



تطبيق طريق المناقشة لإرتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
الإعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا

البحث

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس فى تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب:

محمد ترميذي طاهر

رقم قيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٣٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢٠



تطبيق طريق المناقشة لإرتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الإعدادية
الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا

البحث

مقدمة للحصول على شهادة الليسانس في تعليم اللغة العربية

محمد ترميذي طاهر

رقم قيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٣٤

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور هارون الرشيد الماجستير


الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعلم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

م ٢٠٢٠

تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشته لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية ميدان في التاريخ: ٣٠ يوليو ٢٠٢٠

لجنة المناقشة

السكرتير:

الرئيس:

فخر الرازي الماجستير

الدكتور اكمال ولد احكاس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٢٠٢٢٥٢٠١٨٠١١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٠٩٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الأعضاء

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

الدكتور اند جعفر الماجستير

الدكتور حسن ماتسوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٧١٦١٩٩٠٠٣١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٩٢٥٢٠٠٨٠١١٠١٤

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بالجامعة الإسلامية سومطرة الشمالية



الدكتور أمير الدين سيهان

رقم التوظيف: ١٩١٠٢٠٠٢١٩٩٤٠٣١٠٠٢

Nomor : Istimewa Medan, 12 Maret 2020
Lampiran : - Kepada Yth:
Prihal : Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah Dan Keguruan
UINSU Medan

Assalamu'alaikum, Wb.Wr

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Mhd Tarmizi Tahir
NIM : 0302162034
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

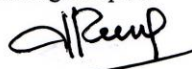
تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية
بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا"

"Metode Diskusi Kelompok Terarah Dalam Upaya Meningkatkan Maharah Qira'ah Bagi Siswa Kelas VIII Mts Alwasliyah Bandar Sono Kecamatan Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara"

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi Pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

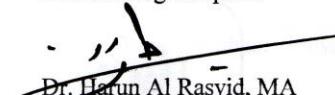
Wassalamu'alaikum, Wb. Wr.

Pembimbing Skripsi I



Dr. H. Darwin Zainuddin, MA
NIP. 19591231 199803 1 010

Pembimbing Skripsi II



Dr. Harun Al Rasyid, MA
NIP.19720302 2005501 1 008

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : MHD TARMIZI TAHIR

Nim : 0302162034

Jurusan/Program Studi : PBA/S1

Judul Skripsi :

"تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية
الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا"

**“Metode Diskusi Kelompok Terarah Dalam Upaya Meningkatkan Maharah Qira’ah
Bagi Siswa Kelas VIII Mts Alwasliyah Bandar Sono Kecamatan Tanjung Tiram
Kabupaten Batu Bara”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan dari ringkasan-ringkasanyang semuanya telah jelas sebelumnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 30 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Mhd Tarmizi Tahir
Nim : 0302162134

تجريد

الإسم	: محمد ترميذي طاهر
الرقم الأساسي	: ٠٣٠٢١٦٢٠٣٤
الكلية	: التربية والتعليم
الشعبة	: تعليم اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتور دروين زين الدين
الماجستير	
المشرف الثاني	: الدكتور هارون الرشيد
الماجستير	



الموضوع البحث: " تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا"

لهذا البحث هدفان: (١) معرفة تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا. (٢) معرفة فعالية تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا.

وهذا البحث بحث الإجراء على المدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩، ونوع هذا البحث بحث الإجراءات وهم ٢١ تلميذا، ٧ ذكورا ١٤ إناثا. جمعت بيانات هذا البحث بطريقة الملاحظة، المقابلة، والتوثيق، وورقات الأسئلة قبل الاختبار، والتقويم.

دلت نتيجة هذا البحث على نتيتين رئيسيتين (١) أن تطبيق هذا البحث الإجراء بصفة يقسم التلاميذ تطبيق طريقة بحث مجموعة المناقشة كبير وصغير مع مجموعة دور المناسبة يبحث في المدة النص القراءة، ثم يبحث عن المفردات المشكلة. الملاحظة الإجراء بصفة بنظر المباشرة اجابة التلاميذ عن تطبيق بحث مجموعة المناقشة مع ساءله الى التلاميذ عن طريقة في تطبيق والإنكاس الإجراء بصفة التحليل الإجراء التلاميذ ويبحث عن الحل مسألة ما لتطبيق الى المرحلة وبعد

ذلك.(٢) ازدادت مهارة القراءة عند التلاميذ بعد تطبيق طريقة بحث مجموعة المناقشة الموجه بالتدريبات مجموعة المناقشة صغير ومجموعة المناقشة كبير. وذلك بدليل القيمة المئوية المتزايدة قبل الاختبار وبعد الاختبار التقويم في المرحلة الأولى من ٦٤،٢ إلى ٧٢،٥ و ٨٤. أما القيمة المئوية في المرحلة الثانية فمن ٦٥،٢ إلى ٧٦،٢ و ٩٠،٨. نظر إلى هذه القيمات المتزايدة يمكن أن يقال أن طريقة بحث مجموعة المناقشة الموجه بصورة مجموعة المناقشة الموجه المتنوعة وغير المملة ذي فعالية في وزيادة مهارة القراءة عند التلاميذ.

المشريف الثاني

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

ABSTRAK



Nama : Mhd Tarmizi Tahir
NIM : 0302162034
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan
Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing I : Dr. H. Darwin Zainuddin,
MA
Pembimbing II : Dr. Harun Al Rasyid, MA
Judul Skripsi :

Metode Diskusi Kelompok Terarah Dalam Upaya
Meningkatkan Maharah Qira'ah Bagi Siswa Kelas VIII Mts Alwasliyah
Bandar Sono Kecamatan Tanjung Tiram Kabupaten Batu Bara

Kata Kunci: Maharah Qira'ah, Diskusi Kelompok

Tujuan penelitian: (1) mengetahui pelaksanaan metode diskusi kelompok terarah dalam upaya meningkatkan maharah qiro'ah siswa kelas VIII Mts alwasliyah bandar sono, (2) mengetahui seberapa efektif penerapan metode diskusi kelompok terarah dalam upaya meningkatkan maharah qiro'ah siswa kelas VIII Mts alwasliyah bandar sono.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindak kelas, yang menggunakan tahapan berupa siklus, yaitu siklus I dan II. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas VIII di Mts Alwasliyah Bandar Sono Tahun ajaran 2019/2020. Sedangkan jenis penelitian penelitian ini yaitu Penelitian Tindak Kelas (PTK). Subjek penelitiannya adalah siswa Mts Alwasliyah Bandar Sono yang berjumlah 11 orang terdiri dari 6 orang siswa putra dan 5 orang siswa putri.

Hasil penelitian ini menunjukkan dua kesimpulan utama : (1) Kemampuan siswa sebelum menggunakan metode diskusi kelompok terarah yaitu siswa yang tuntas 0 orang atau dengan persentase 0%. (2) Kemampuan maharah qira'ah siswa setelah diterapkan metode diskusi kelompok terarah yaitu pada siklus I siswa yang tuntas berjumlah 11 orang atau dengan persentase 100%, selanjutnya pada siklus II siswa yang tuntas berjumlah 11 orang atau dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan peningkatan kemampuan maharah qira'ah dari 0% mengalami peningkatan 100%.

Diketahui :

Pembimbingan II

Dr. Harun Al Rasyid, MA
NIP. 19720302 200001 1
008

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ينفد البحر قبل ان تنفذ كلماته, وتعد اجزاء الوجود قبل ان تعدد

آياته, سبحانه وتعالى عما يشركون. كان بعباده خبيرا بصيرا, تبارك الذي جعل في السماء

بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده

ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا, وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. ثم الصلاة

والسلام على رسول الله المصطفى كاشف الغمة, سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه

وسلم وعلى آله وأصحابه وأمته أجمعين، أما بعد.

فقد أكرمني الله تعالى، بعناية الله ورحمته أكملت الباحث هذا البحث بعنوان "

تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا " لنيل الشهادة في مرحلة

الجامعة (S1) بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. =

أريد أن أوجه الشكر الجزيل والتقدير الفائق لمن له فضل في إتمام هذا البحث.

وأخص بالذكر منهم:

١. السيد بروفيسور الدكتور شهرين هرهب مستشارا الجامعة شمال سومطرة الحكمية

الاسلامية.

٢. السيد الدكتور أمير الدين سيحان م. أ. عميد كلية التربية وتدريب المعلمين

٣. والدين المحبوبين أبي مجاهدين البكاريس وأمي زكية الذان قد ريباني بتربية

حسنة. فلهما الشكر الجزيل خيرا كثيرا وعمورا.

٤. أختي كبيرة صوفيه البكاريس وإخوان بكري الحكومية وادريس البكاريس واروانشه

البكاريس ورحمن البكاريس ومناوير الحكومية هؤلاء شجعتوني وساعدوني دائما با

الناصحة.

٥. الأستاذ الدكتور أكمل أحكاس الماجستير كرئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية

علوم التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

٦. الأستاذ الدكتور زين الدين الماجستير المشرف الأول في كتابة هذا البحث.

٧. الأستاذ الدكتور هارون الرشيد الماجستير المشرف الثاني في كتابة هذا البحث. وهو

كرئيس مسكن مفاز الذان ساعداني وعلماني وشجعاني في الكتابة.

٨. أختي وردا حسنة البكاريس التي ساعدتي في العمل على أطروحة.

٩. الى رئيس المدرسة الوصلية الأعدادية بندر سونو منوير الحكومية البكاليريوس ونائب

المدرسة من عائلة الكبيرة المدرسة الأعدادية الوصلية بندر سونو لا أستطيع أن أذكر

أسمائهم جميعا.

١٠. جميع الأساتيد والأساتيدة في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن

أذكر أسمائهم جميعا.

١١. جميع أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكر أسمائهم

جميعا.

١٢. جميع أخوان الأبناء، إسكندار وهيوده ومردين ولا أستطيع أن أذكر أسمائهم

جميعا. الذين شجعوني دائما.

١٣. جميع أخواني الأبناء في مسجد الألفلاح منдал وفي كل مكان الذين لا أستطيع

أن أذكر أسمائهم جميعا.

تلك كلمات الشكر والتقدير تصدر من قلب عميق للباحث. وأرجو من القراء أن

يقدموا إنتفادات سليمة وإقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث لكي تنفع للكتابة وللقراء

يوم الغد. وأخيرا سأستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على اهتمامكم

ولعل الله يبارك فيكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ميدان, ١٢ يوليو ٢٠٢٠

الكاتب

محمد ترميذي ظاهير

رقم القيد: ٠٣٠٢١٦٢٠٣٤

محتويات البحث

الباب الأول أساسيات البحث	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٦
ج. أهداف البحث	٦
د. حدود البحث.....	٧
الباب الثاني: الدراسة النظرية	٨
أ. أسلوب مناقشة المجموعة الاتجاهية.....	٨
١. فهم أسلوب المناقشة.....	٨
٢. أنواع المناقشة.....	١٢
٣. فهم المناقشة الجماعية الموجهة	١٨
ب. مهارة القراءة.....	٢٢
١. تعريف القراءة	٢٢
٢. أهداف القراءة	٢٥
٣. أنواع القراءة	٢٨

٣٠	٤ . مراحل تعلم القراءة
٣٣	٥ . البحوث السابقة
٣٦	٦ . فرضية العمل
٣٧	الباب الثالث : طريقة البحث
٣٧	أ. معنى طريقة لبحث
٣٩	ب. موضوع البحث
٣٩	ج. موقع وقت البحث
٣٩	د. أدوات البحث
٤١	هـ. إجراء البحث
٤٤	و. تقنيات جمع البيانات
٤٧	ح. تقنيات تحليل البيانات
٥٠	ز. إشارة النجاح
٥٢	الباب الرابع: نتائج البحث
٥٢	أ. تعريف عام عن المدرسة الوصلية
٥٢	١. موقع المدرسة الجغرافي
٥٣	٢. نبذة تاريخية عن المدرسة

٥٤	٣. أهداف تأسيس المدرسة
٥٥	٤. المرحلة التعليمية وعدد الطلاب
٥٥	٥. أهداف المدرسة
٥٥	٦. هياكل المدرسة
٥٧	٧. ظروف الطالب
٥٨	٨. قائمة المعلمين في المدرسة
٦٠	٩. المرافق والبنية التحتية
٦٤	ب. النتائج عن دراسة ميدانية.....
٦٤	١. قبل المرحلة
٦٨	٢. وصف دورة العمل الأولى
٨٤	٣. وصف دورة العمل الثاني
٩٩	٤. المناقشة.....
١٠٣	الباب الخامس الخاتمة
١٠٣	الختام
١٠٤	المراجع والمصادر

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة تواصل ومعلومات، شفويًا وكتابيًا. اللغة العربية هي أيضا مفتاح لدراسة العلوم الأخرى. يقال، لأن الكتب من جميع أنواع العلوم في العصور القديمة كانت مكتوبة على نطاق واسع باللغة العربية. لذا، إذا كنت ترغب في إتقان العلوم في هذه الكتب، يجب عليك أولاً تعلم اللغة العربية^١.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية، وخاصة قدرة المعلمين على الاستفادة من وسائل الإعلام التي يمكن أن تخلق جوا مريحا وممتعا بحيث يمكن أن تجذب الاهتمام وتمكن المتعلمين من متابعة الدروس، سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. المعلمون هم المعلمون المهنيون الذين هم من ذوي

^١Makruf, Imam. ٢٠٠٩. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang. Need's Press. h.

المهام الأساسية المتمثلة في تعليم وتعليم وتوجيه وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب بشأن

تعليم الطفولة المبكرة في مسارات التعليم الرسمي والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي^٢.

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ

أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ^٣.

و لا ينبغي التشكيك في أهمية اللغة العربية بالنسبة للإنسان. ويمكن إثبات ذلك

من خلال إظهار استخدام اللغة من حيث اللغة اليومية، أكثر اللغة العربية التي

نستخدمها دائما في القيام بالعبادة، وكذلك الصلوات إذا فهمنا معنى ما نقوله سوف

تضيف أيضا خصوصية في الصلاة، الحج إذا كنا نعرف في اللغة العربية سوف نتواصل

بسهولة أيضا مع العرب عند التواصل مع العرب عند الحج. وعلاوة على ذلك، في اللغة

العربية لديها قواعد اللغة العربية صعبة جدا بحيث العديد من العلماء مناقشة قواعد اللغة

العربية التي تهدف إلى تسهيل بالنسبة لنا لتعميق فهم القرآن والحديث أن جميع استخدام

اللغة العربية والقرآن والحديث هو مصدر لقانون براءات الاختراع لذلك نحن مطالبون

لفهم اللغة العربية.

^١ Abd. Rahman Getteng, ٢٠٠٩, *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etika*, (Makassar: Grha Guru Printik), h. ٩٣.

^٢ Kementerian Agama RI, *al'quran dan terjemahan*, (Jakarta timur: PT.surya prisma sinergi, ٢٠١٢), h. ٢٨٢.

لكن المشكلة الآن هي كيف أن جودة اللغة العربية نفسها هي حالياً من قبل بعض الطلاب كلغة يصعب فهمها، حتى أنها تنظر إليها على أنها شبح. وهذا تحد ينبغي متابعته، وهنا لا بد من دور المعلمين وخبراء اللغة العربية. كمدرس اللغة، يجب أن تكون مهارة في إعطاء القراءة التحفيزية لطلابنا. يبدو من السهل، وخاصة مع افتراض عام أن الطلاب يذهبون إلى المدرسة هو التعلم، ولهذا وحده قد يكون المعلم على الأقل لديه لمحة عامة عن الحالة العقلية لطلابهم. حالة أخرى عندما نتذكر أن الطلاب لديهم وضع اجتماعي مختلف، أو بعبارة أخرى الطفل لديه مجموعة متنوعة من الشخصيات والصفات.

لذلك من الواضح أن مهارات الأطفال اللغوية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأوضاعهم الاجتماعية، وعلاوة على ذلك، فهم أعضاء اجتماعيون أو يُطلق عليهم عادةً مجموعات مجتمعية.

أقرأ أنى جبريل على حرف فراجعته فلم ازل أستزيده ويزيدنى حتى انتهى الى

سبعة احرف^٤

^٤ Al-Bukhori,Sahih Al-Bukhari,Juz III (Mesir:T.P,١٣٠٦),Hlm. ١٤٦.

فيلوسفي التي هي دليل لتطوير المناهج الدراسية في برنامج النجاح للجميع تؤكد على أن دروس التدريس والقراءة يجب أن تساعد بنجاح جميع الطلاب في إتقان مهاراتهم في القراءة. على سبيل المثال، كل من أوائل دروس القراءة يتطلب من الطلاب القراءة بصمت والقراءة بصوت عال، والوسم، والتهجئة، وطلب الحروف بحرف بأصابعهم، والكتابة، وتمييز الصور أو الأصوات، ومناقشة القصص أو القصص الخيالية، ومشاهدة مقاطع الفيديو، وصنع التوقعات، واستخدام تعليمات السياق والمشاركة بنشاط في العديد من الأنشطة الأخرى. تعليم المفاهيم والمهارات التي هي طرق مختلفة لتعزيز وتمكين المناهج الدراسية ذات الصلة لتسخير قوة كل طفل في التعلم.

إن المهارة قراءة مهمة جداً لأنها هي القدرة على إتقان الطلاب من أجل متابعة جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. يتأثر نجاح الطلاب في متابعة الدروس بشكل كبير بمهارات القراءة. لذلك، فإن تعلم القراءة له موقع استراتيجي للغاية في عملية التدريس والتعلم في المدرسة. القراءة هي جزء واحد من مجموعة من مهارات التحدث التي تتصل بعضها البعض.

^oRobert E. Slavindkk, ٢٠١٤, *Membaca Membuka Pintu Dunia Edisi Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), h. ١٦٣.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي تدرس باللغة. مهارات القراءة تصبح مهارة مهمة جداً، لأن مهارات القراءة تؤثر على نجاح الطلاب في التعلم. واحدة من المهارات الأكثر حاجة في تعلم اللغة العربية هي مهارات القراءة. لأن الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بهذه المهارة سيظل لديه مهارات وظيفية حتى لو كان الوضع والظروف البيئية لا تدعم تطور اللغة العربية. وينبغي تحسين حياة قراحه. دور المعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة هائل. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم مواد القراءة بطريقة لا يشعر بها الطلاب بالملل.

