



تحليل كتاب الدرس بكتاب الأخلاق للبنين تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارحاء  
الجزء الثاني في الفصل العاشر بمعهد علوم القرآن ستابات

بحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

منتاري

الرقم القيد : ٣٢١٤١٠٠٤

شعبة التدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٨ م



تحليل كتاب الدرس بكتاب الأخلاق للبنين تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارحاء الجزء الثاني  
في الفصل العاشر بمعهد علوم القرآن ستابات

بحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة الدينية الإسلامية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

منتاري

الرقم القيد : ٣٢١٤١٠٠٤

المشرف الثاني :

الدكتور سلام الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

المشرف الأول :

الدكتور ندوس أحمد بانجون ناسوتيون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٣١

شعبة التدريس اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٨

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : MENTARI

NIM : 32141004

Jur/Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB / S1

Judul Skripsi :

" تحليل كتاب الدرس بكتاب الأخلاق للبين تأليف الشيخ عمر بن أحمد بار جاء  
الجزء الثاني في الفصل العاشر بمعهد علوم القرآن ستابات "

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 29 Mei 2018

Yang Membuat Pernyataan



MENTARI

32141004



التجريد

الإسم : منتاري  
الرقم الأساسي : ٣٢١٤١٠٠٤  
الكلية : علوم التربية والتعليم  
الشعبة : تدريس اللغة العربية  
المشرف الأول : الدكتورندوس احمد بانجون ناسوتيون ، الماجستير  
المشرف الثاني : الدكتور سلام الدين الماجستير  
الموضوع : تحليل كتاب الدرس بكتاب الأخلاق للبنين تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارحاء في الفصل العاشر بمعهد علوم القرآن ستابات  
يهدف هذا البحث لمعرفة هل كتاب الدرس "الأخلاق للبنين" تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارحاء مناسبة لتعلم الفصول الدراسية.

وعلى وجه المنهجي، يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي الذي يجعل الوثيقة موضوعاً، والنوع المستخدم هو تحليل المحتوى (Content Analysis). فأمّا المصدر الأساسي للبيانات فهو كتاب "القراءة الرشيدة" وأما الطريقة المستخدمة في جمع البيانات فهي طريقة المكتبي. بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً على المواد الواردة في الكتاب ، خلص الباحثون إلى أن الكتاب: (١) . من حيث عرض المواد التي لا يتوافق الكتاب مع معايير الكتب المدرسية. هذا الكتاب لا يتفق مع الكتاب المدرسي لأنه لا يوجد تدريب ، و المفردات لكل فصل وفقاً لمعيار جدارة الكتاب المدرسي. (٢). لا يتوافق المعيار الموجود في هذا الكتاب المدرسي مع الكتب الدراسية القياسية التي تنطبق لأن الكتاب المدرسي يشمل: أهداف، والمواد ، والتمارين ، وما إلى ذلك. (٣) . يتوافق هذا الكتاب مع معايير الكتاب المدرسي لأن اللغة واضحة وصحيحة وليست مجردة واللغة سهلة الفهم. واستناداً إلى نظرية أوجه القصور والمزايا في الكتب المدرسية ، خلص المؤلف أيضاً إلى مزايا كتاب الأخلاق لليبانيين الكتابي ، حيث توجد ٥ مزايا و ٥ عيوب.

المشرف الأول

  
الدكتورندوس أحمد بانجون ناسوتيون، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٣١

## ABSTRAK

Nama : MENTARI  
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 31.14.1.004  
Pembimbing I : Drs. Ahmad Bangun Nasution, M.A  
Pembimbing II : Dr. Salamuddin, M.A  
Judul Skripsi : Analisis Buku Ajar Kitab Akhlaqu Lilbanin karya Syaikh Umar Bin Ahmad Barjak kelas X Aliyah di Pesantren Ulumul Qur'an Stabat

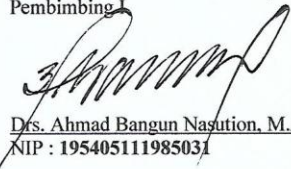


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku ajar “Al-Akhlaqu Lilbanin karya Syaikh Umar bin Ahmad Barjak” sesuai untuk pembelajaran.

Secara metodologis, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang menggunakan dokumen sebagai objek kajian, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah analisis isi (*Content Analysis*). Data dan sumber data dalam buku ini, diambil dari sumber buku ajar kitab Al-Akhlaqu Lilbanin jilid 2. Selain itu, tinjauan kepustakaan merupakan metode pengumpulan data yang digunakan.

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang materi-materi yang terdapat di dalam kitab tersebut, maka peneliti menyimpulkan bahwa buku tersebut: (1). Dari segi penyajian materi bahwa buku tersebut Tidak sesuai dengan kriteria buku ajar. Buku ini tidak sesuai dengan buku ajar karena tidak terdapat latihan, dan mufrodad-mufrodad dari setiap bab nya sesuai dengan standard kelayakan buku ajar. (2). Standard di dalam buku ajar ini, tidak sesuai dengan standard buku ajar yang berlaku karena buku ajar mencakup : tujuan, materi, latihan dan sebagainya. (3). Buku ini sesuai dengan kriteria buku ajar karena bahasa yang jelas, benar dan tidak abstrak dan bahasanya mudah dipahami. Berdasarkan teori kekurangan dan kelebihan buku ajar, Penulis juga menyimpulkan kelebihan buku ajar kitab Al-Akhlaqu Lilbanin ini terdapat 5 kelebihan dan juga 5 kekurangan.

Diketahui  
Pembimbing I



Drs. Ahmad Bangun Nasution, M.A  
NIP : 195405111985031

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله الرحمن الرحيم على نعمه الكثيرة، وفضله العظيم، وأصلي وأسلم على محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم، خاتم الأنبياء والمرسلين، صلاة وسلاماً دائماً ومتلازمين إلى يوم الدين، يوم تبدل الأرض غير الأرض والسماوات وعلى آله أصحابه أجمعين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته إلى دنيا يُصِيبُها أو امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هجر إليه. متفق إليه. وهو أحد الأحاديث التي عليها مدار الإسلام ؛ وكان السلف والخلف رحمهم الله تعالى يستحبون استفتاح المصنفات بهذا الحديث، تنبيهاً للمطالع على حسن النية، واهتمامه بذلك والاعتناء به. لأجل ذلك كتب الباحثة الحديث في هذا البحث لتحسن النية ويرجو أن يعين الله كتابة هذا البحث بعنايته وبركته للباحثة وغيرها.

وبعد قد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي من أولها إلى آخرها تحت موضوع " تحليل كتاب الدرس بكتاب الأخلاق للبنين تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارجاء الجزء الثاني في الفصل العاشر بمعهد علوم القرآن ستابات "

" وهو لاستيفاء أحد الشروط المقررة للحصول على نيل شهادة الجامعة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية سومطرة الشمالية . وقد من الله على الباحثة بالانتهاء من إعداد هذا البحث العلمي، فله سبحانه الحمد والثناء. فيسر للباحثة أن يوجه بالشكر الجزيل والتقدير الفائق على من له فضل في إتمام هذا البحث، وهم على ما يلي:

١. أستهل الشكر للمشرفين الفاضلين، وهما الدكتور أحمد بانجون ناسوتيون، الماجستير كان المشريف الأول والدكتور سلام الدين، الماجستير كان المشريف الثاني.

٢. الشكر لعميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية  
٣. ثم شكري الجزيل للفاضل الدكتور سلام الدين، الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية  
٤. معاشر المدرسين بكلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية الذين قد علموا الباحثة وأرشادوني إلى سبيل العلوم والعرفان.

٥. وكما لا يفوتني أن أقدم شكري لأبي وأمي المحبوبين الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا ثم جميع أسرتي الكبيرة.

٦ . الزملاء الذين قد منحوا مساعدات وخدمات من أوقاتهم الغالية ما لا تحصى

لإعطاء المعنوية بكتابة هذا البحث من لا أستطيع أن أذكرهم فردا من فرد.

وفي النهاية فإنني أقدم شكري لكل من شارك أو ساهم ولو بشرط كلمة. فمني جزيل

الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب، وعسى أن يكون هذا

البحث نافعا في الدين والدنيا وموافقا لأذهان من طلع عليه.



## محتويات البحث

أ.....	التمهيد
د.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	هـ. هيكل البحث
٩.....	الباب الثاني : الدراسة النظرية
١٠.....	أ. مفهوم التحليل
١٠.....	ب. مفهوم المعاني
١٠.....	ج. مفهوم علم البلاغة
١١.....	د. مفهوم البيان والمجاز
١٤.....	هـ. المجاز المرسل وعلاقاته

و. فوائد المجاز المرسل ..... ٢٩

ز. مفهوم سورة الفتح واسباب نزولها ..... ٣٠

ح. ما اشتمل عليه سورة الفتح ..... ٣٢

ط. الدراسة السابقة ..... ٣٤

### ٣٦..... الباب الثالث : منهجية البحث

أ. نوع البحث ومنهجه ..... ٣٦

ب. موضوع البحث ..... ٣٧

ج. أدوات البحث ..... ٣٧

د. مصادر البيانات ..... ٣٧

هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٤٠

و. طريقة تحليل البيانات ..... ٤١

ز. ضمان صحة البيانات ..... ٤٢

### ٤٣..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. كلمات المجاز المرسل في سورة الفتح ..... ٤٣

ب. معاني المجاز المرسل في سورة الفتح ..... ٤٥

### ٥٩..... الباب الخامس : الإختتام

أ. خلاصة..... ٥٩

ب. اقتراحات ..... ٦٠

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ- خلفية البحث

التعليم يأتي من كلمة "تثقيف" الذي يحصل على إضافة البادئة "بي" واللاحقة "أ". تثقيف يعني لرعاية وإعطاء الممارسة وتوجيه حول الأخلاق والذكاء من العقل . في رعاية وإعطاء الممارسة هو مطلوب وجود تعاليم، والتوجيه، والقيادة حول أك هلاك وذكاء العقل . "التعليم" وفقا لمعجم الاندونيسي الكبير هو عملية تغيير موقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لتنضج الإنسان من خلال جهود التدريس والتدريب.

لذلك يمكن تفسير التعليم على أنه عملية تغيير سلوك الطلاب ليصبحوا أشخاصا بالغين قادرين على العيش بشكل مستقل وكأعضاء في المجتمع في البيئة الطبيعية حول مكان وجود الفرد. التعليم ليس فقط التنمية الفكرية، ولكن المزيد من التركيز على عملية التنمية الشخصية الشاملة للطلاب كما يصبح الأطفال أكثر نضجا ولها الأخلاق الحميدة والاستخبارات في التفكير.

وجود العملية التعليمية، بدءا من الحاوية التي تدير العمليات التعليمية . وينقسم التعليم إلى ٢، وهما التعليم الرسمي وغير الرسمي. التعليم الرسمي مثل

المدارس، سواء كان ذلك المدارس العامة والخاصة من مستوى المدرسة الابتدائية حتى مستوى المدرسة الثانوية العليا أو ما يعادلها، وكذلك بيسانترن. وليس ذلك فحسب، بل يمكن الحصول على التعليم في مؤسسات تعليمية غير رسمية مثل الآباء والأمهات والمدرسة دينية العولية وكذلك المهاجع التي توجد فيها عملية تعليم وتعلم أو عملية تعليم فيها وليس أماكن فقط للإقامة فقط.

ويعتمد نجاح وفشل برنامج في تحقيق الأهداف على قيمة التعاون بين عدد من العناصر المعنية. الأهداف والأساليب والمواد والتقييم هي المكونات الرئيسية التي يجب متابعتها في عملية التعلم والتأثير على بعضها البعض. ولتحسين فعالية عملية التعليم والتعلم، مطلوب أيضا مصدر التعلم الذي يهدف أيضا إلى المساعدة في تشغيل عملية التدريس والتعلم الفعالة ومساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف أو كفاءات تعليمية معينة.

