحكم جميع جوانب، بما في ذلك التعلم.

٢. معلم بالمدرسة برما الثانوية الذي يرتبط مباشرة بالتعليم الذي يعلم، تثقيف، بالإضافة إلى المتعلمين الناضجين، خاصة المعلمين في دراسات اللغة العربية.

٣. والمقصود من الطلاب في مخبر البيانات أن يكون المتعلمون في المدرسة الثانوية برما وغيرها من المخبرين المتعلقة بالبحث.

ت. تقنيا جمع البيانات

جمع البيانات هو خطوة لا يمكن تجنبها في أي نشاط البحث بأي منهج في ذلك أنشطة البحث النوعي جيدة ونتائج البحوث السيئة، نتائج جمع البيانات تعتمد على المنهج والطريقة التي جمع البيانات البحثية. ولذلك،

هذه تقنيات جمع البيانات تحتاج الحصول إهتمام جاد من الباحثة للنتيجة المتوقعة لتحقيق هدف الباحث المنشود الواقع. في هذا البحث الباحثة بمثابة أدوات البحث.³¹

جمع البيانات كسجلات ميدانية في هذه الدراسة يشارك الباحثة المشاركون المشاركة النشطة، بحيث يمكن القيام بالاسترجاع الشامل للبيانات الحقل أو المراقبة، المقابلات المنظمة بشكل جيد وكذلك مراجعة دراسة الوثائق وهذا يتعلق بفعالية المنهج التواصلية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة الثانوية برهما تمونج. المرحلة الأولى من الباحثة بالأنشطة التي تحدث وتتعرف على الدوائر المدرسة بحيث يكون الموضوع وعلى دراية بعادات الباحثة، يكون علاقة مالوفة والمعلومات العصف الذهن تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية برهما. تقنيات جمع البيانات واستخدام تقنيات المراقبة التشاركية، مقابلات، ملاحظات، القوائم (الملاحظات أو المحفوظات)، المراقبة (مراقبة المشاركين) ووثيقة دراسة الدعم المتبادل وتكملة في الوفاء بايانات وكبوره للبحوث. يتم تسجيل البيانات التي تم جمعها في سجلات الحقول. واستنادا إلى رأيي، للحصول بيانات دقيقة، ثم تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. المراقبة المشاركة

المراقبة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات مع الطريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية. الأنشطة يمكن أن تكون راضية عن التدريس، تعلم الطلاب، ويقدم المعلمون التوجيه في عملية التعلم.

باستخدام طريقة المراقبة فإن الطريقة الأكثر فعالية هي تزيدهم بالشكل أو الملاحظة كأداة يحتوي على عناصر حول الأحداث أو السلوكيات ستحدث الموصوفة. وينبغي تسجيل بيانات المراقبة ليست مجرد سجل ولكن

³¹ Robert E. Stake Qualitative Research (New York: The Guilford Press, 2010), hal 89

أيضا لعقد النظر ثم إجراء تقييمات في النطاق المتعدد المستويات. المثال، بالنظر فعل مشاهدي التلفزيون ليس فقط كيف الفعل وعدد المرات التي تظهر ولكن أيضا تقييم رد فعل أقل من ذلك بكثير أو لا وفقا للمطلوب.³²

البيانات أو المعلومات المطلوبة من خلال الملاحظات المباشرة في المدرسة الثانوية برهما تمبونج علنا أو المحجبات من مراقبة سجلات الحقول التي يجب تجميعها بعد الملاحظة أو العلاقة مع المواضيع التي فحصها، لأن الملاحظات الميدانية هي بيانات من الملاحظة ثم يجب على الباحثة تقديم مذاكرة ميدانية شاملة الجوانب التي في مراقبة الأنشطة التي يقوم المعلمون وخاصة المعلمون على مواضيع اللغة العربية، الطلاب، وغير من موظفي التعليم.

المراقبة أو المراقبة المباشرة مطلوبة للمساعدة في جمع البيانات الميدانية. ومن المتوقع أن تكون هذه الملاحظة أكثر دعما في تقديم نظره عامة مفصلة مادام الباحثة في الميدان. ويقوم الباحثة بالملاحظات المشاركة في جميع الأنشطة التي تحدث، خاصة فيما يتعلق بتنفيذ مهارات التعلم باللغة العربية باستخدام أساليب التواصل في المدرسة الثانوية برهما التي تشمل تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. أي تفاعلات تحدث مسجله ومسجلة باستخدام الملاحظات الميدانية. ثم يتوقع الحصول على البيانات من خلال التقنيات التالية:

١. السجلات الميدانية لما ترى الباحثة، والتفكير، واستماع خلال الملاحظات.

٢. تدوين سجل الملاحظات.

هذا السياق سوف الباحثة القيام به مباشرة من خلال زيارة الطبقات، مكتب مدير المدرسة، الفصول الدراسية، وأماكن التعلم أو الفصول وذات الصلة. للحفاظ على البيانات المكتسبة من الملاحظة لا عادة، فتكرار الملاحظة من الكائن. للحفاظ على البيانات المكتسبة من الملاحظة لا عادة، حتى أن الملاحظة تكشف عن تنفيذ مهارات التعلم للتحدث اللغة الحقيقية.