تتضمن أنشطة القراءة في عملية التدريس والتعلم عدة عوامل مثل: المعلم والطالب والإعلام وطرق ومكان التفاعل بين التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يلعب المعلمون أيضاً دوراً هاماً في أنشطة التدريس والتعلم، وفي تقديم المواد التعليمية، وكشخصية في التفاعلات التعليمية. المعلمون كمواد تعليمية مطلوبة لتكون قادرة على إتقان جميع المواد التي سيتم تدريسها في الصف. هذا له دور مهم لأن المواد التعليمية سوف تكون دائماً قادرة على تطوير وفقاً لتطوير الوقت ثم يجب أن يكون المعلمون قادرين على إتقان تقنيات القراءة التي سيتم تدريسها لطلابهم.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثون، هناك عدة مشاكل في دراسة

القبيرة العربية في منطقة متس الواسولية بندر سونو الفرعية من المحار تانجونغ في باتو بارا.

١. لا تزال عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة تستخدم الأساليب التقليدية التي تركز

على الأساليب التي يركز عليها المعلم في أساليب المحاضرات. لا توجد اختلافات في

الأساليب المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في عملية التدريس، بحيث لا

يستمتع الطلاب إلا (السلي) دون مشاركة نشطة في عملية التعلم. لذلك فإنه يؤثر

على نشاط وتحصيل الطلاب التعلم.

٢. لا يزال البعض صعباً ولا يستطيعون بعد تلاوة النص العربي عندما يسألهم المعلمون

لأن الطلاب نادراً ما يتم تعليمهم بشكل محدد عن تعليم القرءة من قبل معلمي اللغة

العربية.

٣. يشرح المعلم بالمراد فقط المواد ويعطي المهمة التي يتعين على الطلاب القيام بها. ولا

تزال أنشطة ممارسات القراءة أقل توجيهاً، في حين أن أنشطة القراءة تتطلب إحاطة

مكثفة حتى يمكن تحقيق أهداف مهارات القراءة على النحو الأمثل. بالإضافة إلى

ذلك، لا يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية كدعم في أنشطة التدريس

والتعلم في الفصول الدراسية.

العمل من قبل الطلاب. ولا تزال أنشطة ممارسات القراءة أقل توجيهاً، في حين أن أنشطة القراءة تتطلب إحاطة مكثفة حتى يمكن تحقيق أهداف مهارات القراءة على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، لا يستخدم المعلمون وسائل الإعلام التعليمية كدعم في أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسي.

من هذا المنطلق، يرغب الباحثون في إجراء أبحاث جماعية مع مواضيع معلمي اللغة العربية باستخدام أساليب المناقشة الجماعية الموجهة كأسلوب للتعلم يمكن أن يحسن نشاط الطلاب في أنشطة تعلم مهارات القراءة.

يمكن استخدام طريقة مناقشة مجموعة الاتجاه توفير بيئة تعليمية نشطة ومؤاتية بحيث يتمكن الطلاب من التفاعل بفعالية مع زملائهم من الأصدقاء والطلاب لتحسين معرفتهم ونتائجهم في قراءة.

الأفواج من الخلفية اختار الباحثون عنوان تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا.

ب. أسئلة البحث.

استناداً إلى خلفية المشكلة التي تم عرضها أعلاه، المشكلة في هذا البحث:

١ . كيف هي القدرة على مهارة قراءة قبل تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة

على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا ؟

٢ . كيف يمكن التحكم في قدرة القلاع بعد تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة

على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا؟

ج . أهداف البحث

بناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاها وصياغتها، فإن الأهداف التي يريد

تحقيقها في هذا البحث هي:

١ . أن تكون قادرة على معرفة قدرة ديرا قلاع قبل تطبيق طريقة المناقشة لارتقاء مهارة

القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الإعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام

باتو بارا ؟

٢ . أن تكون قادرة على معرفة قدرة الطلاب مهارة القراءة بعد تطبيق طريقة المناقشة

لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو

تنجونج تيرام باتو بارا ؟

د. تحديد المسئلة

للتسبب في اختلاف في الفهم، يجب أن يكون هناك تفسير للتعابير المستخدمة في هذه الدراسة. وتؤخذ القيود المفروضة على المصطلحات المستخدمة من رأي بعض الخبراء في مجالهم. ومع ذلك، يتم تحديده من قبل الباحثين بهدف أهمية هذا البحث. وفيما يلي بعض القيود التي يتعين توضيحها.

١. مناقشة الفريق التركيزي هي مناقشة تقوم بها مجموعة صغيرة منظمة بشأن

موضوع معين. مجموعة الاتجاه هي الطريقة المثلى لمعرفة كيف يشعر الناس أكثر

إحساس الأشياء، وكذلك لحفر في تعقيد آرائهم ومواقفهم.^٦

٢. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتويات المكتوبة (الرموز

المكتوبة) عن طريق التلاوة أو الهضم في القلب.^٧

^٦Jane Stokers, ٢٠٠٣, *How To Do and Cultural Studies: Panduan untuk Melaksanakan Penelitian dalam kajian Media dan Budaya*, (Yogyakarta: Bentang Pustaka), h. ١٦٩

^٧Abdul Faqih NIM: ٠٩٤٢٠١١٨, metode diskusi kelompok terarah dalam upaya meningkatkan Maharah Qira'ah bagi siswa kelas VIII B MTsN Sembargiri Ponjong Gunung kidul Yogyakarta TahunAjaran ٢٠١٣-٢٠١٤, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, h. ١٢.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. أسلوب مناقشة المجموعة الاتجاهية

١. فهم أسلوب المناقشة

الطريقة العامة هي كل ما هو وارد في كل عملية تدريس، سواء كان تدريس الرياضيات، والفنون، والرياضة، والعلوم الطبيعية، وما إلى ذلك. ومن المؤكد أن جميع عملية التدريس الجيدة والقبیحة تحمل مجموعة متنوعة من الجهود، لاستيعاب مختلف القواعد وفيها هناك وسيلة وأسلوب في العرض، وليس من الممكن معالجة التدريس دون أي جهد لنقل شيء إلى المتعلمين^١. لذلك، يمكن إعطاء أساليب فهم كمنهج عام لاختيار وإعداد وعرض المواد اللغوية. وفي جهد الاستئصال الأعمى في قراءة اللغة العربية هناك حاجة أيضاً إلى طريقة فعالة في تسهيل قراءة وكتابة اللغة العربية، لأن الطريقة أداة ممتازة وطبيعتها ليست مینوتون.

^١M. Abdul Hamid, dkk, ٢٠٠٨, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press), h.

وفيما يتعلق بطريقة النقاش هذه، قالت زكية درجات إن أسلوب النقاش كان فعالاً جداً في تحفيز المتعلمين على التفكير وتبادل الأفكار بأنفسهم. هذه الطريقة مهمة جداً أيضاً، لأنه في حل قضية ليس فقط بإجابة واحدة، بل تحتاج إلى بعض الإجابات قبل اختيار أفضل بديل يرجى ملاحظة أن هذا الأسلوب من النقاش غالباً ما يستخدم من قبل النبي. جنباً إلى جنب مع الصحابة خاصة لإيجاد حل للفرقة وافقت كلمة على حل مختلف المشاكل التي يواجهها النبي وصحابته. وفيما يتعلق بهذه الطريقة، على سبيل المثال، تمكن المسلمون في الحرب من أسر ٧٠ شخصاً مربوطين بالحبال. رسول الله صل الله عليه وسلم جعلهم كسجناء لأصحاب ويبنى أن يوصى يعدلوا. عندما رأى رسول الله ولدى وصوله إلى المدينة المنورة، أجرى مداولات مع رفاقه حول فعل ما كان يجب أن يعامل للسجناء. اقترح أبو بكر، أنهم أعطوا الفرصة لتخليصه، ليكون مصدر قوة للإسلام. وقال عمر إنهم قتلوا، رسول الله منشار. تلقى رأي أبو بكر.

مثال استخدام طريقة أخرى للمناقشة عندما وقعت حرب الغزاب، في التاريخ، أن النبي محمد. عقدت على الفور المداولات وألقى المشاكل في حاجة إلى مناقشة، وهي مشكلة خطة استراتيجية الدفاع التي يتعين اتخاذها لحماية مدينة المدينة المنورة. وبعد المداولة بين النبي والأصدقاء، اتفقوا على الرأي الذي طرحه صديق سلمان الفريص. في

هذه الحالة قال سلمان: يا رسول الله تعالى، نحن من بلاد فارس، فإذا أردنا أن نعزز دفاعنا عن الحماية، نُحفر الخنادق من حولنا.

مثال آخر، النبي صل الله عليه وسلم. يناقش وحل المشاكل في مواجهة هجوم الكفار من مكة المكرمة قري الذي كان يحاصر المدينة المنورة (حرب أوهود). وفي تلك المناسبة، كان هناك خياران: مواجهة عدو مفتوح أو دفاعي. شخصياً، النبي محمد رأى. اختار دفاعات الدفاع في مدينة المدينة المنورة، ولكن الصوت الأكثر من الصحابة ذكّر قوات المدينة بمهاجمة الأعداء من خارج المدينة، تلة أوهود. وأخيراً، يستند القرار إلى أكبر عدد من الأصوات، أي إلى المعارضين المُفتحين.

عندما تمت مراجعته من الشرح أعلاه، الذي رآه النبي محمد. هو الشخص الذي لديه أكبر مناقشة في حل المشاكل التي يواجهها ورفاقه. على الرغم من أن لديه السلطة والقرار لتحديد السياسة. ولكن كشكل من أشكال السوري والمعلم الذي وجده، وقال انه لم يشعر بالملل حتى في كثير من الأحيان لديهم مناقشات مع الأصدقاء عندما يكون هناك مشكلة مشتركة يجب حلها.⁹

⁹Izzan,Ahmad, Saehudin, ٢٠١٦, *Hadis Pendidikan Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*, (Bandung: Humainora), hal. ٤١-٤١.

المناقشة هي نشاط مجموعة من الطلاب، يتحدثون عن تبادل المعلومات أو الآراء حول موضوع أو مشكلة، حيث يريد كل طفل العثور على إجابة/حل للمشكلة من جميع النواحي والإمكانيات^{١٠}.

محين شاه تعريف طريقة النقاش كوسيلة للتدريس ترتبط كثيرا بحل المشاكل (حل المشاكل). وغالبا ما يشار إلى هذه الطريقة من خلال المناقشات الجماعية وتلاوة اجتماعيا^{١١}.

طريقة النقاش هي إحدى طرق تدريس التعلم التي يقوم بها معلم في المدرسة. وفي هذه المناقشة، قد تحدث أيضاً عملية التفاعل بين شخصين أو أكثر من الأفراد المعنيين بتبادل الخبرات والمعلومات والقضايا. كل شيء هو نشط لا سلبية أو كمستمعين فقط.

ويمكن من بعض هذه الآراء أن يُستنتج أن طريقة المناقشة هي تفاعل التواصل بين شخصين أو مجموعتين. عادة ما يكون التفاعل الذي يتم هو واحد العلم أو المعرفة التي من شأنها أن تعطي في نهاية المطاف شعورا من حسن الفهم الصحيح. ويمكن أن

^{١٠}Darmadi, ٢٠١٧, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama), h. ٢٣٧.

^{١١}Roymond Simamora, ٢٠٠٩, *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*, (Jakarta: EGC), h. ٥٦.

يكون النقاش أي شيء كان يسمى في الأصل موضوعاً. من هذا الموضوع يتم تطوير المناقشة ومناقشتها والتي ستؤدي في نهاية المطاف إلى فهم الموضوع.

ب. أنواع المناقشات

في العملية، هذا الأسلوب يحتوي على مجموعة متنوعة من النماذج. تتم أشكال النقاش المعتادة في عملية التعلم هذه، على النحو التالي:

١. مناقشة رسمية

وتوجد هذه المناقشة في المؤسسات الحكومية أو شبه الحكومية حيث يجب أن يكون النقاش هو الرئيس، ويتم ترتيب المؤلف والمتكلم رسمياً. عادة ما يتم هذا الشكل من النقاش في مناقشة منظمة من القيادة إلى أعضاء المجموعة. ويقود المناقشة معلم أو تلميذ يعتبر قادراً على ذلك. بما أن كلّ يكون رتبته بعد ذلك المشاركات من النقاش يستطيع لا ببساطة يتكلم (عفوية يتكلم)، كلّ ينبغي كنت تحكمت ب آ ث رتيفر رتبرتد من المناقشة.

٢ . مناقشة غير رسمية

وقد أجريت هذه المناقشة في شكل مجموعات دراسية حيث يواجه كل منا الآخر وجها لوجه في جو من الألفة. وعادة ما تتكون مناقشة هذا الشكل من المشاركين من أعداد صغيرة من الطلاب. لوائح فضفاضة إلى حد ما. في هذه المناقشة فقط زعيم، ليست هناك حاجة للخدم، في حين أن الآخر هو مجرد عضو في المناقشة.

٣ . حلقة نقاش

كلمة لوحة تأتي من اللغة اللاتينية بانولوس ، وهو ما يعني عددا من الناس المعينين لأداء مهام معينة. على سبيل المثال: مقاضاة ومناقشة شيء وما إلى ذلك. مع ذلك، يمكن تفسير لوحة الكلمة على أنها تبادل الأفكار والآراء من عدة أشخاص وحديثها غير رسمي واتجاهي وتنفيذها أمام مجموعة من المستمعين. أما المواد التي يجب أن تكون وفقاً لقدرة الطلاب، بحيث لا تؤخذ المواد من المنهج فقط، بل يمكن أن تكون أيضاً خارج المنهج والطبيعة الفعلية. وعادة ما يمكن أن يتبع مناقشة هذا النموذج من قبل العديد من الطلاب كمشاركين، والتي يتم تقسيمها إلى مشاركين نشطين وغير نشطين.

ويجري المشاركون النشطون مناقشات مباشرة، في حين أن المشاركين ليسوا نشطين فهو فقط كمستمعين.

٤ . ندوة مناقشة

كلمة ندوة تأتي من التكافل اليوناني ، المستمدة من كلمة التي تحتوي على معنى المشترك ، والذي يحتوي على معنى مونومان. لذلك يمكن تفسير الندوة من قبل مجموعة من الناس الصالحين للشرب بسعادة معا. في العصر اليوناني تم تفسيره على أنه وليمة لها ميزة خاصة مع المشروبات والموسيقى والمناقشات بين العلماء. ووفقا لراموليس، فُسرَت الندوة على أنها اجتماع اجتماعي عقد فيه تبادل حر للعقل. لذا الطبيعة الاجتماعية، فهي تعمل على فهم التفاهم المتبادل ومكان جمع الآراء^{١٢}.

٥ . حلقة دراسية

الحلقات الدراسية هي نوع من النقاش الجماعي يليها الخبراء ويسترشد بدليل للبحث عن مبادئ توجيهية وحلول محددة. وينبغي أن تكون نتائج الفكر أو البحوث التي سيقدمها المتحدث الرئيسي أو المشرف مكتوبة في أوراق ورقية أو ورقات^{١٣}.

^{١٢}Izzan, Ahmad, Saehudin, *Op.Cit*, h. ١٤٣.

٦. اجتماع المشكلة الاجتماعية

هذا الشكل من النقاش عادة ما يتحدث الطلاب لحل المشاكل الاجتماعية في فصلهم أو في المدرسة على أمل أن يشعر كل طالب بأنه مدعو للتعلم والتصرف وفقاً للقواعد المطبقة ، مثل العلاقات بين الطلاب ، وعلاقات الطلاب مع المعلمين الآخرين أو المدارس الشخصية ، واللوائح في الصف / المدرسة ، وحقوق الطلاب والتزاماتهم وما إلى ذلك.

٧. الاجتماع المفتوح

في شكل مناقشة هذا النموذج سوف تكون قادرة على تشجيع الطلاب على أن تكون أكثر اهتماما في مناقشة وتعلم المهارات الأساسية في التعبير عن الآراء، والاستماع جيدا، ومراقبة موضوع بجد. ويتألف عدد أعضاء مجموعة جيدة من ثلاثة إلى تسعة مشاركين من ثلاثة وعشرين مشاركا.

٨. اجتماع التشخيص التربوي

¹³Sujinah, ٢٠١٧, *Menjadi Pembicara Terampil*, (Yogyakarta: CV Budi Utama),h. ١٠٨

في هذا النظام، عادة ما يتحدث الطلاب عن الدروس في الصف بهدف تصحيح فهمهم للدروس التي تلقوها من أجل أن يكون لكل عضو فهم أفضل / صحيح.

٩ . المجموعة بأكملها

هذا النموذج هو شكل من أشكال المناقشة التطبيقية حيث يجلس المشاركون في نصف دائرة. في هذا شكل منفصل المعلم عادة ما يعمل كقائد، وقد تم التخطيط للمواضيع التي نوقشت من قبل.

١٠ . المداولة

نظام المداولات هو وسيلة لعرض المواد من خلال المفاوضات لتحقيق أهداف الدرس. والمشاركون في هذه المداولة في المدارس هم من المعلمين والطلاب. في هذا مداولة يخدم المعلمة كمصدر إنسانية من اتجاهات.

١١ . مناقشة الطبقة

في هذه المناقشة، يسأل المعلم عادة بقية الصف، ثم يستجيب من قبل المتعلمين. في هذه الحالة يعمل المعلم كمنظم، دافع ومدير للمحادثات. ويمكن أيضا أن يقوم

المتعلمون بزعماء المناقشة. ويبدو هذا النوع من المناقشات رسمياً لأنه يسمى أحياناً مناقشة رسمية. ويحكم المحادثات رئيس المناقشة. أولئك الذين يريدون التحدث في بعض الأحيان يجب أن تكون مسجلة ذاتياً، ثم فقط يسمح لها بالكلام. وتسجل جميع المحادثات من قبل المؤلف وفي نهاية المناقشة بعض الاستنتاجات للرد على الأعضاء.

١٢ . مناقشة المجموعة الصغيرة

مناقشة جماعية صغيرة تتكون من أربعة إلى ستة طلاب لا يتبعها إشراك المعلمين. عادة ما تكون مناقشة هذا النموذج لمناقشة موضوع معين من قبل المعلم لكل مجموعة. وتقتصر مشاركة المعلم على رصد الأنشطة من مجموعة إلى مجموعات أخرى^{١٤}.

٣ . فهم المناقشة الجماعية الموجهة

مناقشة مجموعة التركيز هي مناقشة تجريبها مجموعة صغيرة منظمة حول موضوع معين. مجموعة الاتجاه هي الطريقة المثلى لمعرفة كيف يشعر الناس أكثر إحساس الأشياء ، وكذلك لحفر في تعقيد آرائهم ومواقفهم^{١٥}.

