



تطوير المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في الصف السابع
بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

ليلي حياتي

رقم القيد : ٣٢١٥٣٠٥١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩ م



تطوير المواد التعليمية الصرفية لدى الطلاب في الصف السابع
بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان

البحث

مقدم للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

ليلي حياتي

رقم القيد : ٣٢١٥٣٠٥١


الدكتور ذوالفهم لوييس، الماجستير

التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤


الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: ٨ يونيو ٢٠١٩

لجنة المناقشة

الرئيس:



الدكتور سلام الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

السكرتير:



الدكتور ذوالفهم لويس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

الأعضاء



الدكتور أكمل ولد احكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠



الدكتور ذوالفهم لويس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤



الدكتور الحاج حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤



الدكتور جعفر الماجستير

رقم التوظيف: ١١٠٠٠٠٠١٠٧

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية



الدكتور أمير الدين سيهان

رقم التوظيف: ١٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Nomor : Istimewa
Lamp : 1 (Satu)
Hal : Pengesahan Judul Skripsi

Medan, 29 Januari 2019

Kepada Yth:

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara Medan

di Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Leli Hayati
NIM : 32153051
Semester : VII
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memohon kepada Bapak untuk mengesahkan judul skripsi saya sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) yang berjudul :

"*تطوير مادة الصرف للطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية المركز الاسلامي*"

"**Pengembangan Materi Ajar Shorof Untuk Siswa Kelas Dua MTs di Islamic Centre Medan**".

Demikian surat pengesahan judul ini saya perbuat dengan sebenarnya. Atas perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I


(Dr. Akmal Walad Ahkas, S. Pd, M.A)
NIP. 198012122009121001

Pembimbing Skripsi II


(Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc, M.Ag)
NIP.197703262005011004

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, MA
NIP. 195002152003121003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Leli Hayati
NIM : 32. 15. 3. 051
Jur/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / Strata-1
Judul Skripsi :

" تطوير المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز
الإسلامي ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil ciplakan. Maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 12 Juli 2019

METERAI
TEMPEL
69A69AHF896327241
6000
ENAM RIBURUPIAH
Pernyataan
Leli Hayati
NIM: 32. 15.3. 051

التجريد



الاسم : ليلى حياتي

رقم الأساسي : ٣٢١٥٣.٥١ :

المشرف الأول / كلية / شعبة : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

المشرف الثاني : الدكتور ذولفهم لوبيس الماجستير

موضوع الرسالة : تطوير المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان

يهدف هذا البحث إلى نتائج منتجات المواد التعليمية المصرفية التي يمكن أن

تساعد المعلمين والطلاب في الصرف. الطريقة المستخدمة هو البحث والتطوير (Research

and Development). مراحل الأبحاث التي أجريت تحليل احتياجات طلاب الصف

السابع، قراءة كتاب المصدر، تأليف المواد التعليمية، تقييم المواد التعليمية، تقييم

المواد التعليمية، وتصحيح. الأخير، أجريت مرحلة تقييم المواد التعليمية. تطوير المواد

التعليمية المصرفية لدى الطلاب استحقاق لاستخدامها لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي. يعتمد ذلك على درجة المتوسط من تقييم الخبراء بنسبة

٣ ، ٤٠ (جيد)، ونتائج المنتج بعد تجربة على الطلاب ٤ ، ٣٩ (جيد جدا).

كلمات أساسية: تطوير، مواد تعليمية، صرف.

المشرف الأول

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠١٢١٢ ٢٠٠٩١٢١٠٠١

ABSTRAK



Nama :Leli Hayati

Fakultas :Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

NIM : 32.15.3.051

Pembimbing I : Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A

Pembimbing II : Dr. H. Zulfahmi Lubis, Lc. M.A

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar sharaf Untuk Siswa Kelas VII MTs ISLAMIC CENTRE Medan

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar sharaf yang dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam mempelajari sharaf. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*). Tahapan penelitian yang dilakukan meliputi analisis kebutuhan peserta didik kelas VII, Membaca buku sumber, Menyusun materi bahan ajar, Standarisasi bahan ajar (validasi bahan ajar) ,revisi. Terakhir, dilakukan tahap evaluasi bahan ajar. Pengembangan bahan ajar sharaf secara umum sudah layak digunakan untuk siswa kelas VII MTs ISLAMIC CENTRE Medan. Hal ini didasari dari skor rata-rata penilaian ahli materi 3,40 (baik), dan hasil produk setelah uji coba kepada peserta didik 4,39 (sangat baik).

Kata kunci: Pengembangan, Bahan ajar, sharaf.

Diketahui

Pembimbing I

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A

NIP: 19801212 200912 1001

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي كان بعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا
وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله
الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. ثم الصلاة والسلام
على رسول الله المصطفى سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه
وأمته أجمعين، أما بعد.

فقد أكرمني الله تعالى، بعناية الله ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث بعنوان "
تطوير المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية
المركز الاسلامى لميدان " لنيل الشهادة في مرحلة الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية
الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

أريد أن أوجه الشكر الجزيل والتقدير الفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث.
وأخص بالذكر منهم:

١. والدين المحبوبين أبي مسمار الدين ناسوتيون وأمي خيرية سيريجاراالذان قد
رباني بتربية حسنة. فلهما الشكر الجزيل خيرا كثيرا وعمورا.

٢. أخت نور هداية ناسوتيون وزوبيدة ناسوتيون ونور حليلة ناسوتيون وثوبية

الاسلمية وأخاني عبد العزيز ناسوتيون وعبد الرشيد الذين شجعوني

وساعدوني دائما.

٣. الأستاذ سلام الدين الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية

علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٤. الأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاسالماجستير المشرف الأول في كتابة هذا

البحث.

٥. الأستاذ ذوالفهم لوبيس الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٦. اجميع الأساتيد والأساتيدة في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع

أن أذكر أسمائهم جميعا.

٧. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر

أسمائهم جميعا.

٨. جميع أخواتي الأحباء، هلدا ماريتولنياري سيريجار، انيسة ناسوتيون، فطرية

الجنة، صوفية ناسوتيون، رحى فضيلة، سلوية ناسوتيون، نيتي رحمة، زينا قمر،

سعادة فطرياني لوبيس، نور خلييلة ناسوتيون الذين شجعوني دائما.

٩. جميع أخواتي الأحياء في مسكن المركز الاسلامى التي لا أستطيع أن أذكر

أسمائهم جميعا.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدر من قلب عميق للباحثة. وأرجو من القراء أن يقدموا إنتفادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث لكي تنفع للكتابة وللقراء يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان, أغسطس ٢٠١٩

الكاتبة

ليلى حياتي ناسوتيون

رقم القيد: ٣٢١.٣٠٥١

المحتويات

التجريد.....	أ
التمهيد.....	ب
المحتويات.....	هـ
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تحديد المسألة.....	٨
ج. أسئلة البحث.....	٨
د. أهداف البحث.....	٩
هـ. فوائد البحث.....	٩
ف. الدراسة السابقة.....	١٠
غ. هيكل البحث.....	١٣
الباب الثاني: الإطار النظري.....	١٥
أ. تعريف التطوير.....	١٥
ب. المواد التدريس في شكل كتب مدرسة.....	١٦
١. تعريف المواد التعليمية.....	١٦
٢. مواد التعليمية مطبوعة.....	١٨
٣. مواد التعليمية صوتية.....	٢٣

٤. عرض المواد للاستماع ٢٤

٥. مواد التدريس التفاعلية ٢٤

ج. تعلم الصرف ٣١

١. تعريف الصرف ٣١

٢. الغرض من تعلم قواعد اللغة العربية لحي الطلاب ٣٣

٣. طريقة تعلم الصرف ٣٧

أ. طريقط إنهاء الشروط ٣٧

ب. فرضية اززطريقة الصرف لغوي ٣٧

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٩

أ. نموذج البحث والتطوير ٣٩

ب. مرحلة تطوير المنتج ٤٤

١. تحليل المنتج المراد تطويره ٤٤

٢. تطوير المنتج الأول ٤٥

٣. التحقق من صحة الخبراء ٤٦

٤. التجارب الصغيرة ومراجعات المنتجات ٤٧

٥. التجارب الميدانية واسعة النطاق والمنتجات النهائية ٤٧

ج. تقنية جمع البيانات ٤٩

١. استبيان ٤٩

٢. ملاحظة ٥١

٥٣	٣. توثيق.....
٥٣	د. تقنية تحليل البيانات.....
٥٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٥٦	أ. إجراءات صناعة المواد التعليمية.....
	ب. تقييم المواد التعليمية لاحتياجة الطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية
٥٨	معلمين الجامعة الوصلية ميدان.....
٥٩	ج. نتائج تقويم الخبراء المواد التعليمية.....
	د. نتائج بعد تجربة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين
٦٢	الجامعة الوصلية ميدان.....
٦٥	هـ. تحليل نتائج البيانات.....
٦٦	الباب الخامس: الخاتمة.....
٦٦	أ. الخلاصة.....
٦٧	ب. الإقتراحات.....
٦٨	مراجع البحث.....

لباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المسألة

التعليم والتعليم والمعلمون هي ثلاثة أشياء لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. إذا كان بالإمكان إدارة التعليم بشكل صحيح، يصبح مقدم التعليم أول شخص ينجح في هذا النشاط. إذا كان من الممكن تنفيذ التعليم بشكل مناسب، فإن المعلم هو القائد الأكثر مكافأة، وبالتالي يجب أن يكون التعليم المقدم متوافقاً مع احتياجات الطلاب، ويجب أن يكون لطريقة المعلم في التدريس ابداعه الخاص الذي يمكن أن يجذب انتباه الطلاب، بحيث يسهل على الطلاب استيعاب الدروس التي قدمها المعلم.

التعليم هو مفتاح تقدم الأمة، لا توجد دولة متقدمة لا تدعمها القوة. يجب علينا تحسين و عينا كمجتمع اندونيسيا، خاصة فيما يتعلق بالتعليم، لأن التعليم هو احد الاحتياجات التي يجب أن نلبيها. الهدف من التعليم الوطني نفسه هو تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله العظيم ويكرسونه، ولهم شخصية نبيلة ولديهم معرفة و خلاقه وإستقلالية ويصبحون مواطنين مسؤولين. واما الأية من التعليم كما يلي :

قال ألم نربك فينا وليدا ولبثت فينا من عمرك سنين (٢٦ :الإسراء) .

التعلم هو جهد يبذله المعلمون والطلاب لاكتساب المعرفة ومعالجتها وتدريب المهارات الحياتية. لهذا السبب, فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم ليست مشاكل بسيطة, ولكنها مشاكل معقدة ومترابطة مع الإبداع ونوعية التعلم ونوعية المعلمين. بشكل عام, تتمثل المشكلة الأساسية في ضعف عملية التعلم نتيجة لقلة اتقان المعلمين في استخدام مختلف الاستراتيجيات وطرق التعلم والمواد وأحدث موارد التعلم.

في أنشطة التعلم, تعتبر المواد التعليمية مهمة جدا للمعلمين والطلاب. سيواجه المعلمون صعوبات في زيادة فعالية تعلمهم اذا لم يكن هناك مواد تعليمية كاملة. كذلك الامر بالنسبة للطلاب, بدون مواد تعليمية, سيشعر الطلاب بالصعوبات والتعلم, والاسوء من ذلك, اذا كان المعلم في تقديم وشرح التعلم لا يستخدم طريقة جيدة. لذلك تعتبر المواد التعليمية أشياء مهمة للغاية يجب تطويرها كجهد لتحسين نوعية التعلم.

