

TUGAS PENDIDIK DALAM AL-QUR`AN

DISERTASI

Oleh:

IBRAHIM HASAN

NIM: 4002173062

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**

PERSETUJUAN

Disertasi Berjudul:

TUGAS PENDIDIK DALAM AL-QUR'AN

Oleh:

IBRAHIM HASAN
4002173062/PEDI

Dapat Disetujui dan Disahkan Untuk Diujikan Pada Ujian Sidang Terbuka
Memperoleh Gelar Doktor (S-3) Pada Program Studi Pendidikan Islam
Pascasarjana UIN Sumatera Utara Medan

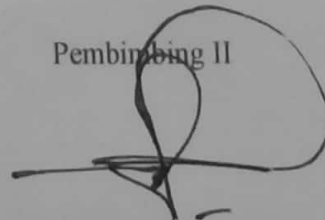
Medan, 18 Februari 2021

Pembimbing I



Prof. Abd. Mukti, M.A
NIP: 19591001 198603 1 002
NIDN:2001105904

Pembimbing II



Dr. Achyar Zein, M.Ag
NIP: 19670216 199703 1 001
NIDN: 2016026701

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ibrahim Hasan
Nim : 4002173062
Tempat/Tgl. Lahir : Panyabungan, 03 Mei 1990
Pekerjaan : Pengajar di MTs Darul Hikmah Medan
Alamat : Jl. Perbatasan Dusun V Desa. Bandar Setia
Kec. Percut Sei Tuan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Disertasi yang berjudul “**TUGAS PENDIDIK DALAM AL-QUR`AN**” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya.

Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka kesalahan dan kekeliruan itu menjadi menjadi tanggungjawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, 04 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Ibrahim Hasan

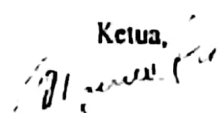
PENGESAHAN

Disertasi berjudul "Tugas Pendidik Dalam Al-Qur'an" an. Ibrahim Hasan, NIM 4002173062 Program Studi Pendidikan Islam telah diuji dalam Sidang Tertutup Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal 11 Februari 2021

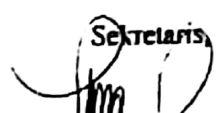
Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat diajukan pada Sidang Terbuka (Promosi) untuk memperoleh gelar Doktor (Dr) pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Medan, 18 Februari 2021
Panitia Sidang Tertutup
Pascasarjana UIN-SU Medan

Ketua,



(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)
NIP. 196208141992031003
NIDN. 2014086201

Sekretaris,



(Dr. Phil Zalmi Fuad, MA)
NIP. 196704231994031004
NIDN. 2023046703

Anggota

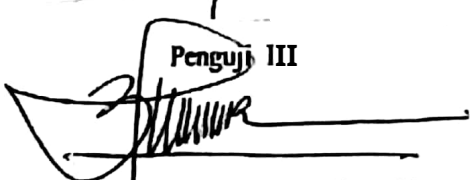
Penguji I


(Prof. Dr. Abd. Mukti, MA)
NIP. 195910011986031002
NIDN. 2001105904


Penguji II


(Dr. Achyar Zein, M.Ag)
NIP. 196702161997031001
NIDN. 2016026701

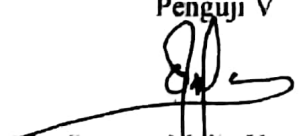
Penguji III


(Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA)
NIP. 195511051985031001
NIDN. 2005115501

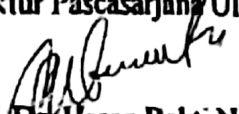
Penguji IV


(Dr. Syamsu Nahar, M.Ag)
NIP. 195807191990011001
NIDN. 2019075801

Penguji V


(Dr. Sumper Mulia Harahap, MA)
NIP. 197203112003121002
NIDN. 2013037203

Mengetahui
Direktur Pascasarjana UINSU Medan


(Prof. Dr. Hasan Bakti Nasution, MA)
NIP. 196208141992031003
NIDN. 2014086201

ABSTRAK



TUGAS PENDIDIK DALAM AL-QUR'AN

Ibrahim Hasan

NIM : 4002173062
Prodi : Pendidikan Islam
Tempat/Tgl. Lahir : Panyabungan / 03 Mei 1990
Nama Orangtua : Haddad Saleh Daulay, S.P
No. Alumni :
IPK :
Yudisium :
Pembimbing : 1. Prof. Abd. Mukti, MA
2. Dr. Akhyar Zein, MA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tugas pendidik dalam Alquran dengan mengungkap istilah-istilah terkait dengannya, serta menganalisa tugas-tugas pendidik tersebut dan mengimplikasinya terhadap kepribadian guru. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah perspektif yang baru dalam rangka menerapkan tugas pendidik yang terdapat dalam Alquran.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan (*library research*), dengan menggunakan metode tematik (*maudū'ī*), yakni menghimpun ayat-ayat Alquran tentang tugas pendidik. Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ilmu tafsīr, yakni berusaha melihat tugas pendidik yang terkandung dalam Alquran yang ditafsirkan oleh mufassir. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dari sumber data primer yang berupa ayat-ayat Alquran, ditambah dengan sumber data sekunder berupa kitab-kitab tafsīr, dan buku-buku pendukung lainnya yang berhubungan dengan objek penelitian. Data penelitian yang terkumpul tersebut kemudian dianalisa dengan menggunakan metode *content analysis* melalui beberapa langkah yaitu; *maudū'ī* (ayat tentang tugas pendidik), *tahlīlī* (analisa ayat), komparasi (membandingkan makna ayat), dan interpretasi (membuat kesimpulan makna ayat).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat subjek pendidik dalam Alquran secara umum, yaitu: Allah Swt, Nabi Muhammad Saw, Orang tua, Orang lain atau Guru. 2) Terdapat term-term tugas pendidik dalam Alquran, yaitu: *Murabbī*, *Mutlī*, *Muzakkī*, *Mu'allim*, *Muwā'izd*, *Mursyid*, *Mudarris* dan *Dā'i*. 3). Terdapat tugas pendidik dalam Alquran, yaitu: *Pertama*, *Tazkiyah al-Nafs* (Menyucikan jiwa). *Kedua*, *Tarbiyyah al-Jismiyyah wa al-Rūhiyyah* (Mendidik jasmani dan rohani). *Ketiga* *Ta'līm al-'Ulūm wa al-Maharāt* (Mengajarkan ilmu pengetahuan dan keterampilan). *Keempat*, *Yatlū Ayātillāh* (Membacakan atau Menjelaskan Ayat-ayat Allah), *Kelima*, *Yursyid* (Membimbing). *Keenam*, *Yad'ūna Ilā al-Khair* (Menyeru kepada kebaikan), *Ketujuh*, *Yabnā al-Akhlāk* (Membina akhlak), *Kedelapan*, *Wiqāyah* (Menjaga atau Memelihara). 4) Terdapat implikasi tugas pendidik dalam Alquran terhadap kepribadian guru. Dengan melaksanakan tugas-tugasnya, maka seorang guru hendaknya memiliki kepribadian yang baik dan mulia, meliputi: Ketakwaan kepada Allah Swt, kedewasaan, keteladanan, bersifat kasih sayang, bersikap lemah lembut, bersifat sabar dan pemaaf.

Kata Kunci: Tugas, Pendidik, Alquran

ABSTRACT



THE TASK OF EDUCATORS IN THE QORAN

Ibrahim Hasan

Student ID Number : 4002173062
Study program : Islamic's Education
Date and place of birth : Panyabungann / 03 Mei 1990
Parents' name : Haddad Saleh Daulay, S.P
Alumni number :
Grade point :
Yudisium :
Adviser : 1. Prof. Abd. Mukti, MA
2. Dr. Akhyar Zein, MA

The purpose of this research are to determine the task of educators in the Qoran by revealing terms related to it, and analyzing tasks of these educators and their implications for the teacher's personality. The results of this research are expected to add a new perspective in order to implement the tasks of educators contained in the Qoran.

This type of research included library research, using the thematic method (*maudū'ī*), which is to collect verses from the Qoran about the task of educators. The approach used in this research is the science of tafsir, which is trying to see the task of educators contained in the Koran which were interpreted by the commentators. While data collection techniques use documentary techniques from primary data sources in the form of verses of the Qoran, plus secondary data sources in the form of tafsir books, and other supporting books related to the object of research. The collected research data were analyzed using the content analysis method through several steps that is; *maudū'ī* (verses about the tasks of educators), *tahlīlī* (verse analysis), comparisons (comparing the meaning of the verse), and interpretation (making a conclusion to the meaning of the verse).

The results of this research indicated that: 1) There are educator subjects in the Qoran in general, namely: Allah SWT, the Prophet Muhammad, parents, other people or teachers. 2) There are terms of the tasks of educators in the Qoran, namely: *Murabbi*, *Mutli*, *Muzakki*, *Mu'allim*, *Muwa'izd*, *Mursyid*, *Mudarris* and *Da'i*. 3) There are educators' tasks in the Qoran, namely: First, *Tazkiyah al-Nafs* (Purifying the soul). Second, *Tarbiyyah al-Jismiyyah wa al-Ruhiyyah* (Physical and Spiritual education). The third is *Ta'lim al-'Ulum wa al-Maharat* (Teaching knowledge and skills). Fourth, *Yatlu Ayatillah* (Reciting or explaining the Verses of Allah), Fifth, *Yursyid* (Guiding). Sixth, *Yad'una Ila al-Khair* (Calling goodness), Seventh, *Yabna al-Akhlak* (Building morals), Eighth, *Wiqayah* (Keeping or Maintaining). 4) There are implications of educators' duties in the Al Quran in the teacher's personality. By carrying out his/her tasks, a teacher should have a good and noble personality, including: devotion to Allah, maturity, exemplary, compassionate, gentle, patient, and forgiving.

Keywords: Educator; Task, Qoran

الملخص

وظيفة المرابي في القرآن الكريم

إبراهيم حسن



رقم دفتر القيد : ٤٠ ٠٢١٧٣٠٦٢

قسم : التربية الإسلامية

مكان/ تاريخ الميلاد : بانيابونجان/ ٣ مايو ١٩٩٠

اسم الوالد : حداد صالح دولاي ليسانس

رقم الخريجين :

كشف الدراسة :

درجة العامة :

المشرف : ١. الأستاذ الدكتور عبد المعطي الماجستير

٢. الدكتور اخيار زين الماجستير

هدفت هذه الدراسة لمعرفة وظيفة المرابي في القرآن الكريم بالرجوع إلى المصطلحات المتعلقة بها و تحليل وظيفة المرابي في القرآن الكريم وإشراكها في شخصية المعلم. نتائج هذه الدراسة يتوقع أن تزداد نظرا جديدا في تنفيذ الوظيفة المرابي الواردة في القرآن الكريم. هذه الدراسة من نوع المكتبة البحث (library research) باستخدام الأسلوب الموضوعي, وهو جمع آيات من القرآن عن وظيفة المرابي في القرآن الكريم. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو علم التفسير, وهو محاولة رؤية وظيفة المرابي الواردة في القرآن التي يفسرها المفسر. و تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات وثائقية من مصادر البيانات الأولية وهي آيات من القرآن الكريم وزيادة بمصادر البيانات الثانية وهي كتب التفاسير و كتب الداعمة الأخرى التي تتعلق بموضوع البحث. البيانات البحوث التي تم جمعها ثم تحليلها باستخدام طريقة تحليل المحتوى بعدة خطوات وهي الموضوعي (الآيات المتعلقة

بوظيفة المرابي) التحلي (تحليل الآية) المقارنة (مقارنة معاني الآية) والتفسير (استنتاج معنى الآية).

أظهرت نتائج الدراسة: (١) أن يوجد موضوع المرابين في القرآن الكريم بشكل عام، وهم: الله سبحانه وتعالى، النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الوالدين، الناس أو المعلمين. (٢) مصطلحات الوظائف المرابين في القرآن الكريم، وهي: المرابي والمتلي والمزكي والمعلم والمواعظ والمرشيد والمدرّس والداعي. (٣) وظيفة المرابي في القرآن الكريم وهي: أولاً: تزكية النفس. ثانياً: تربية الجسدية و الروحانية. ثالثاً: تعليم العلوم والمهارات. رابعاً: يتلو آيات الله (تلاوة آيات الله أو شرحها). خامساً: يرشد (يهدي). سادساً: يدعون إلى الخير. سابعاً: يبنى الأخلاق. ثامناً: الوقاية. (٤) الآثار الوظيفة المرابي في القرآن الكريم على شخصية المعلم. يجب أن يكون للمعلم في قيام وظائفه بشخصية طيبة ونبيلة، منها: التقوى إلى الله، والنضج، والقُدوة، والرحمة، والرفق، والصبر، والمساحة

الكلمات المفتاحية: وظيفة، المرابي، القرآن الكريم

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hamdan wa syukran lillah, puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala nikmat, karunia dan limpahan rahmat-Nya yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis sehingga Disertasi ini dapat terselesaikan dengan judul “*Tugas Pendidik Dalam Al-Qur`an*” guna memenuhi persyaratan menyelesaikan program doktoral pada Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Shalawat berangkaikan *salam* semoga tercurah pada Nabi Muhammad Saw serta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Beliau adalah idola terbaik sepanjang masa, yang telah menjadikan umat manusia hidup dalam kebenaran dan mengeluarkan manusia dari lembah kebodohan. Semoga safa'at beliau tercurah kepada kita semua. Amin...

Dalam proses penyelesaian Disertasi ini, Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, Penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Disertasi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA., yang telah memberi kesempatan kepada penulis menempuh studi di Pascasarjana ini.
2. Direktur Program Pascasarjana UIN SU Bapak Prof. Dr. Hasan Bakti, MA beserta wakilnya Bapak Dr. Phil. Zainul Fuad, MA, yang turut memberikan fasilitas selama kuliah.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Bapak Prof Dr. Wayudin Nur Nasution, beserta sekretarisnya Bapak Dr. Junaidi Arsyad, MA, yang turut membantu dan memberikan fasilitas selama kuliah.

4. Bapak Prof. Dr. Abd. Mukti, MA dan Bapak Dr. Achyar Zein, M. Ag selaku pembimbing I dan pembimbing II bagi penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini. Bimbingan, arahan serta motivasi yang tulus ikhlas dan tak pernah bosan dari beliau berdua sangat membantu penulis untuk menyelesaikan Disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Saiful Akhyar Lubis, MA sebagai penguji Disertasi yang telah memberikan masukan dan motivasi dalam penyempurnaan Disertasi ke arah yang lebih baik.
6. Bapak Dr. Sumper Mulia Harahap, selaku penguji eksternal yang telah memberikan masukan motivasi dalam penyempurnaan Disertasi ke arah yang lebih baik.
7. Bapak Dr. Syamsu Nahar, M. Ag, sebagai penguji II Disertasi ini, yang telah membimbing dan memberikan masukan serta bantuan dan motivasi selama kegiatan perkuliahan sampai pada proses penyelesaian Disertasi ini.
8. Bapak Dr. Edi Saputra, M.Hum Isalm, yang telah memberikan bantuan, masukan dan motivasi dalam proses penyelesaian studi ini.
9. Bapak Arief Dharmawan, M.Pd selaku staf prodi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN-SU, yang telah banyak membantu serta memberikan kemudahan dalam proses penyelesaian Disertasi ini.
10. Segenap Dosen dan karyawan di lingkungan Program pascasarjana yang telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
11. Kedua orang tua penulis, Ayahanda tercinta Haddad Saleh Daulay, S.P, dan Ibunda tercinta Siti Fatimah Lubis, S.Pd, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, memberikan semangat dan dukungan moral maupun material serta doa yang tiada henti-hentinya sehingga Disertasi ini dapat terselesaikan.
12. Terkhusus untuk istriku tercinta Nila Sari Nasution, M.K.M, yang selalu memberikan motivasi dan mendoakan penulis agar bisa sukses dalam pendidikan ini. Begitu juga penulis ucapkan terima kasih kepada kakak dan adik-adikku yang tiada pernah henti menyemangati penulis untuk terus menyelesaikan pendidikan ini.

13. Seluruh teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Islam stambuk 2017.

Penulis ucapkan terima kasih telah memberikan saran, semangat, motivasi, dukungan dalam menyelesaikan Disertasi ini.

14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang turut memberikan andil bagi selesainya studi S3 yang penulis ikuti.

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, mereka yang telah berkontribusi langsung maupun tidak, sedikit ataupun banyak dalam proses penyusunan Disertasi ini, tiada kata yang paling indah dan layak selain ucapan terima kasih, semoga semua amal baik mereka bernilai ibadah dan dibalas oleh Allah Swt. Harapan penulis semoga Disertasi ini bermanfaat khususnya bagi penulis pribadi dan umumnya bagi pembaca lainnya. Amin...

Medan, 18 Februari 2021

Penulis

Ibrahim Hasan

NIM. 4002173062

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipakai dalam penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab Latin Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 th. 1987 dan Nomor: 0543bJU/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system bahasa Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dalam huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syim	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di atas)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	`	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ḥ	H	Ḥ
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	fathah	a	a
ـِ	kasrah	i	I
ـُ	ḍammah	u	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِـُ	Fathah dan waw	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *kataba*

فَعَلَ : *fa'ala*

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauला*

c. Māddah

Māddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan dan garis di atas
ـِـِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di bawah
ـُـُ	Dammah dan waw	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

قِيلَ : *qīla*

يَقُولُ : *yaqūlu*

d. Ta *Marbūṭah*

Transliterasi untuk ta *marbūṭah* ada dua:

1) ta *marbūṭah* hidup

Ta *marbūṭah* hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) ta *marbūṭah* mati

Ta *marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada kata yang terakhir dengan ta *marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الأطفال : *raudah al-atfāl* atau *raudatul atfāl*.

المدينة المنورة : *al-Madīnah al-Munawwarah* atau *al-Madīnatul al-munawwarah*.

طلحة : *Thalḥah*

e. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *Syaddah* atau tanda *tasydīd*, dalam transliterasi ini tanda *Syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *Syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

الْبِرُّ : *al-birr*

الْحَجُّ : *al-hajj*

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti huruf *syamsiyah* maupun huruf *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

السَّيِّدَةُ : *as-syyidatu*

الْبَدِيعُ : *al-badi'u*

الْجَلَالُ : *al-jalālu*

g. Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُونَ : *ta'khuzūna*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَكَلَ : *akala*

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda) maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya:

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahua khair ar-rāziqīn*
: *Wa innallāha lahua khairurrāziqīn*

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ : *Ibrāhīm al-khalīl*
: *Ibrahīmul khalil*

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf capital digunakan untk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf kata sandangnya.

Contoh:

- *Wa mā Muḥammadun illā rasūl*
- *Inna awwala baitin wudi`a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*
- *Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīhi Alqu`anu*
- *Syahru Ramaḍānal-laẓī unzila fī hil-Qur`anu*
- *Wa laqad ra`āhu bil ufuq al-mubīn*
- *Wa laqad ra`āhu bil-ufuqil-mubīn*
- *Alḥamdu lillahi rabbil-`ālamīn.*

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah Subhanahu Wa Ta'ala hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf capital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- *Naṣrun minallāhi wafathun qarīb*
- *Lillāhi al-amru jamī'an*
- *Lillāhil-amru jamī'an*
- *Wallāhu bikulli syai'in'alīm.*

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan ilmu tajwid.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR.....	i
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
DAFTAR ISI	xi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	18
C. Tujuan Penelitian	18
E. Kegunaan Penelitian.....	18
E. Sistematika Pembahasan	19
BAB II: LANDASAN TEORI	20
A. Tugas Pendidik	20
1. Pengertian Pendidik	20
2. Urgensi Pendidik.....	24
3. Syarat Pendidik.....	32
4. Tugas Pendidik	40
B. Alquran	47
1. Pengertian Alquran	47
2. Isi Kandungan Alquran.....	49
3. Fungsi Alquran	50
4. Ayat-ayat Alquran Tentang Tugas Pendidik	52
C. Kajian Terdahulu	62
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Metode <i>Maudhu'i</i> (Kajian Tematik)	65
B. Sumber Data.....	65
C. Instrumen Pengumpulan Data.....	66
D. Teknik Analisis Data.....	67
BAB III: HASIL DAN PEMBAHASAN	70
A. Subjek Pendidik Dalam Alquran	70
B. Term-Term Tugas Pendidik Dalam Alquran	80
C. Tugas Pendidik Dalam Alquran.....	104
1. <i>Tazkiyah al-Nafs</i> (Menyucikan Jiwa)	104
2. <i>Tarbiyah al-Jismiyyah</i> (Mendidik Jasmani/Fisik)	141
3. <i>Tarbiyyah al-Jismiyyah wa al-Rūhiyyah</i> (Mendidik Jasmani dan Rohani).....	147

4. <i>Ta'lim al-Kitāb wa al-Hikmah</i> (Mengajarkan Alquran dan <i>Hikmah</i>)	175
5. <i>Ta'lim Mā Lam Takūnu Ta'lamūn</i> (Mengajarkan Sesuatu yang Belum Diketahui).....	197
6. <i>Ta'lim Al-Bayān</i> (Mengajarkan Pandai Berbicara).....	207
7. <i>Ta'lim al-Maharāt bi Shan'ata Labūsin</i> (Mengajarkan Keterampilan Membuat Baju Besi)	216
8. <i>Yatlū Ayātillāh</i> (Membacakan Ayat-ayat Allah).....	225
9. <i>Yursyid</i> (Membimbing).....	233
10. <i>Yad'ūna Ilā al-Khair</i> (Menyeru kepada kebaikan).....	240
11. <i>Yabnā al-Akhlāk</i> (Membina Akhlak).....	249
12. <i>Wiqāyah</i> (Menjaga atau Memelihara).....	253
D. Implikasi Tugas Pendidik Dalam Alquran Terhadap Kepribadian Guru	257
1. Kepribadian Guru.....	257
2. Implikasi Tugas pendidik dalam Alquran Terhadap Kepribadian Guru	264
a. Ketakwaan Kepada Allah Swt.....	266
b. Kedewasaan	271
c. Keteladanan	277
d. Bersifat Kasih Sayang	281
e. Bersikap Lemah Lembut	286
f. Bersifat Sabar	293
g. Pemaaf	299
BAB V: PENUTUP	306
A. Kesimpulan.....	306
B. Saran.....	309
DAFTAR PUSTAKA	310
LAMPIRAN	xiii

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya setiap manusia adalah seorang pendidik terhadap yang lainnya. Sebab manusia adalah salah satu makhluk yang berperan sebagai orang yang dididik dan orang yang mendidik, baik pribadi, keluarga, maupun masyarakat. Untuk itulah manusia sebagai sebuah generasi dituntut untuk berperan aktif di dalam mengembangkan seluruh potensinya. Oleh karena itu pendidik adalah semua orang atau siapa saja yang berusaha dan memberikan pengaruh terhadap pembinaan orang lain (peserta didik) agar tumbuh dan berkembang potensinya menuju kesempurnaan. Ahmad Fatah Yasin menjelaskan bahwa pendidik adalah orang yang dengan sengaja mempengaruhi orang lain (peserta didik) untuk mencapai tingkat kesempurnaan (kemanusiaan) yang lebih tinggi. Status pendidik semacam ini bisa diemban oleh siapa saja, di mana saja dan kapan saja,¹ seperti orang tua mendidik anaknya, pemimpin menjadi pendidik terhadap yang dipimpinnya, tokoh masyarakat bisa menjadi pendidik terhadap pengikutnya, kepala desa bisa menjadi pendidik terhadap warganya, dan lain sebagainya.

Pengertian pendidik yang lazim digunakan yaitu setiap orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan pada peserta didiknya dalam perkembangan jasmani dan rohaninya agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu melaksanakan tugasnya sebagai hamba dan khalifah Allah Swt, dan mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.² Maka, setiap orang dewasa yang bertanggung jawab dengan sengaja memberikan pertolongan kepada anak didik yang masih dalam perkembangan dan pertumbuhan untuk mencapai kedewasaan dapat dikatakan pendidik. Orang dewasa yang bertanggung jawab atas pendidikan itu adalah: (a). Orang tua (ayah dan ibu) sebagai pendidik kodrat, karena secara kodrati anak manusia dilahirkan oleh orang tuanya (ibunya) dalam keadaan tidak berdaya. (b). Pengajar atau guru sebagai pendidik

¹Ahmad Fatah Yasin, *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, cet. 1 (Malang: UIN Malang Press, 2008), h 68.

²Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), h. 159.

di lembaga pendidikan formal atau di sekolah, yang disebut dengan pendidik jabatan dan pendidik pembantu karena guru menerima limpahan tanggung jawab orang untuk menolong dan membimbing anaknya. (c). Pemimpin atau pemuka masyarakat sebagai pendidik dalam lembaga pendidikan nonformal, dalam bermacam-macam perkumpulan atau organisasi yang ada di masyarakat.³

Orang dewasa pertama yang paling bertanggungjawab terhadap perkembangan anak didik adalah orang tuanya. Tanggungjawab itu disebabkan sekurang-kurangnya oleh dua hal: pertama karena kodrat, yaitu karena orang tua tersebut ditakdirkan menjadi orang tua anaknya, maka orang tua tersebut harus bisa mengasuh anaknya dan bertanggung jawab atas pendidikannya sehingga anak tersebut tidak tersesat dalam kehidupannya. kedua karena kepentingan orang tua itu sendiri, yaitu orang tua berkepentingan terhadap kemajuan perkembangan anaknya, sukses anaknya adalah sukses orang tua juga.⁴ Hal tersebut sesuai dengan firman Allah Swt. dalam Alquran surah al-Tahrīm ayat 6 yaitu sebagai berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”. (Q.S. Al-Tahrīm/66:6).⁵

Menurut Quraish Shihab dalam *Tafsīr al-Misbāh*, ayat ke-enam surah al-Tahrīm menggambarkan bahwa dakwah dan pendidikan harus bermula dari rumah. Ini berarti kedua orangtua bertanggung jawab terhadap anak-anaknya dan keluarganya untuk mengarahkan mereka kepada jalan ketaatan kepada Allah agar mereka terhindar dari azab yang pedih.⁶

Ayat di atas menjelaskan, bahwa betapa pentingnya peran pendidik yakni orang tua untuk keselamatan dirinya dan anak-anaknya. Dalam hal keselamatan anaknya

³Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu pendidikan*, cet. 1 (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h. 241-242.

⁴Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1 (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 86.

⁵Kementerian Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahannya* (Jakarta: Widya Cahaya, 2011), h. 505.

⁶M. Quraish Shihab, *Tafsīr al-Misbāh: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, vol. XIV (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 398.

orang tua bertanggungjawab penuh untuk mendidik, mengajar, memerintahkan dan membantu anaknya untuk bertakwa kepada Allah, serta melarang mereka dari bermaksiat kepada Allah agar tujuan hidup mereka tercapai, baik di dunia maupun di akhirat yang dilandasi oleh nilai-nilai ajaran Islam. Maka, orang tua harus mempertanggungjawabkan tugas tersebut kepada Allah Swt dengan melakukan berbagai aktifitas dan upaya agar anggota keluarganya selalu menaati Allah Swt. dan menjauhi larangannya. Dan orang tua juga harus bertanggungjawab penuh atas kemajuan perkembangan anaknya, karena sukses atau tidaknya anak sangat tergantung pada pengasuhan, perhatian, pembinaan, pengajaran, dan pendidikannya.

Orang tua merupakan faktor utama yang bertanggungjawab terhadap perkembangan anak didiknya, namun, dalam realitanya banyak sekali dijumpai orang tua yang tidak memiliki waktu yang luasa untuk mendidik anaknya. Selain karena tingkat kesibukan kerja, tingkat efektivitas dan efisiensi pendidikan tidak akan baik jika hanya dikelola secara alamiah. Maka dari itu orang tua memasukkan anak didiknya ke dalam lembaga sekolah. Penyerahan anak didik ke sebuah lembaga sekolah tertentu, bukan berarti tanggung jawab orang tua bergeser dan berpindah sepenuhnya kepada sekolah, namun orang tua tetap mempunyai andil yang besar dalam proses pembinaan dan pendidikan anaknya.⁷ Pada zaman sekarang ini bukanlah hal yang efektif jika pendidikan kepada anak hanya dilakukan oleh orang tua. Maka disinilah peran sekolah sangat penting untuk mengembangkan potensi anaknya, sehingga orang tua menitipkan anaknya untuk dididik di lingkungan sekolah.

Salah satu komponen penting dalam suatu sistem pendidikan adalah pendidik. Karena pendidik merupakan pihak yang bertanggungjawab terhadap pelaksanaan pendidikan, terutama menyangkut bagaimana peserta didik diarahkan sesuai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam konteks pendidikan secara umum, tugas seorang pendidik dititikberatkan pada upaya untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik potensi efektif, kognitif, maupun psikomotorik.⁸ Karena itu pendidik harus mampu membimbing dan mengarahkan peserta didik kepada hal yang positif dan lebih baik,

⁷Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet 1 (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), h, 88.

⁸Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, cet 2 (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2002), h. 74.

pada semua aspek yang dimiliki peserta didik baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Hal di atas sejalan dengan pendapat Kunandar, bahwa salah satu unsur penting dari proses kependidikan adalah pendidik. Pendidik dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan pendidiklah yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Pendidik jugalah yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.⁹ Karena itu tanpa pendidik maka suatu pendidikan tidak akan dapat dikatakan berhasil. Harapan dan keberhasilan yang berada dipundak seorang pendidik untuk menghantarkan peserta didiknya ke pintu kesuksesan, pendidik memiliki tugas yang berat dalam dunia pendidikan, yang tidak hanya dituntut mampu menguasai bahan ajar, melainkan juga harus mampu memahami peserta didik, mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran, mampu mengevaluasi hasil belajar, dan mampu mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Pendidik dalam pendidikan formal adalah ujung tombak terdepan dalam dunia pendidikan. Perubahan sebuah masyarakat, sebuah bangsa dan sebuah negara kearah kemajuan karena pendidik yang dimilikinya. Itu dimungkinkan karena pendidik termasuk ke dalam kelompok agen perubahan (*agent of change*). Oleh karena itu baik-buruk sebuah masyarakat, bangsa, dan negara ditentukan oleh para pendidiknya. Karena itu pendidik memiliki peran yang paling besar dan strategis dalam dunia pendidikan, sebab pendidiklah sebenarnya yang paling menentukan di dalam terjadinya proses belajar mengajar. Peran pendidik juga sangat vital dalam pembentukan kepribadian, cita-cita, dan visi misi yang menjadi impian hidup anak didiknya di masa depan. Di balik kesuksesan anak didik, selalu ada pendidik yang memberikan inspirasi dan motivasi besar pada dirinya sebagai sumber stamina dan energi untuk selalu belajar dan bergerak mengejar ketertinggalan, menggapai kemajuan, menorehkan prestasi dalam mencapai kemajuan suatu bangsa.

⁹Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, cet. 6 (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. V.

Dalam Alquran, pendidik ditunjukkan melalui beberapa istilah, di antaranya *murabbi* melalui kata *Rabb*.¹⁰ Kata *Rabb* biasa diterjemahkan dengan “Tuhan” dan mengandung pengertian sebagai *tarbiyah*, yakni menumbuhkembangkan sesuatu secara bertahap sampai sempurna, dan pihak yang mendidik disebut dengan istilah *murabbi*.¹¹ Penjelasan ini di antaranya dapat dilihat dalam Alquran surah al-Fātihah ayat 2:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Artinya: “Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam”. (Q.S. al-Fātihah/1:2).¹²

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa kalimat *Rabb al-'ālamīn* bermakna Pendidik (*murabbī*) dan Pemelihara sekalian alam. Dengan adanya penegasan bahwa Allah adalah *Rabb al-'ālamīn* yang membuat manusia menjadi tenang sebab segala sesuatu kebutuhan manusia telah dipersiapkan Allah Swt dalam rangka mencapai tujuan hidupnya, karena Dia adalah Pemilik, Pendidik, dan Pemelihara seluruh alam.¹³ Oleh karena itu, Allah Swt sebagai *Rabb* atau Pemelihara alam semesta. Dimana Allah mengingatkan mengenai sifat ketuhanan (*Rabb*)-Nya terhadap hamba-Nya, bukanlah sifat keganasan dan kezaliman, melainkan berdasarkan cinta dan kasih sayang. Dari itu, kata *Rabb* sebagaimana yang terdapat dalam Alquran surah Alfatihah ayat kedua ini, terhimpun semua sifat-sifat Allah yang dapat menyentuh makhluk, terutama yang menyangkut fungsi kependidikan atau pemeliharaan, seperti sifat Pengasih dan Penyayang.¹⁴ Oleh karena itu, segala bentuk perlakuan Tuhan kepada makhluk-Nya, sama sekali tidak terlepas dari sifat kepemeliharaan dan kependidikan-Nya.

Istilah pendidik berikutnya yang terdapat dalam Alquran adalah *mutlī*, yang berakar dari kata *talā-yatlū-tliwatan*, bermakna pembaca atau orang yang membaca.¹⁵

¹⁰Azharuddin Sahil, *Indeks Al-Qur'an (Panduan Mudah Mencari Ayat dan Kata dalam Al-Qur'an)* (Bandung: Mizan, 2007), h. 803-838.

¹¹Berdasarkan Kamus Bahasa Arab, didapatkan tiga akar kata untuk istilah *al-tarbiyah*, yaitu: *Pertama*, *raba-yarbu* yang artinya “bertambah” atau “berkembang”. *Kedua*, *rabiya-yarba* yang artinya “tumbuh” dan “berkembang”. *Ketiga*, *rabba-yarubbu* yang berarti memperbaiki, mengurus kepentingan, mengatur, menjaga, dan memperhatikan. Kata lain yang memiliki istilah senada, yaitu: *rabbayani*, *nurabbi*, *ribbiyun*, dan *rabbani*. Dalam TM. Hasbi al-Shiddieqy, *Tafsir al-Bayan* (Bandung: al-Ma'arif, 1977), h. 12.

¹²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 2.

¹³Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh.....*, vol. 1. h. 22.

¹⁴*Ibid*, h. 26-28.

¹⁵Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, cet. 1 (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), h. 148.

Sebagaimana Nabi Muhammad Saw sebagai *mutlī* bertugas membacakan ayat-ayat Allah, hal ini dijelaskan dalam Alquran surah al-Baqarah ayat 151;

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”. (Q.S. Al-Baqarah:2/151).¹⁶

Menurut Ahmad Mustafā Al-Marāgī bahwa seorang Rasul yang diutus itu membacakan dan mengajarkan ayat-ayat Alquran serta membersihkan diri dari kemusyrikan dan segala bentuk maksiat yang merusak jiwa dan mengotori akhlak, juga akan menuntun umat di dalam membiasakan diri beramal baik, sehingga tertanamlah naluri kebaikan yang mendapatkan ridha Allah Swt.¹⁷

Dengan memperhatikan ayat di atas, pada kalimat *yutlā ‘alaikum ayatinā* bermakna Nabi membacakan ayat-ayat Allah kepada umatnya, maka istilah *mutlī* sebagai seorang pendidik, bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik, terutama yang berhubungan dengan kemampuan membaca, baik secara lisan maupun tertulis agar peserta didik mampu memahaminya serta menerjemahkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Istilah pendidik berikutnya yang terdapat dalam Alquran adalah *mu’allim*, yang berakar dari kata *‘alima-ya’lamu* dan *‘allama-yu’allimu*.²¹ Istilah *mu’allim* yang seakar dengan kata *‘alima-ya’lamu* dan *‘allama-yu’allimu* dengan berbagai turunannya dalam Alquran disebut pada 438 ayat.¹⁸ Kata *‘alima-ya’lamu* berarti mengetahui, mengerti atau memberi tanda, sedangkan kata *‘allama-yu’allimu* memiliki makna mengajarkan, mengecap atau memberi tanda. Istilah *mu’allim* juga mempunyai konotasi khusus dalam pengertian ‘ilmu’ (*al-‘ilm*), sehingga konsep *al-mu’allim* atau *al-ta’līm*

¹⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 22.

¹⁷Al-Maragi, *Tafsīr al-Marāgī*..., Juz II, h. 147.

¹⁸Sahil, *Indeks Al-Qur’an*..., h. 13-15.

mempunyai pengertian “*pengajaran ilmu*”, atau menjadikan seseorang berilmu.¹⁹ Sebagaimana firman Allah Swt dalam Alquran surah Al-Baqarah ayat 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya: “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar-benar orang yang benar!” (Q.S. Al-Baqarah/2: 31).²⁰

Ayat ini menjelaskan tentang pemberian (pengajaran) ilmu dari Allah kepada Nabi Adam terkait dengan penciptaan manusia yang memiliki tugas untuk menjadi khalifah di muka bumi. Ayat ini juga menjelaskan bahwa manusia dianugerahi Allah potensi untuk mengetahui nama atau fungsi dan karakteristik benda-benda, misalnya fungsi api, angin, dan sebagainya, termasuk potensi kemampuan untuk mengekspresikan apa yang terlintas dalam benaknya serta kemampuannya menangkap bahasa, sehingga mengantarnya menjadi *mengetahui*.²¹ Dengan demikian, salah satu pesan penting yang terkandung dalam ayat ini bahwa setiap pendidik yang melakukan aktivitas pengajaran, perlu memperhatikan potensi dan tahap perkembangan peserta didik agar peserta didik itu berkembang dan tumbuh secara baik dan optimal.

Selanjutnya, istilah pendidik dalam Alquran menggunakan kata *muzakki* berasal dari *fi'il madī* empat huruf, yaitu *zakka* yang artinya *nama* dan *zāda*, yakni berkembang, tumbuh, bertambah, menyucikan, membersihkan, memperbaiki dan menguatkan.²² Dengan demikian kata *muzakki* adalah orang yang membersihkan, mensucikan sesuatu agar ia menjadi bersih dan suci terhindar dari kotoran serta mengisinya dengan berbuat kebaikan atau kesucian. Sebagaimana firman Allah Swt. dalam Alquran Ali Imrān ayat 164 :

¹⁹Tim Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Malang, *Dasar-dasar Kependidikan Islam (Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan Islam)* (Surabaya: Karya Aditama, 1996), h. 15-16.

²⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 7.

²¹Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh.....*, vol. II, h. 33-34.

²²Munawwir, *Al-Munawwir...* h. 615-616.

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang Rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*. dan Sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Ali Imrān/3:164).²³

Ayat di atas, menjelaskan, bahwa Rasul sebagai *muzakki* telah menyucikan jiwa umatnya dari kotoran yang mereka sandang ketika mereka berada dalam kemusyrikan dan *jahiliyyah* serta memerintahkan mereka melakukan yang *ma`rūf* dan melarang mereka dari yang munkar agar jiwa mereka menjadi suci.²⁴ Musthafa al-Maragī memberikan penafsiran, bahwa Rasul menyucikan dan membersihkan jiwa umatnya dari akidah-akidah yang palsu, bisikan jahat dan kotoran penyembahan berhala, karena bangsa Arab dan lainnya sebelum Islam berada dalam kekacauan dalam akhlak, akidah dan peradaban.²⁵

Ditambahkan oleh Quraish Shihab, bahwa Rasul terus menyucikan jiwa umatnya dari segala kotoran, kemunafikan dan penyakit-penyakit jiwa melalui bimbingan dan tuntunannya.²⁶ Dengan demikian, pendidik dalam ayat ini, adalah *muzakkī* yang bertanggungjawab untuk memelihara, membimbing, dan mengembangkan fitrah peserta didik, agar ia selalu berada dalam kondisi suci dalam keadaan taat kepada Allah terhindar dari perbuatan yang tercela.

Berdasarkan penjelasan ayat-ayat di atas, Alquran secara prinsip telah menunjukkan adanya fungsi kependidikan dan pengajaran yang perlu diperhatikan, terutama oleh setiap pihak yang memiliki tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik. Dimana pendidik merupakan salah satu komponen dalam sistem pendidikan Islam, diharapkan dapat menjadi sosok pribadi yang memiliki sejumlah atribut kepribadian

²³ Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 68.

²⁴ Imād al-Dīn bin Kaṣīr al-Dimasyqī, *Tafsīr al-Qur`an al-`Aḍīm*, h. 384.

²⁵ Ahmad Mustafā al-Marāgī, *Tafsīr al-Marāgī*, Juz II (Beirut: Dār al-Fikr, t.t.), h. 122.

²⁶ Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*....., vol. II, h. 268.

yang dapat menempatkannya sebagai panutan, teladan serta orang yang mempengaruhi secara positif terhadap peserta didiknya.

Oleh karena itu menjadi seorang pendidik harus dapat mencerminkan sifat dan pribadi yang luhur, sebagaimana halnya Rasulullah saw yang mampu menunjukkan dengan sempurna bahwa Alquran sebagai jiwa dan akhlaknya. Namun pada realitanya, ternyata masih ada sebagian oknum pendidik yang mencemarkan citra dan wibawa pendidik. Sehingga dalam kenyataannya, tuntunan ideal pendidikan yang diharapkan, yang akan melahirkan peserta didik yang berakhlak dan berbudi pekerti yang baik, juga pendidik yang benar-benar dapat dijadikan sumber panutan dan teladan bagi peserta didiknya, ternyata masih sebatas harapan yang belum terealisasi dengan optimal. Oleh karena itu pendidik sebagai pembina generasi muda harus senantiasa menampilkan sosok pribadi yang patut diteladani. Sebagai figur yang diteladani dengan kepribadiannya, maka seorang pendidik harus menjaga wibawa dan citranya di masyarakat dengan senantiasa didasari oleh ketaatan dan keteguhan terhadap norma-norma susila, moral, sosial dan agama, sehingga mampu mengembangkan dan membentuk kepribadian peserta didik dengan kualitas kepribadian yang tinggi.²⁷

Jika pembahasan konsep pendidik dikorelasikan dengan realitas pendidikan saat ini, banyak fakta yang menunjukkan bahwa pihak-pihak yang seharusnya berperan dalam pendidikan dan seharusnya berfungsi sebagai pendidik, telah menyalahgunakan tugasnya dan mengabaikan tanggung jawabnya. Diantara bentuk penyalahgunaan peran kependidikan yang sangat memprihatinkan bagi perjalanan dunia pendidikan adalah maraknya tindak kekerasan terhadap anak didik, baik dalam bentuk kekerasan fisik maupun psikis. Selain itu, masih banyak pula ditemukan pada sebagian besar pihak yang seharusnya memiliki fungsi dan tanggungjawab sebagai pendidik, justru tidak merasa sebagai pendidik, sehingga mereka tidak pernah berpikir bagaimana seharusnya pendidikan dapat dilaksanakan.

Di antara contoh kasus kekerasan yang terjadi yang melibatkan komponen pendidik ini, seperti yang terjadi di SMAN I2 Kota Bekasi, Jawa Barat, Selasa (11 Pebruari 2020). Aksi kekerasan dilakukan oleh guru BK terhadap beberapa orang

²⁷Samsul Nizar, *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan Pemikiran HAMKA Tentang Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), h. 138.

siswanya yang terlambat masuk kelas dengan cara dipukul secara bertubi-tubi.²⁸ Lain lagi dengan kasus kekerasan yang terjadi di Cianjur, Jawa Barat, seorang ayah berinisial SR telah mencabuli anaknya sendiri bernama SA yang baru berumur 14 tahun. Tindak kekerasan dalam bentuk pelecehan seksual tersebut telah dilakukan selama empat tahun, sehingga korban sempat mengalami hamil dan dipaksa menggugurkan kandungannya oleh sangayah.²⁹

Jika dicermati lebih jauh, kasus kekerasan yang melibatkan orang tua selaku pendidik terhadap anaknya tidaklah sedikit. Berdasarkan data yang diperoleh dari Komisi Nasional Perlindungan Anak (PA), sebanyak 6.820 anak di Indonesia mengalami tindak kekerasan. Bentuk kekerasan fisik 70,68%, kekerasan seksual 20,25%, dan sisanya 10,35% mengalami kekerasan psikis. Menurut Arist Merdeka Sirait (Ketua Komnas Perlindungan Anak), terjadinya tindak kekerasan pada anak akan berdampak negatif terhadap pertumbuhan dan perkembangannya, seperti gangguan kecerdasan, gangguan fisik (luka atau cacat), gangguan mental serta emosional dan terjadinya disorientasi seksual.³⁰ Di sisi lain, kasus kekerasan yang dilakukan oleh oknum guru terhadap anak-anak didikannya berdasarkan data tahun 2018-2019, cenderung mengalami peningkatan. Pada tahun 2018, tercatat kasus 105 kekerasan dan 39,6% di antaranya dilakukan oleh guru. Begitupun pada tahun 2019, tindak kekerasan yang terjadi sebanyak 153 kasus dan 44% di antara pelakunya adalah dari komponen guru.³¹

Kasus dan data di atas, hanyalah sebagian kecil dari banyak fakta tentang tindak kekerasan yang dilakukan oleh “pendidik” terhadap anak didiknya. Terlepas dari persoalan tindak kekerasan yang dilakukan bertujuan untuk memberikan pelajaran atau yang lainnya, yang pasti tindakan tersebut telah memberikan dampak yang tidak baik bagi perkembangan seorang anak.³⁶ Menurut Abdul Munir Mul Khan inti program pendidikan sebenarnya adalah “penyadaran anak didik” kepada dirinya sendiri, orang

²⁸<https://jabar.suara.com>, Kasus Guru Pukuli Murid KPAI Akan Sambangi SMAN 12 Kota Bekasi. Diakses 12 Pebruari 2020 Pada Pukul 19:05.

²⁹<https://www.tribunnews.com>, Di Cianjur 8 Aak Dicabuli Ayah Kandung dan 12 Anak Lainnya Oleh Ayah Tiri. Diakses 12 Pebruari 2020 Pada Pukul 19:20.

³⁰<https://lokadata.id>, 2020 Kekerasan Pada Anak Tidak Menurun Diakses 12 Pebruari 2020 Pada Pukul 19:25.

³¹<https://atmnews.id>, Pendidikan Sepanjang 2019 KPAI Terima 153 Laporan Kekerasan. Diakses 12 Pebruari 2020 Pada Pukul 19:30.

lain, dan masyarakat, agar anak tumbuh menjadi lebih baik. Namun hal itu tidak akan terwujud, apabila pihak yang melakukan kegiatan pendidikan (pendidik), justru menggunakan kekerasan dalam mendidik.³²

Dari beberapa persoalan yang telah diuraikan, dapat diambil suatu pesan tentang pentingnya membangun sosok pendidik yang berkepribadian mulia. Semakin baik kepribadian seorang pendidik, maka semakin baik pula peran yang dapat dijalankannya, sehingga segala bentuk praktek *dehumanisasi* dalam dunia pendidikan dapat dihindari.³³ Oleh karena itu, pendidik sebagai pembina generasi muda harus senantiasa menampilkan sosok pribadi yang patut diteladani. Sebagai figur yang diteladani dengan kepribadiannya, maka seorang pendidik harus menjaga wibawa dan citranya di masyarakat dengan senantiasa didasari oleh ketaatan dan keteguhan terhadap norma-norma susila, moral, sosial dan agama, sehingga mampu mengembangkan dan membentuk kepribadian peserta didik dengan kualitas kepribadian yang tinggi.

Dalam pandangan Alquran, tugas seorang pendidik dari satu sisi sangat mulia, karena pendidik itu melanjutkan tugas para Nabi yang mengemban misi *rahmat lil 'alamin*, yakni suatu tugas yang mengajak manusia untuk tunduk dan patuh pada hukum-hukum Allah, guna memperoleh keselamatan dunia dan akhirat.³⁴ Untuk melaksanakan tugas tersebut, seorang pendidik hendaklah bertolak pada *amar ma'ruf* yang diimbangi dengan *nahyian al-munkar* dalam mengajak orang lain atau peserta didik berbuat baik dan mencegah mereka berbuat jahat. Tugas tersebut identik dengan (*dakwah islamiyah*) yang bertujuan mengajak umat Islam untuk berbuat baik. Sebagaimana firman Allah dalam Alquran surah Ali Imrān ayat 104;

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ
الْمُفْلِحُونَ

Artinya: “Dan hendaklah di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang *ma'ruf* (yang baik-baik) dan mencegah dari

³²Abdul Munir Mul Khan, *Nalar Spiritual Pendidikan*, cet. 1 (Solusi Problem Filosofis Pendidikan) (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002), h. 73.

³³*Ibid*, h. 272.

³⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jakarta: Kalam Mulia, 2004), h. 88.

yang mungkar, dan mereka itulah orang-orang yang beruntung”. (Q.S. Ali Imrān/3:104).³⁵

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwa dalam melaksanakan tugasnya, pendidik berkewajiban membantu perkembangan peserta didik menuju kedewasaan yang sesuai dengan ajaran Islam. Dalam tujuan pendidikan, terkandung unsur tujuan yang bersifat agamis, yaitu agar terbentuk manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Dalam hal ini pendidik dapat dikatakan sebagai penolong orang lain, karena pendidik menyampaikan hal-hal yang baik sesuai dengan ajaran Alquran agar orang lain dapat memahami dan melaksanakan ajaran Alquran tersebut.

Menurut Abdul Mujib, tugas pendidik dalam pendidikan secara umum dapat dikategorikan menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai pengajar (*instruksional*) yang bertugas merencanakan dan melaksanakan program yang telah disusun serta melaksanakan penilaian setelah program dilakukan;
2. Sebagai pendidik (*educator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan dan berkepribadian kamil seiring dengan tujuan Allah Swt. menciptakannya;
3. Sebagai pemimpin (*managerial*) yang memimpin, mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait, terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.³⁶

Pernyataan Abdul Mujib di atas, bahwa pendidik tidak hanya bertugas mengajar. Di samping itu, seiring dengan kemajuan teknologi informasi yang begitu pesat, pendidik (guru) tidak hanya bertugas sebagai pengajar atau penyaji informasi, akan tetapi pendidik juga bertugas sebagai fasilitator, motivator dan pembimbing dalam proses pembelajaran yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari dan mengolah sendiri informasi sehingga seluruh potensi peserta didik dapat teraktualisasi secara baik dan dinamis.³⁷ Untuk itu pendidik (guru) bukan saja dituntut pada penguasaan material pengetahuan saja, tetapi juga pada investasi nilai-nilai moral dan spritual yang diembannya untuk ditransformasikan kepada peserta didik agar mereka menjadi pribadi yang berilmu, beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.

³⁵ Kementrian AgamaRI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 58.

³⁶ Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 91.

³⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, cet. 2 (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), h. 9.

Jika merujuk pada narasi Alquran, akan didapatkan beberapa informasi yang berkenaan dengan tugas pendidik. Dimana tugas pendidik yang disebut dalam Alquran, di antaranya terdapat empat macam tugas utama yaitu mendidik. Mendidik peserta didik terdapat pada surah al--Syu'ara ayat 18 dengan menggunakan kalimat *nurabbika* bermakna kami mendidikmu, dimana Fir'aun telah mengaku memberikan pendidikan kepada Nabi Musa dalam bentuk pengurusan, perawatan, dan perkembangan fisiknya saja, karena Nabi Musa tinggal bersama Firaun sejak kecil hingga dewasa. Pada saat itu jugala Firaun memenuhi kebutuhan Nabi Musa mulai dari fasilitas tempat tinggal, makan, pakaian, kendaraannya dan fasilitas-fasilitas yang ada di Istana. Oleh karena *tarbiyah* yang diberikan Firaun kepada Nabi Musa merupakan perhatian dan pengasuhan yang disebut dengan *ri'āyah* yang berarti pengayoman, penjagaan dan perlindungan. Yang mana *ri'āyah* tersebut tidak menyangkut urusan agama, keimanan, dan akhlak. Dalam hal ini Fir'aun tidak mendidik mental dan hati nurani Nabi Musa, karena Fir'aun membesarkan Nabi Musa tidak dengan imannya. Selanjutnya, tugas mendidik itu terdapat pada surah al-Isra ayat 24 dengan menggunakan kalimat *rabbayānī* bermakna membesarkan/mendidik aku di waktu kecil, dimana orang tua sebagai pendidik bertanggungjawab untuk mendidik, merawat, dan mengasuh anaknya agar menjadi pribadi atau manusia yang bertakwa kepada Allah Swt, sehat jasmani dan rohaninya serta berguna bagi keluarga, masyarakat dan bangsanya.

Tugas pendidik berikutnya yang terdapat dalam Alquran adalah membacakan atau menyampaikan. Tugas membacakan atau menyampaikan sesuatu kepada seseorang terdapat pada empat ayat yaitu pada surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imrān ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2 dengan menggunakan kalimat *yutlā 'alaihim/yutlā 'alaikum* bermakna membacakan ayat-ayat Allah kepada mereka/kalian, dimana Rasulullah sebagai pendidik pada ayat ini, bertugas membacakan ayat-ayat Allah pada umatnya. Dengan demikian mutli bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didiknya terutama yang berhubungan dengan kemampuan membaca baik secara lisan maupun tertulis serta mampu memahaminya dan menerjemahkannya dalam kehidupannya sehari-hari.

Selanjutnya, tugas pendidik yang ada dalam Alquran adalah menyucikan jiwa peserta didik, terdapat pada empat surah (surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali

Imrān ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2) dengan menggunakan kalimat *yuzakkīhim/yuzakkīkum* bermakna menyucikan jiwa mereka/kalian, dimana Rasulullah sebagai pendidik pada ayat ini, bertugas menyucikan jiwa umatnya dari kemusyrikan (menyambah berhala), dari keburukan/kekotoran perkataan dan perbuatan *jahiliyyah* mereka (akhlak/prilaku tercela); dari kekotoran batin/hati umatnya hati yang memiliki sifat hasad, dengki, khianat, dan ujub, dan juga membersihkan harta umatnya dari kekotoran praktek riba dan harta yang haram kepada usaha yang halal dengan mengeluarkan zakatnya apabila telah sampai haul (masa satu tahun) dan nisab (ukuran pendapatan), serta Nabi Muhaammad Saw memerintahkan umatnya untuk taat kepada Allah dengan melakukan kabaikan dan meninggalkan perbuatan keji dan mungkar.

Selanjutnya, tugas pendidik yang terdapat dalam Alquran adalah mengajar peserta didik yang terdapat pada empat surah (surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imrān ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2) dengan menggunakan kalimat *yu'allimuhum/yu'allimukum* bermakna mengajarkan mereka atau kalian dimana pada keempat ayat itu Rasulullah sebagai pendidik telah mengajarkan umatnya tentang *al-Kitāb* (Alquran) dan *al-Hikmah* serta mengajarkan ilmu pengetahuan yang belum mereka ketahui. Selanjutnya pada surah al-Rahman ayat 4 dengan menggunakan kata *'allama* bermakna mengajarkan, dimana Allah sebagai pendidik telah mengajarkan manusia diantaranya Nabi Adam dan Muhammad pandai berbicara. Selanjutnya pada surah al-Anbiyā ayat 80 dengan menggunakan kata *'allama* bermakna mengajar, dimana Allah sebagai pendidik telah mengajarkan Nabi Daud cara membuat baju besi.

Pada era sekarang ini yang dikenal dengan era globalisasi, perkembangan zaman menuntut terjadinya pergesaran paradigma atau cara berpikir dalam proses pembelajaran. Dimana paradigma lama memandang bahwa pembelajaran penting, hanya dapat dilakukan melalui fasilitas pembelajaran formal. Sedangkan paradigma baru memandang bahwa orang dapat mempelajari sesuatu dari banyak sumber, kapan dan dimana saja tanpa melalui proses pembelajaran formal.

Perkembangan global yang terjadi dewasa ini, menjadi tantangan sekaligus peluang setiap pendidik dalam melaksanakan tugasnya. Terjadinya perkembangan global terlihat dengan pesatnya perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Muhammad Suryabawa era globalisasi ditandai dengan: *Pertama*, ketergantungan antar bangsa didunia, *Kedua*,

suasana kompetitif dalam segala bidang, terutama ekonomi, *Ketiga* kecenderungan makin homogeny dalam pandangan dan perilaku, *Keempat*, kecenderungan perubahan nilai dan etika sosial budaya.³⁸ Dengan demikian, di era ini terjadi pergeseran paradigma dalam menghadapi berbagai fenomena. Karena itu kehadiran pendidik (guru) dalam proses pembelajaran sebagai sarana mewariskan nilai-nilai dan norma-norma masih memegang peranan yang sangat penting. Peranan guru dalam pembelajaran tidak bisa digantikan oleh hasil teknologi modern seperti handphone, kompoter dan lainnya. Masih terlalu banyak unsur manusiawi, sikap, sistem nilai, perasaan, motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang harus dimiliki dan dilakukan oleh pendidik.

Dalam realitas pendidikan, proses internalisasi dan transformasi pengetahuan pada peserta didik secara integral merupakan tugas yang cukup berat bagi pendidik, ditengah-tengah dinamika kehidupan masyarakat yang kompleks. Seorang pendidik tidak hanya mentransfer keilmuan, tetapi juga mentransformasikan nilai-nilai atau *value* pada peserta didik. Maka dari itu, untuk mewujudkan tujuan pendidikan, pendidik punya tanggung jawab mengantarkan peserta didik ke arah tujuan pendidikan tersebut.

Dewasa ini dunia pendidikan khususnya di Indonesia mengalami titik yang mengawatirkan. Dimana tujuan pendidikan, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistim pendidikan nasional jauh dari yang diharapkan. Kekerasan antar siswa, tawuran masa antar pelajar atau mahasiswa, sex bebas di kalangan siswa-siswi SLTP sampai mahasiswa, penggunaan narkoba dan obat-obatan terlarang, miras, mencontek dan membully, kejahatan yang melibatkan pelajar sudah sering menghiasi berita mas media maupun internet.

Kejahatan yang melibatkan pelajar terlihat dalam data yang diperoleh (laporan) dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI), yang menerima laporan 24 kasus di sektor pendidikan dengan korban dan pelaku anak pada bulan Januari sampai dengan 13 Februari 2019. Komisioner KPAI bidang Pendidikan, Retno Listyarti memaparkan mayoritas dari 24 kasus itu terkait dengan kekerasan dengan korban atau pelaku anak. Tercatat jumlahnya sebanyak 17 kasus yang terkait kekerasan yaitu 3 kasus kekerasan fisik, 8 kekerasan psikis, 3 kekerasan seksual, 3 tawuran pelajar, dan lainnya korban

³⁸Mohammad Surya, *Percikan Perjuangan Guru*, cet. 1 (Semarang: Aneka Ilmu, 2003), h.335.

kebijakan terdiri dari 5 kasus, dan kasus eksploitasi terdiri dari 2 kasus.³⁹ Belum lagi korupsi yang melanda negeri ini yang oleh ICW (*Indonesia Corruption Watch*) menyebutkan bahwa sepanjang tahun 2018 (1 Januari -31 Desember) saja sudah terdapat 454 kasus korupsi yang merugikan negara sampai 9,29 triliun rupiah.⁴⁰ Belum lagi kasus-kasus korupsi yang belum terungkap. Karena itu, bagaimanapun harus diakui bahwa para koruptor adalah bagian dari produk pendidikan bangsa ini. Semua itu tidak terlepas dari wajah buram pendidikan.

Untuk mengatasi hal itu perlu segera ada solusi yang aplikatif yang benar-benar mampu mengantarkan anak didik sampai pada tujuan pendidikan seperti yang diamanatkan oleh Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴¹

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional tersebut, jelaslah bahwa iman dan takwa merupakan cita-cita pertama yang ingin diwujudkan bangsa Indonesia dari pendidikan, karena pendidikan nasional di Indonesia mengikuti pendidikan yang berbasis nilai-nilai ketuhanan dengan tujuan utamanya adalah terciptanya anak didik yang beriman dan bertakwa. Sama halnya dengan tujuan pendidikan Islam, sebagaimana dikatakan oleh Zakiyah Daradjat bahwa tujuan pendidikan Islam adalah membentuk manusia yang bertakwa kepada Allah Swt (berkepribadian muslim). Oleh karena itu, pendidikan nasional dan pendidikan Islam sama-sama bertujuan untuk membentuk manusia yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.⁴² Dengan demikian, pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk pribadi muslim yang menjalankan keimanan dan ketakwaan dalam menjalani kehidupannya. Karena dengan bekal (modal) iman dan takwalah yang mampu mengantarkan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan yang di cita-citakan.

³⁹<https://tirto.id/kpai>, 24 Kasus Anak Di Sekolah Pada Awal 2019 Didominasi Kekerasan. Diakses 30 Juli 2019 Pada Pukul 20:00.

⁴⁰<https://nasional.kompas.com>, ICW Kerugian Negara Akibat Korupsi Pada 2018 Capai Rp 9,29 triliun. Diakses 30 Juli 2019 Pada Pukul 20:30.

⁴¹Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3.

⁴²Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet 3 (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 30.

Di sisi lain umat Islam di era sekarang ini, sering kali mengambil atau memakai konsep-konsep pendidikan termasuk di dalamnya tentang konsep pendidik yang berasal dari barat tanpa ingin melihat konsep yang diberikan oleh Allah dalam Alquran yang sudah pasti akan membawa kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Hal ini bisa disebabkan ketidaktahuan dan bisa juga ketidakpedulian. Oleh Karena itu kembali kepada Alquran menurut peneliti merupakan jawaban dari semua permasalahan di atas, karena kandungan Alquran bagi seorang muslim tidak diragukan lagi kebenarannya, sebab Alquran itu berasal dari Zat Yang Maha Benar, Allah Swt. berfirman dalam Alquran surah al-Baqarah 147:

الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ

Artinya: “Kebenaran itu adalah dari Tuhanmu, sebab itu jangan sekali-kali kamu Termasuk orang-orang yang ragu”.⁴³

Berkaitan dengan permasalahan di atas dimana seorang pendidik terutama pendidik yang kerkecimpung dalam pendidikan formal (lapangan ilmiah) masih ada yang kurang mampu di antara mereka melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dengan baik. Paradigma dalam masalah pendidikan sebagaimana dijumpai dalam Alquran belum sepenuhnya dipahami dan dipraktekkan oleh seorang pendidik. Hal itu memperlihatkan masih adanya kesenjangan antara pengamalan tugas-tugas pendidik dengan ajaran yang ada dalam Alquran. Di samping itu belum adanya rumusan secara komprehensif tentang tugas pendidik yang di ambil dari Alquran sebagai acuan pendidik dalam menjalankan tugasnya. Oleh karena itu, penulis merasa perlu berupaya ingin merumuskan tugas-tugas pendidik tersebut dengan melakukan kajian dan pembedahan terhadap kandungan Alquran dengan judul “Tugas Pendidik Dalam Alquran.”

⁴³Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 86.

B. Perumusan Masalah

Dengan berdasar pada latar belakang yang telah dijelaskan di depan, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Siapa Saja Pendidik Dalam Alquran ?
2. Term Apa Saja Yang Diterjemahkan Alquran Dalam Mengungkapkan Tugas Pendidik ?
3. Bagaimana Tugas Pendidik Dalam Alquran ?
4. Bagaimana Implikasi Tugas Pendidik Dalam Alquran Terhadap Kepribadian Guru ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan yang dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui Siapa Saja Pendidik Dalam Alquran
2. Mengetahui Term-Term Tugas Pendidik Dalam Alquran
3. Menganalisis Tugas Pendidik Dalam Alquran
4. Menganalisis Implikasi Tugas Pendidik Dalam Alquran terhadap Kepribadian Guru

D. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memiliki manfaat, yaitu sebagai berikut:

a. Secara teoritis

Dalam penelitian ini hasil yang telah diperoleh diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dan menambah khasanah pustaka berkaitan dengan pendidikan khususnya tugas pendidik, meningkatkan wawasan dan pemahaman yang lebih komprehensif tentang tugas pendidik yang terdapat dalam Alquran.

b. Secara praktis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi pengembangan pendidikan Islam dan menambah wawasan bagi praktisi pendidikan tentang tugas pendidik dalam perspektif Alquran.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi ke dalam lima bab, antara lain:

Bab pertama, pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu dan sistematika pembahasan.

Bab kedua, membahas tentang landasan teori terkait dengan tugas pendidik dalam Alquran. Untuk menemukan tugas pendidik dalam Alquran, maka teori yang diangkat dalam penelitian ini adalah pengertian pendidik, urgensi pendidik, syarat dan tugas pendidik. Ditambah lagi dengan teori tentang Alquran meliputi; pengertian Alquran, isi kandungan Alquran dan fungsi Alquran serta Ayat-ayat Alquran tentang tugas pendidik

Bab ketiga, membahas metodologi penelitian yang terdiri dari metode *mauḍū'ī*, sumber data, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat, merupakan bab pembahasan dari hasil penelitian (temuan), dalam bab ini menguraikan subjek pendidik dalam Alquran, dan term-term tugas pendidik dalam Alquran, serta menganalisa tugas-tugas pendidik dalam Alquran dan implikasinya terhadap kepribadian guru.

Bab lima, merupakan bab terakhir yang mencoba menarik kesimpulan dari semua pembahasan yang telah diuraikan di atas, dan memberikan saran-saran yang diperlukan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Tugas Pendidik

1. Pengertian Pendidik

Berdasarkan tinjauan etimologi, kata pendidik berasal dari kata dasar didik, yang artinya memelihara, merawat dan memberi latihan agar seseorang memiliki ilmu pengetahuan seperti yang diharapkan tentang sopan santun, akal budi, akhlak, dan sebagainya. Kemudian ditambah awalan *pe* menjadi pendidik, artinya orang yang mendidik atau orang yang memberikan bimbingan.¹ Dari pengertian tersebut dapat dipahami, bahwa siapa saja yang mendidik atau yang memberikan bimbingan dapat disebut sebagai pendidik.

Dalam konteks keindonesiaan, pendidik juga dikenal dengan istilah guru. Guru dalam *Kamus Umum Bahasa Indonesia* diartikan sebagai seorang yang pekerjaannya (mata pencahariannya), profesinya mengajar.² Istilah ini sangat familiar dalam dunia pendidikan di Indonesia khususnya pendidikan formal. Sementara itu, dalam bahasa Inggris dijumpai beberapa kata yang bersamaan maknanya dengan pendidik, Misalnya *teacher* yang berarti guru atau pengajar, *tutor* yang berarti seorang guru yang memberikan pengajaran terhadap siswa, berupa pengajar pribadi yang mengajar di rumah, atau pengajar yang memberikan les tambahan pelajaran, *educator* yang berarti seseorang yang mempunyai tanggung jawab pekerjaan mendidik yang lain atau pendidik, dan *lecturer* yang berarti seorang pemberi kuliah dan penceramah.³ Kata-kata tersebut secara keseluruhan terhimpun dalam pengertian pendidik, karena pada dasarnya kesemuanya mengacu pada seseorang yang memberikan pengetahuan, keterampilan, atau pengalaman kepada orang lain. Mungkin hanya ada perbedaan istilah dalam penggunaannya. Jika suatu pengetahuan diberikan di sekolah pengajarnya disebut *teacher* (guru), diperguruan tinggi disebut *lecturer* atau professor, dirumah-rumah

¹Daryanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, cet. 1 (Surabaya: Apollo, 1999), h.169.

²W.J.S Purwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Lembaga Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), h.377.

³Ghufron Maba, *Kamus Lengkap 1 Triliun, Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris* (Surabaya: Tarang Surabaya, t.th.), h. 489.

secara peribadi disebut *tutor*, di pusat-pusat latihan disebut *instructure* atau *trainer* dan dilembaga pendidikan yang mengajarkan agama disebut *educator*.⁴

Sedangkan dalam bahasa Arab pendidik disebut dengan *mu'allim*, *murabbī*, *muaddib*, *mursyīd* dan *ustāz*, dengan penekanan makna yang berbeda.⁵ Kelima istilah tersebut dalam konteks pendidikan Islam mempunyai tempat tersendiri menurut peristilahan yang dipakai seperti istilah *mu'allim* lebih menekankan pendidik sebagai pengajar dan penyampai pengetahuan (*knowledge*) dan ilmu (*sciene*), istilah *murabbi* pendidik yang lebih menekankan pada pengembangan dan pemeliharaan peserta didik baik aspek jasmaniah maupun rohaniannya, istilah *muaddib* lebih menekankan pendidik sebagai pembina moralitas dan akhlak peserta didik dengan keteladanan, istilah *mursyid* pendidik sebagai pengajar dan pembina spritual peserta didik, sedangkan istilah *ustadz* ialah istilah yang umum dipakai dan memiliki cakupan makna yang luas dan netral, yang dalam bahasa Indonesia disebut dengan guru.⁶

Ditinjau dari literatur kependidikan Islam, seorang pendidik biasa disebut dengan istilah-istilah sebagai berikut :

- 1) *Mu'allim*, yaitu orang yang ditekankan untuk mampu menjelaskan hakikat dalam pengetahuan yang diajarkannya. Dalam hal ini *mu'allim* mengindikasikan pendidik sebagai pemberi ilmu pengetahuan dan dilakukan secara berulang-ulang;
- 2) *Murabbī*, yaitu orang yang mendidik dan membina potensi peserta didik agar dapat berkreasi, sekaligus mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat, dan alam sekitarnya. Dalam hal ini *murabbī* sebagai pendidik harus memiliki fungsi sebagai pemelihara, pengembang, dan penyempurna;
- 3) *Mudarris*, yaitu orang yang berusaha untuk mencerdaskan peserta didiknya, menghilangkan ketidaktahuan, dan melatih ketrampilan peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya. Dalam hal ini *mudarris* lebih menitikberatkan

⁴Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan, *Studi Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jogjakarta: Al-Ruzz Media, 2012), h. 135.

⁵Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 50.

⁶Marno dan M. Idris, *Srtategi, Metode, dan Teknik Mengajar*, cet. 3 (Yogyakarta: Al-Ruzz Media, 2014), h. 15.

pendidik sebagai instruktur dan pelatih yang telaten dalam mendidik sehingga peserta didiknya memiliki kecerdasan intelektual dan keterampilan;

- 4) *Mursyīd*, yaitu orang yang memiliki kedalaman spiritual, memiliki ketaatan dalam beribadah, serta berakhlak mulia, kemudian berusaha untuk mempengaruhi peserta didik agar mengikuti jejak kepribadiannya melalui kegiatan pendidikan. Dalam hal ini *mursyid* sebagai pendidik dituntut untuk mengajar dan menyalurkan akhlak, amalan spritual kepada peserta didiknya;
- 5) *Muaddib*, orang yang dituntut untuk berusaha membina moralitas dan akhlak peserta didik dengan keteladanan;
- 6) *Ustāz*, yaitu orang yang dituntut untuk komitmen terhadap profesinya, berusaha memperbaiki dan memperbaharui cara kerjanya sesuai dengan tuntunan zaman.⁷

Istilah-istilah pendidik di atas, kadang kala disebut melalui gelarnya, seperti istilah *ustadz* dan *syaikh*.⁸ Gelar atau sebutan pendidik sangat beragam, tergantung dilingkungan mana ia berada. Pendidik dilingkungan keluarga yaitu kedua orang tua (ayah-ibu), pendidik dilingkungan sekolah disebut dengan guru dan dosen, pendidik dilingkungan pesantren disebut ustadz, kyai, romo kyai, buya dan syekh, dan pendidik dalam lingkungan persulukan disebut dengan *mursyīd*.

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, dijelaskan bahwa pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.⁹ Dalam Undang-undang tersebut terlihat bahwa pendidik mempunyai banyak sebutan yang sesuai dengan kekhususannya, yang ikut serta dalam menyelenggarakan pendidikan.

Selanjutnya berdasarkan tinjauan terminologi, pendidik didefinisikan oleh para pakar pendidikan sebagai berikut:¹⁰

⁷Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, cet. 1 (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h. 210-213.

⁸Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 87.

⁹Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 Poin 6.

¹⁰Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, cet. 7 (Jakarta : Kalam Mulia, 2013), h. 3-4.

1. Zakiah Daradjat; Pendidik adalah individu yang bertanggungjawab untuk memenuhi kebutuhan pengetahuan, sikap dan tingkah laku peserta didik.
2. Ahmad D. Marimba; Pendidik adalah manusia dewasa yang karena hak dan kewajibannya bertanggungjawab terhadap pendidikan si terdidik.
3. Ramayulis; Pendidik adalah orang yang memikul tanggungjawab untuk membimbing peserta didik menjadi manusia yang manusiawi.
4. Zahara Idris dan Lisma Jamal; Pendidik adalah orang dewasa yang bertanggungjawab memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan dalam menjalankan tugasnya sebagai makhluk Tuhan, makhluk individu yang mandiri dan makhluk sosial.
5. Suryosubrata; Pendidik adalah orang dewasa yang bertanggungjawab memberikan pertolongan padapeserta didiknya dalam perkembangan jasmani dan rohaninya, agar mencapai tingkat kedewasaan, mampu berdiri sendiri dan memenuhi tingkat kedewasaannya, mampu mandiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba dan *khalifah* Allah di muka Bumi. dan mampu melakukan tugas sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.
6. Samsul Nizar; Pendidik adalah orang yang bertanggungjawab terhadap upaya perkembangan jasmani dan rohani peserta didik agar mencapai tingkat kedewasaan sehingga ia mampu menunaikan tugas-tugas kemanusiaannya, baik sebagai *khalifatullāh fi al-ard* maupun sebagai *'abdullāh* (hamba Allah) sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.
7. Imam Barnadib; Pendidik adalah setiap orang yang dengan sengaja mempengaruhi orang lain untuk mencapai kedewasaan yang terdiri atas: orang tua, orang dewasa lain yang bertanggung jawab tentang kedewasaan anak.
8. Ahmad Tafsir; Pendidik adalah orang yang bertanggungjawab terhadap berlangsungnya proses pertumbuhan dan perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif (rasa), kognitif (cipta), maupun psikomotorik (karsa).¹¹

¹¹Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, h. 74.

9. Abdul Mujib; Pendidik adalah bapak rohani (*spiritual father*) bagi peserta didik, yang memberikan santapan jiwa dengan ilmu, pembinaan akhlak mulia, dan meluruskan prilakunya yang buruk.¹²

Dari beberapa pendapat yang dikemukakan oleh para ahli mengenai arti pendidik, maka dapat disimpulkan bahwa pendidik adalah orang dewasa yang bertanggungjawab untuk menumbuhkan, membina, mengembangkan bakat, minat, kecerdasan, akhlak, moral, pengalaman, wawasan dan keterampilan peserta didik agar mencapai tingkat kematangan (kedewasaan). Oleh karena itu seorang pendidik haruslah orang yang berilmu pengetahuan dan berwawasan luas, memiliki keterampilan dan pengalaman serta berkepribadian yang mulia sebab pendidik merupakan contoh atau panutan bagi peserta didiknya.

2. Urgensi Pendidik

Seorang pendidik memiliki pengaruh yang sangat besar dalam dunia pendidikan, terutama dalam proses pembelajaran. Suatu lembaga pendidikan boleh tidak memiliki gedung yang megah, fasilitas yang tidak lengkap, dan sarana prasarana lainnya yang kurang memadai. Hal ini bisa diatasi seiring berjalannya waktu, karena masih ada sekumpulan pendidik/guru atau pun pihak lain yang bersedia untuk membantu mengatasi masalah tersebut. Akan tetapi, jika komponen yang hilang adalah pendidik, maka riwayat lembaga pendidikan akan sirna. Karena secara otomatis pendidikan akan terbengkalai, bahkan akan terhenti, lalu akan mati secara perlahan. Kiranya begitulah gambaran tentang berharganya posisi seorang pendidik atau guru.

Pendidik merupakan sosok yang memiliki kedudukan yang sangat penting bagi pengembangan segenap potensi peserta didik, dan juga memiliki kedudukan yang paling menentukan dalam perancangan dan penyiapan proses pendidikan dan pembelajaran. Di samping itu, pendidik berperan serta dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial dibidang pembangunan sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Hal ini karena pendidikan merupakan *cultural transition* yang bersifat

¹²Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 88.

dinamis ke arah suatu perubahan secara kontiniu, sebagai sarana bagi pembangunan kebudayaan dan peradaban umat manusia.¹³

Dalam keluarga pendidik berkedudukan sebagai pelindung, pendamping, pendorong, penasehat, dan pemberi contoh pada anak-anaknya agar dapat tumbuh berkembang menjadi manusia dewasa. Di sekolah pendidik memiliki sebutan dan kedudukan yang beragam. Beberapa ahli menyebutkan kedudukan pendidik di sekolah dengan banyak sebutan yaitu, fasilitator, motivator, organisator, dinamisator, stimulator, komunikator, katasilator, inisiator, dan evaluator bagi peserta didiknya. Selanjutnya dalam masyarakat, pendidik mendapatkan kedudukan yang tak kalah terhormatnya yakni *Ing Ngarso Sang Tulodho, Ing Madyo Mangun Karso, Tut Wuri Handayani*, yang merupakan semboyan yang diambil dari Ki Hajar Dewantara, Bapak Pendidikan Nasional yang memiliki arti, “Di depan memberi contoh, di tengah memberi semangat, di belakang memberi dorongan”. Kedudukan ini merupakan penghargaan masyarakat yang sangat besar dan merupakan tantangan yang menuntut akan adanya prestasi yang senantiasa teruji dan terpuji dari setiap pendidik, bukan hanya di kelas atau sekolah, tetapi juga di tengah-tengah masyarakat.¹⁴

Melihat begitu penting dan menentukannya keberadaan pendidik, sehingga dalam pendidikan Islam pendidik itu ditempatkan pada posisi yang sangat tinggi dan mulia. Tingginya kedudukan pendidik dalam Islam merupakan realisasi ajaran Islam itu sendiri, karena Islam memuliakan pengetahuan, pengetahuan itu didapat dari belajar dan mengajar. Orang yang belajar atau yang menuntut ilmu merupakan calon pendidik atau guru dan yang mengajar adalah pendidik atau guru.

Pada zaman sekarang ini tidak terbayangkan terjadinya perkembangan pengetahuan tanpa adanya orang belajar dan mengajar dan tak terbayangkan juga adanya belajar dan mengajar tanpa adanya pendidik atau guru. Karena itu, keberadaan pendidik, menempati posisi strategis dalam pendidikan Islam. Pendidik atau guru merupakan komponen utama dalam proses pembelajaran. Para peserta didik dalam Islam, wajib menuntut ilmu dari pendidik atau guru secara langsung, bukan lewat kitab-

¹³Arifuddin Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jakarta: Kultura, 2008), h. 61.

¹⁴Akhyak, *Profil Pendidik Sukses; Sebuah Formulasi dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, cet. 1 (Surabaya: Elkaf, 2005), h.10.

kitab (buku-buku). Menuntut ilmu dengan memadakan buku-buku saja, dapat mengakibatkan kebingungan dan kesalahan, karena banyak hal yang sifatnya membutuhkan keterangan lebih lanjut dari seorang pendidik.

Tingginya kedudukan pendidik dalam Islam masih dapat disaksikan secara nyata pada zaman sekarang. Hal itu dapat disaksikan, sebagaimana di pesantren-pesantren di Indonesia, kedudukan dan wibawa seorang kyai dimata santrinya sangat mulia, dimana seorang santri bahkan tidak berani menantang sinar mata kyainya. Sebagian lagi membungkukkan badan tatkala menghadap rumah kyainya. Betapa tidak, silau oleh tingkah laku kyai yang begitu mulia, ilmunya yang luas dan dalam, do'anya yang diyakini mujarab. Keyakinan santri yang berujung kepada kemuliaan kyainya.¹⁵

Dalam konteks pendidikan Islam, pendidik adalah bapak rohani (*spiritual father*) bagi peserta didik, yang memberikan santapan jiwa dan ilmu, pembinaan akhlak mulia, dan meluruskan perilakunya yang buruk. Oleh karena itu pendidik mempunyai kedudukan tinggi dalam Islam, begitu tingginya kedudukan itu sehingga menempatkan kedudukannya setingkat di bawah kedudukan Nabi dan Rasul. Karena pendidik selalu terkait dengan ilmu pengetahuan, sedangkan islam sangat menghargai ilmu pengetahuan. Dalam beberapa hadits disebutkan betapa tingginya kedudukan pendidik dalam Islam, yaitu:

1) Menjadi orang yang berilmu (pendidik) sangat diprioritaskan dalam Islam

عَنْ أَبِي بَكْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتُهْلِكَ. (رَوَاهُ الْبَيْهَقِيُّ)

Dari Abī Bakrah dari Nabi Saw bersabda: “Jadilah engkau orang yang berilmu (pandai) atau orang yang belajar, atau orang yang mendengarkan ilmu atau yang mencintai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima maka kamu akan celaka.” (H.R Baihaqī).¹⁶

Hadis tersebut mengajak kita untuk menjadi orang yang berilmu, atau orang yang mencari ilmu, atau pendengar ilmu atau pecinta ilmu. Itulah hakikat

¹⁵Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, h. 123.

¹⁶Abī Bakar Ahmad bin al-Husain bin Ali al-Baihaqī, *Sunan al-Kubrā*, Juz 1, (Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiyah,t.t.), h. 12.

tujuan dari pendidikan, yakni memiliki ilmu yang dapat diajarkan atau menjadi pecinta ilmu, bukan tujuan lain, maksudnya jangan jadi selain dari yang empat tersebut. Selain dari yang empat tersebut meliputi pemalas, pembenci ilmu, perusak ilmu dan lain sebagainya. Dalam hadis tersebut terdapat anjuran Nabi untuk menjadi seorang yang berilmu (*'ālim*) kemudian ilmunya tersebut diajarkannya. Pendidik adalah seorang *'ālim* yang dikaruniai ilmu oleh Allah Swt. dan dengan ilmunya itu dia menjadi perantara manusia yang lain untuk mendapatkan, memperoleh serta menuju kebaikan baik di dunia ataupun di akhirat. Karenanya, menjadi seorang pendidik sangat diutamakan sebab pendidik dengan ilmu yang dimilikinya mampu mengajak atau merubah manusia kejalan yang baik dan benar. Disamping itu, islam sangat menjunjung tinggi ilmu, sehingga orang yang berilmu ditinggikan derajatnya oleh Allah Swt., sebagaimana dalam firman-Nya surah al-Mujādalah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

Artinya: “Wahai Orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepada kalian “Luaskanlah tempat duduk “ di dalam Majelis-majlis maka luaskanlah (untuk orang lain), Maka Allah SWT akan meluaskan Untuk kalian, dan apabila dikatakan “berdirilah kalian” maka berdirilah, Allah mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat, Allah maha mengetahui atas apa-apa yang kalian kerjakan.” (Q.S. Al-Mujādalah/58:11).¹⁷

Pada ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah meningkatkan derajat orang beriman dan berilmu pengetahuan beberapa derajat. Sebagaimana menuntut ilmu, seorang pendidik atau guru juga akan dinaikkan derajatnya. Sebab seorang guru yang baik dan berlandaskan pada nilai pengajaran islam akan selalu mengajarkan ilmu yang bernilai kebaikan dan bermanfaat sehingga kemudian hasilnya tidak hanya bernilai kebaikan bagi yang menerima tapi juga berbuah kebaikan bagi yang mengajarkan.

¹⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 490.

- 2) Ulamā' adalah pewaris para Nabi. Oleh karena itu misi kenabian merupakan tanggung jawab ulama yang harus disampaikan kepada umat manusia sesuai dengan zamannya. Selain sebagai pewaris nabi, ulama juga memiliki keutamaan dibandingkan dengan orang yang ahli ibadah seperti keutamaan bulan atas seluruh bintang, dan para penduduk langit dan bumi hingga ikan-ikan yang ada di air dimintakan ampunan kepadanya.

وَعَنْ أَبِي دَرْدَاءَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ رِضَاعًا بِمَا صَنَعَ وَأَنَّ الْعَالِمَ لَيْسَتْ تُعْفَرُ لَهُ مِنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْعَرْضِ حَتَّى الْحَيْتَانِ فِي الْمَاءِ , وَ فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعِبَادِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ , وَ أَنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ لَمْ يَرِثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا , إِنَّمَا وَرِثُوا الْعِلْمَ , فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَ أَفِرِّ . (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

Dari Abī Dardā'R.A, beliau berkata: Saya mendengar Rasulullah Saw bersabda: “Barang siapa yang menempuh perjalanan untuk mencari ilmu maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga, dan sesungguhnya para malaikat meletakkan sayapnya bagi penuntut ilmu yang ridho terhadap apa yang ia kerjakan, dan sesungguhnya orang yang alim dimintakan ampunan oleh orang-orang yang ada di langit dan orang-orang yang ada di bumi hingga ikan-ikan yang ada di air, dan keutamaan yang ‘alim atas orang yang ahli ibadah seperti keutamaan bulan atas seluruh bintang, dan sesungguhnya ulama’ adalah pewaris para Nabi, dan sesungguhnya para Nabi tidak mewariskan dinar dan dirham, melainkan mewariskan ilmu, maka barang siapa yang mengabilnya maka hendaklah ia mengambil dengan bagian yang sempurna”. (H.R. Tirmizī).¹⁸

Hadis tersebut menjelaskan betapa mulianya kedudukan seorang ulama sehingga setingkat di bawah kedudukan nabi, karena ulama merupakan pewaris nabi yang melanjutkan misi kenabian dalam mengarahkan dan menuntun umat menjadi pribadi yang mulia (*insān kāmil*) dan beradab. Ulama representatif dari pendidik, dimana pendidik itu hampir seperti seorang Nabi. Karena memang pada dasarnya antara Nabi dan pendidik memiliki tugas dan peranan yang sama, yaitu mendidik, mengajar, dan membina umat. Sebagaimana Abdul Mujib dan

¹⁸Abū Isā Muhammad al-Tirmizī, *Sunan al-Tirmizī*, Juz. 1 (Beirut: Dār al-Fikr, 1994), h. 35.

Jusuf Mudzakkir mengutip pendapat Al-Syawki yang bersyair tentang kedudukan pendidik yang berbunyi:¹⁹

قُمْ لِلْمَعْلَمِ وَقِّهِ التَّبْجِيلَا # كَادَ الْمَعْلَمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولَا

“Berdiri dan hormatilah guru dan berilah penghargaan, seorang pendidik atau guru itu hampir saja merupakan seorang Rasul.”

Selain sebagai pewaris Nabi, ulama atau pendidik juga memiliki keutamaan dibandingkan dengan orang yang ahli ibadah seperti keutamaan bulan atas seluruh bintang-bintang, dan para penduduk langit dan bumi dimintakan ampunan untuknya. Sebagaimana pendapat al-Gazali yang dikutip oleh Ramayulis, bahwa seorang yang berilmu dan kemudian mau mengamalkan ilmunya itu dialah yang disebut orang besar di semua kerajaan langit, dia bagaikan matahari yang menerangi alam.²⁰

- 3) Keutamaan *mu'allim* atas *'ābid* (orang yang sering beribadah tanpa ilmu memadai), seperti keutamaan Rasulullah atas orang-orang yang paling rendah di antara sekalian manusia. Allah dan malaikat-malaikat-Nya serta penduduk langit dan bumi sampai semut dan ikan pun bershalawat kepada seorang *mu'allim* agar ia dianugerahi segala kebaikan.

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ الْأَعْلَى الصَّنَعَائِيُّ، حَدَّثَنَا سَلَمَةُ بْنُ رَجَاءٍ، حَدَّثَنَا الْوَلِيدُ بْنُ جَمِيلٍ،
حَدَّثَنَا الْقَاسِمُ أَبُو عَبْدِ الرَّحْمَنِ، عَنْ أَبِي أَمَامَةَ الْبَاهِلِيِّ، قَالَ ذُكِرَ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَجُلَانِ أَحَدُهُمَا عَابِدٌ وَالْآخَرُ عَالِمٌ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "
فَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِي عَلَى أَدْنَاكُمْ " . ثُمَّ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ " إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةَ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتَ
لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْحَيِّرِ " . (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

Artinya: “Telah menceritakan kepada saya Muhammad bin Abdu al-A’lā al-San’ānī, telah menceritakan kepada saya Salamah bin Rajā’, telah menceritakan

¹⁹Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h.101.

²⁰Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 61.

kepada saya al-Wālid bin Jāmil, telah menceritakan kepada saya al-Qāsim Abū Abdurrahmān dari Abī Umāmah al-Bahīlī, berkata: “Disebutkan di sisi Rasul Saw. Dua orang laki-laki yang pertama seorang hamba ahli ibadah, yang kedua seorang ‘ālim, maka Rosul Saw. Bersabda: “Keutamaan seorang alim dibandingkan dengan seorang ahli ibadah sepertikeutamaan aku dibanding dengan kalian. ”Kemudian beliau berkata lagi, “Sesungguhnya Allah, MalaikatNya, penduduk langit, penduduk bumi, sampai semut di dalam lubangnya dan ikan membacakan shalawat atas orang yang mengajarkan kebaikan kepada manusia”. (H.R. Tirmizī).²¹

Hadits tersebut menjelaskan kedudukan *mu'allim* lebih tinggi atas manusia lainnya yakni hamba yang ‘ābid (orang yang sering beribadah tanpa ilmu memadai), seperti keutamaan Rasulullah atas orang-orang yang paling rendah di antara sekalian manusia dan seorang *mu'allim* juga diampuni oleh Allah dosa-dosanya dan dimintakan ampunan (bershalawat) oleh malaikat-malaikat Allah serta penduduk langit dan bumi kepadanya karena seorang *mu'allim* merupakan pendidik yang mengajarkan kebaikan kepada manusia. Sebagaimana pendapat Al-Ghozali yang dikutip oleh Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, bahwa pendidik merupakan pelita (*sirāj*) segala zaman, orang yang hidup dengannya akan mendapatkan pancaran cahaya (*nūr*) keilmuannya. Andai kata dunia tidak ada pendidik niscaya manusia seperti binatang, sebab pendidik adalah upaya mengeluarkan manusia dari sifat *hayawaniyah* (kebinatangan) kepada sifat *insaniyah* (kemanusiaan) dan *ilāhiah* (ketuhanan).²²

Ahmad Tafsir mengemukakan bahwa pendidik dalam pendidikan Islam mempunyai kedudukan yang tinggi dan mulia disebabkan beberapa hal:

1. Tinta ulama atau pendidik lebih berharga daripada darah Syuhada (*Inna madād al-‘ulamā khoirun min dimāi al-syuhadā*). Sebagaimana Hasan al-Basri berkata tentang kemuliaan orang yang berilmu:²³

مِدَادُ الْعُلَمَاءِ أَفْضَلُ مِنْ دَمِّ الشُّهَدَاءِ

“Tintanya ‘ulama lebih baik daripada darahnya orang-orang yang mati syahid”.

²¹Al-Tirmizī, *Sunan al-Tirmizī* h. 41.

²²Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 89.

²³Muhammad Fuad Syakir, *Ungkapan Populer yang Dianggap Hadits Nabi*, terj. M. Zacky Mubarak, cet.1 (Jakarta : Pustaka Al-Kautsar, 2001), h. 124.

Tintanya (buah karyanya) para ulama' lebih baik dari pada darah orang-orang yang mati syahid. Islam sendiri menempatkan ilmu pada posisi yang sangat tinggi, hal itu karena apapun yang kita lakukan dan tujuan apapun yang hendak kita capai (dunia maupun akhirat) tidak akan bisa kita raih jika terlepas dari ilmu.

2. Orang yang *'ālim* atau berpengetahuan melebihi orang yang senang beribadah, yang berpuasa, dan menghabiskan waktu malamnya untuk mengerjakan sholat, bahkan melebihi kebaikan orang yang berperang di jalan Allah.
3. Apabila meninggal seorang *'ālim*, maka terjadilah kekosongan dalam islam yang tidak dapat diisi kecuali oleh seseorang *'ālim* lainnya.²⁴

Dalam pendidikan formal, kedudukan pendidik atau guru di sekolah sebagai orang dewasa, sebagai pengajar dan pendidik dan sebagai pegawai. Kedudukannya yang paling utama ialah sebagai pengajar dan pendidik yakni sebagai guru. Berdasarkan kedudukannya sebagai pendidik ia harus menunjukkan kelakuan yang layak sebagai pendidik menurut harapan masyarakat. Apa yang dituntut pendidik dari segi aspek etis, intelektual, dan sosial lebih tinggi daripada yang dituntut orang dewasa lainnya. Dimana pendidik atau guru itu sebagai pendidik dan pembina generasi muda harus menjadi teladan, di dalam maupun di luar sekolah. Karenanya pendidik harus senantiasa sadar akan kedudukannya selama 24 jam sehari, dimana dan kapan saja ia akan dipandang sebagai pendidik yang harus memperlihatkan kelakuan dan perbuatannya yang dapat ditiru oleh masyarakat, khususnya oleh peserta didik.

Ngainun Naim, dalam bukunya *Menjadi Guru Inspiratif* menyatakan bahwa konsep pendidikan tradisional Islam, posisi guru begitu terhormat. Guru diposisikan sebagai orang yang *'alim, wara' shalih*, dan sebagai *uswah* sehingga guru dituntut juga beramal saleh sebagai aktualisasi dari keilmuan yang dimilikinya. Sebagai guru yang bertanggung jawab kepada para siswanya, tidak saja ketika dalam proses pembelajaran berlangsung, tetapi juga ketika proses pembelajaran berakhir, bahkan sampai di akhirat. Oleh karena itu, wajar jika mereka diposisikan sebagai orang-orang penting dan mempunyai pengaruh besar pada masanya, dan seolah-olah memegang kunci

²⁴Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif islam*, h. 76.

keselamatan rohani dalam masyarakat.²⁵

Dengan demikian, pendidik dalam pendidikan Islam menempati kedudukan mulia dan tinggi diantara manusia. Pendidik adalah pewaris para Nabi, keberadaannya laksana bulan di atas seluruh bintang-bintang yang menerangi alam semesta. Seorang guru lebih utama dari pada seribu 'ābid (ahli ibadah) yang jahil. Demikian juga posisi pendidik atau guru berada pada posisi sentral dalam mengantar manusia menjadi manusia yang berilmu, dan berakhlak mulia. Dalam pendidikan formal keberadaan guru sangat penting, karena tanpa adanya seorang guru maka pendidikan tidak akan mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan yang telah ditetapkan.

3. Syarat Pendidik

Menjadi seorang pendidik tidaklah mudah karena dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya, seorang pendidik memerlukan persyaratan tertentu. Dengan adanya syarat tersebut, pendidik berbeda dengan manusia pada umumnya. Sehingga, dengan adanya persyaratan tidak semua orang mampu menjadi pendidik, tanpa memenuhi persyaratan tersebut. Karena itu, untuk menjadi seorang pendidik yang dapat menjalankan tugasnya dengan baik, maka perlumemperhatikan syarat-syarat tertentu. Banyak para ahlipendidikan yang mengemukakan pendapatnya mengenai syaratsebagai pendidik. Adapun syarat pendidik menurut Suwarno sebagaimana yang dikutip Khoiron Rosyadi dalam bukunya *Pendidikan Profetik*, beliau mengusulkan enam syarat yang harus dimiliki oleh setiap pendidik, yaitu:²⁶

1. Kedewasaan. Seorang pendidik harus orang dewasa, sebab hubungan anak dengan orang yang belum dewasa tidak dapat menciptakan situasi pendidik dalam arti sebenarnya;
2. Identifikasi norma, artinya menjadi satu dengan norma yang disampaikan kepada anak, misalnya pendidik agama tidak akan berhasil diberikan oleh orang yang sekedar tahu tentang agama tetapi tidak mengamalkan agama yang diajarkan tersebut;
3. Identifikasi dengan anak, artinya pendidik dapat menempatkan diri dalam

²⁵Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, cet. 1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 5.

²⁶Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, h. 181-182.

kehidupan anak agar usaha pendidik tidak bertentangan dengan kodrat anak;

4. *Knowledge*, mempunyai pengetahuan cukup perihal pendidikan;
5. *Skill*, mempunyai keterampilan mendidik;
6. *Attitude*, mempunyai sikap jiwa yang positif terhadap pendidikan.

Selain syarat di atas, Khoiron Rosyadi mengatakan bahwa seorang pendidik harus mampu mengadakan sentuhan pendidikan dengan peserta didik dalam setiap relasinya. Jika tidak, maka hanya akan terjadi pergaulan biasa, tidak ada unsur pendidikan dalam situasi tersebut. Setiap pendidik akan mampu menjalankan tugas kependidikannya, apabila memenuhi persyaratan berikut ini:

1. Bermoral baik. Pengajar haruslah orang yang bermoral baik karena pendidik merupakan panutan bagi peserta didiknya;
2. Semangat tinggi. Pengajar haruslah orang yang memiliki semangat tinggi untuk mengarahkan peserta didiknya menjadi diri yang taat terhadap aturan moral dan etika yang diajarkan dan dicontohkan pengajar;
3. Berwibawa. Wibawa diartikan sebagai sikap atau penampilan yang dapat menimbulkan rasa segan dan hormat, sehingga anak didik merasa memperoleh pengayoman dan perlindungan;
4. Memiliki sikap ikhlas dan pengabdian. Sikap ikhlas dari hati yang rela berkorban untuk peserta didik dengan penuh kasih sayang, kejujuran, keterbukaan dan kesabaran;
5. Keteladanan. Dalam hal ini, Rasulullah telah memberi isyarat bahwa dalam membina umat sangat diperlukan sebuah teladan dari seorang pemimpin. Perkataan dan ucapan harus dibarengi dengan tingkah laku, karena yang ditangkap anak didik adalah seluruh kepribadiannya;
6. Pandai bercakap-cakap (menyampaikan ilmu) dan suka bermusyawarah.²⁷

Sedangkan menurut Zakiah Daradjat, dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Islam*, secara umum untuk menjadi pendidik yang baik dan diperkirakan dapat memenuhi

²⁷ Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, cet. 1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 187.

tanggung jawab yang dibebankan kepadanya hendaknya memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:²⁸

1. Takwa kepada Allah. Bertakwa kepada Allah sesuai dengan tujuan pendidikan Islam, karena itu seorang pendidik haruslah bertakwa terlebih dahulu kepada Allah, sebab tidak mungkin mendidik seseorang agar bertakwa kepada Allah, jika pendidik itu sendiri tidak bertakwa kepada-Nya. Sebab pendidik merupakan teladan bagi peserta didiknya sebagaimana Rasulullah Saw menjadi teladan bagi umatnya. Oleh karena itu, sejauh mana seorang pendidik mampu memberi teladan yang baik kepada peserta didiknya, sejauh itu pulalah pendidik itu diperkirakan akan berhasil mendidik peserta didiknya menjadi generasi penerus bangsa yang baik dan mulia;
2. Berilmu. Ilmu pengetahuan sangat dituntut untuk dimiliki seorang pendidik, karena seorang pendidik yang tugasnya mengajar dan mendidik sangat membutuhkan ilmu pengetahuan demi keberlangsungan proses pendidikan;
3. Sehat jasmani. Pendidik akan mampu menunaikan tugasnya dengan baik bila didukung dengan kesehatan yang baik. Kesehatan ini menjadi penting akan mempengaruhi semangat mengajar dan tercapainya tujuan pendidikan;
4. Berkelakuan baik. Budi pekerti pendidik sangat penting dalam pembentukan watak dan karakter peserta didik. Pendidik harus menjadi suri teladan karena peserta didik (anak-anak) bersifat suka meniru. Diantara tujuan pendidikan Islam adalah membentuk akhlak yang baik kepada peserta didik dan hal ini bisa terwujud jika pendidik mempunyai akhlak yang baik juga.

Jalaludin menambahkan, bahwa persyaratan menjadi seorang pendidik paling tidak memiliki lima kriteria. Berdasarkan lima kriteria tersebut seseorang layak dikategorikan sebagai pendidik menurut konsep pendidikan Islam. Kelima kriteria dasar itu adalah bahwa seorang pendidik harus memiliki karakteristik berupa:²⁹

1. Bertakwa kepada Allah;
2. Ikhlas;
3. Berilmu;
4. Santun dan lemah lembut;
5. Punya rasa tanggung jawab.

²⁸Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 41-42.

²⁹Jalaludin, *Teologi Pendidikan*, cet. 1 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), h. 124.

Sedangkan Menurut Ngainun Naim ada beberapa persyaratan untuk menjadi seorang pendidik (guru), yaitu:³⁰

1. Harus memiliki bakat seorang guru;
2. Harus memiliki keahlian seorang guru;
3. Memiliki kepribadian yang baik dan terintegrasi;
4. Memiliki pengalaman dan pengetahuan yang luas;
5. Guru adalah manusia yang berjiwa pancasila;
6. Guru adalah seorang warga Negara yang baik.

Dari beberapa persyaratan di atas, Sardiman mengklasifikasikan syarat-syarat pendidik menjadi beberapa kelompok. Dimana sejumlah persyaratan tersebut harus dipenuhi oleh pendidik, antara lain:³¹

1. Persyaratan administratif. Syarat-syarat administrasi ini antara lain meliputi soal kewarganegaraan (warga Negara Indonesia), umur (sekurang-kurangnya 18 tahun), berkelakuan baik, mengajukan permohonan. Disamping itu masih ada syarat-syarat lain yang telah ditentukan sesuaidengan kebijakan yang ada;
2. Persyaratan teknis. Dalam persyaratan teknis ini ada yang bersifat formal, yakni harus berijazah pendidikan guru. Hal ini mempunyai konotasi bahwa seseorang yang memiliki ijazah pendidikan guru ini dinilai sudah mampu mengajar. Kemudian syarat-syarat yang lain adalah menguasai cara dan teknik mengajar, terampil mendisain program pengajaran serta memiliki motivasi dan cita-cita memajukan pendidikan;
3. Persyaratan psikis. Yang berkaitan dengan kelompok persyaratan psikis antara lain : sehatrohani, dewasa dalam berpikir dan bertindak, mampu mengendalikan emosi, sabar, ramah dan sopan, memiliki jiwa kepemimpinan dan berani bertanggung jawab, berani berkorban dan memiliki jiwa pengabdian. Di samping itu, guru juga dituntut untuk bersifat realistik, memiliki pandangan yang mendasar dan filosofis. Guru juga harus mematuhi norma dan nilai yang berlaku serta memiliki semangat membangun. Inilah pentingnya bahwa guru itu harus memiliki panggilan hati nurani untuk mengabdikan demi anak didik;

³⁰Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, h. 5.

³¹Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. 1 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h. 126-127.

4. Persyaratan fisik. Persyaratan fisik ini antara lain meliputi; Berbadan sehat, tidak memiliki cacat tubuh yang mungkin mengganggu pekerjaannya, tidak memiliki gejala-gejala penyakit yang menular. Dalam persyaratan fisik ini juga menyangkut kerapian dan kebersihan, termasuk bagaimana cara berpakaian. Sebab bagaimanapun juga guru akan selalu dilihat, diamati dan bahkan dinilai oleh para siswa didiknya.

Dari berbagai persyaratan yang telah dikemukakan di atas, menunjukkan bahwa pendidik menempati bagian tersendiri dengan berbagai ciri kekhususannya, apalagi kalau dikaitkan dengan tugas keprofesiannya. Sesuai dengan tugas keprofesiannya, maka persyaratan tersebut secara garis besar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:³²

1. Memiliki kemampuan profesional;
2. Memiliki kapasitas intelektual;
3. Memiliki sifat edukasi sosial.

Ketiga syarat kemampuan itu diharapkan telah dimiliki oleh setiap pendidik, sehingga mampu memenuhi fungsinya sebagai pendidik bangsa, guru di sekolah dan pemimpin di masyarakat. Karena itu, untuk memenuhi ketiga syarat kemampuan tersebut diperlukan kedewasaan dan kematangan diri pendidik itu sendiri.

Menurut Akhyak, seiring dengan lajunya perkembangan zaman yang senantiasa selalu berubah, hendaknya pendidik di era sekarang apalagi masa yang akan datang perlu mengantisipasi perubahan zaman secara proaktif, dinamis, dan kreatif melalui penyiapan berbagai kualitas diri yang unggul dan kompetitif. Sehingga pendidik perlu memenuhi persyaratan-persyaratan sebagai berikut:³³

1. Dari segi kualifikasi, pendidik harus benar-benar memiliki kelayakan akademik, tidak hanya sekedar dibuktikan dengan gelar dan ijazah, tetapi juga harus dilengkapi oleh kualitas diri yang unggul dan profesional;
2. Dari segi kepribadian, dalam segala tingkah lakunya pendidik harus menghiiasi dirinya dengan kepribadian yang tinggi serta akhlak mulia;

³²*Ibid*, h. 124.

³³Akhyak, *Profil Pendidik Sukses, Sebuah Formulasi dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Surabaya: Elkaf, 2005), h. 7-8.