^{١٤}Izzan, Ahmad, Saehudin, *Op.Cit*, h. ١٤٥-١٤٦.

^{١٥}Jane Stokers, ٢٠٠٣, *How To Do and Cultural Studies: Panduan untuk Melaksanakan Penelitian bdakam kajian Media dan Budaya*, (Yogyakarta: Bentang Pustaka), h.١٦٩

خطوات أسلوب المناقشة المجموعة كما يلي^{١٦}:

- أ) المعلم يقسم مجموعة من أربعة إلى خمسة أشخاص غير متجانسة
 - ب) يعطي المعلم المشروع الذي يجب القيام به بشكل مشترك من قبل كل مجموعة
 - ج) المجموعة تقسم الواجبات على جميع الأعضاء وفقا ل
 - د) يعمل كل عضو في المجموعة وفقا لمسؤولياته أو مسؤولياتها لتحقيق هدف مشترك بحيث إذا كان هناك عضو صعب ثم الأعضاء الآخرون ملزمون بالمساعدة.
 - هـ) القيمة التي تم الحصول عليها بناء على العمل الجماعي.
- ويمكن الاستنتاج أن خطوات المناقشة الاتجاهية هي المعلمين إعداد أجهزة التعلم، والمعلمين تقسيم المجموعة، والمعلمين إعطاء المواد التي سيتم القيام بها من قبل كل مجموعة، بعد الانتهاء المعلم يطلب من المجموعة لتكون مسؤولة عن كل مهمة المضطلع بها، المعلمين القاضي على أساس العمل الجماعي.

أهداف أساليب المناقشة الجماعية في عملية التدريس والتعلم هي^{١٧}:

^{١٦}Mulyati ningsih Endan, ٢٠١٤, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta), h. ٢٤٦.

^{١٧}RoymondSimamora, *Op.Cit*, h. ٥٦.

١. تشجيع المتعلمين على التفكير النقدي

٢. تشجيع المتعلمين على التعبير عن آرائهم بحرية.

٣. تشجيع المتعلمين على إظهار فاكهة التفكير الخاصة بهم لتتخلص من المشاكل معا.

٤. خذ إجابة بديلة واحدة أو عدة لحل المشكلة بناء على دراسة متأنية

في الممارسة العملية، عادة ما تواجه طريقة المناقشة عقبات مثل^{١٨}:

١. الحواجز من المتعلمين. وبالنظر إلى أن طلاب ال(بيلاتار) الخلفيين المتنوعين هناك

مجتهدون هناك كسالى، هناك هدوء وهناك الكثير من الكلام وما إلى ذلك. ليس

نادراً ما مجموعة من مقدمي العروض عند تقديم أقل جاذبية، أو عند الرد على

أسئلة الأصدقاء بدلاً من الصمت، ربما بسبب عدم وجود مشاكل أو أولئك

الذين يصعب التحدث / أقول الآراء، لا تغلق حتى إمكانية مجموعة المقدمين

غائبة تماماً، لأنهم يشعرون غير مستعدة، وأسباب أخرى.

٢. حواجز المواد. يجب أن يكون هناك وقت لرئيس المجموعة وأعضائها لمناقشة

ومناقشة مسبقة حول الجزء من الموضوع الذي ينبغي أن يعرضه حتى يكون

لديهم الاستقرار والإتقان في الموضوع الذي هي مسؤولة عنه.

^{١٨}TukiranTaniredja dkk, ٢٠١١, *Model- model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta). h

٣. الحواجز التي تعترض وسائل الإعلام والمرافق والهياكل الأساسية. يتم البحث عن ترتيب الغرفة في مثل هذه الطريقة التي يمكن لجميع الطلاب رؤية الطلاب الآخرين، وأيضا مناقشة زعيم مقعد، منحازة رؤية جميع المشاركين هي القرص، لذلك أكثر التواصل. يجب أن تكون وسائل الإعلام التعليمية مستعدة مسبقا للحصول على نسبة أكثر ثباتا وجاذبية.

هناك العديد من الجهود التي يجب على المعلمين القيام بها لجعل النقاش يعمل بشكل جيد ، وهي:

١. يجب أن تكون المشكلة هي السيطرة، بمعنى أنها تحتوي على أسئلة من المتعلمين. وينبغي أن توجه المشاكل انتباههم لأنها تتعلق بخبرتهم.
٢. يجب على المعلمين أن يضعوا أنفسهم كقائد للمناقشة. يجب عليه تقسيم الأسئلة وإعطاء أدلة حول مسار المناقشة. كما يلعب المعلمون دوراً في دفع الأسئلة التي يطرحها المتعلمون.

٣. يجب على المعلمين الاهتمام بالمحادثات حتى يمكن تنفيذ وظيفة المعلمين كقادة للمناقشة حسب الاقتضاء^{١٩}.

^{١٩}Ibid, h. ٣٠

ب. مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

تتكون المهارة من كلمتين ، أي في الاتجاه والقراءة. إن المهرة مستمدة من اللغة العربية، بمعنى أن المهارة والقراءة تعني القراءة، التي تسمى أيضاً من خلال الدراسات الدراسية. مهارات القراءة (القراءة) هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى مكتوب (شعار مكتوب) من خلال تلاوة أو استخراجها في القلب^{٢٠}.

القراءة هي عملية معقدة تتضمن ترميز الكلمات، وتتبع الكلمات داخل الصفحة، وتجميع معنى الكلمات والجمل والفقرات. يتطلب نجاح القراءة تنسيق نشاط الكوبليك. وبالتالي، إذا تم تدريس هذا النشاط بشكل منفصل، لن يتمكن الطلاب من قراءة النص وفهمه. القراءة من خلال أن يعزى إلى النص تطوير مهارات الترميز ، والمساعدة في نعومة ، والحصول على فهم القراءة. البرنامج التعليمي يعطي الطلاب فرصة لقراءة والحصول على ردود الفعل الفورية على قراءاتهم^{٢١}.

^{٢٠} Abdul Faqih NIM: ٠٩٤٢٠١١٨, metode diskusi kelompok terarah dalam upaya meningkatkan Maharah Qira'ah bagi siswa kelas VIII B MTsN Sembar giri Ponjong Gunung kidul Yogyakarta TahunAjaran ٢٠١٣-٢٠١٤, Skripsi UIN SunanKali jaga Yogyakarta, h. ١٢.

^{٢١} Robert E. Slavindkk, *Op. Cit*, h. ٣٣٨.

القراءة هي نشط يهدف إلى طلب استراتيجية. يمكن تفسير القراءة بشكل عام على أنها عملية من قبل القارئ للحصول على الرسالة التي قدمها المؤلف من خلال لغة الكتابة الإعلامية. كما مهارة اللغة، والقراءة تتعلق مهارات اللغة الأخرى. تتضمن القراءة عملية قراءة نقدية وخلقة ومستديرة بهدف اكتساب فهم دقيق لمحتوى القراءة، بالإضافة إلى تقييم لظروف القراءة وقيمها وفطرها وتأثيراتها^{٢٢}. القراءة هي نشاط أو وسيلة للبحث عن التدريب المنطقي. من خلال القراءة، لا يجمع المرء كلمة كلمة مباشرة في ربط القصد واتجاه القراءة التي قد يحتتم القارئ في نهاية المطاف شيء مع سببه^{٢٣}. القراءة هي أن نرى وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق الترخيص أو في القلب والهجاء أو تلاوة ما هو مكتوب. وهكذا، تتضمن القراءة ٢ المهارات في وقت واحد، والاعتراف الرموز المكتوبة في ذلك وفهم محتويات^{٢٤}.

من بعض المدعى عليه أعلاه يمكن أن يُستنتج أن القراءة هي نشاط لفهم محتوى ما هو مكتوب بالترخيص أو وضوحا في القلب وذلك للحصول على فهم دقيق لمحتوى القراءة.

^{٢٢}Iwan Wahyu Hidayat dkk, ٢٠١٨, *Keterampilan Belajar Study Skills untuk Mahasiswa*, (Jakarta: Kencana), h. ٣٤.

^{٢٣}Darmadi, ٢٠١٨, *Membaca yuuuk “Strategi Menumbuhkan Minat Membaca pada Anak Sejak Usia Dini”*, (Bogor: Guepedia), h. ٧.

^{٢٤}Ahmad Izzan, ٢٠١٥, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), h. ١٤٩.

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى شيء مكتوب (رمز

مكتوب) من خلال تلاوة أو استخراجها في القلب^{٢٥}.

مهارة القراءة هي حجر الزاوية في النمو الفكري. وفي المجتمع العالمي، يصبح

الأفراد المتعلمون في غاية الأهمية بالنسبة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية. وكلما كان

المجتمع أكثر تعليماً، كلما اقترب من مجتمع مدني يتمتع فيه ديكتاتورا - سيتاكان: بنزاهة

وديمقراطية وإنصاف ونوعية حياة. ولتحسين النوعية، فإن الدولة ملزمة بتعظيم إمكانات

الموارد البشرية والموارد الاجتماعية والموارد المادية. واحد من خلال تحسين نوعية القراءة^{٢٦}.

ويمكن استنتاج أن اتجاه القرة هو قدرة الطلاب على التهجنة ، مع الاعتراف بشيء تمت

قراءته حتى يتمكن الطلاب من فهم ما في قراءته بشكل صحيح.

ب. الغرض من القراءة

بشكل عام ، فإن الغرض من أنشطة القراءة هو ثلاثة ، وهي (١) الأغراض

الفكرية أو المعرفية ، وهي اكتساب المعرفة وإضافتها وتوسيع البصيرة ، (٢) الأغراض

^{٢٥}Hermawan, Acep. ٢٠١٣. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosdakarya), h. ١٤٣.

^{٢٦}Bahrul Hayat, ٢٠١٠, *Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. ٥٥-٥٦.

العملية أو المرجعية ، وهي الحصول على تعليمات حول كيفية القيام بشيء ما ، و (٣) الغرض العاطفي والعاطفي ، أي تلبية احتياجات المشاعر أو النفسية^{٢٧} .

وفقا لهاريدي الغرض الرئيسي من القراءة هو الحصول على معلومات من قراءة القراءة. للحصول على المعلومات ، يحتاج القارئ إلى جعل أو اتباع النظام أو كيف يعمل في القراءة. يرتبط الطريق المادي لكيفية قراءة العين أو عرض القراءات التي هي أنظمة رسومية. يرتبط نظام العمل النفسي بكيفية عمل الدماغ لفهم القراءات^{٢٨} .

وينبغي أن يكون للقراء (قراءة) غرض ، لأن من يقرأ مع الغرض ، يميل إلى أن يكون أكثر تفهما من الشخص الذي ليس له غرض. وفقا ل رفر و تيمفري ، فإنه ينص على سبعة أهداف رئيسية للقراءة هي^{٢٩} :

١. الحصول على معلومات لغرض أو يشعر غريبة عن المنتج.

٢. الحصول على مجموعة متنوعة من القرائن حول كيفية القيام بمهام العمل أو الحياة

اليومية.

^{٢٧}Effendy, Ahmad Fuad, ٢٠١٢, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat), h. ١٦٦.

^{٢٨}Haryadi, ٢٠١٢, *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*, (Semarang: Rumah Indonesia), h. ١١.

^{٢٩}SamsuSomadayo, ٢٠١١, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu), h. ١١.

٣. بير التمثيل في الدراما، لعبة، واستكمال الألغاز.

٤. التواصل مع الأصدقاء مع المراسلات أو لفهمها.

٥. معرفة متى وأين سيحدث شيء ما أو ما هو متاح.

٦. معرفة ما يحدث أو ما حدث كما ورد في الصحف والمجلات.

٧. الحصول على المتعة أو الترفيه.

وفي الوقت نفسه، وفقا لساعد القرني، فإن الغرض من قراء (قراءة) هو^{٣٠}:

١. القراءة يمكن صد مشاعر الوجود والقلق والحزن.

٢. القراءة يمكن أن تمنع الشخص من الغرق في الأشياء التي هي الغرور.

٣. يمكن أن تُنفر القراءة إمكانية اتصال شخص ما مع الأشخاص العاطلين عن العمل

وليس لديهم أي نشاط.

٤. يمكن للقراءة تدريب اللسان على التحدث بشكل جيد ، وإبعاد الخطاب ، وتزيينه

بالبلاغا والفسح الله.

^{٣٠} Aidah Al-qarn, ٢٠١١, *La Tahzan*, Jakarta: Qisthi Press, h. ١٣١.

٥. يمكن للقراءة تطوير الفكر، وتنوير العقل، وتطهير الضمير.

٦. يمكن للقراءة تحسين المعرفة وتطوير الذاكرة والفهم.

٧. يمكن للقراءة فهم ما يحدث بالتفصيل.

ج. أنواع القراءة

هناك العديد من الطرق التي يقسم بها الخبراء نوع أو أنواع القراءة. بعض تقسيم حسب شكل مشترك للقراءة، بونات قراءة بصوت عال وقراءة بهدوء أو قراءة بصمت. وهناك أيضاً تقسيم لنوع القراءة على أساس الطبيعة العامة للقراءة، أي قراءة الأساسيات والقراءة أكثر. وهناك أيضاً تمييز من قبل مراحل تعلم القراءة، وهي قراءة البداية وقراءة التتمة^{٣١}.

يمكن تقسيم نوع القراءة إلى ما يلي من حيث التقنية (الصوت أو صوت القارئ)^{٣٢}.

^{٣١}Darmadi, *Op.Cit*, h. ٨٦.

^{٣٢}Herlinyanto, ٢٠١٩, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*, (Yogyakarta: Budi CV Utama), h.٧ .

١) قراءة بصوت عال

القراءة بصوت عال هو كيفية قراءة بصوت عال أو قراءة القيام به شفويا. ويتم ذلك عند تعلم القراءة أثناء المدرسة الابتدائية. وينبغي أن يكون مفهوما أن القراءة بصوت عال يجب أن تفهم أولا المعنى والشعور الوارد في القراءة بحيث يكون إعداد وصياغة الكلمات وفقا لخطاب المتحدث. القراءة الصاخبة هي أمبير يتطلب فهما دقيقا للمقدمة ، وكلمة الكلام ، وخرق الكلمات والعبارات ، بالإضافة إلى تمثيل القصص أو تصوير الممثلين الموجودين في القراءات.

على هذا النحو ، والقراءة بصوت عال هي واحدة من المهارات اللغوية التي تتطلب إتقان مهارات الإدراك ، وهو الرؤية والاستجابة حتى يتمكن القراء من معرفة وفهم الكلمات بسرعة و، وتكون قادرة على تجميع الكلمات في العقول من خلال قراءتها بشكل جيد وصحيح.

٢) قراءة بصمت

وتسمى أنشطة القراءة باستخدام الذاكرة البصرية فقط، والتي تنطوي على تنشيط العين والذاكرة، والتي تهدف إلى الحصول على المعلومات، القراءة بصمت. وفقا ل ترجن،

أن القراءة العميقة هي نشاط القراءة التي تستخدم الذاكرة البصرية ، والتي تنطوي على تنشيط العين (البصر والرؤية) والذاكرة للحصول على المعلومات.

د. مراحل تعلم القراءة

مراحل تعلم القراءة هي^{٣٣}:

١. توحيد واختبار مستوى معرفة الطلاب بالمواد المقدمة. منذ بداية الدرس يجب أن تبدأ بالقدرة على الاندماج ومهارات الطلاب. الاختبار المسبق هو ربط الدروس التي أعطيت، مع الدروس التي ستقدم، بحيث يصبح التدريس السياقية و ذات الصلة. في حين أن التقييم هو لاحظت الطلاب تتركز على الحدث الدرس. اختبار مسبق أيضا لقياس حدود إتقان الطالب للدروس التي أعطيت ، (كرعاية) أن تعطى درسا جديدا.

٢. قبل أن يقرأ المعلم الكتاب المدرسي الذي سيتم دراسته، يكون الطالب لفتح كتاب القراءة له أو لها إن وجدت، والاستماع إلى قراءات معلمه على حد سواء بشكل جيد ومنظم. عند الانتهاء من القراءة، لديك سؤال مع طالب، بحيث يفهم ويفهم القراءة.

^{٣٣}Ahmad Izzan, *Op.Cit*, h. ١٢٠.

٣. عرض المعلم على الطلاب تكرار القراءة التي قرأها المعلم للتو ، ثم أشار إلى القراءة الذكية. في حين أن المستويات العليا والعالية تقرأ في بعض الأحيان تماما في القلب، ولكن مع صوت أكثر انتشارا. على المستوى الأساسي، ينبغي أن يكون صوت القراءة بصوت عال. في حين أن المستويات العليا والعالية في بعض الأحيان قراءة ما يكفي في القلب، ولكن الصوت أكثر.

٤. بعد الانتهاء من القراءة بين الطلاب الذين قيل لهم ، يمكنك مناقشة المناقشة والإجابة على القراءة ، سواء كان خطأ ، لديك صديق آخر لتبرير ذلك. وفي هذه الحالة، ينبغي أيضا ملاحظة أنه عند تصحيح خطأ ما، لا يكون قد تم في تلك الأوقات إكمال "الجملة" المقروءة. ولهذا السبب، يمكن أن يؤدي إلى انقطاع معنى القراءة، بالإضافة إلى تثبيط تركيز المتعلمين.

٥. إذا كان حدث القراءة طويلاً جداً، فمن المستحسن أن تكون القراءة مقسمة في الجزء القصير / الأصغر، بحيث تكون بسيطة وسهلة الفهم. بعد جزء معين يمكن الانتهاء، انتقل إلى الجزء الآخر، بحيث أخيراً حتى يتم الانتهاء منه، وعموماً.

٦. في تقديم تفسير، ينبغي أن تكون مصحوبة أمثلة، وكتابة معنى الكلمات الصعبة التي يمكن إعادة كتابتها للطلاب أن نلاحظ.

٧. في نهاية كل درس، لا ينسى المعلمون إدراج كلمات المشورة إلى الناصحين من أجل التعلم القوي وتكرار الدروس الأخرى يجد.

تم القراءة المكثفة التي تتم في الغرفة باتباع الخطوات التالية^{٣٤}:

١. النشاط قبل القراءة

في المرحلة الأولى إعطاء بعض المفردات الجديدة وأنماط الجملة تماما. هذه الخطوة مقدمة قبل تقدم نشاط القراءة.

