

**BAB III**  
**METODOLOGI PENELITIAN**

**A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MAN Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2010-2011 yang beralamat di Jalan Baja Kecamatan Padang Hilir Kota Tebing Tinggi. Sedangkan pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama 6 (enam) bulan dari bulan Juli 2010 sampai bulan Januari 2011.

**B. Populasi Dan Sampel**

Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAN Tebing Tinggi yang ada pada semester genap tahun pelajaran 2010 – 2011 dengan jumlah siswa 210 orang yang tersebar dalam 5 kelas dengan perincian dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Data Siswa MAN Tebing Tinggi**

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X	49	64	113
2	XI IPA	4	23	27
3	XI IPS	15	12	27
4	XII IPA	8	14	22
5	XII IPS	4	17	21
Jumlah		80	130	210

Berdasarkan data diatas, maka populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa yang berjumlah 210 orang. Sedangkan sampel yang ditetapkan didasarkan pada rumus statistika yaitu:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

n = Jumlah sampel.

N = Populasi.

d<sup>2</sup> = Presisi ditetapkan 0,01

1 = angka Konstanta

dengan demikian diperoleh jumlah sampel sebanyak:

$$\begin{aligned} n &= \frac{210}{210 \times (0,1)^2 + 1} \\ n &= \frac{210}{210 \times 0,01 + 1} \\ &= \frac{210}{3,1} \\ &= 67,74 \text{ ( 68 Dibulatkan )} \end{aligned}$$

Dari rumus tersebut diperoleh hasil 68 orang, Untuk mempermudah penelitian ini, sesuai dengan jangkauan dan ruang lingkup masalah yang dihadapi maka sampel ditetapkan berdasarkan random sampling dengan mengambil 70 orang siswa sebagai sampel.

### **C. Definisi Operasional Variabel**

Penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu dua variabel bebas ( $X^1$ ), ( $X^2$ ) dan variabel terikat (Y). Variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi, sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi.

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah

a. Variabel bebas:

(1) Manajemen Pembelajaran ( $X^1$ )

(2) Kemampuan Awal ( $X^2$ )

b. Variabel terikat: Hasil Belajar Siswa (Y)

Maksud dari manajemen pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang dipilih oleh guru sebagai pemimpin pembelajaran di kelas dilaksanakan sedemikian rupa untuk memperoleh hasil dalam rangka mencapai tujuan program sekolah dan juga pembelajaran

Manajemen pembelajaran akan dianalisa berdasarkan sub-sub variabel yang merupakan indikator pada variabel tersebut. Adapun indikator-indikator tersebut adalah a. Pembelajaran aktif, b. Pembelajaran konvensional, c. Fungsi manajemen dalam pembelajaran aktif yang terdiri dari 1. Perencanaan, 2. Pengorganisasian, 3. Penggerakkan, 4. Pengawasan

Kemampuan awal adalah keadaan pengetahuan atau ketrampilan yang dimiliki siswa terlebih dahulu sebelum ia mempelajari pengetahuan atau keterampilan baru.

Hasil belajar siswa adalah perubahan pada diri seorang siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar meliputi pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang dapat diukur

59

secara langsung dengan tes hasil belajar bahasa Arab yang dinyatakan dengan skor.

#### **D. Metode Penelitian**

Penelitian ini bersifat penelitian eksperimen yaitu menguji hubungan satu atau lebih variabel terhadap variabel lainnya. Penelitian percobaan (*Eksperimental Research*) adalah penelitian yang melihat dan meneliti adanya akibat setelah subjek dikenai perlakuan pada variabel bebasnya. Jadi penelitian eksperimen adalah penelitian yang bertujuan melihat hubungan sebab akibat.<sup>35</sup>

Pada prinsipnya penelitian ini masing-masing variabel bebas (*independent variables*) terdiri dari dua karakteristik. Variabel bebas pertama adalah manajemen pembelajaran ( $X^1$ ). Variabel bebas kedua adalah kemampuan awal ( $X^2$ ). Sedangkan variabel terikat (*dependent variables*) adalah hasil belajar bahasa Arab siswa (Y).

Dalam penelitian ini peneliti mencari penyebab yang telah terjadi dan peneliti meyakini adanya hubungan antara kedua variabel bebas untuk menentukan variabel terikat, jadi peneliti tinggal melihat adanya hasil atau efek yang diperkirakan merupakan akibat dari adanya suatu perlakuan walaupun perlakuan tersebut tidak dipermasalahkan kapan terjadi dan oleh siapa.