تستند المواد التعليمية على انها مواد تعليمية مرتبة بطريقة كاملة ومنتظمة تستند الى مبادئ التعلم المستخدمة من قبل المعلمين و الطلاب في عملية التعلم. مواد التدريس منهجة, مما يعني أنها مرتبة في تسلسل بحيث يسهل على الطلاب التعلم. بالاضافة الى ذلك,

المواد التعليمية هي ايضا فريدة و محددة. فريدة من نوعها يعني ان المواد التعليمية لا تستخدم الا لاهداف معينة و في عمليات تعليمية معينة, و يعني على وجه التحديد أن محتوى المواد التعليمية قد تم تصميمه بطريقة تحقق بعض الكفاءات لبعض الاهداف.

المواد التعليمية هي مجموعة من ادوات التعلم التي تحتوي على مواد تعليمية, وأساليب, وحدود, وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي ومثير للاهتمام من اجل تحقيق الاهداف المتوقعة, وهي تحقيق اختصاص أو الكفاءة الفرعية بكل تعقيدها. المواد التعليمية هي جزء واحد من موارد التدريس التي يمكن تفسيرها على انها شيء يحتوي على رسالة للتعلم حيث يشير موليأسا خاصة و عامة بطبيعتها يمكن استخدامها لصالح التعلم.

احدى من عمليات التعلم لتحسيب نوعية الموارد البشرية هي تعلم اللغة العربية. في اندونيسيا, غالبية السكان إسلاميون, من الشائع جدا استخدام اللغة العربية ودراستها على نطاق واسع. ومع ذلك, في الكتب العربية وأساليب التدريس, يتم توضيح أن اللغة العربية ليست لغة المسلمين والاسلام على وجه التحديد, بل هي لغة غير المسلمين. هناك العديد من الفضائل في تعلم اللغة العربية, احدى منها هي تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر في حفظ و

فهم وتعليم وممارسة محتويات القرآن. من خلال تعلم اللغة العربية, سيكون من السهل فهم تقاليد وحفظها وممارستها.

تعمل اللغة في حياتنا اليومية كأداة اتصال, وبالتالي, حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل جيد, يجب ان يكون ماهرا في اللغة. لكي تكون قادرا على فهم اللغة العربية, فإن احد الدروس التي يجب أن يتقنها شخص ما هو علم شرف, سيواجه المرء العديد من الصعوبات والأخطاء في استخدام اللغة الغربية بشكل نشط وسلي, مع هذا الافتراض يصبح تعلم شرف احد الاحتياجات الأساسية عند تعلم اللغة العربية.

تستند البحث الي تم في المركز الاسلامي ميدان, خاصة في دراسة صرف في الفصل السابع, حلص الباعثون إلى أن قدرات الطلاب في تعلم صرف لم تكن كما هو متوقع. الاحتمال الكبير لسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم صرف هو أن الكتاب المدرسي المستخدم اليوم لا يجذب انتباه الطلاب أو أن طريقة إيصال المعلم غير قادرة توفير فهم للطلاب.

لذلك, فإن الحاجة إلى دعم الكتب في شكل كتب مدرسية تثرى قدرة الطلاب على إتقان علم الصرف, لأنه إذا كان المعلم يستخدم كتابا واحدا فقط, فلا يمكن تحقيق الحد الأقصى في مخرجات التعلم, لأن الكتب المدرسية المتقدمة في بعض الأحيان لا تناسب

الطلاب في المدرسة. هذا هو، ثم يحتاج المعلم إلى تطوير كتب مدرسية تتوافق مع ظروف و خصائص الطلاب في مدرستهم. هذا يهدف إلى تحسين جودة التعليم ونوعيته، لذلك يأمل الباحثون في إنتاج منتجات صرف التعليمية في شكل كتب مدرسة. لا يعتمد الكتاب المدرسي النتج على المواد التعليمية فحسب، بل يؤدي أيضا إلى كيفية إيجاد الطلاب بشكل مستقل لمفهوم باستخدام الأساليب التي تم تضمينها في الكتاب المدرسي، وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب وتحقيق مواقف إبداعية تجاه كل فرد واحد.

الصرف هو احد الفروع في قواعد اللغة العربية التي تناقش مشكلة شكل جملة أو كلمة، سواء حول التغييرات في الشكل، إضافة الحروف التي تشكل كلمة، كما يناقش صرف على وجه التحديد حرف العلة و إدغام وإبدال وترتيب كلمة تشكل كلمة، كما يناقش مقاييس الجملة أو يسمى التغيير في شكل كلمة. وهذا التغيير في الكلمة يسمى تصريفا. لذلك يطلق عليه علم الصرف.

يعد الصرف أحد الموضوعات التي يتم تدريسها في الفصل السابع من مدرسة الاسلامي المتوسطة المركز الاسلامي ميدان دعم لتسهيل اللغة العربية وقراءة الكتب الصفراء أو الكتب الكلاسيكية. لأن هذا الدرس صرف هو عنصر اللغة العربية . تبدأ

أهمية تعلم صرف ثم في منهج صرف من الفصل السابع من مدرسة الاسلامي المتوسطة
المركز الاسلامي في ميدان.

لكن وصمة العار التي نتطور في المجتمع تظهر أن تعلم الصرف لا يزال معقدا و
صعبا على الرغم أن كل موضوع له مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادا على
خصائصنا الخاصة في كيفية الرد. في الواقع, لا توجد صعوبات في تعلم علوم صرف, إنها
مجرد فرصة لتعلم علوم صرف غير متوفرة في كل مدرسة فقط, بعض المدارس تقوم
بتطوير هذا الدرس, لذلك يعتقد الكثير من الناس في دراسة علوم الاعصاب أو المعرفة
المتعلقة باللغة العربية هو شيء معتقد.

من نتائج هذه الدراسة, لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في فهم مادة الصرف.
وذلك لأن الطلاب أقل حماسا للمشاركة في تعلم النحو لذلك يجب أن يكون هناك
استراتيجيات او مواد تعليمية تتوافق مع شخصية الطلاب.

علم الصرف هو أحد الموضوعات التي يدرسها في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز
الاسلامى ميدان كدعم لتسهيل اللغة العربية وقراءة الكتب الصفراء أو الكتب
الكلاسيكية. لأن هذا الدرس من الصرف هو أحد من عناصر اللغة العربية. تبدأ أهمية

دراسة الصرفي منهج الصرف من الصف السابع إلى العاشر بمدرسة الثانوية المركز الاسلامي ميدان.

لكن وصمة النمو التي تتطور في المجتمع تدل أن تعلم علم الصرف لا يزال معقدا وصعبا على الرغم من أن كل موضوع له مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة اعتمادا على خصائصنا الخاصة كيفية التفاعل.

من نتائج هذا البحث أنه في مدرسة الثانوية المركز الاسلامي ميدان، لا يزال هناك بالحد الأدنى من الكتب التي يبحث حول الصرف وعندما يدرسون في الفصل باستخدام كتب الصرف المستندة العربية حتى لا يزال الطلاب يجدون الصعوبة في فهم مواد الصرف. وذلك لأن الطلاب أقل الحماسة في متابعة تعلم الصرف، لذلك يجب أن يكون هناك استراتيجيات أو مواد تعليمية موافقة بشخصية الطلاب.

من المشكلات المذكورة أعلاه، يتطلب الأمر أن يكون طريقة للخروج، إحدى من الحلول هي حاجة المواد التعليمية الموافقة بشخصية الطلاب حتى يتمكنوا من تسهيلهم في تعلم الصرف. من هذه خلفية البحث فأخذت الباحثة الموضوع "تطوير المواد التعليمية الصرف" كتوضيح ستحاول الباحثة لشرحه في المباحثة، إلى أي مدى تتناول الباحثة كل ذلك"

ب. تحديد المسألة

نظرا لكثير تطوير المسألة التي يمكن العثور عليها في هذه المسألة، فيجب أن يكون هناك حدود المسألة الواضحة المتعلقة بما تم إنشاؤه وحله في هذا البرنامج. وأما تحديد المسألة في هذا البحث يركز في "تطوير المواد التعليمية الصرفية لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين المركز الاسلامي ميدان".

ج. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، أرادت الباحثة أن يقدم الأسئلة المتعلقة بهذا

البحث، وهي كما يلي:

١. كيف إجراء صناعة المواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان؟

٢. كيف نتائج تقويم الخبراء على المواد التعليمية النحوية لدي الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان؟

٣. كيف نتائج بعد تجربة المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان؟

د. أهداف البحث

بينتها بالنظر إلى أسئلة البحث السابق التي الباحثة، فالأهداف التي قدمت الباحثة:

١. لمعرفة إجراء صناعة المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية المعلمين الجامعة الوصلية ميدان.

٢. لمعرفة نتائج تقويم الخبراء على المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف

السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان.

٣. لمعرفة نتائج بعد تجربة المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة الوصلية ميدان.

هـ. فوائد البحث

١. نظريا

أما فائدة هذا البحث، هي كمساهمة نتائج البحث التي يحصلها للتعلم

والاعتماد والفحص في البحث المستقبل. إلى جانب ذلك، يجد استخدامها

كمراجع البحث في تطوير المواد التعليمية أو الكتب الدعمة، وخاصة في تعلم

النحولطلاب الثانوية.

٢. عمليا

يجد أن يعطي الاستخدام العملي لهذا البحث مدخلات لعدة من الأطراف، وهي:

أ. للمعلم

كمصدر تعليمية الزيادة لتدريسها للطلاب وإكمال القصور في الكتب

التعليمية المستخدمة، وتعطي السهولة للمعلم في تقديم المواد التي يدرسها

حتى يتمكن الطلاب من إتقان المادة بالأمثل.

ب. للطلاب

كمصدرالتعليمية للطلاب في تسهيل فهم المواد النحوية ودعم مهارة القراءة

وترقية اللغة العربية في العامة.

ج. للمدرسة

كمواد الحساب في اختيار الكتاب المدرسي النحو وكموارد تعليمية زيادة إلى

مكتبة المدرسة.

ف. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي وصف الدراسة النظرية العلاقة بالمشكلة البحث. خاصة في

دراسة تطوير المواد التعليمية. دراسة سابقة مفيدة في تجنب الانتحال وإثبات موقف

التركيز في هذا البحث في وسائط نتائج البحث السابق. وتجد أن تستخدم دراسة سابقة كمرجع في عملية هذا البحث.

البحث عن تطوير المواد التعليمية ليس جديدا وقد ناقشت من البحوث العلمية الجوانب المختلفة. كالمثال دراسة عن تطوير المواد التعليمية في شكل وحدات وأوراق وكتب مدرسية وغيرها. من نتائج البحث التي قامت بها الباحثة فيما يتعلق بهذا البحث، وجدت الباحثة العديد من البحث السابق المتعلق بتطوير المواد التعليمية. ومع ذلك، البحث عن تطوير المواد التعليمية أن الباحثة لديهم اختلافات بالبحث السابق. وأما الدراسة السابقة العلاقة بتطوير المواد التعليمية، كما يلي:

١. محمد إلياس إسكندر طالب في جامعة سونان كاليجاغا الحكومية الإسلامية، في مجال التزلج " تطوير المواد التعليمية القوائد كدعم تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاندانجان منطقة كيديري". يهدف البحث والتطوير لتطوير المواد التعليمية القوائد باللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كاندانجان. إجراء التطوير المستخدم في هذا البحث هو رأي سوجيونو الذي يتكون من عشر الخطوات. هذا النوع من

تطوير البيانات هو النوعي والكمي. وتقنية تحليل البيانات في هذا البحث مع

نوعين، وهما الاختبار وغير الاختبار، يعني الاستبيانات والمقابلات والملاحظة والوثائق.

٢. زمرة السعدية طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. موضوعه "تطوير مواد

تعليمية اللغة العربية بألعاب اللغة من الفصل الثالثة بمدرسة الابتدائية نور

الهدى موليوريجو سكون مالانج". المنتج الذي يحصل الكتب المدرسية اللغة

العربية بترتيب المنهجي. منتج المواد التعليمية لديه أجزاء. يتضمن الجزء الأول جدولاً

للمحتويات والمقدمة، بينما يعطي الجزء الثاني الجزء الأساسي من المحتوى. والجزء

الأخير تقييم شامل من المواد التي تعلمها في المواد التعليمية المطورة.