٢. قراءة في القلب

بعد أن يتم تعريف المتعلمين على بعض الجمل الجديدة للمفردات لوحدة واحدة من الدراسة، يطلب المعلمون من المتعلمين قراءة نص القراءة دون أي صوت عال. وقد تم ذلك لاختبار فهمهم للنص الذي كان يقرأه.

٣. أنشطة ما بعد القراءة

^{٣٤}Muhammad Ali Al-kuliy, ٢٠١٦, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: RoyyanPres), h. ٨٨.

بعد أن ينتهي المتعلمون من القراءة بصمت، يتم إعطاؤهم عدة أسئلة لمعرفة مستوى فهمهم كما هو موجود في قُرة نموذجية التي يؤديها المعلم وكذلك القراءة بصوت عالٍ من قبل المتعلمين.

ب. البحوث السابقة

وقد أجرى الباحثون حتى الآن استعراضاً للأعمال العلمية أو البحثية السابقة المتعلقة بطريقة مناقشة المجموعة الموجهة في محاولة لتحسين مهارات القراءة للطلاب، وفقاً لبحث الباحثين هناك عمل علمي سابق (أطروحة) لعبد الفقيهينيم : ٠٩٤٢٠١١٨، كلية العلوم طربية وتخصص فيجامعة سونان كاليجاغا يوجياكارتا العام الدراسي العربي ٢٠١٣، هذا البحث بعنوان "طريقة النقاش مجموعة موجهة في محاولة لتحسين مهرة قراحه لطلاب الصف الثامنفي هذهمدرسة مُتس نغري سيمبارجيري الدراسة تبين كيف توجه من قبل مجموعة طريقة المناقشة في الجهود المبذولة لزيادة ديراالقرءةلطلاب الصف الثامنبونونغ كونجمدرسة مُتس نغري سيمبارجيري جونجكيدول يوجياكارتا. في هذا البحث بعد إجراء أسلوب مناقشة المجموعة الموجهة مع مجموعات صغيرة ومجموعات كبيرة في تعلم اللغة العربية ، زادت طلاب مهارة قراءة.

وكان البحث التالي ذات الصلة من قبل نور عفيفة نيم : ٢٠١٠٠١١٣٦٠٦٥،

الطربية ومعلملاء الدين مكاسار تخصصات التعليم الديني الإسلامي العام كلية ٢٠١٧

مع عنوان "فعالية تطبيق أساليب المناقشة لتحسين مخرجات التعلم من المتعلمين الصف

الحادي عشر على مواضيع الفقه في المدرسة العليا مانونغكوكي كاب. تاكالار ". في هذه

الدراسة يوضح استخدام أساليب النقاش الفعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب على المواد

الفقهية في مدرسة عالية منونغكيكي كاب. تاكالار, هل هذا ما يحدث؟ مع الدراسة

متوسط الطلاب تعلم الدروس تدرس باستخدام طريقة مشرق هو ٦٦ وفي الفئة المتوسطة

من ١٨ المتعلمين. في حين أن نتائج المتعلمين من الطلاب الذين يتم تدريسها باستخدام

طريقة المناقشة هي ٧٧.٨٨ وتدخل في الفئة العالية من ١٧ طالبا.

وفي الوقت نفسه، في دراسة عبد الفتاح بعنوان أسلوب المناقشة الجماعية في

محاولة لتحسين مهرة قراحه لطلاب الصف الثامنونونغمدرسة مُتس نغري سيمبارجيري

جوننحكيدول يوجياكارتا يساوي عنوان البحث الذي سيكون تطبيق الكاتب من

المناقشة الجماعية الموجهة في محاولة لتحسين مهرة قراحه لطلاب الصف الثامن متش

الواسلية بندر سونو منطقة تانجونغ تيرام باتو بارا ريجنسي هو على قدم المساواة البحث

عن طريقة المناقشة الجماعية الموجهة في محاولة لتحسين القراءة المهرة.

وعمّ البحث في نور عفيفة بعنوان فعالية تنفيذ أسلوب المناقشة في تحسين نتائج التعلم للمتعلمين الصف الحادي عشر على مواضيع الفقه في مدرسة عليّة منونغكوكي كاب. تاكالار، ناقش حول استخدام مناقشة الاسلوب فعالة لتحسين نتائج التعلم الطلاب على المواضيع الفقه في المدرسة العليا مانونغكوكي كاب. تاكالار, هل هذا ما يحدث.

وكانت المعادلة الثانية للبحوث السابقة هي البحث باستخدام طريقة مناقشة جماعية اتّجاهية. في حين أن الاختلاف بين الدراستين، أي في البحث عبد الفقيه استخدم هذه الطريقة في محاولة لتحسين اتّجاه قراحة في الصف الثامن، في حين أرادت دراسة نور عفيفة أن تعرف فعالية تنفيذ أسلوب المناقشة الجماعية الموجهة في تحسين نتائج تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر على مواد الفقه.

ج . فرضية العمل

فرضية العمل هي إجابة مؤقتة للمشكلة، حتى يتضح أن البيانات التي يتم جمعها من قبل الفرضيات يتم تفسيرها على أنّها شبيهة مؤقتة قد تكون صحيحة أو قد

تكون غير صحيحة. وبالتالي يتم تفسير الفرضية على أنها إجابة مؤقنة ، ستكون إجابة محددة تستند إلى بيانات نتائج البحث.

وفقا لباحثي يفترض أن يمكن القول بأن باستخدام طريقة لمناقشة المجموعة الاتجاهية في الجهود المبذولة لزيادة الطلاب المهرة قراحه من الصف الثامن يمكن أن تزيد من الطلاب المهرة.

الباب الثالث

طريق البحث

أ. النهج وطريق البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث الدعوى الجماعية. البحث الطبقي هو إجراء بحثي يتم تنفيذه في الفصول الدراسية عند التعلم. يتم إجراء أبحاث الصف بهدف تحسين أو تحسين جودة التعلم. تركز أبحاث الفصول الدراسية على الفصل الدراسي أو عملية التعلم التي تتم في الفصل الدراسي^{٣٥}.

اختيار البحث في العمل الصف لأن المؤلف هو تشارك مباشرة وبالفعل ووظيفة المؤلف كمعلم الذي يجب أن تسعى دائما لتحسين نوعية التعليم. - إن البحوث الجماعية في الدعاوى هي شكل من أشكال المراجعة التي يعبر عنها مرتكبو الأعمال التي يظطلعون بها لتعزيز الاستقرار الرشيد لأعمالهم في تنفيذ المهمة وتعميق فهم الإجراءات المتخذة. وكذلك تحسين الظروف التي يتم فيها تعلم الممارسة. ويتم تمكين البحث العملي من إيجاد الحل الذي يواجهه شخص ما في مهامه اليومية أينما كان، ويقتصر

^{٣٥}CandraWijaya, Syahrums, ٢٠١٣, Penelitian Tindakan Kelas Melejitkan Kemampuan Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru, (Bandung: Citapustaka Media Perintis), h. ٣٩.

البحث العملي على أهمية البحث الذاتي، بهدف أن تتمكن الدراسة من أداء مهامها اليومية بشكل أفضل^{٣٦}. البحث في الدعوى الجماعية هو شكل من أشكال البحث التفكير الذاتي الذي يجريه المشاركون في المواقف الاجتماعية (بما في ذلك التعليم) لتحسين ممارساتهم الخاصة. وهكذا، سيكون هناك فهم شامل للممارسات والحالات التي تنفذ فيها هذه الممارسة. في مجال التعليم، وخاصة في ممارسة التعلم، والبحث في العمل يتطور إلى بحوث العمل الصف أو البحوث العمل الطبقي البحث الصف هو البحث عن الإجراءات التي تنفذ في الفصول الدراسية عندما يحدث التعلم. وتجري البحوث المتعلقة بالتحقيق بهدف تحسين أو تحسين نوعية التعلم^{٣٧}.

في هذا بحث إجراء بدأ الدراسة مع ال أنا دورة بعد الإختبارات أولى كان طبرت. يتم بحث نتائج الاختبارات الأولية ويعرفها الطلاب صعوبة في مهارات القراءة. هذا البحث سوف تكشف عن القضايا التي تحدث في مهارات القراءة باستخدام أسلوب مناقشة المجموعة الاتجاهية. الكتاب في المدرسة من البداية إلى النهاية من البحث لمعرفة حالة الطالب، وصياغة الإجراءات اللاحقة، ورصد والإبلاغ عن نتائج البحوث.

^{٣٦}Salim, Haidir, Iran RasyidKaro-karo, ٢٠١٧ *PenelitianTindakanKelas*, (Medan: Perdana Publishing), h. ١٦

^{٣٧}*Ibid*, h, ١٩

ب. موضوع البحث

الموضوع في هذه الدراسة هو طالب الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية

بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا ، السنة الدراسية ريجنسي الفحم ٢٠١٩-٢٠٢٠

ج. موقع البحث ووقته

سيتم إجراء هذا البحث في منطقة بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو

تنجونج تيرام باتو بارا، السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠، ومن المقرر أن يتم التخطيط

لوقت البحث خلال شهري فبراير ومارس ٢٠٢٠ في الفصل الدراسي حتى.

د. أدوات البحث

والأدوات المستخدمة في هذه الدراسة كما يلي:

أ - باحث

الباحثون هنا كأداة رئيسية في مجال البحوث.

ب - ورقة المراقبة

ورقة المراقبة مفيدة لتنفيذ أسلوب المناقشة الجماعية الموجهة في محاولة لتحسين

اتجاه القراءة.

ج - مشكلة الاختبار المسبق واختبار ما بعد الاختبار

أوراق ما قبل الاختبار واختبارات ما بعد مصممة خصيصا للموضوع. يتم إجراء

اختبار ما قبل الاختبار و ما بعد في نفس النموذج مثل الاختبارات المكتوبة التي تمثل

بالفعل المبادرات التي تريد تحقيقها.

د. أوراق عمل الطالب

تحتوي أوراق عمل الطلاب على خطوة عمل خلال الدراسة تليها أسئلة تدريبية

قام بها الباحثون والمعلمون كتجسيد لفهم الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

هـ - الملاحظات الميدانية

ملاحظة: تشير الملاحظات الميدانية إلى كيفية تنفيذ أنشطة التعلم مثل أنشطة

الطلاب، والمعلمين، واستجابات الطلاب، والقيود التي تواجههم أثناء التعلم. تستخدم

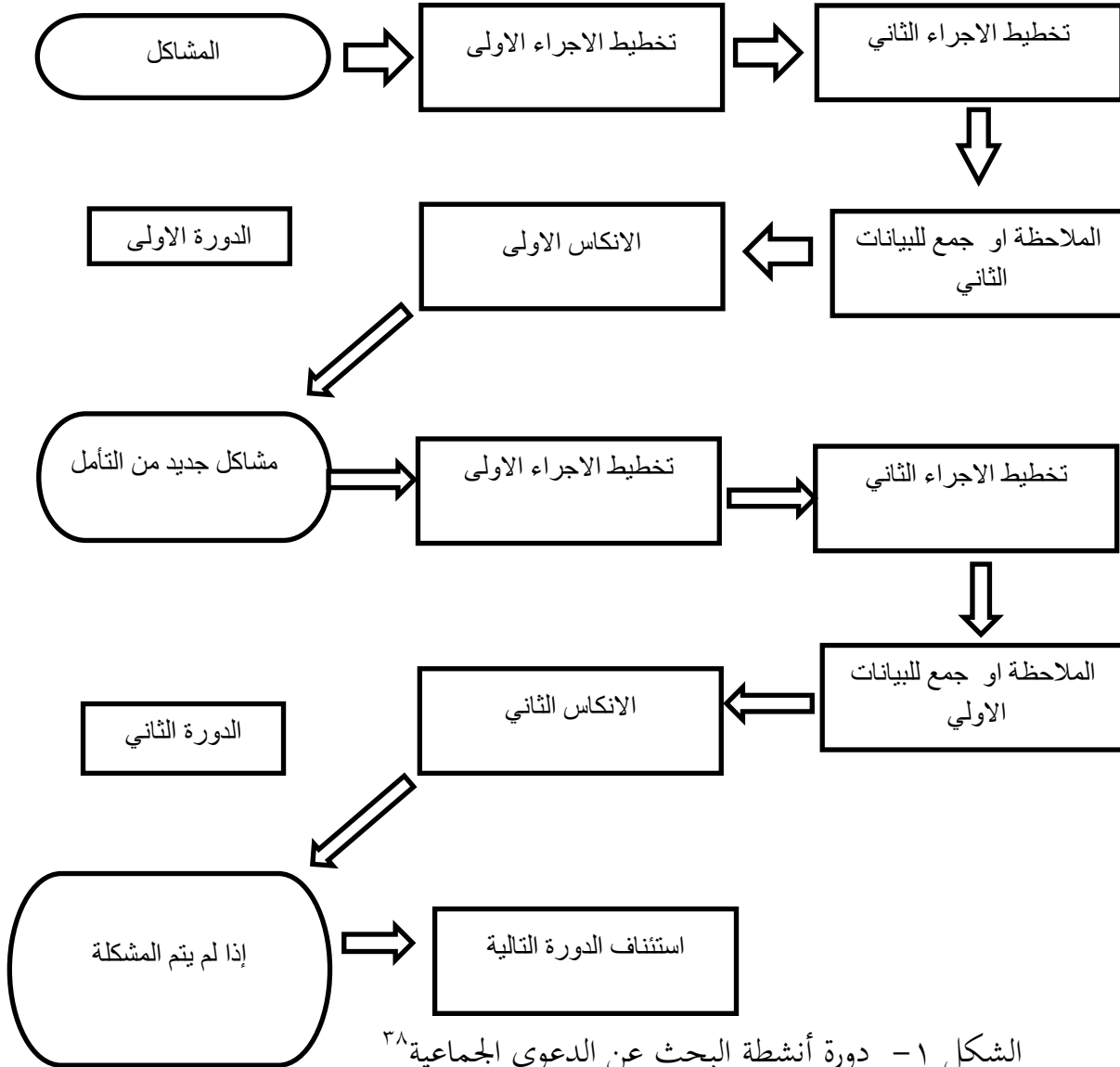
هذه المذكرة الميدانية لتحديد/قياس نشاط الطلاب في عملية التدريس في الفصل

الدراسي.

و - الوثائق

هذه الوثائق هي البيانات التي يمكن أن تصف حالة الدراسة أثناء تعلم التدريس.

ه - إجراء البحث



الشكل ١ - دورة أنشطة البحث عن الدعوى الجماعية^{٣٨}

^{٣٨}Salim,Haidir, Iran RasyidKaro-karo, *Op.Cit*, h. ٣٦.

تتكون خطوة بحث الدعوى الجماعية هذه من أربع مراحل. وفيما يلي بالتفصيل

خطوات البحث في هذا الإجراء:

١. إجراء ما قبل

في مرحلة ما قبل تنفيذ هذه الدورة المؤلفين القيام التعلم باستخدام الأساليب

التقليدية التي هي مع المحاضرات والأسئلة والأجوبة.

٢. إجراء الأولى

أ. التخطيط

وفي هذه المرحلة قام مدرسو اللغة العربية والباحثون فيها بتقاسم وفهم

مفاهيم استراتيجية جديدة. هذه المرحلة من الباحثين إعداد تصميم أدوات

التعلم والمراقبة اللازمة لتسهيل تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لمناقشة

المجموعة الاتجاهية.

ب. التنفيذ

هذه المرحلة بدأ الباحثون في تنفيذ أساليب التعلم من مناقشة المجموعة

الاتجاهية وفقا للخطة الأولية. وفقا لخطة تنفيذ الدراسة التي جمعت الباحثين

الذين سبق التشاور مع معلمي اللغة العربية من الصف الثامن الذين سيعملون في وقت لاحق بصفة مراقبين. وستستخدم الخطة كأساس لتنفيذ التعلم.

ج . المراقبة

هذه المرحلة، المعلم كمتعاون مع الباحثين إجراء ملاحظات مشتركة حول ما يحدث عندما يتقدم العمل. قام المعلمون مع الباحثين بتسجيل الحقائق التي حدثت من أجل الحصول على بيانات دقيقة لمواد التحسين في الدورة القادمة. ترتبط القائمة بأنشطة المعلمين وتفاعلات المعلمين مع الطلاب وتفاعلات الطلاب مع الطلاب وتفاعلات الطلاب مع مواد التدريس وجميع الحقائق التي تحدث أثناء التعلم. التكيف بوصفه محاضر في هذه المناسبة هو الدراسة. وهو يتفق مع اتفاق تعاوني بين المعلمين والباحثين الذين يريدون للباحثين أن يكونوا معلمين أثناء الدراسة.

د . التأمل

إن التأمل هو مراجعة للقرية للتغيرات التي تحدث للطلاب والمعلمين وظروف الفصل. هذه المرحلة هي نشاط لإعادة التعبير عما تم القيام به على حد

سواء نقص الزائدة التي تحدث. بعد انعكاس الباحثين مع المعلم إعادة صياغة خطط لتحسين التعلم اللاحقة المراحل الأربع هي دورة حلقة مستمرة التي تعود من جديد. عندما يتم الانتهاء من الدورة الأولى، يتم تشكيل تصميم للدورة الثانية. إذا تم الحصول على نتائج مرضية في الدورة الثانية، يعتبر البحث كافياً، ولكن إذا كان الباحث يشعر أقل رضاً بالنتائج التي تم الحصول عليها، فيمكن متابعة ذلك إلى الدورة التالية.

و. تقنيات جمع البيانات

التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظات والمقابلات. النشاط الذي يتم ملاحظته هو أن أذكر ، تظهر ، تصنيف. كل يوم الطفل سوف تكون قادرة على إعطاء المواد حول إدخال الهندسة. وفيما يلي بعض من طرق جمع البيانات التي يستخدمها المؤلف على النحو التالي:

أ. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي النشاط اليومي للبشر باستخدام حواس العين الخمسة كأداة رئيسية بالإضافة إلى البانكيندرا الأخرى مثل الأذنين والرائحة والفم والجلد.

لذلك، الملاحظة هي قدرة الشخص على استخدام ملاحظاته من خلال عمل بانكيندرا العين.

