تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان

الرسالة

مقلمة للحصول على شهادة الدراسة العليا فى تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

محمّد الف رشدي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠ م

تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان

الرسالة

مقلمة للحصول على شهادة الدراسة العليا فى تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب :

محمّد الف رشدي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٠٤

المشرف الأول : **المشرف الثانى :**

الدكتور حسن متسوم الماجستير **الدكتور جعفر الماجستير**

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤ **رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٣١٠٠٤**

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠ م

Nomor	: Istimewa	Medan, 9 Juni 2020
Lampiran	:	Kepada Yth :
Perihal	: Skripsi	Bapak Dekan Fakultas Ilmu
		Ilmu Tarbiyah dan keguruan
		UIN- SU
		di
		Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama	: Muhammad Alvin Rusydi
NIM	: 0302161004
Jurusn/ Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	:

تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

"Penerapan Metode Kompetisi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII-1 SMP Muhammadiyah 48 Medan"

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing Skripsi I	**Pembimbing Skripsi II**
Dr. Hasan Mat'sum, M.Ag	**Dr. Ja'far, M.A**
NIP : 19690925 200801 1 014	**NIP : 19620716 199003 1 004**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Alvin Rusydi

NIM : 030216100٤

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

"Penerapan Metode Kompetisi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII-1 SMP Muhammadiyah 48 Medan"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sebelumnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan ini hasil jiplakan, maka gelar ijazah yang diberikan Uniersitas batal saya terima.

Medan, 9 Juni 2020

Yang membuat pernyataan

Muhammad Alvin Rusydi

NIM: 0302161004

تجريد

الإسم : محمد الف رشدي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٠٤

الكلمة : علوم التربية والتعليم

شعبة : تدريس اللغة العربية

مشرف الأول : الدكتور حسن متسوم الماجستير

مشرف الثاني : الدكتور جعفر الماجستير

مودوع البحث : تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

الكلمة الأساسية : طريقة المسابقة، تشجيع، لغة العربية.

هذا البحث هو وراء عدم وجود حافز للطلاب في تعلم اللغة العربية. والاستراتيجية التي يستخدمها الباحثون هي طريقة للتنافس. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين القدرة على التعلم لطلاب اللغة العربية من الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان من خلال تطبيق طريقة تعلم المسابقة.

يتم إجراء هذا البحث الدعوى الجماعية مع دورتين التي تشمل التخطيط والتنفيذ والمراقبة، وأنشطة التفكير. في حين أن معرفة دوافع الطلاب، والباحثين استخدام أوراق عمل الطلاب.

وكانت العينات في هذه الدراسة من الفئة ٧-١ ما يصل إلى ٢٨ طالباً. من الإجراء أولى حصل النسبة مئويّة من التقديم كلاسيكيّة كان ٧،١٤% (٢ طالبا). بعد

إجراء التدريس باستخدام طريقة المسابقة ، والدافع لدراسة الطلاب في الدورة الأولى مع نسبة من التقديم الكلاسيكي من ٣٩،٣% (١١ طالبا). في الوقت نفسه, بعد الإصلاح من الدورة الاول, هكذا في الدورة الثاني النسبة مئويّة من ال ديكتنسي كلاسيكيّة كان ينال ٨٥،٧% (٢٤ طالبا). لذلك، يمكن استنتاج أن هذا البحث هو أن هناك زيادة في الدافع الطلابي لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المسابقة في الصف السابع–الاول المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

المشرف الأول :

الدكتور حسن متسوم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

ABSTRAK

Nama : Muhammad Alvin Rusydi

NIM : 0302161004

Fak/ Jurusan : FITK / Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing : Dr. Hasan Mat'sum, M.Ag

Judul Skripsi : Penerapan Metode Kompetisi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII-1 SMP Muhammadiyah 48 Medan.

Kata Kunci : Metode Kompetisi, Motivasi Belajar, Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatar belakangi dari kurangnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Strategi yang digunakan oleh peneliti adalah metode kompetisi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan belajar bahasa Arab siswa kelas VII-1 SMP Muhammadiyah 48 Medan dengan menerapkan metode pembelajaran kompetisi.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Sedangkan untuk mengetahui motivasi siswa, peneliti menggunakan lembar kerja siswa.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-1 sebanyak 28 siswa. Dari tindakan awal (*pre test*) persentase ketuntasan klasikal diperoleh 7,14% (2 siswa). Setelah dilakukan tindakan pengajaran dengan menggunakan metode kompetisi, motivasi belajar siswa pada siklus I dengan persentase ketuntasan klasikal 39,3% (11 siswa). Sedangkan setelah dilakukan perbaikan dari siklus I, jadi pada siklus II hasil persentase ketuntasan klasikal diperoleh 85,7% (24 siswa). Maka dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab dengan menggunakan metode kompetisi di kelas VII-1 SMP Muhammadiyah 48 Medan.

Mengetahui,

Pembimbing I

Dr. Hasan Mat'sum, M.Ag

NIP : 19690925 200801 1 014

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبكاته.

شكرا الحمد لله الحمد على الكاتبة كيهدهرات الله سوت الذي منح هديته وتفضله على المؤلف حتى يتمكن المؤلف من إنهاء هذه الأطروحة بعنوان " تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان."

وقد كتبت هذه الأطروحة من أجل الوفاء بمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس (S1) في كلية علوم التربية و الجامعة الاسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

لأنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والمعرفة التي لدى المؤلف لذلك هناك عقبات وعقبات واجهها المؤلف في تأليف هذه الأطروحة. ولكن بفضل الاجتهاد والصبر والتوجيه من المحاضر المرشد ، يمكن أن يتم هذه الأطروحة من قبل المؤلف.

ثم مع تواضع المؤلفين يدركون أن هذه الأطروحة هي أبعد ما تكون عن كلمة الكمال الذي لا يزال الكثير من عدم و غافي على حد سواء من الناحية الفنية والعلمية. ولذلك فإن المؤلف هو الانفتاح لتلقي النقد البناء والمشورة من القراء من أجل إصلاح.

وأخيرا يأمل المؤلفون أن تحقق هذه الأطروحة طفرة جديدة في عالم التعليم ويمكن أن تكون مفيدة لجميع الأطراف. نأمل مع هذه الأطروحة أن يكون مساهمة في العلوم وخاصة في تعلم اللغة العربية سواء في المؤسسات التعليمية أو مفيدة للقراء بشكل عام. أمين.

شكراً تالياً أقول:

١. إنه الأكثر تميزاً لوالدي **جنيدي** والأم **مارياتون**، وكذلك أشقائي **أوليا رحمة** الذين قدموا الدعاء والدعم حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذا التخطي.

٢. الأستاذ **الدكتور سعيد الرحمن الماجستير**، كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، فضلا عن الموظفين والإدارة من الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٣. الأستاذ **الدكتور أمير الدين سيحان الماجستير**، بد عميداً لكلية علوم التربية والتعليم ، وهيئة إدارية لكلية علوم التربية والتعليم.

٤. الأستاذ **الدكتور سلامدين الماجستير**، كرئيس للقسم وكذلك مستشاري الأكاديمي وجميع الموظفين، أو أستاز و أستازة الذين هم في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٥. الأستاذ **الدكتور حسن متسوم الماجستير** كالمشرف الأول و **الأستاذ الدكتور جعفار الماجستير** كالمشرف الثاني في كتابه هذا البحث.

٦. رإيس مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان، **الأستاذ عبد الله ساني ناسوتيون** وجميع المعلمين من مجلس وموظفي الإدارة الذين كانوا على استعداد للمساهمة في تقديم البيانات للمؤلفين في عملية البحث.

٧. مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان، **الأستاذ العالم الإحسان البكارليوس** الذين ساعدوا الكتاب في عملية البحث تجري.

٨. أفضل أسحاب لي منذ أربع سنوات في الكلية، وهي ريفاعي، كسواري، رزلان، مؤمين، رحمة، إلسي، سلسابيلا، مولده حسنه. الذي كان يعطي الحب والحزن أثناء جلوسي في الفصل الدراسي.

٩. أيضاً عائلة كبيرة من تعليم اللغة العربية-٢ القوه ٢٠١٦ التي قدمت المعلومات والمساعدة حتى يتمكن المؤلف من إكمال المحاضرة في الوقت المناسب.

جميع الأطراف الذين يقدمون المساعدة، والدعم المعنوي والروحي الذي لا يمكن ذكر واحدا تلو الآخر أشكركم.

والسلام عليكم.

ميدان، ٩ جوني ٢٠٢٠

محمد ألف رشدي

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦١٠٠٤

المحتويات

تجريد i

التمهيد iv

]المحتويات ix

الباب الأول : المقدمة..... **١**

أ. خلفة البحث ١

ب.تحديد المشكلات ٥

ج. أسئلة البحث ٧

د. أهداف البحث ٨

هـ. فوائد البحث ٩

الباب الثاني : الراسات النظرية..... **١١**

أ. وصف النظرية..... ١١

١. نموذج التعلم ١١

أ. مفهوم نموذج التعلم..... ١١

ب.معايير اختيار طريقة التعلم ١٧

ت.طرق التعلم المختلفة ١٩

ث.طرق التعلم شروط الاستخدام ٢١

٢. طريقة المسابقة ٢٢

أ. فهم طريقة المسابقة..... ٢٢

ب.مزايا و عيوب طريقة المسابقة..... ٢٤

ت.كيف تعمل طريقة المسابقة ٢٦

٣. التعلم الدافع ٢٧

أ. فهم التعلم التشجيع ٢٧

ب.أنواع التشجيع ٣١

ت.وظيفة التشجيع..... ٣٤

ث.سمات التعلم التشجيع ٣٦

٤. اللغة العربية ٣٧

أ . فهم اللغة العربية..... ٣٧

ب . الخصائص العربية ٤٠

ت . وظائف اللغة العربية ٤٢

ث . الموفق العربي ٤٤

ب.البحوث ذات الصلاح ٤٦

ت.أطر التفكير..... ٤٨

ث.فرضية العمل..... ٥٠

الباب الثالث : منهجية البحث ٥١

أ. مناهج و أنواع البحث ٥١

ب.موضوع البحث ٥٣

ت.مكان و زمان البحث ٥٣

ث.اجراء البراقبة ٥٤

ج. تقنية جمع البيانات ٦٢

ح. تقنية تحليل البيانات ٦٤

الباب الرابع : نتائج البحث ٦٨

أ. التعرض للبيانات ٦٨

ب.اختبار الفرضيه ٧٨

١. الإجراء الأول ٨٣

٢. الإجراء الثاني ٩٦

ت.مناقشة نتائج البحث..... ١٠٩

الباب الخامس : الخلاصح ١١٥

أ. الخلاصح ١١٥

ب.الإفتراحات ١١٦

مراجع البحث ١١٧

الكميه ١٢٠

المتحويات

الصورة ٣,١ دورة البحث في الفصلي الدراسة ٥٤

الجدول ٣,١ الفواصل وفئات تحفيز التعلم..... ٦٦

الجدول ٤,١ المرافق والبنية التحتية..... ٧٠

الجدول ٤,٢ المعلم ٧٤

الجدول ٤,٣ الطلاب..... ٧٧

الجدول ٤,٤ قيمة ما قبل الاختبار ٧٨

الجدول ٤,٥ معايير مستوى القدرة لدى الطلاب ٨٢

سورة ٤,٤ نتائج ما قبل الاختبار ٨٣

الجدول ٤,٦ ورقة ملاحظات دورة المعلم الأولى ٨٧

الجدول ٤,٧ ورقة مراقبة الطالب الدورة الأولى ٩٠

الجدول ٤,٨ نتائج الدورة الأولى ٩١

الجدول ٤,٩ مؤشرات قدرة الطلاب..... ٩٤

الصور ٤,٨ مخطط نتائج تنفيذ الدورة الأولى..... ٩٥

الجدول ٤,١٠ صحيفة ملاحظات المعلمين في الدورة الثانية..... ١٠٠

الجدول ٤,١١ ملاحظات الطلاب في الدورة الثانية..... ١٠٣

الجدول ٤,١٢ نتائج الطلاب في الدورة الثانية ١٠٤

الجدول ٤,١٣ مؤشرات قدرة الطلاب..... ١٠٧

الصور ٤,١٢ مخطط نتائج التنفيذ الثاني للدورة ١٠٨

الجدول ٤,١٤ تشجيع التعلم للطلاب قبل وبعد الاختبار..... ١١٠

الجدول ٤,١٥ ملخص تشجيع الطلاب..... ١١١

الصور ٤,١٥ مخطط الطالب تشجيع إعادة تلخيص الدراسة..... ١١٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

والتعليم هو عملية تدريب وتعليم للجميع، ولاسيما للأطفال والمراهقين في المدارس والجامعات على حد سواء، بهدف توفير المعرفة وتنمية المهارات.[١]

والتعليم هو أهم جزء في النهوض بحضارة البلد أو رفاهه. فبدون التعليم في بلد ما، يستحيل إذا تقدمت الأمة أو البلد وتزدهر. فعلى سبيل المثال، إندونيسيا هي تعليم عمره ١٢عاماً يهدف إلى رفاه المواطنين وكذلك إلى بلد إندونيسيا نفسه.[٢]

الوظيفة التعليمية هي إعطاء التوجيه لشيء أن جميع الأنشطة التعليمية تريد أن تنجز. لذلك يجب دمج جميع عوامل نجاح العملية التعليمية لتحقيق هذا الهدف، تماماً

---

[١] Saidah, (٢٠١٦), *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. ١.

[٢] Kaskus.co.id, (di akses pada tanggal ١٧ februari ٢٠١٧), *Ranking System Pendidikan Dunia Tahun ٢٠١٥*.

كما هو الحال في تحديد الطريقة الصحيحة لتعليم التعليم بحيث يتم تطبيق الأساليب وفقاً لشرط الطالب وتعليمه الذي سيقوم به افعل ذلك.[٣]

وظيفة تعليمية هي إعطاء التوجيه إلى شيء أن جميع الأنشطة التعليمية تريد أن تنجز. لذلك، يجب أن تدمج جميع عوامل نجاح العملية التعليمية لتحقيق هذا الهدف، تماما كما تحديد الطريقة الصحيحة لتعليم التعلم بحيث يتم تطبيق الطريقة وفقا لحالة الطالب والتعليم الذي سيقوم به.

التعلم والتدريس هي جهود الناس لتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعلم. في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، ينص على أن "التعليم جهد واعٍ ومخطط جيداً لتهيئة جو التعلم وعملية التعلم بحيث يتطور المتعلمون بنشاط قدرته

[٣] Muhammad Iwan Fitriani, (٢٠١٥), *Manajemen Pendidikan Islam*, Mataram: CV. Sanabil, hal. ١٣.

على امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، فضلا عن مهاراته اللازمة، والمجتمع والأمة".[٤]

تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه لكل مسلم. لأن قوانين الإسلام تستخدم اللغة العربية، أي القرآن والهادي.[٥]

تعليم اللغة العربية هو تعلم واسع النطاق وله صعوبات خاصة به. حيث يطلب من المرء أن يتقن أربعة جوانب من القدرة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، والقدرة على التحدث. هذه الجوانب الأربعة نادراً ما يحكمها الطلاب كثيراً ما نرى أن الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية، فالطلاب يرون أن تعلم اللغة العربية صعب جداً ومعقد، لذا ليس لديهم رغبة وتشجيع في تعلم اللغة العربية.

[٤] Undang-Undang RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional.
[٥] Sahkholid Nasution, (٢٠١٤), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV Lisan Arabi, hal. ١.

