



تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة
المتوسطة الحكومية الأولى ميدان

مقدمة ليل شهادة البكالوريوس في التعليم اللغة العربية

الباحثة

نور آسيا آمين لوييس

رقم الأساسي : ٣٢١٥٤٠٦٨

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم

بالجامعة الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩



تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة
الحكومية الأولى ميدان

مقدم لنيل شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

نور آسيا أمين لوييس

رقم الأساسى : ٣٢,١٥,٤,٠٦٨

المشرف الثانى:

المشرف الأول:

الدكتوراندوس أحمد باجون ناسوتيون، الماجستير الدكتوراندوس أبو بكر عدنان سيريجار، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٣١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٥٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

كلية علوم التربية والتعليم

شعبة تدريس اللغة العربية

ميدان

م ٢٠١٩

ABSTRAK

Nama : Nur Asiah Amin Lubis
Nim : 32154068
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing 1 : Drs. Ahmad Bangun Nst, M.A
Pembimbing 2 : Drs. Abu Bakar Adnan Siregar, M.A
Judul Skripsi : **Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII MTs Negeri 1 Medan.**
Kata Kunci : Penerapan Kurikulum 2013, Standar Proses, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 1 Medan, serta proses pembelajaran Bahasa Arab dan faktor pendukung serta penghambat pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 1 Medan. Penelitian ini menjadi tolak ukur dalam mengembangkan kurikulum 2013 khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Arab serta meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan jenis pendekatan kualitatif dan mengambil objek di MTs Negeri 1 Medan. Adapun alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, waka kurikulum, guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Negeri 1 Medan. Analisis data dilakukan dengan cara induktif yaitu penganalisaan data yang bertitik tolak pada fakta-fakta yang bersifat khusus kemudian disimpulkan secara umum.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab secara umum penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab kelas VII MTsN 1 Medan sudah sesuai dengan kurikulum 2013, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah sebagaimana dimaksud meliputi: mengamati, menanya, asosiasi dan komunikasi. (2) Sedangkan pada proses pembelajaran menyentuh pada tiga ranah, yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan .sedangkan dalam proses penilaian, guru sudah menggunakan penilaian autentik yaitu pengukuran yang bermakna secara signifikansi atas hasil belajar peserta didik atas tiga ranah yang dinilai, yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. (3) Adapun faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Negeri 1 Medan. Faktor pendukung yaitu: kompetensi guru dan sarana dan prasarana. Dan faktor penghambat: alokasi waktu dan rombongan belajar.

Mengetahui
Pembimbing I

Drs. Ahmad Bangun Nst, M.A
NIP: 195405111985031003

التجريد

الإسم	: نور آسيا أمين لويس
الرقم الأساسي	: ٣٢١٥٤٠٦٨
الكلية	: علم التربية و التعليم
الشعبة	: تدريس اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور اندوس الحاج أحمد باجون ناسوتيون، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتور اندوس أبو بكر عدنان سيريجار، الماجستير
الموضوع	: تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان
الكلمات المفتاحية	: تطبيق منهج ٢٠١٣، عملية قياسية، تعليم اللغة العربية.

تهدف هذا البحث إلى فك تشفير كيفية تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان، وكذلك تعلم اللغة العربية والعوامل الداعمة، و المانعة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان. وكان هذا البحث هو المعيار في تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، لا سيما في المواد العربية وزيادة نجاح عملية تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو دراسة ميدانية باستخدام النهج النوعية وأخذ البيانات في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان. وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: المراقبة والمقابلات والوثائق. موضوع هذا البحث هو رئيس المدرسة، نائب الرئيس المنهج الدراسي، مدرس اللغة العربية، و الطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان. يتم تحليل البيانات عن طريق الوسائل الاستقرائية لتحليل البيانات التي لها نقطة في الحقائق المحددة التي يتم استنتاجها بعد ذلك بشكل عام.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في التطبيق العام للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان هو وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣، وهي ويشمل استخدام النهج العلمية على النحو المتوخى ما يلي: المراقبة والمناقشة والمحاكاة والاتصالات. (٢) في حين أن عملية التعلم تتناول ثلاثة مجالات، هي المواقف والمعارف والمهارات، فقد استخدم المدرسون، أثناء عملية التقييم، تقييمات حقيقية لقياسات ذات مغزى لأهمية نتائج التعلم المتعلمين من ثلاثة مجالات تقييم، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. (٣) العوامل الداعمة والممانعة في تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان. والعوامل الداعمة هي: كفاءة المدرسين ومرافقهم وهيكلهم الأساسية. والعامل الممانعة: تخصيص الوقت والتعلم الجماعي.

المشرف الأول

الدكتور اندوس الحاج أحمد باجون ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٣١٠٠٣

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المنزه عن سمات الحدوث والألوان والكيفيات. وأشهد أن لا إله إلا الله الغني عن كل ما سواه والمفتقر إليه كل شيء في سائر الأوقات. وأشهد أن سيدنا محمدا سيد المخلوقات. والصلاة والسلام على رسول الله صاحب الحوض والشفاعات. وعلى آله الفضلين على سائر الأمم. وأصحابه الفائزين بأنواع الخيرات.

بعناية الله ورحمته لقد كتبت البحث بعنوان " تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان "، للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية.

ما قامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث الجامعي، ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، ولا بد للباحثة أن تقدمت الشكر لهم، وهم:

١. أمي الدكتوراندا ماريانا وأبي الدكتوراندوس اخر الدين لوبيس، أقول شكرا كثيرا

وجزاكما الله كثيرا على كل حال. اللهم اغفرلي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني

صغيرا.

٢. الأستاذ الدكتور اندوس الحاج أحمد باجون ناسوتيون، الماجستير المشرف الأول

والأستاذ الدكتور اندوس أبو بكر عدنان سيريجار، الماجستير المشرف الثاني في كتابة

هذا البحث

٣. الأستاذ الدكتور سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.

٤. الأساتيد والأستاذات في شعبة تدريس اللغة العربية الذين قد علمواني دائما.

٥. شكراً إلى لأصدقاء الصف الثالث لتعليم اللغة العربية الذين يقدمون دائماً المساعدة

والحماس والدعم. عسى أن تكون ناجحاً في الدنيا والآخرة.

٦. شكراً إلى صحبتي الذين يقدمون التشجيع والدعم باستمرار

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأن يجزيهم جزاء كثيراً. وتساءل الباحثة

أن تكون هذا البحث نافعا. آمين يا رب العالمين.

وترجو الباحثة للقراء الإقتراحات وإصلاحا لهذه البحثة لأنه بعيدا عن الكمال.

ميدان،

الباحثة

نور آسيا آمين لويس

رقم الاساسي: ٣٢١٥٤٠٦٨

فهرس

أ	التمهيد	.....
ج	فهرس	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٧	ب. أسئلة البحث	.....
٨	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. فوائد البحث	.....
٩	الباب الثاني: الإطار النظري	.....
٩	أ. تعريف المنهج	.....
١٠	١. منهج من النظر القديمة	.....
١٠	٢. منهج من النظر الجديدة	.....
١٣	٣. أبعاد المناهج الدراسية	.....
١٣	٤. أهداف المناهج الدراسية	.....
١٥	٥. مبادئ المناهج الدرايسة	.....

٦. مكونات المناهج الدراسية ١٥

٧. مراجعة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ١٦

ب.٨. معايير الوطنية للتعليم ١٩

ج. خصائص التعلم اللغة العربية ٢٥

د. البحوث ذات الصلة ٣٠

الباب الثالث: طرق البحث ٣٣

أ. طريقة النهج المستخدمة ٣٣

ب. مصدر البيانات ٣٤

١. مصدر البيانات الأدبية ٣٥

٢. مصدر البيانات الميدانية ٣٥

ج. إجراءات جمع البيانات ٣٥

١. المراقبة ٣٦

٢. المقابلة ٣٧

٣. الوثائق ٣٨

د. تحليل البيانات ٣٨

هـ. التحقق من صحة البيانات أو التحقق منها..... ٤٠

الباب الرابع: نتائج البحث ٤٢

أ. تاريخ قيام المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان..... ٤٢

ب. رؤية و رسالة من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان..... ٤٣

ج.المدرس في مواضيع اللغة العربية..... ٤٤

د.عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان..... ٤٦

هـ. مرافق البيانات و البنية التحتية ٤٧

و. أنشطة تعليمية في الصف السابع من اللغة العربية ٤٨

١. التخطيط..... ٥٠

٢. التطبيق ٥١

٣. التقويم ٥٤

الباب الخامس: الإختتام..... ٥٧

أ. الخلاصات ٥٧

ب.الإقتراحات ٥٩

المرجع ٦١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم كعملية أو جهد إنساني هو في الأساس جهد لتطوير قدرة الإمكانيات الفردية من أجل أن تكون القدرة المعيشية المثلى على حد سواء كأفراد من القطاع الخاص أو المجتمع المحلي و لديهم قيم أخلاقية المبادئ التوجيهية الدينية والاجتماعية لحياته.¹ ويمكن رؤية التعليم على وجه الخصوص على نطاق واسع. ويشير لانجفيلد إلى أن التعليم هو توجيه يقدمه البالغون إلى طفل غير ناضج لتحقيق النضج.² في اللغة العربية كلمة التعليم والتدريس لها عدة كلمات ومصطلحات. الأول هو "تربية" مشتقة من كلمة "رَبِّي" التي تعني التعليم والتدريس والتغذية.³ وفي الوقت نفسه، في قاموس المنجد، كلمة رَبِّي كما يلي:

رَبِّي : تربيةً و تربِّي الولد : غداه وجعله يربو.⁴

كلمة تربية مع مجموعة متنوعة من الكلمات تسمى أكثر بكثير من ٨٧٢ مرة. هذه الكلمة كما شرحها الأشفاني، في البداية تعني تربية مما يعني تطوير أو نمو شيء

¹ Syafaruddin dkk, (2012), *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, hal.14.

² Usiono, (2011), *Aliran-aliran Filsafat Pendidikan Dari Idealisme Hingga Rekonstruksionalisme*, Medan: Perdana Publishing, hal. 76.

³ Atabik Ali dan A. zuhdi Muhdlor, (1998), *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Muti Karya Grafika, hal. 952.

⁴ Louwis, (2007), *Al Munjid Fii Al Lughati Wa Al A'lam*, Libanon: Dar Al Masyruq Publishers, hal. 247.

خطوة بخطوة حتى المستوى المثالي. ثم يستخدم القرآن الكلمة لمختلف الأشياء التي تم بحثها وتبين أن كلمة رب كما ذكر في القرآن تستخدم لإظهار الأشياء المختلفة، والتي تغطي في هذه الحالة الأشياء التي هي المادية وغير المادية. وهكذا يشمل التعليم الحفاظ على جميع الكائنات من الله.^٥

أما الثاني، "التأديب" المستمد من كلمة "أدب" في القاموس العربي الإندونيسي المعاصر، فيعنيه الأخلاقيات. وهذا المصطلح مستخدم في الحديث الضعيف عن رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث قال:

"أدبني ربِّي فأحسن تأديبي"

يعني: "سيدي كان إلهي، أنه صاغ أخي".^٦

والثالثة هي تهذيب. إن كلمة "تهذيب" لا تظهر في القرآن الكريم من عبارة "هذب" كما يعني السباع تلاوتها وإزالتها أو تبريرها. كلمة "تهذيب" تحتوي على معنى واحد من كلمة تربية وخاصة الجانب الأخلاقي. إذا كان التربية تعني غرس القيم الأخلاقية في الطلاب فقبل ذلك يجب أن تلغى وتطهيرها من كل الأوساخ والانحرافات في شخصيته.^٧

⁵ Syafaruddin dkk, (2012), *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama, hal. 27.