وبمساعدة من بانكيندرا الأخرى. في هذه المناقشة يتم استخدام كلمة الملاحظة والملاحظة بالتبادل. الشخص الذي يقوم بالملاحظة ليس إلى الأبد باستخدام بانكيندرا العين وحده ، ولكنه ينسب دائماً ما رآه مع ما تنتجه بقية الحواس: ما سمعه ، وما ذاقه ، وما كان يقبله من هواجسه ، حتى ما كان يشعر به من لمسة جلده. طريقة المراقبة (المراقبة) هي تقنية لجمع البيانات تتطلب من الباحثين أن ينزلوا إلى مسائل المراقبة المتعلقة بالفضاء والأماكن والأشياء والأوقات والأحداث والأهداف^{٣٩}.

تقنيات الملاحظة التي يستخدمها المؤلفون في هذه الدراسة هي ملاحظة المشاركين ، مما يعني أن المؤلف يشارك بشكل مباشر في نشاط الموضوع الملاحظ. يستخدم هذا الأسلوب المؤلفين لمراقبة وتسجيل مباشرة كيفية تطبيق طريق المناقشة

^{٣٩}Burhan Bungin,(٢٠٠٧, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group), h. ١١٨.

لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا^{٤٠}.

ب. المراقبة

تم استخدام الاختبار للحصول على نتائج الدراسة للطالب من خلال إعطاء السؤال الذي تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا ريجنسي. في صنع هذا الاختبار الباحثين بمساعدة المعلمين من المواد العربية.

ج. الوثائق

يتم التوثيق في هذه الدراسة لأن هناك العديد من الأشياء التي يمكن استخدامها كمصدر بيانات لاختبار أو إعطاء تعليق على القضايا التي تمت دراستها. حيث يتم استخدام وثائق الباحث لجمع البيانات عن الهيكل التنظيمي، وحالة المعلم، وحالة الطالب، فضلا عن وثائق أخرى كمكونات تكميلية في هذه الدراسة. كما تستخدم

^{٤٠} M Djumaidi & Fauzan Almanshur, ٢٠١٢, *Metodologi Penilaian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media), h. ١٦٥.

الوثائق كأداة لتوفير تمثيل ملموس للأنشطة الهامة في الفصول الدراسية مع تقدم نشاط
الدرس.

ز. تقنيات تحليل البيانات

التحليل المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل البيانات النوعية. البيانات التي تم
الحصول عليها في هذا البحث هي ملاحظة أنشطة التعلم للطلاب ونتائج ورقة الملاحظة
التعليمية. ثم يتم تجميعها وتأهيلها، ثم تحليلها ثم تفسيرها بالكلمات لوصف الأشياء
البحثية أثناء إجراء الدراسة. لذلك يمكن أن تكون قد اختتمت بروبوتونال ومنطقية.

الخطوات في تحليل البيانات هي كما يلي:

١. تخفيض البيانات

ويُعرَّف خفض البيانات بأنه العملية الانتخائية، وتك التركيز على الاهتمام
بالبسط، والتجريد، وتحويل البيانات المسيئة الناشئة عن الملاحظات المكتوبة في الميدان.
يستمر الحد من البيانات باستمرار طالما تقدم البحث.

وفي البحوث النوعية، تجدر الإشارة إلى أن البيانات النوعية تحتاج إلى تخفيض
ونقل لجعلها أكثر سهولة وفهماً وتصويراً في مختلف المواضيع والأنماط. لذلك فإن تقليل

البيانات هو ، مع التركيز أكثر ، خدمة ونقل البيانات الخام إلى نماذج سهلة الإدارة. ويستمر هذا النشاط باستمرار حتى يتم حل نتائج الباحثين.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية سحب الاستنتاجات واتخاذ القرارات. شكل عرض البيانات نصًا سرديًا تم تحويله إلى أشكال مختلفة من المصفوفة والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية. كل شيء مصمم للجمع بين المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل التحقيق بحيث يمكن أن تعرف الأداة المساعدة ما يحدث لاستخلاص النتائج. عرض البيانات هو جزء من عملية التحليل. أما بالنسبة للصيغة المستخدمة في حساب الأرقام المئوية، فإن نتيجة القيمة التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

$$P = f/N \times 100\%$$

وصف:

P = الرقم المئوية

F = التردد الذي كانت النسبة المئوية تبحث عنه

$N =$ ^{٤١} عدد الحالات (عدد الترددات/الترددات الفردية)

لقياس متوسط قيمة التقدير التي تم الحصول عليها في كل اختبار يتم إجراؤه هو

استخدام الصيغة التالية:

$$M_x = (\sum X) / N$$

وصف:

$M_x =$ متوسط (متوسط فئة) تم البحث

$\sum X =$ عدد النقاط الموجودة (القيم)

$N =$ ^{٤٢} عدد الحالات (عدد الترددات/عدد الأفراد)

استنتاجات مثيرة للاهتمام / فيري فيكاسي. ج.

وبمجرد تقديم البيانات التي هي أيضا في سلسلة وتحليل البيانات أيضا ، ثم

عملية سحب الاستنتاجات أو التحقق من البيانات. ثم يتم الانتهاء من البيانات التي تم

^{٤١} Anas Sudijono, ٢٠١١, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers), h. ٤٣.

^{٤٢} *Ibid*, h. ٨١

الحصول عليها ما إذا كان الغرض من البحث قد تحقق أم لا ، إذا لم يتم تحقيقه من خلال الإجراء ، إذا كان قد تم تحقيقه ، يتم إنهاء البحث.

ح - إشارة النجاح

وفقا دلمان مؤشر مهارات القراءة هي: (١) فهم المعنى والكلمات؛ (٢) فهم معنى والكلمات؛ (٣) فهم جوهر الجملة المقروءة؛ (٤) معرفة الأفكار والنقاط الفكرية والمواضيع في فقرة أو خطاب؛ (٥) أن يخلص محتويات القراءة باستخدام لغتها الخاصة؛ و (٦) شرح نتائج فهم محتوى القراءات باستخدام لغتهم الخاصة.

نجاح هذه الفئة هو زيادة في نتائج التعلم، خاصة من حيث طلاب القير الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا في كل دورة من دوراتها. إذا أقل مرضية لم تصل إلى مستوى ثم يتم ذلك على دورة من سيلانينت حتى الحصول على نتائج مرضية.

والمؤشرات التي أتلت في الدراسة هي:

١. نشاط الطلاب في التعلم الذي يتميز به الطلاب يتبع ما يرشده المعلم خلال عملية

التدريس والتعلم.

٢. يمكن رؤية طلاب مهرة قيرة في مناقشة جماعية موجهة تحسناً من قيمة قدرة

الطلاب وما بعد الاختبار. ويُرى ذلك من ترتيب درجات الطالب في كل دورة.

٣. متوسط درجة القراءة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر

سونو تنجونج تيرام باتو بارا باستخدام أساليب المناقشة الاتجاهية زيادة إلى قيمة ستة,

خمسة قيمة تتراوح من واحد إلى عشرة.

الباب الرابع

نتائج البحوث

أ . نظرة عامة

١ . تاريخ المدرسة

تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا، منطقة باتو بارا هو مستوى التعليم الذي يعادل المدرسة الثانوية التي تقع في جل بيسار أوجونغ كوبو دوسون الثاني بندر سونو تأسست في ١٧ يوليو من العام ٢٠٠٩. تأسست بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا ريجنسي من قبل مجاهدين، أما، محمد مناوير، بكالوريوس الشريعة، وإروانسيه سيرجانا التعليم الإسلامي كمدير بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا الفرعية منطقة تانجونج تيرام، باتو بارا ريجنسي بنيت على أرض وافرة التي هي حوالي $\pm 2700 \text{ م}^2$ وبالفعل لديه شهادة بناء مع موقع استراتيجي الذي يقع في قرية أوجونغ كوبو منطقة تانجونج تيرام باتو ٢٠٠٩

٢. نبذة عن المدرسة

الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا مقاطعة هي واحدة من المدارس في منطقة تانجونج تيرام. تأسست بندر سونو في عام ٢٠٠٩ وحصلت على تصاريح تشغيل الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام باتو بارا لاستخدامها كدرسة بشكل عام وبعبارة أخرى حصلت على إذن من الحكومة واعترفت بها الحكومة لتصبح مدرسة وسمي مع مدرسة أخرى بشكل عام. تقع هذه المدرسة في جالان بيسار أوجونغ كوبو دوسون الثاني من منطقة بندر سونو تانجونج تيرام في باتو بارا.

نبذة المدرسة الجدوال ١

١	اسم المدرسة	مدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو :
٢	عنوان مدرسة قرية منطقه منطقه	شارع اونجج كوبو قرية الثاني بندر سونو : اونجج كوبو: تنجججج تيرام: باتوبارا:
٣	رقم إحصائيات الطلاب	: ١٢١٢٢١٠١١٦
٤	رقم مدير المدرسة الوطنية	: ١٠٢٦١٤٨٨
٥	سنة الوقوف	: ٢٠٠٩

٦	رقم تصريح التشغيل/التاريخ	٢٠١٠ أكتوبر ٠٨ / ٢٠١٠ سنة ٤٨ :
٧	صك مدرسة كاتب العدل رقم/التاريخ	: الاعدادية الوصلية
٨	مستودي الاعتماد	قبل:
٩	اسم المؤسسة	الاعدادية الوصلية بندر سونو:
١٠	مؤسسة العنوان	شارع اونجج كويو قرية الثاني بندر سونو تنججج تيرام باتو بارا:

تعد الوصلية بندر سونو استراتيجية جداً للطلاب لأن المدرسة في وسط المجتمع ومعظم الطلاب في هذه المدرسة هم من طرف القرية من القلعة إلى جانب القريب من السكن، وليس القليل من وسائل النقل العام مثل أوجيك التي تسهل على الطلاب الوصول إلى المدرسة باستخدام وسائل النقل العام.

٣. رؤية المدرسة

تشكيل رجل الإيمان والخوف، والأخلاق النبيلة، والمعرفة والتكنولوجيا العالية وعميقة لسعادة العالم والآخرة.

٤. مهمة المدرسة

أ. غرس قيمة الإيمان و المِنَّة تجاه الله س. س.

ب. تنمية الطلاب في تطوير أخاكو كريمة.

ج. الموازنة بين العلم العام والمعرفة الدينية.

٥. هدف المدرسة

١. تحقيق رجل مسلم يخاف الله الله تعالى، نبيل، بارع وملتزم ومفيد للدين والأمة

والدولة وتحقيق العدالة للرفاه العام.

٢. مع الحكومة إجراء التعليم والمعلمين وفقا للدستور ١٩٤٥

٣. تطوير العلم والتكنولوجيا لمواجهة عولمة العالم في المستقبل

٦. هيكل المدرسة

كما هو معروف أن المنظمة هي نشاط يقوم به العديد من الأشخاص والعديد

من المجموعات لتحقيق هدف ما. كذلك في المؤسسات التعليمية التي لديها بنية تنظيمية

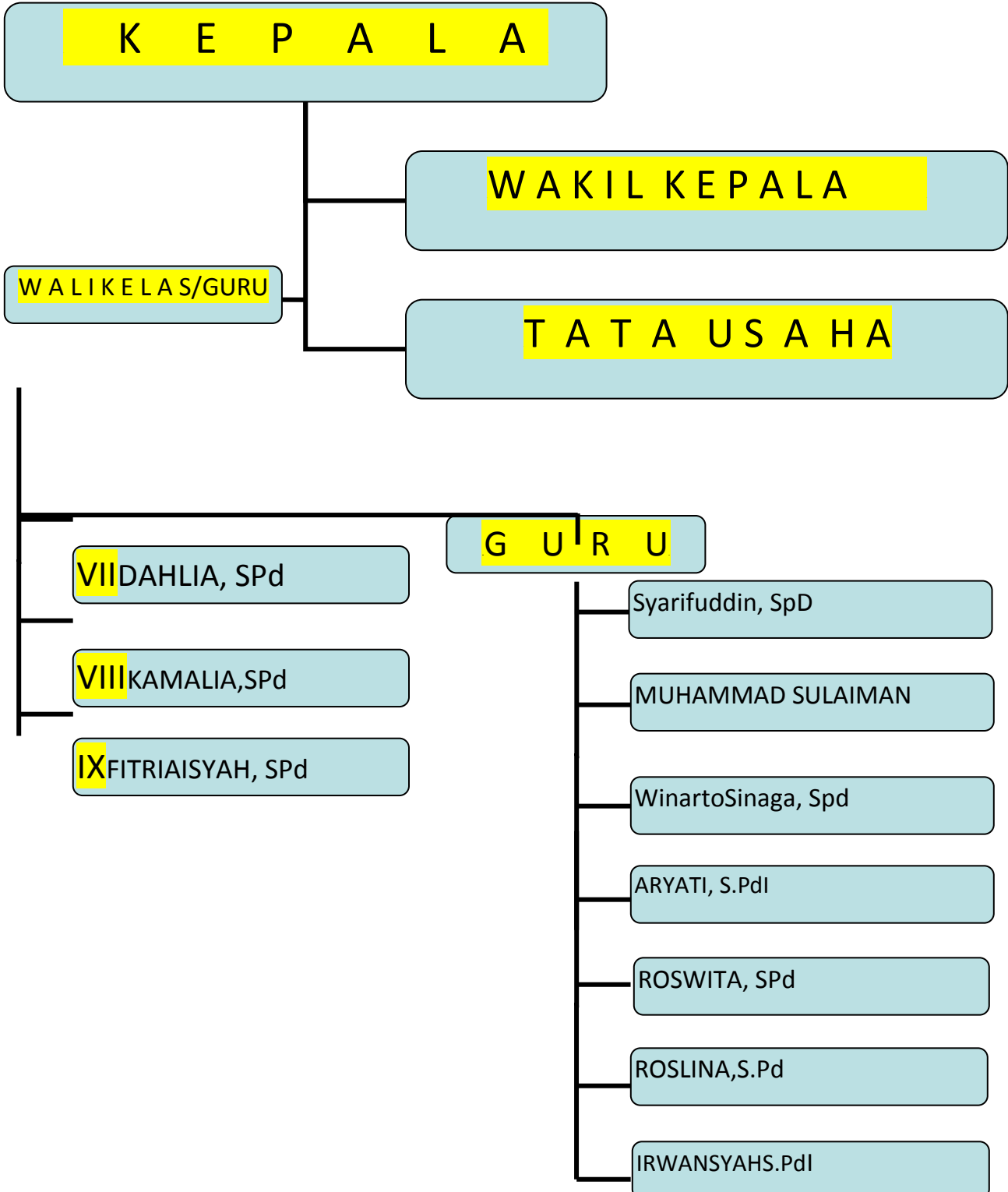
كضرورة في إدارة المدرسة. ولذلك، بمدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو تنجونج تيرام

باتو بارا كمنظمة لها نفس الغرض مثل المؤسسة التعليمية في إندونيسيا الأخرى. ويمكن

رؤية هيكل منظمة الواشحة بندر سونو في الشكل التالي:

هيكل مدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو

سنوات الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠



يتم تنفيذ الهيكل التنظيمي أعلاه وفقاً لمهمة كل عنصر في السؤال. وكما هو معروف أن الهيكل التنظيمي الذي تم إنشاؤه من المفترض أن يتم تنفيذه وفقاً لواجبات ومهام كل منها حتى يمكن تحقيق الرؤية والرسالة والغرض المنشود والتطلع في مؤسسة تعليمية. كما هو الحال في التفسير التالي بشأن واجبات ومهام كل عنصر من مكونات الهيكل التنظيمي للمدرسة الخاصة مدرسة الاعدادية الوصلية مثال أوجونغ كوبو. ٧. ظروف الطلاب.

في عملية تعلم التدريس، تلقى الطلاب كأشياء وكذلك مواضيع في تنفيذ التعلم هاتوس اهتماماً كبيراً من المدرسة، وخاصة التعليم. يتميز المتعلمون بكونهم أشخاصاً يحتاجون إلى المعرفة والتوجيه والتوجيه من المعلمين لمشاركة ذوقهم وتعلمهم معاً.

عملية تدريس التعلم فيما يتعلق بحقوق والتزامات الطلاب، حق طلاب المدارس الخاصة مدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو هو التدريس مفيدة والتوجيه والتوجيه لمساعدة المتعلمين يوماً ما تأخذ أحلام كطالب. في حين أن واجبها هو الامتثال لجميع القواعد والنظام المدرسي.

قائمة ٢

عدد الطلاب مدرسة الاعدادية الوصلية بندر سونو السنوات

الثلاث الاخيرة

الفصل	٢٠١٧/٢٠١٨			٢٠١٨/٢٠١٩			٢٠١٩/٢٠٢٠			المبلغ محليا
	ذكر	المرءة	المبلغ	ذكر	المرءة	المبلغ	ذكر	المرءة	المبلغ	
VII	١١	١٢	٢٣	١١	١٥	٢٦	٢٠	٤٠	٦٠	١
VIII	٢٠	٤٠	٦٠	١١	١٢	٢٣	١٢	١١	٢٣	١
IX	١١	١٢	٢٣	١٢	١١	٢٣	١١	١٢	٢٣	١
المبلغ	٣١	٥٢	٧٣	٣٣	٣٨	٧٥	٤٣	٦٣	١٠٩	

مصدر البيانات: إدارة المدرسة الخاصة تسناوية الوشالية بندر سونو، عام ٢٠٢٠

٨. قائمة المعلمين في المدرسة

المعلمون هم المسؤولون عن تطوير المتعلمين من خلال البحث عن جميع

الطلاب المحتملين ، سواء كانوا فعالين ومعرفيين ونفسيين. المعلمون في مدرسة الكسوة

الوشالية بندر سونو هم من لديهم الخبرة في التعليم والتوجيه والتدريس. يجب أن يكون

لدى المعلمين كمعلمين جميع الأجهزة والمتطلبات اللازمة ، حيث أن كل معلم مطلوب أن يكون لديه أقصى قدرة في مجال المواد التعليمية والأساليب وعدد من العلوم التربوية (العلوم التربوية). وفيما يلي قائمة الكوادر التعليمية في المدرسة الخاصة الـسنوية الوشحية بندر سونو:

قائمة ٣

قائمة بأسماء الموظفين التعليميين

رقم	اسم	تاريخ مكان الميلاد	الدراسات العليا	شرح
١	احمد مناوير, البكالوريوس	يوليو ١٧, أونجونج كوبو ١٩٨٨	١٧-٠٧-٢٠٠٩	
٢	إرونشة, البكالوريوس	١٩٨٥ يولي ٨, أونجونج كوبو	١٧-٠٧-٢٠٠٩	
٣	فيسل رسزا, البكالوريوس	ديسمبر ١٠, أونجونج كوبو ١٩٧٩	١٧-٠٧-٢٠٠٩	
٤	رسوتا, البكالوريوس	ديسمبر ٢٧, أونجونج كوبو ١٩٩٠	١٧-٠٧-٢٠٠٩	
٥	دحليا, البكالوريوس	١٩٨٥ يولي ٢, أونجونج كوبو	١٧-٠٧-٢٠٠٩	
٦	كميلسا, البكالوريوس	١٩٨٧ ابريل ٢, أونجونج كوبو	١٧-٠٧-٢٠٠٩	
٧	فتري عائشة, البكالوريوس	١٩٨٨ مايو ١٨, تالي اير	١٧-٠٧-٢٠٠٩	

٨	إنداه ويديا ننسي, البكالوريوس	١٩٩٠يناير ١٤, أونجونج كوبو	١٧-٠٧-٢٠٠٩
٩	ونرطو, البكالوريوس	١٩٩٣يولي ١٩, أونجونج كوبو	١٧-٠٧-٢٠٠٩
١٠	رسلينا, البكالوريوس	١٩٨٩يناير ٢٠, تننجج تيرام	١٧-٠٧-٢٠٠٩

٩- المرافق والهياكل الأساسية

أحد أهم العناصر في دعم تحقيق أهداف التعلم هو توافر المرافق والبنية التحتية التي هي الأكثر دعماً لفعالية عمل المعلمين. مع المرافق والبنى التحتية المناسبة التي تحسن نوعية التعليم ، فإن بناء المدرسة الجيدة سيخلق مناخاً تعليمياً مواتاً لتنفيذ عملية أنشطة التعلم ، والمعدات المدرسية الكاملة ستجعل من السهل على المعلمين تحقيق اختراقات واختلافات في دراسة الدروس المادية للطلاب. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من إدارة الأعمال والمرافق والبنية التحتية في الواصلية بندر سونو.