3. Dari segi pembelajaran, pendidik harus memahami ilmu teori dan praktek pendidikan, memahami kurikulum, mampu mendesain dan mengimplementasikan program pembelajaran dengan seni pembelajaran yang baik dan efektif, mampu mengevaluasi pembelajaran secara potensial serta sebagai titik akhirnya adalah mampu menghantarkan pembelajaran peserta didiknya dengan sukses;
4. Dari segi sosial, pendidik harus memiliki kepekaan yang tajam dalam memahami setiap fenomena sosial di sekitarnya, karena ia merupakan salah satu elemen dalam masyarakat yang memiliki sumber daya yang berbeda kualitasnya dibanding dengan masyarakat lainnya;
5. Dari segi religius, pendidik harus mempunyai komitmen keagamaan yang tinggi, yang dimanifestasikan secara cerdas dan kreatif dalam kehidupannya;
6. Dari segi psikologis, pendidik harus mempunyai kemampuan mengenal perkembangan jiwa anak, baik dari segi intelektual, emosional, dan spiritualnya.

Selain pendapat dari beberapa ahli pendidikan mengenai syarat pendidik yang telah disebutkan di atas, undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab XI Pendidik Dan Tenaga Kependidikan pasal 42 secara tersirat menyebutkan syarat seorang guru yaitu memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.³⁴ Persyaratan ini lebih lanjut dipaparkan dalam undang-undang guru dan dosen pada bab IV mulai pasal 8 sampai 11. Syarat-syarat tersebut bisa dikemukakan sebagai berikut:

1. Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional;
2. Kualifikasi akademik diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat;
3. Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui

³⁴Undang-Undang RI Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Bab XI Pasal 42 Ayat 1.

pendidikan profesi;

4. Sertifikat pendidik diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan yang penyelenggaraan sertifikasinya oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi dan ditetapkan oleh pemerintah. Sertifikasi ini dilaksanakan secara obyektif, transparan dan akuntabel.³⁵

Di Indonesia, dewasa ini telah dirumuskan syarat yang harus dimiliki seorang guru dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VI Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pasal 28 ayat 1, disebutkan bahwa “Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmanidan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional”.³⁶ Adapun penjelasan dari syarat tersebut adalah:

1. Guru harus memiliki kualifikasi akademik. Kualifikasi akademik adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang guru atau pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Dengan kata lain Kualifikasi akademik adalah ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh guru atau dosen sesuai dengan jenis, jenjang, dan satuan pendidikan formal di tempat penugasan. Kualifikasi akademik ditunjukkan dengan ijazah dalam merefleksikan kemampuan yang dipersyaratkan bagi guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik pada jenjang, jenis dan satuan pendidikan atau mata pelajaran yang diampunya sesuai dengan standar pendidikan nasional. Ijazah tersebut diperoleh melalui pendidikan tinggi program S-1 atau D-IV pada perguruan tinggi yang menyelenggarakan program pendidikan.
2. Guru harus memiliki kompetensi sebagai agen pembelajaran, yang dimaksud dengan kompetensi-kompetensi tersebut adalah meliputi:³⁷

³⁵Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Bab IV Pasal 8-11.

³⁶Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VI Pasal 28 ayat 1.

³⁷Arif Rohman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, cet. 1 (Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009), h.152-153.

- a. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik di sekolah dalam mengelola interaksi pembelajaran, kompetensi ini berkaitan dengan pemahaman dan pengembangan potensi peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta sistem evaluasi pembelajaran;
 - b. Kompetensi kepribadian adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik berkaitan dengan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif, dan berwibawa serta mampu menjadi teladan yang baik bagi peserta didiknya;
 - c. Kompetensi profesional adalah kemampuan yang harus dimiliki pendidik berupa penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam, dalam hal ini mencakup penguasaan materi keilmuan, penguasaan kurikulum dan silabus sekolah, metode, serta wawasan dan pengembangan etika profesi;
 - d. Kompetensi sosial adalah kemampuan yang harus dimiliki pendidik dalam berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, wali murid dan masyarakat sekitar.³⁸
3. Guru harus sehat secara jasmani dan rohani, sebab jika ada sesuatu yang mengganggu terhadap kesehatan fisik atau psikis pendidik, maka hal tersebut dikhawatirkan akan mengganggu pekerjaannya dan keberlangsungan proses belajar-mengajar.
 4. Guru harus memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu sebagaimana disebutkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 yang berbunyi:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.³⁹

Dalam Peraturan Pemerintah di atas, dapat digaris bawahi bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik, kualifikasi akademik bagi guru meliputi pengetahuan kependidikan, ketrampilan-ketrampilan yang telah diatur dalam undang-undang. Sebagai agen pembelajaran, guru harus memiliki beberapa kemampuan, antara lain; Kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional serta kompetensi sosial, kemudian syarat menjadi guru harus sehat jasmani dan rohani,

³⁸Arif Rohman, *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, cet. 1 (Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009), h.152-153.

³⁹Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3.

menunjukkan bahwa tugas guru adalah tugas yang berat lahir dan batin, guru tidak mungkin dapat melakukan pembelajaran kalau selalu dalam keadaan sakit jasmani, kesehatan jasmani akan menopang keberhasilan guru dalam mengajar dikelas.

Dari beberapa persyaratan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa menjadi seorang pendidik harus memiliki beberapa syarat dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya, yaitu; Seorang pendidik harus bertakwa kepada Allah, Ikhlas, dewasa dalam berpikir dan bertindak, berilmu pengetahuan, memiliki kepribadian yang baik, sehat jasmani dan rohaninya dan memiliki keahlian atau keterampilan untuk berinteraksi dengan peserta didiknya. Itulah syarat dasar yang seharusnya dimiliki oleh pendidik dalam menopang terealisasinya tujuan pendidikan.

4. Tugas Pendidik

Pendidik memiliki tugas yang sangat penting dalam proses pendidikan, yakni mengupayakan seluruh potensi peserta didik, baik potensi kognitif, afektif maupun psikomotorik, agar dapat dikembangkan secara seimbang sampai ke tingkat yang paling optimal (kedewasaan). Dalam hal ini, pendidik harus mampu memberikan bekal kepada peserta didik mengenai makna hakikat hidup dan moralitas seperti apa yang diperlukan peserta didik untuk hidup di masyarakat. Oleh karena itu, tugas pendidik bukan hanya sekedar melakukan aktivitas pendewasaan, tetapi juga harus mampu memberikan bekal keterampilan untuk menjalani kehidupan.⁴⁰

Dalam paradigma Jawa, pendidik diidentikkan dengan guru (gu dan ru) yang berarti “digugu” dan “ditiru”. Dikatakan digugu (dipercaya) karena guru memiliki seperangkat ilmu yang memadai, yang karenanya ia memiliki wawasan dan pandangan yang luas dalam melihat kehidupan ini. Dikatakan ditiru (diikuti) karena guru memiliki kepribadian yang utuh, yang karenanya segala tindak tanduknya patut dijadikan panutan dan suri teladan bagi peserta didik. Pengertian ini diasumsikan bahwa tugas gurutidak sekedar transformasi ilmu, tetapi juga bagaimana ia mampu menginternalisasi ilmunya

⁴⁰Sudarwan Danim, *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*, cet. 1 (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2006), h. 193.

kepada peserta didik. Pada tataran initerjadi sinkronisasi antara apa yang diucapkan oleh guru (didengar oleh peserta didik) dan yang dilakukannya (dilihat olehpeserta didik).⁴¹

Dalam perkembangan berikutnya, paradigma pendidiktidak hanya bertugas sebagai pengajar, yang mendoktrin pesertadidik untuk mengetahui seperangkat pengetahuan dan skill tertentu, akan tetapi pendidik bertugas sebagai motivator danfasilitator dalam proses belajar mengajar. Keaktifan sangattergantungan pada peserta didik itu sendiri, sekalipun keaktifanmerupakan akibat dari motivasi dan pemberian fasilitas daripendidiknya.⁴² Dalam hal ini, seorang pendidik dituntut mampu memberikan peranannya dalam menjalankan tugasnya agar pendidik bisa menempatkan kepentingan sebagai individu, anggota masyarakat, warga negara, dan pendidik itu sendiri.

Dari keterangan diatas, jelas bahwa tugas pendidik bukan hanya mengajar. Tetapi terkadang seorang terjebak dengan sebutan pendidik, misalnya pada sebagian orang yang mampu memberikan danmemindahkan ilmu pengetahuan (*transfer the knowledge*) kepada orang lain sudah dikatakan sebagai pendidik. Sesungguhnya seorang pendidik bukan hanya menjalankan tugas tersebut, tetapi pendidik juga bertanggung jawab atas pengelolaan (*manager of learning*), pengarahan (*director of learning*), fasilitator, dan perencanaan (*planner of future society*).⁴³ Sebagaimana pendapat Hasan Langgulung bahwa pendidik tidak hanya bertugas sebagai pengajar, tetapi juga sebagai motivator dan fasilitator proses balajar mengajar yaitu relasi dan aktualisasi sifat-sifat Ilahi manusia dengan cara aktualisasi potensi manusia untuk mengimbangi kelemahan-kelemahan yang dimiliki.⁴⁴

Abdul Mujib mengemukakan bahwa tugas seorang pendidik dalam pendidikan dapat dikategorikan menjadi tiga bagian, yaitu sebagai berikut:⁴⁵

1. Sebagai pengajar (*instruksional*) yang bertugas merencanakan dan melaksanakan program yang telah disusun serta melaksanakan penilaian setelah program dilakukan.

⁴¹Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet 2 (Jakarta: Amzah, 2010), h. 87.

⁴²Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 90.

⁴³Abudin Nata, *Paradigma Pendidikan Islam Kapita Selekta Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jakarta : PT. Grasindo, 2001), h. 134.

⁴⁴Hasan Langgulung, *Pendidikan Islam Menghadapi Ahad 21*, cet. 1 (Jakarta : Pestaka Al-Husna, 1988), h. 80.

⁴⁵Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 91.

2. Sebagai pendidik (*educator*) yang mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan dan berkepribadian *kamil* seiring dengan tujuan Allah Swt. menciptakannya.
3. Sebagai pemimpin (*managerial*) yang memimpin, mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait, terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.

Ahmad Tafsir menjelaskan bahwa tugas utama pendidik adalah mendidik. Mendidik adalah tugas yang amat luas. Mendidik itu sebagian dilakukan dalam bentuk mengajar, sebagian dalam bentuk memberikan dorongan, memuji, menghukum, memberi contoh, dan membiasakan. Sedangkan tugas seorang pendidik dalam proses pembelajaran yaitu:⁴⁶

1. Wajib menemukan pembawaan yang ada pada anak didik dengan berbagai cara seperti observasi, wawancara, melalui pergaulan, angket dan sebagainya;
2. Berusaha menolong anak didik mengembangkan pembawaanyang baik dan menekan perkembangan pembawaan yang buruk agar tidak berkembang;
3. Memperlihatkan kepada anak didik tugas orang dewasa dengancara memperkenalkan berbagai bidang keahlian, keterampilan, agar anak didik memilihnya dengan tepat;
4. Mengadakan evaluasi setiap waktu untuk mengetahui apakah perkembangan anak didik berjalan dengan baik;
5. Memberi bimbingan dan penyuluhan tatkala anak didik menemui kesulitan dalam mengembangkan potensinya.⁴⁷

Selain dari pendapat di atas Saiful Bahri Djamarah merinci tugas pendidik adalah sebagai berikut:⁴⁸

1. Mengoreksi peserta didik dengan membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk, koreksi yang dilakukan bersifat menyeluruh dari afektif sampai ke psikomotor;

⁴⁶Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, h.78.

⁴⁷*Ibid*, h. 79.

⁴⁸Saiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, cet. 1 (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), h.43-48.

2. Menginspirasi peserta didik dalam kemajuan belajarnya dengan memberikan petunjuk dan arahan bagaimana cara belajar yang baik dan mengatasi permasalahan lainnya;
3. Memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kepada peserta didik;
4. Mengelola kegiatan akademik (belajar);
5. Memberikan dorongan kepada peserta didik agar bergairah dan aktif belajar;
6. Menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran;
7. Memberikan fasilitas yang memungkinkan kegiatan belajar;
8. Membimbing peserta didik untuk menjadi manusia dewasa susila yang cakap;
9. Mendemonstrasikan bahan pelajaran yang sudah dipahami;
10. Mengelola kelas untuk menunjang interaksi edukatif;
11. Menjadi media yang berfungsi sebagai alat komunikasi guna mengefektifkan prosesinteraktif edukatif;
12. Memperbaiki dan menilai secara kritis terhadap proses pengajaran;
13. Menjadi evaluator yang baik dan jujur.

Menurut Usman, pendidik memiliki banyak tugas baik itu terikat dengan dinas maupun diluar dinas sebagai bentuk pengabdian. Apabila dikelompokkan maka tugas pendidik ada tiga jenis, yaitu; Tugas dalam bidang profesi, tugas kemanusiaan dan tugas kemasyarakatan. Berikut penjelasannya di bawah ini:⁴⁹

1. Profesi. Pendidik merupakan sebuah profesi di lembaga pendidikan formal, dimana pendidik dituntut memiliki sebuah keahlian khusus untuk mendidik. Tugas pendidik sebagai profesi meliputi mendidik, mengajar dan melatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidik merupakan sebuah profesi yang menuntut kemampuan yang mumpuni sehingga dalam proses melaksanakan tugasnya, pendidik akan mampu mendidik, mengajar dan melatih siswa dengan baik;
2. Kemanusiaan. Pendidik merupakan manusia yang bertugas mendidik manusia, sehingga ia bertugas di bidang kemanusiaan. Tugas pendidik dalam bidang

⁴⁹Usman, *Menjadi Guru Profesional*, h.7.

kemanusiaan terutama di sekolah harus dapat menjadikan dirinya sebagai orang tua kedua. Dalam hal ini pendidik harus mampu menarik simpati sehingga ia menjadi idola para siswanya. Pelajaran apa pun yang diberikan, hendaknya dapat menjadi motivasi bagi siswanya dalam belajar. Pendidikan merupakan upaya sadar untuk memanusiakan manusia. Pendidik ditugaskan untuk mengajarkan kepada peserta didik untuk mampu mengenal, mengidentifikasi, mengembangkan dirinya sendiri sehingga mampu menjadi manusia seutuhnya. Oleh karena itu, pendidik telah berjasa dan memiliki andil yang besar dalam mengangkat harkat dan martabat manusia ketingkat yang setinggi-tingginya;

3. Kemasyarakatan. Pendidik merupakan unsur yang menjaga budi dan moral masyarakat, sehingga ia akan selalu bersentuhan langsung dengan masyarakat. Masyarakat menempatkan pendidik pada tempat yang lebih terhormat di lingkungannya karena dari seorang pendidik diharapkan masyarakat dapat memperoleh ilmu pengetahuan. Ini berarti bahwa pendidik atau guru berkewajiban mencerdaskan bangsa menuju pembentukan manusia seutuhnya. Dalam hal ini, pendidik atau guru merupakan tokoh yang dihormati dalam masyarakat sebab dianggap memiliki kemampuan yang lebih sehingga mampu menjadi seorang pengajar. Oleh sebab itu, pendidik atau guru harus mampu mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga Negara yang baik yang taat hukum agama dan pemerintah. Dalam hal ini, pendidik telah memberikan kontribusi yang nyata bagi pengembangan manusia terutama dalam konteks sosial kemasyarakatan.

Dalam konteks pendidikan Islam, tugas pendidik secara umum adalah sebagai *warāsat al-anbiyā* (pewaris ajaran para nabi), yang pada hakikatnya mengemban misi *rahmat li al-‘ālamīn*, yakni suatu misi yang mengajak manusia untuk tunduk dan patuh pada hukum-hukum Allah, guna memperoleh keselamatan dunia dan akhirat. Kemudian tugas ini dikembangkan kepada pembentukan kepribadian yang berjiwa tauhid, kreatif, beramal saleh dan bermoral tinggi. Hal tersebut dipertegas oleh al-Gazali bahwa tugas pendidik yang utama adalah menyempurnakan, membersihkan, menyucikan, serta membawakan hati manusia untuk mendekatkan diri (*taqarrub*) kepada Allah Swt, karenapada dasarnya tujuan pendidikan islam yang utama adalah upaya untuk

mendekatkan diri kepada Allah Swt., kemudian realisasinya pada kesalehan sosial dalam masyarakat sekelilingnya.⁵⁰ Dari sini dapat dinyatakan bahwa kesuksesan seorang pendidik akan dapat dilihat dari keberhasilan aktualisasi perpaduan antara iman, ilmu dan amal saleh dari peserta didiknya setelah mengalami sebuah proses pendidikan. Namun, jika pendidik belum mampu mengaktualisasikan perpaduan antara iman, ilmu dan amal saleh (membiasakan diri dalam peribadatan) pada peserta didiknya, maka ia mengalami kegagalan dalam tugasnya, sekalipun peserta didiknya memiliki prestasi akademis yang luar biasa.

Tugas pendidik telah disebutkan dalam undang-undang, sebagaimana yang tertera dalam undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 20, bahwa tugas pendidik dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya, berkewajiban:⁵¹

1. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran;
2. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni;
3. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar perkembangan jenis kelamin, agama, suku, ras dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran;
4. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika;
5. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Selanjutnya dipertegas, dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39, yang menyatakan bahwa pendidik merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi.⁵² Mencermati tugas yang digariskan oleh undang-undang di atas khususnya untuk pendidik di satuan pendidikan sekolah, jelas bahwa ujung dari pelaksanaan tugas adalah terjadinya suatu proses pembelajaran yang berhasil. Oleh

⁵⁰Muhaimin dan Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*, cet. 1 (Bandung: Trigenda Karya, 2007), h. 169.

⁵¹Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Bab IV Guru Bagian Kedua Hak dan Kewajiban, Pasal 20.

⁵²Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab XI Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pasal 39 Ayat 2.

karena itu, segala aktifitas yang dilakukan oleh para pendidik harus mengarah pada keberhasilan pembelajaran yang dialami oleh para peserta didiknya. Tugas pendidik tersebut menunjukkan bahwa sosok pendidik memiliki peran strategis dalam proses pendidikan, sebab guru merupakan kunci sukses dan ujung tombak dalam upaya meningkatkan hasil pendidikan.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa tugas pokok pendidik adalah mendidik, mengajar, memimpin dan pelaksanaan. Sebagaimana penjelasan di bawah ini:

- 1) Mendidik yaitu pendidik mengarahkan peserta didik pada tingkat kedewasaan yang berkepribadian, seiring dengan tujuan Allah menciptakannya, sehingga peserta didik akan menjadi manusia yang bertakwa, mengenal kesusilaan, dapat menghargai pendapat orang lain, sopan santun tinggi dan berakhlak mulia.
- 2) Mengajar yaitu pendidik merencanakan dan melaksanakan program pendidikan yang telah disusun dan diakhiri dengan penilaian. Pendidik dititikberatkan pada perkembangan kecerdasan dan daya intelektual peserta didik, dengan tekanan perkembangan pada kemampuan kognitif, kemampuan afektif, kemampuan psikomotorik, sehingga anak dapat menjadi manusia yang cerdas dan sekaligus terampil.
- 3) Memimpin yaitu pendidik memimpin, mengendalikan diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait, terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.
- 4) Pelaksanaan yaitu pendidik mengelola kegiatan akademik dan mengelola kehidupan lembaganya yang meliputi sarannya (alat-alat dan perlengkapan media pendidikan) yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Tugas pendidik dalam hal ini menyangkut metode mengajar dan pelaksanaan mengajar, sehingga dalam proses belajar mengajar dapat memberikan hasil yang sebaik-baiknya bagi peserta didik.

B. Alquran

1. Pengertian Alquran

Alquran merupakan sumber utama ajaran Islam dan pedoman hidup bagi setiap muslim. Alquran bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan (*hablum minallāh*), tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya (*hablum minannās*) serta manusia dengan alam sekitarnya (*halum minal'ālam*). Dari itu, untuk memahami ajaran Islam secara sempurna (*kāffah*), diperlukan pemahaman terhadap kandungan Alquran dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari secara sungguh-sungguh dan konsisten.⁵³

Sebagaimana diketahui, bahwa Alquran itu diturunkan dalam bahasa Arab yang berasal dari kata *qirā'atan* berarti bacaan, dari kata *qara'a* yang berarti membaca. Dengan demikian, Alquran secara bahasa berarti bacaan atau yang dibaca. Sedangkan secara terminologi Alquran adalah Kalam Allah yang bernilai mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw dengan perantaraan malaikat Jibril yang disampaikan secara *mutawātir* dan ditulis dalam mushaf yang dimulai dari surah al-Fātiḥah dan ditutup oleh surah al-Nās.⁵⁴

Alquran mempunyai beberapa nama, diantaranya yang terdapat dalam Alquran yaitu: *Al-Kitāb* atau kitab Allah terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 2 dan al-An'ām ayat 114. *Al-Furqān* yaitu pembeda antara yang benar dan yang batil ditemui dalam surah al-Furqan ayat 1. *Al-Zikr* yang berarti peringatan terdapat dalam surah al-Hijr ayat 9. *Al-Tanzīl* yang berarti diturunkan dalam surah al-Syu'ara ayat 192. Selain itu nama Alquran juga berupa *al-Hudā* yang berarti petunjuk, *al-Naẓīr* bermakna pemberi peringatan, *al-Majīd* berarti yang mulia, *al-Rahmān* (kasih) dan *al-Mubārak* (pembawa berkah).⁵⁵

Sebagai sumber dan pedoman umat Islam, Alquran itu merupakan kitab suci yang berisi firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw dengan perantaraan malaikat Jibril untuk dibaca, dipahami dan diamalkan sebagai petunjuk atau pedoman

⁵³Said Agil Husin al-Munawwar, *Alquran Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, cet. 1 (Jakarta: Intermedia, 2004), h. 3

⁵⁴Muhammad Ali Ash-Shabuni, *Al-Tibyān fī 'Ulūm Alqurān*, terj. Muhammad Qadirun Nur, *Ikhtisar Ulumul Quran Praktis* (Jakarta: Pustaka Amani, 2001), h. 3

⁵⁵Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, cet. 4 (Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1999), jilid IV, h. 132.

hidup bagi umat manusia.⁵⁶ Dalam hal ini, Alquran mengajarkan banyak hal kepada manusia. Dari persoalan keyakinan, moral, prinsip-prinsip ibadah dan muamalah sampai kepada asas-asas ilmu pengetahuan. Mengenai ilmu pengetahuan, Alquran memberikan wawasan dan motivasi kepada manusia untuk memperhatikan dan meneliti alam sebagai manifestasi kekuasaan Allah. Dari hasil pengkajian dan penelitian fenomena alam itu, kemudian melahirkan ilmu pengetahuan.⁵⁷ Dengan ilmu pengetahuan yang ada dan yang digali dari Alquran dapat dijadikan sebagai pedoman hidup manusia. Sebab Alquran memiliki ajaran dan pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan hidup manusia itu sendiri.

Hadirnya Alquran ditengah-tengah umat manusia yang merupakan sebagai sumber ilmu dan acuan hidup, bertujuan untuk:⁵⁸

- 1) Membersihkan akal dan menyucikan jiwa dari segala bentuk syirik serta memantapkan keyakinan tentang keesaan yang sempurna bagi Tuhan seru sekalian alam, keyakinan yang tidak semata-mata sebagai suatu konsep teologis, tetapi falsafah hidup dan kehidupan umat manusia;
- 2) Mengajarkan kemanusiaan yang adil dan beradab, yakni bahwa umat manusia merupakan suatu umat yang seharusnya dapat bekerja sama dalam pengabdian kepada Allah dan pelaksanaan tugas kekhilafahan;
- 3) Menciptakan persatuan dan kesatuan, bukan saja antarsuku atau bangsa, tetapi kesatuan alam semesta, kesatuan kehidupan dunia dan akhirat, natural dan supranatural, kesatuan ilmu, iman dan rasio, kesatuan kebenaran, kesatuan kepribadian manusia, kesatuan kemerdekaan dan determinisme, kesatuan sosial, politik dan ekonomi, dan kesemuanya berada di bawah satu keesaan, yaitu keesaan Allah Swt;
- 4) Mengajak manusia berpikir dan bekerja sama dalam bidang kehidupan bermasyarakat dan bernegara melalui musyawarah dan mufakat yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan;
- 5) Membasmi kemiskinan material dan spiritual, kebodohan, penyakit dan penderitaan hidup, serta pemerasan manusia atas manusia, dalam bidang sosial, ekonomi, politik dan juga agama;
- 6) Memadukan kebenaran dan keadilan dengan rahmat dan kasih sayang, dengan menjadikan keadilan sosial sebagai landasan pokok kehidupan masyarakat manusia;
- 7) Memberi jalan tengah antara falsafah monopoli kapitalisme dengan falsafah kolektif komunisme, menciptakan yang menyeru kepada kebaikan dan mencegah kemunkaran;
- 8) Menekankan peranan ilmu dan teknologi, guna menciptakan satu peradaban yang sejalan dengan jati diri manusia, dengan panduan *nūr Ilāhi* (cahaya ketuhanan).

⁵⁶*Ibid*, h. 132.

⁵⁷Al-Munawwar, *Alquran Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*, h. 4.

⁵⁸M. Quraish Shihab, *Wawasan Alquran* (Bandung: Mizan, 2003), h. 12-13.

Dengan demikian keberadaan Alquran ditengah-tengah umat merupakan hal yang sangat dibutuhkan oleh manusia terutama dalam membimbing hidup dan kehidupan agar menjadi manusia yang terarah atau terkontrol yang dapat menghantarkan-Nya sampai kepada Tuhannya.

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan, Alquran ialah wahyu yang diturunkan oleh Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw melalui perantara Malaikat Jibril dengan bahasa Arab, sebagai mukjizat Nabi Muhammad yang diturunkan secara *mutawātir* untuk dijadikan petunjuk dan pedoman hidup bagi setiap umat Islam yang ada di muka bumi.

2. Isi Kandungan Alquran

Isi kitab suci Alquran mengandung berbagai persoalan mengenai kehidupan sekarang (*duniāwī*) dan kehidupan yang akan datang (*ukhrāwī*), peristiwa-peristiwa masa lampau dan masa datang, masalah-masalah yang konkrit dan abstrak, dan masalah-masalah yang belum terpecahkan oleh kemajuan dan kecerdasan otak manusia melalui ilmu pengetahuan dan teknologi.

Isi kandungan Alquran, pada garis besarnya mengandung pokok-pokok ajaran sebagai berikut:

- 1) Prinsip-prinsip akidah (keimanan), yaitu doktrin kepercayaan untuk meluruskan dan menyempurnakan keyakinan dan kepercayaan.
- 2) Prinsip-prinsip syariah, yakni hukum-hukum yang mengatur hubungan antar manusia dengan Tuhannya, manusia dengan manusia, dan hubungan manusia dengan makhluk lainnya demi kepentingan dan kemaslahatan umat manusia.
- 3) Janji dan ancaman, seperti janji kepada orang-orang yang berbuat baik dan ancaman kepada orang-orang yang berbuat jahat.
- 4) Ilmu pengetahuan, yakni informasi-informasi tentang manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan, langit, bumi, matahari, bulan, bintang, dan lain sebagainya.
- 5) Sejarah atau kisah-kisah masa lalu, seperti kisah para nabi dan rasul, kisah orang-orang dan umat-umat terdahulu, baik mengenai sebab-sebab kemajuan dan kemundurannya, kebangkitan dan kejatuhannya untuk dijadikan cerminan dan pelajaran dalam kehidupan manusia selanjutnya.

- 6) Masalah dasar-dasar sains, yakni ilmu pengetahuan. Alquran bukan buku ilmu pengetahuan, tetapi banyak ayat-ayat yang memberi isyarat terhadap dasar-dasar ilmu pengetahuan.⁵⁹

Jika dirumuskan secara singkat maka keseluruhan isi kandungan kitab suci Alquran terdiri dari empat kerangka besar, yaitu; Persolan akidah, syariah, ilmu pengetahuan dan kisah-kisah.

3. Fungsi Alquran

Alquran adalah kitab suci yang otentisitasnya dijamin dan dipelihara oleh Allah, seperti yang dijelaskan dalam salah satu firman-Nya surah al-Hijr ayat 9;

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ

Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Alquran, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya. (Q.S. Al-Hijr: 9).⁶⁰

Alquran memiliki fungsi dan peran dalam sejarah perjalanan hidup umat manusia, baik dalam dimensi masa lampau, sekarang maupun di masa yang akan datang. Mengenai fungsi dan peran Alquran dalam kehidupan manusia yang utama dan esensial adalah:

- 1) *Hudā* (Petunjuk). Petunjuk kepada umat manusia ke jalan yang baik dan benar agar manusia memperoleh kebahagiaan dalam menjalani hidupnya. Karena Alquran memberikan petunjuk yang jelas, yaitu meletakkan seluruh aspek kehidupan dalam kerangka ibadah kepada Allah;

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ

Bulan Ramadhan, bulan yang di dalamnya diturunkan (permulaan) Al Quran sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang bathil). (Q.S.Al-Baqarah: 185).⁶¹

- 2) *Al-Furqān* (Pemisah). Pemisah, yaitu menjadi garis pemisah untuk membedakan antara yang hak dengan yang bathil, antara yang benar dengan yang sesat.

⁵⁹Anshori, *Ulumul Quran: Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan*, cet 1 (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 42.

⁶⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 256.

⁶¹*Ibid*, h. 26.

- 3) *Al-Bayyināh* (Penjelas). Keterangan-keterangan, yaitu untuk memberikan keterangan, dalil-dalil, penjelasan-penjelasan secara terperinci tentang batas-batas yang ditentukan Allah.
- 4) *Tabsyīr* (Pembawa kabar gembira). Alquran sebagai kabar gembira dengan memberikan harapan-harapan masa depan bagi orang-orang yang beriman, tunduk, dan patuh kepada aturan Allah. Sebagaimana dijelaskan dalam Alquran surah al-Isrā' ayat 9;

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Sesungguhnya Al Quran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang Mukmin yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar. (Q.S. Al-Isrā': 9).⁶²

- 5) *Mau'izah* (Nasehat/Pengajaran). Pengajaran dari Allah, pengajaran yang dapat membimbing manusia untuk mencari kebenaran. Dijelaskan dalam Alquran surah Yūnus ayat 57;

يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ

Hai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit (yang berada) dalam dada dan petunjuk serta rahmat bagi orang-orang yang beriman. (Q.S. Yūnus: 57).⁶³

- 6) *Al-Syifā'* (Obat). Obat penyakit hati, yaitu penawar bagi hati yang gundah, jiwa yang tidak tentram, hati yang kesal, dan membersihkan jiwa yang kotor.

وَنُنزِّلُ مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا

“Dan Kami turunkan dari Alquran suatu yang menjadi obat (penawar) dan rahmat bagi orang-orang yang beriman dan Alquran itu tidaklah menambah kepada orang-orang yang zalim selain kerugian.” (Q.S Al-Isrā': 82).⁶⁴

⁶²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 256.

⁶³Ibid, h. 195.

⁶⁴Ibid, h. 262.

7) *Rahmah*. Rahmat yaitu karunia untuk umat manusia, yang akan memberikan kenikmatan hidup jasmaniah dan rohaniyah.

Ketujuh fungsi Alquran di atas, menandakan begitu pentingnya Alquran dalam hidup dan kehidupan manusia. Berbagai fungsi yang dimiliki Alquran itu, dapat mempermudah dan membantu manusia untuk mencapai apa yang diinginkan serta bimbingan dan petunjuk untuk dekat kepada Allah Swt.

4. Ayat-ayat Alquran Tentang Tugas Pendidik

Tugas pendidik sangat menentukan tercapainya suatu tujuan dari pendidikan, karena tugas itu merupakan proses yang mesti dijalankan untuk mencapai tujuan tersebut.

Dalam Alquran terdapat ayat-ayat mengenai tugas pendidik, diantaranya:

a. Surah Al-Baqarah ayat 129 dan 151

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al-Kitab (Alquran) dan Al-Hikmah (Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Al-Baqarah:129).⁶⁵

Ayat di atas, merupakan doa Nabi Ibrahim dan Ismail yang menginginkan seorang nabi nantinya berasal dari keturunannya bani Ismail dan bangsa arab yaitu Muhammad Swt, yang telah diutus kepada umatnya, sebagaimana firman Allah dalam Surah Al-Jumua ayat 2 yang artinya: “*Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang rasul dari kalangan mereka sendiri.*” Namun demikian, hal itu tidak menafikan bahwa Nabi Muhammad juga diutus kepada orang-orang berkulit merah atau hitam.⁶⁶

Nabi Ibrahim bermohon agar diutus seorang Rasul dari kalangan anak keturunannya, bukan sekadar dari anak cucunya. Karena itu, ayat tersebut tidak menyatakan *wab ‘as minhum* (وَابْعَثْ مِنْهُمْ) utuslah dari mereka, tetapi menyatakan *wab‘as*

⁶⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 19.

⁶⁶Ibin Kašir, *Tafsir Al-Qur‘ān Al-‘Ađīm*. Jilid 1. h.270.

fīhim (وَابْعَثْتُ فِيهِمْ) utuslah dari kalangan mereka. Sebenarnya, banyak Nabi dan Rasul yang diutus oleh Allah dari anak keturunan Nabi Ibrahim melalui anaknya Ishaq, sebab itulah beliau digelar sebagai bapak para Nabi. Tetapi seperti diketahui, doa ini beliau panjatkan di Ka'bah ketika selesai membangunnya bersama putranya Isma'il. Pada waktunya Allah mengabulkan doa Nabi Ibrahim ini dengan mengutus seorang Nabi dari keturunan beliau melalui Nabi Isma'il (yang ketika itu ditinggal di sekitar Ka'bah) yakni Nabi Muhammad Saw. Beliau adalah Rasul dari keturunan Ibrahim sekaligus dari keturunan Isma'il.⁶⁷

Jadi, jelas sekali ayat ini menunjuk dalam kenyataannya kepada Nabi Muhammad Saw bukan Nabi-Nabi dari keturunan Nabi Ibrahim yang melalui putranya Ishaq karena bukan Nabi Ishaq yang berdoa di sini. Keinginan Nabi Ibrahim akan adanya (lahirnya) Nabi dari keturunannya atau Bani Ismail, disamping kemuliaan (nasab) yang dimiliki keturunannya adalah supaya Bani Israil itu hidup dalam keadaan diridhoi oleh Allah dan terjaga dari perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh Allah Swt. berkat kemuliaan/keberadaan Rasulullah itu serta usaha-usaha yang dilakukannya dalam memimpin umat ke jalan yang lurus.

Selanjutnya surah Al-Baqarah ayat 151;

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. (Q.S. Al-Baqarah/2:151).⁶⁸

Maksud ayat ini ialah Allah Swt. mengingatkan hamba-hamba-Nya yang beriman akan nikmat yang telah dikaruniakan kepada mereka, berupa pengutusan Nabi Muhammad sebagai rasul kepada mereka yang bertugas membacakan ayat-ayat Allah kepada mereka secara jelas dan menyucikan mereka dari berbagai keburukan akhlak, kotoran jiwa, segala perbuatan kaum Jahiliyah, dan mengeluarkan mereka dari

⁶⁷Al-Qurtubī, *Al-Jāmi' Li Ahkām Al-Qur'ān*, Jilid, 2. h. 122.

⁶⁸Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 22.

kegelapan menuju dunia yang terang benderang, mengajarkan kepada mereka *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*, dan mengajarkan kepada mereka apa yang tidak mereka ketahui. Sedangkan sebelumnya mereka hidup dalam kebodohan (*jahiliyah*) dan tidak mempunyai tata krama dalam berbicara. Berkat risalah yang dibawa Rasulullah, mereka berhasil pindah ke derajat para wali Allah (kekasih Allah) dan tingkat para ulama. Dan akhirnya mereka menjadi orang yang berilmu sangat mendalam, memiliki hati amat suci, berpenampilan apa adanya dan berkata paling jujur.⁶⁹

Kedua ayat di atas, terdapat tugas seorang pendidik. Yang mana pada ayat itu Rasulullah sebagai pendidik menjalankan empat tugas: (1) membacakan Ayat-ayat Allah. (2) Menyucikan jiwa (3) Mengajarkan Alquran dan Sunnah serta mengajarkan ilmu-ilmu yang belum pernah dipelajari. Tugas pendidik pada ayat ini ada tiga, yaitu: Membacakan Ayat-ayat Allah kepada peserta didik, menyucikan jiwa peserta didik dan mengajari Alquran, Hadis dan ilmu-ilmu yang belum pernah dipelajari peserta didiknya.

b. Surah Ali Imrān ayat 164;

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Ali Imrān/3:164).⁷⁰

Ayat ini, sama menyebutkan anugerah Allah kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus kepada mereka seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri, yakni dari jenis manusia dan dari bangsa Arab yang bukan dari kalangan malaikat dan tidak pula dari bangsa asing, dialah Nabi Muhammad yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, baik dalam bentuk wahyu yang diturunkan maupun yang terbentang di alam raya, menyucikan jiwa mereka dari berbagai penyakit hati, dan mengajarkan kepada mereka Alquran dan hikmah, yakni sunah atau kemahiran melakukan hal yang

⁶⁹Ibnu Kaṣīr, *Tafsīr al-Qurān al-‘Aḍīm*, Jilid. 1, h. 186.

⁷⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 65.

bermanfaat dan menolak mudarat, meskipun sebelumnya, yakni sebelum pengutusan Nabi Muhammad, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata, yakni dalam kekafiran.⁷¹

Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa Allah mengutus Rasul kemuka bumi ini mempunyai misi: Membacakan Ayat-ayat Allah, baik dalam bentuk wahyu yang diturunkan maupun yang terbentang di alam raya, menyucikan jiwa dan mengajarkan Alquran dan hikmah, yakni sunah atau kemahiran melakukan hal yang bermanfaat dan menolak mudarat.

Tugas pendidik pada ayat ini sama dengan pada ayat-ayat sebelumnya (surah al-Baqarah 129-151) yaitu: Membacakan Ayat-ayat Allah kepada peserta didik, menyucikan jiwa peserta didik dan mengajari mereka Alquran dan Hadis.

c. Surah Jumu'ah ayat 2

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka *Kitāb* dan *Hikmah* (Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Jumu'ah: 2).⁷²

Ayat ini merupakan ijabah dari Allah terhadap kekasihnya (Ibrahim) ketika dia berdoa untuk penduduk Mekah, bahwa semoga Allah mengutus di kalangan mereka seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya dan menyucikan mereka dan mengajarkan kepada mereka Al-Kitab dan Hikmah. Maka Allah mengutusnyanya kepada mereka di masa kesenjangan tiada Rasul dan padamnya cahaya hidayah, sehingga masa tersebut sangat membutuhkan adanya seorang Rasul. Allah Swt saat itu murka terhadap semua penduduk bumi, baik yang Arab maupun yang non Arab, kecuali sisa-sisa dari kaum Ahli Kitab, yang jumlah mereka sedikit sekali, mereka dari kalangan orang-orang yang tetap berpegang teguh

⁷¹Shihab, *Tafsīr al-Misbāh*, vol. II, h. 268.

⁷²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 499.

kepada apa yang dibawa oleh Isa putra Maryam karena itulah maka Allah Swt. menyebutkan dalam firman-Nya: *Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang rasul di antara mereka, yang membacakan aya-ayat-Nya kepada mereka, menyucikan mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah. Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesalan yang nyata.*⁷³ Ayat ini menjelaskan, bahwa diutusnya Rasul yang *ummī* ke dunia ini mempunyai misi kerasulan, yaitu: Untuk membacakan ayat-ayat Allah kepada umatnya, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka *Kitāb* dan *Hikmah*.

Tugas pendidik pada ayat ini sama dengan pada ayat-ayat sebelumnya (surah al-Baqarah 129-151 dan surah Ali Imrān ayat 164) yaitu: Membacakan Ayat-ayat Allah kepada peserta didik, menyucikan jiwa peserta didik dan mengajari mereka Alquran dan Hadis.

d. Surah al-Isrā' ayat 24

وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil". (Q.S. Al-Isrā':24).⁷⁴

Ayat ini merupakan tuntunan berbakti kepada kedua orang tua (ibu bapak). Dimana Allah memerintahkan kepada seorang anak untuk merendahkan dirinya terhadap mereka berdua didorong oleh karena rahmat kasih sayang kepada keduanya, bukan karena takut atau malu dicela orang bila tidak menghormatinya dan mendo'akan keduanya secara tulus: "Wahai Tuhanku, Yang memelihara dan mendidik aku antara lain dengan menanamkan kasih pada ibu bapakku, kasihilah mereka berdua, disebabkan karena atau sebagaimana mereka berdua telah melimpahkan kasih sayangnya kepadaku antara lain dengan mendidikku waktu kecil."⁷⁵

Pada ayat di atas, dapat dipahami bahwa makna kalimat *rabbayānī* adalah mendidik dalam arti yang luas, berupa memberikan pendidikan, pengasuhan, penjagaan

⁷³Ibnu Kašīr, *Tafsīr al-Qurān al-'Ađīm*, Jilid 4. h. 246.

⁷⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 257.

⁷⁵Shihab, *Tafsīr al-Misbāh*, vol. VII, h. 446.

dan perawatan kepada anak didik yang mencakup aspek jasmani dan ruhaninya. Dimana orang tua sebagai pendidik dalam ayat ini, bertanggungjawab untuk mendidik, merawat, dan mengasuh anaknya agar menjadi pribadi atau manusia yang bertakwa kepada Allah Swt, sehat jasmani dan rohaninya serta berguna bagi keluarga, masyarakat dan bangsanya.

Tugas pendidik pada ayat ini adalah mendidik peserta didiknya sebagaimana yang telah diperbuat oleh kedua orang tua kepada anaknya. Karena pendidik di sekolah merupakan pengganti orang tua atau orang yang diberikan amanah oleh orang tuanya untuk mendidik anaknya.

e. Surah al-Rahmān ayat 2 dan 4

عَلَّمَ الْقُرْآنَ

Yang telah mengajarkan Alquran. (Q.S. Al-Rahmān:4).⁷⁶

Pada ayat ini, Allah mengajarkan Alquran kepada manusia sehingga Dia memudahkan Alquran untuk dihafal, dibaca, dipahami, dan diamalkan. Hamka menjelaskan bahwa ayat ini merupakan salah satu dari *Rahmān*, atau kasih sayang Tuhan kepada manusia, yaitu diajarkan kepada manusia itu Alquran, yaitu wahyu Ilahi yang kepada Nabi Muhammad, yang dengan sebab Alquran itu manusia dikeluarkan dari pada gelap gulita kepada terang benderang, dibawa kepada jalan yang lurus.⁷⁷

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami, bahwa tugas pendidik adalah mengajarkan Alquran. Karena Alquran itu merupakan kitab pedoman bagi setiap manusia terutama peserta didik. Dengan adanya panduan atau pedoman dalam hidup ini maka kehidupan yang dijalani ini akan lebih terarah dan terkontrol sehingga sampai pada tujuan kehidupan yaitu kebahagiaan yang hakiki, bahagia dunia dan akhirat.

⁷⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 479.

⁷⁷Ibnu Kašir, *Tafsir Al-Qur'ān Al-'Ađīm*. Jilid 4. h.270.

Selanjutnya ayat 4;

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

Mengajarnya pandai berbicara. (Q.S. Al-Rahmān:4).⁷⁸

Ayat di atas, menjelaskan, bahwa Allah sebagai pendidik telah mengajarkan al-bayan kepada manusia yakni Nabi Muhammad. Sebagaimana pendapat Ibnu Abbas dan Ibnu Kisan bahwa manusia yang diciptakan pada ayat sebelumnya, ialah Muhammad yang diajarai *al-Bayān* yakni pemahaman dan penjelasan antara halal haram dan jalan kebenaran dan kesesatan. Serta hal-hal yang sudah, sedang dan yang akan terjadi, sebab Nabi Muhammad menjelaskan tentang orang-orang terdahulu dan akhir serta hari kiamat. Sementara Qatadah berpendapat bahwa insan pada ayat sebelumnya adalah Nabi Adam dan *al-bayān* berarti nama segala sesuatu yang ada dan yang akan wujud sehingga adam mampu berdialog dengan berbagai bahasa. Pendapat lain mengatakan *insān* yang diciptakan adalah manusia dan mereka diajari atau diberi kemampuan berbicara dan pemahaman (*al-Bayān*) sehingga dapat dibedakan antara manusia dan binatang.⁷⁹

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami, bahwa tugas pendidik adalah mengajarkan muridnya pandai berbicara. Pandai berbicara tentunya tidak hanya sebatas berani berucap tetapi harus menjaga sopan santun dan tidak menyakiti. Karena itu pandai berbicara harus mengedepankan asas kesopanan dan kenyamanan artinya tidak menyakiti, sehingga apa yang disampaikan mudah diterima dan dipahami orang lain.

f. Surah al-Anbiyā' ayat 80

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ

Dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah). (Q.S. Al-Anbiyā': 80).⁸⁰

⁷⁸Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 479.

⁷⁹Al-Qurtubī, *Tafsīr al-Qurtubī*, Jilid 9, h. 106.

⁸⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 297..

Ayat di atas, merupakan pengajaran Allah kepada Nabi Dawud tentang cara menganyam baju besi untuk dipergunakan sebagai pelindung dari serangan keras bila terjadi perselisihan antara kelompok yang lain bahkan peperangan. Pada ayat ini, Nabi Daud as diberitahu oleh Allah Swt. tentang pembuatan baju pelindung yang dapat digunakan dalam pertempuran. Dari pelajaran yang disampaikan Allah kepada Nabi Dawud ini dapat kita lihat perkembangan pembuatan baju besi yang dirancang khusus untuk para prajurit dalam peperangan yang mereka hadapi baik itu berupa topi besi, rompi anti peluru dan sebagainya, ini merupakan pengembangan dari teknologi yang telah berabad-abad Allah ajarkan kepada nabi-Nya.

Dari ayat di atas dapat dipahami, bahwa tugas pendidik adalah mengajarkan keterampilan kepada peserta didiknya. Sebagaimana Allah telah mengajarkan keterampilan membuat baju besi kepada Nabi Dawud. Dimana pada saat masa Nabi Dawud sering terjadi peperangan, maka keterampilan yang lagi musim atau ngetrend saat itu adalah pembuatan baju besi. Oleh karena itu pada masa ini pun mengajarkan keterampilan sangat berguna bagi peserta didik, mengingat di zaman ini persaingan semakin keras dan ketat yang menuntut seseorang harus memiliki keterampilan dan keahlian tertentu.

g. Surah Luqmān ayat 13

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: “Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar.” (Q.S. Luqmān: 13).⁸¹

Ayat di atas, menjelaskan bahwa Allah Swt. menceritakan tentang nasihat Luqmān kepada anaknya. Allah Swt menyebutkan kisah Luqman dengan sebutan yang baik, bahwa Allah telah menganugerahinya hikmah dan Luqmān menasihati anaknya yang merupakan buah hatinya kepada kebaikan dengan cara lembut yang dapat melunakkan hati. Karena itulah hal pertama yang dia pesankan kepada anaknya ialah

⁸¹Ibid, h. 371.

hendaknya ia menyembah Allah semata, jangan mempersekutukannya dengan sesuatu pun. Kemudian Luqmān memperingatkan anaknya, bahwa perbuatan mempersekutukan Allah adalah perbuatan aniaya yang paling besar.

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami, bahwa tugas pendidik adalah menasehati anak didiknya agar nantinya tidak terjerumus kepada hal-hal yang maksiat (diharamkan) atau menasehati anak didik supaya tidak melakukan perbuatan yang melanggar hukum agama, peraturan di rumah maupun sekolah sehingga anak itu nantinya terbiasa atau konsisten pada kebaikan dan kedisiplinan dan tidak sama sekali berniat atau berani melanggar nasehat yang diberikan pendidikannya.

h. Surah Ali Imrān ayat 104

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

“Dan hendaklah di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang *ma'ruf* (yang baik-baik) dan mencegah dari yang mungkar, dan mereka itulah orang-orang yang beruntung”. (Q.S. Ali Imrān:104).⁸²

Pada ayat ini, Allah Swt berfirman bahwasanya hendaklah ada dari kalian sejumlah orang yang bertugas untuk menegakkan perintah Allah, yaitu dengan menyeru orang-orang untuk berbuat kebajikan dan melarang perbuatan yang mungkar, mereka adalah golongan orang-orang yang beruntung.⁸³ Sedangkan dalam tafsir al-Ṭabarī dijelaskan, bahwa hendaklah orang mukmin menjadi sekelompok yang menyeru manusia kepada kebaikan yakni syariat Islam, menyuruh perbuatan *ma'rūf* yakni mengikuti ajaran Nabi Muhammad, dan melarang dari kemungkaran yakni kekufuran kepada Allah dan mendustai ajaran Muhammad Saw.⁸⁴

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami, bahwa tugas pendidik adalah mengajak kepada kebaikan dengan menyuruh berbuat baik dan melarang berbuat mungkar agar

⁸² Kementrian AgamaRI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 58.

⁸³ Ibnu Kaṣīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Aḍīm*, Jilid 1. h. 416.

⁸⁴ Abū Ja'far Muhammad bin Jarīr al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī Jāmi' al-Bayān 'An Ta'wīl Ayi Al-Qur'ān*, Jilid, 3 (Beirut: Dār al-Fikr, t.t.), h. 118.

anak didik terbiasa dengan kebaikan sehingga melupakan atau tidak terpikir berbuat kemungkar. Dengan begitu pendidik harus menyibukkan peserta didiknya pada perbuatan yang positif dan bermanfaat, karena itu merupakan kebaikan bagi mereka dan masa depan mereka.

i. Surah al-Kahfi ayat 66

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا

“Musa berkata kepada Khidhir: “Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?. (Q.S. Al-Kahfi: 66).⁸⁵

Pada ayat dijelaskan bahwa, Musa berkata kepada hamba Allah yang memperoleh ilmu dari Allah Swt. “Bolehkah aku mengikutimu secara bersungguh-sungguh supaya engkau mengajarkan kepadaku sebagian dari apa ilmu-ilmu yang telah diajarkan Allah kepadamu untuk menjadi petunjuk bagiku menuju kebenaran?”⁸⁶ Sedangkan Al-Marāgī menafsirkan dengan; “Bolehkah aku mengikuti kamu supaya kamu mengajarkan aku sesuatu dari apa yang telah diajarkan Allah kepadamu untuk saya jadikan pedoman dalam urusanku ini, yaitu ilmu yang bermanfaat dan amal saleh.⁸⁷ Suatu pertanyaan yang di susun demikian rupa sehingga menunjukkan bahwa Musa bersedia menjadi murid dan mengakui di hadapan gurunya bahwa banyak hal yang belum ia ketahui atau mengerti. Dia berharap ilmu yang belum diketahuinya itu diterangkan kepadanya, sampai dia mengerti.

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami, bahwa tugas pendidik adalah membimbing peserta didik agar memperoleh ilmu yang bermanfaat dan mengerti untuk berbuat shaleh. Tanpa bimbingan dari pendidik maka peserta didik akan terasa sulit untuk sampai pada tujuan ingin memperoleh ilmu, maka dari itu melalui bimbingan dari guru kematangan dan menuju kesempurnaan ilmu akan diperoleh. Apalagi ilmunya yang bersifat abstrak yang menyangkut akidah atau keimanan dan ketuhanan perlu dibimbing atau pendamping agar tidak mengalami kesesatan dan kekeliruan dalam memahami suatu ilmu pengetahuan tersebut.

⁸⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 272.

⁸⁶Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*...h. 97.

⁸⁷Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*..., h.341.

C. Kajian Terdahulu

Berdasarkan pengetahuan dan pengamatan yang dilakukan, penelitian terhadap *Tugas Pendidik Dalam Alquran* secara komprehensif belum penulis temukan hanya sanya penelitian ini telah diteliti dalam bentuk Skripsi, penulis menemukan ada dua Skripsi yang persis dengan judul penulis, namun kedua Skripsi itu membahas tugas pendidik dalam surah Ali Imrān saja yaitu ayat 79, dan ayat 161-164. Karena itu penelitian yang dilakukan penulis berbeda dengan dua penelitan tersebut, dimana dalam peniltian ini menggambarkan dan menganalisa tugas pendidik dalam Alquran secara tematik. Meskipun demikian, dalam kajian terdahulu ini perlu dicantumkan penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti yang berkaitan dengan kajian ini. Diantaranya adalah:

1. Abdul Rahman dalam Disertasinya: “*Murabbī dalam Alquran*”. Isi Disertasi ini membahas tentang konsep murabbī (pendidik) sesuai dengan perintah Alquran dan mengimplikasikan konsep murabbī tersebut terhadap kejiwaan, tingkah laku, dan tanggung jawab.
2. Muhammad Akhiruddin dalam Tesisnya: “*Kompetensi Pendidik Dalam Islam Perspektif Al-Qur’an Surat Ar-Rahman Ayat 1 Sampai 10 (Study Komparatif Tafsīr Al-Misbāh dan Tafsīr Al-Marāgī)*”.⁸⁸ Isi Tesisnya memuat tentang beberapa kompetensi yang harus dimiliki guru, di antaranya: 1) Kompetensi kepribadian guru, yaitu: Rasa kasih sayang terhadap peserta didik dan spiritual yang baik. 2) Kompetensi profesional guru, yaitu: Menguasai materi secara mendalam sesuai dengan latar belakang pendidikannya. 3) Kompetensi pedagogik guru, yaitu: Memimpin, mengemas dan mengatur proses pembelajaran dengan baik dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran agar dapat membentuk kepribadian peserta didik yang berilmu dan berakhlak. 4) Kompeten sisosial guru, yitu: Mampu berkomunikasi dengan baik kepada peserta didik, sesama pendidik dan masyarakat sekitar.

⁸⁸Muhammad Akhiruddin “*Kompetensi Pendidik Dalam Islam Perspektif Al-Qur’an Surat Ar-Rahman Ayat 1 Sampai 10 (Study Komparatif Tafsir Al-Misbah dan Tafsir Al-Maraghi)*, (Tesis, Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019).

3. Abdul Hakim dalam Skripsinya: *“Tugas Guru Dalam Perspektif Alquran sūrah Ali Imrān 161-164”*.⁸⁹ Isi Skripsi ini memuat tiga tugas utama seorang guru: (1). Mengajarkan bacaan al-Qur`an atau membacakan al-Qur`an. (2). Membimbing dan menuntun peserta didik agar berakhlak mulia dengan membersihkan jiwa mereka dari kotoran aqidah yang batal dan sifat-sifat mazmumah dan mengarahkan mereka kepada kejernihan berpikir. (3). Mengajarkan kandungan Alquran dan ilmu pengetahuan secara integral. Tugas ini menuntut guru untuk bisa mengintegrasikan nilai-nilai al-Qur`an dengan ilmu pengetahuan, sehingga al-Qur`an menjadi ruh bagi ilmu pengetahuan
4. Nur Syahdah dalam Skripsinya: *“Tugas Pendidik Dalam Prespektif Al-Qur`an (Studi terhadap Tafsir Alquran Suūah Ali Imrān Ayat 79)”*.⁹⁰ Adapun penelitiannya difokuskan pada tugas pendidik yang terdapat dalam surah Ali Imran ayat 79 yaitu; Membimbing dan menciptakan situasi pendidikan.
5. Heru Juabdin Sada dalam Al-Tazkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam: *“Pendidik Dalam Perspektif Alquran”*.⁹¹ Adapun penelitiannya membahas tentang sosok pendidik, yang mana seorang pendidik itu harus dapat memberikan contoh bagi peserta didik baik dari tingkah laku, maupun sifatnya, serta membimbing dan memotivasi anak didiknya agar dapat menyongsong masa depan yang lebih baik. Pendidik mestilah memiliki kompetensi, sifat dan karakteristiknya mencerminkan pendidik yang profesional dan menjadi teladan, yang dalam melaksanakan tugas-tugasnya mengikut petunjuk dalam Al-quran dan sunnah Rasulullah Saw.
6. Rahmadani dalam Jurnal Sains Riset: *“Pendidik Dalam Perspektif Al-Qur`an”*.⁹² Isi penelitiannya membahas tentang pendidik dalam perspektif Alquran, yaitu: (1) Allah Swt. Allah sebagai pendidik utama yang menyampaikan kepada para Nabi berupa berita gembira untuk disosialisasikan kepada umat manusia,

⁸⁹ Abdul Hakim *“Tugas Guru Dalam Perspektif Alquran surah Ali Imran 161-164*, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2011).

⁹⁰ Nur Syahdah *“Tugas Pendidik Dalam Prespektif Al-Qur`an (Studi terhadap Tafsir Al-Qur`an Surat Ali-Imron Ayat 79)*, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (Iain) Syekh Nurjati, Cirebon, 2013).

⁹¹ Heru Juabdin Sada, *“Pendidik Dalam Perspektif Alquran,”* dalam Al-Tazkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, vol. VI, Mei 2015.

⁹² Rahmadani, *“Pendidik Dalam Perspektif Al-Qur`an,”* dalam Jurnal Sains Riset, vol. IX, Nomor 2, Agustus 2019.

(2) Nabi sebagai pendidik atau guru yang langsung ditunjuk oleh Allah SWT, (3) Orang tua sebagai pendidik, yang mendidik anak-anaknya, (4) Kebanyakan orang yang tidak terkait langsung dengan nasabnya terhadap anakdidiknya

7. Rizal Sabri dalam Jurnal Sabilarrasyad “*Karakteristik Pendidik Ideal dalam Tinjauan Alquran*”.⁹³ Isi penelitian ini membahas tentang karakteristik pendidik ideal dalam tinjauan Alquran, diantaranya: 1). Jujur; 2). Sabar; 3). Arif dan bijaksana; 4). Berkepribadian mantap; 5). Berwibawa; 6). Berkepribadian stabil; 7). Dewasa; 8). Menjadi Teladan Peserta Didik dan Masyarakat; 9). Secara objektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan 10). Mau dan siap mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

⁹³Rizal Sabri, *Karakteristik Pendidik Ideal dalam Tinjauan Alquran*,” dalam Sabilarrasyad, vol. II, Nomor 01 Januari –Juni 2017.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode *Mauḍū'i* (Kajian Tematik)

Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah: Metode Maudu'i dengan melakukan pendekatan ilmu tafsir. Dalam penelitian ini digunakan metode yang bercorak pada tafsir *maudhu'i* (*tematik*), yaitu; Metode tafsir yang berusaha mencari jawaban Alquran dengan cara mengumpulkan ayat-ayat Alquran yang mempunyai tujuan satu, yang bersama-sama membahas topik tertentu dan menertibkannya kemudian memperhatikan ayat-ayat tersebut dengan penjelasan-penjelasan, keterangan-keterangan dan hubungannya dengan ayat yang lain.¹

Berdasarkan metode tafsir *mauḍū'i* (*tematik*) ini maka langkah-langkah yang penulis lakukan dalam penulisan penelitian adalah:²

1. Menetapkan masalah yang akan dibahas (pembahasan tentang pendidik).
2. Menghimpun seluruh ayat-ayat Alquran yang berkaitan dengan tema yang dikaji.
3. Menjelaskan *munāsabah* atau korelasi antara ayat-ayat.
4. Membuat sistematika kajian dalam kerangka yang sistematis dan lengkap dengan out linanya yang mencakup semua segi dari tema kajian.
5. Mengemukakan hadis-hadis Rasulullah Saw yang berbicara tentang tema kajian.
6. Menyusun kesimpulan-kesimpulan penelitian yang dapat dianggap jawaban Alquran terhadap masalah yang dibahas.

B. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam, yakni data primer dan data sekunder. Data primer dalam penelitian ini adalah Alquran (ayat-ayat Alquran). Sedangkan data sekundernya adalah buku-buku tafsir seperti; Tafsīr *Jāmi' al-Bayān 'an Ta'wīl al-Qur'ān* karya Abū Ja'far Muhammad bin Jarīr al-Ṭabarī; Tafsīr *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl* karya Nasr al-Dīn Abdullāh bin Umar al-Baiḍāwī;

¹Muhammad Baqir Shadr, *al-Madrasah al-Qur'aniyah* (Beirut : Dar al-Ta'aruf, 1399 H), h. 12.

²Abdul Al-Hayy Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mawdu'iy: Suatu Pengantar*, terj. Surya A. Jamrah (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1996), h. 36-37.

Tafsir *Bahr al-'Ulūm* karangan Abu Laiṣ al-Samarqandī; Tafsīr *Al-Jām'i li-Ahkām Al-Qur'ān* karya Abū Abdillāh Muhammad al-Qurtubī; Tafsīr *Mafātiḥ al-Gāib* karya Fakhruddīn al-Rāzī; Tafsīr *Al-Qur'ān al-'Adīm* karya Ibn Kaṣīr; Tafsīr *al-Marāgī* karya Ahmad Mustāfā al-Marāgī; Tafsīr *Fī Dīlāl al-Qur'ān* karya Sayyid Qutub. Tafsīr *Munīr Fī al-'Aqīdah wa al-Syarī'at wa al-Manḥāj* karya Wahbah al-Zuhailī, Tafsīr *al-Misbāh* karya M. Qurais Sihab; Tafsir *al-Azhār* karya Hamka, Tafsir *al-Qur'ān al-Majīd al-Nūr* karya Tengku Muhammad Hasbi Ash-Shiddieqy, dan buku-buku tafsir lainnya. Dan literatur yang berhubungan dengan objek penelitian diantaranya; *Al-Mu'jām Mufahras li Al-fāz al-Qur'ān al-Karīm, Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam, Studi Ilmu Pendidikan Islam. Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsīr al-Ayat al-Tarbawī), Ilmu Pendidikan Islam, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*, dan buku-buku pendukung lainnyayang relevan dengan pembahasan penelitian ini.

C. Instrumen Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang terkait dengan tugas pendidik dalam Alquran Dalam hal ini menggunakan dua tehnik, yaitu:

1. Tehnik literer. Tehnik literer adalah penggalian bahan bahan pustaka yang koheren denganobjek pembahasan yang dimaksud.
2. Teknik dokumentasi. Teknik dokumen ialah mengumpulkan data dari berbagai dokumen yang dapat bentuk tulisan, gambar atau karya monumental.³

Tehnik pengumpulan data, merupakan cara-cara teknis yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam mengumpulkan data-data pannelitiannya. Beberapa tahapan yang harus di tempuh oleh seorang peneliti adalah sebagai berikut:

- 1) Menghimpun/mencari literature yang berkaitan dengan objek penelitian;
- 2) Mengklasifikasi buku berdasarkan *content*/jenisnya (primer atau sekunder);
- 3) Mengutip data atau teori atau konsep lengkap dengan sumbernya (disertai fotocopi Nama pengarang, judul, tempat, penerbit, tahun, halaman);

³Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 329.

- 4) Mengecek/melakukan konfirmasi atau cross chek data/teori dari sumber atau dengan sumber lainnya (validasi atau realibisasi atau trushworthiness) dalam rangka memperoleh keterpercayaan data mengelompokkan data berdasarkan sistematika penelitian yang telah disiapkan.⁴

D. Teknik Analisis Data

Sebelum melakukan teknik analisis data terlebih dahulu memverifikasi data agar mendapatkan data-data yang benar-benar valid untuk bahan penelitian. Setelah data-data terkumpul secara sistematis, maka langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data, atau analisis isi teks. Dalam menganalisa data, penulis menggunakan kajian isi (*content analysis*) dengan metode tafsir *maudu'i* (tematik). Dimana untuk mencari jawaban dari permasalahan yang ada pada penelitian, penulis menggunakan analisis isi (*content analysis*) dalam penelitian ini. Menurut Moleong *content analysis*, adalah teknik penelitian yang digunakan untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan dan dilakukan secara obyektif dan sistematis.⁵

Dari itu, analisis ini (*content analysis*) adalah suatu teknik yang digunakan untuk menarik kesimpulan. Analisis isi merupakan analisis atau pengkajian yang dilakukan secara mendalam terhadap teks. Oleh karena itu, analisis isi (*content analysis*) sangat tepat digunakan dalam penelitian ini karena sumber data primer penelitian ini adalah teks Alquran.

Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Metode *mawḍū'i* (tematik) adalah mencari ayat-ayat Alquran yang berhubungan dengan tugas pendidik. Setelah terhimpun ayat-ayat Alquran mengenai tugas pendidik, kemudian ayat-ayat tersebut dibahas dengan menggunakan kitab-kitab tafsir berupa tafsir *tahlilī*.
- 2 Metode *tahlilī* yaitu metode yang bermaksud menjelaskan kandungan ayat-ayat Alquran dari seluruh aspeknya, mencakup asbabun nuzul, munasabah ayat serta

⁴Mukthar, *Bimbingan Skripsi, tesis, dan artikel ilmiah : Panduan berbasis Penelitian Kualitatif Lapangan dan Perpustakaan* (Jakarta : Gaung Persada Press, 2009), h. 198.

⁵Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 63.

pendapat para mufassir.⁶ Karenanya, metode ini sangat tepat untuk mengungkap kandungan Alquran tentang tugas pendidik.

- 3 Metode komparasi, yaitu suatu cara pemaknaan dengan membandingkan antara satu pendapat dengan pendapat yang lain.⁷ Pemilihan metode ini digunakan untuk menjelaskan makna ayat Alquran dengan membandingkan pendapat satu mufassir dengan mufassir lainnya.
- 4 Metode interpretasi, metode interpretasi yaitu memaknai teks untuk memperoleh pemahaman makna yang terkandung dalam teks tersebut.⁸ Pemilihan metode ini sangat perlu dalam memahami makna yang terkandung dalam Alquran, kemudian diinterpretasikan untuk menemukan tugas pendidik yang terdapat di dalamnya.

Teknik analisis data dalam penelitian ini, menggunakan metode *mauḍū'ī* yang merupakan metode pokok, namun secara operasionalnya peneliti menggunakan tehnik *tahlīlī* dan *muqāran*, karena keduanya merupakan bagian dari langkah-langkah *mauḍhu'ī*. *Muqāran* (perbandingan atau komparasi) yakni menjelaskan ayat-ayat Alquran dengan merujuk kepada penjelasan-penjelasan para mufassir, setelah itu menyimpulkan penjelasan para mufassir tentang ayat-ayat Alquran tersebut, kemudian penjelasan para mufassir tersebut diinterpretasikan untuk menemukan tugas pendidik yang terkandung di dalamnya.

Dari penjelasan di atas, maka langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut: Pertama, menentukan tema pembahasan. Penulis mengangkat tema tentang tugas pendidik dalam Alquran. Kedua, mencari ayat-ayat tentang tugas pendidik di dalam Alquran. Ketiga, mengumpulkan ayat-ayat tentang istilah-istilah tugas pendidik. Dalam upaya mengumpulkan ayat-ayat ini, penulis menggunakan kamus khusus untuk menemukan jumlah ayat dari istilah tertentu, yaitu *al-Mu'jām Mufahras li Al-fāz al-Qur'ān al-Karīm* karya Muhammad Fu'ād 'Abdul al-Bāqī. Setelah memperoleh ayat-ayat yang dimaksud, langkah keempat dari penulis adalah mencari penafsiran dari kitab-kitab tafsir terkait dengan ayat-ayat tersebut. Kemudian, penulis melakukan interpretasi terhadap ayat-ayat tentang tugas pendidik dengan berpijak kepada kitab-kitab tafsir

⁶Al-Farmawi, *Metode Tafsir Mauḍhu'y*, h. 12.

⁷Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, h. 119.

⁸Anton Bakker dan Ahmad Chainus Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*, cet 1 (Yogyakarta: Kanisius, 1994), h. 74.

yang ada. Kemudian langkah terakhir yang memuat beberapa kesimpulan dari seluruh kajian dan penelitian, yang diharapkan akan memberi jawaban terhadap permasalahan pokok. Pada kesimpulan ini terjawablah tugas pendidik dalam Alquran.

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Subjek Pendidik Dalam Alquran

Pada hakikatnya, pendidik adalah setiap orang yang mengabdikan dirinya dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada orang lain. Pendidik adalah manusia terhormat, karena ia memiliki wibawa, karisma, profesionalisme, kemampuan untuk mentransfer ilmu, dan menginternalisasikan nilai-nilai mulia terhadap peserta didik.¹ Dalam pandangan Islam, pendidik tertinggi adalah Allah Swt, yang mengajarkan kepada manusia apa-apa yang tidak diketahuinya. Memberikan kepada manusia pancaindra, akal, dan kalbu sebagai alat yang dijadikan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Dari itu, pendidik yang pertama dan utama adalah Allah yang telah memberikan segala gambaran (pengetahuan) yang baik dan yang buruk sebagai sarana ikhtiar manusia menjadi baik dan bahagia hidup di dunia dan akhirat. Untuk mencapai tujuan tersebut Allah mengutus Nabi-nabi yang patuh dan tunduk kepada kehendak-Nya untuk menyampaikan ajaran Allah tersebut kepada manusia.

Dalam konteks pendidikan islam yang bersumber dari Alquran, yang memberikan pendidikan (subjek pendidik) dapat diklasifikasikan menjadi empat:

1. Allah Swt.

Allah sebagai pendidik utama yang menyampaikan kepada para Nabi berupa ilmu pengetahuan untuk disampaikan kepada manusia. Sebagaimana Allah mengajari Nabi Adam beberapa pengetahuan, yaitu dalam firman-Nya:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya: “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar-benar orang yang benar!”. (Q.S. Al-Baqarah/2: 31).²

Allah mengajarkan kepada Adam jenis-jenis ciptaan-Nya dan mengilhamkan

¹Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, cet. 3 (Bandung: Penerbit Angkasa, 2003), h.11.

²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 30.

kepadanya pengetahuan tentang zat, karakteristik, sifat dan nama-nama ciptaan-Nya itu. Dalam hal ini, manusia dianugerahi Allah potensi untuk mengetahui nama atau fungsi dan karakteristik benda-benda, misalnya fungsi api, fungsi angin, dan sebagainya. Dia juga diberi potensi untuk berbahasa. Sistem pengajaran bahasa kepada manusia (anak kecil) bukan dimulai dengan mengajarkan kata kerja, tetapi mengajarnya terlebih dahulu nama-nama. Ini papa, ini mama, itu pena, itu mata dan sebagainya.³ Hikmah “mengajarkan” kepada Adam “dan memperlihatkan benda-benda kepada malaikat” adalah untuk memuliakan dan memilih Adam, agar para malaikat itu tidak sombong kepadanya karena ilmu dan pengetahuannya, dan untuk menampakkan rahasia-rahasia dan ilmu-ilmu yang tersimpan dalam alam keghaiban ilmu-Nya melalui lisan hamba yang dikehendakinya.

Pada ayat tersebut dijelaskan bahwa Allah sebagai pendidik yang telah mengajari Adam berbagai nama makhluk yang telah diciptakanNya. Allah memberinya ilham untuk mengetahui eksistensi nama-nama tersebut. Setelah Nabi Adam diberi ilmu oleh Allah, kemudian beliau mengajarkannya kepada para malaikatbeberapa nama tersebut

Ayat di atas dengan jelas bahwa Allah mengajar nabi Adam, kemudian di ayat lain Allah mendidik manusia dengan perantaraan tulis baca, sebagaimana dalam firmanNya surah al-`Alaq ayat 4-5:

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ - عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya: “Yang mengajar (manusia) dengan perantaran *qalam*. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”.(Q.S. Al-‘Alaq/96:4-5).⁴

Tafsiran ayat ke-empat tersebut dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa ayat tersebut menjelaskan bahwa Dia-lah Allah yang menjadikan *qalam* sebagai media yang digunakan manusia untuk memahami sesuatu, sebagaimana mereka memahaminya melalui ucapan. Lebih lanjut lagi Quraish Shihab mengatakan bahwa qalam itu adalah alat yang keras dan tidak mengandung unsur kehidupan, dan tidak pula mengandung unsur pemahaman. Pada perkembangan selanjutnya, pengertian qalam ini tidak terbatas hanya pada alat tulis yang bisa digunakan oleh masyarakat tradisionan di pesantren-

³Shihab, *Tafsīr Al Misbāh*, vol. I, h . 97.

⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 537.

pesantren. Namun secara substansial qalam ini dapat menampung seluruh pengertian yang berkaitan dengan segala sesuatu sebagai alat penyimpan, merekam, dan sebagainya.⁵ Menurut pengertian Quraish Shihab tersebut, bahwa *qalam* dapat juga dikatakan sebagai hasil tulisan, karena tulisan itu berbentuk simpanan yang ada dalam pikiran, dan rekaman pengetahuan yang dimiliki. Dalam hal ini, ayat ke-empat tersebut menyebutkan secara tegas bahwasanya Allah mengajarkan manusia melalui perantaran pena, alat tulis yaitu *qalam* (pena). Dengan pena manusia dapat mencatat berbagai cabang ilmu pengetahuan, dengan pena manusia dapat menyatakan ide, pendapat dan keinginan hatinya dan dari pena manusia juga mendapatkan berbagai ilmu pengetahuan baru.

Selanjutnya pada ayat kelima, Allah mengajar manusia apa yang belum diketahuinya. Manusia lahir ke dunia dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa. Secara perlahan, Allah memberikan manusia kemampuan melihat dengan matanya dan mendengar dengan telinganya, sehingga dengan kemampuannya itu manusia mampu mencapai cabang ilmu baik ilmu agama maupun ilmu yang lain bahkan ilmu yang mungkin langsung diberikan oleh Allah kepada beberapa orang yang dikehendaki tanpa melalui belajar (*ilmu ladunny*).⁶

Dari uraian diatas, kedua ayat tersebut menjelaskan dua cara yang ditempuh Allah dalam mengajarkan manusia. Pertama melalui pena (tulisan) yang harus dibaca oleh manusia dan yang kedua melalui pengajaran secara langsung tanpa alat (pena) apa-apa yang belum diketahuinya yang disebut dengan istilah *ilmu ladunnī*.

Allah mendidik manusia sesuatu yang tidak manusia ketahui. Pendidikan Allah menyangkut segala kebutuhan alam semesta ini. Dalam hal ini, Allah sebagai pendidik alam semesta, sebagaimana firman-Nya dalam surat al-Fātihah;

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Artinya: "Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam". (Q.S. Al-Fātihah/1:2).⁷

⁵Shihab, *Tafsīr Al Misbāh*, vol. XV, h. 496.

⁶*Ibid*, h. 497.

⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 2.

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa kalimat *Rabb al-‘ālamīn* bermakna Pendidik (*murabbi*) dan Pemelihara sekalian alam. Dengan adanya penegasan bahwa Allah adalah *Rabb al-‘ālamīn* yang membuat manusia menjadi tenang sebab segala sesuatu kebutuhan manusia telah dipersiapkan Allah Swt dalam rangka mencapai tujuan hidupnya, karena Dia adalah Pemilik, Pendidik, dan Pemelihara seluruh alam.⁸

Pada ayat di atas, dapat dipahami bahwa Allah sebagai *Rabb al-‘ālamīn*, Pendidik, Pemelihara bagi alam semesta dan bagi manusia seluruhnya mengetahui segala kebutuhan manusia yang dididik-Nya karena Ia adalah Zat Pencipta. Dalam memberikan bimbingan ataupun pengajaran bersifat tidak langsung, dan melalui perantara malaikat jibril yang membawa wahyu kepada Nabi Muhammad saw.

Dari berbagai ayat-ayat Alquran di atas, yang membicarakan tentang kedudukan Allah sebagai pendidik dapat dipahami bahwa Allah merupakan pendidik pertama dan yang utama bagi semua makhluk bahkan seluruh alam.

2. Nabi Muhammad Saw

Nabi Muhammad Saw adalah seorang *muallim* (pendidik). Beliau sebagai pendidik yang menerima wahyu (Alquran) melalui perantara malaikat jibril dan disampaikan kepada seluruh umat Islam. Karena itu, Nabi Muhammad Saw bertugas menyampaikan dan mengajarkannya kepada manusia semua petunjuk dan ajaran yang ada di dalam Alquran tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa kedudukan Nabi sebagai pendidik yang ditunjuk langsung oleh Allah Swt. kemudian Nabi mengidentifikasi dirinya sebagai pendidik yang menerima wahyu melalui perantara malaikat jibril dan disampaikan kepada seluruh umat Islam. Oleh karena itu, Nabi merupakan utusan langsung dari Allah Swt. sudah terlihat jelas dalam firman-Nya surat al-Baqarah ayat 151 :

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-

⁸Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*, vol. I, h. 22.

ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu *Al Kitab* dan *Al-Hikmah*, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”. (Q.S. Al-Baqarah:2/151).⁹

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misāh*, bahwa Allah telah menyempurnakan nikmat-Nya dengan mengutus seseorang Rasul yang membacakan ayat-ayat Allah untuk membimbing ke jalan yang benar dan memberi petunjuk ke jalan hidayah. Rasul membersihkan jiwa umat manusia dari berbagai kotoran perbuatan yang hina, seperti kebiasaan jahiliyah yang merajalela. Misalnya mengubur anak perempuan hidup hidup, membunuh anak dengan maksud meringankan beban penghidupan, dan gemar mengalirkan darah lantaran persoalan yang sepele. Allah mengajarkan kepada kalian melalau Nabi-Nya bagaimana cara membaca Alqurandan Nabi juga menjelaskan kepada kalian masalah masalah yang masih samar tersebut di dalam Alquran. Baik itu berupa hukum, petunjuk dan rahasia rahasia Allah. Nabi membacakan Alquran untuk mereka agar di hafal susunan kata-katanya, sehingga Alquran terpelihara dari perubahan. Nabi juga memberikan petunjuk akan rahasia rahasia dan hukum yang terkandung dalam Alquran agar dijadikan petunjuk dalam kehidupan ini.¹⁰

Selain itu, Nabi juga mengajarkan pengetahuan yang disertai rahasia dan manfaat hukum (*al-hikmah*) sehingga dapat mendorong seseorang untuk mengamalkan sesuai dengan petunjuk. Sebab apa yang dilakukan Nabi (*sunah*) ketika dirumah dihadapan sahabat dan dalam keadaan perang dan damai, *safar* dan *muqim*, bersama dengan mayoritas dan minoritas sahabat semuanya merupakan penjelasan makna global Alquran. Disamping mengajarkan *Al-Kitāb (Alquran)* dan hikmahnya (*sunan*) Nabi juga mengajarkan pengetahuan yang tidak bersumber dari akal dan analisa. Pengetahuan tersebut hanya diperoleh melalui wahyu, seperti pemberitaan tentang alam gaib, perjalanan nabi yang masih tampak kurang jelas bagi kalian, dan kisah-kisah yang sama sekali tidak diketahui oleh ahli kitab.¹¹

Pada ayat di atas jelas, bahwa Nabi Muhammad Saw adalah seorang pendidik yang diutus oleh Allah untuk membersihkan jiwa umat manusia dari berbagai kotoran perbuatan yang hina, menyampaikan dan mengajarkan rahasia rahasia dan hukum yang

⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 23.

¹⁰Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*, vol. I, h. 161.

¹¹*Ibid*, h. 162.

terkandung dalam Alquran dan sunnahnya, serta mengajarkan sesuatu yang belum diketahui oleh manusia.

Dari pandangan tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan Nabi Muhammad Saw sebagai pendidik terlihat dari keseimbangan antara teori dan praktek yang diajarkan kepada umatnya dalam segala aspek kehidupan. Ia adalah pembawa perubahan (*agent of change*) di muka bumi dengan ketinggian akhlaknya.

3. Orang tua

Pendidik dalam lingkungan keluarga adalah orang tua. Orang tualah pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, hal ini disebabkan karena secara alami anak-anak pada masa awal kehidupannya berada di tengah-tengah kedua orang tuanya (ayah dan ibunya). Dari merekalah anak mulai mengenal pendidikannya, dasar pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup banyak tertanam sejak anak berada di tengah orang tuanya.¹²

Dalam pendidikan Islam orang tualah yang paling bertanggungjawab terhadap perkembangan anaknya. Tanggung jawab itu disebabkan sekurang-kurangnya oleh dua hal: pertama karena kodrat, yaitu karena orang tua tersebut telah ditakdirkan menjadi orang tua anaknya, maka orang tua tersebut harus bisa mengasuh anaknya dan bertanggung jawab atas pendidikannya sehingga anak tersebut tidak tersesat dalam kehidupannya. kedua karena kepentingan orang tua itu sendiri, yaitu orang tua berkepentingan terhadap kemajuan perkembangan anaknya, sukses anaknya adalah sukses orang tua juga.¹³

Pada dasarnya setiap orang tua menginginkan anaknya menjadi anak yang mempunyai kemuliaan akhlak, terampil sebagai bekal kehidupan dimasa depan. Dalam hal ini tujuan pembentukan akhlak adalah agar anak mampu berkembang secara maksimal meliputi aspek jasmani dan rohaninya. Dalam hal ini, porsi pendidikan orang tua akan lebih banyak dalam hal pembentukan akhlak dan karakter anak. Rumah tangga merupakan arena pergaulan yang mendidik untuk terbentuknya akhlak dan karakter. Jika di sekolah lebih banyak porsinya mengisi kognitif, maka rumah tangga akan lebih banyak mengisi afektif anak. Karena itu berbagai pedoman dan isyarat yang telah

¹²Daradjat, *Ilmu pendidikan Islam*, h. 35.

¹³Muhammad Muntahibun Nafis, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1 (Yogyakarta: Teras, 2011) h. 86.

diperintahkan Allah untuk mendidik anak bermula dari rumah tangga. Seperti yang tertera pada surah Luqmān ayat 13:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar”. (Q.S. Lukmān/31:13).¹⁴

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa Allah Swt. memperingatkan kepada Rasulullah Saw nasihat yang pernah diberikan Luqmān kepada putranya, waktu ia memberi pelajaran kepada putranya itu. Nasihat itu dilotarkan dengan cara lembut yang dapat melunakkan hati: "Wahai anakku, janganlah engkau mempersekutukan Allah dengan sesuatu, sesungguhnya mempersekutukan Allah itu adalah kelaliman yang sangat besar. Lebih lanjut lagi Quraish Shihab mengatakan bahwa kezaliman adalah meletakkan sesuatu bukan pada tempatnya. Karena itu, syirik dikatakan zalim, karena syirik menyamakam antara pemberi nikmat satu-satunya dengan bukan pemberi nikmat.¹⁵

Pada ayat tersebut jelas bahwa Luqmān sebagai orang tua telah memberikan pendidikan dan pengajaran kepada anaknya yang dimulai dengan kelembutan. Ini adalah salah satu metode yang digunakan oleh Luqmān sebagaimana dikisahkan dalam ayat diatas. Pendidikan yang diberikan Luqman pada ayat di atas terhadap anaknya, ialah pendidikan akhlak yaitu bagaimana supaya anak tersebut dapat mengetahui hak Allah dan menghargai-Nya (beradab) sebagai Sang Pencipta dan Pemberi nikmat. Di samping itu, kewajiban orang tua kepada anak-anaknya ialah memberi nasihat dan pelajaran, sehingga anak-anaknya itu dapat menempuh jalan yang benar, dan menjauhkan mereka dari kesesatan. Hal tersebut sesuai dengan firman Allah Swt. dalam Alquran surah al-Tahrīm 6 yaitu sebagai berikut:

¹⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 371.

¹⁵Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*, vol. XI, h. 308.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”. (Q.S. Al-Tahrīm/66:6).¹⁶

Menurut Quraish Shihab dalam tafsirnya, *Tafsīr Al Misbāh* ayat ke-enam surah al-Tahrim menggambarkan bahwa dakwah dan pendidikan harus bermula dari rumah. Ini berarti kedua orangtua bertanggung jawab terhadap anak-anaknya dan keluarganya untuk mengarahkan mereka kepada jalan ketaatan kepada Allah agar mereka terhindar dari azab yang pedih.¹⁷

Dari ayat di atas terlihat jelas bahwa orang tua merupakan seorang pendidik pertama dan utama terhadap anaknya, yang bertanggungjawab penuh untuk mendidik, mengajar, memerintahkan dan membantu anaknya untuk bertakwa kepada Allah, serta melarang mereka dari bermaksiat kepada Allah agar tujuan hidup mereka tercapai, baik di dunia maupun di akhirat yang dilandasi oleh nilai-nilai ajaran Islam.

4. Orang lain (Guru)

Orang lain merupakan pengganti dari orang tua, di dalam mendidik anak orang tua tidak bisa melaksanakan pendidikan terhadap anaknya secara maksimal, oleh karena itu orang tua menitipkan anaknya kepada seorang pendidik di dalam lembaga pendidikan. Pendidik di lembaga pendidikan persekolahan disebut dengan guru, yang meliputi guru madrasah atau sekolah sejak dari taman kanak-kanak, sekolah menengah, dan sampai dosen-dosen di perguruan tinggi, kiyai di pondok pesantren, dan lain sebagainya.¹⁸ Namun guru bukan hanya menerima amanah dari orang tua untuk mendidik, melainkan juga dari setiap orang yang memerlukan bantuan untuk

¹⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 505.

¹⁷Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*, vol. XIV, h. 398.

¹⁸Abuddin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, cet. 1 (Bandung: Penerbit Angkasa, 2003), h.13.

mendidiknya. Sebagai pemegang amanat, guru bertanggung jawab atas amanah yang diserahkan kepadanya. Sebagaimana Allah menjelaskan dalam Firman-Nya:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ
إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanah kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat”. (Q.S. Al-Nisā’/4:58).¹⁹

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa Allah menyuruh umat manusia agar senantiasa menyampaikan amanah kepada yang berhak menerimanya. Adapun amanah yang harus kalian tunaikan untuk Allah swt adalah melaksanakan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya, dan amanah yang harus kalian pelihara di antara sesama kalian diantaranya, menyampaikan titipan dan hak-hak kepemilikan harta, melaksanakan akad, menepati janji, dan tidak membatalkan sumpah. Amanah disini adalah sesuatu yang diserahkan kepada pihak lain untuk dipelihara dan dikembalikan bila tiba saatnya atau bila diminta oleh pemiliknya.²⁰

Dari ayat di atas jelas bahwa Allah menyuruh manusia agar senantiasa menyampaikan amanah kepada yang berhak menerimanya, menunaikan dan memeliharanya dengan baik. Dalam hal ini, guru sebagai pendidik yang telah dititipkan amanah oleh orang tua peserta didik harus mampu menjalankan dan memelihara amanahnya dengan baik dalam mendidik, membimbing, dan mengajar peserta didiknya.

Dari keterangan di atas, yang menyebutkan orang lain sebagai pendidik telah diperkuat melalui kisah Nabi Musa As, yang diperintah oleh Allah untuk belajar kepada Nabi Khidir, dimana Nabi Musa As sebagai murid ingin meminta diajarkan suatu ilmu yang belum ia ketahui kepada orang lainyakni hamba Allah yang saleh yang dianugerahi ilmu *ladunnī* sebagai gurunya. Hal tersebut dijelaskan dalam Alquran surah al-Kahfi ayat 66:

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا

¹⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 79.

²⁰Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*, vol. II, h. 192.

Artinya: Musa berkata kepada Khidhr: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu?" (Q.S. Al-Kahfi/18:66).²¹

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa Allah Swt telah mengkisahkan cerita Nabi Musa As dengan orang saleh yang disebut dengan nabi Khidir tersebut agar mereka menyadari bahwa sesungguhnya meskipun Nabi Musa As adalah seorang Nabi yang diutus untuk bani Israil namun beliau jugamasih diperintahkan untuk berguru kepada orang saleh tersebut (Khidir) untuk belajartentang hal-hal yang belum pernah dia ketahui sebelumnya. Menurut Quraish Shihab dalam menyampaikan keinginannya Nabi Musa berkata yang halus kepada Nabi Khidir “bolehkah aku mengikutimu” yakni beliau menjadikan dirinyasebagai pengikut dari Nabi Khidir. Dan menggunakan pengajaran yang akan didapatdari Nabi Khidir sebagai petunjuk baginya. Di sisi lain beliau mengisyaratkan keluasanilmu dari Nabi Khidir tersebut sehingga ia hanya berharap sebagian ilmu itu dapat diajarkan kepadanya.²²

Dari ayat di atas terlihat jelas bahwa orang lain dapat dijadikan seorang pendidikbagi yang lainnya, sebab kemampuan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki seseorang berberda dengan yang dimiliki oleh orang lain. Sebagimana kisah Nabi Musa di atas, yang meminta kesediaan Nabi Khidir untuk mengajarkan sebagian ilmu yang dianugerahkan Allah padanya.

Perlu juga disebutkan, bahwa berdasarkan pemahaman terhadap ayat-ayat tersebut, subjek yang melakukan pendidikan adalah Allah, Nabi Muhammad Saw, orang tua dan orang lain (guru). Allah sebagai pendidik pertama dan yang utama karena Allah merupakan Sang Pencipta dan Pendidik sekalian alam yang telah mempersiapkan kebutuhan manusia dalam rangka mencapai tujuan hidupnya, dimana Allah telah mengajari manusia pertama (Adam) beberapa pengetahuan, dan Allah mengajarkan manusia apa yang belum diketahuinya sebab manusia lahir ke dunia dalam keadaan tidak mengetahui apa-apa, dengan memberikan manusia kemampuan melihat dengan matanya dan mendengar dengan telinganya, sehingga dengan kemampuannya itu manusia mampu mencapai cabang ilmu baik ilmu agama maupun ilmu yang lain. Nabi

²¹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 272.

²²Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*, vol. VIII, h.295.

Muhammad Saw adalah orang yang diberi tugas khusus oleh Allah mendidik manusia, Orang tua (ayah dan ibu) sebagai pendidik kodrat, karena orang tua tersebut ditakdirkan atau diamanahkan oleh Allah menjadi orang tua anaknya yang bertanggungjawab penuh dalam mengasuh dan mendidiknya. Orang lain (guru) adalah pendidik jabatan dan pendidik pembantu karena guru menerima limpahan tanggung jawab (amanah) orang tua si anak untuk mengajar dan mendidiknya.

B. Term-Term Tugas Pendidik Dalam Alquran

Term-term tugas pendidik dalam Alquran dapat diketahui dengan menelusuri istilah-istilah yang digunakan dalam Alquran yang maknanya merujuk kepada tugas pendidik. Beberapa istilah tersebut ada yang disebutkan secara langsung oleh Alquran dan ada pula secara tidak langsung berupa kata bentukan (*derivat*) dari isyarat yang ditunjukkan ayat, misalnya melalui kata kerja (*fi'il*). Adapun ayat-ayat Alquran yang memiliki kosa kata yang mengandung makna tugas pendidik di antaranya:

1. *Murabbī*

Istilah *murabbī* (مُرَبِّي) secara etimologis merupakan bentuk (*sighah*) *al-ism al-fā'il* yang berakar dari tiga kata. *Pertama* berasal dari kata *raba*, *yarbu*, yang artinya *zad* dan *namā* (bertambah dan tumbuh). Contoh kalimat dapat dikemukakan, *ar baituhu, namaituhu*, artinya saya menumbuhkannya. *Kedua* berasal dari kata *rabiya*, *yarbā* yang mempunyai makna tumbuh (*nasya'*) dan menjadi besar (*tarara'a*). Ketiga, berasal dari kata *rabba yarubbu* yang artinya memperbaiki, menguasai, memimpin, menjaga, dan memelihara.²³

Abū al-A'lā al-Maudūdi, kata *rabba* mengandung arti sebagai berikut:²⁴

- 1) Mendidik, memelihara, dan meningkatkan, misalnya: *Rabba al-walad*, artinya mendidik, memelihara dan mengasuh anak.
- 2) Menghimpun, mempersiapkan, misalnya: *Fulanun yarubbu al-nās*, artinya Fulan mengumpulkan orang-orang.
- 3) Tanggung jawab, perbaikan, pengasuhan, misalnya: *Rabba dhi'at*, artinya memperbaiki sesuatu yang rusak dan bertanggungjawab atasnya.

²³Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet 1 (Jakarta: Logos, 1999), h. 4.

²⁴Abu al-A'lā al-Maududi, *Bagaimana Memahami Alquran*, Terj. Abdul Said (Surabaya: Al-Ikhlās, 1995), h. 26-27.

- 4) Keagungan, kepemimpinan dan wewenang, misalnya: *Qad rabba Fulanun qaumah*, artinya Fulan telah menguasai kaumnya.
- 5) Pemilik, misalnya: *Arabbu ghanamin anta am rabbu iblin?* Artinya Adakah engkau pemilik kambing atau pemilik unta?.

Dalam mentarbiyah peserta didik, pendidik mempunyai tugas yang sangat luas yang terkait dengan luasnya makna tarbiyah tersebut. Yang mana menurut para ahli (Bahasa, Tafsir dan Pendidikan Islam) bahwa makna *tarbiyah* yang bersumber dari kata *rabb* secara etimologi memiliki beberapa makna, yaitu:

- a. Menurut Ibnu Manzhur dalam kamus *Lisān al-‘Arab*, kata *tarbiyah* mempunyai makna sebagai *tahfazhūha* (memeliharanya), *turaiha* (menjaganya), *turabbihā* (mendidiknya), sebagaimana seseorang memelihara, menjaga dan mendidik anaknya.²⁵
- b. Menurut al-Thahir Ahmad al-Zawi dalam kamus *Mukhtar al-Qamus*, kata *tarbiyah* bermakna perkembangan atau bertambah.²⁶
- c. Menurut Luis Ma’lūf al-Yasu’ī dalam kamus *al-Munjid*, kata *tarbiyah* mempunyai tiga pengertian, yaitu:²⁷ (1) *Nasy’at* yang berarti pertumbuhan, berusia muda meningkat dewasa, (2) *Taghdiyyah* yang berarti memberi makan dan mendewasakan, dan (3) *Memperkembangkan*, seperti *yurby al-shadaqah*, yang berarti membuat berkembang harta yang telah disedekahkan sebagaimana ungkapan Alquran surah al-Baqarah ayat 276;

يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُزِيلُ الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ

Artinya: “Allah memusnahkan riba dan menyuburkan sedekah. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang tetap dalam kekafiran, dan selalu berbuat dosa”. (Q.S. Al-Baqarah: 276).²⁸

- d. Menurut Ahmad Warson Munawwir dalam kamus *al-Munawwir*, kata *tarbiyah* terambil dari kata *rabbā-yurabbī-tarbiyyatan* bermakna pendidikan, pengasuhan dan pemeliharaan.²⁹

²⁵Muhammad ibn Mukram ibn ‘Alī ibn Ahmad Ibn Manzur, *Lisān al-Arab* (Beirut: Dar Shadir. 1979) h.1547.

²⁶Al-Thahir Ahmad al-Zawi, *Mukhtar alQāmûs*, (Riyadl: Dar Alam al-Kutub, 1990), h. 237-238.

²⁷Luis Ma’luf al-Yasu’iy, *Al-Munjid fi al-Lughah wa al-Adab wa al-‘Ulum* (Bairut: Dar al-Masyriq, 1978), h. 247 dan 807.

²⁸Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 43.

²⁹Munawwir, *Al-munawwir*...h. 470.

- e. Menurut Al-Qurtubī, kata *tarbiyah*, dari dasar kata *rabb* menunjukkan makna tumbuh, berkembang, memelihara, merawat, mengatur dan menjaga kelestarian atau eksistensinya.³⁰
- f. Menurut Quraish Shihab, kata *tarbiyah* seakar dengan kata *rabb* yang mempunyai makna *mengarahkan* sesuatu tahap demi tahap menuju kesempurnaan kejadian dan fungsinya.³¹
- g. Menurut Ahmad Tafsir, kata *tarbiyah* bersal dari tiga kata, yakni: *rabba-yarbu* yang bertambah, tumbuh; *rabiya-yarbaa* berarti menjadi besar; dan *rabba-yarubbu* yang berarti memperbaiki, menguasai urusan, menuntun, menjaga, memelihara.³²
- h. Menurut Abdurrahman al-Nahlawi, kata *tarbiyah* terambil dari tiga kata yaitu:³³
- 1) *Rabā-yarbū-rabwan* yang mempunyai makna berarti bertambah (*zāda*) dan tumbuh/berkembang (*namā*). Dari kata dasar ini, dikenal dengan istilah *ribā* (tambahan). Pengertian ini didasarkan pada Alquran surah al-Rum ayat 39.
- وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رِبَا لِيَرْبُوَ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوَ عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْعِفُونَ
- Artinya: “Dan sesuatu riba (tambahan) yang kamu berikan agar dia bertambah pada harta manusia, maka riba itu tidak menambah pada sisi Allah. Dan apa yang kamu berikan berupa zakat yang kamu maksudkan untuk mencapai keridhaan Allah, maka (yang berbuat demikian) itulah orang-orang yang melipat gandakan (pahalanya)”.³⁴
- Dari ayat di atas dapat diambil pengertian bahwa *tarbiyah* merupakan proses atau usaha menambahkan, menumbuhkan, dan mengembangkan sesuatu yang ada pada peserta didik, baik secara fisik, psikis, sosial maupun spiritual.
- 2) *Rabiya-yarba* dengan *wazn* (bentuk) *khafiya-yakhfa*, bermakna menjadi besar atau dewasa (*tara'ra'a*). Terdapat dalam surah al-Isra' ayat 24;

³⁰ Abdullāh Muhammad ibn Ahmad al-Anṣārī al-Qurtubī, *Tafsir Al-Qurtubī* (Kairo: Dār al-Sya'bi, t.t), h. 120.

³¹ Shihab, *Al-Misbāh...* vol. I, h, 17.

³² Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h.29

³³ Abdurrahman al-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1996), h. 30-31.

³⁴ Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, h. 368.

وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

Artinya: “Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil”.³⁵

Dari ayat di atas dapat diambil pengertian bahwa *tarbiyah* merupakan proses (waktu) mendidik peserta didik mulai dari waktu kecil sampai mencapai tahap kematangan atau kedewasaan secara sempurna baik fisik, psikis maupun spritual.

- 3) *Rabba-yarubbu* dengan *wazn* (bentuk) *madda-yamuddu* berarti: memperbaiki, menguasai urusan, menuntun, menjaga, mengasuh dan memelihara. Dari kata ini dikenal istilah *Rabb* yaitu Tuhan. Kata *rabb* ini menurut al-Ragīb al-Aṣfahānī adalah *insya asy-syai hālan fa hālan ilā had al-tamām*, yang berarti menumbuhkan atau membina sesuatu tahap demi tahap (berangsur-angsur) hingga mencapai batas sempurna.³⁶ Sebagaimana tererdapat dalam surah al-Fātiḥah ayat 2;

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Artinya: “Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam.”³⁷

Pada ayat di atas kata *Rabb* menurut Imam al-Ṭabari mempunyai beberapa (pemakaian) arti, *penguasa* yang ditaati, zat yang memperbaiki sesuatu, zat yang memiliki sesuatu maka *Rabb* (Allah Swt) adalah penguasa, pemelihara yang tidak ada satupun makhluk menyamai dan menandingi kekuasaan-Nya, dan Dialah yang memperbaiki mengatur semua setiap urusan makhlukNya dengan melimpahkan berbagai nikmat kepada mereka. Dialah pemilik mutlak alam semesta beserta isinya yang menciptakan, memerintahkan dan mengatur.³⁸ Quraish Shihab menyatakan bahwa kata *Rabb* seakar dengan kata *tarbiyah*, yaitu mengarahkan sesuatu

³⁵*Ibid*, h. 257.

³⁶Al-Raghib Al-Asfahani, *Mu'jām Mufradāt Al-Faḥ Al-Qur'an* (Beirut: Dār al-Fikr, 1992), h. 189.

³⁷Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, h. 2.

³⁸Abī Ja'far Muhammad bin Jarīr al-Ṭabarī, *Jami' al-Bayān 'An Takwīl Ayi AlQur'an* (Beirut: Dār al-Fikr, t.t.) h. 89.

tahap demi tahap menuju kesempurnaan kejadian dan fungsinya.³⁹ Jadi kata *Rabb* memiliki makna memperbaiki, menguasai, memiliki, mengatur, merawat, memelihara, memperindah, memberi makan, mengasuh, dan menjaga kelestarian seluruh alam semesta.

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa makna *tarbiyah* secara etimologi keseluruhannya terdiri dari beberapa makna, diantaranya:

- 1) *Tanmiyah* (pertumbuhan). Pendidik berupaya untuk membangun dan benumbuhkembangkan potensi dan bakat yang dimiliki peserta didik.
- 2) *Tansyiah* (perkembangan). Pendidik bertugas untuk mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan, sikap/prilaku, dan keterampilan peserta didik.
- 3) *Muhāfazah* (pemeliharaan). Pendidik bertugas memelihara potensi dan bakat yang dimiliki peserta didik dari hal-hal yang dapat merusak dan menghambat perkembangannya agar tetap bertahan dan berkembang secara sempurna.
- 4) *Ri'āyah* (penjagaan). Pendidik bertugas menjaga pertumbuhan dan perkembangan potensi dan bakat yang ada pada peserta didik agar dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.
- 5) *Taghdiyyah* (pemberian). Pendidik bertugas memberikan materi (pasilitas) dan immateri (didikan) kepada peserta didik dalam proses keberlangsungan pendidikan peserta didik
- 6) *Islahun* (perbaikan). Pendidik berusaha untuk memperbaiki pribadi peserta didik dari pribadi yang kurang baik menjadi pribadi yang baik.

Secara terminologi *tarbiyah*, menurut para ahli, yaitu:

- 1) Muhammad Jamāluddīn al-Qāsimī berpendapat bahwa *al-tarbiyah* ialah :

التربية وهي: تَبْلِيغُ الشَّيْءِ إِلَى كَمَالِهِ شَيْئاً فَشَيْئاً.⁴⁰

Al-tarbiyyah ialah proses penyampaian sesuatu sampai pada batas kesempurnaan yang dilakukan secara tahap demi tahap.

- 2) Ragīb al-Aṣfahānī menyatakan bahwa pengertian *tarbiyah* adalah :

إِنْشَاءُ الشَّيْءِ حَالاً فَحَالاً إِلَى حَدِّ التَّمَامِ.⁴¹

³⁹Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol. I, h. 30.

⁴⁰Muhammad Jamāluddīn al-Qāsimī, *Tafsir Mahāsin al-Ta'wīl*, cet. II (Beirut: Dar al-Fikr, 1978), h. 8.

Proses menumbuhkan secara bertahap yang dilakukan secara bertahap sampai pada batas kesempurnaan.

- 3) Mustfā al-Ghulāyaini berpendapat bahwa *al-Tarbiyah* adalah:⁴² Penanaman etika yang mulia pada jiwa anak yang sedang tumbuh dengan cara memberi petunjuk dan nasihat, sehingga ia memiliki potensi-potensi dan kompetensi-kompetensi jiwa yang mantap, yang dapat membuahkan sifat-sifat bijak, baik, cinta akan kreasi, dan berguna bagi tanah airnya.
- 4) Abdul Fattāh Jalāl mendefinisikannya istilah *al-Tarbiyah* adalah:⁴³ Proses persiapan dan pemeliharaan anak pada masa kanak-kanak di dalam keluarga.
- 5) Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir *tarbiyah* merupakan proses transformasi ilmu pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik agar ia memiliki sikap dan semangat yang tinggi dalam memahami dan menyadari kehidupannya, sehingga terbentuk ketakwaan, budi pekerti, dan kepribadian yang luhur.⁴⁴

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa makna *tarbiyah* secara terminologi ialah proses menumbuhkan dan mengembangkan potensi (fisik, intelektual, sosial estetika dan spiritual) yang terdapat pada peserta didik sehingga dapat tumbuh dan terbina secara optimal, melalui cara memelihara, mengasuh, merawat, memperbaiki dan mengaturnya secara terencana sistematis dan berkelanjutan. Yang mana dalam bahasa Indonesia istilah *tarbiyah* diartikan sebagai *pendidikan*. Oleh karena itu, *tarbiyah* mencakup pendidikan jasmani, akal, akhlak, perasaan, keindahan dan kemasyarakatan.

Selain beberapa makna *tarbiyah* di atas, Alquran hadir memberikan makna *tarbiyah* dalam berbagai bentuk derivasi kata, yang terdiri dalam bentuk *ism* 11 kata dan bentuk *fi'l* 6 kata. Jika ditelusuri dalam kitab *al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Qur'ān al-Karīm*, kata *tarbiyah* beserta derivasinya terdapat 17 kata, yang terdiri dari beberapa *fi'l*, yaitu *raba-yarbu*, *rabiya-yarba*, *arbā-yurbī*, dan *rabba-yurabbī*. Secara umum, kata *rabā* berarti bertambah, mendaki, tumbuh, bertamb besar. Sedangkan *rabba*

⁴¹Abdurrahmān al-Nahlāwī, *Usūl al-Tarbiyah al-Islāmiyah wa Asālibihā fī al-Baiti wa Madrasati wal Mujtamā'*, cet. I (Beirut; Dār al-Fikr, 1979), h. 13.