⁶ Usiono, (2011), *Aliran-aliran Filsafat Pendidikan Dari Idealisme Hingga Rekonstruksionalisme*, Medan: Perdana Publishing, hal. 83.

⁷ Usiono, (2011), *Aliran-aliran Filsafat Pendidikan Dari Idealisme Hingga Rekonstruksionalisme*, Medan: Perdana Publishing, hal. 84.

والرابع هو التذكية. تظهر كلمة التذكية في القرآن الكريم تعني التعلم في الجوانب المعرفية التي يمكن أن تؤدي إلى الانفتاح الذاتي والبر. وهذا يعني أيضا عفة الموسمية. كلمة التذكية من فعل ذكى تعني النمو والتطور.

أما الكلمة الخامسة، وهي كلمة "التعليم" المستمدة من كلمة "علم" في القاموس العربي الإندونيسي المعاصر، فتعني التدريس أو التعليم.^٨ وهذا الاصطلاح يوجد أيضا في القرآن الكريم في سورة البقرة الآية ٣١.

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ.^٩

تعليم هي عملية مستمرة من التعلم منذ ولدت البشرية من خلال تطوير وظائف السمعية والرؤية والقلب. لا تتوقف عملية التعليم عن تحقيق المعرفة في مجال الإدراك وحده، ولكن يجب أن تصل إلى مجالات الحركة النفسية والمودة.^{١٠}

أما بالنسبة للتعليم وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣: التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث الطلاب تطوير بنشاط

⁸ Atabik Ali dan A. zuhdi Muhdlor, (1998), *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Muti Karya Grafika, hal. 1314.

⁹ القرآن الكريم سورة البقرة ٣١

¹⁰ Usiono, (2011), *Aliran-aliran Filsafat Pendidikan Dari Idealisme Hingga Rekonstruksionalisme*, Medan: Perdana Publishing, hal. 84.

إمكاناتهم لديهم القوى الروحية للدين، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق

النبيلة، والمهارات اللازمة، والمجتمع، والأمة، والبلد.¹¹

ومن المتوقع أن يحقق هذا الجهد الواعي المخطط أو المنهجي أهداف التعليم

الوطني، وهو تثقيف الأمة وتنمية شعب إندونيسيا بأسره، أي البشر الذين يؤمنون الله

سبحانه وتعالى ويطيعونه. ذات طابع سامي، والمعرفة والمهارات، والصحة البدنية

والروحية، وشخصية ثابتة ومستقلة والشعور بالمسؤولية المجتمعية والوطنية.

ومن مختلف المؤسسات التعليمية المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم جهد

واع ومنهجي لتحقيق مستوى معيشي أو من أجل إحراز تقدم أفضل. الفهم البسيط

للتعليم هو عملية تعلم للطلاب لفهم وفهم وجعل الناس أكثر أهمية في التفكير.

في حين أن تعليم الباحثة نفسها هي مرحلة من مراحل التعلم التي تشمل

شبكات مختلفة ويمكن في نهاية المطاف إنتاج المعرفة أو الطابع الذي يؤثر على عقلية

الإنسان.

وفي مرحلة التعلم، يوجد منهج دراسي ينظم جميع عمليات أنشطة التدريس

والتعلم. وفي هذه اللحظة، تتواصل الجهود الرامية إلى مواصلة وضع منهج تعليمي

دينامي، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية لمواجهة جميع تحديات الحياة التي ستأتي.

¹¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

وبالتالي فإن المناهج الدراسية هي أهم أساس لدعم جميع أنشطة التعلم التي يقوم بها المعلم.

وقد وضعت الحكومة المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ منذ السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٣ لكل وحدة من وحدات التعليم. ومع ذلك، فإنه في تطبيقه لا يزال تدريجياً وتقتصر على المدرسة. النجاح في تطبيق منهج ٢٠١٣ يتحدد من خلال قدرة أو إبداع المدرس. وللمدرسين دور قيادي كموضوع للتطوير المحتمل للطلاب لتطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. وهذا هو الأساس الذي يؤثر فيه قدرة المدرسين في التدريس، فضلا عن أي منهج دراسي مطبق، تأثيرا كبيرا على تحقيق الأهداف التعليمية وفقا لمعيار العملية في التنفيذ.

وللمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ الخصائص القياسية للعمليات التي تؤدي إلى جوانب من التعلم. وفي اللائحة الحكومية للتعليم والثقافة رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦، أوضح أن معيار العملية هو معايير تطبيق التعلم في وحدة التعليم وتحقيق معايير كفاءة الخريجين. وتشمل معايير العملية الموجودة في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ خطط التعلم، وعمليات التعلم، والإشراف على التعلم.

في تطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لا يمكن إنكار أن التطبيق لا يزال غير الأمثل والمثالي كما هو متوقع، وهذا يرجع إلى العديد من العوامل، واحد منها هو إعداد

المنهج وخطة التعلم التطبيق. ولا يزال هناك العديد من المدرسين الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في صياغة خطة التعلم وفقا لنهج الكفاءة الأساسية والكفاءات الأساسية المستخدمة، فضلا عن الأحكام التي تنظمها الحكومة.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق عملية التعلم ووسائل الإعلام المطبقة لا يتفق مع ما تم التخطيط له وتنظيمه في خطة تطبيق التعلم خلال عملية التعلم. وهذا يجعل عملية التعلم لم تعد فعالة ومبتكرة بحيث يشعر الطلاب المشبعة في متابعة عملية التعلم، وليس فقط أن هناك نتيجة أخرى تسببها الآخر ليست الأهداف المادية والتعلم. للمتعلمين. كما أنه عامل عدم تحقيق الكفاءة لطلاب الدراسات العليا.

وعلى غرار تجربة الباحث، فإن درس اللغة العربية هو أحد المواضيع التي لا يفضلها الدارسون، ومن هنا تأتي أهمية تنفيذ عملية التعلم التي تم التخطيط لها في خطة تنفيذ التعلم، جلب وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام، فضلا عن توفير التعزيز والتقييمات، وكلها في خطة تنفيذ التعلم المعلم.

وبالإضافة إلى ذلك لا يزال هناك العديد من الأخطاء المعلمين في وضع خطة تنفيذ التعلم، وكثير من المعلمين يريدون وسيلة أكثر عملية لتحميل خطة تنفيذ التعلم التي هي بالفعل على شبكة الإنترنت دون النظر في ما إذا كانت الخطة ويمكن تطبيق تنفيذ التعلم أو لا يمكن تطبيقه دون الموازنة بين قدرة الطلاب واكتمال المرافق الإعلامية. لذلك

الخروج عن الوصف أعلاه للباحثين المهتمين بدراسة معايير عملية وتطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، والتي رفع الباحثون بعد ذلك العنوان "تحليل تطبيق منهج ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان"

ب. أسئلة البحث

١. كيفية تطبيق منهج ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان؟

٢. كيف عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والممانعة التي يعاني منها المدرس في الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان في تصميم وتطبيق التعلم المناسب مع المناهج الدراسية ٢٠١٣؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان يتم مراجعته من العملية القياسية للمنهج

الدراسي ٢٠١٣

٢. لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى

ميدان إذا تم استعراضها من عملية المناهج الدراسية القياسية ٢٠١٣

٣. دعم أي عوامل داعمة وممانعة يعاني منها المدرسون في الصف السابع المدرسة

المتوسطة الحكومية الأولى ميدان في تخطيط وتطبيق التعلم وفقاً للمنهج الدراسي

٢٠١٣

د. فوائد البحث

وفيما يلي فوائد من هذا البحث:

١. توفير مواد تصحيحية في صياغة خطة التعلم وتطبيق التعلم وفقاً لمعيار عملية

المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لتحقيق أهداف التعلم المستدام.

٢. تقديم مدخلات للسياسة المدرسية لتحسين نوعية التعليم الذي يمكن أن تتنافس

مع التميز

٣. تقديم مدخلات للمدوّسين في تطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ وفقاً للأحكام

المحددة.

٤. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مبدأ توجيهياً وقيداً لإجراء بحوث مماثلة

في المستقبل فيما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف المنهج

قال إبراهيم المنهج بمعناه العام هو كل خبرة أو أنشطة المتعلمين المخططة من قبل مؤسسة تعليمية للحصول على تحقيق الأهداف التعليمية^{١٢} و أما عزيز يقول إنه كل خبرة التعلم التي تلقها الطلاب، و تؤثر على تنمية سلوكهم^{١٣}.

وفقاً لما قاله حسن إن المنهج الدراسي هو الخطة و العملية التعليمية التي وضعتها مطور المنهج الدراسي استجابة للتحديات التي تواجه المجتمع و الأمة. و خذه التحديات هي جودة المتخرجين من قبل المؤسسة التعليمية. و هذه الجودة هي الشخصية الأساسية القابلة لأن تتقدم و يمكن استخدامها في حياة الإنسان المتعلم لتطوير نفسه بوصفه عضواً في المجتمع. لذا، ينبغي أن يتجه المنهج الدراسي إلى المستقبل استناداً إلى الظروف

الحالية.^{١٤}

كمال إبراهيم البديري، ١٩٩٩، مذكر طرائف تدريس اللغة الأجنبية، جاكارتا: معهد اللغة العربية و العلوم الإسلامية، الصفحة ١٢.

مجدى إبراهيم عزيز، ٢٠٠٠، دراسات في المنهج التربوي المعاصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، الصفحة ٣٢.

عزالدين مصطفى، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، باندونج: بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية، ١٤، حجم ١٨، رقم ٢، سنة ٢٠١٢، الصفحة ٥.

١. منهج من النظر القديمة

في قاموس ويبستر الدولي الجديد يعطي معنى المناهج الدراسية التالية: ويتألف المنهج الدراسي من عدد محدود من المواد التي يجب إتقانها لتحقيق مستوى تعليمي. في حين أن أومار مالك "المناهج الدراسية هي عدد من المواد التي يجب أن يتابعها الطلاب للحصول على دبلوم".^{١٥}

واستناداً إلى هذين الموضوعين أعلاه، يمكن استنتاج أن المنهج الدراسي في النظرة القديمة يعتبر عدداً من المواضيع التي يجب أن يتابعها الدارسون لتحقيق مستوى من التعليم في الحصول على دبلوم.

٢. منهج من النظر الجديدة

وهناك رأي جديد يقول أن المناهج الدراسية هي برنامج تعليمي تقدمه المدرسة للطلاب للقيام بأنشطة تعليمية مختلفة، وبالتالي تشجيع التنمية والنمو، وفقاً للتعليم الذي تم تحديده.^{١٦} ومن خلال البرامج الخارجة عن المناهج الدراسية، توفر المدارس الوسائل للطلاب لكي يزدهروا، وبالتالي فإن المناهج الدراسية مصممة على هذا النحو، لتمكين الطلاب من القيام بأنشطة مختلفة. لا يحتوي المنهج الدراسي على مواد فقط، ولكن كل

¹⁵ Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, (1988), *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bina Aksara: Jakarta, hal. 2-3.

¹⁶ Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, (1988), *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bina Aksara: Jakarta, hal. 6.

ما يمكن أن يؤثر على تطوير الطلاب، مثل المباني المدرسية ومرافق التعلم والعاملين في مجال التعليم.

وقال ناسوتيون في كتابه "مبادئ المناهج الدراسية" هناك العديد من المناهج الدراسية من وجهات النظر الجديدة وفقا للخبراء:

(أ) سايلور (Saylor) وألكسندر (Alexander) يشرحان معنى المناهج الدراسية على النحو التالي "تسعى جميع المدارس للتأثير على الطفل للدراسة، سواء في الفصول الدراسية في الغرفة، والفصول الدراسية على الصفحة، في ساحة المدرسة أو خارج المدرسة بما في ذلك المناهج الدراسية. ويشمل المنهج الدراسي أيضا ما يسمى بالأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية.