ووفقاً للملاحظات الميدانية، يرى المؤلفون أن العوامل الرئيسية التي تجعل الطلاب لا يملكون الدافع لتعلم اللغة العربية هي الاستخدام الدقيق للأساليب في التعلم. غالبًا ما تجعل الأساليب المستخدمة الطلاب يشعرون بالملل والنعاس أثناء التعلم قيد التقدم.

بالإضافة إلى استخدام أساليب تعلم اللغة العربية، هناك عامل آخر هو أن المعلم أكثر نشاطاً من الطلاب بحيث لا تتاح للطلاب فرصة التحدث وعدم الاهتمام بتفسير المعلم.

وللتغلب على هذه المشاكل، يجب أن تكون مصحوبة بعناصر كافية من التعليم. المكونات المعنية هي الأغراض التعليمية والطلاب والمعلمين والمواد ووسائل الإعلام والأساليب والبيئات وبعثات الرؤية والإدارة والمرافق. بحيث يمكن التعلم الفعال حسب الاقتضاء.

من المكونات المذكورة أعلاه، يتم التأكيد على اختيار الأساليب في عملية التعلم. وهي الطرق التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين ومتحمسين في تلقي المواد التي يقدمها

المعلم، والأساليب التي لا تجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس في التعلم. لأن الطريقة هي الطريقة التي يفعل ها هو المعلمين لنقل المواد إلى الطلاب، مثل طريقة المسابقة.

طريقة المسابقة هي طريقة تعلم تستخدم طرقًا متنافسة تهدف إلى تحفيز روح التعلم مع قياس مستوى نجاح التعلم الذي قام به الطلاب. طريقة المسابقة على عنصر الروح الرياضية والروح التي لا تلين لتحقيق النصر. والانتصار في سياق التعلم هو تحقيق الهدف والأهداف الرئيسية للتعليم، أي زيادة الذكاء.[٦]

وبالنظر إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء بحث دعوى جماعية بعنوان **"تطبيق طريقة المسابقة لزيادة تشجيع الطلاب في تدريس اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان."**

ب. تحديد المشكلة

[٦] Jasa Ungguh Muliawan, (٢٠١٦), *٤٥ Model Pembelajaran Spektakuler*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, hal. ١٤٠.

وفي تدريس اللغة العربية، لم يكن المعلمون الذين يعانون من مشاكل في الفصل الدراسي نادراً ما يواجهونها. وسيكون عدم القدرة على التغلب على المشكلة عاملاً حتى أن عملية التعلم تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم المتوقع.

من الملاحظات في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان، رأى المؤلفون أن الطلاب ليس لديهم الاهتمام والمواهب لتعلم اللغة العربية لكل تعلم. وبناء على ذلك، يمكن التعرف عليه مع المشاكل التالية:

١. يستخدم المعلمون في كثير من الأحيان طرق المحاضرات عند توفير المواد التعليمية بحيث يشعر الطلاب بالملل والنعاس.

٢. المعلمون أكثر نشاطا من الطلاب.

٣. تسليم معلم رتيب دون تتخلله أشياء أخرى.

٤. الأساليب المستخدمة لجعل الطلاب لا يهتمون بحيث يلعب الطلاب مع الطلاب الآخرين.

٥. يولي الطلاب اهتماما أقل ويستمعون إلى تفسيرات المعلمين.

٦. يتم منح الطلاب فرصة أقل للتحدث.

ج. صياغة المشكلة

واستنادا إلى مسائل تحديد الهوية المذكورة أعلاه، يمكن للمؤلفين صياغة المشاكل التالية:

١. كيف يتم تطبيق طريقة المسابقة في تحسين الحافز لتعلم طلاب اللغة العربية في الصف السابع-١ في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان؟

٢. كيف يقوم الطلاب بنشاط في إجراء التعلم باستخدام طريقة المسابقة؟

٣. هل طريقة المسابقة فعالة في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان؟

د. أهداف البحث

ووفقا لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، فإن صاحب الغرض من تحقيق الأهداف هو:

١. الحصول على لمحة عامة عن تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المسابقة في تحسين الحافز لتعلم اللغة العربية الصف السابع-١ في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

٢. معرفة أنشطة الطلاب في إجراء التدريس باستخدام طريقة المسابقة.

٣. معرفة طريقة المنافسة الفعالة في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

هـ. فوائد البحث

بعد أن ندرس المشاكل التي تحدث في عملية التعلم، فإن نتائج البحث لها فوائد نظرية وعملية على حد سواء.

١. فوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون لنتائج هذا البحث تأثير إيجابي على العلوم ومفيدة لاختبار نظرية التعلم باستخدام طريقة المسابقة في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان ميدان.

٢. فوائد العملية

أ) للباحثين

كن تجربة وتعلم عندما يغرق في وقت من الأوقات في معلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم المعطى.

ب)للطلاب

باستخدام طريقة المسابقة، يكون الطلاب أكثر حماسًا ليصبحوا فائزين. الفائزون بمعنى ما لديهم الدافع لفهم التعلم وزيادة اهتمامات ومواهب الطالب.

ج) للمعلمين

كإدخال عندما لا يتم تطبيق طريقة بنجاح في نقل العلم ثم طريقة المنافسة موجودة لتكون واحدة من طريقة تعلم الحلول.

د) للمدرسة

طريقة المسابقة هي أحد البدائل التي يجب تطبيقها لتحسين جودة المدرسة.

الباب الثاني

الدراسات النظرية

أ. وصف النظرية

١. نموذج التعلم

أ. مفهوم نموذج التعلم

هذه الطريقة لها دور استراتيجي في التدريس. تعمل الأساليب كإشارات تعلم حتى يمكن لعملية التعلم والتدريس أن تسير بشكل جيد ومنتظم. ويمكن القول حتى أن عملية التعلم لا يمكن أن تتم دون طريقة. لذلك، كل معلم مطلوب لإتقان مختلف الأساليب من أجل معالجة فعالة التعلم، والكفاءة، وممتعة وإنجاز الأهداف التعليمية التي تستهدف.[٧]

[٧] Syifaa Mukrima, (٢٠١٤), ٥٣ *Metode Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Siliwangi, hal. ٤٥.

من حيث اللغة ، تأتي الطريقة من كلمة ميتا وهودوس. الميثا تعني "من خلال" وهودوس يعني "الطريق" أو "الطريق". بينما في اللغة العربية، يتم التعبير عن الأسلوب بكلمات مختلفة مثل فيت- ثاريقات، منهج، و الوديينية يعني وسطاء أو وسطاء.[٨]

فوفو فاتوراحمان في إستراني يقول ان الطريقة تعني حرفيا الطريق . في الاستخدام العام، يتم تفسير الأساليب على أنها طريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق غرض معين.[٩]

الأسلوب هو الخطة الشاملة في تقديم المواد اللغوية المنهجية ، والتي ليست جزءًا معارضًا ، وتستند جميع أجزائها إلى النهج المختار. وبعبارة أخرى، فإن هذه الطريقة هي خطة منهجية في عرض المواد المتعلقة باللغة، والتي ينبغي أن تتماشى مع النهج الذي يقوم عليه.[١٠]

---

[٨] Kemenag, (٢٠٠٩), *Sumber Informasi Kementrian Agama*, Malang: Kemenag.

[٩] Istarani, (٢٠١٢), *Kumpulan ٤٠ Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada, hal. ١.

[١٠] Ni Made Ratmingsih, (٢٠١٧), *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Depok: PT Raja Grafindo Persada, hal. ٥٥-٥٤.

الطريقة (الطهريقة) يُفهم عموماً على أنها طريقة لفعل شيء ما. وفي سياق التعلم، تعني الأساليب طريقة منهجية لتقديم المواد التعليمية. ترتبط الأساليب ارتباطًا وثيقًا بتقديم المواد التعليمية الإجرائية. وهكذا، فإن الطريقة هي في الأساس محاولة لوصف النهج في خطوة إجرائية، بحيث يمكن تحقيق الافتراضات المعرب عنها في النهج.[١١]

في النظرة الفلسفية للتعليم، الأساليب هي أدوات تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية. الأداة لديها وظيفة مزدوجة، وهي (*polypragmatic*) و (*monopragmatic*).[١٢]

عندما يحتوي أسلوب على استخدامات متعددة، مثل أسلوب معين في حالة يمكن استخدام شروط معينة لإنشاء أو إصلاح. يمكن أن تعتمد فائدته على مرتديها أو على نمط وشكل وقدرة الطريقة كأداة. ثم أحادية اللون عندما

---

[١١] Acep Hermawan, (٢٠١٨), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal. ٩١.

[١٢] Ramayulis, (٢٠١٥), *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia, hal. ٢٦٤.

تحتوي الطريقة على مجموعة متنوعة من الاستخدامات لغرض واحد من الاستخدام تحتوي على آثار متسقة ومنهجية وناية وفقًا للشروط المستهدفة نظرًا لأن هدف الطريقة هو الإنسان ، بحيث يطلب من اختصاصيي التوعية توخي الحذر في تطبيقه.[١٣]

وبناء على الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن الطريقة هي وسيلة لعرض المواد للمتعلمين لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. التعلم يأتي من كلمة "تعلم" في قاموس البهاسا اندونيسيا التي تسعى للحصول على الذكاء أو اكتساب المعرفة، وتغيير السلوك أو الاستجابة الناجمة عن الخبرة. التعلم هو أيضا عملية تعديل في القدرة البشرية التي يمكن أن تستمر وتحسين المستوى.[١٤]

---

[١٣] *Ibid*.

[١٤] Miftahul Huda, (٢٠١٣), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. ٣.

وفقا لسورية في روسمان ، والتعلم هو عملية التغيير التي قام بها الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك في مجملها ، ونتيجة وخبرة واحدة في التفاعل مع البيئة.[١٥]

ووفقاً سأدون، فإن التعلم هو جهد لتسهيل المدرسين والمعلمين والمعلمين والمحاضرين حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة.[١٦]

وقال سنجاية في جميل إن هذه الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم تجميعها في نشاط حقيقي بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم المساس بها على النحو الأمثل. في حين أن (*Muslich*) يعطي فهم أساليب التعلم كوسيلة لأداء نظام من الأنشطة من بيئة تتكون من المعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم

[١٥] Isjoni, (٢٠١٣), *Coopertative Learning Efektivitas pembelajaran kelompok*, Bandung: Alfabeta, hal. ٤٩.

[١٦] Sa'dun Akbar, (٢٠١٣), *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya, hal. ٤٥.

البعض في إجراء نشاط بحيث عملية التعلم تسير بشكل جيد بمعنى أهداف التعلم التي تحققت.[١٧]

واستناداً إلى رأي الخبراء، خلص المؤلف إلى أن التعلم هو جهد لمساعدة الطلاب على تعلم تحقيق أهداف التعلم من خلال عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين. طريقة التعلم هي طريقة أو أسلوب تقديم مواد الدرس التي سيتم استخدامها من قبل المعلم عند تقديم مواد الدرس ، إما بشكل فردي أو في مجموعات. وفي الوقت نفسه، يقول حمزة ب. أونو إن أساليب التعلم تُعرَّف بأنها طرق مختلفة لتحقيق أهداف التعلم المختلفة في ظل ظروف التعلم المختلفة.[١٨]

طرق التعلم هي عمليات التعلم مثل القوة الدافعة أو القدرة على تحسين ونقل محتوى المواد التعليمية إلى الوجهة من أجل المتعلمين.[١٩]

---

[١٧] Jamil Suprihatiningrum, (٢٠١٣), *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi,* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hal. ٢٨١.

[١٨] Istarani, *Op Cit*., hal. ١.

[١٩] Prayitno, (٢٠٠٩), *Dasar-Dasar Teori & Praksis Pendidikan,* Jakarta: PT Grasindo, hal. ٥٥.

من التعاريف المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن أساليب التعلم هي الطريقة المنهجية المستخدمة في عملية التعلم لتسهيل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

ب. معايير اختيار طريقة التعلم

هناك ثمانية معايير على الأقل لاختيار طرق التعلم:[٢٠]

١) المعلم سمات شخصية

تحدد شخصية المعلم اختيار طرق التدريس التي يريدها في الصف.

٢) مستوى التنمية الفكرية والاجتماعية للأطفال

الذكاء أو فهم الطفل هو مختلف، مطلوب المعلم للبحث وتكييف أساليب التعلم مع ذكاء المتعلمين.

٣) المرافق المدرسية المتاحة

[٢٠] Darmadi, (٢٠١٧), *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: CV Budi Utama, hal.١٨٠.

وإذا كانت المرافق المدرسية ملائمة، سيكون من الأسهل استخدام المعلم لمختلف أساليب التدريس.

٤) مستوى الكفاءة المعلم

إذا كان المعلم لديه أكثر من قدرة واحدة أو يتحكم في العديد من الأساليب في التدريس، ثم المعلم يجب استخدام أساليب مختلفة لنقل التعلم.

٥) طبيعة المواد التعليمية والأهداف

يجب أن تكون الأساليب التي تهدف إلى تسليم المواد متزامنة ، وهذا هو تسهيل تفاعل المعلم وكذلك التلميذ.

٦) وقت التعلم

إذا كان وقت التعلم يحدث خلال النهار، ومن المتوقع أن المعلم لاستخدام طريقة يمكن أن تجعل روح الطالب وعدم الشعور بالنعاس.

٧) أجواء الفصول الدراسية

الجو الهادئ للفصل سيسهل على المعلم في التدريس، ولكن إذا كان جو الصف ضعيفًا، فمن المتوقع أن يستخدم المعلم الطريقة التي تناسب الصف.

٨) أهداف التعلم

٩) إذا كان الغرض من الدرس هو أن يفهم الطلاب نظريتهم وتنفيذهم ، فمن المتوقع أن يستخدم المعلمون أساليب تعاونية.

ت. طرق التعلم المختلفة

ووفقاً سانجايا، هناك عدة طرق في التعلم، وهي "أساليب المحاضرات، وطرق العرض، وأساليب المناقشة، وأساليب المحاكاة".[٢١]

١) أساليب المحاضرات

طريقة المحاضرة هي كيفية تقديم الدروس من خلال السرد اللفظي أو شرح مباشر من قبل المعلم لمجموعة من الطلاب.

[٢١] Wina Sanjaya, (٢٠٠٩), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, hal. ١٤٧.

٢) طريقة العرض التوضيحي

طريقة العرض هي طريقة لتقديم الدروس من خلال التظاهر والتظاهر للطلاب حول عملية معينة أو حالة أو كائن ، سواء في الواقع أو مجرد تقليد.

٣) أسلوب المناقشة

طريقة المناقشة هي طريقة للتعلم تواجه الطلاب في مشكلة. والغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة، والإجابة على الأسئلة، وإضافة وفهم الطلاب ' المعرفة، والمساعدة في اتخاذ قرار. والمناقشات هي أكثر تبادل الخبرات لتحديد القرارات معا.

٤) أسلوب المحاكاة

المحاكاة تأتي من محاكاة الكلمة التي تعني التظاهر أو القيام كما هو. كما طريقة التدريس، يمكن تفسير المحاكاة على أنها وسيلة لتقديم

صفحة التعلم باستخدام حالة وهمية لفهم مفهوم معين، مبدأ، أو مهارة.

المحاكاة تتكون من عدة أنواع، بما في ذلك الاجتماعية،

(*psychodrama*) ، ولعب الأدوار.

ث.طرق التعلم شروط الاستخدام

وفقا للأحمدي في دارمادي ، وتقديم الشروط التي يجب مراعاتها في استخدام

أساليب التدريس وتشمل:[٢٢]

١) يجب أن تثير طرق التدريس الدافع أو الاهتمام أو روح التعلم للطالب.

٢) يجب أن تكون أساليب التدريس قادرة على ضمان تطوير أنشطة

شخصية الطالب.

٣) يجب أن تكون طرق التدريس قادرة على توفير الفرص للطلاب لإظهار

العمل.