³² Salim, Metodologi Penelitian Kualitatif, Cet. 1 (Bandung : Cita Pustaka Media, 2007), hal. 114

٢ . مقابلة

وتجري مقابلات مع المخبرين كمصادر بيانات ومعلومات بغرض اسكشاف المعلومات حول تركيز المقابلات البحثية التي أجريت على التعاقد حول الأشخاص. الأحداث، الأنشطة التنظيمية، المشاعر. الدفاع والرعاية وغيرها. الباحثة تفعل ذلك باستخدام الأسئلة المهيكلة إذا لم تكن غير معقدة رسمياً للرد عليها وخلال مقابلة الباحثة، تسجل جميع المتعلقة مباشرة بالتركيز أو كبيانات إضافية.

نتائج هذه المقابلة، القيام بالتسجيل، النتائج تحتاج إلى أن تصنف مرة أخرى إلى المدعى عليه الذي أجريت معه مقابلات لتحقيق مستوى صحة البيانات. أثناء البحث أجريت مقابلات لتكملة النفس، ثم استخدام جهاز التسجيل بنية أن جميع المعلومات المقدمة يمكن أعاده عقد البيانات التي الحصول. في هذه المقابلة إذا لم يعثر الباحثة على أي اختلاف في البيانات من بعض المخبرين، يتم إنهاء استخراج البيانات.

المقابلات هي شكل من أشكال تقنيات جمع البيانات، تستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي، أجريت شفويا في اجتماع فردي الوجه. يمكن أيضا مجموعة، إذا كان الهدف هو جمع البيانات من مجموعات مثل المقابلات مع العائلة، موظفو المؤسسة وغيرها. قبل إجراء مقابلات مع الباحثة إعداد الصك المقابلات التي تسمى المبادئ التوجيهية للمقابلة التي تحتوي على عدد من الأسئلة أو البيانات من يحتاج إلى إجابته أو رد من المدعى عليه. يمكن أن يكون المحتوى حقيقة، بيانات، المعرفة المفاهيم، الآراء، تصور أو التقييم الجيبين فيما يتعلق بتركيز المشاكل أو المتغيرات التي درست في المدرسة.

أسئلة النموذج أو البيانات يمكن أن تكون مفتوحة جدا، المدعى عليه لديه السلطة التقديرية لتقديم إجابته أو تفسير. ويمكن أيضا تنظيم الأسئلة أو البيانات في المبادئ التوجيهية للمقابلة، سؤال أكثر تحديدا أو أكثر كشفا،

بحيث تصبح إجابات المدعى عليه أكثر تقييدا وتوجيها. أما بالنسبة لعملية المقابلات المنظمة في هذه الدراسة وجهت الحقائق فيما يتعلق بتنفيذ مهارات التعلم باللغة العربية باستخدام أساليب التواصل في المدرسة الثانوية برما تمبونج.

٣. دراسة الوثائق

درسة الوثيقة هي تقنية لجمع البيانات مع جمع وتحليل الوثائق، وثيقة مكتوبة جيدة، صورة أو إلكترونية. الوثائق وفقا لتاريخ الميلاد، ومطابقة المحتويات بغرض مراجعة، يتم تحليل محتوياته، بالمقارنة مع مجتمعة لتشكيل نتيجة دراسة منهجية، الصلبة، وسليمة. بالمقارنة مع الطرق الأخرى، ثم هذا الأسلوب إلى حد ما ليس من الصعب جدا، ويعني إذا كان هناك خطأ لا يزال مصدر البيانات دون تغيير لأنه لوحظ لا كائن حي ولكن كائن ميت.

وتستخدم دراسة الوثائق لتتبع مختلف المسائل المتعلقة بتنفيذ عملية التعلم مهارات اللغة العربية باستخدام أساليب تواصلية في المدرسة الثانوية برما تمبونج، الوثائق المستخدمة كمادة تليث عن طريق إجراء نفس استخراج البيانات من مصادر مختلفة أو مخبر أو طريق إجراء نفس البحث مصدر البيانات مع تقنيات مختلفة وعضو تشيك لصحة المجهين.

في هذه الدراسة قدمت الوثيقة المصدر الشواغل الرسمية المتعلقة بالمحفوظات، والقوائم، اللوائح والتقارير. لذلك، لجمع البيانات من مصادر مختلفة باستخدام هذه التقنيات، الباحثة تغرق مباشرة في البحوث مع استخدام أدوات توجيه جمع البيانات. البيانات المشار إليها في هذا الدراسة هي الدليل المادي لبرنامج تعلم اللغة العربية الذي أجرى في المدرسة الثانوية برما تمبونج.