(ب) نظر هارولد (Harold) إلى المناهج الدراسية كما هو الحال مع المدعى عليه سايلور وألكسندر، والمناهج الدراسية لا تقتصر على المواد، ولكن يشمل أيضا أنشطة أخرى، داخل وخارج الفصول الدراسية التي هي تحت مسؤولية المدرسة.

(ت) وقال ميل (Miel) إن المناهج الدراسية تشمل أيضا ظروف البناء، والجو المدرسي، والرغبات، والمعتقدات، والمعرفة والمواقف للأشخاص الذين يخدمون ويخدمون من قبل المدارس والطلاب والمجتمعات المحلية والمربين والموظفين (بما في ذلك الضباط وغيرهم من الأشخاص فيما يتعلق بالطلاب). وبالتالي فإن المناهج

الدراسية تشمل جميع الخبرات والتأثيرات التي لها نمط من التعليم الذي يحصل عليه الأطفال في المدرسة.^{١٧}

ومع ذلك، إذا نظرنا إلى اللائحة الحكومية رقم ١٧ لسنة ٢٠١٠ حول إدارة التعليم وتنفيذه يقال إن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض من الموضوع ومحتواه ومواده، والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٨}

في هذه الحالة من المرجح أن يكون البنسل على المناهج الدراسية في وجهات نظر جديدة. المناهج الدراسية هو شيء تم التخطيط له كقبضة لتحقيق الأهداف التعليمية. وفي المناهج الدراسية، لا يقتصر تنظيم أنشطة التدريس والتعلم، بل على جميع الجوانب المتصلة بعملية التدريس.

بعد أن نعرف المناهج الدراسية المختلفة أعلاه، ما هو منهج المدعى عليه في اللغة العربية؟ في المناهج العربية المشار إليها باسم "منهج"، في قاموس المنجد، معنى كلمة منهج كما يلي: المنهج و المنهج و المنهج : ج مَنَاهِج : الطريق الواضح. و منه منهج او منه مِنْهَاج التعليم او الدروس.^{١٩}

¹⁷ S. Nasution, (2011), *Asas-Asas Kurikulum*, PT Bumi Aksara: Jakarta, hal. 4-6.

¹⁸ Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan.

¹⁹ Louwis, (2007), *Al Munjid Fii Al Lughati Wa Al A'lam*, Libanon: Dar Al Masyruq Publishers, hal. 841.

٣. أبعاد المناهج الدراسية

وللمنهج الدراسي اليوم عدة أبعاد، وهي

(أ). يمكن النظر إلى المناهج الدراسية على أنها منتج، أي نتيجة لعمل واضعي المناهج الدراسية.

(ب). يمكن النظر إلى المنهج الدراسي كبرنامج، وهو أداة تقوم بها المدرسة لتحقيق أهدافها. ويمكن أن يكون هذا التدريس في شكل تدريس مجموعة متنوعة من المواد ولكن يمكن أن تشمل أيضا أي أنشطة تعتبر قادرة على التأثير على تنمية الطلاب.

(ج). يمكن أيضا أن ينظر إلى المناهج الدراسية على أنها الأشياء التي يتوقع أن يتعلمها الطلاب، وهي المعرفة والمواقف والمهارات، وبعض. ما هو متوقع أن يتعلم ليس دائما نفس ما هو المستفادة فعلا.

(د). المناهج الدراسية كتجربة طلابية.^{٢٠}

٤. أهداف المناهج الدراسية

وقال دكير إذا نظر إليها من التسلسل الهرمي، بعد ذلك يتلقى المنهج الدراسي

الأهداف تالي:

²⁰ S. Nasution, (2011), *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hal. 9.

أ) الأهداف التعليمية الوطنية

إن التعليم الوطني يعمل على تطوير القدرات وتشكيل شخصية الأمة وحضارتها، بهدف تنمية قدرة المتعلمين على أن يصبحوا بشرا يؤمنون ويخافون الرب سبحانه وتعالى، ويتصرفون بشكل جيد، مواطن مطلع ومرن ومبدع ومستقل وديمقراطي.

ب) الأهداف المؤسسية

تهدف الأهداف المؤسسية في التعليم الابتدائي إلى تزويد الطلاب بالقدرات الأساسية لتطوير الحياة كشخص وأفراد المجتمع المحلي والمواطنين وأفراد الإنسان وإعداد المتعلمين الالتحاق بالتعليم الثانوي.²¹

من أهداف المناهج الدراسية، يمكن استنتاج ما سبق أن، أساسا، المناهج الدراسية لديها عنصر لتقديم المتعلمين لجميع جوانب المعرفة، ليس فقط ذكي، ولكن لجعل الطلاب مع الطابع، الإيمان والخوف. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من المناهج الدراسية هو تزويد الطلاب بالقدرة على العيش الاجتماعي والازدهار. وهكذا، فإن المناهج الدراسية قادرة على إنتاج المتعلمين ذوي المعرفة الجيدة، والأخلاق الفاضلة، والشخصية ليس فقط مع الآخرين ولكن أيضا ضد الله سبحانه وتعالى.

²¹ Dakir, (2010), *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Rineka Cipta, hal. 24.

ومن المتوقع أن ينتج المناهج الدراسية في نظام وحدة التعليم في تنفيذه الطلاب المؤهلين وأن ينتجوا مختلف جوانب المواقف التي يمكن أن تشكل شخصية الطلاب في التصدي للتحديات المستقبلية.^{٢٢}

٥. مبادئ المناهج الدراسية

(أ) المبادئ الفلسفية المتعلقة بالأغراض التربوية وفقاً لفلسفة الدولة
 (ب) والمبدأ النفسي الذي يأخذ في الاعتبار عامل الطفل في المناهج الدراسية هو:
 علم نفس الطفل، ونماء الطفل، و"ب. علم النفس في التعلم"، وكيفية تعلم
 الطفل.

(ت) المبادئ الاجتماعية، أي حالة المجتمع والتنمية والتغيير، والثقافة الإنسانية،
 والعمل الإنساني للمعرفة، وغيرها.

(ث) تُعرض المبادئ التنظيمية التي تراعي شكل الموضوع وتنظيمه.^{٢٣}

٦. مكونات المناهج الدراسية

مكونات المناهج الدراسية وفقاً ناسوتيون في كتابه:

(أ) الغر

(ب) مواد الدر

²² Jusi Aldeska, (2018), *Analisis Penerapan Kurikulum 2013 ditinjau dari standar proses pada materi fisika kelas x sma yadika natar*, skripsi, hal. 10.

²³ S. Nasution, (2011), *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 11.

ت) عملية التدريس والتعلم

ث) التقويم أو التقييم

والمكونات الأربعة مترابطة. ويرتبط كل عنصر ارتباطا وثيقا بالمكونات الثلاثة الأخرى. الغرض من تحديد ما هي المواد التي يجب تعلمها، وكيفية معالجة التعلم، وما يجب الحكم عليه. عند تغيير أحد المكونات، تتغير كافة المكونات الأخرى.^{٢٤}

٧. مراجعة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣

والمنهج الدراسي هو سلسلة من الأنشطة التي تنظم بصورة منهجية من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. ويتغير المنهج الدراسي باستمرار لأن المناهج الدراسية دينامية، كما أن عدم الرضا فضلا عن التقدم في العلم والتكنولوجيا يصبحان أيضا عاملا في تغيير المناهج الدراسية.

ولم يعد من الممكن إنكار أن التطورات التكنولوجية تؤثر على جميع جوانب الحياة البشرية تقريبا، سواء كانت نمط الحياة أو الاتصال أو الاستهلاك أو التعليم. ويتطلب هذا التطور أن نواصل التطور في أعقاب التطورات الجارية.

ومع ذلك، هناك أيضا الكثير من التأثير بسبب تطوير التكنولوجيا. وهذا ما يؤدي إلى وضع التعليم الذي يؤثر على الجيل القادم من الأمة، وأحد الجهود التي تبذلها

²⁴ S. Nasution, (2011), *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 18.

الحكومة في التصدي له هو من خلال تشكيل منهج عام ٢٠١٣ لإنتاج المتعلمين على دراية جيدة و المختصه.

وفقا لشوبيرين في تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ باستخدام الفلسفة التالية:

(أ) يسترشد التعليم بثقافة الأمة التي تعمل على بناء حياة اليوم والأمة المقبلة.

(ب) الدارسون هم ورثة ثقافة أمة مبتكرة.

(ت) التعليم مكتوب لتطوير الذكاء الفكري والتفوق الأكاديمي من خلال تعليم

التخصصات.^{٢٥}

ووفقا لمانشالي (٢٠١٤) من نتائج الدراسة أظهرت أن: سياسة تغيير المناهج

الدراسية لعام ٢٠١٣ تستند إلى التحديات الداخلية والخارجية التي يواجهها الشعب

الإندونيسي من أجل إعداد جيل منتج وخلاق ومبتكر ومبتكر. العاطفيه. ويهدف تنفيذ

المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ إلى تصحيح أي أوجه قصور في المناهج الدراسية السابقة.

يتم تنظيم منهج عام ٢٠١٣ من خلال تطوير وتعزيز المواقف والمعارف والمهارات بطريقة

متوازنة.

ويتعلق تغيير السياسة في عام ٢٠١٣ فيما يتعلق بالعناصر الأربعة لتغيير المناهج

الدراسية بمعيار كفاءة الخريجين، ومعايير المحتويات، ومعايير العمليات، والتقييمات

المعيارية.

²⁵ Shobirin, (2016), *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: CV Budi Utama, hal. 41-42.

واستناداً إلى نتائج البحوث التي أجرتها روفيانا (٢٠١٥)، ذكرت أن هناك بعض الأمور الأساسية التي تم إنجازها في استكمال صياغة عقلية المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ على النحو التالي:

(أ) الكفاءة القياسية للخريجين الذين كانوا في المناهج الدراسية المستمدة سابقاً من مستوى المحتوى، في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ المستمدة من الحاجة
 (ب) المحتوى القياسي في المناهج الدراسية الذي تمت صياغته من قبل على أساس الغرض من الموضوع، في المحتوى القياسي للمناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ المستمد من الكفاءة القياسية للخريجين
 (ت) تشكيل جوانب الموقف والمهارات والمعرفة يجب تطويرها من خلال جميع المواضيع

(ث) المواضيع المستمدة من الكفاءات التي يتعين تحقيقها، وليس العكس
 (ج) وجميع المواضيع مترابطة ومرتبطة بالكفاءات الأساسية
 من نتائج البحوث التي أجراها أسنان وغزالي (٢٠١٣) عبرت عن معايير التعلم مع النهج العلمي، على النحو التالي:

(أ) مواد تعليمية تستند إلى حقائق أو ظواهر يمكن تفسيرها بمنطق أو منطق معين، لا تقتصر على، وهمية، أسطورة، أو مجرد خرافية

ب) شرح من المعلم، استجابة الطالب، والعلاقة المتبادلة بين المعلم والطلاب خالية

من الفرضية غير الملائمة، والتفكير في الواقع، أو الانحراف المنطق من التدفق

المنطقي للفكر

ت) تشجيع وإلهام الطلاب للتفكير النقدي والتحليلي والمناسب في تحديد وفهم وحل

المشاكل، وتطبيق المواد التعليمية

ث) تحفيز وإلهام الطلاب للتفكير في الفرضيات في افتراض عدم المساواة، والتشابه،

ونظرية واحدة على آخر من المواد التعليمية المقدمة

ج) تشجيع الطلاب وإلهامهم في فهم وتنفيذ وتطوير أنماط تفكير عقلانية وموضوعية

في الاستجابة للمواد التعليمية

ح) إعطاء الأولوية للمفاهيم والنظريات والحقائق التجريبية التي يمكن مساءلتها

خ) والغرض من التعلم هو أن يصاغ بنظام عرض بسيط وواضح ولكنه مثير

للاهتمام.