وتعد مصادر التعلم كلها مصادر جيدة للبيانات، شخص أو استمارة محددة يمكن استخدامها من قبل المتعلمين في التعلم، إما بشكل منفصل أو مجتمعة. يمكن أن تكون مصادر التعلم الكتب المدرسية، وسائل الإعلام المطبوعة ووسائل الإعلام الإلكترونية، والأشخاص الموارد والبيئة الطبيعية حول وهم جرا

التي يمكن أن تحسن من فعالية عملية التعلم. ومن بين بعض هذه الموارد

التعليمية، تعتبر الكتب المدرسية موردا يستخدم غالبا في التدريس والتعلم.

كتاب الدراسة هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في

تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. ليس كل الكتب المدرسية

المستخدمة في عملية التدريس والتعلم سواء في المدرسة أو جيدة. ويقتصر شراء

الكتب في المدارس وفي المدارس وفي أماكن التعليم غير النظامي الأخرى على

تخصيص الأموال، ويستخدم المدرسون كتباً مدرسية أكثر استعداداً. أن يكون

لديك معلم أو معلم وأغتنم هذه الفرصة لتطوير له أو لها كرتيفتي. في استخدام

المواد الطبيعية المحيطة ليكون كتاب مدرسي.

في الكتاب التدريس هناك مواد التعلم . إن المواد التعليمية مهمة في

عملية التعليم والتعلم وهي عوامل تؤثر على جودة التعليم .

المؤلف هو مهتم لتحليل الكتاب، لأن الكتاب قد استخدمت واحدة

من المسكنات في هذا المجال، وهي الصعود هوبول واثان، والكتاب هو عملية

التدريس والتعلم مفيدة جدا في عنبر هوبان واثان ق في الطبقة الأساسية (الطبقة

الأساسية) . ومع ذلك، في ضوء التفسير الوارد في الكتاب، وجد الطلاب الذين

تعلموا استخدام الكتاب، الذين جاءوا من خلفيات المدرسة العامة أو الذين

لديهم القليل جدا العربية، من الصعب فهم الكتاب، والمعلم الذي علمت أيضا وجدت صعوبة في جمع المواد من الكتاب ، ثم في كل فصل أو مناقشة، لا يمكن إضافة مفردات لكل كلمة إلى معرفة اللغة العربية للمتدربين الذين يقرؤونها حتى من الحد الأدنى من الخلفية العربية، مع المفردات، فهم يعرفون اللغة العربية ومعنى ذلك قرأوا على الكتاب. ، يكون الباحث مهتمة أيضا في اتخاذ هذا اللقب كالكتاب الساحة يشعر هذا البحث مهم جدا به للمساهمة في المعلمين والاستفادة من الكتب المدرسية جيدة وأكثر القصوى.

من المشاكل المذكورة أعلاه، المؤلف مهتم جدا لتحليل الكتاب المدرسي بعنوان " يتقن في الأعمال العربية روكمانا براسيتيو وسريفة نورهافزيا على متن الطائرة هوبول واثان. ومع ذلك، في هذه المناقشة، يركز المؤلف فقط على كتابة المواد في الكتاب المدرسي فقط.

## ب- تحديد البحث

ناقش النقاش في شكل مناقشات تتعلق بتحليل كتاب الدرس "الأخلاق للبنين" جزء الثاني تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارجاء، المؤلف المحدود من هذه المناقشة هو تحليل بكتاب الأخلاق للبنين. والباحثة أيضا تحد جزء الثاني. من

هذه المناقشة أيضا تحد من المكان في المعهد علوم القرآن ستابات في الفصل

العاشر.

### ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذه المناقشة هي:

١. كيف هو كتاب الأخلاق للبنين؟
٢. هل كتاب الأخلاق للبنين مناسب في المعيار كتاب الدرس؟
٣. ما هي مزايا وعيوب كتاب الدرس الأخلاق للبنين؟

### د- أهداف البحث

والغرض من المشكلة في هذه المناقشة هو:

١. لمعرفة كيف هو كتاب الأخلاق للبنين
٢. لمعرفة هل كتاب الأخلاق للبنين مناسب في المعيار كتاب الدرس
٣. لمعرفة ما هي مزايا وعيوب كتاب الدرس الأخلاق للبنين



## هـ - فوائد البحث

وتنقسم فوائد البحث من هذا البحث إلى ٢:

١. الفوائد النظرية: اكتشاف نظريات جديدة في كتابة الكتب المدرسية

٢. الفوائد العملية:

أ- للطلاب. والطلاب هم أكثر عاطفي في متابعة تعلم اللغة العربية بحيث جودة وعملية ونتائج التعلم أكثر زيادة،

ب- للمعلمين. كما يثري المعلمون تقنيات التعلم وفقا للدروس

المدرسية المستخدمة من أجل الإضافة خبرة مهنية يف الإدارة

استراتيجيات التعلم واستخدام دروس الكتب المدرسية.

ج- للمدرسة. وعلى وجه الخصوص، يكون مدير المدرسة أكثر انتقائية في

توفير الكتب المدرسية الجيدة وفقا لظروف المدرسة والطلاب و المناهج

المستخدمة

## و- هيكل البحث

وتنظم كتابة أطروحة علم النظام إلى ثلاثة أجزاء، وهي البداية،

والمحتويات، والنهاية. يتكون القسم الأولي من الغلاف، ورقة الشعار، صفحة

العنوان، صفحة موافقة الموجهين، صفحة تمرير التخرج، صفحة بيان الأصالة،

صفحة شعار والعروض، الصفحة التمهيدية، صفحة مجردة، صفحة المحتويات.

وسيتم تنظيم الجزء الأساسي أو من هذه الدراسة في خمسة فصول تكون

تفاصيلها كما يلي:

الباب الأول مقدمة

هذا با سوف تصف الذي يتكون من مشاكل الخلفية، صياغة المشكلة، تعريف

المشكلة، أهداف وفائدة البحوث و المنهجيات الكتابة.

الباب الثاني الدراسات النظرية

ويصف هذا الفصل تعريف التحليل، وتعريف الكتب المدرسية، وتعريف اللغة

العربية، وفوائد الكتب المدرسية، ووظيفة الكتب المدرسية، ومعيار كتابة الكتب

المدرسية وسيرة مؤلف الكتاب.

الباب الثالث طريقة البحث

ويتألف هذا الفصل من أنواع البحوث، وأشياء البحث، ومصادر البيانات،

وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، وتقنيات صحة البيانات.

## الباب الرابع تحليل اللغة العربية

في هذا الفصل سوف يستعرض معيار كتابة مادة الكتب العربية الجيدة ، والمواد المعروضة في الكتاب المدرسي من الدرس وفقا للكتابة الكتب المدرسية القياسية ، ومزايا وعيوب دروس الكتاب المدرسي .

## الباب الخامس

يحتوي هذا الفصل على استنتاجات ومقترحات البحث.

## الباب الثاني

### الدراسة النظرية

#### أ- تعريف تحليل

التحليل مشتقة من اللغة العربية - حلل - يحلل - تحليلاً بالمعنى تحقيق على كل

حدث مقال، أفعال وشيئاً آخر لمعرفة الحالة الفعلية<sup>١</sup>

وفي معجم اللغة إندونيسيا، تعريف التحليل هو التحقيق في حدث (مقال،

الفعل، الخ) لمعرفة الوضع الحقيقي (السببية، والجلوس، وما إلى ذلك). يأتي التحليل من

الكلمة اليونانية القديمة "أنالوسيس" مما يعني الإفراج. ويتكون القياس من اثنين من

المقاطع وهي "آنا" وهو ما يعني العودة و "لوين" وهو ما يعني الإفراج عنهم. وبالتالي فإن

تعريف التحليل هو محاولة لمراقبة بالتفصيل على شيء أو كائن عن طريق وصف

مكونات تشكيل أو إعداد المكون لمزيد من الدراسة.

وقال غوريس كيراف، التحليل هو عملية لكسر الأشياء إلى أجزاء مترابطة من

بعضها البعض. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ كومارودين قال أن التحليل هو نشاط التفكير

لوصف ككل في مكون بحيث يمكن التعرف على علامات كل عنصر، والعلاقة بين

بعضها البعض وظيفية كل في موحد كله.

---

<sup>١</sup> أحمد ورسون منور، معجم المنور إندونيسيا، عربية. مكتب فرورسيف. سورابايا. ٢٠٠٣ ص ٢٩

## ب- تعريف كتاب الدرس

وقال روسيدي أحمد تو إيماه في التجمع تعليم اللغة لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه، ما هو المقصود من المواد التعليمية هي مجموعة من الخبرات التعليمية والبيانات والمعلومات المتوقع تكملة إمدادات ماهومتيك. وعلاوة على ذلك، وفقا للمركز الوطني للتعليم المهني ريسراش المحدودة / المركز الوطني للمواد التدريب على التدريب على الكفاءة هي المعلومات والأدوات والنصوص التي المعلمين بحاجة للتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. وأوضح شرح أكثر تفصيلا أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية. يمكن أن تكون المواد المعنية إما مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.<sup>٢</sup>

وفي هذا السياق، يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى فئتين، هما المواد التعليمية النموذجية المطبوعة، والمواد التعليمية للنماذج الإلكترونية. المواد التعليمية للنموذج المطبوع تتكون من النشرات الأوراق، والمملئات، والوحدات، وأوراق العمل، والكتب المدرسية والكتب المرجعية.<sup>٣</sup>

---

<sup>٢</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥), hlm. ١٤٩

<sup>٣</sup>Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,... hlm. ١٤٩.

*Handout something given as charity to somebody in  
. need or a document that is distributed to a group*

ورقة هو حساب رسمي لموضوع يقصد أن يقرأ علنا في محاكمة والتي غالبا ما تكون مستعدة للنشر أو كتابة الطالب أو الماهوجني كتقرير عن نتائج تنفيذ المدرسة أو التعليم العالي؛ ديكتات هو سجل للدروس التي قام بها المتعلمون في وقت الدراسة، أو الكتب المدرسية التي أعدها المربون في شكل استنساخ (غير مطبوع)، أو الأخبار التي تملئها الإذاعة. وحدة نمطية أو وحدة قياس أو نشاط برنامج التعليم والتعلم يمكن للمتعلمين التعلم مع الحد الأدنى من المساعدة من مدرب الموجهين، بما في ذلك التخطيط للأهداف التي يتعين تحقيقها بوضوح، وتوفير الموضوع، والأدوات المطلوبة، وأداة للمقيمين، نجاح المتعلمين في إنجاز الدرس؛ لكس هو ورقة عمل الطالب. كتاب دراس هو كتاب يعالج المواضيع بشكل شامل ويستخدم من قبل الطلاب كأساس للدراسة (كتاب يحتوي على كل موضوع يستخدمه المتعلمون كمرجع للتعلم). كتاب مرجعي هو كتاب مرجعي أو كتاب الذي يهدف إلى أن تستخدم للبحث عن الحقائق والتعاريف، أو غيرها من المعلومات.<sup>٤</sup>

---

<sup>٤</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*,... hlm. ١٤٩-١٥٠

يشرح Calfee و Chambliss بمزيد من التفصيل. والكتب المدرسية تساعد

المتعلمين على الفهم والتعلم من الأشياء التي يقرؤونها وفهم العالم (خارج أنفسهم).<sup>٥</sup>

كتاب الدرس هو وحدة من وحدات التعلم التي تحتوي على المعلومات والمناقشة

والتقييم. التعلم هو نوع من الكتاب المقصود للمعرفة الأساسية، وكوسيلة تستخدم لمرافقة

المدرسة.

الكتب المدرسية هي الكتب المستخدمة في عملية التعلم. وتعرف الكتب

المدرسية أيضا بالكتب المدرسية، والكتب المدرسية، وكتب العبوات، أو كتب دليل

الدراسة.<sup>٦</sup> وبالنظر إلى المحتوى واتساع الكتاب المدرسي هو نفس الكتاب المدرسي.<sup>٧</sup>

لذلك من المفترض أن يكون الكتاب المدرسي متطابقة مع الكتاب المدرسي، كتاب

حزمة، كتاب المواد أو كتاب دليل الدراسة.

وقد أعرب العديد من العلماء عن الحد من الكتب المدرسية (الحزم والنصوص).