المرافق والبنى التحتية في الواشحة بندر سونو، والتي أصبحت محفزا لعملية التعلم

في التعليم هي كما يلي:

قائمة ٤

المرافق والبنية التحتية

رقم	مستوي التقرير	وصف		شرح	
				الدولة	
	نوع الغرفة	المبلغ	جيده	كسر الفضاء	أضرار جسيمة
١	نظرية تعلم القضاء	٣	١		١
	فيزياء غرفة المختبرات	١			
	غرفة مختبر الأحياء	-			
	غرفة المختبرات الكيميائية	-			
	فضاء مختبر اللغة	-			
	مساحة مختبر الوسائط	-			

	المتعددة				
	الفضاء المكاني	-			
	الارتفاع	١	١		
	معلم غرفة	١			
	غرفة النحو	١			
	غرفة الدروس الخصوصية	-			
	غرفة اللجنة	١			
	غرفة متعددة الأغراض	-			
	مكتبة	-			
	مصلة	١			
	التعاونيه	-			
	وحدة الصحة المدرسية	-			

	الكشفية	-			
	أوسيس	-			
	الحمام	١	١		
	الآخري				
٢	الصفحة الرياضية	وسعة ٢٢٥ متر			
٣	حالة ملكية المبنى	مملوكة للمنظمات			
٤	حالة ملكية الأرضي	الممتلكات الخاصة			
٥	وقت منظم المدرسة	الصباح			

ب. النتائج الخاصة

١. إجراء ما قبل

الباحثون والمعلمين مواضيع ما قبل العمل لمعرفة القراءة المهارة الطلاب قبل تنفيذ

الإجراءات. وقد تم تنفيذ الإجراء التمهيدي يوم الاثنين ٨ يونيو ٢٠٢٠. يتم إجراء هذه

المعاينة باستخدام طريقة شائعة الاستخدام من قبل مدرس اللغة العربية مع موضوع محاضرة دون استخدام أسلوب مناقشة المجموعة الاتجاهية. يستمع الطلاب المرثيون فقط إلى تفسيرات من المعلمين وحدهم التي تسبب الطلاب سلبين في الصف. لم يخبر المعلم الطلاب إلا بقراءة نص القراءة والإجابة على الأسئلة التي أعدها المعلم. وهذا يجعل الطلاب أقل مشاركة في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية، والطلاب مرثية مشغولون مع أنشطتهم الخاصة والتدخل مع أصدقائهم لجعل الطبقة تصبح مزدحمة واتخذت وبالتالي القضاء على المركزية من الطلاب في عملية التعلم.

في هذا الاختبار ما قبل الدورة يتم إجراء لمعرفة اتجاه القراءة طلاب الصف الثامن بندر سونو. وقد أجرى هذا الاختبار ٢١ طالبا من الصف الثامن. وفيما يلي نتيجة اختبار الفئة الثامنة الواشحة بندر سونو.

قائمة ٥

درجات الاختبار المسبق

رقم	الاسماء	قيمة النقاط	% الآن	شرح	
				نجح	غير نجح
١	عليا سرمني	٧٠	٧٠٪	√	
٢	انجي درموان	٤٠	٤٠٪		√
٣	دفتى سري	٤٠	٤٠٪		√
٤	فوزن الانصار	٥٠	٥٠٪		
٥	فرمنشة	٧٠	٧٠٪	√	
٦	هلمه سعديّة	٥٠	٥٠٪		√
٧	محمد مهاتير	٤٠	٤٠٪		√
٨	محمد الفين	٣٠	٣٠٪		√
٩	محمد فريسي	٤٠	٤٠٪		√
١٠	محمد نصر الدين	٣٠	٣٠٪		√
١١	محمد روسلن	٣٠	٣٠٪		√
١٢	نور عزيزة	٧٠	٧٠٪	√	
١٣	نور هليمة ساري	٧٠	٧٠٪	√	
١٤	نور حسنة	٥٠	٥٠٪		√

١٥	نورل عتيكا	٤٠	٤٠٪		√
١٦	ريكي جونوان	٥٠	٥٠٪		√
١٧	سنتيكا سري	٧٠	٧٠٪	√	
١٨	سرسى عيني	٥٠	٥٠٪		√
١٩	سفينتا	٥٠	٥٠٪		√
٢٠	سوجي اولي	٤٠	٤٠٪		√
٢١	سوجي رمضاني	٣٠	٣٠٪		√
نتيجة		١٠١٠	١٠١٠٪	٢٤٪	٧٦٪
درجة التوسط		٤٨,٠٩			

وصف:

القيمة ≤ ٧٠ = غير مكتملة

قيمة ≥ ٧٠ = كاملة

حساب متوسط قيمة المتعلمين

الصيغة $\bar{x} = \frac{\sum}{n}$ الحادي عشر

ن

المتوسط = ١٠١٠

٢١

المتوسط = ٤٨.٠٩

حساب تقديم نتائج التعلم

صيغة $P = \frac{\sum \text{طلاب الذين يكملون التعلم}}{X} \times 100\%$

\sum طلاب

$$P = (\sum N_1) / (\sum N) \times 100\%$$

$$P = 5/21 \times 100\%$$

$$P = 24\%$$

نظر إلى الجدول ٥ أعلاه، كانت نتائج الاختبار الأولي الذي أجراه الباحثون

هناك طالب واحد فقط تمكن من الحصول على درجة في إطار سفارة المملكة العربية

السعودية. وهذا يدل على أن نقص الطلاب روح التعلم. كن على علم بأن الطلاب لم

يتقنوا المواد والدليل على ذلك عدد متوسط الدرجات التي حصل عليها الطالب كان

فقط ٤٨.٠٩ وتقديم الدراسة كان ٢٤٪. لذلك، سيقوم الباحثون بإجراء البحوث

باستخدام أساليب جديدة بحيث يمكن للطلاب فهم المواد باستخدام أساليب المناقشة

الجماعية الاتجاهية. وفيما يلي وصف للدراسة التي بدأت من الدورة الأولى، إذا كنت في

دورة لم تصل إلى قيمة التعويض كما كان يتوقع الباحثون ثم أنها سوف تستمر في دورة الثانية حتى الحصول على قيمة التعويض كما هو متوقع.

٢- وصف تنفيذ دورة العمل الأولى

أ. تخطيط إجراءات الدورة الأولى

مرحلة التخطيط هي مرحلة لوضع خطة عمل سيتم تنفيذها في الدورة الأولى.

١. وضع خطة تنفيذية لدراسة اتجاه القراءة مع أسلوب مناقشة المجموعة الاتجاهية

المستخدمة كمييار للتعلم التنفيذ.

٢. إعداد الملاحظات الميدانية.

٣. أجرى الباحثون بالتعاون مع معلمي المواد العربية مناقشة حول طريقة مناقشة

المجموعة الموجهة في تعزيز طلاب المهرة صيرة.

٤. إعداد ورقة وظيفة اختبار مفيد للتحقق من مدى فهم الطالب للمادة التي يتم

تدريسها باستخدام أسلوب مناقشة مجموعة الاتجاه.

وقد تم التشاور مع جميع أجهزة التعلم المستخدمة في هذه الدراسة مع المعلمين

والمحاضرين المرشدين لذلك من المفيد استخدام استرجاع البيانات.

ب - تنفيذ إجراءات الدورة

١. الاجتماع الأول للدورة الأولى

وقد أجريت هذه الدورة العمل يوم الخميس ١١ يونيو ٢٠٢٠ في ٠٧.٣٠ - ٠٨.٤٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وفقا للتخطيط، تستمر هذه الدورة للاجتماع لمرة واحدة) ٣٥X٢ دقيقة. (تبدأ مرحلة التنفيذ بالمرحلة التمهيديّة، ثم يتم القبض على النواة وتنتهي بالمرحلة الختامية.

يفتح المعلم الدرس بتحيةة. ثم يطلب المعلم من قائد الصف أن يقود الصلاة. وجود المعلم. يقوم المعلمون بإعداد الطلاب للتعلم من خلال تذكير وضع الجلوس الصحيح ووجود الطلاب بتخزين العناصر التي لا علاقة لها بدروس مثل الطعام الذي يوضع في الحقيبة. ثم يقوم الباحثون بتقدير الطلاب حول عادة القراءة وأهمية فهم محتوى القراءة. بعد تقدير المعلم ينقل أهداف التعلم. المتعلمين الاستماع وانتحال شخصية المعلمين 'المفردات من نظام إدارة الأعمال العامة من الناحين على النحو المناسب. المتعلمين الاستماع إلى المفردات مع إيلاء الاهتمام للنطق ونموذج التجويد واتباع. يكتب المعلم مفردات على اللوحة ويعطي معنى المفردات ويحفظها الطلاب. بعد أن المتعلمين قراءة الكتابة بصوت عال والطلاب كتابة المفردات في كتبهم.

وغير ذلك، يقوم المعلمون بتخصيص مهام للمتعلمين في شكل مناقشات جماعية موجهة. جوړو يعطي نص القراءة عن ا.بي.سي.سي.ون. وتقرأ كل مجموعة نتائج النص العربي للمشاركة مع الترجمات.

يمكن للمتعلمين الاستفسار عن المفردات التي لا يفهمونها للمعلم. يشرح المعلمون المفردات التي لم يفهمها المتعلمون بعد في عملية المناقشة الجماعية الاتجاهية.

٢. دورة الاجتماع الثانية

عقد الاجتماع الثاني للدورة الأولى يوم السبت ١٣ يونيو ٢٠٢٠. يفتح المعلم الدرس بتحيةة. ثم يطلب المعلم من قائد الصف أن يقود الصلاة. النشاط الأساسي لهذا الاجتماع يساوي الاجتماع الأول، وهذا الاجتماع لا يزال المواد في الاجتماع الأول. وذكّر المعلم المادة أمس بتذكر المفردات التي أعطيت للمتعلمين في درس أمس. أعطى المعلمون مواد متقدمة أمس للطلاب من خلال إعطاء مفردات جديدة للمتعلمين. المتعلمين يستمعون إلى النطق و ينتحلون النطق الذي يقرأه المعلم. يطلب المعلمون من الطلاب الجلوس مع مجموعاتهم وتزويد المتعلم بنص من المواد المتقدمة مع مناقشة جماعية موجهة. يجلس المتعلمون وفقاً للمجموعات التي تم تشكيلها أمس. يعطي المعلمون النص ويطلبون من المتعلمين قراءة النص إما بشكل فردي أو في مجموعات. كل طالب يتم

إعطاء فرصة ٥ دقائق لفهم النص بأكمله. بعد ذلك، يطلب المعلم من كل متعلم قراءة النص بصوت عال من خلال الإشارة إلى الطالب بشكل صريح. كل مجموعة تختتم نص القراءة. المعلمون يوفرون الفرص للطلاب للاستفسار ويختتم المعلمون من اجتماع اليوم. في نهاية هذه الدورة أعطى أنا المحربون على سؤال آخر اختبار مختلف من أول اختبار آخر دورة.

٢. المراقبة

وأجريت ملاحظات أثناء الدراسة. وقد أجرى الباحثون هذه الملاحظة أو الملاحظة كمرقب أثناء الدراسة مع المبادئ التوجيهية ل صحيفة المراقبة التي تم إعدادها في مرحلة التخطيط. تم إجراء الملاحظات من خلال مراقبة أنشطة المعلمين والطلاب خلال الدراسة باستخدام أساليب المناقشة الجماعية الاتجاهية.

هذه المرحلة من الباحثين الملاحظة بمساعدة المعلم من المواضيع باستخدام ورقة المراقبة التي قدمها الباحثون. إذا كانت هناك أشياء تحدث أثناء عملية التعلم وليس في نقطة الملاحظة شكل ثم يتم إدراجها وكتابتها كسجل الميدانية. الملاحظة أمر لا غنى عنه لمراقبة عملية التعلم المستمرة لأداء المعلمين وأداء الطلاب. في هذه الملاحظة، يقوم

الباحثون بتقسيم ورقة الملاحظة إلى قسمين، وهما صحائف المراقبة لأنشطة المعلمين
وصحائف المراقبة الخاصة بأنشطة الطلاب في مجال التعلم.

تختلف عملية التعلم باستخدام أساليب المناقشة الجماعية الاتجاهية تماماً عن
التعلم باستخدام أساليب التعلم المعتادة. ويمكن ملاحظة ذلك في وقت الدراسة، كما أن
مشاركة عدد أقل من الطلاب والطلاب أقل نشاطاً في التعلم.

في بداية التعلم باستخدام أسلوب مناقشة مجموعة الاتجاه أظهر الطلاب
استعدادهم لمتابعة التعلم. بحلول الوقت الذي شرح المعلم الطلاب الهدوء واليقظة. يتبع
الطلاب أنشطة التعلم وفقاً لتوجيهات المعلم. كما يشارك الطلاب بنشاط عندما يقدم
المعلمون أسئلة أثناء أنشطة التعلم. لكن الطلاب يجروون على الإجابة على السؤال عند
الإجابة معاً، عندما يطلب من المعلمين أن يضعوا إصبعهم مقدماً لم يجروا المتعلمون بعد.

في ذلك الوقت لم يجروا الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بعد على رفع يد
ل طرح الأسئلة. هناك ثلاثة طلاب فقط يجروون على وضع أيديهم بشكل مستقل
ل طرح، وبقية المعلمين يجب أن يعينوا الطلاب ل طرح سؤال. لم يتمكن الطلاب من طرح
الأسئلة بشكل جيد حتى يتمكن المعلم من أخذ عينات من الأعضاء والمساعدة في كلمة

تانيا. خلال قراءة العديد من الطلاب الذين يقرأون عن طريق تتم وعدم جدية، وينظر أيضا بعض الطلاب للتدخل مع أصدقاء آخرين.

وفيما يلي نتيجة لمراقبة أنشطة التعلم التي قام بها الباحثون خلال الدورة الأولى باستخدام طريقة لمناقشة المجموعة الموجهة على أساس ملاحظة المعلمين في الفصل على النحو التالي:

قائمة ٦

نتيجة الملاحظة لنشاط المعلمين التدريس

دوره ١

رقم	أنشطة التعلم	مؤشرات	نقاط			
			١	٢	٣	٤
١	فتح	أ. تقديم التقدير والتحفيز للطلاب				√
		ب. نقل الغرض من التعلم			√	
٢	إدارة أنشطة التعلم	أ. توكير موارد التعلم			√	
		ب. تقسيم الطلاب إلى مجموعات				√

		د. استخدام تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة				√
٣	التواصل مع الطلاب	أ. نقل المواد التي سيم مناقشتها				√
		ب. كشف بوضوح عن السؤال وإعطاء الوقت المناسب			√	
		د. إعداد استخدام الوقت			√	
٤	إدارة الفصول الدراسية	أ. تنظيم والاستفادة من مرافق التعلم				√
		ب. تعزيز مشاركة الطلاب النشطة في التعلم				√
		ج. تعزيز المرح والطلاب المتحمسين في التعليم			√	
		د. تحفيز الطلاب لنتائج التعلم ضعيف			√	
٥	إجراء التقييم	أ. توفير اختبار البقعة وفي الوقت المناسب				√
		ب. إجراء التقييمات النهائية			√	
٦	التعلم عن قرب	أ. مواد التعلم لختامية				√
		ب. تقديم المشورة المتعلقة بالمواد المستفاد			√	

التقييم: المبلغ $\% = x / n \times 100$

معايير التسجيل:

- ٤١٠٠٨٠ ممتازة

- ٧٩٧٠ ب ٣ جيدة

- ٦٩٦٠ ج ٢ يكفي

- ١٥٩ أقل

$$\text{التقييم} = \frac{64}{56} \times 100\%$$

$$= \frac{64}{56} \times 100 =$$

$$= 114.2857 \text{ في المائة}$$

من نتائج ملاحظة مدرس اللغة العربية، كما هو مبين في الجدول أعلاه، يدل على أنني في دورة نفذت عملية التدريس بشكل جيد جدا. وهذا يشير إلى أن نسبة الملاحظة في نشاط المعلم التعليمي تساوي نسبة ٨٧.٥ في المائة. وخلال عملية التعلم، كان المعلمون يراقبون أيضاً مختلف الأنشطة الطلابية استناداً إلى أشكال الملاحظة الحالية. وفي هذه الحالة، فإن نتائج الملاحظات التي لوحظت حول نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم هي كما يلي:

٧ قائمة

نتائج المشاهدة لنشاط الطلاب خلال الاجماع

دورة ١

رقم	الجوانب الملحوظة	الدرجات المكتسبة			
		١	٢	٣	٤
١	استعداد الطلاب لمتابعة التعلم		√		
٢	جو التعلم			√	
٣	مشاهدة أوضاع المعلمين بنشاط		√		
٤	تخصيص الطلاب خلال الأنشطة التعليمية		√		
٥	حماس الطلاب في المناقشة الجماعية الموجهة			√	
٦	الطلاب الشجاعة في تقديم الاراء		√		
٧	شجاعة الطلاب قراءة نص القراءة			√	
٨	العلاقة بين الطلاب			√	
٩	التضامن في العمل الجماعي			√	

١٠	كل مجموعة بنشاط في مناقشة المجموعة		√		
١١	قدرة المجموعة على قيادة المجموعة		√		
١٢	الطلاب حريصون على العمل على المعلمين مهمة			√	

التقييم: المبلغ = و / ن ١٠٠ × %

معايير التسجيل:

- ٤١٠٠٨٠ ممتازة

- ٧٩٧٠ ب ٣ جيدة

- ٦٩٦٠ ج ٢ يكفي

- ١٥٩ د أقل

التقييم = $\frac{٤٨}{٣٠} \times ١٠٠\%$

= $\frac{٤٨}{٣٠} \times ١٠٠$

= ٦٢.٥ في المائة

استنادا إلى نتائج مراقبة المعلم في الصف في الدورة الأولى في الجدول ٧ يبدو أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى دافع كبير للتعلم. وينظر إليها من بعض الطلاب الذين لا يريدون طرح الأسئلة أو حتى تحجل من طرح. وبالإضافة إلى ذلك، عندما يُسند إلى المعلم مهمة كتابة تقرير ملاحظة، لا يزال الطلاب لا يعملون. ولذلك، يمكن الحصول على أن نتائج تعلم الطالب لا تزال منخفضة نسبيا وهو ما يعادل ٦٢.٥٪. مرحلة الاختبار في نهاية دورة تدار الاختبار النهائي كنت تهدف إلى رؤية نجاح العمل معين. وتعتبر هذه الدورة ناجحة عندما يكون لدى الطلاب ما لا يقل عن ٧٠ إلى ٧٠٪ من معايير التعويض الإجمالي للطالب. يمكن رؤية نتائج اختبار البيانات في الجدول كما يلي:

ويمكن رؤية النتائج المتزايدة للطلاب من الجدول التالي.