٤. دراسة المكتبة

اسة المكتبة هي طريقة لجمع البيانات الموجهة للبحث عن البيانات والمعلومات من خلال الوثائق، ووثائق مكتوبة، صور فوتوغرافية، الوثائق الإلكترونية التي تدعم عملية البحث. ستكون نتائج الدراسة أيضا أكثر مصداقية عندما تدعمها الصور أو الأعمال الأكاديمية والفنية القول أن الدراسة المكتبة يمكن أن تؤثر على نتائج البحوث.

٥. تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات هو عملية منهجية لإيجاد وهيكلية البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، الملاحظات الميدانية والوثائق.^{٣٣} تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات الخاصة بك إلى أنماط، فئات، ووحدة الصف الأساسية بحيث يمكن العثور على الموضوع ويمكن العثور على فرضية العمل كما هو مقترح من قبل البيانات. تحليل البيانات هو عملية لمنع وإعداد النصوص والمواد الأخرى التي تراكمت. بحيث يمكن للباحثة تحسين فهمها للبيانات ثم تقديمها إلى الآخرين بشكل أكثر وضوحا حول التعبير عنه أو الحصول عليه من الميدان.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل البيانات النوعية، مع نظرية مايلز وحوبيلمان في "فاو" يقدم تقنية تحليلية تسمى عادة النموذج التفاعلي. وتتكون تقنية التحليل هذه أساس من ثلاثة مكونات: (١) خفض البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استنتاج السحب والاختبار.^{٣٤} وليس الحد من البيانات مصدر التخلص من البيانات غير الضرورية، بل هو جهد اضطلع به الباحثة أثناء تحليل البيانات وهي خطوة متكاملة لتحليل البيانات.

١. خفض البيانات

وتشمل خطوة خفض البيانات عدة مراحل. المرحلة الأولى، التي تنطوي على خطوات التحرير، تجميع البيانات وتخليصها. وفي المرحلة الثانية، جمعت الباحثة مدونات زمذكرات بشأن مسائل مختلفة، بما في تلك المتعلقة بالأنشطة

³³ Sugiyono, 2010, Memahami Penelitian Kualitatif, Alfabeta, Bandung, hal. 89

³⁴ Pawito, 2007, Penelitian Komunikasi Kualitatif, Ikis, Yogyakarta, hal. 104

والعمليات بحيث يمكن للباحثة العثور على المواضيع، المجموعات وأنماط البيانات. السجلات المقصودة هنا ليست سوى الأفكار أو العبارات التي تؤدي إلى النظرية المقترنة بالبيانات التي تمت مواجهتها. يمكن إنشاء ملاحظات حول بيانات معينة أو أعراض على طول جملة واحده فقره واحده، أو ربما بعض البراغماتية.

ثم فب المرحلة النهائية من خفض البيانات الباحثة مشروع المفاهيم والتفسيرات بشأن المواضيع، مجموعات البيانات اباحثة مشوعة المفاهم والتفسيرات بشأن المواضيع، مجموعات البيانات ذات الصلة. في هذا العصر الحد من البيانات يبدو أن الباحثة سوف تحصم على البيانات ن الصعب جدا لتحديدي أنماط والمواضعه، أة قد تكون أقل ملائمة للأغراض البحث بحيث يتم إجبار الالبيانات المتعايشة على تخزينها وعدم تضمينها لتحليلها.

٢. عرض البيانات

وينطوي العنصر الثاني من عرض البيانات على خطوات تنظيم البيانات، أي إنشاء مجموعة من البيانات التي واحد مع مجموعة بيانات أخرى بحيث جميع البيانات التي تم تحليلها تشارك فعلا في وحدة واحدة، لأنه في البيانات البحثية النوعية عادة ما تكون مجموعة واسعة من وجات النظر ويشعر مكدسة، ثم البيانات العرض عموما يعتقد جدا أن تكون مفيدة لتحليل العملية.

وفي هذا الصدد، يتم ربط البيانات المقدمة في شكل مجموعات أو أفكار معا وفقا لإطار النظرية المستخدمة. ومن المهم الإشارة إلى أن الإخفاق في البحث بصورة كافية عن شاشات البيانات ستعقد الباحثة على إجراء التحليل. الصور والرسوم البيانية التي تشير إلى الربط بين اعراض واحد مع اعراض أخرى لا غني عنها لأغراض تحليل البيانات.

٣. الانسحاب واختبار الخاتمة

وفيما يتعلق بالعنصر الأخير، أي استنتاجات الانسحاب والاختبار، تقوم الباحثة أساسا بتنفيذ المبادئ الاستقرائية من خلال النظر في أنماط البيانات الموجودة أو الميول من عرض البيانات التي تم إجراءها. هناك أوقات

عندما تم إطلاق النار على الاستنتاجات من البداية، ولكن الاستنتاج النهائي لا يمكن أبدا صياغته بشكل كاف دون أن تكمل الباحثة تحليل جميع البيانات الموجودة. الباحثة في هذه الجمعية لا يزال لديها لتأكيد، شحذ، أو قد تنقح الاستنتاجات التي تم إجراؤها لتوصل إلى اختتام النهائي الاقتراح العلمي للاعراض الملاحظة أو الواقع.³⁵