ومن بين هذه هي Hall-Quest في كتاب تاريجان<sup>٨</sup> يقول "الكتاب المدرسي هو

تسجيل للفكر العرقي الذي شيد لأغراض تعليمية وأهداف"، وكتب أخرى أو كتب من

كل فرع من فروع الدراسة، وتتألف من نوعين: الرئيسية أو الكتب الرئيسية والمكملات

<sup>٥</sup> Masnur Muslich, *Textbook Writing*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١٠), hlm. arab

<sup>٦</sup> Johan Wahyudi, *Menulis untuk Masa Depan*, Senin ٣٠ Oktober ٢٠١٧ (١٩:٤٨)

<sup>٧</sup> R Masri Sareb Putra, *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar yang Powerful*, (Bandung : Kolbu, ٢٠٠٧), hlm. ١١.

<sup>٨</sup> Targan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, ١٩٨٦), hlm. ١١

أو الإضافات ".<sup>٩</sup> يذكر ليكون أيضا أن "الكتب المدرسية (التدريس) من الكتب المصممة للاستخدام في الفصول الدراسية، يتم إعدادها وإعدادها بعناية من قبل خبراء أو خبراء في هذا المجال ومجهزة بوسائل تعليمية منسقة مناسبة".<sup>١٠</sup>

ويشير باكنجهام إلى أن "الكتب المدرسية (التدريس) هي أدوات تعلم يمكن استخدامها في المدارس والكليات لدعم برنامج حديث ومفهوم عموما للتدريس والتفاهم".<sup>١١</sup> كما هو الحال في ويكيبيديا

*“A textbook or coursebook is a manual of instruction in any standard book on a subject, which is not necessarily used in a particular course. Textbooks are produced according to the demands of educational institution”.*

من آراء مختلفة من الخبراء أعلاه، اختتم تاريخان الأشياء بيبيربا حول

الكتاب المدرسي على النحو التالي.

١. الكتاب المدرسي هو كتاب مخصص للطلاب على مستوى معين من

التعليم (الابتدائية، الإعدادية، المدرسة الثانوية / المدرسة المهنية، وهلم جرا).

---

<sup>٩</sup> Ibid

<sup>١٠</sup> Ibid

<sup>١١</sup> Taylor Barbara, *Reading Difficulties*, (New York : Random House, ١٩٨٨), hlm. ١٥٢



٢. ترتبط الكتب المدرسية دائما بمجالات محددة من الدراسة (الإندونيسية

والرياضيات والفيزياء والتاريخ، وهلم جرا).

٣. الكتب المدرسية دائما كتاب القياسية. والتعريف املعياري هنا موحد،

وهو مرجع مرجعي للجودة، وعادة ما تكون هناك إشارة إبل موافقة السلطة

املوجودة يف دائرة التعليم الوطنية.

٤. وتكتب الكتب المدرسية من قبل خبراء في مجالات تخصصهم

٥. الكتب المدرسية مكتوبة لأغراض تعليمية محددة.

٦. وقد تم تجهيز الكتب المدرسية بوسائل العرض.<sup>١٢</sup>

وبالإضافة إلى ذلك، في بيرمنديكناس رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ المادة ١ يوضح أن

"الكتاب هو كتاب مرجعي إلزامي لاستخدامها في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو

الكليات التي تحتوي على مصفوفة التعلم من أجل تحسين الإيمان والتقوى والطابع النبيل،

والشخصية، إتقان العلوم والمعرفة والتكنولوجيا، وتعزيز الحساسية والقدرة الجمالية، وتعزيز

القدرات الحركية والصحية المجمع على أساس المعايير الوطنية للتعليم".<sup>١٣</sup>

---

<sup>١٢</sup> Tarigan, Loc. Cit

<sup>١٣</sup> Lihat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor ٢ Tahun ٢٠٠٨ Pasal ١ (٣) tentang Buku.

والكتب المدرسية هي كتيبات للمواضيع المكتوبة والمؤلفة من خبراء ميدانيين

معنيين بقواعد الكتب المدرسية، وتنشر رسمياً وتعمم.<sup>١٤</sup>

تحسين فكرة الكتب المدرسية التي يقصد بها المرسوم رقم ٣٦ / D / O

٢٠٠١، الآية ٩ (أ) من المادة ٥؛ "كتاب الدرس هو كتيب لدورة مكتوبة ويتألف من

خبير ميداني ذي صلة ويفي بقاعدة الكتب المدرسية وينشر رسمياً وينشر". وكان

الاستنتاج كتاب أعدت وفقاً للمواد / موضوعات محددة، نشرت رسمياً وتوزيع الكتب،

وهذا يعني أنه يجب أن يكون الهواة - ISBN.

### ج- وظيفة كتاب

الكتب المدرسية لديها العديد من الوظائف والأهداف وفائدة أو فوائد في دعم

عملية التعلم. يذكر براستوو هناك العديد من الوظائف دروس الكتاب المدرسي،

وهي:

الدرس الكتاب المدرسي وظيفة: <sup>١٥</sup>

أ- كمواد مرجعية أو مواد مرجعية من قبل المتعلمين؛

ب- كمادة تقييم؛

ت- كأداة للمعلمين في تنفيذ المناهج الدراسية؛

<sup>١٤</sup> Syamsul Arifin dan Adi Kusrianto, op.cit., hlm. ٥٨.

<sup>١٥</sup> Ibid. hal. ١٣-١٤

ث- باعتبارها واحدة من محددات أساليب التدريس أو

التقنيات التي سوف تستخدم المعلمين.

ج- كوسيلة لتحسين الوظيفة والوضع.

#### د- فوائد كتاب الدرس وأهميته

. فوائد كتاب الدرس

وهناك عدد من الفوائد التي يمكن للمعلمين اكتسابها عند تطوير المواد نفسها، من

بين أمور أخرى:<sup>١٦</sup>

أ. المواد التعليمية الأولى التي تم الحصول عليها وفقا للمطالب والمناهج الدراسية

ووفقا للاحتياجات التعليمية للمتعلمين

ب. ثانيا، لم يعد المعلمون يعتمدون على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول

عليها في بعض الأحيان، وهم يتغاضون كثيرا عن التطورات والتكيف مع المناهج

الدراسية،

---

<sup>١٦</sup> Aida Rahmi dan Hendra Harmi . *Pengembangan Bahan Ajar MI* (Curup: Lp<sup>٢</sup> STAIN Curup, ٢٠١٣), hal. ١٢

ج. وثالثاً، تصبح المواد التعليمية أكثر ثراءً حيث يتم تطويرها وتعبئتها ومعالجتها

باستخدام مصادر مرجعية مختلفة.

د. رابعاً، إضافة كنوز معرفة المعلمين وخبرتهم في الكتابة وصنع المواد مباشرة

هـ. خامساً، المواد التعليمية قادرة على بناء التواصل الفعال التعلم بين المعلمين

والمتعلمين. حيث يشعر المتعلمون أيضاً بمزيد من الثقة في معلمهم.

ويمكن أيضاً التمييز بين فوائد المواد التعليمية استناداً إلى احتياجات المربين ومزايا

المتعلمين.<sup>١٧</sup>

أ. فوائد للمعلمين

هناك ثلاثة استخدامات على الأقل لصنع مواد تعليمية للمعلمين، بما في ذلك ما

يلي:

(١) سيكون لدى اختصاصيي التوعية مواد تعليمية يمكن أن تساعد في تنفيذ

أنشطة التعلم.

(٢) يمكن تقديم المواد التعليمية كمصنفات تقييمها لاستكمال درجة الائتمان

للمعلمين لأغراض الترقية أو الموقف.

(٣) زيادة الدخل للمعلمين إذا تم نشر عملهم.

ب. فوائد للمتعلمين

---

<sup>١٧</sup> Ibid.hal.١٣

إذا كانت مواد التدريس متاحة متنوعة ومبدعة ومثيرة للاهتمام، فهناك ثلاثة

استخدامات على الأقل للمواد التعليمية للمتعلمين، بما في ذلك ما يلي:

(١) الأنشطة الدرس المستفادة هي أكثر إثارة للاهتمام ومثيرة للإعجاب؛

(٢) المتعلمين الحصول على المزيد من الفرص للتعلم بشكل مستقل مع توجيه

المواد التعليمية المختلفة من المعلم.

(٣) المتعلمين الحصول على سهولة في تعلم كل التوتر كومب التي يجب أن يتقن ١٨

أما فيما يتعلق بفوائد التعلم وفائدته فهو كما يلي:

١. مساعدة الطلاب في تنفيذ المناهج الدراسية لأنه المناهج مؤلف حسب المنهج

المقرر.

٢. ان يكون دليل المعلم في تحديد طريقه التدريس

٣. أتاحه الفرص للمتعلمين لتكرار الدروس أو تعلم مواد جديدة

٤. توفير المعرفة للمتعلمين أو المربين

٥. ليزيد قيمة رقم ائتمان ليسهل مرتبة أو مجموعة

٦. يكون مصدرا للدخل إذا تم نشره

ويمكن أيضا التفريق بين فوائد المواد التعليمية استنادا إلى احتياجات المربين

والفوائد التي تعود علي المتعلمين<sup>١٩</sup>

أ. فوائد أو فائده للمعلمين

وهناك ما لا يقل عن ثلاثة استخدامات لإنشاء مواد تعليمية للمعلمين، بما في

ذلك ما يلي:

١. سيكون لدي المربين مواد يمكن ان تساعد في تنفيذ أنشطة التعليم

٢. يمكن تقديم المواد التعليمية كورقة تصنف لزيادة عدد المعلمين الاثمان لأغراض

الترقية والمهنة

٣. إضافة إلى الإيرادات للمعلمين إذا كانت نتائج عمله نشرت

ب. فوائد أو قابليتها للاستخدام للمتعلمين

إذا كانت المواد المتاحة في متنوعة ومبتكرة ومثيرة للاهتمام ، ثم هناك ما لا يقل

عن ثلاثة استخدامات المواد التعليمية للطلاب ، بما في ذلك ما يلي:

١. أنشطة التعلم التي نفذت أكثر أثارة للاهتمام ومثيرة للإعجاب

---

<sup>١٩</sup> Aida Rahmi dan Hendra Harmi, *Pengembangan Bahan Ajar MI* (Curup: Lp<sup>٢</sup> STAIN Curup, ٢٠١٣), hal. ١٢

٢. المتعلمون الحصول علي مزيد من الفرص للتعلم بشكل مستقل مع توجيه

مجموعة من المواد الارشادية من المعلمين

٤. المتعلمون يحصلون علي سهولة في تعلم أي الكفاءات التي يجب ان

يتقنها<sup>٢٠</sup>.

كريني وفتي ( Greene dan Petty ) تقدمان بعض وفائدة الكتاب

المدرسي علي النحو التالي<sup>٢١</sup>:

١. يعكس وجهه نظر التي هي صعبة وحديثة والتدريس وتطبيق تعرض في المواد

التعليمية المقدمة.

٢. تقديم مصدر للموضوع أو الموضوع الغني والمتنوع، والسهل قراءته، والذي

يتوافق مع مصالح الطلاب واحتياجاتهم، كاساس لبرامج الانشطه المقترحة فيها

المهارات الحصول علي شرط ان توفر الحياة الحقيقية.

٣. توفير مصدر يتكون ونظمت حول المهارات التي تمت

٤. الخدمة (مع الدليل المصاحب لها) الأساليب ووسائل التدريس لتحفيز الطلاب.

٥. الاولية التثبيت يعرض الحاجة إلى ان تكون في ان واحد ، فضلا عن دعم

للمهام العملية والتمارين.

---

<sup>٢٠</sup> Ibid, hal ١٣-١٤

<sup>٢١</sup> Tarigan, Henry Guntur dan Djayo Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. (Bandung: Angkasa, ١٩٨٦), hal. ١١

٦. يقدم المواد أو وسائل التقييم والإجراءات التصحيحية المنسجمة والملائمة.

في رأي موافق بوفقا ذلك، لأنه موافق بقواعد

## هـ - المعيار تأليف كتاب الدرس

أن معيار تأليف الكتاب الدرس هو علي النحو التالي:

### ١. مطالعة المناهج

بشكل عام تم التحقيق في المنهج الدراسي هو حجر الزاوية في الفلسفة في

وضع المناهج الدراسية. وينعكس هذا النهج في التعلم التأسيسي، والأهداف

التعليمية، والمضمون، والإجراءات، والخبرات التعليمية لتحقيق الأهداف، فضلا

عن وسيلة للبحث.