#### **E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

Jenis data penelitian ini adalah data kuantitatif. Sedangkan instrumen yang digunakan pada tiga variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah melalui data angket

60

yang dijadikan sumber data primer dalam meneliti seluruh variabel penelitian. Selain itu, peneliti melakukan wawancara (*interview*) dan *observasi* ke lapangan yang dilengkapi dengan data

---

<sup>35</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet 2 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 55.

dokumentasi guna mendukung data primer tersebut. Dengan kata lain, penggunaan alat pengukuran data ini (wawancara, observasi dan dokumentasi) hanya berfungsi sebagai data sekunder (pendukung) yang diharapkan mampu memperkuat hasil penelitian yang dilakukan melalui angket. Selanjutnya, penggunaan angket ini dilakukan dalam bentuk *skala interval* dengan mengacu pada *skala interval likert*.

Dalam penelitian ini instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang manajemen pembelajaran dengan cara memberikan siswa kuesioner berbentuk angket berdasarkan *skala interval likert* yang dibuat dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 15 butir item pertanyaan untuk dijawab dengan option (pernyataan) yaitu (1) Sangat Tidak Setuju, (2) Tidak Setuju, (3) Setuju, (4) Sangat Setuju dengan cara menceklist (√) angka 1,2,3,4. dan kemampuan awal siswa diberikan kuesioner berbentuk *skala interval likert* yang dibuat dengan cara yang sama sebanyak 15 butir item pertanyaan dan untuk hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab cara yang diberikan adalah dengan melihat seluruh nilai materi pokok mata pelajaran Bahasa Arab yang disusun dari evaluasi pelajaran Bahasa Arab dengan mengacu pada bobot nilai yang tertera diatas yaitu untuk nilai 8,9 memiliki bobot 4, nilai 7 memiliki bobot 3, nilai 6 memiliki bobot 2, dan nilai 5 ke bawah memiliki bobot 1.

Adapun indikator-indikator dari instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Item	Keterangan
----	---------------------	-----------	-------------	------------

1	Manajemen Pembelajaran	1. Perencanaan	4	1 – 4
		2. Pengorganisasian	4	5 – 8
		3. Penggerakan	4	9 – 12
		1. Pengawasan	3	13 – 15
2	Kemampuan Awal	1. Menyimak	4	1 – 4
		2. Berbicara	3	5 – 7
		3. Membaca	4	8 – 11
		4. Menulis	4	12 – 15
3	Hasil Belajar Siswa	1. Kognitif	5	1 – 5
		2. Afektif	5	6 – 10
		3. Psikomotorik	5	11 – 15

#### F. Uji Coba Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini adalah butir-butir item yang telah disusun terlebih dahulu diuji cobakan untuk mengetahui tingkat kesahihan (*validitas*) dan tingkat keterandalan (*reabilitas*).

Uji coba instrumen tersebut dilakukan kepada 30 orang siswa kelas XI yang diambil secara acak dari dua kelas yaitu kelas XI IPA berjumlah 15 orang siswa dan kelas XI IPS berjumlah 15 orang siswa.

Untuk menguji tingkat kesahihan (*validitas*) dari setiap butir item, dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment Angka Kasar* atau *Skor Asli* sebagai

62

berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Angka Indeks Korelasi "r" Product Moment
- $N$  = Number of Cases
- $\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum X$  = Jumlah seluruh skor X
- $\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Sedangkan untuk menguji keterandalan (*reabilitas*) dari setiap butir item, dilakukan dengan menggunakan rumus *Koefisien Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ \frac{\sum S_b^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = Reabilitas instrumen
- $S_b^2$  = Varian butir
- $S_t^2$  = Varian total
- $k$  = Banyaknya angket

Dari kedua rumus ini, maka ketentuan yang diterapkan dalam menentukan tingkat kevalidan dan reabilitas penelitian ini adalah bila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, pada batas signifikansi 5 %, maka dapat disimpulkan bahwa butir item sudah memiliki tingkat validitas dan reabilitas yang saling berhubungan.