ب. ٨ المعايير الوطنية للتعليم

والمعايير الوطنية للتعليم هي معايير دنيا بشأن نظام التعليم في كامل الولاية القضائية للدولة

الوحدوية لجمهورية إندونيسيا. وفي معيار التعليم الوطني، هناك ٨ معايير هي معايير التخريج،

ومعايير المحتوى، والعمليات الموحدة، ومعايير المعلمين والموظفين التعليميين، ومعايير المرافق

والهياكل الأساسية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل، ومعايير الحكم. وقد ورد وصف جميعها

في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن نظام التعليم الوطني.

١. الخريجين معايير الكفاءة هي قدرة الخريجين المؤهلين التي تشمل المواقف والمعرفة

والمهارات

٢. معايير المحتوى هي نطاق المواد ومستوى الكفاءة المبينة في المعايير المتعلقة بكفاءة

الجمعية، وكفاءة المواد الدراسية، والكفاءة في الموضوع، ومنهج التعلم الذي يجب

أن يفهم به المتعلمون على المستوى و أنواع محددة من التعليم.

٣. والعملية الموحدة هي المعيار الوطني للتعليم المتصل بتنفيذ التعلم في وحدة واحدة

من وحدات التعليم من أجل تحقيق معايير كفاءة الخريجين.

٤. ومعايير المعلمين والموظفين التربويين هي معايير التعليم والجدارة البدنية والعقلية،

والتعليم في المكتب.

٥. المرافق والبنى التحتية القياسية هي معايير التعليم الوطنية المتعلقة الحد الأدنى من

المعايير حول غرفة الدراسة، مكان ممارسة، مكان العبادة، مكتبة، مختبر، ورشة

عمل، ملعب، مكان لإنشاء و غيرها من موارد التعلم، التي هي ضرورية لدعم

عملية التعلم، بما في ذلك استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات.

٦. معايير الإدارة هي المعايير الوطنية للتعليم المتصلة بتخطيط الأنشطة التعليمية

وتنفيذها والإشراف عليها على مستوى التعليم، أو على مستوى المقاطعات/المدن،

أو الوحدات الإقليمية أو الوطنية لتحقيق الكفاءة والفعالية تنفيذ التعليم.

٧. معايير التمويل هي المعايير التي تحكم العناصر ومبلغ تكاليف تشغيل الوحدات

التعليمية السارية لمدة سنة واحدة.

٨. ومعايير تقييم التعليم هي المعايير الوطنية للتعليم المتصلة بالآليات والإجراءات

والأدوات لتقييم نتائج تعلم المتعلمين.^{٢٦}

في هذا البحث، يركز الباحثة البحث على معيار واحد، أي معيار العملية.

واستناداً إلى لائحة التعليم والثقافة الحكومية رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣، فإن معايير العمليات

هي معايير تتعلق بتنفيذ التعلم في وحدة التعليم لتحقيق معايير كفاءة الخريجين. تم تطوير

العملية القياسية التي تشير إلى الكفاءة القياسية للخريجين ومعايير المحتوى المحددة مسبقاً

وفقاً لأحكام اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم

بصيغتها المعدلة بموجب اللائحة التنفيذية الحكومة رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن تعديل

اللائحة الحكومية رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم.

ينبغي أن تكون عملية التعلم في وحدة التعليم قادرة على العمل بشكل تفاعلي،

ملهمة، ممتعة من أجل تحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية في

²⁶ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Sistem Nasional Pendidikan

تطوير الصراحة والفضول المتعلمين وفقاً لمصالح كل منهم ومواهبه. لذلك، كل وحدة تعليمية هي خطة لتخطيط التعلم، وإجراء عملية التعلم والتعلم وتقييم عملية التعلم لتحسين كفاءة وفعالية الخريجين تحقيق الكفاءة. وهكذا يُستخدم مبدأ التعلم لوضع معيار العملية في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ استناداً إلى التعليم الحكومي واللوائح الثقافية. لا ٢٢ سنة ٢٠١٦، وهي:

- (أ). من الطلاب يُطلب من المتعلمين معرف
- (ب). من المعلم كمصدر وحيد لتعلم مختلف الموارد التعليمية على أساس
- (ت). من نهج نصي إلى عملية تعزيز استخدام النهج العلمية
- (ث). من عملية التحول نشاط التعلم القائم على المحتوى إلى التعلم القائم على الكفاءة
- (ج). من التعلم الجزئي إلى التعلم المتكامل
- (ح). من التعلم الذي يؤكد على إجابة واحدة إلى التعلم مع حقيقة متعددة الأبعاد
- (خ). من تعلم الكلام إلى المهارات التطبيقية
- (د). تحسين والتوازن بين المهارات البدنية (المهارات الصلبة) والمهارات العقلية (المهارات اللينة)

(ذ). التعلم الذي يعطي الأولوية للمتعلمين وتمكينهم كمتعلمون مدى الحياة

(ر). أنشطة التعلم التي تنفذ جوانب القيم من خلال إظهار الشفافية، وخلق الاستعداد،

وغرس الإبداع المتعلمين في عملية التعلم

(ز). أنشطة التعلم التي تطبق مباشرة في المنزل أو المجتمع المحلي أو المدرسة

(س). مفهوم التعلم الذي يطبق مبدأ أي شخص هو المعلم، أي شخص هو طالب، وفي

كل مكان هو الصف

(ش). استخدام توافر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعلم في

التعليم

(ص). الاعتراف بالاختلافات الفردية والخلفية الثقافية للمتعلمين.

وتشمل معايير العملية تخطيط عملية التعلم، وتقييم عملية التعلم، وتقييم نتائج

التعلم، والإشراف على عملية التعلم. تم تصميم تخطيط التعلم في شكل منهج وخطة

تنفيذ التعلم التي تشير إلى مستوى المحتوى. ويشمل تخطيط التعلم إعداد خطة تنفيذ

التعلم وإعداد وسائل الإعلام وموارد التعلم وأدوات تقييم التعلم وسيناريو الدروس.

تكيف ترتيب المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعلم مع النهج المستخدم. في وقت وضع

خطة تنفيذ التعلم موجهة بشكل جيد جدا مع المنهج الذي أنشأته الحكومة.

واستناداً إلى اللوائح الحكومية المتعلقة بالتعليم والثقافة، يتألف رقم ٢٢ لعام

٢٠١٦ من عناصر خطة تنفيذ التعلم مما يلي:

أ) الهوية المدرسية هي اسم وحدة التعليم

ب) هوية المواضيع أو المواضيع/المواضيع الفرعية

ت) الفصل الدراسي/الفصل الدراسي

ث) الموضوع

ج) يحدد تخصيص الوقت وفقا للحاجة إلى تحقيق الكفاءات الأساسية ونفقات

التعلم عن طريق النظر في عدد ساعات الدروس المتاحة في المناهج الدراسية

والكفاءات الأساسية التي يتعين إنجازها.

ح) في تعلم الأهداف مستمدة من الصياغة القائمة على الكفاءة الأساسية والصياغة

باستخدام الأفعال التشغيلية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، ويمكن أن تغطي

جميع جوانب المواقف والمعارف والمهارات

خ) الكفاءات الأساسية ومؤشرات إنجاز الكفاءة

د) المواد التعليمية، وتحميل الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والإجراءات ذات الصلة،

والمكتوبة في شكل بنود وفقا لصياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة

ذ) يحتوي على أساليب تعليمية مفيدة لدعم نجاح التعلم وتهيئة مناخ تعليمي فعال

لتحقيق الكفاءات الأساسية التي سيجري تناولها.

ر) تعلم وسائط الإعلام، في شكل أدوات تعليمية لتقديم مواد الدروس

ز) موارد التعلم، يمكن أن تكون الكتب، ووسائط الإعلام المطبوعة والإلكترونية،

والبيئة، أو غيرها من الموارد التعليمية ذات الصلة

س) في خطوات التعلم يبدأ مع مراحل الأنشطة الأولية، والنوى، ويغطي

ش) تقييم نتائج التعلم

ج. خصائص تعلم اللغة العربية

وفقا لمحمد بدوي كما نقلت عنه سحقاليد، وهنا بعض من خصائص اللغة العربية:

١. اللغة العربية غنية جداً بالمعجم ومرادفاته. يصل عدد المفردات العربية إلى حوالي

١٢,٣٠٢,٩١٢. في حين أن المفردات الإنجليزية تصل فقط إلى ٦٠٠ ألف.

المفردات الفرنسية هي ١٥٠ ألف، والمفردات الروسية هي فقط ١٣٠ ألف.

٢. أصبحت اللغة العربية لغة العالم الدولي منذ طون عام ١٩٧٣. وحتى منظمة الأمم

المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) التابعة للأمم المتحدة من خلال إنشائها

رقم ٣١٩٠، أنشأت يوم ١٨ كانون الأول/ديسمبر من كل عام يوماً عربياً دولياً.

٣. اللغة العربية تسمى القرآن الكريم ولغة الضاح. وتسمى لغة القرآن لأنها مشتقة

من اللغة العربية. في حين أنه يسمى لغة الضاح، بسبب النبي محمد صلى الله عليه

وسلم. الذي يحمل أطروحة القرآن هو الرجل الأكثر فاشيه أذكر الرسالة

٤. في اللغة العربية هناك طريقة لتطوير شكل كلمة تسمى تصريف و إشتقاق. من خلال عملية تصريف يمكن تشكيل كلمة واحدة في كلمات أخرى مماثلة بكلماتها الأساسية، مثل تصريف فعل ماض و فعل مضارع إلخ. وفي الوقت نفسه، فإن عملية إشتقاق ستولد عدداً من الأشكال المختلفة من الكلمات.

٥. في اللغة العربية هناك أوزان لفعل وإسم واستخدام حروف الجر يجعل العبارات العربية واضحة وموجزة وصلبة.

٦. اللغة العربية غنية في طريقة الكشف

ألف - يمكن تغيير الصياغة في الجمل، على سبيل المثال:

"في الفصل خالد" و يمكن أن تغير "خالد في الفصل"

ب- يمكن تحويل جملة الفعيلة إلى جملة الإسمية، على سبيل المثال؛

"الأستاذ حضر" يمكن أن تغير "حضر الأستاذ"

٧. وتستخدم اللغة العربية ما يقرب من نصف مليار شخص في العالم

٨. على عكس معظم اللغات في هذا العالم، العربية لديها مجموعة (منظم ودون العديد

من الاستثناءات). وكما هو معروف، فإن إحدى العقبات التي تحول دون أصعب

المتعلمين في حالة اللغة الأجنبية هي عدد الاستثناءات. الاستثناءات في نظام

الكتابة على سبيل المثال، موجودة باللغة الفرنسية، والكلام باللغة الإنجليزية.

وبناء على ذلك، قال محمد الفريسي إن اللغة العربية سيكون من السهل تعلمها عندما يتقن الدارسين/يحفظون وماهرين في تطبيقها. إتقان الجنة وكذلك المهرة في التطبيق هو أسهل من أن يكون للقيام الكلمات، وكيفية كتابتها، وكيفية النطق وبسهولة أكبر من حفظ الفعل الذي شكل غير منتظم، كما هو الحال في اللغات الغربية.