⁴²Mustafā Al-Ghulāyainī, *Idā'atun Nāsyi'in* (Beirut: Dār al-Fikr, 1949), h. 185.

⁴³Abdul Fatah Jalāl, *Minal ushuli al-Tarbawiyah fī al-Islām*, terj. Herry Noer Ali dengan judul Azas-azas Pendidikan Islam (Bandung: CV Diponegoro, 1988), h. 28.

⁴⁴Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 13.

memiliki arti mendidik, mengasuh, memelihara, dan menjaga. Kata *arbā* berarti memperkembangkan, melebihi, menjadikan bertambah atau pertambahan.

Dari beberapa derivasi *tarbiyah* yang ada pada Alquran yakni tabel di atas, menurut penulis terdapat makna yang berkaitan dengan tugas pendidik yaitu pada surah al-Syu'ara ayat 18 (*tarbiyah al-jism*) dan surah al-Isra' ayat 24 (*tarbiyah al-jism wa al-rūh*);

1) Surah al-Syu'ara ayat 18

قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِيْنَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِيْنَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ

Artinya: Fir'aun menjawab: "Bukankah kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu. (Q.S. Al-Syu'arā: 18).⁴⁵

Kalimat *nurabbika*, memiliki makna mengasuh dengan memberikan fasilitas tempat tinggal, makanan, pakaian dan berbagai keperluan hidup lainnya sehingga Fir'aun dalam hal ini menanggung semua keperluan hidup Nabi Musa sejak ia kecil hingga dewasa (30 tahun).⁴⁶ Karena itulah dalam ayat ini, Fir'aun merasa berjasa besar terhadap *tarbiyah* (pengasuh) yang diberikannya kepada Nabi Musa sehingga ia menghitung jasanya yang telah diberikannya itu kepada Musa dalam mengurus dan mengantarkannya ke masa dewasa serta memberikan fasilitas yang dibutuhkan seperti makanan, pakaian dan tempat tinggal.

Dari itu dapat dipahami bahwa didikan yang diberikan Fir'aun kepada Nabi Musa itu berbentuk pengurusan dan perkembangan fisiknya saja, tidak mendidik mental dan hati nuraninya, karena Fir'aun membesarkan Nabi Musa tidak dengan imannya. Dari ayat ini dapat diambil juga suatu konsep bahwa proses mendidik terjadi dan berlaku pada masa kanak-kanak dan juga terjadi pada masa dewasa.

2) Surat al-Isrā' ayat 24

وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

Artinya: "Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "WahaiTuhanku, kasihilah mereka keduanya,

⁴⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 332.

⁴⁶Abdurrahman Jalaluddin bin Abu Bakr bin Muhammad al-Suyuthi, *Al-Durr al-Mantsur Fi Tafsir al-Ma'tsur*, (Beirut: Dar al-Kutb 'Ilmiyah, t.t.), Jilid 4, h.189.

sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil”. (Q.S. al-Isrā’/17: 24).⁴⁷

Menurut Quraish Shihab, ayat di atas menjelaskan bahwa, Allah Swt memerintahkan seorang anak merendahkan dirinya terhadap kedua orang tuanya didorong oleh karena rahmat kasih sayang kepada keduanya, bukan karena takut atau malu dicela orang bila tidak menghormatinya, dan ucapkanlah, yakni berdoa dengan tulus: “*Wahai Tuhanku, yang memelihara dan mendidik aku antara lain dengan menanamkan kasih kepada ibu bapakku, kasihanilah mereka berdua disebabkan karena atau sebagaimana mereka berdua telah melimpahkan kasih kepadaku antara lain dengan mendidikku waktu kecil.*”⁴⁸ Kalimat *rabbayani* tersebut memiliki arti mendidik, dimana kedua orang tua telah mendidik anaknya di waktu kecil, yakni mulai dari tumbuh sampai menuju kedewasaan (kematangan).

Dari itu, secara garis besar, dapat dipahami bahwa makna ayat-ayat *tarbiyah* di atas terkandung pengertian *tarbiyah* secara terminologi yaitu; proses pertumbuhan agar menjadi lebih besar (maju) sehingga dapat memperbaiki, memelihara, dan menuntun ke arah yang lebih baik dan sukses. *Tarbiyah* juga merupakan proses pendidikan yang berusaha untuk membentuk kesempurnaan/kecakapan (kognitif, efektif, psikomotorik) peserta didik. Dengan demikian tugas pendidik dalam mendidik peserta didiknya yaitu memelihara, mengasuh dan membimbing potensi-potensi yang dimiliki peserta didik sehingga ia dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dalam mencapai tahap kematangan (kedewasaan)

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa *murabbī* adalah orang yang memelihara dan menumbuhkembangkan suatu potensi seseorang melalui proses pendidikan dan pengajaran baik dalam segi jasmani maupun rohani dengan tujuan mendapatkan keridhaan Allah Swt. Dengan demikian istilah *murabbī* sebagai pendidik mengandung makna yang luas, yang secara ringkas menunjukkan beberapa tugas utama yaitu: (1) Memelihara dan menjaga fitrah peserta didik menjelang dewasa; (2) Mengarahkan dan mengembangkan seluruh potensi peserta didik menuju kesempurnaan; (3) Melaksanakan pendidikan secara bertahap.

⁴⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 257.

⁴⁸Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, vol. VII, h. 66.

2. *Mutlī*

Mutli merupakan kalimat isim dalam bahasa Arab dengan *shigat al-ism al-fa'il* atau yang melakukan suatu perbuatan. *Mutli* berasal dari *fi'il* madhi *tala* yang artinya membaca, sementara *multi* artinya pembaca atau orang yang membaca. Kata *talā-yatlū-tilāwatan* mempunyai makna yang sama dengan *qara'a-yaqra'u-qirā'atan*, yaitu pada makna kalimat mashdarnya; *tilāwah* dan *qirā'ah* yang bermakna bacaan, seperti kalimat *tilāwat al-Qur'an al-Karīm* dan *Qirā'ah al-Quran al-Karīm* yang bermakna bacaan Alquran yang mulia. Dalam bentuk kata lain, *multi* berasal dari *fi'il* *maḍī tallā* mashdarnya *tuluwwun* atau *tilwun* memiliki makna *tābi'a* "mengikuti", baik mengikuti gerakan, maupun mengikuti petunjuk yang diberikan.⁴⁹ Menurut Ibnu Manẓūr, *mutlī* diartikan dengan seseorang yang menyanyikan atau membacakan sesuatu pada anak-anaknya.⁵⁰

Berdasarkan tinjauan etimologis di atas, dapat disimpulkan bahwa *mutlī*, adalah orang yang membacakan sesuatu kepada orang lain. Apabila dihubungkan dengan konsep pendidik dalam pendidikan Islam adalah seseorang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik, terutama yang berhubungan dengan kemampuan membaca, baik secara lisan maupun tertulis serta mampu memahaminya dan menerjemahkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam Alquran kata *mutlī* yang diambil dari derivasinya dalam bentuk *fi'il* *muḍāri'* yaitu *yutlā*. Kata *yutlā* disebutkan dalam Alquran sebanyak 8 kali, sedangkan dalam jumlah keseluruhannya, baik dalam bentuk *fi'il* maupun *isim* yang terambil dari derivasi mashdarnya yakni *tilāwah* sebanyak 63 kali di 30 surah. Di dalam bentuk isim terdiri dari satu bentuk *wazan tilawah* bermakna bacaan, selainnya dalam bentuk *wazan fi'il* baik *maḍī*, *muḍāri'* maupun *amar*.⁵¹

Kalimat *yatlū* tersebut, menunjukkan pada makna membaca. Adapun kalimat *yatlu* yang berkaitan dengan tugas pendidik terdapat pada empat ayat yaitu pada surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imran ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2. Sebagai contoh yang diambil pada surah al-Baqarah ayat 151;

⁴⁹Munawwir, *Al-Munawwir*...h. 148.

⁵⁰Muhammad ibn Mukram ibn 'Alī ibn Ahmad Ibn Manẓūr, *Lisān al-Arab* (Beirut: Dār Sādir. 1979) h. 47.

⁵¹Bāqī, *Al-Mu'jām Al-Mufahras*...h. 555-556.

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui”. (Q.S. Al-Baqarah:2/151).⁵²

Menurut Ahmad Mustafā Al-Marāgī bahwa seorang Rasul yang diutus itu membacakan dan mengajarkan ayat-ayat Alquran serta membersihkan diri dari kemusyrikan dan segala bentuk maksiat yang merusak jiwa dan mengotori akhlak, juga akan menuntun umat di dalam membiasakan diri beramal baik, sehingga tertanamlah naluri kebaikan yang mendapatkan ridha Allah Swt.⁵³

Dengan memperhatikan ayat di atas, pada kalimat *yutlā ‘alaikum ayatinā* bermakna Nabi membacakan ayat-ayat Allah kepada umatnya, maka istilah *mutlī* sebagai seorang pembaca atau pemberi penjelasan, bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik, terutama yang berhubungan dengan kemampuan membaca, baik secara lisan maupun tertulis. Dari itu, pendidik sebagai seorang *mutlī* bertugas untuk membacakan ayat-ayat Allah kepada peserta didiknya baik itu ayat-ayat yang terdapat dalam Alquran (*ayat-ayat qauliyah*) maupun ayat-ayat yang terpampang di alam jagad raya ini (*ayat-ayat kauniyah*) agar peserta didik mampu memahami dan menangkap pesan-pesan *ilahiyah* serta menerjemahkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Satu ayat di atas sama dengan ayat-ayat yang lainnya yakni keempat ayat tersebut surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imrān ayat 164, dan surah Jum’ah ayat 2) memiliki makna yang sama yaitu pada kalimat *yatlū ‘alaihim/kum* bermakna membacakan ayat-ayat Allah. Diman Rasul sebagai pendidik membacakan atau menyampaikan ayat-ayat Allah (informasi ketuhanan) kepada umatnya. Dari itu, kalimat *yatlū* merupakan *fi’il mudāri’* yang berasal dari kata *talā-yatlū-tilāwatan* yang bermakna membaca. *Yatlū* yang merupakan tugas pendidik bermakna membaca, karena itu pendidik membacakan sesuatu kepada peserta didiknya. Dengan membacakan

⁵²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 22.

⁵³Al-Marāgī, *Tafsīr al-Marāgī*, Jilid 1, h. 147.

sesuatu itu, maka peserta didik akan lebih mampu memahami dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Karena membacakan secara langsung kesan ilmiah lebih terasa dan ilmu yang diperoleh lebih mendalam dan mudah disimpan (diingat). Oleh karena itu membacakan merupakan tugas yang diutamakan agar peserta didik dapat membaca, baik secara lisan maupun tertulis serta mampu memahaminya dan menerjemahkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tugas pendidik pada keempat ayat tersebut (surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imrān ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2) yaitu; Membacakan sesuatu kepada peserta didik dalam hal ini adalah ayat-ayat Allah. Membaca adalah suatu ilmu yang tersimpan dalam jiwa yang aktif yang dapat masuk kedalam pikiran.⁵⁴ Karena itu untuk mendapatkan ilmu sudah semestinya diawali dengan membaca. Sedangkan menurut Lisyanto Ahmad membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah, meliputi pengertian, khayalan dan mengamati serta mengingat-ingat. Kompleksitas dalam membaca meliputi intelegensi, minat, sikap, bakat, motivasi dan tujuan membaca. Dari itu, membaca merupakan aktivitas memahami ide atau gagasan yang tersurat maupun yang tersirat dalam sebuah bacaan.⁵⁵

Berdasarkan pengertian di atas, membaca mencakup dua hal: (1) Membaca teks-teks yang terurai dari huruf demi huruf kemudian membentuk kata lalu terangkai dalam kalimat dan padu dalam paragraf. (2) Membaca fenomena-fenomena yang terjadi di alam semesta, seperti memikirkan bagaimana terjadinya siang dan malam, peredaran planet mengelilingi matahari, dan penciptaan makhluk.

Dengan demikian mutli sebagai pendidik bertugas untuk membacakan ayat-ayat Allah kepada peserta didiknya baik itu ayat-ayat yang terdapat dalam Alquran (*ayat-ayat qauliyah*) maupun ayat-ayat yang terpampang di alam jagad raya ini (*ayat-ayat kauniyah*) agar peserta didik mampu memahami dan menangkap pesan-pesan *ilahiyah* serta menerjemahkannya dalam kehidupan sehari-hari.

⁵⁴Muhammad Abduh, *Tafsīr Juz 'Amma*, terj. Muhammad Bāqir (Bandung: Mizan, 1999), h. 249.

⁵⁵Lisyanto Ahmad, *Speed Reading: Teknik dan Metode Membaca Cepat* (Yogyakarta: A+plus Books, 2010), h. 14

3. *Muzakkī*

Muzakki merupakan kalimat isim dalam bahasa Arab dengan *ṣīgat al-ism al-fā'il* atau yang melakukan suatu perbuatan. *Muzakkī* berasal dari *fi'il madi* empat huruf, yaitu *zakkā* yang artinya *nama* dan *zāda*, yakni berkembang, tumbuh, bertambah, menyucikan, membersihkan, memperbaiki dan menguatkan.⁵⁶ Dengan demikian *muzakkī* secara istilah adalah orang yang membersihkan, mensucikan sesuatu agar ia menjadi bersih dan suci terhindar dari kotoran. Jika dikaitkan dengan pendidikan Islam, maka *muzakkī* adalah pendidik yang bertanggungjawab untuk memelihara, membimbing, dan mengembangkan fitrah peserta didik, agar ia selalu berada dalam kondisi suci dalam keadaan taat kepada Allah terhindar dari perbuatan yang tercela.

Dalam Alquran kata *muzakkī*, yang berkaitan dengan pendidik menggunakan kata *yuzakkī*. Kalimat *yuzakkī* disebutkan sebanyak 8 kali, sedangkan dalam jumlah keseluruhannya, baik dalam bentuk *isim* maupun *fi'il* yang terambil dari derivasi mashdarnya yakni *tazkiyah* sebanyak 59 kali di 29 surah. Di dalam bentuk isim terdiri dari beberapa bentuk *wazan* dan dimaknai dengan makna menyucikan. Hanya satu bentuk *wazan* yang tidak seluruhnya bermakna menyucikan, yaitu *wazan al-zākah* yang dimaknai dengan zakat yang merupakan salah satu bagian dari rukun Islam. Dalam bentuk *wazan al-zākah*, hanya terdapat dua ayat yang dimaknai dengan makna kesucian, yaitu pada Alquran surah al-Kahfi ayat 81 dan surah Maryam ayat 13.⁵⁷

Kalimat *yuzakkī* tersebut, menunjukkan pada makna menyucikan, yang merujuk pada menyucikan diri (*yuzakkī al-nafs*). Menyucikan diri yang dimaksud merupakan penyucian dari hal-hal yang keji dan mungkar. Di samping itu juga, menyucikan itu meliputi menyucikan dari dosa-dosa kecil maupun besar, menyucikan dari keburukan akhlak serta perbuatan keji kaum *jahiliyah* termasuk kesyirikan, yang dapat mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju dunia yang terang benderang, setelah disucikan kemudian diisi dengan perbuatan kebaikan. Dalam hal ini, menyucikan jiwa merupakan penyucian yang puncak bagi seorang hamba, karena tidak hanya menyucikan secara lahir saja, tetapi juga menyucikan secara batin. Oleh karena itu, dari beberapa derivasi *tazkiyah* yang ada dalam Alquran pada tabel di atas, menurut penulis terdapat makna yang berkaitan dengan tugas pendidik dalam *mentazkiyah* peserta

⁵⁶Munawwir, *Al-Munawwir*, h. 615-616.

⁵⁷Asfahānī, *Mu'jam Mufradāt al-Faḥ Al-Qur'an*, h.65.

didiknya, yaitu pada empat surah yakni surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imrān ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2.

Keempat ayat tersebut memiliki makna yang sama yaitu pada kalimat *yuzakkīhim/kum* beraknna menyucikan jiwa merek/kalian. Diman Rasul sebagai pendidik menyucikan jiwa umatnya, sebagaimana Firman Allah, pada salah satu dari keempat ayat tersebut yakni surah Ali Imrān ayat 151;

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang Rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*. dan Sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Ali Imrān/3:164).⁵⁸

Pada ayat di atas, kalimat *wayuzakkīhim* ditafsirkan oleh Ibu Kaṣīr dengan: Dan rasul menyucikan jiwa mereka maksudnya memerintahkan mereka melakukan yang ma'ruf dan melarang mereka dari munkar agar suci jiwa mereka dan bersih dari kotoran yang mereka sandang ketika mereka berada dalam kemusyrikan dan *jahiliyyah*.⁵⁹ Selanjutnya Mustafā al-Maragī memberikan penafsiran dengan: Rasul menyucikan dan membersihkan mereka dari akidah-akidah yang palsu, bisikan jahat dan kotoran penyebaban berhala, karena bangsa Arab dan lainnya sebelum Islam berada dalam kekacauan dalam akhlak, akidah dan peradaban.⁶⁰ Sedangkan Quraish Shihab menafsirkan dengan: Dan Rasul terus menyucikan jiwa mereka dari segala kotoran, kemunafikan dan penyakit-penyakit jiwa melalui bimbingan dan tuntunan.⁶¹

Berdasarkan penafsiran ayat di atas, istilah *muzakkī* adalah sebutan untuk pendidik yang bertanggung jawab terhadap porses penyucian diri peserta didik, baik jiwa maupun raga dengan mengekang hawa nafsu dengan kegiatan yang bermanfaat, sehingga ia terpelihara dari sifat-sifat buruk digantikan dalam dirinya sifat-sifat mulia.

⁵⁸ Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 68.

⁵⁹ Imād al-Dīn bin Kaṣīr al-Dimasyqī, *Tafsīr alQur`an al-`Azīm*, Jilid II, h. 384.

⁶⁰ Al-Marāgī, *Tafsīr al-Marāgī*, Juz II, h. 122.

⁶¹ Shihab., *Tafsir Al-Misbāh*, vol. II, h. 268.

Dengan demikian tugas pendidik dalam menyucikan jiwa peserta didiknya yaitu menjaga, memelihara dan menumbuhkembangkan potensi-potensi yang dimiliki peserta didik yakni potensi fitrah (potensi iman, islam dan ihsan) sehingga ia dapat tumbuh dan berkembang secara optimal

4. *Mu'allim*

Istilah *Mu'allim* (مُعَلِّم) secara etimologis berasal dari kata '*allam-yu'allimuta'līman*, yang berarti telah mengajar, sedang mengajar dan pengajaran. Kata *Mu'allim* (مُعَلِّم) merupakan *isim fa'il* dari *fi'il madi 'allama*, yang memiliki arti pengajar (guru) atau orang yang mengajar.⁶² Istilah *mu'allim* di Indonesia sering diberikan kepada seorang guru agama. Padahal seluruh orang yang mengajarkan ilmu dapat dikatakan sebagai *mu'allim*, baik itu ilmu agama maupun ilmu umum. Istilah *mu'allim* yang diartikan kepada guru menggambarkan sosok seorang yang mempunyai kompetensi keilmuan yang sangat luas, sehingga layak menjadi seorang yang membuat orang lain berilmu sesuai dengan makna '*allama*.⁶³

Istilah *mu'allim* dalam Alquran yang terambil dari akar kata *yu'allim* disebutkan sebanyak 11 kali, sedangkan dalam jumlah keseluruhannya, baik dalam bentuk *isim* maupun *fi'il* yang terambil dari derivasi mashdarnya yakni *ta'līm* sebanyak 755 kali di 71 surah.

Kalimat *yu'allimu* tersebut, menunjukkan pada makna mengajarkan. Oleh karena itu, beberapa derivasi *ta'lim* yang ada dalam Alquran, menurut penulis terdapat makna yang berkaitan dengan tugas pendidik dalam *menta'lim* peserta didiknya, yaitu pada surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imrān ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2, surah al-Rahmān ayat 4 dan surah al-Anbiyā' ayat 80.

Dimana tugas mengajarkan dalam Alquran mencakup banyak materi mulai dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam domain kognitif termasuk mengajar dengan materi kitab Alquran dan al-Hikmah, ilmu pengetahuan secara umum dan lain sebagainya. Domain afektif diwakili dengan pembinaan akhlak dan perilaku. Secara psikomotor, *ta'līm* mendidik dengan materi membuat baju besi, berbicara dan berekspresi, dan lain sebagainya. Berdasarkan unsur-unsur utamanya, mengajar

⁶²Munawwir, *Al-Munawwir*, h. 965.

⁶³Kadar M. Yusuf, *Tafsir Tarbawi*, cet. 2 (Pekan Baru: Zanafa Publishing, 2011), h. 80-81.

merupakan proses pendidikan yang cukup rinci dan banyak dijelaskan dalam Alquran. Dengan demikian tugas pendidik dalam mengajar peserta didiknya yaitu memberikan bimbingan dan pengajaran kepada peserta didik melalui materi (ilmu pengetahuan) yang diajarkan atau disampaikan sehingga peserta didik mampu mengetahui dan memahami ilmu pengetahuan tersebut.

Merujuk pada ayat-ayat diatas, maka *mu'allim* adalah orang yang mampu merekonstruksi bangunan ilmu secara sistematis dalam pemikiran peserta didik dalam bentuk ide, wawasan, kecakapan dan sebagainya, yang ada kaitannya dengan hakekat sesuatu.⁶⁴ *Mu'allim* adalah orang mengajarkan sesuatu, yang memiliki kemampuan unggul dibandingkan dengan peserta didik, yang dengannya ia dipercaya memberikan pengajaran kepada peserta didik untuk dapat menghantarkannya ke arah kematangan dan kemandirian.

5. *Mudarris*

Mudarris berasal dari bahasa Arab, yaitu *shigat al-ism- al-fā'il* dari *al-fi'il al-madī darrasa*. *Darrasa* artinya mengajar, melatih, sementara *mudarris* artinya guru atau orang yang mengajar sama artinya dengan kata *mu'allim*.⁶⁵ Kata yang mirip dengan *mudarris* adalah *al-midrās* artinya suatu rumah untuk mempelajari Alquran. Dalam bentuk *fi'il madi šulāsi mujarroḍ mudarris* berasal dari kata *darasa*, *yadrusu*, *darsan/dirasatan* artinya telah mempelajari, sedang akan mempelajari, dan pelajaran.⁶⁶ Selain itu, Menurut Abuddin Nata kata *darrasa* berarti *baqā' ašaruhā wa baqā al-ašar yaqtaḍī inmiḥauhu fi nafsihī*, yang artinya sesuatu yang pengaruhnya membekas menghendaki adanya perubahan pada diri seseorang.⁶⁷ Berdasarkan pengertian tersebut kata *mudarris* dapat ditarik pengertian secara universal yang berarti orang yang memeberikan pengajaran atau pembelajaran, yakni orang yang menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik yang selanjutnya memberikan pengaruh dan menimbulkan perubahan pada dirinya.

⁶⁴Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, h.141.

⁶⁵Munawwir, *Almunawwir*...h. 398, 335.

⁶⁶Mahmud Yunus, *Kamus Bahasa Arab Indonesia* (Jakarta: Hadikarya Agung, 1990) h. 126.

⁶⁷Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group,2010), h. 21.

Istilah *mudarris* menurut Muhaimin adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi, serta memperbarui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.⁶⁸ Dalam hal ini, *mudarris* juga dapat dimaknai sebagai orang yang mengajarkan suatu ilmu kepada orang lain dan melatih keterampilan mereka sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya sehingga menjadi tenaga kerja yang produktif. Dalam bahasa yang lebih ringkas *mudarris* adalah orang yang dipercayakan sebagai pengajar atau guru dalam upaya membelajarkan peserta didik.

Dalam Alquran kata *darasa* terulang sebanyak 6 kali, lima dalam bentuk *fi'il* (kata kerja) dan yang lainnya dalam bentuk *masdar*. Lima yang dalam bentuk kata kerja itu, dua di antaranya menggunakan *fi'il maḍi* dan tiga lainnya menggunakan *fi'il mudāri'*. Kata tersebut terdapat dalam Alquran surah al-An'am ayat 105; Surah al-A'rāf ayat 169; Surah. Ali Imrān ayat 79; Surah al-Qalam ayat 37; Surah Sabā ayat 44 dan surah al-An'am ayat 156.⁶⁹ Diantara beberapa ayat Alquran tersebut yang menggunakan kata yang seakar dengan kata *mudarris* adalah surah al-An'am ayat 105:

وَكَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِيُقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya: “Demikianlah Kami mengulang-ulangi ayat-ayat Kami supaya (orang-orang yang berimanmendapat petunjuk) dan supaya orang-orang musyrik mengatakan: "Kamu telah mempelajari ayat-ayat itu (dari ahli Kitab)", dan supaya Kami menjelaskan Alquran itu kepada orang-orang yang mengetahui”. (Q.S. Al-An'am/6: 105).⁷⁰

Menurut Mustafā al-Maraghī, ayat di atas menjelaskan tentang keanekaragaman dan keistimewaan yang ada dalam Alquran yang dapat memberikan petunjuk bagi orang yang telah bersedia dalam keimanan yang mereka memiliki akal pikiran dan pemahaman. Dan orang-orang yang engkar dari orang musyrik yang mengatakan bahwa Muhammad telah mempelajari Alquran sebeumnya lalu mengajarkannya, bukan merupakan wahyu. Sungguhlah pemikiran mereka tidak dapat diterima. Orang musyrik

⁶⁸Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 89.

⁶⁹Baqi, *Al-Mu'jam Al-Mufahras*, h. 348-348 .

⁷⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 128.

beranggapan bahwa Muhammad mempelajarinya dari orang Rumawi di Mekkah. Hal ini sesuai dengan yang dijelaskan Allah Swt. dalam Alquran: “Dan sesungguhnya Kami mengetahui bahwa mereka berkata: “*Sesungguhnya Alquran itu diajarkan oleh seorang manusia kepadanya (Muhammad)*”. *Padahal bahasa orang yang mereka tuduhkan (bahwa) Muhammad belajar kepadanya bahasa `Ajam, sedang Alquran adalah dalam bahasa Arab yang terang*”.⁷¹ Senada dengan pendapat Quraish Sihab, bahwa orang musyrik menuduh Muhammad telah mempelajari ayat-ayat Alquran dari *ahl al-Kitāb* atau siapa pun sehingga Alquran itu bukan wahyu dari Tuhan, dan supaya Kami menjelaskan Alquran itu kepada orang-orang yang mengetahui, sehingga tidak seorang pun di antara mereka yang menduga bahwa kamu mempelajarinya dari manusia atau makhluk apa pun.⁷²

Keanekaragaman dan keistimewaan yang terkandung Alquran dengan penjelasannya yang diuraikan oleh Nabi Muhammad Saw. sungguh mengagumkan setiap orang. Sampai kaum musyrikin menyatakan bahwa Nabi Muhammad Saw. mempelajarinya dari orang lain, sebab menurut mereka hal semacam itu tidak mungkin datang kecuali dari seseorang yang sangat berpengetahuan, padahal Nabi Muhammad Saw adalah seorang yang tidak dapat membaca dan menulis. Dugaan mereka sangat tidak tepat. Sebab mereka pun mengetahui bahwa Nabi Muhammad Saw tidak pernah belajar kepada siapapun.

Dari penafsiran ayat di atas kata *darasa* yang mempunyai arti *mempelajari* dan *mengajarkan*. Sedangkan dalam bentuk pelakunya atau subjeknya adalah *mudarrisun*. Dengan demikian sangat tepat sekali seorang *mudarris* dikatakan dengan pendidik, karena sifatnya pendidik itu adalah selalu belajar atau mempelajari sesuatu kemudian mengajari apa yang telah dipelajarinya. Oleh karena itu seorang pendidik akan selalu melakukan pengembangan ilmu pengetahuan dengan apa yang telah diketahuinya saja agar tingkat pemahamannya terhadap ilmu tersebut semakin mendalam.

⁷¹Al-Marāgī, *Tafsir al-Maragi*, Juz IV, h. 210.

⁷²Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, vol. IV, h. 230.

6. *Muwā'iz*

Muwā'iz berasal dari kata *wa'iz* yang secara harfiah berarti *zajrun muqtarinun bi at-takhwif. Qāla al-khalīl, huwa al-tazkīr bi al-khair fimā yariqqu lahu al-qalb*, yang artinya peringatan yang disertai dengan menakut-nakuti. Adapun menurut al-Khalīl, bahwa *al-wa'iz* berarti peringatan tentang kebaikan yang menyebabkan hati menjadi tunduk.⁷³

Di dalam Alquran, kata *al-wa'iz* dengan berbagai derivasinya diulang sebanyak 25 kali.⁷⁴ Beberapa ayat Alquran tersebut yang menggunakan kata *wa'idz* terkesan bahwa pembelajaran ataupun peringatan yang diberikan Alquran langsung ditujukan ke dalam hati orang-orang yang mau menjadikannya sebagai pembelajaran. Bisa juga diibaratkan seperti orangtua yang mengajarkan akhlak kepada anaknya, seperti yang dicontohkan dalam kisah Lukman yang tertera dalam surah Luqmān ayat 13:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar”. (Q.S. Luqmān/31:13).⁷⁵

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa Allah Swt. memperingatkan kepada Rasulullah Saw nasihat yang pernah diberikan Luqmān kepada putranya, waktu ia memberi pelajaran kepada putranya itu. Nasihat itu dilotarkan dengan cara lembut yang dapat melunakkan hati: “Wahai anakku, janganlah engkau mempersekutukan Allah dengan sesuatu, sesungguhnya mempersekutukan Allah itu adalah kezaliman yang sangat besar”.⁷⁶

Pada ayat di atas dijelaskan bahwa Luqmān sebagai orang tua telah memberikan pendidikan dan pengajaran kepada anaknya yang dimulai dengan kelembutan. Pendidikan yang terjadi antara orang tua dengan anak dilakukan dengan cara memberikan nasehat, peringatan dan pengajaran. Sama halnya dengan pendidik dan mempunyai fungsi sebagai *muwa'iz*, dimana seorang pendidik tidak pernah bosan dan

⁷³Al-Raghib al-Ashfahani, *Mu'jam Mufradat al-Fadz Alquran* (Beirut: Dar al-Fikr, t.t.), h. 564.

⁷⁴Bāqi, *al Mu'jam al Mufahras*, h. 755.

⁷⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 371.

⁷⁶Shihab, *Tafsir Al-Misbah*, vol. XI, h. 308.

jenuh untuk menasehati, memberikan peringatan dan pengajaran kepada peserta didiknya agar mereka dapat menempuh jalan yang benar, dan menjauhkan mereka dari kesesatan.

7. *Mursyid*

Istilah *mursyid* berasal dari bahasa arab dalam bentuk *isim al-fā'il* dari *fi'il madi rasyada* artinya 'allama; mengajar. *Mursyid* seakar dengan kata رشد yang berasal dari kata *rasyada-yarsyudu* (يرشد-رشد) yang memiliki arti petunjuk. Sementara *mursyid* memiliki persamaan makna dengan kata *al-dalil* dan *mu'allim* yang artinya petunjuk, pemimpin, pengajar dan instruktur.⁷⁷

Menurut Samsul Nizar dan Zainal Efendi Hasibuan, istilah *mursyid* dapat didefinisikan sebagai orang yang bertugas mendidik dan membimbing peserta didik agar ia mampu menggunakan akal pikirannya secara tepat, sehingga ia mencapai keinsyafan dan kesadaran tentang hakekat sesuatu atau mencapai kedewasaan berpikir dan bertindak. *Mursyid* berkedudukan sebagai pemimpin, pengarah dan penunjuk jalan bagi peserta didiknya agar ia memperoleh jalan yang lurus.⁷⁸ Dengan demikian *mursyid* adalah orang yang membimbing atau menunjuki jalan yang lurus.

Istilah *mursyid* ditemukan dalam Alquran dari kata *rusyd* yang mempunyai beberapa bentuk, yaitu: *Masdar*, *Ism al-fā'il*, dan *fi'il al-mudā'iri*. Kata *rusyd* beserta derivasinya jika ditelusuri dalam Alquran terdapat 19 kata.⁷⁹ Istilah *mursyid* tersebut dapat ditemukan dalam ayat di dalam Alquran yang berkaitan dengan pendidik, yaitu:

Surah al-Kahfi ayat 17:

وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزَاوُرُ عَنْ كَهْفِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقْرِضُهُمْ ذَاتَ الشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَجْوَةٍ مِنْهُ ذَلِكَ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِلْ فَلَنْ تَجِدَ لَهُ وَلِيًّا مُرْشِدًا

Artinya: “Dan kamu akan melihat matahari ketika terbit, condong dari gua mereka ke sebelah kanan, dan bila matahari terbenam menjauhi mereka ke

⁷⁷Munawwir, *Al-Munawwir*, h. 535.

⁷⁸Samsul Nizar dan Zainal Efendi Hasibuan, *Pendidik Ideal Bangunan Character Building* (Prenada Media Group, 2018), h. 107.

⁷⁹Baqi, *al Mu'jam al Mufahras*, h. 568-569, 858, 992.

sebelah kiri sedang mereka berada dalam tempat yang luas dalam gua itu. Itu adalah sebagian dari tanda-tanda (kebesaran) Allah. Barangsiapa yang diberi petunjuk oleh Allah, maka dialah yang mendapat petunjuk; dan barangsiapa yang disesatkan-Nya, maka kamu tidak akan mendapatkan seorang pemimpinpun yang dapat memberi petunjuk kepadanya". (Q.S. Al-Kahfi/18: 17).⁸⁰

Mustafa al-Maraghī menafsirkan ayat di atas, pada kalimat *man yahdillāhu fahuwal muhtadi* dengan; Barangsiapa mendapat taufik dari Allah, sehingga ia mengetahui ayat-ayat dan *hujjah-hujjah* yang menunjukkan kepada kebenaran, sebagaimana para penghuni gua (*ashāb al-kahfi*) itu, maka orang seperti itulah yang mendapat petunjuk. Yakni, yang menempuh jalan yang benar dan yang memperoleh bagian terbesar di dunia dan akhirat. Hal tersebut merupakan isyarat, bahwa *ashab al-kahfi* telah menempuh jalan yang benar dan mendapat taufik, sehingga dapat mencapai apa yang mereka cita-citakan, yaitu dicurahkan rahmat kepada mereka, dan disediakan hal-hal yang berguna dan bermanfaat. Kelanjutan penafsiran ayat di atas yang berbunyi *wa man yudlil falan tajida lahu waliyyan mursyidan*, dengan tafsiran; Dan barang siapa disesatkan oleh Allah karena dia mengarahkan pilihannya kepada selain jalan petunjuk dan kebenaran, maka kamu selamanya tidak akan mendapatkan seorang kawan atau seorang sekutu yang dapat membimbingmu agar menempuh jalan petunjuk dan menyelamatkan dari kesesatan.⁸¹

Sejalan dengan pendapat Ibn Arabi, bahwa orang yang diberi petunjuk oleh Allah dengan sampainya seseorang kepada *maqām musyāhadah* (maka dia mendapat petunjuk) dengan hakikat, tidak dengan yang lain (dan barang siapa yang disesatkanNya) dengan terhalangnya dia dari cahaya wajahNya maka tiada petunjuk baginya dan tiada orang yang membimbingnya.⁸² Sama halnya dengan pendapat Quraish Shihab, bahwa orang yang mendapatkan perkenan Allah untuk mengetahui bukti-bukti kekuasaan Allah, maka dia akan mendapat petunjuk. Sebaliknya orang yang tidak mendapatkan perkenan-Nya, niscaya dia tidak akan mendapati pembimbing yakni seorang yang dapat mengarahkan langkah-langkah seseorang ke arah positif.⁸³

⁸⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 266.

⁸¹*Ibid.*, h. 251-252.

⁸²Abū Abdullāh Muhammad ibn Ali ibn Muhammad Ibn Arabī. *Tafsīr al Qur'ān al-Karīm* (Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 2011), h.421.

⁸³Shihab, *Tafsīr al-Mishbāh*, vol. VIII, h. 28.

Dengan penafsiran ayat di atas, kata *mursyīd* dapat dipahami melalui pendapat mufassir; Pertama, menurut Musthafa al-Maraghi, *mursyīd* adalah pembimbing yakni membimbing seseorang dalam menempuh jalan petunjuk/kebenaran dan menyelamatkan seseorang dari kesesatan. Kedua menurut Ibn Arabi, *mursyīd* diartikan dengan guru pembimbing, yang membimbing seseorang sampai kepada *maqām musyāhadah* (dapat menyaksikan kebesaran Allah) dengan penuh keyakinan sehingga dapat membawanya kepada jalan petunjuk/kebenaran. Ketiga menurut Quraish Shihab, *mursyīd* adalah pembimbing yang dapat mengarahkan langkah-langkah seseorang ke arah positif. Dengan demikian, *mursyīd* dapat juga dikatakan sebagai pendidik, karena pendidik berusaha membimbing peserta didiknya agar ia memiliki ketajaman dan kedewasaan berpikir, kesadaran dan keinsafaan dalam beramal serta kematangan spritual.

8. *Dā'i*

Kata *dā'i* berasal dari bahasa Arab bentuk *muḏakkar* (laki-laki) berarti orang yang mengajak, kalau *muannas* (perempuan) disebut da'iyah. Kata *dā'i* berasal dari akar kata *dā'a- yad'u- da'watan* yang berarti seruan, ajakan, panggilan dan permohonan.⁸⁴ *Dā'i* dapat juga diartikan orang yang pekerjaannya berdakwah (menyeru) dalam hal penyebaran ajaran agama Islam. Dengan kata lain *dā'i* adalah orang yang mengajak baik secara langsung atau tidak langsung, melalui lisan, tulisan, atau perbuatan untuk mengamalkan ajaran-ajaran Islam, atau menyebarluaskan ajaran Islam, dan melakukan upaya perubahan kearah kondisi yang lebih baik menurut ajaran Islam.⁸⁵ Dari pengertian *dā'i* tersebut, maka *dā'i* juga dapat dikatakan sebagai pendidik karena *da'i* dan pendidik memiliki tugas yang sama, yakni sama-sama menyampaikan ilmu kepada orang lain. *Dā'i* memiliki tugas menyampaikan ajaran Islam yang muatan keilmuannya tentang Islam, sedangkan pendidik mempunyai tugas menyampaikan ilmunya kepada peserta didik.

Kata *dā'i* dan berbagai turunannya di dalam Alquran terdapat sebanyak 215 kali, dengan rincian dalam bentuk *maṣdar* 10 kali, fiil sebanyak 142 kali, isim *fā'il* sebanyak

⁸⁴Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*(Jakarta: Hidakarya Agung, 1990), h. 126.

⁸⁵Enjang dan Aliyudin, *Dasar-Dasar Ilmu Dakwah* (Bandung: Widya Padjadjaran, 2009), h. 73-74.

7 kali dan yang seakar dengan kata *du'a* sebanyak 20 kali.⁸⁶ Istilah *dā'i* tersebut dapat ditemukan dalam berbagai ayat di dalam Alquran yang berkaitan dengan pendidik, yaitu:

- 1) Ali Imrān ayat 104

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ
الْمُفْلِحُونَ

Artinya: “Dan hendaklah ada di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh kepada yang *ma`ruf* dan mencegah dari yang *munkar*; merekalah orang-orang yang beruntung”. (Q.S Ali Imrān/3:104).⁸⁷

Menurut Quraish Shihab, ayat diatas menceritakan bahwa Allah memerintahkan kepada sekelompok umat untuk menyeru kepada kebaikan agar syarī'at-syarī'at-Nya tetap terpelihara. Allah Swt menyeru; Kalaulah tidak semua anggota masyarakat dapat menyeru kepada kebaikan, Maka hendaklah ada di antara kamu wahai orang-orang yang beriman segolongan umat, yakni kelompok yang pendangannya mengarah kepadanya untuk diteladani dan didengar nasihatnya yang mengajak orang lain secara terus menerus tanpa bosan dan lelah kepada kebajikan, yakni petunjuk-petunjuk Ilahi, menyuruh masyarakat kepada yang *ma`rūf*; yakni nilai-nilai luhur serta adat istiadat yang diakui baik oleh masyarakat mereka, selama hal itu tidak bertentangan dengan nilai-nilai *ilahiyah* dan mencegah mereka dari yang *munkar*; yakni yang dinilai buruk lagi diingkari oleh akal sehat masyarakat. Mereka yang mengindahkan tuntunan ini dan yang sungguh tinggi lagi jauh martabat kedudukannya itulah orang-orang yang beruntung, mendapatkan apa yang mereka dambakan dalam kehidupan dunia dan akhirat.⁸⁸

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwa orang yang mengajak orang lain berdasarkan nilai-nilai *ilāhiyah* kepada kebaikan dan melarang/mencegah mereka dari berbuat *munkar* dinamakan seorang *dā'i* karena yang mereka seru adalah ajaran kebaikan yang bersumber dari Alquran maupun hadis (pedoman umat islam). Oleh karena itu *dā'i* merupakan orang yang melaksanakan seruan dan ajakan kepada manusia

⁸⁶Bāqī, *Al-Mu`jām al-Mufahras*, h. 257-260.

⁸⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 58.

⁸⁸Shihab, *Tafsīr Al-Mishbāh*, vol. II, h. 173.

menuju kebaikan yang bersifat agamais baik secara lisan, tulisan, ataupun perbuatan, baik sebagai individu, maupun kelompok.

2) Surah al-Nahl ayat 125

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya:“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang lebih baik, sesungguhnya Tuhanmu lebih mengetahui orang yang menyimpang dari jalan-Nya, Dia lebih tahu orang yangmendapatkan petunjuk”. (Q.S. al-Nahl/16: 125).⁸⁹

Menurut Quraish Shihab, ayat di atas menjelaskan bahwa Allah Swt menyeru Nabi Muhammad untuk menyeru manusia ke jalan Agama-Nya. Sebagaimana Allah menyeru; Hai Muhammad serulah (manusia) ke jalan *Rabb*-mu (agama-Nya) dengan *hikmah* (dengan perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang baik dengan yang batil yakni Alquran) dan nasihat yang baik (nasihat-nasihat atau perkataan yang halus) dan bantahlah mereka, yakni siapa pun yang menolak atau meragukan jalan ajaran Islam dengan cara yang terbaik (debat yang terbaik seperti menyeru manusia kepada Allah dengan ayat-ayat-Nya). Sesungguhnya *Rabb*-mu, Dialah Yang Maha Mengetahui, yakni Maha Mengetahui tentang siapa yang sesat dari jalan-Nya, dan Dia Maha Mengetahui atas orang-orang yang mendapatkan petunjuk.⁹⁰

Dari penafsiran ayat di atas, semestinya seorang *dā'i* yang menyeru manusia ke jalan agama Allah dengan cara hikmah, nasehat yang baik dan berdebat atau berdiskusi dengan cara yang terbaik agar penyampainnya mudah diterima dan dipahami orang lain serta nantinya mereka berlapang hati/berniat untuk mengamalkannya.

3) Surah Yūsuf ayat 108

قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي وَسُبْحَانَ اللَّهِ وَمَا أَنَا مِنَ
الْمُشْرِكِينَ

⁸⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 254.

⁹⁰Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*, vol. VII, h. 383-384.

Artinya: Katakanlah: “Inilah jalan (agama)ku, aku dan orang-orang yang mengikutiku mengajak (kamu) kepada Allah dengan hujjah yang nyata, Maha Suci Allah, dan aku tiada termasuk orang-orang yang musyrik”. (Q.S. Yūsuf/12: 108).⁹¹

Muhammad Teungku Hasbi Ash-Shiddieq, menyebutkan bahwa Allah Swt. memerintahkan Nabi Muhammad yang diutus kepada manusia dan jin, untuk memberitahu kepada manusia bahwa inilah jalan dan sunnahnya dan orang-orang yang mengikutinya (sahabat Nabi). Maksud jalan dan sunnahnya, yaitu menyeru kepada *syahadat* bahwa tidak ada Tuhan yang haq selain Allah yang Maha Esa tidak ada sekutu bagi-Nya. Dengan jalan itu, dia mengajak kepada agama Allah berdasarkan *hujjah* (pengetahuan tentang kebenaran dan pengamalannya) bukti, dalil dan keyakinan.⁹² Dalam ayat tersebut Allah Swt memerintahkan Nabi Muhammad untuk mengajak kaumnya kepada agama Allah yakni mengikuti sunnahnya, dan sahabat yang mengikutinya berdasarkan bukti yang nyata dari perbuatannya.

Dari penafsiran ayat di atas, dapat dipahami bahwa Nabi Muhammad dan sahabat-nya mengajak kaumnya ke jalan agama Allah berdasarkan kebenaran, keyakinan, dan argumentasi rasional. Karena itu seorang *dā'i* seharusnya mengamalkan apa yang ia sampaikan sehingga ada bukti yang nyata bagi orang yang mendengarnya. Terlebih seorang pendidik yang harus mengamalkan pesan-pesan kebaikan yang telah disampaikannya kepada peserta didik, sebab pendidik sebagai penyeru kepada kebaikan menjadi panutan bagi peserta didiknya.

Dari beberapa penjelasan ayat di atas, dapat diketahui bahwa kata *da'i* dalam Alquran berarti mengajak, menyeru, memanggil kepada kebaikan. Menyeru manusia kepada jalan Tuhan bukan jalan-jalan yang lain, sebab hanya jalan Allah yang lurus, jalan selain Allah yang terbentang akan memisahkan dan menyesatkan manusia. Dalam hal ini *dā'i* dapat diartikan sebagai upaya untuk mengajak manusia ke jalan Allah dengan cara yang bijaksana, nasihat atau pelajaran yang baik dan berdebat dengan cara yang terbaik. Dengan demikian, *dā'i* sebagai penyeru dan pengajak manusia kepada jalan Tuhannya memiliki tugas dan tujuan utama, yaitu mengajak manusia kepada Allah dengan menyembah-Nya tanpa mempersekutukan-Nya, dengan cara bijaksana

⁹¹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 224.

⁹²Ash-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'an Al-Majid Al-Nur*, Jilid III, h. 205.

(*hikmah*), pelajaran yang baik (*mau'izah hasanah*) dan berdiskusi atau berdebat dengan cara yang lebih baik (*tajādul bi al-Ihsān*).

C. Tugas Pendidik Dalam Alquran

1. *Tazkiyah al-Nafs* (Menyucikan Jiwa)

Kalimat *tazkiyah* yang terdapat dalam Alquran dengan menggunakan *fi'il mudāri'* yaitu: *yuzakkī*, yang berarti menyucikan. Kalimat *tazkiyah* selalu dikontekskan dengan *al-nas* yang berrarti *tazkiyah al-nafs*, karena sturuktur kedirian manusia yang disucikan itu terdiri dari jasmani dan ruhani. *Tazkiyah al-Nafs* menurut bahasa berarti membersihkan jiwa atau mensucikan diri. Kata *tazkiyah* diambil dari kata *zakā* yang diberi tambahan huruf *kāf*, sehingga menjadi *zakka-yuzakkī-tazkiyatan* yang berarti menumbuhkan, mengembangkan, memperbaiki, membersihkan, mensucikan dan menjadikannya jadi baik serta bertambah baik.

Sedangkan *al-nafs* adalah jiwa yang dalam arti psikis berupa akal, hati, nafsu dan ruh yang keempat hal tersebut adalah esensi dari manusia.⁹³ *Al-Nafs* juga dipahami sebagai ruh akhir atau ruh yang diturunkan Allah yang menzhahir ke dalam jasad manusia dalam rangka menghidupkan jasad itu, menghidupkan kalbu, akal fikiran, inderawi, dan menggerakkan seluruh unsur dan organ dari jasad tersebut agar dapat berinteraksi dengan lingkungannya di dunia ini.⁹⁴ Sebagaimana dalam *Mu'jām al-Ta'birāt al-Quraniyah*, bahwa ruh adalah sesuatu yang menimbulkan napas dan gerak, sedangkan *al-nafs* adalah sesuatu yang terdiri dari akal, pikiran, indera serta kebutuhan-kebutuhan yang berhubungan dengan anggota tubuh.⁹⁵ Oleh karena itu, *nafs* yang mengandung kata jiwa disebut juga sebagai ruh, hati, dan akal yang kesemuanya itu menjadi sub sistem dan komponen tersendiri dari *nafs*. Interaksi dari semua sub sistem tersebut, yang diikat dengan perasaan dan pikiran sehingga *nafs* menjadi satu kesatuan yang menjadi penggerak tingkah laku.

⁹³Taufik, *Tazkiyatun Nafs* (Lumajang: Pustaka Arafah, 2012), h. 14.

⁹⁴Hamdani Bakran Al- Dzakiy, *Psikologi Kenabian; Prophetic Psychology: Menghidupkan Potensi dan Kepribadian Kenabian dalam Diri* (Yogyakarta: Beranda Publishing, 2007), h.102.

⁹⁵Muhammad Itris, *Mu'jam Al-Ta'birat Al-Quraniyah* (Kairo: Dar al-Tsaqafah Linnasyr, 1998), h. 894.

Dengan demikian istilah *tazkiyah al-nafs* memiliki makna mensucikan jiwa dari kekufuran dan kemaksiatan serta memperbaikinya dengan perbuatan-perbuatan yang baik (amal saleh), dengan begitu jiwa peserta didik dikembangkan sesuai dengan potensi dasarnya (fitrah) yakni potensi iman, islam, dan ihsan kepada Allah Swt. Dengan *mentazkiyah al-nafs* peserta didik, pendidik akan membantu mensucikan, menguatkan dan mengembangkan jiwa peserta didik sesuai dengan potensi dasarnya (fitrah) yaitu potensi iman, islam, dan ihsan kepada Allah sehingga peserta didik akan membawa jiwanya pada kualitas jiwa yang prima sebagai hamba Allah yang ahli ibadah dan taat pada Allah yang dapat mengangkat jiwanya ke tingkat yang lebih tinggi.

Pada prinsipnya *tazkiyatun nafs* (penyucian jiwa) sangat berarti bagi kelangsungan manusia. Di samping dapat membentuk pribadi yang bersih jiwanya, sehat mentalnya, juga dapat mengantarkan seseorang menuju kebahagiaan dunia maupun akhirat. Dengan *tazkiyah*, manusia akan memperoleh kesadaran diri dan selanjutnya akan memperoleh pula kesabaran. Nilai-nilai itu sama dengan konsep dan cita-cita yang mengarahkan perilaku individual dan kolektif manusia dalam kehidupan mereka. Nilai-nilai Islam menyatu dengan sifat manusia dan mengakibatkan evolusi spiritual dan moralnya.

Para Nabi dan Rasul diutus untuk membimbing dan mengarahkan manusia ke arah kebaikan yang hakiki dan juga sebagai *figure* yang sangat mumpuni dalam memecahkan permasalahan (*problem solving*) yang berkaitan dengan perbuatan manusia. Dalam hal ini Rasulullah Saw sebagai pendidik umatnya, mempunyai misi/tugas utama yaitu membimbing umat manusia dalam rangka membentuk jiwa yang suci. Karena itu diutusnya Rasul kedunia ini untuk mensucikan jiwa umatnya dari kemusyrikan dan kemaksiatan serta mengajak mereka untuk berbuat kebaikan. Sebagaimana tertera dalam Firman Allah Swt. surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, surah Ali Imrān ayat 164, dan surah Jum'ah ayat 2.

a. Al-Baqarah ayat 129

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al-Kitab (Alquran) dan Al-Hikmah (Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. al-Baqarah:129).⁹⁶

Ayat ini masih merupakan lanjutan doa Nabi Ibrahim, setelah Nabi Ibrahim dan putranya yang hadir ketika itu bermohon untuk diri mereka, kini mereka bermohon untuk anak cucu mereka. *Tuhan Kami! Utuslah pada kalangan mereka seorang Rasul dari mereka* yakni dari anak cucu kami yang terus membacakan kepada mereka ayat-ayat-Mu yang terbentang di alam raya, dan terus mengajarkan kepada mereka al-Kitāb yakni ayat-ayat Alquran dan al-Hikmah yakni Sunnah serta menyucikan jiwa mereka dengan aneka tuntunan Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Perkasa sehingga tidak ada yang dapat membatalkan kehendak-Mu lagi Maha bijaksana sehingga tidak ada yang tidak wajar atau keliru dalam ketetapan dan pengaturan-Mu.

Nabi Ibrahim bermohon agar diutus seorang Rasul dari kalangan anak keturunannya, bukan sekadar dari anak cucunya. Karena itu, ayat tersebut tidak menyatakan *wab'as minhum* (وَابْعَثْ مِنْهُمْ) utuslah dari mereka, tetapi menyatakan *wab'as fihim* (وَابْعَثْ فِيهِمْ) utuslah dari kalangan mereka. Sebenarnya, banyak Nabi dan Rasul yang diutus oleh Allah dari anak keturunan Nabi Ibrāhīm melalui anaknya Ishāq, sebab itulah beliau digelar sebagai bapak para Nabi. Tetapi seperti diketahui, doa ini beliau panjatkan di Ka'bah ketika selesai membangunnya bersama putranya Ismā'il. Pada waktunya Allah mengabulkan doa Nabi Ibrahim ini dengan mengutus seorang Nabi dari keturunan beliau melalui Nabi Ismā'il (yang ketika itu ditinggal di sekitar Ka'bah) yakni Nabi Muhammad Saw. Beliau adalah Rasul dari keturunan Ibrahim sekaligus dari keturunan Ismā'il. Jadi, jelas sekali ayat ini menunjuk dalam kenyataannya kepada Nabi Muhammad Saw bukan Nabi-Nabi dari keturunan Nabi Ibrāhīm yang melalui putranya Ishāq karena bukan Nabi Ishāq yang berdoa di sini.

Menurut Fakhr al-Dīn al-Rāzī (w. 546 H/1151 M), ayat di atas merupakan doa (seruan) seruan Nabi Ibrāhīm di Makkah kepada Tuhannya agar kelak keturunannya

⁹⁶ Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 19.

yang berada di mekkah dan sekitarnya ada yang menjadi Nabi diantara mereka yaitu Muhammad.

أن إبراهيم عليه السلام إنما دعا بهذا الدعاء بمكة لذريته الذين يكونون بها وبما حولها ولم يبعث الله تعالى إلى من بمكة وما حولها إلا محمداً صلى الله عليه وسلم.⁹⁷

Besarnya keinginan Nabi Ibrāhīm supaya kelak yang diutus oleh Allah itu adalah seorang rasul dari keturunannya pada bani Ismā'il telah terwujud (dijabah oleh Allah), karena semua para Nabi berasal dari Bāni Isrā'il kecuali 10 Nabi yaitu: Nūh, Hūd, Sāleh, Syu'aib, Lūi, Ibrāhīm, Ismā'il, Ishāq, Yaqūb dan Muhammad Saw. Sebagaimana dikatakan oleh Imam al-Baghāwī (w.516 H/1122 M);

وأراد بدعوة إبراهيم هذا فإنه دعا أن يبعث في بني إسماعيل رسولاً منهم، قال ابن عباس: كل الأنبياء من بني إسرائيل إلا عشرة: نوح وهود وصالح وشعيب ولوط وإبراهيم وإسماعيل واسحاق ويعقوب ومحمد صلوات الله وسلامه عليهم اجمعين.

Maksud doa Nabi Ibrahim yaitu menginginkan diutusnya Rasul pada Bani Ismail diantara mereka. Berkata Ibnu 'Abbas: Semua Nabi dari Bani Israil kecuali 10 Nabi yaitu: Nūh, Hūd, Sāleh, Syu'aib, Lūt, Ibrāhīm, Ismā'il, Ishāq, Yaqūb dan Muhammad Saw.

Keinginan Nabi Ibrāhīm akan adanya (lahirnya) Nabi dari keturunannya atau Bāni Ismā'il, disamping kemuliaan (nasab) yang dimiliki keturunannya adalah supaya Bāni Isrā'il itu hidup dalam keadaan diridhoi oleh Allah dan terjaga dari perbuatan-perbuatan yang dilarang oleh Allah Swt. berkat kemuliaan/keberadaan Rasulullah itu serta usaha-usaha yang dilakukannya dalam memimpin umat ke jalan yang lurus.

Terpilihnya (keberadaan) Muhammad menjadi seorang Rasulullah (utusan Allah) telah dikabarkannya kepada sekelompok sahabatnya bahwa keberadaan dirinya merupakan sebab doa dari Nabi Ibrāhīm dan juga kabar gembira yang telah diberitakan oleh Nabi Isā kepada Bāni Isrā'il, sebagaimana dijelaskan oleh Imam Al-Qurtubī (w. 671 H/ 1272 M) dalam tafsir *al-Jāmi' li Ahkām Alqurān*:

⁹⁷Fakhr al-Dīn Muhammad al-Razī, *Tafsīr al-Kabīr aw Mafātīh al-Gaib* (Beirut: Dār al-Fikr, 1981), Jilid, 2. h. 87.

وقد روى خالد بن معدان: " أن نقرأ من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم قالوا له: يا رسول الله، أخبرنا عن نفسك قال: نعم أنا دعوة أبي إبراهيم وبُشْرَى عيسى".⁹⁸

Diriwayatkan oleh Khalid bin Ma'dan: Bahwasanya sekelompok sahabat Nabi berkata: Ya Rasulullah kabarkan kepada kami tentang dirimu. Nabi berkata: Saya (keberedaanku) adalah seruan dari ayahku Ibrahim dan kabar gembira yang diberitakan oleh 'Isa.

Nabi Muhammad Saw menjelaskan juga tentang kerasulannya dalam hadis yang ditulis oleh Imam al-Baghawi dalam tafsir *Ma'ālim al-Tanzīl*;

عن العرياض بن سارية عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " إني عند الله مكتوب خاتم النبيين، وإن آدم لمنجدل في طينته وسأخبركم بأول أمري، أنا دعوة إبراهيم وبشارة عيسى ورؤيا أمي التي رأيت حين وضعتني وقد خرج منها نور أضاءت لها منه قصور الشام".⁹⁹

Dari 'Irbad bin Sariah dari Rasulullah Saw bersabda: sesungguhnya aku disisi Allah yang ditulis (yang tercantum) didalam ummul kitab (Alquran) dan merupakan penutup para Nabi, sementara Adam benar-benar masih berupa tanah liat, dan aku akan beritahukan kepada kalian mengenai awal urusanku (keberdanku): Aku adalah seruan ayahku Ibrahim, dan berita gembira yang dibawa oleh Isa terhadap kaumnya, serta mimpi (yang dialami oleh) ibuku yang melihat cahaya keluar darinya ketika melahirkanku cahaya itu menerangi istana-istana yang ada di negeri Syam."

Dari tampilan hadis di atas, dapat diketahui bahwa kerasulan Muhammad terlihat dari tiga sebab; (1) Doa Nabi Ibrāhīm (2) Isyarat dari Nabi Isā yang selalu memberikan kabar gembira tentang kedatangan Rasul terakhir (3) Keajaiban-keajaiban yang dialami oleh Ibunda Nabi salah satunya bermimpi mengeluarkan cahaya dari kemaluannya, cahaya itu tembus sampai ke negeri syam (syiria).

Kerasulan Muhammad Saw tersebut, yang telah dikabarkan oleh Nabi 'Isā kepada kaumnya (Bāni Isrāil) termaktub dalam Alquran surah al-Shaf ayat 6:

⁹⁸Al-Qutubī, *Al-Jāmi' Li Ahkām Al-Qur'ān*, Jilid, 2. h. 122.

⁹⁹Abū Muhammad al-Husain bin Mas'ūd al-Farrā al-Bagawhī, *Ma'ālim al-Tanzīl* (Kairo: Maktab Wahbah, 1997), Jilid, 2. h.146.

وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ
التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ
مُبِينٌ

Dan (ingatlah) ketika Isa ibnu Maryam berkata: "Hai Bani Israil, sesungguhnya aku adalah utusan Allah kepadamu, membenarkan kitab sebelumku, yaitu Taurat, dan memberi khabar gembira dengan (datangnya) seorang Rasul yang akan datang sesudahku, yang namanya Ahmad (Muhammad)". Maka tatkala rasul itu datang kepada mereka dengan membawa bukti-bukti yang nyata, mereka berkata: "Ini adalah sihir yang nyata". (Q.S Al-Shaff/61:6).¹⁰⁰

Diutusnya Nabi Muhammad menjadi seorang Rasulullah tentu mempunyai beberapa tugas dalam menjalankan titah kerasulannya, sebagaimana yang terdapat surah al-Baqarah ayat 129, yang mana pada ayat tersebut terdapat kalimat يُزَكِّيهِمْ (*yuzakkīhim*), yang artinya mensucikan atau membersihkan jiwa umatnya dari sesuatu yang dilarang oleh Allah Swt. yang merupakan tugas Rasulullah Saw.

Kalimat يُزَكِّيهِمْ (*yuzakkīhim*) pada ayat di atas, yang merupakan tugas mulai dari seorang Rasul ditafsirkan oleh beberapa ulama ahli tafsir, sebagai berikut:

- 1) Abu Ja'far Muhammad bin Jarir al-Ṭabarī (w. 310 H/ 922 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

قوله: {وَيُزَكِّيهِمْ} ويطهرهم من الشرك بالله وعبادة الأوثان وينميهم ويكثرهم
بطاعة الله.¹⁰¹

Perkataan *wayuzakkīhim* artinya membersihkan mereka dari kemusyrikan dan menambah berhalal dan meningkatkan serta memperbanyak ketaatan kepada Allah.

Tugas seorang Rasul sebagai pendidik umat dikala itu adalah memberantas kemusyrikan, dimana pada saat itu sangat banyak dan gemar melakukan perbutan musyrik dengan menyembah berhala, selain itu Rasul juga menyuruh umatnya lebih giat dan taat dalam menjalankan perintah-perintah Allah serta menjauhi segala larangannya.

¹⁰⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 498..

¹⁰¹Abū Ja'far Muhammad bin Jarīr al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī Jāmi' al-Bayān 'An Ta'wīl Ayi Al-Qur'an* (Beirut: Dār al-Fikr, t.t.), Jilid 2, h. 218.

- 2) Abu Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakr al-Qurtubī (w.671 H/ 1272 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan:

{ وَيُزَكِّيهِمْ } أي يطهرهم من وَضَرِ الشرك.¹⁰²

Wayuzakkihim artinya membersihkan mereka dari bahaya kemusyrikan.

Imam at-Thabary dan Imam al-Qurthuby memiliki penafsiran yang sama yaitu sama-sama membersihkan dari bahaya kemusyrikan yang mana kemusyrikan berawal dari pemikiran tentang Tuhan atau *'aqidah* yang salah sehingga kesalahan itu direfleksikan dengan perbuatan berupa penyembahan berhala.

- 3) Fakhr al-Dīn Muhammad bin Umar al-Rāzī (w. 546 H/ 1169 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan melihat ibarat/ istilah dari beberapa mufassir;

وللمفسرين فيه عبارات. أحدها: قال الحسن: يزكيهم: يطهرهم من شركهم، فدلّت الآية على أنه سيكون في ذرية إسماعيل جهال لا حكمة فيهم ولا كتاب، وأن الشرك ينجسهم، وأنه تعالى يبعث فيهم رسولاً منهم يطهرهم ويجعلهم حكماء الأرض بعد جهلهم. وثانيها: التزكية هي الطاعة لله والإخلاص عن ابن عباس. وثالثها: يزكيهم عن الشرك وسائر الأرجاس، كقوله كقوله: { وَجَلِّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ } [الأعراف: ١٥٧].¹⁰³

Pendapat para mufassir bahwa kalimat *yuzakkihim* memiliki beberapa makna yaitu: *Pertama*, menurut al-Hasan kalimat *yuzakkihim* bermakna membersihkan mereka dari kemusyrikan, maka ayat itu (al-Baqarah 129) menunjukkan bahwa nanti akan terjadi kebodohan pada keturunan Ismail yang mana mereka itu tidak memiliki hikmah dan Kitab, sehingga Allah Ta'ala mengutus seorang Rasul dari kalangan mereka yang membersihkan mereka dan menjadikan mereka orang-orang pandai di bumi setelah ketidaktahuan mereka. *Kedua*, menurut Ibn 'Abbas, *tazkiyah* ialah ketaatan kepada Allah dan ketulusan. Ketiga, menurut imam al-Razy kalimat *wayuzakkihim* yaitu mensucikan mereka dari kemusyrikan dan segala perbuatan yang buruk. Sebagaimana Firman Allah yang artinya: Dan menghalalkan bagi mereka segala yang baik dan mengharamkan bagi mereka segala yang buruk (Al-A'raf: 157).

- 4) Abu Šanā Syihab al-Dīn Mahmūd bin Abdullāh al-Husaini al-Alūsī (w. 1270 H/ 1854 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan:

¹⁰²Al-Qurthuby, *Al-Jami' Li Ahkam Al-Qur'an*, Jilid. 2, h. 122.

¹⁰³Al-Razi, *Tafsir al-Kabir*, h. Jilid 2, h. 88.

{وَيُزَكِّيهِمْ} أي يطهرهم من أرجاس الشرك وأنجاس الشك وقاذورات المعاصي.¹⁰⁴

Membersihkan mereka dari kotoran syirik, kekejian keraguan dan kotoran dosa-dosa.

- 5) Muhammad Mutawalli al-Sya'rawī (w. 1419 H/ 1998 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan:

¹⁰⁵ {وَيُزَكِّيهِمْ} أي ويطهرهم ويقودهم إلى طريق الخير وتمام الإيمان.

Membersihkan mereka dan menuntun mereka pada jalan kebaikan dan kesempurnaan iman.

Pendapat al-Alusi ditambahkan oleh al-Sya'rawi yang mana tugas Nabi Muhammad selain membersihkan kotoran dosa dan pikiran umatnya dari kemusyrikan dan keragu-raguan akan kebenaran yang disampaikan, setelah itu Nabi Muhammad juga bertugas menuntun mereka pada jalan-jalan kebaikan (mengisi mereka dengan ajaran kebaikan) dalam memperoleh kesempurnaan iman.

- 6) Haji Abdul Malik Karim Amrullāh (Hamka) (w. 1401 H/ 1981 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan:

Bersih daripada kepercayaan yang karut-marut, syirik dan menyembah berhala, dan bersih pula kehidupan sehari-hari dari pada rasa benci, dengki dan khianat. *Yuzakkihim*, untuk membersihkan mereka pada rohani dan jasmani. Sehingga dapat membedakan mana kepercayaan yang kotor dengan yang bersih. Kebersihan itulah yang akan membuka akal dan budi, sehingga selamat dalam kehidupan.¹⁰⁶

- 7) Muhammad Quraish Shihab menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan:
Serta mensucikan jiwa mereka dari segala macam kekotoran, kemunafikan, dan penyakit-penyakit jiwa.¹⁰⁷

Dari pendapat para mufassir di atas dapat diketahui bahwa kalimat *yuzakkihim* pada surah al-Baqarah ayat 129, memiliki makna Rasul membersihkan jiwa mereka dari

¹⁰⁴ Abu al-Tsana Syihab al-Dīn Mahmūd al-Alūsī. *Rūh al-Ma'āni fī Tafsīr al-Qur'an al-'Adīm wa al-Sab'u al-Masāni* (Beirut: Dar al-Fikr, 1994), Jilid, 2. h. 165.

¹⁰⁵ Muhammad Mutawallī al-Sya'rāwī, *Tafsīr asy-Sya'rāwī* (Kairo: Akhbar al-Yaum, 1991), h. 98.

¹⁰⁶ HAMKA, *Tafsīr al-Azhar*, Juz 2, h. 125.

¹⁰⁷ Shihab, *Tafsīr al-Misbah*, vol. II, h. 142.

kemusyrikan, menambah berhala, kemunafikan, dan penyakit-penyakit jiwa seperti rasa benci, dengki dan khianat. Dan secara umum *yuzakkīhim* mempunyai makna membersihkan rohani dan jasmani mereka sehingga mereka dapat membedakan mana kepercayaan yang sesat dan selamat dan mana perbuatan yang baik dan yang buruk. Di samping Rasul juga membuang atau membersihkan penyakit-penyakit ruhani, *yuzakkīhim* juga bermakna mengisi kebaikan dengan melaksanakan perbuatan baik (*'amal shaleh*), meningkatkan serta memperbanyak ketaatan kepada Allah, dan juga menuntun atau membimbing mereka pada jalan kebaikan dan kesempurnaan iman.

Selanjutnya, tugas pendidik dalam menyucikan jiwa (*tazkiyah al-nafas*) peserta didiknya, juga terdapat dalam surah al-Baqarah ayat 151 pada kalimat يُزَكِّكُمْ (yuzakkīkum);

b. Al-Baqarah 151:

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. (Q.S. al-Baqarah/2:151).¹⁰⁸

Ayat di atas menjelaskan, bahwa Allah mengingatkan hamba-hamba-Nya yang beriman akan nikmat yang telah dikaruniakan kepada mereka, berupa pengutusan Nabi Muhammad sebagai Rasul kepada mereka yang membacakan ayat-ayat Allah kepada mereka secara jelas dan menyucikan mereka dari berbagai keburukan akhlak, kotoran jiwa, segala perbuatan kaum Jahiliyah, dan mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju dunia yang terang benderang, mengajarkan kepada mereka *Al-Kitāb* (Alquran) dan *al-Hikmah* (Sunnah), dan mengajarkan kepada mereka apa yang tidak mereka ketahui. Sedangkan sebelumnya mereka hidup dalam kebodohan (*jahiliyah*) dan tidak mempunyai tata krama dalam berbicara. Berkat risalah yang dibawa Rasulullah mereka berhasil pindah ke derajat para wali dan tingkat para ulama. Dan akhirnya mereka

¹⁰⁸Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 22.

menjadi orang yang berilmu sangat mendalam, memiliki hati amat suci, berpenampilan apa adanya dan berkata paling jujur.¹⁰⁹

Ayat ini juga merupakan bukti pengabulan doa Nabi Ibrahim yang dipanjatkannya ketika beliau bersama putranya Ismail membangun Kabah. Permohonan Nabi Ibrahim pada surah al-Baqarah ayat 129 terdapat sedikit perbedaan antara permohonan Nabi Ibrahim dengan pengabulan Allah yang disebut dalam ayat 151 yang dibahas ini. Perbedaan tersebut adalah bahwa pada ayat 129 mensucikan (*tazkiyah*) di tempatkan pada peringkat terakhir dari empat macam permohonan, yaitu 1) Rasul dari kelompok mereka, 2) Membacakan ayat-ayat Allah 3) Mengajarkan *al-Kitab* dan *al-Hikmah*, 4) Menyucikan mereka. Sedang pada ayat yang dibahas ini *mensucikan* ditempatkan pada peringkat kedua dari lima macam anugerah Allah dalam konteks memperkenankan doa Nabi Ibrahim itu. Lima macam anugerah itu adalah: 1) Rasul dari kelompok mereka, 2) Membacakan ayat-ayat Allah, 3) Menyucikan mereka, 4) Mengajarkan *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*, 5) Mengajarkan apa yang mereka belum ketahui. *Tazkiah* (penyucian) disebut oleh Allah pada ayat ini (al-Baqarah 151) dalam konteks pengabulan pada peringkat ketiga setelah pembacaan ayat-ayat-Nya dan sebelum mengajarkan *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*.¹¹⁰ Hal ini untuk menunjukkan bahwa membaca ayat-ayat Allah walau sebelum memperoleh rahasia-rahasiannya telah dapat mengantar kepada kesucian jiwa.

Kalimat *يُزَكِّكُمْ* (*yuzakkikum*) pada ayat di atas, yang merupakan tugas dari seorang Rasul mempunyai tafsiran, sebagai berikut:

- 1) Abu Ja'far Muhammad bin Jarir al-Ṭabarī (w. 310 H/ 922 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkikum* dengan:

{ وَيُزَكِّكُمْ } وَيَطْهَرُكُمْ مِنْ دَنَسِ الذُّنُوبِ.¹¹¹

Membersihkan jiwa kalian dari kotoran dosa-dosa.

Nabi Muhammad sebagai Rasul ditugaskan oleh Allah untuk membersihkan ummatnya dari perbuatan-perbuatan yang hina yang menimbulkan kotoran dan dosa bagi diri mereka.

¹⁰⁹Ibn Kašīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aqīm*, h. 186.

¹¹⁰Shihab, *Tafsīr al-Misbāh*, vol. II, h. 362.

¹¹¹Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Thabarī*, Jilid. 2, h.292-296.

- 2) Abū Laiṣ Nashr bin Muhammad bin Ahmad al-Samarqandī (w. 375 H/ 985 M)
 {وَيُزَكِّكُمْ} قال الكلبي: ويصلحكم بالزكاة. وقال مقاتل: يطهركم من الشرك والكفر. وقال الزجاج: خاطب به العرب أنه بعث رسولاً منكم وأنتم كنتم أهل الجاهلية لا تعلمون الكتاب والحكمة فكما أنعمت عليكم بالرسالة فاذكروني بالتوحيد.¹¹²

Menurut Kalaby *yuzakkikum* yaitu memperbaiki kalian dengan membayar zakat. Muqatil berkata: yang mensucikan kalian dari sirik dan kufur. Zujāj berkata : yang menjadi pembicaraan dari ayat tersebut adalah bangsa Arab, bahwa seorang Rasul telah diutus dari golongan kalian, sedang kalian masih dalam keadaan jahiliyah yang tidak mengetahui *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*, maka sebagaimana telah Aku sempurnakan nikmat-Ku kepadamu dengan kerasulan, maka ingatlah kalian kepadaKu dengan mengesakan-Ku.

- 3) Abū al-Fidā' Ismā'il bin Umar bin Kaṣir al-Dimasyqī (w. 774 H/ 1372 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

{وَيُزَكِّكُمْ} أي يطهرهم من رذائل الأخلاق وندس النفوس وأفعال الجاهلية، ويخرجهم من الظلمات إلى النور.¹¹³

Membersihkan kalian dari berbagai keburukan akhlak, kekotoran jiwa, segala perbuatan kaum *Jahiliyah*, dan mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju dunia yang terang benderang.

Nabi Muhammad hadir untuk mengurus dan membimbing umatnya agar mereka tidak jatuh kepada perbuatan yang hina dan dosa yang mengakibatkan mereka larut dalam kegelapan dan kehinaan.

- 4) Ahmad Mustafā bin Muhammad al-Maraghī (w. 1371 H/ 1952 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīkum* dengan:

أي يطهر نفوسكم من أدران الرذائل التي كانت فاشية في العرب من وأد البنات ، وقتل الأولاد تخلصاً من النفقة ، وسفك الدماء لأوهن الأسباب ، ويغرس فيها فاضل الأخلاق وحميد الآداب . وبهذه الزكاة التي زكّوا بها أنفسهم فتحوا الممالك الكبرى ، وكانوا أئمة الأمم التي كانت تحتقر هذا الجنس ، وعرفوا لهم فضلهم

¹¹²Abu Laiṣ Nashr bin Muhammad bin Ahmad al-Samarqandī, *Tafsīr Bahr al-'Ulūm*, (Mesir: Maktabah Musyakkah al-Islāmiyah, 1984), Jilid, 1. h. 142.

¹¹³Ibn Kaṣir, *Tafsīr al-Qur'an al-'Adīm*, Jilid. 2, h. 186.

بعدهم وسياستهم للأمم سياسة حكيمة أنستهم سياسة الأمم التي قبلهم،
وجعلت لذلك الدين أثرا عميقا في نفوسهم ، فدانوا لحكمه خاضعين ، واهتدوا
بهدية راشدين.¹¹⁴

Membersihkan jiwa umat manusia dari berbagai kotoran perbuatan yang hina, seperti kebiasaan *jahiliyyah* yang merajalela. Misalnya mengubur anak perempuan hidup-hidup, membunuh anak dengan maksud meringankan beban penghidupan, dan gemar mengalirkan darah lantaran persoalan yang sangat sepele. Di samping itu, Rasulullah selalu menanamkan benih akhlak yang mulia, sehingga kalian menjadi manusia yang mempunyai *akhlāk karimah*. Dengan bekal kesucian ini, akhirnya mereka bisa mampu menundukkan kerajaan-kerajaan besar yang tadinya menghina mereka. Mereka memperkenalkan kepada semua bangsa berupa keutamaan dan keistimewaan, termasuk keadilan dan politik yang baik di dalam mengatur umat manusia. Cara inilah yang menyebabkan umat manusia tertarik kepada Islam.

- 5) Muhammad Hasbī ash-Shiddīqī (w. 1395 H/ 1975 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkikum* dengan:

Nabi Muhammad Saw membersihkan jiwa umat manusia dari kerendahan budi ketika itu meluas di kalangan bangsa Arab, seperti mengubur anak-anak perempuan dan anak laki-laki untuk membebaskan diri dari mencari nafkah, serta menumpahkan darah hanya karena sebab-sebab sepele.¹¹⁵

Dari pendapat para mufassir di atas, dapat diketahui bahwa kalimat *yuzakkīhim* pada surah al-Baqarah ayat 151, memiliki makna Rasul membersihkan jiwa umatnya dari perbuatan-perbuatan yang hina yang menimbulkan kotoran dan dosa seperti kebiasaan *jahiliyyah* yang merajalela, seperti mengubur anak perempuannya hidup-hidup, membunuh anak dengan maksud meringankan beban penghidupan, dan gemar mengalirkan darah lantaran persoalan yang sangat sepele. Rasul Saw juga menyucikan umatnya dari syirik, kekufuran, keburukan akhlak dan kekotoran jiwa. Dalam menyucikan jiwa umatnya Rasul pun menyuruh mereka mengeluarkan zakat dari harta yang mereka miliki. Setelah penyucian jiwa dilakukan Rasul Saw terhadap umatnya, Rasulullah selalu menanamkan benih akhlak yang mulia, sehingga mereka menjadi manusia yang berakhlak *karimah*.

¹¹⁴ Al-Marāgī, *Tafsīr al-Marāgī*, Juz III, h. 108.

¹¹⁵ Al-Shiddieqy, *Tafsīr Alquran al-Majīd al-Nur*, Jilid 1 h. 154.

Selanjutnya, tugas pendidik dalam menyucikan jiwa (*tazkiyah al-nafas*) peserta didiknya, juga terdapat dalam surah Ali Imran ayat 164 pada kalimat يُزَكِّيهِمْ (yuzakkīhim);

c. Ali Imrān ayat 164

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka *al-Kitab* dan *al-Hikmah*. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Ali Imrān/3:164).¹¹⁶

Ayat di atas, turun serangkaian dengan ayat-ayat sebelumnya. Diriwayatkan, ketika tersebar isu bahwa Nabi Muhammad Saw mati terbunuh dalam perang Uhud, maka para munafik berkata pada kawannya; Siapa yang akan menjadi utusan kepada Ibnu Ubay agar dia meminta keamanan kepada Abu Sufyan untuk kita?. Adapula diantara mereka yang berkata; seandainya Muhammad Saw adalah Nabi, tentu tidak terbunuh. Kembalilah kamu (muslim) kepada saudara-saudaramu dan agamamu dahulu. Dengarlah Abū Sufyan berkata, kami mempunyai *Uzzā* (nama berhala) dan kamu tidak mempunyainya. Pada awalnya kaum muslimin telah berhasil memenangkan peperangan, akan tetapi karena sebagian dari mereka berambisi untuk mengambil harta rampasan (*ghānimah*) dan meninggalkan posko, maka lawan balik menyerang kepada sebagian yang tersisa di posko, hingga akhirnya kaum muslimin terkalahkan.¹¹⁷

Al-Maraghī menambahkan tentang turunnya ayat ini, bahwa al-Kalbī dan al-Muqātil meriwayatkan; Ayat ini diturunkan berkenaan dengan pasukan panah ketika meninggalkan posisinya karena bermaksud meraih *ghānimah*, maka apa yang diambilnya itu adalah untuknya. Kami merasakan khawatir, jika nanti *ghānimah* tidak dibagikan kepada kita, seperti yang telah beliau lakukan pada waktu perang Badar. Kemudian Nabi Muhammad Saw bersabda: Bukankah kalian aku tugas jangan

¹¹⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 65.

¹¹⁷Al-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul Majid An-Nur*, Jilid 1, h. 442.

meninggalkan posisi itu sebelum ada perintah dariku? mereka menjawab, kami tinggalkan saudara-saudara kami dalam keadaan siaga. Kemudian dijawab oleh Nabi Saw Bahkan kalian mengira kami akan menggelapkan *ghānimah* dan tidak membagi-bagikannya.¹¹⁸ Dengan latar belakang ini, maka Allah Swt. menurunkan serangkaian ayat ini.

Ayat ini menyebutkan anugerah Allah kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus kepada mereka seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri, yakni dari jenis manusia dan dari bangsa Arab yang bukan dari kalangan malaikat dan tidak pula dari bangsa asing, dialah Nabi Muhammad yang membacakan kepada mereka ayat-ayatnya, baik dalam bentuk wahyu yang diturunkan maupun yang terbentang di alam raya, menyucikan jiwa mereka dari berbagai penyakit hati, dan mengajarkan kepada mereka Alquran dan hikmah, yakni sunah atau kemahiran melakukan hal yang bermanfaat dan menolak mudarat, meskipun sebelumnya, yakni sebelum pengutusan Nabi Muhammad, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata, yakni dalam kekafiran.¹¹⁹

Pengutusan Nabi Muhammad Saw kepada manusia ini adalah suatu anugerah yang begitu besar. Beliau datang membawa Islam dan mengubah kebiasaan-kebiasaan *jahiliyyah* mereka. Mengentaskan mereka dari kegelapan berupa kesalahan cara berpikir, adat istiadat, akhlak dan sebagainya. Jika dilihat dalam sejarah, sebelum Islam datang, mereka menganggap punya anak perempuan adalah sesuatu yang memalukan. Sehingga mereka tega membunuh anak perempuan mereka sendiri dengan cara dikubur hidup-hidup. Mereka mengelilingi kabah dalam keadaan telanjang bulat, sebab mereka menganggap pakaian mereka telah dilumuri dosa. Karena masalah sepele, peperangan antar kabilah bisa berkobar sampai bertahun-tahun. Contoh-contoh ini hanyalah sebagian kecil saja dari kesesatan mereka sebelum Islam datang. Maka hadirnya Islam di tengah manusia yang sangat *jahiliyyah* itu, seakan seperti pelita di tengah kelamnya malam. Islam sangat memuliakan wanita. Wanita di dalam Islam selalu dijaga dan dilindungi. Islam juga mengatakan bahwa setiap manusia punya aurat yang harus ditutupi. Islam mengajarkan saling memaafkan dan berbagai ajaran lainnya yang memuliakan manusia.

¹¹⁸Al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, Juz III, h. 207.

¹¹⁹Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol. II, h. 268.

Kalimat *يُزَكِّيهِمْ* (*yuzakkihim*) pada ayat di atas, merupakan tugas mulia dari seorang Rasul. Kalimat tersebut ditafsirkan oleh beberapa ulama ahli tafsir, sebagai berikut:

- 1) Abū al-Fidā' Ismā'il bin Umar bin Kaṣīr al-Dimasyqī (w. 774 H/ 1372 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan:

{ وَيُزَكِّيهِمْ } أي يأمرهم بالمعروف، وينهاهم عن المنكر لتزكو نفوسهم وتطهر من الدنس والخبث الذي كانوا متلبسين به في حال شركهم وجاهليتهم.¹²⁰

Memerintahkannya kepada kebajikan dan melarang mereka berbuat kemungkarannya, agar jiwa mereka menjadi bersih dan suci dari kotoran dan najis yang dahulu di masa mereka musyrik dan Jahiliah selalu mereka lakukan.

Dalam mensucikan jiwa umatnya Rasul menyuruh mereka melakukan segala bentuk kebaikan dan melarang mereka berbuat kejahatan agar mereka terhindar dari perbuatan-perbuatan yang kotor dan hina seperti kemusyrikan/ penyambahan berhala dan perilaku-prilaku jahiliah.

- 2) Ahmad Mustafā bin Muhammad al-Maraghī (w. 1371 H/ 1952 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkihim* dengan:

إنه يزكيهم ويطهرهم من العقائد الزائفة ، ووساوس الوثنية وأدرانها إذ أن العرب وغيرهم قبل الإسلام كانوا فوضى في أخلاقهم وعقائدهم وآدابهم ، فكان محمد صلى الله عليه وسلم يقتلع منهم جذور الوثنية ، ويدفع عنهم العقائد الباطلة كاعتقادهم أن وراء الأسباب الطبيعية التي ارتبطت بها المسببات منافع ترجى، ومضار تخشى من بعض المخلوقات.¹²¹

Nabi Muhammad menyucikan dan membersihkan jiwa mereka dari akidah palsu, bujukan bujukan *wasaniy* dan kotorannya. Sebab, bangsa Arab dan lainnya sebelum Islam, hidup dalam kekacauan akhlak, akidah dan etika. Kemudian Nabi Muhammad Saw. mencabut dari mereka akar-akar *wasaniy* dan mengenyahkan akar-akar bathil dari akidah mereka. Seperti kepercayaan mereka bahwa dibalik sebab-sebab alam yang berkaitan dengan kejadian-kejadian itu, terdapat pula manfaat-manfaat yang bisa diharapkan dan bahaya yang dikhawatirkan. Hal tersebut timbul dari sebagian makhluk.

¹²⁰Ibn Kaṣīr, *Tafsir al-Quran al-‘Adīm*, Jilid 1, h. 215.

¹²¹Al-Maraghī, *Tafsir al-Maraghī*, Juz III, h. 122.

- 3) Wahbah bin Musthafā al-Zuhailī (w. 1436 H/ 2015 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

{وَيُزَكِّيهِمْ} إنه يزكيهم ويطهرهم من زيف الوثنية وفساد العقيدة الجاهلية، كاعتقادهم بتأثير الأصنام والأحجار، وبدلالة الطير، وغير ذلك من الأوهام والخرافات، وينقلهم إلى معطيات العقل الصحيح والفكر الناضج، والمدنية والحضارة، وإقامة الدولة والإدارة والسياسة التي تفاخر العالم وتنافس المجتمع الدولي القائم، ويأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر، لتزكو نفوسهم وتطهر من الدنس والخبث الذي كانوا متلبسين به في حال شركهم وجاهليتهم.¹²²

Rasul mensucikan dan membersihkan umatnya dari kepalsuan kepercayaan wasaniyyah, rusaknya akidah jahiliyyah seperti keyakinan mereka terhadap berhala-berhala dan batu-batuan yang mempunyai pengaruh, percaya pada tanda-tanda yang dibawa burung dan bentuk praduga dan khurafat lainnya. Rasul juga merubah mereka ke arah pengambilan yang bersumber kepada akal sehat dan pemikiran yang matang, tertib hukum dan berperadaban, mendirikan negara, kesekretariatan dan politik yang membanggakan jagat dan mempercantik tatanan masyarakat negara yang berdiri dan memerintahkan mereka melakukan yang ma`ruf dan melarang mereka dari munkar agar suci jiwa mereka dan bersih dari kotoran yang mereka sandang ketika mereka berada dalam kemusyrikan dan jahiliyyah.

- 4) Muhammad Hasbī ash-Shiddiqī (w. 1395 H/ 1975 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

Nabi Muhammad Saw membersihkan dan menyucikan mereka dari segala kepercayaan yang sesat. Muhammad menyuruh mereka mengerjakan yang ma`ruf dan meninggalkan yang munkar.¹²³

- 5) Haji Abdul Mālik Karīm Amrullah (Hamka) (w. 1401 H/ 1981 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

Dan membersihkan mereka, yaitu kebersihan jasmani dan ruhani. Disuruh berwudhu ketika akan shalat, bahkan disuruh mandi sehabis bersetubuh, disuruh berhias ketika memasuki masjid, serta diberikan pula pembersihan jiwa dari hasad, dengki, takabur, riya, dan *ujub* serta bakhil; semua ajaran kebersihan itu berpokok kepada satu ajaran, yaitu tauhid: mengesakan Allah. Maka, bersihlah mereka dari syirik dan pengaruh yang lain, kekotoran berhala dan *thagut*.¹²⁴

¹²²Wahbah al-Zuhailī, *Tafsir Munīr Fī al-'Aqīdah wa al-Syari'at wa al-Manhaj* (Beirut: Dār Fikr, 1997), jilid 2, h. 479.

¹²³Al-Shiddieqy, *Tafsir Al-Qur'anul Majid Al-Nūr*, Jilid 1, h. 454.

¹²⁴Hamka, *Tafsir al-Azhar*, Juz 2, h. 231.

Dari pendapat para mufassir di atas dapat diketahui bahwa kalimat *yuzakkih* pada surah Ali Imran ayat 164, memiliki makna Nabi Muhammad Saw menyucikan dan membersihkan jiwa umatnya dari akidah palsu atau kepercayaan yang sesat seperti keyakinan mereka terhadap berhala-berhala dan batu-batuan yang mempunyai pengaruh, percaya pada tanda-tanda yang dibawa burung dan bentuk *khurafat* lainnya. Sebab, bangsa Arab sebelum Islam, hidup dalam kekacauan akhlak, akidah dan etika. Kemudian Nabi Muhammad Saw mencabut dari mereka akar-akar kebathilan dan keburukan tersebut. Ditambahkan oleh Hamka, bahwa Nabi Muhammad membersihkan jasmani dan ruhani umatnya dengan menyuruh mereka berwudhu ketika akan shalat, bahkan disuruh mandi sehabis bersetubuh, disuruh juga berhias ketika memasuki masjid, serta diberikan juga pembersihan jiwa mereka dari sifat *hasad*, dengki, takabur, riya, dan ujub serta bakhil. Setelah dilakukan upaya penyucian oleh Rasul Saw, kemudian Rasul Saw memerintahkan umatnya untuk melakukan yang ma`ruf dan meninggalkan yang munkar agar jiwa mereka suci dan bersih dari kotoran yang mereka sandang ketika mereka berada dalam kemusyrikan dan jahiliyyah.

Selanjutnya, tugas pendidik dalam menyucikan jiwa (*tazkiyah al-nafas*) peserta didiknya, juga terdapat dalam surah al-Jum'ah ayat 2 pada kalimat يُزَكِّيهِمْ (*yuzakkih*);

d. Al-Jumu'ah ayat 2

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka *Kitāb* dan *Hikmah* (Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.”¹²⁵

Menurut Ibn Kaşir ayat ini merupakan ijabah dari Allah terhadap kekasihnya (Ibrahim) ketika dia berdoa untuk penduduk Mekah, bahwa semoga Allah mengutus di kalangan mereka seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya dan menyucikan mereka dan mengajarkan kepada mereka *Al-Kitāb* dan *Hikmah*. Maka Allah mengutusnyanya kepada mereka di masa kesenjangan

¹²⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 499.

tiada Rasul dan padamnya cahaya hidayah, sehingga masa tersebut sangat membutuhkan adanya seorang Rasul. Allah Swt saat itu murka terhadap semua penduduk bumi, baik yang Arab maupun yang non Arab, kecuali sisa-sisa dari kaum Ahli Kitab, yang jumlah mereka sedikit sekali, mereka dari kalangan orang-orang yang tetap berpegang teguh kepada apa yang dibawa oleh Isā putra Maryām Karena itulah maka Allah Swt. menyebutkan dalam firman-Nya: Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang rasul di antara mereka, yang membacakan aya-ayat-Nya kepada mereka, menyucikan mereka dan mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah. Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesalan yang nyata.

Demikian itu, karena orang-orang Arab di masa lalu berpegangan kepada agama Nabi Ibrahim kekasih Allah. Lalu lama-kelamaan mereka mengubahnya, menggantinya, membalikkannya, dan menentangnya. Yaitu dengan mengganti ajaran tauhid dengan kemusyrikan, keyakinan dengan keraguan, dan mereka mengada-adakan banyak perbuatan bid'ah yang tidak diizinkan oleh Allah. Demikian pula halnya *Ahl al-Kitab*, mereka telah mengganti kitab-kitab suci mereka dan mengubah serta menyelewengkannya dengan takwil-takwil yang mereka buat-buat. Sesudah itu Allah mengutus Nabi Muhammad dengan membawa syariat yang besar, sempurna, lagi mencakup semua makhluk. Di dalamnya terkandung hidayah dan penjelasan bagi apa yang diperlukan oleh mereka menyangkut urusan kehidupan dunia mereka dan kehidupan di hari kemudian, dan seruan bagi mereka kepada hal-hal yang mendekatkan diri mereka kepada surga dan keridhoan Allah dan mengandung larangan terhadap hal-hal yang mendekatkan mereka kepada neraka dan kemurkaan Allah. Syari'at yang dibawanya merupakan hakim yang memutuskan semua perkara yang syubhat, keraguan, dan kebimbangan dalam masalah yang pokok dan masalah yang cabang. Dan di dalamnya terkandung kebaikan-kebaikan yang dihimpunkan oleh Allah dari apa yang pernah dilakukan oleh umat-umat terdahulu, dan Allah Swt. telah menganugerahkan di dalamnya apa yang belum pernah Dia berikan kepada seorang pun dari umat-umat terdahulu dan Dia tidak akan memberikannya kepada seorang pun dari kalangan orang-

orang yang terkemudian. Maka semoga salawat dan salamNya terlimpahkan kepadanya untuk selama-lamanya sampai hari pembalasan nanti.¹²⁶

Buya Hamka menambahkan bahwa sesudah Nabi Ismāil itu meninggal, putuslah *nubuwat* (kenabian), tidak ada datang lagi kepada kaum itu sampai lebih daripada dua puluh turunan; barulah dibangkitkan, “Seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri.” Yaitu bahwa Rasul itu bukan datang dari tempat lain, melainkan timbul atau bangkit dalam kalangan kaum yang ummiy itu sendiri. Dan, Rasul itu sendiri pun seorang yang ummiy pula, yang tidak pernah belajar menulis dan membaca sejak kecilnya sampai wahyu itu turun. Maka adalah dia Rasul yang ummiy dari kalangan kaum yang ummiy.¹²⁷

Pada ayat di atas menjelaskan, bahwa diutusnya Rasul yang ummi ke dunia ini mempunyai misi kerasulan, yaitu: Untuk membacakan ayat-ayat Allah kepada umatnya, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka Kitab dan Hikmah. Tugas Rasul pada urutan kedua yang ingin di bahas, yaitu mensucikan jiwa umatnya, yang mana para ulama ahli tafsir memiliki pendapat mengenai makna *tazkiyah*, yaitu;

- 1) Fakhr al-Dīn Muhammad bin Umar al-Razī (w. 546 H/ 1169 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

{وَيُزَكِّيهِمْ} أَي يَطْهَرُهُمْ مِنْ خَبْثِ الشَّرْكِ، وَخَبْثِ مَا عَدَاهُ مِنَ الْأَقْوَالِ
وَالْأَفْعَالِ، وَعِنْدَ الْبَعْضِ (يُزَكِّيهِمْ) أَي يَصْلِحُهُمْ، يَعْنِي يَدْعُوهُمْ إِلَى اتِّبَاعِ مَا
يَصِيرُونَ بِهِ أَزْكَيَاءَ أَتْقِيَاءَ.

Wa yuzakkīhim: mensucikan mereka dari kotoran dosa syirik, dan kebururukankeburukan yang terdapat di dalam perkataan dan perbuatan. Atau memperbaiki mereka, yaitu: mengajak mereka mengikuti jalan yang ditempuh oleh orang-orang berbudi luhur dan bertakwa.

- 2) Abū Abdullāh Muhammad bin Ahmad bin Abū Bakr al-Qurtubī (w.671 H/ 1272 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan melihat ibarat/ istilah dari beberapa mufassir;

¹²⁶Ibnu Katsir, *Tafsīr Ibn Kaṣīr*, Jilid. 4, h. 246.

¹²⁷Al-Razī, *Tafsīr Kabīr*, Jilid. 14, h. 450.

{وَيُزَكِّيهِمْ} أي يجعلهم أزكياء القلوب بالإيمان قاله ابن عباس. وقيل: يطهرهم من دنس الكفر والذنوب قاله ابن جريج ومقاتل. وقال السدي: يأخذ زكاة أموالهم¹²⁸.

Ibnu ‘Abbas berkata *yuzakkih* bermakna menjadikan mereka bersih hatinya dengan keimanan. Dan menurut Juraij dan Muqatil, *yuzakkih* berarti; mensucikan mereka dari kotoran syirik dan dosa. Dan menurut as-Saddi *yuzakkih* bermakna mengambil zakat harta mereka

Imam al-Razī dan imam al-Qurthubī memiliki pendapat yang sama dalam mengartikan makna *yuzakkīhim*, yaitu Nabi mensucikan jiwa dan hatinya umatnya dari kemusyrikan dan dosa, dan juga mensucikan harta mereka dengan mengeluarkan zakatnya dengan demikian apa yang mereka perbuat itu sama dengan perbuatan orang yang saleh dan bertakwa.

3) Sayyid Qutub (w. 1386 H/ 1966 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

{وَيُزَكِّيهِمْ} وإنها لتزكية وإنه لتطهير ذلك الذي كان يأخذهم به الرسول - صلى الله عليه وسلم - تطهير للضمير والشعور، وتطهير للعمل والسلوك، وتطهير للحياة الزوجية، وتطهير للحياة الاجتماعية. تطهير ترتفع به النفوس من عقائد الشرك إلى عقيدة التوحيد ومن التصورات الباطلة إلى الاعتقاد الصحيح، ومن الأساطير الغامضة إلى اليقين الواضح. وترتفع به من رجس الفوضى الأخلاقية إلى نظافة الخلق الإيماني. ومن دنس الربا والسحت إلى طهارة الكسب الحلال.¹²⁹

Rasul menganjurkan kepada mereka mensucikan dan membersihkan nurani dan perasaan serta segala amal dan kelakuan. Juga pembersihan terhadap kehidupan rumah tangga dan kehidupan bermasyarakat. Suatu pembersihan yang mengangkat jiwa-jiwa dari ideologi syirik kepada akidah tauhid, dari persepsi-persepsi yang batil kepada akidah yang shahih dan benar, dan dari cerita-cerita dongeng yang tidak masuk kepada keyakinan yang benar dan pasti. Dan juga mengangkat jiwa-jiwa dari kekotoran dan kekacauan akhlak kepada kebersihan akhlak imani, serta membersihkan dari kekotoran riba dan harta yang haram kepada usaha yang halal.

¹²⁸ Al-Qurtubī, *Al-Jāmi’ Li Ahkām Al-Qur’an*, Jilid 8, h. 443.

¹²⁹ Sayyid Qutub, *Fī Żilāl al-Qur’an* (Beirut: Dār Syurūq, 1972), Jilid, 2. h. 356.

- 4) Ahmad Mustafā bin Muhammad al-Maraghī (w. 1371 H/ 1952 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

أنه يطهرهم من أدناس الشرك وأخلاق الجاهلية ، ويجعلهم منيبين إلى الله محبتين إليه في أعمالهم وأقوالهم ، لا يخضعون لسلطة مخلوق غيره ، من ملك أو بشر أو حجر.¹³⁰

Nabi Muhammad Saw mensucikan mereka dari kotoran-kotoran kemusyrikandan akhlak-akhlak jahiliyyah, menjadikan mereka kembali dan takut kepada Allah Swt dalam perbuatan dan ucapan, serta tidak tunduk kepada kekuasaan makhluk selain Allah baik itu malaikat, manusia ataupun batu.

5. Wahbah bin Mustafā al-Zuhailī (w. 1436 H/ 2015 M) menafsirkan kalimat *wayuzakkīhim* dengan:

وَيُزَكِّيهِمْ يَطْهَرُهُمْ مِنَ الشَّرْكِ وَمِنْ خَبَائِثِ الْعُقَائِدِ وَالْأَعْمَالِ.¹³¹

Membersihkan mereka dari kemusyrikan dan kesesatan keyakinan dan prilaku tercela.

Dari pendapat para mufassir di atas dapat diketahui bahwa kalimat *yuzakkīhim* pada surah al-Jum'ah ayat 2, memiliki makna Rasul membersihkan jiwa mereka dari kemusyrikan, prilaku tercela (*akhlak jahiliyyah*) dan keburukan-keburukan yang terdapat di dalam perkataan dan perbuatan mereka, serta memperbaiki mereka dengan mengangkat jiwa-jiwa mereka dari kekotoran dan kekacauan akhlak dan keyakinan kepada kebersihan akhlak dan keyakinan, serta membersihkan mereka dari kekotoran riba dan harta yang haram kepada usaha yang halal dan harta yang halal dengan mengeluarkan zakatnya, sehingga mereka menjadi bersih dan suci jiwa karena mereka mengikuti jalan yang ditempuh oleh orang-orang berbudi luhur dan bertakwa.

Setelah menjelaskan tafsir dari para mufassir pada setiap ayat yang terdapat pada empat surah di atas, yaitu; surah al-Baqarah ayat 129, Ali Imran ayat 164, Jumah ayat 2, dan al-Baqarah 151, maka penulis mencantumkan penafsiran para mufassir pada keempat surah tersebut, yang mana pada keempat surah itu terdapat tugas pendidik,

¹³⁰Al-Marāgī, *Tafsīr al-Marāghī*, Juz 8, h. 354.

¹³¹Al-Zuhailī, *Tafsīr Al-Munīr*, Jilid 14, h. 513.

yaitu pada kalimat *yuzakkīhim/kum*. Adapun makna kalimat *yuzakkīhim/kum* dimaknai oleh para mufassir sebagai berikut:

- 1) Nabi Muhammad Saw menyucikan/membersihkan jiwa umatnya dari kemusyrikan (menyambah berhala);
- 2) Nabi Muhammad Saw menyucikan mereka dari keburukan/kekotoran perkataan dan perbuatan *jahiliyyah* mereka (akhlak/prilaku tercela);
- 3) Nabi Muhammad menyucikan hati mereka dari sifat hasad, dengki, takabur, riya, dan ujub serta bakhil;
- 4) Nabi Muhamamad Saw membersihkan harta mereka dari kekotoran riba dan harta yang haram kepada usaha yang halal, harta itupun harus dikeluarkan zakatnya apabila telah sampai haul (masa satu tahun) dan nisab (ukuran pendapatan);
- 5) Nabi Muhaammad Saw memerintahkan/mengajak mereka untuk taat kepada Allah dengan melakukan kabaikan dan meninggalkan perbuatan kemungkar.

Oleh karena itu, tugas seorang pendidik dalam mentazkiyah peserta didiknya mencakup segala aspek yang ada pada diri/jiwa peserta didik yang disebut dengan *tazkiyah al-nafs*, karena manusia itu makhluk jasmani dan rohani yang mana wujud kepribadiannya bukanlah terbentuk dari kualitas-kualitas yang bersifat kejasmanian, melainkan lebih berbentuk kualitas moral yang hidup dan dinamis. Bahkan penyucian peserta didik itu mencakup aspek luar dari dirinya yaitu hartanya yang berdampak pada pertumbuhan dan perkembangan diri/jiwanya juga.

Dari itu, *tazkiyah al-nafs* yang dilakukan pendidik terhadap peserta didik mencakup beberap hal yang harus disucikan ataupun dibersihkan baik dalam dirinya maupun diluar dirinya yang berdampak terhadap kesucian jiwanya, sebagaimana yang telah dilakukan Nabi Muhammad terhadap umatnya, yaitu:

a. *Tazkiyah al-Fikriyah au al-'Aqīdah* (Menyucikan Pikiran atau Keyakinan)

Tugas Rasul adalah menyucikan pemikiran atau akidah umatnya terutama masyarakat Mekkah pada saat itu. Menyucikan pemikiran dalam bidang akidah atau keyakinan terhadap ketuhanan, masyarakat Arab pada waktu itu gemar melakukan penyembahan terhadap berhal-berhala, hal ini diakui bukan sebagai Tuhan, tetapi

berhala dianggap sebagai wasilah agar mendekatkan mereka dengan Tuhan. Sehingga bagi bangsa Arab menyembah berhala tidak dianggap sebagai menyekutukan Tuhan (Allah). Kekudusan berhala-berhala itu bertingkat adanya. Setiap kabilah atau suku mempunyai patung sendiri sebagai pusat penyembahan. Adapun berhala-berhala sebagai sembah bangsa Arab jahiliyah di antaranya adalah *sanām* (patung) *wātan* (berhala) dan *nusūb*. *Sanām* adalah dibuat dalam bentuk manusia dan *nushub* adalah batu karang tanpa suatu bentuk tertentu. Berhala terbesarnya adalah Hubal sebagai dewa orang Arab yang diletakkan dalam kabah di Makkah. Dimana orang-orang dari semua penjuru jazirah datang berziarah ke tempat itu.