### 1. Uji Validitas Instrumen Penelitian

Instrumen variabel manajemen pembelajaran terdiri dari 15 butir item pertanyaan. Dari hasil pengujian, diperoleh hasil sebanyak 14 butir item pertanyaan yang sah dan 1 butir item pertanyaan yang gugur yaitu no. 4 . Variabel tentang Kemampuan Awal terdiri

dari 15 butir item pertanyaan. Dari hasil pengujian, diperoleh hasil sebanyak 14 butir item pertanyaan yang sah dan 1 butir item pertanyaan yang gugur yaitu no. 12. Sedangkan variabel

tentang Hasil Belajar Siswa terdiri dari 15 butir item pertanyaan. Dari hasil pengujian, diperoleh hasil seluruh item pertanyaan yang ada pada angket dinyatakan valid

Adapun kriteria kesahihan butir item pertanyaan tersebut yaitu apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel, maka butir item tersebut sah (valid), dan jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel terlebih lagi jika hasilnya negatif, maka butir item tersebut dianggap gugur dan dibuang (tidak valid). Rangkuman uji validitas tersebut seperti tabel berikut :

**Tabel 5**  
**Rangkuman Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No	Variabel	Jumlah Instrumen	Jumlah Valid	No. Item yang tidak Valid
1	Manajemen Pembelajaran	15	14	4
2	Kemampuan Awal	15	14	12
3	Hasil Belajar Siswa	15	15	-

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Pengujian instrumen juga dilakukan untuk mengetahui tingkat keterandalan (*reliabilitas*). Tingkat keterandalan instrumen dilakukan secara konsistensi internal dengan menggunakan *Koefisien Alpha Cronbach*. Pemilihan rumus ini karena data yang dihasilkan oleh instrumen yang berupa angket berskala 1-4.

Untuk mengkonkritkan kehandalan instrument penelitian, maka hasil analisis kehandalan tersebut sebagai berikut :

64

- Angket manajemen pembelajaran (X1) setelah dihitung dengan rumus *Alpha Cronbach*, maka diperoleh nilai  $r = 0,859$  sedangkan nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,364.



Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk manajemen pembelajaran cukup handal (reliabel)

- Angket kemampuan awal (X2) setelah dihitung diperoleh  $r = 0,743$  sedangkan nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,364. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk kemampuan awal cukup handal (reliabel)
- Angket hasil belajar siswa (Y) setelah dihitung diperoleh 0,843 sedangkan nilai  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,364. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk hasil belajar siswa cukup handal (reliabel). Adapun rangkumannya dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

**Tabel 6**  
**Rangkuman Hasil Analisa Reliabelitas Instrumen Penelitian**

No	Variabel	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Manajemen Pembelajaran	0,859	0,364	Handal (Reliabel)
2	Kemampuan Awal	0,743	0, 364	Handal (Reliabel)
3	Hasil Belajar Siswa	0,843	0, 364	Handal (Reliabel)

### **G. Teknik Analisa Data**

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Analisis Varian (ANOVA) dua jalur. Analisis Varian (ANOVA) dua jalur ini digunakan untuk

menganalisis data utama yaitu untuk menguji signifikansi dua variabel bebas yaitu manajemen pembelajaran dan kemampuan awal terhadap variable terikat yaitu hasil belajar bahasa Arab.

Sebelum data dianalisis terlebih dahulu diadakan uji normalitas dengan menggunakan uji Lilliefors<sup>36</sup>, sedangkan uji uji homogenitas dengan menggunakan uji Barlett.<sup>37</sup>

Rumusan hipotesis statistik yang akan di uji dalam penelitian ini yaitu:

### 1. Hipotesis pertama

H<sub>a</sub> Ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X<sup>1</sup> (Manajemen pembelajaran) dengan variabel Y ( Hasil belajar siswa )

H<sub>o</sub> Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X<sup>1</sup> (Manajemen pembelajaran) dengan variabel Y ( Hasil belajar siswa )

### 2. Hipotesis kedua

H<sub>a</sub> Ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X<sup>2</sup> (Kemampuan awal) dengan variabel Y ( Hasil belajar siswa )

H<sub>o</sub> Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X<sup>2</sup> ( Kemampuan awal ) variabel Y ( Hasil belajar siswa )

### 3. Hipotesis ketiga

H<sub>a</sub> Ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X<sup>1</sup> (Manajemen pembelajaran) dan variabel X<sup>2</sup> (Kemampuan awal) dengan variabel Y ( Hasil belajar siswa )

66

H<sub>o</sub> Tidak ada korelasi positif yang signifikan antara variabel X<sup>1</sup> (Manajemen pembelajaran) dan variabel X<sup>2</sup> (Kemampuan awal) dengan variabel Y ( Hasil belajar siswa )

---

<sup>36</sup> Sudjana, *Penilaian*, h. 466.

<sup>37</sup> S. Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. 4 (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999), h. 289-290.