٩. ويتوقف وجود نظام "ما"، وهو تغيير الصوت أو الشكل النهائي للكلمة، على وظيفته في الجمل. أو حكم الصياغة في الجمل واضحة جدا ووظيفة وهاركات أخيرا. وثمة شيء آخر يميز اللغة العربية التي تجعلها مختلفة عن اللغات في أوروبا، وكذلك عن اللغات الأخرى، وهو أنه باللغة العربية يوجد سيلوغان: "افهم القراءة، لا القراءة لفهم". أي من يريد قراءة النصوص العربية جيداً (لا سيما في قراءة شكل كلمة و) المطلوبة أن يكون فهم كاف للمواد / قصة واردة في مواد القراءة.^{٢٧}

فقلت رحمني هناك بعض الأنظمة ذات الصلة بتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

١. النظام الوحدوي

٢. نظام الفروع

٣. نظام موحد.^{٢٨}

²⁷ Sahkholid, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: Lisan Arabi, hal. 48-50.

²⁸ Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal. 44-50.

والمقصود بنظام الوحدة أعلاه هو أن اللغة العربية هي وحدة بين عدة وحدات مترابطة ومترابطة مع بعضها البعض، والتي مع نظام الوحدة يمكن أن تحسن اللغة العربية نفسها. ثم، ما هي الوحدات التي تحسنه؟

الوحدات في الوحدة هي حتمية أن بعضها البعض يعزز بعضها البعض، ويمكن تقسيم هذه الوحدات إلى فئات، وهي: القراءة، والفهم، والتعبير، واللغوية، والتقدير.²⁹ وفي نظام الوحدة، فإن تعميق المسألة وإثرائها ليس أمراً محظوراً، بل له سجل ليس خارج صميم الموضوع الذي يجري تدريسه. ومع ذلك، وللاستمرارية بين الموضوع الذي يعطى مع السابق وبعد ذلك، من المتوقع أن المعلم لتحقيق الاستمرارية، على سبيل المثال مع تكرار طفيف للمواد قبل إدخال المواد التي سيتم تدريسها التالي. لأنها ليست مشكلة عندما يكون هناك تكرار للدرس لأنه بالتالي تعزيز، لأن الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان أربع مهارات لغوية، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.³⁰

كل من هذه المهارات لها علاقة وثيقة جداً في تعلم اللغة العربية، كما يتعلم الطفل اللغة الأم، أولاً وقبل كل شيء، ثم يتحدث، ثم يقرأ ويكتب.

²⁹ Fuad Effendy, (2009), *Metodologi Pengajaranabahasa Arab*, Malang: Misykat, hal. 102.

³⁰ Acep Hermawan, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 114.

إذاً، ما هو نظام الفروع؟ نظام الفرع هو معكوس نظام موحد. ويرجع ذلك إلى أن نظام الفروع يُنظر إليه على أنه مجموعة من المواضيع المنفصلة. الغرض من تعلم اللغة العربية باستخدام هذا النظام الفرع ليس مهارة استخدام اللغة العربية كما هو الحال في نظام الوحدة، ولكن إتقان علوم اللغة.

على أساس الفهم أعلاه نظام الفرع له الخصائص التالية: (١) تخصيص وقت التعلم مقسمة وفقاً لأجزاء من أجزاء كفروع للغة، (٢) كل فرع له منهجه الدراسي الخاص، (٣) كل فرع لديه مجموعة كتب الخاصة، (٤) والمعلم يعطي القيمة النهائية لكل طالب وفقاً لغرض التعلم المقصود.³¹

التالي هو النظام المشترك، وفقاً لاسمه النظام هو الاندماج بين نظام الوحدة ونظام الفرع. ووفقاً للإمام مخور، كما نقل عنه رحميني، فإن دمج هذين النظامين المختلفين، إذا ما تم دمجهما، قد تم دمجهم في (نظام الجمي) معاً، مستخدماً المزايا والتغلب على أوجه قصورهما.

إذا أردنا الجمع بين النظامين أعلاه ليس أمراً صعباً، وهذا يمكن النظر فيه بسهولة ومنطقية مع النظر في أمور أخرى:

١. ينبغي النظر إلى تقسيم اللغة العربية إلى وحدات على أنها تقسيم لا قائماً بذاته، بل هو جزء يعزز كل منهما من أجل تشكيل وحدة كاملة.

³¹ Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal. 49.

٢. يجب أن يشعر المعلمون العرب بالانقسام كتقنية لتسهيل إيلاء الاهتمام لكل وحدة في عملية تعلم اللغة العربية.

٣. يجب أن يكون نظام الوحدة المبتدئ ينتبه النظام في حين يتم استخدام الفرع على المستوى المتقدم. وبالتالي سيتم تشكيل المواءمة والاستمرارية. على الرغم من أن نظام الوحدة يستخدم على مستوى متقدم، فقد مارس الطلاب ممارسة اللغة أولاً.^{٣٢}

هـ. البحوث ذات الصلة

كانت هناك بعض البحوث ذات الصلة المتعلقة بالتدقيق. الأول، جوسي في بحثها بعنوان تحليل تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ استعراض معايير العملية على المواد الفيزيائية من الفئة العاشرة في مدرسة يادিকা ناتار الثانوية. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق معيار عملية المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ والقيود التي يواجهها المدرسون في تصميم وتنفيذ تعلم الفيزياء من الصف العاشر في مدرسة يادিকা ناتار الثانوية.

تصميم البحوث المستخدمة هو تصميم وصفي بسيط. أجريت البحوث في الصف العاشر من مدرسة يادিকা ناتار الثانوية في الفصل الدراسي حتى من الدرس ٢٠١٧/٢٠١٨. تحلل هذه الدراسة خطة الدراسة التعليمية التي تم تجميعها من قبل المعلمين ومراقبة مباشرة أنشطة التدريس والتعلم.

³² Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal. 50-51.

جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق. تتكون أساليب تحليل البيانات المستخدمة من، تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. وشملت نتائج خطة تنفيذ الدراسة نهجا علميا يركز على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. تنفيذ التعلم في الصف العاشر من المدرسة الثانوية ياديكاتا، وقد سهل المعلمين النهج العلمية وتطوير شخصية الطلاب.

ثم بحث نور البورناماري في بحث بعنوان تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية فصل العاشر مدرسة عالية الحكمة كداتون بندار لامبونغ. يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية من مدرسة عالية الحكمة كداتون بندر لامبونغ، فضلا عن العوامل التي تؤثر على التنفيذ. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام نهج نوعي وأخذ الكائن في مدرسة عالية الحكمة كداتون بندر لامبونغ.

وأدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي: المراقبة والمقابلات والوثائق. وموضوع هذه الدراسة هو رئيس المدرسة، ومنهج الواكا، ومدرس اللغة العربية، وطلاب الصف العاشر، ويتم تحليل البيانات بطريقة استقرائية تقوم بتحليل البيانات التي تستند إلى حقائق محددة ثم تستنتج بشكل عام.

أظهرت نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) إن تنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في مدرسة عالية الحكمة كدتون بندر لامبونغ يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. وفي مجال التخطيط، أعد المدرسون مناهج دراسية ومنهجاً دراسياً وفقاً لمنهاج عام ٢٠١٣. في عملية التنفيذ، بالفعل وفقاً للمنهج الدراسي ٢٠١٣، أي استخدام نهج علمي على النحو المقصود وتشمل: مراقبة، وزير، تجربة، جمعية، الاتصالات. وفي حين أن عملية التعلم تلمس المجالات الثلاثة، وهي المواقف والمعارف والمهارات. أثناء عملية التقييم، يستخدم المعلم تقييماً حقيقياً هو قياس مفيد لنتائج دراسة المتعلم لثلاثة مجالات تم تقييماً، أي التقييم وتقييم المعرفة وتقييمها المهارات. (٢) العوامل التي تؤثر على تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في صف تعلم اللغة العربية مدرسة عالية الحكمة كدتون بندر لامبونغ هناك ٣ عوامل: العامل الأول للمدرس، العامل الثاني للطلاب والمشورة والبنى التحتية للعامل الثالث.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. طريقة النهج المستخدمة

قبل طريقة البحث المقترحة المستخدمة في هذا البحث، سيتم شرح أساليب البحث والبحث. البحث هو جهد في مجال العلوم يعمل على اكتساب العوامل والمبادئ بصبر وعناية ومنهجية لإظهار الحقيقة.^{٣٣}

أساليب البحث هي: كيفية التفكير والقيام على استعداد جيد لإجراء البحوث وتحقيق أهداف البحوث.^{٣٤}

هذا البحث هو بحث نوعي، وهو نهج بحثي يولد بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^{٣٥}

وفقا لنوع البحث هذا هو البحث الميداني الذي يهدف إلى إجراء دراسة شاملة لوحدة اجتماعية بطريقة تنتج صورة منظمة تنظيما جيدا وكاملة للوحدة وسائل الاعلام الاجتماعية.^{٣٦}

³³ Mardalis, (2014), *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara, hal. 24.

³⁴ Kartini Kartono, (1996), *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Mandar Maju, hal. 15.

³⁵ Lexy J. Moleong, (2017), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 3.

³⁶ Dudung Abdurrahman, (2003), *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, hal. 7.

شكل هذا البحث هو دراسة وصفية، وهو بحث يصف كائن المتعلقة بالمشكلة التي درست دون العلاقة بين متغيرات البحث.^{٣٧}

يتم استخدام هذا البحث للإجابة على الأسئلة حول ما هو الحادث وكيف هو والإبلاغ عن النتيجة كما هي. ومن خلال هذه الدراسة النوعية، من المتوقع أن ترفع صورة عن واقع الأهداف البحثية وواقعها وتصورها للأهداف البحثية دون تلوث الحجم الرسمي.

في هذا البحث تستخدم المؤلفات أبحاث الحالة لأن المؤلفات تهدف إلى الرغبة في معرفة خلفية شخص أو مجموعة أو مؤسسة بشكل غير دقيق، مفصلة ومتعمقة للمنظمة أو المؤسسة أو أعراض محددة.^{٣٨}

ب. مصدر البيانات

مواضيع البيانات أو مصادر البيانات هي الأشخاص أو الأشياء أو الأشياء الأخرى التي يتم استخدامها كمصادر للبحث.^{٣٩} مصدر بيانات هذه الدراسة هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منها وجمعها. في هذه الدراسة مصادر البيانات التي اتخذت هي:

³⁷ Sanapiah Faisol, (2008), *Format-Format Penelitian Sosial*, Jakarta: Rajawali Press, hal. 18.

³⁸ Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 131.

³⁹ Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 108.

١. مصدر البيانات الأدبية

هذا هو مصدر البيانات التي حصل عليها الباحثون من كتب الخبراء الذين يتفقدون مع المشاكل التي تمت دراستها، بما في ذلك في هذه الحالة الأعمال العلمية والأوراق والمنشورات المتعلقة بالمنهج الدراسية ٢٠١٣. وتشمل هذه الحالة وثائق عن حالة المؤسسة وغيرها من السجلات التي تدعم هافين المنهج الدراسية لعام ٢٠١٣

٢. مصدر البيانات الميدانية

تتم معالجة مصادر البيانات من مجال البحث، أي مصدر البيانات البشرية، مثل مدير المدرسة، ومنهج الواكا، ومدرس اللغة العربية والطلاب. في هذا البحث يستخدم المؤلف أبحاث الحالة لأن المؤلفين يهدفون إلى الرغبة في دراسة مكثفة حول خلفية شخص أو مجموعة أو مؤسسة، مفصلة ومتعمقة لمنظمة معينة، مؤسسة أو أعراض معينة.

ج. إجراءات جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات دقيقة ومتوافقة تتعلق بالموضوع، يستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات التي يكمل بعضها البعض، وتشمل هذه الطرق:

١. المراقبة

وتتمثل طريقة المراقبة في كيفية تجميع المواد الإعلامية (البيانات) التي تجرى عن طريق إجراء ملاحظات وسجلات منهجية بشأن الظواهر التي يجري رصدها^{٤٠}. وفي حين أن ملاحظة برهان شامين هي طريقة لجمع البيانات تستخدم في تجميع البيانات البحثية من خلال الرصد والاستشعار^{٤١}.