Sebagaimana diketahui bahwa di sekitar kabah terdapat sekitar 360 berhala dengan berhala terbesarnya Hubal, Latta, Uzza dan Manna. Berhala-berhala tersebut merupakan personifikasi dari Tuhan yang ditempatkan di beberapa daerah (tempat), sehingga masyarakat dapat terwakili keberadaan berhala di daerah masing-masing. Mayoritas bangsa Arab mempunyai tradisi dan upacara penyembahan berhala.¹³² Dalam hal penyembahan berhala, bangsa Arab memiliki cara penyembahan berhala yang beraneka ragam. Namun, bangsa Arab jahiliyah tidak mengakui berhala itu sebagai Tuhan mereka. Berhala-berhala tersebut hanya diyakini mampu mendekatkan kepada Tuhan dan menghubungkan mereka kepadaNya serta memberikan manfaat di sisiNya, sebagaimana dinyatakan dalam Alquran surah al-Zumar ayat 3:

وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَىٰ

Artinya: “Dan orang-orang yang mengambil pelindung selain Allah (berkata): "Kami tidak menyembah mereka melainkan supaya mereka mendekatkan kami kepada Allah dengan sedekat-dekatnya”. (Q.S. al-Zumar: 3).¹³³

Dengan di utusnya Rasulullah ditengah-tengah bangsa Arab terutama penduduk Mekkah yang masih dalam keadaan musyrik pada saat itu, maka Rasulullah Saw mengubah atau mengembalikan keyakinan/kepercayaan masyarakat Mekkah terhadap keesaan Tuhan (ketauhidan), sehingga patung-patung (berhala) yang tersebar di Makkah akan dihilangkan sebagai bentuk penyembahan masyarakat Mekkah, yang mana mereka

¹³²Shafiyurrahmān al-Mubarakfuri, *Sirah Nabawiyah* (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2012), h. 24-25.

¹³³Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 414.

menganggap berhala-berhala itu sebagai perantara terhadap Tuhan dan sebagai personifikasi dari keberadaan Tuhan.¹³⁴

Tugas yang dilakukan Rasulullah tersebut dalam merubah/meluruskan akidah umatnya sebagian ada yang mengikut Rasul (bertauhid), sebagian lagi ada yang melakukan perlawanan terutama dari quraisy, mereka beranggapan bahwa penyembahan terhadap berhala merupakan kesetiaan terhadap leluhur mereka. Jadi apa yang mereka lakukan itu merupakan bentuk penghormatan terhadap nenek moyang mereka, sehingga mereka tidak mau mengkhianati penyembahan yang sudah ada secara turun temurun. Disamping itu, mereka berkeyakinan, dengan berhenti menyembah berhala dan mengikuti ajakan Rasulullah, maka kegiatan ekonomi atau kegiatan mencari nafkah akan terganggu. Dengan begitu, mereka yakni para pengrajin patung/berhala menganggap penyembahan kepada Allah Swt akan menghilangkan sumber mata pencaharian sebagian besar masyarakat Mekkah.

Selain merubah/meluruskan penyimpangan pemikiran terhadap ketuhanan, Rasulullah juga merubah pemikiran yang menyimpang yang telah terbiasa dilakukan oleh masyarakat Arab dikala itu yaitu mengubur hidup-hidup anak mereka terutama anak perempuan, baik itu dilahirkan melalui pernikahan resmi, atau perzinahan. Namun, perlu dipahami bahwa tradisi tersebut tidak terjadi di seluruh suku Arab. Hanya beberapa suku dan kabilah saja yang menerapkan tradisi tersebut. Tradisi tersebut dilakukan dengan dasar bahwa anak perempuan itu adalah penyebab kemiskinan dan aib bagi keluarga. Bila mereka kalah dalam peperangan, maka istri dan anak perempuan mereka akan dirampas oleh musuh. Karenanya, mereka beranggapan lebih baik membunuhnya (anak perempuan) terlebih dahulu sebelum ditawan oleh musuh. Alasan lainnya adalah faktor kependudukan. Salah satu peristiwa besar yang berpengaruh adalah hancurnya bendungan Ma'arib, Yaman, rakyat berbondong-bondong melakukan urbanisasi besar-besaran ke Utara, termasuk Mekkah, Yatsrib dan Damaskus. Perpindahan ini menyebabkan terbatasnya bahan pangan dan menyebabkan kesulitan ekonomi dan kemiskinan banyak keluarga. Membunuh bayi yang baru lahir disinyalir sebagai usaha untuk mengurangi pengeluaran keluarga. Di beberapa suku lainnya, mereka tidak sedikit yang menyayangi anak-anak mereka, baik perempuan maupun laki-laki. Namun,

¹³⁴Muhammad Husain Haekal, *Sejarah Hidup Nabi Muhammad* (Jakarta: Pustaka Litera Antar Nusa, 2003), h, 19.

memiliki anak laki-laki tetap menjadi kebanggaan tersendiri bagi suku-suku di Arab kala itu.¹³⁵

Karena itu perlu diketahui bahwa urusan kejadian yang akan terjadi masa yang akan datang yakni tentang jaminan kehidupan anak-anak itu, sepenuhnya harus diserahkan kepada Allah dan percaya sepenuhnya bahwa Allah itu ada yaitu tetap menjaga dan memberikan perlindungan kepada hamba-hamba-Nya baik itu masalah rezeki maupun menyangkut masa depan hidup anak-anak mereka.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan, bahwa Rasulullah menyucikan pemikiran atau akidah umatnya terutama masyarakat Makkah pada saat itu. Menyucikan pemikiran dalam bidang akidah atau keyakinan terhadap ketuhanan, yang mana masyarakat Arab pada waktu itu gemar melakukan penyembahan terhadap berhala-berhala, hal ini diakui bukan sebagai Tuhan, tetapi berhala dianggap sebagai perantara (*wasilah*) untuk mendekatkan diri kepada Tuhan, sehingga mereka beranggapan bahwa perbuatan mereka itu tidak menyekutukan Tuhan. Dari itu, dengan diutusnya Rasulullah ditengah-tengah bangsa Arab terutama penduduk Makkah yang masih dalam keadaan musyrik pada saat itu, maka Rasulullah Saw mengubah pemikiran mereka atau meluruskan akidah/keyakinan mereka terhadap keesaan Tuhan (ketauhidan), sehingga patung-patung (berhala) yang tersebar di Makkah akan dihilangkan sebagai bentuk penyembahan masyarakat Makkah, yang mana mereka menganggap penyembahan terhadap berhala-berhala itu sebagai perantara kepada Tuhan dan sebagai personifikasi dari keberadaan Tuhan.¹³⁶ Dan juga mereka beranggapan penyembahan berhala itu merupakan bentuk kesetiaan terhadap leluhur mereka. Jadi apa yang mereka lakukan itu merupakan bentuk penghormatan terhadap nenek moyang mereka, sehingga mereka tidak mau menghinai penyembahan yang sudah ada secara turun temurun. Selain merubah/meluruskan penyimpangan pemikiran terhadap ketuhanan, Rasulullah juga merubah pemikiran yang menyimpang yang telah terbiasa dilakukan oleh masyarakat Arab dikala itu yaitu mengubur hidup-hidup anak mereka terutama anak perempuan, baik itu dilahirkan melalui pernikahan resmi, atau perzinaan. Namun, perlu dipahami bahwa tradisi tersebut tidak terjadi di seluruh suku Arab. Hanya beberapa suku dan

¹³⁵M. Abdul Karim, *Sejarah Pemikiran dan Peradaban Islam*, cet. 1 (Yogyakarta: Bagaskara, 2015), h. 51-52.

¹³⁶Muhammad Husain Haekal, *Sejarah Hidup Nabi Muhammad*, cet. 1 (Jakarta: Pustaka Litera Antar Nusa, 2003), h. 19.

kabilah saja yang menerapkan tradisi tersebut. Tradisi tersebut dilakukan dengan dasar bahwa anak perempuan itu adalah penyebab kemiskinan dan aib bagi keluarga. Bila mereka kalah dalam peperangan, maka istri dan anak perempuan mereka akan dirampas oleh musuh. Karenanya, mereka beranggapan lebih baik membunuhnya (anak perempuan) terlebih dahulu sebelum ditawan oleh musuh.

Menyucikan pemikiran atau aqidah peserta didik merupakan tugas yang penting bagi pendidik, karena salah dalam pemikiran salah juga dalam berbuat, terutama masalah aqidah, salah dalam mendeskripsikan Tuhan tentu Tuhan yang disembah juga salah, jadi dalam mengalamatkan Tuhan harus dalam bimbingan orang yang mengetahui tentang keTuhanan yaitu pendidik. Sebab pemikiran atau akidah itu bersumber dari akal, yang mana akal merupakan alat untuk menggerakkan badan dan seluruh anggota tubuh. Dalam hal pemikiran akal itu merupakan raja sedangkan panca indera dan seluruh anggota badan adalah sebagai rakyatnya. Oleh karena itu akallah yang paling dominan menentukan baik dan rusaknya seluruh anggota tubuhnya, jika akal/pikiran baik maka baiklah seluruh yang diperbuat anggota badannya namun jika akal/pikiran kotor atau rusak maka rusaklah yang diperbuat seluruh anggota badannya tersebut.

Dari itu kesucian pemikiran sangat diutamakan bagi peserta didik agar mereka dapat berbuat sesuatu sesuai dengan aturannya atau menempatkan sesuatu kepada tempatnya sehingga mereka tidak meresahkan orang-orang disekitarnya, bahkan dengan kesucian pemikiran itu, mereka dapat menjadi jiwa yang *rahmatan lil' alamin*, yaitu jiwa yang menyinari ketenangan dan kedamaian kepada alam sekitarnya. Karena itu pendidik harus menyucikan pemikiran-pemikiran yang selama ini salah dalam benak peserta didik serta meluaskan cakrawala berpikir mereka kearah yang positif dan bermanfaat.

b. *Tazkiyah al-'Amal* (Menyucikan Perbuatan)

Kata *'amal* biasa digunakan untuk menggambarkan suatu aktivitas yang dilakukan dengan sengaja dan maksud tertentu. Sedangkan kalimat *tazkiyah al-'amal* bermakna menyucikan perbuatan/prilaku. Menyucikan perbuatan umatnya terutama masyarakat Mekkah merupakan tugasnya seorang Rasul, yang mana dikala itu perbuatan-perbuatan masyarakat Arab menyimpang dari ajaran yang dibawa oleh Rasul. Perbuatan-perbuatan yang menyimpang tersebut berupa: Gemar meminum khamar (minuman keras), gemar melakukan pencurian dengan menyergap dan merampok

terhadap kabilah, dan perjudian sering kali terjadi, suka berbuat zhalim menindas orang lemah. Gemar melakukan perzinaan yang mana wanita-wanita dikala itu kebanyakan gemar melakukan *tabarruj* (pamer keindahan tubuh/ berhias dengan menor) keluar rumah berjalan dengan menampakkan kecantikan dan keelokan tubuhnya di hadapan para lelaki lain (bukan muhrimnya). Perbuatan *tabarruj* tersebut merupakan lambang kerusakan wanita, yang mana mereka dibiarkan bebas, kehormatannya tidak dijaga, auratnya pamer di sembarang tempat, maka maksiat akan mewabah di tengah masyarakat, perzinaan semakin meningkat.

Setelah diutusnya Rasul, perbuatan-perbuatan masyarakat mekkah dibersihkan atau disucikan olehnya, hal itu terlihat setelah penaklukan kota Mekkah, kaum wanita berbaiat kepada Nabi Muhammad untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang menyimpang atau hina, baik itu mencuri, berjudi dan berzina.¹³⁷ Perbuatan-perbuatan mereka tersebut adalah perbuatan yang mengantarkan mereka kepada murka Allah yakni mendekati mereka kepada neraka-Nya. Dengan *tazkiyah* dari Rasul mereka dapat meninggalkan perbuatan yang buruk serta menggantinya dengan perbuatan yang baik

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa Rasulullah menyucikan perbuatan umatnya terutama masyarakat Mekkah, yang mana dikala itu perbuatan-perbuatan masyarakat Arab menyimpang dari ajaran yang dibawa oleh Rasul. Perbuatan-perbuatan yang menyimpang tersebut berupa: Gemar meminum khamar (minuman keras), gemar melakukan pencurian dengan menyergap dan merampok terhadap kabilah, dan perjudian sering kali terjadi, suka berbuat zhalim menindas orang lemah. Gemar melakukan perzinaan yang mana wanita-wanita dikala itu kebanyakan gemar melakukan *tabarruj* (pamer keindahan tubuh/ berhias dengan menor) keluar rumah berjalan dengan menampakkan kecantikan dan keelokan tubuhnya di hadapan para lelaki lain (bukan muhrimnya). Perbuatan *tabarruj* tersebut merupakan lambang kerusakan wanita, yang mana mereka dibiarkan bebas, kehormatannya tidak dijaga, auratnya pamer di sembarang tempat, maka maksiat akan mewabah di tengah masyarakat, perzinaan semakin meningkat. Setelah diutusnya Rasul, perbuatan-perbuatan masyarakat mekkah dibersihkan/disucikan olehnya, hal itu terlihat setelah penaklukan

¹³⁷Ali Muhammad Al-Šalabī, *Sīrah al-Nabawiyah*, terj. Faesal Shaleh dkk, *Sejarah Lengkap Rasulullah* (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2012), h. 48.

kota Mekkah, kaum wanita berbaiat kepada Nabi Muhammad untuk tidak melakukan perbuatan-perbuatan yang menyimpang atau hina, baik itu mencuri, berjudi dan berzina.¹³⁸ Perbuatan-perbuatan mereka tersebut adalah perbuatan yang mengantarkan mereka kepada murka Allah yakni mendekatkan mereka kepada nereka-Nya. Dengan *tazkiyah* dari Rasul mereka dapat meninggalkan perbuatan yang buruk serta menggantinya dengan perbuatan yang baik.

Tugas pendidik dalam menyucikan perbuatan peserta didiknya sangat diutamakan apalagi di zaman sekarang ini, yang dikenal dengan zaman globalisasi, yang mana perbuatan/prilaku di kalangan anak-anak dan remaja bahkan dewasa sekalipun kerap melakukan penyimpangan seperti meluasnya penyalahgunaan obat-obat terlarang (narkoba, ganja dan lain-lain), pergaulan bebas yang menjurus kepada perzinaan, perjudian, dan pembegalan yang berujung kepada kematian. Perbuatan-perbuatan seperti itu dapat mengganggu dan merusak ketenangan dan kenyamanan orang banyak (meresahkan masyarakat), sehingga dalam hal ini diperlukan sosok pendidik (orang tua, guru, tokoh agama, masyarakat dan adat) yang dapat merubah atau menyucikan perbuatan-perbuatan itu kearah perbuatan yang baik (*'amal shalih*) dan bermanfaat (*'amal nafi'*), dengan mengembalikan mereka kepada nilai-nilai ajaran agama Islam.

c. *Tazkiyah al-Qalb* (Menyucikan Hati)

Menyucikan hati dari umatnya merupak tugas Nabi Muhammad Saw, dimana pada jiwa umatnya terutma masyarakat Mekkah dikala itu terdapat jiwa yang menyimpang atau hati yang berpenyakit yang dipenuhi dengan kesombongan dan sifat ujub (membanggakan diri) terhadap kelompoknya yang kedua sifat ini bersumber dari hati dan dimunculkan dalam bentuk perkataan dan perbuatan. Keangkuhan kaum musyrikin Quraisy terlihat ketika mereka menolak setiap langkah perdamaian dunia sejak dini dan menghalang-halangi Rasulullah Saw dan para sahabatnya memasuki Mekkah, hal ini dapat diketahui pada peristiwa perjanjian Hudaibiyah, dimana mereka menolak Nabi dan rombongan para sahabat sebanyak 1.400 orang untuk melaksanakan umrah pada tahun tersebut. Dan juga mereka menolak kalimat "*bismillāh al-Rahmān*

¹³⁸Ali Muhammad al-Shalabi, *Sirah an-Nabawiyah*, terj. Faesal Shaleh dkk, *Sejarah Lengkap Rasulullah* (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2012), h. 48.

al-Rahīm” saat akan dituliskan dalam lembar perjanjian.¹³⁹ Itulah wujud keangkuhan perbuatan mereka dengan melarang atau menjegat rombongan Nabi dan sahabatnya untuk melaksanakan ibadah umrah.

Sifat kedengkian yang dimiliki musyrikin Quraisy dikala itu, dimana mereka tidak ingin pengikut Rasul bisa mengunjungi Makkah (kabah) atau beribadah secara leluasa dan mereka juga tidak ingin bertambahnya pengikut Nabi atau bergabungnya musyrikin Quraisy dengan rombongan Nabi dari itulah mereka berupaya agar Nabi dan rombongan sahabatnya tidak sampai ke Makkah. Namun kaum Muslimin saat itu diberikan Allah ketenangan. Mereka bersabar dan tidak terbawa emosi dengan tetap mematuhi ketentuan Allah. Sebagaimana dalam firman Allah Swt. surah al-Fath ayat 26, yang berbunyi:

إِذْ جَعَلَ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي قُلُوبِهِمُ الْحَمِيَّةَ الْحَمِيَّةَ الْجَاهِلِيَّةَ فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَأَلْزَمَهُمْ كَلِمَةَ التَّقْوَى وَكَانُوا أَحَقَّ بِهَا وَأَهْلَهَا وَكَانَ اللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمًا

Artinya: “Ketika orang-orang kafir menanamkan dalam hati mereka kesombongan (yaitu) kesombongan jahiliyah lalu Allah menurunkan ketenangan kepada Rasul-Nya, dan kepada orang-orang mukmin dan Allah mewajibkan kepada mereka kalimat-takwa dan adalah mereka berhak dengan kalimat takwa itu dan patut memilikinya. Dan adalah Allah Maha Mengetahui segala sesuatu.” (Q.S. Al-Fath: 26).¹⁴⁰

Ayat ini menggambarkan kondisi hati kaum Musyrikin yang dipenuhi sifat kesombongan dan fanatisme kelompok (membanggakan sukunya dan meremehkan suku yang lain sehingga mereka rela menolak kebenaran demi sukunnya tersebut. Reputasi semu kesukuan yang mereka banggakan membuatnya merasa tidak pantas memakai sesuatu di luar tradisinya. Sikap pembelaan atas dasar kelompoknya telah membutakan hati mereka dari kebenaran. Itulah watak kaum musyrikin Quraisy yang sombong, angkuh dan keras kepala. Sifat buruk yang berupa kedengkian dan kesombongan mereka itulah yang menghalangi sampainya hidayah dan ilmu kepada mereka. Padahal

¹³⁹Haekal, *Sejarah Hidup Muhammad*, h. 407

¹⁴⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 463.

kebenaran telah jelas bagi mereka. Sama sekali mereka tidak dapat mematahkan argumentasi kebenaran ajaran yang dibawa oleh Rasulullah.¹⁴¹

Karena itu, diutusnya Rasulullah Saw kepada masyarakat Mekkah pada saat itu adalah untuk menyucikan hati mereka dari sifat-sifat yang buruk seperti kesombongan, ujub, dan kedengkian. Karena dengan adanya sifat-sifat yang buruk di hati mereka akan membuat mereka itu mudah untuk melakukan kejahatan dengan berbuat kezhaliman dan ketidakadilan. Dari itu Nabi menyucikan hati mereka dan satu persatu dari mereka mendapat hidayah Allah sehingga mereka menjadi pengikut setia dari Nabi Muhammad dengan pancaran hati yang suci.

Seorang pendidik juga, harus memperhatikan kondisi hati peserta didiknya, karena hati merupakan hal yang terpenting bagi kehidupan umat manusia, sehingga perlu diarahkan melalui proses penyucian. Hati jugalah yang menentukan baik dan buruknya perbuatan peserta didik, sebagaimana keimanan tidak dapat konsisten tanpa dibarengi dengan hati yang sehat dan baik, bahkan keselamatan seseorang tergantung pada keselamatan dan kebaikan hatinya. Dengan demikian menyucikan hati merupakan titik awal yang harus dilakukan sebelum menyucikan yang lain (akal dan jasad), karena akan sangat sulit menanamkan perbuatan yang baik pada peserta didik yang hatinya masih kotor/sakit.

Perbuatan yang didasari oleh hati merupakan amalan batin yang akan berdampak pada amalan zhahir juga, jika hatinya baik maka perbuatannya juga akan baik, begitu sebaliknya jika hatinya buruk maka perbuatannya juga ikut menjadi buruk. Hati disini ibarat raja dan anggota tubuh adalah rakyatnya, jadi kendali penuh ada pada hati mau dibawa kemana jasad ini tergantung hatinya. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw yang berbunyi:

عَنْ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ التُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: إِنَّ الْحَلَالَ بَيِّنٌ، وَإِنَّ الْحَرَامَ بَيِّنٌ، وَبَيْنَهُمَا مُشْتَبِهَاتٌ لَا يَعْلَمُهُنَّ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ، فَمَنْ اتَّقَى الشُّبُهَاتِ، اسْتَبْرَأَ لِدِينِهِ وَعَرْضِهِ، وَمَنْ وَقَعَ فِي الشُّبُهَاتِ

¹⁴¹Hamka, *Tafsir al-Azhār*, h. 248.

وَقَعَ فِي الْحَرَامِ، كَالرَّاعِي يَرْعَى حَوْلَ الْحِمَى يُؤْشِكُ أَنْ يَرْتَعَ فِيهِ، أَلَا وَإِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمَى، أَلَا وَإِنَّ حِمَى اللَّهِ مَحَارِمُهُ، أَلَا وَإِنَّ فِي الْجَسَدِ مُضْعَةً، إِذَا صَلَحَتْ صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، وَإِذَا فَسَدَتْ فَسَدَ الْجَسَدُ كُلُّهُ، أَلَا وَهِيَ الْقَلْبُ. رواه البخاري.¹⁴²

Dari Abī Abdillāh an Nu'mān bin Basyīr Radhiyallahu 'anhuma, beliau berkata: Aku mendengar Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa sallam bersabda: "Sesungguhnya yang halal itu jelas, dan yang haram itu jelas. Dan di antara keduanya terdapat perkara-perkara syubhat (samar, belum jelas) yang tidak diketahui oleh kebanyakan orang. Maka barangsiapa yang menjaga (dirinya) dari syubhat, ia telah berlepas diri (demi keselamatan) agama dan kehormatannya. Dan barangsiapa yang terjerumus ke dalam syubhat, ia pun terjerumus ke dalam (hal-hal yang) haram. Bagaikan seorang penggembala yang menggembalakan hewan ternaknya di sekitar kawasan terlarang, maka hampir-hampir (dikhawatirkan) akan memasukinya. Ketahuilah, sesungguhnya setiap penguasa (raja) memiliki kawasan terlarang. Ketahuilah, sesungguhnya kawasan terlarang Allah adalah hal-hal yang diharamkanNya. Ketahuilah, sesungguhnya di dalam tubuh terdapat segumpal daging. Apabila segumpal daging tersebut baik, (maka) baiklah seluruh tubuhnya. Dan apabila segumpal daging tersebut buruk, (maka) buruklah seluruh tubuhnya. Ketahuilah, segumpal daging itu adalah hati". (H.R al Bukhārī).

Hadiś di atas menunjukkan betapa agungnya kedudukan hati dalam tubuh manusia, yang mana hati merupakan penguasa seluruh anggota tubuh. Jika baik hatinya maka seluruh anggota tubuh akan baik juga, tetap sebaliknya juga jika rusak hatinya maka anggota tubuhnya ikut rusak. Oleh karena itu hati dapat diobati dan dirawat dengan penyucian. Penyucian hati ini akan mencapai pangkal tercapainya pembentukan generasi yang berakhlakul karimah sesuai dengan tujuan pendidikan Islam. Apabila gagal dalam usaha perbaikan hati maka akan menjadi awal kehancuran umat dan muncullah generasi yang dikuasai syahwatnya.

Dengan demikian, menyucikan hati merupakan hal paling penting yang harus dilakukan sebelum menyucikan yang lainnya, karena akan sangat sulit menanamkan akhlak yang baik pada peserta didik yang hatinya kotor. Dari itu, kegagalan lembaga pendidikan dalam menyucikan hati anak didiknya adalah merupakan kesalahan fatal dalam upaya pembentukan sikap dan mentanlnya. Dampak dari kesalahan ini dapat mengakibatkan krisis moral dan akhlak yang baik yang akan sangat sulit ditanggulangi.

¹⁴²Abū Abdillāh Muhammad bin Ismāil al-Bukhārī, *Ṣaḥīh al-Bukhārī*, Jilid I (Beirut: Dār al-Fikr, 1981), h. 19.

Rusaknya perilaku anak didik tersebut pada dasarnya dapat disebabkan oleh berbagai faktor baik itu lingkungan, keluarga, sosial ekonomi, merebaknya pornografi dan porno aksi, menjamurnya peminum minuman keras, serta meluasnya pengisapan narkoba dimanan. Namun, semua itu adalah penyebab eksternal. Adapun penyebab utamanya adalah rapuh dan lemahnya hati mereka, hilangnya identitas hati dan hilangnya hati yang sehat. Orang yang hatinya sehat, perilakunya akan sehat walaupun mereka tidak memiliki harta benda dan bekerja siang dan malam.¹⁴³

Karena itu, penyucian hati peserta didik akan dapat menghantarkan mereka kepada tercapainya pembentukan generasi yang baik dan berakhlakul karimah sesuai dengan tujuan pendidikan Islam tersebut. Tetapi apabila gagal dalam usaha penyucian hati maka peserta didik akan dikuasai oleh syahwatnya yang mendorongnya berbuat keburukan. Dari itu, dengan selalu menyucikan jiwa peserta didik dari perbuatan hati yang sakit/kotor, maka lambat laun mereka akan menjadi pribadi yang sehat hatinya, ikhlas dalam berbuat dan rendah hati. Dengan hati yang bersih yang dimiliki peserta didik itu juga, sifat-sifat buruk tidak mudah melakat pada jiwanya, karena hati yang suci itu tidak ingin berniat melakukan perbuatan yang buruk bahkan berbuat kejahatan.

d. *Tazkiyah al-Māl* (Menyucikan Harta)

Tugas Rasulullah Saw kepada umatnya adalah mensucikan jiwa mereka dengan membersihkan harta yang mereka peroleh dengan memberikan sebagian harta itu kepada orang yang membutuhkan. Sebab manusia sebagai pemegang amanah kepada harta yang dititipkan sementara oleh Allah perlu dipelihara dan diberikan haknya karena harta itu bukan sepenuhnya milik kita. Dari itu Rasulullah mentazkiyah umatnya dengan harta yang mereka miliki bahwa harta yang diperoleh dari hasil usaha mereka merupakan amanah dan titipan dari Allah, bukan miliknya secara hakiki. Sebab keberhasilan usaha yang dilakukan itu, begitu juga dengan kegagalan yang dialami merupakan suatu ketentuan dari Allah setelah menjalankan perintahNya untuk berusaha. Karena itu, sebagian harta yang diamanahkan kepada seseorang terdapat hak orang lain yang harus diberikan. Sebagaimana Firman Allah Swt dalam surah al-Ma'arij ayat 24:

¹⁴³Khalid Sayyid Rusyah, *Nikamatnya Beribadah*, terj., H Kusrin Karyadi (Jakart : Pustaka Al Kautsar, 2004), h. 11.

وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ

Artinya: “Dan orang-orang yang dalam hartanya tersedia bagian tertentu. (Q.S. Al-Ma’ārij:24).¹⁴⁴

Ayat di atas menunjukkan bahwa harta dari hasil usaha yang diperoleh atau dimiliki apabila telah sampai waktunya satu tahun (haul) dan sampai jumlah ukuran hartanya (*nisāb*) bagi harta atau zakat yang membutuhkan hual dan nisab termasuk hasil pertanian, hasil peternakan dan hasil usaha perdagangan maka itu semua harus dikeluarkan zakatnya yakni diberikan kepada orang yang berhak menerimanya sebab zakat itu wajib dikeluarkan.

Selain zakat, penyaluran harta yang menjadi hak orang lain dalam islam dapat melalui infak dan sedekah, semuanya diberikan kepada orang yang berhak dan membutuhkan serta untuk kemaslahatan umum, seperti pembangunan tempat ibadah, tempat pendidikan dan penyantunan anak yatim dan orang-orang miskin. Selain kewajiban membayar zakat, penyucian harta dalam Islam merujuk kepada amalan menjauhi riba dalam kehidupan dan apa-apa perkara yang bersangkutan dengannya. Karena Allah telah meletakkan riba sebagai salah satu perbuatan yang terlarang (dosa besar), sebagaimana Firman Allah dalam surah al-Baqarah ayat 278:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan tinggalkan sisa riba (yang belum dipungut) jika kamu orang-orang yang beriman”. (Q.S. Al-Baqarah: 278).¹⁴⁵

Jika merujuk kepada asbabun nuzul ayat di atas, telah diriwayatkan bahwa kaum Tsaqif, penduduk kota Thaif, telah membuat suatu kesepakatan dengan Rasulullah bahawa semua hutang dan piutang mereka yang ada unsur riba dibekukan dan dikembalikan hanya pokoknya saja. Setelah pembukaan Mekkah, Rasulullah melantik Itab bin Usaid sebagai gubernur Mekkah yang juga meliputi kawasan Tāif sebagai daerah administrasinya. Sejak zaman *jahiliyah*, bani Amr bin Umair bin Auf merupakan pihak yang sentiasa meminjamkan uang secara riba kepada Bani Mughirah. Namun,

¹⁴⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 513.

¹⁴⁵*Ibid*, h. 43.

suatu ketika datanglah bani Amr untuk menagih hutang dengan tambahan riba dari Bani Mughirah, yang mana pada waktu itu bani Mughirah telah memeluk Islam dan menolak untuk memberikan tambahan riba tersebut. Maka masalah tersebut dilaporkan kepada gubernur Itab bin Usaid. Lalu gubernur Itab menulis surat kepada Rasulullah, lantas membalas surat tersebut dan mengisytiharkan jikalau Bani Amr bin Umair bin Auf ridha dengan ketentuan Allah maka itu baik (mengikuti perintah Allah), tetapi jikalau mereka menolaknya maka Rasulullah akan isytihar perang kepada mereka.¹⁴⁶ Itulah bentuk upaya *tazkiyah al-māl* yang dilakukan Rasulullah kepada umatnya, dimana Rasulullah memastikan setiap harta dan rezeki yang diterima/dimiliki umatnya bebas dari riba.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan, bahwa Rasulullah menyucikan atau membersihkan harta masyarakat Mekkah dari praktek riba. Dimana sejak zaman jahiliah, bani Amr bin Umair bin Auf merupakan pihak yang sentiasa meminjamkan uang secara riba kepada Bani Mughirah. Namun, suatu ketika datanglah bani Amr untuk menagih hutang dengan tambahan riba dari Bani Mughirah, yang mana pada waktu itu bani Mughirah telah memeluk Islam dan menolak untuk memberikan tambahan riba tersebut. Maka masalah tersebut dilaporkan kepada gubernur Itab bin Usaid. Lalu gubernur Itab menulis surat kepada Rasulullah, lantas membalas surat tersebut dan mengisytiharkan jikalau Bani Amr bin Umair bin Auf ridha dengan ketentuan Allah maka itu baik (mengikuti perintah Allah), tetapi jikalau mereka menolaknya maka Rasulullah akan isytihar perang kepada mereka.¹⁴⁷

Itulah bentuk upaya *tazkiyah al-mal* yang dilakukan Rasulullah kepada umatnya, dimana Rasulullah memastikan setiap harta dan rezeki yang diterima/dimiliki umatnya bebas dari riba. Rasulullah juga menganjurkan umatnya (masyarakat Mekkah) dikala itu agar membayar zakat dari harta yang mereka peroleh dengan memberikan sebagian harta itu kepada orang yang membutuhkan atau berhak dizakati. Sebab manusia sebagai pemegang amanah kepada harta yang dititipkan sementara oleh Allah perlu dipelihara dan diberikan haknya karena harta itu bukan sepenuhnya milik kita. Dari itu Rasulullah mentazkiyah umatnya dengan harta yang mereka miliki bahwa harta yang diperoleh dari hasil usaha mereka merupakan amanah dan titipan dari Allah, bukan miliknya secara

¹⁴⁶Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, Jilid. 1, h. 292.

¹⁴⁷Ibid, h. 218.

hakiki. Sebab keberhasilan usaha yang dilakukan itu, begitu juga dengan kegagalan yang dialami merupakan suatu ketentuan dari Allah setelah menjalankan perintahNya untuk berusaha. Karena itu, sebagian harta yang diamanahkan Allah kepada seseorang terdapat hak orang lain yang harus diberikan.

Dari itu, tugas pendidik dalam mentazkiyah harta atau barang yang dimiliki seorang pendidik sangat penting, karena semua yang dimiliki itu merupakan titipan Allah, titipan itu harus dijaga dan disalurkan kepada yang berhak menerimanya, sebab harta yang dimiliki itu terdapat bagian orang lain yang harus diberikan (dizakati). Dengan zakat, harta itu akan menjadi bersih sehingga jiwa pemilik harta membersihkan jiwanya dengan zakat itu juga. Dalam memperoleh harta juga terdapat larangan yang mana dalam memperolehnya harus dengan usaha yang halal bukan dengan jalan yang haram termasuk praktek riba, karena dalam melakukan riba didalamnya terdapat elemen penindasan, ketidakadilan dan kezaliman, yang mana uang yang dipinjamkan itu nantinya akan bertambah/berlipat ganda pada waktu dibayar.

Karena itu, seorang pendidik harus mengajarkan sedini mungkin kepada peserta didiknya untuk tidak mengambil hak orang lain dan juga tidak melakukan kezhaliman kepada orang lain bahkan memberatkan beban orang lain. Dengan upaya *tazkiyah al-mal* tersebut, peserta didik diharapkan akan lebih mampu memposisikan dirinya sebagai hamba Allah yang akan tetap taat kepada perintah dan laranganNya sehingga mereka memiliki jiwa-jiwa yang suci. Dari itu, *tazkiyah al-mal* memiliki dampak yang signifikan terhadap kecusian jiwa seseorang. Disamping itu dengan *mentazkiyah al-mal* juga dapat menghasilkan keberkahan hidup seseorang di dunia dan akhirat “ *al-numu al-hasil min barkatillāh*, sebab ia telah melakukan penyucian terhadap jiwa dan hartanya dengan jalan membayar zakat, berinfaq, bersedekah, dan menghindari riba.

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa tugas Rasulullah dalam mentazkiyah umatnya terutama masyarakat Makkah di kala itu adalah mentazkiyah secara total jiwa umatnya yang mencakup beberapa penyucian, yaitu:

- 1) Penyucian terhadap pemikiran atau akidah umatnya yaitu Nabi Muhammad Saw meluruskan pemikiran dan keyakinan umatnya yang menyimpang dan sesat, dimana mereka meyakini bahwa berhala yang mereka sembah merupakan

perantara agar dekat dan sampai kepada Tuhannya, juga mereka berkeyakinan bahwa berhala-berhala dan batu-batuan yang mereka sembah itu mempunyai pengaruh terhadap kehidupan mereka, dan keyakinan mereka pada tanda-tanda yang dibawa burung yang berpengaruh pada kehidupan dan mereka juga meyakini bahwa anak perempuan itu mendatangkan aib dan kemiskinan sehingga mereka membunuh dan mengubur hidup-hidup bayi perempuan mereka.

- 2) Penyucian perbuatan umatnya yaitu dengan melarang umatnya melakukan perbuatan-perbuatan yang mengandung maksiat, kekejian dan kemungkaran serta menyuruh mereka berbuat kebaikan (*'amal shalih*), dimana dikala itu masyarakat Mekkah gemar melakukan penodongan, pencurian, perzinaan, dan perjudian.
- 3) Penyucian hati umatnya yaitu menata kondisi hati umatnya agar tetap dalam kondisi hati yang bersih tidak sombong, dengki, ujub dan riya, dimana masyarakat Mekkah dikala itu memiliki hati yang menyimpang atau berpenyakit yang dipenuhi dengan kedengkian, khianat, kesombongan dan sifat *ujub* (membanggakan diri) atau *'ashabiyah* (fanatisme) terhadap kelompoknya yang kedua sifat ini bersumber dari hati dan dimunculkan dalam bentuk perkataan dan perbuatan.
- 4) Penyucian harta umatnya yaitu melarang umatnya untuk mencari dan memperoleh harta dengan cara yang haram baik itu mencuri, melakukan kecurangan dan praktek riba, serta menyuruh umatnya mengeluarkan zakat dari harta yang dimilikinya. Dimana masyarakat Mekkah dikala itu masih terbawa arus perilaku jahilayah yaitu dengan melakukan praktek riba dan enggan mengeluarkan zakat harta yang mereka miliki.

Oleh karena itu, tugas pendidik dalam mentazkiyah jiwa peserta didiknya mencakup segala aspek yang ada pada diri/jiwa peserta didik, karena peserta didik itu merupakan manusia yang terdiri dari sturuktur jasmani dan rohani yang mana wujud kepribadiannya bukanlah terbentuk dari kualitas-kualitas yang bersifat kejasmanian, melainkan lebih berbentuk kualitas moral yang hidup dan dinamis. Oleh karena itu *tazkiyah* (penyucian jiwa) yang dilakukan orang tua atau pendidik terhadap anak

didiknya merupakan *tazkiyah* secara menyeluruh yang menyangkut beberapa aspek, yaitu: penyucian keyakinan atau pemikiran, perbuatan, psikis (hati) dan kepemilikan (harta). Keempat aspek tersebut berupaya disucikan oleh orang tua atau pendidik dari berbagai macam kotoran dan dosa, serta memperbaikinya melalui berbagai bentuk ibadah, pikiran yang positif, *'amal saleh* dan hati yang bersih.

Mentazkiyah peserta didik, pendidik berupaya untuk memperbaiki peserta didiknya dari tingkat yang rendah ke tingkat yang lebih tinggi dalam hal sikap, sifat, kepribadian dan karakter. Semakin sering melakukan tazkiyah, maka akan semakin tinggi kedudukannya pada pandangan Allah yang dapat menjadikannya orang yang beruntung di dunia maupun di akhirat kelak. Sebagaimana firman Allah dalam surat al-Syamsy ayat 8-9:

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا

Artinya: “Sesungguhnya beruntunglah orang yang mensucikan jiwa itu, dan sesungguhnya merugilah orang yang mengotorinya.” (Q.S. Al-Syamsy: 8-9).¹⁴⁸

Ibnu jarir al-Ṭabarī menafsirkan bahwa orang-orang yang beruntung adalah mereka yang Allah sucikan jiwanya dari kekufuran dan kemaksiatan, serta memperbaikinya dengan amal sholeh.¹⁴⁹ Dari itu, menurut Ibnu Katsir bahwa, untuk mendapatkan keberuntungan dari Allah maka manusia itu harus menempuh jalan mentaati Allah, membersihkan jiwanya dari prilaku tercela serta membersihkan jiwa dari berbagai hal yang hina/kotor.¹⁵⁰

Dari ayat di atas, jelaslah bahwa menyucikan jiwa adalah sesuatu yang penting dalam hidup dan kehidupan manusia (peserta didik). Dengan jiwa yang bersih akan menghasilkan pemikiran, prilaku, dan hati yang bersih pula, karena jiwalah yang menentukan suatu perbuatan itu baik atau buruk. Jadi dapat dikatakan bahwa, puncak dari kebahagiaan manusia itu terletak pada penyucian jiwa (*tazkiyatun nafs*), sementara puncak kesengsaraan manusia terletak pada tindakan membiarkan jiwa mengalir sesuai dengan tabiat alamiah. Hal itu dapat dilihat, bahwa ketika seseorang (anak atau peserta

¹⁴⁸Kemertrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 535.

¹⁴⁹Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, Jilid 13 h. 280.

¹⁵⁰Ibnu Kaṣīr, *Tafsīr al-Qurʿān al-ʿAḍīm*, Jilid 4, h. 112.

didik) menginginkan dijauhkan dirinya dari perbuatan keji dan mungkar, maka dalam ajaran Islam sangat dianjurkan untuk melaksanakan shalat, akan tetapi kondisi yang ada, seseorang (peserta didik) itu justru tidak berjalan sesuai dengan apa yang seharusnya. Ternyata banyak ditemukan orang yang rajin shalat, akan tetapi bersamaan itu pula orang sering melakukan perbuatan keji dan mungkar. Dengan demikian, proses penyucian jiwa akan lebih efektif jika dipraktekkan di dalam proses pendidikan mulai sejak usia dini yang diawali oleh pembelajaran dan pengamalan/implementasi ibadah berupa shalat.

Karena itu keberuntungan dan kesuksesan anak didik/peserta didik, sangat ditentukan oleh seberapa jauh mereka men-tazkiyah dirinya. Barangsiapa yang tekun membersihkan jiwanya maka sukseslah hidupnya, sebaliknya yang mengotori jiwanya akan senantiasa merugi, bahkan gagal dalam hidup karena tidak mampu mengupayakan untuk menyucikan jiwanya. Dengan upaya mentazkiyah jiwa peserta didik maka pendidik berupaya mengembalikan, menguatkan dan mengembangkan potensi fitrah yang dimiliki peserta didiknya, berupa fitrah tauhid, fitrah iman, Islam, dan ihsan, sehingga peserta didik dapat menjadi pribadi yang bersih/suci dalam pandangan Allah baik sikap, sifat, hati dan karakter, dengan modal tazkiyah itulah peserta didik akan sampai pada tujuan pendidikan Islam yaitu peserta didik yang selalu dekat kepada Allah (bertakwa).

2. *Tarbiyah al-Jismiyyah* (Mendidik Jasmani/Fisik)

Mendidik fisik atau jasmani seorang anak (peserta didik) merupakan tugas utama bagi para pendidik termasuk orang tuanya. Dalam hal ini orang tua bertanggung jawab penuh terhadap kesehatan, pertumbuhan, dan mental sang anak dengan memberikan pendidikan kepadanya yaitu pendidikan *jismiyyah*/ fisik, sebab jasmani atau fisik merupakan bagian yang tidak terpisahkan (*koheren*) dari eksistensi manusia. Jasmani/ *jism* menurut Abdul Mujib adalah aspek dari manusia yang terdiri atas struktur organisme fisik berupa wajah, dua tangan dan kaki, serta bisa tertawa dan menangis. Dimana organisme fisik manusia lebih sempurna dibandingkan dengan organisme fisik

mahluk-mahluk lain.¹⁵¹ Karena itu, jasmani dapat dijadikan sebagai sarana bagi *nafs* (kehidupan) dan juga sebagai sarana berbagai macam aktivitas manusia.

Tugas pendidik dalam mendidik jasmani peserta didiknya dengan cara menumbuhkan jasmaninya dengan pertumbuhan yang baik (normal), menguatkan dan memeliharanya, sehingga mampu melaksanakan berbagai tugas dan beban yang banyak, yang dihadapinya dalam kehidupan individu dan sosial.¹⁵² Dari itu mendidik jasmani adalah erat kaitannya dengan pertumbuhan dan kesehatannya.

Dalam Alquran dapat ditemukan tugas pendidik dalam mendidik jasmani anaknya. Sebagaimana Fir'aun sebagai orang tua pernah mendidik jasmani Nabi Musa dengan cara mengasuhnya mulai dari kecil hingga dewasa, memberikannya fasilitas tempat tinggal, makan dan paikain. Hal tersebut tertera pada surah al-Syu'arā ayat 18 berbunyi;

قَالَ أُمَّ نُرَيْبِكَ فِينَا وَلَيْدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ

Artinya: Fir'aun menjawab: "Bukankah kami telah mengasuhmu di antara (keluarga) kami, waktu kamu masih kanak-kanak dan kamu tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu. (Q.S. Al-Syu'arā: 18).¹⁵³

Ayat di atas berhubungan dengan ayat sebelumnya, yakni ayat 16:

فَأْتِيَا فِرْعَوْنَ فَقُولَا إِنَّا رَسُولُ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Maka datanglah kamu berdua kepada Fir'aun dan katakanlah olehmu: "Sesungguhnya Kami adalah Rasul Tuhan semesta alam. (al-Syu'arā': 16).¹⁵⁴

Ketika Allah menyuruh Nabi Musa dan Nabi Harun untuk menyampaikan risalah-Nya kepda Fir'aun, maka datanglah mereka berdua kepada Fir'aun dengan mengatakan sesungguhnya kami adalah Rasul Tuhan semesta alam. Tatkala Musa dan Harun diperkenankan menghadap Fir'aun dan menegaskan kepadanya bahwa mereka

¹⁵¹Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 61.

¹⁵²Aan Wahyudi, *Pendidikan Anak perempuan Di Masa Anak-Anak*, cet. 1 (Jakarta: Amzah, 2007), h. 53.

¹⁵³Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 332.

¹⁵⁴*Ibid*, h. 332.

berdua adalah Rasul Allah Pencipta alam semesta dan meminta supaya Bani Israil dibebaskan dari perbudakan dan diizinkan meninggalkan Mesir;

أَنْ أَرْسِلَ مَعَنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ.

Lepaskanlah Bani Israil (pergi) beserta kami. (al-Syu'ara': 17).¹⁵⁵

Setelah Fir'aun mendengar permintaan Nabi Musa dan Nabi Harun, Firaun sangat terkejut dan merasa tercengang. Ia menjadi heran mengapa keduanya begitu berani menentang kekuasaannya, sedangkan dia sendiri menganggap dirinya sebagai tuhan bagi rakyatnya, termasuk dalam hal ini Bani Israil. Mendengar ucapan keduanya itu, Fir'aun menjawab dengan nada marah dan mengungkit jasanya terhadap Nabi Mūsā di masa lalu, "*Bukankah kami telah mengasuhmu, memeliharamu dengan sebaik-baiknya dalam lingkungan keluarga kami, yaitu waktu engkau masih kanak-kanak dan engkau tinggal bersama kami beberapa tahun dari umurmu yaitu semenjak engkau masih bayi sampai engkau menjadi pemuda (selama tiga puluh tahun)?*" Pada masa itu Musa berpakaian seperti Firaun dan berkendaraan sebagaimana Firaun, ia dikenal sebagai anak angkat Firaun.¹⁵⁶

Tetapi setelah itu semua jasa-jasa yang diberikannya kepada Musa, Fir'aun merasa menyesal dengan berkata: Kamu balas kebaikan yang telah aku berikan itu dengan perbuatanmu yang telah membunuh seseorang dari kami (pemuda qibī yang merupakan pembantu Fir'aun) kemudian kamu menghilang (selama sepuluh tahun) dan datang membawa ajaran seperti ini (mengakui bahwa kamu adalah rasul dari Tuhan yang tidak kami kenal. Kemudian kamu meminta pula agar Bani Israil yang telah berabad-abad tinggal di negeri Mesir ini dibebaskan dan kamu bawa ke negeri yang kamu anggap tanah leluhurmu). Dan juga kamu mengingkari kesenangan yang pernah kuberikan kepadamu. Ini adalah suatu lelucon yang tidak lucu dan suatu kebodohan yang menunjukkan bahwa kamu berdua adalah manusia yang tak berbudi bahkan mungkin manusia yang telah gila. Karena itulah Fir'aun mengatakan, seperti yang disetir oleh firman-Nya:

وَفَعَلْتَ فَعَلْتِكَ الَّتِي فَعَلْتَ وَأَنْتَ مِنَ الْكَافِرِينَ

¹⁵⁵Ibid, h. 332.

¹⁵⁶Abū Abdillāh Muhammad bin Syihabuddīn al-Mahallī dan Abdurrahmān Jalāluddīn al-Suyūfī, *Tafsīr Jalālain* (Beirut: Dār Kutub 'Ilmiyyah, t.t.), h. 351.

Dan kamu telah berbuat suatu perbuatan yang telah kamu lakukan itu dan kamu termasuk golongan orang-orang yang tidak membalas budi. (Q.S al-Syu'arā': 19).¹⁵⁷

Yang dimaksud dengan kafir dalam ayat ini ialah mengingkari nikmat yang pernah diberikan.¹⁵⁸ Firaun menganggap Nabi Musa adalah orang yang tidak tau balas budi atas segala sesuatu yang telah diberikannya pada waktu kecil hingga dewasa ketika tiggal bersamanya.

Pada ayat 18 surah Asy-Syu'arā terdapat kalimat نُرَبِّكَ (*nurabbika*) yang merupakan tugas orang tua atau pendidik terhadap anak didiknya, yang mana kalimat tersebut memiliki makna sebagai berikut:

- 1) Abū Abdullāh Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakr al-Qurtubī (w.671 H/ 1272 M) menafsirkan kalimat *nurabbika* dengan:

{ نُرَبِّكَ } أَي رَيْنَاكَ صَغِيرًا وَلَمْ نَقْتُلِكَ فِيمَنْ قَتَلْنَا مِنَ الْأَطْفَالِ.

Kami mengasuhmu waktu kecil dan tidak membunuhmu diantara anak-anak yang telah kami bunuh.

- 2) Abū al-Fidā' Ismā'il bin Umar bin Kasir al-Dimasyqī (w. 774 H/ 1372 M) menafsirkan kalimat *nurabbika* dengan:

{ نُرَبِّكَ } أَي رَيْنَاهُ فِينَا، وَفِي بَيْتِنَا وَعَلَى فِرَاشِنَا، وَغَدَّيْنَاهُ وَأَنَعَمْنَا عَلَيْهِ مَدَّةَ مِنَ السَّنِينَ.

Kami mengasuhnya di rumah kami dan di atas tempat tidur kami, serta kami buat kamu hidup senang selama beberapa tahun.

- 3) Abdurrahmān bin Abū Bakr bin Muhammad Jalāluddīn al-Suyūṭī (w. 911 H/ 1505 M) menafsirkan kalimat *nurabbika* dengan:

{ نُرَبِّكَ } التَّقْطَهُ آلَ فِرْعَوْنَ فَرِيوَهُ وَلِيدًا حَتَّى كَانَ رَجُلًا.¹⁵⁹

Keluarga Fir'aun mengangkatnya menjadi anak serta membesarkannya sampai ia dewasa.

- 4) Ahmad Musthafā al-Maraghī (w. 1371 H/ 1952 M) menafsirkan kalimat *nurabbika* dengan:

¹⁵⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 332.

¹⁵⁸Ibnu Kašīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Ađīm*, Jilid 3, h. 145.

¹⁵⁹Abdurrahmān Jalāluddīn bin Abū Bakr bin Muhammad al-Suyūṭī, *Al-Durr al-Mansūr Ft Tafsīr al-Ma'sūr*, (Beirut: Dar al-Kutb 'Ilmiah, t.t.), Jilid 4, h.189.

رييناك في بيوتنا ولم نقتلك في جملة من قتلنا، وأنعمنا عليك بنعمنا ردحا من الزمن.

Kami mengasuhmu dirumahmu dan kami tidak membunuhmu dari sekian orang yang telah kami bunuh. Dan kami telah memberikan kenikmatan kepadamu pada waktu yang lama.

Pada beberapa penafsiran kalimat *nurabbika*, memiliki makna mengasuh dengan memberikan fasilitas tempat tinggal, makanan, pakaian dan berbagai keperluan hidup lainnya sehingga Fir'aun dalam hal ini menanggung semua keperluan hidup Nabi Musa sejak ia kecil hingga dewasa (30 tahun). Karena itulah dalam ayat ini, Fir'aun merasa berjasa besar terhadap *tarbiyah* (pengasuham) yang diberikannya kepada Nabi Musa sehingga ia menghitung jasanya yang telah diberikannya itu kepada Musa dalam mengurus dan mengantarkannya ke masa dewasa serta memberikan fasilitas yang dibutuhkan seperti makanan, pakaian dan tempat tinggal.

Dari itu dapat dipahami bahwa didikan yang diberikan Fir'aun kepada Nabi Musa itu berbentuk pengurusan dan perkembangan fisiknya saja, tidak mendidik mental dan hati nuraninya, karena Fir'aun membesarkan Nabi Musa tidak dengan imannya. Dari ayat ini dapat diambil juga suatu konsep bahwa proses mendidik terjadi dan berlaku pada masa kanak-kanak dan juga terjadi pada masa dewasa.

Oleh karena itu, didikan yang dilakukan Firaun kepada Nabi Musa hanyalah *tarbiyah jism* atau meterial yang tidak menyentuh kepada *tarbiyah* aspek afektif, yaitu tarbiyah yang lebih mengacu kepada suatu kondisi eksistensial atau kondisi fisik dan material daripada kondisi rasional dan intelektual. Kondisi ini tidak mengharuskan penanaman pengetahuan dan nilai karena dalam proses pendidikannya berbentuk pengembangan (penumbuhan) diri sebagai pengembangan yang bersifat materi, pada dimensi biologis (meterialistik) dan bersifat kuantitatif (aturan, fasilitas dan kondisi). Oleh sebab itu, ketika Fir'aun berkata kepada Nabi Musa: "*alam nurabbika fīnā walīdā*" kita tidak diharapkan untuk menyimpulkan bahwa dengan demikian Fir'aun telah "mendidik" Nabi Mūsā, meskipun kenyataannya Fir'aun, dengan menggunakan ungkapan *nurabbika*, memang melakukan *tarbiyah* atas Nabi Mūsā yaitu *tarbiyah*

secara sederhana, yang berarti membesarkan, tanpa meski mencakup penanaman pengetahuan dan nilai dalam proses itu.

Dalam mendidik jasmani atau fisik Nabi Musa, Fir'aun hanya mendidik dalam arti yang sempit yaitu merawat dan mengasuh, karena Nabi Mūsā tinggal bersama Fir'aun sejak kecil hingga dewasa. Pada saat itu jugala Fir'aun memenuhi kebutuhan Nabi Mūsā mulai dari fasilitas tempat tinggal, makan, pakaian, kendaraannya dan fasilitas-fasilitas yang ada di Istana yang bisa dipakai dan dimainkan secara bebas oleh Nabi Musa. Oleh karena *tarbiyah* yang diberikan Fir'aun kepada Nabi Musa merupakan perhatian dan pengasuhan yang disebut dengan *ri'āyah* yang berarti pengayoman, penjagaan dan perlindungan. Yang mana *ri'āyah* tersebut tidak menyangkut urusan agama, keimanan, dan akhlak.

Dalam mendidik dan menjaga fisik peserta didik, seorang pendidik bertugas menjaga pertumbuhan dan perkembangan potensi dan bakat yang menyangkut fisik yang ada pada peserta didik agar dapat tumbuh dan berkemabang dengan baik. Oleh karena itu dalam mendidik fisik peserta didik seorang pendidik harus memberikan fasilitas kepada peserta didik. Dalam hal ini orang tua sebagai pendidik memberikan fasilitas berupa makanan dan pakaian (nafkah) kepada keluarganya terutama anaknya, Sebagaimana firman Allah Swt. dalam Alquran surah al-Baqarah penggalan ayat 233:

وَعَلَى الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ

Artinya: “Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara *ma'ruf*. (Q.S. al-Baqarah: 233).¹⁶⁰

Memberi nafkah dan pakaian kepada anak merupakan kewajiban bagi setiap orang tua. Nafkah dan pakaian merupakan fasilitas yang wajib dipenuhi oleh orang tua kepada anaknya. Sama halnya seorang pendidik harusnya memberikan fasilitas kepada peserta didiknya dalam melaksanakan proses pembelajaran baik itu tempat belajarnya, bahan ajarnya dan berbagai fasilitas yang dibutuhkan/diperlukan peserta didiknya. Sama halnya, sebagaimana Fir'aun memberikan nafkah kepada Nabi musa dengan memperhatikan dan memberikan makanannya, pakaiannya dan tempat tinggalnya.

¹⁶⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 35.

Dengan demikian mendidik jasmani peserta didik merupakan tugas utama seorang pendidik, yang mana dalam surah al-Syu'arā ayat 18 tugas pendidik tersebut hanya menyentuh aspek psikomotorik atau fisik/material tidak menyentuh pada aspek rohani/afektif, sebab Firaun mendidik Nabi Musa tidak dengan keimanannya. Hanya sanya Nabi Musa dibesarkan dengan segudang fasilitas yang diberikan Fir'aun kepadanya, meskipun diasuh dan dirawat oleh Fir'aun tanpa memberikan didikan ruhani, Nabi Musa tetap saja memiliki kepribadian yang tangguh dengan akhlak mulia karena ia dibimbing langsung oleh Allah Swt. beda halnya dengan Fir'aun yang dikenal dengan raja bengis dan zalim yang mana ruhaninya belum terdidik artian masih jauh dari nilai-nilai kebaikan terutama dalam hal keimanan, yang mana Fir'aun enggan untuk menyembah Allah dan bahkan mengaku dirinya sebagai Tuhan dan juga tidak patuh pada perintah dan aturan Allah, yang dengan seenaknya Fir'aun membunuh orang bahkan bayi-bayi yang tak berdosa dan berbuat zhalim kepada rakyatnya.

Oleh karena itu, dengan mendidik jasmaninya anak atau peserta didik saja dapat dilakukan dengan cara mengarahkan, mengajarkan serta melatih terhadap pertumbuhan jasmani untuk menuju pertumbuhan yang normal (baik) dengan fisik yang sehat, kuat dan indah sehingga dengan kematangan fisiknya mereka mampu berkontribusi untuk keluarga, masyarakat dan negaranya dalam melakukan aktifitas-aktifitas (kegiatan) yang positif dan baik.

3. *Tarbiyah al-Jismiyyah wa al-Rūhiyyah* (Mendidik Jasmani dan Rohani)

Adapun *tarbiyah al-jismiyyah* (memberikan pendidikan kepada jasmani/fisik) seorang anak/ peserta didik merupakan tugas utama bagi para pendidik termasuk orang tuanya. Dalam hal ini orang tua bertanggung jawab penuh terhadap kesehatan, pertumbuhan, dan perkembangan sang anak dengan memberikan pendidikan kepadanya yaitu pendidikan *jismiyyah/* fisik, sebab jasmani atau fisik merupakan bagian yang tidak terpisahkan (*koheren*) dari eksistensi manusia. Jasmani/ *jism* menurut Abdul Mujib adalah aspek dari manusia yang terdiri atas struktur organisme fisik berupa wajah, dua tangan dan kaki, serta bisa tertawa dan menangis. Dimana organisme fisik manusia

lebih sempurna dibandingkan dengan organisme fisik makhluk-makhluk lain.¹⁶¹ Karena itu, jasmani dapat dijadikan sebagai sarana bagi *nafs* (kehidupan) dan juga sebagai sarana berbagai macam aktivitas manusia.

Tugas pendidik dalam mendidik jasmani peserta didik yaitu merawat dan menumbuhkan jasmaninya dengan pertumbuhan yang baik (normal), menguatkan dan memeliharanya, sehingga mampu melaksanakan berbagai tugas dan beban yang banyak, yang dihadapinya dalam kehidupan individu dan sosial.¹⁶² Dari itu mendidik jasmani adalah erat kaitannya dengan pertumbuhan dan kesehatannya. Selain memberikan pendidikan jasmani, memberikan pendidikan ruhani juga merupakan hal yang sangat penting dan utama, sebab bagaimana mungkin seorang anak sehat badannya tetapi rusak jiwanya bagaikan kendaraan yang mempunyai fisik yang bagus tetapi tidak bisa berjalan alias mesinnya rusak. Dari itu keduanya (jasmani dan rohani) semestinya jangan dipisahkan agar dalam proses pendidikannya pertumbuhan jasmani dan ruhani berjalan dengan lancar dan menacapi tahap kematangan atau kedewasaan

Sedangkan *tarbiyah al-ruhiyyah* yaitu memberikan pendidikan kepada rohani peserta didik. Kata ruhani berasal dari kata ruh. Ruh merupakan kata serapan dari bahasa Arab, الروح (*al-rūh*). Dalam kitab *Lisān al-‘Arab* disebutkan bahwa *al-rūh* bermakna *al-nafs* (jiwa), yang memungkinkan jiwa hidup. Juga *ruh* adalah jiwa yang mengatur tubuh dan pangkal hidup manusia. Sedangkan al-Asfahani berpendapat bahwa *al-rūh* merupakan nama induk dari *al-nafs*, yakni *al-nafs* merupakan bagian atau spesies dari *ruh*. Dari pengertian tersebut *rūh* adalah unsur yang menjadikan *nafs* (jiwa) dapat hidup. Artinya, ruh itu merupakan salah satu kelengkapan makhluk berjiwa, yang dengan ruh itu manusia dapat hidup, bergerak, berusaha mencari yang baik dan menghindari bahaya.¹⁶³

Rohani itu mempunyai mempunyai ciri-ciri yang berbeda dengan badan (jasmani). Rohani bersifat tidak terlihat oleh mata manusia (abstrak). Karena ruhani merupakan susunan badan halus, unsur-unsur halus atau gaib yang keberadaannya merupakan syarat utama bagi proses kehidupan, terutama yang berhubungan dengan

¹⁶¹Mujib dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*, h. 60-61.

¹⁶²Wahyudi, *Pendidikan Anak Perempuan Di Masa Anak-Anak*, h. 53.

¹⁶³Shihab, *Ensiklopedia al-Qur'an: Kajian Kosakata*, h. 839.

kesadaran, pikiran dan kemauannya. Unsur-unsur halus tersebut mencakup: jiwa, akal, hati dan nafsu.¹⁶⁴ Sedangkan menurut Ahmad tafsir rohani itu dibagi menjadi dua, yaitu hati dan akal. Hati sebagai tempat berlabuhnya iman sedangkan akal sebagai tempat bersemayamnya pengetahuan.¹⁶⁵ Dari itu, dapat dipahami bahwa rohani adalah sebutan bagi keseluruhan yang ada pada bagian batin manusia, ia tidak dapat terlihat oleh mata yang merupakan bagian yang halus dalam diri manusia.

Memberikan pendidikan rohani kepada anak/pererta didik merupakan tugas yang sangat penting, karena rohani berkaitan dengan keimanan, ibadah dan akhlak/prilaku. Dalam mendidik rohani peserta didik itu harus ditanamkan keimanan, didorong untuk beribadah kepada Allah serta dibimbing dan diajarkan akhlak yang baik kepadanya. Karena rohani itu berasal dari jiwa yang sehat, hati yang bersih sehingga dibuktikan dengan amal dan akhlak yang mulia. Dengan itu anak akan menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak al-karimah yang dapat membawa rahmat dan memberi manfaat bagi keluarga, masyarakat dan negaranya.

Oleh karena itu, memberikan pendidikan jasmani dan rohani merupakan tugas utama orang tua/pendidik. Karena jasmani dan rohani merupakan satu kesatuan yang utuh yang tidak bisa dipisahkan dan selalu berhubungan serta saling berpengaruh. Itulah makanya orang tua/pendidik dalam mendidik anaknya menyentuh aspek jasmani dan ruhani mulai dari anak itu masih kanak-kanak agar dimasa dewasanya nanti jasmani dan ruhaninya berkembang dan tumbuh secara matang (sempurna) dan seimbang, itulah bukti kasih sayang kedua orang tua kepada anaknya sehingga mereka (orang tua) berupaya semaksimal mungkin dan bertanggungjawab dalam mendidik, membina dan mengasuh jasmani dan rohani anaknya. Sebagaimana tertera dalam Alquran surah al-Isrā' ayat 24:

وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil". (Q.S. Al-Isra':24).¹⁶⁶

¹⁶⁴Abdul Halim Mahmud, *Pendidikan Ruhani*, (Jakarta : Gema Insani Press,2000), hlm. 70.

¹⁶⁵AhmadTafsir, *Filsafat Pendidikan Islam; Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia*, cet. 1 (Bandung: Remaja Rosdakarya,2006), h. 26.

¹⁶⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 257.

Ayat ini merupakan tuntunan berbakti kepada kedua orang tua (ibu bapak). Dimana Allah memerintahkan kepada seorang anak untuk merendahkan dirinya terhadap mereka berdua didorong oleh karena rahmat kasih sayang kepada keduanya, bukan karena takut atau malu dicela orang bila tidak menghormatinya dan mendo'akan keduanya secara tulus: “Wahai Tuhanku, Yang memelihara dan mendidik aku antara lain dengan menanamkan kasih pada ibu bapakku, kasihilah mereka berdua, disebabkan karena atau sebagaimana mereka berdua telah melimpahkan kasih sayangnya kepadaku antara lain dengan mendidikku waktu kecil.¹⁶⁷

Dari penjelasan ayat di atas, dapat diketahui bahwa terdapat dua perintah kepada kaum muslimin, yaitu:

- 1) Bersikap rendah hati dan penuh kasih sayang kepada kedua orang tua. Yang dimaksud dengan sikap rendah hati ialah menaati apa yang mereka perintahkan selama perintah itu tidak bertentangan dengan ketentuan-ketentuan agama. Taat anak kepada kedua orang tua merupakan tanda kasih sayang dan hormatnya kepada mereka, terutama pada saat keduanya sangat memerlukan pertolongan anaknya. Ditegaskan bahwa sikap rendah hati itu haruslah dilakukan dengan penuh kasih sayang, tidak dibuat-buat untuk sekadar menutupi celaan atau menghindari rasa malu pada orang lain. Sikap rendah hati itu hendaknya betul-betul dilakukan karena kesadaran yang timbul dari hati nurani.
- 2) Mendoakan kedua orang tua (ibu bapak), agar mereka/orang tua diberi limpahan kasih sayang Allah sebagai imbalan dari kasih sayang keduanya dalam mendidik mereka ketika masih kanak-kanak.

Dari ayat ini dapat dipahami, bahwa jika pendidikan yang diberikan itu banyak, maka semakin bertambah pula haknya. Oleh karena itu, orang yang mendidik seseorang dalam urusan agama dan dunianya dengan pendidikan yang baik selain kedua orang tuanya, maka dia memiliki hak terhadap orang yang dididik/peserta didik. Orang yang dididik perlu mendoakan kebaikan kepadanya, karena melalui pendidikan darinya, ia memperoleh banyak pengetahuan dan pengalaman.

¹⁶⁷Shihab, *Tafsir al-Misbāh*, vol. VII, h. 446.

Pada ayat di atas, terdapat kalimat رَبِّيَّانِي (*rabbayāni*) yang merupakan tugas orang tua atau pendidik terhadap anak didiknya, yang mana kalimat tersebut memiliki makna sebagai berikut:

- 1) Abū al-Laiṣ Nasr bin Muhammad bin Ahmad bin Ibrāhīm al-Samarqandī (375 H/ 986 M) menafsirkan kalimat *rabbayānī* dengan:

{ رَبِّيَّانِي } عالجاني في صغري، ويقال: معناه: ادع لهما بالرحمة بعد موتهما أي: كن باراً بهما في حياتهما وادع لهما بعد موتهما.¹⁶⁸

Keduanya merawat aku pada waktu kecil, dan dikatakan maknanya yaitu mendokan mereka (kedua orang tua) dengan *rahmat* (kasih sayang) setelah wafatnya. Artinya menjadi anak yang baik kepada kedua orang tua semasa hidupnya dan mendoakan mereka setelah kematiannya.

- 2) Fakhr al-Dīn Muhammad bin Umar al-Razī (w. 606 H/ 1209 M) menafsirkan kalimat *rabbayānī* dengan:

{ رَبِّيَّانِي } إنه لم يقتصر في تعليم البر بالوالدين على تعليم الأقوال بل أضاف إليه تعليم الأفعال وهو أن يدعو لهما بالرحمة، وهذا النوع من الإحسان كما أحسنا إلي في تربيتهما إياي، والتربية هي التنمية

Sesungguhnya belajar berbuat baik kepada orang tua tidak hanya dari ucapan saja, tetapi juga harus perilaku yaitu mendo'akan orang tua agar mendapatkan rahmat, dan jenis ini merupakan suatu kebaikan sebagaimana kebaikan orang tua kepada anak dalam mendidiknya. Dan tarbiyah ialah menumbuhkembangkan melalui proses pendidikan.¹⁶⁹

- 3) Muhammad Mutawallī al-Sya'rawī (w. 1419 H/ 1998 M) menafsirkan kalimat *rabbayānī* dengan:

{ رَبِّيَّانِي } هذه الكلمة أدخلت كل مُرَبٍّ للإنسان في هذا الحكم، وإن لم يكن من الوالدين، لأن الولد قد يُربّيه غير والديه لأبيّ ظرف من الظروف، والحكم يدور مع العلة وجوداً وعدمًا، فإن ربّك غير والديك فلهما ما للوالدين من البرّ والإحسان وحُسن المعاملة والدعاء. وهذه بشرى لمن ربّي غير ولده، ولا سيما إن كان المرثى يتيمًا، أو في حكم اليتيم.

Kata *rabbayānī* (telah mendidik saya) memasukkan seluruh orang yang memelihara kita, meskipun dia bukan orang tua kita. Terkadang anak

¹⁶⁸Al-Samarqandī, *Baḥr al-'Ulūm*, jilid 2, h. 142.

¹⁶⁹Al-Razī, *Mafātiḥ al-Ghaib*, Jilid 10, h. 193.

dibesarkan oleh orang selain orang tuanya dikarenakan suatu kondisi. maka hukum ini berlaku seiring dengan baik yang berkaitan dengan keberadaan atau ketiadaannya. Oleh karena itu, jika yang mendidiku adalah orang selain kedua orang tua, maka dia berhak mendapat apa yang menjadi hak orang tua, seperti berbakti, berbuat baik dan perlakuan yang baik pula serta mendoakannya. Ini adalah kabar gembira bagi orang yang memelihara selain anaknya, terlebih-lebih jika anak yang dipelihara itu adalah anak yatim atau sama hukumnya dengan yatim.¹⁷⁰

- 4) Nashiruddīn Abū Sa'īd Abdullāh bin Umar bin Muhammad al-Syirazī al-Syafī'ī al-Baidhawī (w. 685 H/ 1286 M) menafsirkan kalimat *rabbayānī* dengan:

{ رَبِّيَانِي } رحمة مثل رحمتها علي وتريتهما وإرشادهما لي في صغري وفاء بوعدك للراحمين.¹⁷¹

Kasih sayang anak seperti kasih sayangnya kedua orang tua terhadap anaknya, dan mereka mendidik dan membimbing anaknya sebagai upaya memenuhi janjinya (amanah) kepada Allah yang Maha Penyayang.

- 5) Sayyid Qutub (w. 1386 H/ 1966 M) menafsirkan kalimat *rabbayānī* dengan:

{ رَبِّيَانِي } فهي الذكرى الحانية. ذكرى الطفولة الضعيفة يرعاها الولدان، وهما اليوم في مثلها من الضعف والحاجة إلى الرعاية والحنان. وهو التوجه إلى الله أن يرحمهما فرحمة الله أوسع، ورعاية الله أشمل، وجناب الله أرحب. وهو أقدر على جزائهما بما بذلا من دمهما وقلبهما مما لا يقدر على جزائه الأبناء.¹⁷²

Kenangan masa lalu yang penuh kelembutan, dan masa kanak-kanak yang masih lemah dibawah asuhan kedua orang tua. Kini mereka berdua (orang tua) seperti pada masa kanak-kanak itu, perlu perhatian dan kasih sayang. Setidaknya dengan kesediaan sang anak untuk menengadahkan doa kepada Allah agar Dia berkenan memberikan kasih sayang-Nya kepada keduanya, karena kasih sayang Allah lebih luas dan perhatian beserta perlindungan-Nya lebih besar. Karena itu, Dia lebih mampu memberikan balasan kepada kedua orang tua atas segala pengorbanan darah, keringat dan air mata yang tidak mungkin dapat ditebus sang anak.

Pada beberapa penafsiran di atas, dapat dipahami bahwa makna kalimat *rabbayānī* adalah mendidik dalam arti yang luas, berupa memberikan pendidikan,

¹⁷⁰ Al-Sya'rawī *Tafsīr Sya'rawī*, Jilid 8, h.105.

¹⁷¹ Al-Baiḍāwī, *Anwarut Tanzīl Wa Asrār al-Ta'wīl*, Jilid 1, 421.

¹⁷² Qutub, *Fī Zīlāl al-Qur'an*, Jilid 28, h. 221.

pengasuhan, penjagaan dan perawatan kepada anak didik yang mencakup aspek jasmani dan ruhaninya. Dimana orang tua sebagai pendidik dalam ayat ini, bertanggungjawab untuk mendidik, merawat, dan mengasuh anaknya agar menjadi pribadi atau manusia yang bertakwa kepada Allah Swt., sehat jasmani dan rohaninya serta berguna bagi keluarga, masyarakat dan bangsanya. Dalam memperhatikan anaknya orang tua seharusnya melihat secara keseluruhannya, mulai dari pendidikannya, pergaulan, serta masa depannya. Dengan harapan sebagai orang tua, anak mampu menjadi manusia dewasa dan bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

Dari itu, tugas pendidik dalam hal ini kedua orang tua yaitu mendidik dan merawat jasmani dan ruhani anaknya sejak kecil secara langsung. Yang mana dapat kita ketahui bahwa seorang ayah mencari nafkah untuk anaknya, membesarkan, mendidik dan menyekolahkan anaknya. Sedangkan ibu, juga sangat berperan mulai dari mengandung sampai balig (masa dapat membedakan mana yang baik dan buruk), seorang ibu sangat berperan, maka setelah mulai memasuki masa belajar, ayah lebih tampak kewajibannya, mendidik dan mempertumbuhkan anaknya menjadi dewasa. Keduanya berperan penting dalam membesarkannya dan bertanggungjawab untuk mendidik, merawat, dan mengasuhnya. Oleh karena itu, pendidikan yang diberikan orang tua terhadap anaknya secara garis besar mencakup dua aspek yaitu pendidikan jasmani dan ruhani.

Karena itu, memberikan pendidikan jasmani dan ruhani merupakan tugas utama orang tua/pendidik. Karena jasmani dan ruhani merupakan satu kesatuan yang utuh yang tidak bisa dipisahkan dan selalu berhubungan serta saling berpengaruh. Itulah maknanya orang tua/pendidik dalam mendidik anaknya menyentuh aspek jasmani dan ruhani mulai dari anak itu masih kanak-kanak agar dimasa dewasanya nanti jasmani dan ruhaninya berkembang dan tumbuh secara matang (sempurna) dan seimbang, itulah bukti kasih sayang kedua orang tua kepada anaknya sehingga mereka (orang tua) berupaya semaksimal mungkin dan bertanggungjawab dalam mendidik, membina dan merawat jasmani dan ruhani anaknya. Sebab bagaimana mungkin seorang anak sehat badannya tetapi rusak jiwanya dan akhlaknya bagaikan kendaraan yang mempunyai fisik yang bagus tetapi tidak bisa berjalan alias mesinnya rusak. Dari itu keduanya

(jasmani dan ruhani) semestinya jangan dipisahkan agar dalam proses pendidikannya pertumbuhan jasmani dan ruhani berjalan dengan lancar dan menacapi tahap kesempurnaan (tahap kematangan atau kedewasaan).

Dinamika kepribadian terbentuknya kepribadian anak diantaranya melalui dinamika struktur jasmani. Karena struktur jasmani merupakan aspek biologis dari struktur kepribadian manusia. Aspek ini tercipta bukan dipersiapkan untuk membentuk tingkah laku tersendiri, melainkan sebagai wadah atau tempat singgah struktur ruh. Kedirian dan kesendirian struktur jasmani tidak akan mampu membentuk suatu tingkah laku lahiriah, begitu pula sebaliknya ruh tidak akan berfungsi apabila tidak ada jasmani sebagai wadah ruh, misalnya berkaitan dengan tingkah laku batiniah yang diekspresikan dengan perbuatan pada tingkah laku yaitu gerak badan. Struktur jasmani atau disebut dengan psikomotorik (yang disebut gejala gerak, daya gerak). Kategori kemampuan psikomotor ialah kemampuan yang menyangkut kegiatan otot dan kegiatan fisik. Jadi, tekanan kemampuan yang menyangkut koordinasi syaraf otot; dan juga menyangkut penguasaan tubuh dan gerak. Secara singkat dapat dikatakan, bahwa kemampuan psikomotorik ini menyangkut kegiatan fisik yang meliputi kegiatan melempar, mengangkat, berlari dan sebagainya. Penguasaan kemampuan ini meliputi gerakan anggota tubuh yang memerlukan koordinasi syaraf otot yang sederhana dan bersifat kasar menuju gerakan yang menuntut koordinasi syaraf otot yang lebih kompleks dan harus secara lancar.

Tarbiyah al-jismiyyah di sini adalah mendidik fisik atau jasmani seorang anak (peserta didik) yang merupakan tugas utama bagi para pendidik termasuk orang tuanya. Dalam hal ini orang tua bertanggung jawab penuh terhadap kesehatan, pertumbuhan, dan mental sang anaknya dengan cara mendidik, merawat dan memelihara pertumbuhan *jismiyyah/* fisik anak sampai kepada tahap kesempurnaan, sebab jasmani atau fisik merupakan bagian yang tidak terpisahkan (*koheren*) dari eksistensi manusia. Fisik juga tidak dapat dipisahkan dari ruhani karena ia merupakan satuan yang utuh dalam diri manusia. Oleh karena itu dalam mendidik fisik seseorang akan berdampak kepada ruhaninya, yang mana pada jiwa yang sehat terdapat tubuh yang sehat juga. Dari itu mendidik manusia harus seimbang didikannya antara jasmani dan ruhaninya agar tidak mengalami ketimpangan/kecacatan kepribadian seperti seorang anak berbadan sehat dan

bugar tapi tidak mempunyai akhlak yang mulia maka anak tersebut tidak dapat memberikan kesan kebaikan kepada orang lain (orang sekitarnya).

Dalam mendidik jasmani anak/peserta didik agar menjadi tumbuh sehat dan kuat dengan berkepribadian yang utama, sebagaimana yang terdapat dalam surah al-Isrā' ayat 24, maka orang tua atau pendidik bertanggung jawab memberikan beberapa hal, yaitu:

1) Memberikan fasilitas kepada anak/peserta didik.

Orang tua sebagai pendidik memberi nafkah kepada keluarganya terutama anaknya, Sebagaimana firman Allah Swt. dalam Alquran surah al-Baqarah penggalan ayat 233:

وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنَمِّمَ الرِّضَاعَةَ وَعَلَى
الْمَوْلُودِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ

Artinya: “Para ibu hendaklah menyusukan anak-anaknya selama dua tahun penuh, yaitu bagi yang ingin menyempurnakan penyusuan. Dan kewajiban ayah memberi makan dan pakaian kepada para ibu dengan cara ma’ruf. (Q.S. al-Baqarah: 233).¹⁷³

Ayat di atas menjelaskan bahwa, memberi nafkah dan pakaian kepada anak merupakan kewajiban bagi setiap orang tua. Nafkah dan pakaian merupakan fasilitas yang wajib dipenuhi oleh orang tua kepada anaknya. Dalam hal memberikan nafkah makanan kepada anaknya orang tua (ibu) selalu memberhatikan gizi yang ada pada makanan tersebut, sejak anak itu lahir ke dunia ini. Hal itu terlihat ketika ibu memmberikan air susu ibu (asi) kepada anaknya sampai berusia dua tahun. Itu semua dikarenakan kasih sayang ibu kepada anaknya sehingga perhatian Ibu terhadap pertumbuhan jansmani anaknya benar-benar diperhatikan, begitu juga ayahnya berjuang untuk mencari nafkah anaknya, membesarkan, mendidik dan menyekolahkanya. Sama halnya dengan pendidik atau guru yang siap memberikan fasilitas kepada peserta didiknya dalam melaksanakan proses pembelajaran baik itu tempat belajarnya,

¹⁷³Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 35.

bahan ajarnya dan berbagai fasilitas yang dibutuhkan/diperlukan peserta didiknya.

2) Pencegahan terhadap anak/peserta didik.

Mencegah peserta didik dari yang membuat rusak/sakit jasmaninya. Secara umum, Alquran melarang seseorang menjerumuskan dirinya kepada kebinasaan (mengundang penyakit). Sebagaimana Firman Allah dalam Alquran al-Baqarah ayat 195:

وَأَنْفِقُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلَا تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ
الْمُحْسِنِينَ

Artinya: “Dan belanjakanlah (harta bendamu) di jalan Allah, dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan, dan berbuat baiklah, karena sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik. (Q.S. Al-Baqarah: 195).¹⁷⁴

Ayat tersebut merupakan larangan atau peringatan pada manusia untuk senantiasa memelihara dirinya dari sesuatu yang merugikan dan merusak dirinya. Dalam hal ini orang tua atau pendidik bertanggung jawab memberikan larangan dan peringatan kepada anak didiknya agar senantiasa memelihara dan menjaga dirinya dari sesuatu yang dapat merugikan dan merusaknya terkait kebaikan jasmaninya. Berkat dorongan kasih sayang orang tua kepada anaknya sehingga orang tua memperhatikan penuh kesehatan fisik anaknya, kadang sakit yang dirasakan seorang anak, orang tua tidak dapat melihatnya meskipun itu sudah suratan ilahi, dalam hati kecilnya orang tua berkata, semoga sakit yang diderita anakku dipindahkan kepadaku. Itulah pengorbanan orang tua dalam merawat pertumbuhan fisik anaknya.

Dalam dunia medis (ilmu pengobatan): pencegahan lebih diutamakan dari pada mengobati, sebab pencegahan itu merupakan sesuatu yang sangat baik bagi kesehatan. Oleh karena itu, pemeliharaan merupakan salah satu jalan alternatif untuk menjaga kesehatan. Baik dari segi makanan, pakaian, tempat dan lain sebagainya.

¹⁷⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 28.

3) Pemeliharaan anak/peserta didik dari penyimpangan

Memelihara anak/peserta didik dari penyimpangan merupakan kewajiban orang tua ataupun pendidik karena dapat menghancurkan masa depan anak didiknya. Orang tua memasang badan lebih dulu dalam memelihara anaknya agar tidak merusak fisiknya dengan melakukan penyimpangan. Bahkan orang tua menyisihkan waktunya untuk mengintai dan memperhatikan apa yang diperbuat anaknya di dalam rumah, lebih-lebih lagi di luar rumah hal ini menandakan betapa kasih sayangnya orang tua terhadap anaknya sehingga orang tua memperhatikan betul dan menjaga ketat pertumbuhan anaknya sampai ia telah dewasa agar ia mampu memilah dan memilih mana yang baik dilakukan dan mana yang buruk untuk ditinggalkan.

Dari itu, seorang pendidik (orang tua, guru, dan masyarakat), berkewajiban untuk memperhatikan dan mengawasi setiap pertumbuhan dan perkembangan anak dalam segala aktivitasnya. Di antara penyimpangan itu adalah merokok, minum-minuman keras, berzina, dan lain sebagainya. Karena itu, pengawasan dari orang tua atau pendidik sangat diperlukan, terutama yang berkaitan dengan pertumbuhan jasmani anak, karena pertumbuhan jasmani berkaitan dengan pertumbuhan jiwa anak. Sebagaimana Allah Swt. berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”. (Q.S. al-Tahrīm: 6).¹⁷⁵

Ayat ini merupakan perintah Allah kepada manusia yang beriman agar memelihara/menjaga keluarganya dari siksaan api neraka. Dapat diketahui bahwa terjadinya siksaan tersebut disebabkan tidak mampu menjaga dirinya dan keluarganya dari segala sesuatu yang menyimpang dari tatanan Islam, misalnya melakukan tindakan yang negatif dan juga melakukan penyimpangan seperti

¹⁷⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 506.

minuman air keras, narkoba, mencuri dan bahkan akan terjadinya perzinahan. Penyimpangan ini akan memiliki dampak yang negatif terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak baik perkembangan jasmani maupun perkembangan jiwanya.

Dengan demikian mendidik jasmani peserta didik merupakan tugas utama seorang pendidik, yang mana dalam mendidik dan membimbing jasmani anak/peserta didik dengan menumbuhkan, mengarahkan, mengajarkan serta melatih terhadap jasmani/fisiknya untuk menuju pertumbuhan yang normal (baik) dengan fisik yang sehat, kuat dan indah dan berkepribadian yang kuat (baik) dengan akhlak yang mulia sehingga dengan kematangan fisik, anak itu mampu berkontribusi untuk keluarga, masyarakat dan negaranya dalam melakukan aktifitas-aktifitas (kegiatan) yang positif dan baik.

Disamping mendidik jasmani anak, pendidik juga berkewajiban mendidik ruhaninya. Tugas mendidik ruhani peserta didik merupakan bagian penting dari pendidikan. Di mana dalam mendidik ruh peserta didik, seorang pendidik ataupun orang tua berupaya menginternalisasikan rasa cinta kepada Allah Swt. di hati peserta didik/anaknya yang menjadikan mereka mengharapkan rida-Nya di setiap ucapan, aktivitas, kepribadian, tingkah laku, serta menjauhi segala yang dibenci-Nya.¹⁷⁶ Jadi mendidik rohani adalah membimbing dan mengajarkan ruh tentang bagaimana memperbaiki hubungannya dengan Allah Swt. dan makhluk-Nya melalui jalan menyembah dan merendah kepada-Nya serta taat dan tunduk kepada-Nya. Mendidik rohani dapat membawa anak memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam dan memiliki pengetahuan agama Islam, sehingga menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah dan memiliki perilaku budi pekerti yang luhur serta *akhlaqul karimah*.

Dalam mendidik ruhani peserta didik, seorang pendidik harus membenahi ruh peserta didiknya, baik dalam hal hubungannya dengan Allah Swt (*hablum minallāh*) dan manusia (*hablum minannās*). Adapun aspek ruhani peserta didik yang dibenahi adalah:

¹⁷⁶Ali Abd al-Halim Mahmud, *Al-Tarbīyah al-Rūhiyah* (Kairo: Dar al-Tauzī' wa al-Nasyr al-Islamiyah, 1995), h. 45.

a. Keimanan.

Keimanan secara bahasa merupakan pengakuan hati. Sedangkan secara istilah keimanan adalah pengakuan dari hati, pengucapan lisan, dan pengamalan dengan anggota badan. Berdasar pengertian itu dapat ditarik kesimpulan bahwa keimanan ialah mempercayai semua ajaran yang disampaikan oleh nabi Muhammad Saw, yang bersumber dari Allah Swt, yang tidak cukup dengan pengakuan saja tetapi mesti direalisasikan dalam bentuk pengamalan terhadap ajaran yang dibawakan oleh nabi kemudian akan timbullah ketaqwaan di dalam diri manusia setelah proses keimanan tersebut.

Dari itu, keimanan merupakan kepercayaan yang meresap ke dalam hati, dengan penuh keyakinan, tidak bercampur ragu, serta memberi pengaruh bagi pandangan hidup, tingkah laku dan perbuatan sehari-hari.¹⁷⁷ Karena keimanan itu dapat membentuk jiwa dan watak manusia menjadi kuat dan positif, yang akan diwujudkan dalam bentuk perbuatan dan tingkah laku sehari-hari.

Keimanan seseorang dapat dilihat dari perilaku dan perbuatan seseorang jika perbuatan dan perilaku seseorang itu baik dapat dikatakan bahwa seseorang tersebut beriman. Walaupun keimanan seseorang itu hanya dapat diketahui seseorang yang menjalani perilaku dan perbuatan itu sendiri. Pembahasan tentang keimanan mempunyai empat macam ruang lingkup, yakni:

- 1) *Ilāhiyah*. Yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan *Ilāh* (Tuhan) seperti wujud, *af'āl Allah*, nama-nama, dan sifat-sifat-Nya.
- 2) *Nubuwwah*. Yakni pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan Nabi dan Rasul, juga termasuk pembahasan tentang kitab-kitab Allāh, mu'jizāt, dan lain sebagainya.
- 3) *Ruhānīyah*. Yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan alam metafisik seperti Malaikat, Jin, Iblis, dan Syaitān,
- 4) *Sam'iyah*. Yaitu pembahasan tentang segala sesuatu yang hanya bisa diketahui lewat *sam'i* (dalil *naqli* berupa Alquran dan Sunnah) seperti alam barzakh, akhirat, azab kubur, surga dan neraka.¹⁷⁸

Dalam ruang lingkup keimanan diatas, semuanya terkumpul pada rukun iman yang enam yaitu: Beriman kepada Allah, Malaikat-Nya, Kitab-kitab-Nya, Rasul-rasul-

¹⁷⁷Abdul Rahman Abdul Khalid, *Garis Pemisah antara Kufur dan Iman* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h. 7.

¹⁷⁸Yunahar Ilyas, *Kuliah Akidah Islam* (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2004), h. 6.

Nya, hari kiamat, dan beriman kepada qada dan qadar (ketentuan) Allah Swt. Rukun iman tersebut disebut juga sebagai unsur-unsur keimanan yang berjumlah enam macam, yaitu:

1) Iman kepada Allah.

Keimanan kepada Allah merupakan *tauhid*, yaitu kepercayaan yang menegaskan bahwa hanya Allah yang menciptakan dan mengatur serta mendidik alam semesta. Sebagai konsekuensinya, maka hanya Allah itulah satu-satunya yang wajib disembah, dimohon petunjuk dan pertolongan-Nya. Sebagaimana tertera dalam surah al-Isrā' ayat 23:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا.

Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. (Q.S. Al-Isrā':23).¹⁷⁹

Perintah beriman kepada Allah juga terdapat dalam surah Luqmān ayat 13:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar". (Q.S. Luqmān: 13).¹⁸⁰

2) Iman kepada Rasul-Rasul Allah.

Keimanan kepada Rasul adalah mempercayai dan meyakini bahwa Allah Swt. telah mengutus para Rasul kepada manusia untuk memberi petunjuk dan bimbingan kepada manusia.

3) Iman kepada Malaikat-Malaikat Allah.

Keimanan kepada para Malaikat adalah mempercayai bahwa malaikat adalah makhluk ciptaan Allah swt yang tidak pernah berbuat dosa, membangkang dan melawan perintah-Nya, juga makhluk ghaib yang menjadi perantara-perantara Allah Swt. dengan para Rasul. Pekerjaan malaikat itu

¹⁷⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 257.

¹⁸⁰*Ibid*, h. 371.

semata-mmata menjunjung tinggi tugas yang diberikan Allah kepada mereka masing-masing.

4) Iman kepada Kitab-kitab Allah.

Keimanan kepada kitab-kitab Allah Swt ialah meyakini bahwa kitab-kitab tersebut datang dari sisi Allah swt (Firman Allah Swt. yang Qādim) yang diturunkan kepada sebagian Rasul-Nya, yang termuat didalamnya merupakan kebenaran. Kitab-kitab yang diturunkan kepada Rasul itu yang masyhur ada empat yaitu kitab Zabur kepada Nabi Dawud, Taurat yang diturunkan kepada Nabi Musa, Injil kepada Nabi Isā, dan Alquran kepada Nabi Muhammad Saw. Sebagaimana dalam Firman-Nya surah al-Nisā ayat 136:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَيَّ رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ
الَّذِي أُنزِلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ
ضَلَالًا بَعِيدًا

Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan Rasul-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kepada Rasul-Nya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barangsiapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sesungguhnya orang itu telah sesat sejauh-jauhnya. (Q.S. Al-Nisā': 136).¹⁸¹

5) Iman kepada hari kiamat.

Keimanan kepada hari kiamat ialah mempercayai dan meyakini akan adanya kehidupan akhirat yang kekal setelah kehidupan dunia ini. Termasuk hari kebangkitan (*yaum al-ba's*), yaitu keluarnya manusia dari kubur mereka dalam keadaan hidup, sesudah jasad mereka dikembalikan dengan seluruh bagiannya seperti dulu kala di dunia.

6) Iman kepada qada dan qadar Allah.

Keimanan kepada qada dan qadar adalah mempercayai bahwa segala hak, keputusan, perintah, ciptaan Allah Swt. yang berlaku pada makhluknya termasuk manusia tidaklah terlepas (selalu berlandaskan pada) kadar, ukuran, aturan dan kekuasaan Allah Swt. Sebagai manusia biasa yang lemah kita harus

¹⁸¹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 91.

meyakini bahwa segala sesuatu yang terjadi pada diri kita atas izin Allah Swt. jadi berserah dirilah kepada Allah Swt. dengan cara berusaha, berdoa dan berikhtiar kepada Allah. Karena Allah Swt. memberi cobaan itu pasti sesuai dengan posisi kita masing-masing, tidak ada yang kurang atau lebih. Artinya manusia hanya bisa berusaha dan sesungguhnya Allah Swt. yang akan menentukan.

Seorang pendidik ataupun orang tua semestinyalah mendidik rohani peserta didiknya dengan menanamkan keimanan kedalam lubuk hatinya sehingga mereka tidak menjadi manusia yang tersesat dan terperangkap dalam kemusyrikan bahkan kekufuran. Dengan menanamkan keimanan yang kuat kepada peserta didik sehingga mereka dapat mempercayai, meyakini dan memahami unsur-unsur keimanan yang akan menjadi benteng yang kokoh dalam kehidupan di dunia dan penyelamat di akhirat kelak.

b. Ibadah.

Ibadah dari segi bahasa dari kata *'abada, ya'budu, 'abdan, fahuwa 'abidun. 'Abīd*, berarti hamba atau budak, yakni seseorang yang tidak memiliki apa-apa, dirinya sendiri pun milik tuannya, sehingga karenanya seluruh aktifitas hidup hamba hanya untuk memperoleh keridaan tuannya dan menghindarkan murkanya. Sedangkan secara terminologi ibadah adalah kepatuhan sampai batas penghabisan, yang bergerak dari perasaan hati untuk mengagungkan kepada yang disembah.¹⁸² Jadi, ibadah merupakan penyerahan diri (mengabdikan diri) seorang hamba pada Allah Swt dalam melakukan berbagai perbuatan/aktivitas dengan niat karena-Nya.

Ditinjau dari jenisnya, ibadah dalam Islam terbagi menjadi dua jenis, dengan bentuk dan sifat yang berbeda antara satu dengan lainnya, yaitu:

- 1) Ibadah khusus (*mahdah*). Ibadah khusus ialah ibadah apa saja yang telah ditetapkan Allah akan tingkat, tata cara dan perincian-perinciannya. Jenis ibadah yang termasuk mahdah, seperti; Berwudu, shalat, puasa, membayar zakat, haji, umrah, dan lain sebagainya. Ibadah-ibadah tersebut merupakan pengabdian hamba terhadap Tuhannya secara langsung berdasarkan aturan-aturan, ketetapan dan syarat-syaratnya.

¹⁸²Yūsuf Qarḍawī, *Konsep Ibadah Dalam Islam*, Terj. Abu Asma Anshari (Surabaya: Central Media, 1991), h. 33.

- 2) Ibadah umum (*gairu mahdah*). Ibadah umum ialah segala amalan yang diizinkan oleh Allah. misalnya ibadah gairu mahdah ialah belajar, zikir, tolong menolong dan lain sebagainya.¹⁸³

Beranjak dari penjelasan di atas, bahwa ibadah merupakan penyerahan diri seorang hamba pada Allah Swt. dalam melakukan berbagai perbuatan dengan niat karena-Nya. Karena itu, ibadah pada intinya merupakan ketundukkan untuk melaksanakan segala perintah Allah mengandung arti yang luas, yakni bukan hanya ibadah dalam arti khusus seperti shalat, puasa, zakat, dan haji, melainkan juga ibadah dalam arti luas, yaitu seluruh aktivitas kebaikan yang dilakukan untuk mengangkat harkat dan martabat manusia dengan tujuan ikhlas karena Allah Swt. Oleh karena itu tidak jarang orang muslim setiap melakukan suatu do'a atau kegiatan keagamaan yang berkaitan dengan ibadah selalu dimulai dan di akhiri dengan membaca surat al-fatihah. Melihat betapa pentingnya ibadah dalam kehidupan manusia sehari-hari dan hubungannya kepada Allah Swt. agar dapat menjadi orang yang bertakwa disisi Allah Swt.

Dari itu, ibadah merupakan penyerahan diri seorang hamba pada Allah Swt. ibadah yang dilakukan secara benar sesuai dengan *syari'at* Islam merupakan implementasi secara langsung dari sebuah penghambaan diri pada Allah Swt. Manusia merasa bahwa ia diciptakan di dunia ini hanya untuk menghamba kepada-Nya. Ibadah semacam kepatuhan dan sampai batas penghabisan, yang bergerak dari perasaan hati untuk mengagungkan kepada yang disembah.¹⁸⁴ Kepatuhan yang dimaksud adalah seorang hamba yang mengabdikan diri pada Allah Swt. Ibadah juga merupakan bukti nyata bagi seorang muslim dalam meyakini dan mempedomani *'aqidah Islamiyah*. Hal ini dapat diketahui bahwa semua ibadah dalam Islam bertujuan membawa manusia supaya selalu ingat kepada Allah Swt. oleh karena itu ibadah merupakan tujuan hidup manusia diciptakan-Nya dimuka bumi. Sebagaimana Allah berfirman dalam surat al-Zariyāt ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

¹⁸³Muhammad Alim, *Pendidikan agama islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 144.

¹⁸⁴Qardāwi, *Konsep Ibadah Dalam Islam*, h. 33.

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya menyembahKu.” (Q.S. Al-Zāriyāt: 56).¹⁸⁵

Dari ayat di atas dapat diambil kesimpulan, bahwa Allah tidak akan menciptakan jin dan manusia kecuali untuk beribadah kepada-Nya. Berpijak dari ayat di atas, bahwa beribadah merupakan salah satu aspek pendidikan rohani yang perlu diperhatikan. Semua ibadah dalam Islam bertujuan membawa manusia supaya selalu ingat kepada Allah. oleh karena itu ibadah merupakan tujuan hidup manusia diciptakan-Nya dimuka bumi.

Mengingat tujuan hidup manusia hanyalah mengabdikan kepada Allah sehingga semua aktivitas yang dilakukannya baik berupa pendidikan maupun selainnya dijadikan sebagai sarana pengabdian kepada Allah (ibadah). Oleh karenanya peran ibadah sangat penting untuk menentukan arah pendidikan tersebut karena sasaran-sasaran yang didik berupa hamba Allah yang di tugaskan hanya untuk beribadah kepada-Nya.

Oleh karena itu, sejak dini anak-anak harus diperkenalkan cara beribadah: Mengajak anak ke tempat ibadah, memperlihatkan bentuk-bentuk ibadah, dan memperkenalkan arti ibadah.¹⁸⁶ Karena ibadah dianggap sebagai penyempurna dari keimanan. Karena ibadah yang dilaksanakan seseorang akan menambah keyakinan kebenaran ajarannya. Semakin bernilai ibadah yang ia miliki maka akan semakin tinggi nilai keimanannya.¹⁸⁷ Mendidik dengan menanamkan motivasi atau perintah beribadah tersebut, terutama bagi anak akan membiasakannya melaksanakan kewajiban. Sebagaimana pendidikan yang diberikan Luqman pada anak-anaknya merupakan contoh baik bagi orang tua. Luqmān menyuruh anak-anaknya shalat ketika mereka masih kecil dalam Alquran Allah Swt. berfirman:

يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَيَّ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكُمْ مِنْ
عَزْمِ الْأُمُورِ

“Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu.” (Q.S. Luqmān :17).¹⁸⁸

¹⁸⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 472.

¹⁸⁶M. Nippan Abdul Halim, *Anak Shaleh Dambaan Keluarga*, cet 1 (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2000), h. 179.

¹⁸⁷Hafizh, *Manhāj Tarbiyah al-Nabawiyah*, h. 150.

¹⁸⁸Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 372.

Dari ayat tersebut, Luqman menanamkan nilai ibadah kepada anak-anaknya sejak dini. Dia bermaksud agar anak-anaknya mengenal tujuan hidup manusia, yaitu menghambakan diri kepada Allah Swt, bahwa sesungguhnya tidak ada Tuhan yang patut disembah selain Allah Swt. Apa yang dilakukan Luqman kepada anak-anaknya bisa dicontoh orang tua zaman sekarang ini.

Usia *bālig* merupakan batas *taḳlīf* (pembebanan hukum Syar'i) apa yang diwajibkan syariat pada seorang muslim maka wajib dilakukannya, sedang yang diharamkan wajib menjauhinya. Salah satu kewajiban yang dapat dilihat dalam kehidupan sehari-hari adalah shalat lima waktu. Orang tua wajib mendidik anak-anaknya melaksanakan shalat, apabila anak tidak melaksanakannya maka orang tua wajib memukulnya. Oleh karena itu, beribadah yang benar-benar *Islāmiah* mesti dijadikan salah satu pokok pendidikan bagi anak. Orang tua dapat menanamkan anjuran beribadah kepada anak dan berharap kelak ia akan tumbuh menjadi insan yang tekun beribadah secara benar sesuai ajaran Islam.

Dari itu, mendidik rohani anak/peserta didik bagi orang tua sangatlah penting. Dimana anak dizaman sekarang ini sangat mudah melalaikan bahkan meninggalkan ibadahnya terutama shalat, mereka hanya disibukkan dengan aktifitas-aktifitas seperti bermain game, keluyuran kesan kemari, bahkan aktifitas yang menyimpang seperti mengkonsumsi miras, narkoba, lem, dan lain-lain. Itu semuanya membuat mereka lalai akan tanggung jawabnya sebagai seorang hamba kepada Tuhannya, dengan begitu, maka berat rasanya bagi mereka (sang anak) melaksanakan ibadah-ibadah yang telah ditetapkan oleh Allah Swt. Disinilah peran orang tua/ pendidik untuk memelihara dan menjaga (mengontrol) anaknya agar terhindar dari aktifitas-aktifitas negatif tersebut sehingga mereka dapat beribadah (melaksanakan perintah-perintah Allah Swt) dengan ringan dan senang hati.

Tugas pendidik dalam mendidik ruhani peserta didiknya yaitu mengajarkan dan mendorong peserta didik agar senantiasa beribadah kepada Allah Swt. yang didasari dengan keikhlasan, karena buah dari ibadah adalah keikhlasan. Dengan ruhani yang bersih/aktif maka seorang anak akan terasa bersemangat untuk melaksanakan ibadah baik itu ibadah khusus maupun ibadah umum.

Mendidik rohani peserta didik dengan menanamkan dan mengajarkan ibadah kepada mereka, agar mereka menjadi manusia yang taat serta bertakwa kepada Allah Swt, yang mana segenap dinamika kehidupannya di muka bumi ini didasarkan pada prinsip *'ubūdiyyah* (ibadah), baik aktivitas yang bersifat politik, pendidikan, ekonomi, sosial kemasyarakatan, dan lain sebagainya, dan manusia yang mampu berkiprah di tengah-tengah masyarakat, yakni manusia yang bermanfaat pada dirinya dan manfaat bagi orang lain.

c. Akhlak.

Akhlak merupakan bentuk jamak dari kata *khuluk*. Secara etimologi akhlak artinya budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Sedangkan secara terminologi akhlak adalah ilmu yang menentukan batas antara baik dan buruk, antara yang terbaik dan tercela, tentang perkataan atau perbuatan manusia lahir dan batin.¹⁸⁹ Sedangkan menurut Mahmud Halim, *akhlak* adalah suatu sifat yang tertanam dalam diri dengan kuat yang melahirkan perbuatan-perbuatan dengan mudah, tanpa diawali berpikir panjang, merenung dan memaksakan diri. Sedangkan sifat-sifat yang tak tertanam kuat dalam diri, seperti kemarahan seorang yang asalnya pemaaf, maka itu bukan akhlak. Demikian juga, sifat kuat yang justru melahirkan perbuatan-perbuatan kejiwaan dengan sulit dan berfikir panjang, seperti orang yang pelit. Ia berusaha menjadi dermawan ketika ingin dipandang orang. Jika demikian maka tidaklah dapat dinamakan akhlak juga.¹⁹⁰ Ahmad Amin berpendapat bahwa *akhlak* ialah ilmu yang menjelaskan arti baik dan buruk, menerangkan apa yang seharusnya dilakukan oleh sebagian manusia kepada yang lainnya, menyatakan tujuan yang harus dituju oleh manusia dalam perbuatan mereka dan menunjukkan jalan untuk melakukan apa yang harus diperbuat.¹⁹¹ Dengan demikian *akhlak* menurut Ahmad Amin adalah deskripsi baik, buruk sebagai opsi bagi manusia untuk melakukan sesuatu yang harus dilakukannya. *Akhlak* merupakan suatu sifat mental manusia dimana hubungan dengan Allah Swt dan dengan sesama manusia dalam kehidupan bermasyarakat.