٣. ميلان ألبار طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. موضوعه "تطوير مواد

تعليمية اللغة العربية بالوسائل التفاعلية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية

دروجو سومبرمانجنج مالانج". حصل هذا البحث وسائل تعلم اللغة العربية في

شكل الوحدات التفاعلية لطلاب الخامس بمدرسة الابتدائية. يملأ المنتج العناصر

كوسيلة تعليمية بعد الحصول على الصحة والتجربة. ويجد استخدام الوسائل

كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية.

تجادل الباحثة أن البحث عن تطوير المواد التعليمية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المعلمين الجامعة الوصلية ميدان التي ستقوم الباحثة بترتيب عدد من الاختلاف بالبحث أعلاه، حتى يتمكن فحص المزيد من البحث. بعض العوامل المميزة تضع في موضوع البحث وخلفية البحث. والمعادلة تضع في الموضوع ونموذج البحث، أي تطوير المواد التعليمية في شكل المنتج، والطريقة المستخدمة، أي البحث والتطوير أو المعروف باسم (Research and Development).

غ. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من خمسة فصول، بهيكل التالي:

الباب الأول مقدمة، تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وأسئلة البحث وأهدافه وفوائده والدراسات السابقة. هذا الجزء الأول هو مرجع لمناقشة الأقسام التالية.

الباب الثاني هو الإطار النظري وتعريف التطوير والمواد التعليمية ونطاقها وتعلم النحو ونطاقه وأقسام الكلمات وهيكل الأفكار وفرضية البحث.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على نموذج التطوير أو إجراءات أو خطوات البحث R&D وموضوعات البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتيجة البحث والمباحثة، التي تحتوي على إجراءات تطوير المواد

التعليمية النحوية، وتقويم المنتج، وفعالية التعلم باستخدام المواد التعليمية النحوية.

الباب الخامس اختتام الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات

المبنيات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف التطوير

التطوير هي محاولة لتحسين القدرات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للإحتياجات من خلال التعليم والتدريب. التطوير هي عملية تصميم التعلم بطريقط منطقية ومنهجية من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملة أنشطة التعلم من خلال الاهتمام بإمكانيات وكفاءة الطلاب. لذا فإن تطوير التعلم أكثر واقعية, وليس مجرد مثالية تعليمية يصعب تطبيقها في الحياة. تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم, من حيث المواد والأسلوب والترجملت.

من الناحية المادية, فهذا يعني أنه من ناحية المواد التعليمية التي يتم تعديلها لتطوير المعرفة, من عند المنهجية وجوهرها يرتبط بتطوير استراتيجيات التعلم, من النحية النظرية والعملية¹. التطوير هو خطوة أو خطوة لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتجات الحالية, والتي يمكن تبريرها. الغرض من هذا البحث هو إنتاج منتجات جديدة من خلال التطوير. بناء على تعريف التطوير الذي تم وصفه,

¹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012) Hal. 124

فأن المقصود بالتطوير هو عملية لجعل الإمكانيات الحالية تصبح شيئاً أفضل ومفيداً
بينما يعتبر البحث والتطوير عملية أو خطوات لتطوير منتج أو تحسين منتجات
موجودة إلى منتجات يمكنها مسئولة.^٢

ب. مواد التدريس في شكل كتب مدرسية

١. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي كل أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في
تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية إما مادة
مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. تسمح المواد التعليمية للطلاب بتعلم الكفاءة
أو الكفاءة الأساسية بطريقة متماسكة ومنهجية بحيث تكون قادرة بشكل
تراكمي على إتقان جميع الكفاءات بشكل كامل ومتكامل.^٣

المواد هي المعلومات والأدوات والنصوص وما يحتاجه المعلم أو
تعليمات لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. المواد التعليمية هي جميع
أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المعلمين في القيام بأنشطة

² Hamid Hamdani, *Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia* (Bandung: Pustaka Setia, 2013) Hal. 125
³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 137

التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية إما مادة مكتوبة أو مواد مكتوبة. تتكون المواد التعليمية أو المواد التعليمية عموماً من المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب على الطلاب تعلمها من أجل تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقاً، بالتفصيل، تتكون أنواع المواد التعليمية من مهارات (حقائق، مفاهيم، مبادئ، إجراءات) ومواقف أو قيم. على أساس هذا التعريف، المواد التعليمية على أنها مجموعة من الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والإجراءات، أو التعميمات المصممة خصيصاً لتسهيل التدريس. وبشكل أكثر دقة، تسمى مادة التعليمية أيضاً المواد التعليمية. يمكن بالتالي قول مادة التعلم كبرنامج أعده المعلم لتطوير المعرفة والمهارات والمواقف الإيجابية تجاه التعلم المستمد من المناهج الدراسية المعمول بها.^٤

تتكون مجموعة المواد التعليمية من مجموعات من الوسائط المكتوبة، المتكاملة السمعية والبصرية والإلكترونية والتفاعلية. تشمل المواد التعليمية على الأقل على تعليمات التعلم (تعليمات الطالب أو

⁴Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum* (Bandung: PT Refika Aditama, 2014) Hal. 174

الطالب أو المعلم) والكفاءات الواجب تحقيقها، والمعلومات الداعمة،
 والتمارين، وزوار العمل الذين يمكن أن يكونوا في شكل أوراق العمل
 والتقييم. ° من بعض الآراء الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن المواد
 التعليمية هي جميع أنواع الأدوات أو الأشياء في شكل وسائط مكتوبة
 ووسائط سمعية وبصرية وإلكترونيات وتفاعلات متكاملة تتكون من
 المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب تعلمها لمساعدة المعلمين في عملية
 التعليم والتعلم في تحقيق الكفاءة المحددة سلفاً.

٢. شكل المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد مرتبة بشكل منهجي لخلق بيئة أو
 جو السمح للطلاب بالتعلم بشكل جيد. قام عبد المجيد بتجميع المواد
 التعليمية في أربعة، وهي:

أ. مواد تعليمية مطبوعة

تفسير المواد التعليمية المطبوعة على أنها مجموعة من المواد التي تحتوي على مادة أو
 محتوى الدرس لتحقيق أهداف التعلم الموضحة باستخدام تقنية الطباعة. تحتوي

⁵Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2012) Hal. 174

المواد التعليمية المطبوعة على مواد في شكل أفكار أو حقائق أو مفاهيم أو مبادئ أو مبادئ أو قواعد أو نظريات تتناولها المواد وفقا لتخصصها وغيرها من المعلومات في تعلم أنواع المواد التعليمية المطبوعة كما يلي:

١. البيان

النشرات هي مواد مكتوبة اعدھا المعلم لإثراء المعرفة الطلاب. عادة ما يتم الحصول على النشرات من عدة أدبيات ذات صلة بالمواد التي يتم تدريسها أو الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب.

٢. كتاب

الكتب التي يتمها استخدامها في عالم التعليم عند عرضها من حيث وظائفها ويمكن تصنيفها إلى سبعة أنواع، وهي كما يلي:

أ. كتاب مرجعي، وهو كتاب يحتوي على معلومات أساسية حول مسألة أو مجال معين.

ب. كتيب، وهو كتاب يحتوي على أوصاف مفصلة وتقنية لحقل معين. يستخدمه المعلم لحل المشكلات التي سيتم تدريسها وتحليلها ومعالجتها.

ج. الكتب المدرسية، وهي عبارة عن كتب تحتوي على أوصاف مادة لموضوعات أو مجالات دراسة معينة، يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناء على أهداف محددة، وتوجه التعلم، وتطوير الطالب ليتم استيعابها.

د. كتاب تمرين

وهو كتاب يحتوي على مواد تدريبية الحصول على قدرات مهارات معينة.
هـ. كتاب العمل أو كتاب النشاط، وهو كتاب يستخدمه الطلاب لتدوين نتائج العمل أو نتائج المهام التي قدمها المعلم.

و. كتاب الملاحظة، وهو كتاب يستخدم لتسجيل المعلومات أو الأشياء المطلوبة في دراسته.

ز. الكتب التي يتم استخدامها في عالم التعليم عند عرضها من حيث وظائفها ويمكن تصنيفها إلى سبعة أنواع، وهي على النحو التالي:

• وحدات

الوحدات النمطية عبارة عن كتاب مكتوب بهدف تمكين الطلاب من التعلم بشكل مستقل بدون توجيهات المعلم أو مع توجيههم، بحيث

تحتوى الوحدة على جميع المكونات الأساسية للمواد التعليمية على الأقل.

- ورقة نشاط الطالب

أوراق نشاط الطالب عبارة عن أوراق تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلاب، وعادة ما يحتوي ورقة النشاط على ارشادات وخطوات لإكمال المهمة.

- كتيب

الكتابيات هي معلومات مكتوبة حول مشكلة يتم ترتيبها بطريقة منهجية أو مطبوعة تتكون من بضع صفحات فقط ويمكن طيها دون منشورات ملزمة أو مطبوعة تحتوي على معلومات موجزة ولكنها كاملة عن الشركة أو المؤسسة.

- المنشورات

المنشورات هي مواد مطبوعة مكتوبة على شكل أوراق مطوية ولكن غير مخيط، يجب أن تحتوي المنشورات كمادة

تعليمية أيضا على مواد يمكن أن تجعل الطلاب يتعاملون مع

الكفاءات الأساسية المتوقعة.

- الرسم البياني

الرسم البياني عبارة من مادة مطبوعة, وعادة ما تكون في

شكل مخططة دورة أو عملية أو رسم بياني يوضح موضعا

معينا.

- صور

الصور لها طعام أفضل من الكتابة. كما يجب أن تفي الصور

التعليمية بالكفاءات الأساسية المراد تحقيقها.

- النماذج

سيعطي النموذج المصمم جيدا نفس معنى الكائن الأصلي

تقريبا. لا يمكن أن يقف هذا النوع من المواد التعليمية

بمفرده ولكن يجب مساعدته بمواد مكتوبة لتسهيل المعلم في

التدريس والطلاب .

ت. مواد تعليمية (صوتية)

تعتبر مادة السمع (الصوت) واحدة من المواد التعليمية غير المطبوعة التي تحتوي على نظام يستخدم الإشارات الصوتية مباشرة، والتي يمكن للمعلمين تشغيلها أو تشغيلها لطلابهم لمساعدتهم على إتقان بعض الكفاءات. أنواع المواد التعليمية الصوتية هي كما يلي :

١. الشرطة

شريط كسيت مصمم بطريقة تجعله برنامجا يمكن استخدامه كمواد تعليمية. تتطلب المواد التعليمية التي تستخدمها كاسيت مساعدة من أدوات ومواد أخرى مثل مسجلات الأشرطة وورق سيناريو المعلم.

٢. مذياع

البث الإذاعي هو وسيلة استماع يمكن استخدامها كمواد تعليمية، من حيث يمكن لطلاب المذياع تعلم شيء.

ت. عرض المواد للاستماع

المواد التعليمية هي مادة تعليمية تجمع بين مادتين، هما المرئية والمسموعة. المواد الصوتية تهدف إلى تحفيز حاسة البصر. مع مزيج من

اللائين معار, يمكن للمعلمين إنشاء عملية تعليمية عالية الجودة. أنواع المواد

التعليمية المسموعة هي كما يلي :

- فيديو

يشار عادة إلى برامج الفيديو أو الأفلام على أنها أدوات

مساعدة للسمع, وقد تم إعداد برامج الفيديو بشكل

عام في تصميم كامل, بحيث يمكن للطلاب في نهاية كل

عرض تقديمي بالفيديو إتقان الكفاءات الأساسية

المحددة.