[٢٢] Darmadi, *Op. Cit*, hal. ١٨١.

٤) يجب أن تكون طرق التدريس قادرة على تحفيز الطلاب الرغبة في مزيد من التعلم.

٥) يجب أن تكون طرق التدريس قادرة على تثقيف الطلاب في تقنيات التعلم الخاصة بهم وكيفية اكتساب المعرفة من خلال الجهد الشخصي.

٦) يجب أن تكون أساليب التعلم قادرة على نفي العرض اللفظي واستبداله بالخبرة.

٧) يجب أن تكون أساليب التدريس قادرة على ترسيخ وتطوير القيم والمواقف الرئيسية المتوقعة في عادة العمل بطريقة جيدة في الحياة اليومية.

٢. طريقة المسابقة

أ. فهم طريقة المنافسة

في قاموس البهاسا اندونيسيا (KBBI) ، والمنافسة هي المنافسة ، بين الطلاب يجب خلق جو صحي في التعلم. أو بمعنى آخر نظام رياضي أو بطولة يتطلب من الجميع التنافس (التعامل).[٢٣]

المنافسة أو المنافسة هي عملية عمل لا هوادة فيها ضد قدرة الشركة على البحث عن ميزة والحفاظ عليها.[٢٤]

طريقة المنافسة أو السباق هي طريقة تعلم تستخدم المسابقات أو السباقات لتحفيز أو إعطاء التشجيع لتشجيع الطلاب على التعلم وكذلك قياس معدل نجاح الطلاب في التعلم.[٢٥]

وتؤكد طريقة المنافسة على عنصر الروح الرياضية والروح التي لا تلين لتحقيق النصر. والفوز في سياق التعلم هو تحقيق الهدف والأهداف

---

[٢٣] Kemdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cetakan I edisi V, Jakarta: CV Adi Perkasa, hal. ٨٥٨.

[٢٤] Joan Magretta,(٢٠١٤), *Panduan Paling Penting Tentang Kompetisi dan Strategi*, Yogyakarta: Penerbit Andi, hal. ٩.

[٢٥] Jasa Ungguh Muliawan, (٢٠١٦), *٤٥ Model Pembelajaran Spektakuler*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, hal. ١٤٠.

الرئيسية للتعليم، وهي زيادة الذكاء وزيادة المعرفة. الاستخبارات في السؤال

هو إما الذكاء الكوغنيم، والذكاء العاطفي، والذكاء الروحي للطلاب.[٢٦]

وفي الوقت نفسه، في القرآن الله سبحانه وتعالى قد شرح الآية عن

المنافسة. سورة البقرة آية ١٤٨: [٢٧]

...فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْ تِ بِكُمُ الله جَمِيْعًا ... (البقرة : ١٤٨)

وهذا يعني: "ثم برومبا لومبالاه يا في الخير. أينما كنت، بالتأكيد الله

سوف جمع لكم جميعا "

ب.مزايا وعيوب طريقة المنافسة

١) الزائده

وفقا موليوان، هناك خمس مزايا من أساليب المنافسة. اي:[٢٨]

أ) هو متعة لأن هناك عنصر اللعبة.

---

[٢٦] *Ibid.*
[٢٧] Stai Assunnah, (٢٠٠٩), *Al-Qur'an dan Terjemah*, Medan: Sabiq, hal. ٢٣.
[٢٨] *Ibid,*. hal. ١٤٢.

ب) يمكن اختبار المعرفة التي يكتسبها الطلاب وتطبيقها في العالم الحقيقي.

كما أن المعرفة المكتسبة لا تضيع بسهولة لأنها تتكرر في كثير من الأحيان وتستخدم. يتم تدريب الطلاب على الاعتماد على الذات والثقة العالية.

ت) قادرة على صقل روح الروح الرياضية والروح لا تلين.

ث) تدريب الطلاب على أن يكون لهم طبيعة الصبر والثبات والمسامحة والروح خاصة بالنسبة للحزب الذي يعاني من الهزيمة.

ج) تنطوي على العديد من العناصر التعليمية بدءا من المعرفية, المودة, السيارات, الروحية, والتوازن الداخلي الولادة.

٢) ضعف

على الأقل ثلاثة عيوب من هذه الطريقة المنافسة:[٢٩]

[٢٩] hal. ١٤٣.

أ) لا يمكن أن يتم إلا في نهاية التعلم. ومع ذلك، ورغم إمكانية القيام بذلك أثناء عملية التعلم، يجب أن تكون هناك معرفة ومهارات أساسية تقوم عليها المنافسة.

ب) يجب أن يكون هناك حكم من المعرفة التي لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة المنافسة.

ت) عيب آخر من طريقة المنافسة هو مسألة إدارة الوقت، والتكلفة، والطاقة، والعقل، والعبء النفسي الذي من المستحيل تجنبه. وعلى نحو متزايد، فإن موضوع الدرس هو ثقل العبء الذي سيتحمله الطلاب.

ت. كيف تعمل طريقة المنافسة

لتنفيذ طريقة المنافسة في عملية التعلم، يجب علينا أن نفهم كيف يعمل الأسلوب. الطريقة التي تعمل بها طريقة المنافسة هي:[٣٠]

١) يشرح المعلم الموضوع.

[٣٠] *Ibid.*

٢) بعد شرح بالتفصيل، يقوم المعلم بإعداد المواد الدرس أن يكون المتنازع عليها.

٣) المعلم يجعل القواعد والمراسيم من العرق.

٤) يقدم المعلمون أيضاً هدايا أو مكافآت للطلاب.

٥) يتنافس الطلاب وفقا لقواعد وإجراءات المسابقة التي صنعها المعلم.

٦) يمكن إجراء المسابقات في مجموعات أو أفراد.

٧) بمجرد أن تقام المسابقة، يرى المعلم النتيجة ويعطي الجائزة أو الجائزة للفائز.

٨) بعد الانتهاء من المسابقة، أعطى المعلم التشجيع لجميع الطلاب وخاصة بالنسبة للطلاب الآخرين الذين خسروا.

٣. التعلم الدافع

أ. فهم التعلم التحفيزي

يمكن تفسير الدافع على أنه دافع ينشأ في شخص بوعي أو عن غير وعي لأداء عمل لغرض معين.[٣١]

وفقا جورج ر تيري الدافع هو "رغبة داخل الفرد الذي يشجعه على العمل".[٣٢]

وفقا سلافين، فإنه يكشف عن أن ينظر إلى الدافع البسيط على أنه شيء يشجعنا على المشي، والحفاظ على استمرارنا، وتحديد اتجاهنا من المشي.[٣٣]

وفقا ل هارولد كونتزّوّتّيّر- حفزت بربّ والجهد أن ينجز أو إشباع حاجة أن ينجز هدف".[٣٤]

يمكن تفسير كلمة "عزر" على أنها محاولة لتشجيع شخص ما على القيام بشيء ما. يمكن القول أيضاً أن عزر هو ذاتية القيادة في

---

[٣١] Muhammad Asrori, (٢٠١٩), *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima, hal. ١٨٣.

[٣٢] Muhammad Iqbal Harisuddin, (٢٠١٩), *Secuil Esensi Berfikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa*, Bandung: Panca Terra Firma, hal. ١٩.

[٣٣] Mohammad Nursalim, (٢٠١٩), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hal.٤٨.

[٣٤] Muhammad Iqbal Harisuddin, *Op. Cit*, hal. ٢٠.

شخص ما، حتى الزخارف تفسر أيضاً على أنها حالة داخلية (الاستعداد). بدءا من كلمة عزر، يمكن تفسير الدافع على أنه القوة الدافعة التي أصبحت نشطة. تصبح الزخارف نشطة في أوقات معينة، خاصة عندما تكون الحاجة إلى تحقيق الأهداف متصورة جدًا /عاجلة.[٣٥]

يمكن فهم الدافع على أنه الفرق بين القدرة على القيام به وتريد أن تكون مرتبكة. ولكن الدافع أقرب إلى القيام بالمهمة أو المسؤولية التي تقع على عاتق الأكتاف حتى يمكن تحقيق الأهداف. الدافع هو في الأساس قوة داخل وخارج الشخص ، فإن هذه القوة ستشجع الشخص على تحقيق هدف محدد تم تعيينه.[٣٦]

[٣٥] Sardiman, (٢٠٠١), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. ٧١.

[٣٦] Hadziq Jauhari, (٢٠١٩), *Membangun Motivasi*, Tangerang: Loka Aksara, hal. ١.

الدافع التعليمي هو دفعة طاقية أو نفسية للمتعلمين الذين يقومون بعمل لإتقان شيء جديد في شكل معرفة ومهارات وقدرات وقوة إرادة وعادات ومواقف.[٣٧]

الدافع كما عامل داخلي (الداخلية) وظيفة يثير ، يكمن وراء ، يوجه أفعال التعلم. يمكن للدافع تحديد ما إذا كان تحقيق الهدف بحيث يكون الدافع أكبر من النجاح في التعلم. وسيكون الدافع الكبير قويا في محاولة، على ما يبدو غير راغبة في الاستسلام، قراءة الكتب بنشاط لزيادة إنجازاته لحل المشكلة. وعلى العكس من ذلك أولئك الذين دوافع ضعيفة، تبدو غير مبالية، من السهل اليأس، لا يلفت انتباهه إلى الدرس، يحب تعطيل الطبقة، وغالبا ما تترك الدرس نتيجة لكثير من صعوبة في التعلم.[٣٨]

---

[٣٧] Achmad badaruddin, (٢٠١٩), *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Konseling Klasikal*, Jakarta: Abe Kreatifindo, hal. ١٩.

[٣٨] Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, (١٩٩١), *PSIKOLOGI BELAJAR*, Jakarta: Rineka Cipta, hal : ٧٩.

كرو وكرو توضيح أهمية الدافع في التعلم على النحو التالي:

"يجب أن يكون الدافع التعلم بطرق مختلفة بحيث يتم بناء الاهتمام الذي هو في التعلم من الاهتمام الذي كان في الطفل".[٣٩]

من مختلف التفاهمات التي أثيرت أعلاه، خلص المؤلف إلى أن الدافع للتعلم هو التشجيع على اكتساب المعرفة.

ب.أنواع التحفيز

الآراء حول مختلف الدوافع أو الدوافع هناك مختلفة. بعض من تلك الشهيرة هي كما هو مبين أدناه:

١) وفقا لوودورث وماركيز يمكن تمييز الدافع إلى ثلاثة أنواع، وهي:

أ) الاحتياجات العضوية، مثل الحاجة للشرب، الأكل، احتياجات التنفس، والحاجة إلى الراحة.

[٣٩] Sardiman, *Op. Cit*, hal. ١٢١.

ب) زخارف الطوارئ، والتي تشمل التشجيع على إنقاذ نفسك، وتشجيع على السعي، وتشجيع الانتقام. ينشأ هذا دافع واجبة إلى ال [فّر] حافزة أساسا هذا نبضات قد تواجدت منذ ولادة, غير أنّ بعض أشكال أنّ يماثل إلى محفّز مؤكّدة تطوّر بما أنّ هم يكون علمت.

ت) الدوافع الموضوعية، التي تشمل الحاجة إلى وضع الفائدة، والحاجة إلى القيام بالتلاعب.

٢) فئات أخرى على أساس تشكيل الزخارف. بناء على ذلك ، هناك نوعان من الدوافع ، وهما :

أ) الزخارف المدمجة، وهي أنماط يتم جلبها من الولادة دون أي دراسة. مثل الرغبة في تناول الطعام والشراب والقيام الجنسي.

ب) الزخارف التي يتم تعلمها، وهي نمط حدوث مُتعلمة مُهوّرة. مثل الرغبة في الحصول على اللقب الوظيفي ، والرغبة في تعلم شيء فرع من العلوم.

٣) التصنيف على أساس الطريق، وتمييزه إلى نوعين، وهما:

أ) الدوافع الخارجية، وهي الزخارف التي تعمل بسبب منبه خارجي. كما يتعلم الطلاب بنشاط لأنه سيكون هناك امتحانات، والناس قراءة بجد لأنهم يريدون التقدم بطلب للحصول على وظيفة.

ب) زخارف ، والتي هي الدوافع التي لا يتم تحفيز وظيفة من الخارج. في الواقع في شخص ما كان هناك تشجيع نفسها. على سبيل المثال، الناس الذين يتعلمون بجد دون أمر من الآخرين.

ت. وظيفة التحفيز

هناك ثلاث وظائف تحفيزية:[٤٠]

١) الدافع كأساس للتعبئة قيادة أنشطة التعلم

الفائدة هي أداة دافعة في التعلم التي يمكن استخدامها لاستكشاف الدافع. إذا كان شخص ما قد دوافع للتعلم، ثم هذا الشخص سوف تفعل نشاط التعلم جيدة.

٢) الدافع هو أكثر انتشارا من الدافع في التعلم

إذا كان الدافع الناشئة من داخل الإنسان ، ثم انه لن يتأثر الأشياء الخارجية التي يمكن أن تؤثر على التعلم.

٣) الدافع ليكون أفضل الثناء من العقاب

كل إنسان يفضل أن يُمدح على أن يُعطى عقاباً. الثناء يعني مكافأة إنجازات الشخص ، فإنه سيتسبب في عالمية.

[٤٠] Sardiman, *Op. Cit,* hal. ٨٢-٨٣.

٤) يرتبط الدافع ارتباطًا وثيقًا باحتياجات التعلم

إن الحاجة التي لا يستطيع المتعلمون تجنبها هي تطوير إمكاناتهم الخاصة بالتعلم. إذا لم يتعلم المتعلمون فلن يكتسب العلم. لذلك، الدافع مفيد جدا في تعلم الطلاب.

٥) يمكن أن يعزز الدافع التفاؤل في التعلم

مع الدافع للتعلم في الطلاب، والنشاط التعليمي ليس شيئا عبثا بالنسبة له والنتائج مفيدة حتى وقت لاحق.

٦) الدافع لإنتاج الإنجاز في التعلم

يؤثر التحفيز على تحصيل الطلاب في التعلم. تشجيع الطلاب عالية الانخفاض في التعلم ليكون مؤشرا ضعيفا من التحصيل التعليمي للطالب.

ث.سمات التعلم التحفيزي

هناك عدد من الميزات التي يمكن التعرف عليها من الطلاب الذين لديهم الدافع في عملية التعلم، بما في ذلك:[٤١]

أ) لديها شغف عالية

ب) عاطفي

ت) أن يكون الفضول أو الفضول

ث)قادرة على العمل وحدها عندما يعطي المعلم المهمة

ج) لديهم الثقة

ح) لديه قوة تركيز جيدة

خ) الصعوبات تعتبر تحدياً يجب التغلب عليها

د) تحلوا بالصبر

[٤١] Muhammad Asrori, *Op. Cit*, hal. ١٨٤.

والعكس صحيح، هناك صفات من الطلاب الذين لديهم الدافع

المنخفض، بما في ذلك:[٤٢]

أ) اهتمام أقل بالدروس

ب) ليس لديهم روح القتال

ت) هل شيء يشعر وكأنه يحمل عبئا ثقيلا

ث)لا يمكن العمل على المهام بشكل مستقل

ج) الاعتماد على الآخرين

ح) لا يمكنهم المشي إلا إذا أجبروا

خ) ليس لديه تركيز في قوة التعلم

د) يميل إلى أن يكون ضجة في الفصول الدراسية

ذ) متشائم ويامر

[٤٢] *Ibid*, hal. ١٨٥.