Akhlak juga merupakan realisasi dari keimanan yang dimiliki oleh seseorang. Secara umum akhlak dapat dibagi kepada tiga ruang lingkup yaitu:

¹⁸⁹Ramli, et.al., *Memahami Konsep Dasar Islam* (Semarang: UPT MKU UNNES, 2003), h. 141.

¹⁹⁰Ali Abdul Hakim Mahmud, *Akhlak Mulia* (Jakarta: Gema Insani, 2004), h. 34.

¹⁹¹Ahmad Amin, *Kitāb Al-Akhlāk*, (Kairo: Dār al-Kutub al-Miṣriyah, t.t), h. 15.

- 1) Akhlak kepada Allah Swt. Akhlak kepada Allah Swt dapat diartikan sebagai sikap atau perbuatan taat yang seharusnya dilakukan oleh manusia sebagai makhluk kepada Tuhan sebagai *Khālik*. Karena pada dasarnya manusia hidup mempunyai beberapa kewajiban kepada Khalik sesuai dengan tujuan yang ditegaskan dalam firman Allah Swt, surat al-Zāriyāt ayat 56 yang berbunyi:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ

“Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka menyembah-ku”(Q.S.Al-Zāriyāt: 56).¹⁹²

Apabila manusia tidak mau melaksanakan kewajiban sebagai makhluk berarti telah menentang kepada fitrah kepadanya sendiri, sebab pada dasarnya manusia mempunyai kecenderungan untuk mengabdikan kepada Tuhannya yang telah menciptakannya. Tujuan pengabdian manusia pada dasarnya hanyalah mengharapkan akan adanya kebahagiaan lahir dan batin, dunia dan akhirat serta terhindar dari murka-Nya yang akan mengakibatkan kesengsaraan diri sepanjang masa. Dalam berhubungan dengan Khāliqnya (Allah Swt), manusia mesti memiliki akhlak yang baik kepada Allah Swt. yaitu: Tidak menyekutukan-Nya, bertakwa kepada-Nya, segera bertaubat kepada-Nya, mencintainya-Nya, riḍa dan ikhlas terhadap segala keputusan-Nya, mensyukuri nikmat-Nya, selalu berdo'a kepada-Nya, beribadah, dan Selalu berusaha mencari keridoan-Nya.

- 2) Akhlak kepada manusia. Manusia sebagai makhluk sosial tidak bisa hidup sendiri tanpa bantuan manusia lain, orang kaya membutuhkan pertolongan orang miskin begitu juga sebaliknya, bagaimana pun tingginya pangkat seseorang sudah pasti membutuhkan rakyat jelata begitu juga dengan rakyat jelata, hidupnya akan terkatung-katung jika tidak ada orang yang tinggi ilmunya akan menjadi pemimpin. Adanya saling membutuhkan ini menyebabkan manusia sering mengadakan hubungan satu sama lain, jalinan hubungan ini sudah tentu mempunyai pengaruh dalam kehidupan bermasyarakat. Maka dari itu, setiap orang seharusnya melakukan perbuatan dengan baik dan wajar, seperti: tidak masuk kerumah orang lain tanpa izin, mengeluarkan ucapan baik dan benar,

¹⁹²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 472.

jangan mengucilkan orang lain, jangan berprasangka buruk, jangan memanggil dengan sebutan yang buruk.

Sebagai individu manusia tidak dapat memisahkan diri dari masyarakat karena manusia membutuhkan dan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Agar tercipta hubungan yang baik dan harmonis dengan masyarakat tersebut setiap pribadi harus memiliki sifat-sifat terpuji dan mampu menempatkan dirinya secara positif ditengah-tengah masyarakat. Pada hakekatnya orang yang berbuat baik atau berbuat jahat/tercela terhadap orang lain adalah untuk dirinya sendiri. Orang lain akan senang berbuat baik kepada seseorang kalau orang tersebut sering berbuat baik kepada orang itu. Ketinggian budi pekerti seseorang menjadikannya dapat melaksanakan kewajiban dan pekerjaan dengan baik dan sempurna sehingga menjadikan orang itu dapat hidup bahagia, sebaliknya apabila manusia buruk akhlaknya, maka hal itu sebagai pertanda terganggunya keserasian, keharmonisan dalam pergaulannya dengan sesama manusia lainnya.

- 3) Akhlak kepada lingkungan (alam semesta). Manusia merupakan bagian dari alam dan lingkungan, karena itu umat islam diperintahkan untuk menjalin hubungan yang baik dengan lingkungan hidupnya. Sebagai makhluk yang ditugaskan sebagai *khalīfatullāh fil ard*, manusia dituntut untuk memelihara dan menjaga lingkungan alam. Karena itu, berakhlak terhadap alam sangat dianjurkan dalam ajaran islam. Beberapa perilaku yang menggambarkan akhlak yang baik terhadap alam antara lain, memelihara dan menjaga alam agar tetap bersih dan sehat, menghindari pekerjaan yang menimbulkan kerusakan alam. Adapun akhlak kepada lingkungan dan alam sekitar di antaranya adalah memelihara dengan baik apa yang ada disekitarnya. Manusia sebagai khalifah, pengganti dan pengelola alam. Sementara di sisi lain mereka diturunkan ke bumi ini adalah agar membawa rahmat dan cinta kasih kepada alam seisinya termasuk lingkungan dan manusia secara keseluruhan.

Dengan begitu akhlak adalah perangai, budi pekerti yang mencakup *lahiriyah* dan *batiniyah*, mencakup hubungan dengan Allah, hubungan dengan manusia dan hubungan sesama lingkungan (alam semesta). Dengan kata lain, akhlak adalah kepribadian atau sikap mental dan kehidupan jiwa manusia. Yang mana inti dari ajaran

Islam ialah mengadakan bimbingan bagi kehidupan mental dan jiwa manusia, dalam hal inilah terletak hakikat manusia, sikap mental dan kehidupan jiwa inilah yang menentukan bentuk kehidupan lahirnya. Dari itulah, Nabi Muhammad Saw sebagai pendidik diutus oleh Allah untuk menyempurnakan akhlak umat manusia di dunia ini, sebab akhlak manusia cenderung surut atau mundur jika tidak dibarengi dengan ajaran agama dan suri tauladan dari seorang Nabi begitu juga pendidik, karena manusia mempunyai nafsu yang cenderung mengajak pada keburukan dan adanya setan yang pekerjaannya menggoda manusia. Maka diutusnya seorang Nabi untuk diikuti dan diteladani, sebagaimana firman Allah dalam surah al-Ahzāb ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَدَكَرَ اللَّهَ
كَثِيرًا

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (Q.S. Al-Ahzāb: 21).¹⁹³

Rasulullah itu sebagai suri teladan yang baik bagi umat manusia karena Rasulullah berbudi pekerti yang agung, sesuai dengan Firman Allah dalam surah al-Qalam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (Q.S. Al-Qalam).¹⁹⁴

Tugas pendidik dalam mendidik rohani peserta didik mencakup pembenahan akhlak/perilaku, sebab perbuatan yang baik itu/ berakhlak mulia di dasari dari perbuatan ruhaninya. Hidupnya ruhani menandakan jiwanya sudah terdidik dalam artian sudah mencapai kebersihan jiwa sehingga segala perbuatan/prilaku yang dilakukannya membuahakan kebaikan dan manfaat bagi sekitarnya itulah yang disebut dengan *rahmatan lil 'ālamīn* (berakhlak mulia). Oleh karena itu mendidik ruhani yang berbungan dengan pembenahan akhlak peserta didik merupakan hal sangat penting bagi pendidik ataupun orang tua, karena dalam mendidik akhlak peserta didik, pendidik

¹⁹³Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 379.

¹⁹⁴*Ibid*, h. 509.

menanamkan nilai-nilai moral spiritual dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menumbuhkan budi pekerti, tingkah laku, dan kesusilaan yang baik untuk masa depan anak didiknya.

Pada surah al-Isrā' ayat 24 tersebut terdapat tugas orang tua/pendidik dalam mendidik rohani anaknya yang berhubungan dengan akhlak/prilakunya terhadap orang tua/pendidiknya, yaitu:

- 1) Pendidik ataupun orang tua mengajarkan anak/ peserta didiknya bersikap rendah hati dan penuh kasih sayang kepada pendidik/ orang tuanya. Yang dimaksud dengan sikap rendah hati ialah menaati apa yang mereka perintahkan selama perintah itu tidak bertentangan dengan ketentuan-ketentuan agama. Taat anak didiknya kepada pendidik/ kedua orang tua merupakan tanda kasih sayang dan hormatnya kepada mereka, terutama pada saat keduanya sangat memerlukan pertolongan anaknya. Sikap rendah hati itu hendaknya betul-betul dilakukan karena kesadaran yang timbul dari hati nurani.
- 2) Pendidik ataupun orang tua mengajarkan anak/ peserta didiknya agar tetap selalu mendoakan pendidik/ kedua orang tuanya agar mereka/ orang tua diberi ampunan dan limpahan kasih sayang Allah, terutama kepada orang tua yang melahirkannya agar kiranya Allah melimpahkan kasih sayang kepada keduanya sebagai imbalan dari kasih sayang keduanya dalam mendidik anaknya ketika masih kanak-kanak. Dari itu, akhlak peserta didik/ anak yang baik dalam berhubungan dengan pendidik/ orang tuanya yaitu harus bersikap rendah hati dan penuh kasih sayang kepada pendidik/ orang tuanya dan selalu mendoakan pendidik/ orang tua sebagai imbalan atas jasa-jasa yang telah mereka berikan dan korbakan dalam mendidik peserta didiknya/ anaknya sewaktu mereka kecil (belum mengetahui sesuatu).

Pentingnya mendidik atau membenahi akhlak peserta didik/ anak pada zaman sekarang ini, dikarenakan, pada zaman ini yang dikenal dengan zaman globalisasi, merupakan bukti nyata kemerosotan akhlak di kalangan anak-anak dan remaja dengan banyaknya perilaku menyimpang dan kemaksiatan seperti meluasnya penyalahgunaan obat-obat terlarang, pergaulan bebas, durhaka kepada kedua orang tua, adalah beberapa contoh dan bukti betapa generasi muslim semakin jauh dari nilai-nilai ajaran agama

Islam. Semua itu akibat dari minimnya pendidikan ahlak sedari dini, sejak manusia dalam kandungan. Sejak kecil seorang anak dibiarkan berkeliaran di luar kontrol orang tuanya, karena orang tua terkadang sibuk mencari nafkah, dengan dalih demi kelangsungan hidup keluarga. Mereka lupa, hakekatnya pendidikan akhlak dan kasih sayang kepada anak adalah lebih penting dari sekadar menimbun uang.

Sepanjang sejarah umat manusia, masalah akhlak selalu menjadi pokok persoalan. Karena perilaku manusia secara langsung ataupun tidak langsung masih menjadi tolak ukur untuk mengetahui perbuatan atau sikapnya, wajar kiranya persoalan akhlak selalu dikaitkan dengan persoalan sosial masyarakat, karena akhlak menjadi simbol bagi peradaban suatu bangsa. Oleh karena itu, jika pendidikan akhlak tidak ditanamkan dalam diri peserta didik sejak kecil, maka tidak menutup kemungkinan akan menjerumuskan peserta didik pada sesuatu yang tidak diinginkan oleh masyarakat luas. Misalkan ada seorang peserta didik ugal-ugalan bawa sepeda motor, membentak, memukul, saling adu jotos sama teman-temannya atau tawuran antar pelajar, dan lain sebagainya. Hal seperti inilah yang tidak diinginkan pendidik ataupun orang tua.

Dari persoalan di atas, sudah menjadi suatu kewajiban bagi pendidik untuk lebih meningkatkan pendidikan ahlak peserta didiknya, yang tidak hanya menyampaikan materi pelajaran semata melainkan harus bisa menanamkan ahlak pada diri peserta didik dan mampu menjadi suritauladan yang baik bagi peserta didiknya sehingga siswa mampu memahami dan menjalankan sepenuhnya akan fungsi dan tujuan dalam mendidik ahlak. Oleh sebab itu keteladanan adalah sikap terpuji yang semestinya melekat pada pendidik, karena pendidik dijadikan menjadi model/contoh untuk mendorong pembentukan sikap terpuji peserta didik. Disinilah tugas pendidik bukan sekadar mengajar yang sangat teknis, melainkan mendidik untuk membentuk insan generasi muda yang berperilaku/akhak mulia, baik, jujur serta mampu mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didiknya.

Dengan demikian, tugas pendidik dalam mendidik akhlak peserta didik merupakan tugas yang berat, karena seorang pendidik harus mampu mencontohkan atau berperilaku yang baik dihadapan peserta didiknya, karena bagaimana mungkin pendidik mengajarkan akhlak sementara dia tidak berakhlak. Sebagaimana pepatah bijak

mengatakan: Guru kencing berdiri, murid kencing berlari. Secara sederhana pepatah tersebut mengandung makna bahwa anak/ peserta didik itu akan mencontoh perilaku orang tua/pendidiknya bahkan dengan kreatifitasnya dia bisa mengembangkan lagi. Karena itu kalau contohnya baik, maka akan bernilai positif bagi anak/peserta didiknya, celakanya kalau contoh yang diberikan itu buruk, tentu efeknya bisa buruk pula terhadap anak/peserta didik. Bicara tentang pendidik, maka orang tua dalam hal ini ibu adalah pendidik pertama bagi anak-anaknya, sehingga bila menginginkan anak yang baik maka tentu sebagai orang tua juga perlu menjadi teladan yang baik. Begitu juga bagi seorang pendidik/guru dalam pendidikan formal bila menginginkan peserta didik/murid yang baik maka pendidik juga harus mampu mencontohkan perilaku yang baik bagi anak didiknya.

Dalam memberikan keteladanan yang baik kepada peserta didik, seorang pendidik ataupun orang tua melakukan tugasnya (mendidik), kadang dalam keadaan sadar dan tidak sadar dapat membentuk tabiat yang baik pada seorang anak didik, sehingga terbentuk manusia yang taat kepada Allah. Pembentukan tabiat ini dilakukan oleh pendidik secara terus menerus dengan tidak ada paksaan dari pihak manapun. Oleh karena itu, seorang pendidik harus tampil sebagai figur yang dapat memberikan contoh-contoh yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilannya sangat bergantung pada kualitas kesungguhan realisasi karakteristik pendidik yang diteladani, dalam kondisi pendidikan seperti ini, pengaruh keteladanan berjalan secara langsung tanpa disengaja. Oleh karena itu, setiap yang diharapkan menjadi teladan hendaknya memelihara tingkah lakunya, disertai kesadaran bahwa ia bertanggung jawab di hadapan Allah dalam segala hal yang diikuti oleh orang lain sebagai pengagumnya. Keteladanan pendidik memiliki pengaruh yang sangat besar bagi perilaku sosial anak didiknya, dengan keteladanan yang baik yang dilakukan oleh pendidik diharapkan anak didik itu mampu mengikuti keteladanan yang diberikannya.

Seorang pendidik ataupun orang tua semestinya mendidik rohani peserta didiknya dengan menanamkan nilai-nilai moral spiritual (akhlak yang mulia) dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menumbuhkan budi pekerti, tingkah laku, dan kesusilaan yang baik untuk masa depan anak didiknya sehingga hubungannya kepada Allah dan manusia bahkan alam semesta (*hamlum minallāh, hamlumminan nās wa*

hamlum minal 'ālam) terjalin dengan baik dan dikerjakan sebagai mana mestinya (sebaik mungkin) yang dapat menghantarkannya menggapai keridhoan Ilahi kebahagiaan dunia dan akhirat. Karena akhlak merupakan dasar yang utama dalam pembentukan pribadi peserta didik yang seutuhnya, maka tugas pendidik mengarahkan terbentuknya pribadi yang berakhlak mulia, merupakan tugas yang pertama yang harus dilakukan, sebab akan melandasi kestabilan kepribadian peserta didik secara keseluruhan.

Dengan demikian mendidik jasmani dan ruhani peserta didik merupakan tugas utama seorang pendidik, sebagaimana yang terdapat surah al-Isrā' ayat 24, yang mana tugas pendidik adalah mendidik jasmani dan ruhani anaknya, karena jasmani dan ruhani merupakan satu kesatuan yang utuh yang tidak bisa dipisahkan dan selalu berhubungan serta saling berpengaruh. Itulah makanya orang tua/pendidik dalam mendidik anaknya menyentuh aspek jasmani dan ruhani mulai dari anak itu masih kecil agar dimasa dewasanya nanti jasmani dan ruhaninya berkembang dan tumbuh secara matang (sempurna) dan seimbang, itulah bukti kasih sayang kedua orang tua kepada anaknya sehingga mereka (orang tua) berupaya semaksimal mungkin dan bertanggungjawab dalam mendidik, membina dan mengasuh jasmani dan ruhani anaknya.

Oleh karena itu, *tarbiyah* dalam surah al-Isrā' ayat 24 yang dilakukan orang tua/pendidik bermakna luas mencakup aspek jasmani dan ruhani dengan ranah, kognitif, afektif, dan psikomotorik. Karena pendidikan islam itu tidak sekedar menitik beratkan pada kebutuhan jasmani, tetapi diperlukan juga pengembangan kebutuhan ruhani/psikis, sosial, etika dan agama untuk kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Sebagaimana dikatakan Sayyid Qutub bahwa pendidikan Islam itu mencakup bidang-bidang yaitu: *Tarbiyatul rūh* yaitu pendidikan jiwa atau mental spiritual, *tarbiyah al-'aqli* yaitu pendidikan akal pikiran atau ilmu pengetahuan, dan *tarbiyatul jismi* yaitu pendidikan jasmani, termasuk kesehatan.¹⁹⁵ Sedangkan menurut Musthafā al-Maraghī, aktivitas tarbiyah itu ada macam, yaitu: *Tarbiyah khalaqiyyah*, yaitu pendidikan yang terkait dengan perumbuhan jasmani manusia, agar dapat dijadikan sebagai sarana dalam pengembangan rohaninya, dan *tarbiyah diniyah tahdzibiyyah*, pendidikan yang terkait

¹⁹⁵Quthub, *Fi Zhilal Alquran*, Jilid 5, h, 125.

dengan pembinaan dan pengembangan akhlak dan agama manusia.¹⁹⁶ Oleh karena itu pendidkikan yang diberikan kepada peserta didik mencankup berbagai kebutuhannya, baik kebutuhan dunia dan akhirat, serta kebutuhan terhadap kelestarian diri sendiri, sesamanya, alam lingkungan dan hubungannya dengan Tuhan.

Dari itu, tugas mendidik yang dilakukan pendidik/orang tua terhadap peserta didik/ anaknya dalam surah al-Isrā' ayat 24 merupakan *tarbiyah* secara keseluruhan yang dilakukan secara bertap mulai dari keci hingga dewasa, dalam hal ini, *tarbiyah* tersebut berorientasi pada pendidikan yang berkelanjutan. Karena itu, dalam mendidik anak secara keseluruhan mulai jiwa/ruh dan raganya/jasadnya, orang tua/ pendidik melakukan beberapa hal, yaitu:

- 1) Memelihara dan menjaga fitrah dan potensi anak.
- 2) Mengembangkan berbagai potensi anak tersebut dengan memfokuskan pada potensi yang utama (akhlak) dan berbakat (bakat yang dimilikinya).
- 3) Membimbing dan mengarahkan fitrah dan potensi anak menuju kesempurnaannya.
- 4) Melaksanakan secara bertahap sesuai dengan alur perkembangan anak. Oleh karena itu, mendidik anak harus dilakukakn secara bertahap sesuai dengan tingkat perkembangannya dalam rangka menjaga dan mengembangkan fitrah yang ada dalam dirinya sampai menuju kepada kesempurnaan (kedewasaan), sehingga ia mampu memposisikan fitrahnya pada tempat yang semestinya sebagai anak/ peserta yang memiliki nilai *rahmatan lil'alamin*. Dengan begitu anak/peserta didik tersebut memiliki kecakapan jasmani dan ruhani sehingga ia menjadi sosok yang diharapkan dan bisa bermanfaat bagi dirinya sendiri, keluarga dan juga masyarakatnya.

¹⁹⁶Al-Marāgī, *Tafsīr al-Marāgī*, Juz IV, h. 30.

4. *Ta'lim al-Kitāb wa al-Hikmah* (Mengajarkan Alquran dan Hikmah)

Tugas pendidik dalam Alquran yaitu *yu'allim al-Kitāb wa al-Hikmah* (mengajarkan Alquran dan Hikmah), yang juga merupakan tugas seorang Rasul terhadap umatnya, tugas tersebut terdapat pada empat ayat, yaitu pada surah al-Baqarah ayat 129, Ali Imran ayat 164, Jumuaah ayat 2, dan al-Baqarah 151.

a. Surah al-Baqarah ayat 129

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Artinya: “Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al Kitab (Al Quran) dan Al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. Al-Baqarah: 129).¹⁹⁷

Ayat di atas, merupakan doa Nabi Ibrahim dan Ismail yang menginginkan seorang nabi nantinya berasal dari keturunannya bani Ismail dan bangsa arab yaitu Muhammad Swt, yang telah diutus kepada umatnya, sebagaimana firman Allah dalam Surah Al-Jumuaah ayat 2 yang artinya: “*Dia-lah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang rasul dari kalangan mereka sendiri.*” Namun demikian, hal itu tidak menafikan bahwa Nabi Muhammad juga diutus kepada orang-orang berkulit merah atau hitam, sebagaimana firman-Nya dalam Surah al-A'raf ayat 158 yang artinya:

قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ جَمِيعًا الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُحْيِي وَيُمِيتُ فَأَمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَكَلِمَاتِهِ وَاتَّبِعُوهُ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

Artinya: Katakanlah: "Hai manusia sesungguhnya aku adalah utusan Allah kepadamu semua, yaitu Allah Yang mempunyai kerajaan langit dan bumi; tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) selain Dia, Yang menghidupkan dan mematikan, maka berimanlah kamu kepada Allah dan Rasul-Nya, Nabi yang ummi yang beriman kepada Allah dan kepada kalimat-kalimat-Nya (kitab-kitab-

¹⁹⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 19.

Nya) dan ikutilah dia, supaya kamu mendapat petunjuk". (Q.S. Al-A'rāf: 158).¹⁹⁸

Kesempunaan doa Nbi Ibrahim untuk penduduk Mekkah dikabarkan oleh Allah pada ayat di atas, di mana Ibrahim memohon agar Allah Swt. mengutus kepada mereka seorang Rasul yang berasal dari kalangan mereka sendiri, yaitu dari keturunan Ibrahim. Doa mustajab ini sesuai dengan takdir Allah yang telah ditetapkan yakni penunjukan Muhammad sebagai Rasul kepada orang-orang yang *ummmī* (buta huruf) dan juga kepada umat manusia secara keseluruhan serta bangsa jin. Sebagaimana diriwayatkan dari 'Irbadh bin Sariyah bahwa Rasulullah Saw bersabda:

"إِنِّي عِنْدَ اللَّهِ لَخَاتِمَ النَّبِيِّينَ، وَإِنَّ آدَمَ لَمُنْجَدِلٌ فِي طَيْبَتِهِ، وَسَأُنْبِئُكُمْ بِأَوَّلِ ذَلِكَ، دَعْوَةُ أَبِي
إِبْرَاهِيمَ، وَبِشَارَةُ عِيسَى بِي، وَرُؤْيَا أُمِّي الَّتِي رَأَتْ، وَكَذَلِكَ أُمَّهَاتُ النَّبِيِّينَ يَرَيْنَ"

Sesungguhnya aku di sisi Allah benar-benar tercatat sebagai penutup para Nabi, sedangkan Adam benar-benar masih berupa tanah liat. Dan aku akan menceritakan kepada kalian awal mula dari hal tersebut, yaitu doa ayahku Ibrahim, berita gembira Isa mengenaiku, dan impian diriku yang pernah dilihat oleh ibuku, demikian pula ibu-ibu para nabi semua melihatnya." (HR. Imām Ahmad).¹⁹⁹

Ditambah lagi hadis Nabi yang diriwayatkan oleh Luqmān bin Amīr, ia menceritakan pernah mendengar Abu Umamah pernah bertanya kepada Rasulullah Saw:

قَالَ: قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا كَانَ أَوَّلَ بَدْءِ أَمْرِكَ؟ قَالَ: "دَعْوَةُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ، وَبِشَارَةُ
عِيسَى بِي، وَرَأَتْ أُمِّي أَنَّهُ خَرَجَ مِنْهَا نُورٌ أَضَاءَتْ لَهُ قُصُورَ الشَّامِ"

Aku bertanya, "Wahai Rasulullah, apakah permulaan dari kejadianmu?" Rasulullah menjawab, "Doa ayahku Ibrāhīm, berita gembira Isa mengenaiku, dan ibuku melihat dalam mimpinya telah keluar dari tubuhnya suatu nur/cahaya yang cahayanya dapat menerangi gedung-gedung negeri Syam." (H.R. Imām Ahmad).²⁰⁰

¹⁹⁸*Ibid*, h. 154.

¹⁹⁹Ahmad bin Hanbal, *Musnad Ahmad bin Hanbal* (Kairo:Dār al-Hadis, 1990), h. 436.

²⁰⁰*Ibid*, h. 437.

Dalam hadis di atas dikatakan bahwa mimpi Ibu Nabi Muhammad Saw itu terjadi ketika sedang mengandungnya. Kemudian mimpi itu diceritakannya kepada kaumnya sehingga tersiar dan populer di tengah-tengah masyarakat. Hal itu merupakan permulaannya. Dan pengkhususan Syam sebagai wilayah yang diterangi cahaya, hal ini menunjukkan kejayaan agama dan kenabiannya samapai ke negeri Syam. Oleh karena itu negeri Syam pada akhir zaman menjadi benteng bagi Islam dan para penganutnya. Dan dari sana juga Isa putra Maryam diturunkan, di mana ia turun di Damaskus, pada menara timur yang berwarna putih. Diriwayatkan dalam sebuah hadis dari Tsauban dan Mu'awiyah:

"لَا تَزَالُ طَائِفَةٌ مِنْ أُمَّتِي ظَاهِرِينَ عَلَى الْحَقِّ لَا يَضُرُّهُمْ مَنْ خَدَّهُمْ وَلَا مَنْ خَالَفَهُمْ حَتَّى يَأْتِيَ أَمْرُ اللَّهِ وَهُمْ كَذَلِكَ" وَفِي صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ: "وَهُمْ بِالشَّامِ"

“Segolongan dari umatku masih terus-menerus berjuang membela kebenaran, tidak membahayakan mereka orang yang menghina mereka dan tidak pula orang yang menentang mereka hingga datang perintah Allah (hari kiamat), sedangkan mereka tetap dalam keadaan demikian (membela kebenaran).” (HR. Al-Bukhārī).²⁰¹

Hadis tentang doa Ibrahim dan berita gembira dari Isa mengenai kehadiran Nabi Muhammad bermaksud, bahwa orang yang pertama kali menyebut dan mempublikasikan dirinya di tengah-tengah umat manusia adalah Nabi Ibrahim dan nama beliau masih terus disebut-sebut dan populer di tengah-tengah orang banyak, hingga Nabi Bani Israil, yaitu Isa putra Maryam pun menyebut dengan jelas namanya, yaitu ketika Isa berdiri di hadapan Bani Israil seraya berpidato, sebagaimana firman-Nya dalam Surah al-Shāff ayat 6 yang artinya:

وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُبِينٌ

²⁰¹ Al-Bukhārī, *Sahīh Bukhārī*, Juz III, h. 254.

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Isa ibnu Maryam berkata: "Hai Bani Israil, sesungguhnya aku adalah utusan Allah kepadamu, membenarkan kitab sebelumku, yaitu Taurāt, dan memberi khabar gembira dengan (datangnya) seorang Rasul yang akan datang sesudahku, yang namanya Ahmad (Muhammad)". Maka tatkala Rasul itu datang kepada mereka dengan membawa bukti-bukti yang nyata, mereka berkata: "Ini adalah sihir yang nyata". (Q.S. Al-Shāff: 6).²⁰²

Ayat di atas menunjukkan kepada seluruh umat manusia bahwa kedatangan Nabi Muhammad telah diberitakan oleh Nabi Isa kepada umatnya jauh sebelum Nabi Muhammad dilahirkan ke dunia.

Pada surah al-Baqarah ayat 129 tersebut terdapat tugas seorang Rasul yang merupakan pendidik umat, tugas tersebut yaitu *يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ* (*yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah*) yang merupakan misi mulia seorang Nabi sebagai penuntun umat agar umatnya terhindar dari kebodohan dan kesesatan. Kalimat tersebut ditafsirkan oleh para mufassir, sebagai berikut:

- 1) Abū al-Fidā' Ismā'il bin Umar bin Kasir al-Dimasyqī (w. 774 H/ 1372 M) menafsirkan kalimat *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ } يعني القرآن، { وَالْحِكْمَةَ } يعني، السنة، قاله الحسن وقتادة ومقاتلبن حيان وأبو مالك وغيرهم، وقيل الفهم في الدين، ولا منافاة.²⁰³

Mengajarkan mereka Al-Kitab yaitu kitab Alquran. Sedangkan yang dimaksud dengan *al-hikmah* ialah sunnah. Demikianlah menurut Al-Hasan Al-Basri, Qatādah, Muqātil ibnu Hayyan, Abū Mālik serta lain-lainnya. Menurut pendapat lain, yang dimaksud *al-hikmah* ialah pemahaman terhadap agama. Akan tetapi, kedua pendapat tersebut tidaklah bertentangan.

- 2) Nashiruddīn Abū Sa'īd Abdullāh bin Umar bin Muhammad al-Syirazī al-Syafī'ī al-Baidhawī (w. 685 H/ 1286 M) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ } القرآن { وَالْحِكْمَةَ } ما تكمل به نفوسهم من المعارف والأحكام.²⁰⁴

²⁰²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 498.

²⁰³Ibnu Kasīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aḍīm*, Jilid 1, h. 112.

Mengajarkan mereka *al-Kitāb* yaitu Alquran. Dan *al-Hikmah* yaitu aneka pengetahuan yang benar dan hukum syariat yang menyempurnakan jiwa mereka.

- 3) Abū al-Laiṣ Nasr bin Muhammad bin Ahmad bin Ibrāhīm al-Samarqandī (w. 375 H/ 986 M) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} أَي الْقُرْآنَ {وَالْحِكْمَةَ} أَي مَوَاعِظَ الْقُرْآنِ مِنَ الْحَلَالِ وَالْحَرَامِ. وَيُقَالُ: عِلْمُ التَّفْسِيرِ.²⁰⁵

Mengajarkan mereka *al-Kitāb* yaitu Alquran dan mengajarkan *al-hikmah* yaitu berupa nasehat Alquran tentang yang halal dan yang haram. Ada yang mengatakan *al-hikmah* adalah ilmu tafsir.

- 4) Abū Ṣana Syihabuddīn Mahmūd bin Abdullāh al-Husaini al-Aluṣī (w. 1270 H/ 1854 M) menafsirkan kalimat *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} بَأَنَّ يَفْهَمُهُمُ الْفَاضِلَةَ وَيُبَيِّنُ لَهُمُ كَيْفِيَّةَ أَدَائِهِ {وَالْحِكْمَةَ} أَي وَضَعَ الْأَشْيَاءَ مَوَاضِعَهَا، أَوْ مَا يَزِيلُ مِنَ الْقُلُوبِ وَهَجَّ حُبَّ الدُّنْيَا، أَوْ الْفَقْهَ فِي الدِّينِ، أَوْ السَّنَةَ الْمَبِينَةَ.²⁰⁶

Mengajarkan mereka *al-Kitāb* dengan memberikan pemahaman lafaz-lafaznya kepada mereka serta menjelaskan kepada mereka bagaimana cara mengamalkannya. Dan mengajarkan *al-Hikmah* yaitu meletakkan sesuatu pada tempatnya, menghilangkan dari hati kemerlapan cinta dunia, pemahaman dalam beragama, dan Sunnah yang ditetapkan.

- 5) Ahmad Mushtafā al-Marāghī (w. 1371 H/ 1952 M) menafsirkan kalimat *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} الْقُرْآنَ، {وَالْحِكْمَةَ} أَسْرَارَ الْأَحْكَامِ الدِّينِيَّةِ وَمَعْرِفَةَ مَقَاصِدِ الشَّرِيعَةِ، قَالَ ابْنُ دَرِيدٍ: كُلُّ كَلِمَةٍ وَعِظْتِكَ أَوْ دَعْوَتِكَ إِلَى مَكْرَمَةٍ. أَوْ نَهْتِكَ عَنِ قَبِيحٍ فَهِيَ حِكْمَةٌ.²⁰⁷

Mengajarkan *al-Kitāb* yaitu Alquran, dan mengajarkan hikmah adalah rahasia-rahasia hukum agama dan maksud syariat agama, Ibnu Duraid

²⁰⁴Nasiruddīn Abī Sa'īd Abdullāh bin Umar al-Baidawī, *Tafsīr Baidāwī Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl* (Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiyah, 1988), Jilid 1, h. 114.

²⁰⁵Al-Samarqandī, *Baḥr al-'Ulūm*, h. 130.

²⁰⁶Al-Alūṣī, *Rūḥ Al-Ma'ānī*, Jilid 3, h.165.

²⁰⁷Al-Marāghī, *Tafsīr al-Maragī*, Juz II, h. 108.

mengatakan bahwa hikmah adalah setiap kalimat yang menasehatimu dan mengajakmu kepada kemuliaan atau mencegah dirimu dari kejahatan itulah yang di maksud hikmah.

- 6) Muhammad Quraish Shihab menafsirkan kalimat *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

Mengajarkan kepada mereka al-Kitāb yakni ayat-ayat Alquran dan al-Hikmah yakni Sunnah Rasul, baik dalam bentuk ucapan, perbuatan maupun pembenaran terhadap apa yang dilakukan manusia.²⁰⁸

Dari pendapat para mufassir di atas dapat diketahui bahwa kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* memiliki makna yang sama terutama pada kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb*, semua sepakat bahwa makna *al-Kitāb* adalah Alquran dan pemahaman terhadap kandungannya sedangkan makna *al-Hikmah* adalah *Sunnah* inilah pendapat mayoritas mufassir, hanya sanya terjadi perluasan makna tentang *al-Hikmah*, berupa: hukum syariat, rahasia-rahasia hukum agama, tujuan syariat agama, ilmu tafsir, nasehat Alquran tentang halal dan haram, nasehat mengajak kepada kebaikan dan mencegah dari kejahatan, berlaku adil, dan zuhud.

b. Surah Ali Imrān 164

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka *al-Kitab* dan *al-Hikmah*. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Ali Imrān: 164).²⁰⁹

Ayat di atas menjelaskan bahwasanya Allah telah memberi karunia kepada orang-orang beriman yaitu mengirim seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri bangsa Arab seperti mereka untuk mengawasi dan memberi pengertian, jadi bukan dari kalangan malaikat dan tidak pula dari bangsa asing (yang membacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya) yakni Alquran (dan menyucikan mereka) membersihkan mereka dari dosa (serta mengajarkan kepada mereka *al-Kitāb*) yakni Alquran (dan *al-Hikmah*) yakni

²⁰⁸Shihab, *Tafsir al-Misbah*, vol. II, h. 239.

²⁰⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 65.

Sunah. Dan sesungguhnya mereka sebelum kehadirannya (benar-benar dalam kesesatan yang nyata) atau jelas.

Pada surah Ali Imrān ayat 164 terdapat juga tugas seorang pendidik, sama halnya pada ayat sebelumnya (surah al-Baqarah ayat 129) yaitu: *Yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* (mengajarkan Kitab dan Hikmah), kalimat tersebut menurut para mufassir memiliki beberapa makna, yaitu:

- 1) Abū Laiṣ Nashr bin Muhammad bin Ahmad al-Samarqandī (w. 375 H/ 986 M) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} يعني القرآن، {وَالْحِكْمَةَ} أي الفقه، وبيان الحلال والحرام.²¹⁰

Mengajarkan mereka *al-Kitāb* yakni Alquran dan mengajarkan mereka *al-Hikmah* yaitu fikih dan menjelaskan mana yang halal dan mana yang haram.

- 2) Hāfiẓ al-Dīn Abudullāh bin Ahmad bin Muhammad al-Nasafī (w. 710 H) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ} القرآن والسنة.²¹¹

Mengajarkan *al-Kitāb* dan *al-Hikmah* yaitu mengajarkan Alquran dan Sunnah.

- 3) Alauddīn Abū Hasan Alī bin Muhammad bin Ibrāhīm al-Baghdādī al-Khāzin (W. 725 H) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ} يعني القرآن والسنة التي سنّها لهم على لسان نبيه صلى الله عليه وسلم.²¹²

Mengajarkan *al-Kitāb* dan *al-Hikmah* yaitu mengajarkan Alquran dan Sunnah yang ditetapkannya kepada mereka atas lisan Nabi Muhammad Saw.

- 4) Abū Al-Qāsim Mahmūd bin Umar bin Muhammad al-Zamakhsharī (w. 538 H) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ} القرآن والسنة بعدما كانوا أجهل الناس وأبعدهم من دراسة العلوم.²¹³

²¹⁰Al-Samarqandī, *Tafsīr Bahrul 'Ulūm*, Jilid 1, h. 358.

²¹¹Al-Nasafī, *Madārik al-Tanzīl wa Haqā'iq al-Ta'wīl*, Jilid 1, h. 281.

²¹²Alauddīn Abū Hasan Ali bin Muhammad bin Ibrāhīm al-Khāzin, *Tafsīr al-Khāzin al-Musammā Lubāb al-Ta'wīl Fī Ma'āni al-Tanzīl* (Beirut, Dār Kutub al-'Ilmiyyah, t.t.), Jilid 1, h. 202.

Mengajarkan mereka *al-Kitāb* dan *al-Hikmah* yaitu Alquran dan Sunnah setelah ada mereka itu orang yang bodoh yang jauh dari belajar ilmu.

- 5) Muhammad bin Alī bin Muhammad bin Abdullāh al-Syaukanī (w. 1250 H) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ} والمراد بالكتاب هنا القرآن. والحكمة السنة.

Mengajarkan mereka *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*. Dan yang dimaksud *al-Kitāb* disini ialah Alquran dan *al-Hikmah* ialah al-Sunnah.²¹⁴

- 6) Muhammad Sayyid 'Atiyyah Tantāwī (w. 1431 H) *wa yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} بأن يبين لهم المقاصد التي من أجلها نزل القرآن الكريم، ويشرح لهم أحكامه، ويفسر لهم ما خفى عليهم من ألفاظه ومعانيه التي قد تخفى على مداركهم. {وَالْحِكْمَةَ} أي الفقه في الدين ومعرفة أسرار وحكمه ومقاصده التي يكمل بها العلم بالكتاب.²¹⁵

Dan mengajarkan mereka al-Kitab dengan menjelaskan kepada mereka tujuan-tujuan dan hukum-hukum yang diungkapkan oleh Alquran. Dan menjelaskan kepada mereka kata-kata dan makna Alquran yang tersembunyi yang mungkin tidak terpikirkan dalam pikiran mereka. Dan mengajarkan mereka al-Hikmah, yaitu pemahaman dalam beragama dan pengetahuan tentang rahasia, kearifan, dan tujuannya, yang mana pengetahuan itu dilengkapi dengan Alquran.

Dari pendapat para mufassir di atas dapat diketahui bahwa kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* pada ayat di atas, memiliki makna yang sama terutama pada kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb*, semua sepakat bahwa makna *al-Kitāb* adalah Alquran sedangkan makna *al-Hikmah* adalah Sunnah inilah pendapat mayoritas mufassir, hanya sanya terjadi perluasan makna tentang *al-Hikmah*, berupa: Fikih (hukum agama) dan penjelasan Alquran tentang halal dan haram.

²¹³Al-Zamakhsyari, *Tafsīr Kasysyaf*, h. 245.

²¹⁴Al-Syaukani, *Fathul Qadīr*, Jilid 2, h. 87.

²¹⁵Muhammad Sayyid 'Atiyyah Tantāwī, *Tafsīr al-Wasīl Lil Quran al-Karīm* (Mesir: al-Risalah, 1997), Jilid 4, h.438.

c. Surah Jumah ayat 2

Surah Jumah ayat 2 ini, terdapat didalamnya tugas seorang pendidik, sama halnya dengan ayat-ayat sebelumnya (al-Baqarah ayat 129 dan Ali Imrān ayat 164), berbunyi;

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka *Kitab* dan *Hikmah* (al-Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.(Q.S. Ali Imrān: 164).²¹⁶

Pada ayat diatas menjelaskan bahwa Allah telah mengutus kepada bangsa Arab yang *ummī* (tidak mengenal baca-tulis) seorang Rasul dari kalangan mereka sendiri. Rasul tersebut bertugas membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dari keyakinan dan perilaku buruk dan mengajarkan mereka Alquran dan Hikmah. Sebelum kedatangan Rasul, mereka itu berada dalam kesesatan yang nyata.

Diutusnya Rasul kepada bangsa Arab dengan membawa misi mencerdaskan umat dengan melakukan pengajaran. Pengajaran dalam ayat di atas adalah mengajarkan *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*, sebagaimana pada kalimat *يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ* (*yu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah*) merupakan tugas mulia seorang Nabi sebagai pendidik umat agar umat tersebut terhindar dari kebodohan dan kesesatan, Kalimat tersebut ditafsirkan oleh para mufassir, sebagai berikut:

- 1) Abū Ja'far Muhammad bin Jarīr al-Ṭabarī (w. 310 H/ 922 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ } وَيُعَلِّمُهُمُ كِتَابَ اللَّهِ، وَمَا فِيهِمْ أَمْرُ اللَّهِ وَنَهْيُهُ، وَشَرَائِعَ دِينِهِ { وَالْحِكْمَةَ } السُّنَنِ.²¹⁷

Mengajarkan mereka al-Kitab yaitu mengajarkan mereka Kitab Allah dan syari'at agama, serta perintah dan larangan Allah yang ada di dalamnya. Dan mengajarkan al-Hikmah yaitu Sunnah.

²¹⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 499.

²¹⁷Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Thabarī*, Jilid 10, h. 231.

- 2) Abū Hasan Ali bin Muhammad bin Habīb al-Mawardī (w. 450 H/ 1058 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{ويعلمهم الكتاب} فيه ثلاثة تلويلات: أحدها: أنه القرآن، قاله الحسن .
الثاني: أنه الخط بالقلم، قاله ابن عباس، لأن الخط إنما فشا في العرب بالشرع لما
أمروا بتقييده بالخط. الثالث: معرفة الخير والشر كما يعرفونه بالكتاب ليفعلوا
الخير ويكفوا عن الشر، وهذا معنى قول محمد بن إسحق. {والحكمة} فيه ثلاثة
تأويلات: أحدها: أن الحكمة السنة، قاله الحسن. الثاني: أنه الفقه في الدين،
وهو قول مالك بن أنس. الثالث: أنه الفهم والاتعاظ، قاله الأعمش.²¹⁸

Dan mengajarkan mereka *al-Kitab*, padanya tiga makna: Pertama, Pendapat Hasan yaitu Alquran. Kedua pendapat Ibnu Abbas yaitu menulis dengan pena, karena menulis itu hanya menyebar ke Arab dengan jalan diperintahkannya mereka mengikat/mencatat ilmu itu dengan menulis. Ketiga pendapat Muhammad bin Ishaq yaitu mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk sebagaimana mereka mengetahuinya di *al-Kitab* supaya mereka melakukan kebaikan dan menghentikan keburukan. Sedangkan *al-Hikmah* mempunyai tiga makna: Pertama, Pendapat Hasan yaitu Assunah, Kedua, Pendapat Malik bin Anas yaitu pemahaman dalam beragama. Ketiga, Pendapat al-A'masyi yaitu pemahaman agama dan nasehat-nasehatnya.

- 3) Fakhr al-Dīn Muhammad bin Umar al-Razī (w. 606 H/ 1210 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} ما يتلى من الآيات، والحكمة: هي الفرائض، وقيل:
الْحِكْمَةُ السَّنَةُ.²¹⁹

Mengajarkan *al-Kitāb* yaitu ayat-ayat Alquran yang dibacakan. Dan mengajarkan *al-Hikmah* yaitu kewajiban (yang fardhu-fardhu), dan pendapat lain: *al-Hikmah* adalah Sunnah.

- 4) Abū Abdullah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakr al-Qurtubī (w.671 H/ 1272 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

²¹⁸Abū Hasan Ali bin Muhammad bin Habīb al-Mawardī, *Al-Nukat wa Al-'Uyūn Tafsīr Al-Mawardī* (Beirut: Dār al-Kutub 'Ilmiyah, t.t.) Jilid 5, h.678.

²¹⁹Al-Razī, *Tafsir Kabīr*, Jilid 14 h. 450.

{ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ } يعني القرآن { وَالْحِكْمَةَ } السُّنَّةُ قاله الحسن. وقال ابن عباس: «الكتاب» الخط بالقلم لأن الخط فشا في العرب بالشرع لما أمروا بتقييده بالخط. وقال مالك بن أنس: «الحكمة» الفقه في الدين.²²⁰

Mengajarkan kepada mereka al-Kitab yakni Alquran dan mengajarkan kepada mereka *al-Hikmah*. Menurut Hasan *al-Hikmah* adalah al-Sunnah. Menurut Ibn ‘Abbas *al-Hikmah* adalah al-Kitab yang ditulis dengan pena, karena menulis itu telah menyebar ke Arab dengan jalan diperintahkannya mereka mengikat Kitab itu dengan menulis. Sedangkan menurut Malik bin Anas *al-Hikmah* ialah pemahaman terhadap agama.

- 5) Nashiruddīn Abū Sa’īd Abdullāh bin Umar bin Muhammad al-Syirazi al-Syafi’ī al-Baidhawī (w. 685 H/ 1286 M) menafsirkan kalimat *wayu’alimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ } القرآن والشريعة، أو معالم الدين من المنقول والمعقول.²²¹

Mengajarkan kepada mereka al-Kitab yaitu Alquran dan mengajarkan kepada mereka *al-Hikmah* yaitu syariat atau ilmu-ilmu agama yang diambil dari Alquran dan Hadis serta ijtihad/pendapat sahabat (ulama).

- 6) Muhammad bin Ali bin Jamīl al-Shabūnī menafsirkan kalimat *wayu’alimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

{ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ } أي ويعلمهم ما يتلى من الآيات والسنة النبوية المطهرة.²²²

Mengajarkan kepada mereka Kitab dan Hikmah artinya mengajarkan kepada mereka Ayat-ayat Alquran yang dibacakan, dan mengajarkan kepada mereka Sunnah Nabiy yang suci.

- 7) Sayyid Quthb Ibrahim Husain menafsirkan kalimat *wayu’alimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

²²⁰ Al-Qurtubī, *Tafsir al-Qurtubī*, Jilid 12, h. 443.

²²¹ Al-Baidāwī, *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta’wīl*, Jilid 2, h. 35.

²²² Muhammad bin Ali bin Jamīl al-Šabūnī, *Shafwah al-Tafasīr Tafsīr al-Qur’ān al-Karīm*, Beirut: Dār al-Fikr, 2001), Jilid 1, h. 173.

{وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} يعلمهم الكتاب فيصبحون أهل كتاب. {وَالْحِكْمَةَ} ويعلمهم الحكمة فيدركون حقائق الأمور، ويحسنون التقدير، وتلهم أرواحهم صواب الحكم وصواب العمل وهو خير كثير.²²³

Mengajarkan kepada mereka Kitab Alquran, maka merekapun menjadi ahli dalam perkara Kitab itu. Dan mengajarkan kepada mereka al-Hikmah sehingga mereka mengetahui hakikat-hakikat segala sesuatu. Mereka pun baik dalam menentukan dan mengukur sesuatu. Ruh-ruh mereka pun diilhami dengan kebenaran dalam ber hukum dan beramal, dan itu merupakan kebaikan yang berlimpah.

- 8) Jalāluddīn al-Mahallī (w. 864 H/ 1459 M), dan Jalāluddīn al-Suyūṭī (w. 911 H/ 1505 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* dengan:

²²⁴ {وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ} القرآن {وَالْحِكْمَةَ} ما فيهما لأحكام.

Mengajarkan kepada mereka Kitab Alquran dan hikmah yaitu hukum-hukum yang terkandung di dalamnya.

Dari pendapat para mufassir di atas dapat diketahui bahwa kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb wa al-Hikmah* pada ayat ini, memiliki makna yang sama terutama pada kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb*, semua sepakat bahwa makna *al-Kitāb* adalah Alquran sedangkan makna *al-Hikmah* adalah Sunnah inilah pendapat mayoritas mufassir, hanya sanya terjadi perluasan makna tentang *al-Hikmah*, berupa: Sunnah Nabi, kewajiban-kewajiban yang disyariatkan dalam agama, hukum-hukum Alquran, pemahaman agama, dan nasehat-nasehat agama.

- d. Surah Al-Baqarah 151

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu *Al-Kitāb* dan *Al-Hikmah*, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. (Q.S. Al-Baqarah: 151).²²⁵

²²³Quthub, *Fi Zilāl al-Quran*, Jilid 27, h. 231.

²²⁴Al-Mahalli dan Jalaluddin Al-Suyuti, *Tafsir Jalalain*, Jilid 2, h, 183.

²²⁵Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 22.

Maksud ayat ini, sama dengan ayat-ayat sebelumnya yang telah dijelaskan di atas, yang mana Allah Swt. mengingatkan hamba-hamba-Nya yang beriman akan nikmat yang telah dikaruniakan kepada mereka, berupa pengutusan Nabi Muhammad sebagai rasul kepada mereka yang bertugas membacakan ayat-ayat Allah kepada mereka secara jelas dan menyucikan mereka dari berbagai keburukan akhlak, kotoran jiwa, segala perbuatan kaum Jahiliyah, dan mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju dunia yang terang benderang, mengajarkan kepada mereka *al-Kitab* dan *al-Hikmah*, dan mengajarkan kepada mereka apa yang tidak mereka ketahui. Sedangkan sebelumnya mereka hidup dalam kebodohan (*jahiliyah*) dan tidak mempunyai tata krama dalam berbicara. Berkat risalah yang dibawa Rasulullah, mereka berhasil pindah ke derajat para wali Allah (kekasih Allah) dan tingkat para ulama. Dan akhirnya mereka menjadi orang yang berilmu sangat mendalam, memiliki hati amat suci, berpenampilan apa adanya dan berkata paling jujur.²²⁶

Dalam ayat ini terdapat *munasabah* (hubungan) dengan ayat sebelumnya (al-Baqarah 150) yang mana pada ayat sebelumnya menjelaskan tentang penyempurnaan nikmat Allah kepada hambanya yaitu pengalihan kembali kiblat ke ka'bah yang sebelumnya kiblat mengarah ke Bait al-Maqdis atas inisiatif Rasul Saw ketika beliau baru tiba di Madinah. Disamping itu sudah ada nikmat yang paling besar, yaitu kedatangan Rasul itu sendiri. Dengan berpegang teguh kepada ajaran yang bawanya, derajat manusia akan lebih baik lagi. Dari lembah jahiliyah dan kegelapan, dinaikkan Tuhan ke atas martabat yang tinggi, dengan ayat-ayat, dengan Kitab dan dengan hikmah. Dan tidak cukup itu saja, bahkan banyak lagi perkara-perkara yang tadinya tidak diketahui, akan diketahui juga berkat bimbingan dan pimpinannya.²²⁷ Oleh karena itu, hubungan surat Al-Baqarah ayat 151 dengan ayat sebelumnya adalah pengalihan kiblat dari masjid al-Aqsha di Palestina ke Ka'bah di Masjidil Haram di Makkah yang merupakan nikmat yang diberikan oleh Allah Swt, nikmat itu disempurnakan-Nya lagi dengan kedatangan Rasul ditengah-tengah umatnya.

Pada ayat di atas, terdapat juga tugas seorang pendidik, sama halnya pada ayat-ayat sebelumnya yaitu pada kalimat: *yu'allimuhum al-Kitab wa al-Hikmah*

²²⁶Ibnu Kašīr, *Tafsir al-Quran al-'Ađīm*, Jilid. 1 h. 186.

²²⁷Hamka, *Tafsir al-Azhār*, Juz 4, h. 131.

(mengajarkan Kitab dan Hikmah), kalimat tersebut ditafsirkan oleh para mufassir, sebagai berikut:

- 1) Abū Ja'far Muhammad bin Jarīr al-Thabarī (w. 310 H/ 922 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimukum al-Kitab wa al-Hikmah wa yu'allimukum malam takunu ta'lamundengan*:

{وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ} وهو الفرقان، يعني أنه يعلمهم أحكامه {وَالْحِكْمَةَ} ويعني: السنن والفقہ في الدين {وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} فإنه يعني: ويعلمكم من أخبار الأنبياء، وقصص الأمم الخالية، والخبر عما هو حادث وكائن من الأمور التي لم تكن العرب تعلمها، فعلموها من رسول الله صلى الله عليه وسلم.²²⁸

Mengajarkan kepada kalian al-Kitab yaitu al-Furqan yakni mengajarkan mereka hukum-hukum yang terkandung di dalam Alquran. Dan *al-Hikmah* artinya Sunnah dan pemahaman dalam beragama. Dan mengajarkan kepada kalian apa yang tidak kalian ketahui yaitu mengajarkan tentang cerita para Nabi, dan kisah-kisah umat yang terdahulu, dan cerita tentang peristiwa/kejadian yang ada yang belum diketahui/dipelajari oleh orang Arab, maka mereka mempelajarinya (dapat mengetahuinya) dari Rasulullah Saw.

- 2) Abū Hasan Ali bin Muhammad bin Habīb al-Mawardī (w. 450 H/ 1058 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimukum al-Kitāb wa al-Hikmah wa yu'allimukum malam takunu ta'lamundengan*:

{وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ} فيه تأويلان: أحدهما: القرآن. والثاني: الإخبار بما في الكتب السالفة من أخبار القرون الخالية. {وَالْحِكْمَةَ} فيها تأويلان: أحدهما: السنة. والثاني: مواعظ القرآن {وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} يعني من أحكام الدين وأمر الدنيا.²²⁹

Mengajarkan kepada kalian *al-Kitāb* yang memiliki dua makna (1). Alquran. (2). Kitab-kitab sebelumnya pada abad yang terdahulu. *Al-Hikmah* memiliki dua makna yaitu (1). *Al-Sunnah*, (2). Nasehat-nasehat Alquran. Mengajarkan kalian sesuatu yang belum kalian ketahui yaitu hukum-hukum agama dan urusan-urusan dunia.

²²⁸ Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, h. 218..

²²⁹ Al-Mawardī, *Tafsīr Al-Mawardī*, Jilid 1, h. 398.

- 3) Abū Muhammad Abdul Haq bin Ghālib bin ‘Athiyyah al-Andalūsī (w. 546 H/ 1152 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimukum al-Kitāb wa al-Hikmah wa yu'allimukum mālam takūnu ta'lamūn* dengan:

{وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ} الْقُرْآنَ {وَالْحِكْمَةَ} مَا يَتَلَقَىٰ عَنْهُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ سَنَةِ
وَفَقَهُ فِي دِينِ، {وَيُعَلِّمُكُمُ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} قِصَصَ مِنْ سَلْفٍ وَقِصَصَ مَا
يَأْتِي مِنَ الْغُيُوبِ.²³⁰

Mengajarkan kepada kalian *al-Kitab* yaitu Alquran dan *al-Hikmah* yaitu suatu perkara yang disampaikan Nabi Muhammad Saw dari kebiasaan yang sesuai dengan ajaran agama. Dan mengajarkan sesuatu yang belum kalian ketahui yaitu kisah terdahulu dan kisah yang akan datang dari hal yang masih ghaib.

- 4) Nashiruddīn Abū Sa'īd Abdullāh bin Umar bin Muhammad al-Syirazī al-Syafī'ī al-Baidhawī (w. 685 H/ 1286 M) menafsirkan kalimat *wayu'allimukum al-Kitāb wa al-Hikmah wa yu'allimukum mālam takūnu ta'lamūn* dengan:

{وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُمُ مَا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} بِالْفِكْرِ وَالنَّظْرِ، إِذْ
لَا طَرِيقَ إِلَىٰ مَعْرِفَتِهِ سِوَى الْوَحْيِ، وَكَرَّرَ الْفِعْلَ لِيَدُلَّ عَلَى أَنَّهُ جِنْسٌ آخَرَ.²³¹

Rasul mengajarkan kepadamu *al-Kitab* dan *al-Hikmah*, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui dengan cara berfikir dan memperhatikan karena tidak ada jalan untuk mengetahuinya kecuali melalui wahyu, adapun berulang-ulangnya perbuatan dimaksudkan untuk menunjukkan bahwa hal itu adalah jenis yang lain.

- 5) Ahmad Mushtafā al-Maraghī (w. 1371 H/ 1952 M) *wa yu'allimukum al-Kitāb wa al-Hikmah wa yu'allimukum mālam takūnu ta'lamūn* dengan:

{وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ} أَي وَيُعَلِّمُكُمُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَيُبَيِّنُ لَكُمْ مَا انطوى عَلَيْهِ مِنَ
الْحِكْمِ الْإِلَهِيَّةِ، وَالْأَسْرَارِ الرِّبَانِيَّةِ الَّتِي لِأَجْلِهَا وَصَفَ بِأَنَّهُ هَدَىٰ وَنُورٌ، فَالِنَبِيِّ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ يَتْلُوهُ عَلَيْهِمْ لِيَحْفَظُوا نَظْمَهُ وَلَفْظَهُ، حَتَّى يَبْقَى مَصُونًا مِنَ
التَّحْرِيفِ وَالتَّصْحِيفِ، وَيُرْشِدُهُمْ إِلَى مَا فِيهِ مِنْ أَسْرَارٍ وَحِكْمٍ لِيَهْتَدُوا بِهَدْيِهِ
{وَالْحِكْمَةَ} وَهِيَ الْعِلْمُ الْمُقْتَرَنُ بِأَسْرَارِ الْأَحْكَامِ وَمَنَافِعِهَا، الْبَاعِثُ عَلَى الْعَمَلِ
بِهَا. ذَاكَ أَنَّ سَنَةَ الرِّسُولِ الْعَمَلِيَّةِ وَسِيرَتَهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَيْتِهِ، وَمَعَ
أَصْحَابِهِ فِي السَّلْمِ وَالْحَرْبِ، وَالسَّفَرِ وَالْإِقَامَةِ، فِي الْقَلَّةِ وَالكَثْرَةِ، جَاءَتْ مَفْصَلَةٌ

²³⁰Muhammad Abd al-Haq Ibn Galib Ibn Athiyyah al-Andaluūī, *al-Muharrir al-Wajīz al-Kiāb al-'Azīz*, Jilid 1 (Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah, 1998), h. 226.

²³¹Al-Baidhawī, *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl*, Jilid. 1, h. 150.

لجمل القرآن، مبيّنة لمبهمه، كاشفة لما في أحكامه من الأسرار والمنافع. {وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ} أي ويعلمكم مع الكتاب والحكمة ما ليس مصدر علمه النظر والفكر، بل طريق معرفته الوحي كأخبار عالم الغيب وسير الأنبياء وأحوال الأمم التي كانت مجهولة عندكم، وأكثرها كان مجهولا عند أهل الكتاب.²³²

Mengajarkan kalian al-Kitab yaitu mengajarkan Alquran kepada kalian dan menjelaskan kepada kalian masalah-masalah yang masih samar yang tersebut di dalam Alquran. Baik itu berupa hukum, petunjuk dan rahasia rahasia Allah dan kenapa Alquran itu sebagai petunjuk dan cahaya bagi manusia. Nabi Muhammad membacakan Alquran untuk mereka agar di hafal susunan kata-katanya, sehingga Alquran terpelihara dari perubahan. Nabi juga memberikan petunjuk akan rahasia-rahasia dan hukum yang terkandung dalam Alquran agar dijadikan petunjuk dalam kehidupan ini. *Al-Hikmah* adalah pengetahuan yang disertai rahasia dan manfaat hukum sehingga dapat mendorong seseorang untuk mengamalkan sesuai dengan petunjuk. Sebab apa yang dilakukan Nabi (sunah) ketika dirumah dihadapan sahabat dan dalam keadaan perang dan damai, safar dan muqim, bersama dengan mayoritas dan minoritas sahabat semuanya merupakan penjelasan bagi globalnya Alquran disamping penjelasan terhadap kesamaan makna Alquran. Jadi secara tidak langsung semuanya itu merupakan keterangan yang menjelaskan hukum Allah, rahasia dan manfaat yang terkandung dalam hukum tersebut. Dan mengajarkan kalian apa yang belum kalian ketahui yaitu mengajarkan pengetahuan yang tidak bersumber dari akal dan analisa Pengetahuan tersebut hanya diperoleh melalui wahyu, seperti pemberitaan tentang alam gaib, perjalanan nabi yang masih tampak kurang jelas bagi kalian, dan kisah-kisah yang sama sekali tidak diketahui oleh ahli kitab.

- 6) Haji Abdul Mālik Karīm Amrullāh (Hamka) (w. 1401 H/ 1981 M) menafsirkan kalimat *wa yu'allimukum al-Kitāb wa al-Hikmah wa yu'allimukum mālam takūnu ta'lamūn* dengan:

Mengajarkan kepada kalian *al-Kitab* yaitu Alquran, yang akan menjadi pembimbing dan pedoman hidupmu di tengah-tengah permukaan bumi ini. Dan mengajarkan *al-Hikmah*, yaitu kebijaksanaan dan rahasia-rahasia kehidupan, yang dicantumkan di dalam sabda-sabda yang dibawa oleh Rasul. Dan mengajarkan kalian apa yang belum kalian ketahui yaitu persoalan-persoalan besar yang dulunya belum diketahui, kemudian jadi diketahui, berkat pimpinan Rasul. Ada yang diketahui karena ditunjukkan oleh wahyu Ilahi, berupa kisah Nabi-nabi yang dahulu dan umat yang dibinasakan Tuhan lantaran menentang ajaran seorang Rasul. Dan ada soal besar yang diketahui setelah melalui berbagai pengalaman, baik karena berperang ataupun karena berdamai. Dan diketahui juga beberapa

²³² Al-Marāgī, *Tafsir al-Marāgī*, Juz II, h. 108.

rahasia yang hanya diisyaratkan secara sedikit oleh Alquran, lama kemudian baru diketahui artinya.²³³

Dari pendapat para mufassir di atas dapat diketahui bahwa kalimat *wayu'allimukum al-Kitāb wa al-Hikmah* pada ayat ini, memiliki makna Nabi Muhammad Saw mengajarkan umatnya *al-Kitāb* yaitu Alquran dan hukum-hukum terkandung didalamnya dan rahasia-rahasia maknanya dan *al-Hikmah* yaitu Sunnah. Kalimat *wayu'allimuhum al-Kitāb*, semua mufassir sepakat bahwa makna *al-Kitāb* adalah Alquran dan hukum-hukum terkandung didalamnya dan rahasia-rahasia maknanya. Sedangkan makna *al-Hikmah* adalah Sunnah inilah pendapat mayoritas mufassir, hanya sanya terjadi perluasan makna tentang *al-Hikmah*, yaitu: Sunnah, nasehat-nasehat agama, pemahaman agama, hadis, hukum hukum Allah, rahasia dan manfaat yang terkandung dalam hukum Allah.

Tugas pendidik yang terdapat pada surah al-Baqarah ayat 129, Ali Imrān ayat 164, Jumah ayat 2, dan al-Baqarah 151 yaitu *ta'līm al-Kitāb wa al-Hikmah* (mengajarkan Alquran dan Hikmah), yang diartikan oleh para mufassir, yang mana makna *al-Kitāb*, menurut kesepakatan para mufassir adalah Alquran dan penjelasan isinya (makna, hukum, rahasia dan hakikatnya), hanya sanya imam al-Mawardi menambahkan bahwa makna *al-Kitāb* adalah kitab-kitab suci terdahulu berupa Zābur, Taurāt dan Injīl. Sedangkan makna *al-Hikmah*, menurut mayoritas ahli tafsir adalah Sunnah, hanya sanya terjadi perluasan dengan berbagai ragam makna yaitu: Nasehat-nasehat agama yang mengajak kepada kebaikan dan mencegah darin kejahatan, nasehat Alquran tentang halal dan haram, pemahaman agama, fiqih, ilmu tafsir, berlaku adil dan zuhud, hukum hukum Allah, rahasia dan manfaat yang terkandung dalam peraturan dan ajaranyang ditetapkan Allah Swt.

Salah satu tugas seorang pendidik dalam Alquran adalah mengajarkan *al-Kitāb* dan *al-Hikmah*. *Al-Kitāb* dapat dimaknai dengan Alquran beserta isinya (kandungannya), sedangkan *al-Hikmah* dimaknai dengan Sunnah, kebaikan-kebaikan yang ada di dalam syariat, rahasia-rahasia dan sebab-sebabnya, maupun kebijakan dan kemahiran melaksanakan sesuatu yang mendatangkan manfaat dan

²³³HAMKA, *Tafsīr al-Azhār*, Juz 3, h. 131.

menghindarkan mudharat. Pemaknaan *al-Hikmah* dengan Sunnah dapat dimaklumi karena semua yang disandarkan kepada Nabi disebut Sunnah. Namun untuk kontek kekinian *al-Hikmah* berarti semua pengetahuan yang membawa manfaat dan menampik mudharat.

Dalam mengajarkan *al-Kitāb* (kandungan Alquran) dan *al-Hikmah*, hendaknya dilakukan secara integral. Hal ini dipahami dari huruf *'ataf* (penghubung) *wawu* yang menghubungkan antara keduanya. Dengan demikian tidak ada lagi dikotomi ilmu agama dan ilmu umum, karena semuanya berasal dari Allah Swt. *Yu'allim al-Kitāb* dimaknai mengajarkan Alquran beserta kandungannya. Tugas mengajarkan Alquran bagi seorang pendidik merupakan tugas mulia dan utama sebab Alquran merupakan pedoman dan pandangan hidup dalam mencapai kebahagiaan dan keridhaan Allah di dunia dan akhirat. Dan juga seorang atau pendidik yang mengajarkan Alquran mendapatkan pujian dari Rasul berupa sebaik-baik manusia, sebagaimana sabdanya:

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. {رواه البخاري}

Dari Utsman bin Affan, Rasulullah bersabda: “Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Alquran dan mengajarkannya.” (H.R Bukhārī).²³⁴

Hadīṣ di atas menjelaskan, betapa istimewanya orang yang mengajarkan Alquran dalam hidupnya kepada orang lain. Hal itu memberikan kesan terhadap pentingnya mempelajari dan mengajarkan Alquran sebagai jalan mencapai keutamaan dan kebahagiaan hidup.

Alquran merupakan petunjuk bagi seluruh umat manusia karena di dalamnya terkandung ajaran agama Islam yang mengantar segala aspek kehidupan dan keselamatan hidup manusia baik di dunia maupun di akhirat, Sebagaimana firman Allah dalam surah al-Nahl ayat 89, yang berbunyi:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَى هَؤُلَاءِ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَى لِلْمُسْلِمِينَ

²³⁴Al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ Bukhārī*, h. 192.

Artinya: “(Dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. Dan Kami turunkan kepadamu *al-Kitab* (Alquran) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri. (Q.S. Al-Nahl: 89).²³⁵

Disebutkan juga dalam surah al-Isrā’ ayat 9, yang mana Alquran sebagai petunjuk yang menunjuki manusia ke tujuan yang paling utama dan jalan yang paling lurus, berbunyi:

إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya Alquran ini memberikan petunjuk kepada (jalan) yang lebih lurus dan memberi khabar gembira kepada orang-orang mukmin yang mengerjakan amal saleh bahwa bagi mereka ada pahala yang besar. (Q.S. Al-Isrā’: 9).²³⁶

Karena begitu pentingnya Alquran dalam membimbing, mengatur dan mengarahkan perilaku manusia, maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami, dan merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari, di samping itu hal yang tidak kalah penting adalah mengajarkan Alquran kepada orang lain baik itu keluarga, tetangga, teman-teman dan lain sebagainya. Pengajaran Alquran hendaklah dilakukan mulai sejak masa dini atau masa kanak-kanak karena pada masa itu adalah masa awal perkembangan kepribadian manusia, apabila mengajarkan sesuatu yang baik maka akan memperoleh hasil yang baik juga. Begitu juga mengajarkan Alquran pada masa kanak-kanak maka akan mudah diserap oleh mereka.

Mengajarkan Alquran kepada anak didik yang masih kanak-kanak merupakan salah satu pilar-pilar Islam, sehingga mereka bisa tumbuh di atas fitrah. Begitu juga cahaya hikmah akan lebih dahulu masuk ke dalam hati mereka, sebelum dikuasai oleh hawa nafsu dan dinodai oleh kemaksiatan dan kesesatan. Melalui pengajaran Alquran pada masa kanak-kanak ini, akan berfungsi memberikan pengalaman belajar kepada anak, tetapi yang lebih penting berfungsi untuk mengoptimalkan otak. Dalam

²³⁵Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 250.

²³⁶*Ibid*, h. 256.

pengajaran ini berlangsung kapan saja dan dimana saja seperti halnya interaksi manusia yang terjadi di dalam keluarga, teman, dan dari hubungan kemasyarakatan yang sesuai dengan kondisi dan perkembangan anak tersebut.

Langkah awal yang harus diajarkan pendidik kepada peserta didik yang masih kanak-kanak adalah membaca huruf, sebab masa kanak-kanak merupakan masa yang paling intensif untuk mengenal pengetahuan yang baru tetapi masa tersebut rawan bagi mereka yang pada umumnya suka meniru apa yang mereka lihat disekelilingnya. Anak akan merekam setiap kejadian disekitarnya dan ia akan selalu mengingat kejadian-kejadian yang menyimpannya baik itu kejadian yang menyenangkan maupun kejadian yang menyedihkan. Meskipun demikian, dalam mendidik anak begitu penuh tantangan, tetapi ketika seorang anak telah mampu memahami satu kata saja dari pendidiknya, ia akan tetap mengingatnya hingga dewasa kelak. Hal ini berhubungan dengan masyarakat, walaupun dari masyarakat itu sendiri banyak yang sudah mengerti tentang Alquran, akan tetapi masih banyak yang belum bisa membaca dan memahami Alquran dengan benar dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Keberadaan Alquran bukan hanya semata untuk menjadi bahan bacaan biasa meskipun dengan membacanya juga mengandung nilai ibadah, namun lebih dari itu, kehadirannya harus dipahami, dihayati, dipedomani, diamalkan dan diungkap rahasia kebenaran yang terkandung di dalamnya. Dengan demikian mengajarkan Alquran merupakan tugas yang utama dalam mendidik dan membimbing generasi bangsa agar mereka kelak mampu mengamalkan isi kandungan Alquran sehingga mereka terbebas dari arus gelombang zaman yang semakin terceramar kepada perilaku buruk. Hampir dimana-mana tempat, kekejian kian menjamur apalagi dikalangan remaja yang kerap ditemui kenakalannya berupa perzinaan, minum-minuman keras, narkoba, ganja, mengisap lem dan lain-lain yang membuat mereka jauh dari nilai-nilai Alquran. Demikianlah urgensi mengajarkan Alquran di tengah-tengah manusia yang tengah menjamur kenakalannya, sehingga dengan ajaran-ajaran Alquran yang disampaikan kepada mereka kenakalan itu dapat terkikis dan bahkan berubah kepada pengamalan nilai-nilai Qurani (generasi Qurani).

Di samping mengajarkan Alquran, pendidik juga mengajarkan *al-Hikmah*, yang mana makna *al-Hikmah* menurut mayoritas ahli tafsir adalah Sunnah Rasul, baik dalam bentuk ucapan, perbuatan maupun pembedaan terhadap apa yang dilakukan sahabat (manusia). Dipersempit lagi maknanya berupa ilmu Tafsir, Hadis dan Fiqih. Tetapi menurut sayid Quthub makna *al-Hikmah* lebih luas yaitu ilmu yang bermanfaat yang dibarengi dengan pengamalan dalam realitas. Namun untuk konteks kekinian *al-Hikmah* berarti semua pengetahuan yang membawa manfaat dan menampik mudharat (mengetahui mana yang manfaat dan mana yang mudharat).

Mengajarkan *al-Hikmah* berbarengan dengan mengajarkan Alquran, yang tidak bisa terpisah satu sama lain. Pembelajaran secara integral antara Alquran dan *al-Hikmah* ini terlihat pada kalimat *yu'allimu al-Kitāb wa al-Hikmah*, yang mana diantara keduanya terdapat huruf *'ataf wawu* yang menghubungkan antara keduanya. Dengan demikian tidak ada lagi dikotomi ilmu agamadan ilmu umum, karena semuanya berasal dari Allah Swt. Dari itu mengajarkan *al-Hikmah* sama pentingnya dengan mengajarkan Alquran karena dengan mengajarkan *al-Hikmah*, manusia itu mampu menilai mana yang halal dan mana yang haram, mana yang baik dan mana yang buruk, dan mana yang manfaat dan mana yang mudharat. Karena itu *al-Hikmah* merupakan penjabaran (penjelasan lebih lanjut) terhadap isi kandungan Alquran (*bayān al-Qur'an*). Dari itu, ketika seorang pendidik mengajarkan *al-Hikmah* berarti dia telah mengajarkan isi kandungan Alquran dan Sunnah kepada peserta didiknya. Karena pada hakikatnya ilmu itu bersumber dari Allah Swt.

Tugas pendidik dalam mengajarkan *al-Hikmah* kepada peserta didik merupakan tugas yang dikira penting, karena dengan *al-Hikmah* peserta didik lebih dewasa, paham dan mampu mengamalkan apa yang diajarkan agama Islam baik dari Alquran maupun Sunnah Rasul sehingga mereka mampu membedakan mana yang baik dan mana yang buruk, dan mana yang bermanfaat dan mana yang mudharat dan berkemampuan menangkap rahasia-rahasia dibalik kehidupan. Oleh karena itu generasi zaman sekarang harus diajarkan *al-Hikmah* kepada mereka baik itu dari ilmu agama (Tafsir, Hadis dan Fiqih), maupun ilmu umum (sosial dan kealaman atau rahasia-rahasia dibalik penciptaan dan kehidupan).

Mengajarkan *al-Hikmah* kepada orang lain dapat menjadikannya semakin dekat kepada Tuhannya Sang Pencipta karena rahasia-rahasia tentang sesuatu (keilmuan) telah diketahuinya yang mana pada hakikatnya semua ilmu itu bersumber dari Allah (Alquran) sehingga dapat mengantarkannya kepada keagungan/kebesaran Allah Swt. Seperti orang yang mempelajari ilmu biologi, astronomi, geologi dan semua yang bergelut dalam lapangan ilmu pengetahuan, yang mana semuakajiannya setelah diteliti dan diperdalam terdapat kebesaran Allah dan keagungan-Nya yang sesuai dengan firman Allah dalam Alquran tersebut.

Karenaitu, pengajaran *al-Hikmah* merupakan lanjutan dari pengajaran Alquran yang mana *al-Hikmah* itu merupakan implementasi dari ajaran Alquran. Pengajaran *al-Hikmah* juga merupakan pemberian pemahaman kepada peserta didik terhadap Alquran dan Hadis dan diamalkan dalam kehidupan individu maupun kehidupan sosial selanjutnya disampaikan kepada orang lain/masyarakat dengan ungkapan yang bijak sehingga ungkapan tersebut dapat mereka laksanakan. Jadi, *al-Hikmah* tidak hanya sebatas teori (kognisi) tetapi harus diamalkan (afektif) dan juga disampaikan kepada orang lain dengan penuh kelembutan dan kebijaksanaan (psikomotorik). Sebagaimana dalam firman Allah surah Luqmān ayat 12, dimana Luqman yang telah diberikan Allah hikmah dan ia menyampaikannya dengan penuh kelembutan dan kebijaksanaan;

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ
اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, yaitu: “Bersyukurlah kepada Allah. Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji”. (Q.S. Luqmān: 12).²³⁷

Pada ayat di atas Allah telah memberikan Luqmān *al-Hikmah* yaitu ilmu, agama dan tepat pembicaraannya, dan kata-kata mutiara yang diucapkannya.²³⁸ Dalam ayat ini *al-Hikmah* juga dapat berupa kata-kata mutiara atau pesan-pesan yang disampaikan kepada orang lain, yang mana pesan itu dapat memberi manfaat dan kebaikan kepada

²³⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 371.

²³⁸Al-Mahallī dan Jalāluddīn al-Suyūfī, *Tafsīr Jalālain*, Jilid 2 h. 123.

orang lain. Karena itu ilmu yang dimiliki harus diamankan dan diajarkan agar menjadi *al-Hikmah* bagi pemilik ilmu.

5 *Ta'lim Mā Lam Takūnū Ta'lamūn* (Mengajarkan Sesuatu yang Belum Diketahui)

Tugas pendidik dalam Alquran yaitu *yu'allimu mā lam takūnū ta'lamūn* (mengajarkan sesuatu yang belum dipelajari), sebagaimana juga Rasul mengajarkan kepada umatnya apa yang belum mereka ketahui yaitu dalam surah Al-Baqarah 151:

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Artinya: “Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu *al-Kitab* dan *al-Hikmah*, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. (Q.S. Al-Baqarah: 151).²³⁹

Maksud dari penafsiran ayat di atas telah dijelaskan sebelumnya. Pada ayat ini penulis fokus pada kalimat *yu'allimukum mā lam takūnū ta'lamūn* (mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui), yang merupakan tugas Nabi Muhammad Saw kepada umatnya. kalimat tersebut dijumpai juga pada surah al-Nisā' ayat 113:

وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ
وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

Artinya: Sekiranya bukan karena karunia Allah dan rahmat-Nya kepadamu, tentulah segolongan dari mereka berkeinginan keras untuk menyesatkanmu. Tetapi mereka tidak menyesatkan melainkan dirinya sendiri, dan mereka tidak dapat membahayakanmu sedikitpun kepadamu. Dan (juga karena) Allah telah menurunkan *al-Kitab* dan *al-Hikmah* kepadamu, dan telah mengajarkan kepadamu apa yang belum kamu ketahui. Dan adalah karunia Allah sangat besar atasmu. (Q.S. Al-Nisā': 113).²⁴⁰

²³⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 22.

²⁴⁰*Ibid*, h. 88.

Ayat ini menggambarkan begitu banyak nikmat dan rahmat yang Allah anugerahkan kepada Nabi Muhammad, termasuk nikmat melindunginya dari segala upaya orang-orang munafik untuk menyesatkannya. Dan jikalau bukan karena karunia Allah dan rahmat-Nya yang beraneka ragam yang dianugerahkan kepada Muhammad, termasuk memeliharanya dari kesalahan, tentulah segolongan orang-orang munafik, berkeinginan keras dan berusaha untuk menyesatkan Nabi Muhammad dari kebenaran, tetapi apa yang mereka inginkan dan usahakan itu hanya menyesatkan diri mereka sendiri, dan tidak dapat membahayakannya sedikit pun, kapan dan di mana pun. Dan juga karena Allah telah menurunkan *al-Kitab* dan *al-Hikmah* dan juga Allah telah mengajarkan kepada Nabi Muhammad apa yang belum diketahuinya, yaitu hal-hal yang belum disampaikan Allah di dalam Alquran maupun hikmah. Demikianlah karunia-karunia Allah yang dianugerahkan kepada Nabi Muhammad itu sangat besar.

Makna kalimat *wa 'allamaka mā lam takun ta'lam* menurut ahli tafsir adalah:

- 1) Abū Muhammad al-Husain bin Mas'ūd al-Baghawī (w. 516 H/ 1122 M) menafsirkan kalimat *wa 'allamaka mā lam takun ta'lam* dengan:

{ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ } من الأحكام، وقيل: من علم الغيب.²⁴¹

Dan Allah mengajarkan kepada Nabi Muhammad apa yang belum diketahuinya dari hukum-hukum agama. Pendapat lain ilmu ghaib.

- 2) Abū Abdullāh Muhammad bin Ahmad bin Abū Bakr al-Qurtubī (w.671 H/ 1272 M) menafsirkan kalimat *wa 'allamaka mā lam takun ta'lam* dengan:

{ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ } يعني من الشرائع والأحكام.²⁴²

Dan Allah mengajarkan kepada Nabi Muhammad apa yang belum diketahuinya yaitu Syariat-syariat dan hukum-hukum.

- 3) Nashiruddīn Abū Sa'īd Abdullāh bin Umar bin Muhammad al-Syirazī al-Syafi'ī al-Baidhawī (w. 685 H/ 1286 M) menafsirkan kalimat *wa 'allamaka mā lam takun ta'lam* dengan:

{ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ } من خفيات الأمور، أو من أمور الدين
والأحكام.²⁴³

²⁴¹Al-Baghawī, *Ma'ālim al-Tanzīl*, Jilid 1, h. 264.

²⁴²Al-Qurtubī, *Tafsir al-Qurtubī*, Jilid 2, h. 163.

Dan Allah mengajarkan kepada Nabi Muhammad apa yang belum diketahuinya berupa rahasia-rahasia berbagai hal, atau masalah agama dan hukum-hukum agama.

- 4) Alauddīn Abū Hasan Ali bin Muhammad bin Ibrāhīm al-Baghdādī al-Khāzin (W. 725 H/ 1325 M) menafsirkan kalimat *wa'allamaka mā lam takun ta'lam* dengan:

{وعلمك ما لم تكن تعلم} يعني من أحكام الشرع وأمور الدين وقيل علمك من علم الغيب وقيل معناه وعلمك من خفيات الأمور.²⁴⁴

Dan Allah mengajarkan kepada Nabi Muhammad apa yang belum diketahuinya yakni berupa hukum-hukum syariat dan masalah agama. Pendapat lain mengajarkan ilmu ghaib dan rahasia berbagai hal.

- 5) Jalāluddīn al-Mahallī (w. 864 H/1459 M), dan Jalāluddīn al-Suyūṭī (w. 911 H/ 1505 M) menafsirkan kalimat *wa'allamaka mā lam takun ta'lam* dengan:

{وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ} من الأحكام والغيب.²⁴⁵

Dan Allah mengajarkan kepada Nabi Muhammad apa yang belum diketahuinya berupa hukum-hukum dan berita ghaib.

- 6) Muhammad Sayyid 'Atiyyah Tantawī (w. 1431 H/ 2010 M) menafsirkan kalimat *wa'allamaka mā lam takun ta'lam* dengan:

{وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ} من أخبار الأولين والآخرين، ومن خفيات الأمور،
ومن أمور الدين والشرائع.²⁴⁶

Dan Allah mengajarkan kepada Nabi Muhammad apa yang belum diketahuinya berupa cerita orang-orang terdahulu dan kemudian, rahasia berbagai hal, dan masalah agama dan syariat-syariatnya.

Dari beberapa penafsiran mufassir di atas, bahwa makna kalimat *yu'allimukum mā lam takūnū ta'lamūn* atau *mā lam takun ta'lam* (mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui), menurut para ahli tafsir adalah kisah-kisah para Nabi, kisah-kisah umat terdahulu, kisah yang akan datang dari perkara yang masih ghaib, dan urusan perkara agama (hukum-hukum dan syariatnya) serta perkara dunia yang diwahyukan dalam Alquran dan Hadis. Dari beberapa makna di atas dapat disimpulkan bahwa

²⁴³Al-Baiḍāwī, *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta'wīl*, Jilid 1, h. 292.

²⁴⁴Al-Khāzin, *Tafsīr al-Khāzin*, Jilid 1, h. 202.

²⁴⁵Al-Mahallī dan Jalāluddīn al-Suyūṭī, *Tafsīr Jalālain*, Jilid 1 h. 185.

²⁴⁶Tantawī, *Tafsīr al-Wasīl Lil Quran al-Karīm*, Jilid 2, h. 126.

makna *yu'allimukum mā lam takūnū ta'lamūn* adalah kisah-kisah (baik yang terdahulu maupun yang kemudian) dan syariat hukum agama Islam serta perkara urusan dunia yang belum diketahui oleh orang lain (umatnya). Kedatangan Rasul sebagai pengajar dengan banyaknya ilmu pengetahuan yang belum terungkap, itulah sebabnya Rasul mengajarkan pada umatnya ilmu pengetahuan yang belum dipelajari/diketahui oleh umatnya.

Yu'allimukum mā lam takūnū ta'lamūn (mengajarkan apa yang belum diketahui) merupakan tugas Nabi kepada umatnya, yang mana sebelum diutusnya Nabi Muhammad ilmu pengetahuan yang belum dipelajari/diketahui oleh umatnya menurut ahli tafsir adalah ilmu pengetahuan tentang *al-Qiṣṣah* yaitu kisahnya para Nabi, kisah umat terdahulu, dan kisah yang terjadi pada masa mendatang, selain ilmu pengetahuan tentang kisah Nabi juga mengajarkan hukum-hukum Islam (*syari'at Islam*) dan perkara urusan dunia yang dihadapi umatnya. Namun, setelah Nabi diutus, Nabi mengajarkan sesuatu yang mereka belum ketahui pada saat itu. Karena itu, sebelum Nabi Muhammad Saw mengajarkan ilmu pengetahuan yang belum diketahui oleh umatnya, terlebih dahulu Nabi mengajarkan Alquran dan *al-Hikmah*. Pengajaran ilmu pengetahuan yang belum terungkap/diketahui merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang terdapat dalam Alquran dan Hadis Nabi. Oleh karena itu, mengajarkan ilmu pengetahuan yang belum pernah dipelajari merupakan penjabaran atau penjelasan lebih lanjut dari pengajaran Alquran dan Hadis, yang mana ilmu pengetahuan yang belum terungkap itu tidak terpisahkan dari Alquran dan Hadis, karena Alquran dan Hadis merupakan rujukan utama umat Islam.

Dalam mengajarkan ilmu pengetahuan yang belum diketahui itu (*yu'allim mā lam takūnū ta'lamūn*) menurut ahli tafsir mengandung tiga materi pokok yaitu:

a. *Ta'līm al-Qiṣṣah* (Mengajarkan Tentang Kisah-kisah)

Dalam mengajarkan ilmu yang belum diketahui kepada peserta didik terdapat di dalamnya pengajaran tentang berbagai kisah. Kisah merupakan media untuk mengungkapkan tentang sebuah kehidupan, yang mencakup tentang suatu atau beberapa peristiwa yang disusun secara kronologis (runtut) dimana dalam kisah tersebut mesti

ada permulaan dan akhirnya.²⁴⁷ Sedangkan Mannā' Khalīl al-Qaītan, bahwa kisah itu berarti 'mengikuti jejak', sebagaimana kalimat *qaṣaṣtu aṣārahu* artinya saya mengikuti jejaknya.²⁴⁸ Adapun pelajaran kisah yang terdapat dalam Alquran, meliputi: Kisah-kisah para Nabi dan umat-umat terdahulu (*al-Qaṣaṣul ghyūb al-Mādiyah*), serta kisah yang akan datang yang masih ghaib (*al-Qaṣaṣul ghuyūb al-Mustaqbilah*). Senada dengan pendapat Menurut Manna' Khalil al-Qaṭṭhān, bahwa kisah-kisah dalam Alquran itu dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:²⁴⁹

1. Kisah para Nabi yang memuat dakwah mereka kepada kaumnya, mukjizat-mukjizat yang ada pada mereka, sikap para penentang, perkembangan dakwah dan akibat-akibat yang diterima orang-orang yang mendustakan para Nabi. Seperti kisah Nabi Nuh, Nabi Ibrahim, Nabi Musa, Nabi Harun, Nabi Isa, Nabi Muhammad dan lain sebagainya dari nabi dan rasul.
2. Kisah-kisah yang berkaitan dengan kejadian-kejadian umat-umat terdahulu dan tentang orang-orang yang tidak dapat dipastikan kenabiannya, seperti kisah orang-orang yang ke luar dari kampung halaman mereka, sedang mereka beriburu-ribu (jumlahnya) karena takut mati, kisah Tālūt, Jālūt, dua putra Adam, Aṣhāb al-Kahfi, Zulqarnain, Qarūn, Aṣhāb al-Sabt, Maryām, Aṣhāb al-Ukhdūd, aṣhāb al-fil dan sebagainya.
3. Kisah-kisah yang berkaitan dengan peristiwa yang terjadi di zaman Rasulullah seperti perang badar, uhud, dalam surat Ali Imran, perang Hunain, perang Tabuk dalam surat al-Taubah, perang al-Ahzāb dalam surat al-Ahzāb, Hijrah dan Isrā' dan lain sebagainya. Termasuk dalam bagian ini adalah kisah tentang sahabat Nabi dan ayat-ayat yang memiliki latar belakang turunnya (*asbāb al-nuzūl āyah*).

Kisah-kisah yang ada dalam Alquran di atas, bukanlah dongen yang penuh dengan muatan fiktif dan khayalan, bukan pula legenda yang berbau mitos. Akan tetapi kisah yang ada dalam Alquran merupakan peristiwa yang benar-benar terjadi pada manusia dan umat terdahulu dan merupakan peristiwa sejarah yang dapat dibuktikan kebenarannya secara filosofis dan ilmiah melalui saksi-saksi bisu yang tidak bisa

²⁴⁷Shalah al-Khallidy, *Kisah-Kisah al-Qur'an*, cet. 1 (Jakarta: Gema Insani Press. 1999), h. 20.

²⁴⁸Manna' Khalil al-Qaṭṭhān, *Mabahith fi Ulum al-Quran* (Riyad :Masyurah al-Asyr, 1073), h.306.

²⁴⁹*Ibid*, h.307.

berbohong berupa peninggalan-peninggalan sejarah yang Allah abadikan seperti: Ka`bah dan sumur Zamzam di Makkah, jasad Fir`aun, Piramida dan Spink di Mesir, waduk Ratu Bilqis di Yaman, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, kisah-kisah yang ada dalam Alquran merupakan sejumlah informasi penting tentang kehidupan dan peristiwa-peristiwa yang terjadi pada manusia dan masyarakat terdahulu dengan tujuan untuk dijadikan pelajaran (i'tibar) bagi setiap manusia pada berbagai generasi.

Dari itu, kisah-kisah Alquran mengandung pelajaran bagi kehidupan manusia sekaligus dapat menjadi bahan pembelajaran mengajar dalam suatu proses pendidikan dengan harapan melalui kisah tersebut dapat berimplikasi pada perubahan perilaku peserta didik, seperti: memiliki motivasi yang kuat untuk maju, timbul kesadaran untuk melaksanakan perintah agama, memiliki sikap sosial yang baik, menjadi individu yang berpikir positif baik kepada Allah maupun kepada manusia, kritis, inovatis, kreatif, realistik dan logis

Karenanya, mengajarkan kisah-kisah Alquran terutama kisah para Nabi kepada peserta didiknya merupakan tugas pendidik terutama bagi orang tua, orang tua harus memperkenalkan potret/sosok seorang Nabi dengan berbagai sifat-sifat kemuliannya yang patut di teladani sehingga sang anak termotivasi meniru atau mencontoh perilaku mulia yang pernah diperbuat oleh para Nabi tersebut, begitu juga kisah-kisah umat terdahulu yang telah dibinasakan oleh Allah akibat kezhaliman dan kedurhakaannya kepada Rasul mereka sehingga perbuatan yang buruk dan zhalim itu dapat dihindari oleh sang anak.

Pada perkembangan selanjutnya kisah-kisah atau cerita-cerita itu disebut dengan ilmu sejarah, dalam hal ini pendidik bertugas untuk mengajarkan kisah-kisah terdahulu dan kemudian, yang mana dengan keberadaan kisah itu bisa memotivasi peserta didik agar berbuat baik dan berakhlak al-karimah serta mampu memahami dan mengambil ibrah pada kisah yang diajarkan tersebut.

b. *Ta'lim Ahkām al-Dīn* (Mengajarkan Hukum-Hukum Islam)

Adapun pengertian hukum adalah seperangkat norma atau peraturan-peraturan yang mengatur tingkah laku manusia, bentuknya bisa berupa hukum yang tidak tertulis, seperti hukum adat, bisa juga berupa hukum tertulis dalam peraturan perundangan-

undangan. Hukum sengaja dibuat oleh manusia untuk mengatur hubungan manusia dengan manusia lain dan harta benda. Jadi hukum disini adalah hukum-hukum syari'at Islam yang memiliki pengertian hukum atau peraturan-peraturan yang ditetapkan oleh Allah yang mengatur tentang hubungan manusia dengan Tuhan, hubungan manusia dengan dirinya sendiri, hubungan manusia dengan manusia lain dalam masyarakat, dan hubungan manusia dengan benda alam sekitarnya.²⁵⁰ Jadi hukum agama Islam itu adalah peraturan yang bersumber dari Allah yang mengatur tentang hubungan manusia dengan Allah, dengan manusia lainnya, dan dengan alam sekitarnya .

Dari itu hukum-hukum yang bersumber dari Allah yang terdapat dalam Alquran terbagi menjadi tiga bagian:

- 1) Hukum yang berkaitan dengan ibadah: hukum yang mengatur hubungan rohaninya dengan Allah Swt dan hukum yang berkaitan dengan keimanan. Ilmu yang mempelajarinya disebut Ilmu Tauhid atau Ilmu Kalam.
- 2) Hukum yang berhubungan dengan amaliyah yang mengatur hubungan dengan Allah, dengan sesama dan alam sekitar. Hukum ini tercermin dalam rukun Islam dan disebut hukum syariat. Ilmu yang mempelajarinya disebut Ilmu Fiqih.
- 3) Hukum yang berkaitan dengan akhlak. Yakni tuntutan agar setiap muslim memiliki sifat –sifat mulia sekaligus menjauhi perilaku –perilaku tercela.²⁵¹

Oleh karena itu, hukum Islam berbeda dengan hukum barat yang membagi hukum menjadi hukum privat (perdata) dan hukum publik.⁵⁸ Hal Ini disebabkan karena menurut hukum Islam pada hukum perdata terdapat segi-segi publik dan pada hukum publik ada segi-segi perdatanya. Dari itu, ruang lingkup hukum Islam diklasifikasi ke dalam dua kelompok besar, yaitu:²⁵²

- 1) *Ahkām al-'Ibādah* (Hukum yang berkaitan dengan persoalan ibadah) yaitu ketentuan-ketentuan atau hukum yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya. *Ahkām al-Ibādah* ini dibagi kepada *ibadat mahdlah* yaitu semua ibadah yang telah ditetapkan oleh Allah baik tingkatan, cara pengerjaan maupun rincian ibadahnya, seperti sholat, zakat, puasa dan haji dan *ibadat ghairu mahdlah* yaitu segala amalan yang diizinkan Allah walaupun tidak ada dalil

²⁵⁰Abdul Ghani Abdullah, *Pengantar Komopilasi Hukum Islam dalam Tata Hukum Indonesia* (Jakarta: Gema Insani Press, 1994), h. 10.

²⁵¹Mohammad Daud Ali, *Hukum Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 1998), h. 235.

²⁵²*Ibid*, h.56.

yang jelas memerintahkan pelaksanaan amalan tersebut. seperti belajar, zikir, dakwah, tolong-menolong dan lain-lain.

2) *Ahkām al-Mu'āmalah* (Hukum yang berkaitan dengan persoalan kemasyarakatan) yaitu ketentuan-ketentuan atau hukum yang mengatur hubungan antar manusia (makhluk), yang terdiri dari:

- (1) *Ahkām al-Ahwāl al-Syakhsyah* (Hukum orang dan keluarga), yaitu hukum tentang orang (subyek umum) dan hukum keluarga, seperti munakahat (hukum perkawinan, perceraian), dan hak asuh anak..
- (2) *Ahkām al-Madaniyah* (Hukum Benda), yaitu hukum yang mengatur masalah yang berkaitan dengan benda, seperti jual-beli, sewa-menyewa, pinjam-meminjam, penyelesaian harta warisan atau hukum warisan (*waris*)
- (3) *Ahkām al-Jināyah* (Hukum Pidana Islam), yaitu hukum yang berhubungan dengan perbuatan yang dilarang atau tindak pidana dan ancaman atau sanksi hukuman bagi yang melanggarnya (*'uqubāt*); seperti berzina, mencuri, dan membunuh.
- (4) *Ahkām al-Qāda wa Al-Marāfa'ah* (Hukum acara), yaitu hukum yang berkaitan dengan acara di peradilan (hukum formil), umpama aturan yang berkaitan dengan alat-alat bukti, seperti saksi, pengakuan dan sumpah.
- (5) *Ahkām al-Dusturiyah* (Hukum Tata Negara dan Perundang-undangan), yaitu hukum yang berkaitan dengan masalah politik, seperti mengenai pengaturan dasar dan system Negara (*ahkām al-sultāniyah*)

Hukum-hukum Islam sangat penting untuk diketahui agar mampu mengamalkannya dan tidak melanggarnya sehingga ia bisa jadi 'amal ibadah bagi orang yang mengamalkan hukum tersebut dan meninggalkan larangan-larangan yang ada sanksinya pada hukum tersebut.

Dari itu, mengajarkan hukum-hukum agama merupakan kewajiban para pendidik, termasuk orang tua. Orang tua harus memperkenalkan kepada anaknya syariat-syariat Islam yang mesti dijalankannya terutama shalat dan hukum-hukum yang menyangkut shalat seperti syarat shalat, rukun shalat, dan hal-hal yang membatalkan shalat. Karena shalat itu merupakan rukun Islam dan tiang agama, jika dijalankan berarti seseorang itu telah menjalankan ajaran Islam, namun jika ditinggalkan berarti

seseorang itu telah meninggalkan perintah Islam atau merusak sendi-sendi agama Islam. Begitu juga pendidik dalam pendidikan formal yang berkecimpung dalam lembaga pendidikan Islam bahwa mengajarkan hukum-hukum agama merupakan tugas utamanya.

Oleh karena itu pengajaran hukum-hukum agama kepada peserta didik merupakan hal yang utama, karena kesuksesan peserta didik yang sesungguhnya berilmu yang dapat mendekatkannya kepada Sang Pencipta, yang mana salah satu jalan mendekatkan diri kepada Sang Pencipta adalah menjalankan hukum-hukum agama yang telah ditetapkan dan disyariatkan-Nya. Pada perkembangan selanjutnya hukum-hukum agama yang tertuang dalam Alquran dan Hadis ini dirumuskan oleh para ulama dengan membuat suatu cabang ilmu yang disebut dengan ilmu kalam (hukum-hukum ketuhanan) dan ilmu fiqih.

c. *Ta'lim Umūr al-Duniyawiyah* (Mengajarkan Perkara Urusan Dunia)

Mengajarkan kepada anak didik urusan perkara dunia merupakan hal yang penting dalam menopang bakat dan kemampuannya di bidang ilmu-ilmu non agama sehingga anak itu nantinya mampu berkreasi dan membuat produk baru, yang dapat mempermudah seseorang/manusia berinteraksi dengan alam sekitarnya baik itu alam tumbuh-tumbuhan, udara, laut dan daratan. Ilmu perkara masalah dunia yang belum diketahui oleh manusia (*ma lam takun ta'lam*) pada saat ini menurut penulis, yang jika dikaitkan dengan pendidikan adalah ilmu sains dan teknologi. Sains dan teknologi lahir dari hasil pemikiran manusia yang sebelumnya mereka tidak ketahui. Karena, kehidupan manusia tidak dapat terlepas dari sains dan teknologi, sebab sains merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam semesta beserta seluruh isinya sedangkan teknologi adalah suatu sarana yang digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia, dalam artian teknologi itu merupakan penerapan sains yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Dengan sains dan teknologilah manusia memanfaatkan serta melastarikan alam sekelilingnya, seperti serangga yang dimanfaatkan dalam teknologi manusia untuk membuat mesin turbin gas berteknologi kumbang bombardir, yang mana moncong perut kumbang berperan sebagai menara meriam yang dapat berputar, yang memungkinkan

kumbang membidikkan semprotan ke segala arah. Kumbang bombardir mempertahankan diri dari musuh-musuhnya, yakni semut, katak, dan laba-laba dengan menyemprotkan cairan panas mendidih yang bertekanan tinggi. Mempelajari mekanisme pertahanan diri menggunakan teknik jet, yakni semburan atau pancaran gas kimia panas dari makhluk kecil bernama kumbang bombardir.²⁵³ Inilah salah satu desain alam ciptaan Allah yang ditiru manusia dan dimanfaatkan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu terungkapnya ilmu pengetahuan yang tidak diketahui sebelumnya semakin banyak terkait perkembangan sains dan teknologi dalam bidang medis yang mana untuk mengetahui jenis kelamin janin sejak masih dalam kandungan dengan menggunakan alat Ultrasonografi (USG), atau mengganti organ tubuh yang sudah tidak berfungsi melalui teknik cangkok organ dan penyakit juga dapat dicegah penularannya dengan vaksinas. Itulah contoh betapa terungkapnya ilmu pengetahuan dizaman sekarang sehingga mendorong seseorang agar lebih giat lagi menggali ilmu-ilmu pengetahuan yang belum terungkap. Dari itu seorang pendidik juga bertugas untuk mengajarkan ilmu sains dan teknologi kepada peserta didik agar mereka nantinya mandiri dalam berkehidupan serta mampu bersaing dengan menciptakan karya-karya baru yang dapat mempermudah dan menolong (berguna) kehidupan khalayak banyak baik itu keluarga, masyarakat dan negaranya.

Mengajarkan ketiga cakupan ilmu pengetahuan di atas, merupakan tugas utama seorang pendidik terutama orang tua dalam membentuk karakter dan kepribadian anaknya. Pengajaran kisah sangat penting untuk anak didik agar mereka termotivasi untuk menirunya dari kelakuan dan sifat yang baik dari seorang tokoh dan menghindarkannya dari sifat dan kelakuan yang buruk dari seorang tokoh juga. Pengajaran kisah lebih ditekankan kepada anak-anak karena anak-anaknya sifatnya suka meniru dan mendengarkan kisah, selain anak-anak, kisah juga diajarkan kepada segala usia agar mereka dapat mengambil pelajaran dan manfaat dari kisah tersebut, sehingga mereka lebih sadar akan dirinya (hanya seorang hamba) dan mampu tetap menjalankan fungsinya sebagai khalifah di muka bumi ini.

²⁵³Majalah Sains Populer Insight, *Mesin Turbin Gas berteknologi Kumbang*, Edisi 13, Tahun 2004, h. 20.

Selanjutnya hukum-hukum Islam juga perlu diajarkan kepada peserta didik mulai dari kanak-kanak hingga yang tua agar mereka mengetahui kewajiban-kewajiban yang mereka lakukan sebagaimana yang telah diperintahkan Allah dan Rasul-Nya baik itu Shalat, puasa ramadhan, zakat, dan berhaji bagi yang mampu. Ini semua merupakan syariat yang ditetapkan oleh Allah Swt yang perlu digali dan dipelajari lebih dalam agar syariat yang diamalkan itu dikerjakan sesuai pelaksanaan dan aturan-aturan yang telah ditetapkan oleh Allah dan Rasul-Nya.

Seterusnya ilmu sains dan teknologi perlu juga diajarkan kepada peserta didik terutama yang telah perkecimpung dalam dunia pendidikan (pendidikan formal), karena pada abad ini yang dikenal dengan abad modern perkembang ilmu sudah sangat pesat terutama bidang sains dan teknologi. Dalam menghadapi zaman yang canggih ini, peserta didik lebih giat lagi untuk menggali dan mempelajari lebih dalam tentang rahasia-rahasia yang terbentang di alam jagad raya ini, sehingga mereka dapat menemukan teknologi baru yang dapat memudahkan orang lain/manusia untuk berinteraksi dengan alam raya ini melalui alat teknologi tersebut, yang juga dapat berguna bagi masyarakat dan bangsanya. Yang mana dalam hal ini pendidik bertanggung jawab mempersiapkan anak didiknya memiliki masa depan yang lebih baik dan bermanfaat. Dari itu pembelajaran *ma lam takun ta'lam* (sesuatu hal yang belum diketahui) dalam hal ini sains dan teknologi penting bagi anak didik, agar mereka nantinya mampu menghadapi tantangan masa depan.