٤. تقنيات صلاحية البيانات

وينبغي أيضا ملاحظة صحة البيانات في عامل البحث النوعي. للحصول على صلاحية البيانات البحثية التي ام جمعها، واستخدام تقنيات التثليث، وهذا يعني أن تقنية التفتيش صلاحية البيانات يمكن أن تستفيد من شيء آخر خارج البيانات لتوسيع الاختيار أو كاساس مقارن للبيانات التي يتم الحصول عليها من مستخدمي تقنيات جمع البيانات. أما بالنسبة للجهد المبذول لجعل البيانات أكثر موثوقية عملية التفسير والنتائج في البحث بالمناسبة شعرت أو فكرت. يعتمد نجاح الأبحاث بشكل كبير من البيانات الميدانية، الأحكام، والشمولية، والتفاصيل، اكتمال واتساع نطاق تسجيل المعلومات التي لوحظت بطريقة اللغة العربية الأهمية أن تسجيل البيانات الميدانية غير الحريصة سيضر بالباحثة نفسها سيعتقد التحليل المتعلق بسحب الاستنتاجات.

³⁵ Ibid, hal. 104

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. اللقائفة العامة

١. تاريخ المدرسة الثانوية بريما

مدرسة بريما الثانوية لأهلية هي تعليمية رسمية وزارة الشؤون الدينية منطقة بيلارجوت سي تون. هذه المؤسسات بدأت في سنة ١٩٨٩ كمؤسسة تربية بريما مجموعة ستة فصول دراسية. وفي سنة ٢٠١٣ مؤسسة ريس جينديكيا مع مرور الوقت مدرسة بريما الثانوية تربية سبع مرات تغيير الرئاسة هو:

الفترة الأولى (١٩٨٩ - ١٩٩٩)

رئيس المدراس : الم هاسي دولاي

رئيس الإدارة : مصطفى رانجكوتي

الفترة الثانية (٢٠٠٧ - ٢٠٠٠)

رئيسة المدرسة : الحاجة أفريدا هانوم

رئيسة الإدارة : بوديتي

الفترة الثالثة (٢٠٠٨ - ٢٠١١)

رئيس المدرسة : وغينون

رئيس الإدارة : محمد شوكر هارهدف

الفترة الرابعة (٢٠١٢ - ٢٠١٣)

رئيس المدرسة : إحسن رامي

رئيسة الإدارة : دوي رامداني

الفترة الخامسة (٢٠١٣ - ٢٠١٥)

رئيس المدرسة : شمشودين فربي

رئيسة الإدارة : دوي رامداني

الفترة السادسة (٢٠١٥ - ٢٠١٦)

رئيسة المدرسة : دوي كرتيك ساري

رئيس الإدارة : ديكي ساليح

الفترة السابعة (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

رئيس المدرسة : جولفان رامي

رئيس الإدارة : ديكى ساليح

٢. الرؤية والمأمورية المدرسة الثانوية.

الرؤية المدرسية

أ. التميز في تحصيل الأكاديمي

ب. التفوق في الفنون

ت. التميز في مجال الدين

ث. التفوق في مجال الانضباط

ج. التميز في التكنولوجيا

والمأمورية

أ. إنشاء عملية تعلم نشيط، تفاعلية ومبتكرة وفعالة وممتعة.

ب. إنشاء وتحسين خدمات ذات جودة عالية، إن أهمية العملية التحضيرية، ونتائج التحصيل التعليمي لصالح الطلاب.

ت. تنفيذ التعلم والممارسة والعاطفة للدين.

ث. القيام بالمصافحة الثقافية، التحدث بلغة مهذبة ونقدر الآخرين.

ج. جعل بيئة مدرسية نظيفة، أنيق، جميل سلمي وآمن.

٣. الهوية المدرسية

مدرسة بيرما تيمبونج الثانوية الخاصة

إسم

NPSSN : ١٠٢١٣٩٣٧

حالة : لأهلية

أشكال التعليم : الثانوية

إعتماد : ب

عنوان : سوق بريما السابع تيمبونج

السنة المقررة : ١٩٨٩

مساحة الأرض : ٢٢٠٠

٤. حالة التوظيف المدارس الثانوية بريما تنمبونج

حالة العمل في المدرسة الثانوية الخاصة بريما في هذا الوقت:

عدد	أنواع العمل	المبلغ	الرجال	المرأة	الباكلوريوس	الماجستير
١	رئيس المدرسة	١	√	-	√	-
٢	نائب المدير مجال المناهج الدراسية	١	√	-	√	-
٣	نائب المدير قسم الطلاب	١	-	√	√	-
٤	مواضيع المعلم	١٥	٥	١٠	√	-

٥	إدارة الأعمال	١	-	√	-
٦	المبلغ	١٩	٧	١٢	١٩

٥. المرافق المتاحة في المدرسة الإعدادية لأهلية هي:

عدد	إسم الوحدة	المبلغ	وصف
١	مكتب المؤسسة	١	١ الطابق
٢	المسجد	١	١ الطابق
٣	المكتبة	١	١ الطابق
٤	المقصف	١	١ الطابق
٥	غرفة الدراسة	٦	١ الطابق
٦	مقاعد التعلم	١٩٠	جيد
٧	مكتب الدراسات	١٩٠	جيد
٨	السبورة	٦	جيد
٩	مكتب المكاتب	١٥	جيد
١٠	خزانة الكتب	٣	جيد
١١	الحمام \ مرحض المعلم	٢	جيد
١٢	الحمام \ مرحاض الطلاب	٦	جيد

جيد	٢	ناقوس	١٣
جيد	١٥	الكمبيوتر	١٤
جيد	٥	الكمبيوتر المحمول	١٥
جيد	٣	المطابحة	١٦
جيد	١	موقف الاحتفالي	١٧
جيد	١	غرفة المعلم	١٨
جيد	١	وقوف السيارات	١٩

٦. عدد طلاب مدرسة بريما الثانوية الأهلية

حالة عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الأهلية بريما هي :

عدد	الفصل	الرجال	المرأة	المبلغ
١	الفصل السابع - ١	١٦	١٨	٣٤
٢	الفصل السابع - ٢	١٦	١٩	٣٥
٣	الفصل السابع - ٣	١٧	٢٠	٣٧
٤	الفصل الثامن - ١	١٤	١٦	٣٠
٥	الفصل الثامن - ٢	١٨	١١	٢٩

٦	الفصل التاسع	١٥	٢٠	٣٥
---	--------------	----	----	----

٧. الأنشطة اليومية الطلاب

أنشطة التعلم الطلاب في برهما لأهلية كل يوم يبدأ في ١٣.٠٠ نهاراً، عدا يوم الجمعة يبدأ الطالب لأهلية في المدرسة الثانوية برهما تنمبونج ١٣.٤٠ والخروج في الساعة ١٧.٤٠. كل يوم يقوم الطلاب بصلاة الظهر وصلاة العصر في المسجد إلا يوم الجمعة لأنها يوم خاصة تلميذات الثانوية برهما تنفيذ صلاة الظهر في كل يوم والطلاب صلاة الجكعة في مسجد كام قريبا من منازلهم. كل يوم يستخدم مدرسة برهما بإعداد الخاص ٦ ساعة للدرس إلا يوم الجمعة ٥ ساعة الدراسة. الوقت المخصص في كل ساعة درس بمقدار ٣٠ دقيقة مع ١٥ دقيقة للراحة و ٢٠ دقيقة للصلاة العصر كل يوم حددت ثاثة معلمين لتكون بمثابة من خلال قبول الطلاب في بوابة المدرسة ويصافح الطلاب إذا تأخر الطالب في ١٠ دقائق سيتم تسجيلها وإعطاء إجراءات تأديبية.

ب. اللقائفة الخاصة

١. تطبيق مهارات تعلم اللغة العربية

التعامل صياغة المشاكل في هذا الحال الباحثة الإجابة على السؤال حول كيف تطبيق مهارات التعلم يتحدث اللغة العربية في مدرسة برهما الخاصة. ثم يستخدم الباحثة الإجراءات مقابلة بعض المخربين ومن بين رئيس المدرسة ومدرس العقيدة وأحد الطلاب المدرسة.

أ. كيف تنفيذ تعلم اللغة العربية لمهارات التحدث في المدرسة الثانوية برهما تينبونج؟

مقابلة مع مدير المدرسة الثانوية الخاصة. تعلم مهارات اللغة العربية هنا: الأول أن يجب على قراءة العربية \ القرآن الكريم وبالنسبة لا يستطيعون قراءة اللغة العربية قراءة اللغة العربية تقوم ببرنامج القرآن الكريم هنا كل يوم في الساعة : ١٠.٠٠ - ١٢.٠٠ يمكن قراءة اللغة العربية \ القرآن الكريم. والثاني قادرا على حفظ المفردات عن ١٠ مفردات كل يوم وكلما حفظت المفردات سيكون أسهل في اللغة العربية مهم الطلاب يقرأ حروف او الجمل لأنه لا يزال العديد من الطلاب هنا الذين لا يستطيعون قراءة القرآن لأنه مع خلفيات التربوية يزال العديد من الطلاب لا يعرفون حرف الحجائية بسبب عدم الإهتمام منا لآباء والأمهات ولذلك بالنسبة لأهم شئ يمكن تقرأ أولا.

بناء على نتائج المقابلة كيف تنفيذ تعلم اللغة العربية لمهارات التحدث في مدرسة الثانوية برما تيمنونج. في نظرة مدير المدرسة إن مفتاح التعلم مهارات تدريس اللغة العربية هو يجب ان تكون قادرا على قراءة اللغة العربية. أدوار الولدين مهمة جدا في تنفيذ مهارات التعلم في التحدث اللغة العربية في المنزل. لأنه مع الدعم الكامل الذي يقدمه الآباء لتعلم اللغة العربية ثم الطلايشعر سهل ولا تفوت مع الأصدقاء الآخرين في المدرسة في المواد اللغة العربية.