### ٢. اعداد المنهج الدراسي

هذه الخطوة مفيدة في المساعدة في تصميم المنهجيات العامة لكل كتاب. اما

فيما يتعلق بالمكونات التي ينبغي وضعها في المنهج الدراسي فهي: الكفاءات

الاساسية، ومعايير الكفاءة، والموضوع، وخبرات التعلم، وتخصيص الوقت، والمواد

المرجعية.

### ٣. تنظيم الكتب



البقاء علي اطلاع علي الكتاب المدرسي هيكل منظمه الكتابة بشكل عام،  
بدءا من المقدمة، والمحتوي والخلان. مثل الكتاب هو وحده ذات معني.

#### ٤. اختيار المواد

ويجب تكييف اختيار المواد المشمولة بكل فصل من فصول التعلم مع  
القياسات: اختيار المعيار المادي وفقا للمناهج الدراسية، والأهداف التعليمية،  
والعلمية، والتكنولوجية مع تطوير العلم والتكنولوجيا.

#### ٥. عرض المواد

والعناصر الواردة فيه هي: أهداف التعلم، والمصالح، وتعلم المراحل الاولية  
واهتمام الطلاب، وسهولة الفهم، وسرعه الطلاب، والعلاقة بين المواد والقواعد  
والمحفوظات والتمارين.

#### ٦. استخدام اللغة وسهولة القراءة

استخدام النحوي السليم، واضحة وصحيحة، فضلا عن العلمية الرسمية /  
متنوعة في عرض المواد أمر لا بد منه.

إرمنديكناس رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ المتعلقة درس الكتب المدرسية في المادة ١ 'هو كتاب مرجعي إلزامي ل وتستخدم في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الكليات التي تحتوي على مواد تعليمية من أجل تحسين الإيمان والتقوى والطابع النبيل والشخصية والتمكن من العلم والتكنولوجيا وتعزيز الحساسية والقدرة الجمالية وتعزيز القدرات الحركية والصحية التي تم تجميعها على أساس معايير التعليم الوطنية ". وتنص الفقرة ١ من المادة ٤ على أن "الكتب المدرسية في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي يتم تقييمها على أنها مجدية من قبل مجلس معايير التعليم الوطني قبل أن يستخدمها المعلمون كموارد تعليمية في الوحدات التعليمية".<sup>٢٢</sup>

ومن بين البيانين من برمنديكناس فإنه من المعروف أن لدراسة الجدوى من الكتاب، والأحكام التي وضعتها هيئة التعليم القياسية الوطنية هناك حاجة كمعيار. في هذه الحالة وضعت بسنب أربعة عناصر يجب تحليلها في كتاب دراسة الجدوى، وهذا هو الجانب من الأهلية المحتوى، جدوى العرض، اللغة و كيجرافيكان. لتوضيح ما يلي هو المخصص الذي تم تحديده من قبل بسنب المتعلق بدفتر دراسة الجدوى.<sup>٢٣</sup>

١. الأهلية المادة

---

<sup>٢٢</sup> Andi,Prastowo. ٢٠١٢. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.hlm. ١٦٩

<sup>٢٣</sup> Permendiknas Nomor ٢ tahun ٢٠٠٨

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على المواد التي تدعم تحقيق كمي (الكفاءات الأساسية) و كد (الكفاءات الأساسية) لهذا الموضوع ، ويمكن تقييم محتوى الكتب المدرسية من: مطابقة الوصف مع المواد ذات الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية للدقة المادية، والمواد، والملائمة الثقافية، والتدريب والتقييم، والإثراء.

ب. معايير الجدارة اللغوية

يجب كتابة كتاب الدرس وفقا للقواعد الإندونيسية والمصطلحات الصحيحة والواضحة. وفقا لمستوى التنمية ومستوى التعليم المتعلمين؛ التواصل، رونتور ولها وحدة من الأفكار

ج. معايير الأهلية

جدوى العرض، بما في ذلك: تنظيم العرض العام، تنظيم تمثيل البرباب، بالنظر إلى أهمية وفائدة، إشراك الطلاب بنشاط تطوير عملية تكوين المعرفة. وبالإضافة إلى ذلك: الاختلافات في كيفية تقديم المعلومات، والقدرة على تحسين نوعية التعلم، و ميمبرهاسيكانيان مدونة الأخلاق وحقوق التأليف والنشر.

د. معايير الأهلية يطفو السمك

معايير كغرافيكان، بما في ذلك: حجم الكتاب، تصميم الجلود كتاب، تصميم محتوى الكتاب، وتخطيط المحتوى والجلد من الكتب، وتوضيح المحتوى والجلد من الكتب، والطباعة المستخدمة.

## و- معايير الكتاب العربي

كتاب اللغة العربية جيد هو الذي يحتوي على مواد تعليمية كاملة، منظمة تنظيماً جيداً، وغير موضوعية التي يمكن أن تسبب اضطرابات غير صحية بين المتعلمين. مع الكتب المدرسية العربية الجيدة، يمكن للمتعلمين إتقان المهارات المستهدفة بطريقة سهلة وفعالة.

فقال شمسول عارفين وآري كونتو معياراً كتابياً جيداً هو حيث شكل الكتاب وفقاً لأحكام UNESCO ، وحجم ورقة A4 ديك إيسبن (الدولي رقم الكتاب ستاندارت)، مكتوبة بأسلوب شبه رسمي اللغة، هيكل الجملة SPOK ، وخطط الدرس والحواشي، بما في ذلك الفهارس، التي تنشرها منشورات ذات مصداقية، لا تحيد

عن فلسفة الدولة الموحدة للجمهورية الإندونيسية.<sup>٢٤</sup>

سبعة كتاب الدرس العربية موحدة يجب تليبيتها، وهي:

---

<sup>٢٤</sup> Rafiqotul Aini, *Analisa Perbandingan Kualitas Buku Ajar PAI SMP Kelas VII Bermuatan Kurikulum ٢٠١٣* Terbitan Kemendikbud, Esis dan Erlangga. Thesis, konsentrasi pendidikan bahasa arab, fakultas ilmu pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. ٢٠١٤

أ. النزاهة الأكاديمية، حيث الكتب المدرسية العربية يجب أن تكون علمية وخطية

من قبل خبراء عربيين استنادا إلى لغة كوروم كولوم المعمول بها في اللغة العربية.

ب. دقة المصاييح. حيث يجب تطوير كل مادة وفقا للكفاءات التي تدرس. الكفاءة

في تعلم اللغة العربية هي الكتابة والقراءة والاستماع والتلاوة.

ج. التفاصيل المقدمة. هذا هو كتاب اللغة العربية المستخدمة يجب أن تكون

مكتوبة بشكل واضح، صحيح وليس مجردة. ما ينبغي النظر فيه في العرض هو كتاب

المواد كتابة كل من الحروف، و هاروكات والجملة من الجملة، وكذلك للأوامر

المستخدمة في ممارسة أو اختبار الكفاءة يجب أن تقدم بوضوح ودون لبس.

د. أسلوب النشر الجيد، حيث الكتاب العربي المستخدم هو الكتاب الذي يستخدم لغة

عربية واضحة جيدة والتقليل من استخدام المصطلحات الأجنبية، والجمل الطويلة

التي ليست واضحة في جمل غامضة غامضة.

هـ. مثيرة للاهتمام، أي الكتاب المقدم يقدم وصفا مع أسلوب للاهتمام من اللغة. يمكن

للمشاكل والتمارين والمهام المتنوعة أن تكون جذبا للكتب المدرسية التي تمتص

نفسها .

و. منظمة تنظيماً جيداً، رتب ترتيب الكتاب أيضاً لطيف. وينبغي أن يكون الموضوع الأول أسهل وأكثر أهمية من الموضوع الثاني، مرتبة مع زيادة مستويات الصعوبة وعدم وجود تدريب مادة أونتو التي لم يتم تدريسها.

ز. شكل بليزانت، تصميم العرض على حد سواء غطاء والمحتوى، وشكل الحروف المستخدمة واختيار الألوان واستخدام الورق هو أيضاً معياراً جيداً للكتب اللغة العربية. من معيار الكتاب أعلاه، يمكن إنشاء الكتاب النصي العربي ككتاب سليم وجيد من خلال مراجعته من مراجعة جدوى الكتاب الذي وضعته بسنن، فضلاً عن دراسته وفقاً لمعايير الكتاب العربي الجيد.

في كتاب الدراسة المناهج اللغة إندونيسيا، ويوضح الكتاب المقدس كري تيريا التي تعتبر جيدة على الأقل تلبية المعايير الثمانية التالية:<sup>٢٥</sup>

### التنظيم والنظاميات

المنظمة هي تكوين (أو طريقة تجميع) شيء يتكون من مكونات أو مواضيع ذات غرض محدد. النظاميات هي القاعدة في كتابة الكتب المدرسية التي يجب اتباعها.

---

<sup>٢٥</sup> Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia, hal. ١٥٠-١٤٣

يجب أن تفي منظمة الكتب المدرسية بجميع مكونات التعلم التي تم إنشاؤها بطريقة متكاملة بين النهج التواصلي والسياقي. وينبغي تصنيف المهارات اللغوية والأدبية، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وفقا لدرجة كيسولياتان والعلاقة بين المواضيع مع بعضها البعض.

### التوافق مع محتوى المناهج الدراسية

ماسلو، كما نقلت من سوديرمان ونقلت مرة أخرى من قبل بوبوه فتح الرحمن يعتقد أن مصلحة الفرد سوف تنشأ عندما يتعلق أحد احتياجاته. مواد الدرس المتعلقة باحتياجات الطلاب، وتخفيفهم على التعلم في غضون فترة معينة من الزمن<sup>٢٦</sup>.

وقال سوهارسيمي أريكونتو نقلا عن بوبوه فاتورهمان أن المواد أو مواد الدرس هي العناصر الأساسية التي توجد في أنشطة التدريس والتعلم، لأنه هو الموضوع الذي يحاول أن يتقن المتعلمين. لذلك، ينبغي على وجه الخصوص للمعلمين أو تطوير المناهج بشكل عام أن يأخذوا بعين الاعتبار مدى تلبية احتياجات المتدربين كمواضيع أو مواد واردة في المنهج المتعلق باحتياجات المتدربين في المستقبل. ولذلك، فإن مصلحة الطلاب ترتفع عندما يتم تدريس مادة وفقا لاحتياجاتهم<sup>٢٧</sup>.

---

<sup>٢٦</sup> Puput Fathurrahman & M Sobry Sutikno, Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum % Konsep Islami, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠٠٩), hal. ١٤

<sup>٢٧</sup> Ibid

أ. التوافق مع التطوير المادي مع الموضوعات

جاران المدافعين المواد في حق الكتاب المدرسي به تطور من قبل المؤلف مع موضوعات التعلم الشأن الواردة في المناهج الدراسية. والغرض من التطوير المادي هو أن المواد التعليمية يتم هضمها بسهولة من قبل مستخدمي الكتاب، أي الطلاب. وينبغي أن يستند تطوير المواد على الموضوعات لتطوير المواد المستهدفة وتحقيق أهداف كتابة الكتاب. والغرض من التطوير المادي هو أن المواد التعليمية يتم هضمها بسهولة من قبل الطلاب.

ب. التنمية المعرفية

في الكتابة واختيار الكتب المدرسية، يحتاج الطلاب أيضا إلى التنمية المعرفية. من أجل الاستفادة من مواد التعلم التي تدعم قدرات الطلاب، فمن الأفضل أن تختار المواد التي هي أعلى قليلا من المتوسط في عملية التعلم. ومع ذلك، من أجل تجنب صعوبة التقاط أكسو د ليتم نقلها أو خلق الملل على الطلاب، لا تزال الاختلافات المادية أولوية.

ج. استخدام اللغة



اللغة هي أداة اتصال.<sup>٢٨</sup> الكتاب يجب أن تستوفي معايير استخدام اللغة الإندونيسية جيدة وصحيحة ومواكبة العصر.

تطور العصر هو تطوير استخدام اللغة الإندونيسية في الكتب المدرسية على حد سواء كما الاقتباسات والكتابة (استخدام اللغة الإندونيسية الحالية).