6. Ta'lim Al-Bayān (Mengajarkan Pandai Berbicara)

Tugas pendidik selanjutnya adalah mengajarkan *al-bayan*. Kata *al-Bayān* secara bahasa berarti tampak, jelas, dan terang.²⁵⁴ Kata *al-bayān* disini dapat dipahami dalam arti mengungkap potensi, yakni kalam atau ucapan yang dengannya dapat terungkap apa yang terdapat di dalam hati maupun pikiran. *Al-bayān* juga dapat diartikan sebagai potensi berfikir, yakni mengetahui atau dapat menguraikan sesuatu yang tersembunyi dalam benaknya dan dapat menjelaskan atau mengajarkannya kepada orang lain. Hal tersebut dapat disampaikan melalui kata-kata, perbuatan, tulisan, maupun dengan menggunakan isyarat. Allah menciptakan potensi pada diri manusia dengan jalan

²⁵⁴Munawwir, *Kamus al-Munawwir*, h. 543.

menjadikannya tidak dapat hidup sendiri atau disebut juga sebagai makhluk sosial. Hal tersebut yang membuat manusia harus saling berinteraksi satu sama lain dan pada akhirnya melahirkan aneka suara yang disepakati bersama dan itulah yang merupakan bahasa mereka.²⁵⁵

Bahasa merupakan fenomena sosial, sebab tanpa bahasa, komunikasi tidak mungkin tercipta, tidak mungkin pula terbentuk suatu masyarakat. Kata-kata, tidak lain adalah nama-nama yang mewakili benda-benda di dunia. Adanya kalimat-kalimat, dapat memberikan gambaran tentang dunia. Menggunakan dan memahami bahasa, merupakan sifat khusus manusia yang membedakannya dengan makhluk lainnya. Oleh karena itu bahasa merupakan alat yang sangat penting demi keberlangsungan kehidupan manusia di muka bumi ini, dengan bahasa itulah manusia dapat berinteraksi dengan sesamanya. Dalam Alquran telah ditekankan betapa pentingnya sebuah bahasa sehingga Allah telah mengajarkan bahasa atau nama-nama benda kepada manusia melalui Nabi Adam, sebagaimana dalam surah al-Baqarah ayat 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu mamang benar orang-orang yang benar!”. (Q.S. Al-Baqarah: 31).²⁵⁶

Dari ayat di atas dapat dipahami bahwa bahasa merupakan bawaan lahir atau potensi yang dihadiahkan Allah kepada Adam dan keturunannya. Yang mana Allah menjadikan manusia dengan dibekali potensi bahasa. Dengan potensi tersebut manusia dapat menjalankan tugasnya sebagai khalifah, dan dengan adanya potensi tersebut manusia dapat berinteraksi dengan sesamanya yaitu, dengan menggunakan bahasa sebagai alat untuk berkomunikasi. Karena Allah menciptakan manusia dengan tidak dapat hidup sendiri atau disebut juga sebagai makhluk sosial. Kemudian Allah

²⁵⁵Shihab, *Tafsir al-Misbāh*, vol. I, h. 279.

²⁵⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 6.

mengajarkannya (manusia) pandai berbicara yakni kemampuan menjelaskan apa yang ada dalam hati dan pikirannya dengan memanfaatkan potensi tersebut.

Dengan pengajaran *al-bayan* tersebut manusia telah membuka peluang untuk memberi dan memperoleh pemahaman. Sebab pengajaran *al-bayān* tidak hanya terbatas pada ucapan tetapi mencakup segala ekspresi, termasuk seni dan raut muka.²⁵⁷ Mengajarkan *al-Bayān* kepada peserta didik sangat penting, karena menurut tabiatnya, peserta didik (manusia) adalah makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri atau harus bergantung pada orang lain (masyarakat), maka diperlukan adanya bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dan memahami atas apa yang ingin disampaikan kepada sesamanya. Begitu pentingnya mengajarkan *al-Bayān* sehingga Allah Swt. pun telah menjadikan manusia dengan mengilhaminya mampu memahami apa yang terucap melalui bahasa. Sebagaimana dalam firmanNya surah al-Rahmān ayat 4:

عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

Artinya: Mengajarnya pandai berbicara. (Q.S. Al-Rahmān:4).²⁵⁸

Ayat di atas, menjelaskan, bahwa Allah sebagai pendidik telah mengajarkan *al-bayan* kepada manusia yakni Nabi Muhammad. Sebagaimana pendapat Ibnu Abbās dan Ibnu Kisān bahwa manusia yang diciptakan pada ayat sebelumnya, ialah Muhammad yang diajarai *al-Bayān* yakni pemahaman dan penjelasan antara halal haram dan jalan kebenaran dan kesesatan. Serta hal-hal yang sudah, sedang dan yang akan terjadi, sebab Nabi Muhammad menjelaskan tentang orang-orang terdahulu dan akhir serta hari kiamat. Sementara Qatādah berpendapat bahwa insan pada ayat sebelumnya adalah Nabi Adam dan *al-bayan* berarti nama segala sesuatu yang ada dan yang akan wujud sehingga adam mampu berdialog dengan berbagai bahasa. Pendapat lain mengatakan insan yang diciptakan adalah manusia dan mereka diajari atau diberi kemampuan berbicara dan pemahaman (*al-Bayān*) sehingga dapat dibedakan antara manusia dan binatang.²⁵⁹

²⁵⁷Shihab, *Tafsīr al-Misbāh*, vol. 13, h. 280.

²⁵⁸Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 479.

²⁵⁹Al-Qurtubī, *Tafsīr al-Qurtubī*, Jilid 9, h. 106.

Kata *al-bayan* dijelaskan oleh Ibnu Katsir bahwa yang dimaksud dengan *al-bayan* ialah berbicara inilah pendapat al-Hasan. Sedangkan al-Dahhak dan Qatadah serta selain keduanya mengatakan *al-Bayān* itu adalah kebaikan dan keburukan. Dalam hal ini penjelsan atau al-Bayan yang disampaikan oleh seseorang bisa berupa kebaikan dan bisa juga berupa keburukan yang keluar dari bahasa yang disampaikan. Tetapi pendapat al-Hasan tersebut, merupakan pendapat yang lebih baik dan lebih kuat karena konteks ayat ini membicarakan pengajaran Alquran, yang intinya ialah menunaikan bacaannya. Dan sesungguhnya hal tersebut dapat terealisasi (terwujudkan) bila Allah menjadikan makhluk-Nya pandai berbicara, dan memudahkan-Nya untuk mengeluarkan bunyi huruf dari *makhraj-nya* masing-masing, yaitu dari halaq dan lisan serta kedua bibir dengan berbagai macam *makhraj* dan perbedaannya.²⁶⁰

Sedangkan menurut al-Qurtubī, makna *al-bayān* adalah adalah nama-nama sesuatu atau berbagai bahasa, sehingga dalam ayat ini Allah mengajarkan nama-nama sesuatu dan mengajarkan semua bahasa.²⁶¹ Al-Baghawī mengatakan bahwa bahasa yang digunakan Nabi Adam untuk berkomunikasi berjumlah tujuh ratus ribu bahasa dan bahasa yang paling afdhal/baik adalah bahasa Arab.²⁶² Selanjutnya pengertian *al-Bayān* diperjelas dalam tafsir jalalain dengan makna pandai berbicara.²⁶³ Ditambahkan oleh Quraish Shihab bahwa makna *'allahul bayān* adalah mengajarkan manusia kemampuan menjelaskan apa yang ada dalam hati dan pikirannya sehingga dengan kemampuan itu dapat membedakan dirinya dari makhluk lain. Pengajaran *al-bayān* menurut Quraish Shihab tidak hanya terbatas pada ucapan tetapi mencakup segala ekspresi, termasuk seni dan raut muka.²⁶⁴ Ucapan yang disampaikan dengan seni dan ekspresi raut muka dapat memberikan pemahaman dan kenyamanan pada orang lain, sehingga pandai berbicara disini bukan hanya meperhatikan asas pengetahuan atau pemahaman (kognitif), akan tetapi lebih memperhatikan asas moral yaitu kesopanan, kesantunan, dan kenyamanan.

²⁶⁰ Ibn Kašīr, *Tafsīr al-Quran al- 'Ađīm*, Jilid 3, h. 241.

²⁶¹ Al-Qurtubī, *Tafsīr al-Qurtubī*, h. Jilid 9, h. 386.

²⁶² Al-Bagawī, *Ma 'ālim al-Tanzīl*, Jilid 3, h. 309.

²⁶³ Al-Mahallī dan Jalālain al-Suyūti, *Tafsīr Jalālain*, Jilid 2, h. 212.

²⁶⁴ Shihab, *Tafsīr al-Misbah*, vol. 13, h. 279.

Ayat diatas dijelaskn juga oleh Hamka bahwa *Rahmān* Allah Swt. kepada manusia menjadi lebih sempurna, karena manusia diajar oleh Allah untuk menyatakan perasaan hatinya dengan kata-kata. Itulah yang di dalam bahasa arab yang disebut “*al-Bayān*”, yaitu menjelaskan, menerangkan apa yang terasa di hati, sehingga timbullah bahasa-bahasa. Karena kemajuan bahasa itu sangat penting disebabkan kemajuan ilmu pengetahuan itu juga. Dimana suatu bangsa yang lebih maju terlihat dalam kesanggupannya memakai bahasa, memakai bicara. Alangkah malang yang tidak sanggup memakai lidahnya untuk menyatakan perasaan hatinya, “bagai orang bisu bermimpi” ke mana dan bagaimana dia akan menerangkan mimpinya? Oleh sebab itu, jelaslah bahwa pemakaian bahasa adalah salah satu diantara Rahman-Nya Allah juga di muka bumi ini. Beribu-ribu sampai berjuta-juta buku-buku yang dikarang, dalam beratus ragam bahasa, semuanya menyatakan apa yang terasa di hati sebagai hasil penyelidikan, pengalaman dan kemajuan hidup.²⁶⁵ Jadi *al-bayān* pada ayat ini dikaitkan dengan dengan *al-insān*, maka semakin jelas bahwa hanya manusia yang memiliki potensi *al-bayan*. Jika yang dimaksud *al-bayan* di sini hanya sekedar mengeluarkan suara, tentu binatang pun dapat melakukannya. Dengan demikian yang menjadi pembeda dan penentu kemanusiaan manusia adalah kemampuan menjelaskan, menerangkan dan mengungkapkan dari apa yang disimbolkannya melalui bahasa. Dan dari kemampuan berbahasa inilah dimulainya proses peradaban manusia dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, dan berbagai keterampilan serta teknologi.

Penjelasan dari penafsiran ayat di atas, dapat dipahami bahwa Allah telah mengajarkan manusia pandai berbicara yaitu dapat menjelaskan atau menyampaikan apa yang terlintas dalam hati maupun pikirannya dengan bahasa yang dapat dipahami. Dalam kehidupan ini manusia tidak dapat hidup sendiri, karena pada hakekatnya manusia adalah makhluk sosial. Dari itu bahasa sangat diperlukan sebagai alat penghubung (alat komunikasi) dan sebagai alat untuk memelihara ilmu yang diterima maupun yang akan disampaikan kepada orang lain. Dengan bahasa itulah manusia dapat memelihara atau melestarikan ilmu-ilmu orang terdahulu supaya dapat diambil manfaatnya oleh generasi saat ini dan serterusnya. Hal ini termasuk nikmat terbesar yang telah Allah berikan kepada makhluk-Nya.

²⁶⁵Hamka, *Tafsir Al-Azhar*, Juz 28, h. 209-210.

Bahasa itu dikeluarkan oleh lidah yang bekerja dalam rongga mulut sehingga dapat mengeluarkan bunyi yang berbeda-beda, atau disebut berbicara, yang mana lidah bekerja sama dengan beberapa organ lainnya, seperti bibir, rongga mulut, paru-paru, kerongkongan dan pita suara. Lidah merupakan organ struktur berotot yang terdiri atas tujuh belas otot yang memiliki beberapa fungsi. Fungsi pengecap rasa adalah salah satu fungsi lidah yang utama. Terdapat sekitar 10.000 titik pengecap di lidah. Lidah juga berfungsi untuk turut membantu mengatur bunyi untuk berkomunikasi. Dari itu seseorang dapat berkomunikasi dengan berbicara, ketika arti dari suatu bunyi (bahasa) telah disepakati oleh orang banyak (seluruh masyarakat) sehingga jadilah ia suatu bunyi yang mempunyai arti dan makna tersendiri bagi masyarakat tersebut. Kemudian bunyi-bunyi yang masing-masing sudah disepakati artinya tersebut digabungkan dalam susunan yang tepat untuk menjadi kalimat. Pada tahap selanjutnya, akan tercipta suatu bahasa.²⁶⁶ Dalam hal ini lidahlah yang membentuk bahasa, yang dalam agama Islam lidah itu hampir selalu dikaitkan dengan hati, dan digunakan untuk mengukur baik-buruknya perilaku seseorang. Dimana seseorang akan menjadi buruk, apabila keduanya buruk, Nabi Muhammad Saw menunjuk lidah sebagai faktor utama yang membawa bencana bagi manusia, dan ia merupakan tolak ukur untuk bagian tubuh lainnya. Beliau bersabda didalam sebuah Hadis yang berbunyi:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ مُوسَى الْبَصْرِيُّ، حَدَّثَنَا حَمَّادُ بْنُ زَيْدٍ، عَنْ أَبِي الصَّهْبَاءِ، عَنْ سَعِيدِ بْنِ جُبَيْرٍ، عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ، رَفَعَهُ قَالَ " إِذَا أَصْبَحَ ابْنُ آدَمَ فَإِنَّ الْأَعْضَاءَ كُلَّهَا تُكْفِّرُ اللِّسَانَ فَتَقُولُ اتَّقِ اللَّهَ فِينَا فَإِنَّمَا نَحْنُ بِكَ فَإِنِ اسْتَقَمَّتْ اسْتَقَمْنَا وَإِنِ اعْوَجَجَتْ اعْوَجَجْنَا "

Telah menceritakan kepada kami Muhammad bin Musā al-Bashrī telah menceritakan kepada kami Hammād bin Zaid dari Abī ash-Shahbā` dari Sa'īd bin Jubair dari Abū Sa'īd al- Khudrī ia memarfukannya, ia berkata: "Bila manusia berada di waktu pagi, seluruh anggota badan menutupi (kesalahan) lisan lalu berkata: Takutlah pada Allah tentang kami, kami bergantung padamu, bila kau lurus kami lurus dan bila kamu bengkok kami bengkok." (HR. Turmizī).²⁶⁷

²⁶⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 592.

²⁶⁷Abū Isa Muhammad al-Tirmizī, *Sunan at-Tirmizī*, juz 1 (Beirut: Dar al-Fikr, 1994), h. 572.

Dari hadis di atas dapat dipahami, betapa besarnya pengaruh lisan terhadap seseorang dan pelakunya. Lisan yang pandai bertutur dengan baik akan melahirkan jasad atau perilaku yang baik juga. Sebaliknya lisan yang menyeleweng akan mengakibatkan seluruh jasadnya atau tingkah lakunya menyeleweng juga. Dari itu, Rasulullah Saw senantiasa berpesan kepada umatnya agar senantiasa menjaga lisannya agar tidak mengatakan sesuatu kecuali yang membawa kemaslahatan. Jika antara berkata dan diam itu sama dari segi maslahat, maka yang sunnah adalah diam; karena dengan berkata itu mungkin dapat membawa kepada yang haram atau makruh sedangkan bila diam sudah pasti akan menutup kemungkinan tersebut.

Karena itu, mengajarkan anak didik atau peserta didik pandai berbicara merupakan tugas yang sangat penting bagi pendidik terutama orang tua. Karena kebanyakan anak dizaman sekarang ini mengabaikan moral yang terucap dari lisan sehingga mereka terkesan tidak didik oleh orang tuanya dirumah dan tidak pula didik oleh gurunya disekolah. Hal ini terlihat ketika sang anak berinteraksi dengan orang yang lebih tua darinya apalagi dengan teman sebayanya hal-hal buruk atau ucapan kotor mudah keluar dari lisannya. Lisan anak didik yang seperti ini nantinya dikhawatirkan akan berdampak pada perilaku dan sikap kesehariannya, yang mana kata Rasulullah lisan yang baik akan berdampak pada perilakunya yang baik juga, tetapi sebaliknya lisan yang buruk akan dapat menjadikan seseorang berbuat keburukan juga.

Dari itu seorang pendidik haruslah mengajarkan peserta didiknya pandai berbicara. Pandai berbicara bisa juga mengajarkannya tutur kata yang baik dan lembut, berkata yang jelas dan mudah dipahami orang serta yang lebih utama adalah berkata yang benar dengan sopan dan santun. Dari itu, pandai berbicara merupakan ungkapan isi hati dan pikiran yang disampaikan dengan lisan sehingga apapun yang terbesit didalam hati dan pikiran diterjemahkan melalui bahasa atau ucapan. Dari sini terlihat bahwa *al-Bayan* dapat diartikan sebagai istilah-istilah sesuatu bahasa yang mempunyai arti tersendiri atau perkembangan bahasa yang mana bahasa itu mempunyai makna tersendiri.

Dari *al-Bayan* itu lahirlah satu spesifikasi ilmu yang disebut dengan ilmu bayan atau ilmu balaghoh yaitu ilmu yang mempelajari tentang bagaimana mengolah kata atau

susunan kalimat yang indah memiliki arti yang jelas dan digunakan sesuai dengan situasi dan kondisi. Ilmu bayan ini kerap dipelajari dipesanteren di Indonesia dengan kitab *Jauhar Al Maknūn* karya Abdurrahman al-Akhdhari, kitab *Al-Balaghah al-Wadhihah fi al-Bayān wa al-Ma'āni wa al-Badī'* karangan 'Ali al-Jarim dan Mushtafā Amin, serta kitab *Ulūm al-Balaghah al-Bayān wa al-Ma'āni wa al-Badī'* karangan Ahmad Mushtafā Al-Marāghī. Kitab-kitab tersebut merupakan alat untuk menjadikan seseorang fasih (mahir) atau pandai dalam mengespresikan isi hati dan pikiran melalui ucapan sehingga pendidik yang mengajarkan kitab-kitab al-Bayan iu akan dapat menghantarkan peserta didiknya pandai dalam berbicara. Pandai berbicara itu berdampak pada perilaku dan hubungannya dengan orang lain, baik bicaranya maka baik juga prilakunya dan hubungannya terhadap orang lain. Dari itu, pendidik mengajarkan peserta didiknya pandai berbicara dengan bahasa yang jelas, santun dan sopan sehingga orang lain (masyarakat) nyaman dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengannya. Sebab manusia makhluk sosial yang saling membutuhkan satu dengan yang lainnya, maka diperlukan adanya bahasa yang baik dan santun yang digunakan untuk berkomunikasi dan memahamkan atas apa yang ingin disampaikan kepada sesamanya.

Mengajarkan *al-Bayān* (pandai berbicara) kepada peserta didik merupakan tugas yang utama agar anak didik mampu berkomunikasi dan berinteraksi kepada orang lain dengan baik dan benar. Dalam mengajarkan peserta didik pandai berbicara, berarti seorang pendidik telah mengembangkan potensi dasar atau fitrah yang dimiliki oleh peserta didik yaitu berbahasa dan berfikir. Pandai berbicara merupakan gabungan dari kemampuan dasar berfikir dan berkomunikasi. Karena, diantara nikmat Allah yang diberikan pada makhluknya adalah nikmat diajarkannya pandai berbicara. Kemampuan berbicara juga merupakan aspek yang membedakan manusia dengan makhluk lainnya. Jika diperhatikan, ucapan manusia itu memiliki nilai untuk menjelaskan, aktivitas mendengarkannya bernilai untuk memahami dan mencerna sesuatu, sedang aktivitas melihatnya bernilai untuk membedakan sesuatu. Melalui fungsi dari panca indra tersebut merupakan serangkaian cara manusia untuk berfikir. Berfikir merupakan salah

satu pilihan manusia untuk mencoba memperoleh informasi, sehingga ia bisa menyampaikan apa yang terdapat dalam hati dan pikirannya dengan cara berbicara.²⁶⁸

Karena itu, dalam mengajarkan *al-Bayān*, tugas pendidik tidak hanya sebatas pada mengajarkan berucap/berbicara tetapi mencakup segala bentuk ekspresi, termasuk seni berbicara dan raut muka (tampilan) yang dapat memberikan pemahaman dan kenyamanan pada orang lain, sehingga pandai berbicara disini bukan hanya memperhatikan asas pengetahuan atau pemahaman (kognitif), akan tetapi lebih memperhatikan asas moral yaitu kesopanan, kesantunan, dan kenyamanan.

Mengajarkan *al-Bayān* kepada peserta didik akan membawa manfaat kepada peserta didik, yang mana peserta didik yang pandai berbicara (komunikasi yang efektif), akan menimbulkan beberapa manfaat, diantaranya:

1. Pengertian. Pengertian disini berarti adanya penerimaan yang cermat dari pendengar terhadap apa yang telah disampaikan oleh pembicara (komunikator). Kepandaian berbicara akan dapat membawa kepada pengertian dan pemahaman terhadap orang lain yang mendengarkan pembicaraan tersebut. Dalam hal ini peserta didik yang pandai bicara akan dapat memberikan pengertian atau pemahaman kepada orang lain.
2. Kesenangan komunikasi. Kesenangan komunikasi yaitu adanya perasaan senang dan suka untuk mendengarkan komunikasi terhadap orang yang pandai berbicara. Dari itu kepandain berbicara dapat dilakukan untuk mengupayakan agar orang lain merasa senang. Dalam hal ini peserta didik yang pandai bicara akan dapat memberikan rasa senang dan suka terhadap orang lain untuk mendengarkan pembicaraannya.
3. Pengaruh terhadap sikap komunikasi ini bersifat persuasif. Persuasif di sini diartikan sebagai proses mempengaruhi pendapat, sikap, dan tindakan orang lain. Dengan kepandaian berbicara (komunikasi yang baik), seseorang dapat dipengaruhi pendapat, sikap, dan tindakan orang yang mendengarkan pembicaraannya. Dalam hal ini peserta didik yang pandai bicara akan dapat

²⁶⁸Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 147.

memberikan pengaruh terhadap orang lain baik itu pendapat, sikap maupun tindakannya.

4. Hubungan menjadi semakin baik. Komunikasi berfungsi untuk menjalin hubungan sosial yang baik, karena pada dasarnya manusia tidak dapat hidup sendiri (makhluk sosial). Hal tersebut dapat diwujudkan dengan menjalin komunikasi yang baik terhadap orang lain. Hubungan tersebut akan memudahkan peserta didik dalam memahami karakter atau tabiat seseorang. Dari itu, peserta didik diharapkan pandai berbicara (memberikan komunikasi yang baik) agar hubungannya terhadap sesama terjalin dengan baik.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa mengajarkan *al-bayan* (pandai berbicara) kepada peserta didik merupakan hal yang sangat penting, karena peserta didik sebagai makhluk sosial yang saling membutuhkan satu dengan yang lainnya, maka diperlukan adanya bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi dan memahami atas apa yang ingin disampaikan kepada sesamanya. Kepandaian atau kemampuan berbicara merupakan hasil dari kemampuan berpikir dan berkomunikasi, dari kemampuan berbahasa/berbicara inilah peserta didik dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, dan berbagai keterampilan serta teknologi. Disamping itu peserta didik juga merupakan bagian dari penerus generasi bangsa yang diharuskan pandai berbicara dalam berkomunikasi, menjalin kerja sama dan berinteraksi secara efektif dan efisien, baik dengan orang tua, pendidik, keluarga maupun dengan orang lain (masyarakat). Dengan kemampuan pandai berbicara tersebut, maka peserta didik dapat menjalankan tugasnya sebagai khalifah dimuka bumi ini dengan baik.

7. *Ta'lim al-Maharāt bi Shan'ata Labūsin* (Mengajarkan Keterampilan Membuat Baju Besi)

Tugas pendidik dalam mengajar, tidak hanya sebatas mengajar pengetahuan yang bertumpu pada kognitif (akal), tetapi pendidik juga dituntut untuk mengajarkan keterampilan fisik (*physical skill*) kepada peserta didiknya agar nantinya peserta didik itu tidak hanya pintar dalam berteori tetapi juga cakap dalam memperaktekkannya bahkan terampil menciptakan sesuatu (sarana atau alat) yang diperlukan dan berguna bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia. Keterampilan itu sendiri mempunyai arti kemampuan atau kecakapan untuk melakukan sesuatu dengan baik dan

cermat.²⁶⁹ Dari itu, pengajaran yang dilakukan pendidik tidak hanya berkisar pada kemampuan intelektual semata atau pengetahuan rohani, tetapi dibutuhkan juga kemampuan yang bersifat fisik (keterampilan fisik).

Dalam Alquran terdapat pengajaran kemampuan yang bersifat keterampilan fisik. Sebagaimana Allah telah mengajarkan keterampilan dalam membuat baju besi kepada Nabi Dawud as. Hal ini dapat dilihat pada firman-Nya surat al-Anbiyā' ayat 80;

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ

Dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah). (Q.S. Al-Anbiyā': 80).²⁷⁰

Ayat di atas, merupakan pengajaran Allah kepada Nabi Dawud tentang cara menganyam baju besi untuk dipergunakan sebagai pelindung dari serangan keras bila terjadi perselisihan antara kelompok yang lain bahkan peperangan.²⁷¹ Pada ayat itu, Nabi Dawud as diberitahu oleh Allah Swt. tentang pembuatan baju pelindung yang dapat digunakan dalam pertempuran. Dari pelajaran yang disampaikan Allah kepada Nabi Dawud ini dapat kita lihat perkembangan pembuatan baju besi yang dirancang khusus untuk para prajurit dalam peperangan yang mereka hadapi baik itu berupa topi besi, rompi anti peluru dan sebagainya, ini merupakan pengembangan dari teknologi yang telah berabad-abad Allah ajarkan kepada nabi-Nya.

Dari itu, ayat ini menyebutkan karunia Allah Swt yang diberikan kepada Dawud yakni ketrampilan dalam kepandaian membuat baju besi. Baju besi adalah pakaian yang dikenakan dan baju besi yang besar-besar untuk memelihara manusia dari serangan yang mematikan ketika peperangan sedang berkecamuk antara satu prajurit dengan lainnya agar dapat diketahui bahwa setiap sesuatu mempunyai kemampuan masing-masing. Dari itu, dapat diketahui bahwa kepandaian dalam membuat baju besi tersebut dimanfaatkan selama berabad-abad lamanya oleh umat yang datang di kemudian hari.²⁷² Oleh karena itu, keterampilan yang dikaruniakan Allah Swt kepada Nabi Dawud

²⁶⁹Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1993), h. 105.

²⁷⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 297.

²⁷¹Shihab, *Tafsir al-Misbāh*, vol. VIII, h. 486.

²⁷²Ahmad al-Thahir al-Basyuni, *Kisah-kisah dalam Al-Qur'an*, terj. Muhyiddin Mas Rida dan Muhammad Khalid al-Sharih, cet. I (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 2008), h.102.

telah tersebar luas dan bermanfaat bagi orang-orang dan bangsa lain. Sebab, pada akhir ayat ini Allah Swt. memperingatkan kepada umat Nabi Muhammad Saw untuk mensyukuri karunia tersebut.

Pada ayat di atas terdapat kalimat *wa 'allamnāhu shan'ata labūsin*, yang merupakan tugas seorang pendidik, dimana menurut ahli tafsir memiliki makna sebagai berikut:

- 1) Abū al-Laiṣ Muhammad bin Ahmad bin Ibrāhīm al-Samarqandī (375 H/ 986 M) menafsirkan kalimat *wa 'allamnāhu shan'ata labūsin* dengan:

{ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ } يعني: أَلَمَّنَاهُ وَيَقَالُ عَلَّمْنَاهُ بِالْوَحْيِ صَنْعَةَ اللَّبُوسِ
لكم.²⁷³

Dan telah Kami ajarkan kepada Nabi Daud membuat baju besi yaitu Kami (Allah) mengilhamkan kepada Nabi Daud. Pendapat lain Allah menjejarkan Nabi Daud melalui wahyu pembuatan baju besi kamu.

- 2) Abū Muhammad al-Husain bin Mas'ūd bin Muhammad al-Farrā' al-Baghawī (w. 516 H/ 1122 M) menafsirkan kalimat *wa 'allamnāhu shan'ata labūsin* dengan:

{ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ } المراد باللبوس هنا الدروع لأنها تلبس.²⁷⁴

Dan telah Kami ajarkan kepada Nabi Daud membuat baju besi yang dimaksud dengan pakaian disini adalah baju besi karena baju besi itu adalah pakaian.

- 3) Abū Abdullāh Muhammad bin Ahmad bin Abū Bakr al-Qurtubī (w.671 H/ 1272 M) menafsirkan kalimat *wa 'allamnāhu shan'ata labūsin* dengan:

{ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ } يعني اتخاذ الدروع بإلانة الحديد له، واللبوس عند العرب
السلاح كله درعاً كان أو جَوْشِنًا أو سيفاً أو رمحاً.²⁷⁵

Dan telah Kami ajarkan kepada Nabi Dawud membuat baju yaitu membuat baju dari besi dengan melunakkan besi. Dan orang Arab menggunakan seluruh alat perseniataannya yang terbuat dari besi mulai dari baju, tameng, pedang, dan tombaknya.

²⁷³Al-Samarqandī, *Bahru al-'Ulūm*, Jilid 3, h. 63.

²⁷⁴Al-Baghawī, *Ma'ālim al-Tanzīl*, Jilid 3, h. 163.

²⁷⁵Al-Qurtubī, *Tafsīr al-Qurtubī*, Jilid 8, h. 128.

- 4) Nashiruddīn Abū Sa’īd Abdullāh bin Umar bin Muhammad al-Syirāzi al-Syafi’ī al-Baiḍawī (w. 685 H/ 1286 M) menafsirkan kalimat *wa ‘allamnāhu shan’ata labūsin* dengan:

{وَعَلَّمَنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لِّكُم} عمل الدرع وهو في الأصل اللباس.²⁷⁶

Dan telah Kami ajarkan kepada Nabi Daud membuat baju besi yaitu membuat baju besi dan dianya asal pada pakaian.

- 5) Abū al-Fidā’ Ismāil bin Umar bin Kašīr al-Dimasyqī (w. 774 H/ 1372 M) menafsirkan kalimat *wa ‘allamnāhu shan’ata labūsin* dengan:

{وَعَلَّمَنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لِّكُم} يعني صنعة الدرع. قال قتادة إنما كانت الدرع قبله صفائح وهو أول من سردها حلقاً كما قال تعالى {وَأَلَّنَّا لَهُ الْحَدِيدَ أَنْ أَعْمَلَ سَبِغَتٍ وَقَدِّرَ فِي السَّرْدِ} سبأ ١٠-١١ أي لا توسع الحلقة فتتعلق المسمار، ولا تغلظ المسمار فتتقد الحلقة.²⁷⁷

Dan telah Kami ajarkan kepada Nabi Dawud membuat baju besi untukmu, yaitu pembuatan baju besi. Qatadah berkata: “Dahulu, baju-baju perang itu hanya berupa tameng.” Dialah awal pertama kali orang yang menjadikannya sebuah baju, sebagaimana Allah berfirman: “Dan Kami telah melunakkan besi untuknya, yaitu buatlah baju besi yang besar-besar dan ukurlah anyamannya,” (Q.S. Saba’: 10-11). Yaitu, janganlah memperluas lingkarannya, tautkan dengan paku dan jangan tebalkan pakunya.

- 6) Jalāluddīn al-Suyūfī (w. 911 H/ 1505 M) menafsirkan kalimat *wa ‘allamnāhu shan’ata labūsin* dengan:

وأخرج عن السدي في قوله: {وعلّمناه صنعة لبوس لكم} قال: هي درع الحديد.²⁷⁸

Dikeluarkan dari Saddi dalam perkataannya: Dan Allah mengajarkan Nabi Daud membuat baju besi kamu. Perkataan lain yaitu membuat baju-baju dari besi

- 7) Muhammad bin Ali bin Jamil al-Shabūnī (w. 1930 M) menafsirkan kalimat *wa ‘allamnāhu shan’ata labūsin* dengan:

{وَعَلَّمَنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لِّكُم} أي علمنا داود صنع الدرع بالآلة الحديد له.²⁷⁹

²⁷⁶Al-Baiḍawī, *Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta’wīl*, Jilid 2, h.68.

²⁷⁷Ibnu Kašīr, *Tafsīr al-Qur’an al-‘Aḍīm*, Jilid 3, h. 114.

²⁷⁸Al-Suyūfī, *Al-Durr al-Mansūr Fī Tafsīr al-Ma’sūr*, Jilid 5, h. 189.

Dan telah Kami ajarkan kepada Nabi Daud membuat baju besi bagi kamu artinya Kami ajarkan Nabi Daud membuat baju besi dengan melunakkan besinya.

Dari beberapa penafsiran mufassir di atas, bahwa kalimat *wa ‘allamnahu shan’ata labūsin*, semua mufassir sepakat dengan makna Allah mengajarkan kepada Nabi Dawud cara membuat *labūs*. *Labūs* sama dengan kata *libas* yang berarti pakaian, yang dimaksud pada ayat ini adalah baju besi. Dalam hal pembuatan baju besi Nabi Dawud merupakan manusia pertama yang mampu membuat baju besi untuk keperluan perang, yang kemudian manusia belajar cara membuatnya kepada Nabi Dawud. Pembuatan baju besi itu dipelajari oleh orang lain secara turun-temurun, sehingga nikmatnya ikut dirasakan oleh semua orang yang berperang hingga akhir masa. Maka mereka harus bersyukur kepada Allah swt atas nikmat ini, karena itu Allah menyatakan, “Maka hendaklah kamu bersyukur” yakni, bersyukurlah kepada Allah atas kemudahan yang diberikan kepada kalian dalam karya ini.²⁸⁰

Adapun yang melatar belakangi Nabi Dawud membuat baju besi ditemukan dalam riwayat al-Hāfiz Ibnu Asakir melalui jalur Ishaq ibnu Bisyr dari Abul Yās, dari Wahb ibnu Munabbih, bahwa, ketika Nabi Dawud keluar dari istanya dengan menyamar, lalu ia menanyakan tentang dirinya kepada kafilah-kafilah yang datang. Maka tidaklah ia menanyai seseorang, melainkan orang tersebut memujinya dalam hal ibadah dan sepakterjangnya. Yang mana pada akhirnya Allah mengutus malaikat dalam rupa seorang lelaki, kemudian lelaki itu dijumpai oleh Dawud, lalu menanyakan kepadanya dengan pertanyaan yang biasa ia kemukakan kepada orang lain. Maka malaikat itu menjawab, "Dia adalah seorang yang paling baik buat dirinya sendiri dan buat orang lain, hanya saja di dalam dirinya terdapat suatu pekerti yang seandainya pekerti itu tidak ada pada dirinya, tentulah dia adalah seorang yang *kāmil* (sempurna). Kemudian Nabi Dawud bertanya, “Pekerti apakah itu?” Malaikat menjawab, “Dia makan dan menafkahi anak-anaknya dari harta kaum muslim.’ yakni baitul mal. Maka pada saat itu juga Nabi Dawud menghadapkan diri kepada Tuhannya seraya berdoa, semoga Dia mengajarkan kepadanya suatu pekerjaan yang dilakukan tangannya sendiri sehingga menjadi orang yang berkecukupan dan dapat membiayai anak-anak dan

²⁷⁹Al-Šabūnī, *Safwat al-Tafāsir*, Jilid 2, h. 311.

²⁸⁰Al-RAzī, *Tafsīr al Kabīr*, Jilid 11. h. 201.

keluarganya. Lalu Allah menyuruh Nabi Dawud untuk membuat baju besi sehingga Allah melunakkan besi pada kedua tangannya, besi itu tidak perlu lagi dimasukkan ke dalam tungku api, dan tidak perlu palu untuk membentuknya, tetapi Dawud dapat memintalnya dengan tangannya seperti halnya memintal kapas untuk menjadi benang. Dalam hal ini, Allah Swt mengajarkan kepada Nabi Dawud cara membuat baju besi. Sebagaimana Firman Allah dalam surah Sabā' ayat 11;

أَنْ أَعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya: Buatlah baju besi yang besar-besar dan ukurlah anyamannya; dan kerjakanlah amalan yang saleh. Sesungguhnya Aku melihat apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Sabā': 11).²⁸¹

Dalam pembuatan baju besi itu Allah Swt membimbing dan mengajarkan Nabi Dawud cara pembuatannya, lalu Allah menyuruh Nabi Dawud untuk mengukur anyamannya, pakunya jangan yang kecil karena akan membuatnya longgar pada lingkaran, jangan pula paku yang besar karena mengalami keausan (jebol), tetapi pakailah paku yang berukuran sedang sehingga jadilah baju besi itu terlihat lebih rapi, kuat dan kokoh. Dalam pembuatan baju besi itu dapat digunakan untuk melindungi diri dari tusukan tombak dan hantaman-hantaman sabitan pedang dan lembing dalam peperangan menghadapi musuh-musuhnya.²⁸² Dan sampai saat ini manusia belum dapat menemukan bagaimana melunakkan besi secara ilmiah yang sempurna.

Penjelasan ayat di atas, membuktikan bahwa sosok Nabi Dawud mampu membuat karya baru, dimana baju besi sebelum masa Nabi Dawud hanya dalam bentuk piring bulat besar, setelah itu Allah Swt melunakkan gerak palu. Kemudian Nabi Dawud membuat lingkaran di leher pada baju besi itu agar bisa dipakai lalu dijual kepada manusia. Dari itulah Nabi Dawud bekerja sebagai pembuat baju besi, yang tidak memakan makanan kecuali dari hasil usaha dan jerih payahnya sendiri. Karya seperti ini tidak diragukan lagi merupakan sebaik-baik rezeki dan usaha seseorang hamba. Yang mana apabila telah selesai pembuatan sebuah baju besi, maka ia jual; sepertiga dari hasil penjualan itu dia sedekahkan, sepertiganya lagi ia belikan keperluan hidup untuk mencukupi keluarga dan anak-anaknya, sedangkan yang sepertiganya lagi ia pegang

²⁸¹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 387.

²⁸²Al-Basyuni, *Kisah-kisah dalam Al-Qur'an*, h. 103.

untuk ia sedekahkan setiap harinya, hingga selesai dari membuat baju besi lainnya. Menurut Ibnu Syauzab, Nabi Dawud setiap harinya dapat membuat sebuah baju besi, lalu ia menjualnya dengan harga enam ribu dirham; dua ribu untuk dirinya dan keluarganya, sedangkan yang empat ribu dia belikan makanan pokok untuk memberi makan kaum Bani Israil. Dari itulah Nabi Dawud dikenal sebagai pembuat baju besi; dia adalah orang yang mula-mula membuat baju besi.²⁸³ Dan sampai saat ini manusia belum dapat menemukan bagaimana melunakkan besi secara ilmiah yang sempurna.

Ayat di atas, menunjukkan betapa pentingnya memiliki kemampuan keterampilan fisik dalam menjalani hidup dan kehidupan di dunia ini, sehingga dalam hal ini Allah mengajari Nabi Dawud cara membuat baju besi sebagai bekaln untuk hidupnya (mata pencariannya) dan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Keterampilan membuat baju besi yang dilakukan Nabi Dawud as diperlukan kemampuan dalam membuatnya, kemampuan fisik-psikomotorik yang dimiliki Nabi Dawud itu menghasilkan manfaat dan kegunaan yang dapat dirasakan dirinya maupun oleh semua orang bahkan hingga saat ini. Karena keterampilan diperlukan kemampuan dalam membuatnya, maka keterampilan itu harus diajarkan dan dibimbing oleh pendidik yang ahli dalam keterampilan tersebut sehingga kemampuan keterampilan atau potensi psikomotorik yang dimiliki peserta didik terarah dan berkembang sehingga dapat menghasilkan karya yang bermanfaat dan berguna bagi dirinya maupun orang lain

Melihat pada era sekarang ini, kemampuan keterampilan fisik sangat diperlukan oleh peserta didik agar mampu dan berhasil menghadapi tantangan, kehidupan yang semakin kompleks dan penuh dengan ketidakpastian, serta agar berhasil dalam hidup dan berkarir di dunia kerja. Karena pada dasarnya peserta didik tidak memiliki kemampuan keterampilan fisik sejak lahir, melainkan keterampilan fisik ini diperoleh dari proses latihan, belajar, atau pengalaman yang diberikan oleh pendidik. Dari itu, pendidik yang mengajarkan keterampilan fisik pada peserta didik telah menyiapkan peserta didik menjadi peserta didik yang cakap dan terampil dalam menguasai keterampilan itu.

Pada era sekarang ini, akan lebih efektif jika mengembangkan potensi psikomotorik atau keterampilan ditempuh melalui jalur pendidikan. Pada dunia

²⁸³Ibnu Kašīr, *Tafsīr al-Quran al-‘Ađīm*, Jilid 4, h. 117.

pendidikan formal di Indonesia, penguasaan keterampilan fisik peserta didik dapat dilakukan oleh pendidik dengan melakukan reformasi terhadap proses pembelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada peserta didik atau pembelajaran dengan pendekatan saintifik seperti yang dituntut dalam Kurikulum 2013 merupakan jawaban atas pertanyaan bagaimana mengembangkan keterampilan pada peserta didik. Hal ini terlihat bahwa pada jenjang sekolah menengah ke bawah, Kurikulum 2013 dengan berbagai perbaikannya telah mengakomodasi keterampilan, baik dilihat dari standar isi, standar proses, maupun standar penilaian. Pada standar proses, pendidik diharuskan menerapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Masalahnya, kebanyakan pembelajaran yang dilaksanakan adalah pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik (*teacher-centered*). Akibatnya, peserta didik tidak dapat menguasai keterampilan secara optimal. Oleh karena itu, reformasi pembelajaran yang menggeser dari pembelajaran yang berpusat pada pendidik ke pembelajaran yang berpusat pada peserta didik merupakan jawaban dari upaya untuk mengembangkan keterampilan pada peserta didik. Dari itu, pendidik dalam mengajarkan materi pelajaran keterampilan kepada peserta didik harus memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuan itu dalam praktek nyata.

Dari itu, mengajarkan keterampilan kepada peserta didik merupakan tugas yang sangat penting bagi pendidik, karena mengingat di era sekarang ini gelombang persaingan semakin meningkat dan berat, arus kehidupan semakin sulit dan keras, maka pada era ini juga, diperlukan sumber daya manusia (peserta didik) yang unggul, terampil dan cakap terutama memiliki kemampuan keterampilan dalam berbagai hal, keterampilan yang ditampilkan penulis dari Alquran pada surah al-Anbiyā' ayat 80 hanyalah satu jenis keterampilan dari beberapa keterampilan yang lain. Namun pada ayat ini lebih menekankan pada keterampilan fisik yaitu kemampuan membuat baju dari besi yang merupakan alat Nabi Dawud untuk melindungi diri dari serangan musuh sehingga keterampilan ini disebut dengan keterampilan membuat teknologi.

Karena itu, dengan bekal keterampilan yang dimiliki peserta didik itu, sehingga mampu membuat dirinya bersaing dalam dunia kerja dan mudah dalam menjalani kehidupan, serta keterampilan yang dihasilkannya itu, baik berupa teknologi atau

keterampilan yang lain dapat bermanfaat dan berguna bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup dirinya maupun orang lain.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan, bahwa tugas pendidik dalam mengajar peserta didik merupakan upaya proses pemberi pengetahuan atau pembelajaran secara terus menerus sejak manusia dilahirkan, sebab manusia dilahirkan tidak mengetahui apa-apa, tetapi dia dibekali dengan berbagai potensi yang mempersiapkannya untuk meraih dan memahami ilmu pengetahuan serta memanfaatkannya dalam kehidupan. Hal ini berawal dari potensi-potensi yang dimiliki peserta didik berupa pancaindra yang mana sejak kecil manusia itu tidak mengetahui apa-apa sehingga melalui pengembangan fungsi-fungsi pendengaran, penglihatan dan hati yang dimulai sejak kecil manusia baru bisa mendengar, melihat dan merasakan. Sebagaimana firman Allah dalam surah al-Nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (Q.S. Al-Nahl:78).²⁸⁴

Potensi-potensi yang dimiliki peserta didik berupa pancaindra (pendengaran, penglihatan dan hati) harus dikembangkan. Pengembangan fungsi-fungsi tersebut merupakan tanggungjawab orang tua ketika anak masih kecil. Setelah dewasa, peserta didik itu belajar secara mandiri sampai akhir hayatnya selama masih sehat dan berkesempatan.

Dari itu, mengajarkan peserta didik tidak hanya berhenti pada pencapaian pengetahuan dalam domain kognis semata, tetapi juga harus menjangkau wilayah psikomotorik dan afeksi. Pengetahuan yang hanya sampai pada batas-batas wilayah kognisi, akan sulit mendorong peserta didik untuk mengamalkannya, dan pengetahuan semacam itu biasanya diperoleh atas dasar prasangka atau taklid tanpa mengetahui ilmu pengetahuan secara jelas dan mendalam. Karena itu mengajarkan yang dilakukan

²⁸⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 249.

pendidik harus menyangkut aspek pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan peserta didik dalam hidup dan kehidupannya.

Pengajaran yang dilakukan pendidik dalam pembahasan ini adalah menyangkut aspek kognisi dan afeksi berupa pengajaran Alquran dan al-Hikmah, pengajaran ilmu yang belum pernah dipelajai, serta pengajaran *al-bayān*. Selanjutnya menyentuh aspek psikomotorik yaitu keterampilan dalam membuat baju besi. Dari itu, dalam mengajarkan sesuatu ilmu pengetahuan tidak mengenal batas usia dan pengajaran itu mempunyai cakupan yang sangat luas yang bisa menyentuh tiga ranah sekaligus yaitu ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. Karena itu ilmu pengetahuan yang diketahui atau diperolehnya itu kemudian diamalkan sehingga berdampak pada prilaku dan perbutannya sehari-hari yang dapat membentuk karakter dan kepribadiannya yang baik dan mulia.

8. *Yatlū Ayātillāh* (Membacakan Ayat-ayat Allah)

Tugas pendidik dalam Alquran yaitu *yatlū Ayātillāh* (membacakan Ayat-ayat Allah), yang juga merupakan tugas seorang Rasul terhadap umatnya, tugas tersebut terdapat pada empat ayat, yaitu pada surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, Ali Imrān ayat 164, dan Jumah ayat 2. Pada keempat ayat tersebut terdapat kalimat *yatlū* 'alaih/kum berakma membacakan ayat-ayat Allah. Diman Rasul sebagai pendidik membacakan atau menyampaikan ayat-ayat Allah (informasi Tuhan) kepada umatnya. Keempat ayat tersebut sebagai berikut:

1. Al-Baqarah ayat 129

رَبَّنَا وَابْعَثْ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِكَ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُزَكِّيهِمْ
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka Al-Kitab (Alquran) dan Al-Hikmah (Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. al-Baqarah:129).²⁸⁵

2. Al-Baqarah 151:

²⁸⁵ Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 19.

كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِنْكُمْ يَتْلُو عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ

Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui. (Q.S. al-Baqarah/2:151).²⁸⁶

3. Ali Imrān ayat 164

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Sungguh Allah telah memberi karunia kepada orang-orang yang beriman ketika Allah mengutus diantara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri, yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan (jiwa) mereka, dan mengajarkan kepada mereka *al-Kitab* dan *al-Hikmah*. Dan sesungguhnya sebelum (kedatangan Nabi) itu, mereka adalah benar-benar dalam kesesatan yang nyata. (Q.S. Ali Imrān/3:164).²⁸⁷

4. Al-Jumu'ah ayat 2

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ

Artinya: “Dialah yang mengutus kepada kaum yang buta huruf seorang Rasul di antara mereka, yang membacakan ayat-ayat-Nya kepada mereka, mensucikan mereka dan mengajarkan mereka *Kitab* dan *Hikmah* (Sunnah). Dan sesungguhnya mereka sebelumnya benar-benar dalam kesesatan yang nyata.²⁸⁸

Pada keempat ayat di atas, dapat dipahami bahwa kalimat *yatlu* ‘*Ayathi* bermakna membacakan Alquran, ayat-ayat Alquran, ayat-ayat Allah, dalil (argumentasi), mukjizat, tanda, kelompok huruf, Kitab Allah, Hujjah, Agama, kebenaran apa saja yang disampaikan Rasulullah, serta dalil-dalil ketauhidan dan kenabian. Dengan demikian, pengertian *ayatillah* itu sangat luas, yaitu apa saja yang menunjukkan keesaan Allah dan kebenaran kenabian Muhammad. Tanda-tanda yang

²⁸⁶Ibid, h. 22.

²⁸⁷Ibid, h. 65.

²⁸⁸Ibid, h. 499.

menunjukkan kebenaran kenabian Muhammad adanya Alquran yang dibawakan, dan tanda-tanda yang menunjukkan keesaan Allah itu terbentang di alam semesta dan pada diri manusia yang terangkum dalam sunnatullah, yaitu hukum Allah yang berlaku dalam kehidupan.

Membacakan ayat-ayat Allah merupakan tugas yang utama bagi orang tua terhadap anaknya. Begitu juga tugas pendidik terhadap peserta didiknya. Dalam membacakan ayat-ayat Allah kepada peserta didik, pendidik bertugas untuk menyampaikan dan menjeskan tentang pesan-pesan Ilahi baik yang terdapat dalam Alquran maupun yang terpampang di alam jagad raya ini agar peserta didik mampu membaca baik secara lisan maupun tertulis serta memahaminya dan menerjemahkannya dalam kehidupan sehari-hari

Dalam Alquran terdapat tugas pendidik yang berhubungan dengan membacakan ayat-ayat Allah yaitu surah al-Baqarah ayat 129 dan 151, Ali Imrān 164, dan surah Jumah ayat 2. Pada keempat ayat itu, yang mana tugas pendidik terdapat pada kalimat *yatlū ‘alaihim ayatihī* memiliki makna membacakan ayat-ayat Allah kepada umatnya, yang mana ayat-ayat Allah terdiri dari dua yaitu:

a. Membacakan Ayat-ayat Alquran

Nabi Muhammad Saw sebagai pendidik telah membacakan ayat-ayat Alquran kepada umatnya. Hal ini terlihat, bahwa ketika Nabi menerima wahyu pertama yang turun di gua Hira kemudian Nabi turun dari *jabal Nur* dan membacakan wahyu tersebut dari hafalannya kepada istrinya Khadijah. Selain itu, Nabi juga membacakan Alquran itu kepada para sahabatnya seperti ‘Ali bin Abi Thalib, Zaid bin Haritsah dan Abu Bakr.

Oleh karena itu, sebelum Nabi berhijrah ke Madinah, Alquran telah tersebar dan dihafal oleh beberapa kabilah yang berasal dari luar kota Makkah, Zaid bin Tsabit yang berusia 11 tahun sudah menghafalkan 17 surah dari al-Quran, al-Barra’ yang sudah mengenal surah al-A‘la dan beberapa surah *al-mufassal* (dari surah Qaf hingga akhir seluruh Alquran) sebelum Nabi sampai ke Madinah dan Rafi‘ bin Malik al-Ansari yang termasuk orang pertama yang membawa surat Yusuf ke Madinah, bahkan dalam riwayat lain dijelaskan bahwa beliau mengambil dari Nabi apa yang telah turun

kepadanya selama 10 tahun, kemudian Rafi ‘ bin Malik mengumpulkan keluarganya di Madinah dan membacakannya kepada mereka.²⁸⁹

Rasul sebagai pendidik membacakan ayat-ayat Alquran kepada peserta didiknya, karena Alquran merupakan Kitab kehidupan umat Islam yang didalamnya terdapat pedoman dan petunjuk dalam mengarungi kehidupan di dunia ini. Dengan membaca dan mengamalkan isi pedoman dan petunjuk (Alquran) itu manusia dapat hidup lebih tertata dan teratur serta dapat mengantarkannya kepada gerbang kebahagiaan di dunia maupun di akhirat. Karena itulah, pendidik perlu membacakan ayat-ayat Alquran kepada peserta didik, terutama yang masih anak-anak, agar mereka terbiasa mendengarkan lantunan ayat-ayat suci yang kemudian mendorong mereka ingin membaca dan mempelajarinya.

Oleh karena itu, membacakan ayat-ayat Alquran kepada peserta didik merupakan tugas yang sangat penting, karena dengan membacakan itu peserta didik dapat mengikuti bacaan yang disampaikan oleh pendidik sehingga nantinya mereka mampu membaca dengan baik dan benar, setelah itu mempelajari isi dan mengamalkannya sehingga mereka dapat menjadi pribadi yang berjiwa dan berakhlak Qurani yang menebarkan misi *rahmatan lil’alamin* yang menghantarkan kepada kebahagiaan hidup baik di dunia maupun di akhirat. Dari itu, tugas membacakan ayat-ayat Alquran mempunyai hubungan dengan tujuan pendidikan Islam yaitu pendidikan yang mengantarkan peserta didik untuk beriman dan berakhlak mulia.

Membacakan ayat-ayat Alquran kepada peserta didik merupakan tugas yang penting dan utama, karena Alquran merupakan Kitab kehidupan umat Islam yang didalamnya terdapat pedoman dan petunjuk dalam mengarungi kehidupan di dunia ini. Dengan membaca dan mengamalkan isi pedoman dan petunjuk (Alquran) itu manusia dapat hidup lebih tertata dan teratur serta dapat mengantarkannya kepada gerbang kebahagiaan di dunia maupun di akhirat. Karena itulah, pendidik perlu membacakan ayat-ayat Alquran kepada peserta didik, terutama yang masih anak-anak, agar mereka terbiasa mendengarkan lantunan ayat-ayat suci yang kemudian mendorong mereka ingin membaca dan mempelajarinya.

²⁸⁹Al-A’zami, *The History of the Qur’anic Text from Revelation to Compilation: A Study with the Old and New Testament*. Terj. Sohirin Solihin (Jakarta : Gema Insani, 2005), h. 65.

Di era sekarang ini banyak ditemukan terutama pada kalangan anak-anak dan remaja yang tidak pandai membaca Alquran, mereka disibukan oleh aktivitas-aktivitas keduniaan yang tidak bermanfaat bahkan merugikan mereka seperti bermain game, gadget, perjudian online, pencurian, begal, narkoba dan lain sebagainya. Hal ini menandakan bahwa tugas pendidik ataupun orang tua sebagai pembaca ayat-ayat Alquran kepada peserta didiknya atau anaknya kurang diperhatikan sehingga anak-anak tersebut banyak yang kurang pandai bahkan tidak pandai sama sekali membaca Alquran. Oleh karena itu, membacakan ayat-ayat Alquran kepada peserta didik merupakan tugas yang sangat penting, karena dengan membacakan itu peserta didik dapat mengikuti bacaan yang disampaikan oleh pendidik sehingga nantinya mereka mampu membaca dengan baik dan benar.

Pembelajaran Alquran itu dimulai dengan membaca atau menyampaikan kemudian dipahami serta diamalkan. Dari itu, tugas pendidik pada tahap pertama yaitu membacakan ayat-ayat Alquran kepada peserta didik, dengan bacaan itu peserta didik berupaya melangkah kepada tahap selanjutnya yaitu memahami, dengan memahami ayat-ayat Alquran peserta didik akan terdorong ingin mengamalkan isi kandungannya. Dengan begitu, proses pembelajaran Alquran yang dilalui tahap demi tahap oleh peserta didik dapat menjadikan mereka hidup lebih terarah dan teratur sehingga kemungkarannya dan kemaksiatan sulit ditemukan dilakannya peserta didik. Menurut penulis, Alquran didekati (dipelajari) melalui tiga tahapan: (1) Membaca. Pendidik membacakannya kepada peserta didik (2) Memahami. Pendidik menjelaskan isi kandungannya kepada peserta didik (3) Mengamalkan. Pendidik menyuruh mengamalkan isi kandungan Alquran kepada peserta didik. Ketiga tahapan itu apabila telah dikuasai (diamalkan) oleh peserta didik, maka mereka akan dapat menjadi pribadi yang berjiwa dan berakhlak Qurani yang menebarkan misi *rahmatan lil'alam* yang menghantarkan kepada kebahagiaan sejati (dunia dan akhirat).

Pintu kebahagiaan itu terdapat dalam Alquran, yang mana dengan mendekati atau mempelajari Alquran dimulai dengan membacanya. Dari itu dengan membacakan Alquran kepada peserta didik dapat menjadikan mereka mampu membaca ayat-ayat Alquran dengan oral maupun pikiran secara baik dan benar serta mengamalkan isi kandungannya.

b. Membacakan ayat-ayat kauniyah.

Rasulllah membacakan atau membicarakan tentang alam semesta kepada para umatnya untuk menumbuhkan keimanan yang kuat pada jiwa umatnya dan membuktikan kenabian Nabi Muhammad Saw. Dari itu membacakan *ayat-ayat kauniyah* merupakan tugas seorang pendidik juga, yang mana dengan membacakan ayat-ayat kauniyah itu seorang pendidik telah menjelaskan lebih lanjut isi kandungan Alquran kepada peserta didiknya. Ayat-ayat kauniyah merupakan keberadaan Alam semesta ini beserta isinya yang dapat dilihat dan disaksikan dengan jelas dan nyata.

Membacakan *ayat-ayat kauniyah* merupakan tugas seorang pendidik juga, yang mana dengan membacakan ayat-ayat kauniyah itu seorang pendidik telah menjelaskan lebih lanjut isi kandungan Alquran kepada peserta didiknya. Karena, *ayat-ayat kauniyah* itu merupakan penjabaran atau penjelasan secara nyata dan rinci tentang ayat-ayat Alquran, sebab ayat-ayat Alquran hanya menjelaskan secara umum tentang keberadaan Alam semesta ini beserta isinya, namun pada *ayat-ayat kauniyah* menjelaskan secara khusus dan rinci tentang keberadaan alam semesta beserta isinya. Keberadaan Alam semesta ini beserta isinya dapat dilihat dan disaksikan dengan jelas dan nyata, hal itu disebut dengan *ayat-ayat kauniyah*.

Karena itu, tugas pendidik dalam membacakan *ayat-ayat kauniyah* kepada peserta didiknya merupakan tugas yang dianggap penting, karena mengingat zaman sekarang ini kemajuan ilmu dan teknologi dapat dirasakan dan dilihat, dari itu, kehadiran seorang pendidik untuk membacakan ayat-ayat kauniyah dapat mendorong minat peserta didik untuk berpikir dan meneliti lebih lanjut tentang ciptaan Allah Swt yang tersebar dimuka bumi ini. Karena itu, dengan membaca *ayat-ayat kauniyah* kepada peserta didik dapat meningkatkan pemahaman mereka dalam memahami dan meneliti fenomena alam semesta yang terpampang dihadapannya. Dari itu, tugas membacakan ayat-ayat kauniyah mempunyai relevansi dengan tujuan pendidikan Islam yaitu pendidikan yang mengantarkan peserta didik untuk beriman dan berakhlak mulia.

Tugas pendidik dalam membacakan *ayat-ayat kauniyah* kepada peserta didiknya merupakan tugas yang dianggap penting, karena mengingat zaman sekarang ini kemajuan ilmu dan teknologi dapat dirasakan dan dilihat, dari itu, kehadiran seorang pendidik untuk membacakan ayat-ayat kauniyah dapat mendorong minat peserta didik

untuk berpikir dan meneliti lebih lanjut tentang ciptaan Allah Swt yang tersebar dimuka bumi ini. Karena itu, dengan membaca *ayat-ayat kauniyah* kepada peserta didik dapat meningkatkan pemahaman mereka dalam memahami dan meneliti fenomena alam semesta yang terpampang dihadapannya.

Keberadaan Alam semesta ini yang mulanya dilihat atau dibaca, kemudian direnungkan atau dipahami kemudian ditelusuri atau diteliti lebih lanjut tentang keberadaannya. Dari itu, bimbingan seorang pendidik untuk membaca atau mengkaji ayat-ayat kauniyah sangat diperlukan dalam proses pendidikan agar bacaan atau kajian itu sesuai dengan yang diharapkan. Sebab membaca itu merupakan proses pencapaian ilmu pengetahuan yang memerlukan bahan bacaan yaitu segenap alam semesta yang dibimbing oleh pendidik. Oleh karena itu, *ayat-ayat kauniyah* merupakan pesan-pesan Tuhan yang menyangkut masalah keilmuan baik itu ilmu alam maupun ilmu eksak yang dihasilkan dari proses pengamatan atau pembacaan terhadap ciptaan-ciptaan Allah Swt. Dengan mengajarkan ayat-ayat kauniyah kepada peserta didik dapat menyadarkan mereka akan keberadaan Tuhan sebagai Sang Pencipta sehingga menjadikan mereka manusia yang bertauhid kepada keberadaan Allah Swt.

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa membacakan ayat-ayat Allah kepada peserta didik merupakan tugas seorang pendidik. Sebab membacakan ayat-ayat Allah yang merupakan suatu ilmu pengetahuan dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk mendewasakan peserta didiknya. Melalui ilmu pengetahuan yang diperoleh itu, peserta didik dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan sempurna sehingga ia dapat melaksanakan tugas sebagai *khalifah fi al-ardh*. Hal ini dapat dilihat betapa pentingnya aktivitas membaca untuk memperoleh ilmu pengetahuan sehingga ayat Alquran yang pertama kali diturunkan kepada Rasulullah saw adalah perintah untuk membaca yang merupakan kunci memperoleh ilmu pengetahuan. Sebagaimana Firman Allah dalam surah al-‘Alaq ayat 1;

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. (Q.S. Al-‘Alaq: 1).²⁹⁰

Mengingat begitu pentingnya membaca terutama membaca ayat-ayat Allah sehingga Allah Swt menurunkan wahyuNya kepada Nabi Muhammad Saw yang pertama adalah perintah membaca yang diulang dua kali dalam rangkaian wahyu pertama. Perintah membaca tersebut mengandung makna bahwa, setiap muslim berkewajiban selalu menambah informasi sehingga memiliki banyak informasi, yaitu dengan cara membaca dan meneliti ayat *qauliyyah* dan ayat *kauniyah* sesuai kemampuan.

Tugas pendidik dalam membacakan ayat-ayat Allah meliputi pembacaan *ayat-ayat qauliyyah* dan *ayat-ayat kauniyah*. Membacakan *ayat-ayat qauliyyah* kepada peserta didik dapat melatih oral dan tulisan mereka yang berupa penguasaan terhadap bahasa, yang dengannya dapat terjalin komunikasi tulis maupun oral yang kemudian menjadi tradisi untuk menyampaikan pesan-pesan. Sedangkan membacakan *ayat-ayat kauniyah* (alam semesta) kepada peserta didik dapat melatih berfikir mereka secara kritis dan radikal dan dapat mengadakan penelitian/penyelidikan/studi, dan lain sebagainya. Dari hasil berpikir, penyelidikan dan penelitian itu dapat membuahkan ilmu yang kemudian dikembangkan menjadi ilmu yang bercabang-cabang hingga menciptakan teknologi-teknologi yang bermanfaat bagi manusia. Dari hal itu, dapat diketahui bahwa aktivitas membaca tidak hanya meliputi hal-hal yang konkrit yang dapat dijangkau oleh pancaindera seperti tulisan, gambar, sinyal, fenomena, suara, bentuk, dan lain sebagainya akan tetapi juga mencakup hal-hal yang bersifat abstrak berupa fikiran, perasaan, naluri, dan hal-hal gaib yang hanya dapat dijangkau melalui kematangan dan terlatihnya perangkat batin manusia atas bimbingan Allah. Dari kedua ayat tersebut lahirlah sebuah ilmu-ilmu yang dipelajari manusia, yakni ilmu Alquran, hadis, tasawuf, fiqih, nahwu, kedokteran, astronomi, kimia, matematika, teknik dan lain sebagainya.

Oleh karena itu, membacakan ayat-ayat Allah pada era globalisasi sekarang ini merupakan suatu keharusan yang mendasar untuk membentuk perilaku dan karakter peserta didik. Dengan membacakan ayat-ayat Allah, peserta didik dapat menambah

²⁹⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 537.

informasi dan memperluas ilmu pengetahuan serta kebudayaan, dan yang terpenting adalah dapat membentuk dan merubah sikap dan prilaku kearah yang baik.

9. *Yursyid* (Membimbing)

Tugas pendidik selanjutnya adalah membimbing peserta didik agar ia mampu menggunakan akal pikirannya secara tepat, sehingga ia mencapai keinsyafan dan kesadaran tentang hakikat sesuatu atau mencapai kedewasaan berpikir dan bertindak. Dalam tugas membimbing, pendidik berkedudukan sebagai pemimpin, pengarah dan penunjuk jalan bagi peserta didiknya agar ia memperoleh jalan yang lurus atau jalan yang benar. Oleh karena itu pendidik bertanggungjawab untuk membimbing atau menunjuki pseserta didik kepada jalan yang lurus atau jalan kebenaran. Sebagaimana telah dinyatakan dalam Alquran surat al-Kahfi/18 ayat 66-70:

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا ۖ (٦٦) قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ
مَعِيَ صَبْرًا (٦٧) وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا (٦٨) قَالَ سَتَجِدُنِي إِن
شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا (٦٩) قَالَ فَإِنِ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّىٰ
أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا (٧٠)

Artinya: “Musa berkata kepada Khaidhir: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu? "Dia menjawab: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama aku. dan bagaimana kamu dapat sabar atas sesuatu, yang kamu belum mempunyai pengetahuan yang cukup tentang hal itu?" Musa berkata: "Insya Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar, dan aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu urusanpun". Dia berkata: "Jika kamu mengikutiku, Maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai aku sendiri menerangkannya kepadamu".²⁹¹

Dalam Tafsir Al-Mishbāh surah al-Kahfi ayat 66 dijelaskan, Musa berkata kepada hamba Allah yang memperoleh ilmu dari Allah Swt. “Bolehkah aku mengikutimu secara bersungguh-sungguh supaya engkau mengajarkan kepadaku sebagian dari apa ilmu-ilmu yang telah diajarkan Allah kepadamu untuk menjadi petunjuk bagiku menuju kebenaran?”²⁹² Sedangkan Al-Maraghī menafsirkan ayat 66 dengan; “Bolehkah aku mengikuti kamu supaya kamu mengajarkan aku sesuatu dari apa

²⁹¹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 272.

²⁹²Shihab, *Tafsir Al-Mishbāh...*vol. VIII, h. 97.

yang telah diajarkan Allah kepadamu untuk saya jadikan pedoman dalam urusanku ini, yaitu ilmu yang bermanfaat dan amal saleh.²⁹³ Suatu pertanyaan yang di susun demikian rupa sehingga menunjukkan bahwa Musa bersedia menjadi murid dan mengakui di hadapan gurunya bahwa banyak hal yang belum ia ketahui atau mengerti. Dia berharap ilmu yang belum diketahuinya itu diterangkan kepadanya, sampai dia mengerti.

Dalam ayat 66 surah al-Kahfi ini, Allah menggambarkan secara jelas sikap Nabi Musa sebagai calon murid kepada calon gurunya dengan mengajukan permintaan berupa bentuk pertanyaan, hal itu berarti Nabi Musa sangat menjaga kesopanan dan merendahkan hati. Nabi Musa menempatkan dirinya sebagai seorang yang bodoh dan mohon diperkenankan mengikutinya, supaya Khidhir sudi mengajarkan sebagai ilmu yang telah Allah berikan kepadanya. Sikap yang demikian memang seharusnya dimiliki oleh setiap pelajar dalam mengajukan pertanyaan pada muridnya.

Pada tafsiran ayat selanjutnya yakni ayat 67, Menurut Ibnu Kašīr, Nabi Khidhir berkata kepada Musa: “Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama aku. Artinya sesungguhnya kamu tidak akan mampu untuk menemaniku terhadap apa yang kamu lihat dariku berupa perbuatan yang menyelisih syariatmu, karena Allah telah menganugerahkan kepadaku ilmu yang tidak diajarkan kepadamu, dan sebaliknya kamu pun mendapatkan ilmu yang tidak aku dapatkan. masing-masing kita terbebani oleh urusan Allah dan kamu tidak akan mampu untuk menemaniku.²⁹⁴ Senada dengan pendapat Al-Maraghi bahwa, Khidhir menjawab sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersamaku, hai Musa. Karena, sesungguhnya aku ini mempunyai ilmu dari Allah, yang telah diajarkan kepadaku, tidak kamu ketahui, dan kamu juga mempunyai ilmu dari Allah yang telah dia ajarkan kepadamu, yang tidak aku ketahui. Hal itu menguatkan dengan menunjukkan alasan, kenapa Musa takkan mampu bersabar kata Khidhir.²⁹⁵ Ditambahkan dalam tafsir Al-misbah bahwa, Dia (Nabi Khidhir) menjawab, “Sesungguhnya engkau, hai Musa, sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersamaku. Yakni, peristiwa-peristiwa yang engkau akan alami bersamaku akan

²⁹³Al-Marāgī, *Tafsīr Al-Marāgī...*, Jilid 5, h.341.

²⁹⁴Ibn Kašīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Ađīm*, Jilid 3.h.343

²⁹⁵Al-Marāgī, *Tafsīr Al-Marāgī...*, Juz 5, h.341.

membuatmu tidak sabar. Dan bagaimana engkau dapat sabar atas sesuatu, yang engkau belum jangkau secara menyeluruh hakikat beritanya?|| engkau tidak memiliki pengetahuan batiniah yang cukup tentang apa yang akan engkau lihat dan alami bersama aku itu.²⁹⁶

Dalam ayat 67 ini, Nabi Khidhir menjawab pertanyaan Nabi Musa sebagai berikut: “Hai Musa, kamu tak akan dapat sabar dalam menyertaiku. Karena saya memiliki ilmu yang telah diajarkan oleh Allah kepadaku yang kamu tidak mengetahuinya, dan kamu memiliki ilmu yang telah diajarkan oleh Allah kepadamu yang aku tidak mengetahuinya. Oleh karena itu, seorang pendidik tidak boleh menghakimi kemampuan seorang peserta didik mereka juga harus sabar menghadapi berbagai karakter manusia yang berbeda-beda, karena masing-masing manusia memiliki potensi atau kemampuan tersendiri atau kepakaran /keahlian pada bidang tertentu yang mungkin tidak dimiliki oleh yang lainnya, maka pendidik disini harus mengembangkan dan membinanya sampai pada tahap kematangan.

Pada tafsiran ayat selanjutnya yakni ayat 68, dijelaskan dalam tafsir Ibnu Kašīr; “Dan bagaimana kamu sabar atas sesuatu, yang kamu belum mengetahui pengetahuan yang cukup tentang hal itu?”aku mengetahui bahwasanya kamu pasti akan mengingkari apa yang sebenarnya kamu tidak ketahui, kamu tidak dapat melihat hikmah dan maslahatnya yang tersembunyi sementara aku dapat melihatnya.²⁹⁷ Sedangkan dalam tafsir Al-Maraghi bahwa, dan bagaimana kamu bisa bersabar, padahal engkau seorang Nabi yang akan menyaksikan hal-hal yang akan saya lakukan, yang pada lahirnya merupakan kemungkaran, sedang hakikatnya belum diketahui. Sedang orang yang saleh takkan mampu bersabar apabila menyaksikan hal seperti itu, bahkan ia akan segera mengingkarinya.²⁹⁸ Ditambahkan dalam tafsir Al-Misbah, Kata *khubran* pada ayat ini bermakna pengetahuan yang mendalam. Dari akar kata yang sama lahir kata *khābir*, yakni pakar yang sangat dalam pengetahuannya. Nabi Musa memiliki ilmu lahiriah dan menilai sesuatu berdasar hal-hal yang bersifat lahiriah. Tetapi, seperti diketahui, setiap hal yang lahir ada pula sisi batiniahnya, yang mempunyai peranan yang tidak kecil bagi

²⁹⁶Shihab, *Tafsīr Al-Mishbāh*...vol. VIII, h. 97.

²⁹⁷Ibn Kašīr, *Tafsīr al-Qur’an al-‘Ađīm*, Jilid 3.h.395.

²⁹⁸Al-Marāgī, *Tafsīr Al-Marāgī*...Juz 5, h.341.

lahirnya hal-hal lahiriah. Sisi batiniyah inilah yang tidak terjangkau oleh pengetahuan Nabi Musa, tetapi lebih-lebih karena peristiwa dan apa yang akan dilihatnya dari hamba Allah yang saleh itu sepenuhnya bertentangan dengan hukum-hukum syariat yang bersifat lahiriah dan yang dipegang teguh oleh Nabi Musa.²⁹⁹

Dalam ayat 68 ini, Nabi Khidhir menegaskan kepada Nabi Musa tentang sebab Nabi Musa tidak akan dapat bersabar nantinya kalau terus menerus menyertainya. Di sana Nabi Musa akan melihat kenyataan Khidhir yang secara lahiriah bertentangan dengan syari'at Nabi Musa. Dar itulah Nabi Khidhir berkata kepada Musa: “Bagaimana kamu dapat bersabar terhadap perbuatan-perbuatan yang lahirnya menyalahi syari'atmu, padahal kamu seorang Nabi. Atau mungkin juga kamu akan mendapati pekerjaan-pekerjaanku yang secara lahiriah bersifat munkar, secara bathiniyyah kamu tidak mengetahui maksudnya atau kemaslahatannya. Sebenarnya memang demikian sifat orang yang tidak bersabar terhadap perbuatan munkar yang dilihatnya, bahkan segera mengingkarinya. Sebab itulah, Nabi kahaidir meragukan kesabaran Nabi Musa dalam mengikuti perjalanan bersamanya untuk menggali ilmu-ilmu darinya, karena dalam perjalanan nanti akan terjadi hal-hal yang tidak masuk akal berupa kemungkaran, sedang orang yang baik seperti Nabi Musa pastinya merasa kecewa saat melihat kejadian-kejadian yang akan dilakukan melalau tangan Nabi Khidhir bahkan sudah pasti akan menanyakan kejadian-kejadian tersebut.

Pada tafsiran ayat selanjutnya yakni ayat 69, dijelaskan dalam tafsir Ibnu Kašir bahwa, Musa berkata; Insyah Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar.” Artinya aku tidak akan menyelisihimu dalam sesuatupun.³⁰⁰ Sedangkan menurut penafsiran Al-maraghi bahwa, Musa berkata: Insyah Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar dalam menyertaimu tanpa mengingkari kamu. Perintahkan kepadaku, yang tidak bertentangan dengan zhahir dari perintah Allah.³⁰¹ Ditambahkan, dalam tafsir Al-Misbah bahwa, Nabi Musa berkata kepada hamba yang saleh itu, “Engkau insyah Allah akan mendapati aku sebagai seorang penyabar yang

²⁹⁹Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*...vol. VIII, h. 344.

³⁰⁰Ibn Kašir, *Tafsir al-Qur'an al-'Ađim*, Jilid 3.h.396

³⁰¹Al-Marāgī, *Tafsir Al-Marāgī*..., Juz 5, h.341.

mampu menghadapi ujian dan cobaan, dan aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu perintah yang engkau perintahkan atau urusan apa pun.³⁰²

Dalam ayat 69 ini, Nabi Musa berjanji tidak akan mengingkari dan tidak akan menyalahi apa yang dikerjakan oleh Nabi Khidhir, dan berjanji juga akan melaksanakan perintah Nabi Khidhir selama perintah itu tidak bertentangan dengan perintah Allah. Janji yang beliau ucapkan dalam ayat ini didasarkan dengan kata-kata “*Insyā Allah*” karena beliau sadar bahwa sabar itu perkara yang sangat berat, apalagi ketika menyampaikan kemungkaran, seakan-akan panas hati beliau tak tertahan lagi. Dengan janji yang disampaikan Musa dihadapan gurunya, bahwa ia akan menjadi murid yang patuh atas apa yang di perintahkan kepadanya. Segala yang diajarkan kepadanya ia akan dengar baik-baik, Musa berjanji tidak akan mengingkari janji-janjinya bahkan, segala peraturan-peranturan yang telah ditetapkan oleh gurunya, ia akan mengikuti dengan sifat sabar dan rendah hati.

Pada tafsiran ayat selanjutnya yakni ayat 70, dijelaskan dalam tafsir Ibnu Kaṣī bahwa, pada saat itu Nabi Khidhir memberikan satu syarat. Dia berkata: Jika kamu mengikutiku, maka janganlah kamu menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, dari mulai pertama sampai aku sendiri menerangkannya kepadamu. Artinya sampai aku menceritakannya sebelum kamu menanyakannya.³⁰³ Sedangkan dalam tafsir Al-Azhar dijelaskan, bahwa, setelah menerima janji yang demikian dari Musa, tenanglah hati sang guru menerima muridnya. Lalu: Nabi Khidhir berkata: Jika engkau mengikut aku, maka janganlah engkau tanyakan kepadaku suatu hal sebelum aku ceritakan kepada engkau. Kemudian syarat yang dikemukakan gurunya ini pun rupanya disanggupi oleh Musa. Dengan demikian terdapatlah persetujuan kedua belah pihak, guru dan murid dan sejak saat itu Musa telah menjadi murid Nabi Khaidir dan mereka telah berjalan bersama.³⁰⁴ Ditambahkan, dalam tafsir al-Misbah bahwa, jawaban hamba Allah yang saleh (Nabi Khidhir) dalam menerima keikutsertaan Nabi Musa sama sekali tidak memaksanya ikut. Nabi Khidhir memberi kesempatan kepada Nabi Musa untuk berpikir ulang dengan menyatakan, jika engkau mengikutiku. Beliau tidak melarangnya secara tegas

³⁰²Shihab, *Tafsīr Al-Mishbāh*.....vol.VIII, h. 344.

³⁰³Ibn Kaṣīr, *Tafsīr al-Qur’an al-‘Aḍīm*, Jilid 3.h.396

³⁰⁴Hamka, *Tafsīr Al-Azhār*...Juz 10, h.233.

untuk mengajukan pertanyaan tetapi mengaitkan larangan tersebut dengan kehendak Nabi Musa untuk mengikutinya. Dengan demikian, larangan tersebut bukan datang dari diri hamba yang saleh itu, tetapi ia adalah konsekuensi dari keikutsertaan bersamanya. Perhatikanlah ucapannya: “*jika engkau mengikutiku, maka janganlah engkau menanyakan kepadaku tentang sesuatu apapun, sampai aku menerangkannya kepadamu.*” Dengan ucapan ini, hamba yang saleh telah mengisyaratkan adanya hal-hal yang aneh atau pertentangan dengan pengetahuan Nabi Musa yang akan terjadi dalam perjalanan itu, yang boleh jadi memberatkan Nabi Musa.³⁰⁵

Dalam ayat 70 ini, Nabi Khidir dapat menerima Nabi Musa sebagai murid dengan syarat “jika kamu berjalan bersamaku maka janganlah kamu bertanya tentang sesuatu yang aku lakukan dan tentang rahasianya, sehingga aku sendiri menerangkan kepadamu persoalannya. Jangan kamu menegurku terhadap sesuatu yang mulai menyebutnya untuk menerangkan keadaan yang sebenarnya, nanti pada saatnya aku akan menceritakannya kepada mu. Dan syarat yang diajukan Nabi Khidir ini pun disetujui oleh Nabi Musa, dan mereka telah berjalan bersama maka sejak saat itu Nabi Musa menjadi murid Nabi Khidir. Oleh karena itu, sebagai seorang peserta didik harus memelihara adab dengan gurunya. Setiap murid harus bersedia mendengar penjelasan seorang guru dari awal hingga akhir sebelum nantinya dapat bertindak di luar perintah dari guru. Kisah nabi Khidir ini juga menunjukkan bahwa Islam memberikan kedudukan yang sangat istimewa kepada pendidik. Selain itu juga satu hikmah selain sabar, yang didapatkan dari kisah tersebut yaitu ilmu itu merupakan karunia terbesar yang diberikan oleh Allah Swt, tidak ada makhluk manapun, seorang manusia pun yang lebih berilmu dariNya, sehingga tidak ada seorang manusia yang mengklaim bahwa dirinya lebih berilmu dibanding yang lainnya. Hal ini dikarenakan ada ilmu yang merupakan anugrah dari Allah yang diberikan pada seseorang tanpa harus mempelajarinya yakni *ilmu Ladunny*, yaitu ilmu yang dikhususkan bagi hamba-hamba Allah yang shalih dan terpilih. Manusia itu pada dasarnya sudah dianugerahi oleh Allah Swt dua kemampuan: (1). Kemampuan untuk mengajarkan sesuatu kepada orang lain, walaupun pengajaran yang dilakukan manusia itu sifatnya terbatas. (2). Kemampuan untuk menyerap pengajaran dari orang lain. Jika dihubungkan ke dalam pendidikan,

³⁰⁵Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*...vol. VIII, h. 344.

maka kedua kemampuan inilah yang akan menjadi kunci bagi sesuatu agar bisa disebut dengan pelaku pendidikan atau yang disebut dengan subjek pendidikan. Penghormatan seorang peserta didik terhadap seorang pendidiknya telah dicontohkan oleh Nabi Musa terhadap Nabi Khidir. Di antara bentuk-bentuk penghormatan Nabi Musa adalah berbicara dengan lemah lembut, tidak banyak bicara, dan menganggap al-Khidir lebih tahu daripada dirinya.

Dari penjelasan ayat 66-70 di atas, dapat diambil kesimpulan, bahwa ayat itu menceritakan perjalanan Nabi Musa bersama Nabi Khidir yang tujuan perjalanan tersebut adalah membimbing Nabi Musa hingga mencapai ilmu yang selama ini belum diketahuinya, dalam proses pembelajaran itu, Nabi Musa dipersyaratkan oleh Nabi Khidir untuk selalu bersabar sampai pada tahap selesainya program pembelajaran, Nabi Musa bersedia menyanggupi persyaratan tersebut, sehingga resmilah Nabi Musa menjadi murid Nabi Khidhi.

Menurut hemat penulis, bahwa proses bimbingan dan arahan yang dilakukan pendidik kepada peserta didik pada ayat tersebut, bisa berupa:

1. Penanaman nilai dimana seorang peserta didik harus sabar dalam menghadapi proses pembelajaran dan harus beradap ketika berinteraksi dengan pendidiknya.
2. Pengajaran suatu ilmu pengetahuan. Dimana seorang pendidik awalnya belum mengetahui sesuatu yang akan diajarkan oleh pendidik. Dari itu seorang peserta didik harus bersabar ketika menghadapi ilmu-ilmu baru yang belum pernah ia dengar dan pelajari sebelumnya dengan tidak mudah menjustifikasi seorang pendidik.

Tugas pendidik dalam membimbing peserta didiknya, yang terdapat pada ayat ini adalah membimbing akhlak dan ilmu pengetahuan. Dalam hal ini, pendidik harus membimbing peserta agar dapat bersabar pada saat proses pendidikan berlangsung, karena tugas pendidik sebagai pembimbing harus mampu melihat dan menangkap sejauh mana psikologi peserta didik dalam merespon ilmu pengetahuan tersebut dan sejauh mana perkembangan ilmu pengetahuan yang dimiliki peserta didiknya, sebab perlu diketahui bahwa setiap individu peserta didik memiliki kemampuan dan daya tangkap yang berbeda-beda serta perkembangan fisik dan psikologis yang berbeda-beda

juga. Hal ini dapat mempengaruhi sejauh mana respon mereka terhadap ilmu pengetahuan. Lewat bimbingan yang diberikan oleh pendidik itu, peserta didik dapat terarah ilmu dan perbuatannya sampai pada tahap kematangan dan kedewasaan.

Oleh karena itu, pendidik harus membimbing dan menuntun anak didiknya dengan memberi tahu kesulitan-kesulitan yang akan dihadapi dalam menuntut ilmu, bahkan mengarahkannya untuk tidak mempelajari sesuatu jika sang pendidik mengetahui bahwa potensi anak didiknya tidak sesuai dengan bidang ilmu yang akan dipelajarinya. Sebab peserta didik memiliki potensi atau kemampuan tersendiri atau keahlian yang unggul pada bidang tertentu, sehingga dalam hal ini pendidik membimbing potensi yang dimiliki peserta didik tersebut sampai kepada tahap kematangannya. Disamping itu seorang pendidik tidak boleh menghakimi kemampuan seorang peserta didik mereka juga harus sabar menghadapi berbagai karakter manusia yang berbeda-beda, karena masing-masing manusia memiliki potensi yang dapat dikembangkan dan dibimbing kearah kematangan.

10. *Yad'ūna Ila al-Khair* (Menyeru kepada kebaikan)

Tugas pendidik selanjutnya adalah mengajak peserta didik berbuat baik dan mencegah peserta didik berbuat kemungkaran. Dimana tugas tersebut identik dengan *dakwah islamiyah* yang bertujuan mengajak umat Islam (peserta didik) untuk berbuat baik, yang mana dalam melaksanakan tugas itu, seorang pendidik hendaklah bertolak pada *amar ma'rūf* yang diimbangi dengan *nahyian al-munkar* dalam mengajak orang lain atau peserta didik berbuat baik yakni seruan tersebut harus seruan kepada kebaikan yang memotivasi peserta didik untuk berbuat baik dan seruan kepada pelarangan untuk berbuat buruk yang memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang bahaya dan mudharatnya keburukan atau kemungkaran tersebut. Tugas tersebut terdapat dalam Alquran surah Ali Imrān ayat 104 :

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

“Dan hendaklah di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang *ma'ruf* (yang baik-baik) dan mencegah dari

yang mungkar, dan mereka itulah orang-orang yang beruntung”. (Q.S. Ali Imrān/3:104).³⁰⁶

Dalam tafsir Ibnu Katsir dijelaskan, Allah Swt. berfirman bahwasanya hendaklah ada dari kalian sejumlah orang yang bertugas untuk menegakkan perintah Allah, yaitu dengan menyeru orang-orang untuk berbuat kebajikan dan melarang perbuatan yang mungkar, mereka adalah golongan orang-orang yang beruntung. Menurut al-Dhahhāk orang yang menyeru kepada kebaikan dan mencegah perbuatan mungkar mereka itulah orang-orang yang beruntung yaitu para Sahabat terpilih, para mujahidin dan ulama.³⁰⁷ Sedangkan dalam tafsir al-Ṭabarī dijelaskan, bahwa hendaklah orang mukmin menjadi sekelompok yang menyeru manusia kepada kebaikan yakni syariat Islam, menyuruh perbuatan ma'rūf yakni mengikuti ajaran Nabi Muhammad, dan melarang dari kemungkaran yakni kekufuran kepada Allah dan mendustai ajaran Muhammad Saw.³⁰⁸ Ibnu Kaṣīr mengatakan bahwa maksud ayat ini adalah hendaklah ada segolongan dari umat yang siap memegang peran ini, meskipun hal itu merupakan kewajiban bagi setiap individu umat sesuai dengan kapasitasnya, sebagaimana ditegaskan dalam kitab *Shahīh Muslim*, dari Abū Hurairah, ia berkata, Rasulullah bersabda:

من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه،
وذلك أضعف الإيمان "

“Barangsiapa melihat kemungkaran, maka hendaklah ia merubah dengan tangannya, jika tidak mampu, maka hendaklah ia merubah dengan lisannya dan jika tidak mampu juga, maka hendaklah ia merubah dengan hatinya dan yang demikian itu merupakan selemah-lemah iman.” (HR. Muslim).³⁰⁹

Berdasarkan ayat dan hadis di atas, tugas seorang pendidik adalah memerintahkan peserta didiknya berbuat kebaikan, menyuruh mereka melakukan yang *ma'ruf* yaitu berakhlak, berperilaku dengan baik dan mengamalkan nilai-nilai luhur dan adat istiadat yang berkembang di masyarakat yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai agama, serta mencegah mereka dari yang mungkar, yaitu sesuatu yang dipandang buruk

³⁰⁶Kementrian AgamaRI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 58.

³⁰⁷Ibn Kaṣīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aḍīm*, Jilid 1. h. 416.

³⁰⁸Al-Ṭabarī, *Tafsīr Ṭabarī*, Jilid III, h. 241.

³⁰⁹Ibnu Kaṣīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aḍīm*, Jilid 1. h. 416.

oleh agama Islam dan diingkari oleh akal sehat. Tugas itu merupakan tugas yang mulia yang mempunyai kedudukan tinggi di hadapan Allah dan mereka itulah orang-orang yang beruntung karena mendapatkan keselamatan di dunia dan akhirat.

Surat Ali Imrān ayat 104 di atas berbicara mengenai perintah *amar ma'ruf nahi munkar* yang dilakukan oleh segolongan umat yakni umat Islam agar mereka selalu bersatu dan saling tolong menolong pada kebenaran, namun pada ayat selanjutnya Allah melarang umat Islam itu berselisih apalagi bertengkar karena mereka masih dalam satu lingkaran *ummatan wahidah*, yang disatukan dalam ikatan agama Islam. Sebagaimana Allah Swt. berfirman:

وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ

Artinya: Dan janganlah kamu menyerupai orang-orang yang bercerai-berai dan berselisih sesudah datang keterangan yang jelas kepada mereka. Mereka itulah orang-orang yang mendapat siksa yang berat. (Q.S. Ali Imran: 105).

Ayat ini ditujukan kepada umat Nabi Muhammad Saw agar menjadi umat yang tidak bercerai-berai dan berselisih. Mayoritas para mufassir mulai Ibnu Jarir al-Ṭabarī, al-Zamakhsharī, hingga Ibnu 'Asyur menilai bahwa yang dimaksud dalam ayat dengan *ka allazīna* (mencontoh orang-orang) adalah Ahli Kitab, yakni Yahudi dan Nasrani.³¹⁰ Mereka terkotak-kotak dan berselisih ketika kebenaran wahyu telah datang kepada mereka. Karena itu ayat ini dipahami sebagai larangan Allah kepada umat Islam agar tidak menjadi orang-orang seperti umat-umat terdahulu yang bercerai-berai dan berselisih di antara sesama mereka, serta meninggalkan amar *ma'ruf* dan *nahi munkar*, padahal hujah telah jelas menentang mereka.

Agak berbeda dengan para mufasir di atas, Ibnu Kaṣīr mengutip sebuah hadis populer yang diriwayatkan Imam Ahmad bin Hanbal ketika menjelaskan ayat ini. Diceritakan bahwa Abu Sufyan bin Muawiyah baru tiba ke Mekah dan menemui Rasulullah setelah salat zuhur, ia mengatakan:

³¹⁰Al-Ṭabarī, *Tafsīr Ṭabarī*, Jilid V, h. 311.

قَالَ الْإِمَامُ أَحْمَدُ: حَدَّثَنَا أَبُو الْمُغِيرَةِ، حَدَّثَنَا صَفْوَانُ، حَدَّثَنِي أَزْهَرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ الْهُوزَيْنِيُّ عَنْ أَبِي عَامِرٍ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ لُحْيٍ قَالَ: حَجَجْنَا مَعَ مُعَاوِيَةَ بْنِ أَبِي سُفْيَانَ، فَلَمَّا قَدِمْنَا مَكَّةَ قَامَ حِينَ صَلَّى [صَلَاةَ] الظُّهْرِ فَقَالَ: إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "إِنَّ أَهْلَ الْكِتَابِينَ افْتَرَقُوا فِي دِينِهِمْ عَلَى ثَلَاثِينَ وَسَبْعِينَ مِلَّةً، وَإِنَّ هَذِهِ الْأُمَّةَ سَتَفْتَرِقُ عَلَى ثَلَاثٍ وَسَبْعِينَ مِلَّةً - يَعْنِي الْأَهْوَاءَ - كُلُّهَا فِي النَّارِ إِلَّا وَاحِدَةً، وَهِيَ الْجَمَاعَةُ، وَإِنَّهُ سَيَخْرُجُ فِي أُمَّتِي أَقْوَامٌ يُجَارَى بِهِمْ تِلْكَ الْأَهْوَاءُ، كَمَا يَتَجَارَى الْكَلْبُ بِصَاحِبِهِ، لَا يَبْقَى مِنْهُ عِرْقٌ وَلَا مَفْصِلٌ إِلَّا دَخَلَهُ. وَاللَّهِ - يَا مَعْشَرَ الْعَرَبِ - لَئِنْ لَمْ تَقُومُوا بِمَا جَاءَ بِهِ نَبِيُّكُمْ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَعَنِيكُمْ مِنَ النَّاسِ أُخْرَى إِلَّا يَوْمَ بِهِ."

Imam Ahmad mengatakan, telah menceritakan kepada kami Abul Mugirah, telah menceritakan kepada kami Safwan, telah menceritakan kepadaku Azhar ibnu Abdullah Al-Harawi, dari Abu Amir (yaitu Abdullah ibnu Yahya) yang menceritakan, "Kami melakukan haji bersama Mu'awiyah ibnu Abu Sufyan. Ketika kami tiba di Mekah, ia berdiri ketika hendak melakukan salat zuhur, lalu berkata bahwa sesungguhnya Rasulullah Saw. pernah bersabda: 'Sesungguhnya orang-orang Ahli Kitab telah bercerai-berai dalam agama mereka menjadi tujuh puluh dua golongan, dan sesungguhnya umat ini kelak akan berpecah-belah menjadi tujuh puluh tiga keinginan (golongan), semuanya masuk neraka kecuali satu golongan, yaitu Al-Jamā'ah. Dan sesungguhnya kelak di dalam umatku terdapat kaum-kaum yang selalu mengikuti kemauan hawa nafsunya sebagaimana seekor anjing mengikuti pemiliknya. Tiada yang tersisa darinya, baik urat maupun persendian, melainkan dimasukinya.'" Selanjutnya Mu'awiyah mengatakan, "Demi Allah, hai orang-orang Arab, seandainya kalian tidak menegakkan apa yang didatangkan kepada kalian oleh Nabi kalian, maka orang-orang selain dari kalian benar-benar lebih tidak menegakkannya lagi."³¹¹

Dari kutipan hadis di atas kita bisa melihat bagaimana Ibnu Katsir tidak hanya melihat kepada golongan lain saja, tetapi juga melakukan introspeksi ke dalam golongannya sendiri. Artinya, dari sabda Rasulullah Saw ini dapat diketahui bahwa perbedaan itu merupakan keniscayaan yang tidak bisa dielakkan bahkan dalam satu agama yang sama. Pertanyaannya kemudian bagaimana seharusnya memahami dan bersikap atas ayat ini? Penjelasan menarik diungkapkan Quraish Shihab dalam Tafsīr al-Mishbāh. Menurutnya apa yang dilukiskan dalam ayat hendak menerangkan bahwa orang-orang yang beriman dan bersatu akan beruntung dan memperoleh kenikmatan

³¹¹ Ibnu Kaṣīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aḍīm*, Jilid 2. h. 188..

dunia dan akhirat, sedangkan orang-orang yang tidak beriman dan berselisih akan celaka dan mendapatkan malapetaka di dunia dan akhirat.

Quraish Shihab menambahkan bahwa ayat ini tidak melarang umat untuk berkelompok atau berbeda pendapat, yang dilarang adalah berselisih (*ikhtalafu*) dalam prinsip ajaran agama. Perbedaan yang bukan prinsip tidak mungkin dihindari. Bahkan dalam Alquran surat al-Māidah ayat 48 Allah Swt. berfirman:

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيِّمًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ

Dan Kami telah turunkan kepadamu Alquran dengan membawa kebenaran, membenarkan apa yang sebelumnya, yaitu kitab-kitab (yang diturunkan sebelumnya) dan batu ujian terhadap kitab-kitab yang lain itu; maka putuskanlah perkara mereka menurut apa yang Allah turunkan dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu mereka dengan meninggalkan kebenaran yang telah datang kepadamu. Untuk tiap-tiap umat diantara kamu, Kami berikan aturan dan jalan yang terang. *Sekiranya Allah menghendaki, niscaya kamu dijadikan-Nya satu umat (saja), tetapi Allah hendak menguji kamu terhadap pemberian-Nya kepadamu, maka berlomba-lombalah berbuat kebajikan. Hanya kepada Allah-lah kembali kamu semuanya, lalu diberitahukan-Nya kepadamu apa yang telah kamu perselisihkan itu.* (Q.S Al-Māidah: 48).

Buya Hamka dalam Tafsir Al-Azhār ketika menjelaskan ayat ini mengatakan bahwa perpecahan timbul dikarenakan hawa nafsu. Mereka meninggalkan prinsip karena kepentingan pribadi. Bagi Hamka, yang menghambat persatuan dan menimbulkan perpecahan bukan perbedaan pendapat atau pemikiran, akan tetapi kepala batu yang tidak menerima dan lapang dada atas perbedaan. Hamka mencontohkan Imam Syafi'i ketika baru tiba di Baghdad, ia dipersilahkan untuk menjadi Imam shalat Subuh. Imam Syafi'i ternyata tidak membaca qunut, padahal orang-orang tahu bahwa ia memandang qunut sebagai sunnah muakkad yang jarang ditinggalkan. Setelah shalat, ada yang bertanya soal ini, Imam Syafi'i menjawab, di daerah ini fatwa Imam Hanafi

yang biasa dipakai, sehingga ia tidak mau mengganggu perasaan orang-orang, apalagi ketika ia baru datang.³¹²

Dari ayat dan penjelasan para mufasir di atas, dapat dipahami bahwa pada perbedaan itu pada prinsipnya merupakan sebuah keniscayaan. Akan tetapi berpegang teguh pada nilai dasar atau prinsip tidak boleh ditawar. Sebagai sebuah kenikmatan, persatuan perlu disyukuri dengan cara dirawat dan dipupuk terus menerus. Sebagaimana Rasulullah Saw memberikan teladan kepada umatnya dalam menjaga persatuan dengan membuat Piagam Madinah. Perjanjian yang disepakati penduduk Madinah dengan latar belakang suku dan agama yang berbeda-beda. Nabi saw berhasil mengikat dan mengeratkan keragaman para penduduk Madinah dengan identitas Madinah sebagai pemersatu.

Beranjak dari penjelasan makna surah Ali Imrān ayat 104 dan 105, yang mana pada ayat 104 diperintahkan untuk saling menasehati dan tolong menolong dalam kebaikan yaitu selalu tidak pernah bosan menyuruh orang lain berbuat baik dan melarang mereka berbuat mungkar, apalagi dalam lingkungan pendidikan (sekolah, majelis ilmu dan lain sebagainya) sangat ditekankan untuk menyebarkan kebaikan dan manfaat, sehingga pada lingkungan tersebut hanya diajarkan hal yang baik-baik saja. Sedangkan pada ayat 105 dilarang untuk berselisih dan bercerai, apalagi perselisihan hanya persoalan beda pendapat saja, semestinya perbedaan itu dijadikan sebagai varian untuk menambah sudut pandang pemahaman.

Disamping itu, penyeru kepada kebaikan mendapatkan ganjaran pahala dari Allah Swt. Sebagaimana dalam Hadis Rasulullah Saw yang berbunyi;

من دعا الى هدى كان له من الأجر مثل أجر من تبعه لا ينقص من أجورهم شيئا
ومن دعا الى ضلالة كان عليه من الإثم مثل آثام من تبعه لا ينقص ذلك من آثمهم
شيئا

“Barang siapa yang menyeru dan mengajak orang ke jalan petunjuk Allah, maka baginya pahala seperti pahala orang yang mengikutinya yang takkan dikurangi pahalanya sedikitpun. Dan barang siapa yang mengajak orang ke jalan

³¹²HAMKA, Tafsīr al-Azhār, Juz 6, h. 153.

kesesatan, maka dosanya ditanggung sendiri dan memikul dosadosa orang yang mengikutinya di mana dosadosa itu takkan dikurangi sedikitpun.”(H.R. Imām Bukhārī)³¹³

Pada Hadis di atas, menjelaskan, bahwa siapa yang mengajak orang kejalan Allah atau kebaikan maka pahalanya sama seperti pahala orang yang mengamalkan seruannya, begitu juga sebaliknya siapa yang mengajak kepada keburukan maka dosanya juga ditanggung sendiri dan dosa orang yang mengikuti ajaran keburukannya. Dari Hadis ini memberikan motivasi kepada para pendidik agar tidak pernah jenuh dan bosan menyerukan dan memerintah peserta didik kepada kebaikan.

Dalam menyeru peserta didik untuk berbuat kebaikan, seorang pendidik mestinya menyeru kebaikan dengan cara hikmah, mau'izdah hasanah, dan jalad bil ahsann. Menyeru kebaikan seperti ini telah diajarkan atau diperintahkan Allah kepada Nabi Muhammad Saw, dalam mendidik dan membimbing umatnya kejalan Allah Swt. Sebagaimana dalam firman Allah surah al-Nahl ayat 125:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S Al-Nahl: 125).³¹⁴

Dalam tafsir Ibnu Kašīr, dijelaskan bahwa Allah Swt memerintahkan kepada Nabi Muhammad Saw agar menyeru manusia untuk menyembah Allah dengan cara yang bijaksana. Ibnu Jarir mengatakan bahwa yang diserukan kepada manusia ialah wahyu yang diturunkan kepadanya berupa Alquran, Sunnah, dan pelajaran atau nasehat yang baik; yakni semua yang terkandung di dalamnya berupa larangan-larangan dan kejadian-kejadian yang menimpa manusia (di masa lalu). Pelajaran yang baik itu agar dijadikan peringatan buat mereka akan pembalasan Allah Swt (terhadap mereka yang durhaka). Dan bantahlah mereka dengan cara yang baik, yakni terhadap orang-orang

³¹³Al-Bukhārī, *Šahīh al-Bukhārī*, jilid 4, h. 371.

³¹⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 254.

yang dalam rangka menyeru mereka diperlukan perdebatan dan bantahan. Maka hendaklah hal ini dilakukan dengan cara yang baik, yaitu dengan lemah lembut, tutur kata yang baik, serta cara yang bijak.³¹⁵ Makna yang sama pada Tafsir Jalālain, yaitu: “Serulah (manusia, wahai Muhammad) ke jalan *Rabb*-mu (agama-Nya) dengan hikmah (dengan al-Quran) dan nasihat yang baik (nasihat-nasihat atau perkataan yang halus) dan debatlah mereka dengan debat terbaik (debat yang terbaik seperti menyeru manusia kepada Allah dengan ayat-ayat-Nya dan menyeru manusia kepada hujah).³¹⁶

Begitu juga menurut Muhammad bin Jarīr al-Ṭabarī, bahwa makna ayat di atas, adalah: Serulah (wahai Muhammad, orang yang engkau diutus *Rabb*-mu kepada nya dengan seruan untuk taat ke jalan *Rabb*-mu, yakni ke jalan Tuhanmu yang telah Dia syariatkan bagi makhluk-Nya yakni Islam, dengan hikmah (yakni dengan wahyu Allah yang telah diwahyukan kepadamu dan kitab-Nya yang telah Dia turunkan kepadamu) dan dengan nasihat yang baik (*al-mau'izhah al-hasanah*, yakni dengan peringatan/pelajaran yang indah, yang Allah jadikan hujah atas mereka di dalam kitab-Nya dan Allah telah mengingatkan mereka dengan hujah tersebut tentang apa yang diturunkan-Nya. Sebagaimana yang banyak tersebar dalam surat ini, dan Allah mengingatkan mereka (dalam ayat dan surat tersebut) tentang berbagai kenikmatan-Nya). Serta debatlah mereka dengan cara baik (yakni bantahlah mereka dengan bantahan yang terbaik), dari selain bantahan itu engkau berpaling dari siksaan yang mereka berikan kepadamu sebagai respon mereka terhadap apa yang engkau sampaikan. Janganlah engkau mendurhakai-Nya dengan tidak menyampaikan risalah *Rabb*-mu yang diwajibkan kepadamu).³¹⁷

Rasul diperintahkan oleh Allah Swt menyeru manusia untuk menyembah Allah dengan cara hikmah, mauizhah hasanah (nasehat yang baik) dan berdiskusi dengan cara yang terbaik. Dalam hal ini Allah telah memerintahkan kepada utusan-Nya yang telah Allah pilih dari manusia sebagai rasul-Nya, yang menurut para mufasi rmemiliki arti umum. Sehingga perintah Allah bukan saja untuk rasul-Nya, akan tetapi berlaku juga kepada umat-Nya. Maka umat-Nya tersebut yang pada akhirnya disebut pendidik.

³¹⁵Ibnu Katsir, *Tafsir al-Qur'an al-Adhim*, Jilid 2. h. 312.

³¹⁶Al-Mahallī, al-Suyūṭī, *Tafsīr Jalālain*, h. 363.

³¹⁷Al-Ṭabarī, *Tafsīr Ṭabarī*, Jilid V, h. 148.