٨ قائمة

دورة نقاط الاختبار

رقم	الاسماء	قيمة النقاط	% الان	شرح	
				نجاح	غير نجاح
١	عليا سرمني	٥٥	٥٥٪		√
٢	انجي درموان	٦٥	٦٥٪		√

٣	دفتى سري	٧٠	٧٠%	√	
٤	فوزن الانصار	٦٠	٦٠%		√
٥	فرمنشة	٧٠	٧٠%	√	
٦	هلمه سعديا	٧٠	٧٠%	√	
٧	محمد مهاتير	٧٠	٧٠%	√	
٨	محمد الفين	٧٥	٧٥%	√	
٩	محمد فريسي	٧٠	٧٠%	√	
١٠	محمد نصر الدين	٦٠	٦٠%		√
١١	محمد رسلن	٧٠	٧٠%	√	
١٢	نور عزيزة	٦٥	٦٥%		√
١٣	نور هليمة ساري	٧٠	٧٠%	√	
١٤	نور حسنة	٦٠	٦٠%		√
١٥	نورل عتيكا	٧٥	٧٥%	√	
١٦	ريكي جونوان	٦٠	٦٠%		√
١٧	سننيكا سري	٦٥	٦٥%		√
١٨	سري عيني	٧٠	٧٠%	√	
١٩	سفيتا	٧٠	٧٠%	√	
٢٠	سوجي اولي	٤٠	٦٠%		
٢١	سوجي رمضاني	٦٥	٦٥%		
مجمع النقاط		١٣٧٥	١٣٧٥%		
درجة المتوسط		٦٥,٤٧			

كيت:

وصف:

القيمة ≤ 70 = غير مكتملة

قيمة ≥ 70 = كاملة

حساب متوسط قيمة المتعلمين

الصيغة $\bar{x} = \frac{\sum}{n}$ الحادي عشر

ن

$$\text{المتوسط} = 1375$$

21

$$\text{المتوسط} = 65.47$$

حساب تقديم نتائج التعلم

$$\text{الصيغة ف} = \left(\frac{\sum (\text{الطلاب})}{\sum (\text{الطلاب})} \right) \times 100\%$$

$$\text{ف} = \left(\frac{\sum N_1}{\sum N} \right) \times 100\%$$

$$\text{ف} = 11/21 \times 100\%$$

$$\text{ف} = 52\%$$

ويمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة اختبار الشريعة بعد العمل في الدورة الأولى هو

52%. واستناداً إلى نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن 11 طالباً

(52%) التي وصلت إلى رضا التعلم، في حين أن 10 طلاب (48%) وإلا لم تكتمل.

وبالتالي، لم يتم الانتهاء من تصنيفات الطلاب بعد. طبيعة هذه الدورة لم يكن يقال أن

تكون ناجحة لأنه في هذا البحث مؤشر النجاح هو 70% من عدد الطلاب المكتسبة

قيمة. ≥ 70

٥. تأملات

المرحلة الأخيرة في هذه الدورة هي الانعكاس. وقد تم التفكير في هذه الدراسة من قبل الباحثين والمعلمين في مواد اللغة العربية. ويتم التفكير لمناقشة نتائج العمل ومعرفة القصور في تنفيذ العمل. ويتم التفكير من خلال مراجعة وتقييم التعلم الذي تم القيام به، فضلا عن تقييم النتائج التي تم الحصول عليها. ويمكن استخدام نتيجة هذه المرحلة من التفكير كتحسن لتنفيذ الدورة القادمة.

ويمكن تحديد النجاحات والفشل التي تحدث في تنفيذ الإجراءات في دورة واحدة

على النحو التالي:

١. نتائج تعلم الطلاب في هذه الدورة الواحدة لا تزال أقل مرضية ، وهذا هو ينظر

إليها من متوسط القيمة المكتسبة على الدورة الأولى.

٢. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يبدو مشوشين وصعبين في فهم المواد المستفادة

وفقا لمرحلة التفكير التي تم القيام بها ، ثم وجدت بعض الإخفاقات التي تحدث

في الدورة الأولى. تم إجراء الإخفاقات كسبب للباحثين ثم الماضي قدما في الدورة الثانية.

أما بالنسبة للسبب واصل الباحثون دورة الثانية على النحو التالي:

١. نتائج تعلم الطلاب في دورة واحدة لا تزال لا تصل إلى الحد الأدنى من

تقديم كيري تيريا.

٢. لا يزال بعض الطلاب لديهم ارتباك ملحوظ وصعوبة في فهم المواد التي يتم

تدريسها.

يجب معالجة الإخفاقات في دورة واحدة من أجل تحسين اتجاه الطلاب مع

أساليب المناقشة الجماعية الاتجاهية. للتغلب على هذه الإخفاقات ناقش الباحثون مع

المعلم لإيجاد حل لاستخدامه كتحسن في الدورة الثانية. خطة التحسين التي سيقوم بها

الباحثون واساتذة مواد اللغة العربية هي كما يلي:

١. يعيد المعلم تعريف طريقة المناقشة الجماعية الموجهة في تعزيز اتجاه الطلاب ' قوة ،

بحيث يفهم الطلاب بشكل أفضل المراحل التي يجب القيام بها أثناء عملية التعلم.

٢. يعطي المعلم المكافأة، بحيث يصبح الطلاب نشطين في التعلم.

٣. يتم نشاط القراءة مرتين ، أولاً القيام بالقراءة بالتناوب مع المعلم المعين بحيث يولي

جميع الطلاب اهتمامًا للقراءة ، ثم المضي في مناقشة جماعية موجهة من خلال

مناقشة محتوى المادة.

٤ . يقدم المعلم شرحاً حول اتجاه الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في القراءة.

٥ . يعطي المعلم الطلاب الفرصة لمراجعة نص القراءة بشكل مستقل وفي المجموعة وطرح أسئلة حول المواد التعليمية.

٣ - وصف تنفيذ دورة العمل الثانية

أ. تخطيط عمل الدورة الثانية

تخطيط الدورة الثانية هو تقريبا نفس التخطيط للدورة الأولى - تخطيط الدورة الثانية هو خطة تصحيحية تقوم على نتائج التأمّلات في الدورة الأولى، وقد حصلت المناقشة التي أجريت مع المعلم على نتائج تخطيط الدورة الثانية على النحو التالي:

(١). وضع خطة التدريس لتعلم قُرة من خلال أسلوب النقاش للاتجاه في الاتجاه الذي

سيتم استخدامه كمعايير للتعلم. هذه الخطة التعليمية التي وضعتها الباحثين مع النظر في

المحاضرين والمعلمين المعنيين.

٢). وضع تصميم تقييمي يستخدم لتنفيذ اختبار العمل أو إجراء الاختبارات لتلبية مهارات فهم الطلاب للقراءة، وكذلك إبداء الملاحظات التي سيتم استخدامها لمراقبة تنفيذ الإجراءات.

وفيما يلي خطة التحسين التي سيقوم بها الباحثون والمعلمون في الدورة الثانية:

١. يعيد المعلم تعريف طريقة المناقشة الجماعية الموجهة في تعزيز اتجاه الطلاب ' قُرة ،

بحيث يفهم الطلاب بشكل أفضل المراحل التي يجب القيام بها أثناء عملية التعلم.

٢. يعطي المعلم المكافأة، بحيث يصبح الطلاب نشطين في التعلم.

٣. يتم نشاط القراءة مرتين ، أولاً القيام بالقراءة بالتناوب مع المعلم المعين بحيث يولي

جميع الطلاب اهتمامًا للقراءة ، ثم المضي في مناقشة جماعية موجهة من خلال

مناقشة محتوى المادة.

٤. يقدم المعلم شرحاً حول اتجاه الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في

القراءة.

٥. يعطي المعلم الطلاب الفرصة لمراجعة نص القراءة بشكل مستقل وفي المجموعة وطرح

أسئلة حول المواد التعليمية.

ب. تنفيذ الإجراء الثاني للدورة

وتتألف الدورة الثانية من جلستين. وفيما يلي بالتفصيل إجراءات كل اجتماع.

١. دورة الاجتماع الأول الثانية

وعُقد الاجتماع الأول للدورة الثانية يوم الجمعة ١٩ حزيران/يونيه ٢٠٢٠. تبدأ

مرحلة التنفيذ بالمرحلة التمهيديّة، ثم يتم القبض على النواة وتنتهي بالمرحلة الختامية.

يفتح المعلم الدرس من خلال تقديم التحية. ثم يطلب المعلم من رئيس الصف أن

يؤدي الصلاة. يقوم المعلمون بالتقدير من خلال تكرار المادة مسبقًا بعد أن ينقل تقدير

المعلم أهداف التعلم. قبل دخول المعلمين ' أعطيت الأساسية مسألة اختبار الطلاب '

دورة الثاني.

كرر المعلم شرح طريقة القراءة باستخدام طريقة مناقشة جماعية موجهة بحيث

يفهم الطلاب المراحل التي يجب إجراؤها أثناء عملية التعلم بشكل أفضل. يشرح

المعلمون أيضًا كيفية جعل الأسئلة جيدًا ويشرحون كيفية إعادة كتابة النص المقروء.

يعطي المعلمون الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. كما يوضح المعلمون أن الطلاب النشطين

في التعلم سيكافأون.

الطلاب والمعلمين ثم ممارسة خطوة خطوة أساليب المناقشة الجماعية الموجهة بتوجيه من المعلم. وطلب المعلم من الطلاب الجلوس وفقاً لمجموعته في شكل مناقشة جماعية موجهة. بعد ذلك يعطي المعلم نص القراءة للطلاب. ثم قرأ المعلم القراءة باللون والنطق الصحيحين واستمع الطلاب واتبعوا النصوص التي قرأها المعلم. ثم يقوم المعلمون والطلاب معاً بترجمة نص القراءة.

المعلم يطلب من جميع الطلاب لقراءة الفرد بصوت عال في المنعطفات. وعلاوة على ذلك، يطلب المعلم من ممثلي كل مجموعة أن يتظاهروا أمام الصف مع التجويد والنطق الصحيح وشرح محتوى المادة. ثم يعمل الطلاب على التقييم الذي شاركه المعلم. يعطي المعلمون الطلاب الفرصة للسؤال. بعد الإجابة على أسئلة من الطلاب قدم المعلم الخاتمة النهائية لاجتماع اليوم.

٢. دورة الاجتماع الثانية

٣. اعقد الاجتماع الثاني للدورة الثانية يوم السبت ٢٠ حزيران/يونيه ٢٠٢٠. في هذا اجتماع باشر المعلمة إلى المادة في الاجتماع أولى من دورة ٢. يفتح المعلم الدرس من خلال تقديم التحية. ثم يطلب المعلم من قائد الصف أن يؤدي

الصلاة. المعلمين القيام بالتقدير من خلال تكرار المواد مسبقا. بعد القيام بتقدير

المعلم نقل الأهداف التعليمية ودراسة حضور الطلاب.

في الأنشطة الأساسية، يطلب المعلم من الطلاب فتح مادة القيروة في كتاب

الحزمة وشرح المواد المتقدمة هنا. المعلم يقرأ المواد عن ال(هاز) أمام الطلاب المعلم معا

يترجم نص القراءة. يجلس الطلاب وفقا للمجموعة التي تم تشكيلها أمس. يتم إعطاء

كل طالب فرصة لمدة ٥ دقائق لفهم النص بأكمله. وتناقش كل مجموعة الأفكار

الأساسية للنص الذي يقرأه. يطلب المعلم من طالبين ممثلين من كل مجموعة قراءة النص

والترجمات وشرح الأفكار الأساسية الموجودة في نص القراءة بالتناوب مع المجموعات

الأخرى.

في نهاية هذه الدورة الثانية المعلم يعطي مسألة ما بعد الاختبار الذي يختلف عن

أول اختبار ما بعد الدورة. يمكن لجميع الطلاب العمل على السؤال بشكل صحيح

وصحيح.

ج. المراقبة

الملاحظة التي تم القيام بها خلال عملية التعلم دورة الثانية يحدث في الفصول الدراسية. ويساعد على هذه الملاحظة معلمو المواد العربية أن يلاحظوا كل ما يحدث أثناء عمل الدورة الثانية، سواء نشاط المعلم أو نشاط الطلاب باستخدام شكل ورقة المراقبة التي تم إعدادها. مدرس اللغة العربية الذي يعمل كمراقب/مراقب يتخذ مواقف ومقاعد يمكن أن تراقب جميع الأنشطة التي تجري في الفصول الدراسية. بناء على ملاحظات المعلمين في الصف، هناك ملاحظات على أنشطة التعلم التي قام بها الباحثون خلال الدورة الثانية باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الاتجاهية على النحو

التالي:

٩ قائمة

نتائج مراقبة نشاط المعلم

دورة ١

رقم	انشطة التعلم	مؤشرات	نقاط			
			١	٢	٣	٤
١	فتح	أ. تقديم التقدير والتحفيز للطلاب				√
		ب. نقل الغرض من التعلم				√
٢	إرادة أنشطة التعلم	ج. توفير موارد التعلم			√	
		د. تقسيم الطلاب إلى مجموعات				√
		هـ. إستخدام تطبيق طريق المناقشة لارتقاء مهارة القراءة				√

التقييم: المبلغ $\% = \frac{x}{n} \times 100$

معايير التسجيل:

- ٤١٠٠٠٨٠ ممتازة

- ٧٩٧٠ ب ٣ جيدة

- ٦٩٢٦٠ ج يكفي

- ٥٩ د ١ جأقل

$$\text{التقييم} = \frac{64}{55} \times 100\%$$

$$= \frac{64}{55.00}$$

$$= 116.36\% \text{ في المائة}$$

وتبين نتائج الملاحظات التي أبدتها مدرسو القيقب باللغة العربية، كما لوحظ

في الجدول ٩ أعلاه، أن الدورة الثانية قد أدت عملية التدريس بشكل جيد جداً. ومن

الواضح أن قيمة الملاحظة جيدة جداً تعادل ١١٦.٣٦ في المائة.

وخلال عملية التعلم، تم إجراء ملاحظات من مختلف الأنشطة الطلابية استنادا

إلى شكل الملاحظة القائم. وفيما يلي نتائج الملاحظات المتعلقة بالأنشطة الطلابية التي

تم تلخيصها في الجدول ١٠

نتائج المشاهدة لنشاط الطلاب خلال الاجماع

دورة

رقم	أنشطة التعلم	مؤشرات	نقاط			
			١	٢	٣	٤
١	فتح	أ. تقديم التقدير للطلاب				√
		ب. نقل الغرض من التعلم				√
٢	إرادة أنشطة الطلاب	أ. توفير موارد التعلم			√	
		ب. تقسيم الطلاب إلى مجموعات				√
		د. استخدام أسلوب المناقشة الجماعية الاتجاهية في عملية التعلم مهارة القراءة				√
٣	التواصل مع الطلاب	أ. نقل المواد التي سيتم مناقشتها				√
		ب. كشف بوضوح عن السؤال وإعطاء الوقت المناسب			√	
		د. إعداد استخدام الوقت			√	
٤	إدارة الفصول الدراسية	أ. تنظيم والاستفادة من مرافق التعلم			√	
		ب. تعزيز مشاركة النشطة في التعلم				√
		ج. تعزيز المرح والطلاب المتحمسين في				√

		التعلم				
		د. تحفيز الطلاب الذين لا تكون نتائج التعلم جيدة			√	
٥	إجراء التقييم	أ. تسليم مهمة اختبار ما بعد فى الوقت المحدد				√
		ب. إجراء النهائية			√	
٦	التعلم عن قرب	أ. مواد التعلم الختامية				√
		ب. تقديم المشورة المواد ذات الصلة الاستفادة				√

التقييم: المبلغ $\% = x / n \times 100$

معايير التسجيل:

- ١٠٠.٨٠ A ٤ ممتازة

- ٧٩.٧٠ ب ٣ جيدة

- ٦٩.٦٠ C ٢ يكفي

- ٥٩ D أقل

التقييم = $100 \times 48/41$

= $48/3000$

= ٨٥.٤١ في المائة

من خلال ملاحظة الدورة الثانية خلال الدراسة كما هو مبين في الجدول ١٠
يمكن ملاحظة أن نشاط الطلاب قد زاد من ٦٢.٥٪ إلى ٨٥.٤١٪. ويمكن أن يثبت
أنه في الدورة الثانية، يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، وحجم حماس الطلاب
وشغفهم في العمل على المهمة التي قدمها المعلم. لذلك، يمكن القول أن نشاط الطلاب
في الدورة الثانية كان جيدا جداً.