وتحدد معايير اللغة المقابلة للظروف بما يلي:

١. الذي تدرس
٢. الذي يتلقى التعاليم
٣. من يدرس
٤. عندما يتم تدريسها
٥. حيث يتم تدريسها، و
٦. من خلال ما تدرس المتوسطة<sup>٢٩</sup>

ج. الوثائق التوضيح مع الخطاب / قراءة النص

يجب أن تكون الكتب المدرسية مصحوبة دائما برسوم توضيحية ورسومات لجعل الكتاب المدرسي يناشد الطلاب. وبالإضافة إلى اجتذاب الانتباه، تعمل الكتب المدرسية أيضا على تيسير الفهم وحفز التعلم بطريقة تواصلية. يجب ضبط اختيار

---

<sup>٢٨</sup> Jabrohim, Chairul Anwar, dan Suminto A. Sayuti, *Cara Menulis Kreatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩).hal.٣.

<sup>٢٩</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. remaja Rosdalarya, ٢٠١٣),hal. ٣٣.

الصورة ووضعها على النص أو القراءات بحيث يمكن أن يعمل وجود الصور في الكتاب المدرسي على النحو الأمثل.

يجب أن يكون نص القراءة أو الخطاب مرتبطا أو متوافقا مع الرسوم التوضيحية أو الصور المضمنة فيما يتعلق بالنص. الارتباط لا يكفي مع المعلومات في الكتب المدرسية وكذلك الأفكار الرئيسية في النص.

#### د. الجوانب الأخلاقية

إن الأخلاق الأخلاقية هي أيضا معيار تقييم الكتب المدرسية. يجب أن يأخذ الكتاب المدرسي في الاعتبار الجانب الأخلاقي. وهذا أمر مهم لأن أمة إندونيسيا هي أمة تحافظ على انسجام الشعب الديني، الذين يشعرون بقلق بالغ إزاء الجوانب الأخلاقية في مفاصل الحياة المجتمعية.

العوامل المتعلقة بجوانب الأخلاق هي:

الصفات الجيدة مثل الصدق والثقة والشجاعة دائما نقل الأشياء الجيدة، مجاملة، الطاعة للعبادة الأخوة والتضامن والمحبة

في كتاب شمسودين أصرافي، وفقا لعلي قسيمي هو مادة الكتاب الدرس اللغة

العربية غير العربية ( non arab ) تتكوّن من ثلاثة أقسام<sup>٣٠</sup> :

---

<sup>٣٠</sup> Syamsuddin asyrofi, *Metode Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, ١٩٨٨), hal. ٣٥

١. المادّة الأساسيّة، تكوّن من :

أ. نصّ المادّة

ب. قاعدة اللّغة

ت. تمرينات

ث. محتويات

ج. مفردات

٢. مادّة مصاحب، تتكوّن من :

أ. قاموس

ب. كتاب الممارسة التحريرية

ت. كتاب ممارسة الصوت

ث. كتاب التعليم

ج. كتاب الدرس

ح. إرشادة التعليم

٣. المادّة الخاصّة، تتكوّن من :

أ. الوسائل السمعية

ب. الوسائل النصرية

## ز- الترجمة معهد علوم القرآن ستابات

معهد علوم القرآن لانجات ستابات شمال سومطرة في خط مع افتتاح تنفيذ

١٩٨٦ مستوى سومطرة مقاطعة القرآن مسابقة تلاوة الذي عقد في لانجات الأرض

اندونيسيا شمال سومطرة ستابات لجعل تلاوات المنبر باعتباره مبنى ضخمة من المبنى

الرئيسي بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية علوم القرآن ستابات .

علوم القرآن ستابات لانجات القرآن في ٢ شعبان ١٤٠٦ هـ أو ١٢ أبريل

١٩٨٦ بالتزامن مع افتتاح تنفيذ مسابقة تلاوة القرآن مستوى شمال سومطرة مقاطعة

أجريت على الأرض ستابات لانجات لانجات عاصمة الشمال سومطرة محافظ

ناسوتيون، الذي كان يرافقه السيد كهيار الدين لانغكات بوباتي الحاج مرزوكي إرمان.

## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ- نوع البحث

هذا النوع من البحوث هو البحث في المكتبة، حيث سيتم الحصول على البيانات على أساس الأدب في شكل الكتب والمجلات العلمية، وهكذا دواليك. هذا البحث هو تحليل وصفي، وهو تحليل موضوع البحث ومن ثم وصفه كما هو، وفقا لنتائج البحث. بهدف الحصول على مصدر بيانات يشير إلى أهداف البحث.

وفي هذا الرأي، فإن المحللين لا يهتمون بالرسائل فحسب، وإنما أيضا بشأن أسئلة أوسع حول عملية وأثر الاتصالات.

في هذه الدراسة حاول الباحثون على تحليل محتوى المواد المقدمة في الكتاب الأخلاق للبنين الجزء الثالث ، لفهم ما إذا كان الكتاب هو بالفعل خصائص المؤهلة من كتاب جيد. ويمكن إجراء تحليل المحتوى من الناحيتين الكمية والنوعية. ومع ذلك، في هذه الدراسة يستخدم المؤلف التحليل النوعي في هذا أسلوب التحليل هو مزيد من التركيز على الكيفية التي ينظر بها الباحثون

محتويات العرض النوعي من المواد، والباحثين شرح كيفية محتويات، قراءة الرموز،  
وشرح مضمون التفاعل من عرض المواد الواردة في لغة الكتاب.

## ب- موضوع البحث

والهدف من هذا البحث الكتاب الأخلاق للبنين جزء الثاني تأليف الشيخ عمر  
بن أحمد بارحاء

## ج- مصادر البيانات

المصادر البيانات التي جمعها المؤلف هي بيانات الأدب، والتي تأتي من الكتب  
المدرسية، فضلا عن مصادر البيانات الأخرى. مصدر البيانات مصدر من  
مصدرين.

أ. مصدر البيانات الأولية، هو المصدر الرئيسي للبيانات المتعلقة بالمشاكل  
الموجودة في هذا البحث. مصدر البيانات الأساسي للكتاب المدرسي الذي  
يستخدمه المؤلف في هذا البحث هو أخلاق ليلبانين ٢، عمل الشيخ عمر بن  
أحمد برجك

ب. مصدر البيانات سيكوندر هو بيانات البحث من خلال المواد المكتوبة .  
يمكن أن تكون أشكال المصادر الثانوية ملفات من المؤسسات ذات الصلة،  
والأخبار ووسائل الإعلام، ونتائج البحوث أو التقارير التي تم القيام بها من قبل.

١. أحمد ورسون منور، معجم المنور إندونيسيا. عربية. مكتب فرورسيف.

سوربايا. ٢٠٠٣

٢. Abdul Hamid, M., Uril Baharuddin dan Bisri Mustofa. ٢٠٠٨, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sukses Offset

٣. Aini, Rafiqotul, *Analisa Perbandingan Kualitas Buku Ajar PAI SMP Kelas VII Bermuatan Kurikulum ٢٠١٣ Terbitan Kemendikbud*, Esis dan Erlangga. Thesis, konsentrasi pendidikan bahasa arab, fakultas ilmu pendidikan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. ٢٠١٤

٤. Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT. remaja Rosdalarya, ٢٠١٣)

- o. Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, 1992)
7. Asyraf, Syamsuddin, *Metode Pengajaran Bahasa: Analisa Teksbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988)
8. Barbara, Taylor, *Reading Difficulties*, (New York : Random House, 1988)
9. Fathurrahman, Puput & M Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep Umum % Konsep Islami*, (Bandung: Refika Aditama, 2009)
10. Jabrohim, Chairul Anwar, dan Suminto A. *Sayuti, Cara Menulis Kreatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009).



10. Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2010)
11. Krippendorf, Klaus, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991)
12. Lihat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2
13. Muslich, Masnur, *Textbook Writing*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010)
14. Wahyudi,Johan , *Menulis untuk Masa Depan*, Senin 3. Oktober 2017 (19:48)

15. Prastowo, Andi, 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.
16. Putra, R Masri Sareb, *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar yang Powerful*, (Bandung : Kolbu, 2007)
17. Tarigan, Henry Guntur dan Djayo Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. ( Bandung: Angkasa, 1986 )
18. Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 1986) Tahun 2008 Pasal 1 (3) tentang Buku.
19. Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia

٢٠. Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, ٢٠١١)
٢١. Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, ١٩٨٣)

#### د- طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التوثيق. وفقا لطريقة أريكونتو الوثائق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، النصوص، الكتب، الصحف، المجلات، النقوش، محضر الاجتماع، ليجرس، جدول أعمال وهكذا دواليك.<sup>٣١</sup>

وفيما يلي خطوات جمع البيانات التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة:

١. ولحصر البيانات المتعلقة بالبحث، يسجل الباحث في هذه المرحلة

جميع مصادر البيانات المتعلقة بمشكلة البحث.

---

<sup>٣١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, ١٩٩٢),hal. ٢٠٠

٢. الحد من جميع البيانات التي تم جردها، في هذا النشاط اختار

الباحثون جميع مصادر البيانات التي هي مناسبة جدا مع البحوث المشكلة.

٣. يعرض البيانات التي تم تخفيضها، أي من خلال تقديم البيانات التي

تم اختيارها.

٤. تحليل البيانات التي تم تقديمها.

٥. يلخص جميع البيانات التي تم تحليلها

#### هـ - طريقة تحليل البيانات

جمعت البيانات بطريقة الوثائق فبعده تحليل البيانات. استخدم هذا البحث

التحليل الضمني (*Content analysis*). البيانات الوصفيات تحلل بمضمونه،

لسبب ذلك هذا التحليل يسمى بالتحليل الضمني<sup>٣٢</sup>.

قال كلوس كريفيندورف (Klaus Krippendorf) أن التحليل المضمون

هو تقنية البحث لجعل الاستدلال الممثل (*replicable*) وصحيح البيانات باهتمام

سياقها<sup>٣٣</sup>. وقال ايرينتو (Eriyanto) أن التحليل المضمون هو طريقة البحث لتعليم

وتلخيص النتيجة عن مظاهر بانتفاع الوثائق أو النسخة<sup>٣٤</sup>.

---

<sup>٣٢</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, ١٩٨٣), hal. ٩٤

<sup>٣٣</sup> Klaus Krippendorf, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, ١٩٩١), hal. ١٥

<sup>٣٤</sup> Eriyanto, *Opcit*, hal. ١٠

أما الخطوات التي تضع الباحثة في تحليل البيانات في هذا البحث كما يلي:

- ١- اختيار البيانات، هو سعي لفرز وحدة إلى الأجزاء المتشابهة
- ٢- تنقيح البيانات، أوله تحديد وحدة الأجزاء الأصغر الموجودة في البيانات التي تملك المعنى عندما يرتبط بتركيز و مشاكل البحوث. بعد أن حصلت وحدة، الخطوة التالية هي جعل الترميز. جعل الترميز هو توفير رمز على كل وحدة لكي تبقى أن تبحث البيانات من أي مصادر
- ٣- بعد تنقيح البيانات الخطوة التالية هي عرض البيانات التي تشمل: تحديد وإعداد وتفسير البيانات منهجية وموضوعية و شاملة ومعنوية.
- ٤- تحليل البيانات، في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل المضمون.
- ٥- تلخيص البيانات، خلصت الباحثة نتائج البحث وفقا لفئة والمعنى.

## و- تأكيد صحة البيانات

ما كانت البيانات التي جمعت الباحثة متوفرة كاملة لا بد لها ضمان على تلك البيانات

المجموعة قبل أن تحلل وتفسرها لتكون نتائج البحث صالحة ضابطة.

أثناء عملية التحليل لا بد للباحثة أن تقوم بعملية ضمان صحة البيانات لتقرير

صحة البيانات في هذا البحث فللحصول على البيانات والإكتشافات الصحيحة.

استخدمت الباحثة طريقة المقارنة هي من إحدى طرق لضمان البيانات باستخدام عامل

أو الشيء خارج البيانات نفسه لضمان تلك البيانات أو للموازنة واستخدمت الباحثة

هذه الطريقة المقارنة بين البيانات الموجودة عندما وجدت الاختلافات بينهما<sup>٣٥</sup>.