واستنادا إلى الرأي الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة المراقبة هي طريقة جمع البيانات عن طريق الرصد المباشر للجسم البحثي أو الهدف الذي لوحظ في مختلف الظروف التي تحدث في الجسم الملاحظ.

وكانت تقنيات المراقبة التي استخدمها الادعاء في هذه الدراسة هي ملاحظات غير مشتركة، بمعنى أن أصحاب البلاغ لم يشاركوا مباشرة في أنشطة الأشخاص الذين يمكن ملاحظتهم. هذه الطريقة التي استخدمها المؤلف لمراقبة وتسجيل مباشرة كيفية تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

المراقبة هي ملاحظة لعملية أنشطة التعلم والتدريس في مفهوم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي يقوم بها المعلم مباشرة. وهكذا يمكن ملاحظة مدى ملاءمة خطة تنفيذ التعلم التي وضعها المعلم في تطبيقها من خلال مراعاة العديد من مؤشرات التعلم التي

⁴⁰ Anas Sudjono, (2017), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 76.

⁴¹ M. Burhan Bungin, (2007), *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Politik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Grup, hal. 155.

تشمل كيفية إدارة الصف، وفتح الأنشطة التي تتكون من على إعداد المتعلمين النفسيين والبدنيين، وتحفيز الطلاب على التعلم السياقي، وطرح الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد التي سيتم تعلمها، وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها، ونقل التغطية المادية ووصف الأنشطة وفقاً للمناهج الدراسية. ثم، لاحظ الأنشطة الأساسية، والأغذية، والأحكام، وزرع قيم الشخصيات للطلاب الذين تم إدراجهم في خطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي جمع البيانات مع مسار الأسئلة من جانب واحد الذي يتم بشكل منهجي وعلى أساس الغرض البحثي^{٤٢}. المقابلة أو المقابلة هي سؤال وإجابة شفوية بين شخصين أو أكثر يجلسان جسدياً ويوجهان إلى مشكلة معينة.^{٤٣}

وتُجرى تقنيات جمع بيانات المقابلات للحصول على بيانات من مخبر أكمل. يتم إجراء المقابلات علناً من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بكيفية تنظيم المعلمين لتخطيط التعلم والتنفيذ وفقاً لأحكام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، فضلاً عن أي عوامل داعمة و المدرسون في عملية تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. ثم، تسجيل بعض النقاط الهامة المعطاة لمخبر. وتُستخدم تقنية المقابلات هذه للحصول على معلومات كبيانات

⁴² M. Burhan Bungin, (2007), *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Politik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Grup, hal. 218.

⁴³ Kartini Kartono, (1996), *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Mandar Maju, hal. 187.

داعمة عن تخطيط وتنفيذ التعلم والصعوبات التي يواجهها المدرسون في تنفيذ المناهج

الدراسية لعام ٢٠١٣

٣. الوثائق

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات من خلال البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات التي تشمل الملاحظات عبر الكب والكتب والصحف والمجلات وهلم جرا^{٤٤}. يتم إجراء تحليل الوثائق لمراقبة خطة التنفيذ والرعاية التي يقدمها المعلم لإعداد التعلم للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، في طريقة تحليل هذه الوثيقة أيضا سيتم ملاحظة وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين لمعرفة كيفية استخدام دعم التعلم وسائل الإعلام لتحقيق الكفاءات المدرجة في خطة التنفيذ التعلم. استناداً إلى اللائحة الحكومية

للتعليم والثقافة رقم ٢٢ لسنة ٢٠١٦

د. تحليل البيانات

الخطوة التالية بعد جمع البيانات، فإنه يحتاج إلى تحليل للحصول على استنتاج التي يمكن استخدامها لاختبار الحقيقة.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 206.

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات ومعالجتها في أنماط وفئات وأوصاف أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوع وفرضية العمل على النحو المقترح في البيانات.^{٤٥}

وفيما يلي خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة:

١. الحد من البيانات، الذي يلخص الأشياء الأساسية، ويختار هاذا، ويركز على

الأمور الهامة، والمواضيع والأنماط المطلوبة.

٢. عرض البيانات، وهذا يعني عرض البيانات يمكن أن يتم في شكل أوصاف موجزة،

والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. الأكثر شيوعا لتقديم

البيانات في البحوث النوعية هو مع النص يجري السرد.

٣. استخلاص الاستنتاجات (التحقق)، وسحب استنتاجات البيانات، والتحقق.

والاستنتاج في البحوث النوعية هو أن النتائج الجديدة لم تكن موجودة من قبل.

يمكن أن تكون النتائج وصفاً أو تصويراً لكائن كان مضاءً أو داكناً في السابق

بحيث بمجرد أن يصبح البحث واضحاً، يمكن أن يكون إما علاقات عارضة أو

تفاعلية أو فرضيات أو نظريات.^{٤٦}

⁴⁵ Lexy J. Moleong, (2017), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 103.

⁴⁶ Sugiono, (2013), *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, hal. 92-99.

في هذا البحث يستخدم المؤلفون نهجاً استقرائياً، والنهج الاستقرائي هو الأسلوب الذي يخرج عن حقائق محددة، من الأحداث الملموسة ثم من الحقائق أو الأحداث التي يتم سحبها التعميم بشكل عام.^{٤٧}

واستناداً إلى البيان الوارد أعلاه، فإن النهج الذي يستخدمه صاحب البلاغ بصياغة أول طابع خاص له يُتخذ بعد ذلك استنتاجاً. ومن المتوقع أن يسفر هذا النهج عن استنتاج موضوعي ووفقاً لهدف هذا البحث.

هـ. التحقق من صحة البيانات أو التحقق منها

١. التحقق من البيانات

التحقق من البيانات هو المرحلة النهائية في ختام البحث. ويتم التحقق من البيانات للرد على بعض الجوانب التي توجد في صياغة قضايا البحث عن طريق المقارنة مع النظريات.

٢. التثليث

يستخدم التثليث كوسيلة لفحص صحة البيانات من الدراسة. ومن بين الطرق الثلاث التي يتم القيام بها للحصول على البيانات، أي تحليل الوثائق والمراقبة وبيانات المقابلات التي يتم الحصول عليها، ستُفانر ببعض مصادر الدعم. وستُفانر طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات بوثائق التعلم المتاحة. وسترتبط البيانات التي يتم الحصول

⁴⁷ Winarno Surakhmad, (1982), *Pengantar Penelitian Dasar Dan Teknik*, Bandung: Tarsito, hal. 98.

عليها من نتائج تحليل الوثائق بالتعليم الحكومي والتنظيم الثقافي رقم ٢٢ لعام ٢٠١٦. وفيما يتعلق بطريقة المراقبة، يتم ذلك من خلال عدة ملاحظات للحصول على البيانات ذات الصلة وتحليلها من خلال ربطها باللوائح الحكومية للتعليم والثقافة رقم ٢٢ عام ٢٠١٦ التي تم وضعها.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تاريخ قيام المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان

يقع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان في شارع برتاهانان باتومباك، قرية تمبانج منطقة سومطرو الشمالية، برقم هاتف/فاكس: ٧٨٦٤٧٥٧ (٠٦١). وهي هيئة تعليمية رسمية تعادل مستوى المدرسة المتوسطة الحكومية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية ميدان. تأسست المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان في عام ١٩٧٨ و أصبحت أول المدرسة المتوسطة الحكومية في هذا المجال.

و كان مبنى المدرسة المتوسطة الحكومية ميدان عند ذاك منزلاً داخلياً في تعليم المعلمين الدينين الحكومية ميدان في شارع بانجينج رقم ٧، بنيت السنة ١٩٨٤ كان بناية في شارع برتاهانان، في البداية كان هناك ٩ فصول في باتومباك، و في الوقت نفسه، لا يزال المبنى على شارع بانجينج يعمل، على هذا النحو المدرسة المتوسطة الحكومية لديها مبنين. سنة ١٩٩٠ بناء المدرسة المتوسطة الحكومية ميدان في شارع برتون و الطلاب في موقع شارع بانجينج إنتقلت إلى شارع برتون.

و تماشياً مع تغيير سياسة التعليم، أزلت تعليم المعلمين الدينية الحكومية و حولت إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان. في السنة ١٩٩٦ المدرسة المتوسطة

الحكومية ميدان ينقسم إلى اثنين الذي يقع في باتومباك يصبح المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان، و على الموقع برتون يصبح المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية ميدان، و يعطى المدرسون خيارات، و التدريس في باتومباك أو في شارع برتاهانان. عادة، يختار المدرسون في قرب إقامتهم مع المدرسة.

ويقع على مساحة ١٤٩٠٨ متر مربع وهو مساحة بناء تبلغ ٢٠٧٨ متر مربع. عدد المجموعات التي درست ٣٥ فئة، وهي الصف ٧ (١١ فصلا)، الصف ٨ (١٢ فصلا)، الصف ٩ (١٢ فصلا) ولكل فصول باستخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣ الطلاب الذين يصل عددهم إلى ١٢٤٨ شخصا، مع الحالة الاقتصادية للآباء الوسطى السفلى، وخاصة الطلاب الذين يقيمون في منطقة ديلي سيردانغ، ومعظم والديهم من المزارعين.

ب. رؤية ورسالة من المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان

الرؤية:

تحقيق الرجال المثقفين المتدينين والمثقفين في البيئة.

الرسالة:

أ) تأسيس الطلاب يتقن الدروس، وممارسة، وإماتاق، والعلوم مع الطلاب نشطة

ومبتكرة وخلاقة وفعالة وممتعة التعلم.

- (ب) تحسين نوعية الخريجين القادرين على المنافسة.
- (ت) تحسين نوعية المعلمين والعاملين في مجال التعليم.
- (ث) إنشاء مدرسة تحقق على الصعيدين الإقليمي والوطني.
- (ج) تنمية جيل من الدول القادرة على الحفاظ على الوظائف البيئية.
- (ح) تطوير سلوك معيشي صحي ومن خلال برامج سليمة بيئيا.
- (خ) تشجيع جيل من الدول القادرة على منع التلوث والأضرار البيئية.
- (د) تحسين مهارات الطلاب من خلال الأنشطة الإنتاجية واللامنهجية.
- (ذ) تحسين مرافق التعلم الجيد وهياكله الأساسية باستمرار.

ج. المدرس في مواضيع اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان

في عملية التعلم لا يتم فصل عن هيئة التدريس كما المعبى، محفز للطلاب بحيث يمكن تحقيق المواد المقدمة بشكل جيد. كما أن الربط مع دور المدرسين في تحقيق الأهداف التعليمية، ثم لا يتم فصل المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان عن وجود المدرسين وخاصة المدرسين للغة العربية. لمزيد من التفاصيل، سأشرح بيانات مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان.

رقم	أسماء المعلم في مواضيع اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان	فصل
.١	الدكتورندوس سوكيهان الدين، الماجيستر	الثامن ١،٢ والتاسع ١،٢،٣،٤
.٢	الدكتوراندا أسية هوى	السابع ١،٢،٣،٤،٥ و التاسع ٥،٦
.٣	الدكتوراندا رقية، الماجيستر	السابع ١١،١٠،٩،٨ و الثامن ٣
.٤	سرياني	الثامن ١١،١٠،٩،٨ و التاسع ٧،٨
.٥	أريكا ساري هسيبوان	الثامن ٨،٧،٦،٥، و التاسع ٩،١٠،١١،١٢

وفقا للجدول أعلاه، إذا نظر إليها على أساس الخلفية التعليمية لكل مدرس من

مواد اللغة العربية، يمكن استنتاج أن معلمي مواد اللغة العربية هم من المهرة جدا في

مجالهم، بحيث يمكن أن تكون المواد التعليمية من السهل التواصل مع المتعلمين.