مرحلة الاختبار

في نهاية الدورة الثانية نظرا للاختبار النهائي الذي يهدف إلى رؤية نجاح العمل
معين. وتعتبر هذه الدورة ناجحة عندما يكون لدى الطلاب ما لا يقل عن ٧٠ إلى
٧٠٪ من معايير الطالب. يمكن رؤية نتائج اختبار البيانات في الجدول كما يلي:

قائمة ١١

تجربة إصابة

دورة ٢

رقم	الاسماء	قيمة النقاط	%	شرح	
				نجح	غير نجح
١	عليا سرمني	٧٠	٧٠٪	√	
٢	انجي درموان	٧٥	٧٥٪	√	
٣	دفتى سري	٨٠	٨٠٪	√	
٤	فوزن الانصار	٧٥	٧٥٪	√	
٥	فرمنشة	٨٠	٨٠٪	√	
٦	هلمه سعدية	٨٠	٨٠٪	√	
٧	محمد مهاتير	٨٠	٨٠٪	√	
٨	محمد الفين	٨٥	٨٥٪	√	
٩	محمد فريسي	٨٠	٨٠٪	√	
١٠	محمد نصرالدين	٦٥	٦٥٪		√
١١	محمد رسلن	٧٥	٧٥٪	√	
١٢	نور عزيزة	٦٠	٦٠٪		√
١٣	نور هليمة ساري	٧٥	٧٥٪	√	
١٤	نور حسنة	٧٥	٧٥٪	√	
١٥	نورل عتيكا	٨٠	٨٠٪	√	
١٦	ريكي جونوان	٧٥	٧٥٪	√	

١٧	سنتيكا سري	٦٥	٦٥%		√
١٨	سري عيني	٨٠	٨٠%	√	
١٩	سفيثا	٨٠	٨٠%	√	
٢٠	سوجي اولي	٧٥	٧٥%	√	
٢١	سوجي رمضاني	٧٠	٧٠%	√	
مجمع النقاط		١٥٨٠	١٥٨٠%		
درجة المتوسط		٧٥			

كيت:

وصف:

القيمة ≤ ٧٠ = غير مكتملة

قيمة ≥ ٧٠ = كاملة

حساب متوسط قيمة المتعلمين

الصيغة $\bar{x} = \frac{\sum}{n}$ الحادي عشر

ن

$$\text{المتوسط} = 1580$$

$$21$$

$$\text{المتوسط} = 75.23 = 75$$

حساب تقديم نتائج التعلم

$$\text{الصيغة } P = \frac{\sum \text{الطلاب الذين يكملون التعلم}}{\sum \text{الطلاب}} \times 100\%$$

$$= \frac{\sum N_1}{\sum N} \times 100\% \text{ ف}$$

$$= 18/21 \times 100\% \text{ ف}$$

$$= 85.71\% \text{ ف}$$

$$= 86\% \text{ ف}$$

واستناداً إلى نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يبدو أن 18 طالباً (86%) التي

وصلت إلى الارتياح للتعلم. في حين أن 3 طلاب (14%) لم يصل بعد إلى تقديم كامل.

وهذا يشير إلى أن مستوى الطلاب من الاتجاه قد زاد ولا حاجة لاتخاذ أي إجراء في

شكل دورة مرة أخرى.

انعكاس

بناء على الملاحظة التي تم القيام بها واختبار نتائج الدراسة التي ملأها الطلاب ، يمكن استنتاج أن الباحث قد تمكن من تحسين اتجاه الطالب يرة في مادة اللغة العربية بـ "ب" باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الاتجاهية. ويتجلى ذلك في التحسن الذي طرأ على أنشطة التدريس والتعلم استنادا إلى الملاحظة التي يقوم بها المراقبون. كما تحسنت نتائج تعلم الطلاب الاختبار. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط الزيادة في نتائج التعلم للطلاب من ٤٨.٠٩ في وقت الاختبار المسبق زيادة في الدورة الدراسية الأولى إلى ٦٥.٤٧ وزيادة الدراسة في دورة نتائج الاختبار الثانية إلى ٧٥.٢٣. ويمكن استنتاج أن متوسط قيمة تعلم الطلاب ينتج باستخدام طريقة مناقشة مجموعة تيراه في الدورة الأولى والدورة الثانية قد زاد متوسط القيمة ٩.٧٦

وهكذا، وبناء على نتائج الدورة الدراسية الثانية متوسط نتائج التعلم لطلاب اللغة العربية على المادة ١٠ قد تطابقت مع الهدف الذي يتعين تحقيقه. ثم لم ينتقل الباحث إلى الدورة التالية. هذه النتائج تشير إلى أن تنفيذ التعلم من خلال طريقة مناقشة المجموعة يمكن أن تزيد من اتجاه الطلاب 'قراحه.

ج . المناقشة

من نتائج الدراسة، قبل عمل متوسط قيمة الصف في اختبار ما قبل ٤٨.٠٩ مع عدد الطلاب الذين حصلوا على قيمة ٧٠ وما يصل إلى ٥ طلاب في حين لم يكمل ١٦ طالبا. ويتأثر ذلك بعدم تطبيق أسلوب مناقشة جماعية موجه من قبل الباحثين. ونظراً لعدم تحقيق تقدم التعلم التقليدي، فقد أدخلت تحسينات بديلة في سيناريوهات التعلم.

ثم يعطي الباحثون الإجراء للطلاب على دورة واحدة يتم من خلال طريقة مناقشة المجموعة الاتجاهية. استنادا إلى نتائج الدراسة، وبعد إدارة العمل من خلال طريقة مناقشة المجموعة الاتجاهية التي أجراها الباحثون على دورة حصلت على متوسط قيمة ٦٥.٤٧ الطلاب.

في الدورة الثانية، يحصل الطالب على متوسط قيمة ٧٥.٢٣ مع عدد الطلاب الذين حصلوا على قيمة ٧٠ وما فوق ١٨ طالباً أو ٨٦٪. ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل عن نتائج التعلم في المتوسط من الاختبار الأولي، ونتائج الدورة الأولى والدورة الثانية، كما هو الجدول أدناه:

قائمة ١٢

قيمة إعادة تجهيز الطلاب

رقم	وصف القيمة	متوسط القيمة	نجاح %
١	اختبار ما قبل	٤٨,٠٩	٢٤٪
٢	مرحلة ما بعد الاختبار الاولى	٦٥,٤٧	٥٢٪
٣	مرحلة ما بعد الاختبار الثانى	٧٥,٢٣	٨٦٪

من الجدول ١٢ أعلاه، تبين أن متوسط قيمة الطلاب الذين يعانون من زيادة

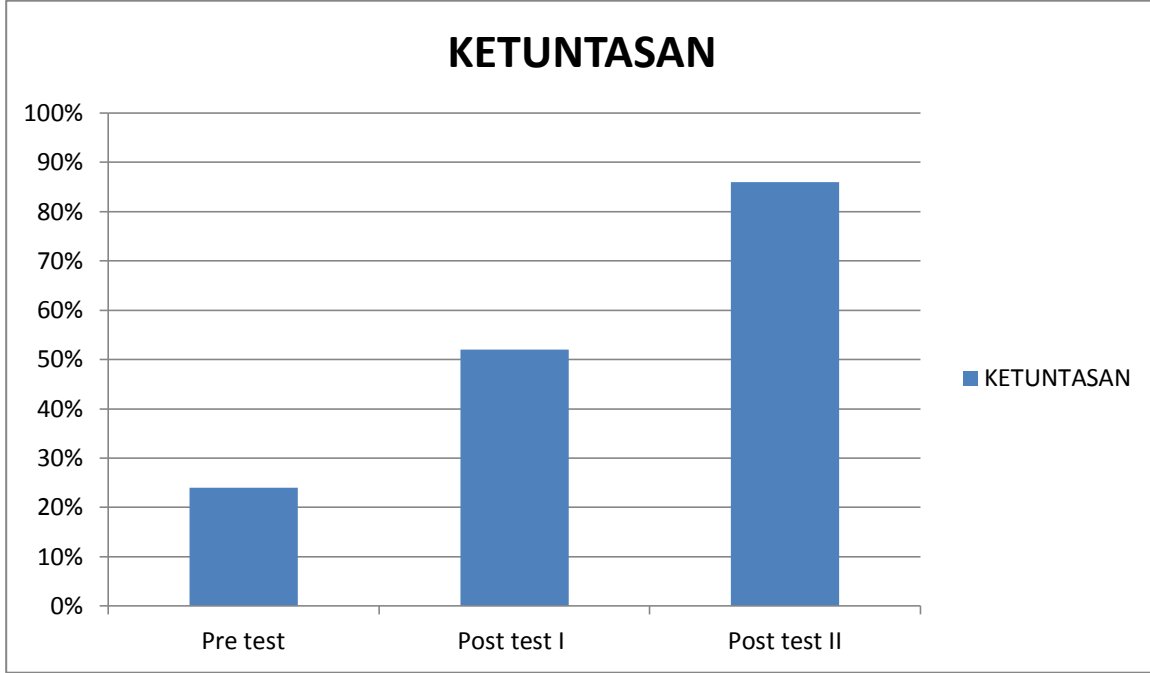
كان قبل اتخاذ إجراء قيمة الملاحظة الأولية تم الحصول عليها في المتوسط من (٢٤٪)،

وبعد الدورة الأولى من نتائج الدورة حصلت على متوسط قيمة الطالب ٦٥.٤٧

(٥٢٪)، وبعد الدورة الثانية من نتيجة الدورة الثانية تم الحصول على متوسط قيمة

الطلاب في ٧٥.٢٣ (٨٦٪). لرؤية أكثر وضوحا يمكن رؤية التحسين الكلاسيكي

للتقديم على الرسم البياني التالي:



وعلى الرغم من أن هؤلاء الباحثين تمكنوا من تحقيق الأهداف المتوقعة، إلا أن

الباحثين يعترفون بأنه لا يزال هناك ضعف في البحوث يؤثر على نجاح ومطالب أسلوب

المناقشة الجماعية الموجهة. ويرجع ذلك إلى القيود الموجودة في الباحثين وإمكانية الطلاب

أقل جدية في حل مشكلة الاختبار المقدمة.

استناداً إلى نتائج الباحثين وتحليل البيانات، فإن الاستنتاج بأن التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية الاتجاهية يمكن أن يحسن نتائج التعلم للطلاب في حل الأسئلة المقدمة. وبالتالي فإن التعلم باستخدام أساليب المناقشة الجماعية الاتجاهية له دور مهم كأحد الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

استناداً إلى الصورة ١.٣ أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب تتراوح بين مرحلة ما قبل الاختبار، إلى نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية. بناء على تحليل البيانات والمناقشات يمكن أن نستنتج أن تنفيذ أسلوب المناقشة الجماعية الموجهة يمكن أن يحسن اتجاه الطلاب 'قوة في اللغة العربية على مادة من الساعة في الصف الثامن في مدينة سونو.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

واستناداً إلى تحليل البيانات المتعلقة بهذا البحث، يخلص المؤلف إلى عدة

استنتاجات على النحو التالي:

١. عملية التعلم خاصة على اللغة العربية في الصف الثامن بندر سونو الصف،

والمعلمين دائماً استخدام أساليب المحاضرات، وحتى يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية

التعلم، ويفضل خلال عملية التعلم في المعلم يدعو الطلاب للحصول على نشطة وأكثر

حماساً حتى يفهم الطلاب بسهولة ما سيتعلمه المعلم ويعلم.

٢. بعد أن درست في الصف الثامن بندر سونو حول مادة اللغة العربية ساعات

استخدام طريقة مناقشة كيلومبو تيرا في زيادة المتعلمين المحاضرة قراحه، يشارك

المتعلمون بنشاط ويفهمون ما قام المعلم (الباحث) بتدريسه، مع طريقة مناقشة

المجموعة الموجهة هي مناسبة تدرس للمتعلمين لأنها قادرة على زيادة طلاب المهرة

قراح مع التعلم الذي يجب أن يدرس من قبل المعلم.

المراجع والمصادر

Muhammad Hasan Amara And Abd Al-Rahman Mar`I, *Language Education Polity : The Arab Minority In Israil* (Dordrecht Kluwe Acedemic Publishers, ۲۰۰۲) ۴۵.

Abd. Rahman Getteng, ۲۰۰۹, *Menuju Guru Profesional dan Ber-Etika*, (Makassar: Graha Guru Printik).

Abdul Faqih NIM: ۰۹۴۲۰۱۱۸, metode diskusi kelompok terarah dalam upaya meningkatkan Maharah Qira'ah bagi siswa kelas VIII B MTsN Sembargiri Ponjong Gunungkidul Yogyakarta Tahun Ajaran ۲۰۱۳-۲۰۱۴, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Kementrian Agama RI, al'quran dan terjemahan, (Jakarta timur: PT.surya prisma sinergi, ۲۰۱۲), h. ۲۸۲.

Ahmad Izzan, ۲۰۱۵, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora)

Al-Bukhori, Sahih Al-Bukhari, Juz III (Mesir: T.P, ۱۳۰۶), Hlm. ۱۴۶.

Aidah Al-qarn, ۲۰۱۱, *La Tahzan*, (Jakarta: Qisthi Press).

Anas Sudijono, ۲۰۱۱, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers).

Bahrul Hayat, ۲۰۱۰, *Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Burhan Bungin, ۲۰۰۷, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Prenada Media Group).

Candra Wijaya, Syahrums, ۲۰۱۳, *Penelitian Tindakan Kelas Melejitkan Kemampuan Penelitian Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru*, (Bandung: Citapustaka Media Perintis).

Darmadi, ۲۰۱۷, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: CV Budi Utama).

Dalman, ۲۰۱۳, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Raya Grafindo Persada).

Darmadi, 2018, *Membaca yuuuk “Strategi Menumbuhkan Minat Membaca pada Anak Sejak Usia Dini”*, (Bogor: Guepedia).

Effendy, Ahmad Fuad, 2012, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat).

Herlinyanto, 2019, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*, (Yogyakarta: Budi CV Utama).

Hermawan, Acep. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Rosdakarya).

Haryadi, 2012, *Retorika Membaca Model, Metode, dan Teknik*, (Semarang: Rumah Indonesia).

Iwan Wahyu Hidayat dkk, 2018, *Keterampilan Belajar Study Skills untuk Mahasiswa*, (Jakarta: Kencana).

Izzan, Ahmad, Saehudin, 2016, *Hadis Pendidikan Konsep Pendidikan Berbasis Hadis*, (Bandung: Humainora).

Jane Stokers, 2003, *How To Do and Cultural Studies: Panduan untuk Melaksanakan Penelitian dakam kajian Media dan Budaya*, (Yogyakarta: Bentang Pustaka).

M. Abdul Hamid, dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press).

M Djumaidi & Fauzan Almanshur, (2012), *Metodologi Penilaian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).

Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. (Semarang. Need’s Press.)

Muhammad Ali Al-kuliy, 2016, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Royyan Pres).

Mulyatiningsih Endan, 2014, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta).

Robert E. Slavin dkk, 2014, *Membaca Membuka Pintu Dunia Edisi Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).

Roymond Simamora, ٢٠٠٩, *Buku Ajar Pendidikan dalam Keperawatan*, (Jakarta: EGC),.

Salim, Haidir, Iran Rasyid Karo-karo, ٢٠١٧, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Medan: Perdana Publishing).

Samsu Somadayo, ٢٠١١, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu).

Sugiyono, (٢٠١٦), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta).

Sujinah, ٢٠١٧, *Menjadi Pembicara Terampil*, (Yogyakarta: CV Budi Utama).

Tukiran Taniredja dkk, ٢٠١١, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Bandung: Alfabeta).

احمد فواد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دارالمسلم،
١٩٩٢، ص. ١٢٩-١٢٦

Darwin zainuddin MIQOT مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية
vol.XXXIV No. ١ januari-juni ٢٠٢٠.

Darwin zainuddin MIQOT مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية
vol.XXXIV No. ١ januari-juni ٢٠٢٠.

Darwin zainuddin MIQOT مهارة القراءة ووظيفتها في تعليم اللغة العربية
vol.XXXIV No. ١ januari-juni ٢٠٢٠.

حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، المصر: المصيبة اللبنانية،
١٩٩٣، ص. ١٠٥

الملاحق



MAJELIS PENDIDIKAN
Al-Fan'iyatul Washliyah
MTs SWASTA AL WASHLIYAH BANDAR SONO

Sekretariat : Jl. Besar Ujung Kubu - Bandar Sono Kec. Tanjung Tiram Kab. Batubara

Bandar Sono, 31 Maret 2020

Nomor : MTs.b/AW.BS/TT/07/2020
Lamp :-
Perihal : Balasan Permohonan Penelitian

Assalamualaikum warohatullahiwarokatuh.

Yang bertanda tangan dibawah :

Nama : AHMAD MUNAWIR, S.Sy
Jabatan : KEPALA MTS Al Washliyah Bandar Sono

Menerangkan :

Nama : M. TARMIZI TAHIR
Tempat Tgl Lahir : Ujung Kubu, 18 September 1995
NIM : 0302162034
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahara Arab.

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian di MTS Al Washliyah Bandar Sono pada tanggal 12 Maret 2020 s.d 30 Maret 2020 Sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul "METODE DISKUSI KELOMPOK TERARAH DALAM UPAYAH MENINGKATKAN MAHARAH QIRA'AH BAGI SISWA KELAS VIII MTS AL WASHLIYAH BANDAR SONO KECAMATAN TANJUNG TIRAM KABUPATEN BATU BARA".

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



AHMAD MUNAWIR, S.SY

2021.02.08 10:56







سيرة الذاتية للباحث

أ. سيرة الذاتية

الاسم : محمد ترميذي طاهير

رقم القيد : ٠٣٠٢١٦٢٠٣٤

الكلية : علم التربية و التعليم

الشعبة : شعبة تدريس اللغة العربية

مكان الميلاد : اوجونج كوبو

التاريخ الميلادي : ١٨ سبتمبر ١٩٩٥ م

العنوان : اوجوع كوبو

الوالد : مجاهدين

الوالدة : زكيا

ب. المؤهلات الدراسية

المدرسة الإبتدائية الحكومية بندر سونو في السنة ٢٠٠٣-٢٠٠٩

المدرسة المتوسطة بمعهد المخلصين في السنة ٢٠٠٩-٢٠١١

المدرسة الثانوية الحكومية المخلصين في السنة ٢٠١٤-٢٠١١