---

<sup>٣٥</sup>Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, ٢٠١١), hal. ٢٢٢

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- النتائج العامة

##### ١. ترجمة الكاتب

كثير من الطلاب يتعلمون الكتب التي كتبها الشيخ عمر بن أحمد بارجاء من سورابايا. مثل الاخلاق للنين، و الاخلاق للبنات، كتاب فقه سلم التوفيق، و ١٧ جوهري، و كتاب أدعية رمضان . كل بالعربية، من عام ١٩٥٠ استخدمها كالمناهج الدراسية.

والكتب المذكورة مطبوعة في القاهرة، مصر، في عام ١٩٦٩ أعلى نفقة الشيخ سراج كعكي ، محسن مكة المكرمة ، وتنشر الكتب الى البلدان في العالم الاسلامي. وكان في عام ١٩٩٢ قد نشرت الكتب باللغة الإندونيسية، واللغة المحلية في بعض مناطق الإندونيسية كالغة جاوا ومدورا وسوندا.

وكتب ايضا في الكتب الأخرى كالقصاصد وغيرها من المسائل الدينية ومنها ما لم يطبع في المطبعة ولكن مخزونة في المكتبة الأسرة. ومهارتها باللغة العربيو وبالعلوم المتنسوى كالتفسير والحديث والفقه والتصوف والسيرة والتاريخ واللغة الإنجليزية تثير على كتبه المتنوعة.

## رجاء والديه

ولد الشيخ عمر بن أحمد بارحاء في قرية أمبل مغفور ، في ١٠ جمادي الأخير  
١٣٣١ هـ / ١٧ مايو، ١٩١٣ م منذ صغير صغره كفله جدة من ناحية أمه وهو  
عالم في النحو والفقہ .

وأصل أهله سيئون ، حضرموت ، اليمن . من جدة الثامن عشر ، اسمه  
الشيخ سعد ، لاقاب ( اسم مستعار ) وكفيلته أبو رجا (بمعنى الشد الرخا الى الله  
نجاه أسرته ) . ويلقى نسبه إلى نسب النبي صلى الله عليه وسلم من ناحية ابيه .

في حالة (النبي) الخامس (كلاب بن مرة) وكان يتعلم العلم بالجد والمواطنة  
من صغره حتى تحصيل فيه . ويتعلم العلوم الدينية والعربية من مسائخة وأساتذة  
من العلماء في عصره ويشهدون على طاعته ومكانته كالعالم بين العلماء .

وهو أحد المتخرج من المدرسة الخيرية التي بناها الحافظ الإمام محمد بن  
أحمد المضر في ١٨٩٥ م، وتعتقد المدرسة على عقيدة اهل السنة والجماعة  
والمذهب الشافعي .



## ٢. مشية دعاية

١- كالمدرس في المدرسة الخيرية ١٩٣٥م-١٩٤٥م. وقد حصل فيها بعض

العلماء والأساتذة الذين يعملون في نواحي البلاد

من تلاميذه:

١. المرحوم الأستاذ أحمد بن حسن السقاف

٢. المرحوم الحبيب عمر بن إدروس المشهور

٣. المرحوم الأستاذ أحمد بن علي باجي

٤. الحبيب إدروس بن هود السقاف

٥. الحبيب حسن بن هاشم الهبشي

٦. الحبيب حسن بن عبد القدير السقاف

٧. الأستاذ أحمد زكي غفران

٨. الأستاذ جعفر بن أجيل السقاف

٢- كالمدرس في المدرسة الحسينية في خرسيك من ١٩٤٥م-١٩٤٧م

٣- كالمدرس في رابطة العلوية سولو من ١٩٤٧م-١٩٥٠م

٤- كالمدرس العربية الإسلامية جرسيك من ١٩٥٠م-١٩٥١م

وفي السنة أقام المؤسسة مع الحبيب زين بن عبد الله الكاف باسم

فركورون اسلام مالك ابراهيم

٥- كالمدرس في منزله في صباح اليوم ومساءه مع مجلس التعليم والتعلم

المسحر في الليل

٦- واقام بعد ذلك المؤسسة التعليمية باسمه بمؤسسة فركورون اسلام عمر

بارجاء

٧- والشرف هذه المؤسسة من بعده ولده أحمد بن عمر بارجاء وقد اشعت

نشاط هذه المؤسسة التي مجالات الإجتماعية المتنوعة لكفالة اليتامى

والمساكين من تلاميذه واشراف أمور الأمة في التأهل وغيره

٨- ومن خدمته الدائمة بنا مسجد "الخير" ١٩٧١ م مع صاحبه عدنان

تجامين

٩- من شخصيته المعروفة كان بسيصة في المعيشة يتحل فيه الصفات

المخلصة وهو يتمسك بأخلاق أهل البيت واصحاب النبي ويبعد عن

صفات الفرع سواء كانت في العلم أو العمل أو العبادة

وهو أشد الحب للنبي صلى الله عليه وسلم وأهل سيقته ومن تبعه  
باحسان ويترك الشبهات كترك المحرمات ويتشجع في العبادة ويهتم  
اهتماما شديدا في امور الإسلام والمسلمين.

ويتمسك تمسكا ثابتا في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كالامر بستر  
العورة للنساء.

وقد أوصى قبيل اجله الى أولاده وتلاميذه أن يتمسكوا بمسالك السلف  
الصالح وهي أهل السنة والجماعة الذي يتمسك بها التز جماعة المسلمين  
في اندونيسيا وطريقة علوية التي يتسلسل الى اهل البيت واصحاب النبي  
والذي مصدرها من النبي صلى الله عليه وسلم

وقد بذل علومه وأوقاته وعموره وامواله الى الترخدمته الى سبيل الله الى  
اخر حياته المرضية.

١٠- وتوفى الليل من السبت ١٦ ربيع الآخر ١٤١١هـ/ ٣ نوفمبر ١٩٩٠ م في

الساعة الحادية عشر و عشر في المستشفى الإسلام سورابايا في سنة

## ب- النتائج الخاص

### أ- هوية كتاب الأخلاق للبنين

كتاب الأخلاق للبنين هو كتاب صغير يناقش أخلاق والذي يتكون من عدة فصول. قام بتجميع هذا الكتاب الشيخ عمر بن أحمد بارجا. إن اللغة العربية المستخدمة في هذا الكتاب سهلة للغاية لأنها يمكن ترجمتها سواء عناية أو لفتزية ، بالإضافة إلى ذلك ، يسهل استيعاب محتويات هذا الكتاب لأن اللغة المستخدمة تتوافق مع التسمية. أخلاق للرجال (ليل بانين) رغم أنه في الواقع يمكن أن يستخدم أيضا للفتيات.

كتاب اخلاقك ليلبانين أزرق ، وعلى الغلاف الأمامي صورة للمدرس الذي يدرس في الفصل. كتاب عصير أخلاق ليلبانين ٣ ، المكون من ١ ٦ الفصل.

### ب- هوية مؤلف كتاب الدرس الأخلاق للبنين

المؤلف : الشيخ عمر بن أحمد بارجا

الكتاب : الأخلاق للبنين/جزء الثاني

مدينة الناشر : بسورابايا / إندونيسيا

ج- الموضوعات المعروضة في كتاب الأخلاق للبنين الجزء الثاني:

١. الأخلاق
٢. واجب الولد نحو ربه تعالى
٣. التلميذ المحبوب
٤. واجب الولد نحو نبيه
٥. نبذة من أخلاقه (ص)(١)
٦. نبذة من أخلاقه (ص)(٢)
٧. محبة الوالدين
٨. ماذا يجب عليك لوالديك؟
٩. قصص تطبيقيّة
١٠. ماذا يجب عليك لإخوتك وأخواتك؟
١١. الإتحاد يورث القوة
١٢. ماذا يجب عليك لإقاربك؟
١٣. أبو طلحة الأنصاري وأقاربه
١٤. ماذا يجب عليك لخادمك؟
١٥. هكذا التسامح مع الخادم

- ١٦ . ماذا يجب عليك لجيرانك؟
- ١٧ . قصصٌ تطبيقيَّةٌ
- ١٨ . ماذا يجب عليك لأستاذك؟
- ١٩ . قصصٌ تطبيقيَّةٌ
- ٢٠ . ماذا يجب عليك لزملائك؟

## د- تقديم مواد كتاب الدرس الأخلاق للبنين الجزء الثاني

### ١ . الأخلاق

- إِنَّ الْأَخْلَاقَ الْحَسَنَةَ هِيَ سَبَبُ سَعَادَتِكَ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
- فَتَخَلِّقْ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ
- وَإِنَّ النَّاسَ لَا يَنْظُرُونَ إِلَى جَمَالِ وَجْهِكَ، وَلَا جِدَّةِ ثِيَابِكَ
- وَإِذَا كَبِرَ الْوَلَدُ وَقَدْ تَعَوَّدَ الْأَخْلَاقَ الْفَلْسِدَةَ

### ٢ . واجب الولد نحو ربّه تعالى

- أَوْجَدَكَ بَعْدَ الْعَدَمِ، وَجَعَلَ لَكَ عَقْلًا، وَهَدَاكَ إِلَى دِينِ الْإِسْلَامِ، الَّذِي هُوَ أَعْظَمُ

نِعْمَةٍ

- فَيَلْزِمُكَ أَنْ تَشْكُرَ رَبَّكَ عَلَى نِعْمِهِ
- أَنْ تَسْتَعِينَ بِهِ فِي حَاجَاتِكَ، وَتَتَوَكَّلَ عَلَيْهِ فِي أُمُورِكَ

- إِذَا شَكَرْتَ رَبَّكَ زَادَكَ مِنْ نِعَمِهِ

٣. التلميذ المحبوب

- إَعْلَمَنَّ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ، لَهُ حَقٌّ عَظِيمٌ عَلَيْكَ

- وَإِنَّ عَلامَةً مَحَبَّتِكَ لِرَبِّكَ أَنْ تُحِبَّ نَبِيَّكَ، وَتَتَّبِعَهُ فِي سِيرَتِهِ

- وَأَنْ تُطِيعَهُ فِي جَمِيعِ أَمْرِهِ

٤. واجب الولد نحو نبيه

- كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ أَخْلَاقًا، وَقَدْ مَدَحَهُ رَبُّهُ تَعَالَى

- وَإِنَّ مِنْ أَحْلَاقِهِ الْعِفَّةَ وَلَقْنَاعَةَ

- الشُّجَاعَةَ وَإِلْقَادَامَ

- وَكَانَ شَدِيدَ الْخَوْفِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، كَثِيرَ الْحَيَاءِ عَظِيمَ الشَّفَقَةِ وَالرَّحْمَةِ

- وَكَانَ يَرْحَمُ الْخَادِمَ

٥. نبذة من أخلاقه

- وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ حَسَنَ الْمَعَامَلَةِ لِأَصْحَابِهِ: يَنْتَسِمُ فِي وُجُوهِهِمْ

وَيُبَاسِطُهُمْ

- وَكَانَ يَذْكُرُ عَهْدَ الصُّحْبَةِ الْقَدِيمَةَ

- وَكَانَ إِذَا مَشَى لَا يَلْتَفِتُ يَمِينًا وَلَا شِمَالًا، وَإِذَا أَكَلَ لَا يَأْكُلُ إِلَى أَنْ يَشْبَعَ

٦ . محبة الوالدين

- إِنَّ وَالِدَيْكَ يُحِبَّانِكَ مَحَبَّةً عَظِيمَةً
- وَأَبُوكَ يَخْرُجُ كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الْبَيْتِ، صَابِرًا عَلَى التَّعَبِ، وَالْحَرِّ وَالْبَرْدِ، لِيَكْسِبَ مَالًا يُنْفِقُهُ عَلَيْكَ، وَعَلَى أُمَّكَ
- وَأَبُوكَ أَيْضًا يُحِبُّ أَنْ تَعِيشَ صَاحِحَ الْجِسْمِ