- أشخاص الموارد

يمكن القول أيضا أن الأشخاص كمصادر تعليمية مواد

تعليمية يمكن رئيها وسماعها, لأنه مع ذلك يمكن للمرء

أن يتعلم.

ث. مواد التدريس التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائط

(الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو)

التي يتعامل معها التعليمية التفاعلية في شكل أقراص مدمجة.

مبدأ التغيير هو الحصول على معان مختلفة، مثل المثال أعلاه الذي يبدأ من الفعل

الماضي بعد ذلك الفعل المضارع، مصدر، الاسم الفاعل، الاسم المفعول وما غير ذلك.

٣. وظيفة المواد التعليمية

أ. إرشادات للمعلمين الذين يوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم. في الوقت

نفسه، فإن جوهر الكفاءات هو الذي يجب تعليمها للطلاب.

ب. إرشادات للطلاب الذين سيقومون بتوجيه جميع أنشطتهم في التعلم، بل هو

مادة الكفاءات التي ينبغي تعلمها أو إتقانها.

ت. أداة لتقييم التحصيل أو التمكن من نتائج التعلم بالإضافة إلى ذلك، صرح

أندي براستوبأن وظائف المواد التعليمية^١ هي كما يلي :

أ. للمعلمين

^١Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011) Hal. 121

- تثبيت الأنشطة التعليمية في التدريس, لأن المواد التعليمية يتم ضبطها على الهدف.
- تغيير دور المعلمين من المعلم ليصبح ميسرا.
- تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية.
- كمبدأ توجيهي للمعلمين الذين سيجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ويشكلون مبدأ الكفاءات الذي يجب تعليمه للطلاب.
- كأداة لتقييم التحصيل وإتقان نتائج التعلم.

ب. للطلاب

- يمكن للطلاب الدراسة دون الحاجة إلى وجود المعلمين أو أصدقاء طلاب آخرين.
- يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت وفي أي مكان مراد.
- يمكن للطلاب التعلم وفقا لسرعات كل منها.
- يمكن للطلاب التعلم بالترتيب الذي يختارونه بأنفسهم.

• كمبدأ توجيهي للطلاب الذين سيقومون بتوجيهي جميع أنشطتهم

في عملية التعلم وتشكيل المواد المختصة التي يجب تعلمها أو

إتقانها.^٧

٤. أهداف وفوائد إعداد المواد التعليمية

كل ما يتم إنشاؤه أو إنشاؤه بشكل أساسي له فوائد وأهداف يتعين على الشركة

المصنعة تحقيقها, دون استثناء فيما يتعلق بإعداد المواد التعليمية. إعداد

التعليمية له الأهداف والقواعد التالية :

أ. الغرض من إعداد المواد التعليمية

١. مساعدة الطلاب على تعلم شيء . ثم يتم تجميع جميع المعلومات التي تم

الحصول عليها مصادر التعلم في شكل مواد تعليمية والتي ستوفر في نهاية

المطاف خطابا جديدا وسيارة ومعرفة للطلاب لأن المادة التي يتم تدريسها

شيئ جديد وممتع.

٢. توفر أنواع مختلفة من خيارات المواد التعليمية.

٣. تسهيل المعلمين في تنفيذ التعلم

^٧Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*(Yogyakarta: DIVA Press,2012), Hal 24-26

٤. لأنشطة التعلم لتكون أكثر إثارة للإهتمام^٨

ب. فوائد إعداد المواد التعليمية

● فوائد للمعلمين

أ. الحصول على المواد التعليمية وفقا لمطلبات المناهج الدراسية

ووفقا لاحتياجات الطلاب التعليمية

ب. لم يعد يعتمد على الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في

بعض الأحيان

ت. إثراء المعرفة، لأنه تم تطويره مع مختلف المراجع

ث. بناء التواصل الفعال التعلم

ج. أضف أرقاما ائتمانية، إذا تم كتابتها ونشرها.

● فوائد للطلاب

أ. فرصة للدراسة بشكل مستقل وتقليل الاعتماد على حضور المعلم

ب. الحصول على الراحة في تعلم كل الكفاءات التي يجب عليه

إتقانها

⁸Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : Cv Pustaka Setia, 2011) Hal. 122

ت. أنشطة التعلم أكثر إثارة للإهتمام.^٩

• تغطية المواد

هناك ستة مكونات تحتاج إلى أن تكون معروفة فيما يتعلق بنطاق

عناصر المواد التعليمية :

أ. تعليمات التعلم

شرح كيف يجب على المعلمين تعليم المادة للطلاب وكيف يجب على الطلاب

تعلم المادة في المادة التعليمية.

ب. مكونات يتعين تحقيقها

يجب أن تحتوي المواد التعليمية على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

ومؤشرات التحصيل الدراسي التي يجب أن يتقنها الطلاب.

ت. دعم المعلومات

المعلومات الداعمة هي معلومات إضافية يمكن أن تكمل المواد التعليمية،

بحيث يسهل على الطلاب إتقان المعرفة التي اكتسبوها.

ث. تمرين

^٩Muhammad Zainal Fuad, *Pengembangan Bahan Ajar Berintegrasi Life Skill* (Tulung Agung: Perdana Mulya Sarana, 2013) Hal. 21

يتم إعطاء الطلاب مهام لممارسة قدراتهم حتى يمكن إتقانها بدقة.

ج. تعليمات العمل أو أوراق العمل، أوراق العمل التي تحتوي على عدد من

الخطوات الإجرائية حول كيفية تنفيذ أنشطة أو أنشطة معينة يجب أن

يقوم بها الطلاب.

ح. تقييم

يعتبر التقييم جزءاً من عملية التقييم، وهناك عدد من الأسئلة الموجهة إلى

الطلاب لقياس مدى إتقان الكفاءات التي يتقنونها على نطاق أوسع، قال

حمداني إن المواد التعليمية تغطي¹⁰:

١. التعلم (تعليمات تعليمات الطالب أو المعلم)

٢. الكفاءات التي يتعين تحقيقها

٣. محتوى أو محتوى المواد التعليمية.

ج. تعلم الصرف

١. تعريف الصرف

¹⁰Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), Hal. 122

التصريف أو الصرف له معنيان، أي حسب اللغة، ومعنى علماء الصرف. كل تغيير في شيء من شكله الأصلي هو تبعاً لذلك. التصريف وفقاً للمصطلح، يتغير من النموذج الأصلي (الأول) إلى الآخر. وفقاً لعلماء البشارة الأصليين، هو مصدر ووفق الكوفة، فهو الفعل الماضي. من حيث التصريف من حيث المصطلحات، الفعل النهي، الأسم المكان، الاسم الزمان والاسم الألة^{١١}. نحو: جلس، فتح، نصر، ضرب. وأما مثاله من التصريف^{١٢}: نصر – ينصر – نصراً – ناصر – منصور – لم ينصر – انصر – لا تنصر – منصر – منصر – منصر.

اعلم أن التصريف خمسة وثلاثون باباً، منها للثلاثي المجرد، ثلاثي مزيد، رباعي مجرد، رباعي مزيد، معتل، مضاعف، مهموز.^{١٣}

الصرف هو قواعد اللغة العربية الأكثر أهمية لأنه مبدأ توجيهي لمعرفة الصفة (شكل الجملة)، أمتعة، ونسبته وهلم جرا. لا يمكن فصل العلاقة بين الأول لصرف والنحو مثل الأم والأب، والتي هناك حاجة متبادلة ومتكاملة كما يقول العلماء: الصرف أم العلوم والنحو أبوها.

^{١١} محمد انوار، متن الكيلاني ونظم المقصود (بندونغ: سينر بارو ألغنسیندو، ٢٠٠٧) ص. ١

^{١٢} حسن بن احمد، كتاب التصريف (ديفوك: ربحان باغيل، ٢٠١١) ص. ٢٣

^{١٣} عبد الله الدنقذي، ملامتن البناء والأساس (سيمارانغ: موتيارا أوسها جايا، ٢٠١٢) ص. ٢

كان المنشئ لعلم الشرف وفقا لساريف الإليوسي هو السيدة علي بن أبي طالب كرم الله وجهه. وفي الوقت نفسه وفقا لاتفاق العلماء هو معاذ بن مسلم الحرو. نوحو وشرف في علامتين لا ينفصلان, قال معاذ في عمله أن علم صرف في ذلك الوقت لم يعرف بعد الفصل بين دراسة صرف ونحتوي وفصل الدراسات بينهما بعد فترة الشباوية. منذ القرن الثاني بدأت تعرف باسم المعرفة المستقلة. وفقا لمصدر اخر, كان المخطط الأساسي للتشريف هو مازن أبو عثمان بكر المزاني البشري (توفي ٢٤٨ هـ).

يعد الصرف أحد أهم العلوم التي يجب تعلمها وفهمها بالنسبة للمسلمين, لأنه إذا لم يستطيع المسلم فهم هذه المعرفة, فسيكون من الصعب قراءة كتاب القران الكريم, وسيكون من الصعب التحدث باللغة العربية. دراسة علم صرف هي واجب على كل مسلم يعتبر القران بمثابة دليله لأن القران مستمد في شكل عربي لا قيمة له. ولكي تكون قادرا على تعلم وفهم القران, يتطلب العلم الي يرتبط ارتباطا وثيقا بتفسير كل كلمة في القران أو الحديث حتى نتمكن من فهم الغرض والغرض, ومن خلال تعلم علم صرف, يمكن بسهولة فهم ومعرفة ومعرفة معنى اللغة العربية لأنه مع صرف يمكننا أن نعرف الكلمة أو كلمة المنشأ الأصلية من جملة, على سبيل المثال : ضارب - مضروب - لم يضرب - ما يضرب - لا يضرب - يضرب - ضربا.

مبدأ التغيير هو الحصول على معان مختلفة, مثل المثال أعلاه الذي يبدأ من الفعل الماضي بعد ذلك الفعل المضارع, مصدر, الاسم الفاعل, الاسم المفعول وما غير ذلك.^{١٤}

٢. الغرض من تعلم قواعد اللغة العربية لحي الطلاب

تعلم قواعد اللغة العربية (صرف) في تعلم اللغة العربية ليس هو الهدف الرئيسي, ولكن علم الأدوات فقط. الهدف, بحيث يتمكن متمكني اللغة العربية من التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وتجنب الأخطاء. لذلك, يجب أن تدرس القواعد في وحدة مع المواد العربية, والحد من أنشطة تحليل قواعد اللغة إلى حد الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة.

القواعد (صرف) من حيث المبدأ منهجية حول ظاهرة اللغة في ممارسة التحدث باللغة كل يوم. إن الجهود المبذولة لتنظيم القواعد اللغة تنجم عن ظهور حالات لغوية تنحرف عن الاستخدام الصحيح. وبالتالي, فإن القواعد هي أداة وليست هدفا.

^{١٤} محمد أكمل بن صديق, امثلة الجديدة (سيمارانغ : موتيارا اوساها جايا, ٢٠١١) ص. ٢

على الرغم من أن تعلم النحو ليس سوى أداة, فإن الغرض منه نسبي. كل مستوى يختلف على بعضها البعض. في تعلم اللغة العربية بشكل عام, يتم تعلم قواعد اللغة بهدف جعلها إرشادية باللغة الصحيحة, سواء في التواصل الشفهي أو اللغة المكتوبة.

