

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

Jl. Willem Iskandar Pasar V Timur Medan Estate

SILABUS

Mata Kuliah : Ilmu Pendidikan Islam
Kode :
Sks : 2 SKS
Program Studi : PMM 1-2 FITK
Dosen : Dr. Muhammad Basri, MA

Capaian Pembelajaran (CP)	CP Program Studi	
	S	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

		<p>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;</p> <p>16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang anak usia dini pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya</p> <p>17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Pendidikan Anak Usia Dini secara mandiri pada satuan pendidikan anak usia dini (TK/RA dan satuan PAUD lainnya);</p>
	PU	<p>6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;</p> <p>8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;</p> <p>10. Memfasilitasi pengembangan potensi religius peserta didik secara optimal;</p> <p>11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di bagi anak usia dini;</p>
	PK	<p>12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran bagi anak usia dini;</p> <p>13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran bagi anak usia dini;</p> <p>14. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran bagi anak usia dini;</p>
	KU	<p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;</p> <p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,</p>
	KK	<p>7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;</p>

		8. Pendidikan sebagai ilmu pengetahuan Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati;
CP Mata kuliah		
	M. 1.	Mahasiswa memahami konsep ilmu pendidikan
	M. 2.	Mahasiswa menguasai teori-teori pendidikan
	M. 3.	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu pendidikan dalam aktivitas pendidikan bagi pembentukan manusia.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Ilmu Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon pendidik/guru dan atau tenaga kependidikan agar dalam melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar sehingga kegiatan pendidikan yang dilaksanakan dengan konsep: pendidikan dengan ilmu pendidikan (Pendip) bukan pendidikan tanpa ilmu pendidikan (Pentip).	
Materi Pembelajaran / Pokom Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Pendidikan dan Ilmu Pendidikan 2. Hakikat kemanusiaan manusia 3. Pendidikan Sebagai Ilmu Pengetahuan 4. Pendidikan sebagai system 5. Teori-teori pendidikan dalam aliran klasik <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidikan dalam perspektif aliran empirisme b. Pendidikan dalam perspektif aliran nativisme c. Pendidikan dalam perspektif aliran naturalism d. Pendidikan dalam perspektif aliran konvergensi 6. Teori-teori pendidikan dalam aliran baru <ol style="list-style-type: none"> a. Pendidikan alam sekitar b. Pengajaran pusat perhatian c. Sekolah kerja d. Pengajaran proyek e. Taman siswa Ki Hajar Dewantara dan INS Kayu Tanam Moh Syafei f. Neuro-education/ neuroscience dalam pendidikan 7. Faktor-faktor Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. Tujuan Pendidikan 	

	<ul style="list-style-type: none"> b. Pendidik c. Peserta didik d. Alat Pendidikan e. Lingkungan pendidikan <ol style="list-style-type: none"> 8. Peranan keluarga, pemerintah, dan masyarakat dalam pendidikan 9. Hubungan timbal balik antara lingkungan pendidikan 10. Sistem pendidikan nasional 11. Penguatan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Barnadib, Imam dan Sutari Imam Barnadib. 1996. <i>Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</p> <p>_____. 1998. <i>Memahami Beberapa Makna Pendidikan</i>. Jakarta: Galia Indonesia.</p> <p>Barnadib, Sutari Imam. 1993. <i>Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis</i>, Yogyakarta: Andi Offset.</p> <p>Buchori, Muchtar. dkk. <i>Reorientasi Ilmu Pendidikan di Indonesia</i>. Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press, 1996.</p> <p>Crow & Crow. 1990. <i>Pengantar Ilmu Pendidikan</i>, Yogyakarta: Rake Sarasin.</p> <p>Danim, Sudarwan. <i>Pedagogi, Andragodi, dan Heutagogi</i>. Bandung: Alfabeta, 2010.</p> <p>Hadikusumo, Kunaryo. 1998 <i>Pengantar Pendidikan</i>, Semarang: IKIP Semarang Press.</p> <p>Hasbullah. 2001. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta: Rajawali Press.</p> <p>Mastuhu. <i>Sistem Pendidikan Nasional Visioner</i>. Jakarta; Lentera Hati, 2007.</p> <p>Muhadjir, Noeng. 2000. <i>Ilmu Pendidikan: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif</i>. Yogyakarta: Rake Sarasisn.</p> <p>Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter</p> <p>Prayitno. 2009. <i>Dasar, Teori dan Praksis Pendidikan</i>. Jakarta: Kompas Gramedia</p> <p>Purwanto, M. Ngalim. 1993. <i>Ilmu Pendidikan (Teori dan Praktek)</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Said, M. 1989. <i>Ilmu Pendidikan</i>. Bandung: Alurni.</p> <p>Sumarno, Wiji. <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>Tanlin, Wens Tanlain., dkk. 1995. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>, Jakarta: Gramedia.</p> <p>Tim Dosen FIP IKIP Malang. 1987. <i>Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan</i>. Surabaya: Usaha Nasional</p>