٧ . ماذا يجب عليك لوالديك؟

- أَنْ تُحِبَّهُمَا مِنْ صَمِيمِ قَلْبِكَ
- وَأَنْ تَعْلَمَ أَنَّ بَقَاءَ وَالِدَيْكَ نِعْمَةٌ لَكَ مِنَ اللَّهِ عَظِيمَةٌ
- وَأَنْ تَسْتَعْمَلَ الْأَدَبَ مَعَهُمَا فِي كُلِّ وَقْتٍ
- إِحْرَصْ دَائِمًا عَلَى رِضَى وَالِدَيْكَ
- إِذَا طَلَبْتَ مِنْ وَالِدَيْكَ شَيْئًا، فَلَا تَطْلُبْهُ أَمَامَ النَّاسِ، وَإِذَا لَمْ يُعْطِيَاكَ مَطْلُوبَكَ فَاسْكُتْ
- إِذَا كَبُرَتْ، وَابْتَدَأَتْ تَشْتَعِلُ، فَعَلَيْكَ بِمُسْضَاعَدَةِ وَلِدَيْكَ
- إِذَا قُتِمَتْ بِبِرِّ وَالِدَيْكَ
- وَإِذَا حَصَلَتْ مِنْكَ زَلَّةٌ نَحْوَ وَالِدَيْكَ



٨. قِصَص تَطْبِيقِيَّة

- كَانَ سَيِّدُنَا إِسْمَاعِيلُ ابْنُ سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ، بَرُّ الْوَالِدَيْهِ، وَلَمَّا بَلَغَ عُمُرُهُ

ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً

- كَانَ سَيِّدُنَا عَلِيُّ زَيْنُ الْعَابِدِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، كَثِيرَ الْبِرِّ بِأُمَّهِ

٩. مَاذَا يَجِبُ عَلَيْكَ لِإِخْوَتِكَ وَأَخَوَاتِكَ

- إِنَّ أَقْرَبَ النَّاسِ إِلَيْكَ بَعْدَ وَالشَّدَايِكَ

- أَنْ تَحْتَرِمَهُمْ فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ، وَأَنْ تُحِبَّهُمْ مَحَبَّةً صَادِقَةً

- وَأَنْ تُخَصَّ أَخَاكَ الْكَبِيرَ، وَأُخْتَكَ الْكَبِيرَةَ

- وَأَنْ تَرْحَمَ أَخَاكَ الصَّغِيرَ، وَأُخْتَكَ الصَّغِيرَةَ، وَتُعَامِلَهُمَا بِالْإِحْسَانِ

- سَاعِدْ إِخْوَتَكَ وَأَخَوَاتِكَ، بِكُلِّ مَا اسْتَطَعْتَ مِنَ الْمُسَاعَدَةِ

١٠. الْإِتِّحَادُ يُورِثُ الْقُوَّةَ

- يُحْكِي أَنَّ رَجُلًا لَهُ أَوْلَادٌ، وَلَمَّا قَرَّبَ حُضُورَ أَجَلِهِ دَعَاهُمْ، وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ

١١. مَاذَا يَجِبُ عَلَيْكَ لِإِقَارِيكَ؟

- إِنَّ أَقْرَبَ النَّاسِ إِلَيْكَ بَعْدَ وَالِدَيْكَ وَإِخْوَتِكَ

- يَلْزِمُكَ أَنْ تُعَامِلَهُمْ

- إِتِّحِدْ مَعَ أَقَارِيكَ

- وَقَدَ أَمَرَ اللَّهُ بِالْإِحْسَانِ إِلَى الْأَقْرَبِ وَقَرَنَهُم بِالْوَالِدِينَ

- إِذَا أَسَاءَ إِلَيْكَ أَقْرَبُكَ

١٢. أبو طلحة الأنصاري وأقاربه

وَرَدَ فِي الْحَدِيثِ الصَّحِيحِ: أَنَّ أَبَا طَلْحَةَ الْأَنْصَارِيَّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كَانَ أَكْثَرَ الْأَنْصَارِ  
بِالْمَدِينَةِ مَالًا مِنْ نَخْلِ، وَكَانَ أَحَبَّ أَمْوَالِهِ إِلَيْهِ بَيْرُحَاءُ (وَهِيَ حَدِيقَةُ نَخْلِ) وَكَانَتْ مُسْتَقْبَلَةً

المسجد

١٣. قصّة الفتي وخالته

١٤. ماذا يجب عليك لخادمك؟

- يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تُعَامِلَ خَادِمَكَ، مُعَمَلَةً حَسَنَةً

- إِذَا نَادَيْتَ خَادِمَكَ، فَلَمْ يَجِبْكَ حَالًا

- لَا تُطْلِعِ الْخَادِمَ عَلَى شَيْءٍ مِنْ أَسْرَارِيكَ

١٥. هكذا التسامح مع الخادم

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ مَانَهَرَهُ خَادِمًا قَطُّ. قَالَ أَنَسٌ رَضِيَ اللَّهُ  
عَنْهُ: خَدَمْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ عَشْرَ سِنِينَ، فَمَا قَالَ لِي: أُمَّ قَطُّ،  
وَلَا قَالَ لَشَيْءٍ صَنَعْتُهُ؟ لَمْ صَنَعْتُهُ؟ وَلَا لَشَيْءٍ تَرَكْتُهُ؟ وَلَا لَأَمْنِي نِسَاؤُهُ، إِلَّا قَالَ: دَعُوهُ إِنَّمَا  
كَانَ هَذَا بِكِتَابٍ وَقَدَرٍ.

١٦ . ماذا يجب عليك لجيرانك؟

- إِنَّ جِيرَانَكَ يُحِبُّونَكَ، وَيُحِبُّونَ وَالِدَيْكَ، وَهُمَا أَيْضًا يُحِبُّونَهُمْ

- وَالْجِيرَانُ يَنْفَعُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا

- فَيَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ تَتَأَدَّبَ مَعَ جِيرَانِكَ

- إِذَا ابْتُلِيْتَ بِجِيرَانٍ أَشْرَارٍ

١٧ . قصصٌ تطبيقيَّةٌ

فضلٌ مُجاهدٌ : كُنْتُ عِنْدَ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، وَعُغْلَامٌ لَضَهُ يَسْلُضِحُ شَاءً، فَقَالَ لَهُ: يَا

عُغْلَامُ إِذَا سَلَخْتَ فَايْدًا بِجَارِنَا الْيَهُودِيِّ، حَتَّى قَالَ ذَالِكَ مِرَارًا. فَقُلْتُ لَهُ : كَمْ

تَقُولُ هَذَا؟ فَقَالَ: إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ لَمْ يَزَلْ يُوصِينَا بِالْجَارِشِ،

حَتَّى خَشِينَا أَنَّهُ سَيُورَثُنَا.

١٨ . ماذا يجب عليك لأستاذك؟

أَيُّهَا الْوَلَدُ الْأَدِيبُ: كَمَا أَنَّ وَالِدَكَ الَّذِي يُرَبِّي جِسْمَكَ لَضَهُ حَقٌّ عَظِيمٌ عَلَيْكَ،

فَكَذَلِكَ أَسْتَاذُكَ الَّذِي يُرَبِّي رُوحَكَ، وَيُهْدِي أَحْلَاقَكَ، وَيُنَوِّرُ فِكْرَكَ.

كَانَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ مُتَأَدِّبًا جِدًّا، أَمَمَ أُسْتَاذِهِ الْإِمَامَ مَالِكٍ رَحِمَهُمَا اللَّهُ، حَتَّى قَالَ:

كُنْتُ أَصْفَحُ الْوَرَقَةَ بَيْنَ يَدَيْ مَالِكٍ صَغَارَهُفْحًا رَقِيْقًا، هَيْبَةً لَهُ، لِئَلَّا يَسْمَعَ

وَقَعَهَا.

٢٠ . مَاذَا يُجِبُّ عَلَيْكَ لِزُمَلَائِكَ؟

- أَنْ تَحْتَرِمَ كِبَارَهُمْ، وَتَرْحَمَ صِغَارَهُمْ

- أَنْ تُحِبُّ لِزُمَلَائِكَ مِنَ الْخَيْرِ

- وَأَنْ تَدْعُوهُمْ غَيْبَتِهِمْ

- فَلَا رَيْبَ أَنَّهُمْ يَحْتَرِمُونَكَ وَجُبُونَكَ

هـ- تحليل كتاب الأخلاق للبنين في مستوى أهلية كتاب الدرس

كتاب الأخلاق للبنين هو كتاب صغير يحتوي على أخلاق ولد أصبح واحدا من

الكتب تدرس في المعهد علوم القرآن ستابات. معايير كتاب الدرس باللغة العربية وقال

اسيس و ارنجا في أوراق عملية كلية علم التربية جامعة الإسلامية الحكومية كاليجاغا

جوكجاكرتا هو:

أ- النزاهة الأكاديمية، اي الكتب المدرسية العربية يجب أن يكتب من قبل خبير اللغة

العربية والمناهج العربية والقاه المقررة.

ب- شحولية الغرض. ينبغي بوضع كل موضوع موافقا للكفاءات التي يحتاج اليها

بالنسبة للكفاءة في تعليم اللغة العربية هي الكتاب، والقراءة، والإستماع، والكلام.

ج- يمكن فيه التفصيل في كتابته وفي صحته ووضوعه. وهي الكتاب العربي الذي

يستخدم يجب أن تكون مكتوبة بشكل واضح صحيح بجريدي. ما يجب في

اهتمامه هو كتاب المواد من الحروف، والرسائل، والحكم الصادر ضده، لاللاوامر

التي هي في التدريب او الكفاءة ينبغي ان تقدم في واضحة وغامضة.

د- أسلوب النثر الجيد، حيث الكتاب العربي المستخدم هو الكتاب الذي يستخدم لغة

عربية واضحة جيدة والتقليل من استخدام المصطلحات الأجنبية، والجمل الطويلة التي

ليست واضحة في جمل غامضة غامضة.

ه- مثيرة للاهتمام، أي الكتاب المقدم يقدم وصفا مع أسلوب للاهتمام من اللغة.

يمكن للمشاكل والتمارين والمهام المتنوعة أن تكون جذبا للكتب المدرسية التي تمتص

نفسها .

و- منظمة تنظيما جيدا، رتب ترتيب الكتاب أيضا لطيف. وينبغي أن يكون الموضوع

الأول أسهل وأكثر أهمية من الموضوع الثاني، مرتبة مع زيادة مستويات الصعوبة وعدم

وجودتدريب مادة أونتو التي لم يتم تدريسها.

ز- شكل بليزانت، تصميم العرض على حد سواء غطاء والمحتوى، وشكل الحروف المستخدمة واختيار الألوان واستخدام الورق هو أيضا معيارا جيدا للكتب اللغة العربية. من معيار الكتاب أعلاه، يمكن إنشاء الكتاب النصي العربي ككتاب سليم وجيد من خلال مراجعته من مراجعة جدوى الكتاب الذي وضعته بسنن، فضلا عن دراسته وفقا لمعايير الكتاب العربي الجيد.

من نظريتي إيزس وإرلاند في العمل العلمي لأطروحة كلية التربية العلمية الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكرتا فوق الباحثين حللوا كتاب أخلاق بنين على النحو التالي:

#### ١. السلامة الأكاديمية

وفي رأي الباحثة ، فإن كتاب "الأخلاق للبنين" علمي ومكتوب من قبل خبير في اللغة العربية ، كما أنه ألف العديد من الكتب العربية الأخرى مثل "الأخلاق الليل" ، والأخلاق ليل البنات ، وكياب سلام فقيه ، ١٧ الجوهرة ، وكتاب آدية رمضان . يتم نشر كل شيء باللغة العربية ، منذ عام ١٩٥٠ وقد استخدم كدليل المناهج الدراسية في جميع أنحاء المدرسة الداخلية في إندونيسيا.

## ٢. صلابة من المتوسط

في كتاب الأخلاق للبنين ، فإن المواد المقدمة لا تتفق مع معيار كتابة الكتاب المدرسي لأنه في ذلك عرض المواد رتيبة ، وليس هناك كفاءة تعلم اللغة العربية في ذلك ، مثل الكتابة والاستماع والقراءة والاستماع

## ٣. التفاصيل المقدمة

كتاب بانه الاخلاقي مكتوب بلغة واضحة وصحيحة وغير مجردة ويسهل فهمه . في عرض المواد من هذا الكتاب ، فإن كتابة المواد على حد سواء الحروف ، حركة وهيكل الجملة أمر جيد ، لأن هذا الكتاب هو مكتوب من قبل الكاتب الذي يجيد اللغة العربية . هذا الكتاب من بانه الأخلاقي هو كتاب عربي تم اصطفا كل كلمة فيه . فقط ، في هذا الكتاب ، لا يوجد تقييم في كل فصل.