٤. اللغة العربية

أ. فهم اللغة العربية

من الناحية الإشتقاقية، تسمى اللغة في مفردات الخزانة "اِيَت"، باللغة اللاتينية تسمى الكلمة الأخيرة تستوعبها بعض اللغات المشتقة من اللاتينية، كما تسميها الإيطالية لغة "لينغوا"، ويطلق عليها الإسبان "لينغوا" ويطلق عليها الفرنسيون "لانغي" و"لانغاج"، في حين يسميها البريطانيون "لغة" (كضريبة بهذه اللغة من الفرنسية). في اللغة العربية، وكلمة .[٤٣]

وفقا للخولي في لغة الرحمة، هناك نظام سليم يتكون من رموز تعسفية (حيث يحب) يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو مشاركة الشعور.

[٤٣] Sahkholid Nasution, (٢٠١٤), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV Lisan Arabi, hal. ٣٨.

من حيث المصطلحات، وفهم اللغة هو الكثير من الخبراء. وفقا لمانسير (*Pateda*) في نانداه يعرف "اللغة هو صوت ذات مغزى". ١١- ويعني المدعى عليه ضمنا أن اللغة التي تبدو ملموسة ويمكن سماعها تحتوي على محتوى.[٤٤]

وفقا للخولي في لغة الرحمة، هناك نظام سليم يتكون من رموز تعسفية (حيث يحب) يستخدمها شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو مشاركة الشعور.[٤٥]

أعطى ابن جنني لغوياً عربياً اللغة التالية:

أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم

"اللغة هي الأصوات التي تتحدث بها كل مجموعة من الناس للتعبير عن نواياهم.[٤٦]

---

[٤٤] Ade Nandang dan Abdul Qosim, (٢٠١٨), *Pengantar Linguistik Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hal. ٣٠.

[٤٥] Rahmaini, (٢٠١٥), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing, hal.٢٤.

وأشار سياهين إلى أن اللغة العربية هي اللغة الأوسع والأكبر، ووصف العرض مفصل وعميق جداً. وفيما يلي ما يلي:

اللغة العربية من أوسع اللغات وأغناها وأدقها تصويرا

"اللغة العربية هي واحدة من أوسع وأغنى، وأكثر اللغات دقة[٤٧]

ب. الخصائص العربية

في الكتابة العربية، بدءاً من اليمين إلى اليسار، ثم بالبدء في تعلم اللغة العربية، فإن الإتقان الأول أو الرئيسي هو التعرف على حروف الحجية. من خلال التعرف على الفرق بين كل حرف ، ثم كيفية تجميع الحروف إذا كانت في كلمة.[٤٨]

---

[٤٦] Ade Nandang dan Abdul Qosim, *Op. Cit*, hal. ٣١.

[٤٧] Azhar Arsyad, (٢٠١٤), *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hal. ٧.

[٤٨] Ismail Suardi, (٢٠١٦), *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta: Deepublishing, hal. ٩٢-٩٣.

خصائص اللغة العربية وفقال شح خلد، من بين أمور أخرى :[٤٩]

١) اللغة العربية غنية جداً مع قواسم مفردات و ١(مفردات) و(مرادفات).

٢) اللغة العربية هي اللغة العالمية منذ عام ١٩٧٣.

٣) في اللغة العربية هناك طريقة لتطوير شكل كلمة تسمى ا ف. و فثمة

٤) اللغة العربية تسمى اللغة القرآنية (م. ا ف) ولغة الدهض

٥) في اللغة العربية هناك (أنماط معينة) فعل، إسم، و هورف الجرة التي تجعل العبارات العربية واضحة وموجزة وكثيفة.

٦) اللغة العربية غنية في طريقة الكشف.

٧) اللغة العربية يستخدمها ما يقرب من نصف مليار شخص في العالم.

[٤٩] Sahkholid Nasution, *Op.Cit*, hal. ٤٨-٤٩.

٨) على عكس اللغات الأخرى، العربية لديها (منظم وبدون استثناءات كثيرة).

٩) وجود نظام المناعي، أي تغيير الصوت أو الشكل النهائي لكلمة يعتمد على وظيفته في الجمل.

ت.وظائف اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من الوظائف التي تحتاج إلى أن تكون معروفة. وظائف اللغة العربية هي وظائف فردية ووظائف اجتماعية. تتكون الوظائف الفردية من وظائف إنسانية ووظائف نفسية ووظائف إبداعية. وتشمل الوظائف الاجتماعية الوظائف التفاعلية، والوظائف الإقناعية، والوظائف الثقافية.[٥٠]

وظائف اللغة العربية وفقال فطهر الرحمن هي كما يلي:[٥١]

[٥٠] Zulhannan, (٢٠١٤), *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal.٤.

[٥١] Fathur Rohman, (٢٠١٥), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani KelompokIntrans Publishing, hal.١٥.

١) اللغة العربية تصبح وسيلة للتفكير للعرب والمسلمين بشكل عام، لأننا عندما نفكر، نستخدم اللفاض العربي، والجمل العربية، والعبارات العربية في خطابنا وكتاباتنا.

٢) اللغة العربية تحمل الأسس الصحيحة للدين الإسلامي من خلال تأسيسها كلغة قرآن الكريم.

٣) تعتبر اللغة العربية أصلًا لـ العَدَدة الإسلام، لأنها تتم مناقشتها من قبل خبراء الكلام ومعها تعليمات عضو القرآن. كانت العلاقة بين اللغة العربية و الإسلامي العجدية قوية جداً.

٤) تم تفعيل اللغة العربية من عناصر الأمة العربية، بسبب اللغة العربية عضو الشرعية من الشخصية الوطنية وتعزيز هوية الأمة العربية، وكذلك وسيلة للتواصل بين المسلمين.

٥) لا يتم تدريس اللغة العربية بشكل فردي، لأن جميع المتعلمين يتعلمون العلوم الأخرى في الواقع.

٦) أصبحت اللغة العربية وسيلة إعلامية إيضاحية للحفاظ على التراث العربي. والدليل على ذلك هو التراث الثقافي وحضارة الأمة العربية.

ث.الموقف العربي

اللغة العربية لها موقعها الخاص مقارنة باللغات الأخرى. وتزداد أهمية هذه المواقف بسبب العوامل التالية:[٥٢]

١) اللغة العربية هي القرآن

وتسمى اللغة العربية أيضاً اللغة القرآنية لأنها تعبر عنها في بعض السورة في القرآن، ومن بينها السورة يوسف: ٢ وسورا الزمر: ٢٨.

إِنَّا أَنْزَلْنٰهُ قُرْءٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَ ۝

[٥٢] Muhammad Ali Al-Khuliy, (٢٠١٦), *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Royyan Pres, hal. ٤.

"بالتأكيد خفضنا القرآن باللغة العربية، لذا أنت تفهمه". (س. س يوسف: ٢)

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِى عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُوْنَ ۝

"القرآن باللغة العربية الذي لا انحنى (فيه) حتى يكون في خوف" (ق.

٢) اللغة العربية هي اللغة في الصلاة

ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بأركان الإسلام. واحد منهم هو الصلاة، في الصلاة نحن مطالبون باستخدام اللغة العربية.

٣) اللغة العربية هي الحديث

ليس فقط لغة القرآن، ولكن اللغة العربية تسمى أيضا الحديث لأن رسول الله منشارا باللغة العربية.

٤) الوضع الاقتصادي الاستراتيجي للعالم العربي

فالعرب يملكون ثروة طبيعية وفيرة، مثل مناجم النفط والذهب. وهذا أمر مهم جدا بالنسبة للاقتصاد والسياسة. إن أهمية المواقف الاقتصادية والسياسية واللغوية تسهم بشكل كبير في سكانها.

٥) عدد كبير من الناطقين باللغة العربية

تستخدم اللغة العربية كلغة أساسية في دول الشرق الأوسط. ومعظم الناس في البلدان الإسلامية لديهم الاستعداد لقبول اللغة العربية، لأنها مرتبطة جداً بالدين في المجتمع.

ب. البحوث ذات الصلة

البحوث ذات الصلة بهذه الدراسة يتم إجراؤها من خلال:

١. دراسة كورنياتي من الجامعة الاسلامية الحكومية سلطان سياريف قاسم في رياو في عام ٢٠١٤ بعنوان "تأثير المنافسة على الدافع لتعلم الطلاب في اقتصاديات الصف العاشر في مدرسة عالية ٢ كندور. من نتائج هذه

الدراسة أسفرت عن استنتاج مفاده أنه مع المنافسة ، وروح وتشجيع الطلاب في الدرس الاقتصادي زادت نحو الأفضل.

٢. بحث الفيندي من جامعة ماتارام الحكومية الإسلامية في عام ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق طريقة المسابقة لزيادة الدافع التعليمي للطلاب في مواد الفئة الثالثة العلوم الاجتماعية في مدرسة الابتدائية البنان تنك منقار داسان". من نتائج البحوث التي أجريت ، يمكن أن يكون من المعروف تماما أن تنفيذ طريقة المنافسة هو تأثير كبير جدا لتحسين الدافع لتعلم الطلاب الأكثر تحديدا من العلوم الاجتماعية.

وينظر إليها من دورة أنا مع متوسط قيمة تصل إلى ٣٥.٥. في الدورة الثانية ازداد الحافز لتعلم الطلاب بمقدار متوسط قدره ٦٨. لذلك فإنه ينتمي إلى فئة عالية جدا.

٣. بحث مُحَمَّد سيهرول أكبر من الجامعة الاسلامية الحكومية الرانيري في عام ٢٠١٩ بعنوان "تأثير طريقة المسابقة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكوميه ٣ فيدي. من نتائج بحثه، لطريقة المسابقة تأثير كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بسبب استخدام الأساليب الممتعة والنشطة.

ويمكن رؤيتها من نتائج بحثه باستخدام طريقة الكميه حيث تختلف الفئات التي تطبق طريقة المنافسة اختلافًا كبيرًا في اهتماماتها التعليمية مع الفصول التي لا يتم تطبيقها بواسطة طريقة المنافسة.

ت. أطر التفكير

الحافز يؤثر بشكل كبير على نسبة نجاح الطلاب في التعلم. إذا لم يكن لدى الطلاب أي تشجيع أو رغبة في التعلم ، فستكون مشكلة في التحصيل

التعليمي. أحد العوامل التي تؤثر على تحفيز الطالب هو استخدام طريقة التدريس الخاصة بالمدرس. إذا كان المعلم على خطأ في تحديد طريقة التعلم ، فإنه سيتسبب في فقدان و ضجر الطلاب في التعلم.

في تعلم اللغة العربية، ليس من غير المألوف أن نرى الطلاب الذين ليس لديهم شغف وتشجيع ليتمكنوا من فهم الدروس التي تم تدريسها. وذلك لأن تطبيق طريقة المعلم يميل إلى أن يكون أكثر نشاطا المعلم والطلاب فقط تعليمات لرؤية والاهتمام. لذلك، هناك حاجة إلى المزيد من فرص التعلم لإعطاء الطلاب الفرصة لتطوير إمكاناتهم ورؤى في التعلم، لإعطاء الطلاب الفرصة لتكون أكثر نشاطا، وجعل جو التعلم أكثر الهم.

في هذه الحالة يريد الباحثون تطبيق طريقة المسابقة كأحد الحلول في تعلم اللغة العربية. في تنفيذ طريقة المنافسة هو الأمثل بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. يتم إعطاء الطلاب فهم المواد التعليمية، وبعد ذلك يتم دعوة الطلاب

للتفكير وممارسة المهارات عن طريق المنافسة مع صديق واحد من الدرجة. ومن هذه المسابقة، يتوقع من الطلاب إظهار روح المعركة بحيث يكون التعلم الذي قدمه المعلم سهل الفهم ويتحقق الغرض من التعلم.

ث.فرضية العمل

تم التخطيط للدراسة مقسمة إلى دورتين ، ويتم تنفيذ كل دورة وفقًا للإجراءات المتبعة في البحث الذي تم إنشاؤه. ومن بينها التخطيط (التخطيط)، والإجراءات (بالنيابة)، والمراقبة (هي)، والتأمل (المنعك).ومن المتوقع أن يكون الطلاب في الصف السابع-١ في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان يمكن أن يزيدوا من الحافز لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المنافسة أو المسابقة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مناهج و أنواع البحث

ويقال إن هذا البحث هو البحث العمل الفئة باستخدام دورات نفذت ما يصل الى ٢ دورات، على كل دورة لإيلاء الاهتمام لعمل البحوث التي تشمل أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة، والتفكير.[٥٣]

استخدم الباحثون نموذج بحث العمل الجماعي حيث تعاون الباحثون مع معلم مواد لاتخاذ إجراءات مباشرة في أنشطة تعلم اللغة العربية في الصف السابع-١ من مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

[٥٣] Arikunto, (٢٠١٠), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. ١٤.

بينما قال كمّيس أن بحث العمل في الفصول الدراسية هو بحث يتم إجراؤه بشكل انعكاسي وجماعي في ظروف معينة تهدف إلى زيادة التفكير في الممارسة الاجتماعية.[٥٤]

بينما نيفف في سوكيدين يقيم أن بحث الدعوى الجماعية كشكل من أشكال التحقيق المتعمد من قبل المعلم ثم يمكن استخدام النتائج كأداة لتطوير المناهج الدراسية، والتقدم في المدرسة، وهلم جرا.[٥٥]

وفقًا لهوفكيس في أريكوتو ، لإجراء بحث في العمل في الفصل الدراسي ، يجب على المرء أن يعرف الخطوات التي تشمل : التحضير ، وتحديد النوع ، بالإضافة إلى خطة لحل المشكلة. ثم إجراءات البحث في الفصل الدراسي والتي تشمل : التخطيط

[٥٤] Ibid.

[٥٥] Sukidin, (٢٠١٠), *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya: Insan Cendikia, hal.١٤.

(التخطيط) ، وتنفيذ الإجراءات الصفية (العمل) ، والملاحظة (الملاحظة) والتفكير (التأمل) في كل دورة.[٥٦]

ب.موضوع البحث

فيما يتعلق بموضوع هذا البحث الدعوى الجماعية هو الفئة السابعة-١ في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان. ويبلغ مجموع الطلاب ٢٨ طالباً و١٤ طالب و١٤ طالبة.

ثم ان الهدف من الدراسة هو تطبيق طريقة المسابقة في تحسين الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في الصف السابع-١ في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

ج. مكان و زمان البحث

أجريت هذه الدراسة في الصف السابع-١ من مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان. قرية ميدان دياي.

---

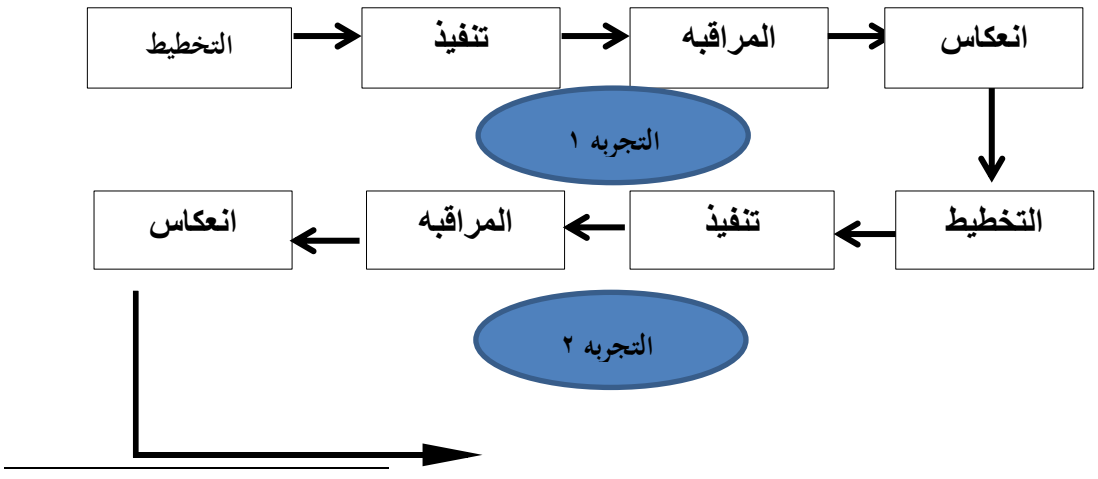
[٥٦] Arikunto, (٢٠١٠), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. ١٤.