د. عدد طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ميدان

وجود طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ميدان في عملية التعلم هو عنصر أساسي لا ينفصل في عالم التعليم، لأن المتعلمين هم الهدف المقصود. واستناداً إلى البحث الذي أجره المؤلفون في المدرسة المتوسطة الحكومية ميدان، بلغ عدد طلاب الصف السابع ٣٤٦ شخصاً، لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليه في الجدول التالي:

رقم	فصل	الطالب	الطالبة	عدد	أسماء المدرس
١.	السابع-١	١٢	٢٠	٣٢	راسمينا
٢.	السابع-٢	١٢	٢٠	٣٢	فطرياني
٣.	السابع-٣	١٢	٢٠	٣٢	دوي أستى أوتامي
٤.	السابع-٤	١٣	١٨	٣١	محيي
٥.	السابع-٥	١٢	١٨	٣٠	سوجي رمصاني
٦.	السابع-٦	١٢	٢٠	٣٢	الدكتوراندا الحاج أمي سلامة
٧.	السابع-٧	١٤	١٨	٣٢	أمنيدار
٨.	السابع-٨	١٦	١٦	٣٢	فاطمة هروتي
٩.	السابع-٩	١٣	١٨	٣١	ستريا نجرها بوترا

الحاج تون أتيكاه، الماجيستر	٣٠	١٦	١٤	السابع- ١٠	١٠.
ليلي جوميانتي	٣٢	١٨	١٤	السابع- ١١	١١.

بناء على الجدول أعلاه يمكننا أن نرى أن عدد كل مجموعة تعلم السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان متوافق مع الحد الأقصى من ٣٢ الفصول الدراسية، لذلك يمكن أن يكون الطلاب في الفصول الدراسية تحت إشراف بسهولة من قبل المعلم.

هـ. مرافق البيانات والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان

وفي عملية تعلم تعليم المشورة والهياكل الأساسية اللازمة، لأنه بدون هذه الوسائل والهياكل الأساسية، لن يتحقق الغرض المتوقع. وفيما يتعلق بأهمية المرافق والبنى التحتية في دعم تحقيق التعليم، فإن في المدرسة المتوسطة الحكومية ميدان توفر الوسائل والبنى التحتية لتعلم اللغة العربية على النحو التالي:

رقم	فئة	كاف	أقل	لا يوجد
١.	فصل	✓		
٢.	معمل اللغة			✓
٣.	مكتبة	✓		

	✓		وسائل	.٤
		✓	الكتب	.٥

من نتائج المراقبة، في الواقع لدعم المرافق والبنى التحتية لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان، مثل الفصول الدراسية، ومساحة المكتبة وحزم الكتب كافية. أما بالنسبة لوسائل الإعلام التي تدعم تعلم اللغة العربية الأخرى، لا تزال غير موجودة، مثل شاشات الكريستال السائل والكمبيوتر المحمول. مختبر اللغة أيضا غير موجود، لذلك يتم التعلم فقط في الفصول الدراسية.

لذلك، يمكنك أن ترى المرافق الداعمة والبنى التحتية لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان غير كافية.

ج. أنشطة تعليمية في الصف السابع من اللغة العربية المدرسة المتوسطة الحكومية

الأولى ميدان

الإعداد أساساً لتطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان بالفعل وفقاً لمعايير التعليم الوطنية، وهي تغطي ثمانية معايير، وفقاً لللائحة الحكومية رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ تشمل المعايير الوطنية للتعليم المحتوى القياسي، ومعايير العمليات، وخريجي الكفاءة في المعايير، ومعايير التعليم والتعليم، ومعايير المرافق والبنية

التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل ومعايير التقييم. ولكن لا يزال الواقع في الميدان لا تزال هناك قيود تعوق التطبيق.

تحليل تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية مدرسة تساناوية
نيجيري ١ ميدان والتي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تبدأ أنشطة التعلم الجيدة من خطة ناضجة. سوف يظهر التخطيط ناضجة
النتائج المثلى في التعلم. التخطيط هو عملية صنع شيء سيتم تنفيذه لتحقيق الأهداف
التي تم تحديدها. ويمكن تنظيم تنفيذ هذا التخطيط على أساس الاحتياجات في فترة
محددة وفقا لرغبة صانع الخطة.

إذا كان إعداد المنهج الدراسي يمكن أن يتم من قبل فريق من المعلمين أو فريق
من المواد، ثم يتم إعداد خطة التعلم عادة من قبل المعلم قبل أنشطة التعلم. خطط التعلم
محددة أو مشروطة، حيث كل مدرسة ليست نفس الحالة في طلابها ومرافقها وبنيتها
التحتية ومواردها. ولذلك، يجب تعديل إعداد خطة التعلم وفقا للمناهج الدراسية
وشروط التعلم.

المنهج هو وصف لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تريد تحقيقها
وأساسيات ووصف المواد التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة
والكفاءات الأساسية.

في سياق تنفيذ التعلم للمنهج الدراسي ٢٠١٣ اللغة العربية التي أدلى بها وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣، وهي خطة نشاط تشمل: الكفاءات الأساسية، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات التعلم والأهداف، المواد التعليمية، والنهج، والأساليب، واستراتيجيات التعلم، ووسائل الإعلام وأدوات التعلم، وموارد التعلم، وتدبير الأنشطة التعليمية (الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية)، وتقييم نتائج التعلم في مجال الإثراء، علاج وتفاعل المعلمين والآباء.

لمعرفة كيفية تعلم منهج ٢٠١٣ باللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان، ثم يستخدم المؤلفون أساليب المراقبة والمقابلات، وبيانات عن تنفيذ المعلمين حول مفهوم تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في اللغة العربية سيتم شرح تعلم اللغة العربية في مجملها، من التخطيط والتنفيذ والتقويم على النحو التالي:

١. التخطيط

من نتائج المقابلات والوثائق التي قامت بها أم آسيا وأعدت التخطيط قبل التعلم، والذي هو في شكل منهج دراسي، وخطة التعليم، برنامج عمل الفصل الدراسي، برنامج العمل السنوي

٢. التطبيق

هذه المرحلة هي تطبيق تصميم التخطيط الذي قام به المعلم، وطبيعة مرحلة التطبيق هو النشاط التشغيلي للتعلم نفسه. وفي هذه المرحلة، يشارك المدرسون في التفاعلات التعليمية والتعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وأساليب وتقنيات التعلم واستخدام أجهزة وسائط الإعلام. ولكن لاستخدام واستخدام وسائل الإعلام لا يزال نادراً ما تستخدم.

إن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان يكاد يتوافق مع برنامج إعادة النية الذي أعده، ونفذه في أنشطة ووفقاً لأحكام الوقت الذي هو ٣ × ٤٠ دقيقة في كل اجتماع. وفي حين تعقد الاجتماعات المباشرة مرة واحدة في الأسبوع، تتألف من عدة مواضيع ومواضيع فرعية. فيما يلي شرح لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان التي تتكون من أنشطة التمهيد وأساسية وغطاء.

(أ). التمهيد

وبناء على نتائج الملاحظة التي قام بها المؤلف في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان، كالعادة في الأنشطة المبكرة للمعلم افتتح الدرس بالتحية والصلوات معاً بقيادة أحد الطلاب الذين يتمتعون بخدمة كاملة، بعد ذلك الطلاب

المعلم الاستعداد الذاتي عن طريق ملء ورقة الحضور والتحقق من هشاشة الملابس، والموقف والجلوس المعدلة لأنشطة التعلم. بعد تحية المتعلمين، يطرح المدرسون أسئلة على التواصل فيما يتعلق بموضوع التالة، وهو عن تركيب عن إسم ضمير (إدخال الضمائر وفائدتها). بعد أن انتهى من سؤاله لم ينقل الكفاءات والأهداف الأساسية التي سيتم تحقيقها فيما يتعلق بالمواضيع الفرعية، موضوع التعارف. بالإضافة إلى عدة مراحل من الأنشطة التي تشمل مراقبة المناقشة والاستماع إليها ومناقشتها والتواصل عن طريق تقديم نتائج المناقشة والاستجابة لها واختتامها. في هذا النشاط التمهيدي يستغرق ٢٠ دقيقة.

ب). الأنشطة الأساسية

والأنشطة الأساسية هي أنشطة التعلم التي تجري. في أنشطة التدريس والتعلم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان ترى المؤلفة أن عملية التعلم كانت وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يتضمن أنشطة المراقبة، المناقشة، والمحاكاة والاتصالات. لمزيد من التفاصيل حول عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان الفئة السابعة على النحو التالي:

(١) المراقبة

وفي نشاط المراقبة، ترى المؤلفة أيضاً المعلم يطلب من الطلاب قراءة الترجمة العربية في كتاب كل طالب، ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يلاحظوا بعناية ما إذا كان الضمائر في النص. ثم شرح ما هي الضمائر والفائدة، في حين أن المتعلمين الاستماع إلى المواد، فضلاً عن إيلاء الاهتمام لاختلافات العلامات في كل الضمائر.

ولكن في هذا النشاط العديد من المتعلمين لا تولي اهتماما، وخاصة بالنسبة للطلاب الذين لا يفهمون. إنهم يغازلون ويتحدثون مع أقرانهم

(٢) المناقشة

بعد تسليم المواد، يسأل المعلم أسئلة عن المواد التي تم تقديمها والتي هي عن الطامع وعن الضمائر للطلاب، والعكس بالعكس يسأل المتعلمون عن المواد غير المعروفة وغير المفهومة بعد التآطر هو عن اسيم دهومير للمعلم.

(٣) المحاكاة

الرابطة هنا هو التفاعل بين الطلاب مع الطلاب الآخرين (مناقشات جماعية)، والمعلمين فقط كمتسرين أو مراقبين لدورة المناقشة، لذلك في هذا النشاط طلب المعلم من أحد المتعلمين قراءة الترجمة العربية ويستمع الدارسون الآخرون، ثم يطلب المعلم من الطلاب مناقشة الضمائر.

(٤) الاتصالات

التواصل هنا هو أن الطلاب ينقلون نتائج النقاش حول الترجمة / القواعد حول الضمائر، ويستجيبون لنتائج مناقشة صديق آخر.

(ج). الأنشطة الختامية

في ختام المدرس وكذلك الطلاب اختتام جوهر الدرس على المواد التالي. يقدم المدرسون اختبار تقييم المواد التي يقدمها التال ويفزون الطلاب على التعلم يجد وإنهاء عملية التعلم في قراءة الصلاة معاً والانتهاؤ بتحيةة. عملية تقييم أم آسيا باستخدام نفخ أصيلة، وهو قياس كبير لنتائج الطلاب التعلم من ثلاثة مجالات، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. ختام ما سبق من التعرض للخطة والتنفيذ والتقييم في دراسة الصف العربي السابع المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان هناك العديد من الاستنتاجات الجزئية:

١. العوامل الداعمة والتنفيذ المثبط للمناهج الدراسية ٢٠١٣ في فئة تعلم اللغة العربية السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان

هناك العديد من العوامل الداعمة والحواجز في تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك ما يلي:

١- العوامل الداعمة

أ) كفاءة المدرس. وبما أن المدرسين هم أهم جانب في نجاح تنفيذ المناهج

الدراسية لعام ٢٠١٣، فمن المهم توفير التدريب المتعلق بمنهاج عام

٢٠١٣ من أجل تطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ على أكمل وجه.