Berdasarkan penafsiran di atas, dapat disimpulkan bahwa seruan atau ajakan kepada jalan Allah yang terdapat dalam Alquran suurah al-Nahl ayat 125 ada tiga, yaitu:

1. Menyampaikan kebaikan sebagaimana yang terkandung dalam Alquran dan hadis-hadis Nabi,
2. Menyampaikan larangan-larangan dan kejadian-kejadian yang menimpa manusia (di masa lalu) sebagai bahan pelajaran atau ibrah.
3. Menyampaikan ayat-ayat Allah dengan hujjah (dalil-dalil) yang jelas.

Dari ketiga seruan kebaikan itu, merupakan tugas seorang pendidik dalam menuntun, mengajar dan mengajak peserta didiknya untuk selalu melakukan kebaikan yang belandaskan Alquran dan Hadis dan mencegah mereka untuk berbuat keburukan atau kemungkaran. Oleh kaeran itu, pendidik berusaha senantiasa menyeru, mengajak dan mengarahkan peserta didiknya dari kehidupan yang tidak Islami kepada kehidupan yang Islami. Tugas ini merupakan kewajiban bagi seorang pendidik.

Oleh karena itu, seorang pendidik berkewajiban membantu perkembangan peserta didik menuju kedewasaan yang sesuai dengan ajaran Islam. Dalam tujuan pendidikan, terkandung unsur tujuan yang bersifat agamis, yaitu agar terbentuk manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Dalam hal ini pendidik dapat dikatakan sebagai penolong orang lain, karena pendidik menyampaikan hal-hal yang baik sesuai dengan ajaran Alquran agar orang lain dapat memahami dan melaksanakan ajaran Alquran tersebut.

Selain itu, kewajiban pendidik adalah menjaga fitrah anak didiknya agar tetap dalam kesucian dan terhindar dari berbagai penyelewengan atau kehinaan. Penjagaan fitrah anak berarti menyiapkan generasi yang suci. Selain itu, seorang pendidik pun dituntut untuk menanamkan konsep-konsep keimanan ke dalam hati peserta didiknya pada berbagai kesempatan dengan cara mengarahkan pandangan mereka pada berbagai gejala alam yang menunjukkan kekuasaan, kebesaran, dan keesaan Allah serta membiasakan mereka untuk berperilaku secara Islami. Karena pada dasarnya, pengembangan fitrah peserta didik dapat berkembang secara optimal dan mencapai tujuan pendidikan, yaitu memperoleh akhlak yang mulia dengan didasari ilmu pengetahuan yang mumpuni. Hal itu dapat terwujud jika pendidik yang berkecimpung

dalam keluarga (orang tua), sekolah (guru), dan masyarakat (seluruh komponen masyarakat yang mendukung pendidikan) dapat berintegrasi untuk menyatukan tekad dan semangat dalam membimbing peserta didiknya menjadi generasi yang unggul dan berakhlak mulia yakni saling perpanjangan tangan dalam menegakkan amar ma'ruf dan nahi mungkar kepada peserta didik tersebut.

11. *Yabnā al-Akhlāk* (Membina Akhlak)

Salah satu esensi pendidikan adalah pembinaan elemen moralitas atau akhlak mulia (karakter). Bahkan akhlak merupakan indikator utama keberhasilan sebuah pendidikan. Sebagaimana misi Rasulullah Saw diutus kedunua ini adalah menyempurnakan akhlak yang mulia.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ

Dari Abi Hurairah Ra bahwasanya Rasulullah Saw bersabda: “Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.” (HR. Imām Bukhārī).³¹⁸

Pada hadis di atas dijelaskan bahwa Nabi Muhammad sebagai pendidik tujuan utamanya adalah akhlak mulia. Oleh karena itu, pembinaan akhlak tidak hanya untuk membekali diri agar selalu berperilaku positif dan sesuai dengan ajaran-ajaran Islam berdasarkan Alquran dan Hadis, tetapi juga untuk mencapai tujuan pendidikan Islam yakni membentuk *insān al-kāmil* dengan pola takwa pada pribadi seorang anak didik.

Sebagai seorang pendidik tentunya tidak terlepas dari tugas dan tanggung jawabnya yaitu membentuk akhlak peserta didik agar mempunyai kepribadian dan tingkah laku yang sesuai dengan nilai-nilai agama. Sebab moral merupakan pondasi (dasar) yang utama dalam pembentukan pribadi manusia yang seutuhnya. Dengan akhlak itu akan menjadi tolok ukur bagi orang lain untuk menggolongkannya kepada yang baik atau yang tidak baik. Kepribadian seseorang akan tercerminkan dari akhlaknya, sehingga baik dan buruknya seseorang akan dilihat dari kepribadiannya.

³¹⁸Al-Bukhārī, *Ṣaḥīh Bukhārī*, h. 137.

Dari itu, pendidikan yang mengarah pada terbentuknya pribadi berakhlak, merupakan hal pertama yang harus dilakukan, sebab akan melandasi kestabilan kepribadian manusia secara keseluruhan. Dengan begitu akhlak adalah perangai, budi pekerti yang mencakup *lahiriyah* dan *batiniyah*, mencakup hubungan dengan Allah, hubungan dengan manusia dan hubungan sesama lingkungan (alam semesta). Dengan kata lain, akhlak adalah kepribadian atau sikap mental dan kehidupan jiwa manusia. Yang mana inti dari ajaran Islam ialah mengadakan bimbingan bagi kehidupan mental dan jiwa manusia, dalam hal inilah terletak hakikat manusia, sikap mental dan kehidupan jiwa inilah yang menentukan bentuk kehidupan lahirnya.

Nabi Muhammad Saw sebagai pendidik diutus oleh Allah untuk menyempurnakan akhlak umat manusia di dunia ini, sebab akhlak manusia cenderung surut atau mundur jika tidak dibarengi dengan ajaran agama dan suri tauladan dari seorang Nabi begitu juga pendidik, karena manusia mempunyai nafsu yang cenderung mengajak pada keburukan dan adanya setan yang pekerjaannya menggoda manusia. Maka diutusnya seorang Nabi untuk diikuti dan diteladani, sebagaimana firman Allah dalam surah al-Ahzāb ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (Q.S. Al-Ahzāb: 21).³¹⁹

Rasulullah itu sebagai suri teladan yang baik bagi umat manusia karena Rasulullah berbudi pekerti yang agung, sesuai dengan Firman Allah dalam surah al-Qalam ayat 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. (Q.S. Al-Qalam).³²⁰

³¹⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 379.

³²⁰Ibid, h. 509.

Tugas pendidik adalah membina akhlak/perilaku, sebab perbuatan yang baik itu/berakhlak mulia di dasari dari perbuatan ruhaninya. Hidupnya ruhani menandakan jiwanya sudah terdidik dalam artian sudah mencapai kebersihan jiwa sehingga segala perbuatan/prilaku yang dilakukannya membuahakan kebaikan dan manfaat bagi sekitarnya itulah yang disebut dengan *rahmatan lil 'alamin* (berakhlak mulia). Oleh karena pembinaan akhlak peserta didik merupakan hal sangat penting bagi pendidik ataupun orang tua, karena dalam membina akhlak peserta didik, pendidik menanamkan nilai-nilai moral spiritual dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menumbuhkan budi pekerti, tingkah laku, dan kesusilaan yang baik untuk masa depan anak didiknya.

Mengapa pembinaan moral begitu penting di dalam sekolah? Pertama, tanpa danya pembinaan moral dalam sekolah akan mudah menjadikan pendidikan menghasilkan penjahat-penjahat canggih di masa depan. Seorang peserta didik yang pandai, dengan berbagai pengetahuan yang banyak, tetapi bermoral rusak akan menjadi alat perusak masyarakat yang berbahaya sekali. Sebagaimana disinyalir Kartini Kartono, “salah langkah dalam kegiatan mendidik-membentuk ini, pasti akan membuahakan tipe manusia “salah jadi” yang mengerikan dan berbahaya bagi kehidupan bersama di masa-masa mendatang”.³²¹

Oleh karena itu, pembinaan akhlak peserta didik merupakan tugas yang utama bagi seorang pendidik dalam proses pendidikan, sebab akhlak memiliki fungsi menjadikan perilaku peserta didik menjadi lebih beradab serta mampu mengidentifikasi berbagai persoalan kehidupan, baik atau buruk menurut norma yang berlaku. Oleh karena itu, perhatian terhadap akhlak menjadi salah satu fokus utama diselenggarakannya pendidikan. Dengan akhlak yang terbina, peserta didik akan mengetahui mana yang benar dan mana yang buruk. Oleh karena itu, seiring perkembangan zaman dan teknologi, pembinaan akhlak memiliki posisi yang strategis dalam pengendalian perilaku manusia.

Membina peserta dengan akhlak yang baik adalah sesuatu yang cukup berat, karena akan berhadapan dengan berbagai kendala serta pengorbanan, baik tantangan

³²¹Syamsu Nahar dan Suhendri, *Gugusan Ide-Ide Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy'ari* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), h. 73.

dari luar maupun tantangan dari dalam dirinya sendiri. Menguasai hawa nafsu, serta mengendalikan dirinya sendiri dari akhlak tercela, merupakan pekerjaan yang tidak ringan. Rasulullah sendiri mengakui bahwa perang yang paling besar bukanlah perang secara fisik, tetapi perang paling besar adalah perang melawan hawa nafsu. Ini membuktikan bahwa pembinaan akhlak manusia lebih berat dilakukan, daripada perang fisik. Untuk mencapai akhlak yang mulia, memang memerlukan perjuangan yang berat dan ikhtiar yang terus menerus.

Meskipun begitu, pendidik selalu berusaha dan berupaya untuk membina moral peserta didiknya. Sebab akhlak sangat penting untuk ditanamkan, ditumbuhkan, dikembangkan hingga diamalkan dalam semua aspek kehidupan, sebab akhlak inilah yang menjadi tanda bahwa manusia benar-benar menjalankan tugasnya, baik tugas sebagai hamba maupun tugas sebagai khalifah Allah Swt di muka bumi ini. Dan dengan upaya pembinaan moral itu juga sebagai pencapaian pada tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia.

Salah satu aspek kegiatan hidup manusia dalam rangka membina akhlak mulia adalah aspek pendidikan. Pendidikan dalam persepektif Islam sejatinya adalah internalisasi nilai-nilai akhlak atau adab ke dalam diri pribadi peserta didik. Internalisasi ini merupakan proses pembangunan jiwa yang berdasarkan konsep keimanan. Kegagalan pendidikan di beberapa sekolah/madrasah selama ini dapat disebabkan karena terdapat kesalahan dalam etika menuntut ilmu yang menafikan aspek adab. Sehingga proses internalisasi adab tersendat bahkan hilang sama sekali.

Pendidikan Islam sebagai upaya untuk melahirkan generasi-generasi yang unggul dan berakhlak mulia, generasi yang senantiasa menjalankan perintah Allah swt dan menjauhi segala larangan-Nya dan generasi yang menjadikan akalnya untuk selalu memikirkan hal-hal untuk meningkatkan kepatuhannya kepada Allah swt. Oleh karena itu banyak ayat-ayat di dalam Alquran yang memerintahkan untuk mendidik anak manusia menjadi lebih baik, baik itu di lembaga rumah tangga (keluarga), lembaga sekolah, dan lembaga masyarakat, seperti yang ada di dalam Alquran surah al-Nisā' ayat 9;

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar. (Q.S Al-Nisā': 9).³²²

Pada ayat di atas, Allah Swt berpesan agar umat islam menyiapkan generasi penerus yang berkualitas sehingga anak mampu mengaktualisasikan potensinya sebagai bekal kehidupan dimasa mendatang.³²³ Jadi, Allah Swt memperingatkan kepada orang-orang yang telah mendekati akhir hayatnya supaya mereka memikirkan, janganlah meninggalkan anak-anak atau keluarga yang lemah terutama tentang kesejahteraan hidup mereka dikemudian hari. Dari itu orang tua atau pendidik disini harus berupaya penuh dalam pembinaan moral anaknya atau peserta didiknya agar nantinya menjadi anak-anak atau generasi yang unggul dan berakhlak mulia.

12. *Wiqāyah* (Menjaga atau Memelihara)

Tugas pendidik selanjutnya adalah menjaga atau memelihara anak didiknya terutama orang tua yang berkewajiban memelihara anaknya agar tidak terjerumus dari perbuatan-perbuatan yang dapat merugikannya baik di dunia maupun di akhirat, yang berujung kepada kemaksiatan dan kedurhakan kepada Allah Swt. Pemeliharaan yang dilakukan orang tua tersebut merupakan tanggungjawabnya sebagai penerima amanah dari Allah swt yakni anak, yang mana amanah itu akan dijaga dan dipelihara dengan baik dan semaksimal mungkin, agar nantinya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan Allah swt. Oleh karena itu, orang tua sangat berambisi dan siap membawa anaknya menjadi manusia yang taat dan patuh terhadap hukum dan aturan Allah swt. Tugas tersebut merupakan perintah Allah di dalam Alquran surah al-Tahrīm ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

³²²Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 71.

³²³Shihab, *Tafsir Al-Misbāh*...vol. XIV, h. 355.

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Q.S. Al-Tahrīm: 6).³²⁴

Dalam tafsir Ibnu Katsir dijelaskan bahwa kalimat *فُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا* (peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka), menurut Sufyān al-Šauri adalah mendidik mereka dan mengajari mereka. Sedangkan menurut Ali ibnu Abū Talhah adalah taat kepada Allah dan menghindari perbuatan-perbuatan durhaka kepada Allah, serta memerintahkan kepada keluarga untuk berzikir, niscaya Allah akan menyelamatkannya dari api neraka. Senada dengan pendapat Mujahid yaitu memelihara diri dengan bertakwa kepada Allah terlebih dahulu kemudian memerintahkan kepada keluarga untuk bertakwa kepada Allah. Sedangkan Qatādah mengatakan: “Menyuruh keluarga berbuat taat kepada Allah dan mencegah mereka durhaka kepada-Nya. Dan hendaklah engkau menjalankan perintah Allah dan perintahkan kepada mereka untuk menjalankannya, serta membantu mereka dalam menjalankannya. Jika engkau melihat mereka berbuat maksiat kepada Allah, peringatkan dan cegah mereka.” Ditambahkan oleh al-Dhahhāk dan Muqātil bin Hayyān, di mana mereka mengatakan: “Setiap muslim berkewajiban mengajari keluarganya, termasuk kerabat dan budaknya, berbagai hal berkenaan dengan hal-hal yang diwajibkan Allah kepada mereka agar dilaksanakan dan apa-apa yang dilarang Allah harus di jauhi.”³²⁵ Sedangkan menurut Syihabuddīn Mahmūd al-Alūsī bahwa, makna ayat di atas adalah melindungi diri dan keluarga dari api neraka dengan meninggalkan perbuatan maksiat dan mengerjakan ketaatan kkepada Allah.³²⁶

Ayat di atas menyiratkan bahwa tanggungjawab orang tua adalah menjaga keluarga termasuk anak dari kobaran api neraka yaitu dengan mengajarkan mereka hal-hal yang telah difardukan Allah Swt. dan sesuatu hal yang harus di jauhi sebagaimana Allah telah melarangnya, hal ini sudah merupakan suatu kewajiban bagi seseorang Muslim mengajarkan kepada keluarganya, baik dari kalangan kerabatnya ataupun budak-budaknya, hal-hal yang diperintahkan oleh Allah dan mengajarkan kepada mereka hal-hal yang dilarang oleh Allah yang harus mereka jauhi.

³²⁴Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 505.

³²⁵Ibn Kašīr, *Tafsīr al-Qur’an al-‘Ađīm*, Jilid 4. h. 186.

³²⁶Al-Alūsī, *Rūh Al-Ma’ānī*, Jilid 14, h.165.

Adapun hal-hal yang difardukan oleh Allah yang harus dilaksanakan dan hukumnya wajib termasuk kewajiban melaksanakan dan mendirikan shalat, semakna dengan ayat ini firman Allah surah. Tāha ayat 132;

وَأْمُرْ أَهْلَكَ بِالصَّلَاةِ وَاصْطَبِرْ عَلَيْهَا لَا نَسْأَلُكَ رِزْقًا نَحْنُ نَرْزُقُكَ وَالْعَاقِبَةُ لِلتَّقْوَى

“Dan perintahkanlah kepada keluargamu mendirikan shalat dan bersabarlah kamu dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezeki kepadamu, Kamilah yang memberi rezeki kepadamu. Dan akibat (yang baik) itu adalah bagi orang yang bertakwa.”(Q.S. Tāha: 132).³²⁷

Memelihara anak dari azab api neraka dengan memerintahkan mereka shalat sebagaimana pada ayat di atas, yang diperkuat dengan hadits Nabi yang diriwayatkan oleh Samūrah Bin Jubdab, ia berkata Nabi Saw bersabda:

مروا الصبي بالصلاة إذا بلغ سبع سنين فإذا بلغ عشر سنين فاضربوه عليها

“Perintahkanlah anak untuk shalat jika dia sudah mencapai usia tujuh tahun. Apabila dia sudah mencapai sepuluh tahun pukullah dia karena meninggalkan Shalat.”(HR Imām Ahmad).³²⁸

Oleh karena itu sudah kewajiban orang tua untuk menjaga anak-anaknya dari apa yang di fardukan Allah, baik itu shalat wajib, puasa ramadhan dan lain-lain. Agar hal tersebut menjadi latihan bagian dalam ibadah, dan bila ia sampai usia baligh sudah terbiasa untuk mengerjakan ibadah, ketaatan dan menjauhi maksiat serta meninggalkan perkara munkar. Dengan demikian bahwa shalat itu mencegah dari perbuatan keji dan munkar, dan sebagai tujuan agama, karena itulah orang tua harus sungguh–sungguh semaksimal mungkin mendidik dan mengajar anaknya dal hal ihwal agama, terutama Shalat. Nabi bersabda:“Shalat itu adalah tiangnya agama maka barang siapa yang mengerjakan sungguh dia telah mendirikan agamanya dan barang siapa yang meninggalkannya sungguh telah merobohkan agamanya.”Semakna dengan Firman Allah Swt. dalam surah al–Ankabut ayat 45:

اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

³²⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 290.

³²⁸Ahmad bin Muhammad bin Hanbal, *Musnad Ahmad bin Hanbal*, h. 369.

Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu al-Kitab (Alquran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Ankabut: 45).³²⁹

Dengan memerintahkan shalat terhadap keluarga dan memerintahkan yang Allah fardhukan terhadap yang lainnya sungguh orang tua ataupun pendidik telah menjaga anaknya dari api neraka atau azab Allah. Orang tua pun bukan hanya mengajari anaknya untuk melakukan shalat dan fardhu-fardhu yang lainnya, juga harus mendidik anaknya sesuatu hal yang haram, karena tidak sangat mencerminkan, shalat dilaksanakan dan yang haram masih dikerjakan, ini semua sesuatu yang tidak diinginkan karena masih bercampur dengan perbuatan yang tidak diridhai Allah (perbuatan yang haram). Maka dengan demikian seorang pendidik ataupun orang tua harus mengajari sesuatu yang halal dan yang haram, sekaligus menjauhkannya dari kemaksiatan dan dosa, serta hukum-hukum yang lainnya. Maka dari itu, seseorang harus memperbaiki dirinya sendiri dengan melakukan ketaatan, dan juga memperbaiki keluarganya layaknya seorang pemimpin memperbaiki orang yang dipimpinnya.³³⁰ Oleh karena itu orang tua atau pendidik haruslah orang yang beriman yang menjadi contoh bagi keluarga atau anaknya sebagai penghalang dari api neraka dengan cara terlebih dahulu taat dan bertakwa kepada Allah kemudian memerintahkan mereka atau anak-anaknya untuk mentaati Allah dan meninggalkan maksiat terhadap Allah.

Pendidik atau orang tua mempunyai peranan dan tanggung jawab yang harus dipenuhi dalam memelihara anaknya atau peserta didiknya, jika orang tua tidak bertanggung jawab, tidak memelihara anaknya dan tidak membawa keluarganya kepada hal itu dengan nasehat dan pelajaran maka dengan kemungkinan, dalam kehidupan keluarga tidak akan mendapatkan kebahagiaan dan keselamatan, dan sungguh Allah akan memberikan azab, berarti dia (orang tua) termasuk orang-orang yang zalim.

Oleh karena itu, pendidik dalam lingkungan sekolah juga bertanggungjawab terhadap anak didiknya dengan cara mengajarkan kepada mereka kewajiban-kewajiban yang telah Allah perintahkan dan mengajarkan segala apa yang Allah larang agar

³²⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 363.

³³⁰Qurubī, *Tafsīr al-Jāmi' Ahkām*. Jilid 9, h. 329.

mereka terselamatkan dari azab api neraka dan kesesatan. Karena seorang pendidik pada lingkungan sekolah merupakan orang tua bagi peserta didiknya yang telah diamanahkan oleh orang tua biologisnya untuk didik, diajar, dibina dan dijaga atau dipelihara. Dari itu, pendidik harus memperhatikan perbuatan-perbuatan yang dilakukan peserta didiknya, apakah perbuatan itu baik atau buruk, kalau itu baik pendidik harus memotivasinya dan kalau itu perbuatan buruk pendidik harus menegur bahkan mencegahnya. Dimana anak-anak atau peserta didik di zaman sekarang ini kerap melalaikan kewajibannya yakni shalat mereka disibukkan dengan berbagai kegiatan-kegiatan yang tidak bermanfaat seperti bermain game, keluyuran kesana-kemari, dan, bahkan rawan melakukan aktifitas negatif dan memalukan seperti bermain judi, narkoba, mencuri, begal, dan lain sebagainya. Disinilah pentingnya peran pendidik, agar selalu bertanggungjawab memelihara dan menjaga peserta didiknya dari perbuatan-perbuatan maksiat dan kemungkaran yang dapat merugikan mereka dan khalayak banyak.

D. Implikasi Tugas Pendidik Dalam Alquran Terhadap Kepribadian Guru

1. Kepribadian Guru

Kepribadian atau *personality* berasal dari bahasa Yunani “per” dan “*sconare*” yang berarti topeng, tetapi juga berasal dari kata “*personae*” yang berarti pemain sandiwara, yaitu pemain yang memakai topeng tersebut.³³¹ Istilah ini digunakan untuk menunjukkan suara dari percakapan seorang pemain sandiwara melalui topeng (*masker*) yang dipakainya. Pada mulanya istilah persona berarti topeng yang dipakai oleh pemain sandiwara, di mana suara pemain sandiwara itu diproyeksikan. Kemudian kata persona itu berarti pemain sandiwara itu sendiri.³³²

Terma kepribadian sangat populer dalam ranah disiplin Ilmu Psikologi, lebih spesifik lagi Psikologi Kepribadian. Salah satu tokoh yang sering menjadi rujukan untuk mendefinisikan arti kepribadian ialah Gordon W. Allport. Konsepsi kepribadian menurutnya ialah organisasi dinamis dalam individu sebagai sistem psikofisis yang menentukan caranya yang khas dalam menyesuaikan diri terhadap lingkungan. Apa

³³¹Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 1 (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), h. 44.

³³²Ibid, h. 45.

yang membedakan antara “kepribadian”, “watak”, “sifat”, dan “sikap”? Bagi Allport, sebagaimana penjelasan Sumadi Surya Brata, watak (*character*) dan kepribadian (*personality*) adalah satu dan sama, akan tetapi dipandang dari segi yang berlainan.³³³ “Watak” diidentikkan dengan pelekatan norma-norma dan penilaian terhadap seseorang, sedangkan “kepribadian” lebih bersifat netral dan gambaran apa adanya. Sikap (*attitude*) selalu berhubungan dengan sesuatu obyek, sedangkan sifat (*trait*) tidak. “Sifat” hampir selalu lebih besar/luas dari pada sikap. Semakin besar jumlah obyek yang dikenai “sikap”, maka “sikap” semakin mirip dengan “sifat”. “sikap” biasanya memberikan penilaian (menerima atau menolak) terhadap obyek yang dihadapi, sedangkan sifat tidak. Secara simplistis, kepribadian kemudian diartikan sebagai sifat hakiki yang tercermin pada sikap seseorang yang membedakannya dari orang lain.³³⁴ Oleh karena itu kepribadian pada prinsipnya adalah susunan atau kesatuan antara aspek perilaku mental (pikiran, perasaan, dan sebagainya) dengan aspek perilaku behavioral (perbuatan nyata). Aspek-aspek ini berkaitan secara fungsional dalam diri seorang individu, sehingga membuatnya bertingkah laku secara khas dan tetap.³³⁵

Secara umum, kepribadian dapat diartikan sebagai keseluruhan kualitas perilaku individu yang merupakan cirinya yang khas dalam berinteraksi dengan lingkungannya.³³⁶ Sebagaimana dikatakan Akmal Hawi, bahwa kepribadian adalah keseluruhan dari individu yang terdiri dari unsur psikis, dan pisik, artinya seluruh sikap dan perbuatan seseorang akan menggambarkan sesuatu kepribadian apabila dilakukan secara sadar. Kepribadian merupakan suatu hal yang sangat menentukan tinggi rendahnya kewibawaan seorang guru dalam pandangan anak didik dan masyarakat. Kepribadian itu bersumber dari dalam, menyatu dan mengkarakter dalam diri, sementara yang tampak ke luar adalah tindakannya.³³⁷ Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa kepribadian adalah keseluruhan sikap, perasaan, ekspresi dan tempramen seseorang, hanya dapat diketahui lewat penampilan, tindakan, atau ucapan ketika

³³³Sumadi Suryabrata, *Psikologi Kepribadian*, cet. ke-3, (Jakarta: CV. Rajawali, 1986), h. 240-241.

³³⁴Ibid, h. 244.

³³⁵Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Cet-14, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 225.

³³⁶Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Rajagrafindi Persada, 2006), h. 169.

³³⁷Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 14

menghadapi suatu persoalan. Dari kepribadian itulah seperangkat perilaku yang menjadi ciri khas individu, sehingga kepribadian antara seseorang satu dengan yang lainnya berbeda.

Ketika istilah “kepribadian” disandingkan dengan “guru”, maka cara pandang seseorang kemudian mengalami pergeseran dari perspektif ilmu psikologi ke dalam ilmu pendidikan. Oleh karena itu untuk melihat dan memahami istilah “kepribadian guru” sebagaimana yang termaktub di dalam Undang Undang RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen bab IV pasal 10 ayat 1/Peraturan Pemerintah RI No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab IV pasal 28 ayat 3/ Permendiknas RI No.16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru yang mengatur tentang kualifikasi dan kompetensi pendidik.

Didalam Undang Undang, Pereraturan Pemerintah maupun Peraturan Menteri terkait kepribadian pendidik sebagaimana tersebut diatas ditegaskan bahwa eksistensi guru harus memiliki kompetensi yang meliputi; Kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Pada penjelsan kompetensi kepribadian pendidik itu, memiliki beberapa sub kompetensi, yang dapat disimpulkan menjadi kepribadian pendidi yang: (1) mantap, stabil; (2) dewasa, arif; (3) berwibawa;(4) memiliki etos kerja; (5) jujur;(6) bertindak sesuai norma agama, hukum dan sosial; (7) berakhlak mulia dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat..³³⁸

Sedangkan kompetensi kepribadian menurut Kementerian Agama pada dasarnya memiliki substansi yang sama dan merujuk kepada kompetensi kepribadian sebagaimana tertuang di dalam Permendiknas RI No.16 Tahun 2007 bagian B No.11 s/d 15 terkait kompetensi kepribadian pendidik yaitu:

- 1) Tindakan yang sesuai dengan norma agama, hukum, sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia;
- 2) Penampilan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;

³³⁸Permendiknas RI No.16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru bagian B No.11 s/d 15.

- 3) Penampilan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa;
- 4) Kepemilikan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri; serta e. penghormatan terhadap kode etik profesi guru.³³⁹

Berdasarkan butir-butir kompetensi kepribadian tersebut, Taniredja dan Irma menjelaskan secara lebih luas tentang kompetensi kepribadian yang perlu dimiliki guru antara lain sebagai berikut:

- 1) Beriman dan bertakwa. Guru sebagai manusia ciptaan Tuhan Yang Maha Esa berkewajiban untuk meningkatkan iman dan ketakwaannya kepada tuhan yang sejalan dengan agama dan kepercayaan yang dianutnya.²
- 2) Memiliki skill keguruan. Guru memiliki kelebihan dibandingkan yang lain, oleh karena itu perlu dikembangkan rasa percaya pada diri sendiri dan tanggung jawab bahwa ia memiliki potensi yang besar dalam bidang keguruan dan mampu untuk menyelesaikan berbagai persoalan yang dihadapinya.
- 3) Bersikap tenggang rasa dan toleransi. Guru senantiasa berhadapan dengan komunitas yang berbeda dan beragam keunikan dari peserta didik dan masyarakatnya maka guru perlu untuk mengembangkan sikap tenggang rasa dan toleransi dalam menyikapi perbedaan yang ditemuinya dalam berinteraksi dengan peserta didik maupun masyarakat.
- 4) Menjadi fasilitator. Guru diharapkan dapat menjadi fasilitator dalam menumbuh kembangkan budaya berfikir kritis di masyarakat.³⁴⁰

Selain butir-butir kompetensi kepribadian guru di atas, menurut para ahli pendidikan telah banyak merumuskan kepribadian yang harus dimiliki oleh seorang guru antara lain Muhammad Athiyah al-Abrasyi merumuskan kepribadian pendidik sebagai berikut:

- 1) Zuhud, artinya pendidik tidak mengutamakan materi dan melakukannya karena Allah SWT semata. Seorang pendidik dalam pendidikan islami hendaknya tidak materialistis, tidak rakus terhadap dunia dan tidak mengukur segala

³³⁹Peraturan Menteri Agama RI Nomor 6 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah Bab VI pasal 16 ayat 3.

³⁴⁰Tukiran Taniredja dan Irma Pujianti, *Penelitian Tindakan Kelas, Untuk Mengembangkan Profesi Guru Praktik, Praktis Dan Mudah* (Bandung: Alfabeta,t.t.), h. 13.

sesuatu dengan materi, meskipun demikian tidak berarti tidak mau dan menerima kekayaan atau hasil kerja dari hasil pekerjaannya;

- 2) Membersihkan diri baik fisik maupun psikisnya;
- 3) Ikhlas dalam pekerjaannya. Seorang pendidik dituntut memiliki keikhlasan sebab keikhlasan merupakan salah satu sebab menuju jalan kesuksesan. Termasuk ikhlas adalah kesesuaian antara perkataan dan perbuatan. Melakukan apa-apa yang ditentukan dan tidak malu mengatakan tidak tahu bila ada yang tidak diketahui;
- 4) Bersifat pemaaf, sabar dan mampu mengendalikan dirinya;
- 5) Seorang pendidik harus mencintai anak didiknya seperti ia mencintai anaknya sendiri dan memikirkan keadaan mereka sebagai mana ia memikirkan anak kandungnya sendiri;
- 6) Harus mengetahui tabiat peserta didiknya dengan cara observasi, wawancara, melalui pergaulan;
- 7) Harus mengetahui materi pelajaran. Sebenarnya apa yang telah dirumuskan para ahli tentang sifat-sifat yang harus dimiliki oleh setiap pendidik muslim memiliki dua keadaan dalam proses pendidikan. Pertama adalah pendidik dalam keadaan tidak berhadapan dengan peserta didik, maksudnya pendidik harus mendidik dirinya sendiri.³⁴¹

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa kepribadian guru menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas), Undang-undang Guru Dan Dosen/Peraturan-peraturan Pemerintah yang mengatur regulasi pendidikan dengan konsepsi kepribadian guru menurut perspektif pendidikan Islam memiliki ruh yang sama yakni sama-sama bernilai Islami (sesuai dengan ajaran Islam yang terkandung dalam Alqan dan Hadis).

Menurut Ahmad D. Marimba, dalam kepribadian itu memiliki beberapa aspek, aspek-aspek tersebut dapat digolongkan dalam tiga hal:

- 1) Aspek Jasmani, yang meliputi tingkah laku luar yang mudah tampak dan ketahuan dari luar, seperti : caranya berbuat, cara berbicara, dan lain sebagainya;

³⁴¹M. Athiyah al-Abrasyi, *Beberapa Pemikiran Pendidikan Islam (Ruh al-Islam)*, terj. Syamsuddin Asyrofi, dkk., (Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 1996), h. 120-121.

- 2) Aspek kejiwaan, yang meliputi aspek-aspek yang tidak segera dapat dilihat dan ketahuan dari luar, seperti : caranya berpikir, sikap dan minat;
- 3) Aspek rohani yang luhur, meliputi aspek-aspek kejiwaan yang lebih abstrak yaitu filsafat hidup dan kepercayaan. Ini terdiri dari sistem nilai-nilai yang telah meresap di dalam kepribadian, yang akan mengarahkan dan memberi corak seluruh kehidupan individu terutama. Bagi orang-orang yang beragama. Aspek inilah yang menuntunnya ke arah kebahagiaan di dunia dan di akhirat.³⁴²

Dari ketiga aspek di atas itulah, lahirnya kepribadian seseorang, baik itu dari sudut pandang jasmani, kejiwaan maupun rohani. Semestinyalah seorang guru mampu memiliki kepribadian yang baik pada ketiga aspek tersebut. Sebab sebagai guru, memiliki tugas juga untuk mengembangkan kepribadian peserta didik atau sekarang lebih dikenal dengan karakter peserta didik juga tidak kalah pentingnya. Penguasaan kompetensi kepribadian yang memadai dari seorang guru akan sangat membantu upaya pengembangan karakter peserta didik. Dengan menampilkan sebagai sosok yang bisa digugu (dipercaya) dan ditiru (diteladani), secara psikologis anak cenderung akan merasa yakin dengan apa yang sedang dibelajarkan pendidiknya. Misalnya, ketika pendidik hendak membelajarkan tentang kasih sayang kepada peserta didiknya, tetapi di sisi lain secara disadari atau biasanya tanpa disadari, pendidiknya sendiri malah cenderung bersikap tidak senonoh, emosi kurang terkontrol, mudah marah dan sering bertindak kasar, maka yang akan melekat pada diri peserta didiknya bukanlah sikap kasih sayang, melainkan sikap-sikap negatif itulah yang lebih berkesan dan tertanam dalam sistem pikiran dan keyakinan peserta didiknya.

Setiap guru mempunyai kepribadian masing-masing sesuai ciri-ciri pribadi yang mereka miliki. Ciri-ciri inilah yang membedakan seorang pendidik dengan pendidik lainnya. Kepribadian yang sesungguhnya adalah suatu masalah yang abstrak yakni sukar dilihat atau diketahui secara nyata, hanya dapat dilihat lewat penampilan, tindakan, ucapan, cara berpakaian, dan dalam menghadapi setiap persoalan atau masalah, baik yang ringan maupun yang berat.

³⁴²Ahamd D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, cet. 1 (Bandung : Al-Ma'arif, 1989), h.67.

Oleh karena itu, kepribadian guru dalam konteks sosial kemasyarakatan dianggap hal yang lebih sensitif bila dibandingkan dengan kompetensi pedagogik atau profesional lainnya. Hal ini, terlihat apabila ada seorang guru melakukan tindakan tercela atau tindakan amoral berupa pelanggaran norma agama dan sosial yang berlaku di masyarakat seperti guru terlibat kasus narkoba, kasus korupsi atau kasus pelecehan seksual dan lain-lain yang sejenisnya, maka pada umumnya masyarakat cenderung akan cepat bereaksi, karena hal ini menyangkut kompetensi kepribadian. Berbeda halnya jika seorang guru kurang memiliki kompetensi pedagogik atau kompetensi sosial, misalnya guru kurang menguasai metode mengajar, kurang menguasai kelas atau kurang komunikatif, hal ini paling tidak hanya menjadi perhatian pihak kepala sekolah tidak pernah menjadi persoalan yang mengundang perhatian publik. Kasus-kasus kemerosotan amoral seperti ini tentu dapat berakibat terhadap merosotnya wibawa guru dan sekaligus turunnya kepercayaan masyarakat terhadap suatu lembaga pendidikan tempat sang guru yang memiliki kasus amoral tersebut mengajar, malah yang lebih parah lagi dampaknya dapat berimbas kepada institusi pendidikan lainnya secara umum.³⁴³

Dari uraian singkat di atas, tampak jelas bahwa begitu pentingnya penguasaan kompetensi kepribadian bagi seorang pendidik. Esensi kompetensi kepribadian pendidik bermuara ke dalam intern pribadi pendidik. Kompetensi pedagogik, profesional dan sosial yang dimiliki seorang pendidik dalam melaksanakan pembelajaran, pada akhirnya akan lebih banyak ditentukan oleh kompetensi kepribadian yang dimilikinya. Tampilan kepribadian pendidik akan lebih banyak mempengaruhi minat dan antusiasme anak didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.³⁴⁴

Kepribadian guru sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Pribadi guru juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didiknya. Hal ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk mencontoh pribadi gurunya dalam

³⁴³Syamsu Nahar, *Standar Kompetensi Kepribadian Guru (Kajian Berbasis Data Penelitian Lapangan)*. (Yogyakarta: Atap Buku, 2017), h. 34.

³⁴⁴*Ibid*, h. 34.

membentuk pribadinya.³⁴⁵ Karena itulah guru dalam pendidikan Islam harus membekali dirinya dengan pribadi yang baik sehingga kedudukan guru tidak merosot, penghormatan dan penghargaan peserta didik terhadap guru tidak menurun.

Dari itu, kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi yang sangat penting dalam membentuk kepribadian peserta didik, guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia (SDM), serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan negara, dan bangsa pada umumnya. Berangkat dari hal tersebut maka sebelum membangun kepribadian peserta didik, maka seorang guru juga harus mempunyai kepribadian yang baik. Karena itu, keteladanan yang dapat ditunjukkan guru apabila guru tersebut memiliki kepribadian yang mantap yang dapat mempengaruhi peserta didik dan masyarakat yang ada disekitarnya, sehingga guru merupakan sosok yang dapat “digugu” dan “ditiru”.

Dengan demikian kepribadian yang dimiliki guru sangat menentukan tinggi rendahnya kewibawaan seorang guru dalam pandangan peserta didik begitu juga terhadap keberhasilan pendidikan dalam mencapai tujuannya. Sebab, segala gerak gerik dari guru itu menjadi pusat perhatian peserta didik, oleh sebab itu guru harus pandai menjaga dan meningkatkan kualitas kepribadiannya agar dapat ditiru oleh peserta didik terkait kepribadian yang baik-baik saja.

2. Implikasi Tugas pendidik dalam Alquran Terhadap Kepribadian Guru

Dalam proses pembelajaran terkadang banyak sekali permasalahan-permasalahan yang dialami oleh peserta didik diantaranya ialah malasnya belajar ketika didalam kelas, bolos pelajaran atau cabut dari sekolahan karena takut atau malas dengan guru pelajaran yang galak, gampang marah, suka memberikan hukuman fisik, atau guru pelajaran yang penampilanya kurang menarik atau acak-acakan sehingga mengakibatkan peserta didik yang memandang hilang semangat untuk belajar. Disinilah seorang guru dituntut untuk lebih memperhatikan kompetensi kepribadiannya, karena kepribadian seorang guru sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian peserta didik, karena kepribadian guru akan menjadi teladan bagi peserta didik.

³⁴⁵E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 117.

Dalam dunia pendidikan seorang guru harus mampu menjadi teladan bagi peserta didik baik dalam pergaulan di sekolah maupun di masyarakat. Karena setiap perkataan, tindak-tanduk seorang guru akan selalu menjadi sorotan peserta didik dan masyarakat, ada beberapa sikap yang kurang disukai oleh peserta didik diantaranya adalah: guru yang sombong (tidak mau menegur atau ditegur ketika bertemu di luar sekolah), guru yang “jargonnya (bisa ngajar tidak bisa nglakoni)” bisa mengajarkan tapi tidak bisa menjalankan, guru yang kurang rapih, guru yang mudah marah, guru yang kurang disiplin.³⁴⁶ Contoh-contoh dari sikap demikian akan berdampak pada peserta didik, peserta didik cenderung akan menirukan tindak-tanduk seorang guru, oleh karena itu guru harus berusaha untuk tampil menyenangkan peserta didik, agar dapat mendorong mereka untuk belajar.

Oleh karena itu, kepribadian guru sangat menentukan bagi keberkesanan guru dalam melaksanakan tugasnya, terlebih guru pendidikan agama Islam, tidak hanya menjadi dasar bagi guru untuk berperilaku, tetapi juga akan menjadi model keteladanan bagi para peserta didiknya dalam perkembangannya. Karenanya, kepribadian guru dibina dan dikembangkan dengan sebaik-baiknya, guru-guru terlebih guru pendidikan agama Islam, diharapkan mampu menunjukkan kualitas ciri kepribadian yang baik, seperti jujur, terbuka, penyayang, penolong, penyabar, kooperatif, mandiri dan sebagainya, sebab “guru biasa di gugu dan ditiru”, digugu maksudnya bahwa pesan-pesan yang disampaikan guru bisa dipercaya untuk dilaksanakan dan pola hidupnya bisa ditiru atau diteladani.³⁴⁷

Dari beberapa penjelasan di atas dapat dipahami, betapa pentingnya seorang guru untuk mempunyai kepribadian, karena kepribadian seorang guru sangatlah berpengaruh terhadap proses pembelajaran, juga sangat berpengaruh terhadap proses perkembangan psikologis serta kepribadian peserta didik. Sesuai dengan jargon masyarakat Jawa “guru, digugu lan ditiru”, ketika seorang guru sudah tidak bisa dipercaya dan tidak bisa menjadi teladan yang baik bagi peserta didik serta masyarakat maka tidaklah pantas untuk disebut sebagai guru.

³⁴⁶*Ibid*, h. 119.

³⁴⁷Tohirin, *Psikologi Pembelajaran*, h. 169-170.

Menurut hemat penulis, tugas-tugas yang terdapat dalam Alquran berimpiliasi terhadap kepribadian guru, sehingga guru yang berkepribadian yang baik dalam melaksanakan tugas-tugasnya (proses pendidikan) akan mudah mencapai tujuan pendidikan. Adapun kepribadian yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya yang terdapat dalam Alquran tersebut adalah sebagai berikut:

a. Ketakwaan Kepada Allah Swt

Hal paling mendasar yang harus dimiliki oleh seorang guru untuk bisa menampilkan diri menjadi seorang yang berkepribadian luhur yaitu harus bertakwa kepada Allah Swt, karena jika seorang guru sudah memiliki dasar ketakwaan kepada Allah maka secara otomatis tingkah laku, sikap dan kepribadian yang ditampilkannya berdasarkan kebenaran dan keluhuran.

Kata takwa berasal dari bahasa Arab, *ittaqa-yattaqi-ittiqaan*, yang berarti takut, keinsyafan (*Consciousness*). Takwa secara istilah adalah memelihara diri dari ancaman siksaan Allah dengan mengikuti segala perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya.³⁴⁸ Dapat dikatakan juga bahwa takwa adalah keinsyafan mengikuti dengan kepatuhan dan ketaatan, melaksanakan perintah-perintah Allah serta menjauhi larangan-larangan-Nya.

Menurut Imam al-Qusyairī dalam bukunya *Risālatul Qusyairiah* disebutkan bahwa takwa merupakan seluruh kebaikan, dan hakikatnya adalah seseorang melindungi dirinya dari hukuman Tuhan dengan ketundukan kepada-Nya. Asal usul takwa adalah menjaga dari syirik, dosa dan kejahatan, dan hal-hal yang meragukan (*syubhat*), serta kemudian meninggalkan hal-hal utama (yang menyenangkan).³⁴⁹ Sedangkan bertakwa artinya menjalankan takwa.

Bertakwa sangatlah penting dalam hidup dan kehidupan manusia. Apalagi bertakwanya seorang guru, dimana guru itu adalah pribadi yang terhormat, yang semua sifat dan prilakunya jadi contoh bagi peserta didiknya. Guru yang bertakwa akan mendapat kedudukan yang mulia di sisi Allah Swt. Sebagaimana dinyatakan dalam Alquran surat Al-Hujurāt ayat 13;

³⁴⁸Nazwar Syamsu, *Kamus Al-Qur'an* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003), h. 8.

³⁴⁹Abdul Karim Bin Huzan al Qusairy al-Naisabury, *Risalatul Qusyairiyah*, Terj. Moh. Lukman Hakiem, *Al-Risalatul Qusyairiyah fī Ilmi al-Tashawwufi*, cet. 3 (Surabaya: Risalah Gusti, 1999), h. 97.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ
عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal. (Q.S.Al-Hujurāt:13).³⁵⁰

Pada ayat ini dijelaskan bahwa, takwa merupakan kualitas jiwa yang Allah gunakan untuk membedakan kemuliaan yang akan diberikan kepada makhluk-Nya. Karena itu, kemuliaan seseorang tergantung ketakwaannya. Apalagi bertakwanya seorang guru tentu itu lebih pantas karena guru merupakan *uswah* atau teladan bagi peserta didiknya.

Dengan ketakwaan itu juga, seorang hamba dapat selamat di dunia maupun di akhirat karena takwa merupakan bekal terbaik bagi seorang muslim dalam mengarungi kehidupan untuk menuju perjalanan ke akhirat. Sebagaimana firman Allah dalam surah al-Baqarah ayat 197;

وَنَزَوَّدُوا فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَىٰ وَاتَّقُونِ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ

Berbekallah, dan sesungguhnya sebaik-baik bekal adalah takwa dan bertakwalah kepada-Ku hai orang-orang yang berakal. (Q.S.Al-Baqarah: 197).³⁵¹

Berdasarkan ayat ini, dapat dipahami bahwa dengan bekal takwalah yang dapat dijadikan ukuran kualitas ibadah seorang hamba. Dari itu ketakwaan seorang guru sangat dibutuhkan dalam melaksanakan tugas-tugas yang akan dikerjakannya sehingga dengan ketakwaan itu tugas yang dilakukan itu memiliki kualitas yang diharapkan pada tercapainya tujuan pendidikan.

Seorang guru dalam menjalankan tugasnya, terutama tugas memelihara peserta didik dari melakukan perbuatan-perbuatan maksiat dan perbuatan kekejian, maka terlebih dahulu guru mampu memelihara dirinya dari perbuatan-perbuatan tersebut yang dapat merusak kehormatannya dan wibawanya di Mata Allah pun di hadapan peserta

³⁵⁰Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 466.

³⁵¹Ibid, h. 29.

didiknya. Pemeliharaan diri terlebih dahulu dari kemaksiatan itu, kemudian memelihara orang lain atau peserta didik telah ditegaskan dalam Alquran surah al-Tahrīm ayat 6:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.(Q.S. al-Tahrīm: 6).³⁵²

Dalam tafsir Ibnu Kašīr dijelaskan bahwa kalimat قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا (peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka), menurut Sufyan al-Sauri adalah mendidik mereka dan mengajari mereka. Sedangkan menurut Ali ibnu Abū Talhah adalah taat kepada Allah dan menghindari perbuatan-perbuatan durhaka kepada Allah, serta memerintahkan kepada keluarga untuk berzikir, niscaya Allah akan menyelamatkannya dari api neraka. Senada dengan pendapat Mujahid yaitu memelihara diri dengan bertakwa kepada Allah terlebih dahulu kemudian memerintahkan kepada keluarga untuk bertakwa kepada Allah. Sedangkan Qatādah mengatakan : “Menyuruh keluarga berbuat taat kepada Allah dan mencegah mereka durhaka kepada-Nya. Dan hendaklah engkau menjalankan perintah Allah dan perintahkan kepada mereka untuk menjalankannya, serta membantu mereka dalam menjalankannya. Jika engkau melihat mereka berbuat maksiat kepada Allah, peringatkan dan cegah mereka.” Ditambahkan oleh al-Dhahhāk dan Muqātil bin Hayyān, di mana mereka mengatakan: “Setiap muslim berkewajiban mengajari keluarganya, termasuk kerabat dan budaknya, berbagai hal berkenaan dengan hal-hal yang diwajibkan Allah kepada mereka agar dilaksanakan dan apa-apa yang dilarang Allah harus dijauhi.”³⁵³ Sedangkan menurut Syihabuddīn Mahmūd al-Alūsī bahwa, makna ayat di atas adalah melindungi diri dan keluarga dari api neraka dengan meninggalkan perbuatan maksiat dan mengerjakan ketaatan kepada Allah.³⁵⁴

³⁵²Ibid, h. 505.

³⁵³Ibn Kašīr, *Tafsīr al-Qur'an al-'Aqīm*, Jilid 4. h. 186.

³⁵⁴Al-Alūsī, *Rūh Al-Ma'ānī*, Jilid 14, h.165.

Berdasarkan penafsiran di atas, makna dari kalimat *qū* adalah *wiqāyah* berarti pemeliharaan. Yakni memelihara diri dan keluarga dari api neraka. Pemeliharaan yang dilakukan itu adalah mengerjakan semua perintah Allah (taat) dan menjauhi segala larangan-larang Allah. Pemeliharaan yang dilakukan ini disebut dengan bertakwa kepada Allah Swt. Oleh karena itu, tanggungjawab orang tua adalah menjaga keluarga termasuk anak dari kobaran api neraka yaitu dengan mengajarkan mereka hal-hal yang telah difardukan Allah Swt dan sesuatu hal yang harus di jauhi sebagaimana Allah telah melarangnya. Oleh karena itu, seorang guru yang bertakwa harus menanamkan ketaqwaan kepada peserta didiknya, dengan upaya memelihara peserta didik dari berbuat dosa maupun maksiat serta menyuruh mereka berbuat baik dan taat kepada Allah.

Sudah dapat dipastikan bahwa ketika pendidik tidak memiliki ketakwaan dan berpegang teguh kepada aturan islam dalam berperilaku dan muamalah, maka peserta didiknya akan tumbuh dalam penyimpangan, kerusakan, kesesatan, dan kejahilan. Karena guru yang bertanggung jawab atas pendidikannya telah tercemar dengan kemungkar, tenggelam didalam syahwat, dan sikap hedonis. Sehingga anak didik pun tumbuh tanpa ada rasa takut kepada Allah. Maka dari itu, para guru haruslah memahami hakikat ini, jika mereka menginginkan untuk anak dan murid mereka di dunia dan akhirat. Oleh karena itu, sikap terpenting yang harus di miliki oleh seorang guru adalah takwa, yaitu menjaga diri dari azab Allah dengan menanamkan pada dirinya bahwa ia senantiasa merasa diawasi Allah Swt.

Ketaqwaan merupakan karakter yang paling dasar atau fondasi bagi kepribadian inti guru. Sebab ketaqwaan itu terpancar dari pengakuan Kemahakuasaan Allah sebagai sang pencipta. Pengakuan bahwa Allah adalah awal dan akhir kehidupan ini. Pengakuan bahwa setiap manusia berasal dari Allah, hidup dan berkarya dan akhirnya kembali kepada Allah untuk mempertanggungjawabkan semua talenta yang diberikan Allah. Maka, setiap perbuatan mendidik adalah meneruskan dan mengembangkan talenta yang dititipkan Allah kepada setiap guru. Titipan Allah mesti dijunjung tinggi dalam setiap perbuatan mendidik. Maka, doa dan kepasrahan kepada Allah mesti menjadi spirit setiap tugas yang dilakukan oleh guru. Guru mesti mempersepsikan perbuatan mendidik bukan sekedar aktifitas rutin yang mempertemukan guru dalam komunikasi edukatif

dengan sejumlah peserta didik. Sebaliknya, perbuatan mendidik merupakan wahana guru menghadirkan Allah dalam setting kelas. Setiap materi yang dipelajarinya senantiasa menjadi tanda penguat kebesaran Allah Swt sehingga ia merasakan kebesaran itu dalam setiap lintasan sejarah atau dalam kaidah-kaidah alam semesta. Dengan cara begitu maka ketakwaan akan mudah untuk diamalkan.

Guru yang memiliki kepribadian yang efektif segyoyanya menampilkan sikap dan tingkahlaku yang terpuji, taat menjalankan perintah Allah Swt dan menjauhi segala yang dilarang-Nya secara konsisten yakni kepribadian bertakwa kepada Allah Swt sehingga guru mampu menjadi model bagi orang lain untuk bersikap, bertindak dan bertanggungjawab dalam kehidupannya.

Bertakwanya guru kepada Allah, merupakan karakter yang dasar dan penting, karena dengan ketakwaan itu, perbuatan-perbuatan yang baik terasa ringan dilakukan dan perbuatan buruk terasa berat untuk diamalkan. Dengan ketakwaan yang dimiliki guru, itu juga berdampak pada tugasnya yang dalam proses pendidikan itu akan mudah sampai pada tujuan pendidikan. Sebab tujuan pendidikan Islam itu adalah menjadikan peserta didik menjadi pribadi yang bertakwa,

Karena itu, seorang guru haruslah bertakwa terlebih dahulu kepada Allah, sebab tidak mungkin mendidik seseorang agar bertakwa kepada Allah, jika guru itu sendiri tidak bertakwa kepada-Nya. Sebab guru merupakan teladan bagi peserta didiknya sebagaimana Rasulullah Saw menjadi teladan bagi umatnya. Oleh karena itu, sejauh mana seorang guru mampu memberi teladan yang baik kepada peserta didiknya, sejauh itu pulalah guru itu diperkirakan akan berhasil mendidik peserta didiknya menjadi generasi penerus bangsa yang baik dan mulia (bertakwa kepada Allah Swt).

b. Kedewasaan

Pengertian kedewasaan dalam kata kerja latin disebut dengan istilah adult atau “adolescence” yang berarti tumbuh menjadi kedewasaan. Akan tetapi kata adult berasal dari bentuk lampau partisipel dari kata kerja adultus yang berarti telah tumbuh menjadi kekuatan dan ukuran yang sempurna atau telah menjadi dewasa.³⁵⁵ Dewasa secara bahasa berarti sampai umur; akil; baligh.³⁵⁶ Dewasa disini berarti ia telah mampu mandiri dan dapat mengatur dirinya sendiri karena akalnyanya sudah bisa membedakan mana yang baik dan mana yang tidak baik.

Namun, banyak orang beranggapan bahwa semakin bertambah usia seseorang maka semakin dewasa lah orang tersebut, padahal perspektif seperti itu salah besar, sebenarnya dewasa tidak diukur atau dilihat dari usia seseorang, melainkan dari bagaimana mereka bersikap dan bertindak. Menurut wikipedia dewasa melambangkan segala organisme yang telah matang yang lazimnya merujuk pada manusia yang bukan lagi anak-anak.³⁵⁷ Oleh karena itu, bisa saja seseorang umurnya sudah dewasa, tetapi belum tentu sikapnya dewasa. Kedewasaan dimaksud di sini adalah kedewasaan sikap kepribadian. Dewasa dapat diartikan sebagai kematangan berpikir atau pandangan seseorang. Sikap adalah cara berdiri atau pendirian seseorang dalam bertindak. Sikap dewasa guru berarti kematangan berpikir dengan pendirian yang kokoh. Lawan kata dari dewasa adalah kekanak-kanakan yang memiliki sifat cengeng. Sikap kepribadian guru yang dewasa yang dimaksud di sini adalah kedewasaan dalam hal mulai dari cara berpikir, sikap, pendirian, tindakan, berkata-kata, dan sejenisnya, tidak seperti kanak-kanak.

Kedewasaan guru sangat diutamakan, sebab guru memiliki peran yang sangat menentukan dalam mencapai keberhasilan pendidikan, sebab bisa dikatakan guru merupakan kunci pokok dari keberhasilan sebuah pendidikan. Untuk itu guru haruslah memiliki sifat dan karakteristik yang memadai dan berbeda dengan ciri-ciri dari profesi yang lain.

³⁵⁵Siti Rahayu Haditono, *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya* (Yogyakarta, Gajah Mada University Press: 2006), hlm. 290

³⁵⁶Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 203.

³⁵⁷<https://id.wikipedia.org/wiki/Dewasa>, Diakses 24 Desember 2020 Pada Pukul 09:25.

Seperti kita ketahui bahwa salah satu dari tujuan pendidikan adalah memberikan bimbingan kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaan. Sebelum guru tersebut membawa anak didiknya pada tingkat kedewasaan maka seharusnya guru tersebut terlebih dahulu telah memiliki sikap kedewasaan itu sendiri. Oleh karena itu, seorang guru haruslah seseorang yang sudah dewasa, karena tidak mungkin guru akan dapat membawa anak didiknya kedalam kedewasaan sedangkan individu guru itu sendiri jauh dari kedewasaan. Membawa anak pada kedewasaan bukan hanya sekedar dengan nasehat, anjuran, perintah dan larangan saja, melainkan yang pertama ialah gambaran kedewasaan yang senantiasa dibayangkan oleh anak dalam diri pendidiknya, di dalam pergaulan antara pendidik dan anak didik. Sikap kedewasaan itu tercermin pada surah al-Nisā' ayat 6, dimana seorang yang belum dewasa belum siap dibebankan amanah atau tanggung jawab kepada dirinya;

وَابْتَلُوا الْيَتَامَىٰ حَتَّىٰ إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ فَإِنْ آنَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَأْكُلُوهَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَنْ يَكْبَرُوا وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ وَمَنْ كَانَ فَقِيرًا فَلْيَأْكُلْ بِالْمَعْرُوفِ فَإِذَا دَفَعْتُمْ إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ فَأَشْهَدُوا عَلَيْهِمْ وَكَفَىٰ بِاللَّهِ حَسِيبًا

Dan ujilah anak yatim itu sampai mereka cukup umur untuk kawin. Kemudian jika menurut pendapatmu mereka telah cerdas (pandai memelihara harta), maka serahkanlah kepada mereka harta-hartanya. Dan janganlah kamu makan harta anak yatim lebih dari batas kepatutan dan (janganlah kamu) tergesa-gesa (membelanjakannya) sebelum mereka dewasa. Barang siapa (di antara pemelihara itu) mampu, maka hendaklah ia menahan diri (dari memakan harta anak yatim itu) dan barangsiapa yang miskin, maka bolehlah ia makan harta itu menurut yang patut. Kemudian apabila kamu menyerahkan harta kepada mereka, maka hendaklah kamu adakan saksi-saksi (tentang penyerahan itu) bagi mereka. Dan cukuplah Allah sebagai Pengawas (atas persaksian itu).³⁵⁸

Kata *rusydan* pada ayat ini memiliki arti cerdas atau dewasa, merupakan term dari makna pendidik beranjak dari kata dasarnya, *mursyīd*. Kata *mursyīd* berartikan pengajar atau instruktur, berasal dari kata *arrusyd* yang artinya akal, pikiran. Makna *rusydan* pada diri seorang anak menurut Zuhaili adalah, *shilāhan fī al-tasharruf fī al-amwāl* (bagus dalam mempergunakan harta). Menurut imam Syafi'i, *shilāh al-dīn wa al-māl* (bagus dalam agama dan mengurus harta). Usia tersebut menurut Syafi'i dan

³⁵⁸Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahnya*, h. 62,

Aḥmad sekitar lima belas tahun.³⁵⁹ Dalam ayat ini menjelaskan bahwa adanya larangan untuk menyerahkan harta anak yatim ketika mereka masih kecil dan belum memiliki akal yang dapat berfikir dengan baik dan berilmu pengetahuan. Dengan demikian kata *rusyd* berarti mereka yang berakal sempurna, sempurna dalam berfikir sehingga dapat membedakan yang baik dan yang buruk serta memiliki ilmu pengetahuan tentang agama.

Dalam tafsir al-Mishbah, dijelaskan bahwa kata *rusyd* adalah *ketepatan dan kelurusan jalan*. Lahirnya kata *rusyd* bagi manusia adalah *kesempurnaan akal dan jiwa*. Yang menjadikannya mampu bersikap dan bertindak setepat mungkin. Ayat di atas tidak mensifati anak sebagai seorang yang *rasyid* tetapi memiliki *rusyd*. Kata *rusyd* yang digunakan pun bukan dalam bentuk definite/*ma'rifah*. Oleh sebab itu kecerdasan dan kestabilan mental yang dimaksud adalah sesuai dengan usianya, yakni usia seorang anak yang sedang memasuki gerbang kedewasaan.³⁶⁰

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa kata *rusyd* dari kata dasar *mursyid* berarti seorang yang berakal yang mampu membedakan baik buruk, pembedaan baik buruk tentulah dengan memiliki ilmu pengetahuan. Orang yang dikatakan berakal ketika memiliki ilmu. Selanjutnya mampu untuk menunaikan agamanya dengan baik. Kebanyakan orang yang memiliki ilmu pastilah memiliki sikap beragama yang baik, dengan kata lain berilmu dan beramal saleh. Dalam konteks Alquran yang diambil dari kata *mursyid* bahwa pengertian pendidik harus mampu menerapkan ilmunya sejalan dengan akal dan agamanya serta memiliki sifat amanah. Hal tersebut merupakan sikap orang dewasa yakni memiliki sifat amanah dan menarapkan ilmu yang sejalan dengan akal (arah kebaikan) dan agama.

Penjelasan di atas dapat dipahami bahwa sikap kedewasaan sangat penting dalam menjalani kehidupan ini, yang mana dengan kedewasaan, tidak hanya pada usia melainkan mampu menggunakan isi akal dan sikapnya dengan baik, dengan begitu akal yang dimiliki mampu berpikir dengan baik atau kearah kebaikan, pikiran itu dibenarkan oleh anggota tubuh dengan berperilaku yang baik-baik juga. Dengan sikap kedewasaan yang dimiliki itu, maka akan terasa mudah memikul atau mengemban amanah dan

³⁵⁹Wahbah az-Zuhailī, *at-Tafsīr al-Munīr*, juz. IV, h. 581.

³⁶⁰Shihab, *Tafsīr Al-Mishbāh*, vol. II, h. 351.

tanggung jawab. Apalagi seorang guru yang bertanggung jawab terhadap amanah yang dititipkan orang tua kepadanya yaitu anak didiknya. Dimana guru dalam menjalankan amanah itu dituntun untuk bersikap dewasa, sebab kedewasaan seorang guru berpengaruh terhadap lajunya proses pendidikan sang anak didik. Oleh karena itu seorang guru dalam melaksanakan tugasnya haruslah orang yang memiliki jiwa yang dewasa. Dengan sikap kedewasaan masalah dalam pendidikan akan mudah terselesaikan dalam mencapai tujuannya.

Mengingat guru adalah pendidik profesional yang wajib memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan. Kegiatan mengajar yang dilakukan guru tidak hanya berorientasi pada kecakapan-kecakapan yang berdimensi pada ranah cipta saja. akan tetapi juga mencakup pada ranah rasa dan karsa. Sebab dalam perspektif psikologi pendidikan, mengajar pada prinsipnya berarti proses perbuatan seorang guru yang membuat orang lain belajar dalam arti mengubah seluruh dimensi prilakunya. Prilaku ini meliputi tingkah laku yang bersifat terbuka seperti keterampilan membaca, juga yang bersifat tertutup seperti berfikir dan berperasaan.³⁶¹

Dalam hal ini, guru sebagai pendidik ataupun pengajar merupakan faktor penentu kesuksesan usaha pendidikan. Itulah sebabnya setiap perbincangan mengenai pendidikan selalu bermuara pada masalah guru. Dan hal ini menunjukkan betapa signifikannya posisi guru dalam dunia pendidikan artinya keseluruhan tingkah laku yang harus dilakukan guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru. Guru memiliki peranan yang amat luas, baik di sekolah, keluarga dan dalam masyarakat. Dalam menjalankan perannya seorang guru mestilah bersikap dewasa. Kedewasaan seorang guru itu, terlihat dari tiga ciri, antara lain:

- 1) Guru yang telah memiliki tujuan dan pedoman hidup, yaitu sekumpulan nilai yang ia yakini kebenarannya dan menjadi pegangan dan pedoman hidupnya.
- 2) Guru yang mampu melihat segala sesuatu secara objektif, dan tidak banyak dipengaruhi oleh subjektivitas dirinya.
- 3) Guru yang bisa bertanggung jawab terhadap tugas-tugas yang diberikan kepadanya atau amanah.

³⁶¹Muhibbinsyah, *Psikologi Pendidikan*, cet. 1 (Bandung: Remaja Rosydakarya, 2010), h.221.

Menurut Agus Wibowo, indikator seorang guru yang telah dewasa memiliki karakteristik, diantaranya:

- 1) Menampilkan kemandirian dalam bertindak sebagai pendidik dengan cara: Melaksanakan tugas secara mandiri, mengambil keputusan secara mandiri dan menilai diri sendiri;
- 2) Memiliki etos kerja sebagai pendidik dengan ciri: Bekerja keras, melaksanakan tugas secara bertanggung jawab dan mengembangkan diri secara terus menerus sebagai pendidik.³⁶²

Dengan sifat kedewasaan yang dimiliki oleh seorang guru, maka siswa akan merasa terlindungi oleh pembimbingnya dalam proses belajar mengajar, begitu juga minat belajar peserta didik pun akan meningkat.

Peran yang paling utama bagi guru adalah sebagai pendidik, pembimbing dan pengajar, harus menunjukkan perilaku yang layak yang bisa dijadikan teladan oleh peserta didiknya. Guru harus senantiasa sadar akan kedudukannya selama 24 jam. Dimanapun dan kapanpun saja guru akan selalu dipandang sebagai guru yang harus memperlihatkan perilaku yang dapat diteladani oleh anak didik dan masyarakat luas. Penyimpangan dari perilaku yang tidak etis dari guru akan mendapat sorotan dan kecaman yang tajam dari anak didik dan juga masyarakat lingkungan sekitarnya. Guru yang berperilaku tidak baik akan merusak citranya sebagai guru dan pada gilirannya akan dapat merusak peserta didiknya yang dipercayakan padanya. Oleh sebab itu, apabila ada peserta didik yang berperilaku menyimpang mungkin saja hal itu disebabkan oleh perilaku gurunya yang tidak memberi teladan yang baik. Perilaku yang baik itu membuktikan tindakan dan pikiran seorang guru sudah mencapai kedewasaan

Bagi seorang guru juga harus mampu memberikan pengaruh yang positif kepada anak-anak didiknya, untuk itu sebelum terjun ke dunia pendidikan guru tersebut haruslah memiliki sikap dewasa. Tanpa sikap kedewasaan akan sulit untuk menuntun dan membimbing anak didiknya menuju kepada kedewasaan yang sempurna. Maka kedewasaan sangat perlu bagi seorang guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya agar

³⁶²Agus Wibowo, et. al., *Menjadi Guru Berkarakter*, cet. 4 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 115.

kedewasaan yang dimilikinya menjadikan anak didiknya dewasa juga baik dalam berpikir maupun bertindak.

Perbuatan mendidik bukanlah suatu perbuatan yang sembarangan, karena menyangkut kehidupan dan nasib anak manusia untuk kehidupan selanjutnya. Itulah sebabnya melaksanakan pendidikan merupakan tugas moral yang tidak ringan. Ini berarti kesalahan sekecil apapun tidak dapat dianggap enteng.

Salah satu kesalahan dalam mendidik adalah kesalahan yang berasal dari kepribadian guru sendiri. Kesalahan ini tidak mudah dibetulkan, karena mengubah struktur kepribadian seseorang tidaklah mudah, dan untuk memperbaiki kepribadiannya pertama-tama memerlukan kesediaan dan kerelaan yang bersangkutan serta memerlukan waktu yang lama.

Oleh karena itu, yang harus diperhatikan oleh guru adalah aspek kepribadiannya. Bagaimana seharusnya dia bersikap pada saat memberikan bimbingan atau mendidik anak didiknya tersebut. Oleh karena itu, kepribadian guru haruslah pribadi dewasa yang dapat mendewasakan dirinya pada setiap keadaan baik dewasa dalam hal tingkah laku maupun dewasa dalam berfikir. Kedewasaan yang ada pada seorang pendidik sangatlah mempengaruhi peserta didik untuk mencapai taraf sebuah kedewasaan. Sebagaimana kita ketahui bersama guru adalah orang yang paling dekat dengan anak didiknya, guru adalah orang yang selalu berada di tengah-tengah anak didiknya. Kedewasaan guru akan tertular kepada anak didiknya melalui interaksi yang selalu dilakukan antara guru dan anak didik dalam pergaulannya sehari-hari. Dengan demikian seluruh gerak, tindak dan perbuatan guru haruslah mencerminkan kedewasaan yang sempurna. Karena perbuatan apapun yang dilakukan oleh guru menjadi sorotan sekaligus contoh bagi anak didiknya.

Kedewasaan seorang dapat dilihat dari sikapnya yaitu mampu menahan diri, bersikap empati kepada peserta didik, hati-hati dalam bertindak, sabar menghadapi berbagai kesulitan, dan memiliki sikap amanah yaitu mampu bertanggung jawab. Guru yang dewasa adalah guru yang mampu menahan dan mengendalikan diri dalam berbagai situasi yang dihadapi, mulai dari mengendalikan pikiran, kata-kata, sikap, menguasai emosi, dan sejenisnya. Guru yang dewasa, pasti bijaksana, memiliki sikap empati, yakni mampu merasakan perasaan peserta didiknya, dan tidak hanya

mementingkan perasaannya, sehingga mampu menerima berbagai kekurangan orang lain dan peserta didiknya. Pribadi yang dewasa memiliki sikap berani namun hati-hati dalam bertindak, misalnya tutur katanya dijaga, tindakannya dan sejenisnya. Sehingga dalam mengambil keputusan tidak ceroboh, tidak tegesa-gesa atau terburu nafsu, melainkan mengambil keputusan yang tepat. Bagi orang dewasa, dalam menghadapi berbagai kondisi yang sulit, tetap menghadapinya dengan sikap senyum dan sabar, mampu menahan amarah, tetap tenang, mantap, dan stabil sikapnya. Selain itu, guru yang dewasa benar-benar bersikap amanah dalam segala situasi, dijalaninya dengan penuh tanggung jawab, bukan hanya kepada manusia, tetapi terlebih kepada Tuhan dan hati nuraninya, termasuk bertanggung jawab terhadap masa depan peserta didik. Oleh karena itu diharapkan setiap guru memiliki sikap dewasa dalam menjalankan tugas profesinya sebagai pendidik profesional.

c. Keteladanan

Kata keteladanan berasal dari kata dasar ‘teladan’ yang berarti perbuatan (barang dan sebagainya) yang dapat ditiru atau dicontoh.³⁶³ Sedangkan keteladanan berarti hal-hal yang dapat ditiru atau di contoh.³⁶⁴

Tugas yang melekat pada setiap orang tua maupun guru secara alamiah karena kematangan dan kedewasaanya adalah memberikan keteladanan. Yang mana dalam keseharian anak, terutama ketika ia masih dalam masa-masa pertumbuhanya, dalam rangka identifikasi kepribadianya ia masih banyak meniru dari orang tuanya taupun gurunya.

Dalam istilah jawa, guru artinya “digugu dan ditiru”. Kata ditiru berarti dicontoh atau dalam arti lain diteladani.³⁶⁵ Sebagai teladan guru menjadi sorotan siswa dalam gerak-geriknya dan juga sorotan semua orang yang menganggapnya dia guru. Pribadi guru sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik. Ini dapat dimaklumi karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk mencontoh pribadi gurunya dalam membentuk pribadinya.

³⁶³Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), h. 996

³⁶⁴*Ibid*, h. 966.

³⁶⁵Jamil Suprihati, *Guru Profesional: pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, cet. 2 (Jogjakarta: Al-Ruzz Media, 2014), h. 107.

Keteladanan merupakan bagian integral (yang menyatu) dari seorang pendidik yang menerima tanggung jawab sebagai guru. Menjadi teladan merupakan sifat dasar kegiatan pembelajaran, dan ketika seorang guru tidak mau menerima ataupun menggunakannya secara konstruktif maka telah mengurangi keefektifan pembelajaran.

Sebagai teladan, tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang di sekitar lingkungannya yang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Sehubungan itu, beberapa hal di bawah ini perlu mendapat perhatian oleh seorang guru, yaitu:³⁶⁶

- 1) Sikap dasar: Postur psikologis yang akan nampak dalam masalah-masalah penting, seperti keberhasilan, kegagalan, pembelajaran, kebenaran, hubungan antar manusia, agama, pekerjaan, permainan dan diri.
- 2) Bicara dan gaya bicara: Penggunaan bahasa sebagai alat berfikir.
- 3) Kebiasaan bekerja: Gaya yang dipakai oleh seseorang dalam bekerja yang ikut mewarnai kehidupannya.
- 4) Sikap melalui pengalaman dan kesalahan: Pengertian hubungan antara luasnya pengalaman dan nilai serta tidak mungkin mengelak dari kesalahan.
- 5) Pakaian, merupakan perlengkapan pribadi yang amat penting dan menampakan ekspresi seluruh kepribadian.
- 6) Hubungan kemanusiaan, diwujudkan dalam semua pergaulan manusia, intelektual, moral, keindahan, terutama bagaimana berperilaku.
- 7) Proses berfikir: cara yang digunakan oleh pikiran dalam menghadapi dan memecahkan masalah.
- 8) Perilaku neurotis: Suatu pertahanan yang dipergunakan untuk melindungi diri dan bisa juga untuk menyakiti orang lain.
- 9) Selera: Pilihan yang secara jelas merefleksikan nilai-nilai yang dimiliki oleh pribadi yang bersangkutan.
- 10) Keputusan: keterampilan rasional dan intuitif yang dipergunakan untuk menilai setiap situasi.
- 11) Kesehatan: Kualitas tubuh, pikiran dan semangat yang merefleksikan kekuatan, prespektif, sikap tenang, antusias, dan semangat hidup.
- 12) Gaya hidup secara umum: Apa yang dipercaya oleh seseorang tentang setiap aspek kehidupan dan tindakan untuk mewujudkan kepercayaan itu.

Uraian diatas merupakan penegasan, berbagai cara pada contoh-contoh atau memberi keteladanan yang diekspresikan oleh guru sendiri dalam menjalankan pekerjaannya sehari-hari. Oleh karena itu seorang guru harus mampu menjadi suri tauladan yang baik bagi peserta didiknya. Seorang guru dapat mencontoh pada sikap

³⁶⁶E. Mulyasa, *Standar Kompetensi....*h. 174.

yang ditunjukkan oleh Rasulullah seperti diperintahkan pada Alquran surat Al-Ahzāb ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: “Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.” (Q.S al-Ahzāb: 21).³⁶⁷

Rasulullah adalah teladan utama bagi kaum muslimin. Beliau teladan dalam keberanian, konsisten dalam kebenaran, pemaaf, rendah hati dalam pergaulan dengan tetangga, sahabat, dan keluarganya. Demikian guru harus meneladani Rasulullah dalam syair Arab disebutkan, *Fi 'lu rajulin fi alfi rajulin khairun min qauli alfi rajulin fi rajulin* (perbuatan satu orang dihadapan seribu orang lebih baik dibanding perkataan seribu orang dihadapan satu orang).³⁶⁸ Maksudnya betapa pentingnya keteladanan dalam proses pendidikan yakin mendidik, membina dan mempengaruhi peserta didiknya, sehingga dengan keteladanan yang ditunjukkan guru itu dalam melaksanakan tugas-tugasnya, akan lebih mudah diterima oleh peserta didik bahkan dicontohnya. Dari itu, diperlukan sosok guru yang baik/shaleh dalam akhlak, perbuatan, sifat, yang dapat dilihat oleh muridnya sebagai contoh. Seperti sebuah perumpamaan, “Para murid bisa lupa perkataan guru, tetapi mereka tidak akan pernah melupakan sikap dan perbuatannya.”

Oleh karena itu, seorang guru harus dapat menjadi contoh teladan bagi anak didiknya baik dalam perkataan, perbuatan dan akhlaknya. Ia menjadi contoh dalam penunaian kewajiban kepada Rabbnya, kepada rasulnya lalu kepada masyarakatnya. Keteladanan dan tingkah laku yang mulia dari seorang guru, adalah faktor penentu yang sangat kuat pengaruhnya dalam memperbaiki dan membentuk akhlak anak didik. Tingkah laku seorang guru harus merupakan realisasi dari apa yang diucapkan dan apa yang dianjurkannya untuk dilakukan. Misalnya guru memberikan contoh kepada anak didik agar membiasakan diri untuk berwudhu sebelum belajar, membiasakan shalat-shalat sunah, seperti shalat Dhuha, shalat fajar, shalat sunah rawatib dan shalat sunah

³⁶⁷Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 379.

³⁶⁸Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru; Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*(Jakarta: Kencana, 2011), h. 46.

lainnya, kemudian juga membiasakan diri untuk shalat berjamaah, membiasakan berdo'a setelah menunaikan shalat dan lain sebagainya.

Menjadi teladan merupakan bagian terintegrasi dari seorang guru, sehingga menjadi guru berarti menerima tanggung jawab untuk menjadi teladan. Memang setiap profesi mempunyai tuntutan-tuntutan khusus, dan karenanya bila menolak berarti menolak profesi itu. Oleh karena itu seorang guru menjadi sorotan utama bagi seorang pendidik, yang kemudian diharapkan seorang guru menampilkan kepribadian yang baik sehingga dapat dicontoh anak didiknya

Keteladanan seorang guru merupakan faktor penting bagi guru itu sendiri. Terlebih dalam proses pembelajaran di sekolah, karena dalam proses pembelajaran guru ditempatkan sebagai suatu sikap, media atau alat. Guru sebagai sikap terjadi karena dalam hal ini perbuatan yang dilakukan oleh guru muncul, baik berupa sifat, perilaku, perbuatan maupun kebiasaan. Hal ini yang menjadi model atau panutan bagi peserta didik khususnya dan orang lain pada umumnya. Guru sebagai media atau alat, pada posisi ini keteladanan seorang guru mempunyai fungsi dan tujuan. Keteladanan mempunyai maksud bahwa dalam mencapai arah tujuan pendidikan diperlukan untuk membentuk keserasian dan keseimbangan ilmu pengetahuan, amal perbuatan antar pendidikan pikiran dan perilaku perbuatan atau budi pekerti. Hal itu dikarenakan proses kelangsungan hubungan antar guru dan murid dalam pendidikan dan terus berlanjut dalam kehidupan.

Tugas guru sebagai penanggung jawab moral peserta didik dengan mentransfer nilai dalam pembelajaran dibantu dengan guru yang menjadikan dirinya sebagai contoh baik pada peserta didik maupun masyarakat. Keteladanan seorang guru merupakan faktor terpenting bagi guru itu sendiri. Apalagi dalam kaitannya proses pembelajaran di sekolah, seorang guru harus dapat menjadi contoh teladan bagi anak didiknya baik dalam perkataan, perbuatan dan akhlaknya. Dimana sosok guru dapat menjadikan dirinya sebagai contoh dalam penunaian kewajiban kepada Rabbnya, kepada rasulnya lalu kepada masyarakatnya. Keteladanan dan tingkah laku yang mulia dari seorang guru, adalah faktor penentu yang sangat kuat pengaruhnya dalam memperbaiki dan membentuk akhlak anak didik. Tingkah laku seorang guru harus merupakan realisasi dari apa yang diucapkan dan apa yang dianjurkannya untuk dilakukan. Misalnya guru

memberikan contoh kepada anak didik agar membiasakan diri untuk berwudhu sebelum belajar, membiasakan shalat-shalat sunah, seperti shalat Dhuha, shalat fajar, shalat sunah rawatib dan shalat sunah lainnya, kemudian juga membiasakan diri untuk shalat berjamaah, membiasakan berdo'a setelah menunaikan shalat dan lain sebagainya.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pribadi guru sangat berperan dalam membentuk peserta didik, sebab guru ditempatkan oleh anak didik dan bahkan masyarakat sebagai kaum elit yang tidak lepas dari keteladanan dalam bersikap. Dari itu, tanpa disadari sudah lumrahnya manusia itu sebagai makhluk yang suka mencontoh pribadi pendidiknya.

d. Bersifat Kasih Sayang

Kasih sayang dalam bahasa Arab dikenal dengan istilah *rahmah* atau rahmat berasal dari akar kata *rahima-yarhamu-rahmah* yang berarti mengasihi atau menaruh kasihan. Dalam kamus al-Munawwir *rahima-yarhamu-rahmah* memiliki makna menaruh kasihan, menyayangi, mengasihani dan memaafkannya.³⁶⁹ Sedangkan secara terminologi kasih sayang adalah perbuatan dari seseorang yang memberikan kenyamanan, kesenangan, keharmonisan dan rasa penghargaan kepada orang lain.³⁷⁰ Oleh karena itu, kasih sayang merupakan salah satu kebutuhan dasar (*basic need*) setiap manusia. Karenanya memang kasih sayang itu wajib disebarkan dan diluaskan. Sebagaimana Rasulullah diutus Allah untuk menyebarkan rahmah atau kasih sayang bagi seluruh alam;

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ

Dan tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam. (Q.S. al-Anbiyā' 107).³⁷¹

Pada ayat di atas, dapat dipahami bahwa Nabi diutus ke dunia ini membawa sifat *rahmat* (kasih sayang) yang merupakan *rahmat* bagi seluruh alam. Misi *rahmatan lil'alamīn* yang ditebarkan Nabi kepada umatnya mengalami keberhasilan dalam

³⁶⁹ Al-Munawwir, *Kamus al-Munawwir*, h. 693.

³⁷⁰ Muhammad Anis, *Quantum al-Fatihah; Membangun Konsep Pendidikan Berbasis Sūrah al-Fatihah* (Yogyakarta : Pedagogia, 2010) h. 63.

³⁷¹ Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 299.

membawa umatnya kepada arah perubahan yang jauh lebih baik dari keadaan sebelumnya.

Sifat kasih sayang hendaknya dimiliki oleh guru yaitu, dengan menyayangi muridnya dan memperlakukan mereka seperti menyayangi dan memperlakukan anak sendiri.³⁷² Sebagaimana sifat kasih sayang orang tua kepada anaknya, yang tertera dalam Alquran surah al-Isrā' ayat 24:

وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا

Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: "Wahai Tuhanku, kasihilah mereka, sebagaimana telah mendidik aku waktu kecil". (Q.S. Al-Isrā' : 24).³⁷³

Ayat tersebut adalah tuntunan bakti terhadap kedua orangtua (ibu bapak). Dimana Allah memerintahkan kepada seorang anak untuk merendahkan dirinya kepada mereka berdua dengan dorongan kasih sayang kepada orang tuanya, tidak hanya takut atau malu mendapat celaan orang jika hormat dan mendo'akan keduanya dengan tulus: "Wahai Tuhanku, Yang memelihara dan mendidik dengan menanamkan kasih ibu bapak, kasihilah mereka berdua, karena atau sebagaimana mereka melimpahkan kasih sayangnya kepadaku dengan mendidik waktu kecilku."³⁷⁴

Kalimat *الرَّحْمَةِ* memiliki makna menghadapi keduanya (orang tua) dengan penuh kasih sayang.³⁷⁵ Begitu orang tua terhadap anaknya memiliki sifat kasih sayang yang tidak diragukan lagi sehingga sang anak dituntut untuk berbakti kepada keduanya dengan memberikan mereka balasan kasih sayang juga pun selalu mendokan mereka dengan kasih sayang yang mereka berikan selama mendidik dan mengasuh anaknya.

Ayat di atas, dapat dipahami bahwa seorang anak janganlah merasa cukup dengan kasih sayang yang telah diberikan kepada mereka berdua, karena kasih sayangnya itu tidaklah kekal. Akan tetapi, hendaklah sang anak berdoa kepada Allah agar Dia mengasihi keduanya dengan kasihnya yang kekal, dan jadikanlah do'a itu

³⁷²Tafsir, *Ilmu Pendidikan Perspektif Islam*, h. 83.

³⁷³Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 257.

³⁷⁴Shihab, *Tafsir al-Misbāh*, vol. VII, h. 446.

³⁷⁵Ibn Kaṣīr, *Tafsir al-Qur'an al-'Aḍīm*, Jilid 3. h. 103.

sebagai balasan atas kasih sayang dan pendidikan yang telah mereka berikan kepada kamu saat kamu masih kecil. Dalam hal ini, anak dituntut untuk membalas kasih sayang yang telah diberikan kedua orang tuanya, pada waktu atau selama mendidik dan mengasuhnya mulai kecil hingga dewasa. Oleh karena itu, orang tua selaku pendidik dalam mendidik anaknya selalu mengedepankan aspek kasih sayang. Begitu juga dengan seorang guru ketika mendidik memberikan rasa kasih sayang kepada peserta didiknya. Karena guru sebagai pengganti atau wakil dari kedua orangtua peserta didiknya yang siap memberikan kasih sayang kepada peserta didik seperti memikirkan keadaan anaknya, sehingga hubungan timbal balik tersebut akan membawa pengaruh positif dalam proses pendidikan.

Karena itu, kasih sayang dapat diartikan sebagai pemberian perhatian dan bimbingan kepada seseorang tanpa mengharapkan balasan apa pun, seperti kasih sayang orang tua kepada anaknya. Makna ini akan semakin menarik dikaji bila diterapkan dalam dunia pendidikan, sebab dengan menebarkan kasih sayang dalam proses pembelajaran berarti guru-guru memang pantas menyandang gelar pahlawan tanpa tanda jasa.

Sifat kasih sayang tersebut harus tertanam dalam benak seorang guru. Rasulullah Saw menegaskan agar para guru memiliki sifat kasih sayang terhadap peserta didiknya. Pendidik dalam lembaga pendidikan yakni guru sebagai wakil dari pendidik pertama (orang tua) haruslah menganggap serta menyayangi peserta didik seperti halnya anak sendiri, agar tercipta keharmonisan dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini Rasulullah Saw bersabda:

عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ، قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ
صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا وَيَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ "

Ibn Abbas meriwayatkan bahwa Rasulullah Saw. bersabda: Bukanlah termasuk golongan kami orang yang tidak menyayangi yang lebih kecil, tidak memuliakan yang lebih besar, tidak menyuruh berbuat makruf, dan tidak mencegah perbuatan munkar. (H.R. Tirmīdzī).³⁷⁶

³⁷⁶Al-Tirmizī, *Sunan at-Tirmizī*, Jilid I, h. 169.

Hadis tersebut merupakan indikasi bahwa setiap orang dewasa hendaknya menyayangi mereka yang masih kecil atau anak-anak, dan sebaliknya anak-anak menghormati yang dewasa. Keadaan saling menyayangi tidak hanya terjadi dalam keluarga atau masyarakat saja, begitu pula di dalam lembaga pendidikan tentunya saling menyayangi seperti seorang pendidik menyayangi peserta didiknya.

Sifat kasih sayang berperan penting dalam pendidikan. Kasih sayang menjadi jembatan penghubung antara pendidik dan peserta didik. Seorang guru dalam proses pembelajaran harus dilandasi kasih sayang agar peserta didik dapat menerima pelajaran dengan senang hati. Bahkan Nabi menyatakan bahwa beliau menempati posisi sebagai orang tua yang identik dengan kasih sayang dan perhatian

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا أَنَا لَكُمْ بِمَنْزِلَةِ الْوَالِدِ أُعَلِّمُكُمْ
فَإِذَا أَنَّى أَحَدُكُمْ الْعَائِطَ فَلَا يَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ وَلَا يَسْتَدْبِرُهَا وَلَا يَسْتَتِيبُ بِيَمِينِهِ وَكَانَ يَأْمُرُ
بِثَلَاثَةِ أَحْجَارٍ وَيَنْهَى عَنِ الرَّوْثِ وَالرِّمَّةِ. (رواه أبو داود)

Abu Hurairah meriwayatkan bahwa Rasulullah Saw bersabda: Sesungguhnya saya menempati posisi orangtuamu. Aku akan mengajarmu. Apabila salah seorang kamu mau buang hajat, maka janganlah ia menghadap atau membelakangi kiblat, janganlah ia beristinja dengan tangan kanan. Beliau menyuruh beristinja dengan tiga batu dan melarang beristinja dengan kotoran (najis) dan tulang.”(HR. Abū Dāwūd).³⁷⁷

Pada dasarnya anak didik adalah manusia normal yang mempunyai cita-cita dan masa depan. Untuk meraih cita-cita dan masa depan tersebut mereka perlu didampingi tetapi bukan dimata-matai, mereka perlu diberi teladan bukan diajari atau disuruh mendengar, dan mereka perlu dibekali bukan dijejali, sebab tugas seorang guru bukan mendengar sebagai polisi bagi anak didiknya yang bukan sebagai pesuruh, pendengar, ataupun keranjang ilmu. Oleh karena itu, sangat tepat bila dalam proses pembelajaran diterapkan pendekatan kasih sayang.

Dalam mendidik dan mengajar, guru haruslah mencurahkan kasih sayang terhadap anak didiknya, karena kasih sayang dapat mempengaruhi kehidupan rohaniah dan jasmaniah peserta didik. Selain itu kasih sayang yang diberikan guru kepada anak

³⁷⁷Abū Dāwūd Sulaimān bin al-Syās al-Sijistānī, *Sunan Abī Dāwūd*, Jilid I (Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, t.t), h, 314.

didiknya juga akan menyelamatkan anak dari sifat-sifat kerdil, karena anak didik yang kurang mendapatkan kasih sayang dari gurunya akan merasa terkucilkan dari teman-temannya yang lain.

Sifat kasih sayang yang dimiliki oleh seorang guru dapat memberikan ketenangan dan kedamaian terhadap anak didiknya dalam proses pembelajaran, terutama mudah dalam menerima materi pelajaran. Dengan suasana pembelajaran demikian dimungkinkan dihasilkan prestasi belajar yang lebih baik. Keberhasilan peningkatan prestasi belajar merupakan sesuatu yang diharapkan oleh semua anak didik disamping merupakan pemenuhan kebutuhan spiritual guru, yaitu perasaan puas dan senang atas hasil kerjanya. Selain prestasi belajar, dengan adanya kasih sayang yang tulus dari seorang guru, dalam diri anak didik pun akan tumbuh dan berkembang karakter terpuji dan akhlak mulia, karena mereka telah disodori perilaku yang dapat diteladani yang mencerminkan kepribadian yang baik.

Pendidikan sebagai pengembangan potensi memanusiakan manusia semestinya dilaksanakan atas dasar sifat kasih sayang. Kasih sayang yang diberikan oleh guru kepada peserta didiknya tanpa pengecualian baik kepada peserta didik yang pintar, rajin, malas, pendiam, ataupun yang nakal. Yang mana guru yang baik itu bersifat kasih dan tidak pilih kasih pada peserta didiknya atau bersikap adil serta memperlakukan mereka seperti anaknya sendiri. Sebab kasih sayang dari seorang guru memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap diri peserta didik.

Karenanya, dalam proses pendidikan harus terjadi komunikasi yang baik, sehingga terjadi interaksi timbal balik dari guru dengan anak didiknya. Dengan begitu, akan terjalin rasa kasih sayang yang dapat menjadikan tercapainya tujuan yang diharapkan. Rasa kasih sayang penting dalam menanamkan sesuatu yang diinginkan guru. Dengan kasih sayang proses pergaulan akan berlangsung alami, artinya peserta didik tentunya menerima, kemudian menimbulkan kesadarannya, dan memahami apa yang dikehendaki guru. Dengan kesadaran tersebut, peserta didik akan melaksanakan apa yang diharapkan oleh guru dan pada gilirannya akan menjadi suatu kebiasaan dalam kehidupan. Kasih sayang yang ditunjukkan guru akan menjadikan peserta didik merasa memiliki hati yang senang, dan kesenangan merupakan modal dalam melakukan suatu

pekerjaan sehingga tidak terasa berat. Pergaulan atau interaksi dalam proses pendidikan yang dilandasi rasa kasih sayang, akan terjadi situasi yang menyenangkan, sehingga tujuan yang menjadi target proses pendidikan akan mudah tercapai.

e. Bersikap Lemah Lembut

Sikap lemah lembut secara bahasa adalah baik hati. Sedangkan secara istilah lemah lembut adalah suatu sikap yang ada pada diri seseorang yang berakhlak baik atau terpuji. Orang yang memiliki sifat lemah lembut biasanya memiliki perasaan yang halus, memiliki rasa belas kasihan kepada semua hamba Allah yang ada di muka bumi. Sikap lemah lembut mencakup tiga bagian yaitu:

- 1) Lemah lembut terhadap hak-hak Allah Yaitu dengan cara melaksanakan semua perintahnya dan menjauhi segala larangannya
- 2) Lemah lembut terhadap sesama manusia. Yaitu dengan cara bergaul, saling bergaul, saling tolong menolong,serta sopan santun dalam bergaul.
- 3) Lemah lembut terhadap benda-benda alam dan lingkungan hidup.Yaitu dengan cara memelihara, menjaga keselamatan dan mempergunakannya dengan sebaik-baiknya.³⁷⁸

Sifat lemah lembut ini melekat pada diri Rasulullah sebagai seorang pendidik, sekaligus menjadi salah satu cara dalam meraih keberhasilan seruannya. Sikap kelemah-lembutan Nabi terlihat ketika menghadapi suatu kebodohan kaum musyrikin. Dalam menghadapi kaum musyrikin beliau berhati lemah lembut tidak pemaarah dan pendendam bahkan beliau selalu sabar dalam menghadapinya. Kalau tidak ada sifat kelemah-lembutan pada pribadi Nabi maka akan terasa sulit untuk menebarkan ajaran dan pendidikan kepada umatnya, mengingat watak umatnya yang hidup digurun pasir yang tandus dan gersang memiliki watak yang keras-keras. Karena itu pendekatan kelembutan yang diberikan Nabi berhasil memberikan perubahan kepada umatnya kepada kebaikan dan pencerahan.

Oleh karena itu, kelemah lembutan merupakan perbuatan yang mampu mendekatkan manusia kepada pencerahan dan kebaikan. Pencerahan dan kebaikan inilah sebenarnya tujuan utama pendidikan Islam. Jika dalam pendidikan kekerasan

³⁷⁸Tarmidzi Taher, *Materi Pokok Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) h. 330.

lebih diutamakan, maka kemungkinan besar hanya akan menghasilkan kegagalan. Allah menjelaskan dalam surat Ali Imrān ayat 159;

فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu maafkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya. (Ali Imrān: 159).³⁷⁹

Makna ayat diatas dalam tafsir al-Maraghi yaitu: Andaikata engkau (Muhammad) bersikap kasar dan galak dalam muamalah dengan mereka (kaum muslimin), niscaya mereka akan bercerai (bubar) meninggalkan engkau dan tidak menyenangkanmu. Sehingga engkau tidak bisa menyampaikan hidayah dan bimbingan kepada mereka ke jalan yang lurus.³⁸⁰ Dari itu, makna ayat ini dapat diketahui bahwasanya pujian yang tinggi dari Allah Swt terhadap Nabi Muhammad Saw, karena sikapnya yang lemah lembut, tidak lekas marah. Seseorang yang melakukan musyawarah, apalagi yang berada dalam posisi pemimpin, yang harus dihindari adalah tutur kata yang kasar serta sikap kasar dan harus memberi maaf. Andai kata bersikap keras, berhati keras tentulah mereka akan menjauhkan diri darinya. Bila Nabi yang dikenal dengan kelembutan hati dan perilakunya saja Allah perintahkan untuk bersikap lemah-lembut. Tentunya kita (guru) lebih dituntut untuk berlaku lemah-lembut terutama kepada anak didik kita. Jadi seorang guru itu didalam mengajar dan membimbing harus mempunyai sikap yang lemah lembut kepada siswa supaya siswanya tidak menjauhi dirinya dan mudah membuka peluang berkominasi untuk memperdalam ilmu pengetahuan.

Sikap lemah lembut ditunjukkan oleh Nabi, hal itu terlihat diberbagai tempat, misalnya ketika mendapati seorang badui yang kencing di dalam Masjid, juga ketika

³⁷⁹Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 65.

³⁸⁰Al-Marāgī, *Tafsīr Al-Marāgī*, Juz. III, h. 193.

seorang pemuda yang izin untuk berzina, atau ketika seorang badui yang meminta dengan cara kasar dengan menarik selendang Nabi yang berakibat luka pada lehernya. Nabi hadapi semua dengan kelembutan tutur kata dan sikap yang bijaksana. Dari semua kisah yang menggambarkan kelembutan Nabi dalam bertutur dan bersikap ketika menghadapi sahabat dan kaumnya semua berbuah manis dan berakhir dengan baik. Sebagaimana sabda Nabi Muhammad Saw;

إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ وَلَا يُنَزَّغُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ

“Sungguh, segala sesuatu yang dihiasi kelembutan akan nampak indah. Sebaliknya, tanpa kelembutan segala sesuatu akan nampak jelek” (H.R. Muslim).³⁸¹

Selain itu, kelembutan merupakan sifat dari Allah Swt, sebagaimana sabda Rasul Saw;

يَا عَائِشَةُ إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرِّفْقَ فِي الْأَمْرِ كُلِّهِ

“Wahai Aisyah, sesungguhnya Allah itu Mahalembut dan mencintai kelembutan di dalam semua urusan” (H.R. Bukhārī).³⁸²

Hadis lain yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dengan redaksi tambahan;

يَا عَائِشَةُ إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرِّفْقَ وَيُعْطِي عَلَى الرِّفْقِ مَا لَا يُعْطِي عَلَى الْعُنْفِ وَمَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ

“Wahai Aisyah, sesungguhnya Allah itu Mahalembut dan mencintai kelembutan. Allah memberi kepada kelembutan hal-hal yang tidak diberikan kepada kekerasan dan sifat-sifat lainnya” (H.R. Muslim).³⁸³

Sikap lemah lembut merupakan sikap yang dicintai oleh Allah. Dimana Rasulullah Saw sebagai pendidik memberikan contoh dengan memperlakukan para sahabat dengan penuh santun dan lemah lembut. Jika Rasulullah kasar dan tanpa kelembutan dalam menyampaikan ajaran Islam kepada sahabat dan umatnya, maka tentu saja mereka akan menjauh. Sifat lemah lembut yang dimiliki Rasulullah Saw. juga

³⁸¹ Abū Husain Muslim bin al-Hajjāj al-Qusyairī al-Naisabūrī, *Ṣahīh Muslim*, (Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, t.t.), h. 296.

³⁸² Al-Bukhari, *Ṣahīh Bukhārī*, Juz 4, h. 220..

³⁸³ Muslim, *Ṣahīh Muslim*, h. 383.

diterangkan dalam Hadis yang diriwayatkan oleh Malik ibn al-Huwayris sebagai berikut:

عَنْ أَبِي سُلَيْمَانَ مَالِكِ بْنِ الْحُوَيْرِثِ قَالَ أَتَيْنَا النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَنَحْنُ شَبَابَةٌ مُتَقَارِبُونَ فَأَقَمْنَا عِنْدَهُ عِشْرِينَ لَيْلَةً فَظَنَّ أَنَّا اشْتَقْنَا أَهْلَنَا وَسَأَلْنَا عَمَّنْ تَرَكْنَا فِي أَهْلِنَا فَأَخْبَرَنَا وَكَانَ رَفِيقًا رَحِيمًا فَقَالَ ارْجِعُوا إِلَى أَهْلِكُمْ فَعَلِمُوهُمْ وَمُرُوهُمْ وَصَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي وَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَلْيُؤَدِّنْ لَكُمْ أَحَدُكُمْ ثُمَّ لِيُؤَمِّمَكُمْ أَكْبَرَكُمْ. رواه البخاري

Diriwayatkan Malik ibn al-Huwayris berkata: Kami, beberapa orang pemuda sebaya datang kepada Nabi saw., lalu kami menginap bersama beliau selama 20 malam. Beliau menduga bahwa kami telah merindukan keluarga dan menanyakan apa yang kami tinggalkan pada keluarga. Lalu, kami memberitahunya kepada Nabi. Beliau adalah seorang yang halus perasaannya dan penyayang lalu berkata, “Kembalilah kepada keluargamu! Ajarlah mereka, suruhlah mereka dan salatlah kamu sebagaimana kamu melihat saya mengerjakan salat. Apabila waktu salat telah masuk, hendaklah salah seorang kamu mengumandangkan azan dan yang lebih senior hendaklah menjadi imam. (H.R. Imam al-Bukhārī).³⁸⁴

Di dalam Hadis yang diriwayatkan oleh Mālik ibn al-Huwayris tersebut, menerangkan betapa lemah lembutnya perilaku serta tutur kata Rasulullah Saw yang mana beberapa orang pemuda yang menginap bersama Nabi itu. Nabi menyuruhnya dengan kata yang lembut tanpa sikap kasar dan introgasi “Kembalilah kepada keluargamu! Ajarlah mereka, suruhlah mereka dan salatlah kamu sebagaimana kamu melihat saya mengerjakan salat. Apabila waktu salat telah masuk, hendaklah salah seorang kamu mengumandangkan azan dan yang lebih senior hendaklah menjadi imam.

Kelembutan Rasulullah Saw terlihat tatkala ketika mendapati seorang badui yang kencing di dalam Masjid, sebagaimana dalam sabdanya;

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه أَنَّ أَعْرَابِيًّا بَالَ فِي الْمَسْجِدِ فَقَامُوا إِلَيْهِ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: « لَا تُزْرِمُوهُ », ثُمَّ دَعَا بِدَلْوٍ مِنْ مَاءٍ فَصَبَّ عَلَيْهِ

Dari Anas bin Mālik radhiyallohu anhu bahwa seorang Arab Badui kencing di masjid, lalu para sahabat bangkit (untuk mencegah dan melarangnya), maka

³⁸⁴ Al-Bukhārī, *Ṣaḥīḥ Bukhārī*, Juz 7, h. 101.

Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: Biarkanlah. Jangan kalian memutuskan (kencingnya)". Kemudian beliau meminta diambilkan air satu timba lalu dituangkan di atas kencing. (H.R. Muslim).³⁸⁵

Melihat sikap Rasulullah yang demikian lembut dan halusny dalam menasehati, timbullah rasa cinta dan simpati Arab badui tersebut kepada beliau. Maka ia pun berdoa "*Ya Allah, rahmatilah aku dan Muhammad, dan janganlah Engkau merahmati seorangpun bersama kami berdua.*" Mendengar doa tersebut Rasulullah tertawa dan berkata kepadanya "Kamu telah mempersempit sesuatu yang luas (rahmat Allah).

Riwayat di atas menunjukkan betapa indah dan lembutnya cara pengajaran dan pendidikan yang diparktekan Nabi Saw terhadap seorang yang belum mengerti. Dengan sikap arif dan hikmah Rasulullah, akhirnya melahirkan rasa simpati dan membuka mata hati Arab badui tersebut dalam menerima nasehat. Berbeda halnya tatkala perbuatannya tersebut disikapi dengan kemarahan (apalagi kekerasan), yang akhirnya melahirkan sikap ketidaksukaan. Itulah kemuliaan akhlak Rasulullah, sang teladan yang telah dipuji Allah sebagai nabi dengan akhlaknya berada di atas semua akhlak yang agung. Kelembutan dan kesabaran dijadikan sebagai *manhaj* dalam mendidik umatnya. Ucapannya lembut, sikapnya lembut, dan perilakunya dalam semua aktivitas adalah kelembutan, kecuali sikap yang membutuhkan ketegasan.

Rasul sebagai pendidik yang dapat dijadikan sebagai suri tauladan, dimana dalam setiap perilakunya baik perkataan maupun perbuatan selalu dilakukan dengan lemah lembut tidak dengan kekerasan dan juga selalu bersikap sopan santun. Riwayat ini membuktikan bahwa Nabi tidak pernah menggunakan kekerasan dalam mendidik dan membimbing. Seandainya Nabi memandang bahwa kekerasan adalah salah satu cara yang baik dan layak dipakai untuk mendidik, niscaya beliau telah mempraktikkannya jauh-jauh hari kepada umatnya sejak dulu kala. Buktinya, Nabi Saw. lebih memilih cara lain yang terbukti lebih efektif membekas dalam benak para sahabatnya. Karena itu, dengan kelembutan proses pendidikan yang dilakukan Rasulullah Saw selalu membuahkan hasil yang maksimal.

³⁸⁵Muslim, *Ṣaḥīḥ Muslim*, h. 127.