وقت هذا البحث يعمل لمدة شهرين من فبراير إلى مارس.

د. إجراء المراقبة

تم إجرائ هذا البحث في عدة مراحل من تنفيذ الإجراء ضد إجراءات البحث التي يجب إجرؤها باستخدام الدورات. يبدأ الإجراء في هذه الدراسة باتخطيط ، واتخاذ الإجراءات ، والمراجعة ، والوصف ، وما إلى ذلك حتى يتمم تحقيق تحسن متوقع. أوضح هوفكيس في أريكوتو أن إجراءات تنفيذ الإجرءات الجماعية يمكن رؤيتها في الرسم لبياني أدناه :[٥٧]

الصورة ٣.١ : دورة البحث في الفصلي الدراسة



[٥٧] Ibid, hal ١٧.

إذا لم يعمل **إلى التجربة التالية**

أما بالنسبة للخطوات في عملية البحث في الفصل الدراسي فهي كالتالي :

الدورة الأولى :

بدأ النشاط الأول بجعل أدوات التعلم معًا بين المعلمين والباحثين. ثم أنشطة تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المنافسة لتكون أكثر فعالية ثم يجب على المعلم الانتباه إلى الأشياء التالية :

١. التخطيط

التي يجب تنفيذها في مراحل الأولية من التخطيط من قبل الباحثين والمعالمين هم :

أ. وضع خطط التعلم

ب. توفير وسائل الإعلام التعليمية

ت. توفير ورقة ملاحظات

٢. التنفيذ

عملية التنفيذ في هذه الدورة الأولية هي أن على المعلم فهم طبيعة الطلاب وفهم كيفية تطبيق أساليب المنافسة للطلاب.

فيما يتعلق بالخطوات المتخذة لتطبيق طريقة المنافسة على النحو التالي :

أ. النشاط الأول

١) يفتح المعلم التعلم.

٢) يثبت المعلم حضور الطالب.

٣) يروي المعلم المواد التي سيتم تعلمها.

ب.الأنشطة الأساسية

١) يشرح المعلم المادة التعليمية بإيجاز وتفصيل وبوضوح.

٢) بعد الانتهاء من التفسير ، يتم دعوة الطلاب للسؤال عما إذا كانوا لا يفهمون.

٣) بعد ذلك يقوم المعلم بتخصيص مقاعد الطلاب لأفراد بحيث يتم تنفيذ طريقة المنافسة دون غش.

٤) بعد ذلك يشرح المعلم إجراءات تطبيق طريقة المنافسة لجميع الطلاب.

٥) يقدم المعلم جوائز على شكل حلوى ونجمة واحدة للطلاب الرابحين.

٦) تتم طريقة المنافسة بطريقتين. يقوم المعلم أولاً بإرسال سؤال للطلاب والطلاب الذين يرفعون اليد الأسرع ويجيبون على السؤال ، ويطلب المعلم الثاني من الطلاب تقديم المادة التي تم تعلمها.

ت. النشاط الأخير

١) يحصل الطلاب الذين ينجحون في الإجابة على الأسئلة الأسرع والصحيح على جوائز قدمها المعلم.

٢) ينقل المعلم الاستنتاجات ويشجع جميع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

٣) ينهي المعلم الدرس.

٣. الملاحظة

نتائج الملاحظات التي تم جمعها من خلال أوراق الملاحظة ، الملاحظات لكل من المعلم والملاحظات للطلاب. الأداة المستخدمة لجمع بيانات المراقبة هي أوراق ملاحظة المعلم والطالب.

٤. انعكاس

خلال الدراسة ، يتم تحليل النتائج لتقييم نجاحاتها وإخفاقاتها . البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعليم والتعلم إذا كانت نتائج التحليل في الدورة الأولى بها عيوب ، ثم ينعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الدورة الثانية من أجل تحقيق أهداف البحث.

الدورة الثاني

في تنفيذ هذه الدورة الثانية ، يتم تعديل الدورة الأولى التي يتم تطويرها في تنفيذ إجراءاتها وفقا للاحتياجات والتحسينات على ما هي عقبات الدورة الأولى . أما بالنسبة للخطوات المتخذة في الدورة الثانية فهي نفس الخطوات المتخذة في الدورة الأولى . وهي على النحو التالي :

١. التخطيط

التي يجب تنفيذها في مراحل الأولية من التخطيط من قبل الباحثين والمعالمين هم :

أ. وضع خطط التعلم

ب. توفير وسائل الإعلام التعليمية

ت. توفير ورقة ملاحظات

٢. التنفيذ

عملية التنفيذ في هذه الدورة الأولية هي أن على المعلم فهم طبيعة الطلاب وفهم كيفية تطبيق أساليب المنافسة للطلاب.

فيما يتعلق بالخطوات المتخذة لتطبيق طريقة المنافسة على النحو التالي :

أ. النشاط الأول

١) يفتح المعلم التعلم.

٢) يثبت المعلم حضور الطالب.

٣) يروي المعلم المواد التي سيتم تعلمها.

ب.الأنشطة الأساسية

١) يشرح المعلم المادة التعليمية بإيجاز وتفصيل وبوضوح.

٢) بعد الانتهاء من التفسير ، يتم دعوة الطلاب للسؤال عما إذا كانوا لا يفهمون.

٣) بعد ذلك يقوم المعلم بتخصيص مقاعد الطلاب لأفراد بحيث يتم تنفيذ طريقة المنافسة دون غش.

٤) بعد ذلك يشرح المعلم إجراءات تطبيق طريقة المنافسة لجميع الطلاب.

٥) يقدم المعلم جوائز على شكل حلوى ونجمة واحدة للطلاب الرابحين.

٦) تتم طريقة المنافسة بطريقتين. يقوم المعلم أولاً بإرسال سؤال للطلاب والطلاب الذين يرفعون اليد الأسرع ويجيبون على السؤال ، ويطلب المعلم الثاني من الطلاب تقديم المادة التي تم تعلمها.

ت. النشاط الأخير

١) يحصل الطلاب الذين ينجحون في الإجابة على الأسئلة الأسرع والصحيح على جوائز قدمها المعلم.

٢) ينقل المعلم الاستنتاجات ويشجع جميع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

٣) ينهي المعلم الدرس.

٣. الملاحظة

نتائج الملاحظات التي تم جمعها من خلال أوراق الملاحظة ، الملاحظات لكل من المعلم والملاحظات للطلاب. الأداة المستخدمة لجمع بيانات المراقبة هي أوراق ملاحظة المعلم والطالب.

٤. انعكاس

خلال الدراسة ، يتم تحليل النتائج لتقييم نجاحاتها وإخفاقاتها . البيانات التي تم الحصول عليها في عملية التعليم والتعلم إذا كانت نتائج التحليل في الدورة الأولى بها عيوب ، ثم ينعكس التحليل لتحديد الإجراءات في الدورة الثانية من أجل تحقيق أهداف البحث.

هـ. تقنية جمع البيانات

طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي ثلاث طرق ، وهي :

١. الملاحظة

يتم استخدام الملاحظة للتغلب على المشاكل الواردة في هذه الدراسة . الأداة المستخدمة لمراقبة أداء المعلم وأنشطة الطلاب أثناء التعلم هي ورقة الملاحظة.[٥٨]

٢. إختبار

يهدف جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار إلى معرفة قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية. تنقسم تقنية الاختبار إلى نوعين ، هما الاختبار الأولي والاختبار البعدي. الاختبار الأولي هو تجربة لإدراك حدود قدرة الطالب قبل إعطائه درسًا ، بينما الاختبار اللاحق هو تجربة لإدراك حدود قدرة الطالب بعد أن يتم إعطاؤه مادة تعليمية.[٥٩]

[٥٨] Sukidin Basrowi, (٢٠١٠), *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya: Insan Cendikia, hal. ١١٥.

[٥٩] Wina Sanjaya, (٢٠٠٩), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana, hal. ٧٨.

و. تقنية تحليل البيانات

١. أنشطة المعلمين والطلاب

يقال إن هذا البحث ناجح إذا وصلت أنشطة المعلمين والطلاب في المواد العربية مع تطبيق طريقة المنافسة إلى حجم ٦١٪ - ٨٠٪. يتم القياس من خلال النظر إلى النسبة المئوية للأنشطة التي يقوم بها المعلم ، ثم يتم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها وفقًا لأهداف البحث.[٦٠]

٨١ % - ١٠٠% : قوي جدًا

٦١% - ٨٠% : قوي

٤١% - ٦٠% : كفى

٢١% - ٤٠% : ضعيف

٠% - ٢٠% : ضعيف جدًا.

[٦٠] Ridwan, (٢٠١١), *Belajar Mudah Untuk Guru Karyawan dan Penelitian Pemula*, Bandung: Alfabeta, hal. ٩٠.

٢. يتم تحليل نتائج التعلم من خلال الصيغة التالية:

أ. تقديم فردي

يمكن اعتبار الطالب كاملا عند الحصول على قيمة من نتائج التعلم التي تصل إلى (ك ك م) التي تم تعيينها هي ٧٥.

ب.اكتمال الكلاسيكية

في هذه الأثناء ، يكون الاكتمال الكلاسيكي ناجحًا إذا وصل ٨٠ ٪ من جميع الطلاب إلى (ك ك م) وهو ٧٥ ، ثم يقال أن الفصل مكتمل . الصيغة المستخدمة في تحديد الاكتمال الكلاسيكي هي كما يلي :[٦١]

$$KK = \frac{JT}{JS} \times ١٠٠٪$$

KK = الكمال الكلاسيكي

JT = عدد الطلاب الذين أكملوا

[٦١] Ibid.

JS = إجمالي عدد الطلاب

الجدول ٣.١

الفواصل وفئات تحفيز التعلم

رقم	فاصل	ترتيب
١	١٠٠-٨٦	قوي جدّا
٢	٨٥-٧١	قوي
٣	٧٠-٥٦	كفى
٤	٥٥- ٠	ضعيف

تتضمن بيانات البحث التي تمت معالجتها ثم حددت معايير التقييم ، ثم تم تقسيمها إلى أربعة معايير تقييم جيدة وكافية وغير جيدة وغير جيدة. فيما يتعلق بمعايير النسبة هي كما يلي:

١. إذا كانت النسبة بين ٧٦% – ١٠٠% تعتبر "جيدّ".

٢. إذا كانت النسبة بين ٥٦% – ٧٥% تعتبر "كافي".

٣. . إذا كانت النسبة بين ٤٠% – ٥٥% تعتبر "ضعيف"

٤. . إذا كانت النسبة الأقل من ٤٠% تعتبر "غير ضعيف".

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. التعرض للبيانات

١. مكان البحث

موقع هذا البحث هو مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان. تقع هذه المدرسة في المجتمع بالقرب من الشارع ماندالا وراء مكتب قرية تيغال ساري، مسافة من الجامعة نطاقات حوالي ٥ كيلومترات في شارع تنغؤ بنكر ٥ رقم ٢، الاحياء تغل ساري مندال، منطقه ميدان دياي، المدينة ميدان.

٢. الرؤية والرسالتة والأهداف

أ. الرؤية

لجعل المدارس قائمة في الإسلام، منظم، والانضباط. فضلا عن جعل التميز أيضا أساس يقوم على الإيمان والتقوى تجاه الله.

ب. الرسالتة

١) تعلم بفعالية وكفاءة.

٢) توليد الذكاء من حيث الابتكار، وخلق، والمبادرة.

٣) تعرف بأخلاق الكريمة على أساس الثقافة الإسلامية.

٤) تعزيز موقف ديني في التعلم.

٥) تحسين الإبداع في الفنّ والرياضة والأنشطة الدينية.

٦) الحفاظ على اسم المدرسة الجيد في المجتمع.

ت. الأهداف

تحقيق الإنسان بأخلاق الكريمة، أن تكون متفائلة، مفيدة للبلد والدين.

٣. المرافق والبنية التحتية

من أجل إطلاق أنشطة التعلم والتدريس، نحن جميعاً غير منفصلين عن مرافق المرافق والبنية التحتية للتعلم. لأنه عندما يتم تنفيذ البنية التحتية للمدرسة،

فإنها ستساعد المعلمين والمتعلمين على تنفيذ عملية التعلم. لذلك، سيقوم الباحثون بفضح المرافق والبنية التحتية التي تملكها مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان مع الجدول التالي:

الجدول ٤.١

المرافق والبنية التحتية

رقم	نوع الغرفة	جملة الغرفة	حال		
			جيّد	أضرار طفيفة	أضرار بالغة
١	الفصول الدراسيه	٦	٣	٣	–
٢	غرفة المكتبة	١	–	١	–

٣	غرفة الحوكمة	١	١	–	–
٤	الارتفاع	١	١	–	–
٥	معلم غرفة	١	١	–	–
٦	مساحة التدريب				
	أ. الكمبيوتر	–	–	–	–
	ب.فيزياء المختبرات	١	–	–	١
	ت.المختبرات الكيميائية	١	–	–	١
	ث.المختبر البيولوجي	١	–	–	١
٧	غرفة الفحص	–	–	–	–
٨	غرفة صحية	–	–	–	–
٩	التعاونيه	–	–	–	–
١٠	امين الصندوق	–	–	–	–

١١	قاعه	–	–	–	–
١٢	مسجد	١	١	–	–
١٣	كافتيريا	–	–	–	–
١٤	حمّام المدرس	١	١	–	–
١٥	حمّام االطالب	٢	–	٢	–
١٦	ملعب رياضي	–	–	–	–

واستناداً إلى البيانات المعروضة، يمكن القول بأن مرافق البنية التحتية في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان غير كافية. وينظر إليها من بعض المساحة التي لا تملكها مثل غرفة صحية، مساحة تعاونية، حتى مجال الرياضة. ويمكن أن يكون هذا عائقاً أمام خلق تعلم فعال ومثير للاهتمام، فضلاً عن رؤية رسالة المدرسة وأهدافها.

ومع ذلك، فإن المشكلة ليست عقبة ذات مغزى أمام المدرسة. لأن العديد من الطلاب الجدد كل عام يلتحقون بالمدرسة وكذلك إنجازات الطلاب القادرين على منافسة المدارس الأخرى.

٤. المعلم

منصب المعلم مهم جدا في مؤسسة تعليمية. ولأن المعلمين يلعبون دوراً رئيسياً في عملية التدريس والتعلم، فإن المدرسة هي أيضاً في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

يمكن معرفة عدد المعلمين في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ من الجدول أدناه:

الجدول ٤.٢

المعلم

رقم	الإسم	ر/ أ	موقف/ المواضيع	التعليم الأخير
١	الدكتور عبدالله ثاني	ر	ناظر المدرسة	S-١
٢	رسما واتي سيرايت	أ	لغة الإنكليزية	S-١
٣	جولي	أ	علوم التربية الاجتماعية	S-١
٤	أحمد فوزي	ر	حوكمة الأعمال	S-١
٥	دوي سري سيريغر	أ	لغة الإندونسيا	S-١
٦	ستي رحمة	أ	العلوم الطبيعية	S-١
٧	خيردين	ر	التقنيه	S-١
٨	أغوس ساليم	ر	علوم التربية الاجتماعية	S-١

٩	سرياني نزم	أ	الرياضيات	S-١
١٠	تواح فنجيتان	ر	علوم التربية الاجتماعية	S-١
١١	العليم الإحسان	ر	لغة العربية	S-١
١٢	عبد المالك	ر	القران حدث	S-١
١٣	ريبا روستين	أ	اثبات	S-١
١٤	شكور	ر	لغة الإندونسيا	S-١
١٥	وردي	ر	القران	S-١
١٦	يوسف رمضان	ر	الكمبيوتر	S-١
١٧	رحمة بكتي	ر	الرياضه	S-١
١٨	ستكنو فحم	ر	القران	S-١
١٩	نور عين	أ	مكتبة الرئيس	S-١
٢٠	أحمد فوزي	ر	تحفض	S-١

٢١	نور حياتي	أ	الفن	S-١
٢٢	أرشد تنجوغ	ر	فنون الدفاع عن النفس	S-١

إجمالي معلمي مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان ٢٢ شخصاً. تتكون من ١٤ ذكر، و ٨ أنثى.