ب. مقابلة مع مدرس مواد اللغة العربية

التنفيذ الذي أعطت الباحثة إلى الطلاب كأول معلم لغة غربية إعتدت على تحفيز الأطفال لكي لا تشعورون بالملل في تعليم هذه اللغة العربية بحد ذلك دخلت في الطريقة المادية التي طبقتها على الوقت أي طريقة محرم كلام ادعو الأطفال التحدث باللغة العربية في المقام الأول. السؤال الإجابة مع صديق وحفظ الحوار. وحفظ هذا الحوار أن أعطي نموذج الحوار في الكتابة لإزالتها الحوار. هذا فعلناه كلانا قرأ الحوار.

بناء على نتائج المقابلة المذكورة أعلاه من قبل مدرس المواد العربية، فإن تطبيق مهارات التعلم في اللغة العربية هو يجب أن يكون الطلاب الدافع السابق بحيث لا يشعر الطلاب بالملل في مواد اللغة العربية وأساتذات اللغة

العربية يشرحون التنفيذ الذي يتم تقجيم أسئلة واحوية للطلاب وحوار قصير أن يتم الفضاء=ء عليها بعد أن يتك عرض حفظ جديد أمام مع صديق.

ت. مقابلة مع الطلاب الثانوية بريما.

التنفيذ الذي قامت الباحثة هو العمل الذي المهمة في قدمها المعلم، حفظ المفردات إذا كان هناك وجب المنزل من قبل المعلم وحتى في المنزل ويؤرف معنه في القموس. في مواضع اللغة العربية كان المعلم دئما يعطي حفظ المفردات والحوار القصير الذي قلناه للصف الأمامي مع صحيق للمقعج لإظهار الحوار.

بناء على نتائج المقبلات المذكورة أعلاه من قبل طلاب المدارس الإعدادية الخاصة فتنفيذ مهارة التحديث باللغة العربية هي العمل على المهمة التي يقوم بها المعلم وهي مفردات وحوار مختصر وغذا كان الطالب لا يعرف معنى المهمة في فتح القموس العربي. وهذا يدل على أن هذه المدرسة الثانوية الخاصة الرئيسية تؤدي مهمة او مهارات التحدث بتاللغة العربية.

٢. الخطوات المدخل الإتصالي المدرسة الثانوية الأهلية.

الخطوات المدخل الإتصال المدرسة الثانوية الخاصة هي :

أ. مرحلة إعداد، يحتاج المعلم إلى صياغة أهداف التعلم وإعداد مختلف الإستراتيجيات المتعلقة بالموضوع الذي يجري تدريسه.

ب. مرحلة التنفيذ، المعلم يوفر الموضوع من خلال إستخدام النهج لإتصالي، وبالتالي جذب إنتباه الطلاب إلى عملية التدريس و التعليم والمعلم يحفز الطلاب على أن يركز أكثر إهتمام في اللغة العربية مثل غختبار

الشخصيات العربية او الأنبياء الذين يكافحون في المملكة العربية السعودية , واخبرني تستخدمه اللغة العربية. واحدا منهم هو اللغة العربية هي القرآن و العربية اللغة النبي وفي القبري في وقت لا حق سوف يطلب منا الملاك مع تاللة العربية أيضا. ومع هذه تكون دوافعهم في تعلم اللغة العربية بحيث يتم التعلم بفعالية وكفاءة.

٣. فعالية المدخل الإتصالي فيتعلم معارات التحدث لغة العربية المنطوقة.

إستخدام اساليب التواصل في تعلم مهارات التحدث با للغة العربية يقال تماما أن تكون فعالة لأنه أساليب يبدوا ان هناك تغيير الطلاب بعد ان يتم الأسلوب عن طريق تعليم الطلاب من المدرسة الكسولة، العديد من اللعب، وأقل فعالية تعلم اللغة العربية لتصبح التعلم النشاط زفعالة في تعلم مهارات التحدث با للغة العربية، ويمكن رؤية ذلك من خلال تغيير الطلاب أساتذات المعلومات الطلاب الذين لا يهتمون بتعليم اللغة العربية أكثر نشاطا في التعلم مهارات التحدث با للغة العربية مثل التعلم الشرعية او الحوار الذي يحمنه المدرسون للطلاب وتشير القيمة المرتفعة قليلا لوكان يسعى وراء طريقة التواصل معه.

يمكن الطالب ان تغيير نظرتة إلى اللغة العربية مهم جدا للتعلم واللغة العربية ليست الدرس المخيف مرة أخرى وهذا ما يجلب أثرا إيجابا للآخرين. وبناء على نتاج المقبلات المذكورة أعلاه من المعروف أن فعالية نتيجة أساليب التوصل التي ينفذها في معلم مواد اللغة العربية في المدرسة برما جونيور يقال ممام أن تكون فعالة لأنه يبدون من نتائجه الكثير من التغييرات في الطلاب الطبعين ومثل الطلاب يمكن ان تغييروا الموقف ويرون أن اللغة العربية ليست درسل صعبا ويجب أن يحشاه أحد.