ب) المرافق والهياكل الأساسية. لأن المرافق والبنية التحتية هي جانب مهم

آخر من أجل تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ مع الحد الأقصى.

كفاءة المدرس. الجاني كان الأكثر تأثيراً جيدة مثل أي مادة تدرس، يتم إجراء

الدعائم، ومصدر التدريس المستخدمة، ثم وسائل الإعلام المستخدمة، إذا كانت قدرة

المعلم على استخدام ما سبق ليس الحد الأقصى وأعتقد أنه يحدد النتيجة، ولكن بالنسبة

لي المعلم الذي تم تجهيزه هذه القدرة هي الأكثر أهمية.

ومن العوامل الداعمة الأخرى موارد التعلم، والتوافر المتوسط، ووسائل الإعلام.

وان شاء الله هنا كاملة . ٤٨

٢- العوامل المانعة

أ) التخصيص الذي تطبقه المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان كان

وفقاً للمنهج الدراسي ٢٠١٣، وهو ٤٠ دقيقة، ولكن مع الوقت الذي

يعتبر فعالاً في عملية التعلم، فإنه لا يزال غير قادر على تحقيق أهداف

التعلم، بعض المتعلمين غير قادرين على متابعة التعلم بشكل جيد، وذلك

بسبب الخلفية التعليمية المتعلمين مختلفة. بالنسبة للمتعلمين الذين ليسوا من خريجي المدرسة الإبتدائية الخاصة أو المدرسة الإبتدائية الحكومية سوف يفهمون بسهولة مواد تعلم اللغة العربية لأنهم علموا اللغة العربية في الماضي. في حين أن طلاب المدرسة الإبتدائية الحكومية لا يعرفون اللغة العربية لأنهم في المدرسة لم يكونوا من مواد اللغة العربية.

ب) مجموعة الدراسة قوية جدا، وهذا يمكن أن يحقق عملية التعلم بسبب عدد الطلاب بحيث لا يمكن أن يكون جيدا عموما.

والعامل النهائي هو أن المتعلمين هنا كثيرون جداً على سبيل المثال في الفئتين الثامنة والتاسعة، مما يحد من ابتكار المعلمين ويمنعه ويعوقه عند السعي إلى توفير ابتكارات في استراتيجية التعلم. منزعة جدا من الطبقة الصلبة، ثم هذا العام حاولت المدرسة لمتابعة الحكومة أن ٣٢ شخصا الحد الأقصى للدارسين في فئة واحدة.^{٤٩}

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصات

بعد مناقشة تقرير البحث وتحليل البيانات، فإن استنتاج الدراسة هو:

١. تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية بشكل عام تطبيق المناهج

الدراسية ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية الصف السابع مدرسة تساناوية نيجيري ١

ميدان بالفعل وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا يستخدم نهجا علميا على

النحو المتوخى وتشمل: المراقبة، و المناقشة، والمحاكاة، و الاتصالات.

٢. وفي حين أن عملية التعلم تتناول المجالات الثلاثة، وهي المواقف والمعارف

والمهارات، فقد استخدم المدرسون، في عملية التقييم، حكما أصيلا، وهو مقياس

ذي مغزى لأهمية نتائج تعلم الطلاب من ثلاثة مجالات تقييم، وهي تقييم المواقف

والمعرفة والمهارات.

٣. العوامل الداعمة والعوامل المانعة هي كما يلي

ألف - العوامل الداعمة:

(١) كفاءة المدرس. وبما أن المدرسين هم أهم جانب في نجاح تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣، فمن المهم توفير التدريب المتعلق بمنهاج عام ٢٠١٣ من أجل تطبيق المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ على أكمل وجه.

(٢) المرافق والبنية التحتية. لأن المرافق والبنية التحتية هي جانب مهم آخر من أجل تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ مع الحد الأقصى.

باء - العوامل المانعة:

١. التخصيص الذي تطبقه المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان كان وفقا للمنهج الدراسي ٢٠١٣، وهو ٤٠ دقيقة، ولكن مع الوقت الذي يعتبر فعالا في عملية التعلم، فإنه لا يزال غير قادر على تحقيق أهداف التعلم، بعض المدرسين غير قادرين على متابعة التعلم بشكل جيد، وذلك بسبب الخلفية التعليمية المطالب مختلفة. بالنسبة للطلاب الذين ليسوا من خريجي المدرسة الابتدائية الخاصة أو المدرسة الابتدائية الحكومية سوف يفهمون بسهولة مواد تعلم اللغة العربية لأنهم تعلموا اللغة العربية في الماضي. في حين أن طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية لا يعرفون اللغة العربية لأنهم في المدرسة لم يكونوا من مواد اللغة العربية.

مجموعة الدراسة كثيرة جدا، وهذا يمكن أن يحقق عملية التعلم بسبب عدد الطلاب بحيث لا يمكن أن يكون جيدا عموما.

ب. الإقتراحات

وفي نهاية هذه الكتابة، يرغب المؤلفون في تقديم اقتراحات بقصد المساهمة في التفكير في تحسين نوعية التعليم. والاقتراح هو كما يلي:

١. الإقتراح للمدرسة

أ). ينبغي من المدرسة أن تواصل تحسين المرافق الداعمة للغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى ميدان، مثل مختبر اللغات والمرافق الأخرى لدعم تعلم اللغة، أو الاهتمام بها. العربية.

٢. الإقتراح للمدرسين

أ) للمدرسين المزيد من التعلم والابتكار في تدريس اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط وفقا للنهج العلمي، وهم غير مشبعين بتعلم اللغة العربية.

ب) يجب على المدرس تعميق فهم المناهج الدراسية ٢٠١٣، وتطبيق التعلم في الصف كما هو متوقع من نوعية الفهم وشخصية الطلاب.

ت) ينبغي للمدرسين أن يسعوا إلى الحصول على مزيد من التعلم القائم على وسائط

الإعلام لجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويسهل فهمه.

ث) يجب على المدرسين دائما فهم الاختلافات الطلاب المختلفة.

ج) ينبغي للمدرسين أن يقوموا بالتعلم عن طريق إشراك البيئة المحيطة في التفاعل.

المراجع

البدرى، كمال إبراهيم، (١٩٩٩)، مذكرة طرائق تدريس اللغة الأجنبية، جاكرتا: معهد اللغة العربية و العاوم الإسلامية.

القرآن الكريم سورة البقرة ٣١

عزيز، مجدي إبراهيم، (٢٠٠٠)، دراسات في المنهج التربوي المعاصر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

مألف، لويس، (٢٠٠٧)، المنجد في اللغة و الأعلام، لبنان: دار المشروق.

مصطفى، عزالدين، (٢٠١٢)، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، بجامعة سونان غونوج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، حجم ١٧، رقم ٢.

المرجع الأجنبية

Abdurrahman, Dudung, (2003), *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.

Aldeska, Jusi, (2018), *Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Pada Materi Fisika Kelas X SMA Yadika Natar*, Skripsi.

Ali, Atabik Dan A. Zuhdi Muhdlor, (1998), *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Yogyakarta: Multi Karya Grafika.

Arikunto, Suharsimi, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Bungin, M. Burhan, (2007), *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Politik Dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Prenada Media Grup.

Dakir, (2010), *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Pt Rineka Cipta.

Effendy, Fuad, (2009), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.

Faisol, Sanapiah, (2008), *Format-Format Penelitian Sosial*, Jakarta: Rajawali Press.

Hermawan, Acep, (2011), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kartono, Kartini, (1996), *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, Bandung: Bndar Maju.

Mardalis, (2014), *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara.

Moleong, Lexy J, (2017), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution, S, (2011), *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta: Pt Bumi Aksara.

Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Sistem Nasional Pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah.

Rahmaini, (2015), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing.

Rufiana, (2015), *Level Kognitif Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII Untuk Pendidikan Menengah*, Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol.3.

Sahkholid, (2017), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: Lisan Arabi.

Shobirin, (2016), *Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media Grup.

Sudjono, Anas, (2017), *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiono, (2013), *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Sukardi, (2009), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.

Surakhmad, Winarto, (1982), *Pengantar Penelitian Dasar Dan Teknik*, Bandung: Tarsito.

Syafaruddin Dkk, (2012), *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Usono, (2011), *Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dari Idealisme Hingga Rekonstruksionalisme*, Medan: Perdana Publishing.

Wiryokusumo, Iskandar Dan Usman Mulyadi, (1988), *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Bina Aksara.

المعنى	المفردات	رقم
Kurikulum	منهج	.١
Penerapan	تطبيق	.٢
Standar isi	المحتوى القياسي	.٣
Standar proses	عملية قياسية	.٤
Standar kompetensi lulusan	تمرير معايير الكفاءة	.٥
Standar pendidik dan tenaga kependidikan	معايير المعلمين والموظفين التربويين	.٦
Standar sarana dan prasarana	معايير المرافق والهياكل الأساسية	.٧
Standar penilaian	التصنيف القياسي	.٨
Standar pengelolaan	معايير الإدارة	.٩
Standar pembiayaan	معايير التمويل	.١٠
Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	خطة التدريس	.١١
Silabus	المقررات الدراسية	.١٢
Evaluasi	تقييم	.١٣

Pendekatan ilmiah	النهج العلمية	.١٤
Penilaian autentik	الحكم الحقيقي	.١٥
Visi	رؤية	.١٦
Misi	رسالة	.١٧
Faktor pendukung	العوامل الداعمة	.١٨
Faktor penghambat	العوامل المانعة	.١٩
Observasi	مراقبة	.٢٠
Wawancara	مقابلة	.٢١
Dokumentasi	الوثائق	.٢٢
Pengembangan	تطوير	.٢٣
Langkah-langkah	خطوات	.٢٤
Komunikasi	الاتصالات	.٢٥
Asosiasi	المحاكاة	.٢٦
Menanya	سأل	.٢٧
Pembelajaran	تعليم	.٢٨
Data-data	البيانات	.٢٩

Penelitian kualitatif	بحث نوعي	.٣٠
Perencanaan	تخطيط	.٣١
Pelaksanaan	عملية	.٣٢
Penelitian relevan	البحوث ذات الصلة	.٣٣
Sikap	مواقف	.٣٤
Pengetahuan	معرفة	.٣٥
Keterampilan	مهارة	.٣٦
Hasil penelitian	نتيجة البحث	.٣٧
Metode	طريقة	.٣٨
Kesimpulan	الخلاصات	.٣٩
Saran-saran	الإقتراحات	.٤٠

سيرة الباحثة

١ . سيرة الذاتية

الإسم : نور آسيا أمين لويس

رقم الأساسي : ٣٢١٥٤٠٦٨

الكلية : علوم التربية و التعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المكان و تاريخ الميلاد : ميدان، ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

العنوان : شارع سجاتي، ماريندال ١، باتومباك، ديلي سيردانج.

٢ . سيرة الدراسية

- المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٥٦٨١٥، ٢٠٠٣-٢٠٠٩
- المدرسة المتوسطة الخاصة بمعهد الروضة الحسنة، ٢٠٠٩-٢٠١٢
- المدرسة الثناوية الخاصة بمعهد الروضة الحسنة، ٢٠١٢-٢٠١٥
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ٢٠١٥-٢٠١٩

Daftar riwayat Hidup

1. riwayat hidup

Nama : Nur Asiah Amin Lubis

Nim : 32154068

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 18 Desember 1996

Alamat :Jln. Sejati, Marindal 1, Patumbak, Deli
Serdang

2. riwayat pendidikan

2003–2009 : SDN 106815

2009–2012 : MTs. PP. Ar Raudhatul Hasanah

2012–2015 : Mas. PP. Ar Raudhatul Hasanah

2015–2019 :S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sumatera Utara

الوثائق