٥. الطلاب

الطلاب هم المادة خلال عملية التعلم. لا يمكن فصل المعلمين عن الطلاب لأنهم مترابطون في التفاعلات التعليمية والتعلمية. عدد جميع طلاب مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان التي كانت بيانات عن السنوات ال ٤ الماضية هو:

الجدول ٤.٣

الطلاب

ر قم	سنوات الدراسة	فصل ١		فصل ٢		فصل ٣		جملة	
		غرفة الدراسة	جملة الطلاب	غرفة الدراسة	جملة الطلاب	غرفة الدراسة	جملة الطلاب	غرفة الدراسة	جملة الطلاب
١	٢٠١٥ / ٢٠١٦	٢	٦٠	٢	٥٨	٢	٧٤	٦	١٩٢
٢	٢٠١٦ / ٢٠١٧	٢	٦٠	٢	٦٢	٢	٥٨	٦	١٨٠
٣	٢٠١٧ / ٢٠١٨	٢	٦٣	٢	٥٢	٢	٤٩	٦	١٦٤
٤	٢٠١٨ / ٢٠١٩	٣	٩٦	٢	٥٨	٢	٥٥	٧	٢٠٩
٥	٢٠١٩ / ٢٠٢٠	٢	٦٠	٢	٦٦	٢	٧١	٦	١٩٧

ب.اختبار الفرضية

وقد أجريت هذه الفئة من البحوث العمل مع دورتين التي هي موضوع البحث من فئة السابع-١ في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان.

قبل بدء العمل الأول، أعد الباحثون اختبارًا أوليًا لـ ١٠ طلاب سؤالًا كان لمعرفة مدى قدرة الطلاب قبل وضع طريقة المنافسة في عملية التعلم. يهدف هذا الاختبار الأولي أيضاً إلى رؤية تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية.

استناداً إلى الاختبارات الأولية التي أجريت للباحثين على طلاب الصف السابع-١، والتي بلغت ٢٨ طالباً، يمكن رؤيتها من الجدول أدناه:

الجدول ٤.٤

قيمة ما قبل الاختبار

رقم	أسم الطلاب	النتائج	وصف

			ناجح	غير ناجح
١	عائشة لمبن غول	٦٠		غير ناجح
٢	أنيس فتري	٤٠		غير ناجح
٣	عارف	٣٠		غير ناجح
٤	أوليا حسنة	٨٠	ناجح	
٥	ديمس هارينطو	٤٠		غير ناجح
٦	اسا ميلاني	٥٠		غير ناجح
٧	إسمعل سينغ	٤٠		غير ناجح
٨	لدي فرمات ساري	٨٠	ناجح	
٩	مُحَمَّد الكوثر	٦٠		غير ناجح
١٠	مُحَمَّد عزيز فراتاما	٤٠		غير ناجح

١١	نديني أوريلأ	٤٠		غير ناجح
١٢	نوفا خيراني	٢٠		غير ناجح
١٣	فوسفت ساري	٢٠		غير ناجح
١٤	فتري نابيل نسوطيون	٣٠		غير ناجح
١٥	راطو نشيل لسمن	٢٠		غير ناجح
١٦	رام مولنا	٤٠		غير ناجح
١٧	ريسدين ستيون	٤٠		غير ناجح
١٨	رشيا نوفي أنجني	٤٠		غير ناجح
١٩	سفدان سيبغارين	٤٠		غير ناجح
٢٠	شافرة النساء	٥٠		غير ناجح
٢١	يرندرا شولندو	٢٠		غير ناجح
٢٢	مُحَمَّد ريض	٢٠		غير ناجح

٢٣	سوسي سلس بيلا	٧٠		غير ناجح
٢٤	رميدل الفاطر	٢٠		غير ناجح
٢٥	أري فهرزي	٢٠		غير ناجح
٢٦	حرس ويجي	٢٠		غير ناجح
٢٧	نيفاني اريانا	٤٠		غير ناجح
٢٨	أومر الفروق	٤٠		غير ناجح
جملة		**١١١٠**	**٢**	**٢٦**
متوسط التقييم		**٢،٣٩ %**		
ناجح أو غير ناجح			**١٤،٧ %**	
				٨،٩٢ %

من نتائج ما قبل الاختبار إلى ٢٨ طالباً، تبلغ القيمة الإجمالية للطالب ١١١٠ بمتوسط ٣٩.٦%. الطلاب الذين أكملوا شخصين بنسبة ٧.١٤%، والذين لم يكملوا ٢٦ شخصًا بنسبة ٩٢.٨%.

وفقا للجدول أعلاه، يمكنك أن تعرف أن الدافع الطالب منخفض جدا مع عدم وجود معلومات جيدة.

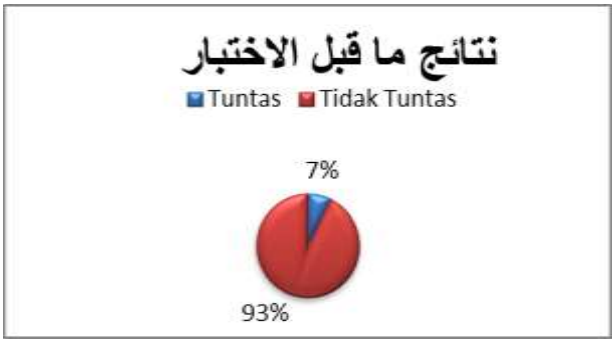
الجدول ٤.٥

معايير مستوى القدرة لدى الطلاب

مؤشر القدرة	البيانات
٠ — ٥٥	ناقص
٥٦ — ٧٠	مقبول
٧١ — ٨٥	جيد
٨٦ — ١٠٠	جيد جدّ

سورة ٤.٤

نتائج ما قبل الاختبار



١. الإجراء الأول

وبالنظر إلى نتائج الاختبار الأولية التي تم عرضها أعلاه، لذلك يمكن أن نعرف أن المشكلة التي يمكن تحديدها هي عدم تحفيز الطلاب على دروس اللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الطلاب الأقل خطورة في تعلم اللغة العربية، وكذلك طريقة رتيبة للتعلم بحيث يشعر الطلاب بالملل.

لحل المشكلة أعلاه، يجب علينا أن نتخذ إجراءات. وتشمل الإجراءات المتخذة في هذه الدورة الأولى التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل.

أ) التخطيط

بعد رؤية المشاكل المعروفة، وضع الباحث خطة لحل هذه المشكلة باستخدام طريقة المنافسة خاصة في المواد المتعلقة بالألوان (لون). التخطيط الذي يقوم به الباحثون هو:

١) تصميم خطة تنفيذ التعلم

٢) جعل أسئلة الاختبار

٣) توفير ورقة ملاحظات

٤) إعداد أجهزة التعلم

ب) تنفيذ

بعد إنشاء جميع أجهزة التخطيط ، ثم المرحلة الثانية هي عملية تنفيذ العمل. وفيما يلي التهابين – طحاب طحابنا:

١) يبدأ المعلمون الدرس بقراءة الصلوات معًا.

٢) ثم منح المعلم حضور الطلاب.

٣) المعلم سوف اقول لكم المواد لمعرفة المزيد عن اللون.

٤) بعد ذلك شرح المعلم المواد التعليمية باختصار ومفصلة وواضحة.

٥) بعد أن ينتهي المعلم من الشرح، فإن الطلاب في السؤال إن لم يفهموا المواد الموصوفة.

٦) ثم يجعل المعلم مقعد الطالب يصبح أفرادا بحيث يتم أسلوب هذه المسابقة دون أي غش.

٧) ثم يشرح المعلم إجراءات تنفيذ طريقة المسابقة لجميع الطلاب.

٨) يقدم المعلم هدايا من الحلويات بالإضافة إلى نجمة واحدة للطلاب الفائزين.

٩) يتم إجراء هذه الطريقة من المنافسة بطريقتين. في البداية طلب المعلم من الطلاب والطلاب رفع أسرع يد وأجابا على السؤال، وطلب المدرسان من الطلاب شرح المواد التي تم تعلمها.

١٠) بعد ذلك الطالب الذي تمكن من الإجابة على السؤال أسرع وصحيح نظرا الهدية التي تم تقديمها من قبل المعلم.

١١) يتشارك المعلمون في الاستنتاجات والشغف لجميع الطلاب ليكونوا أكثر اجتهادًا في التعلم.

١٢) آخر معلم يغلق الدرس

ج) المراقبه

١) أنشطة المعلمين

ويمكن رؤية تقييم نشاط المعلم في الجدول أدناه:

قيمه	وصف

١	أقل
٢	ما يكفي
٣	جيد
٤	جيد جدّا

الجدول ٤.٦

ورقة ملاحظات دورة المعلم الأولى

رقم	الجانب تقييم	قيمه			
		١	٢	٣	٤
١	التحضير للتعلم.				
	١) إنشاء سيناريوهات			٣	
	٢) وضع خطط التعلم				٤
	٣) معرفة الغرض من التعلم				٤
٢	الأنشطة الأساسية مع طريقة المنافسة				

	١) شرح المواد بوضوح، بإيجاز، وسهلة الفهم.			٣	
	٢) امنح الطلاب فرصة لسؤال المعلم عن التعلم.				٤
	٣) جعل مقاعد الطلاب تصبح أفراداً.				٤
	٤) شرح الإجراء الخاص بتعلم طريقة المنافسة.			٣	
	٥) تقديم الهدايا				٤
	٦) اسأل الطلاب				٤
	٧) دعوة الطلاب الذين يشيرون بالأيدي للإجابة			٣	
	٨) المعلمون يعطون الهدايا للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح				٤
٣	إنهاء الدرس وإغلاقه				
	١) إعطاء استنتاجات من الدروس التي تم			٣	

	تقديمها.				
	٢) نقل الدافع للطلاب ليكون أكثر اجتهادا في التعلم.		٢		
	٣) إعطاء الواجبات المنزلية			٣	
جملة		**٤٨**			
متوسط التقييم		**٤٢،٣**			

٢) الأنشطة الطلاب

عند إجراء ملاحظات على الأنشطة الطلابية، يقوم المراقب بالتأكيد بإعداد ورقة ملاحظات الطلاب. ويمكن الاطلاع على نتائج تحفيز الطلاب في التعليم في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٧

ورقة مراقبة الطالب الدورة الأولى

رقم	الجانب تقييم	قيمه			
		١	٢	٣	٤
١	رعاية المعلمين جيدا			٣	
٢	موضوع التسجيل				٤
٣	طرح أسئلة حول الدروس التي لا يفهمها المعلم		٢		
٤	طلب الطلاب خلال طريقة المسابقة		٢		
٥	الطلاب لا أحد يلعب مع أصدقاء آخرين عند تنفيذ التعلم			٣	
٦	الطلاب نشطون ومتحمسون لطرح الأسئلة والقيام			٣	
٧	الروح الرياضية في المنافسة تجري				٤
٨	الطلاب يبدون مبتهجين ومتحمسين مع				٤

	تقدم المنافسة				
جملة	٢٥				
متوسط التقييم	١٢،٣				

٣) نتائج الدراسة تحفيز الطلاب اختبار في الدورة الأولى

بعد الدرس، تم إجراء اختبار لجميع الطلاب الذين يهدفون إلى التعرف على نتائج التعلم والدافع لتعلم الطلاب بعد الإجراء ١. ويمكن رؤية نتائج الاختبار في الجدول أدناه:

الجدول ٤.٨

نتائج الدورة الأولى

رقم	**أسم الطلاب**	**النتائج**	**وصف**	
			ناجح	**غير ناجح**

١	عائشة لمبن غول	٨٠	ناجح	
٢	أنيس فتري	٨٠	ناجح	
٣	عارف	٤٠		غير ناجح
٤	أوليا حسنة	١٠٠	ناجح	
٥	ديمس هارينطو	٦٠		غير ناجح
٦	اسا ميلاني	٦٠		غير ناجح
٧	إسمعل سينغ	٤٠		غير ناجح
٨	لدي فرمات ساري	١٠٠	ناجح	
٩	مُحَمَّد الكوثر	٨٠	ناجح	
١٠	مُحَمَّد عزيز فراتاما	٥٠		غير ناجح
١١	نديني أوريلأ	٦٠		غير ناجح
١٢	نوفا خيراني	٦٠		غير ناجح
١٣	فوسفت ساري	٨٠	ناجح	
١٤	فتري نابيل نسوطيون	٨٠	ناجح	
١٥	راطو نشيل لسمن	٥٠		غير ناجح
١٦	رام مولنا	٦٠		غير ناجح

١٧	ريسدين ستيون	٦٠		غير ناجح
١٨	رشيا نوفي أنجني	٧٠		غير ناجح
١٩	سفدان سيبغارين	٦٠		غير ناجح
٢٠	شافرة النساء	١٠٠	ناجح	
٢١	يرندرا شولندو	٣٠		غير ناجح
٢٢	مُحَمَّد ريض	٤٠		غير ناجح
٢٣	سوسي سلس بيلا	٩٠	ناجح	
٢٤	رميدل الفاطر	٤٠		غير ناجح
٢٥	أري فهرزي	٣٠		غير ناجح
٢٦	حرس ويجي	٥٠		غير ناجح
٢٧	نيفاني اريانا	٨٠	ناجح	
٢٨	أومر الفروق	٨٠	ناجح	
جملة		**١٨١٠**	**١١**	**١٧**
متوسط التقييم		**٦،٦٤ %**		
ناجح أو غير ناجح			**٣،٣٩ %**	
				٧،٦٠

			%

من نتيجة دورة ما بعد الاختبار أعطيت لي ٢٨ طالبا، كانت القيمة الإجمالية للطالب ١٨١٠ بمتوسط ٦،٦٤%. الطلاب الذين تزيد ١١ عاماً بنسبة ٣،٣٩%. والذين لم يكملهم ١٧ شخصاً بنسبة ٧،٦٠%.

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن أن يكون هناك زيادة الدافع لتعلم الطلاب من قبل اتخاذ إجراءات.

الجدول ٤.٩

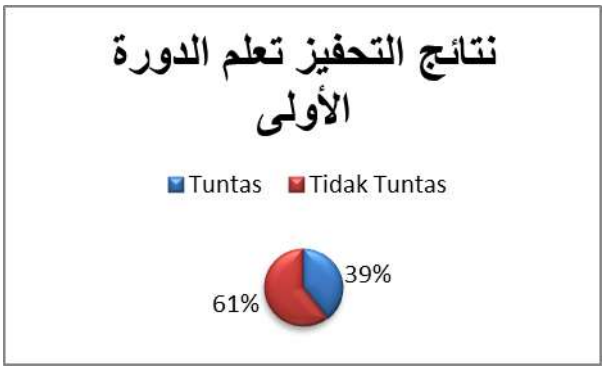
مؤشرات قدرة الطلاب

مؤشر القدرة	البيانات
٠ — ٥٥	ناقص
٥٦ — ٧٠	مقبول

٧١ – ٨٥	جيد
٨٦ – ١٠٠	جيد جدّ

الصور ٤.٨

مخطط نتائج تنفيذ الدورة الأولى



د) انعكاس

بعد إنشاء تجربة في الدورة الأولى ، فإن النسبة المئوية للطلاب الذين تخرجوا أكثر من الوقت قبل إعطاء العمل. ولكن الطالب مكتمل بأقل من نصف إجمالي الطلاب بمتوسط ٦٤،٦%.