ث. مناقشة نتائج البحث

نهج الأسلوب التوصلّي هو التعلّم الذي يركّز على جوانب التوصل والتفاعل وتطوير الكفاءة اللغوية. فضلا عن المهارات اللغوية (إستماع، قرءة، كتابة وكلام) كغرض لتعلم اللغة العربية وافقرار بأن هناك علاقة بأنشطة افتصال في الحياة. مهارت التحدث با للغة العربية هي القدرة على الكشف عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغابات أو المشاعر لشريك يتحدث. وبمعنى انه والتحدث هو نظام من المعلومات التي يمكن سماعها ورؤيتها التي تستخدم عداد من عضلات جسم انسان لنقل العقل من أجل تلبية إحتياجات الطلاب.

بعج البيانات الكاملة التي ثم العثور عليها فتقد الباحثة إستنتاج حول فعالية نهج أساليب التوصل في تعلم مهارات التحدث با للغة العربية في المدرسة برما الأهلوية كما مناقشة نتائج البحث يمكن وإعرب عن:

١. كيف تنفيذ اللغى العربية لمهارات التحدث في المدرسة الثانوية برما تيمبونج.

بناء على البحث في كيفية تطبيق مهاران التعلّم بتحدث طلاب اللغة العربية من بيان مدير ومعلمي مواد اللغة العربية . يجب أن يكون قادرا على قرءة القرن وحفظ المفردات أكوان بما يصل إلى ١٠ مفردات كل يوم وتقرأ القرآن لأنه إذا لم يكم قادرا عللا قرءة القرآن ثم الواضح لا يمكن قرءة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي يجب دراستها على كل مسلم. ومن بيان المعلم لمواضيع اللغة العربية أن الطلاب يقرأون الحوار إلى مقدمة الصف يتم مثل هذا بحيث يعتاد الطلاب قي مهاران الكلام، وفي تنفيذ هذه المهارات الناطقات با للغة العربية تمكن في الذات الطلاب ،والأبوان والمعلمين.

الطالب نفسه هو في تصميم الجهد ولاده في تنفيذ مهارات التحدث با للغة العربية ومطلوب من الآباء لدعم وإبلاء افهتمام للطفل أن تكون متحسما لتعلم اللغة العربية حتي تمكن من تنفيذ هذه المهارات. وحين أن المعلم هو

عامل مساهم في مسار عملية التعليم مع المعلم وإعطاء أساليب التدريس التي تجذب الطلاب سيتم تشجيعها في تنفيذ لدراسة بحيث تحصل على نتائج جيدة.

١. كيف خطوات من نهج التواصلية في المدرسة بريما تيمبنوج.

الخطوة الأولى هي مرحلة الإعداد ، يحتاج المعلم إلى صياغة أهداف التعلم وإعداد إستراتيجيات مختلفة تتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه. الخطوة الثانية هي مرحلة التنفيذ، المعلم يقدم مواد الدرس من خلال إستخدام النهج التواصلية، بحيث يجذب إنتباه الطلاب في عملية التدريس و التعلم، ويحفز المدرس الطلاب على أن يكونوا أكثر إهتماما بتعلم اللغة العربية حيث يخبرون الشخصيات العربية أو الأنبياء يكافحون في الللغة العربية السعودية ويخبرون ما تستخدمه اللغة العربية.

واحدا منهم هو اللغة العربية هي القرآن والعربية هي لغة النبي وفي القبر في وقت لاحق سوف يطلب من الملائكة بالعبارة أيضا. وبذلك دوافعهم في تعلم اللغة العربية. بحيث يتم التعلم بفعالية وكفاءة. والخطوة الثالث هي مرحلة التقييم، وبعدها يقوم المعلم بتقييم الموضوع من خلال طرح السؤال على الطلاب. وبعدا أن تم الرد على البرنامج من قبل الطلاب ثم قام المعلم بمهمة الطالب بحيث يعرف الطلاب مدى قيمة المهمة. وهذا أيضا أن يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية أن المهمة التي يعمل عليها ليست عبثا ولكن هناك حكم

٢. كيف فعالية المقاربة التواصلية في تعلم مهارات التحدث للغة العربية المنطوقة.

تجد الإشارة أن فعالية اسلوب التواصل الذي ينفذه درس اللغة العربية يقال أنها فعالة لأنه يتضح من نتائج ان هناك العديد من التغييرات التي شهجها الطلاب مثل الطلاب يمكن أن تغيير بالفعل وجهة نظره أن اللغة العربية لسيت درسا صعبا و نادرا ماتهم الآخرين ويمكن تطوير وتأثيره على الناس المحطة بها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصات

واستنادا إلى نتائج المناقشة البحثية، يمكننا ستخلاص بعضا لاستنتاجات :

١. في تنفيذ هذه المهارة الناطقة باللغة العربية تمكن في الذاتي الطلاب والآباء والمعلمين. الطالب نفسه هو في

صميم الجهد في تنفيذ مهارات التحدث باللغة العربية، ومطلوب من الآباء لدعم وإيلاء الاهتمام للطفل أن

تكون متحمسا لتعلم اللغة العربية حتى تتمكن من تنفيذ هذه المهارات. في حين أن المعلم هو عامل مساهم

في مسار عملية التعلم مع المعلم إعطاء أساليب التدريس التي تجذب الطلاب سيتم تشجيعها في تنفيذ

الدراسة بحيث تحصل على نتائج جيدة.