Sikap kelembutan juga terlihat pada kepribadian Luqman, ketika memberikan pelajaran atau nasehat kepada anaknya. Seperti yang tertera pada surah Luqmān ayat 13:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُيَّيْ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar”. (Q.S. Luqmān/31:13).³⁸⁶

Ayat di atas dijelaskan dalam *Tafsīr al-Misbāh*, bahwa Allah Swt memperingatkan kepada Rasulullah Saw nasihat yang pernah diberikan Luqman kepada putranya, waktu ia memberi pelajaran kepada putranya itu. Nasihat itu dilotarkan dengan cara lemah lembut yang dapat melunakkan hati: "Wahai anakku, janganlah engkau mempersekutukan Allah dengan sesuatu, sesungguhnya mempersekutukan Allah itu adalah kelaliman yang sangat besar.³⁸⁷ Pada ayat ini, kata (يعظه) *ya'izuhu* terambil dari kata (وعظ) *wa'z* yaitu nasihat menyangkut berbagai kebajikan dengan cara yang menyentuh hati (kelembutan). Penyebutan kata ini sesudah kata *dia berkata* untuk memberi gambaran tentang bagaimana perkataan itu beliau sampaikan, yakni tidak membentak, tetapi penuh dengan kelembutan/ tutur kata yang lembut sebagaimana dipahami dari panggilan mesranya dari saat ke saat, sebagaimana dipahami dari bentuk kata kerja masa kini dan yang akan datang kata *yai'zuhu*.³⁸⁸ Luqman menasihati anaknya tidak menggunakan kata bany yang artinya anakku, tetapi menggunakan kata *bunayya* yang berarti anak kecilku, merupakan *isim tasghir* dan di dalam kata tersebut penuh dengan tutur kata yang lembut dan kasih sayang orang tua terhadap anak agar tidak menyekutukan Allah karena menyekutukan Allah termasuk dosa yang besar.

Pengajaran atau nasihat yang diberikan Luqman kepada anaknya merupakan nasihat tidak menggurui dan tidak mengandung tuduhan, karena orang tua tidak menginginkan kecuali kebaikan, dan orang tua hanya menjadi penasihat bagi anaknya. Luqman melarang anaknya dari perbuatan syirik, dia juga memberikan alasan atas

³⁸⁶Kementrian Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 371.

³⁸⁷Shihab, *Tafsīr Al-Misbāh*, vol. XI, h. 298.

³⁸⁸Ibid, h. 298.

larangan tersebut bahwa kemusyrikan itu adalah kedhaliman yang besar. Pernyataan Luqman tentang hakekat itu diperkuat dengan dua tekanan, yang pertama mengawalinya dengan larangan berbuat syirik dan alasannya yang kedua dengan menggunakan *huruf inna* yang berarti sesungguhnya dan huruf *la* yang bermakna benar-benar.³⁸⁹ Nasehat yang diberikan Luqman kepada anaknya adalah nasahet yang mengandung unsur kelembutan. Dimana Luqman dalam memanggil anaknya dengan kata *yabunayya*, di dalam bahasa Arab merupakan panggilan sayang dengan tutur kata yang lemah lembut tanpa dengan nasehat yang kasar, mencaci, memaki dan bahkan memukul. Oleh karena itu, guru sebagai orang tua kedua peserta didiknya dituntut untuk berlaku lemah-lembut dalam mengajar membimbing dan menasehati peserta didiknya agar peserta didik merasa nyaman, rilek, dan bahkan tidak menjauhi dirinya dan mudah membuka peluang berkominasi dan berhubungan dekat dengan sang guru.

Dalam kegiatan pendidikan seorang guru hendaknya menggunakan cara yang lemah lembut, simpatik, halus dan tidak menggunakan kekerasan, cacian, makian dan sebagainya. Dalam hubungan ini seorang guru hendaknya jangan mengekspose atau menyebarkan kesalahan muridnya di depan umum, karena cara itu dapat menyebabkan anak murid yang memiliki jiwa yang keras, menentang, membangkang dan memusuhi gurunya. Dan jika keadaan ini terjadi dapat menimbulkan situasi yang tidak mendukung bagi terlaksananya pengajaran yang baik.

Oleh karena itu, ketika guru menjalankan tugasnya dalam membimbing, mengajar dan menasehati peserta didiknya hendaklah memiliki rasa santun, lemah lembut dan kasih sayang kepada setiap peserta didiknya dalam proses pendidikan. Bila tidak, maka kekasaran itu akan menjadi penghalang baginya untuk mencapai tujuan pendidikan. Tidak hanya ketika dalam pergaulan atau relasi dengan peserta didik, seorang gurupun menerapkan sifat lemah lembut dalam hal bimbingan belajar atau pengarahan, selain mudah diterima oleh peserta didik, respon yang baik akan muncul dari diri peserta didik dan peserta didik merasa nyaman dengan bimbingan, pengarahan dan nasehat guru tersebut sehingga proses pendidikan yang dilalui peserta didik akan berjalan dengan mudah untuk mencapai tujuan pendidikan.

³⁸⁹Qutb, *Tafsīr Fī Żilāl al-Qur'ān*, Jilid 4, h. 173.

f. Bersifat sabar

Secara etimologi sabar berasal dari bahasa Arab *shabara* yang berarti bersabar, tabah hati.³⁹⁰ Dalam bahasa Indonesia, sabar berarti: “tahan menghadapi cobaan, tabah, tenang, tidak tergesa-gesa, tidak terburu-buru nafsu.”³⁹¹ Etimologi sabar yaitu menahan diri dari sesuatu yang tidak berkenan di hati, ia juga berarti ketabahan

Secara terminologi sabar adalah kemampuan untuk mengatur, mengendalikan, mengarahkan (perilaku, perasaan, dan tindakan) serta mengatasi berbagai kesulitan dan secara komprehensif dan integratif. Komprehensif dalam pengertian ini adalah mampu menangkap (menerima) permasalahan dengan baik, memiliki informasi yang luas (tentang ruang lingkup dan isinya), serta memperlihatkan wawasan yang luas tentang permasalahan yang dihadapi. Sedangkan integratif yaitu mampu melihat permasalahan secara terpadu.³⁹² Dari itu, sabar adalah kemampuan seseorang untuk menahan, mengatur, mengarahkan dan mengatasi berbagai kesulitan dengan tabah dan ridha serta dihadapi dengan penuh tanggung jawab sehingga dapat menerima apapun yang diberikan Allah kepada manusia yang tidak mengenal putus asa dalam menjalaninya.

Kesabaran adalah menahan diri untuk menanggung sesuatu yang tidak disukai dengan tetap bersifat ridha dan berserah diri kepada Allah. Tidaklah seseorang mendekati kepada Rabbnya kecuali ganjaran sudah diketahui kadarnya, kecuali pahala sabar, yang diganjar dengan pahala yang tidak terbatas. Sebagaimana firman Allah:

إِنَّمَا يُؤْتِي الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ

Artinya: “sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas.” (Q.S al-Zumar: 10).³⁹³

Sabar adalah salah satu sifat yang disukai Allah Swt, dalam nama-nama-Nya yang indahpun terdapat nama “*yang maha penyabar*”, menunjukkan bahwa sifat tersebut adalah sifat kemuliaan milik Allah, yang mana ketika sifat itu melekat pada diri

³⁹⁰Yunus, *kamus Arab-Indonesia*, h. 211.

³⁹¹Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. 1 (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 763

³⁹²Umar Yusuf, *Sabar (Konsep, Proposisi, Dan Hasil Penelitian)*, cet. 3 (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 102.

³⁹³Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, h. 415.

manusia maka manusia tersebut mempunyai bagian dari sifat indah Allah, walaupun tidak sesempurna yang ada dalam Dzat-Nya. Tidak mudah menerjemahkan kata sabar karena ia memiliki berbagai sifat. Disamping artinya yang dikenal secara umum, sabar menunjukkan pada keteguhan, ketabahan, keuletan, ketahanan diri dan ketegaran jiwa. Singkat kata, sabar adalah kekuatan jiwa yang dengannya segala perkara akan menjadi baik dan tegak.

Begitu mulianya sifat sabar, seorang guru hendaknya memiliki sifat sabar dalam mengemban misi mulianya. Karena itu, seorang guru bersabar atas setiap sikap dan perilaku peserta didik. Sebab, tidak semua peserta didik mampu dengan cepat/secara langsung menangkap apa-apa yang dijelaskan oleh guru. Guru juga hendaknya bersabar atas segala pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh peserta didik.

Kesabaran seorang guru sangat dibutuhkan demi keberlangsungan proses pendidikan yakni belajar-mengajar agar tujuan pendidikan itu mudah tercapai. Karena peran guru sangat sentral dan diutamakan dalam menjalani roda pendidikan, tanpa guru proses pendidikan tidak akan berjalan, dari itu dibutuhkan guru yang memiliki kepribadian yang sabar, terutama dalam menghadapi atau berinteraksi dengan peserta didiknya, agar nantinya peserta didik mudah mengambil manfaat dari ilmu yang dimiliki oleh sang guru. Sebagaimana dalam surah al-Kahfi dijelaskan pada ayat 66 dan 67;

قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِي مِمَّا عَلَّمْتَٰ رُشْدًا (٦٦) قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ
مَعِيَ صَبْرًا (٦٧)

Artinya: “Musa berkata kepada Khaidhir: "Bolehkah aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang telah diajarkan kepadamu? "Dia menjawab: "Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama aku. (Q.S. Al-Kahfi: 66-67).³⁹⁴

Dalam Tafsir Al-Mishbāh surah al-Kahfi ayat 66 dijelaskan, Musa berkata kepada hamba Allah yang memperoleh ilmu dari Allah Swt. “Bolehkah aku mengikutimu secara bersungguh-sungguh supaya engkau mengajarkan kepadaku sebagian dari apa ilmu-ilmu yang telah diajarkan Allah kepadamu untuk menjadi

³⁹⁴Ibid, h. 272.

petunjuk bagiku menuju kebenaran?”³⁹⁵ Sedangkan Al-Marāghī menafsirkan; “Bolehkah aku mengikuti kamu supaya kamu mengajarkan aku sesuatu dari apa yang telah diajarkan Allah kepadamu untuk saya jadikan pedoman dalam urusanku ini, yaitu ilmu yang bermanfaat dan amal saleh.”³⁹⁶ Dalam ayat ini, Allah menggambarkan secara jelas sikap Nabi Musa sebagai calon murid kepada calon gurunya dengan mengajukan permintaan berupa bentuk pertanyaan, hal itu berarti Nabi Musa sangat menjaga kesopanan dan merendahkan hati. Nabi Musa menempatkan dirinya sebagai seorang yang bodoh dan mohon diperkenankan mengikutinya, supaya Khidhir sudi mengajarkan sebagai ilmu yang telah Allah berikan kepadanya. Sikap yang demikian memang seharusnya dimiliki oleh setiap pelajar dalam mengajukan pertanyaan pada muridnya.

Pada tafsiran ayat selanjutnya yakni ayat 67, Menurut Ibnu Kaṣīr, Nabi Khidhir berkata kepada Musa: “Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersama aku. Artinya sesungguhnya kamu tidak akan mampu untuk menemaniku terhadap apa yang kamu lihat dariku berupa perbuatan yang menyelisih syariatmu, karena Allah telah menganugerahkan kepadaku ilmu yang tidak diajarkan kepadamu, dan sebaliknya kamu pun mendapatkan ilmu yang tidak aku dapatkan. masing-masing kita terbebani oleh urusan Allah dan kamu tidak akan mampu untuk menemaniku.”³⁹⁷ Senada dengan pendapat Al-Marāghī bahwa, Khidhir menjawab sesungguhnya kamu sekali-kali tidak akan sanggup sabar bersamaku, hai Musa. Karena, sesungguhnya aku ini mempunyai ilmu dari Allah, yang telah diajarkan kepadaku, tidak kamu ketahui, dan kamu juga mempunyai ilmu dari Allah yang telah diajarkan kepadamu, yang tidak aku ketahui. Hal itu menguatkan dengan menunjukkan alasan, kenapa Musa takkan mampu bersabar kata Khidhir.³⁹⁸ Dalam ayat ini, Nabi Khidhir menjawab pertanyaan Nabi Musa sebagai berikut: “Hai Musa, kamu tak akan dapat sabar dalam menyertaiku. Karena saya memiliki ilmu yang telah diajarkan oleh Allah kepadaku yang kamu tidak mengetahuinya, dan kamu memiliki ilmu yang telah diajarkan oleh Allah kepadamu yang aku tidak mengetahuinya.

³⁹⁵Shihab, *Tafsir Al-Mishbah*...h. 97.

³⁹⁶Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*..., h.341.

³⁹⁷Ibn Katsir, *Tafsir al-Qur'an al-Adhim*, Jilid 3.h.343

³⁹⁸Al-Maraghi, *Tafsir Al-Maraghi*...,h.341.

Oleh karena itu, seorang guru tidak boleh menghakimi kemampuan seorang peserta didik mereka juga harus sabar menghadapi berbagai karakter peserta didik yang berbeda-beda, karena masing-masing anak didik memiliki potensi atau kemampuan tersendiri atau kepakaran /keahlian pada bidang tertentu yang mungkin tidak dimiliki oleh yang lainnya, maka guru disini harus memiliki sifat kesabaran dalam mengembangkan dan membinanya sampai pada tahap kematangan.

Dalam proses belajar-mengajar harus ada kesabaran antara guru dan murid. Guru sabar menghadapi berbagai karakter peserta didik, sedangkan peserta didik juga harus sabar ketika melalui atau menjalani proses pembelajaran bersama gurunya. Dari itu komitmen kesabaran harus ada demi tercapainya tujuan pendidikan. Komitmen kesabaran ditemukan dalam Alquran surah al-Kahfi ayat 69;

قَالَ سَتَجِدُنِي إِِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا

Musa berkata: "Insya Allah kamu akan mendapati aku sebagai orang yang sabar, dan aku tidak akan menentangmu dalam sesuatu urusanpun".³⁹⁹

Dalam ayat ini Nabi Musa berjanji tidak akan mengingkari dan tidak akan menyalahi apa yang dikerjakan oleh Al Khidir, dan berjanji pula akan melaksanakan perintah Al Khidir selama perintah itu tidak bertentangan perintah Allah. Janji yang beliau ucapkan dalam ayat ini didasari dengan kata-kata "Insya Allah" karena beliau sadar bahwa sabar itu perkara yang sangat besar dan berat, apalagi ketika melihat kemungkaran.⁴⁰⁰

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan, bahwa ketika Nabi Musa sepakat menegakkan kesabaran dalam proses pembelajarannya maka Nabi Khidirpun bersedia melanjutkan materi pembelajaran berikutnya, karena tanpa kesabaran proses pembelajaran akan terhambat dan tidak menuai hasil yang maksimal. Tentunya sebelum Nabi Khidir mengajak Nabi Musa untuk bersabar maka terlebih dahulu ia telah memiliki sifat kesabaran. Di samping itu juga, kecerdasan seorang guru sangat dibutuhkan terutama, mampu membaca perkembangan fisik dan psikologi sang anak

³⁹⁹Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*., h. 272.

⁴⁰⁰Shihab, *Tafsir al-Misbah*....h. 239.

didik sehingga guru dapat memberikan arahan dan solusi terhadap kelemahan yang dimiliki peserta didik.

Kesabaran adalah kunci sukses guru dalam mengajar. Dalam menghadapi siswa dalam belajar diperlukan kesabaran, sebab mereka memiliki sikap tingkah laku yang bermacam-macam. Diantara mereka ada yang menyenangkan, ada yang menyebalkan, bahkan ada yang memiliki tingkah laku yang aneh. Untuk menghadapi kondisi semacam ini, guru harus memiliki tingkat kesabaran yang tinggi. Sabar harus menjadi kepribadian guru yang melekat pada dirinya. Kesabaran adalah kunci sukses mencapai keberhasilan dalam pendidikan. Guru yang sabar dalam mendidik para siswa akan memetik buah dari kesabarannya. Sabar bukan berarti pasrah diri dan menerima sesuatu tanpa proses. Oleh karena itu, dengan kesabaran, bukan berarti guru membiarkan tingkah laku siswa seperti yang mereka kehendaki, bukan pula membiarkan dirinya dihina atau dipermainkan oleh siswa. Sabar tidak bersifat pasif, tapi bersifat aktif. Guru yang memiliki sikap sabar selalu mencari dan berupaya mengoptimalkan segala potensi yang ada untuk mengantarkan siswanya pada tujuan yang diharapkan, tidak mudah tersinggung dan tidak memfokuskan pada permasalahan, tetapi lebih terfokus pada upaya mencari jalan keluar dari permasalahan itu.

Oleh karena itu, Kesabaran guru sangat diutamakan terutama ketika menghadapi berbagai karakter peserta didik, yang mana peserta didik itu, ada yang bandel, pemalas, lambat memahami pelajaran, dan bahkan selalu bermasalah. Dengan berbagai problem yang dihadapi anak didik itu maka pendidik disini harus belapang dada atau bersabar dalam menghadapi berbagai persoalan tersebut. Perlakuan sabar yang diberikan kepada peserta didik akan memberikan mereka semangat untuk berubah, belajar dan bahkan termotivasi akan lebih giat lagi untuk belajar.

Dalam proses belajar mengajar, seorang guru dituntut memiliki kesabaran yang tinggi, apalagi sifat dan tingkah laku peserta didik itu berbeda-beda. Dengan sabar seorang guru dapat mengendalikan dirinya, sehingga memudahkan dalam membimbing peserta didik. Guru akan berkomunikasi dengan individu-individu yang memiliki watak dan pemikiran yang berbeda-beda. Di antara mereka ada yang bagus

dan ada yang lemah. Di samping kesibukan guru dengan tugas absensi, memeriksa dan mengajar yang di lakukan terus menerus secara berkesinambungan pada kebanyakan waktu hari, di tambah dengan permasalahan-permasalahan siswa yang terjadi berulang kali, dan lain sebagainya dari kepentingan-kepentingan lainnya yang berkaitan dengan guru. Semua perkara-perkara tersebut menuntut sifat sabar dari guru.

Sifat sabar bukanlah perkara yang mudah di capai, melainkan butuh adaptasi dan latihan panjang dari guru sampai dia terbiasa terhadap hal itu dan akrab dengannya. Hilang kesabaran bisa menjerumuskan guru pada kesulitan besar, terutama jika hal itu di tengah-tengah aktivitasnya mengajar. Dengan ketidak sabaran itu juga, berdampak pada siswa akan gagal di tengah jalan karena akan terus menantang dan melawan gurunya, di mana hal ini akan menyebabkan guru tersebut enggan memberi pelajaran terhadapnya. Kemudian hal ini berakibat saling benci anti pati dan rusaknya hubungan guru dan murid. Selain itu, guru yang kehilangan sifat sabarnya akan mengganggu aktifitasnya dalam mengajar, merasakan tekanan batin, terlebih ketika ia sedang melaksanakan tugasnya dalam mengajar

Oleh karena itu, untuk menumbuhkan sikap sabar dalam dirinya, guru dituntut memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas, serta memahami kelebihan dan kekurangan diri dan peserta didiknya. Di samping itu guru juga harus mampu memahami psikologi perkembangan, psikologi pembelajaran, memiliki kemampuan diktaktik dan metodik yang baik, memiliki stabilitas emosional, dan berpikiran positif, baik terhadap dirinya, peserta didiknya maupun terhadap keadaan yang terjadi.

g. Pemaaf

Pemaaf berarti orang yang rela memberi maaf kepada orang lain. Sikap pemaaf berarti sikap suka memaafkan kesalahan orang lain tanpa sedikit pun ada rasa benci dan keinginan untuk membalasnya. Dalam bahasa Arab sikap pemaaf disebut *al-'afw* dari kata kerja *'afawa* (عَفُو), *ya'fu* (يَعْفُو), *afwan* (عَفْوًا) yang berarti memaafkan.⁴⁰¹ Dalam kamus al-Munawwir *al-'afw* memiliki arti bertambah (berlebih), penghapusan, ampun, atau anugerah.⁴⁰² Sedangkan secara istilah kata maaf adalah pembebasan seseorang dari hukuman (tuntutan, denda, dan sebagainya) karena suatu kesalahan; bisa pula berarti: permintaan ampun, atau dengan kata lain: permintaan pembebasan dari hukuman (tuntutan dan denda).⁴⁰³

Jadi, makna memaafkan inilah yang kemudian menjadi makna baku dari kata *al-'afw*. Kata *al-'afw* juga merupakan salah satu dari sifat atau asma Allah yang berarti dzat yang Maha Pemaaf. Sebagaimana dijelaskan dalam surah al-Hajj ayat 60;

إِنَّ اللَّهَ لَعَفُورٌ غَفُورٌ

“Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Pemaaf lagi Maha Pengampun.” (Q.S. al-Hajj: 60).⁴⁰⁴

Ayat di atas, menunjukkan bahwa Allah Swt memiliki sifat Maha memaafkan orang-orang yang berbuat dosa, dengan tidak menyegerakan siksaan bagi mereka, serta mengampuni dosa-dosa mereka. Maka Allah menghapuskan dosa dan bekas-bekasnya dari diri mereka.⁴⁰⁵ Inilah sifat Allah yang tetap dan terus ada pada zat-Nya (yang maha mulia), dan inilah perlakuan-Nya kepada hamba-hamba-Nya di setiap waktu, (yaitu) dengan pemaafan dan pengampunan.

Sikap pemaaf merupakan salah satu dari akhlak mulia yang juga merupakan salah satu kriteria sekaligus manifestasi dari ketakwaan seseorang. Allah Swt. berfirman:

⁴⁰¹Shihab, *Tafsir al-Misbah*, h. 265.

⁴⁰²Al-Munawwir, *Kamus al-Munawwir*, h. 1020.

⁴⁰³Mustofa Bisri, *Membuka Pintu Langit* (Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara, 2011), h. 56.

⁴⁰⁴Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya.*, h. 306.

⁴⁰⁵Shihab, *Tafsir al-Misbah*, h. 252.

وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (۱۳۳)
الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ
الْمُحْسِنِينَ (۱۳۴).

Dan bersegeralah kamu kepada ampunan dari Tuhanmu dan kepada surga yang luasnya seluas langit dan bumi yang disediakan untuk orang-orang yang bertakwa, (yaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang maupun sempit, dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan.” (Q.S. Ali Imrān: 133-134).⁴⁰⁶

Dari ayat tersebut dapat diketahui bahwa ciri orang yang bertakwa adalah orang yang mau memaafkan orang lain tanpa harus menunggu orang lain itu meminta maaf. Jadi yang dimaksudkan dalam ayat di atas bukan meminta maaf, tetapi memberi maaf. Sikap memberi maaf jauh lebih mulia dari sikap meminta maaf. Dalam kehidupan sehari-hari orang yang memberi maaf biasanya didasari adanya kesalahan yang diperbuat orang lain terhadapnya kemudian dia dengan rela memaafkan kesalahan orang lain tersebut. Sedang orang yang meminta maaf justru sebaliknya membuat kesalahan terhadap orang lain kemudian dia meminta maaf atas kesalahan yang telah diperbuatnya. Jadi, jelas sikap orang yang pertama lebih mulia daripada sikap orang yang kedua. Orang yang pertama dengan rela hati menerima perlakuan orang lain yang tidak baik dengan memaafkannya, sementara orang yang kedua malah membuat kesalahan terhadap orang lain kemudian dia meminta orang lain memaafkannya. Sikap orang kedua belum tentu akan diterima oleh orang yang dimintai maaf, sedang sikap orang pertama jelas akan diterima dengan baik oleh orang yang berbuat salah. Karena itulah Alquran menyebut ciri orang bertakwa adalah orang yang mau memaafkan kesalahan orang lain, bukan meminta maaf kepada orang lain.

Dalam memberi maaf itu harus benar-benar disertai sikap lapang dada bahwa kesalahan orang lain itu benar-benar sudah dimaafkan tanpa ada perasaan dendam sedikit pun. Allah Swt. berfirman:

وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا تُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ عَفُورٌ رَّحِيمٌ

⁴⁰⁶ Kementerian Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*., h. 61.

Dan hendaklah mereka memaafkan dan berlapang dada. Apakah kamu tidak ingin bahwa Allah mengampunimu? Dan Allah adalah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang. (Q.S. al-Nūr: 24).⁴⁰⁷

Disamping itu, sifat pemberian maaf yang berartri menghapus luka atau bekas-bekas luka dalam hati yang disertai dengan sikap lapang dada. Dalam agama Islam misalnya, Allah Swt memerintahkan manusia untuk memberikan maaf kepada orang lain Sebagaimana dalam Alquran surah al-A'rāf ayat 199;

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ

Jadilah engkau pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang ma'ruf, serta berpalinglah dari pada orang-orang yang bodoh. (Q.S. Al-A'rāf: 199).⁴⁰⁸

Menurut Quraish Sihab خُذِ الْعَفْوَ (ambilah maaf), pada ayat di atas bisa berarti pilih pemaafan. Mengutip dari al-Biqā'i memahami perintah *khuzhil 'afwa* dalam arti ambillah apa yang dianugerahkan Allah dan manusia tanpa berusaha payah atau menyulitkan diri. Dengan kata lain, ambil yang mudah dan ringan dari perlakuan dan tingkah laku manusia. Terimalah dengan tulus apa yang mudah mereka lakukan, jangan menuntut terlalu banyak atau yang sempurna sehingga memberatkan mereka agar mereka tidak antipati dan menjahumu dan hendaklah engkau selalu bersikap lemah lembut serta memaafkan kesalahan dan kekurangan mereka.⁴⁰⁹ Sedangkan menurut tafsir al-Marāghī kalimat *khuzhil 'afwa* ambillah yang menurutmu mudah dan bersikap mudahlah, janganlah mempersulit dan jangan menuntut mereka melakukan sesuatu yang memberatkan, sehingga mereka akan lari darimu.⁴¹⁰ Dalam ayat ini, Allah memerintahkan manusia untuk selalu menjadi pribadi yang pemaaf serta Allah memerintahkan untuk menyuruh orang mengerjakan kebaikan.

Oleh karena itu, perbuatan memaafkan merupakan salah satu sifat yang utama yang harus dimiliki oleh manusia karena sifat pemaaf merupakan anjuran Allah saling memaafkan terhadap sesama umat manusia. Terutama untuk seorang guru sifat memaafkan itu harus ada pada kepribadiannya proses pendidikan berjalan dengan lancar sehingga mudah untuk mencapai tujuan pendidikan itu.

⁴⁰⁷Ibid, h. 318.

⁴⁰⁸Ibid, h. 159.

⁴⁰⁹Shihab, *Tafsīr al-Misbāh*, vol. V, h. 521.

⁴¹⁰Al-Marāghī, *Tafsīr al-Marāghī*, Juz VII, h. 340.

Guru dalam menjalankan tugasnya yakni menyampaikan atau menyuruh kepada kebaikan harus menjadikan dirinya pribadi yang pemaaf. Sebagaimana yang telah dijelaskan pada ayat di atas. Karena pada ayat itu di dahulukan sifat pemaaf baru menyuruh orang lain berbuat kebaikan. Tugas guru sebagai penyeru peserta didik berbuat baik dan mencegah berbuat kemungkaran disebutkan dalam Alquran surah Ali Imrān ayat 104 :

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

“Dan hendaklah di antara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebaikan, menyuruh kepada yang *ma'ruf* (yang baik-baik) dan mencegah dari yang mungkar, dan mereka itulah orang-orang yang beruntung”. (Q.S. Ali Imrān/3:104).⁴¹¹

Dalam tafsir Ibnu Katsir dijelaskan, Allah Swt berfirman bahwasanya hendaklah ada dari kalian sejumlah orang yang bertugas untuk menegakkan perintah Allah, yaitu dengan menyeru orang-orang untuk berbuat kebajikan dan melarang perbuatan yang mungkar, mereka adalah golongan orang-orang yang beruntung. Menurut al-Dhahhāk orang yang menyeru kepada kebaikan dan mencegah perbuatan mungkar mereka itulah orang-orang yang beruntung yaitu para Sahabat terpilih, para mujahidin dan ulama.⁴¹² Sedangkan dalam tafsir al-Ṭabarī dijelaskan, bahwa hendaklah orang mukmin menjadi sekelompok yang menyeru manusia kepada kebaikan yakni syariat Islam, menyuruh perbuatan *ma'ruf* yakni mengikuti ajaran Nabi Muhammad, dan melarang dari kemungkaran yakni kekufuran kepada Allah dan mendustai ajaran Muhammad Saw.⁴¹³

Berdasarkan ayat dan hadis di atas, tugas guru adalah memerintahkan peserta didiknya berbuat kebaikan, menyuruh mereka melakukan yang *ma'ruf* yaitu berakhlak, berperilaku dengan baik dan mengamalkan nilai-nilai luhur dan adat istiadat yang berkembang di masyarakat yang tidak bertentangan dengan nilai-nilai agama, serta mencegah mereka dari yang mungkar, yaitu sesuatu yang dipandang buruk oleh agama Islam dan diingkari oleh akal sehat. Tugas itu merupakan tugas yang mulia yang

⁴¹¹Kementrian AgamaRI, *Alquran dan Terjemahannya*, h. 58.

⁴¹²Ibn Kašīr, *Tafsīr al-Qur'ān al-'Aḍīm*, Jilid 1. h. 416.

⁴¹³Al-Ṭabarī, *Tafsīr al-Ṭabarī*, Jilid III, h. 241.

mempunyai kedudukan tinggi di hadapan Allah dan mereka itulah orang-orang yang beruntung karena mendapatkan keselamatan di dunia dan akhirat.

Guru dalam melaksanakan tugasnya hendaklah menjadi pribadi yang mudah memaafkan, meskipun memaafkan itu terasa berat, karena memaafkan merupakan satu bagian dari akhlak terpuji, yang menghilangkan segala dampak merusak dari kemarahan, dan membantu peserta didik dapat menikmati proses pendidikan. Namun, tujuan sebenarnya dari memaafkan (sebagaimana segala sesuatu lainnya) haruslah untuk mendapatkan ridha Allah.

Perlu diketahui peserta didik merupakan sosok manusia yang belum dewasa. Mereka acapkali membuat guru tersinggung, marah, dan sebagainya. Hal ini tentu saja Sangat manusiawi. Guru sebagai orang yang telah dewasa atau didewasakan hendaknya memiliki sikap pemaaf. Sebab, segala apa yang dilakukan peserta didik pada hakikatnya adalah suatu proses pembelajaran. Mereka dapat diarahkan menjadi manusia yang lebih baik dan lebih berguna. Dalam hal ini, guru tidak boleh berputus asa apabila menghadapi perilaku peserta didik yang mengecewakan. Semua kesalahan peserta didik dapat menjadi media pembelajaran yang sangat bermanfaat bagi pertumbuhan kepribadian mereka. Di sini guru dituntut berpikir positif sehingga tidak ada satu pun perilaku buruk siswa yang menjadi keburukan. Sebaliknya, di tangan guru, perilaku buruk siswa ini menjadi media pembelajaran untuk perbaikan ke depan. Di tangan guru pemaaf, perilaku salah peserta didik dapat diperbaiki. Guru seperti ini dicintai para peserta didiknya karena mereka merasa diberi kesempatan untuk memperbaiki segala sikap dan perilaku buruk mereka.

Dalam menerapkan sikap pemaaf ini, tentu saja seorang guru harus mampu menindaklanjuti sikap pemaafnya dengan cermat. Pemberian maaf yang tidak disertai tantangan untuk memperbaiki diri kurang berguna bagi perubahan sikap dan perilaku para peserta didiknya. Bahkan, mereka dapat mengulang-ulang kesalahan yang serupa dan sama karena berkeyakinan akan dimaafkan oleh guru mereka. Dari itu, guru pemaaf bukan berarti tidak mau menghukum peserta didik yang melakukan kesalahan berulang-ulang dengan kesengajaan. Akan tetapi guru pemaaf dapat saja menghukum peserta didiknya yang melakukan kesalahan yang diulang dengan kesengajaan. Namun, guru

denga katif mengarahkan sikap dan perilakunya agar menjadi lebih baik pada masa depan.

Memaafkan berarti menghapus kesalahan masa lalu. Oleh sebab itu, setelah memberikan maaf, guru tidak boleh mengungkit-ungkit kesalahan yang telah dimaafkan. Apabila guru masih melakukan hal ini, berarti ia belum memaafkan anak didiknya. Para peserta didik paling anti apabila kesalahan masa lalunya diungkit-ungkit, apalagi jika hal itu sudah dimaafkan. Hal ini terlihat dalam kenyataan hidup sehari-hari, kita masih sering mendapati guru yang suka mengungkit-ungkit kesalahan masa lalu anak didiknya yang sudah dimaafkan. Sikap seperti ini kurang bijaksana dilakukan seorang guru. Para peserta didik tidak menyukai sikap yang demikian. Kesalahan masa lalu bagi peserta didik merupakan aib yang seharusnya ditutupi oleh gurunya. Peserta didik yang sering diungkit-ungkit kesalahan masa lalunya cenderung merasa terus bersalah sehingga ia menjadi beringas dan nekat. Bahkan ia dapat bersikap ekstrem. Karena itu, apabila guru hendak menangani sebuah kesalahan anak didiknya, tidaklah sepatutnya mengungkit-ungkit kesalahan peserta didik yang terjadi pada masa lalu. Hendaknya guru itu terfokus pada kesalahan yang sedang dilakukan peserta didiknya saat ini saja. Apalagi jika kesalahan tersebut telah dimaafkan.

Oleh karena itu, seorang guru dalam mendidik anak didiknya harus senantiasa pemaaf, karena mungkin dalam kegiatan tersebut ada anak didik yang menjengkelkan, maka guru harus bisa memahami hal tersebut. Bukan peserta didik namanya kalau tidak pernah bahkan sering berbuat salah. Karena peserta didik masih perlu bimbingan dari gurunya. Sosok guru adalah salah satu orang terpenting dalam kehidupan seorang anak didik, karena melalui guru ia akan belajar berbagai macam hal yang berguna bagi masa depannya selain belajar dari orang tuanya. Oleh karena, seorang guru perlu memiliki sifat pemaaf. Karena dengan adanya sifat pemaaf, seorang guru akan lebih mudah memaklumi kesalahan yang dilakukan oleh anak-anak didiknya. Bila seorang guru tidak memiliki sifat ini, maka akan memberikan dampak negatif bagi anak-anak didiknya dan bahkan bagi dirinya sendiri. Ia bisa menjadi pribadi yang pemaarah dan dalam kondisi demikian sangat memungkinkan baginya untuk mengeluarkan kata-kata yang bisa menyakiti hati anak didik dan bahkan bisa menyakiti anak-anak didiknya secara fisik.

Di sekolah hampir setiap hari guru menjumpai kenakalan-kenakalan peserta didiknya. Jika guru tidak mempunyai sifat pemaaf, guru akan mengalami kerugian yang sangat besar ketika saat proses pembelajaran: menyampaikan materi dengan hati jengkel, materi seakan-akan sulit dipahami oleh siswa, seenaknya mengajar, dan jengkel ketika bertemu dengan peserta didiknya. Oleh karena itu, jadilah seorang guru yang pemaaf, dengan sifat pemaaf berarti tidak ada beban dalam hati guru. Sehingga guru ringan menyampaikan materi pelajaran dan tidak ada beban ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga ilmu yang disampaikan guru menjadi ilmu yang bermanfaat dan tujuan pendidikan mudah tercapai.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan, bawa seorang guru dalam menjalankan tugasnya dituntut untuk memiliki kepribadian yang baik. Sebab guru merupakan sosok yang patut dipercaya dan diteladani (ditiru). Dengan memiliki kepribadian yang baik akan dapat mempermudah para peserta didiknya untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Karena tanpa ditopang dengan guru yang berkepribadian baik maka tujuan pendidikan yang diinginkan itu akan sulit dicapai.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Subjek pendidik secara umum dalam Alquran adalah: Allah Swt., Nabi Muhammad Saw, Orang tua dan Orang lain (Guru).
2. Term-trem yang menyangkut tugas pendidik dalam Alquran adalah: *Murabbi, Mutlī, Muzakkī, Mu'allim, Muwā'iz, Mursyid, Mudarris* dan *Dā'i*.
3. Tugas-tugas pendidik dalam Alquran adalah sebagai berikut:
 - a. *Tazkiyah al-Nafs* (Menyucikan diri) yang meliputi; 1) *Tazkiyah al-fikriyah au al-'Aqīdah* (pembersihan atau penyucian pemikiran atau akidah). 2) *Tazkiyah al-'amaliyah* (penyucian perbuatan). 3) *Tazkiyah al-Qalbiyah* penyucian hati). 4). *Tazkiyah al-Māliyah* (penyucian harta). Tugas pendidik dalam menyucikan diri peserta didiknya mencakup segala aspek kedirian manusia baik itu menyucikan jasadnya dari melakukan perbuatan-perbuatan buruk atau maksiat, maupun menyucikan hati dan pemikiran peserta didik dari hal-hal yang buruk dan menyesatkan, begitu juga menyucikan sesuatu benda yang dimiliki peserta didik, benda tersebut harus dari yang halal dan baik bagi dirinya.
 - b. *Tarbiyah* (Mendidik) yang meliputi: 1). *Tarbiyah al-Jismiah* (Mendidik fisik/jasmani). 2). *Tarbiyah al-Jismiah wa al-Rūhiyah* (Mendidik fisik/jasmani dan psikis/rohani). Tugas pendidik dalam mendidik jasmani peserta didik yaitu seorang pendidik harus menjaga dan merawat perkembangan fisik peserta didik agar mereka tumbuh dan berkembang dengan baik. Selain itu pendidik juga berkewajiban untuk mendidik rohani peserta didik agar mereka mampu mengembangkan potensi fitrah yang diberikan oleh Allah kepada hamba-Nya yaitu fitrah islam, iman dan ihsan.

- c. *Ta'lim* (Mengajar) yang meliputi; 1). *Ta'lim al-Kitāb wa al-Hikmah* (Mengajarkan Alquran dan Sunnah). 2). *Ta'lim Mā Lam Takūnu Ta'lamūn* (Mengajarkan ilmu pengetahuan yang belum diketahui/ dipelajari), yaitu: (a) *Ta'lim al-Qiṣṣah* (mengajarkan tentang kisah-kisah), (b) *Ta'lim al-Ahkām al-Dīn* (mengajarkan hukum-hukum Islam), dan (c) *Ta'lim umūr al-Duniyawiyyah* (mengajarkan perkara urusan keduniaan). 3). *Ta'lim al-Bayān* (Mengajarkan pandai berbicara). 4). *Ta'lim al-Maharāt Bishan'ati Labūsin* (Mengajarkan keterampilan membuat baju besi). Tugas pendidik dalam mengajar adalah mengajarkan ilmu-ilmu pengetahuan yang bermanfaat lagi baik kepada peserta didiknya, dengan ilmu yang mereka miliki itu dapat menghantarkan mereka dekat kepada Sang Pencipta dan lebih mengenal Allah Sang Pemilik Ilmu. Sebab ilmu yang baik dan bermanfaat itu dapat menjadikan pemiliknya semakin mengenal dirinya karena pada hakikatnya semakin banyak diketahui itulah sebenarnya semakin banyak yang tidak diketahui pula karena itu berpulang kepada Allah bahwa Allah lah Sang Pemilik Ilmu. Begitu juga, seorang pendidik tidak lupa untuk mengajarkan keterampilan kepada peserta didiknya, sebab mengingat di era sekarang ini gelombang persaingan semakin meningkat dan berat, arus kehidupan semakin sulit dan keras, maka pada era ini juga, diperlukan sumber daya manusia (peserta didik) yang unggul, terampil dan cakap terutama memiliki kemampuan keterampilan dalam berbagai hal. Oleh karena itu, pendidik yang mengajarkan keterampilan pada peserta didik telah menyiapkan mereka menjadi peserta didik yang cakap dan terampil dalam menguasai keterampilan itu sehingga dengan keterampilan itu dapat menopang hidup dan menunjang karirnya kearah kesuksesan yang dapat dirasakan manfaat dan nikmat dari keterampilan itu oleh semua orang.
- d. *Yatlū Ayātillāh* (Membacakan Ayat-ayat Allah) yang terdiri ayat-ayat Qauliyah (Alquran dan kandungannya) dan ayat-ayat kauniyah (Keberadaan alam semesta). Tugas pendidik dalam membacakan Ayat-ayat Allah kepada peserta didiknya ialah menjelaskan isi kandungan yang

- ada dalam Alquran dan menjelaskan manfaat/kegunaan serta hikmah bagi manusia tentang keberadaan Alam semesta ini. Dengan penjelasan isi kandungan Alquran dan keberadaan alam semesta ini maka terangkum semua rumpun ilmu yang ada di dalamnya baik itu ilmu-ilmu agama maupun non agama (ilmu umum).
- e. *Yursyid* (Membimbing). Pendidik juga bertugas membimbing peserta didik agar pemahaman dan langkah kehidupan mereka lebih terarah kepada jalan yang baik dan benar.
 - f. *Yad'ūna Ila al-Khair* (Mengajak kepada kebaikan). Pendidik bertugas hanya mengajak peserta didik kepada kebaikan (yang baik-baik saja), dengan menyuruh mereka melaksanakan segala perbuatan baik dan juga harus melarang mereka berbuat kemungkaran dan keburukan.
 - g. *Yabnā al-Akhlāq* (Membina akhlak). Tugas pendidik yang tidak kalah penting adalah membina atau memperbaiki akhlak peserta didiknya agar mereka menjadi manusia yang berakhlak mulia. Sebab tanpa akhlak ilmu itu akan hampa. Karena kebermanfaat ilmu itu terlihat seberapa besar seseorang itu mampu menjaga dan mengamalkan akhlak mulia tersebut. Baik itu akhlak kepada dirinya, sesama manusia, dan alam semesta.
 - h. *Wiqāyah* (Menjaga atau memelihara). Tugas pendidik dalam menjaga peserta didiknya adalah memelihara mereka dari hal-hal yang mendatangkan keburukan dan kerugian bagi mereka. Pemeliharaan disini adalah ketakwaan. Oleh karena itu, seorang pendidik harus berupaya untuk mengontrol perbuatan peserta didik dengan menyuruh mereka melaksanakan perintah Allah dan melarang mereka menjauhi segala bentuk perbuatan yang dilarang dan dimurkai oleh Allah Swt.
4. Tugas pendidik dalam Alquran berimplikasi terhadap kepribadian guru, dengan melaksanakan tugas-tugasnya maka seorang guru hendaknya memiliki kepribadian yang baik, meliputi:
- a. Ketakwaan kepada Allah Swt
 - b. Kedewasaan
 - c. Keteladanan

- d. Bersifat kasih sayang
- e. Bersikap lemah lembut
- f. Bersifat sabar
- g. Pemaaf

B. Saran

Dari beberapa kesimpulan di atas, penulis mengambil beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada para pemikir dan peneliti pendidikan Islam perlu kiranya melakukan penggalian terus-menerus mengenai pendidik yang terkandung dalam Alquran terutama tugas pendidik supaya tujuan pendidikan Islam benar-benar sesuai dengan tujuan Islam itu sendiri.
2. Kepada praktisi pendidikan Islam agar benar-benar memperhatikan *out put* pendidikan yang telah dihasilkan selama ini yang kurang memperhatikan tujuan dari pada pendidikan Islam sendiri, bahkan ikut terjebak pada komersialisasi pendidikan dengan lebih mengedepankan *input* yang banyak dan mengesampingkan tujuan akhir dari sebuah proses pendidikan.
3. Bagi para pembaca dapat mengambil hikmah dan manfaat dari tugas pendidik yang terdapat dalam Alquran serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi orang tua selaku pendidik, orang yang sangat berperan dalam pembentukan karakter dan kepribadian seorang anak diharapkan orang tua mampu mencontohkan yang terbaik serta dapat mengaplikasikan tugas pendidik tersebut dalam mendidik anak yang sesuai dengan tuntunan agama.
5. Para mahasiswa pendidikan Islam agar selalu mengkaji secara kritis pemikiran-pemikiran yang di tawarkan oleh para ahli pendidikan Islam, untuk kemudian dilakukan pengembangan-pengembangan agar menjadi teori yang relevan dengan kebutuhan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullāh, Abdul al-Rahmān Ṣaleh. *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur`an*, terj. Arifin HM, judul asli: *Educational Theory: a Qur`anic Outlook* Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Ahmad, Nurwadjah. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan (Hati yang Selamat Hingga Kisah Luqman)*. Bandung: Marja, 2007.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. *Ilmu pendidikan*. Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Akhyak. *Profil Pendidik Sukses, Sebuah Formulasi dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Surabaya: Elkaf, 2005.
- Aly, Hery Noer. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos, 1999.
- Al-Alūsī, Abu al-Ṣana Syīhab al-Dīn Mahmūd. *Rūh al-Ma`āni fī Tafsīr al-Qur`ān al-`Azīm wa al-Sab`u al-Mašāni*. Beirut: Dār al-Fikr, 1994.
- Al-Andalūsī, Muhammad Abd al-Haq ibn Gālib ibn Athiyyah *al-Muharrir al-Wajīz al-Kitāb al-`Azīz*. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyyah, 1998.
- Al-Ashfahānī, Al-Ragīb *Mu`jam Mufradāt al-Fāz Alqurān*. Beirut: Dār al-Fikr, t.t.
- Arifin, Tatang M. *Menyusun Rencana Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*, cet. 5. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina Aksara, 1986.
- Bakker, Anton dan Ahmad Chainus Zubair. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius, 1994.
- Al-Bagawī, Abū Muhammad al-Husain bin Mas`ūd al-Farrā *Ma`alim al-Tanzīl*. Kairo: Maktab Wahbah, 1997.
- Al-Baḍāwī, Nasiruddīn Abū Sa`īd Abdullāh bin Umar. *Tafsīr Baiḍāwī Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta`wīl*. Beirut: Dār al-Kutub al-`Ilmiyyah, 1988.
- Al-Baihaqī, Abī Bakar Ahmad bin al-Husain bin Alī, *Sunan al-Kubrā*, Juz 1, Beirut: Dār al-Kutub al-`Ilmiyah, t.t.
- Bāqī`, Muhammad Fuād Abdul. *Al-Mu`jam Al-Mufahras li-Alfaz Al-Qur`ān Al-Karīm*. Al-Qahirah: Dār al-Kutub al-Mishriyyah, 1364 H.
- Al-Basyūni, Ahmad al-Tāhir. *Kisah-kisah dalam Al-Qur`an*, terj. Muhyiddin Mas Rida dan Muhammad Khālid al-Ṣarih, cet. I. Jakarta: Pustaka al-Kausar, 2008.
- Al-Bukhārī, Abū Abdillāh Muhammad bin Ismā`il. *Ṣahīh al-Bukhārī*. Beirut: Dār al-Fikr, 1981.
- Danim, Sudarwan. *Agenda Pembaruan Sistem Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2006.

- Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Daryanto. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Cet. 1. Surabaya: Apollo, 1999.
- Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam. *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 2001.
- Al-Dimasyqī, ‘Imād ad-Dīn Abū al-Fidā’ Ism’āil bin Kašīr. *Tafīr alQur`ān al-`Ađīm*. Mesir: Maktabah Musyakkah al-Islāmiyah. 1983.
- Djamarah, Saiful Bahri. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta : Rineka Cipta, 2005.
- Al-Dzakiy, Hamdani Bakran. *Psikologi Kenabian; Prophetic Psychology: Menghidupkan Potensi dan Kepribadian Kenabian dalam Diri*. Yogyakarta: Beranda Publishing, 2007.
- Al-Farmawī, Abd. Al-Hayy. *Metode Tafsir Mawđū’ī: Suatu Pengantar*, terj. Surya A. Jarman. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 1996.
- Gunawan, *Pendidikan Islam Kajian Teoritis dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hambal, Ahmad bin Muhammad bin. *Musnad Ahmad bin Hanbal*. Kairo: Dār al-Hadiš, 1990.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Sinar Grafika, 2008.
- HAMKA, *Tafsīr Al-Azhār*. Jakarta: Pustaka Panjimas, 19830.
- <https://tirto.id/kpai>. *24 Kasus Anak Di Sekolah Pada Awal 2019 Didominasi Kekerasan*. Diakses 30 Juli 2019 Pada Pukul 20:00.
- <https://nasional.kompas.com>. *ICW Kerugian Negara Akibat Korupsi Pada 2018 Capai Rp 9,29 triliun*. Diakses 30 Juli 2019 Pada Pukul 20:30.
- Ilyas, Yunahar. *Kuliah Akidah Islam*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI), 2004.
- Itris, Muhammad. *Mu’jam Al-Ta’birat Al-Quraniyah*. Kairo: Dar al-Tsaqafah Linnasyr, 1998.
- Jauhari, Heri. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia, 2008.
- Junus, Mahmūd. *Alquran dan Tafsirannya*. Bandung: Ma’arif, 2001.
- Al-Khāzin, Alauddīn Abū Hasan Ali bin Muhammad bin Ibrāhīm. *Tafsīr al-Khāzin al-Musammā Lubāb al-Ta’wīl Fī Ma’āni al-Tanzīl*. Beirut: Dār Kutub al-‘Ilmiyyah, t.t.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. *Alquran dan Terjemahannya*. Jakarta : Widya Cahaya, 2011.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Cet. 6. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.

- Langgulong, Hasan. *Pendidikan Islam Menghadapi Ahad 21*. Jakarta : Pustaka Al-Husna, 1988.
- Maba, Ghufron. *Kamus Lengkap 1 Triliun, Inggris-Indonesia dan Indonesia-Inggris*. Surabaya: Tarang Surabaya, t.t.
- Mahmūd, Ali Abdul al-Halīm. *Al-Tarbīyah al-Rūhiyah*. Kairo: Dār al-Tauzī' wa al-Nasyr al-Islāmiyah, 1995.
- Al-Mahallī, Abū Abdillāh Muhammad bin Syihabuddīn dan Abdurrahmān Jalāluddīn al-Suyūṭī. *Tafsīr Jalālain* (Beirut: Dār Kutub ‘Ilmiyyah, t.t.
- Al-Marāgī, Ahmad Mustafā. *Tafsīr al-Marāgī*. Beirut: Dār al-Fikr, t.t.
- Al-Maudūdī, Abū al-A’lā *Bagaimana Memahami Alquran*, terj. Abdul Said. Surabaya: Al-Ikhlās, 1995.
- Al-Mawardī, Abū Hasan Ali bin Muhammad bin Habīb. *Al-Nukāt wa Al-‘Uyūn Tafsīr Al-Mawardī*. Beirut: Dar al-Kutub ‘Ilmiyah, t.t.
- Manzūr, Muhammad bin Mukrim bin Ali Abū al-Fadhil Jamāluddīn Ibnu, *Lisān al-‘Arab*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah, 1992.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Marno dan M. Idris. *Srtategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Muhaimin dan Abd Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya* (Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Muhibbinsyah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosydakarya, 2010.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Munawwir, Ahmad Warson. *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif, 1997.
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru; Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Nahar, Syamsu. *Standar Kompetensi Kepribadian Guru (Kajian Berbasis Data Penelitian Lapangan)*. Yogyakarta: Atap Buku, 2017.
- Nahar, Syamsu dan Suhendri. *Gugusan Ide-Ide Pendidikan Islam KH. Hasyim Asy’ari*. Indramayu: Penerbit Adab, 2020.
- Naim, Ngainun. *Menjadi Guru Inspiratif: Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011.
- Al-Naisabūrī, Abū Husain Muslim bin al-Hajjāj al-Qusyairī. *Ṣāhih Muslim*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Ilmiyah, t.t.

- Nata, Abudin. *Paradigma Pendidikan Islam Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta : PT. Grasindo, 2001.
- . *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- . *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bandung: Penerbit Angkasa, 2003.
- . *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Nafis, Muhammad Muntahibun. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Peraturan Pemerintah Tentang Standar Nasional Pendidikan Nomor 19 Tahun 2005 Bab VI Pasal 28 ayat 1.
- Poerwadarminto, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Lembaga Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Qutub, Sayyid Ibrāhīm Husein. *Fī Zilāl al-Qur'ān*. Beirut: Dār Syurūq, 1972.
- Al-Qattān, Mannā' Khalīl. *Mabāhīs fī Ulūm al-Qur'ān*. Riyad:Masyurah al-Asyr, 1073.
- Al-Qurṭubī, Abu 'Abdillah Muhammad bin Ahmad bin Abu Bakar *Al-Jāmi' Li Ahkām Al-Qur'ān*, cet. 2. Kairo: Dār al-Kutub al-Mishriyyah, 1984.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. 4. Jakarta: Kalam Mulia, 2004.
- Ramayulis. *Profesi & Etika Keguruan*, cet. 7. Jakarta : Kalam Mulia, 2013.
- Al-Rifā'ī, Muhammad Nasib *Kemudahan dari Allah; Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir (jilid 3)*, terj. Syihabuddīn, cet. 1. Jakarta:Gema Insani. 2000.
- Al-Rāzī, Fakhr al-Dīn Muhammad. *Tafsīr al-Kabīr aw Mafātīh al-Gayb*. Beirut: Dār al-Fikr, 1981.
- Rohman, Arif. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama, 2009.
- Rosyadi, Khoiron. *Pendidikan Profetik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004.
- Sahīl, Azharuddin. *Indeks Al-Qur'an (Panduan Mudah Mencari Ayat dan Kata dalam Al-Qur'an)*. Bandung: Mizan, 2007.
- Salim, Moh. Haitami dan Syamsul Kurniawan. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsīr Al Misbāh: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- . *Membumikan Al-Quran: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan, 2003.

- _____. *et. al., Ensiklopedia Al-Qur'an: Kajian Kosakata*. Jakarta: Lentera Hati, 2007.
- Şadr, Muhammad Bāqir *Al-Madrasah al-Qur`aniyah*. Beirut: Dār al-Ta`āruf, 1399 H.
- Al-Shiddieqī, Tengku Muhammad Hasbi *Taftīr Al-Qur`ān Al- Majīd Al-Nūr*, cet. 2. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2000.
- Al-Sijistānī, Abū Dawūd Sulaimān bin al-Syāš *Sunan Abī Dawūd*. Beirut: Dar al-Kutub al-`Ilmiyah, t.t.
- Al-Şabūnī, Muhammad bin Ali bin Jamīl. *Şafwah al-Tafāsīr Tafsīr al-Qur`ān al-Karīm*. Beirut: Dar al-Fikr, 2001.
- Al-Sya`rāwī, Muhammad Mutawallī *Tafsīr asy-Sya`rāwī*. Kairo: Akhbar al-Yaum, 1991.
- Al-Syaibānī, Oemar Muhammad al-Thoumy. *Filsafat Pendidikan Islam*, terj. Hasan Langgulung. Jakarta: Bulan Bintang, 1989.
- Suprihati, Jamil. *Guru Profesional: pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Al-Ruzz Media, 2014.
- Surachmad, Winarno. *Pengantar Penelitian Ilmiah, (Dasar-dasar, Metode, Teknik)*. Bandung: Tarsito, 2007.
- Surya, Mohammad. *Percikan Perjuangan Guru*. Semarang: Aneka Ilmu, 2003.
- Al-Suyūfī, Abdurrahman Jalāluddīn bin Abū Bakr bin Muhammad. *Al-Durr al-Mansūr Fī Tafsīr al-Ma`śūr*, (Beirut: Dar al-Kutb `Ilmiyah, t.t.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- _____. *Filsafat Pendidikan Islam; Integrasi Jasmani, Rohani, dan Kalbu Memanusiakan Manusia*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Taufik, *Tazkiyatun Nafs*. Lumajang: Pustaka Arafah, 2012.
- Taher, Tarmidzi. *Materi Pokok Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Taniredja Tukiran dan Irma Pujianti, *Penelitian Tindakan Kelas, Untuk Mengembangkan Profesi Guru Praktis, Praktis Dan Mudah* (Bandung: Alfabeta,t.t.
- Ṭantāwī, Muhammad Sayyid `Atiyyah. *Tafsīr al-Wasī` Lil Qurān al-Karīm*. Mesir: al-Risalah, 1997.
- Al-Ṭabarī, Abī Ja`far Muhammad bin Jarir. *Tafsīr al-Ṭabarī Jāmi` Al-Bayān `An Ta`wīl Ayi Al-Qurān*. Beirut: Dār al-Fikr, t.t.
- Al-Tirmīzī, Abū Isā Muhammad bin Isā. *Sunan at-Tirmizi* Beirut: Dār al-Fikr, 1994.
- Umar, Bukhari. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah, 2010.

- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya, 2002.
- Wibowo, Agus, et. al., *Menjadi Guru Berkarakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Yasin, Ahmad Fatah. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Yūnus, Mahmūd. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: Hidakarya Agung, 1990.
- Yusuf, Umar. *Sabar (Konsep, Proposisi, Dan Hasil Penelitian)*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Al-Yasū'ī, Luis Ma'lūf. *Al-Munjid fī al-Lughah wa al-Adab wa al-'Ulūm*. Bairut: Dar al-Masyrīq, 1978.
- Al-Zuhailī, Wahbah *Tafsīr Munīr Fī al-'Aqidah wa al-Syarī'at wa al-Manhāj*. Beirut: Dār Fikr, 1997.

LAMPIRAN

1. Tabel-tabel Term-term Tugas Pendidik Dalam Alquran

a. Tabel *Tarbiyah* dan Bentuk Derivasinya Dalam Alquran

Derivasi *Tarbiyah* dalam Bentuk *Isim* dan *Fi'il*

NO	KATA	JUMLAH AYAT	SURAH	ARTI KATA
1	الرِّبَا	5	Al-Baqarah (2): 275, 276, dan 278, Ali 'Imrān (3): 130, dan al-Nisā (4): 161	Riba
2	رَبْوَةٌ	2	Al-Baqarah (2): 265, dan al-Mukminūn (23): 50	Dataran Tinggi
3	أَرْبَى	1	Al-Nahl (16): 92	Lebih Banyak
4	رَابِيَةً	1	Al-Hāqqah (69): 10	Bertambah
5	رَابِيًا	1	Al-Ra'd (13): 17	Mengembang, Naik
6	رَبَائِيَةً	1	Ali 'Imrān (3): 79	Pengabdikan Allah
7	رَبَّتْ	2	Fuṣṣilat (41): 39, dan al-Hajj (22): 5	Subur
8	يُرْبِي	1	Al-Baqarah (2): 276	Menyuburkan
9	يَرْبُو	1	Al-Rūm (30): 39	Bertambah
10	نُرَبِّكَ	1	Al-Syu'arā (26): 18	Mengasuh
11	رَبِّيَانِي	1	Al-Isrā (17): 24	Mendidik

b. Tabel *Tilāwah* dan Bentuk Derivasinya Dalam Alquran

Derivasi *Tilāwah* dalam Bentuk *Fi'il* dan *Isim*

NO	KATA	JUMLAH AYAT	SURAH	ARTI KATA
1	تَلَا	1	Al-Syams (91): 2	Mengiringi
2	تَلَوْتُ	1	Yūnus (10): 16	Membacakan
3	يَتْلُو	8	Al-Baqarah (2):129 dan 151, Ali 'Imrān (3):164, Hud (11):17, Al-Qaşāş (28):59, Al-Jum'ah (62): 2, Al-Ṭalāq (65):11, Al-Bayyinah (98): 2	Membacakan, Mengikuti (Hud ayat 17)
4	يَتْلُونَ	6	Al-Baqarah (2):113 dan 121, Ali 'Imrān (3):113, Al-Hajj (22):72, Fāṭir (35):29, Al-Zumar (39):71	Membaca, Membacakan
5	يُتْلَى	7	Al-Nisā (4):127, Al-Māidah (5):1, Al-Isra' (17):107 Al-Hajj (22):30, Al-Qaşāş (28):53, Al-'Ankabūt (29):51, Al-Ahzāb (33):34	Dibacakan, Disebutkan (al-Maidah ayat 1), Diterangkan (al-Hajj ayat 30)
6	تَتْلُو	5	Al-Baqarah (2): 102, Yūnus (10): 61, Al-Ra'du (13): 30, Al-Qaşāş (28): 45, Al-'Ankabūt (29): 48	Membaca, Bacakan (al-Ra'du ayat 30)
7	تَتْلُونَ	1	Al-Baqarah (2): 44	Membaca
8	تُتْلَى	16	Ali 'Imrān (3): 101, Al-Anfāl (8): 31, Yūnus (10):15, Maryam (19):58 dan 73, Al-Hajj (22):72, Al-Mukminūn (23):66 dan 105, Luqmān (31):7, Sabā (34):43, Al-Jaşiyyah (45):8, 25 dan 31, Al-Ahqaf (46):7, Al-Qalam (68):15, Al-Mutaffifīn (83): 13	Dibacakan
9	أَتْلُ	7	Ali 'Imrān (3):93, Al-Māidah (5):27, Al-A'rāf (7):175, Yūnus (10):71, Al-Kahfi (18):27, Al-Syu'arā (26):69, Al-'Ankabūt (29):45,	Bacakanlah, Ceritakanlah (al-Maidah ayat 27),
10	أَتْلُ	3	Al-An'ām (6): 151, Al-Kahfi (18): 83, Al-Naml (27): 92	Bacakan, Membacakan (al-Naml ayat 92)
11	نَتْلُو	5	Al-Baqarah (2): 252, Ali 'Imrān (3): 58 dan 108, Al-Qaşāş (28): 3, Al-Jaşiyyah (45): 6	Bacakan, Membacakan (al-Qashash ayat 3)

12	ثَلِيثٌ	1	Al-Anfāl (8): 2	Dibacakan
13	التَّالِيَاتِ	1	Al-Saffāt (37): 3	Membacakan
14	تِلَاوَتِهِ	1	Al-Baqarah (2): 121	Bacaan

c. Tabel *Tazkiyah* dan Bentuk Derivasinya Dalam Alquran

Derivasi *Tazkiyah* dalam Bentuk *Isim* dan *Fi'l*

N O	KATA	JUMLAH AYAT	SURAH	ARTI KATA
1	زَكِيٌّ	1	Al-Nūr (24): 21	Bersih (dari kekafiran dan kemaksiatan)
2	زَكَاةً	1	Al-Syams (91) 9	Mensucikan jiwa
3	يُزَكِّي	2	Al-Nūr (24): 21, Al-Nisā' Ayat 49	Membersihkan
4	يُزَكِّيهِمْ	5	Al-Baqarah (2): 129 dan 174, Ali 'Imrān (3): 77 dan 164, Al-Jum'ah (62): 2	Mensucikan atau Membersihkan jiwa
5	يُزَكِّيكُمْ	1	Al-Baqarah (2): 151	Mensucikan
6	يُزَكُّونَ	1	Al-Nisā' (4): 49	Bersih
7	تُزَكِّيهِمْ	1	Al-Taubah (9): 103	Membersihkan
8	تُزَكُّوا	1	Al-Najm (53): 32	Suci
9	يُزَكِّي	2	'Abasa (80): 3, dan 7	Membersihkan diri
10	تُزَكِّي	4	Taha (20): 76, Fātir (35): 18, Al-Nazi'āt (79): 18, Al-A'lā (87): 14	Mensucikan diri, Bersih (dari kekafiran dan kemaksiatan)
11	يَتَزَكَّى	2	Fātir (35): 18, Al-Lail Ayat 18	Mensucikan diri, Membersihkan
12	أَزْكَى	4	Al-Baqarah (2): 232, Al-Kahfi (18): 19, al-Nūr (24): 28, dan 30	Suci, Baik
13	زَكِيًّا	1	Maryam (19): 19	Suci
14	زَكِيَّةً	1	Al-Kahfi (18): 74	Bersih
15	الزَّكَاةَ	32	Al-Baqarah (2): 43, 83, 110, 177, dan 277, Al-Nisā' (4): 77 dan 162, Al-Māidah (5):	Zakat, Kesucian (surah al-kahfi: 81 dan Maryam: 13)

			12 dan 55, al-A'rāf (7): 156, Al-Taubah (9): 5, 11, 18 dan 71, Al-Kahfi (18): 81, Maryam (19): 13, 31 dan 55, Al-Anbiyā' (21): 73, Al-Hajj (22): 41, 78, Al-Mukminūn (23): 4, Al-Nūr (24): 37 dan 56, Al-Naml (27): 3, Al-Rūm (30): 39, Luqmān (31): 4, Al-Ahzāb (33): 33, Fuṣṣilāt (41): 7, Al-Mujādalah (58): 13, Al-Muzammil (73): 20, Al-Bayyinah (98): 5	
--	--	--	---	--

d. Tabel *Ta'lim* dan Bentuk Derivasinya Dalam Alquran

Derivasi *Ta'lim* dalam Bentuk *Isim* dan *Fi'il*

NO	KATA	JUMLAH AYAT	SURAH	ARTI KATA
1	عَلِمَ	12	Al-Baqarah (2): 60, 187, dan 235, al-A'rāf (7): 160, al-Anfāl (8): 23, dan 66, al-Nūr (24): 41, al-Jasiyah (45): 9, al-Fath (48): 18, dan 27, al-Muzammil (73): 20, dan 20.	Mengetahui
2	عَلِمُوا	2	Al-Baqarah (2): 102, al-Qaṣāṣ (28): 75.	Mengetahui
3	عِلْمُهُ	1	Al-Nisā' (4): 83.	Mengetahui
4	عَلِمْتَ	3	Hūd (11): 79, al-Isrā' (17): 102, al-Anbiyā' (21): 65.	Mengetahui
5	عَلِمْتَهُ	1	Al-Māidah (5): 116.	Mengetahui
6	عَلِمْتُ	1	Al-Qaṣāṣ (28): 38.	Mengetahui
7	عَلِمْتُمْ	5	Al-Baqarah (2): 65, Yūsuf (12): 73, dan 89, al-Nūr (24): 33, al-Waqi'ah (56): 62.	Mengetahui
8	عَلِمْتُمُوهُنَّ	1	Al-Mumtaḥanah (60): 10.	Mengetahui
9	عَلِمْتِ	3	Al-Šaff (37): 158, al-Takwīr (81): 14, al-Infitār (82): 5.	Mengetahui.
10	أَعْلَمَ	11	Al-Baqarah (2): 30, 33, 33, 259, al-	Mengetahui

			Māidah (5): 116, al-An'ām (6): 50, al-A'rāf (7): 62, dan 188, Hūd (11): 31, Yūsuf (12): 86, dan 96.	
11	يَعْلَمُ	93	Al-Baqarah (2): 77, 216, 220, 232, 235, dan 255, Ali 'Imrān (3): 7, 29, 66, 140, 142, 142, 166, dan 167, Al-Nisā' (4): 63, al-Māidah (5): 94, 97, dan 99, al-An'ām (6): 3, 3, 59, dan 60, al-Anfāl (8): 70, al-Taubah (9): 16, 42, dan 78, Yūnus (10): 18, Hūd (11): 5, dan 6, Yūsuf (12): 52, al-Ra'd (13): 8, 19, 33, dan 42, , an-Nahl (16): 19, 23, 39, 70, 74, dan 91, Ṭaha (20): 7, dan 110, al-Anbiyā' (21): 4, 28, 39, 110, dan 110, al-Hajj (22): 5, 54, 70, dan 76, al-Nūr (24): 19, 29, 63, dan 64, al-Furqān (25): 6, al-Naml (27): 25, 65, dan 74, al-Qaṣāṣ (28): 69, dan 78, al-'Ankabūt (29): 42, 45, dan 52, Luqmān (31): 34, al-Ahzāb (33): 18, dan 51, Sabā' (34): 2, Yāsin (36): 16, Gāfir (40): 19, Fuṣṣilāt (41): 22, al-Syūra (42): 25, dan 35, Muhammad (47): 19, 26, dan 30, al-Hujurāt (49): 16, dan 18, al-Hadīd (57) 4, 25, dan 29, al-Mujādalah (58): 7, al-Munāfiqūn (63): 1, al-Tagābun (64): 4, dan 4, al-Mulk (67): 14, al-Jinn (72): 28, al-Muzammil (73): 20, al-Muddassir (74): 31, al-A'lā (87): 7, al-'Alaq (96): 5, dan 14, al-'Adiyāt (100): 9.	Mengetahui, Nyata (Ali Imran: 142), Meyakini (al-Hajj: 55).
12	يُعَلِّمُ	1	Al-Nūr (24): 13.	Diketahui
13	سَيَعْلَمُ	1	Al-Ra'd (13): 42.	Mengetahui
14	يَعْلَمُهَا	4	Al-Baqarah (2), 197, dan 270, Ali 'Imrān (3): 29, al-Syu'arā (26): 197.	Mengetahui
15	يَعْلَمُهَا	2	Al-An'ām (6): 59, dan 59.	Mengetahui
16	يَعْلَمُهُمْ	3	Al-Anfāl (8): 60, Ibrāhīm (14): 9, al-Kahfi (18): 22.	Mengetahui
17	يَعْلَمُوا	7	Al-Taubah (9): 63, 78, 97, dan 104, Ibrāhīm (14): 52, al-Kahfi (18): 21, al-Zumar (39): 52	Mengetahui

18	يَعْلَمُونَ	85	Al-Baqarah (2): 13, 26, 75, 77, 78, 101, 102, 103, 113, 118, 144, 146, dan 230, Ali Imrān (3): 75, 78, dan 135, al-Māidah (5): 104, al-An'ām (6): 37, 97, 105, dan 114, al-A'āf (7): 32, 131, 182, dan 187, al-Anfāl (8): 34, al-Taubah (9): 6, 11, dan 93, Yūnus (10): 5, 55, dan 89, Yūsuf (12): 21, 40, 46, dan 68, al-Hijr (15): 3, dan 96, al-Nahl (16): 38, 41, 56, 75, dan 101, al-Anbiyā' (21): 24, al-Nūr (24): 25, al-Furqān (25): 42, al-Naml (27): 52, dan 61, al-Qaṣāṣ (28): 13, dan 57, al-'Ankabūt (29): 41, 64, dan 66, al-Rūm (30): 6, 7, 30, dan 59, Luqmān (31): 25, Saba' (34): 14, 28, dan 36, Yāsin (36): 26, dan 36, al-Shaffat (37): 170, al-Zumar (39): 9, 9, 26, 29, dan 49, Gāfir (40): 57, dan 70, Fussilat (41): 3, al-Syūra (42): 18, al-Zukhrūf (43): 86, dan 89, al-Dukhān (44): 39, al-Jaṣiyah (45): 18, dan 26, al-Ṭūr (52): 47, al-Mujādalah (58): 14, al-Munāfiqūn (63): 8, al-Qalam (68): 33, dan 44, al-Ma'ārij (70): 39, al-Infithār (82): 12.	Mengetahui, Yakin (al-Syura: 18), Memahami (al-Baqarah: 78, al-Rum: 59), Berilmu atau Berpengetahuan (al-Baqarah: 113 dan 230)
19	تَعْلَم	12	Al-Baqarah (2): 106, 107. Al-Nisā' (4): 113, al-Māidah (5): 40, 116, al-Taubah (9): 43, Hūd (11): 79, Ibrāhīm (14): 38, Maryam (19): 65, al-Hajj (22): 70, al-Qaṣāṣ (28): 13, al-Sajdah (32): 17.	Mengetahui, Mengajarkan (al-Nisa' ayat 113)
20	لَتَعْلَمَنَّ	1	Tāha (20): 71, Ṣad (38): 88.	Mengetahui
21	تَعْلَمَهَا	1	Hūd (11): 49.	Mengetahui
22	تَعْلَمُهُمْ	1	Al-Taubah (9): 101.	Mengetahui
23	تَعْلَمُوا	9	Al-Nisā' (4): 43.	Mengerti/ Sadar
24	تَعْلَمُوهُمْ	1	Al-Fath (48): 25.	Mengetahui
25	تَعْلَمُونَ	56	Al-Baqarah (2): 22, 30, 42, 80, 151,	Mengetahui

			169, 184, 188, 216, 232, 239, dan 280, Ali Imrān (3): 66, dan 71, al-An'ām (6): 67, 81, dan 135, al-A'rāf (7): 28, 33, 38, 62, 75, dan 123, al-Anfāl (8): 27, al-Taubah (9): 41, Yūnus (10): 68, Hūd (11): 39, dan 93, Yūsuf (12): 86, dan 96, al-Nahl (16): 8, 43, 55, 74, 78, dan 95, al-Anbiyā' (21): 7, al-Mukminūn (23): 84, 88, dan 114, al-Nūr (24): 19, al-Syu'arā (26): 49, dan 132, al-'Ankabūt (29): 16, al-Rūm (30): 34, dan 56, al-Zumar (39): 39, al-Waqi'ah (56): 61, dan 76, al-Šaff (61): 5, dan 11, al-Jum'ah (62): 9, Nūh (71): 4, al-Takāsur (102): 3, 4, dan 5.	
26	تَعْلَمُونَهُمْ	1	Al-Anfāl (8): 60.	Mengetahui
27	تَعْلَمُ	12	Al-Baqarah (2): 163, Ali 'Imrān (3): 143, , al-Māidah (5): 113, al-An'ām (6): 33, al-Hijr (15): 97, al-Nahl (16): 103, al-Kahfī (18): 12, Sabā' (34): 21, Yāsin (36): 76, Muhammad (47): 31, Qāf (50): 16, al-Hāqqah (69): 49.	Mengetahui, Yakin (al-Maidah: 113), Membedakan (Saba': 21).
28	تَعْلَمُهُمْ	1	Al-Taubah (9): 101.	Mengetahui
29	اعْلَمُ	4	Al-Baqarah (2): 260, al-Māidah (5): 49, al-Qaṣaṣ (28): 50, Muhammad (47): 19.	Ketahuiilah
30	اعْلَمُوا	27	Al-Baqarah (2): 194, 196, 203, 209, 223, 231, 233, 235, 235, 244, dan 267, al-Māidah (5): 34, 92, dan 98, al-Anfāl (8): 24, 25, 28, 40, dan 41, al-Taubah (9): 2, 3, 36, dan 123, Hūd (11): 14, al-Hujurāt (49): 7, al-Hadīd (57): 17, dan 20.	Ketahuiilah
31	عَلَّمَ	4	Al-Baqarah (2): 31, al-Rahmān (55): 2, al-'Alaq (96): 4, dan 5.	Mengajarkan, Mengajar (al-'Alaq: 4)
32	عَلَّمَهُ	4	Al-Baqarah (2): 251, dan 282, al-Najm (53): 5, al-Rahmān (55): 4.	
33	عَلَّمَكَ	1	Al-Nisā' (4): 113.	Mengajarkan

34	عَلَّمَكُمْ	4	Al-Baqarah (2): 239, al-Māidah (5): 4, Taha (20): 71, al-Syu'arā (26): 49.	Mengajarkan
35	عَلَّمَتْنَا	1	Al-Baqarah (2): 32.	Ajarkan
36	عَلَّمَنِي	1	Yūsuf (12): 101.	Mengajarkan
37	عَلَّمْتُكَ	1	Māidah (5): 110.	Mengajarkan
38	عَلَّمْتُمْ	1	Māidah (5): 4.	Melatih/Mengajar
39	عَلَّمَنَاهُ	4	Yusuf (12): 68, al-Kahfi (18): 65, al-Anbiyā' (21): 80, Yāsin (36): 69.	Mengajarkan
40	عَلَّمَنِي	1	Yusuf (12): 37.	Ajarkan
41	يُعَلِّمُهُ	2	Ali 'Imrān (3): 48, al-Nahl (16): 103.	Mengajarkan
42	يُعَلِّمَانِ	1	Al-Baqarah (2): 102.	Mengajarkan
43	يُعَلِّمُهُمْ	3	Al-Baqarah (2): 129, Ali 'Imrān (3): 164, al-Jum'ah (62): 2.	Mengajarkan
44	يُعَلِّمُونَ	1	Al-Baqarah (2): 102.	Mengajarkan
45	يُعَلِّمُكَ	1	Yūsuf (12): 6.	Mengajarkan
46	يُعَلِّمُكُمْ	3	Al-Baqarah (2): 151, 151, dan 282.	Mengajarkan
47	تُعَلِّمَنِ	1	Al-Kahfi (18): 66.	Mengajarkan
48	تُعَلِّمُونَ	2	Ali 'Imrān (3): 79, al-Hujurāt (49): 16.	Mengajarkan, Memberitahu-kan (al-Hujurat: 16)
49	تُعَلِّمُونَهُنَّ	1	Al-Māidah (5): 4.	Melatih
50	تُعَلِّمُهُ	1	Yūsuf (12): 21.	Ajarkan
51	يَتَعَلَّمُونَ	2	Al-Baqarah (2): 102, dan 102.	Mempelajari/Belajar
52	عَالِمٌ	13	Al-An'ām (6): 73, al-Taubah (9): 94, dan 105, al-Ra'd (13): 9, al-Mukminūn (23): 92, al-Sajadah (32): 6, Sabā' (34): 3, Fātir (35): 38, al-Zumar (39): 46, al-Hasr (59): 22, al-Jum'ah (62): 8, al-Tagāabun (64): 18, al-Jinn (72): 26.	Mengetahui

53	الْعَالِمُونَ	1	Al-‘Ankabūt (29): 43.	Orang-orang yang Berilmu
54	عَالِمِينَ	4	Yūsuf (12): 44, al-Anbiyā’ (21): 51, dan 81, al-Rūm (30): 22.	Mengetahui, Orang-orang yang mengetahui (al-Rum: 22)
56	عُلَمَاءُ	2	Al-Syu’arā (26): 197, Fātir (35): 28.	Ulama (Orang-orang yang berilmu)
57	مَعْلُومٌ	11	Al-Hijr (15): 4, 21, dan 38, Al-Syu’arā (26): 38, dan 155, al-Šaffāt (37): 41, dan 164, Šad (38): 81, al-Waqi’ah (56): 50, al-Ma’ārij (70): 24, al-Mursalāt (77): 22.	Ditetapkan, Ditentukan
58	مَعْلُومَاتٌ	2	Al-Baqarah (2): 197, al-Hajj (22): 28.	Dimaklumi, Ditentukan
59	مُعَلِّمٌ	1	Al-Dukhān (44): 14.	Orang yang menerima ajaran
60	أَعْلَمُ	49	Al-Baqarah (2): 140, Ali ‘Imrān (3): 36, dan 167, al-Nisā’ (4): 25, dan 45, al-Māidah (5): 61, al-An’ām (6): 53, 58, 117, 117, 119, dan 124, Yūnus (10): 40, Hūd (11): 31, Yūsuf (12): 77, al-Nahl (16): 101, 125, dan 125, al-Isrā’ (17): 25, 47, 54, 55, dan 84, al-Kahfi (18): 19, 21, 22, dan 26, Maryam (19): 70, Taha (20): 104, al-Hajj (22): 68, al-Mukminūn (23): 96, al-Syu’arā (26): 188, al-Qašāš (28): 37, 56, dan 85, al-‘Ankabūt (29): 10, dan 32, al-Zumar (39): 70, al-Ahqāf (46): 8, Qaf (50): 45, al-Najm (53): 30, 30, 32, dan 32, al-Mumtahanah (60): 1, dan 10, al-Qalam (68): 7, dan 7, al-Insyiqāq (84): 23.	Lebih mengetahui
61	عَلِيمٌ	139	Al-Baqarah (2): 29, 32, 95, 115, 127, 137, 158, 181, 215, 224, 227, 231, 244, 246, 247, 256, 261, 268, 273, 282, dan 283, Ali Imrān (3): 34, 35, 63, 73, 92, 115, 119, 121, dan 154, al-Nisā’ (4): 12, 26, dan 176, al-Māidah (5): 7, 54, 76, dan 97, al-An’ām (6): 13, 83, 96, 101, 115, 128,	Maha Mengetahui

			dan 139, al-‘Arāf (7): 109, 112, dan 200, al-Anfāl (8): 17,42, 43, 53, 61, 71, dan 75, al-Taubah (9): 15, 28, 44, 47, 60, 97, 98, 103, 106, 110, dan 115, Yūnus (10): 36, 65, dan 79, Hūd (11): 5, Yūsuf (12): 6, 19, 34, 50, 55, 76, 83, dan 100, al-Hijr (15): 25, 53, dan 86, al-Nahl (16): 28, dan 70, al-Anbiyā’ (21): 4, al-Hajj (22): 52, dan 59, al-Mukminūn (23): 51, al-Nūr (24): 18, 21, 28, 32, 35, 41, 58, 59, 60, dan 64, al-Syu’arā (26): 34, 37 dan 220, al-Naml (27): 6, dan 78, al-‘Ankabūt (29): 5, 60, dan 62, al-Rūm (30): 54, Luqmān (31): 23, dan 34, Saba’ (34): 26, Fātir (35): 8, dan 38, Yāsin (36): 38, 79, dan 81, al-Zumar (39): 7, Ghafir (40): 2, Fussilat (41): 12, dan 36, al-Syūra (42): 12, 24, dan 50, al-Zukhrūf (43): 9, dan 84, al-Dukhān (44): 6, al-Hujurāt (49): 1, 8, 13, dan 16, al-Dzariyāt (51): 28, dan 30, al-Hadīd (57): 3, dan 6, al-Mujādalah (58): 7, al-Mumtahanah (60): 10, al-Jum’ah (62): 7, al-Tagābun (64): 4, dan 11, al-Tahrīm (66): 2, dan 3, al-Mulk (67): 13.	
62	عَلِيمًا	22	Al-Nisā’ (4): 11, 17, 24, 32, 35, 39, 70, 92, 104, 111, 127, 147, 148, dan 170, al-Ahzāb (33): 1, 40, 51, dan 54, Fātir (35): 44, al-Fath (48): 4, dan 26, al-Insān (76): 30.	Maha Mengetahui
63	عَلَامٌ	4	Al-Māidah (5): 109, dan 116, al-Taubah (9): 78, Sabā’ (34): 48.	Maha Mengetahui
64	عِلْمٌ	80	Al-Baqarah (2): 32, 120, 145, dan 247, Ali Imrān (3): 7, 18, 19, 61, 66 dan 66, al-Nisā’ (4): 157, dan 162, al-Māidah (5): 109, al-An’ām (6): 100,108, 119, 140, 143, 144, dan 148, al-‘Arāf (7): 7, dan 52, Yūnus (10): 93, Hūd (11): 14, 46, dan 47, Yūsuf (12): 68, dan 76, al-Ra’d (13):	Ilmu, Pengetahuan Ketahui (al-Baqarah: 32, Ali Imran: 66, Hud: 46, al-Nahl: 70, al-Isra’: 36, al-Hajj: 5),

			37, dan 43, al-Nahl (16): 25, 27, dan 70, al-Isrā' (17): 36, 85, dan 107, al-Kahfī (18): 5, Maryam (19): 43, al-Hajj (22): 3, 5, 8, 54, dan 71, al-Nūr (24): 15, al-Naml (27): 40, dan 42, al-Qaṣāṣ (28): 78, dan 80, al-ʿAnkabūt (29): 8, dan 49, al-Rūm (30): 29, dan 56, Luqmān (31): 6, 15, 20, dan 34, Saba' (34): 6, Shad (38): 69, al-Zumar (39): 49, Gāfir (40): 42, dan 83, Fussilāt (41): 47, al-Syuūa (42): 14, al-Zukhrūf (43): 20, 61, dan 85, al-Dukhan (44): 32, al-Jatsiyah (45): 17, 23, dan 24, al-Ahqaf (46): 4, dan 23, Muhammad (47): 16, al-Fath (48): 25, al-Najm (53): 28, 30, dan 35, al-Mujādalah (58): 11, al-Mulk (67): 26, al-Takāsur (102): 5.	Mengetahui (Hud: 47, al-Nahl: 25)
65	عِلْمًا	14	Al-An'ām (6): 80, al-A'rāf (7): 89, Yūsuf (12): 22, al-Kahfī (18): 65, Ṭaha (20): 98, 110, dan 114, al-Anbiyā' (21): 74, dan 79, al-Naml (27): 15, dan 84, al-Qashash (28): 14, Gāfir (40): 7, al-Ṭalāq (65): 12.	Pengetahuan, Ilmu
66	عِلْمِهِ	5	Al-Baqarah (2): 255, al-Nisā' (4): 166, Yūnus (10): 39, Fātir (35): 11, Fussilat (41): 47.	Ilmu
67	عِلْمُهَا	4	Al-A'rāf (7): 187, dan 187, Ṭaha (20): 52, al-Ahzāb (33): 63.	Pengetahuan
68	عِلْمُهُمْ	1	Al-Naml(28): 66.	Pengetahuan
69	عِلْمِي	1	Al-Syu'arā (26): 112.	Mengetahui

e. Tabel *Tadrīs* dan Bentuk Derivasinya Dalam Alquran

Derivasi *Tadrīs* dalam Bentuk *Fi'il* dan *Isim*

NO	KATA	JUMLAH AYAT	SURAH	ARTI KATA
1	دَرَسَتْ	1	Al-An'ām (6): 105	Mempelajari
2	دَرَسُوا	1	Al-A'rāf (7): 169	Mempelajari
3	تَدْرُسُونَ	2	Ali 'Imrān (3): 79, Al-Qalam (68): 37	Mempelajari, Membaca
4	يَدْرُسُونَهَا	1	Sabā' (34): 44	Membaca
5	دِرَاسَتِهِمْ	1	Al-An'ām (6): 156	Membaca

f. Tabel *Irsyād* dan Bentuk derivasinya dalam Alquran

Derivasi *Irsyād* dalam Bentuk *Fi'il* dan *Isim*

N O	KATA	JUMLAH AYAT	SURAH	ARTI KATA
1	رُشْدًا	2	Al-Nisā' (4): 6, al-Kahfi (18): 66	Cerdas, Ilmu yang benar
2	رَشْدًا	4	Al-Kahfi (18): 10 dan 24, al-Jinn (72): 10 dan 21	Petunjuk/Jalan yang lurus, Kebajikan (al-Jinn ayat 10), Kemanfaatan (al-Jinn ayat 21)
3	الرُّشْد	3	Al-Baqarah (2): 256, al-A'rāf (7): 146, al-Jinn (72): 2	Jalan yang benar, Petunjuk (al-A'raf ayat 146)
4	رُشْدًا	2	Al-Anbiyā Ayat 51	kebenaran
5	الرَّشَادِ	2	Gāfir (40): 29 dan 38	Jalan yang benar
6	رَشِيدٌ	2	Hūd (11): 78 dan 97	Orang yang berakal, Benar
7	الرَّشِيدُ	1	Hūd (11): 87	Berakal

8	الرَّاشِدُونَ	1	Al-Hujurāt (49): 7	Jalan yang benar
9	مُرْشِدًا	1	Al-Kahfī (18): 17	Pemberi petunjuk
10	يُرْشِدُونَ	1	Al-Baqarah (2): 186	Kebenaran

2. Tabel Makna *Yuzakkīhim/kum* Pada Surah Al-Baqarah Ayat 129 dan 151, Surah Ali ‘Imrān 164, dan Surah Jumah Ayat 2

Makna *Yuzakkīhim/kum* Menurut Ahli Tafsir

NO	Kitab Tafsir dan Pengarangnya	Makna <i>Yuzakkīhim/kum</i>
1	<i>Jāmi’ al-Bayān fī Ta’wīl al-Qurān</i> , Abū Ja’far al-Ṭabarī	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan mereka dari kemusyrikan dan menambah berhala serta kotoran-kotoran dosa. 2. Meningkatkan ibadah mereka dengan memperbanyak ketaatan kepada Allah.
2	<i>Tafsīr Mafātih al-Gaib</i> , Fakhruddīn Muhammad al-Razī	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensucikan mereka dari kotoran dosa syirik, dan keburukan-keburukan yang terdapat di dalam perkataan dan perbuatan. 2. Mengajarkan kepada mereka ketaatan kepada Allah dan ketulusan. 3. Memperbaiki mereka dengan mengajak mereka mengikuti jalan yang ditempuh oleh orang-orang berbudi luhur dan bertakwa. 4. Menghalalkan bagi mereka segala yang baik dan mengharamkan bagi mereka segala yang buruk.
3	<i>Al-Jāmi’ li Ahkām al-Qurān</i> , Abū Abdullāh Muhammad al-Qurtubī	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjadikan mereka bersih hatinya dengan keimanan. 2. Mensucikan mereka dari kotoran syirik dan dosa. 3. Mengambil zakat harta mereka
4	<i>Tafsīr al-Qurān al-‘Aḍīm</i> , Abū al-Fidā’ Ismāil bin Umar bin Kaṣīr al-Dimasyqī	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan mereka dari berbagai keburukan akhlak, kekotoran jiwa. 2. Memerintahkan mereka kepada kebajikan dan melarang mereka berbuat kemungkaran, agar jiwa mereka menjadi bersih dan suci dari

		kotoran dan najis.
5	<i>Rūh Al-Ma'ānī</i> , Abū Šana Syihabuddīn Mahmūd al-Husaini al-Alūsī	Membersihkan jiwa mereka dari kotoran syirik, kekejian keraguan dan kotoran dosa-dosa.
6	<i>Tafsīr al-Marāgī</i> , Ahmad Mustafā bin Muhammad al-Marāgī	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensucikan jiwa mereka dari kotoran-kotoran kemusyrikan dan akhlak-akhlak jahiliyyah. 2. Menjadikan mereka kembali dan takut kepada Allah Swt dalam perbuatan dan ucapan, serta tidak tunduk kepada kekuasaan makhluk selain Allah Swt, baik itu malaikat, manusia ataupun batu.
7	<i>Fi Zilālil Qurān</i> , Sayyid Qutub	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyucikan dan membersihkan nurani dan perasaan serta segala amal dan kelakuan. 2. Pembersihan terhadap kehidupan rumah tangga dan kehidupan bermasyarakat. 3. Pembersihan yang mengangkat jiwa-jiwa dari ideologi syirik kepada akidah tauhid, dari persepsi-persepsi yang batil kepada akidah yang shahih dan benar, dan dari cerita-cerita dongeng yang tidak masuk kepada keyakinan yang benar dan pasti. Dan juga mengangkat jiwa-jiwa dari kekotoran dan kekacauan akhlak kepada kebersihan akhlak imani, serta 4. Membersihkan mereka dari kekotoran riba dan harta yang haram kepada usaha yang halal.
8	<i>Tafsīr Khawātir Al-Sya'rāwī</i> , Muhammad Mutawallī al-Sya'rāwī	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan jiwa mereka 2. Menuntun mereka pada jalan kebaikan dan kesempurnaan iman.
9	<i>Tafsīr al-Munīr fī al-Aqīdah wa al-Syarī'ah wa al-Manhāj</i> , Wahbah bin Mustafā al-Zuhailī	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan mereka dari kemusyrikan dan kesesatan keyakinan dan prilaku tercela. 2. Memerintahkan mereka melakukan yang ma'ruf dan melarang mereka dari munkar agar suci jiwa mereka dan bersih dari kotoran yang mereka

		sandang ketika mereka berada dalam kemusyrikan dan jahiliyyah.
10	Tafsīr Alqurān al-Majīd al-Nūr, Muhammad Hasbi ash-Shiddieqī	1. Membersihkan jiwa mereka dari kerendahan budi dan segala kepercayaan yang sesat. 2. Menyuruh mereka mengerjakan yang ma'ruf dan meninggalkan yang munkar.
11	<i>Tafsīr Al-Azhār</i> , Buya HAMKA	Membersihkan jasmani dan ruhani mereka. Seperti disuruh berwudhu ketika akan shalat, bahkan disuruh mandi sehabis bersetubuh, disuruh berhias ketika memasuki masjid, serta diberikan pula pembersihan jiwa dari hasad, dengki, takabur, riya, dan ujub serta bakhil; semua ajaran kebersihan itu berpokok kepada satu ajaran, yaitu tauhid: mengesakan Allah. Maka, bersihlah mereka dari syirik dan pengaruh yang lain, kekotoran berhala dan <i>thagut</i> .
12	<i>Tafsīr Al-Misbāh</i> , Muhammad Quraish Shihab	Mensucikan jiwa mereka dari segala macam kekotoran, kemunafikan, dan penyakit-penyakit jiwa.

3. Tabel Makna *Al-Kitāb* dan *Al-Hikmah* Pada Surah Al-Baqarah Ayat 129 dan 151, Surah Ali 'Imrān 164, dan Surah Jumah Ayat 2

Makna *Al-Kitāb* dan *Al-Hikmah* Menurut Ahli Tafsir

NO	Kitab Tafsirdan Pengarangnya	Makna <i>Ta'lim al-Kitāb wa al-Hikmah</i>	
		<i>Al-Kitāb</i>	<i>Al-Hikmah</i>
1	<i>Jāmi' al-Bayān fī Ta'wīl al-Qurān</i> , Abū Ja'far al-Ṭabarī	Kitab Allah (<i>Al-Furqan</i>) dan isinya: perintah, larangan, dan syariat agamanya	Sunnah, Pemahaman dalam beragama
2	<i>Baḥru al-'Ulūm</i> , Abu Laiṣ Nashr bin Muhammad al-Samarqandī	Alquran	Fikih, Nasihat-nasihat Alquran tentang halal dan haram, Ilmu Tafsir

3	<i>Al-Muharrar al-Wajīz fī Tafsīr al-Kitāb al-‘Azīz</i> , Abū Muhammad Abdul Haq bin Gālib bin ‘Athiyyah al-Andalusī	Alquran	Sunnah
4	<i>Al-Nukat wa Al-‘Uyūn Tafsīr Al-Mawardī</i> , Abū Hasan Ali al-Mawardī	Alquran, Kitab-kitab Suci yang terdahulu	Sunnah, Pemahaman dalam beragama, Nasehat-nasehat Alquran.
5	<i>Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta’wīl</i> , Nashiruddin Abū Sa’īd Abdullāh bin Umar’ al-Baidawī	Alquran	Aneka pengetahuan yang benar dan hukum syariat yang menyempurnakan jiwa mereka
6	<i>Tafsīr Kasysyāf</i> , Abū Al-Qāsim Mahmūd al-Zamakhsyarī	Alquran	Sunnah
7	<i>Tafsīr Mafātih al-Gaib</i> , Fakhruddīn Muhammad al-Razī	Ayat-ayat yang dibacakan yaitu Alquran	Sunnah, Perkara yang wajib/ fardhu
8	<i>Al-Jāmi’ li Ahkām al-Qurān</i> , Abū Abdullāh Muhammad al-Qurtubī	Alquran	Sunnah, Kitab yang ditulis dengan pena, Pemahaman agama
9	<i>Tafsīr al-Qurān al-‘Adīm</i> , Abū al-Fidā’ Ismāīl bin Umar bin Kašīr al-Dimasyqī	Alquran	Sunnah, Pemahaman dalam beragama
10	<i>Ma’ālim al-Tanzīl fī Tafsīr al-Qurān</i> , Abū Muhammad al-Husain bin Mas’ūd al-Bagāwī	Alquran	Pemahaman Alquran, Nasehat – nasehat dan hukum-hukum Alquran, Ilmu yang diamalkan, Sunnah, Fikih
11	<i>Tafsīr Jalālain</i> , Jalāluddīn al-Mahallī dan Jalāluddīn al-Suyūfī	Alquran	Hukum-hukum Alquran
12	<i>Tafsīr al-Khāzin al-Musammā Lubāb al-Ta’wīl fī Ma’āni al-Tanzīl</i> , Alauddīn Ali bin Muhammad al-Khāzin	Alquran	Sunnah

13	<i>Madārik al-Tanūil wa Haqā'iq al-Ta'wīl</i> , Hāfiẓ al-Dīn Abudullāh bin Ahmad al-Nasafī	Alquran	Sunnah
14	<i>Rūh Al-Ma'ānī</i> , Abū Šana Syihabuddīn Mahmūd al-Husaini al-Alūsī	Memahami makna-makna Alquran dan menjelaskan cara mengamalkannya	Meletakkan sesuatu pada tempatnya, Menghilangkan dari hati terlalu mencintai dunia, Pemahaman dalam beragama, Sunnah
15	<i>Fathul Qadīr</i> , Muhammad bin Ali al-Syaukanī	Alquran	Sunnah
16	<i>Tafsīr al-Marāgī</i> , Ahmad Mustafā bin Muhammad al-Marāgī	Alquran	Rahasia hukum Agama, Tujuan syariat Agama, Nasehat menyuruh melakukan kebaikan dan menghindari kejahatan
17	<i>Fi Zilālil Qurān</i> , Sayyid Qutub	Al-Kitab	Mengetahui hakikat-hakikat sesuatu
18	<i>Tafsīr Khawātir Al-Sya'rāwī</i> , Muhammad Mutawallī al-Sya'rāwī	Alquran al-Karim	Hadis Rasul
19	<i>Tafsīr al-Wasī lil Qurān al-Karīm</i> , Muhammad Sayyid 'Atiyyah Tantāwī	Alquran, penjelasan makna, hukum-hukum dan hakikatnya	Ilmu yang bermanfaat yang dibarengi dengan pengamalan dalam realitas
20	<i>Šafwah al-Taftāsir</i> , Muhammad bin Ali al-Šabūnī	Wahyu yang dibacakan yaitu Alquran	Sunnah Nabi yang suci
21	<i>Tafsīr Al-Azhār</i> , Buya HAMKA	Alquran	Kebijaksanaan dan rahasia-rahasia kehidupan, yang dicantumkan di dalam Hadis

22	<i>Tafsīr Al-Misbāh</i> , Muhammad Quraish Shihab	Alquran	Sunnah Rasul, baik dalam bentuk ucapan, perbuatan maupun pembenaran terhadap apa yang dilakukan manusia.
----	---	---------	--

4. Tabel Makna Kalimat *Yu'allimukum Mā Lam Takūnu Ta'lamūn* (Mengajarkan Sesuatu Yang Belum Diketahui) Pada Surah Al-Baqarah Ayat 151

Makna *Yu'allimu Mā lam Takūnu Ta'lamūn* Menurut Ahli Tafsir

NO	Kitab Tafsirdan Pengarangnya	Makna <i>Malam Takūnu Ta'lamūn</i>
1	<i>Jāmi' al-Bayān fī Ta'wīl al-Qurān</i> , Abū Ja'far al-Ṭabarī	Kisah para Nabi, dan kisah-kisah umat yang terdahulu, dan cerita tentang peristiwa yang ada yang belum diketahui/dipelajari oleh orang Arab.
2	<i>Al-Muharrar al-Wajīz fī Tafsīr al-Kitāb al-'Azīz</i> , Abū Muhammad Abdul Haq bin Gālib bin 'Athiyyah al-Andalūsī	Kisah terdahulu dan kisah yang akan datang dari hal yang masih ghaib.
3	<i>Al-Nukat wa Al-'Uyūn Tafsīr Al-Mawardī</i> , Abū Hasan Ali al-Mawardī	Hukum-hukum agama dan urusan-urusan dunia.
4	<i>Ma'ālim al-Tanzīl fī Tafsīr al-Qurān</i> , Abū Muhammad al-Husain bin Mas'ūd al-Bagāwī	Hukum-hukum dan syari'at Islam, Ilmu ghaib
5	<i>Al-Jāmi' li Ahkām al-Qurān</i> , Abū Abdullāh Muhammad al-Qurtubī	Syariat-syariat dan hukum-hukum agama.
6	<i>Tafsīr al-Khāzin al-Musammā Lubāb al-Ta'wīl fī Ma'āni al-Tanzīl</i> , Alauddīn Ali bin Muhammad al-Khāzin	Kisah umat terdahulu dan kisah para Nabi, Hukum-hukum syariat dan masalah agama, Ilmu ghaib dan rahasia berbagai hal.
7	<i>Rūh Al-Ma'ānī</i> , Abū Šana Syihabuddīn Mahmūd al-Husaini al-Alūsī	Rahasia berbagai hal, Masalah agama dan hukum-hukum syariat, Cerita orang-orang terdahulu dan kemudian

8	<i>Tafsīr Jalālain</i> , Jalāluddīn al-Mahallī dan Jalāluddīn al-Suyūṭī	Hukum-hukum agama dan berita ghaib
9	<i>Tafsīr al-Marāgī</i> , Ahmad Mustafā bin Muhammad al-Marāgī	Pengetahuan yang tidak bersumber dari akal dan analisa. Pengetahuan tersebut hanya diperoleh melalui Wahyu, seperti pemberitaan tentang alam gaib, perjalanan nabi yang masih tampak kurang jelas, dan kisah-kisah yang sama sekali tidak diketahui oleh ahli kitab.
10	<i>Šafwah al-Tafāsir</i> , Muhammad bin Ali al-Šabūnī	Perkara urusan dunia dan agama yang belum mereka ketahui
11	<i>Tafsīr al-Wasīl lil Qurān al-Karīm</i> , Muhammad Sayyid ‘Atiyyah Tantāwī	Kisah orang-orang terdahulu dan kemudian, rahasia berbagai hal, dan masalah agama dan syariat-syariat agama.
12	<i>Tafsīr Al-Azhār</i> , Buya HAMKA	Kisah para Nabi dan Rasul terdahulu dan kisah umat yang dibinasakan Tuhan lantaran menentang ajaran seorang Rasul.

5. Tabel Makna kalimat *Yatlū ‘alaihim Ayātika/nā/hī* Pada Surah Al-Baqarah Ayat 129 dan 151, Surah Ali ‘Imrān Ayat 164, dan Surah Jumah Ayat 2

Makna *Yatlū ‘alaihim Ayātika/nā/hī* Menurut Ahli Tafsir

NO	Kitab Tafsir dan Pengarangnya	Makna <i>Yatlū ‘alaihim Ayātiki</i>
1	<i>Jāmi’ al-Bayān fī Ta’wīl al-Qurān</i> , Abū Ja’far al-Ṭabarī	Membacakan Ayat-ayat Alquran
2	<i>Bahru al-‘Ulūm</i> , Abu Laiš Nashr bin Muhammad al-Samarqandī	Membacakan Alquran
3	<i>Al-Muharrar al-Wajīz fī Tafsīr al-Kitāb al-‘Azīz</i> , Abū Muhammad Abdul Haq bin Gālib bin ‘Athiyyah al-Andalusī	Membacakan Ayat-ayat Alquran
4	<i>Al-Nukat wa Al-‘Uyūn Tafsīr Al-Mawardī</i> , Abū Hasan Ali al-Mawardī	Membacakan Alquran, Hujjah, Menjelaskan Agama,
5	<i>Anwār al-Tanzīl wa Asrār al-Ta’wīl</i> , Nashiruddin Abū Sa’īd Abdullāh bin	Membacakan dan Menyampaikan dalil-dalil keesaan Allah dan

	Umar' al-Baiḍawī	kebenaran kenabian
6	<i>Tafsīr Mafātiḥ al-Gaib</i> , Fakhruddīn Muhammad al-Razī	Membacaka Al-Furqan, Membacakan Ayat-ayat yang menunjukkan adanya Sang pencipta beserta sifat-sifat-Nya
7	<i>Al-Jāmi' li Ahkām al-Qurān</i> , Abū Abdullāh Muhammad al-Qurtubī	Membacakan ayat-ayat Alquran
8	<i>Tafsīr al-Qurān al-'Aḍīm</i> , Abū al-Fidā' Ismāil bin Umar bin Kaṣīr al-Dimasyqī	Membacakan Alquran
9	<i>Ma'ālim al-Tanzīl fī Tafsīr al-Qurān</i> , Abū Muhammad al-Husain bin Mas'ūd al-Bagāwī	Membacakan Alquran, Ayat-ayat Allah, Kumpulan atau kelompok huruf
10	<i>Tafsīr Jalālain</i> , Jalāluddīn al-Mahallī dan Jalāluddīn al-Suyūṭī	Membacakan Alquran
11	<i>Tafsīr al-Khāzin al-Musammā Lubāb al-Ta'wīl fī Ma'āni al-Tanzīl</i> , Alauddīn Ali bin Muhammad al-Khāzin	Membacaka Alquran
12	<i>Madārik al-Tanīl wa Haqā'iq al-Ta'wīl</i> , Hāfiẓ al-Dīn Abudullāh bin Ahmad al-Nasafī	Membacakan dan Menyampaikan dalil-dalil keesaan Allah dan kebenaran kenabian
13	<i>Fi Zilālil Qurān</i> , Sayyid Qutub	Membacakan Ayat-ayat Alquran al-Karim
14	<i>Tafsīr Khawātir Al-Sya'rāwī</i> , Muhammad Mutawallī al-Sya'rāwī	Membacakan Alquran (ayat-ayat qauliyah), Membacakan <i>ayat-ayat kauniyah</i>
15	<i>Tafsīr al-Wasīl lil Qurān al-Karīm</i> , Muhammad Sayyid 'Atiyyah Tantāwī	Membacakan apa saja yang menunjukkan atau membuktikan keesaan Allah, kebenaran yang disampaikan Rasulullah, Alquran
16	<i>Tafsīr Al-Misbāh</i> , Muhammad Quraish Shihab	Membacakan Ayat-ayat Allah (<i>qauliyah</i> dan <i>kauniyah</i>)