

ABSTRAK

ZULFAHRI (05 PEDI 887), HUBUNGAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN AWAL TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MAN TEBING TINGGI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan manajemen pembelajaran dengan hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi, mengetahui hubungan kemampuan awal dengan hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi, mengetahui hubungan manajemen pembelajaran dan kemampuan awal secara bersama-sama terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan statistik regresi linier sederhana, regresi linier berganda dan dilanjutkan dengan analisis koefisien korelasi sederhana. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah manajemen pembelajaran adalah variabel bebas pertama (X^1), kemampuan awal sebagai variabel bebas kedua (X^2), dan hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi sebagai variabel terikat (Y). Penarikan sampel dalam penelitian ini berdasarkan karakteristik dari penelitian.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa nilai koefisien korelasi secara parsial X^1 dengan Y bila X^2 dikontrol diperoleh sebesar 0,683, sedangkan X^2 dengan Y bila X^1 dikontrol diperoleh 0,664. Hal ini apabila diinterpretasikan menurut ketentuan Guilford bahwa hubungan manajemen pembelajaran terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi kuat, begitu juga kemampuan awal mempunyai hubungan yang kuat dengan hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi.

Selanjutnya untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat baik secara parsial maupun secara bersama-sama dilakukan Uji *Goodness of fit* berdasarkan nilai koefisien determinasi (r^2) x 100%, yang hasilnya (r^2) dari $X^1 = 0,467$ yang berarti besarnya hubungan manajemen pembelajaran terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi sebesar 46,7%. Sedangkan besarnya nilai r^2 dari X^2 sebesar 0,43 yang berarti besarnya hubungan kemampuan awal terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi secara tersendiri sebesar 43,1%. Selanjutnya diperoleh hasil r^2 dari X^1 dan X^2 sebesar 0,531 yang berarti besarnya hubungan manajemen pembelajaran dan kemampuan awal secara bersama-sama terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa MAN Tebing Tinggi sebesar 53,1%.

ABSTRACT

ZULFAHRI (05 PEDI 887), THE CORRELATION INSTRUCTIONAL MANAGEMENT AND FIRST GRADE VALUE AND THE STUDENT'S ACHIEVEMENT IN ARABIC AT MAN TEBING TINGGI

This research aimed to know the correlation between instructional management and the student's achievement in Arabic, to know the student's first grade value and their achievement in Arabic, to know the correlation Instructional management and First grade Value and The student's achievement in Arabic Continuously.

This Study used Quantitative method by using statistical of simple linear regrecian and multiple linear regrecian and analyzing of simple coeficient correlation. The variable in this study was Instructional management as independent variable (X-1), First grade value as the second Independent variable (X-2) and The student's achievement in Arabic as dependent variable (Y). The sample in this study taken based on the Characteristic of the study.

The result of this study proved that the value of coeficient correlation partially (X-1) and Y, if X-2 controlled amount 0,683, while X-2 and Y if X-1, controlled, it's found 0,664. It's interpresented by Guilford can be interpreted that the correlation between instructional management and the student's achievement in Arabic, and so the first grade value had strong correlation with the student's achievement in Arabic.

Next, to know the contribution of independent variable on Dependent variable partial or continuously by goodness test based on the value of determination coeficient (r^2) x 100%, with the result (r^2) of X-1 = 0,467. The correlation between Instructional management and the student's achievement in Arabic (46,7%). The value of r^2 of X-2 = 0,43. The correlation between the first grade value and the student's achievement in Arabic (43,1%).

Next, it's found r^2 of X-1 and X-2 = 0,531, of the correlation between Instructional management and the first grade continuously and the student's achievement in Arabic amount 53,1 %

ذوالفجرى (05 تربية الإسلامية 887)، علاقة إدارة التعلم وقدرة المبكر للتلاميذ فى المدرسة العالية الحكومية تبنيج تنجى
على النتائج الدراسية

استهدف البحث لمعرفة علاقة إدارة التعلم على النتائج الدراسية وعلاقة قدرة المبكر للتلاميذ عليها
ولمعرفة علاقتهما معا على النتائج الدراسية فى مادة اللغة العربية.

استعمل البحث الطريقة الكمية بإحصاءات الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي متعددة بتحليل
بسيط معامل الارتباط. و المتغير المستعمل هي إدارة التعلم (X^1) وقدرة المبكر للتلاميذ (X^2) والنتائج الدراسية
فى مادة اللغة العربية (Y)، واستخلاص البحث بناء على خصائصه.

والخلاصة يدل على قيم معامل الارتباط الجزئي X^1 ب Y حصلت على 0,683 إذا كانت X^2 مراقبة،
بينما تكون العلاقة بين X^2 ب Y حصلت على 0,664 إذا كانت X^1 مراقبة. إذا قرنت هذه الخلاصة بأحكام
جيلفورد عرف أن علاقة إدارة التعلم على النتائج الدراسية للتلاميذ قوية كما تكون قوته بعلاقة قدرة المبكر
للتلاميذ عليها.

ولمعرفة تحديد مساهمة المتغيرات المستقلة على المتغير التابع إما جزئيا أو الخير المشترك من الاختبارات
التي أجريت على أساس تناسب قيمة معامل التحديد $(r^2) \times 100\%$ الذي يكون حصول (r^2) من X^1 هي =
0,467 هذه يدل على علاقة إدارة التعلم على النتائج الدراسية للتلاميذ تتكون من 46,6 فى المائة. بينما
يكون حصول قيمة r^2 ب X^2 على قدر 0,43 هذه تدل على علاقة قدرة المبكر للتلاميذ فى ذاته تتكون من
43,1 فى المائة. وبالتالي توجد الحصول من r^2 و X^1 و X^2 على بضع 0,531 وهذه يدل على علاقة إدارة
التعلم قدرة المبكر للتلاميذ معا على النتائج الدراسية للتلاميذ يتكون من 53,1 فى المائة.