وفي الوقت نفسه, يهدف أن تعلم القواعد النحوية للمستوى المبتدئ إلى تعرف على قواعد التناظر (القياس) لنفس الهيكل. بالنسبة للمستوى المتوسط يهدف إلى أن يكون دليلاً تجنب الأخطاء في اللغة. أما بالنسبة للمستوى المتقدم, فهو يهدف إلى تنظيم الحالات اللغوية. من بين جميع الأهداف المحددة لمبدأ دمج القواعد في المواد تعلم اللغة للمبتدئين, فإن الهدف العام هو معرفة القواعد اللغة المطلوب استخدامها كدليل في اللغة العملية. شرح أحمد مذكور أهداف تعلم قواعد اللغة العربية في كل مستوى¹⁵, على النحو التالي :

أ. مستوى المبتدئين

¹⁵Ratni Bt. H. Bahri, *Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran Bahasa Bagi Pemula* Jurnal Irfani Volume 11 Nomor 1 (Gorontalo: Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai, 2015), hlm. 120

يحتاج المتعلمون باللغة العربية على مستوى المبتدئين إلى إكتساب الكفاءات اللغوية من خلال قراءة النصوص والقراءة. في هذه المرحلة, يتم إعطاء الأولوية لأنماط الجملة البسيطة والتدريب المكثف دون الحاجة إلى رفع المصطلحات فن الصرف. لذلك, فإن أهداف تعلم القواعد في هذه المرحلة هي :

١. بحيث يتعرف المتعلمون على أنماط الجمل العربية ونظام تكوينهم, ويكونوا قادرين على استخدام هذه الأنماط البسيطة بشكل صحيح وفقا لمستوى قدرتهم.

٢. حتى يتمكن الطلاب من الحصول على تجربة اللغة العربية الصحيحة من خلال ممارسات الإيزيم والتقليد والإستخدام المكثف.

٣. زراعة عادة الطلاب للتعبير عن اللغة العربية بشكل صحيح, وتمييز أنماط الصواب والخطأ. يتجلى ذلك من خلال تشكيل الحماس وتقليد التحدث بشكل صحيح.

٤. تزويدهم بعدد من أنماط الجملة الصحيحة والتي بدورها يمكن أن تزيد من القدرة على اكتساب اللغة الصحيحة.

٥. تعريفهم بهيكل اللغة العربية الأساسية الجيدة.

ب. المستوى المتوسط والمتقدم

لا تختلف أهداف تعلم القواعد في المستويين المتوسط والمتقدم عن أهداف التعلم على مستوى المبتدئين. الفرق هو في مستوى الصعوبة فقط. لذلك، تضاف الأهداف السابقة بالأهداف التالية :

١. تعميق الحالات اللغوية حتى يتمكن المتعلمون من التفكير بعمق ومعرفة

الإختلافات الدقيقة في الفقرات وأنماط الجمل والجمل والمفردات.

٢. إثراء خزانة اللغة من خلال النصوص التي يتم تعلمها وتنمية حسها باللغة،

وقدرتها على التعبير عن الأفكار بشكل صحيح، سواء في التحدث والكتابة.

٣. تطوير قدرة المتعلم على ترتيب الأفكار والقدرة على تقديم تقييم لهيكل

اللغة العربية التي يتم سماعها أو قراءتها.

٤. إطلاع المتعلمين على إجراء تحليل متعمق ومقارنة وتقييم ومعرفة العلاقة

بين بنية الجمل ومعانيها.

القواعد مثل الملح في الطعام، الملح ليس غذاء في حد ذاته، ولن من المهم خلق حساسية في

الطعام. ومع ذلك، يمكن أن يتلف الملح الطعام إذا تجاوز المعيار المطلوب وينبغي. وبالمثل

في اللغة العربية، القواعد ليست هي اللغة نفسها. لذلك، إذا تم توفيرها وفقا للاحتياجات،

فإنها ستوفر فوائد هائلة. على العكس، إذا تجاوزت الحاجة عن طريق إضافة مواد دون التكيف مع احتياجات المتعلم، فسيكون القواعد في ذلك الوقت عبثاً. ليس مساعداً فقط، ولكن في الواقع تعقيد فهم المتعلم. أكثر من ذلك، يمكن أن يتسبب في فرار المتعلمين وتجنب اللغة العربية نفسها.

٣. طريقة التعلم الصرف

أ. طريقة إنهاء الشروط

يقدم ها الأسلوب تغييرات في شكل كلمة من الكلمات الأساسية إلى عدة أمثلة

مختلفة الخطوات المشتقة هي كما يلي :

- مع طريقة التحفيز
- مفهوم الوزن
- تدريب

ب. طريقة الصرف لغوي

تعلم هذه الطريقة كيفية تكييف شكل الفقه مع ذوق إما متكلم أو مخاطب أو

غائب، الطلاب في تحديد كل الصيغة (نوع كلمة) من الجمل التي تشكل نص باللغة

العربية. هو الجملة التي تواجهها بما في ذلك في فئة. يجب فهم الفعل الماضي والفعل

المضارع, المصدر, الاسم الفاعل, الاسم المفعول, الفعل النهي, الاسم المكان, الاسم الزمان

والاسم الالة كل من هذه الصيغ جيدا من قبل الطلاب, لأنها ترتبط ارتباطا مباشرا بمعنى

الجملة, وعجز الطلاب عن فهم وتحديد صفة سيكون له تأثير على قدرة الطلاب على

الفهم وتحديده, سيكون له تأثير على قدرة الطلاب في مواجهها بما في ذلك في تحليل وفهم

. النص .

الباب الثالث

منهجية البحث

تستخدم منهجة البحث في هذه الدراسة أساليب البحث والتطوير أو في البحث

والتطوير باللغة الإنجليزية (البحث والتطوير). البحث والتطوير هو منهجية البحث

تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.¹⁶

أ. نموذج البحث والتطوير

يشير نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة إلى نموذج. التطوير وفقا لبروج

وجال. يحتوي نموذج تطوير بورغ وغال على دليل منهجي للخطوات التي اتخذها

الباحثون بحيث يكون للمنتجات التي يصممونها معايير الجدوى. وبالتالي، فإن

ما نحتاجه في هذا التطوير هو الإشارة إلى إجراءات المنتج المطلوب تطويرها.

شرح نموذج تطوير كما طريقة التطوير بورغ وغال يلي:¹⁷

يستخدم البحث والتطوير التربوي (البحث والتطوير) لتطوير

المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. عادة ما تستخدم الخطوات في هذه

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), Hal. 407

¹⁷Adip Wahyudi, *Model Penelitian Pengembangan*, (Semarang: Perdana Publishing, 2015), Hal. 14

العملية, في نهاية المطاف, وسيتم استخدام نتائج هذه العملية في نهاية المطاف,
وسيتم استخدامها في نهاية المطاف. مراجعة ذلك إلى صحة أوجه القصور
الموجودة في مرحلة الإختبار الميدان, وهذا مشير إلى أن المنتج يلي أهدافه
المحددة بشكل صحيح.

ترجمة الوصف هي "البحث والتطوير في مجال التعليم (البحث والتطوير)
هي عملية تستخدم لتطوير واعتماد المنتجات في التعليم. تعرف الخطوات في
هذه العملية عموما باسم دورة البحث والتطوير, والتي تتكون من مراجعة
نتائج البحث السابقة المتعلقة بصلاحية مكونات المنتج المراد تطويرها, وتطويره
إلى منتج واختبار المنتج المصمم ومراجعتة. وتصحيح المنتج بناء على نتائج
التجربة. هذا على أن نتائج أنشطة التطوير المنفذة لها موضوعية.

يتكون نموذج البحث والتطوير من طريقة بورغ و غال وهو خمسة

خطوات للتنفيذ بما في ذلك :

١. بحث وجمع البيانات

٢. تخطيط

٣. تطوير الشكل المنتجات

٤. تجربة الميدان

٥. إكمال المنتجات الأولى.

٦. تجربة الميدان

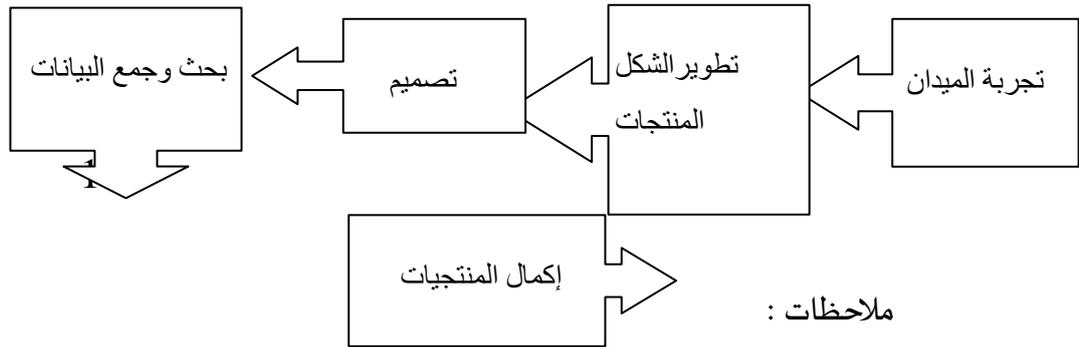
٧. إكمال المنتجات تجربة الحصول الميدان

٨. تجربة تطبيق الميدان

٩. إكمال المنتجات الأخر

١٠. تطبيق وتجربة^{١٨}

ذلك الخطوات يتعرض في هذا الرسم



¹⁸Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2011), Hal. 25-27

١. البحث وجمع المعلومات (البحث وتطوير البيانات من خلال الدراسات

الإستقصائية)، بما في ذلك في هذه الخطوات، من بين أمور أخرى، دراسة

الأدبيات المتعلقة بالمشاكل التي تمت دراستها، والتحضير لصياغة إطلالبرحي

٢. التصميم، بما في ذلك في هذه الخطوات صياغة المهارات والخبرات المتعلقة

بالمشكلة، وتحديد الأهداف التي يتعين تحقيقها في كل مرحلة، وإذا أمكن أو

اللازمة لإجراء دراسة جذوى محدودة

٣. تطوير النموذج الأولي للمنتج، أى تطوير النموذج الأولي للمنتج المراد إنتاجه،

بما في ذلكفي هذه الخطوات إعداد المكونات الداعمة، وإعداد الإشادات

والأدلة، وتقييم جدوى الأجهزة الداعمة

٤. تجربة الميدان

تجربة الميدان أي إجراء تجربة ميدانية على نطاق محدود. من خلال إشراك

الموضوعات يصل إلى ستة – اثني عشر الموضوعات. في هذه الخطوات، يمكن

إجراء جمع البيانات وتحليلها طريق المقابلة أو الملاحظة أو الاستبيان

٥. إكمال المنتج, وهي إجراء تحسينات على المنتج, من المحتمل جدا إجراء هذه

التحسن أكثر من مرة, إوفقا للنتائج الموضحة في التجربة المحدودة, بحيث يتم

الحصول على المنتج الرئيسي (النموذج) وهو جاهز للاختبار على نطاق أوسع.

هذه الخطوات ليست أشياء قياسية يجب إتباعها, ويمكن تعديل الخطوات

المتخذة وفقا لاحتياجات الباحثين, مع تقديم التغييرات حسب الحاجة في

بحث التطوير التي تم تغييرها والتي سيتم استخدامها من قبل الباحثين على

النحو التالي :

١. البحث وجمع البيانات

٢. التصميم

٣. إعداد المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية

٤. التحقق من صحة الخبراء واختبار المنافع.^{١٩}

ب. مرحلة تطوير المنتج

(١) تحليل المنتج المراد تطويره

¹⁹Zainal Arifin, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 111

هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها في تحليل المنتجات المراد

تطويرها, بما في ذلك :

- دراسة أولية

في هذه المرحلة الأولى, يستكشف الباحث من خلال البيانات

الوصفية ووضعها في شكل تقرير. في هذه المرحلة, يعد الباحثون

أيضا كل ما يلزم في أنشطة البحث. تم استخدام نتائج هذه الدراسة

الأولية لتحديد الحاجة إلى تطوير المواد التعليمية لطلاب الصف

السابع في مدرسة الاسلامى المتوسطة في المركز الاسلامى ميدان.