	<p>Undang Undang N0. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional</p> <p>Undang Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen</p>
	<p>Pendukung :</p> <p>Chatib, Munif. <i>Gurunya Manusia</i>. Cetakan X. Bandung: Kaifa Learning, 2013.</p> <p>____. <i>Kelasnya Manusia</i>. Cetakan I. Bandung: Kaifa Learning, 2013.</p> <p>____. <i>Orangtuanya Manusia</i>. Cetakan V. Bandung: Kaifa Learning, 2013.</p> <p>Dewantara, Ki Hajar . 2008. <i>Menuju Manusia Merdeka</i>. Editor: Abdul Aziz Saefudin dan M. Solahudin. Yogyakarta: Leutika.</p> <p>Freire, Paulo. 1985. <i>Pendidikan Kaum Tertindas</i>, Terj. Utomo Dananjaya. Jakarta: LP3ES.</p> <p>_____. 1984. <i>Pendidikan Sebagai Praktek Pembebasan</i>, Terj. Alois A. Nugroho. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Montessori, Maria. <i>Metode Montessori Panduan Wajib untuk Guru dan Orang Tua Didik PAUD</i>. Terjemahan Ahmad Lintang Lazuardi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.</p> <p>Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 yang disempurnakan dalam PP. No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan</p> <p>Topatimasang, Roem dkk.1985. <i>Belajar dan Pengalaman</i>. Jakarta: P3M, 1985.</p> <p>Wahid, Abdurrahman. 1995. <i>Mendidik Manusia Merdeka</i>, Yogyakarta: Interfidei.</p>
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak: E-Learning, Social Media Group, dll</p> <p>Perangkat Keras : Proyektor, Whiteboard, Plano, dll</p>
Team Teaching	-
Mata Kuliah syarat	-

Keterangan:

- S : Sikap
 PU : Pengetahuan Umum
 PK : Pengetahuan Khusus
 KU : Keterampilan Umum
 KK : Keterampilan Khusus

M1 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 1

M2 : Capaian Pembelajaran Matakuliah nomor 2

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1. Mahasiswa memiliki Pemahaman dan kemampuan untuk memahami hakikat pendidikan	Kontrak perkuliahan 1. Hakikat Pendidikan dan Ilmu pendidikan a. Pengertian dan fungsi Pendidikan b. Pengertian dan ruang lingkup ilmu pendidikan	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Ceramah interaktif	1. Menjelaskan pengertian pendidikan	- Brainstorming - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	7 %
2	2. Mahasiswa memiliki Pemahaman dan kemampuan untuk memahami kemanusiaan manusia sebagai subjek pendidikan	2. Hakikat kemanusiaan manusia a. Hakikat manusia b. Dimensi kemanusiaan manusia c. Manusia dan pendidikan	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menjelaskan hakikat kemanusiaan manusia dan pentingnya pendidikan bagi pemuliaan kemanusiaan manusia.	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	7 %
3	3. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami konsep	3. Pendidikan sebagai ilmu pengetahuan a. Syarat-syarat berdirinya ilmu pengetahuan b. Ilmu pendidikan	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah	1. menganalisis Ilmu Pendidikan sebagai sebuah Disiplin Ilmu; 2. Menganalisis Ilmu Pendidikan sebagai sebuah sistem	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	7 %

	pendidikan sebagai ilmu dan sebagai sistem	sebagai ilmu normatif, teoritis, dan praktis c. Cabang-cabang dan ilmu bantu pendidikan 4. Pendidikan sebagai sistem a. Pengertian sistem b. Teori sistem (karakteristik dan model) c. Komponen pendidikan sebagai sistem d. Analisis pendidikan sebagai sistem	interaktif		penjelasan		
4	4. Mahasiswa memiliki Pemahaman tentang teori-teori dasar pendidikan (aliran klasik)	5. Teori-teori pendidikan dalam aliran klasik a. Pendidikan dalam perspektif aliran empirisme b. Pendidikan dalam perspektif aliran nativisme	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menguraikan teori-teori yang terdapat dalam pendidikan (aliran klasik)	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi Sharining dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	10 %
5	sda	c. Pendidikan dalam perspektif aliran naturalisme d. Pendidikan dalam perspektif aliran konvergensi	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menguraikan teori-teori yang terdapat dalam pendidikan (aliran klasik)	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi Sharining dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	10 %