## ٤. أسلوب نثر جيد

إن عرض المواد في بنين أخلاق هو استخدام لغة عربية واضحة وتقليل استخدام المصطلحات الأجنبية واللغة المفهومة والجمل الواضحة وغير الواضحة.

٥. مثيرة للاهتمام

في هذا الكتاب ، تعرض اللغة المقدمة أوصافاً بأسلوب لغوي مثير للاهتمام وسهل الفهم . انها مجرد أنه لا توجد مشاكل مختلفة ، والتمارين والمهام التي يمكن أن تكون عامل الجذب الرئيسي

٦. منظمة تنظيماً جيداً

لم يتم ترتيب ترتيب الكتاب بدقة . لا يتم تنظيم المواضيع الواردة في الكتاب ، والتي لم يتم ترتيبها بالتسلسل ، مع مستويات صعوبة متزايدة

٧. شكل بليزانت

كان تصميم العرض التقديمي للغطاء جيداً لأن الألوان المستخدمة في الكتاب مثيرة للاهتمام ومناسبة ، ثم هناك صور على صفحة الغلاف يمكنها جذب الطلاب الذين سيقرونها . إن محتوى المادة المقدمة مفيد للغاية ، ولكن ترتيب المادة لا يتوافق مع معيار كتابة الكتب المدرسية ، وشكل الحروف المستخدمة واختيار الألوان واستخدام الورق وفقاً للمعيار .



## و- مزايا وعيوب

مزايا وعيوب كتاب أخلاق بنيل للشيخ عمر بن أحمد برباك وهي:

المزايا:

١. صغيرة وعملية
٢. اللغة سهلة الفهم
٣. التواصل حول الأخلاق اليومية
٤. الخطاب قصير وواضح
٥. كانت الكلمات الواردة فيه ذات طابع

العيوب:

١. جدول المحتويات في اخر المادة
٢. لا يوجد بليوغرافيا
٣. دون التقييم
٤. هناك سؤال في العنوان
٥. لا يترتب العنوان ترتيبا منطقيا

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. خلاصة البحث

أ- كتاب الأخلاق للبنين هو كتاب صغير يحتوى على أخلاق والذي يتكون من عدة فصول. قام بتجميع هذا الكتاب الشيخ عمر بن أحمد بارجا. إن اللغة العربية المستخدمة في هذا الكتاب سهلة للغاية لأنها يمكن ترجمتها سواء عناية أو لفترية ، بالإضافة إلى ذلك ، يسهل استيعاب محتويات هذا الكتاب لأن اللغة المستخدمة تتوافق مع التسمية. الأخلاق للبنين رغم أنه في الواقع يمكن أن يستخدم أيضا للفتيات.

ب- كتاب الأخلاق للبنين مناسب في معيار كتاب الدرس لأن كتاب "الأخلاق للبنين" علمي ومكتوب من قبل خبير في اللغة العربية ، كما أنه ألف العديد من الكتب العربية الأخرى، و كتاب الاخلاق للبنين مكتوب بلغة واضحة وصحيحة وغير مجردة ويسهل فهمه. في عرض المواد من هذا الكتاب ، و كتابة المواد على حد سواء الحروف ، حركة وهيكل الجملة أمر جيد، إن عرض المواد في بنين أخلاق هو استخدام لغة عربية واضحة وتقليل استخدام المصطلحات الأجنبية واللغة المفهومة والجمل الواضحة وغير الواضحة. تعرض اللغة المقدمة أوصافًا بأسلوب لغوي مثير للاهتمام وسهل الفهم، و كان تصميم العرض التقديمي للغطاء جيدًا لأن الألوان المستخدمة في الكتاب

مثيرة للاهتمام ومناسبة ، ثم هناك صور على صفحة الغلاف يمكنها جذب الطلاب الذين سيقروونها.

كتاب الأخلاق للبنين غير مناسب في معيار كتاب الدرس لأن في ذلك عرض المواد رتيبة ، وليس هناك كفاءة تعلم اللغة العربية في ذلك ، مثل الكتابة والاستماع والقراءة والاستماع، ثم لا توجد مشاكل مختلفة ، والتمارين والمهام التي يمكن أن تكون عامل الجذب الرئيسي ، و لم يتم ترتيب ترتيب الكتاب بدقة .لا يتم تنظيم المواضيع الواردة في الكتاب ، والتي لم يتم ترتيبها بالتسلسل ، مع مستويات صعوبة متزايدة.

ج- مزايا من كتاب الأخلاق للبنين هي صغيرة وعملية، باللغة سهلة الفهم، التواصل حول الأخلاق اليومية، الخطاب قصير وواضح، كانت الكلمات الواردة فيه ذات طابع والعيوب من كتاب الأخلاق للبنين هي، جدول المحتويات في اخر المادة، لا يوجد مراجع، دون التقييم، هناك سؤال في العنوان، لا يتم تأليف العناوين.

## ب. الإقتراحات

أ. يرجى للمدرس كتاب الأخلاق للبنين يجب ان يتم تدريسه وفقا لمستوي قدره الطلاب. بسبب اللغة السهلة وسمك رقيقه من الكتاب حتى انها ليست علي حق إذا كان يدرس في الصفوف العاشر عليا.

ب. يرجى للمؤلف من المفترض ان يتم سرد كتاب الأخلاق للبنين في السيرة الذاتية للمؤلف. من أجل ان الطلاب الذين يقرؤون هذا الكتاب ، يمكن ان أقول لفتره وجيزة عن مؤلف الكتاب.

ج- يرجى للقراء الإقتراحات والتدخلات والتعليقات نقدا وإصلاحا لهذا البحث لأنه مازاله بعيدا عن الكمال.

د- يرجى للمشرفين والمناقشين أن يصححوا البحث الجامعي تصحيحا لغويا نحويا كان أو صرفيا

## المصادر والمراجع

أ. المصادر والمراجع باللغة العربية:

أحمد ورسون منور، معجم المنور إندونيسيا. عربية. مكتب فرورسيف.

سورابايا. ٢٠٠٣

ب. المصادر والمراجع باللغة الإندونيسيا :

Abdul Hamid, M., Uril Baharuddin dan Bisri

Mustofa. ٢٠٠٨, *Pembelajaran Bahasa Arab,*

*Yogyakarta:* Suksess Offset

Aini, Rafiqotul, *Analisa Perbandingan Kualitas*

*Buku Ajar PAI SMP Kelas VII Bermuatan*

*Kurikulum ٢٠١٣ Terbitan Kemendikbud,* Esis

dan Erlangga. Thesis, konsentrasi pendidikan bahasa

arab, fakultas ilmu pendidikan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta. ٢٠١٤

Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat*

*Pembelajaran*, (Bandung: PT. remaja Rosdalarya,

2012)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu*

*Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta,

1992)

Asyraf, Syamsuddin, *Metode Pengajaran Bahasa:*

*Analisa Teksbook Bahasa Arab*, (Yogyakarta:

Sumbangsih, 1988)

Barbara, Taylor, *Reading Difficulties*, (New York :

Random House, 1988)

Fathurrahman, Puput & M Sobry Sutikno, *Strategi*

*Belajar Mengajar: Melalui Penanaman Konsep*

*Umum % Konsep Islami*, (Bandung: Refika  
Aditama, 2009)

Jabrohim, Chairul Anwar, dan Suminto A. Sayuti, *Cara  
Menulis Kreatif*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,  
2009).

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab  
Interaktif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2010)

Krippendorf, Klaus, *Analisis Isi Pengantar Teori  
dan Metodologi* (Jakarta: Rajawali Pers, 1991)

Lihat Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik  
Indonesia Nomor 2

Muslich, Masnur, *Textbook Writing*, (Yogyakarta:  
Ar-ruzz Media, 2010)

Wahyudi, Johan , *Menulis untuk Masa Depan*, Senin

3. Oktober 2017 (19:48)

Prastowo, Andi, 2012. *Panduan Kreatif Membuat*

*Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press.

Putra, R Masri Sareb, *How to Write Your Own*

*Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat*

*Buku Ajar yang Powerful*, (Bandung : Kolbu,

2007)

Tarigan, Henry Guntur dan Djayo Tarigan, *Telaah*

*Buku Teks Bahasa Indonesia*. ( Bandung:

Angkasa, 1986 )



Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*,

(Bandung : Angkasa, 1986) Tahun 2008 Pasal 1 (3)

tentang Buku.

Telaah Kurikulum Bahasa Indonesia

Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian*

*Pendidikan Islam* (Medan: IAIN PRESS, 2011)

Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian* Jakarta:

CV Rajawali, 1983)

## سيرة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: منتاري
الرقم الأساسي	: ٣٢١٤١٠٠٤
الكلية	: علم التربية والتدريس
المحل الميلاد	: مريكي
التاريخ الميلاد	: ٢٢ يوليو ١٩٩٦
العنوان	: بوكيت لاونج
الوالد	: كورنياون
الوالدة	: ميكواتي

### ب. المرحلة الدراسية

- المدرسة الإبتدائية ٠٦٤٩٧٩ في السنة ٢٠٠٣-٢٠٠٨
- المدرسة المتوسطة الحكومية ١ في السنة ٢٠٠٨-٢٠١٠
- المدرسة الثانوية علوم القرآن في السنة ٢٠١٠-٢٠١٤
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية في السنة ٢٠١٤-٢٠١٨

Nomor : Istimewa  
Lamp : 1 (Satu)  
Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan 6 Februari 2018  
Kepada Yth:  
Ketua Jurusan PBA  
Dr. Salamuddin, MA  
Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UINSU

*Assalamu'alaikumwr.wb*

Dengan hormat, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : MENTARI  
NIM : 32141004  
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk penyelesaian pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

*Analisis Buku Ajar pada buku "Al-Akhlaqu Lilbanin karya Syaikh Umar bin Ahmad Barjak" pada Pondok Pesantren Ulumul Qur'an Stabat.*

تحليل كتاب الدرس بكتاب "الأخلاق للبنين تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارجاء" في الفصل العاشر

بمعهد علوم القرآن ستابات

Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui

Dekan

Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, M.A  
NIP: 19760152003121003

Wassalam,

Pemohon

MENTARI  
NIM. 32.14.1.004





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

**SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM**  
**Nomor: B-1848/ITK/ITK-IV.13/PP.009/02/2018**

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : MENTARI  
NIM : 32.14.1.004  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Sem : VII

Benar LULUS Praktikum pada:

No	Semester	Jenis Praktikum	Paraf
1	I	TAHSIN AL-QURAN	1. <i>[Signature]</i>
		BAHASA ARAB	2. <i>[Signature]</i>
2	II	BAHASA INGGRIS	1. <i>[Signature]</i>
3	V	OBSERVASI FISIK (PPL I)	1. <i>[Signature]</i>
4	VI	MICRO TEACHING (PPL II)	1. <i>[Signature]</i>
5	VII	PRAKTIK MENGAJAR (PPL III)	1. <i>[Signature]</i>

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 09 Februari 2018  
An. Dekan  
Laboratorium



*[Signature]*  
andin, M.Pd  
19580420 199403 1 001

Nomor : Istimewa  
Lamp : 1 (Satu)  
Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan 6 Februari 2018  
Kepada Yth:  
Dosen Pembimbing II  
Dr. Salamuddin, MA  
Fak. Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UINSU

*Assalamu'alaikumwr.wb*

Dengan hormat, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : MENTARI  
NIM : 32141004  
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII (Tujuh)

Memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) yang berjudul:

*Analisis Buku Ajar pada buku "Al-Akhlaqu Lilbanin karya Syaikh Umar bin Ahmad Barjak" pada Pondok Pesantren Ulumul Qur'an Stabat.*

تحليل كتاب المدرس بكتاب "الأخلاق للبنين تأليف الشيخ عمر بن أحمد بارجاء" في الفصل العاشر  
بمعهد علوم القرآن ستابات

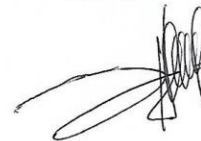
Demikian surat pengajuan ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Dosen Pembimbing II



Dr. Salamuddin, M.A  
NIP: 19760152003121003

Wassalam,  
Pemohon



MENTARI  
NIM. 32.14.1.004