وذلك لأن هناك العديد من العوامل التي يرى الباحثون وتحتاج إلى إصلاح في الدورة ٢. وتوجد الحواجز التي تعترض عملية التعلم على ما يلي:

١) لا يزال هناك طلاب أقل اهتماما بشأن تدريس الدروس.

٢) الطلاب أقل نظامية في حين تعلم طريقة المنافسة تتقدم.

٣) لا يزال الطلاب يبدون ارتباكًا من خلال طريقة المنافسة.

٤) المعلمون أقل نشاطاً ويفتقرون إلى تفسير جيد.

من القيود التي يحصل عليها الباحثون ، سيحاول الباحثون مرة أخرى في الدورة الثانية بنفس الأساليب وكذلك بالطبع مع التحسين.

٢. الإجراء الثاني

يتم تنفيذ الدورة الثانية على قدم المساواة مع الدورة الأولى التي هناك أربع مراحل هي التخطيط، وتنفيذ العمل، والمراقبة، والتفكير.

أ) التخطيط

بعد إجراء المحاولة الأولى ورؤية المشكلة فيها، حاول الباحثون إعادة إنشاء محاولة ثانية لحل المشكلة من خلال تحسين التخطيط وإضافة أوجه القصور في الدورة الأولى.

١) تصميم خطة تنفيذ التعلم

٢) جعل أسئلة الاختبار

٣) توفير ورقة ملاحظات

٤) إعداد أجهزة التعلم

٥) مدرس يوفر وسائط الصور

ب)تنفيذ

في هذه المرحلة من التنفيذ ، والإجراءات التي تم تنفيذها تماما مثل العمل في الدورة الأولى ، فقط المعلمين وأضاف وسائل الإعلام الصورة لجعل من

الأسهل لشرح المواد للطلاب. وتشمل الخطوات التي يقوم بها الباحثون الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية وكذلك الأنشطة الختامية.

١) يبدأ المعلمون الدرس بقراءة الصلوات معًا.

٢) ثم منح المعلم حضور الطلاب.

٣) المعلم سوف اقول لكم المواد لمعرفة المزيد عن اللون.

٤) بعد ذلك شرح المعلم المواد التعليمية باختصار ومفصلة وواضحة.

٥) بعد أن ينتهي المعلم من الشرح، فإن الطلاب في السؤال إن لم يفهموا المواد الموصوفة.

٦) ثم يجعل المعلم مقعد الطالب يصبح أفرادا بحيث يتم أسلوب هذه المسابقة دون أي غش.

٧) ثم يشرح المعلم إجراءات تنفيذ طريقة المسابقة لجميع الطلاب.

٨) يقدم المعلم هدايا من الحلويات بالإضافة إلى نجمة واحدة للطلاب الفائزين.

٩) يتم إجراء هذه الطريقة من المنافسة بطريقتين. في البداية طلب المعلم من الطلاب والطلاب رفع أسرع يد وأجابا على السؤال، وطلب المدرسان من الطلاب شرح المواد التي تم تعلمها.

١٠) بعد ذلك الطالب الذي تمكن من الإجابة على السؤال أسرع وصحيح نظرا الهدية التي تم تقديمها من قبل المعلم.

١١) يتشارك المعلمون في الاستنتاجات والشغف لجميع الطلاب ليكونوا أكثر اجتهادًا في التعلم.

١٢) آخر معلم يغلق الدرس

ج) المراقبه

١) أنشطة المعلمين

تماما كما هو الحال في الدورة الثانية، وأنشطة المعلم في القيمة

وفقا لمراقبة ورقة التي أدلى بها الباحثون. ويمكن النظر إلى نتائج الملاحظة

المتعلقة بنشاط المعلمين على النحو التالي:

قيمه	وصف
١	أقل
٢	ما يكفي
٣	جيد
٤	جيد جدّا

الجدول ٤.١٠

صحيفة ملاحظات المعلمين في الدورة الثانية

رقم	الجانب تقييم	قيمه			
		١	٢	٣	٤

١	التحضير للتعلم.				
	١) إنشاء سيناريوهات				٤
	٢) وضع خطط التعلم				٤
	٣) معرفة الغرض من التعلم				٤
٢	الأنشطة الأساسية مع طريقة المنافسة				
	١) شرح المواد بوضوح، بإيجاز، وسهلة الفهم.				٤
	٢) امنح الطلاب فرصة لسؤال المعلم عن التعلم.				٤
	٣) جعل مقاعد الطلاب تصبح أفراداً.				٤
	٤) شرح الإجراء الخاص بتعلم طريقة المنافسة.				٤
	٥) تقديم الهدايا				٤
	٦) اسأل الطلاب				٤
	٧) دعوة الطلاب الذين يشيرون بالأيدي للإجابة				٤

	٨) المعلمون يعطون الهدايا للطلاب الذين يمكنهم الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح				٤
٣	إنهاء الدرس وإغلاقه				
	١) إعطاء استنتاجات من الدروس التي تم تقديمها.				٤
	٢) نقل الدافع للطلاب ليكون أكثر اجتهادا في التعلم.				٤
	٣) إعطاء الواجبات المنزلية				٤
جملة			**٥٦**		
متوسط التقييم			**٤.٠**		

٢) الأنشطة الطلاب

لعرض نشاط الطلاب، ينشئ الباحثون ورقة ملاحظات لنفس النشاط الطلابي مثل الدورة الأولى، ويمكن رؤية قيمة نشاط الطلاب من الجدول أدناه:

الجدول ٤،١١

ملاحظات الطلاب في الدورة الثانية

رقم	الجانب تقييم	قيمه			
		١	٢	٣	٤
١	رعاية المعلمين جيدا				٤
٢	موضوع التسجيل				٤
٣	طرح أسئلة حول الدروس التي لا يفهمها المعلم				٤
٤	طلب الطلاب خلال طريقة المسابقة			٣	
٥	الطلاب لا أحد يلعب مع أصدقاء آخرين عند تنفيذ التعلم			٣	
٦	الطلاب نشطون ومتحمسون لطرح الأسئلة والقيام				٤
٧	الروح الرياضية في المنافسة تجري				٤
٨	الطلاب يبدون مبتهجين ومتحمسين مع				٤

	تقدم المنافسة				
جملة		٣٠			
متوسط التقييم		٧٥،٣			

٣) اختبار تحفيز الطالب نتيجة الدورة الثانية

عشرات اختبارات الطلاب لتحديد الدافع الطالب للتعلم يمكن

أن ينظر إليه على النحو التالي:

الجدول ٤.١٢

نتائج الطلاب في الدورة الثانية

رقم	أسم الطلاب	النتائج	وصف	
			ناجح	**غير ناجح**
١	عائشة لمبن غول	١٠٠	ناجح	
٢	أنيس فتري	١٠٠	ناجح	

٣	عارف	٦٠		غير ناجح
٤	أوليا حسنة	١٠٠	ناجح	
٥	ديمس هارينطو	٩٠	ناجح	
٦	اسا ميلاني	٩٠	ناجح	
٧	إسمعل سينغ	٨٠	ناجح	
٨	لدي فرمات ساري	١٠٠	ناجح	
٩	مُحَمَّد الكوثر	٩٠	ناجح	
١٠	مُحَمَّد عزيز فراتاما	٨٠	ناجح	
١١	نديني أوريلأ	١٠٠	ناجح	
١٢	نوفا خيراني	٨٠	ناجح	
١٣	فوسفت ساري	١٠٠	ناجح	
١٤	فتري نابيل نسوطيون	١٠٠	ناجح	
١٥	راطو نشيل لسمن	٨٠	ناجح	
١٦	رام مولنا	٨٠	ناجح	
١٧	ريسدين ستيون	٩٠	ناجح	
١٨	رشيا نوفي أنجني	١٠٠	ناجح	

١٩	سفدان سيبغارين	٨٠	ناجح	
٢٠	شافرة النساء	١٠٠	ناجح	
٢١	يرندرا شولندو	٥٠		غير ناجح
٢٢	مُحَمَّد ريض	٨٠	ناجح	
٢٣	سوسي سلس بيلا	١٠٠	ناجح	
٢٤	رميدل الفاطر	٨٠	ناجح	
٢٥	أري فهرزي	٦٠		غير ناجح
٢٦	حرس ويجي	٦٠		غير ناجح
٢٧	نيفاني اريانا	٩٠	ناجح	
٢٨	أومر الفروق	١٠٠	ناجح	
جملة		**٢٤٢٠**	**٢٤**	**٤**
متوسط التقييم		**%٨٦.٤**		
ناجح أو غير ناجح			**%٨٥.٧**	
				%١٤.٣

من الدورة الأولى والدورة الثانية التي تم القيام بها، يرى الباحثون الزيادة في قيمة تقديم الطالب بشكل كبير. ويمكن رؤية الدافع المتزايد لتعلم الطلاب أدناه:

الجدول ٤.١٤

تشجيع التعلم للطلاب قبل وبعد الاختبار

رقم	التحصيل الطلاب	قبل احتبار	دورة الاولى	دورة الثانية
١	الطلاب الذين هم كاملة	٢	١١	٢٤
٢	متوسط التقييم	%٣٩.٦	%٦٤.٦	%٨٦.٦
٣	النسبة المئوية المستحقة	%٧.١٤	%٣٩.٣	%٨٥.٧

بعد النظر إلى الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أنه باستخدام طريقة المسابقة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من الدافع لتعلم الطلاب حتى أكثر البهجة وليس بالملل.

يمكن الاطلاع على البيانات التالية حول الدوافع لتعلم طلاب اللغة العربية في

جدول التلخيص على النحو التالي:

الجدول ٤.١٥

ملخص تشجيع الطلاب

رقم	أسم الطلاب	قبل احتبار	دوره		وصف
			١	٢	
١	عائشة لمبن غول	٦٠	٨٠	١٠٠	زياده
٢	أنيس فتري	٤٠	٨٠	١٠٠	زياده
٣	عارف	٣٠	٤٠	٦٠	زياده
٤	أوليا حسنة	٨٠	١٠٠	١٠٠	زياده
٥	ديمس هارينطو	٤٠	٦٠	٩٠	زياده
٦	اسا ميلاني	٥٠	٦٠	٩٠	زياده
٧	إسمعل سينغ	٤٠	٤٠	٨٠	زياده
٨	لدي فرمات ساري	٨٠	١٠٠	١٠٠	زياده

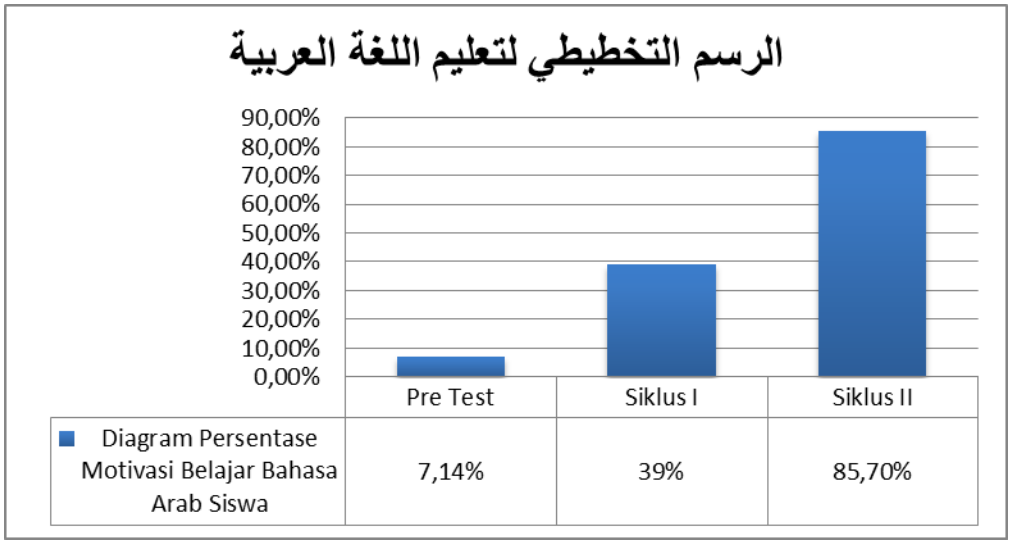
٩	مُحَمَّد الكوثر	٦٠	٨٠	٩٠	زياده
١٠	مُحَمَّد عزيز فراتاما	٤٠	٥٠	٨٠	زياده
١١	نديني أوريلأ	٤٠	٦٠	١٠٠	زياده
١٢	نوفا خيراني	٢٠	٦٠	٨٠	زياده
١٣	فوسفت ساري	٢٠	٨٠	١٠٠	زياده
١٤	فتري نابيل نسوطيون	٣٠	٨٠	١٠٠	زياده
١٥	راطو نشيل لسمن	٢٠	٥٠	٨٠	زياده
١٦	رام مولنا	٤٠	٦٠	٨٠	زياده
١٧	ريسدين ستيون	٤٠	٦٠	٩٠	زياده
١٨	رشيا نوفي أنجني	٤٠	٧٠	١٠٠	زياده
١٩	سفدان سيبغارين	٤٠	٦٠	٨٠	زياده
٢٠	شافرة النساء	٥٠	١٠٠	١٠٠	زياده
٢١	يرندرا شولندو	٢٠	٣٠	٥٠	زياده
٢٢	مُحَمَّد ريض	٢٠	٤٠	٨٠	زياده
٢٣	سوسي سلس بيلا	٧٠	٩٠	١٠٠	زياده
٢٤	رميدل الفاطر	٢٠	٤٠	٨٠	زياده

٢٥	أري فهرزي	٢٠	٣٠	٦٠	زياده
٢٦	حرس ويجي	٢٠	٥٠	٦٠	زياده
٢٧	نيفاني اريانا	٤٠	٨٠	٩٠	زياده
٢٨	أومر الفروق	٤٠	٨٠	١٠٠	زياده
متوسط التقييم		**%٣٩.٦**	**%٦٤.٦**	**%٨٦.٧**	زياده
النسبة المئوية المستحقة		**%٧.١٤**	**%٣٩.٤**	**%٨٥.٧**	زياده

يمكن رؤية خلاصة الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في الرسم البياني أدناه:

الصور ٤.١٥

مخطط الطالب تشجيع إعادة تلخيص الدراسة



وبعد الاطلاع على التفسير المذكور أعلاه، اقترح الباحث:

١) واستناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تبين أن تنفيذ طريقة المسابقة أثبت قدرته على تحسين الدافع التعليمي للطلاب ويشعر الطلاب بالحماسة الشديدة عند استخدام المعلمين لهذه الطريقة دون أن يشعر أحد بالملل.

٢) وقد انخفض عدد الطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم لديهم النسب المئوية من الاختبار المسبق (٧.١٤٪)، والدورة الأولى (٣٩.٢٨٪)، والدورة الثانية (٨٥.٧٪). بعد أن استعرض الباحثون خلال الدراسة في الصف السابع ١ في المدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان في عملية التعلم للطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم في الدورة الثانية بلغ ٤ طلاب. ويرجع ذلك إلى بداية لقاء الطالب الذي كان مولعاً باللعوب والتجاهل والارتباك في الإجابة على الأسئلة.

٣) وبناءً على نتائج الدراسة، اكتسبت ملاحظة وتجاوب الطلاب أن عملية التعلم باستخدام طريقة المسابقة يمكن أن تحسن الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية.