6	5. Mahasiswa memiliki Pemahaman tentang teori-teori dasar pendidikan (Aliran baru)	6. Teori-teori pendidikan dalam aliran baru a. Pendidikan alam sekitar b. Pengajaran pusat perhatian c. Sekolah kerja	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menguraikan teori-teori yang terdapat dalam pendidikan (Aliran baru)	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	8 %
7	sda	d. Pengajaran proyek e. Taman siswa dan INS f. Neuro-education	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menguraikan teori-teori yang terdapat dalam pendidikan (Aliran baru)	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	8 %
8	6. Mahasiswa memiliki Pemahaman tentang faktor-faktor pendidikan sebagai sistem	7. Faktor-faktor Pendidikan a. Tujuan Pendidikan 1) Pengertian tujuan 2) Fungsi tujuan 3) Jenis dan hirarkhi tujuan pendidikan b. Pendidik 1) Hakikat pendidik 2) Macam-macam pendidik 3) Karakteristik pendidik 4) Tanggungjawab pendidik 5) Guru sebagai pendidik 6) Kewibawaan pendidik	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menjelaskan faktor-faktor pendidikan sebagai sistem	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	7 %

9	Sda	c. Peserta didik 1) Hakikat peserta didik 2) Karakteristik peserta didik 3) Batas awal dan akhir pendidikan	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menjelaskan faktor-faktor pendidikan sebagai sistem	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	10 %
10	Sda	d. Alat Pendidikan 1) Pengertian alat pendidikan 2) Macam-macam alat pendidikan 3) Tindakan pendidikan - Kasih sayang dan kelembutan - Penguatan - Tindakan tegas yang mendidik - Pengarahan dan keteladanan - Pembiasaan - Peringatan/teguran - Hadiah dan hukuman e. Lingkungan pendidikan 1) Pengertian lingkungan pendidikan 2) Bentuk-bentuk lingkungan dan lembaga pendidikan	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menjelaskan faktor-faktor pendidikan sebagai sistem	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulisan	7 %
11	7. Mahasiswa memiliki kemampuan	8. Peranan keluarga, pemerintah, dan masyarakat dalam	- Brainstorming - Diskusi	1. Menjelaskan hubungan timbal balik antara berbagai	- Observasi - Brainstorming - Menulis makalah	Partisipasi, diskusi, presentasi	7 %

	untuk memahami berbagai peranan dan hubungan timbal balik diantara institusi dan lingkungan pendidikan	pendidikan a. Tanggungjawab pendidikan oleh orang tua b. Tanggungjawab pendidikan oleh pemerintah c. Tanggungjawab pendidikan oleh masyarakat	- Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	lingkungan pendidikan	- Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	i, jawaban lisan/tulis	
12	sda	9. Hubungan timbal balik antara lingkungan pendidikan a. Pengaruh keluarga terhadap sekolah dan masyarakat b. Pengaruh sekolah terhadap keluarga dan masyarakat c. Pengaruh masyarakat terhadap keluarga dan sekolah	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	2. Membandingkan perbedaan peranan keluarga, pemerintah, dan masyarakat dalam pendidikan	- Observasi - Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	8 %
13	8. Mahasiswa memahami sistem pendidikan nasional	10. Sistem pendidikan nasional a. Landasan pendidikan nasional b. Jenis, jenjang, dan jalur pendidikan	- Brainstorming - Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif	1. Menjelaskan konsepsi sistem pendidikan nasional.	- Brainstorming - Menulis makalah - Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi, diskusi, presentasi, jawaban lisan/tulis	7 %
14	sda	11. Penguatan Pendidikan Karakter dan	- Brainstorming - Diskusi	1. Menjelaskan konsepsi sistem pendidikan nasional.	- Brainstorming - Menulis makalah	Partisipasi, diskusi, presentasi	7 %

		Budaya Bangsa	- Tanya jawab - Penugasan - Ceramah interaktif		- Presentasi - Sharing dan berdiskusi - Mendengarkan penjelasan	i, jawaban lisan/tulisan	
--	--	---------------	--	--	---	--------------------------	--

Keterangan :

1. TM: tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
2. 1 sks setara dengan 50 menit TM, 60 menit BT, dan 60 menit BM setiap pekan
3. Gardasi Bloom C: cognisi, A: afeksi, P: Psikomotor