٢. الخطوة الأولى هي مرحلة الإعداد، يحتاج المعلم إلى صياغة أهداف التعلم وإعداد استراتيجيات مختلفة تتعلق

بالموضوع الذي يتم تدريسه. الخطوة الثانية هي مرحلة التنفيذ، المعلم يوفر المواد الدرس من خلال استخدام

النهج التواصلية، بحيث يجذب انتباهه في عملية يحفز المدرسون الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماما بتعلم

اللغة العربية على سبيل المثال، حيث يخبرون الشخصيات العربية أو الأنبياء الذي نيكافحون في المملكة العربية السعودية، ويخبرون ما تستخدمه اللغة العربية.

٣. فعالية المدخل الإتصال التي ينفذها معلم اللغة العربية فعالية لأنه يتضح من النتائج أن هناك العديد من التغييرات التي شهدها الطلاب. مثل الطلاب يمكن أن يغير بالفعل وجهة نظره أن اللغة العربية ليست درسا صعبا ونادرا ماتهم الآخرين ويمكن تطوير إمكانته وتأثيره على الناس المحيطة بها.

ب. الإقتراحات

استنادا إلى المناقشة والإستنتاج المقدمين أعلاه، تقترح الباحثة ما يلي :

١. يجب على مدير المدرسة الإشراف على تنفيذ هذه الطريقة التواصلية وتوفير المرفق قدر الإمكان بشكل معقول حتى يتمكن الطلاب أو المدرسون من تنفيذ هذه الطريقة التواصلية إلى الأفضل.
٢. لمدرس المواد اللغة العربية أن يفهم بشكل أفضل شخصية الطفل في الطلاب لأنني كنت حذر الإيزال هناك العديد من الأطفال الذين يهتمون اهتماما أقل من كبار السن بحيث أثرا شيئا للطلاب للتعلم.
٣. لطلاب يجب أن يزيد من اهتماما تمم التعلم بحيث أنها سوف تشكل التعلم الفعال، والإمتثال للقواعد المدرسية مثل عدم النوم في الصف، وممارسة في الصف وعدم أن تكون صاحبة في الصف ولا تخافوا أبدا أن نسأل المعلمين.

المراجع

• المراجع العربية

- أحمد طعيمة ومحمود كامل النقة رشدي. تعليم اللغة إتصالين بين المناحز والإستراتيجية. راباث الايسيكو، ٢٠٠٦.
- أحمد مذكور علي. تدريس اللغة العربية. دار الشواف: القاهرة، ١٩٩١.
- رشيد حاطر ومصطفى رسلان محمود. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. دار الثقافة والنشر والتوزيع: القاهرة، ٢٠٠٠.
- الفؤاد إحسان الفؤاد. تنمية مهارة الكلام باستخدام أفلام الفيديو. رسالة الماجستير، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.
- فؤاد أحمد. المهارات. ٢٠١٣.
- القرآن الكريم سورة إبراهيم الآية: ٤.

- موسى السعيد عائشة. أساليب ومبادئ في تدريس اللغة. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٩٠.
- نجيمة محمد أبو. تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها مهارة الإستماع نموذجاً. منشورات الإخوين، ٢٠١٣.
- الوهاب الروسيدي عبد والمملوغة النعمة. فهم الأساسية لتعليم اللغة العربية. مالانج الملكي الصحافة، ٢٠١١.
- ياسين فتح محمد. فعالية استخدام الصور الحاسوبية المتركة لتنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بحث تجريبي في البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية. الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١.

• المراجع الأندونيسية

- Aini M. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Al-Munawwir. *Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya, 1322.
- Arikunto, Suharsimi dan Safaruddin, Jabar Cepi. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Praktik Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
- Azies, Furqonul dan Alwasilah, A.caedar. *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Bogdan. *Kualitatif Reseach for Educational Anintroduktion to Theor*. Boston, 2010.
- Dharma, Surya. *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008.
- E, Stake Robert. *Qualitative Reseach*. New York: The Guilford Press, 2010.
- Guntur, Tarigan Henry. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa, 1990.

- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Izzam, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humainiora, 2006.
- Ma'ruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Needs Press 2009.
- Mileong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Muslich, Mansur. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007,
- Pawito. *Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Yogyakarta: Ikis, 2007.
- Rajab, Muhammad. *Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, 2008.
- Richards, Jack C. *Curriculum Development in Language Teaching*. Terjemah Nashir bin 'Abdullah bin Shalih bin Nashir al-Syuwairikh: Tathwir Manahij Ta'lim al-Lughah, 1998.
- Salim. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media, 2007.
- Soenardi. *Dasar-dasar dan Efektivitas Belajar Mengajar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 1998.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sumardi, Muljanto. *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.