- دراسة الادب

دراسة الادب أو مراجعة الأدبيات وفقا للموضوعات التي سيتم

فحصها مثل مراجعة وتأسيس النظرية العامة كدعم في تطوير المواد

التعليمية في شرف, ومراجعة وتحديد النظريات الرئيسية كأساس

لصنع المنتجات, وتحليل كتب صرف الدراسة الحالية, يتم كل ذلك

كمفهوم داعم في إجراء البحث.

(٢) تطوير المنتج الأولى

في تطوير المواد التعليمية لصرف, استخدام الباحثون نماذج إجرائية لتطوير

المنتجات. الخطوات كالتال :

أ. تحليل الإحتياجات

يقوم الباحثون بأنشطة تحليل الإحتياجات لتحديد أهداف المنتج المراد

تطويرها. تجري هذه المرحلة أيضا تحليلا تعليميا يتضمن المهارات

والعمليات والإجراءات والمهام لتحقيق أهداف التعلم.

ب. صياغة الأهداف

تشتمل صياغة الأهداف على نوعين من التعليميات, وهما الإرشادات

العامة والتعليمية المحددة. الغرض من التعليم العام هو الهدف النهائي

لنشاط تعليمي. الغرض التعليمي المحددة هو وضع أهداف تعليمية عامة.

ت. تطوير المواد

يتم تنفيذ هذا النشاط لإكتشاف المواد التي يجب تعلمها أو تجربة

التعلم التي يجب أن يقوم بها الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف. يقوم

الباحثون في هذه المرحلة بتحليل الأهداف التي تم تحديدها على أنها

قدرات فرعية ومهارات فرعية مرتبة جيدا، بحيث يتم الحصول على مواد

تعليمية مفصلة يمكنها دعم هذه الأهداف.

ث. تجربة المنتج

اختبار المنتج هو مقياس لنجاح صناعة المنتجات المطورة في شكل المواد

تعليمية من صرف، بحيث يمكن استخدام مادة تعليمية للنحو في التعلم.

يتم إجراء هذه التجربة من خلال استشارة المشرف، إذا كان هناك عيب،

سيتم إجراء مراجعات وإذا كانت صحيحة، تكون مواد التدريس النحو

جاهزة للإنتاج.

(٣) التحقق من صحة الخبراء

يتم التحقق من صحة الخبراء قبل اختبار المواد التعليمية لطلاب الصف

السابع، يتم ذلك للحصول على جدوى المواد التعليمية المتقدمة. هذه المرحلة

مهمة للغاية لأنها مرحلة أساسية من أبحاث التطوير. هذه المرحلة أيضا هي

سلطة فريق الخبراء لتقييم ما إذا كان المنتج ممكنا أم لا. للحصول على

بيانات من خبراء، استشر الباحث المشرف.

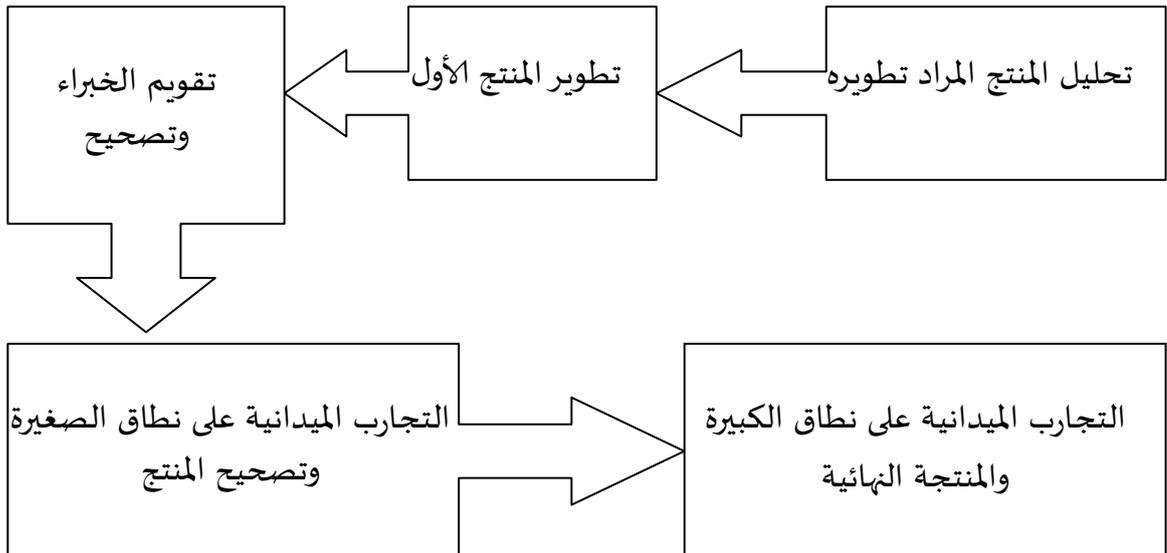
(٤) التجارب الصغيرة ومراجعات المنتجات

أجريت هذه التجربة المحدودة على عدد من الطلاب في الفصل السابع الذين تم تقسيمهم إلى عدة مجموعات صغيرة. تجري تجارب المجموعات الصغيرة عن طريق أخذ عينات بشكل عشوائي أو عشوائي مع متوسط مستوى قدرة الطلاب (أعلى من المتوسط وأقل من المتوسط). من نتائج هذه التجربة، سيعرف مستوى جاذبية المنتج وفعاليته.

(٥) التجارب الميدانية واسعة النطاق والمنتجات النهائية

يعد إختبار المنتج جزءاً مهماً جداً من أبحاث التطوير التي تتم بعد اكتمال تصميم المنتج. تحذف تجربة المنتج إلى معرفة ما إذا كان المنتج مناسباً للإستخدام أم لا. يبحث اختبار المنتج أيضاً في مدى وصول المنتجات إلى أهدافها وغاياتها. يمكن وصف الخطوات في هذه الدراسة على النحو التالي :

(٦) مخطط بحث التنمية



(٧) مواضيع البحث

موضوع البحث هو كائن أو شيء أو شخص يضع بيانات لمتغير متأصل،
 والموضوع محل الدراسة. تهدف هذه الدراسة إلى توفير حل لتعليم صرف
 لطلاب الصف السابع في مدرسة الاسلامى المتوسطة من المركز الإسلامى
 ميدان. وبالتالي فإن المواد البحثية هي طلاب الصف السابع ومدرسي صرف
 لطلاب الصف السابع في مدرسة الاسلامى المتوسطة من المركز الاسلامى
 ميدان بالإضافة إلى خبراء يقدمون تقديمًا للكتب التي سيتم إنتاجها.

(٨) تقنيات جمع البيانات

تستخدم تقنية جمع البيانات لحصول البيانات اللازمة في هذا البحث ثم تحليلها. يتم
 تعريف البيانات كالمعلومات أو المواد الحقيقية التي يمكن استخدامها كأساس للدراسة
 (تحليل أو استنتاج).

بناء على الطبيعة، نوع البيانات من نتائج بحث التطوير، يتم تجميعها في قسمين: هما
 البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية التي يحصل من نتائج التقييمات،
 والمدخلات، والاقتراحات، والردود، والاقتراحات للتصحيح والتوثيق والملاحظة. والبيانات

الكمية التي يحصل من البيانات النوعية. نفذت تقنية جمع البيانات في هذا البحث

بطريقة:

١. استبيان

كان ادوات المستخدمة في كتابة هذا البحث هي استبيانات، الاستبيان هو عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين. بمعنى آخر ، فإن الاستبيان أو "kuesioner" عبارة عن تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمجيب

للإجابة.^{٢٠}

في هذه الدراسة ، كان نوع الاستبيان المستخدم هو مقياس ليكرت (Likert) الذي تم في شكل قائمة مرجعية. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي أدوات خاصة قام بجمعها باحثون استنادًا إلى المعايير الحالية لتحليل كتب اللغة العربية للصف الثاني مدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدانلمستخدمة من قبل المشاركين في تقييم وتحليل نماذج الكتاب المدرسي. بينما بالنسبة لتدريبات الكتاب

²⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 193

التجريبية التي يتم إنتاجها على الطلاب، يتم استبيان تم توحيد بواسطة
محاضرين عرب خبراء في توحيد الكتاب.

ينقسم استخدام الاستبيان إلى قسمين، هما: (١) نتائج استحقاق المواد التعليمية

الصرفية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان

بناء على تقييم الطلاب الذي سيستخدمون؛ (٢) نتائج استحقاق المواد التعليمية

النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية معلمين الجامعة

الوصلية ميدان وفقا للمحاضر الخبير في صناعة المواد التعليمية النحوية. من

نتائج الاستحقاق يجد أن يعرف على نتائج استجابات الطلاب والخبراء لاختبار

استحقاق المواد التعليمية النحوية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة

الثانوية المركز الإسلامي ميدان. كل بيان في ورقة الاستبيان يعطى بدرجة المدى

١- ٥ لكل نقطة. تضيف الدرجة للحصول ويعطى القيمة؛ ثم المتوسط للحصول

على بيانات الاستجابات على استحقاق المواد التعليمية.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات التي يفعل بطريق إجراء ملاحظة دقيقة وشاملة واعية للجسم^{٢١}. بشكل العام، يجد تفسير الملاحظة على أنها جمع مواد إعلامية يتم إجراؤها عن طريق إجراء الملاحظة والتسجيل المنهجي لمختلف الظواهر التي تستخدم كأدوات للمراقبة.

لتنفيذ الملاحظة، يمكن القيام بالملاحظة المباشرة، ويمكن أن يكون من خلال النيابة والوسطاء، سواء التقنية أو بعض الأدوات (الملاحظة غير المباشرة)، ويستطيع أيضا تنفيذ الملاحظة المشاركة، وهي الملاحظة التي تقام عن طريق المشاركة أو إشراك أنفسهم في حالة الكائن قيد الدراسة المسؤولة^{٢٢}.

وكانت الملاحظة في هذا البحث الملاحظة المشاركة. وهي جمع البيانات الأكثر استخداما في البحث النوعي. بالملاحظة المشاركة، يجب أن تلعب الباحثة دورا كما يجب أن يقوم به موضوع البحث، في المواقف نفسها أو المواقف المختلفة^{٢٣}.

أجريت الملاحظة في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة. الملاحظة المباشرة نشاط جمع البيانات عن طريق إجراء بحث مباشرة لظروف البيئة للكائنات

²¹Mohammad Ali, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial* (Bandung: Pustaka Cendekia Utama 2011), hlm. 126

²²Pupuh Fathurrahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), hlm. 86

²³Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: CV. PUSTAKA SETIA, 2002), hlm. 122

البحثية التي تدعم أنشطة البحث، حتى يتم الحصول على صورة واضحة عن موضع الدراسة. وهي بمراقب تعلم النحو في الفصل السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان، ومراقب الكتب المدرسة المستخدمة في التعلم ثم تحليل أوجه القصور والتجاوز التي تستخدم فيما بعد كأساس لصنع المنتج الجديد في شكل وحدات تحتوي على المواد التعليمية الصرفية المماثلة.

تستخدم هذه الملاحظة لمراقب المواد التعليمية واحتياجاتها التطويرية بعميق والتي تتوافق باحتياجات وظروف الطلاب، ولمراقبة عملية التعلم باستخدام المنتجات المطورة.

٣. توثيق

التوثيق هو أخذ الوثائق في البحث. هو مستندات للأحداث التي انقضت، التوثيق هو كتابة المستندات أو الصور أو الأعمال الضخمة من شخص في هذا الحال، تستخدم الباحثة طريقة التوثيق لاستشهاد وتحليل البيانات التي تم توثيقها بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان. تستخدم طريقة هذه التوثيق لجمع البيانات المتعلقة بخذ الدراسة، كبيانات المعلم، وبيانات الطلاب، والموقع الجغرافي، وتاريخ الإنشاء وتطوير المدرسة، وهيكل التنظيمي، والرسومات المتعلقة

بأنشطة التعلم، وخاصة درس النحو في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز

الإسلامي ميدان.