الباب الخامس

الخلاصح

أ. الخلاصح

واستناداً إلى الملاحظة وجمع البيانات، يمكن أن تكون هناك عدة استنتاجات من هذه الدراسة على النحو التالي:

١. لا يزال الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية قبل تطبيق أساليب المسابقة بشكل عام منخفضًا نسبيًا. اختبار ما قبلي مع طلاب الصف السابع-١ في مدرسة الثانوية المحمدية ٤٨ ميدان، فقط ٢ طلاب أكملوا و ٢٦ طالبا لم يتم الانتهاء.

٢. الدافع لتعلم طلاب اللغة العربية في الدورة الأولى له زيادة ولكنه لم يستوف الشروط، مع وجود أدلة على إجراء اختبارات ما بعد الطلاب، فقط ١١ طالباً أكملوا بشكل أنيق و١٧ طالباً لم يكتملوا. الدافع لتعلم طلاب اللغة

العربية في الدورة الثانية له زيادة في جميع الطلاب. مع إثبات اختبار ما بعد للطلاب، يتم الانتهاء من ٢٤ طالبا و ٤ طلاب غير مكتملة.

٣. بعد اتخاذ إجراءات على الطلاب، يمكن القول أن طريقة المنافسة الفعالة لتحسين الدافع لتعلم الطلاب اللغة العربية لأنه في هذه الطريقة يتم دعوة الطلاب للعب، والمنافسة، وأيضا الطلاب كسب الجوائز عند النجاح.

ب. الاقتراحات

وبعد الانتهاء من نتائج التجربة، ينصح الباحث من بينها:

١) ويوصى المدير بأن يسهل على المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية، حضور دورات تدريبية أو ورش عمل حول أساليب تعلم اللغة العربية.

٢) ينصح مدرس اللغة العربية بأن يكون قادراً على استخدام طرق مختلفة تختلف في عملية التعلم خاصة طريقة المنافسة لأن هذه الطريقة أثبتت أنها تحسن من أسلوب تعلم اللغة العربية.

مراجع البحث

Saidah, (٢٠١٦), *Pengantar Pendidikan,* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Undang-Undang RI No. ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Kloang Klede.

Mukrima, Syifaa, (٢٠١٤), *٥٣ Metode Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Bumi Siliwangi.

Kemenag, (٢٠٠٩), *Sumber Informasi Kementrian Agama*, Malang: Kemenag.

Istarani, (٢٠١٢), *Kumpulan ٤٠ Metode Pembelajaran*, Medan: Media Persada.

Ratmingsih, Ni Made, (٢٠١٧), *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Hermawan, Acep, (٢٠١٨), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ramayulis, (٢٠١٥), *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan,* Jakarta: Kalam Mulia.

Huda, Miftahul, (٢٠١٣), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Isjoni, (٢٠١٣), *Coopertative Learning Efektivitas pembelajaran kelompok,* Bandung: Alfabeta.

Akbar, Sa'dun, (٢٠١٣), *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya.

Suprihatiningrum, Jamil, (٢٠١٣), *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Prayitno, (٢٠٠٩), *Dasar-Dasar Teori & Praksis Pendidikan*, Jakarta: PT Grasindo.

Darmadi, (٢٠١٧), *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa,* Yogyakarta: CV Budi Utama.

Sanjaya, Wina, (٢٠٠٩), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,* Jakarta: Kencana.

Kemdikbud, (٢٠٠٨), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cetakan I edisi V, Jakarta: CV Adi Perkasa.

Magretta, Joan, (٢٠١٤), *Panduan Paling Penting Tentang Kompetisi dan Strategi*, Yogyakarta: Penerbit Andi.

Muliawan, Jasa Ungguh, (٢٠١٦), *٤٥ Model Pembelajaran Spektakuler*, Jogjakarta: Ar-ruzz.

Asrori, Muhammad, (٢٠١٩), *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima.

Hasiruddin, Muhammad Iqbal, (٢٠١٩), *Secuil Esensi Berfikir Kreatif & Motivasi Belajar Siswa*, Bandung: Panca Terra Firma.

Nursalim, Mohammad, (٢٠١٩), *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sardiman, (٢٠٠١), *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Jauhari, Hadziq, (٢٠١٩), *Membangun Motivasi*, Tangerang: Loka Aksara.

Badaruddin, Achmad, (٢٠١٩), *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Konseling Klasikal*, Jakarta: Abe Kreatifindo.

Ahmadi, Abu, Widodo Supriyono, (١٩٩١), *PSIKOLOGI BELAJAR*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumadi, (١٩٩٥), *Psiklogi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sahkholid Nasution, (٢٠١٤), *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, Sidoarjo: CV Lisan Arabi.

Nandang, Ade, Abdul Qosim, (٢٠١٨), *Pengantar Linguistik Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rahmaini, (٢٠١٥), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, Medan: Perdana Publishing.

Arsyad, Azhar, (٢٠١٤), *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suardi, Ismail, (٢٠١٦), *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, Yogyakarta: Deepublishing.

Zulhannan, (٢٠١٤), *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Rohman, Fathur, (٢٠١٥), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani Kelompok Intrans Publishing.

Al-Khuliy, Muhammad Ali, (٢٠١٦), *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Royyan Pres.

Sanjaya, Wina, (٢٠٠٩), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana.

Sukidin, (٢٠١٠), *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya: Insan Cendikia.

Arikunto, (٢٠١٠), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Aqib, Zainal, (٢٠٠٩), *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: CV. Yarama Widya.

Muslich, Mansur, (٢٠٠٩), *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*, Jakarta: Bumi Aksara.

Purwanto, (٢٠٠٨), *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

الكميه

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Indikator/ Aspek yang Dinilai	Nilai			
		١	٢	٣	٤
١	**Persiapan penyelenggaraan pembelajaran.**				
	a) Membuat skenario				
	b) Menyediakan RPP				
	c) Menyebutkan tujuan pembelajaran				
٢	**Kegiatan inti dengan metode kompetisi**				
	a) Menerangkan pelajaran dengan jelas, singkat, dan gampang dimengerti.				
	b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kepada guru tentang pembelajaran.				
	c) Membuat tempat duduk siswa menjadi individu.				
	d) Menjelaskan tata cara pelaksanaan pembelajaran metode kompetisi.				

	e) Menyediakan hadiah				
	f) Bertanya kepada siswa				
	g) Mempersilahkan siswa yang menunjuk tangan untuk menjawab				
	h) Guru memberi hadiah terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan tepat				
٣	**Mengakhiri dan Menutup Pelajaran**				
	a) Memberikan kesimpulan dari pelajaran yang telah diberikan.				
	b) Menyampaikan suatu motivasi terhadap siswa agar lebih giat belajar.				
	c) Memberikan pekerjaan rumah				
Jumlah					
Nilai Rata-Rata					

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	**Indikator**	**Nilai**			
		١	٢	٣	٤
١	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik				
٢	Mencatat materi pelajaran				
٣	Bertanya tentang pelajaran yang tidak dimengerti kepada guru				
٤	Siswa tertib saat metode kompetisi berlangsung				
٥	Siswa tidak ada yang bermain-main dengan teman lainnya saat pembelajaran dilaksanakan				
٦	Siswa aktif dan antusias dalam bertanya dan menjwab soal				
٧	Sportif dalam kompetisi berlangsung				
٨	Siswa terlihat ceria dan gembira saat kompetisi				

	berlangsung				
Jumlah					
Nilai Rata-Rata					

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Indikator/ Aspek yang Dinilai	Nilai			
		١	٢	٣	٤
١	**Persiapan penyelenggaraan pembelajaran.**				
	a) Membuat skenario				
	b) Menyediakan RPP				
	c) Menyebutkan tujuan pembelajaran				
٢	**Kegiatan inti dengan metode kompetisi**				
	a) Menerangkan pelajaran dengan jelas, singkat, dan gampang dimengerti.				
	b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kepada guru tentang pembelajaran.				
	c) Membuat tempat duduk siswa menjadi individu.				
	d) Menjelaskan tata cara pelaksanaan pembelajaran metode kompetisi.				
	e) Menyediakan hadiah				
	f) Bertanya kepada siswa				
	g) Mempersilahkan siswa yang menunjuk tangan untuk menjawab				
	h) Guru memberi hadiah terhadap siswa yang bisa menjawab pertanyaan dengan tepat				
٣	**Mengakhiri dan Menutup Pelajaran**				
	a) Memberikan kesimpulan dari pelajaran yang telah diberikan.				

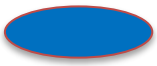
	b) Menyampaikan suatu motivasi terhadap siswa agar lebih giat belajar.				
	c) Memberikan pekerjaan rumah				
Jumlah					
Nilai Rata-Rata					

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	**Indikator**	**Nilai**			
		١	٢	٣	٤
١	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik				
٢	Mencatat materi pelajaran				
٣	Bertanya tentang pelajaran yang tidak dimengerti kepada guru				
٤	Siswa tertib saat metode kompetisi berlangsung				
٥	Siswa tidak ada yang bermain-main dengan teman lainnya saat pembelajaran dilaksanakan				
٦	Siswa aktif dan antusias dalam bertanya dan menjwab soal				
٧	Sportif dalam kompetisi berlangsung				
٨	Siswa terlihat ceria dan gembira saat kompetisi berlangsung				
Jumlah					
Nilai Rata-Rata					

SOAL POST TEST

١. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?



٢. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٣. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٤. Sebutkan bahasa Arab warna “Hijau” ?

٥. Sebutkan bahasa Arab warna “Merah” ?

٦. Sebutkan bahasa Arab warna “Kuning” ?

٧. Apa bahasa Indonesia أسمر ?

٨. Apa bahasa Indonesia زهري ?

٩. Apa bahasa Indonesia أسود ?

١٠. أخضر adalah warna kuning.

Apakah Pernyataan diatas benar ?

SOAL TEST SIKLUS I

١. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٢. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٣. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٤. Sebutkan bahasa Arab warna “Hitam” ?

٥. Sebutkan bahasa Arab warna “Putih” ?

٦. Sebutkan bahasa Arab warna “Abu-Abu” ?

٧. Apa bahasa Indonesia برتقالي?

٨. Apa bahasa Indonesia أحمر ?

٩. Apa bahasa Indonesia أبيض ?

١٠. أخضر adalah warna Hijau.

Apakah Pernyataan diatas benar ?

SOAL TEST SIKLUS II

١. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٢. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٣. Apa bahasa Arab warna gambar tersebut ?

٤. Sebutkan bahasa Arab warna “coklat” ?

٥. Sebutkan bahasa Arab warna “Biru” ?

٦. Sebutkan bahasa Arab warna “Putih” ?

٧. Apa bahasa Indonesia أسود ?

٨. Apa bahasa Indonesia أصفر ?

٩. Apa bahasa Indonesia أخضر ?

١٠. لون adalah warna Putih.

Apakah Pernyataan diatas benar ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah ٤٨ Medan

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Genap

Pertemuan ke : ١ (satu)

Alokasi Waktu : ٢ x ٣٥ menit

A. Standar Kompetensi

KI.١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.٤. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

١.١. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah.

١.٢. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

١.٣. Mengidentifikasi bunyikata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema١) At-Ta'rif binnafsi wa bil'Amiliina Fil Madrasah, ٢)Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, ٣) Al-Alwan baik secara lisanmaupun tulisan.

١.٤. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic ١) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, ٢) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, ٣) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

١. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik:
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

٢. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasadan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkantentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

٣. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimatbahasa Arab yang diperdengarkan tentangtopik

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

٤. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasadan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkantentang topik

التعريف بالنفس وبالعاملين فيالمدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

D. Tujuan Pembelajaran

١. Siswa dapat memahami materi pembelajaran tentang warna.
٢. Dapat menjelaskan dan menghafalkan bahasa arab tentang warna.

E. Materi Pelajaran

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

F. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, Tanya Jawab, dan Kompetisi.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
١	Kegiatan Awal - Guru membuka pembelajaran. - Guru mengabsensi kehadiran siswa. - Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari.	١٥ Menit
٢	Kegiatan Inti - Guru menerangkan materi pembelajaran secara singkat, rinci dan jelas. - Setelah selesai menerangkan, siswa di persilahkan bertanya apabila tidak faham. - Kemudian guru membuat tempat duduk siswa menjadi individu-individu sehingga metode kompetisi ini dilakukan tanpa ada kecurangan. - Kemudian guru menjelaskan tata cara pelaksanaan metode kompetisi kepada seluruh siswa. - Guru menyediakan hadiah berupa permen dan juga satu bintang untuk siswa yang menjadi pemenang. - Metode kompetisi ini dilakukan	٤٠ Menit

	dengan dua cara. Pertama guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan siswa mengangkat tangan tercepat dan menjawab pertanyaan, kedua guru menyuruh siswa untuk menjelaskan materi yang telah di pelajari.	
٣	Kegiatan Akhir - Siswa-siswi yang berhasil menjawab pertanyaan tercepat dan benar diberikan hadiah yang sudah disediakan oleh guru. - Guru memberikan kesimpulan dan semangat kepada seluruh siswa agar lebih giat dalam belajar. - Guru menutup pelajaran.	١٥ Menit

H. Media Sumber Belajar

Papan Tulis, Buku Paket, Alat Bantu.

I. Penilaian

١. Sikap (Observasi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
١	Kesiapan siswa menerima materi pembelajaran.	Kurang Sekali Kurang Cukup Baik Baik Sekali	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢	Antusias siswa mengikuti pembelajaran.	Kurang Sekali Kurang Cukup Baik	١ ٢ ٣ ٤

		Baik Sekali	٥
٣	Interaksi siswa dengan guru.	Kurang Sekali Kurang Cukup Baik Baik Sekali	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٤	Antusias Siswa	Kurang Sekali Kurang Cukup Baik Baik Sekali	١ ٢ ٣ ٤ ٥
٥	Aktivitas siswa dalam mengakhiri pembelajaran	Kurang Sekali Kurang Cukup Baik Baik Sekali	١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢. Performasi

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	**Aspek yang dinilai**	**Skor**
١	**Makhraj**	١-٤
	Makhraj sudah tepat	٤
	Makhraj cukup tepat	٣
	Makhraj kurang tepat	٢
	Makhraj tidak tepat	١
٢	**Pelafalan**	١-٤

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Pelafalan sudah tepat	٤
	Pelafalan cukup tepat	٣
	Pelafalan kurang tepat	٢
	Pelafalan tidak tepat	١
٣	**Kelancaran**	١-٤
	Sangat lancar	٤
	Cukup lancar	٣
	Kurang lancar	٢
	Tidak lancar	١
	Skor Maksimal	١٢
	Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x ١٠٠ = <u>.....</u> x ١٠٠ = ... **Jumlah Skor Maksimal ١٢**	

(Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata,frasa dan kalimat yang diperdengarkan)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
١	**Tulisan**	١-٤
	Tulisan sudah tepat	٤
	Tulisan cukup tepat	٣
	Tulisan kurang tepat	٢

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Tulisan tidak tepat	١
٢	**Peragaan**	١-٤
	Peragaan sudah tepat	٤
	Peragaan cukup tepat	٣
	Peragaan kurang tepat	٢
	Peragaan tidak tepat	١
٣	**Gambar**	١-٤
	Gambar sudah tepat	٤
	Gambar cukup tepat	٣
	Gambar kurang tepat	٢
	Gambar tidak tepat	١
	Skor Maksimal	١٢
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x ١٠٠ = ... **Jumlah Skor Maksimal ١٠٠**	

J. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa(remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali

dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakataan antara siswa dan guru.

Medan,

٢٠٢٠

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab	Observer
SMP Muhammadiyah ٤٨ Medan	
Al-Alimul Ihsan S.Pd.I	**M. Alvin Rusydi**

Menyetujui,
Kepala SMP Muhammadiyah ٤٨ Medan

Drs. Abdullah Sani Nasution