د.تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات, فإن الخطوات التالية هي تحليل البيانات لاستخلاص

النتائج من المشكلة قيد الدراسة. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

الاختبارات, وملاحظة المشاركين, والوثائق, وردود الخبراء. الخطوات

المستخدمة في تحليل البيانات لتوفير معايير جودة المنتج التي تطويرها على

النحو التالي : يتم تحويل البيانات في شكل درجات التقييم من الخبراء وتلك

التي تم الحصول عليها من الطلاب والإختبارات إلى بيانات الفاصل. في

الاستبيان, تم تقديم أربعة خيارات لتقديم ردود على المنتج, وهي: (أ) جيد

جدا, (ب) جيد, (ت) كافي, (ث) ناقص, (ج) ناقص جدا. إرشادات درجة

التقييم كالتالي :

قائمة ١: إرشادات درجة التقييم

درجة	البيانات الكمية
٥	جيدة جدا
٤	جيدة
٣	كافية
٢	ناقص
١	ناقص جدا

يتم الحصول على بيانات الإصابة التي تبحث على متوسط الإصابة لإعطاء تقييم

للمنتج المطور باستخدام الصيغة التالية: الصيغة المستخدمة لحساب درجة المتوسط

باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

معلومات :

\bar{X} درجة متوسط الكلمكون:

$\sum X$ عدد الدرجات:

لتقديم تقييم تطوير المواد التعليمية في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان، تم هذا التعيين بحسب قيمة جدوى المنتج على الأقل على أنها كافية نتيجة لتقويم من الخبراء. إذا كانت نتائج التقويم النهائي لجوانب المواد والتصميم التي تم تطويرها بأقل قيمة كافية من الخبراء، فإن المواد التعليمية لنتائج التطوير وجد اعتبارها مناسبة للاستخدام من الطلاب كمواد تعليمية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. إجراءات صناعة المواد التعليمية المصرفية

أما الخطوات الأولى في هذا البحث تصميم المواد التعليمية تناسب احتياج الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الاسلامي ميدان. كانت الخطوات أو إجراءات صناعة المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الاسلامي ميدان تقوم الباحثة بتحليل المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في الصف السابع التي تم استخدامها كمصدر التعليمية. وقد تم ذلك كمفهوم دعم في تنفيذ تطوير المواد التعليمية المصرفية. في هذه المرحلة، تعد الباحثة أيضا كل ما هو مطلوب في أنشطة تطوير منتج الصرف .

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المواد التعليمية التي يستخدمها الطلاب، ودرست الباحثة ولاحظت إجراءات صناعة المواد التعليمية النحوية وتكوين المواد الموجودة في الكتاب الذي تم تحليله. فبدأت الباحثة في تطوير/تصميم المواد التعليمية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان تناسب باحتياجاتهم. في صناعة هذه المواد التعليمية، يرجى أن يسهل الطلاب في التعلم وإعطاء الفهم الجيد عن دروس

الصرف حتى يتمكن الطلاب من حل أسئلة الصرف الموجود في كتاب تدريس الصرف
لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان .

بعد أن قامت الباحثة بتجميع المواد التعليمية، استشرت الباحثة أولاً إلى المشرف
لفحص أوجه النقص في المواد التعليمية الصرفية المطورة. إذا كان هناك النقص،
ستقوم بالتصحيح و إذا كان هناك صحيحاً، فستكون المواد التعليمية جازة الصحة
والتجربة. ثم الخطوات التالية هي اختبار معيار الاستحقاق لمنتج النحو في شكل استبيان
إلى خبراء المواد المحتوية على بيان المكتوبة لتعيين استحقاق المواد التعليمية المطورة. لأنه
رأي الباحثة، هذه المرحلة مهمة جداً في تطوير الإنتاج لأنها تمثل مرحلة الأساسية من
بحث التطوير.

ثم كانت الخطوة التالية التي قامت بها الباحثة هي اختبار استحقاق المواد
التعليمية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان
كمستجيبين ويملاً المستجيبون. هناك نقاط القوة والضعف التي وجدت الباحثة في تنشير
الاستبيان إلى المستجيبين. إحدى من مزيده أنه من السهل ملؤها ولا تتطلب الكثير من
الوقت لملئها. في حين أن إحدى من الضعف هي أن المستجيبين غالباً ما لا يكونون حذرين

في الإجابة، وأحيانا يستجوبون بعمد إجابة غير صدوق و إجابة المستجيبين المؤقتين. وإذا كان هناك المدخلات أو الاقتراحات فتقوم الباحثة بتحسين الانتاج.

ب. تقييس المواد التعليمية المصرفية لاحتياجة طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان.

هذا تقييس المواد التعليمية المصرفية لاحتياجة طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان يفعل إلى محاضر خبير في صناعة المواد التعليمية المصرفية وطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان بكمية المستجيبين من اربعين تتكون من محاضر خبير في صناعة المواد التعليمية المصرفية بخلفية الحد الأدنى من التعليم الماجستير وخبرة التدريس خمس سنوات، وتسع وثلاثين من طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية لإسلامي ميدان.

أعطيت استجابة لكل موضوع تم تحليله في شكل قائمة التدقيق (٧) بترتيب التقييم، يعني: ١ = ناقص جدا ، ٢ = ناقص، ٣ = كافية/جيد، ٤ = جيدة، ٥ = جيدة جدا. بناء على نتائج جدول البيانات الحصول على نتائج التقييس بنطاقه التحقق من الواحد إلى الخمسة. بعد جمع البيانات وحسابها، فتحصل قيمة الصحة. تخلص قيمة الصحة إلى ما إذا كانت المادة التعليمية صحيحة أم غير صحيحة. فيما يلي وصف قيمة التقييم

للمواد التعليمية : (١) ٤،١١-٥،٠٠ = صحيحة للغاية ولا يحتاج إلى التصحيح، (٢) ٣،٢٦

- ٤،١٠ = صحيحة ولا يحتاج إلى التصحيح، (٣) ٢،٥١ - ٣،٢٥ = كافية الصحيحة

ويحتاج إلى التصحيح، (٤) ١،٧٦ - ٢،٥٠ = ناقص الصحيحة ويحتاج من المحتوى إلى

التصحيح، (٥) ١،٧٥ - ١،٠٠ = غير الصحيحة ويحتاج من إلى تصحيح كاملة.

ج. نتائج تقويم خبير المواد التعليمية الصرفية

المنتجة المقدمة إلى المحاضر الخبير هي مواد تعليمية. فيما يلي شرح تفصيلي لنتائج

تقويم الخبراء المواد التعليمية أي الدكتور هارون الرشيد، الماجستير لتطوير المنتجة

المقدمة من خلال الاستبيان.

قائمة ٢. نتائج البحث من تقويم خبير المواد التعليمية الصرفية أي الدكتور

هارون الرشيد، الماجستير لتطوير المنتجة المقدمة من خلال الاستبيان:

رقم	تقييم	معيار	درجة
١		دقة العنوان بالوصف في كل وحدة	٣
٢		مطابقة المحتوى بالمواد التعليمية	٣
٣		حقيقة المادة المادية	٤
٤		مطابقة المحتوى باحتياجات الطلاب	٤
٥		مطابقة محتويات الوصف بخصائص المواد التعليمية	٣
٦	اللغة	وضوح المعلومات	٤
٧		مطابقة بقوائد اللغة الإندونيسية	٣

٤	اللغة المستخدمة في وصف المواد التعليمية		٨
٣	سهولة فهم اللغة في المواد التعليمية		٩
٣	استخدام اللغة بكفاءة وفعالية		١٠
٣،٤٠	درجة المتوسط		

بناء على مقياس التحويل المعين في استبيان التقييم من اختبار الصحة كما يلي:

١. غير مناسب الحق جدا
٢. غير دقيقة أو غير المناسب
٣. كفاءة الدقيقة وكفاءة الواضحة وكفاءة المناسبة
٤. دقيقة وواضحة ومناسبة
٥. جيدة جدا، دقيق جدا، واضح جدا، مناسب جدا.

فيمكن تقديم نتائج بيانات التقييم من محاضر خبير المواد التعليمية الصرفية إلى

تطوير المواد التعليمية الصرفية:

١. دقة العنوان بالوصف في كل وحدة كافية
٢. مطابقة المحتوى بالمواد التعليمية كافية
٣. حقيقة المادة المادية جيدة
٤. مطابقة المحتوى باحتياجات الطلاب جيدة
٥. مطابقة محتويات الوصف بخصائص المواد التعليمية كافية

٦. وضوح المعلومات جيدة

٧. مطابقة بقوائد اللغة الإندونيسية كافية

٨. اللغة المستخدمة في وصف المواد التعليمية جيدة

٩. سهولة فهم اللغة في المواد التعليمية كافية

١٠. استخدام اللغة بكفاءة وفعالية كافية

بناء على نتائج التقييم من محاضر خبير المواد التعليمية المصرفية إلى تطوير المواد التعليمية المطورة المكتوبة في القائمة. فيجد أن يحسب التقديم لمستوى التحصيل للمواد التعليمية كما يلي:

قيمة ومتوسط صحة المواد التعليمية المصرفية باحتياجات طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان عند محاضر خبير المواد في النطاق ٣،٢٦ - ٤،١٠ يعني بناء على تقييس المواد التعليمية المصرفية لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان قد كفى ويحتاج التصحيح قليلا.

تستخدم التعليقات والمدخلات والاقتراحات من المحاضر الخبير في الأسئلة المفتوحة كمواضع للنظر في تحسين المواد التعليمية من أجل زيادة محتوى المواد التعليمية واستكمالها.

د. نتائج بعد تجربة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي

ميدان

تم اختبار منتج تطوير في هذا المجال، ويمثله فصل واحد، وهو طلاب الصف

السابع- بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان الذي يبلغ تسع وثلاثين طالبا. بناء على

نتائج تقييم الطلاب على المواد التعليمية الصرفية لدى الطلاب في الصف السابع

بمدرسة المركز الإسلامي ميدان، حصل نتائج على متوسط نطاق التقييم، يعني: اهتمام

٤،١٨ ، المواد ٤، ٤٦ ، اللغة ٤،٥٦ . بناء على نتائج قائمة الطلاب للبيانات، يحصل

متوسط نتائج تقييم المواد التعليمية في القائمة الثالثة.

قائمة ٣ . نتائج تقييم المواد التعليمية الصرفية لاحتياجات طلاب الصف السابع

بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان عند المستجيبين من الطلاب.

رقم	تقييم	نوع التقييم	نطاق الصحة
١	اهتمام	١. عرض المواد التعليمية مثير للاهتمام	٤.٠
		٢. العنوان المستخدمة مثير للاهتمام	٤.٢
		١. بهذه المواد التعليمية يمكن أن تجعل غير ممل	٤.٢
		٢. هذه المواد التعليمية الصرفية تدعمني لإتقان دروس الصرف	٤.٣

٤.١	٣. وجود هذه المواد التعليمية الصرفية يمكن أن يجعلني فهما بنفسني			
٤.٣	٤. هذه المواد التعليمية الصرفية جعلني أكثر من الحماسة في تعلم الصرف			قيمة
٤.٥	١. فرعية عنوان المواد المستخدمة متعلقة	المواد	٢	ومتوس
٤.٦	٢. المواد المعروضة في هذا الكتاب سهلة لأفهم			ط
٤.٣	٣. في هذه المواد التعليمية هناك عدة أقسام بالنسبة لي للعثور على مفهوم الخاصة			صحة
٤.٢	٤. شجعتني تقديم المواد في هذه المادة التعليمية للمناقشة مع الأصدقاء الآخرين			المواد
٤.٧	٥. يحتوي هذا الكتاب المدرسي على اختبارات التقييم يمكن أن يختبر مدى فهمي للمواد في الكتاب.			التعليم
٤.٤	١. تحتوي هذه المادة التعليمية على أمثلة يسهل فهمها	اللغة	٣	ية
٤.٥	٢. الجمل والفقرات المستخدمة في هذه المواد التعليمية واضحة وسهلة الفهم			الصرفي
٤.٨	٣. اللغة المستخدمة في هذه المواد التعليمية الصرفية بسيطة وسهلة المفهوم			ة
٤.٣٩	درجة المتوسط			باحتياج
				ات
				طلاب

الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان عند المستجيبين من الطلاب في

النطاق ٤،١١ - ٥، . . يعني بناء على تقييس المواد التعليمية المصرفية لدي الطلاب في

الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان قد كفى ولا يحتاج التصحيح.

أما البيانات النوعية المأخوذة من المدخلات والاقتراحات والتعليقات من تجارب

الميدانية في استبيان بشأن منتج المواد التعليمية التي اختبارها هي كما يلي: الكتاب جيد

جدا، ولكن يجب أن يكثر التمرين. وضوح المعلومات واضح، لكن يجب أن يكثر المواد.

وأما التعليقات والاقتراحات من المستجيبين في تجارب الميدانية في الأسئلة المفتوحة

فهي مقبولة وتجعل في الاعتبار لتحسين المواد التعليمية المصرفية. استنادا إلى نتائج بحث

تجربة الميدانية بدرجة المتوسط ٤،٣٩ ، في الأساس منتج تطوير المواد التعليمية المصرفية

لا يحتاج إلى التصحيح. ولكن المدخلات والاقتراحات والتعليقات التي يلقيها المستجيبون

لتجربة الميدانية يحاولون لتحقيق ذلك الأحسن حتى يكون منتج التطوير الناتجة أحسن.

هـ. تحليل نتائج البيانات

تطوير المواد التعليمية المصرفية باستخدام طريقة البحث والتطوير (*Research and*

Development). وتتكون إجراءات تطوير المنتج هي تحليل المنتج المراد تطويره وتطوير المنتج

الأول وتقييم الخبراء وتجربة المنتج وتصحيح المنتج وحيث حصلت نتائج من تقييم الخبراء

المواد التعليمية في النطاق ٣،٢٦ - ٤،١٠ بدرجة المتوسط ٣،٤٠ . بناء على تقييس

المواد التعليمية الصرفية لدي الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي

ميدان قد كفى ويحتاج التصحيح قليلا. وحصلت نتائج بعد تجربة عند المستجيبين من

طلاب الصف السابع - ٥ يعني: اهتمام ٤،١٨ ، المواد ٤،٤٦ ، اللغة ٤،٥٦ . ونتائجها

بدرجة المتوسط ٤،٣٩ .

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج هذا البحث، فيلخص مما يلي:

١. الإجراءات المستخدمة في تطوير المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في

الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان فتستخدم الباحثة

خمس خطوات، وهي: (١) تحليل المنتج المراد تطويره، (٢) تطوير المنتج الأول،

(٣) تقويم الخبراء، (٤) تجربة المنتج، (٥) تصحيح المنتج

٢. نتائج تقويم خبراء المواد التعليمية المصرفية هي بطريق طلب من تقويم خبراء

المواد التعليمية المصرفية. أعطت الباحثة استبيان إلى خبير المواد. نتائج

البحث تدل أن التقويم من محاضر خبير المواد على استحقاق المواد التعليمية

بمتوسط ٣ ، ٤٠، بفئة جيدة ويحتاج التصحيح قليلا.

٣. نتائج التقييس من طلاب الصف السابع-٥ بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي

ميدان يدل على استجابة جيدة لاستخدام المواد التعليمية المصرفية في عملية

التعلم بدرجة المتوسط ٤ ، ٣٩ .

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث والخلاصة في هذا البحث والتطوير ، قدمت الباحثة

اقتراحات كما يلي:

١. المواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز

الإسلامي ميدان، يرجى نتائج تطوير يجد أن يستخدم لتعلم الصرف حتى

يسهل الطلاب في فهم المواد المقدمة.

٢. هذا البحث محدود في نطاقه، لأن موضوع قيد البحث ونتائج المنتج تطويره لا

يقتصر على قوائد النحو فقط، لتكمل بعضها بعضا.

٣. بالنظر إلى نتائج منتج البحث والتطوير التي يجد أن يعطي فوائد للتعلم، فمن

المقترح للمعلمين تطوير هذا المنتج بتغطية أوسع أو مواد أخرى، حتى في المواد

الأخرى في المستقبل.

٤. الحاجة إلى مزيد من التطوير للمواد التعليمية المصرفية لدى الطلاب في

الصف السابع بمدرسة الثانوية المركز الإسلامي ميدان لترقية جودة تعلم

الصرف لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية المركزي الإسلامي

ميدان.

مراجع البحث

مراجع العربية:

القرآن الكريم

صديق, محمد أكمل بن, أمثلة الجديدة, سيمارانغ : موتيارا أوساها جايا, ٢٠١١

أنوار, محمد, متن الكيلاني ونظم المقصود, بندونغ : سينر بارو ألغنسيندو, 2007

ملا, عبد الله الدنقذي, متن البناء والأساس, سيمارانغ : موتيارا اوسها جايا, ٢٠١٢

أحمد, حسن بن, كتاب التصريف, ديفوك: ربحان باغيل, ٢٠١١

مراجع الإندونيسيا :

Abidin, Yunus, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*, Bandung:

PT refikaAditama ,2014

Ali, Mohammad, *Memahami Riset Prilaku Dan Sosial*, Bandung: Pustaka Cendekia

Utama, 2011

Arifin, Zainal, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi*

Guru,

Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT

Rineka

- Bahri, Ratni, *prinsip integrasi tata bahasa dalam pembelajaran Bagi Pemula*,
Jurnal Irfani Volume 11 Nomor 1, Gorontalo: Institut Agama Islam
- Bahri,Ratni Bt. H. , *Prinsip Integrasi Tata Bahasa Dalam Materi Pembelajaran
Bahasa*
Bandung, PT Remaja Rosdakarya,2012
- Belawati,Tian,*Pengembangan Bahan Ajar*.Jakarta: Pusat Penerbitan UT,2013
- Danim,Sudarwan*Menjadi Peneliti Kualitatif*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002
- Dr.Amini,S.Ag,M.Pd,*Profesi Keguruan* ,Medan:Perdana Publishing,2016
- Fathurrahman,Pupuh Dan Sutikno,*Sobrystrategi Belajar Mengajar Melalui
Penanaman*
Hamid,Hamdani,*Pengembangan Sistem Pendidikan Di Indonesia*, Bandung:Pustaka
Setia,2013
- Majid,Abdul,*Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi
Guru*,Bandung,remaja rosdakarya,2015
- Prastowo,Andi,*Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*,Yogyakarta: DIVA
Press,2012
- Sanjaya,Wina,*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses
Pendidikan*,Jakarta: Kencana,2014
- Sugiyono,*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan
R&D* Bandung, Alfabeta,2010
- Wahyudi,Adip,*Model Penelitian Pengembangan* , Semarang: Perdana
Publishing,2015
- Zainal Fuad,Muhammad,*Pengembangan Bahan Ajar Berintegrasi Life
Skill*,Tulungagung: Perdana Mulya Sarana,2013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-~~8092~~/ITK/ITK.IV.2/PP.00/07/2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **LELI HAYATI**

NIM : 32.15.3051

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah **LULUS** Ujian Komprehensif Sarjana Lengkap Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

10 JULI 2019

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan seperlunya.

Medan, 18 Juli 2019

Dr. Dekan
Ketua Jurusan PBA



Dr. Salamuddin, MA

NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan :

Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Wiliem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
 Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-7727/ITK/ITK.IV.2/PP.00.9/07/2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
 dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **LELI HAYATI**

NIM : 32.15.3051

Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

benar telah **LULUS** Ujian Seminar Proposal Skripsi Sarjana Lengkap Fakultas
 Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan pada tanggal :

25 JUNI 2019

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat
 dipergunakan seperlunya.

Medan, 22 Juli 2019
 an Dekan
 Ketua Jurusan PBA

Dr. Salamuddin, MA
 NIP. 19760215 200312 1 003

Tembusan :

Yth. : Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
 Email : fitk@uinbu.ac.id

DAFTAR KEHADIRAN MUNAQASYAH
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

NAMA : Leli Hayati Nasution
 NIM : 32153051
 SEM/JUR : VI (Enam) / Pendidikan Bahasa Arab

NO	HARI/TANGGAL	JURUSAN	NAMA PETUGAS	TANDA TANGAN
1.	Kamis / 27.09.2018	PBA-1	ABN	
2.	Jumat / 08.02.2019	PBA-1	ZLS	2.
3.	^{Selasa} Rabu / 25.08.2019	PMM	IJ	3.
4.	Jumat / 19.07.2019	PBA	ZLS	4.
5.	Senin / 22-07.2019	PBA	HR	5.
6.	Kamis / 25.07.19	PBA	ZLS	6.
7.				7.

Medan, _____ 2018

Dekan
 Ketua Jurusan PBA

 Salamuddin, M.A.
 19760215 200312 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT KETERANGAN LULUS PRAKTIKUM
Nomor: B-1511/ITK/ITK.IV.13/PP.00.9/01/2019

Kepala Laboratorium Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Leli Hayati
NIM : 32.15.3.051
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII

Benar LULUS Praktikum pada:

No	Semester	Jenis Praktikum	Paraf
1	V	OBSERVASI FISIK (PPL I)	1.
2	VI	MICRO TEACHING (PPL II)	1.
3	VII	PRAKTEK MENGAJAR (PPL III)	1.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan untuk memenuhi persyaratan ujian komprehensif pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Medan, 29 Januari 2019

An: Dekan

Ka: Laboratorium



Drs. Mahidin, M.Pd

NIP. 19580420 199403 1 001



مدرسه التانويه حفظ القرآن
YAYASAN ISLAMIC CENTRE SUMATERA UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH HIFZIL QUR'AN MEDAN
 NSM: 121212710066 NPSN: 60727938

Jl. Willem Iskandar / Selamat Ketaren Medan 20222 Telp. 061 - 6627322 - 6627332

SURAT KETERANGAN

Nomor : 074/ MTs/YIC-SU/XI/2019

Madrasah Tsanawiyah Hifzhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : LELI HAYATI
 T.T./Lahir : Purba Baru, 25 Juli 1995
 NIM : 32153051
 Sem/Jurusan : IX (Sembilan) / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Jl. Williem Iskandar/Pancing Medan

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan *Riset* mulai dari tanggal 26 September s/d : November 2019 pada Madrasah Tsanawiyah Hifzhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumate Utara untuk keperluan penyusunan Skripsi S1 yang bersangkutan dengan judul :

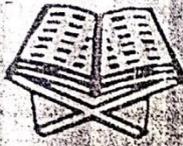
“ PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SHARAF UNTUK KELAS VII DI MADRASA TSANAWAYAH HIFZIL QURAN MEDAN ”.

Demikian surat keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Medan, 16 Novembe 2019

Kepala Madrasah,

DAHRIN HARAHAHAP, S. Pd I. M.SI



**ASRAMA MAHASISWA/MAHASISWI
DAN TAHFIZD AL-QURAN ADILATUL FARABI**
SK Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia No.
A/HU 00066/AH.02.01. Tahun 2016 Tgl. 11 Januari 2016

Jln Perhubungan Lau Dandang Kab. Deli Serdang kec. Percut Sei Tuan No Hp.
081230895936

Memberikan

SERTIFIKAT
NO/450/AF/TQ/2019/LD

Kepada

Peli HAYATI

Atas partisipasinya sebagai Peserta Tahfizul Qur'an juz 30 yang
diadakan di Ma'had Mahasiswa dan Mahasiswi Bahasa Arab Dan
Tahfiz Al-Qur'an Adilatul Farabi, pada tanggal 18 april 2019.

Ketua Ma'had Adilatul Farabi

Abdul Kholiq, M.Si